DEPARTAMENT MÈTODES D'INVESTIGACIÓ I
DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ

ANÁLISIS DIFERENCIAL DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN FUNCIÓN DE INDICADORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES

ANA MUÑOZ BENLLOCH

UNIVERSITAT DE VALENCIA
Servei de Publicacions
2009

Aquesta Tesi Doctoral va ser presentada a València el dia 19 de gener de 2009 davant un tribunal format per:

- D. José González Such
- D. Gregorio Rodríguez Gómez
- Dª. María Soledad Ibarra Sáiz
- Dª. María José Rodríguez Conde
- Dª. María Jesús Perales Montolío

Va ser dirigida per:
D. Jesús Jornet Melia
Dª. Mª Amparo Perez Carbonell

©Copyright: Servei de Publicacions
Ana Muñoz Benlloch

Depòsit legal:
I.S.B.N.:978-84-370-7437-5
D.L.:V-1296-2009
Edita: Universitat de València
Servei de Publicacions
C/ Artes Gráficas, 13 bajo
46010 València
Spain
Telèfon: 963864115

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
FACULTAT DE FILOSOFIA I CIÈNCIES DE L´ EDUCACIÓ
Secció de Ciències de l'Educació

ANÁLISIS DIFERENCIAL DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN FUNCIÓN DE INDICADORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

TESIS DOCTORAL

Presentado por:
Ana Muñoz Benlloch

Dirigido por:
Dr. D. Jesús Jornet Meliá
Dra. Mª Amparo Pérez Carbonell

Valencia, 2008.

A mis padres,

A Jose Manuel por su inestimable ayuda,

Y a mis tutores, Amparo y Jesús.

AGRADECIMIENTOS

Para la realización de esta tesis doctoral ha sido necesario mucho esfuerzo y voluntad, pero sin duda, no hubiera sido posible sin la colaboración y ánimo de José Manuel, mi marido, gracias por tu predisposición a colaborar e implicarte en todos mis proyectos.

También quiero agradecer a mis guías personales, que me prestan siempre su apoyo en todas las acciones que emprendo, con todo mi cariño a mis padres.

A mis tutores Amparo Pérez Carbonell y Jesús Jornet Meliá por su inestimable ayuda y sabios consejos.

También, deseo dedicárselo a mi hermana Elena, para que no desfallezca en el intento y logre sus objetivos por lejanos que estos puedan parecer.

A mi sobrinita, Sara, por permitirme “desconectar” cada vez que he compartido un ratito con ella, ya sea con sus sonrisas, balbuceos o llantos.

Por último, a mi hijo, Ángel, que aunque todavía no ha visto la luz, ha estado acompañándome durante toda esta travesía con sus “pataditas” y me ha reconfortado trabajar con él.

A todos, gracias.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I: Evaluación de Sistemas Educativos 5

1. *Introducción* 7
2. *Sistema Educativo y Evaluación* 7
3. *Evaluación en la Política Educativa* 9
4. *Antecedentes Históricos* 13
5. *Procedimientos de Evaluación de los Sistemas Educativos* 24
6. *Instrumentos de Evaluación: indicadores de calidad* 33
7. *Proyectos sobre Sistemas de Indicadores Educativos* 46

CAPÍTULO II: Nivel socioeconómico y cultural:
factor clave en el Rendimiento Académico 59

1. *Introducción* 61
2. *Aproximación terminológica y Factores Incidentes en el Rendimiento Escolar* 62
3. *Nivel Socioeconómico y Cultural como variables de Rendimiento* 76
4. *Aplicación vigente: Proyectos de Evaluación Educativa* 89

CAPÍTULO III: La Educación Primaria en España 105

1. *Introducción* 107
2. *Marco contextual* 108
3. *Ordenación y Estructura* 118
4. *Retos actuales* 123

CAPÍTULO IV: Descripción del proyecto 129

1. *Planteamiento del problema* 131
2. *Objetivos* 132
3. *Metodología* 133
4. *Recursos informativos* 134

CAPÍTULO V: Contextualización de los elementos de estudio 141

1. *Indicadores de base* 143
2. *Grupos de referencia* 156

CAPÍTULO VI: Análisis de Categorías de Variables _____161

1. *Introducción* _____ *163*
2. *Actividades extraescolares* _____ *165*
3. *Idiomas* _____ *183*
4. *Alumno centro* _____ *184*
5. *Entorno familiar* _____ *188*
6. *Características del hogar* _____ *197*

CAPÍTULO VII: Análisis de Conglomerados de K medias _____211

1. *Introducción* _____ *213*
2. *Grupo 1:Actividades extraescolares escalares* _____ *216*
3. *Grupo 2:Actividades extraescolares categoriales* _____ *224*
4. *Grupo 3:Alumnos centro categoriales* _____ *229*
5. *Grupo 4: Entorno familiar escalares* _____ *233*
6. *Grupo 5: Entorno familiar categoriales* _____ *237*
7. *Grupo 6: Características hogar escalares* _____ *243*
8. *Grupo 7: Características hogar categoriales* _____ *248*

CAPÍTULO VIII: SÍNTESIS Y CONCLUSIONES _____255

1. *Síntesis y conclusiones* _____ *257*

CAPÍTULO IX: BIBLIOGRAFÍA _____269

1. *Referencias bibliográficas* _____ *271*
2. *Referencias de internet* _____ *289*
3. *Referencias legales* _____ *290*

ADENDA I: Distribución de las Variables Escalares _____291

1. *Actividades extraescolares* _____ *294*
2. *Alumno centro* _____ *300*
3. *Entorno familiar* _____ *301*
4. *Características del hogar* _____ *304*
5. *Rendimientos por áreas y en su conjunto* _____ *306*

ANEXOS (CD) _____311

INDICE CUADROS

CAPÍTULO I: Evaluación de Sistemas Educativos _____ 5

Cuadro 1. Fases de la evaluación del sistema educativo _____ 25
Cuadro 2. Funciones de los indicadores _____ 35
Cuadro 3. Documento goals 2000 _____ 41
Cuadro 4. . Modelo Sistémico de Evaluación _____ 43
Cuadro 5. Resumen Proyectos de Evaluación Educativa _____ 58

CAPÍTULO II: Nivel socioeconómico y cultural:
factor clave en el Rendimiento Académico _____ 59

Cuadro 6. Aspectos clave del nivel socioeconómico y cultural
en proyectos actuales _____ 104

CAPÍTULO III: La Educación Primaria en España _____ 105

Cuadro 7. Régimen General de Enseñanza _____ 113
Cuadro 8. La Administración del Sistema Educativo Español _____ 115
Cuadro 9. Metodología de la Evaluación de la Educación Primaria _ 126

CAPÍTULO IV: Descripción del proyecto _____ 129

Cuadro 10. Ficha Metodológica _____ 136

CAPÍTULO VI: Análisis de Categorías de Variables _____ 141

Cuadro 11. Actividades extraescolares vinculadas
con el rendimiento _____ 181
Cuadro12: Actividades alumno-centro vinculadas
con el rendimiento _____ 187
Cuadro13: Actividades entorno familiar vinculadas
con el rendimiento _____ 195
Cuadro14: Actividades características hogar vinculadas
con el rendimiento _____ 207
Cuadro15: Variables escalares significativas _____ 209

CAPÍTULO VIII: Síntesis y conclusiones _____ 255

Cuadro 16. Variables significativas del estudio
diferencial univariado _____ 262
Cuadro 17. Variables no significativas del estudio
diferencial univariado _____ 264

INDICE GRAFICOS

CAPÍTULO III: La Educación Primaria en España_____105

Gráfico 1. Participación en el gasto público por tipo de administración _____ *117*
Gráfico 2. Evolución del gasto público por tipo de administración _____ *117*
Gráfico3. Participación en el gasto público por tipo de actividad educativa _____ *118*

CAPÍTULO VII: Análisis de Conglomerados de K medias_____211

Grafico 4. Grupo 1análisis con cinco conglomerados _____ *217*
*Grafico 5. Grupo 1 análisis con seis conglomerados*_____ *218*
Grafico 6. Grupo 1 análisis con siete conglomerados _____ *218*
Grafico 7. Grupo 2 análisis con dos conglomerados _____ *225*
*Grafico 8. Grupo 2 análisis con tres conglomerados*_____ *225*
*Grafico 9. Grupo 2 análisis con cuatro conglomerados*_____ *225*
Grafico 10. Grupo 2 análisis con siete conglomerados _____ *226*
*Grafico 11. Grupo 3 análisis con seis conglomerados*_____ *229*
Grafico 12. Grupo 3 análisis con siete conglomerados _____ *229*
Grafico 13. Grupo 4 análisis con dos conglomerados _____ *233*
Grafico 14. Grupo 5 análisis con dos conglomerados _____ *238*
*Grafico 15. Grupo 5 análisis con tres conglomerados*_____ *238*
*Grafico 16. Grupo 6 análisis con cuatro conglomerados*_____ *243*
*Grafico 17. Grupo 6 análisis con seis conglomerados*_____ *244*
*Grafico 18. Grupo6 análisis con siete conglomerados*_____ *244*
Grafico 19. Grupo 6 análisis con ocho conglomerados _____ *244*
Grafico 20. Grupo 7 análisis con dos conglomerados _____ *249*
*Grafico 21. Grupo 7 análisis con tres conglomerados*_____ *249*
*Grafico 22. Grupo 7 análisis con cuatro conglomerados*_____ *249*
*Grafico 23. Grupo 7 análisis con cinco conglomerados*_____ *250*
Grafico 24. Grupo 7 análisis con seis conglomerados _____ *250*
Grafico 25. Grupo 7 análisis con siete conglomerados _____ *250*
Grafico 26. Grupo 7 análisis con ocho conglomerados _____ *251*

ADENDA I: Distribución de las Variables Escalares _____291

Gráfico 27. Distribución de la variable P48 del grupo de actividades extraescolares _____ *295*
Gráfico 28. Distribución de la variable F7_1

del grupo de actividades extraescolares ____ *295*
Gráfico 29. Distribución de la variable F7_2
del grupo de actividades extraescolares ____ *295*
Gráfico 30. Distribución de la variable F7_3
del grupo de actividades extraescolares ____ *296*
Gráfico 31. Distribución de la variable F8_1
del grupo de actividades extraescolares ____ *296*
Gráfico 32. Distribución de la variable F8_3
del grupo de actividades extraescolares ____ *296*
Gráfico 33. Distribución de la variable F8_4
del grupo de actividades extraescolares ____ *297*
Gráfico 34. Distribución de la variable F8_5
del grupo de actividades extraescolares ____ *297*
Gráfico 35. Distribución de la variable F8_6
del grupo de actividades extraescolares ____ *297*
Gráfico 36. Distribución de la variable F8_7
del grupo de actividades extraescolares ____ *298*
Gráfico 37. Distribución de la variable F8_9
del grupo de actividades extraescolares ____ *298*
Gráfico 38. Distribución de la variable F8_10
del grupo de actividades extraescolares ____ *298*
Gráfico 39. Distribución de la variable F8_11
del grupo de actividades extraescolares ____ *299*
Gráfico 40. Distribución de la variable F8_12
del grupo de actividades extraescolares ____ *299*
Gráfico 41. Distribución de la variable F8_13
del grupo de actividades extraescolares ____ *299*
Gráfico 42. Distribución de la variable F8_14
del grupo de actividades extraescolares ____ *300*
Gráfico 43. Distribución de la variable F8_15
del grupo de actividades extraescolares ____ *300*
Gráfico 44. Distribución de la variable P19
del grupo alumno centro ____ *301*
Gráfico 45. Distribución de la variable P4
del grupo entorno familiar ____ *301*
Gráfico 46. Distribución de la variable P5
del grupo entorno familiar ____ *302*
Gráfico 47. Distribución de la variable F40
del grupo entorno familiar ____ *302*
Gráfico 48. Distribución de la variable F43
del grupo entorno familiar ____ *302*

Gráfico 49. Distribución de la variable F46 del grupo entorno familiar 303
Gráfico 50. Distribución de la variable F47 del grupo entorno familiar 303
Gráfico 51. Distribución de la variable F48 del grupo entorno familiar 303
Gráfico 52. Distribución de la variable P11_2 del grupo características del hogar 304
Gráfico 53. Distribución de la variable P11_3 del grupo características del hogar 304
Gráfico 54. Distribución de la variable P13 del grupo características del hogar 305
Gráfico 55. Distribución de la variable P16 del grupo características del hogar 305
Gráfico 56. Distribución de la variable F5 del grupo características del hogar 305
Gráfico 57. Distribución de la variable CMIRT de rendimiento 306
Gráfico 58. Distribución de la variable LENIRT de rendimiento 306
Gráfico 59. Distribución de la variable MATIRT de rendimiento 307
Gráfico 60. Distribución de la variable VALIRT de rendimiento 307
Gráfico 61. Distribución de la variable INGLEIRT de rendimiento 307
Gráfico 62. Distribución de la variable MEDIAIRT de rendimiento 308

INDICE TABLAS

CAPÍTULO V: Contextualización de los elementos de estudio_____ 141

Tabla 1. Variables de contexto _____ *148*
*Tabla 2.Variables de entrada*_____ *149*
*Tabla 3. Variables de proceso*_____ *151*
*Tabla 4.Variables de producto*_____ *155*
*Tabla 5.Variables de la base de datos*_____ *157*

CAPÍTULO VI: Análisis de Categorías de Variables_____ 161

Tabla 6. Análisis de correlación. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en todas las áreas _____ *165*
*Tabla 7. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio*_____ *167*
*Tabla 8. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Lenguaje*_____ *169*
*Tabla 9. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Matemáticas*_____ *171*
Tabla 10. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Valenciano _____ *173*
Tabla 11. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Inglés _____ *175*
*Tabla 12. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de todas las áreas*_____ *178*
*Tabla 13. Influencia de las características alumno-centro sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio*_____ *184*
*Tabla 14. Influencia de las características alumno-centro sobre el rendimiento en el área de Lenguaje*_____ *185*
*Tabla 15. Influencia de las características alumno-centro sobre el rendimiento en el área de Matemáticas*_____ *185*
Tabla 16. Influencia de las características alumno-centro sobre el rendimiento en el área de Valenciano _____ *186*
Tabla 17. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Inglés _____ *186*
*Tabla 18. Influencia de las características alumno-centro sobre el rendimiento en el área de todas las áreas*_____ *187*
*Tabla 19. Análisis de correlaciones. Influencia de las Características del entorno familiar sobre el rendimiento en todas las áreas*_____ *188*
Tabla 20. Influencia de las características del entorno familiar

sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio _____ *189*
Tabla 21.Influencia de las características del entorno familiar
sobre el rendimiento en el área de Lenguaje _____ *190*
Tabla 22. Influencia de las características del entorno familiar
sobre el rendimiento en el área de Matemáticas _____ *191*
Tabla 23. Influencia de las características del entorno familiar
sobre el rendimiento en el área de Valenciano _____ *192*
Tabla 24. Influencia de las características del entorno familiar
sobre el rendimiento en el área de Inglés _____ *193*
Tabla 25. Influencia de las características del entorno familiar
sobre el rendimiento en el área de todas las áreas _____ *194*
Tabla 26.Influencia de las características del hogar
sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio _____ *198*
Tabla 27. Influencia de las características del hogar
sobre el rendimiento en el área de Lenguaje _____ *200*
Tabla 28.Influencia de las características del hogar
sobre el rendimiento en el área de Matemáticas _____ *201*
Tabla 29. Influencia de las características del hogar
sobre el rendimiento en el área de Valenciano _____ *203*
Tabla 30. Influencia de las características del hogar
sobre el rendimiento en el área de Inglés _____ *204*
Tabla 31. Influencia de las características del hogar
sobre el rendimiento en el área de todas las áreas _____ *206*

CAPÍTULO VII: Análisis de Conglomerados de K medias _____ 211

Tabla 32. Clasificación según grupos de variables
y su nivel de significación _____ *213*
Tabla 33. Clasificación según grupos de variables
por contenidos y escalas _____ *214*
Tabla 34. Configuración de los grupos de variables _____ *216*
Tabla 35. Características de las variables del grupo 1:
Actividades extraescolares escalares _____ *217*
Tabla 36. Centros de los conglomerados finales
para el grupo 1(5) _____ *219*
Tabla 37. ANOVA para el grupo 1(5) _____ *220*
Tabla 38. Número de casos para el grupo 1(5) _____ *221*
Tabla 39. Influencia de la variable-grupo1
(actividades extraescolares escalar)
sobre cada una de las áreas del rendimiento _____ *223*
Tabla 40. Características de las variables del grupo 2:

Actividades extraescolares categoriales ____ *224*
Tabla 41. Centros de los conglomerados para el grupo 2(2) ____ *226*
Tabla 42. ANOVA para el grupo 2(2) ____ *227*
Tabla 43. Número de casos para el grupo 2(2) ____ *227*
Tabla 44. Influencia de la variable-grupo 2
(actividades extraescolares categoriales)
sobre cada una de las áreas del rendimiento ____ *228*
Tabla 45. Características de las variables del grupo 3:
Alumno centro categoriales ____ *229*
Tabla 46. Centros de los conglomerados finales del grupo 3(6) ____ *230*
Tabla 47. ANOVA del grupo 3(6) ____ *230*
Tabla 48. Número de casos del grupo 3(6) ____ *231*
Tabla 49. Influencia de la variable-grupo 3
(alumno centro categoriales)
sobre cada una de las áreas del rendimiento ____ *232*
Tabla 50. Características de las variables del grupo 4:
Entorno familiar escalares ____ *233*
Tabla 51. Centros de los conglomerados finales del grupo 4(2) ____ *234*
Tabla 52. ANOVA del grupo 4(2) ____ *235*
Tabla 53. Número de casos del grupo 4(2) ____ *235*
Tabla 54. Influencia de la variable-grupo 4
(entorno familiar escalar)
sobre cada una de las áreas del rendimiento ____ *236*
Tabla 55. Características de las variables del grupo 5:
Entono familiar categoriales ____ *237*
Tabla 56. Centros de los conglomerados finales del grupo 5(3) ____ *239*
Tabla 57. ANOVA del grupo 5(3) ____ *239*
Tabla 58. Número de casos del grupo 5(3) ____ *240*
Tabla 59. Influencia de la variable-grupo 5
(entorno familiar categoriales)
sobre cada una de las áreas del rendimiento ____ *241*
Tabla 60. Características de las variables del grupo 6:
Hogar escalares ____ *243*
Tabla 61. Centros de los conglomerados finales del grupo 6(4) ____ *245*
Tabla 62. ANOVA del grupo 6(4) ____ *245*
Tabla 63. Número de casos del grupo 6(4) ____ *246*
Tabla 64. Influencia de la variable-grupo 6
(características hogar escalar)
sobre cada una de las áreas del rendimiento ____ *246*
Tabla 65. Características de las variables del grupo 7:
Características hogar categoriales ____ *248*

Tabla 66. Centros de los conglomerados finales del grupo 7(3) ____ *252*
Tabla 67. ANOVA del grupo 7(3) _____ *253*
Tabla 68. Número de casos del grupo 7(3) _____ *253*
Tabla 69. Influencia de la variable-grupo 7 (características hogar categoriales) sobre cada una de las áreas del rendimiento _____ *254*

ADENDA I: Distribución de las Variables Escalares _____291

Tabla 70. Distribución de las variables del grupo de actividades extraescolares _____ *294*
*Tabla 71. Distribución de las variables del grupo alumno centro*____ *300*
*Tabla 72. Distribución de las variables del grupo entorno familiar*___ *301*
Tabla 73. Distribución de las variables del grupo características del hogar _____ *304*
*Tabla 74. Distribución de las variables del rendimiento*_____ *306*

INTRODUCCIÓN

1. Introducción

La enseñanza primaria es una etapa educativa marcada por su valor en la construcción de una base sólida de hábitos y conocimientos, que permitan desarrollar las aptitudes y capacidades que posee el alumno en su siguiente nivel formativo y educativo, es decir, la enseñanza secundaria.

Gran parte del éxito o fracaso de los alumnos en su camino hacia la madurez personal y académica está en haber tenido una “buena” educación y formación. Esta “buena” educación hace referencia a que el alumno haya adquirido todos los conocimientos y herramientas necesarias para su integración en la sociedad, mediante la aplicación de los procedimientos adecuados, y a través del desarrollo de actitudes honorables.

Pero para poder llegar a obtener un producto educativo de estas características es imprescindible que todos los elementos que constituyen el concepto de educación, ya sean recursos humanos o materiales, se prevean y combinen de la forma más óptima posible siguiendo criterios de eficiencia y eficacia, o lo que es lo mismo, aplicando “calidad” a dicho proceso educativo.

La legislación nacional, en materia de educación, es el principal respaldo a la práctica de lo que se denomina “calidad de la enseñanza”, y promueve todas aquellas acciones encaminadas a la mejora de todos o alguno de los ámbitos que configuran la educación española.

La evaluación de la educación es una de las principales herramientas de trabajo del camino hacia la excelencia educativa. Su relevancia tiene su origen en la información que se genera a través de la misma. Esta herramienta permite detectar aquellas deficiencias o carencias que posee el sistema educativo en cualquiera de sus niveles o áreas de influencia, para con los resultados de la misma, proponer medidas de mejora a incluir en la política educativa del país.

Uno de los elementos más significativos y relevantes del que se obtiene información en el proceso de evaluación es el rendimiento

escolar. Este término se constituye como el producto educativo por excelencia, ya que representa el objetivo último de todo sistema educativo, es decir, el resultado académico de los estudiantes. Conocer las estadísticas locales, autonómicas y nacionales en relación a éste es indispensable para saber *"si se están haciendo bien las cosas"* en términos de política educativa.

Ante lo expuesto, son muchos los investigadores que han intentado ir *"más allá"* de la simple medición del rendimiento escolar, buscando evaluar con mayor eficiencia, y han profundizado en el conocimiento de aquellos factores que influyen en el mismo. Así se ha descubierto que variables como la personalidad, la motivación, el clima escolar… son condicionantes del mismo y determinan en gran medida su valor.

Pero de todos los factores desvelados, existe uno que destaca por su peso en el valor y tendencia del rendimiento académico de los alumnos, éste es el nivel socioeconómico y cultural de los mismos. Este factor se configura como el principal indicador de desigualdad social y educativa, y su control podría ser un elemento clave en la mejora de la calidad de la educación.

La presente investigación, frente al contexto expuesto, pretende ayudar en este camino hacia la excelencia educativa mediante el estudio detallado de aquellas variables del entorno escolar, extraescolar y familiar que configuran el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos, cuya influencia sobre el rendimiento escolar es significativa, para con ello favorecer al conocimiento de aquellos aspectos contextuales sobre los que debe incidir la política educativa en su papel de agente mediador en la consecución de la igualdad socioeducativa.

CAPÍTULO I:

Evaluación de Sistemas Educativos

1. Introducción

No cabe duda de que la relación entre economía y educación es cada vez más estrecha. La educación y la formación son los pilares básicos en la determinación de la capacidad de investigación e innovación que muestra una nación en términos económicos.

En la actualidad, la existencia de una educación adaptada a los cambios tecnológicos, económicos, culturales y sociales está desembocando en una "avalancha" de nuevos conocimientos cuya aplicación a la realidad empresarial ha permitido la obtención más eficiente de productos más sofisticados, lo que se ha traducido en un aumento, tanto en cantidad como en calidad, de las demandas de los consumidores, cambiando con ello el estilo de vida de las personas y sus hábitos de consumo.

Este contexto socioeconómico hace que el futuro trabajador se enfrente a un mundo laboral y empresarial donde se exige una gran capacidad de adaptación a los cambios, a las nuevas tecnologías y a las demandas cambiantes. Ante esto, la educación se hace imprescindible y se convierte en un elemento clave de la sociedad que forma a los futuros trabajadores con cualidades y habilidades hoy en día necesarias.

Todos estos hechos llevan a que, cualquier intento por conocer y mejorar el sistema educativo, se transforme en una metodología informativa indispensable para establecer las pautas de un "correcto" funcionamiento: la educación en el camino hacia la satisfacción de las necesidades sociales y económicas del país.

2. Sistema Educativo y Evaluación

Los Sistemas Educativos representan la *Respuesta Educativa* que un Estado da a las necesidades sociales. De este modo, como señalan García García (2000), un Sistema Educativo se puede entender como un *conjunto de instituciones, programas y acciones que una*

sociedad política destina intencional y sistemáticamente a la educación y/o a la instrucción de sus miembros, especialmente de los más jóvenes.

Según García García (2000), la Evaluación de los Sistemas Educativos, aunque no constituye un fenómeno nuevo, se ha incrementado en los últimos veinte años, asociándose a *cuatro componentes de los sistemas políticos actuales: la apertura democrática, el control del gasto público, la competitividad económica y la descentralización*.

La evaluación del sistema educativo *se concibe como un instrumento de feedback y mejora pero vinculado a la política educativa, con un amplio objeto de evaluación (el sistema en su conjunto) y audiencia (la sociedad).*

Su finalidad es informar de la toma de decisiones y, en cualquier caso, aportar información para el conocimiento y el debate social. A estos procesos se vinculan funciones (diagnósticas, retroalimentación de información, control, acreditación y/o certificación o prospectiva) deseables en una sociedad democrática.

Para desarrollar una evaluación correcta y útil, hay que resaltar la necesidad de *Controlar el diseño y la implementación del sistema de evaluación*, teniendo en cuenta la necesidad de consensuar qué objetivos son comunes y relevantes así como los momentos y las dimensiones a evaluar, el diseñar un sistema de evaluación técnicamente correcto y elaborar un plan a largo plazo que recoja, sistemática y periódicamente información, así como, *evitar problemas asociados al informe de evaluación y a sus interpretaciones.*

3. Evaluación en la Política Educativa

Resulta insuficiente presentar la evaluación educativa como una mera exigencia de la correcta prestación de un servicio público como la educación. De hecho, la función evaluadora debe formar parte integrante de cualquier proceso orientado a la consecución de resultados. Pero no es menos cierto que la información resultante de aplicar dicha función, puede tener muchos usos alternativos y complementarios a los que cabe otorgar en el estricto marco del sistema educativo. Ante este hecho, se pueden establecer tres funciones básicas de la educación en la toma de decisiones educativas:

Políticas educativas

La primera utilidad de la evaluación de los sistemas educativos tiene que ver, lógicamente, con el gobierno de los mismos en el sentido amplio del término, es decir, con la recogida de información significativa para los procesos de toma de decisiones y para la reconsideración, cuando sea oportuno, de las decisiones tomadas a la luz de sus efectos sobre el sistema educativo. Es difícil imaginar cómo, sin la existencia de procedimientos de evaluación que suministren información significativa, puede procederse al seguimiento y eventual reorientación de políticas educativas. Por todo ello, no es extraño que los países que han decidido poner en práctica sistemas de evaluación en los últimos años estén íntimamente convencidos de que, pese a sus dificultades de todo orden, se han introducido en un camino sin retorno. Difícilmente sería hoy posible volver a aquellas épocas en que el gobierno de los sistemas educativos se basaba en informes retóricos o en meras intuiciones.

En este sentido, es posible destacar algunas funciones que ejerce la evaluación en relación a la política y a la administración educativa.

a) *Gobierno y conducción de los sistemas educativos*. La función evaluadora incide decisivamente en el gobierno y la conducción de los sistemas educativos, mostrando

esencialmente cuáles son los resultados conseguidos. En síntesis, es condición imprescindible para la correcta formulación de políticas educativas. Efectivamente, el diagnóstico de los sistemas educativos, que suele identificarse con una foto fija, debe suceder en momentos sucesivos, lo cual, siguiendo con el símil, abocaría a una imagen en movimiento que puede ser objeto de análisis con mucha mayor profundidad, alcance y perspectiva. Cuando estos análisis se hacen de forma recurrente en función de un conjunto de objetivos de política educativa claramente enunciados, la evaluación suministra una base coherente para orientar un sistema educativo hacia el logro de dichos objetivos, para urgir intervenciones, cuando sean necesarias. Más allá de la función de diagnóstico, que se corresponde a la necesidad interna del propio sistema educativo de promover un informe de situación sobre procesos y resultados, la evaluación también puede obedecer a criterios de control de calidad y eficacia de las políticas adoptadas; en suma, de evaluación de políticas públicas.

b) *Seguimiento y evaluación de reformas educativas*. Las labores de gobierno y conducción de los sistemas educativos incluyen el seguimiento y la evaluación de políticas y reformas educativas. Buena parte de las políticas educativas, con cierta frecuencia, comprende procesos complejos de reforma estructural, organizativa o curricular. Estos procesos se acostumbran a acometer en tres fases, que corresponden al examen de alternativas, a la puesta en práctica de proyectos piloto o experimentales, y, finalmente, a la generalización de la reforma. En estas tres fases la información suministrada por los procedimientos de evaluación es crucial para la toma de decisiones, con

implicaciones no sólo pedagógicas, sino también políticas, sociales y económicas.

Planificación educativa

El debate político, económico y social sobre el papel que la educación debe jugar en el desarrollo del propio país, debe hacerse desde la pluralidad de opciones, pero es obligación de las administraciones educativas suministrar informaciones significativas que alumbren y enriquezcan estos debates.

Este uso estratégico debe acompañarse, con todo, de una especial sensibilidad hacia la educación. Cuanto puede ganarse con mucho esfuerzo gracias a la evaluación puede perderse en un momento si la presentación de resultados no se reviste y acompaña del debido respeto hacia aquellos aspectos, ricos y variados, de los procesos educativos de los cuales los instrumentos de evaluación sólo pueden facilitar una ligera aproximación. No se debiera olvidar que las cifras y los datos sólo permiten entrever la complejidad de un aula en lo que respecta a las relaciones humanas que en su seno y en su entorno se desarrollan.

Administración y gestión de los sistemas educativos

La evaluación es conveniente para tareas de:

a) *Diagnóstico*. La evaluación es un mecanismo privilegiado para la recogida de información significativa. Se trata, sin lugar a dudas, de convertir la recolección y procesamiento de datos de índole estadística en un conjunto ordenado de variables y de indicadores (concebidos como agrupaciones de variables) que permitan conseguir una aproximación al estado de la educación, de sus sucesivos niveles y modalidades en un momento temporal dado. De esta forma, la estadística de la educación tiende a adoptar un talante

mucho más propenso al análisis de fenómenos. Se trata, en suma, de responder a cuestiones relativas a qué es lo que sucede y sugerir, por medio de la interrelación entre variables, por qué sucede. Así, la determinación de los niveles de rendimiento escolar en distintos grados y su análisis, por ejemplo, basándose en zonas o regiones, cobra sentido en cuanto, más que una finalidad en sí, deviene un instrumento para suscitar la mejora de la calidad. Por consiguiente, la evaluación en la forma de centros específicos a ella dedicados, puede concebirse, en primer término, como un instrumento de investigación social cuyo principal objetivo es el diagnóstico de situaciones y el suministro de información sobre el comportamiento y la buena marcha del sistema educativo.

b) *Base para la toma de decisiones*. Con cierta frecuencia, la puesta en práctica de políticas educativas y los sucesos que se desencadenan plantean alternativas y opciones para cuya resolución se hace imprescindible tomar en consideración los datos aportados por actuaciones puntuales de evaluación, encaminadas precisamente a iluminar el proceso de toma de decisiones. Sólo si un sistema educativo dispone de mecanismos estables y continuados de evaluación podrá producir informaciones útiles para alumbrar alternativas de modo rápido y fiable.

c) *Investigación*. La existencia de datos acumulados sobre el comportamiento de los sistemas educativos y sus resultados, permite ofrecer un capital nada despreciable a los investigadores de la educación. Bien es verdad que la influencia sobre las políticas educativas de la investigación educativa de corte académico ha sido más bien reducida en los últimos años. Pero no lo es menos que nuestros países

siguen necesitando estudios e investigaciones que sugieran vías de mejora de la calidad. Estos estudios sólo serán posibles si las administraciones educativas hacen un esfuerzo de acopio y difusión de datos sobre los sistemas educativos.

d) *Prospectiva*. Anticipar las necesidades futuras es una de las grandes preocupaciones de los políticos y los administradores de la educación. De nuevo las proyecciones y los estudios prospectivos sólo tendrán valor si se apoyan en un sistema coherente y fiable de información sobre el sistema educativo.

4. Antecedentes de la evaluación educativa

En cualquier disciplina, la aproximación histórica suele ser una vía fundamental para comprender su concepción, estatus, funciones, ámbito, etc. Este hecho es especialmente evidente en el caso de la evaluación, pues se trata de una disciplina que ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y, sobre todo, a lo largo del siglo XX. Así pues, al analizar la historia de la evaluación, aparecen una gran diversidad de aportaciones, trabajadas por Cronbach et al. (1980), Pérez Carbonell (1998), Perales (2000) y Escudero (2003), en sendas revisiones, las cuales se pueden agrupar y analizar en diversas etapas.

Este planteamiento, quizás el más utilizado en nuestro contexto (Mateo y otros, 1993; Hernández Pina, 1993), también se ofrece por Madaus, Scriven, Stufflebeam y otros autores, que en sus trabajos establecen siete épocas. Estos autores hablan de:

a) Antes de la reforma (hasta el siglo XIX)

Desde la antigüedad se han venido creando y usando procedimientos instructivos en los que los profesores utilizaban referentes implícitos, sin la existencia de una teoría explícita de evaluación. En este sentido, ya hace más de tres mil años, en la China Imperial, se utilizaban los exámenes como medio para seleccionar a los altos funcionarios, siendo esta práctica también empleada por los primeros profesores griegos y romanos. Pero según McReynold (1975), el tratado más importante de evaluación de la antigüedad es el Tetrabiblos, que se atribuye a Ptolomeo, destacando también Cicerón y San Agustín con sus escritos donde se pueden observar diversos conceptos y planteamientos evaluadores.

En la Edad Media se introducen los exámenes en los medios universitarios con carácter más formal. En el Renacimiento se siguen utilizando procedimientos selectivos y Huarte de San Juan, en su "Examen de ingenios para las ciencias", defiende la observación como procedimiento básico de la evaluación (Rodríguez y otros, 1995).

En el siglo XVIII, a medida que aumenta la demanda y el acceso a la educación, se acentúa la necesidad de comprobación de los méritos individuales, y las instituciones educativas van elaborando e introduciendo normas sobre la utilización de exámenes escritos (Gil, 1992).

b) Época de la reforma (1800-1900)

Entrado el siglo XIX se establecen los sistemas nacionales de educación y aparecen los diplomas de graduación. En los Estados Unidos, en 1845, Mann comienza a utilizar las primeras técnicas evaluativas del tipo «tests» escritos, que se extienden a las escuelas de Boston, y que inician el camino hacia referentes más objetivos y explícitos con relación a determinadas destrezas lecto-escritoras.

Al final del siglo XIX, en 1897, aparece un trabajo de Rice, que se suele señalar como la primera investigación evaluativa en educación

(Mateo y otros, 1993). Se trataba de un análisis comparativo en escuelas americanas sobre el valor de la instrucción en el estudio de la ortografía, utilizando como criterio las puntuaciones obtenidas en los tests.

c) Etapa de la eficiencia y del "testing" (1900-1930)

En Francia se inicia en los años veinte una corriente independiente conocida como docimología. En esta corriente de trabajo la evaluación se basaba en la interpretación totalmente personal del profesor. Como solución se proponía:

1. elaboración de taxonomías para formular objetivos
2. diversificación de fuentes de información, exámenes, expedientes académicos, técnicas de repesca y tests
3. unificación de criterios de corrección a partir del acuerdo entre los correctores de las pruebas
4. revisión de los juicios de valoración mediante procedimientos tales como la doble corrección, o la media de distintos correctores.

d) Época de Tyler (1930-1957)

Este periodo está marcado por la destacada acción de Tyler, el cual, es tradicionalmente considerado como el padre de la evaluación educativa por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, muy en boga en el momento, la mera evaluación psicológica. Entre 1932 y 1940, en su famoso Eight-Year Study of Secondary Education para la Progressive Education Association, publicado dos años después (Smith y Tyler, 1942), plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La obra de síntesis la publica unos años después (Tyler, 1950), exponiendo de manera clara su idea de «curriculum», e integrando en él su método sistemático de evaluación educativa, como el proceso surgido para determinar en qué medida han

sido alcanzados los objetivos previamente establecidos. La evaluación que plantea en sus estudios ya no es una simple medición, sino que supone un juicio de valor sobre la información recogida. Se alude, aunque sin desarrollar, a la toma de decisiones sobre los aciertos o fracasos de la programación, en función de los resultados de los alumnos.

e) Expansión de la evaluación (1957-1972)

Los años sesenta traerán nuevos aires a la evaluación educativa, entre otras cosas porque se empezó a prestar interés por algunas de las llamadas de atención de Tyler, relacionadas con la eficacia de los programas y el valor intrínseco de la evaluación para la mejora de la educación.

Buena parte de culpa de este fuerte ímpetu evaluador americano se debió a la aprobación de la "Elementary and Secondary Act" (ESEA) en 1965 (Berk, 1981; Rutman, 1984). Con esta ley se puso en marcha el primer programa significativo para la organización de la educación en el ámbito federal de los Estados Unidos, y se estipuló que cada uno de los proyectos realizados con el apoyo económico federal debía ser anualmente evaluado, a fin de justificar subvenciones futuras.

Como consecuencia de esto, se amplió considerablemente el fenómeno de la evaluación educativa. El sujeto directo de la evaluación siguió siendo el alumno, pero también todos aquellos factores que confluyen en el proceso educativo (el programa educativo en un sentido amplio, profesor, medios, contenidos, experiencias de aprendizaje, organización, etc.), así como el propio producto educativo.

Como resultado de estas nuevas necesidades de la evaluación, se inicia durante esta época un periodo de reflexión y de ensayos teóricos con ánimo de clarificar la multidimensionalidad del proceso evaluativo, lo que dará lugar al nacimiento de esa nueva modalidad de investigación aplicada que hoy denominamos como investigación evaluativa.

Como hitos de la época hay que destacar dos ensayos por su decisiva influencia: el artículo de Cronbach (1963), Course improvement through evaluation, y el de Scriven (1967), The methodology of evaluation. Estas dos aportaciones influyeron decisivamente en la comunidad de evaluadores, incidiendo no sólo en estudios en la línea de la investigación evaluativa, a la que se referían preferentemente, sino también en la evaluación orientada al sujeto, en la línea de evaluación como "assessment" (Mateo, 1986). Estamos ante la tercera generación de la evaluación que, según Guba y Lincoln (1989), se caracteriza por introducir la valoración, el juicio, como un contenido intrínseco en la evaluación. Ahora el evaluador no sólo analiza y describe la realidad, además, la valora, la juzga con relación a distintos criterios.

f) Época de la profesionalización (desde 1973 hasta actualidad).

En las prácticas evaluativas de la década de los sesenta se observan dos niveles de actuación. Un nivel se puede calificar como la evaluación orientada hacia los individuos, fundamentalmente alumnos y profesores. El otro nivel, es el de la evaluación orientada a la toma de decisiones sobre el instrumento, tratamiento o programa educativo. Este último nivel, impulsado también por la evaluación de programas en el ámbito social, será la base para la consolidación en el terreno educativo de la evaluación de programas y de la investigación evaluativo.

Si con algo se podría caracterizar las aportaciones teóricas que ofrecen los especialistas durante los años setenta es con la proliferación de toda clase de modelos evaluativos que inundan el mercado bibliográfico, modelos de evaluación que expresan la propia óptica del autor que los propone sobre qué es y cómo debe conducirse un proceso evaluativo. Se trata, por tanto, de una época caracterizada por la pluralidad conceptual y metodológica. Guba y Lincoln (1982) hablan de más de cuarenta modelos propuestos en estos años, y Mateo (1986) se refiere a la eclosión de modelos. En este movimiento de propuestas de

modelos de evaluación cabe distinguir dos épocas con marcadas diferencias conceptuales y metodológicas.

1. En una primera época, las propuestas siguen la línea expuesta por Tyler en su planteamiento, que ha venido a llamarse de “Consecución de Metas”. En esta época destacan la propuesta de Hammond (1983) y el Modelo de Discrepancia de Provus (1971). Para estos autores los objetivos propuestos siguen siendo el criterio fundamental de valoración, pero enfatizan la necesidad de aportar datos sobre la congruencia o discrepancia entre las pautas de instrucción diseñadas y la ejecución de las mismas en la realidad del aula. Otros modelos consideran el proceso de evaluación al servicio de las instancias que deben tomar decisiones. Ejemplos notables de ellos son: probablemente el más famoso y utilizado de todos, el C.I.P.P. (contexto, input, proceso y producto), propuesto por Stufflebeam y colaboradores (1971) y el C.E.S. (toma sus siglas del Centro de la Universidad de California para el Estudio de la Evaluación) dirigido por Alkin (1969). La aportación conceptual y metodológica de estos modelos es valorada positivamente entre la comunidad de evaluadores (Popham, 1980; Guba y Lincoln, 1982; House, 1989). Estos autores van más allá de la evaluación centrada en resultados finales, puesto que en sus propuestas suponen diferentes tipos de evaluación, según las necesidades de las decisiones a las que sirven.

   Para evaluar la educación en una sociedad moderna, Stufflebeam (1971) dice que se deben tomar algunos criterios básicos de referencia como los siguientes:

   - Las necesidades educativas. Es necesario preguntarse si la educación que se proporciona cubre las necesidades de los estudiantes y de sus familias en todos los terrenos a la vista de los derechos básicos, en

este caso, dentro de una sociedad democrática (Nowakowski y otros, 1985).

- La equidad. Hay que preguntarse si el sistema es justo y equitativo a la hora de proporcionar servicios educativos, el acceso a los mismos, la consecución de metas, el desarrollo de aspiraciones y la cobertura para todos los sectores de la comunidad (Kellagan, 1982).
- La factibilidad. Hay que cuestionar la eficiencia en la utilización y distribución de recursos, la adecuación y viabilidad de las normas legales, el compromiso y participación de los implicados y todo lo que hace que el esfuerzo educativo produzca el máximo de frutos posibles.
- La excelencia como objetivo permanente de búsqueda. La mejora de la calidad, a partir del análisis de las prácticas pasadas y presentes es uno de los fundamentos de la investigación evaluativa.

Las concepciones de la investigación evaluativa son diversas, dependiendo del origen epistemológico desde el que se parte, pero apareciendo claros y contundentes algunos elementos comunes a todas las perspectivas como la contextualización, el servicio a la sociedad, la diversidad metodológica, la atención, respeto y participación de los implicados, etc., así como una mayor profesionalización de los evaluadores y una mayor institucionalización de los estudios (Worthen y Sanders, 1991).

Stufflebeam defiende una mayor colaboración en la mejora de las evaluaciones, estableciendo los estándares de manera participativa, pues cree que es posible la aproximación de planteamientos, con contribuciones importantes desde todos los puntos de vista.

2. Una segunda época en la proliferación de modelos es la representada por los modelos alternativos, que con diferentes concepciones de la evaluación y de la metodología a seguir comienzan a aparecer en la segunda mitad de esta década de los setenta. Entre ellos destacan la Evaluación Responsable de Stake (1975 y 1976), a la que se adhieren Guba y Lincoln (1982), la Evaluación Democrática de MacDonald (1976), la Evaluación Iluminativa de Parlett y Hamilton (1977) y la Evaluación como crítica artística de Eisner (1985). En líneas generales, este segundo grupo de modelos evaluativos enfatiza el papel de la audiencia de la evaluación y de la relación del evaluador con ella. La audiencia prioritaria de la evaluación en estos modelos no es quien debe tomar las decisiones, como en los modelos orientados a la toma de decisiones, ni el responsable de elaborar los currículos u objetivos, como en los modelos de consecución de metas. La audiencia prioritaria son los propios participantes del programa

A finales de los ochenta, Guba y Lincoln (1989) ofrecen una alternativa evaluadora, pretendiendo superar lo que según estos autores son deficiencias de las generaciones anteriores, tales como una visión gestora de la evaluación, una escasa atención al pluralismo de valores y un excesivo apego al paradigma positivista. La alternativa de Guba y Lincoln la denominan respondente y constructivista, integrando de alguna manera el enfoque respondente propuesto en primer lugar por Stake (1975), y la epistemología postmoderna del constructivismo (Russell y Willinsky, 1997). Las demandas, las preocupaciones y los asuntos de los implicados o responsables (stakeholders) sirven como foco organizativo de la evaluación (como base para determinar qué información se necesita), que se lleva a cabo dentro de los planteamientos metodológicos del paradigma constructivista.

La utilización de las demandas, preocupaciones y asuntos de los implicados es necesaria, según Guba y Lincoln, porque:

a) Son grupos de riesgo ante la evaluación y sus problemas deben ser convenientemente contemplados, de manera que se sientan protegidos ante tal riesgo.

b) Los resultados pueden ser utilizados en su contra en diferentes sentidos, sobre todo si están al margen del proceso.

c) Son potenciales usuarios de la información resultante de la evaluación.

d) Pueden ampliar y mejorar el rango de la evaluación.

e) Se produce una interacción positiva entre los distintos implicados.

El cambio paradigmático lo justifican estos autores porque:

- La metodología convencional no contempla la necesidad de identificar las demandas, preocupaciones y asuntos de los implicados.
- Para llevar a cabo lo anterior se necesita una postura de descubrimiento más que de verificación, típica del positivismo.
- No se tienen en cuenta suficientemente los factores contextuales.
- No se proporcionan medios para valoraciones caso por caso.
- La supuesta neutralidad de la metodología convencional es de dudosa utilidad cuando se buscan juicios de valor acerca de un objeto social.

Partiendo de estas premisas, el evaluador es responsable de determinadas tareas, que realizará secuencialmente o en paralelo, construyendo un proceso ordenado y sistemático de trabajo. Las responsabilidades básicas del evaluador de la cuarta generación son las siguientes:

1) Identificar todos los implicados con riesgo en la evaluación.
2) Resaltar para cada grupo de implicados sus construcciones acerca de lo evaluado y sus demandas y preocupaciones al respecto.
3) Proporcionar un contexto y una metodología hermenéutica para poder tener en cuenta, comprender y criticar las diferentes construcciones, demandas y preocupaciones.
4) Generar el máximo acuerdo posible acerca de dichas construcciones, demandas y preocupaciones.
5) Preparar una agenda para la negociación acerca de temas no consensuados.
6) Recoger y proporcionar la información necesaria para la negociación.
7) Formar y hacer de mediador para un «forum» de implicados para la negociación.
8) Desarrollar y elaborar informes para cada grupo de implicados sobre los distintos acuerdos y resoluciones acerca de los intereses propios y de los de otros grupos (Stake, 1986; Zeller, 1987).
9) Reciclar la evaluación siempre que queden asuntos pendientes de resolución.

Este planteamiento de análisis se basa en entender la evaluación como un proceso:

a) Sociopolítico.

b) Conjunto de colaboración.

c) De enseñanza/aprendizaje.

d) Continuo, recursivo y altamente divergente.

e) Emergente.

f) Con resultados impredecibles.

g) Que crea realidad.

En esta evaluación, se retienen las características del evaluador fruto de las anteriores generaciones, esto es, la de técnico, la de analista y la de juez, pero estas deben ampliarse con destrezas para recoger e interpretar datos cualitativos (Patton, 1980), con la de historiador e iluminador, con la de mediador de juicios, así como un papel más activo como evaluador en un contexto socio-político concreto.

Scriven (1994) analiza las seis visiones críticamente y se muestra más cercano a la visión fuerte sobre la toma de decisiones, representada fundamentalmente por el modelo CIPP de Stufflebeam y sus planteamientos, pues dice que es la más cercana de todas a la visión del sentido común, que es la que tienen los evaluadores trabajando con sus programas, de la misma manera que los médicos trabajan con los pacientes, haciéndolo lo mejor posible, independientemente del tipo y del estado general del paciente. Scriven quiere extender esta visión con una visión o modelo que denomina transdisciplinar y que él califica como significativamente distinta de la aludida visión y radicalmente diferente de las restantes.

En la perspectiva transdisciplinar, la investigación evaluativa tiene dos componentes: el conjunto de campos de aplicación de la evaluación

y el contenido de la propia disciplina. Algo parecido a lo que ocurre a disciplinas como la estadística y la medición. En definitiva, la investigación evaluativa es una disciplina que incluye sus propios contenidos y los de otras muchas disciplinas; su preocupación por el análisis y mejora se extiende a muchas disciplinas, es transdisciplinar

Russell y Willinsky (1997) defienden las potencialidades del planteamiento de la cuarta generación para desarrollar formulaciones alternativas de práctica evaluadora entre los implicados, incrementando la probabilidad de que la evaluación sirva para mejorar la enseñanza escolar. Esto requiere por parte del profesorado el reconocimiento de otras posiciones, además de la suya, la implicación de todos desde el principio del proceso y, por otra parte, el desarrollo de aproximaciones más pragmáticas de la conceptualización de Guba y Lincoln, adaptadas a las distintas realidades

Weiss (1998) también toma posiciones parecidas cuando nos dice que las ideas constructivistas deben hacer pensar más cuidadosamente al usar los resultados de las evaluaciones, sintetizarlas y establecer generalizaciones, pero duda que todo haya que interpretarlo en términos exclusivamente individuales, pues existen muchos elementos comunes entre las personas, los programas y las instituciones.

5. Procedimientos de evaluación de los sistemas educativos

La evaluación de la educación de una nación supone el desarrollo de diversas etapas. Dichas fases, se sintetizan en el siguiente cuadro, atendiendo a la mostrada por García García (2000).

Cuadro 1. Fases de la evaluación del sistema educativo

	CONTROL DE REFORMAS EDUCATIVAS	CONDUCCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VIGENTE
Planteamiento	Identificación de los problemas, lagunas o pérdida de relevancia del sistema vigente. Propuesta y análisis de alternativas viables tras la puesta en evidencia de los problemas del sistema vigente	Determinación de los principios educativos prioritarios y metas del sistema político y educativo en el marco nacional, así como los objetivos relevantes de cada etapa educativa. (En un sistema descentralizado esta fase supone el logro de consenso entre los distintos subestados o comunidades autónomas para asegurar la viabilidad política y técnica)
Diseño	Diseño, puesta en práctica y evaluación de proyectos piloto o experimentales con grupos de control equiparables.	Diseño y puesta en marcha del plan técnico de evaluación para períodos quinquenales centrándose en las áreas de conocimiento objeto de evaluación así como en las variables institucionales y socioculturales relevantes. Desarrollo de indicadores, instrumentos y estrategias para la producción de información significativa y comparable.
Información	A los responsables políticos	A todos los implicados y usuarios
Toma de decisiones	Abandono, replanteamiento o generalización de la reforma	Los directamente implicados (políticos, sindicatos, directores, profesores) asumen sus responsabilidades, priorizando las acciones de mejora y supervisando la puesta en práctica.

Fuente: García García (2000)

Para garantizar las acciones de evaluación, el estado debe promover la viabilidad de dicha evaluación desde varios frentes:

1 Social: creando una cultura de evaluación dirigida a la mejora de la gestión y el control de la calidad de la educación.

2 Orgánico-institucional: garantizando el espacio, los medios, la responsabilidad y la participación de los gobiernos locales coordinados bajo una institución estatal.

3 Técnica: logrando acuerdos y desarrollando equipos técnicamente competentes en las diferentes fases de la evaluación para garantizar la comparabilidad.

Factores a tener en cuenta en la puesta en práctica de sistemas de evaluación

Aunque la experiencia acumulada hasta el momento en esta materia es limitada y, paradójicamente, todavía no ha sido objeto de procesos de evaluación, lo cierto es que es posible sugerir algunas características que pueden tomarse como factores necesarios para el éxito en la puesta en práctica de sistemas de evaluación de la calidad de la educación. En síntesis, podrían ser:

- Independencia: una relativa independencia de los organismos encargados de la evaluación frente a los prescriptores, que permita el ejercicio de un espíritu crítico responsable y basado en un código deontológico profesional. Estos organismos pueden ser, en parte, del gobierno, del parlamento, o totalmente autónomos (centros de investigación, asociaciones, etc.);

- Cientificidad: como garantía de objetividad, que demanda una excelente capacitación técnica y pluridisciplinar de los evaluadores. Se deben emplear con rigor instrumentos empíricos de medida, suficientemente comprobados y contrastados, tanto en la esfera de lo cuantitativo como en la mucho más difícil de lo cualitativo;

- Transparencia: una transparencia suficiente de la información administrativa, que permita el acceso de todos los actores

implicados a las fuentes. En el marco de un servicio público, la evaluación no debe ser nunca confidencial;

- Pluralidad: una pluralidad de órganos de evaluación que permita la emulación entre expertos y su utilización por los decisores como bazas en la negociación; por ejemplo, al servicio del poder ejecutivo, pero también del parlamento, de la administración central y de las entidades locales.

- Participación: Todos los actores implicados deben participar activamente, en alguna medida, en cualquier momento del proceso de evaluación. Ello ayuda a distinguir entre control y evaluación y, de otro lado, contribuye a difundir la cultura de la evaluación entre todos los sectores.

En la actualidad todo país asimila dichas premisas desarrollando dos procedimientos, los cuales no son excluyentes, en la evaluación de su sistema educativo, a saber, estudios estadísticos e investigación evaluativa.

En términos generales se parte de que la legislación en vigor prevé un mecanismo específico de evaluación, ya sea de los resultados globales del sistema de enseñanza, ya sea de cada nivel concreto. Así, las estrategias de evaluación no sólo tienen por objeto la regulación y el desarrollo del sistema (tareas tradicionalmente desempeñadas por la inspección), sino, por encima de todo, permitir la rendición de cuentas por parte de las instituciones docentes y de los niveles de la administración responsables de la puesta en práctica de las políticas diseñadas. Y, no en menor medida, verificar que los contenidos y los objetivos de la educación responden a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos. Para ello es necesario que los insumos (la especificación de los objetivos y el contenido de la enseñanza) puedan ser adaptados, cambiados y variados en función de los productos (resultados logrados por los alumnos) y viceversa. Para conseguirlo es

preciso reforzar las unidades responsables de la evaluación o bien crear otras de nuevo cuño, no tan sólo en el nivel central sino también a escala regional o local.

Por otra parte, tanto la legislación como la presión de los parlamentos insisten en la necesidad de que los poderes públicos, en diversos ámbitos, publiquen regularmente informes de situación sobre el estado de la enseñanza basándose en el conjunto de informaciones disponibles, ya se trate de los datos más asépticos de la investigación-evaluación o de los sondeos públicos de opinión, como de los datos más matizados procedentes de la inspección, de la investigación-acción o de los resultados de los proyectos de centro.

En general, los procedimientos adoptados dependen del modelo de administración del sistema educativo. Allí donde existe una tradición de gestión centralizada, las instituciones educativas y las autoridades locales y regionales tienen cada vez mayor responsabilidad en el terreno de la evaluación. Se procura ampliar la gama de métodos de evaluación y, en la medida de lo posible, convertir la evaluación en un proceso activamente participado por todos los actores. Por el contrario, allí donde se emprenden procesos de descentralización en profundidad o bien allí donde han predominado tradicionalmente las estructuras descentralizadas, se intenta reinvertir de poder los proverbialmente mermados órganos centrales. De este modo pasan a disponer de un nuevo instrumento con el que supervisar las diferencias interterritoriales y corregirlas mediante políticas compensatorias que garanticen la equidad.

Modelos de Evaluación

Según Tiana y Santángelo (1994), en la actualidad se consideran cuatro modelos distintos de evaluación de los Sistemas Educativos que, a decir verdad, se corresponden con cuatro posibles funciones. Estos cuatro modelos no se encuentran reflejados en estado puro en ningún

país. Se presentan aquí, por tanto, a efectos ilustrativos. Son los siguientes:

a) **Modelo descriptivo**. El objetivo final es realizar un inventario de los efectos de una política educativa dada. El ejemplo más notorio es el inventario de los logros y rendimientos académicos de un nivel educativo. Idealmente, se trata de confeccionar una lista en la que se contabilizan los efectos o las variaciones entre un estado t y un estado t+n. Se busca exhaustividad (registrando cualquier variación) y neutralidad. Se trata de informar: generar los datos y exponerlos, sin entrar en análisis.

b) **Modelo analítico**. Consiste no sólo en registrar los resultados, sino en explicar por qué un objetivo o meta dados no se han alcanzado. Aquí se privilegian uno o varios parámetros que corresponden a las prioridades de la política educativa en curso, olvidando o relegando a un segundo término los demás efectos que aquélla hubiera podido crear en otros parámetros. Se trata de descubrir la distancia que separa los objetivos formulados de los alcanzados finalmente y de explicarla por medio del recurso a las condiciones que han presidido la ejecución de esa política educativa. Se efectúa un diagnóstico y se explican las diferencias, atribuibles a fallos en el proceso de puesta en práctica de la política.

c) **Modelo normativo**. A diferencia de los dos anteriores, en este modelo los evaluadores sustituyen los valores de referencia de quienes diseñaron la política educativa, cuyos efectos se examinan por otros distintos. La sustitución puede ser debida a que los objetivos iniciales no eran claros y unívocos, a que no se comparten con los decisores o a que se asume abiertamente una política distinta. En este caso, la evaluación no es útil a los políticos sino puramente a los evaluadores. El resultado será la propuesta de una política educativa distinta.

d) **Modelo experimental**. Bajo este modelo se trata de descubrir si existen relaciones estables de causalidad entre el contenido de una política educativa determinada y un conjunto dado de fenómenos de índole educativa que se dan en el terreno. Si la autoridad pública decide que un programa escolar comprenda un cierto tipo de matemáticas, por ejemplo, sus consecuencias determinarán el fracaso o el éxito de los alumnos en el bachillerato. Se postula, pues, la existencia de correlaciones explicables entre causas, o variables independientes (el contenido del programa), y consecuencias, o variables dependientes (los efectos a medio o largo plazo sobre la situación académica de los alumnos). Se trata de sacarlas a la luz y, si es preciso, de realizar sobre el terreno y en pequeñas muestras experimentos previos para poner a prueba las mejores soluciones, generalizables después al conjunto.

Instrumentos y técnicas

La evaluación acostumbra a servirse de dos tipos de instrumentos: las técnicas de explotación de la información y los planes de investigación. El uso de unas y otras no es de ningún modo excluyente.

1 *Técnicas de explotación de la información*: estudios de casos, análisis de datos, tests sobre pequeñas muestras, construcción de modelos, estudio de series estadísticas longitudinales, etc. En materia de evaluación, su uso presenta un problema específico, que es el del valor de la información tratada. Los datos cuantitativos son seguramente los ideales. Por ello no es extraño que una de las fuentes preferidas sea los resultados de los exámenes escolares o, alternativa o complementariamente, la realización de pruebas estandarizadas a toda una cohorte de la población escolar.

2 *Planes de investigación*, procediendo del siguiente modo: identificando el objeto de evaluación, midiendo las variaciones

posibles, postulando qué hubiera sucedido si no se hubiera intervenido por medio de la política educativa en cuestión, y explicando lo acontecido. Para aislar este plan en las dimensiones del tiempo y del espacio se usan dos tipos de corte:

- Longitudinal. En diversos momentos temporales, por ejemplo cada dos años, se miden los resultados académicos en matemáticas de los alumnos de 12 años de edad y se compara la evolución. Cuando se introduce un cambio curricular los incrementos o decrementos serán atribuidos muy probablemente a su causa.

- Transversal. Se comparan grupos simultáneos de alumnos: uno con el currículum tradicional y el otro con el currículum reformado y se comparan los resultados; otra posibilidad consiste en examinar grupos simultáneos en el tiempo pero de distinta localización geográfica (regional, local).

Puede apuntarse, pues, que la distancia que separa el énfasis en las técnicas de explotación o en los planes de investigación obedece a una distinta actitud: el predominio de las primeras acostumbra a indicar una manera de entender la evaluación que sólo pretende establecer mecanismos de control. El predominio de los planes de investigación, por el contrario, indicaría más bien una apuesta decidida por la evaluación como algo más que un mero control, como una necesidad política y técnica para orientar los procesos de toma de decisiones y, en suma, la mejora de la calidad de la educación.

En términos generales, es posible afirmar que cualquier sistema de evaluación de los sistemas educativos debería contemplar seis líneas o enfoques de análisis:

1 Estudios estadísticos, con el objetivo de recoger todos los datos e informaciones estadísticas relacionados con el sistema educativo, incluyendo, además, su adecuado tratamiento y puesta a disposición de todos los posibles usuarios (administración, investigadores, medios de comunicación, etc.).

2 Evaluación de los alumnos, de carácter pedagógico; se trata de elaborar evaluaciones de ámbito nacional o bien de aplicación a una muestra estadísticamente representativa de un grado o nivel. En ningún caso el resultado de estas evaluaciones debe influir en el expediente académico de los alumnos, puesto que éste no es su objetivo.

3 Evaluación de los recursos, para evaluar los efectos resultantes sobre la calidad de la enseñanza. En esta línea son especialmente significativos los estudios de evaluación sobre los efectos de la formación inicial y continua de los docentes y directores de centros. En ningún caso este tipo de evaluaciones debe interferir la labor que realizan los servicios de inspección o supervisión escolar.

4 Evaluación de las innovaciones, de modo que su eventual generalización cuente con el respaldo de una evaluación objetiva y científica.

5 Evaluación de los centros de enseñanza, con el objetivo de determinar cuáles son los factores de eficiencia, por medio del estudio y análisis pormenorizados de cómo funcionan los centros donde los alumnos obtienen mayor rendimiento.

6 Evaluación del sistema, con el objetivo de informar, con indicadores pertinentes cuidadosamente escogidos, acerca de

los gastos, funcionamiento y resultados del sistema, sobre las disparidades geográficas o de otra índole.

Además, cabe destacar que para el desarrollo de estas investigaciones, actualmente, se generan sistemas de indicadores que facilitan la evaluación del sistema educativo. Dichos modelos de análisis se basan en el uso del indicador como instrumento de evaluación.

6. *Instrumentos de Evaluación: indicadores de la calidad de la educación*

Los indicadores en educación se utilizan como *Estadísticos descriptivos* de recursos y resultados del sistema educativo a nivel macro para conocer qué se pone en el sistema y qué produce, como *Sistemas de indicadores globales* sobre contexto, resultados y/o procesos a nivel macro, intentando poner en relación factores de entrada y proceso del modelo con los resultados y como *Sistemas de indicadores* sobre la escuela y procesos educativos particulares a nivel medio, intentando identificar escuelas eficaces.

Se considera que cuantos más ciudadanos estén matriculados, más finalicen los estudios secundarios (o mejor universitarios), y menos abandonen los estudios, más sano se supondrá el sistema educativo de un país.

Hoy en día el sistema educativo debe, además de ofrecer un lugar, procurar una educación de calidad. Por ello, en la actualidad, en la mayoría de países industrializados, la calidad educativa (su forma de concretarse) es la que rige la selección y desarrollo de los indicadores educativos para informar de qué, cuánto, cómo y en qué condiciones se aprende en las escuelas.

Con los indicadores educativos se pretende describir y comparar diferentes sistemas educativos, analizar cambios o la evolución de un

sistema educativo, con lo que se intenta plantear hipótesis explicativas del cambio, predecir cambios futuros, estudiar el impacto de reformas o decisiones políticas, informar sobre los problemas, necesidades o potencialidades del sistema educativo e informar a la sociedad de los resultados, recursos,... obtenidos o empleados en la educación.

Concepto de indicador

Un indicador puede definirse de dos formas. Una más restrictiva, entiende que el indicador es un e*stadístico (dato cuantitativo) referido al sistema educativo que revela algo sobre su funcionamiento o salud* (Oakes, 1986). Una definición más laxa, define el indicador como cualquier variable que sea clara y consistente y que ayude a comprender mejor el nivel alcanzado y/o los cambios producidos en el sistema (Jaeger, 1978) pudiendo ser tanto un dato cuantitativo como un informe descriptivo o narrativo. Desde este punto de vista, un indicador será aquella variable que proporcione información relevante sobre el sistema educativo en términos de valor añadido o cambio de estatus de cualquier grupo de personas, instituciones, elementos o condiciones analizadas.

Un indicador no describe ni explica la estructura del sistema pero los datos que produce sobre la educación son útiles y necesarios para la toma de decisiones sobre las acciones educativas a emprender y pueden revelar la tendencia y la evolución del sistema (Selden, 1990) tomando decisiones a medio y largo plazo. Shavelson y Webb et al. (1991) ofrecen una lista de lo que los indicadores pueden y no pueden hacer que pudiera clarificar el concepto de indicador.

Cuadro 2. Funciones de los indicadores

LOS INDICADORES PUEDEN	*LOS INDICADORES NO PUEDEN*
✓ Ayuda a tomar decisiones sobre la política educativa del país, informando sobre los objetivos. ✓ Describir y establecer los problemas más clara y rápidamente. ✓ Describir el estado de la sociedad y sus dinámicas a partir de indicios objetivos. ✓ Valorar las decisiones políticas sobre las acciones emprendidas.	✓ Determinar objetivos y prioridades. Es un elemento más pero no el único. ✓ Evaluar programas. No proporcionan el nivel de detalle ni profundización necesario para tomar decisiones sobre un determinado programa. ✓ Desarrollar un balance económico (similar al PIB). No son comparables a los indicadores económicos construídos bajo una perspectiva monetaria.
Fuente: Shavelson y Webb (1991)	

La segunda definición de indicador se apoya en que un sistema educativo tiene condiciones o características no medibles directa o perfectamente a través de datos cuantitativos, además de que muchas de las estadísticas que hay sobre el sistema educativo dan poca información sobre su funcionamiento. De ahí que Shavelson, Mc Donnell y Oakes (1991) propongan una solución intermedia, definiendo el indicador educativo como una estadística simple o compuesta relacionada con un constructo educativo básico que sea útil en el contexto político. Si bien parece haber consenso en que un indicador es una estadística que refleja un aspecto importante del sistema educativo, no por ello todas las estadísticas son indicadores. Sólo se hablará de indicador cuando informe de algún aspecto relevante del sistema y cuando ponga en evidencia cómo está funcionando, cuál es su salud (por ejemplo, el número de estudiantes matriculados es un dato importante, sobre todo en los tramos no obligatorios, pero ofrece más información el porcentaje de alumnos que han completado con éxito y competencia dicho tramo, siendo esto el indicador).

En un intento por acercarse más a la realidad actual en el campo de la evaluación a través de indicadores Jornet, Suárez, y Perales (2003) establecen una cronología justificativa y metodológica que parte del concepto de calidad de la enseñanza.

La calidad es un concepto ampliamente analizado tanto aplicado a la educación, como a procesos y organizaciones en general, evolucionando paulatinamente hacia enfoques más integradores. Se pueden identificar tres acercamientos al concepto de calidad (Cano García, 1998), a saber; la calidad centrada en el diseño o las características intrínsecas del producto o servicio en cuestión, la calidad centrada en el procesos, como conjunto de maneras de proceder o e hacer y la calidad centrada en el resultado, en los productos obtenidos y/o la satisfacción de los clientes.

Para la especificación del objeto de la evaluación y del concepto de calidad son de gran utilidad tres grandes referencias:

- 🕮 Los objetivos y consecuencias de la formación.
- 🕮 Las unidades de análisis: el sujeto, el servicio o el programa.
- 🕮 Las tipologías de formación.

Según Jornet (2005), las dimensiones que se evalúan en los sistemas educativos recorren una variedad importante de opciones, dado que su selección depende en gran medida del modelo de gestión política del Estado y, en consecuencia, del enfoque que se dé a la Evaluación. No obstante, se podría clasificar las dimensiones usuales consideradas en los planes de evaluación de sistemas educativos en cuatro categorías: Variables de Entrada, de Proceso, de Producto y de Contexto.

Los “Cuestionarios de Contexto” son instrumentos orientados a recoger información de diversas fuentes: el alumno (la más importante),

los agentes de las instituciones educativas (directores, tutores, profesores….) y las familias. En ellos, se integra la información que en el plan de evaluación pretende utilizarse para explicar el resultado o producto educativo, de forma que a partir de las relaciones entre las variables de entrada, proceso y contexto, con la de producto, puedan identificarse los elementos que puedan dinamizarse para la mejora educativa. Obviamente, la calidad de la información que aporte cada plan de evaluación dependerá tanto de la calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje, como de los cuestionarios de contexto.

En los planes de evaluación de sistemas educativos (sean nacionales o internacionales), las que mejor solución métrica suelen presentar son las referidas al producto o resultado escolar, bien sea a través de indicadores (tasas de egreso, de evolución académica…), bien sea a partir de la medición del aprendizaje. En este sentido, se puede afirmar que el desarrollo de pruebas de rendimiento como indicadores de sistemas educativos, suelen ser instrumentos bien elaborados, apoyados sobre modelos de medida muy evolucionados (como la Teoría de Respuesta al Item) y sustentados sobre técnicas (como el muestreo de matrices) que aseguran una correcta representación de los diseños curriculares. Ello permite abordar análisis de síntesis (basados en la lectura escalar de los niveles de adquisición), o bien, otros de tipo criterial, orientados a identificar el desajuste en el logro de objetivos previstos para el sistema o la detección de lagunas sistemáticas de aprendizaje. Como ejemplos de aplicación de todos estos conceptos, pueden citarse las evaluaciones desarrolladas a nivel nacional por el antiguo Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, ahora denominado Instituto de Evaluación, las aportaciones de las agencias autonómicas de evaluación educativa que están funcionando ya en nuestro país (Comunidad Valenciana, Cataluña, Andalucía o País Vasco) desde hace una década, y los proyectos internacionales, representados fundamentalmente por los estudios PISA o TIMSS.

No obstante, una adecuada detección del producto o resultado del sistema (aunque sea limitado a nivel cognoscitivo, y no considere otro tipo de posibles desarrollos (afectivo, social, emocional, valores…)) si bien es sumamente necesario e importante, no es más que la base para que los planes de evaluación de sistemas educativos puedan aportar la utilidad que se espera de ellos: detectar la situación del sistema, así como identificar los elementos que puedan dinamizarse para la mejora del mismo. La detección inicial es adecuada (aunque mejorable), pero la identificación de los elementos a dinamizar para la mejora es, probablemente, la parte más deficitaria. Es decir, se pueden aportar planes de evaluación suficientemente solventes para valorar lo que consigue el sistema como producto educativo, pero no está clara la utilidad de la información que aportan estos planes ni para los gestores políticos y/o académicos, ni para los educadores, ni para las familias. De esta manera, señalar qué se puede hacer para la mejora, es probablemente la clave de utilidad de cualquier plan, que no se satisface adecuadamente en la actualidad (ver, por ejemplo, dentro del contexto universitario, los trabajos de Fernández y otros 1999a, 1999b).

Esta falta de utilidad se debe sin duda a que son muchos los elementos a mejorar en los planes de evaluación de sistemas educativos, pero entre ellos destaca probablemente como aspecto peor resuelto, el diseño de los instrumentos orientados a la recogida de información de variables de entrada, proceso o contexto, los “Cuestionarios de Contexto“. Son múltiples los estudios que ponen el énfasis en este aspecto. Recientemente, y sólo a modo de ejemplo, en un estudio realizado por Jornet y Backhoff (2004) comparando tres bases de datos, se comprueban las dificultades para encontrar conclusiones comunes entre diversos estudios realizados en referencia a la misma población, e inclusive las contradicciones se producen a la hora de explicar el rendimiento observado.

La clave de la situación descrita radica claramente en la deficiente elaboración de cuestionarios de contexto, la cual se basa habitualmente en la opinión de responsables de los planes de evaluación; es decir, no suelen desarrollarse siguiendo un plan de diseño de instrumentos adecuado, apoyado en la información que a este respecto puede derivarse de la investigación educativa y, en especial, de las aportaciones de la Pedagogía Diferencial. En esta línea, hay que señalar que son precisamente las informaciones relativas al proceso (estilo de la enseñanza, estrategias y metodología didáctica, clima social en el aula, violencia escolar, multiculturalidad…) las peor resueltas en este tipo de evaluaciones. En consecuencia la utilidad final que pueden aportar estas evaluaciones al funcionamiento escolar está muy limitado. Por otra parte, es evidente que cuando se establecen los perfiles personales o de grupo de los alumnos resulta inevitable hacer alusión a estas variables contextuales, procedentes del ámbito familiar, sociocultural, del grupo de iguales…

Un segundo aspecto a considerar es la selección de las variables a medir, que habitualmente se realiza sin considerar el rol que va a tener en el plan de evaluación, es decir, sin establecer hipótesis acerca de sus posibles efectos en relación a los resultados. La consecuencia es la que se observa en buena parte de los informes de evaluación de sistemas: la información de aprendizajes se aporta de forma independiente de la recogida en los cuestionarios de contexto, y a lo sumo, se establece alguna relación diferencial del aprendizaje con alguna variable como el género, tipo de titularidad del centro educativo o nivel socioeconómico.

Por último, otro elemento de mejora de la situación mencionada puede aportarse desde el modelado estadístico, de forma que se ensayen soluciones analíticas que clarifiquen, en lo posible, las relaciones entre los productos del sistema educativo y las variables de entrada, contexto y proceso (López, 1994,1998, 2003; Pelegrina y otros, 2000; López y otros 2002 a y b).

Tipos de indicadores

El indicador simple es la cuantificación de un solo aspecto o una medida individual del sistema (porcentaje de aprobados en la selectividad, por ejemplo). Pero en muchos casos, un único dato es insuficiente para informar del funcionamiento de un elemento del sistema, por lo que se hace preciso combinar varios estadísticos en un indicador compuesto, como es el caso de un buen profesor o la adecuación de un método de enseñanza.

Es importante no formular un listado de indicadores, sino agruparlos en factores que les den sentido y den una visión significativa sobre el estado de la educación a los responsables políticos. En este sentido, junto al manejo de indicadores simples y compuestos, se hablaría de un **sistema de indicadores**, proceso que intenta superar la obtención de una mera suma de datos. *Un sistema de indicadores mide distintos componentes del sistema y, además, proporciona información sobre cómo trabaja cada componente individual para producir juntos el efecto final* (Shavelson, Mc Donnell y Oakes, 1991). Un sistema de indicadores debería reflejar aspectos relacionados con los resultados educativos en términos de incremento (rendimiento educativo, formación pedagógica del profesorado de secundaria, ampliación de los recursos educativos, etc.), relacionándoles con inputs educativos (características de los estudiantes, características del contexto donde está la escuela, recursos económicos y humanos, etc.) y procesuales (adecuación del curriculum e instrucción recibida por los estudiantes, clima escolar, organización implicada en la excelencia, utilización de estrategias de atención a la diversidad, etc.).

El sistema de indicadores pretende informar de los efectos directos de las políticas educativas sugiriendo, a posteriori, posibles explicaciones de los cambios observados en los resultados. Un ejemplo es el documento *goals 2000* formulado en la cumbre de 1989, convocada por el presidente norteamericano Bush y reformulada en 1994 para dirigir la política del presidente Clinton (tomado de Jennings, 1998)

Cuadro 3. Documento goals 2000

OBJETIVOS	INDICADORES
Preparados para aprender	Indice de salud de los niños Inmunizaciones Lectura y explicación de cuentos por la familia Asistencia a la escuela infantil
Completar la escolarización	Bachillerato finalizado
Rendimiento y ciudadanía de los estudiantes	Rendimiento en matemáticas Rendimiento en lectura
Formación y desarrollo profesional del profesorado	Se desarrollarán en el futuro
Matemáticas y Ciencia	Comparaciones internacionales de rendimiento en matemáticas Comparaciones internacionales de rendimiento en ciencias
Educación de adultos y formación permanente	Alfabetización de adultos Participación en la educación de adultos Participación en la educación superior
Seguridad, disciplina y ausencia de drogas y alcohol en los centros educativos	Consumo de drogas y alcohol por parte de los estudiantes Venta de droga en la escuela Agresiones de alumnos y profesores Interrupciones en clase por parte de los alumnos

Participación de los padres	Se desarrollarán en el futuro
Fuente: Jennings, 1998	

Por otro lado, De la orden (2007) establece un modelo de evaluación donde integra los indicadores como parte del mismo, no como simples unidades de medida. Para este autor un indicador educativo se identifica con una variable relevante con referencia normativa directa que facilita la formulación de juicios concisos, comprensivos y equilibrados sobre aspectos clave de la educación.

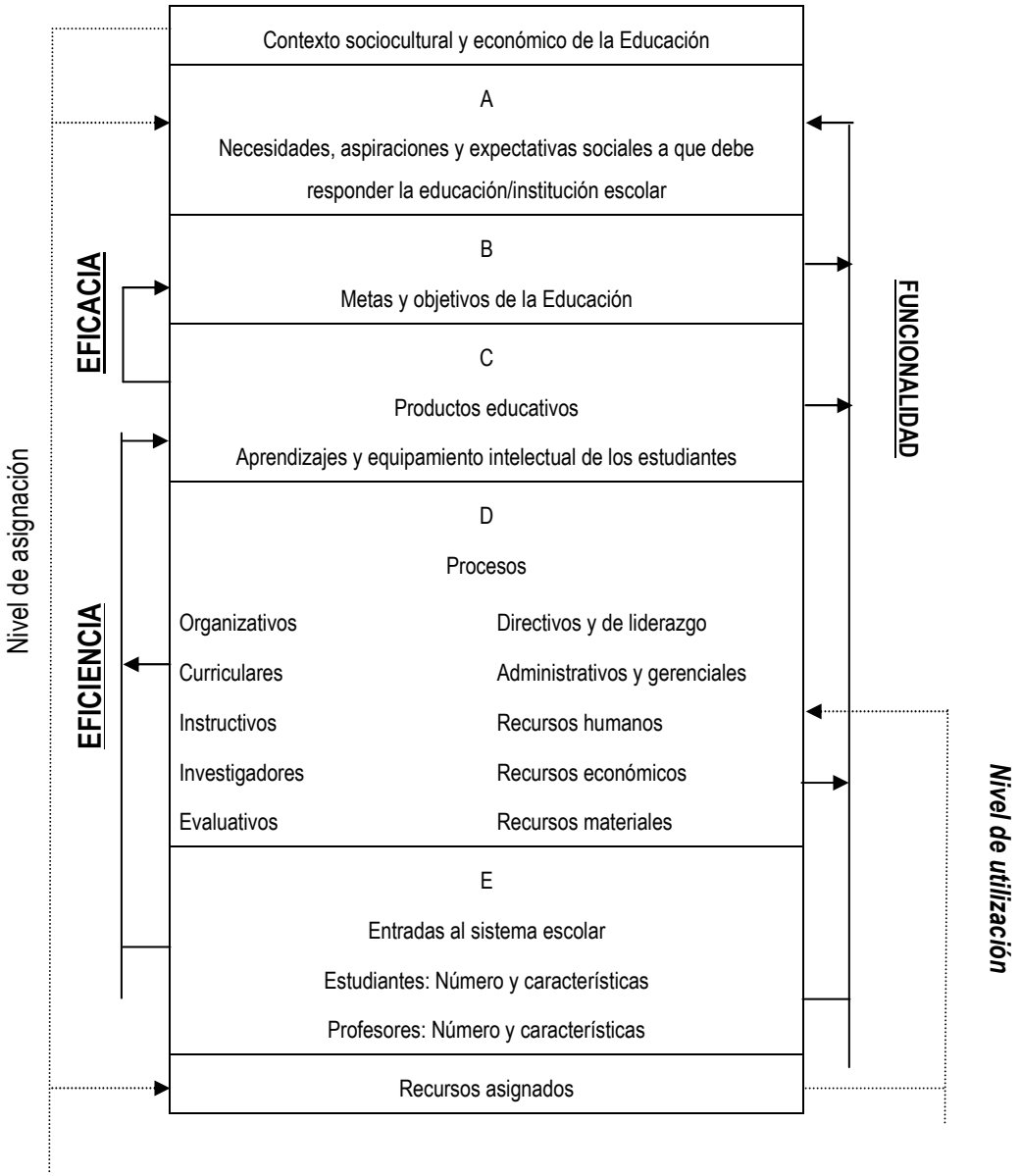
Los indicadores tienen gran interés político, en realidad, podría decirse que son entidades políticas. Su construcción refleja siempre unos determinados presupuestos sobre la naturaleza y propósitos de la educación y, por supuesto, de la dirección que debe seguirse en la reforma del sistema.

Por tanto, su diseño y desarrollo implican normalmente una interacción de facetas técnicas y políticas.

En consecuencia, el foco de su utilización se centra en satisfacer las necesidades de múltiples estamentos o audiencias tales como gobernantes y legisladores nacionales y regionales, familias, profesionales de la educación, investigadores, hombres de negocios y sociedad en general.

La calidad de la educación puede ser definida como el efecto del conjunto de las múltiples relaciones de coherencia entre los componentes básicos, internos y externos, del sistema educativo o de cualquiera de los subsistemas del mismo.

Cuadro 4. . Modelo Sistémico de Evaluación (De la Orden, y otros 1998)



Según la teoría subyacente al modelo y de acuerdo con la definición formulada, la calidad de la educación supone una relación de coherencia de cada uno de los componentes del sistema representados en el modelo con todos los demás. En unos casos, esta relación de coherencia o incoherencia será patente, dada la proximidad estructural y/o funcional entre los componentes relacionados. En otros casos, la relación sería menos evidente, al tratarse de relaciones indirectas y mediatas. Pero cualquier ruptura en la red de coherencias entre componentes supondría una limitación más o menos severa de la calidad educativa.

A los efectos de definir los factores más importantes que teóricamente pueden determinar la orientación y resultados del sistema educativo, destacan básicamente las relaciones centradas en tres componentes, a saber; Expectativas y necesidades sociales, metas y objetivos de educación y productos del sistema educativo.

En primer lugar, la coherencia entre, por un lado, inputs, procesos, productos y metas y, por otro, la satisfacción de expectativas y necesidades sociales define la calidad de la educación como funcionalidad o pertinencia, en segundo lugar, la coherencia del producto con las metas y objetivos define la calidad de la educación como eficacia o efectividad y en tercer lugar, la coherencia entre, por un lado, los inputs y procesos y, por otro, los productos, define la calidad de la educación como eficiencia

Según de la Orden, en síntesis:

- La calidad de la educación, según esta teoría, se identifica con un complejo constructo explicativo de valoraciones, apoyado en la consideración conjunta de tres dimensiones interrelacionadas: funcionalidad, eficacia y eficiencia.

- La calidad, en esta perspectiva, aparece como un continuo escalar cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia, mutuamente implicados.

Características de los indicadores

Álvaro (1993) resume las características de los indicadores en torno a su contenido y su calidad técnica:

1. CONTENIDO: los indicadores educativos deben informar sobre el funcionamiento del sistema educativo en relación con las metas perseguidas, tanto de condiciones como de productos, así como sobre aquellas características que, según la bibliografía existente, influyen en los logros educativos.

2. TÉCNICAS: los indicadores deben medir características referidas a todo el sistema y que son perdurables en el tiempo, aunque susceptibles de ser modificadas por decisiones políticas.

Selección y uso de los indicadores

Debe planificarse a largo plazo para garantizar la comparabilidad, la validez y la utilidad de la información que producen.

Blank (1991) señala los siguientes puntos a la hora de proceder al desarrollo de un sistema de indicadores educativos internacionales:

1 Centrarse en la comparabilidad y especificación de los datos, basándose en tres puntos: a) consensuar los indicadores deseados; b) especificar cómo medir cada indicador y determinar si existe ya, como dato recogido, en cada país y c) decidir la opción metodológica de recogida de datos (utilizar el mismo instrumento, criterios comunes o información descriptiva).

2 Garantizar la continuidad del trabajo mediante dos principios: a) asegurar el compromiso político y b) determinar el coste de cada participante. Esto llevaría al nombramiento de un comité técnico encargado de diseñar el sistema y valorar la importancia de cada indicador en base a tres criterios: a) importancia/utilidad, b) calidad técnica y c) factibilidad.

3 Estandarizar la recogida de datos, el análisis y la interpretación y los informes. Es necesario determinar la unidad de análisis.

La interpretación de los indicadores es tan importante como su construcción. Un sistema de indicadores es parte de la evaluación, pero ésta es, como diría Landsheere (1996:47-48) *algo más que acumular indicadores. La conducción tiene tres componentes necesarios: la recogida regular de información, la evaluación de dicha información y, sobre todo, la traducción en acciones institucionales o en sanciones.*

7. Proyectos sobre Sistemas de Indicadores Educativos

La Calidad constituye un objetivo irrenunciable para cualquier Sistema Educativo. No en vano, el progreso de un país suele medirse, entre otros parámetros, por la igualdad en las oportunidades de acceso a la educación y por la efectividad de su Sistema Educativo.

Suele ser sencillo consensuar sobre la necesidad de asegurar al conjunto de la sociedad, y a padres y estudiantes en particular, un Sistema Educativo de calidad. No resulta igual de sencillo, en cambio, que todos los agentes involucrados definan en los mismos términos cuál es ese nivel mínimo de calidad que es aceptable, cómo llevar a la práctica una cuidada evaluación de la calidad educativa y qué hacer para ofertar cada curso mayores niveles de calidad. Este hecho hace

que los sistemas de indicadores se presenten como la alternativa más idónea para hacer confluir los términos que definen calidad.

En Europa y España diferentes instituciones vienen desde hace tiempo recogiendo datos sobre una serie de indicadores de los Sistemas Educativos con el propósito de facilitar información que posibilite su gestión y el conocimiento sobre el efecto de las medidas que se adoptan.

Dichas bases de datos constituyen una fuente de información fundamental para el conjunto del Sistema Educativo ya que, entre otros méritos, poseen el de permitir un cierto nivel de comparación diacrónica y sincrónica.

No obstante, los cambios estructurales y organizativos que los Sistemas Educativos han experimentado, hacen que algunos de los indicadores que se han utilizado tradicionalmente durante muchos años se vuelvan ineficientes y que, otros en cambio, aparezcan como imprescindibles o, al menos, altamente aconsejables. Así por ejemplo, la obligatoriedad de la escolarización hasta los 16 años invita a descartar paulatinamente los indicadores de resultado referidos al analfabetismo, mientras que los movimientos migratorios de población y la introducción de las nuevas tecnologías hacen necesarios otros indicadores que abarquen estas cuestiones. Dicho de otro modo, los sistemas de indicadores que se presentan a continuación se deben entender como catálogos abiertos, dinámicos y en evolución que, periódicamente, se someten a contrastación a fin de mantenerlos actualizados conforme varíen las demandas sociales, económicas y educativas.

Con todo ello se presentan diversos proyectos de evaluación de los sistemas educativos de ámbito europeo, español y autonómico, que destacan por su relevancia, significación e implicación para con el desarrollo social, cultural y económico de las naciones.

PROYECTOS INTERNACIONALES

Proyecto Internacional de Indicadores de la Educación

El Proyecto Internacional de Indicadores de la Educación (Proyecto INES) coordinado por el Centro para la Investigación e Innovación Educativa (CERI) de la OCDE intenta desarrollar un sistema de indicadores para que sea utilizado por los países miembros de la Unión Europea con la intención de poder comparar sus respectivos sistemas educativos así como observar la evolución en función de los cambios de la política educativa emprendida.

La primera fase del proyecto se inició en 1988. En 1991 se estableció un mecanismo consultivo internacional, a través de un Grupo Técnico, responsable de proporcionar la información estadística y del desarrollo de su marco conceptual, y una serie de Redes de Trabajo en cada país, cuyo cometido es la revisión periódica y actualización de la definición de los indicadores que producen, proposición de nuevos indicadores dentro de su ámbito, diseño de las estrategias y procedimientos de obtención de datos y revisión y aprobación de los datos y la redacción de los indicadores.

La información obtenida se recoge anualmente, desde 1992, en una publicación titulada *Education at a Glance (Análisis del Panorama Educativo).* El objetivo de esta publicación es ofrecer una visión panorámica del funcionamiento de los sistemas educativos, pudiendo tener una información del sistema propio comparándolo con el resto y, así, identificar sus puntos fuertes y débiles, ayudando a tomar las decisiones políticas más convenientes para su mejora o mantenimiento del nivel alcanzado. Los indicadores se agrupan entorno a varios factores para darle una mayor cohesión y facilitar la comprensión, estos son:

a) Recursos Financieros.

b) Procesos y Personal.

c) Contexto de la Enseñanza.

d) Resultados de la Enseñanza.

Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias

El Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMMS) es un proyecto de la Asociación Internacional para la Evaluación del rendimiento educativo (IEA). Éste estudio mide las tendencias en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ciencias y proporciona a los países una oportunidad sin precedentes para medir el progreso en el rendimiento escolar en matemáticas y ciencias.

El modelo curricular que sigue el TIMMS se desarrolla a través de tres currículums:

1. El pretendido, delimitado por el contexto social y educativo.
2. El aplicado, derivado del contexto escolar, del profesorado y del aula.
3. Y el obtenido, representado por los resultados y las características de los estudiantes.

Este modelo curricular proporciona datos para análisis secundarios relacionados con la elevación de los niveles de rendimiento a través de políticas educativas más informadas en los sistemas y centros educativos y en las prácticas didácticas.

El TIMMS evalúa los objetivos curriculares del sistema educativo y la organización adaptada para alcanzar esos objetivos, los recursos y las instalaciones educativas, el profesorado y cómo está formado, equipado

y apoyado, las actividades de aula y sus características el apoyo y la participación de las familias y, por último, el conocimiento, las actitudes y la predisposición que los estudiantes y los profesores mismos aportan a la empresa educativa. Para ello establece el marco teórico de las matemáticas (dividido en cinco dominio, a saber: números, álgebra, medición, geometría y datos), el marco teórico de las ciencias (dividido en cinco dominios, que son: ciencias de la vida, química, física, ciencias de la tierra y ciencias medioambientales) y el marco contextual (dividido en cinco áreas muy amplias, que muestro a continuación: el currículum, los centros educativos, los profesores y su preparación, las actividades de aula y sus características y los estudiantes).

Proyecto Internacional para la Producción de Indicadores de Rendimiento de los Alumnos

Los indicadores del rendimiento de los alumnos proporcionan a los responsables de la educación unos datos que puedan servir de base para la reflexión sobre la eficacia y la eficiencia de sus sistemas educativos y que permiten comparar el grado en que los sistemas de educación de los diversos países sirven a sus estudiantes.

El Proyecto Internacional para la Producción de Indicadores de Rendimiento de los Alumnos (PISA) de la OCDE está dirigido a establecer un ciclo regular de estudios con el objetivo de obtener de manera sistemática y continua datos sobre los resultados académicos de los alumnos de 15 años que permitan derivar en un conjunto de indicadores básicos que proporcionen a los políticos y administradores de la educación un perfil de los conocimientos, destrezas y competencias de los estudiantes de cada país participante, alrededor de 30, así como un conjunto de indicadores contextuales que se espera clarifiquen las relaciones entre dichas destrezas y las variables demográficas, sociales, económicas y educativas mas importantes.

Para llevarse a cabo, cada país participante ha de seleccionar una muestra de 150 escuelas y 4500 escolares, realizándose la evaluación en las áreas de Lectura (en la lengua dominante de instrucción), Matemáticas y Ciencias. Cada área de conocimiento se evalúa cada tres años, iniciándose con la prueba de lectura y el sistema de indicadores utilizado debe ser revisado cada nueve años.

Este proyecto contempla relacionar el rendimiento con indicadores contextuales para comparar los sistemas educativos y, posteriormente, tomar decisiones de carácter político. Los indicadores contextuales que se incluyen, contemplan las diferencias entre: los países; los sistemas educativos y la organización de los centros; los currículos y las prácticas de enseñanza; la estructura y la organización de los centros educativos (tamaño del centro, recursos, etc.); la capacidad de las escuelas para paliar o reforzar las relaciones entre rendimiento y nivel socioeconómico o género.

Este estudio analiza qué factores contribuyen a que los estudiantes alcancen logros académicos y qué medidas pueden tomar para mejorar sus sistemas educativos para intentar asegurar en última instancia, que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para tener éxito en el mundo del trabajo.

Con todo ello, el proyecto PISA busca proporcionar una base para la toma de decisiones políticas, mecanismo común de los sistemas educativos descentralizados y para fundamentar las reformas educativas y las mejoras de las escuelas, especialmente en aquellos casos en que las escuelas o los sistemas educativos con recursos similares logran resultados muy diferentes.

Estudio Internacional sobre el Progreso en Comprensión Lectora

El Progress in Internacional Reading Literacy Studyl (PIRLS) es un estudio de la IEA que mide las tendencias en el rendimiento en

comprensión lectora de los niños y niñas de 4º de educación primaria (9-10 años).

El estudio PIRLS además proporciona tendencias y comparaciones internacionales en la influencia del ambiente familiar y cómo los padres pueden fomentar el aprendizaje a la lectura.

Además de la prueba de rendimiento en comprensión lectora, se han utilizado cuatro cuestionarios de contexto: alumnado, profesorado, centros y una encuesta para las familias.

Otros Proyectos: Red Europea de Responsables de Políticas de Evaluación de los Sistemas educativos de la Unión Europea.

En la red están generalmente representadas las instituciones responsables de la evaluación educativa de cada país europeo.

España ha participado en algunos estudios ya finalizados sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

La red hace posible la realización de experiencias piloto para futuros estudios de mayor envergadura, y ofrece un marco adecuado de encuentro y debate entre los estados europeos, sobre sus intereses y necesidades comunes ante los grandes colosos de los estudios de evaluación internacionales como PISA o PIRLS.

El instituto de Evaluación en colaboración con las administraciones educativas participa en varios proyectos de evaluación actualmente en marcha:

a. *Banco Europeo de ítems de Anclaje para la Evaluación de destrezas en lenguas extranjeras (EBAFLS).*

El proyecto tiene como objetivo crear un banco de ítems de anclaje para la evaluación de las destrezas receptivas en inglés, francés y alemán

b. Grupo Permanente de Indicadores y puntos de referencia (SGIB)

Es un grupo de trabajo creado por la comisión europea en 2002. Lo forman los representantes de de todos los Estados miembros y su trabajo se centra en evaluar el avance hacia los objetivos de 2010. Actualmente se trabaja en crear y desarrollar nuevos indicadores para atender objetivos educativos insuficientemente cubiertos, y también para definir un marco coherente de indicadores equilibrado y definido con un horizonte más allá de 2010.

c. Aprender a aprender

Es un proyecto nacido de la Red Europea de Responsables de Evaluación de los Sistemas Educativos, y se define como uno de los principales dominios de las competencias clave, que juegan papel crucial en el aprendizaje a lo largo de la vida.

d. Indicador Europeo de Competencia Lingüística.

Tiene como objetivo medir periódicamente el conocimiento de idiomas entre los jóvenes europeos.

PROYECTOS NACIONALES

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación ha constituido una línea de actuación del Instituto de Evaluación de carácter permanente.

Los objetivos de este proyecto son consolidar el Sistema Estatal de indicadores de la educación y continuar proporcionando información

relevante a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnos, profesores y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general, sobre el grado de calidad y equidad que el sistema educativo alcanza en otro momento de su evolución.

El marco funcional de referencia para la elaboración del sistema estatal de indicadores de la educación ha seguido el esquema: contexto, recursos, escolarización, procesos educativos y resultados educativos. Es similar al utilizado por otros sistemas de indicadores como el proyecto INES de la OCDE, el propuesto para el proyecto europeo de indicadores de calidad y los sistemas de indicadores de la mayoría de países.

PROYECTOS AUTONÓMICOS

Sistema de Indicadores de la Educación de Comunidad Valenciana

El objetivo de este catálogo de criterios e indicadores del Sistema Educativo en la Comunidad Valenciana, realizado por el antiguo Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa en colaboración con el Instituto de Educación, busca, por un lado, sugerir un conjunto mínimo de criterios e indicadores, objetivos y sensibles, que posibiliten evaluar la calidad de este Sistema y por otro, proporcionar una serie de datos de evolución de estos indicadores para facilitar el análisis de sus tendencias e identificar aquellas áreas que requieren de actuaciones especiales o aquellos objetivos que no se logra alcanzar en su totalidad.

Para una mejor comprensión y organización de la información recogida ésta ha sido clasificada en criterios e indicadores de: contexto, recursos, escolarización, procesos educativos y resultados educativos.

Los criterios e indicadores de contexto hacen referencia a circunstancias del entorno socioeconómico que afectan o condicionan al

desarrollo del Sistema Educativo. Se trata de factores que, aunque ajenos en gran parte al mismo, se considera ejercen una clara influencia.

Los criterios e indicadores de recursos, como su propio nombre indica, hacen referencia a los medios que se destinan a la educación en sus diferentes niveles (excluida la formación universitaria). Aunque no se trata de que a mayores recursos se colija necesariamente mayor calidad en la educación, si que es necesario destacar que cabe esperar que la calidad educativa esté en cierta consonancia con los recursos de que se disponen. Recursos financieros, humanos y de equipamientos nos informan de las posibilidades teóricas del Sistema para atender apropiadamente a las necesidades educativas.

Los criterios e indicadores de escolarización describen el volumen y características de la población escolarizada y, por tanto, nos informan del acceso al Sistema Educativo, de la igualdad de oportunidades y de la adecuación de la oferta.

Los criterios e indicadores sobre el proceso educativo nos ofrecen información sobre cómo se desarrolla la educación en el conjunto del Sistema. Horas de enseñanza para determinadas materias, oportunidades de formación continuada del profesorado, o tiempo dedicado al estudio o a actividades extraescolares constituyen, en definitiva, datos sensibles que posibilitan la gestión educativa.

Por último, se recoge un apartado de criterios e indicadores de resultados educativos donde se consideran indicadores que aportan información sobre la efectividad del Sistema Educativo, en el bien entendido de que no se trata de "medir" conocimientos meramente dado que los objetivos educativos van más mucho más allá.

Indicadores del Sistema Educativo de las Islas Baleares

Realizado por la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad, el objetivo fundamental del proyecto es construir un

catálogo de indicadores que proporcionen información sobre el estado de la educación en el ámbito autonómico, compatible con el modelo estatal del Instituto de Evaluación, y con otros modelos internacionales que se están elaborando, y susceptibles de ser comparados con el de otras comunidades autónomas del Estado y de otros países, especialmente de la Unión Europea.

Los indicadores publicados se agrupan en cuatro grandes dimensiones: contexto de la educación, recursos, escolarización y resultados educativos.

Sistema de Indicadores de Educación de Cataluña

En coherencia con el Plan de evaluación del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, el Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya, desarrollado a lo largo de nueve ediciones, se presenta como un conjunto de indicadores propios del sistema educativo Catalán donde además se incluyen indicadores que informan de la situación de la educación en los países de la zona euro y en los países que forman parte de la Unión Europea.

Las series temporales que se recogen en el mismo muestran la evolución del sistema educativo catalán.

El informe consta de 35 indicadores agrupados como sigue:

- Indicadores de contexto (5 indicadores).
- Indicadores de recursos (10 indicadores).
- Indicadores de escolarización y procesos (9 indicadores).
- Indicadores de resultados (6 indicadores).
- Indicadores europeos de referencia (5 indicadores).

Indicadores de la Educación de Asturias en el Contexto Español

El propósito fundamental de este proyecto es la evaluación general del sistema educativo que proporcione información relevante a las Administraciones educativas, a los órganos de participación, a las familias, alumnos, profesores y otros profesionales y entidades implicados en el proceso educativo, sobre el grado de calidad que dicho sistema alcanza en un determinado momento de su evolución.

Las Administraciones educativas necesitan conocer y evaluar hasta qué punto se alcanzan los objetivos de la educación y se respetan sus principios con el fin de adoptar las medidas necesarias para el desarrollo y la mejora del sistema.

La finalidad de la presentación de estos datos no es otra que la de contextualizar y poner en relación la situación de Asturias con la del resto de las Comunidades Autónomas, a través de 5 bloques de Indicadores organizados según el Sistema Estatal de Indicadores (Instituto de Evaluación). Estos son los siguientes:

1. Contexto
2. Recursos
3. Escolarización
4. Procesos educativos
5. Resultados Educativos

Los proyectos autonómicos reseñados responden todos ellos a la necesidad requerida por el Instituto de Evaluación para desarrollar su proyecto de creación de un Sistema Estatal de Indicadores Educativos, por ello en todos ellos se puede advertir una agrupación y características similares a este último.

Atendiendo a la extensa revisión de proyectos de evaluación, se presenta a continuación una tabla donde se sintetiza la información más relevante de los estudios más destacados.

Cuadro 5. Resumen Proyectos de Evaluación Educativa

PROYECTO	OBJETIVO FINALIDAD ESTUDIO	POBLACIÓN OBJETIVO/ NIVEL	PROCEDIMIENTO	FUENTES	PAÍSES AFECTADOS
INES *Proyecto Internacional Indicadores Educación*	Información sobre la organización y funcionamiento de los sistemas educativos y sus reacciones frente a cambios en las políticas y el desarrollo actual de las sociedades	Todo el sistema educativo (educación primaria, segundaria, bachillerato, Ciclos formativos de grado medio y superior y formación universitaria)	Estadísticas, administración de cuestionarios a distintos agentes educativos y otros métodos	Estadísticas educativas nacionales, profesores, alumnos, padres y personal administración y servicios	Países miembros de la OCDE (30 países)
TIMMS *Estudio Internacional Tendencias en Matemáticas y Ciencias*	Evalúa los objetivos curriculares de los sistemas educativos y la organización adaptada para alcanzarlos	Alumnos de 4º de educación primaria y 2º de la educación secundaria	Cuestionarios y test sobre el contexto de aprendizaje de las matemáticas y ciencias	Estudiantes, profesores y directores	42 países
PISA *Proyecto internacional Producción indicadores Rendimiento Alumnos*	Establecer un ciclo regular de resultados académicos que permitan determinar indicadores básicos sobre la eficacia y eficiencia de los sistemas educativos y compararlos entre los distintos países	Alumnos de 15 años no por pertenecer a un curso sino por haber alcanzado una edad biológica	Pruebas de rendimiento, y cuestionarios de contexto Los países interesados pueden desarrollar los cuestionarios para sus profesores, de los que obtener información sobre sus prácticas pedagógicas	Alumnos, directores de los centros educativos	Países miembros de la OCDE y con incorporación de otros países. En el primer ciclo de estudios participaron 27 de los 29 países miembros de la OCDE y al menos 3 países Brasil, China y Rusia no incluidos en la organización.
SEIE *Sistema Estatal de Indicadores de la Evaluación*	Proporcionar información relevante a la sociedad española sobre el grado de calidad y equidad de su Sistema Educativo	Todo el sistema educativo (educación primaria, segundaria, bachillerato, Ciclos formativos de grado medio y superior y formación universitaria)	Estadísticas, administración de cuestionarios a distintos agentes educativos y otros métodos	Estadísticas educativas nacionales, profesores, alumnos, padres y personal administración y servicios	España

CAPÍTULO II:

Nivel Socioeconómico y cultural

1. Introducción

A lo largo de la historia, el análisis del rendimiento escolar de los alumnos es y ha sido, uno de los temas con mayor número de estudios en el campo educativo.

El hecho de que la eficacia educativa se base en los resultados académicos de los estudiantes pone de manifiesto la relación existente entre dos conceptos cuyo significado abarca una multitud de aspectos y elementos. Su evolución conceptual y su desarrollo científico han dado lugar a estudios que han abarcado una gran diversidad de aspectos, los cuales han tratado de dar solución al problema que se plantea desde la relación eficacia-rendimiento. En este sentido, es importante la contribución que el movimiento de escuelas eficaces ha realizado para identificar y conocer la importancia de los factores de eficacia escolar, pero no menos relevante es su labor investigadora para dar solución a un buen número de interrogantes, preocupaciones y críticas que han ido surgiendo sistemáticamente en el contexto educativo.

Para algunos, la motivación inicial que llevó a muchos investigadores a adentrarse en el campo del rendimiento académico fue la réplica a los estudios de Coleman (1966) y Jencks (1971), intentando con ello buscar nuevos diseños, nuevos procedimientos de control, nuevas metodologías, medidas más fiables y válidas y, en suma, superar las dificultades metodológicas para avanzar y encontrar consistencia en los resultados y, en consecuencia, dar respuestas más claras y evidentes de la importancia de los factores escolares en el rendimiento.

La profundización en los estudios, y el convencimiento de las limitaciones y deficiencias de muchos de ellos, es lo que está permitiendo avanzar en muy diversas líneas y campos con la esperanza de encontrar nuevos sistemas y modelos que permitan descubrir el complejo entramado de esa "caja negra" que supone la relación eficacia-rendimiento. En este sentido, se han dado pasos importantes y, si bien

las variables que inicialmente fueron objeto de estudio siguen mostrando su relevancia y relación con rendimiento académico, ahora parecen mostrarse con más evidencia.

En este mismo ámbito, el uso de sistemas de indicadores para la evaluación de la educación ha supuesto, teóricamente, identificar y justificar un gran número de variables para valorar la eficacia de todo un sistema educativo. Aunque cabe destacar que, de entre ellos, a la hora de seleccionar aquellos más relevantes para una toma de decisiones dinámica, operativa, eficaz y en definitiva, de calidad, no se ha optado por utilizarlos todos sino solo escoger aquellos con valor mediador, capacidad para ejercer cambios e importancia puesta de manifiesto en investigaciones empíricas.

Ante estas afirmaciones establecer factores e indicadores que ayuden a medir la relación eficacia-rendimiento de un sistema educativo, se configura como clave en la búsqueda de la excelencia educativa. De manera que, es necesario establecer modelos conceptuales dirigidos hacia sistemas de valores comprehensivos que tengan en cuenta variables de contexto, entrada, procesos y productos, donde el nivel socioeconómico y cultural del contexto educativo se configure como una variable clave en el rendimiento académico de los alumnos.

2. Aproximación terminológica y factores incidentes en el rendimiento escolar

Quizá sea conveniente en un principio tratar de acercarse al concepto de rendimiento académico con el propósito de comprender mejor su significado y determinar con ello el grado de importancia que posee en los Sistemas Educativos.

La institución escolar tiene como fin que sus alumnos y alumnas adquieran unos conocimientos, habilidades, instrumentos, que los transformen en individuos socialmente productivos.

En la medida en que cada escolar tenga éxito en la empresa, podremos decir que ha obtenido un mejor o peor rendimiento escolar.

El concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto.

Esto lleva a la Teoría del Capital Humano, en el que se considera la Educación como el principal capital humano, "en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo". En este sentido, es una inversión como cualquier otra.

Como inversión hecha por los poderes políticos, está sometida a control y se pretende que "genere beneficios". Así, el rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorados y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Investigaciones en el campo educativo

A lo largo del tiempo han aparecido diversas investigaciones dirigidas a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos. Aunque es cierto que resulta una tarea

ardua localizar investigaciones específicas que describan la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron una investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende puede afectar a su rendimiento escolar.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone "s*i los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas", concluyendo* con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación *"es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable"* .

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postularon que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo.

Markowa y Powell (1997) investigaron sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los setenta y demostraron categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay

muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, la investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual permite aproximarse a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Es por ello que se encuentran tres vertientes abordadas en su contenido.

En primera instancia, y considerando las distintas perspectivas téorico-metodológicas sobre el fenómeno de estudio, se conceptualiza al rendimiento académico como ***un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje***.

Lo anterior, en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, la investigación sobre rendimiento académico, segunda vertiente y la que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, con lo cual abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar acabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos

para su predicción. Lejos de pugnar que su práctica se convierta sólo en el aislamiento permanente de variables para su comprensión, se plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista.

Factores Incidentes en el Rendimiento Escolar

A lo largo de estos últimos años el rendimiento escolar es uno de los temas educativos que han acaparado un mayor número de investigaciones. Son muchísimos los artículos, estudios, experiencias e informes publicados a lo largo de las dos últimas décadas.

En esta multiplicidad de trabajos se analizan las diversas variables que intervienen en el rendimiento académico, así como la variedad de interacciones entre dichas variables. Quedan reflejados también los distintos enfoques desde los que se puede analizar, estudiar e interpretar los distintos ámbitos del rendimiento académico (pedagógico, social, administrativo, económico, familiar, cultural...).

Con carácter global, el rendimiento es considerado como una variable muy compleja en la que incide una gran diversidad de factores, de los que alguno resulta difícil de delimitar con claridad. En todo caso, el rendimiento se puede considerar como uno de los principales indicadores de la calidad en la educación.

Respecto a la medición operativa del rendimiento académico, las calificaciones otorgadas por el profesorado son uno de los criterios que más se emplean, por ser uno de los factores vaticinadores de mayor estabilidad que se conocen en relación con el rendimiento escolar de cursos o niveles superiores. Sus soportes básicos son los expedientes académicos y las actas de calificación de los alumnos. Estos facilitan una serie de datos objetivos, pero presentan también una serie de inconvenientes o limitaciones. Las calificaciones son un elemento restrictivo, pues tienden a valorar sólo la calidad de los logros y las metas educativas y no consideran las otras finalidades educativas que

proclama los sistemas y que no se centran exclusivamente en los aprendizajes cognitivos o academicistas; a su vez, y desde el punto de vista metodológico, resulta con frecuencia problemática la forma de calificar, así como los procesos de evaluaciones

Como consecuencia de las mismas, se entiende que el tema del rendimiento resulta relevante por la incidencia sobre la calidad y eficacia del sistema educativo. Su estudio resulta, de todas formas, altamente problemático por la cantidad de convergencias que se producen y que en él inciden (motivación, capacidades individuales, personalidad, clase social, nivel sociocultural...).

Últimamente, para el estudio del rendimiento académico se abren nuevas perspectivas, determinando las posibles relaciones existentes entre una serie de variables que se consideran como factores que de forma directa o indirecta contribuyen a la posible modificación de los resultados académicos. Entre esas variables podría señalarse el clima educativo familiar, el autoconcepto académico, la motivación, la metodología didáctica empleada, las relaciones interpersonales,etc.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que *“se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”*, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como se inicia su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico comienza desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Partiendo de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un *"nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico"*, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, para conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de padres, el aula ó el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, así los resultados de su investigación plantean que *"las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos en relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos en la tarea escolar y sus resultados",* asimismo que: *"el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ".*

Probablemente una de las variables más consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico

son: las *calificaciones escolares*. Razón de ello es que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como *"predictivo"* del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

1. Los problemas sociales, y no sólo los derivados del mundo académico, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

2. El indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (Cascón, 2000).

En contraste, el citado autor, concluye que *"el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar"*.

De este modo se ve cómo la cantidad de variables se incrementa: la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que *"la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente "*.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

En este sentido, haciendo uso de los estudios realizados por el investigador Martínez-Otero (1996) se presenta, de manera resumida, aquellas causas o factores con mayor incidencia sobre las diferencias existentes en el rendimiento académico de los alumnos de enseñanzas medias. Aunque conviene tener presente que la mayor parte de las veces el rendimiento escolar depende de causas múltiples que constituyen una intrincada red, en la que es muy difícil discernir la importancia concreta de cada uno de estos factores.

Aptitudes Intelectuales

En lo concerniente a los factores intelectuales, la mayoría de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre

aptitudes intelectuales y rendimiento. Sin embargo, hay que matizar que los resultados en los tests de inteligencia no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno (Forteza, 1973). Así pues, hay una relación significativa entre aptitudes intelectuales y rendimiento, cuyo valor fundamental reside en la constancia de su presencia más que en la capacidad predictiva de dichas aptitudes (Álvaro, 1990).

Siguiendo a Cano Sánchez (2001), en lo que se refiere al cociente intelectual, los tests de inteligencia han venido a demostrar que no hay diferencias entre los sexos, dentro de la misma cultura y del mismo nivel socioeconómico.

El rendimiento escolar depende no sólo de las aptitudes intelectuales intrínsecas a cada alumno sino también de otra serie de factores que tienen un carácter potenciador u obstaculizador del mismo.

Estos factores son múltiples y variados, debiendo ser considerados tanto desde el punto de vista psicológico como sociológico, y más específicamente desde el pedagógico.

Los factores psicológicos, vienen fundamentalmente referidos a los rasgos diferenciadores que distinguen a las personas y que influyen en si mismo. Tienen que ver fundamentalmente con una serie de determinantes personales.

Entre otros se pueden citar a la inteligencia y a las aptitudes. Ambas están íntimamente relacionadas y son muchos los que consideran la inteligencia como uno de los principales factores fundamentales de las aptitudes y que estas no son sólo y exclusivamente mentales, ya que puede afirmarse que existen tantas aptitudes como actividades, lo que no impide la identificación de factores comunes, entre ellas, de carácter mucho más amplio.

Desde el punto de vista del rendimiento, inteligencia y aptitudes constituyen una serie de capacidades tanto de índole mental como psicomotor y están abiertas a un desenvolvimiento a lo largo de toda la vida, a través de las diferentes experiencias positivas de aprendizaje.

Motivaciones, Autoconcepto y Comunicatividad

Junto a los factores antes mencionados y relacionados con la dimensión psicológica del rendimiento, cobran también importancia algunos otros rasgos importantes de la personalidad, destacando entre otros la motivación, el propio autoconcepto, la comunicabilidad, la gana de aprender.

La importancia de los procesos motivadores en el rendimiento académico ofrece pocas dudas debido a que para que se realicen aprendizajes resulta necesario contar con la participación activa del propio sujeto que aprende.

En cuanto al concepto que uno tiene de sí, éste implica tres instancias diferentes da la persona: la autoimagen (la visión que la persona tiene de sí en un momento dado); la imagen social que considera que tienen los demás de su persona, y la imagen ideal como proyección de lo que le gustaría ser en el plano ideal.

La comunicabilidad, que hace a los demás partícipes de lo que uno tiene, es otro de los factores incidentes en el rendimiento así como las “ganas de aprender”, como disposición favorable y abierta a nuevas situaciones.

En esta compleja configuración, el rendimiento académico parece depender no sólo de la capacidad real de cada persona sino también de la capacidad que cada una cree tener. De lo que se piensa que se és y de lo que se vale, acaba determinando una parte importante de lo que efectivamente se llegará a ser y a valer. En la configuración del autoconcepto académico tienen importancia tanto la familia como la

situación que progresivamente se va viviendo en la escuela, tareas escolares, relaciones con los compañeros y profesores, expectativas…

Entre las estrategias de intervención psicológica que favorecen positivamente el rendimiento escolar se pueden situar la utilización de programas que fomentan el autoconcepto y la aplicación de actividades sistemáticas para el desenvolvimiento de la inteligencia y de las capacidades.

Personalidad

En lo que se refiere a la relación entre la personalidad y el rendimiento escolar, algunos autores (Cattell y Kline, 1982; Eysenck y Eysenck, 1987), señalan que los estudiantes introvertidos suelen obtener mejores calificaciones que los extravertidos. Una de las explicaciones que se da a este hecho es que los escolares extrovertidos tienen más dificultad para mantener la concentración durante los largos períodos de tiempo exigidos para obtener éxito en los estudios.

En general, los rasgos de personalidad muestran tener menos fuerza como determinantes del rendimiento académico que los factores intelectuales (Gómez, 1992).

Hábitos de Estudio

Cada vez se concede más importancia a "aprender a aprender"; es decir, que se aprenda a desarrollar nuestras habilidades de estudio y de pensamiento. Igualmente, se hace hincapié en la necesidad de aprender de modo significativo, o sea, que los nuevos conceptos se relacionen entre sí y se asocien con la propia experiencia. También se valora en gran medida el aprendizaje por descubrimiento, que supone que son los propios alumnos los que de forma activa exploran su entorno y van adquiriendo nuevos conocimientos, sin limitarse a escuchar pasivamente las lecciones del profesor, aunque evidentemente también son importantes.

En definitiva, son muchos los autores (Pozar, 1989; Hernández y García, 1991) que consideran que mejorar los aspectos relativos al estudio se traduce en resultados escolares más satisfactorios

Clima Escolar

Entre los factores del contexto educativo destacan las relaciones entre el profesor y los alumnos. Algunos estudios clásicos como el de Lewin, Lippit y White (1939), muestran como la conducta y el rendimiento de los alumnos puede influir favorablemente a través de la actitud participativa y de ayuda del profesor.

Igualmente aconsejables son las estructuras de aprendizaje de tipo cooperativo (Coll, 1984; Echeita y Martín, 1990), pues permiten potenciar los procesos interactivos en beneficio de los alumnos. Es decir, cuando se confrontan puntos de vista algo diferentes acerca de una misma tarea, se produce una reestructuración cognitiva en el estudiante que da lugar al progreso intelectual.

En lo que se refiere a la dirección del centro, se debe crear un clima favorable sobre la base de la participación de profesores, padres y alumnos.

En cuanto a los factores pedagógicos, se remiten a los aspectos vinculados con el funcionamiento escolar, cada vez se concede más importancia a estos factores centrados en los centros educativos. Los trabajos de índole pedagógica abordan elementos relacionados con los estilos de enseñanza, con la percepción de los profesores, con los métodos utilizados, con los medios y contenidos de la enseñanza, etc.

En estos momentos, como señalan recientes estudios sobre el rendimiento escolar, los elementos estructurales (condiciones materiales, ratio profesor alumnos, titulación y experiencia del profesor) dejan paso a la consideración de otros componentes del trabajo escolar que hoy se consideran más influyentes en el rendimiento, como son las

relaciones dentro de la clase (en la propia aula, lo que sucede en el centro, clima institucional), etc.

De hecho, los análisis del rendimiento inciden cada vez más en que la propia organización y en la forma de gestionar los centros escolares constituyen una parte importante en el éxito académico.

Clima Familiar

La valoración sociológica sobre el estudio del rendimiento escolar está interesada por conocer en qué medida el medio en donde nace y vive una persona incide en el rendimiento, tratando de analizar para ello el peso de las variables sociales, ambientales y familiares en los resultados escolares. Los múltiples trabajos y estudios dedicados a este tema (Pérez Serrano, 1989; Molina y García, 1984; Martín, 1985) indican que no basta con tener en cuenta las aptitudes intelectuales, sino que existen otros factores relacionados con el ambiente cultural de la familia y con la situación socioeconómica que son determinantes para el éxito escolar.

La familia desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno. Para el pedagogo García Hoz (1990), la familia sigue siendo la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como la institución que más importancia tiene en la educación. Si hay deficiente adaptación familiar es más fácil fracasar en los estudios. Es conveniente propiciar la cohesión, la expresividad, interesarse por los estudios de los hijos y por actividades de tipo intelectual y cultural. También es aconsejable emplear el tiempo libre en actividades que contribuyan a la plena realización de la persona; es decir, que además de instructivas y formativas, logren divertir. Se hace recomendable, por tanto, inculcar a los jóvenes hábitos de lectura, deportivos, etcétera.

Género

Algunos autores como García de León (1993), señalan que el rendimiento escolar femenino es superior. Una de las razones que tradicionalmente se han dado para explicar la superioridad femenina en rendimiento escolar, es que pueden existir diferencias en aptitudes específicas. En este sentido, el que las niñas destaquen frecuentemente en tareas verbales podría justificar su mejor rendimiento en actividades escolares que suponen leer, escribir y recitar (Tyler, 1984).

Como conclusión decir que el rendimiento escolar nunca debe ser considerado ni como un hecho aislado, ni como el resultado administrativo expresado en unas notas y recogido en el expediente académico. Tanto su comprensión como su evaluación requieren una visión más plural y de múltiples intervenciones socioeducativas, en las diversas variables y condiciones que lo determinan.

Así es que, parafraseando a Cano Sánchez (2001) *"se puede afirmar que el rendimiento escolar no debe ser considerado y atribuido a un único factor. Existe una serie de variables importantes en diversos ámbitos (psicológico, sociológico y pedagógico) que están relacionadas con el rendimiento: motivación, inteligencia, personalidad, estructura familiar, clase social, contexto sociocultural, clima y organización del centro, etc."*

3. Nivel socioeconómico y cultural como variables explicativas del Rendimiento

Ante las variables "internas" ya mencionadas resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones, el nivel de inteligencia de los estudiantes, la motivación, el clima escolar, etc., cuya influencia sobre el rendimiento escolar ha sido demostrada a lo largo de múltiples y extensas investigaciones.

Numerosos estudios empíricos existentes acerca de la producción educativa no universitaria han determinado que, a las tradicionales variables explicativas escolares, como son el gasto por alumno, el ratio profesor-alumno, el nivel educativo y experiencia del profesorado, etc., se deben unir los inputs familiares como fuertes condicionantes de los resultados en la escuela.

La existencia de determinadas características familiares, en particular el nivel de estudios de los padres del alumno y en menor medida la posesión o no de determinados recursos, predeterminan, en media, el resultado académico de los alumnos desde las etapas más tempranas de la enseñanza, condicionando así, la probabilidad de fracaso escolar, el acceso a los niveles superiores de enseñanza y en última estancia las rentas futuras.

Estudios sobre Contexto Social, Económico y Cultural

Un estudio pionero que demostró el peso relativamente significativo del contexto social fue el así llamado informe Coleman (1966), realizado en Estados Unidos a mediados de la década de los sesenta. El tema central de este estudio fue si los insumos escolares, podían por si mismos, tener un efecto específico sobre el rendimiento escolar de los alumnos, mas allá de los factores socioeconómicos. Así, el foco de atención estaba referido a la eficacia con que las distintas variables que conforman el sistema educativo, podían alterar la distribución desigual de ciertos atributos extraescolares.

Aunque esta investigación tuvo detractores que criticaron la metodología estadística y los criterios de realización, también supuso el origen e impulso de multitud de estudios orientados al refinamiento metodológico y análisis detallado del llamado contexto socioeconómico familiar, donde al menos debían ser diferenciados los llamados capitales “culturales” y propiamente “económicos” de las familias.

Estudios, como el de White (1982), donde se planteó un meta-análisis a través de la revisión de las investigaciones publicadas hasta 1980, demostraron que la relación entre ambos conceptos variaba atendiendo al tipo y número de factores socioeconómicos empleados, confirmando con ello las conclusiones de Coleman, es decir, que los factores relacionados con el origen del alumno son relevantes para explicar las variaciones en el rendimiento u otros componentes escolares.

A partir de White (1982) se produce una proliferación aún mayor de estudios sobre el tema que llevan a conclusiones muy dispares, que van desde determinar una inexistencia total de correlación entre ambos términos (por ejemplo, Lamdin, 1996; Sutton y Soderstrom, 1999) a confirmar la presencia de una fuerte relación entre los mismos (por ejemplo, Seyfried, 1998; Ripple y Luthar, 2000). Aunque estas investigaciones se desarrollan atendiendo al método científico bien es cierto que aquellas que no corroboran la relación ya apuntada por Coleman (1966), parten de un análisis donde no se aplican las conclusiones obtenidas por White (1982).

Siguiendo el desarrollo histórico, en Latinoamérica se desarrolla un estudio importante que investigó los impactos de variables extra e intraescolares, fue el de Himmel (1984). Esta investigación exploró la influencia de un amplio conjunto de variables sobre el rendimiento escolar, con el fin de determinar las que aparecían como más significativas. El análisis distinguía entre variables alterables y no alterables en el proceso educativo. Para la muestra utilizada en dicho estudio, las variables que más explicaban el rendimiento escolar en el nivel del establecimiento eran el nivel socioeconómico-cultural de la población atendida y un conjunto de variables alterables del proceso educativo, entre ellas destacaban las expectativas que tenían el director, el profesor y los padres en relación con las posibilidades del rendimiento académico de los alumnos y percepción que tenían el director y el

profesor de la disciplina de los alumnos. Si bien las variables alterables del proceso educativo incluidas influían en gran medida en el rendimiento escolar y su efecto aparecía confundido con la influencia del factor socioeconómico. Para despejar con mayor claridad la influencia que tenían las variables alterables sobre el rendimiento escolar se requería, según el estudio, de nuevas investigaciones en las que se controlara estadística y/o experimentalmente el impacto del nivel socioeconómico-cultural.

En este mismo contexto destaca el estudio de Lockheed y Bruns (1990) hecho en Brasil por encargo del Banco Mundial. El Ministerio de Educación y el Banco Mundial encargaron a la Fundación Carlos Chagas el diseño y la administración de una prueba estandarizada de matemática y portugués a una muestra de estudiantes de secundaria de cuatro ciudades, que terminaban su ciclo. Los estudiantes de las escuelas técnicas federales tuvieron mejores resultados que los de las escuelas secundarias generales, del SENAI y de las escuelas normales, en matemática y portugués, controlando las variables de sexo, edad, tamaño de la familia y número de horas de trabajo. En matemática, los alumnos de escuelas privadas rindieron más que los de las públicas; en esta misma disciplina se observan diferencias en la brecha rendimiento-situación socioeconómico. Posiblemente, las diferencias detectadas reflejaban diferencias en el rendimiento de los alumnos en los exámenes de admisión en las escuelas técnicas federales, que son altamente selectivos.

De interés en este contexto es también el estudio realizado por Espínola y Martínez (1996), que identificaba las variables que más influían en el logro de la enseñanza en primaria, y donde se examinaban cuatro sectores de referencia: la familia, el niño, la escuela y el profesor.

Piñero y Rodríguez (1998), en su investigación postulaban que *“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo.”* Este

resultado confirmaba que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incidía positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes.

Pero no es hasta McLoyd (1998) cuando se produce un cambio en la tendencia de los estudios en esta materia. Este autor identifica una serie de factores importantes que se diferenciaban de los aportados por las investigaciones realizadas hasta ese momento.

El primero de ellos es la necesidad de operativización de los indicadores socioeconómicos y culturales mediante la sistematización en su formulación: ingresos familiares, educación de los padres y medición de la estructura familiar, en vez de emplear la educación del padre y/ o la ocupación.

En segundo lugar, la asimilación de los cambios que se están produciendo en la sociedad y que afectan a la educación de los padres y a la estructura de la familia. Durante esta década, la educación de los padres ha cambiado drásticamente hacia una situación más favorable, mientras que la reducción en el tamaño de la familia ha llevado a un dramático escenario donde la mayor parte se componen de los padres y uno o dos hijos.

Un tercer factor es la actual tendencia de los investigadores en centrar sus análisis en el estudio de las variables que pueden influir sobre la relación entre nivel socioeconómico y cultural y rendimiento académico. Para ello se fija una mayor atención en las variables contextuales, tales como la raza o grupo étnico, las características del distrito o barrio, nivel académico de los estudiantes… ofreciéndose una más amplia información sobre las causas de dicha relación.

Conceptualización de Indicadores Causantes

Aunque el nivel socioeconómico y cultural ha sido el núcleo de un activo campo de investigación, parece existir controversia entre su

significado conceptual y su medición empírica en multitud de estudios con niños y adolescentes (Bornstein y Bradley, 2003).

El nivel socioeconómico y cultural de un alumno se define como las características socioeconómicas y socioculturales de sus familias tales como la educación de los padres y sus ingresos, el tamaño de la familia o los recursos materiales en el hogar, los cuales casi siempre han resultado significativos tanto a la hora de explicar los resultados escolares como los ingresos futuros.

Entre los autores y las autoras que defienden la determinación sociológica o socioeconómica en el rendimiento escolar, se pueden distinguir 3 tendencias fundamentales:

- La primera ve al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social. El rendimiento escolar es la manifestación de este hecho y son los pobres quienes más fracasan. Buendía (1999) es una de las autoras que afirma que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar.

- Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como la familia, que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su Rendimiento en el proceso educativo.

- La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social

> o a otra, y, en este sentido, también es válido lo señalado en el primer apartado. Quizás sea el más representativo de esta tendencia el sociólogo de la comunicación Bernstein (1977), para el que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso escolar. Cuando el niño la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social se une la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerables al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales.

Fruto de estas tendencias, y tal y como señaló White (1982) *"el nivel socioeconómico y cultural puede ser evaluado por una variedad de diferentes combinaciones de variables, hecho el cual ha creado una ambigüedad en la interpretación de los resultados de las investigaciones"*. Muchos investigadores han intercambiado el concepto de nivel socioeconómico y clase social sin ninguna justificación ni aclaración en cuanto a las características sociales y económicas del alumno a las que se refieren (Ensminger y Fothergill, 2003). Aunque en términos generales el nivel socioeconómico y cultural se ha definido como la posición que un individuo o una familia ocupa de acuerdo con las posibilidades de acceso o control sobre elementos de valor como la riqueza, el poder o el la clase social (Mueller y Parcel, 1981).

Mientras que se encuentra cierto nivel de desacuerdo sobre el significado conceptual del nivel socioeconómico y cultural, parece no ser así (Duncan, Featherman, y Duncan, 1972) en cuanto a la definición de la naturaleza tripartita del nivel socioeconómico y cultural. Este concepto engloba los ingresos de los padres, la educación de los padres y su

ocupación como los tres principales indicadores de de medida (Gottfried, 1985; Hauser, 1994; Mueller y Parcel, 1981). Muchos estudios empíricos han examinado las relaciones entre estos componentes encontrando correlaciones moderadas, pero lo que es más importante, han demostrado que los componentes son únicos y que cada uno mide un aspecto sustancialmente diferente que debe considerarse por separado de los demás (Hauser y Huang, 1997; Bollen, Glanville, y Stecklov, 2001). Los aspectos clave de estos indicadores son:

- Los *Ingresos de los Padres* como indicador del nivel socioeconómico refleja el potencial de los recursos sociales y económicos que están a disposición del alumno.

- El segundo componente tradicional, la *Educación de los Padres*, es considerado uno de los aspectos más estables ya que, normalmente, es establecido a una edad temprana y tiende a seguir siendo el mismo a lo largo del tiempo. Además, la educación de los padres es un indicador de los ingresos de los padres debido a que ingresos y educación son dos variables que están muy relacionadas (Hauser y Warren, 1997).

- El tercer componente tradicional, la *Ocupación de los Padres*, se clasifica sobre la base de la educación y de los ingresos necesarios para tener una determinada ocupación (Hauser, 1994). Medidas sobre la ocupación como el Índice Socieconómico de Duncan (1961) han revelado que la situación social y económica de un hogar no depende solo de los ingresos y la educación necesaria para acceder a dichas ocupaciones (por parte de los padres), sino que también influye el prestigio y la cultura que posee un determinado estrato socioeconómico.

Existe un cuarto indicador, los Recursos en el Hogar, que no se utiliza comúnmente junto con los otros tres principales indicadores. En los últimos años, sin embargo, los investigadores han hecho hincapié en

la importancia de la variedad de recursos con los que cuenta un hogar como indicadores del contexto socioeconómico que envuelva a la familia (Coleman, 1988; Entwisle y Astone, 1994; Duncan y Brooks - Gunn, 1997). Estos recursos incluyen las posesiones del hogar, tales como libros, ordenadores, sala de estudio, así como la disponibilidad de actividades extraescolares después del colegio y en el verano (Eccles, Lord, y Midgley, 1991; McLoyd, 1998).

En el camino hacia la explicación más exhaustiva, ya no de la influencia del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico, sino de que aspectos son los actúan y marcan dicha influencia, muchos investigadores están llevando a cabo estudios mediante medidas agregadas al nivel socioeconómico y cultural de los alumnos para de esta forma conocer en mayor medida las disparidades encontradas en los resultados de diversos estudios.

A estos cuatro indicadores se une el uso, en muchas ocasiones, de indicadores agregados de medición del nivel socioeconómico y cultural. Estos indicadores agregados se basan en la atención del colegio por el alumno (Caldas y Bankston, 1997) o el distrito/ barrio donde reside el estudiante (Brooks - Gunn, Duncan, y Aber, 1997). La primera variable suele medirse en la base a la proporción de estudiantes del colegio que optan por solicitar becas de comedor que reduzcan los precios o permitan su gratuidad en el año escolar, por el contrario, la medición de la segunda viene determinada a través de la proporción de residentes del distrito/ barrio con al menos 20 años de edad que, según los datos del censo, no han completado la escuela secundaria (Brooks - Gunn, Denner y Klebanov, 1995). Estos dos indicadores varían según el procedimiento de evaluación del nivel socioeconómico y cultural, pero comparten su definición como un indicador del contexto social y el bienestar económico que va más allá de los recursos socioeconómicos disponibles por los estudiantes en el hogar.

La condición socioeconómica de los estudiantes no sólo está directamente vinculada al rendimiento académico, sino que también, indirectamente, posee relación con múltiples elementos de los sistemas educativos, incluyendo nivel educativo, raza y grupo étnico de los estudiantes y la ubicación del colegio (Brooks - Gunn y Duncan, 1997; Bronfenbrenner y Morris, 1998). Por ejemplo, el status socioeconómico de la familia, determinará en gran parte la ubicación del niño en un barrio y por tanto en un colegio, y no sólo informará de los recursos familiares de los que dispone el estudiante, sino también indirectamente condicionará el "capital social", es decir, las relaciones de apoyo estructurales y personales (es decir, de colaboración entre padres y colegio) que promuevan el intercambio de las normas sociales y los valores, que son necesarios para el éxito en colegio (Coleman, 1988; Dika y Singh, 2002). Así pues, además de los mencionados factores metodológicos que probablemente influyen en la relación entre nivel socioeconómico y rendimiento académico, varias características de los estudiantes también es probable que influyan en dicha relación.

El nivel educativo y la edad pueden, condicionados por las circunstancias sociales y económicas del estudiante, variar el rendimiento académico (Lerner, 1991; Duncan, Brooks - Gunn, y Klebenov, 1994), si bien es cierto que los resultados de los estudios que apoyan esta afirmación se encuentran entremezclados con otros tantos que la rechazan. Así, por una parte, informes como el de Coleman (1966) y White (1982) mostraron que a mayor edad de los estudiantes, la correlación entre el nivel socioeconómico y cultural y el rendimiento académico disminuye. White (1982) establecía dos posibles explicaciones para esta disminución. En primer lugar, establecía que los colegios proporcionan las mismas experiencias a todos los alumnos, por tanto a mayor permanencia dentro del proceso de escolarización, menor es el efecto del nivel socioeconómico y cultural sobre el rendimiento escolar. Y en segunda instancia, postulaba que esto se podía deber a que los estudiantes de más bajo nivel socioeconómico abandonaban la

escuela, lo que podía reducir la magnitud de la correlación. Por otro lado, los resultados de otros estudios han rebatido las afirmaciones de White, demostrando que las diferencias entre bajo y alto status socioeconómico de los estudiantes es más probable que siga siendo las mismas independientemente de la edad de los estudiantes (Duncan et al. 1994; Walker, Greenwood, Hart, y Carta, 1994).

Junto al anterior, la condición racial y cultural también se ha concebido como un factor decisivo en el rendimiento académico (Sirin, 2005). Así las investigaciones indican tres factores principales: las minorías tienen más probabilidades de vivir en hogares de bajos ingresos o de familias monoparentales; sus padres es probable que tengan menos educación, y a menudo carecen de fondos asistir al colegio. Todos estos factores, al fin y al cabo, son componentes del nivel socioeconómico y cultural y están vinculados a los logros académicos.

La ubicación de los colegios está estrechamente relacionada con las condiciones sociales y económicas de los estudiantes. Una revisión narrativa de la investigación sobre la localización del colegio puso de manifiesto que, incluso después del contabilizar por nivel socioeconómico y cultural de la familia, parece haber una serie de diferencias significativas entre los colegios de zonas urbanas, rurales y residenciales. Datos arrojados por la Evaluación Nacional de Progreso Educativo Estadounidense, por ejemplo, indicó que el rendimiento de los niños de las escuelas residenciales ricas fue significativamente más alto que la de los niños de las escuelas urbanas (Departamento de Educación de EE.UU., 2000).

En este sentido, e intentando establecer una medida científica que ayude a conocer la influencia del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico, Willms (2006) estima como medida del nivel socioeconómico, también denominado Estatus Socioeconómico (ESE), la información sobre la educación de los padres, su ocupación, así como los bienes materiales, educativos y culturales existentes en el hogar de

los estudiantes[1], aunque también plantea la posibilidad de determinar dicha medida en función del nivel educativo de los padres, su estatus ocupacional y el ingreso familiar[2]. Así, atendiendo a esta definición del indicador ESE y con el objetivo de investigar la relación que guarda el ESE de los estudiantes con el logro educativo, el mismo autor utiliza concepto de gradiente socioeconómico, que se define como la tendencia que describe la relación entre el aprendizaje escolar y el ESE de los estudiantes, en un ámbito determinado (como puede ser una escuela, un estado o un país). Esta variable está compuesta por tres indicadores: su nivel, su pendiente y su fuerza mismos, que aportan información complementaria a la relación que existe entre los resultados de aprendizaje y el Estatus socioeconómico de los estudiantes.

1. El nivel del gradiente de un país (o de un estado o escuela) es un indicador de desempeño promedio de rendimiento escolar (o de otra variable social), después de haber tomado en cuenta el ESE de los estudiantes. El nivel del gradiente es simplemente el valor del intercepto de la regresión lineal que relaciona el logro educativo con el ESE.

2. La pendiente del gradiente indica el impacto y dirección en el resultado de aprendizaje atribuible al ESE; se traduce como el grado de desigualdad social de un país o de un estado, ya que entre mayor sea este indicador mayor será la influencia que ejerza la condición social del estudiante en su rendimiento académico. Los gradientes con mayor inclinación indican un mayor impacto del ESE en el desempeño escolar de los estudiantes.

[1] Esta combinación de variables ha sido utilizada en el Proyecto Internacional de Producción de Indicadores de Rendimiento (PISA).
[2] Esta alternativa de medición pertenece al Estudio Internacional sobre el Progreso en la Comprensión Lectora.

3. Finalmente, la fuerza del gradiente se refiere a la proporción de la varianza del aprendizaje que es explicado por el ESE de los estudiantes; en la medida en que este indicador sea alto, las diferencias (o variabilidad) de los resultados de aprendizaje será atribuible al ESE.

Los estudios de Willms (2003, 2006) han puesto de manifiesto que la magnitud del gradiente socioeconómico y, por lo tanto, su impacto en la educación, es distinta en diversos países, regiones y escuelas dentro de un país, lo cual es importante para establecer políticas educativas que ayuden a mitigar las diferencias en la distribución de los aprendizajes.

Basándose en los estudios de este último investigador y complementándolos, Backhoff (2007) analiza la influencia del nivel sociocultural y el rendimiento estableciendo una combinación de variables para medir dicho nivel sociocultural denominándolo Capital Cultural Escolar (CCE). Este indicador se conforma mediante cinco variables relacionadas con la escolaridad de los padres, sus expectativas académicas, el número de libros y acceso a Internet en el hogar, así como la frecuencia de asistir al cine. Los resultados de este estudio indican que es posible caracterizar el comportamiento de las escuelas y los estados en términos de dicha relación y determinar el grado de desigualdad social de un sistema o subsistema educativo. Con esta información se pueden establecer políticas educativas que tiendan a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y cerrar las brechas educativas que existen en los sistemas educativos.

En resumen y siguiendo a Carnoy (2005), el nivel socioeconómico y cultural se define como una variable contextual objeto de múltiples investigaciones en el campo educativo, cuya relación con el rendimiento académico se manifiesta indiscutible, y determina en gran medida las actuaciones educativas en materia de reformas dirigidas a paliar el efecto de las desigualdades sociales.

Según Backhoff y otros (2006), y Jornet (2005), queda claro que la evaluación del aprendizaje supone conocer el rendimiento académico de los estudiantes a niveles estatal, así como las oportunidades de aprendizaje y los factores de contexto que lo explican, siendo imprescindible contar, por un lado, con instrumentos y procedimientos evaluativos que sean teórica y metodológicamente sólidos; y, por el otro, que los resultados de sus evaluaciones que se hagan públicos sean válidos y confiables, de tal manera que tanto docentes como autoridades educativas puedan tomar decisiones documentadas para la mejora de la educación al igual que tanto académicos como la sociedad misma puedan ejercer presión a las autoridades correspondientes para que las medidas de mejora educativa se tomen de manera informada. Es este efecto utilidad el que determina que cualquier estudio orientado a enriquecer en mayor medida el conocimiento sobre su composición y su influencia sobre el rendimiento académico se configure como indispensable en el camino hacia la mejora de la calidad de la enseñanza de los sistemas educativos.

4. Aplicación vigente: Proyectos de Evaluación Educativa

En la actualidad los países desarrollados, promovidos por los estudios antes mencionados, han institucionalizado la labor de evaluación de los sistemas educativos a través de la creación y gestión de diversos proyectos de ámbito internacional, estatal y autonómico.

Estos proyectos tienen su justificación en la relevancia de la educación para el desarrollo futuro de toda sociedad. En este sentido, tal y como se ha ido viendo a lo largo del capítulo, se puede constatar que el nivel socioeconómico y cultural del alumnado es un factor clave en los resultados que se obtienen de la educación.

Este hecho lleva a plantear un análisis detallado de los indicadores que cada uno de estos proyectos plantean como medida de

conocimiento de estas variables, para así progresar en el campo de estudio de factores socioeconómicos y culturales que explican el rendimiento escolar.

Proyecto Internacional Indicadores Educación

Debido a la importancia del contexto social, económico y cultural sobre la educación el proyecto INES contempla en sus bases el análisis del mismo a través de una de las Redes de Trabajo y mediante la intervención del Grupo Técnico.

La Red C, donde participa el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia y cuya presidencia está en manos de Holanda, tiene como principal cometido el desarrollo de indicadores sobre estructura, procesos y contexto de los distintos sistemas educativos. Esta red se encarga del desarrollo de indicadores como el tiempo dedicado a la docencia, horas impartidas por asignatura, carga docente del profesorado, semanas de trabajo al año, ratio estudiantes-profesor, salarios del profesorado, etc.

Por otro lado, el Grupo Técnico es responsable de proporcionar la información estadística relacionada con los indicadores de participación, acceso, titulación escolar, recursos humanos y financieros, tamaño de la población escolar, gasto educativo por estudiante y subsidios públicos, entre otros, de Education at a Glance y se encarga igualmente tanto del desarrollo de un marco conceptual para la elaboración de la información estadística, como de llevar a cabo estudios que aseguren la validez y comparabilidad internacional de dichos datos. La Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia es la institución española que participa en este grupo.

La labor unida de estos dos grupos lleva al desarrollo de un conjunto de indicadores denominados “de la enseñanza”, cuyo objetivo es evaluar los factores de contexto. Estos factores se analizan

demográfica, económica y socialmente, y se agrupan en los siguientes bloques:

Contexto demográfico

C01: Nivel general de formación de la población

C02: Nivel de formación por sexo

C03: Jóvenes y conjunto de la población

Contexto económico y social

C11: Tasa de actividad y nivel de formación

C12: Paro de los jóvenes y de los adultos

C13: Renta per cápita nacional

Opiniones y esperanzas

C21: Importancia de las materias de enseñanza

C22: Importancia de las cualidades/aptitudes

C23: Confianza pública en la escuela

C24: Responsabilidades educativas de la escuela

C25: Respeto por los profesores

C26: Prioridades en la práctica de la escuela

C27: Toma de decisiones a nivel de la escuela

La obtención de estos datos se lleva a cabo fundamentalmente a partir de la participación de los países integrantes de la OCDE en la Encuesta sobre el Profesorado y el Currículum y, en el caso concreto de España, mediante las datos estadísticos nacionales recopilados

anualmente por el Instituto Nacional de Estadística la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia.

Del análisis del contexto que realiza este proyecto se puede destacar que es el segundo bloque de indicadores los que atienden al objetivo de obtener información sobre el nivel socioeconómico y cultural, ya no del alumnado en concreto, sino de una sociedad en general.

Estudio Internacional Tendencias en Matemáticas y Ciencias

Una finalidad importante de TIMSS es estudiar el contexto educativo en el que los estudiantes aprenden matemáticas y ciencias para así determinar que factores son susceptibles de ser modificados o cambiados en beneficio del rendimiento académico.

Para este fin, el estudio establece un marco contextual donde se identifican las características principales de los contextos educativos y sociales que han de ser estudiados con vistas a mejorar el aprendizaje. Las áreas del marco contextual que se analizan son las cinco siguientes:

a) Currículum. Se compone de cinco aspectos amplios que implican tener en cuenta la sociedad a la que sirve el sistema educativo. Resulta importante saber quien toma las decisiones curriculares, qué clase de decisiones se toman y cómo se comunican las decisiones a la comunidad educativa. Para ello se recopila información sobre:

    - Formulación del currículo: contexto situacional (nacional, regional, local) vinculado al bienestar social y a la salud económica del país.

    - Alcance y contenido del currículum: actualizados estos objetivos ante los avances científicos y tecnológicos, y cómo cambian las demandas y expectativas de la sociedad y del mundo laboral.

- Organización del currículum nacional, regional y local para conocer el impacto sobre las oportunidades que tienen los estudiantes de aprender matemáticas y ciencias.

- Seguimiento y evaluación del currículum aplicado. Los responsables de la política educativa pueden utilizar influencias externas al centro, por ejemplo las pruebas externas nacionales o regionales para hacer cumplir el currículum.

- Materiales curriculares y respaldo. A parte de pruebas externas como inspecciones y auditorías, la formación de los profesores.

b) Los centros educativos. En este caso se hace uso de indicadores que determinen la calidad de los centros, tales como los relacionados con:

   - Organización del centro

   - Objetivos del centro

   - Funciones del director del centro recursos para apoyar el aprendizaje de las matemáticas y de las ciencias

   - Participación de los padres

   - Entorno escolar disciplinado

c) Profesores y su preparación. Son los agentes primarios de la aplicación del currículum. Lo que conocen los profesores y son capaces de hacer es de importancia primordial. Ante esto, se hace necesario saber de:

   - Preparación académica y autorización.

   - Contratación de profesores.

- Asignación de profesores.
- Iniciación de profesores.
- Experiencia de los profesores.
- Estilos didácticos.
- Desarrollo profesional.

d) Actividades de aula y características. Con su conocimiento se puede complementar la información obtenida en el elemento anterior. Esto se refiere a:

- Temas del currículum impartidos.
- Tiempo.
- Deberes.
- Evaluaciones.
- Clima de clase.
- Nuevas tecnologías.
- Uso de calculadoras.
- Énfasis en las investigaciones.
- Tamaño de la clase.

e) **Estudiantes**. Respecto a estos, se debe conocer:

- *Ambiente doméstico: número de libros en casa, disponibilidad de mesas, ordenador, y nivel educativo de los padres han demostrado ser importantes variables el ambiente doméstico, indicadoras del estatus socioeconómico de la familia y relacionas con el rendimiento académico, así como la*

participación en la educación del hijo. También la proporción entre ocupaciones, labores, deporte y recreativo.

- Experiencias anteriores.
- Actitudes.

La recopilación de datos es clave para el conocimiento de esta información, por ello el TIMSS administra cuestionarios a especialistas en currículum, así como a estudiantes de los centros participantes, a sus profesores de matemáticas y de ciencias y a los directores de los centros. Las preguntas están diseñadas para medir elementos clave del currículum pretendido, del aplicado y del aprendido:

1. Cuestionarios de currículum. Los cuestionarios sobre el currículum, uno para matemáticas y uno para ciencias, están diseñados para recopilar información básica acerca de la organización del currículum matemático y científico en cada país, así como sobre el contenido que se pretende cubrir de estas materias hasta cuarto curso inclusive y de cuarto a octavo.

2. **Cuestionario del estudiante.** *Este cuestionario será rellenado por todos los estudiantes que tomen parte en la evaluación TIMSS. Contiene preguntas sobre aspectos e la vida familiar y escolar de los estudiantes, como sus experiencias en el aula, su autopercepción y sus actitudes hacia las matemáticas y las ciencias, los deberes y las actividades extraescolares, el uso de ordenadores, el apoyo educativo en casa y otra información demográfica básica.*

3. Cuestionarios del profesor. Se le pide al profesor de matemáticas de la clase en cuestión que rellene un cuestionario específico que proporciona información sobre la formación del profesor, sus creencias, actitudes, preparación

educativa y carga de trabajo, así como detalles del enfoque pedagógico utilizado en la clase. El profesor (o los profesores) de ciencias de los estudiantes de esa clase rellenan otro cuestionario específico para profesores de ciencias, que en muchos aspectos será paralelo al cuestionario de matemáticas. Ambos cuestionarios indagan sobre características de la clase evaluada en TIMSS; tiempo de instrucción, materiales y actividades para la enseñanza de matemáticas y ciencias y para promover el interés de los estudiantes por la materia; utilización de ordenadores e Internet; prácticas de evaluación y relaciones entre familia y centro. También se les pregunta a los profesores su opinión sobre sus oportunidades de colaboración con otros profesores y de desarrollo profesional, así como determinados datos acerca de ellos mismos y de su formación general y profesional.

4. Cuestionario del centro. Al director de cada centro escolar evaluado en TIMSS se le pide que responda a un cuestionario. Incluye preguntas sobre matriculación y personal; recursos disponibles para apoyar la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias, tales como la disponibilidad de materiales y personal educativos; objetivos del centro y el papel del director; tiempo de instrucción; relaciones entre las familias y el centro; y clima escolar.

Ante el sistema de trabajo del proyecto se puede observar que el estudio del nivel socioeconómico y cultural del alumno queda encuadrado en el marco contextual, como variable influyente sobre el rendimiento académico en las áreas de matemáticas y ciencias, extrayéndose dicha información de los cuestionarios de contexto planteados a los alumnos.

Proyecto internacional Producción indicadores Rendimiento Alumnos

Este proyecto se ha diseñado con la idea de proporcionar cuatro tipos de productos, el segundo grupo de los cuales lo constituye un *conjunto de* ***indicadores contextuales*** *que reflejan el modo en el que los resultados de los estudiantes se relacionan con variables importantes de carácter demográfico, social, económico y educativo*. Asimismo, se incluye un análisis de cuáles son las diferencias entre países en cuanto a la relación de las variables contextuales y el rendimiento, haciendo especial hincapié en la igualdad de oportunidades para el acceso a la educación y de los disparidades en la relación del rendimiento con las características sociales y económicas de los estudiantes.

Para evaluar y estudiar la influencia de las variables socioeconómicas y culturales sobre el rendimiento escolar se emplean **cuestionarios de contexto**.

Este cuestionario contiene un componente común, estable a lo largo del tiempo, que recoge información demográfica básica e información específica focalizada sobre temas de interés político determinado.

El cuestionario recopila información sobre el sexo, la lengua materna, el nivel socioeconómico de los alumnos (tomando como elementos importantes el nivel de educación de los padres y la situación económica familiar) el desarrollo educativo de los alumnos, la disponibilidad y el uso de los recursos educativos en el hogar y en la escuela, y las prácticas instruccionales, incluyendo aspectos tales como los relativos al currículo, el tiempo dedicado a la escuela ya las tareas escolares, etc.

Para la estimación del estatus socioeconómico se obtiene información sobre el nivel educativo y la ocupación de los padres, así como algunos otros índices que pueden ser relevantes para el cálculo de

la situación económica de las familias, tales como el número y tipo de posesiones familiares y la estructura de la familia.

De modo similar al cuestionario de los alumnos, el cuestionario de contexto de la escuela recopila información sobre la situación geográfica de las escuelas, su contexto socioeconómico, incluyendo los recursos educativos del centro y de su entorno, el tamaño de la escuela y de sus clases, la estructura de su personal, las prácticas escolares en el nivel de la escuela y la organización escolar.

Para el correcto desarrollo del proyecto intervienen cuatro elementos en los que quedan representados todos los países participantes. En primer lugar, mediante un representante nacional que forma parte del Consejo de Países Participantes (BPC) cuyo cometido es determinar los objetivos políticos y los parámetros generales del proyecto de evaluación. En segundo, a través de la participación en los grupos funcionales de expertos que contribuyen al desarrollo de los marcos conceptuales y de los instrumentos de evaluación. En tercer lugar, mediante el responsable o gestor nacional del proyecto (National Project Manager -NPM) que será el encargado de la implementación del proyecto en el nivel nacional. Y, por último, mediante los representantes de los países en la Red A que están encargados de asegurar la coherencia del proyecto a lo largo de su desarrollo.

A esta estructura de gestión se une la creación de comités nacionales formados por personas pertenecientes las instituciones de evaluación nacionales y autonómicas cuya función es asesorar al representante nacional en el BPC y al NPM sobre la adecuación de los instrumentos internacionales en el contexto nacional, sobre los mecanismos de control de calidad y sobre la difusión de los resultados a nivel nacional, además de contribuir a la implantación del proyecto y a la recopilación de datos en su ámbito de competencia.

En esencia, se puede observar que el proyecto PISA da al nivel socioeconómico y cultural un papel clave en la explicación del rendimiento escolar ya que su medición esta contemplada como indispensable en la estructura y gestión del mismo.

Sistema Estatal de Indicadores de la Evaluación

La actuación española en evaluación de sistemas educativos viene marcada por su participación en el proyecto internacional INES. Este hecho hace que la asimilación del estudio del contexto educativo venga establecida y se desarrolle conforme a las pautas de normalización europea.

Así, el sistema estatal de indicadores para la evaluación de la educación española está constituido por 38 indicadores, cuya clasificación se asemeja al modelo de evaluación propuesto por Stufflebean[3]. Ante esta agrupación de indicadores se puede observar que el nivel socioeconómico y cultural se mide en diferentes fases conforme se desarrolla el modelo.

Los indicadores destinados a analizar el contexto socioeconómico y cultural del alumnado se reseñan a continuación, informando del grupo al que pertenecen, su denominación y definición:

1. ***Indicadores de Contexto***

   - *Proporción de población en edad escolarizable.* Es el número de personas de 0 a 29 años de edad por cada 100 personas del total de la población. La población escolarizable o número de personas a las que potencialmente puede llegar el sistema educativo de un país es una información del contexto educativo que condicionará en gran medida la planificación educativa.

[3] Para más información sobre el modelo consultar capítulo V: Contextualización de Elementos.

- *PIB por habitante:* Es el valor de la producción interior de España relativa a cada persona expresada en euros. El producto interior bruto (PIB) de un país constituye una medida económica que indica el valor de los bienes y servicios producidos en el territorio nacional durante un período. La parte de esta magnitud que corresponde a cada uno de sus habitantes esa a su vez una medida de la capacidad de un país para financiar, entre otros, los gastos en educación. Es, por lo tanto, un dato del contexto educativo que en combinación con la población en edad escolarizable indica la potencia de un país para proveer de recursos al sistema educativo.
- *Relación de la población con la actividad económica:* Porcentaje de la población a partir de los 16 años que se considera población inactiva y población activa, así como porcentaje de ocupados y parados dentro de esta última.

  La actividad económica o laboral de la población es una de las variables principales del bienestar socioeconómico de un país y el sistema educativo juega un papel fundamental en la preparación de la población para esta actividad. En principio, el bienestar social y económico es parte del contexto en el que se desarrolla la educación, ya que condiciona las motivaciones y decisiones personales sobre la permanencia o el abandono de la escolarización; pero a su vez, la formación recibida en el sistema educativo incidirá en las diferentes situaciones laborales posteriores.

- *Nivel de estudios de la población adulta:* Porcentaje de la población adulta de 20 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.

  El nivel de estudios de la población adulta española es uno de los factores contextuales más relevantes de nuestro sistema

educativo, que condicionará en gran parte las expectativas y motivaciones de la población sobre dicho sistema, e influirá consecuentemente en la planificación educativa y en la actividad laboral. En la actual edición de este indicador se ha rebajado la edad de la población analizada hasta los 20 años, añadiéndose un nuevo tramo de edad, 20-24, a los dos fijados en las ediciones anteriores, 25-34 y de 35-64.

- *Expectativas del nivel máximo de estudios:* Porcentaje de padres que desean que sus hijos alcancen determinados niveles de estudios.

  Se considera que el rendimiento escolar está influido por las expectativas que el alumno tiene del nivel de estudios al que quiere llegar y éstas, a su vez, están condicionadas por las expectativas que sobre ello tienen los padres del alumno. En el marco de este supuesto, el indicador analiza la información que dan los padres sobre el nivel de estudios que ellos piensan van a terminar sus hijos, así como lo que a este respecto piensan los propios alumnos.

2. Indicadores de Procesos Educativos

- *Actividades del Alumno fuera del Horario Escolar: Actividades Extraescolares.* Porcentaje de alumnos que realizan determinadas actividades consideradas complementarias o extraescolares.

  El alumno de la enseñanza obligatoria suele realizar actividades consideradas extraescolares de una manera organizada y permanente fuera del horario escolar. Con este indicador se persigue conocer qué porcentaje de alumnos realiza cinco de estas actividades: ballet/danza, deportes, idiomas, informática y música y si su realización depende o está asociada al nivel de estudios de los padres, al sexo del

alumno o a la titularidad de los centros educativos a los que asisten.

3. Indicadores de Resultados

- *Educación del padre y educación de los hijos.* Para cada uno de los niveles de estudios del padre, porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años que están en situación de acceder a la universidad.

  En todo estudio del sistema educativo es interesante ver qué factores están asociados a la realización de estudios post-obligatorios. En particular este indicador intenta reflejar la relación del origen socioeconómico familiar, medido por los estudios del padre, y el acceso de los jóvenes entre 19 y 23 años a la enseñanza universitaria. Para completar la comprensión se incluye la influencia que la variable sexo tiene en la posibilidad de acceso a la universidad de los jóvenes en relación también con el nivel de estudios del padre.

- *Situación laboral del padre y educación de los hijos.* Para cada una de las situaciones laborales del padre, porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años que están en situación de acceder a la universidad.

  Ampliando la información del indicador anterior, en este indicador se intenta reflejar la relación entre la situación laboral del padre (inactivo, parado y ocupado) y la posibilidad de acceso de los jóvenes entre 19 y 23 años a la enseñanza universitaria. Para completar la comprensión se incluye la influencia que la variable sexo tiene en la posibilidad de acceso a la universidad de los jóvenes en relación también con la situación laboral del padre.

Este sistema obtiene los datos del bloque contextual y de resultados a través de las estadísticas educativas que elaboran el *Instituto Nacional de Estadística y la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia, mediante la colaboración de los organismos designados como competentes en las diferentes Comunidades Autónomas*. En cuanto a la información sobre procesos educativos, ésta proviene de *cuestionarios para Alumnado y Familias* elaborados por el Instituto de Evaluación.

Como se puede advertir, este sistema de evaluación basado en indicadores también necesita de la inclusión del nivel socioeconómico y cultural, como variable de estudio, para poder analizar en detalle la influencia de este sobre la calidad del sistema educativo español y para ello recopila información de la misma a través de diferentes fuentes.

Cuadro 6. Aspectos clave del nivel socioeconómico y cultural en proyectos actuales

Proyecto	Indicadores	Instrumentos de medida	Fuentes de Información[4]
INES *Proyecto Internacional Indicadores Educación*	<u>Contexto económico y social</u> C11: Tasa de actividad y nivel de formación C12: Paro de los jóvenes y de los adultos C13: Renta per cápita nacional	• Estadísticas Educativas Nacionales y Autonómicas	• Instituto Nacional de Estadística • Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia
TIMMS *Estudio Internacional Tendencias en Matemáticas y Ciencias*	<u>Marco Contextual</u> *Estudiantes: Ambiente doméstico* 1. Número de libros en casa 2. Disponibilidad de mesas 3. Disponibilidad de ordenador 4. Nivel educativo de los padres 5. Participación en la educación del hijo 6. Proporción de tiempo dedicado a empleo, deporte, ocio recreativo y otras actividades.	• Cuestionario del Estudiante	• Instituto de Evaluación y secciones u organismos similares de las Comunidades Autónomas
PISA *Proyecto internacional Producción indicadores Rendimiento Alumnos*	<u>Segundo Producto</u> 1. Estructura familiar 2. Ocupación de los padres 3. Ocupación que los estudiantes esperan alcanzar 4. Poder adquisitivo de los padres 5. Nivel educativo de los padres 6. Entorno de la inmigración 7. Idioma que se utiliza en casa 8. Recursos educativos del domicilio familiar 9. Posesiones relacionadas con la cultura clásica en el domicilio familiar	• Cuestionario de Contexto	• Instituto de Evaluación y secciones u organismos similares de las Comunidades Autónomas
SEIE *Sistema Estatal de Indicadores de la Evaluación*	<u>Contexto Sistema Educativo Español</u> *Indicadores de Contexto* 1. Proporción de población en edad escolarizable 2. PIB por habitante 3. Relación de la población con la actividad económica 4. Nivel de estudios de la población adulta 5. Expectativas de nivel máximo de estudios *Indicadores de Procesos Educativos* 6. Actividades del Alumno fuera del Horario Escolar: Actividades Extraescolares. *Indicadores de Resultados* 7. Educación del padre y educación de los hijos 8. Situación laboral del padre y educación de los hijos	• Cuestionarios Alumnado y Familias • Estadísticas Educativas Nacionales y Autonómicas	• Instituto de Evaluación y secciones u organismos similares de las Comunidades Autónomas • Instituto Nacional de Estadística • Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia

[4] Se indican, a modo ejemplificativo, aquellos organismos que realizan la recopilación de datos para su posterior tratamiento e integración en el proyecto en cuestión.

CAPÍTULO III:

La Educación Primaria en España

1. Introducción

Una de las claves para el futuro de los ciudadanos y de los pueblos es la importancia que los Estados atribuyen a la mejora de la calidad de los sistemas educativos, y la madurez y trascendencia de sus aciertos en este campo. Una vez alcanzada la gratuidad y universalidad de la enseñanza obligatoria, el objetivo primordial del sistema educativo español, como el de todos los europeos, es trabajar en los aspectos cualitativos de gran complejidad propios del entorno en cambio constante en el que se encuentran inmerso, y hacerlo desde una perspectiva de formación a lo largo de toda la vida.

La enseñanza primaria constituye un pilar básico en la educación de la futura sociedad. Su cometido pasa por transmitir a los individuos los valores, conocimientos y técnicas elementales para su desarrollo personal y académico, y posteriormente profesional. Este hecho hace que esta etapa educativa se reconozca como un componente clave en la eficacia y eficiencia del sistema educativo, lo que supone al mismo tiempo que todos los estudios enfocados a evaluar su funcionamiento y resultados, para así llevar a cabo mejoras en aquellos aspectos que revelen carencias o deficiencias, se conciban como transcendentales en la búsqueda de la excelencia educativa en relación a las necesidades sociales.

Con estas premisas, en el presente capítulo se va a comenzar realizando un análisis que dé a conocer los elementos que delimitan y modelan la actual educación primaria en España, para acabar concluyendo con aquellos aspectos que son susceptibles de mejora y suponen un reto para el futuro.

2. Marco contextual

La educación es una ciencia social cuyo resultado redunda directamente sobre las personas. Su objetivo principal es formar a las personas durante toda su vida, ya sea en valores sociales como en conocimientos intelectuales, y prepararlas para hacer frente a los cambios que se producen constantemente.

Esta situación hace que la propia sociedad dote a la educación de una significación e importancia prioritaria sobre otros aspectos también sociales, como los productivos, económicos o técnicos, llevándola a la necesidad de crear un sistema nacional que se ocupe de garantizar esta educación a todos los que forman parte de la sociedad española.

Marco Legal

Las normas jurídicas son la principal fuente de la que se nutre el sistema educativo español. En sus contenidos se establecen las bases del sistema, lo que hace de ellas un factor clave en la configuración del mismo.

El marco legislativo que rige y orienta el sistema educativo español no universitario comienza en la **Constitución Española** (1978), donde se establecen "los principios básicos en materia educativa y se distribuyen las competencias entre la Administración Central y las Comunidades Autónomas". Esta "ley de leyes" desarrolla sus principios y derechos a través de cinco leyes orgánicas:

1 **Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación** (LODE) de 1985. En ella se garantiza el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, y se regula la participación de la sociedad en la educación, a la vez que se racionaliza la oferta de puestos escolares financiados con fondos públicos. Además, se establecen los fines generales de la educación, que giran en torno a la formación personal, intelectual y profesional de los alumnos y

su preparación para la participación social, democrática y solidaria.

2 **Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo** (LOGSE) de 1990, que regula el sistema educativo en sus niveles no universitarios, bajo el principio de educación permanente, reordena el sistema educativo estableciendo unas enseñanzas de régimen general y otras de régimen especial, establece la duración de la enseñanza básica obligatoria, regula la educación de las personas adultas, establece una reforma profunda de la formación profesional, atiende a la compensación de las desigualdades de la educación y a los alumnos con necesidades educativas especiales, y define los factores que contribuyen a la mejora de la calidad de la enseñanza.

3 **Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes** (LOPEG) de 1995. Esta ley, aborda la participación de las comunidades educativas en el gobierno de los centros y en actividades complementarias y extraescolares, la autonomía de gestión de los centros docentes públicos y la elaboración y publicación de su proyecto educativo. Además, regula los distintos contenidos y modalidades de la evaluación y los informes de sus resultados, reforma la inspección de educación y regula el ejercicio de la supervisión e inspección por las Administraciones Educativas. Finalmente, en esta ley se establecen medidas para garantizar la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, a la vez que se les hace partícipes de las medidas que favorecen la calidad de la enseñanza.

4 **Ley Orgánica de la Formación Profesional y de las Cualificaciones Profesionales** (LOFPCP) de 2002. Es la primera que, con carácter exclusivo, regula las enseñanzas de formación profesional en España, ajustando con ello las titulaciones españolas a las del resto de la Unión Europea. Esta Ley adecua las ofertas de formación con las necesidades del mercado de trabajo, con el fin de lograr una mayor cualificación de las personas para una mejor inserción laboral. Para ello establece una relación entre formación y empleo, la colaboración con el mundo empresarial, facilita la movilidad de alumnos y trabajadores, integra las tres modalidades de formación profesional, reconoce competencias y cualificaciones profesionales y garantiza la calidad y evaluación del Sistema Nacional de Formación Profesional y Cualificaciones.

5 **Ley Orgánica para la Calidad de la Enseñanza** (LOCE) de 2002. El análisis del sistema educativo llevado a cabo en los últimos años, la experiencia de los profesionales de la educación y múltiples evidencias empíricas, han venido a coincidir en la necesidad de acometer una reforma educativa que permita subsanar los fallos y deficiencias del actual modelo. En este contexto esta Ley ha modificado algunos de los preceptos establecidos en la LOGSE, aunque en su mayoría no se han puesto en práctica, introduciendo diversas medidas, como la gratuidad de la Educación Infantil, la supresión de la promoción automática, la implantación de itinerarios para satisfacer las necesidades y expectativas de los alumnos, el establecimiento de una Prueba General de Bachillerato, la mejora en la promoción profesional del cuerpo docente, el refuerzo de las competencias de los directores y de la autonomía de los centros entre otras.

Actualmente el Sistema Educativo Español, después de un amplio debate sobre las reformas necesarias en materia educativa, ha aprobado en 2006, a través del Consejo de ministros, la **Ley Orgánica de Educación** (LOE). Esta nueva ley para la educación deroga gran parte del articulado educativo existente hasta ese momento debido a que fusiona e integra la legislación educativa desde la LOGSE, pero introduciendo modificaciones que mejoran la educación y permitan crear un "esqueleto" normativo para el futuro. Este hecho hace que la LOE se configure como una ley "continuista" en cuanto a la ordenación del sistema, con un componente muy fuerte de LOGSE y algunas pinceladas de modernidad y realismo. En sus páginas se puede observar que esta norma busca la creación de un marco flexible al "desarrollo legislativo" que se reconoce a las Comunidades Autónomas intentando resolver al mismo tiempo, diferentes problemas educativos como la escasez de oferta de escolarización temprana, las bajas tasas de escolarización de la Educación Secundaria Obligatoria, el aumento de la población inmigrante, el bajo nivel en materias fundamentales e idiomas, la escasa utilización de nuevas tecnologías, la desmotivación del profesorado, las diferencias den gasto medio por alumno con otros países de la Unión Europea… a través del desarrollo de tres principios básicos: calidad, corresponsabilidad y convergencia europea. Para desarrollar estos principios esta ley propone diferentes actuaciones: entender la formación como un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida, establecer un currículo que abarque conocimientos y competencias básicas, flexibilizar el tránsito de formación al trabajo y viceversa, incrementar la autonomía de los centros, establecer mecanismos de evaluación y rendición de cuentas y atender al profesorado para fomentar su compromiso con su tarea.

Estructuración del Sistema

Los sistemas educativos son el resultado de un conjunto de relaciones establecidas entre diferentes instituciones: ministerios, consejerías, direcciones, institutos, colegios, universidades… las cuales interactúan dando sentido y dirección a la labor de la enseñanza.

El sistema educativo español pretende cubrir las necesidades educativas de todos los ciudadanos. Este sistema está formado, tal y como establecen la LOGSE y la LOFPCP, por varias "ramas" que integran y dan servicio a cada uno de los colectivos que conforman la sociedad española, siendo éstas: las Enseñanzas de Régimen General y las Enseñanzas de Régimen Especial, junto con la Educación de las Personas Adultas y la Educación Especial.

Dentro de las Enseñanzas de Régimen General, tal y como se puede observar en el cuadro 7, se incluyen la Educación Infantil, que comprende hasta los seis años de edad y es de carácter no obligatorio; la Educación Primaria, que es la primera etapa obligatoria del sistema; la Educación Secundaria, que comprende la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, de dos años de duración, y la Formación Profesional Específica de grado medio; la Formación Profesional Específica de grado superior y la Educación Universitaria.

Cuadro 7. Régimen General de Enseñanza

Edad				
….	**EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**			
	Acceso a la Universidad	2º Ciclo Formativo Grado Superior	**FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA SUPERIOR**	
18		1º Ciclo Formativo Grado Superior		
17	2º Bachillerato	2º Ciclo Formativo Grado Medio	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA DE GRADO MEDIO	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
16	1º Bachillerato	1º Ciclo Formativo Grado Medio		
15	4º	Segundo Ciclo	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
14	3º			
13	2º	Primer Ciclo		
12	1º			
11	6º	Tercer Ciclo	**EDUCACIÓN PRIMARIA**	
10	5º			
9	4º	Segundo Ciclo		
8	3º			
7	2º	Primer Ciclo		
6	1º			
5	Segundo Ciclo	**EDUCACIÓN INFANTIL**		
4				
3				
2	Primer Ciclo			
1				
0				

Fuente: Centro de Investigación y Documentación Educativa

El período de enseñanza obligatoria es de diez años, y abarca de los 6 a los 16 años, es decir: la Educación Infantil, Primaria y Secundaria, siendo la Formación Profesional de grado medio, la Formación Profesional de grado superior y la Educación Universitaria voluntarias para los individuos.

Como Enseñanzas de Régimen Especial se contemplan las Enseñanzas Artísticas y la Enseñanza de Idiomas, a las que hay que

añadir, desde 1997, las Enseñanzas conducentes a la obtención de titulaciones de Técnicos Deportivos.

Administración de la Educación no universitaria

Con la promulgación de la Constitución Española y su desarrollo a través de las distintas leyes educativas, la educación española ha ido configurando su organización como un modelo descentralizado donde se reparten las competencias educativas entre la Administración del Estado y las Comunidades Autónomas.

El modelo actual de sistema educativo es el resultado de un proceso de transferencia de funciones, servicios y recursos de la Administración Central a las Comunidades Autónomas, las Administraciones Locales y los centros docentes. En este contexto, la organización administrativa del sistema de enseñanza nacional supone que:

1. El Estado se reserva el ejercicio en exclusiva de las competencias relacionadas con la unidad del sistema educativo y la igualdad de todos los españoles en el ejercicio de sus derechos educativos. De manera que, para ejercer estas funciones, el Ministerio de Educación se organiza en servicios centrales, que actúan a nivel nacional, y servicios periféricos, a través de los cuales se gestionan las tareas en el ámbito regional y provincial. El control del cumplimiento de las normas educativas estatales en cada Comunidad Autónoma lo realizan los Servicios de Alta Inspección del Estado.

2. Las Comunidades Autónomas poseen competencias en el desarrollo normativo de la legislación estatal y de regulación de aspectos no básicos del sistema educativo, así como las competencias ejecutivo-administrativas de gestión del sistema en su propio territorio, con la excepción de las que están reservadas al Estado.

3. Las corporaciones locales ejercen una labor de cooperación con el Estado y las Comunidades Autónomas en el desarrollo del sistema educativo, pero sin poseer la condición de "Administración Educativa".

Cuadro 8. La Administración del Sistema Educativo Español

	Principales Competencias	**Estructuras Administrativas**
Administración Estatal	▪ Ordenación general del sistema educativo. ▪ Requisitos mínimos de los centros. ▪ Cooperación internacional. ▪ Fomento y coordinación general de la investigación. ▪ Programación de la enseñanza y regulación de títulos académicos y profesionales. ▪ Alta Inspección ▪ Estadística Educativa ▪ …	▪ Servicios Centrales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ▪ Servicios periféricos: Alta Inspección de cada Comunidad Autónoma y Direcciones provinciales de Ceuta y Melilla
Administración Autonómica	▪ Creación y autorización de centros. ▪ Administración de personal. ▪ Desarrollo de la programación de la enseñanza. ▪ Orientación y atención al alumnado. Ayudas y subvenciones. ▪ …	▪ Departamentos y Consejerías de Educación de Gobiernos Autonómicos
Administración Local	▪ Provisión de solares para la construcción de centros públicos. ▪ Mantenimiento y reforma de centros de Educación Infantil y Primaria. ▪ Programa de actividades extraescolares y complementarias. Vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria. ▪ …	▪ Servicios Municipales de Educación
Fuente: Centro de Investigación y Documentación Educativa		

Financiación y Economía Educativa

La educación se caracteriza por su gratuidad en los distintos niveles de la enseñanza obligatoria. Esta situación hace que el gasto generado por el mero hecho de "estudiar" no sea compensado mediante el ingreso pertinente.

En los centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarios (salvo el primer ciclo de Educación Infantil) el alumnado está exento del pago de tasas en concepto de enseñanza. Las familias, únicamente, deben correr con los gastos correspondientes a los servicios complementarios de comedor y transporte, así como a los libros de texto y el material escolar de uso personal, siendo las cuotas aportadas a las asociaciones de padres y madres de los centros públicos, que ayudan a financiar la mejora del material del centro, voluntarias.

Ante las circunstancias existentes, los gastos que se producen en el ámbito educativo deben ser sufragados en su totalidad mediante aportaciones económicas de la propia sociedad, siendo el origen de los recursos financieros de los que dispone el sistema educativo para su financiación:

1 Fondos públicos, que provienen del presupuesto anual destinado a educación que proporcionan las Administraciones del Estado (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y otros), las Administraciones Autonómicas y las Corporaciones Locales, según su competencia en el concepto a financiar.

2 Fondos privados, que son aportados por familias y por instituciones privadas. Estas contribuciones sociales se constituyen, generalmente, por aportaciones destinadas a financiar la enseñanza privada, es decir, a hacer frente a los gastos ocasionados por la educación en instituciones educativas que no perciben recursos públicos para su funcionamiento, o que los reciben en menor cuantía que los ingresos que obtienen.

A modo ilustrativo, en el año 2004, tal y como se publica en el Instituto Nacional de Estadística, el sistema educativo español dispuso de un presupuesto total para gastos de 36.961.055 euros. Esta cantidad

fue aportada, principalmente, por las Administraciones Autonómicas (88%), tal y como muestra el gráfico 1.

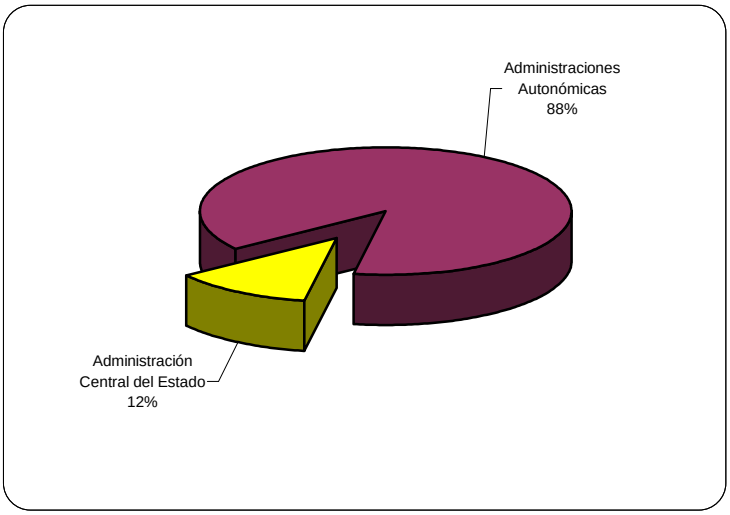


Gráfico 1. Participación en el gasto público por tipo de administración

Este hecho casa, como se observa en el gráfico 2, con la evolución del gasto público, marcado por la transferencia de competencias que ha sufrido la educación desde la Administración Central hacia las Administraciones de las respectivas Comunidades Autónomas.

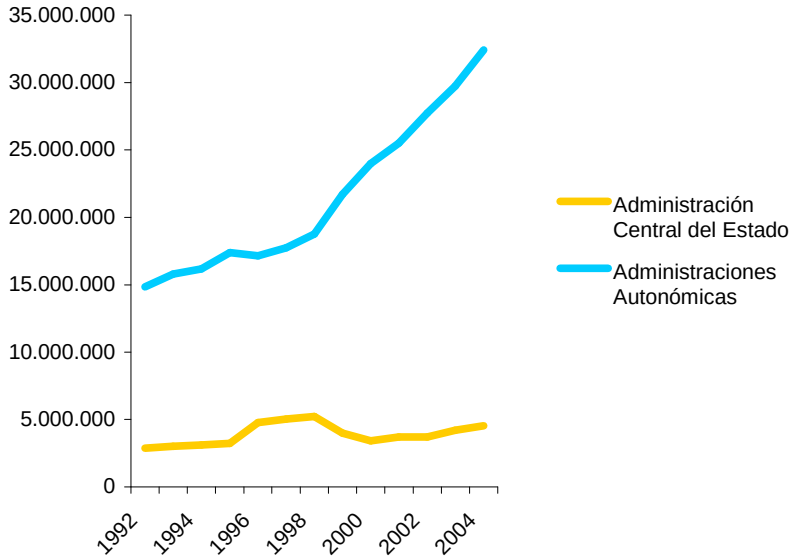


Gráfico 2. Evolución del gasto público por tipo de administración

Por otro lado, la distribución del presupuesto por actividad educativa vino marcada en el año 2004 por el hecho de que el 76% del mismo fue destinado a la educación no universitaria, siendo la educación primaria el segundo nivel con mayor financiación, y la educación especial el apartado con menor aportación del presupuesto anual.

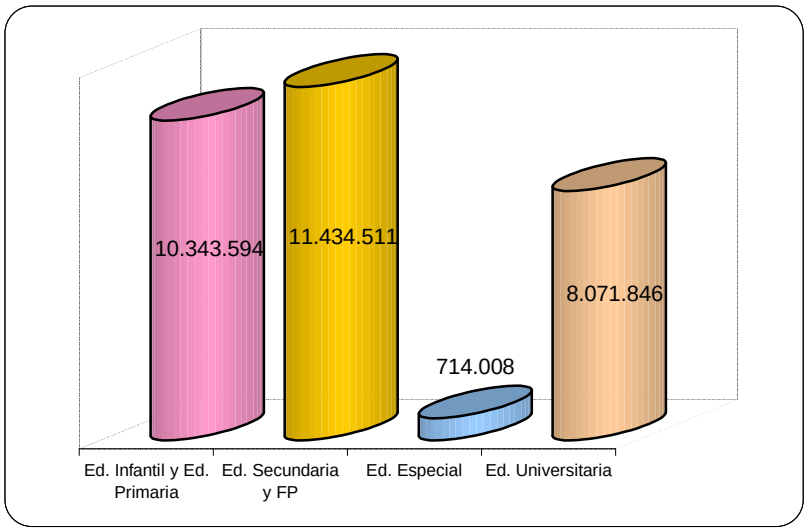


Gráfico3. Participación en el gasto público por tipo de actividad educativa

(miles de euros)

En este contexto económico- presupuestario, los centros educativos no universitarios perciben parte de estos presupuestos, según sean centros públicos o privados, pudiendo gestionar con autonomía dichos recursos económicos.

3. Organización Orgánica

La Educación Primaria es una etapa académica que se desarrolla en los Colegios. Dentro de estas instalaciones se busca dotar a los alumnos

de las competencias básicas para desarrollarse como personas y para ello se establece una organización pedagógica y curricular determinada.

La Educación Primaria comprende seis cursos académicos, de los 6 a los 12 años de edad, y se organiza en tres ciclos de dos años cada uno. Es una etapa obligatoria y gratuita que conforma, junto con la Educación Secundaria Obligatoria, el periodo de enseñanza básica y obligatoria.

Ordenación Curricular

Su finalidad pasa por proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Los objetivos generales de esta etapa están expresados en términos de capacidades que debe desarrollar el alumnado. Los niños y niñas, al término de la etapa, tienen que haber adquirido una serie de destrezas relativas a la comunicación, el pensamiento lógico, y el conocimiento y valoración de su entorno social y natural. Se espera que puedan utilizar la lengua castellana y, en su caso, la lengua oficial de la Comunidad Autónoma, así como otros medios de representación y de expresión artística. Deberán ser capaces de comprender y expresar mensajes sencillos en una lengua extranjera, y se pretende que puedan realizar operaciones simples de cálculo, así como conocer y seguir procedimientos lógicos elementales.

Tienen que adquirir habilidades que les permitan desenvolverse con autonomía en su ámbito familiar y social, y conocer las características fundamentales de su medio físico, social y cultural. Deben aprender también a valorar la higiene y la salud del propio cuerpo, así como la

conservación de la naturaleza y del medio ambiente, y han de utilizar la educación física y el deporte para favorecer su desarrollo personal.

Estas capacidades, que se desglosan en una serie de objetivos educativos, están en estrecha relación unas con otras y, además, constituyen la continuación de las que se han ido adquiriendo en la Educación Infantil y la base sobre la cual se construirán las capacidades propias de la Educación Secundaria Obligatoria.

Los contenidos, con una triple vertiente (conceptual, procedimental y actitudinal), se organizan en áreas, sin que por ello pierdan su carácter globalizador.

Todas las áreas contribuyen al desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales de etapa. Estas áreas obligatorias son: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; Educación Artística; Educación Física; Lengua Castellana y Literatura; Lengua Oficial Propia de la correspondiente Comunidad Autónoma y Literatura; Lengua Extranjera y Matemáticas. En uno de los cursos del tercer ciclo de la etapa, a las áreas incluidas se añadirá la de educación para la ciudadanía y los derechos humanos, en la que se prestará especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres. Asimismo, también en el tercer ciclo de la etapa, las Administraciones educativas podrán añadir una segunda lengua extranjera.

Respetando las enseñanzas mínimas, las diferentes Comunidades Autónomas establecen el currículo para sus respectivos territorios, adaptando los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación y los horarios a sus propias peculiaridades. Ello da lugar a diferencias entre Comunidades tanto en los contenidos y su organización como en el número de horas lectivas adjudicadas a cada área de la Educación Primaria.

También están presentes a lo largo de toda la etapa, y a través de las distintas áreas, los valores éticos y otros contenidos transversales que la sociedad demanda, tales como la Educación Ambiental, la Educación Sexual, la Educación del Consumidor, la Educación Vial, la Educación en los Derechos Humanos y para la Paz, para la Salud, para la Igualdad entre los Sexos y para el Ocio. Cada centro, en función de sus necesidades y experiencia, puede hacer especial hincapié en alguno de estos temas transversales.

Metodología de Enseñanza

Con carácter general, la metodología didáctica en la Educación Primaria debe orientarse al desarrollo del alumnado a través de la integración de sus experiencias y aprendizajes. Ha de ser una enseñanza personalizada y adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño. Los métodos de enseñanza son responsabilidad del docente, pero deben respetar una serie de principios metodológicos de carácter general propuestos por las diferentes Comunidades Autónomas. Al igual que en la Educación Infantil, la actividad lúdica es en esta etapa un recurso especialmente adecuado. Los contenidos deben organizarse con un enfoque globalizador. El proceso de enseñanza debe estar basado en la actividad constructiva del alumno, garantizar la funcionalidad de los aprendizajes y propiciar que el alumno pueda aprender por sí mismo.

Evaluación Sistémica

En la Educación Primaria la evaluación es realizada por los profesores, que deben valorar tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. Al comienzo de la etapa debe realizarse una evaluación inicial del alumnado que sirve de punto de partida de los nuevos aprendizajes. La evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos ha de ser continua y global, y se llevará a cabo teniendo en cuenta los objetivos

educativos y los criterios de evaluación establecidos en el currículo. La apreciación sobre el progreso de los alumnos se expresa en uno de estos términos: progresa adecuadamente (PA), cuando sea éste el caso, o necesita mejorar (NM), en caso contrario.

Al término de cada ciclo, y como consecuencia del proceso de evaluación, se decide acerca de la promoción de los alumnos al ciclo siguiente, siempre que se considere que han alcanzado los objetivos correspondientes. En caso contrario, el alumno puede permanecer un curso más en el mismo ciclo. Esta decisión sólo puede tomarse una vez a lo largo de toda la etapa y debe ser tomada por el profesor tutor teniendo en cuenta los informes del resto del profesorado del grupo. Cuando dicha decisión implique la no promoción al ciclo o etapa siguiente se exige la audiencia previa de los padres o los tutores legales del alumno y debe ir acompañada de la definición de las medidas educativas complementarias encaminadas a que el alumnado alcance los objetivos educativos. De igual forma, si en el marco del proceso de evaluación continua, el progreso de un alumno no responde a los objetivos programados, los profesores pueden adoptar medidas adecuadas de refuerzo educativo y, en su caso, de adaptación curricular.

Junto a la evaluación del alumnado realizada por el docente y cuyas repercusiones redundarán directamente en la promoción del mismo, la actual legislación educativa recoge en sus páginas la realización de una Evaluación de Diagnóstico. Esta evaluación, cuyos objetivos buscan la convergencia en la calidad de la enseñanza dentro del espacio europeo para la educación, se llevará a cabo al finalizar el segundo ciclo de la educación primaria por todos los centros y consistirá en la valoración de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos. La competencia de esta tarea recae sobre el Instituto de Evaluación español que, en colaboración con las Administraciones Educativas Autonómicas, la desarrollará con carácter formativo y orientador para los centros e

informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa.

Todos los elementos constituyen la actual Educación Primaria en España, y son susceptibles de combinarse organizativamente dentro de los Colegios, siempre atendiendo a la legislación vigente, y generar diferentes resultados académicos, los cuales se deben analizar y evaluar para así avanzar en el camino hacia la excelencia educativa.

4. Retos actuales: resultados académicos

Todas las acciones emprendidas entorno a la educación tienen su origen y fin en mejorar en nivel académico de los alumnos, y con ello, el de la sociedad. En este sentido, y siguiendo con lo expresado en el epígrafe anterior, conocer las deficiencias y carencias que sufre el sistema educativo en sus diversos niveles es un punto de partida para poner en marcha acciones que ayuden a superar estos estados de necesidad no cubierta.

La evaluación de la educación se constituye, tal y como promulga la propia Ley Orgánica de Educación en su artículo 144, como esa herramienta de trabajo que permite detectar los problemas existentes en el sistema educativo, designando para ello al Instituto de Evaluación, antes denominado Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE), como responsable de su realización.

Uno de los sistemas que emplea el Instituto de Evaluación para realizar esta función es evaluar periódicamente los diferentes niveles, ciclos y/o etapas del sistema educativo y, de manera especial, los cursos finales, para conocer el grado de consecución de los objetivos establecidos y el progreso en los resultados que obtiene el alumnado, así como la incidencia que en todo ello puedan tener los procesos educativos.

En este sentido, el Ministerio de Educación y Ciencia y las administraciones educativas, a través del Instituto de Evaluación, llevaron a cabo en el curso 1994-95 la evaluación de sexto curso de Educación General Básica con la finalidad de conocer en qué grado había alcanzado el alumnado los objetivos señalados para esa etapa y, fundamentalmente, de tener un primer referente con el que comparar, en las posteriores evaluaciones que se realizasen, los resultados de los alumnos que cursaran completa la Educación Primaria.

El resultado global del estudio fue desalentador: sólo un 51% de los alumnos de 12 años obtuvo resultados aceptables en Matemáticas, algo más en Geometría (67%) y Medida (66%) que en Operaciones y en Organización de la Información (59%). Sólo un 64% consiguió resultados aceptables en Lengua Española, y un porcentaje más bajo de aciertos correspondió a “Análisis y reflexión” sobre la propia lengua.

Ante los datos arrojados se decidió realizar una segunda evaluación que se llevó a cabo en el curso 1998-99 en la que se evidenció que empezaban a aparecer diferencias entre los resultados de los alumnos y las alumnas, así se apreciaba que los chicos parecían aprender mejor Conocimiento del medio, mientras las chicas tenían mejores resultados en Lengua castellana y Literatura y Matemáticas. A esto se unía que, existían marcadas diferencias entre centros privados y públicos, pero se denotaba una mejora sustancial de los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas en los centros públicos frente a los privados, con lo que las diferencias se iban paliando.

Una vez más, haciendo un intento de sistematizar la evaluación como elemento impulsor de cambios y mejoras educativas, se realizó un tercer proyecto de evaluación del último curso de la Educación Primaria que fue llevado a cabo en el curso 2002-03. Nuevamente su objetivo era, no solo conocer los resultados de los alumnos al final de esta etapa educativa y analizar hasta qué punto éstos eran debidos a todos los cambios introducidos en el sistema educativo, sino poderlos comparar

con las evaluaciones anteriores, de manera que puedan analizarse el progreso del alumnado y los posibles cambios producidos en estos años. Los aprendizajes de los alumnos al acabar la Educación Primaria mostraban gran estabilidad, no se había avanzado de manera significativa, pero tampoco había retrocesos. Las diferencias entre los resultados de alumnos y alumnas eran pequeñas, los chicos parecían aprender mejor Matemáticas y Conocimiento del medio, mientras las chicas tenían mejores resultados en Lengua castellana y Literatura. Por otro lado, las diferencias entre centros privados y públicos eran relativamente importantes, pero no parecían debidas a variables internas (organización del centro, metodología de enseñanza, etc.) sino a la extracción sociocultural de su alumnado, en concreto al superior nivel de estudios de sus padres, que parecía la variable más determinante. Las diferencias más notables en los resultados parecían estrechamente vinculadas con el nivel cultural de las familias.

A modo de síntesis, y para poder comprender en mayor medida la envergadura y relevancia de estas evaluaciones en cuanto a lo que sus resultados representan, se muestra a continuación un cuadro con los elementos que conforman la metodología desarrollada en cada una de ellas.

Cuadro 9. Metodología de la Evaluación de la Educación Primaria

	Año 1995	Año 1999	
Objetivos	➲ Conocer y valorar lo que saben los alumnos al final de 6º de EGB (12 años) en Lengua castellana y literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. ➲ Relacionar los niveles de rendimiento con los factores contextuales y los procesos educativos.	➲ Conocer y valorar los resultados educativos alcanzados al final de la educación primaria en Conocimiento del medio, Lengua castellana y Literatura y Matemáticas. ➲ Comparar el rendimiento conseguido por los alumnos en esta evaluación y el que lograron alumnos de esta misma edad (sexto de educación general básica) en el año 1995. ➲ Conocer y valorar la incidencia de los procesos educativos y de los factores contextuales en los resultados educativos.	➲ Conoc Educa años Lengu ➲ Comp en est alumn Prima ➲ Relac contex
Ámbito Geográfico y Poblacional	➲ Todo el territorio español excepto Ceuta y Melilla. ➲ Todos los alumnos matriculados en 6º de EGB el curso 1994/95, excluyendo: ➲ Los alumnos matriculados en centros con menos de 10 alumnos en 2º de Primaria o en 6º de EGB. Excluyendo alumnos con necesidades educativas especiales, que representa el 5% del total.	➲ Todo el territorio español. ➲ Todos los alumnos y alumnas que estaban matriculados en sexto de educación primaria (edad teórica: 12 años) en el curso escolar ➲ 1998-99, con la única exclusión de los alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales.	➲ Todo ➲ Todo Prima exclus educa
Diseño de la Muestra	**Tipo de muestreo** Por conglomerados, estratificado en dos etapas. 1ª etapa: selección aleatoria de colegios en los estratos, 2ª etapa: selección aleatoria de un aula de 6º de EGB dentro de cada colegio obtenido en la 1ª etapa. **Estratificación de los colegios en función de:** 1º. Comunidad Autónoma 2º.Titularidad (público o privado) 3º.Tamaño medido según el número de aulas **Tamaño muestral** Alumnos: 19.773 Familias: 9.408 Profesorado: 1.615 Equipos directivos: 435	**Tipo de muestreo** Por conglomerados, estratificado en dos etapas: 1ª etapa: selección aleatoria de un número de centros educativos en cada estrato proporcional al peso de cada estrato en la población. La probabilidad de cada centro de ser seleccionado dentro de su estrato fue proporcional al número de alumnos que escolarizaba cada uno. 2ª etapa: selección aleatoria de un aula de sexto de educación primaria dentro de cada centro elegido en la primera etapa. **Estratificación de los centros en función de:** 1º.Tamaño del centro 2º.Comunidad Autónoma 3º.Titularidad de los centros **Tamaño muestral** Centros: 562 Alumnos: 10.743 Tutores: 534 Coordinadores: 506 Directores: 540 Familias: 9.826	**Tipo de** El tipo de estratific 1ª etapa en cada la poblac seleccio número 2ª etapa Educaci primera **Los cole** 1º. Comu 2º. Titula **Tamaño** Centros: Alumnos Tutores: Coordina Equipos Familias

Continuación Cuadro 9. Metodología de la Evaluación de la Educación Primaria

Instrumentos de recogida de datos	**Pruebas de rendimiento** El tipo de preguntas fue de opción múltiple. Las preguntas incluidas se seleccionaron a partir de un conjunto de preguntas para cada materia en atención a sus características estadísticas y teniendo en cuenta que que cubrieran todos los bloques y tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes). **Composición de las pruebas** Lengua con 61 preguntas Matemáticas con 37 preguntas Ciencias Sociales y Naturales: 24 preguntas de Ciencias Sociales y 23 preguntas de Ciencias de la Naturaleza **Cuestionarios de contexto** General del Alumno Del Profesorado	**Pruebas de rendimiento** Las pruebas de rendimiento se diseñaron por muestreo matricial y hubo cinco modelos en cada una de las áreas. Cada modelo constaba de unas preguntas comunes a todos los modelos del área y de unas preguntas específicas de cada modelo. Las preguntas se seleccionaron de manera que cubrieran todos los bloques de contenidos y en cuanto a su forma son preguntas de opción múltiple con cuatro opciones, siendo la correcta solamente una de ellas. En Lengua castellana y Literatura también se incluyeron preguntas abiertas de respuesta breve o larga. **Composición de las pruebas** Conocimiento del medio: los cinco modelos oscilaban entre 42 y 44 preguntas. Lengua castellana y Literatura: los cinco modelos oscilaban entre 45 y 47 preguntas. Matemáticas: los cinco modelos oscilaban entre 40 y 42 preguntas. **Cuestionarios de contexto** General del alumnado. Del tutor o tutora.	**Pruebas** Las prue matricial constaba del área asignaci cada cla realizaba **Compos** Conocim entre 45 Lengua oscilaba Matemát pregunta **Cuestio** General Del tutor

	De los Equipos Directivos De las Familias	Del coordinador o coordinadora de ciclo. De los equipos directivos. De la familia.	Del coor Del direc De la far
Aplicación	**Fechas de aplicación:** Meses de mayo y junio de 1995. **Procedimiento de aplicación** Mañana: 1ª Sesión: Lengua castellana y literatura, 60 minutos Descanso 2ª Sesión: Matemáticas, 60 minutos 3ª Sesión: Cuestionario de Contexto, 30 minutos Tarde o mañana del día siguiente: 4ª Sesión: CC. Sociales y de la Naturaleza, 60 minutos	**Fechas de aplicación:** Mayo-Junio de 1999. **Procedimiento de aplicación** Mañana: 1ª Sesión: Lengua castellana y literatura, 60 minutos Descanso 2ª Sesión: Matemáticas, 60 minutos 3ª Sesión: Cuestionario General del Alumno, 60 minutos Mañana del día siguiente: 4ª Sesión: Conocimiento del Medio, 60 minutos	**Fechas** Segunda **Procedi** Mañana: 1ª Sesió Descans 2ª Sesió 3ª Sesió Mañana 4ª Sesió Descans 5ª Sesió 6ª Sesió minutos

Como se ha podido observar, evaluación a evaluación se fueron introduciendo un mayor número de factores para intentar explicar el rendimiento de los alumnos y así poder dar una mejor solución a los problemas detectados. Estos factores se agrupaban en varios bloques de análisis y, de entre los resultados obtenidos destacó el descubrimiento de las relaciones existentes entre el rendimiento escolar, la práctica docente de los profesores y la vida familiar, social y cultural de los alumnos, vista desde la percepción de los padres.

Los hallazgos más relevantes en relación con la práctica docente fueron los esperados: existe una relación positiva entre el rendimiento de los alumnos y una programación innovadora, una mayor frecuencia de reuniones de los coordinadores, utilización de materiales actuales y funcionales... En cuanto a los relacionados con la vida familiar, social y cultural de los chicos, tampoco deparó grandes sorpresas: los tres tipos de actividades más relacionadas con el rendimiento escolar fueron, primero, la asistencia a conciertos, teatro y cine, el visitar museos y realizar excursiones; segundo, dedicar tiempo a estar con los amigos y realizar deportes; tercero, disponer de tiempo para dibujar, leer y hablar con los padres.

Habiendo dado unas pinceladas sobre la situación de la educación primaria y la evolución de la evaluación de diagnóstico, con especial referencia los factores que inciden sobre los resultados educativos, como recurso para la mejora continua de la educación, se propone a través de esta investigación seguir contribuyendo a la calidad de la enseñanza mediante la detección y validación de aquellos factores de tipo socioeconómico y cultural que tienen una influencia más significativa sobre el rendimiento escolar de los alumnos. Para con ello poder poner en marcha aquellas medidas educativas que ayuden a la sociedad en el camino hacia la excelencia del sistema educativo español.

CAPÍTULO IV:

Descripción del proyecto

1. Planteamiento del Problema

La educación es considerada como uno de los motores del progreso y uno de los medios más eficaces para que las distintas sociedades dibujen su futuro y se anticipen a sus previsibles retos. Para quienes trabajan en el Sistema Educativo se trata de una tarea ardua pero, al mismo tiempo, una actividad que, por la alta implicación social que entraña, es valorada y reconocida por el conjunto de la sociedad; aunque este reconocimiento tenga en su contra que resulte complejo medir a corto plazo sus efectos ya que sus resultados reales se perciben demorados en el tiempo.

De ello se desprende que cualquier esfuerzo por conocer y mejorar la calidad de su funcionamiento sea relevante para la sociedad. La evaluación de la educación se ha convertido, tal y como promulga la Ley Orgánica de Educación en su artículo 140, en una herramienta indispensable para alcanzar la excelencia educativa y por tanto, su planificación e implementación son elementos necesarios para su buen funcionamiento.

En este sentido, dentro de la valoración del sistema educativo, destaca el hecho de que para alcanzar un óptimo resultado educativo es necesario establecer instrumentos que permitan medir dicho producto, esto es el rendimiento académico, además de conocer cuales son los factores que influyen sobre éste para con ello poder mejorar el futuro educativo de la sociedad.

La desigualdad social es un problema constante al que se enfrenta todo sistema educativo en su camino hacia la excelencia educativa. Esta circunstancia contextual es uno de los temas clave para el desarrollo de las políticas educativas ya que, su reducción supone mayor equidad educativa y mejores resultados académicos.

El estatus socioeconómico (SES) y el capital cultural escolar (CCE) son dos indicadores que ayudan a conocer el grado de desigualdad existente entre las familias atendidas por el sistema educativo, y su estudio implica la definición de aquellas variables socioeconómicas y culturales que pueden ser susceptibles de arrojar información útil en la determinación del valor de estos indicadores.

Así, ante el hecho de que el contexto se configure como un factor determinante en la eficacia del sistema educativo de un país, el presente estudio se plantea como **problema** *la vinculación de la desigualdad social, medida a través de variables de nivel socioeconómico y cultural, con el rendimiento académico de los estudiantes*, más concretamente, de los estudiantes de la educación primaria obligatoria.

2. Objetivos

Ante el problema planteado la presente investigación se establece como **objetivo principal** la "*analizar e identificar la influencia que las variables de nivel socioeconómico y cultural ejercen sobre el rendimiento de los alumnos de educación primaria".*

Intentando que dicho objetivo se cumpla con la mayor eficacia posible se establecen una serie de **objetivos secundarios** que planifiquen la cronología de trabajo:

1) Contextualización del estudio representando los elementos de Entrada, Procesuales y Contextuales del Sistema Educativo en nuestra comunidad.

   - Selección del modelo más adecuado para la identificación del rol de las variables en el conjunto del problema.

- Estructuración de las variables estudio en grupos susceptibles de análisis e interpretación conceptual.

2) Análisis diferencial univariado sobre la significación individual de las variables socioeconómicas y culturales sobre el rendimiento del alumnado.

   - Valoración estadística mediante la conceptualización de las variables influyentes.

   - Comprensión racional de las variables excluidas del/ por los resultados del estudio estadístico.

3) Estudio diferencial multivariado basado en la reducción y agrupación criterial de las variables significativas influyentes en el rendimiento escolar.

3. Metodología

En el camino del presente trabajo dirigido a alcanzar el objetivo antes mencionado se establecen una serie de etapas de trabajo que planifican la realización del mismo.

La metodología que seguimos para la consecución de nuestros objetivos, parte de un enfoque de Investigación Evaluativo orientado al pilotaje del rendimiento del sistema educativo. Puede definirse como un estudio diferencial de encuesta de base correlacional.

Los análisis llevados a cabo para la consecución de los objetivos señalados, son los siguientes:

1) Análisis conceptual sobre del rol de las variables, tomando como referencia su clasificación en variables de entrada, proceso, contexto y producto.

2) Selección transversal de las variables relacionadas con el nivel socioeconómico y cultural del alumnado.

3) Clasificación de las variables a utilizar, atendiendo a su contenido.

4) Estudio de la influencia individual de las variables mediante contrastes de hipótesis **univariados** (paramétricos o no paramétricos) Para ello, dependiendo de las características de las variables, se atiende la posibilidad de contrastes basados en estudios de correlación, t student y ANOVA.

5) Exploración, mediante **análisis multivariado** de Conglomerados Jerárquicos (k-medias), de perfiles de rendimiento seleccionando cual es el número de conglomerados que mejor se ajusta a cada nuevo grupo de variables.

4. Recursos informativos:

- ***Base de Datos***

La base de datos empleada como fuente de información surge de las evaluaciones del sistema educativo realizadas por el INCE (Instituto Nacional de Calidad Educativa) y el IVECE (Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa) en el año 2000. Estas evaluaciones fueron llevadas a cabo por el Grupo de Evaluación y Medición GEM, y el Informe del mismo, Jornet, González, Pérez Carbonell, Sánchez Delgado, Chiva, Ramos, Perales y Gastaldo (2000) fue presentado a la administración y diversos colectivos sociales y académicos en el año 2002.

La muestra total sobre la que se va a trabajar es de 71 centros de la Comunidad Valenciana. De estos, 46 los aporta el INCE de su proyecto de evaluación del sistema educativo español (la muestra total de este estudio es de 445 centros de todo el territorio nacional) y los 25 centros restantes los aporta el IVECE de su estudio particular del sistema educativo valenciano, el cual, para ser suficientemente representativo necesita analizar estos 71 centros.

El sistema de muestreo seguido se desarrolló a través de dos procedimientos y dos etapas, por conglomerados y estratificado. La primera etapa nos llevó a elegir los centros en función de titularidad (pública o privada) y del reparto proporcional al número total de centros existentes por provincia y tamaño del municipio. En la segunda etapa, se elige el grupo dentro del cuál se recabarán datos dentro de cada uno de los centros seleccionados. La selección del grupo a testar en cada centro se realiza de forma aleatoria y en el momento de la aplicación de las pruebas, por lo que no existen factores de preaviso que pudieran distorsionar la selección del centro.

Para la elaboración y verificación de datos del estudio, participaron dos empresas especializadas, aunque la planificación y control corre por cuenta de la Inspección educativa de la Consejería de Cultura y Educación.

El estudio fue realizado entre mayo y Junio de 1999 por parte de una empresa IMOP-Madrid especializada en estos trabajos, y lo realizará en casi todas las Comunidades Autónomas. Las tareas de verificación de datos las realizó grado-2 una empresa especializada en servicios informáticos, seleccionada por concurso por el INCE.

El Universo o Población de referencia son el total de alumnos de 6º de Educación Primaria, del curso 1997-1998, año que se toma como referencia para el establecimiento del muestreo. Siendo la muestra elegida un total de 1733 alumnos.

Las variables incluidas en el estudio fueron las mismas que las utilizadas en la Muestra Nacional, y su medición se sustentó sobre los mismos instrumentos que en el conjunto del Estado. Todas las pruebas y cuestionarios utilizados tuvieron una doble versión lingüística (castellano/valenciano).

Para finalizar, y como síntesis de todos los datos arrojados, se presenta una ficha metodológica donde se indican las principales características de la base de datos generada a través del proyecto de evaluación realizado entre INCE y IVECE.

Cuadro 10. Ficha Metodológica. Fuente. Jornet y otros (2000)

Objetivos - Conocer lo que saben los alumnos al final de la Educación Primaria (sexto curso, alumnos de 12 años) en Lengua castellana y literatura, Matemáticas, Conocimiento del medio, Inglés y Valenciano. - Analizar y relacionar el rendimiento de los alumnos/as con los factores socioeconómicos y culturales.
Ámbito geográfico La Comunidad Valenciana.
Ámbito poblacional Todos los alumnos matriculados en sexto de Educación Primaria el curso escolar 1998/99, con la única exclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).
Tipo de muestreo Por conglomerados, estratificado en dos etapas: 1ª etapa: selección aleatoria de colegios en los estratos, con probabilidades proporcionales al número de alumnos de la población en cada colegio. 2ª etapa: selección aleatoria de un aula de sexto de Educación Primaria dentro de cada colegio elegido en la primera etapa.
Estratificación de los colegios en función de: - Tamaño del centro: Centros con menos de 10 alumnos matriculados en sexto de Educación Primaria y centros con 10 o más alumnos matriculados en sexto de Educación Primaria. - Provincias y municipios - Titularidad del centro: Públicos y privados.

Continuación Cuadro 10. Ficha Metodológica. Fuente. Jornet y otros (2000)
Forman parte de la muestra: - Los alumnos del aula seleccionada no catalogados como alumnos con NEE. - Los tutores de las clases seleccionadas. .-Los coordinadores de los tres ciclos de primaria de los centros seleccionados. .-Los equipos directivos de los centros seleccionados. - Los padres de los alumnos seleccionados.
Tamaños Muestrales - Proporcional al tamaño de la población en cada estrato. Precisión muestral a priori - El tamaño proyectado de la muestra de alumnos pretende producir estimaciones de medias y porcentajes con un coeficiente de confianza del 95% y márgenes de error: Medias: 0,06R (R: estimación de la desviación típica). Porcentajes: 3%. La precisión especificada arriba ha sido obtenida sin tener en cuenta que el muestreo estratificado, por la dificultad de contemplar ese hecho. En estudios anteriores se ha encontrado que las variables de rendimiento se distribuyen de forma muy homogénea dentro de cada estrato y, por ello, la muestra ofrece un rendimiento en precisión muy superior al estimado sin considerar la estratificación.
Tamaños logrados - Centros: 71 - Alumnos: 1733 - Tutores: 81 - Coordinadores: 194 - Equipos directivos: 787 - Familias: 1617
Precisión de las estimaciones de rendimiento global La muestra obtenida ha dado unas estimaciones de rendimiento global en Lengua castellana y literatura, Matemáticas, Conocimiento del medio, Ingles y Valenciano con un margen de error entorno a 0,8% y un coeficiente de confianza del 95%.

o *Cuestionarios de Opinión y Pruebas de Rendimiento*

Para la elaboración de la base de datos se utilizan dos tipos de instrumentos, por un lado los cuestionarios y por otro pruebas estandarizadas de rendimiento.

Los cuestionarios realizados se pueden asimilar al esquema del "pilotaje de sistemas educativos" según García García (2000), que pretende identificar el estado actual del mismo y detectar posibles elementos mejorables y en vías de innovación, este sistema está a medio camino entre la evaluación orientada al control (suele incluir pocas informaciones y orientarse sólo a los resultados) o la exclusivamente dirigida a la innovación (sirve para explicar la situación del sistema).

Resulta de gran relevancia incluir variables que permitan contextualizar los resultados obtenidos, y recoger información sobre el contexto del alumno, en este caso se realizan cuestionarios para alumnos, las familias, el equipo directivo y los coordinadores de ciclo.

Se diseñan cinco modelos de prueba por cada área de estudio. La asignación de modelos se hace de forma rotativa en cada clase, realizando cada alumno un solo modelo de prueba por área. Las preguntas cubren todos los contenidos de cada área, son de tipo múltiple con cuatro opciones y una sola respuesta correcta, aunque en el área de lengua se incluyen también cuestiones de respuesta breve o abierta.

Las áreas de estudio son lengua castellana y literatura, matemáticas, conocimiento del medio, inglés y valenciano.

Se conceden 60 minutos para pasar las pruebas, que se aplican en cuatro sesiones en dos días consecutivos generalmente. El primer día se aplican dos pruebas en las dos primeras sesiones y la tercera se reserva para responder el cuestionario general e alumnos. En la cuarta sesión, ya el segundo día se aplica tercera prueba. Las pruebas se asignan las sesiones de seis formas diferentes correspondientes a las permutaciones de las tres áreas por las tres sesiones de pruebas; cada forma de asignación se aplica a una sexta parte de los centros de la muestra

Las pruebas estandarizadas del rendimiento, se refieren a las Áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio, e incluyen los resultados del proyecto orientado a la evaluación del aprendizaje del inglés, dado que fue realizado en el mismo momento y sobre la misma muestra de alumnos en nuestra Comunidad. Debido a las características sociolingüísticas de nuestra Comunidad, se desarrolla una prueba específica de Lengua Valenciana para alumnos de 6º de primaria.

La composición de las pruebas para cada área es la siguiente:

- Castellano: lengua y literatura consta de 118 preguntas de las cuales 106 son cerradas, 10 semiabiertas y 2 abiertas.
- Matemáticas, consta de 123 preguntas 30 de conocimientos conceptuales, 50 de procedimientos y estrategias y 43 de resolución de problemas
- Conocimiento del medio, consta de 139 preguntas, 38 sobre conocimientos, 31 sobre comprensión y 38 sobre aplicación
- Valenciano, consta de 96 preguntas, 23 sobre el conocimiento de reglas lingüísticas y 73 sobre textos literarios
- Inglés, consta de 93 preguntas, 32 de comprensión oral y 61 de comprensión escrita.

Para su desarrollo, junto a la Unidad de Medición y Evaluación Educativas del departamento MIDE, que actúa como asesor metodológico participa la Dirección General de Innovación, ordenación y Política Lingüística, a través de su servicio de Valenciano.

CAPÍTULO V:

Contextualización de elementos

1. Indicadores de base

A continuación apuntamos las variables consideradas en el estudio global (a nivel de la Comunidad) de los que se recoge información a través de los cuestionarios de opinión y de las pruebas de rendimiento, así como el rol que desempeñan en la evaluación.

Para realizar la clasificación de variables, se ha tomado como referencia el estudio realizado por Jornet, González, Pérez Carbonell, Sánchez Delgado, Chiva, Ramos, Perales y Gastaldo (2000), adaptado del modelo de evaluación desarrollado por Sttufflebeam que, tal y como justifica Escudero (2003) supone *"una de las últimas aportaciones a la actual concepción de la investigación evaluativa en educación, que representa en buena medida la visión del panorama actual, rico y plural."*

Stufflebeam invoca a la responsabilidad del evaluador, que debe actuar de acuerdo a principios aceptados por la sociedad y a criterios de profesionalidad, emitir juicios sobre la calidad y el valor educativo del objeto evaluado y debe asistir a los implicados en la interpretación y utilización de su información y sus juicios.

Para evaluar la educación en una sociedad moderna, Stufflebeam (1994) nos dice que se deben tomar algunos criterios básicos de referencia como los siguientes:

- Necesidades educativas. Es necesario preguntarse si la educación que se proporciona cubre las necesidades de los estudiantes y de sus familias en todos los terrenos a la vista de los derechos básicos, en este caso, dentro de una sociedad democrática.

- Equidad. Hay que preguntarse si el sistema es justo y equitativo a la hora de proporcionar servicios educativos, el acceso a los mismos, la consecución de metas, el desarrollo

de aspiraciones y la cobertura para todos los sectores de la comunidad.

- 🕮 Factibilidad. Hay que cuestionar la eficiencia en la utilización y distribución de recursos, la adecuación y viabilidad de las normas legales, el compromiso y participación de los implicados y todo lo que hace que el esfuerzo educativo produzca el máximo de frutos posibles.

- 🕮 Excelencia como objetivo permanente de búsqueda. La mejora de la calidad, a partir del análisis de las prácticas pasadas y presentes es uno de los fundamentos de la investigación evaluativa.

Tomando el referente de estos criterios y sus derivaciones, Stufflebeam resume una serie de recomendaciones para llevar a cabo buenas investigaciones evaluativas y mejorar el sistema educativo. Estas recomendaciones son las siguientes:

1) Los planes de evaluación deben satisfacer los cuatro requerimientos de utilidad, factibilidad, legitimidad y precisión.

2) Las entidades educativas deben examinarse por su integración y servicio a los principios de la sociedad democrática, equidad, bienestar, etc.

3) Las entidades educativas deben ser valoradas tanto por su mérito (valor intrínseco, calidad respecto a criterios generales) como por su valor (valor extrínseco, calidad y servicio para un contexto particular), como por su significación en la realidad del contexto en el que se ubica.

4) La evaluación de profesores, instituciones educativas, programas, etc, debe relacionarse siempre con el conjunto de sus deberes, responsabilidades y obligaciones profesionales o

institucionales, etc. Quizás uno de los retos que deben abordar los sistemas educativos es la definición más clara y precisa de estos deberes y responsabilidades. Sin ello, la evaluación es problemática, incluso en el terreno formativo.

5) Los estudios evaluativos deben ser capaces de valorar hasta qué medida los profesores y las instituciones educativas son responsables y rinden cuentas del cumplimiento de sus deberes y obligaciones profesionales.

6) Los estudios evaluativos deben proporcionar direcciones para la mejora, porque no basta con emitir un juicio sobre el mérito o el valor de algo.

7) Recogiendo los puntos anteriores, todo estudio evaluativo debe tener un componente formativo y otro sumativo.

8) Se debe promover la autoevaluación profesional, proporcionando a los educadores las destrezas para ello y favoreciendo actitudes positivas hacia ella.

9) La evaluación del contexto (necesidades, oportunidades, problemas en un área,...) debe emplearse de manera prospectiva, para localizar bien las metas y objetivos y definir prioridades. Asimismo, la evaluación del contexto debe utilizarse retrospectivamente, para juzgar bien el valor de los servicios y resultados educativos, en relación con las necesidades de los estudiantes.

10) La evaluación de las entradas (inputs) debe emplearse de manera prospectiva, para asegurar el uso de un rango adecuado de enfoques según las necesidades y los planes.

11) La evaluación del proceso debe usarse de manera prospectiva para mejorar el plan de trabajo, pero también de manera

retrospectiva para juzgar hasta qué punto la calidad del proceso determina el por qué los resultados son de un nivel u otro (Stufflebean y Shinkfield, 1987).

12) La evaluación del producto es el medio para identificar los resultados buscados y no buscados en los participantes o afectados por el objeto evaluado. Se necesita una valoración prospectiva de los resultados para orientar el proceso y detectar zonas de necesidades. Se necesita una evaluación retrospectiva del producto para poder juzgar en conjunto el mérito y el valor del objeto evaluado.

13) Los estudios evaluativos se deben apoyar en la comunicación y en la inclusión sustantiva y funcional de los implicados (stakeholders) con las cuestiones claves, criterios, hallazgos e implicaciones de la evaluación, así como en la promoción de la aceptación y el uso de sus resultados.

14) Los estudios evaluativos deben emplear múltiples perspectivas, múltiples medidas de resultados, y métodos tanto cuantitativos como cualitativos para recoger y analizar la información. La pluralidad y complejidad del fenómeno educativo hace necesario emplear enfoques múltiples y multidimensionales en los estudios evaluativos

15) Los estudios evaluativos deben ser evaluados, incluyendo metaevaluaciones formativas para mejorar su calidad y su uso y metaevaluaciones sumativas para ayudar a los usuarios en la interpretación de sus hallazgos y proporcionar sugerencias para mejorar futuras evaluaciones.

Estas quince recomendaciones proporcionan elementos esenciales para desarrollar un modelo evaluativo denominado C.I.P.P.[5], donde los elementos a evaluar son:

- Contexto: Elementos que acompañan al desarrollo de la enseñanza, pero que no dependen de la acción del centro educativo.
- Entrada: características de los alumnos, familias, recursos humanos del centro educativo, así como recursos materiales del mismo.
- Proceso: Elementos que describen cómo se produce la enseñanza en los centros educativos.
- Producto: Resultados de aprendizaje y/o niveles de satisfacción de los implicados.

Para una correcta comprensión de las variables se ha desarrollado una nomenclatura que incluye el enunciado del ítem y el número dentro del cuestionario/prueba y la fuente de la que se extraen:

A: Cuestionario de alumnos

F: Cuestionario de familias

T: Cuestionario de tutores

E.D: Cuestionario de Equipos directivos

C: Cuestionario de coordinadores

Las variables sobre las que se centra nuestro estudio son las que tienen como fuente de información los **Alumnos y** sus **Familias**. Las que provienen de otras fuentes (Equipos directivos, profesores,

[5] Context, Inputs, Process and Product

coordinadores y tutores), se utilizan a nivel descriptivo como elemento de contextualización del estudio.

Tabla 1. Variables de contexto. Fuente: Jornet y otros (2000)

INDICADORES	ITEMS	FUENTE				
		A	F	T	E.D.	C
▪ **Indicadores socioeconómicos y culturales**	✓ Indiquen si en el domicilio familiar existen los recursos que se citan a continuación		2			
	✓ ¿Qué disponibilidad de espacio tiene su hijo/a?		3			
	✓ ¿Tienes una habitación para ti solo?	12				
	✓ ¿Con quién compartes la habitación?	13				
	✓ ¿Dónde estudia normalmente su hijo/a?		4			
	✓ Señala las habitaciones que tiene tu casa	11				
	✓ ¿Tienes casa de vacaciones?	14				
	✓ ¿Hay libros en tu casa además de los que tú tienes para el colegio?	15				
	✓ Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en su casa?	16	5			
	✓ ¿Tienes libros en tu habitación además de los del colegio?	17				
	✓ ¿Cuál es la situación laboral de la madre/padre?[6]	10 8	42 45			
▪ **Apoyo familiar en el desarrollo escolar del hijo/a**	✓ ¿Con qué frecuencia hablan con su hijo/a sobre cómo van sus estudios?		9			
	✓ ¿Ayudan como padre/madre a su hijo/a en la realización de trabajos escolares?		11			
	✓ ¿Recibe su hijo/a algún apoyo particular en sus estudios?		12			
	✓ Especifiquen en qué área/s de conocimiento recibe su hijo/a algún apoyo y cuántas horas semanales le dedica		13			
	✓ ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en el ámbito familiar?		16			
	✓ Indiquen quién se ocupa normalmente del seguimiento de los estudios de su hijo		18			
	✓ Cuando surge un conflicto en relación con los estudios de su hijo/a. ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones?		19			
	✓ Indiquen qué importancia dan a que su hijo/a obtenga buenos resultados en las siguientes áreas		20			
▪ **Relación con Padres**	✓ ¿Cómo es tu relación con tu padre y con tu madre?	36				
▪ **Actividad Extraescolar**	✓ ¿Cuándo ves la televisión en casa diariamente?	29				
	✓ Normalmente, ¿cuánto tiempo dedicas cada día después de clase a hacer los deberes?	30				
	✓ ¿Después de clase recibes apoyo o ayuda para realizar los trabajos escolares?	30.1				
	✓ ¿Quién te ayuda?	30.2				
	✓ Señala cuál o cuáles de estas actividades realizas después de clase alguna vez o a lo largo de la semana/¿Qué actividades fuera del horario escolar realiza su hijo/a?	31	6			
	✓ Indiquen aproximadamente el tiempo que dedica su hijo a...		7			
	✓ Señalen cuanto tiempo dedica su hijo/a a las siguientes actividades realizadas fuera del centro		8			
	✓ ¿Cuántas horas semanales dedica su hijo al estudio fuera del centro escolar?		14			

[6] Este item juega un doble rol, por lo que se ha incluido en varios indicadores y/o en varias categorías (Contexto, Entrada, Proceso y Producto).

Continuación Tabla 1. Variables de contexto. Fuente: Jornet y otros (2000)

▪ **Implicación de los padres con el Centro Escolar**	✓ ¿En qué grado participan ustedes en los siguientes aspectos de la vida escolar del centro educativo de su hijo/a?		**22**			
	✓ ¿Cuál es la vía habitual de comunicación entre el centro educativo de su hijo/a y ustedes?		**23**			
	✓ ¿Pertenecen a alguna asociación de padres y madres del centro educativo donde estudia su hijo/a?		**26**			
	✓ ¿Conocen el funcionamiento del consejo escolar del centro educativo de su hijo/a?		**28**			
	✓ Durante el curso, ¿han tenido alguna entrevista con alguno de los profesores de su hijo/a?		**30**			
	✓ Indiquen con qué frecuencia se han entrevistado con algún profesor de su hijo/a respecto a...		**31**			
	✓ Cuando han querido hablar con algún profesor/a de su hijo/a sobre los estudios de sus hijos, ¿les ha resultado fácil contactar?		**33**			
	✓ ¿Han tenido ustedes conflictos con algún profesor/a de su hijo/a?		**35**			
	✓ Señalen la importancia que conceden a los siguientes aspectos de la relación entre familia y centro.		**36**			

Tabla 2. Variables de entrada. Fuente: Jornet y otros (2000)

INDICADORES	ITEMS	FUENTE				
		A	F	T	E.D.	C
▪ **Identificación del sujeto**	✓ ¿En qué año naciste?	**1**				
	✓ ¿En qué mes naciste?	**2**				
	✓ Sexo del alumno/a o hijo/a	**3**	**1**			
	✓ ¿Quién o quienes han contestado a este cuestionario?		**49**			
	✓ ¿En qué año nació la madre/el padre?		**40 43**			
	✓ ¿Qué estudios realizó la madre/el padre?		**41 44**			
	✓ ¿Cuál es la situación laboral de la madre/el padre?[7]	**10 8**	**42 45**			
	✓ Señalen los miembros de la familia que conviven en su hogar		**46**			
	✓ Nº total de hijos de la unidad familiar		**47**			
	✓ Nº total de personas que viven en el hogar		**48**			
	✓ ¿Cuántos hermanos tienes?	**4**				
	✓ Por edad, ¿qué lugar ocupas tú?	**5**				
	✓ ¿Con quién vives habitualmente en casa?	**6**				
	✓ ¿Qué lenguas se hablan habitualmente en casa?	**18**				
▪ **Características escolares del alumno/a**	✓ ¿Con cuántos años empezaste a ir al colegio o a la guardería?	**19**				
	✓ ¿Toda la primaria la has estudiado en este colegio?	**22**				
	✓ ¿Desde qué curso vienes a este colegio?	**23**				
	✓ El colegio al que fuiste antes que a éste, ¿cómo era?	**24**				
	✓ El colegio al que fuiste antes que a éste, ¿dónde estaba?	**25**				
	✓ ¿Cómo sueles ir al colegio?	**20**				
	✓ ¿Cuánto tiempo te cuesta aproximadamente ir al colegio?	**21**				
	✓ ¿Faltas a clase?	**32**				
	✓ ¿Has repetido algún curso? Si es así, señala cuál	**27**				
	✓ ¿Cuál fue el motivo por el que tuviste que repetir curso?	**28**				

[7] Este item juega un doble rol, por lo que se ha incluido en varios indicadores y/o en varias categorías (Contexto, Entrada, Proceso y Producto).

Continuación Tabla 2. Variables de entrada. Fuente: Jornet y otros (2000)

▪ **Expectativas**	✓ ¿Hasta qué nivel piensas seguir estudiando?	**26**	**17**			
▪ **Área de Inglés**	✓ ¿Cuál o cuales de estas lenguas hablas normalmente en casa?	**46**				
	✓ Indica cuál o cuales de estas lenguas entiendes y hablas, sin incluir las que ya has señalado en la pregunta anterior	**47**				
	✓ ¿A qué edad empezaste a estudiar Inglés?	**48**				
▪ **Características generales de los centros seleccionados para el estudio**	✓ Indique la titularidad del centro escolar				**1**	
	✓ Año de creación del centro				**2**	
	✓ Anote el nº de aulas y de alumnos matriculados por niveles				**3**	
	✓ Indique los siguientes datos referidos al nivel de Ed. Primaria				**4**	
	✓ Anote los siguientes datos referidos a la matriculación en 6º de Ed. Primaria				**5**	
	✓ Si el centro tiene más de una línea en Ed. Primaria, ¿se han mantenido los grupos desde el primer curso?				**6**	
	✓ ¿Cuenta el centro con servicio de transporte escolar?				**8**	
	✓ ¿Considera que el centro está bien comunicado para la mayoría de alumnos que asisten?				**11**	
	✓ ¿Hay en el centro servicio de comedor?				**12**	
	✓ ¿Existen asociaciones de padres y madres en el centro educativo al que asiste su hijo/a?		**25**			
	✓ Indique el nº de profesores/as que...				**17**	
	✓ Curso académico en que fue nombrado el actual director				**18**	
	✓ ¿Por qué procedimiento fue nombrado el actual director?				**19**	
	✓ Complete los datos de la tabla siguiente relativos al absentismo del centro.				**28**	
	✓ ¿Qué porcentaje de absentismo se cubre con personal substituto (oficial o coyuntural)?				**29**	
	✓ ¿Existe un plan de formación en el centro que afecte al profesorado de Ed. Primaria?				**21**	
	✓ Si existe un plan de formación, complete los siguientes datos				**22**	
	✓ Valore del 1 al 10 los siguientes datos.				**23**	
	✓ Anote los datos en la tabla siguiente referidos al nº de familias de alumnos/as de Educ. Primaria que...				**30**	
	✓ Este cuestionario lo va a contestar en calidad de coordinador/a de...					**1**
	✓ ¿Cuántos cursos lleva de forma continuada como coordinador?					**2**
	✓ ¿Cuál ha sido el procedimiento para su elección como coordinador/a de ciclo?					**3**

Continuación Tabla 2. Variables de entrada. Fuente: Jornet y otros (2000)

▪ **Características de los alumnos de Educación Primaria**	✓ Indique el nº de alumnos que forman el grupo de 6º de Ed. Primaria objeto de estudio			**1**		
	✓ Indique cuántos alumnos de su grupo han faltado a clase, a lo largo de este curso			**37**		
	✓ Indique el nº de alumnos que a lo largo de su escolarización en la Ed. Primaria ha repetido			**3**		
	✓ Indique el nº de alumnos que al finalizar ciclo promocionó con evaluación pendiente de calificación positiva en las siguientes áreas de conocimiento			**4**		
	✓ Indique el nº de alumnos que al finalizar ciclo promocionó con ...			**5**		
	✓ Indique el nº de alumnos con N.E.E.			**6**	**26**	
	✓ Conteste "sí" o "no" a las siguientes afirmaciones referidas a la atención del alumnado con N.E.E.				**27**	
	✓ Indique el nº de alumnos a los que se le ha realizado Adaptación Curricular Significativa			**7**		
	✓ Indique el nº de alumnos que ha estado escolarizado en el centro			**8**		
	✓ ¿Qué nº de alumnos/as de Ed. Primaria utiliza el transporte escolar?				**9**	
	✓ ¿Cuántos de estos alumnos reciben ayuda económica para el transporte escolar?				**10**	
	✓ ¿Qué nº de alumnos de Ed. Primaria utiliza el comedor?				**13**	
	✓ ¿Cuántos de estos alumnos reciben ayuda económica para el comedor?				**14**	
	✓ Díganos también qué nº de alumnos de Ed. Primaria recibe alguna ayuda para libros de texto?				**15**	
▪ **Personal Docente**	✓ Especifique el nº de profesores de Ed. Primaria que imparten clase en un solo...				**7**	
	✓ Indique el nº de maestros que imparten clases al grupo de alumnos de 6º Ed. Primaria objeto de este estudio			**2**		
	✓ ¿Ha sido tutor de este grupo los dos años del ciclo?			**9**		
	✓ ¿Cuántos profesores especialistas existen en Ed. Primaria en este centro?					**8**
	✓ Anote el nº de profesores y de personal no docente que trabaja en el centro a jornada completa o parcial y el promedio de horas semanales de permanencia y la situación laboral				**16**	
	✓ Indique también, referido a los diez últimos años, el nº de...				**20**	
	✓ A continuación se presentan algunos criterios con los que se asignan las tutorías de Ed. Primaria. Por favor, establezca un orden.				**24**	
	✓ Indique el nº de tutores que ha tenido el actual grupo de 6ª de Ed. Primaria				**25**	

Tabla 3. Variables de proceso. Fuente: Jornet y otros (2000)

INDICADORES	ITEMS	FUENTE				
		A	F	T	E.D.	C
▪ **Características del hijo/a**	✓ Indique el grado de motivación de su hijo/a con respecto a los estudios		**15**			
	✓ Indiquen en qué medida se manifiestan las siguientes conductas en su hijo/a		**21**			
▪ **Autoimagen e imagen de los compañeros**	✓ ¿Cómo crees tú que eres?	**33**				
	✓ ¿Cómo son tus compañeros/as de clase?	**34**				
	✓ ¿Fuera del colegio, sueles quedar con algún compañero para jugar o estudiar?	**35**				
	✓ ¿Con cuántos?	**35.1**				

Continuación Tabla 3. Variables de proceso. Fuente: Jornet y otros (2000)

▪ **Intereses y actitudes**	✓ Indica en qué medida es importante para ti…[8]	**44**				
▪ **Opinión sobre el colegio, profesores y asignaturas**	✓ Mi colegio es….	**37**				
	✓ Mi profesor/a (de lengua, matemáticas, conocimiento del medio, inglés)...	**38**				
	✓ ¿Qué piensas de las siguientes áreas?	**39**				
	✓ ¿Cómo trabajáis en tu clase?	**41**				
	✓ Dinos algo más de tu clase	**42**				
	✓ ¿Qué es importante para sacar buenas calificaciones en tu clase?	**43**				
	✓ Indica en qué medida es importante para ti...[4]	**44**				
	✓ ¿Estás de acuerdo con las siguientes frases?	**45**				
▪ **Área de Inglés**	✓ ¿Has realizado o estás realizando alguna actividad para aprender inglés fuera del horario escolar?	**49**				
	✓ Indica cuál o cuáles de las siguientes actividades has realizado o estás realizando	**50**				
	✓ ¿Tienes la ocasión de practicar inglés fuera de las horas del colegio?	**51**				
	✓ ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en tu clase de inglés?	**52**				
	✓ ¿Te mandan deberes/tareas de inglés para hacer en casa?	**53**				
	✓ Indica el tiempo que dedicas a la semana a hacer estos deberes o tareas	**54**				
	✓ ¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones?	**55**				
	✓ ¿Crees que tienes facilidad para los idiomas?	**56**				
▪ **Revisión de cuestiones de docencia**	✓ ¿Cuántos profesores especialistas existen en Ed. Primaria en este centro?[6]					**1**
	✓ Tiempo dedicado a cada área a lo largo del ciclo, indicando el nº de sesiones y la duración efectiva en minutos.					**9**
	✓ La programación realizada por los profesores para este curso consistió en…					**11**
	✓ ¿Con qué frecuencia se pide a los alumnos que hagan trabajos escritos que requieran la consulta de documentación escrita?					**12**
	✓ Desde el punto de vista de los profesores del ciclo, y de modo gral, ¿cuántos de estos procedimientos de enseñanza tienen más importancia?					**17**
	✓ ¿Con qué frecuencia se reúne el profesorado para tratar los siguientes aspectos?					**23**

[8] Este item juega un doble rol, por lo que se ha incluido en varios indicadores y/o en varias categorías (Contexto, Entrada, Proceso y Producto).

Continuación Tabla 3. Variables de proceso. Fuente: Jornet y otros (2000)

▪ **Práctica como docente**	✓ Indique en qué actividades de formación relacionadas con su práctica docente participó a lo largo de los tres últimos cursos académicos, concretando el nº de horas que se certificaron			**10**		
	✓ Indique el tiempo semanal que ha dedicado a lo largo del ciclo a impartir cada una de las siguientes áreas			**15**		
	✓ Indique qué importancia concede en su práctica docente a los siguientes aspectos.			**16**		**14**
	✓ Al comenzar un tema, unidad didáctica o actividad nueva ¿qué importancia concede a los siguientes procedimientos?			**17**		**16**
	✓ Desde su punto de vista, ¿qué importancia concede a los siguientes procedimientos de enseñanza?			**24**		
	✓ En la preparación de las clases ¿con qué frecuencia el profesorado de este ciclo lleva a cabo las actividades que se especifican a continuación?			**25**		**15**
	✓ Indique con qué frecuencia utiliza las siguientes prácticas docentes			**20**		**18**
	✓ Indique con qué frecuencia utiliza en sus clases los siguientes materiales curriculares y recursos didácticos.			**22**		**19**
	✓ Indique en qué ámbitos trabaja el profesorado cada uno de los siguientes aspectos.					**22**
	✓ Durante el mes anterior a la contestación de este cuestionario, ¿con qué frecuencia ha utilizado las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos?			**18**		
	✓ Indique con qué frecuencia los alumnos realizan en el aula las siguientes actividades…			**19**		
	✓ Indique con qué frecuencia manda a sus alumnos tareas para realizar en casa			**21**		
	✓ Indique la frecuencia con la que se utiliza el libro de texto en clase como…			**23**		**20**
	✓ ¿Con qué frecuencia aconseja a sus alumnos la lectura de algún libro con la finalidad de consulta o documentación (excluidos sus libros de texto)?			**26**		
	✓ ¿Con qué frecuencia aconseja a sus alumnos la lectura de algún libro con la finalidad de fomentar el gusto por la lectura (o por el mero placer de leer)?			**27**		
	✓ ¿ Con qué frecuencia pregunta a sus alumnos sobre sus hábitos de lectura y sus gustos como lectores?			**28**		
	✓ ¿Con qué frecuencia orienta a sus alumnos sobre lecturas, en cuanto a géneros, estilos, editoriales, etc?			**29**		
	✓ ¿Con qué frecuencia se comenta en clase algún libro u obra literaria?			**30**		
	✓ ¿Cuánto tiempo dedican a la semana sus alumnos a la lectura libre en clase?			**31 33**		
	✓ ¿Con qué frecuencia pide a sus alumnos que hagan trabajos escritos que requieren la consulta de documentación escrita?			**32**		
▪ **Práctica como docente**	✓ ¿Cuánto tiempo dedican a la semana sus alumnos a la escritura libre en clase?			**3**		
	✓ Indique con qué frecuencia utiliza alguno o algunos de los instrumentos y procedimientos de evaluación			**34**		**21**
	✓ Indique qué importancia concede a los siguientes aspectos del aprendizaje al realizar la evaluación de sus alumnos/Indique la frecuencia de uso...			**35**		

Continuación Tabla 3. Variables de proceso. Fuente: Jornet y otros (2000)

▪ **Funciones del Tutor de Grupo**	✓	Indique el nº de reuniones colectivas que ha mantenido a lo largo del curso con los padres y madres representantes legales de los alumnos del grupo			**11**		
	✓	Las entrevistas individuales que ha mantenido a lo largo del curso con los padres y madres de los alumnos de su grupo, generalmente...			**12**		
	✓	En las entrevistas mantenidas con los padres y madres representantes legales de los alumnos del grupo, éstos se muestran interesados por…			**13**		
	✓	Indique si, de forma habitual, dentro de su horario de trabajo, dedica alguna hora semanal a las siguientes tareas como tutor de grupo			**14**		
	✓	A lo largo del curso, ¿se han producido problemas de disciplina motivados por conductas que constituyen faltas contra las normas de convivencia del centro tipificadas como ...?			**38**		
	✓	A lo largo del curso, ¿ha sido necesario aplicar a algún alumno de su grupo las siguientes sanciones?			**39**		
	✓	Por lo general, cuando se impone una sanción, ¿la familia ha apoyado la decisión del centro?			**40**		
▪ **Funciones de los Coordinadores**	✓	¿Con qué frecuencia se reúnen los coordinadores con el equipo directivo?					**4**
	✓	¿Con qué frecuencia se reúnen los coordinadores con el equipo directivo para tratar los siguientes temas?					**5**
	✓	¿Con qué frecuencia se reúnen los coordinadores con todos los profesores de Ed. Primaria?					**6**
	✓	¿Con qué frecuencia se han empleado, durante el mes anterior a la contestación de este cuestionario, los siguientes procedimientos con los alumnos de Ed. Primaria?					**13**
	✓	¿Qué criterios aplican en este centro, en Ed. Primaria, para agrupar a los alumnos?					**7**
	✓	Tiempo semanalmente dedicado a recreos o descansos.					**10**

Tabla 4. Variables de producto. Fuente: Jornet y otros (2000)

INDICADORES	ITEMS	FUENTE				
		A	F	T	E.D.	C
▪ **Opinión del alumno/a sobre la calificación**	✓¿Cómo os califican?	**40**				
▪ **Valoración de las Pruebas de Rendimiento**	✓Valore el grado de dificultad de las pruebas de rendimiento en las diferentes áreas de conocimiento que se han pasado a su grupo de alumnos.			**41**		
▪ **Opinión del alumno/a sobre los resultados del Área de Inglés**	✓¿Cómo crees que son tus resultados escolares en inglés?	**57**				
▪ **Satisfacción del tutor con el grupo**	✓Indique su grado de satisfacción con el grupo de alumnos del que es tutor en lo que se refiere a…			**36**		
▪ **Funcionamiento del Centro escolar**	✓¿Están ustedes satisfechos con la información que reciben del centro educativo respecto a la educación de su hijo/a?		**24**			
	✓¿Están ustedes satisfechos con el funcionamiento de la asociación de padres y madres del centro educativo donde estudió su hijo/a?		**27**			
	✓¿Están satisfechos con el funcionamiento del consejo escolar del centro educativo donde estudio su hijo/a?		**29**			
	✓Expresen el grado de satisfacción con las entrevistas mantenidas		**32**			
	✓¿Cuál es el grado de satisfacción general con el profesorado de su hijo/a?		**34**			
	✓¿Están ustedes satisfechos con el funcionamiento de la dirección del centro de su hijo/a?		**37**			
	✓¿Cuál es su grado de satisfacción general con el centro educativo al que acude su hijo/a?		**38**			
▪ **Satisfacción con el centro educativo**	✓¿Desearían cambiar a su hijo/a de centro educativo?		**39**			
▪ **Satisfacción con el rendimiento del hijo/a**	✓Están ustedes satisfechos con el rendimiento de su hijo/a?		**10**			

Para la realización de nuestro estudio, llegar a la construcción de un indicador que permita analizar la influencia del nivel socio-económico y socio-cultural sobre el rendimiento de los alumnos, disponemos de la base de datos comentada anteriormente. En ella contamos con 465 variables, de las cuales nos hemos centrado en aquellas variables a través de las cuales podemos llegar a medir, aunque sea de forma transversal, el nivel socio-económico y cultural que envuelve a los alumnos para de este modo analizar la influencia que el poseer un nivel u otro permite obtener mejores rendimientos.

2. Grupos de referencia

Con la intención de estructurar el estudio, hemos clasificado las variables que vamos a utilizar, en cinco grupos, atendiendo a su contenido:

- El primer grupo engloba las variables relacionadas con las características del entorno familiar.
- En el segundo nos encontramos con las variables relacionadas con las características del hogar.
- Las variables relacionadas con las características del alumno-centro son el tercer grupo.
- El cuarto se compone de las variables relacionadas con las actividades extraescolares.
- Y el quinto lo conforman las variables relacionadas con los idiomas.

Todas las variables analizadas fueron preguntas planteadas tanto a los alumnos (todas aquellas que delante llevan una p) como a los familiares (todas aquellas que delante llevan un f), permitiendo con ello dar una mayor credibilidad al estudio. Las variables que pertenecen a cada grupo, las hemos identificado en la tabla que sigue a continuación, sombreándolas con un color, de tal modo que son respectivamente, color amarillo, color verde, color rosa, color azul y color naranja.

Al final de la tabla y sombreado en color blanco tenemos seis variables que son los rendimientos que los alumnos han obtenido en las distintas áreas de la educación así como la media de todos ellos. Estas variables se incluyen como parte de la base de datos pero no son respuesta directa de los alumnos ni de los padres sino un resultado

realizado a partir del resto de variables que permitirá realizar los contrastes que posteriormente se analizarán

Cada variable posee un nombre en clave que es con el que nosotros las vamos a identificar a lo largo de trabajo, pero tal y como se presenta en la tabla (ver tabla 5), su etiqueta nos indica cual es el contenido de la variable y mediante la columna de valores identificaremos las respuestas que se podían dar, en el caso de poseer categorías estipuladas se trata de marcar la opción (por ejemplo en la variable p3 sexo hay dos opciones 1 chico, 2 chica) y el caso en que aparece ninguno es porque la respuesta a la variable es libre .

Tabla 5. Variables de la base de datos

Nombre	Etiqueta	Valores
p3	Sexo	1. chico, 2. chica
p4	Nº Hermanos	ninguno
p5	Lugar que ocupa	ninguno
p6_1	Con quién vive(I)	1. ambos, 2. solo padre, 3.solo madre, 4. otros familiares
p6_2	Con quién vive (II)	1. hijo único, 2. sin hermanos (son mayores), 3. un hermano,4. dos hermanos, 5. tres hermanos, 6. cuatro hermanos
p6_3	Con quien vive (III)	1. familia nuclear, 2. abuelos, 3. tíos
p7	Profesión Padre	ninguno
p8	Situación laboral del padre	1. trabajo fuera casa, 2. trabajo remunerado en casa, 3. en paro, 4. jubilado, 5. tareas del hogar
p9	Profesión de la Madre	ninguno
p10	Situación laboral de la madre	1. trabaja fuera casa, 2. trabajo remunerado en casa, 3. en paro, 4. jubilada, 5. tareas del hogar
p11_1a	Comedor	ninguno
p11_1b	Salón	ninguno
p11_1c	Salita	ninguno
p11_1d	Cocina	ninguno
p11_1e	Despacho/Estudio	ninguno
p11_1f	Desván/Sala Juegos	ninguno
p11_2	Dormitorios	1. uno, 2. dos, 3. tres, 4. cuatro, 5.cinco o mas
p11_3	Baños o Aseos	1. uno, 2. dos, 3. tres, 4. cuatro o mas
p11_4a	Garaje	ninguno
p11_4b	Jardín	ninguno
p11_4c	Piscina	ninguno
p12	Habitación individual	0. no, 1. si
p13	Comparte habitación con:	1. un hermano, 2. dos o más hermanos, 3. otros familiares
p14	Casa de Vacaciones	1. no tienen, 2. casa de familiares, 3. casa propia en pueblo, 4. apartamento, 5. chalet o villa
p15	Libros en casa	0. no, 1. si
p16	Nº de Libros	1. de 0 a 50, 2. de 50 a 100, 3. mas de 100
p17	Libros en su habitación	0. no , 1. si
p18_1	Lenguas que se hablan en casa: Castellano	ninguno
p18_2	Lenguas que se hablan en casa: Vernácula	ninguno
p18_3	Lenguas que se hablan en casa: Inglés	ninguno
p18_4	Lenguas que se hablan en casa: Otras	ninguno

Continuación Tabla 5. Variables de la base de datos

p19	Años de comienzo en colegio o guardería	1. menos de un año, 2. dos años, 3. tres años, 4. cuatro años, 5. cinco años
p20	Cómo va al colegio	1. andando, 2. coche, 3. transporte escolar, 4. transporte público
p24	Titularidad colegio anterior	0. público, 1. privado
p27	¿Ha repetido algún curso?	1. no, 2. primero, 3. segundo, 4. tercero, 5. cuarto, 6. quinto, 7. sexto
p28	Motivo por el que repitió	1. enfermedad, 2. no quería estudiar, 3. dificultad, 4. mala relación profesorado, 5. mala relación compañeros, 6. problemas personales
p31_1	Actividad extraescolar:Danza	ninguno
p31_2	Actividad extraescolar:Deportes	ninguno
p31_3	Actividad extraescolar:Idiomas	ninguno
p31_4	Actividad extraescolar:Informática	ninguno
p31_5	Actividad extraescolar:Manualidades	ninguno
p31_6	Actividad extraescolar:Música	ninguno
p31_7	Actividad extraescolar:Clases de apoyo	ninguno
p31_8	Actividad extraescolar:Teatro	ninguno
p31_9	Actividad extraescolar:Jugar en casa	ninguno
p47_1	Entiendo y hablo castellano	1. si, 2. no
p47_2	Entiendo y hablo catalán	1. si, 2. no
p47_3	Entiendo y hablo gallego	1. si, 2. no
p47_4	Entiendo y hablo valenciano	1. si, 2. no
p47_5	Entiendo y hablo vasco	1. si, 2. no
p47_6	Entiendo y hablo alemán	1. si, 2. no
p47_7	Entiendo y hablo francés	1. si, 2. no
p47_8	Entiendo y hablo inglés	1. si, 2. no
p47_9	Entiendo y hablo italiano	1. si, 2. no
p47_10	Entiendo y hablo portugués	1. si, 2. no
p47_11	Entiendo y hablo Otra	1. si, 2. no
p48	A qué edad empezaste a estudiar inglés	ninguno
p49	¿Has realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del horario escolar?	1. no , 2. si
p50_1	Clases en una academia	1. si, 2. no
p50_2	Clases con un profesor particular	1. si, 2. no
p50_3	Campamento o curso de verano en España	1. si, 2. no
p50_4	Curso de verano en un país de habla inglesa conviviendo con españoles	1. si, 2. no
p50_5	Curso de versno en un país de habla inglesa conviviendo con una nativa	1. si, 2. no
p50_6	Intercambio con otro alumno de habla inglesa	1. si, 2. no
p50_7	Autoaprendizaje con medios audivisuales	1. si, 2. no
p50_8	Intercambio de correspondencia con chicos/as de habla inglesa	1. si, 2. no
f1	El hijo/a al que se refiere este cuestionario	1. chico, 2. chica
f2_1	En el domicilio familiar existen recursos. A.Ordenador	1. no , 2. si
f2_2	B.Internet	1. no , 2. si
f2_3	C.Antena parabólica	1. no , 2. si
f2_4	D.Libros de consulta	1. no , 2. si
f2_5	E.Libros de lectura	1. no , 2. si
f2_6	F.Revistas especializadas	1. no , 2. si
f2_7	G.Prensa	1. no , 2. si
f3	Disponibilidad de espacio de hijo/a	1. duerme en la sala de estar o comedor, 2. comparte habitación con varios hermanos, 3.comparte habitación con un hermano, 4. habitación individual, 5. otra
f4	¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	1. en su dormitorio, 2. en comedor, 3. en cocina, 4.en otra habitación, 5. no estudia en casa
f5	Nº de libros en casa	1. de 0 a 50, 2. de 50 a 100, 3. mas de 100

Continuación Tabla 5. Variables de la base de datos

f6_1	Actividades realizadas fuera del horario escolar por hijo/a. A.Danza	1. no , 2. si
f6_2	B.Deportes	1. no , 2. si
f6_3	C.Idiomas	1. no , 2. si
f6_4	D.Informática	1. no , 2. si
f6_5	E.Música	1. no , 2. si
f6_6	F.Otras	1. no , 2. si
f7_1	Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión	1. menos de 1 hora, 2. una hora, 3. dos horas, 4. mas de dos horas
f7_2	Practicar un deporte	1. menos de 1 hora, 2. una hora, 3. dos horas, 4. mas de dos horas
f7_3	Divertirse con videojuegos	1. menos de 1 hora, 2. una hora, 3. dos horas, 4. mas de dos horas
f8_1	Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A.Leer	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_2	B.Dibujar	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_3	C.Escuchar música	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_4	D.Ver la televisión	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_5	E.Ir al cine	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_6	F.Ir a conciertos	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_7	G.Visitar museos y exposiciones	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_8	H.Hacer colecciones	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_9	I.Ir al teatro	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_10	J.Hablar con sus padres	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_11	K.Salir o conversar con amigos/as	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_12	L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_13	M.Divertirse con videojuegos, ordenador	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_14	N.Practicar un deporte	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f8_15	O.Jugar con otros niños	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
f40	Año de nacimiento. Madre	Ninguno
f41	Estudios realizados. Madre	1. sin estudios, 2. primarios o básicos incompletos, 3. primarios o básicos completos, 4. bachillerato o formación profesional equivalente, 5.titulación universitaria media, 6. titulación universitaria superior
f42	Situación laboral. Madre	1. trabaja fuera de casa, 2. trabaja en casa remunerada, 3. paro, 4. jubilada, 5. tareas del hogar, 6. otra
f43	Año de nacimiento. Padre	Ninguno
f44	Estudios realizados. Padre	1. sin estudios, 2. primarios o básicos incompletos, 3. primarios o básicos completos, 4. bachillerato o formación profesional equivalente, 5.titulación universitaria media, 6. titulación universitaria superior
f45	Situación laboral. Padre	1. trabaja fuera de casa, 2. trabaja en casa remunerada, 3. paro, 4. jubilado, 5. tareas del hogar, 6. otra
f46	Miembros de la familia que conviven en su hogar	1. padre y madre con hijos, 2. padre con hijos, 3. madre con hijos, 4. otra situación
f47	Número total de hijos de la unidad familiar	Ninguno
f48	Número total de personas que viven en su hogar	Ninguno
cmirt	Rendimiento en conocimiento del medio	Ninguno
lenirt	Rendimiento en lenguaje	Ninguno
matirt	Rendimiento en matemáticas	Ninguno
valirt	Rendimiento en valenciano	Ninguno
ingleirt	Rendimiento en inglés	Ninguno
mediairt	Rendimiento medio de todas las áreas	Ninguno

En nuestra base de datos nos encontramos con variables nominales, tanto dicotómicas como categoriales, y variables escalares, de intervalo y de razón.

Ante esta situación se hace necesario acometer un estudio particular de cada una de las variables, agrupadas según la tipología a la que pertenecen. Dicho lo cual, los posteriores capítulos de la investigación se van a centrar en analizar las variables aquí establecidas, tanto a nivel individual como grupal, con el objetivo de conocer su influencia sobre el rendimiento académico.

CAPÍTULO VI:

Análisis de categorías de variables

1. Introducción

Una vez analizada la base de datos con la que se va a operar y clasificadas las variables en los cinco grupos de referencia citados en el epígrafe anterior, hemos procedido a realizar el primer estudio, que cuenta con tres análisis estadísticos diferentes utilizando como criterio, la clasificación de las categorías de cada variable, de tal modo que cuando la variable es una variable continua hemos llevado a cabo un análisis mediante la correlación, cuando se clasifica en dos categorías la variable hemos realizado una T-Student, y cuando la variable se ha clasificado en más de dos categorías un ANOVA.

Para presentar un resumen de los resultados obtenidos tras los análisis realizados hemos incluido unas tablas en las que podemos ver distintas columnas, que indican de izquierda a derecha:

- El nombre que identifica la variable (en el anexo I y Capítulo V se presentan las tablas de la base de datos donde cada variable indica su etiqueta).
- La segunda columna identifica el número de categorías que contiene la variable.
- La tercera columna indica el tipo de análisis que se ha realizado, esto es, T-Student, ANOVA o correlación.
- Posteriormente se incluye una columna que identifica si existen o no diferencias en las medias de las variables.
- En la quinta columna donde se marca el nivel de significación que debe ser inferior a 0.05 para que existan diferencias al 95% en el grupo, o menor de 0.01 para que existan diferencias al 99% (estos datos se encuentran en el anexo II donde están las salidas del SPSS).

- A continuación encontramos cuatro columnas más, la novena y última de las cuales sólo se utilizará cuando el análisis realizado sea un ANOVA, esta columna explica si existen diferencias en el rendimiento de los alumnos según las diferentes categorías que posea dicha variable.

- Las otras tres columnas explican las diferencias en las varianzas sexta columna, su nivel de significación séptima columna y hacia dónde se encuentra las mayor desviación octava columna (los datos también los extraemos del anexo II), en este caso estudiamos las varianzas porque nos sirven como un control.

Existe una tabla de este tipo para analizar cada área del rendimiento escolar, esto es, conocimiento del medio, lenguaje, matemáticas, valenciano, ingles y por último un promedio del rendimiento de los alumnos en todas las áreas que sirve como un indicador del rendimiento en general en todas las áreas.

Los análisis planteados indican si existe relación entre una variable y el rendimiento que el alumno obtiene en una materia determinada por realizar esa variable, por ejemplo, si el sexo (variable P3) influye en el rendimiento que un alumno obtiene en un área determinada.

En el caso del análisis de las correlaciones, se mide si existe relación entre ellas y en qué sentido, mientras que para la T-Student y el ANOVA, se mide si hay diferencias, es decir si las variables están asociadas o son independientes, y en caso de estarlo en qué sentido. Por ello sólo vamos analizarlas en el caso de que si existan diferencias en medias, ya que las diferencias en las varianzas las utilizaremos como un sistema de control.

Junto a estas tablas de resultados, al final de cada epígrafe (grupo de referencia analizado) se presenta un cuadro que refleja

aquellas variables que han resultado significativas en el estudio univariado de la relación variable-rendimiento.

2. Actividades extraescolares

Para el primer grupo de variables, se analizará la influencia que las actividades extraescolares ejercen sobre el rendimiento de los alumnos en cada una de las áreas de formación, así como en el rendimiento medio de todas ellas.

Destacar que en algunas de las variables no podemos realizar el análisis completo por diversos motivos. Tal es el caso de:

- El conjunto de variables desde la P50_1 a la P50_8. En ellas aunque se ha realizado el análisis conveniente (T-Student) no hemos podido realizar los contrastes porque el valor de uno de los grupos es cero y al no existir ningún individuo clasificado en el grupo no había posibilidades de contrastar.
- En el conjunto de variables desde la P31_1 a la P31_9 donde no es posible hacer la correlación, pues al menos una variable es constante y no hay varianza.

Tabla 6. Análisis de correlaciones. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en todas las áreas

Rendimientos / ***Variables***	***Conocimiento del medio***	***Lenguaje***	***Matemáticas***	***Valenciano***	***Inglés***	***Media***
P48	-0.111**	-0.083**	-0.083*	-0.073*	-0.192**	-0.141**

Como podemos observar existe correlación muy baja entre las variables, y aunque se trata de correlaciones estadísticamente

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)
* La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

significativas, hablaremos más bien de una ligera tendencia hacia la correlación.

Los datos muestran que la tendencia de las variables es inversa puesto que todas tienen signo negativo. De modo que al interpretar el significado de la variable, se extrae que a menor edad empieza a estudiar inglés el alumno, mejor rendimiento muestra en todas las materias, siendo el más significativo como cabría esperar el rendimiento obtenido en dicho idioma.

En este caso, podemos observar que aquellas familias que tienen una preocupación por la educación de sus hijos y los incitan a estudiar a temprana edad, van bien encaminados a aumentar el rendimiento de sus hijos en las distintas materias, y por tanto aunque la correlación tenía un nivel muy bajo, si nos encontramos con un buen indicador de la preocupación de la familia por la educación de los hijos.

A continuación, presentamos la tabla que analiza las variables que poseen dos o más categorías. La primera columna indica el nombre de la variable (N.Var), la segunda columna indica el número de categorías que tiene la variable analizada (Nº cat), las variables que requerían un análisis de T-Student, en el caso de poseer 2 categorías de variables y que lo simbolizamos en la tabla con TS y los análisis ANOVA para aquellas variables con mas de dos categorías de variables que los vamos a simbolizar con AN. Estas indicaciones las encontramos en la tercera columna de la tabla que indica el tipo de análisis efectuado (T.an), la cuarta columna muestra si existen o no diferencias en las medias (Dif med), la quinta el nivel de significación (Nivel de signif) de la media de la variable, la sexta columna interpreta la diferencia de la media, la séptima la diferencia de las varianzas (Dif Var) que sirve como control para la media, la octava indica el nivel de significación de la varianza y la última sólo se utilizará en el caso de los análisis mediante ANOVA.

Tabla 7. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P49	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si han realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del hogar	NO	0.643	
F6_1	2	TS	NO	0.720	-----	NO	0.640	
F6_2	2	TS	NO	0.293	-----	NO	0.230	
F6_3	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento de medio si el alumno estudia idiomas fuera del horario escolar	NO	0.427	
F6_4	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si el alumno estudia informática fuera del horario escolar	NO	0.126	
F6_5	2	TS	NO	0.126	-----	NO	0.760	
F6_6	2	TS	SI	0.040	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si el alumno realiza otras actividades	NO	0.606	
F7_1	4	AN	SI	0.027	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo que ve la televisión	NO	0.623	Observamos que no hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, pero si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a menos horas se ve la televisión
F7_2	4	AN	NO	0.432	-----	NO	0.678	
F7_3	4	AN	NO	0.286	-----	NO	0.125	
F8_1	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo dedicado a leer fuera del centro escolar	NO	0.682	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, entre todos los grupos al 0.000, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más se lee, más aumenta el rendimiento en el área
F8_2	4	AN	NO	0.177	-----	NO	0.365	
F8_3	4	AN	NO	0.152	-----	NO	0.059	
F8_4	4	AN	NO	0.094	-----	NO	0.391	

Continuación Tabla 7. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio

F8_5	4	AN	SI	0.043	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo dedicado a ir al cine fuera del centro escolar	NO	0.308	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par nada con bastante, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mas se acude al cine fuera del horario escolar hasta bastante, posteriormente el efecto es inverso
F8_6	4	AN	NO	0.407	-----	NO	0.469	
F8_7	4	AN	SI	0.001	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo dedicado a visitar museos y exposiciones fuera del horario escolar	NO	0.145	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, poco y nada, la tendencia de la diferencia global afecta de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mas visitas a museos y exposiciones se realicen fuera del horario escolar.
F8_8	4	AN	NO	0.195	-----	NO	0.222	
F8_9	4	AN	NO	0.088	-----	NO	0.176	
F8_10	4	AN	SI	0.004	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo dedicado a hablar con los padres	NO	0.085	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, bastante con poco y bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mas horas se habla con los padres
F8_11	4	AN	SI	0.031	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo dedicado a conversar y salir con los amigos	NO	0.994	Observamos que no hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, pero si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a cuando se llega conversar hasta el nivel poco-bastante con los amigos, y empieza a disminuir el rendimiento cuando se sobrepasan esos niveles
F8_12	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo dedicado a salir de excursiones al campo y/o a visitar lugares de interés	NO	0.527	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par más elevados, esto es, bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a más tiempo se dedique a salir de excursiones al campo y/o a visitar lugares de interés, hasta bastante, siendo inverso el efecto cuando pasa a ser mucho

Continuación Tabla 7. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio

F8_13	4	AN	SI	0.003	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo dedicado a divertirse con videojuegos, ordenador	NO	0.064	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par bastante con nada y bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mas tiempo se juegue con videojuegos en el ordenador, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado.
F8_14	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo dedicado a practicar un deporte	NO	0.758	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mas tiempo se practique un deporte, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_15	4	AN	SI	0.001	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del tiempo dedicado a jugar con otros niños	NO	0.310	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mas tiempo se juegue con otros niños, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado

Tabla 8. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Lenguaje

N.Var	***Nº cat***	***T.an***	***Dif med***	***Nivel de signif***	***Tendencia de la diferencia***	***Dif Var***	***Nivel de signif***	***Comparaciones múltiples Post / Hoc***
P49	2	TS	SI	0.014	Mejor rendimiento en lenguaje si han realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del hogar	NO	0.998	
F6_1	2	TS	NO	0.333	-----	NO	0.415	
F6_2	2	TS	NO	0.365	-----	NO	0.860	
F6_3	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en lenguaje si el alumno estudia idiomas fuera del horario escolar	NO	0.068	

Continuación Tabla 8. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Lenguaje

F6_4	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en lenguaje si el alumno estudia informática fuera del horario escolar	SI	0.028	
F6_5	2	TS	NO	0.257	-----	NO	0.207	
F6_6	2	TS	NO	0.057	-----	NO	0.539	
F7_1	4	AN	NO	0.291	-----	NO	0.623	
F7_2	4	AN	NO	0.082	-----	NO	0.403	
F7_3	4	AN	SI	0.025	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del tiempo que dedican a divertirse con videojuegos	NO	0.149	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que aumenta el rendimiento en lenguaje a menos horas se divierte con los videojuegos.
F8_1	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del tiempo dedicado a leer fuera del centro escolar	NO	0.122	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, entre todos los grupos al 0.000, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más se lee, más aumenta el rendimiento en el área
F8_2	4	AN	NO	0.169	-----	NO	0.493	
F8_3	4	AN	NO	0.133	-----	NO	0.146	
F8_4	4	AN	NO	0.079	-----	NO	0.803	
F8_5	4	AN	SI	0.005	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del tiempo dedicado a ir al cine fuera del centro escolar	NO	0.395	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par nada con poco y nada con bastante, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento lenguaje a mas se acude al cine fuera del horario escolar.
F8_6	4	AN	SI	0.043	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del tiempo dedicado a ir a conciertos fuera del centro escolar	NO	0.171	Observamos que no hay significación en los contrastes entre los grupos par a par pero si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en lenguaje a mas se acude a conciertos fuera del horario escolar
F8_7	4	AN	NO	0.55	-----	NO	0.598	
F8_8	4	AN	NO	0.065	-----	NO	0.122	
F8_9	4	AN	NO	0.077	-----	NO	0.074	
F8_10	4	AN	SI	0.004	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del tiempo dedicado a hablar con los padres	NO	0.371	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, bastante con poco y bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento lenguaje a mas horas se habla con los padres
F8_11	4	AN	NO	0.080	-----	NO	0.320	
F8_12	4	AN	SI	0.003	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del tiempo dedicado a salir de excursiones al campo y/o a visitar lugares de interés	NO	0.798	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par más elevados y más bajos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en lenguaje a más tiempo se dedique a salir de excursiones al campo y/o a visitar lugares de interés, hasta bastante, siendo inverso el efecto cuando pasa a ser mucho

Continuación Tabla 8. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Lenguaje

F8_13	4	AN	SI	0.003	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del tiempo dedicado a divertirse con videojuegos, ordenador	NO	0.237	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par mucho con poco y bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en lenguaje a mas tiempo se juegue con videojuegos en el ordenador, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_14	4	AN	SI	0.026	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del tiempo dedicado a practicar un deporte	NO	0.175	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par para valores extremos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en lenguaje a mas tiempo se practique un deporte, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_15	4	AN	SI	0.043	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del tiempo dedicado a jugar con otros niños	NO	0.658	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en lenguaje a mas tiempo se juegue con otros niños, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado

Tabla 9. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Matemáticas

N.Var	***Nº cat***	***T.an***	***Dif med***	***Nivel de signif***	***Tendencia de la diferencia***	***Dif Var***	***Nivel de signif***	***Comparaciones múltiples Post / Hoc***
P49	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en matemáticas si han realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del hogar	NO	0.238	
F6_1	2	TS	NO	0.481	-----	NO	0.502	
F6_2	2	TS	SI	0.017	Mejor rendimiento en matemáticas si el alumno realiza deportes fuera del horario escolar	NO	0.760	
F6_3	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si el alumno estudia idiomas fuera del horario escolar	NO	0.441	

Continuación Tabla 9. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Matemáticas

F6_4	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si el alumno estudia informática fuera del horario escolar	NO	0.333	
F6_5	2	TS	NO	0.053	-----	NO	0.269	
F6_6	2	TS	NO	0.541	-----	NO	0.217	
F7_1	4	AN	SI	0.021	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del tiempo dedicado a ver la televisión	NO	0.750	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en matemáticas a menos horas se ve la televisión
F7_2	4	AN	NO	0.826	-----	NO	0.982	
F7_3	4	AN	NO	0.597	-----	NO	0.095	
F8_1	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del tiempo dedicado a leer fuera del centro escolar	SI	0.010	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, entre todos los grupos al 0.000, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más se lee, más aumenta el rendimiento en el área
F8_2	4	AN	NO	0.180	-----	NO	0.570	
F8_3	4	AN	SI	0.021	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del tiempo dedicado a escuchar música	NO	0.740	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, poco con mucho, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más se escucha música, disminuye el rendimiento en matemáticas
F8_4	4	AN	NO	0.416	-----	NO	0.720	
F8_5	4	AN	NO	0.057	-----	SI	0.014	
F8_6	4	AN	NO	0.059	-----	NO	0.559	
F8_7	4	AN	SI	0.001	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del tiempo dedicado a visitar museos y/o exposiciones	NO	0.383	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, nada con poco y nada con bastante, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto mas tiempo se dedica a visitar museos y/o exposiciones, aumenta el rendimiento en matemáticas
F8_8	4	AN	NO	0.582	-----	NO	0.780	
F8_9	4	AN	NO	0.125	-----	NO	0.406	
F8_10	4	AN	NO	0.093	-----	NO	0.395	
F8_11	4	AN	SI	0.017	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del tiempo dedicado a salir o conversar con amigos	NO	0.309	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, mucho con poco, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuando se sale o conversa con amigos nada o poco, aumenta el rendimiento en matemáticas y cuando se hace bastante o mucho, entonces empeora el rendimiento

Continuación Tabla 9. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Matemáticas

F8_12	4	AN	SI	0.001	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del tiempo dedicado a salir de excursiones al campo y/o a visitar lugares de interés	NO	0.693	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par más elevados y más bajos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en matemáticas a más tiempo se dedique a salir de excursiones al campo y/o a visitar lugares de interés, hasta bastante, siendo inverso el efecto cuando pasa a ser mucho
F8_13	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del tiempo dedicado a divertirse con videojuegos, ordenador	NO	0.217	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par más elevados y más bajos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en matemáticas a mas tiempo se juegue con videojuegos en el ordenador, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_14	4	AN	SI	0.010	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del tiempo dedicado a practicar un deporte	NO	0.344	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par para valores bajos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en matemáticas a mas tiempo se practique un deporte, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_15	4	AN	SI	0.005	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del tiempo dedicado a jugar con otros niños	SI	0.040	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en matemáticas a mas tiempo se juegue con otros niños, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado

Tabla 10. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Valenciano

N.Var	*Nº de cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P49	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano si han realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del hogar	NO	0.317	
F6_1	2	TS	NO	0.471	-----	SI	0.012	
F6_2	2	TS	NO	0.207	-----	NO	0.478	

Continuación Tabla 10. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Valenciano

F6_3	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano si el alumno estudia idiomas fuera del horario escolar	NO	0.160	
F6_4	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano si el alumno estudia informática fuera del horario escolar	NO	0.456	
F6_5	2	TS	NO	0.737	-----	NO	0.791	
F6_6	2	TS	NO	0.098	-----	NO	0.425	
F7_1	4	AN	SI	0.020	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo dedicado a ver la televisión	NO	0.836	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par más elevados y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en valenciano a menos horas se ve la televisión
F7_2	4	AN	SI	0.042	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo dedicado a practicar un deporte	NO	0.088	Observamos que no hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, pero si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en valenciano a menos horas se practique un deporte
F7_3	4	AN	SI	0.010	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo que dedican a divertirse con videojuegos	NO	0.056	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que aumenta el rendimiento en valenciano a menos horas se divierte con los videojuegos
F8_1	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo dedicado a leer fuera del centro escolar	SI	0.030	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, entre todos los grupos al 0.000, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más se lee, más aumenta el rendimiento en el área
F8_2	4	AN	NO	0.446	-----	NO	0.423	
F8_3	4	AN	NO	0.349	-----	NO	0.219	
F8_4	4	AN	NO	0.080	-----	NO	0.095	
F8_5	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo dedicado a ir al cine fuera del centro escolar	NO	0.129	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par nada con poco y nada con bastante, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en valenciano a mas se acude al cine fuera del horario escolar hasta bastante, posteriormente el efecto es inverso
F8_6	4	AN	NO	0.068	-----	NO	0.177	
F8_7	4	AN	SI	0.011	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo dedicado a visitar museos y/o exposiciones	NO	0.136	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, nada con poco, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto mas tiempo se dedica a visitar museos y/o exposiciones, aumenta el rendimiento en valenciano, hasta el nivel de mucho donde el efecto pasa a se inverso

Continuación Tabla 10. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Valenciano

F8_8	4	AN	NO	0.625	-----	NO	0.744	
F8_9	4	AN	SI	0.013	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo dedicado a ir al teatro	NO	0.111	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par inferiores, y si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en valenciano a mas horas se vaya al teatro
F8_10	4	AN	SI	0.032	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo dedicado a hablar con los padres	NO	0.641	Observamos que no hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, pero si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en valenciano a mas horas se habla con los padres
F8_11	4	AN	NO	0.133	-----	NO	0.104	
F8_12	4	AN	NO	0.051	-----	NO	0.552	
F8_13	4	A	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo dedicado a divertirse con videojuegos, ordenador	NO	0.219	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par más elevados y más bajos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en valenciano a mas tiempo se juegue con videojuegos en el ordenador, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_14	4	AN	SI	0.003	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del tiempo dedicado a practicar un deporte	NO	0.055	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par para valores extremos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en valenciano a mas tiempo se practique un deporte, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_15	4	AN	NO	0.059	-----	NO	0.066	

Tabla 11. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Inglés

N.Var	***Nº cat***	***T.an***	***Dif med***	***Nivel de signif***	***Tendencia de la diferencia***	***Dif Var***	***Nivel de signif***	***Comparaciones múltiples Post / Hoc***
P49	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si han realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del hogar	NO	0.352	
F6_1	2	TS	NO	0.223	-----	NO	0.706	
F6_2	2	TS	NO	0.418	-----	NO	0.723	
F6_3	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si el alumno estudia idiomas fuera del horario escolar	SI	0.047	

Continuación Tabla 11. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Inglés

F6_4	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en ingles si el alumno estudia informática fuera del horario escolar	NO	0.573	
F6_5	2	TS	NO	0.786	-----	NO	0.986	
F6_6	2	TS	NO	0.458	-----	NO	0.981	
F7_1	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a ver la televisión	NO	0.300	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par de menos de una hora con todos los demás y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en ingles a menos horas se ve la televisión
F7_2	4	AN	NO	0.409	-----	NO	0.514	
F7_3	4	AN	SI	0.017	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo que dedican a divertirse con videojuegos	NO	0.552	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que aumenta el rendimiento en inglés a menos horas se divierte con los videojuegos
F8_1	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a leer fuera del centro escolar	SI	0.048	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, entre todos los grupos al 0.000, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más se lee, más aumenta el rendimiento en el área
F8_2	4	AN	NO	0.988	-----	NO	0.885	
F8_3	4	AN	SI	0.035	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a escuchar música	NO	0.857	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, poco con mucho, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más se escucha música, aumenta el rendimiento en inglés
F8_4	4	AN	SI	0.022	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a ver la televisión	NO	0.670	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, poco con todos los demás, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más se ve la televisión, disminuye el rendimiento en inglés
F8_5	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a ir al cine fuera del centro escolar	NO	0.814	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par nada con poco y nada con bastante, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en inglés a mas se acude al cine fuera del horario escolar hasta bastante, posteriormente el efecto es inverso
F8_6	4	AN	SI	0.002	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a ir a conciertos fuera del centro escolar	NO	0.122	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par (nada con poco) y también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en inglés a mas se acude a conciertos fuera del horario escolar

Continuación Tabla 11. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de Inglés

F8_7	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a visitar museos y/o exposiciones	NO	0.198	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, nada con poco y nada con bastante, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto mas tiempo se dedica a visitar museos y/o exposiciones, aumenta el rendimiento en inglés, hasta el nivel mucho donde el efecto pasa a ser inverso
F8_8	4	AN	NO	0.571	-----	NO	0.461	
F8_9	4	AN	SI	0.036	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a ir al teatro	NO	0.062	Observamos que no hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, pero si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en inglés a mas horas se vaya al teatro
F8_10	4	AN	SI	0.004	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a hablar con los padres	NO	0.161	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, bastante con nada y bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en inglés a mas horas se habla con los padres
F8_11	4	AN	SI	0.012	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a salir o conversar con amigos	SI	0.014	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, mucho con bastante, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera en cierto modo aleatoria o poco clara
F8_12	4	AN	NO	0.058	-----	NO	0.431	
F8_13	4	AN	SI	0.011	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a divertirse con videojuegos, ordenador	NO	0.660	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par más elevados y más bajos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en inglés a mas tiempo se juegue con videojuegos en el ordenador, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_14	4	AN	NO	0.225	-----	NO	0.264	
F8_15	4	AN	SI	0.008	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a jugar con otros niños	SI	0.003	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en inglés a mas tiempo se juegue con otros niños, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado

Tabla 12. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de todas las áreas

N.Var	Nº cat	T.an	Dif med	Nivel de signif	Tendencia de la diferencia	Diferencias Var	Nivel de signif	Comparaciones múltiples Post / Hoc
P49	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si han realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del hogar	NO	0.732	
F6_1	2	TS	NO	0.240	-----	NO	0.202	
F6_2	2	TS	NO	0.978	-----	NO	0.608	
F6_3	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si el alumno estudia idiomas fuera del horario escolar	NO	0.246	
F6_4	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si el alumno estudia informática fuera del horario escolar	NO	0.275	
F6_5	2	TS	NO	0.187	-----	NO	0.600	
F6_6	2	TS	NO	0.643	-----	NO	0.496	
F7_1	4	AN	SI	0.012	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo que dedican a ver la televisión	NO	0.839	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en todas las áreas a menos horas se ve la televisión
F7_2	4	AN	NO	0.677	-----	NO	0.193	
F7_3	4	AN	SI	0.018	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo que dedican a divertirse con videojuegos	NO	0.271	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que aumenta el rendimiento en todas las áreas a menos horas se divierte con los videojuegos
F8_1	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a leer fuera del centro escolar	NO	0.211	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, entre todos los grupos al 0.000, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más se lee, más aumenta el rendimiento en el área
F8_2	4	AN	NO	0.281	-----	NO	0.664	
F8_3	4	AN	NO	0.191	-----	SI	0.021	
F8_4	4	AN	NO	0.193	-----	NO	0.598	

Continuación Tabla 12. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de todas las áreas

F8_5	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a ir al cine fuera del centro escolar	SI	0.038	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par nada con poco y nada con bastante, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mas se acude al cine fuera del horario escolar hasta bastante, posteriormente el efecto es inverso
F8_6	4	AN	SI	0.013	Si existe tendencia significativa en inglés en función del tiempo dedicado a ir a conciertos fuera del centro escolar	NO	0.115	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par (nada con poco) y también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en todas las áreas a mas se acude a conciertos fuera del horario escolar
F8_7	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a visitar museos y/o exposiciones	NO	0.122	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, nada con poco y nada con bastante, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto mas tiempo se dedica a visitar museos y/o exposiciones, aumenta el rendimiento en todas las áreas, hasta el nivel mucho donde el efecto pasa a ser inverso
F8_8	4	AN	NO	0.320	-----	NO	0.458	
F8_9	4	AN	SI	0.041	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a ir al teatro	SI	0.014	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par inferiores y si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en todas las áreas a mas horas se vaya al teatro
F8_10	4	AN	SI	0.002	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a hablar con los padres	NO	0.357	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par, bastante con poco y poco con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en todas las áreas a mas horas se habla con los padres
F8_11	4	AN	SI	0.007	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a salir o conversar con amigos	NO	0.151	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, mucho con bastante, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuando se sale o conversa con amigos nada, poco o bastante aumenta el rendimiento en todas las áreas y cuando se hace mucho, entonces empeora el rendimiento

Continuación Tabla 12. Influencia de las actividades extraescolares sobre el rendimiento en el área de todas las áreas

F8_12	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a salir de excursiones al campo y/o a visitar lugares de interés	NO	0.941	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par más elevados y más bajos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en todas las áreas a más tiempo se dedique a salir de excursiones al campo y/o a visitar lugares de interés, hasta bastante, siendo inverso el efecto cuando pasa a ser mucho
F8_13	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a divertirse con videojuegos, ordenador	NO	0.122	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par más elevados y más bajos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en todas las áreas a mas tiempo se juegue con videojuegos en el ordenador, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_14	4	AN	SI	0.009	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a practicar un deporte	SI	0.032	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par para valores extremos, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en todas las áreas a mas tiempo se practique un deporte, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado
F8_15	4	AN	SI	0.001	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del tiempo dedicado a jugar con otros niños	NO	0.266	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par bastante con mucho, también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en todas las áreas a mas tiempo se juegue con otros niños, hasta llegar al nivel de bastante, siendo negativa la influencia sobre el rendimiento cuando pasa a ser mucho el tiempo dedicado

De los resultados obtenidos, sintetizados en el cuadro 11, destaca el hecho de que el 49% de las actividades extraescolares propuestas están vinculadas con el rendimiento en las áreas estudiadas.

De las variables influyentes, el 24% repercuten negativamente en el rendimiento, un 57% lo hacen de forma favorable, mientras que el

resto se encuentran acotadas, positiva o negativamente, según los valores que tomen frente al rendimiento.

Cuadro11: Actividades extraescolares vinculadas con el rendimiento

ETIQUETA Y VARIABLE	SIGNIFICACIÓN DE LA TENDENCIA	INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO POR ÁREAS
P48 A qué edad empezaste a estudiar inglés	Negativa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P49 ¿Has realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del horario escolar?	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F6_3 Actividades realizadas fuera del horario escolar por hijo/a. C. Idiomas	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F6_4 Actividades realizadas fuera del horario escolar por hijo/a. C. Informática	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F6_6 Actividades realizadas fuera del horario escolar por hijo/a. F. Otras	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje
F7_1 Tiempo que dedica su hijo a ver la televisión	Negativa	Conocimiento del medio Matemáticas Valenciano Inglés Media
F7_2 Tiempo que dedica su hijo Practicar un deporte	Negativa	Valenciano
F7_3 Tiempo que dedica su hijo Divertirse con videojuegos	Negativa	Lenguaje Valenciano Inglés Media
F8_1 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A. Leer	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F8_3 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. C. Escuchar música	Positiva	Matemáticas Inglés
F8_4 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. D. Ver la televisión	Negativa	Inglés

Continuación Cuadro11: Actividades extraescolares vinculadas con el rendimiento

F8_5 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. E. Ir al cine	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Valenciano Inglés Media
F8_6 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. F. Ir a conciertos	Positiva	Lenguaje Inglés Media
F8_7 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. G. Visitar museos y exposiciones	Positiva	Conocimiento del medio Matemáticas Valenciano Inglés Media
F8_9 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. I. Ir al teatro	Positiva	Valenciano Inglés Media
F8_10 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. J. Hablar con sus padres	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Valenciano Inglés Media
F8_11 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. K. Salir o conversar con amigos/as	Positiva hasta alcanzar el nivel poco-bastante de la escala de clasificación, después negativa	Conocimiento del medio Matemáticas Inglés Media
F8_12 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. L. Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Media
F8_13 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. M. Divertirse con videojuegos, ordenador	Positiva hasta alcanzar el nivel bastante de la escala de clasificación, después negativa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F8_14 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. N. Practicar un deporte	Positiva hasta alcanzar el nivel bastante de la escala de clasificación, después negativa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Media
F8_15 Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. O. Jugar con otros niños	Positiva hasta alcanzar el nivel bastante de la escala de clasificación, después negativa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Inglés Media

Realizando un análisis a grandes rasgos, se puede observar que los alumnos obtienen mejor rendimiento si realizan actividades extraescolares fuera del horario escolar, en prácticamente cualquier actividad de las que se trate, por tanto, se puede decir que aquellos padres que fomentan la realización de este tipo de actividades por parte de sus hijos, están potenciando mejores rendimientos en las áreas

escolares puesto que complementan y amplían su formación, estamos hablando de las variables P49, y de la F6_1 a la F6_6.

La variable F7_1, que mide el rendimiento en función de las horas que se ve la televisión, indica que resulta peor el rendimiento a más horas se ve la televisión, lo que nos puede revelar que aquellos padres que se preocupan por limitar el tiempo que sus hijos dedican a ver la televisión, estarán beneficiando el rendimiento global y específico de sus hijos.

Existe otro grupo de variables las F8_1 a la F8_15 que miden el tiempo dedicado a leer, ir al cine, hablar con los padres, practicar un deporte... donde en general se denota que resultan positivas para mejorar la formación de los alumnos, ya sea en el ámbito cultural como en el de desarrollo social, y benefician el rendimiento de los alumnos, por tanto se puede decir que aquellos padres que emplean tiempo en realizar este tipo de actividades están favoreciendo la educación de sus hijos en aras de un mejor rendimiento escolar en general. En este grupo, y por su tendencia restringida, destacan las variables jugar con el ordenador y salir con amigos, que muestran una acotación en su estudio, es decir, resulta beneficioso si el tiempo de dedicación no es excesivo, pero un exceso o una falta de él puede resultar perjudicial.

3. Idiomas

Para este grupo de variables, el análisis pertinente es la T-Student, ya que encuentra su origen en el estudio de variables con dos categorías.

De los resultados extraídos con el programa SPSS, que se encuentran en el anexo III, se observa que todos los alumnos han contestado *SI* a las cuestiones planteadas desde la p47_1 a la p47_11, por tanto, no se pueden realizar los contrastes porque el valor de uno de

las dos categorías es cero, al no existir ningún individuo clasificado en esta categoría no hay posibilidad de contrastar.

Del mismo modo que pasaba con algunas variables de las actividades extraescolares, existe un grupo de variables, desde la P18_1 a la P18_4, a las que se les realizó un análisis de correlaciones por tratarse de variables continuas, pero no se puede calcular porque al menos una variable es constante, no hay varianza (estos datos se encuentran también en el anexo III).

4. Alumno centro

En la variable P27 no se han realizado las pruebas post hoc para VALIRT porque al menos un grupo tiene menos de dos casos.

Los resultados extraídos con el programa SPSS se encuentran en el anexo VI. A continuación se presentan las tablas con los resultados analizados.

Tabla 13. Influencia de las características del alumno-centro sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del medio

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	Comparaciones múltiples *Post / Hoc*
P19	5	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función de los años de comienzo en la guardería o colegio	NO	0.531	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más pronto se comenzó en la guardería o colegio, más aumenta el rendimiento en el área
P20	4	AN	NO	0.478	-----	NO	0.651	
P24	2	TS	NO	0.898	-----	NO	0.508	
P28	6	AN	NO	0.481	-----	NO	0.695	

Tabla 14. Influencia de las características del alumno-centro sobre el rendimiento en el área de Lenguaje

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P19	5	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función de los años de comienzo en la guardería o colegio	NO	0.083	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más pronto se comenzó en la guardería o colegio, más aumenta el rendimiento en el área
P20	4	AN	NO	0.435	-----	NO	0.203	
P24	2	TS	NO	0.198	-----	NO	0.449	
P28	6	AN	NO	0.286	-----	NO	0.186	

Tabla 15. Influencia de las características del alumno-centro sobre el rendimiento en el área de Matemáticas

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P19	5	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función de los años de comienzo en la guardería o colegio	NO	0.550	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más pronto se comenzó en la guardería o colegio, más aumenta el rendimiento en el área
P20	4	AN	SI	0.009	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función de cómo se va al colegio	NO	0.701	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par coche con andando, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que si se acude al colegio en coche o con transporte público aumenta el rendimiento en el área
P24	2	TS	NO	0.620	-----	NO	0.873	
P28	6	AN	NO	0.572	-----	NO	0.514	

Tabla16. Influencia de las características del alumno-centro sobre el rendimiento en el área de Valenciano

N.Var	Nº cat	T.an	Dif med	Nivel de signif	Tendencia de la diferencia	Dif Var	Nivel de signif	Comparaciones múltiples Post / Hoc
P19	5	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en valenciano en función de los años de comienzo en la guardería o colegio	NO	0.066	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más pronto se comenzó en la guardería o colegio, más aumenta el rendimiento en el área
P20	4	AN	SI	0.025	Si existe tendencia significativa en valenciano en función de cómo se va al colegio	NO	0.085	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par coche y andando con transporte escolar, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que si se acude al colegio en coche o con transporte público aumenta el rendimiento en el área
P24	2	TS	SI	0.022	Mejor rendimiento en valenciano si el alumno ha estudiado en un centro privado	NO	0.704	
P28	6	AN	SI	0.011	Existe tendencia significativa en valenciano en función del motivo por el que se repitió curso	NO	0.259	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de enfermedad con problemas personales y mala relación con profesores, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera aumenta el rendimiento en el área cuando el motivo por el que se repitió curso se debe a una enfermedad.

Tabla 17. Influencia de características del alumno-centro sobre el rendimiento en el área de Inglés

N.Var	Nº cat	T.an	Dif med	Nivel de signif	Tendencia de la diferencia	Dif Var	Nivel de signif	Comparaciones múltiples Post / Hoc
P19	5	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en inglés en función de los años de comienzo en la guardería o colegio	NO	0.548	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más pronto se comenzó en la guardería o colegio, más aumenta el rendimiento en el área
P20	4	AN	SI	0.011	Si existe tendencia significativa en ingles en función de cómo se va al colegio	NO	0.330	Observamos que no existe significación en los contrastes entre los grupos par a par pero si una marcada tendencia de la diferencia global de manera que si se acude al colegio en con transporte público aumenta el rendimiento en el área
P24	2	TS	NO	0.120	-----	NO	0.838	
P28	6	AN	NO	0.881	-----	NO	0.526	

Tabla 18. Influencia de las características del alumno-centro sobre el rendimiento en el área de todas las áreas

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P19	5	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función de los años de comienzo en la guardería o colegio	NO	0.787	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos, además de una marcada tendencia de la diferencia global de manera que cuanto más pronto se comenzó en la guardería o colegio, más aumenta el rendimiento en el área
P20	4	AN	NO	0.129	-----	NO	0.310	
P24	2	TS	NO	0.123	-----	NO	0.205	
P28	6	AN	NO	0.601	-----	NO	0.194	

De las cinco variables analizadas, se observa que cuatro resultan influyentes sobre el rendimiento escolar. Al mismo tiempo, sólo una de ellas presenta una vinculación positiva, mientras que el resto dependen de los valores adoptados.

Cuadro12: Actividades alumno-centro vinculadas con el rendimiento

ETIQUETA Y VARIABLE	SIGNIFICACIÓN DE LA TENDENCIA	INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO POR ÁREAS.
P19 Años de comienzo en colegio o guardería	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P20 Como va al colegio	Positiva si se acude al colegío en transporte público o en coche	Matemáticas Valenciano Inglés
P24 Titularidad colegio anterior	Positiva si ha estudiado en centro privado	Valenciano
P28 Motivo por el que repitió	Positiva si fue por enfermedad	Valenciano

En términos generales, tal y como se advierte en el cuadro 12, resulta significativo haber comenzado los estudios cuanto antes a la hora de obtener mejores resultados en todas las áreas. También se aprecia mejores resultados en valenciano si los alumnos han estudiado en

centros privados, o si en el caso de haber repetido curso, esto se debió a una enfermedad.

5. Entorno familiar

Al analizar la influencia del entorno familiar del alumno frente a sus resultados académicos, se llega a los resultados obtenidos con el programa SPSS y que se encuentran en el anexo V.

Las variables analizadas mediante el estudio de correlaciones, presentan los resultados que se muestra a continuación:

Rendimientos / ***Variables***	***Conocimiento del medio***	***Lenguaje***	***Matemáticas***	***Valenciano***	***Inglés***	***Media***
P4	-0.124**	-0.132**	-0.138*	-0.167**	-0.124**	-0.176**
P5	-0.137**	-0.148**	-0.168**	-0.158**	-0.133**	-0.185**
P7	-0.130**	-0.130**	-0.141**	-0.117**	-0.0191**	-0.180**
P9	-0.086**	-0.090**	-0.062*	-0.077**	-0.102**	-0.099**
F40	-0.020	-0.002	-0.015	-0.035	-0.020	-0.027
F43	0.004	-0.008	0.004	-0.005	-0.017	-0.007
F47	-0.045	-0.064*	-0.073	-0.096**	-0.102**	-0.1**
F48	-0.002	-0.031	-0.038	-0.045	-0.083**	-0.053*

Tabla 19. Análisis de correlaciones. Influencia de las Características del entorno familiar sobre el rendimiento en todas las áreas

Las variables P4, P5, P7, P9, F40, F43, F47 y F48 muestran un nivel de correlación muy bajo pero estadísticamente es significativo. El signo negativo indica que la tendencia es inversa, es decir, a menor valor de estas variables mejor rendimiento.

Por otro lado, las variables analizadas mediante la T- Student y ANOVA se analizan a través de las siguientes tablas.

** La correlación es significativa al nivel 0.01(bilateral)
* La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilaeral)

Tabla 20. Influencia de las características del entorno familiar sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif. med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif. Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P3	2	TS	NO	0.081	-----	SI	0.003	
P6_1	4	AN	SI	0.002	Existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función de con quien de la familia vive el alumno	SI	0.013	Existe significación en los contrastes par a par de ambos con otros familiares, la tendencia global es que exista mayor rendimiento en el área si se vive con ambos padres o con la madre que en el resto de casos
P6_2	6	AN	SI	0.004	Existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.833	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si se es hijo único o se tiene un hermano, disminuyendo su rendimiento a más hermanos tiene y siendo el peor cuando los hermanos que tiene son mayores y ya no viven en casa
P6_3	3	AN	SI	0.035	Existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función de con quien vive el alumno	NO	0.37	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si el alumno vive con la familia nuclear, posteriormente con los abuelos y después con los tíos
P8	5	AN	NO	0.702	-----	NO	0.267	
P10	5	AN	NO	0.379	-----	NO	0.609	
F1	2	TS	NO	0.164	-----	SI	0.003	
F41	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función de los estudios realizados por la madre	NO	0.732	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por la madre
F42	6	AN	NO	0.067	-----	NO	0.228	
F44	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función de los estudios realizados por el padre	NO	0.227	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por el padre
F45	6	AN	SI	0.044	Existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función de la situación laboral del padre	NO	0.862	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando el padre trabaja fuera del hogar familiar
F46	4	AN	NO	0.652	-----	NO	0.883	

Tabla 21. Influencia de las características del entorno familiar sobre el rendimiento en el área de Lenguaje

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif Med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P3	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en lenguaje si los alumnos son chicas	SI	0.007	
P6_1	4	AN	SI	0.003	Existe tendencia significativa en lenguaje en función de con quien de la familia vive el alumno	NO	0.371	Existe significación en los contrastes par a par de ambos con otros familiares, la tendencia global es que exista mayor rendimiento en el área si se vive con ambos padres o con la madre que en el resto de casos
P6_2	6	AN	SI	0.014	Existe tendencia significativa en lenguaje en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.133	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si se es hijo único o se tiene un hermano, disminuyendo su rendimiento a más hermanos tiene y siendo el peor cuando los hermanos que tiene son mayores y ya no viven en casa
P6_3	3	AN	NO	0.155	-----	NO	0.257	
P8	5	AN	NO	0.702	-----	NO	0.072	
P10	5	AN	SI	0.042	Existe tendencia significativa en lenguaje en función de la situación laboral de la madre	NO	0.396	Existe significación entre los contrastes par a par trabajo remunerado en casa con trabajo fuera de casa y con tareas en el hogar, la tendencia global es que existe mayor rendimiento en el área si la madre está jubilada
F1	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en lenguaje si el hijo/a al que se refiere el cuestionario es chica	SI	0.002	
F41	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en lenguaje en función de los estudios realizados por la madre	NO	0.076	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por la madre
F42	6	AN	SI	0.026	Existe tendencia significativa lenguaje en función de la situación laboral de la madre	NO	0.852	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando la madre trabaja fuera del hogar familiar
F44	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en lenguaje en función de los estudios realizados por el padre	SI	0.024	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por el padre
F45	6	AN	SI	0.009	Existe tendencia significativa en	SI	0.049	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia

					lenguaje en función de la situación laboral del padre			global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando el padre trabaja fuera del hogar familiar
F46	4	AN	NO	0.586	-----	NO	0.866	

Tabla 22. Influencia de las características del entorno familiar sobre el rendimiento en el área de Matemáticas

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif Med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P3	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en matemáticas si los alumnos son chicos	SI	0.019	
P6_1	4	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en matemáticas en función de con quien de la familia vive el alumno	SI	0.029	Existe significación en los contrastes par a par de ambos con otros familiares, la tendencia global es que exista mayor rendimiento en el área si se vive con ambos padres o con la madre que en el resto de casos
P6_2	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en matemáticas en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.324	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si se es hijo único o se tiene un hermano, disminuyendo su rendimiento a más hermanos tiene y siendo el peor cuando los hermanos que tiene son mayores y ya no viven en casa
P6_3	3	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en matemáticas en función de con quien vive el alumno	NO	0.846	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si el alumno vive con la familia nuclear, posteriormente con los abuelos y después con los tíos
P8	5	AN	NO	0.386	-----	NO	0.141	
P10	5	AN	SI	0.025	Existe tendencia significativa en matemáticas en función de la situación laboral de la madre	NO	0.862	Existe significación entre los contrastes par a par trabajo remunerado en casa con trabajo fuera de casa y con tareas en el hogar, la tendencia global es que existe mayor rendimiento en el área si la madre está jubilada
F1	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si el hijo/a al que se refiere el cuestionario es chico	NO	0.084	
F41	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en matemáticas en función de los estudios realizados por la madre	SI	0.019	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por la madre
F42	6	AN	SI	0.012	Existe tendencia significativa en matemáticas en función de la situación laboral de la madre	NO	0.116	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando la madre trabaja fuera del hogar familiar
F44	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en matemáticas en función de los	NO	0.778	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el

					estudios realizados por el padre			nivel de estudios realizado por el padre
F45	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en matemáticas en función de la situación laboral del padre	NO	0.637	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando el padre trabaja fuera del hogar familiar
F46	4	AN	NO	0.195	-----	NO	0.165	

Tabla 23. Influencia de las características del entorno familiar sobre el rendimiento en el área de Valenciano

N.Var	***Nº cat***	***T.an***	***Dif med***	***Nivel de signif***	***Tendencia de la diferencia***	***Dif Var***	***Nivel de signif***	***Comparaciones múltiples Post / Hoc***
P3	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano si los alumnos son chicas	SI	0.000	
P6_1	4	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en valenciano en función de con quien de la familia vive el alumno	NO	0.123	Existe significación en los contrastes par a par de ambos con otros familiares, la tendencia global es que exista mayor rendimiento en el área si se vive con ambos padres o con la madre que en el resto de casos
P6_2	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en valenciano en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.314	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si se es hijo único o se tiene un hermano, disminuyendo su rendimiento a más hermanos tiene y siendo el peor cuando los hermanos que tiene son mayores y ya no viven en casa
P6_3	3	AN	SI	0.025	Existe tendencia significativa en valenciano en función de con quien vive el alumno	NO	0.263	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si el alumno vive con la familia nuclear, posteriormente con los abuelos y después con los tíos
P8	5	AN	NO	0.292	-----	NO	0.081	
P10	5	AN	SI	0.002	Existe tendencia significativa en valenciano en función de la situación laboral de la madre	NO	0.453	Existe significación entre los contrastes par a par trabajo remunerado en casa con trabajo fuera de casa y con tareas en el hogar, la tendencia global es que existe mayor rendimiento en el área si la madre está jubilada
F1	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano si el hijo/a al que se refiere el cuestionario es chica	SI	0.000	
F41	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en valenciano en función de los estudios realizados por la madre	NO	0.092	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por la madre
F42	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa valenciano en función de la situación laboral de la madre	NO	0.855	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando la madre trabaja fuera del hogar familiar
F44	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en valenciano en función de los estudios realizados	NO	0.052	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por el padre

					por el padre			
F45	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en valenciano en función de la situación laboral del padre	NO	0.054	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando el padre trabaja fuera del hogar familiar
F46	4	AN	NO	0.252	-----	NO	0.939	

Tabla 24. Influencia de las características del entorno familiar sobre el rendimiento en el área de Inglés

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif Med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P3	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si los alumnos son chicas	SI	0.019	
P6_1	4	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en inglés en función de con quien de la familia vive el alumno	NO	0.768	Existe significación en los contrastes par a par de ambos con otros familiares, la tendencia global es que exista mayor rendimiento en el área si se vive con ambos padres o con la madre que en el resto de casos
P6_2	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en inglés en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.799	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si se es hijo único o se tiene un hermano, disminuyendo su rendimiento a más hermanos tiene y siendo el peor cuando los hermanos que tiene son mayores y ya no viven en casa
P6_3	3	AN	SI	0.002	Existe tendencia significativa en inglés en función de con quien vive el alumno	NO	0.625	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si el alumno vive con la familia nuclear, posteriormente con los abuelos y después con los tíos
P8	5	AN	NO	0.322	-----	NO	0.186	
P10	5	AN	NO	0.060	-----	NO	0.348	
F1	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si el hijo/a al que se refiere el cuestionario es chica	NO	0.056	
F41	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en inglés en función de los estudios realizados por la madre	NO	0.690	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por la madre
F42	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en inglés en función de la situación laboral de la madre	NO	0.360	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando la madre trabaja fuera del hogar familiar
F44	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en inglés en función de los estudios realizados por el padre	NO	0.184	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por el padre
F45	6	AN	SI	0.018	Existe tendencia significativa en inglés en función de	NO	0.254	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor

					la situación laboral del padre			rendimiento en el área cuando el padre trabaja fuera del hogar familiar
F46	4	AN	SI	0.029	Existe tendencia significativa en inglés en función de los miembros de la familia que conviven en su hogar	NO	0.665	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando en el hogar familiar conviven padre y madre con hijos/as con o sin otras personas, que en el resto de casos

Tabla 25. Influencia de las características del entorno familiar sobre el rendimiento en el área de todas las áreas

N.Var	***Nº cat***	***T.an***	***Dif Med***	***Nivel de signif***	***Tendencia de la diferencia***	***Dif Var***	***Nivel de signif***	***Comparaciones múltiples Post / Hoc***
P3	2	TS	SI	0.017	Mejor rendimiento en todas las áreas si los alumnos son chicas	SI	0.000	
P6_1	4	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en todas las áreas en función de con quien de la familia vive el alumno	SI	0.050	Existe significación en los contrastes par a par de ambos con otros familiares, la tendencia global es que exista mayor rendimiento en el área si se vive con ambos padres o con la madre que en el resto de casos
P6_2	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en todas las áreas en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.977	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si se es hijo único o se tiene un hermano, disminuyendo su rendimiento a más hermanos tiene y siendo el peor cuando los hermanos que tiene son mayores y ya no viven en casa
P6_3	3	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en todas las áreas en función de con quien vive el alumno	NO	0.108	En general no existe significación en los contrastes par a par, pero la tendencia global indica que existe mayor rendimiento en el área si el alumno vive con la familia nuclear, posteriormente con los abuelos y después con los tíos
P8	5	AN	NO	0.397	-----	SI	0.015	
P10	5	AN	SI	0.008	Existe tendencia significativa en todas las áreas en función de la situación laboral de la madre	NO	0.507	Existe significación entre los contrastes par a par trabajo remunerado en casa con trabajo fuera de casa y con tareas en el hogar, la tendencia global es que existe mayor rendimiento en el área si la madre está jubilada
F1	2	TS	SI	0.044	Mejor rendimiento en todas las áreas si el hijo/a al que se refiere el cuestionario es chica	SI	0.000	
F41	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en todas las áreas en función de los estudios realizados por la madre	NO	0.233	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es el nivel de estudios realizado por la madre
F42	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en todas las áreas en función de la situación laboral de la madre	NO	0.175	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando la madre trabaja fuera del hogar familiar
F44	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en todas las áreas en función de los estudios	NO	0.630	Existe significación entre los contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuanto mayor es

					realizados por el padre			el nivel de estudios realizado por el padre
F45	6	AN	SI	0.000	Existe tendencia significativa en todas las áreas en función de la situación laboral del padre	NO	0.543	No existe significación entre contrastes par a par, la tendencia global muy marcada indica, que existe mayor rendimiento en el área cuando el padre trabaja fuera del hogar familiar
F46	4	AN	NO	0.109	-----	NO	0.235	

En el cuadro 13, se presentan las conclusiones de las tablas analizadas sobre la vinculación del entorno familiar y el rendimiento, a saber, el 90% de las variables analizadas resultan significativas, siendo positivas el 56%, desfavorables el 39% y un 6% presentan resultados dispares para cada área analizada.

Cuadro13: Actividades entorno familiar vinculadas con el rendimiento

ETIQUETA Y VARIABLE	SIGNIFICACIÓN DE LA TENDENCIA	INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO POR ÁREAS
P3 Sexo	Positiva si es Chica Positiva si es Chico Positiva si es Chica Positiva si es Chica Positiva si es Chica	Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P4 Número de hermanos	Negativa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P5 Lugar que ocupa(I)	Negativa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P6_1 Con quien vive (I)	Positiva si vive con la madre o ambos padres que en el resto de casos	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P6_2 Con quien vive (II)	Positiva a menos hermanos se tiene	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P6_3 Con quien vive (III)	Positiva si vive con la familia nuclear	Conocimiento del medio Matemáticas Valenciano Inglés Media
P7 Profesión padre	Negativa a menos horas está el padre fuera de casa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P9 Profesión madre	Negativa a menos horas está la madre fuera de casa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas

		Valenciano Inglés Media
P10 Situación laboral de la madre	Positiva si la madre está jubilada	Lenguaje Matemáticas Valenciano Media

Continuación Cuadro13: Actividades entorno familiar vinculadas con el rendimiento

F40 Año de nacimiento. Madre	Negativa a mas joven la madre mejor rendimiento	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F41 Estudios realizados. Madre	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F42 Situación laboral. Madre	Positiva si trabaja fuera de casa	Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F43 Año de nacimiento. Padre	Positiva para conocimiento del medio y matemáticas, Negativa para el resto	Lenguaje Inglés Media
F44 Estudios realizados. Padre	Positiva	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F45 Situación laboral. Padre	Positiva si trabaja fuera de casa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F46 Miembros de la familia que conviven en su hogar	Positiva si conviven padre y madre que en el resto de casos	Inglés
F47 Número total de hijos de la unidad familiar	Negativa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F48 Número total de personas que viven en su hogar	Negativa	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media

El resultado de la variable P3 indica que las chicas obtienen mejores resultados que los chicos, en todas las materias salvo en matemáticas.

Por otra parte, la variable P4 y F47 (cuya información es la misma, pero procede de distinta fuente), informa que a menor número de hermanos, mejor es el rendimiento que presenta el alumno. Este hecho se ve complementado con los resultados del análisis de las variables P6_1, P6_2, P6_3, F46 y F48 (cuya información es la misma, pero procede de distinta fuente), todas ellas relacionadas con la convivencia en el hogar, donde se observa que los alumnos obtienen mejores rendimientos si viven con sus padres, y aún son mejores cuando el número de hermanos es restringido.

La variable P5, determina que cuanto mas pequeño es el alumno, de entre sus hermanos, mejor es el rendimiento que presenta en todas las áreas, lo cual implica que los hermanos menores tienden a tener mejores resultados que los mayores.

En el caso del número de horas que están el padre y la madre trabajando fuera de casa, variables P7 y P9, mejor es el rendimiento de los alumnos a menor número estén.

La variable F40 y F43, año de nacimiento de la madre y del padre respectivamente, mejora en general, el rendimiento en todas las materias cuando los padres tienen una edad madura. Excepto, para la F43, donde en las áreas de conocimiento del medio y matemáticas el rendimiento es mejor cuando el padre tiene una edad menor.

Las variables F41, F42, F44 y F45 versan sobre estudios de los padres y su situación laboral, de tal modo que a mayor nivel de estudios tienen los padres mejores son los rendimientos de los hijos y si trabajan fuera de casa también se aprecia una mejora en el rendimiento.

6. Características del hogar

Las características del hogar informan sobre los recursos de los que dispone el alumno para sus estudios.

Los resultados obtenidos con el programa SPSS se encuentran en el anexo VI.

Al realizar el estudio se localizó un grupo de variables, desde la P11_1a a la P11_1f y desde la P11_4a a la P11_4c, a las que se les realizó un análisis de correlaciones pero no se pudo calcular porque al menos una variable era constante, no se hallaba varianza.

Tabla 26. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P11_2	5	AN	SI	0.001	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del número de dormitorios que hay en casa	SI	0.013	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos para a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres dormitorios
P11_3	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en conocimiento del medio en función del número de baños que hay en casa	NO	0.336	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres baños
P12	2	TS	SI	0.007	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si los alumnos disponen de habitación individual	NO	0.980	
P13	3	AN	NO	0.114	-----	NO	0.142	
P14	5	AN	NO	0.615	-----	NO	0.085	
P15	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si los alumnos disponen de libros en casa	NO	0.380	
P16	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio según el número de libros que hay en casa	NO	0.390	Observamos que existe significación entre todos los contrastes par a par, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que

								hay mejor rendimiento en el área cuantos más libros hay en casa
P17	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si los alumnos disponen de libros en su habitación	NO	0.902	
F2_1	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si e el domicilio familiar disponen de recursos	NO	0.820	

Continuación Tabla 26. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Conocimiento del Medio

F2_2	2	TS	SI	0.002	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si en casa hay internet	NO	0.478	
F2_3	2	TS	NO	0.358	-----	NO	0.544	
F2_4	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si existen libros de consulta en casa	NO	0.129	
F2_5	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si existen libros de lectura	SI	0.045	
F2_6	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si existen revistas especializadas	NO	0.883	
F2_7	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en conocimiento del medio si hay prensa en casa	NO	0.545	
F3	5	AN	SI	0.001	Mejor rendimiento en conocimiento del medio según la disponibilidad de espacio del hijo en casa	NO	0.686	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de tiene una habitación para el sólo con otros, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando tiene una habitación para el sólo
F4	5	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio según el sitio donde estudia el hijo	NO	0.422	Observamos que no existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, y si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando estudia en otra habitación o en su a habitación
F5	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en conocimiento del medio en función del número de libros que hay en casa	NO	0.090	Observamos que existe significación en los contrastes entre todos los grupos par a par , y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando mayor es el número de libros

Tabla 27. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Lenguaje

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P11_2	5	AN	SI	0.001	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del número de dormitorios que hay en casa	SI	0.041	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres dormitorios
P11_3	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del número de baños que hay en casa	NO	0.070	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres baños
P12	2	TS	NO	0.252	-----	NO	0.668	
P13	3	AN	SI	0.024	Si existe tendencia significativa en lenguaje en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.900	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de un hermano con el resto de casos, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando se tiene un hermano
P14	5	AN	NO	0.529	-----	NO	0.685	
P15	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en lenguaje si los alumnos disponen de libros en casa	NO	0.718	
P16	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en lenguaje según el número de libros que hay en casa	NO	0.577	Observamos que existe significación entre todos los contrastes par a par, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuantos más libros hay en casa
P17	2	TS	SI	0.003	Mejor rendimiento en lenguaje si los alumnos disponen de libros en su habitación	NO	0.370	
F2_1	2	TS	SI	0.002	Mejor rendimiento en lenguaje si e el domicilio familiar disponen de recursos	SI	0.035	
F2_2	2	TS	NO	0.119	-----	NO	0.663	
F2_3	2	TS	NO	0.279	-----	NO	0.214	
F2_4	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en lenguaje si existen	NO	0.120	

					libros de consulta en casa			
F2_5	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en lenguaje si existen libros de lectura	NO	0.849	
F2_6	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en lenguaje si existen revistas especializadas	SI	0.050	

Continuación Tabla 27. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Lenguaje

F2_7	2	TS	SI	0.004	Mejor rendimiento en lenguaje si hay prensa en casa	NO	0.700	
F3	5	AN	SI	0.005	Mejor rendimiento en lenguaje según la disponibilidad de espacio del hijo en casa	NO	0.780	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de tiene una habitación para el sólo con otros, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando tiene una habitación para el sólo
F4	5	AN	SI	0.001	Mejor rendimiento en lenguaje según el sitio donde estudia el hijo	SI	0.009	Observamos que no existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, y si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando estudia en otra habitación o en su a habitación
F5	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en lenguaje en función del número de libros que hay en casa	SI	0.040	Observamos que existe significación en los contrastes entre todos los grupos par a par , y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando mayor es el número de libros

Tabla 28. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Matemáticas

N.Var	***Nº cat***	***T.an***	***Dif med***	***Nivel de signif***	***Tendencia de la diferencia***	***Dif Var***	***Nivel de signif***	***Comparaciones múltiples Post / Hoc***
P11_2	5	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del número de dormitorios que hay en casa	NO	0.602	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres dormitorios
P11_3	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en matemáticas en función del número de baños que hay en casa	NO	0.416	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres baños
P12	2	TSt	SI	0.002	Mejor rendimiento en matemáticas si los alumnos disponen de habitación individual	NO	0.450	

P13	3	AN	SI	0.030	Si existe tendencia significativa en matemátiocas en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.775	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de un hermano con el resto de casos, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando se tiene un hermano
P14	5	AN	NO	0.880	-----	NO	0.530	

Continuación Tabla 28. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Matemáticas

P15	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si los alumnos disponen de libros en casa	NO	0.903	
P16	3	AN	SI	0.00	Mejor rendimiento en matemáticas según el número de libros que hay en casa	NO	0.157	Observamos que existe significación entre todos los contrastes par a par, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuantos más libros hay en casa
P17	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si los alumnos disponen de libros en su habitación	NO	0.282	
F2_1	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si e el domicilio familiar disponen de recursos	NO	0.158	
F2_2	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si en casa hay internet	NO	0.694	
F2_3	2	TS	NO	0.220	-----	NO	0.463	
F2_4	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si existen libros de consulta en casa	NO	0.070	
F2_5	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si existen libros de lectura	NO	0.064	
F2_6	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si existen revistas especializadas	NO	0.368	
F2_7	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas si hay prensa en casa	NO	0.285	
F3	5	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas según la disponibilidad de espacio del hijo en casa	NO	0.553	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de tiene una habitación para el sólo con otros, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando tiene una habitación para el sólo
F4	5	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas según el sitio donde estudia el hijo	NO	0.645	Observamos que no existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, y si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando estudia en otra habitación o en su a habitación
F5	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en matemáticas en función del número de libros que hay en casa	NO	0.980	Observamos que existe significación en los contrastes entre todos los grupos par a par , y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando mayor es el número de libros

Tabla 29. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Valenciano

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
P11_2	5	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del número de dormitorios que hay en casa	NO	0.932	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres dormitorios
P11_3	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del número de baños que hay en casa	NO	0.495	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres baños
P12	2	TS	SI	0.002	Mejor rendimiento en valenciano si los alumnos disponen de habitación individual	NO	0.347	
P13	3	AN	SI	0.001	Si existe tendencia significativa en valenciano en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.598	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de un hermano con el resto de casos, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando se tiene un hermano
P14	5	AN	SI	0.044	Si existe tendencia significativa en valencianos en función del lugar de veraneo del alumno	NO	0.084	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, y también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando se veranea en casa de familiares
P15	2	TS	SI	0.005	Mejor rendimiento en valenciano si los alumnos disponen de libros en casa	NO	0.492	
P16	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano según el número de libros que hay en casa	NO	0.522	Observamos que existe significación entre todos los contrastes par a par, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuantos más libros hay en casa
P17	2	TS	SI	0.004	Mejor rendimiento en valenciano si los alumnos disponen de libros en su habitación	NO	0.530	
F2_1	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano si e el domicilio familiar disponen de recursos	SI	0.003	
F2_2	2	TS	SI	0.028	Mejor rendimiento en valenciano si en casa hay internet	NO	0.084	
F2_3	2	TS	NO	0.527	-----	NO	0.056	

Continuación Tabla 29. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Valenciano

F2_4	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en valenciano si existen libros de consulta en casa	NO	0.300	
F2_5	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano si existen libros de lectura	NO	0.845	
F2_6	2	TS	SI	0.004	Mejor rendimiento en valenciano si existen revistas especializadas	NO	0.076	
F2_7	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano si hay prensa en casa	NO	0.117	
F3	5	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano según la disponibilidad de espacio del hijo en casa	NO	0.907	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de tiene una habitación para el sólo con otros, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando tiene una habitación para el sólo
F4	5	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano según el sitio donde estudia el hijo	NO	0.159	Observamos que no existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, y si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando estudia en otra habitación o en su a habitación
F5	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en valenciano en función del número de libros que hay en casa	SI	0.001	Observamos que existe significación en los contrastes entre todos los grupos par a par , y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando mayor es el número de libros

Tabla 30. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Inglés

N.Var	***Nº cat***	***T.an***	***Dif med***	***Nivel de signif***	***Tendencia de la diferencia***	***Dif Var***	***Nivel de signif***	***Comparaciones múltiples Post / Hoc***
P11_2	5	AN	SI	0.006	Si existe tendencia significativa en inglés en función del número de dormitorios que hay en casa	NO	0.312	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres dormitorios
P11_3	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en inglés en función del número de baños que hay en casa	SI	0.000	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres baños
P12	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en inglés si los alumnos disponen de habitación individual	NO	0.410	
P13	3	AN	NO	0.177	-----	NO	0.230	

Continuación Tabla 30. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de Inglés

P14	5	AN	SI	0.002	Si existe tendencia significativa en inglés en función del lugar de veraneo del alumno	SI	0.005	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, y también existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando se veranea en su propio apartamento
P15	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si los alumnos disponen de libros en casa	NO	0.918	
P16	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés según el número de libros que hay en casa	NO	0.341	Observamos que existe significación entre todos los contrastes par a par, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuantos más libros hay en casa
P17	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si los alumnos disponen de libros en su habitación	NO	0.656	
F2_1	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si e el domicilio familiar disponen de recursos	NO	0.198	
F2_2	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si en casa hay internet	NO	0.332	
F2_3	2	TS	SI	0.001	Mejor rendimiento en inglés si en casa hay antena parabólica (permite escuchar canales en inglés)	SI	0.011	
F2_4	2	TS	SI	0.004	Mejor rendimiento en inglés si existen libros de consulta en casa	NO	0.817	
F2_5	2	TS	SI	0.003	Mejor rendimiento en inglés si existen libros de lectura	SI	0.032	
F2_6	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si existen revistas especializadas	NO	0.400	
F2_7	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés si hay prensa en casa	NO	0.935	
F3	5	AN	SI	0.003	Mejor rendimiento en inglés según la disponibilidad de espacio del hijo en casa	NO	0.183	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de tiene una habitación para el sólo con otros, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando tiene una habitación para el sólo
F4	5	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés según el sitio donde estudia el hijo	NO	0.493	Observamos que no existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, y si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando estudia en otra habitación o en su a habitación
F5	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en inglés en función del número de libros que hay en casa	NO	0.299	Observamos que existe significación en los contrastes entre todos los grupos par a par , y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando mayor es el número de libros

Tabla 31. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de todas las áreas

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	Comparaciones múltiples*Post / Hoc*
P11_2	5	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del número de dormitorios que hay en casa	NO	0.303	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres dormitorios
P11_3	4	AN	SI	0.000	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del número de baños que hay en casa	NO	0.205	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de uno con todos los demás, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando la casa tiene dos o tres baños
P12	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si los alumnos disponen de habitación individual	NO	0.857	
P13	3	AN	SI	0.010	Si existe tendencia significativa en todas las áreas en función del número de hermanos que tiene el alumno	NO	0.946	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de un hermano con el resto de casos, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando se tiene un hermano
P14	5	AN	NO	0.290	-----	NO	0.053	
P15	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si los alumnos disponen de libros en casa	NO	0.951	
P16	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas según el número de libros que hay en casa	NO	0.179	Observamos que existe significación entre todos los contrastes par a par, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuantos más libros hay en casa
P17	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si los alumnos disponen de libros en su habitación	NO	0.302	
F2_1	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si e el domicilio familiar disponen de recursos	NO	0.443	
F2_2	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si en casa hay internet	NO	0.423	
F2_3	2	TS	NO	0.146	-----	SI	0.031	
F2_4	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si existen libros de consulta en casa	SI	0.050	
F2_5	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si existen libros de lectura	NO	0.069	

Continuación Tabla 31. Influencia de las características del hogar sobre el rendimiento en el área de todas las áreas

F2_6	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si existen revistas especializadas	NO	0.673	
F2_7	2	TS	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas si hay prensa en casa	NO	0.899	
F3	5	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas según la disponibilidad de espacio del hijo en casa	NO	0.262	Observamos que existe significación en los contrastes entre los grupos par a par de tiene una habitación para el sólo con otros, y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando tiene una habitación para el sólo
F4	5	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas según el sitio donde estudia el hijo	NO	0.214	Observamos que no existe significación en los contrastes entre los grupos par a par, y si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando estudia en otra habitación o en su a habitación
F5	3	AN	SI	0.000	Mejor rendimiento en todas las áreas en función del número de libros que hay en casa	NO	0.218	Observamos que existe significación en los contrastes entre todos los grupos par a par , y también si existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en el área cuando mayor es el número de libros

Tras el examen de las variables de este grupo se observa que el 33% no presentan repercusión frente al rendimiento, y aquellas que si que influyen sobre el mismo siempre lo hacen de manera benigna.

Cuadro14: Actividades características hogar vinculadas con el rendimiento

ETIQUETA Y VARIABLE	SIGNIFICACIÓN DE LA TENDENCIA	INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO POR ÁREAS.
P11_2 Dormitorios	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P11_3 Baños o Aseos	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P12 Habitación Individual	Positivo	Conocimiento del medio Matemáticas Valenciano Inglés Media
P13 Comparte habitación	Positivo	Lenguaje Matemáticas Valenciano Media

Continuación Cuadro14: Actividades características hogar vinculadas con el rendimiento

P14 Casa de vacaciones	Positivo	Valenciano Inglés
P15 Libros en casa	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P16 Número de libros	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
P17 Libros en su habitación	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F2_2 En el domicilio familiar existen recursos. A Ordenador	Positivo	Conocimiento del medio Matemáticas Valenciano Inglés Media
F2_2 En el domicilio familiar existen recursos. B Internet	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F2_3 En el domicilio familiar existen recursos. C. Antena parabólica	Positivo	Inglés
F2_4 En el domicilio familiar existen recursos. D Libros de consulta	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F2_5 En el domicilio familiar existen recursos. E Libros de lectura	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F2_6 En el domicilio familiar existen recursos .F Revistas especializadas	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F2_7 En el domicilio familiar existen recursos. G Prensa	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F3 Disponibilidad de espacio de hijo/a	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media

Continuación Cuadro14: Actividades características hogar vinculadas con el rendimiento

F4 Donde estudia normalmente su hijo/a	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media
F5 Número de libros en casa	Positivo	Conocimiento del medio Lenguaje Matemáticas Valenciano Inglés Media

Tras el análisis de este grupo de variables se puede observar que a más medios tiene a su alcance el alumno, como por ejemplo, número de libros que hay en su casa, habitación propia o espacio para estudiar propio, prensa, internet, ordenador, etc… los resultados alcanzados por el mismo, son mejores en todas o en la mayoría de las áreas objeto de estudio.

Finalizado el estudio univariado, se ha observado que existen variables que resultan significativas y son de carácter escalar. Así es que, debido a las características implícitas de este tipo de variables, se ha estimado conveniente realizar una aproximación exploratoria, cuyo análisis de resultados se presenta en la ADENDA I, para conocer las características de sus distribuciones y su adecuación a la investigación realizada. Las variables analizadas quedan expuestas a continuación.

Cuadro15: Variables escalares significativas

	VARIABLES ESCALARES SIGNIFICATIVAS
GRUPO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	P48, F7_1, F7_2, F7_3, F8_1, F8_3, F8_4, F8_5, F8_6 F8_7, F8_9, F8_10, F8_11, F8_12, F8_13, F8_14, F8_15
GRUPO ALUMNO-CENTRO	P19
GRUPO ENTORNO FAMILIAR	P4, P5, F40, F43, F46, F47, F48
GRUPO CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR	P11_2, P11_3, P13, P16, F5

CAPÍTULO VII:

Análisis de Conglomerados

1. Introducción

El objetivo de este capítulo consiste en seleccionar cual es el número de conglomerados que mejor se ajusta a cada nuevo grupo de variables una vez realizado el estudio del capítulo VI. "Análisis de las categorías de las variables" en el que se identificaron para cada uno de los cinco grupos iniciales de variables, a saber, idiomas, características del hogar, características del centro-alumno, entorno familiar y actividades extraescolares, aquellas que eran significativas, quedando eliminadas de este estudio las variables que no lo eran, puesto que el objetivo principal del estudio versa sobre la identificación y análisis de aquellas variables de nivel socioeconómico y cultural que ejercen una influencia significativa sobre el rendimiento escolar de los alumnos.

Tras el comentario anterior mostramos una tabla donde se sintetizan los resultados del estudio del capítulo VI, clasificando las variables en aquellas que resultaban significativas y las que se eliminaban del análisis por no serlo.

Tabla 32. Clasificación según grupos de variables y su nivel de significación.

	SIGNIFICATIVAS				**NO SIGNIFICATIVAS**			
GRUPO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	P48 P49 F6_3 F6_4 F6_6	F7_1 F7_2 F7_3 F8_1 F8_3	F8_4 F8_5 F8_6 F8_7 F8_9	F8_10 F8_11 F8_12 F8_13 F8_14 F8_15	P31_1 P31_2 P31_3 P31_4 P31_5	P31_6 P31_7 P31_8 P31_9 P50_1	P50_2 P50_3 P50_4 P50_5 P50_6 P50_7	P50_8 F6_1 F6_2 F6_5 F8_2 F8_8
GRUPO ALUMNO-CENTRO	P19 P20		P24 P28		P27			
GRUPO ENTORNO FAMILIAR	P3 P4 P5 P6_1 P6_2	P6_3 P7 P9 P10 F40	F41 F42 F43 F44 F45	F46 F47 F48	P8 F1			
GRUPO CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR	P11_2 P11_3 P12 P13 P14	P15 P16 P17 F2_1 F2_2	F2_3 F2_4 F2_5 F2_6 F2_7	F3 F4 F5	P11_1a P11_1b P11_1c P11_1d P11_1e		P11_1f P11_4a P11_4b P11_4c	
GRUPO IDIOMAS					P18_1 P18_2 P18_3 P18_4	P47_1 P47_2 P47_3 P47_4	P47_5 P47_6 P47_7 P47_8	P47_9 P47_10 P47_11

Debido a las diferencias estadísticas en los contenidos y escalas de las variables, hemos realizado, de entre las variables significativas, siete grupos distintos para estudiar su agrupación mediante el análisis de conglomerados.

La agrupación de las distintas variables se ha realizado mediante criterios relacionados con su contenido y su escala (categorial o escalar), ya que no es posible mezclar variables de distintas escalas en un análisis multivariado. De tal modo que:

Tabla 33. Clasificación según grupos de variables por contenidos y escala.

	ESCALARES			**CATEGORIALES**		
GRUPO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	P48 F7_1 F7_2 F7_3 F8_1 F8_3	F8_4 F8_5 F8_6 F8_7 F8_9 F8_10	F8_11 F8_12 F8_13 F8_14 F8_15	P49 F6_3 F6_4 F6_6		
GRUPO ALUMNO-CENTRO	P19			P20 P24 P28		
GRUPO ENTORNO FAMILIAR	P4 P5 F40	F43 F46 F47	F48	P3 P6_1 P6_2 P6_3	P7 P9 P10 F41	F42 F44 F45
GRUPO CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR	P11_2 P11_3 P13 P16 F5			P12 P14 P15 P17	F2_1 F2_2 F2_3 F2_4	F2_5 F2_6 F2_7 F3 F4

Realizada dicha clasificación se ha solicitado en el SPSS un estudio de conglomerados, cuyos resultados se pueden consultar en el anexo XIII. Los datos obtenidos en el SPSS nos han permitido clasificar, atendiendo a cuatro criterios, cual es mejor número de conglomerados para cada grupo de variables. Los criterios que se han utilizado son:

- Parsimonia: explicación por el menor número de grupos en igualdad de calidad en la diferenciación del perfil.
- Significación estadística de los elementos entre los perfiles identificados.
- Escalación inicial de los perfiles a nivel global: siendo más deseable la diferenciación de perfiles graduados a través de todos sus elementos, sin interacción entre los niveles de los mismos.
- Número de casos integrados en los conglomerados.

Por tanto, y teniendo en cuenta que para formar conglomerados debe haber más de una variable por cada grupo, se han obtenido los siguientes grupos de variables, cuyos resultados se encuentran en el anexo XIII.

Tabla 34. Configuración de los grupos de variables

GRUPOS	CONTENIDO	VARIABLES		
1	Actividades extraescolares escalares	P48 F7_1 F7_2 F7_3 F8_1 F8_3	F8_4 F8_5 F8_6 F8_7 F8_9 F8_10	F8_11 F8_12 F8_13 F8_14 F8_15
2	Actividades extraescolares categoriales	P49 F6_3	F6_4 F6_6	
3	Alumno centro categoriales	P20 P24	P28	
4	Entorno familiar escalares	P4 P5 F40	F43 F46 F47	F48
5	Entorno familiar categoriales	P3 P6_1 P6_2 P6_3	P7 P9 P10 F41	F42 F44 F45
6	Características hogar escalares	P11_2 P11_3	P13 P16	F5
7	Características hogar categoriales	P12 P14 P15 P17	F2_1 F2_2 F2_3 F2_4	F2_5 F2_6 F2_7 F3 F4

Una vez determinados los criterios para la selección del número de conglomerados más adecuados para cada grupo de variables se ha procedido a su análisis, teniendo en cuenta que para cada grupo, se estudian las soluciones de agrupación, desde dos hasta ocho conglomerados (por ejemplo el grupo 5 (6) es el grupo 5 con 6 conglomerados).

2. Grupo 1: Actividades extraescolares "escalares"

Al realizar el estudio se ha observado que no existe ninguna agrupación de conglomerados donde se cumplan todos los criterios de forma absoluta, por tanto, nos hemos basado en el examen de los

gráficos, esto es la escalación inicial de los perfiles, para poder tomar una decisión.

Recordando previamente cuales son las variables que forman parte de este grupo.

Tabla 35. Características de las variables del grupo 1: Actividades extraescolares escalares

NOMBRE	**VARIABLE**	**CATEGORÍAS**
P48	A qué edad empezaste a estudiar inglés	ninguno
F7_1	Tiempo que dedica su hijo. A.Ver la televisión	1. menos de 1 hora, 2. una hora, 3. dos horas, 4. mas de dos horas
F7_2	B.Practicar un deporte	1. menos de 1 hora, 2. una hora, 3. dos horas, 4. mas de dos horas
F7_3	Tiempo que dedica su hijo Divertirse con videojuegos	1. menos de 1 hora, 2. una hora, 3. dos horas, 4. mas de dos horas
F8_1	Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A.Leer	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_3	C.Escuchar música	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_4	D.Ver la televisión	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_5	E.Ir al cine	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_6	F.Ir a conciertos	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_7	G.Visitar museos y exposiciones	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_9	I.Ir al teatro	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_10	J.Hablar con sus padres	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_11	K.Salir o conversar con amigos/as	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_12	L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_13	M.Divertirse con videojuegos, ordenador	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_14	N.Practicar un deporte	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho
F8_15	O.Jugar con otros niños	1. nada, 2. poco, 3. bastante, 4. mucho

A continuación se presentan los gráficos de aquel número de conglomerados que cumplen mejor los criterios anteriormente citados.

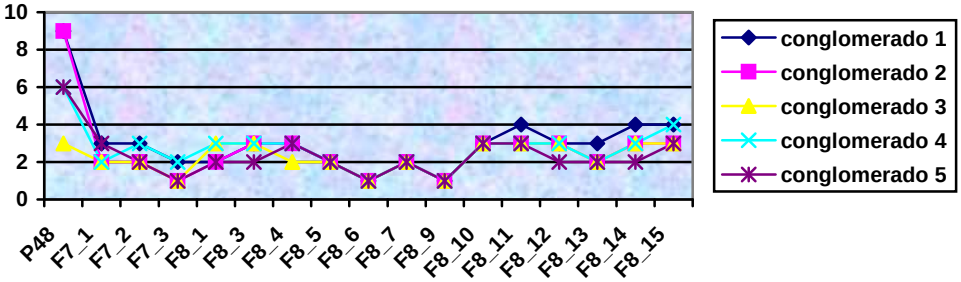


Grafico 4. Grupo 1 análisis con cinco conglomerados

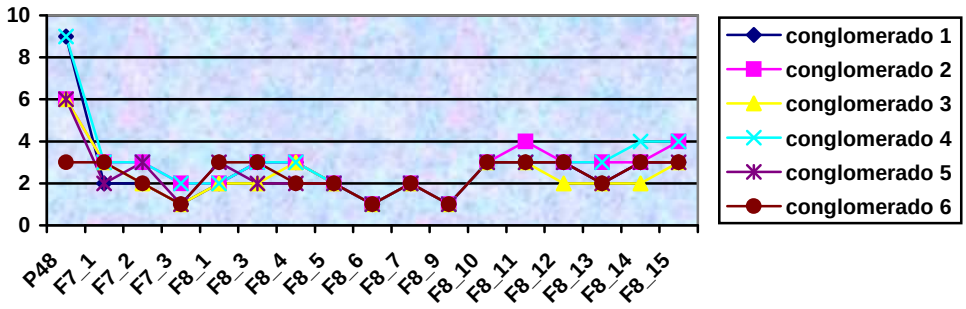


Grafico 5. Grupo 1 análisis con seis conglomerados

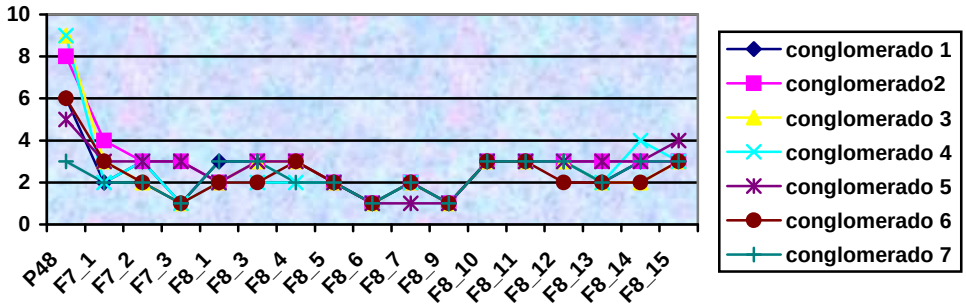


Grafico 6. Grupo 1 análisis con siete conglomerados

Atendiendo a los criterios de selección, ya podemos decir que la solución de cinco conglomerados alcanza la convergencia en 17 iteraciones, con un cambio inferior en la distancia a ,000. La distancia mínima entre los centros iniciales es de 7,874.

Los perfiles que se aportan como representación de los conglomerados finales, presentan iteraciones para todos los grupos, por tanto, siguiendo el principio de parsimonia, consideramos más adecuada la solución de cinco conglomerados.

Tabla 36. Centros de los conglomerados finales para el grupo 1(5)

Centros de los conglomerados finales

	Conglomerado				
	1	2	3	4	5
A qué edad empezaste a estudiar inglés	9	9	3	6	6
Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión	3	2	2	2	3
Practicar un deporte	3	2	2	3	2
Divertirse con videojuegos	2	1	1	2	1
Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A.Leer	2	2	3	3	2
C.Escuchar música	3	3	3	3	2
D.Ver la televisión	3	3	2	3	3
E.Ir al cine	2	2	2	2	2
F.Ir a conciertos	1	1	1	1	1
G.Visitar museos y exposiciones	2	2	2	2	2
I.Ir al teatro	1	1	1	1	1
J.Hablar con sus padres	3	3	3	3	3
K.Salir o conversar con amigos/as	4	3	3	3	3
L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés	3	3	3	3	2
M.Divertirse con videojuegos, ordenador	3	2	2	2	2
N.Practicar un deporte	4	3	3	3	2
O.Jugar con otros niños	4	3	3	4	3

Casi todas las variables alcanzan valores de significación menores al 0.05, por tanto son significativas.

Tabla 37. ANOVA para el grupo 1 (5)

ANOVA

	Conglomerado		Error			
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl	F	Sig.
A qué edad empezaste a estudiar inglés	580,757	4	,580	659	1001,989	,000
Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión	20,404	4	,771	659	26,461	,000
Practicar un deporte	67,561	4	,639	659	105,765	,000
Divertirse con videojuegos	9,088	4	,637	659	14,273	,000
Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A.Leer	2,151	4	,513	659	4,193	,002
C.Escuchar música	3,620	4	,795	659	4,553	,001
D.Ver la televisión	10,841	4	,455	659	23,804	,000
E.Ir al cine	1,004	4	,410	659	2,447	,045
F.Ir a conciertos	,153	4	,316	659	,484	,748
G.Visitar museos y exposiciones	2,988	4	,445	659	6,713	,000
I.Ir al teatro	1,373	4	,389	659	3,533	,007
J.Hablar con sus padres	3,176	4	,410	659	7,737	,000
K.Salir o conversar con amigos/as	15,196	4	,531	659	28,609	,000
L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés	7,563	4	,603	659	12,547	,000
M.Divertirse con videojuegos, ordenador	10,199	4	,634	659	16,098	,000
N.Practicar un deporte	46,216	4	,488	659	94,708	,000
O.Jugar con otros niños	13,839	4	,439	659	31,500	,000

Las pruebas F sólo se deben utilizar con una finalidad descriptiva puesto que los conglomerados han sido elegidos para maximizar las diferencias entre los casos en diferentes conglomerados. Los niveles críticos no son corregidos, por lo que no pueden interpretarse como pruebas de la hipótesis de que los centros de los conglomerados son iguales.

Ninguno de los cinco conglomerados es residual, puesto que de los 664 individuos, se forman cinco conglomerados y ninguno de ellos contiene menos del 3% de los individuos respectivamente.

Tabla 38. Número de casos para el grupo 1(5)

Número de casos en cada conglomerado

Conglomerado	1	122,000
	2	133,000
	3	79,000
	4	167,000
	5	163,000
Válidos		664,000
Perdidos		1236,000

Una vez comprobados y analizados cuales son los mejores resultados en número de conglomerados para el grupo analizado, se ha procedido a realizar un análisis de la varianza de dichos conglomerados para comprobar el nivel de significatividad del grupo por estar los alumnos incluidos en uno u otro conglomerado en cada una de las áreas de formación, así como en la media de todas ellas.

En principio, no debería resultar significativo, ni alterar los rendimientos de los alumnos, el pertenecer a uno u otro de los conglomerados que se obtienen en cada grupo.

Para ello se ha utilizado la misma estructura de análisis del capítulo VI, donde presentábamos tablas organizadas a través de varias columnas, que indican de izquierda a derecha:

- El nombre que identifica la variable-grupo es VG y su número, a saber, VG1 (para las variables del grupo 1) y así sucesivamente.
- La segunda columna identifica el número de categorías que contiene la variable-grupo.
- La tercera columna indica el tipo de análisis que se ha realizado, esto es, T-Student o ANOVA.

- Posteriormente se incluye una columna que identifica si existen o no diferencias en las medias de las variables-grupo.

- En la quinta columna donde se marca el nivel de significación que debe ser inferior a 0.05 para que existan diferencias al 95% en el conglomerado, o menor de 0.01 para que existan diferencias al 99% (estos datos se encuentran en el anexo IX donde están las salidas del SPSS).

- A continuación encontramos cuatro columnas más, la novena y última de las cuales sólo se utilizará cuando el análisis realizado sea un ANOVA ya que en ésta se explica si existen diferencias en el rendimiento de los alumnos según los diferentes conglomerados que posea dicha variables-grupo.

- Las otras tres columnas explican las diferencias en las varianzas sexta columna, su nivel de significación séptima columna y hacia dónde se encuentra las mayor desviación octava columna (los datos también los extraemos del anexo IX), en este caso estudiamos las varianzas porque nos sirven como un control.

Cabe mencionar que, para la T-Student y el ANOVA, se mide si hay diferencias, es decir si la variable-grupo es dependiente o no, y en caso de serlo, en qué sentido. Por ello sólo vamos analizar aquellos casos donde existan diferencias en las medias, ya que las diferencias en las varianzas las utilizaremos como un sistema de control.

Tabla 39. Influencia de la variable-grupo1 (actividades extraescolares escalar) sobre cada una de las áreas del rendimiento

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
VG1 rendimiento en CMIRT	5	AN	SI	0.005	En términos globales existe mejor rendimiento en conocimiento del medio cuando se realizan actividades extraescolares	NO	0.604	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a más actividades extraescolares
VG1 rendimiento en LENIRT	5	AN	NO	0.099	-----	NO	0.346	
VG1 rendimiento en MATIRT	5	AN	SI	0.010	En términos globales existe mejor rendimiento en matemáticas cuando se realizan actividades extraescolares	NO	0.647	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par extremos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en matemáticas a más actividades extraescolares
VG1 rendimiento en VALIRT	5	AN	NO	0.404	-----	NO	0.211	
VG1 rendimiento INGLEIRT	5	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento en inglés cuando se realizan actividades extraescolares	NO	0.102	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en inglés a más actividades extraescolares
VG1 rendimiento en MEDIAIRT	5	AN	SI	0.001	En términos globales existe mejor rendimiento medio cuando se realizan actividades extraescolares	NO	0.892	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos par a par y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento medio a más actividades extraescolares

Una vez realizados todos los análisis pertinentes se ha podido observar que las 17 variables iniciales que constituían este grupo han dado lugar a una variable aglomerada, cuya denominación podría ser "*actividades extraescolares escalares"*, con cinco niveles en su escala ficticia (correspondientes a los 5 conglomerados detectados). A esto se suma el hecho de que esta variable-grupo presenta una influencia favorable sobre el rendimiento escolar en sólo algunas materias, como

son conocimiento del medio, matemáticas e inglés, aunque si que repercute positivamente sobre el rendimiento medio del alumno.

3. Grupo 2:Actividades extraescolares "categoriales"

Recordando previamente cuales son las variables que forman parte de este grupo.

Tabla 40. Características de las variables del grupo 2: Actividades extraescolares categoriales

NOMBRE	VARIABLE	CATEGORÍAS
P49	¿Has realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del horario escolar?	1. no, 2. si
F6_3	Actividades realizadas fuera del horario escolar por hijo/a. C.Idiomas	1. no, 2. si
F6_4	D.Informática	1. no, 2. si
F6_6	F.Otras	1. no, 2. si

Al realizar las pruebas estadísticas a este grupo de variables se ha detectado que, en principio, se cumplen prácticamente todos los criterios, a excepción de la solución que arroja cinco conglomerados, donde uno de ellos resulta residual ya que no alcanza el 3% de casos; la de seis, que presenta también un conglomerado residual; y la de ocho que posee dos conglomerados residuales.

En el resto de soluciones obtenidas los resultados son similares frente a los criterios de análisis, por tanto, va a ser el estudio de los gráficos, esto es la escalación inicial de los perfiles, el que determine la decisión a tomar.

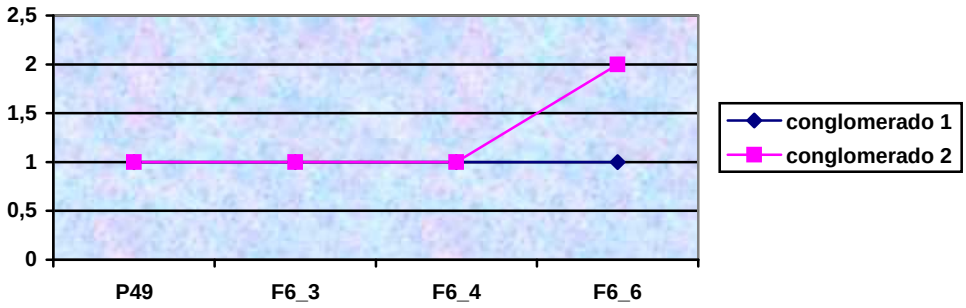


Grafico 7. Grupo 2 análisis con dos conglomerados

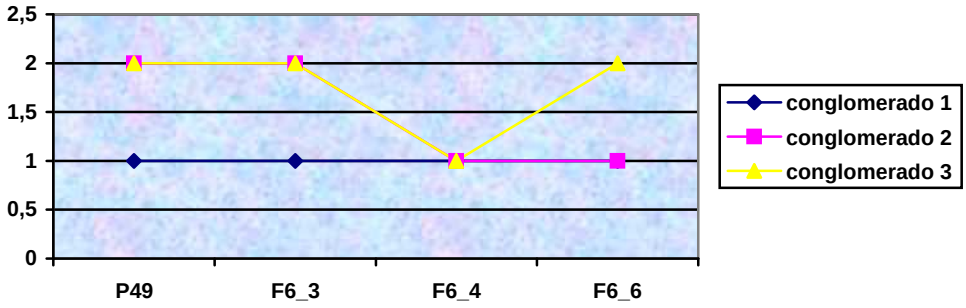


Grafico 8. Grupo 2 análisis con tres conglomerados

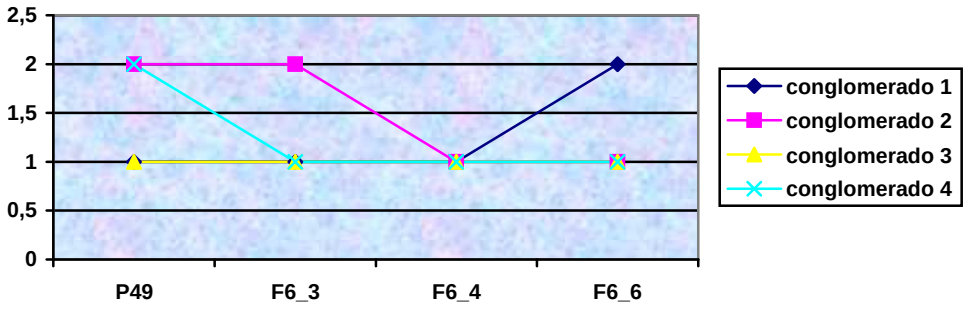


Grafico 9. Grupo 2 análisis con cuatro conglomerados

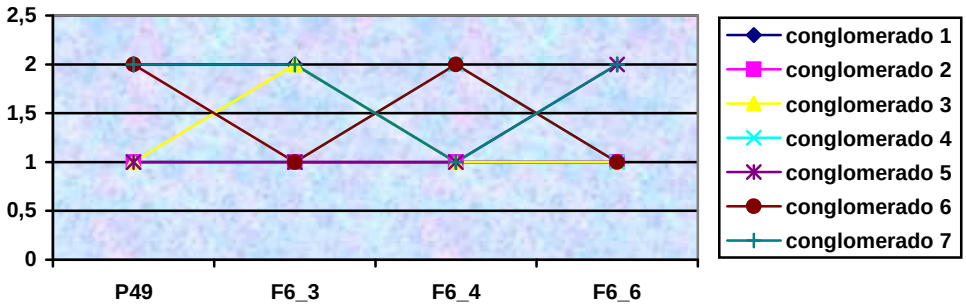


Grafico 10. Grupo 2 análisis con siete conglomerados

Atendiendo a los criterios de selección y a la información contenida en los gráficos, ya podemos decir que la solución de dos conglomerados es la más adecuada para este grupo de variables, ya que alcanza la convergencia en 4 iteraciones, con un cambio inferior en la distancia a ,000. Además de que presenta una distancia mínima entre los centros iniciales de 2,000.

Los perfiles que se aportan como representación de los conglomerados finales, presentan iteraciones para todos los conglomerados por tanto siguiendo el principio de parsimonia consideramos más adecuada la solución de dos conglomerados.

Tabla 41. Centros de los conglomerados para el grupo 2(2)

Centros de los conglomerados finales

	Conglomerado	
	1	2
¿Has realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del horario escolar?	1	1
C.Idiomas	1	1
D.Informática	1	1
F.Otras	1	2

Todas las variables alcanzan valores de significación menores al 0.05, más concretamente todos son 0,000, por tanto, son significativas.

Tabla 42. ANOVA para el grupo 2(2)

ANOVA

	Conglomerado		Error			
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl	F	Sig.
¿Has realizado alguna actividad para aprender inglés fuera del horario escolar?	8,862	1	,215	689	41,149	,000
C.Idiomas	7,605	1	,182	689	41,751	,000
D.Informática	13,978	1	,118	689	118,586	,000
F.Otras	55,688	1	7,771E-02	689	716,583	,000

Las pruebas F sólo se deben utilizar con una finalidad descriptiva puesto que los conglomerados han sido elegidos para maximizar las diferencias entre los casos en diferentes conglomerados. Los niveles críticos no son corregidos, por lo que no pueden interpretarse como pruebas de la hipótesis de que los centros de los conglomerados son iguales.

Ninguno de los dos conglomerados es residual, puesto que de los 691 individuos, se forman dos grupos de 542 y 149 individuos respectivamente.

Tabla 43. Número de casos para el grupo 2(2)

Número de casos en cada conglomerado

Conglomerado	1	542,000
	2	149,000
Válidos		691,000
Perdidos		1209,000

Una vez comprobados y analizados cuales son los mejores resultados en número de conglomerados para el grupo analizado, se ha procedido a realizar un análisis de la varianza de estos conglomerados para así comprobar el nivel de significatividad del grupo por estar los alumnos incluidos en uno u otro conglomerado en cada una de las áreas de formación, así como respecto a la media de todas ellas.

Se debe tener en cuenta que para la T-Student y el ANOVA, se mide si hay diferencias, es decir si la variable-grupo está asociada o es independiente, y en caso de estarlo en qué sentido. Por ello sólo analizamos en el caso de que si existan diferencias entre las medias, ya que las diferencias en las varianzas las utilizaremos como un sistema de control. La tabla mostrada a continuación presenta las mismas columnas que las del grupo de variables explicado con anterioridad.

Tabla 44. Influencia de la variable-grupo 2 (actividades extraescolares categoriales) sobre cada una de las áreas del rendimiento

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*
VG2 rendimiento en CMIRT	2	TS	NO	0.202	-----	NO	0.436
VG2 rendimiento en LENIRT	2	TS	NO	0.419	-----	NO	0.348
GV2 rendimiento en MATIRT	2	TS	NO	0.362	-----	NO	0.603
VG2 rendimiento en VALIRT	2	TS	NO	0.111	-----	NO	0.461
VG2 rendimiento en INGLEIRT	2	TS	NO	0.551	-----	NO	0.298
VG2 rendimiento en MEDIAIRT	2	TS	NO	0.355	-----	NO	0.678

Realizando una somera interpretación de los resultados obtenidos con este grupo de variables cabe destacar que, dicho grupo estaba formado por 4 variables, resultando ser dos el número más apropiado de conglomerados y resolviéndose mediante el análisis final que dicha variables-grupo con dos niveles de agrupación no ha sido significativa como elemento influyente sobre el rendimiento de los alumnos en las diferentes áreas objeto de estudio, ni tampoco frente al rendimiento medio de los mismos.

4. Grupo 3:Alumnos-centro "categoriales"

Haciendo memoria de qué variables forman parte de este grupo.

Tabla 45. Características de las variables del grupo 3: Alumnos-centro categoriales

NOMBRE	VARIABLE	CATEGORÍAS
P20	Cómo va al colegio	1. andando, 2. coche, 3. transporte escolar, 4. transporte público
P24	Titularidad colegio anterior	0. público, 1. privado
P28	Motivo por el que repitió	1. enfermedad, 2. no quería estudiar, 3. dificultad, 4. mala relación profesorado, 5. mala relación compañeros, 6. problemas personales

Al realizar el estudio se ha observado que solo cumplen todos los criterios planteados la solución de seis y siete conglomerados, por tanto, vamos estudiar los gráficos, esto es la escalación inicial de los perfiles, para poder tomar una decisión.

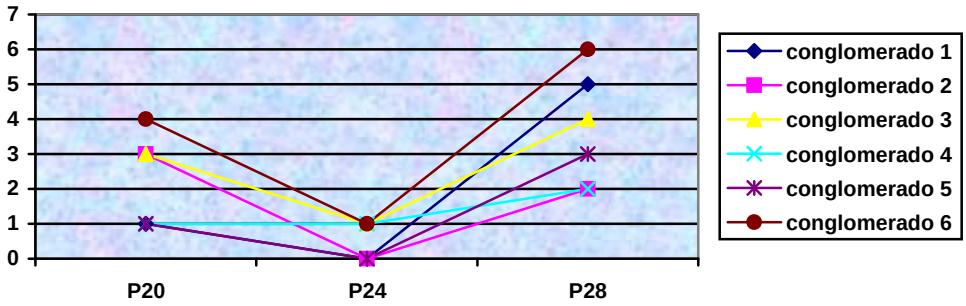


Grafico 11. Grupo 3 análisis con seis conglomerados

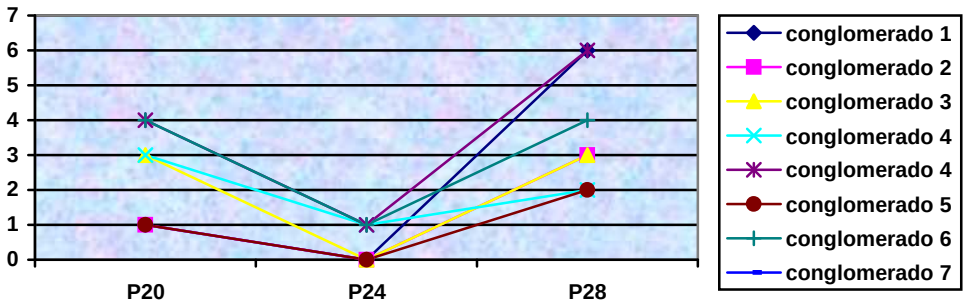


Grafico 12. Grupo 3 análisis con siete conglomerados

Atendiendo a los criterios de selección, podemos decir que la solución de seis conglomerados presenta convergencia en 2 iteraciones, con un cambio inferior en la distancia a ,000. La distancia mínima entre los centros iniciales es de 2,000.

Los perfiles que se aportan como representación de los conglomerados finales, presentan iteraciones para todos los conglomerados por tanto siguiendo el principio de parsimonia consideramos más adecuada la solución de seis conglomerados.

Tabla 46. Centros de los conglomerados finales del grupo 3(6)

Centros de los conglomerados finales

	Conglomerado					
	1	2	3	4	5	6
Cómo va al colegio	1	3	3	1	1	4
Titularidad colegio anterior	0	0	1	1	0	1
Motivo por el que repitió	5	2	4	2	3	6

Todas las variables alcanzan valores de significación menores al 0.05, por tanto, son significativas.

Tabla 47. ANOVA del grupo 3(6)

ANOVA

	Conglomerado		Error			
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl	F	Sig.
Cómo va al colegio	5,422	5	,226	32	23,993	,000
Titularidad colegio anterior	,496	5	,120	32	4,133	,005
Motivo por el que repitió	12,119	5	,453	32	26,780	,000

Las pruebas F sólo se deben utilizar con una finalidad descriptiva puesto que los conglomerados han sido elegidos para maximizar las diferencias entre los casos en diferentes conglomerados. Los niveles críticos no son corregidos, por lo que no pueden interpretarse como pruebas de la hipótesis de que los centros de los conglomerados son iguales.

Ninguno de los seis conglomerados es residual, puesto que de los 38 individuos, se forman conglomerados que tienen al menos el 3% de los individuos respectivamente.

Tabla 48. Número de casos del grupo 3(6)

Número de casos en cada conglomerado

Conglomerado	1	12,000
	2	7,000
	3	4,000
	4	2,000
	5	11,000
	6	2,000
Válidos		38,000
Perdidos		1862,000

A continuación se ha realizado un análisis de la varianza de este grupo de conglomerados con el objeto de comprobar el nivel de significatividad de dicho grupo, por estar los alumnos incluidos en uno u otro conglomerado en cada una de las áreas de formación, así como en la media de todas ellas.

En el estudio estadístico de la T-Student y el ANOVA, se mide si hay diferencias, es decir si la variable-grupo está asociada o es independiente, y en caso de estarlo en qué sentido. Por ello sólo hemos analizado en el caso de que si existan diferencias entre las medias, ya

que las diferencias en las varianzas las utilizaremos como un sistema de control.

Tabla 49. Influencia de la variable-grupo 3(alumno centro categoriales) sobre cada una de las áreas del rendimiento

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*
VG3 rendimiento en CMIRT	6	AN	NO	0.005	-----	NO	0.059
VG3 rendimiento en LENIRT	6	AN	NO	0.099	-----	NO	0.491
VG3 rendimiento en MATIRT	6	AN	NO	0.010	-----	NO	0.305
VG3 rendimiento en VALIRT	6	AN	NO	0.404	-----	NO	0.156
VG3 rendimiento INGLEIRT	6	AN	NO	0.000	-----	NO	0.502
VG3 rendimiento en MEDIAIRT	6	AN	NO	0.001	-----	NO	0.729

Al realizar una explicación de los resultados obtenidos en este grupo de variables se debe indicar que, dicho grupo estaba formado por 3 variables, resultando ser seis el número más apropiado de conglomerados (esto son los niveles de la escala) y resolviéndose mediante el análisis final que dicha variable-grupo, denominada *"alumnos-centro categoriales",* con seis niveles de agrupación, no ha sido significativa como elemento influyente sobre el rendimiento de los alumnos en las diferentes áreas objeto de estudio, ni tampoco frente al rendimiento medio de los mismos.

5. Grupo 4: Entorno familiar "escalares"

Partiendo de las variables que conforman este grupo que es el entorno familiar.

Tabla 50. Características de las variables del grupo 4: Entorno familiar escalares

NOMBRE	**VARIABLE**	**CATEGORÍA**
P4	Nº Hermanos	Ninguno
P5	Lugar que ocupa	ninguno
F40	Año de nacimiento. Madre	ninguno
F43	Año de nacimiento. Padre	ninguno
F46	Miembros de la familia que conviven en su hogar	1. padre y madre con hijos, 2. padre con hijos, 3. madre con hijos, 4. otra situación
F47	Número total de hijos de la unidad familiar	ninguno
F48	Número total de personas que viven en su hogar	ninguno

Este grupo de variables, al realizar el estudio multivariado de conglomerados se ha comprobado que no se cumplen todos los criterios para ningún grupo de los conglomerados obtenidos, de tal modo que, desde la solución de tres, hasta la de ocho conglomerados cuentan con, al menos un grupo residual, y también en la mayoría de casos, con valores no significativos.

Por tanto, se ha seleccionado la solución con dos conglomerados, realizándose un estudio de su gráfico para comprobar su validez.

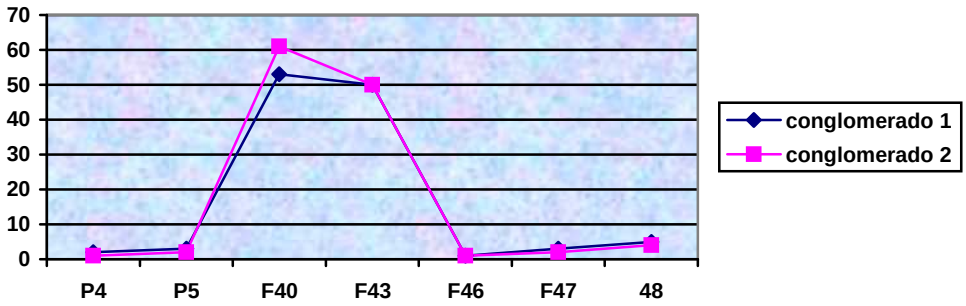


Grafico 13. Grupo 4 análisis con dos conglomerados

La solución con dos conglomerados alcanza la convergencia en 13 iteraciones, con un cambio inferior en la distancia a ,000 y la distancia mínima entre los centros iniciales es de 71,435. Los perfiles que se aportan como representación de los conglomerados finales, presentan iteraciones para todos los conglomerados, por tanto, siguiendo el principio de parsimonia consideramos más adecuada la solución de dos conglomerados, que además es la única posible puesto que el resto de posibilidades ya se habían eliminado previamente por los motivos expuestos.

Tabla 51. Centros de los conglomerados finales del grupo 4(2)

Centros de los conglomerados finales

	Conglomerado	
	1	2
Nº Hermanos	2	1
Lugar que ocupa	3	2
Año de nacimiento. Madre	53	61
Año de nacimiento. Padre	50	59
Miembros de la familia que conviven en su hogar	1	1
Número total de hijos de la unidad familiar	3	2
Número total de personas que viven en su hogar	5	4

Todas las variables alcanzan valores de significación menores al 0.05, por tanto, son significativas.

Tabla 52. ANOVA del grupo 4(2)

ANOVA

	Conglomerado		Error			
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl	F	Sig.
Nº Hermanos	111,708	1	,924	1187	120,833	,000
Lugar que ocupa	267,413	1	2,366	1187	113,044	,000
Año de nacimiento. Madre	15123,951	1	10,323	1187	1465,121	,000
Año de nacimiento. Padre	19611,646	1	14,384	1187	1363,467	,000
Miembros de la familia que conviven en su hogar	,155	1	,268	1187	,578	,447
Número total de hijos de la unidad familiar	84,160	1	,751	1187	111,989	,000
Número total de personas que viven en su hogar	60,636	1	1,324	1187	45,814	,000

Las pruebas F sólo se deben utilizar con una finalidad descriptiva puesto que los conglomerados han sido elegidos para maximizar las diferencias entre los casos en diferentes conglomerados. Los niveles críticos no son corregidos, por lo que no pueden interpretarse como pruebas de la hipótesis de que los centros de los conglomerados son iguales.

Ninguno de los dos conglomerados es residual, puesto que de los 1189 individuos, se forman dos grupos al menos el 3% individuos respectivamente.

Tabla 53. Número de casos del grupo 4(2)

Número de casos en cada conglomerado

Conglomerado	1	408,000
	2	781,000
Válidos		1189,000
Perdidos		711,000

Mediante un análisis de la varianza se ha comprobado el nivel de significatividad del grupo de conglomerados obtenidos como idóneos, por estar los alumnos incluidos en uno u otro conglomerado en cada una de las áreas de formación, así como en la media de todas ellas.

La T-Student y el ANOVA, miden si hay diferencias, es decir si la variable-grupo es independiente o no, y en caso de no serlo, en qué sentido. Por ello sólo se ha analizado en el caso de que si existan diferencias en medias, ya que las diferencias en las varianzas las utilizaremos como un sistema de control.

Tabla 54. Influencia de la variable-grupo 4 (entorno familiar escalar) sobre cada una de las áreas del rendimiento

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*
VG4 rendimiento en CMIRT	2	TS	NO	0.556	-----	NO	0.225
VG4 rendimiento en LENIRT	2	TS	NO	0.431	-----	NO	0.742
VG4 rendimiento en MATIRT	2	TS	NO	0.549	-----	NO	0.613
VG4 rendimiento en VALIRT	2	TS	NO	0.229	-----	NO	0.566
VG4 rendimiento en INGLEIRT	2	TS	NO	0.171	-----	NO	0.339
VG4 rendimiento en MEDIAIRT	2	TS	NO	0.257	-----	NO	0.853

Los resultados obtenidos indican que este grupo de variables, aglomerado a través de la variable-grupo *"entorno familiar escalares"* posee dos categorías o niveles, pero que dicha variable-grupo como tal

no se encuentra vinculada a la tendencia del rendimiento escolar, ni en las materias analizadas ni en el global de las mismas.

6. Grupo 5: Entorno familiar "categoriales"

Las variables que formaban parte de este grupo eran:

Tabla 55. Características de las variables del grupo 5: Entorno familiar categoriales

NOMBRE	**VARIABLE**	**CATEGORIAS**
P3	sexo	1. chico, 2. chica
P6_1	Con quién vive(I)	1. ambos, 2. solo padre, 3.solo madre, 4. otros familiares
P6_2	Con quién vive (II)	1. hijo único, 2. sin hermanos (son mayores), 3. un hermano,4. dos hermanos, 5. tres hermanos, 6. cuatro hermanos
P6_3	Con quien vive (III)	1. familia nuclear, 2. abuelos, 3. tíos
P7	Profesión Padre	ninguno
P9	Profesión de la Madre	ninguno
P10	Situación laboral de la madre	1. trabaja fuera casa, 2. trabajo remunerado en casa, 3. en paro, 4. jubilada, 5. tareas del hogar
F41	Estudios realizados. Madre	1. sin estudios, 2. primarios o básicos incompletos, 3. primarios o básicos completos, 4. bachillerato o formación profesional equivalente, 5.titulación universitaria media, 6. titulación universitaria superior
F42	Situación laboral. Madre	1. trabaja fuera de casa, 2. trabaja en casa remunerada, 3. paro, 4. jubilada, 5. tareas del hogar, 6. otra
F44	Estudios realizados. Padre	1. sin estudios, 2. primarios o básicos incompletos, 3. primarios o básicos completos, 4. bachillerato o formación profesional equivalente, 5.titulación

		universitaria media, 6. titulación universitaria superior
F45	Situación laboral. Padre	1. trabaja fuera de casa, 2. trabaja en casa remunerada, 3. paro, 4. jubilada, 5. tareas del hogar, 6. otra

En principio no se han cumplido todos los criterios para ninguna solución de conglomerados, de tal modo, que todas las soluciones, a excepción de la de dos y tres conglomerados cuentan con al menos un grupo que es residual ya que no alcanza el 3% de casos.

Por tanto, la elección ha quedado entre la solución con dos o tres conglomerados, aunque en ambos casos al menos una de sus variables tenía un valor no significativo en el análisis ANOVA. No obstante se ha estudiado de ambas para la selección.

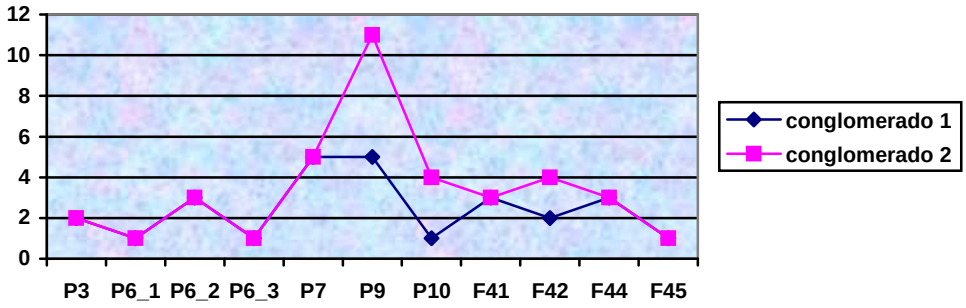


Grafico 14. Grupo 5 análisis con dos conglomerados

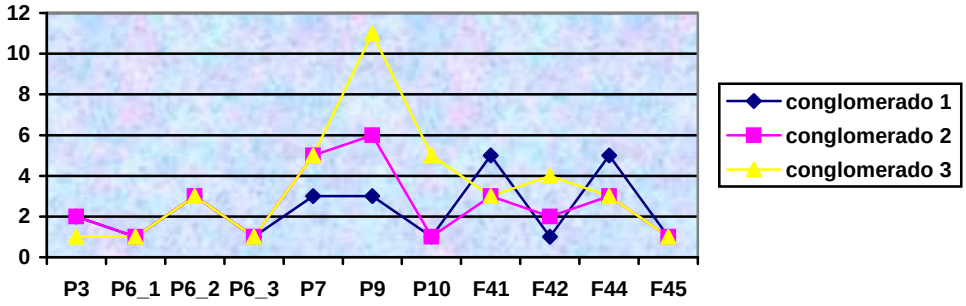


Grafico 15. Grupo 5 análisis con tres conglomerados

Atendiendo a los criterios de selección, la solución de tres conglomerados alcanza la convergencia en 18 iteraciones, con un cambio inferior en la distancia a ,000 y la distancia mínima entre los centros iniciales es de 13,379. Además, los perfiles que se aportan como representación de los conglomerados finales, presentan iteraciones similares para la solución con dos o con tres, en este caso aunque según el principio de parsimonia sería más adecuada la solución de dos conglomerados, la solución de tres presenta un mayor número de variables significativas y por ese motivo la elegimos.

Tabla 56. Centros de los conglomerados finales del grupo 5(3)

Centros de los conglomerados finales

	Conglomerado		
	1	2	3
Sexo	2	2	1
Con quién vive(I)	1	1	1
Con quién vive (II)	3	3	3
Con quien vive (III)	1	1	1
Profesión Padre	3	5	5
Profesión de la Madre	3	6	11
Situación laboral de la madre	1	1	5
Estudios realizados. Madre	5	3	3
Situación laboral. Madre	1	2	4
Estudios realizados. Padre	5	3	3
Situación laboral. Padre	1	1	1

Algunas variables alcanzan valores de significación menores al 0.05.

Tabla 57. ANOVA del grupo 5(3)

ANOVA

	Conglomerado		Error			
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl	F	Sig.
Sexo	2,158E-02	2	,251	1204	,086	,917
Con quién vive(I)	,195	2	,395	1204	,495	,610
Con quién vive (II)	1,855	2	1,060	1204	1,750	,174
Con quien vive (III)	9,955E-03	2	,139	1204	,072	,931
Profesión Padre	218,421	2	1,880	1204	116,155	,000
Profesión de la Madre	5768,869	2	,896	1204	6436,568	,000
Situación laboral de la madre	1509,814	2	,850	1204	1775,339	,000
Estudios realizados. Madre	236,694	2	,730	1204	324,122	,000
Situación laboral. Madre	1013,999	2	2,058	1204	492,710	,000
Estudios realizados. Padre	200,830	2	,943	1204	212,926	,000
Situación laboral. Padre	2,696	2	,859	1204	3,140	,044

Las pruebas F sólo se deben utilizar con una finalidad descriptiva puesto que los conglomerados han sido elegidos para maximizar las diferencias entre los casos en diferentes conglomerados. Los niveles críticos no son corregidos, por lo que no pueden interpretarse como pruebas de la hipótesis de que los centros de los conglomerados son iguales.

Ninguno de los tres conglomerados es residual, puesto que de los 1207 individuos, se forman tres grupos de 208, 523 y 476 individuos respectivamente.

Tabla 58. Número de casos del grupo 5(3)

Número de casos en cada conglomerado

Conglomerado	1	208,000
	2	523,000
	3	476,000
Válidos		1207,000
Perdidos		693,000

A través del análisis de la varianza de esta solución se comprueba el nivel de significatividad del grupo, por estar los alumnos incluidos en uno u otro conglomerado en cada una de las áreas de formación, así como en la media de todas ellas.

En principio, no debería resultar significativo, ni alterar los rendimientos de los alumnos, el pertenecer a uno u otro de los conglomerados que presenta cada solución.

Para la T-Student y el ANOVA, se mide si hay diferencias, es decir si la variable-grupo está asociada o es independiente, y en caso de estarlo, en qué sentido. Por ello sólo se ha analizado aquellos casos donde existan diferencias entre las medias, ya que las diferencias en las varianzas las utilizaremos como un sistema de control.

Tabla 59. Influencia de la variable-grupo 5(entorno familiar categoriales) sobre cada una de las áreas del rendimiento

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
VG5 rendimiento en CMIRT	3	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento en conocimiento del medio cuanto mas altos son los niveles de estudios de los padres , si se vive con ellos y a menor número de hermanos	NO	0.297	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mayor nivel de estudios de los padres, si viven con ellos y a menor número de hermanos tengan los alumnos
VG5 rendimiento en LENIRT	3	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento en lenguaje cuanto mas altos son los niveles de estudios de los padres , si se vive con ellos y a menor número de hermanos	NO	0.058	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mayor nivel de estudios de los padres, si viven con ellos y a menor número de hermanos tengan los alumnos
VG5 rendimiento en MATIRT	3	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento en matemáticas	NO	0.332	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par para casi todos los casos y existe una tendencia de la

					cuanto mas altos son los niveles de estudios de los padres , si se vive con ellos y a menor número de hermanos			diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mayor nivel de estudios de los padres, si viven con ellos y a menor número de hermanos tengan los alumnos
VG5 rendimiento en VALIRT	3	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento en valenciano cuanto mas altos son los niveles de estudios de los padres , si se vive con ellos y a menor número de hermanos	SI	0.000	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mayor nivel de estudios de los padres, si viven con ellos y a menor número de hermanos tengan los alumnos

Continuación Tabla 59. Influencia de la variable-grupo 5(entorno familiar categoriales) sobre cada una de las áreas del rendimiento

VG5 rendimiento INGLEIRT	3	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento en inglés cuanto mas altos son los niveles de estudios de los padres , si se vive con ellos y a menor número de hermanos	NO	0.618	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mayor nivel de estudios de los padres, si viven con ellos y a menor número de hermanos tengan los alumnos
VG5 rendimiento en MEDIAIRT	3	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento medio cuanto mas altos son los niveles de estudios de los padres , si se vive con ellos y a menor número de hermanos	NO	0.330	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a mayor nivel de estudios de los padres, si viven con ellos y a menor número de hermanos tengan los alumnos

Una vez realizados las distintas fases del análisis multivariado se ha podido observar que las 11 variables iniciales que constituían este grupo han dado lugar a una variable aglomerada, cuya denominación podría ser "*entorno familiar categoriales"*, con tres niveles en su escala

ficticia (correspondientes a los 3 conglomerados detectados). A esto se suma el hecho de que esta variable-grupo presenta una influencia positiva sobre el rendimiento escolar en todas las materias estudiadas y el rendimiento medio del alumno.

7. Grupo 6: Características hogar "escalares"

Ante el grupo de variables significativas que formaban este bloque:

Tabla 60. Características de las variables del grupo 6: Características hogar escalares

NOMBRE	**VARIABLE**	**CATEGORIAS**
P11_2	Dormitorios	1. uno, 2. dos, 3. tres, 4. cuatro, 5.cinco o mas
P11_3	Baños o Aseos	1. uno, 2. dos, 3. tres, 4. cuatro o mas
P13	Comparte habitación con:	1. un hermano, 2. dos o más hermanos, 3. otros familiares
P16	Nº de Libros	1. de 0 a 50, 2. de 50 a 100, 3. mas de 100
F5	Nº de libros en casa	1. de 0 a 50, 2. de 50 a 100, 3. mas de 100

Se ha comprobado que, en principio se cumplen todos los criterios para las soluciones de cuatro, seis, siete y ocho conglomerados. El de dos y tres conglomerados contaban con valores no significativos en algunas de las variables. Por tanto, y puesto que los resultados para los casos aptos son similares, se han estudiado los gráficos para poder decir cuál nos conviene más.

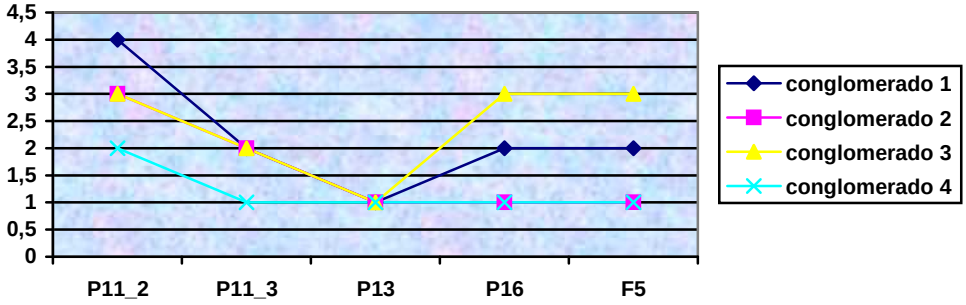


Grafico 16. Grupo 6 análisis con cuatro conglomerados

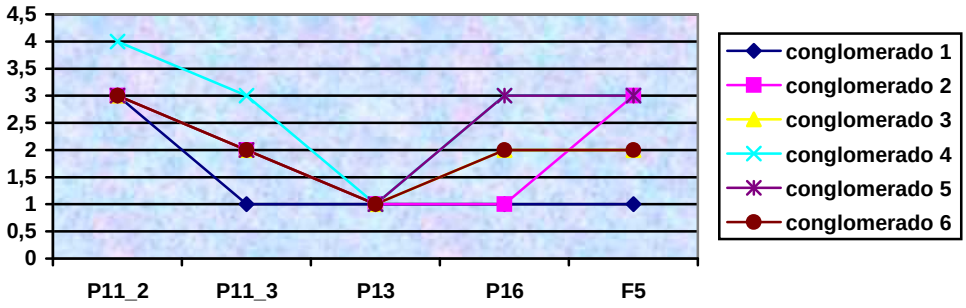


Grafico 17. Grupo 6 análisis con seis conglomerados

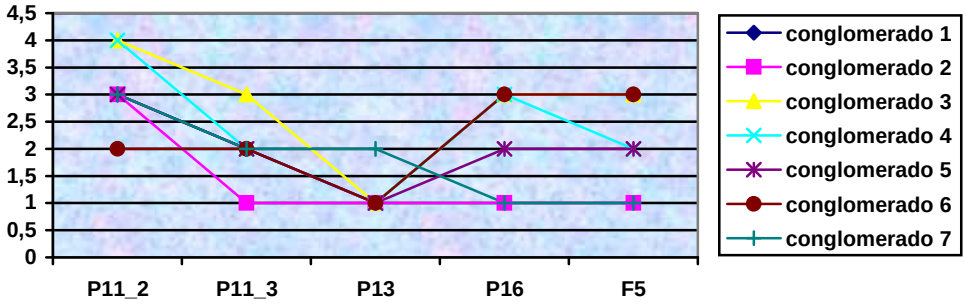


Grafico 18. Grupo 6 análisis con siete conglomerados

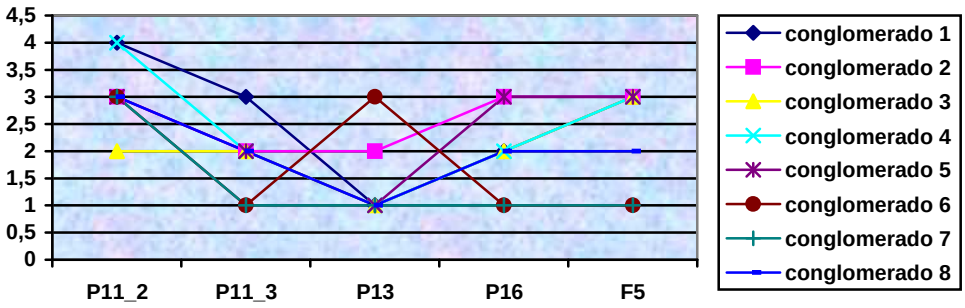


Grafico 19. Grupo 6 análisis con ocho conglomerados

Atendiendo a los criterios de selección, podemos decir que la solución de cuatro conglomerados logra la convergencia en 7 iteraciones, con un cambio inferior en la distancia a ,000. La distancia mínima entre los centros iniciales es de 3,317. Los perfiles que se aportan como representación de los conglomerados finales, presentan iteraciones para todos los conglomerados siendo menos acusada la solución de cuatro conglomerados, por tanto siguiendo el principio de parsimonia consideramos más adecuada la solución de cuatro conglomerados.

Tabla 61. Centros de los conglomerados finales del grupo 6(4)

Centros de los conglomerados finales

	Conglomerado			
	1	2	3	4
Dormitorios	4	3	3	2
Baños o Aseos	2	2	2	1
Comparte habitación con:	1	1	1	1
Nº de Libros	2	1	3	1
Nº de libros en casa	2	1	3	1

Todas las variables alcanzan valores de significación menores al 0.05, por tanto, son significativas.

Tabla 62. ANOVA del grupo 6(4)

ANOVA

	Conglomerado		Error			
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl	F	Sig.
Dormitorios	34,076	3	,292	364	116,670	,000
Baños o Aseos	16,527	3	,240	364	68,723	,000
Comparte habitación con:	,939	3	,233	364	4,034	,008
Nº de Libros	48,916	3	,275	364	177,845	,000
Nº de libros en casa	47,730	3	,270	364	176,608	,000

Las pruebas F sólo se deben utilizar con una finalidad descriptiva puesto que los conglomerados han sido elegidos para maximizar las diferencias entre los casos en diferentes conglomerados. Los niveles críticos no son corregidos, por lo que no pueden interpretarse como pruebas de la hipótesis de que los centros de los conglomerados son iguales.

Ninguno de los cuatro conglomerados es residual, puesto que de los 368 individuos, se forman cuatro grupos al menos el 3% individuos respectivamente.

Tabla 63. Número de casos del grupo 6(4)

Número de casos en cada conglomerado

Conglomerado	1	96,000
	2	69,000
	3	105,000
	4	98,000
Válidos		368,000
Perdidos		1532,000

A continuación se ha realizado un análisis de la varianza de estos conglomerados para comprobar el nivel de significatividad del grupo por estar los alumnos incluidos en uno u otro conglomerado en cada una de las áreas de formación, así como en la media de todas ellas.

A recalcar es que, para la T-Student y el ANOVA, se mide si hay diferencias, es decir si la variable-grupo está asociada o es independiente, y en caso de estarlo en qué sentido. Por ello sólo se ha

analizado en el caso de que si existan diferencias en medias, ya que las diferencias en las varianzas las utilizaremos como un sistema de control.

Tabla 64. Influencia de la variable-grupo 6(características hogar escalar) sobre cada una de las áreas del rendimiento

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*	*Comparaciones múltiples Post / Hoc*
VG6 rendimiento en CMIRT	4	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento en conocimiento del medio a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia	NO	0.341	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par más próximos para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en conocimiento del medio a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia

Continuación Tabla 64. Influencia de la variable-grupo 6(características hogar escalar) sobre cada una de las áreas del rendimiento

VG6 rendimiento en LENIRT	4	AN	SI	0.016	En términos globales existe mejor rendimiento en lenguaje a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia	SI	0.018	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par más próximos para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en lenguaje a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia
VG6 rendimiento en MATIRT	4	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento en matemáticas a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia	NO	0.590	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par más próximos para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en matemáticas a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia
VG6 rendimiento en VALIRT	4	AN	NO	0.053	-----	NO	0.261	

VG6 rendimiento INGLEIRT	4	AN	SI	0.003	En términos globales existe mejor rendimiento en inglés a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia	NO	0.115	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par más próximos para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento en inglés a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia
VG6 rendimiento en MEDIAIRT	4	AN	SI	0.000	En términos globales existe mejor rendimiento medio a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia	NO	0.925	Observamos que hay significación en los contrastes entre los grupos para a par más próximos para casi todos los casos y existe una tendencia de la diferencia global de manera que hay mejor rendimiento medio a más habitaciones, baños y libros hay en el hogar, así como si dispone de habitación propia

Después del estudio de este grupo se ha podido observar que las 5 variables iniciales que constituían este grupo han dado lugar a una variable aglomerada, cuya denominación podría ser "*características del hogar escalares"*, con cuatro niveles o categorías ficticias (correspondientes a los 4 conglomerados detectados). A esto se suma el hecho de que esta variable-grupo presenta una influencia favorable sobre el rendimiento escolar en sólo algunas materias, como son conocimiento del medio, lengua castellana, matemáticas e inglés, aunque si que repercute positivamente sobre el rendimiento medio del alumno.

8. Grupo 7: Características hogar "categoriales"

Atendiendo a los resultados del capítulo VI de análisis univariado:

Tabla 65. Características de las variables del grupo 7: Características hogar categoriales

NOMBRE	VARIABLE	CATEGORIA
P12	Habitación individual	0. no, 1. si
P14	Casa de Vacaciones	1. no tienen, 2. casa de familiares, 3. casa propia en pueblo, 4. apartamento, 5. chalet

		o villa
P15	Libros en casa	0. no, 1. si
P17	Libros en su habitación	0. no , 1. si
F2_1	En el domicilio familiar existen recursos. A.Ordenador	1. no , 2. si
F2_2	B.Internet	1. no , 2. si
F2_3	C.Antena parabólica	1. no , 2. si
F2_4	D.Libros de consulta	1. no , 2. si
F2_5	E.Libros de lectura	1. no , 2. si
F2_6	F.Revistas especializadas	1. no , 2. si
F2_7	G.Prensa	1. no , 2. si
F3	Disponibilidad de espacio de hijo/a	1. duerme en la sala de estar o comedor, 2. comparte habitación con varios hermanos, 3.comparte habitación con un hermano, 4. habitación individual, 5. otra
F4	¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	1. en su dormitorio, 2. en comedor, 3. en cocina, 4.en otra habitación, 5. no estudia en casa

Se ha detectado que se cumplen todos los criterios para todas las soluciones, a excepción del criterio de *significación de las variables* que no se cumple en ninguno de los casos. Por tanto, y puesto que los resultados para los casos aptos son similares, se ha procedido a estudiar los gráficos para poder decir cuál nos conviene más, aunque atendiendo al principio de parsimonia ya podemos intuir que el mejor será probablemente uno de los de menor número conglomerados.

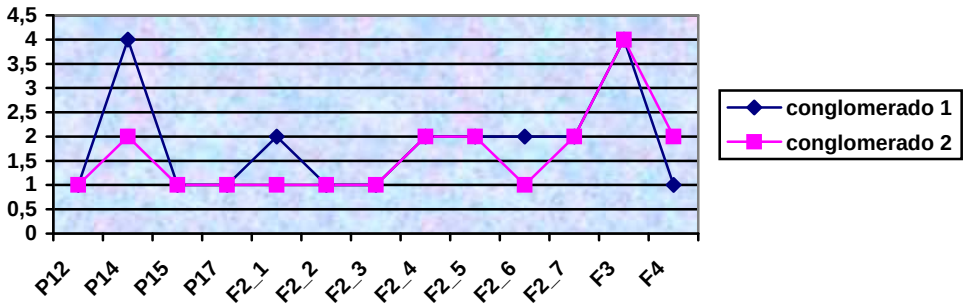


Grafico 20. Grupo 7 análisis con dos conglomerados

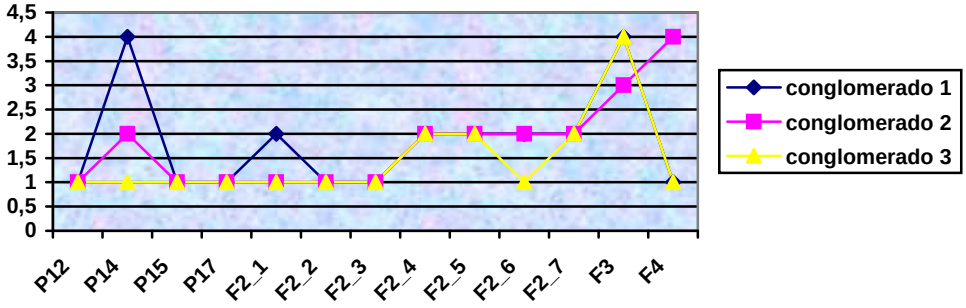


Grafico 21. Grupo 7 análisis con tres conglomerados

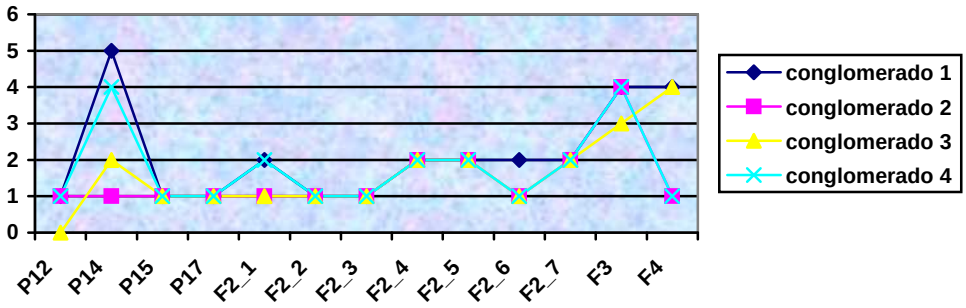


Grafico 22. Grupo 7 análisis con cuatro conglomerados

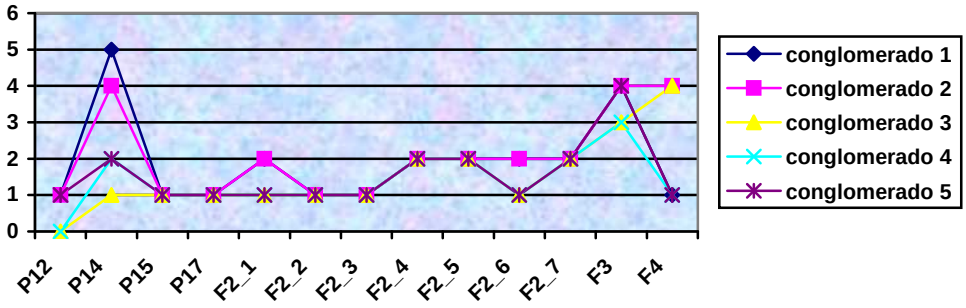


Grafico 23. Grupo 7 análisis con cinco conglomerados

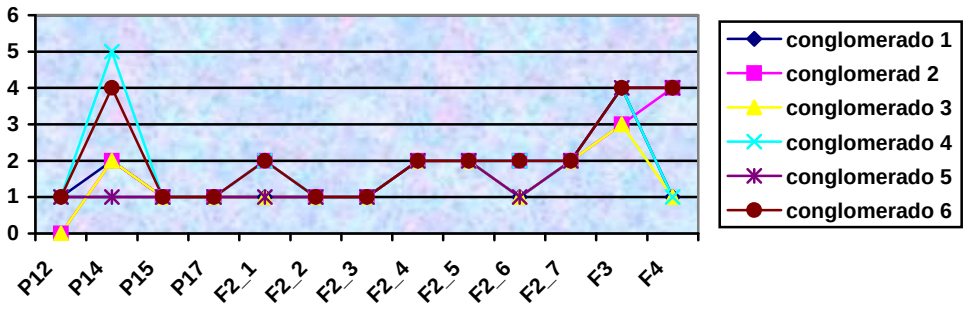


Grafico 24. Grupo 7 análisis con seis conglomerados

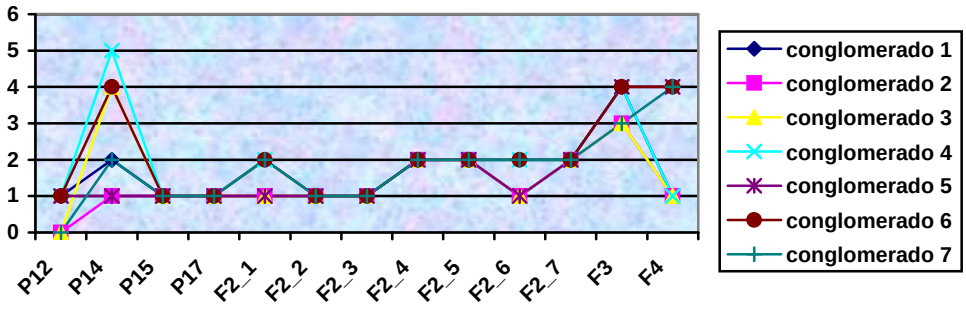


Grafico 25. Con Grupo 7 análisis con siete conglomerados

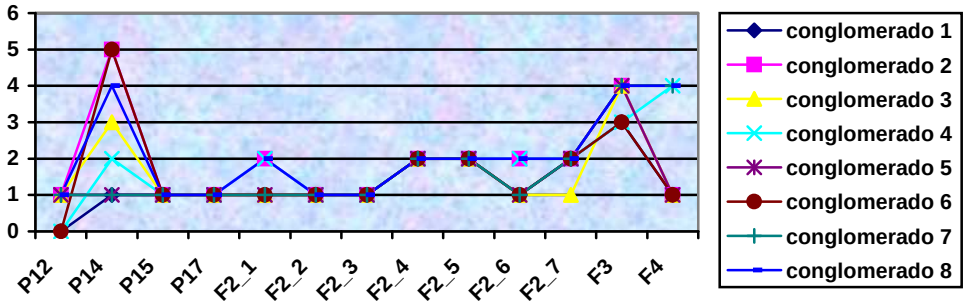


Grafico 26. Grupo 7 análisis con ocho conglomerados

La solución de tres conglomerados alcanza la convergencia en 3 iteraciones, con un cambio inferior en la distancia a 0,000, mientras que la distancia mínima entre los centros iniciales es de 5,292. Los perfiles que se aportan como representación de los conglomerados finales, presentan iteraciones para todos los conglomerados por tanto siguiendo

el principio de parsimonia consideramos más adecuada la solución de tres conglomerados, puesto que la de dos presenta muchas más variables no significativas que la de tres.

Tabla 66. Centros de los conglomerados finales del grupo 7(3)

Centros de los conglomerados finales

	Conglomerado		
	1	2	3
Habitación individual	1	1	1
Casa de Vacaciones	4	2	1
Libros en casa	1	1	1
Libros en su habitación	1	1	1
En el domicilio familiar existen recursos. A.Ordenador	2	1	1
B.Internet	1	1	1
C.Antena parabólica	1	1	1
D.Libros de consulta	2	2	2
E.Libros de lectura	2	2	2
F.Revistas especializadas	2	2	1
G.Prensa	2	2	2
Disponibilidad de espacio de hijo/a	4	3	4
¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	1	4	1

Casi todas las variables alcanzan valores de significación menores al 0.05, por tanto, son significativas.

Tabla 67. ANOVA del grupo 7(3)

ANOVA

	Conglomerado		Error			
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl	F	Sig.
Habitación individual	2,922	2	,190	1083	15,412	,000
Casa de Vacaciones	978,981	2	,510	1083	1920,018	,000
Libros en casa	,000	2	,000	1083	,	,
Libros en su habitación	,136	2	5,209E-02	1083	2,607	,074
En el domicilio familiar existen recursos. A.Ordenador	2,049	2	,246	1083	8,331	,000
B.Internet	,165	2	8,428E-02	1083	1,955	,142
C.Antena parabólica	,704	2	,140	1083	5,012	,007
D.Libros de consulta	7,689E-03	2	2,254E-02	1083	,341	,711
E.Libros de lectura	2,815E-02	2	3,467E-02	1083	,812	,444
F.Revistas especializadas	,835	2	,248	1083	3,364	,035
G.Prensa	,360	2	,213	1083	1,689	,185
Disponibilidad de espacio de hijo/a	2,844	2	,299	1083	9,500	,000
¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	358,178	2	,339	1083	1057,961	,000

Las pruebas F sólo se deben utilizar con una finalidad descriptiva puesto que los conglomerados han sido elegidos para maximizar las diferencias entre los casos en diferentes conglomerados. Los niveles críticos no son corregidos, por lo que no pueden interpretarse como pruebas de la hipótesis de que los centros de los conglomerados son iguales.

Ninguno de los tres conglomerados es residual, puesto que de los 1086 individuos, se forman tres conglomerados de al menos el 3% individuos respectivamente.

Tabla 68. Número de casos del grupo 7(3)

Número de casos en cada conglomerado

Conglomerado	1	502,000
	2	107,000
	3	477,000
Válidos		1086,000
Perdidos		814,000

Una vez comprobados y analizados cuales son los mejores resultados en número de conglomerados, se ha procedido a realizar un análisis de la varianza de estos conglomerados para comprobar el nivel de significatividad del grupo por estar los alumnos incluidos en uno u otro conglomerado en cada una de las áreas de formación, así como en la media de todas ellas.

Para la T-Student y el ANOVA, se ha medido si hay diferencias, es decir si la variable-grupo está asociada o es independiente, y en caso de estarlo en qué sentido, analizándose en el caso de que si existan diferencias entre dichas medias, ya que las diferencias en las varianzas las utilizaremos como un sistema de control.

Tabla 69. Influencia de la variable-grupo 7(características hogar categoriales) sobre cada una de las áreas del rendimiento

N.Var	*Nº cat*	*T.an*	*Dif med*	*Nivel de signif*	*Tendencia de la diferencia*	*Dif Var*	*Nivel de signif*
VG7 rendimiento en CMIRT	3	AN	NO	0.600	-----	NO	0.764
VG7 rendimiento en LENIRT	3	AN	NO	0.887	-----	NO	0.785
VG7 rendimiento en MATIRT	3	AN	NO	0.467	-----	NO	0.680
VG7 rendimiento en VALIRT	3	AN	NO	0.161	-----	NO	0.352
VG7 rendimiento en INGLEIRT	3	AN	NO	0.170	-----	NO	0.398
VG7 rendimiento en MEDIAIRT	3	AN	NO	0.699	-----	NO	0.388

Al realizar una explicación de los resultados obtenidos en este grupo de variables se debe indicar que, dicho grupo estaba formado por 13 variables, resultando ser tres el número más apropiado de conglomerados (esto son los niveles o categorías ficticias) y resolviéndose mediante el análisis final que dicha variable-grupo, denominada *"características del hogar categoriales",* con tres niveles de agrupación, no ha sido significativa como elemento influyente sobre el rendimiento de los alumnos en las diferentes áreas objeto de estudio, ni tampoco frente al rendimiento medio de los mismos.

CAPÍTULO VIII:

SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

5. Conclusiones

Los objetivos representan el fin último del trabajo, por ello en este capítulo se intenta recoger a través de las conclusiones, los rasgos más destacables y significativos de los distintos análisis desarrollados a lo largo del trabajo. Para un mejor reconocimiento de las aportaciones y conclusiones obtenidas, éstas se presentan en relación a cada uno de los objetivos básicos ya expuestos.

1) Contextualización del estudio representando los elementos de Entrada, Procesuales y Contextuales del Sistema Educativo en nuestra comunidad y su relación con el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes.

   - Selección del modelo más adecuado para la identificación del rol de las variables en el conjunto del problema.

     - ***La clasificación de variables adaptada al modelo CIPP de Stufflebean se configura como idónea para el estudio.*** Este modelo, postulado por Stufflebean, ayuda a distribuir las variables y clasificarlas, conforme los criterios objetivos y validos establecidos por Jornet, González, Pérez Carbonell, Sánchez Delgado, Chiva, Ramos, Perales y Gastaldo (2000), donde los elementos a evaluar son: de contexto, entrada, proceso y producto.

     - ***Las variables de entrada y proceso*** *de la clasificación adaptada al modelo CIPP* ***son las que más información aportan para determinar el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos.*** Al realizar la clasificación de las 465 variables, nos hemos centrado en aquellas a través de las cuales podemos llegar a medir el nivel socioeconómico y cultural que envuelve a los alumnos. En este sentido, se ha observado que

las variables de contexto representan el 20%, las de entrada un 38%, las de proceso un 36% y las de producto un 6%.

- ***Las variables socioeconómicas y culturales tienen como principales fuentes de información los Alumnos y sus Familias.*** Hemos constatado que las que provienen de otras fuentes (Equipos directivos, profesores, coordinadores y tutores), no revisten un interés más que a nivel descriptivo como elemento de contextualización del estudio. Podemos comentar también que las fuentes, de los cuestionarios/ pruebas realizados, que hemos utilizado son en un 29% de los casos los alumnos, en un 25% las familias, en un 20% os tutores, en un 14% los equipos directivos y en un 12% los coordinadores. De aquí se extrae por tanto que, más del 50% de la información proviene de los alumnos o familiares.

- Estructuración de las variables estudio en grupos susceptibles de análisis e interpretación conceptual.

  - ***Los cinco grupos de referencia se establecen atendiendo al contenido de las variables.*** Esta decisión- conclusión la hemos tomado buscando poder alcanzar una mejor comprensión educativa de los resultados posteriores del estudio y basándonos en los resultados de diversas investigaciones (Eccles, Lord, y Midgley, 1991; McLoyd, 1998) que establecían bloques diferenciados según su origen y contenido, siendo estos los siguientes:

    1. El primero engloba las variables relacionadas con las características del entorno familiar.
    2. En el segundo nos encontramos con las variables relacionadas con las características del hogar.
    3. Las variables relacionadas con las características del alumno-centro son el tercer grupo.
    4. El cuarto se compone de las variables relacionadas con las actividades extraescolares.

5. Y el quinto lo conforman las variables relacionadas con los idiomas.

2) Análisis diferencial univariado sobre la significación individual de las variables socioeconómicas y culturales sobre el rendimiento del alumnado.

- Valoración estadística mediante la conceptualización de las variables influyentes.

  - *Actividades Extraescolares*. De entre los resultados presentados destacan los siguientes por su semejanza con los obtenidos por autores como Eccles, Lord y Midgley (1991) y McLoyd (1998) en su estudios sobre la influencia de las actividades extraescolares en el rendimiento académico:

    1. *Las variables P49, y de la F6_1 a la F6_6 muestran que* ***los alumnos obtienen mejor rendimiento si realizan actividades extraescolares fuera del horario escolar, independientemente del tipo de actividad****. La influencia de las actividades extraescolares en las áreas estudiadas, nos permite observar que realizar actividades como idiomas o informática tienen un efecto positivo sobre el rendimiento del alumno.*

    2. *La variable F7_1 indica el rendimiento en función de las horas que se ve la televisión,* ***resultando peor el rendimiento a más horas se dedica a esta actividad.*** Esto indica que la exposición excesiva a este medio audiovisual perjudica los resultados académicos del alumno.

    3. *Existe otro grupo de variables, de la F8_1 a la F8_15, que miden* ***el tiempo dedicado a leer, ir al cine, hablar con los padres, practicar un deporte, jugar con el ordenador...donde en general, a más horas se dediquen mejor rendimiento, a excepción de jugar con el ordenador y salir con amigos que resulta beneficioso si las horas***

son "controladas". En general, todas aquellas actividades de este grupo realizadas por los alumnos son positivas para su formación, ya sea en el ámbito cultural como en el de desarrollo social, beneficiando el rendimiento de los alumnos en las distintas materias.

- *Idiomas*. De este bloque de variables no se han podido extraer conclusiones debido a la **incapacidad estadística** de la **información disponible** para el estudio.
- *Alumnos-Centro*. En este grupo, principalmente se puede apuntar que, **el rendimiento del alumno es superior cuando éste ha comenzado antes su etapa formativa**, variable P19. Respecto al conjunto que constituye este grupo de variables destaca que se muestra como el que **mayor variabilidad** presenta en relación a la **tendencia positiva o negativa** frente al rendimiento del alumno.
- *Entorno Familiar*. Al interpretar los resultados parece ser el **grupo** de análisis que **mayor aportación** "porcentual" de variables realiza a la **explicación del rendimiento escolar,** siendo también, en general, el que mayor número de variables de **vinculación desfavorable** presenta en relación al rendimiento, este hecho se ve apoyado por Lockheed y Bruns (1990) y McLoyd (1998) quienes también observaron esta tendencia en sus investigaciones. En un análisis detallado se revela que **mejora el rendimiento** en los siguientes casos :

  1. ***Si el número de hermanos que tiene el alumno evaluado es bajo*** *(variable P4 y F47).* Este hecho se constata tanto en las preguntas respondidas por alumnos como por padres.
  2. ***A menor lugar ocupe el alumno entre sus hermanos*** *(variable P5).* Esto implica que los hermanos menores tienden a tener mejores resultados que los mayores.
  3. ***Cuanto menos sean el número de horas que estén los padres trabajando fuera de casa*** *(variable P7 y P9).*

4. ***A mayor edad de la madre y el padre*** *(variable F40 y F43).* Esto no se cumple, excepcionalmente, con el padre para el caso de las áreas de conocimiento del medio y matemáticas.
5. ***Cuando el número de personas que conviven con el alumno, no sólo los hermanos y padres, es bajo*** *(variables* P6_1, P6_2, P6_3, F46 y *F48).*
6. ***A mayor nivel de estudios presentan los padres, si además trabajan fuera de casa*** *(variables F41, F42, F44 y F45).* En esta conclusión, destaca la analogía que se encuentra con autores como Hauser y Warren (1997), Gottfried (1985), Dunca, Featherman y Duncacn (1972), entre otros.

➲ *Características del Hogar*. Este grupo indica que **los recursos, espacios y medios de los que dispone el alumno en el hogar** para poder desarrollar sus estudios **influyen** en todos los casos (variables analizadas significativas) **de manera positiva y relevante sobre sus resultados académicos**. Estos elementos van desde la disponibilidad de habitación individual hasta la existencia de recursos bibliográficos y multimedia. Este conjunto de variables es el llamado cuarto indicador del nivel socioeconómico y cultural, donde la importancia de la variedad de recursos con los que cuenta un hogar, resulta relevante sobre los resultados académicos, a saber, Coleman (1988), Entwisle y Astone (1994), y Duncan y Brooks-Gunn (1997).

Cuadro 16. Variables significativas del estudio diferencial univariado

GRUPO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	P48 P49 F6_3 F6_4 F6_6	F7_1 F7_2 F7_3 F8_1 F8_3	F8_4 F8_5 F8_6 F8_7 F8_9	F8_10 F8_11 F8_12 F8_13 F8_14 F8_15
GRUPO ALUMNO-CENTRO	P19 P20		P24 P28	
GRUPO ENTORNO FAMILIAR	P3 P4 P5 P6_1 P6_2	P6_3 P7 P9 P10 F40	F41 F42 F43 F44 F45	F46 F47 F48
GRUPO CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR	P11_2 P11_3 P12 P13 P14	P15 P16 P17 F2_1 F2_2	F2_3 F2_4 F2_5 F2_6 F2_7	F3 F4 F5
GRUPO IDIOMAS				

- Comprensión racional de las variables excluidas del/ por los resultados del estudio estadístico.

  - ***Existen variables que, debido a su "irregularidad" en el contenido informativo, no permiten su valoración estadística.*** A continuación se presentan las variables afectadas y los motivos de supresión comentados por grupos de referencia:

    1. *Actividades Extraescolares*. En este grupo se encontraron dos conjuntos de variables con motivos diferentes para su exclusión del estudio.

       - El conjunto de variables desde la P50_1 a la P50_8. En ellas, aunque se realizo el análisis conveniente (T-Student). no pudimos realizar los contrastes porque el valor de uno de los grupos es cero y al no existir ningún individuo clasificado en el grupo no había posibilidades de contrastar.

       - En el conjunto de variables desde la P31_1 a la P31_9 donde no fue posible hacer la correlación, pues al menos una variable es constante y no hay varianza.

    2. *Idiomas*. Todos los alumnos contestaron si a las cuestiones planteadas desde la p47_1 a la p47_11, no se pudieron realizar los contrastes porque el valor de uno de los dos

grupos es cero, y por tanto, al no existir ningún individuo clasificado en este grupo no hubo posibilidad de contrastar.

3. *Alumnos- Centro*. En la variable P27 no se realizaron las pruebas post hoc para VALIRT porque al menos un grupo tenía menos de dos casos.

4. *Características del Hogar*. Existe un grupo de variables desde la P11_1a a la P11_1f y desde la P11_4a a la P11_4c a las que se les realizó un análisis de correlaciones pero no se pudo calcular porque al menos una variable era constante, no había varianza.

➲ ***Se revelan variables de los grupos de referencia, cuya influencia sobre el rendimiento escolar del alumno, es nula.*** El cuadro 17 presenta una síntesis de las mismas, donde destacan en términos generales que existe duplicidad en muchas de las variables analizadas puesto que los cuestionarios se pasan a los alumnos y también a los familiares, por tanto, algunas de las variables analizadas que se excluyen del análisis cuando las respuestas las proporcionan los alumnos, en realidad, si resultan significativas y son analizas en los cuestionarios que realizan los familiares, tal es el caso de todas las variables que empiezan con el nombre “P” que como puede observarse es la gran mayoría de las pertenecientes al grupo actividades extraescolares, y todas las de características del hogar e idiomas.

Cuadro 17. Variables no significativas del estudio diferencial univariado

GRUPO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	P31_1 P31_2 P31_3 P31_4 P31_5	P31_6 P31_7 P31_8 P31_9 P50_1	P50_2 P50_3 P50_4 P50_5 P50_6 P50_7	P50_8 F6_1 F6_2 F6_5 F8_2 F8_8
GRUPO ALUMNO-CENTRO	P27			
GRUPO ENTORNO FAMILIAR	P8 F1			
GRUPO CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR	P11_1a P11_1b P11_1c P11_1d P11_1e		P11_1f P11_4a P11_4b P11_4c	
GRUPO IDIOMAS	P18_1 P18_2 P18_3 P18_4	P47_1 P47_2 P47_3 P47_4	P47_5 P47_6 P47_7 P47_8	P47_9 P47_10 P47_11

3) Estudio diferencial multivariado basado en la reducción y agrupación criterial de las variables significativas influyentes en el rendimiento escolar.

   - ➲ ***Los criterios de agrupación de las variables vienen determinados por su tipología.*** Centrándonos en las variables que resultan significativas, y teniendo en cuenta el tipo de variables, esto es categoriales o escalares y la temática sobre la que versan, se construyeron 7 grupos de variables con características similares:

     1. Grupo 1: Actividades extraescolares escalares. Este grupo lo forman: edad inicio estudio inglés, tiempo que dedica su hijo a practicar un deporte, divertirse con videojuegos y/o el ordenador, a leer, escuchar música, ver la televisión, ir al cine, ir a conciertos, visitar museos y exposiciones, ir al teatro, hablar con sus padres, salir o conversar con amigos/as, salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés, y jugar con otros niños.
     2. Grupo 2: Actividades extraescolares categoriales
     3. Grupo 3: Alumnos centro categoriales
     4. Grupo 4: Entorno familiar escalares

5. Grupo 5: Entorno familiar categoriales
6. Grupo 6: Características hogar escalares
7. Grupo 7: Características hogar categoriales

➲ ***El número de conglomerados idóneo para cada grupo de variables es....*** En el análisis de conglomerados de K medias, donde examinamos por grupos de variables cual es el número de conglomerados que mejor se adapta a cada caso, atendiendo a los principios de parsimonia, significación estadística de los perfiles, escalación inicial de los perfiles y número de casos integrados por cada conglomerado, los resultados arrojados son:

1. ***Grupo 1: 5 conglomerados***
2. ***Grupo 2: 2 conglomerados***
3. ***Grupo 3: 6 conglomerados***
4. ***Grupo 4: 2 conglomerados***
5. ***Grupo 5: 3 conglomerados***
6. ***Grupo 6:4 conglomerados***
7. ***Grupo 7: 3 conglomerados***

➲ ***La validación de los grupos generados en relación al rendimiento de los alumnos en cada área revela que...*** Al realizar el análisis ANOVA o T-Student, según cada caso, para determinar si los conglomerados para cada grupo de variables ejercen una influencia sobre el rendimiento de los alumnos en las distintas áreas de estudio llevan a determinar que ***presentan una influencia significativa:***

1. ***Grupo 1(5): Actividades extraescolares escalares***. Esta “variable-grupo” aglutina la información sobre la realización de actividades fuera del horario escolar, indicando el (5) que los individuos se encuentran agrupados en cinco categorías según las actividades extraescolares que realizan y el rendimiento que

alcanzan. Su verificación como variable explicativa permite determinar que posee un efecto positivo sobre los resultados académicos.

2. ***Grupo 5(3): Entorno familiar categoriales.*** Esta "variable-grupo" versa acerca del nivel de estudios, situación laboral y profesión de los padres, además de identificar con quien vive el alumno. Su verificación como variable explicativa determina que a mayor nivel de estudios de los padres y menor número de hermanos posea el alumno, surte un efecto positivo sobre el rendimiento del alumno. El (3) indica que los individuos se encuentran divididos en tres grupos, según sus similitudes en las respuestas.
3. ***Grupo 6(4): Características hogar escalares***. Esta "variable-grupo" trata sobre los recursos disponibles en el hogar familiar (habitación propia, libros…). Su verificación como variable explicativa determina que a mayores recursos posea el hogar familiar, mejores rendimientos obtienen dichos alumnos. El (4) indica que existen diferencias constatables entre los individuos según las características del hogar y el rendimiento escolar que alcanzan, apareciendo fraccionados en cuatro grupos.

Con todo ello, las conclusiones presentadas ayudan a comprobar que, el **objetivo principal** planteado *"analizar e identificar la influencia que las variables de nivel socioeconómico y cultural ejercen sobre el rendimiento de los alumnos de educación primaria"* ha permitido detectar aquellas variables del nivel socioeconómico y cultural del alumno que poseen una destacada vinculación con su rendimiento académico, algunas de ellas ya evidenciadas en estudios anteriores como Hauser y Warren (1997) sobre la educación de los padres, o Entwisle y

Astone (1994) sobre los recursos disponibles en los hogares, además de haberse mostrado como elementos que ayudan a explicar el valor de dicho rendimiento, llegándose a intuir que, tal y como indica De la Orden (2007), si se "controlan" dichas variables podría mejorarse la calidad del sistema educativo y con ello, la educación de la futura sociedad valenciana.

Por otro lado, este objetivo ha permitido también, indagar con mayor profundidad en los mecanismos de actuación de dichas variables, llevando a que la investigación arrojara información sobre el efecto agrupado de las mismas, y abriera una posible nueva línea de investigación, cuyo objetivo podría ir dirigido a la obtención de un indicador del nivel socioeconómico y cultural de los alumnos que ayudara a prever su rendimiento escolar. Este indicador se confeccionaría incluyendo en el mismo, no solo el entorno familiar (ingresos, estudios y ocupación de los padres) y las características del hogar (recursos disponibles como libros, habitación propia, ordenador…) como ya se venía haciendo a través del llamado status socioeconómico y cultural (SES) defendido y analizado en multitud de estudios, postulados por autores como Mueller y Parcel (1981), Dutton y Levine (1989), Tiana (2002), Willms (2003) y Lizosoaín (2007), sino también valorando la realización de actividades extraescolares, cuyo efecto ha quedado comprobado en la presente investigación. Esta línea de investigación iría encaminada a determinar en mayor detalle aquellos aspectos con influencia en el rendimiento escolar que conforman el nivel socioeconómico y cultural, para con los resultados obtenidos poder poner en marcha medidas económicas y sociales en materia de política educativa que resolvieran las desigualdades sociales.

Aun dando en estos dos últimos párrafos una visión globalizadora de los resultados de la investigación desarrollada a lo largo de estas páginas, es

necesario puntualizar antes de finalizar que, tal y como postula White (1982), aquellas variables medidoras del nivel socioeconómico y cultural de los alumnos que no han resultado influyentes en el rendimiento escolar, pudieran ser susceptibles de valorarse mediante otras técnicas no paramétricas y obtenerse mediante ellas conclusiones diferentes, cuyos resultados mostrarían la disparidad existente en el campo de estudio en el que se encuadra esta investigación.

CAPÍTULO IX:

BIBLIOGRAFÍA

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alkin, M. (1969). Evaluation theory development. Evaluation Comment, 2, 1, 2-7.

Alvaro, M. y otros (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: CIDE.

Alvaro, M. (1993). Los indicadores de calidad de educación. Revista de Psicología General y Aplicada, 46 (2), 221-232.

Backhoff, E. & Díaz. (2005). Plan General de Evaluación del Aprendizaje. Documento mimeografiado. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Dirección de Pruebas y Medición.

Backhoff, E., Andrade, E., Sánchez, A., Peón, M. & Bouzas, A. (2006). El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México: Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Backhoff, E., Bouzas, A., Hernández E. & García, M. (2007). Aprendizaje y Desigualdad Social en México. Implicaciones de política educativa en el nivel básico. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Backhoff, E. & Contreras, L.A. (2007). Evaluación del aprendizaje y rankings escolares. Educación 2001, 12(142), 7-11.

Berk, A. R. (1981). Educational evaluation methodology: The state of the art. Baltimore: The Hopkins University Press.

Bernstein, B. (1977), Social class, language, and socialization. Power and ideology in education. New York: Oxford University Press.

Blank, E. K. (1991). Developing and implementing educational indicators. Ponencia presentada al Seminario de Evaluación de Sistemas e Indicadores Educativos. Madrid: CIDE.

Bollen, K., Glanville, J. A., & Stecklov, G. (2001). Socioeconomic status and class in studies of fertility and health in developing countries. Annual Review of Sociology, 27, 153–185.

Bornstein, M. C., & Bradley, R. H. (Eds.) (2003). Socioeconmic status, parenting, and child development. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Bricklin, B. & Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In W. Damon (Series Ed.) & R. M. Lerner (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 1. Theory (5th ed.). New York: Wiley.

Brooks-Gunn, J., Denner, J., & Klebanov, P. K. (1995). Families and neighborhoods as contexts for education. In E. Flaxman & A. H. Passow (Eds.), Changing populations changing schools: Ninety-fourth yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II (pp. 233–252). Chicago: National Society for the Study of Education.

Brooks-Gunn, J., & Duncan, G. J. (1997). The effects of poverty on children. The future of children, 7(2), 55–71.

Brooks-Gunn, J., Duncan, G. J., & Aber, J. L. (Eds.). (1997). Neighborhood poverty: Context and consequences for children: Vol. 1. New York: Russell Sage Foundation Press.

Buendía, L. (1999). Modelos de Análisis de la investigación educativa. Sevilla: Ediciones Alfar.

Caldas, S. J., & Bankston, C. (1997). Effect of school population socioeconomic status on individual academic achievement. Journal of Educational Research, 90(5), 269–277.

Cano García, E. (1998). Evaluación de la calidad educativa. Madrid: La Muralla.

Cano Sánchez, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Revista complutense de educación, 12 (1), 15-80.

Carnoy. M. (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: Alcances y límites. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (2), 1-14.

Cattell, R. B. & Kline, P. (1982). El análisis científico de la personalidad y la motivación. Madrid: Pirámide.

Coleman, J. S. et al. (1966). Equality of Educational Opportunity, Washington, D. C.: US. Government Printing Office.

Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. American Journal of Sociology, 94, S95–S120.

Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Infancia y aprendizaje, 27-28, 119-138.

Cominetti, R & Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Cronbach, L. J. (1963). Course improvement through evaluation. Teachers College Record, 64, 672-683.

Cronbach, L. J., Ambros, S. R., Dornbusch, S. M., Hess, R. D., Harnik, R. C., Phillpis, D. C., Walter, D. F., & Weinert, S. S. (1980). Toward Reform of Program Evaluation. San Francisco: Jossey- Bass Publisher.

De la Orden A., Bisquerra R., Gaviria J. L., Gil G., Jornet J. M., López Freire F. A., Sánchez Diaz J., Sánchez Villafaina M. C., Sierra J. & Tourón F. J. (1998). Los resultados escolares. Diagnóstico del Sistema Educativo, 1997. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, Secretaría General de Educación y Formación Profesional, INCE.

De la Orden A. (2007). Evaluación de la calidad de la educación. Un modelo sistémico como base para la construcción de un sistema de indicadores. Seminario Internacional de Indicadores Educativos: Conceptos, Metodologías y Experiencias para la Construcción de Sistemas de Indicadores Educativos (pp. 5-21). México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Dika, S., & Singh, K. (2002). Applications of social capital in educational literature: A critical synthesis. Review of Educational Research, 72(1) 31–60.

Duncan, O. D. (1961). A Socioeconomic index for all occupations. In A. J. Reiss, Jr. (Ed.), Occupations and Social Status (pp. 139–161). New York: Free Press.

Duncan, O. D., Featherman, D. L., & Duncan, B. (1972). Socio-economic background and achievement. New York: Seminar Press.

Duncan, G. J., & Brooks–Gunn, J. (1997). Income effects across the life span: Integration and interpretation. In G. J. Duncan & J. Brooks–Gunn (Eds.) Consequences of growing up poor (pp. 596–610). New York: Russell Sage Foundation Press.

Duncan, G., Brooks-Gunn, J., & Klebanov, P. (1994). Economic deprivation and early childhood development. Child Development 65(2), 296–318.

Dutton, D. B., & Levine, S. (1989). Overview, Methodological Critique, and Reformulation. In J.P. Bunker, D. S. Gomby & B. H. Kehrer (Eds.), Pathways to Health (pp. 29-69). Menlo Park, CA: The Henry J. Kaiser Family Foundation.

Echeita, G. & Martín, E. (1990). Interacción social y aprendizaje. En A. Marchesi, C. Coll & J. Palacios (Eds.), Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 111, (pp. 49-67). Madrid: Alianza Psicología.

Eccles, J. S., Lord, S., & Midgley, C. (1991). What are we doing to early adolescents? The impact of educational context on early adolescents. American Journal of Education, 99, 521–542.

Eisner, W. E. (1985). The art of educational evaluation. London: The Falmer Press.

Ensminger, M. E. & Fothergill, K. E. (2003). A Decade of measuring SES: What it tells us and where to go from here. In M. C. Bornstein & R. H. Bradley (Eds.), Socioeconomic status, parenting, and child development (pp. 13–27). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Entwisle, D. R. & Astone, N. M. (1994). Some practical guidelines for measuring youth's race/ethnicity and socioeconomic status. Child Development, 65(6), 1521–1540.

Espínola, V. & R. Martínez (1996). Importancia relativa de algunos factores del rendimiento educativo: consulta a expertos. Santiago: CEPAL.

Eysenck, H. J. & Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.

Ferrández, R., Mora, M. T. & Lorente, E. (1999a) Problemas en la interpretación del rendimiento de los estudiantes como indicador de calidad de una institución. Indicadores en la Universidad: información y decisiones. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (pp. 263-274). MEC: Consejo de Universidades.

Ferrández, R., Mora, M. T. & Lorente, E. (1999b) Diferencias en la satisfacción entre los tres centros de la Universitat Jaume I: Satisfacción Conjunta con el profesor y la asignatura como indicador de calidad. AIDIPE (Ed.), Nuevas realidades educativas. Nuevas necesidades metodológicas (pp. 25-28). Málaga, Servicio de Publicaciones Universidad de Málaga.

Forteza, J. A. (1973). Posibilidades y límites de los tests de inteligencia. Ensayo sin publicar. Madrid: Universidad Complutense.

García de León M. A. y otros (1993). Sociología de la Educación. Barcelona: Barcanova.

García Hoz, V. (1990). La educación del estudiante en la familia. Temas de Hoy. Madrid.

García García, M. (2000). Evaluación de sistemas educativos. En T. González Ramírez (Ed.), Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico (pp. 227-267). Málaga: Aljibe.

Gil, E. (1992). El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La «Ratio Studiorum». Madrid: UPCO.

Glasser, W. (1985). Escuelas sin fracasos. México: Pax-México.

Gómez, G. (1992). Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar. Madrid: La Muralla.

González, T. & García, M. (2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa: un enfoque metodológico. Málaga: Aljibe.

Gottfried, A. (1985). Measures of socioeconomic status in child development research: Data and recommendations. Merrill-Palmer Quarterly, 31(1), 85–92.

Guba, G. E. & Lincoln, Y. S. (1982). Effective evaluation. San Francisco: Jossey Bass Publishers.

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth Generation Evaluation. Newbury Park, Ca.: Sage Publications.

Hammond, R. L. (1983). Evaluation at the local level. En B. R. Worthen y J. R. Sanders, Educational Evaluation: Theory and Practice. Worthington, Ohio: Charles A. Jones Publishing Company.

Hauser, R. M. (1994). Measuring socioeconomic status in studies of child development. Child Development, 65(6), 1541–1545.

Hauser, R. M. & Huang, M. H. (1997). Verbal ability and socioeconomic success: A Trend Analysis. Social Science Research, 26, 331–376.

Hauser, R. M. & Warren, J. R. (1997). Socioeconomic indexes for occupations: A Review, update, and critique. In A. E. Raftery (Ed.), Sociological Methodolog, (pp.177–298), Cambridge, MA: Basil Blackwell.

Hernández Pina, F. (1993). Pedagogía Experimental. Proyecto docente e investigador. Perfil. Universidad de Murcia. Documento inédito.

Hernández Hernández, P. & García L.A. (1991): Psicología y enseñanza del estudio. Madrid: Pirámide.

Himmel, E., Maltes, S., Majluf, N., Gazmuri, P. & Arancibia, V. (1984). Análisis de la influencia de factores alterables del proceso educativo sobre la efectividad escolar. Santiago: Universidad Católica de Chile.

House, E. R. (1989). Evaluating with validity. Newbury Park, Ca.: Sage.

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (1995). Evaluación de la Educación Primaria. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (1998). Diagnóstico del Sistema Educativo 1997. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (1999). Evaluación de la Educación Primaria 1999. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (2004b). Plan general de evaluación del aprendizaje, documento mimeografiado. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México.

Jaeger, R. M. (1978). A proposal for setting a standard on the North Carolina High School Competency Test. Paper presented at the Spring meeting of the North Carolina Association for Research in Education, Chapel Hill.

Jencks, C. et al.(1971). Inequality. Londres: Allen Lane.

Jennings, J. F. (1998). Why National Standards and Tests?. Politicis and the quest for better schools. London: Sage.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela.Infancia y Sociedad, 24, 21-48.

Jornet, J. & Backhoff, E. (2004). Análisis diferencial de perfiles de rendimiento y variables asociadas en los proyectos mexicanos EXANI-I, TIMSS y PISA.

En F. Tirado (Ed.) Evaluación de la educación en México. Indicadores del exani-i (pp. 423-482). México: CENEVAL.

Jornet, J.M. (2005). Análisis de Variables de Contexto: Diseño de cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos. Proyecto AVACO. Valencia, Universidad de Valencia.

Jornet, J.M., Perales, M.J. y Suárez, J.M. (2003). Guía práctica para la evaluación de programas de formación profesional, ocupacional y contínua. Valencia, Universidad de Valencia.

Jornet, J.M., González Such, J., Pérez Carbonell, A., Sánchez Delgado, P., Chiva, I. Ramos, G., Perales, Mª J. & Gastaldo, I. (2000). Informe sobre Evaluación del Rendimiento de la Eduación Primaria de la Comunidad Valenciana. Valencia: Consellería de Cultura i Educació de la Generalitat Valenciana, Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa.

Kellaghan, T. (1982). La evaluación educativa. Bogotá: Universidad Pontificia Javierana.

Landsheere, G. D. (1996) El pilotaje de los sistemas educativos. Madrid: La Muralla.

Lamdin, D. J. (1996). Evidence of student attendance as an independent variable in education production functions. Journal of Educational Research, 89(3), 155-162.

Lerner, R. (1991). Changing organism-context relations as the basic process of development: A developmental contextual perspective. Developmental Psychology, 27, 27–32.

Lewin, K., Lippit, R. & White, R.K. (1939). Patterns of Aggressive Behavior in Experimentally Created Social Climates. Jour. Soc. Psychol., 10, 271-301.

Lockheed, M. & Bruns, B. (1990). School effects on achievement in secondary mathematics and portuguese in Brazil. Washington: Banco Mundial.

López, E. (1994). Importancia del estudio de residuos para el análisis de las condiciones de aplicación de la regresión. Bordón, 46 (1),53-68.

López, E. (1998). Tratamiento de la colinealidad en regresión múltiple. Psicothema, 10 (2), pp. 491-507.

López, E. (2003). Las pruebas de significación: una polémica abierta. Bordón, 55, 241-252.

López, E., Pelegrina, M., & Ruiz, M. (2002a). Estimación de Parámetros en el Modelo Lineal General y en Modelos Lineales Generalizados. Diferencias e interpretación. Metodología de las CC. del Comportamiento, vol. especial, pp. 341-345.

López, E., Ruiz, M. & Pelegrina, M. (2002b). Regresión normal vs. Regresión ordinal: un análisis comparativo. Metodología de las CC. Del Comportamiento, vol. especial, pp. 355-359.

Macdonald, B. (1976). Evaluation and the control of education. En D. Tawney (Ed.), Curriculum evaluation today: trends and implications (pp. 125-136). London: McMillan.

Maclure, S. & Davies, P. (1994). Aprender a pensar, pensar en aprender. Barcelona: Gedisa.

Markova, D. & Powell, A. (1997). Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos. México: Selector.

Martínez-Otero, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. Psicología Educativa, 2 (1), 79-90.

Mateo, J. (1986). Proyecto docente e investigador. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Mateo, J. y otros (1993). La evaluación en el aula universitaria. Zaragoza: ICE-Universidad de Zaragoza.

Martín E. (1985). Variables de influjo inmediato en el rendimiento escolar. Estudio de la incidencia de los factores socioeconómicos y culturales en el rendimiento de los alumnos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

McLoyd, V. (1998). Socioeconomic disadvantage and child development. American Psychologist, 53, 185–204.

McReynold, P. (1975). Advances in Psychological Assessment, vol. III.San Francisco: Jossey-Bass.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). El Sistema Educativo Español. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones.

Molina, S. & García, E. (1984). El éxito y el fracaso escolar en la EGB. Barcelona: Editorial Laia.

Mueller, C. W., & Parcel, T. L. (1981). Measures of socioeconomic status: Alternatives and recommendations. Child Development, 52, 13–30.

Nowalowski, J., Bunda M. A. & Working, R. (1985). A Handbook of Educational Variables. Boston: Kluwer-Nijhoff.

Oakes, J. (1986). Education indicators. A guide for policy makers. New Brunswick, N.J.: Center for Policy Research in Education.

Parlett, M. & Hamilton, d. (1977). Evaluation as illumination: A new approach to the study of innovative programmes. En D. Hamilton y otros (Eds.), Beyond the numbers game. London: MacMillan.

Patton, M. Q. (1980). Qualitative Evaluation methods. Beverly Hills, Ca.: Sage.

Perales, M. J. (2000). Enfoques de evaluación de formación ocupacional y continua: estudio de validación de un modelo. Tesis de doctorado, Facultat de Filosofia i Ciencies de l'Educació, Universitat de València.

Pérez Carbonell, M. A. (1998). Metodología de la evaluación de programas: evaluación de programas de postgrado en la Universitat de València. Tesis de doctorado, Facultat de Filosofia i Ciencies de l'Educació, Universitat de València.

Pérez Serrano, 0. (1989). La investigación sobre el rendimiento académico y la calidad de la educación en Rordon, 138, pp. 97-104.

Piñero, L. J. & Rodríguez A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.

Popham, W. J. (1980). Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid: Anaya.

Pozar, F. F. (1989). Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Madrid: TEA.

Provus, M. (1971). Discrepancy evaluation. For educational program improvement and assessment. Berkeley, Ca.: McCutchan Publishing Co.

Ripple, C. H., & Luthar, S. S. (2000). Academic risk among inner-city adolescents: The role of personal attributes. Journal of School Psychology, 38(3), 277-298

Rodríguez, T. y otros (1995). Evaluación de los aprendizajes. Aula Abierta Monografías 25. Oviedo: ICE-Universidad de Oviedo.

Russell, N. & Willinsky, J. (1997). Fourth generation educational evaluation: The impact of a post-modern paradigm on school based evaluation. Studies in Educational Evaluation, 23(3), 187-199.

Rutman, L. (1984). Evaluation research methods: A base guide. Beverly Hills, Ca.: Sage.

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En AERA Monograph 1, Perspectives of Curriculum Evaluation, (pp. 39-83). Chicago: Rand McNally and Company.

Scriven, M. (1994). Evaluation as a discipline. Studies in Educational Evaluation, 20(1), 147-166.

Selden, R. W. (1990). Developing educational indicators: a state national perspective. International Journal of Education Research, 66, 383-393.

Seyfried, S. F. (1998). Academic achievement of African American preadolescents: The influence of teacher perceptions. American Journal of Community Psychology, 26(3), 381-402

Shavelson, R.J. & Webb, N. M. (1991). Generalizability theory: a primer. Newbury Park CA: Sage Publications.

Shavelson, R.J., MCDonnelL, L.M. & Oakes, J. (1991). What are educational indicators and indicator systems?. American Institutes for Research. (Reporte del Servicio de Reproducción de Documentos ERIC No. TM-91-5).

Sirin, S. (2005).Socioeconomic Status and Academic Achievement:A Meta-Analytic Review of Research.New York UniversityReview of Educational Research Fall 2005, 75(3), 417–453.

Smith, E. R. & Tyler, R. W. (1942). Appraising and recording student progress. New York: Harper & Row.

Smith, N. L. & Haver, D. M. (1990). The applicability of selected evaluation models to evolving investigative designs. Studies in Educational Evaluation, 16(3), 489-500.

Stacher, B. M. & Davis, W. A. (1990). How to Focus on Evaluation. Newbury Park, Ca.: Sage.

Stake, R. E. (1967). The countenance of educational evaluation. Teacher College Record, 68, 523-540.

Stake, R. E. (1975a). Program evaluation: particularly responsive evaluation. Occasional Paper, 5. Michigan: University of Western Michigan.

Stake, R. E. (1975b). Evaluating the arts in education: A responsive approach. Ohio: Merril.

Stake, R. E. (1976). A theoretical stament of responsive evaluation. Studies in Educational Evaluation, 2, 19-22.

Stake, R. E. (1981). Setting standars for educational evaluators. Evaluation News, 22, 148-152.

Stake, R. E. (1986). Quieting reform. Urbana: University of Illinois Press.

Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.

Stronge, J. H. & Helm, V. M. (1991). Evaluating professional support personnel in educational settings. Newbury Park, Ca: Sage.

Stufflebeam, D. L. (1966). A depth study of the evaluation requeriment. Theory into Practice, 5(3), 121-134.

Stufflebeam, D. L. (1994). Introduction: Recommendations for improving evaluations in U. S. public schools. Studies in Educational Evaluation, 20(1), 3-21.

Stufflebeam, D. L. (1998). Conflicts between standards-based and postmodernist evaluations: Toward rapprochement. Journal of Personnel Evaluation in Education, 12(3), 287-296.

Stufflebeam, D. L. (1999). Using profesional standards to legally and ethically release evaluation findings. Studies in Educational Evaluation, 25(4), 325-334.

Stufflebeam, D. L. (2001). The metaevaluation imperative. American Journal of Evaluation, 22(2), 183-209.

Stufflebeam, D. L., Foley, W. J., Gephart, W. J., Guba, E. G., Hammond, R. L., Merriman, H. O. & Provus, M. M. (1971). Educational Evaluation and Decision-making, Itasca, Illinois : F. E. Peacock Publishing.

Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidos/MEC.

Suchman, E. A. (1967). Evaluative Research: Principles and Practice in Public Service and Social Action Programs. New York: Russell Sage Foundation.

Sunberg, N. D. (1977). Assessment of person. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Sutton, A., & Soderstrom, I. (1999). Predicting elementary and secondary school achievement with school-related and demographic factors. Journal of Educational Research, 92(6), 330-338.

Taba, H. (1962). Curriculum development. Theory and practice. New York: Harcourt Brace.

Thorndike, E. L. (1904). An Introduction to the Theory of Mental and Social Measurements. New York: Teacher College Press, Columbia University.

Tiana. A. & Santángelo. H. (1994). Evaluación de la Calidad de la Educación OEI. Documento base en la VII Reunión Ordinaria de la Asamblea General. Trabajo presentado en la VII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Octubre, Buenos aires.

Tiana, A. (2002). El contexto sociocultural en la evaluación de los centros educativos. En A. Marchesi & E. Martín (Comp.), Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica. Madrid: SM.

Tyler, R. W. (1950). Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago Press.

Tyler, R. W. (1967). Changing concepts of educational evaluation. En R. E. Stack (Ed.), Perspectives of curriculum evaluation. AERA Monograph Series Curriculum Evaluation, 1. Chicago: Rand McNally.

Tyler, R. W. (1969). Educational evaluation: New roles, new means. Chicago: University of Chicago Press.

Tyler, L. E. (1984). Psicología de las diferencias humanas. Madrid: Marova.

U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2000). The Condition of Education 2000, NCES 2000-602. Washington, DC: Government Printing Office.

Walberg, H. J. & Haertel, G. D. (Ed.) (1990). The International Encyclopedia of Educational Evaluation. Oxford: Pergamon Press.

Walker, D., Greenwood, C., Hart, B. & Carta, J. (1994). Prediction of school outcomes based on early language production and socioeconomic factors. Child Development, 65(2), 606–621.

Webster, W. J. & Edwards, M. E. (1993). An accountability system for school improvement. Trabajo presentado en the annual meeting (April) of the AERA. Atlanta, GA.

Webster, W. J., Mendro, R. L. & Almaguer, T. O. (1994). Effectiveness indices: A value added approach to measuring school effect. Studies in Educational Evaluation, 20(1), 113-137.

Weiss, C. H. (1983). Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. México: Trillas.

Weiss, C. H. (1998). Have we learned anything new about the use of evaluation?. American Journal of Evaluation, 19(1), 21-33.

White, K. (1982). The relation between socioeconomic status and academic achievement. Psychological Bulletin, 91, 461–481.

Wilson, A. R. J. (1978). La evaluación de los objetivos. En J. A. R. Wilson, Fundamentos psicológicos del aprendizaje y la enseñanza (pp. 549-578). Madrid: Anaya.

Willms, J. D. & Somers, M. A. (2001). Family, Classrooms, and School Effects on Children's Educational Outcomes in Latin America. School Effectiveness and School Improvement, 12(4), 409-445.

Willms, J. D. (2003). Ten hypotheses about socioeconomic gradients and community differences in children's developmental outcomes. Report prepared for Human Resources Development Canada.

Willms, J. D. (2006). Learning Divides: Ten Policy Questions About the Performance and Equity of Schools and Schooling Systems. Montreal: UNESCO.

Wolf, R. L. (1974). The citizen as jurist: A new model of educational evaluation. Citizen Action in Education, 4.

Wolf, R. L. (1975). Trial by jury: a new evaluation method. Phi Delta Kappa, 57, 185-187.

Worthen, B. R. & Sanders, J. R. (1973). Educational Evaluation: Theory and Practice. Worthington, Ohio: Charles and Jones Publishing Company.

Worthen, B. R. & Sanders, J. R. (1991). The changing face of educational evaluation, Theory into Practice, XXX(1), 3-12.

Zeller, N. C. (1987). A rethoric for naturalistic inquiry. Unpublished Doctoral Dissertation. Bloomington: Indiana University.

8. REFERENCIAS DE INTERNET

Benítez, M., Gimenez, M. & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Extraído el día 15 de Diciembre de 2007 desde http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20 RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Extraído el día 15 de Diciembre de 2007 desde http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 9(1). Extraído el día 9 de Octubre de 2007 desde http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1_1htm

Lizasoain, L., Joaristi, L., Lukas, J. F. & Santiago, K. (2007). El efecto contextual del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico en la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca (España). Estudio diferencial del nivel socioeconómico familiar y el del centro escolar. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 15(8). Extraído el día 6 de Febrero de 2008 desde http://epaa.asu.edu/epaa/v15n8/

Pizarro, R., & Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Extraído el día 15 de Diciembre de 2007 desde http://www.uniacc.cl/ talon/ anteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm

Stufflebeam, D. L. (2000). Guidelines for developing evaluation checklists. Extraído el día 15 de Diciembre de 2002 desde http: //www.wmich.edu/evalctr/checklists/

9. REFERENCIAS LEGALES

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación (LODE). B.O.E. nº 159, de 4 de julio de 1.985.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo (LOGSE). B.O.E. nº 238, de 4 de octubre de 1.990.

Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria. B.O.E. nº 220, de 13 de septiembre de 1.991.

Decreto 47/1992, de 30 de marzo, por el que se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria. D.O.G.V. de 6 de abril de 1.992.

Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, sobre participación, evaluación y gobierno de los centros docentes (LOPEG). B.O.E. nº 9, de 21 de noviembre de 1.995.

Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria. BOE nº 45, de 21 de febrero de 1.996.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la formación profesional. B.O.E. nº 147, de 20 de junio de 2.002.

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de calidad de la educación (LOCE). B.O.E. nº 307, de 24 de diciembre de 2.002.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE). B.O.E. nº 106, de 4 de mayo de 2.006.

ADENDA I:

Distribución variables escalares

En esta Adenda I vamos a estudiar la distribución de las variables escalares que resultan significativas debido a la influencia que ejercen sobre el rendimiento de los alumnos en las distintas áreas de educación.

Nuestro objetivo es determinar cual es la forma de la distribución que presentan las variables para posteriormente, si es posible, agruparlas según la similitud de sus distribuciones para proceder a análisis posteriores.

Siguiendo nuestra línea de estudio, clasificamos las variables en los grupos ya preestablecidos, y trabajando sólo con aquellas variables significativas, que no sean categoriales.

Para conocer la forma de la distribución de las variables, tenemos que analizar su asimetría y curtosis, de tal modo que clasificaremos a las variables, atendiendo a estos criterios.

Consideramos que es simétrica cuando sus valores estén comprendidos entre –0.2 y +0.2, siendo asimétrica positiva en caso de ser > +0.2 y asimétrica negativa cuando < -0.2. Esto nos indica que la media de los valores de las variables se sitúan a derecha e izquierda de la mediana de la distribución, respectivamente, sabiendo de esta forma de que modo se encuentran distribuidos los valores de las variables.

Consideraremos que es mesocúrtica es decir normal cuando sus valores estén comprendidos entre –0,365 y +0,365, cuando los valores sean > + 0,365 será leptocúrtica (varianza pequeña) y cuando sean < -0,365 platicúrtica (mucha variabilidad), nos indica el apuntamiento y aplastamiento de la distribución de las variables. Hay que tener en cuenta que las variables del rendimiento de los alumnos están normalizadas y por tanto se darán distribuciones mesocúrticas, así como en el resto de variables, aunque no están normalizadas trabajamos con muestras muy grandes que tenderán a proporcionar distribuciones normales.

Sólo se van a analizar aquellas variables que eran significativas quedando eliminadas del análisis todas las que no tenían influencia sobre el rendimiento de los alumnos tal y como se estudió en el capítulo anterior.

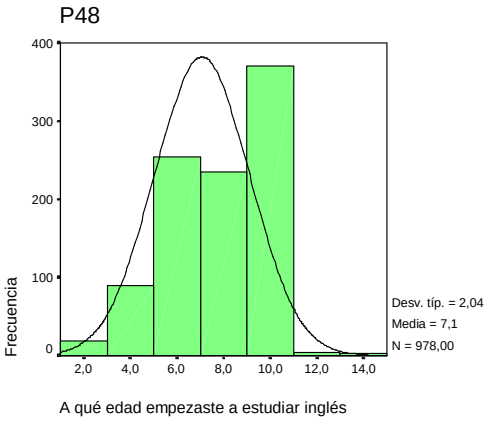
10. Actividades extraescolares

Tabla 70. Distribución de las variables del grupo de actividades extraescolares

Nombre de la variable	Valor asimetría	Simétrica SI/NO	Valor curtosis	Mesocúrtica (normal) SI/NO[9]
P48	-0.497	NO	0.053	SI
F7_1	-0.215	NO	-0.824	NO p
F7_2	0.201	NO	-1.028	NO p
F7_3	1.766	NO	2.447	NO l
F8_1	0.532	NO	0.066	SI
F8_3	-0.029	SI	-0.804	NO p
F8_4	0.313	NO	-0.749	NO p
F8_5	0.345	NO	0.357	SI
F8_6	2.564	NO	6.908	NO l
F8_7	0.660	NO	0.206	SI
F8_9	1.615	NO	2.592	NO l
F8_10	-0.405	NO	-0.376	NO p
F8_11	-0.431	NO	-0.485	NO p
F8_12	-0.023	SI	-0.679	NO p
F8_13	0.370	NO	-0.458	NO p
F8_14	-0.292	NO	-0.809	NO p
F8_15	-0.535	NO	-0.368	NO p

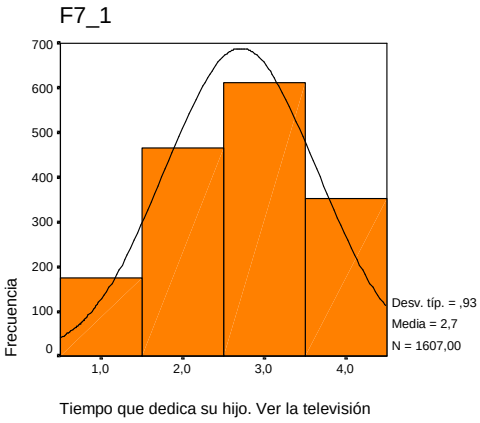
Analizamos ahora mediante gráficos la forma de las distribuciones de cada una de las variables indicadas, siendo todas ellas escalares, puesto que las variables categoriales dicotómicas y policotómicas han sido excluidas de este estudio ya que sus categorías son meras etiquetas.

[9] En el caso de no tratarse de una distribución normal, puede ser leptocúrtica (lo simbolizaremos con una L) o platicúrtica (lo simbolizaremos con una P)



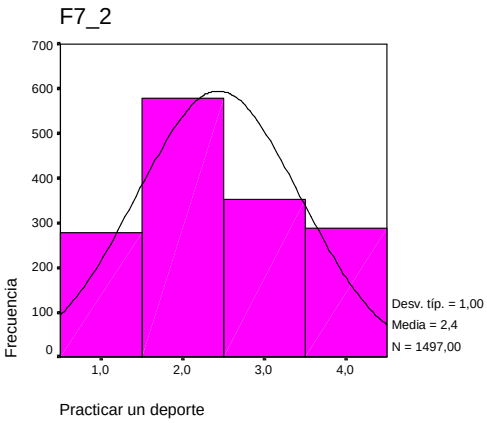
La variable P48, esto es, a qué edad empezaste a estudiar inglés, sigue una distribución mesocúrtica (normal), pero presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 27. Distribución de la variable P48 del grupo de actividades extraescolares



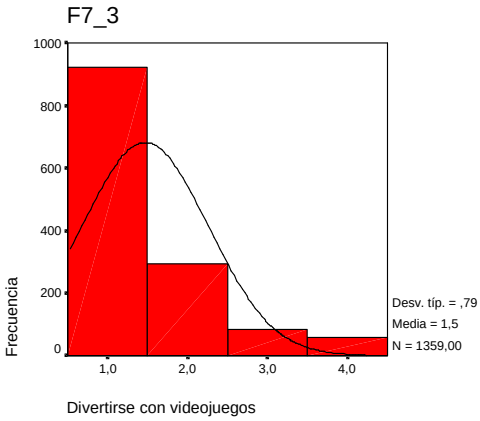
La variable F7_1, esto es, Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión, sigue una distribución platicúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 28. Distribución de la variable F7_1 del grupo de actividades extraescolares



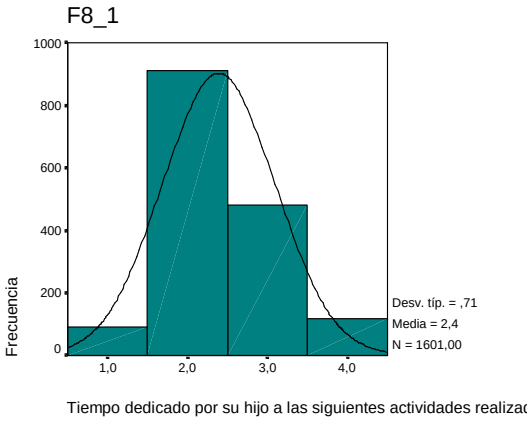
La variable F7_2, esto es, Tiempo que dedica su hijo. Practicar un deporte, sigue una distribución platicúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 29. Distribución de la variable F7_2 del grupo de actividades extraescolares



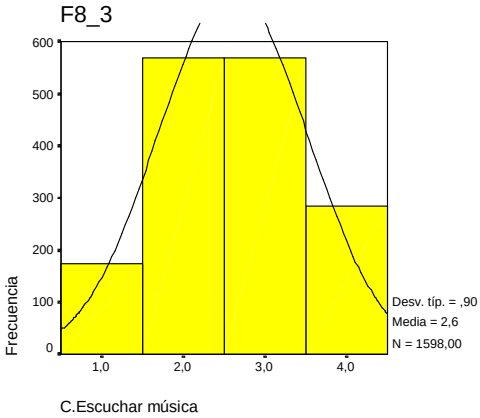
La variable F7_3, esto es, Tiempo que dedica su hijo. Divertirse con videojuegos, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 30. Distribución de la variable F7_3 del grupo de actividades extraescolares



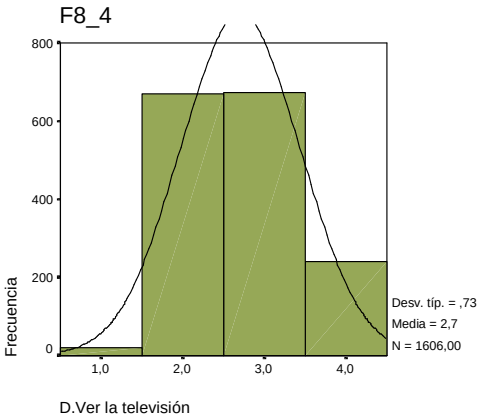
La variable F8_1, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A.Leer, sigue una distribución mesocúrtica (normal), pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 31. Distribución de la variable F8_1 del grupo de actividades extraescolares



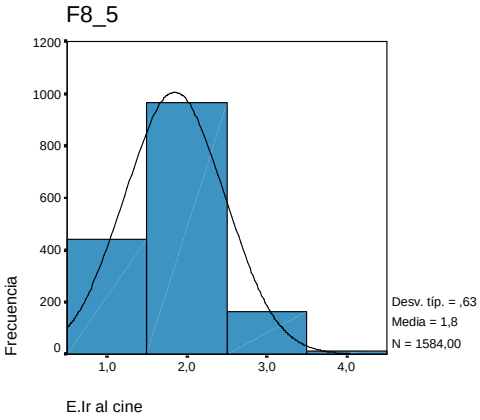
La variable F8_3, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. C.Escuchar música, sigue una distribución platicúrtica y es simétrica tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 32. Distribución de la variable F8_3 del grupo de actividades extraescolares



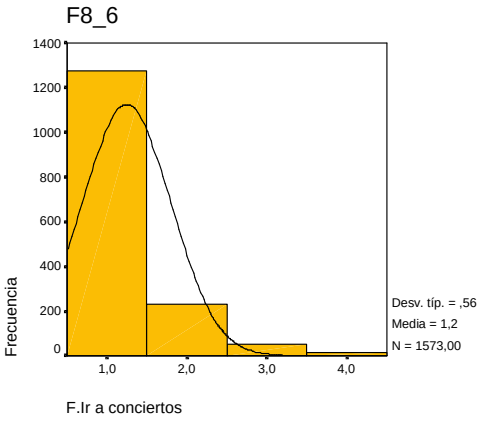
La variable F8_4, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. D.Ver la televisión, sigue una distribución platicúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 33. Distribución de la variable F8_4 del grupo de actividades extraescolares



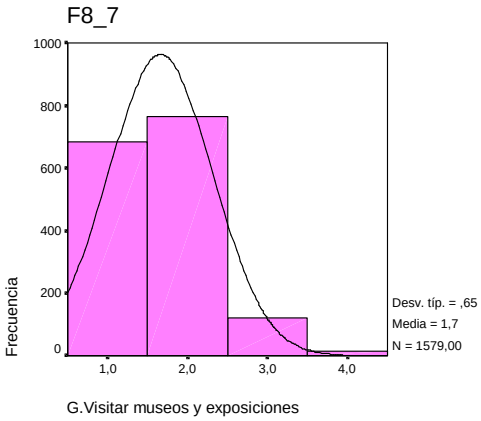
La variable F8_5, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. E.Ir al cine, sigue una distribución mesocúrtica (normal), pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 34. Distribución de la variable F8_5 del grupo de actividades extraescolares



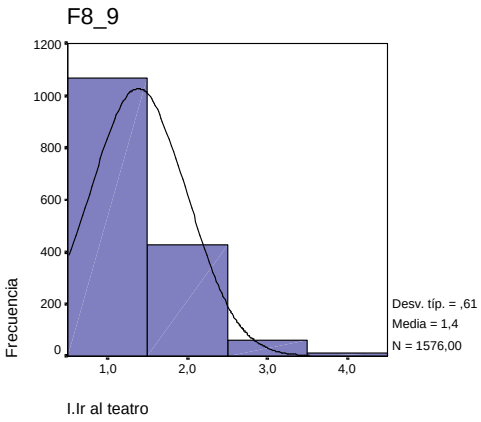
La variable F8_6, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. F.Ir a conciertos, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 35. Distribución de la variable F8_6 del grupo de actividades extraescolares



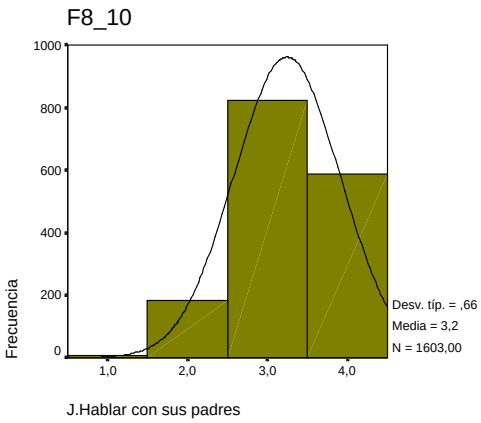
La variable F8_7, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. G.Visitar museos y exposiciones, sigue una distribución mesocúrtica (normal), pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 36. Distribución de la variable F8_7 del grupo de actividades extraescolares



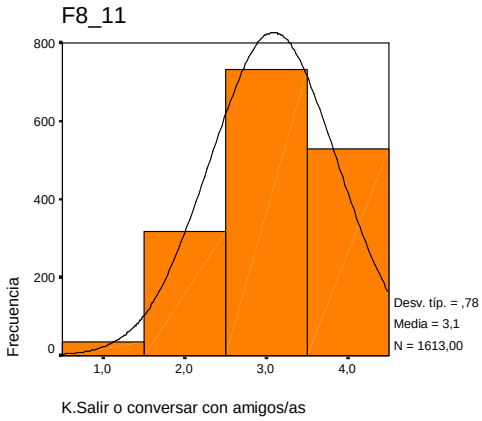
La variable F8_9, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. I.Ir al teatro, sigue una distribución mesocúrtica (normal), pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 37. Distribución de la variable F8_9 del grupo de actividades extraescolares



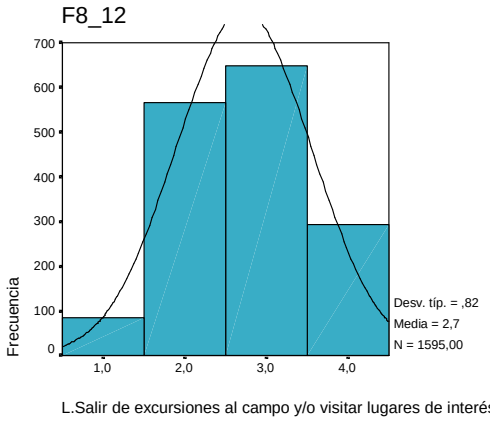
La variable F8_10, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. J.Hablar con sus padres, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 38. Distribución de la variable F8_10 del grupo de actividades extraescolares



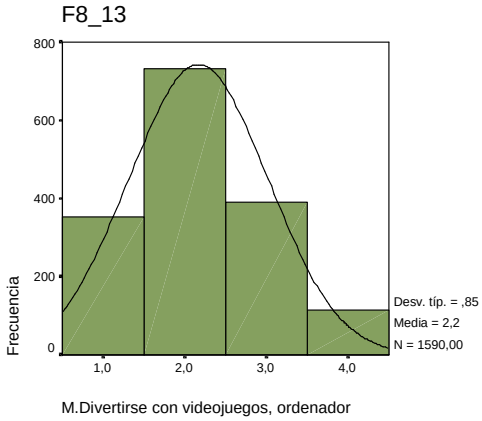
La variable F8_11, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. K.Salir o conversar con amigos/as, sigue una distribución leptocúrtica presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 39. Distribución de la variable F8_11 del grupo de actividades extraescolares



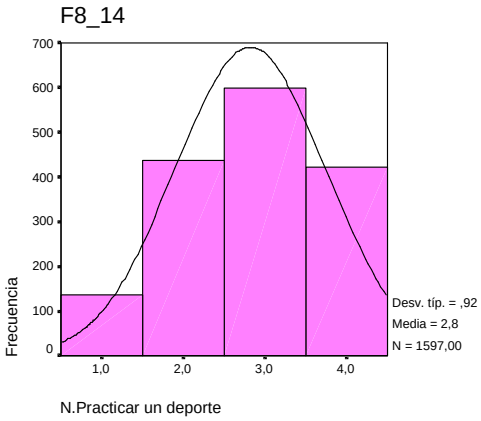
La variable F8_12, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés, sigue una distribución leptocúrtica, y es simétrica tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 40. Distribución de la variable F8_12 del grupo de actividades extraescolares



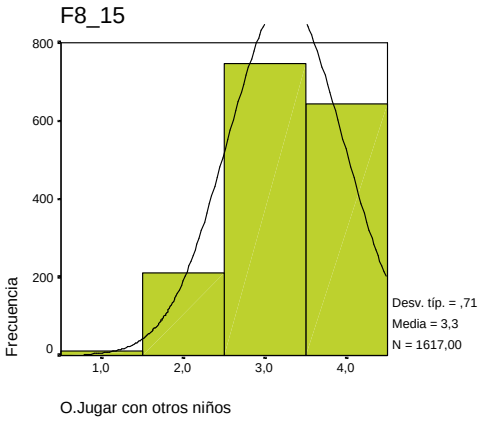
La variable F8_13, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. M.Divertirse con videojuegos, ordenador, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 41. Distribución de la variable F8_13 del grupo de actividades extraescolares



La variable F8_14, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. N.Practicar un deporte, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 42. Distribución de la variable F8_14 del grupo de actividades extraescolares



La variable F8_15, esto es, Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. O.Jugar con otros niños, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

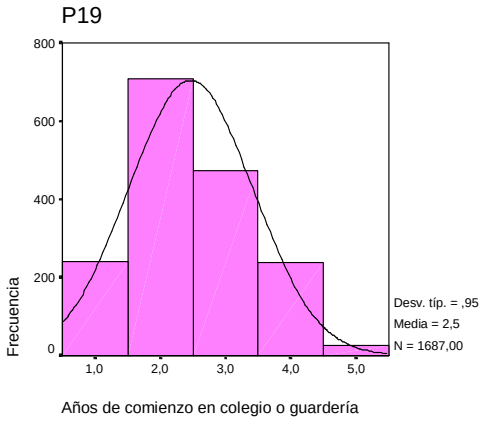
Gráfico 43. Distribución de la variable F8_15 del grupo de actividades extraescolares

11. Alumno centro

Tabla 71. Distribución de las variables del grupo alumno centro

Nombre de la variable	Valor asimetría	Simétrica SI/NO	Valor curtosis	Mesocúrtica (normal) SI/NO[10]
P19	0.357	NO	-0.435	NO p

[10] En el caso de no tratarse de de una distribución normal, puede ser leptocúrtica (lo simbolizaremos con una L) o platicúrtica (lo simbolizaremos con una P)



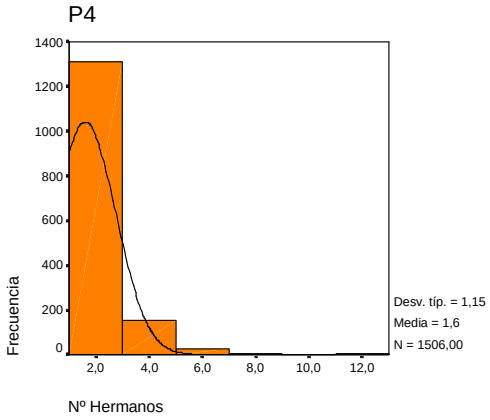
La variable P19, esto es, Años de comienzo en colegio o guardería, sigue una distribución platicúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 44. Distribución de la variable P19 del grupo alumno centro

12. Entorno familiar

Tabla 72. Distribución de las variables del grupo entorno familiar

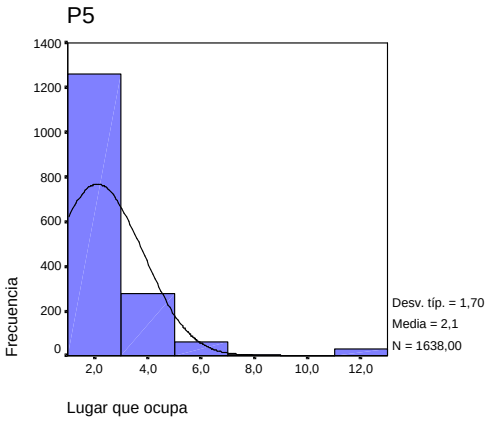
Nombre de la variable	Valor asimetría	Simétrica SI/NO	Valor curtosis	Mesocúrtica (normal) SI/NO[11]
P4	3.782	NO	22.805	NO l
P5	3.312	NO	14.177	NO l
F40	-0.706	NO	1.990	NO l
F43	-0.567	NO	3.631	NO l
F46	3.076	NO	8.238	NO l
F47	2.749	NO	15.376	NO l
F48	5.768	NO	70.046	NO l



La variable P4, esto es, Nº Hermanos, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

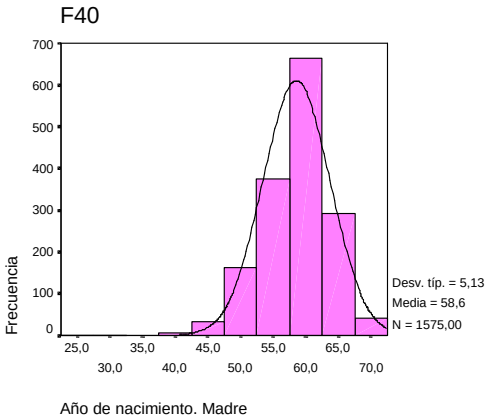
Gráfico 45. Distribución de la variable P4 del grupo entorno familiar

[11] En el caso de no tratarse de de una distribución normal, puede ser leptocúrtica (lo simbolizaremos con una L) o platicúrtica (lo simbolizaremos con una P)



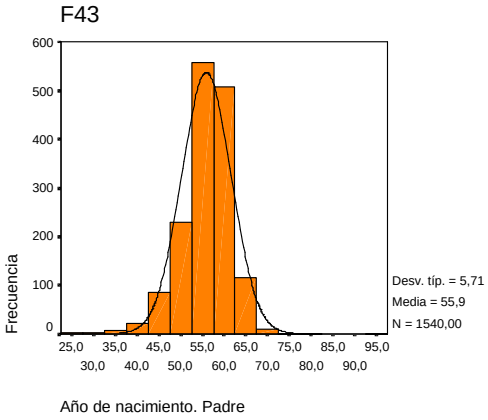
La variable P5, esto es, Lugar que ocupa, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 46. Distribución de la variable P5 del grupo entorno familiar



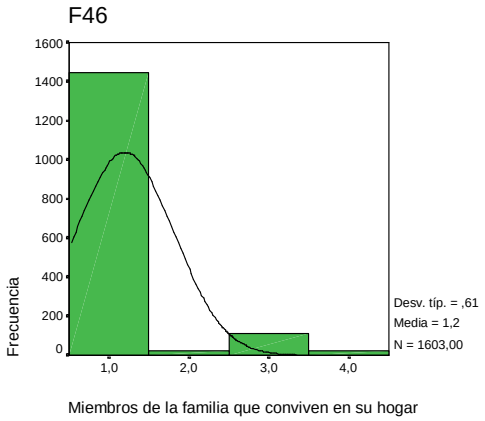
La variable F40, esto es, Año de nacimiento. Madre, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 47. Distribución de la variable F40 del grupo entorno familiar



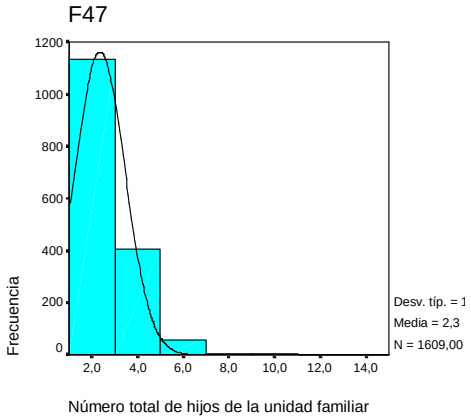
La variable F43, esto es, Año de nacimiento. Padre, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 48. Distribución de la variable F43 del grupo entorno familiar



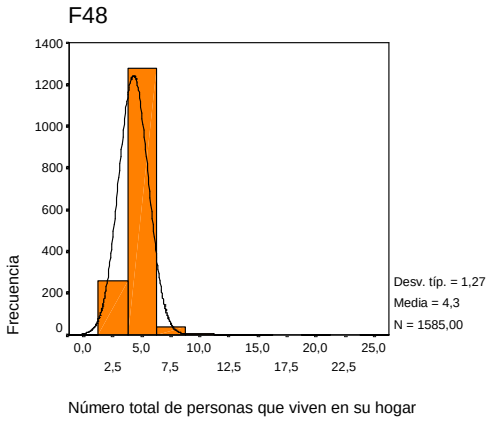
La variable F46, esto es, Miembros de la familia que conviven en su hogar, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 49. Distribución de la variable F46 del grupo entorno familiar



La variable F47, esto es, Número total de hijos de la unidad familiar, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 50. Distribución de la variable F47 del grupo entorno familiar



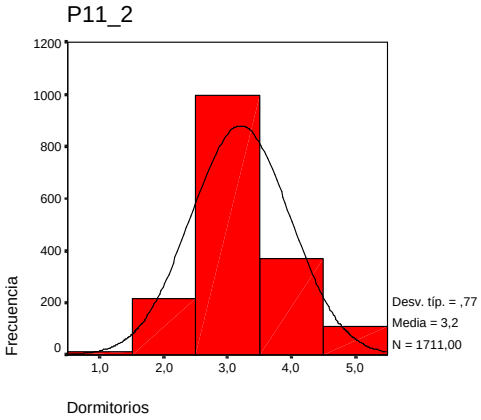
La variable F48, esto es, Número total de personas que viven en su hogar, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 51. Distribución de la variable F48 del grupo entorno familiar

13. Características hogar

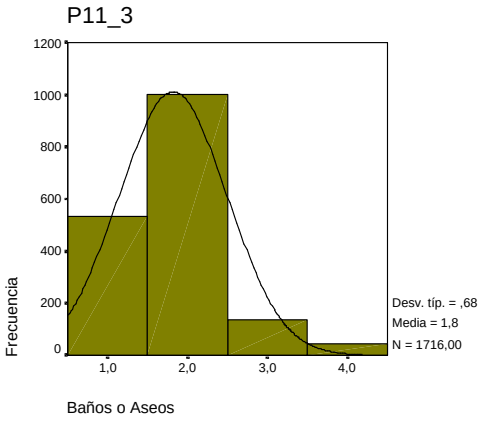
Tabla 73. Distribución de las variables del grupo características del hogar

Nombre de la variable	Valor asimetría	Simétrica SI/NO	Valor curtosis	Mesocúrtica (normal) SI/NO[12]
P11_2	0.365	NO	0.462	NO l
P11_3	0.716	NO	1.102	NO l
P13	2.729	NO	6.300	NO l
P16	0.032	SI	-1.535	NO p
F5	-0.108	SI	-1.551	NO p



La variable P11_2, esto es, Dormitorios, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

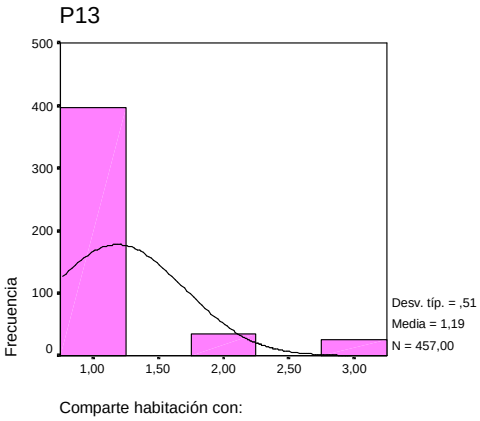
Gráfico 52. Distribución de la variable P11_2 del grupo características del hogar



La variable P11_3, esto es, Baños o Aseos, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

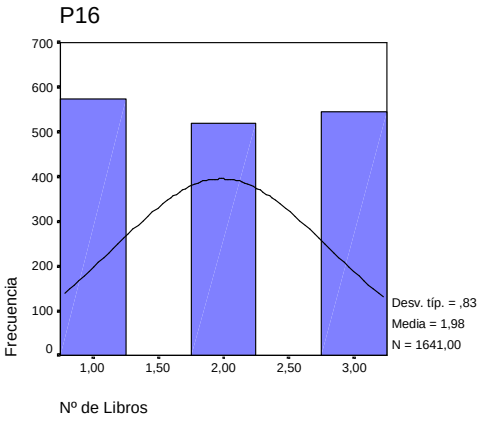
Gráfico 53. Distribución de la variable P11_3 del grupo características del hogar

[12] En el caso de no tratarse de de una distribución normal, puede ser leptocúrtica (lo simbolizaremos con una L) o platicúrtica (lo simbolizaremos con una P)



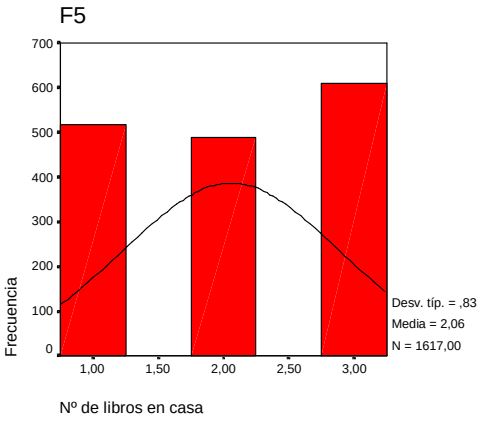
La variable P13, esto es, Comparte habitación con:, sigue una distribución leptocúrtica, pero presenta cierto grado de asimetría positiva tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 54. Distribución de la variable P13 del grupo características del hogar



La variable P16, esto es, Nº de Libros sigue una distribución platicúrtica y es simétrica tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 55. Distribución de la variable P16 del grupo características del hogar



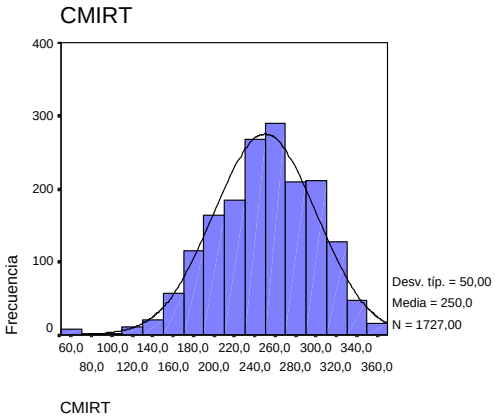
La variable F5 esto es, Nº de libros en casa, sigue una distribución platicúrtica y es simétrica tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 56. Distribución de la variable F5 del grupo características del hogar

14. Rendimientos por áreas y en su conjunto

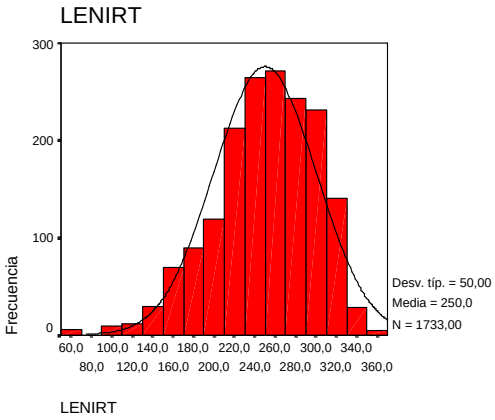
Tabla 74. Distribución de las variables del rendimiento

Nombre de la variable	Valor asimetría	Simétrica SI/NO	Valor curtosis	Mesocúrtica (normal) SI/NO[13]
Cmirt	-0.403	NO	0.232	SI
Lenirt	-0.582	NO	0.282	SI
Matirt	0.042	SI	-0.350	SI
Valirt	-0.295	SI	-0.908	NO p
Ingleirt	-0.129	SI	-0.369	SI
Mediart	-0.250	SI	-0.099	SI



La variable CMIRT esto es, rendimiento que los alumnos han obtenido en el área conocimiento del medio, sigue una distribución mesocúrtica (normal), y presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

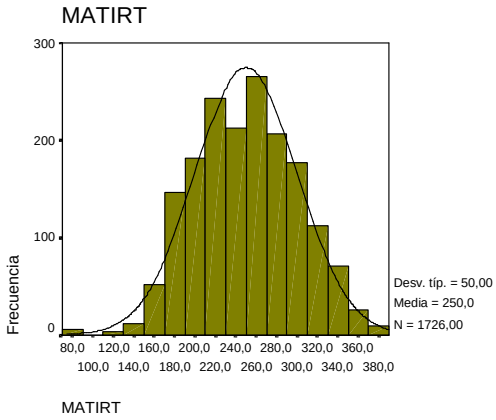
Gráfico 57. Distribución de la variable CMIRT de rendimiento



La variable LENIRT esto es, rendimiento que los alumnos han obtenido en el área de lenguaje, sigue una distribución mesocúrtica (normal), y presenta cierto grado de asimetría negativa tal y como podemos observar en el gráfico

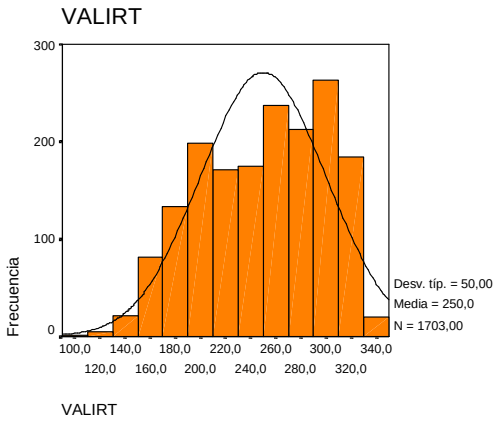
Gráfico 58. Distribución de la variable LENIRT de rendimiento

[13] En el caso de no tratarse de de una distribución normal, puede ser leptocúrtica (lo simbolizaremos con una L) o platicúrtica (lo simbolizaremos con una P)



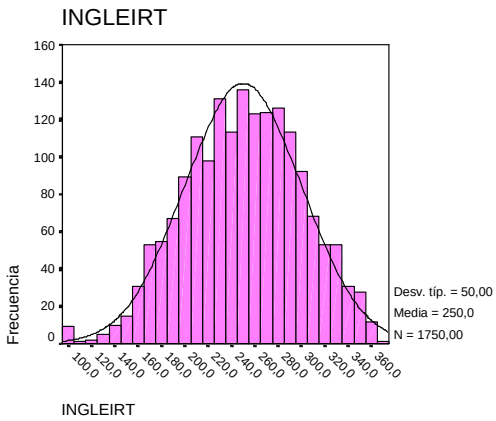
La variable MATIRT esto es, rendimiento que los alumnos han obtenido en el área de matemáticas, sigue una distribución mesocúrtica (normal), y es simétrica tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 59. Distribución de la variable MATIRT de rendimiento



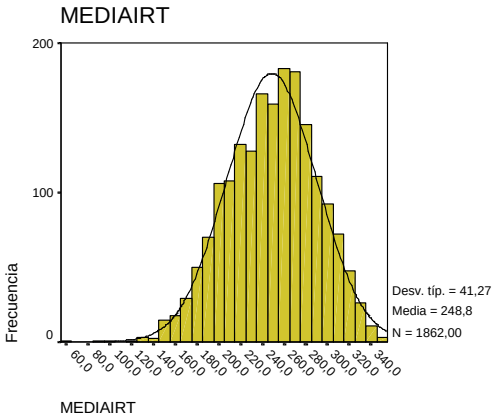
La variable VALIRT esto es, rendimiento que los alumnos han obtenido en el área de valenciano, sigue una distribución platicúrtica, y es simétrica tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 60. Distribución de la variable VALIRT de rendimiento



La variable INGLEIRT esto es, rendimiento que los alumnos han obtenido en el área de inglés, sigue una distribución mesocúrtica (normal), y es simétrica tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 61. Distribución de la variable INGLEIRT de rendimiento



La variable MEDIAIRT esto es, rendimiento que los alumnos han obtenido en el todas las áreas, sigue una distribución mesocúrtica (normal), y es simétrica tal y como podemos observar en el gráfico

Gráfico 62. Distribución de la variable MEDIAIRT de rendimiento

Como resultados más relevantes de este análisis se podría decir que:

- Resultan simétricas las variables escuchar música (F8_3), salir de excursión (F8_12), número de libros que hay en el hogar (P16), número de libros (F5), rendimiento en matemáticas (MATIRT), rendimiento en valenciano (VALEIRT), rendimiento en inglés (INGLEIRT), rendimiento medio en todas las áreas (MEDIAIRT), mientras que el resto presentan asimetría. La mayoría de variables son asimétricas, esto nos indica que la media de los valores de las variables se sitúan a derecha e izquierda de la mediana de la distribución, respectivamente, sabiendo de esta forma de que modo se encuentran distribuidos los valores de las variables. Los valores simétricos los encontramos en las variables del rendimiento medio de los alumnos por áreas de conocimiento, en casi todos los casos menos en conocimiento del medio y lengua.

- La curtosis indica el apuntamiento y aplastamiento de la distribución de las variables. En su análisis nos encontramos con que:

4. ***Son mesocúrticas las variables que miden aspectos relacionados con actividades extraescolares y rendimiento de alumnos por áreas y en general.*** Por ejemplo: a qué edad

empezaste a estudiar inglés (P48), tiempo dedicado a leer (F8_1), tiempo dedicado a ir al cine (F8_5), tiempo dedicado a visitar museos (F8_7), rendimiento en conocimiento del medio (CMIRT), rendimiento en lengua (LENGIRT), rendimiento en matemáticas (MATIRT), rendimiento en inglés (INGLEIRT), rendimiento medio en todas las áreas (MEDIAIRT).

5. ***Son leptocúrticas gran parte de las variables pertenecientes al grupo características del entorno familiar, aunque también podemos encontrar de otros grupos.*** Éstas son: horas dedicadas a divertirse con videojuegos (F7_3), tiempo dedicado a ir a conciertos (F8_6), número de hermanos (P4), posición entre número de hermanos (P5), año nacimiento madre (F40), año nacimiento padre (F43), número miembros que conviven en el hogar (F46), número de hijos (F47), número total de personas que viven en el hogar (F48), número de dormitorios (P11_2), número de baños (11_3), comparte habitación (P13).

6. ***Son platicúrticas el resto de variables analizadas.***

ANEXOS

Los anexos se adjuntan en soporte informático para, si procede, puedan ser consultados.

En los mismos se incluyen las salidas de resultados obtenidos mediante el programa SPSS para cada uno de los análisis estadísticos realizados a lo largo del estudio.

El orden con el que aparecen los anexos en el CD se establece atendiendo a la cronología del análisis, siendo la siguiente:

1. *ANEXO I: Base de datos*
2. *ANEXO II: Actividades extraescolares*
3. *ANEXO III: Idiomas*
4. *ANEXO IV: Características alumno -centro*
5. *ANEXO V: Características entorno familiar*
6. *ANEXO VI: Características del hogar*
7. *ANEXO VII: Distribución variables escalares*
8. *ANEXO VIII: Conglomerados*
9. *ANEXO IX: ANOVA y T-Student para conglomerados*

Frecuencias: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Estadísticos

		A qué edad empezaste a estudiar inglés	Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión	Practicar un deporte	Divertirse con videojuegos
N	Válidos	978	1607	1497	1359
	Perdidos	922	293	403	541
Asimetría		-,497	-,215	,201	1,766
Error típ. de asimetría		,078	,061	,063	,066
Curtosis		,053	-,824	-1,028	2,447
Error típ. de curtosis		,156	,122	,126	,133

Estadísticos

		Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A.Leer	C.Escuchar música	D.Ver la televisión	E.Ir al cine
N	Válidos	1601	1598	1606	1584
	Perdidos	299	302	294	316
Asimetría		,532	-,029	,313	,345
Error típ. de asimetría		,061	,061	,061	,061
Curtosis		,066	-,804	-,749	,357
Error típ. de curtosis		,122	,122	,122	,123

Estadísticos

		F.Ir a conciertos	G.Visitar museos y exposiciones	I.Ir al teatro	J.Hablar con sus padres
N	Válidos	1573	1579	1576	1603
	Perdidos	327	321	324	297
Asimetría		2,564	,660	1,615	-,405
Error típ. de asimetría		,062	,062	,062	,061
Curtosis		6,908	,206	2,592	-,376
Error típ. de curtosis		,123	,123	,123	,122

Estadísticos

		K.Salir o conversar con amigos/as	L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés	M.Divertirse con videojuegos, ordenador
N	Válidos	1613	1595	1590
	Perdidos	287	305	310
Asimetría		-,431	-,023	,370
Error típ. de asimetría		,061	,061	,061
Curtosis		-,485	-,679	-,458
Error típ. de curtosis		,122	,122	,123

Estadísticos

		N.Practicar un deporte	O.Jugar con otros niños
N	Válidos	1597	1617
	Perdidos	303	283
Asimetría		-,292	-,535
Error típ. de asimetría		,061	,061
Curtosis		-,809	-,368
Error típ. de curtosis		,122	,122

Tabla de frecuencia

A qué edad empezaste a estudiar inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	,5	,9	,9
	2	10	,5	1,0	1,9
	3	47	2,5	4,8	6,7
	4	42	2,2	4,3	11,0
	5	74	3,9	7,6	18,6
	6	181	9,5	18,5	37,1
	7	236	12,4	24,1	61,2
	9	337	17,7	34,5	95,7
	10	34	1,8	3,5	99,2
	11	2	,1	,2	99,4
	12	3	,2	,3	99,7
	13	2	,1	,2	99,9
	14	1	,1	,1	100,0
	Total	978	51,5	100,0	
Perdidos	Sistema	922	48,5		
Total		1900	100,0		

Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 1 hora	175	9,2	10,9	10,9
	1 hora	466	24,5	29,0	39,9
	2 horas	613	32,3	38,1	78,0
	Más de 2 horas	353	18,6	22,0	100,0
	Total	1607	84,6	100,0	
Perdidos	Sistema	293	15,4		
Total		1900	100,0		

Practicar un deporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 1 hora	279	14,7	18,6	18,6
	1 hora	578	30,4	38,6	57,2
	2 horas	352	18,5	23,5	80,8
	Más de 2 horas	288	15,2	19,2	100,0
	Total	1497	78,8	100,0	
Perdidos	Sistema	403	21,2		
Total		1900	100,0		

Divertirse con videojuegos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 1 hora	924	48,6	68,0	68,0
	1 hora	293	15,4	21,6	89,6
	2 horas	84	4,4	6,2	95,7
	Más de 2 horas	58	3,1	4,3	100,0
	Total	1359	71,5	100,0	
Perdidos	Sistema	541	28,5		
Total		1900	100,0		

Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A.Leer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	92	4,8	5,7	5,7
	Poco	912	48,0	57,0	62,7
	Bastante	480	25,3	30,0	92,7
	Mucho	117	6,2	7,3	100,0
	Total	1601	84,3	100,0	
Perdidos	Sistema	299	15,7		
Total		1900	100,0		

C.Escuchar música

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	175	9,2	11,0	11,0
	Poco	569	29,9	35,6	46,6
	Bastante	569	29,9	35,6	82,2
	Mucho	285	15,0	17,8	100,0
	Total	1598	84,1	100,0	
Perdidos	Sistema	302	15,9		
Total		1900	100,0		

D.Ver la televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	22	1,2	1,4	1,4
	Poco	671	35,3	41,8	43,2
	Bastante	673	35,4	41,9	85,1
	Mucho	240	12,6	14,9	100,0
	Total	1606	84,5	100,0	
Perdidos	Sistema	294	15,5		
Total		1900	100,0		

E.Ir al cine

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	441	23,2	27,8	27,8
	Poco	964	50,7	60,9	88,7
	Bastante	165	8,7	10,4	99,1
	Mucho	14	,7	,9	100,0
	Total	1584	83,4	100,0	
Perdidos	Sistema	316	16,6		
Total		1900	100,0		

F.Ir a conciertos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	1274	67,1	81,0	81,0
	Poco	232	12,2	14,7	95,7
	Bastante	51	2,7	3,2	99,0
	Mucho	16	,8	1,0	100,0
	Total	1573	82,8	100,0	
Perdidos	Sistema	327	17,2		
Total		1900	100,0		

G.Visitar museos y exposiciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	683	35,9	43,3	43,3
	Poco	763	40,2	48,3	91,6
	Bastante	120	6,3	7,6	99,2
	Mucho	13	,7	,8	100,0
	Total	1579	83,1	100,0	
Perdidos	Sistema	321	16,9		
Total		1900	100,0		

I.Ir al teatro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	1068	56,2	67,8	67,8
	Poco	430	22,6	27,3	95,1
	Bastante	63	3,3	4,0	99,0
	Mucho	15	,8	1,0	100,0
	Total	1576	82,9	100,0	
Perdidos	Sistema	324	17,1		
Total		1900	100,0		

J.Hablar con sus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	7	,4	,4	,4
	Poco	184	9,7	11,5	11,9
	Bastante	825	43,4	51,5	63,4
	Mucho	587	30,9	36,6	100,0
	Total	1603	84,4	100,0	
Perdidos	Sistema	297	15,6		
Total		1900	100,0		

K.Salir o conversar con amigos/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	35	1,8	2,2	2,2
	Poco	317	16,7	19,7	21,8
	Bastante	733	38,6	45,4	67,3
	Mucho	528	27,8	32,7	100,0
	Total	1613	84,9	100,0	
Perdidos	Sistema	287	15,1		
Total		1900	100,0		

L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	85	4,5	5,3	5,3
	Poco	567	29,8	35,5	40,9
	Bastante	649	34,2	40,7	81,6
	Mucho	294	15,5	18,4	100,0
	Total	1595	83,9	100,0	
Perdidos	Sistema	305	16,1		
Total		1900	100,0		

M.Divertirse con videojuegos, ordenador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	353	18,6	22,2	22,2
	Poco	733	38,6	46,1	68,3
	Bastante	390	20,5	24,5	92,8
	Mucho	114	6,0	7,2	100,0
	Total	1590	83,7	100,0	
Perdidos	Sistema	310	16,3		
Total		1900	100,0		

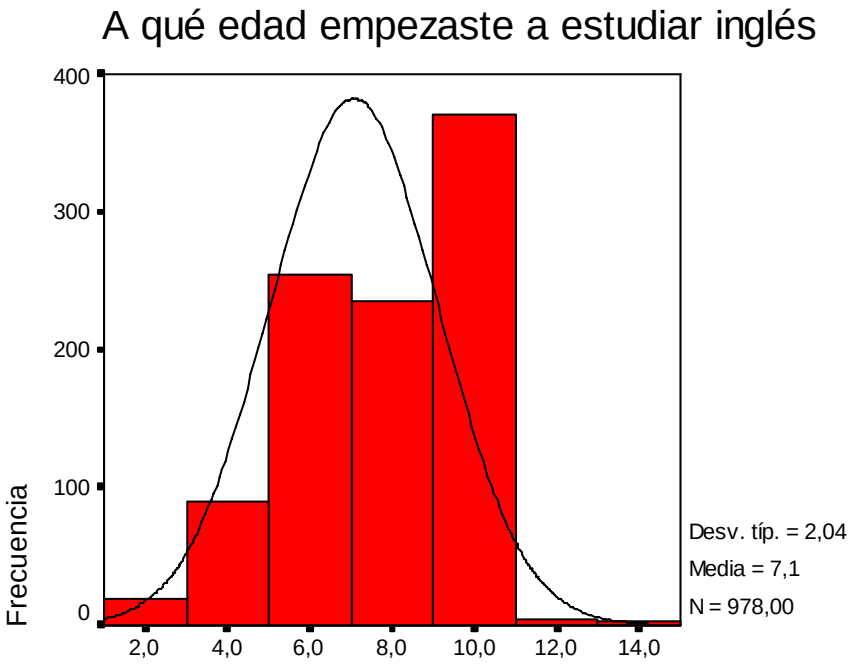
N.Practicar un deporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	136	7,2	8,5	8,5
	Poco	438	23,1	27,4	35,9
	Bastante	600	31,6	37,6	73,5
	Mucho	423	22,3	26,5	100,0
	Total	1597	84,1	100,0	
Perdidos	Sistema	303	15,9		
Total		1900	100,0		

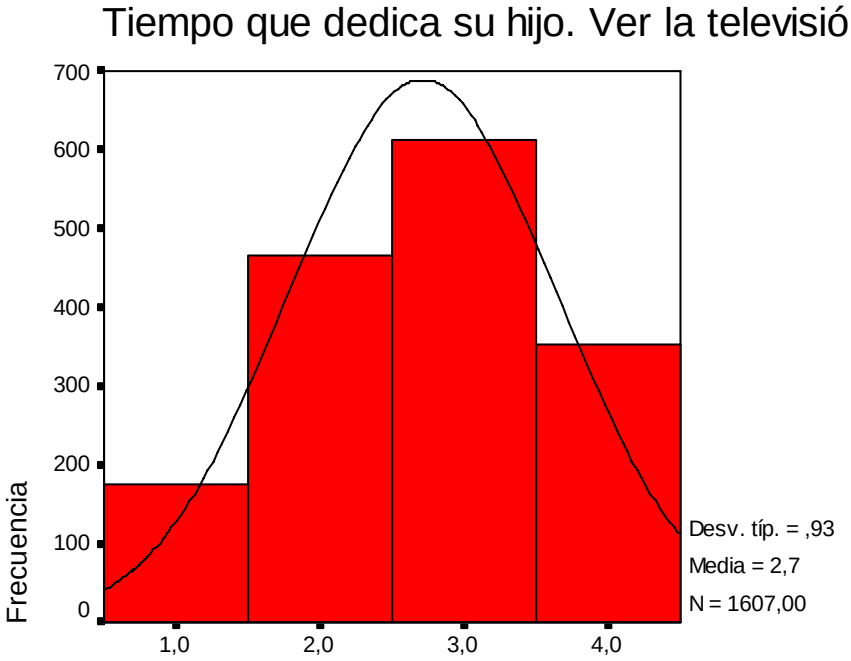
O.Jugar con otros niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	13	,7	,8	,8
	Poco	213	11,2	13,2	14,0
	Bastante	747	39,3	46,2	60,2
	Mucho	644	33,9	39,8	100,0
	Total	1617	85,1	100,0	
Perdidos	Sistema	283	14,9		
Total		1900	100,0		

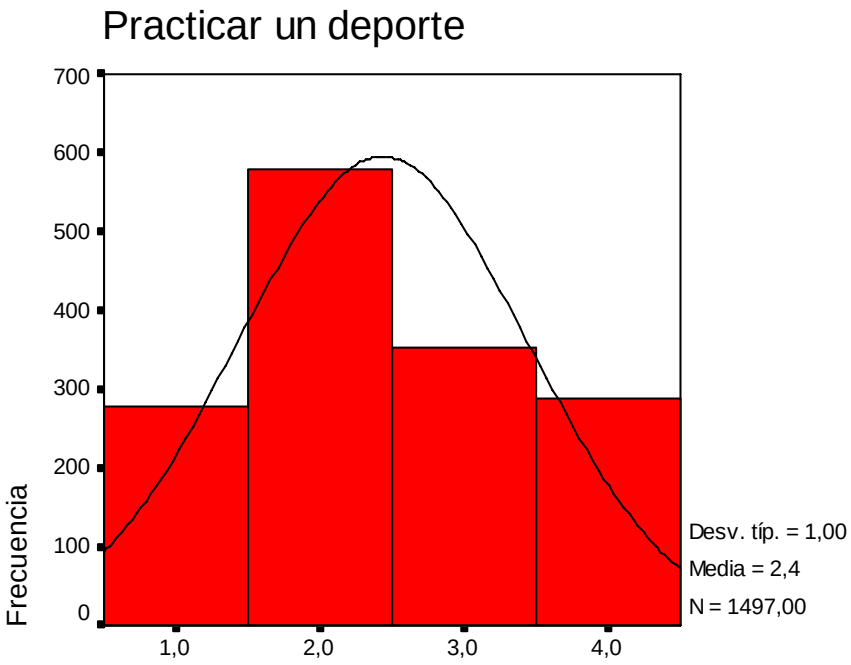
Histograma

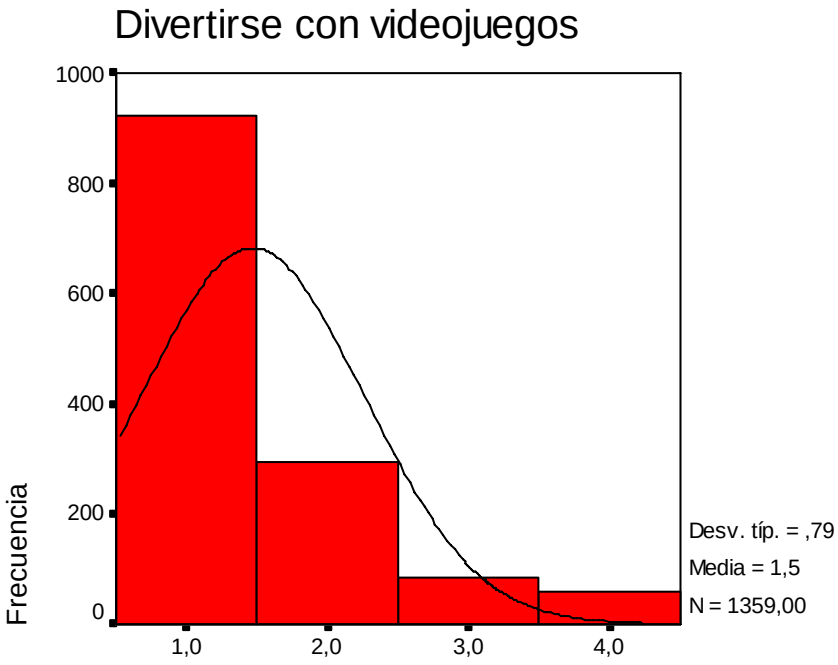


A qué edad empezaste a estudiar inglés

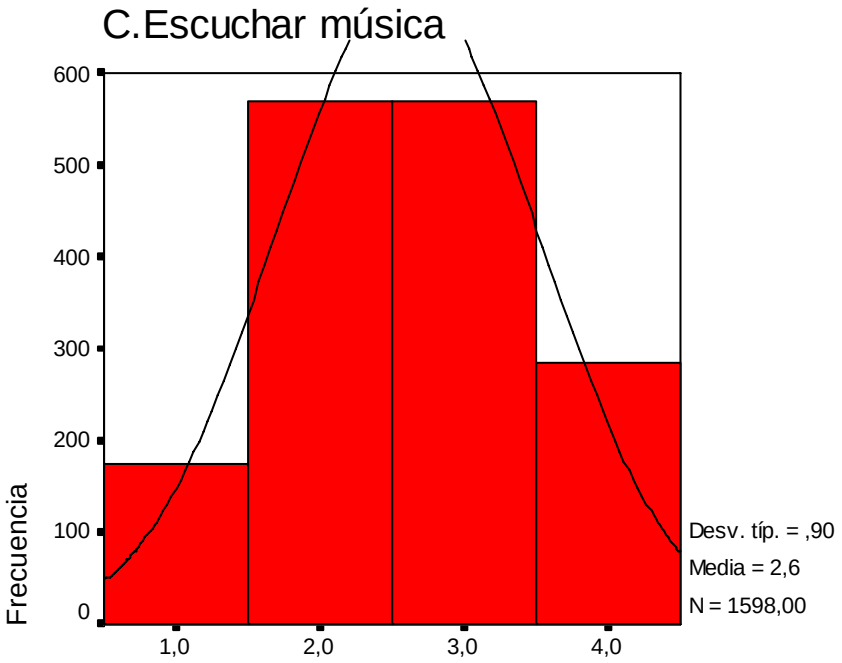


Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión

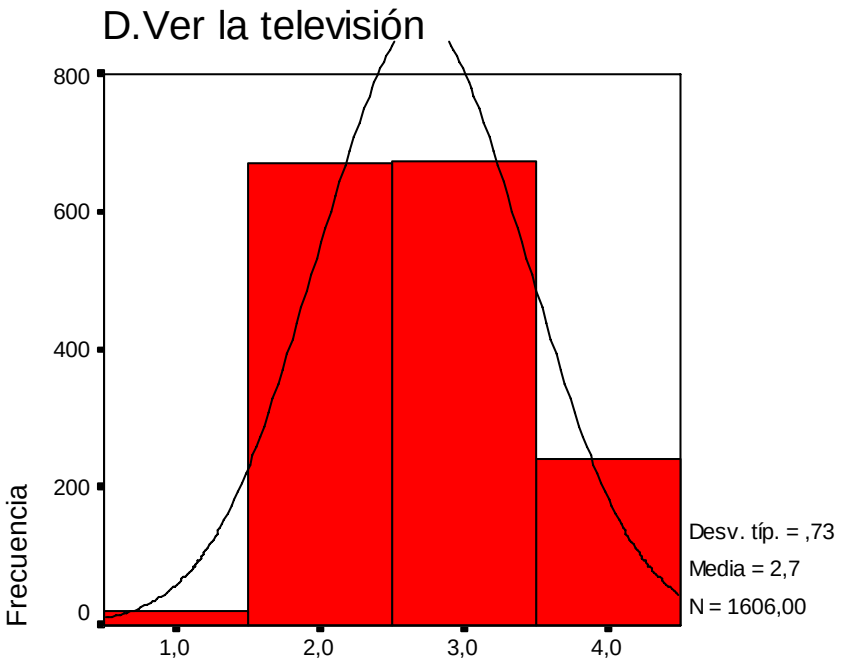

Practicar un deporte
700
600
500
400
300
200
100
0
Frecuencia
1,0
2,0
3,0
4,0
Desv. típ. = 1,00
Media = 2,4
N = 1497,00
Practicar un deporte


Divertirse con videojuegos
1000
800
600
400
200
0
Frecuencia
1,0
2,0
3,0
4,0
Desv. típ. = ,79
Media = 1,5
N = 1359,00
Divertirse con videojuegos

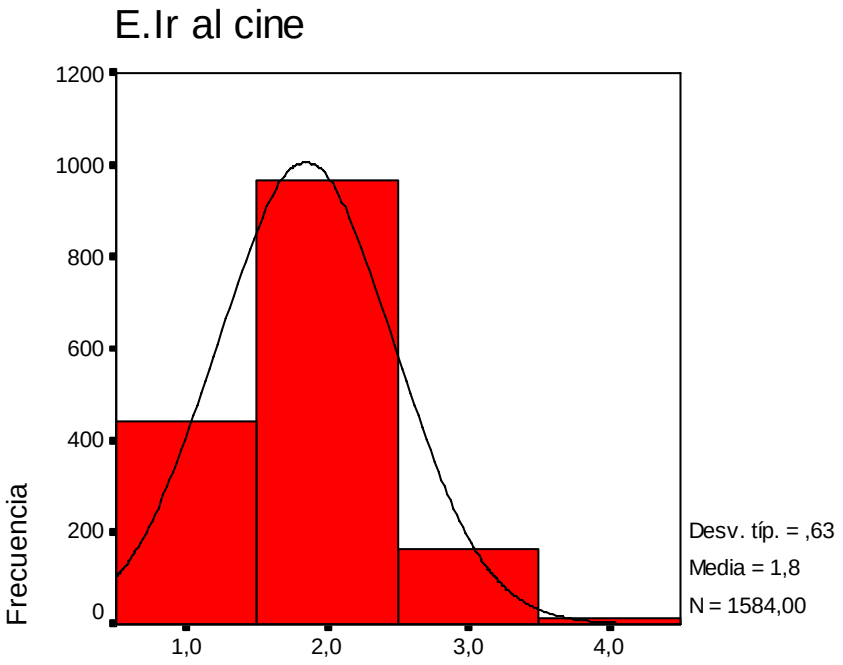
Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuer



C.Escuchar música

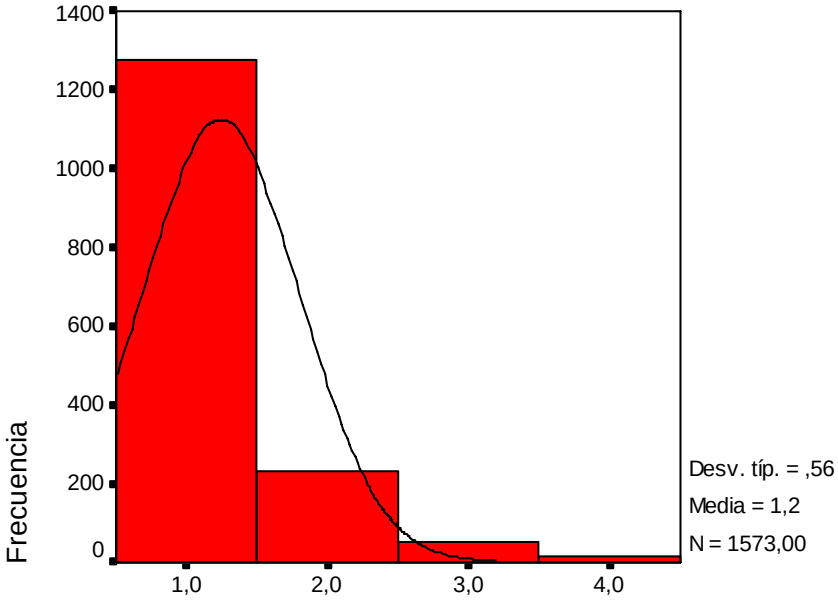


D.Ver la televisión



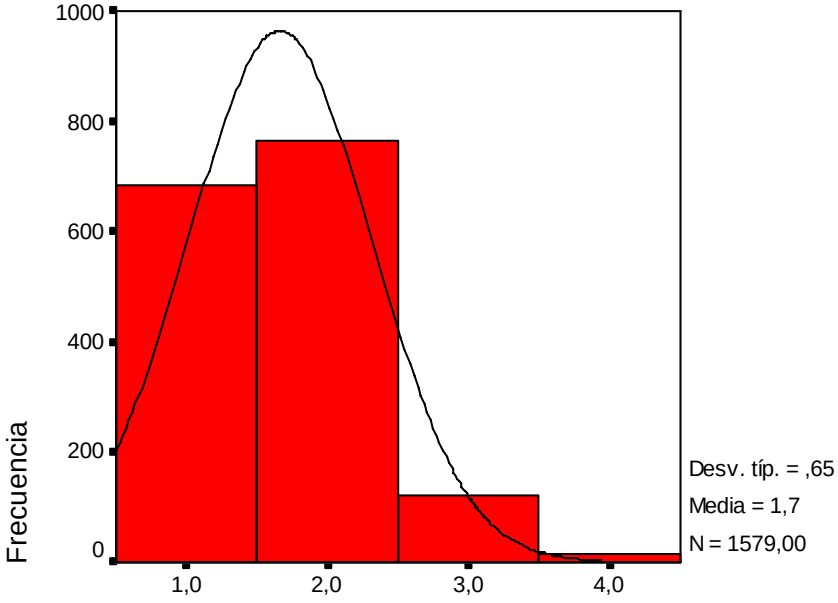
E.Ir al cine

F.Ir a conciertos



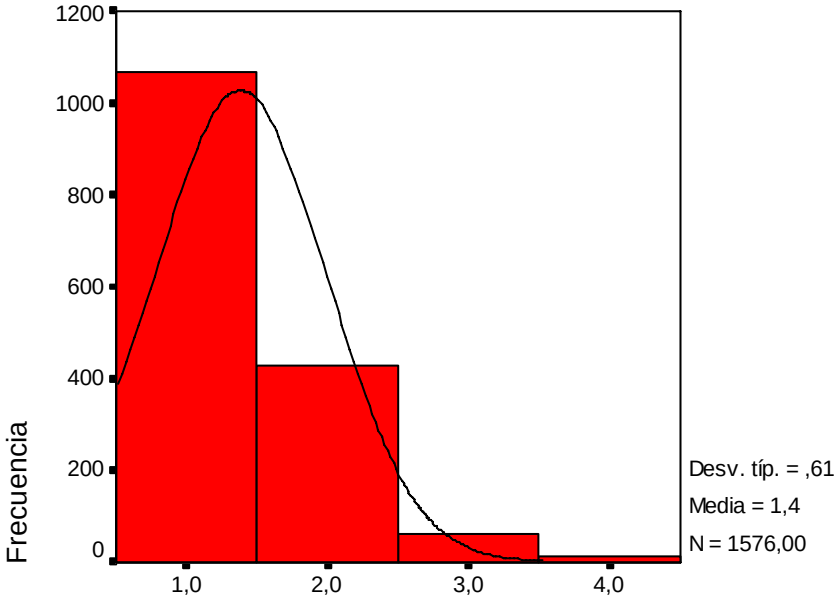
F.Ir a conciertos

G.Visitar museos y exposiciones



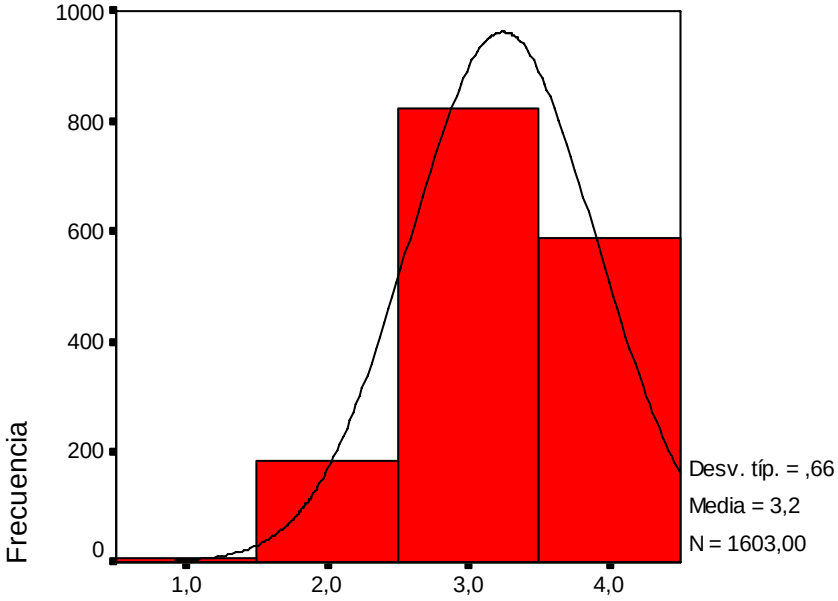
G.Visitar museos y exposiciones

I.Ir al teatro

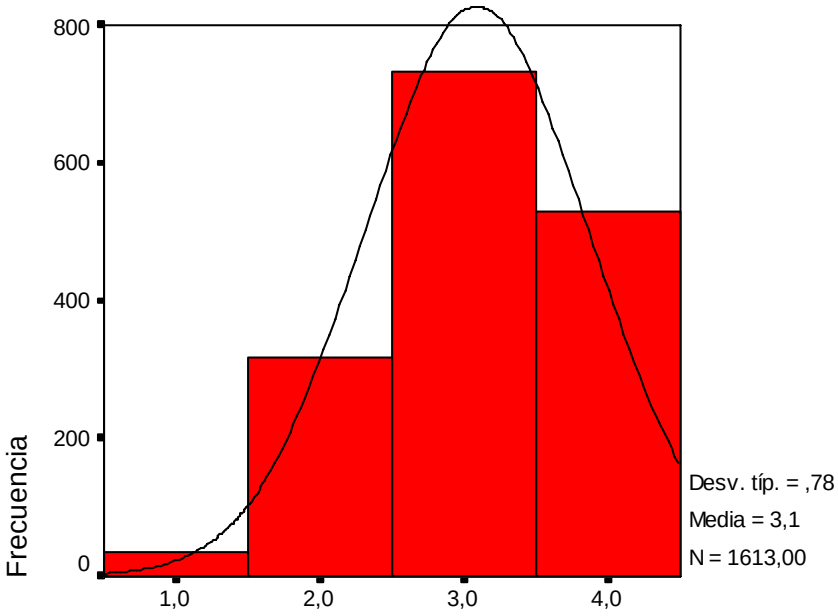


I.Ir al teatro

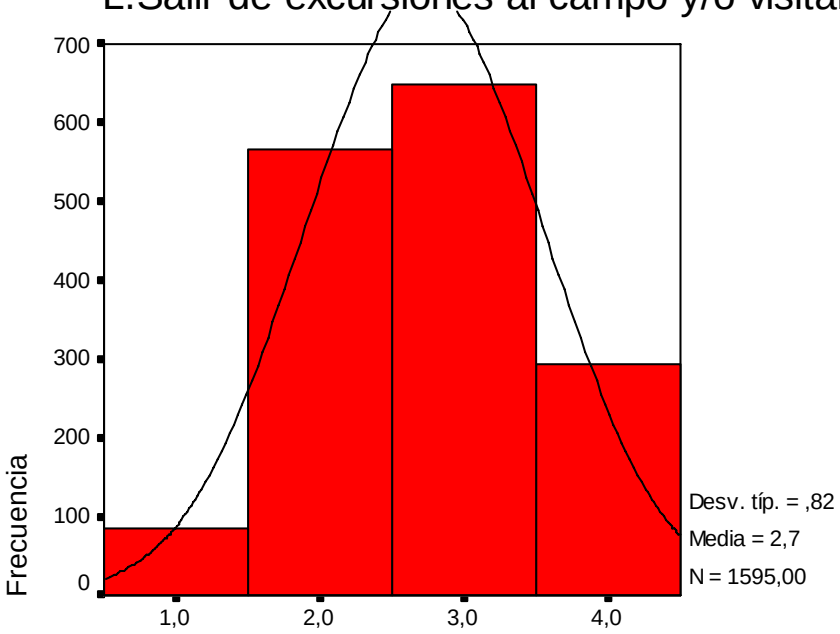
J.Hablar con sus padres



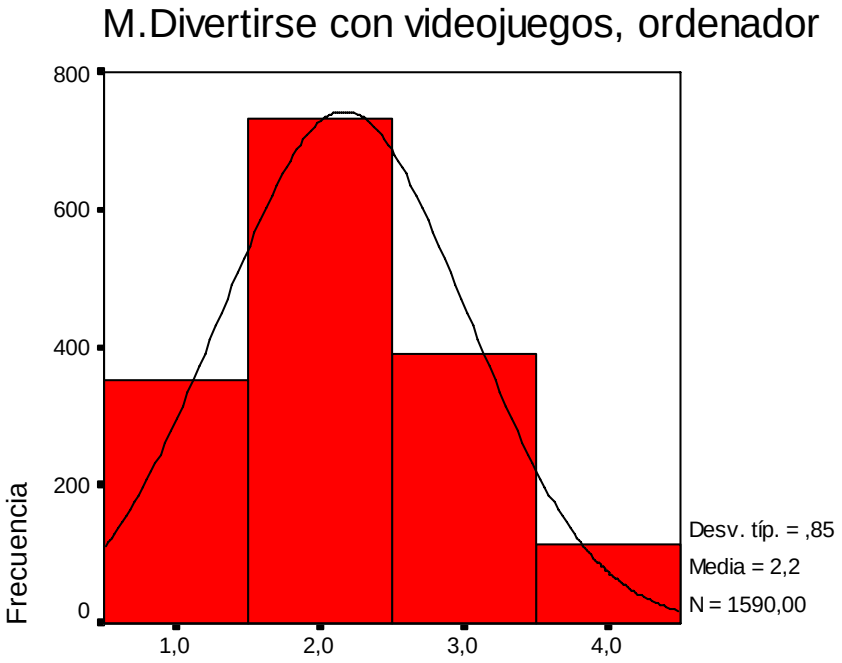
J.Hablar con sus padres



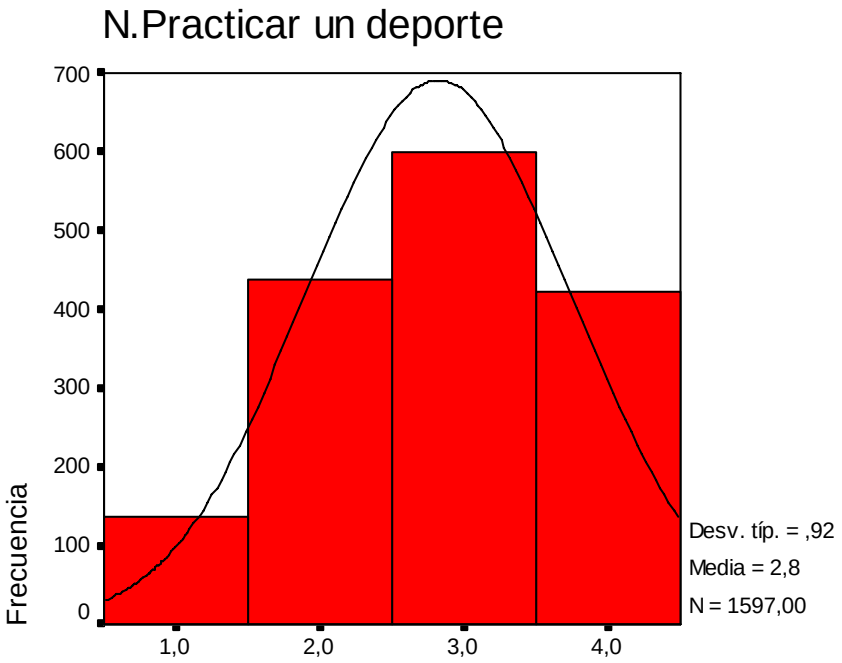
K.Salir o conversar con amigos/as



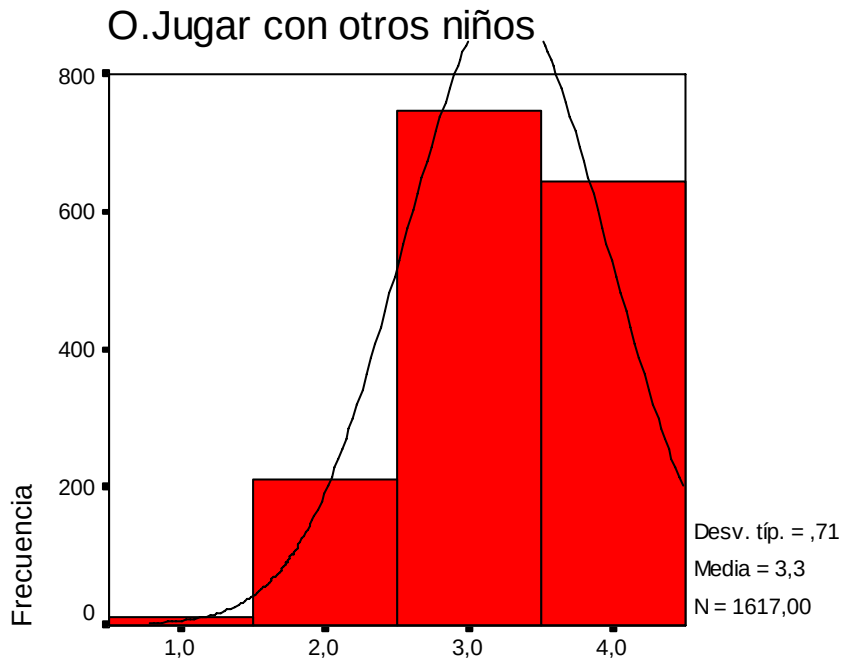
L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés



M.Divertirse con videojuegos, ordenador



N.Practicar un deporte



Frecuencias: ALUMNO CENTRO

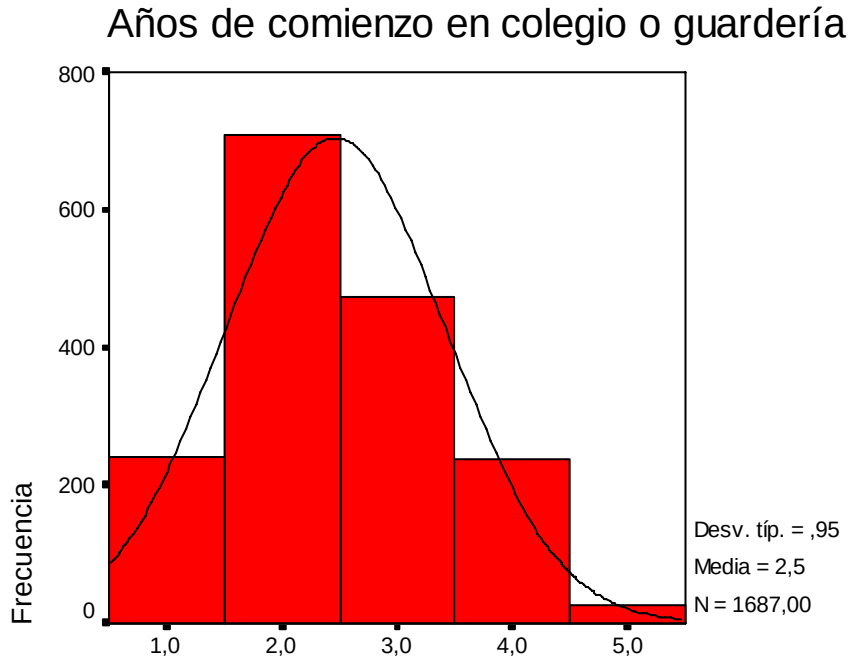
Estadísticos

Años de comienzo en colegio o guardería

N	Válidos	1687
	Perdidos	213
Asimetría		,357
Error típ. de asimetría		,060
Curtosis		-,435
Error típ. de curtosis		,119

Años de comienzo en colegio o guardería

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 1 año	241	12,7	14,3	14,3
	2 años	708	37,3	42,0	56,3
	3 años	474	24,9	28,1	84,4
	4 años	238	12,5	14,1	98,5
	5 años	26	1,4	1,5	100,0
	Total	1687	88,8	100,0	
Perdidos	Sistema	213	11,2		
Total		1900	100,0		



Años de comienzo en colegio o guardería

Frecuencias: ENTORNO FAMILIAR

Estadísticos

		Nº Hermanos	Lugar que ocupa	Año de nacimiento. Madre	Año de nacimiento. Padre
N	Válidos	1506	1638	1575	1540
	Perdidos	394	262	325	360
Asimetría		3,782	3,312	-,706	-,567
Error típ. de asimetría		,063	,060	,062	,062
Curtosis		22,805	14,177	1,990	3,631
Error típ. de curtosis		,126	,121	,123	,125

Estadísticos

		Miembros de la familia que conviven en su hogar	Número total de hijos de la unidad familiar	Número total de personas que viven en su hogar
N	Válidos	1603	1609	1585
	Perdidos	297	291	315
Asimetría		3,076	2,749	5,768
Error típ. de asimetría		,061	,061	,061
Curtosis		8,238	15,376	70,046
Error típ. de curtosis		,122	,122	,123

Tabla de frecuencia

Nº Hermanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	975	51,3	64,7	64,7
	2	340	17,9	22,6	87,3
	3	105	5,5	7,0	94,3
	4	48	2,5	3,2	97,5
	5	18	,9	1,2	98,7
	6	7	,4	,5	99,1
	7	7	,4	,5	99,6
	9	1	,1	,1	99,7
	10	1	,1	,1	99,7
	12	4	,2	,3	100,0
	Total	1506	79,3	100,0	
Perdidos	Sistema	394	20,7		
Total		1900	100,0		

Lugar que ocupa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	700	36,8	42,7	42,7
	2	559	29,4	34,1	76,9
	3	209	11,0	12,8	89,6
	4	70	3,7	4,3	93,9
	5	33	1,7	2,0	95,9
	6	30	1,6	1,8	97,7
	7	7	,4	,4	98,2
	10	1	,1	,1	98,2
	11	19	1,0	1,2	99,4
	12	10	,5	,6	100,0
	Total	1638	86,2	100,0	
Perdidos	Sistema	262	13,8		
Total		1900	100,0		

Año de nacimiento. Madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	23	1	,1	,1	,1
	31	1	,1	,1	,1
	40	1	,1	,1	,2
	41	3	,2	,2	,4
	42	2	,1	,1	,5
	43	1	,1	,1	,6
	44	3	,2	,2	,8
	45	5	,3	,3	1,1
	46	12	,6	,8	1,8
	47	11	,6	,7	2,5
	48	16	,8	1,0	3,6
	49	23	1,2	1,5	5,0
	50	28	1,5	1,8	6,8
	51	41	2,2	2,6	9,4
	52	55	2,9	3,5	12,9
	53	50	2,6	3,2	16,1
	54	51	2,7	3,2	19,3
	55	69	3,6	4,4	23,7
	56	92	4,8	5,8	29,5
	57	113	5,9	7,2	36,7
	58	137	7,2	8,7	45,4
	59	131	6,9	8,3	53,7
	60	156	8,2	9,9	63,6
	61	121	6,4	7,7	71,3
	62	118	6,2	7,5	78,8
	63	95	5,0	6,0	84,8
	64	81	4,3	5,1	90,0
	65	53	2,8	3,4	93,3
	66	35	1,8	2,2	95,6
	67	28	1,5	1,8	97,3
	68	21	1,1	1,3	98,7
	69	9	,5	,6	99,2
	70	6	,3	,4	99,6
	71	6	,3	,4	100,0
	Total	1575	82,9	100,0	
Perdidos	Sistema	325	17,1		
Total		1900	100,0		

Año de nacimiento. Padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	26	2	,1	,1	,1
	28	1	,1	,1	,2
	31	1	,1	,1	,3
	33	1	,1	,1	,3
	34	1	,1	,1	,4
	35	1	,1	,1	,5
	36	1	,1	,1	,5
	37	2	,1	,1	,6
	38	3	,2	,2	,8
	39	5	,3	,3	1,2
	40	7	,4	,5	1,6
	41	6	,3	,4	2,0
	42	1	,1	,1	2,1
	43	8	,4	,5	2,6
	44	10	,5	,6	3,2
	45	15	,8	1,0	4,2
	46	17	,9	1,1	5,3
	47	36	1,9	2,3	7,7
	48	39	2,1	2,5	10,2
	49	42	2,2	2,7	12,9
	50	36	1,9	2,3	15,3
	51	54	2,8	3,5	18,8
	52	57	3,0	3,7	22,5
	53	82	4,3	5,3	27,8
	54	91	4,8	5,9	33,7
	55	109	5,7	7,1	40,8
	56	126	6,6	8,2	49,0
	57	150	7,9	9,7	58,7
	58	128	6,7	8,3	67,0
	59	130	6,8	8,4	75,5
	60	111	5,8	7,2	82,7
	61	78	4,1	5,1	87,7
	62	62	3,3	4,0	91,8
	63	41	2,2	2,7	94,4
	64	26	1,4	1,7	96,1
	65	20	1,1	1,3	97,4
	66	18	,9	1,2	98,6
	67	10	,5	,6	99,2
	68	6	,3	,4	99,6
	69	1	,1	,1	99,7
	70	1	,1	,1	99,7
	72	1	,1	,1	99,8
	73	1	,1	,1	99,9
	82	1	,1	,1	99,9
	96	1	,1	,1	100,0
	Total	1540	81,1	100,0	
Perdidos	Sistema	360	18,9		
Total		1900	100,0		

Miembros de la familia que conviven en su hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1447	76,2	90,3	90,3
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	23	1,2	1,4	91,7
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	111	5,8	6,9	98,6
	Otra situación	22	1,2	1,4	100,0
	Total	1603	84,4	100,0	
Perdidos	Sistema	297	15,6		
Total		1900	100,0		

Número total de hijos de la unidad familiar

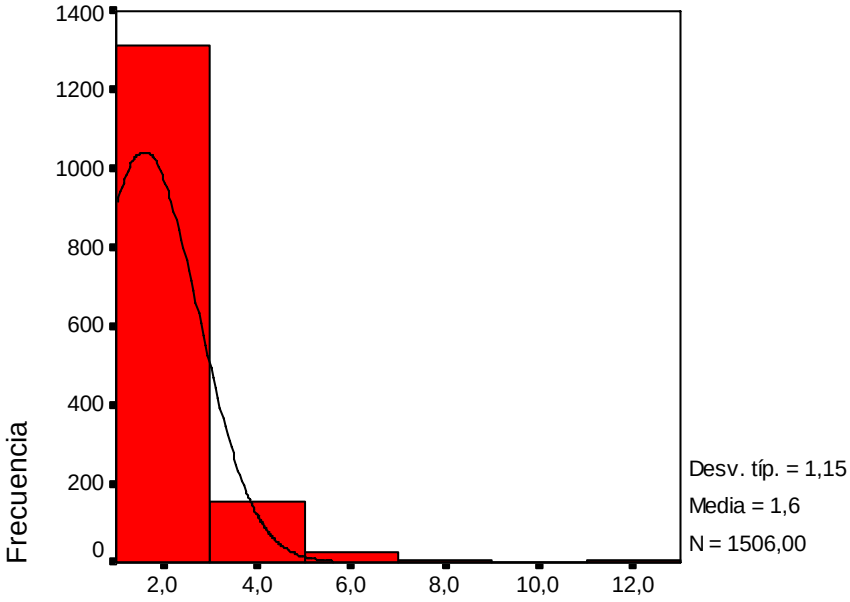
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	219	11,5	13,6	13,6
	2	915	48,2	56,9	70,5
	3	313	16,5	19,5	89,9
	4	93	4,9	5,8	95,7
	5	43	2,3	2,7	98,4
	6	14	,7	,9	99,3
	7	6	,3	,4	99,6
	10	3	,2	,2	99,8
	11	2	,1	,1	99,9
	13	1	,1	,1	100,0
	Total	1609	84,7	100,0	
Perdidos	Sistema	291	15,3		
Total		1900	100,0		

Número total de personas que viven en su hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,1	,1	,1
	2	26	1,4	1,6	1,7
	3	231	12,2	14,6	16,3
	4	855	45,0	53,9	70,2
	5	334	17,6	21,1	91,3
	6	90	4,7	5,7	97,0
	7	38	2,0	2,4	99,4
	10	3	,2	,2	99,6
	11	2	,1	,1	99,7
	13	1	,1	,1	99,7
	14	1	,1	,1	99,8
	20	2	,1	,1	99,9
	24	1	,1	,1	100,0
	Total	1585	83,4	100,0	
Perdidos	Sistema	315	16,6		
Total		1900	100,0		

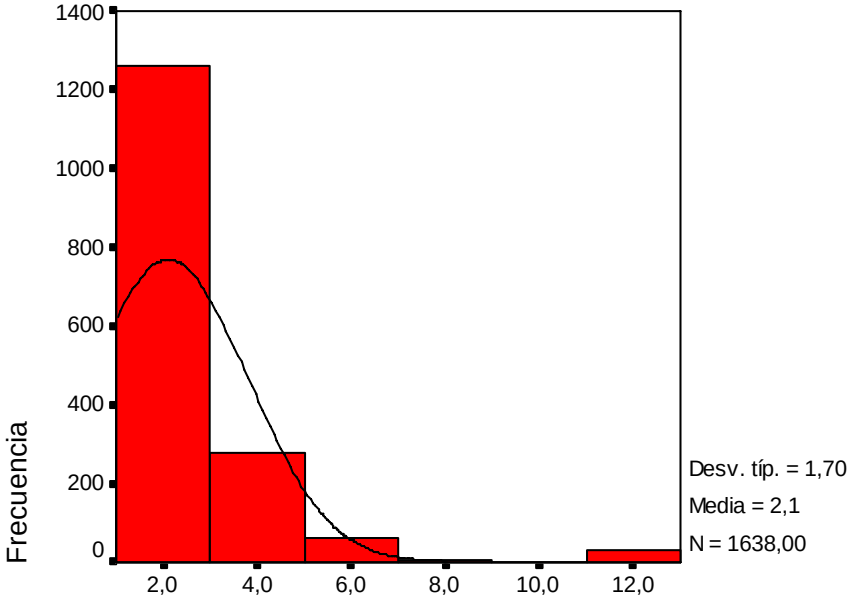
Histograma

Nº Hermanos

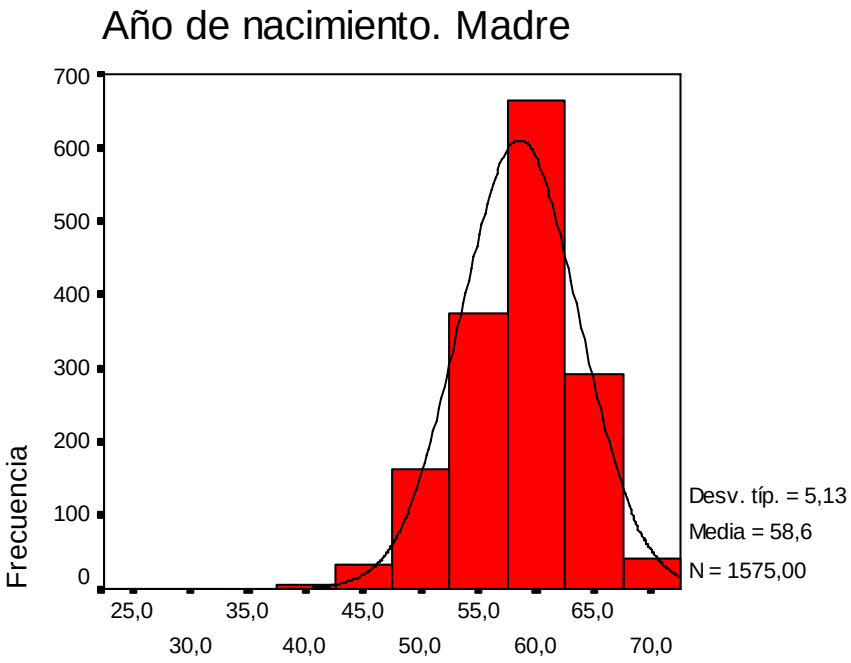


Nº Hermanos

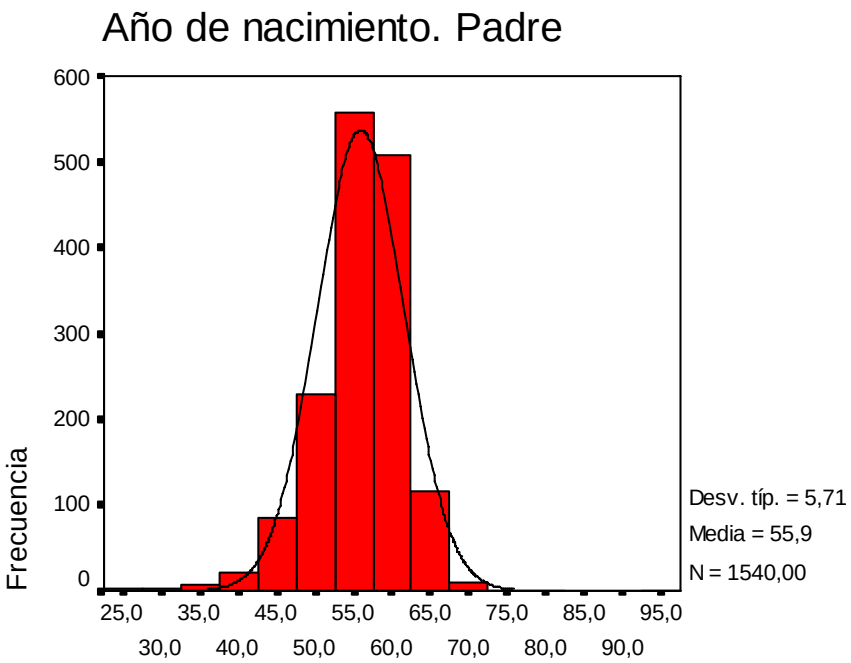
Lugar que ocupa



Lugar que ocupa

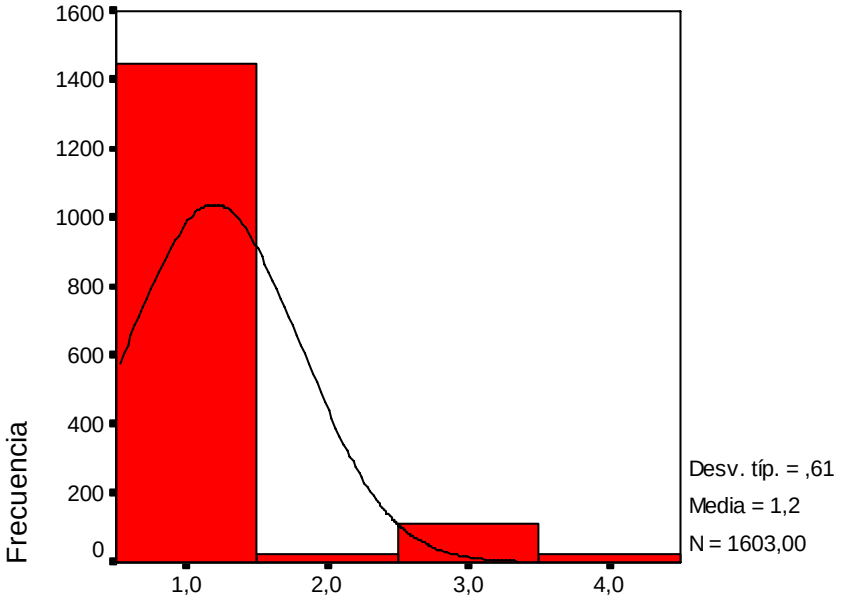


Año de nacimiento. Madre



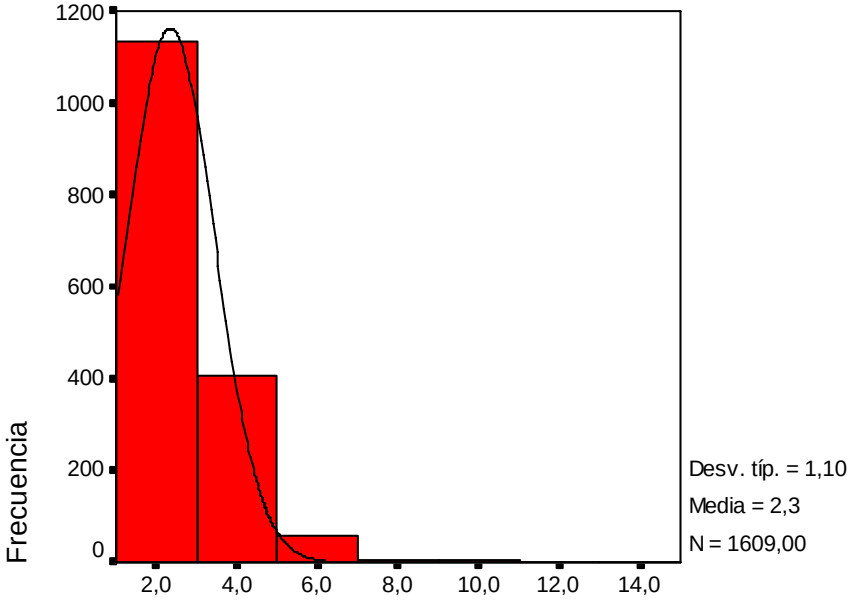
Año de nacimiento. Padre

Miembros de la familia que conviven en su hogar

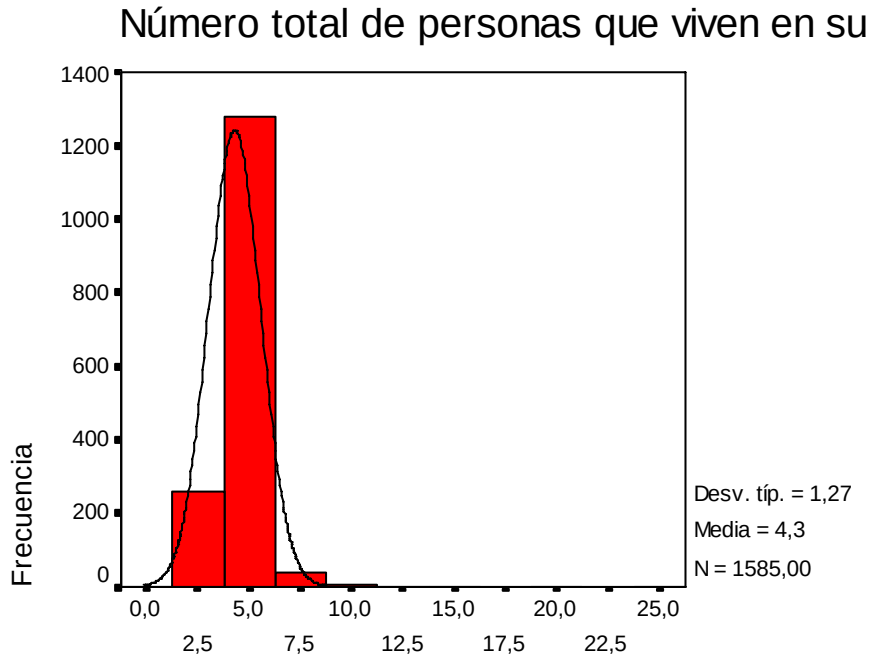


Miembros de la familia que conviven en su hogar

Número total de hijos de la unidad familiar



Número total de hijos de la unidad familiar



Número total de personas que viven en su hogar

Frecuencias: CARACTERÍSTICAS HOGAR

Estadísticos

		Dormitorios	Baños o Aseos	Comparte habitación con:
N	Válidos	1711	1716	457
	Perdidos	189	184	1443
Asimetría		,365	,716	2,729
Error típ. de asimetría		,059	,059	,114
Curtosis		,462	1,102	6,300
Error típ. de curtosis		,118	,118	,228

Estadísticos

		Nº de Libros	Nº de libros en casa
N	Válidos	1641	1617
	Perdidos	259	283
Asimetría		,032	-,108
Error típ. de asimetría		,060	,061
Curtosis		-1,535	-1,551
Error típ. de curtosis		,121	,122

Tabla de frecuencia

Dormitorios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno	15	,8	,9	,9
	Dos	218	11,5	12,7	13,6
	Tres	995	52,4	58,2	71,8
	Cuatro	371	19,5	21,7	93,5
	Cinco o más	112	5,9	6,5	100,0
	Total	1711	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	189	9,9		
Total		1900	100,0		

Baños o Aseos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno	535	28,2	31,2	31,2
	Dos	1002	52,7	58,4	89,6
	Tres	137	7,2	8,0	97,6
	Cuatro o más	42	2,2	2,4	100,0
	Total	1716	90,3	100,0	
Perdidos	Sistema	184	9,7		
Total		1900	100,0		

Comparte habitación con:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Hermano/a	397	20,9	86,9	86,9
	2 ó más hermanos/as	35	1,8	7,7	94,5
	Otros familiares	25	1,3	5,5	100,0
	Total	457	24,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1443	75,9		
Total		1900	100,0		

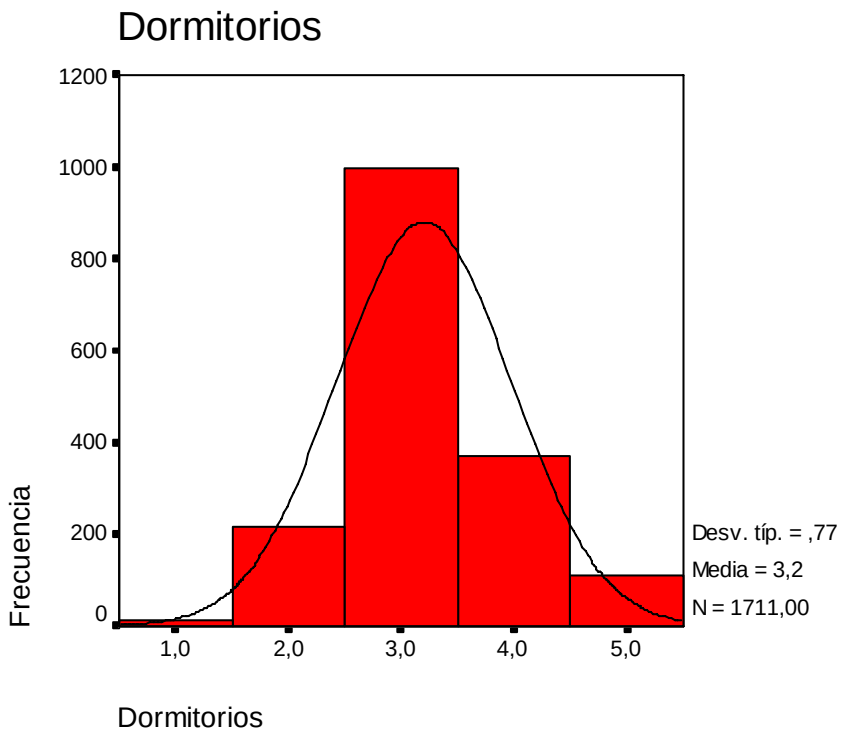
Nº de Libros

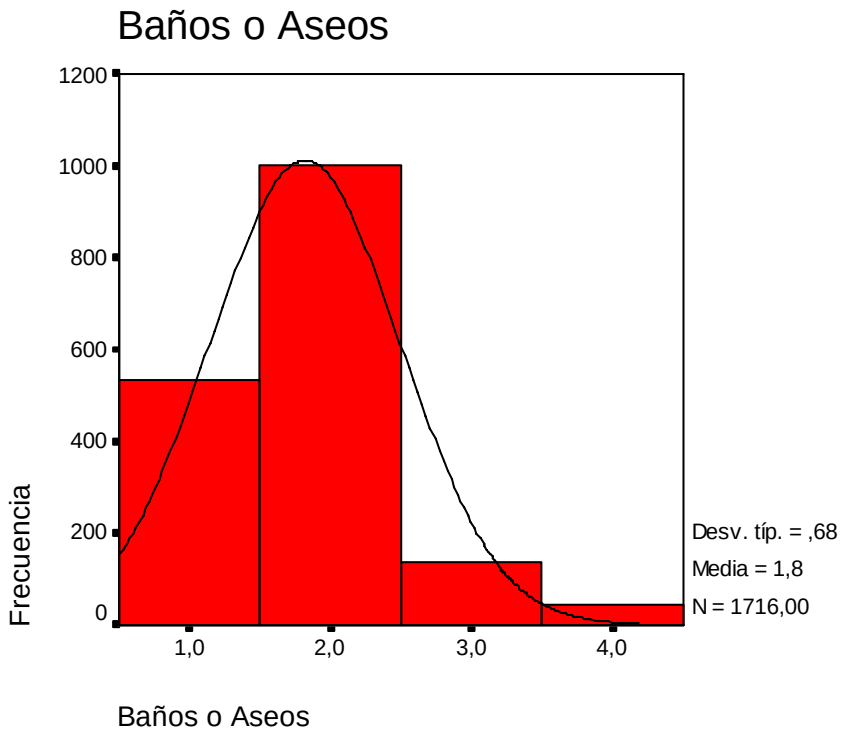
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 0 a 50	574	30,2	35,0	35,0
	De 50 a 100	521	27,4	31,7	66,7
	Más de 100	546	28,7	33,3	100,0
	Total	1641	86,4	100,0	
Perdidos	Sistema	259	13,6		
Total		1900	100,0		

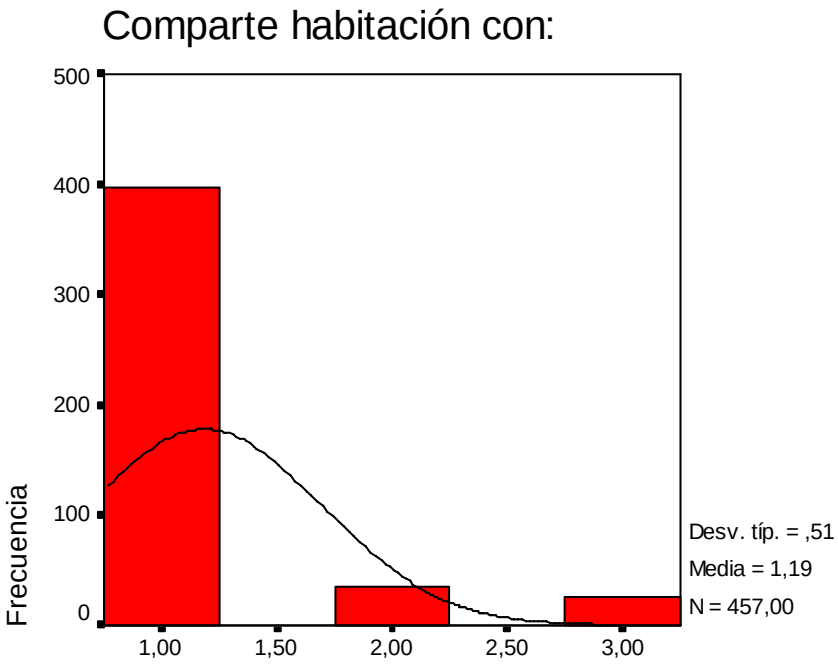
Nº de libros en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 0 a 50	517	27,2	32,0	32,0
	De 50 a 100	490	25,8	30,3	62,3
	Más de 100	610	32,1	37,7	100,0
	Total	1617	85,1	100,0	
Perdidos	Sistema	283	14,9		
Total		1900	100,0		

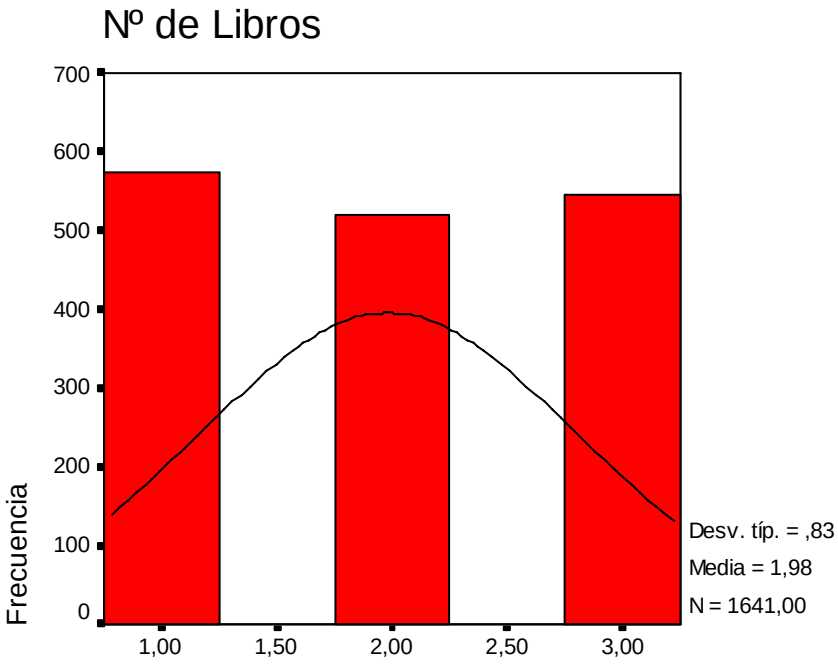
Histograma


Dormitorios
1200
1000
800
600
400
200
0
Frecuencia
1,0
2,0
3,0
4,0
5,0
Desv. típ. = ,77
Media = 3,2
N = 1711,00
Dormitorios

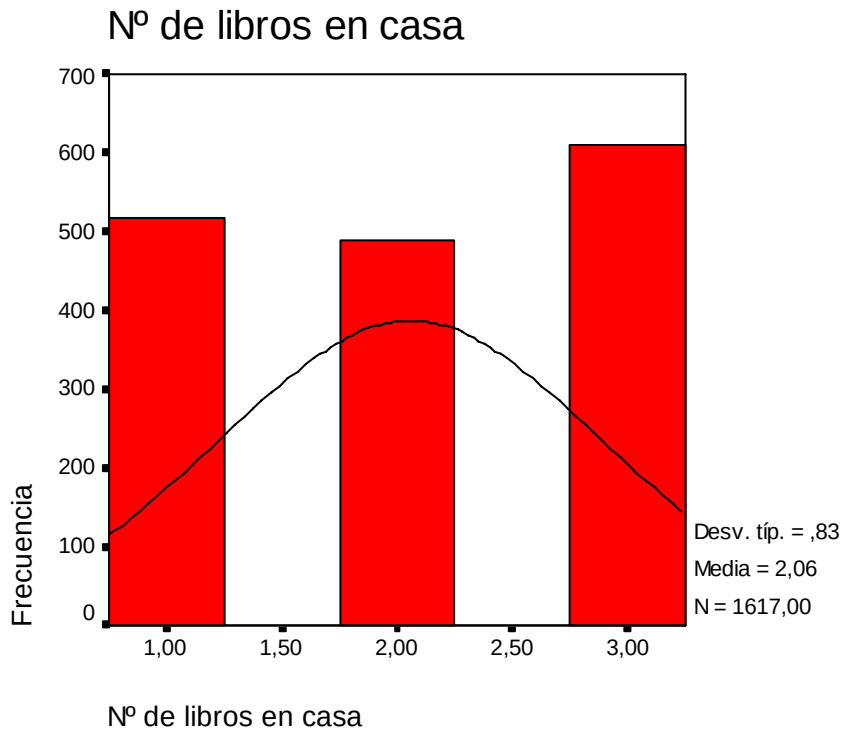

Baños o Aseos
1200
1000
800
600
400
200
0
Frecuencia
1,0
2,0
3,0
4,0
Desv. típ. = ,68
Media = 1,8
N = 1716,00
Baños o Aseos



Comparte habitación con:



Nº de Libros



Frecuencias: RENDIMIENTOS

Estadísticos

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
N	Válidos	1727	1733	1726	1703
	Perdidos	173	167	174	197
Asimetría		-,403	-,582	,042	-,295
Error típ. de asimetría		,059	,059	,059	,059
Curtosis		,232	,282	-,350	-,908
Error típ. de curtosis		,118	,118	,118	,119

Estadísticos

		INGLEIRT	MEDIAIRT
N	Válidos	1750	1862
	Perdidos	150	38
Asimetría		-,129	-,250
Error típ. de asimetría		,059	,057
Curtosis		-,369	-,099
Error típ. de curtosis		,117	,113

Tabla de frecuencia

CMIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	61,20	8	,4	,5	,5
	89,58	1	,1	,1	,5
	96,67	1	,1	,1	,6
	110,86	2	,1	,1	,7

CMIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	113,22	2	,1	,1	,8
	120,65	3	,2	,2	1,0
	125,04	1	,1	,1	1,0
	128,08	3	,2	,2	1,2
	132,14	3	,2	,2	1,4
	135,51	4	,2	,2	1,6
	139,23	1	,1	,1	1,7
	142,95	6	,3	,3	2,0
	146,32	6	,3	,3	2,4
	150,38	7	,4	,4	2,8
	153,42	2	,1	,1	2,9
	157,81	22	1,2	1,3	4,2
	160,51	3	,2	,2	4,3
	165,24	13	,7	,8	5,1
	167,60	9	,5	,5	5,6
	172,67	24	1,3	1,4	7,0
	174,70	10	,5	,6	7,6
	180,10	27	1,4	1,6	9,1
	181,79	11	,6	,6	9,8
	187,53	25	1,3	1,4	11,2
	188,88	18	,9	1,0	12,3
	194,96	45	2,4	2,6	14,9
	195,97	19	1,0	1,1	16,0
	202,39	37	1,9	2,1	18,1
	203,07	25	1,3	1,4	19,6
	209,82	38	2,0	2,2	21,8
	210,16	21	1,1	1,2	23,0
	217,25	78	4,1	4,5	27,5
	224,35	29	1,5	1,7	29,2
	224,69	57	3,0	3,3	32,5
	231,44	37	1,9	2,1	34,6
	232,12	54	2,8	3,1	37,8
	238,53	28	1,5	1,6	39,4
	239,55	48	2,5	2,8	42,2
	245,63	42	2,2	2,4	44,6
	246,98	58	3,1	3,4	47,9
	252,72	33	1,7	1,9	49,9
	254,41	63	3,3	3,6	53,5
	259,81	44	2,3	2,5	56,1
	261,84	60	3,2	3,5	59,5
	266,91	36	1,9	2,1	61,6
	269,27	53	2,8	3,1	64,7
	274,00	40	2,1	2,3	67,0
	276,70	53	2,8	3,1	70,1
	281,09	37	1,9	2,1	72,2
	284,13	41	2,2	2,4	74,6
	288,19	38	2,0	2,2	76,8
	291,56	43	2,3	2,5	79,3
	295,28	38	2,0	2,2	81,5
	298,99	30	1,6	1,7	83,2
	302,37	44	2,3	2,5	85,8
	306,43	37	1,9	2,1	87,9
	309,47	19	1,0	1,1	89,0
	313,86	40	2,1	2,3	91,3
	316,56	19	1,0	1,1	92,4

CMIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	321,29	24	1,3	1,4	93,8
	323,65	15	,8	,9	94,7
	328,72	29	1,5	1,7	96,4
	330,74	9	,5	,5	96,9
	336,15	17	,9	1,0	97,9
	337,84	5	,3	,3	98,1
	343,58	11	,6	,6	98,8
	344,93	5	,3	,3	99,1
	351,01	5	,3	,3	99,4
	352,02	4	,2	,2	99,6
	358,44	2	,1	,1	99,7
	359,12	3	,2	,2	99,9
	366,21	2	,1	,1	100,0
	Total	1727	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	173	9,1		
Total		1900	100,0		

LENIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	57,67	6	,3	,3	,3
	92,58	1	,1	,1	,4
	100,53	1	,1	,1	,5
	101,55	1	,1	,1	,5
	106,54	2	,1	,1	,6
	107,67	2	,1	,1	,8
	108,86	3	,2	,2	,9
	113,52	1	,1	,1	1,0
	116,18	2	,1	,1	1,1
	120,50	3	,2	,2	1,3
	121,96	2	,1	,1	1,4
	123,49	1	,1	,1	1,4
	127,48	1	,1	,1	1,5
	129,10	2	,1	,1	1,6
	130,80	3	,2	,2	1,8
	134,46	4	,2	,2	2,0
	138,12	3	,2	,2	2,2
	141,44	3	,2	,2	2,4
	143,39	5	,3	,3	2,7
	145,43	9	,5	,5	3,2
	148,42	2	,1	,1	3,3
	150,53	6	,3	,3	3,6
	152,75	9	,5	,5	4,2
	155,40	6	,3	,3	4,5
	157,68	9	,5	,5	5,0
	160,06	9	,5	,5	5,5
	162,39	6	,3	,3	5,9
	164,82	7	,4	,4	6,3
	167,37	9	,5	,5	6,8
	169,37	9	,5	,5	7,3
	171,96	6	,3	,3	7,7
	174,69	14	,7	,8	8,5
	176,35	9	,5	,5	9,0
	179,11	5	,3	,3	9,3

LENIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	182,00	13	,7	,8	10,0
	183,33	11	,6	,6	10,7
	186,25	11	,6	,6	11,3
	189,31	21	1,1	1,2	12,5
	190,31	10	,5	,6	13,1
	193,39	11	,6	,6	13,7
	196,63	20	1,1	1,2	14,9
	197,29	6	,3	,3	15,2
	200,54	17	,9	1,0	16,2
	203,94	21	1,1	1,2	17,4
	204,27	14	,7	,8	18,2
	207,68	20	1,1	1,2	19,4
	211,25	51	2,7	2,9	22,3
	214,82	17	,9	1,0	23,3
	218,23	30	1,6	1,7	25,0
	218,57	27	1,4	1,6	26,6
	221,97	16	,8	,9	27,5
	225,21	20	1,1	1,2	28,7
	225,88	27	1,4	1,6	30,2
	229,11	25	1,3	1,4	31,7
	232,20	27	1,4	1,6	33,2
	233,19	43	2,3	2,5	35,7
	236,25	23	1,2	1,3	37,0
	239,18	43	2,3	2,5	39,5
	240,51	39	2,1	2,3	41,8
	243,40	13	,7	,8	42,5
	246,16	33	1,7	1,9	44,4
	247,82	43	2,3	2,5	46,9
	250,54	17	,9	1,0	47,9
	253,14	39	2,1	2,3	50,1
	255,13	34	1,8	2,0	52,1
	257,68	18	,9	1,0	53,1
	260,12	34	1,8	2,0	55,1
	262,45	38	2,0	2,2	57,3
	264,83	12	,6	,7	58,0
	267,10	45	2,4	2,6	60,6
	269,76	35	1,8	2,0	62,6
	271,97	20	1,1	1,2	63,8
	274,08	35	1,8	2,0	65,8
	277,07	39	2,1	2,3	68,0
	279,11	21	1,1	1,2	69,2
	281,06	32	1,7	1,8	71,1
	284,39	37	1,9	2,1	73,2
	286,26	13	,7	,8	74,0
	288,04	46	2,4	2,7	76,6
	291,70	33	1,7	1,9	78,5
	293,40	16	,8	,9	79,5
	295,02	44	2,3	2,5	82,0
	299,01	26	1,4	1,5	83,5
	300,54	16	,8	,9	84,4
	302,01	29	1,5	1,7	86,1
	306,33	31	1,6	1,8	87,9
	307,69	4	,2	,2	88,1
	308,99	32	1,7	1,8	90,0
	313,64	29	1,5	1,7	91,6

LENIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	314,83	7	,4	,4	92,0
	315,97	29	1,5	1,7	93,7
	320,95	17	,9	1,0	94,7
	321,97	3	,2	,2	94,9
	322,95	24	1,3	1,4	96,2
	328,27	14	,7	,8	97,1
	329,12	2	,1	,1	97,2
	329,93	16	,8	,9	98,1
	335,58	7	,4	,4	98,5
	336,91	11	,6	,6	99,1
	342,89	2	,1	,1	99,2
	343,89	8	,4	,5	99,7
	350,87	5	,3	,3	100,0
	Total	1733	91,2	100,0	
Perdidos	Sistema	167	8,8		
Total		1900	100,0		

MATIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	88,96	6	,3	,3	,3
	110,06	1	,1	,1	,4
	117,09	1	,1	,1	,5
	125,01	1	,1	,1	,5
	138,19	2	,1	,1	,6
	143,89	1	,1	,1	,7
	145,23	5	,3	,3	1,0
	146,63	4	,2	,2	1,2
	152,26	4	,2	,2	1,4
	153,84	5	,3	,3	1,7
	157,62	2	,1	,1	1,9
	159,29	5	,3	,3	2,1
	161,05	7	,4	,4	2,5
	164,48	7	,4	,4	3,0
	166,32	14	,7	,8	3,8
	168,26	8	,4	,5	4,2
	171,35	6	,3	,3	4,6
	173,36	17	,9	1,0	5,6
	175,47	10	,5	,6	6,1
	178,21	8	,4	,5	6,6
	180,39	35	1,8	2,0	8,6
	182,67	17	,9	1,0	9,6
	185,08	11	,6	,6	10,3
	187,42	25	1,3	1,4	11,7
	189,88	18	,9	1,0	12,7
	191,94	12	,6	,7	13,4
	194,45	36	1,9	2,1	15,5
	197,09	18	,9	1,0	16,6
	198,81	14	,7	,8	17,4
	201,49	36	1,9	2,1	19,5
	204,30	16	,8	,9	20,4
	205,67	8	,4	,5	20,9
	208,52	42	2,2	2,4	23,3
	211,51	20	1,1	1,2	24,4

MATIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	212,54	9	,5	,5	25,0
	215,55	41	2,2	2,4	27,3
	218,72	10	,5	,6	27,9
	219,40	33	1,7	1,9	29,8
	222,58	47	2,5	2,7	32,6
	225,92	16	,8	,9	33,5
	226,27	17	,9	1,0	34,5
	229,62	50	2,6	2,9	37,4
	233,13	31	1,6	1,8	39,2
	236,65	56	2,9	3,2	42,4
	240,00	19	1,0	1,1	43,5
	240,34	18	,9	1,0	44,6
	243,68	61	3,2	3,5	48,1
	246,86	12	,6	,7	48,8
	247,55	16	,8	,9	49,7
	250,71	48	2,5	2,8	52,5
	253,73	20	1,1	1,2	53,7
	254,76	16	,8	,9	54,6
	257,75	63	3,3	3,7	58,2
	260,59	27	1,4	1,6	59,8
	261,97	15	,8	,9	60,7
	264,78	44	2,3	2,5	63,2
	267,46	14	,7	,8	64,0
	269,17	19	1,0	1,1	65,1
	271,81	49	2,6	2,8	68,0
	274,32	14	,7	,8	68,8
	276,38	12	,6	,7	69,5
	278,84	43	2,3	2,5	72,0
	281,19	11	,6	,6	72,6
	283,59	19	1,0	1,1	73,7
	285,88	52	2,7	3,0	76,7
	288,05	7	,4	,4	77,1
	290,80	16	,8	,9	78,0
	292,91	42	2,2	2,4	80,5
	294,92	17	,9	1,0	81,5
	298,01	16	,8	,9	82,4
	299,94	39	2,1	2,3	84,6
	301,78	8	,4	,5	85,1
	305,22	8	,4	,5	85,6
	306,97	22	1,2	1,3	86,8
	308,65	9	,5	,5	87,4
	312,43	8	,4	,5	87,8
	314,01	33	1,7	1,9	89,7
	315,51	5	,3	,3	90,0
	319,63	4	,2	,2	90,3
	321,04	24	1,3	1,4	91,7
	322,38	6	,3	,3	92,0
	326,84	9	,5	,5	92,5
	328,07	18	,9	1,0	93,6
	329,24	5	,3	,3	93,9
	334,05	3	,2	,2	94,0
	335,11	20	1,1	1,2	95,2
	336,11	7	,4	,4	95,6
	341,26	4	,2	,2	95,8
	342,14	20	1,1	1,2	97,0

MATIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	342,98	2	,1	,1	97,1
	349,17	12	,6	,7	97,8
	349,84	3	,2	,2	98,0
	356,20	20	1,1	1,2	99,1
	356,71	4	,2	,2	99,4
	363,24	1	,1	,1	99,4
	363,57	1	,1	,1	99,5
	370,09	1	,1	,1	99,5
	370,27	8	,4	,5	100,0
	Total	1726	90,8	100,0	
Perdidos	Sistema	174	9,2		
Total		1900	100,0		

VALIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	103,14	1	,1	,1	,1
	113,68	1	,1	,1	,1
	121,58	2	,1	,1	,2
	124,21	1	,1	,1	,3
	129,48	1	,1	,1	,4
	132,12	3	,2	,2	,5
	134,75	2	,1	,1	,6
	140,02	4	,2	,2	,9
	142,66	5	,3	,3	1,2
	145,29	2	,1	,1	1,3
	147,93	5	,3	,3	1,6
	150,56	8	,4	,5	2,1
	153,20	4	,2	,2	2,3
	155,83	8	,4	,5	2,8
	158,47	12	,6	,7	3,5
	161,10	9	,5	,5	4,0
	163,73	10	,5	,6	4,6
	166,37	12	,6	,7	5,3
	169,00	18	,9	1,1	6,3
	171,64	20	1,1	1,2	7,5
	174,27	18	,9	1,1	8,6
	176,91	21	1,1	1,2	9,8
	179,54	19	1,0	1,1	10,9
	182,18	17	,9	1,0	11,9
	184,81	20	1,1	1,2	13,1
	187,45	19	1,0	1,1	14,2
	190,08	21	1,1	1,2	15,4
	192,72	31	1,6	1,8	17,3
	195,35	21	1,1	1,2	18,5
	197,98	26	1,4	1,5	20,0
	200,62	27	1,4	1,6	21,6
	203,25	23	1,2	1,4	23,0
	205,89	25	1,3	1,5	24,4
	208,52	24	1,3	1,4	25,8
	211,16	12	,6	,7	26,5
	213,79	19	1,0	1,1	27,7
	216,43	24	1,3	1,4	29,1
	219,06	28	1,5	1,6	30,7

VALIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	221,70	24	1,3	1,4	32,1
	224,33	18	,9	1,1	33,2
	226,97	20	1,1	1,2	34,4
	229,60	26	1,4	1,5	35,9
	232,24	21	1,1	1,2	37,1
	234,87	12	,6	,7	37,8
	237,50	23	1,2	1,4	39,2
	240,14	38	2,0	2,2	41,4
	242,77	24	1,3	1,4	42,8
	245,41	34	1,8	2,0	44,8
	248,04	23	1,2	1,4	46,2
	250,68	31	1,6	1,8	48,0
	253,31	21	1,1	1,2	49,2
	255,95	29	1,5	1,7	50,9
	258,58	27	1,4	1,6	52,5
	261,22	22	1,2	1,3	53,8
	263,85	36	1,9	2,1	55,9
	266,49	35	1,8	2,1	58,0
	269,12	36	1,9	2,1	60,1
	271,75	30	1,6	1,8	61,8
	274,39	30	1,6	1,8	63,6
	277,02	31	1,6	1,8	65,4
	279,66	26	1,4	1,5	66,9
	282,29	33	1,7	1,9	68,9
	284,93	23	1,2	1,4	70,2
	287,56	40	2,1	2,3	72,6
	290,20	33	1,7	1,9	74,5
	292,83	42	2,2	2,5	77,0
	295,47	28	1,5	1,6	78,6
	298,10	27	1,4	1,6	80,2
	300,74	33	1,7	1,9	82,1
	303,37	38	2,0	2,2	84,4
	306,01	33	1,7	1,9	86,3
	308,64	29	1,5	1,7	88,0
	311,27	28	1,5	1,6	89,7
	313,91	29	1,5	1,7	91,4
	316,54	25	1,3	1,5	92,8
	319,18	26	1,4	1,5	94,4
	321,81	25	1,3	1,5	95,8
	324,45	19	1,0	1,1	96,9
	327,08	18	,9	1,1	98,0
	329,72	14	,7	,8	98,8
	332,35	9	,5	,5	99,4
	334,99	6	,3	,4	99,7
	337,62	3	,2	,2	99,9
	342,89	1	,1	,1	99,9
	345,52	1	,1	,1	100,0
	Total	1703	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	197	10,4		
Total		1900	100,0		

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	102,83	9	,5	,5	,5
	108,13	1	,1	,1	,6
	124,03	2	,1	,1	,7
	127,02	1	,1	,1	,7
	130,00	2	,1	,1	,9
	132,32	1	,1	,1	,9
	134,64	1	,1	,1	1,0
	135,30	3	,2	,2	1,1
	135,96	2	,1	,1	1,3
	138,28	2	,1	,1	1,4
	140,60	1	,1	,1	1,4
	142,92	2	,1	,1	1,5
	145,24	2	,1	,1	1,7
	145,90	3	,2	,2	1,8
	148,22	1	,1	,1	1,9
	148,89	3	,2	,2	2,1
	151,87	1	,1	,1	2,1
	154,19	4	,2	,2	2,3
	154,85	1	,1	,1	2,4
	155,84	3	,2	,2	2,6
	156,51	4	,2	,2	2,8
	157,17	5	,3	,3	3,1
	159,49	2	,1	,1	3,2
	160,15	6	,3	,3	3,5
	161,81	1	,1	,1	3,6
	162,47	3	,2	,2	3,8
	163,13	3	,2	,2	3,9
	164,79	4	,2	,2	4,2
	165,45	8	,4	,5	4,6
	166,45	4	,2	,2	4,9
	167,11	2	,1	,1	5,0
	167,77	7	,4	,4	5,4
	168,44	2	,1	,1	5,5
	169,10	2	,1	,1	5,6
	170,09	3	,2	,2	5,8
	170,76	9	,5	,5	6,3
	171,42	1	,1	,1	6,3
	172,41	1	,1	,1	6,4
	173,08	8	,4	,5	6,9
	173,74	5	,3	,3	7,1
	174,40	1	,1	,1	7,2
	175,39	2	,1	,1	7,3
	176,06	7	,4	,4	7,7
	176,72	1	,1	,1	7,8
	177,05	4	,2	,2	8,0
	178,38	5	,3	,3	8,3
	179,04	3	,2	,2	8,5
	179,70	1	,1	,1	8,5
	180,70	2	,1	,1	8,6
	181,36	12	,6	,7	9,3
	182,02	4	,2	,2	9,5
	182,68	3	,2	,2	9,7
	183,68	3	,2	,2	9,9
	184,34	8	,4	,5	10,3
	185,00	3	,2	,2	10,5

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	186,66	5	,3	,3	10,8
	187,32	8	,4	,5	11,3
	187,66	5	,3	,3	11,5
	187,99	2	,1	,1	11,7
	188,98	1	,1	,1	11,7
	189,64	12	,6	,7	12,4
	190,31	6	,3	,3	12,7
	191,30	2	,1	,1	12,9
	191,96	7	,4	,4	13,3
	192,63	7	,4	,4	13,7
	193,29	1	,1	,1	13,7
	194,28	1	,1	,1	13,8
	194,95	7	,4	,4	14,2
	195,61	9	,5	,5	14,7
	196,27	1	,1	,1	14,7
	197,26	8	,4	,5	15,2
	197,93	12	,6	,7	15,9
	198,26	3	,2	,2	16,1
	198,59	7	,4	,4	16,5
	199,58	1	,1	,1	16,5
	200,25	6	,3	,3	16,9
	200,91	14	,7	,8	17,7
	201,57	3	,2	,2	17,8
	201,90	1	,1	,1	17,9
	202,23	1	,1	,1	17,9
	202,57	3	,2	,2	18,1
	203,23	9	,5	,5	18,6
	203,89	11	,6	,6	19,3
	205,55	6	,3	,3	19,6
	206,21	10	,5	,6	20,2
	206,87	4	,2	,2	20,4
	207,87	2	,1	,1	20,5
	208,53	15	,8	,9	21,4
	208,86	4	,2	,2	21,6
	209,19	10	,5	,6	22,2
	209,86	5	,3	,3	22,5
	210,85	10	,5	,6	23,0
	211,51	15	,8	,9	23,9
	212,51	1	,1	,1	23,9
	212,84	1	,1	,1	24,0
	213,17	2	,1	,1	24,1
	213,83	11	,6	,6	24,7
	214,50	15	,8	,9	25,6
	215,16	4	,2	,2	25,8
	215,49	1	,1	,1	25,9
	215,82	1	,1	,1	25,9
	216,15	7	,4	,4	26,3
	216,81	15	,8	,9	27,2
	217,48	7	,4	,4	27,6
	218,14	1	,1	,1	27,7
	218,80	1	,1	,1	27,7
	219,13	3	,2	,2	27,9
	219,47	3	,2	,2	28,1
	219,80	13	,7	,7	28,8
	220,46	3	,2	,2	29,0

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	221,45	2	,1	,1	29,1
	222,12	17	,9	1,0	30,1
	222,78	6	,3	,3	30,4
	223,44	5	,3	,3	30,7
	224,10	1	,1	,1	30,7
	224,44	8	,4	,5	31,2
	225,10	18	,9	1,0	32,2
	225,76	9	,5	,5	32,7
	226,42	3	,2	,2	32,9
	226,76	2	,1	,1	33,0
	227,42	10	,5	,6	33,6
	228,08	16	,8	,9	34,5
	228,74	6	,3	,3	34,9
	229,74	11	,6	,6	35,5
	230,07	6	,3	,3	35,8
	230,40	15	,8	,9	36,7
	231,06	8	,4	,5	37,1
	231,73	1	,1	,1	37,2
	232,06	3	,2	,2	37,4
	232,72	9	,5	,5	37,9
	233,38	11	,6	,6	38,5
	234,05	3	,2	,2	38,7
	235,04	4	,2	,2	38,9
	235,37	1	,1	,1	39,0
	235,70	12	,6	,7	39,7
	236,36	11	,6	,6	40,3
	237,36	1	,1	,1	40,3
	238,02	6	,3	,3	40,7
	238,68	10	,5	,6	41,3
	239,35	11	,6	,6	41,9
	240,01	1	,1	,1	41,9
	241,00	12	,6	,7	42,6
	241,67	13	,7	,7	43,4
	242,33	7	,4	,4	43,8
	242,99	2	,1	,1	43,9
	243,32	3	,2	,2	44,1
	243,99	9	,5	,5	44,6
	244,65	10	,5	,6	45,1
	245,31	4	,2	,2	45,4
	245,64	2	,1	,1	45,5
	246,31	9	,5	,5	46,0
	246,97	21	1,1	1,2	47,2
	247,63	8	,4	,5	47,7
	247,96	1	,1	,1	47,7
	248,63	4	,2	,2	47,9
	249,29	19	1,0	1,1	49,0
	249,95	12	,6	,7	49,7
	250,61	1	,1	,1	49,8
	250,94	2	,1	,1	49,9
	251,28	2	,1	,1	50,0
	251,61	6	,3	,3	50,3
	252,27	19	1,0	1,1	51,4
	252,93	11	,6	,6	52,1
	254,59	15	,8	,9	52,9
	255,25	19	1,0	1,1	54,0

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	255,92	7	,4	,4	54,4
	256,25	2	,1	,1	54,5
	256,91	2	,1	,1	54,6
	257,57	7	,4	,4	55,0
	258,23	8	,4	,5	55,5
	258,90	3	,2	,2	55,7
	259,89	11	,6	,6	56,3
	260,55	19	1,0	1,1	57,4
	261,22	14	,7	,8	58,2
	261,55	1	,1	,1	58,2
	262,21	2	,1	,1	58,3
	262,87	7	,4	,4	58,7
	263,54	14	,7	,8	59,5
	264,20	5	,3	,3	59,8
	264,53	2	,1	,1	59,9
	265,19	3	,2	,2	60,1
	265,86	22	1,2	1,3	61,4
	266,52	9	,5	,5	61,9
	267,51	2	,1	,1	62,0
	268,18	11	,6	,6	62,6
	268,84	13	,7	,7	63,4
	269,50	3	,2	,2	63,5
	270,49	4	,2	,2	63,8
	271,16	12	,6	,7	64,5
	271,82	14	,7	,8	65,3
	272,48	1	,1	,1	65,3
	272,81	2	,1	,1	65,4
	273,48	6	,3	,3	65,8
	274,14	18	,9	1,0	66,8
	274,80	4	,2	,2	67,0
	275,13	1	,1	,1	67,1
	275,80	5	,3	,3	67,4
	276,46	13	,7	,7	68,1
	277,12	17	,9	1,0	69,1
	277,45	1	,1	,1	69,1
	278,12	4	,2	,2	69,4
	278,78	8	,4	,5	69,8
	279,44	26	1,4	1,5	71,3
	280,10	6	,3	,3	71,7
	281,10	2	,1	,1	71,8
	281,76	10	,5	,6	72,3
	282,42	13	,7	,7	73,1
	283,42	3	,2	,2	73,3
	284,08	7	,4	,4	73,7
	284,74	10	,5	,6	74,2
	285,07	2	,1	,1	74,3
	285,41	18	,9	1,0	75,4
	286,40	5	,3	,3	75,7
	287,06	6	,3	,3	76,0
	287,73	15	,8	,9	76,9
	288,39	1	,1	,1	76,9
	289,38	2	,1	,1	77,0
	290,05	15	,8	,9	77,9
	290,71	11	,6	,6	78,5
	292,36	10	,5	,6	79,1

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	293,03	20	1,1	1,1	80,2
	293,69	5	,3	,3	80,5
	294,68	3	,2	,2	80,7
	295,35	11	,6	,6	81,3
	296,01	12	,6	,7	82,0
	297,67	4	,2	,2	82,2
	298,33	17	,9	1,0	83,2
	298,99	5	,3	,3	83,5
	299,99	2	,1	,1	83,6
	300,65	8	,4	,5	84,1
	301,31	8	,4	,5	84,5
	301,64	1	,1	,1	84,6
	302,97	3	,2	,2	84,7
	303,63	16	,8	,9	85,7
	304,29	5	,3	,3	85,9
	305,29	1	,1	,1	86,0
	305,95	5	,3	,3	86,3
	306,61	8	,4	,5	86,7
	308,93	13	,7	,7	87,5
	309,60	7	,4	,4	87,9
	310,59	1	,1	,1	87,9
	311,25	5	,3	,3	88,2
	311,91	13	,7	,7	89,0
	313,57	1	,1	,1	89,0
	314,23	7	,4	,4	89,4
	314,90	7	,4	,4	89,8
	316,55	6	,3	,3	90,2
	317,22	9	,5	,5	90,7
	318,21	3	,2	,2	90,9
	318,87	1	,1	,1	90,9
	319,54	6	,3	,3	91,3
	320,20	7	,4	,4	91,7
	321,86	8	,4	,5	92,1
	322,52	5	,3	,3	92,4
	324,17	1	,1	,1	92,5
	324,84	7	,4	,4	92,9
	325,50	6	,3	,3	93,2
	327,16	3	,2	,2	93,4
	327,82	14	,7	,8	94,2
	330,14	4	,2	,2	94,4
	330,80	10	,5	,6	95,0
	332,46	1	,1	,1	95,0
	333,12	14	,7	,8	95,8
	334,78	1	,1	,1	95,9
	335,44	1	,1	,1	95,9
	336,10	9	,5	,5	96,5
	338,42	5	,3	,3	96,7
	340,74	2	,1	,1	96,9
	341,41	8	,4	,5	97,3
	343,73	6	,3	,3	97,7
	346,04	1	,1	,1	97,7
	346,71	10	,5	,6	98,3
	349,03	6	,3	,3	98,6
	351,35	1	,1	,1	98,7
	352,01	7	,4	,4	99,1

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	354,33	3	,2	,2	99,3
	357,31	8	,4	,5	99,7
	362,61	4	,2	,2	99,9
	367,91	1	,1	,1	100,0
	Total	1750	92,1	100,0	
Perdidos	Sistema	150	7,9		
Total		1900	100,0		

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	59,44	1	,1	,1	,1
	88,96	1	,1	,1	,1
	102,83	1	,1	,1	,2
	124,03	1	,1	,1	,2
	125,44	1	,1	,1	,3
	129,48	1	,1	,1	,3
	131,28	1	,1	,1	,4
	136,30	1	,1	,1	,4
	138,77	1	,1	,1	,5
	145,97	1	,1	,1	,5
	147,93	1	,1	,1	,6
	148,93	1	,1	,1	,6
	149,52	1	,1	,1	,7
	149,85	1	,1	,1	,8
	150,30	1	,1	,1	,8
	150,76	1	,1	,1	,9
	150,92	1	,1	,1	,9
	151,06	1	,1	,1	1,0
	152,24	1	,1	,1	1,0
	152,28	1	,1	,1	1,1
	152,48	1	,1	,1	1,1
	153,20	1	,1	,1	1,2
	154,40	1	,1	,1	1,2
	154,59	1	,1	,1	1,3
	155,51	1	,1	,1	1,3
	155,82	1	,1	,1	1,4
	156,67	1	,1	,1	1,5
	157,33	1	,1	,1	1,5
	158,02	1	,1	,1	1,6
	158,16	1	,1	,1	1,6
	159,03	1	,1	,1	1,7
	159,38	1	,1	,1	1,7
	160,21	1	,1	,1	1,8
	161,02	1	,1	,1	1,8
	161,76	1	,1	,1	1,9
	162,00	1	,1	,1	1,9
	162,34	1	,1	,1	2,0
	162,49	1	,1	,1	2,0
	163,07	1	,1	,1	2,1
	163,42	1	,1	,1	2,1
	163,94	1	,1	,1	2,2
	164,74	1	,1	,1	2,3
	165,06	1	,1	,1	2,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	165,78	1	,1	,1	2,4
	166,01	1	,1	,1	2,4
	166,05	1	,1	,1	2,5
	166,37	1	,1	,1	2,5
	166,45	2	,1	,1	2,6
	166,87	1	,1	,1	2,7
	166,99	1	,1	,1	2,7
	167,13	1	,1	,1	2,8
	167,92	1	,1	,1	2,8
	169,86	1	,1	,1	2,9
	170,18	1	,1	,1	3,0
	170,49	1	,1	,1	3,0
	170,50	1	,1	,1	3,1
	171,16	1	,1	,1	3,1
	171,50	1	,1	,1	3,2
	171,64	2	,1	,1	3,3
	172,20	1	,1	,1	3,3
	172,34	1	,1	,1	3,4
	172,60	1	,1	,1	3,4
	173,08	1	,1	,1	3,5
	173,10	1	,1	,1	3,5
	173,21	1	,1	,1	3,6
	173,90	1	,1	,1	3,7
	174,25	1	,1	,1	3,7
	174,27	1	,1	,1	3,8
	174,33	1	,1	,1	3,8
	175,35	1	,1	,1	3,9
	175,47	1	,1	,1	3,9
	176,01	1	,1	,1	4,0
	176,27	1	,1	,1	4,0
	176,39	1	,1	,1	4,1
	176,43	1	,1	,1	4,1
	176,50	1	,1	,1	4,2
	176,68	1	,1	,1	4,2
	176,79	1	,1	,1	4,3
	177,05	1	,1	,1	4,4
	177,10	1	,1	,1	4,4
	177,22	1	,1	,1	4,5
	178,04	1	,1	,1	4,5
	178,08	1	,1	,1	4,6
	178,28	1	,1	,1	4,6
	178,49	1	,1	,1	4,7
	178,55	1	,1	,1	4,7
	179,26	1	,1	,1	4,8
	179,33	1	,1	,1	4,8
	179,54	3	,2	,2	5,0
	179,58	1	,1	,1	5,0
	179,78	1	,1	,1	5,1
	180,09	1	,1	,1	5,2
	180,24	1	,1	,1	5,2
	180,30	1	,1	,1	5,3
	180,46	1	,1	,1	5,3
	181,12	1	,1	,1	5,4
	181,19	1	,1	,1	5,4
	181,37	1	,1	,1	5,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	181,56	1	,1	,1	5,5
	181,71	1	,1	,1	5,6
	181,79	1	,1	,1	5,6
	182,02	1	,1	,1	5,7
	182,18	1	,1	,1	5,7
	182,29	1	,1	,1	5,8
	182,31	1	,1	,1	5,9
	182,45	1	,1	,1	5,9
	182,48	1	,1	,1	6,0
	182,65	1	,1	,1	6,0
	182,93	1	,1	,1	6,1
	183,21	1	,1	,1	6,1
	183,28	1	,1	,1	6,2
	183,37	1	,1	,1	6,2
	183,64	1	,1	,1	6,3
	183,81	1	,1	,1	6,3
	184,24	1	,1	,1	6,4
	184,81	1	,1	,1	6,4
	184,90	1	,1	,1	6,5
	185,01	1	,1	,1	6,6
	185,15	1	,1	,1	6,6
	185,49	1	,1	,1	6,7
	185,66	1	,1	,1	6,7
	185,83	1	,1	,1	6,8
	185,93	1	,1	,1	6,8
	186,35	1	,1	,1	6,9
	186,38	1	,1	,1	6,9
	186,63	1	,1	,1	7,0
	186,77	1	,1	,1	7,0
	186,82	1	,1	,1	7,1
	186,91	1	,1	,1	7,1
	186,98	1	,1	,1	7,2
	187,00	1	,1	,1	7,3
	187,36	1	,1	,1	7,3
	187,45	1	,1	,1	7,4
	187,60	1	,1	,1	7,4
	187,69	1	,1	,1	7,5
	188,12	1	,1	,1	7,5
	188,14	1	,1	,1	7,6
	188,29	1	,1	,1	7,6
	188,34	1	,1	,1	7,7
	188,35	1	,1	,1	7,7
	188,37	1	,1	,1	7,8
	188,56	1	,1	,1	7,8
	188,68	1	,1	,1	7,9
	188,70	1	,1	,1	7,9
	189,00	1	,1	,1	8,0
	189,14	1	,1	,1	8,1
	189,33	1	,1	,1	8,1
	189,38	1	,1	,1	8,2
	189,60	1	,1	,1	8,2
	189,79	1	,1	,1	8,3
	190,03	1	,1	,1	8,3
	190,08	3	,2	,2	8,5
	190,19	1	,1	,1	8,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	190,24	1	,1	,1	8,6
	190,32	1	,1	,1	8,6
	190,53	1	,1	,1	8,7
	190,59	1	,1	,1	8,8
	190,62	1	,1	,1	8,8
	190,83	1	,1	,1	8,9
	191,43	1	,1	,1	8,9
	191,54	1	,1	,1	9,0
	191,68	1	,1	,1	9,0
	191,81	1	,1	,1	9,1
	191,90	1	,1	,1	9,1
	191,95	1	,1	,1	9,2
	191,96	1	,1	,1	9,2
	192,28	1	,1	,1	9,3
	192,53	1	,1	,1	9,3
	192,57	1	,1	,1	9,4
	192,68	1	,1	,1	9,5
	192,72	1	,1	,1	9,5
	192,78	1	,1	,1	9,6
	192,86	1	,1	,1	9,6
	192,93	1	,1	,1	9,7
	192,99	1	,1	,1	9,7
	193,30	1	,1	,1	9,8
	193,47	1	,1	,1	9,8
	193,56	1	,1	,1	9,9
	193,64	1	,1	,1	9,9
	193,66	1	,1	,1	10,0
	193,75	1	,1	,1	10,0
	193,77	1	,1	,1	10,1
	194,48	1	,1	,1	10,2
	194,67	1	,1	,1	10,2
	194,96	1	,1	,1	10,3
	195,15	1	,1	,1	10,3
	195,16	1	,1	,1	10,4
	195,21	1	,1	,1	10,4
	195,28	1	,1	,1	10,5
	195,35	3	,2	,2	10,6
	195,43	1	,1	,1	10,7
	195,65	1	,1	,1	10,7
	195,67	1	,1	,1	10,8
	195,69	1	,1	,1	10,8
	195,69	1	,1	,1	10,9
	195,72	1	,1	,1	11,0
	195,78	1	,1	,1	11,0
	195,90	1	,1	,1	11,1
	196,00	1	,1	,1	11,1
	196,33	1	,1	,1	11,2
	196,37	1	,1	,1	11,2
	196,45	1	,1	,1	11,3
	196,54	1	,1	,1	11,3
	196,55	1	,1	,1	11,4
	196,93	1	,1	,1	11,4
	197,14	1	,1	,1	11,5
	197,57	1	,1	,1	11,5
	197,95	1	,1	,1	11,6

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	197,96	1	,1	,1	11,7
	197,97	1	,1	,1	11,7
	197,98	2	,1	,1	11,8
	198,05	1	,1	,1	11,9
	198,21	1	,1	,1	11,9
	198,26	1	,1	,1	12,0
	198,27	1	,1	,1	12,0
	198,30	1	,1	,1	12,1
	198,76	1	,1	,1	12,1
	198,90	1	,1	,1	12,2
	198,91	1	,1	,1	12,2
	199,12	1	,1	,1	12,3
	199,36	1	,1	,1	12,4
	199,46	1	,1	,1	12,4
	199,47	1	,1	,1	12,5
	199,70	1	,1	,1	12,5
	199,79	1	,1	,1	12,6
	199,82	1	,1	,1	12,6
	199,94	1	,1	,1	12,7
	200,32	1	,1	,1	12,7
	200,39	1	,1	,1	12,8
	200,44	1	,1	,1	12,8
	200,45	1	,1	,1	12,9
	200,72	1	,1	,1	12,9
	200,83	1	,1	,1	13,0
	200,85	1	,1	,1	13,1
	200,88	1	,1	,1	13,1
	200,92	1	,1	,1	13,2
	200,97	1	,1	,1	13,2
	201,10	1	,1	,1	13,3
	201,14	1	,1	,1	13,3
	201,30	1	,1	,1	13,4
	201,31	1	,1	,1	13,4
	201,44	1	,1	,1	13,5
	201,55	1	,1	,1	13,5
	201,55	1	,1	,1	13,6
	201,80	1	,1	,1	13,6
	201,87	1	,1	,1	13,7
	202,17	1	,1	,1	13,7
	202,18	1	,1	,1	13,8
	202,21	1	,1	,1	13,9
	202,24	1	,1	,1	13,9
	202,30	1	,1	,1	14,0
	202,30	1	,1	,1	14,0
	202,44	1	,1	,1	14,1
	202,44	1	,1	,1	14,1
	202,50	1	,1	,1	14,2
	202,53	1	,1	,1	14,2
	202,55	1	,1	,1	14,3
	202,55	1	,1	,1	14,3
	202,58	1	,1	,1	14,4
	202,73	1	,1	,1	14,4
	202,75	1	,1	,1	14,5
	202,99	1	,1	,1	14,6
	203,14	1	,1	,1	14,6

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	203,14	1	,1	,1	14,7
	203,18	1	,1	,1	14,7
	203,30	1	,1	,1	14,8
	203,44	1	,1	,1	14,8
	203,44	1	,1	,1	14,9
	203,48	1	,1	,1	14,9
	203,59	1	,1	,1	15,0
	203,74	1	,1	,1	15,0
	203,90	1	,1	,1	15,1
	204,14	1	,1	,1	15,1
	204,15	1	,1	,1	15,2
	204,17	1	,1	,1	15,3
	204,19	1	,1	,1	15,3
	204,23	1	,1	,1	15,4
	204,25	1	,1	,1	15,4
	204,30	1	,1	,1	15,5
	204,33	1	,1	,1	15,5
	204,36	1	,1	,1	15,6
	204,47	1	,1	,1	15,6
	204,62	1	,1	,1	15,7
	204,72	1	,1	,1	15,7
	204,74	1	,1	,1	15,8
	204,75	1	,1	,1	15,8
	204,88	1	,1	,1	15,9
	204,91	1	,1	,1	16,0
	205,15	1	,1	,1	16,0
	205,22	1	,1	,1	16,1
	205,27	1	,1	,1	16,1
	205,27	1	,1	,1	16,2
	205,32	1	,1	,1	16,2
	205,35	1	,1	,1	16,3
	205,37	1	,1	,1	16,3
	205,74	1	,1	,1	16,4
	205,74	1	,1	,1	16,4
	205,89	1	,1	,1	16,5
	205,90	1	,1	,1	16,5
	205,99	1	,1	,1	16,6
	206,02	1	,1	,1	16,6
	206,08	1	,1	,1	16,7
	206,58	1	,1	,1	16,8
	206,60	1	,1	,1	16,8
	206,66	1	,1	,1	16,9
	206,72	1	,1	,1	16,9
	206,92	1	,1	,1	17,0
	206,94	1	,1	,1	17,0
	206,96	1	,1	,1	17,1
	207,00	1	,1	,1	17,1
	207,00	1	,1	,1	17,2
	207,20	1	,1	,1	17,2
	207,25	1	,1	,1	17,3
	207,39	1	,1	,1	17,3
	207,52	1	,1	,1	17,4
	207,52	1	,1	,1	17,5
	207,53	1	,1	,1	17,5
	207,61	1	,1	,1	17,6

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	207,62	1	,1	,1	17,6
	207,65	1	,1	,1	17,7
	207,74	1	,1	,1	17,7
	208,15	1	,1	,1	17,8
	208,17	1	,1	,1	17,8
	208,52	1	,1	,1	17,9
	208,57	1	,1	,1	17,9
	208,57	1	,1	,1	18,0
	208,71	1	,1	,1	18,0
	208,71	1	,1	,1	18,1
	208,75	1	,1	,1	18,2
	208,83	1	,1	,1	18,2
	208,88	1	,1	,1	18,3
	208,98	1	,1	,1	18,3
	209,07	1	,1	,1	18,4
	209,18	1	,1	,1	18,4
	209,34	1	,1	,1	18,5
	209,57	1	,1	,1	18,5
	209,61	1	,1	,1	18,6
	209,75	1	,1	,1	18,6
	209,76	1	,1	,1	18,7
	209,99	1	,1	,1	18,7
	210,14	1	,1	,1	18,8
	210,21	1	,1	,1	18,9
	210,21	1	,1	,1	18,9
	210,42	1	,1	,1	19,0
	210,44	1	,1	,1	19,0
	210,47	1	,1	,1	19,1
	210,47	1	,1	,1	19,1
	210,52	1	,1	,1	19,2
	210,54	1	,1	,1	19,2
	210,67	1	,1	,1	19,3
	210,71	1	,1	,1	19,3
	210,75	1	,1	,1	19,4
	210,88	1	,1	,1	19,4
	210,95	1	,1	,1	19,5
	211,04	1	,1	,1	19,5
	211,23	1	,1	,1	19,6
	211,27	1	,1	,1	19,7
	211,34	1	,1	,1	19,7
	211,35	1	,1	,1	19,8
	211,39	1	,1	,1	19,8
	211,40	1	,1	,1	19,9
	211,49	1	,1	,1	19,9
	211,57	1	,1	,1	20,0
	211,57	1	,1	,1	20,0
	211,61	1	,1	,1	20,1
	211,79	1	,1	,1	20,1
	211,80	1	,1	,1	20,2
	211,98	1	,1	,1	20,2
	212,00	1	,1	,1	20,3
	212,13	1	,1	,1	20,4
	212,16	1	,1	,1	20,4
	212,31	1	,1	,1	20,5
	212,31	1	,1	,1	20,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	212,43	1	,1	,1	20,6
	212,65	1	,1	,1	20,6
	212,68	1	,1	,1	20,7
	212,73	1	,1	,1	20,7
	212,98	1	,1	,1	20,8
	213,04	1	,1	,1	20,8
	213,08	1	,1	,1	20,9
	213,30	1	,1	,1	20,9
	213,40	1	,1	,1	21,0
	213,42	1	,1	,1	21,1
	213,53	1	,1	,1	21,1
	213,54	1	,1	,1	21,2
	213,63	1	,1	,1	21,2
	213,75	1	,1	,1	21,3
	213,77	1	,1	,1	21,3
	213,79	1	,1	,1	21,4
	213,79	1	,1	,1	21,4
	213,79	1	,1	,1	21,5
	214,36	1	,1	,1	21,5
	214,37	1	,1	,1	21,6
	214,40	1	,1	,1	21,6
	214,66	1	,1	,1	21,7
	214,84	1	,1	,1	21,8
	215,03	1	,1	,1	21,8
	215,14	1	,1	,1	21,9
	215,17	1	,1	,1	21,9
	215,24	1	,1	,1	22,0
	215,29	1	,1	,1	22,0
	215,34	1	,1	,1	22,1
	215,34	1	,1	,1	22,1
	215,38	1	,1	,1	22,2
	215,40	1	,1	,1	22,2
	215,41	1	,1	,1	22,3
	215,49	1	,1	,1	22,3
	215,51	1	,1	,1	22,4
	215,68	1	,1	,1	22,4
	215,77	1	,1	,1	22,5
	215,77	1	,1	,1	22,6
	215,89	1	,1	,1	22,6
	215,93	1	,1	,1	22,7
	216,14	1	,1	,1	22,7
	216,21	1	,1	,1	22,8
	216,43	1	,1	,1	22,8
	216,45	1	,1	,1	22,9
	216,66	1	,1	,1	22,9
	216,83	1	,1	,1	23,0
	216,88	1	,1	,1	23,0
	216,90	1	,1	,1	23,1
	217,04	1	,1	,1	23,1
	217,05	1	,1	,1	23,2
	217,07	1	,1	,1	23,3
	217,12	1	,1	,1	23,3
	217,14	1	,1	,1	23,4
	217,21	1	,1	,1	23,4
	217,33	1	,1	,1	23,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	217,42	1	,1	,1	23,5
	217,51	1	,1	,1	23,6
	217,52	1	,1	,1	23,6
	217,68	1	,1	,1	23,7
	217,77	1	,1	,1	23,7
	218,03	1	,1	,1	23,8
	218,19	1	,1	,1	23,8
	218,70	1	,1	,1	23,9
	218,71	1	,1	,1	24,0
	218,79	1	,1	,1	24,0
	218,82	1	,1	,1	24,1
	218,96	1	,1	,1	24,1
	218,99	1	,1	,1	24,2
	219,06	1	,1	,1	24,2
	219,06	1	,1	,1	24,3
	219,21	1	,1	,1	24,3
	219,21	1	,1	,1	24,4
	219,22	1	,1	,1	24,4
	219,24	1	,1	,1	24,5
	219,27	1	,1	,1	24,5
	219,47	1	,1	,1	24,6
	219,54	1	,1	,1	24,7
	219,62	1	,1	,1	24,7
	219,77	1	,1	,1	24,8
	219,80	1	,1	,1	24,8
	219,83	1	,1	,1	24,9
	219,84	1	,1	,1	24,9
	219,86	1	,1	,1	25,0
	219,89	1	,1	,1	25,0
	219,93	1	,1	,1	25,1
	220,04	1	,1	,1	25,1
	220,09	1	,1	,1	25,2
	220,14	1	,1	,1	25,2
	220,20	1	,1	,1	25,3
	220,39	1	,1	,1	25,3
	220,40	1	,1	,1	25,4
	220,48	1	,1	,1	25,5
	220,55	1	,1	,1	25,5
	220,66	1	,1	,1	25,6
	220,69	1	,1	,1	25,6
	220,77	1	,1	,1	25,7
	220,77	1	,1	,1	25,7
	220,86	1	,1	,1	25,8
	220,97	1	,1	,1	25,8
	221,11	1	,1	,1	25,9
	221,13	1	,1	,1	25,9
	221,16	1	,1	,1	26,0
	221,19	1	,1	,1	26,0
	221,30	1	,1	,1	26,1
	221,38	1	,1	,1	26,2
	221,46	1	,1	,1	26,2
	221,47	1	,1	,1	26,3
	221,47	1	,1	,1	26,3
	221,70	2	,1	,1	26,4
	221,70	1	,1	,1	26,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	221,79	1	,1	,1	26,5
	221,80	1	,1	,1	26,6
	221,86	1	,1	,1	26,6
	221,90	1	,1	,1	26,7
	221,91	1	,1	,1	26,7
	221,94	1	,1	,1	26,8
	221,96	1	,1	,1	26,9
	222,07	1	,1	,1	26,9
	222,07	1	,1	,1	27,0
	222,14	1	,1	,1	27,0
	222,14	1	,1	,1	27,1
	222,33	1	,1	,1	27,1
	222,52	1	,1	,1	27,2
	222,56	1	,1	,1	27,2
	222,62	1	,1	,1	27,3
	222,67	1	,1	,1	27,3
	222,85	1	,1	,1	27,4
	223,02	1	,1	,1	27,4
	223,09	1	,1	,1	27,5
	223,18	1	,1	,1	27,6
	223,18	1	,1	,1	27,6
	223,27	1	,1	,1	27,7
	223,35	1	,1	,1	27,7
	223,41	1	,1	,1	27,8
	223,45	1	,1	,1	27,8
	223,57	1	,1	,1	27,9
	223,65	1	,1	,1	27,9
	223,66	1	,1	,1	28,0
	223,73	1	,1	,1	28,0
	223,80	1	,1	,1	28,1
	223,82	1	,1	,1	28,1
	223,87	1	,1	,1	28,2
	224,02	1	,1	,1	28,2
	224,16	1	,1	,1	28,3
	224,17	1	,1	,1	28,4
	224,23	1	,1	,1	28,4
	224,32	1	,1	,1	28,5
	224,33	2	,1	,1	28,6
	224,50	1	,1	,1	28,6
	224,73	1	,1	,1	28,7
	224,76	1	,1	,1	28,7
	224,87	1	,1	,1	28,8
	224,97	1	,1	,1	28,8
	225,08	1	,1	,1	28,9
	225,14	1	,1	,1	28,9
	225,15	1	,1	,1	29,0
	225,16	1	,1	,1	29,1
	225,19	1	,1	,1	29,1
	225,25	1	,1	,1	29,2
	225,35	1	,1	,1	29,2
	225,38	1	,1	,1	29,3
	225,42	1	,1	,1	29,3
	225,47	1	,1	,1	29,4
	225,58	1	,1	,1	29,4
	225,75	1	,1	,1	29,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	225,76	1	,1	,1	29,5
	225,79	1	,1	,1	29,6
	225,82	1	,1	,1	29,6
	226,06	1	,1	,1	29,7
	226,07	1	,1	,1	29,8
	226,21	1	,1	,1	29,8
	226,32	1	,1	,1	29,9
	226,32	1	,1	,1	29,9
	226,47	1	,1	,1	30,0
	226,51	1	,1	,1	30,0
	226,55	1	,1	,1	30,1
	226,70	1	,1	,1	30,1
	226,74	1	,1	,1	30,2
	226,77	1	,1	,1	30,2
	226,79	1	,1	,1	30,3
	226,79	1	,1	,1	30,3
	226,79	1	,1	,1	30,4
	226,84	1	,1	,1	30,5
	226,86	1	,1	,1	30,5
	226,95	1	,1	,1	30,6
	226,97	1	,1	,1	30,6
	227,19	1	,1	,1	30,7
	227,28	1	,1	,1	30,7
	227,38	1	,1	,1	30,8
	227,58	1	,1	,1	30,8
	227,60	1	,1	,1	30,9
	227,61	1	,1	,1	30,9
	227,65	1	,1	,1	31,0
	227,70	1	,1	,1	31,0
	227,77	1	,1	,1	31,1
	227,78	1	,1	,1	31,1
	227,84	1	,1	,1	31,2
	228,10	1	,1	,1	31,3
	228,10	1	,1	,1	31,3
	228,17	1	,1	,1	31,4
	228,25	1	,1	,1	31,4
	228,51	1	,1	,1	31,5
	228,57	1	,1	,1	31,5
	228,71	1	,1	,1	31,6
	228,79	1	,1	,1	31,6
	228,84	1	,1	,1	31,7
	228,91	1	,1	,1	31,7
	229,04	1	,1	,1	31,8
	229,17	1	,1	,1	31,8
	229,20	1	,1	,1	31,9
	229,34	1	,1	,1	32,0
	229,35	1	,1	,1	32,0
	229,42	1	,1	,1	32,1
	229,60	3	,2	,2	32,2
	229,61	1	,1	,1	32,3
	229,66	1	,1	,1	32,3
	229,78	1	,1	,1	32,4
	229,86	1	,1	,1	32,4
	229,95	1	,1	,1	32,5
	229,95	1	,1	,1	32,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	230,04	1	,1	,1	32,6
	230,04	1	,1	,1	32,7
	230,07	1	,1	,1	32,7
	230,23	1	,1	,1	32,8
	230,43	1	,1	,1	32,8
	230,44	1	,1	,1	32,9
	230,45	1	,1	,1	32,9
	230,69	1	,1	,1	33,0
	230,76	1	,1	,1	33,0
	230,86	1	,1	,1	33,1
	230,87	1	,1	,1	33,1
	230,90	1	,1	,1	33,2
	230,90	1	,1	,1	33,2
	230,96	1	,1	,1	33,3
	230,97	1	,1	,1	33,4
	231,20	1	,1	,1	33,4
	231,24	1	,1	,1	33,5
	231,51	1	,1	,1	33,5
	231,51	1	,1	,1	33,6
	231,56	1	,1	,1	33,6
	231,66	1	,1	,1	33,7
	231,76	1	,1	,1	33,7
	231,88	1	,1	,1	33,8
	231,94	1	,1	,1	33,8
	232,01	1	,1	,1	33,9
	232,11	1	,1	,1	33,9
	232,19	1	,1	,1	34,0
	232,20	1	,1	,1	34,0
	232,21	1	,1	,1	34,1
	232,25	1	,1	,1	34,2
	232,37	1	,1	,1	34,2
	232,41	1	,1	,1	34,3
	232,45	1	,1	,1	34,3
	232,47	1	,1	,1	34,4
	232,67	1	,1	,1	34,4
	232,68	1	,1	,1	34,5
	233,00	1	,1	,1	34,5
	233,02	1	,1	,1	34,6
	233,11	1	,1	,1	34,6
	233,41	1	,1	,1	34,7
	233,50	1	,1	,1	34,7
	233,52	1	,1	,1	34,8
	233,52	1	,1	,1	34,9
	233,53	1	,1	,1	34,9
	233,72	1	,1	,1	35,0
	233,73	1	,1	,1	35,0
	233,78	1	,1	,1	35,1
	233,92	1	,1	,1	35,1
	233,93	1	,1	,1	35,2
	234,05	1	,1	,1	35,2
	234,16	1	,1	,1	35,3
	234,32	1	,1	,1	35,3
	234,44	1	,1	,1	35,4
	234,49	1	,1	,1	35,4
	234,53	1	,1	,1	35,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	234,63	1	,1	,1	35,6
	234,64	1	,1	,1	35,6
	234,72	1	,1	,1	35,7
	234,87	1	,1	,1	35,7
	235,02	1	,1	,1	35,8
	235,06	1	,1	,1	35,8
	235,15	1	,1	,1	35,9
	235,23	1	,1	,1	35,9
	235,23	1	,1	,1	36,0
	235,27	1	,1	,1	36,0
	235,41	1	,1	,1	36,1
	235,51	1	,1	,1	36,1
	235,53	1	,1	,1	36,2
	235,55	1	,1	,1	36,3
	235,70	1	,1	,1	36,3
	235,76	1	,1	,1	36,4
	235,79	1	,1	,1	36,4
	235,84	1	,1	,1	36,5
	235,97	1	,1	,1	36,5
	235,98	1	,1	,1	36,6
	236,23	1	,1	,1	36,6
	236,29	1	,1	,1	36,7
	236,30	1	,1	,1	36,7
	236,30	1	,1	,1	36,8
	236,43	1	,1	,1	36,8
	236,49	1	,1	,1	36,9
	236,63	1	,1	,1	36,9
	236,63	1	,1	,1	37,0
	236,67	1	,1	,1	37,1
	236,71	1	,1	,1	37,1
	236,71	1	,1	,1	37,2
	236,81	1	,1	,1	37,2
	236,83	1	,1	,1	37,3
	236,93	1	,1	,1	37,3
	236,96	1	,1	,1	37,4
	237,03	1	,1	,1	37,4
	237,08	1	,1	,1	37,5
	237,11	1	,1	,1	37,5
	237,22	1	,1	,1	37,6
	237,30	1	,1	,1	37,6
	237,35	1	,1	,1	37,7
	237,36	1	,1	,1	37,8
	237,37	1	,1	,1	37,8
	237,38	1	,1	,1	37,9
	237,39	1	,1	,1	37,9
	237,40	1	,1	,1	38,0
	237,50	1	,1	,1	38,0
	237,55	1	,1	,1	38,1
	237,56	1	,1	,1	38,1
	237,63	1	,1	,1	38,2
	237,65	1	,1	,1	38,2
	237,82	1	,1	,1	38,3
	237,85	1	,1	,1	38,3
	238,04	1	,1	,1	38,4
	238,08	1	,1	,1	38,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	238,09	1	,1	,1	38,5
	238,11	1	,1	,1	38,6
	238,33	1	,1	,1	38,6
	238,53	1	,1	,1	38,7
	238,70	1	,1	,1	38,7
	238,70	1	,1	,1	38,8
	238,73	1	,1	,1	38,8
	238,76	1	,1	,1	38,9
	238,80	1	,1	,1	38,9
	238,83	1	,1	,1	39,0
	238,90	1	,1	,1	39,0
	238,98	1	,1	,1	39,1
	239,07	1	,1	,1	39,2
	239,27	1	,1	,1	39,2
	239,56	1	,1	,1	39,3
	239,59	1	,1	,1	39,3
	239,64	1	,1	,1	39,4
	239,88	1	,1	,1	39,4
	239,91	1	,1	,1	39,5
	239,93	1	,1	,1	39,5
	239,94	1	,1	,1	39,6
	240,03	1	,1	,1	39,6
	240,08	1	,1	,1	39,7
	240,13	1	,1	,1	39,7
	240,14	3	,2	,2	39,9
	240,28	1	,1	,1	40,0
	240,47	1	,1	,1	40,0
	240,53	1	,1	,1	40,1
	240,58	1	,1	,1	40,1
	240,62	1	,1	,1	40,2
	240,63	1	,1	,1	40,2
	240,68	1	,1	,1	40,3
	240,70	1	,1	,1	40,3
	240,71	1	,1	,1	40,4
	240,75	1	,1	,1	40,4
	240,80	1	,1	,1	40,5
	240,81	1	,1	,1	40,5
	240,86	1	,1	,1	40,6
	240,89	1	,1	,1	40,7
	240,95	1	,1	,1	40,7
	241,01	1	,1	,1	40,8
	241,02	1	,1	,1	40,8
	241,03	1	,1	,1	40,9
	241,10	1	,1	,1	40,9
	241,11	1	,1	,1	41,0
	241,14	1	,1	,1	41,0
	241,15	1	,1	,1	41,1
	241,16	1	,1	,1	41,1
	241,20	1	,1	,1	41,2
	241,29	1	,1	,1	41,2
	241,37	1	,1	,1	41,3
	241,54	1	,1	,1	41,4
	241,60	1	,1	,1	41,4
	241,65	1	,1	,1	41,5
	241,66	1	,1	,1	41,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	241,71	1	,1	,1	41,6
	241,77	1	,1	,1	41,6
	241,97	1	,1	,1	41,7
	241,97	1	,1	,1	41,7
	242,00	1	,1	,1	41,8
	242,12	1	,1	,1	41,8
	242,30	1	,1	,1	41,9
	242,35	1	,1	,1	41,9
	242,47	1	,1	,1	42,0
	242,49	1	,1	,1	42,1
	242,61	1	,1	,1	42,1
	242,65	1	,1	,1	42,2
	242,69	1	,1	,1	42,2
	242,69	1	,1	,1	42,3
	242,71	1	,1	,1	42,3
	242,82	1	,1	,1	42,4
	242,86	1	,1	,1	42,4
	242,90	1	,1	,1	42,5
	243,01	1	,1	,1	42,5
	243,17	1	,1	,1	42,6
	243,21	1	,1	,1	42,6
	243,23	1	,1	,1	42,7
	243,27	1	,1	,1	42,7
	243,27	1	,1	,1	42,8
	243,32	1	,1	,1	42,9
	243,35	1	,1	,1	42,9
	243,37	1	,1	,1	43,0
	243,39	1	,1	,1	43,0
	243,45	1	,1	,1	43,1
	243,47	1	,1	,1	43,1
	243,61	1	,1	,1	43,2
	243,62	1	,1	,1	43,2
	243,67	1	,1	,1	43,3
	243,68	1	,1	,1	43,3
	243,74	1	,1	,1	43,4
	243,78	1	,1	,1	43,4
	243,78	1	,1	,1	43,5
	243,81	1	,1	,1	43,6
	243,82	1	,1	,1	43,6
	243,84	1	,1	,1	43,7
	243,84	1	,1	,1	43,7
	243,85	1	,1	,1	43,8
	243,85	1	,1	,1	43,8
	243,88	1	,1	,1	43,9
	243,93	1	,1	,1	43,9
	243,94	1	,1	,1	44,0
	244,17	1	,1	,1	44,0
	244,22	1	,1	,1	44,1
	244,43	1	,1	,1	44,1
	244,44	1	,1	,1	44,2
	244,53	1	,1	,1	44,3
	244,64	1	,1	,1	44,3
	244,65	1	,1	,1	44,4
	244,72	1	,1	,1	44,4
	244,76	1	,1	,1	44,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	244,84	1	,1	,1	44,5
	244,95	1	,1	,1	44,6
	244,99	1	,1	,1	44,6
	245,05	1	,1	,1	44,7
	245,12	1	,1	,1	44,7
	245,15	1	,1	,1	44,8
	245,23	1	,1	,1	44,8
	245,35	1	,1	,1	44,9
	245,36	1	,1	,1	45,0
	245,41	1	,1	,1	45,0
	245,53	1	,1	,1	45,1
	245,55	1	,1	,1	45,1
	245,67	1	,1	,1	45,2
	245,86	1	,1	,1	45,2
	246,02	1	,1	,1	45,3
	246,06	1	,1	,1	45,3
	246,14	1	,1	,1	45,4
	246,17	1	,1	,1	45,4
	246,29	1	,1	,1	45,5
	246,40	1	,1	,1	45,5
	246,55	1	,1	,1	45,6
	246,64	1	,1	,1	45,6
	246,66	1	,1	,1	45,7
	246,69	1	,1	,1	45,8
	246,70	1	,1	,1	45,8
	246,70	1	,1	,1	45,9
	246,74	1	,1	,1	45,9
	246,80	1	,1	,1	46,0
	246,84	1	,1	,1	46,0
	247,11	1	,1	,1	46,1
	247,14	1	,1	,1	46,1
	247,20	1	,1	,1	46,2
	247,27	1	,1	,1	46,2
	247,28	1	,1	,1	46,3
	247,30	1	,1	,1	46,3
	247,33	1	,1	,1	46,4
	247,35	1	,1	,1	46,5
	247,46	1	,1	,1	46,5
	247,52	1	,1	,1	46,6
	247,64	1	,1	,1	46,6
	247,64	1	,1	,1	46,7
	247,83	1	,1	,1	46,7
	247,84	1	,1	,1	46,8
	248,00	1	,1	,1	46,8
	248,01	1	,1	,1	46,9
	248,07	1	,1	,1	46,9
	248,08	1	,1	,1	47,0
	248,10	1	,1	,1	47,0
	248,20	1	,1	,1	47,1
	248,30	1	,1	,1	47,2
	248,41	1	,1	,1	47,2
	248,45	1	,1	,1	47,3
	248,49	1	,1	,1	47,3
	248,54	1	,1	,1	47,4
	248,61	1	,1	,1	47,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	248,69	1	,1	,1	47,5
	248,71	1	,1	,1	47,5
	248,79	1	,1	,1	47,6
	248,84	1	,1	,1	47,6
	248,97	1	,1	,1	47,7
	248,99	1	,1	,1	47,7
	249,00	1	,1	,1	47,8
	249,05	1	,1	,1	47,9
	249,07	1	,1	,1	47,9
	249,10	1	,1	,1	48,0
	249,15	1	,1	,1	48,0
	249,16	1	,1	,1	48,1
	249,21	1	,1	,1	48,1
	249,29	1	,1	,1	48,2
	249,44	1	,1	,1	48,2
	249,53	1	,1	,1	48,3
	249,72	1	,1	,1	48,3
	249,72	1	,1	,1	48,4
	249,77	1	,1	,1	48,4
	249,78	1	,1	,1	48,5
	249,79	1	,1	,1	48,5
	249,83	1	,1	,1	48,6
	249,91	1	,1	,1	48,7
	249,94	1	,1	,1	48,7
	249,94	1	,1	,1	48,8
	250,06	1	,1	,1	48,8
	250,07	1	,1	,1	48,9
	250,12	1	,1	,1	48,9
	250,22	1	,1	,1	49,0
	250,25	1	,1	,1	49,0
	250,29	1	,1	,1	49,1
	250,38	1	,1	,1	49,1
	250,38	1	,1	,1	49,2
	250,39	1	,1	,1	49,2
	250,49	1	,1	,1	49,3
	250,60	1	,1	,1	49,4
	250,61	1	,1	,1	49,4
	250,68	1	,1	,1	49,5
	250,69	1	,1	,1	49,5
	250,82	1	,1	,1	49,6
	250,85	1	,1	,1	49,6
	250,90	1	,1	,1	49,7
	251,13	1	,1	,1	49,7
	251,19	1	,1	,1	49,8
	251,29	1	,1	,1	49,8
	251,30	1	,1	,1	49,9
	251,39	1	,1	,1	49,9
	251,43	1	,1	,1	50,0
	251,47	1	,1	,1	50,1
	251,48	1	,1	,1	50,1
	251,48	1	,1	,1	50,2
	251,57	1	,1	,1	50,2
	251,72	1	,1	,1	50,3
	251,74	1	,1	,1	50,3
	251,75	1	,1	,1	50,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	251,79	1	,1	,1	50,4
	251,83	1	,1	,1	50,5
	251,85	1	,1	,1	50,5
	251,86	1	,1	,1	50,6
	251,89	1	,1	,1	50,6
	251,89	1	,1	,1	50,7
	251,92	1	,1	,1	50,8
	251,97	1	,1	,1	50,8
	252,01	1	,1	,1	50,9
	252,24	1	,1	,1	50,9
	252,26	1	,1	,1	51,0
	252,39	1	,1	,1	51,0
	252,40	1	,1	,1	51,1
	252,52	1	,1	,1	51,1
	252,69	1	,1	,1	51,2
	252,77	1	,1	,1	51,2
	253,07	1	,1	,1	51,3
	253,07	1	,1	,1	51,3
	253,14	1	,1	,1	51,4
	253,19	1	,1	,1	51,5
	253,28	1	,1	,1	51,5
	253,31	1	,1	,1	51,6
	253,38	1	,1	,1	51,6
	253,39	1	,1	,1	51,7
	253,53	1	,1	,1	51,7
	253,56	1	,1	,1	51,8
	253,61	1	,1	,1	51,8
	253,76	1	,1	,1	51,9
	253,80	1	,1	,1	51,9
	253,80	1	,1	,1	52,0
	253,81	1	,1	,1	52,0
	253,84	1	,1	,1	52,1
	253,84	1	,1	,1	52,1
	253,91	1	,1	,1	52,2
	253,95	1	,1	,1	52,3
	254,15	1	,1	,1	52,3
	254,23	1	,1	,1	52,4
	254,23	1	,1	,1	52,4
	254,25	1	,1	,1	52,5
	254,37	1	,1	,1	52,5
	254,41	1	,1	,1	52,6
	254,45	1	,1	,1	52,6
	254,61	1	,1	,1	52,7
	254,75	1	,1	,1	52,7
	254,76	1	,1	,1	52,8
	254,77	1	,1	,1	52,8
	254,88	1	,1	,1	52,9
	254,89	1	,1	,1	53,0
	254,94	1	,1	,1	53,0
	254,98	1	,1	,1	53,1
	254,99	1	,1	,1	53,1
	254,99	1	,1	,1	53,2
	255,02	1	,1	,1	53,2
	255,03	1	,1	,1	53,3
	255,03	1	,1	,1	53,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	255,05	1	,1	,1	53,4
	255,13	1	,1	,1	53,4
	255,26	1	,1	,1	53,5
	255,27	1	,1	,1	53,5
	255,37	1	,1	,1	53,6
	255,40	1	,1	,1	53,7
	255,44	1	,1	,1	53,7
	255,61	1	,1	,1	53,8
	255,72	1	,1	,1	53,8
	255,81	1	,1	,1	53,9
	255,84	1	,1	,1	53,9
	255,87	1	,1	,1	54,0
	255,95	1	,1	,1	54,0
	256,05	1	,1	,1	54,1
	256,10	1	,1	,1	54,1
	256,18	1	,1	,1	54,2
	256,26	1	,1	,1	54,2
	256,42	1	,1	,1	54,3
	256,47	1	,1	,1	54,4
	256,59	1	,1	,1	54,4
	256,76	1	,1	,1	54,5
	256,77	1	,1	,1	54,5
	256,84	1	,1	,1	54,6
	256,84	1	,1	,1	54,6
	256,85	1	,1	,1	54,7
	256,90	1	,1	,1	54,7
	256,90	1	,1	,1	54,8
	257,04	1	,1	,1	54,8
	257,11	1	,1	,1	54,9
	257,17	1	,1	,1	54,9
	257,21	1	,1	,1	55,0
	257,26	1	,1	,1	55,0
	257,33	1	,1	,1	55,1
	257,40	1	,1	,1	55,2
	257,40	1	,1	,1	55,2
	257,53	1	,1	,1	55,3
	257,68	1	,1	,1	55,3
	257,71	1	,1	,1	55,4
	257,73	1	,1	,1	55,4
	257,77	1	,1	,1	55,5
	257,78	1	,1	,1	55,5
	257,82	1	,1	,1	55,6
	257,99	1	,1	,1	55,6
	258,12	1	,1	,1	55,7
	258,18	1	,1	,1	55,7
	258,19	1	,1	,1	55,8
	258,19	1	,1	,1	55,9
	258,35	1	,1	,1	55,9
	258,41	1	,1	,1	56,0
	258,42	1	,1	,1	56,0
	258,45	1	,1	,1	56,1
	258,47	1	,1	,1	56,1
	258,53	1	,1	,1	56,2
	258,53	1	,1	,1	56,2
	258,58	1	,1	,1	56,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	258,58	1	,1	,1	56,3
	258,64	1	,1	,1	56,4
	258,78	1	,1	,1	56,4
	258,79	1	,1	,1	56,5
	258,81	1	,1	,1	56,6
	258,85	1	,1	,1	56,6
	258,85	1	,1	,1	56,7
	258,86	1	,1	,1	56,7
	258,92	1	,1	,1	56,8
	258,99	1	,1	,1	56,8
	259,02	1	,1	,1	56,9
	259,04	1	,1	,1	56,9
	259,04	1	,1	,1	57,0
	259,08	1	,1	,1	57,0
	259,20	1	,1	,1	57,1
	259,25	1	,1	,1	57,1
	259,28	1	,1	,1	57,2
	259,38	1	,1	,1	57,3
	259,44	1	,1	,1	57,3
	259,51	1	,1	,1	57,4
	259,66	1	,1	,1	57,4
	259,69	1	,1	,1	57,5
	259,72	1	,1	,1	57,5
	259,74	1	,1	,1	57,6
	259,75	1	,1	,1	57,6
	259,83	1	,1	,1	57,7
	259,84	1	,1	,1	57,7
	259,85	1	,1	,1	57,8
	259,86	1	,1	,1	57,8
	259,91	1	,1	,1	57,9
	259,93	1	,1	,1	57,9
	259,99	1	,1	,1	58,0
	260,00	1	,1	,1	58,1
	260,11	1	,1	,1	58,1
	260,15	1	,1	,1	58,2
	260,28	1	,1	,1	58,2
	260,33	1	,1	,1	58,3
	260,36	1	,1	,1	58,3
	260,39	1	,1	,1	58,4
	260,48	1	,1	,1	58,4
	260,49	1	,1	,1	58,5
	260,49	1	,1	,1	58,5
	260,61	1	,1	,1	58,6
	260,90	1	,1	,1	58,6
	261,00	1	,1	,1	58,7
	261,09	1	,1	,1	58,8
	261,18	1	,1	,1	58,8
	261,22	1	,1	,1	58,9
	261,23	1	,1	,1	58,9
	261,26	1	,1	,1	59,0
	261,29	1	,1	,1	59,0
	261,35	1	,1	,1	59,1
	261,43	1	,1	,1	59,1
	261,49	1	,1	,1	59,2
	261,52	1	,1	,1	59,2

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	261,52	1	,1	,1	59,3
	261,53	1	,1	,1	59,3
	261,58	1	,1	,1	59,4
	261,75	1	,1	,1	59,5
	261,77	1	,1	,1	59,5
	261,78	1	,1	,1	59,6
	261,90	1	,1	,1	59,6
	261,94	1	,1	,1	59,7
	261,96	1	,1	,1	59,7
	261,99	1	,1	,1	59,8
	262,01	1	,1	,1	59,8
	262,03	1	,1	,1	59,9
	262,05	1	,1	,1	59,9
	262,13	1	,1	,1	60,0
	262,21	1	,1	,1	60,0
	262,25	1	,1	,1	60,1
	262,29	1	,1	,1	60,2
	262,30	1	,1	,1	60,2
	262,31	1	,1	,1	60,3
	262,31	1	,1	,1	60,3
	262,35	1	,1	,1	60,4
	262,38	1	,1	,1	60,4
	262,40	1	,1	,1	60,5
	262,41	1	,1	,1	60,5
	262,49	1	,1	,1	60,6
	262,53	1	,1	,1	60,6
	262,56	1	,1	,1	60,7
	262,59	1	,1	,1	60,7
	262,62	1	,1	,1	60,8
	262,69	1	,1	,1	60,8
	262,72	1	,1	,1	60,9
	262,78	1	,1	,1	61,0
	262,89	1	,1	,1	61,0
	263,09	1	,1	,1	61,1
	263,19	1	,1	,1	61,1
	263,37	1	,1	,1	61,2
	263,38	1	,1	,1	61,2
	263,38	1	,1	,1	61,3
	263,39	1	,1	,1	61,3
	263,43	1	,1	,1	61,4
	263,44	1	,1	,1	61,4
	263,47	1	,1	,1	61,5
	263,52	1	,1	,1	61,5
	263,52	1	,1	,1	61,6
	263,54	1	,1	,1	61,7
	263,57	1	,1	,1	61,7
	263,65	1	,1	,1	61,8
	263,66	1	,1	,1	61,8
	263,69	1	,1	,1	61,9
	263,80	1	,1	,1	61,9
	263,83	1	,1	,1	62,0
	263,85	2	,1	,1	62,1
	263,89	1	,1	,1	62,1
	263,93	1	,1	,1	62,2
	263,97	1	,1	,1	62,2

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	263,97	1	,1	,1	62,3
	264,05	1	,1	,1	62,4
	264,19	1	,1	,1	62,4
	264,26	1	,1	,1	62,5
	264,28	1	,1	,1	62,5
	264,32	1	,1	,1	62,6
	264,42	1	,1	,1	62,6
	264,44	1	,1	,1	62,7
	264,45	1	,1	,1	62,7
	264,48	1	,1	,1	62,8
	264,51	1	,1	,1	62,8
	264,61	1	,1	,1	62,9
	264,69	1	,1	,1	62,9
	264,82	1	,1	,1	63,0
	265,00	1	,1	,1	63,1
	265,01	1	,1	,1	63,1
	265,07	1	,1	,1	63,2
	265,14	1	,1	,1	63,2
	265,17	1	,1	,1	63,3
	265,17	1	,1	,1	63,3
	265,17	1	,1	,1	63,4
	265,28	1	,1	,1	63,4
	265,32	1	,1	,1	63,5
	265,37	1	,1	,1	63,5
	265,49	1	,1	,1	63,6
	265,51	1	,1	,1	63,6
	265,53	1	,1	,1	63,7
	265,55	1	,1	,1	63,7
	265,60	1	,1	,1	63,8
	265,61	1	,1	,1	63,9
	265,62	1	,1	,1	63,9
	265,64	1	,1	,1	64,0
	265,77	1	,1	,1	64,0
	265,81	1	,1	,1	64,1
	265,93	1	,1	,1	64,1
	266,02	1	,1	,1	64,2
	266,09	1	,1	,1	64,2
	266,10	1	,1	,1	64,3
	266,18	1	,1	,1	64,3
	266,18	1	,1	,1	64,4
	266,21	1	,1	,1	64,4
	266,23	1	,1	,1	64,5
	266,26	1	,1	,1	64,6
	266,27	1	,1	,1	64,6
	266,28	1	,1	,1	64,7
	266,29	1	,1	,1	64,7
	266,32	1	,1	,1	64,8
	266,39	1	,1	,1	64,8
	266,42	1	,1	,1	64,9
	266,49	3	,2	,2	65,0
	266,57	1	,1	,1	65,1
	266,59	1	,1	,1	65,1
	266,67	1	,1	,1	65,2
	266,67	1	,1	,1	65,3
	266,86	1	,1	,1	65,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	266,91	1	,1	,1	65,4
	266,97	1	,1	,1	65,4
	267,01	1	,1	,1	65,5
	267,07	1	,1	,1	65,5
	267,07	1	,1	,1	65,6
	267,10	1	,1	,1	65,6
	267,14	1	,1	,1	65,7
	267,20	1	,1	,1	65,7
	267,28	1	,1	,1	65,8
	267,40	1	,1	,1	65,8
	267,48	1	,1	,1	65,9
	267,49	1	,1	,1	66,0
	267,61	1	,1	,1	66,0
	267,73	1	,1	,1	66,1
	267,78	1	,1	,1	66,1
	267,90	1	,1	,1	66,2
	268,03	1	,1	,1	66,2
	268,07	1	,1	,1	66,3
	268,10	1	,1	,1	66,3
	268,13	1	,1	,1	66,4
	268,16	1	,1	,1	66,4
	268,24	1	,1	,1	66,5
	268,46	1	,1	,1	66,5
	268,49	1	,1	,1	66,6
	268,49	1	,1	,1	66,6
	268,56	1	,1	,1	66,7
	268,64	1	,1	,1	66,8
	268,64	1	,1	,1	66,8
	268,67	1	,1	,1	66,9
	268,68	1	,1	,1	66,9
	268,73	1	,1	,1	67,0
	268,80	1	,1	,1	67,0
	268,81	1	,1	,1	67,1
	268,81	1	,1	,1	67,1
	268,86	1	,1	,1	67,2
	268,87	1	,1	,1	67,2
	268,88	1	,1	,1	67,3
	268,89	1	,1	,1	67,3
	268,90	1	,1	,1	67,4
	269,12	3	,2	,2	67,6
	269,19	1	,1	,1	67,6
	269,20	1	,1	,1	67,7
	269,21	1	,1	,1	67,7
	269,22	1	,1	,1	67,8
	269,29	1	,1	,1	67,8
	269,35	1	,1	,1	67,9
	269,52	1	,1	,1	67,9
	269,52	1	,1	,1	68,0
	269,52	1	,1	,1	68,0
	269,67	1	,1	,1	68,1
	269,72	1	,1	,1	68,2
	269,75	1	,1	,1	68,2
	269,80	1	,1	,1	68,3
	269,88	1	,1	,1	68,3
	269,91	1	,1	,1	68,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	269,91	1	,1	,1	68,4
	269,96	1	,1	,1	68,5
	269,96	1	,1	,1	68,5
	270,06	1	,1	,1	68,6
	270,17	1	,1	,1	68,6
	270,39	1	,1	,1	68,7
	270,60	1	,1	,1	68,7
	270,61	1	,1	,1	68,8
	270,70	1	,1	,1	68,9
	270,73	1	,1	,1	68,9
	270,78	1	,1	,1	69,0
	270,80	1	,1	,1	69,0
	270,94	1	,1	,1	69,1
	270,96	1	,1	,1	69,1
	270,98	1	,1	,1	69,2
	271,05	1	,1	,1	69,2
	271,15	1	,1	,1	69,3
	271,15	1	,1	,1	69,3
	271,23	1	,1	,1	69,4
	271,37	1	,1	,1	69,4
	271,41	1	,1	,1	69,5
	271,48	1	,1	,1	69,5
	271,60	1	,1	,1	69,6
	271,65	1	,1	,1	69,7
	271,72	1	,1	,1	69,7
	271,75	1	,1	,1	69,8
	271,77	1	,1	,1	69,8
	271,82	1	,1	,1	69,9
	271,85	1	,1	,1	69,9
	271,90	1	,1	,1	70,0
	271,91	1	,1	,1	70,0
	272,17	1	,1	,1	70,1
	272,26	1	,1	,1	70,1
	272,28	1	,1	,1	70,2
	272,29	1	,1	,1	70,2
	272,39	1	,1	,1	70,3
	272,43	1	,1	,1	70,4
	272,48	1	,1	,1	70,4
	272,56	1	,1	,1	70,5
	272,58	1	,1	,1	70,5
	272,82	1	,1	,1	70,6
	272,90	1	,1	,1	70,6
	273,02	1	,1	,1	70,7
	273,03	1	,1	,1	70,7
	273,07	1	,1	,1	70,8
	273,14	1	,1	,1	70,8
	273,19	1	,1	,1	70,9
	273,20	1	,1	,1	70,9
	273,26	1	,1	,1	71,0
	273,31	1	,1	,1	71,1
	273,32	1	,1	,1	71,1
	273,38	1	,1	,1	71,2
	273,50	1	,1	,1	71,2
	273,55	1	,1	,1	71,3
	273,57	1	,1	,1	71,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	273,58	1	,1	,1	71,4
	273,74	1	,1	,1	71,4
	273,76	1	,1	,1	71,5
	273,79	1	,1	,1	71,5
	273,82	1	,1	,1	71,6
	273,86	1	,1	,1	71,6
	273,86	1	,1	,1	71,7
	273,96	1	,1	,1	71,8
	273,99	1	,1	,1	71,8
	274,05	1	,1	,1	71,9
	274,07	1	,1	,1	71,9
	274,29	1	,1	,1	72,0
	274,39	3	,2	,2	72,1
	274,43	1	,1	,1	72,2
	274,53	1	,1	,1	72,2
	274,60	1	,1	,1	72,3
	274,61	1	,1	,1	72,3
	274,67	1	,1	,1	72,4
	274,78	1	,1	,1	72,4
	274,79	1	,1	,1	72,5
	274,81	1	,1	,1	72,6
	274,91	1	,1	,1	72,6
	274,91	1	,1	,1	72,7
	274,96	1	,1	,1	72,7
	275,10	1	,1	,1	72,8
	275,32	1	,1	,1	72,8
	275,37	1	,1	,1	72,9
	275,40	1	,1	,1	72,9
	275,41	1	,1	,1	73,0
	275,48	1	,1	,1	73,0
	275,52	1	,1	,1	73,1
	275,57	1	,1	,1	73,1
	275,58	1	,1	,1	73,2
	275,63	1	,1	,1	73,3
	275,64	1	,1	,1	73,3
	275,82	1	,1	,1	73,4
	275,87	1	,1	,1	73,4
	275,96	1	,1	,1	73,5
	275,98	1	,1	,1	73,5
	276,03	1	,1	,1	73,6
	276,17	1	,1	,1	73,6
	276,29	1	,1	,1	73,7
	276,51	1	,1	,1	73,7
	276,52	1	,1	,1	73,8
	276,52	1	,1	,1	73,8
	276,57	1	,1	,1	73,9
	276,60	1	,1	,1	74,0
	276,65	1	,1	,1	74,0
	276,70	1	,1	,1	74,1
	276,83	1	,1	,1	74,1
	276,85	1	,1	,1	74,2
	277,00	1	,1	,1	74,2
	277,02	2	,1	,1	74,3
	277,09	1	,1	,1	74,4
	277,25	1	,1	,1	74,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	277,29	1	,1	,1	74,5
	277,36	1	,1	,1	74,5
	277,44	1	,1	,1	74,6
	277,48	1	,1	,1	74,7
	277,52	1	,1	,1	74,7
	277,63	1	,1	,1	74,8
	277,71	1	,1	,1	74,8
	277,72	1	,1	,1	74,9
	277,79	1	,1	,1	74,9
	277,86	1	,1	,1	75,0
	277,88	1	,1	,1	75,0
	277,90	1	,1	,1	75,1
	277,90	1	,1	,1	75,1
	278,01	1	,1	,1	75,2
	278,04	1	,1	,1	75,2
	278,05	1	,1	,1	75,3
	278,09	1	,1	,1	75,3
	278,23	1	,1	,1	75,4
	278,35	1	,1	,1	75,5
	278,40	1	,1	,1	75,5
	278,42	1	,1	,1	75,6
	278,44	1	,1	,1	75,6
	278,46	1	,1	,1	75,7
	278,48	1	,1	,1	75,7
	278,51	1	,1	,1	75,8
	278,61	1	,1	,1	75,8
	278,65	1	,1	,1	75,9
	278,69	1	,1	,1	75,9
	278,70	1	,1	,1	76,0
	278,84	1	,1	,1	76,0
	278,87	1	,1	,1	76,1
	278,89	1	,1	,1	76,2
	278,89	1	,1	,1	76,2
	279,10	1	,1	,1	76,3
	279,16	1	,1	,1	76,3
	279,41	1	,1	,1	76,4
	279,49	1	,1	,1	76,4
	279,57	1	,1	,1	76,5
	279,65	1	,1	,1	76,5
	279,66	1	,1	,1	76,6
	279,67	1	,1	,1	76,6
	279,71	1	,1	,1	76,7
	279,79	1	,1	,1	76,7
	279,93	1	,1	,1	76,8
	279,94	1	,1	,1	76,9
	280,00	1	,1	,1	76,9
	280,04	1	,1	,1	77,0
	280,22	1	,1	,1	77,0
	280,24	1	,1	,1	77,1
	280,25	1	,1	,1	77,1
	280,33	1	,1	,1	77,2
	280,34	1	,1	,1	77,2
	280,46	1	,1	,1	77,3
	280,62	1	,1	,1	77,3
	280,68	1	,1	,1	77,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	280,69	1	,1	,1	77,4
	280,71	1	,1	,1	77,5
	281,01	1	,1	,1	77,6
	281,24	1	,1	,1	77,6
	281,34	1	,1	,1	77,7
	281,36	1	,1	,1	77,7
	281,45	1	,1	,1	77,8
	281,50	1	,1	,1	77,8
	281,54	1	,1	,1	77,9
	281,59	1	,1	,1	77,9
	281,62	1	,1	,1	78,0
	281,67	1	,1	,1	78,0
	281,78	1	,1	,1	78,1
	281,80	1	,1	,1	78,1
	281,86	1	,1	,1	78,2
	281,93	1	,1	,1	78,2
	282,07	1	,1	,1	78,3
	282,18	1	,1	,1	78,4
	282,29	1	,1	,1	78,4
	282,34	1	,1	,1	78,5
	282,36	1	,1	,1	78,5
	282,37	1	,1	,1	78,6
	282,44	1	,1	,1	78,6
	282,59	1	,1	,1	78,7
	282,65	1	,1	,1	78,7
	282,65	1	,1	,1	78,8
	282,68	1	,1	,1	78,8
	282,74	1	,1	,1	78,9
	282,96	1	,1	,1	78,9
	283,01	1	,1	,1	79,0
	283,02	1	,1	,1	79,1
	283,11	1	,1	,1	79,1
	283,13	1	,1	,1	79,2
	283,14	1	,1	,1	79,2
	283,14	1	,1	,1	79,3
	283,35	1	,1	,1	79,3
	283,47	1	,1	,1	79,4
	283,70	1	,1	,1	79,4
	283,73	1	,1	,1	79,5
	283,75	1	,1	,1	79,5
	283,95	1	,1	,1	79,6
	283,99	1	,1	,1	79,6
	284,10	1	,1	,1	79,7
	284,16	1	,1	,1	79,8
	284,16	1	,1	,1	79,8
	284,33	1	,1	,1	79,9
	284,34	1	,1	,1	79,9
	284,35	1	,1	,1	80,0
	284,35	1	,1	,1	80,0
	284,43	1	,1	,1	80,1
	284,47	1	,1	,1	80,1
	284,50	1	,1	,1	80,2
	284,76	1	,1	,1	80,2
	284,77	1	,1	,1	80,3
	284,83	1	,1	,1	80,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	284,89	1	,1	,1	80,4
	284,91	1	,1	,1	80,5
	284,95	1	,1	,1	80,5
	285,03	1	,1	,1	80,6
	285,09	1	,1	,1	80,6
	285,15	1	,1	,1	80,7
	285,15	1	,1	,1	80,7
	285,24	1	,1	,1	80,8
	285,37	1	,1	,1	80,8
	285,38	1	,1	,1	80,9
	285,39	1	,1	,1	80,9
	285,49	1	,1	,1	81,0
	285,52	1	,1	,1	81,0
	285,58	1	,1	,1	81,1
	285,61	1	,1	,1	81,1
	285,68	1	,1	,1	81,2
	285,92	1	,1	,1	81,3
	285,92	1	,1	,1	81,3
	285,96	1	,1	,1	81,4
	285,96	1	,1	,1	81,4
	286,41	1	,1	,1	81,5
	286,46	1	,1	,1	81,5
	286,57	1	,1	,1	81,6
	286,90	1	,1	,1	81,6
	286,93	1	,1	,1	81,7
	287,02	1	,1	,1	81,7
	287,04	1	,1	,1	81,8
	287,16	1	,1	,1	81,8
	287,25	1	,1	,1	81,9
	287,31	1	,1	,1	82,0
	287,47	1	,1	,1	82,0
	287,48	1	,1	,1	82,1
	287,51	1	,1	,1	82,1
	287,56	2	,1	,1	82,2
	287,68	1	,1	,1	82,3
	287,80	1	,1	,1	82,3
	287,83	1	,1	,1	82,4
	288,03	1	,1	,1	82,4
	288,07	1	,1	,1	82,5
	288,09	1	,1	,1	82,5
	288,12	1	,1	,1	82,6
	288,18	1	,1	,1	82,7
	288,23	1	,1	,1	82,7
	288,24	1	,1	,1	82,8
	288,29	1	,1	,1	82,8
	288,37	1	,1	,1	82,9
	288,39	1	,1	,1	82,9
	288,47	1	,1	,1	83,0
	288,62	1	,1	,1	83,0
	288,64	1	,1	,1	83,1
	288,69	1	,1	,1	83,1
	288,69	1	,1	,1	83,2
	288,82	1	,1	,1	83,2
	288,84	1	,1	,1	83,3
	288,85	1	,1	,1	83,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	288,97	1	,1	,1	83,4
	289,20	1	,1	,1	83,5
	289,23	1	,1	,1	83,5
	289,30	1	,1	,1	83,6
	289,34	1	,1	,1	83,6
	289,42	1	,1	,1	83,7
	289,59	1	,1	,1	83,7
	289,67	1	,1	,1	83,8
	289,91	1	,1	,1	83,8
	290,08	1	,1	,1	83,9
	290,20	1	,1	,1	83,9
	290,56	1	,1	,1	84,0
	290,58	1	,1	,1	84,0
	290,61	1	,1	,1	84,1
	290,80	1	,1	,1	84,2
	290,82	1	,1	,1	84,2
	290,87	1	,1	,1	84,3
	290,88	1	,1	,1	84,3
	290,90	1	,1	,1	84,4
	290,95	1	,1	,1	84,4
	291,14	1	,1	,1	84,5
	291,28	1	,1	,1	84,5
	291,29	1	,1	,1	84,6
	291,31	1	,1	,1	84,6
	291,41	1	,1	,1	84,7
	291,44	1	,1	,1	84,7
	291,57	1	,1	,1	84,8
	291,58	1	,1	,1	84,9
	291,59	1	,1	,1	84,9
	291,71	1	,1	,1	85,0
	291,86	1	,1	,1	85,0
	291,95	1	,1	,1	85,1
	292,00	1	,1	,1	85,1
	292,12	1	,1	,1	85,2
	292,19	1	,1	,1	85,2
	292,25	1	,1	,1	85,3
	292,30	1	,1	,1	85,3
	292,42	1	,1	,1	85,4
	292,47	1	,1	,1	85,4
	292,62	1	,1	,1	85,5
	292,92	1	,1	,1	85,6
	293,11	1	,1	,1	85,6
	293,11	1	,1	,1	85,7
	293,14	1	,1	,1	85,7
	293,16	1	,1	,1	85,8
	293,28	1	,1	,1	85,8
	293,33	1	,1	,1	85,9
	293,36	1	,1	,1	85,9
	293,36	1	,1	,1	86,0
	293,44	1	,1	,1	86,0
	293,58	1	,1	,1	86,1
	293,65	1	,1	,1	86,1
	293,73	1	,1	,1	86,2
	293,84	1	,1	,1	86,3
	293,95	1	,1	,1	86,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	294,13	1	,1	,1	86,4
	294,50	1	,1	,1	86,4
	294,80	1	,1	,1	86,5
	295,09	1	,1	,1	86,5
	295,13	1	,1	,1	86,6
	295,18	1	,1	,1	86,6
	295,21	1	,1	,1	86,7
	295,28	1	,1	,1	86,7
	295,32	1	,1	,1	86,8
	295,37	1	,1	,1	86,8
	295,41	1	,1	,1	86,9
	295,47	1	,1	,1	86,9
	295,49	1	,1	,1	87,0
	295,52	1	,1	,1	87,1
	295,52	1	,1	,1	87,1
	295,57	1	,1	,1	87,2
	295,66	1	,1	,1	87,2
	295,66	1	,1	,1	87,3
	295,93	1	,1	,1	87,3
	296,06	1	,1	,1	87,4
	296,10	1	,1	,1	87,4
	296,84	1	,1	,1	87,5
	296,85	1	,1	,1	87,5
	296,97	1	,1	,1	87,6
	297,33	1	,1	,1	87,6
	297,41	1	,1	,1	87,7
	297,54	1	,1	,1	87,8
	297,64	1	,1	,1	87,8
	297,73	1	,1	,1	87,9
	297,81	1	,1	,1	87,9
	297,93	1	,1	,1	88,0
	297,94	1	,1	,1	88,0
	297,95	1	,1	,1	88,1
	297,95	1	,1	,1	88,1
	298,04	1	,1	,1	88,2
	298,09	1	,1	,1	88,2
	298,10	1	,1	,1	88,3
	298,19	1	,1	,1	88,3
	298,29	1	,1	,1	88,4
	298,34	1	,1	,1	88,5
	298,48	1	,1	,1	88,5
	298,70	1	,1	,1	88,6
	298,92	1	,1	,1	88,6
	298,99	1	,1	,1	88,7
	299,00	1	,1	,1	88,7
	299,02	1	,1	,1	88,8
	299,09	1	,1	,1	88,8
	299,22	1	,1	,1	88,9
	299,24	1	,1	,1	88,9
	299,30	1	,1	,1	89,0
	299,52	1	,1	,1	89,0
	299,54	1	,1	,1	89,1
	299,55	1	,1	,1	89,2
	299,56	1	,1	,1	89,2
	299,78	1	,1	,1	89,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	299,97	1	,1	,1	89,3
	300,06	1	,1	,1	89,4
	300,25	1	,1	,1	89,4
	300,34	1	,1	,1	89,5
	300,51	1	,1	,1	89,5
	300,55	1	,1	,1	89,6
	300,69	1	,1	,1	89,6
	300,97	1	,1	,1	89,7
	300,97	1	,1	,1	89,7
	301,03	1	,1	,1	89,8
	301,47	1	,1	,1	89,8
	301,49	1	,1	,1	89,9
	301,62	1	,1	,1	90,0
	301,72	1	,1	,1	90,0
	302,04	1	,1	,1	90,1
	302,05	1	,1	,1	90,1
	302,07	1	,1	,1	90,2
	302,30	1	,1	,1	90,2
	302,48	1	,1	,1	90,3
	302,49	1	,1	,1	90,3
	302,61	1	,1	,1	90,4
	302,69	1	,1	,1	90,4
	302,76	1	,1	,1	90,5
	302,83	1	,1	,1	90,5
	303,08	1	,1	,1	90,6
	303,24	1	,1	,1	90,7
	303,52	1	,1	,1	90,7
	303,62	1	,1	,1	90,8
	303,71	1	,1	,1	90,8
	303,72	1	,1	,1	90,9
	303,72	1	,1	,1	90,9
	303,77	1	,1	,1	91,0
	303,77	1	,1	,1	91,0
	304,11	1	,1	,1	91,1
	304,20	1	,1	,1	91,1
	304,43	1	,1	,1	91,2
	304,52	1	,1	,1	91,2
	304,52	1	,1	,1	91,3
	304,60	1	,1	,1	91,4
	304,93	1	,1	,1	91,4
	305,18	1	,1	,1	91,5
	305,26	1	,1	,1	91,5
	305,34	1	,1	,1	91,6
	305,41	1	,1	,1	91,6
	305,45	1	,1	,1	91,7
	305,50	1	,1	,1	91,7
	305,72	1	,1	,1	91,8
	305,85	1	,1	,1	91,8
	305,92	1	,1	,1	91,9
	306,10	1	,1	,1	91,9
	306,38	1	,1	,1	92,0
	306,39	1	,1	,1	92,1
	306,39	1	,1	,1	92,1
	306,49	1	,1	,1	92,2
	306,54	1	,1	,1	92,2

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	306,60	1	,1	,1	92,3
	306,72	1	,1	,1	92,3
	307,00	1	,1	,1	92,4
	307,14	1	,1	,1	92,4
	307,16	1	,1	,1	92,5
	307,48	1	,1	,1	92,5
	307,59	1	,1	,1	92,6
	307,80	1	,1	,1	92,6
	307,82	1	,1	,1	92,7
	307,87	1	,1	,1	92,7
	307,93	1	,1	,1	92,8
	308,07	1	,1	,1	92,9
	308,36	1	,1	,1	92,9
	308,42	1	,1	,1	93,0
	308,64	2	,1	,1	93,1
	308,78	1	,1	,1	93,1
	309,21	1	,1	,1	93,2
	309,32	1	,1	,1	93,2
	309,48	1	,1	,1	93,3
	309,64	1	,1	,1	93,3
	309,84	1	,1	,1	93,4
	309,91	1	,1	,1	93,4
	309,95	1	,1	,1	93,5
	310,02	1	,1	,1	93,6
	310,03	1	,1	,1	93,6
	310,04	1	,1	,1	93,7
	310,05	1	,1	,1	93,7
	310,12	1	,1	,1	93,8
	310,50	1	,1	,1	93,8
	310,59	1	,1	,1	93,9
	310,69	1	,1	,1	93,9
	311,02	1	,1	,1	94,0
	311,05	1	,1	,1	94,0
	311,21	1	,1	,1	94,1
	311,25	1	,1	,1	94,1
	311,41	1	,1	,1	94,2
	311,50	1	,1	,1	94,3
	311,70	1	,1	,1	94,3
	311,72	1	,1	,1	94,4
	312,16	1	,1	,1	94,4
	312,56	1	,1	,1	94,5
	312,71	1	,1	,1	94,5
	312,77	1	,1	,1	94,6
	312,83	1	,1	,1	94,6
	312,90	1	,1	,1	94,7
	313,53	1	,1	,1	94,7
	313,53	1	,1	,1	94,8
	313,84	1	,1	,1	94,8
	313,91	3	,2	,2	95,0
	314,10	1	,1	,1	95,1
	314,25	1	,1	,1	95,1
	314,36	1	,1	,1	95,2
	314,78	1	,1	,1	95,2
	314,82	1	,1	,1	95,3
	315,44	1	,1	,1	95,3

MEDIAIRT

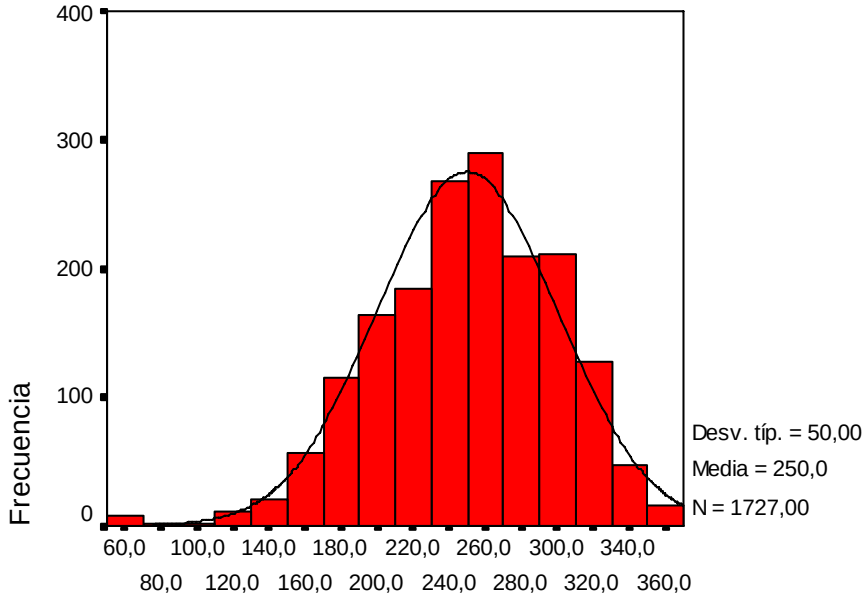
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	316,14	1	,1	,1	95,4
	316,42	1	,1	,1	95,4
	316,61	1	,1	,1	95,5
	316,87	1	,1	,1	95,5
	316,93	1	,1	,1	95,6
	317,15	1	,1	,1	95,6
	318,04	1	,1	,1	95,7
	318,12	1	,1	,1	95,8
	318,24	1	,1	,1	95,8
	318,32	1	,1	,1	95,9
	318,39	1	,1	,1	95,9
	318,86	1	,1	,1	96,0
	319,06	1	,1	,1	96,0
	319,34	1	,1	,1	96,1
	319,41	1	,1	,1	96,1
	319,52	1	,1	,1	96,2
	319,92	1	,1	,1	96,2
	320,06	1	,1	,1	96,3
	320,20	1	,1	,1	96,3
	320,49	1	,1	,1	96,4
	320,64	1	,1	,1	96,5
	321,05	1	,1	,1	96,5
	321,10	1	,1	,1	96,6
	321,10	1	,1	,1	96,6
	321,44	1	,1	,1	96,7
	321,46	1	,1	,1	96,7
	321,61	1	,1	,1	96,8
	321,80	1	,1	,1	96,8
	321,81	2	,1	,1	96,9
	322,21	1	,1	,1	97,0
	322,54	1	,1	,1	97,0
	323,01	1	,1	,1	97,1
	323,16	1	,1	,1	97,2
	323,85	1	,1	,1	97,2
	323,87	1	,1	,1	97,3
	323,88	1	,1	,1	97,3
	323,90	1	,1	,1	97,4
	324,12	1	,1	,1	97,4
	324,39	1	,1	,1	97,5
	324,45	1	,1	,1	97,5
	324,64	1	,1	,1	97,6
	324,65	1	,1	,1	97,6
	324,85	1	,1	,1	97,7
	324,87	1	,1	,1	97,7
	324,89	1	,1	,1	97,8
	324,97	1	,1	,1	97,9
	325,41	1	,1	,1	97,9
	325,56	1	,1	,1	98,0
	325,85	1	,1	,1	98,0
	325,99	1	,1	,1	98,1
	326,04	1	,1	,1	98,1
	326,20	1	,1	,1	98,2
	326,90	1	,1	,1	98,2
	327,01	1	,1	,1	98,3
	327,16	1	,1	,1	98,3

MEDIAIRT

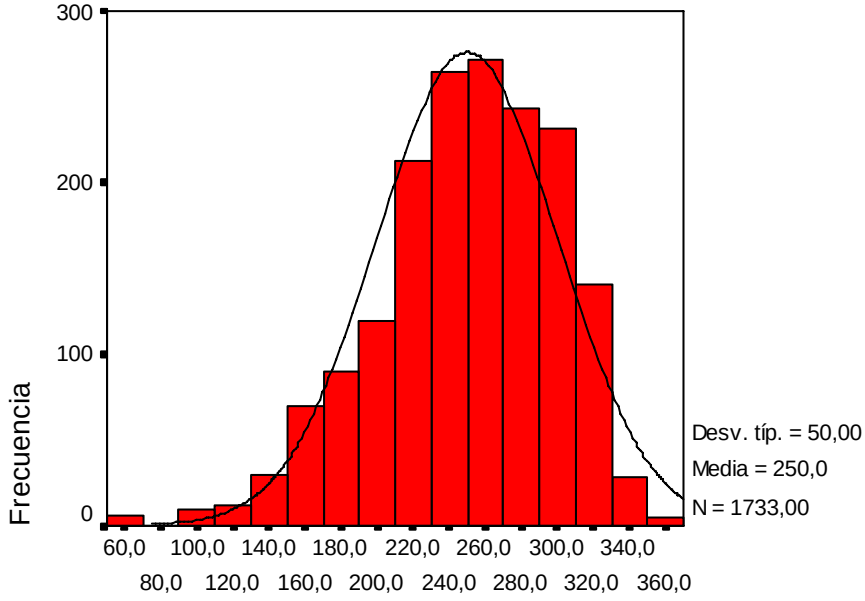
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	327,74	1	,1	,1	98,4
	327,78	1	,1	,1	98,4
	328,15	1	,1	,1	98,5
	328,25	1	,1	,1	98,5
	328,35	1	,1	,1	98,6
	328,45	1	,1	,1	98,7
	329,45	1	,1	,1	98,7
	329,88	1	,1	,1	98,8
	330,29	1	,1	,1	98,8
	330,44	1	,1	,1	98,9
	331,29	1	,1	,1	98,9
	331,96	1	,1	,1	99,0
	332,35	1	,1	,1	99,0
	332,82	1	,1	,1	99,1
	333,57	1	,1	,1	99,1
	333,63	1	,1	,1	99,2
	334,41	1	,1	,1	99,2
	335,06	1	,1	,1	99,3
	335,40	1	,1	,1	99,4
	335,66	1	,1	,1	99,4
	335,91	1	,1	,1	99,5
	336,35	1	,1	,1	99,5
	336,57	1	,1	,1	99,6
	337,05	1	,1	,1	99,6
	337,83	1	,1	,1	99,7
	340,38	1	,1	,1	99,7
	341,23	1	,1	,1	99,8
	343,60	1	,1	,1	99,8
	349,16	1	,1	,1	99,9
	350,59	1	,1	,1	99,9
	351,09	1	,1	,1	100,0
	Total	1862	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	38	2,0		
Total		1900	100,0		

Histograma

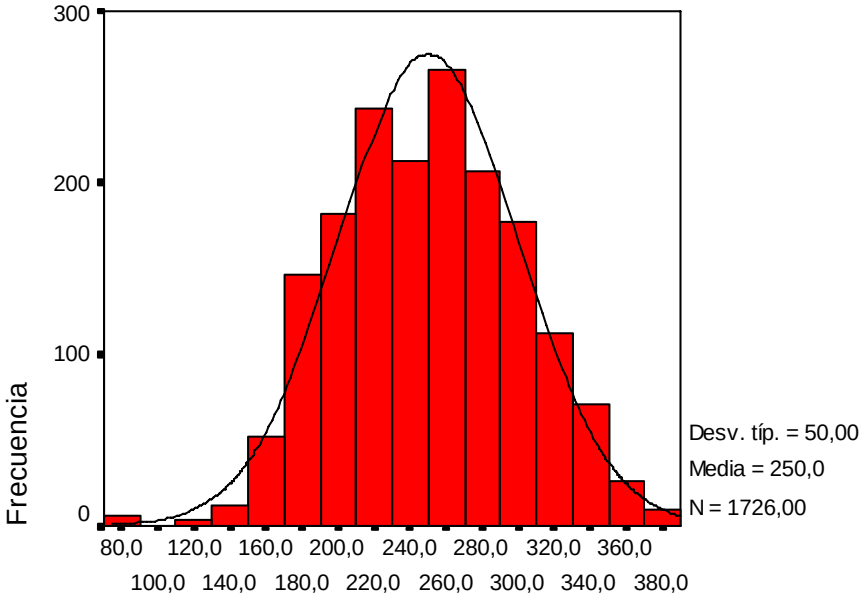
CMIRT



LENIRT

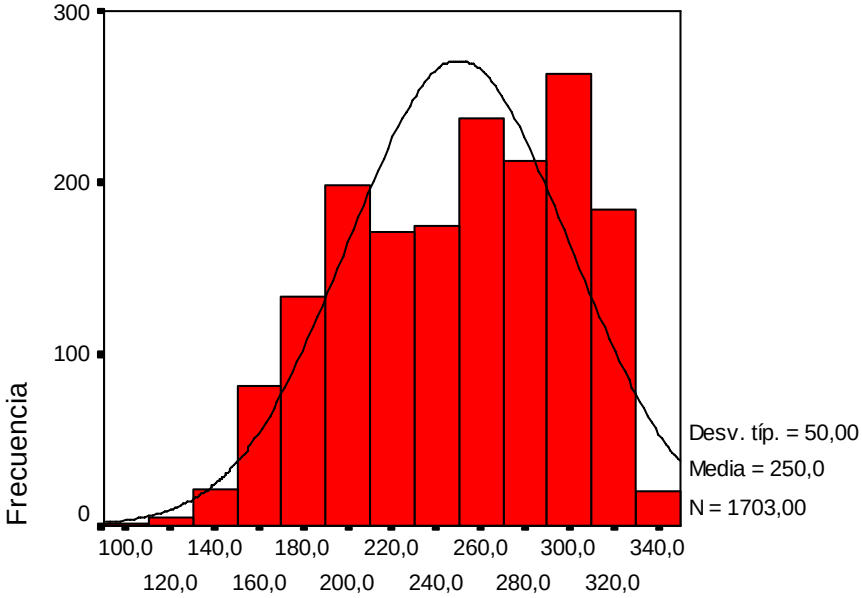


MATIRT



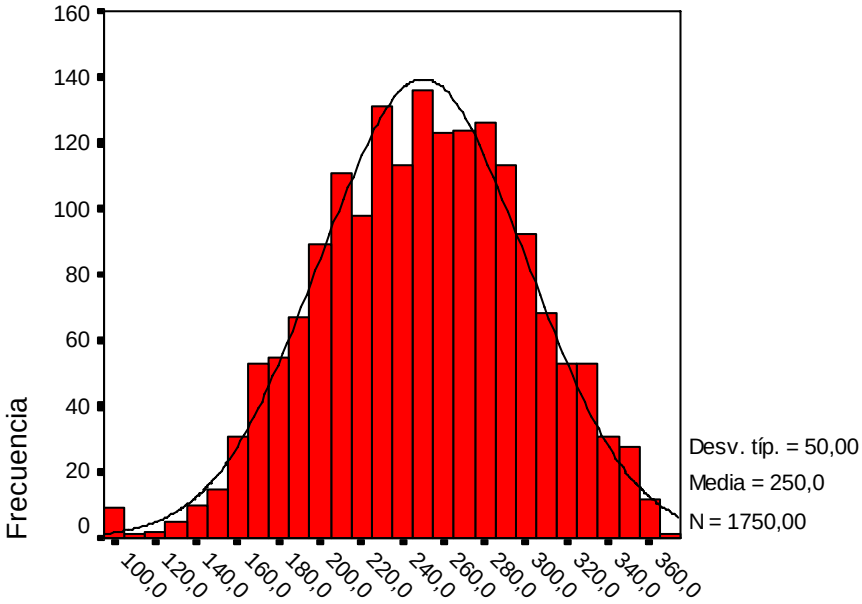
MATIRT

VALIRT



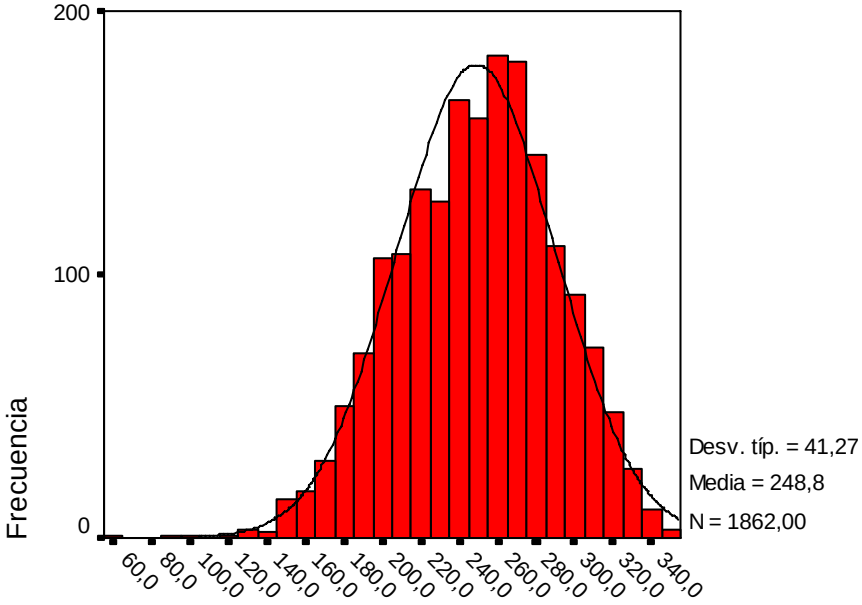
VALIRT

INGLEIRT



INGLEIRT

MEDIAIRT



MEDIAIRT

Prueba T: VARIABLE P3

Estadísticos de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	Chico	869	253,1302	51,1254	1,7343
	Chica	813	248,9823	46,3965	1,6272
LENIRT	Chico	868	245,4693	50,4082	1,7110
	Chica	815	256,5199	46,8162	1,6399
MATIRT	Chico	869	254,7229	50,7487	1,7215
	Chica	816	246,4400	47,3472	1,6575
VALIRT	Chico	800	245,5928	52,1182	1,8427
	Chica	761	257,2175	46,2425	1,6763
INGLEIRT	Chico	865	243,9578	50,4928	1,7168
	Chica	805	257,9036	47,1476	1,6617
MEDIAIRT	Chico	880	248,2833	41,9611	1,4145
	Chica	823	252,8770	37,2206	1,2974

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	9,053	,003
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	7,403	,007
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,492	,019
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	23,414	,000
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,487	,019
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	20,515	,000
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,739	1680	,082	4,1480
	No se han asumido varianzas iguales	1,744	1678,454	,081	4,1480
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,652	1681	,000	-11,0506
	No se han asumido varianzas iguales	-4,663	1680,801	,000	-11,0506
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,458	1683	,001	8,2829
	No se han asumido varianzas iguales	3,466	1682,931	,001	8,2829
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,653	1559	,000	-11,6247
	No se han asumido varianzas iguales	-4,667	1551,538	,000	-11,6247
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,822	1668	,000	-13,9458
	No se han asumido varianzas iguales	-5,837	1667,981	,000	-13,9458
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,384	1701	,017	-4,5937
	No se han asumido varianzas iguales	-2,393	1696,288	,017	-4,5937

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,3858	-,5315	8,8275
	No se han asumido varianzas iguales	2,3782	-,5165	8,8124
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,3755	-15,7098	-6,3914
	No se han asumido varianzas iguales	2,3700	-15,6990	-6,4022
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,3950	3,5855	12,9804
	No se han asumido varianzas iguales	2,3898	3,5957	12,9701
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,4985	-16,5254	-6,7240
	No se han asumido varianzas iguales	2,4910	-16,5109	-6,7385
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,3952	-18,6437	-9,2479
	No se han asumido varianzas iguales	2,3893	-18,6322	-9,2595
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,9271	-8,3735	-,8140
	No se han asumido varianzas iguales	1,9194	-8,3584	-,8291

Correlaciones: VARIABLE P4

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Nº Hermanos	1,60	1,15	1506
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862

Correlaciones

		Nº Hermanos	CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
Nº Hermanos	Correlación de Pearson	1,000	-,124**	-,132**	-,138**	-,167**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1506	1483	1485	1484	1371
CMIRT	Correlación de Pearson	-,124**	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1483	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	-,132**	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1485	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	-,138**	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1484	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	-,167**	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1371	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	-,124**	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1474	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	-,176**	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1501	1727	1733	1726	1703

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT
Nº Hermanos	Correlación de Pearson	-,124**	-,176**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1474	1501
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1698	1727
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1707	1733
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1699	1726
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1615	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)	,	,000
	N	1750	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	1862

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones: VARIABLE P5

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Lugar que ocupa	2,11	1,70	1638

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Lugar que ocupa	Correlación de Pearson	-,137**	-,148**	-,168**	-,158**	-,133**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1614	1616	1617	1499	1604

Correlaciones

		MEDIAIRT	Lugar que ocupa
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	-,137**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1727	1614
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	-,148**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1733	1616
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	-,168**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1726	1617
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	-,158**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1703	1499
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	-,133**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1750	1604
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	-,185**
	Sig. (bilateral)	,	,000
	N	1862	1634
Lugar que ocupa	Correlación de Pearson	-,185**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1634	1638

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE P6_1

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Ambos	1493	252,3609	48,8020	1,2630	249,8834	254,8384	61,20	366,21
	Sólo con el padre	28	228,6420	67,9060	12,8330	202,3108	254,9732	61,20	330,74
	Sólo con la madre	117	247,8066	44,7807	4,1400	239,6069	256,0064	120,65	336,15
	Con otros familiares	54	232,5103	45,2474	6,1574	220,1601	244,8604	132,14	328,72
	Total	1692	251,0199	48,9719	1,1905	248,6848	253,3550	61,20	366,21
LENIRT	Ambos	1495	251,9850	48,6261	1,2576	249,5181	254,4519	57,67	350,87
	Sólo con el padre	28	230,4713	57,1344	10,7974	208,3169	252,6257	108,86	320,95
	Sólo con la madre	117	251,2864	47,6049	4,4011	242,5695	260,0033	106,54	336,91
	Con otros familiares	54	231,8603	48,0820	6,5431	218,7365	244,9842	130,80	315,97
	Total	1694	250,9396	48,8445	1,1867	248,6120	253,2673	57,67	350,87
MATIRT	Ambos	1497	252,1379	48,8085	1,2615	249,6634	254,6124	117,09	370,27
	Sólo con el padre	28	237,3881	63,9695	12,0891	212,5833	262,1929	110,06	370,27
	Sólo con la madre	117	246,5466	51,5229	4,7633	237,1123	255,9809	88,96	370,27
	Con otros familiares	54	225,5337	41,4731	5,6438	214,2138	236,8537	146,63	314,01
	Total	1696	250,6616	49,2884	1,1968	248,3142	253,0090	88,96	370,27
VALIRT	Ambos	1386	252,8142	49,5129	1,3300	250,2053	255,4232	103,14	345,52
	Sólo con el padre	25	241,4037	58,8736	11,7747	217,1018	265,7055	158,47	327,08
	Sólo con la madre	110	244,0192	46,8231	4,4644	235,1708	252,8675	158,47	329,72
	Con otros familiares	51	225,8810	49,8781	6,9843	211,8526	239,9094	150,56	321,81
	Total	1572	251,1435	49,7370	1,2544	248,6830	253,6041	103,14	345,52
INGLEIRT	Ambos	1482	252,5880	48,8777	1,2697	250,0975	255,0786	102,83	362,61
	Sólo con el padre	28	232,8738	59,5781	11,2592	209,7718	255,9757	102,83	349,03
	Sólo con la madre	116	244,7117	49,0209	4,5515	235,6961	253,7273	102,83	367,91
	Con otros familiares	54	226,0989	48,3582	6,5807	212,8996	239,2981	102,83	320,20
	Total	1680	250,8642	49,3269	1,2035	248,5038	253,2246	102,83	367,91
MEDIAIRT	Ambos	1513	251,9798	39,5095	1,0157	249,9874	253,9722	131,28	351,09
	Sólo con el padre	28	232,8427	50,3845	9,5218	213,3057	252,3798	148,93	335,40
	Sólo con la madre	118	246,0848	37,9547	3,4940	239,1650	253,0045	138,77	323,88
	Con otros familiares	55	227,8215	36,8432	4,9679	217,8614	237,7816	154,59	293,65
	Total	1714	250,4861	39,7985	,9613	248,6006	252,3716	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	3,609	3	1688	,013
LENIRT	1,045	3	1690	,371
MATIRT	3,025	3	1692	,029
VALIRT	1,927	3	1568	,123
INGLEIRT	,379	3	1676	,768
MEDIAIRT	2,605	3	1710	,050

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	36415,098	3	12138,366	5,098	,002
	Intra-grupos	4019027,778	1688	2380,941		
	Total	4055442,876	1691			
LENIRT	Inter-grupos	33035,442	3	11011,814	4,645	,003
	Intra-grupos	4006103,698	1690	2370,476		
	Total	4039139,139	1693			
MATIRT	Inter-grupos	44272,982	3	14757,661	6,130	,000
	Intra-grupos	4073461,275	1692	2407,483		
	Total	4117734,256	1695			
VALIRT	Inter-grupos	44371,398	3	14790,466	6,036	,000
	Intra-grupos	3841915,740	1568	2450,201		
	Total	3886287,138	1571			
INGLEIRT	Inter-grupos	50976,647	3	16992,216	7,059	,000
	Intra-grupos	4034277,458	1676	2407,087		
	Total	4085254,105	1679			
MEDIAIRT	Inter-grupos	42630,220	3	14210,073	9,099	,000
	Intra-grupos	2670622,649	1710	1561,768		
	Total	2713252,869	1713			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive(I)	(J) Con quién vive(I)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	23,7189	9,3074	,053	-,1922	47,6300
			Sólo con la madre	4,5543	4,6845	,765	-7,4804	16,5889
			Con otros familiares	19,8506*	6,7592	,017	2,4861	37,2151
		Sólo con el padre	Ambos	-23,7189	9,3074	,053	-47,6300	,1922
			Sólo con la madre	-19,1646	10,2656	,242	-45,5374	7,2082
			Con otros familiares	-3,8683	11,3633	,986	-33,0610	25,3245
		Sólo con la madre	Ambos	-4,5543	4,6845	,765	-16,5889	7,4804
			Sólo con el padre	19,1646	10,2656	,242	-7,2082	45,5374
			Con otros familiares	15,2963	8,0275	,226	-5,3267	35,9194
		Con otros familiares	Ambos	-19,8506*	6,7592	,017	-37,2151	-2,4861
			Sólo con el padre	3,8683	11,3633	,986	-25,3245	33,0610
			Sólo con la madre	-15,2963	8,0275	,226	-35,9194	5,3267
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	23,7189	9,3074	,380	-12,8233	60,2611
			Sólo con la madre	4,5543	4,6845	,877	-6,9988	16,1074
			Con otros familiares	19,8506*	6,7592	,015	2,7250	36,9762
		Sólo con el padre	Ambos	-23,7189	9,3074	,380	-60,2611	12,8233
			Sólo con la madre	-19,1646	10,2656	,660	-56,9092	18,5800
			Con otros familiares	-3,8683	11,3633	1,000	-43,2723	35,5357
		Sólo con la madre	Ambos	-4,5543	4,6845	,877	-16,1074	6,9988
			Sólo con el padre	19,1646	10,2656	,660	-18,5800	56,9092
			Con otros familiares	15,2963	8,0275	,226	-4,6106	35,2033
		Con otros familiares	Ambos	-19,8506*	6,7592	,015	-36,9762	-2,7250
			Sólo con el padre	3,8683	11,3633	1,000	-35,5357	43,2723
			Sólo con la madre	-15,2963	8,0275	,226	-35,2033	4,6106
LENIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	21,5136	9,2868	,094	-2,3446	45,3718
			Sólo con la madre	,6986	4,6740	,999	-11,3090	12,7062
			Con otros familiares	20,1247*	6,7441	,015	2,7988	37,4506
		Sólo con el padre	Ambos	-21,5136	9,2868	,094	-45,3718	2,3446
			Sólo con la madre	-20,8151	10,2431	,176	-47,1298	5,4997
			Con otros familiares	-1,3890	11,3383	,999	-30,5175	27,7395
		Sólo con la madre	Ambos	-,6986	4,6740	,999	-12,7062	11,3090
			Sólo con el padre	20,8151	10,2431	,176	-5,4997	47,1298
			Con otros familiares	19,4261	8,0099	,072	-1,1516	40,0037
		Con otros familiares	Ambos	-20,1247*	6,7441	,015	-37,4506	-2,7988
			Sólo con el padre	1,3890	11,3383	,999	-27,7395	30,5175
			Sólo con la madre	-19,4261	8,0099	,072	-40,0037	1,1516
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	21,5136	9,2868	,300	-9,2730	52,3003
			Sólo con la madre	,6986	4,6740	1,000	-11,5226	12,9197
			Con otros familiares	20,1247*	6,7441	,022	1,9647	38,2846
		Sólo con el padre	Ambos	-21,5136	9,2868	,300	-52,3003	9,2730
			Sólo con la madre	-20,8151	10,2431	,404	-53,2463	11,6162
			Con otros familiares	-1,3890	11,3383	1,000	-36,0560	33,2780
		Sólo con la madre	Ambos	-,6986	4,6740	1,000	-12,9197	11,5226
			Sólo con el padre	20,8151	10,2431	,404	-11,6162	53,2463
			Con otros familiares	19,4261	8,0099	,089	-1,7304	40,5826
		Con otros familiares	Ambos	-20,1247*	6,7441	,022	-38,2846	-1,9647
			Sólo con el padre	1,3890	11,3383	1,000	-33,2780	36,0560
			Sólo con la madre	-19,4261	8,0099	,089	-40,5826	1,7304
MATIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	14,7497	9,3589	,392	-9,2937	38,7932
			Sólo con la madre	5,5912	4,7101	,635	-6,5092	17,6916
			Con otros familiares	26,6041*	6,7964	,001	9,1439	44,0643
		Sólo con el padre	Ambos	-14,7497	9,3589	,392	-38,7932	9,2937
			Sólo con la madre	-9,1585	10,3227	,812	-35,6779	17,3609
			Con otros familiares	11,8544	11,4265	,727	-17,5006	41,2094
		Sólo con la madre	Ambos	-5,5912	4,7101	,635	-17,6916	6,5092
			Sólo con el padre	9,1585	10,3227	,812	-17,3609	35,6779
			Con otros familiares	21,0129*	8,0722	,046	,2752	41,7506
		Con otros familiares	Ambos	-26,6041*	6,7964	,001	-44,0643	-9,1439
			Sólo con el padre	-11,8544	11,4265	,727	-41,2094	17,5006
			Sólo con la madre	-21,0129*	8,0722	,046	-41,7506	-,2752
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	14,7497	9,3589	,800	-19,6883	49,1878
			Sólo con la madre	5,5912	4,7101	,834	-7,5693	18,7518
			Con otros familiares	26,6041*	6,7964	,000	10,8561	42,3522
		Sólo con el padre	Ambos	-14,7497	9,3589	,800	-49,1878	19,6883
			Sólo con la madre	-9,1585	10,3227	,981	-45,3369	27,0199
			Con otros familiares	11,8544	11,4265	,943	-25,1134	48,8222
		Sólo con la madre	Ambos	-5,5912	4,7101	,834	-18,7518	7,5693
			Sólo con el padre	9,1585	10,3227	,981	-27,0199	45,3369
			Con otros familiares	21,0129*	8,0722	,031	1,2726	40,7532
		Con otros familiares	Ambos	-26,6041*	6,7964	,000	-42,3522	-10,8561
			Sólo con el padre	-11,8544	11,4265	,943	-48,8222	25,1134
			Sólo con la madre	-21,0129*	8,0722	,031	-40,7532	-1,2726
VALIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	11,4105	9,9888	,663	-14,2510	37,0721
			Sólo con la madre	8,7951	4,9033	,276	-3,8017	21,3918
			Con otros familiares	26,9332*	7,0577	,001	8,8018	45,0647
		Sólo con el padre	Ambos	-11,4105	9,9888	,663	-37,0721	14,2510
			Sólo con la madre	-2,6155	10,9673	,995	-30,7910	25,5600
			Con otros familiares	15,5227	12,0852	,573	-15,5245	46,5699
		Sólo con la madre	Ambos	-8,7951	4,9033	,276	-21,3918	3,8017
			Sólo con el padre	2,6155	10,9673	,995	-25,5600	30,7910
			Con otros familiares	18,1382	8,3856	,134	-3,4047	39,6810
		Con otros familiares	Ambos	-26,9332*	7,0577	,001	-45,0647	-8,8018
			Sólo con el padre	-15,5227	12,0852	,573	-46,5699	15,5245
			Sólo con la madre	-18,1382	8,3856	,134	-39,6810	3,4047
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	11,4105	9,9888	,921	-22,4754	45,2965
			Sólo con la madre	8,7951	4,9033	,316	-3,6518	21,2419
			Con otros familiares	26,9332*	7,0577	,002	7,5124	46,3540
		Sólo con el padre	Ambos	-11,4105	9,9888	,921	-45,2965	22,4754
			Sólo con la madre	-2,6155	10,9673	1,000	-37,9775	32,7466
			Con otros familiares	15,5227	12,0852	,840	-22,3004	53,3457
		Sólo con la madre	Ambos	-8,7951	4,9033	,316	-21,2419	3,6518
			Sólo con el padre	2,6155	10,9673	1,000	-32,7466	37,9775
			Con otros familiares	18,1382	8,3856	,173	-4,1495	40,4259
		Con otros familiares	Ambos	-26,9332*	7,0577	,002	-46,3540	-7,5124
			Sólo con el padre	-15,5227	12,0852	,840	-53,3457	22,3004
			Sólo con la madre	-18,1382	8,3856	,173	-40,4259	4,1495
INGLEIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	19,7143	9,3590	,151	-4,3294	43,7580
			Sólo con la madre	7,8764	4,7302	,342	-4,2757	20,0284
			Con otros familiares	26,4892*	6,7971	,001	9,0273	43,9510
		Sólo con el padre	Ambos	-19,7143	9,3590	,151	-43,7580	4,3294
			Sólo con la madre	-11,8379	10,3304	,661	-38,3772	14,7013
			Con otros familiares	6,7749	11,4255	,934	-22,5777	36,1275
		Sólo con la madre	Ambos	-7,8764	4,7302	,342	-20,0284	4,2757
			Sólo con el padre	11,8379	10,3304	,661	-14,7013	38,3772
			Con otros familiares	18,6128	8,0825	,097	-2,1513	39,3770
		Con otros familiares	Ambos	-26,4892*	6,7971	,001	-43,9510	-9,0273
			Sólo con el padre	-6,7749	11,4255	,934	-36,1275	22,5777
			Sólo con la madre	-18,6128	8,0825	,097	-39,3770	2,1513
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	19,7143	9,3590	,443	-12,3798	51,8084
			Sólo con la madre	7,8764	4,7302	,461	-4,7430	20,4957
			Con otros familiares	26,4892*	6,7971	,001	8,2227	44,7556
		Sólo con el padre	Ambos	-19,7143	9,3590	,443	-51,8084	12,3798
			Sólo con la madre	-11,8379	10,3304	,914	-45,6255	21,9496
			Con otros familiares	6,7749	11,4255	,996	-29,0807	42,6305
		Sólo con la madre	Ambos	-7,8764	4,7302	,461	-20,4957	4,7430
			Sólo con el padre	11,8379	10,3304	,914	-21,9496	45,6255
			Con otros familiares	18,6128	8,0825	,125	-2,8442	40,0698
		Con otros familiares	Ambos	-26,4892*	6,7971	,001	-44,7556	-8,2227
			Sólo con el padre	-6,7749	11,4255	,996	-42,6305	29,0807
			Sólo con la madre	-18,6128	8,0825	,125	-40,0698	2,8442
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	19,1370	7,5372	,054	-,2263	38,5004
			Sólo con la madre	5,8950	3,7772	,401	-3,8088	15,5989
			Con otros familiares	24,1583*	5,4248	,000	10,2219	38,0947
		Sólo con el padre	Ambos	-19,1370	7,5372	,054	-38,5004	,2263
			Sólo con la madre	-13,2420	8,3074	,382	-34,5840	8,0999
			Con otros familiares	5,0213	9,1746	,947	-18,5486	28,5911
		Sólo con la madre	Ambos	-5,8950	3,7772	,401	-15,5989	3,8088
			Sólo con el padre	13,2420	8,3074	,382	-8,0999	34,5840
			Con otros familiares	18,2633*	6,4522	,024	1,6873	34,8392
		Con otros familiares	Ambos	-24,1583*	5,4248	,000	-38,0947	-10,2219
			Sólo con el padre	-5,0213	9,1746	,947	-28,5911	18,5486
			Sólo con la madre	-18,2633*	6,4522	,024	-34,8392	-1,6873
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	19,1370	7,5372	,291	-7,9921	46,2662
			Sólo con la madre	5,8950	3,7772	,495	-3,8182	15,6082
			Con otros familiares	24,1583*	5,4248	,000	10,3515	37,9651
		Sólo con el padre	Ambos	-19,1370	7,5372	,291	-46,2662	7,9921
			Sólo con la madre	-13,2420	8,3074	,738	-41,5399	15,0558
			Con otros familiares	5,0213	9,1746	,998	-24,6244	34,6670
		Sólo con la madre	Ambos	-5,8950	3,7772	,495	-15,6082	3,8182
			Sólo con el padre	13,2420	8,3074	,738	-15,0558	41,5399
			Con otros familiares	18,2633*	6,4522	,020	1,9864	34,5402
		Con otros familiares	Ambos	-24,1583*	5,4248	,000	-37,9651	-10,3515
			Sólo con el padre	-5,0213	9,1746	,998	-34,6670	24,6244
			Sólo con la madre	-18,2633*	6,4522	,020	-34,5402	-1,9864

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Sólo con el padre	28	228,6420	
	Con otros familiares	54	232,5103	232,5103
	Sólo con la madre	117	247,8066	247,8066
	Ambos	1493		252,3609
	Sig.		,122	,102

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,042.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Sólo con el padre	28	230,4713
	Con otros familiares	54	231,8603
	Sólo con la madre	117	251,2864
	Ambos	1495	251,9850
	Sig.		,063

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,043.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Con otros familiares	54	225,5337	
	Sólo con el padre	28	237,3881	237,3881
	Sólo con la madre	117	246,5466	246,5466
	Ambos	1497		252,1379
	Sig.		,076	,330

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,044.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Con otros familiares	51	225,8810	
	Sólo con el padre	25	241,4037	241,4037
	Sólo con la madre	110	244,0192	244,0192
	Ambos	1386		252,8142
	Sig.		,201	,603

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 57,620.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Con otros familiares	54	226,0989	
	Sólo con el padre	28	232,8738	232,8738
	Sólo con la madre	116	244,7117	244,7117
	Ambos	1482		252,5880
	Sig.		,144	,109

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 62,964.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Con otros familiares	55	227,8215		
	Sólo con el padre	28	232,8427	232,8427	
	Sólo con la madre	118		246,0848	246,0848
	Ambos	1513			251,9798
	Sig.		,891	,233	,835

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,460.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE P6_2

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Hijo/a único/a	220	251,3322	48,7641	3,2877	244,8527	257,8117	113,22	344,93
	Sin hermanos (son mayores)	39	228,0803	54,1955	8,6782	210,5122	245,6485	96,67	336,15
	Con 1 hermano/a	985	253,9879	49,1522	1,5661	250,9146	257,0612	61,20	366,21
	Con 2 hermanos/as	302	249,3514	47,0743	2,7088	244,0208	254,6820	125,04	358,44
	Con 3 hermanos/as	82	242,8095	50,6618	5,5947	231,6779	253,9411	110,86	343,58
	Con 4 hermanos/as	37	238,5521	46,4068	7,6292	223,0793	254,0249	135,51	328,72
	Total	1665	251,2956	49,0493	1,2021	248,9379	253,6533	61,20	366,21
LENIRT	Hijo/a único/a	221	250,5781	47,2360	3,1774	244,3160	256,8402	108,86	350,87
	Sin hermanos (son mayores)	38	237,7891	56,4617	9,1593	219,2306	256,3476	92,58	336,91
	Con 1 hermano/a	987	254,2554	48,7296	1,5511	251,2116	257,2992	57,67	350,87
	Con 2 hermanos/as	304	248,3087	44,7626	2,5673	243,2567	253,3607	116,18	350,87
	Con 3 hermanos/as	81	245,6514	50,6737	5,6304	234,4465	256,8563	116,18	335,58
	Con 4 hermanos/as	36	232,4220	62,2612	10,3769	211,3558	253,4881	120,50	350,87
	Total	1667	251,4185	48,5823	1,1899	249,0846	253,7523	57,67	350,87
MATIRT	Hijo/a único/a	223	249,7619	52,3804	3,5077	242,8494	256,6745	145,23	370,27
	Sin hermanos (son mayores)	39	228,5860	49,4554	7,9192	212,5544	244,6176	88,96	342,14
	Con 1 hermano/a	986	254,3598	48,3676	1,5403	251,3370	257,3825	110,06	370,27
	Con 2 hermanos/as	303	247,0891	47,9175	2,7528	241,6720	252,5062	117,09	370,27
	Con 3 hermanos/as	82	239,0581	46,9211	5,1816	228,7484	249,3678	138,19	349,17
	Con 4 hermanos/as	37	237,7901	54,3552	8,9359	219,6672	255,9130	143,89	363,57
	Total	1670	250,7063	49,1887	1,2037	248,3454	253,0671	88,96	370,27
VALIRT	Hijo/a único/a	215	253,9862	49,9014	3,4032	247,2780	260,6944	124,21	334,99
	Sin hermanos (son mayores)	36	227,9904	49,1940	8,1990	211,3456	244,6353	121,58	311,27
	Con 1 hermano/a	918	256,2827	49,3861	1,6300	253,0837	259,4816	103,14	345,52
	Con 2 hermanos/as	275	241,3462	48,0366	2,8967	235,6435	247,0488	132,12	332,35
	Con 3 hermanos/as	71	238,1724	54,0816	6,4183	225,3714	250,9733	140,02	329,72
	Con 4 hermanos/as	32	237,6691	43,7952	7,7420	221,8792	253,4589	150,56	319,18
	Total	1547	251,4338	49,8374	1,2671	248,9484	253,9192	103,14	345,52
INGLEIRT	Hijo/a único/a	220	255,4270	48,0645	3,2405	249,0405	261,8136	130,00	362,61
	Sin hermanos (son mayores)	39	225,5150	51,3176	8,2174	208,8797	242,1502	102,83	357,31
	Con 1 hermano/a	975	254,7194	48,9458	1,5675	251,6433	257,7955	102,83	367,91
	Con 2 hermanos/as	300	244,7505	48,9148	2,8241	239,1928	250,3081	102,83	362,61
	Con 3 hermanos/as	82	232,9664	45,3984	5,0134	222,9913	242,9415	124,03	330,80
	Con 4 hermanos/as	36	237,4602	53,5287	8,9215	219,3487	255,5717	102,83	324,84
	Total	1652	250,8580	49,2839	1,2126	248,4797	253,2363	102,83	367,91
MEDIAIRT	Hijo/a único/a	225	252,1329	39,6897	2,6460	246,9187	257,3471	152,24	341,23
	Sin hermanos (son mayores)	39	228,9591	40,2031	6,4377	215,9268	241,9915	148,93	333,57
	Con 1 hermano/a	995	254,3004	39,7505	1,2602	251,8275	256,7733	138,77	351,09
	Con 2 hermanos/as	307	245,8897	37,7626	2,1552	241,6488	250,1306	136,30	337,83
	Con 3 hermanos/as	82	239,3733	39,0874	4,3165	230,7849	247,9618	131,28	323,88
	Con 4 hermanos/as	38	234,9376	40,8468	6,6262	221,5116	248,3637	150,92	330,44
	Total	1686	250,7311	39,7739	,9687	248,8312	252,6310	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,424	5	1659	,833
LENIRT	1,694	5	1661	,133
MATIRT	1,165	5	1664	,324
VALIRT	1,185	5	1541	,314
INGLEIRT	,470	5	1646	,799
MEDIAIRT	,160	5	1680	,977

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	41214,435	5	8242,887	3,451	,004
	Intra-grupos	3962096,349	1659	2388,244		
	Total	4003310,784	1664			
LENIRT	Inter-grupos	33783,635	5	6756,727	2,879	,014
	Intra-grupos	3898373,365	1661	2347,004		
	Total	3932157,000	1666			
MATIRT	Inter-grupos	53705,778	5	10741,156	4,486	,000
	Intra-grupos	3984492,839	1664	2394,527		
	Total	4038198,617	1669			
VALIRT	Inter-grupos	89303,022	5	17860,604	7,338	,000
	Intra-grupos	3750600,320	1541	2433,874		
	Total	3839903,342	1546			
INGLEIRT	Inter-grupos	88080,690	5	17616,138	7,393	,000
	Intra-grupos	3922042,551	1646	2382,772		
	Total	4010123,241	1651			
MEDIAIRT	Inter-grupos	58857,280	5	11771,456	7,586	,000
	Intra-grupos	2606752,336	1680	1551,638		
	Total	2665609,616	1685			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	23,2519	8,4907	,068	-,9442	47,4480
			Con 1 hermano/a	-2,6557	3,6442	,978	-13,0406	7,7293
			Con 2 hermanos/as	1,9808	4,3317	,998	-10,3633	14,3249
			Con 3 hermanos/as	8,5227	6,3230	,758	-9,4960	26,5415
			Con 4 hermanos/as	12,7801	8,6835	,682	-11,9652	37,5255
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-23,2519	8,4907	,068	-47,4480	,9442
			Con 1 hermano/a	-25,9076*	7,9788	,015	-48,6449	-3,1703
			Con 2 hermanos/as	-21,2711	8,3154	,108	-44,9674	2,4252
			Con 3 hermanos/as	-14,7292	9,5059	,632	-41,8182	12,3598
			Con 4 hermanos/as	-10,4718	11,2154	,938	-42,4323	21,4887
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,6557	3,6442	,978	-7,7293	13,0406
			Sin hermanos (son mayores)	25,9076*	7,9788	,015	3,1703	48,6449
			Con 2 hermanos/as	4,6365	3,2145	,701	-4,5238	13,7967
			Con 3 hermanos/as	11,1784	5,6169	,348	-4,8281	27,1849
			Con 4 hermanos/as	15,4358	8,1836	,411	-7,8851	38,7568
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-1,9808	4,3317	,998	-14,3249	10,3633
			Sin hermanos (son mayores)	21,2711	8,3154	,108	-2,4252	44,9674
			Con 1 hermano/a	-4,6365	3,2145	,701	-13,7967	4,5238
			Con 3 hermanos/as	6,5419	6,0855	,891	-10,7999	23,8837
			Con 4 hermanos/as	10,7993	8,5121	,802	-13,4576	35,0562
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-8,5227	6,3230	,758	-26,5415	9,4960
			Sin hermanos (son mayores)	14,7292	9,5059	,632	-12,3598	41,8182
			Con 1 hermano/a	-11,1784	5,6169	,348	-27,1849	4,8281
			Con 2 hermanos/as	-6,5419	6,0855	,891	-23,8837	10,7999
			Con 4 hermanos/as	4,2574	9,6784	,998	-23,3233	31,8381
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,7801	8,6835	,682	-37,5255	11,9652
			Sin hermanos (son mayores)	10,4718	11,2154	,938	-21,4887	42,4323
			Con 1 hermano/a	-15,4358	8,1836	,411	-38,7568	7,8851
			Con 2 hermanos/as	-10,7993	8,5121	,802	-35,0562	13,4576
			Con 3 hermanos/as	-4,2574	9,6784	,998	-31,8381	23,3233
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	23,2519	8,4907	,210	-5,2921	51,7960
			Con 1 hermano/a	-2,6557	3,6442	1,000	-13,3965	8,0851
			Con 2 hermanos/as	1,9808	4,3317	1,000	-10,5561	14,5177
			Con 3 hermanos/as	8,5227	6,3230	,959	-10,8051	27,8506
			Con 4 hermanos/as	12,7801	8,6835	,877	-12,7515	38,3117
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-23,2519	8,4907	,210	-51,7960	5,2921
			Con 1 hermano/a	-25,9076	7,9788	,078	-53,3378	1,5227
			Con 2 hermanos/as	-21,2711	8,3154	,302	-49,3515	6,8093
			Con 3 hermanos/as	-14,7292	9,5059	,924	-46,0195	16,5611
			Con 4 hermanos/as	-10,4718	11,2154	,999	-45,4416	24,4981
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,6557	3,6442	1,000	-8,0851	13,3965
			Sin hermanos (son mayores)	25,9076	7,9788	,078	-1,5227	53,3378
			Con 2 hermanos/as	4,6365	3,2145	,894	-4,5670	13,8400
			Con 3 hermanos/as	11,1784	5,6169	,588	-6,2740	28,6308
			Con 4 hermanos/as	15,4358	8,1836	,569	-8,8449	39,7165
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-1,9808	4,3317	1,000	-14,5177	10,5561
			Sin hermanos (son mayores)	21,2711	8,3154	,302	-6,8093	49,3515
			Con 1 hermano/a	-4,6365	3,2145	,894	-13,8400	4,5670
			Con 3 hermanos/as	6,5419	6,0855	,995	-12,0218	25,1056
			Con 4 hermanos/as	10,7993	8,5121	,957	-14,2113	35,8099
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-8,5227	6,3230	,959	-27,8506	10,8051
			Sin hermanos (son mayores)	14,7292	9,5059	,924	-16,5611	46,0195
			Con 1 hermano/a	-11,1784	5,6169	,588	-28,6308	6,2740
			Con 2 hermanos/as	-6,5419	6,0855	,995	-25,1056	12,0218
			Con 4 hermanos/as	4,2574	9,6784	1,000	-24,3467	32,8615
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,7801	8,6835	,877	-38,3117	12,7515
			Sin hermanos (son mayores)	10,4718	11,2154	,999	-24,4981	45,4416
			Con 1 hermano/a	-15,4358	8,1836	,569	-39,7165	8,8449
			Con 2 hermanos/as	-10,7993	8,5121	,957	-35,8099	14,2113
			Con 3 hermanos/as	-4,2574	9,6784	1,000	-32,8615	24,3467
LENIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	12,7889	8,5078	,662	-11,4559	37,0338
			Con 1 hermano/a	-3,6773	3,6053	,911	-13,9513	6,5966
			Con 2 hermanos/as	2,2694	4,2826	,995	-9,9347	14,4734
			Con 3 hermanos/as	4,9267	6,2925	,970	-13,0051	22,8584
			Con 4 hermanos/as	18,1561	8,7072	,295	-6,6567	42,9690

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-12,7889	8,5078	,662	-37,0338	11,4559
			Con 1 hermano/a	-16,4663	8,0088	,311	-39,2891	6,3565
			Con 2 hermanos/as	-10,5196	8,3357	,806	-34,2739	13,2347
			Con 3 hermanos/as	-7,8623	9,5257	,963	-35,0077	19,2831
			Con 4 hermanos/as	5,3672	11,2676	,997	-26,7421	37,4764
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	3,6773	3,6053	,911	-6,5966	13,9513
			Sin hermanos (son mayores)	16,4663	8,0088	,311	-6,3565	39,2891
			Con 2 hermanos/as	5,9467	3,1778	,420	-3,1091	15,0025
			Con 3 hermanos/as	8,6040	5,5994	,640	-7,3526	24,5607
			Con 4 hermanos/as	21,8335	8,2202	,084	-1,5918	45,2588
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-2,2694	4,2826	,995	-14,4734	9,9347
			Sin hermanos (son mayores)	10,5196	8,3357	,806	-13,2347	34,2739
			Con 1 hermano/a	-5,9467	3,1778	,420	-15,0025	3,1091
			Con 3 hermanos/as	2,6573	6,0577	,998	-14,6054	19,9200
			Con 4 hermanos/as	15,8868	8,5390	,427	-8,4470	40,2205
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-4,9267	6,2925	,970	-22,8584	13,0051
			Sin hermanos (son mayores)	7,8623	9,5257	,963	-19,2831	35,0077
			Con 1 hermano/a	-8,6040	5,5994	,640	-24,5607	7,3526
			Con 2 hermanos/as	-2,6573	6,0577	,998	-19,9200	14,6054
			Con 4 hermanos/as	13,2294	9,7041	,749	-14,4245	40,8834
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-18,1561	8,7072	,295	-42,9690	6,6567
			Sin hermanos (son mayores)	-5,3672	11,2676	,997	-37,4764	26,7421
			Con 1 hermano/a	-21,8335	8,2202	,084	-45,2588	1,5918
			Con 2 hermanos/as	-15,8868	8,5390	,427	-40,2205	8,4470
			Con 3 hermanos/as	-13,2294	9,7041	,749	-40,8834	14,4245
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	12,7889	8,5078	,960	-17,1341	42,7120
			Con 1 hermano/a	-3,6773	3,6053	,995	-14,1044	6,7497
			Con 2 hermanos/as	2,2694	4,2826	1,000	-9,7534	14,2921
			Con 3 hermanos/as	4,9267	6,2925	1,000	-14,3452	24,1986
			Con 4 hermanos/as	18,1561	8,7072	,800	-15,5362	51,8484
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-12,7889	8,5078	,960	-42,7120	17,1341
			Con 1 hermano/a	-16,4663	8,0088	,732	-45,4250	12,4925
			Con 2 hermanos/as	-10,5196	8,3357	,992	-40,0020	18,9628
			Con 3 hermanos/as	-7,8623	9,5257	1,000	-40,5229	24,7983
			Con 4 hermanos/as	5,3672	11,2676	1,000	-36,5786	47,3130
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	3,6773	3,6053	,995	-6,7497	14,1044
			Sin hermanos (son mayores)	16,4663	8,0088	,732	-12,4925	45,4250
			Con 2 hermanos/as	5,9467	3,1778	,521	-2,8741	14,7675
			Con 3 hermanos/as	8,6040	5,5994	,903	-8,9476	26,1556
			Con 4 hermanos/as	21,8335	8,2202	,495	-11,0221	54,6890
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-2,2694	4,2826	1,000	-14,2921	9,7534
			Sin hermanos (son mayores)	10,5196	8,3357	,992	-18,9628	40,0020
			Con 1 hermano/a	-5,9467	3,1778	,521	-14,7675	2,8741
			Con 3 hermanos/as	2,6573	6,0577	1,000	-15,8432	21,1578
			Con 4 hermanos/as	15,8868	8,5390	,905	-17,4229	49,1964
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-4,9267	6,2925	1,000	-24,1986	14,3452
			Sin hermanos (son mayores)	7,8623	9,5257	1,000	-24,7983	40,5229
			Con 1 hermano/a	-8,6040	5,5994	,903	-26,1556	8,9476
			Con 2 hermanos/as	-2,6573	6,0577	1,000	-21,1578	15,8432
			Con 4 hermanos/as	13,2294	9,7041	,991	-22,8590	49,3179
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-18,1561	8,7072	,800	-51,8484	15,5362
			Sin hermanos (son mayores)	-5,3672	11,2676	1,000	-47,3130	36,5786
			Con 1 hermano/a	-21,8335	8,2202	,495	-54,6890	11,0221
			Con 2 hermanos/as	-15,8868	8,5390	,905	-49,1964	17,4229
			Con 3 hermanos/as	-13,2294	9,7041	,991	-49,3179	22,8590
MATIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	21,1760	8,4933	,126	-3,0274	45,3793
			Con 1 hermano/a	-4,5978	3,6285	,803	-14,9381	5,7424
			Con 2 hermanos/as	2,6728	4,3175	,990	-9,6307	14,9763
			Con 3 hermanos/as	10,7038	6,3198	,536	-7,3057	28,7133
			Con 4 hermanos/as	11,9718	8,6865	,740	-12,7821	36,7257
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-21,1760	8,4933	,126	-45,3793	3,0274
			Con 1 hermano/a	-25,7738*	7,9892	,016	-48,5406	-3,0070
			Con 2 hermanos/as	-18,5031	8,3247	,227	-42,2262	5,2199
			Con 3 hermanos/as	-10,4721	9,5184	,881	-37,5968	16,6525
			Con 4 hermanos/as	-9,2041	11,2301	,964	-41,2066	22,7984

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	4,5978	3,6285	,803	-5,7424	14,9381
			Sin hermanos (son mayores)	25,7738*	7,9892	,016	3,0070	48,5406
			Con 2 hermanos/as	7,2706	3,2142	,210	-1,8890	16,4303
			Con 3 hermanos/as	15,3017	5,6241	,071	-,7253	31,3286
			Con 4 hermanos/as	16,5697	8,1942	,330	-6,7815	39,9209
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-2,6728	4,3175	,990	-14,9763	9,6307
			Sin hermanos (son mayores)	18,5031	8,3247	,227	-5,2199	42,2262
			Con 1 hermano/a	-7,2706	3,2142	,210	-16,4303	1,8890
			Con 3 hermanos/as	8,0310	6,0913	,775	-9,3275	25,3895
			Con 4 hermanos/as	9,2990	8,5217	,885	-14,9854	33,5834
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-10,7038	6,3198	,536	-28,7133	7,3057
			Sin hermanos (son mayores)	10,4721	9,5184	,881	-16,6525	37,5968
			Con 1 hermano/a	-15,3017	5,6241	,071	-31,3286	,7253
			Con 2 hermanos/as	-8,0310	6,0913	,775	-25,3895	9,3275
			Con 4 hermanos/as	1,2680	9,6912	1,000	-26,3489	28,8850
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-11,9718	8,6865	,740	-36,7257	12,7821
			Sin hermanos (son mayores)	9,2041	11,2301	,964	-22,7984	41,2066
			Con 1 hermano/a	-16,5697	8,1942	,330	-39,9209	6,7815
			Con 2 hermanos/as	-9,2990	8,5217	,885	-33,5834	14,9854
			Con 3 hermanos/as	-1,2680	9,6912	1,000	-28,8850	26,3489
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	21,1760	8,4933	,236	-5,3533	47,7052
			Con 1 hermano/a	-4,5978	3,6285	,981	-15,9004	6,7047
			Con 2 hermanos/as	2,6728	4,3175	1,000	-10,4511	15,7967
			Con 3 hermanos/as	10,7038	6,3198	,753	-7,8938	29,3014
			Con 4 hermanos/as	11,9718	8,6865	,975	-17,6098	41,5535
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-21,1760	8,4933	,236	-47,7052	5,3533
			Con 1 hermano/a	-25,7738*	7,9892	,040	-50,8529	-,6946
			Con 2 hermanos/as	-18,5031	8,3247	,388	-44,3418	7,3355
			Con 3 hermanos/as	-10,4721	9,5184	,991	-39,1386	18,1944
			Con 4 hermanos/as	-9,2041	11,2301	1,000	-45,3532	26,9450
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	4,5978	3,6285	,981	-6,7047	15,9004
			Sin hermanos (son mayores)	25,7738*	7,9892	,040	,6946	50,8529
			Con 2 hermanos/as	7,2706	3,2142	,279	-2,0088	16,5501
			Con 3 hermanos/as	15,3017	5,6241	,082	-,9293	31,5326
			Con 4 hermanos/as	16,5697	8,1942	,692	-11,7439	44,8833
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-2,6728	4,3175	1,000	-15,7967	10,4511
			Sin hermanos (son mayores)	18,5031	8,3247	,388	-7,3355	44,3418
			Con 1 hermano/a	-7,2706	3,2142	,279	-16,5501	2,0088
			Con 3 hermanos/as	8,0310	6,0913	,943	-9,4683	25,5303
			Con 4 hermanos/as	9,2990	8,5217	,997	-19,6775	38,2755
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-10,7038	6,3198	,753	-29,3014	7,8938
			Sin hermanos (son mayores)	10,4721	9,5184	,991	-18,1944	39,1386
			Con 1 hermano/a	-15,3017	5,6241	,082	-31,5326	,9293
			Con 2 hermanos/as	-8,0310	6,0913	,943	-25,5303	9,4683
			Con 4 hermanos/as	1,2680	9,6912	1,000	-30,2012	32,7372
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-11,9718	8,6865	,975	-41,5535	17,6098
			Sin hermanos (son mayores)	9,2041	11,2301	1,000	-26,9450	45,3532
			Con 1 hermano/a	-16,5697	8,1942	,692	-44,8833	11,7439
			Con 2 hermanos/as	-9,2990	8,5217	,997	-38,2755	19,6775
			Con 3 hermanos/as	-1,2680	9,6912	1,000	-32,7372	30,2012
VALIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	25,9958*	8,8841	,040	,6786	51,3130
			Con 1 hermano/a	-2,2964	3,7379	,990	-12,9483	8,3554
			Con 2 hermanos/as	12,6400	4,4912	,055	-,1586	25,4386
			Con 3 hermanos/as	15,8139	6,7528	,177	-3,4296	35,0574
			Con 4 hermanos/as	16,3171	9,3477	,501	-10,3210	42,9553
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-25,9958*	8,8841	,040	-51,3130	-,6786
			Con 1 hermano/a	-28,2922*	8,3821	,010	-52,1787	-4,4058
			Con 2 hermanos/as	-13,3558	8,7440	,646	-38,2737	11,5622
			Con 3 hermanos/as	-10,1819	10,0939	,915	-38,9467	18,5829
			Con 4 hermanos/as	-9,6786	11,9861	,966	-43,8355	24,4782
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,2964	3,7379	,990	-8,3554	12,9483
			Sin hermanos (son mayores)	28,2922*	8,3821	,010	4,4058	52,1787
			Con 2 hermanos/as	14,9365*	3,3914	,000	5,2719	24,6010
			Con 3 hermanos/as	18,1103*	6,0771	,034	,7924	35,4283
			Con 4 hermanos/as	18,6136	8,8719	,288	-6,6686	43,8958

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,6400	4,4912	,055	-25,4386	,1586
			Sin hermanos (son mayores)	13,3558	8,7440	,646	-11,5622	38,2737
			Con 1 hermano/a	-14,9365*	3,3914	,000	-24,6010	-5,2719
			Con 3 hermanos/as	3,1738	6,5674	,997	-15,5412	21,8889
			Con 4 hermanos/as	3,6771	9,2146	,999	-22,5818	29,9361
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-15,8139	6,7528	,177	-35,0574	3,4296
			Sin hermanos (son mayores)	10,1819	10,0939	,915	-18,5829	38,9467
			Con 1 hermano/a	-18,1103*	6,0771	,034	-35,4283	-,7924
			Con 2 hermanos/as	-3,1738	6,5674	,997	-21,8889	15,5412
			Con 4 hermanos/as	,5033	10,5042	1,000	-29,4307	30,4372
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-16,3171	9,3477	,501	-42,9553	10,3210
			Sin hermanos (son mayores)	9,6786	11,9861	,966	-24,4782	43,8355
			Con 1 hermano/a	-18,6136	8,8719	,288	-43,8958	6,6686
			Con 2 hermanos/as	-3,6771	9,2146	,999	-29,9361	22,5818
			Con 3 hermanos/as	-,5033	10,5042	1,000	-30,4372	29,4307
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	25,9958	8,8841	,075	-1,3565	53,3481
			Con 1 hermano/a	-2,2964	3,7379	1,000	-13,4277	8,8348
			Con 2 hermanos/as	12,6400	4,4912	,071	-,5144	25,7944
			Con 3 hermanos/as	15,8139	6,7528	,382	-5,9194	37,5472
			Con 4 hermanos/as	16,3171	9,3477	,606	-9,8634	42,4977
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-25,9958	8,8841	,075	-53,3481	1,3565
			Con 1 hermano/a	-28,2922*	8,3821	,025	-54,4103	-2,1741
			Con 2 hermanos/as	-13,3558	8,7440	,880	-40,2651	13,5536
			Con 3 hermanos/as	-10,1819	10,0939	,998	-41,6472	21,2834
			Con 4 hermanos/as	-9,6786	11,9861	,999	-43,9325	24,5752
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,2964	3,7379	1,000	-8,8348	13,4277
			Sin hermanos (son mayores)	28,2922*	8,3821	,025	2,1741	54,4103
			Con 2 hermanos/as	14,9365*	3,3914	,000	5,1542	24,7187
			Con 3 hermanos/as	18,1103	6,0771	,109	-1,8794	38,1001
			Con 4 hermanos/as	18,6136	8,8719	,312	-6,3026	43,5298
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,6400	4,4912	,071	-25,7944	,5144
			Sin hermanos (son mayores)	13,3558	8,7440	,880	-13,5536	40,2651
			Con 1 hermano/a	-14,9365*	3,3914	,000	-24,7187	-5,1542
			Con 3 hermanos/as	3,1738	6,5674	1,000	-17,9455	24,2931
			Con 4 hermanos/as	3,6771	9,2146	1,000	-22,0478	29,4020
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-15,8139	6,7528	,382	-37,5472	5,9194
			Sin hermanos (son mayores)	10,1819	10,0939	,998	-21,2834	41,6472
			Con 1 hermano/a	-18,1103	6,0771	,109	-38,1001	1,8794
			Con 2 hermanos/as	-3,1738	6,5674	1,000	-24,2931	17,9455
			Con 4 hermanos/as	,5033	10,5042	1,000	-29,9353	30,9419
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-16,3171	9,3477	,606	-42,4977	9,8634
			Sin hermanos (son mayores)	9,6786	11,9861	,999	-24,5752	43,9325
			Con 1 hermano/a	-18,6136	8,8719	,312	-43,5298	6,3026
			Con 2 hermanos/as	-3,6771	9,2146	1,000	-29,4020	22,0478
			Con 3 hermanos/as	-,5033	10,5042	1,000	-30,9419	29,9353
INGLEIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	29,9121*	8,4810	,006	5,7437	54,0805
			Con 1 hermano/a	,7076	3,6434	1,000	-9,6751	11,0903
			Con 2 hermanos/as	10,6766	4,3328	,135	-1,6707	23,0239
			Con 3 hermanos/as	22,4606*	6,3158	,005	4,4625	40,4587
			Con 4 hermanos/as	17,9668	8,7760	,316	-7,0423	42,9760
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-29,9121*	8,4810	,006	-54,0805	-5,7437
			Con 1 hermano/a	-29,2044*	7,9712	,003	-51,9201	-6,4888
			Con 2 hermanos/as	-19,2355	8,3090	,188	-42,9137	4,4427
			Con 3 hermanos/as	-7,4514	9,4950	,970	-34,5094	19,6065
			Con 4 hermanos/as	-11,9452	11,2821	,898	-44,0958	20,2054
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	-,7076	3,6434	1,000	-11,0903	9,6751
			Sin hermanos (son mayores)	29,2044*	7,9712	,003	6,4888	51,9201
			Con 2 hermanos/as	9,9690*	3,2228	,024	,7849	19,1530
			Con 3 hermanos/as	21,7530*	5,6127	,001	5,7585	37,7475
			Con 4 hermanos/as	17,2592	8,2844	,296	-6,3490	40,8675
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-10,6766	4,3328	,135	-23,0239	1,6707
			Sin hermanos (son mayores)	19,2355	8,3090	,188	-4,4427	42,9137
			Con 1 hermano/a	-9,9690*	3,2228	,024	-19,1530	-,7849
			Con 3 hermanos/as	11,7840	6,0828	,379	-5,5502	29,1183
			Con 4 hermanos/as	7,2903	8,6099	,959	-17,2455	31,8260

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-22,4606*	6,3158	,005	-40,4587	-4,4625
			Sin hermanos (son mayores)	7,4514	9,4950	,970	-19,6065	34,5094
			Con 1 hermano/a	-21,7530*	5,6127	,001	-37,7475	-5,7585
			Con 2 hermanos/as	-11,7840	6,0828	,379	-29,1183	5,5502
			Con 4 hermanos/as	-4,4938	9,7594	,997	-32,3053	23,3177
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-17,9668	8,7760	,316	-42,9760	7,0423
			Sin hermanos (son mayores)	11,9452	11,2821	,898	-20,2054	44,0958
			Con 1 hermano/a	-17,2592	8,2844	,296	-40,8675	6,3490
			Con 2 hermanos/as	-7,2903	8,6099	,959	-31,8260	17,2455
			Con 3 hermanos/as	4,4938	9,7594	,997	-23,3177	32,3053
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	29,9121*	8,4810	,020	2,7698	57,0543
			Con 1 hermano/a	,7076	3,6434	1,000	-9,9087	11,3239
			Con 2 hermanos/as	10,6766	4,3328	,182	-1,9718	23,3250
			Con 3 hermanos/as	22,4606*	6,3158	,004	4,7056	40,2156
			Con 4 hermanos/as	17,9668	8,7760	,634	-11,3864	47,3201
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-29,9121*	8,4810	,020	-57,0543	-2,7698
			Con 1 hermano/a	-29,2044*	7,9712	,017	-55,2142	-3,1946
			Con 2 hermanos/as	-19,2355	8,3090	,383	-46,0212	7,5503
			Con 3 hermanos/as	-7,4514	9,4950	1,000	-36,6721	21,7692
			Con 4 hermanos/as	-11,9452	11,2821	,997	-48,6761	24,7857
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	-,7076	3,6434	1,000	-11,3239	9,9087
			Sin hermanos (son mayores)	29,2044*	7,9712	,017	3,1946	55,2142
			Con 2 hermanos/as	9,9690*	3,2228	,032	,4666	19,4714
			Con 3 hermanos/as	21,7530*	5,6127	,001	5,9880	37,5180
			Con 4 hermanos/as	17,2592	8,2844	,632	-11,0735	45,5920
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-10,6766	4,3328	,182	-23,3250	1,9718
			Sin hermanos (son mayores)	19,2355	8,3090	,383	-7,5503	46,0212
			Con 1 hermano/a	-9,9690*	3,2228	,032	-19,4714	-,4666
			Con 3 hermanos/as	11,7840	6,0828	,479	-5,3623	28,9304
			Con 4 hermanos/as	7,2903	8,6099	1,000	-21,7410	36,3215
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-22,4606*	6,3158	,004	-40,2156	-4,7056
			Sin hermanos (son mayores)	7,4514	9,4950	1,000	-21,7692	36,6721
			Con 1 hermano/a	-21,7530*	5,6127	,001	-37,5180	-5,9880
			Con 2 hermanos/as	-11,7840	6,0828	,479	-28,9304	5,3623
			Con 4 hermanos/as	-4,4938	9,7594	1,000	-35,7383	26,7507
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-17,9668	8,7760	,634	-47,3201	11,3864
			Sin hermanos (son mayores)	11,9452	11,2821	,997	-24,7857	48,6761
			Con 1 hermano/a	-17,2592	8,2844	,632	-45,5920	11,0735
			Con 2 hermanos/as	-7,2903	8,6099	1,000	-36,3215	21,7410
			Con 3 hermanos/as	4,4938	9,7594	1,000	-26,7507	35,7383
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	23,1738*	6,8324	,009	3,7034	42,6441
			Con 1 hermano/a	-2,1675	2,9079	,976	-10,4540	6,1190
			Con 2 hermanos/as	6,2432	3,4569	,462	-3,6080	16,0944
			Con 3 hermanos/as	12,7596	5,0812	,121	-1,7204	27,2395
			Con 4 hermanos/as	17,1953	6,9086	,127	-2,4922	36,8828
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-23,1738*	6,8324	,009	-42,6441	-3,7034
			Con 1 hermano/a	-25,3413*	6,4300	,001	-43,6649	-7,0176
			Con 2 hermanos/as	-16,9306	6,6963	,116	-36,0130	2,1518
			Con 3 hermanos/as	-10,4142	7,6621	,751	-32,2490	11,4206
			Con 4 hermanos/as	-5,9785	8,9788	,986	-31,5654	19,6083
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,1675	2,9079	,976	-6,1190	10,4540
			Sin hermanos (son mayores)	25,3413*	6,4300	,001	7,0176	43,6649
			Con 2 hermanos/as	8,4107*	2,5717	,014	1,0821	15,7393
			Con 3 hermanos/as	14,9271*	4,5257	,012	2,0302	27,8240
			Con 4 hermanos/as	19,3628*	6,5109	,035	,8086	37,9170
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-6,2432	3,4569	,462	-16,0944	3,6080
			Sin hermanos (son mayores)	16,9306	6,6963	,116	-2,1518	36,0130
			Con 1 hermano/a	-8,4107*	2,5717	,014	-15,7393	-1,0821
			Con 3 hermanos/as	6,5164	4,8966	,768	-7,4375	20,4702
			Con 4 hermanos/as	10,9521	6,7740	,587	-8,3518	30,2559
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,7596	5,0812	,121	-27,2395	1,7204
			Sin hermanos (son mayores)	10,4142	7,6621	,751	-11,4206	32,2490
			Con 1 hermano/a	-14,9271*	4,5257	,012	-27,8240	-2,0302
			Con 2 hermanos/as	-6,5164	4,8966	,768	-20,4702	7,4375
			Con 4 hermanos/as	4,4357	7,7301	,993	-17,5929	26,4643

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-17,1953	6,9086	,127	-36,8828	2,4922
			Sin hermanos (son mayores)	5,9785	8,9788	,986	-19,6083	31,5654
			Con 1 hermano/a	-19,3628*	6,5109	,035	-37,9170	-,8086
			Con 2 hermanos/as	-10,9521	6,7740	,587	-30,2559	8,3518
			Con 3 hermanos/as	-4,4357	7,7301	,993	-26,4643	17,5929
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	23,1738*	6,8324	,024	1,8103	44,5373
			Con 1 hermano/a	-2,1675	2,9079	1,000	-10,8101	6,4752
			Con 2 hermanos/as	6,2432	3,4569	,652	-3,7996	16,2860
			Con 3 hermanos/as	12,7596	5,0812	,176	-2,3106	27,8297
			Con 4 hermanos/as	17,1953	6,9086	,258	-4,7504	39,1409
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-23,1738*	6,8324	,024	-44,5373	-1,8103
			Con 1 hermano/a	-25,3413*	6,4300	,006	-45,7321	-4,9504
			Con 2 hermanos/as	-16,9306	6,6963	,217	-37,8701	4,0089
			Con 3 hermanos/as	-10,4142	7,6621	,952	-33,8747	13,0463
			Con 4 hermanos/as	-5,9785	8,9788	1,000	-33,9177	21,9607
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,1675	2,9079	1,000	-6,4752	10,8101
			Sin hermanos (son mayores)	25,3413*	6,4300	,006	4,9504	45,7321
			Con 2 hermanos/as	8,4107*	2,5717	,012	1,0681	15,7533
			Con 3 hermanos/as	14,9271*	4,5257	,019	1,4235	28,4307
			Con 4 hermanos/as	19,3628	6,5109	,094	-1,6439	40,3695
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-6,2432	3,4569	,652	-16,2860	3,7996
			Sin hermanos (son mayores)	16,9306	6,6963	,217	-4,0089	37,8701
			Con 1 hermano/a	-8,4107*	2,5717	,012	-15,7533	-1,0681
			Con 3 hermanos/as	6,5164	4,8966	,948	-7,8858	20,9186
			Con 4 hermanos/as	10,9521	6,7740	,860	-10,5840	32,4881
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,7596	5,0812	,176	-27,8297	2,3106
			Sin hermanos (son mayores)	10,4142	7,6621	,952	-13,0463	33,8747
			Con 1 hermano/a	-14,9271*	4,5257	,019	-28,4307	-1,4235
			Con 2 hermanos/as	-6,5164	4,8966	,948	-20,9186	7,8858
			Con 4 hermanos/as	4,4357	7,7301	1,000	-19,5427	28,4141
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-17,1953	6,9086	,258	-39,1409	4,7504
			Sin hermanos (son mayores)	5,9785	8,9788	1,000	-21,9607	33,9177
			Con 1 hermano/a	-19,3628	6,5109	,094	-40,3695	1,6439
			Con 2 hermanos/as	-10,9521	6,7740	,860	-32,4881	10,5840
			Con 3 hermanos/as	-4,4357	7,7301	1,000	-28,4141	19,5427

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	39	228,0803	
	Con 4 hermanos/as	37	238,5521	238,5521
	Con 3 hermanos/as	82	242,8095	242,8095
	Con 2 hermanos/as	302	249,3514	249,3514
	Hijo/a único/a	220		251,3322
	Con 1 hermano/a	985		253,9879
	Sig.		,061	,334

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 81,372.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Con 4 hermanos/as	36	232,4220
	Sin hermanos (son mayores)	38	237,7891
	Con 3 hermanos/as	81	245,6514
	Con 2 hermanos/as	304	248,3087
	Hijo/a único/a	221	250,5781
	Con 1 hermano/a	987	254,2554
	Sig.		,051

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 79,716.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	39	228,5860	
	Con 4 hermanos/as	37	237,7901	237,7901
	Con 3 hermanos/as	82	239,0581	239,0581
	Con 2 hermanos/as	303	247,0891	247,0891
	Hijo/a único/a	223	249,7619	249,7619
	Con 1 hermano/a	986		254,3598
	Sig.		,064	,256

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 81,453.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	36	227,9904	
	Con 4 hermanos/as	32	237,6691	237,6691
	Con 3 hermanos/as	71	238,1724	238,1724
	Con 2 hermanos/as	275	241,3462	241,3462
	Hijo/a único/a	215		253,9862
	Con 1 hermano/a	918		256,2827
	Sig.		,577	,204

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 72,737.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	39	225,5150		
	Con 3 hermanos/as	82	232,9664	232,9664	
	Con 4 hermanos/as	36	237,4602	237,4602	237,4602
	Con 2 hermanos/as	300	244,7505	244,7505	244,7505
	Con 1 hermano/a	975		254,7194	254,7194
	Hijo/a único/a	220			255,4270
	Sig.		,124	,053	,180

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 80,517.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	39	228,9591		
	Con 4 hermanos/as	38	234,9376	234,9376	
	Con 3 hermanos/as	82	239,3733	239,3733	239,3733
	Con 2 hermanos/as	307	245,8897	245,8897	245,8897
	Hijo/a único/a	225		252,1329	252,1329
	Con 1 hermano/a	995			254,3004
	Sig.		,064	,057	,145

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 82,351.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE P6_3

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Familia nuclear	1347	253,2575	47,8808	1,3046	250,6982	255,8168	61,20	366,21
	Con abuelos	186	244,6736	50,9802	3,7380	237,2989	252,0483	110,86	366,21
	Con tíos	23	239,4590	49,8340	10,3911	217,9092	261,0089	150,38	316,56
	Total	1556	252,0275	48,3621	1,2260	249,6226	254,4323	61,20	366,21
LENIRT	Familia nuclear	1350	253,3656	47,4236	1,2907	250,8335	255,8976	106,54	350,87
	Con abuelos	185	247,5454	48,1075	3,5369	240,5673	254,5236	116,18	336,91
	Con tíos	23	241,2199	57,4227	11,9735	216,3885	266,0514	108,86	315,97
	Total	1558	252,4952	47,6874	1,2081	250,1254	254,8649	106,54	350,87
MATIRT	Familia nuclear	1350	253,3079	48,8805	1,3304	250,6981	255,9177	110,06	370,27
	Con abuelos	186	239,4788	50,9110	3,7330	232,1141	246,8435	88,96	370,27
	Con tíos	23	235,1496	51,2298	10,6821	212,9962	257,3031	152,26	322,38
	Total	1559	251,3901	49,3724	1,2504	248,9374	253,8428	88,96	370,27
VALIRT	Familia nuclear	1249	254,4281	48,9399	1,3848	251,7114	257,1449	113,68	345,52
	Con abuelos	174	245,8323	50,2040	3,8060	238,3202	253,3444	121,58	329,72
	Con tíos	22	235,8278	56,4045	12,0255	210,8195	260,8362	158,47	316,54
	Total	1445	253,1099	49,3020	1,2970	250,5657	255,6540	113,68	345,52
INGLEIRT	Familia nuclear	1338	253,9187	48,5106	1,3262	251,3171	256,5204	102,83	362,61
	Con abuelos	184	240,8400	51,8319	3,8211	233,3009	248,3791	102,83	367,91
	Con tíos	23	241,7242	52,5678	10,9611	218,9922	264,4562	132,32	352,01
	Total	1545	252,1796	49,1442	1,2503	249,7272	254,6320	102,83	367,91
MEDIAIRT	Familia nuclear	1364	253,3533	38,7587	1,0495	251,2946	255,4120	147,93	351,09
	Con abuelos	189	242,6420	42,1314	3,0646	236,5966	248,6875	131,28	340,38
	Con tíos	24	236,5881	44,6614	9,1165	217,7293	255,4470	145,97	305,45
	Total	1577	251,8145	39,4428	,9932	249,8663	253,7626	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,976	2	1553	,377
LENIRT	1,359	2	1555	,257
MATIRT	,168	2	1556	,846
VALIRT	1,336	2	1442	,263
INGLEIRT	,470	2	1542	,625
MEDIAIRT	2,229	2	1574	,108

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	15729,993	2	7864,996	3,373	,035
	Intra-grupos	3621244,443	1553	2331,774		
	Total	3636974,435	1555			
LENIRT	Inter-grupos	8479,208	2	4239,604	1,866	,155
	Intra-grupos	3532271,872	1555	2271,557		
	Total	3540751,080	1557			
MATIRT	Inter-grupos	37420,922	2	18710,461	7,742	,000
	Intra-grupos	3760415,272	1556	2416,719		
	Total	3797836,194	1558			
VALIRT	Inter-grupos	17956,793	2	8978,397	3,708	,025
	Intra-grupos	3491955,291	1442	2421,606		
	Total	3509912,084	1444			
INGLEIRT	Inter-grupos	30220,919	2	15110,460	6,299	,002
	Intra-grupos	3698769,676	1542	2398,683		
	Total	3728990,596	1544			
MEDIAIRT	Inter-grupos	24695,509	2	12347,754	8,008	,000
	Intra-grupos	2427138,945	1574	1542,020		
	Total	2451834,453	1576			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quien vive (III)	(J) Con quien vive (III)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	8,5839	3,7772	,060	-,2688	17,4366
			Con tíos	13,7985	10,1544	,363	-10,0005	37,5975
		Con abuelos	Familia nuclear	-8,5839	3,7772	,060	-17,4366	,2688
			Con tíos	5,2146	10,6732	,877	-19,8003	30,2294
		Con tíos	Familia nuclear	-13,7985	10,1544	,363	-37,5975	10,0005
			Con abuelos	-5,2146	10,6732	,877	-30,2294	19,8003
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	8,5839	3,7772	,091	-,9382	18,1060
			Con tíos	13,7985	10,1544	,490	-13,1902	40,7872
		Con abuelos	Familia nuclear	-8,5839	3,7772	,091	-18,1060	,9382
			Con tíos	5,2146	10,6732	,954	-22,8245	33,2537
		Con tíos	Familia nuclear	-13,7985	10,1544	,490	-40,7872	13,1902
			Con abuelos	-5,2146	10,6732	,954	-33,2537	22,8245
LENIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	5,8201	3,7365	,264	-2,9371	14,5773
			Con tíos	12,1456	10,0223	,446	-11,3436	35,6348
		Con abuelos	Familia nuclear	-5,8201	3,7365	,264	-14,5773	2,9371
			Con tíos	6,3255	10,5376	,820	-18,3716	31,0226
		Con tíos	Familia nuclear	-12,1456	10,0223	,446	-35,6348	11,3436
			Con abuelos	-6,3255	10,5376	,820	-31,0226	18,3716
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	5,8201	3,7365	,327	-3,2342	14,8745
			Con tíos	12,1456	10,0223	,691	-18,9095	43,2007
		Con abuelos	Familia nuclear	-5,8201	3,7365	,327	-14,8745	3,2342
			Con tíos	6,3255	10,5376	,944	-25,5312	38,1822
		Con tíos	Familia nuclear	-12,1456	10,0223	,691	-43,2007	18,9095
			Con abuelos	-6,3255	10,5376	,944	-38,1822	25,5312
MATIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	13,8291*	3,8449	,001	4,8178	22,8404
			Con tíos	18,1582	10,3375	,184	-6,0699	42,3864
		Con abuelos	Familia nuclear	-13,8291*	3,8449	,001	-22,8404	-4,8178
			Con tíos	4,3292	10,8659	,916	-21,1373	29,7956
		Con tíos	Familia nuclear	-18,1582	10,3375	,184	-42,3864	6,0699
			Con abuelos	-4,3292	10,8659	,916	-29,7956	21,1373
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	13,8291*	3,8449	,002	4,2985	23,3596
			Con tíos	18,1582	10,3375	,284	-9,5840	45,9005
		Con abuelos	Familia nuclear	-13,8291*	3,8449	,002	-23,3596	-4,2985
			Con tíos	4,3292	10,8659	,974	-24,4253	33,0837
		Con tíos	Familia nuclear	-18,1582	10,3375	,284	-45,9005	9,5840
			Con abuelos	-4,3292	10,8659	,974	-33,0837	24,4253
VALIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	8,5958	3,9820	,078	-,7367	17,9284
			Con tíos	18,6003	10,5836	,184	-6,2044	43,4050
		Con abuelos	Familia nuclear	-8,5958	3,9820	,078	-17,9284	,7367
			Con tíos	10,0045	11,1351	,641	-16,0928	36,1018
		Con tíos	Familia nuclear	-18,6003	10,5836	,184	-43,4050	6,2044
			Con abuelos	-10,0045	11,1351	,641	-36,1018	16,0928
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	8,5958	3,9820	,101	-1,1484	18,3400
			Con tíos	18,6003	10,5836	,362	-12,7252	49,9258
		Con abuelos	Familia nuclear	-8,5958	3,9820	,101	-18,3400	1,1484
			Con tíos	10,0045	11,1351	,820	-22,2317	42,2407
		Con tíos	Familia nuclear	-18,6003	10,5836	,362	-49,9258	12,7252
			Con abuelos	-10,0045	11,1351	,820	-42,2407	22,2317
INGLEIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	13,0787*	3,8509	,002	4,0535	22,1039
			Con tíos	12,1945	10,2997	,463	-11,9449	36,3338
		Con abuelos	Familia nuclear	-13,0787*	3,8509	,002	-22,1039	-4,0535
			Con tíos	-,8842	10,8318	,996	-26,2706	24,5022
		Con tíos	Familia nuclear	-12,1945	10,2997	,463	-36,3338	11,9449
			Con abuelos	,8842	10,8318	,996	-24,5022	26,2706
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	13,0787*	3,8509	,004	3,3500	22,8074
			Con tíos	12,1945	10,2997	,628	-16,2640	40,6529
		Con abuelos	Familia nuclear	-13,0787*	3,8509	,004	-22,8074	-3,3500
			Con tíos	-,8842	10,8318	1,000	-30,3839	28,6154
		Con tíos	Familia nuclear	-12,1945	10,2997	,628	-40,6529	16,2640
			Con abuelos	,8842	10,8318	1,000	-28,6154	30,3839
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	10,7113*	3,0478	,001	3,5681	17,8545
			Con tíos	16,7652	8,0859	,095	-2,1857	35,7161
		Con abuelos	Familia nuclear	-10,7113*	3,0478	,001	-17,8545	-3,5681
			Con tíos	6,0539	8,5094	,757	-13,8896	25,9974
		Con tíos	Familia nuclear	-16,7652	8,0859	,095	-35,7161	2,1857
			Con abuelos	-6,0539	8,5094	,757	-25,9974	13,8896
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	10,7113*	3,0478	,003	2,9210	18,5016
			Con tíos	16,7652	8,0859	,222	-6,8116	40,3420
		Con abuelos	Familia nuclear	-10,7113*	3,0478	,003	-18,5016	-2,9210
			Con tíos	6,0539	8,5094	,899	-18,3425	30,4503
		Con tíos	Familia nuclear	-16,7652	8,0859	,222	-40,3420	6,8116
			Con abuelos	-6,0539	8,5094	,899	-30,4503	18,3425

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	23	239,4590
	Con abuelos	186	244,6736
	Familia nuclear	1347	253,2575
	Sig.		,258

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 60,488.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	23	241,2199
	Con abuelos	185	247,5454
	Familia nuclear	1350	253,3656
	Sig.		,340

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 60,454.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	23	235,1496
	Con abuelos	186	239,4788
	Familia nuclear	1350	253,3079
	Sig.		,105

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 60,490.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	22	235,8278
	Con abuelos	174	245,8323
	Familia nuclear	1249	254,4281
	Sig.		,105

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 57,690.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con abuelos	184	240,8400
	Con tíos	23	241,7242
	Familia nuclear	1338	253,9187
	Sig.		,307

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 60,410.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1	2
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	24	236,5881	
	Con abuelos	189	242,6420	242,6420
	Familia nuclear	1364		253,3533
	Sig.		,663	,277

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 62,905.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Correlaciones: VARIABLE P7

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Profesión Padre	4,77	1,69	1670

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Profesión Padre	Correlación de Pearson	-,130**	-,130**	-,141**	-,117**	-,191**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1643	1645	1646	1532	1632

Correlaciones

		MEDIAIRT	Profesión Padre
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	-,130**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1727	1643
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	-,130**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1733	1645
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	-,141**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1726	1646
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	-,117**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1703	1532
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	-,191**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1750	1632
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	-,180**
	Sig. (bilateral)	,	,000
	N	1862	1665
Profesión Padre	Correlación de Pearson	-,180**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1665	1670

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE P8

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Trabaja fuera de casa	1499	251,1512	49,0487	1,2669	248,6662	253,6362	61,20	366,21
	Trabajo remunerado en casa	78	255,8683	53,3768	6,0437	243,8337	267,9029	113,22	344,93
	Está en paro	31	248,5035	39,2665	7,0525	234,1004	262,9065	165,24	328,72
	Está jubilado	21	238,5982	48,9484	10,6814	216,3171	260,8792	142,95	336,15
	Tareas del Hogar	15	251,1889	49,8243	12,8646	223,5972	278,7807	165,24	343,58
	Total	1644	251,1651	49,0781	1,2104	248,7909	253,5392	61,20	366,21
LENIRT	Trabaja fuera de casa	1500	251,9579	47,7128	1,2319	249,5414	254,3744	57,67	350,87
	Trabajo remunerado en casa	78	243,5850	60,6098	6,8627	229,9196	257,2504	57,67	343,89
	Está en paro	30	242,3241	48,2914	8,8168	224,2918	260,3564	145,43	335,58
	Está jubilado	21	241,3516	51,6510	11,2712	217,8403	264,8628	155,40	322,95
	Tareas del Hogar	15	242,5303	50,9422	13,1532	214,3194	270,7411	164,82	343,89
	Total	1644	251,1634	48,4927	1,1960	248,8176	253,5092	57,67	350,87
MATIRT	Trabaja fuera de casa	1501	251,4609	49,1535	1,2687	248,9723	253,9496	88,96	370,27
	Trabajo remunerado en casa	78	251,3193	55,6803	6,3046	238,7653	263,8733	145,23	356,20
	Está en paro	30	245,0273	40,2472	7,3481	229,9987	260,0558	168,26	306,97
	Está jubilado	21	237,4192	44,0282	9,6077	217,3778	257,4606	164,48	326,84
	Tareas del Hogar	16	233,6298	52,7819	13,1955	205,5043	261,7553	157,62	335,11
	Total	1646	250,9845	49,3142	1,2155	248,6004	253,3686	88,96	370,27
VALIRT	Trabaja fuera de casa	1398	251,9045	49,5067	1,3241	249,3071	254,5019	103,14	345,52
	Trabajo remunerado en casa	72	247,6405	56,3051	6,6356	234,4094	260,8715	147,93	334,99
	Está en paro	28	241,3623	48,5458	9,1743	222,5382	260,1864	155,83	321,81
	Está jubilado	15	249,9750	46,1139	11,9066	224,4380	275,5121	174,27	324,45
	Tareas del Hogar	14	227,3422	50,5185	13,5016	198,1737	256,5107	169,00	311,27
	Total	1527	251,2660	49,8221	1,2750	248,7651	253,7669	103,14	345,52
INGLEIRT	Trabaja fuera de casa	1488	251,6630	48,9873	1,2699	249,1720	254,1541	102,83	367,91
	Trabajo remunerado en casa	78	252,7756	55,5852	6,2938	240,2431	265,3082	135,96	357,31
	Está en paro	31	238,8875	49,9604	8,9731	220,5619	257,2131	130,00	357,31
	Está jubilado	20	233,7140	46,7864	10,4618	211,8173	255,6107	130,00	311,91
	Tareas del Hogar	15	249,4646	43,4309	11,2138	225,4133	273,5158	173,08	346,71
	Total	1632	251,2334	49,2781	1,2198	248,8408	253,6259	102,83	367,91
MEDIAIRT	Trabaja fuera de casa	1519	251,1852	39,4565	1,0124	249,1994	253,1710	131,28	351,09
	Trabajo remunerado en casa	78	249,7322	47,5253	5,3812	239,0170	260,4475	150,76	341,23
	Está en paro	31	242,5491	34,8368	6,2569	229,7709	255,3274	162,34	322,21
	Está jubilado	21	238,9515	37,2612	8,1311	221,9904	255,9126	176,68	318,04
	Tareas del Hogar	16	242,5408	44,3758	11,0939	218,8946	266,1870	182,48	325,41
	Total	1665	250,7190	39,8113	,9757	248,8053	252,6326	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,302	4	1639	,267
LENIRT	2,154	4	1639	,072
MATIRT	1,729	4	1641	,141
VALIRT	2,080	4	1522	,081
INGLEIRT	1,546	4	1627	,186
MEDIAIRT	3,086	4	1660	,015

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	5261,781	4	1315,445	,546	,702
	Intra-grupos	3952159,095	1639	2411,323		
	Total	3957420,876	1643			
LENIRT	Inter-grupos	10910,250	4	2727,562	1,160	,327
	Intra-grupos	3852676,998	1639	2350,627		
	Total	3863587,247	1643			
MATIRT	Inter-grupos	10097,462	4	2524,365	1,038	,386
	Intra-grupos	3990356,553	1641	2431,662		
	Total	4000454,015	1645			
VALIRT	Inter-grupos	12300,491	4	3075,123	1,240	,292
	Intra-grupos	3775600,394	1522	2480,684		
	Total	3787900,886	1526			
INGLEIRT	Inter-grupos	11370,805	4	2842,701	1,171	,322
	Intra-grupos	3949229,691	1627	2427,308		
	Total	3960600,496	1631			
MEDIAIRT	Inter-grupos	6453,321	4	1613,330	1,018	,397
	Intra-grupos	2630880,593	1660	1584,868		
	Total	2637333,914	1664			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral del padre	(J) Situación laboral del padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	-4,7172	5,7029	,922	-20,2734	10,8391
			Está en paro	2,6477	8,9103	,998	-21,6576	26,9530
			Está jubilado	12,5530	10,7904	,772	-16,8809	41,9869
			Tareas del Hogar	-3,7750E-02	12,7422	1,000	-34,7956	34,7201
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	4,7172	5,7029	,922	-10,8391	20,2734
			Está en paro	7,3649	10,4259	,955	-21,0746	35,8044
			Está jubilado	17,2702	12,0723	,608	-15,6603	50,2006
			Tareas del Hogar	4,6794	13,8445	,997	-33,0852	42,4440
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-2,6477	8,9103	,998	-26,9530	21,6576
			Trabajo remunerado en casa	-7,3649	10,4259	,955	-35,8044	21,0746
			Está jubilado	9,9053	13,8784	,953	-27,9519	47,7625
			Tareas del Hogar	-2,6854	15,4447	1,000	-44,8152	39,4443
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,5530	10,7904	,772	-41,9869	16,8809
			Trabajo remunerado en casa	-17,2702	12,0723	,608	-50,2006	15,6603
			Está en paro	-9,9053	13,8784	,953	-47,7625	27,9519
			Tareas del Hogar	-12,5908	16,6006	,942	-57,8735	32,6920
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	3,775E-02	12,7422	1,000	-34,7201	34,7956
			Trabajo remunerado en casa	-4,6794	13,8445	,997	-42,4440	33,0852
			Está en paro	2,6854	15,4447	1,000	-39,4443	44,8152
			Está jubilado	12,5908	16,6006	,942	-32,6920	57,8735
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	-4,7172	5,7029	,997	-22,4716	13,0373
			Está en paro	2,6477	8,9103	1,000	-18,8927	24,1881
			Está jubilado	12,5530	10,7904	,948	-21,1447	46,2507
			Tareas del Hogar	-3,7750E-02	12,7422	1,000	-42,7323	42,6568
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	4,7172	5,7029	,997	-13,0373	22,4716
			Está en paro	7,3649	10,4259	,996	-19,4297	34,1594
			Está jubilado	17,2702	12,0723	,842	-19,4665	54,0068
			Tareas del Hogar	4,6794	13,8445	1,000	-39,8209	49,1797
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-2,6477	8,9103	1,000	-24,1881	18,8927
			Trabajo remunerado en casa	-7,3649	10,4259	,996	-34,1594	19,4297
			Está jubilado	9,9053	13,8784	,997	-28,2187	48,0293
			Tareas del Hogar	-2,6854	15,4447	1,000	-48,1395	42,7686
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,5530	10,7904	,948	-46,2507	21,1447
			Trabajo remunerado en casa	-17,2702	12,0723	,842	-54,0068	19,4665
			Está en paro	-9,9053	13,8784	,997	-48,0293	28,2187
			Tareas del Hogar	-12,5908	16,6006	,998	-63,1020	37,9205
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	3,775E-02	12,7422	1,000	-42,6568	42,7323
			Trabajo remunerado en casa	-4,6794	13,8445	1,000	-49,1797	39,8209
			Está en paro	2,6854	15,4447	1,000	-42,7686	48,1395
			Está jubilado	12,5908	16,6006	,998	-37,9205	63,1020
LENIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	8,3729	5,6306	,571	-6,9860	23,7319
			Está en paro	9,6338	8,9399	,818	-14,7522	34,0198
			Está jubilado	10,6063	10,6537	,857	-18,4546	39,6673
			Tareas del Hogar	9,4276	12,5808	,945	-24,8899	43,7452
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-8,3729	5,6306	,571	-23,7319	6,9860
			Está en paro	1,2609	10,4159	1,000	-27,1513	29,6731
			Está jubilado	2,2334	11,9193	1,000	-30,2799	34,7468
			Tareas del Hogar	1,0547	13,6691	1,000	-36,2316	38,3411
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-9,6338	8,9399	,818	-34,0198	14,7522
			Trabajo remunerado en casa	-1,2609	10,4159	1,000	-29,6731	27,1513
			Está jubilado	,9725	13,7945	1,000	-36,6559	38,6009
			Tareas del Hogar	-,2062	15,3318	1,000	-42,0278	41,6155
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-10,6063	10,6537	,857	-39,6673	18,4546
			Trabajo remunerado en casa	-2,2334	11,9193	1,000	-34,7468	30,2799
			Está en paro	-,9725	13,7945	1,000	-38,6009	36,6559
			Tareas del Hogar	-1,1787	16,3903	1,000	-45,8879	43,5305
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-9,4276	12,5808	,945	-43,7452	24,8899
			Trabajo remunerado en casa	-1,0547	13,6691	1,000	-38,3411	36,2316
			Está en paro	,2062	15,3318	1,000	-41,6155	42,0278
			Está jubilado	1,1787	16,3903	1,000	-43,5305	45,8879
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	8,3729	5,6306	,930	-11,6863	28,4322
			Está en paro	9,6338	8,9399	,966	-17,2477	36,5153
			Está jubilado	10,6063	10,6537	,989	-24,9322	46,1449
			Tareas del Hogar	9,4276	12,5808	,999	-34,2189	53,0742

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral del padre	(J) Situación laboral del padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-8,3729	5,6306	,930	-28,4322	11,6863
			Está en paro	1,2609	10,4159	1,000	-31,1044	33,6262
			Está jubilado	2,2334	11,9193	1,000	-37,0933	41,5602
			Tareas del Hogar	1,0547	13,6691	1,000	-44,9895	47,0990
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-9,6338	8,9399	,966	-36,5153	17,2477
			Trabajo remunerado en casa	-1,2609	10,4159	1,000	-33,6262	31,1044
			Está jubilado	,9725	13,7945	1,000	-41,3439	43,2890
			Tareas del Hogar	-,2062	15,3318	1,000	-48,4905	48,0781
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-10,6063	10,6537	,989	-46,1449	24,9322
			Trabajo remunerado en casa	-2,2334	11,9193	1,000	-41,5602	37,0933
			Está en paro	-,9725	13,7945	1,000	-43,2890	41,3439
			Tareas del Hogar	-1,1787	16,3903	1,000	-53,4263	51,0689
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-9,4276	12,5808	,999	-53,0742	34,2189
			Trabajo remunerado en casa	-1,0547	13,6691	1,000	-47,0990	44,9895
			Está en paro	,2062	15,3318	1,000	-48,0781	48,4905
			Está jubilado	1,1787	16,3903	1,000	-51,0689	53,4263
MATIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	,1416	5,7267	1,000	-15,4796	15,7628
			Está en paro	6,4337	9,0926	,955	-18,3689	31,2363
			Está jubilado	14,0417	10,8357	,694	-15,5158	43,5992
			Tareas del Hogar	17,8312	12,3935	,602	-15,9756	51,6379
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-,1416	5,7267	1,000	-15,7628	15,4796
			Está en paro	6,2921	10,5939	,976	-22,6057	35,1899
			Está jubilado	13,9001	12,1231	,782	-19,1689	46,9691
			Tareas del Hogar	17,6895	13,5334	,687	-19,2267	54,6058
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,4337	9,0926	,955	-31,2363	18,3689
			Trabajo remunerado en casa	-6,2921	10,5939	,976	-35,1899	22,6057
			Está jubilado	7,6080	14,0303	,983	-30,6635	45,8795
			Tareas del Hogar	11,3975	15,2655	,945	-30,2433	53,0383
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,0417	10,8357	,694	-43,5992	15,5158
			Trabajo remunerado en casa	-13,9001	12,1231	,782	-46,9691	19,1689
			Está en paro	-7,6080	14,0303	,983	-45,8795	30,6635
			Tareas del Hogar	3,7894	16,3637	,999	-40,8472	48,4261
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-17,8312	12,3935	,602	-51,6379	15,9756
			Trabajo remunerado en casa	-17,6895	13,5334	,687	-54,6058	19,2267
			Está en paro	-11,3975	15,2655	,945	-53,0383	30,2433
			Está jubilado	-3,7894	16,3637	,999	-48,4261	40,8472
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	,1416	5,7267	1,000	-18,3518	18,6351
			Está en paro	6,4337	9,0926	,993	-16,0479	28,9153
			Está jubilado	14,0417	10,8357	,830	-16,2955	44,3789
			Tareas del Hogar	17,8312	12,3935	,890	-25,4497	61,1120
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-,1416	5,7267	1,000	-18,6351	18,3518
			Está en paro	6,2921	10,5939	,999	-21,6629	34,2470
			Está jubilado	13,9001	12,1231	,930	-20,1919	47,9921
			Tareas del Hogar	17,6895	13,5334	,935	-27,6882	63,0673
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,4337	9,0926	,993	-28,9153	16,0479
			Trabajo remunerado en casa	-6,2921	10,5939	,999	-34,2470	21,6629
			Está jubilado	7,6080	14,0303	1,000	-28,1924	43,4085
			Tareas del Hogar	11,3975	15,2655	,998	-35,0363	57,8312
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,0417	10,8357	,830	-44,3789	16,2955
			Trabajo remunerado en casa	-13,9001	12,1231	,930	-47,9921	20,1919
			Está en paro	-7,6080	14,0303	1,000	-43,4085	28,1924
			Tareas del Hogar	3,7894	16,3637	1,000	-45,6491	53,2280
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-17,8312	12,3935	,890	-61,1120	25,4497
			Trabajo remunerado en casa	-17,6895	13,5334	,935	-63,0673	27,6882
			Está en paro	-11,3975	15,2655	,998	-57,8312	35,0363
			Está jubilado	-3,7894	16,3637	1,000	-53,2280	45,6491
VALIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	4,2640	6,0190	,955	-12,1545	20,6825
			Está en paro	10,5422	9,5063	,802	-15,3890	36,4734
			Está jubilado	1,9294	12,9288	1,000	-33,3374	37,1963
			Tareas del Hogar	24,5622	13,3778	,353	-11,9295	61,0540
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-4,2640	6,0190	,955	-20,6825	12,1545
			Está en paro	6,2782	11,0928	,980	-23,9805	36,5368
			Está jubilado	-2,3346	14,1362	1,000	-40,8951	36,2259
			Tareas del Hogar	20,2982	14,5480	,631	-19,3856	59,9821

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral del padre	(J) Situación laboral del padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Está en paro	Trabaja fuera de casa	-10,5422	9,5063	,802	-36,4734	15,3890
			Trabajo remunerado en casa	-6,2782	11,0928	,980	-36,5368	23,9805
			Está jubilado	-8,6128	15,9366	,983	-52,0842	34,8587
			Tareas del Hogar	14,0200	16,3030	,911	-30,4509	58,4910
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-1,9294	12,9288	1,000	-37,1963	33,3374
			Trabajo remunerado en casa	2,3346	14,1362	1,000	-36,2259	40,8951
			Está en paro	8,6128	15,9366	,983	-34,8587	52,0842
			Tareas del Hogar	22,6328	18,5087	,738	-27,8547	73,1203
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-24,5622	13,3778	,353	-61,0540	11,9295
			Trabajo remunerado en casa	-20,2982	14,5480	,631	-59,9821	19,3856
			Está en paro	-14,0200	16,3030	,911	-58,4910	30,4509
			Está jubilado	-22,6328	18,5087	,738	-73,1203	27,8547
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	4,2640	6,0190	,999	-15,2396	23,7676
			Está en paro	10,5422	9,5063	,954	-17,6037	38,6881
			Está jubilado	1,9294	12,9288	1,000	-37,6013	41,4601
			Tareas del Hogar	24,5622	13,3778	,623	-20,8595	69,9840
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-4,2640	6,0190	,999	-23,7676	15,2396
			Está en paro	6,2782	11,0928	1,000	-26,7010	39,2574
			Está jubilado	-2,3346	14,1362	1,000	-44,4012	39,7320
			Tareas del Hogar	20,2982	14,5480	,882	-27,0401	67,6366
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-10,5422	9,5063	,954	-38,6881	17,6037
			Trabajo remunerado en casa	-6,2782	11,0928	1,000	-39,2574	26,7010
			Está jubilado	-8,6128	15,9366	1,000	-54,0096	36,7840
			Tareas del Hogar	14,0200	16,3030	,994	-36,0366	64,0767
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-1,9294	12,9288	1,000	-41,4601	37,6013
			Trabajo remunerado en casa	2,3346	14,1362	1,000	-39,7320	44,4012
			Está en paro	8,6128	15,9366	1,000	-36,7840	54,0096
			Tareas del Hogar	22,6328	18,5087	,916	-32,3488	77,6144
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-24,5622	13,3778	,623	-69,9840	20,8595
			Trabajo remunerado en casa	-20,2982	14,5480	,882	-67,6366	27,0401
			Está en paro	-14,0200	16,3030	,994	-64,0767	36,0366
			Está jubilado	-22,6328	18,5087	,916	-77,6144	32,3488
INGLEIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	-1,1126	5,7228	1,000	-16,7231	14,4980
			Está en paro	12,7756	8,9404	,609	-11,6120	37,1631
			Está jubilado	17,9491	11,0904	,485	-12,3031	48,2012
			Tareas del Hogar	2,1985	12,7848	1,000	-32,6757	37,0726
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	1,1126	5,7228	1,000	-14,4980	16,7231
			Está en paro	13,8882	10,4604	,674	-14,6454	42,4218
			Está jubilado	19,0616	12,3485	,534	-14,6223	52,7455
			Tareas del Hogar	3,3110	13,8903	,999	-34,5786	41,2006
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-12,7756	8,9404	,609	-37,1631	11,6120
			Trabajo remunerado en casa	-13,8882	10,4604	,674	-42,4218	14,6454
			Está jubilado	5,1735	14,1303	,996	-33,3709	43,7178
			Tareas del Hogar	-10,5771	15,4958	,960	-52,8463	31,6921
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,9491	11,0904	,485	-48,2012	12,3031
			Trabajo remunerado en casa	-19,0616	12,3485	,534	-52,7455	14,6223
			Está en paro	-5,1735	14,1303	,996	-43,7178	33,3709
			Tareas del Hogar	-15,7506	16,8281	,883	-61,6540	30,1528
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-2,1985	12,7848	1,000	-37,0726	32,6757
			Trabajo remunerado en casa	-3,3110	13,8903	,999	-41,2006	34,5786
			Está en paro	10,5771	15,4958	,960	-31,6921	52,8463
			Está jubilado	15,7506	16,8281	,883	-30,1528	61,6540
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	-1,1126	5,7228	1,000	-19,5762	17,3510
			Está en paro	12,7756	8,9404	,842	-14,5165	40,0676
			Está jubilado	17,9491	11,0904	,668	-15,2665	51,1646
			Tareas del Hogar	2,1985	12,7848	1,000	-35,0348	39,4318
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	1,1126	5,7228	1,000	-17,3510	19,5762
			Está en paro	13,8882	10,4604	,905	-17,9460	45,7224
			Está jubilado	19,0616	12,3485	,745	-17,4707	55,5939
			Tareas del Hogar	3,3110	13,8903	1,000	-36,3439	42,9660
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-12,7756	8,9404	,842	-40,0676	14,5165
			Trabajo remunerado en casa	-13,8882	10,4604	,905	-45,7224	17,9460
			Está jubilado	5,1735	14,1303	1,000	-35,5133	45,8602
			Tareas del Hogar	-10,5771	15,4958	,998	-53,7869	32,6327

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral del padre	(J) Situación laboral del padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,9491	11,0904	,668	-51,1646	15,2665
			Trabajo remunerado en casa	-19,0616	12,3485	,745	-55,5939	17,4707
			Está en paro	-5,1735	14,1303	1,000	-45,8602	35,5133
			Tareas del Hogar	-15,7506	16,8281	,976	-61,9117	30,4105
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-2,1985	12,7848	1,000	-39,4318	35,0348
			Trabajo remunerado en casa	-3,3110	13,8903	1,000	-42,9660	36,3439
			Está en paro	10,5771	15,4958	,998	-32,6327	53,7869
			Está jubilado	15,7506	16,8281	,976	-30,4105	61,9117
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	1,4529	4,6219	,998	-11,1546	14,0605
			Está en paro	8,6361	7,2228	,754	-11,0660	28,3381
			Está jubilado	12,2337	8,7472	,629	-11,6267	36,0941
			Tareas del Hogar	8,6444	10,0049	,910	-18,6467	35,9355
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-1,4529	4,6219	,998	-14,0605	11,1546
			Está en paro	7,1831	8,4524	,915	-15,8732	30,2395
			Está jubilado	10,7808	9,7872	,806	-15,9165	37,4780
			Tareas del Hogar	7,1914	10,9258	,965	-22,6117	36,9946
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,6361	7,2228	,754	-28,3381	11,0660
			Trabajo remunerado en casa	-7,1831	8,4524	,915	-30,2395	15,8732
			Está jubilado	3,5977	11,2514	,998	-27,0937	34,2891
			Tareas del Hogar	8,332E-03	12,2548	1,000	-33,4199	33,4366
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,2337	8,7472	,629	-36,0941	11,6267
			Trabajo remunerado en casa	-10,7808	9,7872	,806	-37,4780	15,9165
			Está en paro	-3,5977	11,2514	,998	-34,2891	27,0937
			Tareas del Hogar	-3,5893	13,2108	,999	-39,6253	32,4467
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-8,6444	10,0049	,910	-35,9355	18,6467
			Trabajo remunerado en casa	-7,1914	10,9258	,965	-36,9946	22,6117
			Está en paro	-8,3316E-03	12,2548	1,000	-33,4366	33,4199
			Está jubilado	3,5893	13,2108	,999	-32,4467	39,6253
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	1,4529	4,6219	1,000	-14,2974	17,2033
			Está en paro	8,6361	7,2228	,867	-10,4346	27,7067
			Está jubilado	12,2337	8,7472	,804	-13,4278	37,8952
			Tareas del Hogar	8,6444	10,0049	,997	-27,7377	45,0265
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-1,4529	4,6219	1,000	-17,2033	14,2974
			Está en paro	7,1831	8,4524	,992	-16,6223	30,9885
			Está jubilado	10,7808	9,7872	,960	-18,1310	39,6925
			Tareas del Hogar	7,1914	10,9258	1,000	-31,0242	45,4071
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,6361	7,2228	,867	-27,7067	10,4346
			Trabajo remunerado en casa	-7,1831	8,4524	,992	-30,9885	16,6223
			Está jubilado	3,5977	11,2514	1,000	-26,7504	33,9458
			Tareas del Hogar	8,332E-03	12,2548	1,000	-39,1062	39,1229
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,2337	8,7472	,804	-37,8952	13,4278
			Trabajo remunerado en casa	-10,7808	9,7872	,960	-39,6925	18,1310
			Está en paro	-3,5977	11,2514	1,000	-33,9458	26,7504
			Tareas del Hogar	-3,5893	13,2108	1,000	-45,2344	38,0557
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-8,6444	10,0049	,997	-45,0265	27,7377
			Trabajo remunerado en casa	-7,1914	10,9258	1,000	-45,4071	31,0242
			Está en paro	-8,3316E-03	12,2548	1,000	-39,1229	39,1062
			Está jubilado	3,5893	13,2108	1,000	-38,0557	45,2344

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilado	21	238,5982
	Está en paro	31	248,5035
	Trabaja fuera de casa	1499	251,1512
	Tareas del Hogar	15	251,1889
	Trabajo remunerado en casa	78	255,8683
	Sig.		,634

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 31,244.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilado	21	241,3516
	Está en paro	30	242,3241
	Tareas del Hogar	15	242,5303
	Trabajo remunerado en casa	78	243,5850
	Trabaja fuera de casa	1500	251,9579
	Sig.		,911

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 31,035.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Tareas del Hogar	16	233,6298
	Está jubilado	21	237,4192
	Está en paro	30	245,0273
	Trabajo remunerado en casa	78	251,3193
	Trabaja fuera de casa	1501	251,4609
	Sig.		,600

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 31,859.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Tareas del Hogar	14	227,3422
	Está en paro	28	241,3623
	Trabajo remunerado en casa	72	247,6405
	Está jubilado	15	249,9750
	Trabaja fuera de casa	1398	251,9045
	Sig.		,376

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 26,537.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilado	20	233,7140
	Está en paro	31	238,8875
	Tareas del Hogar	15	249,4646
	Trabaja fuera de casa	1488	251,6630
	Trabajo remunerado en casa	78	252,7756
	Sig.		,551

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 30,785.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilado	21	238,9515
	Tareas del Hogar	16	242,5408
	Está en paro	31	242,5491
	Trabajo remunerado en casa	78	249,7322
	Trabaja fuera de casa	1519	251,1852
	Sig.		,733

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 32,081.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Correlaciones: VARIABLE P9

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Profesión de la Madre	7,31	3,25	1693

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000
	N	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,
	N	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703
Profesión de la Madre	Correlación de Pearson	-,086**	-,090**	-,062*	-,077**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,011	,003
	N	1666	1667	1669	1548

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT	Profesión de la Madre
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**	-,086**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	1698	1727	1666
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**	-,090**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	1707	1733	1667
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**	-,062*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,011
	N	1699	1726	1669
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**	-,077**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003
	N	1615	1703	1548
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**	-,102**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000
	N	1750	1750	1655
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000	-,099**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000
	N	1750	1862	1688
Profesión de la Madre	Correlación de Pearson	-,102**	-,099**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,
	N	1655	1688	1693

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE P10

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Trabaja fuera de casa	866	251,4810	49,7878	1,6919	248,1604	254,8016	61,20	366,21
	Trabajo remunerado en casa	183	244,9625	47,6707	3,5239	238,0095	251,9155	113,22	359,12
	Está en paro	56	254,9277	49,1226	6,5643	241,7726	268,0828	157,81	352,02
	Está jubilada	7	257,4489	51,2189	19,3589	210,0793	304,8185	203,07	323,65
	Tareas del Hogar	548	253,0289	47,3172	2,0213	249,0585	256,9994	61,20	358,44
	Total	1660	251,4149	48,7388	1,1962	249,0685	253,7612	61,20	366,21
LENIRT	Trabaja fuera de casa	864	252,3856	48,8771	1,6628	249,1220	255,6493	106,54	350,87
	Trabajo remunerado en casa	182	241,3983	49,5601	3,6736	234,1496	248,6469	57,67	343,89
	Está en paro	57	250,8913	45,0754	5,9704	238,9312	262,8514	141,44	328,27
	Está jubilada	7	267,6054	38,6090	14,5928	231,8980	303,3128	211,25	313,64
	Tareas del Hogar	551	253,4519	47,4360	2,0208	249,4824	257,4214	57,67	336,91
	Total	1661	251,5483	48,4069	1,1877	249,2186	253,8779	57,67	350,87
MATIRT	Trabaja fuera de casa	865	251,2827	49,1911	1,6725	247,9999	254,5654	125,01	370,27
	Trabajo remunerado en casa	184	240,9286	47,4563	3,4985	234,0260	247,8312	145,23	356,20
	Está en paro	57	245,0546	53,3010	7,0599	230,9120	259,1973	88,96	342,14
	Está jubilada	7	265,3068	51,6817	19,5338	217,5092	313,1044	215,55	370,27
	Tareas del Hogar	550	253,9732	49,0148	2,0900	249,8678	258,0785	110,06	370,27
	Total	1663	250,8724	49,2048	1,2066	248,5058	253,2390	88,96	370,27
VALIRT	Trabaja fuera de casa	797	253,1503	49,8191	1,7647	249,6863	256,6143	103,14	345,52
	Trabajo remunerado en casa	169	237,5356	51,9934	3,9995	229,6399	245,4313	113,68	334,99
	Está en paro	55	244,6419	47,0143	6,3394	231,9322	257,3516	155,83	316,54
	Está jubilada	7	257,8288	54,5422	20,6150	207,3856	308,2719	179,54	319,18
	Tareas del Hogar	516	254,3998	48,3647	2,1291	250,2169	258,5827	124,21	337,62
	Total	1544	251,5769	49,7171	1,2653	249,0950	254,0587	103,14	345,52
INGLEIRT	Trabaja fuera de casa	861	253,0610	49,4215	1,6843	249,7552	256,3667	102,83	362,61
	Trabajo remunerado en casa	181	241,9540	53,0698	3,9446	234,1703	249,7377	124,03	357,31
	Está en paro	56	243,7198	48,3159	6,4565	230,7808	256,6589	102,83	367,91
	Está jubilada	7	258,4239	47,7589	18,0512	214,2542	302,5936	156,51	298,33
	Tareas del Hogar	543	251,4597	47,5692	2,0414	247,4497	255,4697	102,83	357,31
	Total	1648	251,0189	49,2688	1,2137	248,6384	253,3993	102,83	367,91
MEDIAIRT	Trabaja fuera de casa	877	251,6007	40,7113	1,3747	248,9025	254,2988	131,28	351,09
	Trabajo remunerado en casa	184	241,0844	39,1028	2,8827	235,3968	246,7720	150,76	341,23
	Está en paro	57	247,8335	38,3416	5,0785	237,6601	258,0069	173,10	323,87
	Está jubilada	7	261,3228	39,8467	15,0606	224,4707	298,1748	201,10	321,10
	Tareas del Hogar	557	252,9705	38,2095	1,6190	249,7904	256,1506	136,30	337,83
	Total	1682	250,8167	39,7578	,9694	248,9153	252,7181	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,676	4	1655	,609
LENIRT	1,019	4	1656	,396
MATIRT	,324	4	1658	,862
VALIRT	,916	4	1539	,453
INGLEIRT	1,113	4	1643	,348
MEDIAIRT	,829	4	1677	,507

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	9996,165	4	2499,041	1,052	,379
	Intra-grupos	3930916,990	1655	2375,176		
	Total	3940913,155	1659			
LENIRT	Inter-grupos	23181,956	4	5795,489	2,482	,042
	Intra-grupos	3866570,527	1656	2334,886		
	Total	3889752,483	1660			
MATIRT	Inter-grupos	27015,205	4	6753,801	2,802	,025
	Intra-grupos	3996876,648	1658	2410,661		
	Total	4023891,853	1662			
VALIRT	Inter-grupos	42323,413	4	10580,853	4,317	,002
	Intra-grupos	3771650,989	1539	2450,715		
	Total	3813974,402	1543			
INGLEIRT	Inter-grupos	21936,320	4	5484,080	2,266	,060
	Intra-grupos	3976022,908	1643	2419,977		
	Total	3997959,227	1647			
MEDIAIRT	Inter-grupos	21830,866	4	5457,716	3,473	,008
	Intra-grupos	2635296,944	1677	1571,435		
	Total	2657127,810	1681			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral de la madre	(J) Situación laboral de la madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	6,5185	3,9651	,469	-4,2974	17,3343
			Está en paro	-3,4467	6,7199	,986	-21,7770	14,8836
			Está jubilada	-5,9679	18,4947	,998	-56,4173	44,4815
			Tareas del Hogar	-1,5479	2,6603	,978	-8,8045	5,7087
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-6,5185	3,9651	,469	-17,3343	4,2974
			Está en paro	-9,9652	7,4426	,667	-30,2671	10,3367
			Está jubilada	-12,4864	18,7694	,964	-63,6851	38,7124
			Tareas del Hogar	-8,0664	4,1609	,297	-19,4165	3,2837
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	3,4467	6,7199	,986	-14,8836	21,7770
			Trabajo remunerado en casa	9,9652	7,4426	,667	-10,3367	30,2671
			Está jubilada	-2,5212	19,5378	1,000	-55,8159	50,7735
			Tareas del Hogar	1,8988	6,8373	,999	-16,7518	20,5493
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	5,9679	18,4947	,998	-44,4815	56,4173
			Trabajo remunerado en casa	12,4864	18,7694	,964	-38,7124	63,6851
			Está en paro	2,5212	19,5378	1,000	-50,7735	55,8159
			Tareas del Hogar	4,4200	18,5377	,999	-46,1467	54,9866
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,5479	2,6603	,978	-5,7087	8,8045
			Trabajo remunerado en casa	8,0664	4,1609	,297	-3,2837	19,4165
			Está en paro	-1,8988	6,8373	,999	-20,5493	16,7518
			Está jubilada	-4,4200	18,5377	,999	-54,9866	46,1467
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	6,5185	3,9651	,638	-4,5147	17,5516
			Está en paro	-3,4467	6,7199	1,000	-23,1179	16,2245
			Está jubilada	-5,9679	18,4947	1,000	-88,8351	76,8993
			Tareas del Hogar	-1,5479	2,6603	1,000	-8,9410	5,8451
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-6,5185	3,9651	,638	-17,5516	4,5147
			Está en paro	-9,9652	7,4426	,870	-31,3531	11,4228
			Está jubilada	-12,4864	18,7694	1,000	-94,4710	69,4982
			Tareas del Hogar	-8,0664	4,1609	,388	-19,5213	3,3885
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	3,4467	6,7199	1,000	-16,2245	23,1179
			Trabajo remunerado en casa	9,9652	7,4426	,870	-11,4228	31,3531
			Está jubilada	-2,5212	19,5378	1,000	-82,5606	77,5182
			Tareas del Hogar	1,8988	6,8373	1,000	-17,9959	21,7934
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	5,9679	18,4947	1,000	-76,8993	88,8351
			Trabajo remunerado en casa	12,4864	18,7694	1,000	-69,4982	94,4710
			Está en paro	2,5212	19,5378	1,000	-77,5182	82,5606
			Tareas del Hogar	4,4200	18,5377	1,000	-78,3256	87,1656
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,5479	2,6603	1,000	-5,8451	8,9410
			Trabajo remunerado en casa	8,0664	4,1609	,388	-3,3885	19,5213
			Está en paro	-1,8988	6,8373	1,000	-21,7934	17,9959
			Está jubilada	-4,4200	18,5377	1,000	-87,1656	78,3256
LENIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,9873*	3,9410	,042	,2372	21,7375
			Está en paro	1,4944	6,6080	,999	-16,5307	19,5195
			Está jubilada	-15,2198	18,3373	,921	-65,2399	34,8004
			Tareas del Hogar	-1,0663	2,6344	,994	-8,2523	6,1197
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,9873*	3,9410	,042	-21,7375	-,2372
			Está en paro	-9,4930	7,3343	,695	-29,4993	10,5134
			Está jubilada	-26,2071	18,6114	,622	-76,9749	24,5607
			Tareas del Hogar	-12,0536*	4,1312	,029	-23,3225	-,7847
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-1,4944	6,6080	,999	-19,5195	16,5307
			Trabajo remunerado en casa	9,4930	7,3343	,695	-10,5134	29,4993
			Está jubilada	-16,7141	19,3525	,910	-69,5034	36,0751
			Tareas del Hogar	-2,5606	6,7231	,996	-20,8998	15,7786
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	15,2198	18,3373	,921	-34,8004	65,2399
			Trabajo remunerado en casa	26,2071	18,6114	,622	-24,5607	76,9749
			Está en paro	16,7141	19,3525	,910	-36,0751	69,5034
			Tareas del Hogar	14,1535	18,3791	,939	-35,9807	64,2877
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,0663	2,6344	,994	-6,1197	8,2523
			Trabajo remunerado en casa	12,0536*	4,1312	,029	,7847	23,3225
			Está en paro	2,5606	6,7231	,996	-15,7786	20,8998
			Está jubilada	-14,1535	18,3791	,939	-64,2877	35,9807
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,9873	3,9410	,067	-,3985	22,3732
			Está en paro	1,4944	6,6080	1,000	-16,4655	19,4543
			Está jubilada	-15,2198	18,3373	,984	-77,5361	47,0966
			Tareas del Hogar	-1,0663	2,6344	1,000	-8,4065	6,2740

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral de la madre	(J) Situación laboral de la madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,9873	3,9410	,067	-22,3732	,3985
			Está en paro	-9,4930	7,3343	,860	-29,5527	10,5668
			Está jubilada	-26,2071	18,6114	,741	-87,3541	34,9399
			Tareas del Hogar	-12,0536*	4,1312	,042	-23,8794	-,2278
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-1,4944	6,6080	1,000	-19,4543	16,4655
			Trabajo remunerado en casa	9,4930	7,3343	,860	-10,5668	29,5527
			Está jubilada	-16,7141	19,3525	,979	-76,5017	43,0735
			Tareas del Hogar	-2,5606	6,7231	1,000	-20,7851	15,6639
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	15,2198	18,3373	,984	-47,0966	77,5361
			Trabajo remunerado en casa	26,2071	18,6114	,741	-34,9399	87,3541
			Está en paro	16,7141	19,3525	,979	-43,0735	76,5017
			Tareas del Hogar	14,1535	18,3791	,991	-47,9966	76,3036
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,0663	2,6344	1,000	-6,2740	8,4065
			Trabajo remunerado en casa	12,0536*	4,1312	,042	,2278	23,8794
			Está en paro	2,5606	6,7231	1,000	-15,6639	20,7851
			Está jubilada	-14,1535	18,3791	,991	-76,3036	47,9966
MATIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,3541	3,9860	,071	-,5189	21,2270
			Está en paro	6,2281	6,7141	,886	-12,0865	24,5426
			Está jubilada	-14,0241	18,6324	,944	-64,8493	36,8010
			Tareas del Hogar	-2,6905	2,6777	,853	-9,9946	4,6136
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,3541	3,9860	,071	-21,2270	,5189
			Está en paro	-4,1260	7,4427	,981	-24,4280	16,1760
			Está jubilada	-24,3782	18,9072	,698	-75,9528	27,1964
			Tareas del Hogar	-13,0446*	4,1814	,016	-24,4506	-1,6385
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,2281	6,7141	,886	-24,5426	12,0865
			Trabajo remunerado en casa	4,1260	7,4427	,981	-16,1760	24,4280
			Está jubilada	-20,2522	19,6640	,842	-73,8912	33,3868
			Tareas del Hogar	-8,9186	6,8319	,688	-27,5546	9,7174
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	14,0241	18,6324	,944	-36,8010	64,8493
			Trabajo remunerado en casa	24,3782	18,9072	,698	-27,1964	75,9528
			Está en paro	20,2522	19,6640	,842	-33,3868	73,8912
			Tareas del Hogar	11,3336	18,6752	,974	-39,6082	62,2755
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	2,6905	2,6777	,853	-4,6136	9,9946
			Trabajo remunerado en casa	13,0446*	4,1814	,016	1,6385	24,4506
			Está en paro	8,9186	6,8319	,688	-9,7174	27,5546
			Está jubilada	-11,3336	18,6752	,974	-62,2755	39,6082
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,3541	3,9860	,078	-,5907	21,2988
			Está en paro	6,2281	6,7141	,993	-14,8269	27,2831
			Está jubilada	-14,0241	18,6324	,999	-97,6517	69,6034
			Tareas del Hogar	-2,6905	2,6777	,977	-10,1988	4,8178
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,3541	3,9860	,078	-21,2988	,5907
			Está en paro	-4,1260	7,4427	1,000	-26,7701	18,5181
			Está jubilada	-24,3782	18,9072	,952	-107,1375	58,3810
			Tareas del Hogar	-13,0446*	4,1814	,015	-24,5323	-1,5569
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,2281	6,7141	,993	-27,2831	14,8269
			Trabajo remunerado en casa	4,1260	7,4427	1,000	-18,5181	26,7701
			Está jubilada	-20,2522	19,6640	,988	-100,7598	60,2554
			Tareas del Hogar	-8,9186	6,8319	,927	-30,2414	12,4043
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	14,0241	18,6324	,999	-69,6034	97,6517
			Trabajo remunerado en casa	24,3782	18,9072	,952	-58,3810	107,1375
			Está en paro	20,2522	19,6640	,988	-60,2554	100,7598
			Tareas del Hogar	11,3336	18,6752	1,000	-72,1393	94,8065
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	2,6905	2,6777	,977	-4,8178	10,1988
			Trabajo remunerado en casa	13,0446*	4,1814	,015	1,5569	24,5323
			Está en paro	8,9186	6,8319	,927	-12,4043	30,2414
			Está jubilada	-11,3336	18,6752	1,000	-94,8065	72,1393
VALIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	15,6147*	4,1924	,002	4,1787	27,0506
			Está en paro	8,5084	6,9017	,732	-10,3179	27,3347
			Está jubilada	-4,6785	18,7930	,999	-55,9417	46,5847
			Tareas del Hogar	-1,2495	2,7972	,992	-8,8797	6,3806
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-15,6147*	4,1924	,002	-27,0506	-4,1787
			Está en paro	-7,1063	7,6850	,887	-28,0694	13,8568
			Está jubilada	-20,2932	19,0946	,826	-72,3790	31,7926
			Tareas del Hogar	-16,8642*	4,3876	,001	-28,8325	-4,8959

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral de la madre	(J) Situación laboral de la madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,5084	6,9017	,732	-27,3347	10,3179
			Trabajo remunerado en casa	7,1063	7,6850	,887	-13,8568	28,0694
			Está jubilada	-13,1869	19,8661	,964	-67,3771	41,0034
			Tareas del Hogar	-9,7579	7,0220	,634	-28,9123	9,3964
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	4,6785	18,7930	,999	-46,5847	55,9417
			Trabajo remunerado en casa	20,2932	19,0946	,826	-31,7926	72,3790
			Está en paro	13,1869	19,8661	,964	-41,0034	67,3771
			Tareas del Hogar	3,4290	18,8375	1,000	-47,9556	54,8135
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,2495	2,7972	,992	-6,3806	8,8797
			Trabajo remunerado en casa	16,8642*	4,3876	,001	4,8959	28,8325
			Está en paro	9,7579	7,0220	,634	-9,3964	28,9123
			Está jubilada	-3,4290	18,8375	1,000	-54,8135	47,9556
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	15,6147*	4,1924	,004	3,2614	27,9679
			Está en paro	8,5084	6,9017	,894	-10,5857	27,6025
			Está jubilada	-4,6785	18,7930	1,000	-92,9349	83,5779
			Tareas del Hogar	-1,2495	2,7972	1,000	-9,0068	6,5078
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-15,6147*	4,1924	,004	-27,9679	-3,2614
			Está en paro	-7,1063	7,6850	,986	-28,5624	14,3498
			Está jubilada	-20,2932	19,0946	,990	-107,4475	66,8611
			Tareas del Hogar	-16,8642*	4,3876	,002	-29,6538	-4,0746
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,5084	6,9017	,894	-27,6025	10,5857
			Trabajo remunerado en casa	7,1063	7,6850	,986	-14,3498	28,5624
			Está jubilada	-13,1869	19,8661	1,000	-98,8250	72,4512
			Tareas del Hogar	-9,7579	7,0220	,801	-29,1191	9,6032
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	4,6785	18,7930	1,000	-83,5779	92,9349
			Trabajo remunerado en casa	20,2932	19,0946	,990	-66,8611	107,4475
			Está en paro	13,1869	19,8661	1,000	-72,4512	98,8250
			Tareas del Hogar	3,4290	18,8375	1,000	-84,6947	91,5526
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,2495	2,7972	1,000	-6,5078	9,0068
			Trabajo remunerado en casa	16,8642*	4,3876	,002	4,0746	29,6538
			Está en paro	9,7579	7,0220	,801	-9,6032	29,1191
			Está jubilada	-3,4290	18,8375	1,000	-91,5526	84,6947
INGLEIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	11,1069*	4,0225	,046	,1344	22,0795
			Está en paro	9,3411	6,7841	,643	-9,1645	27,8467
			Está jubilada	-5,3629	18,6687	,999	-56,2871	45,5612
			Tareas del Hogar	1,6013	2,6958	,976	-5,7523	8,9548
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-11,1069*	4,0225	,046	-22,0795	-,1344
			Está en paro	-1,7658	7,5222	,999	-22,2848	18,7532
			Está jubilada	-16,4699	18,9494	,908	-68,1597	35,2200
			Tareas del Hogar	-9,5057	4,2222	,161	-21,0228	2,0115
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-9,3411	6,7841	,643	-27,8467	9,1645
			Trabajo remunerado en casa	1,7658	7,5222	,999	-18,7532	22,2848
			Está jubilada	-14,7041	19,7212	,946	-68,4991	39,0910
			Tareas del Hogar	-7,7398	6,9044	,796	-26,5735	11,0938
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	5,3629	18,6687	,999	-45,5612	56,2871
			Trabajo remunerado en casa	16,4699	18,9494	,908	-35,2200	68,1597
			Está en paro	14,7041	19,7212	,946	-39,0910	68,4991
			Tareas del Hogar	6,9642	18,7128	,996	-44,0801	58,0085
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-1,6013	2,6958	,976	-8,9548	5,7523
			Trabajo remunerado en casa	9,5057	4,2222	,161	-2,0115	21,0228
			Está en paro	7,7398	6,9044	,796	-11,0938	26,5735
			Está jubilada	-6,9642	18,7128	,996	-58,0085	44,0801
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	11,1069	4,0225	,097	-1,0082	23,2221
			Está en paro	9,3411	6,7841	,838	-10,0197	28,7019
			Está jubilada	-5,3629	18,6687	1,000	-82,5948	71,8690
			Tareas del Hogar	1,6013	2,6958	1,000	-5,8218	9,0244
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-11,1069	4,0225	,097	-23,2221	1,0082
			Está en paro	-1,7658	7,5222	1,000	-23,4285	19,8968
			Está jubilada	-16,4699	18,9494	,994	-92,5045	59,5647
			Tareas del Hogar	-9,5057	4,2222	,287	-22,0383	3,0270
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-9,3411	6,7841	,838	-28,7019	10,0197
			Trabajo remunerado en casa	1,7658	7,5222	1,000	-19,8968	23,4285
			Está jubilada	-14,7041	19,7212	,998	-89,1400	59,7319
			Tareas del Hogar	-7,7398	6,9044	,949	-27,3476	11,8679

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral de la madre	(J) Situación laboral de la madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	Está jubilada	Trabaja fuera de casa	5,3629	18,6687	1,000	-71,8690	82,5948
			Trabajo remunerado en casa	16,4699	18,9494	,994	-59,5647	92,5045
			Está en paro	14,7041	19,7212	,998	-59,7319	89,1400
			Tareas del Hogar	6,9642	18,7128	1,000	-70,1272	84,0556
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-1,6013	2,6958	1,000	-9,0244	5,8218
			Trabajo remunerado en casa	9,5057	4,2222	,287	-3,0270	22,0383
			Está en paro	7,7398	6,9044	,949	-11,8679	27,3476
			Está jubilada	-6,9642	18,7128	1,000	-84,0556	70,1272
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,5163*	3,2144	,009	1,7482	19,2844
			Está en paro	3,7672	5,4186	,958	-11,0135	18,5478
			Está jubilada	-9,7221	15,0427	,967	-50,7552	31,3111
			Tareas del Hogar	-1,3698	2,1478	,969	-7,2286	4,4889
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,5163*	3,2144	,009	-19,2844	-1,7482
			Está en paro	-6,7491	6,0091	,794	-23,1407	9,6424
			Está jubilada	-20,2383	15,2654	,675	-61,8789	21,4022
			Tareas del Hogar	-11,8861*	3,3707	,004	-21,0807	-2,6916
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-3,7672	5,4186	,958	-18,5478	11,0135
			Trabajo remunerado en casa	6,7491	6,0091	,794	-9,6424	23,1407
			Está jubilada	-13,4892	15,8764	,915	-56,7965	29,8181
			Tareas del Hogar	-5,1370	5,5127	,885	-20,1745	9,9005
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	9,7221	15,0427	,967	-31,3111	50,7552
			Trabajo remunerado en casa	20,2383	15,2654	,675	-21,4022	61,8789
			Está en paro	13,4892	15,8764	,915	-29,8181	56,7965
			Tareas del Hogar	8,3522	15,0769	,981	-32,7741	49,4786
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,3698	2,1478	,969	-4,4889	7,2286
			Trabajo remunerado en casa	11,8861*	3,3707	,004	2,6916	21,0807
			Está en paro	5,1370	5,5127	,885	-9,9005	20,1745
			Está jubilada	-8,3522	15,0769	,981	-49,4786	32,7741
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,5163*	3,2144	,011	1,5021	19,5305
			Está en paro	3,7672	5,4186	,998	-11,4835	19,0178
			Está jubilada	-9,7221	15,0427	1,000	-74,1699	54,7257
			Tareas del Hogar	-1,3698	2,1478	,999	-7,3266	4,5869
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,5163*	3,2144	,011	-19,5305	-1,5021
			Está en paro	-6,7491	6,0091	,944	-23,4868	9,9886
			Está jubilada	-20,2383	15,2654	,928	-83,9343	43,4576
			Tareas del Hogar	-11,8861*	3,3707	,004	-21,2094	-2,5628
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-3,7672	5,4186	,998	-19,0178	11,4835
			Trabajo remunerado en casa	6,7491	6,0091	,944	-9,9886	23,4868
			Está jubilada	-13,4892	15,8764	,996	-75,7738	48,7954
			Tareas del Hogar	-5,1370	5,5127	,984	-20,5605	10,2865
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	9,7221	15,0427	1,000	-54,7257	74,1699
			Trabajo remunerado en casa	20,2383	15,2654	,928	-43,4576	83,9343
			Está en paro	13,4892	15,8764	,996	-48,7954	75,7738
			Tareas del Hogar	8,3522	15,0769	1,000	-56,0025	72,7070
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,3698	2,1478	,999	-4,5869	7,3266
			Trabajo remunerado en casa	11,8861*	3,3707	,004	2,5628	21,2094
			Está en paro	5,1370	5,5127	,984	-10,2865	20,5605
			Está jubilada	-8,3522	15,0769	1,000	-72,7070	56,0025

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	183	244,9625
	Trabaja fuera de casa	866	251,4810
	Tareas del Hogar	548	253,0289
	Está en paro	56	254,9277
	Está jubilada	7	257,4489
	Sig.		,862

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,558.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	182	241,3983
	Está en paro	57	250,8913
	Trabaja fuera de casa	864	252,3856
	Tareas del Hogar	551	253,4519
	Está jubilada	7	267,6054
	Sig.		,226

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,609.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	184	240,9286
	Está en paro	57	245,0546
	Trabaja fuera de casa	865	251,2827
	Tareas del Hogar	550	253,9732
	Está jubilada	7	265,3068
	Sig.		,311

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,619.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	169	237,5356
	Está en paro	55	244,6419
	Trabaja fuera de casa	797	253,1503
	Tareas del Hogar	516	254,3998
	Está jubilada	7	257,8288
	Sig.		,516

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,386.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	181	241,9540
	Está en paro	56	243,7198
	Tareas del Hogar	543	251,4597
	Trabaja fuera de casa	861	253,0610
	Está jubilada	7	258,4239
	Sig.		,699

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,543.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	184	241,0844
	Está en paro	57	247,8335
	Trabaja fuera de casa	877	251,6007
	Tareas del Hogar	557	252,9705
	Está jubilada	7	261,3228
	Sig.		,283

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,626.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: VARIABLE F1

Estadísticos de grupo

	El hijo/a al que se refiere este cuestionario	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	chico	752	254,2693	50,7749	1,8516
	chica	727	250,7781	45,5828	1,6906
LENIRT	chico	750	247,7758	50,3062	1,8369
	chica	731	257,3537	45,5141	1,6834
MATIRT	chico	751	256,6115	50,1714	1,8308
	chica	729	246,8158	47,9029	1,7742
VALIRT	chico	765	247,6641	51,8757	1,8756
	chica	756	257,2781	46,6198	1,6955
INGLEIRT	chico	761	246,9814	50,2570	1,8218
	chica	738	258,3701	47,5117	1,7489
MEDIAIRT	chico	800	249,8336	41,8793	1,4807
	chica	775	253,8676	37,1689	1,3351

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,928	,003
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	9,629	,002
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,991	,084
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	17,167	,000
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,660	,056
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	17,445	,000
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,390	1477	,165	3,4912
	No se han asumido varianzas iguales	1,392	1468,999	,164	3,4912
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,839	1479	,000	-9,5779
	No se han asumido varianzas iguales	-3,844	1470,898	,000	-9,5779
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,840	1478	,000	9,7957
	No se han asumido varianzas iguales	3,842	1477,597	,000	9,7957
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,800	1519	,000	-9,6140
	No se han asumido varianzas iguales	-3,802	1505,514	,000	-9,6140
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,506	1497	,000	-11,3887
	No se han asumido varianzas iguales	-4,510	1496,031	,000	-11,3887
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,020	1573	,044	-4,0340
	No se han asumido varianzas iguales	-2,023	1561,130	,043	-4,0340

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5118	-1,4359	8,4183
	No se han asumido varianzas iguales	2,5073	-1,4270	8,4094
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,4948	-14,4716	-4,6841
	No se han asumido varianzas iguales	2,4916	-14,4654	-4,6904
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5512	4,7914	14,8000
	No se han asumido varianzas iguales	2,5494	4,7948	14,7965
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5300	-14,5766	-4,6514
	No se han asumido varianzas iguales	2,5284	-14,5735	-4,6545
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5276	-16,3468	-6,4307
	No se han asumido varianzas iguales	2,5254	-16,3425	-6,4350
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,9975	-7,9520	-,1159
	No se han asumido varianzas iguales	1,9937	-7,9446	-,1233

Correlaciones: VARIABLE F40

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Año de nacimiento. Madre	58,56	5,13	1575

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000
	N	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,
	N	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703
Año de nacimiento. Madre	Correlación de Pearson	-,020	-,002	-,015	-,035
	Sig. (bilateral)	,441	,924	,556	,179
	N	1454	1458	1455	1498

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT	Año de nacimiento. Madre
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**	-,020
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,441
	N	1698	1727	1454
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**	-,002
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,924
	N	1707	1733	1458
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**	-,015
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,556
	N	1699	1726	1455
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**	-,035
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,179
	N	1615	1703	1498
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**	-,020
	Sig. (bilateral)	,	,000	,441
	N	1750	1750	1476
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000	-,027
	Sig. (bilateral)	,000	,	,285
	N	1750	1862	1549
Año de nacimiento. Madre	Correlación de Pearson	-,020	-,027	1,000
	Sig. (bilateral)	,441	,285	,
	N	1476	1549	1575

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE F41

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Sin estudios	33	221,9217	43,6949	7,6063	206,4282	237,4153	113,22	288,19
	Primarios o básicos incompletos	279	239,6004	47,9497	2,8707	233,9494	245,2514	89,58	358,44
	Primarios o básicos completos	660	250,6782	46,3608	1,8046	247,1347	254,2216	96,67	358,44
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	309	261,0594	45,7039	2,6000	255,9434	266,1755	113,22	359,12
	Titulación universitaria media	109	273,7889	45,7972	4,3866	265,0939	282,4839	157,81	366,21
	Titulación universitaria superior	65	279,7261	52,1187	6,4645	266,8117	292,6405	135,51	366,21
	Total	1455	253,1355	48,0679	1,2602	250,6635	255,6074	89,58	366,21
LENIRT	Sin estudios	33	217,8965	53,0212	9,2298	199,0960	236,6970	92,58	302,01
	Primarios o básicos incompletos	278	240,9307	48,5976	2,9147	235,1929	246,6684	101,55	350,87
	Primarios o básicos completos	663	252,3256	48,6736	1,8903	248,6138	256,0373	106,54	350,87
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	308	260,1810	44,8310	2,5545	255,1545	265,2076	57,67	350,87
	Titulación universitaria media	112	262,7628	43,4183	4,1026	254,6331	270,8925	152,75	350,87
	Titulación universitaria superior	65	277,7504	43,0127	5,3351	267,0924	288,4084	121,96	343,89
	Total	1459	252,9679	48,3261	1,2652	250,4861	255,4497	57,67	350,87
MATIRT	Sin estudios	33	224,8463	33,8896	5,8994	212,8296	236,8630	145,23	306,97
	Primarios o básicos incompletos	278	236,3120	45,9774	2,7575	230,8836	241,7404	88,96	356,20
	Primarios o básicos completos	661	249,9178	48,4329	1,8838	246,2188	253,6168	88,96	370,27
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	310	261,8290	48,9757	2,7816	256,3557	267,3023	145,23	370,09
	Titulación universitaria media	110	275,4726	45,5051	4,3387	266,8733	284,0718	168,26	370,27
	Titulación universitaria superior	64	277,1288	53,6141	6,7018	263,7364	290,5212	117,09	363,24
	Total	1456	252,4145	49,3588	1,2936	249,8771	254,9519	88,96	370,27
VALIRT	Sin estudios	28	223,2962	56,9117	10,7553	201,2281	245,3642	121,58	308,64
	Primarios o básicos incompletos	288	236,0041	49,1925	2,8987	230,2987	241,7095	103,14	329,72
	Primarios o básicos completos	680	253,5098	49,3842	1,8938	249,7914	257,2283	132,12	337,62
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	320	260,1541	46,7053	2,6109	255,0173	265,2908	129,48	345,52
	Titulación universitaria media	119	270,3599	43,0925	3,9503	262,5373	278,1825	140,02	332,35
	Titulación universitaria superior	63	265,1054	48,7020	6,1359	252,8400	277,3708	169,00	342,89
	Total	1498	252,8251	49,5096	1,2792	250,3159	255,3343	103,14	345,52
INGLEIRT	Sin estudios	33	222,5281	40,8133	7,1047	208,0563	236,9999	145,90	298,33
	Primarios o básicos incompletos	283	234,7959	45,4407	2,7012	229,4789	240,1129	102,83	341,41
	Primarios o básicos completos	670	249,2898	47,4657	1,8338	245,6892	252,8905	102,83	357,31
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	313	262,3400	46,9705	2,6549	257,1162	267,5638	102,83	362,61
	Titulación universitaria media	113	284,7227	43,6091	4,1024	276,5944	292,8511	181,36	367,91
	Titulación universitaria superior	64	287,1146	50,3784	6,2973	274,5304	299,6987	135,30	362,61
	Total	1476	253,0327	49,0812	1,2775	250,5267	255,5387	102,83	367,91
MEDIAIRT	Sin estudios	34	221,3869	31,6358	5,4255	210,3487	232,4252	161,02	276,29
	Primarios o básicos incompletos	299	236,7687	37,1452	2,1482	232,5412	240,9962	152,48	324,89
	Primarios o básicos completos	700	250,7485	38,3467	1,4494	247,9029	253,5942	145,97	337,05
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	330	260,4095	38,3664	2,1120	256,2548	264,5643	129,48	350,59
	Titulación universitaria media	119	273,6884	33,9719	3,1142	267,5215	279,8554	179,54	343,60
	Titulación universitaria superior	68	276,7661	41,5327	5,0366	266,7130	286,8191	136,30	351,09
	Total	1550	252,3672	39,6175	1,0063	250,3934	254,3410	129,48	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,559	5	1449	,732
LENIRT	1,997	5	1453	,076
MATIRT	2,701	5	1450	,019
VALIRT	1,895	5	1492	,092
INGLEIRT	,613	5	1470	,690
MEDIAIRT	1,368	5	1544	,233

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	199105,711	5	39821,142	18,257	,000
	Intra-grupos	3160397,523	1449	2181,089		
	Total	3359503,234	1454			
LENIRT	Inter-grupos	147836,084	5	29567,217	13,190	,000
	Intra-grupos	3257190,046	1453	2241,700		
	Total	3405026,131	1458			
MATIRT	Inter-grupos	226334,305	5	45266,861	19,779	,000
	Intra-grupos	3318471,445	1450	2288,601		
	Total	3544805,750	1455			
VALIRT	Inter-grupos	169499,913	5	33899,983	14,451	,000
	Intra-grupos	3499946,767	1492	2345,809		
	Total	3669446,680	1497			
INGLEIRT	Inter-grupos	349149,875	5	69829,975	32,037	,000
	Intra-grupos	3204078,882	1470	2179,645		
	Total	3553228,757	1475			
MEDIAIRT	Inter-grupos	223138,538	5	44627,708	31,206	,000
	Intra-grupos	2208092,808	1544	1430,112		
	Total	2431231,346	1549			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-17,6787	8,5972	,311	-42,1781	6,8207
			Primarios o básicos completos	-28,7565*	8,3306	,007	-52,4961	-5,0168
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,1377*	8,5529	,000	-63,5110	-14,7644
			Titulación universitaria media	-51,8672*	9,2792	,000	-78,3102	-25,4242
			Titulación universitaria superior	-57,8044*	9,9824	,000	-86,2514	-29,3574
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	17,6787	8,5972	,311	-6,8207	42,1781
			Primarios o básicos completos	-11,0778*	3,3350	,012	-20,5815	-1,5740
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-21,4590*	3,8569	,000	-32,4502	-10,4679
			Titulación universitaria media	-34,1885*	5,2752	,000	-49,2212	-19,1558
			Titulación universitaria superior	-40,1257*	6,4322	,000	-58,4555	-21,7959
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	28,7565*	8,3306	,007	5,0168	52,4961
			Primarios o básicos incompletos	11,0778*	3,3350	,012	1,5740	20,5815
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-10,3813*	3,2192	,016	-19,5550	-1,2075
			Titulación universitaria media	-23,1107*	4,8285	,000	-36,8706	-9,3508
			Titulación universitaria superior	-29,0479*	6,0712	,000	-46,3492	-11,7467
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,1377*	8,5529	,000	14,7644	63,5110
			Primarios o básicos incompletos	21,4590*	3,8569	,000	10,4679	32,4502
			Primarios o básicos completos	10,3813*	3,2192	,016	1,2075	19,5550
			Titulación universitaria media	-12,7295	5,2027	,140	-27,5558	2,0968
			Titulación universitaria superior	-18,6667*	6,3729	,040	-36,8275	-,5058
		Titulación universitaria media	Sin estudios	51,8672*	9,2792	,000	25,4242	78,3102
			Primarios o básicos incompletos	34,1885*	5,2752	,000	19,1558	49,2212
			Primarios o básicos completos	23,1107*	4,8285	,000	9,3508	36,8706
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	12,7295	5,2027	,140	-2,0968	27,5558
			Titulación universitaria superior	-5,9372	7,3188	,966	-26,7937	14,9193
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	57,8044*	9,9824	,000	29,3574	86,2514
			Primarios o básicos incompletos	40,1257*	6,4322	,000	21,7959	58,4555
			Primarios o básicos completos	29,0479*	6,0712	,000	11,7467	46,3492
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	18,6667*	6,3729	,040	,5058	36,8275
			Titulación universitaria media	5,9372	7,3188	,966	-14,9193	26,7937
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-17,6787	8,5972	,418	-42,9242	7,5668
			Primarios o básicos completos	-28,7565*	8,3306	,011	-53,2782	-4,2347
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,1377*	8,5529	,000	-64,1673	-14,1082
			Titulación universitaria media	-51,8672*	9,2792	,000	-78,7392	-24,9951
			Titulación universitaria superior	-57,8044*	9,9824	,000	-87,9874	-27,6214
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	17,6787	8,5972	,418	-7,5668	42,9242
			Primarios o básicos completos	-11,0778*	3,3350	,017	-21,0523	-1,1033
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-21,4590*	3,8569	,000	-32,8462	-10,0719
			Titulación universitaria media	-34,1885*	5,2752	,000	-49,7177	-18,6593
			Titulación universitaria superior	-40,1257*	6,4322	,000	-61,3933	-18,8581
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	28,7565*	8,3306	,011	4,2347	53,2782
			Primarios o básicos incompletos	11,0778*	3,3350	,017	1,1033	21,0523
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-10,3813*	3,2192	,016	-19,6839	-1,0786
			Titulación universitaria media	-23,1107*	4,8285	,000	-37,2276	-8,9938
			Titulación universitaria superior	-29,0479*	6,0712	,001	-49,3503	-8,7455

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	Tamhane	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,1377*	8,5529	,000	14,1082	64,1673
			Primarios o básicos incompletos	21,4590*	3,8569	,000	10,0719	32,8462
			Primarios o básicos completos	10,3813*	3,2192	,016	1,0786	19,6839
			Titulación universitaria media	-12,7295	5,2027	,183	-27,8502	2,3913
			Titulación universitaria superior	-18,6667	6,3729	,125	-39,6501	2,3168
		Titulación universitaria media	Sin estudios	51,8672*	9,2792	,000	24,9951	78,7392
			Primarios o básicos incompletos	34,1885*	5,2752	,000	18,6593	49,7177
			Primarios o básicos completos	23,1107*	4,8285	,000	8,9938	37,2276
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	12,7295	5,2027	,183	-2,3913	27,8502
			Titulación universitaria superior	-5,9372	7,3188	1,000	-29,2698	17,3953
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	57,8044*	9,9824	,000	27,6214	87,9874
			Primarios o básicos incompletos	40,1257*	6,4322	,000	18,8581	61,3933
			Primarios o básicos completos	29,0479*	6,0712	,001	8,7455	49,3503
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	18,6667	6,3729	,125	-2,3168	39,6501
			Titulación universitaria media	5,9372	7,3188	1,000	-17,3953	29,2698
LENIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-23,0342	8,7175	,087	-47,8764	1,8080
			Primarios o básicos completos	-34,4291*	8,4446	,001	-58,4938	-10,3644
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-42,2846*	8,6723	,000	-66,9981	-17,5711
			Titulación universitaria media	-44,8663*	9,3779	,000	-71,5907	-18,1420
			Titulación universitaria superior	-59,8539*	10,1202	,000	-88,6935	-31,0144
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	23,0342	8,7175	,087	-1,8080	47,8764
			Primarios o básicos completos	-11,3949*	3,3830	,010	-21,0355	-1,7543
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-19,2504*	3,9169	,000	-30,4123	-8,0884
			Titulación universitaria media	-21,8321*	5,2989	,001	-36,9326	-6,7317
			Titulación universitaria superior	-36,8197*	6,5231	,000	-55,4088	-18,2307
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	34,4291*	8,4446	,001	10,3644	58,4938
			Primarios o básicos incompletos	11,3949*	3,3830	,010	1,7543	21,0355
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-7,8555	3,2649	,154	-17,1594	1,4485
			Titulación universitaria media	-10,4372	4,8370	,258	-24,2212	3,3468
			Titulación universitaria superior	-25,4248*	6,1538	,001	-42,9613	-7,8884
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	42,2846*	8,6723	,000	17,5711	66,9981
			Primarios o básicos incompletos	19,2504*	3,9169	,000	8,0884	30,4123
			Primarios o básicos completos	7,8555	3,2649	,154	-1,4485	17,1594
			Titulación universitaria media	-2,5817	5,2243	,996	-17,4695	12,3060
			Titulación universitaria superior	-17,5694	6,4627	,072	-35,9861	,8473
		Titulación universitaria media	Sin estudios	44,8663*	9,3779	,000	18,1420	71,5907
			Primarios o básicos incompletos	21,8321*	5,2989	,001	6,7317	36,9326
			Primarios o básicos completos	10,4372	4,8370	,258	-3,3468	24,2212
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	2,5817	5,2243	,996	-12,3060	17,4695
			Titulación universitaria superior	-14,9876	7,3826	,325	-36,0259	6,0507
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	59,8539*	10,1202	,000	31,0144	88,6935
			Primarios o básicos incompletos	36,8197*	6,5231	,000	18,2307	55,4088
			Primarios o básicos completos	25,4248*	6,1538	,001	7,8884	42,9613
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	17,5694	6,4627	,072	-,8473	35,9861
			Titulación universitaria media	14,9876	7,3826	,325	-6,0507	36,0259

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-23,0342	8,7175	,288	-53,2317	7,1633
			Primarios o básicos completos	-34,4291*	8,4446	,013	-64,0402	-4,8181
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-42,2846*	8,6723	,001	-72,2466	-12,3226
			Titulación universitaria media	-44,8663*	9,3779	,001	-76,0768	-13,6559
			Titulación universitaria superior	-59,8539*	10,1202	,000	-92,5097	-27,1982
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	23,0342	8,7175	,288	-7,1633	53,2317
			Primarios o básicos completos	-11,3949*	3,3830	,016	-21,6131	-1,1767
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-19,2504*	3,9169	,000	-30,6458	-7,8550
			Titulación universitaria media	-21,8321*	5,2989	,000	-36,7227	-6,9415
			Titulación universitaria superior	-36,8197*	6,5231	,000	-55,0302	-18,6092
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	34,4291*	8,4446	,013	4,8181	64,0402
			Primarios o básicos incompletos	11,3949*	3,3830	,016	1,1767	21,6131
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-7,8555	3,2649	,187	-17,1942	1,4832
			Titulación universitaria media	-10,4372	4,8370	,285	-23,8608	2,9864
			Titulación universitaria superior	-25,4248*	6,1538	,000	-42,4999	-8,3498
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	42,2846*	8,6723	,001	12,3226	72,2466
			Primarios o básicos incompletos	19,2504*	3,9169	,000	7,8550	30,6458
			Primarios o básicos completos	7,8555	3,2649	,187	-1,4832	17,1942
			Titulación universitaria media	-2,5817	5,2243	1,000	-16,9004	11,7369
			Titulación universitaria superior	-17,5694	6,4627	,055	-35,3310	,1923
		Titulación universitaria media	Sin estudios	44,8663*	9,3779	,001	13,6559	76,0768
			Primarios o básicos incompletos	21,8321*	5,2989	,000	6,9415	36,7227
			Primarios o básicos completos	10,4372	4,8370	,285	-2,9864	23,8608
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	2,5817	5,2243	1,000	-11,7369	16,9004
			Titulación universitaria superior	-14,9876	7,3826	,343	-35,0475	5,0722
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	59,8539*	10,1202	,000	27,1982	92,5097
			Primarios o básicos incompletos	36,8197*	6,5231	,000	18,6092	55,0302
			Primarios o básicos completos	25,4248*	6,1538	,000	8,3498	42,4999
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	17,5694	6,4627	,055	-,1923	35,3310
			Titulación universitaria media	14,9876	7,3826	,343	-5,0722	35,0475
MATIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-11,4657	8,8082	,784	-36,5664	13,6350
			Primarios o básicos completos	-25,0715*	8,5331	,039	-49,3883	-,7546
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-36,9827*	8,7598	,000	-61,9456	-12,0198
			Titulación universitaria media	-50,6263*	9,4951	,000	-77,6845	-23,5680
			Titulación universitaria superior	-52,2825*	10,2524	,000	-81,4987	-23,0662
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	11,4657	8,8082	,784	-13,6350	36,5664
			Primarios o básicos completos	-13,6058*	3,4198	,001	-23,3511	-3,8605
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-25,5170*	3,9516	,000	-36,7778	-14,2561
			Titulación universitaria media	-39,1605*	5,3887	,000	-54,5167	-23,8044
			Titulación universitaria superior	-40,8168*	6,6326	,000	-59,7178	-21,9157
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	25,0715*	8,5331	,039	,7546	49,3883
			Primarios o básicos incompletos	13,6058*	3,4198	,001	3,8605	23,3511
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-11,9112*	3,2932	,004	-21,2957	-2,5266
			Titulación universitaria media	-25,5548*	4,9262	,000	-39,5931	-11,5164
			Titulación universitaria superior	-27,2110*	6,2627	,000	-45,0579	-9,3641

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	36,9827*	8,7598	,000	12,0198	61,9456
			Primarios o básicos incompletos	25,5170*	3,9516	,000	14,2561	36,7778
			Primarios o básicos completos	11,9112*	3,2932	,004	2,5266	21,2957
			Titulación universitaria media	-13,6436	5,3092	,105	-28,7734	1,4862
			Titulación universitaria superior	-15,2998	6,5683	,182	-34,0174	3,4178
		Titulación universitaria media	Sin estudios	50,6263*	9,4951	,000	23,5680	77,6845
			Primarios o básicos incompletos	39,1605*	5,3887	,000	23,8044	54,5167
			Primarios o básicos completos	25,5548*	4,9262	,000	11,5164	39,5931
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,6436	5,3092	,105	-1,4862	28,7734
			Titulación universitaria superior	-1,6562	7,5210	1,000	-23,0888	19,7763
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	52,2825*	10,2524	,000	23,0662	81,4987
			Primarios o básicos incompletos	40,8168*	6,6326	,000	21,9157	59,7178
			Primarios o básicos completos	27,2110*	6,2627	,000	9,3641	45,0579
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	15,2998	6,5683	,182	-3,4178	34,0174
			Titulación universitaria media	1,6562	7,5210	1,000	-19,7763	23,0888
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-11,4657	8,8082	,735	-31,5442	8,6128
			Primarios o básicos completos	-25,0715*	8,5331	,004	-44,3866	-5,7564
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-36,9827*	8,7598	,000	-57,0857	-16,8797
			Titulación universitaria media	-50,6263*	9,4951	,000	-72,8238	-28,4287
			Titulación universitaria superior	-52,2825*	10,2524	,000	-79,1279	-25,4370
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	11,4657	8,8082	,735	-8,6128	31,5442
			Primarios o básicos completos	-13,6058*	3,4198	,001	-23,4264	-3,7851
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-25,5170*	3,9516	,000	-37,0317	-14,0022
			Titulación universitaria media	-39,1605*	5,3887	,000	-54,3924	-23,9287
			Titulación universitaria superior	-40,8168*	6,6326	,000	-62,6432	-18,9904
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	25,0715*	8,5331	,004	5,7564	44,3866
			Primarios o básicos incompletos	13,6058*	3,4198	,001	3,7851	23,4264
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-11,9112*	3,2932	,006	-21,7866	-2,0358
			Titulación universitaria media	-25,5548*	4,9262	,000	-39,6231	-11,4865
			Titulación universitaria superior	-27,2110*	6,2627	,003	-48,2787	-6,1433
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	36,9827*	8,7598	,000	16,8797	57,0857
			Primarios o básicos incompletos	25,5170*	3,9516	,000	14,0022	37,0317
			Primarios o básicos completos	11,9112*	3,2932	,006	2,0358	21,7866
			Titulación universitaria media	-13,6436	5,3092	,123	-28,9112	1,6241
			Titulación universitaria superior	-15,2998	6,5683	,440	-37,1504	6,5509
		Titulación universitaria media	Sin estudios	50,6263*	9,4951	,000	28,4287	72,8238
			Primarios o básicos incompletos	39,1605*	5,3887	,000	23,9287	54,3924
			Primarios o básicos completos	25,5548*	4,9262	,000	11,4865	39,6231
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,6436	5,3092	,123	-1,6241	28,9112
			Titulación universitaria superior	-1,6562	7,5210	1,000	-25,5257	22,2133
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	52,2825*	10,2524	,000	25,4370	79,1279
			Primarios o básicos incompletos	40,8168*	6,6326	,000	18,9904	62,6432
			Primarios o básicos completos	27,2110*	6,2627	,003	6,1433	48,2787
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	15,2998	6,5683	,440	-6,5509	37,1504
			Titulación universitaria media	1,6562	7,5210	1,000	-22,2133	25,5257

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-12,7080	9,5877	,771	-40,0301	14,6142
			Primarios o básicos completos	-30,2137*	9,3396	,015	-56,8289	-3,5985
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-36,8579*	9,5451	,002	-64,0587	-9,6571
			Titulación universitaria media	-47,0637*	10,1731	,000	-76,0541	-18,0734
			Titulación universitaria superior	-41,8092*	11,0006	,002	-73,1578	-10,4606
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	12,7080	9,5877	,771	-14,6142	40,0301
			Primarios o básicos completos	-17,5057*	3,4051	,000	-27,2093	-7,8021
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,1499*	3,9339	,000	-35,3605	-12,9394
			Titulación universitaria media	-34,3558*	5,2781	,000	-49,3967	-19,3149
			Titulación universitaria superior	-29,1013*	6,7365	,000	-48,2983	-9,9042
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	30,2137*	9,3396	,015	3,5985	56,8289
			Primarios o básicos incompletos	17,5057*	3,4051	,000	7,8021	27,2093
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-6,6442	3,2833	,329	-16,0008	2,7124
			Titulación universitaria media	-16,8501*	4,8127	,006	-30,5650	-3,1352
			Titulación universitaria superior	-11,5956	6,3785	,454	-29,7723	6,5812
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	36,8579*	9,5451	,002	9,6571	64,0587
			Primarios o básicos incompletos	24,1499*	3,9339	,000	12,9394	35,3605
			Primarios o básicos completos	6,6442	3,2833	,329	-2,7124	16,0008
			Titulación universitaria media	-10,2058	5,2003	,364	-25,0252	4,6136
			Titulación universitaria superior	-4,9513	6,6758	,977	-23,9753	14,0726
		Titulación universitaria media	Sin estudios	47,0637*	10,1731	,000	18,0734	76,0541
			Primarios o básicos incompletos	34,3558*	5,2781	,000	19,3149	49,3967
			Primarios o básicos completos	16,8501*	4,8127	,006	3,1352	30,5650
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	10,2058	5,2003	,364	-4,6136	25,0252
			Titulación universitaria superior	5,2545	7,5464	,982	-16,2504	26,7595
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	41,8092*	11,0006	,002	10,4606	73,1578
			Primarios o básicos incompletos	29,1013*	6,7365	,000	9,9042	48,2983
			Primarios o básicos completos	11,5956	6,3785	,454	-6,5812	29,7723
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	4,9513	6,6758	,977	-14,0726	23,9753
			Titulación universitaria media	-5,2545	7,5464	,982	-26,7595	16,2504
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-12,7080	9,5877	,990	-48,0234	22,6075
			Primarios o básicos completos	-30,2137	9,3396	,137	-65,0713	4,6440
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-36,8579*	9,5451	,034	-72,0216	-1,6942
			Titulación universitaria media	-47,0637*	10,1731	,003	-83,0832	-11,0443
			Titulación universitaria superior	-41,8092*	11,0006	,022	-80,0726	-3,5458
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	12,7080	9,5877	,990	-22,6075	48,0234
			Primarios o básicos completos	-17,5057*	3,4051	,000	-27,6881	-7,3233
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,1499*	3,9339	,000	-35,6182	-12,6817
			Titulación universitaria media	-34,3558*	5,2781	,000	-48,8399	-19,8716
			Titulación universitaria superior	-29,1013*	6,7365	,001	-49,5004	-8,7021
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	30,2137	9,3396	,137	-4,6440	65,0713
			Primarios o básicos incompletos	17,5057*	3,4051	,000	7,3233	27,6881
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-6,6442	3,2833	,456	-16,1221	2,8336
			Titulación universitaria media	-16,8501*	4,8127	,003	-29,8518	-3,8483
			Titulación universitaria superior	-11,5956	6,3785	,689	-31,0202	7,8291

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	Tamhane	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	36,8579*	9,5451	,034	1,6942	72,0216
			Primarios o básicos incompletos	24,1499*	3,9339	,000	12,6817	35,6182
			Primarios o básicos completos	6,6442	3,2833	,456	-2,8336	16,1221
			Titulación universitaria media	-10,2058	5,2003	,388	-24,2166	3,8049
			Titulación universitaria superior	-4,9513	6,6758	1,000	-25,0326	15,1299
		Titulación universitaria media	Sin estudios	47,0637*	10,1731	,003	11,0443	83,0832
			Primarios o básicos incompletos	34,3558*	5,2781	,000	19,8716	48,8399
			Primarios o básicos completos	16,8501*	4,8127	,003	3,8483	29,8518
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	10,2058	5,2003	,388	-3,8049	24,2166
			Titulación universitaria superior	5,2545	7,5464	1,000	-16,5694	27,0784
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	41,8092*	11,0006	,022	3,5458	80,0726
			Primarios o básicos incompletos	29,1013*	6,7365	,001	8,7021	49,5004
			Primarios o básicos completos	11,5956	6,3785	,689	-7,8291	31,0202
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	4,9513	6,6758	1,000	-15,1299	25,0326
			Titulación universitaria media	-5,2545	7,5464	1,000	-27,0784	16,5694
INGLEIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-12,2678	8,5879	,710	-36,7407	12,2052
			Primarios o básicos completos	-26,7617*	8,3248	,016	-50,4851	-3,0383
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,8119*	8,5448	,000	-64,1621	-15,4617
			Titulación universitaria media	-62,1946*	9,2379	,000	-88,5199	-35,8693
			Titulación universitaria superior	-64,5864*	10,0053	,000	-93,0987	-36,0741
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	12,2678	8,5879	,710	-12,2052	36,7407
			Primarios o básicos completos	-14,4940*	3,3099	,000	-23,9261	-5,0618
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,5441*	3,8296	,000	-38,4573	-16,6310
			Titulación universitaria media	-49,9269*	5,1953	,000	-64,7319	-35,1219
			Titulación universitaria superior	-52,3187*	6,4621	,000	-70,7338	-33,9035
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	26,7617*	8,3248	,016	3,0383	50,4851
			Primarios o básicos incompletos	14,4940*	3,3099	,000	5,0618	23,9261
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,0502*	3,1964	,001	-22,1590	-3,9414
			Titulación universitaria media	-35,4329*	4,7479	,000	-48,9629	-21,9029
			Titulación universitaria superior	-37,8247*	6,1082	,000	-55,2313	-20,4181
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,8119*	8,5448	,000	15,4617	64,1621
			Primarios o básicos incompletos	27,5441*	3,8296	,000	16,6310	38,4573
			Primarios o básicos completos	13,0502*	3,1964	,001	3,9414	22,1590
			Titulación universitaria media	-22,3827*	5,1237	,000	-36,9839	-7,7816
			Titulación universitaria superior	-24,7745*	6,4047	,002	-43,0262	-6,5229
		Titulación universitaria media	Sin estudios	62,1946*	9,2379	,000	35,8693	88,5199
			Primarios o básicos incompletos	49,9269*	5,1953	,000	35,1219	64,7319
			Primarios o básicos completos	35,4329*	4,7479	,000	21,9029	48,9629
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	22,3827*	5,1237	,000	7,7816	36,9839
			Titulación universitaria superior	-2,3918	7,3038	1,000	-23,2056	18,4220
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	64,5864*	10,0053	,000	36,0741	93,0987
			Primarios o básicos incompletos	52,3187*	6,4621	,000	33,9035	70,7338
			Primarios o básicos completos	37,8247*	6,1082	,000	20,4181	55,2313
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	24,7745*	6,4047	,002	6,5229	43,0262
			Titulación universitaria media	2,3918	7,3038	1,000	-18,4220	23,2056

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-12,2678	8,5879	,837	-35,8650	11,3294
			Primarios o básicos completos	-26,7617*	8,3248	,012	-49,7468	-3,7767
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,8119*	8,5448	,000	-63,3701	-16,2537
			Titulación universitaria media	-62,1946*	9,2379	,000	-87,2998	-37,0894
			Titulación universitaria superior	-64,5864*	10,0053	,000	-93,2636	-35,9093
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	12,2678	8,5879	,837	-11,3294	35,8650
			Primarios o básicos completos	-14,4940*	3,3099	,000	-24,0942	-4,8937
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,5441*	3,8296	,000	-38,6781	-16,4101
			Titulación universitaria media	-49,9269*	5,1953	,000	-64,4700	-35,3837
			Titulación universitaria superior	-52,3187*	6,4621	,000	-72,9422	-31,6951
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	26,7617*	8,3248	,012	3,7767	49,7468
			Primarios o básicos incompletos	14,4940*	3,3099	,000	4,8937	24,0942
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,0502*	3,1964	,001	-22,5341	-3,5663
			Titulación universitaria media	-35,4329*	4,7479	,000	-48,7885	-22,0773
			Titulación universitaria superior	-37,8247*	6,1082	,000	-57,6669	-17,9825
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,8119*	8,5448	,000	16,2537	63,3701
			Primarios o básicos incompletos	27,5441*	3,8296	,000	16,4101	38,6781
			Primarios o básicos completos	13,0502*	3,1964	,001	3,5663	22,5341
			Titulación universitaria media	-22,3827*	5,1237	,000	-36,8526	-7,9128
			Titulación universitaria superior	-24,7745*	6,4047	,007	-45,3491	-4,2000
		Titulación universitaria media	Sin estudios	62,1946*	9,2379	,000	37,0894	87,2998
			Primarios o básicos incompletos	49,9269*	5,1953	,000	35,3837	64,4700
			Primarios o básicos completos	35,4329*	4,7479	,000	22,0773	48,7885
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	22,3827*	5,1237	,000	7,9128	36,8526
			Titulación universitaria superior	-2,3918	7,3038	1,000	-24,8587	20,0751
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	64,5864*	10,0053	,000	35,9093	93,2636
			Primarios o básicos incompletos	52,3187*	6,4621	,000	31,6951	72,9422
			Primarios o básicos completos	37,8247*	6,1082	,000	17,9825	57,6669
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	24,7745*	6,4047	,007	4,2000	45,3491
			Titulación universitaria media	2,3918	7,3038	1,000	-20,0751	24,8587
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-15,3818	6,8443	,216	-34,8862	4,1226
			Primarios o básicos completos	-29,3616*	6,6412	,000	-48,2870	-10,4362
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,0226*	6,8114	,000	-58,4332	-19,6120
			Titulación universitaria media	-52,3015*	7,3539	,000	-73,2580	-31,3451
			Titulación universitaria superior	-55,3791*	7,9431	,000	-78,0147	-32,7436
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	15,3818	6,8443	,216	-4,1226	34,8862
			Primarios o básicos completos	-13,9798*	2,6127	,000	-21,4251	-6,5345
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-23,6408*	3,0194	,000	-32,2452	-15,0364
			Titulación universitaria media	-36,9197*	4,0989	,000	-48,6003	-25,2391
			Titulación universitaria superior	-39,9973*	5,0808	,000	-54,4760	-25,5187
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	29,3616*	6,6412	,000	10,4362	48,2870
			Primarios o básicos incompletos	13,9798*	2,6127	,000	6,5345	21,4251
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-9,6610*	2,5252	,002	-16,8571	-2,4649
			Titulación universitaria media	-22,9399*	3,7498	,000	-33,6257	-12,2542
			Titulación universitaria superior	-26,0175*	4,8035	,000	-39,7062	-12,3288

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,0226*	6,8114	,000	19,6120	58,4332
			Primarios o básicos incompletos	23,6408*	3,0194	,000	15,0364	32,2452
			Primarios o básicos completos	9,6610*	2,5252	,002	2,4649	16,8571
			Titulación universitaria media	-13,2789*	4,0437	,013	-24,8023	-1,7556
			Titulación universitaria superior	-16,3565*	5,0363	,015	-30,7086	-2,0044
		Titulación universitaria media	Sin estudios	52,3015*	7,3539	,000	31,3451	73,2580
			Primarios o básicos incompletos	36,9197*	4,0989	,000	25,2391	48,6003
			Primarios o básicos completos	22,9399*	3,7498	,000	12,2542	33,6257
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,2789*	4,0437	,013	1,7556	24,8023
			Titulación universitaria superior	-3,0776	5,7488	,995	-19,4601	13,3048
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	55,3791*	7,9431	,000	32,7436	78,0147
			Primarios o básicos incompletos	39,9973*	5,0808	,000	25,5187	54,4760
			Primarios o básicos completos	26,0175*	4,8035	,000	12,3288	39,7062
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	16,3565*	5,0363	,015	2,0044	30,7086
			Titulación universitaria media	3,0776	5,7488	,995	-13,3048	19,4601
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-15,3818	6,8443	,160	-33,4431	2,6795
			Primarios o básicos completos	-29,3616*	6,6412	,000	-46,9058	-11,8174
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,0226*	6,8114	,000	-57,0519	-20,9933
			Titulación universitaria media	-52,3015*	7,3539	,000	-71,4224	-33,1806
			Titulación universitaria superior	-55,3791*	7,9431	,000	-77,6894	-33,0689
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	15,3818	6,8443	,160	-2,6795	33,4431
			Primarios o básicos completos	-13,9798*	2,6127	,000	-21,5983	-6,3613
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-23,6408*	3,0194	,000	-32,4947	-14,7869
			Titulación universitaria media	-36,9197*	4,0989	,000	-48,1097	-25,7297
			Titulación universitaria superior	-39,9973*	5,0808	,000	-56,4516	-23,5431
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	29,3616*	6,6412	,000	11,8174	46,9058
			Primarios o básicos incompletos	13,9798*	2,6127	,000	6,3613	21,5983
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-9,6610*	2,5252	,003	-17,1884	-2,1335
			Titulación universitaria media	-22,9399*	3,7498	,000	-33,1374	-12,7424
			Titulación universitaria superior	-26,0175*	4,8035	,000	-41,8432	-10,1918
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,0226*	6,8114	,000	20,9933	57,0519
			Primarios o básicos incompletos	23,6408*	3,0194	,000	14,7869	32,4947
			Primarios o básicos completos	9,6610*	2,5252	,003	2,1335	17,1884
			Titulación universitaria media	-13,2789*	4,0437	,008	-24,4095	-2,1483
			Titulación universitaria superior	-16,3565	5,0363	,052	-32,7725	5,939E-02
		Titulación universitaria media	Sin estudios	52,3015*	7,3539	,000	33,1806	71,4224
			Primarios o básicos incompletos	36,9197*	4,0989	,000	25,7297	48,1097
			Primarios o básicos completos	22,9399*	3,7498	,000	12,7424	33,1374
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,2789*	4,0437	,008	2,1483	24,4095
			Titulación universitaria superior	-3,0776	5,7488	1,000	-20,7725	14,6173
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	55,3791*	7,9431	,000	33,0689	77,6894
			Primarios o básicos incompletos	39,9973*	5,0808	,000	23,5431	56,4516
			Primarios o básicos completos	26,0175*	4,8035	,000	10,1918	41,8432
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	16,3565	5,0363	,052	-5,9387E-02	32,7725
			Titulación universitaria media	3,0776	5,7488	1,000	-14,6173	20,7725

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	33	221,9217			
	Primarios o básicos incompletos	279	239,6004	239,6004		
	Primarios o básicos completos	660		250,6782	250,6782	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	309			261,0594	261,0594
	Titulación universitaria media	109				273,7889
	Titulación universitaria superior	65				279,7261
	Sig.		,095	,576	,644	,065

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 94,940.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	33	217,8965			
	Primarios o básicos incompletos	278		240,9307		
	Primarios o básicos completos	663		252,3256	252,3256	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	308		260,1810	260,1810	260,1810
	Titulación universitaria media	112			262,7628	262,7628
	Titulación universitaria superior	65				277,7504
	Sig.		1,000	,056	,650	,107

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 95,286.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	33	224,8463			
	Primarios o básicos incompletos	278	236,3120	236,3120		
	Primarios o básicos completos	661		249,9178	249,9178	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	310			261,8290	261,8290
	Titulación universitaria media	110				275,4726
	Titulación universitaria superior	64				277,1288
	Sig.		,566	,367	,523	,237

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 94,705.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	28	223,2962		
	Primarios o básicos incompletos	288	236,0041	236,0041	
	Primarios o básicos completos	680		253,5098	253,5098
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	320			260,1541
	Titulación universitaria superior	63			265,1054
	Titulación universitaria media	119			270,3599
	Sig.		,504	,156	,190

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 88,159.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	33	222,5281			
	Primarios o básicos incompletos	283	234,7959	234,7959		
	Primarios o básicos completos	670		249,2898	249,2898	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	313			262,3400	
	Titulación universitaria media	113				284,7227
	Titulación universitaria superior	64				287,1146
	Sig.		,457	,265	,384	,999

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 95,240.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	34	221,3869		
	Primarios o básicos incompletos	299		236,7687	
	Primarios o básicos completos	700		250,7485	250,7485
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	330			260,4095
	Titulación universitaria media	119			
	Titulación universitaria superior	68			
	Sig.		1,000	,096	,465

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

MEDIAIRT

	Estudios realizados. Madre	Subconjunto para alfa = 4	Subconjunto para alfa = 5
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios		
	Primarios o básicos incompletos		
	Primarios o básicos completos		
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	260,4095	
	Titulación universitaria media	273,6884	273,6884
	Titulación universitaria superior		276,7661
	Sig.	,131	,993

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 99,462.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE F42

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Trabaja fuera de casa	648	255,8044	49,7452	1,9542	251,9671	259,6417	89,58	366,21
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	238,7904	43,1527	4,8551	229,1247	248,4560	120,65	330,74
	Está en paro	83	249,1960	45,9770	5,0466	239,1566	259,2353	132,14	337,84
	Está jubilada	5	237,0477	49,1438	21,9778	176,0276	298,0677	181,79	306,43
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	588	252,7856	46,7424	1,9276	248,9998	256,5715	96,67	358,44
	Otra situación	40	249,8913	55,1682	8,7229	232,2477	267,5350	135,51	343,58
	Total	1443	253,0338	48,2311	1,2697	250,5432	255,5244	89,58	366,21
LENIRT	Trabaja fuera de casa	648	255,9323	48,8799	1,9202	252,1618	259,7028	101,55	350,87
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	237,9161	46,6780	5,2517	227,4608	248,3714	129,10	328,27
	Está en paro	82	245,2298	46,5801	5,1439	234,9951	255,4646	120,50	328,27
	Está jubilada	5	241,5036	46,7001	20,8849	183,5178	299,4894	196,63	313,64
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	592	252,8267	48,5013	1,9934	248,9117	256,7417	57,67	336,91
	Otra situación	41	257,0756	45,0165	7,0304	242,8666	271,2845	145,43	343,89
	Total	1447	253,0542	48,5005	1,2750	250,5531	255,5552	57,67	350,87
MATIRT	Trabaja fuera de casa	645	253,7032	50,4161	1,9851	249,8051	257,6014	88,96	370,27
	Trabaja en casa de forma remunerada	80	232,9793	41,4118	4,6300	223,7635	242,1950	145,23	349,17
	Está en paro	84	247,2530	47,9912	5,2363	236,8383	257,6677	138,19	349,84
	Está jubilada	5	250,0109	68,3827	30,5817	165,1026	334,9193	201,49	370,27
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	588	254,2214	48,9429	2,0184	250,2573	258,1855	117,09	370,27
	Otra situación	41	250,3335	51,3608	8,0212	234,1221	266,5450	145,23	356,20
	Total	1443	252,2814	49,4737	1,3024	249,7266	254,8362	88,96	370,27
VALIRT	Trabaja fuera de casa	662	255,4096	50,2226	1,9520	251,5768	259,2424	103,14	345,52
	Trabaja en casa de forma remunerada	81	227,8441	47,8968	5,3219	217,2532	238,4349	113,68	316,54
	Está en paro	88	254,6595	47,7204	5,0870	244,5485	264,7705	147,93	324,45
	Está jubilada	6	251,1167	46,4001	18,9428	202,4228	299,8106	190,08	319,18
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	609	253,3512	48,8144	1,9781	249,4665	257,2358	121,58	337,62
	Otra situación	41	248,1715	47,8169	7,4677	233,0786	263,2644	147,93	337,62
	Total	1487	252,8037	49,6029	1,2863	250,2805	255,3270	103,14	345,52
INGLEIRT	Trabaja fuera de casa	655	258,1415	50,6527	1,9792	254,2552	262,0278	102,83	367,91
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	230,8157	43,1811	4,8583	221,1436	240,4877	127,02	330,80
	Está en paro	85	246,4967	45,7400	4,9612	236,6308	256,3625	154,19	357,31
	Está jubilada	5	213,0372	59,7548	26,7231	138,8418	287,2325	156,51	296,01
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	599	251,0354	47,7131	1,9495	247,2067	254,8641	102,83	354,33
	Otra situación	41	260,6672	51,0679	7,9755	244,5482	276,7862	135,30	349,03
	Total	1464	253,0000	49,2709	1,2877	250,4741	255,5260	102,83	367,91
MEDIAIRT	Trabaja fuera de casa	686	255,2942	40,9296	1,5627	252,2260	258,3625	129,48	351,09
	Trabaja en casa de forma remunerada	83	233,4598	33,0787	3,6309	226,2369	240,6828	166,99	328,15
	Está en paro	89	248,3204	37,8254	4,0095	240,3524	256,2884	150,76	323,87
	Está jubilada	6	237,4187	44,4156	18,1326	190,8073	284,0300	199,82	321,10
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	631	252,2889	38,6951	1,5404	249,2639	255,3139	136,30	337,05
	Otra situación	43	252,0107	42,1162	6,4227	239,0492	264,9721	159,38	325,41
	Total	1538	252,3178	39,7552	1,0137	250,3294	254,3062	129,48	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,383	5	1437	,228
LENIRT	,396	5	1441	,852
MATIRT	1,771	5	1437	,116
VALIRT	,392	5	1481	,855
INGLEIRT	1,098	5	1458	,360
MEDIAIRT	1,537	5	1532	,175

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	23932,782	5	4786,556	2,065	,067
	Intra-grupos	3330509,994	1437	2317,683		
	Total	3354442,777	1442			
LENIRT	Inter-grupos	29852,331	5	5970,466	2,552	,026
	Intra-grupos	3371572,523	1441	2339,745		
	Total	3401424,854	1446			
MATIRT	Inter-grupos	35627,970	5	7125,594	2,931	,012
	Intra-grupos	3493875,053	1437	2431,367		
	Total	3529503,023	1442			
VALIRT	Inter-grupos	56339,585	5	11267,917	4,636	,000
	Intra-grupos	3599889,620	1481	2430,715		
	Total	3656229,205	1486			
INGLEIRT	Inter-grupos	72496,501	5	14499,300	6,076	,000
	Intra-grupos	3479114,252	1458	2386,224		
	Total	3551610,753	1463			
MEDIAIRT	Inter-grupos	38352,675	5	7670,535	4,915	,000
	Intra-grupos	2390835,550	1532	1560,598		
	Total	2429188,226	1537			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	17,0140*	5,7371	,036	,6649	33,3631
			Está en paro	6,6084	5,6125	,848	-9,3857	22,6025
			Está jubilada	18,7567	21,6128	,954	-42,8335	80,3469
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,0187	2,7420	,881	-4,7950	10,8325
			Otra situación	5,9130	7,8434	,975	-16,4383	28,2644
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-17,0140*	5,7371	,036	-33,3631	-,6649
			Está en paro	-10,4056	7,5671	,742	-31,9697	11,1586
			Está jubilada	1,7427	22,2008	1,000	-61,5230	65,0084
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-13,9953	5,7688	,147	-30,4347	2,4442
			Otra situación	-11,1010	9,3424	,843	-37,7240	15,5221
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,6084	5,6125	,848	-22,6025	9,3857
			Trabaja en casa de forma remunerada	10,4056	7,5671	,742	-11,1586	31,9697
			Está jubilada	12,1483	22,1689	,994	-51,0266	75,3232
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,5897	5,6450	,988	-19,6762	12,4968
			Otra situación	-,6954	9,2664	1,000	-27,1019	25,7111
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-18,7567	21,6128	,954	-80,3469	42,8335
			Trabaja en casa de forma remunerada	-1,7427	22,2008	1,000	-65,0084	61,5230
			Está en paro	-12,1483	22,1689	,994	-75,3232	51,0266
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-15,7380	21,6212	,979	-77,3522	45,8763
			Otra situación	-12,8437	22,8359	,993	-77,9193	52,2320
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,0187	2,7420	,881	-10,8325	4,7950
			Trabaja en casa de forma remunerada	13,9953	5,7688	,147	-2,4442	30,4347
			Está en paro	3,5897	5,6450	,988	-12,4968	19,6762
			Está jubilada	15,7380	21,6212	,979	-45,8763	77,3522
			Otra situación	2,8943	7,8666	,999	-19,5233	25,3119
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-5,9130	7,8434	,975	-28,2644	16,4383
			Trabaja en casa de forma remunerada	11,1010	9,3424	,843	-15,5221	37,7240
			Está en paro	,6954	9,2664	1,000	-25,7111	27,1019
			Está jubilada	12,8437	22,8359	,993	-52,2320	77,9193
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-2,8943	7,8666	,999	-25,3119	19,5233
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	17,0140*	5,7371	,023	1,3344	32,6936
			Está en paro	6,6084	5,6125	,978	-9,5941	22,8109
			Está jubilada	18,7567	21,6128	1,000	-116,4370	153,9505
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,0187	2,7420	,991	-5,0334	11,0709
			Otra situación	5,9130	7,8434	1,000	-21,7929	33,6190
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-17,0140*	5,7371	,023	-32,6936	-1,3344
			Está en paro	-10,4056	7,5671	,895	-31,2195	10,4084
			Está jubilada	1,7427	22,2008	1,000	-127,2856	130,7710
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-13,9953	5,7688	,121	-29,6481	1,6576
			Otra situación	-11,1010	9,3424	,991	-41,4636	19,2617
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,6084	5,6125	,978	-22,8109	9,5941
			Trabaja en casa de forma remunerada	10,4056	7,5671	,895	-10,4084	31,2195
			Está jubilada	12,1483	22,1689	1,000	-116,3596	140,6562
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,5897	5,6450	1,000	-19,7663	12,5869
			Otra situación	-,6954	9,2664	1,000	-31,3075	29,9168
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-18,7567	21,6128	1,000	-153,9505	116,4370
			Trabaja en casa de forma remunerada	-1,7427	22,2008	1,000	-130,7710	127,2856
			Está en paro	-12,1483	22,1689	1,000	-140,6562	116,3596
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-15,7380	21,6212	1,000	-150,9679	119,4920
			Otra situación	-12,8437	22,8359	1,000	-131,0092	105,3218
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,0187	2,7420	,991	-11,0709	5,0334
			Trabaja en casa de forma remunerada	13,9953	5,7688	,121	-1,6576	29,6481
			Está en paro	3,5897	5,6450	1,000	-12,5869	19,7663
			Está jubilada	15,7380	21,6212	1,000	-119,4920	150,9679
			Otra situación	2,8943	7,8666	1,000	-24,7979	30,5865
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-5,9130	7,8434	1,000	-33,6190	21,7929
			Trabaja en casa de forma remunerada	11,1010	9,3424	,991	-19,2617	41,4636
			Está en paro	,6954	9,2664	1,000	-29,9168	31,3075
			Está jubilada	12,8437	22,8359	1,000	-105,3218	131,0092
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-2,8943	7,8666	1,000	-30,5865	24,7979

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,0162*	5,7644	,022	1,5895	34,4429
			Está en paro	10,7025	5,6696	,410	-5,4542	26,8591
			Está jubilada	14,4287	21,7154	,986	-47,4540	76,3113
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,1056	2,7501	,869	-4,7314	10,9425
			Otra situación	-1,1433	7,7896	1,000	-23,3413	21,0548
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,0162*	5,7644	,022	-34,4429	-1,5895
			Está en paro	-7,3137	7,6256	,931	-29,0446	14,4171
			Está jubilada	-3,5875	22,3062	1,000	-67,1537	59,9786
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-14,9106	5,7939	,104	-31,4216	1,6003
			Otra situación	-19,1595	9,3104	,310	-45,6915	7,3725
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-10,7025	5,6696	,410	-26,8591	5,4542
			Trabaja en casa de forma remunerada	7,3137	7,6256	,931	-14,4171	29,0446
			Está jubilada	3,7262	22,2819	1,000	-59,7707	67,2231
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-7,5969	5,6996	,767	-23,8392	8,6454
			Otra situación	-11,8457	9,2520	,796	-38,2114	14,5199
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-14,4287	21,7154	,986	-76,3113	47,4540
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,5875	22,3062	1,000	-59,9786	67,1537
			Está en paro	-3,7262	22,2819	1,000	-67,2231	59,7707
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-11,3231	21,7233	,995	-73,2281	50,5819
			Otra situación	-15,5719	22,9132	,984	-80,8679	49,7241
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,1056	2,7501	,869	-10,9425	4,7314
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,9106	5,7939	,104	-1,6003	31,4216
			Está en paro	7,5969	5,6996	,767	-8,6454	23,8392
			Está jubilada	11,3231	21,7233	,995	-50,5819	73,2281
			Otra situación	-4,2488	7,8115	,994	-26,5093	18,0116
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	1,1433	7,7896	1,000	-21,0548	23,3413
			Trabaja en casa de forma remunerada	19,1595	9,3104	,310	-7,3725	45,6915
			Está en paro	11,8457	9,2520	,796	-14,5199	38,2114
			Está jubilada	15,5719	22,9132	,984	-49,7241	80,8679
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	4,2488	7,8115	,994	-18,0116	26,5093
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,0162*	5,7644	,025	1,2443	34,7881
			Está en paro	10,7025	5,6696	,565	-5,7476	27,1525
			Está jubilada	14,4287	21,7154	1,000	-113,9546	142,8119
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,1056	2,7501	,990	-5,0138	11,2249
			Otra situación	-1,1433	7,7896	1,000	-23,6415	21,3550
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,0162*	5,7644	,025	-34,7881	-1,2443
			Está en paro	-7,3137	7,6256	,997	-29,1656	14,5381
			Está jubilada	-3,5875	22,3062	1,000	-124,4373	117,2622
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-14,9106	5,7939	,130	-31,7520	1,9307
			Otra situación	-19,1595	9,3104	,384	-45,6060	7,2871
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-10,7025	5,6696	,565	-27,1525	5,7476
			Trabaja en casa de forma remunerada	7,3137	7,6256	,997	-14,5381	29,1656
			Está jubilada	3,7262	22,2819	1,000	-117,4263	124,8787
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-7,5969	5,6996	,940	-24,1179	8,9242
			Otra situación	-11,8457	9,2520	,947	-38,1096	14,4182
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-14,4287	21,7154	1,000	-142,8119	113,9546
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,5875	22,3062	1,000	-117,2622	124,4373
			Está en paro	-3,7262	22,2819	1,000	-124,8787	117,4263
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-11,3231	21,7233	1,000	-139,6011	116,9549
			Otra situación	-15,5719	22,9132	1,000	-131,3366	100,1927
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,1056	2,7501	,990	-11,2249	5,0138
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,9106	5,7939	,130	-1,9307	31,7520
			Está en paro	7,5969	5,6996	,940	-8,9242	24,1179
			Está jubilada	11,3231	21,7233	1,000	-116,9549	139,6011
			Otra situación	-4,2488	7,8115	1,000	-26,7947	18,2970
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	1,1433	7,7896	1,000	-21,3550	23,6415
			Trabaja en casa de forma remunerada	19,1595	9,3104	,384	-7,2871	45,6060
			Está en paro	11,8457	9,2520	,947	-14,4182	38,1096
			Está jubilada	15,5719	22,9132	1,000	-100,1927	131,3366
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	4,2488	7,8115	1,000	-18,2970	26,7947

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	20,7240*	5,8448	,005	4,0680	37,3799
			Está en paro	6,4503	5,7197	,870	-9,8491	22,7496
			Está jubilada	3,6923	22,1369	1,000	-59,3914	66,7761
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-,5181	2,8115	1,000	-8,5301	7,4938
			Otra situación	3,3697	7,9417	,998	-19,2619	26,0013
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-20,7240*	5,8448	,005	-37,3799	-4,0680
			Está en paro	-14,2737	7,7030	,432	-36,2252	7,6777
			Está jubilada	-17,0316	22,7303	,976	-81,8063	47,7430
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-21,2421*	5,8760	,004	-37,9869	-4,4973
			Otra situación	-17,3543	9,4707	,445	-44,3429	9,6344
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,4503	5,7197	,870	-22,7496	9,8491
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,2737	7,7030	,432	-7,6777	36,2252
			Está jubilada	-2,7579	22,6984	1,000	-67,4418	61,9260
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-6,9684	5,7515	,831	-23,3585	9,4217
			Otra situación	-3,0806	9,3940	,999	-29,8506	23,6895
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-3,6923	22,1369	1,000	-66,7761	59,3914
			Trabaja en casa de forma remunerada	17,0316	22,7303	,976	-47,7430	81,8063
			Está en paro	2,7579	22,6984	1,000	-61,9260	67,4418
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-4,2105	22,1452	1,000	-67,3177	58,8968
			Otra situación	-,3226	23,3575	1,000	-66,8848	66,2396
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	,5181	2,8115	1,000	-7,4938	8,5301
			Trabaja en casa de forma remunerada	21,2421*	5,8760	,004	4,4973	37,9869
			Está en paro	6,9684	5,7515	,831	-9,4217	23,3585
			Está jubilada	4,2105	22,1452	1,000	-58,8968	67,3177
			Otra situación	3,8878	7,9647	,997	-18,8093	26,5849
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-3,3697	7,9417	,998	-26,0013	19,2619
			Trabaja en casa de forma remunerada	17,3543	9,4707	,445	-9,6344	44,3429
			Está en paro	3,0806	9,3940	,999	-23,6895	29,8506
			Está jubilada	,3226	23,3575	1,000	-66,2396	66,8848
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,8878	7,9647	,997	-26,5849	18,8093
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	20,7240*	5,8448	,001	5,6483	35,7997
			Está en paro	6,4503	5,7197	,987	-10,3151	23,2156
			Está jubilada	3,6923	22,1369	1,000	-185,3077	192,6924
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-,5181	2,8115	1,000	-8,8229	7,7867
			Otra situación	3,3697	7,9417	1,000	-22,1742	28,9136
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-20,7240*	5,8448	,001	-35,7997	-5,6483
			Está en paro	-14,2737	7,7030	,481	-35,0474	6,5000
			Está jubilada	-17,0316	22,7303	1,000	-201,7640	167,7007
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-21,2421*	5,8760	,001	-36,3541	-6,1302
			Otra situación	-17,3543	9,4707	,637	-45,4667	10,7582
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,4503	5,7197	,987	-23,2156	10,3151
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,2737	7,7030	,481	-6,5000	35,0474
			Está jubilada	-2,7579	22,6984	1,000	-186,1343	180,6184
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-6,9684	5,7515	,975	-23,7662	9,8294
			Otra situación	-3,0806	9,3940	1,000	-32,0503	25,8892
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-3,6923	22,1369	1,000	-192,6924	185,3077
			Trabaja en casa de forma remunerada	17,0316	22,7303	1,000	-167,7007	201,7640
			Está en paro	2,7579	22,6984	1,000	-180,6184	186,1343
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-4,2105	22,1452	1,000	-193,1763	184,7553
			Otra situación	-,3226	23,3575	1,000	-176,3723	175,7271
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	,5181	2,8115	1,000	-7,7867	8,8229
			Trabaja en casa de forma remunerada	21,2421*	5,8760	,001	6,1302	36,3541
			Está en paro	6,9684	5,7515	,975	-9,8294	23,7662
			Está jubilada	4,2105	22,1452	1,000	-184,7553	193,1763
			Otra situación	3,8878	7,9647	1,000	-21,6755	29,4511
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-3,3697	7,9417	1,000	-28,9136	22,1742
			Trabaja en casa de forma remunerada	17,3543	9,4707	,637	-10,7582	45,4667
			Está en paro	3,0806	9,3940	1,000	-25,8892	32,0503
			Está jubilada	,3226	23,3575	1,000	-175,7271	176,3723
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,8878	7,9647	1,000	-29,4511	21,6755

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	27,5655*	5,8035	,000	11,0273	44,1038
			Está en paro	,7501	5,5941	1,000	-15,1913	16,6916
			Está jubilada	4,2929	20,2186	1,000	-53,3242	61,9100
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	2,0584	2,7682	,976	-5,8302	9,9471
			Otra situación	7,2381	7,9346	,944	-15,3731	29,8494
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-27,5655*	5,8035	,000	-44,1038	-11,0273
			Está en paro	-26,8154*	7,5915	,006	-48,4490	-5,1819
			Está jubilada	-23,2726	20,8597	,875	-82,7168	36,1715
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-25,5071*	5,8310	,000	-42,1237	-8,8906
			Otra situación	-20,3274	9,4496	,261	-47,2560	6,6011
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-,7501	5,5941	1,000	-16,6916	15,1913
			Trabaja en casa de forma remunerada	26,8154*	7,5915	,006	5,1819	48,4490
			Está jubilada	3,5428	20,8024	1,000	-55,7381	62,8236
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	1,3083	5,6226	1,000	-14,7143	17,3310
			Otra situación	6,4880	9,3224	,982	-20,0782	33,0542
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-4,2929	20,2186	1,000	-61,9100	53,3242
			Trabaja en casa de forma remunerada	23,2726	20,8597	,875	-36,1715	82,7168
			Está en paro	-3,5428	20,8024	1,000	-62,8236	55,7381
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-2,2345	20,2265	1,000	-59,8740	55,4051
			Otra situación	2,9452	21,5501	1,000	-58,4662	64,3566
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-2,0584	2,7682	,976	-9,9471	5,8302
			Trabaja en casa de forma remunerada	25,5071*	5,8310	,000	8,8906	42,1237
			Está en paro	-1,3083	5,6226	1,000	-17,3310	14,7143
			Está jubilada	2,2345	20,2265	1,000	-55,4051	59,8740
			Otra situación	5,1797	7,9547	,987	-17,4888	27,8482
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-7,2381	7,9346	,944	-29,8494	15,3731
			Trabaja en casa de forma remunerada	20,3274	9,4496	,261	-6,6011	47,2560
			Está en paro	-6,4880	9,3224	,982	-33,0542	20,0782
			Está jubilada	-2,9452	21,5501	1,000	-64,3566	58,4662
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-5,1797	7,9547	,987	-27,8482	17,4888
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	27,5655*	5,8035	,000	10,5742	44,5569
			Está en paro	,7501	5,5941	1,000	-15,5433	17,0436
			Está jubilada	4,2929	20,2186	1,000	-93,6965	102,2822
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	2,0584	2,7682	1,000	-6,0933	10,2102
			Otra situación	7,2381	7,9346	,999	-16,6049	31,0812
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-27,5655*	5,8035	,000	-44,5569	-10,5742
			Está en paro	-26,8154*	7,5915	,005	-48,6855	-4,9454
			Está jubilada	-23,2726	20,8597	,993	-116,8205	70,2752
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-25,5071*	5,8310	,000	-42,5231	-8,4911
			Otra situación	-20,3274	9,4496	,361	-47,9953	7,3405
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-,7501	5,5941	1,000	-17,0436	15,5433
			Trabaja en casa de forma remunerada	26,8154*	7,5915	,005	4,9454	48,6855
			Está jubilada	3,5428	20,8024	1,000	-90,3713	97,4569
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	1,3083	5,6226	1,000	-15,0110	17,6277
			Otra situación	6,4880	9,3224	1,000	-20,8018	33,7779
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-4,2929	20,2186	1,000	-102,2822	93,6965
			Trabaja en casa de forma remunerada	23,2726	20,8597	,993	-70,2752	116,8205
			Está en paro	-3,5428	20,8024	1,000	-97,4569	90,3713
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-2,2345	20,2265	1,000	-100,2012	95,7323
			Otra situación	2,9452	21,5501	1,000	-87,4051	93,2956
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-2,0584	2,7682	1,000	-10,2102	6,0933
			Trabaja en casa de forma remunerada	25,5071*	5,8310	,000	8,4911	42,5231
			Está en paro	-1,3083	5,6226	1,000	-17,6277	15,0110
			Está jubilada	2,2345	20,2265	1,000	-95,7323	100,2012
			Otra situación	5,1797	7,9547	1,000	-18,6794	29,0388
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-7,2381	7,9346	,999	-31,0812	16,6049
			Trabaja en casa de forma remunerada	20,3274	9,4496	,361	-7,3405	47,9953
			Está en paro	-6,4880	9,3224	1,000	-33,7779	20,8018
			Está jubilada	-2,9452	21,5501	1,000	-93,2956	87,4051
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-5,1797	7,9547	1,000	-29,0388	18,6794

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	27,3258*	5,8179	,000	10,7464	43,9053
			Está en paro	11,6448	5,6317	,304	-4,4040	27,6936
			Está jubilada	45,1043	21,9292	,310	-17,3874	107,5960
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	7,1061	2,7617	,104	-,7638	14,9760
			Otra situación	-2,5257	7,8641	1,000	-24,9361	19,8846
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-27,3258*	5,8179	,000	-43,9053	-10,7464
			Está en paro	-15,6810	7,6340	,312	-37,4358	6,0738
			Está jubilada	17,7785	22,5267	,969	-46,4159	81,9728
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-20,2197*	5,8471	,007	-36,8824	-3,5571
			Otra situación	-29,8516*	9,4024	,019	-56,6458	-3,0573
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-11,6448	5,6317	,304	-27,6936	4,4040
			Trabaja en casa de forma remunerada	15,6810	7,6340	,312	-6,0738	37,4358
			Está jubilada	33,4595	22,4793	,672	-30,5999	97,5188
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-4,5387	5,6619	,967	-20,6734	11,5960
			Otra situación	-14,1706	9,2884	,648	-40,6397	12,2986
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-45,1043	21,9292	,310	-107,5960	17,3874
			Trabaja en casa de forma remunerada	-17,7785	22,5267	,969	-81,9728	46,4159
			Está en paro	-33,4595	22,4793	,672	-97,5188	30,5999
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-37,9982	21,9369	,510	-100,5120	24,5156
			Otra situación	-47,6300	23,1397	,309	-113,5714	18,3114
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-7,1061	2,7617	,104	-14,9760	,7638
			Trabaja en casa de forma remunerada	20,2197*	5,8471	,007	3,5571	36,8824
			Está en paro	4,5387	5,6619	,967	-11,5960	20,6734
			Está jubilada	37,9982	21,9369	,510	-24,5156	100,5120
			Otra situación	-9,6318	7,8857	,827	-32,1038	12,8401
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	2,5257	7,8641	1,000	-19,8846	24,9361
			Trabaja en casa de forma remunerada	29,8516*	9,4024	,019	3,0573	56,6458
			Está en paro	14,1706	9,2884	,648	-12,2986	40,6397
			Está jubilada	47,6300	23,1397	,309	-18,3114	113,5714
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	9,6318	7,8857	,827	-12,8401	32,1038
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	27,3258*	5,8179	,000	11,6117	43,0400
			Está en paro	11,6448	5,6317	,380	-4,3330	27,6227
			Está jubilada	45,1043	21,9292	,935	-119,7827	209,9912
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	7,1061	2,7617	,148	-1,0431	15,2553
			Otra situación	-2,5257	7,8641	1,000	-27,9270	22,8756
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-27,3258*	5,8179	,000	-43,0400	-11,6117
			Está en paro	-15,6810	7,6340	,319	-36,3155	4,9535
			Está jubilada	17,7785	22,5267	1,000	-141,7898	177,3467
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-20,2197*	5,8471	,003	-35,9037	-4,5358
			Otra situación	-29,8516*	9,4024	,031	-58,1549	-1,5482
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-11,6448	5,6317	,380	-27,6227	4,3330
			Trabaja en casa de forma remunerada	15,6810	7,6340	,319	-4,9535	36,3155
			Está jubilada	33,4595	22,4793	,993	-125,8573	192,7762
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-4,5387	5,6619	,999	-20,4868	11,4093
			Otra situación	-14,1706	9,2884	,888	-42,6154	14,2743
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-45,1043	21,9292	,935	-209,9912	119,7827
			Trabaja en casa de forma remunerada	-17,7785	22,5267	1,000	-177,3467	141,7898
			Está en paro	-33,4595	22,4793	,993	-192,7762	125,8573
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-37,9982	21,9369	,980	-202,9192	126,9229
			Otra situación	-47,6300	23,1397	,915	-198,6915	103,4315
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-7,1061	2,7617	,148	-15,2553	1,0431
			Trabaja en casa de forma remunerada	20,2197*	5,8471	,003	4,5358	35,9037
			Está en paro	4,5387	5,6619	,999	-11,4093	20,4868
			Está jubilada	37,9982	21,9369	,980	-126,9229	202,9192
			Otra situación	-9,6318	7,8857	,986	-35,0161	15,7524
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	2,5257	7,8641	1,000	-22,8756	27,9270
			Trabaja en casa de forma remunerada	29,8516*	9,4024	,031	1,5482	58,1549
			Está en paro	14,1706	9,2884	,888	-14,2743	42,6154
			Está jubilada	47,6300	23,1397	,915	-103,4315	198,6915
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	9,6318	7,8857	,986	-15,7524	35,0161

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	21,8344*	4,5910	,000	8,7514	34,9174
			Está en paro	6,9738	4,4508	,621	-5,7097	19,6573
			Está jubilada	17,8755	16,1980	,880	-28,2840	64,0351
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,0053	2,1790	,740	-3,2043	9,2149
			Otra situación	3,2836	6,2103	,995	-14,4140	20,9811
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-21,8344*	4,5910	,000	-34,9174	-8,7514
			Está en paro	-14,8606	6,0280	,135	-32,0387	2,3176
			Está jubilada	-3,9588	16,7004	1,000	-51,5500	43,6323
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-18,8291*	4,6125	,001	-31,9735	-5,6847
			Otra situación	-18,5508	7,4226	,124	-39,7031	2,6015
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,9738	4,4508	,621	-19,6573	5,7097
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,8606	6,0280	,135	-2,3176	32,0387
			Está jubilada	10,9017	16,6624	,987	-36,5812	58,3846
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,9685	4,4730	,950	-16,7153	8,7783
			Otra situación	-3,6902	7,3367	,996	-24,5978	17,2173
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-17,8755	16,1980	,880	-64,0351	28,2840
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,9588	16,7004	1,000	-43,6323	51,5500
			Está en paro	-10,9017	16,6624	,987	-58,3846	36,5812
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-14,8702	16,2041	,942	-61,0472	31,3067
			Otra situación	-14,5920	17,2161	,958	-63,6527	34,4688
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,0053	2,1790	,740	-9,2149	3,2043
			Trabaja en casa de forma remunerada	18,8291*	4,6125	,001	5,6847	31,9735
			Está en paro	3,9685	4,4730	,950	-8,7783	16,7153
			Está jubilada	14,8702	16,2041	,942	-31,3067	61,0472
			Otra situación	,2783	6,2262	1,000	-17,4647	18,0213
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-3,2836	6,2103	,995	-20,9811	14,4140
			Trabaja en casa de forma remunerada	18,5508	7,4226	,124	-2,6015	39,7031
			Está en paro	3,6902	7,3367	,996	-17,2173	24,5978
			Está jubilada	14,5920	17,2161	,958	-34,4688	63,6527
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-,2783	6,2262	1,000	-18,0213	17,4647
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	21,8344*	4,5910	,000	10,0151	33,6537
			Está en paro	6,9738	4,4508	,819	-5,8892	19,8368
			Está jubilada	17,8755	16,1980	,999	-76,1667	111,9178
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,0053	2,1790	,940	-3,4309	9,4415
			Otra situación	3,2836	6,2103	1,000	-17,1001	23,6673
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-21,8344*	4,5910	,000	-33,6537	-10,0151
			Está en paro	-14,8606	6,0280	,095	-30,9243	1,2032
			Está jubilada	-3,9588	16,7004	1,000	-95,7125	87,7948
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-18,8291*	4,6125	,000	-30,6245	-7,0337
			Otra situación	-18,5508	7,4226	,194	-40,9199	3,8183
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,9738	4,4508	,819	-19,8368	5,8892
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,8606	6,0280	,095	-1,2032	30,9243
			Está jubilada	10,9017	16,6624	1,000	-80,3065	102,1100
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,9685	4,4730	,999	-16,8095	8,8725
			Otra situación	-3,6902	7,3367	1,000	-26,5802	19,1997
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-17,8755	16,1980	,999	-111,9178	76,1667
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,9588	16,7004	1,000	-87,7948	95,7125
			Está en paro	-10,9017	16,6624	1,000	-102,1100	80,3065
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-14,8702	16,2041	1,000	-108,9287	79,1883
			Otra situación	-14,5920	17,2161	1,000	-102,1150	72,9311
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,0053	2,1790	,940	-9,4415	3,4309
			Trabaja en casa de forma remunerada	18,8291*	4,6125	,000	7,0337	30,6245
			Está en paro	3,9685	4,4730	,999	-8,8725	16,8095
			Está jubilada	14,8702	16,2041	1,000	-79,1883	108,9287
			Otra situación	,2783	6,2262	1,000	-20,0928	20,6493
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-3,2836	6,2103	1,000	-23,6673	17,1001
			Trabaja en casa de forma remunerada	18,5508	7,4226	,194	-3,8183	40,9199
			Está en paro	3,6902	7,3367	1,000	-19,1997	26,5802
			Está jubilada	14,5920	17,2161	1,000	-72,9311	102,1150
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-,2783	6,2262	1,000	-20,6493	20,0928

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilada	5	237,0477
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	238,7904
	Está en paro	83	249,1960
	Otra situación	40	249,8913
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	588	252,7856
	Trabaja fuera de casa	648	255,8044
	Sig.		,762

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 23,720.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja en casa de forma remunerada	79	237,9161
	Está jubilada	5	241,5036
	Está en paro	82	245,2298
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	592	252,8267
	Trabaja fuera de casa	648	255,9323
	Otra situación	41	257,0756
	Sig.		,748

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 23,765.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja en casa de forma remunerada	80	232,9793
	Está en paro	84	247,2530
	Está jubilada	5	250,0109
	Otra situación	41	250,3335
	Trabaja fuera de casa	645	253,7032
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	588	254,2214
	Sig.		,673

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 23,805.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja en casa de forma remunerada	81	227,8441
	Otra situación	41	248,1715
	Está jubilada	6	251,1167
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	609	253,3512
	Está en paro	88	254,6595
	Trabaja fuera de casa	662	255,4096
	Sig.		,301

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 27,533.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilada	5	213,0372	
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	230,8157	230,8157
	Está en paro	85	246,4967	246,4967
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	599	251,0354	251,0354
	Trabaja fuera de casa	655		258,1415
	Otra situación	41		260,6672
	Sig.		,078	,283

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 23,809.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja en casa de forma remunerada	83	233,4598
	Está jubilada	6	237,4187
	Está en paro	89	248,3204
	Otra situación	43	252,0107
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	631	252,2889
	Trabaja fuera de casa	686	255,2942
	Sig.		,309

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 27,746.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Correlaciones: VARIABLE F43

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Año de nacimiento. Padre	55,89	5,71	1540

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000
	N	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,
	N	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703
Año de nacimiento. Padre	Correlación de Pearson	,004	-,008	,004	-,005
	Sig. (bilateral)	,894	,768	,874	,849
	N	1420	1423	1420	1462

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT	Año de nacimiento. Padre
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**	,004
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,894
	N	1698	1727	1420
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**	-,008
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,768
	N	1707	1733	1423
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**	,004
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,874
	N	1699	1726	1420
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**	-,005
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,849
	N	1615	1703	1462
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**	-,017
	Sig. (bilateral)	,	,000	,509
	N	1750	1750	1441
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000	-,007
	Sig. (bilateral)	,000	,	,779
	N	1750	1862	1513
Año de nacimiento. Padre	Correlación de Pearson	-,017	-,007	1,000
	Sig. (bilateral)	,509	,779	,
	N	1441	1513	1540

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE F44

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Sin estudios	39	238,4386	36,9765	5,9210	226,4522	250,4250	146,32	313,86
	Primarios o básicos incompletos	256	237,2382	48,6160	3,0385	231,2544	243,2219	89,58	358,44
	Primarios o básicos completos	544	247,9144	47,0589	2,0176	243,9511	251,8777	96,67	351,01
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	394	261,4044	45,2255	2,2784	256,9250	265,8839	120,65	366,21
	Titulación universitaria media	97	274,4627	46,2018	4,6911	265,1510	283,7745	172,67	359,12
	Titulación universitaria superior	98	275,2680	48,0137	4,8501	265,6418	284,8941	135,51	366,21
	Total	1428	253,1443	48,0636	1,2719	250,6493	255,6392	89,58	366,21
LENIRT	Sin estudios	39	233,2958	53,7978	8,6145	215,8566	250,7350	92,58	315,97
	Primarios o básicos incompletos	253	236,9788	50,3224	3,1637	230,7481	243,2096	100,53	336,91
	Primarios o básicos completos	549	249,4593	47,7546	2,0381	245,4558	253,4628	57,67	350,87
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	393	261,7441	45,0715	2,2736	257,2742	266,2140	108,86	350,87
	Titulación universitaria media	99	269,8020	41,6464	4,1856	261,4957	278,1082	152,75	350,87
	Titulación universitaria superior	98	270,5696	47,4701	4,7952	261,0525	280,0868	121,96	343,89
	Total	1431	253,0391	48,4583	1,2810	250,5263	255,5519	57,67	350,87
MATIRT	Sin estudios	39	232,3375	44,0919	7,0604	218,0446	246,6305	145,23	336,11
	Primarios o básicos incompletos	254	236,7082	46,8613	2,9403	230,9176	242,4989	88,96	356,20
	Primarios o básicos completos	545	246,8385	47,3026	2,0262	242,8583	250,8187	88,96	370,27
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	395	260,2888	48,3900	2,4348	255,5020	265,0755	145,23	370,27
	Titulación universitaria media	97	271,5731	47,8985	4,8634	261,9194	281,2268	173,36	356,20
	Titulación universitaria superior	97	281,4530	51,0320	5,1815	271,1678	291,7383	117,09	370,27
	Total	1427	252,3964	49,3772	1,3071	249,8323	254,9605	88,96	370,27
VALIRT	Sin estudios	39	217,6433	47,9515	7,6784	202,0992	233,1874	113,68	306,01
	Primarios o básicos incompletos	270	234,5770	49,1613	2,9919	228,6866	240,4675	103,14	329,72
	Primarios o básicos completos	556	250,1895	49,3400	2,0925	246,0794	254,2997	121,58	334,99
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	398	264,8769	44,4727	2,2292	260,4943	269,2594	140,02	345,52
	Titulación universitaria media	104	268,1828	44,6825	4,3815	259,4931	276,8724	155,83	342,89
	Titulación universitaria superior	102	271,2123	46,6923	4,6232	262,0411	280,3835	169,00	337,62
	Total	1469	253,1688	49,2335	1,2845	250,6490	255,6885	103,14	345,52
INGLEIRT	Sin estudios	39	231,3945	45,4178	7,2727	216,6717	246,1172	145,90	327,82
	Primarios o básicos incompletos	263	233,3600	45,8556	2,8276	227,7923	238,9276	102,83	341,41
	Primarios o básicos completos	554	244,8360	46,3605	1,9697	240,9671	248,7050	102,83	357,31
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	394	263,6692	44,7874	2,2564	259,2331	268,1052	102,83	362,61
	Titulación universitaria media	99	277,4232	51,4518	5,1711	267,1614	287,6851	160,15	362,61
	Titulación universitaria superior	99	295,9827	44,0006	4,4222	287,2069	304,7585	135,30	367,91
	Total	1448	253,2390	49,1718	1,2922	250,7042	255,7738	102,83	367,91
MEDIAIRT	Sin estudios	41	229,0650	32,2916	5,0431	218,8725	239,2575	161,02	285,39
	Primarios o básicos incompletos	279	235,1383	37,0049	2,2154	230,7771	239,4994	152,48	318,12
	Primarios o básicos completos	575	247,3792	37,8708	1,5793	244,2772	250,4811	148,93	333,57
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	417	262,4615	36,6425	1,7944	258,9343	265,9887	145,97	350,59
	Titulación universitaria media	104	271,9450	38,1177	3,7378	264,5320	279,3579	187,36	351,09
	Titulación universitaria superior	105	277,5584	38,4437	3,7517	270,1186	284,9982	136,30	349,16
	Total	1521	252,5382	39,5356	1,0137	250,5497	254,5267	136,30	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,386	5	1422	,227
LENIRT	2,603	5	1425	,024
MATIRT	,498	5	1421	,778
VALIRT	2,202	5	1463	,052
INGLEIRT	1,509	5	1442	,184
MEDIAIRT	,691	5	1515	,630

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	207016,249	5	41403,250	19,057	,000
	Intra-grupos	3089506,955	1422	2172,649		
	Total	3296523,204	1427			
LENIRT	Inter-grupos	175210,410	5	35042,082	15,689	,000
	Intra-grupos	3182722,477	1425	2233,489		
	Total	3357932,886	1430			
MATIRT	Inter-grupos	237212,877	5	47442,575	20,810	,000
	Intra-grupos	3239524,428	1421	2279,750		
	Total	3476737,304	1426			
VALIRT	Inter-grupos	258690,807	5	51738,161	22,940	,000
	Intra-grupos	3299652,082	1463	2255,401		
	Total	3558342,889	1468			
INGLEIRT	Inter-grupos	443300,122	5	88660,024	41,844	,000
	Intra-grupos	3055352,608	1442	2118,830		
	Total	3498652,730	1447			
MEDIAIRT	Inter-grupos	268326,859	5	53665,372	38,577	,000
	Intra-grupos	2107529,800	1515	1391,109		
	Total	2375856,659	1520			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	1,2004	8,0122	1,000	-21,6321	24,0329
			Primarios o básicos completos	-9,4758	7,7268	,824	-31,4948	12,5432
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-22,9659*	7,8245	,039	-45,2635	-,6682
			Titulación universitaria media	-36,0242*	8,8378	,001	-61,2094	-10,8389
			Titulación universitaria superior	-36,8294*	8,8249	,000	-61,9778	-11,6810
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	-1,2004	8,0122	1,000	-24,0329	21,6321
			Primarios o básicos completos	-10,6762*	3,5328	,030	-20,7437	-,6087
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,1662*	3,7418	,000	-34,8294	-13,5031
			Titulación universitaria media	-37,2246*	5,5575	,000	-53,0617	-21,3874
			Titulación universitaria superior	-38,0298*	5,5369	,000	-53,8082	-22,2514
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	9,4758	7,7268	,824	-12,5432	31,4948
			Primarios o básicos incompletos	10,6762*	3,5328	,030	,6087	20,7437
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,4900*	3,0835	,000	-22,2772	-4,7029
			Titulación universitaria media	-26,5484*	5,1373	,000	-41,1883	-11,9084
			Titulación universitaria superior	-27,3536*	5,1150	,000	-41,9300	-12,7772
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	22,9659*	7,8245	,039	,6682	45,2635
			Primarios o básicos incompletos	24,1662*	3,7418	,000	13,5031	34,8294
			Primarios o básicos completos	13,4900*	3,0835	,000	4,7029	22,2772
			Titulación universitaria media	-13,0583	5,2833	,133	-28,1141	1,9974
			Titulación universitaria superior	-13,8636	5,2616	,089	-28,8575	1,1304
		Titulación universitaria media	Sin estudios	36,0242*	8,8378	,001	10,8389	61,2094
			Primarios o básicos incompletos	37,2246*	5,5575	,000	21,3874	53,0617
			Primarios o básicos completos	26,5484*	5,1373	,000	11,9084	41,1883
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,0583	5,2833	,133	-1,9974	28,1141
			Titulación universitaria superior	-,8052	6,6760	1,000	-19,8297	18,2193
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	36,8294*	8,8249	,000	11,6810	61,9778
			Primarios o básicos incompletos	38,0298*	5,5369	,000	22,2514	53,8082
			Primarios o básicos completos	27,3536*	5,1150	,000	12,7772	41,9300
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,8636	5,2616	,089	-1,1304	28,8575
			Titulación universitaria media	,8052	6,6760	1,000	-18,2193	19,8297
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	1,2004	8,0122	1,000	-19,0906	21,4914
			Primarios o básicos completos	-9,4758	7,7268	,889	-28,7617	9,8100
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-22,9659*	7,8245	,010	-42,4705	-3,4612
			Titulación universitaria media	-36,0242*	8,8378	,000	-58,7644	-13,2839
			Titulación universitaria superior	-36,8294*	8,8249	,000	-59,8478	-13,8111
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	-1,2004	8,0122	1,000	-21,4914	19,0906
			Primarios o básicos completos	-10,6762	3,5328	,052	-21,4079	5,547E-02
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,1662*	3,7418	,000	-35,3373	-12,9951
			Titulación universitaria media	-37,2246*	5,5575	,000	-53,8070	-20,6421
			Titulación universitaria superior	-38,0298*	5,5369	,000	-55,0150	-21,0446
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	9,4758	7,7268	,889	-9,8100	28,7617
			Primarios o básicos incompletos	10,6762	3,5328	,052	-5,5471E-02	21,4079
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,4900*	3,0835	,000	-22,4251	-4,5550
			Titulación universitaria media	-26,5484*	5,1373	,000	-41,7708	-11,3259
			Titulación universitaria superior	-27,3536*	5,1150	,000	-43,0153	-11,6919

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	Tamhane	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	22,9659*	7,8245	,010	3,4612	42,4705
			Primarios o básicos incompletos	24,1662*	3,7418	,000	12,9951	35,3373
			Primarios o básicos completos	13,4900*	3,0835	,000	4,5550	22,4251
			Titulación universitaria media	-13,0583	5,2833	,183	-28,5836	2,4670
			Titulación universitaria superior	-13,8636	5,2616	,149	-29,8195	2,0924
		Titulación universitaria media	Sin estudios	36,0242*	8,8378	,000	13,2839	58,7644
			Primarios o básicos incompletos	37,2246*	5,5575	,000	20,6421	53,8070
			Primarios o básicos completos	26,5484*	5,1373	,000	11,3259	41,7708
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,0583	5,2833	,183	-2,4670	28,5836
			Titulación universitaria superior	-,8052	6,6760	1,000	-20,8088	19,1983
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	36,8294*	8,8249	,000	13,8111	59,8478
			Primarios o básicos incompletos	38,0298*	5,5369	,000	21,0446	55,0150
			Primarios o básicos completos	27,3536*	5,1150	,000	11,6919	43,0153
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,8636	5,2616	,149	-2,0924	29,8195
			Titulación universitaria media	,8052	6,6760	1,000	-19,1983	20,8088
LENIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-3,6830	8,1300	,998	-26,8512	19,4851
			Primarios o básicos completos	-16,1635	7,8318	,306	-38,4819	6,1548
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-28,4483*	7,9342	,005	-51,0586	-5,8380
			Titulación universitaria media	-36,5062*	8,9347	,001	-61,9676	-11,0448
			Titulación universitaria superior	-37,2739*	8,9476	,000	-62,7719	-11,7758
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	3,6830	8,1300	,998	-19,4851	26,8512
			Primarios o básicos completos	-12,4805*	3,5911	,007	-22,7142	-2,2468
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,7653*	3,8094	,000	-35,6208	-13,9097
			Titulación universitaria media	-32,8231*	5,6025	,000	-48,7888	-16,8575
			Titulación universitaria superior	-33,5908*	5,6231	,000	-49,6149	-17,5668
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	16,1635	7,8318	,306	-6,1548	38,4819
			Primarios o básicos incompletos	12,4805*	3,5911	,007	2,2468	22,7142
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-12,2848*	3,1227	,001	-21,1836	-3,3859
			Titulación universitaria media	-20,3426*	5,1603	,001	-35,0480	-5,6373
			Titulación universitaria superior	-21,1103*	5,1826	,001	-35,8791	-6,3415
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	28,4483*	7,9342	,005	5,8380	51,0586
			Primarios o básicos incompletos	24,7653*	3,8094	,000	13,9097	35,6208
			Primarios o básicos completos	12,2848*	3,1227	,001	3,3859	21,1836
			Titulación universitaria media	-8,0579	5,3145	,654	-23,2026	7,0868
			Titulación universitaria superior	-8,8256	5,3361	,563	-24,0319	6,3807
		Titulación universitaria media	Sin estudios	36,5062*	8,9347	,001	11,0448	61,9676
			Primarios o básicos incompletos	32,8231*	5,6025	,000	16,8575	48,7888
			Primarios o básicos completos	20,3426*	5,1603	,001	5,6373	35,0480
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	8,0579	5,3145	,654	-7,0868	23,2026
			Titulación universitaria superior	-,7677	6,7343	1,000	-19,9586	18,4232
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	37,2739*	8,9476	,000	11,7758	62,7719
			Primarios o básicos incompletos	33,5908*	5,6231	,000	17,5668	49,6149
			Primarios o básicos completos	21,1103*	5,1826	,001	6,3415	35,8791
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	8,8256	5,3361	,563	-6,3807	24,0319
			Titulación universitaria media	,7677	6,7343	1,000	-18,4232	19,9586

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-3,6830	8,1300	1,000	-31,9309	24,5648
			Primarios o básicos completos	-16,1635	7,8318	,689	-43,6249	11,2979
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-28,4483*	7,9342	,039	-56,0459	-,8507
			Titulación universitaria media	-36,5062*	8,9347	,005	-65,7754	-7,2370
			Titulación universitaria superior	-37,2739*	8,9476	,005	-67,2787	-7,2690
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	3,6830	8,1300	1,000	-24,5648	31,9309
			Primarios o básicos completos	-12,4805*	3,5911	,015	-23,5556	-1,4054
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,7653*	3,8094	,000	-36,2272	-13,3033
			Titulación universitaria media	-32,8231*	5,6025	,000	-48,3576	-17,2886
			Titulación universitaria superior	-33,5908*	5,6231	,000	-50,6293	-16,5524
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	16,1635	7,8318	,689	-11,2979	43,6249
			Primarios o básicos incompletos	12,4805*	3,5911	,015	1,4054	23,5556
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-12,2848*	3,1227	,001	-21,2490	-3,3206
			Titulación universitaria media	-20,3426*	5,1603	,000	-34,1959	-6,4894
			Titulación universitaria superior	-21,1103*	5,1826	,001	-36,6413	-5,5794
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	28,4483*	7,9342	,039	,8507	56,0459
			Primarios o básicos incompletos	24,7653*	3,8094	,000	13,3033	36,2272
			Primarios o básicos completos	12,2848*	3,1227	,001	3,3206	21,2490
			Titulación universitaria media	-8,0579	5,3145	,767	-22,2140	6,0983
			Titulación universitaria superior	-8,8256	5,3361	,789	-24,6258	6,9747
		Titulación universitaria media	Sin estudios	36,5062*	8,9347	,005	7,2370	65,7754
			Primarios o básicos incompletos	32,8231*	5,6025	,000	17,2886	48,3576
			Primarios o básicos completos	20,3426*	5,1603	,000	6,4894	34,1959
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	8,0579	5,3145	,767	-6,0983	22,2140
			Titulación universitaria superior	-,7677	6,7343	1,000	-19,6391	18,1037
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	37,2739*	8,9476	,005	7,2690	67,2787
			Primarios o básicos incompletos	33,5908*	5,6231	,000	16,5524	50,6293
			Primarios o básicos completos	21,1103*	5,1826	,001	5,5794	36,6413
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	8,8256	5,3361	,789	-6,9747	24,6258
			Titulación universitaria media	,7677	6,7343	1,000	-18,1037	19,6391
MATIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-4,3707	8,2116	,995	-27,7714	19,0300
			Primarios o básicos completos	-14,5010	7,9144	,445	-37,0548	8,0529
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,9512*	8,0142	,006	-50,7892	-5,1132
			Titulación universitaria media	-39,2356*	9,0530	,000	-65,0341	-13,4370
			Titulación universitaria superior	-49,1155*	9,0530	,000	-74,9140	-23,3169
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	4,3707	8,2116	,995	-19,0300	27,7714
			Primarios o básicos completos	-10,1303	3,6275	,059	-20,4674	,2069
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-23,5805*	3,8402	,000	-34,5239	-12,6372
			Titulación universitaria media	-34,8649*	5,6989	,000	-51,1052	-18,6246
			Titulación universitaria superior	-44,7448*	5,6989	,000	-60,9851	-28,5045
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	14,5010	7,9144	,445	-8,0529	37,0548
			Primarios o básicos incompletos	10,1303	3,6275	,059	-,2069	20,4674
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,4503*	3,1551	,000	-22,4413	-4,4592
			Titulación universitaria media	-24,7346*	5,2617	,000	-39,7290	-9,7403
			Titulación universitaria superior	-34,6145*	5,2617	,000	-49,6089	-19,6202

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	27,9512*	8,0142	,006	5,1132	50,7892
			Primarios o básicos incompletos	23,5805*	3,8402	,000	12,6372	34,5239
			Primarios o básicos completos	13,4503*	3,1551	,000	4,4592	22,4413
			Titulación universitaria media	-11,2844	5,4106	,295	-26,7029	4,1341
			Titulación universitaria superior	-21,1642*	5,4106	,001	-36,5827	-5,7457
		Titulación universitaria media	Sin estudios	39,2356*	9,0530	,000	13,4370	65,0341
			Primarios o básicos incompletos	34,8649*	5,6989	,000	18,6246	51,1052
			Primarios o básicos completos	24,7346*	5,2617	,000	9,7403	39,7290
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	11,2844	5,4106	,295	-4,1341	26,7029
			Titulación universitaria superior	-9,8799	6,8560	,702	-29,4176	9,6578
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	49,1155*	9,0530	,000	23,3169	74,9140
			Primarios o básicos incompletos	44,7448*	5,6989	,000	28,5045	60,9851
			Primarios o básicos completos	34,6145*	5,2617	,000	19,6202	49,6089
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	21,1642*	5,4106	,001	5,7457	36,5827
			Titulación universitaria media	9,8799	6,8560	,702	-9,6578	29,4176
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-4,3707	8,2116	1,000	-27,8368	19,0954
			Primarios o básicos completos	-14,5010	7,9144	,569	-37,2229	8,2210
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,9512*	8,0142	,007	-50,9716	-4,9309
			Titulación universitaria media	-39,2356*	9,0530	,000	-65,1518	-13,3193
			Titulación universitaria superior	-49,1155*	9,0530	,000	-75,5378	-22,6931
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	4,3707	8,2116	1,000	-19,0954	27,8368
			Primarios o básicos completos	-10,1303	3,6275	,069	-20,6355	,3750
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-23,5805*	3,8402	,000	-34,8062	-12,3549
			Titulación universitaria media	-34,8649*	5,6989	,000	-51,7407	-17,9891
			Titulación universitaria superior	-44,7448*	5,6989	,000	-62,4498	-27,0398
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	14,5010	7,9144	,569	-8,2210	37,2229
			Primarios o básicos incompletos	10,1303	3,6275	,069	-,3750	20,6355
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,4503*	3,1551	,000	-22,7509	-4,1496
			Titulación universitaria media	-24,7346*	5,2617	,000	-40,4454	-9,0239
			Titulación universitaria superior	-34,6145*	5,2617	,000	-51,2158	-18,0133
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	27,9512*	8,0142	,007	4,9309	50,9716
			Primarios o básicos incompletos	23,5805*	3,8402	,000	12,3549	34,8062
			Primarios o básicos completos	13,4503*	3,1551	,000	4,1496	22,7509
			Titulación universitaria media	-11,2844	5,4106	,456	-27,4696	4,9009
			Titulación universitaria superior	-21,1642*	5,4106	,005	-38,2142	-4,1143
		Titulación universitaria media	Sin estudios	39,2356*	9,0530	,000	13,3193	65,1518
			Primarios o básicos incompletos	34,8649*	5,6989	,000	17,9891	51,7407
			Primarios o básicos completos	24,7346*	5,2617	,000	9,0239	40,4454
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	11,2844	5,4106	,456	-4,9009	27,4696
			Titulación universitaria superior	-9,8799	6,8560	,934	-30,9493	11,1895
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	49,1155*	9,0530	,000	22,6931	75,5378
			Primarios o básicos incompletos	44,7448*	5,6989	,000	27,0398	62,4498
			Primarios o básicos completos	34,6145*	5,2617	,000	18,0133	51,2158
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	21,1642*	5,4106	,005	4,1143	38,2142
			Titulación universitaria media	9,8799	6,8560	,934	-11,1895	30,9493

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-16,9338	8,1354	,297	-40,1172	6,2497
			Primarios o básicos completos	-32,5463*	7,8668	,001	-54,9645	-10,1280
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-47,2336*	7,9685	,000	-69,9416	-24,5256
			Titulación universitaria media	-50,5395*	8,9173	,000	-75,9510	-25,1279
			Titulación universitaria superior	-53,5690*	8,9411	,000	-79,0484	-28,0896
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	16,9338	8,1354	,297	-6,2497	40,1172
			Primarios o básicos completos	-15,6125*	3,5228	,000	-25,6513	-5,5737
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-30,2998*	3,7444	,000	-40,9701	-19,6295
			Titulación universitaria media	-33,6057*	5,4809	,000	-49,2246	-17,9869
			Titulación universitaria superior	-36,6353*	5,5195	,000	-52,3643	-20,9062
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	32,5463*	7,8668	,001	10,1280	54,9645
			Primarios o básicos incompletos	15,6125*	3,5228	,000	5,5737	25,6513
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-14,6873*	3,1182	,000	-23,5733	-5,8013
			Titulación universitaria media	-17,9932*	5,0738	,005	-32,4520	-3,5345
			Titulación universitaria superior	-21,0228*	5,1155	,001	-35,6004	-6,4451
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	47,2336*	7,9685	,000	24,5256	69,9416
			Primarios o básicos incompletos	30,2998*	3,7444	,000	19,6295	40,9701
			Primarios o básicos completos	14,6873*	3,1182	,000	5,8013	23,5733
			Titulación universitaria media	-3,3059	5,2300	,989	-18,2100	11,5982
			Titulación universitaria superior	-6,3354	5,2705	,836	-21,3549	8,6841
		Titulación universitaria media	Sin estudios	50,5395*	8,9173	,000	25,1279	75,9510
			Primarios o básicos incompletos	33,6057*	5,4809	,000	17,9869	49,2246
			Primarios o básicos completos	17,9932*	5,0738	,005	3,5345	32,4520
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	3,3059	5,2300	,989	-11,5982	18,2100
			Titulación universitaria superior	-3,0295	6,6180	,997	-21,8890	15,8299
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	53,5690*	8,9411	,000	28,0896	79,0484
			Primarios o básicos incompletos	36,6353*	5,5195	,000	20,9062	52,3643
			Primarios o básicos completos	21,0228*	5,1155	,001	6,4451	35,6004
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	6,3354	5,2705	,836	-8,6841	21,3549
			Titulación universitaria media	3,0295	6,6180	,997	-15,8299	21,8890
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-16,9338	8,1354	,500	-42,2620	8,3945
			Primarios o básicos completos	-32,5463*	7,8668	,003	-57,1854	-7,9071
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-47,2336*	7,9685	,000	-71,9618	-22,5053
			Titulación universitaria media	-50,5395*	8,9173	,000	-77,4207	-23,6583
			Titulación universitaria superior	-53,5690*	8,9411	,000	-80,7759	-26,3621
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	16,9338	8,1354	,500	-8,3945	42,2620
			Primarios o básicos completos	-15,6125*	3,5228	,000	-26,3499	-4,8751
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-30,2998*	3,7444	,000	-41,2723	-19,3273
			Titulación universitaria media	-33,6057*	5,4809	,000	-49,3231	-17,8884
			Titulación universitaria superior	-36,6353*	5,5195	,000	-52,9629	-20,3077
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	32,5463*	7,8668	,003	7,9071	57,1854
			Primarios o básicos incompletos	15,6125*	3,5228	,000	4,8751	26,3499
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-14,6873*	3,1182	,000	-23,6626	-5,7120
			Titulación universitaria media	-17,9932*	5,0738	,004	-32,4335	-3,5530
			Titulación universitaria superior	-21,0228*	5,1155	,001	-36,1286	-5,9169

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	Tamhane	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	47,2336*	7,9685	,000	22,5053	71,9618
			Primarios o básicos incompletos	30,2998*	3,7444	,000	19,3273	41,2723
			Primarios o básicos completos	14,6873*	3,1182	,000	5,7120	23,6626
			Titulación universitaria media	-3,3059	5,2300	1,000	-17,9165	11,3047
			Titulación universitaria superior	-6,3354	5,2705	,975	-21,6038	8,9329
		Titulación universitaria media	Sin estudios	50,5395*	8,9173	,000	23,6583	77,4207
			Primarios o básicos incompletos	33,6057*	5,4809	,000	17,8884	49,3231
			Primarios o básicos completos	17,9932*	5,0738	,004	3,5530	32,4335
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	3,3059	5,2300	1,000	-11,3047	17,9165
			Titulación universitaria superior	-3,0295	6,6180	1,000	-21,9005	15,8414
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	53,5690*	8,9411	,000	26,3621	80,7759
			Primarios o básicos incompletos	36,6353*	5,5195	,000	20,3077	52,9629
			Primarios o básicos completos	21,0228*	5,1155	,001	5,9169	36,1286
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	6,3354	5,2705	,975	-8,9329	21,6038
			Titulación universitaria media	3,0295	6,6180	1,000	-15,8414	21,9005
INGLEIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-1,9655	7,8984	1,000	-24,4737	20,5428
			Primarios o básicos completos	-13,4416	7,6258	,490	-35,1730	8,2899
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-32,2747*	7,7270	,000	-54,2944	-10,2550
			Titulación universitaria media	-46,0288*	8,7024	,000	-70,8280	-21,2295
			Titulación universitaria superior	-64,5882*	8,7024	,000	-89,3874	-39,7890
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	1,9655	7,8984	1,000	-20,5428	24,4737
			Primarios o básicos completos	-11,4761*	3,4469	,011	-21,2987	-1,6535
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-30,3092*	3,6653	,000	-40,7541	-19,8643
			Titulación universitaria media	-44,0633*	5,4276	,000	-59,5303	-28,5962
			Titulación universitaria superior	-62,6227*	5,4276	,000	-78,0898	-47,1557
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	13,4416	7,6258	,490	-8,2899	35,1730
			Primarios o básicos incompletos	11,4761*	3,4469	,011	1,6535	21,2987
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-18,8331*	3,0335	,000	-27,4778	-10,1884
			Titulación universitaria media	-32,5872*	5,0226	,000	-46,9003	-18,2741
			Titulación universitaria superior	-51,1466*	5,0226	,000	-65,4597	-36,8336
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	32,2747*	7,7270	,000	10,2550	54,2944
			Primarios o básicos incompletos	30,3092*	3,6653	,000	19,8643	40,7541
			Primarios o básicos completos	18,8331*	3,0335	,000	10,1884	27,4778
			Titulación universitaria media	-13,7541	5,1749	,084	-28,5012	,9930
			Titulación universitaria superior	-32,3135*	5,1749	,000	-47,0606	-17,5664
		Titulación universitaria media	Sin estudios	46,0288*	8,7024	,000	21,2295	70,8280
			Primarios o básicos incompletos	44,0633*	5,4276	,000	28,5962	59,5303
			Primarios o básicos completos	32,5872*	5,0226	,000	18,2741	46,9003
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,7541	5,1749	,084	-,9930	28,5012
			Titulación universitaria superior	-18,5594	6,5425	,052	-37,2037	8,484E-02
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	64,5882*	8,7024	,000	39,7890	89,3874
			Primarios o básicos incompletos	62,6227*	5,4276	,000	47,1557	78,0898
			Primarios o básicos completos	51,1466*	5,0226	,000	36,8336	65,4597
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	32,3135*	5,1749	,000	17,5664	47,0606
			Titulación universitaria media	18,5594	6,5425	,052	-8,4845E-02	37,2037

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-1,9655	7,8984	1,000	-25,9499	22,0190
			Primarios o básicos completos	-13,4416	7,6258	,720	-36,7711	9,8880
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-32,2747*	7,7270	,002	-55,7969	-8,7525
			Titulación universitaria media	-46,0288*	8,7024	,000	-72,9763	-19,0813
			Titulación universitaria superior	-64,5882*	8,7024	,000	-90,4188	-38,7576
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	1,9655	7,8984	1,000	-22,0190	25,9499
			Primarios o básicos completos	-11,4761*	3,4469	,014	-21,6119	-1,3403
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-30,3092*	3,6653	,000	-40,9466	-19,6718
			Titulación universitaria media	-44,0633*	5,4276	,000	-61,5805	-26,5461
			Titulación universitaria superior	-62,6227*	5,4276	,000	-78,1939	-47,0516
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	13,4416	7,6258	,720	-9,8880	36,7711
			Primarios o básicos incompletos	11,4761*	3,4469	,014	1,3403	21,6119
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-18,8331*	3,0335	,000	-27,6266	-10,0397
			Titulación universitaria media	-32,5872*	5,0226	,000	-49,0964	-16,0780
			Titulación universitaria superior	-51,1466*	5,0226	,000	-65,5668	-36,7265
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	32,2747*	7,7270	,002	8,7525	55,7969
			Primarios o básicos incompletos	30,3092*	3,6653	,000	19,6718	40,9466
			Primarios o básicos completos	18,8331*	3,0335	,000	10,0397	27,6266
			Titulación universitaria media	-13,7541	5,1749	,216	-30,5644	3,0563
			Titulación universitaria superior	-32,3135*	5,1749	,000	-47,0794	-17,5476
		Titulación universitaria media	Sin estudios	46,0288*	8,7024	,000	19,0813	72,9763
			Primarios o básicos incompletos	44,0633*	5,4276	,000	26,5461	61,5805
			Primarios o básicos completos	32,5872*	5,0226	,000	16,0780	49,0964
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,7541	5,1749	,216	-3,0563	30,5644
			Titulación universitaria superior	-18,5594	6,5425	,100	-38,7326	1,6137
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	64,5882*	8,7024	,000	38,7576	90,4188
			Primarios o básicos incompletos	62,6227*	5,4276	,000	47,0516	78,1939
			Primarios o básicos completos	51,1466*	5,0226	,000	36,7265	65,5668
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	32,3135*	5,1749	,000	17,5476	47,0794
			Titulación universitaria media	18,5594	6,5425	,100	-1,6137	38,7326
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-6,0733	6,2382	,926	-23,8504	11,7039
			Primarios o básicos completos	-18,3142*	6,0290	,029	-35,4951	-1,1333
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-33,3965*	6,1045	,000	-50,7927	-16,0003
			Titulación universitaria media	-42,8800*	6,8779	,000	-62,4800	-23,2800
			Titulación universitaria superior	-48,4935*	6,8686	,000	-68,0671	-28,9198
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	6,0733	6,2382	,926	-11,7039	23,8504
			Primarios o básicos completos	-12,2409*	2,7213	,000	-19,9958	-4,4860
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,3232*	2,8848	,000	-35,5440	-19,1024
			Titulación universitaria media	-36,8067*	4,2851	,000	-49,0180	-24,5954
			Titulación universitaria superior	-42,4202*	4,2702	,000	-54,5890	-30,2513
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	18,3142*	6,0290	,029	1,1333	35,4951
			Primarios o básicos incompletos	12,2409*	2,7213	,000	4,4860	19,9958
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-15,0823*	2,3990	,000	-21,9188	-8,2458
			Titulación universitaria media	-24,5658*	3,9743	,000	-35,8915	-13,2401
			Titulación universitaria superior	-30,1793*	3,9583	,000	-41,4592	-18,8993

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	33,3965*	6,1045	,000	16,0003	50,7927
			Primarios o básicos incompletos	27,3232*	2,8848	,000	19,1024	35,5440
			Primarios o básicos completos	15,0823*	2,3990	,000	8,2458	21,9188
			Titulación universitaria media	-9,4835	4,0880	,186	-21,1332	2,1662
			Titulación universitaria superior	-15,0970*	4,0724	,003	-26,7022	-3,4917
		Titulación universitaria media	Sin estudios	42,8800*	6,8779	,000	23,2800	62,4800
			Primarios o básicos incompletos	36,8067*	4,2851	,000	24,5954	49,0180
			Primarios o básicos completos	24,5658*	3,9743	,000	13,2401	35,8915
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	9,4835	4,0880	,186	-2,1662	21,1332
			Titulación universitaria superior	-5,6134	5,1599	,886	-20,3177	9,0908
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	48,4935*	6,8686	,000	28,9198	68,0671
			Primarios o básicos incompletos	42,4202*	4,2702	,000	30,2513	54,5890
			Primarios o básicos completos	30,1793*	3,9583	,000	18,8993	41,4592
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	15,0970*	4,0724	,003	3,4917	26,7022
			Titulación universitaria media	5,6134	5,1599	,886	-9,0908	20,3177
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-6,0733	6,2382	,992	-22,9093	10,7628
			Primarios o básicos completos	-18,3142*	6,0290	,017	-34,5911	-2,0372
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-33,3965*	6,1045	,000	-49,8416	-16,9513
			Titulación universitaria media	-42,8800*	6,8779	,000	-61,7836	-23,9764
			Titulación universitaria superior	-48,4935*	6,8686	,000	-67,4196	-29,5673
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	6,0733	6,2382	,992	-10,7628	22,9093
			Primarios o básicos completos	-12,2409*	2,7213	,000	-20,2407	-4,2411
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,3232*	2,8848	,000	-35,7041	-18,9423
			Titulación universitaria media	-36,8067*	4,2851	,000	-49,6993	-23,9141
			Titulación universitaria superior	-42,4202*	4,2702	,000	-55,3474	-29,4930
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	18,3142*	6,0290	,017	2,0372	34,5911
			Primarios o básicos incompletos	12,2409*	2,7213	,000	4,2411	20,2407
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-15,0823*	2,3990	,000	-22,0994	-8,0653
			Titulación universitaria media	-24,5658*	3,9743	,000	-36,6490	-12,4827
			Titulación universitaria superior	-30,1793*	3,9583	,000	-42,2992	-18,0593
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	33,3965*	6,1045	,000	16,9513	49,8416
			Primarios o básicos incompletos	27,3232*	2,8848	,000	18,9423	35,7041
			Primarios o básicos completos	15,0823*	2,3990	,000	8,0653	22,0994
			Titulación universitaria media	-9,4835	4,0880	,300	-21,8141	2,8471
			Titulación universitaria superior	-15,0970*	4,0724	,006	-27,4636	-2,7303
		Titulación universitaria media	Sin estudios	42,8800*	6,8779	,000	23,9764	61,7836
			Primarios o básicos incompletos	36,8067*	4,2851	,000	23,9141	49,6993
			Primarios o básicos completos	24,5658*	3,9743	,000	12,4827	36,6490
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	9,4835	4,0880	,300	-2,8471	21,8141
			Titulación universitaria superior	-5,6134	5,1599	,994	-21,2998	10,0730
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	48,4935*	6,8686	,000	29,5673	67,4196
			Primarios o básicos incompletos	42,4202*	4,2702	,000	29,4930	55,3474
			Primarios o básicos completos	30,1793*	3,9583	,000	18,0593	42,2992
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	15,0970*	4,0724	,006	2,7303	27,4636
			Titulación universitaria media	5,6134	5,1599	,994	-10,0730	21,2998

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Primarios o básicos incompletos	256	237,2382		
	Sin estudios	39	238,4386		
	Primarios o básicos completos	544	247,9144	247,9144	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	394		261,4044	261,4044
	Titulación universitaria media	97			274,4627
	Titulación universitaria superior	98			275,2680
	Sig.		,531	,262	,234

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 110,219.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	39	233,2958		
	Primarios o básicos incompletos	253	236,9788		
	Primarios o básicos completos	549	249,4593	249,4593	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	393		261,7441	261,7441
	Titulación universitaria media	99			269,8020
	Titulación universitaria superior	98			270,5696
	Sig.		,112	,382	,734

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 110,569.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	39	232,3375			
	Primarios o básicos incompletos	254	236,7082			
	Primarios o básicos completos	545	246,8385	246,8385		
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	395		260,2888	260,2888	
	Titulación universitaria media	97			271,5731	271,5731
	Titulación universitaria superior	97				281,4530
	Sig.		,214	,293	,497	,642

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 109,964.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	39	217,6433			
	Primarios o básicos incompletos	270	234,5770	234,5770		
	Primarios o básicos completos	556		250,1895	250,1895	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	398			264,8769	264,8769
	Titulación universitaria media	104			268,1828	268,1828
	Titulación universitaria superior	102				271,2123
	Sig.		,079	,133	,050	,917

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 113,047.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	39	231,3945		
	Primarios o básicos incompletos	263	233,3600		
	Primarios o básicos completos	554	244,8360		
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	394		263,6692	
	Titulación universitaria media	99		277,4232	
	Titulación universitaria superior	99			295,9827
	Sig.		,249	,225	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 111,135.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	41	229,0650			
	Primarios o básicos incompletos	279	235,1383	235,1383		
	Primarios o básicos completos	575		247,3792		
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	417			262,4615	
	Titulación universitaria media	104			271,9450	271,9450
	Titulación universitaria superior	105				277,5584
	Sig.		,814	,121	,374	,860

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 117,071.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE F45

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Trabaja fuera de casa	1265	254,2058	47,8045	1,3441	251,5689	256,8427	113,22	366,21
	Trabaja en casa de forma remunerada	24	236,0146	53,4101	10,9023	213,4615	258,5677	142,95	330,74
	Está en paro	51	247,0907	48,2092	6,7506	233,5316	260,6497	96,67	343,58
	Está jubilado	26	239,2094	46,9616	9,2099	220,2412	258,1776	142,95	336,15
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	33	235,5144	44,7310	7,7867	219,6535	251,3753	157,81	313,86
	Otra situación	31	248,1330	54,5153	9,7912	228,1366	268,1294	89,58	328,72
	Total	1430	252,8111	48,0915	1,2717	250,3164	255,3058	89,58	366,21
LENIRT	Trabaja fuera de casa	1270	254,1551	47,6952	1,3384	251,5294	256,7807	57,67	350,87
	Trabaja en casa de forma remunerada	24	236,7195	55,5925	11,3478	213,2448	260,1941	145,43	322,95
	Está en paro	52	245,8621	47,1520	6,5388	232,7349	258,9893	108,86	343,89
	Está jubilado	26	241,3023	62,5124	12,2597	216,0530	266,5516	92,58	350,87
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	30	226,4577	35,4024	6,4636	213,2383	239,6772	169,37	293,40
	Otra situación	31	251,3937	56,4071	10,1310	230,7034	272,0840	120,50	328,27
	Total	1433	252,6894	48,2665	1,2750	250,1882	255,1905	57,67	350,87
MATIRT	Trabaja fuera de casa	1264	254,0246	49,1790	1,3833	251,3109	256,7384	88,96	370,27
	Trabaja en casa de forma remunerada	25	232,9947	50,6207	10,1241	212,0995	253,8899	146,63	336,11
	Está en paro	52	241,6362	41,5259	5,7586	230,0753	253,1971	164,48	328,07
	Está jubilado	26	236,5240	41,2292	8,0857	219,8712	253,1769	175,47	326,84
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	32	218,8420	49,6489	8,7768	200,9416	236,7423	88,96	299,94
	Otra situación	31	249,5183	53,2855	9,5704	229,9730	269,0636	117,09	342,98
	Total	1430	252,0033	49,2746	1,3030	249,4472	254,5594	88,96	370,27
VALIRT	Trabaja fuera de casa	1303	255,2513	48,5286	1,3444	252,6139	257,8887	113,68	345,52
	Trabaja en casa de forma remunerada	26	235,1738	51,6353	10,1265	214,3178	256,0297	132,12	329,72
	Está en paro	54	237,3580	50,5733	6,8822	223,5542	251,1619	140,02	321,81
	Está jubilado	25	237,7152	54,9967	10,9993	215,0137	260,4167	155,83	316,54
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	29	210,4312	42,6912	7,9276	194,1923	226,6701	121,58	295,47
	Otra situación	35	244,8061	59,8989	10,1248	224,2301	265,3821	103,14	327,08
	Total	1472	252,8111	49,4898	1,2899	250,2808	255,3414	103,14	345,52
INGLEIRT	Trabaja fuera de casa	1282	254,7010	49,0980	1,3713	252,0108	257,3912	102,83	367,91
	Trabaja en casa de forma remunerada	25	239,1218	43,7772	8,7554	221,0514	257,1921	165,45	330,80
	Está en paro	54	241,6052	46,2187	6,2896	228,9900	254,2205	156,51	346,71
	Está jubilado	26	251,1741	58,4532	11,4636	227,5643	274,7838	130,00	357,31
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	32	231,3324	57,9321	10,2411	210,4456	252,2191	102,83	351,35
	Otra situación	32	243,5098	53,4484	9,4484	224,2396	262,7800	135,30	333,12
	Total	1451	253,1198	49,5409	1,3006	250,5687	255,6710	102,83	367,91
MEDIAIRT	Trabaja fuera de casa	1345	253,9768	39,1463	1,0674	251,8828	256,0708	145,97	351,09
	Trabaja en casa de forma remunerada	27	235,2852	40,2427	7,7447	219,3657	251,2046	167,13	318,24
	Está en paro	58	242,3863	37,6886	4,9488	232,4766	252,2960	148,93	325,41
	Está jubilado	27	239,6460	43,0217	8,2795	222,6272	256,6648	161,02	322,21
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	33	225,4616	35,1870	6,1253	212,9849	237,9384	157,33	294,13
	Otra situación	35	249,8164	47,0339	7,9502	233,6596	265,9731	136,30	313,91
	Total	1525	252,2388	39,6111	1,0143	250,2491	254,2284	136,30	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,381	5	1424	,862
LENIRT	2,226	5	1427	,049
MATIRT	,682	5	1424	,637
VALIRT	2,184	5	1466	,054
INGLEIRT	1,316	5	1445	,254
MEDIAIRT	,809	5	1519	,543

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	26261,883	5	5252,377	2,281	,044
	Intra-grupos	3278720,459	1424	2302,472		
	Total	3304982,342	1429			
LENIRT	Inter-grupos	35339,399	5	7067,880	3,056	,009
	Intra-grupos	3300721,568	1427	2313,049		
	Total	3336060,967	1432			
MATIRT	Inter-grupos	61397,202	5	12279,440	5,131	,000
	Intra-grupos	3408194,771	1424	2393,395		
	Total	3469591,973	1429			
VALIRT	Inter-grupos	88767,508	5	17753,502	7,406	,000
	Intra-grupos	3514062,998	1466	2397,042		
	Total	3602830,506	1471			
INGLEIRT	Inter-grupos	33507,360	5	6701,472	2,747	,018
	Intra-grupos	3525225,815	1445	2439,603		
	Total	3558733,175	1450			
MEDIAIRT	Inter-grupos	45602,050	5	9120,410	5,906	,000
	Intra-grupos	2345613,512	1519	1544,183		
	Total	2391215,563	1524			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,1912	9,8872	,440	-9,9844	46,3668
			Está en paro	7,1151	6,8532	,905	-12,4145	26,6448
			Está jubilado	14,9964	9,5067	,614	-12,0948	42,0877
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	18,6914	8,4612	,233	-5,4206	42,8034
			Otra situación	6,0728	8,7232	,982	-18,7857	30,9312
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,1912	9,8872	,440	-46,3668	9,9844
			Está en paro	-11,0760	11,8778	,938	-44,9244	22,7723
			Está jubilado	-3,1947	13,5828	1,000	-41,9018	35,5123
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	,5003	12,8728	1,000	-36,1834	37,1839
			Otra situación	-12,1184	13,0464	,939	-49,2969	25,0602
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-7,1151	6,8532	,905	-26,6448	12,4145
			Trabaja en casa de forma remunerada	11,0760	11,8778	,938	-22,7723	44,9244
			Está jubilado	7,8813	11,5630	,984	-25,0699	40,8325
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	11,5763	10,7200	,890	-18,9726	42,1251
			Otra situación	-1,0424	10,9279	1,000	-32,1838	30,0991
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,9964	9,5067	,614	-42,0877	12,0948
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,1947	13,5828	1,000	-35,5123	41,9018
			Está en paro	-7,8813	11,5630	,984	-40,8325	25,0699
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,6950	12,5829	1,000	-32,1625	39,5525
			Otra situación	-8,9236	12,7605	,982	-45,2873	27,4400
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-18,6914	8,4612	,233	-42,8034	5,4206
			Trabaja en casa de forma remunerada	-,5003	12,8728	1,000	-37,1839	36,1834
			Está en paro	-11,5763	10,7200	,890	-42,1251	18,9726
			Está jubilado	-3,6950	12,5829	1,000	-39,5525	32,1625
			Otra situación	-12,6186	12,0019	,900	-46,8205	21,5832
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-6,0728	8,7232	,982	-30,9312	18,7857
			Trabaja en casa de forma remunerada	12,1184	13,0464	,939	-25,0602	49,2969
			Está en paro	1,0424	10,9279	1,000	-30,0991	32,1838
			Está jubilado	8,9236	12,7605	,982	-27,4400	45,2873
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	12,6186	12,0019	,900	-21,5832	46,8205
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,1912	9,8872	,828	-17,5422	53,9245
			Está en paro	7,1151	6,8532	,996	-13,9674	28,1977
			Está jubilado	14,9964	9,5067	,851	-14,9810	44,9738
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	18,6914	8,4612	,304	-6,1866	43,5695
			Otra situación	6,0728	8,7232	1,000	-25,2530	37,3985
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,1912	9,8872	,828	-53,9245	17,5422
			Está en paro	-11,0760	11,8778	,999	-50,9201	28,7681
			Está jubilado	-3,1947	13,5828	1,000	-47,2620	40,8725
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	,5003	12,8728	1,000	-40,9595	41,9601
			Otra situación	-12,1184	13,0464	1,000	-57,1646	32,9278
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-7,1151	6,8532	,996	-28,1977	13,9674
			Trabaja en casa de forma remunerada	11,0760	11,8778	,999	-28,7681	50,9201
			Está jubilado	7,8813	11,5630	1,000	-27,1694	42,9320
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	11,5763	10,7200	,990	-19,6289	42,7814
			Otra situación	-1,0424	10,9279	1,000	-37,3685	35,2838
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,9964	9,5067	,851	-44,9738	14,9810
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,1947	13,5828	1,000	-40,8725	47,2620
			Está en paro	-7,8813	11,5630	1,000	-42,9320	27,1694
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,6950	12,5829	1,000	-33,2937	40,6837
			Otra situación	-8,9236	12,7605	1,000	-50,0644	32,2171
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-18,6914	8,4612	,304	-43,5695	6,1866
			Trabaja en casa de forma remunerada	-,5003	12,8728	1,000	-41,9601	40,9595
			Está en paro	-11,5763	10,7200	,990	-42,7814	19,6289
			Está jubilado	-3,6950	12,5829	1,000	-40,6837	33,2937
			Otra situación	-12,6186	12,0019	,997	-50,8119	25,5746
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-6,0728	8,7232	1,000	-37,3985	25,2530
			Trabaja en casa de forma remunerada	12,1184	13,0464	1,000	-32,9278	57,1646
			Está en paro	1,0424	10,9279	1,000	-35,2838	37,3685
			Está jubilado	8,9236	12,7605	1,000	-32,2171	50,0644
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	12,6186	12,0019	,997	-25,5746	50,8119

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	17,4356	9,9095	,492	-10,8036	45,6748
			Está en paro	8,2930	6,8046	,828	-11,0982	27,6842
			Está jubilado	12,8528	9,5281	,757	-14,2995	40,0051
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	27,6974*	8,8839	,022	2,3810	53,0138
			Otra situación	2,7614	8,7428	1,000	-22,1529	27,6757
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-17,4356	9,9095	,492	-45,6748	10,8036
			Está en paro	-9,1426	11,8684	,972	-42,9641	24,6789
			Está jubilado	-4,5828	13,6140	,999	-43,3787	34,2130
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	10,2618	13,1711	,971	-27,2721	47,7956
			Otra situación	-14,6742	13,0764	,872	-51,9381	22,5896
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,2930	6,8046	,828	-27,6842	11,0982
			Trabaja en casa de forma remunerada	9,1426	11,8684	,972	-24,6789	42,9641
			Está jubilado	4,5598	11,5518	,999	-28,3596	37,4791
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	19,4043	11,0265	,492	-12,0179	50,8266
			Otra situación	-5,5316	10,9131	,996	-36,6308	25,5676
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,8528	9,5281	,757	-40,0051	14,2995
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,5828	13,6140	,999	-34,2130	43,3787
			Está en paro	-4,5598	11,5518	,999	-37,4791	28,3596
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,8446	12,8866	,859	-21,8785	51,5677
			Otra situación	-10,0914	12,7898	,969	-46,5385	26,3557
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-27,6974*	8,8839	,022	-53,0138	-2,3810
			Trabaja en casa de forma remunerada	-10,2618	13,1711	,971	-47,7956	27,2721
			Está en paro	-19,4043	11,0265	,492	-50,8266	12,0179
			Está jubilado	-14,8446	12,8866	,859	-51,5677	21,8785
			Otra situación	-24,9360	12,3173	,328	-60,0367	10,1648
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-2,7614	8,7428	1,000	-27,6757	22,1529
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,6742	13,0764	,872	-22,5896	51,9381
			Está en paro	5,5316	10,9131	,996	-25,5676	36,6308
			Está jubilado	10,0914	12,7898	,969	-26,3557	46,5385
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,9360	12,3173	,328	-10,1648	60,0367
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	17,4356	9,9095	,896	-19,7446	54,6159
			Está en paro	8,2930	6,8046	,976	-12,1277	28,7137
			Está jubilado	12,8528	9,5281	,996	-26,9411	52,6466
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	27,6974*	8,8839	,003	6,7972	48,5975
			Otra situación	2,7614	8,7428	1,000	-29,6365	35,1593
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-17,4356	9,9095	,896	-54,6159	19,7446
			Está en paro	-9,1426	11,8684	1,000	-49,9880	31,7028
			Está jubilado	-4,5828	13,6140	1,000	-56,0511	46,8854
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	10,2618	13,1711	1,000	-30,5836	51,1071
			Otra situación	-14,6742	13,0764	,998	-61,4438	32,0953
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,2930	6,8046	,976	-28,7137	12,1277
			Trabaja en casa de forma remunerada	9,1426	11,8684	1,000	-31,7028	49,9880
			Está jubilado	4,5598	11,5518	1,000	-38,7168	47,8363
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	19,4043	11,0265	,442	-8,4064	47,2151
			Otra situación	-5,5316	10,9131	1,000	-42,4459	31,3826
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,8528	9,5281	,996	-52,6466	26,9411
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,5828	13,6140	1,000	-46,8854	56,0511
			Está en paro	-4,5598	11,5518	1,000	-47,8363	38,7168
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,8446	12,8866	,994	-28,4220	58,1112
			Otra situación	-10,0914	12,7898	1,000	-58,9384	38,7556
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-27,6974*	8,8839	,003	-48,5975	-6,7972
			Trabaja en casa de forma remunerada	-10,2618	13,1711	1,000	-51,1071	30,5836
			Está en paro	-19,4043	11,0265	,442	-47,2151	8,4064
			Está jubilado	-14,8446	12,8866	,994	-58,1112	28,4220
			Otra situación	-24,9360	12,3173	,483	-61,8555	11,9836
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-2,7614	8,7428	1,000	-35,1593	29,6365
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,6742	13,0764	,998	-32,0953	61,4438
			Está en paro	5,5316	10,9131	1,000	-31,3826	42,4459
			Está jubilado	10,0914	12,7898	1,000	-38,7556	58,9384
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,9360	12,3173	,483	-11,9836	61,8555

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	21,0299	9,8808	,273	-7,1273	49,1872
			Está en paro	12,3884	6,9225	,472	-7,3385	32,1154
			Está jubilado	17,5006	9,6926	,462	-10,1206	45,1218
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	35,1827*	8,7571	,001	10,2274	60,1379
			Otra situación	4,5063	8,8938	,996	-20,8384	29,8511
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-21,0299	9,8808	,273	-49,1872	7,1273
			Está en paro	-8,6415	11,9064	,979	-42,5713	25,2883
			Está jubilado	-3,5293	13,7036	1,000	-42,5807	35,5220
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,1527	13,0587	,888	-23,0607	51,3662
			Otra situación	-16,5236	13,1507	,809	-53,9994	20,9522
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-12,3884	6,9225	,472	-32,1154	7,3385
			Trabaja en casa de forma remunerada	8,6415	11,9064	,979	-25,2883	42,5713
			Está jubilado	5,1122	11,7508	,998	-28,3741	38,5984
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	22,7942	10,9918	,301	-8,5293	54,1177
			Otra situación	-7,8821	11,1010	,981	-39,5168	23,7526
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,5006	9,6926	,462	-45,1218	10,1206
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,5293	13,7036	1,000	-35,5220	42,5807
			Está en paro	-5,1122	11,7508	,998	-38,5984	28,3741
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	17,6821	12,9169	,746	-19,1274	54,4916
			Otra situación	-12,9943	13,0100	,918	-50,0689	24,0804
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-35,1827*	8,7571	,001	-60,1379	-10,2274
			Trabaja en casa de forma remunerada	-14,1527	13,0587	,888	-51,3662	23,0607
			Está en paro	-22,7942	10,9918	,301	-54,1177	8,5293
			Está jubilado	-17,6821	12,9169	,746	-54,4916	19,1274
			Otra situación	-30,6763	12,3288	,127	-65,8099	4,4572
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-4,5063	8,8938	,996	-29,8511	20,8384
			Trabaja en casa de forma remunerada	16,5236	13,1507	,809	-20,9522	53,9994
			Está en paro	7,8821	11,1010	,981	-23,7526	39,5168
			Está jubilado	12,9943	13,0100	,918	-24,0804	50,0689
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	30,6763	12,3288	,127	-4,4572	65,8099
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	21,0299	9,8808	,538	-12,0347	54,0945
			Está en paro	12,3884	6,9225	,466	-5,7075	30,4844
			Está jubilado	17,5006	9,6926	,477	-8,8798	43,8810
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	35,1827*	8,7571	,006	7,1202	63,2451
			Otra situación	4,5063	8,8938	1,000	-26,1335	35,1461
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-21,0299	9,8808	,538	-54,0945	12,0347
			Está en paro	-8,6415	11,9064	1,000	-44,8962	27,6133
			Está jubilado	-3,5293	13,7036	1,000	-43,5218	36,4631
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,1527	13,0587	,995	-26,9906	55,2961
			Otra situación	-16,5236	13,1507	,984	-59,2521	26,2049
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-12,3884	6,9225	,466	-30,4844	5,7075
			Trabaja en casa de forma remunerada	8,6415	11,9064	1,000	-27,6133	44,8962
			Está jubilado	5,1122	11,7508	1,000	-25,3929	35,6172
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	22,7942	10,9918	,405	-9,2812	54,8697
			Otra situación	-7,8821	11,1010	1,000	-42,1650	26,4007
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,5006	9,6926	,477	-43,8810	8,8798
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,5293	13,7036	1,000	-36,4631	43,5218
			Está en paro	-5,1122	11,7508	1,000	-35,6172	25,3929
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	17,6821	12,9169	,903	-18,8118	54,1760
			Otra situación	-12,9943	13,0100	,996	-51,3482	25,3597
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-35,1827*	8,7571	,006	-63,2451	-7,1202
			Trabaja en casa de forma remunerada	-14,1527	13,0587	,995	-55,2961	26,9906
			Está en paro	-22,7942	10,9918	,405	-54,8697	9,2812
			Está jubilado	-17,6821	12,9169	,903	-54,1760	18,8118
			Otra situación	-30,6763	12,3288	,277	-70,2592	8,9066
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-4,5063	8,8938	1,000	-35,1461	26,1335
			Trabaja en casa de forma remunerada	16,5236	13,1507	,984	-26,2049	59,2521
			Está en paro	7,8821	11,1010	1,000	-26,4007	42,1650
			Está jubilado	12,9943	13,0100	,996	-25,3597	51,3482
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	30,6763	12,3288	,277	-8,9066	70,2592

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	20,0776	9,6971	,303	-7,5563	47,7114
			Está en paro	17,8933	6,7992	,090	-1,4825	37,2691
			Está jubilado	17,5361	9,8854	,483	-10,6344	45,7067
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	44,8201*	9,1922	,000	18,6251	71,0151
			Otra situación	10,4452	8,3861	,814	-13,4527	34,3431
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-20,0776	9,6971	,303	-47,7114	7,5563
			Está en paro	-2,1843	11,6869	1,000	-35,4885	31,1200
			Está jubilado	-2,5414	13,7141	1,000	-41,6225	36,5397
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,7425	13,2231	,420	-12,9394	62,4245
			Otra situación	-9,6324	12,6760	,974	-45,7552	26,4905
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-17,8933	6,7992	,090	-37,2691	1,4825
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,1843	11,6869	1,000	-31,1200	35,4885
			Está jubilado	-,3571	11,8436	1,000	-34,1080	33,3937
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	26,9268	11,2715	,160	-5,1936	59,0473
			Otra situación	-7,4481	10,6243	,982	-37,7243	22,8282
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,5361	9,8854	,483	-45,7067	10,6344
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,5414	13,7141	1,000	-36,5397	41,6225
			Está en paro	,3571	11,8436	1,000	-33,3937	34,1080
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	27,2840	13,3618	,318	-10,7933	65,3613
			Otra situación	-7,0909	12,8206	,994	-43,6260	29,4441
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-44,8201*	9,1922	,000	-71,0151	-18,6251
			Trabaja en casa de forma remunerada	-24,7425	13,2231	,420	-62,4245	12,9394
			Está en paro	-26,9268	11,2715	,160	-59,0473	5,1936
			Está jubilado	-27,2840	13,3618	,318	-65,3613	10,7933
			Otra situación	-34,3749	12,2940	,058	-69,4093	,6595
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-10,4452	8,3861	,814	-34,3431	13,4527
			Trabaja en casa de forma remunerada	9,6324	12,6760	,974	-26,4905	45,7552
			Está en paro	7,4481	10,6243	,982	-22,8282	37,7243
			Está jubilado	7,0909	12,8206	,994	-29,4441	43,6260
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	34,3749	12,2940	,058	-,6595	69,4093
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	20,0776	9,6971	,606	-12,8476	53,0027
			Está en paro	17,8933	6,7992	,183	-3,5315	39,3181
			Está jubilado	17,5361	9,8854	,868	-18,3485	53,4207
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	44,8201*	9,1922	,000	19,2272	70,4130
			Otra situación	10,4452	8,3861	,996	-21,6245	42,5149
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-20,0776	9,6971	,606	-53,0027	12,8476
			Está en paro	-2,1843	11,6869	1,000	-39,8821	35,5135
			Está jubilado	-2,5414	13,7141	1,000	-48,5772	43,4944
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,7425	13,2231	,606	-14,8475	64,3326
			Otra situación	-9,6324	12,6760	1,000	-53,3677	34,1030
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-17,8933	6,7992	,183	-39,3181	3,5315
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,1843	11,6869	1,000	-35,5135	39,8821
			Está jubilado	-,3571	11,8436	1,000	-40,5478	39,8335
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	26,9268	11,2715	,173	-4,9580	58,8117
			Otra situación	-7,4481	10,6243	1,000	-44,6806	29,7845
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,5361	9,8854	,868	-53,4207	18,3485
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,5414	13,7141	1,000	-43,4944	48,5772
			Está en paro	,3571	11,8436	1,000	-39,8335	40,5478
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	27,2840	13,3618	,538	-14,6310	69,1989
			Otra situación	-7,0909	12,8206	1,000	-52,8687	38,6868
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-44,8201*	9,1922	,000	-70,4130	-19,2272
			Trabaja en casa de forma remunerada	-24,7425	13,2231	,606	-64,3326	14,8475
			Está en paro	-26,9268	11,2715	,173	-58,8117	4,9580
			Está jubilado	-27,2840	13,3618	,538	-69,1989	14,6310
			Otra situación	-34,3749	12,2940	,135	-73,5625	4,8127
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-10,4452	8,3861	,996	-42,5149	21,6245
			Trabaja en casa de forma remunerada	9,6324	12,6760	1,000	-34,1030	53,3677
			Está en paro	7,4481	10,6243	1,000	-29,7845	44,6806
			Está jubilado	7,0909	12,8206	1,000	-38,6868	52,8687
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	34,3749	12,2940	,135	-4,8127	73,5625

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	15,5792	9,9743	,624	-12,8447	44,0031
			Está en paro	13,0958	6,8615	,397	-6,4576	32,6492
			Está jubilado	3,5269	9,7844	,999	-24,3556	31,4095
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	23,3687	8,8397	,087	-1,8220	48,5593
			Otra situación	11,1912	8,8397	,804	-13,9994	36,3818
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-15,5792	9,9743	,624	-44,0031	12,8447
			Está en paro	-2,4835	11,9483	1,000	-36,5327	31,5657
			Está jubilado	-12,0523	13,8353	,953	-51,4788	27,3742
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	7,7894	13,1841	,992	-29,7816	45,3604
			Otra situación	-4,3880	13,1841	,999	-41,9590	33,1829
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-13,0958	6,8615	,397	-32,6492	6,4576
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,4835	11,9483	1,000	-31,5657	36,5327
			Está jubilado	-9,5688	11,7902	,966	-43,1674	24,0298
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	10,2729	11,0189	,938	-21,1277	41,6734
			Otra situación	-1,9045	11,0189	1,000	-33,3051	29,4960
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-3,5269	9,7844	,999	-31,4095	24,3556
			Trabaja en casa de forma remunerada	12,0523	13,8353	,953	-27,3742	51,4788
			Está en paro	9,5688	11,7902	,966	-24,0298	43,1674
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	19,8417	13,0410	,650	-17,3214	57,0048
			Otra situación	7,6643	13,0410	,992	-29,4989	44,8274
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-23,3687	8,8397	,087	-48,5593	1,8220
			Trabaja en casa de forma remunerada	-7,7894	13,1841	,992	-45,3604	29,7816
			Está en paro	-10,2729	11,0189	,938	-41,6734	21,1277
			Está jubilado	-19,8417	13,0410	,650	-57,0048	17,3214
			Otra situación	-12,1774	12,3481	,923	-47,3659	23,0110
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-11,1912	8,8397	,804	-36,3818	13,9994
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,3880	13,1841	,999	-33,1829	41,9590
			Está en paro	1,9045	11,0189	1,000	-29,4960	33,3051
			Está jubilado	-7,6643	13,0410	,992	-44,8274	29,4989
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	12,1774	12,3481	,923	-23,0110	47,3659
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	15,5792	9,9743	,761	-13,0635	44,2219
			Está en paro	13,0958	6,8615	,510	-6,5573	32,7488
			Está jubilado	3,5269	9,7844	1,000	-33,7091	40,7630
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	23,3687	8,8397	,373	-9,2998	56,0371
			Otra situación	11,1912	8,8397	,987	-18,9806	41,3630
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-15,5792	9,9743	,761	-44,2219	13,0635
			Está en paro	-2,4835	11,9483	1,000	-35,6519	30,6849
			Está jubilado	-12,0523	13,8353	1,000	-56,5772	32,4726
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	7,7894	13,1841	1,000	-33,4474	49,0262
			Otra situación	-4,3880	13,1841	1,000	-43,8158	35,0398
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-13,0958	6,8615	,510	-32,7488	6,5573
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,4835	11,9483	1,000	-30,6849	35,6519
			Está jubilado	-9,5688	11,7902	1,000	-50,2373	31,0997
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	10,2729	11,0189	,999	-26,5305	47,0763
			Otra situación	-1,9045	11,0189	1,000	-36,5634	32,7543
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-3,5269	9,7844	1,000	-40,7630	33,7091
			Trabaja en casa de forma remunerada	12,0523	13,8353	1,000	-32,4726	56,5772
			Está en paro	9,5688	11,7902	1,000	-31,0997	50,2373
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	19,8417	13,0410	,966	-27,2670	66,9504
			Otra situación	7,6643	13,0410	1,000	-37,9455	53,2740
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-23,3687	8,8397	,373	-56,0371	9,2998
			Trabaja en casa de forma remunerada	-7,7894	13,1841	1,000	-49,0262	33,4474
			Está en paro	-10,2729	11,0189	,999	-47,0763	26,5305
			Está jubilado	-19,8417	13,0410	,966	-66,9504	27,2670
			Otra situación	-12,1774	12,3481	,999	-54,6161	30,2612
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-11,1912	8,8397	,987	-41,3630	18,9806
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,3880	13,1841	1,000	-35,0398	43,8158
			Está en paro	1,9045	11,0189	1,000	-32,7543	36,5634
			Está jubilado	-7,6643	13,0410	1,000	-53,2740	37,9455
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	12,1774	12,3481	,999	-30,2612	54,6161

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,6916	7,6381	,140	-3,0746	40,4579
			Está en paro	11,5905	5,2699	,238	-3,4272	26,6082
			Está jubilado	14,3308	7,6381	,417	-7,4354	36,0971
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	28,5152*	6,9240	,001	8,7839	48,2465
			Otra situación	4,1604	6,7281	,990	-15,0127	23,3336
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,6916	7,6381	,140	-40,4579	3,0746
			Está en paro	-7,1011	9,1551	,972	-33,1905	18,9882
			Está jubilado	-4,3608	10,6950	,999	-34,8386	26,1169
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	9,8236	10,1973	,929	-19,2358	38,8830
			Otra situación	-14,5312	10,0654	,700	-43,2145	14,1522
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-11,5905	5,2699	,238	-26,6082	3,4272
			Trabaja en casa de forma remunerada	7,1011	9,1551	,972	-18,9882	33,1905
			Está jubilado	2,7403	9,1551	1,000	-23,3490	28,8297
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	16,9247	8,5684	,357	-7,4927	41,3421
			Otra situación	-7,4301	8,4109	,951	-31,3987	16,5386
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,3308	7,6381	,417	-36,0971	7,4354
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,3608	10,6950	,999	-26,1169	34,8386
			Está en paro	-2,7403	9,1551	1,000	-28,8297	23,3490
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,1844	10,1973	,733	-14,8750	43,2438
			Otra situación	-10,1704	10,0654	,915	-38,8537	18,5130
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-28,5152*	6,9240	,001	-48,2465	-8,7839
			Trabaja en casa de forma remunerada	-9,8236	10,1973	,929	-38,8830	19,2358
			Está en paro	-16,9247	8,5684	,357	-41,3421	7,4927
			Está jubilado	-14,1844	10,1973	,733	-43,2438	14,8750
			Otra situación	-24,3547	9,5348	,109	-51,5262	2,8167
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-4,1604	6,7281	,990	-23,3336	15,0127
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,5312	10,0654	,700	-14,1522	43,2145
			Está en paro	7,4301	8,4109	,951	-16,5386	31,3987
			Está jubilado	10,1704	10,0654	,915	-18,5130	38,8537
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,3547	9,5348	,109	-2,8167	51,5262
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,6916	7,6381	,306	-6,4034	43,7867
			Está en paro	11,5905	5,2699	,321	-3,8205	27,0016
			Está jubilado	14,3308	7,6381	,786	-12,4779	41,1396
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	28,5152*	6,9240	,001	8,9415	48,0889
			Otra situación	4,1604	6,7281	1,000	-21,0248	29,3457
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,6916	7,6381	,306	-43,7867	6,4034
			Está en paro	-7,1011	9,1551	1,000	-35,4178	21,2155
			Está jubilado	-4,3608	10,6950	1,000	-39,1557	30,4341
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	9,8236	10,1973	,997	-20,4713	40,1184
			Otra situación	-14,5312	10,0654	,962	-48,3880	19,3256
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-11,5905	5,2699	,321	-27,0016	3,8205
			Trabaja en casa de forma remunerada	7,1011	9,1551	1,000	-21,2155	35,4178
			Está jubilado	2,7403	9,1551	1,000	-27,0694	32,5500
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	16,9247	8,5684	,414	-6,9377	40,7871
			Otra situación	-7,4301	8,4109	1,000	-35,9812	21,1211
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,3308	7,6381	,786	-41,1396	12,4779
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,3608	10,6950	1,000	-30,4341	39,1557
			Está en paro	-2,7403	9,1551	1,000	-32,5500	27,0694
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,1844	10,1973	,944	-17,4761	45,8449
			Otra situación	-10,1704	10,0654	,999	-45,2127	24,8720
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-28,5152*	6,9240	,001	-48,0889	-8,9415
			Trabaja en casa de forma remunerada	-9,8236	10,1973	,997	-40,1184	20,4713
			Está en paro	-16,9247	8,5684	,414	-40,7871	6,9377
			Está jubilado	-14,1844	10,1973	,944	-45,8449	17,4761
			Otra situación	-24,3547	9,5348	,240	-54,8982	6,1887
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-4,1604	6,7281	1,000	-29,3457	21,0248
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,5312	10,0654	,962	-19,3256	48,3880
			Está en paro	7,4301	8,4109	1,000	-21,1211	35,9812
			Está jubilado	10,1704	10,0654	,999	-24,8720	45,2127
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,3547	9,5348	,240	-6,1887	54,8982

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	33	235,5144
	Trabaja en casa de forma remunerada	24	236,0146
	Está jubilado	26	239,2094
	Está en paro	51	247,0907
	Otra situación	31	248,1330
	Trabaja fuera de casa	1265	254,2058
	Sig.		,551

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,790.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	30	226,4577
	Trabaja en casa de forma remunerada	24	236,7195
	Está jubilado	26	241,3023
	Está en paro	52	245,8621
	Otra situación	31	251,3937
	Trabaja fuera de casa	1270	254,1551
	Sig.		,139

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,202.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	32	218,8420	
	Trabaja en casa de forma remunerada	25	232,9947	232,9947
	Está jubilado	26	236,5240	236,5240
	Está en paro	52	241,6362	241,6362
	Otra situación	31	249,5183	249,5183
	Trabaja fuera de casa	1264		254,0246
	Sig.		,075	,434

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 37,039.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	29	210,4312	
	Trabaja en casa de forma remunerada	26	235,1738	235,1738
	Está en paro	54	237,3580	237,3580
	Está jubilado	25	237,7152	237,7152
	Otra situación	35		244,8061
	Trabaja fuera de casa	1303		255,2513
	Sig.		,154	,484

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 37,313.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	32	231,3324
	Trabaja en casa de forma remunerada	25	239,1218
	Está en paro	54	241,6052
	Otra situación	32	243,5098
	Está jubilado	26	251,1741
	Trabaja fuera de casa	1282	254,7010
	Sig.		,316

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 37,439.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	33	225,4616	
	Trabaja en casa de forma remunerada	27	235,2852	235,2852
	Está jubilado	27	239,6460	239,6460
	Está en paro	58	242,3863	242,3863
	Otra situación	35	249,8164	249,8164
	Trabaja fuera de casa	1345		253,9768
	Sig.		,064	,276

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 39,753.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE F46

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1337	253,1228	48,2670	1,3200	250,5333	255,7124	89,58	366,21
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	247,6858	49,7242	10,8507	225,0516	270,3200	165,24	330,74
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	102	248,8391	45,8712	4,5419	239,8292	257,8491	146,32	336,15
	Otra situación	19	243,8137	49,5034	11,3569	219,9538	267,6736	135,51	298,99
	Total	1479	252,6306	48,1199	1,2512	250,1762	255,0850	89,58	366,21
LENIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1341	252,7741	48,3505	1,3203	250,1839	255,3642	57,67	350,87
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	241,4609	48,8843	10,6674	219,2091	263,7128	150,53	320,95
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	101	248,4665	51,2483	5,0994	238,3494	258,5836	101,55	336,91
	Otra situación	19	256,3295	45,1039	10,3475	234,5901	278,0689	176,35	322,95
	Total	1482	252,3658	48,5037	1,2599	249,8943	254,8372	57,67	350,87
MATIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1337	252,7573	48,6646	1,3309	250,1464	255,3682	117,09	370,27
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	241,1345	53,5239	11,6799	216,7707	265,4982	153,84	349,17
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	103	243,1778	53,7328	5,2944	232,6763	253,6793	88,96	370,27
	Otra situación	18	249,0132	59,5427	14,0343	219,4033	278,6231	88,96	321,04
	Total	1479	251,8796	49,2669	1,2811	249,3667	254,3925	88,96	370,27
VALIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1380	253,0412	49,4758	1,3318	250,4285	255,6538	103,14	345,52
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	20	256,2104	54,0204	12,0793	230,9280	281,4927	163,73	327,08
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	105	243,0748	49,7067	4,8509	233,4553	252,6943	129,48	329,72
	Otra situación	15	250,3263	49,6291	12,8142	222,8427	277,8100	174,27	321,81
	Total	1520	252,3676	49,5704	1,2715	249,8736	254,8616	103,14	345,52
INGLEIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1356	253,6236	48,8625	1,3269	251,0206	256,2267	102,83	362,61
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	249,4930	56,3786	12,3028	223,8298	275,1562	135,30	349,03
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	104	243,5592	51,4558	5,0457	233,5523	253,5660	102,83	367,91
	Otra situación	19	227,5926	59,7012	13,6964	198,8175	256,3676	102,83	341,41
	Total	1500	252,5383	49,3964	1,2754	250,0365	255,0400	102,83	367,91
MEDIAIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1427	252,6493	39,3473	1,0416	250,6061	254,6926	136,30	351,09
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	246,7639	46,4864	10,1442	225,6036	267,9242	170,18	335,40
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	107	244,1100	40,9932	3,9630	236,2531	251,9670	129,48	323,88
	Otra situación	20	242,7585	44,9659	10,0547	221,7138	263,8032	154,59	303,62
	Total	1575	251,8651	39,6701	,9996	249,9045	253,8258	129,48	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,219	3	1475	,883
LENIRT	,244	3	1478	,866
MATIRT	1,701	3	1475	,165
VALIRT	,136	3	1516	,939
INGLEIRT	,525	3	1496	,665
MEDIAIRT	1,420	3	1571	,235

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	3780,742	3	1260,247	,544	,652
	Intra-grupos	3418567,344	1475	2317,673		
	Total	3422348,086	1478			
LENIRT	Inter-grupos	4554,927	3	1518,309	,645	,586
	Intra-grupos	3479662,377	1478	2354,305		
	Total	3484217,304	1481			
MATIRT	Inter-grupos	11401,838	3	3800,613	1,568	,195
	Intra-grupos	3576034,419	1475	2424,430		
	Total	3587436,256	1478			
VALIRT	Inter-grupos	10051,306	3	3350,435	1,364	,252
	Intra-grupos	3722476,816	1516	2455,460		
	Total	3732528,122	1519			
INGLEIRT	Inter-grupos	22000,501	3	7333,500	3,018	,029
	Intra-grupos	3635568,299	1496	2430,193		
	Total	3657568,800	1499			
MEDIAIRT	Inter-grupos	9517,821	3	3172,607	2,020	,109
	Intra-grupos	2467508,437	1571	1570,661		
	Total	2477026,258	1574			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Miembros de la familia que conviven en su hogar	(J) Miembros de la familia que conviven en su hogar	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	5,4371	10,5877	,956	-21,7630	32,6372
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	4,2837	4,9453	,822	-8,4209	16,9883
			Otra situación	9,3091	11,1228	,837	-19,2657	37,8839
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-5,4371	10,5877	,956	-32,6372	21,7630
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-1,1533	11,5364	1,000	-30,7906	28,4840
			Otra situación	3,8721	15,2430	,994	-35,2876	43,0318
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,2837	4,9453	,822	-16,9883	8,4209
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	1,1533	11,5364	1,000	-28,4840	30,7906
			Otra situación	5,0254	12,0293	,975	-25,8784	35,9292
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,3091	11,1228	,837	-37,8839	19,2657
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-3,8721	15,2430	,994	-43,0318	35,2876
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-5,0254	12,0293	,975	-35,9292	25,8784
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	5,4371	10,5877	,997	-26,3552	37,2294
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	4,2837	4,9453	,936	-8,3716	16,9391
			Otra situación	9,3091	11,1228	,964	-24,3449	42,9632
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-5,4371	10,5877	,997	-37,2294	26,3552
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-1,1533	11,5364	1,000	-34,4939	32,1873
			Otra situación	3,8721	15,2430	1,000	-39,7405	47,4847
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,2837	4,9453	,936	-16,9391	8,3716
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	1,1533	11,5364	1,000	-32,1873	34,4939
			Otra situación	5,0254	12,0293	,999	-30,0161	40,0669
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,3091	11,1228	,964	-42,9632	24,3449
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-3,8721	15,2430	1,000	-47,4847	39,7405
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-5,0254	12,0293	,999	-40,0669	30,0161
LENIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	11,3131	10,6708	,714	-16,1004	38,7267
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	4,3076	5,0066	,825	-8,5544	17,1696
			Otra situación	-3,5554	11,2101	,989	-32,3545	25,2437
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-11,3131	10,6708	,714	-38,7267	16,1004
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-7,0056	11,6370	,931	-36,9014	22,8903
			Otra situación	-14,8686	15,3630	,768	-54,3365	24,5994
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,3076	5,0066	,825	-17,1696	8,5544
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	7,0056	11,6370	,931	-22,8903	36,9014
			Otra situación	-7,8630	12,1335	,916	-39,0342	23,3083
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	3,5554	11,2101	,989	-25,2437	32,3545
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	14,8686	15,3630	,768	-24,5994	54,3365
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	7,8630	12,1335	,916	-23,3083	39,0342
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	11,3131	10,6708	,887	-19,9468	42,5731
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	4,3076	5,0066	,960	-9,7967	18,4119
			Otra situación	-3,5554	11,2101	1,000	-34,2408	27,1300
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-11,3131	10,6708	,887	-42,5731	19,9468
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-7,0056	11,6370	,993	-40,3111	26,2999
			Otra situación	-14,8686	15,3630	,904	-56,1124	26,3753

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Miembros de la familia que conviven en su hogar	(J) Miembros de la familia que conviven en su hogar	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,3076	5,0066	,960	-18,4119	9,7967
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	7,0056	11,6370	,993	-26,2999	40,3111
			Otra situación	-7,8630	12,1335	,985	-40,5546	24,8287
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	3,5554	11,2101	1,000	-27,1300	34,2408
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	14,8686	15,3630	,904	-26,3753	56,1124
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	7,8630	12,1335	,985	-24,8287	40,5546
MATIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	11,6229	10,8288	,706	-16,1966	39,4423
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	9,5795	5,0350	,227	-3,3556	22,5147
			Otra situación	3,7441	11,6835	,989	-26,2712	33,7594
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-11,6229	10,8288	,706	-39,4423	16,1966
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-2,0433	11,7893	,998	-32,3304	28,2437
			Otra situación	-7,8788	15,8158	,960	-48,5101	32,7525
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,5795	5,0350	,227	-22,5147	3,3556
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	2,0433	11,7893	,998	-28,2437	32,3304
			Otra situación	-5,8354	12,5789	,967	-38,1511	26,4802
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-3,7441	11,6835	,989	-33,7594	26,2712
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	7,8788	15,8158	,960	-32,7525	48,5101
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	5,8354	12,5789	,967	-26,4802	38,1511
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	11,6229	10,8288	,913	-22,5810	45,8268
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	9,5795	5,0350	,401	-5,0346	24,1936
			Otra situación	3,7441	11,6835	1,000	-38,0866	45,5747
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-11,6229	10,8288	,913	-45,8268	22,5810
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-2,0433	11,7893	1,000	-38,2587	34,1721
			Otra situación	-7,8788	15,8158	,999	-58,8224	43,0648
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,5795	5,0350	,401	-24,1936	5,0346
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	2,0433	11,7893	1,000	-34,1721	38,2587
			Otra situación	-5,8354	12,5789	,999	-49,1532	37,4823
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-3,7441	11,6835	1,000	-45,5747	38,0866
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	7,8788	15,8158	,999	-43,0648	58,8224
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	5,8354	12,5789	,999	-37,4823	49,1532
VALIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-3,1692	11,1603	,992	-31,8404	25,5020
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	9,9664	5,0164	,193	-2,9210	22,8538
			Otra situación	2,7148	12,8638	,997	-30,3326	35,7623
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	3,1692	11,1603	,992	-25,5020	31,8404
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	13,1356	12,0896	,698	-17,9230	44,1941
			Otra situación	5,8840	16,9254	,986	-37,5980	49,3660
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,9664	5,0164	,193	-22,8538	2,9210
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-13,1356	12,0896	,698	-44,1941	17,9230
			Otra situación	-7,2515	13,6778	,952	-42,3903	27,8872
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-2,7148	12,8638	,997	-35,7623	30,3326
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-5,8840	16,9254	,986	-49,3660	37,5980
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	7,2515	13,6778	,952	-27,8872	42,3903

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Miembros de la familia que conviven en su hogar	(J) Miembros de la familia que conviven en su hogar	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-3,1692	11,1603	1,000	-38,7310	32,3925
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	9,9664	5,0164	,264	-3,4902	23,4230
			Otra situación	2,7148	12,8638	1,000	-36,5497	41,9793
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	3,1692	11,1603	1,000	-32,3925	38,7310
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	13,1356	12,0896	,903	-23,9776	50,2487
			Otra situación	5,8840	16,9254	1,000	-43,5346	55,3027
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,9664	5,0164	,264	-23,4230	3,4902
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-13,1356	12,0896	,903	-50,2487	23,9776
			Otra situación	-7,2515	13,6778	,996	-47,6446	33,1416
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-2,7148	12,8638	1,000	-41,9793	36,5497
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-5,8840	16,9254	1,000	-55,3027	43,5346
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	7,2515	13,6778	,996	-33,1416	47,6446
INGLEIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	4,1306	10,8405	,981	-23,7189	31,9802
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	10,0645	5,0159	,185	-2,8216	22,9505
			Otra situación	26,0311	11,3885	,101	-3,2263	55,2884
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,1306	10,8405	,981	-31,9802	23,7189
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	5,9338	11,7937	,958	-24,3645	36,2321
			Otra situación	21,9004	15,6086	,497	-18,1986	61,9994
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-10,0645	5,0159	,185	-22,9505	2,8216
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-5,9338	11,7937	,958	-36,2321	24,3645
			Otra situación	15,9666	12,2993	,564	-15,6306	47,5638
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-26,0311	11,3885	,101	-55,2884	3,2263
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-21,9004	15,6086	,497	-61,9994	18,1986
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-15,9666	12,2993	,564	-47,5638	15,6306
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	4,1306	10,8405	1,000	-31,8836	40,1449
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	10,0645	5,0159	,293	-3,8969	24,0258
			Otra situación	26,0311	11,3885	,371	-14,5120	66,5741
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,1306	10,8405	1,000	-40,1449	31,8836
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	5,9338	11,7937	,998	-31,7888	43,6565
			Otra situación	21,9004	15,6086	,810	-29,2627	73,0635
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-10,0645	5,0159	,293	-24,0258	3,8969
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-5,9338	11,7937	,998	-43,6565	31,7888
			Otra situación	15,9666	12,2993	,867	-26,0041	57,9373
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-26,0311	11,3885	,371	-66,5741	14,5120
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-21,9004	15,6086	,810	-73,0635	29,2627
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-15,9666	12,2993	,867	-57,9373	26,0041
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	5,8854	8,7117	,906	-16,4953	28,2661
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	8,5393	3,9724	,138	-1,6658	18,7445
			Otra situación	9,8908	8,9238	,684	-13,0346	32,8163
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-5,8854	8,7117	,906	-28,2661	16,4953
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	2,6539	9,4590	,992	-21,6466	26,9543
			Otra situación	4,0054	12,3825	,988	-27,8057	35,8165

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Miembros de la familia que conviven en su hogar	(J) Miembros de la familia que conviven en su hogar	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-8,5393	3,9724	,138	-18,7445	1,6658
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-2,6539	9,4590	,992	-26,9543	21,6466
			Otra situación	1,3515	9,6546	,999	-23,4516	26,1546
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,8908	8,9238	,684	-32,8163	13,0346
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-4,0054	12,3825	,988	-35,8165	27,8057
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-1,3515	9,6546	,999	-26,1546	23,4516
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	5,8854	8,7117	,994	-23,8004	35,5713
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	8,5393	3,9724	,214	-2,4206	19,4992
			Otra situación	9,8908	8,9238	,917	-19,6987	39,4804
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-5,8854	8,7117	,994	-35,5713	23,8004
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	2,6539	9,4590	1,000	-28,3046	33,6123
			Otra situación	4,0054	12,3825	1,000	-35,5767	43,5875
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-8,5393	3,9724	,214	-19,4992	2,4206
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-2,6539	9,4590	1,000	-33,6123	28,3046
			Otra situación	1,3515	9,6546	1,000	-29,4873	32,1904
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,8908	8,9238	,917	-39,4804	19,6987
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-4,0054	12,3825	1,000	-43,5875	35,5767
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-1,3515	9,6546	1,000	-32,1904	29,4873

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Otra situación	19	243,8137
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	247,6858
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	102	248,8391
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1337	253,1228
	Sig.		,844

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,100.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	241,4609
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	101	248,4665
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1341	252,7741
	Otra situación	19	256,3295
	Sig.		,562

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,069.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	241,1345
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	103	243,1778
	Otra situación	18	249,0132
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1337	252,7573
	Sig.		,755

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 35,202.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	105	243,0748
	Otra situación	15	250,3263
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1380	253,0412
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	20	256,2104
	Sig.		,719

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 31,517.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Otra situación	19	227,5926
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	104	243,5592
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	249,4930
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1356	253,6236
	Sig.		,111

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,165.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Otra situación	20	242,7585
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	107	244,1100
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	246,7639
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1427	252,6493
	Sig.		,704

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 37,152.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Correlaciones: VARIABLE F47

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Número total de hijos de la unidad familiar	2,34	1,10	1609

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000
	N	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,
	N	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703
Número total de hijos de la unidad familiar	Correlación de Pearson	-,045	-,064*	-,073**	-,096**
	Sig. (bilateral)	,084	,014	,005	,000
	N	1486	1489	1486	1527

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT	Número total de hijos de la unidad familiar
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**	-,045
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,084
	N	1698	1727	1486
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**	-,064*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,014
	N	1707	1733	1489
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**	-,073**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,005
	N	1699	1726	1486
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**	-,096**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	1615	1703	1527
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**	-,102**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000
	N	1750	1750	1507
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000	-,100**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000
	N	1750	1862	1581
Número total de hijos de la unidad familiar	Correlación de Pearson	-,102**	-,100**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,
	N	1507	1581	1609

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Correlaciones: VARIABLE F48

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Número total de personas que viven en su hogar	4,28	1,27	1585

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Número total de personas que viven en su hogar	Correlación de Pearson	-,002	-,031	-,038	-,045	-,083**
	Sig. (bilateral)	,944	,233	,146	,079	,001
	N	1462	1466	1463	1505	1483

Correlaciones

		MEDIAIRT	Número total de personas que viven en su hogar
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	-,002
	Sig. (bilateral)	,000	,944
	N	1727	1462
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	-,031
	Sig. (bilateral)	,000	,233
	N	1733	1466
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	-,038
	Sig. (bilateral)	,000	,146
	N	1726	1463
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	-,045
	Sig. (bilateral)	,000	,079
	N	1703	1505
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	-,083**
	Sig. (bilateral)	,000	,001
	N	1750	1483
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	-,053*
	Sig. (bilateral)	,	,037
	N	1862	1558
Número total de personas que viven en su hogar	Correlación de Pearson	-,053*	1,000
	Sig. (bilateral)	,037	,
	N	1558	1585

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE P19

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Menos de 1 año	234	241,3226	48,3052	3,1578	235,1011	247,5441	110,86	351,01
	2 años	698	254,6321	49,6283	1,8785	250,9440	258,3202	61,20	366,21
	3 años	467	254,6708	46,6774	2,1600	250,4263	258,9153	96,67	359,12
	4 años	236	247,2400	51,3029	3,3395	240,6607	253,8192	61,20	352,02
	5 años	26	224,8542	44,8411	8,7941	206,7424	242,9659	128,08	302,37
	Total	1661	251,2515	49,1058	1,2049	248,8883	253,6148	61,20	366,21
LENIRT	Menos de 1 año	236	242,8706	48,8503	3,1799	236,6059	249,1353	57,67	350,87
	2 años	700	254,1540	47,1131	1,7807	250,6578	257,6502	57,67	350,87
	3 años	468	254,4768	49,3728	2,2823	249,9920	258,9615	100,53	350,87
	4 años	232	246,8834	48,9398	3,2131	240,5528	253,2140	116,18	350,87
	5 años	26	221,1883	63,0912	12,3732	195,7052	246,6714	108,86	329,93
	Total	1662	251,1120	48,8195	1,1975	248,7633	253,4608	57,67	350,87
MATIRT	Menos de 1 año	234	240,5390	48,0767	3,1429	234,3469	246,7311	138,19	356,20
	2 años	702	255,8184	48,0866	1,8149	252,2551	259,3817	125,01	370,27
	3 años	465	253,5652	49,2446	2,2837	249,0776	258,0528	88,96	370,27
	4 años	236	244,8711	49,9417	3,2509	238,4664	251,2758	117,09	370,27
	5 años	26	225,1405	56,4176	11,0644	202,3529	247,9281	138,19	329,24
	Total	1663	251,0052	49,1909	1,2063	248,6393	253,3712	88,96	370,27
VALIRT	Menos de 1 año	226	242,7504	48,4825	3,2250	236,3953	249,1055	132,12	337,62
	2 años	647	256,2075	47,9232	1,8841	252,5079	259,9071	103,14	342,89
	3 años	435	254,9536	49,2263	2,3602	250,3147	259,5925	142,66	345,52
	4 años	216	241,1026	52,3190	3,5599	234,0860	248,1193	132,12	329,72
	5 años	19	217,2593	58,0090	13,3082	189,2999	245,2187	150,56	311,27
	Total	1543	251,2889	49,6136	1,2630	248,8114	253,7664	103,14	345,52
INGLEIRT	Menos de 1 año	232	240,8811	49,1655	3,2279	234,5212	247,2409	102,83	357,31
	2 años	697	255,1392	49,5938	1,8785	251,4510	258,8274	102,83	362,61
	3 años	460	255,3553	47,4421	2,2120	251,0084	259,7022	102,83	367,91
	4 años	233	240,8005	46,7258	3,0611	234,7694	246,8317	102,83	362,61
	5 años	26	238,5314	56,3278	11,0468	215,7802	261,2827	142,92	336,10
	Total	1648	250,9030	49,0459	1,2082	248,5333	253,2727	102,83	367,91
MEDIAIRT	Menos de 1 año	240	241,3978	39,2227	2,5318	236,4103	246,3853	131,28	329,45
	2 años	706	254,7302	39,2244	1,4762	251,8319	257,6285	138,77	351,09
	3 años	473	254,2395	38,8615	1,7869	250,7283	257,7507	145,97	350,59
	4 años	237	243,6086	40,1564	2,6084	238,4697	248,7474	136,30	333,63
	5 años	26	225,4241	43,8583	8,6013	207,7093	243,1388	152,48	299,00
	Total	1682	250,6698	39,7831	,9700	248,7672	252,5724	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,790	4	1656	,531
LENIRT	2,064	4	1657	,083
MATIRT	,762	4	1658	,550
VALIRT	2,210	4	1538	,066
INGLEIRT	,765	4	1643	,548
MEDIAIRT	,430	4	1677	,787

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	58420,510	4	14605,127	6,132	,000
	Intra-grupos	3944470,153	1656	2381,926		
	Total	4002890,663	1660			
LENIRT	Inter-grupos	55234,782	4	13808,696	5,862	,000
	Intra-grupos	3903499,514	1657	2355,763		
	Total	3958734,297	1661			
MATIRT	Inter-grupos	71216,659	4	17804,165	7,472	,000
	Intra-grupos	3950405,130	1658	2382,633		
	Total	4021621,789	1662			
VALIRT	Inter-grupos	82385,928	4	20596,482	8,531	,000
	Intra-grupos	3713262,090	1538	2414,345		
	Total	3795648,018	1542			
INGLEIRT	Inter-grupos	72687,845	4	18171,961	7,677	,000
	Intra-grupos	3889171,606	1643	2367,116		
	Total	3961859,451	1647			
MEDIAIRT	Inter-grupos	66687,866	4	16671,967	10,779	,000
	Intra-grupos	2593828,737	1677	1546,708		
	Total	2660516,604	1681			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Años de comienzo en colegio o guardería	(J) Años de comienzo en colegio o guardería	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95% Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Menos de 1 año	2 años	-13,3095*	3,6867	,003	-23,3659	-3,2530
			3 años	-13,3482*	3,9089	,006	-24,0109	-2,6856
			4 años	-5,9174	4,5025	,682	-18,1991	6,3643
			5 años	16,4684	10,0892	,477	-11,0526	43,9895
		2 años	Menos de 1 año	13,3095*	3,6867	,003	3,2530	23,3659
			3 años	-3,8743E-02	2,9177	1,000	-7,9976	7,9201
			4 años	7,3921	3,6750	,260	-2,6324	17,4166
			5 años	29,7779*	9,7481	,019	3,1873	56,3685
		3 años	Menos de 1 año	13,3482*	3,9089	,006	2,6856	24,0109
			2 años	3,8746-02	2,9177	1,000	-7,9201	7,9976
			4 años	7,4308	3,8979	,314	-3,2017	18,0634
			5 años	29,8166*	9,8343	,021	2,9909	56,6424
		4 años	Menos de 1 año	5,9174	4,5025	,682	-6,3643	18,1991
			2 años	-7,3921	3,6750	,260	-17,4166	2,6324
			3 años	-7,4308	3,8979	,314	-18,0634	3,2017
			5 años	22,3858	10,0849	,172	-5,1236	49,8952
		5 años	Menos de 1 año	-16,4684	10,0892	,477	-43,8895	11,0526
			2 años	-29,7779*	9,7481	,019	-56,3685	-3,1873
			3 años	-29,8166*	9,8343	,021	-56,6424	-2,9909
			4 años	-22,3858	10,0849	,172	-49,8952	5,1236
	Tamhane	Menos de 1 año	2 años	-13,3095*	3,6867	,003	-23,6518	-2,9671
			3 años	-13,3482*	3,9089	,005	-24,1118	-2,5847
			4 años	-5,9174	4,5025	,891	-18,8460	7,0112
			5 años	16,4684	10,0892	,600	-11,6314	44,5682
		2 años	Menos de 1 año	13,3095*	3,6867	,003	2,9671	23,6518
			3 años	-3,8743E-02	2,9177	1,000	-8,0698	7,9923
			4 años	7,3921	3,6750	,429	-3,3954	18,1796
			5 años	29,7779*	9,7481	,026	2,4051	57,1507
		3 años	Menos de 1 año	13,3482*	3,9089	,005	2,5847	24,1118
			2 años	3,8746-02	2,9177	1,000	-7,9923	8,0698
			4 años	7,4308	3,8979	,475	-3,7607	18,6224
			5 años	29,8166*	9,8343	,027	2,3174	57,3159
		4 años	Menos de 1 año	5,9174	4,5025	,891	-7,0112	18,8460
			2 años	-7,3921	3,6750	,429	-18,1796	3,3954
			3 años	-7,4308	3,8979	,475	-18,6224	3,7607
			5 años	22,3858	10,0849	,210	-5,8491	50,6207
		5 años	Menos de 1 año	-16,4684	10,0892	,600	-44,5682	11,6314
			2 años	-29,7779*	9,7481	,026	-57,1507	-2,4051
			3 años	-29,8166*	9,8343	,027	-57,3159	-2,3174
			4 años	-22,3858	10,0849	,210	-50,6207	5,8491
LENIRT	HSD de Tukey	Menos de 1 año	2 años	-11,2834*	3,6534	,017	-21,2491	-1,3177
			3 años	-11,6061*	3,8750	,023	-22,1763	-1,0360
			4 años	-4,0128	4,4873	,899	-16,2532	8,2277
			5 años	21,6823	10,0294	,184	-5,6756	49,0402
		2 años	Menos de 1 año	11,2834*	3,6534	,017	1,3177	21,2491
			3 años	-,3228	2,8981	1,000	-8,2282	7,5826
			4 años	7,2706	3,6769	,277	-2,7592	17,3003
			5 años	32,9657*	9,6939	,006	6,5229	59,4085
		3 años	Menos de 1 año	11,6061*	3,8750	,023	1,0360	22,1763
			2 años	,3228	2,8981	1,000	-7,5826	8,2282
			4 años	7,5933	3,8972	,292	-3,0372	18,2239
			5 años	33,2885*	9,7796	,006	6,6120	59,9650
		4 años	Menos de 1 año	4,0128	4,4873	,899	-8,2277	16,2532
			2 años	-7,2706	3,6769	,277	-17,3003	2,7592
			3 años	-7,5933	3,8972	,292	-18,2239	3,0372
			5 años	25,6951	10,0379	,078	-1,6862	53,0764
		5 años	Menos de 1 año	-21,6823	10,0294	,184	-49,0402	5,6756
			2 años	-32,9657*	9,6939	,006	-59,4085	-6,5229
			3 años	-33,2885*	9,7796	,006	-59,9650	-6,6120
			4 años	-25,6951	10,0379	,078	-53,0764	1,6862
	Tamhane	Menos de 1 año	2 años	-11,2834*	3,6534	,021	-21,5444	-1,0223
			3 años	-11,6061*	3,8750	,031	-22,6153	-,5970
			4 años	-4,0128	4,4873	,991	-16,7289	8,7034
			5 años	21,6823	10,0294	,654	-17,0792	60,4438
		2 años	Menos de 1 año	11,2834*	3,6534	,021	1,0223	21,5444
			3 años	-,3228	2,8981	1,000	-8,4455	7,8000
			4 años	7,2706	3,6769	,392	-3,0736	17,6147
			5 años	32,9657	9,6939	,131	-5,2491	71,1805
		3 años	Menos de 1 año	11,6061*	3,8750	,031	,5970	22,6153
			2 años	,3228	2,8981	1,000	-7,8000	8,4455
			4 años	7,5933	3,8972	,430	-3,4930	18,6797
			5 años	33,2885	9,7796	,127	-5,0854	71,6624
		4 años	Menos de 1 año	4,0128	4,4873	,991	-8,7034	16,7289
			2 años	-7,2706	3,6769	,392	-17,6147	3,0736
			3 años	-7,5933	3,8972	,430	-18,6797	3,4930
			5 años	25,6951	10,0379	,428	-13,0833	64,4735
		5 años	Menos de 1 año	-21,6823	10,0294	,654	-60,4438	17,0792
			2 años	-32,9657	9,6939	,131	-71,1805	5,2491
			3 años	-33,2885	9,7796	,127	-71,6624	5,0854
			4 años	-25,6951	10,0379	,428	-64,4735	13,0833
MATIRT	HSD de Tukey	Menos de 1 año	2 años	-15,2794*	3,6846	,000	-25,3302	-5,2286
			3 años	-13,0262*	3,9123	,008	-23,6691	-2,3543
			4 años	-4,3321	4,5031	,872	-16,6157	7,9514
			5 años	15,3985	10,0907	,545	-12,1267	42,9236
		2 años	Menos de 1 año	15,2794*	3,6846	,000	5,2286	25,3302
			3 años	2,2532	2,9186	,939	-5,7080	10,2144
			4 años	10,9473*	3,6729	,024	,9265	20,9680
			5 años	30,6779*	9,7485	,014	4,0861	57,2697
		3 años	Menos de 1 año	13,0262*	3,9123	,008	2,3543	23,6981
			2 años	-2,2532	2,9186	,939	-10,2144	5,7080
			4 años	8,6940	3,9013	,169	-1,9477	19,3358
			5 años	28,4246*	9,8369	,032	1,5919	55,2574
		4 años	Menos de 1 año	4,3321	4,5031	,872	-7,9514	16,6157
			2 años	-10,9473*	3,6729	,024	-20,9660	-,9265
			3 años	-8,6940	3,9013	,169	-19,3358	1,9477
			5 años	19,7306	10,0864	,288	-7,7829	47,2441
		5 años	Menos de 1 año	-15,3985	10,0907	,545	-42,9236	12,1267
			2 años	-30,6779*	9,7485	,014	-57,2697	-4,0861
			3 años	-28,4246*	9,8369	,032	-55,2574	-1,5919
			4 años	-19,7306	10,0864	,288	-47,2441	7,7829
	Tamhane	Menos de 1 año	2 años	-15,2794*	3,6846	,000	-25,4985	-5,0624
			3 años	-13,0262*	3,9123	,009	-23,9531	-2,0992
			4 años	-4,3321	4,5031	,984	-17,0514	8,3871
			5 años	15,3985	10,0907	,880	-19,4229	50,2199
		2 años	Menos de 1 año	15,2794*	3,6846	,000	5,0624	25,4985
			3 años	2,2532	2,9186	,997	-5,9318	10,4383
			4 años	10,9473*	3,6729	,034	,4645	21,4300
			5 años	30,6779	9,7485	,105	-3,5608	64,9165
		3 años	Menos de 1 año	13,0262*	3,9123	,009	2,0992	23,9531
			2 años	-2,2532	2,9186	,997	-10,4383	5,9318
			4 años	8,6940	3,9013	,256	-2,4814	19,8695
			5 años	28,4246	9,8369	,167	-5,9824	62,8316
		4 años	Menos de 1 año	4,3321	4,5031	,984	-8,3871	17,0514
			2 años	-10,9473*	3,6729	,034	-21,4300	-,4645
			3 años	-8,6940	3,9013	,256	-19,8695	2,4814
			5 años	19,7306	10,0864	,642	-15,1527	54,6139
		5 años	Menos de 1 año	-15,3985	10,0907	,880	-50,2199	19,4229
			2 años	-30,6779	9,7485	,105	-64,9165	3,5608
			3 años	-28,4246	9,8369	,167	-62,8316	5,9824
			4 años	-19,7306	10,0864	,642	-54,6139	15,1527
VALIRT	HSD de Tukey	Menos de 1 año	2 años	-13,4571*	3,7966	,004	-23,8135	-3,1007
			3 años	-12,2032*	4,0290	,021	-23,1936	-1,2129
			4 años	1,6477	4,6755	,997	-11,1060	14,4015
			5 años	25,4911	11,7369	,190	-6,5245	57,5066
		2 años	Menos de 1 año	13,4571*	3,7966	,004	3,1007	23,8135
			3 años	1,2539	3,0466	,994	-7,0586	9,5644
			4 años	15,1049*	3,8612	,001	4,5723	25,6374
			5 años	38,9482*	11,4369	,006	7,7509	70,1455
		3 años	Menos de 1 año	12,2032*	4,0290	,021	1,2129	23,1936
			2 años	-1,2539	3,0466	,994	-9,5644	7,0566
			4 años	13,8510*	4,0900	,006	2,6845	25,0074
			5 años	37,6943*	11,5161	,009	6,2809	69,1077
		4 años	Menos de 1 año	-1,6477	4,6755	,997	-14,4015	11,1060
			2 años	-15,1049*	3,8612	,001	-25,6374	-4,5723
			3 años	-13,8510*	4,0900	,006	-25,0074	-2,6945
			5 años	23,8434	11,7579	,253	-8,2295	55,9163
		5 años	Menos de 1 año	-25,4911	11,7369	,190	-57,5066	6,5245
			2 años	-38,9482*	11,4369	,006	-70,1455	-7,7509
			3 años	-37,6943*	11,5161	,009	-69,1077	-6,2809
			4 años	-23,8434	11,7579	,253	-55,9163	8,2295
	Tamhane	Menos de 1 año	2 años	-13,4571*	3,7966	,004	-23,9735	-2,9408
			3 años	-12,2032*	4,0290	,024	-23,4454	-,9610
			4 años	1,6477	4,6755	1,000	-11,8690	15,1645
			5 años	25,4911	11,7369	,553	-17,5072	68,4894
		2 años	Menos de 1 año	13,4571*	3,7966	,004	2,9408	23,9735
			3 años	1,2539	3,0466	1,000	-7,2214	9,7292
			4 años	15,1049*	3,8612	,002	3,7559	26,4539
			5 años	38,9482	11,4369	,089	-3,6505	81,5470
		3 años	Menos de 1 año	12,2032*	4,0290	,024	,9610	23,4454
			2 años	-1,2539	3,0466	1,000	-9,7292	7,2214
			4 años	13,8510*	4,0900	,013	1,8279	25,8740
			5 años	37,6943	11,5161	,111	-5,0198	80,4084
		4 años	Menos de 1 año	-1,6477	4,6755	1,000	-15,1645	11,8690
			2 años	-15,1049*	3,8612	,002	-26,4539	-3,7559
			3 años	-13,8510*	4,0900	,013	-25,8740	-1,8279
			5 años	23,8434	11,7579	,645	-19,2921	66,9788
		5 años	Menos de 1 año	-25,4911	11,7369	,553	-68,4894	17,5072
			2 años	-38,9482	11,4369	,089	-81,5470	3,6505
			3 años	-37,6943	11,5161	,111	-80,4084	5,0198
			4 años	-23,8434	11,7579	,645	-66,9788	19,2921
INGLEIRT	HSD de Tukey	Menos de 1 año	2 años	-14,2581*	3,6877	,001	-24,3174	-4,1988
			3 años	-14,4743*	3,9178	,002	-25,1611	-3,7874
			4 años	8,053E-02	4,5125	1,000	-12,2285	12,3896
			5 años	-2,3496	10,0621	,999	-25,0976	20,7984
		2 años	Menos de 1 año	14,2581*	3,6877	,001	4,1988	24,3174
			3 años	-,2162	2,9227	1,000	-8,1886	7,7563
			4 años	14,3387*	3,6818	,001	4,2956	24,3817
			5 años	16,6077	9,7180	,428	-9,9008	43,1162
		3 años	Menos de 1 año	14,4743*	3,9178	,002	3,7874	25,1611
			2 años	,2162	2,9227	1,000	-7,7563	8,1886
			4 años	14,5548*	3,9122	,002	3,8832	25,2264
			5 años	16,8239	9,8076	,424	-9,9290	43,5768
		4 años	Menos de 1 año	-8,053E-02	4,5125	1,000	-12,3896	12,2285
			2 años	-14,3387*	3,6818	,001	-24,3817	-4,2956
			3 años	-14,5548*	3,9122	,002	-25,2264	-3,8832
			5 años	2,2691	10,0599	,999	-25,1722	29,7103
		5 años	Menos de 1 año	-2,3496	10,0621	,999	-29,7984	25,0976
			2 años	-16,6077	9,7180	,428	-43,1162	9,9008
			3 años	-16,8239	9,8076	,424	-43,5768	9,9290
			4 años	-2,2691	10,0599	,999	-29,7103	25,1722
	Tamhane	Menos de 1 año	2 años	-14,2581*	3,6877	,002	-24,7721	-3,7442
			3 años	-14,4743*	3,9178	,002	-25,4835	-3,4650
			4 años	8,053E-02	4,5125	1,000	-12,4336	12,5947
			5 años	-2,3496	10,0621	1,000	-32,4672	37,1670
		2 años	Menos de 1 año	14,2581*	3,6877	,002	3,7442	24,7721
			3 años	-,2162	2,9227	1,000	-8,9585	7,9262
			4 años	14,3387*	3,6818	,001	4,2305	24,4468
			5 años	16,6077	9,7180	,803	-17,5978	50,8133
		3 años	Menos de 1 año	14,4743*	3,9178	,002	3,4650	25,4835
			2 años	,2162	2,9227	1,000	-7,9262	8,3585
			4 años	14,5548*	3,9122	,001	3,9318	25,1778
			5 años	16,8239	9,8076	,796	-17,5014	51,1492
		4 años	Menos de 1 año	-8,053E-02	4,5125	1,000	-12,5947	12,4336
			2 años	-14,3387*	3,6818	,001	-24,4468	-4,2305
			3 años	-14,5548*	3,9122	,001	-25,1778	-3,9318
			5 años	2,2691	10,0599	1,000	-32,4542	36,9924
		5 años	Menos de 1 año	-2,3496	10,0621	1,000	-37,1670	32,4677
			2 años	-16,6077	9,7180	,803	-50,8133	17,5978
			3 años	-16,8239	9,8076	,796	-51,1492	17,5014
			4 años	-2,2691	10,0599	1,000	-36,9924	32,4542
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Menos de 1 año	2 años	-13,3324*	2,9386	,000	-21,3453	-5,3195
			3 años	-12,8417*	3,1168	,000	-21,3437	-4,3397
			4 años	-2,2107	3,6015	,973	-12,0348	7,6134
			5 años	15,9737	8,1199	,282	-6,1757	38,1231
		2 años	Menos de 1 año	13,3324*	2,9386	,000	5,3195	21,3453
			3 años	,4907	2,3368	1,000	-5,8837	6,8651
			4 años	11,1216*	2,9525	,002	3,0680	19,1753
			5 años	29,3061*	7,8536	,002	7,8831	50,7291
		3 años	Menos de 1 año	12,8417*	3,1168	,000	4,3397	21,3437
			2 años	-,4907	2,3368	1,000	-6,8651	5,8837
			4 años	10,6310*	3,1299	,006	2,0933	19,1686
			5 años	28,8154*	7,9220	,003	7,2058	50,4250
		4 años	Menos de 1 año	2,2107	3,6015	,973	-7,6134	12,0348
			2 años	-11,1216*	2,9525	,002	-19,1753	-3,0680
			3 años	-10,6310*	3,1299	,006	-19,1686	-2,0933
			5 años	18,1845	8,1250	,168	-3,9788	40,3476
		5 años	Menos de 1 año	-15,9737	8,1199	,282	-38,1231	6,1757
			2 años	-29,3061*	7,8536	,002	-50,7291	-7,8831
			3 años	-28,8154*	7,9220	,003	-50,4250	-7,2058
			4 años	-18,1845	8,1250	,168	-40,3476	3,9788
	Tamhane	Menos de 1 año	2 años	-13,3324*	2,9386	,000	-21,5815	-5,0832
			3 años	-12,8417*	3,1168	,000	-21,5577	-4,1256
			4 años	-2,2107	3,6015	1,000	-12,4353	8,0138
			5 años	15,9737	8,1199	,589	-11,1467	43,0941
		2 años	Menos de 1 año	13,3324*	2,9386	,000	5,0832	21,5815
			3 años	,4907	2,3368	1,000	-6,0123	6,9937
			4 años	11,1216*	2,9525	,002	2,6837	19,5595
			5 años	29,3061*	7,8536	,024	2,6683	55,9439
		3 años	Menos de 1 año	12,8417*	3,1168	,000	4,1256	21,5577
			2 años	-,4907	2,3368	1,000	-6,9937	6,0123
			4 años	10,6310*	3,1299	,008	1,7364	19,5255
			5 años	28,8154*	7,9220	,028	2,0633	55,5676
		4 años	Menos de 1 año	2,2107	3,6015	1,000	-8,0138	12,4353
			2 años	-11,1216*	2,9525	,002	-19,5595	-2,6837
			3 años	-10,6310*	3,1299	,008	-19,5255	-1,7364
			5 años	18,1845	8,1250	,414	-8,9815	45,3504
		5 años	Menos de 1 año	-15,9737	8,1199	,589	-43,0941	11,1467
			2 años	-29,3061*	7,8536	,024	-55,9439	-2,6683
			3 años	-28,8154*	7,9220	,028	-55,5676	-2,0633
			4 años	-18,1845	8,1250	,414	-45,3504	8,9815

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Años de comienzo en colegio o guardería	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	5 años	26	224,8542	
	Menos de 1 año	234	241,3226	241,3226
	4 años	236		247,2400
	2 años	698		254,6321
	3 años	467		254,6708
	Sig.		,123	,305

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 98,919.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Años de comienzo en colegio o guardería	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	5 años	26	221,1883	
	Menos de 1 año	236		242,8706
	4 años	232		246,8834
	2 años	700		254,1540
	3 años	468		254,4768
	Sig.		1,000	,446

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 98,864.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Años de comienzo en colegio o guardería	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	5 años	26	225,1405	
	Menos de 1 año	234	240,5390	240,5390
	4 años	236		244,8711
	3 años	465		253,5652
	2 años	702		255,8184
	Sig.		,173	,179

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 98,917.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Años de comienzo en colegio o guardería	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	5 años	19	217,2593	
	4 años	216		241,1026
	Menos de 1 año	226		242,7504
	3 años	435		254,9536
	2 años	647		256,2075
	Sig.		1,000	,318

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 76,300.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Años de comienzo en colegio o guardería	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	5 años	26	238,5314
	4 años	233	240,8005
	Menos de 1 año	232	240,8811
	2 años	697	255,1392
	3 años	460	255,3553
	Sig.		,108

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 98,673.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Años de comienzo en colegio o guardería	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	5 años	26	225,4241	
	Menos de 1 año	240		241,3978
	4 años	237		243,6086
	3 años	473		254,2395
	2 años	706		254,7302
	Sig.		1,000	,118

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 99,249.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE P20

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Andando	1255	250,2616	48,1788	1,3600	247,5935	252,9297	61,20	366,21
	Coche	282	254,6785	51,6384	3,0750	248,6255	260,7315	61,20	359,12
	Transporte escolar	115	247,9003	50,6619	4,7242	238,5416	257,2590	113,22	352,02
	Transporte público	27	254,7343	51,0175	9,8183	234,5524	274,9161	160,51	344,93
	Total	1679	250,9136	48,9844	1,1955	248,5689	253,2584	61,20	366,21
LENIRT	Andando	1249	250,5726	47,8338	1,3535	247,9173	253,2280	92,58	350,87
	Coche	284	254,5961	50,1042	2,9731	248,7438	260,4484	57,67	350,87
	Transporte escolar	119	249,0799	52,2833	4,7928	239,5889	258,5710	100,53	350,87
	Transporte público	28	242,2124	60,5441	11,4418	218,7358	265,6889	106,54	320,95
	Total	1680	251,0077	48,7729	1,1899	248,6738	253,3416	57,67	350,87
MATIRT	Andando	1254	249,6368	49,3582	1,3938	246,9023	252,3713	88,96	370,27
	Coche	285	258,4927	49,4327	2,9281	252,7291	264,2563	146,63	370,27
	Transporte escolar	116	241,7116	46,0853	4,2789	233,2359	250,1873	146,63	356,20
	Transporte público	27	252,1464	52,7760	10,1568	231,2689	273,0239	164,48	370,27
	Total	1682	250,6311	49,3346	1,2029	248,2717	252,9905	88,96	370,27
VALIRT	Andando	1177	251,5864	49,5773	1,4451	248,7512	254,4217	113,68	337,62
	Coche	259	254,7364	51,8218	3,2200	248,3955	261,0773	103,14	345,52
	Transporte escolar	102	237,3236	43,4457	4,3018	228,7901	245,8571	142,66	327,08
	Transporte público	24	250,1287	56,5493	11,5431	226,2500	274,0074	155,83	334,99
	Total	1562	251,1549	49,7954	1,2599	248,6836	253,6263	103,14	345,52
INGLEIRT	Andando	1242	248,4109	48,9712	1,3896	245,6847	251,1371	102,83	362,61
	Coche	281	256,7110	50,4956	3,0123	250,7814	262,6407	102,83	367,91
	Transporte escolar	116	257,3976	49,2627	4,5739	248,3375	266,4576	138,28	362,61
	Transporte público	28	264,4475	58,9341	11,1375	241,5953	287,2998	157,17	357,31
	Total	1667	250,7047	49,5484	1,2136	248,3245	253,0850	102,83	367,91
MEDIAIRT	Andando	1268	249,6479	39,4768	1,1086	247,4729	251,8228	131,28	349,16
	Coche	286	255,2752	41,1674	2,4343	250,4838	260,0667	149,52	351,09
	Transporte escolar	119	246,8790	38,7080	3,5484	239,8522	253,9057	158,02	336,57
	Transporte público	28	251,5041	47,9449	9,0607	232,9130	270,0952	158,16	333,63
	Total	1701	250,4309	39,8926	,9673	248,5338	252,3280	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,546	3	1675	,651
LENIRT	1,535	3	1676	,203
MATIRT	,473	3	1678	,701
VALIRT	2,207	3	1558	,085
INGLEIRT	1,143	3	1663	,330
MEDIAIRT	1,196	3	1697	,310

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	5969,057	3	1989,686	,829	,478
	Intra-grupos	4020344,619	1675	2400,206		
	Total	4026313,676	1678			
LENIRT	Inter-grupos	6501,676	3	2167,225	,911	,435
	Intra-grupos	3987496,566	1676	2379,175		
	Total	3993998,242	1679			
MATIRT	Inter-grupos	28144,958	3	9381,653	3,874	,009
	Intra-grupos	4063238,030	1678	2421,477		
	Total	4091382,987	1681			
VALIRT	Inter-grupos	23079,711	3	7693,237	3,115	,025
	Intra-grupos	3847553,972	1558	2469,547		
	Total	3870633,683	1561			
INGLEIRT	Inter-grupos	27156,465	3	9052,155	3,705	,011
	Intra-grupos	4062945,491	1663	2443,142		
	Total	4090101,955	1666			
MEDIAIRT	Inter-grupos	9022,749	3	3007,583	1,893	,129
	Intra-grupos	2696383,879	1697	1588,912		
	Total	2705406,628	1700			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Cómo va al colegio	(J) Cómo va al colegio	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Andando	Coche	-4,4169	3,2286	,519	-12,7113	3,8775
			Transporte escolar	2,3612	4,7732	,960	-9,9014	14,6239
			Transporte público	-4,4727	9,5294	,966	-28,9540	20,0086
		Coche	Andando	4,4169	3,2286	,519	-3,8775	12,7113
			Transporte escolar	6,7782	5,4206	,595	-7,1475	20,7038
			Transporte público	-5,5763E-02	9,8695	1,000	-25,4109	25,2994
		Transporte escolar	Andando	-2,3612	4,7732	,960	-14,6239	9,9014
			Coche	-6,7782	5,4206	,595	-20,7038	7,1475
			Transporte público	-6,8339	10,4770	,915	-33,7497	20,0819
		Transporte público	Andando	4,4727	9,5294	,966	-20,0086	28,9540
			Coche	5,576E-02	9,8695	1,000	-25,2994	25,4109
			Transporte escolar	6,8339	10,4770	,915	-20,0819	33,7497
	Tamhane	Andando	Coche	-4,4169	3,2286	,717	-13,3076	4,4737
			Transporte escolar	2,3612	4,7732	,998	-10,7677	15,4901
			Transporte público	-4,4727	9,5294	,998	-32,6030	23,6577
		Coche	Andando	4,4169	3,2286	,717	-4,4737	13,3076
			Transporte escolar	6,7782	5,4206	,792	-8,1902	21,7465
			Transporte público	-5,5763E-02	9,8695	1,000	-28,9434	28,8319
		Transporte escolar	Andando	-2,3612	4,7732	,998	-15,4901	10,7677
			Coche	-6,7782	5,4206	,792	-21,7465	8,1902
			Transporte público	-6,8339	10,4770	,990	-37,0307	23,3629
		Transporte público	Andando	4,4727	9,5294	,998	-23,6577	32,6030
			Coche	5,576E-02	9,8695	1,000	-28,8319	28,9434
			Transporte escolar	6,8339	10,4770	,990	-23,3629	37,0307
LENIRT	HSD de Tukey	Andando	Coche	-4,0235	3,2066	,592	-12,2613	4,2143
			Transporte escolar	1,4927	4,6795	,989	-10,5292	13,5145
			Transporte público	8,3602	9,3207	,806	-15,5850	32,3054
		Coche	Andando	4,0235	3,2066	,592	-4,2143	12,2613
			Transporte escolar	5,5162	5,3264	,728	-8,1675	19,1999
			Transporte público	12,3837	9,6617	,575	-12,4374	37,2049
		Transporte escolar	Andando	-1,4927	4,6795	,989	-13,5145	10,5292
			Coche	-5,5162	5,3264	,728	-19,1999	8,1675
			Transporte público	6,8675	10,2452	,908	-19,4527	33,1877
		Transporte público	Andando	-8,3602	9,3207	,806	-32,3054	15,5850
			Coche	-12,3837	9,6617	,575	-37,2049	12,4374
			Transporte escolar	-6,8675	10,2452	,908	-33,1877	19,4527
	Tamhane	Andando	Coche	-4,0235	3,2066	,773	-12,6602	4,6132
			Transporte escolar	1,4927	4,6795	1,000	-11,8019	14,7873
			Transporte público	8,3602	9,3207	,979	-24,2686	40,9890
		Coche	Andando	4,0235	3,2066	,773	-4,6132	12,6602
			Transporte escolar	5,5162	5,3264	,909	-9,4622	20,4946
			Transporte público	12,3837	9,6617	,885	-20,8495	45,6169
		Transporte escolar	Andando	-1,4927	4,6795	1,000	-14,7873	11,8019
			Coche	-5,5162	5,3264	,909	-20,4946	9,4622
			Transporte público	6,8675	10,2452	,995	-27,6065	41,3416
		Transporte público	Andando	-8,3602	9,3207	,979	-40,9890	24,2686
			Coche	-12,3837	9,6617	,885	-45,6169	20,8495
			Transporte escolar	-6,8675	10,2452	,995	-41,3416	27,6065
MATIRT	HSD de Tukey	Andando	Coche	-8,8559*	3,2292	,031	-17,1517	-,5602
			Transporte escolar	7,9252	4,7755	,345	-4,3433	20,1937
			Transporte público	-2,5096	9,5716	,994	-27,0994	22,0801
		Coche	Andando	8,8559*	3,2292	,031	,5602	17,1517
			Transporte escolar	16,7811*	5,4195	,011	2,8582	30,7041
			Transporte público	6,3463	9,9086	,919	-19,1093	31,8019
		Transporte escolar	Andando	-7,9252	4,7755	,345	-20,1937	4,3433
			Coche	-16,7811*	5,4195	,011	-30,7041	-2,8582
			Transporte público	-10,4348	10,5147	,754	-37,4475	16,5778
		Transporte público	Andando	2,5096	9,5716	,994	-22,0801	27,0994
			Coche	-6,3463	9,9086	,919	-31,8019	19,1093
			Transporte escolar	10,4348	10,5147	,754	-16,5778	37,4475
	Tamhane	Andando	Coche	-8,8559*	3,2292	,039	-17,4285	-,2834
			Transporte escolar	7,9252	4,7755	,395	-4,0841	19,9345
			Transporte público	-2,5096	9,5716	1,000	-31,6062	26,5869
		Coche	Andando	8,8559*	3,2292	,039	,2834	17,4285
			Transporte escolar	16,7811*	5,4195	,008	3,0199	30,5424
			Transporte público	6,3463	9,9086	,992	-23,3874	36,0800
		Transporte escolar	Andando	-7,9252	4,7755	,395	-19,9345	4,0841
			Coche	-16,7811*	5,4195	,008	-30,5424	-3,0199
			Transporte público	-10,4348	10,5147	,925	-41,1235	20,2539
		Transporte público	Andando	2,5096	9,5716	1,000	-26,5869	31,6062
			Coche	-6,3463	9,9086	,992	-36,0800	23,3874
			Transporte escolar	10,4348	10,5147	,925	-20,2539	41,1235
VALIRT	HSD de Tukey	Andando	Coche	-3,1500	3,4107	,792	-11,9123	5,6123
			Transporte escolar	14,2628*	5,1293	,028	1,0855	27,4401
			Transporte público	1,4577	10,2468	,999	-24,8666	27,7819
		Coche	Andando	3,1500	3,4107	,792	-5,6123	11,9123
			Transporte escolar	17,4128*	5,8091	,014	2,4889	32,3367
			Transporte público	4,6077	10,6034	,973	-22,6329	31,8482
		Transporte escolar	Andando	-14,2628*	5,1293	,028	-27,4401	-1,0855
			Coche	-17,4128*	5,8091	,014	-32,3367	-2,4889
			Transporte público	-12,8051	11,2743	,667	-41,7691	16,1588
		Transporte público	Andando	-1,4577	10,2468	,999	-27,7819	24,8666
			Coche	-4,6077	10,6034	,973	-31,8482	22,6329
			Transporte escolar	12,8051	11,2743	,667	-16,1588	41,7691
	Tamhane	Andando	Coche	-3,1500	3,4107	,939	-12,4862	6,1862
			Transporte escolar	14,2628*	5,1293	,012	2,1310	26,3946
			Transporte público	1,4577	10,2468	1,000	-31,9173	34,8327
		Coche	Andando	3,1500	3,4107	,939	-6,1862	12,4862
			Transporte escolar	17,4128*	5,8091	,008	3,1461	31,6795
			Transporte público	4,6077	10,6034	,999	-29,4324	38,6477
		Transporte escolar	Andando	-14,2628*	5,1293	,012	-26,3946	-2,1310
			Coche	-17,4128*	5,8091	,008	-31,6795	-3,1461
			Transporte público	-12,8051	11,2743	,889	-47,5190	21,9087
		Transporte público	Andando	-1,4577	10,2468	1,000	-34,8327	31,9173
			Coche	-4,6077	10,6034	,999	-38,6477	29,4324
			Transporte escolar	12,8051	11,2743	,889	-21,9087	47,5190
INGLEIRT	HSD de Tukey	Andando	Coche	-8,3001	3,2652	,054	-16,6885	8,832E-02
			Transporte escolar	-8,9867	4,7988	,240	-21,3150	3,3417
			Transporte público	-16,0366	9,4457	,325	-40,3031	8,2298
		Coche	Andando	8,3001	3,2652	,054	-8,8321E-02	16,6885
			Transporte escolar	-,6866	5,4549	,999	-14,7004	13,3273
			Transporte público	-7,7365	9,7954	,859	-32,9012	17,4282
		Transporte escolar	Andando	8,9867	4,7988	,240	-3,3417	21,3150
			Coche	,6866	5,4549	,999	-13,3273	14,7004
			Transporte público	-7,0499	10,4075	,906	-33,7872	19,6874
		Transporte público	Andando	16,0366	9,4457	,325	-8,2298	40,3031
			Coche	7,7365	9,7954	,859	-17,4282	32,9012
			Transporte escolar	7,0499	10,4075	,906	-19,6874	33,7872
	Tamhane	Andando	Coche	-8,3001	3,2652	,074	-17,0708	,4706
			Transporte escolar	-8,9867	4,7988	,320	-21,7481	3,7748
			Transporte público	-16,0366	9,4457	,659	-47,8149	15,7416
		Coche	Andando	8,3001	3,2652	,074	-,4706	17,0708
			Transporte escolar	-,6866	5,4549	1,000	-15,2273	13,8541
			Transporte público	-7,7365	9,7954	,986	-40,1483	24,6752
		Transporte escolar	Andando	8,9867	4,7988	,320	-3,7748	21,7481
			Coche	,6866	5,4549	1,000	-13,8541	15,2273
			Transporte público	-7,0499	10,4075	,993	-40,5311	26,4312
		Transporte público	Andando	16,0366	9,4457	,659	-15,7416	47,8149
			Coche	7,7365	9,7954	,986	-24,6752	40,1483
			Transporte escolar	7,0499	10,4075	,993	-26,4312	40,5311
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Andando	Coche	-5,6274	2,6094	,136	-12,3309	1,0762
			Transporte escolar	2,7689	3,8217	,887	-7,0491	12,5870
			Transporte público	-1,8562	7,6158	,995	-21,4214	17,7089
		Coche	Andando	5,6274	2,6094	,136	-1,0762	12,3309
			Transporte escolar	8,3963	4,3483	,215	-2,7747	19,5672
			Transporte público	3,7711	7,8932	,964	-16,5068	24,0490
		Transporte escolar	Andando	-2,7689	3,8217	,887	-12,5870	7,0491
			Coche	-8,3963	4,3483	,215	-19,5672	2,7747
			Transporte público	-4,6252	8,3725	,946	-26,1344	16,8841
		Transporte público	Andando	1,8562	7,6158	,995	-17,7089	21,4214
			Coche	-3,7711	7,8932	,964	-24,0490	16,5068
			Transporte escolar	4,6252	8,3725	,946	-16,8841	26,1344
	Tamhane	Andando	Coche	-5,6274	2,6094	,197	-12,6990	1,4443
			Transporte escolar	2,7689	3,8217	,975	-7,1502	12,6880
			Transporte público	-1,8562	7,6158	1,000	-27,7037	23,9912
		Coche	Andando	5,6274	2,6094	,197	-1,4443	12,6990
			Transporte escolar	8,3963	4,3483	,275	-3,0220	19,8145
			Transporte público	3,7711	7,8932	,999	-22,5882	30,1304
		Transporte escolar	Andando	-2,7689	3,8217	,975	-12,6880	7,1502
			Coche	-8,3963	4,3483	,275	-19,8145	3,0220
			Transporte público	-4,6252	8,3725	,998	-31,7234	22,4731
		Transporte público	Andando	1,8562	7,6158	1,000	-23,9912	27,7037
			Coche	-3,7711	7,8932	,999	-30,1304	22,5882
			Transporte escolar	4,6252	8,3725	,998	-22,4731	31,7234

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Cómo va al colegio	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Transporte escolar	115	247,9003
	Andando	1255	250,2616
	Coche	282	254,6785
	Transporte público	27	254,7343
	Sig.		,814

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 79,879.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Cómo va al colegio	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Transporte público	28	242,2124
	Transporte escolar	119	249,0799
	Andando	1249	250,5726
	Coche	284	254,5961
	Sig.		,361

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 82,577.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Cómo va al colegio	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Transporte escolar	116	241,7116
	Andando	1254	249,6368
	Transporte público	27	252,1464
	Coche	285	258,4927
	Sig.		,135

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 80,058.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Cómo va al colegio	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Transporte escolar	102	237,3236
	Transporte público	24	250,1287
	Andando	1177	251,5864
	Coche	259	254,7364
	Sig.		,156

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 71,198.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Cómo va al colegio	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Andando	1242	248,4109
	Coche	281	256,7110
	Transporte escolar	116	257,3976
	Transporte público	28	264,4475
	Sig.		,160

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 82,137.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Cómo va al colegio	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Transporte escolar	119	246,8790
	Andando	1268	249,6479
	Transporte público	28	251,5041
	Coche	286	255,2752
	Sig.		,528

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 82,640.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: VARIABLE P24

Estadísticos de grupo

	Titularidad colegio anterior	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	Público	187	237,6181	50,5567	3,6971
	Privado	52	238,6248	47,7642	6,6237
LENIRT	Público	191	234,1831	52,0382	3,7654
	Privado	53	244,5693	51,2254	7,0363
MATIRT	Público	190	233,0862	52,4170	3,8027
	Privado	53	237,1463	53,6795	7,3734
VALIRT	Público	172	228,6968	50,1520	3,8241
	Privado	50	247,0945	48,2138	6,8185
INGLEIRT	Público	188	236,4583	53,1181	3,8740
	Privado	53	249,3566	53,4668	7,3442
MEDIAIRT	Público	194	233,2127	41,9926	3,0149
	Privado	53	243,1850	40,0038	5,4950

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,439	,508	-,129	237	,898	-1,0067	7,8339	-16,4396	14,4262
	No se han asumido varianzas iguales			-,133	85,453	,895	-1,0067	7,5856	-16,0878	14,0744
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,575	,449	-1,290	242	,198	-10,3862	8,0521	-26,2474	5,4751
	No se han asumido varianzas iguales			-1,301	84,157	,197	-10,3862	7,9805	-26,2558	5,4835
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,026	,873	-,496	241	,620	-4,0600	8,1853	-20,1838	12,0638
	No se han asumido varianzas iguales			-,489	81,750	,626	-4,0600	8,2963	-20,5647	12,4447
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	,144	,704	-2,303	220	,022	-18,3977	7,9895	-34,1435	-2,6520
	No se han asumido varianzas iguales			-2,353	82,339	,021	-18,3977	7,8176	-33,9485	-2,8470
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,042	,838	-1,559	239	,120	-12,8984	8,2729	-29,1954	3,3987
	No se han asumido varianzas iguales			-1,553	83,173	,124	-12,8984	8,3034	-29,4129	3,6162
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,613	,205	-1,547	245	,123	-9,9723	6,4443	-22,6657	2,7211
	No se han asumido varianzas iguales			-1,591	85,922	,115	-9,9723	6,2677	-22,4322	2,4876

ANOVA de un factor: VARIABLE P27

Advertencia

No se han realizado las pruebas post hoc para VALIRT porque al menos un grupo tiene menos de dos casos.

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	No	1489	254,1245	47,9935	1,2438	251,6848	256,5642	61,20	366,21
	1º	18	215,3403	38,1240	8,9859	196,3817	234,2990	132,14	269,27
	2º	20	214,4002	38,5374	8,6172	196,3641	232,4363	167,60	291,56
	3º	16	203,1736	49,2961	12,3240	176,9056	229,4416	89,58	261,84
	4º	26	215,1238	49,9375	9,7936	194,9536	235,2940	132,14	313,86
	5º	3	271,7478	26,0966	15,0669	206,9204	336,5753	246,98	298,99
	6º	76	230,1918	45,7923	5,2527	219,7278	240,6558	142,95	336,15
	Total	1648	251,0372	48,7005	1,1996	248,6842	253,3902	61,20	366,21
LENIRT	No	1493	254,9630	46,9579	1,2153	252,5791	257,3468	57,67	350,87
	1º	17	216,1412	34,3849	8,3396	198,4622	233,8203	162,39	288,04
	2º	20	216,9997	41,9424	9,3786	197,3701	236,6294	134,46	274,08
	3º	15	220,9811	46,1856	11,9251	195,4044	246,5579	120,50	306,33
	4º	25	205,2116	52,7607	10,5521	183,4331	226,9902	100,53	291,70
	5º	3	229,5800	97,9877	56,5732	-13,8349	472,9948	121,96	313,64
	6º	77	214,1565	52,5353	5,9869	202,2324	226,0805	92,58	322,95
	Total	1650	251,0896	48,6753	1,1983	248,7393	253,4400	57,67	350,87
MATIRT	No	1493	254,3618	48,7244	1,2610	251,8883	256,8353	88,96	370,27
	1º	18	217,1991	42,3462	9,9811	196,1408	238,2574	164,48	299,94
	2º	20	204,0085	35,4004	7,9158	187,4406	220,5764	146,63	290,80
	3º	16	217,2487	42,4699	10,6175	194,6180	239,8793	161,05	314,01
	4º	25	218,2571	47,6992	9,5398	198,5678	237,9463	145,23	321,04
	5º	3	226,2173	59,2163	34,1885	79,1159	373,3187	159,29	271,81
	6º	76	223,7896	40,9496	4,6972	214,4322	233,1470	143,89	370,27
	Total	1651	250,9818	49,2094	1,2111	248,6064	253,3572	88,96	370,27
VALIRT	No	1386	256,2130	47,6379	1,2796	253,7029	258,7232	121,58	345,52
	1º	18	206,3278	35,0137	8,2528	188,9159	223,7398	163,73	271,75
	2º	18	194,6183	42,6148	10,0444	173,4265	215,8102	147,93	292,83
	3º	14	205,5124	59,8730	16,0017	170,9427	240,0820	103,14	321,81
	4º	22	198,3441	33,0699	7,0505	183,6817	213,0065	150,56	292,83
	5º	1	226,9659	,	,	,	,	226,97	226,97
	6º	74	205,4615	45,7270	5,3157	194,8674	216,0556	113,68	319,18
	Total	1533	251,1416	49,7498	1,2706	248,6493	253,6340	103,14	345,52
INGLEIRT	No	1481	254,6055	48,5578	1,2618	252,1304	257,0805	102,83	367,91
	1º	17	216,2884	39,9100	9,6796	195,7686	236,8083	165,45	318,21
	2º	19	209,2458	38,9779	8,9421	190,4590	228,0325	138,28	318,21
	3º	15	205,0625	36,4206	9,4038	184,8934	225,2316	151,87	285,07
	4º	25	210,9828	43,1722	8,6344	193,1621	228,8034	102,83	295,35
	5º	3	201,9035	68,0158	39,2689	32,9429	370,8642	135,96	271,82
	6º	77	220,3607	47,0468	5,3615	209,6823	231,0390	130,00	336,10
	Total	1637	250,8536	49,4917	1,2232	248,4543	253,2528	102,83	367,91
MEDIAIRT	No	1509	254,4353	38,5400	,9921	252,4892	256,3814	131,28	351,09
	1º	18	214,8236	29,3561	6,9193	200,2251	229,4220	167,92	269,21
	2º	21	205,9150	28,6480	6,2515	192,8746	218,9554	147,93	259,08
	3º	16	208,2006	32,4429	8,1107	190,9130	225,4882	150,92	274,91
	4º	26	208,8338	35,7164	7,0046	194,4077	223,2600	154,59	295,52
	5º	3	228,2221	56,5668	32,6588	87,7024	368,7417	166,05	276,65
	6º	77	218,9273	34,0494	3,8803	211,1990	226,6556	160,21	299,02
	Total	1670	250,5610	39,8707	,9757	248,6474	252,4746	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,808	6	1641	,563
LENIRT	2,007	6	1643	,062
MATIRT	2,054	6	1644	,056
VALIRT	2,400	6	1526	,026
INGLEIRT	1,461	6	1630	,188
MEDIAIRT	1,324	6	1663	,243

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	168474,626	6	28079,104	12,328	,000
	Intra-grupos	3737774,217	1641	2277,742		
	Total	3906248,843	1647			
LENIRT	Inter-grupos	239042,999	6	39840,500	17,846	,000
	Intra-grupos	3667904,243	1643	2232,443		
	Total	3906947,242	1649			
MATIRT	Inter-grupos	184743,944	6	30790,657	13,283	,000
	Intra-grupos	3810837,302	1644	2318,028		
	Total	3995581,246	1650			
VALIRT	Inter-grupos	374776,838	6	62462,806	27,895	,000
	Intra-grupos	3416994,504	1526	2239,184		
	Total	3791771,342	1532			
INGLEIRT	Inter-grupos	224030,270	6	37338,378	16,087	,000
	Intra-grupos	3783235,050	1630	2321,003		
	Total	4007265,320	1636			
MEDIAIRT	Inter-grupos	240028,547	6	40004,758	27,569	,000
	Intra-grupos	2413130,496	1663	1451,071		
	Total	2653159,043	1669			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) ¿Ha repetido algún curso?	(J) ¿Ha repetido algún curso?	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	No	1º	38,7842*	11,3168	,011	5,4185	72,1499
			2º	39,7243*	10,7432	,004	8,0498	71,3988
			3º	50,9509*	11,9954	,000	15,5847	86,3171
			4º	39,0007*	9,4411	,001	11,1652	66,8363
			5º	-17,6233	27,5822	,996	-98,9445	63,6979
			6º	23,9327*	5,6125	,000	7,3853	40,4801
		1º	No	-38,7842*	11,3168	,011	-72,1499	-5,4185
			2º	,9401	15,5058	1,000	-44,7759	46,6561
			3º	12,1667	16,3982	,990	-36,1804	60,5139
			4º	,2165	14,6338	1,000	-42,9285	43,3616
			5º	-56,4075	29,7622	,483	-144,1561	31,3411
			6º	-14,8515	12,5105	,899	-51,7364	22,0334
		2º	No	-39,7243*	10,7432	,004	-71,3988	-8,0498
			1º	-,9401	15,5058	1,000	-46,6561	44,7759
			3º	11,2266	16,0077	,993	-35,9692	58,4225
			4º	-,7236	14,1948	1,000	-42,5745	41,1273
			5º	-57,3476	29,5488	,453	-144,4672	29,7720
			6º	-15,7916	11,9941	,844	-51,1540	19,5708
		3º	No	-50,9509*	11,9954	,000	-86,3171	-15,5847
			1º	-12,1667	16,3982	,990	-60,5139	36,1804
			2º	-11,2266	16,0077	,993	-58,4225	35,9692
			4º	-11,9502	15,1646	,986	-56,6603	32,7599
			5º	-68,5742	30,0268	,252	-157,1028	19,9544
			6º	-27,0182	13,1274	,378	-65,7221	11,6857
		4º	No	-39,0007*	9,4411	,001	-66,8363	-11,1652
			1º	-,2165	14,6338	1,000	-43,3616	42,9285
			2º	,7236	14,1948	1,000	-41,1273	42,5745
			3º	11,9502	15,1646	,986	-32,7599	56,6603
			5º	-56,6240	29,1007	,450	-142,4224	29,1744
			6º	-15,0680	10,8432	,808	-47,0374	16,9014
		5º	No	17,6233	27,5822	,996	-63,6979	98,9445
			1º	56,4075	29,7622	,483	-31,3411	144,1561
			2º	57,3476	29,5488	,453	-29,7720	144,4672
			3º	68,5742	30,0268	,252	-19,9544	157,1028
			4º	56,6240	29,1007	,450	-29,1744	142,4224
			6º	41,5560	28,0930	,757	-41,2713	124,3833
		6º	No	-23,9327*	5,6125	,000	-40,4801	-7,3853
			1º	14,8515	12,5105	,899	-22,0334	51,7364
			2º	15,7916	11,9941	,844	-19,5708	51,1540
			3º	27,0182	13,1274	,378	-11,6857	65,7221
			4º	15,0680	10,8432	,808	-16,9014	47,0374
			5º	-41,5560	28,0930	,757	-124,3833	41,2713
	Tamhane	No	1º	38,7842*	11,3168	,010	6,7435	70,8249
			2º	39,7243*	10,7432	,004	9,5042	69,9445
			3º	50,9509*	11,9954	,018	6,0901	95,8118
			4º	39,0007*	9,4411	,011	5,8422	72,1592
			5º	-17,6233	27,5822	1,000	-313,5682	278,3217
			6º	23,9327*	5,6125	,001	7,0605	40,8049
		1º	No	-38,7842*	11,3168	,010	-70,8249	-6,7435
			2º	,9401	15,5058	1,000	-39,6729	41,5532
			3º	12,1667	16,3982	1,000	-38,6078	62,9413
			4º	,2165	14,6338	1,000	-42,6814	43,1144
			5º	-56,4075	29,7622	,550	-188,6809	75,8659
			6º	-14,8515	12,5105	,977	-49,3159	19,6130
		2º	No	-39,7243*	10,7432	,004	-69,9445	-9,5042
			1º	-,9401	15,5058	1,000	-41,5532	39,6729
			3º	11,2266	16,0077	1,000	-38,8679	61,3212
			4º	-,7236	14,1948	1,000	-42,6743	41,2271
			5º	-57,3476	29,5488	,543	-194,1396	79,4444
			6º	-15,7916	11,9941	,942	-48,7939	17,2107
		3º	No	-50,9509*	11,9954	,018	-95,8118	-6,0901
			1º	-12,1667	16,3982	1,000	-62,9413	38,6078
			2º	-11,2266	16,0077	1,000	-61,3212	38,8679
			4º	-11,9502	15,1646	1,000	-63,7188	39,8183
			5º	-68,5742	30,0268	,280	-174,4453	37,2969
			6º	-27,0182	13,1274	,707	-73,1984	19,1620
		4º	No	-39,0007*	9,4411	,011	-72,1592	-5,8422
			1º	-,2165	14,6338	1,000	-43,1144	42,6814
			2º	,7236	14,1948	1,000	-41,2271	42,6743
			3º	11,9502	15,1646	1,000	-39,8183	63,7188
			5º	-56,6240	29,1007	,523	-179,1650	65,9170
			6º	-15,0680	10,8432	,986	-51,0044	20,8684

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) ¿Ha repetido algún curso?	(J) ¿Ha repetido algún curso?	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	Tamhane	5º	No	17,6233	27,5822	1,000	-278,3217	313,5682
			1º	56,4075	29,7622	,550	-75,8659	188,6809
			2º	57,3476	29,5488	,543	-79,4444	194,1396
			3º	68,5742	30,0268	,280	-37,2969	174,4453
			4º	56,6240	29,1007	,523	-65,9170	179,1650
			6º	41,5560	28,0930	,880	-159,8546	242,9666
		6º	No	-23,9327*	5,6125	,001	-40,8049	-7,0605
			1º	14,8515	12,5105	,977	-19,6130	49,3159
			2º	15,7916	11,9941	,942	-17,2107	48,7939
			3º	27,0182	13,1274	,707	-19,1620	73,1984
			4º	15,0680	10,8432	,986	-20,8684	51,0044
			5º	-41,5560	28,0930	,880	-242,9666	159,8546
LENIRT	HSD de Tukey	No	1º	38,8217*	11,5246	,013	4,8436	72,7999
			2º	37,9632*	10,6357	,007	6,6058	69,3206
			3º	33,9818	12,2607	,081	-2,1667	70,1303
			4º	49,7513*	9,5285	,000	21,6581	77,8445
			5º	25,3830	27,3065	,968	-55,1253	105,8913
			6º	40,8065*	5,5216	,000	24,5270	57,0859
		1º	No	-38,8217*	11,5246	,013	-72,7999	-4,8436
			2º	-,8585	15,5866	1,000	-46,8129	45,0959
			3º	-4,8399	16,7377	1,000	-54,1880	44,5082
			4º	10,9296	14,8532	,990	-32,8625	54,7217
			5º	-13,4387	29,5883	,999	-100,6747	73,7972
			6º	1,9848	12,6615	1,000	-35,3454	39,3149
		2º	No	-37,9632*	10,6357	,007	-69,3206	-6,6058
			1º	,8585	15,5866	1,000	-45,0959	46,8129
			3º	-3,9814	16,1385	1,000	-51,5630	43,6002
			4º	11,7881	14,1746	,982	-30,0033	53,5795
			5º	-12,5803	29,2535	1,000	-98,8292	73,6687
			6º	2,8432	11,8581	1,000	-32,1183	37,8048
		3º	No	-33,9818	12,2607	,081	-70,1303	2,1667
			1º	4,8399	16,7377	1,000	-44,5082	54,1880
			2º	3,9814	16,1385	1,000	-43,6002	51,5630
			4º	15,7695	15,4314	,949	-29,7272	61,2662
			5º	-8,5988	29,8827	1,000	-96,7028	79,5051
			6º	6,8247	13,3350	,999	-32,4913	46,1406
		4º	No	-49,7513*	9,5285	,000	-77,8445	-21,6581
			1º	-10,9296	14,8532	,990	-54,7217	32,8625
			2º	-11,7881	14,1746	,982	-53,5795	30,0033
			3º	-15,7695	15,4314	,949	-61,2662	29,7272
			5º	-24,3683	28,8695	,980	-109,4849	60,7482
			6º	-8,9448	10,8761	,983	-41,0112	23,1216
		5º	No	-25,3830	27,3065	,968	-105,8913	55,1253
			1º	13,4387	29,5883	,999	-73,7972	100,6747
			2º	12,5803	29,2535	1,000	-73,6687	98,8292
			3º	8,5988	29,8827	1,000	-79,5051	96,7028
			4º	24,3683	28,8695	,980	-60,7482	109,4849
			6º	15,4235	27,8054	,998	-66,5559	97,4029
		6º	No	-40,8065*	5,5216	,000	-57,0859	-24,5270
			1º	-1,9848	12,6615	1,000	-39,3149	35,3454
			2º	-2,8432	11,8581	1,000	-37,8048	32,1183
			3º	-6,8247	13,3350	,999	-46,1406	32,4913
			4º	8,9448	10,8761	,983	-23,1216	41,0112
			5º	-15,4235	27,8054	,998	-97,4029	66,5559
	Tamhane	No	1º	38,8217*	11,5246	,006	8,7726	68,8708
			2º	37,9632*	10,6357	,015	5,1008	70,8257
			3º	33,9818	12,2607	,241	-10,0236	77,9872
			4º	49,7513*	9,5285	,002	13,8926	85,6101
			5º	25,3830	27,3065	1,000	-1115,6872	1166,4532
			6º	40,8065*	5,5216	,000	21,7027	59,9103
		1º	No	-38,8217*	11,5246	,006	-68,8708	-8,7726
			2º	-,8585	15,5866	1,000	-41,8598	40,1428
			3º	-4,8399	16,7377	1,000	-53,7452	44,0654
			4º	10,9296	14,8532	1,000	-32,5897	54,4489
			5º	-13,4387	29,5883	1,000	-1060,2851	1033,4076
			6º	1,9848	12,6615	1,000	-31,5670	35,5365
		2º	No	-37,9632*	10,6357	,015	-70,8257	-5,1008
			1º	,8585	15,5866	1,000	-40,1428	41,8598
			3º	-3,9814	16,1385	1,000	-54,4101	46,4473
			4º	11,7881	14,1746	1,000	-33,6760	57,2522
			5º	-12,5803	29,2535	1,000	-1036,5019	1011,3414
			6º	2,8432	11,8581	1,000	-33,4163	39,1028

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) ¿Ha repetido algún curso?	(J) ¿Ha repetido algún curso?	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	3º	No	-33,9818	12,2607	,241	-77,9872	10,0236
			1º	4,8399	16,7377	1,000	-44,0654	53,7452
			2º	3,9814	16,1385	1,000	-46,4473	54,4101
			4º	15,7695	15,4314	1,000	-36,5212	68,0603
			5º	-8,5988	29,8827	1,000	-970,7176	953,5199
			6º	6,8247	13,3350	1,000	-38,9197	52,5690
		4º	No	-49,7513*	9,5285	,002	-85,6101	-13,8926
			1º	-10,9296	14,8532	1,000	-54,4489	32,5897
			2º	-11,7881	14,1746	1,000	-57,2522	33,6760
			3º	-15,7695	15,4314	1,000	-68,0603	36,5212
			5º	-24,3683	28,8695	1,000	-1020,5501	971,8135
			6º	-8,9448	10,8761	1,000	-48,1589	30,2692
		5º	No	-25,3830	27,3065	1,000	-1166,4532	1115,6872
			1º	13,4387	29,5883	1,000	-1033,4076	1060,2851
			2º	12,5803	29,2535	1,000	-1011,3414	1036,5019
			3º	8,5988	29,8827	1,000	-953,5199	970,7176
			4º	24,3683	28,8695	1,000	-971,8135	1020,5501
			6º	15,4235	27,8054	1,000	-1076,0548	1106,9018
		6º	No	-40,8065*	5,5216	,000	-59,9103	-21,7027
			1º	-1,9848	12,6615	1,000	-35,5365	31,5670
			2º	-2,8432	11,8581	1,000	-39,1028	33,4163
			3º	-6,8247	13,3350	1,000	-52,5690	38,9197
			4º	8,9448	10,8761	1,000	-30,2692	48,1589
			5º	-15,4235	27,8054	1,000	-1106,9018	1076,0548
MATIRT	HSD de Tukey	No	1º	37,1627*	11,4163	,019	3,5037	70,8216
			2º	50,3532*	10,8376	,000	18,4004	82,3061
			3º	37,1131*	12,1008	,035	1,4360	72,7902
			4º	36,1047*	9,7095	,004	7,4781	64,7314
			5º	28,1445	27,8250	,952	-53,8925	110,1815
			6º	30,5722*	5,6615	,000	13,8801	47,2642
		1º	No	-37,1627*	11,4163	,019	-70,8216	-3,5037
			2º	13,1906	15,6423	,980	-32,9279	59,3091
			3º	-4,9535E-02	16,5426	1,000	-48,8223	48,7233
			4º	-1,0580	14,8829	1,000	-44,9376	42,8216
			5º	-9,0182	30,0242	1,000	-97,5394	79,5030
			6º	-6,5905	12,6206	,999	-43,8001	30,6192
		2º	No	-50,3532*	10,8376	,000	-82,3061	-18,4004
			1º	-13,1906	15,6423	,980	-59,3091	32,9279
			3º	-13,2401	16,1486	,983	-60,8515	34,3713
			4º	-14,2485	14,4438	,957	-56,8335	28,3364
			5º	-22,2088	29,8090	,990	-110,0954	65,6779
			6º	-19,7811	12,0997	,660	-55,4548	15,8927
		3º	No	-37,1131*	12,1008	,035	-72,7902	-1,4360
			1º	4,954E-02	16,5426	1,000	-48,7233	48,8223
			2º	13,2401	16,1486	,983	-34,3713	60,8515
			4º	-1,0084	15,4142	1,000	-46,4545	44,4377
			5º	-8,9686	30,2911	1,000	-98,2767	80,3394
			6º	-6,5410	13,2430	,999	-45,5856	32,5037
		4º	No	-36,1047*	9,7095	,004	-64,7314	-7,4781
			1º	1,0580	14,8829	1,000	-42,8216	44,9376
			2º	14,2485	14,4438	,957	-28,3364	56,8335
			3º	1,0084	15,4142	1,000	-44,4377	46,4545
			5º	-7,9602	29,4176	1,000	-94,6930	78,7725
			6º	-5,5325	11,1005	,999	-38,2605	27,1954
		5º	No	-28,1445	27,8250	,952	-110,1815	53,8925
			1º	9,0182	30,0242	1,000	-79,5030	97,5394
			2º	22,2088	29,8090	,990	-65,6779	110,0954
			3º	8,9686	30,2911	1,000	-80,3394	98,2767
			4º	7,9602	29,4176	1,000	-78,7725	94,6930
			6º	2,4277	28,3404	1,000	-81,1289	85,9843
		6º	No	-30,5722*	5,6615	,000	-47,2642	-13,8801
			1º	6,5905	12,6206	,999	-30,6192	43,8001
			2º	19,7811	12,0997	,660	-15,8927	55,4548
			3º	6,5410	13,2430	,999	-32,5037	45,5856
			4º	5,5325	11,1005	,999	-27,1954	38,2605
			5º	-2,4277	28,3404	1,000	-85,9843	81,1289
	Tamhane	No	1º	37,1627*	11,4163	,036	1,5931	72,7323
			2º	50,3532*	10,8376	,000	22,5664	78,1401
			3º	37,1131	12,1008	,067	-1,5539	75,7802
			4º	36,1047*	9,7095	,020	3,6489	68,5605
			5º	28,1445	27,8250	1,000	-658,8230	715,1120
			6º	30,5722*	5,6615	,000	15,3844	45,7600

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) ¿Ha repetido algún curso?	(J) ¿Ha repetido algún curso?	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	Tamhane	1º	No	-37,1627*	11,4163	,036	-72,7323	-1,5931
			2º	13,1906	15,6423	1,000	-28,5874	54,9686
			3º	-4,9535E-02	16,5426	1,000	-48,0638	47,9648
			4º	-1,0580	14,8829	1,000	-45,7973	43,6813
			5º	-9,0182	30,0242	1,000	-517,1640	499,1277
			6º	-6,5905	12,6206	1,000	-43,7568	30,5759
		2º	No	-50,3532*	10,8376	,000	-78,1401	-22,5664
			1º	-13,1906	15,6423	1,000	-54,9686	28,5874
			3º	-13,2401	16,1486	1,000	-57,1776	30,6974
			4º	-14,2485	14,4438	,998	-54,1811	25,6841
			5º	-22,2088	29,8090	1,000	-585,1627	540,7452
			6º	-19,7811	12,0997	,565	-49,9413	10,3792
		3º	No	-37,1131	12,1008	,067	-75,7802	1,5539
			1º	4,954E-02	16,5426	1,000	-47,9648	48,0638
			2º	13,2401	16,1486	1,000	-30,6974	57,1776
			4º	-1,0084	15,4142	1,000	-47,6563	45,6395
			5º	-8,9686	30,2911	1,000	-500,4983	482,5610
			6º	-6,5410	13,2430	1,000	-46,4419	33,3600
		4º	No	-36,1047*	9,7095	,020	-68,5605	-3,6489
			1º	1,0580	14,8829	1,000	-43,6813	45,7973
			2º	14,2485	14,4438	,998	-25,6841	54,1811
			3º	1,0084	15,4142	1,000	-45,6395	47,6563
			5º	-7,9602	29,4176	1,000	-527,6164	511,6959
			6º	-5,5325	11,1005	1,000	-40,1693	29,1042
		5º	No	-28,1445	27,8250	1,000	-715,1120	658,8230
			1º	9,0182	30,0242	1,000	-499,1277	517,1640
			2º	22,2088	29,8090	1,000	-540,7452	585,1627
			3º	8,9686	30,2911	1,000	-482,5610	500,4983
			4º	7,9602	29,4176	1,000	-511,6959	527,6164
			6º	2,4277	28,3404	1,000	-637,2510	642,1064
		6º	No	-30,5722*	5,6615	,000	-45,7600	-15,3844
			1º	6,5905	12,6206	1,000	-30,5759	43,7568
			2º	19,7811	12,0997	,565	-10,3792	49,9413
			3º	6,5410	13,2430	1,000	-33,3600	46,4419
			4º	5,5325	11,1005	1,000	-29,1042	40,1693
			5º	-2,4277	28,3404	1,000	-642,1064	637,2510
INGLEIRT	HSD de Tukey	No	1º	38,3171*	11,7515	,019	3,6700	72,9642
			2º	45,3597*	11,1232	,001	12,5650	78,1545
			3º	49,5430*	12,5020	,001	12,6830	86,4030
			4º	43,6227*	9,7163	,000	14,9758	72,2696
			5º	52,7020	27,8430	,485	-29,3884	134,7923
			6º	34,2448*	5,6312	,000	17,6423	50,8473
		1º	No	-38,3171*	11,7515	,019	-72,9642	-3,6700
			2º	7,0427	16,0838	,999	-40,3775	54,4628
			3º	11,2259	17,0664	,995	-39,0915	61,5433
			4º	5,3056	15,1450	1,000	-39,3466	49,9579
			5º	14,3849	30,1695	,999	-74,5645	103,3343
			6º	-4,0722	12,9102	1,000	-42,1356	33,9911
		2º	No	-45,3597*	11,1232	,001	-78,1545	-12,5650
			1º	-7,0427	16,0838	,999	-54,4628	40,3775
			3º	4,1833	16,6401	1,000	-44,8770	53,2436
			4º	-1,7370	14,6628	1,000	-44,9678	41,4937
			5º	7,3422	29,9303	1,000	-80,9022	95,5866
			6º	-11,1149	12,3410	,973	-47,5003	25,2704
		3º	No	-49,5430*	12,5020	,001	-86,4030	-12,6830
			1º	-11,2259	17,0664	,995	-61,5433	39,0915
			2º	-4,1833	16,6401	1,000	-53,2436	44,8770
			4º	-5,9203	15,7345	1,000	-52,3106	40,4701
			5º	3,1590	30,4697	1,000	-86,6755	92,9935
			6º	-15,2982	13,5969	,921	-55,3863	24,7900
		4º	No	-43,6227*	9,7163	,000	-72,2696	-14,9758
			1º	-5,3056	15,1450	1,000	-49,9579	39,3466
			2º	1,7370	14,6628	1,000	-41,4937	44,9678
			3º	5,9203	15,7345	1,000	-40,4701	52,3106
			5º	9,0792	29,4365	1,000	-77,7091	95,8676
			6º	-9,3779	11,0898	,980	-42,0741	23,3184
		5º	No	-52,7020	27,8430	,485	-134,7923	29,3884
			1º	-14,3849	30,1695	,999	-103,3343	74,5645
			2º	-7,3422	29,9303	1,000	-95,5866	80,9022
			3º	-3,1590	30,4697	1,000	-92,9935	86,6755
			4º	-9,0792	29,4365	1,000	-95,8676	77,7091
			6º	-18,4571	28,3516	,995	-102,0467	65,1325

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) ¿Ha repetido algún curso?	(J) ¿Ha repetido algún curso?	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	6º	No	-34,2448*	5,6312	,000	-50,8473	-17,6423
			1º	4,0722	12,9102	1,000	-33,9911	42,1356
			2º	11,1149	12,3410	,973	-25,2704	47,5003
			3º	15,2982	13,5969	,921	-24,7900	55,3863
			4º	9,3779	11,0898	,980	-23,3184	42,0741
			5º	18,4571	28,3516	,995	-65,1325	102,0467
	Tamhane	No	1º	38,3171*	11,7515	,024	3,4618	73,1723
			2º	45,3597*	11,1232	,002	13,7554	76,9641
			3º	49,5430*	12,5020	,002	14,8174	84,2686
			4º	43,6227*	9,7163	,001	14,2160	73,0294
			5º	52,7020	27,8430	1,000	-737,4393	842,8432
			6º	34,2448*	5,6312	,000	17,0353	51,4544
		1º	No	-38,3171*	11,7515	,024	-73,1723	-3,4618
			2º	7,0427	16,0838	1,000	-36,1698	50,2552
			3º	11,2259	17,0664	1,000	-33,4400	55,8918
			4º	5,3056	15,1450	1,000	-36,9524	47,5637
			5º	14,3849	30,1695	1,000	-616,8019	645,5717
			6º	-4,0722	12,9102	1,000	-41,0931	32,9486
		2º	No	-45,3597*	11,1232	,002	-76,9641	-13,7554
			1º	-7,0427	16,0838	1,000	-50,2552	36,1698
			3º	4,1833	16,6401	1,000	-38,6305	46,9970
			4º	-1,7370	14,6628	1,000	-41,9099	38,4358
			5º	7,3422	29,9303	1,000	-643,2146	657,8990
			6º	-11,1149	12,3410	,999	-45,3979	23,1681
		3º	No	-49,5430*	12,5020	,002	-84,2686	-14,8174
			1º	-11,2259	17,0664	1,000	-55,8918	33,4400
			2º	-4,1833	16,6401	1,000	-46,9970	38,6305
			4º	-5,9203	15,7345	1,000	-47,7581	35,9176
			5º	3,1590	30,4697	1,000	-635,4022	641,7201
			6º	-15,2982	13,5969	,980	-51,9322	21,3359
		4º	No	-43,6227*	9,7163	,001	-73,0294	-14,2160
			1º	-5,3056	15,1450	1,000	-47,5637	36,9524
			2º	1,7370	14,6628	1,000	-38,4358	41,9099
			3º	5,9203	15,7345	1,000	-35,9176	47,7581
			5º	9,0792	29,4365	1,000	-649,3926	667,5511
			6º	-9,3779	11,0898	1,000	-42,0621	23,3063
		5º	No	-52,7020	27,8430	1,000	-842,8432	737,4393
			1º	-14,3849	30,1695	1,000	-645,5717	616,8019
			2º	-7,3422	29,9303	1,000	-657,8990	643,2146
			3º	-3,1590	30,4697	1,000	-641,7201	635,4022
			4º	-9,0792	29,4365	1,000	-667,5511	649,3926
			6º	-18,4571	28,3516	1,000	-753,8738	716,9596
		6º	No	-34,2448*	5,6312	,000	-51,4544	-17,0353
			1º	4,0722	12,9102	1,000	-32,9486	41,0931
			2º	11,1149	12,3410	,999	-23,1681	45,3979
			3º	15,2982	13,5969	,980	-21,3359	51,9322
			4º	9,3779	11,0898	1,000	-23,3063	42,0621
			5º	18,4571	28,3516	1,000	-716,9596	753,8738
MEDIAIRT	HSD de Tukey	No	1º	39,6117*	9,0320	,000	12,9825	66,2409
			2º	48,5203*	8,3702	,000	23,8422	73,1984
			3º	46,2347*	9,5736	,000	18,0086	74,4607
			4º	45,6014*	7,5347	,000	23,3866	67,8163
			5º	26,2132	22,0148	,898	-38,6936	91,1200
			6º	35,5080*	4,4505	,000	22,3865	48,6294
		1º	No	-39,6117*	9,0320	,000	-66,2409	-12,9825
			2º	8,9086	12,2358	,991	-27,1664	44,9835
			3º	6,6229	13,0884	,999	-31,9660	45,2119
			4º	5,9897	11,6801	,999	-28,4471	40,4265
			5º	-13,3985	23,7551	,998	-83,4363	56,6392
			6º	-4,1037	9,9730	1,000	-33,5073	25,2998
		2º	No	-48,5203*	8,3702	,000	-73,1984	-23,8422
			1º	-8,9086	12,2358	,991	-44,9835	27,1664
			3º	-2,2856	12,6408	1,000	-39,5549	34,9836
			4º	-2,9189	11,1763	1,000	-35,8701	30,0324
			5º	-22,3071	23,5115	,964	-91,6265	47,0123
			6º	-13,0123	9,3778	,809	-40,6612	14,6366
		3º	No	-46,2347*	9,5736	,000	-74,4607	-18,0086
			1º	-6,6229	13,0884	,999	-45,2119	31,9660
			2º	2,2856	12,6408	1,000	-34,9836	39,5549
			4º	-,6332	12,1038	1,000	-36,3192	35,0528
			5º	-20,0215	23,9663	,981	-90,6818	50,6389
			6º	-10,7267	10,4660	,948	-41,5838	20,1305

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) ¿Ha repetido algún curso?	(J) ¿Ha repetido algún curso?	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	4º	No	-45,6014*	7,5347	,000	-67,8163	-23,3866
			1º	-5,9897	11,6801	,999	-40,4265	28,4471
			2º	2,9189	11,1763	1,000	-30,0324	35,8701
			3º	,6332	12,1038	1,000	-35,0528	36,3192
			5º	-19,3883	23,2272	,981	-87,8694	49,0929
			6º	-10,0935	8,6403	,906	-35,5680	15,3811
		5º	No	-26,2132	22,0148	,898	-91,1200	38,6936
			1º	13,3985	23,7551	,998	-56,6392	83,4363
			2º	22,3071	23,5115	,964	-47,0123	91,6265
			3º	20,0215	23,9663	,981	-50,6389	90,6818
			4º	19,3883	23,2272	,981	-49,0929	87,8694
			6º	9,2948	22,4173	1,000	-56,7987	75,3883
		6º	No	-35,5080*	4,4505	,000	-48,6294	-22,3865
			1º	4,1037	9,9730	1,000	-25,2998	33,5073
			2º	13,0123	9,3778	,809	-14,6366	40,6612
			3º	10,7267	10,4660	,948	-20,1305	41,5838
			4º	10,0935	8,6403	,906	-15,3811	35,5680
			5º	-9,2948	22,4173	1,000	-75,3883	56,7987
	Tamhane	No	1º	39,6117*	9,0320	,001	14,9339	64,2896
			2º	48,5203*	8,3702	,000	26,7306	70,3100
			3º	46,2347*	9,5736	,001	16,6937	75,7756
			4º	45,6014*	7,5347	,000	21,8594	69,3435
			5º	26,2132	22,0148	1,000	-631,2279	683,6543
			6º	35,5080*	4,4505	,000	23,0012	48,0148
		1º	No	-39,6117*	9,0320	,001	-64,2896	-14,9339
			2º	8,9086	12,2358	1,000	-21,5016	39,3187
			3º	6,6229	13,0884	1,000	-28,6036	41,8495
			4º	5,9897	11,6801	1,000	-25,8316	37,8111
			5º	-13,3985	23,7551	1,000	-567,8579	541,0609
			6º	-4,1037	9,9730	1,000	-30,4618	22,2543
		2º	No	-48,5203*	8,3702	,000	-70,3100	-26,7306
			1º	-8,9086	12,2358	1,000	-39,3187	21,5016
			3º	-2,2856	12,6408	1,000	-36,1597	31,5885
			4º	-2,9189	11,1763	1,000	-33,0704	27,2327
			5º	-22,3071	23,5115	1,000	-593,5032	548,8890
			6º	-13,0123	9,3778	,846	-36,9516	10,9270
		3º	No	-46,2347*	9,5736	,001	-75,7756	-16,6937
			1º	-6,6229	13,0884	1,000	-41,8495	28,6036
			2º	2,2856	12,6408	1,000	-31,5885	36,1597
			4º	-,6332	12,1038	1,000	-35,6990	34,4326
			5º	-20,0215	23,9663	1,000	-543,3909	503,3479
			6º	-10,7267	10,4660	,997	-41,4214	19,9680
		4º	No	-45,6014*	7,5347	,000	-69,3435	-21,8594
			1º	-5,9897	11,6801	1,000	-37,8111	25,8316
			2º	2,9189	11,1763	1,000	-27,2327	33,0704
			3º	,6332	12,1038	1,000	-34,4326	35,6990
			5º	-19,3883	23,2272	1,000	-571,5691	532,7926
			6º	-10,0935	8,6403	,994	-35,9424	15,7554
		5º	No	-26,2132	22,0148	1,000	-683,6543	631,2279
			1º	13,3985	23,7551	1,000	-541,0609	567,8579
			2º	22,3071	23,5115	1,000	-548,8890	593,5032
			3º	20,0215	23,9663	1,000	-503,3479	543,3909
			4º	19,3883	23,2272	1,000	-532,7926	571,5691
			6º	9,2948	22,4173	1,000	-613,4312	632,0208
		6º	No	-35,5080*	4,4505	,000	-48,0148	-23,0012
			1º	4,1037	9,9730	1,000	-22,2543	30,4618
			2º	13,0123	9,3778	,846	-10,9270	36,9516
			3º	10,7267	10,4660	,997	-19,9680	41,4214
			4º	10,0935	8,6403	,994	-15,7554	35,9424
			5º	-9,2948	22,4173	1,000	-632,0208	613,4312

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	¿Ha repetido algún curso?	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	3º	16	203,1736	
	2º	20	214,4002	
	4º	26	215,1238	
	1º	18	215,3403	
	6º	76	230,1918	230,1918
	No	1489	254,1245	254,1245
	5º	3		271,7478
	Sig.		,102	,301

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 12,643.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	¿Ha repetido algún curso?	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	4º	25	205,2116
	6º	77	214,1565
	1º	17	216,1412
	2º	20	216,9997
	3º	15	220,9811
	5º	3	229,5800
	No	1493	254,9630
	Sig.		,118

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 12,445.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	¿Ha repetido algún curso?	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	2º	20	204,0085
	1º	18	217,1991
	3º	16	217,2487
	4º	25	218,2571
	6º	76	223,7896
	5º	3	226,2173
	No	1493	254,3618
	Sig.		,118

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 12,608.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	¿Ha repetido algún curso?	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	5º	3	201,9035
	3º	15	205,0625
	2º	19	209,2458
	4º	25	210,9828
	1º	17	216,2884
	6º	77	220,3607
	No	1481	254,6055
	Sig.		,093

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 12,387.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	¿Ha repetido algún curso?	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2º	21	205,9150	
	3º	16	208,2006	
	4º	26	208,8338	
	1º	18	214,8236	214,8236
	6º	77	218,9273	218,9273
	5º	3	228,2221	228,2221
	No	1509		254,4353
	Sig.		,759	,120

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 12,701.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE P28

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	enfermedad	18	224,4601	37,4257	8,8213	205,8488	243,0715	132,14	266,91
	No quería estudiar	46	231,5288	49,4112	7,2853	216,8555	246,2021	142,95	336,15
	Dificultad	42	221,0744	44,2770	6,8321	207,2767	234,8721	135,51	313,86
	Mala relación con profesorado	25	212,4580	49,7262	9,9452	191,9321	232,9840	89,58	306,43
	Mala relación con compañeros	5	201,6494	61,9567	27,7079	124,7200	278,5788	132,14	291,56
	Problemas personales	15	213,2462	43,2655	11,1711	189,2865	237,2058	146,32	284,13
	Total	151	221,8154	46,5313	3,7867	214,3333	229,2975	89,58	336,15
LENIRT	enfermedad	17	230,8677	42,9330	10,4128	208,7936	252,9418	150,53	306,33
	No quería estudiar	46	215,9950	56,1774	8,2829	199,3123	232,6776	92,58	313,64
	Dificultad	41	209,6975	43,4872	6,7916	195,9713	223,4238	121,96	300,54
	Mala relación con profesorado	26	215,1918	44,3902	8,7056	197,2622	233,1213	120,50	322,95
	Mala relación con compañeros	5	170,0932	67,2120	30,0581	86,6385	253,5479	100,53	269,76
	Problemas personales	14	215,0750	53,6845	14,3478	184,0784	246,0715	120,50	313,64
	Total	149	214,1921	49,8252	4,0818	206,1259	222,2583	92,58	322,95
MATIRT	enfermedad	18	232,4094	53,8240	12,6864	205,6434	259,1755	164,48	370,27
	No quería estudiar	46	219,7904	38,3503	5,6544	208,4018	231,1790	143,89	308,65
	Dificultad	41	212,2740	37,8094	5,9048	200,3399	224,2081	153,84	342,14
	Mala relación con profesorado	25	213,7391	37,5946	7,5189	198,2208	229,2574	145,23	285,88
	Mala relación con compañeros	5	231,0229	47,5416	21,2612	171,9922	290,0536	180,39	299,94
	Problemas personales	15	215,7750	46,8020	12,0842	189,8569	241,6931	146,63	290,80
	Total	150	218,2145	41,1936	3,3634	211,5683	224,8608	143,89	370,27
VALIRT	enfermedad	16	237,5044	46,2877	11,5719	212,8394	262,1694	174,27	321,81
	No quería estudiar	45	204,7763	46,4301	6,9214	190,8272	218,7255	121,58	319,18
	Dificultad	36	202,9614	36,0517	6,0086	190,7632	215,1595	142,66	292,83
	Mala relación con profesorado	24	190,4102	35,5968	7,2662	175,3790	205,4414	103,14	269,12
	Mala relación con compañeros	5	198,5117	57,7942	25,8463	126,7508	270,2727	166,37	300,74
	Problemas personales	13	184,8116	38,2401	10,6059	161,7034	207,9199	113,68	242,77
	Total	139	203,5005	43,3970	3,6809	196,2223	210,7787	103,14	321,81
INGLEIRT	enfermedad	17	212,5265	44,4240	10,7744	189,6858	235,3672	165,45	333,12
	No quería estudiar	45	208,4424	36,6711	5,4666	197,4251	219,4596	130,00	314,23
	Dificultad	41	215,8933	51,7348	8,0796	199,5638	232,2229	102,83	336,10
	Mala relación con profesorado	26	218,3568	39,1056	7,6692	202,5617	234,1519	151,87	285,07
	Mala relación con compañeros	5	225,0987	62,7013	28,0409	147,2447	302,9526	170,76	333,12
	Problemas personales	14	221,2880	41,9183	11,2031	197,0851	245,4910	165,45	324,84
	Total	148	214,4952	43,4871	3,5746	207,4309	221,5595	102,83	336,10
MEDIAIRT	enfermedad	18	226,5919	31,3003	7,3775	211,0266	242,1572	167,92	274,91
	No quería estudiar	47	214,9731	36,5324	5,3288	204,2468	225,6994	147,93	288,64
	Dificultad	42	211,1355	32,6832	5,0431	200,9507	221,3203	150,92	296,85
	Mala relación con profesorado	26	210,3116	23,5798	4,6244	200,7875	219,8356	156,67	243,82
	Mala relación con compañeros	5	205,2752	55,7998	24,9545	135,9905	274,5599	163,42	299,02
	Problemas personales	15	211,8610	31,9844	8,2583	194,1487	229,5734	174,25	277,71
	Total	153	213,8724	33,1030	2,6762	208,5850	219,1598	147,93	299,02

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,606	5	145	,695
LENIRT	1,523	5	143	,186
MATIRT	,854	5	144	,514
VALIRT	1,321	5	133	,259
INGLEIRT	,836	5	142	,526
MEDIAIRT	1,496	5	147	,194

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	9812,877	5	1962,575	,904	,481
	Intra-grupos	314962,014	145	2172,152		
	Total	324774,890	150			
LENIRT	Inter-grupos	15465,514	5	3093,103	1,257	,286
	Intra-grupos	351951,556	143	2461,200		
	Total	367417,070	148			
MATIRT	Inter-grupos	6598,294	5	1319,659	,772	,572
	Intra-grupos	246242,088	144	1710,015		
	Total	252840,382	149			
VALIRT	Inter-grupos	27361,495	5	5472,299	3,130	,011
	Intra-grupos	232534,101	133	1748,377		
	Total	259895,596	138			
INGLEIRT	Inter-grupos	3390,568	5	678,114	,351	,881
	Intra-grupos	274605,096	142	1933,839		
	Total	277995,664	147			
MEDIAIRT	Inter-grupos	4043,606	5	808,721	,731	,601
	Intra-grupos	162519,742	147	1105,576		
	Total	166563,348	152			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Motivo por el que repitió	(J) Motivo por el que repitió	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	enfermedad	No quería estudiar	-7,0687	12,9575	,994	-43,9937	29,8563
			Dificultad	3,3857	13,1299	1,000	-34,0305	40,8020
			Mala relación con profesorado	12,0021	14,4070	,961	-29,0536	53,0578
			Mala relación con compañeros	22,8107	23,5607	,928	-44,3304	89,9517
			Problemas personales	11,2139	16,2937	,983	-35,2184	57,6463
		No quería estudiar	enfermedad	7,0687	12,9575	,994	-29,8563	43,9937
			Dificultad	10,4544	9,9468	,900	-17,8910	38,7999
			Mala relación con profesorado	19,0708	11,5804	,567	-13,9301	52,0717
			Mala relación con compañeros	29,8794	21,9465	,750	-32,6619	92,4206
			Problemas personales	18,2826	13,8575	,774	-21,2073	57,7725
		Dificultad	enfermedad	-3,3857	13,1299	1,000	-40,8020	34,0305
			No quería estudiar	-10,4544	9,9468	,900	-38,7999	17,8910
			Mala relación con profesorado	8,6163	11,7730	,978	-24,9333	42,1660
			Mala relación con compañeros	19,4250	22,0488	,951	-43,4076	82,2575
			Problemas personales	7,8282	14,0188	,994	-32,1214	47,7778
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-12,0021	14,4070	,961	-53,0578	29,0536
			No quería estudiar	-19,0708	11,5804	,567	-52,0717	13,9301
			Dificultad	-8,6163	11,7730	,978	-42,1660	24,9333
			Mala relación con compañeros	10,8086	22,8324	,997	-54,2569	75,8742
			Problemas personales	-,7881	15,2216	1,000	-44,1652	42,5889
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-22,8107	23,5607	,928	-89,9517	44,3304
			No quería estudiar	-29,8794	21,9465	,750	-92,4206	32,6619
			Dificultad	-19,4250	22,0488	,951	-82,2575	43,4076
			Mala relación con profesorado	-10,8086	22,8324	,997	-75,8742	54,2569
			Problemas personales	-11,5967	24,0674	,997	-80,1819	56,9884
		Problemas personales	enfermedad	-11,2139	16,2937	,983	-57,6463	35,2184
			No quería estudiar	-18,2826	13,8575	,774	-57,7725	21,2073
			Dificultad	-7,8282	14,0188	,994	-47,7778	32,1214
			Mala relación con profesorado	,7881	15,2216	1,000	-42,5889	44,1652
			Mala relación con compañeros	11,5967	24,0674	,997	-56,9884	80,1819
	Tamhane	enfermedad	No quería estudiar	-7,0687	12,9575	1,000	-42,6346	28,4972
			Dificultad	3,3857	13,1299	1,000	-31,4722	38,2437
			Mala relación con profesorado	12,0021	14,4070	,999	-29,3255	53,3296
			Mala relación con compañeros	22,8107	23,5607	1,000	-132,3757	177,9971
			Problemas personales	11,2139	16,2937	1,000	-34,3281	56,7560
		No quería estudiar	enfermedad	7,0687	12,9575	1,000	-28,4972	42,6346
			Dificultad	10,4544	9,9468	,995	-19,6226	40,5314
			Mala relación con profesorado	19,0708	11,5804	,873	-18,8637	57,0052
			Mala relación con compañeros	29,8794	21,9465	,998	-129,5696	189,3284
			Problemas personales	18,2826	13,8575	,951	-24,5384	61,1037
		Dificultad	enfermedad	-3,3857	13,1299	1,000	-38,2437	31,4722
			No quería estudiar	-10,4544	9,9468	,995	-40,5314	19,6226
			Mala relación con profesorado	8,6163	11,7730	1,000	-28,6394	45,8721
			Mala relación con compañeros	19,4250	22,0488	1,000	-141,3078	180,1577
			Problemas personales	7,8282	14,0188	1,000	-34,4881	50,1445
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-12,0021	14,4070	,999	-53,3296	29,3255
			No quería estudiar	-19,0708	11,5804	,873	-57,0052	18,8637
			Dificultad	-8,6163	11,7730	1,000	-45,8721	28,6394
			Mala relación con compañeros	10,8086	22,8324	1,000	-141,1397	162,7570
			Problemas personales	-,7881	15,2216	1,000	-47,9861	46,4098
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-22,8107	23,5607	1,000	-177,9971	132,3757
			No quería estudiar	-29,8794	21,9465	,998	-189,3284	129,5696
			Dificultad	-19,4250	22,0488	1,000	-180,1577	141,3078
			Mala relación con profesorado	-10,8086	22,8324	1,000	-162,7570	141,1397
			Problemas personales	-11,5967	24,0674	1,000	-160,5536	137,3601
		Problemas personales	enfermedad	-11,2139	16,2937	1,000	-56,7560	34,3281
			No quería estudiar	-18,2826	13,8575	,951	-61,1037	24,5384
			Dificultad	-7,8282	14,0188	1,000	-50,1445	34,4881
			Mala relación con profesorado	,7881	15,2216	1,000	-46,4098	47,9861
			Mala relación con compañeros	11,5967	24,0674	1,000	-137,3601	160,5536

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Motivo por el que repitió	(J) Motivo por el que repitió	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	enfermedad	No quería estudiar	14,8727	14,0812	,899	-25,2547	55,0001
			Dificultad	21,1702	14,3110	,678	-19,6121	61,9525
			Mala relación con profesorado	15,6759	15,4738	,914	-28,4198	59,7717
			Mala relación con compañeros	60,7745	25,2392	,153	-11,1498	132,6988
			Problemas personales	15,7928	17,9046	,951	-35,2303	66,8158
		No quería estudiar	enfermedad	-14,8727	14,0812	,899	-55,0001	25,2547
			Dificultad	6,2975	10,6552	,992	-24,0668	36,6617
			Mala relación con profesorado	,8032	12,1723	1,000	-33,8844	35,4908
			Mala relación con compañeros	45,9018	23,3612	,363	-20,6708	112,4743
			Problemas personales	,9200	15,1428	1,000	-42,2325	44,0726
		Dificultad	enfermedad	-21,1702	14,3110	,678	-61,9525	19,6121
			No quería estudiar	-6,2975	10,6552	,992	-36,6617	24,0668
			Mala relación con profesorado	-5,4942	12,4375	,998	-40,9374	29,9489
			Mala relación con compañeros	39,6043	23,5004	,542	-27,3650	106,5736
			Problemas personales	-5,3774	15,3567	,999	-49,1396	38,3848
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-15,6759	15,4738	,914	-59,7717	28,4198
			No quería estudiar	-,8032	12,1723	1,000	-35,4908	33,8844
			Dificultad	5,4942	12,4375	,998	-29,9489	40,9374
			Mala relación con compañeros	45,0986	24,2260	,426	-23,9386	114,1358
			Problemas personales	,1168	16,4457	1,000	-46,7487	46,9823
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-60,7745	25,2392	,153	-132,6988	11,1498
			No quería estudiar	-45,9018	23,3612	,363	-112,4743	20,6708
			Dificultad	-39,6043	23,5004	,542	-106,5736	27,3650
			Mala relación con profesorado	-45,0986	24,2260	,426	-114,1358	23,9386
			Problemas personales	-44,9817	25,8465	,505	-118,6367	28,6732
		Problemas personales	enfermedad	-15,7928	17,9046	,951	-66,8158	35,2303
			No quería estudiar	-,9200	15,1428	1,000	-44,0726	42,2325
			Dificultad	5,3774	15,3567	,999	-38,3848	49,1396
			Mala relación con profesorado	-,1168	16,4457	1,000	-46,9823	46,7487
			Mala relación con compañeros	44,9817	25,8465	,505	-28,6732	118,6367
	Tamhane	enfermedad	No quería estudiar	14,8727	14,0812	,991	-26,7339	56,4794
			Dificultad	21,1702	14,3110	,790	-18,3226	60,6630
			Mala relación con profesorado	15,6759	15,4738	,988	-26,9426	58,2945
			Mala relación con compañeros	60,7745	25,2392	,838	-105,2414	226,7904
			Problemas personales	15,7928	17,9046	,999	-41,6156	73,2011
		No quería estudiar	enfermedad	-14,8727	14,0812	,991	-56,4794	26,7339
			Dificultad	6,2975	10,6552	1,000	-25,9869	38,5818
			Mala relación con profesorado	,8032	12,1723	1,000	-35,7777	37,3841
			Mala relación con compañeros	45,9018	23,3612	,968	-125,9857	217,7893
			Problemas personales	,9200	15,1428	1,000	-53,3210	55,1611
		Dificultad	enfermedad	-21,1702	14,3110	,790	-60,6630	18,3226
			No quería estudiar	-6,2975	10,6552	1,000	-38,5818	25,9869
			Mala relación con profesorado	-5,4942	12,4375	1,000	-39,3580	28,3695
			Mala relación con compañeros	39,6043	23,5004	,990	-136,4707	215,6793
			Problemas personales	-5,3774	15,3567	1,000	-58,3880	47,6331
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-15,6759	15,4738	,988	-58,2945	26,9426
			No quería estudiar	-,8032	12,1723	1,000	-37,3841	35,7777
			Dificultad	5,4942	12,4375	1,000	-28,3695	39,3580
			Mala relación con compañeros	45,0986	24,2260	,972	-125,6332	215,8303
			Problemas personales	,1168	16,4457	1,000	-54,7331	54,9667
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-60,7745	25,2392	,838	-226,7904	105,2414
			No quería estudiar	-45,9018	23,3612	,968	-217,7893	125,9857
			Dificultad	-39,6043	23,5004	,990	-215,6793	136,4707
			Mala relación con profesorado	-45,0986	24,2260	,972	-215,8303	125,6332
			Problemas personales	-44,9817	25,8465	,979	-201,6010	111,6375
		Problemas personales	enfermedad	-15,7928	17,9046	,999	-73,2011	41,6156
			No quería estudiar	-,9200	15,1428	1,000	-55,1611	53,3210
			Dificultad	5,3774	15,3567	1,000	-47,6331	58,3880
			Mala relación con profesorado	-,1168	16,4457	1,000	-54,9667	54,7331
			Mala relación con compañeros	44,9817	25,8465	,979	-111,6375	201,6010

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Motivo por el que repitió	(J) Motivo por el que repitió	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	enfermedad	No quería estudiar	12,6190	11,4967	,883	-20,1433	45,3814
			Dificultad	20,1354	11,6922	,517	-13,1841	53,4549
			Mala relación con profesorado	18,6703	12,7829	,690	-17,7571	55,0977
			Mala relación con compañeros	1,3865	20,9046	1,000	-58,1856	60,9586
			Problemas personales	16,6344	14,4569	,860	-24,5635	57,8323
		No quería estudiar	enfermedad	-12,6190	11,4967	,883	-45,3814	20,1433
			Dificultad	7,5164	8,8815	,959	-17,7934	32,8262
			Mala relación con profesorado	6,0513	10,2750	,992	-23,2294	35,3319
			Mala relación con compañeros	-11,2325	19,4725	,993	-66,7234	44,2584
			Problemas personales	4,0154	12,2953	1,000	-31,0227	39,0535
		Dificultad	enfermedad	-20,1354	11,6922	,517	-53,4549	13,1841
			No quería estudiar	-7,5164	8,8815	,959	-32,8262	17,7934
			Mala relación con profesorado	-1,4651	10,4932	1,000	-31,3678	28,4376
			Mala relación con compañeros	-18,7489	19,5885	,931	-74,5705	37,0727
			Problemas personales	-3,5010	12,4783	1,000	-39,0606	32,0586
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-18,6703	12,7829	,690	-55,0977	17,7571
			No quería estudiar	-6,0513	10,2750	,992	-35,3319	23,2294
			Dificultad	1,4651	10,4932	1,000	-28,4376	31,3678
			Mala relación con compañeros	-17,2838	20,2584	,957	-75,0144	40,4468
			Problemas personales	-2,0359	13,5056	1,000	-40,5229	36,4512
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-1,3865	20,9046	1,000	-60,9586	58,1856
			No quería estudiar	11,2325	19,4725	,993	-44,2584	66,7234
			Dificultad	18,7489	19,5885	,931	-37,0727	74,5705
			Mala relación con profesorado	17,2838	20,2584	,957	-40,4468	75,0144
			Problemas personales	15,2479	21,3542	,980	-45,6055	76,1013
		Problemas personales	enfermedad	-16,6344	14,4569	,860	-57,8323	24,5635
			No quería estudiar	-4,0154	12,2953	1,000	-39,0535	31,0227
			Dificultad	3,5010	12,4783	1,000	-32,0586	39,0606
			Mala relación con profesorado	2,0359	13,5056	1,000	-36,4512	40,5229
			Mala relación con compañeros	-15,2479	21,3542	,980	-76,1013	45,6055
	Tamhane	enfermedad	No quería estudiar	12,6190	11,4967	,999	-32,4887	57,7268
			Dificultad	20,1354	11,6922	,930	-25,1894	65,4602
			Mala relación con profesorado	18,6703	12,7829	,974	-28,4235	65,7641
			Mala relación con compañeros	1,3865	20,9046	1,000	-105,0176	107,7907
			Problemas personales	16,6344	14,4569	,998	-38,9313	72,2001
		No quería estudiar	enfermedad	-12,6190	11,4967	,999	-57,7268	32,4887
			Dificultad	7,5164	8,8815	,999	-17,1192	32,1520
			Mala relación con profesorado	6,0513	10,2750	1,000	-22,8642	34,9668
			Mala relación con compañeros	-11,2325	19,4725	1,000	-133,4004	110,9354
			Problemas personales	4,0154	12,2953	1,000	-40,1416	48,1724
		Dificultad	enfermedad	-20,1354	11,6922	,930	-65,4602	25,1894
			No quería estudiar	-7,5164	8,8815	,999	-32,1520	17,1192
			Mala relación con profesorado	-1,4651	10,4932	1,000	-30,8261	27,8959
			Mala relación con compañeros	-18,7489	19,5885	1,000	-140,2052	102,7074
			Problemas personales	-3,5010	12,4783	1,000	-47,8619	40,8599
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-18,6703	12,7829	,974	-65,7641	28,4235
			No quería estudiar	-6,0513	10,2750	1,000	-34,9668	22,8642
			Dificultad	1,4651	10,4932	1,000	-27,8959	30,8261
			Mala relación con compañeros	-17,2838	20,2584	1,000	-134,1904	99,6228
			Problemas personales	-2,0359	13,5056	1,000	-48,1155	44,0438
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-1,3865	20,9046	1,000	-107,7907	105,0176
			No quería estudiar	11,2325	19,4725	1,000	-110,9354	133,4004
			Dificultad	18,7489	19,5885	1,000	-102,7074	140,2052
			Mala relación con profesorado	17,2838	20,2584	1,000	-99,6228	134,1904
			Problemas personales	15,2479	21,3542	1,000	-92,1893	122,6851
		Problemas personales	enfermedad	-16,6344	14,4569	,998	-72,2001	38,9313
			No quería estudiar	-4,0154	12,2953	1,000	-48,1724	40,1416
			Dificultad	3,5010	12,4783	1,000	-40,8599	47,8619
			Mala relación con profesorado	2,0359	13,5056	1,000	-44,0438	48,1155
			Mala relación con compañeros	-15,2479	21,3542	1,000	-122,6851	92,1893

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Motivo por el que repitió	(J) Motivo por el que repitió	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	enfermedad	No quería estudiar	32,7281	12,1707	,077	-1,9549	67,4111
			Dificultad	34,5431	12,5634	,066	-1,2590	70,3451
			Mala relación con profesorado	47,0942*	13,4953	,006	8,6366	85,5518
			Mala relación con compañeros	38,9927	21,4231	,453	-22,0569	100,0422
			Problemas personales	52,6928*	15,6129	,010	8,2004	97,1851
		No quería estudiar	enfermedad	-32,7281	12,1707	,077	-67,4111	1,9549
			Dificultad	1,8150	9,3498	1,000	-24,8292	28,4592
			Mala relación con profesorado	14,3661	10,5689	,751	-15,7522	44,4844
			Mala relación con compañeros	6,2646	19,7111	1,000	-49,9064	62,4355
			Problemas personales	19,9647	13,1660	,654	-17,5545	57,4840
		Dificultad	enfermedad	-34,5431	12,5634	,066	-70,3451	1,2590
			No quería estudiar	-1,8150	9,3498	1,000	-28,4592	24,8292
			Mala relación con profesorado	12,5511	11,0188	,865	-18,8494	43,9516
			Mala relación con compañeros	4,4496	19,9560	1,000	-52,4191	61,3184
			Problemas personales	18,1497	13,5298	,762	-20,4064	56,7058
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-47,0942*	13,4953	,006	-85,5518	-8,6366
			No quería estudiar	-14,3661	10,5689	,751	-44,4844	15,7522
			Dificultad	-12,5511	11,0188	,865	-43,9516	18,8494
			Mala relación con compañeros	-8,1015	20,5554	,999	-66,6784	50,4754
			Problemas personales	5,5986	14,3993	,999	-35,4352	46,6324
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-38,9927	21,4231	,453	-100,0422	22,0569
			No quería estudiar	-6,2646	19,7111	1,000	-62,4355	49,9064
			Dificultad	-4,4496	19,9560	1,000	-61,3184	52,4191
			Mala relación con profesorado	8,1015	20,5554	,999	-50,4754	66,6784
			Problemas personales	13,7001	22,0038	,989	-49,0042	76,4045
		Problemas personales	enfermedad	-52,6928*	15,6129	,010	-97,1851	-8,2004
			No quería estudiar	-19,9647	13,1660	,654	-57,4840	17,5545
			Dificultad	-18,1497	13,5298	,762	-56,7058	20,4064
			Mala relación con profesorado	-5,5986	14,3993	,999	-46,6324	35,4352
			Mala relación con compañeros	-13,7001	22,0038	,989	-76,4045	49,0042
	Tamhane	enfermedad	No quería estudiar	32,7281	12,1707	,287	-10,6326	76,0888
			Dificultad	34,5431	12,5634	,193	-7,9231	77,0092
			Mala relación con profesorado	47,0942*	13,4953	,028	3,1508	91,0375
			Mala relación con compañeros	38,9927	21,4231	,976	-97,1712	175,1565
			Problemas personales	52,6928*	15,6129	,035	2,3041	103,0814
		No quería estudiar	enfermedad	-32,7281	12,1707	,287	-76,0888	10,6326
			Dificultad	1,8150	9,3498	1,000	-25,8569	29,4868
			Mala relación con profesorado	14,3661	10,5689	,924	-16,2632	44,9954
			Mala relación con compañeros	6,2646	19,7111	1,000	-142,1148	154,6440
			Problemas personales	19,9647	13,1660	,873	-21,3217	61,2511
		Dificultad	enfermedad	-34,5431	12,5634	,193	-77,0092	7,9231
			No quería estudiar	-1,8150	9,3498	1,000	-29,4868	25,8569
			Mala relación con profesorado	12,5511	11,0188	,957	-16,4392	41,5415
			Mala relación con compañeros	4,4496	19,9560	1,000	-146,4992	155,3984
			Problemas personales	18,1497	13,5298	,916	-22,2640	58,5635
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-47,0942*	13,4953	,028	-91,0375	-3,1508
			No quería estudiar	-14,3661	10,5689	,924	-44,9954	16,2632
			Dificultad	-12,5511	11,0188	,957	-41,5415	16,4392
			Mala relación con compañeros	-8,1015	20,5554	1,000	-155,5481	139,3450
			Problemas personales	5,5986	14,3993	1,000	-36,3147	47,5119
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-38,9927	21,4231	,976	-175,1565	97,1712
			No quería estudiar	-6,2646	19,7111	1,000	-154,6440	142,1148
			Dificultad	-4,4496	19,9560	1,000	-155,3984	146,4992
			Mala relación con profesorado	8,1015	20,5554	1,000	-139,3450	155,5481
			Problemas personales	13,7001	22,0038	1,000	-124,9035	152,3037
		Problemas personales	enfermedad	-52,6928*	15,6129	,035	-103,0814	-2,3041
			No quería estudiar	-19,9647	13,1660	,873	-61,2511	21,3217
			Dificultad	-18,1497	13,5298	,916	-58,5635	22,2640
			Mala relación con profesorado	-5,5986	14,3993	1,000	-47,5119	36,3147
			Mala relación con compañeros	-13,7001	22,0038	1,000	-152,3037	124,9035

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Motivo por el que repitió	(J) Motivo por el que repitió	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	enfermedad	No quería estudiar	4,0842	12,5192	1,000	-31,5918	39,7601
			Dificultad	-3,3668	12,6855	1,000	-39,5168	32,7832
			Mala relación con profesorado	-5,8303	13,7162	,998	-44,9174	33,2568
			Mala relación con compañeros	-12,5721	22,3724	,993	-76,3269	51,1826
			Problemas personales	-8,7615	15,8709	,994	-53,9891	36,4660
		No quería estudiar	enfermedad	-4,0842	12,5192	1,000	-39,7601	31,5918
			Dificultad	-7,4510	9,4943	,970	-34,5069	19,6049
			Mala relación con profesorado	-9,9144	10,8329	,943	-40,7851	20,9563
			Mala relación con compañeros	-16,6563	20,7302	,967	-75,7314	42,4188
			Problemas personales	-12,8457	13,4575	,932	-51,1958	25,5044
		Dificultad	enfermedad	3,3668	12,6855	1,000	-32,7832	39,5168
			No quería estudiar	7,4510	9,4943	,970	-19,6049	34,5069
			Mala relación con profesorado	-2,4634	11,0248	1,000	-33,8808	28,9539
			Mala relación con compañeros	-9,2053	20,8311	,998	-68,5679	50,1572
			Problemas personales	-5,3947	13,6124	,999	-44,1861	33,3968
		Mala relación con profesorado	enfermedad	5,8303	13,7162	,998	-33,2568	44,9174
			No quería estudiar	9,9144	10,8329	,943	-20,9563	40,7851
			Dificultad	2,4634	11,0248	1,000	-28,9539	33,8808
			Mala relación con compañeros	-6,7419	21,4743	1,000	-67,9374	54,4537
			Problemas personales	-2,9313	14,5777	1,000	-44,4735	38,6110
		Mala relación con compañeros	enfermedad	12,5721	22,3724	,993	-51,1826	76,3269
			No quería estudiar	16,6563	20,7302	,967	-42,4188	75,7314
			Dificultad	9,2053	20,8311	,998	-50,1572	68,5679
			Mala relación con profesorado	6,7419	21,4743	1,000	-54,4537	67,9374
			Problemas personales	3,8106	22,9107	1,000	-61,4781	69,0994
		Problemas personales	enfermedad	8,7615	15,8709	,994	-36,4660	53,9891
			No quería estudiar	12,8457	13,4575	,932	-25,5044	51,1958
			Dificultad	5,3947	13,6124	,999	-33,3968	44,1861
			Mala relación con profesorado	2,9313	14,5777	1,000	-38,6110	44,4735
			Mala relación con compañeros	-3,8106	22,9107	1,000	-69,0994	61,4781
	Tamhane	enfermedad	No quería estudiar	4,0842	12,5192	1,000	-35,0442	43,2125
			Dificultad	-3,3668	12,6855	1,000	-45,7001	38,9664
			Mala relación con profesorado	-5,8303	13,7162	1,000	-47,7433	36,0828
			Mala relación con compañeros	-12,5721	22,3724	1,000	-164,5953	139,4510
			Problemas personales	-8,7615	15,8709	1,000	-58,4181	40,8951
		No quería estudiar	enfermedad	-4,0842	12,5192	1,000	-43,2125	35,0442
			Dificultad	-7,4510	9,4943	1,000	-36,9998	22,0978
			Mala relación con profesorado	-9,9144	10,8329	,995	-38,8809	19,0521
			Mala relación con compañeros	-16,6563	20,7302	1,000	-183,1885	149,8759
			Problemas personales	-12,8457	13,4575	,997	-54,3473	28,6559
		Dificultad	enfermedad	3,3668	12,6855	1,000	-38,9664	45,7001
			No quería estudiar	7,4510	9,4943	1,000	-22,0978	36,9998
			Mala relación con profesorado	-2,4634	11,0248	1,000	-36,3649	31,4380
			Mala relación con compañeros	-9,2053	20,8311	1,000	-168,5504	150,1398
			Problemas personales	-5,3947	13,6124	1,000	-49,6386	38,8492
		Mala relación con profesorado	enfermedad	5,8303	13,7162	1,000	-36,0828	47,7433
			No quería estudiar	9,9144	10,8329	,995	-19,0521	38,8809
			Dificultad	2,4634	11,0248	1,000	-31,4380	36,3649
			Mala relación con compañeros	-6,7419	21,4743	1,000	-167,3075	153,8238
			Problemas personales	-2,9313	14,5777	1,000	-46,8162	40,9537
		Mala relación con compañeros	enfermedad	12,5721	22,3724	1,000	-139,4510	164,5953
			No quería estudiar	16,6563	20,7302	1,000	-149,8759	183,1885
			Dificultad	9,2053	20,8311	1,000	-150,1398	168,5504
			Mala relación con profesorado	6,7419	21,4743	1,000	-153,8238	167,3075
			Problemas personales	3,8106	22,9107	1,000	-147,2448	154,8661
		Problemas personales	enfermedad	8,7615	15,8709	1,000	-40,8951	58,4181
			No quería estudiar	12,8457	13,4575	,997	-28,6559	54,3473
			Dificultad	5,3947	13,6124	1,000	-38,8492	49,6386
			Mala relación con profesorado	2,9313	14,5777	1,000	-40,9537	46,8162
			Mala relación con compañeros	-3,8106	22,9107	1,000	-154,8661	147,2448

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Motivo por el que repitió	(J) Motivo por el que repitió	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	enfermedad	No quería estudiar	11,6188	9,2165	,806	-14,6455	37,8832
			Dificultad	15,4564	9,3672	,565	-11,2373	42,1502
			Mala relación con profesorado	16,2803	10,1952	,601	-12,7732	45,3338
			Mala relación con compañeros	21,3167	16,8088	,802	-26,5835	69,2169
			Problemas personales	14,7309	11,6244	,803	-18,3952	47,8569
		No quería estudiar	enfermedad	-11,6188	9,2165	,806	-37,8832	14,6455
			Dificultad	3,8376	7,0602	,994	-16,2818	23,9571
			Mala relación con profesorado	4,6615	8,1268	,993	-18,4975	27,8206
			Mala relación con compañeros	9,6979	15,6409	,990	-34,8742	54,2699
			Problemas personales	3,1120	9,8604	1,000	-24,9873	31,2114
		Dificultad	enfermedad	-15,4564	9,3672	,565	-42,1502	11,2373
			No quería estudiar	-3,8376	7,0602	,994	-23,9571	16,2818
			Mala relación con profesorado	,8239	8,2973	1,000	-22,8210	24,4688
			Mala relación con compañeros	5,8603	15,7302	,999	-38,9661	50,6867
			Problemas personales	-,7256	10,0014	1,000	-29,2267	27,7756
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-16,2803	10,1952	,601	-45,3338	12,7732
			No quería estudiar	-4,6615	8,1268	,993	-27,8206	18,4975
			Dificultad	-,8239	8,2973	1,000	-24,4688	22,8210
			Mala relación con compañeros	5,0364	16,2369	1,000	-41,2341	51,3068
			Problemas personales	-1,5495	10,7809	1,000	-32,2718	29,1729
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-21,3167	16,8088	,802	-69,2169	26,5835
			No quería estudiar	-9,6979	15,6409	,990	-54,2699	34,8742
			Dificultad	-5,8603	15,7302	,999	-50,6867	38,9661
			Mala relación con profesorado	-5,0364	16,2369	1,000	-51,3068	41,2341
			Problemas personales	-6,5858	17,1703	,999	-55,5163	42,3446
		Problemas personales	enfermedad	-14,7309	11,6244	,803	-47,8569	18,3952
			No quería estudiar	-3,1120	9,8604	1,000	-31,2114	24,9873
			Dificultad	,7256	10,0014	1,000	-27,7756	29,2267
			Mala relación con profesorado	1,5495	10,7809	1,000	-29,1729	32,2718
			Mala relación con compañeros	6,5858	17,1703	,999	-42,3446	55,5163
	Tamhane	enfermedad	No quería estudiar	11,6188	9,2165	,971	-16,9246	40,1622
			Dificultad	15,4564	9,3672	,768	-12,7027	43,6155
			Mala relación con profesorado	16,2803	10,1952	,671	-11,4161	43,9767
			Mala relación con compañeros	21,3167	16,8088	1,000	-120,0550	162,6884
			Problemas personales	14,7309	11,6244	,960	-20,5101	49,9718
		No quería estudiar	enfermedad	-11,6188	9,2165	,971	-40,1622	16,9246
			Dificultad	3,8376	7,0602	1,000	-18,2493	25,9245
			Mala relación con profesorado	4,6615	8,1268	1,000	-16,7337	26,0567
			Mala relación con compañeros	9,6979	15,6409	1,000	-137,3056	156,7014
			Problemas personales	3,1120	9,8604	1,000	-28,4724	34,6965
		Dificultad	enfermedad	-15,4564	9,3672	,768	-43,6155	12,7027
			No quería estudiar	-3,8376	7,0602	1,000	-25,9245	18,2493
			Mala relación con profesorado	,8239	8,2973	1,000	-19,9805	21,6284
			Mala relación con compañeros	5,8603	15,7302	1,000	-141,8899	153,6104
			Problemas personales	-,7256	10,0014	1,000	-31,9999	30,5487
		Mala relación con profesorado	enfermedad	-16,2803	10,1952	,671	-43,9767	11,4161
			No quería estudiar	-4,6615	8,1268	1,000	-26,0567	16,7337
			Dificultad	-,8239	8,2973	1,000	-21,6284	19,9805
			Mala relación con compañeros	5,0364	16,2369	1,000	-143,7729	153,8457
			Problemas personales	-1,5495	10,7809	1,000	-32,4584	29,3595
		Mala relación con compañeros	enfermedad	-21,3167	16,8088	1,000	-162,6884	120,0550
			No quería estudiar	-9,6979	15,6409	1,000	-156,7014	137,3056
			Dificultad	-5,8603	15,7302	1,000	-153,6104	141,8899
			Mala relación con profesorado	-5,0364	16,2369	1,000	-153,8457	143,7729
			Problemas personales	-6,5858	17,1703	1,000	-145,5268	132,3551
		Problemas personales	enfermedad	-14,7309	11,6244	,960	-49,9718	20,5101
			No quería estudiar	-3,1120	9,8604	1,000	-34,6965	28,4724
			Dificultad	,7256	10,0014	1,000	-30,5487	31,9999
			Mala relación con profesorado	1,5495	10,7809	1,000	-29,3595	32,4584
			Mala relación con compañeros	6,5858	17,1703	1,000	-132,3551	145,5268

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Motivo por el que repitió	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Mala relación con compañeros	5	201,6494
	Mala relación con profesorado	25	212,4580
	Problemas personales	15	213,2462
	Dificultad	42	221,0744
	enfermedad	18	224,4601
	No quería estudiar	46	231,5288
	Sig.		,506

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 14,714.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Motivo por el que repitió	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Mala relación con compañeros	5	170,0932	
	Dificultad	41	209,6975	209,6975
	Problemas personales	14	215,0750	215,0750
	Mala relación con profesorado	26	215,1918	215,1918
	No quería estudiar	46	215,9950	215,9950
	enfermedad	17		230,8677
	Sig.		,128	,861

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 14,463.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Motivo por el que repitió	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Dificultad	41	212,2740
	Mala relación con profesorado	25	213,7391
	Problemas personales	15	215,7750
	No quería estudiar	46	219,7904
	Mala relación con compañeros	5	231,0229
	enfermedad	18	232,4094
	Sig.		,774

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 14,693.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Motivo por el que repitió	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Problemas personales	13	184,8116	
	Mala relación con profesorado	24	190,4102	
	Mala relación con compañeros	5	198,5117	198,5117
	Dificultad	36	202,9614	202,9614
	No quería estudiar	45	204,7763	204,7763
	enfermedad	16		237,5044
	Sig.		,807	,136

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 13,918.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Motivo por el que repitió	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	No quería estudiar	45	208,4424
	enfermedad	17	212,5265
	Dificultad	41	215,8933
	Mala relación con profesorado	26	218,3568
	Problemas personales	14	221,2880
	Mala relación con compañeros	5	225,0987
	Sig.		,912

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 14,446.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Motivo por el que repitió	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Mala relación con compañeros	5	205,2752
	Mala relación con profesorado	26	210,3116
	Dificultad	42	211,1355
	Problemas personales	15	211,8610
	No quería estudiar	47	214,9731
	enfermedad	18	226,5919
	Sig.		,503

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 14,787.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: VARIABLE P3

Estadísticos de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	Chico	869	253,1302	51,1254	1,7343
	Chica	813	248,9823	46,3965	1,6272
LENIRT	Chico	868	245,4693	50,4082	1,7110
	Chica	815	256,5199	46,8162	1,6399
MATIRT	Chico	869	254,7229	50,7487	1,7215
	Chica	816	246,4400	47,3472	1,6575
VALIRT	Chico	800	245,5928	52,1182	1,8427
	Chica	761	257,2175	46,2425	1,6763
INGLEIRT	Chico	865	243,9578	50,4928	1,7168
	Chica	805	257,9036	47,1476	1,6617
MEDIAIRT	Chico	880	248,2833	41,9611	1,4145
	Chica	823	252,8770	37,2206	1,2974

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	9,053	,003
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	7,403	,007
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,492	,019
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	23,414	,000
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,487	,019
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	20,515	,000
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,739	1680	,082	4,1480
	No se han asumido varianzas iguales	1,744	1678,454	,081	4,1480
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,652	1681	,000	-11,0506
	No se han asumido varianzas iguales	-4,663	1680,801	,000	-11,0506
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,458	1683	,001	8,2829
	No se han asumido varianzas iguales	3,466	1682,931	,001	8,2829
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,653	1559	,000	-11,6247
	No se han asumido varianzas iguales	-4,667	1551,538	,000	-11,6247
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,822	1668	,000	-13,9458
	No se han asumido varianzas iguales	-5,837	1667,981	,000	-13,9458
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,384	1701	,017	-4,5937
	No se han asumido varianzas iguales	-2,393	1696,288	,017	-4,5937

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,3858	-,5315	8,8275
	No se han asumido varianzas iguales	2,3782	-,5165	8,8124
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,3755	-15,7098	-6,3914
	No se han asumido varianzas iguales	2,3700	-15,6990	-6,4022
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,3950	3,5855	12,9804
	No se han asumido varianzas iguales	2,3898	3,5957	12,9701
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,4985	-16,5254	-6,7240
	No se han asumido varianzas iguales	2,4910	-16,5109	-6,7385
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,3952	-18,6437	-9,2479
	No se han asumido varianzas iguales	2,3893	-18,6322	-9,2595
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,9271	-8,3735	-,8140
	No se han asumido varianzas iguales	1,9194	-8,3584	-,8291

Correlaciones: VARIABLE P4

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Nº Hermanos	1,60	1,15	1506
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862

Correlaciones

		Nº Hermanos	CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
Nº Hermanos	Correlación de Pearson	1,000	-,124**	-,132**	-,138**	-,167**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1506	1483	1485	1484	1371
CMIRT	Correlación de Pearson	-,124**	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1483	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	-,132**	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1485	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	-,138**	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1484	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	-,167**	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1371	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	-,124**	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1474	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	-,176**	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1501	1727	1733	1726	1703

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT
Nº Hermanos	Correlación de Pearson	-,124**	-,176**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1474	1501
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1698	1727
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1707	1733
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1699	1726
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1615	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)	,	,000
	N	1750	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	1862

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones: VARIABLE P5

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Lugar que ocupa	2,11	1,70	1638

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Lugar que ocupa	Correlación de Pearson	-,137**	-,148**	-,168**	-,158**	-,133**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1614	1616	1617	1499	1604

Correlaciones

		MEDIAIRT	Lugar que ocupa
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	-,137**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1727	1614
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	-,148**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1733	1616
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	-,168**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1726	1617
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	-,158**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1703	1499
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	-,133**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1750	1604
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	-,185**
	Sig. (bilateral)	,	,000
	N	1862	1634
Lugar que ocupa	Correlación de Pearson	-,185**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1634	1638

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE P6_1

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Ambos	1493	252,3609	48,8020	1,2630	249,8834	254,8384	61,20	366,21
	Sólo con el padre	28	228,6420	67,9060	12,8330	202,3108	254,9732	61,20	330,74
	Sólo con la madre	117	247,8066	44,7807	4,1400	239,6069	256,0064	120,65	336,15
	Con otros familiares	54	232,5103	45,2474	6,1574	220,1601	244,8604	132,14	328,72
	Total	1692	251,0199	48,9719	1,1905	248,6848	253,3550	61,20	366,21
LENIRT	Ambos	1495	251,9850	48,6261	1,2576	249,5181	254,4519	57,67	350,87
	Sólo con el padre	28	230,4713	57,1344	10,7974	208,3169	252,6257	108,86	320,95
	Sólo con la madre	117	251,2864	47,6049	4,4011	242,5695	260,0033	106,54	336,91
	Con otros familiares	54	231,8603	48,0820	6,5431	218,7365	244,9842	130,80	315,97
	Total	1694	250,9396	48,8445	1,1867	248,6120	253,2673	57,67	350,87
MATIRT	Ambos	1497	252,1379	48,8085	1,2615	249,6634	254,6124	117,09	370,27
	Sólo con el padre	28	237,3881	63,9695	12,0891	212,5833	262,1929	110,06	370,27
	Sólo con la madre	117	246,5466	51,5229	4,7633	237,1123	255,9809	88,96	370,27
	Con otros familiares	54	225,5337	41,4731	5,6438	214,2138	236,8537	146,63	314,01
	Total	1696	250,6616	49,2884	1,1968	248,3142	253,0090	88,96	370,27
VALIRT	Ambos	1386	252,8142	49,5129	1,3300	250,2053	255,4232	103,14	345,52
	Sólo con el padre	25	241,4037	58,8736	11,7747	217,1018	265,7055	158,47	327,08
	Sólo con la madre	110	244,0192	46,8231	4,4644	235,1708	252,8675	158,47	329,72
	Con otros familiares	51	225,8810	49,8781	6,9843	211,8526	239,9094	150,56	321,81
	Total	1572	251,1435	49,7370	1,2544	248,6830	253,6041	103,14	345,52
INGLEIRT	Ambos	1482	252,5880	48,8777	1,2697	250,0975	255,0786	102,83	362,61
	Sólo con el padre	28	232,8738	59,5781	11,2592	209,7718	255,9757	102,83	349,03
	Sólo con la madre	116	244,7117	49,0209	4,5515	235,6961	253,7273	102,83	367,91
	Con otros familiares	54	226,0989	48,3582	6,5807	212,8996	239,2981	102,83	320,20
	Total	1680	250,8642	49,3269	1,2035	248,5038	253,2246	102,83	367,91
MEDIAIRT	Ambos	1513	251,9798	39,5095	1,0157	249,9874	253,9722	131,28	351,09
	Sólo con el padre	28	232,8427	50,3845	9,5218	213,3057	252,3798	148,93	335,40
	Sólo con la madre	118	246,0848	37,9547	3,4940	239,1650	253,0045	138,77	323,88
	Con otros familiares	55	227,8215	36,8432	4,9679	217,8614	237,7816	154,59	293,65
	Total	1714	250,4861	39,7985	,9613	248,6006	252,3716	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	3,609	3	1688	,013
LENIRT	1,045	3	1690	,371
MATIRT	3,025	3	1692	,029
VALIRT	1,927	3	1568	,123
INGLEIRT	,379	3	1676	,768
MEDIAIRT	2,605	3	1710	,050

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	36415,098	3	12138,366	5,098	,002
	Intra-grupos	4019027,778	1688	2380,941		
	Total	4055442,876	1691			
LENIRT	Inter-grupos	33035,442	3	11011,814	4,645	,003
	Intra-grupos	4006103,698	1690	2370,476		
	Total	4039139,139	1693			
MATIRT	Inter-grupos	44272,982	3	14757,661	6,130	,000
	Intra-grupos	4073461,275	1692	2407,483		
	Total	4117734,256	1695			
VALIRT	Inter-grupos	44371,398	3	14790,466	6,036	,000
	Intra-grupos	3841915,740	1568	2450,201		
	Total	3886287,138	1571			
INGLEIRT	Inter-grupos	50976,647	3	16992,216	7,059	,000
	Intra-grupos	4034277,458	1676	2407,087		
	Total	4085254,105	1679			
MEDIAIRT	Inter-grupos	42630,220	3	14210,073	9,099	,000
	Intra-grupos	2670622,649	1710	1561,768		
	Total	2713252,869	1713			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive(I)	(J) Con quién vive(I)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	23,7189	9,3074	,053	-,1922	47,6300
			Sólo con la madre	4,5543	4,6845	,765	-7,4804	16,5889
			Con otros familiares	19,8506*	6,7592	,017	2,4861	37,2151
		Sólo con el padre	Ambos	-23,7189	9,3074	,053	-47,6300	,1922
			Sólo con la madre	-19,1646	10,2656	,242	-45,5374	7,2082
			Con otros familiares	-3,8683	11,3633	,986	-33,0610	25,3245
		Sólo con la madre	Ambos	-4,5543	4,6845	,765	-16,5889	7,4804
			Sólo con el padre	19,1646	10,2656	,242	-7,2082	45,5374
			Con otros familiares	15,2963	8,0275	,226	-5,3267	35,9194
		Con otros familiares	Ambos	-19,8506*	6,7592	,017	-37,2151	-2,4861
			Sólo con el padre	3,8683	11,3633	,986	-25,3245	33,0610
			Sólo con la madre	-15,2963	8,0275	,226	-35,9194	5,3267
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	23,7189	9,3074	,380	-12,8233	60,2611
			Sólo con la madre	4,5543	4,6845	,877	-6,9988	16,1074
			Con otros familiares	19,8506*	6,7592	,015	2,7250	36,9762
		Sólo con el padre	Ambos	-23,7189	9,3074	,380	-60,2611	12,8233
			Sólo con la madre	-19,1646	10,2656	,660	-56,9092	18,5800
			Con otros familiares	-3,8683	11,3633	1,000	-43,2723	35,5357
		Sólo con la madre	Ambos	-4,5543	4,6845	,877	-16,1074	6,9988
			Sólo con el padre	19,1646	10,2656	,660	-18,5800	56,9092
			Con otros familiares	15,2963	8,0275	,226	-4,6106	35,2033
		Con otros familiares	Ambos	-19,8506*	6,7592	,015	-36,9762	-2,7250
			Sólo con el padre	3,8683	11,3633	1,000	-35,5357	43,2723
			Sólo con la madre	-15,2963	8,0275	,226	-35,2033	4,6106
LENIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	21,5136	9,2868	,094	-2,3446	45,3718
			Sólo con la madre	,6986	4,6740	,999	-11,3090	12,7062
			Con otros familiares	20,1247*	6,7441	,015	2,7988	37,4506
		Sólo con el padre	Ambos	-21,5136	9,2868	,094	-45,3718	2,3446
			Sólo con la madre	-20,8151	10,2431	,176	-47,1298	5,4997
			Con otros familiares	-1,3890	11,3383	,999	-30,5175	27,7395
		Sólo con la madre	Ambos	-,6986	4,6740	,999	-12,7062	11,3090
			Sólo con el padre	20,8151	10,2431	,176	-5,4997	47,1298
			Con otros familiares	19,4261	8,0099	,072	-1,1516	40,0037
		Con otros familiares	Ambos	-20,1247*	6,7441	,015	-37,4506	-2,7988
			Sólo con el padre	1,3890	11,3383	,999	-27,7395	30,5175
			Sólo con la madre	-19,4261	8,0099	,072	-40,0037	1,1516
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	21,5136	9,2868	,300	-9,2730	52,3003
			Sólo con la madre	,6986	4,6740	1,000	-11,5226	12,9197
			Con otros familiares	20,1247*	6,7441	,022	1,9647	38,2846
		Sólo con el padre	Ambos	-21,5136	9,2868	,300	-52,3003	9,2730
			Sólo con la madre	-20,8151	10,2431	,404	-53,2463	11,6162
			Con otros familiares	-1,3890	11,3383	1,000	-36,0560	33,2780
		Sólo con la madre	Ambos	-,6986	4,6740	1,000	-12,9197	11,5226
			Sólo con el padre	20,8151	10,2431	,404	-11,6162	53,2463
			Con otros familiares	19,4261	8,0099	,089	-1,7304	40,5826
		Con otros familiares	Ambos	-20,1247*	6,7441	,022	-38,2846	-1,9647
			Sólo con el padre	1,3890	11,3383	1,000	-33,2780	36,0560
			Sólo con la madre	-19,4261	8,0099	,089	-40,5826	1,7304
MATIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	14,7497	9,3589	,392	-9,2937	38,7932
			Sólo con la madre	5,5912	4,7101	,635	-6,5092	17,6916
			Con otros familiares	26,6041*	6,7964	,001	9,1439	44,0643
		Sólo con el padre	Ambos	-14,7497	9,3589	,392	-38,7932	9,2937
			Sólo con la madre	-9,1585	10,3227	,812	-35,6779	17,3609
			Con otros familiares	11,8544	11,4265	,727	-17,5006	41,2094
		Sólo con la madre	Ambos	-5,5912	4,7101	,635	-17,6916	6,5092
			Sólo con el padre	9,1585	10,3227	,812	-17,3609	35,6779
			Con otros familiares	21,0129*	8,0722	,046	,2752	41,7506
		Con otros familiares	Ambos	-26,6041*	6,7964	,001	-44,0643	-9,1439
			Sólo con el padre	-11,8544	11,4265	,727	-41,2094	17,5006
			Sólo con la madre	-21,0129*	8,0722	,046	-41,7506	-,2752
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	14,7497	9,3589	,800	-19,6883	49,1878
			Sólo con la madre	5,5912	4,7101	,834	-7,5693	18,7518
			Con otros familiares	26,6041*	6,7964	,000	10,8561	42,3522
		Sólo con el padre	Ambos	-14,7497	9,3589	,800	-49,1878	19,6883
			Sólo con la madre	-9,1585	10,3227	,981	-45,3369	27,0199
			Con otros familiares	11,8544	11,4265	,943	-25,1134	48,8222
		Sólo con la madre	Ambos	-5,5912	4,7101	,834	-18,7518	7,5693
			Sólo con el padre	9,1585	10,3227	,981	-27,0199	45,3369
			Con otros familiares	21,0129*	8,0722	,031	1,2726	40,7532
		Con otros familiares	Ambos	-26,6041*	6,7964	,000	-42,3522	-10,8561
			Sólo con el padre	-11,8544	11,4265	,943	-48,8222	25,1134
			Sólo con la madre	-21,0129*	8,0722	,031	-40,7532	-1,2726
VALIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	11,4105	9,9888	,663	-14,2510	37,0721
			Sólo con la madre	8,7951	4,9033	,276	-3,8017	21,3918
			Con otros familiares	26,9332*	7,0577	,001	8,8018	45,0647
		Sólo con el padre	Ambos	-11,4105	9,9888	,663	-37,0721	14,2510
			Sólo con la madre	-2,6155	10,9673	,995	-30,7910	25,5600
			Con otros familiares	15,5227	12,0852	,573	-15,5245	46,5699
		Sólo con la madre	Ambos	-8,7951	4,9033	,276	-21,3918	3,8017
			Sólo con el padre	2,6155	10,9673	,995	-25,5600	30,7910
			Con otros familiares	18,1382	8,3856	,134	-3,4047	39,6810
		Con otros familiares	Ambos	-26,9332*	7,0577	,001	-45,0647	-8,8018
			Sólo con el padre	-15,5227	12,0852	,573	-46,5699	15,5245
			Sólo con la madre	-18,1382	8,3856	,134	-39,6810	3,4047
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	11,4105	9,9888	,921	-22,4754	45,2965
			Sólo con la madre	8,7951	4,9033	,316	-3,6518	21,2419
			Con otros familiares	26,9332*	7,0577	,002	7,5124	46,3540
		Sólo con el padre	Ambos	-11,4105	9,9888	,921	-45,2965	22,4754
			Sólo con la madre	-2,6155	10,9673	1,000	-37,9775	32,7466
			Con otros familiares	15,5227	12,0852	,840	-22,3004	53,3457
		Sólo con la madre	Ambos	-8,7951	4,9033	,316	-21,2419	3,6518
			Sólo con el padre	2,6155	10,9673	1,000	-32,7466	37,9775
			Con otros familiares	18,1382	8,3856	,173	-4,1495	40,4259
		Con otros familiares	Ambos	-26,9332*	7,0577	,002	-46,3540	-7,5124
			Sólo con el padre	-15,5227	12,0852	,840	-53,3457	22,3004
			Sólo con la madre	-18,1382	8,3856	,173	-40,4259	4,1495
INGLEIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	19,7143	9,3590	,151	-4,3294	43,7580
			Sólo con la madre	7,8764	4,7302	,342	-4,2757	20,0284
			Con otros familiares	26,4892*	6,7971	,001	9,0273	43,9510
		Sólo con el padre	Ambos	-19,7143	9,3590	,151	-43,7580	4,3294
			Sólo con la madre	-11,8379	10,3304	,661	-38,3772	14,7013
			Con otros familiares	6,7749	11,4255	,934	-22,5777	36,1275
		Sólo con la madre	Ambos	-7,8764	4,7302	,342	-20,0284	4,2757
			Sólo con el padre	11,8379	10,3304	,661	-14,7013	38,3772
			Con otros familiares	18,6128	8,0825	,097	-2,1513	39,3770
		Con otros familiares	Ambos	-26,4892*	6,7971	,001	-43,9510	-9,0273
			Sólo con el padre	-6,7749	11,4255	,934	-36,1275	22,5777
			Sólo con la madre	-18,6128	8,0825	,097	-39,3770	2,1513
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	19,7143	9,3590	,443	-12,3798	51,8084
			Sólo con la madre	7,8764	4,7302	,461	-4,7430	20,4957
			Con otros familiares	26,4892*	6,7971	,001	8,2227	44,7556
		Sólo con el padre	Ambos	-19,7143	9,3590	,443	-51,8084	12,3798
			Sólo con la madre	-11,8379	10,3304	,914	-45,6255	21,9496
			Con otros familiares	6,7749	11,4255	,996	-29,0807	42,6305
		Sólo con la madre	Ambos	-7,8764	4,7302	,461	-20,4957	4,7430
			Sólo con el padre	11,8379	10,3304	,914	-21,9496	45,6255
			Con otros familiares	18,6128	8,0825	,125	-2,8442	40,0698
		Con otros familiares	Ambos	-26,4892*	6,7971	,001	-44,7556	-8,2227
			Sólo con el padre	-6,7749	11,4255	,996	-42,6305	29,0807
			Sólo con la madre	-18,6128	8,0825	,125	-40,0698	2,8442
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Ambos	Sólo con el padre	19,1370	7,5372	,054	-,2263	38,5004
			Sólo con la madre	5,8950	3,7772	,401	-3,8088	15,5989
			Con otros familiares	24,1583*	5,4248	,000	10,2219	38,0947
		Sólo con el padre	Ambos	-19,1370	7,5372	,054	-38,5004	,2263
			Sólo con la madre	-13,2420	8,3074	,382	-34,5840	8,0999
			Con otros familiares	5,0213	9,1746	,947	-18,5486	28,5911
		Sólo con la madre	Ambos	-5,8950	3,7772	,401	-15,5989	3,8088
			Sólo con el padre	13,2420	8,3074	,382	-8,0999	34,5840
			Con otros familiares	18,2633*	6,4522	,024	1,6873	34,8392
		Con otros familiares	Ambos	-24,1583*	5,4248	,000	-38,0947	-10,2219
			Sólo con el padre	-5,0213	9,1746	,947	-28,5911	18,5486
			Sólo con la madre	-18,2633*	6,4522	,024	-34,8392	-1,6873
	Tamhane	Ambos	Sólo con el padre	19,1370	7,5372	,291	-7,9921	46,2662
			Sólo con la madre	5,8950	3,7772	,495	-3,8182	15,6082
			Con otros familiares	24,1583*	5,4248	,000	10,3515	37,9651
		Sólo con el padre	Ambos	-19,1370	7,5372	,291	-46,2662	7,9921
			Sólo con la madre	-13,2420	8,3074	,738	-41,5399	15,0558
			Con otros familiares	5,0213	9,1746	,998	-24,6244	34,6670
		Sólo con la madre	Ambos	-5,8950	3,7772	,495	-15,6082	3,8182
			Sólo con el padre	13,2420	8,3074	,738	-15,0558	41,5399
			Con otros familiares	18,2633*	6,4522	,020	1,9864	34,5402
		Con otros familiares	Ambos	-24,1583*	5,4248	,000	-37,9651	-10,3515
			Sólo con el padre	-5,0213	9,1746	,998	-34,6670	24,6244
			Sólo con la madre	-18,2633*	6,4522	,020	-34,5402	-1,9864

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Sólo con el padre	28	228,6420	
	Con otros familiares	54	232,5103	232,5103
	Sólo con la madre	117	247,8066	247,8066
	Ambos	1493		252,3609
	Sig.		,122	,102

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,042.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Sólo con el padre	28	230,4713
	Con otros familiares	54	231,8603
	Sólo con la madre	117	251,2864
	Ambos	1495	251,9850
	Sig.		,063

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,043.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Con otros familiares	54	225,5337	
	Sólo con el padre	28	237,3881	237,3881
	Sólo con la madre	117	246,5466	246,5466
	Ambos	1497		252,1379
	Sig.		,076	,330

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,044.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Con otros familiares	51	225,8810	
	Sólo con el padre	25	241,4037	241,4037
	Sólo con la madre	110	244,0192	244,0192
	Ambos	1386		252,8142
	Sig.		,201	,603

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 57,620.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Con otros familiares	54	226,0989	
	Sólo con el padre	28	232,8738	232,8738
	Sólo con la madre	116	244,7117	244,7117
	Ambos	1482		252,5880
	Sig.		,144	,109

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 62,964.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Con quién vive(I)	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Con otros familiares	55	227,8215		
	Sólo con el padre	28	232,8427	232,8427	
	Sólo con la madre	118		246,0848	246,0848
	Ambos	1513			251,9798
	Sig.		,891	,233	,835

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 63,460.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE P6_2

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Hijo/a único/a	220	251,3322	48,7641	3,2877	244,8527	257,8117	113,22	344,93
	Sin hermanos (son mayores)	39	228,0803	54,1955	8,6782	210,5122	245,6485	96,67	336,15
	Con 1 hermano/a	985	253,9879	49,1522	1,5661	250,9146	257,0612	61,20	366,21
	Con 2 hermanos/as	302	249,3514	47,0743	2,7088	244,0208	254,6820	125,04	358,44
	Con 3 hermanos/as	82	242,8095	50,6618	5,5947	231,6779	253,9411	110,86	343,58
	Con 4 hermanos/as	37	238,5521	46,4068	7,6292	223,0793	254,0249	135,51	328,72
	Total	1665	251,2956	49,0493	1,2021	248,9379	253,6533	61,20	366,21
LENIRT	Hijo/a único/a	221	250,5781	47,2360	3,1774	244,3160	256,8402	108,86	350,87
	Sin hermanos (son mayores)	38	237,7891	56,4617	9,1593	219,2306	256,3476	92,58	336,91
	Con 1 hermano/a	987	254,2554	48,7296	1,5511	251,2116	257,2992	57,67	350,87
	Con 2 hermanos/as	304	248,3087	44,7626	2,5673	243,2567	253,3607	116,18	350,87
	Con 3 hermanos/as	81	245,6514	50,6737	5,6304	234,4465	256,8563	116,18	335,58
	Con 4 hermanos/as	36	232,4220	62,2612	10,3769	211,3558	253,4881	120,50	350,87
	Total	1667	251,4185	48,5823	1,1899	249,0846	253,7523	57,67	350,87
MATIRT	Hijo/a único/a	223	249,7619	52,3804	3,5077	242,8494	256,6745	145,23	370,27
	Sin hermanos (son mayores)	39	228,5860	49,4554	7,9192	212,5544	244,6176	88,96	342,14
	Con 1 hermano/a	986	254,3598	48,3676	1,5403	251,3370	257,3825	110,06	370,27
	Con 2 hermanos/as	303	247,0891	47,9175	2,7528	241,6720	252,5062	117,09	370,27
	Con 3 hermanos/as	82	239,0581	46,9211	5,1816	228,7484	249,3678	138,19	349,17
	Con 4 hermanos/as	37	237,7901	54,3552	8,9359	219,6672	255,9130	143,89	363,57
	Total	1670	250,7063	49,1887	1,2037	248,3454	253,0671	88,96	370,27
VALIRT	Hijo/a único/a	215	253,9862	49,9014	3,4032	247,2780	260,6944	124,21	334,99
	Sin hermanos (son mayores)	36	227,9904	49,1940	8,1990	211,3456	244,6353	121,58	311,27
	Con 1 hermano/a	918	256,2827	49,3861	1,6300	253,0837	259,4816	103,14	345,52
	Con 2 hermanos/as	275	241,3462	48,0366	2,8967	235,6435	247,0488	132,12	332,35
	Con 3 hermanos/as	71	238,1724	54,0816	6,4183	225,3714	250,9733	140,02	329,72
	Con 4 hermanos/as	32	237,6691	43,7952	7,7420	221,8792	253,4589	150,56	319,18
	Total	1547	251,4338	49,8374	1,2671	248,9484	253,9192	103,14	345,52
INGLEIRT	Hijo/a único/a	220	255,4270	48,0645	3,2405	249,0405	261,8136	130,00	362,61
	Sin hermanos (son mayores)	39	225,5150	51,3176	8,2174	208,8797	242,1502	102,83	357,31
	Con 1 hermano/a	975	254,7194	48,9458	1,5675	251,6433	257,7955	102,83	367,91
	Con 2 hermanos/as	300	244,7505	48,9148	2,8241	239,1928	250,3081	102,83	362,61
	Con 3 hermanos/as	82	232,9664	45,3984	5,0134	222,9913	242,9415	124,03	330,80
	Con 4 hermanos/as	36	237,4602	53,5287	8,9215	219,3487	255,5717	102,83	324,84
	Total	1652	250,8580	49,2839	1,2126	248,4797	253,2363	102,83	367,91
MEDIAIRT	Hijo/a único/a	225	252,1329	39,6897	2,6460	246,9187	257,3471	152,24	341,23
	Sin hermanos (son mayores)	39	228,9591	40,2031	6,4377	215,9268	241,9915	148,93	333,57
	Con 1 hermano/a	995	254,3004	39,7505	1,2602	251,8275	256,7733	138,77	351,09
	Con 2 hermanos/as	307	245,8897	37,7626	2,1552	241,6488	250,1306	136,30	337,83
	Con 3 hermanos/as	82	239,3733	39,0874	4,3165	230,7849	247,9618	131,28	323,88
	Con 4 hermanos/as	38	234,9376	40,8468	6,6262	221,5116	248,3637	150,92	330,44
	Total	1686	250,7311	39,7739	,9687	248,8312	252,6310	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,424	5	1659	,833
LENIRT	1,694	5	1661	,133
MATIRT	1,165	5	1664	,324
VALIRT	1,185	5	1541	,314
INGLEIRT	,470	5	1646	,799
MEDIAIRT	,160	5	1680	,977

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	41214,435	5	8242,887	3,451	,004
	Intra-grupos	3962096,349	1659	2388,244		
	Total	4003310,784	1664			
LENIRT	Inter-grupos	33783,635	5	6756,727	2,879	,014
	Intra-grupos	3898373,365	1661	2347,004		
	Total	3932157,000	1666			
MATIRT	Inter-grupos	53705,778	5	10741,156	4,486	,000
	Intra-grupos	3984492,839	1664	2394,527		
	Total	4038198,617	1669			
VALIRT	Inter-grupos	89303,022	5	17860,604	7,338	,000
	Intra-grupos	3750600,320	1541	2433,874		
	Total	3839903,342	1546			
INGLEIRT	Inter-grupos	88080,690	5	17616,138	7,393	,000
	Intra-grupos	3922042,551	1646	2382,772		
	Total	4010123,241	1651			
MEDIAIRT	Inter-grupos	58857,280	5	11771,456	7,586	,000
	Intra-grupos	2606752,336	1680	1551,638		
	Total	2665609,616	1685			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	23,2519	8,4907	,068	-,9442	47,4480
			Con 1 hermano/a	-2,6557	3,6442	,978	-13,0406	7,7293
			Con 2 hermanos/as	1,9808	4,3317	,998	-10,3633	14,3249
			Con 3 hermanos/as	8,5227	6,3230	,758	-9,4960	26,5415
			Con 4 hermanos/as	12,7801	8,6835	,682	-11,9652	37,5255
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-23,2519	8,4907	,068	-47,4480	,9442
			Con 1 hermano/a	-25,9076*	7,9788	,015	-48,6449	-3,1703
			Con 2 hermanos/as	-21,2711	8,3154	,108	-44,9674	2,4252
			Con 3 hermanos/as	-14,7292	9,5059	,632	-41,8182	12,3598
			Con 4 hermanos/as	-10,4718	11,2154	,938	-42,4323	21,4887
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,6557	3,6442	,978	-7,7293	13,0406
			Sin hermanos (son mayores)	25,9076*	7,9788	,015	3,1703	48,6449
			Con 2 hermanos/as	4,6365	3,2145	,701	-4,5238	13,7967
			Con 3 hermanos/as	11,1784	5,6169	,348	-4,8281	27,1849
			Con 4 hermanos/as	15,4358	8,1836	,411	-7,8851	38,7568
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-1,9808	4,3317	,998	-14,3249	10,3633
			Sin hermanos (son mayores)	21,2711	8,3154	,108	-2,4252	44,9674
			Con 1 hermano/a	-4,6365	3,2145	,701	-13,7967	4,5238
			Con 3 hermanos/as	6,5419	6,0855	,891	-10,7999	23,8837
			Con 4 hermanos/as	10,7993	8,5121	,802	-13,4576	35,0562
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-8,5227	6,3230	,758	-26,5415	9,4960
			Sin hermanos (son mayores)	14,7292	9,5059	,632	-12,3598	41,8182
			Con 1 hermano/a	-11,1784	5,6169	,348	-27,1849	4,8281
			Con 2 hermanos/as	-6,5419	6,0855	,891	-23,8837	10,7999
			Con 4 hermanos/as	4,2574	9,6784	,998	-23,3233	31,8381
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,7801	8,6835	,682	-37,5255	11,9652
			Sin hermanos (son mayores)	10,4718	11,2154	,938	-21,4887	42,4323
			Con 1 hermano/a	-15,4358	8,1836	,411	-38,7568	7,8851
			Con 2 hermanos/as	-10,7993	8,5121	,802	-35,0562	13,4576
			Con 3 hermanos/as	-4,2574	9,6784	,998	-31,8381	23,3233
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	23,2519	8,4907	,210	-5,2921	51,7960
			Con 1 hermano/a	-2,6557	3,6442	1,000	-13,3965	8,0851
			Con 2 hermanos/as	1,9808	4,3317	1,000	-10,5561	14,5177
			Con 3 hermanos/as	8,5227	6,3230	,959	-10,8051	27,8506
			Con 4 hermanos/as	12,7801	8,6835	,877	-12,7515	38,3117
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-23,2519	8,4907	,210	-51,7960	5,2921
			Con 1 hermano/a	-25,9076	7,9788	,078	-53,3378	1,5227
			Con 2 hermanos/as	-21,2711	8,3154	,302	-49,3515	6,8093
			Con 3 hermanos/as	-14,7292	9,5059	,924	-46,0195	16,5611
			Con 4 hermanos/as	-10,4718	11,2154	,999	-45,4416	24,4981
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,6557	3,6442	1,000	-8,0851	13,3965
			Sin hermanos (son mayores)	25,9076	7,9788	,078	-1,5227	53,3378
			Con 2 hermanos/as	4,6365	3,2145	,894	-4,5670	13,8400
			Con 3 hermanos/as	11,1784	5,6169	,588	-6,2740	28,6308
			Con 4 hermanos/as	15,4358	8,1836	,569	-8,8449	39,7165
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-1,9808	4,3317	1,000	-14,5177	10,5561
			Sin hermanos (son mayores)	21,2711	8,3154	,302	-6,8093	49,3515
			Con 1 hermano/a	-4,6365	3,2145	,894	-13,8400	4,5670
			Con 3 hermanos/as	6,5419	6,0855	,995	-12,0218	25,1056
			Con 4 hermanos/as	10,7993	8,5121	,957	-14,2113	35,8099
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-8,5227	6,3230	,959	-27,8506	10,8051
			Sin hermanos (son mayores)	14,7292	9,5059	,924	-16,5611	46,0195
			Con 1 hermano/a	-11,1784	5,6169	,588	-28,6308	6,2740
			Con 2 hermanos/as	-6,5419	6,0855	,995	-25,1056	12,0218
			Con 4 hermanos/as	4,2574	9,6784	1,000	-24,3467	32,8615
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,7801	8,6835	,877	-38,3117	12,7515
			Sin hermanos (son mayores)	10,4718	11,2154	,999	-24,4981	45,4416
			Con 1 hermano/a	-15,4358	8,1836	,569	-39,7165	8,8449
			Con 2 hermanos/as	-10,7993	8,5121	,957	-35,8099	14,2113
			Con 3 hermanos/as	-4,2574	9,6784	1,000	-32,8615	24,3467
LENIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	12,7889	8,5078	,662	-11,4559	37,0338
			Con 1 hermano/a	-3,6773	3,6053	,911	-13,9513	6,5966
			Con 2 hermanos/as	2,2694	4,2826	,995	-9,9347	14,4734
			Con 3 hermanos/as	4,9267	6,2925	,970	-13,0051	22,8584
			Con 4 hermanos/as	18,1561	8,7072	,295	-6,6567	42,9690

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-12,7889	8,5078	,662	-37,0338	11,4559
			Con 1 hermano/a	-16,4663	8,0088	,311	-39,2891	6,3565
			Con 2 hermanos/as	-10,5196	8,3357	,806	-34,2739	13,2347
			Con 3 hermanos/as	-7,8623	9,5257	,963	-35,0077	19,2831
			Con 4 hermanos/as	5,3672	11,2676	,997	-26,7421	37,4764
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	3,6773	3,6053	,911	-6,5966	13,9513
			Sin hermanos (son mayores)	16,4663	8,0088	,311	-6,3565	39,2891
			Con 2 hermanos/as	5,9467	3,1778	,420	-3,1091	15,0025
			Con 3 hermanos/as	8,6040	5,5994	,640	-7,3526	24,5607
			Con 4 hermanos/as	21,8335	8,2202	,084	-1,5918	45,2588
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-2,2694	4,2826	,995	-14,4734	9,9347
			Sin hermanos (son mayores)	10,5196	8,3357	,806	-13,2347	34,2739
			Con 1 hermano/a	-5,9467	3,1778	,420	-15,0025	3,1091
			Con 3 hermanos/as	2,6573	6,0577	,998	-14,6054	19,9200
			Con 4 hermanos/as	15,8868	8,5390	,427	-8,4470	40,2205
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-4,9267	6,2925	,970	-22,8584	13,0051
			Sin hermanos (son mayores)	7,8623	9,5257	,963	-19,2831	35,0077
			Con 1 hermano/a	-8,6040	5,5994	,640	-24,5607	7,3526
			Con 2 hermanos/as	-2,6573	6,0577	,998	-19,9200	14,6054
			Con 4 hermanos/as	13,2294	9,7041	,749	-14,4245	40,8834
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-18,1561	8,7072	,295	-42,9690	6,6567
			Sin hermanos (son mayores)	-5,3672	11,2676	,997	-37,4764	26,7421
			Con 1 hermano/a	-21,8335	8,2202	,084	-45,2588	1,5918
			Con 2 hermanos/as	-15,8868	8,5390	,427	-40,2205	8,4470
			Con 3 hermanos/as	-13,2294	9,7041	,749	-40,8834	14,4245
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	12,7889	8,5078	,960	-17,1341	42,7120
			Con 1 hermano/a	-3,6773	3,6053	,995	-14,1044	6,7497
			Con 2 hermanos/as	2,2694	4,2826	1,000	-9,7534	14,2921
			Con 3 hermanos/as	4,9267	6,2925	1,000	-14,3452	24,1986
			Con 4 hermanos/as	18,1561	8,7072	,800	-15,5362	51,8484
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-12,7889	8,5078	,960	-42,7120	17,1341
			Con 1 hermano/a	-16,4663	8,0088	,732	-45,4250	12,4925
			Con 2 hermanos/as	-10,5196	8,3357	,992	-40,0020	18,9628
			Con 3 hermanos/as	-7,8623	9,5257	1,000	-40,5229	24,7983
			Con 4 hermanos/as	5,3672	11,2676	1,000	-36,5786	47,3130
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	3,6773	3,6053	,995	-6,7497	14,1044
			Sin hermanos (son mayores)	16,4663	8,0088	,732	-12,4925	45,4250
			Con 2 hermanos/as	5,9467	3,1778	,521	-2,8741	14,7675
			Con 3 hermanos/as	8,6040	5,5994	,903	-8,9476	26,1556
			Con 4 hermanos/as	21,8335	8,2202	,495	-11,0221	54,6890
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-2,2694	4,2826	1,000	-14,2921	9,7534
			Sin hermanos (son mayores)	10,5196	8,3357	,992	-18,9628	40,0020
			Con 1 hermano/a	-5,9467	3,1778	,521	-14,7675	2,8741
			Con 3 hermanos/as	2,6573	6,0577	1,000	-15,8432	21,1578
			Con 4 hermanos/as	15,8868	8,5390	,905	-17,4229	49,1964
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-4,9267	6,2925	1,000	-24,1986	14,3452
			Sin hermanos (son mayores)	7,8623	9,5257	1,000	-24,7983	40,5229
			Con 1 hermano/a	-8,6040	5,5994	,903	-26,1556	8,9476
			Con 2 hermanos/as	-2,6573	6,0577	1,000	-21,1578	15,8432
			Con 4 hermanos/as	13,2294	9,7041	,991	-22,8590	49,3179
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-18,1561	8,7072	,800	-51,8484	15,5362
			Sin hermanos (son mayores)	-5,3672	11,2676	1,000	-47,3130	36,5786
			Con 1 hermano/a	-21,8335	8,2202	,495	-54,6890	11,0221
			Con 2 hermanos/as	-15,8868	8,5390	,905	-49,1964	17,4229
			Con 3 hermanos/as	-13,2294	9,7041	,991	-49,3179	22,8590
MATIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	21,1760	8,4933	,126	-3,0274	45,3793
			Con 1 hermano/a	-4,5978	3,6285	,803	-14,9381	5,7424
			Con 2 hermanos/as	2,6728	4,3175	,990	-9,6307	14,9763
			Con 3 hermanos/as	10,7038	6,3198	,536	-7,3057	28,7133
			Con 4 hermanos/as	11,9718	8,6865	,740	-12,7821	36,7257
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-21,1760	8,4933	,126	-45,3793	3,0274
			Con 1 hermano/a	-25,7738*	7,9892	,016	-48,5406	-3,0070
			Con 2 hermanos/as	-18,5031	8,3247	,227	-42,2262	5,2199
			Con 3 hermanos/as	-10,4721	9,5184	,881	-37,5968	16,6525
			Con 4 hermanos/as	-9,2041	11,2301	,964	-41,2066	22,7984

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	4,5978	3,6285	,803	-5,7424	14,9381
			Sin hermanos (son mayores)	25,7738*	7,9892	,016	3,0070	48,5406
			Con 2 hermanos/as	7,2706	3,2142	,210	-1,8890	16,4303
			Con 3 hermanos/as	15,3017	5,6241	,071	-,7253	31,3286
			Con 4 hermanos/as	16,5697	8,1942	,330	-6,7815	39,9209
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-2,6728	4,3175	,990	-14,9763	9,6307
			Sin hermanos (son mayores)	18,5031	8,3247	,227	-5,2199	42,2262
			Con 1 hermano/a	-7,2706	3,2142	,210	-16,4303	1,8890
			Con 3 hermanos/as	8,0310	6,0913	,775	-9,3275	25,3895
			Con 4 hermanos/as	9,2990	8,5217	,885	-14,9854	33,5834
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-10,7038	6,3198	,536	-28,7133	7,3057
			Sin hermanos (son mayores)	10,4721	9,5184	,881	-16,6525	37,5968
			Con 1 hermano/a	-15,3017	5,6241	,071	-31,3286	,7253
			Con 2 hermanos/as	-8,0310	6,0913	,775	-25,3895	9,3275
			Con 4 hermanos/as	1,2680	9,6912	1,000	-26,3489	28,8850
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-11,9718	8,6865	,740	-36,7257	12,7821
			Sin hermanos (son mayores)	9,2041	11,2301	,964	-22,7984	41,2066
			Con 1 hermano/a	-16,5697	8,1942	,330	-39,9209	6,7815
			Con 2 hermanos/as	-9,2990	8,5217	,885	-33,5834	14,9854
			Con 3 hermanos/as	-1,2680	9,6912	1,000	-28,8850	26,3489
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	21,1760	8,4933	,236	-5,3533	47,7052
			Con 1 hermano/a	-4,5978	3,6285	,981	-15,9004	6,7047
			Con 2 hermanos/as	2,6728	4,3175	1,000	-10,4511	15,7967
			Con 3 hermanos/as	10,7038	6,3198	,753	-7,8938	29,3014
			Con 4 hermanos/as	11,9718	8,6865	,975	-17,6098	41,5535
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-21,1760	8,4933	,236	-47,7052	5,3533
			Con 1 hermano/a	-25,7738*	7,9892	,040	-50,8529	-,6946
			Con 2 hermanos/as	-18,5031	8,3247	,388	-44,3418	7,3355
			Con 3 hermanos/as	-10,4721	9,5184	,991	-39,1386	18,1944
			Con 4 hermanos/as	-9,2041	11,2301	1,000	-45,3532	26,9450
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	4,5978	3,6285	,981	-6,7047	15,9004
			Sin hermanos (son mayores)	25,7738*	7,9892	,040	,6946	50,8529
			Con 2 hermanos/as	7,2706	3,2142	,279	-2,0088	16,5501
			Con 3 hermanos/as	15,3017	5,6241	,082	-,9293	31,5326
			Con 4 hermanos/as	16,5697	8,1942	,692	-11,7439	44,8833
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-2,6728	4,3175	1,000	-15,7967	10,4511
			Sin hermanos (son mayores)	18,5031	8,3247	,388	-7,3355	44,3418
			Con 1 hermano/a	-7,2706	3,2142	,279	-16,5501	2,0088
			Con 3 hermanos/as	8,0310	6,0913	,943	-9,4683	25,5303
			Con 4 hermanos/as	9,2990	8,5217	,997	-19,6775	38,2755
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-10,7038	6,3198	,753	-29,3014	7,8938
			Sin hermanos (son mayores)	10,4721	9,5184	,991	-18,1944	39,1386
			Con 1 hermano/a	-15,3017	5,6241	,082	-31,5326	,9293
			Con 2 hermanos/as	-8,0310	6,0913	,943	-25,5303	9,4683
			Con 4 hermanos/as	1,2680	9,6912	1,000	-30,2012	32,7372
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-11,9718	8,6865	,975	-41,5535	17,6098
			Sin hermanos (son mayores)	9,2041	11,2301	1,000	-26,9450	45,3532
			Con 1 hermano/a	-16,5697	8,1942	,692	-44,8833	11,7439
			Con 2 hermanos/as	-9,2990	8,5217	,997	-38,2755	19,6775
			Con 3 hermanos/as	-1,2680	9,6912	1,000	-32,7372	30,2012
VALIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	25,9958*	8,8841	,040	,6786	51,3130
			Con 1 hermano/a	-2,2964	3,7379	,990	-12,9483	8,3554
			Con 2 hermanos/as	12,6400	4,4912	,055	-,1586	25,4386
			Con 3 hermanos/as	15,8139	6,7528	,177	-3,4296	35,0574
			Con 4 hermanos/as	16,3171	9,3477	,501	-10,3210	42,9553
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-25,9958*	8,8841	,040	-51,3130	-,6786
			Con 1 hermano/a	-28,2922*	8,3821	,010	-52,1787	-4,4058
			Con 2 hermanos/as	-13,3558	8,7440	,646	-38,2737	11,5622
			Con 3 hermanos/as	-10,1819	10,0939	,915	-38,9467	18,5829
			Con 4 hermanos/as	-9,6786	11,9861	,966	-43,8355	24,4782
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,2964	3,7379	,990	-8,3554	12,9483
			Sin hermanos (son mayores)	28,2922*	8,3821	,010	4,4058	52,1787
			Con 2 hermanos/as	14,9365*	3,3914	,000	5,2719	24,6010
			Con 3 hermanos/as	18,1103*	6,0771	,034	,7924	35,4283
			Con 4 hermanos/as	18,6136	8,8719	,288	-6,6686	43,8958

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,6400	4,4912	,055	-25,4386	,1586
			Sin hermanos (son mayores)	13,3558	8,7440	,646	-11,5622	38,2737
			Con 1 hermano/a	-14,9365*	3,3914	,000	-24,6010	-5,2719
			Con 3 hermanos/as	3,1738	6,5674	,997	-15,5412	21,8889
			Con 4 hermanos/as	3,6771	9,2146	,999	-22,5818	29,9361
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-15,8139	6,7528	,177	-35,0574	3,4296
			Sin hermanos (son mayores)	10,1819	10,0939	,915	-18,5829	38,9467
			Con 1 hermano/a	-18,1103*	6,0771	,034	-35,4283	-,7924
			Con 2 hermanos/as	-3,1738	6,5674	,997	-21,8889	15,5412
			Con 4 hermanos/as	,5033	10,5042	1,000	-29,4307	30,4372
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-16,3171	9,3477	,501	-42,9553	10,3210
			Sin hermanos (son mayores)	9,6786	11,9861	,966	-24,4782	43,8355
			Con 1 hermano/a	-18,6136	8,8719	,288	-43,8958	6,6686
			Con 2 hermanos/as	-3,6771	9,2146	,999	-29,9361	22,5818
			Con 3 hermanos/as	-,5033	10,5042	1,000	-30,4372	29,4307
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	25,9958	8,8841	,075	-1,3565	53,3481
			Con 1 hermano/a	-2,2964	3,7379	1,000	-13,4277	8,8348
			Con 2 hermanos/as	12,6400	4,4912	,071	-,5144	25,7944
			Con 3 hermanos/as	15,8139	6,7528	,382	-5,9194	37,5472
			Con 4 hermanos/as	16,3171	9,3477	,606	-9,8634	42,4977
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-25,9958	8,8841	,075	-53,3481	1,3565
			Con 1 hermano/a	-28,2922*	8,3821	,025	-54,4103	-2,1741
			Con 2 hermanos/as	-13,3558	8,7440	,880	-40,2651	13,5536
			Con 3 hermanos/as	-10,1819	10,0939	,998	-41,6472	21,2834
			Con 4 hermanos/as	-9,6786	11,9861	,999	-43,9325	24,5752
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,2964	3,7379	1,000	-8,8348	13,4277
			Sin hermanos (son mayores)	28,2922*	8,3821	,025	2,1741	54,4103
			Con 2 hermanos/as	14,9365*	3,3914	,000	5,1542	24,7187
			Con 3 hermanos/as	18,1103	6,0771	,109	-1,8794	38,1001
			Con 4 hermanos/as	18,6136	8,8719	,312	-6,3026	43,5298
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,6400	4,4912	,071	-25,7944	,5144
			Sin hermanos (son mayores)	13,3558	8,7440	,880	-13,5536	40,2651
			Con 1 hermano/a	-14,9365*	3,3914	,000	-24,7187	-5,1542
			Con 3 hermanos/as	3,1738	6,5674	1,000	-17,9455	24,2931
			Con 4 hermanos/as	3,6771	9,2146	1,000	-22,0478	29,4020
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-15,8139	6,7528	,382	-37,5472	5,9194
			Sin hermanos (son mayores)	10,1819	10,0939	,998	-21,2834	41,6472
			Con 1 hermano/a	-18,1103	6,0771	,109	-38,1001	1,8794
			Con 2 hermanos/as	-3,1738	6,5674	1,000	-24,2931	17,9455
			Con 4 hermanos/as	,5033	10,5042	1,000	-29,9353	30,9419
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-16,3171	9,3477	,606	-42,4977	9,8634
			Sin hermanos (son mayores)	9,6786	11,9861	,999	-24,5752	43,9325
			Con 1 hermano/a	-18,6136	8,8719	,312	-43,5298	6,3026
			Con 2 hermanos/as	-3,6771	9,2146	1,000	-29,4020	22,0478
			Con 3 hermanos/as	-,5033	10,5042	1,000	-30,9419	29,9353
INGLEIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	29,9121*	8,4810	,006	5,7437	54,0805
			Con 1 hermano/a	,7076	3,6434	1,000	-9,6751	11,0903
			Con 2 hermanos/as	10,6766	4,3328	,135	-1,6707	23,0239
			Con 3 hermanos/as	22,4606*	6,3158	,005	4,4625	40,4587
			Con 4 hermanos/as	17,9668	8,7760	,316	-7,0423	42,9760
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-29,9121*	8,4810	,006	-54,0805	-5,7437
			Con 1 hermano/a	-29,2044*	7,9712	,003	-51,9201	-6,4888
			Con 2 hermanos/as	-19,2355	8,3090	,188	-42,9137	4,4427
			Con 3 hermanos/as	-7,4514	9,4950	,970	-34,5094	19,6065
			Con 4 hermanos/as	-11,9452	11,2821	,898	-44,0958	20,2054
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	-,7076	3,6434	1,000	-11,0903	9,6751
			Sin hermanos (son mayores)	29,2044*	7,9712	,003	6,4888	51,9201
			Con 2 hermanos/as	9,9690*	3,2228	,024	,7849	19,1530
			Con 3 hermanos/as	21,7530*	5,6127	,001	5,7585	37,7475
			Con 4 hermanos/as	17,2592	8,2844	,296	-6,3490	40,8675
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-10,6766	4,3328	,135	-23,0239	1,6707
			Sin hermanos (son mayores)	19,2355	8,3090	,188	-4,4427	42,9137
			Con 1 hermano/a	-9,9690*	3,2228	,024	-19,1530	-,7849
			Con 3 hermanos/as	11,7840	6,0828	,379	-5,5502	29,1183
			Con 4 hermanos/as	7,2903	8,6099	,959	-17,2455	31,8260

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-22,4606*	6,3158	,005	-40,4587	-4,4625
			Sin hermanos (son mayores)	7,4514	9,4950	,970	-19,6065	34,5094
			Con 1 hermano/a	-21,7530*	5,6127	,001	-37,7475	-5,7585
			Con 2 hermanos/as	-11,7840	6,0828	,379	-29,1183	5,5502
			Con 4 hermanos/as	-4,4938	9,7594	,997	-32,3053	23,3177
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-17,9668	8,7760	,316	-42,9760	7,0423
			Sin hermanos (son mayores)	11,9452	11,2821	,898	-20,2054	44,0958
			Con 1 hermano/a	-17,2592	8,2844	,296	-40,8675	6,3490
			Con 2 hermanos/as	-7,2903	8,6099	,959	-31,8260	17,2455
			Con 3 hermanos/as	4,4938	9,7594	,997	-23,3177	32,3053
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	29,9121*	8,4810	,020	2,7698	57,0543
			Con 1 hermano/a	,7076	3,6434	1,000	-9,9087	11,3239
			Con 2 hermanos/as	10,6766	4,3328	,182	-1,9718	23,3250
			Con 3 hermanos/as	22,4606*	6,3158	,004	4,7056	40,2156
			Con 4 hermanos/as	17,9668	8,7760	,634	-11,3864	47,3201
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-29,9121*	8,4810	,020	-57,0543	-2,7698
			Con 1 hermano/a	-29,2044*	7,9712	,017	-55,2142	-3,1946
			Con 2 hermanos/as	-19,2355	8,3090	,383	-46,0212	7,5503
			Con 3 hermanos/as	-7,4514	9,4950	1,000	-36,6721	21,7692
			Con 4 hermanos/as	-11,9452	11,2821	,997	-48,6761	24,7857
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	-,7076	3,6434	1,000	-11,3239	9,9087
			Sin hermanos (son mayores)	29,2044*	7,9712	,017	3,1946	55,2142
			Con 2 hermanos/as	9,9690*	3,2228	,032	,4666	19,4714
			Con 3 hermanos/as	21,7530*	5,6127	,001	5,9880	37,5180
			Con 4 hermanos/as	17,2592	8,2844	,632	-11,0735	45,5920
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-10,6766	4,3328	,182	-23,3250	1,9718
			Sin hermanos (son mayores)	19,2355	8,3090	,383	-7,5503	46,0212
			Con 1 hermano/a	-9,9690*	3,2228	,032	-19,4714	-,4666
			Con 3 hermanos/as	11,7840	6,0828	,479	-5,3623	28,9304
			Con 4 hermanos/as	7,2903	8,6099	1,000	-21,7410	36,3215
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-22,4606*	6,3158	,004	-40,2156	-4,7056
			Sin hermanos (son mayores)	7,4514	9,4950	1,000	-21,7692	36,6721
			Con 1 hermano/a	-21,7530*	5,6127	,001	-37,5180	-5,9880
			Con 2 hermanos/as	-11,7840	6,0828	,479	-28,9304	5,3623
			Con 4 hermanos/as	-4,4938	9,7594	1,000	-35,7383	26,7507
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-17,9668	8,7760	,634	-47,3201	11,3864
			Sin hermanos (son mayores)	11,9452	11,2821	,997	-24,7857	48,6761
			Con 1 hermano/a	-17,2592	8,2844	,632	-45,5920	11,0735
			Con 2 hermanos/as	-7,2903	8,6099	1,000	-36,3215	21,7410
			Con 3 hermanos/as	4,4938	9,7594	1,000	-26,7507	35,7383
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	23,1738*	6,8324	,009	3,7034	42,6441
			Con 1 hermano/a	-2,1675	2,9079	,976	-10,4540	6,1190
			Con 2 hermanos/as	6,2432	3,4569	,462	-3,6080	16,0944
			Con 3 hermanos/as	12,7596	5,0812	,121	-1,7204	27,2395
			Con 4 hermanos/as	17,1953	6,9086	,127	-2,4922	36,8828
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-23,1738*	6,8324	,009	-42,6441	-3,7034
			Con 1 hermano/a	-25,3413*	6,4300	,001	-43,6649	-7,0176
			Con 2 hermanos/as	-16,9306	6,6963	,116	-36,0130	2,1518
			Con 3 hermanos/as	-10,4142	7,6621	,751	-32,2490	11,4206
			Con 4 hermanos/as	-5,9785	8,9788	,986	-31,5654	19,6083
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,1675	2,9079	,976	-6,1190	10,4540
			Sin hermanos (son mayores)	25,3413*	6,4300	,001	7,0176	43,6649
			Con 2 hermanos/as	8,4107*	2,5717	,014	1,0821	15,7393
			Con 3 hermanos/as	14,9271*	4,5257	,012	2,0302	27,8240
			Con 4 hermanos/as	19,3628*	6,5109	,035	,8086	37,9170
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-6,2432	3,4569	,462	-16,0944	3,6080
			Sin hermanos (son mayores)	16,9306	6,6963	,116	-2,1518	36,0130
			Con 1 hermano/a	-8,4107*	2,5717	,014	-15,7393	-1,0821
			Con 3 hermanos/as	6,5164	4,8966	,768	-7,4375	20,4702
			Con 4 hermanos/as	10,9521	6,7740	,587	-8,3518	30,2559
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,7596	5,0812	,121	-27,2395	1,7204
			Sin hermanos (son mayores)	10,4142	7,6621	,751	-11,4206	32,2490
			Con 1 hermano/a	-14,9271*	4,5257	,012	-27,8240	-2,0302
			Con 2 hermanos/as	-6,5164	4,8966	,768	-20,4702	7,4375
			Con 4 hermanos/as	4,4357	7,7301	,993	-17,5929	26,4643

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quién vive (II)	(J) Con quién vive (II)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-17,1953	6,9086	,127	-36,8828	2,4922
			Sin hermanos (son mayores)	5,9785	8,9788	,986	-19,6083	31,5654
			Con 1 hermano/a	-19,3628*	6,5109	,035	-37,9170	-,8086
			Con 2 hermanos/as	-10,9521	6,7740	,587	-30,2559	8,3518
			Con 3 hermanos/as	-4,4357	7,7301	,993	-26,4643	17,5929
	Tamhane	Hijo/a único/a	Sin hermanos (son mayores)	23,1738*	6,8324	,024	1,8103	44,5373
			Con 1 hermano/a	-2,1675	2,9079	1,000	-10,8101	6,4752
			Con 2 hermanos/as	6,2432	3,4569	,652	-3,7996	16,2860
			Con 3 hermanos/as	12,7596	5,0812	,176	-2,3106	27,8297
			Con 4 hermanos/as	17,1953	6,9086	,258	-4,7504	39,1409
		Sin hermanos (son mayores)	Hijo/a único/a	-23,1738*	6,8324	,024	-44,5373	-1,8103
			Con 1 hermano/a	-25,3413*	6,4300	,006	-45,7321	-4,9504
			Con 2 hermanos/as	-16,9306	6,6963	,217	-37,8701	4,0089
			Con 3 hermanos/as	-10,4142	7,6621	,952	-33,8747	13,0463
			Con 4 hermanos/as	-5,9785	8,9788	1,000	-33,9177	21,9607
		Con 1 hermano/a	Hijo/a único/a	2,1675	2,9079	1,000	-6,4752	10,8101
			Sin hermanos (son mayores)	25,3413*	6,4300	,006	4,9504	45,7321
			Con 2 hermanos/as	8,4107*	2,5717	,012	1,0681	15,7533
			Con 3 hermanos/as	14,9271*	4,5257	,019	1,4235	28,4307
			Con 4 hermanos/as	19,3628	6,5109	,094	-1,6439	40,3695
		Con 2 hermanos/as	Hijo/a único/a	-6,2432	3,4569	,652	-16,2860	3,7996
			Sin hermanos (son mayores)	16,9306	6,6963	,217	-4,0089	37,8701
			Con 1 hermano/a	-8,4107*	2,5717	,012	-15,7533	-1,0681
			Con 3 hermanos/as	6,5164	4,8966	,948	-7,8858	20,9186
			Con 4 hermanos/as	10,9521	6,7740	,860	-10,5840	32,4881
		Con 3 hermanos/as	Hijo/a único/a	-12,7596	5,0812	,176	-27,8297	2,3106
			Sin hermanos (son mayores)	10,4142	7,6621	,952	-13,0463	33,8747
			Con 1 hermano/a	-14,9271*	4,5257	,019	-28,4307	-1,4235
			Con 2 hermanos/as	-6,5164	4,8966	,948	-20,9186	7,8858
			Con 4 hermanos/as	4,4357	7,7301	1,000	-19,5427	28,4141
		Con 4 hermanos/as	Hijo/a único/a	-17,1953	6,9086	,258	-39,1409	4,7504
			Sin hermanos (son mayores)	5,9785	8,9788	1,000	-21,9607	33,9177
			Con 1 hermano/a	-19,3628	6,5109	,094	-40,3695	1,6439
			Con 2 hermanos/as	-10,9521	6,7740	,860	-32,4881	10,5840
			Con 3 hermanos/as	-4,4357	7,7301	1,000	-28,4141	19,5427

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	39	228,0803	
	Con 4 hermanos/as	37	238,5521	238,5521
	Con 3 hermanos/as	82	242,8095	242,8095
	Con 2 hermanos/as	302	249,3514	249,3514
	Hijo/a único/a	220		251,3322
	Con 1 hermano/a	985		253,9879
	Sig.		,061	,334

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 81,372.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Con 4 hermanos/as	36	232,4220
	Sin hermanos (son mayores)	38	237,7891
	Con 3 hermanos/as	81	245,6514
	Con 2 hermanos/as	304	248,3087
	Hijo/a único/a	221	250,5781
	Con 1 hermano/a	987	254,2554
	Sig.		,051

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 79,716.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	39	228,5860	
	Con 4 hermanos/as	37	237,7901	237,7901
	Con 3 hermanos/as	82	239,0581	239,0581
	Con 2 hermanos/as	303	247,0891	247,0891
	Hijo/a único/a	223	249,7619	249,7619
	Con 1 hermano/a	986		254,3598
	Sig.		,064	,256

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 81,453.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	36	227,9904	
	Con 4 hermanos/as	32	237,6691	237,6691
	Con 3 hermanos/as	71	238,1724	238,1724
	Con 2 hermanos/as	275	241,3462	241,3462
	Hijo/a único/a	215		253,9862
	Con 1 hermano/a	918		256,2827
	Sig.		,577	,204

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 72,737.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	39	225,5150		
	Con 3 hermanos/as	82	232,9664	232,9664	
	Con 4 hermanos/as	36	237,4602	237,4602	237,4602
	Con 2 hermanos/as	300	244,7505	244,7505	244,7505
	Con 1 hermano/a	975		254,7194	254,7194
	Hijo/a único/a	220			255,4270
	Sig.		,124	,053	,180

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 80,517.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Con quién vive (II)	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin hermanos (son mayores)	39	228,9591		
	Con 4 hermanos/as	38	234,9376	234,9376	
	Con 3 hermanos/as	82	239,3733	239,3733	239,3733
	Con 2 hermanos/as	307	245,8897	245,8897	245,8897
	Hijo/a único/a	225		252,1329	252,1329
	Con 1 hermano/a	995			254,3004
	Sig.		,064	,057	,145

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 82,351.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE P6_3

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Familia nuclear	1347	253,2575	47,8808	1,3046	250,6982	255,8168	61,20	366,21
	Con abuelos	186	244,6736	50,9802	3,7380	237,2989	252,0483	110,86	366,21
	Con tíos	23	239,4590	49,8340	10,3911	217,9092	261,0089	150,38	316,56
	Total	1556	252,0275	48,3621	1,2260	249,6226	254,4323	61,20	366,21
LENIRT	Familia nuclear	1350	253,3656	47,4236	1,2907	250,8335	255,8976	106,54	350,87
	Con abuelos	185	247,5454	48,1075	3,5369	240,5673	254,5236	116,18	336,91
	Con tíos	23	241,2199	57,4227	11,9735	216,3885	266,0514	108,86	315,97
	Total	1558	252,4952	47,6874	1,2081	250,1254	254,8649	106,54	350,87
MATIRT	Familia nuclear	1350	253,3079	48,8805	1,3304	250,6981	255,9177	110,06	370,27
	Con abuelos	186	239,4788	50,9110	3,7330	232,1141	246,8435	88,96	370,27
	Con tíos	23	235,1496	51,2298	10,6821	212,9962	257,3031	152,26	322,38
	Total	1559	251,3901	49,3724	1,2504	248,9374	253,8428	88,96	370,27
VALIRT	Familia nuclear	1249	254,4281	48,9399	1,3848	251,7114	257,1449	113,68	345,52
	Con abuelos	174	245,8323	50,2040	3,8060	238,3202	253,3444	121,58	329,72
	Con tíos	22	235,8278	56,4045	12,0255	210,8195	260,8362	158,47	316,54
	Total	1445	253,1099	49,3020	1,2970	250,5657	255,6540	113,68	345,52
INGLEIRT	Familia nuclear	1338	253,9187	48,5106	1,3262	251,3171	256,5204	102,83	362,61
	Con abuelos	184	240,8400	51,8319	3,8211	233,3009	248,3791	102,83	367,91
	Con tíos	23	241,7242	52,5678	10,9611	218,9922	264,4562	132,32	352,01
	Total	1545	252,1796	49,1442	1,2503	249,7272	254,6320	102,83	367,91
MEDIAIRT	Familia nuclear	1364	253,3533	38,7587	1,0495	251,2946	255,4120	147,93	351,09
	Con abuelos	189	242,6420	42,1314	3,0646	236,5966	248,6875	131,28	340,38
	Con tíos	24	236,5881	44,6614	9,1165	217,7293	255,4470	145,97	305,45
	Total	1577	251,8145	39,4428	,9932	249,8663	253,7626	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,976	2	1553	,377
LENIRT	1,359	2	1555	,257
MATIRT	,168	2	1556	,846
VALIRT	1,336	2	1442	,263
INGLEIRT	,470	2	1542	,625
MEDIAIRT	2,229	2	1574	,108

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	15729,993	2	7864,996	3,373	,035
	Intra-grupos	3621244,443	1553	2331,774		
	Total	3636974,435	1555			
LENIRT	Inter-grupos	8479,208	2	4239,604	1,866	,155
	Intra-grupos	3532271,872	1555	2271,557		
	Total	3540751,080	1557			
MATIRT	Inter-grupos	37420,922	2	18710,461	7,742	,000
	Intra-grupos	3760415,272	1556	2416,719		
	Total	3797836,194	1558			
VALIRT	Inter-grupos	17956,793	2	8978,397	3,708	,025
	Intra-grupos	3491955,291	1442	2421,606		
	Total	3509912,084	1444			
INGLEIRT	Inter-grupos	30220,919	2	15110,460	6,299	,002
	Intra-grupos	3698769,676	1542	2398,683		
	Total	3728990,596	1544			
MEDIAIRT	Inter-grupos	24695,509	2	12347,754	8,008	,000
	Intra-grupos	2427138,945	1574	1542,020		
	Total	2451834,453	1576			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Con quien vive (III)	(J) Con quien vive (III)	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	8,5839	3,7772	,060	-,2688	17,4366
			Con tíos	13,7985	10,1544	,363	-10,0005	37,5975
		Con abuelos	Familia nuclear	-8,5839	3,7772	,060	-17,4366	,2688
			Con tíos	5,2146	10,6732	,877	-19,8003	30,2294
		Con tíos	Familia nuclear	-13,7985	10,1544	,363	-37,5975	10,0005
			Con abuelos	-5,2146	10,6732	,877	-30,2294	19,8003
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	8,5839	3,7772	,091	-,9382	18,1060
			Con tíos	13,7985	10,1544	,490	-13,1902	40,7872
		Con abuelos	Familia nuclear	-8,5839	3,7772	,091	-18,1060	,9382
			Con tíos	5,2146	10,6732	,954	-22,8245	33,2537
		Con tíos	Familia nuclear	-13,7985	10,1544	,490	-40,7872	13,1902
			Con abuelos	-5,2146	10,6732	,954	-33,2537	22,8245
LENIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	5,8201	3,7365	,264	-2,9371	14,5773
			Con tíos	12,1456	10,0223	,446	-11,3436	35,6348
		Con abuelos	Familia nuclear	-5,8201	3,7365	,264	-14,5773	2,9371
			Con tíos	6,3255	10,5376	,820	-18,3716	31,0226
		Con tíos	Familia nuclear	-12,1456	10,0223	,446	-35,6348	11,3436
			Con abuelos	-6,3255	10,5376	,820	-31,0226	18,3716
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	5,8201	3,7365	,327	-3,2342	14,8745
			Con tíos	12,1456	10,0223	,691	-18,9095	43,2007
		Con abuelos	Familia nuclear	-5,8201	3,7365	,327	-14,8745	3,2342
			Con tíos	6,3255	10,5376	,944	-25,5312	38,1822
		Con tíos	Familia nuclear	-12,1456	10,0223	,691	-43,2007	18,9095
			Con abuelos	-6,3255	10,5376	,944	-38,1822	25,5312
MATIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	13,8291*	3,8449	,001	4,8178	22,8404
			Con tíos	18,1582	10,3375	,184	-6,0699	42,3864
		Con abuelos	Familia nuclear	-13,8291*	3,8449	,001	-22,8404	-4,8178
			Con tíos	4,3292	10,8659	,916	-21,1373	29,7956
		Con tíos	Familia nuclear	-18,1582	10,3375	,184	-42,3864	6,0699
			Con abuelos	-4,3292	10,8659	,916	-29,7956	21,1373
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	13,8291*	3,8449	,002	4,2985	23,3596
			Con tíos	18,1582	10,3375	,284	-9,5840	45,9005
		Con abuelos	Familia nuclear	-13,8291*	3,8449	,002	-23,3596	-4,2985
			Con tíos	4,3292	10,8659	,974	-24,4253	33,0837
		Con tíos	Familia nuclear	-18,1582	10,3375	,284	-45,9005	9,5840
			Con abuelos	-4,3292	10,8659	,974	-33,0837	24,4253
VALIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	8,5958	3,9820	,078	-,7367	17,9284
			Con tíos	18,6003	10,5836	,184	-6,2044	43,4050
		Con abuelos	Familia nuclear	-8,5958	3,9820	,078	-17,9284	,7367
			Con tíos	10,0045	11,1351	,641	-16,0928	36,1018
		Con tíos	Familia nuclear	-18,6003	10,5836	,184	-43,4050	6,2044
			Con abuelos	-10,0045	11,1351	,641	-36,1018	16,0928
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	8,5958	3,9820	,101	-1,1484	18,3400
			Con tíos	18,6003	10,5836	,362	-12,7252	49,9258
		Con abuelos	Familia nuclear	-8,5958	3,9820	,101	-18,3400	1,1484
			Con tíos	10,0045	11,1351	,820	-22,2317	42,2407
		Con tíos	Familia nuclear	-18,6003	10,5836	,362	-49,9258	12,7252
			Con abuelos	-10,0045	11,1351	,820	-42,2407	22,2317
INGLEIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	13,0787*	3,8509	,002	4,0535	22,1039
			Con tíos	12,1945	10,2997	,463	-11,9449	36,3338
		Con abuelos	Familia nuclear	-13,0787*	3,8509	,002	-22,1039	-4,0535
			Con tíos	-,8842	10,8318	,996	-26,2706	24,5022
		Con tíos	Familia nuclear	-12,1945	10,2997	,463	-36,3338	11,9449
			Con abuelos	,8842	10,8318	,996	-24,5022	26,2706
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	13,0787*	3,8509	,004	3,3500	22,8074
			Con tíos	12,1945	10,2997	,628	-16,2640	40,6529
		Con abuelos	Familia nuclear	-13,0787*	3,8509	,004	-22,8074	-3,3500
			Con tíos	-,8842	10,8318	1,000	-30,3839	28,6154
		Con tíos	Familia nuclear	-12,1945	10,2997	,628	-40,6529	16,2640
			Con abuelos	,8842	10,8318	1,000	-28,6154	30,3839
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Familia nuclear	Con abuelos	10,7113*	3,0478	,001	3,5681	17,8545
			Con tíos	16,7652	8,0859	,095	-2,1857	35,7161
		Con abuelos	Familia nuclear	-10,7113*	3,0478	,001	-17,8545	-3,5681
			Con tíos	6,0539	8,5094	,757	-13,8896	25,9974
		Con tíos	Familia nuclear	-16,7652	8,0859	,095	-35,7161	2,1857
			Con abuelos	-6,0539	8,5094	,757	-25,9974	13,8896
	Tamhane	Familia nuclear	Con abuelos	10,7113*	3,0478	,003	2,9210	18,5016
			Con tíos	16,7652	8,0859	,222	-6,8116	40,3420
		Con abuelos	Familia nuclear	-10,7113*	3,0478	,003	-18,5016	-2,9210
			Con tíos	6,0539	8,5094	,899	-18,3425	30,4503
		Con tíos	Familia nuclear	-16,7652	8,0859	,222	-40,3420	6,8116
			Con abuelos	-6,0539	8,5094	,899	-30,4503	18,3425

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	23	239,4590
	Con abuelos	186	244,6736
	Familia nuclear	1347	253,2575
	Sig.		,258

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 60,488.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	23	241,2199
	Con abuelos	185	247,5454
	Familia nuclear	1350	253,3656
	Sig.		,340

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 60,454.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	23	235,1496
	Con abuelos	186	239,4788
	Familia nuclear	1350	253,3079
	Sig.		,105

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 60,490.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	22	235,8278
	Con abuelos	174	245,8323
	Familia nuclear	1249	254,4281
	Sig.		,105

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 57,690.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Con abuelos	184	240,8400
	Con tíos	23	241,7242
	Familia nuclear	1338	253,9187
	Sig.		,307

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 60,410.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Con quien vive (III)	N	Subconjunto para alfa = .05 1	2
HSD de Tukey[a,b]	Con tíos	24	236,5881	
	Con abuelos	189	242,6420	242,6420
	Familia nuclear	1364		253,3533
	Sig.		,663	,277

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 62,905.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Correlaciones: VARIABLE P7

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Profesión Padre	4,77	1,69	1670

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Profesión Padre	Correlación de Pearson	-,130**	-,130**	-,141**	-,117**	-,191**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1643	1645	1646	1532	1632

Correlaciones

		MEDIAIRT	Profesión Padre
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	-,130**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1727	1643
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	-,130**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1733	1645
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	-,141**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1726	1646
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	-,117**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1703	1532
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	-,191**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	1750	1632
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	-,180**
	Sig. (bilateral)	,	,000
	N	1862	1665
Profesión Padre	Correlación de Pearson	-,180**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1665	1670

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE P8

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Trabaja fuera de casa	1499	251,1512	49,0487	1,2669	248,6662	253,6362	61,20	366,21
	Trabajo remunerado en casa	78	255,8683	53,3768	6,0437	243,8337	267,9029	113,22	344,93
	Está en paro	31	248,5035	39,2665	7,0525	234,1004	262,9065	165,24	328,72
	Está jubilado	21	238,5982	48,9484	10,6814	216,3171	260,8792	142,95	336,15
	Tareas del Hogar	15	251,1889	49,8243	12,8646	223,5972	278,7807	165,24	343,58
	Total	1644	251,1651	49,0781	1,2104	248,7909	253,5392	61,20	366,21
LENIRT	Trabaja fuera de casa	1500	251,9579	47,7128	1,2319	249,5414	254,3744	57,67	350,87
	Trabajo remunerado en casa	78	243,5850	60,6098	6,8627	229,9196	257,2504	57,67	343,89
	Está en paro	30	242,3241	48,2914	8,8168	224,2918	260,3564	145,43	335,58
	Está jubilado	21	241,3516	51,6510	11,2712	217,8403	264,8628	155,40	322,95
	Tareas del Hogar	15	242,5303	50,9422	13,1532	214,3194	270,7411	164,82	343,89
	Total	1644	251,1634	48,4927	1,1960	248,8176	253,5092	57,67	350,87
MATIRT	Trabaja fuera de casa	1501	251,4609	49,1535	1,2687	248,9723	253,9496	88,96	370,27
	Trabajo remunerado en casa	78	251,3193	55,6803	6,3046	238,7653	263,8733	145,23	356,20
	Está en paro	30	245,0273	40,2472	7,3481	229,9987	260,0558	168,26	306,97
	Está jubilado	21	237,4192	44,0282	9,6077	217,3778	257,4606	164,48	326,84
	Tareas del Hogar	16	233,6298	52,7819	13,1955	205,5043	261,7553	157,62	335,11
	Total	1646	250,9845	49,3142	1,2155	248,6004	253,3686	88,96	370,27
VALIRT	Trabaja fuera de casa	1398	251,9045	49,5067	1,3241	249,3071	254,5019	103,14	345,52
	Trabajo remunerado en casa	72	247,6405	56,3051	6,6356	234,4094	260,8715	147,93	334,99
	Está en paro	28	241,3623	48,5458	9,1743	222,5382	260,1864	155,83	321,81
	Está jubilado	15	249,9750	46,1139	11,9066	224,4380	275,5121	174,27	324,45
	Tareas del Hogar	14	227,3422	50,5185	13,5016	198,1737	256,5107	169,00	311,27
	Total	1527	251,2660	49,8221	1,2750	248,7651	253,7669	103,14	345,52
INGLEIRT	Trabaja fuera de casa	1488	251,6630	48,9873	1,2699	249,1720	254,1541	102,83	367,91
	Trabajo remunerado en casa	78	252,7756	55,5852	6,2938	240,2431	265,3082	135,96	357,31
	Está en paro	31	238,8875	49,9604	8,9731	220,5619	257,2131	130,00	357,31
	Está jubilado	20	233,7140	46,7864	10,4618	211,8173	255,6107	130,00	311,91
	Tareas del Hogar	15	249,4646	43,4309	11,2138	225,4133	273,5158	173,08	346,71
	Total	1632	251,2334	49,2781	1,2198	248,8408	253,6259	102,83	367,91
MEDIAIRT	Trabaja fuera de casa	1519	251,1852	39,4565	1,0124	249,1994	253,1710	131,28	351,09
	Trabajo remunerado en casa	78	249,7322	47,5253	5,3812	239,0170	260,4475	150,76	341,23
	Está en paro	31	242,5491	34,8368	6,2569	229,7709	255,3274	162,34	322,21
	Está jubilado	21	238,9515	37,2612	8,1311	221,9904	255,9126	176,68	318,04
	Tareas del Hogar	16	242,5408	44,3758	11,0939	218,8946	266,1870	182,48	325,41
	Total	1665	250,7190	39,8113	,9757	248,8053	252,6326	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,302	4	1639	,267
LENIRT	2,154	4	1639	,072
MATIRT	1,729	4	1641	,141
VALIRT	2,080	4	1522	,081
INGLEIRT	1,546	4	1627	,186
MEDIAIRT	3,086	4	1660	,015

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	5261,781	4	1315,445	,546	,702
	Intra-grupos	3952159,095	1639	2411,323		
	Total	3957420,876	1643			
LENIRT	Inter-grupos	10910,250	4	2727,562	1,160	,327
	Intra-grupos	3852676,998	1639	2350,627		
	Total	3863587,247	1643			
MATIRT	Inter-grupos	10097,462	4	2524,365	1,038	,386
	Intra-grupos	3990356,553	1641	2431,662		
	Total	4000454,015	1645			
VALIRT	Inter-grupos	12300,491	4	3075,123	1,240	,292
	Intra-grupos	3775600,394	1522	2480,684		
	Total	3787900,886	1526			
INGLEIRT	Inter-grupos	11370,805	4	2842,701	1,171	,322
	Intra-grupos	3949229,691	1627	2427,308		
	Total	3960600,496	1631			
MEDIAIRT	Inter-grupos	6453,321	4	1613,330	1,018	,397
	Intra-grupos	2630880,593	1660	1584,868		
	Total	2637333,914	1664			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral del padre	(J) Situación laboral del padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	-4,7172	5,7029	,922	-20,2734	10,8391
			Está en paro	2,6477	8,9103	,998	-21,6576	26,9530
			Está jubilado	12,5530	10,7904	,772	-16,8809	41,9869
			Tareas del Hogar	-3,7750E-02	12,7422	1,000	-34,7956	34,7201
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	4,7172	5,7029	,922	-10,8391	20,2734
			Está en paro	7,3649	10,4259	,955	-21,0746	35,8044
			Está jubilado	17,2702	12,0723	,608	-15,6603	50,2006
			Tareas del Hogar	4,6794	13,8445	,997	-33,0852	42,4440
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-2,6477	8,9103	,998	-26,9530	21,6576
			Trabajo remunerado en casa	-7,3649	10,4259	,955	-35,8044	21,0746
			Está jubilado	9,9053	13,8784	,953	-27,9519	47,7625
			Tareas del Hogar	-2,6854	15,4447	1,000	-44,8152	39,4443
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,5530	10,7904	,772	-41,9869	16,8809
			Trabajo remunerado en casa	-17,2702	12,0723	,608	-50,2006	15,6603
			Está en paro	-9,9053	13,8784	,953	-47,7625	27,9519
			Tareas del Hogar	-12,5908	16,6006	,942	-57,8735	32,6920
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	3,775E-02	12,7422	1,000	-34,7201	34,7956
			Trabajo remunerado en casa	-4,6794	13,8445	,997	-42,4440	33,0852
			Está en paro	2,6854	15,4447	1,000	-39,4443	44,8152
			Está jubilado	12,5908	16,6006	,942	-32,6920	57,8735
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	-4,7172	5,7029	,997	-22,4716	13,0373
			Está en paro	2,6477	8,9103	1,000	-18,8927	24,1881
			Está jubilado	12,5530	10,7904	,948	-21,1447	46,2507
			Tareas del Hogar	-3,7750E-02	12,7422	1,000	-42,7323	42,6568
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	4,7172	5,7029	,997	-13,0373	22,4716
			Está en paro	7,3649	10,4259	,996	-19,4297	34,1594
			Está jubilado	17,2702	12,0723	,842	-19,4665	54,0068
			Tareas del Hogar	4,6794	13,8445	1,000	-39,8209	49,1797
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-2,6477	8,9103	1,000	-24,1881	18,8927
			Trabajo remunerado en casa	-7,3649	10,4259	,996	-34,1594	19,4297
			Está jubilado	9,9053	13,8784	,997	-28,2187	48,0293
			Tareas del Hogar	-2,6854	15,4447	1,000	-48,1395	42,7686
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,5530	10,7904	,948	-46,2507	21,1447
			Trabajo remunerado en casa	-17,2702	12,0723	,842	-54,0068	19,4665
			Está en paro	-9,9053	13,8784	,997	-48,0293	28,2187
			Tareas del Hogar	-12,5908	16,6006	,998	-63,1020	37,9205
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	3,775E-02	12,7422	1,000	-42,6568	42,7323
			Trabajo remunerado en casa	-4,6794	13,8445	1,000	-49,1797	39,8209
			Está en paro	2,6854	15,4447	1,000	-42,7686	48,1395
			Está jubilado	12,5908	16,6006	,998	-37,9205	63,1020
LENIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	8,3729	5,6306	,571	-6,9860	23,7319
			Está en paro	9,6338	8,9399	,818	-14,7522	34,0198
			Está jubilado	10,6063	10,6537	,857	-18,4546	39,6673
			Tareas del Hogar	9,4276	12,5808	,945	-24,8899	43,7452
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-8,3729	5,6306	,571	-23,7319	6,9860
			Está en paro	1,2609	10,4159	1,000	-27,1513	29,6731
			Está jubilado	2,2334	11,9193	1,000	-30,2799	34,7468
			Tareas del Hogar	1,0547	13,6691	1,000	-36,2316	38,3411
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-9,6338	8,9399	,818	-34,0198	14,7522
			Trabajo remunerado en casa	-1,2609	10,4159	1,000	-29,6731	27,1513
			Está jubilado	,9725	13,7945	1,000	-36,6559	38,6009
			Tareas del Hogar	-,2062	15,3318	1,000	-42,0278	41,6155
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-10,6063	10,6537	,857	-39,6673	18,4546
			Trabajo remunerado en casa	-2,2334	11,9193	1,000	-34,7468	30,2799
			Está en paro	-,9725	13,7945	1,000	-38,6009	36,6559
			Tareas del Hogar	-1,1787	16,3903	1,000	-45,8879	43,5305
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-9,4276	12,5808	,945	-43,7452	24,8899
			Trabajo remunerado en casa	-1,0547	13,6691	1,000	-38,3411	36,2316
			Está en paro	,2062	15,3318	1,000	-41,6155	42,0278
			Está jubilado	1,1787	16,3903	1,000	-43,5305	45,8879
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	8,3729	5,6306	,930	-11,6863	28,4322
			Está en paro	9,6338	8,9399	,966	-17,2477	36,5153
			Está jubilado	10,6063	10,6537	,989	-24,9322	46,1449
			Tareas del Hogar	9,4276	12,5808	,999	-34,2189	53,0742

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral del padre	(J) Situación laboral del padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-8,3729	5,6306	,930	-28,4322	11,6863
			Está en paro	1,2609	10,4159	1,000	-31,1044	33,6262
			Está jubilado	2,2334	11,9193	1,000	-37,0933	41,5602
			Tareas del Hogar	1,0547	13,6691	1,000	-44,9895	47,0990
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-9,6338	8,9399	,966	-36,5153	17,2477
			Trabajo remunerado en casa	-1,2609	10,4159	1,000	-33,6262	31,1044
			Está jubilado	,9725	13,7945	1,000	-41,3439	43,2890
			Tareas del Hogar	-,2062	15,3318	1,000	-48,4905	48,0781
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-10,6063	10,6537	,989	-46,1449	24,9322
			Trabajo remunerado en casa	-2,2334	11,9193	1,000	-41,5602	37,0933
			Está en paro	-,9725	13,7945	1,000	-43,2890	41,3439
			Tareas del Hogar	-1,1787	16,3903	1,000	-53,4263	51,0689
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-9,4276	12,5808	,999	-53,0742	34,2189
			Trabajo remunerado en casa	-1,0547	13,6691	1,000	-47,0990	44,9895
			Está en paro	,2062	15,3318	1,000	-48,0781	48,4905
			Está jubilado	1,1787	16,3903	1,000	-51,0689	53,4263
MATIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	,1416	5,7267	1,000	-15,4796	15,7628
			Está en paro	6,4337	9,0926	,955	-18,3689	31,2363
			Está jubilado	14,0417	10,8357	,694	-15,5158	43,5992
			Tareas del Hogar	17,8312	12,3935	,602	-15,9756	51,6379
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-,1416	5,7267	1,000	-15,7628	15,4796
			Está en paro	6,2921	10,5939	,976	-22,6057	35,1899
			Está jubilado	13,9001	12,1231	,782	-19,1689	46,9691
			Tareas del Hogar	17,6895	13,5334	,687	-19,2267	54,6058
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,4337	9,0926	,955	-31,2363	18,3689
			Trabajo remunerado en casa	-6,2921	10,5939	,976	-35,1899	22,6057
			Está jubilado	7,6080	14,0303	,983	-30,6635	45,8795
			Tareas del Hogar	11,3975	15,2655	,945	-30,2433	53,0383
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,0417	10,8357	,694	-43,5992	15,5158
			Trabajo remunerado en casa	-13,9001	12,1231	,782	-46,9691	19,1689
			Está en paro	-7,6080	14,0303	,983	-45,8795	30,6635
			Tareas del Hogar	3,7894	16,3637	,999	-40,8472	48,4261
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-17,8312	12,3935	,602	-51,6379	15,9756
			Trabajo remunerado en casa	-17,6895	13,5334	,687	-54,6058	19,2267
			Está en paro	-11,3975	15,2655	,945	-53,0383	30,2433
			Está jubilado	-3,7894	16,3637	,999	-48,4261	40,8472
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	,1416	5,7267	1,000	-18,3518	18,6351
			Está en paro	6,4337	9,0926	,993	-16,0479	28,9153
			Está jubilado	14,0417	10,8357	,830	-16,2955	44,3789
			Tareas del Hogar	17,8312	12,3935	,890	-25,4497	61,1120
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-,1416	5,7267	1,000	-18,6351	18,3518
			Está en paro	6,2921	10,5939	,999	-21,6629	34,2470
			Está jubilado	13,9001	12,1231	,930	-20,1919	47,9921
			Tareas del Hogar	17,6895	13,5334	,935	-27,6882	63,0673
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,4337	9,0926	,993	-28,9153	16,0479
			Trabajo remunerado en casa	-6,2921	10,5939	,999	-34,2470	21,6629
			Está jubilado	7,6080	14,0303	1,000	-28,1924	43,4085
			Tareas del Hogar	11,3975	15,2655	,998	-35,0363	57,8312
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,0417	10,8357	,830	-44,3789	16,2955
			Trabajo remunerado en casa	-13,9001	12,1231	,930	-47,9921	20,1919
			Está en paro	-7,6080	14,0303	1,000	-43,4085	28,1924
			Tareas del Hogar	3,7894	16,3637	1,000	-45,6491	53,2280
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-17,8312	12,3935	,890	-61,1120	25,4497
			Trabajo remunerado en casa	-17,6895	13,5334	,935	-63,0673	27,6882
			Está en paro	-11,3975	15,2655	,998	-57,8312	35,0363
			Está jubilado	-3,7894	16,3637	1,000	-53,2280	45,6491
VALIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	4,2640	6,0190	,955	-12,1545	20,6825
			Está en paro	10,5422	9,5063	,802	-15,3890	36,4734
			Está jubilado	1,9294	12,9288	1,000	-33,3374	37,1963
			Tareas del Hogar	24,5622	13,3778	,353	-11,9295	61,0540
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-4,2640	6,0190	,955	-20,6825	12,1545
			Está en paro	6,2782	11,0928	,980	-23,9805	36,5368
			Está jubilado	-2,3346	14,1362	1,000	-40,8951	36,2259
			Tareas del Hogar	20,2982	14,5480	,631	-19,3856	59,9821

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral del padre	(J) Situación laboral del padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Está en paro	Trabaja fuera de casa	-10,5422	9,5063	,802	-36,4734	15,3890
			Trabajo remunerado en casa	-6,2782	11,0928	,980	-36,5368	23,9805
			Está jubilado	-8,6128	15,9366	,983	-52,0842	34,8587
			Tareas del Hogar	14,0200	16,3030	,911	-30,4509	58,4910
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-1,9294	12,9288	1,000	-37,1963	33,3374
			Trabajo remunerado en casa	2,3346	14,1362	1,000	-36,2259	40,8951
			Está en paro	8,6128	15,9366	,983	-34,8587	52,0842
			Tareas del Hogar	22,6328	18,5087	,738	-27,8547	73,1203
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-24,5622	13,3778	,353	-61,0540	11,9295
			Trabajo remunerado en casa	-20,2982	14,5480	,631	-59,9821	19,3856
			Está en paro	-14,0200	16,3030	,911	-58,4910	30,4509
			Está jubilado	-22,6328	18,5087	,738	-73,1203	27,8547
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	4,2640	6,0190	,999	-15,2396	23,7676
			Está en paro	10,5422	9,5063	,954	-17,6037	38,6881
			Está jubilado	1,9294	12,9288	1,000	-37,6013	41,4601
			Tareas del Hogar	24,5622	13,3778	,623	-20,8595	69,9840
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-4,2640	6,0190	,999	-23,7676	15,2396
			Está en paro	6,2782	11,0928	1,000	-26,7010	39,2574
			Está jubilado	-2,3346	14,1362	1,000	-44,4012	39,7320
			Tareas del Hogar	20,2982	14,5480	,882	-27,0401	67,6366
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-10,5422	9,5063	,954	-38,6881	17,6037
			Trabajo remunerado en casa	-6,2782	11,0928	1,000	-39,2574	26,7010
			Está jubilado	-8,6128	15,9366	1,000	-54,0096	36,7840
			Tareas del Hogar	14,0200	16,3030	,994	-36,0366	64,0767
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-1,9294	12,9288	1,000	-41,4601	37,6013
			Trabajo remunerado en casa	2,3346	14,1362	1,000	-39,7320	44,4012
			Está en paro	8,6128	15,9366	1,000	-36,7840	54,0096
			Tareas del Hogar	22,6328	18,5087	,916	-32,3488	77,6144
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-24,5622	13,3778	,623	-69,9840	20,8595
			Trabajo remunerado en casa	-20,2982	14,5480	,882	-67,6366	27,0401
			Está en paro	-14,0200	16,3030	,994	-64,0767	36,0366
			Está jubilado	-22,6328	18,5087	,916	-77,6144	32,3488
INGLEIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	-1,1126	5,7228	1,000	-16,7231	14,4980
			Está en paro	12,7756	8,9404	,609	-11,6120	37,1631
			Está jubilado	17,9491	11,0904	,485	-12,3031	48,2012
			Tareas del Hogar	2,1985	12,7848	1,000	-32,6757	37,0726
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	1,1126	5,7228	1,000	-14,4980	16,7231
			Está en paro	13,8882	10,4604	,674	-14,6454	42,4218
			Está jubilado	19,0616	12,3485	,534	-14,6223	52,7455
			Tareas del Hogar	3,3110	13,8903	,999	-34,5786	41,2006
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-12,7756	8,9404	,609	-37,1631	11,6120
			Trabajo remunerado en casa	-13,8882	10,4604	,674	-42,4218	14,6454
			Está jubilado	5,1735	14,1303	,996	-33,3709	43,7178
			Tareas del Hogar	-10,5771	15,4958	,960	-52,8463	31,6921
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,9491	11,0904	,485	-48,2012	12,3031
			Trabajo remunerado en casa	-19,0616	12,3485	,534	-52,7455	14,6223
			Está en paro	-5,1735	14,1303	,996	-43,7178	33,3709
			Tareas del Hogar	-15,7506	16,8281	,883	-61,6540	30,1528
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-2,1985	12,7848	1,000	-37,0726	32,6757
			Trabajo remunerado en casa	-3,3110	13,8903	,999	-41,2006	34,5786
			Está en paro	10,5771	15,4958	,960	-31,6921	52,8463
			Está jubilado	15,7506	16,8281	,883	-30,1528	61,6540
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	-1,1126	5,7228	1,000	-19,5762	17,3510
			Está en paro	12,7756	8,9404	,842	-14,5165	40,0676
			Está jubilado	17,9491	11,0904	,668	-15,2665	51,1646
			Tareas del Hogar	2,1985	12,7848	1,000	-35,0348	39,4318
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	1,1126	5,7228	1,000	-17,3510	19,5762
			Está en paro	13,8882	10,4604	,905	-17,9460	45,7224
			Está jubilado	19,0616	12,3485	,745	-17,4707	55,5939
			Tareas del Hogar	3,3110	13,8903	1,000	-36,3439	42,9660
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-12,7756	8,9404	,842	-40,0676	14,5165
			Trabajo remunerado en casa	-13,8882	10,4604	,905	-45,7224	17,9460
			Está jubilado	5,1735	14,1303	1,000	-35,5133	45,8602
			Tareas del Hogar	-10,5771	15,4958	,998	-53,7869	32,6327

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral del padre	(J) Situación laboral del padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,9491	11,0904	,668	-51,1646	15,2665
			Trabajo remunerado en casa	-19,0616	12,3485	,745	-55,5939	17,4707
			Está en paro	-5,1735	14,1303	1,000	-45,8602	35,5133
			Tareas del Hogar	-15,7506	16,8281	,976	-61,9117	30,4105
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-2,1985	12,7848	1,000	-39,4318	35,0348
			Trabajo remunerado en casa	-3,3110	13,8903	1,000	-42,9660	36,3439
			Está en paro	10,5771	15,4958	,998	-32,6327	53,7869
			Está jubilado	15,7506	16,8281	,976	-30,4105	61,9117
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	1,4529	4,6219	,998	-11,1546	14,0605
			Está en paro	8,6361	7,2228	,754	-11,0660	28,3381
			Está jubilado	12,2337	8,7472	,629	-11,6267	36,0941
			Tareas del Hogar	8,6444	10,0049	,910	-18,6467	35,9355
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-1,4529	4,6219	,998	-14,0605	11,1546
			Está en paro	7,1831	8,4524	,915	-15,8732	30,2395
			Está jubilado	10,7808	9,7872	,806	-15,9165	37,4780
			Tareas del Hogar	7,1914	10,9258	,965	-22,6117	36,9946
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,6361	7,2228	,754	-28,3381	11,0660
			Trabajo remunerado en casa	-7,1831	8,4524	,915	-30,2395	15,8732
			Está jubilado	3,5977	11,2514	,998	-27,0937	34,2891
			Tareas del Hogar	8,332E-03	12,2548	1,000	-33,4199	33,4366
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,2337	8,7472	,629	-36,0941	11,6267
			Trabajo remunerado en casa	-10,7808	9,7872	,806	-37,4780	15,9165
			Está en paro	-3,5977	11,2514	,998	-34,2891	27,0937
			Tareas del Hogar	-3,5893	13,2108	,999	-39,6253	32,4467
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-8,6444	10,0049	,910	-35,9355	18,6467
			Trabajo remunerado en casa	-7,1914	10,9258	,965	-36,9946	22,6117
			Está en paro	-8,3316E-03	12,2548	1,000	-33,4366	33,4199
			Está jubilado	3,5893	13,2108	,999	-32,4467	39,6253
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	1,4529	4,6219	1,000	-14,2974	17,2033
			Está en paro	8,6361	7,2228	,867	-10,4346	27,7067
			Está jubilado	12,2337	8,7472	,804	-13,4278	37,8952
			Tareas del Hogar	8,6444	10,0049	,997	-27,7377	45,0265
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-1,4529	4,6219	1,000	-17,2033	14,2974
			Está en paro	7,1831	8,4524	,992	-16,6223	30,9885
			Está jubilado	10,7808	9,7872	,960	-18,1310	39,6925
			Tareas del Hogar	7,1914	10,9258	1,000	-31,0242	45,4071
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,6361	7,2228	,867	-27,7067	10,4346
			Trabajo remunerado en casa	-7,1831	8,4524	,992	-30,9885	16,6223
			Está jubilado	3,5977	11,2514	1,000	-26,7504	33,9458
			Tareas del Hogar	8,332E-03	12,2548	1,000	-39,1062	39,1229
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,2337	8,7472	,804	-37,8952	13,4278
			Trabajo remunerado en casa	-10,7808	9,7872	,960	-39,6925	18,1310
			Está en paro	-3,5977	11,2514	1,000	-33,9458	26,7504
			Tareas del Hogar	-3,5893	13,2108	1,000	-45,2344	38,0557
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-8,6444	10,0049	,997	-45,0265	27,7377
			Trabajo remunerado en casa	-7,1914	10,9258	1,000	-45,4071	31,0242
			Está en paro	-8,3316E-03	12,2548	1,000	-39,1229	39,1062
			Está jubilado	3,5893	13,2108	1,000	-38,0557	45,2344

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilado	21	238,5982
	Está en paro	31	248,5035
	Trabaja fuera de casa	1499	251,1512
	Tareas del Hogar	15	251,1889
	Trabajo remunerado en casa	78	255,8683
	Sig.		,634

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 31,244.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilado	21	241,3516
	Está en paro	30	242,3241
	Tareas del Hogar	15	242,5303
	Trabajo remunerado en casa	78	243,5850
	Trabaja fuera de casa	1500	251,9579
	Sig.		,911

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 31,035.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Tareas del Hogar	16	233,6298
	Está jubilado	21	237,4192
	Está en paro	30	245,0273
	Trabajo remunerado en casa	78	251,3193
	Trabaja fuera de casa	1501	251,4609
	Sig.		,600

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 31,859.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Tareas del Hogar	14	227,3422
	Está en paro	28	241,3623
	Trabajo remunerado en casa	72	247,6405
	Está jubilado	15	249,9750
	Trabaja fuera de casa	1398	251,9045
	Sig.		,376

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 26,537.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilado	20	233,7140
	Está en paro	31	238,8875
	Tareas del Hogar	15	249,4646
	Trabaja fuera de casa	1488	251,6630
	Trabajo remunerado en casa	78	252,7756
	Sig.		,551

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 30,785.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Situación laboral del padre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilado	21	238,9515
	Tareas del Hogar	16	242,5408
	Está en paro	31	242,5491
	Trabajo remunerado en casa	78	249,7322
	Trabaja fuera de casa	1519	251,1852
	Sig.		,733

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 32,081.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Correlaciones: VARIABLE P9

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Profesión de la Madre	7,31	3,25	1693

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000
	N	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,
	N	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703
Profesión de la Madre	Correlación de Pearson	-,086**	-,090**	-,062*	-,077**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,011	,003
	N	1666	1667	1669	1548

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT	Profesión de la Madre
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**	-,086**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	1698	1727	1666
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**	-,090**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	1707	1733	1667
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**	-,062*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,011
	N	1699	1726	1669
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**	-,077**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003
	N	1615	1703	1548
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**	-,102**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000
	N	1750	1750	1655
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000	-,099**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000
	N	1750	1862	1688
Profesión de la Madre	Correlación de Pearson	-,102**	-,099**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,
	N	1655	1688	1693

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE P10

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Trabaja fuera de casa	866	251,4810	49,7878	1,6919	248,1604	254,8016	61,20	366,21
	Trabajo remunerado en casa	183	244,9625	47,6707	3,5239	238,0095	251,9155	113,22	359,12
	Está en paro	56	254,9277	49,1226	6,5643	241,7726	268,0828	157,81	352,02
	Está jubilada	7	257,4489	51,2189	19,3589	210,0793	304,8185	203,07	323,65
	Tareas del Hogar	548	253,0289	47,3172	2,0213	249,0585	256,9994	61,20	358,44
	Total	1660	251,4149	48,7388	1,1962	249,0685	253,7612	61,20	366,21
LENIRT	Trabaja fuera de casa	864	252,3856	48,8771	1,6628	249,1220	255,6493	106,54	350,87
	Trabajo remunerado en casa	182	241,3983	49,5601	3,6736	234,1496	248,6469	57,67	343,89
	Está en paro	57	250,8913	45,0754	5,9704	238,9312	262,8514	141,44	328,27
	Está jubilada	7	267,6054	38,6090	14,5928	231,8980	303,3128	211,25	313,64
	Tareas del Hogar	551	253,4519	47,4360	2,0208	249,4824	257,4214	57,67	336,91
	Total	1661	251,5483	48,4069	1,1877	249,2186	253,8779	57,67	350,87
MATIRT	Trabaja fuera de casa	865	251,2827	49,1911	1,6725	247,9999	254,5654	125,01	370,27
	Trabajo remunerado en casa	184	240,9286	47,4563	3,4985	234,0260	247,8312	145,23	356,20
	Está en paro	57	245,0546	53,3010	7,0599	230,9120	259,1973	88,96	342,14
	Está jubilada	7	265,3068	51,6817	19,5338	217,5092	313,1044	215,55	370,27
	Tareas del Hogar	550	253,9732	49,0148	2,0900	249,8678	258,0785	110,06	370,27
	Total	1663	250,8724	49,2048	1,2066	248,5058	253,2390	88,96	370,27
VALIRT	Trabaja fuera de casa	797	253,1503	49,8191	1,7647	249,6863	256,6143	103,14	345,52
	Trabajo remunerado en casa	169	237,5356	51,9934	3,9995	229,6399	245,4313	113,68	334,99
	Está en paro	55	244,6419	47,0143	6,3394	231,9322	257,3516	155,83	316,54
	Está jubilada	7	257,8288	54,5422	20,6150	207,3856	308,2719	179,54	319,18
	Tareas del Hogar	516	254,3998	48,3647	2,1291	250,2169	258,5827	124,21	337,62
	Total	1544	251,5769	49,7171	1,2653	249,0950	254,0587	103,14	345,52
INGLEIRT	Trabaja fuera de casa	861	253,0610	49,4215	1,6843	249,7552	256,3667	102,83	362,61
	Trabajo remunerado en casa	181	241,9540	53,0698	3,9446	234,1703	249,7377	124,03	357,31
	Está en paro	56	243,7198	48,3159	6,4565	230,7808	256,6589	102,83	367,91
	Está jubilada	7	258,4239	47,7589	18,0512	214,2542	302,5936	156,51	298,33
	Tareas del Hogar	543	251,4597	47,5692	2,0414	247,4497	255,4697	102,83	357,31
	Total	1648	251,0189	49,2688	1,2137	248,6384	253,3993	102,83	367,91
MEDIAIRT	Trabaja fuera de casa	877	251,6007	40,7113	1,3747	248,9025	254,2988	131,28	351,09
	Trabajo remunerado en casa	184	241,0844	39,1028	2,8827	235,3968	246,7720	150,76	341,23
	Está en paro	57	247,8335	38,3416	5,0785	237,6601	258,0069	173,10	323,87
	Está jubilada	7	261,3228	39,8467	15,0606	224,4707	298,1748	201,10	321,10
	Tareas del Hogar	557	252,9705	38,2095	1,6190	249,7904	256,1506	136,30	337,83
	Total	1682	250,8167	39,7578	,9694	248,9153	252,7181	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,676	4	1655	,609
LENIRT	1,019	4	1656	,396
MATIRT	,324	4	1658	,862
VALIRT	,916	4	1539	,453
INGLEIRT	1,113	4	1643	,348
MEDIAIRT	,829	4	1677	,507

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	9996,165	4	2499,041	1,052	,379
	Intra-grupos	3930916,990	1655	2375,176		
	Total	3940913,155	1659			
LENIRT	Inter-grupos	23181,956	4	5795,489	2,482	,042
	Intra-grupos	3866570,527	1656	2334,886		
	Total	3889752,483	1660			
MATIRT	Inter-grupos	27015,205	4	6753,801	2,802	,025
	Intra-grupos	3996876,648	1658	2410,661		
	Total	4023891,853	1662			
VALIRT	Inter-grupos	42323,413	4	10580,853	4,317	,002
	Intra-grupos	3771650,989	1539	2450,715		
	Total	3813974,402	1543			
INGLEIRT	Inter-grupos	21936,320	4	5484,080	2,266	,060
	Intra-grupos	3976022,908	1643	2419,977		
	Total	3997959,227	1647			
MEDIAIRT	Inter-grupos	21830,866	4	5457,716	3,473	,008
	Intra-grupos	2635296,944	1677	1571,435		
	Total	2657127,810	1681			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral de la madre	(J) Situación laboral de la madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	6,5185	3,9651	,469	-4,2974	17,3343
			Está en paro	-3,4467	6,7199	,986	-21,7770	14,8836
			Está jubilada	-5,9679	18,4947	,998	-56,4173	44,4815
			Tareas del Hogar	-1,5479	2,6603	,978	-8,8045	5,7087
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-6,5185	3,9651	,469	-17,3343	4,2974
			Está en paro	-9,9652	7,4426	,667	-30,2671	10,3367
			Está jubilada	-12,4864	18,7694	,964	-63,6851	38,7124
			Tareas del Hogar	-8,0664	4,1609	,297	-19,4165	3,2837
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	3,4467	6,7199	,986	-14,8836	21,7770
			Trabajo remunerado en casa	9,9652	7,4426	,667	-10,3367	30,2671
			Está jubilada	-2,5212	19,5378	1,000	-55,8159	50,7735
			Tareas del Hogar	1,8988	6,8373	,999	-16,7518	20,5493
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	5,9679	18,4947	,998	-44,4815	56,4173
			Trabajo remunerado en casa	12,4864	18,7694	,964	-38,7124	63,6851
			Está en paro	2,5212	19,5378	1,000	-50,7735	55,8159
			Tareas del Hogar	4,4200	18,5377	,999	-46,1467	54,9866
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,5479	2,6603	,978	-5,7087	8,8045
			Trabajo remunerado en casa	8,0664	4,1609	,297	-3,2837	19,4165
			Está en paro	-1,8988	6,8373	,999	-20,5493	16,7518
			Está jubilada	-4,4200	18,5377	,999	-54,9866	46,1467
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	6,5185	3,9651	,638	-4,5147	17,5516
			Está en paro	-3,4467	6,7199	1,000	-23,1179	16,2245
			Está jubilada	-5,9679	18,4947	1,000	-88,8351	76,8993
			Tareas del Hogar	-1,5479	2,6603	1,000	-8,9410	5,8451
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-6,5185	3,9651	,638	-17,5516	4,5147
			Está en paro	-9,9652	7,4426	,870	-31,3531	11,4228
			Está jubilada	-12,4864	18,7694	1,000	-94,4710	69,4982
			Tareas del Hogar	-8,0664	4,1609	,388	-19,5213	3,3885
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	3,4467	6,7199	1,000	-16,2245	23,1179
			Trabajo remunerado en casa	9,9652	7,4426	,870	-11,4228	31,3531
			Está jubilada	-2,5212	19,5378	1,000	-82,5606	77,5182
			Tareas del Hogar	1,8988	6,8373	1,000	-17,9959	21,7934
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	5,9679	18,4947	1,000	-76,8993	88,8351
			Trabajo remunerado en casa	12,4864	18,7694	1,000	-69,4982	94,4710
			Está en paro	2,5212	19,5378	1,000	-77,5182	82,5606
			Tareas del Hogar	4,4200	18,5377	1,000	-78,3256	87,1656
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,5479	2,6603	1,000	-5,8451	8,9410
			Trabajo remunerado en casa	8,0664	4,1609	,388	-3,3885	19,5213
			Está en paro	-1,8988	6,8373	1,000	-21,7934	17,9959
			Está jubilada	-4,4200	18,5377	1,000	-87,1656	78,3256
LENIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,9873*	3,9410	,042	,2372	21,7375
			Está en paro	1,4944	6,6080	,999	-16,5307	19,5195
			Está jubilada	-15,2198	18,3373	,921	-65,2399	34,8004
			Tareas del Hogar	-1,0663	2,6344	,994	-8,2523	6,1197
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,9873*	3,9410	,042	-21,7375	-,2372
			Está en paro	-9,4930	7,3343	,695	-29,4993	10,5134
			Está jubilada	-26,2071	18,6114	,622	-76,9749	24,5607
			Tareas del Hogar	-12,0536*	4,1312	,029	-23,3225	-,7847
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-1,4944	6,6080	,999	-19,5195	16,5307
			Trabajo remunerado en casa	9,4930	7,3343	,695	-10,5134	29,4993
			Está jubilada	-16,7141	19,3525	,910	-69,5034	36,0751
			Tareas del Hogar	-2,5606	6,7231	,996	-20,8998	15,7786
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	15,2198	18,3373	,921	-34,8004	65,2399
			Trabajo remunerado en casa	26,2071	18,6114	,622	-24,5607	76,9749
			Está en paro	16,7141	19,3525	,910	-36,0751	69,5034
			Tareas del Hogar	14,1535	18,3791	,939	-35,9807	64,2877
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,0663	2,6344	,994	-6,1197	8,2523
			Trabajo remunerado en casa	12,0536*	4,1312	,029	,7847	23,3225
			Está en paro	2,5606	6,7231	,996	-15,7786	20,8998
			Está jubilada	-14,1535	18,3791	,939	-64,2877	35,9807
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,9873	3,9410	,067	-,3985	22,3732
			Está en paro	1,4944	6,6080	1,000	-16,4655	19,4543
			Está jubilada	-15,2198	18,3373	,984	-77,5361	47,0966
			Tareas del Hogar	-1,0663	2,6344	1,000	-8,4065	6,2740

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral de la madre	(J) Situación laboral de la madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,9873	3,9410	,067	-22,3732	,3985
			Está en paro	-9,4930	7,3343	,860	-29,5527	10,5668
			Está jubilada	-26,2071	18,6114	,741	-87,3541	34,9399
			Tareas del Hogar	-12,0536*	4,1312	,042	-23,8794	-,2278
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-1,4944	6,6080	1,000	-19,4543	16,4655
			Trabajo remunerado en casa	9,4930	7,3343	,860	-10,5668	29,5527
			Está jubilada	-16,7141	19,3525	,979	-76,5017	43,0735
			Tareas del Hogar	-2,5606	6,7231	1,000	-20,7851	15,6639
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	15,2198	18,3373	,984	-47,0966	77,5361
			Trabajo remunerado en casa	26,2071	18,6114	,741	-34,9399	87,3541
			Está en paro	16,7141	19,3525	,979	-43,0735	76,5017
			Tareas del Hogar	14,1535	18,3791	,991	-47,9966	76,3036
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,0663	2,6344	1,000	-6,2740	8,4065
			Trabajo remunerado en casa	12,0536*	4,1312	,042	,2278	23,8794
			Está en paro	2,5606	6,7231	1,000	-15,6639	20,7851
			Está jubilada	-14,1535	18,3791	,991	-76,3036	47,9966
MATIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,3541	3,9860	,071	-,5189	21,2270
			Está en paro	6,2281	6,7141	,886	-12,0865	24,5426
			Está jubilada	-14,0241	18,6324	,944	-64,8493	36,8010
			Tareas del Hogar	-2,6905	2,6777	,853	-9,9946	4,6136
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,3541	3,9860	,071	-21,2270	,5189
			Está en paro	-4,1260	7,4427	,981	-24,4280	16,1760
			Está jubilada	-24,3782	18,9072	,698	-75,9528	27,1964
			Tareas del Hogar	-13,0446*	4,1814	,016	-24,4506	-1,6385
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,2281	6,7141	,886	-24,5426	12,0865
			Trabajo remunerado en casa	4,1260	7,4427	,981	-16,1760	24,4280
			Está jubilada	-20,2522	19,6640	,842	-73,8912	33,3868
			Tareas del Hogar	-8,9186	6,8319	,688	-27,5546	9,7174
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	14,0241	18,6324	,944	-36,8010	64,8493
			Trabajo remunerado en casa	24,3782	18,9072	,698	-27,1964	75,9528
			Está en paro	20,2522	19,6640	,842	-33,3868	73,8912
			Tareas del Hogar	11,3336	18,6752	,974	-39,6082	62,2755
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	2,6905	2,6777	,853	-4,6136	9,9946
			Trabajo remunerado en casa	13,0446*	4,1814	,016	1,6385	24,4506
			Está en paro	8,9186	6,8319	,688	-9,7174	27,5546
			Está jubilada	-11,3336	18,6752	,974	-62,2755	39,6082
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,3541	3,9860	,078	-,5907	21,2988
			Está en paro	6,2281	6,7141	,993	-14,8269	27,2831
			Está jubilada	-14,0241	18,6324	,999	-97,6517	69,6034
			Tareas del Hogar	-2,6905	2,6777	,977	-10,1988	4,8178
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,3541	3,9860	,078	-21,2988	,5907
			Está en paro	-4,1260	7,4427	1,000	-26,7701	18,5181
			Está jubilada	-24,3782	18,9072	,952	-107,1375	58,3810
			Tareas del Hogar	-13,0446*	4,1814	,015	-24,5323	-1,5569
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,2281	6,7141	,993	-27,2831	14,8269
			Trabajo remunerado en casa	4,1260	7,4427	1,000	-18,5181	26,7701
			Está jubilada	-20,2522	19,6640	,988	-100,7598	60,2554
			Tareas del Hogar	-8,9186	6,8319	,927	-30,2414	12,4043
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	14,0241	18,6324	,999	-69,6034	97,6517
			Trabajo remunerado en casa	24,3782	18,9072	,952	-58,3810	107,1375
			Está en paro	20,2522	19,6640	,988	-60,2554	100,7598
			Tareas del Hogar	11,3336	18,6752	1,000	-72,1393	94,8065
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	2,6905	2,6777	,977	-4,8178	10,1988
			Trabajo remunerado en casa	13,0446*	4,1814	,015	1,5569	24,5323
			Está en paro	8,9186	6,8319	,927	-12,4043	30,2414
			Está jubilada	-11,3336	18,6752	1,000	-94,8065	72,1393
VALIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	15,6147*	4,1924	,002	4,1787	27,0506
			Está en paro	8,5084	6,9017	,732	-10,3179	27,3347
			Está jubilada	-4,6785	18,7930	,999	-55,9417	46,5847
			Tareas del Hogar	-1,2495	2,7972	,992	-8,8797	6,3806
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-15,6147*	4,1924	,002	-27,0506	-4,1787
			Está en paro	-7,1063	7,6850	,887	-28,0694	13,8568
			Está jubilada	-20,2932	19,0946	,826	-72,3790	31,7926
			Tareas del Hogar	-16,8642*	4,3876	,001	-28,8325	-4,8959

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral de la madre	(J) Situación laboral de la madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,5084	6,9017	,732	-27,3347	10,3179
			Trabajo remunerado en casa	7,1063	7,6850	,887	-13,8568	28,0694
			Está jubilada	-13,1869	19,8661	,964	-67,3771	41,0034
			Tareas del Hogar	-9,7579	7,0220	,634	-28,9123	9,3964
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	4,6785	18,7930	,999	-46,5847	55,9417
			Trabajo remunerado en casa	20,2932	19,0946	,826	-31,7926	72,3790
			Está en paro	13,1869	19,8661	,964	-41,0034	67,3771
			Tareas del Hogar	3,4290	18,8375	1,000	-47,9556	54,8135
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,2495	2,7972	,992	-6,3806	8,8797
			Trabajo remunerado en casa	16,8642*	4,3876	,001	4,8959	28,8325
			Está en paro	9,7579	7,0220	,634	-9,3964	28,9123
			Está jubilada	-3,4290	18,8375	1,000	-54,8135	47,9556
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	15,6147*	4,1924	,004	3,2614	27,9679
			Está en paro	8,5084	6,9017	,894	-10,5857	27,6025
			Está jubilada	-4,6785	18,7930	1,000	-92,9349	83,5779
			Tareas del Hogar	-1,2495	2,7972	1,000	-9,0068	6,5078
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-15,6147*	4,1924	,004	-27,9679	-3,2614
			Está en paro	-7,1063	7,6850	,986	-28,5624	14,3498
			Está jubilada	-20,2932	19,0946	,990	-107,4475	66,8611
			Tareas del Hogar	-16,8642*	4,3876	,002	-29,6538	-4,0746
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,5084	6,9017	,894	-27,6025	10,5857
			Trabajo remunerado en casa	7,1063	7,6850	,986	-14,3498	28,5624
			Está jubilada	-13,1869	19,8661	1,000	-98,8250	72,4512
			Tareas del Hogar	-9,7579	7,0220	,801	-29,1191	9,6032
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	4,6785	18,7930	1,000	-83,5779	92,9349
			Trabajo remunerado en casa	20,2932	19,0946	,990	-66,8611	107,4475
			Está en paro	13,1869	19,8661	1,000	-72,4512	98,8250
			Tareas del Hogar	3,4290	18,8375	1,000	-84,6947	91,5526
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,2495	2,7972	1,000	-6,5078	9,0068
			Trabajo remunerado en casa	16,8642*	4,3876	,002	4,0746	29,6538
			Está en paro	9,7579	7,0220	,801	-9,6032	29,1191
			Está jubilada	-3,4290	18,8375	1,000	-91,5526	84,6947
INGLEIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	11,1069*	4,0225	,046	,1344	22,0795
			Está en paro	9,3411	6,7841	,643	-9,1645	27,8467
			Está jubilada	-5,3629	18,6687	,999	-56,2871	45,5612
			Tareas del Hogar	1,6013	2,6958	,976	-5,7523	8,9548
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-11,1069*	4,0225	,046	-22,0795	-,1344
			Está en paro	-1,7658	7,5222	,999	-22,2848	18,7532
			Está jubilada	-16,4699	18,9494	,908	-68,1597	35,2200
			Tareas del Hogar	-9,5057	4,2222	,161	-21,0228	2,0115
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-9,3411	6,7841	,643	-27,8467	9,1645
			Trabajo remunerado en casa	1,7658	7,5222	,999	-18,7532	22,2848
			Está jubilada	-14,7041	19,7212	,946	-68,4991	39,0910
			Tareas del Hogar	-7,7398	6,9044	,796	-26,5735	11,0938
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	5,3629	18,6687	,999	-45,5612	56,2871
			Trabajo remunerado en casa	16,4699	18,9494	,908	-35,2200	68,1597
			Está en paro	14,7041	19,7212	,946	-39,0910	68,4991
			Tareas del Hogar	6,9642	18,7128	,996	-44,0801	58,0085
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-1,6013	2,6958	,976	-8,9548	5,7523
			Trabajo remunerado en casa	9,5057	4,2222	,161	-2,0115	21,0228
			Está en paro	7,7398	6,9044	,796	-11,0938	26,5735
			Está jubilada	-6,9642	18,7128	,996	-58,0085	44,0801
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	11,1069	4,0225	,097	-1,0082	23,2221
			Está en paro	9,3411	6,7841	,838	-10,0197	28,7019
			Está jubilada	-5,3629	18,6687	1,000	-82,5948	71,8690
			Tareas del Hogar	1,6013	2,6958	1,000	-5,8218	9,0244
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-11,1069	4,0225	,097	-23,2221	1,0082
			Está en paro	-1,7658	7,5222	1,000	-23,4285	19,8968
			Está jubilada	-16,4699	18,9494	,994	-92,5045	59,5647
			Tareas del Hogar	-9,5057	4,2222	,287	-22,0383	3,0270
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-9,3411	6,7841	,838	-28,7019	10,0197
			Trabajo remunerado en casa	1,7658	7,5222	1,000	-19,8968	23,4285
			Está jubilada	-14,7041	19,7212	,998	-89,1400	59,7319
			Tareas del Hogar	-7,7398	6,9044	,949	-27,3476	11,8679

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral de la madre	(J) Situación laboral de la madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	Está jubilada	Trabaja fuera de casa	5,3629	18,6687	1,000	-71,8690	82,5948
			Trabajo remunerado en casa	16,4699	18,9494	,994	-59,5647	92,5045
			Está en paro	14,7041	19,7212	,998	-59,7319	89,1400
			Tareas del Hogar	6,9642	18,7128	1,000	-70,1272	84,0556
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	-1,6013	2,6958	1,000	-9,0244	5,8218
			Trabajo remunerado en casa	9,5057	4,2222	,287	-3,0270	22,0383
			Está en paro	7,7398	6,9044	,949	-11,8679	27,3476
			Está jubilada	-6,9642	18,7128	1,000	-84,0556	70,1272
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,5163*	3,2144	,009	1,7482	19,2844
			Está en paro	3,7672	5,4186	,958	-11,0135	18,5478
			Está jubilada	-9,7221	15,0427	,967	-50,7552	31,3111
			Tareas del Hogar	-1,3698	2,1478	,969	-7,2286	4,4889
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,5163*	3,2144	,009	-19,2844	-1,7482
			Está en paro	-6,7491	6,0091	,794	-23,1407	9,6424
			Está jubilada	-20,2383	15,2654	,675	-61,8789	21,4022
			Tareas del Hogar	-11,8861*	3,3707	,004	-21,0807	-2,6916
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-3,7672	5,4186	,958	-18,5478	11,0135
			Trabajo remunerado en casa	6,7491	6,0091	,794	-9,6424	23,1407
			Está jubilada	-13,4892	15,8764	,915	-56,7965	29,8181
			Tareas del Hogar	-5,1370	5,5127	,885	-20,1745	9,9005
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	9,7221	15,0427	,967	-31,3111	50,7552
			Trabajo remunerado en casa	20,2383	15,2654	,675	-21,4022	61,8789
			Está en paro	13,4892	15,8764	,915	-29,8181	56,7965
			Tareas del Hogar	8,3522	15,0769	,981	-32,7741	49,4786
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,3698	2,1478	,969	-4,4889	7,2286
			Trabajo remunerado en casa	11,8861*	3,3707	,004	2,6916	21,0807
			Está en paro	5,1370	5,5127	,885	-9,9005	20,1745
			Está jubilada	-8,3522	15,0769	,981	-49,4786	32,7741
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabajo remunerado en casa	10,5163*	3,2144	,011	1,5021	19,5305
			Está en paro	3,7672	5,4186	,998	-11,4835	19,0178
			Está jubilada	-9,7221	15,0427	1,000	-74,1699	54,7257
			Tareas del Hogar	-1,3698	2,1478	,999	-7,3266	4,5869
		Trabajo remunerado en casa	Trabaja fuera de casa	-10,5163*	3,2144	,011	-19,5305	-1,5021
			Está en paro	-6,7491	6,0091	,944	-23,4868	9,9886
			Está jubilada	-20,2383	15,2654	,928	-83,9343	43,4576
			Tareas del Hogar	-11,8861*	3,3707	,004	-21,2094	-2,5628
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-3,7672	5,4186	,998	-19,0178	11,4835
			Trabajo remunerado en casa	6,7491	6,0091	,944	-9,9886	23,4868
			Está jubilada	-13,4892	15,8764	,996	-75,7738	48,7954
			Tareas del Hogar	-5,1370	5,5127	,984	-20,5605	10,2865
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	9,7221	15,0427	1,000	-54,7257	74,1699
			Trabajo remunerado en casa	20,2383	15,2654	,928	-43,4576	83,9343
			Está en paro	13,4892	15,8764	,996	-48,7954	75,7738
			Tareas del Hogar	8,3522	15,0769	1,000	-56,0025	72,7070
		Tareas del Hogar	Trabaja fuera de casa	1,3698	2,1478	,999	-4,5869	7,3266
			Trabajo remunerado en casa	11,8861*	3,3707	,004	2,5628	21,2094
			Está en paro	5,1370	5,5127	,984	-10,2865	20,5605
			Está jubilada	-8,3522	15,0769	1,000	-72,7070	56,0025

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	183	244,9625
	Trabaja fuera de casa	866	251,4810
	Tareas del Hogar	548	253,0289
	Está en paro	56	254,9277
	Está jubilada	7	257,4489
	Sig.		,862

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,558.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	182	241,3983
	Está en paro	57	250,8913
	Trabaja fuera de casa	864	252,3856
	Tareas del Hogar	551	253,4519
	Está jubilada	7	267,6054
	Sig.		,226

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,609.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	184	240,9286
	Está en paro	57	245,0546
	Trabaja fuera de casa	865	251,2827
	Tareas del Hogar	550	253,9732
	Está jubilada	7	265,3068
	Sig.		,311

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,619.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	169	237,5356
	Está en paro	55	244,6419
	Trabaja fuera de casa	797	253,1503
	Tareas del Hogar	516	254,3998
	Está jubilada	7	257,8288
	Sig.		,516

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,386.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	181	241,9540
	Está en paro	56	243,7198
	Tareas del Hogar	543	251,4597
	Trabaja fuera de casa	861	253,0610
	Está jubilada	7	258,4239
	Sig.		,699

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,543.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Situación laboral de la madre	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Trabajo remunerado en casa	184	241,0844
	Está en paro	57	247,8335
	Trabaja fuera de casa	877	251,6007
	Tareas del Hogar	557	252,9705
	Está jubilada	7	261,3228
	Sig.		,283

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 29,626.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: VARIABLE F1

Estadísticos de grupo

	El hijo/a al que se refiere este cuestionario	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	chico	752	254,2693	50,7749	1,8516
	chica	727	250,7781	45,5828	1,6906
LENIRT	chico	750	247,7758	50,3062	1,8369
	chica	731	257,3537	45,5141	1,6834
MATIRT	chico	751	256,6115	50,1714	1,8308
	chica	729	246,8158	47,9029	1,7742
VALIRT	chico	765	247,6641	51,8757	1,8756
	chica	756	257,2781	46,6198	1,6955
INGLEIRT	chico	761	246,9814	50,2570	1,8218
	chica	738	258,3701	47,5117	1,7489
MEDIAIRT	chico	800	249,8336	41,8793	1,4807
	chica	775	253,8676	37,1689	1,3351

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,928	,003
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	9,629	,002
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,991	,084
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	17,167	,000
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,660	,056
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	17,445	,000
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,390	1477	,165	3,4912
	No se han asumido varianzas iguales	1,392	1468,999	,164	3,4912
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,839	1479	,000	-9,5779
	No se han asumido varianzas iguales	-3,844	1470,898	,000	-9,5779
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,840	1478	,000	9,7957
	No se han asumido varianzas iguales	3,842	1477,597	,000	9,7957
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,800	1519	,000	-9,6140
	No se han asumido varianzas iguales	-3,802	1505,514	,000	-9,6140
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,506	1497	,000	-11,3887
	No se han asumido varianzas iguales	-4,510	1496,031	,000	-11,3887
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,020	1573	,044	-4,0340
	No se han asumido varianzas iguales	-2,023	1561,130	,043	-4,0340

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5118	-1,4359	8,4183
	No se han asumido varianzas iguales	2,5073	-1,4270	8,4094
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,4948	-14,4716	-4,6841
	No se han asumido varianzas iguales	2,4916	-14,4654	-4,6904
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5512	4,7914	14,8000
	No se han asumido varianzas iguales	2,5494	4,7948	14,7965
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5300	-14,5766	-4,6514
	No se han asumido varianzas iguales	2,5284	-14,5735	-4,6545
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5276	-16,3468	-6,4307
	No se han asumido varianzas iguales	2,5254	-16,3425	-6,4350
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,9975	-7,9520	-,1159
	No se han asumido varianzas iguales	1,9937	-7,9446	-,1233

Correlaciones: VARIABLE F40

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Año de nacimiento. Madre	58,56	5,13	1575

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000
	N	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,
	N	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703
Año de nacimiento. Madre	Correlación de Pearson	-,020	-,002	-,015	-,035
	Sig. (bilateral)	,441	,924	,556	,179
	N	1454	1458	1455	1498

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT	Año de nacimiento. Madre
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**	-,020
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,441
	N	1698	1727	1454
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**	-,002
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,924
	N	1707	1733	1458
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**	-,015
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,556
	N	1699	1726	1455
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**	-,035
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,179
	N	1615	1703	1498
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**	-,020
	Sig. (bilateral)	,	,000	,441
	N	1750	1750	1476
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000	-,027
	Sig. (bilateral)	,000	,	,285
	N	1750	1862	1549
Año de nacimiento. Madre	Correlación de Pearson	-,020	-,027	1,000
	Sig. (bilateral)	,441	,285	,
	N	1476	1549	1575

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE F41

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Sin estudios	33	221,9217	43,6949	7,6063	206,4282	237,4153	113,22	288,19
	Primarios o básicos incompletos	279	239,6004	47,9497	2,8707	233,9494	245,2514	89,58	358,44
	Primarios o básicos completos	660	250,6782	46,3608	1,8046	247,1347	254,2216	96,67	358,44
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	309	261,0594	45,7039	2,6000	255,9434	266,1755	113,22	359,12
	Titulación universitaria media	109	273,7889	45,7972	4,3866	265,0939	282,4839	157,81	366,21
	Titulación universitaria superior	65	279,7261	52,1187	6,4645	266,8117	292,6405	135,51	366,21
	Total	1455	253,1355	48,0679	1,2602	250,6635	255,6074	89,58	366,21
LENIRT	Sin estudios	33	217,8965	53,0212	9,2298	199,0960	236,6970	92,58	302,01
	Primarios o básicos incompletos	278	240,9307	48,5976	2,9147	235,1929	246,6684	101,55	350,87
	Primarios o básicos completos	663	252,3256	48,6736	1,8903	248,6138	256,0373	106,54	350,87
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	308	260,1810	44,8310	2,5545	255,1545	265,2076	57,67	350,87
	Titulación universitaria media	112	262,7628	43,4183	4,1026	254,6331	270,8925	152,75	350,87
	Titulación universitaria superior	65	277,7504	43,0127	5,3351	267,0924	288,4084	121,96	343,89
	Total	1459	252,9679	48,3261	1,2652	250,4861	255,4497	57,67	350,87
MATIRT	Sin estudios	33	224,8463	33,8896	5,8994	212,8296	236,8630	145,23	306,97
	Primarios o básicos incompletos	278	236,3120	45,9774	2,7575	230,8836	241,7404	88,96	356,20
	Primarios o básicos completos	661	249,9178	48,4329	1,8838	246,2188	253,6168	88,96	370,27
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	310	261,8290	48,9757	2,7816	256,3557	267,3023	145,23	370,09
	Titulación universitaria media	110	275,4726	45,5051	4,3387	266,8733	284,0718	168,26	370,27
	Titulación universitaria superior	64	277,1288	53,6141	6,7018	263,7364	290,5212	117,09	363,24
	Total	1456	252,4145	49,3588	1,2936	249,8771	254,9519	88,96	370,27
VALIRT	Sin estudios	28	223,2962	56,9117	10,7553	201,2281	245,3642	121,58	308,64
	Primarios o básicos incompletos	288	236,0041	49,1925	2,8987	230,2987	241,7095	103,14	329,72
	Primarios o básicos completos	680	253,5098	49,3842	1,8938	249,7914	257,2283	132,12	337,62
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	320	260,1541	46,7053	2,6109	255,0173	265,2908	129,48	345,52
	Titulación universitaria media	119	270,3599	43,0925	3,9503	262,5373	278,1825	140,02	332,35
	Titulación universitaria superior	63	265,1054	48,7020	6,1359	252,8400	277,3708	169,00	342,89
	Total	1498	252,8251	49,5096	1,2792	250,3159	255,3343	103,14	345,52
INGLEIRT	Sin estudios	33	222,5281	40,8133	7,1047	208,0563	236,9999	145,90	298,33
	Primarios o básicos incompletos	283	234,7959	45,4407	2,7012	229,4789	240,1129	102,83	341,41
	Primarios o básicos completos	670	249,2898	47,4657	1,8338	245,6892	252,8905	102,83	357,31
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	313	262,3400	46,9705	2,6549	257,1162	267,5638	102,83	362,61
	Titulación universitaria media	113	284,7227	43,6091	4,1024	276,5944	292,8511	181,36	367,91
	Titulación universitaria superior	64	287,1146	50,3784	6,2973	274,5304	299,6987	135,30	362,61
	Total	1476	253,0327	49,0812	1,2775	250,5267	255,5387	102,83	367,91
MEDIAIRT	Sin estudios	34	221,3869	31,6358	5,4255	210,3487	232,4252	161,02	276,29
	Primarios o básicos incompletos	299	236,7687	37,1452	2,1482	232,5412	240,9962	152,48	324,89
	Primarios o básicos completos	700	250,7485	38,3467	1,4494	247,9029	253,5942	145,97	337,05
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	330	260,4095	38,3664	2,1120	256,2548	264,5643	129,48	350,59
	Titulación universitaria media	119	273,6884	33,9719	3,1142	267,5215	279,8554	179,54	343,60
	Titulación universitaria superior	68	276,7661	41,5327	5,0366	266,7130	286,8191	136,30	351,09
	Total	1550	252,3672	39,6175	1,0063	250,3934	254,3410	129,48	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,559	5	1449	,732
LENIRT	1,997	5	1453	,076
MATIRT	2,701	5	1450	,019
VALIRT	1,895	5	1492	,092
INGLEIRT	,613	5	1470	,690
MEDIAIRT	1,368	5	1544	,233

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	199105,711	5	39821,142	18,257	,000
	Intra-grupos	3160397,523	1449	2181,089		
	Total	3359503,234	1454			
LENIRT	Inter-grupos	147836,084	5	29567,217	13,190	,000
	Intra-grupos	3257190,046	1453	2241,700		
	Total	3405026,131	1458			
MATIRT	Inter-grupos	226334,305	5	45266,861	19,779	,000
	Intra-grupos	3318471,445	1450	2288,601		
	Total	3544805,750	1455			
VALIRT	Inter-grupos	169499,913	5	33899,983	14,451	,000
	Intra-grupos	3499946,767	1492	2345,809		
	Total	3669446,680	1497			
INGLEIRT	Inter-grupos	349149,875	5	69829,975	32,037	,000
	Intra-grupos	3204078,882	1470	2179,645		
	Total	3553228,757	1475			
MEDIAIRT	Inter-grupos	223138,538	5	44627,708	31,206	,000
	Intra-grupos	2208092,808	1544	1430,112		
	Total	2431231,346	1549			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-17,6787	8,5972	,311	-42,1781	6,8207
			Primarios o básicos completos	-28,7565*	8,3306	,007	-52,4961	-5,0168
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,1377*	8,5529	,000	-63,5110	-14,7644
			Titulación universitaria media	-51,8672*	9,2792	,000	-78,3102	-25,4242
			Titulación universitaria superior	-57,8044*	9,9824	,000	-86,2514	-29,3574
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	17,6787	8,5972	,311	-6,8207	42,1781
			Primarios o básicos completos	-11,0778*	3,3350	,012	-20,5815	-1,5740
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-21,4590*	3,8569	,000	-32,4502	-10,4679
			Titulación universitaria media	-34,1885*	5,2752	,000	-49,2212	-19,1558
			Titulación universitaria superior	-40,1257*	6,4322	,000	-58,4555	-21,7959
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	28,7565*	8,3306	,007	5,0168	52,4961
			Primarios o básicos incompletos	11,0778*	3,3350	,012	1,5740	20,5815
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-10,3813*	3,2192	,016	-19,5550	-1,2075
			Titulación universitaria media	-23,1107*	4,8285	,000	-36,8706	-9,3508
			Titulación universitaria superior	-29,0479*	6,0712	,000	-46,3492	-11,7467
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,1377*	8,5529	,000	14,7644	63,5110
			Primarios o básicos incompletos	21,4590*	3,8569	,000	10,4679	32,4502
			Primarios o básicos completos	10,3813*	3,2192	,016	1,2075	19,5550
			Titulación universitaria media	-12,7295	5,2027	,140	-27,5558	2,0968
			Titulación universitaria superior	-18,6667*	6,3729	,040	-36,8275	-,5058
		Titulación universitaria media	Sin estudios	51,8672*	9,2792	,000	25,4242	78,3102
			Primarios o básicos incompletos	34,1885*	5,2752	,000	19,1558	49,2212
			Primarios o básicos completos	23,1107*	4,8285	,000	9,3508	36,8706
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	12,7295	5,2027	,140	-2,0968	27,5558
			Titulación universitaria superior	-5,9372	7,3188	,966	-26,7937	14,9193
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	57,8044*	9,9824	,000	29,3574	86,2514
			Primarios o básicos incompletos	40,1257*	6,4322	,000	21,7959	58,4555
			Primarios o básicos completos	29,0479*	6,0712	,000	11,7467	46,3492
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	18,6667*	6,3729	,040	,5058	36,8275
			Titulación universitaria media	5,9372	7,3188	,966	-14,9193	26,7937
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-17,6787	8,5972	,418	-42,9242	7,5668
			Primarios o básicos completos	-28,7565*	8,3306	,011	-53,2782	-4,2347
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,1377*	8,5529	,000	-64,1673	-14,1082
			Titulación universitaria media	-51,8672*	9,2792	,000	-78,7392	-24,9951
			Titulación universitaria superior	-57,8044*	9,9824	,000	-87,9874	-27,6214
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	17,6787	8,5972	,418	-7,5668	42,9242
			Primarios o básicos completos	-11,0778*	3,3350	,017	-21,0523	-1,1033
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-21,4590*	3,8569	,000	-32,8462	-10,0719
			Titulación universitaria media	-34,1885*	5,2752	,000	-49,7177	-18,6593
			Titulación universitaria superior	-40,1257*	6,4322	,000	-61,3933	-18,8581
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	28,7565*	8,3306	,011	4,2347	53,2782
			Primarios o básicos incompletos	11,0778*	3,3350	,017	1,1033	21,0523
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-10,3813*	3,2192	,016	-19,6839	-1,0786
			Titulación universitaria media	-23,1107*	4,8285	,000	-37,2276	-8,9938
			Titulación universitaria superior	-29,0479*	6,0712	,001	-49,3503	-8,7455

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	Tamhane	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,1377*	8,5529	,000	14,1082	64,1673
			Primarios o básicos incompletos	21,4590*	3,8569	,000	10,0719	32,8462
			Primarios o básicos completos	10,3813*	3,2192	,016	1,0786	19,6839
			Titulación universitaria media	-12,7295	5,2027	,183	-27,8502	2,3913
			Titulación universitaria superior	-18,6667	6,3729	,125	-39,6501	2,3168
		Titulación universitaria media	Sin estudios	51,8672*	9,2792	,000	24,9951	78,7392
			Primarios o básicos incompletos	34,1885*	5,2752	,000	18,6593	49,7177
			Primarios o básicos completos	23,1107*	4,8285	,000	8,9938	37,2276
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	12,7295	5,2027	,183	-2,3913	27,8502
			Titulación universitaria superior	-5,9372	7,3188	1,000	-29,2698	17,3953
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	57,8044*	9,9824	,000	27,6214	87,9874
			Primarios o básicos incompletos	40,1257*	6,4322	,000	18,8581	61,3933
			Primarios o básicos completos	29,0479*	6,0712	,001	8,7455	49,3503
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	18,6667	6,3729	,125	-2,3168	39,6501
			Titulación universitaria media	5,9372	7,3188	1,000	-17,3953	29,2698
LENIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-23,0342	8,7175	,087	-47,8764	1,8080
			Primarios o básicos completos	-34,4291*	8,4446	,001	-58,4938	-10,3644
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-42,2846*	8,6723	,000	-66,9981	-17,5711
			Titulación universitaria media	-44,8663*	9,3779	,000	-71,5907	-18,1420
			Titulación universitaria superior	-59,8539*	10,1202	,000	-88,6935	-31,0144
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	23,0342	8,7175	,087	-1,8080	47,8764
			Primarios o básicos completos	-11,3949*	3,3830	,010	-21,0355	-1,7543
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-19,2504*	3,9169	,000	-30,4123	-8,0884
			Titulación universitaria media	-21,8321*	5,2989	,001	-36,9326	-6,7317
			Titulación universitaria superior	-36,8197*	6,5231	,000	-55,4088	-18,2307
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	34,4291*	8,4446	,001	10,3644	58,4938
			Primarios o básicos incompletos	11,3949*	3,3830	,010	1,7543	21,0355
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-7,8555	3,2649	,154	-17,1594	1,4485
			Titulación universitaria media	-10,4372	4,8370	,258	-24,2212	3,3468
			Titulación universitaria superior	-25,4248*	6,1538	,001	-42,9613	-7,8884
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	42,2846*	8,6723	,000	17,5711	66,9981
			Primarios o básicos incompletos	19,2504*	3,9169	,000	8,0884	30,4123
			Primarios o básicos completos	7,8555	3,2649	,154	-1,4485	17,1594
			Titulación universitaria media	-2,5817	5,2243	,996	-17,4695	12,3060
			Titulación universitaria superior	-17,5694	6,4627	,072	-35,9861	,8473
		Titulación universitaria media	Sin estudios	44,8663*	9,3779	,000	18,1420	71,5907
			Primarios o básicos incompletos	21,8321*	5,2989	,001	6,7317	36,9326
			Primarios o básicos completos	10,4372	4,8370	,258	-3,3468	24,2212
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	2,5817	5,2243	,996	-12,3060	17,4695
			Titulación universitaria superior	-14,9876	7,3826	,325	-36,0259	6,0507
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	59,8539*	10,1202	,000	31,0144	88,6935
			Primarios o básicos incompletos	36,8197*	6,5231	,000	18,2307	55,4088
			Primarios o básicos completos	25,4248*	6,1538	,001	7,8884	42,9613
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	17,5694	6,4627	,072	-,8473	35,9861
			Titulación universitaria media	14,9876	7,3826	,325	-6,0507	36,0259

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-23,0342	8,7175	,288	-53,2317	7,1633
			Primarios o básicos completos	-34,4291*	8,4446	,013	-64,0402	-4,8181
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-42,2846*	8,6723	,001	-72,2466	-12,3226
			Titulación universitaria media	-44,8663*	9,3779	,001	-76,0768	-13,6559
			Titulación universitaria superior	-59,8539*	10,1202	,000	-92,5097	-27,1982
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	23,0342	8,7175	,288	-7,1633	53,2317
			Primarios o básicos completos	-11,3949*	3,3830	,016	-21,6131	-1,1767
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-19,2504*	3,9169	,000	-30,6458	-7,8550
			Titulación universitaria media	-21,8321*	5,2989	,000	-36,7227	-6,9415
			Titulación universitaria superior	-36,8197*	6,5231	,000	-55,0302	-18,6092
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	34,4291*	8,4446	,013	4,8181	64,0402
			Primarios o básicos incompletos	11,3949*	3,3830	,016	1,1767	21,6131
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-7,8555	3,2649	,187	-17,1942	1,4832
			Titulación universitaria media	-10,4372	4,8370	,285	-23,8608	2,9864
			Titulación universitaria superior	-25,4248*	6,1538	,000	-42,4999	-8,3498
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	42,2846*	8,6723	,001	12,3226	72,2466
			Primarios o básicos incompletos	19,2504*	3,9169	,000	7,8550	30,6458
			Primarios o básicos completos	7,8555	3,2649	,187	-1,4832	17,1942
			Titulación universitaria media	-2,5817	5,2243	1,000	-16,9004	11,7369
			Titulación universitaria superior	-17,5694	6,4627	,055	-35,3310	,1923
		Titulación universitaria media	Sin estudios	44,8663*	9,3779	,001	13,6559	76,0768
			Primarios o básicos incompletos	21,8321*	5,2989	,000	6,9415	36,7227
			Primarios o básicos completos	10,4372	4,8370	,285	-2,9864	23,8608
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	2,5817	5,2243	1,000	-11,7369	16,9004
			Titulación universitaria superior	-14,9876	7,3826	,343	-35,0475	5,0722
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	59,8539*	10,1202	,000	27,1982	92,5097
			Primarios o básicos incompletos	36,8197*	6,5231	,000	18,6092	55,0302
			Primarios o básicos completos	25,4248*	6,1538	,000	8,3498	42,4999
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	17,5694	6,4627	,055	-,1923	35,3310
			Titulación universitaria media	14,9876	7,3826	,343	-5,0722	35,0475
MATIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-11,4657	8,8082	,784	-36,5664	13,6350
			Primarios o básicos completos	-25,0715*	8,5331	,039	-49,3883	-,7546
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-36,9827*	8,7598	,000	-61,9456	-12,0198
			Titulación universitaria media	-50,6263*	9,4951	,000	-77,6845	-23,5680
			Titulación universitaria superior	-52,2825*	10,2524	,000	-81,4987	-23,0662
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	11,4657	8,8082	,784	-13,6350	36,5664
			Primarios o básicos completos	-13,6058*	3,4198	,001	-23,3511	-3,8605
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-25,5170*	3,9516	,000	-36,7778	-14,2561
			Titulación universitaria media	-39,1605*	5,3887	,000	-54,5167	-23,8044
			Titulación universitaria superior	-40,8168*	6,6326	,000	-59,7178	-21,9157
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	25,0715*	8,5331	,039	,7546	49,3883
			Primarios o básicos incompletos	13,6058*	3,4198	,001	3,8605	23,3511
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-11,9112*	3,2932	,004	-21,2957	-2,5266
			Titulación universitaria media	-25,5548*	4,9262	,000	-39,5931	-11,5164
			Titulación universitaria superior	-27,2110*	6,2627	,000	-45,0579	-9,3641

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	36,9827*	8,7598	,000	12,0198	61,9456
			Primarios o básicos incompletos	25,5170*	3,9516	,000	14,2561	36,7778
			Primarios o básicos completos	11,9112*	3,2932	,004	2,5266	21,2957
			Titulación universitaria media	-13,6436	5,3092	,105	-28,7734	1,4862
			Titulación universitaria superior	-15,2998	6,5683	,182	-34,0174	3,4178
		Titulación universitaria media	Sin estudios	50,6263*	9,4951	,000	23,5680	77,6845
			Primarios o básicos incompletos	39,1605*	5,3887	,000	23,8044	54,5167
			Primarios o básicos completos	25,5548*	4,9262	,000	11,5164	39,5931
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,6436	5,3092	,105	-1,4862	28,7734
			Titulación universitaria superior	-1,6562	7,5210	1,000	-23,0888	19,7763
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	52,2825*	10,2524	,000	23,0662	81,4987
			Primarios o básicos incompletos	40,8168*	6,6326	,000	21,9157	59,7178
			Primarios o básicos completos	27,2110*	6,2627	,000	9,3641	45,0579
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	15,2998	6,5683	,182	-3,4178	34,0174
			Titulación universitaria media	1,6562	7,5210	1,000	-19,7763	23,0888
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-11,4657	8,8082	,735	-31,5442	8,6128
			Primarios o básicos completos	-25,0715*	8,5331	,004	-44,3866	-5,7564
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-36,9827*	8,7598	,000	-57,0857	-16,8797
			Titulación universitaria media	-50,6263*	9,4951	,000	-72,8238	-28,4287
			Titulación universitaria superior	-52,2825*	10,2524	,000	-79,1279	-25,4370
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	11,4657	8,8082	,735	-8,6128	31,5442
			Primarios o básicos completos	-13,6058*	3,4198	,001	-23,4264	-3,7851
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-25,5170*	3,9516	,000	-37,0317	-14,0022
			Titulación universitaria media	-39,1605*	5,3887	,000	-54,3924	-23,9287
			Titulación universitaria superior	-40,8168*	6,6326	,000	-62,6432	-18,9904
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	25,0715*	8,5331	,004	5,7564	44,3866
			Primarios o básicos incompletos	13,6058*	3,4198	,001	3,7851	23,4264
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-11,9112*	3,2932	,006	-21,7866	-2,0358
			Titulación universitaria media	-25,5548*	4,9262	,000	-39,6231	-11,4865
			Titulación universitaria superior	-27,2110*	6,2627	,003	-48,2787	-6,1433
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	36,9827*	8,7598	,000	16,8797	57,0857
			Primarios o básicos incompletos	25,5170*	3,9516	,000	14,0022	37,0317
			Primarios o básicos completos	11,9112*	3,2932	,006	2,0358	21,7866
			Titulación universitaria media	-13,6436	5,3092	,123	-28,9112	1,6241
			Titulación universitaria superior	-15,2998	6,5683	,440	-37,1504	6,5509
		Titulación universitaria media	Sin estudios	50,6263*	9,4951	,000	28,4287	72,8238
			Primarios o básicos incompletos	39,1605*	5,3887	,000	23,9287	54,3924
			Primarios o básicos completos	25,5548*	4,9262	,000	11,4865	39,6231
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,6436	5,3092	,123	-1,6241	28,9112
			Titulación universitaria superior	-1,6562	7,5210	1,000	-25,5257	22,2133
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	52,2825*	10,2524	,000	25,4370	79,1279
			Primarios o básicos incompletos	40,8168*	6,6326	,000	18,9904	62,6432
			Primarios o básicos completos	27,2110*	6,2627	,003	6,1433	48,2787
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	15,2998	6,5683	,440	-6,5509	37,1504
			Titulación universitaria media	1,6562	7,5210	1,000	-22,2133	25,5257

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-12,7080	9,5877	,771	-40,0301	14,6142
			Primarios o básicos completos	-30,2137*	9,3396	,015	-56,8289	-3,5985
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-36,8579*	9,5451	,002	-64,0587	-9,6571
			Titulación universitaria media	-47,0637*	10,1731	,000	-76,0541	-18,0734
			Titulación universitaria superior	-41,8092*	11,0006	,002	-73,1578	-10,4606
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	12,7080	9,5877	,771	-14,6142	40,0301
			Primarios o básicos completos	-17,5057*	3,4051	,000	-27,2093	-7,8021
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,1499*	3,9339	,000	-35,3605	-12,9394
			Titulación universitaria media	-34,3558*	5,2781	,000	-49,3967	-19,3149
			Titulación universitaria superior	-29,1013*	6,7365	,000	-48,2983	-9,9042
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	30,2137*	9,3396	,015	3,5985	56,8289
			Primarios o básicos incompletos	17,5057*	3,4051	,000	7,8021	27,2093
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-6,6442	3,2833	,329	-16,0008	2,7124
			Titulación universitaria media	-16,8501*	4,8127	,006	-30,5650	-3,1352
			Titulación universitaria superior	-11,5956	6,3785	,454	-29,7723	6,5812
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	36,8579*	9,5451	,002	9,6571	64,0587
			Primarios o básicos incompletos	24,1499*	3,9339	,000	12,9394	35,3605
			Primarios o básicos completos	6,6442	3,2833	,329	-2,7124	16,0008
			Titulación universitaria media	-10,2058	5,2003	,364	-25,0252	4,6136
			Titulación universitaria superior	-4,9513	6,6758	,977	-23,9753	14,0726
		Titulación universitaria media	Sin estudios	47,0637*	10,1731	,000	18,0734	76,0541
			Primarios o básicos incompletos	34,3558*	5,2781	,000	19,3149	49,3967
			Primarios o básicos completos	16,8501*	4,8127	,006	3,1352	30,5650
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	10,2058	5,2003	,364	-4,6136	25,0252
			Titulación universitaria superior	5,2545	7,5464	,982	-16,2504	26,7595
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	41,8092*	11,0006	,002	10,4606	73,1578
			Primarios o básicos incompletos	29,1013*	6,7365	,000	9,9042	48,2983
			Primarios o básicos completos	11,5956	6,3785	,454	-6,5812	29,7723
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	4,9513	6,6758	,977	-14,0726	23,9753
			Titulación universitaria media	-5,2545	7,5464	,982	-26,7595	16,2504
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-12,7080	9,5877	,990	-48,0234	22,6075
			Primarios o básicos completos	-30,2137	9,3396	,137	-65,0713	4,6440
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-36,8579*	9,5451	,034	-72,0216	-1,6942
			Titulación universitaria media	-47,0637*	10,1731	,003	-83,0832	-11,0443
			Titulación universitaria superior	-41,8092*	11,0006	,022	-80,0726	-3,5458
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	12,7080	9,5877	,990	-22,6075	48,0234
			Primarios o básicos completos	-17,5057*	3,4051	,000	-27,6881	-7,3233
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,1499*	3,9339	,000	-35,6182	-12,6817
			Titulación universitaria media	-34,3558*	5,2781	,000	-48,8399	-19,8716
			Titulación universitaria superior	-29,1013*	6,7365	,001	-49,5004	-8,7021
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	30,2137	9,3396	,137	-4,6440	65,0713
			Primarios o básicos incompletos	17,5057*	3,4051	,000	7,3233	27,6881
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-6,6442	3,2833	,456	-16,1221	2,8336
			Titulación universitaria media	-16,8501*	4,8127	,003	-29,8518	-3,8483
			Titulación universitaria superior	-11,5956	6,3785	,689	-31,0202	7,8291

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	Tamhane	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	36,8579*	9,5451	,034	1,6942	72,0216
			Primarios o básicos incompletos	24,1499*	3,9339	,000	12,6817	35,6182
			Primarios o básicos completos	6,6442	3,2833	,456	-2,8336	16,1221
			Titulación universitaria media	-10,2058	5,2003	,388	-24,2166	3,8049
			Titulación universitaria superior	-4,9513	6,6758	1,000	-25,0326	15,1299
		Titulación universitaria media	Sin estudios	47,0637*	10,1731	,003	11,0443	83,0832
			Primarios o básicos incompletos	34,3558*	5,2781	,000	19,8716	48,8399
			Primarios o básicos completos	16,8501*	4,8127	,003	3,8483	29,8518
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	10,2058	5,2003	,388	-3,8049	24,2166
			Titulación universitaria superior	5,2545	7,5464	1,000	-16,5694	27,0784
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	41,8092*	11,0006	,022	3,5458	80,0726
			Primarios o básicos incompletos	29,1013*	6,7365	,001	8,7021	49,5004
			Primarios o básicos completos	11,5956	6,3785	,689	-7,8291	31,0202
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	4,9513	6,6758	1,000	-15,1299	25,0326
			Titulación universitaria media	-5,2545	7,5464	1,000	-27,0784	16,5694
INGLEIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-12,2678	8,5879	,710	-36,7407	12,2052
			Primarios o básicos completos	-26,7617*	8,3248	,016	-50,4851	-3,0383
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,8119*	8,5448	,000	-64,1621	-15,4617
			Titulación universitaria media	-62,1946*	9,2379	,000	-88,5199	-35,8693
			Titulación universitaria superior	-64,5864*	10,0053	,000	-93,0987	-36,0741
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	12,2678	8,5879	,710	-12,2052	36,7407
			Primarios o básicos completos	-14,4940*	3,3099	,000	-23,9261	-5,0618
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,5441*	3,8296	,000	-38,4573	-16,6310
			Titulación universitaria media	-49,9269*	5,1953	,000	-64,7319	-35,1219
			Titulación universitaria superior	-52,3187*	6,4621	,000	-70,7338	-33,9035
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	26,7617*	8,3248	,016	3,0383	50,4851
			Primarios o básicos incompletos	14,4940*	3,3099	,000	5,0618	23,9261
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,0502*	3,1964	,001	-22,1590	-3,9414
			Titulación universitaria media	-35,4329*	4,7479	,000	-48,9629	-21,9029
			Titulación universitaria superior	-37,8247*	6,1082	,000	-55,2313	-20,4181
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,8119*	8,5448	,000	15,4617	64,1621
			Primarios o básicos incompletos	27,5441*	3,8296	,000	16,6310	38,4573
			Primarios o básicos completos	13,0502*	3,1964	,001	3,9414	22,1590
			Titulación universitaria media	-22,3827*	5,1237	,000	-36,9839	-7,7816
			Titulación universitaria superior	-24,7745*	6,4047	,002	-43,0262	-6,5229
		Titulación universitaria media	Sin estudios	62,1946*	9,2379	,000	35,8693	88,5199
			Primarios o básicos incompletos	49,9269*	5,1953	,000	35,1219	64,7319
			Primarios o básicos completos	35,4329*	4,7479	,000	21,9029	48,9629
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	22,3827*	5,1237	,000	7,7816	36,9839
			Titulación universitaria superior	-2,3918	7,3038	1,000	-23,2056	18,4220
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	64,5864*	10,0053	,000	36,0741	93,0987
			Primarios o básicos incompletos	52,3187*	6,4621	,000	33,9035	70,7338
			Primarios o básicos completos	37,8247*	6,1082	,000	20,4181	55,2313
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	24,7745*	6,4047	,002	6,5229	43,0262
			Titulación universitaria media	2,3918	7,3038	1,000	-18,4220	23,2056

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-12,2678	8,5879	,837	-35,8650	11,3294
			Primarios o básicos completos	-26,7617*	8,3248	,012	-49,7468	-3,7767
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,8119*	8,5448	,000	-63,3701	-16,2537
			Titulación universitaria media	-62,1946*	9,2379	,000	-87,2998	-37,0894
			Titulación universitaria superior	-64,5864*	10,0053	,000	-93,2636	-35,9093
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	12,2678	8,5879	,837	-11,3294	35,8650
			Primarios o básicos completos	-14,4940*	3,3099	,000	-24,0942	-4,8937
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,5441*	3,8296	,000	-38,6781	-16,4101
			Titulación universitaria media	-49,9269*	5,1953	,000	-64,4700	-35,3837
			Titulación universitaria superior	-52,3187*	6,4621	,000	-72,9422	-31,6951
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	26,7617*	8,3248	,012	3,7767	49,7468
			Primarios o básicos incompletos	14,4940*	3,3099	,000	4,8937	24,0942
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,0502*	3,1964	,001	-22,5341	-3,5663
			Titulación universitaria media	-35,4329*	4,7479	,000	-48,7885	-22,0773
			Titulación universitaria superior	-37,8247*	6,1082	,000	-57,6669	-17,9825
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,8119*	8,5448	,000	16,2537	63,3701
			Primarios o básicos incompletos	27,5441*	3,8296	,000	16,4101	38,6781
			Primarios o básicos completos	13,0502*	3,1964	,001	3,5663	22,5341
			Titulación universitaria media	-22,3827*	5,1237	,000	-36,8526	-7,9128
			Titulación universitaria superior	-24,7745*	6,4047	,007	-45,3491	-4,2000
		Titulación universitaria media	Sin estudios	62,1946*	9,2379	,000	37,0894	87,2998
			Primarios o básicos incompletos	49,9269*	5,1953	,000	35,3837	64,4700
			Primarios o básicos completos	35,4329*	4,7479	,000	22,0773	48,7885
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	22,3827*	5,1237	,000	7,9128	36,8526
			Titulación universitaria superior	-2,3918	7,3038	1,000	-24,8587	20,0751
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	64,5864*	10,0053	,000	35,9093	93,2636
			Primarios o básicos incompletos	52,3187*	6,4621	,000	31,6951	72,9422
			Primarios o básicos completos	37,8247*	6,1082	,000	17,9825	57,6669
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	24,7745*	6,4047	,007	4,2000	45,3491
			Titulación universitaria media	2,3918	7,3038	1,000	-20,0751	24,8587
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-15,3818	6,8443	,216	-34,8862	4,1226
			Primarios o básicos completos	-29,3616*	6,6412	,000	-48,2870	-10,4362
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,0226*	6,8114	,000	-58,4332	-19,6120
			Titulación universitaria media	-52,3015*	7,3539	,000	-73,2580	-31,3451
			Titulación universitaria superior	-55,3791*	7,9431	,000	-78,0147	-32,7436
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	15,3818	6,8443	,216	-4,1226	34,8862
			Primarios o básicos completos	-13,9798*	2,6127	,000	-21,4251	-6,5345
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-23,6408*	3,0194	,000	-32,2452	-15,0364
			Titulación universitaria media	-36,9197*	4,0989	,000	-48,6003	-25,2391
			Titulación universitaria superior	-39,9973*	5,0808	,000	-54,4760	-25,5187
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	29,3616*	6,6412	,000	10,4362	48,2870
			Primarios o básicos incompletos	13,9798*	2,6127	,000	6,5345	21,4251
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-9,6610*	2,5252	,002	-16,8571	-2,4649
			Titulación universitaria media	-22,9399*	3,7498	,000	-33,6257	-12,2542
			Titulación universitaria superior	-26,0175*	4,8035	,000	-39,7062	-12,3288

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Madre	(J) Estudios realizados. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,0226*	6,8114	,000	19,6120	58,4332
			Primarios o básicos incompletos	23,6408*	3,0194	,000	15,0364	32,2452
			Primarios o básicos completos	9,6610*	2,5252	,002	2,4649	16,8571
			Titulación universitaria media	-13,2789*	4,0437	,013	-24,8023	-1,7556
			Titulación universitaria superior	-16,3565*	5,0363	,015	-30,7086	-2,0044
		Titulación universitaria media	Sin estudios	52,3015*	7,3539	,000	31,3451	73,2580
			Primarios o básicos incompletos	36,9197*	4,0989	,000	25,2391	48,6003
			Primarios o básicos completos	22,9399*	3,7498	,000	12,2542	33,6257
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,2789*	4,0437	,013	1,7556	24,8023
			Titulación universitaria superior	-3,0776	5,7488	,995	-19,4601	13,3048
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	55,3791*	7,9431	,000	32,7436	78,0147
			Primarios o básicos incompletos	39,9973*	5,0808	,000	25,5187	54,4760
			Primarios o básicos completos	26,0175*	4,8035	,000	12,3288	39,7062
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	16,3565*	5,0363	,015	2,0044	30,7086
			Titulación universitaria media	3,0776	5,7488	,995	-13,3048	19,4601
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-15,3818	6,8443	,160	-33,4431	2,6795
			Primarios o básicos completos	-29,3616*	6,6412	,000	-46,9058	-11,8174
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-39,0226*	6,8114	,000	-57,0519	-20,9933
			Titulación universitaria media	-52,3015*	7,3539	,000	-71,4224	-33,1806
			Titulación universitaria superior	-55,3791*	7,9431	,000	-77,6894	-33,0689
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	15,3818	6,8443	,160	-2,6795	33,4431
			Primarios o básicos completos	-13,9798*	2,6127	,000	-21,5983	-6,3613
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-23,6408*	3,0194	,000	-32,4947	-14,7869
			Titulación universitaria media	-36,9197*	4,0989	,000	-48,1097	-25,7297
			Titulación universitaria superior	-39,9973*	5,0808	,000	-56,4516	-23,5431
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	29,3616*	6,6412	,000	11,8174	46,9058
			Primarios o básicos incompletos	13,9798*	2,6127	,000	6,3613	21,5983
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-9,6610*	2,5252	,003	-17,1884	-2,1335
			Titulación universitaria media	-22,9399*	3,7498	,000	-33,1374	-12,7424
			Titulación universitaria superior	-26,0175*	4,8035	,000	-41,8432	-10,1918
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	39,0226*	6,8114	,000	20,9933	57,0519
			Primarios o básicos incompletos	23,6408*	3,0194	,000	14,7869	32,4947
			Primarios o básicos completos	9,6610*	2,5252	,003	2,1335	17,1884
			Titulación universitaria media	-13,2789*	4,0437	,008	-24,4095	-2,1483
			Titulación universitaria superior	-16,3565	5,0363	,052	-32,7725	5,939E-02
		Titulación universitaria media	Sin estudios	52,3015*	7,3539	,000	33,1806	71,4224
			Primarios o básicos incompletos	36,9197*	4,0989	,000	25,7297	48,1097
			Primarios o básicos completos	22,9399*	3,7498	,000	12,7424	33,1374
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,2789*	4,0437	,008	2,1483	24,4095
			Titulación universitaria superior	-3,0776	5,7488	1,000	-20,7725	14,6173
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	55,3791*	7,9431	,000	33,0689	77,6894
			Primarios o básicos incompletos	39,9973*	5,0808	,000	23,5431	56,4516
			Primarios o básicos completos	26,0175*	4,8035	,000	10,1918	41,8432
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	16,3565	5,0363	,052	-5,9387E-02	32,7725
			Titulación universitaria media	3,0776	5,7488	1,000	-14,6173	20,7725

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	33	221,9217			
	Primarios o básicos incompletos	279	239,6004	239,6004		
	Primarios o básicos completos	660		250,6782	250,6782	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	309			261,0594	261,0594
	Titulación universitaria media	109				273,7889
	Titulación universitaria superior	65				279,7261
	Sig.		,095	,576	,644	,065

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 94,940.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	33	217,8965			
	Primarios o básicos incompletos	278		240,9307		
	Primarios o básicos completos	663		252,3256	252,3256	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	308		260,1810	260,1810	260,1810
	Titulación universitaria media	112			262,7628	262,7628
	Titulación universitaria superior	65				277,7504
	Sig.		1,000	,056	,650	,107

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 95,286.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	33	224,8463			
	Primarios o básicos incompletos	278	236,3120	236,3120		
	Primarios o básicos completos	661		249,9178	249,9178	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	310			261,8290	261,8290
	Titulación universitaria media	110				275,4726
	Titulación universitaria superior	64				277,1288
	Sig.		,566	,367	,523	,237

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 94,705.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	28	223,2962		
	Primarios o básicos incompletos	288	236,0041	236,0041	
	Primarios o básicos completos	680		253,5098	253,5098
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	320			260,1541
	Titulación universitaria superior	63			265,1054
	Titulación universitaria media	119			270,3599
	Sig.		,504	,156	,190

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 88,159.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	33	222,5281			
	Primarios o básicos incompletos	283	234,7959	234,7959		
	Primarios o básicos completos	670		249,2898	249,2898	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	313			262,3400	
	Titulación universitaria media	113				284,7227
	Titulación universitaria superior	64				287,1146
	Sig.		,457	,265	,384	,999

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 95,240.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Estudios realizados. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	34	221,3869		
	Primarios o básicos incompletos	299		236,7687	
	Primarios o básicos completos	700		250,7485	250,7485
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	330			260,4095
	Titulación universitaria media	119			
	Titulación universitaria superior	68			
	Sig.		1,000	,096	,465

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

MEDIAIRT

	Estudios realizados. Madre	Subconjunto para alfa = 4	Subconjunto para alfa = 5
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios		
	Primarios o básicos incompletos		
	Primarios o básicos completos		
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	260,4095	
	Titulación universitaria media	273,6884	273,6884
	Titulación universitaria superior		276,7661
	Sig.	,131	,993

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 99,462.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE F42

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Trabaja fuera de casa	648	255,8044	49,7452	1,9542	251,9671	259,6417	89,58	366,21
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	238,7904	43,1527	4,8551	229,1247	248,4560	120,65	330,74
	Está en paro	83	249,1960	45,9770	5,0466	239,1566	259,2353	132,14	337,84
	Está jubilada	5	237,0477	49,1438	21,9778	176,0276	298,0677	181,79	306,43
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	588	252,7856	46,7424	1,9276	248,9998	256,5715	96,67	358,44
	Otra situación	40	249,8913	55,1682	8,7229	232,2477	267,5350	135,51	343,58
	Total	1443	253,0338	48,2311	1,2697	250,5432	255,5244	89,58	366,21
LENIRT	Trabaja fuera de casa	648	255,9323	48,8799	1,9202	252,1618	259,7028	101,55	350,87
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	237,9161	46,6780	5,2517	227,4608	248,3714	129,10	328,27
	Está en paro	82	245,2298	46,5801	5,1439	234,9951	255,4646	120,50	328,27
	Está jubilada	5	241,5036	46,7001	20,8849	183,5178	299,4894	196,63	313,64
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	592	252,8267	48,5013	1,9934	248,9117	256,7417	57,67	336,91
	Otra situación	41	257,0756	45,0165	7,0304	242,8666	271,2845	145,43	343,89
	Total	1447	253,0542	48,5005	1,2750	250,5531	255,5552	57,67	350,87
MATIRT	Trabaja fuera de casa	645	253,7032	50,4161	1,9851	249,8051	257,6014	88,96	370,27
	Trabaja en casa de forma remunerada	80	232,9793	41,4118	4,6300	223,7635	242,1950	145,23	349,17
	Está en paro	84	247,2530	47,9912	5,2363	236,8383	257,6677	138,19	349,84
	Está jubilada	5	250,0109	68,3827	30,5817	165,1026	334,9193	201,49	370,27
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	588	254,2214	48,9429	2,0184	250,2573	258,1855	117,09	370,27
	Otra situación	41	250,3335	51,3608	8,0212	234,1221	266,5450	145,23	356,20
	Total	1443	252,2814	49,4737	1,3024	249,7266	254,8362	88,96	370,27
VALIRT	Trabaja fuera de casa	662	255,4096	50,2226	1,9520	251,5768	259,2424	103,14	345,52
	Trabaja en casa de forma remunerada	81	227,8441	47,8968	5,3219	217,2532	238,4349	113,68	316,54
	Está en paro	88	254,6595	47,7204	5,0870	244,5485	264,7705	147,93	324,45
	Está jubilada	6	251,1167	46,4001	18,9428	202,4228	299,8106	190,08	319,18
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	609	253,3512	48,8144	1,9781	249,4665	257,2358	121,58	337,62
	Otra situación	41	248,1715	47,8169	7,4677	233,0786	263,2644	147,93	337,62
	Total	1487	252,8037	49,6029	1,2863	250,2805	255,3270	103,14	345,52
INGLEIRT	Trabaja fuera de casa	655	258,1415	50,6527	1,9792	254,2552	262,0278	102,83	367,91
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	230,8157	43,1811	4,8583	221,1436	240,4877	127,02	330,80
	Está en paro	85	246,4967	45,7400	4,9612	236,6308	256,3625	154,19	357,31
	Está jubilada	5	213,0372	59,7548	26,7231	138,8418	287,2325	156,51	296,01
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	599	251,0354	47,7131	1,9495	247,2067	254,8641	102,83	354,33
	Otra situación	41	260,6672	51,0679	7,9755	244,5482	276,7862	135,30	349,03
	Total	1464	253,0000	49,2709	1,2877	250,4741	255,5260	102,83	367,91
MEDIAIRT	Trabaja fuera de casa	686	255,2942	40,9296	1,5627	252,2260	258,3625	129,48	351,09
	Trabaja en casa de forma remunerada	83	233,4598	33,0787	3,6309	226,2369	240,6828	166,99	328,15
	Está en paro	89	248,3204	37,8254	4,0095	240,3524	256,2884	150,76	323,87
	Está jubilada	6	237,4187	44,4156	18,1326	190,8073	284,0300	199,82	321,10
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	631	252,2889	38,6951	1,5404	249,2639	255,3139	136,30	337,05
	Otra situación	43	252,0107	42,1162	6,4227	239,0492	264,9721	159,38	325,41
	Total	1538	252,3178	39,7552	1,0137	250,3294	254,3062	129,48	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,383	5	1437	,228
LENIRT	,396	5	1441	,852
MATIRT	1,771	5	1437	,116
VALIRT	,392	5	1481	,855
INGLEIRT	1,098	5	1458	,360
MEDIAIRT	1,537	5	1532	,175

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	23932,782	5	4786,556	2,065	,067
	Intra-grupos	3330509,994	1437	2317,683		
	Total	3354442,777	1442			
LENIRT	Inter-grupos	29852,331	5	5970,466	2,552	,026
	Intra-grupos	3371572,523	1441	2339,745		
	Total	3401424,854	1446			
MATIRT	Inter-grupos	35627,970	5	7125,594	2,931	,012
	Intra-grupos	3493875,053	1437	2431,367		
	Total	3529503,023	1442			
VALIRT	Inter-grupos	56339,585	5	11267,917	4,636	,000
	Intra-grupos	3599889,620	1481	2430,715		
	Total	3656229,205	1486			
INGLEIRT	Inter-grupos	72496,501	5	14499,300	6,076	,000
	Intra-grupos	3479114,252	1458	2386,224		
	Total	3551610,753	1463			
MEDIAIRT	Inter-grupos	38352,675	5	7670,535	4,915	,000
	Intra-grupos	2390835,550	1532	1560,598		
	Total	2429188,226	1537			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	17,0140*	5,7371	,036	,6649	33,3631
			Está en paro	6,6084	5,6125	,848	-9,3857	22,6025
			Está jubilada	18,7567	21,6128	,954	-42,8335	80,3469
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,0187	2,7420	,881	-4,7950	10,8325
			Otra situación	5,9130	7,8434	,975	-16,4383	28,2644
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-17,0140*	5,7371	,036	-33,3631	-,6649
			Está en paro	-10,4056	7,5671	,742	-31,9697	11,1586
			Está jubilada	1,7427	22,2008	1,000	-61,5230	65,0084
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-13,9953	5,7688	,147	-30,4347	2,4442
			Otra situación	-11,1010	9,3424	,843	-37,7240	15,5221
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,6084	5,6125	,848	-22,6025	9,3857
			Trabaja en casa de forma remunerada	10,4056	7,5671	,742	-11,1586	31,9697
			Está jubilada	12,1483	22,1689	,994	-51,0266	75,3232
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,5897	5,6450	,988	-19,6762	12,4968
			Otra situación	-,6954	9,2664	1,000	-27,1019	25,7111
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-18,7567	21,6128	,954	-80,3469	42,8335
			Trabaja en casa de forma remunerada	-1,7427	22,2008	1,000	-65,0084	61,5230
			Está en paro	-12,1483	22,1689	,994	-75,3232	51,0266
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-15,7380	21,6212	,979	-77,3522	45,8763
			Otra situación	-12,8437	22,8359	,993	-77,9193	52,2320
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,0187	2,7420	,881	-10,8325	4,7950
			Trabaja en casa de forma remunerada	13,9953	5,7688	,147	-2,4442	30,4347
			Está en paro	3,5897	5,6450	,988	-12,4968	19,6762
			Está jubilada	15,7380	21,6212	,979	-45,8763	77,3522
			Otra situación	2,8943	7,8666	,999	-19,5233	25,3119
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-5,9130	7,8434	,975	-28,2644	16,4383
			Trabaja en casa de forma remunerada	11,1010	9,3424	,843	-15,5221	37,7240
			Está en paro	,6954	9,2664	1,000	-25,7111	27,1019
			Está jubilada	12,8437	22,8359	,993	-52,2320	77,9193
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-2,8943	7,8666	,999	-25,3119	19,5233
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	17,0140*	5,7371	,023	1,3344	32,6936
			Está en paro	6,6084	5,6125	,978	-9,5941	22,8109
			Está jubilada	18,7567	21,6128	1,000	-116,4370	153,9505
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,0187	2,7420	,991	-5,0334	11,0709
			Otra situación	5,9130	7,8434	1,000	-21,7929	33,6190
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-17,0140*	5,7371	,023	-32,6936	-1,3344
			Está en paro	-10,4056	7,5671	,895	-31,2195	10,4084
			Está jubilada	1,7427	22,2008	1,000	-127,2856	130,7710
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-13,9953	5,7688	,121	-29,6481	1,6576
			Otra situación	-11,1010	9,3424	,991	-41,4636	19,2617
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,6084	5,6125	,978	-22,8109	9,5941
			Trabaja en casa de forma remunerada	10,4056	7,5671	,895	-10,4084	31,2195
			Está jubilada	12,1483	22,1689	1,000	-116,3596	140,6562
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,5897	5,6450	1,000	-19,7663	12,5869
			Otra situación	-,6954	9,2664	1,000	-31,3075	29,9168
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-18,7567	21,6128	1,000	-153,9505	116,4370
			Trabaja en casa de forma remunerada	-1,7427	22,2008	1,000	-130,7710	127,2856
			Está en paro	-12,1483	22,1689	1,000	-140,6562	116,3596
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-15,7380	21,6212	1,000	-150,9679	119,4920
			Otra situación	-12,8437	22,8359	1,000	-131,0092	105,3218
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,0187	2,7420	,991	-11,0709	5,0334
			Trabaja en casa de forma remunerada	13,9953	5,7688	,121	-1,6576	29,6481
			Está en paro	3,5897	5,6450	1,000	-12,5869	19,7663
			Está jubilada	15,7380	21,6212	1,000	-119,4920	150,9679
			Otra situación	2,8943	7,8666	1,000	-24,7979	30,5865
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-5,9130	7,8434	1,000	-33,6190	21,7929
			Trabaja en casa de forma remunerada	11,1010	9,3424	,991	-19,2617	41,4636
			Está en paro	,6954	9,2664	1,000	-29,9168	31,3075
			Está jubilada	12,8437	22,8359	1,000	-105,3218	131,0092
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-2,8943	7,8666	1,000	-30,5865	24,7979

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,0162*	5,7644	,022	1,5895	34,4429
			Está en paro	10,7025	5,6696	,410	-5,4542	26,8591
			Está jubilada	14,4287	21,7154	,986	-47,4540	76,3113
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,1056	2,7501	,869	-4,7314	10,9425
			Otra situación	-1,1433	7,7896	1,000	-23,3413	21,0548
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,0162*	5,7644	,022	-34,4429	-1,5895
			Está en paro	-7,3137	7,6256	,931	-29,0446	14,4171
			Está jubilada	-3,5875	22,3062	1,000	-67,1537	59,9786
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-14,9106	5,7939	,104	-31,4216	1,6003
			Otra situación	-19,1595	9,3104	,310	-45,6915	7,3725
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-10,7025	5,6696	,410	-26,8591	5,4542
			Trabaja en casa de forma remunerada	7,3137	7,6256	,931	-14,4171	29,0446
			Está jubilada	3,7262	22,2819	1,000	-59,7707	67,2231
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-7,5969	5,6996	,767	-23,8392	8,6454
			Otra situación	-11,8457	9,2520	,796	-38,2114	14,5199
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-14,4287	21,7154	,986	-76,3113	47,4540
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,5875	22,3062	1,000	-59,9786	67,1537
			Está en paro	-3,7262	22,2819	1,000	-67,2231	59,7707
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-11,3231	21,7233	,995	-73,2281	50,5819
			Otra situación	-15,5719	22,9132	,984	-80,8679	49,7241
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,1056	2,7501	,869	-10,9425	4,7314
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,9106	5,7939	,104	-1,6003	31,4216
			Está en paro	7,5969	5,6996	,767	-8,6454	23,8392
			Está jubilada	11,3231	21,7233	,995	-50,5819	73,2281
			Otra situación	-4,2488	7,8115	,994	-26,5093	18,0116
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	1,1433	7,7896	1,000	-21,0548	23,3413
			Trabaja en casa de forma remunerada	19,1595	9,3104	,310	-7,3725	45,6915
			Está en paro	11,8457	9,2520	,796	-14,5199	38,2114
			Está jubilada	15,5719	22,9132	,984	-49,7241	80,8679
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	4,2488	7,8115	,994	-18,0116	26,5093
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,0162*	5,7644	,025	1,2443	34,7881
			Está en paro	10,7025	5,6696	,565	-5,7476	27,1525
			Está jubilada	14,4287	21,7154	1,000	-113,9546	142,8119
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,1056	2,7501	,990	-5,0138	11,2249
			Otra situación	-1,1433	7,7896	1,000	-23,6415	21,3550
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,0162*	5,7644	,025	-34,7881	-1,2443
			Está en paro	-7,3137	7,6256	,997	-29,1656	14,5381
			Está jubilada	-3,5875	22,3062	1,000	-124,4373	117,2622
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-14,9106	5,7939	,130	-31,7520	1,9307
			Otra situación	-19,1595	9,3104	,384	-45,6060	7,2871
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-10,7025	5,6696	,565	-27,1525	5,7476
			Trabaja en casa de forma remunerada	7,3137	7,6256	,997	-14,5381	29,1656
			Está jubilada	3,7262	22,2819	1,000	-117,4263	124,8787
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-7,5969	5,6996	,940	-24,1179	8,9242
			Otra situación	-11,8457	9,2520	,947	-38,1096	14,4182
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-14,4287	21,7154	1,000	-142,8119	113,9546
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,5875	22,3062	1,000	-117,2622	124,4373
			Está en paro	-3,7262	22,2819	1,000	-124,8787	117,4263
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-11,3231	21,7233	1,000	-139,6011	116,9549
			Otra situación	-15,5719	22,9132	1,000	-131,3366	100,1927
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,1056	2,7501	,990	-11,2249	5,0138
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,9106	5,7939	,130	-1,9307	31,7520
			Está en paro	7,5969	5,6996	,940	-8,9242	24,1179
			Está jubilada	11,3231	21,7233	1,000	-116,9549	139,6011
			Otra situación	-4,2488	7,8115	1,000	-26,7947	18,2970
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	1,1433	7,7896	1,000	-21,3550	23,6415
			Trabaja en casa de forma remunerada	19,1595	9,3104	,384	-7,2871	45,6060
			Está en paro	11,8457	9,2520	,947	-14,4182	38,1096
			Está jubilada	15,5719	22,9132	1,000	-100,1927	131,3366
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	4,2488	7,8115	1,000	-18,2970	26,7947

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	20,7240*	5,8448	,005	4,0680	37,3799
			Está en paro	6,4503	5,7197	,870	-9,8491	22,7496
			Está jubilada	3,6923	22,1369	1,000	-59,3914	66,7761
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-,5181	2,8115	1,000	-8,5301	7,4938
			Otra situación	3,3697	7,9417	,998	-19,2619	26,0013
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-20,7240*	5,8448	,005	-37,3799	-4,0680
			Está en paro	-14,2737	7,7030	,432	-36,2252	7,6777
			Está jubilada	-17,0316	22,7303	,976	-81,8063	47,7430
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-21,2421*	5,8760	,004	-37,9869	-4,4973
			Otra situación	-17,3543	9,4707	,445	-44,3429	9,6344
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,4503	5,7197	,870	-22,7496	9,8491
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,2737	7,7030	,432	-7,6777	36,2252
			Está jubilada	-2,7579	22,6984	1,000	-67,4418	61,9260
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-6,9684	5,7515	,831	-23,3585	9,4217
			Otra situación	-3,0806	9,3940	,999	-29,8506	23,6895
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-3,6923	22,1369	1,000	-66,7761	59,3914
			Trabaja en casa de forma remunerada	17,0316	22,7303	,976	-47,7430	81,8063
			Está en paro	2,7579	22,6984	1,000	-61,9260	67,4418
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-4,2105	22,1452	1,000	-67,3177	58,8968
			Otra situación	-,3226	23,3575	1,000	-66,8848	66,2396
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	,5181	2,8115	1,000	-7,4938	8,5301
			Trabaja en casa de forma remunerada	21,2421*	5,8760	,004	4,4973	37,9869
			Está en paro	6,9684	5,7515	,831	-9,4217	23,3585
			Está jubilada	4,2105	22,1452	1,000	-58,8968	67,3177
			Otra situación	3,8878	7,9647	,997	-18,8093	26,5849
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-3,3697	7,9417	,998	-26,0013	19,2619
			Trabaja en casa de forma remunerada	17,3543	9,4707	,445	-9,6344	44,3429
			Está en paro	3,0806	9,3940	,999	-23,6895	29,8506
			Está jubilada	,3226	23,3575	1,000	-66,2396	66,8848
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,8878	7,9647	,997	-26,5849	18,8093
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	20,7240*	5,8448	,001	5,6483	35,7997
			Está en paro	6,4503	5,7197	,987	-10,3151	23,2156
			Está jubilada	3,6923	22,1369	1,000	-185,3077	192,6924
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-,5181	2,8115	1,000	-8,8229	7,7867
			Otra situación	3,3697	7,9417	1,000	-22,1742	28,9136
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-20,7240*	5,8448	,001	-35,7997	-5,6483
			Está en paro	-14,2737	7,7030	,481	-35,0474	6,5000
			Está jubilada	-17,0316	22,7303	1,000	-201,7640	167,7007
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-21,2421*	5,8760	,001	-36,3541	-6,1302
			Otra situación	-17,3543	9,4707	,637	-45,4667	10,7582
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,4503	5,7197	,987	-23,2156	10,3151
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,2737	7,7030	,481	-6,5000	35,0474
			Está jubilada	-2,7579	22,6984	1,000	-186,1343	180,6184
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-6,9684	5,7515	,975	-23,7662	9,8294
			Otra situación	-3,0806	9,3940	1,000	-32,0503	25,8892
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-3,6923	22,1369	1,000	-192,6924	185,3077
			Trabaja en casa de forma remunerada	17,0316	22,7303	1,000	-167,7007	201,7640
			Está en paro	2,7579	22,6984	1,000	-180,6184	186,1343
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-4,2105	22,1452	1,000	-193,1763	184,7553
			Otra situación	-,3226	23,3575	1,000	-176,3723	175,7271
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	,5181	2,8115	1,000	-7,7867	8,8229
			Trabaja en casa de forma remunerada	21,2421*	5,8760	,001	6,1302	36,3541
			Está en paro	6,9684	5,7515	,975	-9,8294	23,7662
			Está jubilada	4,2105	22,1452	1,000	-184,7553	193,1763
			Otra situación	3,8878	7,9647	1,000	-21,6755	29,4511
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-3,3697	7,9417	1,000	-28,9136	22,1742
			Trabaja en casa de forma remunerada	17,3543	9,4707	,637	-10,7582	45,4667
			Está en paro	3,0806	9,3940	1,000	-25,8892	32,0503
			Está jubilada	,3226	23,3575	1,000	-175,7271	176,3723
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,8878	7,9647	1,000	-29,4511	21,6755

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	27,5655*	5,8035	,000	11,0273	44,1038
			Está en paro	,7501	5,5941	1,000	-15,1913	16,6916
			Está jubilada	4,2929	20,2186	1,000	-53,3242	61,9100
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	2,0584	2,7682	,976	-5,8302	9,9471
			Otra situación	7,2381	7,9346	,944	-15,3731	29,8494
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-27,5655*	5,8035	,000	-44,1038	-11,0273
			Está en paro	-26,8154*	7,5915	,006	-48,4490	-5,1819
			Está jubilada	-23,2726	20,8597	,875	-82,7168	36,1715
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-25,5071*	5,8310	,000	-42,1237	-8,8906
			Otra situación	-20,3274	9,4496	,261	-47,2560	6,6011
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-,7501	5,5941	1,000	-16,6916	15,1913
			Trabaja en casa de forma remunerada	26,8154*	7,5915	,006	5,1819	48,4490
			Está jubilada	3,5428	20,8024	1,000	-55,7381	62,8236
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	1,3083	5,6226	1,000	-14,7143	17,3310
			Otra situación	6,4880	9,3224	,982	-20,0782	33,0542
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-4,2929	20,2186	1,000	-61,9100	53,3242
			Trabaja en casa de forma remunerada	23,2726	20,8597	,875	-36,1715	82,7168
			Está en paro	-3,5428	20,8024	1,000	-62,8236	55,7381
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-2,2345	20,2265	1,000	-59,8740	55,4051
			Otra situación	2,9452	21,5501	1,000	-58,4662	64,3566
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-2,0584	2,7682	,976	-9,9471	5,8302
			Trabaja en casa de forma remunerada	25,5071*	5,8310	,000	8,8906	42,1237
			Está en paro	-1,3083	5,6226	1,000	-17,3310	14,7143
			Está jubilada	2,2345	20,2265	1,000	-55,4051	59,8740
			Otra situación	5,1797	7,9547	,987	-17,4888	27,8482
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-7,2381	7,9346	,944	-29,8494	15,3731
			Trabaja en casa de forma remunerada	20,3274	9,4496	,261	-6,6011	47,2560
			Está en paro	-6,4880	9,3224	,982	-33,0542	20,0782
			Está jubilada	-2,9452	21,5501	1,000	-64,3566	58,4662
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-5,1797	7,9547	,987	-27,8482	17,4888
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	27,5655*	5,8035	,000	10,5742	44,5569
			Está en paro	,7501	5,5941	1,000	-15,5433	17,0436
			Está jubilada	4,2929	20,2186	1,000	-93,6965	102,2822
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	2,0584	2,7682	1,000	-6,0933	10,2102
			Otra situación	7,2381	7,9346	,999	-16,6049	31,0812
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-27,5655*	5,8035	,000	-44,5569	-10,5742
			Está en paro	-26,8154*	7,5915	,005	-48,6855	-4,9454
			Está jubilada	-23,2726	20,8597	,993	-116,8205	70,2752
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-25,5071*	5,8310	,000	-42,5231	-8,4911
			Otra situación	-20,3274	9,4496	,361	-47,9953	7,3405
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-,7501	5,5941	1,000	-17,0436	15,5433
			Trabaja en casa de forma remunerada	26,8154*	7,5915	,005	4,9454	48,6855
			Está jubilada	3,5428	20,8024	1,000	-90,3713	97,4569
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	1,3083	5,6226	1,000	-15,0110	17,6277
			Otra situación	6,4880	9,3224	1,000	-20,8018	33,7779
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-4,2929	20,2186	1,000	-102,2822	93,6965
			Trabaja en casa de forma remunerada	23,2726	20,8597	,993	-70,2752	116,8205
			Está en paro	-3,5428	20,8024	1,000	-97,4569	90,3713
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-2,2345	20,2265	1,000	-100,2012	95,7323
			Otra situación	2,9452	21,5501	1,000	-87,4051	93,2956
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-2,0584	2,7682	1,000	-10,2102	6,0933
			Trabaja en casa de forma remunerada	25,5071*	5,8310	,000	8,4911	42,5231
			Está en paro	-1,3083	5,6226	1,000	-17,6277	15,0110
			Está jubilada	2,2345	20,2265	1,000	-95,7323	100,2012
			Otra situación	5,1797	7,9547	1,000	-18,6794	29,0388
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-7,2381	7,9346	,999	-31,0812	16,6049
			Trabaja en casa de forma remunerada	20,3274	9,4496	,361	-7,3405	47,9953
			Está en paro	-6,4880	9,3224	1,000	-33,7779	20,8018
			Está jubilada	-2,9452	21,5501	1,000	-93,2956	87,4051
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-5,1797	7,9547	1,000	-29,0388	18,6794

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	27,3258*	5,8179	,000	10,7464	43,9053
			Está en paro	11,6448	5,6317	,304	-4,4040	27,6936
			Está jubilada	45,1043	21,9292	,310	-17,3874	107,5960
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	7,1061	2,7617	,104	-,7638	14,9760
			Otra situación	-2,5257	7,8641	1,000	-24,9361	19,8846
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-27,3258*	5,8179	,000	-43,9053	-10,7464
			Está en paro	-15,6810	7,6340	,312	-37,4358	6,0738
			Está jubilada	17,7785	22,5267	,969	-46,4159	81,9728
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-20,2197*	5,8471	,007	-36,8824	-3,5571
			Otra situación	-29,8516*	9,4024	,019	-56,6458	-3,0573
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-11,6448	5,6317	,304	-27,6936	4,4040
			Trabaja en casa de forma remunerada	15,6810	7,6340	,312	-6,0738	37,4358
			Está jubilada	33,4595	22,4793	,672	-30,5999	97,5188
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-4,5387	5,6619	,967	-20,6734	11,5960
			Otra situación	-14,1706	9,2884	,648	-40,6397	12,2986
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-45,1043	21,9292	,310	-107,5960	17,3874
			Trabaja en casa de forma remunerada	-17,7785	22,5267	,969	-81,9728	46,4159
			Está en paro	-33,4595	22,4793	,672	-97,5188	30,5999
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-37,9982	21,9369	,510	-100,5120	24,5156
			Otra situación	-47,6300	23,1397	,309	-113,5714	18,3114
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-7,1061	2,7617	,104	-14,9760	,7638
			Trabaja en casa de forma remunerada	20,2197*	5,8471	,007	3,5571	36,8824
			Está en paro	4,5387	5,6619	,967	-11,5960	20,6734
			Está jubilada	37,9982	21,9369	,510	-24,5156	100,5120
			Otra situación	-9,6318	7,8857	,827	-32,1038	12,8401
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	2,5257	7,8641	1,000	-19,8846	24,9361
			Trabaja en casa de forma remunerada	29,8516*	9,4024	,019	3,0573	56,6458
			Está en paro	14,1706	9,2884	,648	-12,2986	40,6397
			Está jubilada	47,6300	23,1397	,309	-18,3114	113,5714
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	9,6318	7,8857	,827	-12,8401	32,1038
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	27,3258*	5,8179	,000	11,6117	43,0400
			Está en paro	11,6448	5,6317	,380	-4,3330	27,6227
			Está jubilada	45,1043	21,9292	,935	-119,7827	209,9912
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	7,1061	2,7617	,148	-1,0431	15,2553
			Otra situación	-2,5257	7,8641	1,000	-27,9270	22,8756
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-27,3258*	5,8179	,000	-43,0400	-11,6117
			Está en paro	-15,6810	7,6340	,319	-36,3155	4,9535
			Está jubilada	17,7785	22,5267	1,000	-141,7898	177,3467
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-20,2197*	5,8471	,003	-35,9037	-4,5358
			Otra situación	-29,8516*	9,4024	,031	-58,1549	-1,5482
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-11,6448	5,6317	,380	-27,6227	4,3330
			Trabaja en casa de forma remunerada	15,6810	7,6340	,319	-4,9535	36,3155
			Está jubilada	33,4595	22,4793	,993	-125,8573	192,7762
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-4,5387	5,6619	,999	-20,4868	11,4093
			Otra situación	-14,1706	9,2884	,888	-42,6154	14,2743
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-45,1043	21,9292	,935	-209,9912	119,7827
			Trabaja en casa de forma remunerada	-17,7785	22,5267	1,000	-177,3467	141,7898
			Está en paro	-33,4595	22,4793	,993	-192,7762	125,8573
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-37,9982	21,9369	,980	-202,9192	126,9229
			Otra situación	-47,6300	23,1397	,915	-198,6915	103,4315
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-7,1061	2,7617	,148	-15,2553	1,0431
			Trabaja en casa de forma remunerada	20,2197*	5,8471	,003	4,5358	35,9037
			Está en paro	4,5387	5,6619	,999	-11,4093	20,4868
			Está jubilada	37,9982	21,9369	,980	-126,9229	202,9192
			Otra situación	-9,6318	7,8857	,986	-35,0161	15,7524
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	2,5257	7,8641	1,000	-22,8756	27,9270
			Trabaja en casa de forma remunerada	29,8516*	9,4024	,031	1,5482	58,1549
			Está en paro	14,1706	9,2884	,888	-14,2743	42,6154
			Está jubilada	47,6300	23,1397	,915	-103,4315	198,6915
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	9,6318	7,8857	,986	-15,7524	35,0161

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Madre	(J) Situación laboral. Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	21,8344*	4,5910	,000	8,7514	34,9174
			Está en paro	6,9738	4,4508	,621	-5,7097	19,6573
			Está jubilada	17,8755	16,1980	,880	-28,2840	64,0351
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,0053	2,1790	,740	-3,2043	9,2149
			Otra situación	3,2836	6,2103	,995	-14,4140	20,9811
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-21,8344*	4,5910	,000	-34,9174	-8,7514
			Está en paro	-14,8606	6,0280	,135	-32,0387	2,3176
			Está jubilada	-3,9588	16,7004	1,000	-51,5500	43,6323
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-18,8291*	4,6125	,001	-31,9735	-5,6847
			Otra situación	-18,5508	7,4226	,124	-39,7031	2,6015
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,9738	4,4508	,621	-19,6573	5,7097
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,8606	6,0280	,135	-2,3176	32,0387
			Está jubilada	10,9017	16,6624	,987	-36,5812	58,3846
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,9685	4,4730	,950	-16,7153	8,7783
			Otra situación	-3,6902	7,3367	,996	-24,5978	17,2173
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-17,8755	16,1980	,880	-64,0351	28,2840
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,9588	16,7004	1,000	-43,6323	51,5500
			Está en paro	-10,9017	16,6624	,987	-58,3846	36,5812
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-14,8702	16,2041	,942	-61,0472	31,3067
			Otra situación	-14,5920	17,2161	,958	-63,6527	34,4688
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,0053	2,1790	,740	-9,2149	3,2043
			Trabaja en casa de forma remunerada	18,8291*	4,6125	,001	5,6847	31,9735
			Está en paro	3,9685	4,4730	,950	-8,7783	16,7153
			Está jubilada	14,8702	16,2041	,942	-31,3067	61,0472
			Otra situación	,2783	6,2262	1,000	-17,4647	18,0213
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-3,2836	6,2103	,995	-20,9811	14,4140
			Trabaja en casa de forma remunerada	18,5508	7,4226	,124	-2,6015	39,7031
			Está en paro	3,6902	7,3367	,996	-17,2173	24,5978
			Está jubilada	14,5920	17,2161	,958	-34,4688	63,6527
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-,2783	6,2262	1,000	-18,0213	17,4647
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	21,8344*	4,5910	,000	10,0151	33,6537
			Está en paro	6,9738	4,4508	,819	-5,8892	19,8368
			Está jubilada	17,8755	16,1980	,999	-76,1667	111,9178
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,0053	2,1790	,940	-3,4309	9,4415
			Otra situación	3,2836	6,2103	1,000	-17,1001	23,6673
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-21,8344*	4,5910	,000	-33,6537	-10,0151
			Está en paro	-14,8606	6,0280	,095	-30,9243	1,2032
			Está jubilada	-3,9588	16,7004	1,000	-95,7125	87,7948
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-18,8291*	4,6125	,000	-30,6245	-7,0337
			Otra situación	-18,5508	7,4226	,194	-40,9199	3,8183
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-6,9738	4,4508	,819	-19,8368	5,8892
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,8606	6,0280	,095	-1,2032	30,9243
			Está jubilada	10,9017	16,6624	1,000	-80,3065	102,1100
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-3,9685	4,4730	,999	-16,8095	8,8725
			Otra situación	-3,6902	7,3367	1,000	-26,5802	19,1997
		Está jubilada	Trabaja fuera de casa	-17,8755	16,1980	,999	-111,9178	76,1667
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,9588	16,7004	1,000	-87,7948	95,7125
			Está en paro	-10,9017	16,6624	1,000	-102,1100	80,3065
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-14,8702	16,2041	1,000	-108,9287	79,1883
			Otra situación	-14,5920	17,2161	1,000	-102,1150	72,9311
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-3,0053	2,1790	,940	-9,4415	3,4309
			Trabaja en casa de forma remunerada	18,8291*	4,6125	,000	7,0337	30,6245
			Está en paro	3,9685	4,4730	,999	-8,8725	16,8095
			Está jubilada	14,8702	16,2041	1,000	-79,1883	108,9287
			Otra situación	,2783	6,2262	1,000	-20,0928	20,6493
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-3,2836	6,2103	1,000	-23,6673	17,1001
			Trabaja en casa de forma remunerada	18,5508	7,4226	,194	-3,8183	40,9199
			Está en paro	3,6902	7,3367	1,000	-19,1997	26,5802
			Está jubilada	14,5920	17,2161	1,000	-72,9311	102,1150
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	-,2783	6,2262	1,000	-20,6493	20,0928

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilada	5	237,0477
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	238,7904
	Está en paro	83	249,1960
	Otra situación	40	249,8913
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	588	252,7856
	Trabaja fuera de casa	648	255,8044
	Sig.		,762

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 23,720.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja en casa de forma remunerada	79	237,9161
	Está jubilada	5	241,5036
	Está en paro	82	245,2298
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	592	252,8267
	Trabaja fuera de casa	648	255,9323
	Otra situación	41	257,0756
	Sig.		,748

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 23,765.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja en casa de forma remunerada	80	232,9793
	Está en paro	84	247,2530
	Está jubilada	5	250,0109
	Otra situación	41	250,3335
	Trabaja fuera de casa	645	253,7032
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	588	254,2214
	Sig.		,673

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 23,805.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja en casa de forma remunerada	81	227,8441
	Otra situación	41	248,1715
	Está jubilada	6	251,1167
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	609	253,3512
	Está en paro	88	254,6595
	Trabaja fuera de casa	662	255,4096
	Sig.		,301

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 27,533.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Está jubilada	5	213,0372	
	Trabaja en casa de forma remunerada	79	230,8157	230,8157
	Está en paro	85	246,4967	246,4967
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	599	251,0354	251,0354
	Trabaja fuera de casa	655		258,1415
	Otra situación	41		260,6672
	Sig.		,078	,283

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 23,809.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Situación laboral. Madre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja en casa de forma remunerada	83	233,4598
	Está jubilada	6	237,4187
	Está en paro	89	248,3204
	Otra situación	43	252,0107
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	631	252,2889
	Trabaja fuera de casa	686	255,2942
	Sig.		,309

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 27,746.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Correlaciones: VARIABLE F43

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Año de nacimiento. Padre	55,89	5,71	1540

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000
	N	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,
	N	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703
Año de nacimiento. Padre	Correlación de Pearson	,004	-,008	,004	-,005
	Sig. (bilateral)	,894	,768	,874	,849
	N	1420	1423	1420	1462

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT	Año de nacimiento. Padre
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**	,004
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,894
	N	1698	1727	1420
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**	-,008
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,768
	N	1707	1733	1423
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**	,004
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,874
	N	1699	1726	1420
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**	-,005
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,849
	N	1615	1703	1462
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**	-,017
	Sig. (bilateral)	,	,000	,509
	N	1750	1750	1441
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000	-,007
	Sig. (bilateral)	,000	,	,779
	N	1750	1862	1513
Año de nacimiento. Padre	Correlación de Pearson	-,017	-,007	1,000
	Sig. (bilateral)	,509	,779	,
	N	1441	1513	1540

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANOVA de un factor: VARIABLE F44

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Sin estudios	39	238,4386	36,9765	5,9210	226,4522	250,4250	146,32	313,86
	Primarios o básicos incompletos	256	237,2382	48,6160	3,0385	231,2544	243,2219	89,58	358,44
	Primarios o básicos completos	544	247,9144	47,0589	2,0176	243,9511	251,8777	96,67	351,01
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	394	261,4044	45,2255	2,2784	256,9250	265,8839	120,65	366,21
	Titulación universitaria media	97	274,4627	46,2018	4,6911	265,1510	283,7745	172,67	359,12
	Titulación universitaria superior	98	275,2680	48,0137	4,8501	265,6418	284,8941	135,51	366,21
	Total	1428	253,1443	48,0636	1,2719	250,6493	255,6392	89,58	366,21
LENIRT	Sin estudios	39	233,2958	53,7978	8,6145	215,8566	250,7350	92,58	315,97
	Primarios o básicos incompletos	253	236,9788	50,3224	3,1637	230,7481	243,2096	100,53	336,91
	Primarios o básicos completos	549	249,4593	47,7546	2,0381	245,4558	253,4628	57,67	350,87
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	393	261,7441	45,0715	2,2736	257,2742	266,2140	108,86	350,87
	Titulación universitaria media	99	269,8020	41,6464	4,1856	261,4957	278,1082	152,75	350,87
	Titulación universitaria superior	98	270,5696	47,4701	4,7952	261,0525	280,0868	121,96	343,89
	Total	1431	253,0391	48,4583	1,2810	250,5263	255,5519	57,67	350,87
MATIRT	Sin estudios	39	232,3375	44,0919	7,0604	218,0446	246,6305	145,23	336,11
	Primarios o básicos incompletos	254	236,7082	46,8613	2,9403	230,9176	242,4989	88,96	356,20
	Primarios o básicos completos	545	246,8385	47,3026	2,0262	242,8583	250,8187	88,96	370,27
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	395	260,2888	48,3900	2,4348	255,5020	265,0755	145,23	370,27
	Titulación universitaria media	97	271,5731	47,8985	4,8634	261,9194	281,2268	173,36	356,20
	Titulación universitaria superior	97	281,4530	51,0320	5,1815	271,1678	291,7383	117,09	370,27
	Total	1427	252,3964	49,3772	1,3071	249,8323	254,9605	88,96	370,27
VALIRT	Sin estudios	39	217,6433	47,9515	7,6784	202,0992	233,1874	113,68	306,01
	Primarios o básicos incompletos	270	234,5770	49,1613	2,9919	228,6866	240,4675	103,14	329,72
	Primarios o básicos completos	556	250,1895	49,3400	2,0925	246,0794	254,2997	121,58	334,99
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	398	264,8769	44,4727	2,2292	260,4943	269,2594	140,02	345,52
	Titulación universitaria media	104	268,1828	44,6825	4,3815	259,4931	276,8724	155,83	342,89
	Titulación universitaria superior	102	271,2123	46,6923	4,6232	262,0411	280,3835	169,00	337,62
	Total	1469	253,1688	49,2335	1,2845	250,6490	255,6885	103,14	345,52
INGLEIRT	Sin estudios	39	231,3945	45,4178	7,2727	216,6717	246,1172	145,90	327,82
	Primarios o básicos incompletos	263	233,3600	45,8556	2,8276	227,7923	238,9276	102,83	341,41
	Primarios o básicos completos	554	244,8360	46,3605	1,9697	240,9671	248,7050	102,83	357,31
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	394	263,6692	44,7874	2,2564	259,2331	268,1052	102,83	362,61
	Titulación universitaria media	99	277,4232	51,4518	5,1711	267,1614	287,6851	160,15	362,61
	Titulación universitaria superior	99	295,9827	44,0006	4,4222	287,2069	304,7585	135,30	367,91
	Total	1448	253,2390	49,1718	1,2922	250,7042	255,7738	102,83	367,91
MEDIAIRT	Sin estudios	41	229,0650	32,2916	5,0431	218,8725	239,2575	161,02	285,39
	Primarios o básicos incompletos	279	235,1383	37,0049	2,2154	230,7771	239,4994	152,48	318,12
	Primarios o básicos completos	575	247,3792	37,8708	1,5793	244,2772	250,4811	148,93	333,57
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	417	262,4615	36,6425	1,7944	258,9343	265,9887	145,97	350,59
	Titulación universitaria media	104	271,9450	38,1177	3,7378	264,5320	279,3579	187,36	351,09
	Titulación universitaria superior	105	277,5584	38,4437	3,7517	270,1186	284,9982	136,30	349,16
	Total	1521	252,5382	39,5356	1,0137	250,5497	254,5267	136,30	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,386	5	1422	,227
LENIRT	2,603	5	1425	,024
MATIRT	,498	5	1421	,778
VALIRT	2,202	5	1463	,052
INGLEIRT	1,509	5	1442	,184
MEDIAIRT	,691	5	1515	,630

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	207016,249	5	41403,250	19,057	,000
	Intra-grupos	3089506,955	1422	2172,649		
	Total	3296523,204	1427			
LENIRT	Inter-grupos	175210,410	5	35042,082	15,689	,000
	Intra-grupos	3182722,477	1425	2233,489		
	Total	3357932,886	1430			
MATIRT	Inter-grupos	237212,877	5	47442,575	20,810	,000
	Intra-grupos	3239524,428	1421	2279,750		
	Total	3476737,304	1426			
VALIRT	Inter-grupos	258690,807	5	51738,161	22,940	,000
	Intra-grupos	3299652,082	1463	2255,401		
	Total	3558342,889	1468			
INGLEIRT	Inter-grupos	443300,122	5	88660,024	41,844	,000
	Intra-grupos	3055352,608	1442	2118,830		
	Total	3498652,730	1447			
MEDIAIRT	Inter-grupos	268326,859	5	53665,372	38,577	,000
	Intra-grupos	2107529,800	1515	1391,109		
	Total	2375856,659	1520			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	1,2004	8,0122	1,000	-21,6321	24,0329
			Primarios o básicos completos	-9,4758	7,7268	,824	-31,4948	12,5432
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-22,9659*	7,8245	,039	-45,2635	-,6682
			Titulación universitaria media	-36,0242*	8,8378	,001	-61,2094	-10,8389
			Titulación universitaria superior	-36,8294*	8,8249	,000	-61,9778	-11,6810
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	-1,2004	8,0122	1,000	-24,0329	21,6321
			Primarios o básicos completos	-10,6762*	3,5328	,030	-20,7437	-,6087
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,1662*	3,7418	,000	-34,8294	-13,5031
			Titulación universitaria media	-37,2246*	5,5575	,000	-53,0617	-21,3874
			Titulación universitaria superior	-38,0298*	5,5369	,000	-53,8082	-22,2514
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	9,4758	7,7268	,824	-12,5432	31,4948
			Primarios o básicos incompletos	10,6762*	3,5328	,030	,6087	20,7437
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,4900*	3,0835	,000	-22,2772	-4,7029
			Titulación universitaria media	-26,5484*	5,1373	,000	-41,1883	-11,9084
			Titulación universitaria superior	-27,3536*	5,1150	,000	-41,9300	-12,7772
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	22,9659*	7,8245	,039	,6682	45,2635
			Primarios o básicos incompletos	24,1662*	3,7418	,000	13,5031	34,8294
			Primarios o básicos completos	13,4900*	3,0835	,000	4,7029	22,2772
			Titulación universitaria media	-13,0583	5,2833	,133	-28,1141	1,9974
			Titulación universitaria superior	-13,8636	5,2616	,089	-28,8575	1,1304
		Titulación universitaria media	Sin estudios	36,0242*	8,8378	,001	10,8389	61,2094
			Primarios o básicos incompletos	37,2246*	5,5575	,000	21,3874	53,0617
			Primarios o básicos completos	26,5484*	5,1373	,000	11,9084	41,1883
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,0583	5,2833	,133	-1,9974	28,1141
			Titulación universitaria superior	-,8052	6,6760	1,000	-19,8297	18,2193
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	36,8294*	8,8249	,000	11,6810	61,9778
			Primarios o básicos incompletos	38,0298*	5,5369	,000	22,2514	53,8082
			Primarios o básicos completos	27,3536*	5,1150	,000	12,7772	41,9300
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,8636	5,2616	,089	-1,1304	28,8575
			Titulación universitaria media	,8052	6,6760	1,000	-18,2193	19,8297
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	1,2004	8,0122	1,000	-19,0906	21,4914
			Primarios o básicos completos	-9,4758	7,7268	,889	-28,7617	9,8100
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-22,9659*	7,8245	,010	-42,4705	-3,4612
			Titulación universitaria media	-36,0242*	8,8378	,000	-58,7644	-13,2839
			Titulación universitaria superior	-36,8294*	8,8249	,000	-59,8478	-13,8111
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	-1,2004	8,0122	1,000	-21,4914	19,0906
			Primarios o básicos completos	-10,6762	3,5328	,052	-21,4079	5,547E-02
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,1662*	3,7418	,000	-35,3373	-12,9951
			Titulación universitaria media	-37,2246*	5,5575	,000	-53,8070	-20,6421
			Titulación universitaria superior	-38,0298*	5,5369	,000	-55,0150	-21,0446
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	9,4758	7,7268	,889	-9,8100	28,7617
			Primarios o básicos incompletos	10,6762	3,5328	,052	-5,5471E-02	21,4079
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,4900*	3,0835	,000	-22,4251	-4,5550
			Titulación universitaria media	-26,5484*	5,1373	,000	-41,7708	-11,3259
			Titulación universitaria superior	-27,3536*	5,1150	,000	-43,0153	-11,6919

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	Tamhane	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	22,9659*	7,8245	,010	3,4612	42,4705
			Primarios o básicos incompletos	24,1662*	3,7418	,000	12,9951	35,3373
			Primarios o básicos completos	13,4900*	3,0835	,000	4,5550	22,4251
			Titulación universitaria media	-13,0583	5,2833	,183	-28,5836	2,4670
			Titulación universitaria superior	-13,8636	5,2616	,149	-29,8195	2,0924
		Titulación universitaria media	Sin estudios	36,0242*	8,8378	,000	13,2839	58,7644
			Primarios o básicos incompletos	37,2246*	5,5575	,000	20,6421	53,8070
			Primarios o básicos completos	26,5484*	5,1373	,000	11,3259	41,7708
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,0583	5,2833	,183	-2,4670	28,5836
			Titulación universitaria superior	-,8052	6,6760	1,000	-20,8088	19,1983
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	36,8294*	8,8249	,000	13,8111	59,8478
			Primarios o básicos incompletos	38,0298*	5,5369	,000	21,0446	55,0150
			Primarios o básicos completos	27,3536*	5,1150	,000	11,6919	43,0153
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,8636	5,2616	,149	-2,0924	29,8195
			Titulación universitaria media	,8052	6,6760	1,000	-19,1983	20,8088
LENIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-3,6830	8,1300	,998	-26,8512	19,4851
			Primarios o básicos completos	-16,1635	7,8318	,306	-38,4819	6,1548
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-28,4483*	7,9342	,005	-51,0586	-5,8380
			Titulación universitaria media	-36,5062*	8,9347	,001	-61,9676	-11,0448
			Titulación universitaria superior	-37,2739*	8,9476	,000	-62,7719	-11,7758
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	3,6830	8,1300	,998	-19,4851	26,8512
			Primarios o básicos completos	-12,4805*	3,5911	,007	-22,7142	-2,2468
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,7653*	3,8094	,000	-35,6208	-13,9097
			Titulación universitaria media	-32,8231*	5,6025	,000	-48,7888	-16,8575
			Titulación universitaria superior	-33,5908*	5,6231	,000	-49,6149	-17,5668
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	16,1635	7,8318	,306	-6,1548	38,4819
			Primarios o básicos incompletos	12,4805*	3,5911	,007	2,2468	22,7142
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-12,2848*	3,1227	,001	-21,1836	-3,3859
			Titulación universitaria media	-20,3426*	5,1603	,001	-35,0480	-5,6373
			Titulación universitaria superior	-21,1103*	5,1826	,001	-35,8791	-6,3415
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	28,4483*	7,9342	,005	5,8380	51,0586
			Primarios o básicos incompletos	24,7653*	3,8094	,000	13,9097	35,6208
			Primarios o básicos completos	12,2848*	3,1227	,001	3,3859	21,1836
			Titulación universitaria media	-8,0579	5,3145	,654	-23,2026	7,0868
			Titulación universitaria superior	-8,8256	5,3361	,563	-24,0319	6,3807
		Titulación universitaria media	Sin estudios	36,5062*	8,9347	,001	11,0448	61,9676
			Primarios o básicos incompletos	32,8231*	5,6025	,000	16,8575	48,7888
			Primarios o básicos completos	20,3426*	5,1603	,001	5,6373	35,0480
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	8,0579	5,3145	,654	-7,0868	23,2026
			Titulación universitaria superior	-,7677	6,7343	1,000	-19,9586	18,4232
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	37,2739*	8,9476	,000	11,7758	62,7719
			Primarios o básicos incompletos	33,5908*	5,6231	,000	17,5668	49,6149
			Primarios o básicos completos	21,1103*	5,1826	,001	6,3415	35,8791
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	8,8256	5,3361	,563	-6,3807	24,0319
			Titulación universitaria media	,7677	6,7343	1,000	-18,4232	19,9586

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-3,6830	8,1300	1,000	-31,9309	24,5648
			Primarios o básicos completos	-16,1635	7,8318	,689	-43,6249	11,2979
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-28,4483*	7,9342	,039	-56,0459	-,8507
			Titulación universitaria media	-36,5062*	8,9347	,005	-65,7754	-7,2370
			Titulación universitaria superior	-37,2739*	8,9476	,005	-67,2787	-7,2690
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	3,6830	8,1300	1,000	-24,5648	31,9309
			Primarios o básicos completos	-12,4805*	3,5911	,015	-23,5556	-1,4054
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-24,7653*	3,8094	,000	-36,2272	-13,3033
			Titulación universitaria media	-32,8231*	5,6025	,000	-48,3576	-17,2886
			Titulación universitaria superior	-33,5908*	5,6231	,000	-50,6293	-16,5524
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	16,1635	7,8318	,689	-11,2979	43,6249
			Primarios o básicos incompletos	12,4805*	3,5911	,015	1,4054	23,5556
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-12,2848*	3,1227	,001	-21,2490	-3,3206
			Titulación universitaria media	-20,3426*	5,1603	,000	-34,1959	-6,4894
			Titulación universitaria superior	-21,1103*	5,1826	,001	-36,6413	-5,5794
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	28,4483*	7,9342	,039	,8507	56,0459
			Primarios o básicos incompletos	24,7653*	3,8094	,000	13,3033	36,2272
			Primarios o básicos completos	12,2848*	3,1227	,001	3,3206	21,2490
			Titulación universitaria media	-8,0579	5,3145	,767	-22,2140	6,0983
			Titulación universitaria superior	-8,8256	5,3361	,789	-24,6258	6,9747
		Titulación universitaria media	Sin estudios	36,5062*	8,9347	,005	7,2370	65,7754
			Primarios o básicos incompletos	32,8231*	5,6025	,000	17,2886	48,3576
			Primarios o básicos completos	20,3426*	5,1603	,000	6,4894	34,1959
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	8,0579	5,3145	,767	-6,0983	22,2140
			Titulación universitaria superior	-,7677	6,7343	1,000	-19,6391	18,1037
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	37,2739*	8,9476	,005	7,2690	67,2787
			Primarios o básicos incompletos	33,5908*	5,6231	,000	16,5524	50,6293
			Primarios o básicos completos	21,1103*	5,1826	,001	5,5794	36,6413
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	8,8256	5,3361	,789	-6,9747	24,6258
			Titulación universitaria media	,7677	6,7343	1,000	-18,1037	19,6391
MATIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-4,3707	8,2116	,995	-27,7714	19,0300
			Primarios o básicos completos	-14,5010	7,9144	,445	-37,0548	8,0529
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,9512*	8,0142	,006	-50,7892	-5,1132
			Titulación universitaria media	-39,2356*	9,0530	,000	-65,0341	-13,4370
			Titulación universitaria superior	-49,1155*	9,0530	,000	-74,9140	-23,3169
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	4,3707	8,2116	,995	-19,0300	27,7714
			Primarios o básicos completos	-10,1303	3,6275	,059	-20,4674	,2069
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-23,5805*	3,8402	,000	-34,5239	-12,6372
			Titulación universitaria media	-34,8649*	5,6989	,000	-51,1052	-18,6246
			Titulación universitaria superior	-44,7448*	5,6989	,000	-60,9851	-28,5045
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	14,5010	7,9144	,445	-8,0529	37,0548
			Primarios o básicos incompletos	10,1303	3,6275	,059	-,2069	20,4674
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,4503*	3,1551	,000	-22,4413	-4,4592
			Titulación universitaria media	-24,7346*	5,2617	,000	-39,7290	-9,7403
			Titulación universitaria superior	-34,6145*	5,2617	,000	-49,6089	-19,6202

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	27,9512*	8,0142	,006	5,1132	50,7892
			Primarios o básicos incompletos	23,5805*	3,8402	,000	12,6372	34,5239
			Primarios o básicos completos	13,4503*	3,1551	,000	4,4592	22,4413
			Titulación universitaria media	-11,2844	5,4106	,295	-26,7029	4,1341
			Titulación universitaria superior	-21,1642*	5,4106	,001	-36,5827	-5,7457
		Titulación universitaria media	Sin estudios	39,2356*	9,0530	,000	13,4370	65,0341
			Primarios o básicos incompletos	34,8649*	5,6989	,000	18,6246	51,1052
			Primarios o básicos completos	24,7346*	5,2617	,000	9,7403	39,7290
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	11,2844	5,4106	,295	-4,1341	26,7029
			Titulación universitaria superior	-9,8799	6,8560	,702	-29,4176	9,6578
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	49,1155*	9,0530	,000	23,3169	74,9140
			Primarios o básicos incompletos	44,7448*	5,6989	,000	28,5045	60,9851
			Primarios o básicos completos	34,6145*	5,2617	,000	19,6202	49,6089
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	21,1642*	5,4106	,001	5,7457	36,5827
			Titulación universitaria media	9,8799	6,8560	,702	-9,6578	29,4176
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-4,3707	8,2116	1,000	-27,8368	19,0954
			Primarios o básicos completos	-14,5010	7,9144	,569	-37,2229	8,2210
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,9512*	8,0142	,007	-50,9716	-4,9309
			Titulación universitaria media	-39,2356*	9,0530	,000	-65,1518	-13,3193
			Titulación universitaria superior	-49,1155*	9,0530	,000	-75,5378	-22,6931
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	4,3707	8,2116	1,000	-19,0954	27,8368
			Primarios o básicos completos	-10,1303	3,6275	,069	-20,6355	,3750
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-23,5805*	3,8402	,000	-34,8062	-12,3549
			Titulación universitaria media	-34,8649*	5,6989	,000	-51,7407	-17,9891
			Titulación universitaria superior	-44,7448*	5,6989	,000	-62,4498	-27,0398
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	14,5010	7,9144	,569	-8,2210	37,2229
			Primarios o básicos incompletos	10,1303	3,6275	,069	-,3750	20,6355
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-13,4503*	3,1551	,000	-22,7509	-4,1496
			Titulación universitaria media	-24,7346*	5,2617	,000	-40,4454	-9,0239
			Titulación universitaria superior	-34,6145*	5,2617	,000	-51,2158	-18,0133
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	27,9512*	8,0142	,007	4,9309	50,9716
			Primarios o básicos incompletos	23,5805*	3,8402	,000	12,3549	34,8062
			Primarios o básicos completos	13,4503*	3,1551	,000	4,1496	22,7509
			Titulación universitaria media	-11,2844	5,4106	,456	-27,4696	4,9009
			Titulación universitaria superior	-21,1642*	5,4106	,005	-38,2142	-4,1143
		Titulación universitaria media	Sin estudios	39,2356*	9,0530	,000	13,3193	65,1518
			Primarios o básicos incompletos	34,8649*	5,6989	,000	17,9891	51,7407
			Primarios o básicos completos	24,7346*	5,2617	,000	9,0239	40,4454
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	11,2844	5,4106	,456	-4,9009	27,4696
			Titulación universitaria superior	-9,8799	6,8560	,934	-30,9493	11,1895
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	49,1155*	9,0530	,000	22,6931	75,5378
			Primarios o básicos incompletos	44,7448*	5,6989	,000	27,0398	62,4498
			Primarios o básicos completos	34,6145*	5,2617	,000	18,0133	51,2158
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	21,1642*	5,4106	,005	4,1143	38,2142
			Titulación universitaria media	9,8799	6,8560	,934	-11,1895	30,9493

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-16,9338	8,1354	,297	-40,1172	6,2497
			Primarios o básicos completos	-32,5463*	7,8668	,001	-54,9645	-10,1280
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-47,2336*	7,9685	,000	-69,9416	-24,5256
			Titulación universitaria media	-50,5395*	8,9173	,000	-75,9510	-25,1279
			Titulación universitaria superior	-53,5690*	8,9411	,000	-79,0484	-28,0896
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	16,9338	8,1354	,297	-6,2497	40,1172
			Primarios o básicos completos	-15,6125*	3,5228	,000	-25,6513	-5,5737
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-30,2998*	3,7444	,000	-40,9701	-19,6295
			Titulación universitaria media	-33,6057*	5,4809	,000	-49,2246	-17,9869
			Titulación universitaria superior	-36,6353*	5,5195	,000	-52,3643	-20,9062
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	32,5463*	7,8668	,001	10,1280	54,9645
			Primarios o básicos incompletos	15,6125*	3,5228	,000	5,5737	25,6513
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-14,6873*	3,1182	,000	-23,5733	-5,8013
			Titulación universitaria media	-17,9932*	5,0738	,005	-32,4520	-3,5345
			Titulación universitaria superior	-21,0228*	5,1155	,001	-35,6004	-6,4451
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	47,2336*	7,9685	,000	24,5256	69,9416
			Primarios o básicos incompletos	30,2998*	3,7444	,000	19,6295	40,9701
			Primarios o básicos completos	14,6873*	3,1182	,000	5,8013	23,5733
			Titulación universitaria media	-3,3059	5,2300	,989	-18,2100	11,5982
			Titulación universitaria superior	-6,3354	5,2705	,836	-21,3549	8,6841
		Titulación universitaria media	Sin estudios	50,5395*	8,9173	,000	25,1279	75,9510
			Primarios o básicos incompletos	33,6057*	5,4809	,000	17,9869	49,2246
			Primarios o básicos completos	17,9932*	5,0738	,005	3,5345	32,4520
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	3,3059	5,2300	,989	-11,5982	18,2100
			Titulación universitaria superior	-3,0295	6,6180	,997	-21,8890	15,8299
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	53,5690*	8,9411	,000	28,0896	79,0484
			Primarios o básicos incompletos	36,6353*	5,5195	,000	20,9062	52,3643
			Primarios o básicos completos	21,0228*	5,1155	,001	6,4451	35,6004
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	6,3354	5,2705	,836	-8,6841	21,3549
			Titulación universitaria media	3,0295	6,6180	,997	-15,8299	21,8890
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-16,9338	8,1354	,500	-42,2620	8,3945
			Primarios o básicos completos	-32,5463*	7,8668	,003	-57,1854	-7,9071
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-47,2336*	7,9685	,000	-71,9618	-22,5053
			Titulación universitaria media	-50,5395*	8,9173	,000	-77,4207	-23,6583
			Titulación universitaria superior	-53,5690*	8,9411	,000	-80,7759	-26,3621
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	16,9338	8,1354	,500	-8,3945	42,2620
			Primarios o básicos completos	-15,6125*	3,5228	,000	-26,3499	-4,8751
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-30,2998*	3,7444	,000	-41,2723	-19,3273
			Titulación universitaria media	-33,6057*	5,4809	,000	-49,3231	-17,8884
			Titulación universitaria superior	-36,6353*	5,5195	,000	-52,9629	-20,3077
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	32,5463*	7,8668	,003	7,9071	57,1854
			Primarios o básicos incompletos	15,6125*	3,5228	,000	4,8751	26,3499
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-14,6873*	3,1182	,000	-23,6626	-5,7120
			Titulación universitaria media	-17,9932*	5,0738	,004	-32,4335	-3,5530
			Titulación universitaria superior	-21,0228*	5,1155	,001	-36,1286	-5,9169

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	Tamhane	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	47,2336*	7,9685	,000	22,5053	71,9618
			Primarios o básicos incompletos	30,2998*	3,7444	,000	19,3273	41,2723
			Primarios o básicos completos	14,6873*	3,1182	,000	5,7120	23,6626
			Titulación universitaria media	-3,3059	5,2300	1,000	-17,9165	11,3047
			Titulación universitaria superior	-6,3354	5,2705	,975	-21,6038	8,9329
		Titulación universitaria media	Sin estudios	50,5395*	8,9173	,000	23,6583	77,4207
			Primarios o básicos incompletos	33,6057*	5,4809	,000	17,8884	49,3231
			Primarios o básicos completos	17,9932*	5,0738	,004	3,5530	32,4335
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	3,3059	5,2300	1,000	-11,3047	17,9165
			Titulación universitaria superior	-3,0295	6,6180	1,000	-21,9005	15,8414
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	53,5690*	8,9411	,000	26,3621	80,7759
			Primarios o básicos incompletos	36,6353*	5,5195	,000	20,3077	52,9629
			Primarios o básicos completos	21,0228*	5,1155	,001	5,9169	36,1286
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	6,3354	5,2705	,975	-8,9329	21,6038
			Titulación universitaria media	3,0295	6,6180	1,000	-15,8414	21,9005
INGLEIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-1,9655	7,8984	1,000	-24,4737	20,5428
			Primarios o básicos completos	-13,4416	7,6258	,490	-35,1730	8,2899
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-32,2747*	7,7270	,000	-54,2944	-10,2550
			Titulación universitaria media	-46,0288*	8,7024	,000	-70,8280	-21,2295
			Titulación universitaria superior	-64,5882*	8,7024	,000	-89,3874	-39,7890
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	1,9655	7,8984	1,000	-20,5428	24,4737
			Primarios o básicos completos	-11,4761*	3,4469	,011	-21,2987	-1,6535
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-30,3092*	3,6653	,000	-40,7541	-19,8643
			Titulación universitaria media	-44,0633*	5,4276	,000	-59,5303	-28,5962
			Titulación universitaria superior	-62,6227*	5,4276	,000	-78,0898	-47,1557
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	13,4416	7,6258	,490	-8,2899	35,1730
			Primarios o básicos incompletos	11,4761*	3,4469	,011	1,6535	21,2987
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-18,8331*	3,0335	,000	-27,4778	-10,1884
			Titulación universitaria media	-32,5872*	5,0226	,000	-46,9003	-18,2741
			Titulación universitaria superior	-51,1466*	5,0226	,000	-65,4597	-36,8336
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	32,2747*	7,7270	,000	10,2550	54,2944
			Primarios o básicos incompletos	30,3092*	3,6653	,000	19,8643	40,7541
			Primarios o básicos completos	18,8331*	3,0335	,000	10,1884	27,4778
			Titulación universitaria media	-13,7541	5,1749	,084	-28,5012	,9930
			Titulación universitaria superior	-32,3135*	5,1749	,000	-47,0606	-17,5664
		Titulación universitaria media	Sin estudios	46,0288*	8,7024	,000	21,2295	70,8280
			Primarios o básicos incompletos	44,0633*	5,4276	,000	28,5962	59,5303
			Primarios o básicos completos	32,5872*	5,0226	,000	18,2741	46,9003
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,7541	5,1749	,084	-,9930	28,5012
			Titulación universitaria superior	-18,5594	6,5425	,052	-37,2037	8,484E-02
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	64,5882*	8,7024	,000	39,7890	89,3874
			Primarios o básicos incompletos	62,6227*	5,4276	,000	47,1557	78,0898
			Primarios o básicos completos	51,1466*	5,0226	,000	36,8336	65,4597
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	32,3135*	5,1749	,000	17,5664	47,0606
			Titulación universitaria media	18,5594	6,5425	,052	-8,4845E-02	37,2037

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-1,9655	7,8984	1,000	-25,9499	22,0190
			Primarios o básicos completos	-13,4416	7,6258	,720	-36,7711	9,8880
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-32,2747*	7,7270	,002	-55,7969	-8,7525
			Titulación universitaria media	-46,0288*	8,7024	,000	-72,9763	-19,0813
			Titulación universitaria superior	-64,5882*	8,7024	,000	-90,4188	-38,7576
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	1,9655	7,8984	1,000	-22,0190	25,9499
			Primarios o básicos completos	-11,4761*	3,4469	,014	-21,6119	-1,3403
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-30,3092*	3,6653	,000	-40,9466	-19,6718
			Titulación universitaria media	-44,0633*	5,4276	,000	-61,5805	-26,5461
			Titulación universitaria superior	-62,6227*	5,4276	,000	-78,1939	-47,0516
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	13,4416	7,6258	,720	-9,8880	36,7711
			Primarios o básicos incompletos	11,4761*	3,4469	,014	1,3403	21,6119
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-18,8331*	3,0335	,000	-27,6266	-10,0397
			Titulación universitaria media	-32,5872*	5,0226	,000	-49,0964	-16,0780
			Titulación universitaria superior	-51,1466*	5,0226	,000	-65,5668	-36,7265
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	32,2747*	7,7270	,002	8,7525	55,7969
			Primarios o básicos incompletos	30,3092*	3,6653	,000	19,6718	40,9466
			Primarios o básicos completos	18,8331*	3,0335	,000	10,0397	27,6266
			Titulación universitaria media	-13,7541	5,1749	,216	-30,5644	3,0563
			Titulación universitaria superior	-32,3135*	5,1749	,000	-47,0794	-17,5476
		Titulación universitaria media	Sin estudios	46,0288*	8,7024	,000	19,0813	72,9763
			Primarios o básicos incompletos	44,0633*	5,4276	,000	26,5461	61,5805
			Primarios o básicos completos	32,5872*	5,0226	,000	16,0780	49,0964
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	13,7541	5,1749	,216	-3,0563	30,5644
			Titulación universitaria superior	-18,5594	6,5425	,100	-38,7326	1,6137
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	64,5882*	8,7024	,000	38,7576	90,4188
			Primarios o básicos incompletos	62,6227*	5,4276	,000	47,0516	78,1939
			Primarios o básicos completos	51,1466*	5,0226	,000	36,7265	65,5668
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	32,3135*	5,1749	,000	17,5476	47,0794
			Titulación universitaria media	18,5594	6,5425	,100	-1,6137	38,7326
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-6,0733	6,2382	,926	-23,8504	11,7039
			Primarios o básicos completos	-18,3142*	6,0290	,029	-35,4951	-1,1333
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-33,3965*	6,1045	,000	-50,7927	-16,0003
			Titulación universitaria media	-42,8800*	6,8779	,000	-62,4800	-23,2800
			Titulación universitaria superior	-48,4935*	6,8686	,000	-68,0671	-28,9198
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	6,0733	6,2382	,926	-11,7039	23,8504
			Primarios o básicos completos	-12,2409*	2,7213	,000	-19,9958	-4,4860
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,3232*	2,8848	,000	-35,5440	-19,1024
			Titulación universitaria media	-36,8067*	4,2851	,000	-49,0180	-24,5954
			Titulación universitaria superior	-42,4202*	4,2702	,000	-54,5890	-30,2513
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	18,3142*	6,0290	,029	1,1333	35,4951
			Primarios o básicos incompletos	12,2409*	2,7213	,000	4,4860	19,9958
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-15,0823*	2,3990	,000	-21,9188	-8,2458
			Titulación universitaria media	-24,5658*	3,9743	,000	-35,8915	-13,2401
			Titulación universitaria superior	-30,1793*	3,9583	,000	-41,4592	-18,8993

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Estudios realizados. Padre	(J) Estudios realizados. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	33,3965*	6,1045	,000	16,0003	50,7927
			Primarios o básicos incompletos	27,3232*	2,8848	,000	19,1024	35,5440
			Primarios o básicos completos	15,0823*	2,3990	,000	8,2458	21,9188
			Titulación universitaria media	-9,4835	4,0880	,186	-21,1332	2,1662
			Titulación universitaria superior	-15,0970*	4,0724	,003	-26,7022	-3,4917
		Titulación universitaria media	Sin estudios	42,8800*	6,8779	,000	23,2800	62,4800
			Primarios o básicos incompletos	36,8067*	4,2851	,000	24,5954	49,0180
			Primarios o básicos completos	24,5658*	3,9743	,000	13,2401	35,8915
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	9,4835	4,0880	,186	-2,1662	21,1332
			Titulación universitaria superior	-5,6134	5,1599	,886	-20,3177	9,0908
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	48,4935*	6,8686	,000	28,9198	68,0671
			Primarios o básicos incompletos	42,4202*	4,2702	,000	30,2513	54,5890
			Primarios o básicos completos	30,1793*	3,9583	,000	18,8993	41,4592
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	15,0970*	4,0724	,003	3,4917	26,7022
			Titulación universitaria media	5,6134	5,1599	,886	-9,0908	20,3177
	Tamhane	Sin estudios	Primarios o básicos incompletos	-6,0733	6,2382	,992	-22,9093	10,7628
			Primarios o básicos completos	-18,3142*	6,0290	,017	-34,5911	-2,0372
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-33,3965*	6,1045	,000	-49,8416	-16,9513
			Titulación universitaria media	-42,8800*	6,8779	,000	-61,7836	-23,9764
			Titulación universitaria superior	-48,4935*	6,8686	,000	-67,4196	-29,5673
		Primarios o básicos incompletos	Sin estudios	6,0733	6,2382	,992	-10,7628	22,9093
			Primarios o básicos completos	-12,2409*	2,7213	,000	-20,2407	-4,2411
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-27,3232*	2,8848	,000	-35,7041	-18,9423
			Titulación universitaria media	-36,8067*	4,2851	,000	-49,6993	-23,9141
			Titulación universitaria superior	-42,4202*	4,2702	,000	-55,3474	-29,4930
		Primarios o básicos completos	Sin estudios	18,3142*	6,0290	,017	2,0372	34,5911
			Primarios o básicos incompletos	12,2409*	2,7213	,000	4,2411	20,2407
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	-15,0823*	2,3990	,000	-22,0994	-8,0653
			Titulación universitaria media	-24,5658*	3,9743	,000	-36,6490	-12,4827
			Titulación universitaria superior	-30,1793*	3,9583	,000	-42,2992	-18,0593
		Bachillerato, formación profesional o equivalente	Sin estudios	33,3965*	6,1045	,000	16,9513	49,8416
			Primarios o básicos incompletos	27,3232*	2,8848	,000	18,9423	35,7041
			Primarios o básicos completos	15,0823*	2,3990	,000	8,0653	22,0994
			Titulación universitaria media	-9,4835	4,0880	,300	-21,8141	2,8471
			Titulación universitaria superior	-15,0970*	4,0724	,006	-27,4636	-2,7303
		Titulación universitaria media	Sin estudios	42,8800*	6,8779	,000	23,9764	61,7836
			Primarios o básicos incompletos	36,8067*	4,2851	,000	23,9141	49,6993
			Primarios o básicos completos	24,5658*	3,9743	,000	12,4827	36,6490
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	9,4835	4,0880	,300	-2,8471	21,8141
			Titulación universitaria superior	-5,6134	5,1599	,994	-21,2998	10,0730
		Titulación universitaria superior	Sin estudios	48,4935*	6,8686	,000	29,5673	67,4196
			Primarios o básicos incompletos	42,4202*	4,2702	,000	29,4930	55,3474
			Primarios o básicos completos	30,1793*	3,9583	,000	18,0593	42,2992
			Bachillerato, formación profesional o equivalente	15,0970*	4,0724	,006	2,7303	27,4636
			Titulación universitaria media	5,6134	5,1599	,994	-10,0730	21,2998

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Primarios o básicos incompletos	256	237,2382		
	Sin estudios	39	238,4386		
	Primarios o básicos completos	544	247,9144	247,9144	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	394		261,4044	261,4044
	Titulación universitaria media	97			274,4627
	Titulación universitaria superior	98			275,2680
	Sig.		,531	,262	,234

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 110,219.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	39	233,2958		
	Primarios o básicos incompletos	253	236,9788		
	Primarios o básicos completos	549	249,4593	249,4593	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	393		261,7441	261,7441
	Titulación universitaria media	99			269,8020
	Titulación universitaria superior	98			270,5696
	Sig.		,112	,382	,734

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 110,569.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	39	232,3375			
	Primarios o básicos incompletos	254	236,7082			
	Primarios o básicos completos	545	246,8385	246,8385		
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	395		260,2888	260,2888	
	Titulación universitaria media	97			271,5731	271,5731
	Titulación universitaria superior	97				281,4530
	Sig.		,214	,293	,497	,642

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 109,964.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	39	217,6433			
	Primarios o básicos incompletos	270	234,5770	234,5770		
	Primarios o básicos completos	556		250,1895	250,1895	
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	398			264,8769	264,8769
	Titulación universitaria media	104			268,1828	268,1828
	Titulación universitaria superior	102				271,2123
	Sig.		,079	,133	,050	,917

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 113,047.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	39	231,3945		
	Primarios o básicos incompletos	263	233,3600		
	Primarios o básicos completos	554	244,8360		
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	394		263,6692	
	Titulación universitaria media	99		277,4232	
	Titulación universitaria superior	99			295,9827
	Sig.		,249	,225	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 111,135.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Estudios realizados. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05			
			1	2	3	4
HSD de Tukey[a,b]	Sin estudios	41	229,0650			
	Primarios o básicos incompletos	279	235,1383	235,1383		
	Primarios o básicos completos	575		247,3792		
	Bachillerato, formación profesional o equivalente	417			262,4615	
	Titulación universitaria media	104			271,9450	271,9450
	Titulación universitaria superior	105				277,5584
	Sig.		,814	,121	,374	,860

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 117,071.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE F45

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Trabaja fuera de casa	1265	254,2058	47,8045	1,3441	251,5689	256,8427	113,22	366,21
	Trabaja en casa de forma remunerada	24	236,0146	53,4101	10,9023	213,4615	258,5677	142,95	330,74
	Está en paro	51	247,0907	48,2092	6,7506	233,5316	260,6497	96,67	343,58
	Está jubilado	26	239,2094	46,9616	9,2099	220,2412	258,1776	142,95	336,15
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	33	235,5144	44,7310	7,7867	219,6535	251,3753	157,81	313,86
	Otra situación	31	248,1330	54,5153	9,7912	228,1366	268,1294	89,58	328,72
	Total	1430	252,8111	48,0915	1,2717	250,3164	255,3058	89,58	366,21
LENIRT	Trabaja fuera de casa	1270	254,1551	47,6952	1,3384	251,5294	256,7807	57,67	350,87
	Trabaja en casa de forma remunerada	24	236,7195	55,5925	11,3478	213,2448	260,1941	145,43	322,95
	Está en paro	52	245,8621	47,1520	6,5388	232,7349	258,9893	108,86	343,89
	Está jubilado	26	241,3023	62,5124	12,2597	216,0530	266,5516	92,58	350,87
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	30	226,4577	35,4024	6,4636	213,2383	239,6772	169,37	293,40
	Otra situación	31	251,3937	56,4071	10,1310	230,7034	272,0840	120,50	328,27
	Total	1433	252,6894	48,2665	1,2750	250,1882	255,1905	57,67	350,87
MATIRT	Trabaja fuera de casa	1264	254,0246	49,1790	1,3833	251,3109	256,7384	88,96	370,27
	Trabaja en casa de forma remunerada	25	232,9947	50,6207	10,1241	212,0995	253,8899	146,63	336,11
	Está en paro	52	241,6362	41,5259	5,7586	230,0753	253,1971	164,48	328,07
	Está jubilado	26	236,5240	41,2292	8,0857	219,8712	253,1769	175,47	326,84
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	32	218,8420	49,6489	8,7768	200,9416	236,7423	88,96	299,94
	Otra situación	31	249,5183	53,2855	9,5704	229,9730	269,0636	117,09	342,98
	Total	1430	252,0033	49,2746	1,3030	249,4472	254,5594	88,96	370,27
VALIRT	Trabaja fuera de casa	1303	255,2513	48,5286	1,3444	252,6139	257,8887	113,68	345,52
	Trabaja en casa de forma remunerada	26	235,1738	51,6353	10,1265	214,3178	256,0297	132,12	329,72
	Está en paro	54	237,3580	50,5733	6,8822	223,5542	251,1619	140,02	321,81
	Está jubilado	25	237,7152	54,9967	10,9993	215,0137	260,4167	155,83	316,54
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	29	210,4312	42,6912	7,9276	194,1923	226,6701	121,58	295,47
	Otra situación	35	244,8061	59,8989	10,1248	224,2301	265,3821	103,14	327,08
	Total	1472	252,8111	49,4898	1,2899	250,2808	255,3414	103,14	345,52
INGLEIRT	Trabaja fuera de casa	1282	254,7010	49,0980	1,3713	252,0108	257,3912	102,83	367,91
	Trabaja en casa de forma remunerada	25	239,1218	43,7772	8,7554	221,0514	257,1921	165,45	330,80
	Está en paro	54	241,6052	46,2187	6,2896	228,9900	254,2205	156,51	346,71
	Está jubilado	26	251,1741	58,4532	11,4636	227,5643	274,7838	130,00	357,31
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	32	231,3324	57,9321	10,2411	210,4456	252,2191	102,83	351,35
	Otra situación	32	243,5098	53,4484	9,4484	224,2396	262,7800	135,30	333,12
	Total	1451	253,1198	49,5409	1,3006	250,5687	255,6710	102,83	367,91
MEDIAIRT	Trabaja fuera de casa	1345	253,9768	39,1463	1,0674	251,8828	256,0708	145,97	351,09
	Trabaja en casa de forma remunerada	27	235,2852	40,2427	7,7447	219,3657	251,2046	167,13	318,24
	Está en paro	58	242,3863	37,6886	4,9488	232,4766	252,2960	148,93	325,41
	Está jubilado	27	239,6460	43,0217	8,2795	222,6272	256,6648	161,02	322,21
	Trabaja haciendo las tareas de la casa	33	225,4616	35,1870	6,1253	212,9849	237,9384	157,33	294,13
	Otra situación	35	249,8164	47,0339	7,9502	233,6596	265,9731	136,30	313,91
	Total	1525	252,2388	39,6111	1,0143	250,2491	254,2284	136,30	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,381	5	1424	,862
LENIRT	2,226	5	1427	,049
MATIRT	,682	5	1424	,637
VALIRT	2,184	5	1466	,054
INGLEIRT	1,316	5	1445	,254
MEDIAIRT	,809	5	1519	,543

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	26261,883	5	5252,377	2,281	,044
	Intra-grupos	3278720,459	1424	2302,472		
	Total	3304982,342	1429			
LENIRT	Inter-grupos	35339,399	5	7067,880	3,056	,009
	Intra-grupos	3300721,568	1427	2313,049		
	Total	3336060,967	1432			
MATIRT	Inter-grupos	61397,202	5	12279,440	5,131	,000
	Intra-grupos	3408194,771	1424	2393,395		
	Total	3469591,973	1429			
VALIRT	Inter-grupos	88767,508	5	17753,502	7,406	,000
	Intra-grupos	3514062,998	1466	2397,042		
	Total	3602830,506	1471			
INGLEIRT	Inter-grupos	33507,360	5	6701,472	2,747	,018
	Intra-grupos	3525225,815	1445	2439,603		
	Total	3558733,175	1450			
MEDIAIRT	Inter-grupos	45602,050	5	9120,410	5,906	,000
	Intra-grupos	2345613,512	1519	1544,183		
	Total	2391215,563	1524			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,1912	9,8872	,440	-9,9844	46,3668
			Está en paro	7,1151	6,8532	,905	-12,4145	26,6448
			Está jubilado	14,9964	9,5067	,614	-12,0948	42,0877
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	18,6914	8,4612	,233	-5,4206	42,8034
			Otra situación	6,0728	8,7232	,982	-18,7857	30,9312
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,1912	9,8872	,440	-46,3668	9,9844
			Está en paro	-11,0760	11,8778	,938	-44,9244	22,7723
			Está jubilado	-3,1947	13,5828	1,000	-41,9018	35,5123
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	,5003	12,8728	1,000	-36,1834	37,1839
			Otra situación	-12,1184	13,0464	,939	-49,2969	25,0602
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-7,1151	6,8532	,905	-26,6448	12,4145
			Trabaja en casa de forma remunerada	11,0760	11,8778	,938	-22,7723	44,9244
			Está jubilado	7,8813	11,5630	,984	-25,0699	40,8325
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	11,5763	10,7200	,890	-18,9726	42,1251
			Otra situación	-1,0424	10,9279	1,000	-32,1838	30,0991
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,9964	9,5067	,614	-42,0877	12,0948
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,1947	13,5828	1,000	-35,5123	41,9018
			Está en paro	-7,8813	11,5630	,984	-40,8325	25,0699
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,6950	12,5829	1,000	-32,1625	39,5525
			Otra situación	-8,9236	12,7605	,982	-45,2873	27,4400
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-18,6914	8,4612	,233	-42,8034	5,4206
			Trabaja en casa de forma remunerada	-,5003	12,8728	1,000	-37,1839	36,1834
			Está en paro	-11,5763	10,7200	,890	-42,1251	18,9726
			Está jubilado	-3,6950	12,5829	1,000	-39,5525	32,1625
			Otra situación	-12,6186	12,0019	,900	-46,8205	21,5832
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-6,0728	8,7232	,982	-30,9312	18,7857
			Trabaja en casa de forma remunerada	12,1184	13,0464	,939	-25,0602	49,2969
			Está en paro	1,0424	10,9279	1,000	-30,0991	32,1838
			Está jubilado	8,9236	12,7605	,982	-27,4400	45,2873
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	12,6186	12,0019	,900	-21,5832	46,8205
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,1912	9,8872	,828	-17,5422	53,9245
			Está en paro	7,1151	6,8532	,996	-13,9674	28,1977
			Está jubilado	14,9964	9,5067	,851	-14,9810	44,9738
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	18,6914	8,4612	,304	-6,1866	43,5695
			Otra situación	6,0728	8,7232	1,000	-25,2530	37,3985
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,1912	9,8872	,828	-53,9245	17,5422
			Está en paro	-11,0760	11,8778	,999	-50,9201	28,7681
			Está jubilado	-3,1947	13,5828	1,000	-47,2620	40,8725
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	,5003	12,8728	1,000	-40,9595	41,9601
			Otra situación	-12,1184	13,0464	1,000	-57,1646	32,9278
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-7,1151	6,8532	,996	-28,1977	13,9674
			Trabaja en casa de forma remunerada	11,0760	11,8778	,999	-28,7681	50,9201
			Está jubilado	7,8813	11,5630	1,000	-27,1694	42,9320
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	11,5763	10,7200	,990	-19,6289	42,7814
			Otra situación	-1,0424	10,9279	1,000	-37,3685	35,2838
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,9964	9,5067	,851	-44,9738	14,9810
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,1947	13,5828	1,000	-40,8725	47,2620
			Está en paro	-7,8813	11,5630	1,000	-42,9320	27,1694
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	3,6950	12,5829	1,000	-33,2937	40,6837
			Otra situación	-8,9236	12,7605	1,000	-50,0644	32,2171
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-18,6914	8,4612	,304	-43,5695	6,1866
			Trabaja en casa de forma remunerada	-,5003	12,8728	1,000	-41,9601	40,9595
			Está en paro	-11,5763	10,7200	,990	-42,7814	19,6289
			Está jubilado	-3,6950	12,5829	1,000	-40,6837	33,2937
			Otra situación	-12,6186	12,0019	,997	-50,8119	25,5746
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-6,0728	8,7232	1,000	-37,3985	25,2530
			Trabaja en casa de forma remunerada	12,1184	13,0464	1,000	-32,9278	57,1646
			Está en paro	1,0424	10,9279	1,000	-35,2838	37,3685
			Está jubilado	8,9236	12,7605	1,000	-32,2171	50,0644
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	12,6186	12,0019	,997	-25,5746	50,8119

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	17,4356	9,9095	,492	-10,8036	45,6748
			Está en paro	8,2930	6,8046	,828	-11,0982	27,6842
			Está jubilado	12,8528	9,5281	,757	-14,2995	40,0051
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	27,6974*	8,8839	,022	2,3810	53,0138
			Otra situación	2,7614	8,7428	1,000	-22,1529	27,6757
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-17,4356	9,9095	,492	-45,6748	10,8036
			Está en paro	-9,1426	11,8684	,972	-42,9641	24,6789
			Está jubilado	-4,5828	13,6140	,999	-43,3787	34,2130
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	10,2618	13,1711	,971	-27,2721	47,7956
			Otra situación	-14,6742	13,0764	,872	-51,9381	22,5896
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,2930	6,8046	,828	-27,6842	11,0982
			Trabaja en casa de forma remunerada	9,1426	11,8684	,972	-24,6789	42,9641
			Está jubilado	4,5598	11,5518	,999	-28,3596	37,4791
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	19,4043	11,0265	,492	-12,0179	50,8266
			Otra situación	-5,5316	10,9131	,996	-36,6308	25,5676
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,8528	9,5281	,757	-40,0051	14,2995
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,5828	13,6140	,999	-34,2130	43,3787
			Está en paro	-4,5598	11,5518	,999	-37,4791	28,3596
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,8446	12,8866	,859	-21,8785	51,5677
			Otra situación	-10,0914	12,7898	,969	-46,5385	26,3557
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-27,6974*	8,8839	,022	-53,0138	-2,3810
			Trabaja en casa de forma remunerada	-10,2618	13,1711	,971	-47,7956	27,2721
			Está en paro	-19,4043	11,0265	,492	-50,8266	12,0179
			Está jubilado	-14,8446	12,8866	,859	-51,5677	21,8785
			Otra situación	-24,9360	12,3173	,328	-60,0367	10,1648
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-2,7614	8,7428	1,000	-27,6757	22,1529
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,6742	13,0764	,872	-22,5896	51,9381
			Está en paro	5,5316	10,9131	,996	-25,5676	36,6308
			Está jubilado	10,0914	12,7898	,969	-26,3557	46,5385
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,9360	12,3173	,328	-10,1648	60,0367
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	17,4356	9,9095	,896	-19,7446	54,6159
			Está en paro	8,2930	6,8046	,976	-12,1277	28,7137
			Está jubilado	12,8528	9,5281	,996	-26,9411	52,6466
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	27,6974*	8,8839	,003	6,7972	48,5975
			Otra situación	2,7614	8,7428	1,000	-29,6365	35,1593
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-17,4356	9,9095	,896	-54,6159	19,7446
			Está en paro	-9,1426	11,8684	1,000	-49,9880	31,7028
			Está jubilado	-4,5828	13,6140	1,000	-56,0511	46,8854
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	10,2618	13,1711	1,000	-30,5836	51,1071
			Otra situación	-14,6742	13,0764	,998	-61,4438	32,0953
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-8,2930	6,8046	,976	-28,7137	12,1277
			Trabaja en casa de forma remunerada	9,1426	11,8684	1,000	-31,7028	49,9880
			Está jubilado	4,5598	11,5518	1,000	-38,7168	47,8363
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	19,4043	11,0265	,442	-8,4064	47,2151
			Otra situación	-5,5316	10,9131	1,000	-42,4459	31,3826
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-12,8528	9,5281	,996	-52,6466	26,9411
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,5828	13,6140	1,000	-46,8854	56,0511
			Está en paro	-4,5598	11,5518	1,000	-47,8363	38,7168
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,8446	12,8866	,994	-28,4220	58,1112
			Otra situación	-10,0914	12,7898	1,000	-58,9384	38,7556
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-27,6974*	8,8839	,003	-48,5975	-6,7972
			Trabaja en casa de forma remunerada	-10,2618	13,1711	1,000	-51,1071	30,5836
			Está en paro	-19,4043	11,0265	,442	-47,2151	8,4064
			Está jubilado	-14,8446	12,8866	,994	-58,1112	28,4220
			Otra situación	-24,9360	12,3173	,483	-61,8555	11,9836
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-2,7614	8,7428	1,000	-35,1593	29,6365
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,6742	13,0764	,998	-32,0953	61,4438
			Está en paro	5,5316	10,9131	1,000	-31,3826	42,4459
			Está jubilado	10,0914	12,7898	1,000	-38,7556	58,9384
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,9360	12,3173	,483	-11,9836	61,8555

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	21,0299	9,8808	,273	-7,1273	49,1872
			Está en paro	12,3884	6,9225	,472	-7,3385	32,1154
			Está jubilado	17,5006	9,6926	,462	-10,1206	45,1218
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	35,1827*	8,7571	,001	10,2274	60,1379
			Otra situación	4,5063	8,8938	,996	-20,8384	29,8511
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-21,0299	9,8808	,273	-49,1872	7,1273
			Está en paro	-8,6415	11,9064	,979	-42,5713	25,2883
			Está jubilado	-3,5293	13,7036	1,000	-42,5807	35,5220
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,1527	13,0587	,888	-23,0607	51,3662
			Otra situación	-16,5236	13,1507	,809	-53,9994	20,9522
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-12,3884	6,9225	,472	-32,1154	7,3385
			Trabaja en casa de forma remunerada	8,6415	11,9064	,979	-25,2883	42,5713
			Está jubilado	5,1122	11,7508	,998	-28,3741	38,5984
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	22,7942	10,9918	,301	-8,5293	54,1177
			Otra situación	-7,8821	11,1010	,981	-39,5168	23,7526
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,5006	9,6926	,462	-45,1218	10,1206
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,5293	13,7036	1,000	-35,5220	42,5807
			Está en paro	-5,1122	11,7508	,998	-38,5984	28,3741
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	17,6821	12,9169	,746	-19,1274	54,4916
			Otra situación	-12,9943	13,0100	,918	-50,0689	24,0804
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-35,1827*	8,7571	,001	-60,1379	-10,2274
			Trabaja en casa de forma remunerada	-14,1527	13,0587	,888	-51,3662	23,0607
			Está en paro	-22,7942	10,9918	,301	-54,1177	8,5293
			Está jubilado	-17,6821	12,9169	,746	-54,4916	19,1274
			Otra situación	-30,6763	12,3288	,127	-65,8099	4,4572
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-4,5063	8,8938	,996	-29,8511	20,8384
			Trabaja en casa de forma remunerada	16,5236	13,1507	,809	-20,9522	53,9994
			Está en paro	7,8821	11,1010	,981	-23,7526	39,5168
			Está jubilado	12,9943	13,0100	,918	-24,0804	50,0689
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	30,6763	12,3288	,127	-4,4572	65,8099
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	21,0299	9,8808	,538	-12,0347	54,0945
			Está en paro	12,3884	6,9225	,466	-5,7075	30,4844
			Está jubilado	17,5006	9,6926	,477	-8,8798	43,8810
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	35,1827*	8,7571	,006	7,1202	63,2451
			Otra situación	4,5063	8,8938	1,000	-26,1335	35,1461
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-21,0299	9,8808	,538	-54,0945	12,0347
			Está en paro	-8,6415	11,9064	1,000	-44,8962	27,6133
			Está jubilado	-3,5293	13,7036	1,000	-43,5218	36,4631
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,1527	13,0587	,995	-26,9906	55,2961
			Otra situación	-16,5236	13,1507	,984	-59,2521	26,2049
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-12,3884	6,9225	,466	-30,4844	5,7075
			Trabaja en casa de forma remunerada	8,6415	11,9064	1,000	-27,6133	44,8962
			Está jubilado	5,1122	11,7508	1,000	-25,3929	35,6172
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	22,7942	10,9918	,405	-9,2812	54,8697
			Otra situación	-7,8821	11,1010	1,000	-42,1650	26,4007
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,5006	9,6926	,477	-43,8810	8,8798
			Trabaja en casa de forma remunerada	3,5293	13,7036	1,000	-36,4631	43,5218
			Está en paro	-5,1122	11,7508	1,000	-35,6172	25,3929
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	17,6821	12,9169	,903	-18,8118	54,1760
			Otra situación	-12,9943	13,0100	,996	-51,3482	25,3597
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-35,1827*	8,7571	,006	-63,2451	-7,1202
			Trabaja en casa de forma remunerada	-14,1527	13,0587	,995	-55,2961	26,9906
			Está en paro	-22,7942	10,9918	,405	-54,8697	9,2812
			Está jubilado	-17,6821	12,9169	,903	-54,1760	18,8118
			Otra situación	-30,6763	12,3288	,277	-70,2592	8,9066
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-4,5063	8,8938	1,000	-35,1461	26,1335
			Trabaja en casa de forma remunerada	16,5236	13,1507	,984	-26,2049	59,2521
			Está en paro	7,8821	11,1010	1,000	-26,4007	42,1650
			Está jubilado	12,9943	13,0100	,996	-25,3597	51,3482
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	30,6763	12,3288	,277	-8,9066	70,2592

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	20,0776	9,6971	,303	-7,5563	47,7114
			Está en paro	17,8933	6,7992	,090	-1,4825	37,2691
			Está jubilado	17,5361	9,8854	,483	-10,6344	45,7067
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	44,8201*	9,1922	,000	18,6251	71,0151
			Otra situación	10,4452	8,3861	,814	-13,4527	34,3431
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-20,0776	9,6971	,303	-47,7114	7,5563
			Está en paro	-2,1843	11,6869	1,000	-35,4885	31,1200
			Está jubilado	-2,5414	13,7141	1,000	-41,6225	36,5397
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,7425	13,2231	,420	-12,9394	62,4245
			Otra situación	-9,6324	12,6760	,974	-45,7552	26,4905
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-17,8933	6,7992	,090	-37,2691	1,4825
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,1843	11,6869	1,000	-31,1200	35,4885
			Está jubilado	-,3571	11,8436	1,000	-34,1080	33,3937
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	26,9268	11,2715	,160	-5,1936	59,0473
			Otra situación	-7,4481	10,6243	,982	-37,7243	22,8282
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,5361	9,8854	,483	-45,7067	10,6344
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,5414	13,7141	1,000	-36,5397	41,6225
			Está en paro	,3571	11,8436	1,000	-33,3937	34,1080
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	27,2840	13,3618	,318	-10,7933	65,3613
			Otra situación	-7,0909	12,8206	,994	-43,6260	29,4441
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-44,8201*	9,1922	,000	-71,0151	-18,6251
			Trabaja en casa de forma remunerada	-24,7425	13,2231	,420	-62,4245	12,9394
			Está en paro	-26,9268	11,2715	,160	-59,0473	5,1936
			Está jubilado	-27,2840	13,3618	,318	-65,3613	10,7933
			Otra situación	-34,3749	12,2940	,058	-69,4093	,6595
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-10,4452	8,3861	,814	-34,3431	13,4527
			Trabaja en casa de forma remunerada	9,6324	12,6760	,974	-26,4905	45,7552
			Está en paro	7,4481	10,6243	,982	-22,8282	37,7243
			Está jubilado	7,0909	12,8206	,994	-29,4441	43,6260
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	34,3749	12,2940	,058	-,6595	69,4093
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	20,0776	9,6971	,606	-12,8476	53,0027
			Está en paro	17,8933	6,7992	,183	-3,5315	39,3181
			Está jubilado	17,5361	9,8854	,868	-18,3485	53,4207
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	44,8201*	9,1922	,000	19,2272	70,4130
			Otra situación	10,4452	8,3861	,996	-21,6245	42,5149
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-20,0776	9,6971	,606	-53,0027	12,8476
			Está en paro	-2,1843	11,6869	1,000	-39,8821	35,5135
			Está jubilado	-2,5414	13,7141	1,000	-48,5772	43,4944
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,7425	13,2231	,606	-14,8475	64,3326
			Otra situación	-9,6324	12,6760	1,000	-53,3677	34,1030
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-17,8933	6,7992	,183	-39,3181	3,5315
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,1843	11,6869	1,000	-35,5135	39,8821
			Está jubilado	-,3571	11,8436	1,000	-40,5478	39,8335
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	26,9268	11,2715	,173	-4,9580	58,8117
			Otra situación	-7,4481	10,6243	1,000	-44,6806	29,7845
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-17,5361	9,8854	,868	-53,4207	18,3485
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,5414	13,7141	1,000	-43,4944	48,5772
			Está en paro	,3571	11,8436	1,000	-39,8335	40,5478
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	27,2840	13,3618	,538	-14,6310	69,1989
			Otra situación	-7,0909	12,8206	1,000	-52,8687	38,6868
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-44,8201*	9,1922	,000	-70,4130	-19,2272
			Trabaja en casa de forma remunerada	-24,7425	13,2231	,606	-64,3326	14,8475
			Está en paro	-26,9268	11,2715	,173	-58,8117	4,9580
			Está jubilado	-27,2840	13,3618	,538	-69,1989	14,6310
			Otra situación	-34,3749	12,2940	,135	-73,5625	4,8127
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-10,4452	8,3861	,996	-42,5149	21,6245
			Trabaja en casa de forma remunerada	9,6324	12,6760	1,000	-34,1030	53,3677
			Está en paro	7,4481	10,6243	1,000	-29,7845	44,6806
			Está jubilado	7,0909	12,8206	1,000	-38,6868	52,8687
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	34,3749	12,2940	,135	-4,8127	73,5625

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	15,5792	9,9743	,624	-12,8447	44,0031
			Está en paro	13,0958	6,8615	,397	-6,4576	32,6492
			Está jubilado	3,5269	9,7844	,999	-24,3556	31,4095
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	23,3687	8,8397	,087	-1,8220	48,5593
			Otra situación	11,1912	8,8397	,804	-13,9994	36,3818
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-15,5792	9,9743	,624	-44,0031	12,8447
			Está en paro	-2,4835	11,9483	1,000	-36,5327	31,5657
			Está jubilado	-12,0523	13,8353	,953	-51,4788	27,3742
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	7,7894	13,1841	,992	-29,7816	45,3604
			Otra situación	-4,3880	13,1841	,999	-41,9590	33,1829
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-13,0958	6,8615	,397	-32,6492	6,4576
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,4835	11,9483	1,000	-31,5657	36,5327
			Está jubilado	-9,5688	11,7902	,966	-43,1674	24,0298
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	10,2729	11,0189	,938	-21,1277	41,6734
			Otra situación	-1,9045	11,0189	1,000	-33,3051	29,4960
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-3,5269	9,7844	,999	-31,4095	24,3556
			Trabaja en casa de forma remunerada	12,0523	13,8353	,953	-27,3742	51,4788
			Está en paro	9,5688	11,7902	,966	-24,0298	43,1674
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	19,8417	13,0410	,650	-17,3214	57,0048
			Otra situación	7,6643	13,0410	,992	-29,4989	44,8274
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-23,3687	8,8397	,087	-48,5593	1,8220
			Trabaja en casa de forma remunerada	-7,7894	13,1841	,992	-45,3604	29,7816
			Está en paro	-10,2729	11,0189	,938	-41,6734	21,1277
			Está jubilado	-19,8417	13,0410	,650	-57,0048	17,3214
			Otra situación	-12,1774	12,3481	,923	-47,3659	23,0110
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-11,1912	8,8397	,804	-36,3818	13,9994
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,3880	13,1841	,999	-33,1829	41,9590
			Está en paro	1,9045	11,0189	1,000	-29,4960	33,3051
			Está jubilado	-7,6643	13,0410	,992	-44,8274	29,4989
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	12,1774	12,3481	,923	-23,0110	47,3659
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	15,5792	9,9743	,761	-13,0635	44,2219
			Está en paro	13,0958	6,8615	,510	-6,5573	32,7488
			Está jubilado	3,5269	9,7844	1,000	-33,7091	40,7630
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	23,3687	8,8397	,373	-9,2998	56,0371
			Otra situación	11,1912	8,8397	,987	-18,9806	41,3630
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-15,5792	9,9743	,761	-44,2219	13,0635
			Está en paro	-2,4835	11,9483	1,000	-35,6519	30,6849
			Está jubilado	-12,0523	13,8353	1,000	-56,5772	32,4726
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	7,7894	13,1841	1,000	-33,4474	49,0262
			Otra situación	-4,3880	13,1841	1,000	-43,8158	35,0398
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-13,0958	6,8615	,510	-32,7488	6,5573
			Trabaja en casa de forma remunerada	2,4835	11,9483	1,000	-30,6849	35,6519
			Está jubilado	-9,5688	11,7902	1,000	-50,2373	31,0997
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	10,2729	11,0189	,999	-26,5305	47,0763
			Otra situación	-1,9045	11,0189	1,000	-36,5634	32,7543
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-3,5269	9,7844	1,000	-40,7630	33,7091
			Trabaja en casa de forma remunerada	12,0523	13,8353	1,000	-32,4726	56,5772
			Está en paro	9,5688	11,7902	1,000	-31,0997	50,2373
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	19,8417	13,0410	,966	-27,2670	66,9504
			Otra situación	7,6643	13,0410	1,000	-37,9455	53,2740
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-23,3687	8,8397	,373	-56,0371	9,2998
			Trabaja en casa de forma remunerada	-7,7894	13,1841	1,000	-49,0262	33,4474
			Está en paro	-10,2729	11,0189	,999	-47,0763	26,5305
			Está jubilado	-19,8417	13,0410	,966	-66,9504	27,2670
			Otra situación	-12,1774	12,3481	,999	-54,6161	30,2612
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-11,1912	8,8397	,987	-41,3630	18,9806
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,3880	13,1841	1,000	-35,0398	43,8158
			Está en paro	1,9045	11,0189	1,000	-32,7543	36,5634
			Está jubilado	-7,6643	13,0410	1,000	-53,2740	37,9455
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	12,1774	12,3481	,999	-30,2612	54,6161

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Situación laboral. Padre	(J) Situación laboral. Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,6916	7,6381	,140	-3,0746	40,4579
			Está en paro	11,5905	5,2699	,238	-3,4272	26,6082
			Está jubilado	14,3308	7,6381	,417	-7,4354	36,0971
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	28,5152*	6,9240	,001	8,7839	48,2465
			Otra situación	4,1604	6,7281	,990	-15,0127	23,3336
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,6916	7,6381	,140	-40,4579	3,0746
			Está en paro	-7,1011	9,1551	,972	-33,1905	18,9882
			Está jubilado	-4,3608	10,6950	,999	-34,8386	26,1169
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	9,8236	10,1973	,929	-19,2358	38,8830
			Otra situación	-14,5312	10,0654	,700	-43,2145	14,1522
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-11,5905	5,2699	,238	-26,6082	3,4272
			Trabaja en casa de forma remunerada	7,1011	9,1551	,972	-18,9882	33,1905
			Está jubilado	2,7403	9,1551	1,000	-23,3490	28,8297
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	16,9247	8,5684	,357	-7,4927	41,3421
			Otra situación	-7,4301	8,4109	,951	-31,3987	16,5386
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,3308	7,6381	,417	-36,0971	7,4354
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,3608	10,6950	,999	-26,1169	34,8386
			Está en paro	-2,7403	9,1551	1,000	-28,8297	23,3490
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,1844	10,1973	,733	-14,8750	43,2438
			Otra situación	-10,1704	10,0654	,915	-38,8537	18,5130
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-28,5152*	6,9240	,001	-48,2465	-8,7839
			Trabaja en casa de forma remunerada	-9,8236	10,1973	,929	-38,8830	19,2358
			Está en paro	-16,9247	8,5684	,357	-41,3421	7,4927
			Está jubilado	-14,1844	10,1973	,733	-43,2438	14,8750
			Otra situación	-24,3547	9,5348	,109	-51,5262	2,8167
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-4,1604	6,7281	,990	-23,3336	15,0127
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,5312	10,0654	,700	-14,1522	43,2145
			Está en paro	7,4301	8,4109	,951	-16,5386	31,3987
			Está jubilado	10,1704	10,0654	,915	-18,5130	38,8537
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,3547	9,5348	,109	-2,8167	51,5262
	Tamhane	Trabaja fuera de casa	Trabaja en casa de forma remunerada	18,6916	7,6381	,306	-6,4034	43,7867
			Está en paro	11,5905	5,2699	,321	-3,8205	27,0016
			Está jubilado	14,3308	7,6381	,786	-12,4779	41,1396
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	28,5152*	6,9240	,001	8,9415	48,0889
			Otra situación	4,1604	6,7281	1,000	-21,0248	29,3457
		Trabaja en casa de forma remunerada	Trabaja fuera de casa	-18,6916	7,6381	,306	-43,7867	6,4034
			Está en paro	-7,1011	9,1551	1,000	-35,4178	21,2155
			Está jubilado	-4,3608	10,6950	1,000	-39,1557	30,4341
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	9,8236	10,1973	,997	-20,4713	40,1184
			Otra situación	-14,5312	10,0654	,962	-48,3880	19,3256
		Está en paro	Trabaja fuera de casa	-11,5905	5,2699	,321	-27,0016	3,8205
			Trabaja en casa de forma remunerada	7,1011	9,1551	1,000	-21,2155	35,4178
			Está jubilado	2,7403	9,1551	1,000	-27,0694	32,5500
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	16,9247	8,5684	,414	-6,9377	40,7871
			Otra situación	-7,4301	8,4109	1,000	-35,9812	21,1211
		Está jubilado	Trabaja fuera de casa	-14,3308	7,6381	,786	-41,1396	12,4779
			Trabaja en casa de forma remunerada	4,3608	10,6950	1,000	-30,4341	39,1557
			Está en paro	-2,7403	9,1551	1,000	-32,5500	27,0694
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	14,1844	10,1973	,944	-17,4761	45,8449
			Otra situación	-10,1704	10,0654	,999	-45,2127	24,8720
		Trabaja haciendo las tareas de la casa	Trabaja fuera de casa	-28,5152*	6,9240	,001	-48,0889	-8,9415
			Trabaja en casa de forma remunerada	-9,8236	10,1973	,997	-40,1184	20,4713
			Está en paro	-16,9247	8,5684	,414	-40,7871	6,9377
			Está jubilado	-14,1844	10,1973	,944	-45,8449	17,4761
			Otra situación	-24,3547	9,5348	,240	-54,8982	6,1887
		Otra situación	Trabaja fuera de casa	-4,1604	6,7281	1,000	-29,3457	21,0248
			Trabaja en casa de forma remunerada	14,5312	10,0654	,962	-19,3256	48,3880
			Está en paro	7,4301	8,4109	1,000	-21,1211	35,9812
			Está jubilado	10,1704	10,0654	,999	-24,8720	45,2127
			Trabaja haciendo las tareas de la casa	24,3547	9,5348	,240	-6,1887	54,8982

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	33	235,5144
	Trabaja en casa de forma remunerada	24	236,0146
	Está jubilado	26	239,2094
	Está en paro	51	247,0907
	Otra situación	31	248,1330
	Trabaja fuera de casa	1265	254,2058
	Sig.		,551

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,790.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	30	226,4577
	Trabaja en casa de forma remunerada	24	236,7195
	Está jubilado	26	241,3023
	Está en paro	52	245,8621
	Otra situación	31	251,3937
	Trabaja fuera de casa	1270	254,1551
	Sig.		,139

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,202.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	32	218,8420	
	Trabaja en casa de forma remunerada	25	232,9947	232,9947
	Está jubilado	26	236,5240	236,5240
	Está en paro	52	241,6362	241,6362
	Otra situación	31	249,5183	249,5183
	Trabaja fuera de casa	1264		254,0246
	Sig.		,075	,434

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 37,039.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	29	210,4312	
	Trabaja en casa de forma remunerada	26	235,1738	235,1738
	Está en paro	54	237,3580	237,3580
	Está jubilado	25	237,7152	237,7152
	Otra situación	35		244,8061
	Trabaja fuera de casa	1303		255,2513
	Sig.		,154	,484

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 37,313.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	32	231,3324
	Trabaja en casa de forma remunerada	25	239,1218
	Está en paro	54	241,6052
	Otra situación	32	243,5098
	Está jubilado	26	251,1741
	Trabaja fuera de casa	1282	254,7010
	Sig.		,316

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 37,439.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Situación laboral. Padre	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Trabaja haciendo las tareas de la casa	33	225,4616	
	Trabaja en casa de forma remunerada	27	235,2852	235,2852
	Está jubilado	27	239,6460	239,6460
	Está en paro	58	242,3863	242,3863
	Otra situación	35	249,8164	249,8164
	Trabaja fuera de casa	1345		253,9768
	Sig.		,064	,276

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 39,753.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE F46

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1337	253,1228	48,2670	1,3200	250,5333	255,7124	89,58	366,21
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	247,6858	49,7242	10,8507	225,0516	270,3200	165,24	330,74
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	102	248,8391	45,8712	4,5419	239,8292	257,8491	146,32	336,15
	Otra situación	19	243,8137	49,5034	11,3569	219,9538	267,6736	135,51	298,99
	Total	1479	252,6306	48,1199	1,2512	250,1762	255,0850	89,58	366,21
LENIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1341	252,7741	48,3505	1,3203	250,1839	255,3642	57,67	350,87
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	241,4609	48,8843	10,6674	219,2091	263,7128	150,53	320,95
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	101	248,4665	51,2483	5,0994	238,3494	258,5836	101,55	336,91
	Otra situación	19	256,3295	45,1039	10,3475	234,5901	278,0689	176,35	322,95
	Total	1482	252,3658	48,5037	1,2599	249,8943	254,8372	57,67	350,87
MATIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1337	252,7573	48,6646	1,3309	250,1464	255,3682	117,09	370,27
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	241,1345	53,5239	11,6799	216,7707	265,4982	153,84	349,17
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	103	243,1778	53,7328	5,2944	232,6763	253,6793	88,96	370,27
	Otra situación	18	249,0132	59,5427	14,0343	219,4033	278,6231	88,96	321,04
	Total	1479	251,8796	49,2669	1,2811	249,3667	254,3925	88,96	370,27
VALIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1380	253,0412	49,4758	1,3318	250,4285	255,6538	103,14	345,52
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	20	256,2104	54,0204	12,0793	230,9280	281,4927	163,73	327,08
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	105	243,0748	49,7067	4,8509	233,4553	252,6943	129,48	329,72
	Otra situación	15	250,3263	49,6291	12,8142	222,8427	277,8100	174,27	321,81
	Total	1520	252,3676	49,5704	1,2715	249,8736	254,8616	103,14	345,52
INGLEIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1356	253,6236	48,8625	1,3269	251,0206	256,2267	102,83	362,61
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	249,4930	56,3786	12,3028	223,8298	275,1562	135,30	349,03
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	104	243,5592	51,4558	5,0457	233,5523	253,5660	102,83	367,91
	Otra situación	19	227,5926	59,7012	13,6964	198,8175	256,3676	102,83	341,41
	Total	1500	252,5383	49,3964	1,2754	250,0365	255,0400	102,83	367,91
MEDIAIRT	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1427	252,6493	39,3473	1,0416	250,6061	254,6926	136,30	351,09
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	246,7639	46,4864	10,1442	225,6036	267,9242	170,18	335,40
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	107	244,1100	40,9932	3,9630	236,2531	251,9670	129,48	323,88
	Otra situación	20	242,7585	44,9659	10,0547	221,7138	263,8032	154,59	303,62
	Total	1575	251,8651	39,6701	,9996	249,9045	253,8258	129,48	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,219	3	1475	,883
LENIRT	,244	3	1478	,866
MATIRT	1,701	3	1475	,165
VALIRT	,136	3	1516	,939
INGLEIRT	,525	3	1496	,665
MEDIAIRT	1,420	3	1571	,235

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	3780,742	3	1260,247	,544	,652
	Intra-grupos	3418567,344	1475	2317,673		
	Total	3422348,086	1478			
LENIRT	Inter-grupos	4554,927	3	1518,309	,645	,586
	Intra-grupos	3479662,377	1478	2354,305		
	Total	3484217,304	1481			
MATIRT	Inter-grupos	11401,838	3	3800,613	1,568	,195
	Intra-grupos	3576034,419	1475	2424,430		
	Total	3587436,256	1478			
VALIRT	Inter-grupos	10051,306	3	3350,435	1,364	,252
	Intra-grupos	3722476,816	1516	2455,460		
	Total	3732528,122	1519			
INGLEIRT	Inter-grupos	22000,501	3	7333,500	3,018	,029
	Intra-grupos	3635568,299	1496	2430,193		
	Total	3657568,800	1499			
MEDIAIRT	Inter-grupos	9517,821	3	3172,607	2,020	,109
	Intra-grupos	2467508,437	1571	1570,661		
	Total	2477026,258	1574			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Miembros de la familia que conviven en su hogar	(J) Miembros de la familia que conviven en su hogar	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	5,4371	10,5877	,956	-21,7630	32,6372
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	4,2837	4,9453	,822	-8,4209	16,9883
			Otra situación	9,3091	11,1228	,837	-19,2657	37,8839
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-5,4371	10,5877	,956	-32,6372	21,7630
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-1,1533	11,5364	1,000	-30,7906	28,4840
			Otra situación	3,8721	15,2430	,994	-35,2876	43,0318
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,2837	4,9453	,822	-16,9883	8,4209
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	1,1533	11,5364	1,000	-28,4840	30,7906
			Otra situación	5,0254	12,0293	,975	-25,8784	35,9292
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,3091	11,1228	,837	-37,8839	19,2657
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-3,8721	15,2430	,994	-43,0318	35,2876
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-5,0254	12,0293	,975	-35,9292	25,8784
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	5,4371	10,5877	,997	-26,3552	37,2294
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	4,2837	4,9453	,936	-8,3716	16,9391
			Otra situación	9,3091	11,1228	,964	-24,3449	42,9632
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-5,4371	10,5877	,997	-37,2294	26,3552
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-1,1533	11,5364	1,000	-34,4939	32,1873
			Otra situación	3,8721	15,2430	1,000	-39,7405	47,4847
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,2837	4,9453	,936	-16,9391	8,3716
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	1,1533	11,5364	1,000	-32,1873	34,4939
			Otra situación	5,0254	12,0293	,999	-30,0161	40,0669
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,3091	11,1228	,964	-42,9632	24,3449
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-3,8721	15,2430	1,000	-47,4847	39,7405
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-5,0254	12,0293	,999	-40,0669	30,0161
LENIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	11,3131	10,6708	,714	-16,1004	38,7267
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	4,3076	5,0066	,825	-8,5544	17,1696
			Otra situación	-3,5554	11,2101	,989	-32,3545	25,2437
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-11,3131	10,6708	,714	-38,7267	16,1004
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-7,0056	11,6370	,931	-36,9014	22,8903
			Otra situación	-14,8686	15,3630	,768	-54,3365	24,5994
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,3076	5,0066	,825	-17,1696	8,5544
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	7,0056	11,6370	,931	-22,8903	36,9014
			Otra situación	-7,8630	12,1335	,916	-39,0342	23,3083
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	3,5554	11,2101	,989	-25,2437	32,3545
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	14,8686	15,3630	,768	-24,5994	54,3365
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	7,8630	12,1335	,916	-23,3083	39,0342
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	11,3131	10,6708	,887	-19,9468	42,5731
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	4,3076	5,0066	,960	-9,7967	18,4119
			Otra situación	-3,5554	11,2101	1,000	-34,2408	27,1300
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-11,3131	10,6708	,887	-42,5731	19,9468
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-7,0056	11,6370	,993	-40,3111	26,2999
			Otra situación	-14,8686	15,3630	,904	-56,1124	26,3753

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Miembros de la familia que conviven en su hogar	(J) Miembros de la familia que conviven en su hogar	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	Tamhane	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,3076	5,0066	,960	-18,4119	9,7967
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	7,0056	11,6370	,993	-26,2999	40,3111
			Otra situación	-7,8630	12,1335	,985	-40,5546	24,8287
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	3,5554	11,2101	1,000	-27,1300	34,2408
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	14,8686	15,3630	,904	-26,3753	56,1124
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	7,8630	12,1335	,985	-24,8287	40,5546
MATIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	11,6229	10,8288	,706	-16,1966	39,4423
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	9,5795	5,0350	,227	-3,3556	22,5147
			Otra situación	3,7441	11,6835	,989	-26,2712	33,7594
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-11,6229	10,8288	,706	-39,4423	16,1966
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-2,0433	11,7893	,998	-32,3304	28,2437
			Otra situación	-7,8788	15,8158	,960	-48,5101	32,7525
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,5795	5,0350	,227	-22,5147	3,3556
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	2,0433	11,7893	,998	-28,2437	32,3304
			Otra situación	-5,8354	12,5789	,967	-38,1511	26,4802
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-3,7441	11,6835	,989	-33,7594	26,2712
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	7,8788	15,8158	,960	-32,7525	48,5101
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	5,8354	12,5789	,967	-26,4802	38,1511
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	11,6229	10,8288	,913	-22,5810	45,8268
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	9,5795	5,0350	,401	-5,0346	24,1936
			Otra situación	3,7441	11,6835	1,000	-38,0866	45,5747
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-11,6229	10,8288	,913	-45,8268	22,5810
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-2,0433	11,7893	1,000	-38,2587	34,1721
			Otra situación	-7,8788	15,8158	,999	-58,8224	43,0648
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,5795	5,0350	,401	-24,1936	5,0346
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	2,0433	11,7893	1,000	-34,1721	38,2587
			Otra situación	-5,8354	12,5789	,999	-49,1532	37,4823
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-3,7441	11,6835	1,000	-45,5747	38,0866
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	7,8788	15,8158	,999	-43,0648	58,8224
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	5,8354	12,5789	,999	-37,4823	49,1532
VALIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-3,1692	11,1603	,992	-31,8404	25,5020
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	9,9664	5,0164	,193	-2,9210	22,8538
			Otra situación	2,7148	12,8638	,997	-30,3326	35,7623
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	3,1692	11,1603	,992	-25,5020	31,8404
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	13,1356	12,0896	,698	-17,9230	44,1941
			Otra situación	5,8840	16,9254	,986	-37,5980	49,3660
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,9664	5,0164	,193	-22,8538	2,9210
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-13,1356	12,0896	,698	-44,1941	17,9230
			Otra situación	-7,2515	13,6778	,952	-42,3903	27,8872
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-2,7148	12,8638	,997	-35,7623	30,3326
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-5,8840	16,9254	,986	-49,3660	37,5980
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	7,2515	13,6778	,952	-27,8872	42,3903

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Miembros de la familia que conviven en su hogar	(J) Miembros de la familia que conviven en su hogar	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-3,1692	11,1603	1,000	-38,7310	32,3925
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	9,9664	5,0164	,264	-3,4902	23,4230
			Otra situación	2,7148	12,8638	1,000	-36,5497	41,9793
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	3,1692	11,1603	1,000	-32,3925	38,7310
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	13,1356	12,0896	,903	-23,9776	50,2487
			Otra situación	5,8840	16,9254	1,000	-43,5346	55,3027
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,9664	5,0164	,264	-23,4230	3,4902
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-13,1356	12,0896	,903	-50,2487	23,9776
			Otra situación	-7,2515	13,6778	,996	-47,6446	33,1416
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-2,7148	12,8638	1,000	-41,9793	36,5497
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-5,8840	16,9254	1,000	-55,3027	43,5346
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	7,2515	13,6778	,996	-33,1416	47,6446
INGLEIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	4,1306	10,8405	,981	-23,7189	31,9802
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	10,0645	5,0159	,185	-2,8216	22,9505
			Otra situación	26,0311	11,3885	,101	-3,2263	55,2884
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,1306	10,8405	,981	-31,9802	23,7189
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	5,9338	11,7937	,958	-24,3645	36,2321
			Otra situación	21,9004	15,6086	,497	-18,1986	61,9994
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-10,0645	5,0159	,185	-22,9505	2,8216
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-5,9338	11,7937	,958	-36,2321	24,3645
			Otra situación	15,9666	12,2993	,564	-15,6306	47,5638
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-26,0311	11,3885	,101	-55,2884	3,2263
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-21,9004	15,6086	,497	-61,9994	18,1986
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-15,9666	12,2993	,564	-47,5638	15,6306
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	4,1306	10,8405	1,000	-31,8836	40,1449
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	10,0645	5,0159	,293	-3,8969	24,0258
			Otra situación	26,0311	11,3885	,371	-14,5120	66,5741
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-4,1306	10,8405	1,000	-40,1449	31,8836
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	5,9338	11,7937	,998	-31,7888	43,6565
			Otra situación	21,9004	15,6086	,810	-29,2627	73,0635
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-10,0645	5,0159	,293	-24,0258	3,8969
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-5,9338	11,7937	,998	-43,6565	31,7888
			Otra situación	15,9666	12,2993	,867	-26,0041	57,9373
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-26,0311	11,3885	,371	-66,5741	14,5120
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-21,9004	15,6086	,810	-73,0635	29,2627
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-15,9666	12,2993	,867	-57,9373	26,0041
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	5,8854	8,7117	,906	-16,4953	28,2661
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	8,5393	3,9724	,138	-1,6658	18,7445
			Otra situación	9,8908	8,9238	,684	-13,0346	32,8163
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-5,8854	8,7117	,906	-28,2661	16,4953
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	2,6539	9,4590	,992	-21,6466	26,9543
			Otra situación	4,0054	12,3825	,988	-27,8057	35,8165

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Miembros de la familia que conviven en su hogar	(J) Miembros de la familia que conviven en su hogar	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-8,5393	3,9724	,138	-18,7445	1,6658
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-2,6539	9,4590	,992	-26,9543	21,6466
			Otra situación	1,3515	9,6546	,999	-23,4516	26,1546
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,8908	8,9238	,684	-32,8163	13,0346
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-4,0054	12,3825	,988	-35,8165	27,8057
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-1,3515	9,6546	,999	-26,1546	23,4516
	Tamhane	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	5,8854	8,7117	,994	-23,8004	35,5713
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	8,5393	3,9724	,214	-2,4206	19,4992
			Otra situación	9,8908	8,9238	,917	-19,6987	39,4804
		Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-5,8854	8,7117	,994	-35,5713	23,8004
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	2,6539	9,4590	1,000	-28,3046	33,6123
			Otra situación	4,0054	12,3825	1,000	-35,5767	43,5875
		Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-8,5393	3,9724	,214	-19,4992	2,4206
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-2,6539	9,4590	1,000	-33,6123	28,3046
			Otra situación	1,3515	9,6546	1,000	-29,4873	32,1904
		Otra situación	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	-9,8908	8,9238	,917	-39,4804	19,6987
			Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	-4,0054	12,3825	1,000	-43,5875	35,5767
			Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	-1,3515	9,6546	1,000	-32,1904	29,4873

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Otra situación	19	243,8137
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	247,6858
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	102	248,8391
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1337	253,1228
	Sig.		,844

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,100.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	241,4609
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	101	248,4665
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1341	252,7741
	Otra situación	19	256,3295
	Sig.		,562

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,069.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	241,1345
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	103	243,1778
	Otra situación	18	249,0132
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1337	252,7573
	Sig.		,755

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 35,202.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	105	243,0748
	Otra situación	15	250,3263
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1380	253,0412
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	20	256,2104
	Sig.		,719

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 31,517.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Otra situación	19	227,5926
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	104	243,5592
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	249,4930
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1356	253,6236
	Sig.		,111

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 36,165.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Miembros de la familia que conviven en su hogar	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Otra situación	20	242,7585
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	107	244,1100
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	21	246,7639
	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1427	252,6493
	Sig.		,704

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 37,152.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Correlaciones: VARIABLE F47

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Número total de hijos de la unidad familiar	2,34	1,10	1609

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000
	N	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,
	N	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703
Número total de hijos de la unidad familiar	Correlación de Pearson	-,045	-,064*	-,073**	-,096**
	Sig. (bilateral)	,084	,014	,005	,000
	N	1486	1489	1486	1527

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT	Número total de hijos de la unidad familiar
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**	-,045
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,084
	N	1698	1727	1486
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**	-,064*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,014
	N	1707	1733	1489
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**	-,073**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,005
	N	1699	1726	1486
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**	-,096**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	1615	1703	1527
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**	-,102**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000
	N	1750	1750	1507
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000	-,100**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000
	N	1750	1862	1581
Número total de hijos de la unidad familiar	Correlación de Pearson	-,102**	-,100**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,
	N	1507	1581	1609

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Correlaciones: VARIABLE F48

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Número total de personas que viven en su hogar	4,28	1,27	1585

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Número total de personas que viven en su hogar	Correlación de Pearson	-,002	-,031	-,038	-,045	-,083**
	Sig. (bilateral)	,944	,233	,146	,079	,001
	N	1462	1466	1463	1505	1483

Correlaciones

		MEDIAIRT	Número total de personas que viven en su hogar
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	-,002
	Sig. (bilateral)	,000	,944
	N	1727	1462
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	-,031
	Sig. (bilateral)	,000	,233
	N	1733	1466
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	-,038
	Sig. (bilateral)	,000	,146
	N	1726	1463
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	-,045
	Sig. (bilateral)	,000	,079
	N	1703	1505
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	-,083**
	Sig. (bilateral)	,000	,001
	N	1750	1483
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	-,053*
	Sig. (bilateral)	,	,037
	N	1862	1558
Número total de personas que viven en su hogar	Correlación de Pearson	-,053*	1,000
	Sig. (bilateral)	,037	,
	N	1558	1585

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Correlaciones: VARIABLE P11_1A

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Comedor	1,00	,00	1516

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Comedor	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,	,	,
	N	1491	1490	1494	1390	1482

Correlaciones

		MEDIAIRT	Comedor
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1727	1491
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1733	1490
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1726	1494
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1703	1390
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	1482
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1862	1511
Comedor	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1511	1516

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Correlaciones: VARIABLE P11_1B

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Salón	1,00	,00	941

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Salón	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,	,	,
	N	925	928	925	854	917

Correlaciones

		MEDIAIRT	Salón
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1727	925
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1733	928
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1726	925
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1703	854
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	917
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1862	938
Salón	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	938	941

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Correlaciones: VARIABLE P11_1C

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Salita	1,00	,00	928

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Salita	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,	,	,
	N	909	914	914	847	905

Correlaciones

		MEDIAIRT	Salita
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1727	909
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1733	914
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1726	914
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1703	847
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	905
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1862	924
Salita	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	924	928

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Correlaciones: VARIABLE P11_1D

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Cocina	1,00	,00	1542

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Cocina	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,	,	,
	N	1515	1516	1518	1412	1504

Correlaciones

		MEDIAIRT	Cocina
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1727	1515
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1733	1516
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1726	1518
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1703	1412
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	1504
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1862	1537
Cocina	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1537	1542

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Correlaciones: VARIABLE P11_1E

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Despacho/Estudio	1,00	,00	645

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Despacho/Estudio	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,	,	,
	N	636	640	634	595	629

Correlaciones

		MEDIAIRT	Despacho/ Estudio
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1727	636
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1733	640
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1726	634
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1703	595
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	629
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1862	644
Despacho/Estudio	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	644	645

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Correlaciones: VARIABLE P11_1F

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Desván/Sala Juegos	1,00	,00	609

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000
	N	1701	1702	1726	1584
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,
	N	1582	1590	1584	1703
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1698	1707	1699	1615
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703
Desván/Sala Juegos	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,	,
	N	601	603	600	557

Correlaciones

		INGLEIRT	MEDIAIRT	Desván/Sala Juegos
CMIRT	Correlación de Pearson	,469**	,826**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,
	N	1698	1727	601
LENIRT	Correlación de Pearson	,455**	,807**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,
	N	1707	1733	603
MATIRT	Correlación de Pearson	,501**	,825**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,
	N	1699	1726	600
VALIRT	Correlación de Pearson	,514**	,820**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,
	N	1615	1703	557
INGLEIRT	Correlación de Pearson	1,000	,745**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,000	,
	N	1750	1750	595
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,745**	1,000	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,	,
	N	1750	1862	607
Desván/Sala Juegos	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,
	N	595	607	609

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

ANOVA de un factor: VARIABLE P11_2

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Uno	15	204,0814	55,3312	14,2864	173,4400	234,7227	110,86	288,19
	Dos	216	252,0493	50,7679	3,4543	245,2406	258,8580	113,22	366,21
	Tres	977	252,8916	47,6266	1,5237	249,9015	255,8817	61,20	359,12
	Cuatro	364	249,8046	47,3211	2,4803	244,9270	254,6821	120,65	366,21
	Cinco o más	112	242,6987	58,2786	5,5068	231,7865	253,6108	61,20	336,15
	Total	1684	251,0036	49,0292	1,1948	248,6602	253,3470	61,20	366,21
LENIRT	Uno	15	216,9812	60,2886	15,5665	183,5945	250,3679	116,18	302,01
	Dos	218	255,5024	48,1709	3,2625	249,0721	261,9327	120,50	350,87
	Tres	975	252,9953	47,0270	1,5061	250,0398	255,9509	57,67	350,87
	Cuatro	365	247,2090	50,5837	2,6477	242,0023	252,4156	92,58	350,87
	Cinco o más	112	240,7210	56,8494	5,3718	230,0765	251,3655	108,86	343,89
	Total	1685	250,9298	48,9880	1,1934	248,5891	253,2705	57,67	350,87
MATIRT	Uno	15	199,4276	41,2727	10,6566	176,5715	222,2837	138,19	260,59
	Dos	217	254,8895	51,9143	3,5242	247,9434	261,8357	117,09	370,27
	Tres	981	252,5622	48,5817	1,5511	249,5184	255,6061	88,96	370,27
	Cuatro	363	247,2856	48,7637	2,5594	242,2524	252,3188	110,06	370,27
	Cinco o más	111	244,5178	49,4662	4,6951	235,2132	253,8224	143,89	363,57
	Total	1687	250,7245	49,3375	1,2012	248,3684	253,0805	88,96	370,27
VALIRT	Uno	14	211,7226	48,5163	12,9665	183,7101	239,7351	145,29	298,10
	Dos	200	257,6331	50,2269	3,5516	250,6295	264,6366	124,21	334,99
	Tres	922	252,0892	49,3163	1,6241	248,9018	255,2767	103,14	345,52
	Cuatro	328	249,8583	49,6980	2,7441	244,4600	255,2566	113,68	334,99
	Cinco o más	101	237,6870	51,1965	5,0942	227,5802	247,7938	150,56	329,72
	Total	1565	251,0396	49,8858	1,2610	248,5661	253,5130	103,14	345,52
INGLEIRT	Uno	15	211,1374	44,8063	11,5689	186,3245	235,9503	145,90	318,21
	Dos	215	255,5498	48,0949	3,2800	249,0844	262,0151	130,00	362,61
	Tres	969	251,8649	48,9090	1,5712	248,7816	254,9482	102,83	367,91
	Cuatro	362	249,0380	49,6370	2,6089	243,9075	254,1684	102,83	362,61
	Cinco o más	111	244,5354	55,0474	5,2249	234,1809	254,8899	102,83	349,03
	Total	1672	250,8747	49,5125	1,2109	248,4997	253,2497	102,83	367,91
MEDIAIRT	Uno	15	208,7952	38,2657	9,8802	187,6044	229,9860	131,28	275,37
	Dos	218	254,9218	40,2600	2,7268	249,5475	260,2961	136,30	343,60
	Tres	992	252,1675	38,6944	1,2285	249,7566	254,5783	145,97	351,09
	Cuatro	369	247,7066	40,3691	2,1015	243,5740	251,8391	149,85	340,38
	Cinco o más	112	241,3375	44,3868	4,1942	233,0265	249,6485	138,77	330,44
	Total	1706	250,4622	39,9399	,9670	248,5656	252,3588	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	3,167	4	1679	,013
LENIRT	2,491	4	1680	,041
MATIRT	,685	4	1682	,602
VALIRT	,211	4	1560	,932
INGLEIRT	1,192	4	1667	,312
MEDIAIRT	1,213	4	1701	,303

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	44992,492	4	11248,123	4,721	,001
	Intra-grupos	4000706,985	1679	2382,792		
	Total	4045699,477	1683			
LENIRT	Inter-grupos	42731,280	4	10682,820	4,488	,001
	Intra-grupos	3998568,589	1680	2380,100		
	Total	4041299,869	1684			
MATIRT	Inter-grupos	55117,061	4	13779,265	5,724	,000
	Intra-grupos	4048922,834	1682	2407,207		
	Total	4104039,895	1686			
VALIRT	Inter-grupos	49817,279	4	12454,320	5,056	,000
	Intra-grupos	3842346,567	1560	2463,043		
	Total	3892163,845	1564			
INGLEIRT	Inter-grupos	35016,903	4	8754,226	3,593	,006
	Intra-grupos	4061423,448	1667	2436,367		
	Total	4096440,351	1671			
MEDIAIRT	Inter-grupos	45389,559	4	11347,390	7,217	,000
	Intra-grupos	2674420,769	1701	1572,264		
	Total	2719810,328	1705			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Dormitorios	(J) Dormitorios	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95% Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-47,9679*	13,0340	,002	-83,5217	-12,4142
			Tres	-48,8103*	12,7001	,001	-83,4532	-14,1673
			Cuatro	-45,7232*	12,8608	,003	-80,8045	-10,6419
			Cinco o más	-38,6172*	13,4212	,033	-75,2273	-2,0073
		Dos	Uno	47,9679*	13,0340	,002	12,4142	83,5217
			Tres	-,8423	3,6702	,999	-10,8538	9,1692
			Cuatro	2,2447	4,1926	,994	-9,1916	13,6811
			Cinco o más	9,3506	5,6839	,468	-6,1537	24,8550
		Tres	Uno	48,8103*	12,7001	,001	14,1673	83,4532
			Dos	,8423	3,6702	,999	-9,1692	10,8538
			Cuatro	3,0871	2,9975	,842	-5,0895	11,2636
			Cinco o más	10,1930	4,8697	,223	-3,0804	23,4754
		Cuatro	Uno	45,7232*	12,8608	,003	10,6419	80,8045
			Dos	-2,2447	4,1926	,994	-13,6811	9,1916
			Tres	-3,0871	2,9975	,842	-11,2636	5,0895
			Cinco o más	7,1059	5,2748	,662	-7,2819	21,4938
		Cinco o más	Uno	38,6172*	13,4212	,033	2,0073	75,2273
			Dos	-9,3506	5,6839	,468	-24,8550	6,1537
			Tres	-10,1930	4,8697	,223	-23,4754	3,0804
			Cuatro	-7,1059	5,2746	,662	-21,4938	7,2819
	Tamhane	Uno	Dos	-47,9679*	13,0340	,049	-95,7560	-,1799
			Tres	-48,8103*	12,7001	,041	-96,2354	-1,3851
			Cuatro	-45,7232	12,8608	,064	-93,2854	1,8390
			Cinco o más	-38,6173	13,4212	,192	-87,2499	10,0154
		Dos	Uno	47,9679*	13,0340	,049	,1799	95,7560
			Tres	-,8423	3,6702	1,000	-11,4894	9,8048
			Cuatro	2,2447	4,1926	1,000	-9,7228	14,2122
			Cinco o más	9,3506	5,6839	,807	-9,0520	27,7533
		Tres	Uno	48,8103*	12,7001	,041	1,3851	96,2354
			Dos	,8423	3,6702	1,000	-9,8048	11,4894
			Cuatro	3,0871	2,9975	,967	-5,0901	11,2642
			Cinco o más	10,1930	4,8697	,550	-6,0827	26,4686
		Cuatro	Uno	45,7232	12,8608	,064	-1,8390	93,2854
			Dos	-2,2447	4,1926	1,000	-14,2122	9,7228
			Tres	-3,0871	2,9975	,967	-11,2642	5,0901
			Cinco o más	7,1059	5,2746	,937	-10,0413	24,2532
		Cinco o más	Uno	38,6173	13,4212	,192	-10,0154	87,2499
			Dos	-9,3506	5,6839	,807	-27,7533	9,0520
			Tres	-10,1930	4,8697	,550	-26,4686	6,0827
			Cuatro	-7,1059	5,2746	,937	-24,2532	10,0413
LENIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-38,5212*	13,0227	,026	-74,0443	-2,9981
			Tres	-36,0142*	12,6931	,037	-70,8381	-1,3902
			Cuatro	-30,2278	12,8528	,129	-65,2874	4,8317
			Cinco o más	-23,7398	13,4136	,391	-60,3291	12,8495
		Dos	Uno	38,5212*	13,0227	,026	2,9981	74,0443
			Tres	2,5070	3,6550	,960	-7,4630	12,4771
			Cuatro	8,2934	4,1760	,273	-3,0977	19,6845
			Cinco o más	14,7814	5,6718	,069	-,6899	30,2527
		Tres	Uno	36,0142*	12,6931	,037	1,3902	70,6381
			Dos	-2,5070	3,6550	,960	-12,4771	7,4630
			Cuatro	5,7863	2,9937	,300	-2,3797	13,9524
			Cinco o más	12,2743	4,8674	,086	-1,0030	25,5516
		Cuatro	Uno	30,2278	12,8528	,129	-4,8317	65,2874
			Dos	-8,2934	4,1760	,273	-19,6845	3,0977
			Tres	-5,7863	2,9937	,300	-13,9524	2,3797
			Cinco o más	6,4880	5,2699	,731	-7,8871	20,8631
		Cinco o más	Uno	23,7398	13,4136	,391	-12,8495	60,3291
			Dos	-14,7814	5,6718	,069	-30,2527	,6899
			Tres	-12,2743	4,8674	,086	-25,5516	1,0030
			Cuatro	-6,4880	5,2699	,733	-20,8631	7,8871
	Tamhane	Uno	Dos	-38,5212	13,0227	,250	-80,4618	13,4193
			Tres	-36,0142	12,6931	,313	-87,6731	15,6448
			Cuatro	-30,2278	12,8528	,542	-82,0414	21,5858
			Cinco o más	-23,7398	13,4136	,839	-76,4103	28,9306
		Dos	Uno	38,5212	13,0227	,250	-13,4193	90,4618
			Tres	2,5070	3,6550	,998	-7,8239	12,8380
			Cuatro	8,2934	4,1760	,395	-3,5249	20,1116
			Cinco o más	14,7814	5,6718	,180	-3,0161	32,5788
		Tres	Uno	36,0142	12,6931	,313	-15,6448	87,6731
			Dos	-2,5070	3,6550	,998	-12,8380	7,8239
			Cuatro	5,7863	2,9937	,450	-2,7723	14,3450
			Cinco o más	12,2743	4,8674	,259	-3,8162	28,1649
		Cuatro	Uno	30,2278	12,8528	,542	-21,5858	82,0414
			Dos	-8,2934	4,1760	,395	-20,1116	3,5249
			Tres	-5,7863	2,9937	,450	-14,3450	2,7723
			Cinco o más	6,4880	5,2699	,963	-10,5011	23,4771
		Cinco o más	Uno	23,7398	13,4136	,839	-28,9306	76,4103
			Dos	-14,7814	5,6718	,180	-32,5788	3,0161
			Tres	-12,2743	4,8674	,259	-28,1649	3,6162
			Cuatro	-6,4880	5,2699	,963	-23,4771	10,5011
MATIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-55,4620*	13,0986	,000	-91,1921	-19,7319
			Tres	-53,1347*	12,7646	,000	-87,8536	-18,3157
			Cuatro	-47,8580*	12,9272	,002	-83,1205	-12,5956
			Cinco o más	-45,0902*	13,4969	,007	-81,9068	-8,2736
		Dos	Uno	55,4620*	13,0986	,000	19,7319	91,1921
			Tres	2,3273	3,6806	,970	-7,7126	12,3672
			Cuatro	7,6039	4,2101	,370	-3,8801	19,0880
			Cinco o más	10,3717	5,7254	,367	-5,2458	25,9892
		Tres	Uno	53,1347*	12,7646	,000	18,3157	87,9536
			Dos	-2,3273	3,6806	,970	-12,3672	7,7126
			Cuatro	5,2766	3,0142	,403	-2,9454	13,4986
			Cinco o más	8,0444	4,9133	,473	-5,3579	21,4468
		Cuatro	Uno	47,8580*	12,9272	,002	12,5956	83,1205
			Dos	-7,6039	4,2101	,370	-19,0880	3,8801
			Tres	-5,2766	3,0142	,403	-13,4986	2,9454
			Cinco o más	2,7678	5,3215	,995	-11,7480	17,2836
		Cinco o más	Uno	45,0902*	13,4969	,007	8,2736	81,9068
			Dos	-10,3717	5,7254	,367	-25,9892	5,2458
			Tres	-8,0444	4,9133	,473	-21,4468	5,3579
			Cuatro	-2,7678	5,3215	,995	-17,2836	11,7480
	Tamhane	Uno	Dos	-55,4620*	13,0986	,001	-91,4461	-19,4778
			Tres	-53,1347*	12,7646	,002	-88,5625	-17,7068
			Cuatro	-47,8580*	12,9272	,005	-83,4989	-12,2172
			Cinco o más	-45,0902*	13,4969	,010	-81,7237	-8,4568
		Dos	Uno	55,4620*	13,0986	,001	19,4778	91,4461
			Tres	2,3273	3,6806	1,000	-8,5310	13,1856
			Cuatro	7,6039	4,2101	,573	-4,6525	19,8604
			Cinco o más	10,3717	5,7254	,559	-6,2220	26,9655
		Tres	Uno	53,1347*	12,7646	,002	17,7068	88,5625
			Dos	-2,3273	3,6806	1,000	-13,1856	8,5310
			Cuatro	5,2766	3,0142	,558	-3,1308	13,6840
			Cinco o más	8,0444	4,9133	,674	-6,0287	22,1175
		Cuatro	Uno	47,8580*	12,9272	,005	12,2172	83,4989
			Dos	-7,6039	4,2101	,573	-19,8604	4,6525
			Tres	-5,2766	3,0142	,558	-13,6840	3,1308
			Cinco o más	2,7678	5,3215	1,000	-12,3886	17,9242
		Cinco o más	Uno	45,0902*	13,4969	,010	8,4568	81,7237
			Dos	-10,3717	5,7254	,559	-26,9655	6,2220
			Tres	-8,0444	4,9133	,674	-22,1175	6,0287
			Cuatro	-2,7678	5,3215	1,000	-17,9242	12,3886
VALIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-45,9105*	13,7203	,007	-83,3364	-8,4845
			Tres	-40,3666*	13,3642	,021	-76,8213	-3,9119
			Cuatro	-38,1357*	13,5440	,039	-75,0808	-1,1906
			Cinco o más	-25,9644	14,1534	,354	-64,5717	12,6429
		Dos	Uno	45,9105*	13,7203	,007	8,4845	83,3364
			Tres	5,5438	3,8713	,607	-5,0161	16,1038
			Cuatro	7,7748	4,4525	,406	-4,3706	19,9201
			Cinco o más	19,9460*	6,0582	,009	3,4206	36,4715
		Tres	Uno	40,3666*	13,3642	,021	3,9119	76,8213
			Dos	-5,5438	3,8713	,607	-16,1038	5,0161
			Cuatro	2,2309	3,1907	,957	-6,4726	10,9345
			Cinco o más	14,4022*	5,2017	,045	,2131	28,5914
		Cuatro	Uno	38,1357*	13,5440	,039	1,1906	75,0808
			Dos	-7,7748	4,4525	,406	-19,9201	4,3706
			Tres	-2,2309	3,1907	,957	-10,9345	6,4726
			Cinco o más	12,1713	5,6476	,197	-3,2342	27,5768
		Cinco o más	Uno	25,9644	14,1534	,354	-12,6429	64,5717
			Dos	-19,9460*	6,0582	,009	-36,4715	-3,4206
			Tres	-14,4022*	5,2017	,045	-28,5914	-,2131
			Cuatro	-12,1713	5,6476	,197	-27,5768	3,2342
	Tamhane	Uno	Dos	-45,9105*	13,7203	,038	-89,9288	-1,8921
			Tres	-40,3666	13,3642	,081	-84,0196	3,2864
			Cuatro	-38,1357	13,5440	,114	-81,9553	5,6839
			Cinco o más	-25,9644	14,1534	,563	-70,6080	18,6791
		Dos	Uno	45,9105*	13,7203	,038	1,8921	89,9288
			Tres	5,5438	3,8713	,818	-5,4740	16,5617
			Cuatro	7,7748	4,4525	,584	-4,8574	20,4069
			Cinco o más	19,9460*	6,0582	,015	2,3635	37,5286
		Tres	Uno	40,3666	13,3642	,081	-3,2864	84,0196
			Dos	-5,5438	3,8713	,818	-16,5617	5,4740
			Cuatro	2,2309	3,1907	,999	-6,7310	11,1928
			Cinco o más	14,4022	5,2017	,078	,8446	29,9599
		Cuatro	Uno	38,1357	13,5440	,114	-5,6839	81,9553
			Dos	-7,7748	4,4525	,584	-20,4069	4,8574
			Tres	-2,2309	3,1907	,999	-11,1928	6,7310
			Cinco o más	12,1713	5,6476	,314	-4,2516	28,5942
		Cinco o más	Uno	25,9644	14,1534	,563	-18,8791	70,8080
			Dos	-19,9460*	6,0582	,015	-37,5286	-2,3635
			Tres	-14,4022	5,2017	,078	-29,9490	,8446
			Cuatro	-12,1713	5,6476	,314	-28,5942	4,2516
INGLEIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-44,4124*	13,1817	,007	-80,3690	-8,4557
			Tres	-40,7275*	12,8428	,013	-75,7599	-5,6950
			Cuatro	-37,9006*	13,0060	,029	-73,3779	-2,4232
			Cinco o más	-33,3980	13,5784	,105	-70,4369	3,6409
		Dos	Uno	44,4124*	13,1817	,007	8,4557	80,3690
			Tres	3,6849	3,7211	,860	-6,4653	13,8351
			Cuatro	6,5118	4,2500	,541	-5,0812	18,1048
			Cinco o más	11,0144	5,7690	,312	-4,7221	26,7509
		Tres	Uno	40,7275*	12,8428	,013	5,6950	75,7599
			Dos	-3,6849	3,7211	,860	-13,8351	6,4653
			Cuatro	2,8269	3,0405	,885	-5,4669	11,1207
			Cinco o más	7,3295	4,9461	,574	-6,1621	20,8212
		Cuatro	Uno	37,9006*	13,0060	,029	2,4232	73,3779
			Dos	-6,5118	4,2500	,541	-18,1048	5,0812
			Tres	-2,8269	3,0405	,885	-11,1207	5,4669
			Cinco o más	4,5026	5,3553	,918	-10,1056	19,1107
		Cinco o más	Uno	33,3980	13,5784	,105	-3,6409	70,4369
			Dos	-11,0144	5,7690	,312	-26,7509	4,7221
			Tres	-7,3295	4,9461	,574	-20,8212	6,1623
			Cuatro	-4,5026	5,3553	,918	-19,1107	10,1056
	Tamhane	Uno	Dos	-44,4124*	13,1817	,019	-83,2629	-5,5619
			Tres	-40,7275*	12,8428	,034	-79,1724	-2,2826
			Cuatro	-37,9006	13,0060	,057	-76,5474	,7462
			Cinco o más	-33,3980	13,5784	,148	-73,2546	6,4587
		Dos	Uno	44,4124*	13,1817	,019	5,5619	83,2629
			Tres	3,6849	3,7211	,976	-6,5680	13,9378
			Cuatro	6,5118	4,2500	,724	-5,2780	18,3016
			Cinco o más	11,0144	5,7690	,545	-6,4516	28,4803
		Tres	Uno	40,7275*	12,8428	,034	2,2826	79,1724
			Dos	-3,6849	3,7211	,976	-13,9378	6,5680
			Cuatro	2,8269	3,0405	,997	-5,7288	11,3826
			Cinco o más	7,3295	4,9461	,865	-8,2076	22,8666
		Cuatro	Uno	37,9006	13,0060	,057	-,7462	76,5474
			Dos	-6,5118	4,2500	,724	-18,3016	5,2780
			Tres	-2,8269	3,0405	,997	-11,3826	5,7288
			Cinco o más	4,5026	5,3553	,997	-12,0642	21,0694
		Cinco o más	Uno	33,3980	13,5784	,148	-6,4587	73,2546
			Dos	-11,0144	5,7690	,545	-28,4803	6,4516
			Tres	-7,3295	4,9461	,865	-22,8666	8,2076
			Cuatro	-4,5026	5,3553	,997	-21,0694	12,0642
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-46,1266*	10,5844	,000	-74,9985	-17,2547
			Tres	-43,3723*	10,3152	,000	-71,5098	-15,2348
			Cuatro	-39,9113*	10,4441	,002	-67,4004	-10,4222
			Cinco o más	-32,5423*	10,9021	,024	-62,2808	-2,8038
		Dos	Uno	46,1266*	10,5844	,000	17,2547	74,9985
			Tres	2,7543	2,9660	,888	-5,3363	10,8449
			Cuatro	7,2153	3,3872	,207	-2,0243	16,4548
			Cinco o más	13,5842*	4,6098	,027	1,0098	26,1588
		Tres	Uno	43,3723*	10,3152	,000	15,2348	71,5098
			Dos	-2,7543	2,9660	,888	-10,8449	5,3363
			Cuatro	4,4609	2,4178	,348	-2,1343	11,0562
			Cinco o más	10,8300*	3,9526	,048	4,9148E-02	21,6118
		Cuatro	Uno	39,9113*	10,4441	,002	10,4222	67,4004
			Dos	-7,2153	3,3872	,207	-16,4548	2,0243
			Tres	-4,4609	2,4178	,348	-11,0562	2,1343
			Cinco o más	6,3690	4,2777	,570	-5,2997	18,0377
		Cinco o más	Uno	32,5423*	10,9021	,024	2,8038	62,2808
			Dos	-13,5843*	4,6098	,027	-26,1588	-1,0098
			Tres	-10,8300*	3,9526	,048	-21,6118	-,0482
			Cuatro	-6,3690	4,2777	,570	-18,0377	5,2997
	Tamhane	Uno	Dos	-46,1266*	10,5844	,004	-79,2802	-12,9730
			Tres	-43,3723*	10,3152	,006	-76,1903	-10,5542
			Cuatro	-39,9113*	10,4441	,015	-71,8854	-5,9373
			Cinco o más	-32,5423	10,9021	,065	-66,4033	1,3187
		Dos	Uno	46,1266*	10,5844	,004	12,9730	79,2802
			Tres	2,7543	2,9660	,988	-5,6785	11,1871
			Cuatro	7,2153	3,3872	,312	-2,4696	16,9002
			Cinco o más	13,5842	4,6098	,070	-,5730	27,7416
		Tres	Uno	43,3723*	10,3152	,006	10,5542	76,1903
			Dos	-2,7543	2,9660	,988	-11,1871	5,6785
			Cuatro	4,4609	2,4178	,502	-2,3780	11,2998
			Cinco o más	10,8300	3,9526	,136	-1,6155	23,2755
		Cuatro	Uno	39,9113*	10,4441	,015	5,9373	71,8854
			Dos	-7,2153	3,3872	,312	-16,9002	2,4696
			Tres	-4,4609	2,4178	,502	-11,2998	2,3780
			Cinco o más	6,3690	4,2777	,856	-6,0369	19,6749
		Cinco o más	Uno	32,5423	10,9021	,065	-1,3187	66,4033
			Dos	-13,5843	4,6098	,070	-27,7416	,5730
			Tres	-10,8300	3,9526	,136	-29,2755	1,6155
			Cuatro	-6,3690	4,2777	,856	-19,6749	6,9369

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Dormitorios	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Uno	15	204,0814	
	Cinco o más	112		242,6987
	Cuatro	364		249,8046
	Dos	216		252,0493
	Tres	977		252,8916
	Sig.		1,000	,786

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 59,527.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Dormitorios	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Uno	15	216,9812	
	Cinco o más	112	240,7210	240,7210
	Cuatro	365		247,2090
	Tres	975		252,9953
	Dos	218		255,5024
	Sig.		,061	,463

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 59,561.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Dormitorios	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Uno	15	199,4276	
	Cinco o más	111		244,5178
	Cuatro	363		247,2856
	Tres	981		252,5622
	Dos	217		254,8895
	Sig.		1,000	,778

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 59,483.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Dormitorios	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Uno	14	211,7226	
	Cinco o más	101		237,6870
	Cuatro	328		249,8583
	Tres	922		252,0892
	Dos	200		257,6331
	Sig.		1,000	,214

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 55,271.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Dormitorios	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Uno	15	211,1374	
	Cinco o más	111		244,5354
	Cuatro	362		249,0380
	Tres	969		251,8649
	Dos	215		255,5498
	Sig.		1,000	,742

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 59,438.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Dormitorios	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Uno	15	208,7952	
	Cinco o más	112		241,3375
	Cuatro	369		247,7066
	Tres	992		252,1675
	Dos	218		254,9218
	Sig.		1,000	,334

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 59,594.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE P11_3

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Uno	530	241,3647	48,6352	2,1126	237,2147	245,5148	61,20	358,44
	Dos	983	255,5158	48,0540	1,5327	252,5081	258,5235	89,58	366,21
	Tres	134	256,7709	49,5467	4,2802	248,3048	265,2369	61,20	351,01
	Cuatro o más	42	248,0075	59,9419	9,2492	229,3283	266,6867	61,20	336,15
	Total	1689	250,9881	49,0841	1,1943	248,6456	253,3306	61,20	366,21
LENIRT	Uno	523	243,0898	49,0125	2,1432	238,8795	247,3001	57,67	336,91
	Dos	990	254,9481	47,4690	1,5087	251,9876	257,9087	57,67	350,87
	Tres	135	252,3369	52,6491	4,5313	243,3747	261,2990	107,67	343,89
	Cuatro o más	42	245,5789	60,7034	9,3667	226,6624	264,4954	120,50	343,89
	Total	1690	250,8369	48,9957	1,1918	248,4993	253,1745	57,67	350,87
MATIRT	Uno	528	240,4221	48,6219	2,1160	236,2653	244,5789	88,96	370,27
	Dos	989	254,9179	48,8758	1,5542	251,8680	257,9677	138,19	370,27
	Tres	135	259,5613	48,5146	4,1755	251,3030	267,8197	110,06	356,71
	Cuatro o más	40	247,7954	54,2948	8,5848	230,4311	265,1598	164,48	363,57
	Total	1692	250,5965	49,3644	1,2001	248,2427	252,9503	88,96	370,27
VALIRT	Uno	481	241,2126	49,0735	2,2376	236,8160	245,6092	121,58	329,72
	Dos	933	256,8618	49,5546	1,6223	253,6779	260,0457	103,14	345,52
	Tres	119	252,6259	48,8670	4,4796	243,7550	261,4968	158,47	329,72
	Cuatro o más	36	228,7223	44,0904	7,3484	213,8042	243,6403	161,10	329,72
	Total	1569	251,0974	49,8130	1,2576	248,6307	253,5641	103,14	345,52
INGLEIRT	Uno	522	238,2762	45,8231	2,0056	234,3361	242,2163	102,83	357,31
	Dos	982	256,3098	48,9793	1,5630	253,2426	259,3770	102,83	367,91
	Tres	133	256,8518	53,8497	4,6694	247,6154	266,0883	102,83	362,61
	Cuatro o más	40	251,6157	64,3502	10,1747	231,0355	272,1958	102,83	357,31
	Total	1677	250,6275	49,5094	1,2090	248,2562	252,9988	102,83	367,91
MEDIAIRT	Uno	534	240,4200	38,4439	1,6636	237,1519	243,6881	131,28	333,63
	Dos	999	255,2575	39,4384	1,2478	252,8090	257,7061	145,97	351,09
	Tres	136	255,2311	40,5769	3,4794	248,3498	262,1124	150,30	337,83
	Cuatro o más	42	244,8975	46,5903	7,1890	230,3789	259,4160	158,16	330,44
	Total	1711	250,3703	39,9743	,9664	248,4749	252,2658	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,130	3	1685	,336
LENIRT	2,353	3	1686	,070
MATIRT	,949	3	1688	,416
VALIRT	,798	3	1565	,495
INGLEIRT	6,419	3	1673	,000
MEDIAIRT	1,528	3	1707	,205

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	74088,347	3	24696,116	10,422	,000
	Intra-grupos	3992720,365	1685	2369,567		
	Total	4066808,712	1688			
LENIRT	Inter-grupos	49587,445	3	16529,148	6,958	,000
	Intra-grupos	4004997,262	1686	2375,443		
	Total	4054584,707	1689			
MATIRT	Inter-grupos	84289,846	3	28096,615	11,750	,000
	Intra-grupos	4036414,187	1688	2391,241		
	Total	4120704,033	1691			
VALIRT	Inter-grupos	96301,326	3	32100,442	13,240	,000
	Intra-grupos	3794437,482	1565	2424,561		
	Total	3890738,808	1568			
INGLEIRT	Inter-grupos	116532,897	3	38844,299	16,281	,000
	Intra-grupos	3991638,618	1673	2385,917		
	Total	4108171,515	1676			
MEDIAIRT	Inter-grupos	81203,152	3	27067,717	17,427	,000
	Intra-grupos	2651285,402	1707	1553,184		
	Total	2732488,554	1710			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Baños o Aseos	(J) Baños o Aseos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95% Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-14,1510*	2,6232	,000	-20,8903	-7,4118
			Tres	-15,4061*	4,7068	,006	-27,4981	-3,3141
			Cuatro o más	-6,6427	7,8031	,830	-26,6893	13,4038
		Dos	Uno	14,1510*	2,6232	,000	7,4118	20,8903
			Tres	-1,2551	4,4826	,992	-12,7711	10,2609
			Cuatro o más	7,5083	7,6700	,761	-12,1962	27,2128
		Tres	Uno	15,4061*	4,7068	,006	3,3141	27,4981
			Dos	1,2551	4,4826	,992	-10,2609	12,7711
			Cuatro o más	8,7634	8,6082	,739	-13,3514	30,8782
		Cuatro o más	Uno	6,6427	7,8031	,830	-13,4038	26,6893
			Dos	-7,5083	7,6700	,761	-27,2128	12,1962
			Tres	-8,7634	8,6082	,739	-30,8782	13,3514
	Tamhane	Uno	Dos	-14,1510*	2,6232	,000	-21,0308	-7,2713
			Tres	-15,4061*	4,7068	,009	-28,0883	-2,7239
			Cuatro o más	-6,6427	7,8031	,982	-32,7400	19,4545
		Dos	Uno	14,1510*	2,6232	,000	7,2713	21,0308
			Tres	-1,2551	4,4826	1,000	-13,3585	10,8483
			Cuatro o más	7,5083	7,6700	,965	-18,3375	33,3541
		Tres	Uno	15,4061*	4,7068	,009	2,7239	28,0883
			Dos	1,2551	4,4826	1,000	-10,8483	13,3585
			Cuatro o más	8,7634	8,6082	,950	-18,9706	36,4974
		Cuatro o más	Uno	6,6427	7,8031	,982	-19,4545	32,7400
			Dos	-7,5083	7,6700	,965	-33,3541	18,3375
			Tres	-8,7634	8,6082	,950	-36,4974	18,9706
LENIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-11,8584*	2,6347	,000	-18,6269	-5,0898
			Tres	-9,2471	4,7051	,201	-21,3346	2,8404
			Cuatro o más	-2,4891	7,8167	,989	-22,5704	17,5921
		Dos	Uno	11,8584*	2,6347	,000	5,0898	18,6269
			Tres	2,6113	4,4716	,937	-8,8765	14,0990
			Cuatro o más	9,3692	7,6784	,614	-10,3568	29,0952
		Tres	Uno	9,2471	4,7051	,201	-2,8404	21,3346
			Dos	-2,6113	4,4716	,937	-14,0990	8,8765
			Cuatro o más	6,7579	8,6113	,861	-15,3647	28,8806
		Cuatro o más	Uno	2,4891	7,8167	,989	-17,5921	22,5704
			Dos	-9,3692	7,6784	,614	-29,0952	10,3568
			Tres	-6,7579	8,6113	,861	-28,8806	15,3647
	Tamhane	Uno	Dos	-11,8584*	2,6347	,000	-18,7673	-4,9494
			Tres	-9,2471	4,7051	,339	-22,5685	4,0743
			Cuatro o más	-2,4891	7,8167	1,000	-28,9198	23,9416
		Dos	Uno	11,8584*	2,6347	,000	4,9494	18,7673
			Tres	2,6113	4,4716	,995	-10,1067	15,3292
			Cuatro o más	9,3692	7,6784	,909	-16,7893	35,5277
		Tres	Uno	9,2471	4,7051	,339	-4,0743	22,5685
			Dos	-2,6113	4,4716	,995	-15,3292	10,1067
			Cuatro o más	6,7579	8,6113	,988	-21,5289	35,0448
		Cuatro o más	Uno	2,4891	7,8167	1,000	-23,9416	28,9198
			Dos	-9,3692	7,6784	,909	-35,5277	16,7893
			Tres	-6,7579	8,6113	,988	-35,0448	21,5289
MATIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-14,4957*	2,6357	,000	-21,2668	-7,7246
			Tres	-19,1392*	4,7161	,000	-31,2551	-7,0234
			Cuatro o más	-7,3733	8,0193	,794	-27,9753	13,2286
		Dos	Uno	14,4957*	2,6357	,000	7,7246	21,2668
			Tres	-4,6435	4,4867	,729	-16,1700	6,8831
			Cuatro o más	7,1224	7,8866	,803	-13,1386	27,3834
		Tres	Uno	19,1392*	4,7161	,000	7,0234	31,2551
			Dos	4,6435	4,4867	,729	-6,8831	16,1700
			Cuatro o más	11,7659	8,8031	,540	-10,8495	34,3813
		Cuatro o más	Uno	7,3733	8,0193	,794	-13,2286	27,9753
			Dos	-7,1224	7,8866	,803	-27,3834	13,1386
			Tres	-11,7659	8,8031	,540	-34,3813	10,8495
	Tamhane	Uno	Dos	-14,4957*	2,6357	,000	-21,4160	-7,5755
			Tres	-19,1392*	4,7161	,000	-31,5734	-6,7050
			Cuatro o más	-7,3733	8,0193	,957	-31,7323	16,9857
		Dos	Uno	14,4957*	2,6357	,000	7,5755	21,4160
			Tres	-4,6435	4,4867	,881	-16,5011	7,2141
			Cuatro o más	7,1224	7,8866	,962	-16,9750	31,2199
		Tres	Uno	19,1392*	4,7161	,000	6,7050	31,5734
			Dos	4,6435	4,4867	,881	-7,2141	16,5011
			Cuatro o más	11,7659	8,8031	,779	-14,2262	37,7580
		Cuatro o más	Uno	7,3733	8,0193	,957	-16,9857	31,7323
			Dos	-7,1224	7,8866	,962	-31,2199	16,9750
			Tres	-11,7659	8,8031	,779	-37,7580	14,2262
VALIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-15,6492*	2,7639	,000	-22,7498	-8,5485
			Tres	-11,4133	5,0413	,107	-24,3647	1,5381
			Cuatro o más	12,4903	8,5082	,457	-9,3675	34,3482
		Dos	Uno	15,6492*	2,7639	,000	8,5485	22,7498
			Tres	4,2359	4,7930	,813	-8,0776	16,5494
			Cuatro o más	28,1395*	8,3635	,004	6,6535	49,6256
		Tres	Uno	11,4133	5,0413	,107	-1,5381	24,3647
			Dos	-4,2359	4,7930	,813	-16,5494	8,0776
			Cuatro o más	23,9036	9,3661	,052	-,1581	47,9654
		Cuatro o más	Uno	-12,4903	8,5082	,457	-34,3482	9,3675
			Dos	-28,1395*	8,3635	,004	-49,6256	-6,6535
			Tres	-23,9036	9,3661	,052	-47,9654	,1581
	Tamhane	Uno	Dos	-15,6492*	2,7639	,000	-22,9356	-8,3627
			Tres	-11,4133	5,0413	,135	-24,7332	1,9066
			Cuatro o más	12,4903	8,5082	,508	-8,7226	33,7033
		Dos	Uno	15,6492*	2,7639	,000	8,3627	22,9356
			Tres	4,2359	4,7930	,941	-8,4662	16,9380
			Cuatro o más	28,1395*	8,3635	,004	7,2702	49,0089
		Tres	Uno	11,4133	5,0413	,135	-1,9066	24,7332
			Dos	-4,2359	4,7930	,941	-16,9380	8,4662
			Cuatro o más	23,9036*	9,3661	,042	,5302	47,2771
		Cuatro o más	Uno	-12,4903	8,5082	,508	-33,7033	8,7226
			Dos	-28,1395*	8,3635	,004	-49,0089	-7,2702
			Tres	-23,9036*	9,3661	,042	-47,2771	-,5302
INGLEIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-18,0336*	2,6458	,000	-24,8308	-11,2364
			Tres	-18,5756*	4,7445	,001	-30,7643	-6,3869
			Cuatro o más	-13,3394	8,0137	,343	-33,9268	7,2479
		Dos	Uno	18,0336*	2,6458	,000	11,2364	24,8308
			Tres	-,5420	4,5132	,999	-12,1365	11,0526
			Cuatro o más	4,6942	7,8789	,933	-15,5471	24,9354
		Tres	Uno	18,5756*	4,7445	,001	6,3869	30,7643
			Dos	,5420	4,5132	,999	-11,0526	12,1365
			Cuatro o más	5,2362	8,8084	,934	-17,3928	27,8651
		Cuatro o más	Uno	13,3394	8,0137	,343	-7,2479	33,9268
			Dos	-4,6942	7,8789	,933	-24,9354	15,5471
			Tres	-5,2362	8,8084	,934	-27,8651	17,3928
	Tamhane	Uno	Dos	-18,0336*	2,6458	,000	-24,7354	-11,3318
			Tres	-18,5756*	4,7445	,002	-32,0919	-5,0593
			Cuatro o más	-13,3394	8,0137	,748	-41,9672	15,2883
		Dos	Uno	18,0336*	2,6458	,000	11,3318	24,7354
			Tres	-,5420	4,5132	1,000	-13,6565	12,5725
			Cuatro o más	4,6942	7,8789	,998	-23,7644	33,1527
		Tres	Uno	18,5756*	4,7445	,002	5,0593	32,0919
			Dos	,5420	4,5132	1,000	-12,5725	13,6565
			Cuatro o más	5,2362	8,8084	,998	-25,2871	35,7594
		Cuatro o más	Uno	13,3394	8,0137	,748	-15,2883	41,9672
			Dos	-4,6942	7,8789	,998	-33,1527	23,7644
			Tres	-5,2362	8,8084	,998	-35,7594	25,2871
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Uno	Dos	-14,8375*	2,1127	,000	-20,2650	-9,4101
			Tres	-14,8111*	3,7854	,001	-24,5359	-5,0864
			Cuatro o más	-4,4775	6,3158	,894	-20,7030	11,7480
		Dos	Uno	14,8375*	2,1127	,000	9,4101	20,2650
			Tres	2,642E-02	3,6021	1,000	-9,2275	9,2804
			Cuatro o más	10,3601	6,2077	,340	-5,5877	26,3078
		Tres	Uno	14,8111*	3,7854	,001	5,0864	24,5359
			Dos	-2,6419E-02	3,6021	1,000	-9,2804	9,2275
			Cuatro o más	10,3336	6,9571	,446	-7,5393	28,2066
		Cuatro o más	Uno	4,4775	6,3158	,894	-11,7480	20,7030
			Dos	-10,3601	6,2077	,340	-26,3078	5,5877
			Tres	-10,3336	6,9571	,446	-28,2066	7,5393
	Tamhane	Uno	Dos	-14,8375*	2,1127	,000	-20,3187	-9,3564
			Tres	-14,8111*	3,7854	,001	-25,0591	-4,5631
			Cuatro o más	-4,4775	6,3158	,991	-24,7727	15,8177
		Dos	Uno	14,8375*	2,1127	,000	9,3564	20,3187
			Tres	2,642E-02	3,6021	1,000	-9,8125	9,8653
			Cuatro o más	10,3601	6,2077	,656	-9,7499	30,4700
		Tres	Uno	14,8111*	3,7854	,001	4,5631	25,0591
			Dos	-2,6419E-02	3,6021	1,000	-9,8653	9,8125
			Cuatro o más	10,3336	6,9571	,739	-11,3783	32,0456
		Cuatro o más	Uno	4,4775	6,3158	,991	-15,8177	24,7727
			Dos	-10,3601	6,2077	,656	-30,4700	9,7499
			Tres	-10,3336	6,9571	,739	-32,0456	11,3783

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Baños o Aseos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Uno	530	241,3647
	Cuatro o más	42	248,0075
	Dos	983	255,5158
	Tres	134	256,7709
	Sig.		,073

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 117,040.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Baños o Aseos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Uno	523	243,0898
	Cuatro o más	42	245,5789
	Tres	135	252,3369
	Dos	990	254,9481
	Sig.		,244

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 117,168.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Baños o Aseos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Uno	528	240,4221	
	Cuatro o más	40	247,7954	247,7954
	Dos	989	254,9179	254,9179
	Tres	135		259,5613
	Sig.		,115	,268

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 113,274.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Baños o Aseos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Cuatro o más	36	228,7223	
	Uno	481	241,2126	241,2126
	Tres	119		252,6259
	Dos	933		256,8618
	Sig.		,269	,106

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 101,698.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Baños o Aseos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Uno	522	238,2762	
	Cuatro o más	40	251,6157	251,6157
	Dos	982		256,3098
	Tres	133		256,8518
	Sig.		,169	,852

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 112,826.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Baños o Aseos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Uno	534	240,4200	
	Cuatro o más	42	244,8975	244,8975
	Tres	136		255,2311
	Dos	999		255,2575
	Sig.		,820	,182

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 117,522.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Correlaciones: VARIABLE P11_4A

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Garaje	1,00	,00	857

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Garaje	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,	,	,
	N	841	847	843	782	836

Correlaciones

		MEDIAIRT	Garaje
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1727	841
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1733	847
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1726	843
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1703	782
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	836
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1862	854
Garaje	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	854	857

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Correlaciones: VARIABLE P11_4B

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Jardín	1,00	,00	294

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Jardín	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,	,	,
	N	288	292	291	259	289

Correlaciones

		MEDIAIRT	Jardín
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1727	288
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1733	292
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1726	291
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1703	259
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	289
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1862	294
Jardín	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	294	294

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Correlaciones: VARIABLE P11_4C

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CMIRT	250,0000	50,0000	1727
LENIRT	250,0000	50,0000	1733
MATIRT	250,0000	50,0000	1726
VALIRT	250,0000	50,0000	1703
INGLEIRT	250,0000	50,0000	1750
MEDIAIRT	248,7530	41,2742	1862
Piscina	1,00	,00	194

Correlaciones

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT	INGLEIRT
CMIRT	Correlación de Pearson	1,000	,617**	,660**	,548**	,469**
	Sig. (bilateral)	,	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1699	1701	1582	1698
LENIRT	Correlación de Pearson	,617**	1,000	,551**	,591**	,455**
	Sig. (bilateral)	,000	,	,000	,000	,000
	N	1699	1733	1702	1590	1707
MATIRT	Correlación de Pearson	,660**	,551**	1,000	,569**	,501**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,	,000	,000
	N	1701	1702	1726	1584	1699
VALIRT	Correlación de Pearson	,548**	,591**	,569**	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,	,000
	N	1582	1590	1584	1703	1615
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,469**	,455**	,501**	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,
	N	1698	1707	1699	1615	1750
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	,826**	,807**	,825**	,820**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1727	1733	1726	1703	1750
Piscina	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,	,	,	,
	N	189	193	193	170	191

Correlaciones

		MEDIAIRT	Piscina
CMIRT	Correlación de Pearson	,826**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1727	189
LENIRT	Correlación de Pearson	,807**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1733	193
MATIRT	Correlación de Pearson	,825**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1726	193
VALIRT	Correlación de Pearson	,820**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1703	170
INGLEIRT	Correlación de Pearson	,745**	,[a]
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	1750	191
MEDIAIRT	Correlación de Pearson	1,000	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	1862	194
Piscina	Correlación de Pearson	,[a]	,[a]
	Sig. (bilateral)	,	,
	N	194	194

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Prueba T: VARIABLE P12

Estadísticos de grupo

	Habitación individual	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	No	452	245,7114	48,5890	2,2854
	Si	1201	253,0641	49,1957	1,4196
LENIRT	No	453	248,7548	49,8713	2,3432
	Si	1201	251,8556	48,8211	1,4088
MATIRT	No	454	244,9817	49,7047	2,3328
	Si	1202	253,3722	48,8361	1,4086
VALIRT	No	410	244,6822	48,5629	2,3983
	Si	1128	253,7467	49,9959	1,4886
INGLEIRT	No	448	244,2502	49,0992	2,3197
	Si	1193	253,3178	49,5419	1,4343
MEDIAIRT	No	460	245,0288	39,9904	1,8646
	Si	1215	252,6778	39,7495	1,1404

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,001	,980
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,185	,668
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,572	,450
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	,883	,347
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,680	,410
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,032	,857
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,718	1651	,007	-7,3527
	No se han asumido varianzas iguales	-2,733	820,246	,006	-7,3527
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-1,145	1652	,252	-3,1008
	No se han asumido varianzas iguales	-1,134	798,525	,257	-3,1008
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,104	1654	,002	-8,3905
	No se han asumido varianzas iguales	-3,079	803,288	,002	-8,3905
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,168	1536	,002	-9,0645
	No se han asumido varianzas iguales	-3,211	744,718	,001	-9,0645
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,311	1639	,001	-9,0676
	No se han asumido varianzas iguales	-3,325	809,753	,001	-9,0676
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,509	1673	,000	-7,6491
	No se han asumido varianzas iguales	-3,500	823,062	,000	-7,6491

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,7056	-12,6594	-2,0459
	No se han asumido varianzas iguales	2,6904	-12,6336	-2,0717
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,7078	-8,4120	2,2103
	No se han asumido varianzas iguales	2,7340	-8,4676	2,2659
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,7034	-13,6930	-3,0880
	No se han asumido varianzas iguales	2,7251	-13,7395	-3,0414
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,8614	-14,6771	-3,4519
	No se han asumido varianzas iguales	2,8228	-14,6060	-3,5230
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,7385	-14,4389	-3,6963
	No se han asumido varianzas iguales	2,7273	-14,4211	-3,7141
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,1797	-11,9243	-3,3738
	No se han asumido varianzas iguales	2,1856	-11,9391	-3,3590

ANOVA de un factor: VARIABLE P13

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	1 Hermano/a	389	247,6293	48,8666	2,4776	242,7580	252,5006	110,86	366,21
	2 ó más hermanos/as	35	232,6566	52,7458	8,9157	214,5378	250,7755	113,22	336,15
	Otros familiares	25	234,8994	36,7567	7,3513	219,7270	250,0718	167,60	302,37
	Total	449	245,7534	48,7307	2,2997	241,2337	250,2730	110,86	366,21
LENIRT	1 Hermano/a	390	251,0944	49,2583	2,4943	246,1904	255,9983	107,67	350,87
	2 ó más hermanos/as	35	228,1707	53,2763	9,0053	209,8696	246,4717	121,96	336,91
	Otros familiares	25	241,0011	51,3049	10,2610	219,8235	262,1787	150,53	329,93
	Total	450	248,7507	49,9890	2,3565	244,1195	253,3818	107,67	350,87
MATIRT	1 Hermano/a	391	247,5240	49,4208	2,4993	242,6102	252,4378	117,09	356,71
	2 ó más hermanos/as	35	226,2388	46,1659	7,8035	210,3803	242,0974	157,62	341,26
	Otros familiares	25	234,9742	53,7585	10,7517	212,7838	257,1646	153,84	356,20
	Total	451	245,1765	49,7029	2,3404	240,5770	249,7760	117,09	356,71
VALIRT	1 Hermano/a	358	248,5140	47,3875	2,5045	243,5885	253,4394	121,58	334,99
	2 ó más hermanos/as	29	223,0593	45,4516	8,4401	205,7705	240,3482	150,56	298,10
	Otros familiares	20	217,3494	54,2861	12,1387	191,9428	242,7561	124,21	329,72
	Total	407	245,1688	48,3513	2,3967	240,4574	249,8803	121,58	334,99
INGLEIRT	1 Hermano/a	386	246,1966	49,0598	2,4971	241,2870	251,1062	102,83	367,91
	2 ó más hermanos/as	34	230,1860	48,3612	8,2939	213,3120	247,0600	135,96	357,31
	Otros familiares	25	241,6268	43,4150	8,6830	223,7060	259,5477	140,60	357,31
	Total	445	244,7166	48,7992	2,3133	240,1702	249,2630	102,83	367,91
MEDIAIRT	1 Hermano/a	397	247,4185	39,9954	2,0073	243,4721	251,3648	131,28	343,60
	2 ó más hermanos/as	35	228,2810	38,1644	6,4510	215,1711	241,3910	166,01	316,42
	Otros familiares	25	234,5335	36,6265	7,3253	219,4148	249,6522	178,49	323,16
	Total	457	245,2479	40,0107	1,8716	241,5699	248,9260	131,28	343,60

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,961	2	446	,142
LENIRT	,106	2	447	,900
MATIRT	,255	2	448	,775
VALIRT	,515	2	404	,598
INGLEIRT	1,473	2	442	,230
MEDIAIRT	,056	2	454	,946

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	10317,469	2	5158,734	2,184	,114
	Intra-grupos	1053541,276	446	2362,200		
	Total	1063858,745	448			
LENIRT	Inter-grupos	18467,368	2	9233,684	3,740	,024
	Intra-grupos	1103537,322	447	2468,764		
	Total	1122004,690	449			
MATIRT	Inter-grupos	17309,067	2	8654,534	3,543	,030
	Intra-grupos	1094363,339	448	2442,775		
	Total	1111672,407	450			
VALIRT	Inter-grupos	33660,473	2	16830,236	7,427	,001
	Intra-grupos	915507,679	404	2266,108		
	Total	949168,152	406			
INGLEIRT	Inter-grupos	8262,878	2	4131,439	1,741	,177
	Intra-grupos	1049060,037	442	2373,439		
	Total	1057322,915	444			
MEDIAIRT	Inter-grupos	14815,966	2	7407,983	4,703	,010
	Intra-grupos	715172,863	454	1575,271		
	Total	729988,829	456			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Comparte habitación con:	(J) Comparte habitación con:	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95% Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	14,9726	8,5769	,188	-5,1291	35,0744
			Otros familiares	12,7299	10,0280	,413	-10,7727	36,2325
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-14,9726	8,5769	,188	-35,0744	5,1291
			Otros familiares	-2,2428	12,7271	,983	-32,0713	27,5858
		Otros familiares	1 Hermano/a	-12,7299	10,0280	,413	-36,2325	10,7727
			2 ó más hermanos/as	2,2428	12,7271	,983	-27,5858	32,0713
	Tamhane	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	14,9726	8,5769	,304	-8,1003	38,0456
			Otros familiares	12,7299	10,0280	,298	-6,8952	32,3549
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-14,9726	8,5769	,304	-38,0456	8,1003
			Otros familiares	-2,2428	12,7271	,996	-30,6541	26,1686
		Otros familiares	1 Hermano/a	-12,7299	10,0280	,298	-32,3549	6,8952
			2 ó más hermanos/as	2,2428	12,7271	,996	-26,1686	30,6541
LENIRT	HSD de Tukey	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	22,9237*	8,7673	,024	2,3757	43,4717
			Otros familiares	10,0932	10,2509	,587	-13,9318	34,1182
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-22,9237*	8,7673	,024	-43,4717	-2,3757
			Otros familiares	-12,8304	13,0110	,586	-43,3244	17,6635
		Otros familiares	1 Hermano/a	-10,0932	10,2509	,587	-34,1182	13,9318
			2 ó más hermanos/as	12,8304	13,0110	,586	-17,6635	43,3244
	Tamhane	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	22,9237	8,7673	,055	-,3767	46,2241
			Otros familiares	10,0932	10,2509	,722	-16,7877	36,9742
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-22,9237	8,7673	,055	-46,2241	,3767
			Otros familiares	-12,8304	13,0110	,727	-46,4904	20,8295
		Otros familiares	1 Hermano/a	-10,0932	10,2509	,722	-36,9742	16,7877
			2 ó más hermanos/as	12,8304	13,0110	,727	-20,8295	46,4904
MATIRT	HSD de Tukey	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	21,2851*	8,7202	,039	,8477	41,7226
			Otros familiares	12,5498	10,1960	,435	-11,3466	36,4461
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-21,2851*	8,7202	,039	-41,7226	-,8477
			Otros familiares	-8,7354	12,9424	,778	-39,0684	21,5976
		Otros familiares	1 Hermano/a	-12,5498	10,1960	,435	-36,4461	11,3466
			2 ó más hermanos/as	8,7354	12,9424	,778	-21,5976	39,0684
	Tamhane	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	21,2851*	8,7202	,038	,8948	41,6755
			Otros familiares	12,5498	10,1960	,604	-15,5672	40,6667
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-21,2851*	8,7202	,038	-41,6755	-,8948
			Otros familiares	-8,7354	12,9424	,885	-41,6324	24,1616
		Otros familiares	1 Hermano/a	-12,5498	10,1960	,604	-40,6667	15,5672
			2 ó más hermanos/as	8,7354	12,9424	,885	-24,1616	41,6324
VALIRT	HSD de Tukey	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	25,4546*	9,1908	,015	3,9141	46,9952
			Otros familiares	31,1645*	10,9378	,012	5,5296	56,7995
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-25,4546*	9,1908	,015	-46,9952	-3,9141
			Otros familiares	5,7099	13,8364	,910	-26,7186	38,1384
		Otros familiares	1 Hermano/a	-31,1645*	10,9378	,012	-56,7995	-5,5296
			2 ó más hermanos/as	-5,7099	13,8364	,910	-38,1384	26,7186
	Tamhane	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	25,4546*	9,1908	,020	3,3170	47,5923
			Otros familiares	31,1645	10,9378	,060	-1,0281	63,3572
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-25,4546*	9,1908	,020	-47,5923	-3,3170
			Otros familiares	5,7099	13,8364	,973	-31,3057	42,7255
		Otros familiares	1 Hermano/a	-31,1645	10,9378	,060	-63,3572	1,0281
			2 ó más hermanos/as	-5,7099	13,8364	,973	-42,7255	31,3057
INGLEIRT	HSD de Tukey	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	16,0106	8,7153	,158	-4,4154	36,4366
			Otros familiares	4,5698	10,0542	,892	-18,9942	28,1337
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-16,0106	8,7153	,158	-36,4366	4,4154
			Otros familiares	-11,4408	12,8353	,646	-41,5229	18,6412
		Otros familiares	1 Hermano/a	-4,5698	10,0542	,892	-28,1337	18,9942
			2 ó más hermanos/as	11,4408	12,8353	,646	-18,6412	41,5229
	Tamhane	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	16,0106	8,7153	,201	-5,5915	37,6127
			Otros familiares	4,5698	10,0542	,944	-18,3647	27,5042
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-16,0106	8,7153	,201	-37,6127	5,5915
			Otros familiares	-11,4408	12,8353	,719	-41,0167	18,1350
		Otros familiares	1 Hermano/a	-4,5698	10,0542	,944	-27,5042	18,3647
			2 ó más hermanos/as	11,4408	12,8353	,719	-18,1350	41,0167
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	19,1374*	6,9983	,017	2,7356	35,5393
			Otros familiares	12,8850	8,1841	,257	-6,2960	32,0659
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-19,1374*	6,9983	,017	-35,5393	-2,7356
			Otros familiares	-6,2525	10,3932	,819	-30,6110	18,1061
		Otros familiares	1 Hermano/a	-12,8850	8,1841	,257	-32,0659	6,2960
			2 ó más hermanos/as	6,2525	10,3932	,819	-18,1061	30,6110
	Tamhane	1 Hermano/a	2 ó más hermanos/as	19,1374*	6,9983	,021	2,3179	35,9570
			Otros familiares	12,8850	8,1841	,273	-6,4123	32,1823
		2 ó más hermanos/as	1 Hermano/a	-19,1374*	6,9983	,021	-35,9570	-2,3179
			Otros familiares	-6,2525	10,3932	,893	-30,3167	17,8118
		Otros familiares	1 Hermano/a	-12,8850	8,1841	,273	-32,1823	6,4123
			2 ó más hermanos/as	6,2525	10,3932	,893	-17,8118	30,3167

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Comparte habitación con:	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	2 ó más hermanos/as	35	232,6566
	Otros familiares	25	234,8994
	1 Hermano/a	389	247,6293
	Sig.		,333

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 42,169.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Comparte habitación con:	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	2 ó más hermanos/as	35	228,1707
	Otros familiares	25	241,0011
	1 Hermano/a	390	251,0944
	Sig.		,086

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 42,173.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Comparte habitación con:	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	2 ó más hermanos/as	35	226,2388
	Otros familiares	25	234,9742
	1 Hermano/a	391	247,5240
	Sig.		,118

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 42,177.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Comparte habitación con:	N	Subconjunto para alfa = .05 1	2
HSD de Tukey[a,b]	Otros familiares	20	217,3494	
	2 ó más hermanos/as	29	223,0593	223,0593
	1 Hermano/a	358		248,5140
	Sig.		,873	,068

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 34,374.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Comparte habitación con:	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	2 ó más hermanos/as	34	230,1860
	Otros familiares	25	241,6268
	1 Hermano/a	386	246,1966
	Sig.		,291

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 41,665.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Comparte habitación con:	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	2 ó más hermanos/as	35	228,2810
	Otros familiares	25	234,5335
	1 Hermano/a	397	247,4185
	Sig.		,069

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 42,200.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE P14

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	No tienen	453	248,6110	48,9162	2,2983	244,0943	253,1276	89,58	359,12
	Casa de familiares	400	253,9260	46,9501	2,3475	249,3110	258,5410	135,51	366,21
	Casa propia en el pueblo	177	250,9244	51,4876	3,8700	243,2868	258,5621	61,20	358,44
	Apartamento	268	252,2954	45,8995	2,8038	246,7751	257,8157	110,86	358,44
	Chalet/Villa	345	250,8942	51,8977	2,7941	245,3986	256,3899	61,20	366,21
	Total	1643	251,2346	48,8793	1,2059	248,8694	253,5999	61,20	366,21
LENIRT	No tienen	451	249,4266	49,4266	2,3274	244,8527	254,0005	100,53	350,87
	Casa de familiares	400	254,5739	46,3573	2,3179	250,0172	259,1307	107,67	343,89
	Casa propia en el pueblo	174	252,2292	48,2623	3,6588	245,0077	259,4508	108,86	343,89
	Apartamento	269	249,5230	49,8504	3,0394	243,5388	255,5073	57,67	350,87
	Chalet/Villa	351	249,8307	49,8572	2,6612	244,5968	255,0647	92,58	350,87
	Total	1645	251,0767	48,7265	1,2014	248,7203	253,4331	57,67	350,87
MATIRT	No tienen	455	251,5197	47,8847	2,2449	247,1081	255,9313	145,23	370,27
	Casa de familiares	400	250,2577	49,6516	2,4826	245,3771	255,1382	88,96	370,27
	Casa propia en el pueblo	175	248,7234	52,2521	3,9499	240,9275	256,5192	125,01	356,71
	Apartamento	268	253,2018	48,9843	2,9922	247,3105	259,0930	110,06	370,27
	Chalet/Villa	348	249,9456	49,9027	2,6751	244,6842	255,2070	143,89	370,27
	Total	1646	250,8568	49,3569	1,2166	248,4706	253,2430	88,96	370,27
VALIRT	No tienen	426	246,1319	51,5447	2,4974	241,2232	251,0406	103,14	345,52
	Casa de familiares	359	255,7561	47,2601	2,4943	250,8508	260,6614	140,02	337,62
	Casa propia en el pueblo	165	248,4422	51,6197	4,0186	240,5073	256,3770	124,21	329,72
	Apartamento	249	252,1695	48,9812	3,1041	246,0558	258,2832	113,68	334,99
	Chalet/Villa	328	254,8946	49,3367	2,7242	249,5355	260,2537	132,12	342,89
	Total	1527	251,5110	49,7761	1,2738	249,0124	254,0096	103,14	345,52
INGLEIRT	No tienen	450	244,5443	45,6158	2,1504	240,3183	248,7703	102,83	352,01
	Casa de familiares	399	255,1726	47,6450	2,3852	250,4834	259,8618	102,83	362,61
	Casa propia en el pueblo	174	249,5145	52,8465	4,0063	241,6070	257,4220	102,83	357,31
	Apartamento	265	258,4609	52,2215	3,2079	252,1445	264,7773	102,83	367,91
	Chalet/Villa	346	249,4191	51,3915	2,7628	243,9850	254,8532	102,83	362,61
	Total	1634	250,9580	49,4534	1,2234	248,5584	253,3576	102,83	367,91
MEDIAIRT	No tienen	459	247,9474	38,2663	1,7861	244,4374	251,4574	150,76	350,59
	Casa de familiares	404	253,3527	38,2887	1,9049	249,6078	257,0975	136,30	343,60
	Casa propia en el pueblo	178	249,1666	41,9228	3,1422	242,9655	255,3677	145,97	335,40
	Apartamento	270	252,7176	39,1022	2,3797	248,0324	257,4028	131,28	341,23
	Chalet/Villa	354	250,3717	42,7164	2,2704	245,9065	254,8368	138,77	351,09
	Total	1665	250,6782	39,7999	,9754	248,7651	252,5914	131,28	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	2,051	4	1638	,085
LENIRT	,569	4	1640	,685
MATIRT	,792	4	1641	,530
VALIRT	2,056	4	1522	,084
INGLEIRT	3,708	4	1629	,005
MEDIAIRT	2,340	4	1660	,053

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	6374,143	4	1593,536	,666	,615
	Intra-grupos	3916662,219	1638	2391,125		
	Total	3923036,363	1642			
LENIRT	Inter-grupos	7545,627	4	1886,407	,794	,529
	Intra-grupos	3895764,262	1640	2375,466		
	Total	3903309,889	1644			
MATIRT	Inter-grupos	2902,648	4	725,662	,297	,880
	Intra-grupos	4004493,522	1641	2440,276		
	Total	4007396,170	1645			
VALIRT	Inter-grupos	24212,676	4	6053,169	2,452	,044
	Intra-grupos	3756700,891	1522	2468,266		
	Total	3780913,567	1526			
INGLEIRT	Inter-grupos	41698,207	4	10424,552	4,297	,002
	Intra-grupos	3952028,384	1629	2426,046		
	Total	3993726,592	1633			
MEDIAIRT	Inter-grupos	7875,573	4	1968,893	1,244	,290
	Intra-grupos	2627951,095	1660	1583,103		
	Total	2635826,668	1664			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Casa de Vacaciones	(J) Casa de Vacaciones	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95% Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	No tienen	Casa de familiares	-5,3150	3,3550	,508	-14,4668	3,8368
			Casa propia en el pueblo	-2,3134	4,3345	,984	-14,1369	9,5100
			Apartamento	-3,6844	3,7684	,865	-13,9637	6,5948
			Chalet/Villa	-2,2832	3,4942	,966	-11,8146	7,2481
		Casa de familiares	No tienen	5,3150	3,3550	,508	-3,8368	14,4668
			Casa propia en el pueblo	3,0015	4,4144	,961	-9,0400	15,0431
			Apartamento	1,6306	3,8600	,993	-8,8988	12,1599
			Chalet/Villa	3,0317	3,5929	,917	-6,7688	12,8323
		Casa propia en el pueblo	No tienen	2,3134	4,3345	,984	-9,5100	14,1369
			Casa de familiares	-3,0015	4,4144	,961	-15,0431	9,0400
			Apartamento	-1,3710	4,7362	,998	-14,2902	11,5482
			Chalet/Villa	3,0208E-02	4,5211	1,000	-12,3022	12,3626
		Apartamento	No tienen	3,6844	3,7684	,865	-6,5948	13,9637
			Casa de familiares	-1,6306	3,8600	,993	-12,1599	8,8988
			Casa propia en el pueblo	1,3710	4,7362	,998	-11,5482	14,2902
			Chalet/Villa	1,4012	3,9816	,997	-9,4597	12,2620
		Chalet/Villa	No tienen	2,2832	3,4942	,966	-7,2481	11,8146
			Casa de familiares	-3,0317	3,5929	,917	-12,8323	6,7688
			Casa propia en el pueblo	-3,0201E-02	4,5211	1,000	-12,3626	12,3022
			Apartamento	-1,4012	3,9816	,997	-12,2620	9,4597
	Tamhare	No tienen	Casa de familiares	-5,3150	3,3550	,674	-14,5366	3,9036
			Casa propia en el pueblo	-2,3134	4,3345	1,000	-15,0059	10,3790
			Apartamento	-3,6844	3,7684	,976	-13,8722	6,5034
			Chalet/Villa	-2,2832	3,4942	,999	-12,4432	7,8767
		Casa de familiares	No tienen	5,3150	3,3550	,674	-3,9036	14,5366
			Casa propia en el pueblo	3,0015	4,4144	,999	-9,7613	15,7644
			Apartamento	1,6306	3,8600	1,000	-8,8460	11,9072
			Chalet/Villa	3,0317	3,5929	,995	-7,2174	13,2809
		Casa propia en el pueblo	No tienen	2,3134	4,3345	1,000	-10,3790	15,0059
			Casa de familiares	-3,0015	4,4144	,999	-15,7644	9,7613
			Apartamento	-1,3710	4,7362	1,000	-14,8361	12,0941
			Chalet/Villa	3,0208E-02	4,5211	1,000	-13,4162	13,4766
		Apartamento	No tienen	3,6844	3,7684	,976	-6,5034	13,8722
			Casa de familiares	-1,6306	3,8600	1,000	-11,9072	8,6460
			Casa propia en el pueblo	1,3710	4,7362	1,000	-12,0941	14,8361
			Chalet/Villa	1,4012	3,9816	1,000	-9,7214	12,5238
		Chalet/Villa	No tienen	2,2832	3,4942	,999	-7,8767	12,4432
			Casa de familiares	-3,0317	3,5929	,995	-13,2809	7,2174
			Casa propia en el pueblo	-3,0201E-02	4,5211	1,000	-13,4766	13,4162
			Apartamento	-1,4012	3,9816	1,000	-12,5238	9,7214
LENIRT	HSD de Tukey	No tienen	Casa de familiares	-5,1473	3,3475	,538	-14,2786	3,9839
			Casa propia en el pueblo	-2,8026	4,3496	,968	-14,6674	9,0622
			Apartamento	-9,6442E-02	3,7547	1,000	-10,3385	10,1456
			Chalet/Villa	,4041	3,4691	1,000	-9,8671	9,6589
		Casa de familiares	No tienen	5,1473	3,3475	,538	-3,9839	14,2786
			Casa propia en el pueblo	2,3447	4,4261	,984	-9,7288	14,4183
			Apartamento	5,0509	3,8431	,882	-5,4322	15,5340
			Chalet/Villa	4,7432	3,5646	,672	-4,9802	14,4666
		Casa propia en el pueblo	No tienen	2,8026	4,3496	,968	-9,0622	14,6674
			Casa de familiares	-2,3447	4,4261	,984	-14,4183	9,7288
			Apartamento	2,7062	4,7416	,979	-10,2279	15,6402
			Chalet/Villa	2,3985	4,5188	,984	-9,9279	14,7249
		Apartamento	No tienen	9,6442E-02	3,7547	1,000	-10,1456	10,3385
			Casa de familiares	-5,0509	3,8431	,882	-15,5340	5,4322
			Casa propia en el pueblo	-2,7062	4,7416	,979	-15,6402	10,2279
			Chalet/Villa	-,3077	3,9495	1,000	-11,0810	10,4656
		Chalet/Villa	No tienen	,4041	3,4691	1,000	-9,0589	9,8671
			Casa de familiares	-4,7432	3,5646	,672	-14,4666	4,9802
			Casa propia en el pueblo	-2,3985	4,5188	,984	-14,7249	9,9279
			Apartamento	,3077	3,9495	1,000	-10,4656	11,0810
	Tamhare	No tienen	Casa de familiares	-5,1473	3,3475	,713	-14,3674	4,0727
			Casa propia en el pueblo	-2,8026	4,3496	,999	-15,0267	9,4214
			Apartamento	-9,6442E-02	3,7547	1,000	-10,8564	10,6635
			Chalet/Villa	-,4041	3,4691	1,000	-10,3311	9,5228
		Casa de familiares	No tienen	5,1473	3,3475	,713	-4,0727	14,3674
			Casa propia en el pueblo	2,3447	4,4261	1,000	-9,8659	14,5553
			Apartamento	5,0509	3,8431	,874	-5,6938	15,7956
			Chalet/Villa	4,7432	3,5646	,861	-5,1673	14,6537
		Casa propia en el pueblo	No tienen	2,8026	4,3496	,999	-9,4214	15,0267
			Casa de familiares	-2,3447	4,4261	1,000	-14,5553	9,8659
			Apartamento	2,7062	4,7416	1,000	-10,6896	16,1010
			Chalet/Villa	2,3985	4,5188	1,000	-10,3498	15,1438
		Apartamento	No tienen	9,6442E-02	3,7547	1,000	-10,6635	10,8564
			Casa de familiares	-5,0509	3,8431	,874	-15,7956	5,6938
			Casa propia en el pueblo	-2,7062	4,7416	1,000	-16,1010	10,6896
			Chalet/Villa	-,3077	3,9495	1,000	-11,6611	11,0457
		Chalet/Villa	No tienen	,4041	3,4691	1,000	-9,5228	10,3311
			Casa de familiares	-4,7432	3,5646	,861	-14,6537	5,1673
			Casa propia en el pueblo	-2,3985	4,5188	1,000	-15,1438	10,3498
			Apartamento	,3077	3,9495	1,000	-11,0457	11,6611
MATIRT	HSD de Tukey	No tienen	Casa de familiares	1,2620	3,3858	,996	-7,9738	10,4979
			Casa propia en el pueblo	2,7963	4,3941	,969	-9,1897	14,7823
			Apartamento	-1,6821	3,8038	,992	-12,0579	8,6938
			Chalet/Villa	1,5741	3,5179	,992	-8,0219	11,1701
		Casa de familiares	No tienen	-1,2620	3,3858	,996	-10,4979	7,9738
			Casa propia en el pueblo	1,5343	4,4772	,997	-10,6784	13,7471
			Apartamento	-2,9441	3,8995	,943	-13,5811	7,6929
			Chalet/Villa	,3121	3,6212	1,000	-9,5657	10,1899
		Casa propia en el pueblo	No tienen	-2,7963	4,3941	,969	-14,7823	9,1897
			Casa de familiares	-1,5343	4,4772	,997	-13,7471	10,6784
			Apartamento	-4,4784	4,8010	,884	-17,5745	8,6178
			Chalet/Villa	-1,2222	4,5779	,999	-13,7096	11,2651
		Apartamento	No tienen	1,6821	3,8038	,992	-8,6938	12,0579
			Casa de familiares	2,9441	3,8995	,943	-7,6929	13,5811
			Casa propia en el pueblo	4,4784	4,8010	,884	-8,6178	17,5745
			Chalet/Villa	3,2561	4,0147	,927	-7,6951	14,2073
		Chalet/Villa	No tienen	-1,5741	3,5179	,992	-11,1701	8,0219
			Casa de familiares	-,3121	3,6212	1,000	-10,1899	9,5657
			Casa propia en el pueblo	1,2222	4,5779	,999	-11,2651	13,7096
			Apartamento	-3,2561	4,0147	,927	-14,2073	7,6951
	Tamhare	No tienen	Casa de familiares	1,2620	3,3858	1,000	-8,1334	10,6575
			Casa propia en el pueblo	2,7963	4,3941	1,000	-10,0197	15,6123
			Apartamento	-1,6821	3,8038	1,000	-12,1968	8,8327
			Chalet/Villa	1,5741	3,5179	1,000	-8,2324	11,3806
		Casa de familiares	No tienen	-1,2620	3,3858	1,000	-10,6575	8,1334
			Casa propia en el pueblo	1,5343	4,4772	1,000	-11,6183	14,6869
			Apartamento	-2,9441	3,8995	,997	-13,8707	7,9826
			Chalet/Villa	,3121	3,6212	1,000	-9,9363	10,5604
		Casa propia en el pueblo	No tienen	-2,7963	4,3941	1,000	-15,6123	10,0197
			Casa de familiares	-1,5343	4,4772	1,000	-14,6869	11,6183
			Apartamento	-4,4784	4,8010	,990	-18,4382	9,4814
			Chalet/Villa	-1,2222	4,5779	1,000	-14,6665	12,2220
		Apartamento	No tienen	1,6821	3,8038	1,000	-8,8327	12,1968
			Casa de familiares	2,9441	3,8995	,997	-7,8826	13,8707
			Casa propia en el pueblo	4,4784	4,8010	,990	-9,4814	18,4382
			Chalet/Villa	3,2561	4,0147	,995	-8,0235	14,5358
		Chalet/Villa	No tienen	-1,5741	3,5179	1,000	-11,3806	8,2324
			Casa de familiares	-,3121	3,6212	1,000	-10,5604	9,9363
			Casa propia en el pueblo	1,2222	4,5779	1,000	-12,2220	14,6665
			Apartamento	-3,2561	4,0147	,996	-14,5358	8,0235
VALIRT	HSD de Tukey	No tienen	Casa de familiares	-9,6242	3,5594	,053	-19,3334	8,515E-02
			Casa propia en el pueblo	-2,3102	4,5556	,987	-14,7368	10,1164
			Apartamento	-6,0376	3,9632	,547	-16,8483	4,7731
			Chalet/Villa	-8,7627	3,6496	,115	-18,7179	1,1925
		Casa de familiares	No tienen	9,6242	3,5594	,053	-8,515E-02	19,3334
			Casa propia en el pueblo	7,3139	4,6727	,520	-5,4323	20,0601
			Apartamento	3,5866	4,0973	,906	-7,5900	14,7632
			Chalet/Villa	,8614	3,7948	,999	-9,4900	11,2128
		Casa propia en el pueblo	No tienen	2,3102	4,5556	,987	-10,1164	14,7368
			Casa de familiares	-7,3139	4,6727	,520	-20,0601	5,4323
			Apartamento	-3,7274	4,9872	,945	-17,3313	9,8766
			Chalet/Villa	-6,4525	4,7418	,653	-19,3870	6,4820
		Apartamento	No tienen	6,0376	3,9632	,547	-4,7731	16,8483
			Casa de familiares	-3,5866	4,0973	,906	-14,7632	7,5900
			Casa propia en el pueblo	3,7274	4,9872	,945	-9,8766	17,3313
			Chalet/Villa	-2,7251	4,1759	,966	-14,1160	8,6657
		Chalet/Villa	No tienen	8,7627	3,6496	,115	-1,1925	18,7179
			Casa de familiares	,8614	3,7948	,999	-11,2128	9,4900
			Casa propia en el pueblo	6,4525	4,7418	,653	-6,4820	19,3870
			Apartamento	2,7251	4,1759	,966	-8,6657	14,1160
	Tamhare	No tienen	Casa de familiares	-9,6242	3,5594	,064	-19,5339	,2856
			Casa propia en el pueblo	-2,3102	4,5556	1,000	-15,0552	11,0347
			Apartamento	-6,0376	3,9632	,752	-17,2369	5,1618
			Chalet/Villa	-8,7627	3,6496	,166	-19,1411	1,6157
		Casa de familiares	No tienen	9,6242	3,5594	,064	-,2856	19,5339
			Casa propia en el pueblo	7,3139	4,6727	,731	-6,0276	20,6554
			Apartamento	3,5866	4,0973	,990	-7,6091	14,7822
			Chalet/Villa	,8614	3,7948	1,000	-9,5133	11,2361
		Casa propia en el pueblo	No tienen	2,3102	4,5556	1,000	-11,0347	15,6552
			Casa de familiares	-7,3139	4,6727	,731	-20,6554	6,0276
			Apartamento	-3,7274	4,9872	,998	-18,0367	10,5820
			Chalet/Villa	-6,4525	4,7418	,870	-20,1401	7,2351
		Apartamento	No tienen	6,0376	3,9632	,752	-5,1618	17,2369
			Casa de familiares	-3,5866	4,0973	,990	-14,7822	7,6091
			Casa propia en el pueblo	3,7274	4,9872	,998	-10,5820	18,0367
			Chalet/Villa	-2,7251	4,1759	,999	-14,3352	8,8849
		Chalet/Villa	No tienen	8,7627	3,6496	,166	-1,6157	19,1411
			Casa de familiares	,8614	3,7948	1,000	-11,2361	9,5133
			Casa propia en el pueblo	6,4525	4,7418	,870	-7,2351	20,1401
			Apartamento	2,7251	4,1759	,999	-8,8849	14,3352
INGLEIRT	HSD de Tukey	No tienen	Casa de familiares	-10,6283*	3,3870	,015	-19,8672	-1,3894
			Casa propia en el pueblo	-4,9702	4,3970	,790	-16,9644	7,0240
			Apartamento	-13,9166*	3,8139	,002	-24,3202	-3,5130
			Chalet/Villa	-4,8748	3,5218	,638	-14,4814	4,7318
		Casa de familiares	No tienen	10,6283*	3,3870	,015	1,3894	19,8672
			Casa propia en el pueblo	5,6581	4,4747	,713	-6,5479	17,8642
			Apartamento	-3,2883	3,9032	,917	-13,9354	7,3589
			Chalet/Villa	5,7535	3,6183	,504	-4,1164	15,6234
		Casa propia en el pueblo	No tienen	4,9702	4,3970	,790	-7,0240	16,9644
			Casa de familiares	-5,6581	4,4747	,713	-17,8642	6,5479
			Apartamento	-8,9464	4,8060	,338	-22,0561	4,1633
			Chalet/Villa	9,542E-02	4,5776	1,000	-12,3913	12,5821
		Apartamento	No tienen	13,9166*	3,8139	,002	3,5130	24,3202
			Casa de familiares	3,2883	3,9032	,917	-7,3589	13,9354
			Casa propia en el pueblo	8,9464	4,8060	,338	-4,1633	22,0561
			Chalet/Villa	9,0418	4,0208	,162	-1,9260	20,0096
		Chalet/Villa	No tienen	4,8748	3,5218	,638	-4,7318	14,4814
			Casa de familiares	-5,7535	3,6183	,504	-15,6234	4,1164
			Casa propia en el pueblo	-9,54168-02	4,5776	1,000	-12,5821	12,3913
			Apartamento	-9,0418	4,0208	,162	-20,0096	1,9260
	Tamhare	No tienen	Casa de familiares	-10,6283*	3,3870	,010	-19,6433	-1,6134
			Casa propia en el pueblo	-4,9702	4,3970	,960	-17,8017	7,8613
			Apartamento	-13,9166*	3,8139	,003	-24,7771	-3,0561
			Chalet/Villa	-4,8748	3,5218	,834	-14,7077	4,9581
		Casa de familiares	No tienen	10,6283*	3,3870	,010	1,6134	19,6433
			Casa propia en el pueblo	5,6581	4,4747	,923	-7,4919	18,8081
			Apartamento	-3,2883	3,9032	,995	-14,5268	7,9502
			Chalet/Villa	5,7535	3,6183	,707	-4,4970	16,0041
		Casa propia en el pueblo	No tienen	4,9702	4,3970	,960	-7,8613	17,8017
			Casa de familiares	-5,6581	4,4747	,923	-18,8081	7,4919
			Apartamento	-8,9464	4,8060	,578	-23,4021	5,5093
			Chalet/Villa	9,542E-02	4,5776	1,000	-13,6187	13,8095
		Apartamento	No tienen	13,9166*	3,8139	,003	3,0561	24,7771
			Casa de familiares	3,2883	3,9032	,995	-7,9502	14,5268
			Casa propia en el pueblo	8,9464	4,8060	,578	-5,5093	23,4021
			Chalet/Villa	9,0418	4,0208	,286	-2,8575	20,9412
		Chalet/Villa	No tienen	4,8748	3,5218	,834	-4,9581	14,7077
			Casa de familiares	-5,7535	3,6183	,707	-16,0041	4,4970
			Casa propia en el pueblo	-9,54168-02	4,5776	1,000	-13,8095	13,6187
			Apartamento	-9,0418	4,0208	,286	-20,9412	2,8575
MEDIAIRT	HSD de Tukey	No tienen	Casa de familiares	-5,4053	2,7143	,270	-12,8094	1,9988
			Casa propia en el pueblo	-1,2192	3,5132	,997	-10,8025	8,3641
			Apartamento	-4,7702	3,0516	,521	-13,0943	3,5539
			Chalet/Villa	-2,4243	2,8144	,911	-10,1014	5,2529
		Casa de familiares	No tienen	5,4053	2,7143	,270	-1,9988	12,8094
			Casa propia en el pueblo	4,1861	3,5794	,768	-5,5779	13,9500
			Apartamento	,6351	3,1276	1,000	-7,8963	9,1665
			Chalet/Villa	2,9810	2,8967	,842	-4,9204	10,8824
		Casa propia en el pueblo	No tienen	1,2192	3,5132	,997	-8,3641	10,8025
			Casa de familiares	-4,1861	3,5794	,769	-13,9500	5,5779
			Apartamento	-3,5510	3,8415	,888	-14,0298	6,9278
			Chalet/Villa	-1,2051	3,6559	,997	-11,1777	8,7675
		Apartamento	No tienen	4,7702	3,0516	,521	-3,5539	13,0943
			Casa de familiares	-,6351	3,1276	1,000	-9,1665	7,8963
			Casa propia en el pueblo	3,5510	3,8415	,888	-6,9278	14,0298
			Chalet/Villa	2,3459	3,2149	,950	-6,4235	11,1154
		Chalet/Villa	No tienen	2,4243	2,8144	,911	-5,2529	10,1014
			Casa de familiares	-2,9810	2,8967	,842	-10,8824	4,9204
			Casa propia en el pueblo	1,2051	3,6559	,997	-8,7675	11,1777
			Apartamento	-2,3459	3,2149	,950	-11,1154	6,4235
	Tamhare	No tienen	Casa de familiares	-5,4053	2,7143	,327	-12,7351	1,9246
			Casa propia en el pueblo	-1,2192	3,5132	1,000	-11,4138	8,9754
			Apartamento	-4,7702	3,0516	,686	-13,1336	3,5932
			Chalet/Villa	-2,4243	2,8144	,994	-10,5387	5,6881
		Casa de familiares	No tienen	5,4053	2,7143	,327	-1,9246	12,7351
			Casa propia en el pueblo	4,1861	3,5794	,948	-6,1746	14,5467
			Apartamento	,6351	3,1276	1,000	-7,9321	9,2022
			Chalet/Villa	2,9810	2,8967	,977	-5,3419	11,3038
		Casa propia en el pueblo	No tienen	1,2192	3,5132	1,000	-8,9754	11,4138
			Casa de familiares	-4,1861	3,5794	,948	-14,5467	6,1746
			Apartamento	-3,5510	3,8415	,990	-14,8542	7,7522
			Chalet/Villa	-1,2051	3,6559	1,000	-12,1250	9,7149
		Apartamento	No tienen	4,7702	3,0516	,686	-3,5932	13,1336
			Casa de familiares	-,6351	3,1276	1,000	-9,2022	7,9321
			Casa propia en el pueblo	3,5510	3,8415	,990	-7,5522	14,6542
			Chalet/Villa	2,3459	3,2149	,998	-6,8959	11,5878
		Chalet/Villa	No tienen	2,4243	2,8144	,994	-5,6881	10,5367
			Casa de familiares	-2,9810	2,8967	,977	-11,3038	5,3419
			Casa propia en el pueblo	1,2051	3,6559	1,000	-9,7149	12,1250
			Apartamento	-2,3459	3,2149	,998	-11,5878	6,8959

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel ,05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Casa de Vacaciones	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	No tienen	453	248,6110
	Chalet/Villa	345	250,8942
	Casa propia en el pueblo	177	250,9244
	Apartamento	268	252,2954
	Casa de familiares	400	253,9260
	Sig.		,680

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 294,341.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Casa de Vacaciones	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	No tienen	451	249,4266
	Apartamento	269	249,5230
	Chalet/Villa	351	249,8307
	Casa propia en el pueblo	174	252,2292
	Casa de familiares	400	254,5739
	Sig.		,704

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 293,584.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Casa de Vacaciones	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	Casa propia en el pueblo	175	248,7234
	Chalet/Villa	348	249,9456
	Casa de familiares	400	250,2577
	No tienen	455	251,5197
	Apartamento	268	253,2018
	Sig.		,807

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 293,824.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Casa de Vacaciones	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	No tienen	426	246,1319
	Casa propia en el pueblo	165	248,4422
	Apartamento	249	252,1695
	Chalet/Villa	328	254,8946
	Casa de familiares	359	255,7561
	Sig.		,156

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 273,847.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Casa de Vacaciones	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	No tienen	450	244,5443	
	Chalet/Villa	346	249,4191	249,4191
	Casa propia en el pueblo	174	249,5145	249,5145
	Casa de familiares	399	255,1726	255,1726
	Apartamento	265		258,4609
	Sig.		,069	,173

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 291,726.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Casa de Vacaciones	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	No tienen	459	247,9474
	Casa propia en el pueblo	178	249,1666
	Chalet/Villa	354	250,3717
	Apartamento	270	252,7176
	Casa de familiares	404	253,3527
	Sig.		,461

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 297,611.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: VARIABLE P15

Estadísticos de grupo

	Libros en casa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	No	35	216,8973	56,5890	9,5653
	Si	1627	251,4378	48,6761	1,2068
LENIRT	No	34	214,4213	52,7626	9,0487
	Si	1629	251,5760	48,6435	1,2052
MATIRT	No	35	215,5792	47,2858	7,9928
	Si	1630	251,2974	48,9224	1,2118
VALIRT	No	29	225,3306	55,7755	10,3573
	Si	1517	251,3532	49,4371	1,2693
INGLEIRT	No	34	217,3507	46,7321	8,0145
	Si	1617	251,2145	49,1993	1,2235
MEDIAIRT	No	36	214,8682	40,3381	6,7230
	Si	1648	251,0097	39,5133	,9733

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,771	,380
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,130	,718
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,015	,903
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	,472	,492
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,011	,918
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,004	,951
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,139	1660	,000	-34,5405
	No se han asumido varianzas iguales	-3,583	35,091	,001	-34,5405
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,400	1661	,000	-37,1546
	No se han asumido varianzas iguales	-4,070	34,181	,000	-37,1546
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,277	1663	,000	-35,7182
	No se han asumido varianzas iguales	-4,418	35,581	,000	-35,7182
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,801	1544	,005	-26,0226
	No se han asumido varianzas iguales	-2,494	28,847	,019	-26,0226
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,976	1649	,000	-33,8638
	No se han asumido varianzas iguales	-4,177	34,556	,000	-33,8638
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,427	1682	,000	-36,1415
	No se han asumido varianzas iguales	-5,320	36,482	,000	-36,1415

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,3457	-50,9097	-18,1713
	No se han asumido varianzas iguales	9,6411	-54,1112	-14,9698
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,4437	-53,7160	-20,5933
	No se han asumido varianzas iguales	9,1286	-55,7026	-18,6067
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,3521	-52,0999	-19,3365
	No se han asumido varianzas iguales	8,0841	-52,1202	-19,3162
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	9,2905	-44,2459	-7,7994
	No se han asumido varianzas iguales	10,4347	-47,3690	-4,6763
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,5175	-50,5701	-17,1576
	No se han asumido varianzas iguales	8,1073	-50,3302	-17,3975
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	6,6600	-49,2043	-23,0787
	No se han asumido varianzas iguales	6,7931	-49,9123	-22,3708

ANOVA de un factor: VARIABLE P16

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	De 0 a 50	566	241,8143	46,3803	1,9495	237,9851	245,6434	128,08	351,01
	De 50 a 100	508	253,3245	49,6679	2,2037	248,9951	257,6540	61,20	358,44
	Más de 100	541	260,1267	48,3042	2,0768	256,0472	264,2062	61,20	366,21
	Total	1615	251,5692	48,6569	1,2108	249,1944	253,9440	61,20	366,21
LENIRT	De 0 a 50	566	244,4960	47,8094	2,0096	240,5489	248,4432	57,67	343,89
	De 50 a 100	509	253,7900	49,0958	2,1761	249,5146	258,0653	57,67	350,87
	Más de 100	542	257,4588	48,0752	2,0650	253,4024	261,5153	100,53	350,87
	Total	1617	251,7666	48,5932	1,2084	249,3963	254,1368	57,67	350,87
MATIRT	De 0 a 50	566	240,6158	46,1748	1,9409	236,8036	244,4280	88,96	370,27
	De 50 a 100	509	254,9121	49,0779	2,1753	250,6383	259,1858	146,63	370,27
	Más de 100	543	259,8016	49,5359	2,1258	255,6258	263,9774	110,06	370,27
	Total	1618	251,5519	48,9127	1,2160	249,1668	253,9370	88,96	370,27
VALIRT	De 0 a 50	529	244,6463	49,3414	2,1453	240,4320	248,8607	121,58	337,62
	De 50 a 100	467	252,2009	49,8832	2,3083	247,6649	256,7369	113,68	334,99
	Más de 100	513	257,5030	48,4728	2,1401	253,2985	261,7075	124,21	345,52
	Total	1509	251,3550	49,4770	1,2737	248,8567	253,8534	113,68	345,52
INGLEIRT	De 0 a 50	561	240,2366	47,2265	1,9939	236,3202	244,1531	102,83	357,31
	De 50 a 100	505	253,5168	48,0405	2,1378	249,3167	257,7168	102,83	367,91
	Más de 100	539	261,0662	49,9062	2,1496	256,8435	265,2888	102,83	362,61
	Total	1605	251,4102	49,1490	1,2268	249,0039	253,8165	102,83	367,91
MEDIAIRT	De 0 a 50	574	242,0592	36,9358	1,5417	239,0312	245,0872	136,30	341,23
	De 50 a 100	516	253,0684	39,9202	1,7574	249,6159	256,5209	138,77	336,35
	Más de 100	546	259,0039	39,7413	1,7008	255,6630	262,3448	148,93	351,09
	Total	1636	251,1867	39,4628	,9757	249,2730	253,1003	136,30	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,943	2	1612	,390
LENIRT	,549	2	1614	,577
MATIRT	1,853	2	1615	,157
VALIRT	,651	2	1506	,522
INGLEIRT	1,078	2	1602	,341
MEDIAIRT	1,723	2	1633	,179

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	95043,311	2	47521,655	20,559	,000
	Intra-grupos	3726086,135	1612	2311,468		
	Total	3821129,446	1614			
LENIRT	Inter-grupos	49565,008	2	24782,504	10,620	,000
	Intra-grupos	3766301,285	1614	2333,520		
	Total	3815866,293	1616			
MATIRT	Inter-grupos	110394,862	2	55197,431	23,720	,000
	Intra-grupos	3758197,270	1615	2327,057		
	Total	3868592,133	1617			
VALIRT	Inter-grupos	43532,902	2	21766,451	8,986	,000
	Intra-grupos	3648018,128	1506	2422,323		
	Total	3691551,031	1508			
INGLEIRT	Inter-grupos	122536,311	2	61268,155	26,159	,000
	Intra-grupos	3752124,039	1602	2342,150		
	Total	3874660,350	1604			
MEDIAIRT	Inter-grupos	83013,304	2	41506,652	27,517	,000
	Intra-grupos	2463190,498	1633	1508,384		
	Total	2546203,802	1635			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Nº de Libros	(J) Nº de Libros	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-11,5103*	2,9384	,000	-18,3969	-4,6236
			Más de 100	-18,3125*	2,8908	,000	-25,0875	-11,5374
		De 50 a 100	De 0 a 50	11,5103*	2,9384	,000	4,6236	18,3969
			Más de 100	-6,8022	2,9703	,057	-13,7637	,1593
		Más de 100	De 0 a 50	18,3125*	2,8908	,000	11,5374	25,0875
			De 50 a 100	6,8022	2,9703	,057	-,1593	13,7637
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-11,5103*	2,9384	,000	-18,5469	-4,4737
			Más de 100	-18,3125*	2,8908	,000	-25,1242	-11,5008
		De 50 a 100	De 0 a 50	11,5103*	2,9384	,000	4,4737	18,5469
			Más de 100	-6,8022	2,9703	,073	-14,0440	,4397
		Más de 100	De 0 a 50	18,3125*	2,8908	,000	11,5008	25,1242
			De 50 a 100	6,8022	2,9703	,073	-,4397	14,0440
LENIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-9,2939*	2,9508	,005	-16,2098	-2,3781
			Más de 100	-12,9628*	2,9031	,000	-19,7669	-6,1587
		De 50 a 100	De 0 a 50	9,2939*	2,9508	,005	2,3781	16,2098
			Más de 100	-3,6689	2,9816	,435	-10,6569	3,3191
		Más de 100	De 0 a 50	12,9628*	2,9031	,000	6,1587	19,7669
			De 50 a 100	3,6689	2,9816	,435	-3,3191	10,6569
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-9,2939*	2,9508	,005	-16,3779	-2,2100
			Más de 100	-12,9628*	2,9031	,000	-19,8534	-6,0722
		De 50 a 100	De 0 a 50	9,2939*	2,9508	,005	2,2100	16,3779
			Más de 100	-3,6689	2,9816	,528	-10,8436	3,5058
		Más de 100	De 0 a 50	12,9628*	2,9031	,000	6,0722	19,8534
			De 50 a 100	3,6689	2,9816	,528	-3,5058	10,8436
MATIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-14,2963*	2,9467	,000	-21,2025	-7,3900
			Más de 100	-19,1858*	2,8978	,000	-25,9773	-12,3943
		De 50 a 100	De 0 a 50	14,2963*	2,9467	,000	7,3900	21,2025
			Más de 100	-4,8895	2,9761	,228	-11,8647	2,0856
		Más de 100	De 0 a 50	19,1858*	2,8978	,000	12,3943	25,9773
			De 50 a 100	4,8895	2,9761	,228	-2,0856	11,8647
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-14,2963*	2,9467	,000	-21,2685	-7,3241
			Más de 100	-19,1858*	2,8978	,000	-26,0695	-12,3021
		De 50 a 100	De 0 a 50	14,2963*	2,9467	,000	7,3241	21,2685
			Más de 100	-4,8895	2,9761	,291	-12,1636	2,3846
		Más de 100	De 0 a 50	19,1858*	2,8978	,000	12,3021	26,0695
			De 50 a 100	4,8895	2,9761	,291	-2,3846	12,1636
VALIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-7,5545*	3,1251	,041	-14,8787	-,2303
			Más de 100	-12,8567*	3,0497	,000	-20,0044	-5,7090
		De 50 a 100	De 0 a 50	7,5545*	3,1251	,041	,2303	14,8787
			Más de 100	-5,3022	3,1478	,211	-12,6798	2,0754
		Más de 100	De 0 a 50	12,8567*	3,0497	,000	5,7090	20,0044
			De 50 a 100	5,3022	3,1478	,211	-2,0754	12,6798
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-7,5545*	3,1251	,049	-15,0919	-,0172
			Más de 100	-12,8567*	3,0497	,000	-20,1038	-5,6096
		De 50 a 100	De 0 a 50	7,5545*	3,1251	,049	1,716E-02	15,0919
			Más de 100	-5,3022	3,1478	,252	-12,8313	2,2270
		Más de 100	De 0 a 50	12,8567*	3,0497	,000	5,6096	20,1038
			De 50 a 100	5,3022	3,1478	,252	-2,2270	12,8313
INGLEIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-13,2802*	2,9686	,000	-20,2378	-6,3225
			Más de 100	-20,8295*	2,9190	,000	-27,6707	-13,9884
		De 50 a 100	De 0 a 50	13,2802*	2,9686	,000	6,3225	20,2378
			Más de 100	-7,5494*	2,9972	,032	-14,5739	-,5248
		Más de 100	De 0 a 50	20,8295*	2,9190	,000	13,9884	27,6707
			De 50 a 100	7,5494*	2,9972	,032	,5248	14,5739
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-13,2802*	2,9686	,000	-20,2714	-6,2889
			Más de 100	-20,8295*	2,9190	,000	-27,8411	-13,8180
		De 50 a 100	De 0 a 50	13,2802*	2,9686	,000	6,2889	20,2714
			Más de 100	-7,5494*	2,9972	,038	-14,7998	-,2989
		Más de 100	De 0 a 50	20,8295*	2,9190	,000	13,8180	27,8411
			De 50 a 100	7,5494*	2,9972	,038	,2989	14,7998
MEDIAIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-11,0092*	2,3561	,000	-16,5311	-5,4873
			Más de 100	-16,9447*	2,3217	,000	-22,3862	-11,5033
		De 50 a 100	De 0 a 50	11,0092*	2,3561	,000	5,4873	16,5311
			Más de 100	-5,9355*	2,3845	,034	-11,5241	-,3470
		Más de 100	De 0 a 50	16,9447*	2,3217	,000	11,5033	22,3862
			De 50 a 100	5,9355*	2,3845	,034	,3470	11,5241
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-11,0092*	2,3561	,000	-16,6001	-5,4183
			Más de 100	-16,9447*	2,3217	,000	-22,4342	-11,4553
		De 50 a 100	De 0 a 50	11,0092*	2,3561	,000	5,4183	16,6001
			Más de 100	-5,9355*	2,3845	,045	-11,7843	-,0867
		Más de 100	De 0 a 50	16,9447*	2,3217	,000	11,4553	22,4342
			De 50 a 100	5,9355*	2,3845	,045	8,675E-02	11,7843

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Nº de Libros	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	566	241,8143	
	De 50 a 100	508		253,3245
	Más de 100	541		260,1267
	Sig.		1,000	,053

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 537,276.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Nº de Libros	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	566	244,4960	
	De 50 a 100	509		253,7900
	Más de 100	542		257,4588
	Sig.		1,000	,426

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 537,978.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Nº de Libros	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	566	240,6158	
	De 50 a 100	509		254,9121
	Más de 100	543		259,8016
	Sig.		1,000	,220

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 538,306.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Nº de Libros	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	529	244,6463	
	De 50 a 100	467		252,2009
	Más de 100	513		257,5030
	Sig.		1,000	,203

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 501,588.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Nº de Libros	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	561	240,2366		
	De 50 a 100	505		253,5168	
	Más de 100	539			261,0662
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 533,996.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Nº de Libros	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	574	242,0592		
	De 50 a 100	516		253,0684	
	Más de 100	546			259,0039
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 544,302.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: VARIABLE P17

Estadísticos de grupo

	Libros en su habitación	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	No	89	234,6286	48,3132	5,1212
	Si	1480	252,9879	48,5759	1,2627
LENIRT	No	86	236,5868	46,3990	5,0033
	Si	1484	252,7979	48,7827	1,2663
MATIRT	No	87	232,3270	45,8217	4,9126
	Si	1484	252,7011	49,0130	1,2723
VALIRT	No	79	236,3372	48,0383	5,4047
	Si	1381	252,7800	49,3438	1,3278
INGLEIRT	No	86	225,8384	48,9595	5,2794
	Si	1472	252,7809	48,8560	1,2734
MEDIAIRT	No	89	232,4395	36,2403	3,8415
	Si	1500	252,4657	39,5411	1,0209

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,015	,902
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,803	,370
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,157	,282
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	,395	,530
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,198	,656
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,068	,302
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,464	1567	,001	-18,3592
	No se han asumido varianzas iguales	-3,481	99,003	,001	-18,3592
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,004	1568	,003	-16,2111
	No se han asumido varianzas iguales	-3,141	96,216	,002	-16,2111
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,781	1569	,000	-20,3741
	No se han asumido varianzas iguales	-4,015	97,898	,000	-20,3741
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,885	1458	,004	-16,4428
	No se han asumido varianzas iguales	-2,954	87,682	,004	-16,4428
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,970	1556	,000	-26,9424
	No se han asumido varianzas iguales	-4,961	95,159	,000	-26,9424
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,663	1587	,000	-20,0262
	No se han asumido varianzas iguales	-5,038	100,841	,000	-20,0262

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,3000	-28,7551	-7,9634
	No se han asumido varianzas iguales	5,2746	-28,8251	-7,8934
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,3967	-26,7966	-5,6257
	No se han asumido varianzas iguales	5,1611	-26,4555	-5,9667
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,3879	-30,9423	-9,8059
	No se han asumido varianzas iguales	5,0747	-30,4448	-10,3034
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,7002	-27,6243	-5,2613
	No se han asumido varianzas iguales	5,5654	-27,5035	-5,3821
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,4206	-37,5749	-16,3099
	No se han asumido varianzas iguales	5,4308	-37,7238	-16,1611
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,2947	-28,4502	-11,6023
	No se han asumido varianzas iguales	3,9748	-27,9114	-12,1411

Prueba T: VARIABLE F2_1

Estadísticos de grupo

	En el domicilio familiar existen recursos. A.	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	no	692	248,2999	46,9215	1,7837
	si	672	262,0757	47,3650	1,8271
LENIRT	no	689	250,7477	49,6476	1,8914
	si	676	258,8128	45,7480	1,7595
MATIRT	no	695	247,2117	47,1807	1,7897
	si	671	261,6841	49,4942	1,9107
VALIRT	no	710	248,2656	50,7012	1,9028
	si	693	261,4139	46,3628	1,7612
INGLEIRT	no	704	243,2613	46,4047	1,7489
	si	678	266,2766	48,6693	1,8691
MEDIAIRT	no	735	247,0262	38,4417	1,4179
	si	714	261,6028	38,5608	1,4431

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,052	,820
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,478	,035
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,992	,158
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	9,066	,003
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,659	,198
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,588	,443
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,396	1362	,000	-13,7758
	No se han asumido varianzas iguales	-5,395	1359,957	,000	-13,7758
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,120	1363	,002	-8,0650
	No se han asumido varianzas iguales	-3,122	1357,677	,002	-8,0650
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,533	1364	,000	-14,4724
	No se han asumido varianzas iguales	-5,528	1354,677	,000	-14,4724
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,066	1401	,000	-13,1482
	No se han asumido varianzas iguales	-5,071	1395,096	,000	-13,1482
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-8,999	1380	,000	-23,0153
	No se han asumido varianzas iguales	-8,991	1370,050	,000	-23,0153
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-7,205	1447	,000	-14,5766
	No se han asumido varianzas iguales	-7,205	1445,511	,000	-14,5766

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5531	-18,7842	-8,7674
	No se han asumido varianzas iguales	2,5534	-18,7849	-8,7667
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5853	-13,1367	-2,9934
	No se han asumido varianzas iguales	2,5833	-13,1327	-2,9974
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,6158	-19,6038	-9,3411
	No se han asumido varianzas iguales	2,6180	-19,6081	-9,3368
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5955	-18,2398	-8,0567
	No se han asumido varianzas iguales	2,5927	-18,2343	-8,0621
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,5575	-28,0323	-17,9984
	No se han asumido varianzas iguales	2,5598	-28,0368	-17,9938
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,0231	-18,5451	-10,6082
	No se han asumido varianzas iguales	2,0231	-18,5452	-10,6080

Prueba T: VARIABLE F2_2

Estadísticos de grupo

	B.Internet	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	no	1158	253,1314	47,2838	1,3895
	sÍ	128	266,7244	49,0070	4,3317
LENIRT	no	1158	253,6678	48,1250	1,4142
	sÍ	126	260,6804	46,4422	4,1374
MATIRT	no	1162	252,1247	48,3162	1,4174
	sÍ	125	269,6598	49,8820	4,4616
VALIRT	no	1186	253,7432	49,2840	1,4311
	sÍ	129	263,7078	44,3561	3,9053
INGLEIRT	no	1174	251,1304	48,2863	1,4093
	sÍ	126	279,2075	46,3735	4,1313
MEDIAIRT	no	1228	252,3598	38,9558	1,1117
	sÍ	134	267,3491	38,4440	3,3211

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,505	,478
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,190	,663
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,155	,694
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,992	,084
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,940	,332
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,641	,423
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,075	1284	,002	-13,5930
	No se han asumido varianzas iguales	-2,988	154,302	,003	-13,5930
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-1,559	1282	,119	-7,0126
	No se han asumido varianzas iguales	-1,604	155,686	,111	-7,0126
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,843	1285	,000	-17,5351
	No se han asumido varianzas iguales	-3,746	150,129	,000	-17,5351
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,201	1313	,028	-9,9646
	No se han asumido varianzas iguales	-2,396	164,363	,018	-9,9646
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-6,226	1298	,000	-28,0771
	No se han asumido varianzas iguales	-6,432	155,559	,000	-28,0771
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,235	1360	,000	-14,9893
	No se han asumido varianzas iguales	-4,280	164,250	,000	-14,9893

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,4204	-22,2650	-4,9210
	No se han asumido varianzas iguales	4,5491	-22,5794	-4,6065
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,4994	-15,8395	1,8144
	No se han asumido varianzas iguales	4,3724	-15,6495	1,6244
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,5625	-26,4858	-8,5844
	No se han asumido varianzas iguales	4,6813	-26,7848	-8,2853
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,5266	-18,8448	-1,0845
	No se han asumido varianzas iguales	4,1593	-18,1772	-1,7521
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,5097	-36,9242	-19,2300
	No se han asumido varianzas iguales	4,3650	-36,6995	-19,4547
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,5396	-21,9330	-8,0457
	No se han asumido varianzas iguales	3,5022	-21,9044	-8,0743

Prueba T: VARIABLE F2_3

Estadísticos de grupo

	C.Antena parabólica	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	no	1036	253,5499	47,3985	1,4726
	si	262	256,6019	50,2775	3,1062
LENIRT	no	1036	253,2913	47,5400	1,4770
	si	260	256,9237	51,3442	3,1842
MATIRT	no	1037	252,6800	48,2592	1,4986
	si	262	256,8070	50,0446	3,0918
VALIRT	no	1057	253,6587	48,7719	1,5001
	si	270	255,7908	51,9121	3,1593
INGLEIRT	no	1047	251,1725	47,8628	1,4792
	si	265	262,6210	53,0762	3,2604
MEDIAIRT	no	1093	252,6201	38,4985	1,1645
	si	283	256,4408	42,6905	2,5377

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,368	,544
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,547	,214
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,539	,463
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,651	,056
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	6,484	,011
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,652	,031
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-,920	1296	,358	-3,0520
	No se han asumido varianzas iguales	-,888	386,586	,375	-3,0520
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-1,084	1294	,279	-3,6324
	No se han asumido varianzas iguales	-1,035	378,060	,301	-3,6324
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-1,228	1297	,220	-4,1270
	No se han asumido varianzas iguales	-1,201	392,589	,230	-4,1270
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-,633	1325	,527	-2,1320
	No se han asumido varianzas iguales	-,610	398,814	,542	-2,1320
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,401	1310	,001	-11,4485
	No se han asumido varianzas iguales	-3,198	379,798	,002	-11,4485
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-1,454	1374	,146	-3,8207
	No se han asumido varianzas iguales	-1,368	408,585	,172	-3,8207

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,3188	-9,5628	3,4587
	No se han asumido varianzas iguales	3,4375	-9,8106	3,7066
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,3521	-10,2085	2,9437
	No se han asumido varianzas iguales	3,5101	-10,5342	3,2694
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,3621	-10,7228	2,4688
	No se han asumido varianzas iguales	3,4358	-10,8819	2,6279
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,3703	-8,7437	4,4796
	No se han asumido varianzas iguales	3,4973	-9,0076	4,7435
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,3666	-18,0530	-4,8439
	No se han asumido varianzas iguales	3,5803	-18,4882	-4,4088
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,6275	-8,9752	1,3337
	No se han asumido varianzas iguales	2,7921	-9,3094	1,6680

Prueba T: VARIABLE F2_4

Estadísticos de grupo

	D.Libros de consulta	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	no	37	216,6792	41,2478	6,7811
	sí	1426	253,5655	48,1668	1,2755
LENIRT	no	37	224,8258	41,8975	6,8879
	sí	1426	253,5222	48,5251	1,2850
MATIRT	no	36	221,7443	42,1955	7,0326
	sí	1427	253,0926	49,1298	1,3006
VALIRT	no	35	225,0840	43,8332	7,4092
	sí	1468	253,4307	49,4708	1,2912
INGLEIRT	no	38	230,1475	46,6724	7,5713
	sí	1443	253,5064	49,2199	1,2957
MEDIAIRT	no	38	223,0337	32,7507	5,3129
	sí	1517	252,8821	39,6556	1,0182

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,309	,129
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,422	,120
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,277	,070
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,075	,300
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,054	,817
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,859	,050
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,614	1461	,000	-36,8863
	No se han asumido varianzas iguales	-5,346	38,591	,000	-36,8863
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,563	1461	,000	-28,6965
	No se han asumido varianzas iguales	-4,096	38,548	,000	-28,6965
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,793	1461	,000	-31,3484
	No se han asumido varianzas iguales	-4,383	37,434	,000	-31,3484
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,358	1501	,001	-28,3467
	No se han asumido varianzas iguales	-3,769	36,096	,001	-28,3467
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,891	1479	,004	-23,3589
	No se han asumido varianzas iguales	-3,041	39,198	,004	-23,3589
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,600	1553	,000	-29,8484
	No se han asumido varianzas iguales	-5,518	39,766	,000	-29,8484

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	7,9943	-52,5677	-21,2048
	No se han asumido varianzas iguales	6,9000	-50,8476	-22,9249
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,0549	-44,4969	-12,8960
	No se han asumido varianzas iguales	7,0068	-42,8743	-14,5187
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,2648	-47,5606	-15,1362
	No se han asumido varianzas iguales	7,1518	-45,8337	-16,8631
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,4406	-44,9033	-11,7902
	No se han asumido varianzas iguales	7,5208	-43,5983	-13,0952
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	8,0788	-39,2059	-7,5119
	No se han asumido varianzas iguales	7,6813	-38,8934	-7,8244
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	6,4884	-42,5752	-17,1215
	No se han asumido varianzas iguales	5,4095	-40,7835	-18,9132

Prueba T: VARIABLE F2_5

Estadísticos de grupo

	E.Libros de lectura	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	no	57	229,4318	38,3314	5,0771
	si	1388	254,0595	48,4539	1,3006
LENIRT	no	56	231,6399	47,1474	6,3003
	si	1390	253,7781	48,3333	1,2964
MATIRT	no	56	229,9444	41,6440	5,5649
	si	1389	253,2328	49,1744	1,3194
VALIRT	no	54	229,6005	47,7483	6,4977
	si	1430	253,8208	49,3702	1,3056
INGLEIRT	no	57	233,9988	39,8776	5,2819
	si	1406	253,8642	49,2085	1,3123
MEDIAIRT	no	58	231,3453	30,7691	4,0402
	si	1476	253,1786	39,7297	1,0341

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,019	,045
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,036	,849
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,439	,064
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	,038	,845
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,594	,032
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,319	,069
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,789	1443	,000	-24,6277
	No se han asumido varianzas iguales	-4,699	63,579	,000	-24,6277
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,364	1444	,001	-22,1381
	No se han asumido varianzas iguales	-3,442	59,752	,001	-22,1381
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,494	1443	,000	-23,2884
	No se han asumido varianzas iguales	-4,072	61,350	,000	-23,2884
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,543	1482	,000	-24,2203
	No se han asumido varianzas iguales	-3,654	57,362	,001	-24,2203
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,008	1461	,003	-19,8654
	No se han asumido varianzas iguales	-3,650	63,118	,001	-19,8654
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,136	1532	,000	-21,8333
	No se han asumido varianzas iguales	-5,235	64,703	,000	-21,8333

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	6,5006	-37,3794	-11,8761
	No se han asumido varianzas iguales	5,2410	-35,0992	-14,1562
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	6,5815	-35,0485	-9,2277
	No se han asumido varianzas iguales	6,4323	-35,0058	-9,2704
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	6,6661	-36,3648	-10,2120
	No se han asumido varianzas iguales	5,7192	-34,7233	-11,8535
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	6,8362	-37,6299	-10,8106
	No se han asumido varianzas iguales	6,6276	-37,4899	-10,9506
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	6,6047	-32,8212	-6,9095
	No se han asumido varianzas iguales	5,4425	-30,7409	-8,9898
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	5,2785	-32,1872	-11,4794
	No se han asumido varianzas iguales	4,1704	-30,1629	-13,5036

Prueba T: VARIABLE F2_6

Estadísticos de grupo

	F.Revistas especializadas	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	no	682	249,0181	46,8898	1,7955
	si	634	261,2230	48,0469	1,9082
LENIRT	no	685	248,6562	48,2467	1,8434
	si	629	261,0866	46,3109	1,8465
MATIRT	no	687	247,7246	47,6755	1,8189
	si	630	260,0238	49,7359	1,9815
VALIRT	no	706	250,9202	49,7765	1,8734
	si	641	258,6596	47,9453	1,8937
INGLEIRT	no	693	246,7962	47,3572	1,7989
	si	637	261,8837	49,5341	1,9626
MEDIAIRT	no	726	248,3685	38,4850	1,4283
	si	668	259,8369	39,3754	1,5235

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,022	,883
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,840	,050
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,812	,368
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,157	,076
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,707	,400
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,179	,673
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,662	1314	,000	-12,2049
	No se han asumido varianzas iguales	-4,658	1301,655	,000	-12,2049
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,756	1312	,000	-12,4304
	No se han asumido varianzas iguales	-4,764	1309,417	,000	-12,4304
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,581	1315	,000	-12,2993
	No se han asumido varianzas iguales	-4,573	1293,516	,000	-12,2993
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,900	1345	,004	-7,7394
	No se han asumido varianzas iguales	-2,905	1340,302	,004	-7,7394
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,678	1328	,000	-15,0874
	No se han asumido varianzas iguales	-5,667	1306,217	,000	-15,0874
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,497	1392	,000	-11,4684
	No se han asumido varianzas iguales	-5,492	1376,483	,000	-11,4684

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,6178	-17,3404	-7,0694
	No se han asumido varianzas iguales	2,6201	-17,3450	-7,0648
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,6137	-17,5580	-7,3028
	No se han asumido varianzas iguales	2,6092	-17,5490	-7,3117
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,6849	-17,5664	-7,0322
	No se han asumido varianzas iguales	2,6898	-17,5761	-7,0225
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,6686	-12,9745	-2,5044
	No se han asumido varianzas iguales	2,6638	-12,9651	-2,5138
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,6573	-20,3004	-9,8745
	No se han asumido varianzas iguales	2,6623	-20,3104	-9,8645
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,0863	-15,5611	-7,3757
	No se han asumido varianzas iguales	2,0883	-15,5651	-7,3718

Prueba T: VARIABLE F2_7

Estadísticos de grupo

	G.Prensa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	no	401	246,8374	46,5482	2,3245
	si	991	256,5041	48,4041	1,5376
LENIRT	no	399	248,2608	47,6835	2,3872
	si	993	256,4885	47,6650	1,5126
MATIRT	no	402	243,9151	47,6595	2,3770
	si	991	256,5600	49,0664	1,5586
VALIRT	no	397	244,8111	50,6983	2,5445
	si	1030	257,3435	48,0274	1,4965
INGLEIRT	no	405	241,8793	48,4685	2,4084
	si	1004	258,6514	48,3130	1,5247
MEDIAIRT	no	418	244,5022	38,0942	1,8633
	si	1059	256,5807	39,3559	1,2094

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,366	,545
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,149	,700
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,145	,285
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,464	,117
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,007	,935
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,016	,899
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-3,411	1390	,001	-9,6667
	No se han asumido varianzas iguales	-3,468	767,270	,001	-9,6667
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-2,912	1390	,004	-8,2277
	No se han asumido varianzas iguales	-2,911	734,265	,004	-8,2277
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,394	1391	,000	-12,6449
	No se han asumido varianzas iguales	-4,449	762,833	,000	-12,6449
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-4,349	1425	,000	-12,5324
	No se han asumido varianzas iguales	-4,246	685,753	,000	-12,5324
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,892	1407	,000	-16,7721
	No se han asumido varianzas iguales	-5,884	744,570	,000	-16,7721
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-5,361	1475	,000	-12,0785
	No se han asumido varianzas iguales	-5,438	787,294	,000	-12,0785

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,8336	-15,2253	-4,1081
	No se han asumido varianzas iguales	2,7870	-15,1378	-4,1956
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,8256	-13,7705	-2,6848
	No se han asumido varianzas iguales	2,8260	-13,7758	-2,6796
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,8777	-18,2900	-6,9999
	No se han asumido varianzas iguales	2,8425	-18,2250	-7,0649
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,8819	-18,1857	-6,8792
	No se han asumido varianzas iguales	2,9519	-18,3283	-6,7366
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,8466	-22,3561	-11,1880
	No se han asumido varianzas iguales	2,8505	-22,3680	-11,1761
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,2530	-16,4979	-7,6591
	No se han asumido varianzas iguales	2,2213	-16,4389	-7,7181

ANOVA de un factor: VARIABLE F3

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	Duerme en la sala de estar o comedor	8	232,4540	59,7177	21,1134	182,5288	282,3792	132,14	330,74
	Comparte habitación con varios hermanos/as	35	230,7265	44,2357	7,4772	215,5310	245,9220	142,95	336,15
	Comparte habitación con un hermano/a	389	246,7263	49,4271	2,5061	241,7991	251,6534	96,67	366,21
	Tiene una habitación para él solo	1042	255,4599	47,5119	1,4719	252,5717	258,3481	61,20	359,12
	Otra	9	261,0518	53,6676	17,8892	219,7992	302,3044	188,88	336,15
	Total	1483	252,4951	48,2832	1,2538	250,0357	254,9545	61,20	366,21
LENIRT	Duerme en la sala de estar o comedor	9	214,2264	41,7099	13,9033	182,1653	246,2875	130,80	267,10
	Comparte habitación con varios hermanos/as	36	232,0408	48,1298	8,0216	215,7560	248,3256	121,96	315,97
	Comparte habitación con un hermano/a	392	249,8388	49,7872	2,5146	244,8949	254,7827	92,58	350,87
	Tiene una habitación para él solo	1039	254,3647	47,7566	1,4816	251,4574	257,2719	57,67	350,87
	Otra	9	250,8168	39,9759	13,3253	220,0886	281,5450	196,63	313,64
	Total	1485	252,3640	48,4182	1,2565	249,8994	254,8286	57,67	350,87
MATIRT	Duerme en la sala de estar o comedor	8	231,8978	55,4226	19,5948	185,5634	278,2322	166,32	314,01
	Comparte habitación con varios hermanos/as	36	226,5310	40,1370	6,6895	212,9506	240,1114	157,62	299,94
	Comparte habitación con un hermano/a	387	245,8007	49,2904	2,5056	240,8744	250,7270	125,01	356,71
	Tiene una habitación para él solo	1044	254,8261	48,9078	1,5137	251,8559	257,7962	88,96	370,27
	Otra	9	278,0101	61,9616	20,6539	230,3822	325,6380	166,32	356,20
	Total	1484	251,8030	49,2497	1,2785	249,2952	254,3108	88,96	370,27
VALIRT	Duerme en la sala de estar o comedor	9	231,9424	47,5778	15,8593	195,3709	268,5139	171,64	290,20
	Comparte habitación con varios hermanos/as	36	234,2111	47,4334	7,9056	218,1619	250,2603	150,56	327,08
	Comparte habitación con un hermano/a	404	245,2323	49,5710	2,4662	240,3839	250,0806	121,58	334,99
	Tiene una habitación para él solo	1066	255,8035	49,1713	1,5060	252,8484	258,7587	103,14	345,52
	Otra	10	247,7795	61,9181	19,5802	203,4860	292,0730	129,48	329,72
	Total	1525	252,2999	49,5756	1,2695	249,8097	254,7900	103,14	345,52
INGLEIRT	Duerme en la sala de estar o comedor	9	235,1131	57,9177	19,3059	190,5936	279,6325	170,76	318,21
	Comparte habitación con varios hermanos/as	36	237,1472	37,5572	6,2595	224,4397	249,8548	135,96	303,63
	Comparte habitación con un hermano/a	394	246,1778	49,0477	2,4710	241,3198	251,0358	102,83	367,91
	Tiene una habitación para él solo	1055	255,7250	49,4452	1,5223	252,7379	258,7121	102,83	362,61
	Otra	9	248,0729	54,8817	18,2939	205,8871	290,2587	173,08	357,31
	Total	1503	252,6081	49,3680	1,2734	250,1102	255,1059	102,83	367,91
MEDIAIRT	Duerme en la sala de estar o comedor	9	230,8685	42,7436	14,2479	198,0129	263,7242	166,99	297,95
	Comparte habitación con varios hermanos/as	38	233,6110	33,5649	5,4449	222,5785	244,6435	166,05	308,64
	Comparte habitación con un hermano/a	420	246,2434	40,2746	1,9652	242,3805	250,1063	148,93	343,60
	Tiene una habitación para él solo	1101	254,7234	39,0931	1,1782	252,4117	257,0351	136,30	351,09
	Otra	11	245,8848	57,1046	17,2177	207,5215	284,2482	129,48	323,88
	Total	1579	251,7621	39,7148	,9995	249,8018	253,7225	129,48	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,568	4	1478	,686
LENIRT	,440	4	1480	,780
MATIRT	,757	4	1479	,553
VALIRT	,255	4	1520	,907
INGLEIRT	1,559	4	1498	,183
MEDIAIRT	1,315	4	1574	,262

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	42562,557	4	10640,639	4,609	,001
	Intra-grupos	3412372,485	1478	2308,777		
	Total	3454935,043	1482			
LENIRT	Inter-grupos	34639,406	4	8659,851	3,721	,005
	Intra-grupos	3444338,206	1480	2327,256		
	Total	3478977,611	1484			
MATIRT	Inter-grupos	55826,957	4	13956,739	5,829	,000
	Intra-grupos	3541233,541	1479	2394,343		
	Total	3597060,499	1483			
VALIRT	Inter-grupos	48979,681	4	12244,920	5,035	,000
	Intra-grupos	3696620,577	1520	2431,987		
	Total	3745600,258	1524			
INGLEIRT	Inter-grupos	38086,118	4	9521,529	3,937	,003
	Intra-grupos	3622584,489	1498	2418,281		
	Total	3660670,607	1502			
MEDIAIRT	Inter-grupos	39274,973	4	9818,743	6,309	,000
	Intra-grupos	2449648,661	1574	1556,321		
	Total	2488923,634	1578			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Disponibilidad de espacio de hijo/a	(J) Disponibilidad de espacio de hijo/a	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	1,7274	18,8298	1,000	-49,6361	53,0910
			Comparte habitación con un hermano/a	-14,2723	17,1619	,921	-61,0863	32,5417
			Tiene una habitación para él solo	-23,0059	17,0532	,660	-69,5234	23,5115
			Otra	-28,5978	23,3480	,737	-92,2859	35,0903
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	-1,7274	18,8298	1,000	-53,0910	49,6361
			Comparte habitación con un hermano/a	-15,9997	8,4794	,324	-39,1296	7,1302
			Tiene una habitación para él solo	-24,7334*	8,2572	,023	-47,2571	-2,2096
			Otra	-30,3253	17,9582	,441	-79,3112	18,6607
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	14,2723	17,1619	,921	-32,5417	61,0863
			Comparte habitación con varios hermanos/as	15,9997	8,4794	,324	-7,1302	39,1296
			Tiene una habitación para él solo	-8,7336*	2,8550	,019	-16,5214	-,9459
			Otra	-14,3255	16,2008	,903	-58,5177	29,8667
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	23,0059	17,0532	,660	-23,5115	69,5234
			Comparte habitación con varios hermanos/as	24,7334*	8,2572	,023	2,2096	47,2571
			Comparte habitación con un hermano/a	8,7336*	2,8550	,019	,9459	16,5214
			Otra	-5,5919	16,0856	,997	-49,4698	38,2861
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	28,5978	23,3480	,737	-35,0903	92,2859
			Comparte habitación con varios hermanos/as	30,3253	17,9582	,441	-18,6607	79,3112
			Comparte habitación con un hermano/a	14,3255	16,2008	,903	-29,8667	58,5177
			Tiene una habitación para él solo	5,5919	16,0856	,997	-38,2861	49,4698
	Tamhane	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	1,7274	18,8298	1,000	-81,0377	84,4926
			Comparte habitación con un hermano/a	-14,2723	17,1619	,999	-98,6153	70,0708
			Tiene una habitación para él solo	-23,0059	17,0532	,976	-107,5725	61,5607
			Otra	-28,5978	23,3480	,978	-120,0359	62,8403
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	-1,7274	18,8298	1,000	-84,4926	81,0377
			Comparte habitación con un hermano/a	-15,9997	8,4794	,394	-39,2973	7,2978
			Tiene una habitación para él solo	-24,7334*	8,2572	,025	-47,4285	-2,0382
			Otra	-30,3253	17,9582	,794	-97,9254	37,2749
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	14,2723	17,1619	,999	-70,0708	98,6153
			Comparte habitación con varios hermanos/as	15,9997	8,4794	,394	-7,2978	39,2973
			Tiene una habitación para él solo	-8,7336*	2,8550	,027	-16,8971	-,5702
			Otra	-14,3255	16,2008	,997	-82,3695	53,7184
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	23,0059	17,0532	,976	-61,5607	107,5725
			Comparte habitación con varios hermanos/as	24,7334*	8,2572	,025	2,0382	47,4285
			Comparte habitación con un hermano/a	8,7336*	2,8550	,027	,5702	16,8971
			Otra	-5,5919	16,0856	1,000	-73,7795	62,5958
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	28,5978	23,3480	,978	-62,8403	120,0359
			Comparte habitación con varios hermanos/as	30,3253	17,9582	,794	-37,2749	97,9254
			Comparte habitación con un hermano/a	14,3255	16,2008	,997	-53,7184	82,3695
			Tiene una habitación para él solo	5,5919	16,0856	1,000	-62,5958	73,7795
LENIRT	HSD de Tukey	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	-17,8144	17,9786	,860	-66,8560	31,2273
			Comparte habitación con un hermano/a	-35,6124	16,2641	,184	-79,9773	8,7524
			Tiene una habitación para él solo	-40,1383	16,1500	,094	-84,1920	3,9155
			Otra	-36,5904	22,7413	,492	-98,6237	25,4429

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Disponibilidad de espacio de hijo/a	(J) Disponibilidad de espacio de hijo/a	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	17,8144	17,9786	,860	-31,2273	66,8560
			Comparte habitación con un hermano/a	-17,7980	8,4014	,212	-40,7151	5,1190
			Tiene una habitación para él solo	-22,3239*	8,1784	,050	-44,6327	-,0151
			Otra	-18,7760	17,9786	,835	-67,8177	30,2656
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	35,6124	16,2641	,184	-8,7524	79,9773
			Comparte habitación con varios hermanos/as	17,7980	8,4014	,212	-5,1190	40,7151
			Tiene una habitación para él solo	-4,5259	2,8595	,508	-12,3260	3,2742
			Otra	-,9780	16,2641	1,000	-45,3428	43,3869
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	40,1383	16,1500	,094	-3,9155	84,1920
			Comparte habitación con varios hermanos/as	22,3239*	8,1784	,050	1,508E-02	44,6327
			Comparte habitación con un hermano/a	4,5259	2,8595	,508	-3,2742	12,3260
			Otra	3,5479	16,1500	,999	-40,5059	47,6016
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	36,5904	22,7413	,492	-25,4429	98,6237
			Comparte habitación con varios hermanos/as	18,7760	17,9786	,835	-30,2656	67,8177
			Comparte habitación con un hermano/a	,9780	16,2641	1,000	-43,3869	45,3428
			Tiene una habitación para él solo	-3,5479	16,1500	,999	-47,6016	40,5059
	Tamhane	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	-17,8144	17,9786	,966	-71,1070	35,4782
			Comparte habitación con un hermano/a	-35,6124	16,2641	,293	-88,3970	17,1721
			Tiene una habitación para él solo	-40,1383	16,1500	,186	-93,0914	12,8149
			Otra	-36,5904	22,7413	,545	-99,0240	25,8432
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	17,8144	17,9786	,966	-35,4782	71,1070
			Comparte habitación con un hermano/a	-17,7980	8,4014	,336	-42,6283	7,0323
			Tiene una habitación para él solo	-22,3239	8,1784	,090	-46,5866	1,9389
			Otra	-18,7760	17,9786	,941	-70,0562	32,5042
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	35,6124	16,2641	,293	-17,1721	88,3970
			Comparte habitación con varios hermanos/as	17,7980	8,4014	,336	-7,0323	42,6283
			Tiene una habitación para él solo	-4,5259	2,8595	,726	-12,7236	3,6719
			Otra	-,9780	16,2641	1,000	-51,5490	49,5930
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	40,1383	16,1500	,186	-12,8149	93,0914
			Comparte habitación con varios hermanos/as	22,3239	8,1784	,090	-1,9389	46,5866
			Comparte habitación con un hermano/a	4,5259	2,8595	,726	-3,6719	12,7236
			Otra	3,5479	16,1500	1,000	-47,1953	54,2910
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	36,5904	22,7413	,545	-25,8432	99,0240
			Comparte habitación con varios hermanos/as	18,7760	17,9786	,941	-32,5042	70,0562
			Comparte habitación con un hermano/a	,9780	16,2641	1,000	-49,5930	51,5490
			Tiene una habitación para él solo	-3,5479	16,1500	1,000	-54,2910	47,1953
MATIRT	HSD de Tukey	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	5,3668	19,1260	,999	-46,8046	57,5382
			Comparte habitación con un hermano/a	-13,9029	17,4780	,932	-61,5790	33,7731
			Tiene una habitación para él solo	-22,9283	17,3662	,679	-70,2995	24,4430
			Otra	-46,1123	23,7767	,296	-110,9699	18,7452
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	-5,3668	19,1260	,999	-57,5382	46,8046
			Comparte habitación con un hermano/a	-19,2697	8,5262	,158	-42,5273	3,9880
			Tiene una habitación para él solo	-28,2951*	8,2948	,006	-50,9213	-5,6688
			Otra	-51,4791*	18,2359	,038	-101,2226	-1,7356

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Disponibilidad de espacio de hijo/a	(J) Disponibilidad de espacio de hijo/a	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	13,9029	17,4780	,932	-33,7731	61,5790
			Comparte habitación con varios hermanos/as	19,2697	8,5262	,158	-3,9880	42,5273
			Tiene una habitación para él solo	-9,0254*	2,9121	,017	-16,9689	-1,0818
			Otra	-32,2094	16,4992	,290	-77,2157	12,7969
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	22,9283	17,3662	,679	-24,4430	70,2995
			Comparte habitación con varios hermanos/as	28,2951*	8,2948	,006	5,6688	50,9213
			Comparte habitación con un hermano/a	9,0254*	2,9121	,017	1,0818	16,9689
			Otra	-23,1840	16,3808	,618	-67,8673	21,4992
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	46,1123	23,7767	,296	-18,7452	110,9699
			Comparte habitación con varios hermanos/as	51,4791*	18,2359	,038	1,7356	101,2226
			Comparte habitación con un hermano/a	32,2094	16,4992	,290	-12,7969	77,2157
			Tiene una habitación para él solo	23,1840	16,3808	,618	-21,4992	67,8673
	Tamhane	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	5,3668	19,1260	1,000	-71,5041	82,2376
			Comparte habitación con un hermano/a	-13,9029	17,4780	,999	-92,1312	64,3253
			Tiene una habitación para él solo	-22,9283	17,3662	,963	-101,3868	55,5303
			Otra	-46,1123	23,7767	,740	-139,3498	47,1251
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	-5,3668	19,1260	1,000	-82,2376	71,5041
			Comparte habitación con un hermano/a	-19,2697	8,5262	,093	-40,2866	1,7472
			Tiene una habitación para él solo	-28,2951*	8,2948	,002	-48,6544	-7,9358
			Otra	-51,4791	18,2359	,334	-129,4771	26,5189
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	13,9029	17,4780	,999	-64,3253	92,1312
			Comparte habitación con varios hermanos/as	19,2697	8,5262	,093	-1,7472	40,2866
			Tiene una habitación para él solo	-9,0254*	2,9121	,021	-17,2472	-,8035
			Otra	-32,2094	16,4992	,823	-110,8297	46,4109
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	22,9283	17,3662	,963	-55,5303	101,3868
			Comparte habitación con varios hermanos/as	28,2951*	8,2948	,002	7,9358	48,6544
			Comparte habitación con un hermano/a	9,0254*	2,9121	,021	,8035	17,2472
			Otra	-23,1840	16,3808	,970	-101,9291	55,5610
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	46,1123	23,7767	,740	-47,1251	139,3498
			Comparte habitación con varios hermanos/as	51,4791	18,2359	,334	-26,5189	129,4771
			Comparte habitación con un hermano/a	32,2094	16,4992	,823	-46,4109	110,8297
			Tiene una habitación para él solo	23,1840	16,3808	,970	-55,5610	101,9291
VALIRT	HSD de Tukey	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	-2,2687	18,3787	1,000	-52,4017	47,8643
			Comparte habitación con un hermano/a	-13,2899	16,6205	,931	-58,6269	32,0471
			Tiene una habitación para él solo	-23,8611	16,5076	,598	-68,8903	21,1680
			Otra	-15,8371	22,6588	,957	-77,6452	45,9710
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	2,2687	18,3787	1,000	-47,8643	52,4017
			Comparte habitación con un hermano/a	-11,0211	8,5776	,701	-34,4189	12,3766
			Tiene una habitación para él solo	-21,5924	8,3568	,073	-44,3880	1,2032
			Otra	-13,5684	17,6282	,939	-61,6543	34,5175
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	13,2899	16,6205	,931	-32,0471	58,6269
			Comparte habitación con varios hermanos/as	11,0211	8,5776	,701	-12,3766	34,4189
			Tiene una habitación para él solo	-10,5713*	2,8812	,002	-18,4305	-2,7121
			Otra	-2,5473	15,7867	1,000	-45,6098	40,5152

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Disponibilidad de espacio de hijo/a	(J) Disponibilidad de espacio de hijo/a	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
VALIRT	HSD de Tukey	Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	23,8611	16,5076	,598	-21,1680	68,8903
			Comparte habitación con varios hermanos/as	21,5924	8,3568	,073	-1,2032	44,3880
			Comparte habitación con un hermano/a	10,5713*	2,8812	,002	2,7121	18,4305
			Otra	8,0240	15,6678	,986	-34,7143	50,7623
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	15,8371	22,6588	,957	-45,9710	77,6452
			Comparte habitación con varios hermanos/as	13,5684	17,6282	,939	-34,5175	61,6543
			Comparte habitación con un hermano/a	2,5473	15,7867	1,000	-40,5152	45,6098
			Tiene una habitación para él solo	-8,0240	15,6678	,986	-50,7623	34,7143
	Tamhane	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	-2,2687	18,3787	1,000	-62,4910	57,9536
			Comparte habitación con un hermano/a	-13,2899	16,6205	,996	-73,5715	46,9918
			Tiene una habitación para él solo	-23,8611	16,5076	,848	-84,2878	36,5655
			Otra	-15,8371	22,6588	1,000	-97,0264	65,3522
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	2,2687	18,3787	1,000	-57,9536	62,4910
			Comparte habitación con un hermano/a	-11,0211	8,5776	,879	-35,4839	13,4416
			Tiene una habitación para él solo	-21,5924	8,3568	,103	-45,5231	2,3382
			Otra	-13,5684	17,6282	1,000	-85,5847	58,4479
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	13,2899	16,6205	,996	-46,9918	73,5715
			Comparte habitación con varios hermanos/as	11,0211	8,5776	,879	-13,4416	35,4839
			Tiene una habitación para él solo	-10,5713*	2,8812	,003	-18,6863	-2,4563
			Otra	-2,5473	15,7867	1,000	-74,4034	69,3089
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	23,8611	16,5076	,848	-36,5655	84,2878
			Comparte habitación con varios hermanos/as	21,5924	8,3568	,103	-2,3382	45,5231
			Comparte habitación con un hermano/a	10,5713*	2,8812	,003	2,4563	18,6863
			Otra	8,0240	15,6678	1,000	-63,8905	79,9386
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	15,8371	22,6588	1,000	-65,3522	97,0264
			Comparte habitación con varios hermanos/as	13,5684	17,6282	1,000	-58,4479	85,5847
			Comparte habitación con un hermano/a	2,5473	15,7867	1,000	-69,3089	74,4034
			Tiene una habitación para él solo	-8,0240	15,6678	1,000	-79,9386	63,8905
INGLEIRT	HSD de Tukey	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	-2,0342	18,3268	1,000	-52,0257	47,9573
			Comparte habitación con un hermano/a	-11,0647	16,5782	,963	-56,2863	34,1568
			Tiene una habitación para él solo	-20,6120	16,4618	,721	-65,5160	24,2921
			Otra	-12,9598	23,1818	,981	-76,1946	50,2750
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	2,0342	18,3268	1,000	-47,9573	52,0257
			Comparte habitación con un hermano/a	-9,0306	8,5623	,830	-32,3865	14,3254
			Tiene una habitación para él solo	-18,5778	8,3347	,169	-41,3129	4,1573
			Otra	-10,9256	18,3268	,976	-60,9171	39,0659
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	11,0647	16,5782	,963	-34,1568	56,2863
			Comparte habitación con varios hermanos/as	9,0306	8,5623	,830	-14,3254	32,3865
			Tiene una habitación para él solo	-9,5472*	2,9034	,009	-17,4672	-1,6273
			Otra	-1,8951	16,5782	1,000	-47,1167	43,3265
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	20,6120	16,4618	,721	-24,2921	65,5160
			Comparte habitación con varios hermanos/as	18,5778	8,3347	,169	-4,1573	41,3129
			Comparte habitación con un hermano/a	9,5472*	2,9034	,009	1,6273	17,4672
			Otra	7,6521	16,4618	,990	-37,2519	52,5562

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Disponibilidad de espacio de hijo/a	(J) Disponibilidad de espacio de hijo/a	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	12,9598	23,1818	,981	-50,2750	76,1946
			Comparte habitación con varios hermanos/as	10,9256	18,3268	,976	-39,0659	60,9171
			Comparte habitación con un hermano/a	1,8951	16,5782	1,000	-43,3265	47,1167
			Tiene una habitación para él solo	-7,6521	16,4618	,990	-52,5562	37,2519
	Tamhane	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	-2,0342	18,3268	1,000	-74,9412	70,8729
			Comparte habitación con un hermano/a	-11,0647	16,5782	1,000	-84,5344	62,4049
			Tiene una habitación para él solo	-20,6120	16,4618	,978	-94,2067	52,9828
			Otra	-12,9598	23,1818	1,000	-99,2003	73,2807
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	2,0342	18,3268	1,000	-70,8729	74,9412
			Comparte habitación con un hermano/a	-9,0306	8,5623	,872	-28,8037	10,7426
			Tiene una habitación para él solo	-18,5778	8,3347	,062	-37,6832	,5277
			Otra	-10,9256	18,3268	1,000	-79,9941	58,1428
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	11,0647	16,5782	1,000	-62,4049	84,5344
			Comparte habitación con varios hermanos/as	9,0306	8,5623	,872	-10,7426	28,8037
			Tiene una habitación para él solo	-9,5472*	2,9034	,010	-17,6978	-1,3966
			Otra	-1,8951	16,5782	1,000	-71,4931	67,7030
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	20,6120	16,4618	,978	-52,9828	94,2067
			Comparte habitación con varios hermanos/as	18,5778	8,3347	,062	-,5277	37,6832
			Comparte habitación con un hermano/a	9,5472*	2,9034	,010	1,3966	17,6978
			Otra	7,6521	16,4618	1,000	-62,0762	77,3804
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	12,9598	23,1818	1,000	-73,2807	99,2003
			Comparte habitación con varios hermanos/as	10,9256	18,3268	1,000	-58,1428	79,9941
			Comparte habitación con un hermano/a	1,8951	16,5782	1,000	-67,7030	71,4931
			Tiene una habitación para él solo	-7,6521	16,4618	1,000	-77,3804	62,0762
MEDIAIRT	HSD de Tukey	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	-2,7425	14,6246	1,000	-42,6353	37,1503
			Comparte habitación con un hermano/a	-15,3749	13,2902	,776	-51,6277	20,8779
			Tiene una habitación para él solo	-23,8549	13,2037	,370	-59,8717	12,1619
			Otra	-15,0163	17,7316	,916	-63,3841	33,3514
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	2,7425	14,6246	1,000	-37,1503	42,6353
			Comparte habitación con un hermano/a	-12,6324	6,6829	,323	-30,8619	5,5971
			Tiene una habitación para él solo	-21,1124*	6,5092	,010	-38,8680	-3,3568
			Otra	-12,2739	13,5070	,894	-49,1180	24,5703
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	15,3749	13,2902	,776	-20,8779	51,6277
			Comparte habitación con varios hermanos/as	12,6324	6,6829	,323	-5,5971	30,8619
			Tiene una habitación para él solo	-8,4800*	2,2625	,002	-14,6517	-2,3083
			Otra	,3585	12,0494	1,000	-32,5097	33,2268
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	23,8549	13,2037	,370	-12,1619	59,8717
			Comparte habitación con varios hermanos/as	21,1124*	6,5092	,010	3,3568	38,8680
			Comparte habitación con un hermano/a	8,4800*	2,2625	,002	2,3083	14,6517
			Otra	8,8385	11,9540	,947	-23,7692	41,4463
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	15,0163	17,7316	,916	-33,3514	63,3841
			Comparte habitación con varios hermanos/as	12,2739	13,5070	,894	-24,5703	49,1180
			Comparte habitación con un hermano/a	-,3585	12,0494	1,000	-33,2268	32,5097
			Tiene una habitación para él solo	-8,8385	11,9540	,947	-41,4463	23,7692

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Disponibilidad de espacio de hijo/a	(J) Disponibilidad de espacio de hijo/a	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
MEDIAIRT	Tamhane	Duerme en la sala de estar o comedor	Comparte habitación con varios hermanos/as	-2,7425	14,6246	1,000	-56,5333	51,0484
			Comparte habitación con un hermano/a	-15,3749	13,2902	,977	-69,5735	38,8238
			Tiene una habitación para él solo	-23,8549	13,2037	,761	-78,1623	30,4526
			Otra	-15,0163	17,7316	,999	-86,2776	56,2449
		Comparte habitación con varios hermanos/as	Duerme en la sala de estar o comedor	2,7425	14,6246	1,000	-51,0484	56,5333
			Comparte habitación con un hermano/a	-12,6324	6,6829	,293	-29,6315	4,3667
			Tiene una habitación para él solo	-21,1124*	6,5092	,005	-37,6037	-4,6211
			Otra	-12,2739	13,5070	,999	-73,8866	49,3389
		Comparte habitación con un hermano/a	Duerme en la sala de estar o comedor	15,3749	13,2902	,977	-38,8238	69,5735
			Comparte habitación con varios hermanos/as	12,6324	6,6829	,293	-4,3667	29,6315
			Tiene una habitación para él solo	-8,4800*	2,2625	,002	-14,9141	-2,0459
			Otra	,3585	12,0494	1,000	-61,0509	61,7680
		Tiene una habitación para él solo	Duerme en la sala de estar o comedor	23,8549	13,2037	,761	-30,4526	78,1623
			Comparte habitación con varios hermanos/as	21,1124*	6,5092	,005	4,6211	37,6037
			Comparte habitación con un hermano/a	8,4800*	2,2625	,002	2,0459	14,9141
			Otra	8,8385	11,9540	1,000	-52,5798	70,2569
		Otra	Duerme en la sala de estar o comedor	15,0163	17,7316	,999	-56,2449	86,2776
			Comparte habitación con varios hermanos/as	12,2739	13,5070	,999	-49,3389	73,8866
			Comparte habitación con un hermano/a	-,3585	12,0494	1,000	-61,7680	61,0509
			Tiene una habitación para él solo	-8,8385	11,9540	1,000	-70,2569	52,5798

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Disponibilidad de espacio de hijo/a	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Comparte habitación con varios hermanos/as	35	230,7265
	Duerme en la sala de estar o comedor	8	232,4540
	Comparte habitación con un hermano/a	389	246,7263
	Tiene una habitación para él solo	1042	255,4599
	Otra	9	261,0518
	Sig.		,303

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 18,642.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Disponibilidad de espacio de hijo/a	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Duerme en la sala de estar o comedor	9	214,2264
	Comparte habitación con varios hermanos/as	36	232,0408
	Comparte habitación con un hermano/a	392	249,8388
	Otra	9	250,8168
	Tiene una habitación para él solo	1039	254,3647
	Sig.		,068

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 19,723.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Disponibilidad de espacio de hijo/a	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	Comparte habitación con varios hermanos/as	36	226,5310	
	Duerme en la sala de estar o comedor	8	231,8978	
	Comparte habitación con un hermano/a	387	245,8007	245,8007
	Tiene una habitación para él solo	1044	254,8261	254,8261
	Otra	9		278,0101
	Sig.		,392	,260

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 18,696.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Disponibilidad de espacio de hijo/a	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Duerme en la sala de estar o comedor	9	231,9424
	Comparte habitación con varios hermanos/as	36	234,2111
	Comparte habitación con un hermano/a	404	245,2323
	Otra	10	247,7795
	Tiene una habitación para él solo	1066	255,8035
	Sig.		,527

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 20,635.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Disponibilidad de espacio de hijo/a	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Duerme en la sala de estar o comedor	9	235,1131
	Comparte habitación con varios hermanos/as	36	237,1472
	Comparte habitación con un hermano/a	394	246,1778
	Otra	9	248,0729
	Tiene una habitación para él solo	1055	255,7250
	Sig.		,681

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 19,725.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Disponibilidad de espacio de hijo/a	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	Duerme en la sala de estar o comedor	9	230,8685
	Comparte habitación con varios hermanos/as	38	233,6110
	Otra	11	245,8848
	Comparte habitación con un hermano/a	420	246,2434
	Tiene una habitación para él solo	1101	254,7234
	Sig.		,272

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 21,587.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE F4

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	En su dormitorio	1037	254,0732	47,3036	1,4689	251,1907	256,9556	89,58	366,21
	En el comedor o sala de estar	267	246,4379	48,6549	2,9776	240,5752	252,3006	96,67	351,01
	En la cocina	30	235,3813	58,8836	10,7506	213,3938	257,3688	61,20	328,72
	En otra habitación	133	259,4019	50,4443	4,3741	250,7495	268,0542	113,22	366,21
	No estudia en casa	19	216,9166	41,4769	9,5155	196,9254	236,9078	142,95	291,56
	Total	1486	252,3258	48,3172	1,2534	249,8671	254,7844	61,20	366,21
LENIRT	En su dormitorio	1038	253,3744	48,2956	1,4990	250,4329	256,3159	57,67	350,87
	En el comedor o sala de estar	267	248,4464	46,8470	2,8670	242,8016	254,0913	101,55	343,89
	En la cocina	30	246,9042	67,1248	12,2553	221,8394	271,9690	92,58	350,87
	En otra habitación	133	259,4968	45,7316	3,9654	251,6528	267,3408	143,39	350,87
	No estudia en casa	19	210,6068	37,8342	8,6798	192,3713	228,8423	160,06	313,64
	Total	1487	252,3602	48,3995	1,2551	249,8982	254,8222	57,67	350,87
MATIRT	En su dormitorio	1039	254,5471	48,7898	1,5136	251,5769	257,5172	88,96	370,27
	En el comedor o sala de estar	265	239,7925	47,5440	2,9206	234,0419	245,5432	88,96	356,71
	En la cocina	29	246,2723	51,8154	9,6219	226,5628	265,9818	145,23	356,20
	En otra habitación	133	259,3135	50,1015	4,3444	250,7199	267,9070	159,29	356,20
	No estudia en casa	19	211,1448	39,8799	9,1491	191,9233	230,3663	153,84	314,01
	Total	1485	251,6241	49,1752	1,2761	249,1209	254,1272	88,96	370,27
VALIRT	En su dormitorio	1064	253,9387	49,1760	1,5076	250,9805	256,8969	103,14	345,52
	En el comedor o sala de estar	275	242,8599	50,2266	3,0288	236,8973	248,8225	121,58	329,72
	En la cocina	30	246,9891	54,0100	9,8608	226,8215	267,1568	158,47	319,18
	En otra habitación	140	262,3453	45,0320	3,8059	254,8204	269,8702	140,02	332,35
	No estudia en casa	19	207,5527	49,5176	11,3601	183,6860	231,4194	147,93	303,37
	Total	1528	252,0018	49,5738	1,2682	249,5142	254,4894	103,14	345,52
INGLEIRT	En su dormitorio	1050	253,7382	49,3563	1,5232	250,7494	256,7270	102,83	362,61
	En el comedor o sala de estar	273	244,6792	48,2609	2,9209	238,9288	250,4296	102,83	367,91
	En la cocina	30	247,4875	45,0907	8,2324	230,6503	264,3246	157,17	322,52
	En otra habitación	134	263,7366	46,9775	4,0582	255,7096	271,7636	138,28	362,61
	No estudia en casa	19	209,0190	53,6658	12,3118	183,1530	234,8851	130,00	325,50
	Total	1506	252,2969	49,3485	1,2716	249,8026	254,7913	102,83	367,91
MEDIAIRT	En su dormitorio	1101	253,1493	39,3546	1,1860	250,8222	255,4765	129,48	351,09
	En el comedor o sala de estar	289	244,5541	38,5972	2,2704	240,0854	249,0229	148,93	335,40
	En la cocina	31	243,8586	46,1881	8,2956	226,9166	260,8005	161,02	324,97
	En otra habitación	142	261,0543	37,8781	3,1787	254,7703	267,3383	152,48	340,38
	No estudia en casa	20	211,6880	36,0281	8,0561	194,8263	228,5496	159,38	293,33
	Total	1583	251,5835	39,6498	,9966	249,6288	253,5382	129,48	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,971	4	1481	,422
LENIRT	3,410	4	1482	,009
MATIRT	,624	4	1480	,645
VALIRT	1,652	4	1523	,159
INGLEIRT	,850	4	1501	,493
MEDIAIRT	1,454	4	1578	,214

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	51517,849	4	12879,462	5,585	,000
	Intra-grupos	3415293,712	1481	2306,073		
	Total	3466811,560	1485			
LENIRT	Inter-grupos	45947,895	4	11486,974	4,956	,001
	Intra-grupos	3435030,344	1482	2317,834		
	Total	3480978,239	1486			
MATIRT	Inter-grupos	85800,487	4	21450,122	9,063	,000
	Intra-grupos	3502801,553	1480	2366,758		
	Total	3588602,041	1484			
VALIRT	Inter-grupos	80245,440	4	20061,360	8,320	,000
	Intra-grupos	3672456,955	1523	2411,331		
	Total	3752702,394	1527			
INGLEIRT	Inter-grupos	71839,752	4	17959,938	7,502	,000
	Intra-grupos	3593245,501	1501	2393,901		
	Total	3665085,253	1505			
MEDIAIRT	Inter-grupos	63399,367	4	15849,842	10,319	,000
	Intra-grupos	2423668,850	1578	1535,912		
	Total	2487068,218	1582			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) ¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	(J) ¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95% Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	7,6353	3,2956	,139	-1,3543	16,6249
			En la cocina	18,6919	8,8934	,219	-5,5674	42,9511
			En otra habitación	-5,3287	4,4230	,749	-17,3936	6,7362
			No estudia en casa	37,1566*	11,1174	,007	6,8308	67,4823
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-7,6353	3,2956	,139	-16,6249	1,3543
			En la cocina	11,0566	9,2469	,754	-14,1671	36,2802
			En otra habitación	-12,9640	5,0967	,081	-26,8665	,9385
			No estudia en casa	29,5213	11,4022	,072	-1,5813	60,6239
		En la cocina	En su dormitorio	-18,6919	8,8934	,219	-42,9511	5,5674
			En el comedor o sala de estar	-11,0566	9,2469	,754	-36,2802	14,1671
			En otra habitación	-24,0206	9,7061	,096	-50,4966	2,4555
			No estudia en casa	18,4647	14,0798	,684	-19,9419	56,8714
		En otra habitación	En su dormitorio	5,3287	4,4230	,749	-6,7362	17,3936
			En el comedor o sala de estar	12,9640	5,0967	,081	-,9385	26,8665
			En la cocina	24,0206	9,7061	,096	-2,4555	50,4966
			No estudia en casa	42,4853*	11,7776	,003	10,3587	74,6119
		No estudia en casa	En su dormitorio	-37,1566*	11,1174	,007	-67,4823	-6,8308
			En el comedor o sala de estar	-29,5213	11,4022	,072	-60,6239	1,5813
			En la cocina	-18,4647	14,0798	,684	-56,8714	19,9419
			En otra habitación	-42,4853*	11,7776	,003	-74,6119	-10,3587
	Tamhane	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	7,6353	3,2956	,199	-1,7111	16,9817
			En la cocina	18,6919	8,8934	,632	-14,0763	51,4600
			En otra habitación	-5,3287	4,4230	,944	-18,4237	7,7663
			No estudia en casa	37,1566*	11,1174	,011	6,6709	67,6422
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-7,6353	3,2956	,199	-16,9817	1,7111
			En la cocina	11,0566	9,2469	,981	-22,3596	44,4728
			En otra habitación	-12,9640	5,0967	,140	-27,9071	1,9791
			No estudia en casa	29,5213	11,4022	,071	-1,5264	60,5690
		En la cocina	En su dormitorio	-18,6919	8,8934	,632	-51,4600	14,0763
			En el comedor o sala de estar	-11,0566	9,2469	,981	-44,4728	22,3596
			En otra habitación	-24,0206	9,7061	,370	-58,4475	10,4064
			No estudia en casa	18,4647	14,0798	,899	-23,7317	60,6612
		En otra habitación	En su dormitorio	5,3287	4,4230	,944	-7,7663	18,4237
			En el comedor o sala de estar	12,9640	5,0967	,140	-1,9791	27,9071
			En la cocina	24,0206	9,7061	,370	-10,4064	58,4475
			No estudia en casa	42,4853*	11,7776	,004	10,4929	74,4776
		No estudia en casa	En su dormitorio	-37,1566*	11,1174	,011	-67,6422	-6,6709
			En el comedor o sala de estar	-29,5213	11,4022	,071	-60,5690	1,5264
			En la cocina	-18,4647	14,0798	,899	-60,6612	23,7317
			En otra habitación	-42,4853*	11,7776	,004	-74,4776	-10,4929
LENIRT	HSD de Tukey	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	4,9280	3,3036	,568	-4,0836	13,9395
			En la cocina	6,4702	8,9159	,951	-17,8505	30,7910
			En otra habitación	-6,1224	4,4340	,640	-18,2174	5,9725
			No estudia en casa	42,7676*	11,1456	,001	12,3648	73,1703
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-4,9280	3,3036	,568	-13,9395	4,0836
			En la cocina	1,5423	9,2705	1,000	-23,7456	26,8301
			En otra habitación	-11,0504	5,1096	,194	-24,9883	2,8876
			No estudia en casa	37,8396*	11,4312	,008	6,6578	69,0214
		En la cocina	En su dormitorio	-6,4702	8,9159	,951	-30,7910	17,8505
			En el comedor o sala de estar	-1,5423	9,2705	1,000	-26,8301	23,7456
			En otra habitación	-12,5926	9,7308	,695	-39,1361	13,9508
			No estudia en casa	36,2973	14,1157	,076	-2,2071	74,8018
		En otra habitación	En su dormitorio	6,1224	4,4340	,640	-5,9725	18,2174
			En el comedor o sala de estar	11,0504	5,1096	,194	-2,8876	24,9883
			En la cocina	12,5926	9,7308	,695	-13,9508	39,1361
			No estudia en casa	48,8900*	11,8076	,000	16,6816	81,0984
		No estudia en casa	En su dormitorio	-42,7676*	11,1456	,001	-73,1703	-12,3648
			En el comedor o sala de estar	-37,8396*	11,4312	,008	-69,0214	-6,6578
			En la cocina	-36,2973	14,1157	,076	-74,8018	2,2071
			En otra habitación	-48,8900*	11,8076	,000	-81,0984	-16,6816
	Tamhane	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	4,9280	3,3036	,747	-4,1770	14,0329
			En la cocina	6,4702	8,9159	1,000	-30,8374	43,7778
			En otra habitación	-6,1224	4,4340	,804	-18,1452	5,9004
			No estudia en casa	42,7676*	11,1456	,001	14,9198	70,6154
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-4,9280	3,3036	,747	-14,0329	4,1770
			En la cocina	1,5423	9,2705	1,000	-36,2697	39,3542
			En otra habitación	-11,0504	5,1096	,222	-24,8629	2,7622
			No estudia en casa	37,8396*	11,4312	,004	9,4376	66,2416
		En la cocina	En su dormitorio	-6,4702	8,9159	1,000	-43,7778	30,8374
			En el comedor o sala de estar	-1,5423	9,2705	1,000	-39,3542	36,2697
			En otra habitación	-12,5926	9,7308	,983	-51,0482	25,8630
			No estudia en casa	36,2973	14,1157	,180	-7,8341	80,4288
		En otra habitación	En su dormitorio	6,1224	4,4340	,804	-5,9004	18,1452
			En el comedor o sala de estar	11,0504	5,1096	,222	-2,7622	24,8629
			En la cocina	12,5926	9,7308	,983	-25,8630	51,0482
			No estudia en casa	48,8900*	11,8076	,000	19,7277	78,0523
		No estudia en casa	En su dormitorio	-42,7676*	11,1456	,001	-70,6154	-14,9198
			En el comedor o sala de estar	-37,8396*	11,4312	,004	-66,2416	-9,4376
			En la cocina	-36,2973	14,1157	,180	-80,4288	7,8341
			En otra habitación	-48,8900*	11,8076	,000	-78,0523	-19,7277
MATIRT	HSD de Tukey	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	14,7545*	3,3480	,000	5,6219	23,8871
			En la cocina	8,2747	9,1592	,896	-16,7094	33,2589
			En otra habitación	-4,7664	4,4803	,825	-16,9877	7,4549
			No estudia en casa	43,4023*	11,2625	,001	12,6806	74,1239
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-14,7545*	3,3480	,000	-23,8871	-5,6219
			En la cocina	-6,4798	9,5154	,961	-32,4358	19,4762
			En otra habitación	-19,5209*	5,1698	,001	-33,6229	-5,4190
			No estudia en casa	28,6477	11,5541	,095	-2,8693	60,1648
		En la cocina	En su dormitorio	-8,2747	9,1592	,896	-33,2589	16,7094
			En el comedor o sala de estar	6,4798	9,5154	,961	-19,4762	32,4358
			En otra habitación	-13,0412	9,9703	,686	-40,2380	14,1557
			No estudia en casa	35,1275	14,3589	,103	-4,0404	74,2955
		En otra habitación	En su dormitorio	4,7664	4,4803	,825	-7,4549	16,9877
			En el comedor o sala de estar	19,5209*	5,1698	,001	5,4190	33,6229
			En la cocina	13,0412	9,9703	,686	-14,1557	40,2380
			No estudia en casa	48,1687*	11,9315	,001	15,6221	80,7152
		No estudia en casa	En su dormitorio	-43,4023*	11,2625	,001	-74,1239	-12,6806
			En el comedor o sala de estar	-28,6477	11,5541	,095	-60,1648	2,8693
			En la cocina	-35,1275	14,3589	,103	-74,2955	4,0404
			En otra habitación	-48,1687*	11,9315	,001	-80,7152	-15,6221
	Tamhane	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	14,7545*	3,3480	,000	5,4960	24,0130
			En la cocina	8,2747	9,1592	,994	-21,1944	37,7439
			En otra habitación	-4,7664	4,4803	,972	-17,8200	8,2871
			No estudia en casa	43,4023*	11,2625	,002	14,0658	72,7387
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-14,7545*	3,3480	,000	-24,0130	-5,4960
			En la cocina	-6,4798	9,5154	,999	-36,6154	23,6559
			En otra habitación	-19,5209*	5,1698	,002	-34,3058	-4,7361
			No estudia en casa	28,6477	11,5541	,067	-1,2349	58,5303
		En la cocina	En su dormitorio	-8,2747	9,1592	,994	-37,7439	21,1944
			En el comedor o sala de estar	6,4798	9,5154	,999	-23,6559	36,6154
			En otra habitación	-13,0412	9,9703	,921	-44,3069	18,2246
			No estudia en casa	35,1275	14,3589	,107	-3,9691	74,2241
		En otra habitación	En su dormitorio	4,7664	4,4803	,972	-8,2871	17,8200
			En el comedor o sala de estar	19,5209*	5,1698	,002	4,7361	34,3058
			En la cocina	13,0412	9,9703	,921	-18,2246	44,3069
			No estudia en casa	48,1687*	11,9315	,001	17,2907	79,0467
		No estudia en casa	En su dormitorio	-43,4023*	11,2625	,002	-72,7387	-14,0658
			En el comedor o sala de estar	-28,6477	11,5541	,067	-58,5303	1,2349
			En la cocina	-35,1275	14,3589	,107	-74,2241	3,9691
			En otra habitación	-48,1687*	11,9315	,001	-79,0467	-17,2907
VALIRT	HSD de Tukey	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	11,0788*	3,3219	,008	2,0175	20,1401
			En la cocina	6,9496	9,0909	,941	-17,8483	31,7475
			En otra habitación	-8,4066	4,4148	,315	-20,4491	3,6359
			No estudia en casa	46,3860*	11,3657	,000	15,3830	77,3890
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-11,0788*	3,3219	,008	-20,1401	-2,0175
			En la cocina	-4,1292	9,4417	,992	-29,8841	21,6257
			En otra habitación	-19,4854*	5,0983	,001	-33,3923	-5,5785
			No estudia en casa	35,3072*	11,6482	,021	3,5335	67,0809
		En la cocina	En su dormitorio	-6,9496	9,0909	,941	-31,7475	17,8483
			En el comedor o sala de estar	4,1292	9,4417	,992	-21,6257	29,8841
			En otra habitación	-15,3562	9,8793	,527	-42,3049	11,5925
			No estudia en casa	39,4364*	14,3976	,048	,1630	78,7098
		En otra habitación	En su dormitorio	8,4066	4,4148	,315	-3,6359	20,4491
			En el comedor o sala de estar	19,4854*	5,0983	,001	5,5785	33,3923
			En la cocina	15,3562	9,8793	,527	-11,5925	42,3049
			No estudia en casa	54,7926*	12,0057	,000	22,0438	87,5414
		No estudia en casa	En su dormitorio	-46,3860*	11,3657	,000	-77,3890	-15,3830
			En el comedor o sala de estar	-35,3072*	11,6482	,021	-67,0809	-3,5335
			En la cocina	-39,4364*	14,3976	,048	-78,7098	-,1630
			En otra habitación	-54,7926*	12,0057	,000	-87,5414	-22,0438
	Tamhane	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	11,0788*	3,3219	,011	1,5569	20,6007
			En la cocina	6,9496	9,0909	,999	-23,1542	37,0534
			En otra habitación	-8,4066	4,4148	,345	-20,0052	3,1921
			No estudia en casa	46,3860*	11,3657	,007	10,0436	82,7284
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-11,0788*	3,3219	,011	-20,6007	-1,5569
			En la cocina	-4,1292	9,4417	1,000	-34,9617	26,7033
			En otra habitación	-19,4854*	5,0983	,001	-33,2010	-5,7697
			No estudia en casa	35,3072	11,6482	,067	-1,5094	72,1238
		En la cocina	En su dormitorio	-6,9496	9,0909	,999	-37,0534	23,1542
			En el comedor o sala de estar	4,1292	9,4417	1,000	-26,7033	34,9617
			En otra habitación	-15,3562	9,8793	,813	-46,7598	16,0474
			No estudia en casa	39,4364	14,3976	,116	-5,0704	83,9432
		En otra habitación	En su dormitorio	8,4066	4,4148	,345	-3,1921	20,0052
			En el comedor o sala de estar	19,4854*	5,0983	,001	5,7697	33,2010
			En la cocina	15,3562	9,8793	,813	-16,0474	46,7598
			No estudia en casa	54,7926*	12,0057	,001	17,5868	91,9984
		No estudia en casa	En su dormitorio	-46,3860*	11,3657	,007	-82,7284	-10,0436
			En el comedor o sala de estar	-35,3072	11,6482	,067	-72,1238	1,5094
			En la cocina	-39,4364	14,3976	,116	-83,9432	5,0704
			En otra habitación	-54,7926*	12,0057	,001	-91,9984	-17,5868
INGLEIRT	HSD de Tukey	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	9,0590	3,3240	,050	-8,0650E-03	18,1260
			En la cocina	6,2507	9,0596	,959	-18,4619	30,9633
			En otra habitación	-9,9984	4,4883	,169	-22,2415	2,2447
			No estudia en casa	44,7191*	11,3258	,001	13,8247	75,6135
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-9,0590	3,3240	,050	-18,1260	8,065E-03
			En la cocina	-2,8083	9,4109	,998	-28,4792	22,8626
			En otra habitación	-19,0574*	5,1608	,002	-33,1349	-4,9799
			No estudia en casa	35,6601*	11,6088	,018	3,9940	67,3263
		En la cocina	En su dormitorio	-6,2507	9,0596	,959	-30,9633	18,4619
			En el comedor o sala de estar	2,8083	9,4109	,998	-22,8626	28,4792
			En otra habitación	-16,2491	9,8824	,469	-43,2061	10,7079
			No estudia en casa	38,4684	14,3454	,057	-,6627	77,5996
		En otra habitación	En su dormitorio	9,9984	4,4883	,169	-2,2447	22,2415
			En el comedor o sala de estar	19,0574*	5,1608	,002	4,9799	33,1349
			En la cocina	16,2491	9,8824	,469	-10,7079	43,2061
			No estudia en casa	54,7176*	11,9942	,000	22,0002	87,4350
		No estudia en casa	En su dormitorio	-44,7191*	11,3258	,001	-75,6135	-13,8247
			En el comedor o sala de estar	-35,6601*	11,6088	,018	-67,3263	-3,9940
			En la cocina	-38,4684	14,3454	,057	-77,5996	,6627
			En otra habitación	-54,7176*	11,9942	,000	-87,4350	-22,0002
	Tamhane	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	9,0590	3,3240	,060	-,2109	18,3289
			En la cocina	6,2507	9,0596	,998	-18,9740	31,4754
			En otra habitación	-9,9984	4,4883	,202	-22,2910	2,2942
			No estudia en casa	44,7191*	11,3258	,019	5,3535	84,0847
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-9,0590	3,3240	,060	-18,3289	,2109
			En la cocina	-2,8083	9,4109	1,000	-28,8220	23,2054
			En otra habitación	-19,0574*	5,1608	,002	-33,1708	-4,9440
			No estudia en casa	35,6601	11,6088	,101	-4,0947	75,4150
		En la cocina	En su dormitorio	-6,2507	9,0596	,998	-31,4754	18,9740
			En el comedor o sala de estar	2,8083	9,4109	1,000	-23,2054	28,8220
			En otra habitación	-16,2491	9,8824	,582	-43,2901	10,7919
			No estudia en casa	38,4684	14,3454	,130	-5,9029	82,8398
		En otra habitación	En su dormitorio	9,9984	4,4883	,202	-2,2942	22,2910
			En el comedor o sala de estar	19,0574*	5,1608	,002	4,9440	33,1708
			En la cocina	16,2491	9,8824	,582	-10,7919	43,2901
			No estudia en casa	54,7176*	11,9942	,003	14,4320	95,0031
		No estudia en casa	En su dormitorio	-44,7191*	11,3258	,019	-84,0847	-5,3535
			En el comedor o sala de estar	-35,6601	11,6088	,101	-75,4150	4,0947
			En la cocina	-38,4684	14,3454	,130	-82,8398	5,9029
			En otra habitación	-54,7176*	11,9942	,003	-95,0031	-14,4320
MEDIAIRT	HSD de Tukey	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	8,5952*	2,5903	,008	1,5295	15,6609
			En la cocina	9,2908	7,1373	,690	-10,1781	28,7596
			En otra habitación	-7,9050	3,4945	,157	-17,4371	1,6272
			No estudia en casa	41,4614*	8,8425	,000	17,3409	65,5819
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-8,5952*	2,5903	,008	-15,6609	-1,5295
			En la cocina	,6956	7,4068	1,000	-19,5084	20,8996
			En otra habitación	-16,5002*	4,0163	,000	-27,4558	-5,5445
			No estudia en casa	32,8662*	9,0615	,003	8,1485	57,5839
		En la cocina	En su dormitorio	-9,2908	7,1373	,690	-28,7596	10,1781
			En el comedor o sala de estar	-,6956	7,4068	1,000	-20,8996	19,5084
			En otra habitación	-17,1957	7,7693	,175	-38,3886	3,9972
			No estudia en casa	32,1706*	11,2402	,034	1,5099	62,8313
		En otra habitación	En su dormitorio	7,9050	3,4945	,157	-1,6272	17,4371
			En el comedor o sala de estar	16,5002*	4,0163	,000	5,5445	27,4558
			En la cocina	17,1957	7,7693	,175	-3,9972	38,3886
			No estudia en casa	49,3663*	9,3601	,000	23,8340	74,8987
		No estudia en casa	En su dormitorio	-41,4614*	8,8425	,000	-65,5819	-17,3409
			En el comedor o sala de estar	-32,8662*	9,0615	,003	-57,5839	-8,1485
			En la cocina	-32,1706*	11,2402	,034	-62,8313	-1,5099
			En otra habitación	-49,3663*	9,3601	,000	-74,8987	-23,8340
	Tamhane	En su dormitorio	En el comedor o sala de estar	8,5952*	2,5903	,009	1,3890	15,8013
			En la cocina	9,2908	7,1373	,960	-15,9441	34,5257
			En otra habitación	-7,9050	3,4945	,190	-17,5196	1,7096
			No estudia en casa	41,4614*	8,8425	,001	15,8393	67,0834
		En el comedor o sala de estar	En su dormitorio	-8,5952*	2,5903	,009	-15,8013	-1,3890
			En la cocina	,6956	7,4068	1,000	-25,0142	26,4053
			En otra habitación	-16,5002*	4,0163	,000	-27,5215	-5,4788
			No estudia en casa	32,8662*	9,0615	,007	6,8605	58,8719
		En la cocina	En su dormitorio	-9,2908	7,1373	,960	-34,5257	15,9441
			En el comedor o sala de estar	-,6956	7,4068	1,000	-26,4053	25,0142
			En otra habitación	-17,1957	7,7693	,462	-43,5422	9,1508
			No estudia en casa	32,1706	11,2402	,075	-1,7901	66,1314
		En otra habitación	En su dormitorio	7,9050	3,4945	,190	-1,7096	17,5196
			En el comedor o sala de estar	16,5002*	4,0163	,000	5,4788	27,5215
			En la cocina	17,1957	7,7693	,462	-9,1508	43,5422
			No estudia en casa	49,3663*	9,3601	,000	22,8190	75,9137
		No estudia en casa	En su dormitorio	-41,4614*	8,8425	,001	-67,0834	-15,8393
			En el comedor o sala de estar	-32,8662*	9,0615	,007	-58,8719	-6,8605
			En la cocina	-32,1706	11,2402	,075	-66,1314	1,7901
			En otra habitación	-49,3663*	9,3601	,000	-75,9137	-22,8190

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	No estudia en casa	19	216,9166	
	En la cocina	30	235,3813	235,3813
	En el comedor o sala de estar	267		246,4379
	En su dormitorio	1037		254,0732
	En otra habitación	133		259,4019
	Sig.		,296	,085

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 50,920.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	No estudia en casa	19	210,6068	
	En la cocina	30		246,9042
	En el comedor o sala de estar	267		248,4464
	En su dormitorio	1038		253,3744
	En otra habitación	133		259,4968
	Sig.		1,000	,679

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 50,920.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	No estudia en casa	19	211,1448	
	En el comedor o sala de estar	265		239,7925
	En la cocina	29		246,2723
	En su dormitorio	1039		254,5471
	En otra habitación	133		259,3135
	Sig.		1,000	,260

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 50,317.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	No estudia en casa	19	207,5527	
	En el comedor o sala de estar	275		242,8599
	En la cocina	30		246,9891
	En su dormitorio	1064		253,9387
	En otra habitación	140		262,3453
	Sig.		1,000	,262

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 51,185.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	No estudia en casa	19	209,0190	
	En el comedor o sala de estar	273		244,6792
	En la cocina	30		247,4875
	En su dormitorio	1050		253,7382
	En otra habitación	134		263,7366
	Sig.		1,000	,282

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 50,998.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	¿Donde estudia normalmente su hijo/a?	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	No estudia en casa	20	211,6880	
	En la cocina	31		243,8586
	En el comedor o sala de estar	289		244,5541
	En su dormitorio	1101		253,1493
	En otra habitación	142		261,0543
	Sig.		1,000	,156

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 53,380.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: VARIABLE F5

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
CMIRT	De 0 a 50	458	236,0094	48,2980	2,2568	231,5744	240,4444	89,58	343,58
	De 50 a 100	457	250,0557	46,2870	2,1652	245,8007	254,3107	113,22	358,44
	Más de 100	575	267,2624	45,3961	1,8931	263,5441	270,9808	61,20	366,21
	Total	1490	252,3783	48,3334	1,2521	249,9221	254,8345	61,20	366,21
LENIRT	De 0 a 50	460	238,0461	49,6962	2,3171	233,4927	242,5995	92,58	336,91
	De 50 a 100	458	252,0255	46,9012	2,1915	247,7187	256,3323	106,54	350,87
	Más de 100	573	264,1225	45,3166	1,8931	260,4042	267,8409	57,67	350,87
	Total	1491	252,3616	48,3771	1,2529	249,9040	254,8191	57,67	350,87
MATIRT	De 0 a 50	456	233,2324	47,5472	2,2266	228,8567	237,6081	88,96	370,27
	De 50 a 100	459	252,6635	46,8911	2,1887	248,3624	256,9646	145,23	370,27
	Más de 100	574	265,7242	47,6835	1,9903	261,8151	269,6333	153,84	370,27
	Total	1489	251,7476	49,2371	1,2760	249,2447	254,2505	88,96	370,27
VALIRT	De 0 a 50	478	236,2257	50,9734	2,3315	231,6445	240,8069	103,14	332,35
	De 50 a 100	467	252,6183	48,1477	2,2280	248,2401	256,9965	113,68	334,99
	Más de 100	587	264,6138	45,9696	1,8974	260,8874	268,3403	124,21	345,52
	Total	1532	252,0998	49,6263	1,2679	249,6128	254,5868	103,14	345,52
INGLEIRT	De 0 a 50	469	236,6072	47,5639	2,1963	232,2914	240,9230	102,83	351,35
	De 50 a 100	464	251,8859	46,3768	2,1530	247,6550	256,1167	102,83	367,91
	Más de 100	577	265,6215	49,4518	2,0587	261,5780	269,6650	102,83	362,61
	Total	1510	252,3890	49,3909	1,2710	249,8958	254,8822	102,83	367,91
MEDIAIRT	De 0 a 50	498	235,9017	38,5723	1,7285	232,5057	239,2977	129,48	328,35
	De 50 a 100	485	251,2030	36,9047	1,6758	247,9104	254,4957	152,24	335,66
	Más de 100	604	265,0055	37,9731	1,5451	261,9710	268,0399	148,93	351,09
	Total	1587	251,6546	39,6984	,9965	249,7000	253,6092	129,48	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	2,410	2	1487	,090
LENIRT	3,236	2	1488	,040
MATIRT	,021	2	1486	,980
VALIRT	7,228	2	1529	,001
INGLEIRT	1,208	2	1507	,299
MEDIAIRT	1,525	2	1584	,218

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	252566,139	2	126283,069	58,211	,000
	Intra-grupos	3225915,326	1487	2169,412		
	Total	3478481,465	1489			
LENIRT	Inter-grupos	173578,060	2	86789,030	38,974	,000
	Intra-grupos	3313527,078	1488	2226,833		
	Total	3487105,138	1490			
MATIRT	Inter-grupos	268835,196	2	134417,598	59,830	,000
	Intra-grupos	3338513,123	1486	2246,644		
	Total	3607348,318	1488			
VALIRT	Inter-grupos	212500,360	2	106250,180	45,659	,000
	Intra-grupos	3558003,629	1529	2327,013		
	Total	3770503,989	1531			
INGLEIRT	Inter-grupos	217961,190	2	108980,595	47,423	,000
	Intra-grupos	3463185,787	1507	2298,066		
	Total	3681146,977	1509			
MEDIAIRT	Inter-grupos	231340,600	2	115670,300	80,781	,000
	Intra-grupos	2268135,058	1584	1431,903		
	Total	2499475,658	1586			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Nº de libros en casa	(J) Nº de libros en casa	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-14,0463*	3,0796	,000	-21,2639	-6,8287
			Más de 100	-31,2530*	2,9171	,000	-38,0899	-24,4162
		De 50 a 100	De 0 a 50	14,0463*	3,0796	,000	6,8287	21,2639
			Más de 100	-17,2068*	2,9189	,000	-24,0478	-10,3657
		Más de 100	De 0 a 50	31,2530*	2,9171	,000	24,4162	38,0899
			De 50 a 100	17,2068*	2,9189	,000	10,3657	24,0478
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-14,0463*	3,0796	,000	-21,5277	-6,5648
			Más de 100	-31,2530*	2,9171	,000	-38,2990	-24,2070
		De 50 a 100	De 0 a 50	14,0463*	3,0796	,000	6,5648	21,5277
			Más de 100	-17,2068*	2,9189	,000	-24,0861	-10,3274
		Más de 100	De 0 a 50	31,2530*	2,9171	,000	24,2070	38,2990
			De 50 a 100	17,2068*	2,9189	,000	10,3274	24,0861
LENIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-13,9794*	3,1150	,000	-21,2799	-6,6788
			Más de 100	-26,0764*	2,9542	,000	-33,0001	-19,1527
		De 50 a 100	De 0 a 50	13,9794*	3,1150	,000	6,6788	21,2799
			Más de 100	-12,0970*	2,9578	,000	-19,0291	-5,1649
		Más de 100	De 0 a 50	26,0764*	2,9542	,000	19,1527	33,0001
			De 50 a 100	12,0970*	2,9578	,000	5,1649	19,0291
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-13,9794*	3,1150	,000	-21,6087	-6,3501
			Más de 100	-26,0764*	2,9542	,000	-33,2336	-18,9192
		De 50 a 100	De 0 a 50	13,9794*	3,1150	,000	6,3501	21,6087
			Más de 100	-12,0970*	2,9578	,000	-19,0240	-5,1701
		Más de 100	De 0 a 50	26,0764*	2,9542	,000	18,9192	33,2336
			De 50 a 100	12,0970*	2,9578	,000	5,1701	19,0240
MATIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-19,4311*	3,1339	,000	-26,7760	-12,0861
			Más de 100	-32,4918*	2,9734	,000	-39,4604	-25,5231
		De 50 a 100	De 0 a 50	19,4311*	3,1339	,000	12,0861	26,7760
			Más de 100	-13,0607*	2,9679	,000	-20,0167	-6,1047
		Más de 100	De 0 a 50	32,4918*	2,9734	,000	25,5231	39,4604
			De 50 a 100	13,0607*	2,9679	,000	6,1047	20,0167
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-19,4311*	3,1339	,000	-26,8998	-11,9624
			Más de 100	-32,4918*	2,9734	,000	-39,6349	-25,3486
		De 50 a 100	De 0 a 50	19,4311*	3,1339	,000	11,9624	26,8998
			Más de 100	-13,0607*	2,9679	,000	-20,1363	-5,9851
		Más de 100	De 0 a 50	32,4918*	2,9734	,000	25,3486	39,6349
			De 50 a 100	13,0607*	2,9679	,000	5,9851	20,1363
VALIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-16,3927*	3,1387	,000	-23,7487	-9,0366
			Más de 100	-28,3881*	2,9719	,000	-35,3535	-21,4228
		De 50 a 100	De 0 a 50	16,3927*	3,1387	,000	9,0366	23,7487
			Más de 100	-11,9955*	2,9912	,000	-19,0059	-4,9851
		Más de 100	De 0 a 50	28,3881*	2,9719	,000	21,4228	35,3535
			De 50 a 100	11,9955*	2,9912	,000	4,9851	19,0059
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-16,3927*	3,1387	,000	-24,1065	-8,6788
			Más de 100	-28,3881*	2,9719	,000	-35,5780	-21,1983
		De 50 a 100	De 0 a 50	16,3927*	3,1387	,000	8,6788	24,1065
			Más de 100	-11,9955*	2,9912	,000	-18,9950	-4,9959
		Más de 100	De 0 a 50	28,3881*	2,9719	,000	21,1983	35,5780
			De 50 a 100	11,9955*	2,9912	,000	4,9959	18,9950
INGLEIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-15,2787*	3,1389	,000	-22,6353	-7,9221
			Más de 100	-29,0143*	2,9804	,000	-35,9994	-22,0292
		De 50 a 100	De 0 a 50	15,2787*	3,1389	,000	7,9221	22,6353
			Más de 100	-13,7356*	2,9892	,000	-20,7415	-6,7297
		Más de 100	De 0 a 50	29,0143*	2,9804	,000	22,0292	35,9994
			De 50 a 100	13,7356*	2,9892	,000	6,7297	20,7415
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-15,2787*	3,1389	,000	-22,6356	-7,9218
			Más de 100	-29,0143*	2,9804	,000	-36,2140	-21,8146
		De 50 a 100	De 0 a 50	15,2787*	3,1389	,000	7,9218	22,6356
			Más de 100	-13,7356*	2,9892	,000	-20,8601	-6,6111
		Más de 100	De 0 a 50	29,0143*	2,9804	,000	21,8146	36,2140
			De 50 a 100	13,7356*	2,9892	,000	6,6111	20,8601
MEDIAIRT	HSD de Tukey	De 0 a 50	De 50 a 100	-15,3014*	2,4141	,000	-20,9592	-9,6435
			Más de 100	-29,1038*	2,2904	,000	-34,4719	-23,7358
		De 50 a 100	De 0 a 50	15,3014*	2,4141	,000	9,6435	20,9592
			Más de 100	-13,8024*	2,3072	,000	-19,2098	-8,3951
		Más de 100	De 0 a 50	29,1038*	2,2904	,000	23,7358	34,4719
			De 50 a 100	13,8024*	2,3072	,000	8,3951	19,2098
	Tamhane	De 0 a 50	De 50 a 100	-15,3014*	2,4141	,000	-21,0595	-9,5432
			Más de 100	-29,1038*	2,2904	,000	-34,6483	-23,5593
		De 50 a 100	De 0 a 50	15,3014*	2,4141	,000	9,5432	21,0595
			Más de 100	-13,8024*	2,3072	,000	-19,2537	-8,3512
		Más de 100	De 0 a 50	29,1038*	2,2904	,000	23,5593	34,6483
			De 50 a 100	13,8024*	2,3072	,000	8,3512	19,2537

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Nº de libros en casa	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	458	236,0094		
	De 50 a 100	457		250,0557	
	Más de 100	575			267,2624
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 490,940.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Nº de libros en casa	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	460	238,0461		
	De 50 a 100	458		252,0255	
	Más de 100	573			264,1225
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 491,600.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Nº de libros en casa	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	456	233,2324		
	De 50 a 100	459		252,6635	
	Más de 100	574			265,7242
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 490,694.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Nº de libros en casa	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	478	236,2257		
	De 50 a 100	467		252,6183	
	Más de 100	587			264,6138
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 505,310.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Nº de libros en casa	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	469	236,6072		
	De 50 a 100	464		251,8859	
	Más de 100	577			265,6215
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 498,300.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Nº de libros en casa	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	De 0 a 50	498	235,9017		
	De 50 a 100	485		251,2030	
	Más de 100	604			265,0055
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 523,970.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Frecuencias: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Estadísticos

		A qué edad empezaste a estudiar inglés	Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión	Practicar un deporte	Divertirse con videojuegos
N	Válidos	978	1607	1497	1359
	Perdidos	922	293	403	541
Asimetría		-,497	-,215	,201	1,766
Error típ. de asimetría		,078	,061	,063	,066
Curtosis		,053	-,824	-1,028	2,447
Error típ. de curtosis		,156	,122	,126	,133

Estadísticos

		Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A.Leer	C.Escuchar música	D.Ver la televisión	E.Ir al cine
N	Válidos	1601	1598	1606	1584
	Perdidos	299	302	294	316
Asimetría		,532	-,029	,313	,345
Error típ. de asimetría		,061	,061	,061	,061
Curtosis		,066	-,804	-,749	,357
Error típ. de curtosis		,122	,122	,122	,123

Estadísticos

		F.Ir a conciertos	G.Visitar museos y exposiciones	I.Ir al teatro	J.Hablar con sus padres
N	Válidos	1573	1579	1576	1603
	Perdidos	327	321	324	297
Asimetría		2,564	,660	1,615	-,405
Error típ. de asimetría		,062	,062	,062	,061
Curtosis		6,908	,206	2,592	-,376
Error típ. de curtosis		,123	,123	,123	,122

Estadísticos

		K.Salir o conversar con amigos/as	L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés	M.Divertirse con videojuegos, ordenador
N	Válidos	1613	1595	1590
	Perdidos	287	305	310
Asimetría		-,431	-,023	,370
Error típ. de asimetría		,061	,061	,061
Curtosis		-,485	-,679	-,458
Error típ. de curtosis		,122	,122	,123

Estadísticos

		N.Practicar un deporte	O.Jugar con otros niños
N	Válidos	1597	1617
	Perdidos	303	283
Asimetría		-,292	-,535
Error típ. de asimetría		,061	,061
Curtosis		-,809	-,368
Error típ. de curtosis		,122	,122

Tabla de frecuencia

A qué edad empezaste a estudiar inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	,5	,9	,9
	2	10	,5	1,0	1,9
	3	47	2,5	4,8	6,7
	4	42	2,2	4,3	11,0
	5	74	3,9	7,6	18,6
	6	181	9,5	18,5	37,1
	7	236	12,4	24,1	61,2
	9	337	17,7	34,5	95,7
	10	34	1,8	3,5	99,2
	11	2	,1	,2	99,4
	12	3	,2	,3	99,7
	13	2	,1	,2	99,9
	14	1	,1	,1	100,0
	Total	978	51,5	100,0	
Perdidos	Sistema	922	48,5		
Total		1900	100,0		

Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 1 hora	175	9,2	10,9	10,9
	1 hora	466	24,5	29,0	39,9
	2 horas	613	32,3	38,1	78,0
	Más de 2 horas	353	18,6	22,0	100,0
	Total	1607	84,6	100,0	
Perdidos	Sistema	293	15,4		
Total		1900	100,0		

Practicar un deporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 1 hora	279	14,7	18,6	18,6
	1 hora	578	30,4	38,6	57,2
	2 horas	352	18,5	23,5	80,8
	Más de 2 horas	288	15,2	19,2	100,0
	Total	1497	78,8	100,0	
Perdidos	Sistema	403	21,2		
Total		1900	100,0		

Divertirse con videojuegos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 1 hora	924	48,6	68,0	68,0
	1 hora	293	15,4	21,6	89,6
	2 horas	84	4,4	6,2	95,7
	Más de 2 horas	58	3,1	4,3	100,0
	Total	1359	71,5	100,0	
Perdidos	Sistema	541	28,5		
Total		1900	100,0		

Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuera del centro. A.Leer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	92	4,8	5,7	5,7
	Poco	912	48,0	57,0	62,7
	Bastante	480	25,3	30,0	92,7
	Mucho	117	6,2	7,3	100,0
	Total	1601	84,3	100,0	
Perdidos	Sistema	299	15,7		
Total		1900	100,0		

C.Escuchar música

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	175	9,2	11,0	11,0
	Poco	569	29,9	35,6	46,6
	Bastante	569	29,9	35,6	82,2
	Mucho	285	15,0	17,8	100,0
	Total	1598	84,1	100,0	
Perdidos	Sistema	302	15,9		
Total		1900	100,0		

D.Ver la televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	22	1,2	1,4	1,4
	Poco	671	35,3	41,8	43,2
	Bastante	673	35,4	41,9	85,1
	Mucho	240	12,6	14,9	100,0
	Total	1606	84,5	100,0	
Perdidos	Sistema	294	15,5		
Total		1900	100,0		

E.Ir al cine

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	441	23,2	27,8	27,8
	Poco	964	50,7	60,9	88,7
	Bastante	165	8,7	10,4	99,1
	Mucho	14	,7	,9	100,0
	Total	1584	83,4	100,0	
Perdidos	Sistema	316	16,6		
Total		1900	100,0		

F.Ir a conciertos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	1274	67,1	81,0	81,0
	Poco	232	12,2	14,7	95,7
	Bastante	51	2,7	3,2	99,0
	Mucho	16	,8	1,0	100,0
	Total	1573	82,8	100,0	
Perdidos	Sistema	327	17,2		
Total		1900	100,0		

G.Visitar museos y exposiciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	683	35,9	43,3	43,3
	Poco	763	40,2	48,3	91,6
	Bastante	120	6,3	7,6	99,2
	Mucho	13	,7	,8	100,0
	Total	1579	83,1	100,0	
Perdidos	Sistema	321	16,9		
Total		1900	100,0		

I.Ir al teatro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	1068	56,2	67,8	67,8
	Poco	430	22,6	27,3	95,1
	Bastante	63	3,3	4,0	99,0
	Mucho	15	,8	1,0	100,0
	Total	1576	82,9	100,0	
Perdidos	Sistema	324	17,1		
Total		1900	100,0		

J.Hablar con sus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	7	,4	,4	,4
	Poco	184	9,7	11,5	11,9
	Bastante	825	43,4	51,5	63,4
	Mucho	587	30,9	36,6	100,0
	Total	1603	84,4	100,0	
Perdidos	Sistema	297	15,6		
Total		1900	100,0		

K.Salir o conversar con amigos/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	35	1,8	2,2	2,2
	Poco	317	16,7	19,7	21,8
	Bastante	733	38,6	45,4	67,3
	Mucho	528	27,8	32,7	100,0
	Total	1613	84,9	100,0	
Perdidos	Sistema	287	15,1		
Total		1900	100,0		

L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	85	4,5	5,3	5,3
	Poco	567	29,8	35,5	40,9
	Bastante	649	34,2	40,7	81,6
	Mucho	294	15,5	18,4	100,0
	Total	1595	83,9	100,0	
Perdidos	Sistema	305	16,1		
Total		1900	100,0		

M.Divertirse con videojuegos, ordenador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	353	18,6	22,2	22,2
	Poco	733	38,6	46,1	68,3
	Bastante	390	20,5	24,5	92,8
	Mucho	114	6,0	7,2	100,0
	Total	1590	83,7	100,0	
Perdidos	Sistema	310	16,3		
Total		1900	100,0		

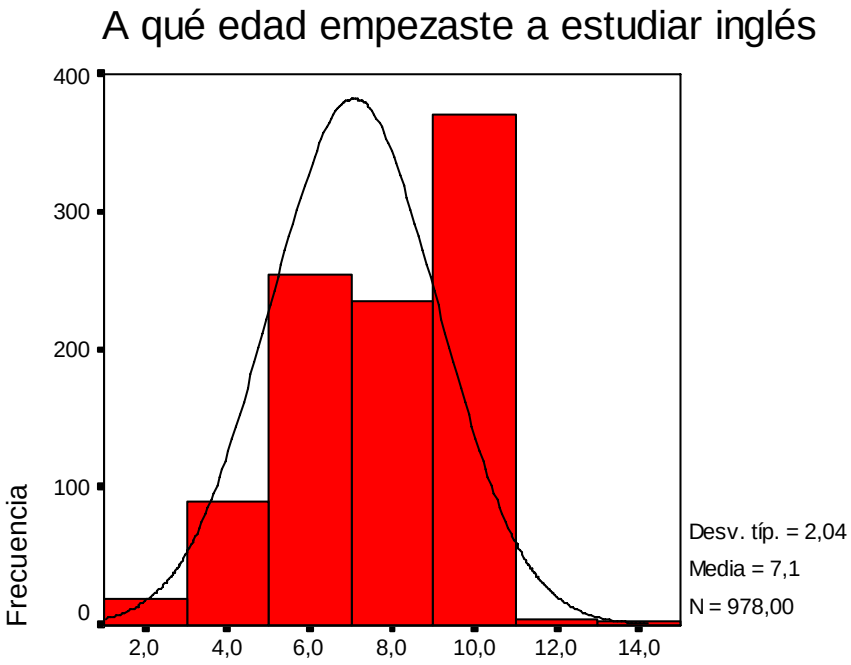
N.Practicar un deporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	136	7,2	8,5	8,5
	Poco	438	23,1	27,4	35,9
	Bastante	600	31,6	37,6	73,5
	Mucho	423	22,3	26,5	100,0
	Total	1597	84,1	100,0	
Perdidos	Sistema	303	15,9		
Total		1900	100,0		

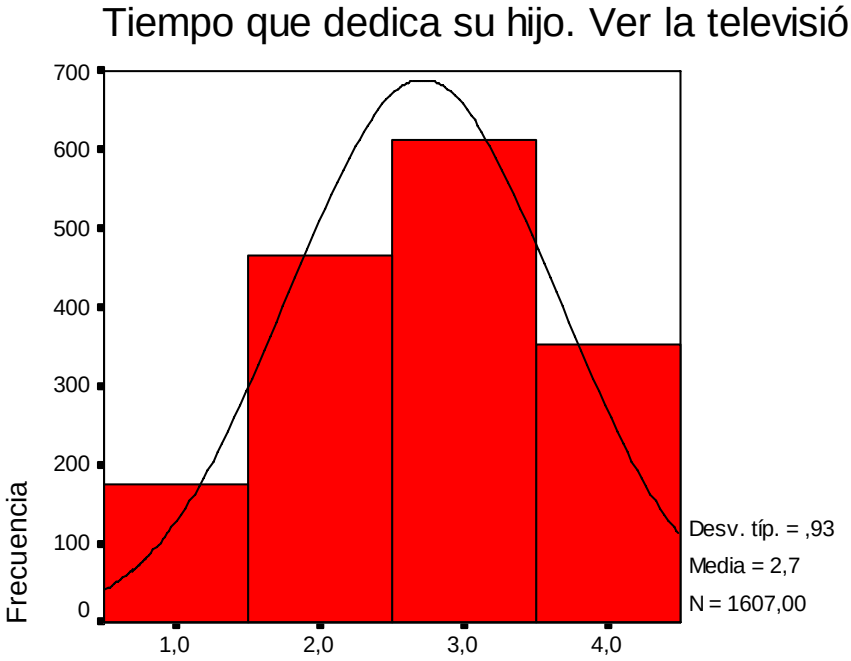
O.Jugar con otros niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	13	,7	,8	,8
	Poco	213	11,2	13,2	14,0
	Bastante	747	39,3	46,2	60,2
	Mucho	644	33,9	39,8	100,0
	Total	1617	85,1	100,0	
Perdidos	Sistema	283	14,9		
Total		1900	100,0		

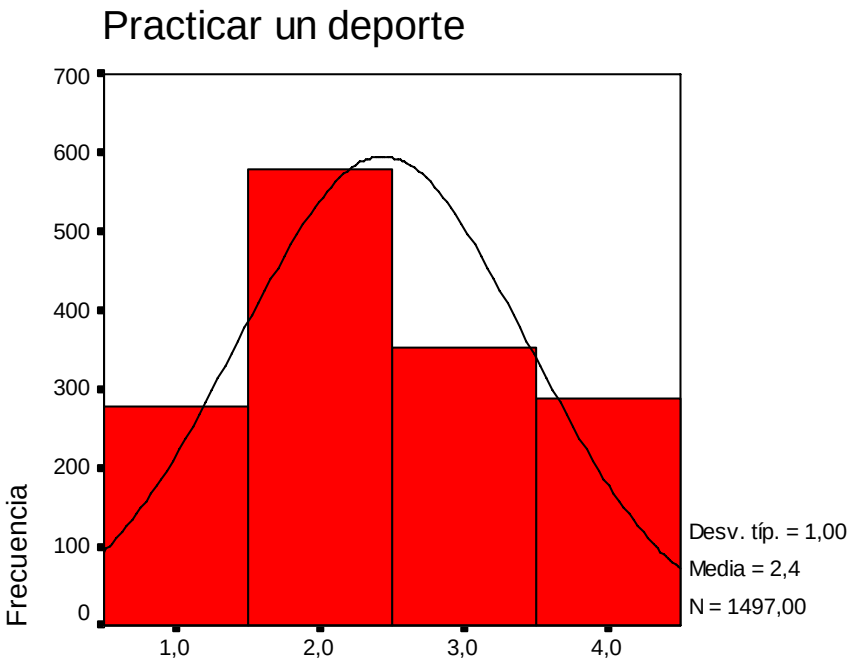
Histograma

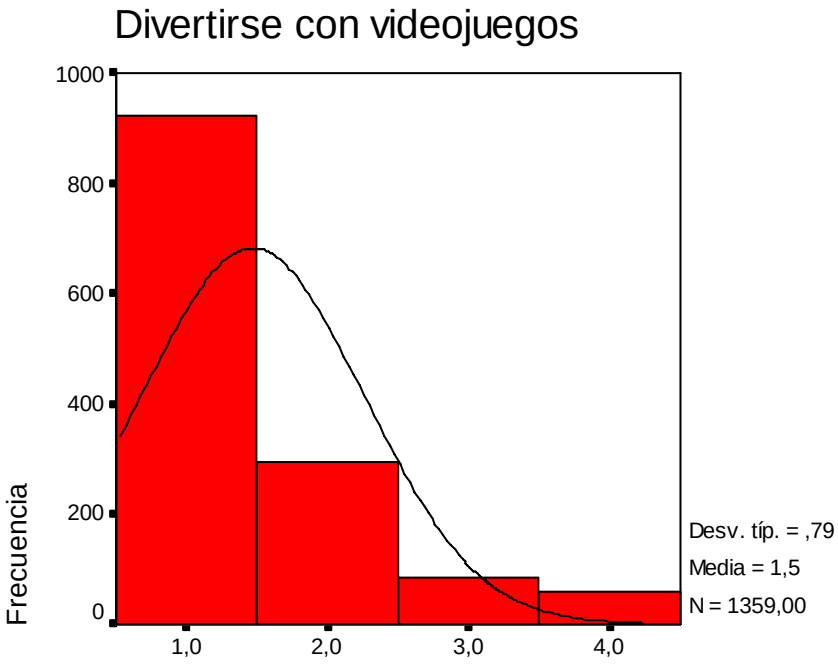


A qué edad empezaste a estudiar inglés

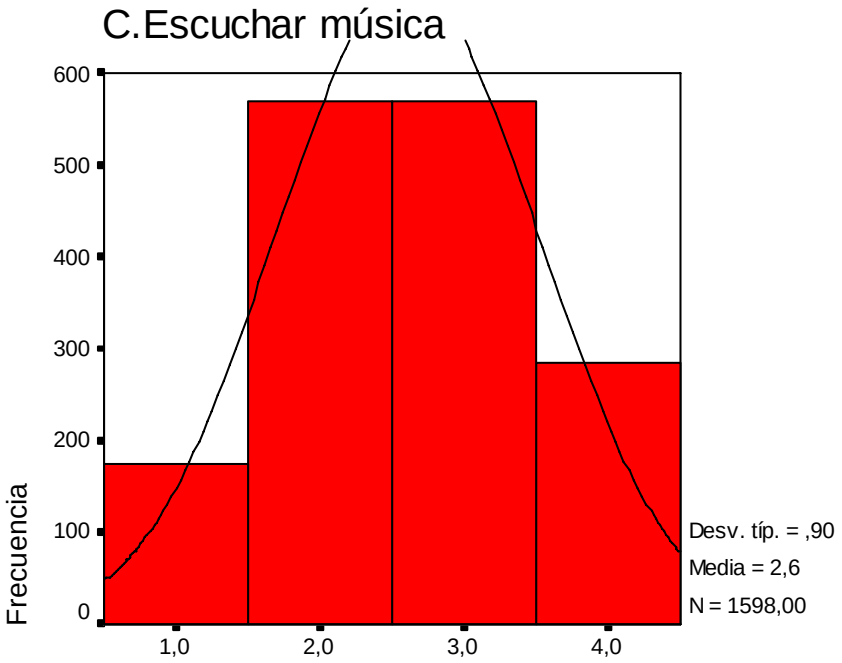


Tiempo que dedica su hijo. Ver la televisión

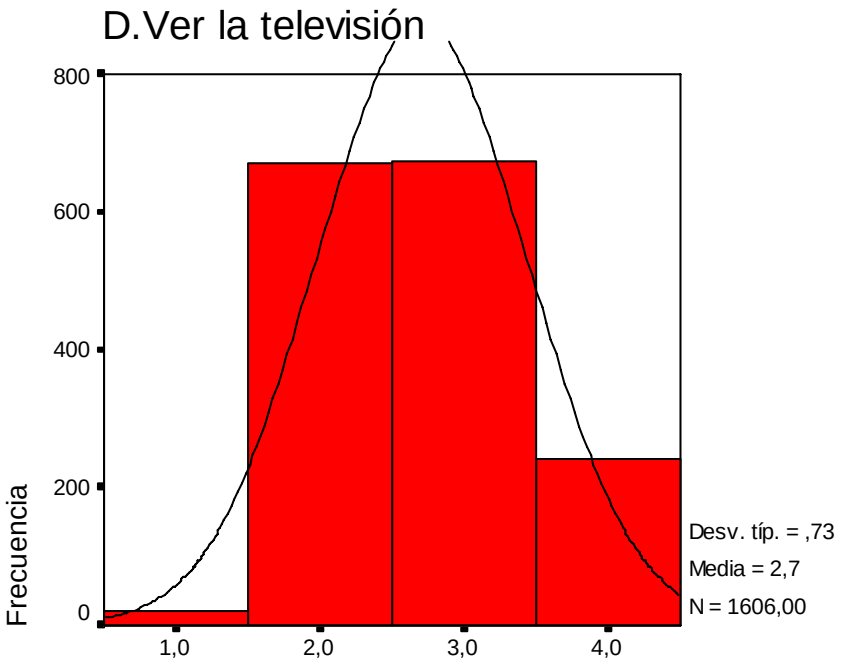

Practicar un deporte
700
600
500
400
300
200
100
0
Frecuencia
1,0
2,0
3,0
4,0
Desv. típ. = 1,00
Media = 2,4
N = 1497,00
Practicar un deporte


Divertirse con videojuegos
1000
800
600
400
200
0
Frecuencia
1,0
2,0
3,0
4,0
Desv. típ. = ,79
Media = 1,5
N = 1359,00
Divertirse con videojuegos

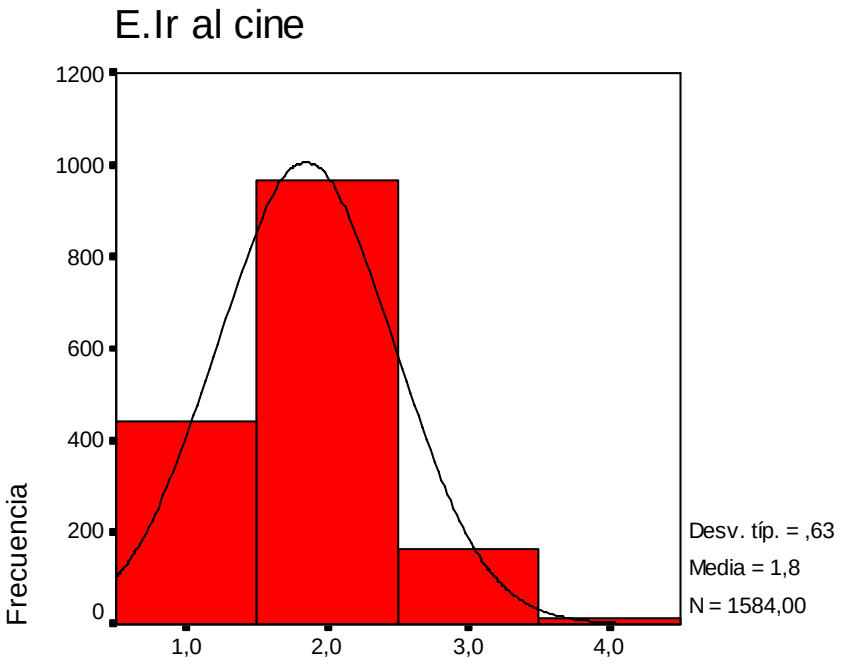
Tiempo dedicado por su hijo a las siguientes actividades realizadas fuer



C.Escuchar música

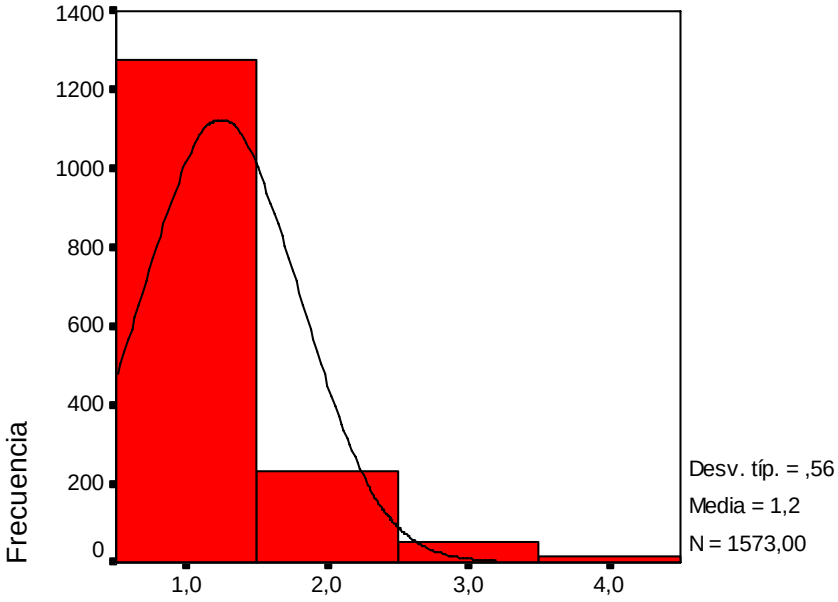


D.Ver la televisión



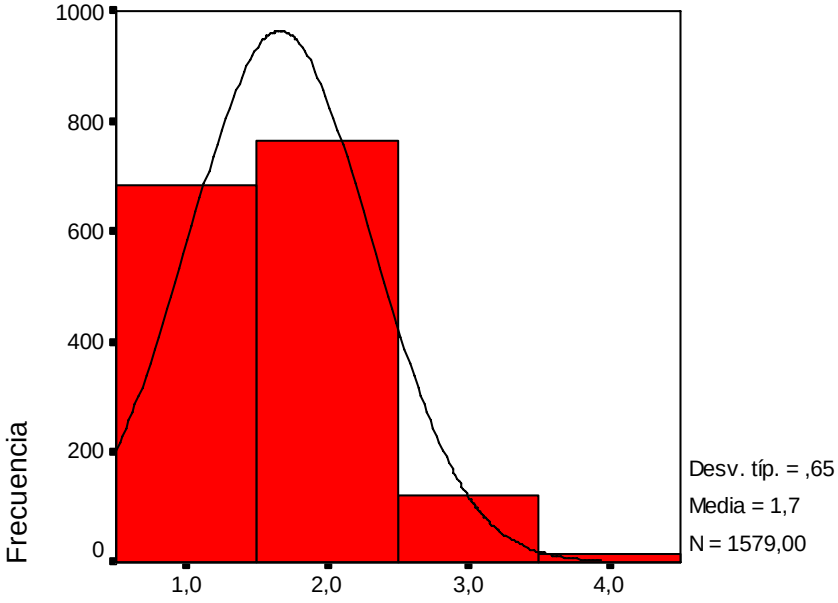
E.Ir al cine

F.Ir a conciertos



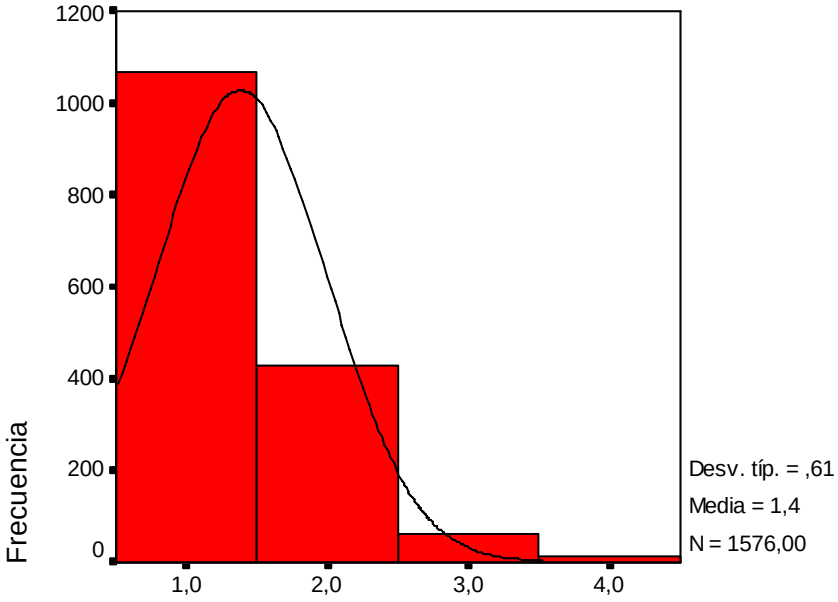
F.Ir a conciertos

G.Visitar museos y exposiciones



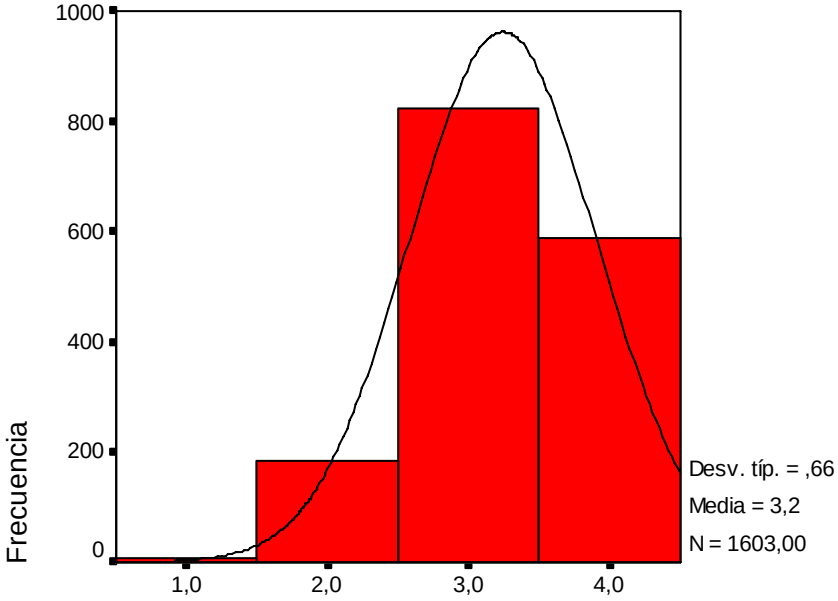
G.Visitar museos y exposiciones

I.Ir al teatro

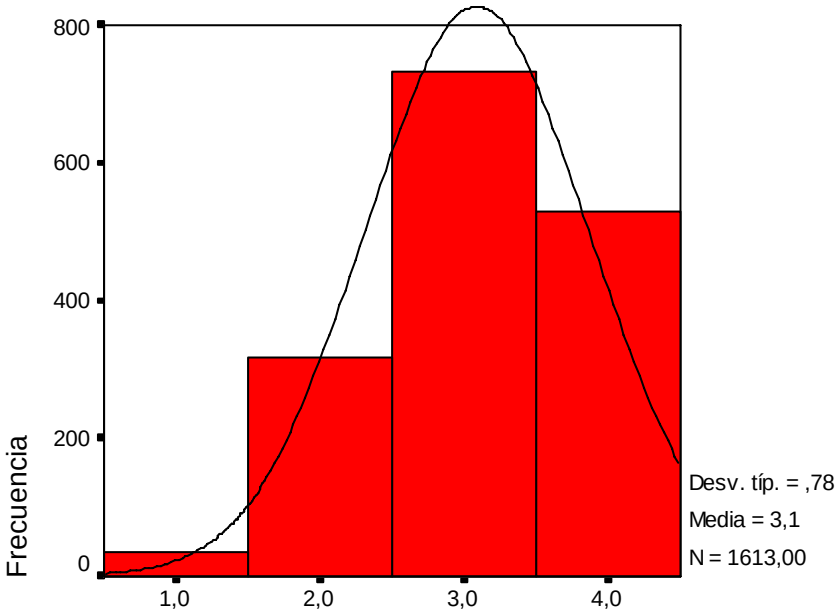


I.Ir al teatro

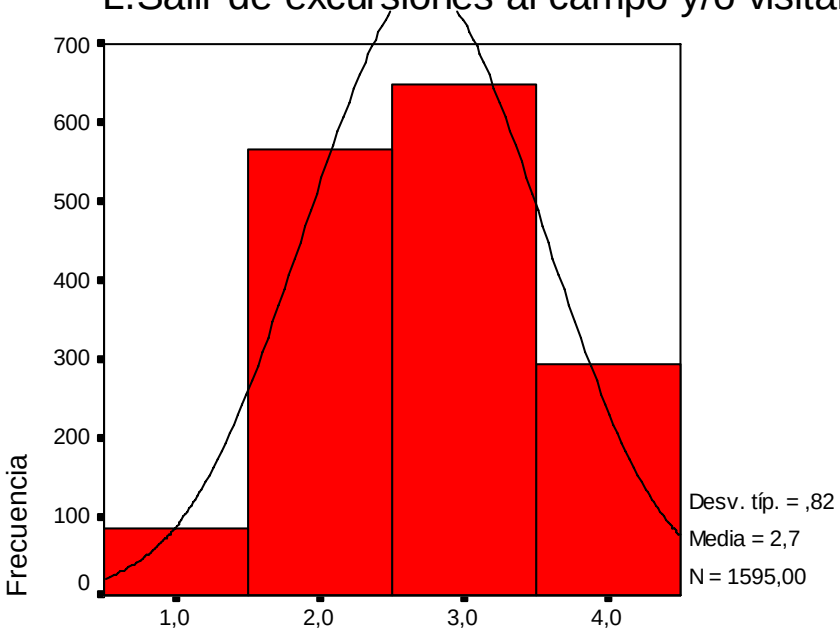
J.Hablar con sus padres



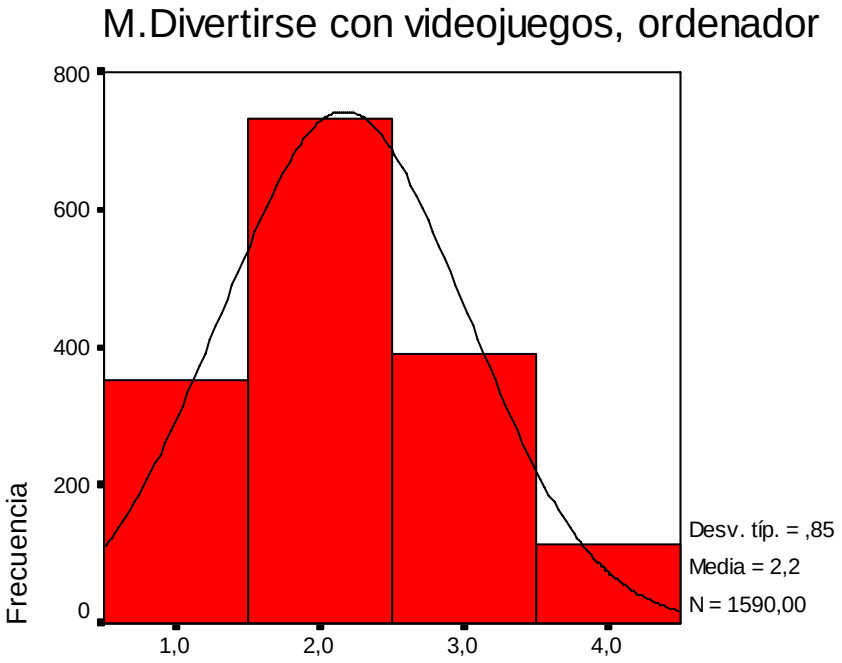
J.Hablar con sus padres



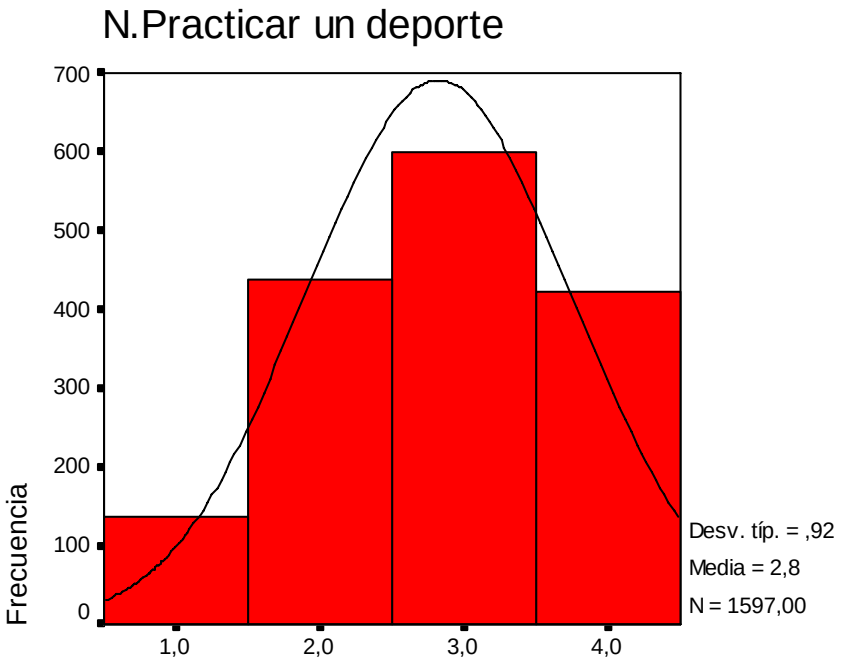
K.Salir o conversar con amigos/as



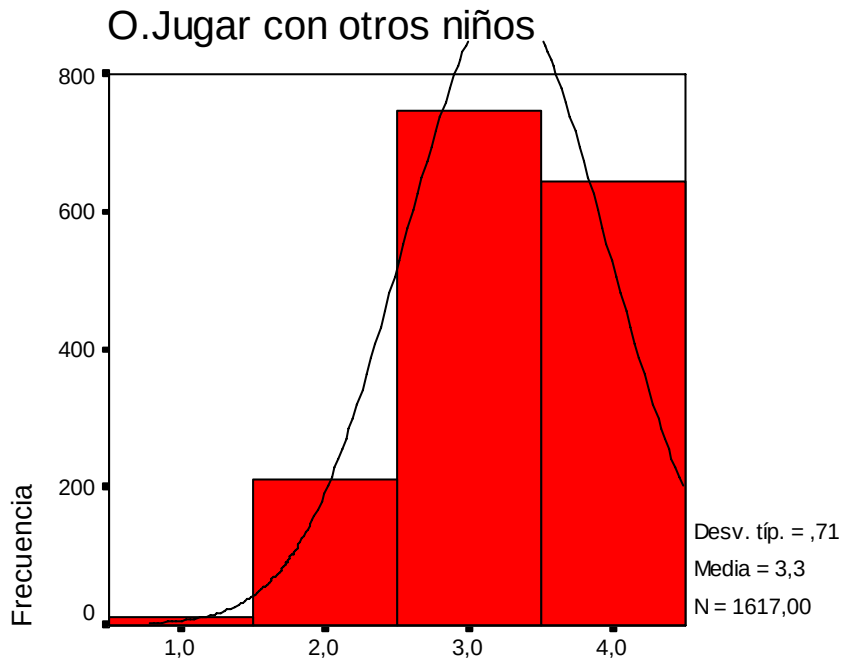
L.Salir de excursiones al campo y/o visitar lugares de interés



M.Divertirse con videojuegos, ordenador



N.Practicar un deporte



Frecuencias: ALUMNO CENTRO

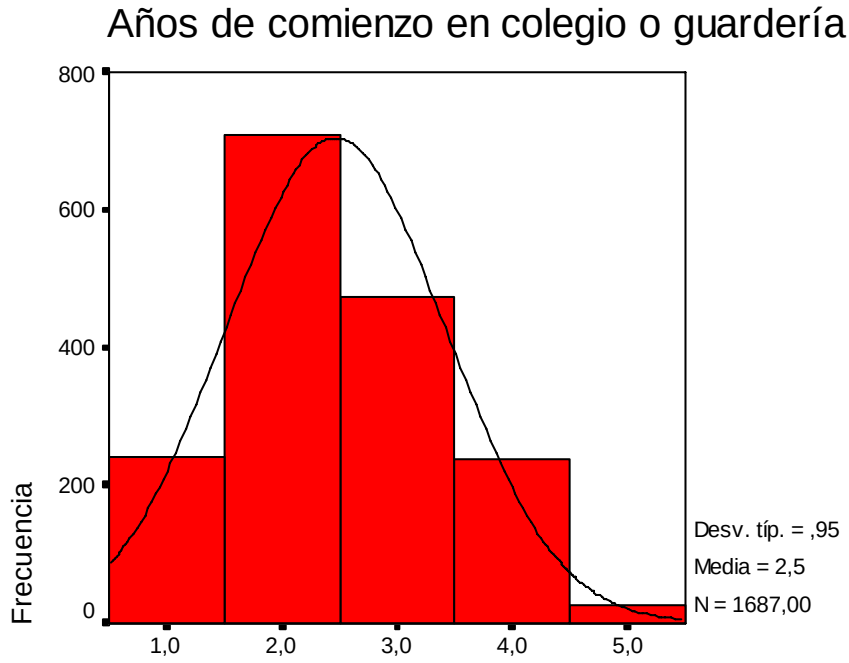
Estadísticos

Años de comienzo en colegio o guardería

N	Válidos	1687
	Perdidos	213
Asimetría		,357
Error típ. de asimetría		,060
Curtosis		-,435
Error típ. de curtosis		,119

Años de comienzo en colegio o guardería

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 1 año	241	12,7	14,3	14,3
	2 años	708	37,3	42,0	56,3
	3 años	474	24,9	28,1	84,4
	4 años	238	12,5	14,1	98,5
	5 años	26	1,4	1,5	100,0
	Total	1687	88,8	100,0	
Perdidos	Sistema	213	11,2		
Total		1900	100,0		



Años de comienzo en colegio o guardería

Frecuencias: ENTORNO FAMILIAR

Estadísticos

		Nº Hermanos	Lugar que ocupa	Año de nacimiento. Madre	Año de nacimiento. Padre
N	Válidos	1506	1638	1575	1540
	Perdidos	394	262	325	360
Asimetría		3,782	3,312	-,706	-,567
Error típ. de asimetría		,063	,060	,062	,062
Curtosis		22,805	14,177	1,990	3,631
Error típ. de curtosis		,126	,121	,123	,125

Estadísticos

		Miembros de la familia que conviven en su hogar	Número total de hijos de la unidad familiar	Número total de personas que viven en su hogar
N	Válidos	1603	1609	1585
	Perdidos	297	291	315
Asimetría		3,076	2,749	5,768
Error típ. de asimetría		,061	,061	,061
Curtosis		8,238	15,376	70,046
Error típ. de curtosis		,122	,122	,123

Tabla de frecuencia

Nº Hermanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	975	51,3	64,7	64,7
	2	340	17,9	22,6	87,3
	3	105	5,5	7,0	94,3
	4	48	2,5	3,2	97,5
	5	18	,9	1,2	98,7
	6	7	,4	,5	99,1
	7	7	,4	,5	99,6
	9	1	,1	,1	99,7
	10	1	,1	,1	99,7
	12	4	,2	,3	100,0
	Total	1506	79,3	100,0	
Perdidos	Sistema	394	20,7		
Total		1900	100,0		

Lugar que ocupa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	700	36,8	42,7	42,7
	2	559	29,4	34,1	76,9
	3	209	11,0	12,8	89,6
	4	70	3,7	4,3	93,9
	5	33	1,7	2,0	95,9
	6	30	1,6	1,8	97,7
	7	7	,4	,4	98,2
	10	1	,1	,1	98,2
	11	19	1,0	1,2	99,4
	12	10	,5	,6	100,0
	Total	1638	86,2	100,0	
Perdidos	Sistema	262	13,8		
Total		1900	100,0		

Año de nacimiento. Madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	23	1	,1	,1	,1
	31	1	,1	,1	,1
	40	1	,1	,1	,2
	41	3	,2	,2	,4
	42	2	,1	,1	,5
	43	1	,1	,1	,6
	44	3	,2	,2	,8
	45	5	,3	,3	1,1
	46	12	,6	,8	1,8
	47	11	,6	,7	2,5
	48	16	,8	1,0	3,6
	49	23	1,2	1,5	5,0
	50	28	1,5	1,8	6,8
	51	41	2,2	2,6	9,4
	52	55	2,9	3,5	12,9
	53	50	2,6	3,2	16,1
	54	51	2,7	3,2	19,3
	55	69	3,6	4,4	23,7
	56	92	4,8	5,8	29,5
	57	113	5,9	7,2	36,7
	58	137	7,2	8,7	45,4
	59	131	6,9	8,3	53,7
	60	156	8,2	9,9	63,6
	61	121	6,4	7,7	71,3
	62	118	6,2	7,5	78,8
	63	95	5,0	6,0	84,8
	64	81	4,3	5,1	90,0
	65	53	2,8	3,4	93,3
	66	35	1,8	2,2	95,6
	67	28	1,5	1,8	97,3
	68	21	1,1	1,3	98,7
	69	9	,5	,6	99,2
	70	6	,3	,4	99,6
	71	6	,3	,4	100,0
	Total	1575	82,9	100,0	
Perdidos	Sistema	325	17,1		
Total		1900	100,0		

Año de nacimiento. Padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	26	2	,1	,1	,1
	28	1	,1	,1	,2
	31	1	,1	,1	,3
	33	1	,1	,1	,3
	34	1	,1	,1	,4
	35	1	,1	,1	,5
	36	1	,1	,1	,5
	37	2	,1	,1	,6
	38	3	,2	,2	,8
	39	5	,3	,3	1,2
	40	7	,4	,5	1,6
	41	6	,3	,4	2,0
	42	1	,1	,1	2,1
	43	8	,4	,5	2,6
	44	10	,5	,6	3,2
	45	15	,8	1,0	4,2
	46	17	,9	1,1	5,3
	47	36	1,9	2,3	7,7
	48	39	2,1	2,5	10,2
	49	42	2,2	2,7	12,9
	50	36	1,9	2,3	15,3
	51	54	2,8	3,5	18,8
	52	57	3,0	3,7	22,5
	53	82	4,3	5,3	27,8
	54	91	4,8	5,9	33,7
	55	109	5,7	7,1	40,8
	56	126	6,6	8,2	49,0
	57	150	7,9	9,7	58,7
	58	128	6,7	8,3	67,0
	59	130	6,8	8,4	75,5
	60	111	5,8	7,2	82,7
	61	78	4,1	5,1	87,7
	62	62	3,3	4,0	91,8
	63	41	2,2	2,7	94,4
	64	26	1,4	1,7	96,1
	65	20	1,1	1,3	97,4
	66	18	,9	1,2	98,6
	67	10	,5	,6	99,2
	68	6	,3	,4	99,6
	69	1	,1	,1	99,7
	70	1	,1	,1	99,7
	72	1	,1	,1	99,8
	73	1	,1	,1	99,9
	82	1	,1	,1	99,9
	96	1	,1	,1	100,0
	Total	1540	81,1	100,0	
Perdidos	Sistema	360	18,9		
Total		1900	100,0		

Miembros de la familia que conviven en su hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre y madre con hijos/as, con o sin otras personas	1447	76,2	90,3	90,3
	Padre solo con hijos/as, con o sin otras personas	23	1,2	1,4	91,7
	Madre sola con hijos/as, con o sin otras personas	111	5,8	6,9	98,6
	Otra situación	22	1,2	1,4	100,0
	Total	1603	84,4	100,0	
Perdidos	Sistema	297	15,6		
Total		1900	100,0		

Número total de hijos de la unidad familiar

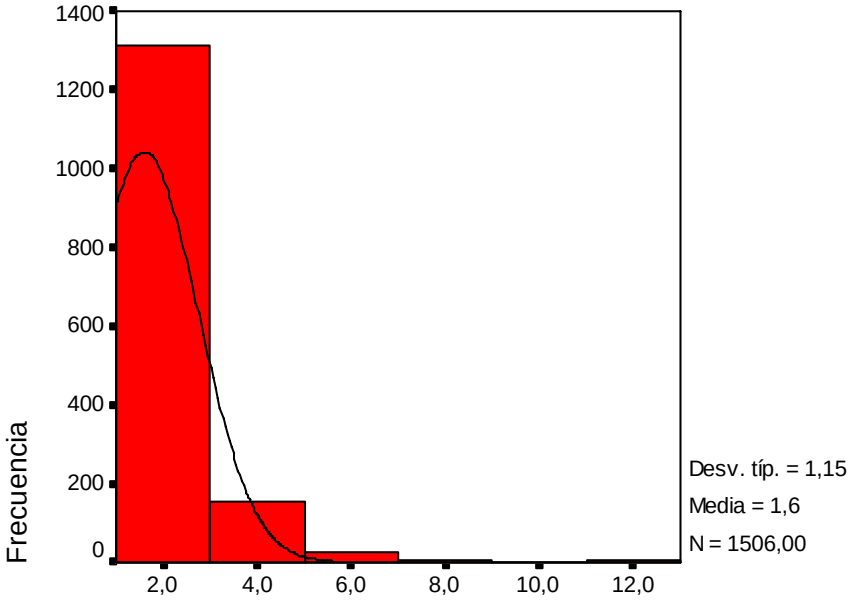
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	219	11,5	13,6	13,6
	2	915	48,2	56,9	70,5
	3	313	16,5	19,5	89,9
	4	93	4,9	5,8	95,7
	5	43	2,3	2,7	98,4
	6	14	,7	,9	99,3
	7	6	,3	,4	99,6
	10	3	,2	,2	99,8
	11	2	,1	,1	99,9
	13	1	,1	,1	100,0
	Total	1609	84,7	100,0	
Perdidos	Sistema	291	15,3		
Total		1900	100,0		

Número total de personas que viven en su hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,1	,1	,1
	2	26	1,4	1,6	1,7
	3	231	12,2	14,6	16,3
	4	855	45,0	53,9	70,2
	5	334	17,6	21,1	91,3
	6	90	4,7	5,7	97,0
	7	38	2,0	2,4	99,4
	10	3	,2	,2	99,6
	11	2	,1	,1	99,7
	13	1	,1	,1	99,7
	14	1	,1	,1	99,8
	20	2	,1	,1	99,9
	24	1	,1	,1	100,0
	Total	1585	83,4	100,0	
Perdidos	Sistema	315	16,6		
Total		1900	100,0		

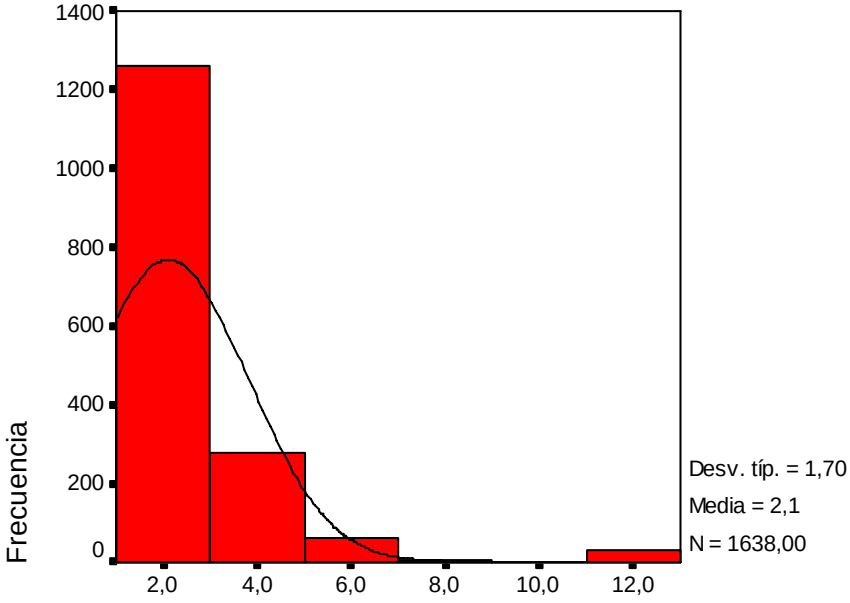
Histograma

Nº Hermanos

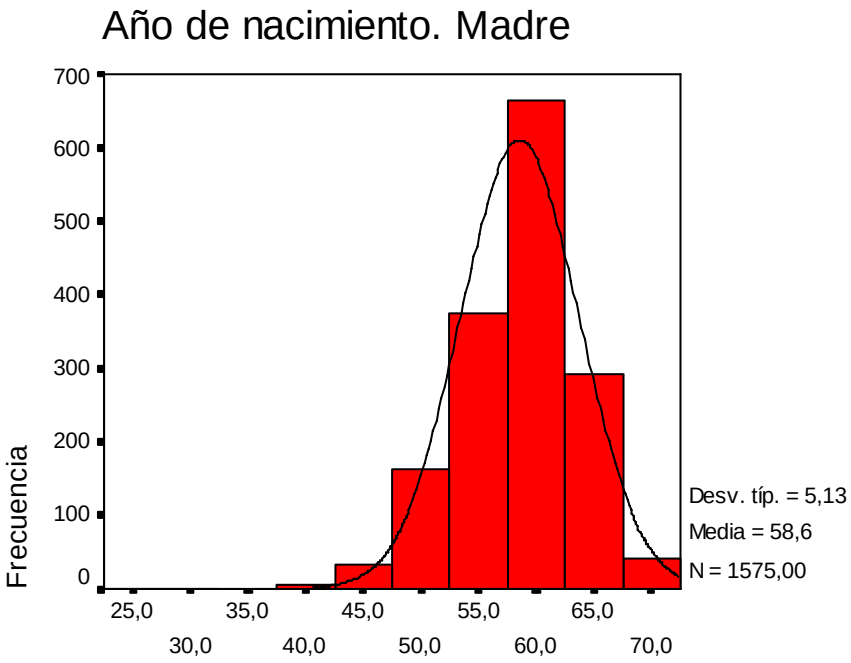


Nº Hermanos

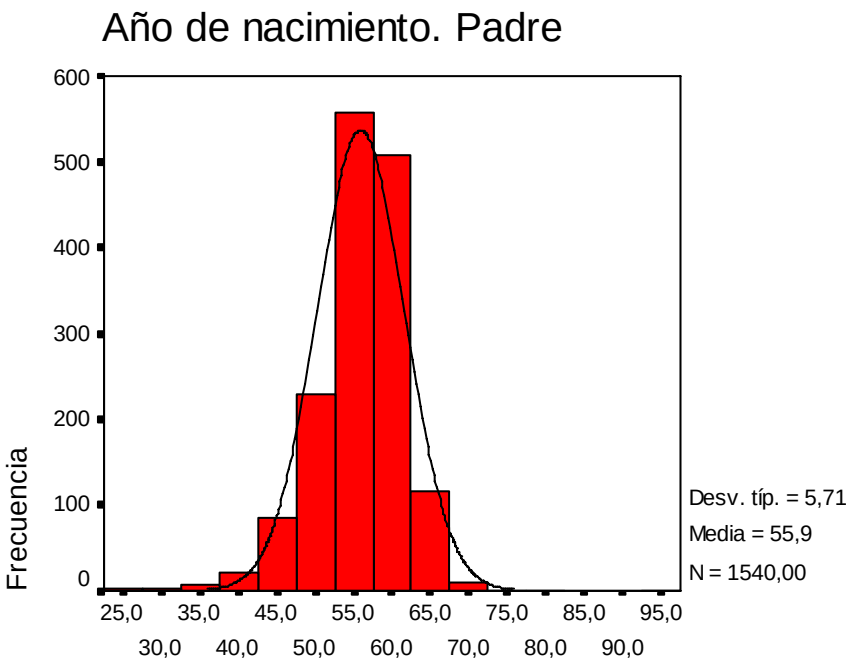
Lugar que ocupa



Lugar que ocupa

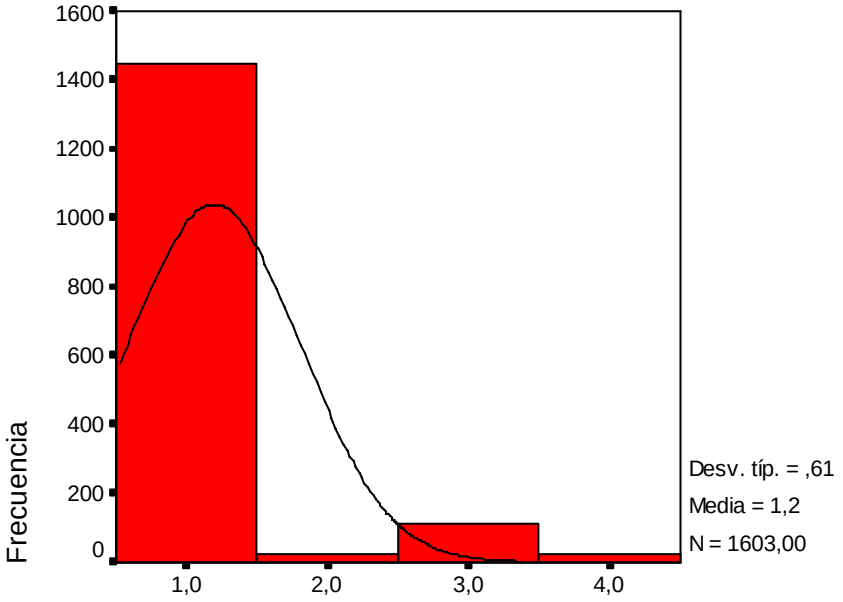


Año de nacimiento. Madre



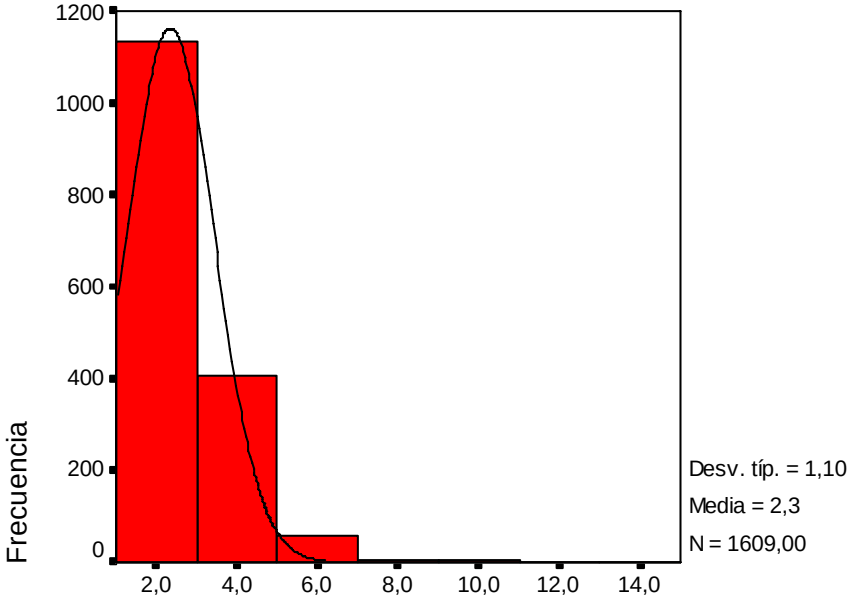
Año de nacimiento. Padre

Miembros de la familia que conviven en su hogar

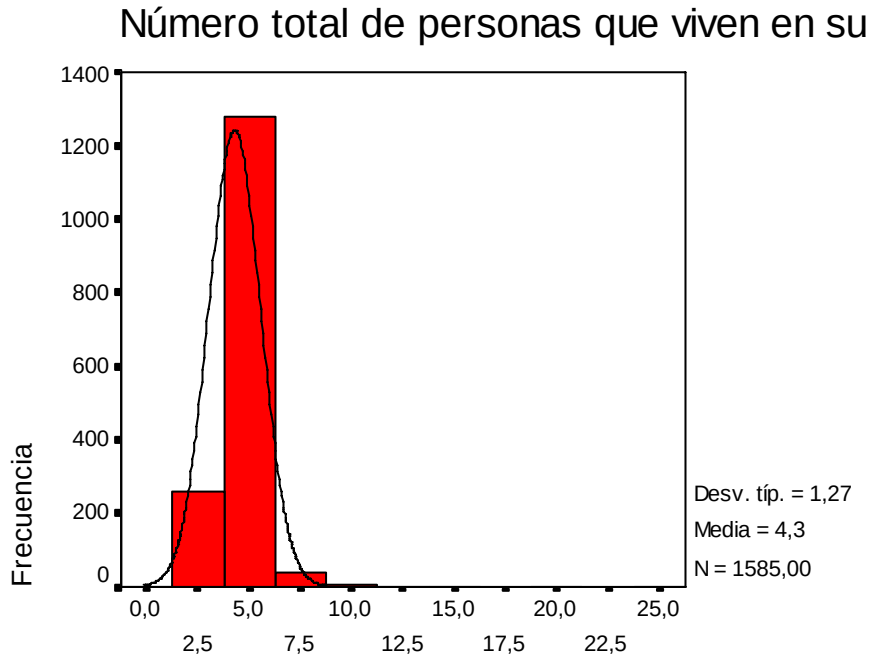


Miembros de la familia que conviven en su hogar

Número total de hijos de la unidad familiar



Número total de hijos de la unidad familiar



Número total de personas que viven en su hogar

Frecuencias: CARACTERÍSTICAS HOGAR

Estadísticos

		Dormitorios	Baños o Aseos	Comparte habitación con:
N	Válidos	1711	1716	457
	Perdidos	189	184	1443
Asimetría		,365	,716	2,729
Error típ. de asimetría		,059	,059	,114
Curtosis		,462	1,102	6,300
Error típ. de curtosis		,118	,118	,228

Estadísticos

		Nº de Libros	Nº de libros en casa
N	Válidos	1641	1617
	Perdidos	259	283
Asimetría		,032	-,108
Error típ. de asimetría		,060	,061
Curtosis		-1,535	-1,551
Error típ. de curtosis		,121	,122

Tabla de frecuencia

Dormitorios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno	15	,8	,9	,9
	Dos	218	11,5	12,7	13,6
	Tres	995	52,4	58,2	71,8
	Cuatro	371	19,5	21,7	93,5
	Cinco o más	112	5,9	6,5	100,0
	Total	1711	90,1	100,0	
Perdidos	Sistema	189	9,9		
Total		1900	100,0		

Baños o Aseos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno	535	28,2	31,2	31,2
	Dos	1002	52,7	58,4	89,6
	Tres	137	7,2	8,0	97,6
	Cuatro o más	42	2,2	2,4	100,0
	Total	1716	90,3	100,0	
Perdidos	Sistema	184	9,7		
Total		1900	100,0		

Comparte habitación con:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Hermano/a	397	20,9	86,9	86,9
	2 ó más hermanos/as	35	1,8	7,7	94,5
	Otros familiares	25	1,3	5,5	100,0
	Total	457	24,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1443	75,9		
Total		1900	100,0		

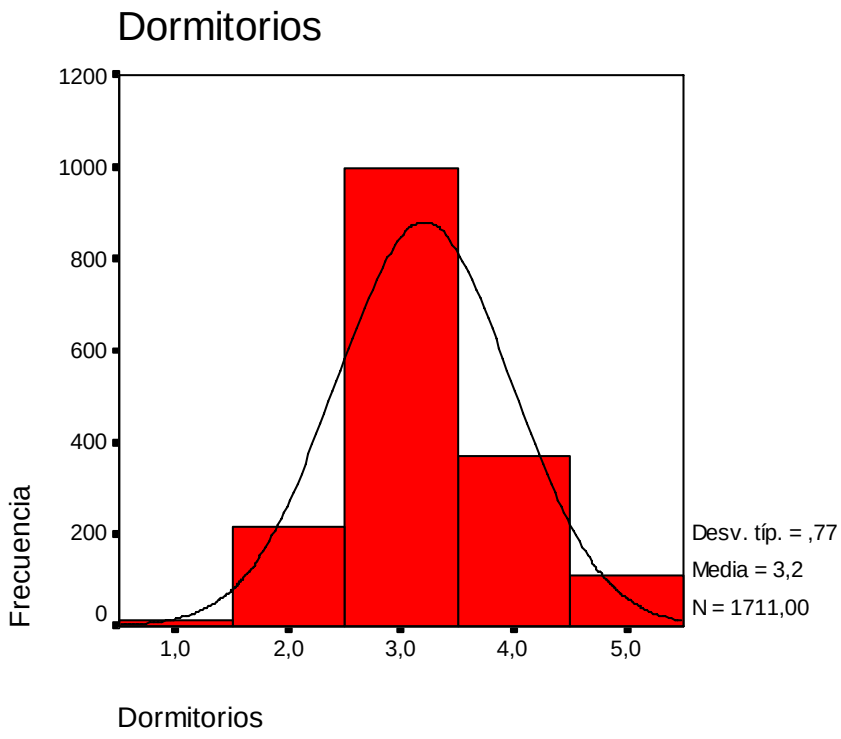
Nº de Libros

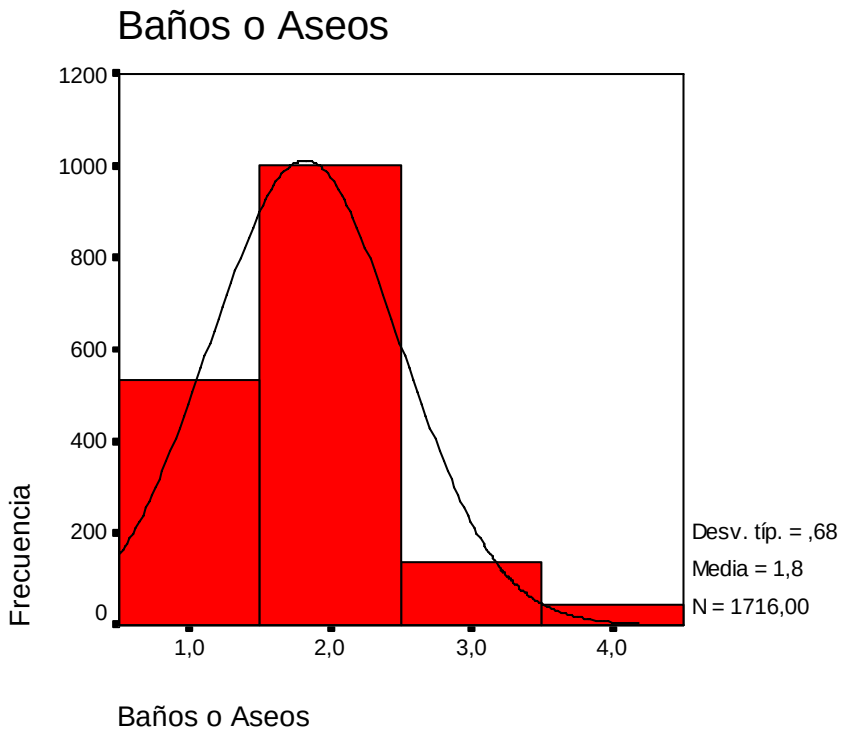
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 0 a 50	574	30,2	35,0	35,0
	De 50 a 100	521	27,4	31,7	66,7
	Más de 100	546	28,7	33,3	100,0
	Total	1641	86,4	100,0	
Perdidos	Sistema	259	13,6		
Total		1900	100,0		

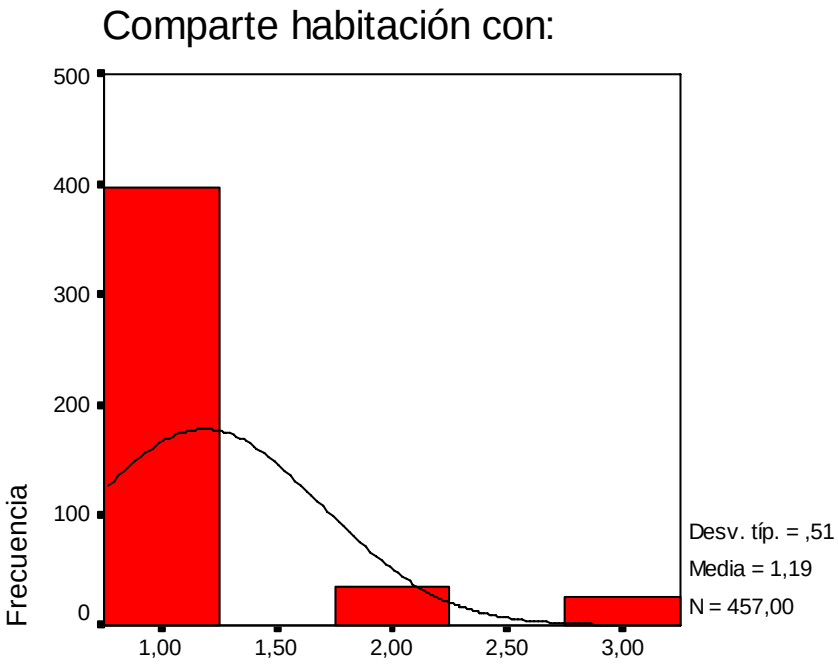
Nº de libros en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 0 a 50	517	27,2	32,0	32,0
	De 50 a 100	490	25,8	30,3	62,3
	Más de 100	610	32,1	37,7	100,0
	Total	1617	85,1	100,0	
Perdidos	Sistema	283	14,9		
Total		1900	100,0		

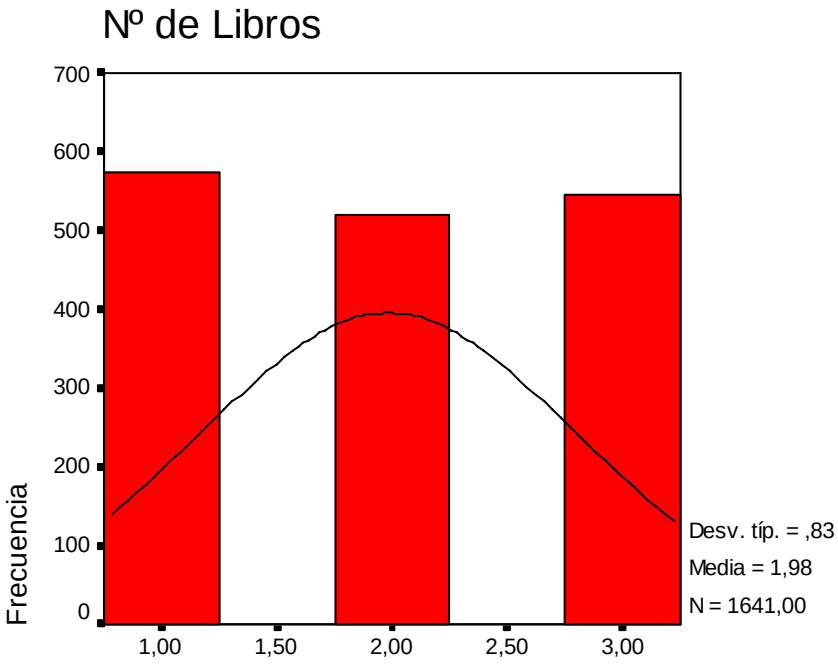
Histograma


Dormitorios
1200
1000
800
600
400
200
0
Frecuencia
1,0
2,0
3,0
4,0
5,0
Desv. típ. = ,77
Media = 3,2
N = 1711,00
Dormitorios

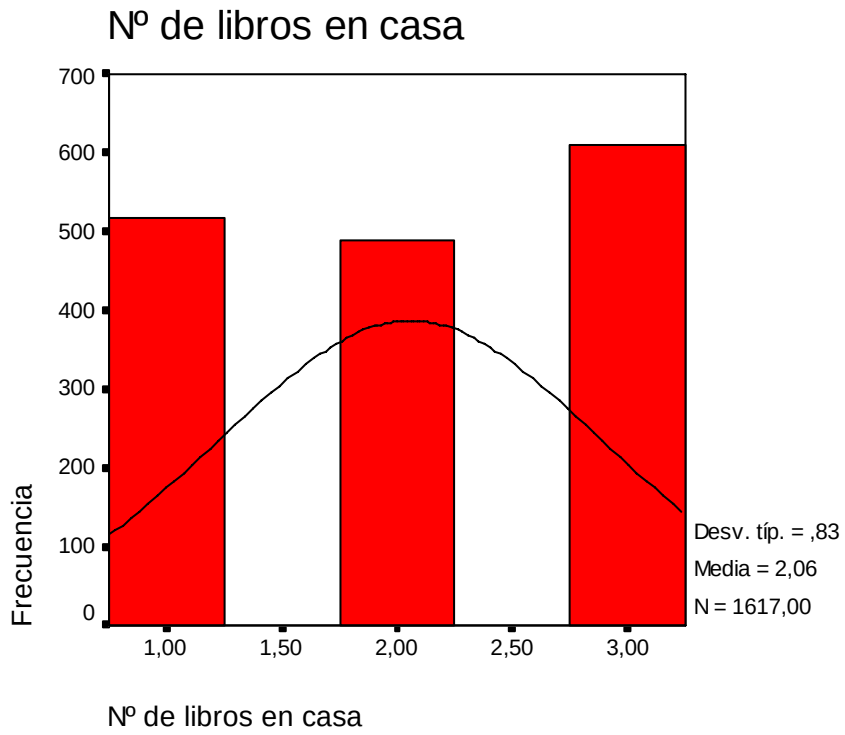

Baños o Aseos
1200
1000
800
600
400
200
0
Frecuencia
1,0
2,0
3,0
4,0
Desv. típ. = ,68
Media = 1,8
N = 1716,00
Baños o Aseos



Comparte habitación con:



Nº de Libros



Frecuencias: RENDIMIENTOS

Estadísticos

		CMIRT	LENIRT	MATIRT	VALIRT
N	Válidos	1727	1733	1726	1703
	Perdidos	173	167	174	197
Asimetría		-,403	-,582	,042	-,295
Error típ. de asimetría		,059	,059	,059	,059
Curtosis		,232	,282	-,350	-,908
Error típ. de curtosis		,118	,118	,118	,119

Estadísticos

		INGLEIRT	MEDIAIRT
N	Válidos	1750	1862
	Perdidos	150	38
Asimetría		-,129	-,250
Error típ. de asimetría		,059	,057
Curtosis		-,369	-,099
Error típ. de curtosis		,117	,113

Tabla de frecuencia

CMIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	61,20	8	,4	,5	,5
	89,58	1	,1	,1	,5
	96,67	1	,1	,1	,6
	110,86	2	,1	,1	,7

CMIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	113,22	2	,1	,1	,8
	120,65	3	,2	,2	1,0
	125,04	1	,1	,1	1,0
	128,08	3	,2	,2	1,2
	132,14	3	,2	,2	1,4
	135,51	4	,2	,2	1,6
	139,23	1	,1	,1	1,7
	142,95	6	,3	,3	2,0
	146,32	6	,3	,3	2,4
	150,38	7	,4	,4	2,8
	153,42	2	,1	,1	2,9
	157,81	22	1,2	1,3	4,2
	160,51	3	,2	,2	4,3
	165,24	13	,7	,8	5,1
	167,60	9	,5	,5	5,6
	172,67	24	1,3	1,4	7,0
	174,70	10	,5	,6	7,6
	180,10	27	1,4	1,6	9,1
	181,79	11	,6	,6	9,8
	187,53	25	1,3	1,4	11,2
	188,88	18	,9	1,0	12,3
	194,96	45	2,4	2,6	14,9
	195,97	19	1,0	1,1	16,0
	202,39	37	1,9	2,1	18,1
	203,07	25	1,3	1,4	19,6
	209,82	38	2,0	2,2	21,8
	210,16	21	1,1	1,2	23,0
	217,25	78	4,1	4,5	27,5
	224,35	29	1,5	1,7	29,2
	224,69	57	3,0	3,3	32,5
	231,44	37	1,9	2,1	34,6
	232,12	54	2,8	3,1	37,8
	238,53	28	1,5	1,6	39,4
	239,55	48	2,5	2,8	42,2
	245,63	42	2,2	2,4	44,6
	246,98	58	3,1	3,4	47,9
	252,72	33	1,7	1,9	49,9
	254,41	63	3,3	3,6	53,5
	259,81	44	2,3	2,5	56,1
	261,84	60	3,2	3,5	59,5
	266,91	36	1,9	2,1	61,6
	269,27	53	2,8	3,1	64,7
	274,00	40	2,1	2,3	67,0
	276,70	53	2,8	3,1	70,1
	281,09	37	1,9	2,1	72,2
	284,13	41	2,2	2,4	74,6
	288,19	38	2,0	2,2	76,8
	291,56	43	2,3	2,5	79,3
	295,28	38	2,0	2,2	81,5
	298,99	30	1,6	1,7	83,2
	302,37	44	2,3	2,5	85,8
	306,43	37	1,9	2,1	87,9
	309,47	19	1,0	1,1	89,0
	313,86	40	2,1	2,3	91,3
	316,56	19	1,0	1,1	92,4

CMIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	321,29	24	1,3	1,4	93,8
	323,65	15	,8	,9	94,7
	328,72	29	1,5	1,7	96,4
	330,74	9	,5	,5	96,9
	336,15	17	,9	1,0	97,9
	337,84	5	,3	,3	98,1
	343,58	11	,6	,6	98,8
	344,93	5	,3	,3	99,1
	351,01	5	,3	,3	99,4
	352,02	4	,2	,2	99,6
	358,44	2	,1	,1	99,7
	359,12	3	,2	,2	99,9
	366,21	2	,1	,1	100,0
	Total	1727	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	173	9,1		
Total		1900	100,0		

LENIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	57,67	6	,3	,3	,3
	92,58	1	,1	,1	,4
	100,53	1	,1	,1	,5
	101,55	1	,1	,1	,5
	106,54	2	,1	,1	,6
	107,67	2	,1	,1	,8
	108,86	3	,2	,2	,9
	113,52	1	,1	,1	1,0
	116,18	2	,1	,1	1,1
	120,50	3	,2	,2	1,3
	121,96	2	,1	,1	1,4
	123,49	1	,1	,1	1,4
	127,48	1	,1	,1	1,5
	129,10	2	,1	,1	1,6
	130,80	3	,2	,2	1,8
	134,46	4	,2	,2	2,0
	138,12	3	,2	,2	2,2
	141,44	3	,2	,2	2,4
	143,39	5	,3	,3	2,7
	145,43	9	,5	,5	3,2
	148,42	2	,1	,1	3,3
	150,53	6	,3	,3	3,6
	152,75	9	,5	,5	4,2
	155,40	6	,3	,3	4,5
	157,68	9	,5	,5	5,0
	160,06	9	,5	,5	5,5
	162,39	6	,3	,3	5,9
	164,82	7	,4	,4	6,3
	167,37	9	,5	,5	6,8
	169,37	9	,5	,5	7,3
	171,96	6	,3	,3	7,7
	174,69	14	,7	,8	8,5
	176,35	9	,5	,5	9,0
	179,11	5	,3	,3	9,3

LENIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	182,00	13	,7	,8	10,0
	183,33	11	,6	,6	10,7
	186,25	11	,6	,6	11,3
	189,31	21	1,1	1,2	12,5
	190,31	10	,5	,6	13,1
	193,39	11	,6	,6	13,7
	196,63	20	1,1	1,2	14,9
	197,29	6	,3	,3	15,2
	200,54	17	,9	1,0	16,2
	203,94	21	1,1	1,2	17,4
	204,27	14	,7	,8	18,2
	207,68	20	1,1	1,2	19,4
	211,25	51	2,7	2,9	22,3
	214,82	17	,9	1,0	23,3
	218,23	30	1,6	1,7	25,0
	218,57	27	1,4	1,6	26,6
	221,97	16	,8	,9	27,5
	225,21	20	1,1	1,2	28,7
	225,88	27	1,4	1,6	30,2
	229,11	25	1,3	1,4	31,7
	232,20	27	1,4	1,6	33,2
	233,19	43	2,3	2,5	35,7
	236,25	23	1,2	1,3	37,0
	239,18	43	2,3	2,5	39,5
	240,51	39	2,1	2,3	41,8
	243,40	13	,7	,8	42,5
	246,16	33	1,7	1,9	44,4
	247,82	43	2,3	2,5	46,9
	250,54	17	,9	1,0	47,9
	253,14	39	2,1	2,3	50,1
	255,13	34	1,8	2,0	52,1
	257,68	18	,9	1,0	53,1
	260,12	34	1,8	2,0	55,1
	262,45	38	2,0	2,2	57,3
	264,83	12	,6	,7	58,0
	267,10	45	2,4	2,6	60,6
	269,76	35	1,8	2,0	62,6
	271,97	20	1,1	1,2	63,8
	274,08	35	1,8	2,0	65,8
	277,07	39	2,1	2,3	68,0
	279,11	21	1,1	1,2	69,2
	281,06	32	1,7	1,8	71,1
	284,39	37	1,9	2,1	73,2
	286,26	13	,7	,8	74,0
	288,04	46	2,4	2,7	76,6
	291,70	33	1,7	1,9	78,5
	293,40	16	,8	,9	79,5
	295,02	44	2,3	2,5	82,0
	299,01	26	1,4	1,5	83,5
	300,54	16	,8	,9	84,4
	302,01	29	1,5	1,7	86,1
	306,33	31	1,6	1,8	87,9
	307,69	4	,2	,2	88,1
	308,99	32	1,7	1,8	90,0
	313,64	29	1,5	1,7	91,6

LENIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	314,83	7	,4	,4	92,0
	315,97	29	1,5	1,7	93,7
	320,95	17	,9	1,0	94,7
	321,97	3	,2	,2	94,9
	322,95	24	1,3	1,4	96,2
	328,27	14	,7	,8	97,1
	329,12	2	,1	,1	97,2
	329,93	16	,8	,9	98,1
	335,58	7	,4	,4	98,5
	336,91	11	,6	,6	99,1
	342,89	2	,1	,1	99,2
	343,89	8	,4	,5	99,7
	350,87	5	,3	,3	100,0
	Total	1733	91,2	100,0	
Perdidos	Sistema	167	8,8		
Total		1900	100,0		

MATIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	88,96	6	,3	,3	,3
	110,06	1	,1	,1	,4
	117,09	1	,1	,1	,5
	125,01	1	,1	,1	,5
	138,19	2	,1	,1	,6
	143,89	1	,1	,1	,7
	145,23	5	,3	,3	1,0
	146,63	4	,2	,2	1,2
	152,26	4	,2	,2	1,4
	153,84	5	,3	,3	1,7
	157,62	2	,1	,1	1,9
	159,29	5	,3	,3	2,1
	161,05	7	,4	,4	2,5
	164,48	7	,4	,4	3,0
	166,32	14	,7	,8	3,8
	168,26	8	,4	,5	4,2
	171,35	6	,3	,3	4,6
	173,36	17	,9	1,0	5,6
	175,47	10	,5	,6	6,1
	178,21	8	,4	,5	6,6
	180,39	35	1,8	2,0	8,6
	182,67	17	,9	1,0	9,6
	185,08	11	,6	,6	10,3
	187,42	25	1,3	1,4	11,7
	189,88	18	,9	1,0	12,7
	191,94	12	,6	,7	13,4
	194,45	36	1,9	2,1	15,5
	197,09	18	,9	1,0	16,6
	198,81	14	,7	,8	17,4
	201,49	36	1,9	2,1	19,5
	204,30	16	,8	,9	20,4
	205,67	8	,4	,5	20,9
	208,52	42	2,2	2,4	23,3
	211,51	20	1,1	1,2	24,4

MATIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	212,54	9	,5	,5	25,0
	215,55	41	2,2	2,4	27,3
	218,72	10	,5	,6	27,9
	219,40	33	1,7	1,9	29,8
	222,58	47	2,5	2,7	32,6
	225,92	16	,8	,9	33,5
	226,27	17	,9	1,0	34,5
	229,62	50	2,6	2,9	37,4
	233,13	31	1,6	1,8	39,2
	236,65	56	2,9	3,2	42,4
	240,00	19	1,0	1,1	43,5
	240,34	18	,9	1,0	44,6
	243,68	61	3,2	3,5	48,1
	246,86	12	,6	,7	48,8
	247,55	16	,8	,9	49,7
	250,71	48	2,5	2,8	52,5
	253,73	20	1,1	1,2	53,7
	254,76	16	,8	,9	54,6
	257,75	63	3,3	3,7	58,2
	260,59	27	1,4	1,6	59,8
	261,97	15	,8	,9	60,7
	264,78	44	2,3	2,5	63,2
	267,46	14	,7	,8	64,0
	269,17	19	1,0	1,1	65,1
	271,81	49	2,6	2,8	68,0
	274,32	14	,7	,8	68,8
	276,38	12	,6	,7	69,5
	278,84	43	2,3	2,5	72,0
	281,19	11	,6	,6	72,6
	283,59	19	1,0	1,1	73,7
	285,88	52	2,7	3,0	76,7
	288,05	7	,4	,4	77,1
	290,80	16	,8	,9	78,0
	292,91	42	2,2	2,4	80,5
	294,92	17	,9	1,0	81,5
	298,01	16	,8	,9	82,4
	299,94	39	2,1	2,3	84,6
	301,78	8	,4	,5	85,1
	305,22	8	,4	,5	85,6
	306,97	22	1,2	1,3	86,8
	308,65	9	,5	,5	87,4
	312,43	8	,4	,5	87,8
	314,01	33	1,7	1,9	89,7
	315,51	5	,3	,3	90,0
	319,63	4	,2	,2	90,3
	321,04	24	1,3	1,4	91,7
	322,38	6	,3	,3	92,0
	326,84	9	,5	,5	92,5
	328,07	18	,9	1,0	93,6
	329,24	5	,3	,3	93,9
	334,05	3	,2	,2	94,0
	335,11	20	1,1	1,2	95,2
	336,11	7	,4	,4	95,6
	341,26	4	,2	,2	95,8
	342,14	20	1,1	1,2	97,0

MATIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	342,98	2	,1	,1	97,1
	349,17	12	,6	,7	97,8
	349,84	3	,2	,2	98,0
	356,20	20	1,1	1,2	99,1
	356,71	4	,2	,2	99,4
	363,24	1	,1	,1	99,4
	363,57	1	,1	,1	99,5
	370,09	1	,1	,1	99,5
	370,27	8	,4	,5	100,0
	Total	1726	90,8	100,0	
Perdidos	Sistema	174	9,2		
Total		1900	100,0		

VALIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	103,14	1	,1	,1	,1
	113,68	1	,1	,1	,1
	121,58	2	,1	,1	,2
	124,21	1	,1	,1	,3
	129,48	1	,1	,1	,4
	132,12	3	,2	,2	,5
	134,75	2	,1	,1	,6
	140,02	4	,2	,2	,9
	142,66	5	,3	,3	1,2
	145,29	2	,1	,1	1,3
	147,93	5	,3	,3	1,6
	150,56	8	,4	,5	2,1
	153,20	4	,2	,2	2,3
	155,83	8	,4	,5	2,8
	158,47	12	,6	,7	3,5
	161,10	9	,5	,5	4,0
	163,73	10	,5	,6	4,6
	166,37	12	,6	,7	5,3
	169,00	18	,9	1,1	6,3
	171,64	20	1,1	1,2	7,5
	174,27	18	,9	1,1	8,6
	176,91	21	1,1	1,2	9,8
	179,54	19	1,0	1,1	10,9
	182,18	17	,9	1,0	11,9
	184,81	20	1,1	1,2	13,1
	187,45	19	1,0	1,1	14,2
	190,08	21	1,1	1,2	15,4
	192,72	31	1,6	1,8	17,3
	195,35	21	1,1	1,2	18,5
	197,98	26	1,4	1,5	20,0
	200,62	27	1,4	1,6	21,6
	203,25	23	1,2	1,4	23,0
	205,89	25	1,3	1,5	24,4
	208,52	24	1,3	1,4	25,8
	211,16	12	,6	,7	26,5
	213,79	19	1,0	1,1	27,7
	216,43	24	1,3	1,4	29,1
	219,06	28	1,5	1,6	30,7

VALIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	221,70	24	1,3	1,4	32,1
	224,33	18	,9	1,1	33,2
	226,97	20	1,1	1,2	34,4
	229,60	26	1,4	1,5	35,9
	232,24	21	1,1	1,2	37,1
	234,87	12	,6	,7	37,8
	237,50	23	1,2	1,4	39,2
	240,14	38	2,0	2,2	41,4
	242,77	24	1,3	1,4	42,8
	245,41	34	1,8	2,0	44,8
	248,04	23	1,2	1,4	46,2
	250,68	31	1,6	1,8	48,0
	253,31	21	1,1	1,2	49,2
	255,95	29	1,5	1,7	50,9
	258,58	27	1,4	1,6	52,5
	261,22	22	1,2	1,3	53,8
	263,85	36	1,9	2,1	55,9
	266,49	35	1,8	2,1	58,0
	269,12	36	1,9	2,1	60,1
	271,75	30	1,6	1,8	61,8
	274,39	30	1,6	1,8	63,6
	277,02	31	1,6	1,8	65,4
	279,66	26	1,4	1,5	66,9
	282,29	33	1,7	1,9	68,9
	284,93	23	1,2	1,4	70,2
	287,56	40	2,1	2,3	72,6
	290,20	33	1,7	1,9	74,5
	292,83	42	2,2	2,5	77,0
	295,47	28	1,5	1,6	78,6
	298,10	27	1,4	1,6	80,2
	300,74	33	1,7	1,9	82,1
	303,37	38	2,0	2,2	84,4
	306,01	33	1,7	1,9	86,3
	308,64	29	1,5	1,7	88,0
	311,27	28	1,5	1,6	89,7
	313,91	29	1,5	1,7	91,4
	316,54	25	1,3	1,5	92,8
	319,18	26	1,4	1,5	94,4
	321,81	25	1,3	1,5	95,8
	324,45	19	1,0	1,1	96,9
	327,08	18	,9	1,1	98,0
	329,72	14	,7	,8	98,8
	332,35	9	,5	,5	99,4
	334,99	6	,3	,4	99,7
	337,62	3	,2	,2	99,9
	342,89	1	,1	,1	99,9
	345,52	1	,1	,1	100,0
	Total	1703	89,6	100,0	
Perdidos	Sistema	197	10,4		
Total		1900	100,0		

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	102,83	9	,5	,5	,5
	108,13	1	,1	,1	,6
	124,03	2	,1	,1	,7
	127,02	1	,1	,1	,7
	130,00	2	,1	,1	,9
	132,32	1	,1	,1	,9
	134,64	1	,1	,1	1,0
	135,30	3	,2	,2	1,1
	135,96	2	,1	,1	1,3
	138,28	2	,1	,1	1,4
	140,60	1	,1	,1	1,4
	142,92	2	,1	,1	1,5
	145,24	2	,1	,1	1,7
	145,90	3	,2	,2	1,8
	148,22	1	,1	,1	1,9
	148,89	3	,2	,2	2,1
	151,87	1	,1	,1	2,1
	154,19	4	,2	,2	2,3
	154,85	1	,1	,1	2,4
	155,84	3	,2	,2	2,6
	156,51	4	,2	,2	2,8
	157,17	5	,3	,3	3,1
	159,49	2	,1	,1	3,2
	160,15	6	,3	,3	3,5
	161,81	1	,1	,1	3,6
	162,47	3	,2	,2	3,8
	163,13	3	,2	,2	3,9
	164,79	4	,2	,2	4,2
	165,45	8	,4	,5	4,6
	166,45	4	,2	,2	4,9
	167,11	2	,1	,1	5,0
	167,77	7	,4	,4	5,4
	168,44	2	,1	,1	5,5
	169,10	2	,1	,1	5,6
	170,09	3	,2	,2	5,8
	170,76	9	,5	,5	6,3
	171,42	1	,1	,1	6,3
	172,41	1	,1	,1	6,4
	173,08	8	,4	,5	6,9
	173,74	5	,3	,3	7,1
	174,40	1	,1	,1	7,2
	175,39	2	,1	,1	7,3
	176,06	7	,4	,4	7,7
	176,72	1	,1	,1	7,8
	177,05	4	,2	,2	8,0
	178,38	5	,3	,3	8,3
	179,04	3	,2	,2	8,5
	179,70	1	,1	,1	8,5
	180,70	2	,1	,1	8,6
	181,36	12	,6	,7	9,3
	182,02	4	,2	,2	9,5
	182,68	3	,2	,2	9,7
	183,68	3	,2	,2	9,9
	184,34	8	,4	,5	10,3
	185,00	3	,2	,2	10,5

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	186,66	5	,3	,3	10,8
	187,32	8	,4	,5	11,3
	187,66	5	,3	,3	11,5
	187,99	2	,1	,1	11,7
	188,98	1	,1	,1	11,7
	189,64	12	,6	,7	12,4
	190,31	6	,3	,3	12,7
	191,30	2	,1	,1	12,9
	191,96	7	,4	,4	13,3
	192,63	7	,4	,4	13,7
	193,29	1	,1	,1	13,7
	194,28	1	,1	,1	13,8
	194,95	7	,4	,4	14,2
	195,61	9	,5	,5	14,7
	196,27	1	,1	,1	14,7
	197,26	8	,4	,5	15,2
	197,93	12	,6	,7	15,9
	198,26	3	,2	,2	16,1
	198,59	7	,4	,4	16,5
	199,58	1	,1	,1	16,5
	200,25	6	,3	,3	16,9
	200,91	14	,7	,8	17,7
	201,57	3	,2	,2	17,8
	201,90	1	,1	,1	17,9
	202,23	1	,1	,1	17,9
	202,57	3	,2	,2	18,1
	203,23	9	,5	,5	18,6
	203,89	11	,6	,6	19,3
	205,55	6	,3	,3	19,6
	206,21	10	,5	,6	20,2
	206,87	4	,2	,2	20,4
	207,87	2	,1	,1	20,5
	208,53	15	,8	,9	21,4
	208,86	4	,2	,2	21,6
	209,19	10	,5	,6	22,2
	209,86	5	,3	,3	22,5
	210,85	10	,5	,6	23,0
	211,51	15	,8	,9	23,9
	212,51	1	,1	,1	23,9
	212,84	1	,1	,1	24,0
	213,17	2	,1	,1	24,1
	213,83	11	,6	,6	24,7
	214,50	15	,8	,9	25,6
	215,16	4	,2	,2	25,8
	215,49	1	,1	,1	25,9
	215,82	1	,1	,1	25,9
	216,15	7	,4	,4	26,3
	216,81	15	,8	,9	27,2
	217,48	7	,4	,4	27,6
	218,14	1	,1	,1	27,7
	218,80	1	,1	,1	27,7
	219,13	3	,2	,2	27,9
	219,47	3	,2	,2	28,1
	219,80	13	,7	,7	28,8
	220,46	3	,2	,2	29,0

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	221,45	2	,1	,1	29,1
	222,12	17	,9	1,0	30,1
	222,78	6	,3	,3	30,4
	223,44	5	,3	,3	30,7
	224,10	1	,1	,1	30,7
	224,44	8	,4	,5	31,2
	225,10	18	,9	1,0	32,2
	225,76	9	,5	,5	32,7
	226,42	3	,2	,2	32,9
	226,76	2	,1	,1	33,0
	227,42	10	,5	,6	33,6
	228,08	16	,8	,9	34,5
	228,74	6	,3	,3	34,9
	229,74	11	,6	,6	35,5
	230,07	6	,3	,3	35,8
	230,40	15	,8	,9	36,7
	231,06	8	,4	,5	37,1
	231,73	1	,1	,1	37,2
	232,06	3	,2	,2	37,4
	232,72	9	,5	,5	37,9
	233,38	11	,6	,6	38,5
	234,05	3	,2	,2	38,7
	235,04	4	,2	,2	38,9
	235,37	1	,1	,1	39,0
	235,70	12	,6	,7	39,7
	236,36	11	,6	,6	40,3
	237,36	1	,1	,1	40,3
	238,02	6	,3	,3	40,7
	238,68	10	,5	,6	41,3
	239,35	11	,6	,6	41,9
	240,01	1	,1	,1	41,9
	241,00	12	,6	,7	42,6
	241,67	13	,7	,7	43,4
	242,33	7	,4	,4	43,8
	242,99	2	,1	,1	43,9
	243,32	3	,2	,2	44,1
	243,99	9	,5	,5	44,6
	244,65	10	,5	,6	45,1
	245,31	4	,2	,2	45,4
	245,64	2	,1	,1	45,5
	246,31	9	,5	,5	46,0
	246,97	21	1,1	1,2	47,2
	247,63	8	,4	,5	47,7
	247,96	1	,1	,1	47,7
	248,63	4	,2	,2	47,9
	249,29	19	1,0	1,1	49,0
	249,95	12	,6	,7	49,7
	250,61	1	,1	,1	49,8
	250,94	2	,1	,1	49,9
	251,28	2	,1	,1	50,0
	251,61	6	,3	,3	50,3
	252,27	19	1,0	1,1	51,4
	252,93	11	,6	,6	52,1
	254,59	15	,8	,9	52,9
	255,25	19	1,0	1,1	54,0

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	255,92	7	,4	,4	54,4
	256,25	2	,1	,1	54,5
	256,91	2	,1	,1	54,6
	257,57	7	,4	,4	55,0
	258,23	8	,4	,5	55,5
	258,90	3	,2	,2	55,7
	259,89	11	,6	,6	56,3
	260,55	19	1,0	1,1	57,4
	261,22	14	,7	,8	58,2
	261,55	1	,1	,1	58,2
	262,21	2	,1	,1	58,3
	262,87	7	,4	,4	58,7
	263,54	14	,7	,8	59,5
	264,20	5	,3	,3	59,8
	264,53	2	,1	,1	59,9
	265,19	3	,2	,2	60,1
	265,86	22	1,2	1,3	61,4
	266,52	9	,5	,5	61,9
	267,51	2	,1	,1	62,0
	268,18	11	,6	,6	62,6
	268,84	13	,7	,7	63,4
	269,50	3	,2	,2	63,5
	270,49	4	,2	,2	63,8
	271,16	12	,6	,7	64,5
	271,82	14	,7	,8	65,3
	272,48	1	,1	,1	65,3
	272,81	2	,1	,1	65,4
	273,48	6	,3	,3	65,8
	274,14	18	,9	1,0	66,8
	274,80	4	,2	,2	67,0
	275,13	1	,1	,1	67,1
	275,80	5	,3	,3	67,4
	276,46	13	,7	,7	68,1
	277,12	17	,9	1,0	69,1
	277,45	1	,1	,1	69,1
	278,12	4	,2	,2	69,4
	278,78	8	,4	,5	69,8
	279,44	26	1,4	1,5	71,3
	280,10	6	,3	,3	71,7
	281,10	2	,1	,1	71,8
	281,76	10	,5	,6	72,3
	282,42	13	,7	,7	73,1
	283,42	3	,2	,2	73,3
	284,08	7	,4	,4	73,7
	284,74	10	,5	,6	74,2
	285,07	2	,1	,1	74,3
	285,41	18	,9	1,0	75,4
	286,40	5	,3	,3	75,7
	287,06	6	,3	,3	76,0
	287,73	15	,8	,9	76,9
	288,39	1	,1	,1	76,9
	289,38	2	,1	,1	77,0
	290,05	15	,8	,9	77,9
	290,71	11	,6	,6	78,5
	292,36	10	,5	,6	79,1

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	293,03	20	1,1	1,1	80,2
	293,69	5	,3	,3	80,5
	294,68	3	,2	,2	80,7
	295,35	11	,6	,6	81,3
	296,01	12	,6	,7	82,0
	297,67	4	,2	,2	82,2
	298,33	17	,9	1,0	83,2
	298,99	5	,3	,3	83,5
	299,99	2	,1	,1	83,6
	300,65	8	,4	,5	84,1
	301,31	8	,4	,5	84,5
	301,64	1	,1	,1	84,6
	302,97	3	,2	,2	84,7
	303,63	16	,8	,9	85,7
	304,29	5	,3	,3	85,9
	305,29	1	,1	,1	86,0
	305,95	5	,3	,3	86,3
	306,61	8	,4	,5	86,7
	308,93	13	,7	,7	87,5
	309,60	7	,4	,4	87,9
	310,59	1	,1	,1	87,9
	311,25	5	,3	,3	88,2
	311,91	13	,7	,7	89,0
	313,57	1	,1	,1	89,0
	314,23	7	,4	,4	89,4
	314,90	7	,4	,4	89,8
	316,55	6	,3	,3	90,2
	317,22	9	,5	,5	90,7
	318,21	3	,2	,2	90,9
	318,87	1	,1	,1	90,9
	319,54	6	,3	,3	91,3
	320,20	7	,4	,4	91,7
	321,86	8	,4	,5	92,1
	322,52	5	,3	,3	92,4
	324,17	1	,1	,1	92,5
	324,84	7	,4	,4	92,9
	325,50	6	,3	,3	93,2
	327,16	3	,2	,2	93,4
	327,82	14	,7	,8	94,2
	330,14	4	,2	,2	94,4
	330,80	10	,5	,6	95,0
	332,46	1	,1	,1	95,0
	333,12	14	,7	,8	95,8
	334,78	1	,1	,1	95,9
	335,44	1	,1	,1	95,9
	336,10	9	,5	,5	96,5
	338,42	5	,3	,3	96,7
	340,74	2	,1	,1	96,9
	341,41	8	,4	,5	97,3
	343,73	6	,3	,3	97,7
	346,04	1	,1	,1	97,7
	346,71	10	,5	,6	98,3
	349,03	6	,3	,3	98,6
	351,35	1	,1	,1	98,7
	352,01	7	,4	,4	99,1

INGLEIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	354,33	3	,2	,2	99,3
	357,31	8	,4	,5	99,7
	362,61	4	,2	,2	99,9
	367,91	1	,1	,1	100,0
	Total	1750	92,1	100,0	
Perdidos	Sistema	150	7,9		
Total		1900	100,0		

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	59,44	1	,1	,1	,1
	88,96	1	,1	,1	,1
	102,83	1	,1	,1	,2
	124,03	1	,1	,1	,2
	125,44	1	,1	,1	,3
	129,48	1	,1	,1	,3
	131,28	1	,1	,1	,4
	136,30	1	,1	,1	,4
	138,77	1	,1	,1	,5
	145,97	1	,1	,1	,5
	147,93	1	,1	,1	,6
	148,93	1	,1	,1	,6
	149,52	1	,1	,1	,7
	149,85	1	,1	,1	,8
	150,30	1	,1	,1	,8
	150,76	1	,1	,1	,9
	150,92	1	,1	,1	,9
	151,06	1	,1	,1	1,0
	152,24	1	,1	,1	1,0
	152,28	1	,1	,1	1,1
	152,48	1	,1	,1	1,1
	153,20	1	,1	,1	1,2
	154,40	1	,1	,1	1,2
	154,59	1	,1	,1	1,3
	155,51	1	,1	,1	1,3
	155,82	1	,1	,1	1,4
	156,67	1	,1	,1	1,5
	157,33	1	,1	,1	1,5
	158,02	1	,1	,1	1,6
	158,16	1	,1	,1	1,6
	159,03	1	,1	,1	1,7
	159,38	1	,1	,1	1,7
	160,21	1	,1	,1	1,8
	161,02	1	,1	,1	1,8
	161,76	1	,1	,1	1,9
	162,00	1	,1	,1	1,9
	162,34	1	,1	,1	2,0
	162,49	1	,1	,1	2,0
	163,07	1	,1	,1	2,1
	163,42	1	,1	,1	2,1
	163,94	1	,1	,1	2,2
	164,74	1	,1	,1	2,3
	165,06	1	,1	,1	2,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	165,78	1	,1	,1	2,4
	166,01	1	,1	,1	2,4
	166,05	1	,1	,1	2,5
	166,37	1	,1	,1	2,5
	166,45	2	,1	,1	2,6
	166,87	1	,1	,1	2,7
	166,99	1	,1	,1	2,7
	167,13	1	,1	,1	2,8
	167,92	1	,1	,1	2,8
	169,86	1	,1	,1	2,9
	170,18	1	,1	,1	3,0
	170,49	1	,1	,1	3,0
	170,50	1	,1	,1	3,1
	171,16	1	,1	,1	3,1
	171,50	1	,1	,1	3,2
	171,64	2	,1	,1	3,3
	172,20	1	,1	,1	3,3
	172,34	1	,1	,1	3,4
	172,60	1	,1	,1	3,4
	173,08	1	,1	,1	3,5
	173,10	1	,1	,1	3,5
	173,21	1	,1	,1	3,6
	173,90	1	,1	,1	3,7
	174,25	1	,1	,1	3,7
	174,27	1	,1	,1	3,8
	174,33	1	,1	,1	3,8
	175,35	1	,1	,1	3,9
	175,47	1	,1	,1	3,9
	176,01	1	,1	,1	4,0
	176,27	1	,1	,1	4,0
	176,39	1	,1	,1	4,1
	176,43	1	,1	,1	4,1
	176,50	1	,1	,1	4,2
	176,68	1	,1	,1	4,2
	176,79	1	,1	,1	4,3
	177,05	1	,1	,1	4,4
	177,10	1	,1	,1	4,4
	177,22	1	,1	,1	4,5
	178,04	1	,1	,1	4,5
	178,08	1	,1	,1	4,6
	178,28	1	,1	,1	4,6
	178,49	1	,1	,1	4,7
	178,55	1	,1	,1	4,7
	179,26	1	,1	,1	4,8
	179,33	1	,1	,1	4,8
	179,54	3	,2	,2	5,0
	179,58	1	,1	,1	5,0
	179,78	1	,1	,1	5,1
	180,09	1	,1	,1	5,2
	180,24	1	,1	,1	5,2
	180,30	1	,1	,1	5,3
	180,46	1	,1	,1	5,3
	181,12	1	,1	,1	5,4
	181,19	1	,1	,1	5,4
	181,37	1	,1	,1	5,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	181,56	1	,1	,1	5,5
	181,71	1	,1	,1	5,6
	181,79	1	,1	,1	5,6
	182,02	1	,1	,1	5,7
	182,18	1	,1	,1	5,7
	182,29	1	,1	,1	5,8
	182,31	1	,1	,1	5,9
	182,45	1	,1	,1	5,9
	182,48	1	,1	,1	6,0
	182,65	1	,1	,1	6,0
	182,93	1	,1	,1	6,1
	183,21	1	,1	,1	6,1
	183,28	1	,1	,1	6,2
	183,37	1	,1	,1	6,2
	183,64	1	,1	,1	6,3
	183,81	1	,1	,1	6,3
	184,24	1	,1	,1	6,4
	184,81	1	,1	,1	6,4
	184,90	1	,1	,1	6,5
	185,01	1	,1	,1	6,6
	185,15	1	,1	,1	6,6
	185,49	1	,1	,1	6,7
	185,66	1	,1	,1	6,7
	185,83	1	,1	,1	6,8
	185,93	1	,1	,1	6,8
	186,35	1	,1	,1	6,9
	186,38	1	,1	,1	6,9
	186,63	1	,1	,1	7,0
	186,77	1	,1	,1	7,0
	186,82	1	,1	,1	7,1
	186,91	1	,1	,1	7,1
	186,98	1	,1	,1	7,2
	187,00	1	,1	,1	7,3
	187,36	1	,1	,1	7,3
	187,45	1	,1	,1	7,4
	187,60	1	,1	,1	7,4
	187,69	1	,1	,1	7,5
	188,12	1	,1	,1	7,5
	188,14	1	,1	,1	7,6
	188,29	1	,1	,1	7,6
	188,34	1	,1	,1	7,7
	188,35	1	,1	,1	7,7
	188,37	1	,1	,1	7,8
	188,56	1	,1	,1	7,8
	188,68	1	,1	,1	7,9
	188,70	1	,1	,1	7,9
	189,00	1	,1	,1	8,0
	189,14	1	,1	,1	8,1
	189,33	1	,1	,1	8,1
	189,38	1	,1	,1	8,2
	189,60	1	,1	,1	8,2
	189,79	1	,1	,1	8,3
	190,03	1	,1	,1	8,3
	190,08	3	,2	,2	8,5
	190,19	1	,1	,1	8,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	190,24	1	,1	,1	8,6
	190,32	1	,1	,1	8,6
	190,53	1	,1	,1	8,7
	190,59	1	,1	,1	8,8
	190,62	1	,1	,1	8,8
	190,83	1	,1	,1	8,9
	191,43	1	,1	,1	8,9
	191,54	1	,1	,1	9,0
	191,68	1	,1	,1	9,0
	191,81	1	,1	,1	9,1
	191,90	1	,1	,1	9,1
	191,95	1	,1	,1	9,2
	191,96	1	,1	,1	9,2
	192,28	1	,1	,1	9,3
	192,53	1	,1	,1	9,3
	192,57	1	,1	,1	9,4
	192,68	1	,1	,1	9,5
	192,72	1	,1	,1	9,5
	192,78	1	,1	,1	9,6
	192,86	1	,1	,1	9,6
	192,93	1	,1	,1	9,7
	192,99	1	,1	,1	9,7
	193,30	1	,1	,1	9,8
	193,47	1	,1	,1	9,8
	193,56	1	,1	,1	9,9
	193,64	1	,1	,1	9,9
	193,66	1	,1	,1	10,0
	193,75	1	,1	,1	10,0
	193,77	1	,1	,1	10,1
	194,48	1	,1	,1	10,2
	194,67	1	,1	,1	10,2
	194,96	1	,1	,1	10,3
	195,15	1	,1	,1	10,3
	195,16	1	,1	,1	10,4
	195,21	1	,1	,1	10,4
	195,28	1	,1	,1	10,5
	195,35	3	,2	,2	10,6
	195,43	1	,1	,1	10,7
	195,65	1	,1	,1	10,7
	195,67	1	,1	,1	10,8
	195,69	1	,1	,1	10,8
	195,69	1	,1	,1	10,9
	195,72	1	,1	,1	11,0
	195,78	1	,1	,1	11,0
	195,90	1	,1	,1	11,1
	196,00	1	,1	,1	11,1
	196,33	1	,1	,1	11,2
	196,37	1	,1	,1	11,2
	196,45	1	,1	,1	11,3
	196,54	1	,1	,1	11,3
	196,55	1	,1	,1	11,4
	196,93	1	,1	,1	11,4
	197,14	1	,1	,1	11,5
	197,57	1	,1	,1	11,5
	197,95	1	,1	,1	11,6

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	197,96	1	,1	,1	11,7
	197,97	1	,1	,1	11,7
	197,98	2	,1	,1	11,8
	198,05	1	,1	,1	11,9
	198,21	1	,1	,1	11,9
	198,26	1	,1	,1	12,0
	198,27	1	,1	,1	12,0
	198,30	1	,1	,1	12,1
	198,76	1	,1	,1	12,1
	198,90	1	,1	,1	12,2
	198,91	1	,1	,1	12,2
	199,12	1	,1	,1	12,3
	199,36	1	,1	,1	12,4
	199,46	1	,1	,1	12,4
	199,47	1	,1	,1	12,5
	199,70	1	,1	,1	12,5
	199,79	1	,1	,1	12,6
	199,82	1	,1	,1	12,6
	199,94	1	,1	,1	12,7
	200,32	1	,1	,1	12,7
	200,39	1	,1	,1	12,8
	200,44	1	,1	,1	12,8
	200,45	1	,1	,1	12,9
	200,72	1	,1	,1	12,9
	200,83	1	,1	,1	13,0
	200,85	1	,1	,1	13,1
	200,88	1	,1	,1	13,1
	200,92	1	,1	,1	13,2
	200,97	1	,1	,1	13,2
	201,10	1	,1	,1	13,3
	201,14	1	,1	,1	13,3
	201,30	1	,1	,1	13,4
	201,31	1	,1	,1	13,4
	201,44	1	,1	,1	13,5
	201,55	1	,1	,1	13,5
	201,55	1	,1	,1	13,6
	201,80	1	,1	,1	13,6
	201,87	1	,1	,1	13,7
	202,17	1	,1	,1	13,7
	202,18	1	,1	,1	13,8
	202,21	1	,1	,1	13,9
	202,24	1	,1	,1	13,9
	202,30	1	,1	,1	14,0
	202,30	1	,1	,1	14,0
	202,44	1	,1	,1	14,1
	202,44	1	,1	,1	14,1
	202,50	1	,1	,1	14,2
	202,53	1	,1	,1	14,2
	202,55	1	,1	,1	14,3
	202,55	1	,1	,1	14,3
	202,58	1	,1	,1	14,4
	202,73	1	,1	,1	14,4
	202,75	1	,1	,1	14,5
	202,99	1	,1	,1	14,6
	203,14	1	,1	,1	14,6

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	203,14	1	,1	,1	14,7
	203,18	1	,1	,1	14,7
	203,30	1	,1	,1	14,8
	203,44	1	,1	,1	14,8
	203,44	1	,1	,1	14,9
	203,48	1	,1	,1	14,9
	203,59	1	,1	,1	15,0
	203,74	1	,1	,1	15,0
	203,90	1	,1	,1	15,1
	204,14	1	,1	,1	15,1
	204,15	1	,1	,1	15,2
	204,17	1	,1	,1	15,3
	204,19	1	,1	,1	15,3
	204,23	1	,1	,1	15,4
	204,25	1	,1	,1	15,4
	204,30	1	,1	,1	15,5
	204,33	1	,1	,1	15,5
	204,36	1	,1	,1	15,6
	204,47	1	,1	,1	15,6
	204,62	1	,1	,1	15,7
	204,72	1	,1	,1	15,7
	204,74	1	,1	,1	15,8
	204,75	1	,1	,1	15,8
	204,88	1	,1	,1	15,9
	204,91	1	,1	,1	16,0
	205,15	1	,1	,1	16,0
	205,22	1	,1	,1	16,1
	205,27	1	,1	,1	16,1
	205,27	1	,1	,1	16,2
	205,32	1	,1	,1	16,2
	205,35	1	,1	,1	16,3
	205,37	1	,1	,1	16,3
	205,74	1	,1	,1	16,4
	205,74	1	,1	,1	16,4
	205,89	1	,1	,1	16,5
	205,90	1	,1	,1	16,5
	205,99	1	,1	,1	16,6
	206,02	1	,1	,1	16,6
	206,08	1	,1	,1	16,7
	206,58	1	,1	,1	16,8
	206,60	1	,1	,1	16,8
	206,66	1	,1	,1	16,9
	206,72	1	,1	,1	16,9
	206,92	1	,1	,1	17,0
	206,94	1	,1	,1	17,0
	206,96	1	,1	,1	17,1
	207,00	1	,1	,1	17,1
	207,00	1	,1	,1	17,2
	207,20	1	,1	,1	17,2
	207,25	1	,1	,1	17,3
	207,39	1	,1	,1	17,3
	207,52	1	,1	,1	17,4
	207,52	1	,1	,1	17,5
	207,53	1	,1	,1	17,5
	207,61	1	,1	,1	17,6

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	207,62	1	,1	,1	17,6
	207,65	1	,1	,1	17,7
	207,74	1	,1	,1	17,7
	208,15	1	,1	,1	17,8
	208,17	1	,1	,1	17,8
	208,52	1	,1	,1	17,9
	208,57	1	,1	,1	17,9
	208,57	1	,1	,1	18,0
	208,71	1	,1	,1	18,0
	208,71	1	,1	,1	18,1
	208,75	1	,1	,1	18,2
	208,83	1	,1	,1	18,2
	208,88	1	,1	,1	18,3
	208,98	1	,1	,1	18,3
	209,07	1	,1	,1	18,4
	209,18	1	,1	,1	18,4
	209,34	1	,1	,1	18,5
	209,57	1	,1	,1	18,5
	209,61	1	,1	,1	18,6
	209,75	1	,1	,1	18,6
	209,76	1	,1	,1	18,7
	209,99	1	,1	,1	18,7
	210,14	1	,1	,1	18,8
	210,21	1	,1	,1	18,9
	210,21	1	,1	,1	18,9
	210,42	1	,1	,1	19,0
	210,44	1	,1	,1	19,0
	210,47	1	,1	,1	19,1
	210,47	1	,1	,1	19,1
	210,52	1	,1	,1	19,2
	210,54	1	,1	,1	19,2
	210,67	1	,1	,1	19,3
	210,71	1	,1	,1	19,3
	210,75	1	,1	,1	19,4
	210,88	1	,1	,1	19,4
	210,95	1	,1	,1	19,5
	211,04	1	,1	,1	19,5
	211,23	1	,1	,1	19,6
	211,27	1	,1	,1	19,7
	211,34	1	,1	,1	19,7
	211,35	1	,1	,1	19,8
	211,39	1	,1	,1	19,8
	211,40	1	,1	,1	19,9
	211,49	1	,1	,1	19,9
	211,57	1	,1	,1	20,0
	211,57	1	,1	,1	20,0
	211,61	1	,1	,1	20,1
	211,79	1	,1	,1	20,1
	211,80	1	,1	,1	20,2
	211,98	1	,1	,1	20,2
	212,00	1	,1	,1	20,3
	212,13	1	,1	,1	20,4
	212,16	1	,1	,1	20,4
	212,31	1	,1	,1	20,5
	212,31	1	,1	,1	20,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	212,43	1	,1	,1	20,6
	212,65	1	,1	,1	20,6
	212,68	1	,1	,1	20,7
	212,73	1	,1	,1	20,7
	212,98	1	,1	,1	20,8
	213,04	1	,1	,1	20,8
	213,08	1	,1	,1	20,9
	213,30	1	,1	,1	20,9
	213,40	1	,1	,1	21,0
	213,42	1	,1	,1	21,1
	213,53	1	,1	,1	21,1
	213,54	1	,1	,1	21,2
	213,63	1	,1	,1	21,2
	213,75	1	,1	,1	21,3
	213,77	1	,1	,1	21,3
	213,79	1	,1	,1	21,4
	213,79	1	,1	,1	21,4
	213,79	1	,1	,1	21,5
	214,36	1	,1	,1	21,5
	214,37	1	,1	,1	21,6
	214,40	1	,1	,1	21,6
	214,66	1	,1	,1	21,7
	214,84	1	,1	,1	21,8
	215,03	1	,1	,1	21,8
	215,14	1	,1	,1	21,9
	215,17	1	,1	,1	21,9
	215,24	1	,1	,1	22,0
	215,29	1	,1	,1	22,0
	215,34	1	,1	,1	22,1
	215,34	1	,1	,1	22,1
	215,38	1	,1	,1	22,2
	215,40	1	,1	,1	22,2
	215,41	1	,1	,1	22,3
	215,49	1	,1	,1	22,3
	215,51	1	,1	,1	22,4
	215,68	1	,1	,1	22,4
	215,77	1	,1	,1	22,5
	215,77	1	,1	,1	22,6
	215,89	1	,1	,1	22,6
	215,93	1	,1	,1	22,7
	216,14	1	,1	,1	22,7
	216,21	1	,1	,1	22,8
	216,43	1	,1	,1	22,8
	216,45	1	,1	,1	22,9
	216,66	1	,1	,1	22,9
	216,83	1	,1	,1	23,0
	216,88	1	,1	,1	23,0
	216,90	1	,1	,1	23,1
	217,04	1	,1	,1	23,1
	217,05	1	,1	,1	23,2
	217,07	1	,1	,1	23,3
	217,12	1	,1	,1	23,3
	217,14	1	,1	,1	23,4
	217,21	1	,1	,1	23,4
	217,33	1	,1	,1	23,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	217,42	1	,1	,1	23,5
	217,51	1	,1	,1	23,6
	217,52	1	,1	,1	23,6
	217,68	1	,1	,1	23,7
	217,77	1	,1	,1	23,7
	218,03	1	,1	,1	23,8
	218,19	1	,1	,1	23,8
	218,70	1	,1	,1	23,9
	218,71	1	,1	,1	24,0
	218,79	1	,1	,1	24,0
	218,82	1	,1	,1	24,1
	218,96	1	,1	,1	24,1
	218,99	1	,1	,1	24,2
	219,06	1	,1	,1	24,2
	219,06	1	,1	,1	24,3
	219,21	1	,1	,1	24,3
	219,21	1	,1	,1	24,4
	219,22	1	,1	,1	24,4
	219,24	1	,1	,1	24,5
	219,27	1	,1	,1	24,5
	219,47	1	,1	,1	24,6
	219,54	1	,1	,1	24,7
	219,62	1	,1	,1	24,7
	219,77	1	,1	,1	24,8
	219,80	1	,1	,1	24,8
	219,83	1	,1	,1	24,9
	219,84	1	,1	,1	24,9
	219,86	1	,1	,1	25,0
	219,89	1	,1	,1	25,0
	219,93	1	,1	,1	25,1
	220,04	1	,1	,1	25,1
	220,09	1	,1	,1	25,2
	220,14	1	,1	,1	25,2
	220,20	1	,1	,1	25,3
	220,39	1	,1	,1	25,3
	220,40	1	,1	,1	25,4
	220,48	1	,1	,1	25,5
	220,55	1	,1	,1	25,5
	220,66	1	,1	,1	25,6
	220,69	1	,1	,1	25,6
	220,77	1	,1	,1	25,7
	220,77	1	,1	,1	25,7
	220,86	1	,1	,1	25,8
	220,97	1	,1	,1	25,8
	221,11	1	,1	,1	25,9
	221,13	1	,1	,1	25,9
	221,16	1	,1	,1	26,0
	221,19	1	,1	,1	26,0
	221,30	1	,1	,1	26,1
	221,38	1	,1	,1	26,2
	221,46	1	,1	,1	26,2
	221,47	1	,1	,1	26,3
	221,47	1	,1	,1	26,3
	221,70	2	,1	,1	26,4
	221,70	1	,1	,1	26,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	221,79	1	,1	,1	26,5
	221,80	1	,1	,1	26,6
	221,86	1	,1	,1	26,6
	221,90	1	,1	,1	26,7
	221,91	1	,1	,1	26,7
	221,94	1	,1	,1	26,8
	221,96	1	,1	,1	26,9
	222,07	1	,1	,1	26,9
	222,07	1	,1	,1	27,0
	222,14	1	,1	,1	27,0
	222,14	1	,1	,1	27,1
	222,33	1	,1	,1	27,1
	222,52	1	,1	,1	27,2
	222,56	1	,1	,1	27,2
	222,62	1	,1	,1	27,3
	222,67	1	,1	,1	27,3
	222,85	1	,1	,1	27,4
	223,02	1	,1	,1	27,4
	223,09	1	,1	,1	27,5
	223,18	1	,1	,1	27,6
	223,18	1	,1	,1	27,6
	223,27	1	,1	,1	27,7
	223,35	1	,1	,1	27,7
	223,41	1	,1	,1	27,8
	223,45	1	,1	,1	27,8
	223,57	1	,1	,1	27,9
	223,65	1	,1	,1	27,9
	223,66	1	,1	,1	28,0
	223,73	1	,1	,1	28,0
	223,80	1	,1	,1	28,1
	223,82	1	,1	,1	28,1
	223,87	1	,1	,1	28,2
	224,02	1	,1	,1	28,2
	224,16	1	,1	,1	28,3
	224,17	1	,1	,1	28,4
	224,23	1	,1	,1	28,4
	224,32	1	,1	,1	28,5
	224,33	2	,1	,1	28,6
	224,50	1	,1	,1	28,6
	224,73	1	,1	,1	28,7
	224,76	1	,1	,1	28,7
	224,87	1	,1	,1	28,8
	224,97	1	,1	,1	28,8
	225,08	1	,1	,1	28,9
	225,14	1	,1	,1	28,9
	225,15	1	,1	,1	29,0
	225,16	1	,1	,1	29,1
	225,19	1	,1	,1	29,1
	225,25	1	,1	,1	29,2
	225,35	1	,1	,1	29,2
	225,38	1	,1	,1	29,3
	225,42	1	,1	,1	29,3
	225,47	1	,1	,1	29,4
	225,58	1	,1	,1	29,4
	225,75	1	,1	,1	29,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	225,76	1	,1	,1	29,5
	225,79	1	,1	,1	29,6
	225,82	1	,1	,1	29,6
	226,06	1	,1	,1	29,7
	226,07	1	,1	,1	29,8
	226,21	1	,1	,1	29,8
	226,32	1	,1	,1	29,9
	226,32	1	,1	,1	29,9
	226,47	1	,1	,1	30,0
	226,51	1	,1	,1	30,0
	226,55	1	,1	,1	30,1
	226,70	1	,1	,1	30,1
	226,74	1	,1	,1	30,2
	226,77	1	,1	,1	30,2
	226,79	1	,1	,1	30,3
	226,79	1	,1	,1	30,3
	226,79	1	,1	,1	30,4
	226,84	1	,1	,1	30,5
	226,86	1	,1	,1	30,5
	226,95	1	,1	,1	30,6
	226,97	1	,1	,1	30,6
	227,19	1	,1	,1	30,7
	227,28	1	,1	,1	30,7
	227,38	1	,1	,1	30,8
	227,58	1	,1	,1	30,8
	227,60	1	,1	,1	30,9
	227,61	1	,1	,1	30,9
	227,65	1	,1	,1	31,0
	227,70	1	,1	,1	31,0
	227,77	1	,1	,1	31,1
	227,78	1	,1	,1	31,1
	227,84	1	,1	,1	31,2
	228,10	1	,1	,1	31,3
	228,10	1	,1	,1	31,3
	228,17	1	,1	,1	31,4
	228,25	1	,1	,1	31,4
	228,51	1	,1	,1	31,5
	228,57	1	,1	,1	31,5
	228,71	1	,1	,1	31,6
	228,79	1	,1	,1	31,6
	228,84	1	,1	,1	31,7
	228,91	1	,1	,1	31,7
	229,04	1	,1	,1	31,8
	229,17	1	,1	,1	31,8
	229,20	1	,1	,1	31,9
	229,34	1	,1	,1	32,0
	229,35	1	,1	,1	32,0
	229,42	1	,1	,1	32,1
	229,60	3	,2	,2	32,2
	229,61	1	,1	,1	32,3
	229,66	1	,1	,1	32,3
	229,78	1	,1	,1	32,4
	229,86	1	,1	,1	32,4
	229,95	1	,1	,1	32,5
	229,95	1	,1	,1	32,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	230,04	1	,1	,1	32,6
	230,04	1	,1	,1	32,7
	230,07	1	,1	,1	32,7
	230,23	1	,1	,1	32,8
	230,43	1	,1	,1	32,8
	230,44	1	,1	,1	32,9
	230,45	1	,1	,1	32,9
	230,69	1	,1	,1	33,0
	230,76	1	,1	,1	33,0
	230,86	1	,1	,1	33,1
	230,87	1	,1	,1	33,1
	230,90	1	,1	,1	33,2
	230,90	1	,1	,1	33,2
	230,96	1	,1	,1	33,3
	230,97	1	,1	,1	33,4
	231,20	1	,1	,1	33,4
	231,24	1	,1	,1	33,5
	231,51	1	,1	,1	33,5
	231,51	1	,1	,1	33,6
	231,56	1	,1	,1	33,6
	231,66	1	,1	,1	33,7
	231,76	1	,1	,1	33,7
	231,88	1	,1	,1	33,8
	231,94	1	,1	,1	33,8
	232,01	1	,1	,1	33,9
	232,11	1	,1	,1	33,9
	232,19	1	,1	,1	34,0
	232,20	1	,1	,1	34,0
	232,21	1	,1	,1	34,1
	232,25	1	,1	,1	34,2
	232,37	1	,1	,1	34,2
	232,41	1	,1	,1	34,3
	232,45	1	,1	,1	34,3
	232,47	1	,1	,1	34,4
	232,67	1	,1	,1	34,4
	232,68	1	,1	,1	34,5
	233,00	1	,1	,1	34,5
	233,02	1	,1	,1	34,6
	233,11	1	,1	,1	34,6
	233,41	1	,1	,1	34,7
	233,50	1	,1	,1	34,7
	233,52	1	,1	,1	34,8
	233,52	1	,1	,1	34,9
	233,53	1	,1	,1	34,9
	233,72	1	,1	,1	35,0
	233,73	1	,1	,1	35,0
	233,78	1	,1	,1	35,1
	233,92	1	,1	,1	35,1
	233,93	1	,1	,1	35,2
	234,05	1	,1	,1	35,2
	234,16	1	,1	,1	35,3
	234,32	1	,1	,1	35,3
	234,44	1	,1	,1	35,4
	234,49	1	,1	,1	35,4
	234,53	1	,1	,1	35,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	234,63	1	,1	,1	35,6
	234,64	1	,1	,1	35,6
	234,72	1	,1	,1	35,7
	234,87	1	,1	,1	35,7
	235,02	1	,1	,1	35,8
	235,06	1	,1	,1	35,8
	235,15	1	,1	,1	35,9
	235,23	1	,1	,1	35,9
	235,23	1	,1	,1	36,0
	235,27	1	,1	,1	36,0
	235,41	1	,1	,1	36,1
	235,51	1	,1	,1	36,1
	235,53	1	,1	,1	36,2
	235,55	1	,1	,1	36,3
	235,70	1	,1	,1	36,3
	235,76	1	,1	,1	36,4
	235,79	1	,1	,1	36,4
	235,84	1	,1	,1	36,5
	235,97	1	,1	,1	36,5
	235,98	1	,1	,1	36,6
	236,23	1	,1	,1	36,6
	236,29	1	,1	,1	36,7
	236,30	1	,1	,1	36,7
	236,30	1	,1	,1	36,8
	236,43	1	,1	,1	36,8
	236,49	1	,1	,1	36,9
	236,63	1	,1	,1	36,9
	236,63	1	,1	,1	37,0
	236,67	1	,1	,1	37,1
	236,71	1	,1	,1	37,1
	236,71	1	,1	,1	37,2
	236,81	1	,1	,1	37,2
	236,83	1	,1	,1	37,3
	236,93	1	,1	,1	37,3
	236,96	1	,1	,1	37,4
	237,03	1	,1	,1	37,4
	237,08	1	,1	,1	37,5
	237,11	1	,1	,1	37,5
	237,22	1	,1	,1	37,6
	237,30	1	,1	,1	37,6
	237,35	1	,1	,1	37,7
	237,36	1	,1	,1	37,8
	237,37	1	,1	,1	37,8
	237,38	1	,1	,1	37,9
	237,39	1	,1	,1	37,9
	237,40	1	,1	,1	38,0
	237,50	1	,1	,1	38,0
	237,55	1	,1	,1	38,1
	237,56	1	,1	,1	38,1
	237,63	1	,1	,1	38,2
	237,65	1	,1	,1	38,2
	237,82	1	,1	,1	38,3
	237,85	1	,1	,1	38,3
	238,04	1	,1	,1	38,4
	238,08	1	,1	,1	38,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	238,09	1	,1	,1	38,5
	238,11	1	,1	,1	38,6
	238,33	1	,1	,1	38,6
	238,53	1	,1	,1	38,7
	238,70	1	,1	,1	38,7
	238,70	1	,1	,1	38,8
	238,73	1	,1	,1	38,8
	238,76	1	,1	,1	38,9
	238,80	1	,1	,1	38,9
	238,83	1	,1	,1	39,0
	238,90	1	,1	,1	39,0
	238,98	1	,1	,1	39,1
	239,07	1	,1	,1	39,2
	239,27	1	,1	,1	39,2
	239,56	1	,1	,1	39,3
	239,59	1	,1	,1	39,3
	239,64	1	,1	,1	39,4
	239,88	1	,1	,1	39,4
	239,91	1	,1	,1	39,5
	239,93	1	,1	,1	39,5
	239,94	1	,1	,1	39,6
	240,03	1	,1	,1	39,6
	240,08	1	,1	,1	39,7
	240,13	1	,1	,1	39,7
	240,14	3	,2	,2	39,9
	240,28	1	,1	,1	40,0
	240,47	1	,1	,1	40,0
	240,53	1	,1	,1	40,1
	240,58	1	,1	,1	40,1
	240,62	1	,1	,1	40,2
	240,63	1	,1	,1	40,2
	240,68	1	,1	,1	40,3
	240,70	1	,1	,1	40,3
	240,71	1	,1	,1	40,4
	240,75	1	,1	,1	40,4
	240,80	1	,1	,1	40,5
	240,81	1	,1	,1	40,5
	240,86	1	,1	,1	40,6
	240,89	1	,1	,1	40,7
	240,95	1	,1	,1	40,7
	241,01	1	,1	,1	40,8
	241,02	1	,1	,1	40,8
	241,03	1	,1	,1	40,9
	241,10	1	,1	,1	40,9
	241,11	1	,1	,1	41,0
	241,14	1	,1	,1	41,0
	241,15	1	,1	,1	41,1
	241,16	1	,1	,1	41,1
	241,20	1	,1	,1	41,2
	241,29	1	,1	,1	41,2
	241,37	1	,1	,1	41,3
	241,54	1	,1	,1	41,4
	241,60	1	,1	,1	41,4
	241,65	1	,1	,1	41,5
	241,66	1	,1	,1	41,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	241,71	1	,1	,1	41,6
	241,77	1	,1	,1	41,6
	241,97	1	,1	,1	41,7
	241,97	1	,1	,1	41,7
	242,00	1	,1	,1	41,8
	242,12	1	,1	,1	41,8
	242,30	1	,1	,1	41,9
	242,35	1	,1	,1	41,9
	242,47	1	,1	,1	42,0
	242,49	1	,1	,1	42,1
	242,61	1	,1	,1	42,1
	242,65	1	,1	,1	42,2
	242,69	1	,1	,1	42,2
	242,69	1	,1	,1	42,3
	242,71	1	,1	,1	42,3
	242,82	1	,1	,1	42,4
	242,86	1	,1	,1	42,4
	242,90	1	,1	,1	42,5
	243,01	1	,1	,1	42,5
	243,17	1	,1	,1	42,6
	243,21	1	,1	,1	42,6
	243,23	1	,1	,1	42,7
	243,27	1	,1	,1	42,7
	243,27	1	,1	,1	42,8
	243,32	1	,1	,1	42,9
	243,35	1	,1	,1	42,9
	243,37	1	,1	,1	43,0
	243,39	1	,1	,1	43,0
	243,45	1	,1	,1	43,1
	243,47	1	,1	,1	43,1
	243,61	1	,1	,1	43,2
	243,62	1	,1	,1	43,2
	243,67	1	,1	,1	43,3
	243,68	1	,1	,1	43,3
	243,74	1	,1	,1	43,4
	243,78	1	,1	,1	43,4
	243,78	1	,1	,1	43,5
	243,81	1	,1	,1	43,6
	243,82	1	,1	,1	43,6
	243,84	1	,1	,1	43,7
	243,84	1	,1	,1	43,7
	243,85	1	,1	,1	43,8
	243,85	1	,1	,1	43,8
	243,88	1	,1	,1	43,9
	243,93	1	,1	,1	43,9
	243,94	1	,1	,1	44,0
	244,17	1	,1	,1	44,0
	244,22	1	,1	,1	44,1
	244,43	1	,1	,1	44,1
	244,44	1	,1	,1	44,2
	244,53	1	,1	,1	44,3
	244,64	1	,1	,1	44,3
	244,65	1	,1	,1	44,4
	244,72	1	,1	,1	44,4
	244,76	1	,1	,1	44,5

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	244,84	1	,1	,1	44,5
	244,95	1	,1	,1	44,6
	244,99	1	,1	,1	44,6
	245,05	1	,1	,1	44,7
	245,12	1	,1	,1	44,7
	245,15	1	,1	,1	44,8
	245,23	1	,1	,1	44,8
	245,35	1	,1	,1	44,9
	245,36	1	,1	,1	45,0
	245,41	1	,1	,1	45,0
	245,53	1	,1	,1	45,1
	245,55	1	,1	,1	45,1
	245,67	1	,1	,1	45,2
	245,86	1	,1	,1	45,2
	246,02	1	,1	,1	45,3
	246,06	1	,1	,1	45,3
	246,14	1	,1	,1	45,4
	246,17	1	,1	,1	45,4
	246,29	1	,1	,1	45,5
	246,40	1	,1	,1	45,5
	246,55	1	,1	,1	45,6
	246,64	1	,1	,1	45,6
	246,66	1	,1	,1	45,7
	246,69	1	,1	,1	45,8
	246,70	1	,1	,1	45,8
	246,70	1	,1	,1	45,9
	246,74	1	,1	,1	45,9
	246,80	1	,1	,1	46,0
	246,84	1	,1	,1	46,0
	247,11	1	,1	,1	46,1
	247,14	1	,1	,1	46,1
	247,20	1	,1	,1	46,2
	247,27	1	,1	,1	46,2
	247,28	1	,1	,1	46,3
	247,30	1	,1	,1	46,3
	247,33	1	,1	,1	46,4
	247,35	1	,1	,1	46,5
	247,46	1	,1	,1	46,5
	247,52	1	,1	,1	46,6
	247,64	1	,1	,1	46,6
	247,64	1	,1	,1	46,7
	247,83	1	,1	,1	46,7
	247,84	1	,1	,1	46,8
	248,00	1	,1	,1	46,8
	248,01	1	,1	,1	46,9
	248,07	1	,1	,1	46,9
	248,08	1	,1	,1	47,0
	248,10	1	,1	,1	47,0
	248,20	1	,1	,1	47,1
	248,30	1	,1	,1	47,2
	248,41	1	,1	,1	47,2
	248,45	1	,1	,1	47,3
	248,49	1	,1	,1	47,3
	248,54	1	,1	,1	47,4
	248,61	1	,1	,1	47,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	248,69	1	,1	,1	47,5
	248,71	1	,1	,1	47,5
	248,79	1	,1	,1	47,6
	248,84	1	,1	,1	47,6
	248,97	1	,1	,1	47,7
	248,99	1	,1	,1	47,7
	249,00	1	,1	,1	47,8
	249,05	1	,1	,1	47,9
	249,07	1	,1	,1	47,9
	249,10	1	,1	,1	48,0
	249,15	1	,1	,1	48,0
	249,16	1	,1	,1	48,1
	249,21	1	,1	,1	48,1
	249,29	1	,1	,1	48,2
	249,44	1	,1	,1	48,2
	249,53	1	,1	,1	48,3
	249,72	1	,1	,1	48,3
	249,72	1	,1	,1	48,4
	249,77	1	,1	,1	48,4
	249,78	1	,1	,1	48,5
	249,79	1	,1	,1	48,5
	249,83	1	,1	,1	48,6
	249,91	1	,1	,1	48,7
	249,94	1	,1	,1	48,7
	249,94	1	,1	,1	48,8
	250,06	1	,1	,1	48,8
	250,07	1	,1	,1	48,9
	250,12	1	,1	,1	48,9
	250,22	1	,1	,1	49,0
	250,25	1	,1	,1	49,0
	250,29	1	,1	,1	49,1
	250,38	1	,1	,1	49,1
	250,38	1	,1	,1	49,2
	250,39	1	,1	,1	49,2
	250,49	1	,1	,1	49,3
	250,60	1	,1	,1	49,4
	250,61	1	,1	,1	49,4
	250,68	1	,1	,1	49,5
	250,69	1	,1	,1	49,5
	250,82	1	,1	,1	49,6
	250,85	1	,1	,1	49,6
	250,90	1	,1	,1	49,7
	251,13	1	,1	,1	49,7
	251,19	1	,1	,1	49,8
	251,29	1	,1	,1	49,8
	251,30	1	,1	,1	49,9
	251,39	1	,1	,1	49,9
	251,43	1	,1	,1	50,0
	251,47	1	,1	,1	50,1
	251,48	1	,1	,1	50,1
	251,48	1	,1	,1	50,2
	251,57	1	,1	,1	50,2
	251,72	1	,1	,1	50,3
	251,74	1	,1	,1	50,3
	251,75	1	,1	,1	50,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	251,79	1	,1	,1	50,4
	251,83	1	,1	,1	50,5
	251,85	1	,1	,1	50,5
	251,86	1	,1	,1	50,6
	251,89	1	,1	,1	50,6
	251,89	1	,1	,1	50,7
	251,92	1	,1	,1	50,8
	251,97	1	,1	,1	50,8
	252,01	1	,1	,1	50,9
	252,24	1	,1	,1	50,9
	252,26	1	,1	,1	51,0
	252,39	1	,1	,1	51,0
	252,40	1	,1	,1	51,1
	252,52	1	,1	,1	51,1
	252,69	1	,1	,1	51,2
	252,77	1	,1	,1	51,2
	253,07	1	,1	,1	51,3
	253,07	1	,1	,1	51,3
	253,14	1	,1	,1	51,4
	253,19	1	,1	,1	51,5
	253,28	1	,1	,1	51,5
	253,31	1	,1	,1	51,6
	253,38	1	,1	,1	51,6
	253,39	1	,1	,1	51,7
	253,53	1	,1	,1	51,7
	253,56	1	,1	,1	51,8
	253,61	1	,1	,1	51,8
	253,76	1	,1	,1	51,9
	253,80	1	,1	,1	51,9
	253,80	1	,1	,1	52,0
	253,81	1	,1	,1	52,0
	253,84	1	,1	,1	52,1
	253,84	1	,1	,1	52,1
	253,91	1	,1	,1	52,2
	253,95	1	,1	,1	52,3
	254,15	1	,1	,1	52,3
	254,23	1	,1	,1	52,4
	254,23	1	,1	,1	52,4
	254,25	1	,1	,1	52,5
	254,37	1	,1	,1	52,5
	254,41	1	,1	,1	52,6
	254,45	1	,1	,1	52,6
	254,61	1	,1	,1	52,7
	254,75	1	,1	,1	52,7
	254,76	1	,1	,1	52,8
	254,77	1	,1	,1	52,8
	254,88	1	,1	,1	52,9
	254,89	1	,1	,1	53,0
	254,94	1	,1	,1	53,0
	254,98	1	,1	,1	53,1
	254,99	1	,1	,1	53,1
	254,99	1	,1	,1	53,2
	255,02	1	,1	,1	53,2
	255,03	1	,1	,1	53,3
	255,03	1	,1	,1	53,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	255,05	1	,1	,1	53,4
	255,13	1	,1	,1	53,4
	255,26	1	,1	,1	53,5
	255,27	1	,1	,1	53,5
	255,37	1	,1	,1	53,6
	255,40	1	,1	,1	53,7
	255,44	1	,1	,1	53,7
	255,61	1	,1	,1	53,8
	255,72	1	,1	,1	53,8
	255,81	1	,1	,1	53,9
	255,84	1	,1	,1	53,9
	255,87	1	,1	,1	54,0
	255,95	1	,1	,1	54,0
	256,05	1	,1	,1	54,1
	256,10	1	,1	,1	54,1
	256,18	1	,1	,1	54,2
	256,26	1	,1	,1	54,2
	256,42	1	,1	,1	54,3
	256,47	1	,1	,1	54,4
	256,59	1	,1	,1	54,4
	256,76	1	,1	,1	54,5
	256,77	1	,1	,1	54,5
	256,84	1	,1	,1	54,6
	256,84	1	,1	,1	54,6
	256,85	1	,1	,1	54,7
	256,90	1	,1	,1	54,7
	256,90	1	,1	,1	54,8
	257,04	1	,1	,1	54,8
	257,11	1	,1	,1	54,9
	257,17	1	,1	,1	54,9
	257,21	1	,1	,1	55,0
	257,26	1	,1	,1	55,0
	257,33	1	,1	,1	55,1
	257,40	1	,1	,1	55,2
	257,40	1	,1	,1	55,2
	257,53	1	,1	,1	55,3
	257,68	1	,1	,1	55,3
	257,71	1	,1	,1	55,4
	257,73	1	,1	,1	55,4
	257,77	1	,1	,1	55,5
	257,78	1	,1	,1	55,5
	257,82	1	,1	,1	55,6
	257,99	1	,1	,1	55,6
	258,12	1	,1	,1	55,7
	258,18	1	,1	,1	55,7
	258,19	1	,1	,1	55,8
	258,19	1	,1	,1	55,9
	258,35	1	,1	,1	55,9
	258,41	1	,1	,1	56,0
	258,42	1	,1	,1	56,0
	258,45	1	,1	,1	56,1
	258,47	1	,1	,1	56,1
	258,53	1	,1	,1	56,2
	258,53	1	,1	,1	56,2
	258,58	1	,1	,1	56,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	258,58	1	,1	,1	56,3
	258,64	1	,1	,1	56,4
	258,78	1	,1	,1	56,4
	258,79	1	,1	,1	56,5
	258,81	1	,1	,1	56,6
	258,85	1	,1	,1	56,6
	258,85	1	,1	,1	56,7
	258,86	1	,1	,1	56,7
	258,92	1	,1	,1	56,8
	258,99	1	,1	,1	56,8
	259,02	1	,1	,1	56,9
	259,04	1	,1	,1	56,9
	259,04	1	,1	,1	57,0
	259,08	1	,1	,1	57,0
	259,20	1	,1	,1	57,1
	259,25	1	,1	,1	57,1
	259,28	1	,1	,1	57,2
	259,38	1	,1	,1	57,3
	259,44	1	,1	,1	57,3
	259,51	1	,1	,1	57,4
	259,66	1	,1	,1	57,4
	259,69	1	,1	,1	57,5
	259,72	1	,1	,1	57,5
	259,74	1	,1	,1	57,6
	259,75	1	,1	,1	57,6
	259,83	1	,1	,1	57,7
	259,84	1	,1	,1	57,7
	259,85	1	,1	,1	57,8
	259,86	1	,1	,1	57,8
	259,91	1	,1	,1	57,9
	259,93	1	,1	,1	57,9
	259,99	1	,1	,1	58,0
	260,00	1	,1	,1	58,1
	260,11	1	,1	,1	58,1
	260,15	1	,1	,1	58,2
	260,28	1	,1	,1	58,2
	260,33	1	,1	,1	58,3
	260,36	1	,1	,1	58,3
	260,39	1	,1	,1	58,4
	260,48	1	,1	,1	58,4
	260,49	1	,1	,1	58,5
	260,49	1	,1	,1	58,5
	260,61	1	,1	,1	58,6
	260,90	1	,1	,1	58,6
	261,00	1	,1	,1	58,7
	261,09	1	,1	,1	58,8
	261,18	1	,1	,1	58,8
	261,22	1	,1	,1	58,9
	261,23	1	,1	,1	58,9
	261,26	1	,1	,1	59,0
	261,29	1	,1	,1	59,0
	261,35	1	,1	,1	59,1
	261,43	1	,1	,1	59,1
	261,49	1	,1	,1	59,2
	261,52	1	,1	,1	59,2

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	261,52	1	,1	,1	59,3
	261,53	1	,1	,1	59,3
	261,58	1	,1	,1	59,4
	261,75	1	,1	,1	59,5
	261,77	1	,1	,1	59,5
	261,78	1	,1	,1	59,6
	261,90	1	,1	,1	59,6
	261,94	1	,1	,1	59,7
	261,96	1	,1	,1	59,7
	261,99	1	,1	,1	59,8
	262,01	1	,1	,1	59,8
	262,03	1	,1	,1	59,9
	262,05	1	,1	,1	59,9
	262,13	1	,1	,1	60,0
	262,21	1	,1	,1	60,0
	262,25	1	,1	,1	60,1
	262,29	1	,1	,1	60,2
	262,30	1	,1	,1	60,2
	262,31	1	,1	,1	60,3
	262,31	1	,1	,1	60,3
	262,35	1	,1	,1	60,4
	262,38	1	,1	,1	60,4
	262,40	1	,1	,1	60,5
	262,41	1	,1	,1	60,5
	262,49	1	,1	,1	60,6
	262,53	1	,1	,1	60,6
	262,56	1	,1	,1	60,7
	262,59	1	,1	,1	60,7
	262,62	1	,1	,1	60,8
	262,69	1	,1	,1	60,8
	262,72	1	,1	,1	60,9
	262,78	1	,1	,1	61,0
	262,89	1	,1	,1	61,0
	263,09	1	,1	,1	61,1
	263,19	1	,1	,1	61,1
	263,37	1	,1	,1	61,2
	263,38	1	,1	,1	61,2
	263,38	1	,1	,1	61,3
	263,39	1	,1	,1	61,3
	263,43	1	,1	,1	61,4
	263,44	1	,1	,1	61,4
	263,47	1	,1	,1	61,5
	263,52	1	,1	,1	61,5
	263,52	1	,1	,1	61,6
	263,54	1	,1	,1	61,7
	263,57	1	,1	,1	61,7
	263,65	1	,1	,1	61,8
	263,66	1	,1	,1	61,8
	263,69	1	,1	,1	61,9
	263,80	1	,1	,1	61,9
	263,83	1	,1	,1	62,0
	263,85	2	,1	,1	62,1
	263,89	1	,1	,1	62,1
	263,93	1	,1	,1	62,2
	263,97	1	,1	,1	62,2

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	263,97	1	,1	,1	62,3
	264,05	1	,1	,1	62,4
	264,19	1	,1	,1	62,4
	264,26	1	,1	,1	62,5
	264,28	1	,1	,1	62,5
	264,32	1	,1	,1	62,6
	264,42	1	,1	,1	62,6
	264,44	1	,1	,1	62,7
	264,45	1	,1	,1	62,7
	264,48	1	,1	,1	62,8
	264,51	1	,1	,1	62,8
	264,61	1	,1	,1	62,9
	264,69	1	,1	,1	62,9
	264,82	1	,1	,1	63,0
	265,00	1	,1	,1	63,1
	265,01	1	,1	,1	63,1
	265,07	1	,1	,1	63,2
	265,14	1	,1	,1	63,2
	265,17	1	,1	,1	63,3
	265,17	1	,1	,1	63,3
	265,17	1	,1	,1	63,4
	265,28	1	,1	,1	63,4
	265,32	1	,1	,1	63,5
	265,37	1	,1	,1	63,5
	265,49	1	,1	,1	63,6
	265,51	1	,1	,1	63,6
	265,53	1	,1	,1	63,7
	265,55	1	,1	,1	63,7
	265,60	1	,1	,1	63,8
	265,61	1	,1	,1	63,9
	265,62	1	,1	,1	63,9
	265,64	1	,1	,1	64,0
	265,77	1	,1	,1	64,0
	265,81	1	,1	,1	64,1
	265,93	1	,1	,1	64,1
	266,02	1	,1	,1	64,2
	266,09	1	,1	,1	64,2
	266,10	1	,1	,1	64,3
	266,18	1	,1	,1	64,3
	266,18	1	,1	,1	64,4
	266,21	1	,1	,1	64,4
	266,23	1	,1	,1	64,5
	266,26	1	,1	,1	64,6
	266,27	1	,1	,1	64,6
	266,28	1	,1	,1	64,7
	266,29	1	,1	,1	64,7
	266,32	1	,1	,1	64,8
	266,39	1	,1	,1	64,8
	266,42	1	,1	,1	64,9
	266,49	3	,2	,2	65,0
	266,57	1	,1	,1	65,1
	266,59	1	,1	,1	65,1
	266,67	1	,1	,1	65,2
	266,67	1	,1	,1	65,3
	266,86	1	,1	,1	65,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	266,91	1	,1	,1	65,4
	266,97	1	,1	,1	65,4
	267,01	1	,1	,1	65,5
	267,07	1	,1	,1	65,5
	267,07	1	,1	,1	65,6
	267,10	1	,1	,1	65,6
	267,14	1	,1	,1	65,7
	267,20	1	,1	,1	65,7
	267,28	1	,1	,1	65,8
	267,40	1	,1	,1	65,8
	267,48	1	,1	,1	65,9
	267,49	1	,1	,1	66,0
	267,61	1	,1	,1	66,0
	267,73	1	,1	,1	66,1
	267,78	1	,1	,1	66,1
	267,90	1	,1	,1	66,2
	268,03	1	,1	,1	66,2
	268,07	1	,1	,1	66,3
	268,10	1	,1	,1	66,3
	268,13	1	,1	,1	66,4
	268,16	1	,1	,1	66,4
	268,24	1	,1	,1	66,5
	268,46	1	,1	,1	66,5
	268,49	1	,1	,1	66,6
	268,49	1	,1	,1	66,6
	268,56	1	,1	,1	66,7
	268,64	1	,1	,1	66,8
	268,64	1	,1	,1	66,8
	268,67	1	,1	,1	66,9
	268,68	1	,1	,1	66,9
	268,73	1	,1	,1	67,0
	268,80	1	,1	,1	67,0
	268,81	1	,1	,1	67,1
	268,81	1	,1	,1	67,1
	268,86	1	,1	,1	67,2
	268,87	1	,1	,1	67,2
	268,88	1	,1	,1	67,3
	268,89	1	,1	,1	67,3
	268,90	1	,1	,1	67,4
	269,12	3	,2	,2	67,6
	269,19	1	,1	,1	67,6
	269,20	1	,1	,1	67,7
	269,21	1	,1	,1	67,7
	269,22	1	,1	,1	67,8
	269,29	1	,1	,1	67,8
	269,35	1	,1	,1	67,9
	269,52	1	,1	,1	67,9
	269,52	1	,1	,1	68,0
	269,52	1	,1	,1	68,0
	269,67	1	,1	,1	68,1
	269,72	1	,1	,1	68,2
	269,75	1	,1	,1	68,2
	269,80	1	,1	,1	68,3
	269,88	1	,1	,1	68,3
	269,91	1	,1	,1	68,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	269,91	1	,1	,1	68,4
	269,96	1	,1	,1	68,5
	269,96	1	,1	,1	68,5
	270,06	1	,1	,1	68,6
	270,17	1	,1	,1	68,6
	270,39	1	,1	,1	68,7
	270,60	1	,1	,1	68,7
	270,61	1	,1	,1	68,8
	270,70	1	,1	,1	68,9
	270,73	1	,1	,1	68,9
	270,78	1	,1	,1	69,0
	270,80	1	,1	,1	69,0
	270,94	1	,1	,1	69,1
	270,96	1	,1	,1	69,1
	270,98	1	,1	,1	69,2
	271,05	1	,1	,1	69,2
	271,15	1	,1	,1	69,3
	271,15	1	,1	,1	69,3
	271,23	1	,1	,1	69,4
	271,37	1	,1	,1	69,4
	271,41	1	,1	,1	69,5
	271,48	1	,1	,1	69,5
	271,60	1	,1	,1	69,6
	271,65	1	,1	,1	69,7
	271,72	1	,1	,1	69,7
	271,75	1	,1	,1	69,8
	271,77	1	,1	,1	69,8
	271,82	1	,1	,1	69,9
	271,85	1	,1	,1	69,9
	271,90	1	,1	,1	70,0
	271,91	1	,1	,1	70,0
	272,17	1	,1	,1	70,1
	272,26	1	,1	,1	70,1
	272,28	1	,1	,1	70,2
	272,29	1	,1	,1	70,2
	272,39	1	,1	,1	70,3
	272,43	1	,1	,1	70,4
	272,48	1	,1	,1	70,4
	272,56	1	,1	,1	70,5
	272,58	1	,1	,1	70,5
	272,82	1	,1	,1	70,6
	272,90	1	,1	,1	70,6
	273,02	1	,1	,1	70,7
	273,03	1	,1	,1	70,7
	273,07	1	,1	,1	70,8
	273,14	1	,1	,1	70,8
	273,19	1	,1	,1	70,9
	273,20	1	,1	,1	70,9
	273,26	1	,1	,1	71,0
	273,31	1	,1	,1	71,1
	273,32	1	,1	,1	71,1
	273,38	1	,1	,1	71,2
	273,50	1	,1	,1	71,2
	273,55	1	,1	,1	71,3
	273,57	1	,1	,1	71,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	273,58	1	,1	,1	71,4
	273,74	1	,1	,1	71,4
	273,76	1	,1	,1	71,5
	273,79	1	,1	,1	71,5
	273,82	1	,1	,1	71,6
	273,86	1	,1	,1	71,6
	273,86	1	,1	,1	71,7
	273,96	1	,1	,1	71,8
	273,99	1	,1	,1	71,8
	274,05	1	,1	,1	71,9
	274,07	1	,1	,1	71,9
	274,29	1	,1	,1	72,0
	274,39	3	,2	,2	72,1
	274,43	1	,1	,1	72,2
	274,53	1	,1	,1	72,2
	274,60	1	,1	,1	72,3
	274,61	1	,1	,1	72,3
	274,67	1	,1	,1	72,4
	274,78	1	,1	,1	72,4
	274,79	1	,1	,1	72,5
	274,81	1	,1	,1	72,6
	274,91	1	,1	,1	72,6
	274,91	1	,1	,1	72,7
	274,96	1	,1	,1	72,7
	275,10	1	,1	,1	72,8
	275,32	1	,1	,1	72,8
	275,37	1	,1	,1	72,9
	275,40	1	,1	,1	72,9
	275,41	1	,1	,1	73,0
	275,48	1	,1	,1	73,0
	275,52	1	,1	,1	73,1
	275,57	1	,1	,1	73,1
	275,58	1	,1	,1	73,2
	275,63	1	,1	,1	73,3
	275,64	1	,1	,1	73,3
	275,82	1	,1	,1	73,4
	275,87	1	,1	,1	73,4
	275,96	1	,1	,1	73,5
	275,98	1	,1	,1	73,5
	276,03	1	,1	,1	73,6
	276,17	1	,1	,1	73,6
	276,29	1	,1	,1	73,7
	276,51	1	,1	,1	73,7
	276,52	1	,1	,1	73,8
	276,52	1	,1	,1	73,8
	276,57	1	,1	,1	73,9
	276,60	1	,1	,1	74,0
	276,65	1	,1	,1	74,0
	276,70	1	,1	,1	74,1
	276,83	1	,1	,1	74,1
	276,85	1	,1	,1	74,2
	277,00	1	,1	,1	74,2
	277,02	2	,1	,1	74,3
	277,09	1	,1	,1	74,4
	277,25	1	,1	,1	74,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	277,29	1	,1	,1	74,5
	277,36	1	,1	,1	74,5
	277,44	1	,1	,1	74,6
	277,48	1	,1	,1	74,7
	277,52	1	,1	,1	74,7
	277,63	1	,1	,1	74,8
	277,71	1	,1	,1	74,8
	277,72	1	,1	,1	74,9
	277,79	1	,1	,1	74,9
	277,86	1	,1	,1	75,0
	277,88	1	,1	,1	75,0
	277,90	1	,1	,1	75,1
	277,90	1	,1	,1	75,1
	278,01	1	,1	,1	75,2
	278,04	1	,1	,1	75,2
	278,05	1	,1	,1	75,3
	278,09	1	,1	,1	75,3
	278,23	1	,1	,1	75,4
	278,35	1	,1	,1	75,5
	278,40	1	,1	,1	75,5
	278,42	1	,1	,1	75,6
	278,44	1	,1	,1	75,6
	278,46	1	,1	,1	75,7
	278,48	1	,1	,1	75,7
	278,51	1	,1	,1	75,8
	278,61	1	,1	,1	75,8
	278,65	1	,1	,1	75,9
	278,69	1	,1	,1	75,9
	278,70	1	,1	,1	76,0
	278,84	1	,1	,1	76,0
	278,87	1	,1	,1	76,1
	278,89	1	,1	,1	76,2
	278,89	1	,1	,1	76,2
	279,10	1	,1	,1	76,3
	279,16	1	,1	,1	76,3
	279,41	1	,1	,1	76,4
	279,49	1	,1	,1	76,4
	279,57	1	,1	,1	76,5
	279,65	1	,1	,1	76,5
	279,66	1	,1	,1	76,6
	279,67	1	,1	,1	76,6
	279,71	1	,1	,1	76,7
	279,79	1	,1	,1	76,7
	279,93	1	,1	,1	76,8
	279,94	1	,1	,1	76,9
	280,00	1	,1	,1	76,9
	280,04	1	,1	,1	77,0
	280,22	1	,1	,1	77,0
	280,24	1	,1	,1	77,1
	280,25	1	,1	,1	77,1
	280,33	1	,1	,1	77,2
	280,34	1	,1	,1	77,2
	280,46	1	,1	,1	77,3
	280,62	1	,1	,1	77,3
	280,68	1	,1	,1	77,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	280,69	1	,1	,1	77,4
	280,71	1	,1	,1	77,5
	281,01	1	,1	,1	77,6
	281,24	1	,1	,1	77,6
	281,34	1	,1	,1	77,7
	281,36	1	,1	,1	77,7
	281,45	1	,1	,1	77,8
	281,50	1	,1	,1	77,8
	281,54	1	,1	,1	77,9
	281,59	1	,1	,1	77,9
	281,62	1	,1	,1	78,0
	281,67	1	,1	,1	78,0
	281,78	1	,1	,1	78,1
	281,80	1	,1	,1	78,1
	281,86	1	,1	,1	78,2
	281,93	1	,1	,1	78,2
	282,07	1	,1	,1	78,3
	282,18	1	,1	,1	78,4
	282,29	1	,1	,1	78,4
	282,34	1	,1	,1	78,5
	282,36	1	,1	,1	78,5
	282,37	1	,1	,1	78,6
	282,44	1	,1	,1	78,6
	282,59	1	,1	,1	78,7
	282,65	1	,1	,1	78,7
	282,65	1	,1	,1	78,8
	282,68	1	,1	,1	78,8
	282,74	1	,1	,1	78,9
	282,96	1	,1	,1	78,9
	283,01	1	,1	,1	79,0
	283,02	1	,1	,1	79,1
	283,11	1	,1	,1	79,1
	283,13	1	,1	,1	79,2
	283,14	1	,1	,1	79,2
	283,14	1	,1	,1	79,3
	283,35	1	,1	,1	79,3
	283,47	1	,1	,1	79,4
	283,70	1	,1	,1	79,4
	283,73	1	,1	,1	79,5
	283,75	1	,1	,1	79,5
	283,95	1	,1	,1	79,6
	283,99	1	,1	,1	79,6
	284,10	1	,1	,1	79,7
	284,16	1	,1	,1	79,8
	284,16	1	,1	,1	79,8
	284,33	1	,1	,1	79,9
	284,34	1	,1	,1	79,9
	284,35	1	,1	,1	80,0
	284,35	1	,1	,1	80,0
	284,43	1	,1	,1	80,1
	284,47	1	,1	,1	80,1
	284,50	1	,1	,1	80,2
	284,76	1	,1	,1	80,2
	284,77	1	,1	,1	80,3
	284,83	1	,1	,1	80,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	284,89	1	,1	,1	80,4
	284,91	1	,1	,1	80,5
	284,95	1	,1	,1	80,5
	285,03	1	,1	,1	80,6
	285,09	1	,1	,1	80,6
	285,15	1	,1	,1	80,7
	285,15	1	,1	,1	80,7
	285,24	1	,1	,1	80,8
	285,37	1	,1	,1	80,8
	285,38	1	,1	,1	80,9
	285,39	1	,1	,1	80,9
	285,49	1	,1	,1	81,0
	285,52	1	,1	,1	81,0
	285,58	1	,1	,1	81,1
	285,61	1	,1	,1	81,1
	285,68	1	,1	,1	81,2
	285,92	1	,1	,1	81,3
	285,92	1	,1	,1	81,3
	285,96	1	,1	,1	81,4
	285,96	1	,1	,1	81,4
	286,41	1	,1	,1	81,5
	286,46	1	,1	,1	81,5
	286,57	1	,1	,1	81,6
	286,90	1	,1	,1	81,6
	286,93	1	,1	,1	81,7
	287,02	1	,1	,1	81,7
	287,04	1	,1	,1	81,8
	287,16	1	,1	,1	81,8
	287,25	1	,1	,1	81,9
	287,31	1	,1	,1	82,0
	287,47	1	,1	,1	82,0
	287,48	1	,1	,1	82,1
	287,51	1	,1	,1	82,1
	287,56	2	,1	,1	82,2
	287,68	1	,1	,1	82,3
	287,80	1	,1	,1	82,3
	287,83	1	,1	,1	82,4
	288,03	1	,1	,1	82,4
	288,07	1	,1	,1	82,5
	288,09	1	,1	,1	82,5
	288,12	1	,1	,1	82,6
	288,18	1	,1	,1	82,7
	288,23	1	,1	,1	82,7
	288,24	1	,1	,1	82,8
	288,29	1	,1	,1	82,8
	288,37	1	,1	,1	82,9
	288,39	1	,1	,1	82,9
	288,47	1	,1	,1	83,0
	288,62	1	,1	,1	83,0
	288,64	1	,1	,1	83,1
	288,69	1	,1	,1	83,1
	288,69	1	,1	,1	83,2
	288,82	1	,1	,1	83,2
	288,84	1	,1	,1	83,3
	288,85	1	,1	,1	83,4

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	288,97	1	,1	,1	83,4
	289,20	1	,1	,1	83,5
	289,23	1	,1	,1	83,5
	289,30	1	,1	,1	83,6
	289,34	1	,1	,1	83,6
	289,42	1	,1	,1	83,7
	289,59	1	,1	,1	83,7
	289,67	1	,1	,1	83,8
	289,91	1	,1	,1	83,8
	290,08	1	,1	,1	83,9
	290,20	1	,1	,1	83,9
	290,56	1	,1	,1	84,0
	290,58	1	,1	,1	84,0
	290,61	1	,1	,1	84,1
	290,80	1	,1	,1	84,2
	290,82	1	,1	,1	84,2
	290,87	1	,1	,1	84,3
	290,88	1	,1	,1	84,3
	290,90	1	,1	,1	84,4
	290,95	1	,1	,1	84,4
	291,14	1	,1	,1	84,5
	291,28	1	,1	,1	84,5
	291,29	1	,1	,1	84,6
	291,31	1	,1	,1	84,6
	291,41	1	,1	,1	84,7
	291,44	1	,1	,1	84,7
	291,57	1	,1	,1	84,8
	291,58	1	,1	,1	84,9
	291,59	1	,1	,1	84,9
	291,71	1	,1	,1	85,0
	291,86	1	,1	,1	85,0
	291,95	1	,1	,1	85,1
	292,00	1	,1	,1	85,1
	292,12	1	,1	,1	85,2
	292,19	1	,1	,1	85,2
	292,25	1	,1	,1	85,3
	292,30	1	,1	,1	85,3
	292,42	1	,1	,1	85,4
	292,47	1	,1	,1	85,4
	292,62	1	,1	,1	85,5
	292,92	1	,1	,1	85,6
	293,11	1	,1	,1	85,6
	293,11	1	,1	,1	85,7
	293,14	1	,1	,1	85,7
	293,16	1	,1	,1	85,8
	293,28	1	,1	,1	85,8
	293,33	1	,1	,1	85,9
	293,36	1	,1	,1	85,9
	293,36	1	,1	,1	86,0
	293,44	1	,1	,1	86,0
	293,58	1	,1	,1	86,1
	293,65	1	,1	,1	86,1
	293,73	1	,1	,1	86,2
	293,84	1	,1	,1	86,3
	293,95	1	,1	,1	86,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	294,13	1	,1	,1	86,4
	294,50	1	,1	,1	86,4
	294,80	1	,1	,1	86,5
	295,09	1	,1	,1	86,5
	295,13	1	,1	,1	86,6
	295,18	1	,1	,1	86,6
	295,21	1	,1	,1	86,7
	295,28	1	,1	,1	86,7
	295,32	1	,1	,1	86,8
	295,37	1	,1	,1	86,8
	295,41	1	,1	,1	86,9
	295,47	1	,1	,1	86,9
	295,49	1	,1	,1	87,0
	295,52	1	,1	,1	87,1
	295,52	1	,1	,1	87,1
	295,57	1	,1	,1	87,2
	295,66	1	,1	,1	87,2
	295,66	1	,1	,1	87,3
	295,93	1	,1	,1	87,3
	296,06	1	,1	,1	87,4
	296,10	1	,1	,1	87,4
	296,84	1	,1	,1	87,5
	296,85	1	,1	,1	87,5
	296,97	1	,1	,1	87,6
	297,33	1	,1	,1	87,6
	297,41	1	,1	,1	87,7
	297,54	1	,1	,1	87,8
	297,64	1	,1	,1	87,8
	297,73	1	,1	,1	87,9
	297,81	1	,1	,1	87,9
	297,93	1	,1	,1	88,0
	297,94	1	,1	,1	88,0
	297,95	1	,1	,1	88,1
	297,95	1	,1	,1	88,1
	298,04	1	,1	,1	88,2
	298,09	1	,1	,1	88,2
	298,10	1	,1	,1	88,3
	298,19	1	,1	,1	88,3
	298,29	1	,1	,1	88,4
	298,34	1	,1	,1	88,5
	298,48	1	,1	,1	88,5
	298,70	1	,1	,1	88,6
	298,92	1	,1	,1	88,6
	298,99	1	,1	,1	88,7
	299,00	1	,1	,1	88,7
	299,02	1	,1	,1	88,8
	299,09	1	,1	,1	88,8
	299,22	1	,1	,1	88,9
	299,24	1	,1	,1	88,9
	299,30	1	,1	,1	89,0
	299,52	1	,1	,1	89,0
	299,54	1	,1	,1	89,1
	299,55	1	,1	,1	89,2
	299,56	1	,1	,1	89,2
	299,78	1	,1	,1	89,3

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	299,97	1	,1	,1	89,3
	300,06	1	,1	,1	89,4
	300,25	1	,1	,1	89,4
	300,34	1	,1	,1	89,5
	300,51	1	,1	,1	89,5
	300,55	1	,1	,1	89,6
	300,69	1	,1	,1	89,6
	300,97	1	,1	,1	89,7
	300,97	1	,1	,1	89,7
	301,03	1	,1	,1	89,8
	301,47	1	,1	,1	89,8
	301,49	1	,1	,1	89,9
	301,62	1	,1	,1	90,0
	301,72	1	,1	,1	90,0
	302,04	1	,1	,1	90,1
	302,05	1	,1	,1	90,1
	302,07	1	,1	,1	90,2
	302,30	1	,1	,1	90,2
	302,48	1	,1	,1	90,3
	302,49	1	,1	,1	90,3
	302,61	1	,1	,1	90,4
	302,69	1	,1	,1	90,4
	302,76	1	,1	,1	90,5
	302,83	1	,1	,1	90,5
	303,08	1	,1	,1	90,6
	303,24	1	,1	,1	90,7
	303,52	1	,1	,1	90,7
	303,62	1	,1	,1	90,8
	303,71	1	,1	,1	90,8
	303,72	1	,1	,1	90,9
	303,72	1	,1	,1	90,9
	303,77	1	,1	,1	91,0
	303,77	1	,1	,1	91,0
	304,11	1	,1	,1	91,1
	304,20	1	,1	,1	91,1
	304,43	1	,1	,1	91,2
	304,52	1	,1	,1	91,2
	304,52	1	,1	,1	91,3
	304,60	1	,1	,1	91,4
	304,93	1	,1	,1	91,4
	305,18	1	,1	,1	91,5
	305,26	1	,1	,1	91,5
	305,34	1	,1	,1	91,6
	305,41	1	,1	,1	91,6
	305,45	1	,1	,1	91,7
	305,50	1	,1	,1	91,7
	305,72	1	,1	,1	91,8
	305,85	1	,1	,1	91,8
	305,92	1	,1	,1	91,9
	306,10	1	,1	,1	91,9
	306,38	1	,1	,1	92,0
	306,39	1	,1	,1	92,1
	306,39	1	,1	,1	92,1
	306,49	1	,1	,1	92,2
	306,54	1	,1	,1	92,2

MEDIAIRT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	306,60	1	,1	,1	92,3
	306,72	1	,1	,1	92,3
	307,00	1	,1	,1	92,4
	307,14	1	,1	,1	92,4
	307,16	1	,1	,1	92,5
	307,48	1	,1	,1	92,5
	307,59	1	,1	,1	92,6
	307,80	1	,1	,1	92,6
	307,82	1	,1	,1	92,7
	307,87	1	,1	,1	92,7
	307,93	1	,1	,1	92,8
	308,07	1	,1	,1	92,9
	308,36	1	,1	,1	92,9
	308,42	1	,1	,1	93,0
	308,64	2	,1	,1	93,1
	308,78	1	,1	,1	93,1
	309,21	1	,1	,1	93,2
	309,32	1	,1	,1	93,2
	309,48	1	,1	,1	93,3
	309,64	1	,1	,1	93,3
	309,84	1	,1	,1	93,4
	309,91	1	,1	,1	93,4
	309,95	1	,1	,1	93,5
	310,02	1	,1	,1	93,6
	310,03	1	,1	,1	93,6
	310,04	1	,1	,1	93,7
	310,05	1	,1	,1	93,7
	310,12	1	,1	,1	93,8
	310,50	1	,1	,1	93,8
	310,59	1	,1	,1	93,9
	310,69	1	,1	,1	93,9
	311,02	1	,1	,1	94,0
	311,05	1	,1	,1	94,0
	311,21	1	,1	,1	94,1
	311,25	1	,1	,1	94,1
	311,41	1	,1	,1	94,2
	311,50	1	,1	,1	94,3
	311,70	1	,1	,1	94,3
	311,72	1	,1	,1	94,4
	312,16	1	,1	,1	94,4
	312,56	1	,1	,1	94,5
	312,71	1	,1	,1	94,5
	312,77	1	,1	,1	94,6
	312,83	1	,1	,1	94,6
	312,90	1	,1	,1	94,7
	313,53	1	,1	,1	94,7
	313,53	1	,1	,1	94,8
	313,84	1	,1	,1	94,8
	313,91	3	,2	,2	95,0
	314,10	1	,1	,1	95,1
	314,25	1	,1	,1	95,1
	314,36	1	,1	,1	95,2
	314,78	1	,1	,1	95,2
	314,82	1	,1	,1	95,3
	315,44	1	,1	,1	95,3

MEDIAIRT

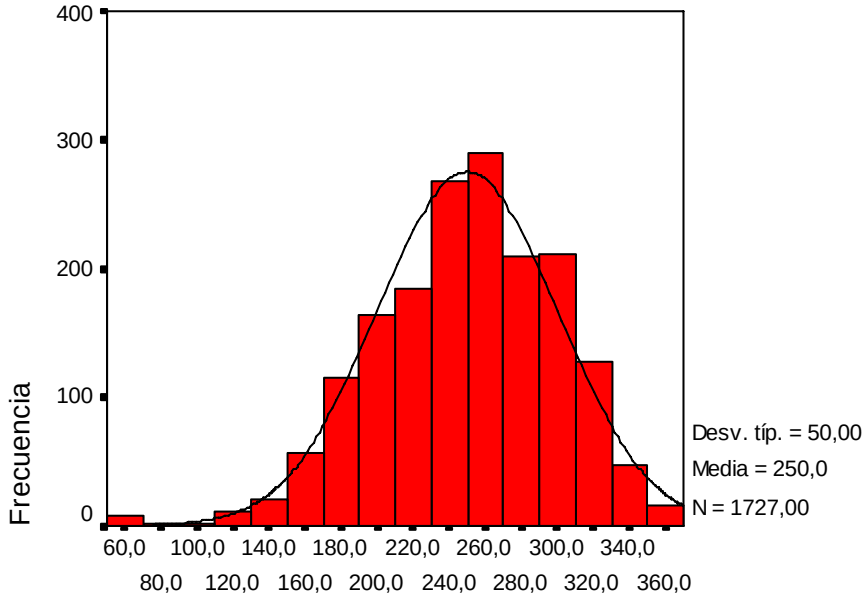
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	316,14	1	,1	,1	95,4
	316,42	1	,1	,1	95,4
	316,61	1	,1	,1	95,5
	316,87	1	,1	,1	95,5
	316,93	1	,1	,1	95,6
	317,15	1	,1	,1	95,6
	318,04	1	,1	,1	95,7
	318,12	1	,1	,1	95,8
	318,24	1	,1	,1	95,8
	318,32	1	,1	,1	95,9
	318,39	1	,1	,1	95,9
	318,86	1	,1	,1	96,0
	319,06	1	,1	,1	96,0
	319,34	1	,1	,1	96,1
	319,41	1	,1	,1	96,1
	319,52	1	,1	,1	96,2
	319,92	1	,1	,1	96,2
	320,06	1	,1	,1	96,3
	320,20	1	,1	,1	96,3
	320,49	1	,1	,1	96,4
	320,64	1	,1	,1	96,5
	321,05	1	,1	,1	96,5
	321,10	1	,1	,1	96,6
	321,10	1	,1	,1	96,6
	321,44	1	,1	,1	96,7
	321,46	1	,1	,1	96,7
	321,61	1	,1	,1	96,8
	321,80	1	,1	,1	96,8
	321,81	2	,1	,1	96,9
	322,21	1	,1	,1	97,0
	322,54	1	,1	,1	97,0
	323,01	1	,1	,1	97,1
	323,16	1	,1	,1	97,2
	323,85	1	,1	,1	97,2
	323,87	1	,1	,1	97,3
	323,88	1	,1	,1	97,3
	323,90	1	,1	,1	97,4
	324,12	1	,1	,1	97,4
	324,39	1	,1	,1	97,5
	324,45	1	,1	,1	97,5
	324,64	1	,1	,1	97,6
	324,65	1	,1	,1	97,6
	324,85	1	,1	,1	97,7
	324,87	1	,1	,1	97,7
	324,89	1	,1	,1	97,8
	324,97	1	,1	,1	97,9
	325,41	1	,1	,1	97,9
	325,56	1	,1	,1	98,0
	325,85	1	,1	,1	98,0
	325,99	1	,1	,1	98,1
	326,04	1	,1	,1	98,1
	326,20	1	,1	,1	98,2
	326,90	1	,1	,1	98,2
	327,01	1	,1	,1	98,3
	327,16	1	,1	,1	98,3

MEDIAIRT

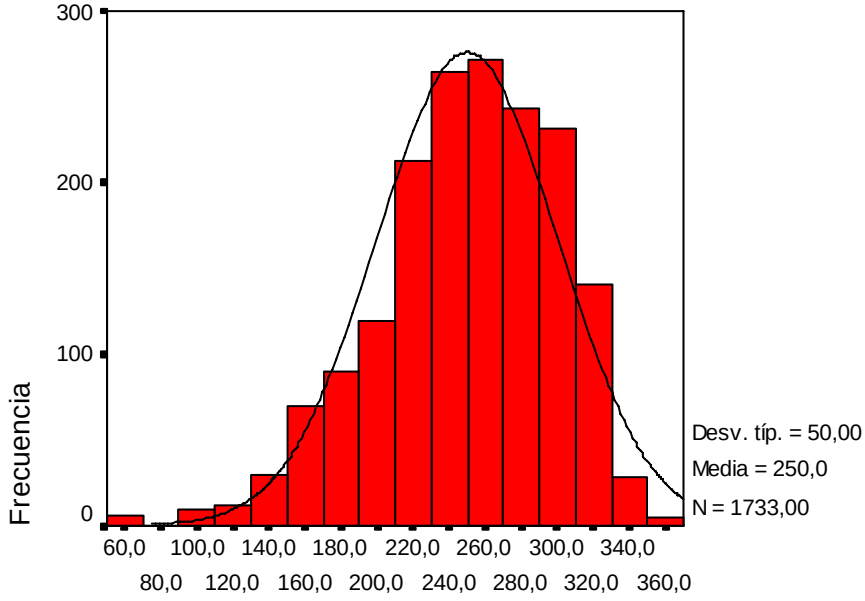
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	327,74	1	,1	,1	98,4
	327,78	1	,1	,1	98,4
	328,15	1	,1	,1	98,5
	328,25	1	,1	,1	98,5
	328,35	1	,1	,1	98,6
	328,45	1	,1	,1	98,7
	329,45	1	,1	,1	98,7
	329,88	1	,1	,1	98,8
	330,29	1	,1	,1	98,8
	330,44	1	,1	,1	98,9
	331,29	1	,1	,1	98,9
	331,96	1	,1	,1	99,0
	332,35	1	,1	,1	99,0
	332,82	1	,1	,1	99,1
	333,57	1	,1	,1	99,1
	333,63	1	,1	,1	99,2
	334,41	1	,1	,1	99,2
	335,06	1	,1	,1	99,3
	335,40	1	,1	,1	99,4
	335,66	1	,1	,1	99,4
	335,91	1	,1	,1	99,5
	336,35	1	,1	,1	99,5
	336,57	1	,1	,1	99,6
	337,05	1	,1	,1	99,6
	337,83	1	,1	,1	99,7
	340,38	1	,1	,1	99,7
	341,23	1	,1	,1	99,8
	343,60	1	,1	,1	99,8
	349,16	1	,1	,1	99,9
	350,59	1	,1	,1	99,9
	351,09	1	,1	,1	100,0
	Total	1862	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	38	2,0		
Total		1900	100,0		

Histograma

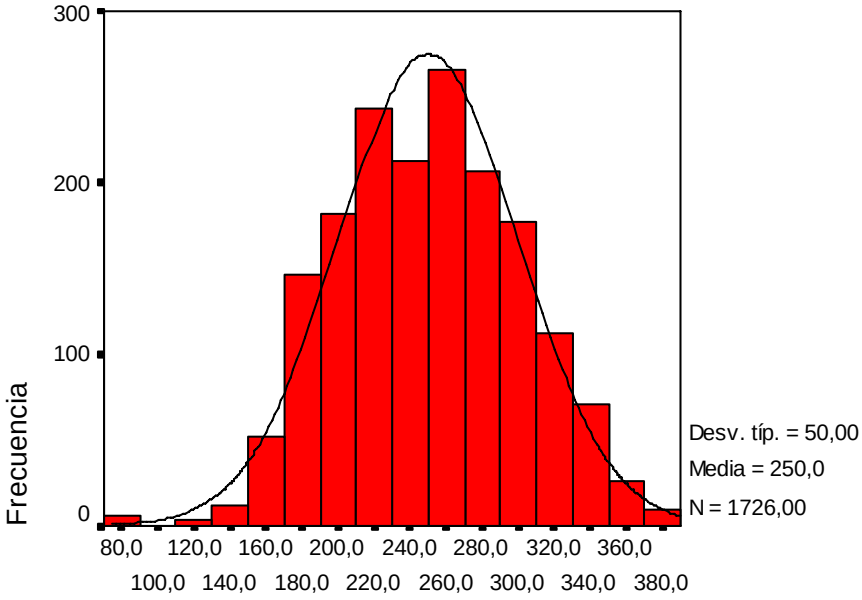
CMIRT



LENIRT

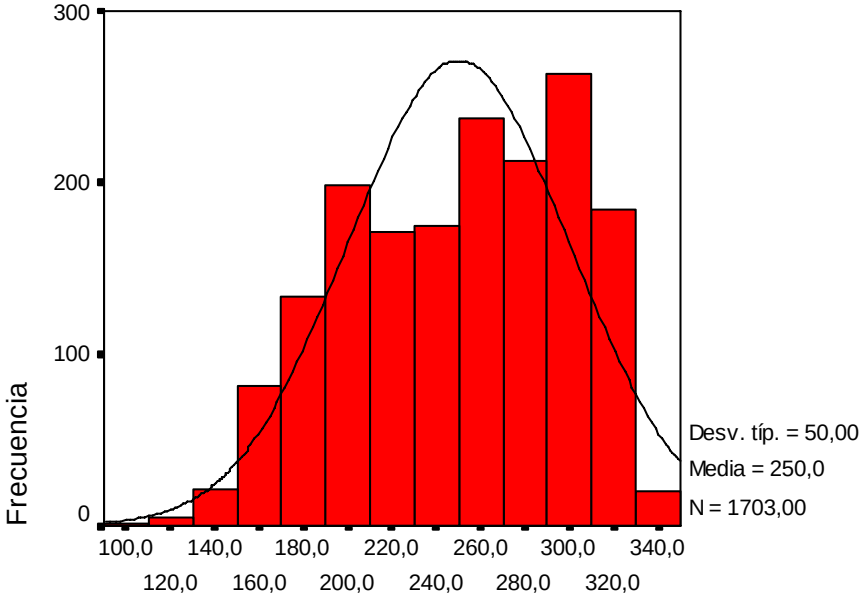


MATIRT



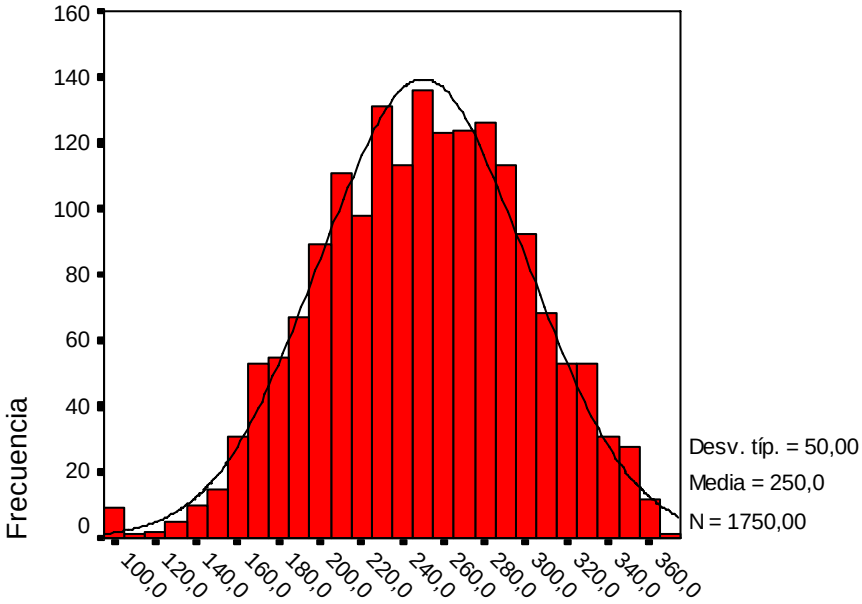
MATIRT

VALIRT



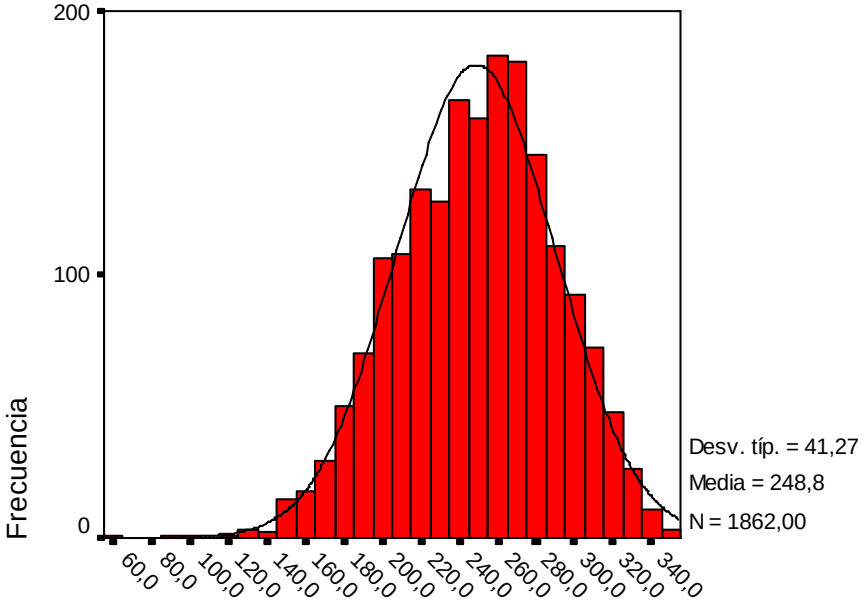
VALIRT

INGLEIRT



INGLEIRT

MEDIAIRT



MEDIAIRT

ANOVA de un factor: conglomerado 1

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	122	244,3036	44,1357	3,9959	236,3928	252,2145
	2	132	254,7800	49,7284	4,3283	246,2176	263,3424
	3	78	262,4505	49,4169	5,5954	251,3087	273,5923
	4	166	260,8042	49,9266	3,8751	253,1531	268,4553
	5	161	264,4078	43,8845	3,4586	257,5775	271,2382
	Total	659	257,6181	47,7572	1,8604	253,9651	261,2710
LENIRT	1	121	248,8352	40,2593	3,6599	241,5888	256,0816
	2	131	254,4073	49,5467	4,3289	245,8431	262,9716
	3	79	261,6537	42,2771	4,7565	252,1842	271,1232
	4	165	262,7748	47,6948	3,7130	255,4433	270,1063
	5	163	257,5426	44,8514	3,5130	250,6054	264,4798
	Total	659	257,1235	45,5996	1,7763	253,6355	260,6114
MATIRT	1	120	243,9937	47,6149	4,3466	235,3870	252,6005
	2	133	255,1735	51,5090	4,4664	246,3385	264,0085
	3	78	261,2497	49,1126	5,5609	250,1766	272,3229
	4	167	265,4140	49,8366	3,8565	257,8000	273,0281
	5	162	258,3438	52,4311	4,1194	250,2088	266,4788
	Total	660	257,2282	50,7136	1,9740	253,3521	261,1044
VALIRT	1	114	251,0474	48,5954	4,5514	242,0303	260,0645
	2	128	258,0670	51,2958	4,5340	249,0951	267,0388
	3	76	258,8242	45,4854	5,2175	248,4303	269,2180
	4	164	261,8748	49,7294	3,8832	254,2069	269,5427
	5	160	261,2326	45,6271	3,6071	254,1086	268,3567
	Total	642	258,6718	48,3698	1,9090	254,9232	262,4205
INGLEIRT	1	121	242,0281	46,0826	4,1893	233,7335	250,3227
	2	130	253,9702	45,8860	4,0245	246,0077	261,9327
	3	78	278,0864	52,1605	5,9060	266,3260	289,8467
	4	165	263,9861	49,3177	3,8394	256,4052	271,5671
	5	163	259,2449	52,7240	4,1297	251,0900	267,3998
	Total	657	258,4580	50,2377	1,9600	254,6094	262,3065
MEDIAIRT	1	122	245,8202	35,8426	3,2450	239,3958	252,2446
	2	133	254,9173	39,6157	3,4351	248,1223	261,7123
	3	79	264,5384	38,3525	4,3150	255,9479	273,1289
	4	167	263,0895	39,8847	3,0864	256,9959	269,1831
	5	163	260,1311	39,1705	3,0681	254,0726	266,1897
	Total	664	257,7258	39,1795	1,5205	254,7403	260,7113

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	120,65	336,15
	2	61,20	359,12
	3	113,22	351,01
	4	120,65	366,21
	5	128,08	366,21
	Total	61,20	366,21
LENIRT	1	160,06	328,27
	2	57,67	342,89
	3	134,46	350,87
	4	130,80	350,87
	5	145,43	350,87
	Total	57,67	350,87
MATIRT	1	145,23	356,20
	2	153,84	370,27
	3	146,63	356,20
	4	125,01	370,27
	5	153,84	370,27
	Total	125,01	370,27
VALIRT	1	153,20	327,08
	2	124,21	342,89
	3	150,56	334,99
	4	142,66	337,62
	5	140,02	345,52
	Total	124,21	345,52
INGLEIRT	1	130,00	352,01
	2	102,83	354,33
	3	165,45	367,91
	4	140,60	362,61
	5	127,02	357,31
	Total	102,83	367,91
MEDIAIRT	1	162,34	321,46
	2	149,52	351,09
	3	158,02	341,23
	4	152,24	340,38
	5	176,68	350,59
	Total	149,52	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,683	4	654	,604
LENIRT	1,119	4	654	,346
MATIRT	,622	4	655	,647
VALIRT	1,466	4	637	,211
INGLEIRT	1,941	4	652	,102
MEDIAIRT	,279	4	659	,892

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	33619,594	4	8404,899	3,747	,005
	Intra-grupos	1467115,200	654	2243,295		
	Total	1500734,795	658			
LENIRT	Inter-grupos	16198,252	4	4049,563	1,959	,099
	Intra-grupos	1351997,131	654	2067,274		
	Total	1368195,383	658			
MATIRT	Inter-grupos	34233,095	4	8558,274	3,376	,010
	Intra-grupos	1660625,467	655	2535,306		
	Total	1694858,562	659			
VALIRT	Inter-grupos	9407,408	4	2351,852	1,005	,404
	Intra-grupos	1490302,293	637	2339,564		
	Total	1499709,701	641			
INGLEIRT	Inter-grupos	70475,810	4	17618,953	7,247	,000
	Intra-grupos	1585156,828	652	2431,222		
	Total	1655632,638	656			
MEDIAIRT	Inter-grupos	27755,874	4	6938,969	4,619	,001
	Intra-grupos	989973,057	659	1502,235		
	Total	1017728,931	663			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	-10,4764	5,9483
			3	-18,1469	6,8664
			4	-16,5006*	5,6481
			5	-20,1042*	5,6852
		2	1	10,4764	5,9483
			3	-7,6705	6,7642
			4	-6,0242	5,5234
			5	-9,6278	5,5613
		3	1	18,1469	6,8664
			2	7,6705	6,7642
			4	1,6463	6,5018
			5	-1,9573	6,5340
		4	1	16,5006*	5,6481
			2	6,0242	5,5234
			3	-1,6463	6,5018
			5	-3,6036	5,2390
		5	1	20,1042*	5,6852
			2	9,6278	5,5613
			3	1,9573	6,5340
			4	3,6036	5,2390
	Tamhane	1	2	-10,4764	5,9483
			3	-18,1469	6,8664
			4	-16,5006*	5,6481
			5	-20,1042*	5,6852
		2	1	10,4764	5,9483
			3	-7,6705	6,7642
			4	-6,0242	5,5234
			5	-9,6278	5,5613
		3	1	18,1469	6,8664
			2	7,6705	6,7642
			4	1,6463	6,5018
			5	-1,9573	6,5340
		4	1	16,5006*	5,6481
			2	6,0242	5,5234
			3	-1,6463	6,5018
			5	-3,6036	5,2390
		5	1	20,1042*	5,6852
			2	9,6278	5,5613
			3	1,9573	6,5340
			4	3,6036	5,2390
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	-5,5721	5,7329
			3	-12,8185	6,5767
			4	-13,9396	5,4419
			5	-8,7074	5,4560
		2	1	5,5721	5,7329
			3	-7,2464	6,4768
			4	-8,3675	5,3207
			5	-3,1353	5,3351
		3	1	12,8185	6,5767
			2	7,2464	6,4768
			4	-1,1211	6,2207
			5	4,1111	6,2330

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
LENIRT	HSD de Tukey	4	1	13,9396	5,4419
			2	8,3675	5,3207
			3	1,1211	6,2207
			5	5,2322	5,0211
		5	1	8,7074	5,4560
			2	3,1353	5,3351
			3	-4,1111	6,2330
			4	-5,2322	5,0211
	Tamhane	1	2	-5,5721	5,7329
			3	-12,8185	6,5767
			4	-13,9396	5,4419
			5	-8,7074	5,4560
		2	1	5,5721	5,7329
			3	-7,2464	6,4768
			4	-8,3675	5,3207
			5	-3,1353	5,3351
		3	1	12,8185	6,5767
			2	7,2464	6,4768
			4	-1,1211	6,2207
			5	4,1111	6,2330
		4	1	13,9396	5,4419
			2	8,3675	5,3207
			3	1,1211	6,2207
			5	5,2322	5,0211
		5	1	8,7074	5,4560
			2	3,1353	5,3351
			3	-4,1111	6,2330
			4	-5,2322	5,0211
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	-11,1798	6,3396
			3	-17,2560	7,3234
			4	-21,4203*	6,0257
			5	-14,3501	6,0645
		2	1	11,1798	6,3396
			3	-6,0763	7,1810
			4	-10,2405	5,8518
			5	-3,1703	5,8917
		3	1	17,2560	7,3234
			2	6,0763	7,1810
			4	-4,1643	6,9055
			5	2,9060	6,9393
		4	1	21,4203*	6,0257
			2	10,2405	5,8518
			3	4,1643	6,9055
			5	7,0703	5,5526
		5	1	14,3501	6,0645
			2	3,1703	5,8917
			3	-2,9060	6,9393
			4	-7,0703	5,5526
	Tamhane	1	2	-11,1798	6,3396
			3	-17,2560	7,3234
			4	-21,4203*	6,0257
			5	-14,3501	6,0645

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MATIRT	Tamhane	2	1	11,1798	6,3396
			3	-6,0763	7,1810
			4	-10,2405	5,8518
			5	-3,1703	5,8917
		3	1	17,2560	7,3234
			2	6,0763	7,1810
			4	-4,1643	6,9055
			5	2,9060	6,9393
		4	1	21,4203*	6,0257
			2	10,2405	5,8518
			3	4,1643	6,9055
			5	7,0703	5,5526
		5	1	14,3501	6,0645
			2	3,1703	5,8917
			3	-2,9060	6,9393
			4	-7,0703	5,5526
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	-7,0196	6,2290
			3	-7,7768	7,1628
			4	-10,8274	5,8981
			5	-10,1853	5,9283
		2	1	7,0196	6,2290
			3	-,7572	7,0044
			4	-3,8079	5,7047
			5	-3,1657	5,7359
		3	1	7,7768	7,1628
			2	,7572	7,0044
			4	-3,0506	6,7119
			5	-2,4084	6,7384
		4	1	10,8274	5,8981
			2	3,8079	5,7047
			3	3,0506	6,7119
			5	,6422	5,3747
		5	1	10,1853	5,9283
			2	3,1657	5,7359
			3	2,4084	6,7384
			4	-,6422	5,3747
	Tamhane	1	2	-7,0196	6,2290
			3	-7,7768	7,1628
			4	-10,8274	5,8981
			5	-10,1853	5,9283
		2	1	7,0196	6,2290
			3	-,7572	7,0044
			4	-3,8079	5,7047
			5	-3,1657	5,7359
		3	1	7,7768	7,1628
			2	,7572	7,0044
			4	-3,0506	6,7119
			5	-2,4084	6,7384
		4	1	10,8274	5,8981
			2	3,8079	5,7047
			3	3,0506	6,7119
			5	,6422	5,3747

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
VALIRT	Tamhane	5	1	10,1853	5,9283
			2	3,1657	5,7359
			3	2,4084	6,7384
			4	-,6422	5,3747
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	-11,9421	6,2285
			3	-36,0583*	7,1598
			4	-21,9581*	5,9015
			5	-17,2168*	5,9168
		2	1	11,9421	6,2285
			3	-24,1161*	7,0620
			4	-10,0159	5,7824
			5	-5,2747	5,7980
		3	1	36,0583*	7,1598
			2	24,1161*	7,0620
			4	14,1002	6,7753
			5	18,8415*	6,7886
		4	1	21,9581*	5,9015
			2	10,0159	5,7824
			3	-14,1002	6,7753
			5	4,7412	5,4452
		5	1	17,2168*	5,9168
			2	5,2747	5,7980
			3	-18,8415*	6,7886
			4	-4,7412	5,4452
	Tamhane	1	2	-11,9421	6,2285
			3	-36,0583*	7,1598
			4	-21,9581*	5,9015
			5	-17,2168*	5,9168
		2	1	11,9421	6,2285
			3	-24,1161*	7,0620
			4	-10,0159	5,7824
			5	-5,2747	5,7980
		3	1	36,0583*	7,1598
			2	24,1161*	7,0620
			4	14,1002	6,7753
			5	18,8415	6,7886
		4	1	21,9581*	5,9015
			2	10,0159	5,7824
			3	-14,1002	6,7753
			5	4,7412	5,4452
		5	1	17,2168*	5,9168
			2	5,2747	5,7980
			3	-18,8415	6,7886
			4	-4,7412	5,4452
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	-9,0971	4,8588
			3	-18,7182*	5,5972
			4	-17,2694*	4,6161
			5	-14,3110*	4,6400
		2	1	9,0971	4,8588
			3	-9,6211	5,5055
			4	-8,1722	4,5045
			5	-5,2138	4,5289

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	18,7182*	5,5972
			2	9,6211	5,5055
			4	1,4488	5,2925
			5	4,4072	5,3134
		4	1	17,2694*	4,6161
			2	8,1722	4,5045
			3	-1,4488	5,2925
			5	2,9584	4,2675
		5	1	14,3110*	4,6400
			2	5,2138	4,5289
			3	-4,4072	5,3134
			4	-2,9584	4,2675
	Tamhane	1	2	-9,0971	4,8588
			3	-18,7182*	5,5972
			4	-17,2694*	4,6161
			5	-14,3110*	4,6400
		2	1	9,0971	4,8588
			3	-9,6211	5,5055
			4	-8,1722	4,5045
			5	-5,2138	4,5289
		3	1	18,7182*	5,5972
			2	9,6211	5,5055
			4	1,4488	5,2925
			5	4,4072	5,3134
		4	1	17,2694*	4,6161
			2	8,1722	4,5045
			3	-1,4488	5,2925
			5	2,9584	4,2675
		5	1	14,3110*	4,6400
			2	5,2138	4,5289
			3	-4,4072	5,3134
			4	-2,9584	4,2675

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,396	-26,7021
			3	,063	-36,8770
			4	,029	-31,9075
			5	,004	-35,6121
		2	1	,396	-5,7492
			3	,789	-26,1218
			4	,811	-21,0909
			5	,415	-24,7978
		3	1	,063	-,5832
			2	,789	-10,7809
			4	,999	-16,0893
			5	,998	-19,7807
		4	1	,029	1,0938
			2	,811	-9,0425
			3	,999	-19,3819
			5	,959	-17,8945
		5	1	,004	4,5963
			2	,415	-5,5422
			3	,998	-15,8661
			4	,959	-10,6873
	Tamhane	1	2	,549	-27,1144
			3	,088	-37,6825
			4	,032	-32,2095
			5	,002	-35,0263
		2	1	,549	-6,1615
			3	,962	-27,7479
			4	,972	-22,4172
			5	,582	-25,2698
		3	1	,088	-1,3887
			2	,962	-12,4069
			4	1,000	-17,6888
			5	1,000	-20,6738
		4	1	,032	,7918
			2	,972	-10,3688
			3	1,000	-20,9814
			5	,999	-18,2453
		5	1	,002	5,1821
			2	,582	-6,0142
			3	1,000	-16,7591
			4	,999	-11,0382
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,868	-21,2101
			3	,291	-30,7583
			4	,078	-28,7838
			5	,500	-23,5901
		2	1	,868	-10,0658
			3	,797	-24,9136
			4	,515	-22,8811
			5	,977	-17,6883
		3	1	,291	-5,1213
			2	,797	-10,4209
			4	1,000	-18,0898
			5	,965	-12,8912

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
LENIRT	HSD de Tukey	4	1	,078	-,9046
			2	,515	-6,1462
			3	1,000	-15,8475
			5	,836	-8,4643
		5	1	,500	-6,1753
			2	,977	-11,4177
			3	,965	-21,1134
			4	,836	-18,9287
	Tamhane	1	2	,981	-21,5862
			3	,294	-29,8544
			4	,077	-28,6525
			5	,599	-23,0265
		2	1	,981	-10,4419
			3	,952	-25,4700
			4	,787	-24,4639
			5	1,000	-18,8742
		3	1	,294	-4,2174
			2	,952	-10,9772
			4	1,000	-18,2346
			5	,999	-12,6710
		4	1	,077	-,7733
			2	,787	-7,7289
			3	1,000	-15,9923
			5	,974	-9,1761
		5	1	,599	-5,6117
			2	1,000	-12,6037
			3	,999	-20,8932
			4	,974	-19,6405
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,395	-28,4727
			3	,128	-37,2325
			4	,003	-37,8571
			5	,125	-30,8925
		2	1	,395	-6,1131
			3	,916	-25,6644
			4	,403	-26,2030
			5	,983	-19,2416
		3	1	,128	-2,7204
			2	,916	-13,5119
			4	,975	-23,0009
			5	,994	-16,0229
		4	1	,003	4,9836
			2	,403	-5,7220
			3	,975	-14,6723
			5	,708	-8,0760
		5	1	,125	-2,1924
			2	,983	-12,9011
			3	,994	-21,8349
			4	,708	-22,2166
	Tamhane	1	2	,537	-28,7829
			3	,145	-37,2908
			4	,003	-37,8261
			5	,160	-31,2546

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MATIRT	Tamhane	2	1	,537	-6,4233
			3	,993	-26,3109
			4	,583	-26,8928
			5	1,000	-20,3143
		3	1	,145	-2,7787
			2	,993	-14,1584
			4	1,000	-23,3883
			5	1,000	-16,7373
		4	1	,003	5,0146
			2	,583	-6,4117
			3	1,000	-15,0598
			5	,907	-8,8357
		5	1	,160	-2,5545
			2	1,000	-13,9737
			3	1,000	-22,5493
			4	,907	-22,9762
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	,792	-24,0109
			3	,814	-27,3154
			4	,353	-26,9163
			5	,423	-26,3563
		2	1	,792	-9,9717
			3	1,000	-19,8637
			4	,963	-19,3690
			5	,982	-18,8118
		3	1	,814	-11,7618
			2	1,000	-18,3492
			4	,991	-21,3592
			5	,997	-20,7893
		4	1	,353	-5,2614
			2	,963	-11,7533
			3	,991	-15,2579
			5	1,000	-14,0189
		5	1	,423	-5,9858
			2	,982	-12,4805
			3	,997	-15,9724
			4	1,000	-15,3033
	Tamhane	1	2	,960	-25,1729
			3	,953	-27,4186
			4	,524	-27,7284
			5	,569	-26,5988
		2	1	,960	-11,1337
			3	1,000	-20,3593
			4	,999	-20,6589
			5	1,000	-19,5270
		3	1	,953	-11,8650
			2	1,000	-18,8448
			4	1,000	-21,5162
			5	1,000	-20,4356
		4	1	,524	-6,0735
			2	,999	-13,0431
			3	1,000	-15,4149
			5	1,000	-14,2989

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
VALIRT	Tamhane	5	1	,569	-6,2283
			2	1,000	-13,1956
			3	1,000	-15,6187
			4	1,000	-15,5833
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	,308	-28,9322
			3	,000	-55,5885
			4	,002	-38,0560
			5	,030	-33,3565
		2	1	,308	-5,0479
			3	,006	-43,3796
			4	,414	-25,7891
			5	,893	-21,0904
		3	1	,000	16,5280
			2	,006	4,8527
			4	,228	-4,3812
			5	,044	,3237
		4	1	,002	5,8601
			2	,414	-5,7572
			3	,228	-32,5816
			5	,908	-10,1120
		5	1	,030	1,0772
			2	,893	-10,5411
			3	,044	-37,3592
			4	,908	-19,5945
	Tamhane	1	2	,341	-28,3521
			3	,000	-56,6336
			4	,001	-37,9992
			5	,037	-33,8193
		2	1	,341	-4,4678
			3	,009	-44,4311
			4	,530	-25,7094
			5	,989	-21,5426
		3	1	,000	15,4829
			2	,009	3,8012
			4	,383	-5,9285
			5	,094	-1,6291
		4	1	,001	5,9169
			2	,530	-5,6775
			3	,383	-34,1290
			5	,994	-11,1533
		5	1	,037	,6143
			2	,989	-10,9933
			3	,094	-39,3120
			4	,994	-20,6358
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,332	-22,3510
			3	,007	-33,9862
			4	,002	-29,8612
			5	,017	-26,9679
		2	1	,332	-4,1567
			3	,405	-24,6389
			4	,365	-20,4595
			5	,779	-17,5677

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	,007	3,4502
			2	,405	-5,3968
			4	,999	-12,9881
			5	,922	-10,0864
		4	1	,002	4,6775
			2	,365	-4,1150
			3	,999	-15,8857
			5	,958	-8,6824
		5	1	,017	1,6541
			2	,779	-7,1401
			3	,922	-18,9009
			4	,958	-14,5992
	Tamhane	1	2	,434	-22,4433
			3	,007	-34,0469
			4	,001	-29,9087
			5	,015	-26,9159
		2	1	,434	-4,2490
			3	,579	-25,2673
			4	,555	-21,2021
			5	,950	-18,2104
		3	1	,007	3,3895
			2	,579	-6,0252
			4	1,000	-13,6131
			5	,995	-10,6263
		4	1	,001	4,6300
			2	,555	-4,8577
			3	1,000	-16,5108
			5	,999	-9,3078
		5	1	,015	1,7060
			2	,950	-7,7828
			3	,995	-19,4408
			4	,999	-15,2246

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	5,7492
			3	,5832
			4	-1,0938
			5	-4,5963
		2	1	26,7021
			3	10,7809
			4	9,0425
			5	5,5422
		3	1	36,8770
			2	26,1218
			4	19,3819
			5	15,8661
		4	1	31,9075
			2	21,0909
			3	16,0893
			5	10,6873
		5	1	35,6121
			2	24,7978
			3	19,7807
			4	17,8945
	Tamhane	1	2	6,1615
			3	1,3887
			4	-,7918
			5	-5,1821
		2	1	27,1144
			3	12,4069
			4	10,3688
			5	6,0142
		3	1	37,6825
			2	27,7479
			4	20,9814
			5	16,7591
		4	1	32,2095
			2	22,4172
			3	17,6888
			5	11,0382
		5	1	35,0263
			2	25,2698
			3	20,6738
			4	18,2453
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	10,0658
			3	5,1213
			4	,9046
			5	6,1753
		2	1	21,2101
			3	10,4209
			4	6,1462
			5	11,4177
		3	1	30,7583
			2	24,9136
			4	15,8475
			5	21,1134

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	4	1	28,7838
			2	22,8811
			3	18,0898
			5	18,9287
		5	1	23,5901
			2	17,6883
			3	12,8912
			4	8,4643
	Tamhane	1	2	10,4419
			3	4,2174
			4	,7733
			5	5,6117
		2	1	21,5862
			3	10,9772
			4	7,7289
			5	12,6037
		3	1	29,8544
			2	25,4700
			4	15,9923
			5	20,8932
		4	1	28,6525
			2	24,4639
			3	18,2346
			5	19,6405
		5	1	23,0265
			2	18,8742
			3	12,6710
			4	9,1761
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	6,1131
			3	2,7204
			4	-4,9836
			5	2,1924
		2	1	28,4727
			3	13,5119
			4	5,7220
			5	12,9011
		3	1	37,2325
			2	25,6644
			4	14,6723
			5	21,8349
		4	1	37,8571
			2	26,2030
			3	23,0009
			5	22,2166
		5	1	30,8925
			2	19,2416
			3	16,0229
			4	8,0760
	Tamhane	1	2	6,4233
			3	2,7787
			4	-5,0146
			5	2,5545

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MATIRT	Tamhane	2	1	28,7829
			3	14,1584
			4	6,4117
			5	13,9737
		3	1	37,2908
			2	26,3109
			4	15,0598
			5	22,5493
		4	1	37,8261
			2	26,8928
			3	23,3883
			5	22,9762
		5	1	31,2546
			2	20,3143
			3	16,7373
			4	8,8357
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	9,9717
			3	11,7618
			4	5,2614
			5	5,9858
		2	1	24,0109
			3	18,3492
			4	11,7533
			5	12,4805
		3	1	27,3154
			2	19,8637
			4	15,2579
			5	15,9724
		4	1	26,9163
			2	19,3690
			3	21,3592
			5	15,3033
		5	1	26,3563
			2	18,8118
			3	20,7893
			4	14,0189
	Tamhane	1	2	11,1337
			3	11,8650
			4	6,0735
			5	6,2283
		2	1	25,1729
			3	18,8448
			4	13,0431
			5	13,1956
		3	1	27,4186
			2	20,3593
			4	15,4149
			5	15,6187
		4	1	27,7284
			2	20,6589
			3	21,5162
			5	15,5833

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
VALIRT	Tamhane	5	1	26,5988
			2	19,5270
			3	20,4356
			4	14,2989
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	5,0479
			3	-16,5280
			4	-5,8601
			5	-1,0772
		2	1	28,9322
			3	-4,8527
			4	5,7572
			5	10,5411
		3	1	55,5885
			2	43,3796
			4	32,5816
			5	37,3592
		4	1	38,0560
			2	25,7891
			3	4,3812
			5	19,5945
		5	1	33,3565
			2	21,0904
			3	-,3237
			4	10,1120
	Tamhane	1	2	4,4678
			3	-15,4829
			4	-5,9169
			5	-,6143
		2	1	28,3521
			3	-3,8012
			4	5,6775
			5	10,9933
		3	1	56,6336
			2	44,4311
			4	34,1290
			5	39,3120
		4	1	37,9992
			2	25,7094
			3	5,9285
			5	20,6358
		5	1	33,8193
			2	21,5426
			3	1,6291
			4	11,1533
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	4,1567
			3	-3,4502
			4	-4,6775
			5	-1,6541
		2	1	22,3510
			3	5,3968
			4	4,1150
			5	7,1401

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	33,9862
			2	24,6389
			4	15,8857
			5	18,9009
		4	1	29,8612
			2	20,4595
			3	12,9881
			5	14,5992
		5	1	26,9679
			2	17,5677
			3	10,0864
			4	8,6824
	Tamhane	1	2	4,2490
			3	-3,3895
			4	-4,6300
			5	-1,7060
		2	1	22,4433
			3	6,0252
			4	4,8577
			5	7,7828
		3	1	34,0469
			2	25,2673
			4	16,5108
			5	19,4408
		4	1	29,9087
			2	21,2021
			3	13,6131
			5	15,2246
		5	1	26,9159
			2	18,2104
			3	10,6263
			4	9,3078

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1	2
HSD de Tukey[a,b]	1	122	244,3036	
	2	132	254,7800	254,7800
	4	166	260,8042	260,8042
	3	78		262,4505
	5	161		264,4078
	Sig.		,050	,503

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 122,464.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	1	121	248,8352
	2	131	254,4073
	5	163	257,5426
	3	79	261,6537
	4	165	262,7748
	Sig.		,115

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 122,694.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	1	120	243,9937	
	2	133	255,1735	255,1735
	5	162	258,3438	258,3438
	3	78	261,2497	261,2497
	4	167		265,4140
	Sig.		,057	,503

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 122,448.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	1	114	251,0474
	2	128	258,0670
	3	76	258,8242
	5	160	261,2326
	4	164	261,8748
	Sig.		,418

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 118,793.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	1	121	242,0281		
	2	130	253,9702	253,9702	
	5	163	259,2449	259,2449	
	4	165		263,9861	263,9861
	3	78			278,0864
	Sig.		,050	,506	,167

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 122,032.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	1	122	245,8202	
	2	133	254,9173	254,9173
	5	163		260,1311
	4	167		263,0895
	3	79		264,5384
	Sig.		,348	,291

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 123,467.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: conglomerado 2

Estadísticos de grupo

	Número inicial de casos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	1	539	253,6100	48,0969	2,0717
	2	148	259,3546	49,9559	4,1063
LENIRT	1	534	254,5689	48,1331	2,0829
	2	147	258,1507	45,2372	3,7311
MATIRT	1	537	253,7840	49,8287	2,1503
	2	148	258,0464	52,1746	4,2887
VALIRT	1	525	253,0162	48,9628	2,1369
	2	142	260,3998	48,8453	4,0990
INGLEIRT	1	536	256,3175	49,9340	2,1568
	2	146	253,5638	47,4622	3,9280
MEDIAIRT	1	542	254,0722	39,4945	1,6964
	2	149	257,4575	39,7458	3,2561

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,607	,436
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,883	,348
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,271	,603
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	,545	,461
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,086	,298
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,173	,678
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-1,276	685	,202	-5,7446
	No se han asumido varianzas iguales	-1,249	227,330	,213	-5,7446
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-,809	679	,419	-3,5817
	No se han asumido varianzas iguales	-,838	244,674	,403	-3,5817
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-,912	683	,362	-4,2624
	No se han asumido varianzas iguales	-,888	226,273	,375	-4,2624
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-1,595	665	,111	-7,3836
	No se han asumido varianzas iguales	-1,597	223,612	,112	-7,3836
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,597	680	,551	2,7537
	No se han asumido varianzas iguales	,615	239,710	,539	2,7537
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-,925	689	,355	-3,3853
	No se han asumido varianzas iguales	-,922	234,525	,357	-3,3853

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,5010	-14,5820	3,0929
	No se han asumido varianzas iguales	4,5993	-14,8074	3,3182
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,4266	-12,2732	5,1097
	No se han asumido varianzas iguales	4,2731	-11,9986	4,8351
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,6737	-13,4390	4,9143
	No se han asumido varianzas iguales	4,7976	-13,7160	5,1913
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,6290	-16,4728	1,7055
	No se han asumido varianzas iguales	4,6226	-16,4930	1,7258
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,6133	-6,3043	11,8118
	No se han asumido varianzas iguales	4,4812	-6,0738	11,5813
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,6583	-10,5680	3,7974
	No se han asumido varianzas iguales	3,6715	-10,6187	3,8481

ANOVA de un factor: conglomerado 3

Advertencia

No se han realizado las pruebas post hoc para VALIRT porque al menos un grupo tiene menos de dos casos.

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	12	215,4248	52,6208	15,1903	181,9911	248,8584
	2	7	222,1279	37,4502	14,1548	187,4922	256,7636
	3	4	195,7216	5,8137	2,9068	186,4707	204,9724
	4	2	264,0354	24,1227	17,0574	47,3012	480,7696
	5	11	217,8992	25,1662	7,5879	200,9923	234,8061
	6	2	156,9625	15,0469	10,6397	21,7719	292,1532
	Total	38	214,7833	40,1340	6,5106	201,5916	227,9750
LENIRT	1	12	203,9649	38,4978	11,1134	179,5046	228,4252
	2	7	216,8961	42,4734	16,0534	177,6148	256,1775
	3	4	229,2869	47,9347	23,9673	153,0121	305,5616
	4	2	199,4011	62,2206	43,9966	-359,6288	758,4310
	5	11	208,0246	60,2696	18,1720	167,5349	248,5142
	6	2	137,9519	24,6816	17,4525	-83,8035	359,7074
	Total	38	206,4730	48,5630	7,8780	190,5108	222,4353
MATIRT	1	12	214,1607	31,0178	8,9541	194,4530	233,8685
	2	7	192,3652	16,0525	6,0673	177,5191	207,2113
	3	4	213,0396	36,9180	18,4590	154,2948	271,7843
	4	2	183,2348	55,6479	39,3490	-316,7422	683,2117
	5	11	205,5100	28,8796	8,7075	186,1084	224,9116
	6	2	188,5092	33,9808	24,0280	-116,7958	493,8143
	Total	38	204,5458	29,7190	4,8211	194,7774	214,3142
VALIRT	1	12	181,9574	21,2102	6,1228	168,4811	195,4337
	2	6	202,3759	18,6049	7,5954	182,8513	221,9005
	3	4	213,7927	37,6302	18,8151	153,9146	273,6707
	4	2	192,7155	22,3557	15,8078	-8,1421	393,5732
	5	10	191,9252	47,5867	15,0482	157,8837	225,9666
	6	1	174,2731	,	,	,	,
	Total	35	192,3392	32,4829	5,4906	181,1809	203,4974
INGLEIRT	1	12	206,0731	32,9875	9,5227	185,1139	227,0324
	2	6	203,4499	69,0321	28,1822	131,0052	275,8946
	3	4	221,5366	32,6467	16,3234	169,5884	273,4847
	4	2	209,1934	11,7153	8,2840	103,9356	314,4513
	5	11	199,4937	33,1763	10,0030	177,2055	221,7818
	6	2	282,0924	60,4510	42,7453	-261,0381	825,2229
	Total	37	209,6412	42,9382	7,0590	195,3249	223,9575
MEDIAIRT	1	12	204,3162	21,4583	6,1945	190,6822	217,9502
	2	7	208,7035	27,9837	10,5768	182,8229	234,5841
	3	4	214,6754	21,0296	10,5148	181,2127	248,1382
	4	2	209,7160	16,6211	11,7529	60,3815	359,0506
	5	11	204,1000	29,2554	8,8208	184,4460	223,7541
	6	2	188,7014	9,8891	6,9926	99,8514	277,5514
	Total	38	205,6146	23,8631	3,8711	197,7710	213,4582

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	132,14	306,43
	2	194,96	302,37
	3	188,88	203,07
	4	246,98	281,09
	5	180,10	254,41
	6	146,32	167,60
	Total	132,14	306,43
LENIRT	1	130,80	240,51
	2	157,68	262,45
	3	167,37	284,39
	4	155,40	243,40
	5	121,96	300,54
	6	120,50	155,40
	Total	120,50	300,54
MATIRT	1	166,32	257,75
	2	168,26	212,54
	3	180,39	264,78
	4	143,89	222,58
	5	159,29	250,71
	6	164,48	212,54
	Total	143,89	264,78
VALIRT	1	147,93	219,06
	2	176,91	219,06
	3	184,81	269,12
	4	176,91	208,52
	5	142,66	287,56
	6	174,27	174,27
	Total	142,66	287,56
INGLEIRT	1	156,51	264,20
	2	138,28	336,10
	3	173,08	243,99
	4	200,91	217,48
	5	135,96	254,59
	6	239,35	324,84
	Total	135,96	336,10
MEDIAIRT	1	166,99	232,25
	2	175,35	258,53
	3	192,78	235,70
	4	197,96	221,47
	5	166,01	264,82
	6	181,71	195,69
	Total	166,01	264,82

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	2,401	5	32	,059
LENIRT	,903	5	32	,491
MATIRT	1,261	5	32	,305
VALIRT	1,746	5	29	,156
INGLEIRT	,887	5	31	,502
MEDIAIRT	,561	5	32	,729

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	13480,759	5	2696,152	1,871	,127
	Intra-grupos	46116,625	32	1441,145		
	Total	59597,383	37			
LENIRT	Inter-grupos	12434,640	5	2486,928	1,064	,399
	Intra-grupos	74824,797	32	2338,275		
	Total	87259,437	37			
MATIRT	Inter-grupos	3869,404	5	773,881	,860	,519
	Intra-grupos	28809,783	32	900,306		
	Total	32679,187	37			
VALIRT	Inter-grupos	4067,170	5	813,434	,742	,599
	Intra-grupos	31807,581	29	1096,813		
	Total	35874,751	34			
INGLEIRT	Inter-grupos	12580,217	5	2516,043	1,450	,234
	Intra-grupos	53792,722	31	1735,249		
	Total	66372,939	36			
MEDIAIRT	Inter-grupos	1046,404	5	209,281	,334	,888
	Intra-grupos	20023,145	32	625,723		
	Total	21069,549	37			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	-6,7031	18,0547
			3	19,7032	21,9176
			4	-48,6106	28,9943
			5	-2,4744	15,8464
			6	58,4622	28,9943
		2	1	6,7031	18,0547
			3	26,4063	23,7942
			4	-41,9075	30,4376
			5	4,2287	18,3546
			6	65,1654	30,4376
		3	1	-19,7032	21,9176
			2	-26,4063	23,7942
			4	-68,3139	32,8764
			5	-22,1776	22,1653
			6	38,7590	32,8764
		4	1	48,6106	28,9943
			2	41,9075	30,4376
			3	68,3139	32,8764
			5	46,1362	29,1819
			6	107,0729	37,9624
		5	1	2,4744	15,8464
			2	-4,2287	18,3546
			3	22,1776	22,1653
			4	-46,1362	29,1819
			6	60,9367	29,1819
		6	1	-58,4622	28,9943
			2	-65,1654	30,4376
			3	-38,7590	32,8764
			4	-107,0729	37,9624
			5	-60,9367	29,1819
	Tamhane	1	2	-6,7031	18,0547
			3	19,7032	21,9176
			4	-48,6106	28,9943
			5	-2,4744	15,8464
			6	58,4622	28,9943
		2	1	6,7031	18,0547
			3	26,4063	23,7942
			4	-41,9075	30,4376
			5	4,2287	18,3546
			6	65,1654	30,4376
		3	1	-19,7032	21,9176
			2	-26,4063	23,7942
			4	-68,3139	32,8764
			5	-22,1776	22,1653
			6	38,7590	32,8764
		4	1	48,6106	28,9943
			2	41,9075	30,4376
			3	68,3139	32,8764
			5	46,1362	29,1819
			6	107,0729	37,9624

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	Tamhane	5	1	2,4744	15,8464
			2	-4,2287	18,3546
			3	22,1776	22,1653
			4	-46,1362	29,1819
			6	60,9367	29,1819
		6	1	-58,4622	28,9943
			2	-65,1654	30,4376
			3	-38,7590	32,8764
			4	-107,0729	37,9624
			5	-60,9367	29,1819
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	-12,9312	22,9977
			3	-25,3220	27,9182
			4	4,5638	36,9323
			5	-4,0597	20,1848
			6	66,0130	36,9323
		2	1	12,9312	22,9977
			3	-12,3907	30,3085
			4	17,4950	38,7708
			5	8,8716	23,3797
			6	78,9442	38,7708
		3	1	25,3220	27,9182
			2	12,3907	30,3085
			4	29,8858	41,8773
			5	21,2623	28,2337
			6	91,3349	41,8773
		4	1	-4,5638	36,9323
			2	-17,4950	38,7708
			3	-29,8858	41,8773
			5	-8,6235	37,1713
			6	61,4491	48,3557
		5	1	4,0597	20,1848
			2	-8,8716	23,3797
			3	-21,2623	28,2337
			4	8,6235	37,1713
			6	70,0726	37,1713
		6	1	-66,0130	36,9323
			2	-78,9442	38,7708
			3	-91,3349	41,8773
			4	-61,4491	48,3557
			5	-70,0726	37,1713
	Tamhane	1	2	-12,9312	22,9977
			3	-25,3220	27,9182
			4	4,5638	36,9323
			5	-4,0597	20,1848
			6	66,0130	36,9323
		2	1	12,9312	22,9977
			3	-12,3907	30,3085
			4	17,4950	38,7708
			5	8,8716	23,3797
			6	78,9442	38,7708

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
LENIRT	Tamhane	3	1	25,3220	27,9182
			2	12,3907	30,3085
			4	29,8858	41,8773
			5	21,2623	28,2337
			6	91,3349	41,8773
		4	1	-4,5638	36,9323
			2	-17,4950	38,7708
			3	-29,8858	41,8773
			5	-8,6235	37,1713
			6	61,4491	48,3557
		5	1	4,0597	20,1848
			2	-8,8716	23,3797
			3	-21,2623	28,2337
			4	8,6235	37,1713
			6	70,0726	37,1713
		6	1	-66,0130	36,9323
			2	-78,9442	38,7708
			3	-91,3349	41,8773
			4	-61,4491	48,3557
			5	-70,0726	37,1713
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	21,7956	14,2703
			3	1,1212	17,3234
			4	30,9260	22,9168
			5	8,6508	12,5248
			6	25,6515	22,9168
		2	1	-21,7956	14,2703
			3	-20,6744	18,8067
			4	9,1304	24,0576
			5	-13,1448	14,5073
			6	3,8560	24,0576
		3	1	-1,1212	17,3234
			2	20,6744	18,8067
			4	29,8048	25,9852
			5	7,5296	17,5192
			6	24,5304	25,9852
		4	1	-30,9260	22,9168
			2	-9,1304	24,0576
			3	-29,8048	25,9852
			5	-22,2752	23,0651
			6	-5,2744	30,0051
		5	1	-8,6508	12,5248
			2	13,1448	14,5073
			3	-7,5296	17,5192
			4	22,2752	23,0651
			6	17,0008	23,0651
		6	1	-25,6515	22,9168
			2	-3,8560	24,0576
			3	-24,5304	25,9852
			4	5,2744	30,0051
			5	-17,0008	23,0651

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MATIRT	Tamhane	1	2	21,7956	14,2703
			3	1,1212	17,3234
			4	30,9260	22,9168
			5	8,6508	12,5248
			6	25,6515	22,9168
		2	1	-21,7956	14,2703
			3	-20,6744	18,8067
			4	9,1304	24,0576
			5	-13,1448	14,5073
			6	3,8560	24,0576
		3	1	-1,1212	17,3234
			2	20,6744	18,8067
			4	29,8048	25,9852
			5	7,5296	17,5192
			6	24,5304	25,9852
		4	1	-30,9260	22,9168
			2	-9,1304	24,0576
			3	-29,8048	25,9852
			5	-22,2752	23,0651
			6	-5,2744	30,0051
		5	1	-8,6508	12,5248
			2	13,1448	14,5073
			3	-7,5296	17,5192
			4	22,2752	23,0651
			6	17,0008	23,0651
		6	1	-25,6515	22,9168
			2	-3,8560	24,0576
			3	-24,5304	25,9852
			4	5,2744	30,0051
			5	-17,0008	23,0651
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	2,6233	20,8282
			3	-15,4634	24,0503
			4	-3,1203	31,8155
			5	6,5795	17,3883
			6	-76,0193	31,8155
		2	1	-2,6233	20,8282
			3	-18,0867	26,8890
			4	-5,7436	34,0122
			5	3,9562	21,1414
			6	-78,6425	34,0122
		3	1	15,4634	24,0503
			2	18,0867	26,8890
			4	12,3431	36,0754
			5	22,0429	24,3221
			6	-60,5558	36,0754
		4	1	3,1203	31,8155
			2	5,7436	34,0122
			3	-12,3431	36,0754
			5	9,6998	32,0215
			6	-72,8990	41,6563

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
INGLEIRT	HSD de Tukey	5	1	-6,5795	17,3883
			2	-3,9562	21,1414
			3	-22,0429	24,3221
			4	-9,6998	32,0215
			6	-82,5987	32,0215
		6	1	76,0193	31,8155
			2	78,6425	34,0122
			3	60,5558	36,0754
			4	72,8990	41,6563
			5	82,5987	32,0215
	Tamhane	1	2	2,6233	20,8282
			3	-15,4634	24,0503
			4	-3,1203	31,8155
			5	6,5795	17,3883
			6	-76,0193	31,8155
		2	1	-2,6233	20,8282
			3	-18,0867	26,8890
			4	-5,7436	34,0122
			5	3,9562	21,1414
			6	-78,6425	34,0122
		3	1	15,4634	24,0503
			2	18,0867	26,8890
			4	12,3431	36,0754
			5	22,0429	24,3221
			6	-60,5558	36,0754
		4	1	3,1203	31,8155
			2	5,7436	34,0122
			3	-12,3431	36,0754
			5	9,6998	32,0215
			6	-72,8990	41,6563
		5	1	-6,5795	17,3883
			2	-3,9562	21,1414
			3	-22,0429	24,3221
			4	-9,6998	32,0215
			6	-82,5987	32,0215
		6	1	76,0193	31,8155
			2	78,6425	34,0122
			3	60,5558	36,0754
			4	72,8990	41,6563
			5	82,5987	32,0215
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	-4,3873	11,8967
			3	-10,3592	14,4421
			4	-5,3999	19,1051
			5	,2162	10,4416
			6	15,6148	19,1051
		2	1	4,3873	11,8967
			3	-5,9720	15,6786
			4	-1,0126	20,0562
			5	4,6035	12,0943
			6	20,0021	20,0562

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	10,3592	14,4421
			2	5,9720	15,6786
			4	4,9594	21,6632
			5	10,5754	14,6053
			6	25,9740	21,6632
		4	1	5,3999	19,1051
			2	1,0126	20,0562
			3	-4,9594	21,6632
			5	5,6160	19,2288
			6	21,0146	25,0145
		5	1	-,2162	10,4416
			2	-4,6035	12,0943
			3	-10,5754	14,6053
			4	-5,6160	19,2288
			6	15,3986	19,2288
		6	1	-15,6148	19,1051
			2	-20,0021	20,0562
			3	-25,9740	21,6632
			4	-21,0146	25,0145
			5	-15,3986	19,2288
	Tamhane	1	2	-4,3873	11,8967
			3	-10,3592	14,4421
			4	-5,3999	19,1051
			5	,2162	10,4416
			6	15,6148	19,1051
		2	1	4,3873	11,8967
			3	-5,9720	15,6786
			4	-1,0126	20,0562
			5	4,6035	12,0943
			6	20,0021	20,0562
		3	1	10,3592	14,4421
			2	5,9720	15,6786
			4	4,9594	21,6632
			5	10,5754	14,6053
			6	25,9740	21,6632
		4	1	5,3999	19,1051
			2	1,0126	20,0562
			3	-4,9594	21,6632
			5	5,6160	19,2288
			6	21,0146	25,0145
		5	1	-,2162	10,4416
			2	-4,6035	12,0943
			3	-10,5754	14,6053
			4	-5,6160	19,2288
			6	15,3986	19,2288
		6	1	-15,6148	19,1051
			2	-20,0021	20,0562
			3	-25,9740	21,6632
			4	-21,0146	25,0145
			5	-15,3986	19,2288

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,999	-61,3943
			3	,944	-46,6893
			4	,556	-136,4397
			5	1,000	-50,4761
			6	,356	-29,3668
		2	1	,999	-47,9880
			3	,874	-45,6707
			4	,740	-134,1088
			5	1,000	-51,3708
			6	,293	-27,0359
		3	1	,944	-86,0957
			2	,874	-98,4834
			4	,324	-167,9026
			5	,914	-89,3204
			6	,843	-60,8298
		4	1	,556	-39,2184
			2	,740	-50,2938
			3	,324	-31,2749
			5	,616	-42,2613
			6	,080	-7,9223
		5	1	1,000	-45,5273
			2	1,000	-59,8282
			3	,914	-44,9651
			4	,616	-134,5338
			6	,319	-27,4609
		6	1	,356	-146,2913
			2	,293	-157,3667
			3	,843	-138,3478
			4	,080	-222,0681
			5	,319	-149,3342
	Tamhane	1	2	1,000	-77,8956
			3	,979	-36,7958
			4	,858	-239,4685
			5	1,000	-60,7224
			6	,227	-23,5667
		2	1	1,000	-64,4894
			3	,836	-38,4716
			4	,936	-267,6868
			5	1,000	-58,0010
			6	,192	-26,7433
		3	1	,979	-76,2023
			2	,836	-91,2843
			4	,908	-2512,5059
			5	,238	-51,5701
			6	,912	-1023,7258
		4	1	,858	-142,2473
			2	,936	-183,8718
			3	,908	-2375,8782
			5	,949	-750,8315
			6	,524	-423,3678

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	Tamhane	5	1	1,000	-55,7735
			2	1,000	-66,4584
			3	,238	-7,2149
			4	,949	-843,1039
			6	,415	-119,2007
		6	1	,227	-140,4912
			2	,192	-157,0740
			3	,912	-1101,2438
			4	,524	-637,5136
			5	,415	-241,0740
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,993	-82,5957
			3	,942	-109,8913
			4	1,000	-107,3110
			5	1,000	-65,2032
			6	,488	-45,8618
		2	1	,993	-56,7332
			3	,998	-104,2010
			4	,997	-99,9490
			5	,999	-61,9499
			6	,345	-38,4999
		3	1	,942	-59,2474
			2	,998	-79,4195
			4	,979	-96,9683
			5	,973	-64,2627
			6	,274	-35,5192
		4	1	1,000	-116,4386
			2	,997	-134,9391
			3	,979	-156,7399
			5	1,000	-121,2224
			6	,798	-85,0293
		5	1	1,000	-57,0839
			2	,999	-79,6930
			3	,973	-106,7873
			4	1,000	-103,9754
			6	,429	-42,5263
		6	1	,488	-177,8877
			2	,345	-196,3883
			3	,274	-218,1890
			4	,798	-207,9276
			5	,429	-182,6715
	Tamhane	1	2	1,000	-84,3976
			3	,999	-177,4839
			4	1,000	-4736,7664
			5	1,000	-76,6371
			6	,752	-309,4008
		2	1	1,000	-58,5351
			3	1,000	-150,8628
			4	1,000	-2938,9975
			5	1,000	-74,6115
			6	,489	-118,9029

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
LENIRT	Tamhane	3	1	,999	-126,8400
			2	1,000	-126,0814
			4	1,000	-1389,3921
			5	1,000	-111,1395
			6	,453	-101,3791
		4	1	1,000	-4745,8940
			2	1,000	-2973,9876
			3	1,000	-1449,1637
			5	1,000	-2378,9326
			6	,999	-2702,9592
		5	1	1,000	-68,5177
			2	1,000	-92,3546
			3	1,000	-153,6641
			4	1,000	-2361,6857
			6	,547	-90,6619
		6	1	,752	-441,4267
			2	,489	-276,7912
			3	,453	-284,0489
			4	,999	-2825,8575
			5	,547	-230,8072
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,650	-21,4318
			3	1,000	-51,3548
			4	,756	-38,4932
			5	,982	-29,2893
			6	,870	-43,7677
		2	1	,650	-65,0229
			3	,878	-77,6434
			4	,999	-63,7445
			5	,942	-57,0900
			6	1,000	-69,0190
		3	1	1,000	-53,5971
			2	,878	-36,2946
			4	,858	-48,9091
			5	,998	-45,5393
			6	,932	-54,1836
		4	1	,756	-100,3451
			2	,999	-82,0054
			3	,858	-108,5187
			5	,925	-92,1437
			6	1,000	-96,1655
		5	1	,982	-46,5908
			2	,942	-30,8005
			3	,998	-60,5985
			4	,925	-47,5933
			6	,976	-52,8677
		6	1	,870	-95,0707
			2	1,000	-76,7309
			3	,932	-103,2443
			4	1,000	-85,6166
			5	,976	-86,8693

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MATIRT	Tamhane	1	2	,605	-15,0076
			3	1,000	-114,2284
			4	1,000	-4629,6978
			5	1,000	-32,5617
			6	1,000	-1525,7614
		2	1	,605	-58,5988
			3	,999	-152,0198
			4	1,000	-5890,3082
			5	,981	-49,6401
			6	1,000	-2589,9121
		3	1	1,000	-116,4707
			2	,999	-110,6710
			4	1,000	-1682,1297
			5	1,000	-109,0794
			6	1,000	-376,7471
		4	1	1,000	-4691,5497
			2	1,000	-5908,5690
			3	1,000	-1741,7393
			5	1,000	-4790,1420
			6	1,000	-1265,1538
		5	1	1,000	-49,8632
			2	,981	-23,3505
			3	1,000	-124,1386
			4	1,000	-4745,5915
			6	1,000	-1608,4392
		6	1	1,000	-1577,0644
			2	1,000	-2597,6241
			3	1,000	-425,8079
			4	1,000	-1254,6049
			5	1,000	-1642,4407
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	1,000	-60,5943
			3	,987	-88,4607
			4	1,000	-99,6867
			5	,999	-46,1975
			6	,191	-172,5856
		2	1	1,000	-65,8408
			3	,984	-99,7002
			4	1,000	-108,9774
			5	1,000	-60,2120
			6	,220	-181,8763
		3	1	,987	-57,5339
			2	,984	-63,5268
			4	,999	-97,1529
			5	,942	-51,7793
			6	,555	-170,0518
		4	1	1,000	-93,4461
			2	1,000	-97,4903
			3	,999	-121,8391
			5	1,000	-87,4916
			6	,511	-199,3340

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
INGLEIRT	HSD de Tukey	5	1	,999	-59,3565
			2	1,000	-68,1245
			3	,942	-95,8651
			4	1,000	-106,8912
			6	,133	-179,7902
		6	1	,191	-20,5471
			2	,220	-24,5913
			3	,555	-48,9402
			4	,511	-53,5361
			5	,133	-14,5927
	Tamhane	1	2	1,000	-134,4067
			3	1,000	-111,2804
			4	1,000	-72,4526
			5	1,000	-39,0435
			6	,997	-5227,3214
		2	1	1,000	-139,6533
			3	1,000	-155,1428
			4	1,000	-147,1871
			5	1,000	-132,4572
			6	,990	-968,9972
		3	1	1,000	-80,3536
			2	1,000	-118,9695
			4	1,000	-102,5234
			5	,995	-72,5478
			6	,999	-2758,9952
		4	1	1,000	-66,2120
			2	1,000	-135,7000
			3	1,000	-127,2096
			5	1,000	-58,2372
			6	,998	-5796,9748
		5	1	1,000	-52,2025
			2	1,000	-140,3697
			3	,995	-116,6336
			4	1,000	-77,6368
			6	,994	-5027,0889
		6	1	,997	-5075,2829
			2	,990	-811,7122
			3	,999	-2637,8835
			4	,998	-5651,1769
			5	,994	-4861,8914
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,999	-40,4248
			3	,978	-54,1071
			4	1,000	-63,2728
			5	1,000	-31,4135
			6	,962	-42,2582
		2	1	,999	-31,6502
			3	,999	-53,4655
			4	1,000	-61,7665
			5	,999	-32,0325
			6	,915	-40,7519

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	,978	-33,3886
			2	,999	-41,5216
			4	1,000	-60,6624
			5	,978	-33,6668
			6	,834	-39,6477
		4	1	1,000	-52,4731
			2	1,000	-59,7414
			3	1,000	-70,5811
			5	1,000	-52,6315
			6	,958	-54,7588
		5	1	1,000	-31,8458
			2	,999	-41,2395
			3	,978	-54,8176
			4	1,000	-63,8636
			6	,965	-42,8489
		6	1	,962	-73,4877
			2	,915	-80,7560
			3	,834	-91,5958
			4	,958	-96,7881
			5	,965	-73,6461
	Tamhane	1	2	1,000	-50,8972
			3	1,000	-71,8901
			4	1,000	-389,8809
			5	1,000	-36,0274
			6	,960	-63,2742
		2	1	1,000	-42,1226
			3	1,000	-67,1059
			4	1,000	-138,3339
			5	1,000	-44,2947
			6	,936	-40,5423
		3	1	1,000	-51,1716
			2	1,000	-55,1620
			4	1,000	-153,0616
			5	1,000	-46,9569
			6	,826	-53,7125
		4	1	1,000	-379,0812
			2	1,000	-136,3088
			3	1,000	-162,9804
			5	1,000	-173,8011
			6	,994	-369,4203
		5	1	1,000	-36,4597
			2	1,000	-53,5016
			3	1,000	-68,1078
			4	1,000	-185,0331
			6	,979	-40,7750
		6	1	,960	-94,5038
			2	,936	-80,5464
			3	,826	-105,6606
			4	,994	-411,4496
			5	,979	-71,5722

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	47,9880
			3	86,0957
			4	39,2184
			5	45,5273
			6	146,2913
		2	1	61,3943
			3	98,4834
			4	50,2938
			5	59,8282
			6	157,3667
		3	1	46,6893
			2	45,6707
			4	31,2749
			5	44,9651
			6	138,3478
		4	1	136,4397
			2	134,1088
			3	167,9026
			5	134,5338
			6	222,0681
		5	1	50,4761
			2	51,3708
			3	89,3204
			4	42,2613
			6	149,3342
		6	1	29,3668
			2	27,0359
			3	60,8298
			4	7,9223
			5	27,4609
	Tamhane	1	2	64,4894
			3	76,2023
			4	142,2473
			5	55,7735
			6	140,4912
		2	1	77,8956
			3	91,2843
			4	183,8718
			5	66,4584
			6	157,0740
		3	1	36,7958
			2	38,4716
			4	2375,8782
			5	7,2149
			6	1101,2438
		4	1	239,4685
			2	267,6868
			3	2512,5059
			5	843,1039
			6	637,5136

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	Tamhane	5	1	60,7224
			2	58,0010
			3	51,5701
			4	750,8315
			6	241,0740
		6	1	23,5667
			2	26,7433
			3	1023,7258
			4	423,3678
			5	119,2007
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	56,7332
			3	59,2474
			4	116,4386
			5	57,0839
			6	177,8877
		2	1	82,5957
			3	79,4195
			4	134,9391
			5	79,6930
			6	196,3883
		3	1	109,8913
			2	104,2010
			4	156,7399
			5	106,7873
			6	218,1890
		4	1	107,3110
			2	99,9490
			3	96,9683
			5	103,9754
			6	207,9276
		5	1	65,2032
			2	61,9499
			3	64,2627
			4	121,2224
			6	182,6715
		6	1	45,8618
			2	38,4999
			3	35,5192
			4	85,0293
			5	42,5263
	Tamhane	1	2	58,5351
			3	126,8400
			4	4745,8940
			5	68,5177
			6	441,4267
		2	1	84,3976
			3	126,0814
			4	2973,9876
			5	92,3546
			6	276,7912

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
LENIRT	Tamhane	3	1	177,4839
			2	150,8628
			4	1449,1637
			5	153,6641
			6	284,0489
		4	1	4736,7664
			2	2938,9975
			3	1389,3921
			5	2361,6857
			6	2825,8575
		5	1	76,6371
			2	74,6115
			3	111,1395
			4	2378,9326
			6	230,8072
		6	1	309,4008
			2	118,9029
			3	101,3791
			4	2702,9592
			5	90,6619
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	65,0229
			3	53,5971
			4	100,3451
			5	46,5908
			6	95,0707
		2	1	21,4318
			3	36,2946
			4	82,0054
			5	30,8005
			6	76,7309
		3	1	51,3548
			2	77,6434
			4	108,5187
			5	60,5985
			6	103,2443
		4	1	38,4932
			2	63,7445
			3	48,9091
			5	47,5933
			6	85,6166
		5	1	29,2893
			2	57,0900
			3	45,5393
			4	92,1437
			6	86,8693
		6	1	43,7677
			2	69,0190
			3	54,1836
			4	96,1655
			5	52,8677

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MATIRT	Tamhane	1	2	58,5988
			3	116,4707
			4	4691,5497
			5	49,8632
			6	1577,0644
		2	1	15,0076
			3	110,6710
			4	5908,5690
			5	23,3505
			6	2597,6241
		3	1	114,2284
			2	152,0198
			4	1741,7393
			5	124,1386
			6	425,8079
		4	1	4629,6978
			2	5890,3082
			3	1682,1297
			5	4745,5915
			6	1254,6049
		5	1	32,5617
			2	49,6401
			3	109,0794
			4	4790,1420
			6	1642,4407
		6	1	1525,7614
			2	2589,9121
			3	376,7471
			4	1265,1538
			5	1608,4392
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	65,8408
			3	57,5339
			4	93,4461
			5	59,3565
			6	20,5471
		2	1	60,5943
			3	63,5268
			4	97,4903
			5	68,1245
			6	24,5913
		3	1	88,4607
			2	99,7002
			4	121,8391
			5	95,8651
			6	48,9402
		4	1	99,6867
			2	108,9774
			3	97,1529
			5	106,8912
			6	53,5361

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	5	1	46,1975
			2	60,2120
			3	51,7793
			4	87,4916
			6	14,5927
		6	1	172,5856
			2	181,8763
			3	170,0518
			4	199,3340
			5	179,7902
	Tamhane	1	2	139,6533
			3	80,3536
			4	66,2120
			5	52,2025
			6	5075,2829
		2	1	134,4067
			3	118,9695
			4	135,7000
			5	140,3697
			6	811,7122
		3	1	111,2804
			2	155,1428
			4	127,2096
			5	116,6336
			6	2637,8835
		4	1	72,4526
			2	147,1871
			3	102,5234
			5	77,6368
			6	5651,1769
		5	1	39,0435
			2	132,4572
			3	72,5478
			4	58,2372
			6	4861,8914
		6	1	5227,3214
			2	968,9972
			3	2758,9952
			4	5796,9748
			5	5027,0889
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	31,6502
			3	33,3886
			4	52,4731
			5	31,8458
			6	73,4877
		2	1	40,4248
			3	41,5216
			4	59,7414
			5	41,2395
			6	80,7560

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	54,1071
			2	53,4655
			4	70,5811
			5	54,8176
			6	91,5958
		4	1	63,2728
			2	61,7665
			3	60,6624
			5	63,8636
			6	96,7881
		5	1	31,4135
			2	32,0325
			3	33,6668
			4	52,6315
			6	73,6461
		6	1	42,2582
			2	40,7519
			3	39,6477
			4	54,7588
			5	42,8489
	Tamhane	1	2	42,1226
			3	51,1716
			4	379,0812
			5	36,4597
			6	94,5038
		2	1	50,8972
			3	55,1620
			4	136,3088
			5	53,5016
			6	80,5464
		3	1	71,8901
			2	67,1059
			4	162,9804
			5	68,1078
			6	105,6606
		4	1	389,8809
			2	138,3339
			3	153,0616
			5	185,0331
			6	411,4496
		5	1	36,0274
			2	44,2947
			3	46,9569
			4	173,8011
			6	71,5722
		6	1	63,2742
			2	40,5423
			3	53,7125
			4	369,4203
			5	40,7750

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	6	2	156,9625	
	3	4	195,7216	195,7216
	1	12	215,4248	215,4248
	5	11	217,8992	217,8992
	2	7	222,1279	222,1279
	4	2		264,0354
	Sig.		,195	,157

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,829.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	6	2	137,9519
	4	2	199,4011
	1	12	203,9649
	5	11	208,0246
	2	7	216,8961
	3	4	229,2869
	Sig.		,123

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,829.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	4	2	183,2348
	6	2	188,5092
	2	7	192,3652
	5	11	205,5100
	3	4	213,0396
	1	12	214,1607
	Sig.		,711

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,829.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	5	11	199,4937
	2	6	203,4499
	1	12	206,0731
	4	2	209,1934
	3	4	221,5366
	6	2	282,0924
	Sig.		,099

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,771.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	6	2	188,7014
	5	11	204,1000
	1	12	204,3162
	2	7	208,7035
	4	2	209,7160
	3	4	214,6754
	Sig.		,705

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,829.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: conglomerado 4

Estadísticos de grupo

	Número inicial de casos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	1	405	255,0545	46,4867	2,3099
	2	775	253,3094	49,2647	1,7696
LENIRT	1	405	254,9293	49,1242	2,4410
	2	777	252,5696	48,7657	1,7495
MATIRT	1	403	254,1766	49,7572	2,4786
	2	778	252,3722	48,6183	1,7430
VALIRT	1	392	255,9267	50,1411	2,5325
	2	755	252,2305	48,9839	1,7827
INGLEIRT	1	406	255,3323	50,4834	2,5054
	2	775	251,2042	48,5796	1,7450
MEDIAIRT	1	408	254,9520	39,8148	1,9711
	2	781	252,2183	39,2244	1,4036

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,471	,225
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,109	,742
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,255	,613
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	,329	,566
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,915	,339
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,034	,853
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,589	1178	,556	1,7451
	No se han asumido varianzas iguales	,600	862,336	,549	1,7451
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,788	1180	,431	2,3598
	No se han asumido varianzas iguales	,786	813,836	,432	2,3598
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,600	1179	,549	1,8044
	No se han asumido varianzas iguales	,595	797,080	,552	1,8044
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,202	1145	,229	3,6962
	No se han asumido varianzas iguales	1,193	775,728	,233	3,6962
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,368	1179	,171	4,1281
	No se han asumido varianzas iguales	1,352	795,311	,177	4,1281
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,135	1187	,257	2,7337
	No se han asumido varianzas iguales	1,130	815,023	,259	2,7337

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,9633	-4,0689	7,5591
	No se han asumido varianzas iguales	2,9099	-3,9662	7,4564
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,9963	-3,5188	8,2383
	No se han asumido varianzas iguales	3,0032	-3,5351	8,2546
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,0079	-4,0971	7,7058
	No se han asumido varianzas iguales	3,0301	-4,1436	7,7523
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,0742	-2,3355	9,7280
	No se han asumido varianzas iguales	3,0970	-2,3833	9,7758
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,0168	-1,7908	10,0470
	No se han asumido varianzas iguales	3,0533	-1,8653	10,1215
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,4085	-1,9916	7,4590
	No se han asumido varianzas iguales	2,4198	-2,0160	7,4834

ANOVA de un factor: conglomerado 5

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	207	279,7645	44,1589	3,0693	273,7134	285,8157
	2	519	246,0246	47,7375	2,0954	241,9080	250,1412
	3	470	253,5840	46,1271	2,1277	249,4030	257,7649
	Total	1196	254,8349	47,9689	1,3871	252,1135	257,5562
LENIRT	1	204	275,7785	41,8973	2,9334	269,9947	281,5623
	2	519	248,9556	47,3064	2,0765	244,8761	253,0350
	3	474	254,7421	45,4305	2,0867	250,6418	258,8424
	Total	1197	255,8183	46,6080	1,3471	253,1753	258,4613
MATIRT	1	206	278,8767	48,7231	3,3947	272,1837	285,5697
	2	518	244,6093	46,5389	2,0448	240,5921	248,6264
	3	473	253,2257	49,3304	2,2682	248,7687	257,6828
	Total	1197	253,9114	49,4827	1,4302	251,1054	256,7175
VALIRT	1	201	278,8591	39,6382	2,7959	273,3459	284,3722
	2	502	249,9324	49,3845	2,2041	245,6019	254,2628
	3	464	255,7765	48,4945	2,2513	251,3525	260,2006
	Total	1167	257,2382	48,5350	1,4208	254,4507	260,0258
INGLEIRT	1	204	284,2933	47,9411	3,3565	277,6752	290,9115
	2	520	245,0388	46,3617	2,0331	241,0447	249,0329
	3	471	253,6272	46,7268	2,1531	249,3964	257,8580
	Total	1195	255,1250	48,7346	1,4098	252,3591	257,8910
MEDIAIRT	1	208	279,4048	35,4696	2,4594	274,5561	284,2534
	2	523	246,5879	37,3100	1,6315	243,3828	249,7929
	3	476	254,1574	37,4543	1,7167	250,7841	257,5307
	Total	1207	255,2283	38,7895	1,1165	253,0378	257,4188

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	157,81	366,21
	2	113,22	352,02
	3	113,22	358,44
	Total	113,22	366,21
LENIRT	1	121,96	350,87
	2	107,67	350,87
	3	108,86	336,91
	Total	107,67	350,87
MATIRT	1	159,29	370,27
	2	88,96	370,27
	3	117,09	370,27
	Total	88,96	370,27
VALIRT	1	169,00	345,52
	2	113,68	334,99
	3	121,58	337,62
	Total	113,68	345,52
INGLEIRT	1	135,96	362,61
	2	102,83	357,31
	3	135,30	367,91
	Total	102,83	367,91
MEDIAIRT	1	166,05	351,09
	2	145,97	335,66
	3	136,30	337,05
	Total	136,30	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,214	2	1193	,297
LENIRT	2,846	2	1194	,058
MATIRT	1,104	2	1194	,332
VALIRT	10,523	2	1164	,000
INGLEIRT	,481	2	1192	,618
MEDIAIRT	1,110	2	1204	,330

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	169668,440	2	84834,220	39,227	,000
	Intra-grupos	2580049,607	1193	2162,657		
	Total	2749718,048	1195			
LENIRT	Inter-grupos	106267,838	2	53133,919	25,460	,000
	Intra-grupos	2491811,774	1194	2086,945		
	Total	2598079,612	1196			
MATIRT	Inter-grupos	173437,930	2	86718,965	37,583	,000
	Intra-grupos	2755018,380	1194	2307,386		
	Total	2928456,310	1196			
VALIRT	Inter-grupos	121745,678	2	60872,839	26,993	,000
	Intra-grupos	2624934,139	1164	2255,098		
	Total	2746679,817	1166			
INGLEIRT	Inter-grupos	227518,268	2	113759,134	51,988	,000
	Intra-grupos	2608302,281	1192	2188,173		
	Total	2835820,549	1194			
MEDIAIRT	Inter-grupos	161167,895	2	80583,947	58,681	,000
	Intra-grupos	1653408,376	1204	1373,263		
	Total	1814576,271	1206			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	33,7399*	3,8229
			3	26,1806*	3,8793
		2	1	-33,7399*	3,8229
			3	-7,5593*	2,9611
		3	1	-26,1806*	3,8793
			2	7,5593*	2,9611
	Tamhane	1	2	33,7399*	3,8229
			3	26,1806*	3,8793
		2	1	-33,7399*	3,8229
			3	-7,5593*	2,9611
		3	1	-26,1806*	3,8793
			2	7,5593*	2,9611
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	26,8229*	3,7751
			3	21,0364*	3,8253
		2	1	-26,8229*	3,7751
			3	-5,7865	2,9024
		3	1	-21,0364*	3,8253
			2	5,7865	2,9024
	Tamhane	1	2	26,8229*	3,7751
			3	21,0364*	3,8253
		2	1	-26,8229*	3,7751
			3	-5,7865	2,9024
		3	1	-21,0364*	3,8253
			2	5,7865	2,9024
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	34,2675*	3,9567
			3	25,6510*	4,0099
		2	1	-34,2675*	3,9567
			3	-8,6165*	3,0549
		3	1	-25,6510*	4,0099
			2	8,6165*	3,0549
	Tamhane	1	2	34,2675*	3,9567
			3	25,6510*	4,0099
		2	1	-34,2675*	3,9567
			3	-8,6165*	3,0549
		3	1	-25,6510*	4,0099
			2	8,6165*	3,0549
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	28,9267*	3,9638
			3	23,0825*	4,0099
		2	1	-28,9267*	3,9638
			3	-5,8442	3,0582
		3	1	-23,0825*	4,0099
			2	5,8442	3,0582
	Tamhane	1	2	28,9267*	3,9638
			3	23,0825*	4,0099
		2	1	-28,9267*	3,9638
			3	-5,8442	3,0582
		3	1	-23,0825*	4,0099
			2	5,8442	3,0582
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	39,2545*	3,8645
			3	30,6661*	3,9207
		2	1	-39,2545*	3,8645
			3	-8,5884*	2,9755
		3	1	-30,6661*	3,9207
			2	8,5884*	2,9755

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
INGLEIRT	Tamhane	1	2	39,2545*	3,8645
			3	30,6661*	3,9207
		2	1	-39,2545*	3,8645
			3	-8,5884*	2,9755
		3	1	-30,6661*	3,9207
			2	8,5884*	2,9755
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	32,8169*	3,0378
			3	25,2474*	3,0801
		2	1	-32,8169*	3,0378
			3	-7,5696*	2,3475
		3	1	-25,2474*	3,0801
			2	7,5696*	2,3475
	Tamhane	1	2	32,8169*	3,0378
			3	25,2474*	3,0801
		2	1	-32,8169*	3,0378
			3	-7,5696*	2,3475
		3	1	-25,2474*	3,0801
			2	7,5696*	2,3475

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	24,7802
			3	,000	17,0886
		2	1	,000	-42,6996
			3	,029	-14,4994
		3	1	,000	-35,2725
			2	,029	,6193
	Tamhane	1	2	,000	24,8296
			3	,000	17,2267
		2	1	,000	-42,6502
			3	,034	-14,7020
		3	1	,000	-35,1344
			2	,034	,4167
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	17,9753
			3	,000	12,0710
		2	1	,000	-35,6706
			3	,114	-12,5889
		3	1	,000	-30,0018
			2	,114	-1,0158
	Tamhane	1	2	,000	18,2068
			3	,000	12,4060
		2	1	,000	-35,4391
			3	,142	-12,8276
		3	1	,000	-29,6668
			2	,142	-1,2545
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	24,9942
			3	,000	16,2531
		2	1	,000	-43,5407
			3	,013	-15,7763
		3	1	,000	-35,0490
			2	,013	1,4566
	Tamhane	1	2	,000	24,7609
			3	,000	15,8610
		2	1	,000	-43,7740
			3	,015	-15,9209
		3	1	,000	-35,4411
			2	,015	1,3120
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	19,6368
			3	,000	13,6845
		2	1	,000	-38,2167
			3	,136	-13,0116
		3	1	,000	-32,4806
			2	,136	-1,3232
	Tamhane	1	2	,000	20,3945
			3	,000	14,4802
		2	1	,000	-37,4589
			3	,180	-13,3803
		3	1	,000	-31,6849
			2	,180	-1,6919
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	30,1973
			3	,000	21,4771
		2	1	,000	-48,3117
			3	,011	-15,5621
		3	1	,000	-39,8552
			2	,011	1,6146

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
INGLEIRT	Tamhane	1	2	,000	29,8406
			3	,000	21,1020
		2	1	,000	-48,6684
			3	,011	-15,6712
		3	1	,000	-40,2303
			2	,011	1,5055
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	25,6973
			3	,000	18,0284
		2	1	,000	-39,9365
			3	,004	-13,0714
		3	1	,000	-32,4663
			2	,004	2,0677
	Tamhane	1	2	,000	25,7402
			3	,000	18,0568
		2	1	,000	-39,8936
			3	,004	-13,2340
		3	1	,000	-32,4379
			2	,004	1,9051

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	42,6996
			3	35,2725
		2	1	-24,7802
			3	-,6193
		3	1	-17,0886
			2	14,4994
	Tamhane	1	2	42,6502
			3	35,1344
		2	1	-24,8296
			3	-,4167
		3	1	-17,2267
			2	14,7020
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	35,6706
			3	30,0018
		2	1	-17,9753
			3	1,0158
		3	1	-12,0710
			2	12,5889
	Tamhane	1	2	35,4391
			3	29,6668
		2	1	-18,2068
			3	1,2545
		3	1	-12,4060
			2	12,8276
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	43,5407
			3	35,0490
		2	1	-24,9942
			3	-1,4566
		3	1	-16,2531
			2	15,7763
	Tamhane	1	2	43,7740
			3	35,4411
		2	1	-24,7609
			3	-1,3120
		3	1	-15,8610
			2	15,9209
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	38,2167
			3	32,4806
		2	1	-19,6368
			3	1,3232
		3	1	-13,6845
			2	13,0116
	Tamhane	1	2	37,4589
			3	31,6849
		2	1	-20,3945
			3	1,6919
		3	1	-14,4802
			2	13,3803
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	48,3117
			3	39,8552
		2	1	-30,1973
			3	-1,6146
		3	1	-21,4771
			2	15,5621

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	1	2	48,6684
			3	40,2303
		2	1	-29,8406
			3	-1,5055
		3	1	-21,1020
			2	15,6712
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	39,9365
			3	32,4663
		2	1	-25,6973
			3	-2,0677
		3	1	-18,0284
			2	13,0714
	Tamhane	1	2	39,8936
			3	32,4379
		2	1	-25,7402
			3	-1,9051
		3	1	-18,0568
			2	13,2340

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	519	246,0246	
	3	470	253,5840	
	1	207		279,7645
	Sig.		,087	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 337,634.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	519	248,9556	
	3	474	254,7421	
	1	204		275,7785
	Sig.		,228	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 335,629.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	518	244,6093	
	3	473	253,2257	
	1	206		278,8767
	Sig.		,052	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 337,115.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	502	249,9324	
	3	464	255,7765	
	1	201		278,8591
	Sig.		,255	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 328,863.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	520	245,0388		
	3	471		253,6272	
	1	204			284,2933
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 335,264.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	523	246,5879		
	3	476		254,1574	
	1	208			279,4048
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 340,114.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: conglomerado 6

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	95	253,7548	46,0445	4,7241	244,3750	263,1345
	2	68	235,1065	40,0537	4,8572	225,4114	244,8015
	3	103	262,8106	49,0621	4,8342	253,2219	272,3993
	4	97	236,3853	49,4365	5,0195	226,4217	246,3490
	Total	363	248,1896	48,0859	2,5239	243,2263	253,1528
LENIRT	1	94	255,8470	54,3682	5,6076	244,7113	266,9827
	2	69	241,4269	48,1934	5,8018	229,8496	253,0042
	3	105	261,3916	41,3559	4,0359	253,3882	269,3950
	4	96	244,2159	47,8783	4,8866	234,5148	253,9169
	Total	364	251,6454	48,4645	2,5402	246,6500	256,6408
MATIRT	1	94	253,5326	46,3536	4,7810	244,0385	263,0268
	2	67	231,9135	49,6925	6,0709	219,7925	244,0344
	3	105	258,4932	48,5350	4,7365	249,1005	267,8859
	4	96	236,3642	44,7874	4,5711	227,2895	245,4390
	Total	362	246,4172	48,3013	2,5387	241,4248	251,4096
VALIRT	1	89	249,0791	47,1008	4,9927	239,1572	259,0010
	2	67	236,1281	48,9198	5,9765	224,1956	248,0606
	3	104	255,1869	49,7870	4,8820	245,5046	264,8692
	4	95	241,8862	45,1200	4,6292	232,6948	251,0777
	Total	355	246,4993	48,0561	2,5506	241,4832	251,5154
INGLEIRT	1	93	249,7297	52,8200	5,4772	238,8515	260,6078
	2	69	236,1584	41,7750	5,0291	226,1229	246,1938
	3	105	259,4495	50,6006	4,9381	249,6571	269,2420
	4	98	238,2414	43,8490	4,4294	229,4503	247,0326
	Total	365	246,8758	48,6274	2,5453	241,8705	251,8810
MEDIAIRT	1	96	252,2742	39,7697	4,0590	244,2161	260,3323
	2	69	235,6889	35,4383	4,2663	227,1757	244,2021
	3	105	259,3659	37,5199	3,6616	252,1048	266,6269
	4	98	239,2064	35,9933	3,6359	231,9902	246,4226
	Total	368	247,7079	38,3959	2,0015	243,7720	251,6438

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	157,81	366,21
	2	157,81	306,43
	3	142,95	366,21
	4	113,22	336,15
	Total	113,22	366,21
LENIRT	1	121,96	350,87
	2	141,44	335,58
	3	120,50	335,58
	4	121,96	328,27
	Total	120,50	350,87
MATIRT	1	159,29	356,71
	2	159,29	334,05
	3	157,62	356,20
	4	117,09	336,11
	Total	117,09	356,71
VALIRT	1	142,66	329,72
	2	155,83	316,54
	3	124,21	334,99
	4	121,58	329,72
	Total	121,58	334,99
INGLEIRT	1	102,83	367,91
	2	148,89	333,12
	3	138,28	357,31
	4	135,30	330,14
	Total	102,83	367,91
MEDIAIRT	1	154,59	340,38
	2	160,21	307,82
	3	150,76	343,60
	4	136,30	319,92
	Total	136,30	343,60

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,120	3	359	,341
LENIRT	3,384	3	360	,018
MATIRT	,639	3	358	,590
VALIRT	1,339	3	351	,261
INGLEIRT	1,993	3	361	,115
MEDIAIRT	,158	3	364	,925

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	50116,423	3	16705,474	7,621	,000
	Intra-grupos	786920,837	359	2191,980		
	Total	837037,260	362			
LENIRT	Inter-grupos	24137,002	3	8045,667	3,496	,016
	Intra-grupos	828479,378	360	2301,332		
	Total	852616,380	363			
MATIRT	Inter-grupos	43867,328	3	14622,443	6,557	,000
	Intra-grupos	798350,269	358	2230,029		
	Total	842217,597	361			
VALIRT	Inter-grupos	17669,907	3	5889,969	2,585	,053
	Intra-grupos	799852,497	351	2278,782		
	Total	817522,403	354			
INGLEIRT	Inter-grupos	32589,514	3	10863,171	4,735	,003
	Intra-grupos	828134,509	361	2294,001		
	Total	860724,024	364			
MEDIAIRT	Inter-grupos	33322,493	3	11107,498	7,963	,000
	Intra-grupos	507724,993	364	1394,849		
	Total	541047,486	367			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	18,6483	7,4370
			3	-9,0558	6,6599
			4	17,3694*	6,7580
		2	1	-18,6483	7,4370
			3	-27,7041*	7,3155
			4	-1,2789	7,4049
		3	1	9,0558	6,6599
			2	27,7041*	7,3155
			4	26,4253*	6,6241
		4	1	-17,3694*	6,7580
			2	1,2789	7,4049
			3	-26,4253*	6,6241
	Tamhane	1	2	18,6483*	7,4370
			3	-9,0558	6,6599
			4	17,3694	6,7580
		2	1	-18,6483*	7,4370
			3	-27,7041*	7,3155
			4	-1,2789	7,4049
		3	1	9,0558	6,6599
			2	27,7041*	7,3155
			4	26,4253*	6,6241
		4	1	-17,3694	6,7580
			2	1,2789	7,4049
			3	-26,4253*	6,6241
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	14,4201	7,6049
			3	-5,5446	6,8117
			4	11,6311	6,9609
		2	1	-14,4201	7,6049
			3	-19,9647*	7,4344
			4	-2,7890	7,5713
		3	1	5,5446	6,8117
			2	19,9647*	7,4344
			4	17,1757	6,7742
		4	1	-11,6311	6,9609
			2	2,7890	7,5713
			3	-17,1757	6,7742
	Tamhane	1	2	14,4201	7,6049
			3	-5,5446	6,8117
			4	11,6311	6,9609
		2	1	-14,4201	7,6049
			3	-19,9647*	7,4344
			4	-2,7890	7,5713
		3	1	5,5446	6,8117
			2	19,9647*	7,4344
			4	17,1757*	6,7742
		4	1	-11,6311	6,9609
			2	2,7890	7,5713
			3	-17,1757*	6,7742
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	21,6192*	7,5503
			3	-4,9606	6,7054
			4	17,1684	6,8522

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MATIRT	HSD de Tukey	2	1	-21,6192*	7,5503
			3	-26,5798*	7,3839
			4	-4,4508	7,5175
		3	1	4,9606	6,7054
			2	26,5798*	7,3839
			4	22,1290*	6,6684
		4	1	-17,1684	6,8522
			2	4,4508	7,5175
			3	-22,1290*	6,6684
	Tamhane	1	2	21,6192*	7,5503
			3	-4,9606	6,7054
			4	17,1684	6,8522
		2	1	-21,6192*	7,5503
			3	-26,5798*	7,3839
			4	-4,4508	7,5175
		3	1	4,9606	6,7054
			2	26,5798*	7,3839
			4	22,1290*	6,6684
		4	1	-17,1684	6,8522
			2	4,4508	7,5175
			3	-22,1290*	6,6684
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	12,9510	7,7211
			3	-6,1078	6,8932
			4	7,1928	7,0421
		2	1	-12,9510	7,7211
			3	-19,0588	7,4782
			4	-5,7581	7,6157
		3	1	6,1078	6,8932
			2	19,0588	7,4782
			4	13,3007	6,7748
		4	1	-7,1928	7,0421
			2	5,7581	7,6157
			3	-13,3007	6,7748
	Tamhane	1	2	12,9510	7,7211
			3	-6,1078	6,8932
			4	7,1928	7,0421
		2	1	-12,9510	7,7211
			3	-19,0588	7,4782
			4	-5,7581	7,6157
		3	1	6,1078	6,8932
			2	19,0588	7,4782
			4	13,3007	6,7748
		4	1	-7,1928	7,0421
			2	5,7581	7,6157
			3	-13,3007	6,7748
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	13,5713	7,6101
			3	-9,7199	6,8201
			4	11,4882	6,9336
		2	1	-13,5713	7,6101
			3	-23,2912*	7,4225
			4	-2,0831	7,5269

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
INGLEIRT	HSD de Tukey	3	1	9,7199	6,8201
			2	23,2912*	7,4225
			4	21,2081*	6,7272
		4	1	-11,4882	6,9336
			2	2,0831	7,5269
			3	-21,2081*	6,7272
	Tamhane	1	2	13,5713	7,6101
			3	-9,7199	6,8201
			4	11,4882	6,9336
		2	1	-13,5713	7,6101
			3	-23,2912*	7,4225
			4	-2,0831	7,5269
		3	1	9,7199	6,8201
			2	23,2912*	7,4225
			4	21,2081*	6,7272
		4	1	-11,4882	6,9336
			2	2,0831	7,5269
			3	-21,2081*	6,7272
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	16,5853*	5,8945
			3	-7,0916	5,2739
			4	13,0678	5,3631
		2	1	-16,5853*	5,8945
			3	-23,6770*	5,7879
			4	-3,5175	5,8693
		3	1	7,0916	5,2739
			2	23,6770*	5,7879
			4	20,1594*	5,2457
		4	1	-13,0678	5,3631
			2	3,5175	5,8693
			3	-20,1594*	5,2457
	Tamhane	1	2	16,5853*	5,8945
			3	-7,0916	5,2739
			4	13,0678	5,3631
		2	1	-16,5853*	5,8945
			3	-23,6770*	5,7879
			4	-3,5175	5,8693
		3	1	7,0916	5,2739
			2	23,6770*	5,7879
			4	20,1594*	5,2457
		4	1	-13,0678	5,3631
			2	3,5175	5,8693
			3	-20,1594*	5,2457

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,059	-,4575
			3	,525	-26,1654
			4	,050	7,794E-03
		2	1	,059	-37,7541
			3	,001	-46,4979
			4	,998	-20,3023
		3	1	,525	-8,0538
			2	,001	8,9104
			4	,000	9,4076
		4	1	,050	-34,7311
			2	,998	-17,7446
			3	,000	-43,4429
	Tamhane	1	2	,039	,5906
			3	,700	-27,0210
			4	,073	-,9575
		2	1	,039	-36,7060
			3	,000	-45,9582
			4	1,000	-19,8871
		3	1	,700	-8,9094
			2	,000	9,4501
			4	,001	7,9039
		4	1	,073	-35,6964
			2	1,000	-17,3294
			3	,001	-44,9466
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,230	-5,1172
			3	,848	-23,0441
			4	,339	-6,2517
		2	1	,230	-33,9574
			3	,036	-39,0639
			4	,983	-22,2400
		3	1	,848	-11,9550
			2	,036	,8655
			4	,055	-,2274
		4	1	,339	-29,5140
			2	,983	-16,6620
			3	,055	-34,5788
	Tamhane	1	2	,377	-7,0834
			3	,963	-23,9330
			4	,534	-8,1514
		2	1	,377	-35,9237
			3	,032	-38,8473
			4	,999	-23,0208
		3	1	,963	-12,8439
			2	,032	1,0821
			4	,043	,3240
		4	1	,534	-31,4136
			2	,999	-17,4427
			3	,043	-34,0274
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,022	2,2221
			3	,881	-22,1869
			4	,059	-,4352

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MATIRT	HSD de Tukey	2	1	,022	-41,0163
			3	,002	-45,5493
			4	,935	-23,7636
		3	1	,881	-12,2657
			2	,002	7,6102
			4	,005	4,9976
		4	1	,059	-34,7720
			2	,935	-14,8621
			3	,005	-39,2604
	Tamhane	1	2	,035	,9879
			3	,976	-22,8479
			4	,060	-,4206
		2	1	,035	-42,2504
			3	,004	-47,1329
			4	,993	-24,7482
		3	1	,976	-12,9267
			2	,004	6,0266
			4	,006	4,6361
		4	1	,060	-34,7574
			2	,993	-15,8467
			3	,006	-39,6219
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	,336	-6,8849
			3	,812	-23,8166
			4	,737	-10,8986
		2	1	,336	-32,7868
			3	,053	-38,2705
			4	,874	-25,3231
		3	1	,812	-11,6009
			2	,053	-,1529
			4	,202	-4,1041
		4	1	,737	-25,2843
			2	,874	-13,8069
			3	,202	-30,7055
	Tamhane	1	2	,463	-7,8334
			3	,945	-24,6745
			4	,874	-10,9200
		2	1	,463	-33,7353
			3	,085	-39,6481
			4	,972	-25,9440
		3	1	,945	-12,4588
			2	,085	-1,5305
			4	,262	-4,5802
		4	1	,874	-25,3057
			2	,972	-14,4278
			3	,262	-31,1815
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	,281	-5,9792
			3	,484	-27,2410
			4	,347	-6,3244
		2	1	,281	-33,1218
			3	,009	-42,3599
			4	,993	-21,4200

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
INGLEIRT	HSD de Tukey	3	1	,484	-7,8013
			2	,009	4,2224
			4	,009	3,9256
		4	1	,347	-29,3009
			2	,993	-17,2538
			3	,009	-38,4906
	Tamhane	1	2	,352	-6,2387
			3	,716	-29,3260
			4	,485	-7,2522
		2	1	,352	-33,3813
			3	,007	-42,0629
			4	1,000	-19,9497
		3	1	,716	-9,8863
			2	,007	4,5194
			4	,010	3,5803
		4	1	,485	-30,2287
			2	1,000	-15,7836
			3	,010	-38,8359
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,025	1,4422
			3	,534	-20,6404
			4	,070	-,7102
		2	1	,025	-31,7284
			3	,000	-38,5462
			4	,932	-18,5959
		3	1	,534	-6,4572
			2	,000	8,8077
			4	,001	6,6830
		4	1	,070	-26,8458
			2	,932	-11,5608
			3	,001	-33,6358
	Tamhane	1	2	,032	,8924
			3	,730	-21,6219
			4	,100	-1,4210
		2	1	,032	-32,2782
			3	,000	-38,6649
			4	,989	-18,4655
		3	1	,730	-7,4386
			2	,000	8,6890
			4	,001	6,4479
		4	1	,100	-27,5566
			2	,989	-11,4305
			3	,001	-33,8710

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	37,7541
			3	8,0538
			4	34,7311
		2	1	,4575
			3	-8,9104
			4	17,7446
		3	1	26,1654
			2	46,4979
			4	43,4429
		4	1	-,0078
			2	20,3023
			3	-9,4076
	Tamhane	1	2	36,7060
			3	8,9094
			4	35,6964
		2	1	-,5906
			3	-9,4501
			4	17,3294
		3	1	27,0210
			2	45,9582
			4	44,9466
		4	1	,9575
			2	19,8871
			3	-7,9039
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	33,9574
			3	11,9550
			4	29,5140
		2	1	5,1172
			3	-,8655
			4	16,6620
		3	1	23,0441
			2	39,0639
			4	34,5788
		4	1	6,2517
			2	22,2400
			3	,2274
	Tamhane	1	2	35,9237
			3	12,8439
			4	31,4136
		2	1	7,0834
			3	-1,0821
			4	17,4427
		3	1	23,9330
			2	38,8473
			4	34,0274
		4	1	8,1514
			2	23,0208
			3	-,3240
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	41,0163
			3	12,2657
			4	34,7720

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	2	1	-2,2221
			3	-7,6102
			4	14,8621
		3	1	22,1869
			2	45,5493
			4	39,2604
		4	1	,4352
			2	23,7636
			3	-4,9976
	Tamhane	1	2	42,2504
			3	12,9267
			4	34,7574
		2	1	-,9879
			3	-6,0266
			4	15,8467
		3	1	22,8479
			2	47,1329
			4	39,6219
		4	1	,4206
			2	24,7482
			3	-4,6361
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	32,7868
			3	11,6009
			4	25,2843
		2	1	6,8849
			3	,1529
			4	13,8069
		3	1	23,8166
			2	38,2705
			4	30,7055
		4	1	10,8986
			2	25,3231
			3	4,1041
	Tamhane	1	2	33,7353
			3	12,4588
			4	25,3057
		2	1	7,8334
			3	1,5305
			4	14,4278
		3	1	24,6745
			2	39,6481
			4	31,1815
		4	1	10,9200
			2	25,9440
			3	4,5802
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	33,1218
			3	7,8013
			4	29,3009
		2	1	5,9792
			3	-4,2224
			4	17,2538

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	3	1	27,2410
			2	42,3599
			4	38,4906
		4	1	6,3244
			2	21,4200
			3	-3,9256
	Tamhane	1	2	33,3813
			3	9,8863
			4	30,2287
		2	1	6,2387
			3	-4,5194
			4	15,7836
		3	1	29,3260
			2	42,0629
			4	38,8359
		4	1	7,2522
			2	19,9497
			3	-3,5803
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	31,7284
			3	6,4572
			4	26,8458
		2	1	-1,4422
			3	-8,8077
			4	11,5608
		3	1	20,6404
			2	38,5462
			4	33,6358
		4	1	,7102
			2	18,5959
			3	-6,6830
	Tamhane	1	2	32,2782
			3	7,4386
			4	27,5566
		2	1	-,8924
			3	-8,6890
			4	11,4305
		3	1	21,6219
			2	38,6649
			4	33,8710
		4	1	1,4210
			2	18,4655
			3	-6,4479

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	68	235,1065		
	4	97	236,3853	236,3853	
	1	95		253,7548	253,7548
	3	103			262,8106
	Sig.		,998	,065	,572

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 88,397.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	69	241,4269	
	4	96	244,2159	244,2159
	1	94	255,8470	255,8470
	3	105		261,3916
	Sig.		,187	,080

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 88,748.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	67	231,9135		
	4	96	236,3642	236,3642	
	1	94		253,5326	253,5326
	3	105			258,4932
	Sig.		,924	,075	,899

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 87,904.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	67	236,1281	
	4	95	241,8862	241,8862
	1	89	249,0791	249,0791
	3	104		255,1869
	Sig.		,281	,259

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 86,387.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	69	236,1584	
	4	98	238,2414	
	1	93	249,7297	249,7297
	3	105		259,4495
	Sig.		,232	,529

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 88,942.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	69	235,6889		
	4	98	239,2064	239,2064	
	1	96		252,2742	252,2742
	3	105			259,3659
	Sig.		,922	,089	,581

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 89,611.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: conglomerado 7

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	496	256,2545	47,2244	2,1204	252,0883	260,4206
	2	106	253,1376	49,4799	4,8059	243,6083	262,6668
	3	473	258,0488	47,2280	2,1715	253,7817	262,3159
	Total	1075	256,7366	47,4300	1,4466	253,8981	259,5751
LENIRT	1	499	255,8888	47,6058	2,1311	251,7017	260,0759
	2	106	254,4161	49,5668	4,8143	244,8702	263,9621
	3	470	256,7788	46,8522	2,1611	252,5321	261,0255
	Total	1075	256,1327	47,4356	1,4468	253,2939	258,9715
MATIRT	1	496	254,8023	47,9162	2,1515	250,5751	259,0295
	2	107	251,8868	50,0165	4,8353	242,3004	261,4732
	3	475	257,5062	47,4991	2,1794	253,2237	261,7887
	Total	1078	255,7043	47,9342	1,4599	252,8397	258,5690
VALIRT	1	483	259,8634	46,9067	2,1343	255,6697	264,0571
	2	105	253,2119	49,7491	4,8550	243,5842	262,8396
	3	464	254,4252	49,2265	2,2853	249,9344	258,9160
	Total	1052	256,8009	48,2656	1,4881	253,8809	259,7209
INGLEIRT	1	495	258,0792	48,9953	2,2022	253,7525	262,4060
	2	106	255,6149	50,1705	4,8730	245,9527	265,2772
	3	473	252,2309	47,2361	2,1719	247,9630	256,4987
	Total	1074	255,2603	48,3810	1,4763	252,3636	258,1571
MEDIAIRT	1	502	256,7569	38,3687	1,7125	253,3923	260,1214
	2	107	253,3586	41,0526	3,9687	245,4902	261,2269
	3	477	255,8671	37,1026	1,6988	252,5290	259,2052
	Total	1086	256,0312	38,0698	1,1552	253,7645	258,2979

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	61,20	366,21
	2	142,95	358,44
	3	120,65	366,21
	Total	61,20	366,21
LENIRT	1	57,67	350,87
	2	141,44	350,87
	3	100,53	350,87
	Total	57,67	350,87
MATIRT	1	138,19	370,27
	2	153,84	356,20
	3	88,96	370,27
	Total	88,96	370,27
VALIRT	1	113,68	342,89
	2	140,02	332,35
	3	121,58	345,52
	Total	113,68	345,52
INGLEIRT	1	102,83	367,91
	2	130,00	362,61
	3	102,83	357,31
	Total	102,83	367,91
MEDIAIRT	1	149,52	351,09
	2	152,48	336,57
	3	136,30	350,59
	Total	136,30	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,269	2	1072	,764
LENIRT	,242	2	1072	,785
MATIRT	,386	2	1075	,680
VALIRT	1,046	2	1049	,352
INGLEIRT	,921	2	1071	,398
MEDIAIRT	,948	2	1083	,388

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	2302,706	2	1151,353	,511	,600
	Intra-grupos	2413775,279	1072	2251,656		
	Total	2416077,985	1074			
LENIRT	Inter-grupos	538,220	2	269,110	,119	,887
	Intra-grupos	2416107,787	1072	2253,832		
	Total	2416646,007	1074			
MATIRT	Inter-grupos	3505,112	2	1752,556	,762	,467
	Intra-grupos	2471099,571	1075	2298,697		
	Total	2474604,683	1077			
VALIRT	Inter-grupos	8501,386	2	4250,693	1,828	,161
	Intra-grupos	2439873,806	1049	2325,904		
	Total	2448375,192	1051			
INGLEIRT	Inter-grupos	8287,792	2	4143,896	1,773	,170
	Intra-grupos	2503307,291	1071	2337,355		
	Total	2511595,084	1073			
MEDIAIRT	Inter-grupos	1041,476	2	520,738	,359	,699
	Intra-grupos	1571458,796	1083	1451,024		
	Total	1572500,272	1085			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	3,1169	5,0776
			3	-1,7943	3,0496
		2	1	-3,1169	5,0776
			3	-4,9112	5,0993
		3	1	1,7943	3,0496
			2	4,9112	5,0993
	Tamhane	1	2	3,1169	5,0776
			3	-1,7943	3,0496
		2	1	-3,1169	5,0776
			3	-4,9112	5,0993
		3	1	1,7943	3,0496
			2	4,9112	5,0993
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	1,4727	5,0773
			3	-,8900	3,0516
		2	1	-1,4727	5,0773
			3	-2,3627	5,1047
		3	1	,8900	3,0516
			2	2,3627	5,1047
	Tamhane	1	2	1,4727	5,0773
			3	-,8900	3,0516
		2	1	-1,4727	5,0773
			3	-2,3627	5,1047
		3	1	,8900	3,0516
			2	2,3627	5,1047
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	2,9155	5,1105
			3	-2,7039	3,0780
		2	1	-2,9155	5,1105
			3	-5,6194	5,1305
		3	1	2,7039	3,0780
			2	5,6194	5,1305
	Tamhane	1	2	2,9155	5,1105
			3	-2,7039	3,0780
		2	1	-2,9155	5,1105
			3	-5,6194	5,1305
		3	1	2,7039	3,0780
			2	5,6194	5,1305
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	6,6515	5,1930
			3	5,4382	3,1350
		2	1	-6,6515	5,1930
			3	-1,2133	5,2119
		3	1	-5,4382	3,1350
			2	1,2133	5,2119
	Tamhane	1	2	6,6515	5,1930
			3	5,4382	3,1350
		2	1	-6,6515	5,1930
			3	-1,2133	5,2119
		3	1	-5,4382	3,1350
			2	1,2133	5,2119
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	2,4643	5,1742
			3	5,8484	3,1086
		2	1	-2,4643	5,1742
			3	3,3841	5,1954
		3	1	-5,8484	3,1086
			2	-3,3841	5,1954

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
INGLEIRT	Tamhane	1	2	2,4643	5,1742
			3	5,8484	3,1086
		2	1	-2,4643	5,1742
			3	3,3841	5,1954
		3	1	-5,8484	3,1086
			2	-3,3841	5,1954
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	3,3983	4,0560
			3	,8898	2,4357
		2	1	-3,3983	4,0560
			3	-2,5085	4,0747
		3	1	-,8898	2,4357
			2	2,5085	4,0747
	Tamhane	1	2	3,3983	4,0560
			3	,8898	2,4357
		2	1	-3,3983	4,0560
			3	-2,5085	4,0747
		3	1	-,8898	2,4357
			2	2,5085	4,0747

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,813	-8,7834
			3	,826	-8,9416
		2	1	,813	-15,0172
			3	,600	-16,8623
		3	1	,826	-5,3530
			2	,600	-7,0399
	Tamhane	1	2	,911	-9,5686
			3	,912	-9,0539
		2	1	,911	-15,8023
			3	,729	-17,6449
		3	1	,912	-5,4653
			2	,729	-7,8225
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,955	-10,4271
			3	,954	-8,0420
		2	1	,955	-13,3724
			3	,889	-14,3265
		3	1	,954	-6,2620
			2	,889	-9,6012
	Tamhane	1	2	,989	-11,2416
			3	,988	-8,1498
		2	1	,989	-14,1869
			3	,959	-15,1052
		3	1	,988	-6,3698
			2	,959	-10,3799
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,836	-9,0621
			3	,654	-9,9177
		2	1	,836	-14,8931
			3	,517	-17,6438
		3	1	,654	-4,5099
			2	,517	-6,4051
	Tamhane	1	2	,927	-9,8631
			3	,759	-10,0290
		2	1	,927	-15,6940
			3	,644	-18,4244
		3	1	,759	-4,6212
			2	,644	-7,1856
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	,406	-5,5193
			3	,192	-1,9093
		2	1	,406	-18,8223
			3	,971	-13,4285
		3	1	,192	-12,7857
			2	,971	-11,0019
	Tamhane	1	2	,510	-6,1577
			3	,227	-2,0415
		2	1	,510	-19,4607
			3	,994	-14,1671
		3	1	,227	-12,9180
			2	,994	-11,7406
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	,882	-9,6625
			3	,144	-1,4373
		2	1	,882	-14,5911
			3	,792	-8,7924
		3	1	,144	-13,1341
			2	,792	-15,5605

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
INGLEIRT	Tamhane	1	2	,955	-10,4473
			3	,167	-1,5498
		2	1	,955	-15,3759
			3	,894	-9,4990
		3	1	,167	-13,2465
			2	,894	-16,2671
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,679	-6,1079
			3	,929	-4,8187
		2	1	,679	-12,9044
			3	,812	-12,0583
		3	1	,929	-6,5982
			2	,812	-7,0413
	Tamhane	1	2	,818	-7,0406
			3	,976	-4,8798
		2	1	,818	-13,8371
			3	,916	-12,9349
		3	1	,976	-6,6593
			2	,916	-7,9179

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	15,0172
			3	5,3530
		2	1	8,7834
			3	7,0399
		3	1	8,9416
			2	16,8623
	Tamhane	1	2	15,8023
			3	5,4653
		2	1	9,5686
			3	7,8225
		3	1	9,0539
			2	17,6449
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	13,3724
			3	6,2620
		2	1	10,4271
			3	9,6012
		3	1	8,0420
			2	14,3265
	Tamhane	1	2	14,1869
			3	6,3698
		2	1	11,2416
			3	10,3799
		3	1	8,1498
			2	15,1052
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	14,8931
			3	4,5099
		2	1	9,0621
			3	6,4051
		3	1	9,9177
			2	17,6438
	Tamhane	1	2	15,6940
			3	4,6212
		2	1	9,8631
			3	7,1856
		3	1	10,0290
			2	18,4244
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	18,8223
			3	12,7857
		2	1	5,5193
			3	11,0019
		3	1	1,9093
			2	13,4285
	Tamhane	1	2	19,4607
			3	12,9180
		2	1	6,1577
			3	11,7406
		3	1	2,0415
			2	14,1671
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	14,5911
			3	13,1341
		2	1	9,6625
			3	15,5605
		3	1	1,4373
			2	8,7924

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	1	2	15,3759
			3	13,2465
		2	1	10,4473
			3	16,2671
		3	1	1,5498
			2	9,4990
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	12,9044
			3	6,5982
		2	1	6,1079
			3	7,0413
		3	1	4,8187
			2	12,0583
	Tamhane	1	2	13,8371
			3	6,6593
		2	1	7,0406
			3	7,9179
		3	1	4,8798
			2	12,9349

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	2	106	253,1376
	1	496	256,2545
	3	473	258,0488
	Sig.		,521

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 221,170.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	2	106	254,4161
	1	499	255,8888
	3	470	256,7788
	Sig.		,860

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 221,147.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	2	107	251,8868
	1	496	254,8023
	3	475	257,5062
	Sig.		,431

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 222,764.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	2	105	253,2119
	3	464	254,4252
	1	483	259,8634
	Sig.		,320

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 218,192.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	3	473	252,2309
	2	106	255,6149
	1	495	258,0792
	Sig.		,411

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 221,103.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	2	107	253,3586
	3	477	255,8671
	1	502	256,7569
	Sig.		,613

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 223,310.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: conglomerado 1

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	122	244,3036	44,1357	3,9959	236,3928	252,2145
	2	132	254,7800	49,7284	4,3283	246,2176	263,3424
	3	78	262,4505	49,4169	5,5954	251,3087	273,5923
	4	166	260,8042	49,9266	3,8751	253,1531	268,4553
	5	161	264,4078	43,8845	3,4586	257,5775	271,2382
	Total	659	257,6181	47,7572	1,8604	253,9651	261,2710
LENIRT	1	121	248,8352	40,2593	3,6599	241,5888	256,0816
	2	131	254,4073	49,5467	4,3289	245,8431	262,9716
	3	79	261,6537	42,2771	4,7565	252,1842	271,1232
	4	165	262,7748	47,6948	3,7130	255,4433	270,1063
	5	163	257,5426	44,8514	3,5130	250,6054	264,4798
	Total	659	257,1235	45,5996	1,7763	253,6355	260,6114
MATIRT	1	120	243,9937	47,6149	4,3466	235,3870	252,6005
	2	133	255,1735	51,5090	4,4664	246,3385	264,0085
	3	78	261,2497	49,1126	5,5609	250,1766	272,3229
	4	167	265,4140	49,8366	3,8565	257,8000	273,0281
	5	162	258,3438	52,4311	4,1194	250,2088	266,4788
	Total	660	257,2282	50,7136	1,9740	253,3521	261,1044
VALIRT	1	114	251,0474	48,5954	4,5514	242,0303	260,0645
	2	128	258,0670	51,2958	4,5340	249,0951	267,0388
	3	76	258,8242	45,4854	5,2175	248,4303	269,2180
	4	164	261,8748	49,7294	3,8832	254,2069	269,5427
	5	160	261,2326	45,6271	3,6071	254,1086	268,3567
	Total	642	258,6718	48,3698	1,9090	254,9232	262,4205
INGLEIRT	1	121	242,0281	46,0826	4,1893	233,7335	250,3227
	2	130	253,9702	45,8860	4,0245	246,0077	261,9327
	3	78	278,0864	52,1605	5,9060	266,3260	289,8467
	4	165	263,9861	49,3177	3,8394	256,4052	271,5671
	5	163	259,2449	52,7240	4,1297	251,0900	267,3998
	Total	657	258,4580	50,2377	1,9600	254,6094	262,3065
MEDIAIRT	1	122	245,8202	35,8426	3,2450	239,3958	252,2446
	2	133	254,9173	39,6157	3,4351	248,1223	261,7123
	3	79	264,5384	38,3525	4,3150	255,9479	273,1289
	4	167	263,0895	39,8847	3,0864	256,9959	269,1831
	5	163	260,1311	39,1705	3,0681	254,0726	266,1897
	Total	664	257,7258	39,1795	1,5205	254,7403	260,7113

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	120,65	336,15
	2	61,20	359,12
	3	113,22	351,01
	4	120,65	366,21
	5	128,08	366,21
	Total	61,20	366,21
LENIRT	1	160,06	328,27
	2	57,67	342,89
	3	134,46	350,87
	4	130,80	350,87
	5	145,43	350,87
	Total	57,67	350,87
MATIRT	1	145,23	356,20
	2	153,84	370,27
	3	146,63	356,20
	4	125,01	370,27
	5	153,84	370,27
	Total	125,01	370,27
VALIRT	1	153,20	327,08
	2	124,21	342,89
	3	150,56	334,99
	4	142,66	337,62
	5	140,02	345,52
	Total	124,21	345,52
INGLEIRT	1	130,00	352,01
	2	102,83	354,33
	3	165,45	367,91
	4	140,60	362,61
	5	127,02	357,31
	Total	102,83	367,91
MEDIAIRT	1	162,34	321,46
	2	149,52	351,09
	3	158,02	341,23
	4	152,24	340,38
	5	176,68	350,59
	Total	149,52	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,683	4	654	,604
LENIRT	1,119	4	654	,346
MATIRT	,622	4	655	,647
VALIRT	1,466	4	637	,211
INGLEIRT	1,941	4	652	,102
MEDIAIRT	,279	4	659	,892

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	33619,594	4	8404,899	3,747	,005
	Intra-grupos	1467115,200	654	2243,295		
	Total	1500734,795	658			
LENIRT	Inter-grupos	16198,252	4	4049,563	1,959	,099
	Intra-grupos	1351997,131	654	2067,274		
	Total	1368195,383	658			
MATIRT	Inter-grupos	34233,095	4	8558,274	3,376	,010
	Intra-grupos	1660625,467	655	2535,306		
	Total	1694858,562	659			
VALIRT	Inter-grupos	9407,408	4	2351,852	1,005	,404
	Intra-grupos	1490302,293	637	2339,564		
	Total	1499709,701	641			
INGLEIRT	Inter-grupos	70475,810	4	17618,953	7,247	,000
	Intra-grupos	1585156,828	652	2431,222		
	Total	1655632,638	656			
MEDIAIRT	Inter-grupos	27755,874	4	6938,969	4,619	,001
	Intra-grupos	989973,057	659	1502,235		
	Total	1017728,931	663			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	-10,4764	5,9483
			3	-18,1469	6,8664
			4	-16,5006*	5,6481
			5	-20,1042*	5,6852
		2	1	10,4764	5,9483
			3	-7,6705	6,7642
			4	-6,0242	5,5234
			5	-9,6278	5,5613
		3	1	18,1469	6,8664
			2	7,6705	6,7642
			4	1,6463	6,5018
			5	-1,9573	6,5340
		4	1	16,5006*	5,6481
			2	6,0242	5,5234
			3	-1,6463	6,5018
			5	-3,6036	5,2390
		5	1	20,1042*	5,6852
			2	9,6278	5,5613
			3	1,9573	6,5340
			4	3,6036	5,2390
	Tamhane	1	2	-10,4764	5,9483
			3	-18,1469	6,8664
			4	-16,5006*	5,6481
			5	-20,1042*	5,6852
		2	1	10,4764	5,9483
			3	-7,6705	6,7642
			4	-6,0242	5,5234
			5	-9,6278	5,5613
		3	1	18,1469	6,8664
			2	7,6705	6,7642
			4	1,6463	6,5018
			5	-1,9573	6,5340
		4	1	16,5006*	5,6481
			2	6,0242	5,5234
			3	-1,6463	6,5018
			5	-3,6036	5,2390
		5	1	20,1042*	5,6852
			2	9,6278	5,5613
			3	1,9573	6,5340
			4	3,6036	5,2390
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	-5,5721	5,7329
			3	-12,8185	6,5767
			4	-13,9396	5,4419
			5	-8,7074	5,4560
		2	1	5,5721	5,7329
			3	-7,2464	6,4768
			4	-8,3675	5,3207
			5	-3,1353	5,3351
		3	1	12,8185	6,5767
			2	7,2464	6,4768
			4	-1,1211	6,2207
			5	4,1111	6,2330

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
LENIRT	HSD de Tukey	4	1	13,9396	5,4419
			2	8,3675	5,3207
			3	1,1211	6,2207
			5	5,2322	5,0211
		5	1	8,7074	5,4560
			2	3,1353	5,3351
			3	-4,1111	6,2330
			4	-5,2322	5,0211
	Tamhane	1	2	-5,5721	5,7329
			3	-12,8185	6,5767
			4	-13,9396	5,4419
			5	-8,7074	5,4560
		2	1	5,5721	5,7329
			3	-7,2464	6,4768
			4	-8,3675	5,3207
			5	-3,1353	5,3351
		3	1	12,8185	6,5767
			2	7,2464	6,4768
			4	-1,1211	6,2207
			5	4,1111	6,2330
		4	1	13,9396	5,4419
			2	8,3675	5,3207
			3	1,1211	6,2207
			5	5,2322	5,0211
		5	1	8,7074	5,4560
			2	3,1353	5,3351
			3	-4,1111	6,2330
			4	-5,2322	5,0211
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	-11,1798	6,3396
			3	-17,2560	7,3234
			4	-21,4203*	6,0257
			5	-14,3501	6,0645
		2	1	11,1798	6,3396
			3	-6,0763	7,1810
			4	-10,2405	5,8518
			5	-3,1703	5,8917
		3	1	17,2560	7,3234
			2	6,0763	7,1810
			4	-4,1643	6,9055
			5	2,9060	6,9393
		4	1	21,4203*	6,0257
			2	10,2405	5,8518
			3	4,1643	6,9055
			5	7,0703	5,5526
		5	1	14,3501	6,0645
			2	3,1703	5,8917
			3	-2,9060	6,9393
			4	-7,0703	5,5526
	Tamhane	1	2	-11,1798	6,3396
			3	-17,2560	7,3234
			4	-21,4203*	6,0257
			5	-14,3501	6,0645

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MATIRT	Tamhane	2	1	11,1798	6,3396
			3	-6,0763	7,1810
			4	-10,2405	5,8518
			5	-3,1703	5,8917
		3	1	17,2560	7,3234
			2	6,0763	7,1810
			4	-4,1643	6,9055
			5	2,9060	6,9393
		4	1	21,4203*	6,0257
			2	10,2405	5,8518
			3	4,1643	6,9055
			5	7,0703	5,5526
		5	1	14,3501	6,0645
			2	3,1703	5,8917
			3	-2,9060	6,9393
			4	-7,0703	5,5526
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	-7,0196	6,2290
			3	-7,7768	7,1628
			4	-10,8274	5,8981
			5	-10,1853	5,9283
		2	1	7,0196	6,2290
			3	-,7572	7,0044
			4	-3,8079	5,7047
			5	-3,1657	5,7359
		3	1	7,7768	7,1628
			2	,7572	7,0044
			4	-3,0506	6,7119
			5	-2,4084	6,7384
		4	1	10,8274	5,8981
			2	3,8079	5,7047
			3	3,0506	6,7119
			5	,6422	5,3747
		5	1	10,1853	5,9283
			2	3,1657	5,7359
			3	2,4084	6,7384
			4	-,6422	5,3747
	Tamhane	1	2	-7,0196	6,2290
			3	-7,7768	7,1628
			4	-10,8274	5,8981
			5	-10,1853	5,9283
		2	1	7,0196	6,2290
			3	-,7572	7,0044
			4	-3,8079	5,7047
			5	-3,1657	5,7359
		3	1	7,7768	7,1628
			2	,7572	7,0044
			4	-3,0506	6,7119
			5	-2,4084	6,7384
		4	1	10,8274	5,8981
			2	3,8079	5,7047
			3	3,0506	6,7119
			5	,6422	5,3747

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
VALIRT	Tamhane	5	1	10,1853	5,9283
			2	3,1657	5,7359
			3	2,4084	6,7384
			4	-,6422	5,3747
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	-11,9421	6,2285
			3	-36,0583*	7,1598
			4	-21,9581*	5,9015
			5	-17,2168*	5,9168
		2	1	11,9421	6,2285
			3	-24,1161*	7,0620
			4	-10,0159	5,7824
			5	-5,2747	5,7980
		3	1	36,0583*	7,1598
			2	24,1161*	7,0620
			4	14,1002	6,7753
			5	18,8415*	6,7886
		4	1	21,9581*	5,9015
			2	10,0159	5,7824
			3	-14,1002	6,7753
			5	4,7412	5,4452
		5	1	17,2168*	5,9168
			2	5,2747	5,7980
			3	-18,8415*	6,7886
			4	-4,7412	5,4452
	Tamhane	1	2	-11,9421	6,2285
			3	-36,0583*	7,1598
			4	-21,9581*	5,9015
			5	-17,2168*	5,9168
		2	1	11,9421	6,2285
			3	-24,1161*	7,0620
			4	-10,0159	5,7824
			5	-5,2747	5,7980
		3	1	36,0583*	7,1598
			2	24,1161*	7,0620
			4	14,1002	6,7753
			5	18,8415	6,7886
		4	1	21,9581*	5,9015
			2	10,0159	5,7824
			3	-14,1002	6,7753
			5	4,7412	5,4452
		5	1	17,2168*	5,9168
			2	5,2747	5,7980
			3	-18,8415	6,7886
			4	-4,7412	5,4452
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	-9,0971	4,8588
			3	-18,7182*	5,5972
			4	-17,2694*	4,6161
			5	-14,3110*	4,6400
		2	1	9,0971	4,8588
			3	-9,6211	5,5055
			4	-8,1722	4,5045
			5	-5,2138	4,5289

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	18,7182*	5,5972
			2	9,6211	5,5055
			4	1,4488	5,2925
			5	4,4072	5,3134
		4	1	17,2694*	4,6161
			2	8,1722	4,5045
			3	-1,4488	5,2925
			5	2,9584	4,2675
		5	1	14,3110*	4,6400
			2	5,2138	4,5289
			3	-4,4072	5,3134
			4	-2,9584	4,2675
	Tamhane	1	2	-9,0971	4,8588
			3	-18,7182*	5,5972
			4	-17,2694*	4,6161
			5	-14,3110*	4,6400
		2	1	9,0971	4,8588
			3	-9,6211	5,5055
			4	-8,1722	4,5045
			5	-5,2138	4,5289
		3	1	18,7182*	5,5972
			2	9,6211	5,5055
			4	1,4488	5,2925
			5	4,4072	5,3134
		4	1	17,2694*	4,6161
			2	8,1722	4,5045
			3	-1,4488	5,2925
			5	2,9584	4,2675
		5	1	14,3110*	4,6400
			2	5,2138	4,5289
			3	-4,4072	5,3134
			4	-2,9584	4,2675

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,396	-26,7021
			3	,063	-36,8770
			4	,029	-31,9075
			5	,004	-35,6121
		2	1	,396	-5,7492
			3	,789	-26,1218
			4	,811	-21,0909
			5	,415	-24,7978
		3	1	,063	-,5832
			2	,789	-10,7809
			4	,999	-16,0893
			5	,998	-19,7807
		4	1	,029	1,0938
			2	,811	-9,0425
			3	,999	-19,3819
			5	,959	-17,8945
		5	1	,004	4,5963
			2	,415	-5,5422
			3	,998	-15,8661
			4	,959	-10,6873
	Tamhane	1	2	,549	-27,1144
			3	,088	-37,6825
			4	,032	-32,2095
			5	,002	-35,0263
		2	1	,549	-6,1615
			3	,962	-27,7479
			4	,972	-22,4172
			5	,582	-25,2698
		3	1	,088	-1,3887
			2	,962	-12,4069
			4	1,000	-17,6888
			5	1,000	-20,6738
		4	1	,032	,7918
			2	,972	-10,3688
			3	1,000	-20,9814
			5	,999	-18,2453
		5	1	,002	5,1821
			2	,582	-6,0142
			3	1,000	-16,7591
			4	,999	-11,0382
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,868	-21,2101
			3	,291	-30,7583
			4	,078	-28,7838
			5	,500	-23,5901
		2	1	,868	-10,0658
			3	,797	-24,9136
			4	,515	-22,8811
			5	,977	-17,6883
		3	1	,291	-5,1213
			2	,797	-10,4209
			4	1,000	-18,0898
			5	,965	-12,8912

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
LENIRT	HSD de Tukey	4	1	,078	-,9046
			2	,515	-6,1462
			3	1,000	-15,8475
			5	,836	-8,4643
		5	1	,500	-6,1753
			2	,977	-11,4177
			3	,965	-21,1134
			4	,836	-18,9287
	Tamhane	1	2	,981	-21,5862
			3	,294	-29,8544
			4	,077	-28,6525
			5	,599	-23,0265
		2	1	,981	-10,4419
			3	,952	-25,4700
			4	,787	-24,4639
			5	1,000	-18,8742
		3	1	,294	-4,2174
			2	,952	-10,9772
			4	1,000	-18,2346
			5	,999	-12,6710
		4	1	,077	-,7733
			2	,787	-7,7289
			3	1,000	-15,9923
			5	,974	-9,1761
		5	1	,599	-5,6117
			2	1,000	-12,6037
			3	,999	-20,8932
			4	,974	-19,6405
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,395	-28,4727
			3	,128	-37,2325
			4	,003	-37,8571
			5	,125	-30,8925
		2	1	,395	-6,1131
			3	,916	-25,6644
			4	,403	-26,2030
			5	,983	-19,2416
		3	1	,128	-2,7204
			2	,916	-13,5119
			4	,975	-23,0009
			5	,994	-16,0229
		4	1	,003	4,9836
			2	,403	-5,7220
			3	,975	-14,6723
			5	,708	-8,0760
		5	1	,125	-2,1924
			2	,983	-12,9011
			3	,994	-21,8349
			4	,708	-22,2166
	Tamhane	1	2	,537	-28,7829
			3	,145	-37,2908
			4	,003	-37,8261
			5	,160	-31,2546

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MATIRT	Tamhane	2	1	,537	-6,4233
			3	,993	-26,3109
			4	,583	-26,8928
			5	1,000	-20,3143
		3	1	,145	-2,7787
			2	,993	-14,1584
			4	1,000	-23,3883
			5	1,000	-16,7373
		4	1	,003	5,0146
			2	,583	-6,4117
			3	1,000	-15,0598
			5	,907	-8,8357
		5	1	,160	-2,5545
			2	1,000	-13,9737
			3	1,000	-22,5493
			4	,907	-22,9762
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	,792	-24,0109
			3	,814	-27,3154
			4	,353	-26,9163
			5	,423	-26,3563
		2	1	,792	-9,9717
			3	1,000	-19,8637
			4	,963	-19,3690
			5	,982	-18,8118
		3	1	,814	-11,7618
			2	1,000	-18,3492
			4	,991	-21,3592
			5	,997	-20,7893
		4	1	,353	-5,2614
			2	,963	-11,7533
			3	,991	-15,2579
			5	1,000	-14,0189
		5	1	,423	-5,9858
			2	,982	-12,4805
			3	,997	-15,9724
			4	1,000	-15,3033
	Tamhane	1	2	,960	-25,1729
			3	,953	-27,4186
			4	,524	-27,7284
			5	,569	-26,5988
		2	1	,960	-11,1337
			3	1,000	-20,3593
			4	,999	-20,6589
			5	1,000	-19,5270
		3	1	,953	-11,8650
			2	1,000	-18,8448
			4	1,000	-21,5162
			5	1,000	-20,4356
		4	1	,524	-6,0735
			2	,999	-13,0431
			3	1,000	-15,4149
			5	1,000	-14,2989

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
VALIRT	Tamhane	5	1	,569	-6,2283
			2	1,000	-13,1956
			3	1,000	-15,6187
			4	1,000	-15,5833
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	,308	-28,9322
			3	,000	-55,5885
			4	,002	-38,0560
			5	,030	-33,3565
		2	1	,308	-5,0479
			3	,006	-43,3796
			4	,414	-25,7891
			5	,893	-21,0904
		3	1	,000	16,5280
			2	,006	4,8527
			4	,228	-4,3812
			5	,044	,3237
		4	1	,002	5,8601
			2	,414	-5,7572
			3	,228	-32,5816
			5	,908	-10,1120
		5	1	,030	1,0772
			2	,893	-10,5411
			3	,044	-37,3592
			4	,908	-19,5945
	Tamhane	1	2	,341	-28,3521
			3	,000	-56,6336
			4	,001	-37,9992
			5	,037	-33,8193
		2	1	,341	-4,4678
			3	,009	-44,4311
			4	,530	-25,7094
			5	,989	-21,5426
		3	1	,000	15,4829
			2	,009	3,8012
			4	,383	-5,9285
			5	,094	-1,6291
		4	1	,001	5,9169
			2	,530	-5,6775
			3	,383	-34,1290
			5	,994	-11,1533
		5	1	,037	,6143
			2	,989	-10,9933
			3	,094	-39,3120
			4	,994	-20,6358
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,332	-22,3510
			3	,007	-33,9862
			4	,002	-29,8612
			5	,017	-26,9679
		2	1	,332	-4,1567
			3	,405	-24,6389
			4	,365	-20,4595
			5	,779	-17,5677

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	,007	3,4502
			2	,405	-5,3968
			4	,999	-12,9881
			5	,922	-10,0864
		4	1	,002	4,6775
			2	,365	-4,1150
			3	,999	-15,8857
			5	,958	-8,6824
		5	1	,017	1,6541
			2	,779	-7,1401
			3	,922	-18,9009
			4	,958	-14,5992
	Tamhane	1	2	,434	-22,4433
			3	,007	-34,0469
			4	,001	-29,9087
			5	,015	-26,9159
		2	1	,434	-4,2490
			3	,579	-25,2673
			4	,555	-21,2021
			5	,950	-18,2104
		3	1	,007	3,3895
			2	,579	-6,0252
			4	1,000	-13,6131
			5	,995	-10,6263
		4	1	,001	4,6300
			2	,555	-4,8577
			3	1,000	-16,5108
			5	,999	-9,3078
		5	1	,015	1,7060
			2	,950	-7,7828
			3	,995	-19,4408
			4	,999	-15,2246

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	5,7492
			3	,5832
			4	-1,0938
			5	-4,5963
		2	1	26,7021
			3	10,7809
			4	9,0425
			5	5,5422
		3	1	36,8770
			2	26,1218
			4	19,3819
			5	15,8661
		4	1	31,9075
			2	21,0909
			3	16,0893
			5	10,6873
		5	1	35,6121
			2	24,7978
			3	19,7807
			4	17,8945
	Tamhane	1	2	6,1615
			3	1,3887
			4	-,7918
			5	-5,1821
		2	1	27,1144
			3	12,4069
			4	10,3688
			5	6,0142
		3	1	37,6825
			2	27,7479
			4	20,9814
			5	16,7591
		4	1	32,2095
			2	22,4172
			3	17,6888
			5	11,0382
		5	1	35,0263
			2	25,2698
			3	20,6738
			4	18,2453
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	10,0658
			3	5,1213
			4	,9046
			5	6,1753
		2	1	21,2101
			3	10,4209
			4	6,1462
			5	11,4177
		3	1	30,7583
			2	24,9136
			4	15,8475
			5	21,1134

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
LENIRT	HSD de Tukey	4	1	28,7838
			2	22,8811
			3	18,0898
			5	18,9287
		5	1	23,5901
			2	17,6883
			3	12,8912
			4	8,4643
	Tamhane	1	2	10,4419
			3	4,2174
			4	,7733
			5	5,6117
		2	1	21,5862
			3	10,9772
			4	7,7289
			5	12,6037
		3	1	29,8544
			2	25,4700
			4	15,9923
			5	20,8932
		4	1	28,6525
			2	24,4639
			3	18,2346
			5	19,6405
		5	1	23,0265
			2	18,8742
			3	12,6710
			4	9,1761
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	6,1131
			3	2,7204
			4	-4,9836
			5	2,1924
		2	1	28,4727
			3	13,5119
			4	5,7220
			5	12,9011
		3	1	37,2325
			2	25,6644
			4	14,6723
			5	21,8349
		4	1	37,8571
			2	26,2030
			3	23,0009
			5	22,2166
		5	1	30,8925
			2	19,2416
			3	16,0229
			4	8,0760
	Tamhane	1	2	6,4233
			3	2,7787
			4	-5,0146
			5	2,5545

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MATIRT	Tamhane	2	1	28,7829
			3	14,1584
			4	6,4117
			5	13,9737
		3	1	37,2908
			2	26,3109
			4	15,0598
			5	22,5493
		4	1	37,8261
			2	26,8928
			3	23,3883
			5	22,9762
		5	1	31,2546
			2	20,3143
			3	16,7373
			4	8,8357
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	9,9717
			3	11,7618
			4	5,2614
			5	5,9858
		2	1	24,0109
			3	18,3492
			4	11,7533
			5	12,4805
		3	1	27,3154
			2	19,8637
			4	15,2579
			5	15,9724
		4	1	26,9163
			2	19,3690
			3	21,3592
			5	15,3033
		5	1	26,3563
			2	18,8118
			3	20,7893
			4	14,0189
	Tamhane	1	2	11,1337
			3	11,8650
			4	6,0735
			5	6,2283
		2	1	25,1729
			3	18,8448
			4	13,0431
			5	13,1956
		3	1	27,4186
			2	20,3593
			4	15,4149
			5	15,6187
		4	1	27,7284
			2	20,6589
			3	21,5162
			5	15,5833

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
VALIRT	Tamhane	5	1	26,5988
			2	19,5270
			3	20,4356
			4	14,2989
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	5,0479
			3	-16,5280
			4	-5,8601
			5	-1,0772
		2	1	28,9322
			3	-4,8527
			4	5,7572
			5	10,5411
		3	1	55,5885
			2	43,3796
			4	32,5816
			5	37,3592
		4	1	38,0560
			2	25,7891
			3	4,3812
			5	19,5945
		5	1	33,3565
			2	21,0904
			3	-,3237
			4	10,1120
	Tamhane	1	2	4,4678
			3	-15,4829
			4	-5,9169
			5	-,6143
		2	1	28,3521
			3	-3,8012
			4	5,6775
			5	10,9933
		3	1	56,6336
			2	44,4311
			4	34,1290
			5	39,3120
		4	1	37,9992
			2	25,7094
			3	5,9285
			5	20,6358
		5	1	33,8193
			2	21,5426
			3	1,6291
			4	11,1533
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	4,1567
			3	-3,4502
			4	-4,6775
			5	-1,6541
		2	1	22,3510
			3	5,3968
			4	4,1150
			5	7,1401

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	33,9862
			2	24,6389
			4	15,8857
			5	18,9009
		4	1	29,8612
			2	20,4595
			3	12,9881
			5	14,5992
		5	1	26,9679
			2	17,5677
			3	10,0864
			4	8,6824
	Tamhane	1	2	4,2490
			3	-3,3895
			4	-4,6300
			5	-1,7060
		2	1	22,4433
			3	6,0252
			4	4,8577
			5	7,7828
		3	1	34,0469
			2	25,2673
			4	16,5108
			5	19,4408
		4	1	29,9087
			2	21,2021
			3	13,6131
			5	15,2246
		5	1	26,9159
			2	18,2104
			3	10,6263
			4	9,3078

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1	2
HSD de Tukey[a,b]	1	122	244,3036	
	2	132	254,7800	254,7800
	4	166	260,8042	260,8042
	3	78		262,4505
	5	161		264,4078
	Sig.		,050	,503

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 122,464.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	1	121	248,8352
	2	131	254,4073
	5	163	257,5426
	3	79	261,6537
	4	165	262,7748
	Sig.		,115

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 122,694.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	1	120	243,9937	
	2	133	255,1735	255,1735
	5	162	258,3438	258,3438
	3	78	261,2497	261,2497
	4	167		265,4140
	Sig.		,057	,503

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 122,448.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	1	114	251,0474
	2	128	258,0670
	3	76	258,8242
	5	160	261,2326
	4	164	261,8748
	Sig.		,418

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 118,793.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	1	121	242,0281		
	2	130	253,9702	253,9702	
	5	163	259,2449	259,2449	
	4	165		263,9861	263,9861
	3	78			278,0864
	Sig.		,050	,506	,167

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 122,032.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	1	122	245,8202	
	2	133	254,9173	254,9173
	5	163		260,1311
	4	167		263,0895
	3	79		264,5384
	Sig.		,348	,291

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 123,467.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: conglomerado 2

Estadísticos de grupo

	Número inicial de casos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	1	539	253,6100	48,0969	2,0717
	2	148	259,3546	49,9559	4,1063
LENIRT	1	534	254,5689	48,1331	2,0829
	2	147	258,1507	45,2372	3,7311
MATIRT	1	537	253,7840	49,8287	2,1503
	2	148	258,0464	52,1746	4,2887
VALIRT	1	525	253,0162	48,9628	2,1369
	2	142	260,3998	48,8453	4,0990
INGLEIRT	1	536	256,3175	49,9340	2,1568
	2	146	253,5638	47,4622	3,9280
MEDIAIRT	1	542	254,0722	39,4945	1,6964
	2	149	257,4575	39,7458	3,2561

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,607	,436
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,883	,348
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,271	,603
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	,545	,461
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,086	,298
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,173	,678
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	-1,276	685	,202	-5,7446
	No se han asumido varianzas iguales	-1,249	227,330	,213	-5,7446
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	-,809	679	,419	-3,5817
	No se han asumido varianzas iguales	-,838	244,674	,403	-3,5817
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	-,912	683	,362	-4,2624
	No se han asumido varianzas iguales	-,888	226,273	,375	-4,2624
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	-1,595	665	,111	-7,3836
	No se han asumido varianzas iguales	-1,597	223,612	,112	-7,3836
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,597	680	,551	2,7537
	No se han asumido varianzas iguales	,615	239,710	,539	2,7537
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	-,925	689	,355	-3,3853
	No se han asumido varianzas iguales	-,922	234,525	,357	-3,3853

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,5010	-14,5820	3,0929
	No se han asumido varianzas iguales	4,5993	-14,8074	3,3182
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,4266	-12,2732	5,1097
	No se han asumido varianzas iguales	4,2731	-11,9986	4,8351
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,6737	-13,4390	4,9143
	No se han asumido varianzas iguales	4,7976	-13,7160	5,1913
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,6290	-16,4728	1,7055
	No se han asumido varianzas iguales	4,6226	-16,4930	1,7258
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	4,6133	-6,3043	11,8118
	No se han asumido varianzas iguales	4,4812	-6,0738	11,5813
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,6583	-10,5680	3,7974
	No se han asumido varianzas iguales	3,6715	-10,6187	3,8481

ANOVA de un factor: conglomerado 3

Advertencia

No se han realizado las pruebas post hoc para VALIRT porque al menos un grupo tiene menos de dos casos.

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	12	215,4248	52,6208	15,1903	181,9911	248,8584
	2	7	222,1279	37,4502	14,1548	187,4922	256,7636
	3	4	195,7216	5,8137	2,9068	186,4707	204,9724
	4	2	264,0354	24,1227	17,0574	47,3012	480,7696
	5	11	217,8992	25,1662	7,5879	200,9923	234,8061
	6	2	156,9625	15,0469	10,6397	21,7719	292,1532
	Total	38	214,7833	40,1340	6,5106	201,5916	227,9750
LENIRT	1	12	203,9649	38,4978	11,1134	179,5046	228,4252
	2	7	216,8961	42,4734	16,0534	177,6148	256,1775
	3	4	229,2869	47,9347	23,9673	153,0121	305,5616
	4	2	199,4011	62,2206	43,9966	-359,6288	758,4310
	5	11	208,0246	60,2696	18,1720	167,5349	248,5142
	6	2	137,9519	24,6816	17,4525	-83,8035	359,7074
	Total	38	206,4730	48,5630	7,8780	190,5108	222,4353
MATIRT	1	12	214,1607	31,0178	8,9541	194,4530	233,8685
	2	7	192,3652	16,0525	6,0673	177,5191	207,2113
	3	4	213,0396	36,9180	18,4590	154,2948	271,7843
	4	2	183,2348	55,6479	39,3490	-316,7422	683,2117
	5	11	205,5100	28,8796	8,7075	186,1084	224,9116
	6	2	188,5092	33,9808	24,0280	-116,7958	493,8143
	Total	38	204,5458	29,7190	4,8211	194,7774	214,3142
VALIRT	1	12	181,9574	21,2102	6,1228	168,4811	195,4337
	2	6	202,3759	18,6049	7,5954	182,8513	221,9005
	3	4	213,7927	37,6302	18,8151	153,9146	273,6707
	4	2	192,7155	22,3557	15,8078	-8,1421	393,5732
	5	10	191,9252	47,5867	15,0482	157,8837	225,9666
	6	1	174,2731	,	,	,	,
	Total	35	192,3392	32,4829	5,4906	181,1809	203,4974
INGLEIRT	1	12	206,0731	32,9875	9,5227	185,1139	227,0324
	2	6	203,4499	69,0321	28,1822	131,0052	275,8946
	3	4	221,5366	32,6467	16,3234	169,5884	273,4847
	4	2	209,1934	11,7153	8,2840	103,9356	314,4513
	5	11	199,4937	33,1763	10,0030	177,2055	221,7818
	6	2	282,0924	60,4510	42,7453	-261,0381	825,2229
	Total	37	209,6412	42,9382	7,0590	195,3249	223,9575
MEDIAIRT	1	12	204,3162	21,4583	6,1945	190,6822	217,9502
	2	7	208,7035	27,9837	10,5768	182,8229	234,5841
	3	4	214,6754	21,0296	10,5148	181,2127	248,1382
	4	2	209,7160	16,6211	11,7529	60,3815	359,0506
	5	11	204,1000	29,2554	8,8208	184,4460	223,7541
	6	2	188,7014	9,8891	6,9926	99,8514	277,5514
	Total	38	205,6146	23,8631	3,8711	197,7710	213,4582

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	132,14	306,43
	2	194,96	302,37
	3	188,88	203,07
	4	246,98	281,09
	5	180,10	254,41
	6	146,32	167,60
	Total	132,14	306,43
LENIRT	1	130,80	240,51
	2	157,68	262,45
	3	167,37	284,39
	4	155,40	243,40
	5	121,96	300,54
	6	120,50	155,40
	Total	120,50	300,54
MATIRT	1	166,32	257,75
	2	168,26	212,54
	3	180,39	264,78
	4	143,89	222,58
	5	159,29	250,71
	6	164,48	212,54
	Total	143,89	264,78
VALIRT	1	147,93	219,06
	2	176,91	219,06
	3	184,81	269,12
	4	176,91	208,52
	5	142,66	287,56
	6	174,27	174,27
	Total	142,66	287,56
INGLEIRT	1	156,51	264,20
	2	138,28	336,10
	3	173,08	243,99
	4	200,91	217,48
	5	135,96	254,59
	6	239,35	324,84
	Total	135,96	336,10
MEDIAIRT	1	166,99	232,25
	2	175,35	258,53
	3	192,78	235,70
	4	197,96	221,47
	5	166,01	264,82
	6	181,71	195,69
	Total	166,01	264,82

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	2,401	5	32	,059
LENIRT	,903	5	32	,491
MATIRT	1,261	5	32	,305
VALIRT	1,746	5	29	,156
INGLEIRT	,887	5	31	,502
MEDIAIRT	,561	5	32	,729

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	13480,759	5	2696,152	1,871	,127
	Intra-grupos	46116,625	32	1441,145		
	Total	59597,383	37			
LENIRT	Inter-grupos	12434,640	5	2486,928	1,064	,399
	Intra-grupos	74824,797	32	2338,275		
	Total	87259,437	37			
MATIRT	Inter-grupos	3869,404	5	773,881	,860	,519
	Intra-grupos	28809,783	32	900,306		
	Total	32679,187	37			
VALIRT	Inter-grupos	4067,170	5	813,434	,742	,599
	Intra-grupos	31807,581	29	1096,813		
	Total	35874,751	34			
INGLEIRT	Inter-grupos	12580,217	5	2516,043	1,450	,234
	Intra-grupos	53792,722	31	1735,249		
	Total	66372,939	36			
MEDIAIRT	Inter-grupos	1046,404	5	209,281	,334	,888
	Intra-grupos	20023,145	32	625,723		
	Total	21069,549	37			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	-6,7031	18,0547
			3	19,7032	21,9176
			4	-48,6106	28,9943
			5	-2,4744	15,8464
			6	58,4622	28,9943
		2	1	6,7031	18,0547
			3	26,4063	23,7942
			4	-41,9075	30,4376
			5	4,2287	18,3546
			6	65,1654	30,4376
		3	1	-19,7032	21,9176
			2	-26,4063	23,7942
			4	-68,3139	32,8764
			5	-22,1776	22,1653
			6	38,7590	32,8764
		4	1	48,6106	28,9943
			2	41,9075	30,4376
			3	68,3139	32,8764
			5	46,1362	29,1819
			6	107,0729	37,9624
		5	1	2,4744	15,8464
			2	-4,2287	18,3546
			3	22,1776	22,1653
			4	-46,1362	29,1819
			6	60,9367	29,1819
		6	1	-58,4622	28,9943
			2	-65,1654	30,4376
			3	-38,7590	32,8764
			4	-107,0729	37,9624
			5	-60,9367	29,1819
	Tamhane	1	2	-6,7031	18,0547
			3	19,7032	21,9176
			4	-48,6106	28,9943
			5	-2,4744	15,8464
			6	58,4622	28,9943
		2	1	6,7031	18,0547
			3	26,4063	23,7942
			4	-41,9075	30,4376
			5	4,2287	18,3546
			6	65,1654	30,4376
		3	1	-19,7032	21,9176
			2	-26,4063	23,7942
			4	-68,3139	32,8764
			5	-22,1776	22,1653
			6	38,7590	32,8764
		4	1	48,6106	28,9943
			2	41,9075	30,4376
			3	68,3139	32,8764
			5	46,1362	29,1819
			6	107,0729	37,9624

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	Tamhane	5	1	2,4744	15,8464
			2	-4,2287	18,3546
			3	22,1776	22,1653
			4	-46,1362	29,1819
			6	60,9367	29,1819
		6	1	-58,4622	28,9943
			2	-65,1654	30,4376
			3	-38,7590	32,8764
			4	-107,0729	37,9624
			5	-60,9367	29,1819
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	-12,9312	22,9977
			3	-25,3220	27,9182
			4	4,5638	36,9323
			5	-4,0597	20,1848
			6	66,0130	36,9323
		2	1	12,9312	22,9977
			3	-12,3907	30,3085
			4	17,4950	38,7708
			5	8,8716	23,3797
			6	78,9442	38,7708
		3	1	25,3220	27,9182
			2	12,3907	30,3085
			4	29,8858	41,8773
			5	21,2623	28,2337
			6	91,3349	41,8773
		4	1	-4,5638	36,9323
			2	-17,4950	38,7708
			3	-29,8858	41,8773
			5	-8,6235	37,1713
			6	61,4491	48,3557
		5	1	4,0597	20,1848
			2	-8,8716	23,3797
			3	-21,2623	28,2337
			4	8,6235	37,1713
			6	70,0726	37,1713
		6	1	-66,0130	36,9323
			2	-78,9442	38,7708
			3	-91,3349	41,8773
			4	-61,4491	48,3557
			5	-70,0726	37,1713
	Tamhane	1	2	-12,9312	22,9977
			3	-25,3220	27,9182
			4	4,5638	36,9323
			5	-4,0597	20,1848
			6	66,0130	36,9323
		2	1	12,9312	22,9977
			3	-12,3907	30,3085
			4	17,4950	38,7708
			5	8,8716	23,3797
			6	78,9442	38,7708

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
LENIRT	Tamhane	3	1	25,3220	27,9182
			2	12,3907	30,3085
			4	29,8858	41,8773
			5	21,2623	28,2337
			6	91,3349	41,8773
		4	1	-4,5638	36,9323
			2	-17,4950	38,7708
			3	-29,8858	41,8773
			5	-8,6235	37,1713
			6	61,4491	48,3557
		5	1	4,0597	20,1848
			2	-8,8716	23,3797
			3	-21,2623	28,2337
			4	8,6235	37,1713
			6	70,0726	37,1713
		6	1	-66,0130	36,9323
			2	-78,9442	38,7708
			3	-91,3349	41,8773
			4	-61,4491	48,3557
			5	-70,0726	37,1713
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	21,7956	14,2703
			3	1,1212	17,3234
			4	30,9260	22,9168
			5	8,6508	12,5248
			6	25,6515	22,9168
		2	1	-21,7956	14,2703
			3	-20,6744	18,8067
			4	9,1304	24,0576
			5	-13,1448	14,5073
			6	3,8560	24,0576
		3	1	-1,1212	17,3234
			2	20,6744	18,8067
			4	29,8048	25,9852
			5	7,5296	17,5192
			6	24,5304	25,9852
		4	1	-30,9260	22,9168
			2	-9,1304	24,0576
			3	-29,8048	25,9852
			5	-22,2752	23,0651
			6	-5,2744	30,0051
		5	1	-8,6508	12,5248
			2	13,1448	14,5073
			3	-7,5296	17,5192
			4	22,2752	23,0651
			6	17,0008	23,0651
		6	1	-25,6515	22,9168
			2	-3,8560	24,0576
			3	-24,5304	25,9852
			4	5,2744	30,0051
			5	-17,0008	23,0651

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MATIRT	Tamhane	1	2	21,7956	14,2703
			3	1,1212	17,3234
			4	30,9260	22,9168
			5	8,6508	12,5248
			6	25,6515	22,9168
		2	1	-21,7956	14,2703
			3	-20,6744	18,8067
			4	9,1304	24,0576
			5	-13,1448	14,5073
			6	3,8560	24,0576
		3	1	-1,1212	17,3234
			2	20,6744	18,8067
			4	29,8048	25,9852
			5	7,5296	17,5192
			6	24,5304	25,9852
		4	1	-30,9260	22,9168
			2	-9,1304	24,0576
			3	-29,8048	25,9852
			5	-22,2752	23,0651
			6	-5,2744	30,0051
		5	1	-8,6508	12,5248
			2	13,1448	14,5073
			3	-7,5296	17,5192
			4	22,2752	23,0651
			6	17,0008	23,0651
		6	1	-25,6515	22,9168
			2	-3,8560	24,0576
			3	-24,5304	25,9852
			4	5,2744	30,0051
			5	-17,0008	23,0651
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	2,6233	20,8282
			3	-15,4634	24,0503
			4	-3,1203	31,8155
			5	6,5795	17,3883
			6	-76,0193	31,8155
		2	1	-2,6233	20,8282
			3	-18,0867	26,8890
			4	-5,7436	34,0122
			5	3,9562	21,1414
			6	-78,6425	34,0122
		3	1	15,4634	24,0503
			2	18,0867	26,8890
			4	12,3431	36,0754
			5	22,0429	24,3221
			6	-60,5558	36,0754
		4	1	3,1203	31,8155
			2	5,7436	34,0122
			3	-12,3431	36,0754
			5	9,6998	32,0215
			6	-72,8990	41,6563

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
INGLEIRT	HSD de Tukey	5	1	-6,5795	17,3883
			2	-3,9562	21,1414
			3	-22,0429	24,3221
			4	-9,6998	32,0215
			6	-82,5987	32,0215
		6	1	76,0193	31,8155
			2	78,6425	34,0122
			3	60,5558	36,0754
			4	72,8990	41,6563
			5	82,5987	32,0215
	Tamhane	1	2	2,6233	20,8282
			3	-15,4634	24,0503
			4	-3,1203	31,8155
			5	6,5795	17,3883
			6	-76,0193	31,8155
		2	1	-2,6233	20,8282
			3	-18,0867	26,8890
			4	-5,7436	34,0122
			5	3,9562	21,1414
			6	-78,6425	34,0122
		3	1	15,4634	24,0503
			2	18,0867	26,8890
			4	12,3431	36,0754
			5	22,0429	24,3221
			6	-60,5558	36,0754
		4	1	3,1203	31,8155
			2	5,7436	34,0122
			3	-12,3431	36,0754
			5	9,6998	32,0215
			6	-72,8990	41,6563
		5	1	-6,5795	17,3883
			2	-3,9562	21,1414
			3	-22,0429	24,3221
			4	-9,6998	32,0215
			6	-82,5987	32,0215
		6	1	76,0193	31,8155
			2	78,6425	34,0122
			3	60,5558	36,0754
			4	72,8990	41,6563
			5	82,5987	32,0215
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	-4,3873	11,8967
			3	-10,3592	14,4421
			4	-5,3999	19,1051
			5	,2162	10,4416
			6	15,6148	19,1051
		2	1	4,3873	11,8967
			3	-5,9720	15,6786
			4	-1,0126	20,0562
			5	4,6035	12,0943
			6	20,0021	20,0562

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	10,3592	14,4421
			2	5,9720	15,6786
			4	4,9594	21,6632
			5	10,5754	14,6053
			6	25,9740	21,6632
		4	1	5,3999	19,1051
			2	1,0126	20,0562
			3	-4,9594	21,6632
			5	5,6160	19,2288
			6	21,0146	25,0145
		5	1	-,2162	10,4416
			2	-4,6035	12,0943
			3	-10,5754	14,6053
			4	-5,6160	19,2288
			6	15,3986	19,2288
		6	1	-15,6148	19,1051
			2	-20,0021	20,0562
			3	-25,9740	21,6632
			4	-21,0146	25,0145
			5	-15,3986	19,2288
	Tamhane	1	2	-4,3873	11,8967
			3	-10,3592	14,4421
			4	-5,3999	19,1051
			5	,2162	10,4416
			6	15,6148	19,1051
		2	1	4,3873	11,8967
			3	-5,9720	15,6786
			4	-1,0126	20,0562
			5	4,6035	12,0943
			6	20,0021	20,0562
		3	1	10,3592	14,4421
			2	5,9720	15,6786
			4	4,9594	21,6632
			5	10,5754	14,6053
			6	25,9740	21,6632
		4	1	5,3999	19,1051
			2	1,0126	20,0562
			3	-4,9594	21,6632
			5	5,6160	19,2288
			6	21,0146	25,0145
		5	1	-,2162	10,4416
			2	-4,6035	12,0943
			3	-10,5754	14,6053
			4	-5,6160	19,2288
			6	15,3986	19,2288
		6	1	-15,6148	19,1051
			2	-20,0021	20,0562
			3	-25,9740	21,6632
			4	-21,0146	25,0145
			5	-15,3986	19,2288

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,999	-61,3943
			3	,944	-46,6893
			4	,556	-136,4397
			5	1,000	-50,4761
			6	,356	-29,3668
		2	1	,999	-47,9880
			3	,874	-45,6707
			4	,740	-134,1088
			5	1,000	-51,3708
			6	,293	-27,0359
		3	1	,944	-86,0957
			2	,874	-98,4834
			4	,324	-167,9026
			5	,914	-89,3204
			6	,843	-60,8298
		4	1	,556	-39,2184
			2	,740	-50,2938
			3	,324	-31,2749
			5	,616	-42,2613
			6	,080	-7,9223
		5	1	1,000	-45,5273
			2	1,000	-59,8282
			3	,914	-44,9651
			4	,616	-134,5338
			6	,319	-27,4609
		6	1	,356	-146,2913
			2	,293	-157,3667
			3	,843	-138,3478
			4	,080	-222,0681
			5	,319	-149,3342
	Tamhane	1	2	1,000	-77,8956
			3	,979	-36,7958
			4	,858	-239,4685
			5	1,000	-60,7224
			6	,227	-23,5667
		2	1	1,000	-64,4894
			3	,836	-38,4716
			4	,936	-267,6868
			5	1,000	-58,0010
			6	,192	-26,7433
		3	1	,979	-76,2023
			2	,836	-91,2843
			4	,908	-2512,5059
			5	,238	-51,5701
			6	,912	-1023,7258
		4	1	,858	-142,2473
			2	,936	-183,8718
			3	,908	-2375,8782
			5	,949	-750,8315
			6	,524	-423,3678

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	Tamhane	5	1	1,000	-55,7735
			2	1,000	-66,4584
			3	,238	-7,2149
			4	,949	-843,1039
			6	,415	-119,2007
		6	1	,227	-140,4912
			2	,192	-157,0740
			3	,912	-1101,2438
			4	,524	-637,5136
			5	,415	-241,0740
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,993	-82,5957
			3	,942	-109,8913
			4	1,000	-107,3110
			5	1,000	-65,2032
			6	,488	-45,8618
		2	1	,993	-56,7332
			3	,998	-104,2010
			4	,997	-99,9490
			5	,999	-61,9499
			6	,345	-38,4999
		3	1	,942	-59,2474
			2	,998	-79,4195
			4	,979	-96,9683
			5	,973	-64,2627
			6	,274	-35,5192
		4	1	1,000	-116,4386
			2	,997	-134,9391
			3	,979	-156,7399
			5	1,000	-121,2224
			6	,798	-85,0293
		5	1	1,000	-57,0839
			2	,999	-79,6930
			3	,973	-106,7873
			4	1,000	-103,9754
			6	,429	-42,5263
		6	1	,488	-177,8877
			2	,345	-196,3883
			3	,274	-218,1890
			4	,798	-207,9276
			5	,429	-182,6715
	Tamhane	1	2	1,000	-84,3976
			3	,999	-177,4839
			4	1,000	-4736,7664
			5	1,000	-76,6371
			6	,752	-309,4008
		2	1	1,000	-58,5351
			3	1,000	-150,8628
			4	1,000	-2938,9975
			5	1,000	-74,6115
			6	,489	-118,9029

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
LENIRT	Tamhane	3	1	,999	-126,8400
			2	1,000	-126,0814
			4	1,000	-1389,3921
			5	1,000	-111,1395
			6	,453	-101,3791
		4	1	1,000	-4745,8940
			2	1,000	-2973,9876
			3	1,000	-1449,1637
			5	1,000	-2378,9326
			6	,999	-2702,9592
		5	1	1,000	-68,5177
			2	1,000	-92,3546
			3	1,000	-153,6641
			4	1,000	-2361,6857
			6	,547	-90,6619
		6	1	,752	-441,4267
			2	,489	-276,7912
			3	,453	-284,0489
			4	,999	-2825,8575
			5	,547	-230,8072
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,650	-21,4318
			3	1,000	-51,3548
			4	,756	-38,4932
			5	,982	-29,2893
			6	,870	-43,7677
		2	1	,650	-65,0229
			3	,878	-77,6434
			4	,999	-63,7445
			5	,942	-57,0900
			6	1,000	-69,0190
		3	1	1,000	-53,5971
			2	,878	-36,2946
			4	,858	-48,9091
			5	,998	-45,5393
			6	,932	-54,1836
		4	1	,756	-100,3451
			2	,999	-82,0054
			3	,858	-108,5187
			5	,925	-92,1437
			6	1,000	-96,1655
		5	1	,982	-46,5908
			2	,942	-30,8005
			3	,998	-60,5985
			4	,925	-47,5933
			6	,976	-52,8677
		6	1	,870	-95,0707
			2	1,000	-76,7309
			3	,932	-103,2443
			4	1,000	-85,6166
			5	,976	-86,8693

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MATIRT	Tamhane	1	2	,605	-15,0076
			3	1,000	-114,2284
			4	1,000	-4629,6978
			5	1,000	-32,5617
			6	1,000	-1525,7614
		2	1	,605	-58,5988
			3	,999	-152,0198
			4	1,000	-5890,3082
			5	,981	-49,6401
			6	1,000	-2589,9121
		3	1	1,000	-116,4707
			2	,999	-110,6710
			4	1,000	-1682,1297
			5	1,000	-109,0794
			6	1,000	-376,7471
		4	1	1,000	-4691,5497
			2	1,000	-5908,5690
			3	1,000	-1741,7393
			5	1,000	-4790,1420
			6	1,000	-1265,1538
		5	1	1,000	-49,8632
			2	,981	-23,3505
			3	1,000	-124,1386
			4	1,000	-4745,5915
			6	1,000	-1608,4392
		6	1	1,000	-1577,0644
			2	1,000	-2597,6241
			3	1,000	-425,8079
			4	1,000	-1254,6049
			5	1,000	-1642,4407
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	1,000	-60,5943
			3	,987	-88,4607
			4	1,000	-99,6867
			5	,999	-46,1975
			6	,191	-172,5856
		2	1	1,000	-65,8408
			3	,984	-99,7002
			4	1,000	-108,9774
			5	1,000	-60,2120
			6	,220	-181,8763
		3	1	,987	-57,5339
			2	,984	-63,5268
			4	,999	-97,1529
			5	,942	-51,7793
			6	,555	-170,0518
		4	1	1,000	-93,4461
			2	1,000	-97,4903
			3	,999	-121,8391
			5	1,000	-87,4916
			6	,511	-199,3340

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
INGLEIRT	HSD de Tukey	5	1	,999	-59,3565
			2	1,000	-68,1245
			3	,942	-95,8651
			4	1,000	-106,8912
			6	,133	-179,7902
		6	1	,191	-20,5471
			2	,220	-24,5913
			3	,555	-48,9402
			4	,511	-53,5361
			5	,133	-14,5927
	Tamhane	1	2	1,000	-134,4067
			3	1,000	-111,2804
			4	1,000	-72,4526
			5	1,000	-39,0435
			6	,997	-5227,3214
		2	1	1,000	-139,6533
			3	1,000	-155,1428
			4	1,000	-147,1871
			5	1,000	-132,4572
			6	,990	-968,9972
		3	1	1,000	-80,3536
			2	1,000	-118,9695
			4	1,000	-102,5234
			5	,995	-72,5478
			6	,999	-2758,9952
		4	1	1,000	-66,2120
			2	1,000	-135,7000
			3	1,000	-127,2096
			5	1,000	-58,2372
			6	,998	-5796,9748
		5	1	1,000	-52,2025
			2	1,000	-140,3697
			3	,995	-116,6336
			4	1,000	-77,6368
			6	,994	-5027,0889
		6	1	,997	-5075,2829
			2	,990	-811,7122
			3	,999	-2637,8835
			4	,998	-5651,1769
			5	,994	-4861,8914
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,999	-40,4248
			3	,978	-54,1071
			4	1,000	-63,2728
			5	1,000	-31,4135
			6	,962	-42,2582
		2	1	,999	-31,6502
			3	,999	-53,4655
			4	1,000	-61,7665
			5	,999	-32,0325
			6	,915	-40,7519

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	,978	-33,3886
			2	,999	-41,5216
			4	1,000	-60,6624
			5	,978	-33,6668
			6	,834	-39,6477
		4	1	1,000	-52,4731
			2	1,000	-59,7414
			3	1,000	-70,5811
			5	1,000	-52,6315
			6	,958	-54,7588
		5	1	1,000	-31,8458
			2	,999	-41,2395
			3	,978	-54,8176
			4	1,000	-63,8636
			6	,965	-42,8489
		6	1	,962	-73,4877
			2	,915	-80,7560
			3	,834	-91,5958
			4	,958	-96,7881
			5	,965	-73,6461
	Tamhane	1	2	1,000	-50,8972
			3	1,000	-71,8901
			4	1,000	-389,8809
			5	1,000	-36,0274
			6	,960	-63,2742
		2	1	1,000	-42,1226
			3	1,000	-67,1059
			4	1,000	-138,3339
			5	1,000	-44,2947
			6	,936	-40,5423
		3	1	1,000	-51,1716
			2	1,000	-55,1620
			4	1,000	-153,0616
			5	1,000	-46,9569
			6	,826	-53,7125
		4	1	1,000	-379,0812
			2	1,000	-136,3088
			3	1,000	-162,9804
			5	1,000	-173,8011
			6	,994	-369,4203
		5	1	1,000	-36,4597
			2	1,000	-53,5016
			3	1,000	-68,1078
			4	1,000	-185,0331
			6	,979	-40,7750
		6	1	,960	-94,5038
			2	,936	-80,5464
			3	,826	-105,6606
			4	,994	-411,4496
			5	,979	-71,5722

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	47,9880
			3	86,0957
			4	39,2184
			5	45,5273
			6	146,2913
		2	1	61,3943
			3	98,4834
			4	50,2938
			5	59,8282
			6	157,3667
		3	1	46,6893
			2	45,6707
			4	31,2749
			5	44,9651
			6	138,3478
		4	1	136,4397
			2	134,1088
			3	167,9026
			5	134,5338
			6	222,0681
		5	1	50,4761
			2	51,3708
			3	89,3204
			4	42,2613
			6	149,3342
		6	1	29,3668
			2	27,0359
			3	60,8298
			4	7,9223
			5	27,4609
	Tamhane	1	2	64,4894
			3	76,2023
			4	142,2473
			5	55,7735
			6	140,4912
		2	1	77,8956
			3	91,2843
			4	183,8718
			5	66,4584
			6	157,0740
		3	1	36,7958
			2	38,4716
			4	2375,8782
			5	7,2149
			6	1101,2438
		4	1	239,4685
			2	267,6868
			3	2512,5059
			5	843,1039
			6	637,5136

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	Tamhane	5	1	60,7224
			2	58,0010
			3	51,5701
			4	750,8315
			6	241,0740
		6	1	23,5667
			2	26,7433
			3	1023,7258
			4	423,3678
			5	119,2007
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	56,7332
			3	59,2474
			4	116,4386
			5	57,0839
			6	177,8877
		2	1	82,5957
			3	79,4195
			4	134,9391
			5	79,6930
			6	196,3883
		3	1	109,8913
			2	104,2010
			4	156,7399
			5	106,7873
			6	218,1890
		4	1	107,3110
			2	99,9490
			3	96,9683
			5	103,9754
			6	207,9276
		5	1	65,2032
			2	61,9499
			3	64,2627
			4	121,2224
			6	182,6715
		6	1	45,8618
			2	38,4999
			3	35,5192
			4	85,0293
			5	42,5263
	Tamhane	1	2	58,5351
			3	126,8400
			4	4745,8940
			5	68,5177
			6	441,4267
		2	1	84,3976
			3	126,0814
			4	2973,9876
			5	92,3546
			6	276,7912

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
LENIRT	Tamhane	3	1	177,4839
			2	150,8628
			4	1449,1637
			5	153,6641
			6	284,0489
		4	1	4736,7664
			2	2938,9975
			3	1389,3921
			5	2361,6857
			6	2825,8575
		5	1	76,6371
			2	74,6115
			3	111,1395
			4	2378,9326
			6	230,8072
		6	1	309,4008
			2	118,9029
			3	101,3791
			4	2702,9592
			5	90,6619
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	65,0229
			3	53,5971
			4	100,3451
			5	46,5908
			6	95,0707
		2	1	21,4318
			3	36,2946
			4	82,0054
			5	30,8005
			6	76,7309
		3	1	51,3548
			2	77,6434
			4	108,5187
			5	60,5985
			6	103,2443
		4	1	38,4932
			2	63,7445
			3	48,9091
			5	47,5933
			6	85,6166
		5	1	29,2893
			2	57,0900
			3	45,5393
			4	92,1437
			6	86,8693
		6	1	43,7677
			2	69,0190
			3	54,1836
			4	96,1655
			5	52,8677

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MATIRT	Tamhane	1	2	58,5988
			3	116,4707
			4	4691,5497
			5	49,8632
			6	1577,0644
		2	1	15,0076
			3	110,6710
			4	5908,5690
			5	23,3505
			6	2597,6241
		3	1	114,2284
			2	152,0198
			4	1741,7393
			5	124,1386
			6	425,8079
		4	1	4629,6978
			2	5890,3082
			3	1682,1297
			5	4745,5915
			6	1254,6049
		5	1	32,5617
			2	49,6401
			3	109,0794
			4	4790,1420
			6	1642,4407
		6	1	1525,7614
			2	2589,9121
			3	376,7471
			4	1265,1538
			5	1608,4392
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	65,8408
			3	57,5339
			4	93,4461
			5	59,3565
			6	20,5471
		2	1	60,5943
			3	63,5268
			4	97,4903
			5	68,1245
			6	24,5913
		3	1	88,4607
			2	99,7002
			4	121,8391
			5	95,8651
			6	48,9402
		4	1	99,6867
			2	108,9774
			3	97,1529
			5	106,8912
			6	53,5361

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	5	1	46,1975
			2	60,2120
			3	51,7793
			4	87,4916
			6	14,5927
		6	1	172,5856
			2	181,8763
			3	170,0518
			4	199,3340
			5	179,7902
	Tamhane	1	2	139,6533
			3	80,3536
			4	66,2120
			5	52,2025
			6	5075,2829
		2	1	134,4067
			3	118,9695
			4	135,7000
			5	140,3697
			6	811,7122
		3	1	111,2804
			2	155,1428
			4	127,2096
			5	116,6336
			6	2637,8835
		4	1	72,4526
			2	147,1871
			3	102,5234
			5	77,6368
			6	5651,1769
		5	1	39,0435
			2	132,4572
			3	72,5478
			4	58,2372
			6	4861,8914
		6	1	5227,3214
			2	968,9972
			3	2758,9952
			4	5796,9748
			5	5027,0889
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	31,6502
			3	33,3886
			4	52,4731
			5	31,8458
			6	73,4877
		2	1	40,4248
			3	41,5216
			4	59,7414
			5	41,2395
			6	80,7560

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MEDIAIRT	HSD de Tukey	3	1	54,1071
			2	53,4655
			4	70,5811
			5	54,8176
			6	91,5958
		4	1	63,2728
			2	61,7665
			3	60,6624
			5	63,8636
			6	96,7881
		5	1	31,4135
			2	32,0325
			3	33,6668
			4	52,6315
			6	73,6461
		6	1	42,2582
			2	40,7519
			3	39,6477
			4	54,7588
			5	42,8489
	Tamhane	1	2	42,1226
			3	51,1716
			4	379,0812
			5	36,4597
			6	94,5038
		2	1	50,8972
			3	55,1620
			4	136,3088
			5	53,5016
			6	80,5464
		3	1	71,8901
			2	67,1059
			4	162,9804
			5	68,1078
			6	105,6606
		4	1	389,8809
			2	138,3339
			3	153,0616
			5	185,0331
			6	411,4496
		5	1	36,0274
			2	44,2947
			3	46,9569
			4	173,8011
			6	71,5722
		6	1	63,2742
			2	40,5423
			3	53,7125
			4	369,4203
			5	40,7750

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	6	2	156,9625	
	3	4	195,7216	195,7216
	1	12	215,4248	215,4248
	5	11	217,8992	217,8992
	2	7	222,1279	222,1279
	4	2		264,0354
	Sig.		,195	,157

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,829.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	6	2	137,9519
	4	2	199,4011
	1	12	203,9649
	5	11	208,0246
	2	7	216,8961
	3	4	229,2869
	Sig.		,123

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,829.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	4	2	183,2348
	6	2	188,5092
	2	7	192,3652
	5	11	205,5100
	3	4	213,0396
	1	12	214,1607
	Sig.		,711

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,829.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	5	11	199,4937
	2	6	203,4499
	1	12	206,0731
	4	2	209,1934
	3	4	221,5366
	6	2	282,0924
	Sig.		,099

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,771.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	6	2	188,7014
	5	11	204,1000
	1	12	204,3162
	2	7	208,7035
	4	2	209,7160
	3	4	214,6754
	Sig.		,705

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 3,829.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Prueba T: conglomerado 4

Estadísticos de grupo

	Número inicial de casos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CMIRT	1	405	255,0545	46,4867	2,3099
	2	775	253,3094	49,2647	1,7696
LENIRT	1	405	254,9293	49,1242	2,4410
	2	777	252,5696	48,7657	1,7495
MATIRT	1	403	254,1766	49,7572	2,4786
	2	778	252,3722	48,6183	1,7430
VALIRT	1	392	255,9267	50,1411	2,5325
	2	755	252,2305	48,9839	1,7827
INGLEIRT	1	406	255,3323	50,4834	2,5054
	2	775	251,2042	48,5796	1,7450
MEDIAIRT	1	408	254,9520	39,8148	1,9711
	2	781	252,2183	39,2244	1,4036

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,471	,225
	No se han asumido varianzas iguales		
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,109	,742
	No se han asumido varianzas iguales		
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,255	,613
	No se han asumido varianzas iguales		
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	,329	,566
	No se han asumido varianzas iguales		
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	,915	,339
	No se han asumido varianzas iguales		
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	,034	,853
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	,589	1178	,556	1,7451
	No se han asumido varianzas iguales	,600	862,336	,549	1,7451
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	,788	1180	,431	2,3598
	No se han asumido varianzas iguales	,786	813,836	,432	2,3598
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	,600	1179	,549	1,8044
	No se han asumido varianzas iguales	,595	797,080	,552	1,8044
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,202	1145	,229	3,6962
	No se han asumido varianzas iguales	1,193	775,728	,233	3,6962
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,368	1179	,171	4,1281
	No se han asumido varianzas iguales	1,352	795,311	,177	4,1281
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	1,135	1187	,257	2,7337
	No se han asumido varianzas iguales	1,130	815,023	,259	2,7337

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
CMIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,9633	-4,0689	7,5591
	No se han asumido varianzas iguales	2,9099	-3,9662	7,4564
LENIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,9963	-3,5188	8,2383
	No se han asumido varianzas iguales	3,0032	-3,5351	8,2546
MATIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,0079	-4,0971	7,7058
	No se han asumido varianzas iguales	3,0301	-4,1436	7,7523
VALIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,0742	-2,3355	9,7280
	No se han asumido varianzas iguales	3,0970	-2,3833	9,7758
INGLEIRT	Se han asumido varianzas iguales	3,0168	-1,7908	10,0470
	No se han asumido varianzas iguales	3,0533	-1,8653	10,1215
MEDIAIRT	Se han asumido varianzas iguales	2,4085	-1,9916	7,4590
	No se han asumido varianzas iguales	2,4198	-2,0160	7,4834

ANOVA de un factor: conglomerado 5

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	207	279,7645	44,1589	3,0693	273,7134	285,8157
	2	519	246,0246	47,7375	2,0954	241,9080	250,1412
	3	470	253,5840	46,1271	2,1277	249,4030	257,7649
	Total	1196	254,8349	47,9689	1,3871	252,1135	257,5562
LENIRT	1	204	275,7785	41,8973	2,9334	269,9947	281,5623
	2	519	248,9556	47,3064	2,0765	244,8761	253,0350
	3	474	254,7421	45,4305	2,0867	250,6418	258,8424
	Total	1197	255,8183	46,6080	1,3471	253,1753	258,4613
MATIRT	1	206	278,8767	48,7231	3,3947	272,1837	285,5697
	2	518	244,6093	46,5389	2,0448	240,5921	248,6264
	3	473	253,2257	49,3304	2,2682	248,7687	257,6828
	Total	1197	253,9114	49,4827	1,4302	251,1054	256,7175
VALIRT	1	201	278,8591	39,6382	2,7959	273,3459	284,3722
	2	502	249,9324	49,3845	2,2041	245,6019	254,2628
	3	464	255,7765	48,4945	2,2513	251,3525	260,2006
	Total	1167	257,2382	48,5350	1,4208	254,4507	260,0258
INGLEIRT	1	204	284,2933	47,9411	3,3565	277,6752	290,9115
	2	520	245,0388	46,3617	2,0331	241,0447	249,0329
	3	471	253,6272	46,7268	2,1531	249,3964	257,8580
	Total	1195	255,1250	48,7346	1,4098	252,3591	257,8910
MEDIAIRT	1	208	279,4048	35,4696	2,4594	274,5561	284,2534
	2	523	246,5879	37,3100	1,6315	243,3828	249,7929
	3	476	254,1574	37,4543	1,7167	250,7841	257,5307
	Total	1207	255,2283	38,7895	1,1165	253,0378	257,4188

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	157,81	366,21
	2	113,22	352,02
	3	113,22	358,44
	Total	113,22	366,21
LENIRT	1	121,96	350,87
	2	107,67	350,87
	3	108,86	336,91
	Total	107,67	350,87
MATIRT	1	159,29	370,27
	2	88,96	370,27
	3	117,09	370,27
	Total	88,96	370,27
VALIRT	1	169,00	345,52
	2	113,68	334,99
	3	121,58	337,62
	Total	113,68	345,52
INGLEIRT	1	135,96	362,61
	2	102,83	357,31
	3	135,30	367,91
	Total	102,83	367,91
MEDIAIRT	1	166,05	351,09
	2	145,97	335,66
	3	136,30	337,05
	Total	136,30	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,214	2	1193	,297
LENIRT	2,846	2	1194	,058
MATIRT	1,104	2	1194	,332
VALIRT	10,523	2	1164	,000
INGLEIRT	,481	2	1192	,618
MEDIAIRT	1,110	2	1204	,330

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	169668,440	2	84834,220	39,227	,000
	Intra-grupos	2580049,607	1193	2162,657		
	Total	2749718,048	1195			
LENIRT	Inter-grupos	106267,838	2	53133,919	25,460	,000
	Intra-grupos	2491811,774	1194	2086,945		
	Total	2598079,612	1196			
MATIRT	Inter-grupos	173437,930	2	86718,965	37,583	,000
	Intra-grupos	2755018,380	1194	2307,386		
	Total	2928456,310	1196			
VALIRT	Inter-grupos	121745,678	2	60872,839	26,993	,000
	Intra-grupos	2624934,139	1164	2255,098		
	Total	2746679,817	1166			
INGLEIRT	Inter-grupos	227518,268	2	113759,134	51,988	,000
	Intra-grupos	2608302,281	1192	2188,173		
	Total	2835820,549	1194			
MEDIAIRT	Inter-grupos	161167,895	2	80583,947	58,681	,000
	Intra-grupos	1653408,376	1204	1373,263		
	Total	1814576,271	1206			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	33,7399*	3,8229
			3	26,1806*	3,8793
		2	1	-33,7399*	3,8229
			3	-7,5593*	2,9611
		3	1	-26,1806*	3,8793
			2	7,5593*	2,9611
	Tamhane	1	2	33,7399*	3,8229
			3	26,1806*	3,8793
		2	1	-33,7399*	3,8229
			3	-7,5593*	2,9611
		3	1	-26,1806*	3,8793
			2	7,5593*	2,9611
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	26,8229*	3,7751
			3	21,0364*	3,8253
		2	1	-26,8229*	3,7751
			3	-5,7865	2,9024
		3	1	-21,0364*	3,8253
			2	5,7865	2,9024
	Tamhane	1	2	26,8229*	3,7751
			3	21,0364*	3,8253
		2	1	-26,8229*	3,7751
			3	-5,7865	2,9024
		3	1	-21,0364*	3,8253
			2	5,7865	2,9024
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	34,2675*	3,9567
			3	25,6510*	4,0099
		2	1	-34,2675*	3,9567
			3	-8,6165*	3,0549
		3	1	-25,6510*	4,0099
			2	8,6165*	3,0549
	Tamhane	1	2	34,2675*	3,9567
			3	25,6510*	4,0099
		2	1	-34,2675*	3,9567
			3	-8,6165*	3,0549
		3	1	-25,6510*	4,0099
			2	8,6165*	3,0549
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	28,9267*	3,9638
			3	23,0825*	4,0099
		2	1	-28,9267*	3,9638
			3	-5,8442	3,0582
		3	1	-23,0825*	4,0099
			2	5,8442	3,0582
	Tamhane	1	2	28,9267*	3,9638
			3	23,0825*	4,0099
		2	1	-28,9267*	3,9638
			3	-5,8442	3,0582
		3	1	-23,0825*	4,0099
			2	5,8442	3,0582
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	39,2545*	3,8645
			3	30,6661*	3,9207
		2	1	-39,2545*	3,8645
			3	-8,5884*	2,9755
		3	1	-30,6661*	3,9207
			2	8,5884*	2,9755

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
INGLEIRT	Tamhane	1	2	39,2545*	3,8645
			3	30,6661*	3,9207
		2	1	-39,2545*	3,8645
			3	-8,5884*	2,9755
		3	1	-30,6661*	3,9207
			2	8,5884*	2,9755
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	32,8169*	3,0378
			3	25,2474*	3,0801
		2	1	-32,8169*	3,0378
			3	-7,5696*	2,3475
		3	1	-25,2474*	3,0801
			2	7,5696*	2,3475
	Tamhane	1	2	32,8169*	3,0378
			3	25,2474*	3,0801
		2	1	-32,8169*	3,0378
			3	-7,5696*	2,3475
		3	1	-25,2474*	3,0801
			2	7,5696*	2,3475

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	24,7802
			3	,000	17,0886
		2	1	,000	-42,6996
			3	,029	-14,4994
		3	1	,000	-35,2725
			2	,029	,6193
	Tamhane	1	2	,000	24,8296
			3	,000	17,2267
		2	1	,000	-42,6502
			3	,034	-14,7020
		3	1	,000	-35,1344
			2	,034	,4167
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	17,9753
			3	,000	12,0710
		2	1	,000	-35,6706
			3	,114	-12,5889
		3	1	,000	-30,0018
			2	,114	-1,0158
	Tamhane	1	2	,000	18,2068
			3	,000	12,4060
		2	1	,000	-35,4391
			3	,142	-12,8276
		3	1	,000	-29,6668
			2	,142	-1,2545
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	24,9942
			3	,000	16,2531
		2	1	,000	-43,5407
			3	,013	-15,7763
		3	1	,000	-35,0490
			2	,013	1,4566
	Tamhane	1	2	,000	24,7609
			3	,000	15,8610
		2	1	,000	-43,7740
			3	,015	-15,9209
		3	1	,000	-35,4411
			2	,015	1,3120
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	19,6368
			3	,000	13,6845
		2	1	,000	-38,2167
			3	,136	-13,0116
		3	1	,000	-32,4806
			2	,136	-1,3232
	Tamhane	1	2	,000	20,3945
			3	,000	14,4802
		2	1	,000	-37,4589
			3	,180	-13,3803
		3	1	,000	-31,6849
			2	,180	-1,6919
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	30,1973
			3	,000	21,4771
		2	1	,000	-48,3117
			3	,011	-15,5621
		3	1	,000	-39,8552
			2	,011	1,6146

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
INGLEIRT	Tamhane	1	2	,000	29,8406
			3	,000	21,1020
		2	1	,000	-48,6684
			3	,011	-15,6712
		3	1	,000	-40,2303
			2	,011	1,5055
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,000	25,6973
			3	,000	18,0284
		2	1	,000	-39,9365
			3	,004	-13,0714
		3	1	,000	-32,4663
			2	,004	2,0677
	Tamhane	1	2	,000	25,7402
			3	,000	18,0568
		2	1	,000	-39,8936
			3	,004	-13,2340
		3	1	,000	-32,4379
			2	,004	1,9051

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	42,6996
			3	35,2725
		2	1	-24,7802
			3	-,6193
		3	1	-17,0886
			2	14,4994
	Tamhane	1	2	42,6502
			3	35,1344
		2	1	-24,8296
			3	-,4167
		3	1	-17,2267
			2	14,7020
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	35,6706
			3	30,0018
		2	1	-17,9753
			3	1,0158
		3	1	-12,0710
			2	12,5889
	Tamhane	1	2	35,4391
			3	29,6668
		2	1	-18,2068
			3	1,2545
		3	1	-12,4060
			2	12,8276
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	43,5407
			3	35,0490
		2	1	-24,9942
			3	-1,4566
		3	1	-16,2531
			2	15,7763
	Tamhane	1	2	43,7740
			3	35,4411
		2	1	-24,7609
			3	-1,3120
		3	1	-15,8610
			2	15,9209
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	38,2167
			3	32,4806
		2	1	-19,6368
			3	1,3232
		3	1	-13,6845
			2	13,0116
	Tamhane	1	2	37,4589
			3	31,6849
		2	1	-20,3945
			3	1,6919
		3	1	-14,4802
			2	13,3803
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	48,3117
			3	39,8552
		2	1	-30,1973
			3	-1,6146
		3	1	-21,4771
			2	15,5621

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	1	2	48,6684
			3	40,2303
		2	1	-29,8406
			3	-1,5055
		3	1	-21,1020
			2	15,6712
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	39,9365
			3	32,4663
		2	1	-25,6973
			3	-2,0677
		3	1	-18,0284
			2	13,0714
	Tamhane	1	2	39,8936
			3	32,4379
		2	1	-25,7402
			3	-1,9051
		3	1	-18,0568
			2	13,2340

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	519	246,0246	
	3	470	253,5840	
	1	207		279,7645
	Sig.		,087	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 337,634.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	519	248,9556	
	3	474	254,7421	
	1	204		275,7785
	Sig.		,228	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 335,629.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	518	244,6093	
	3	473	253,2257	
	1	206		278,8767
	Sig.		,052	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 337,115.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	502	249,9324	
	3	464	255,7765	
	1	201		278,8591
	Sig.		,255	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 328,863.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	520	245,0388		
	3	471		253,6272	
	1	204			284,2933
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 335,264.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	523	246,5879		
	3	476		254,1574	
	1	208			279,4048
	Sig.		1,000	1,000	1,000

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 340,114.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: conglomerado 6

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	95	253,7548	46,0445	4,7241	244,3750	263,1345
	2	68	235,1065	40,0537	4,8572	225,4114	244,8015
	3	103	262,8106	49,0621	4,8342	253,2219	272,3993
	4	97	236,3853	49,4365	5,0195	226,4217	246,3490
	Total	363	248,1896	48,0859	2,5239	243,2263	253,1528
LENIRT	1	94	255,8470	54,3682	5,6076	244,7113	266,9827
	2	69	241,4269	48,1934	5,8018	229,8496	253,0042
	3	105	261,3916	41,3559	4,0359	253,3882	269,3950
	4	96	244,2159	47,8783	4,8866	234,5148	253,9169
	Total	364	251,6454	48,4645	2,5402	246,6500	256,6408
MATIRT	1	94	253,5326	46,3536	4,7810	244,0385	263,0268
	2	67	231,9135	49,6925	6,0709	219,7925	244,0344
	3	105	258,4932	48,5350	4,7365	249,1005	267,8859
	4	96	236,3642	44,7874	4,5711	227,2895	245,4390
	Total	362	246,4172	48,3013	2,5387	241,4248	251,4096
VALIRT	1	89	249,0791	47,1008	4,9927	239,1572	259,0010
	2	67	236,1281	48,9198	5,9765	224,1956	248,0606
	3	104	255,1869	49,7870	4,8820	245,5046	264,8692
	4	95	241,8862	45,1200	4,6292	232,6948	251,0777
	Total	355	246,4993	48,0561	2,5506	241,4832	251,5154
INGLEIRT	1	93	249,7297	52,8200	5,4772	238,8515	260,6078
	2	69	236,1584	41,7750	5,0291	226,1229	246,1938
	3	105	259,4495	50,6006	4,9381	249,6571	269,2420
	4	98	238,2414	43,8490	4,4294	229,4503	247,0326
	Total	365	246,8758	48,6274	2,5453	241,8705	251,8810
MEDIAIRT	1	96	252,2742	39,7697	4,0590	244,2161	260,3323
	2	69	235,6889	35,4383	4,2663	227,1757	244,2021
	3	105	259,3659	37,5199	3,6616	252,1048	266,6269
	4	98	239,2064	35,9933	3,6359	231,9902	246,4226
	Total	368	247,7079	38,3959	2,0015	243,7720	251,6438

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	157,81	366,21
	2	157,81	306,43
	3	142,95	366,21
	4	113,22	336,15
	Total	113,22	366,21
LENIRT	1	121,96	350,87
	2	141,44	335,58
	3	120,50	335,58
	4	121,96	328,27
	Total	120,50	350,87
MATIRT	1	159,29	356,71
	2	159,29	334,05
	3	157,62	356,20
	4	117,09	336,11
	Total	117,09	356,71
VALIRT	1	142,66	329,72
	2	155,83	316,54
	3	124,21	334,99
	4	121,58	329,72
	Total	121,58	334,99
INGLEIRT	1	102,83	367,91
	2	148,89	333,12
	3	138,28	357,31
	4	135,30	330,14
	Total	102,83	367,91
MEDIAIRT	1	154,59	340,38
	2	160,21	307,82
	3	150,76	343,60
	4	136,30	319,92
	Total	136,30	343,60

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	1,120	3	359	,341
LENIRT	3,384	3	360	,018
MATIRT	,639	3	358	,590
VALIRT	1,339	3	351	,261
INGLEIRT	1,993	3	361	,115
MEDIAIRT	,158	3	364	,925

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	50116,423	3	16705,474	7,621	,000
	Intra-grupos	786920,837	359	2191,980		
	Total	837037,260	362			
LENIRT	Inter-grupos	24137,002	3	8045,667	3,496	,016
	Intra-grupos	828479,378	360	2301,332		
	Total	852616,380	363			
MATIRT	Inter-grupos	43867,328	3	14622,443	6,557	,000
	Intra-grupos	798350,269	358	2230,029		
	Total	842217,597	361			
VALIRT	Inter-grupos	17669,907	3	5889,969	2,585	,053
	Intra-grupos	799852,497	351	2278,782		
	Total	817522,403	354			
INGLEIRT	Inter-grupos	32589,514	3	10863,171	4,735	,003
	Intra-grupos	828134,509	361	2294,001		
	Total	860724,024	364			
MEDIAIRT	Inter-grupos	33322,493	3	11107,498	7,963	,000
	Intra-grupos	507724,993	364	1394,849		
	Total	541047,486	367			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	18,6483	7,4370
			3	-9,0558	6,6599
			4	17,3694*	6,7580
		2	1	-18,6483	7,4370
			3	-27,7041*	7,3155
			4	-1,2789	7,4049
		3	1	9,0558	6,6599
			2	27,7041*	7,3155
			4	26,4253*	6,6241
		4	1	-17,3694*	6,7580
			2	1,2789	7,4049
			3	-26,4253*	6,6241
	Tamhane	1	2	18,6483*	7,4370
			3	-9,0558	6,6599
			4	17,3694	6,7580
		2	1	-18,6483*	7,4370
			3	-27,7041*	7,3155
			4	-1,2789	7,4049
		3	1	9,0558	6,6599
			2	27,7041*	7,3155
			4	26,4253*	6,6241
		4	1	-17,3694	6,7580
			2	1,2789	7,4049
			3	-26,4253*	6,6241
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	14,4201	7,6049
			3	-5,5446	6,8117
			4	11,6311	6,9609
		2	1	-14,4201	7,6049
			3	-19,9647*	7,4344
			4	-2,7890	7,5713
		3	1	5,5446	6,8117
			2	19,9647*	7,4344
			4	17,1757	6,7742
		4	1	-11,6311	6,9609
			2	2,7890	7,5713
			3	-17,1757	6,7742
	Tamhane	1	2	14,4201	7,6049
			3	-5,5446	6,8117
			4	11,6311	6,9609
		2	1	-14,4201	7,6049
			3	-19,9647*	7,4344
			4	-2,7890	7,5713
		3	1	5,5446	6,8117
			2	19,9647*	7,4344
			4	17,1757*	6,7742
		4	1	-11,6311	6,9609
			2	2,7890	7,5713
			3	-17,1757*	6,7742
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	21,6192*	7,5503
			3	-4,9606	6,7054
			4	17,1684	6,8522

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
MATIRT	HSD de Tukey	2	1	-21,6192*	7,5503
			3	-26,5798*	7,3839
			4	-4,4508	7,5175
		3	1	4,9606	6,7054
			2	26,5798*	7,3839
			4	22,1290*	6,6684
		4	1	-17,1684	6,8522
			2	4,4508	7,5175
			3	-22,1290*	6,6684
	Tamhane	1	2	21,6192*	7,5503
			3	-4,9606	6,7054
			4	17,1684	6,8522
		2	1	-21,6192*	7,5503
			3	-26,5798*	7,3839
			4	-4,4508	7,5175
		3	1	4,9606	6,7054
			2	26,5798*	7,3839
			4	22,1290*	6,6684
		4	1	-17,1684	6,8522
			2	4,4508	7,5175
			3	-22,1290*	6,6684
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	12,9510	7,7211
			3	-6,1078	6,8932
			4	7,1928	7,0421
		2	1	-12,9510	7,7211
			3	-19,0588	7,4782
			4	-5,7581	7,6157
		3	1	6,1078	6,8932
			2	19,0588	7,4782
			4	13,3007	6,7748
		4	1	-7,1928	7,0421
			2	5,7581	7,6157
			3	-13,3007	6,7748
	Tamhane	1	2	12,9510	7,7211
			3	-6,1078	6,8932
			4	7,1928	7,0421
		2	1	-12,9510	7,7211
			3	-19,0588	7,4782
			4	-5,7581	7,6157
		3	1	6,1078	6,8932
			2	19,0588	7,4782
			4	13,3007	6,7748
		4	1	-7,1928	7,0421
			2	5,7581	7,6157
			3	-13,3007	6,7748
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	13,5713	7,6101
			3	-9,7199	6,8201
			4	11,4882	6,9336
		2	1	-13,5713	7,6101
			3	-23,2912*	7,4225
			4	-2,0831	7,5269

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
INGLEIRT	HSD de Tukey	3	1	9,7199	6,8201
			2	23,2912*	7,4225
			4	21,2081*	6,7272
		4	1	-11,4882	6,9336
			2	2,0831	7,5269
			3	-21,2081*	6,7272
	Tamhane	1	2	13,5713	7,6101
			3	-9,7199	6,8201
			4	11,4882	6,9336
		2	1	-13,5713	7,6101
			3	-23,2912*	7,4225
			4	-2,0831	7,5269
		3	1	9,7199	6,8201
			2	23,2912*	7,4225
			4	21,2081*	6,7272
		4	1	-11,4882	6,9336
			2	2,0831	7,5269
			3	-21,2081*	6,7272
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	16,5853*	5,8945
			3	-7,0916	5,2739
			4	13,0678	5,3631
		2	1	-16,5853*	5,8945
			3	-23,6770*	5,7879
			4	-3,5175	5,8693
		3	1	7,0916	5,2739
			2	23,6770*	5,7879
			4	20,1594*	5,2457
		4	1	-13,0678	5,3631
			2	3,5175	5,8693
			3	-20,1594*	5,2457
	Tamhane	1	2	16,5853*	5,8945
			3	-7,0916	5,2739
			4	13,0678	5,3631
		2	1	-16,5853*	5,8945
			3	-23,6770*	5,7879
			4	-3,5175	5,8693
		3	1	7,0916	5,2739
			2	23,6770*	5,7879
			4	20,1594*	5,2457
		4	1	-13,0678	5,3631
			2	3,5175	5,8693
			3	-20,1594*	5,2457

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,059	-,4575
			3	,525	-26,1654
			4	,050	7,794E-03
		2	1	,059	-37,7541
			3	,001	-46,4979
			4	,998	-20,3023
		3	1	,525	-8,0538
			2	,001	8,9104
			4	,000	9,4076
		4	1	,050	-34,7311
			2	,998	-17,7446
			3	,000	-43,4429
	Tamhane	1	2	,039	,5906
			3	,700	-27,0210
			4	,073	-,9575
		2	1	,039	-36,7060
			3	,000	-45,9582
			4	1,000	-19,8871
		3	1	,700	-8,9094
			2	,000	9,4501
			4	,001	7,9039
		4	1	,073	-35,6964
			2	1,000	-17,3294
			3	,001	-44,9466
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,230	-5,1172
			3	,848	-23,0441
			4	,339	-6,2517
		2	1	,230	-33,9574
			3	,036	-39,0639
			4	,983	-22,2400
		3	1	,848	-11,9550
			2	,036	,8655
			4	,055	-,2274
		4	1	,339	-29,5140
			2	,983	-16,6620
			3	,055	-34,5788
	Tamhane	1	2	,377	-7,0834
			3	,963	-23,9330
			4	,534	-8,1514
		2	1	,377	-35,9237
			3	,032	-38,8473
			4	,999	-23,0208
		3	1	,963	-12,8439
			2	,032	1,0821
			4	,043	,3240
		4	1	,534	-31,4136
			2	,999	-17,4427
			3	,043	-34,0274
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,022	2,2221
			3	,881	-22,1869
			4	,059	-,4352

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
MATIRT	HSD de Tukey	2	1	,022	-41,0163
			3	,002	-45,5493
			4	,935	-23,7636
		3	1	,881	-12,2657
			2	,002	7,6102
			4	,005	4,9976
		4	1	,059	-34,7720
			2	,935	-14,8621
			3	,005	-39,2604
	Tamhane	1	2	,035	,9879
			3	,976	-22,8479
			4	,060	-,4206
		2	1	,035	-42,2504
			3	,004	-47,1329
			4	,993	-24,7482
		3	1	,976	-12,9267
			2	,004	6,0266
			4	,006	4,6361
		4	1	,060	-34,7574
			2	,993	-15,8467
			3	,006	-39,6219
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	,336	-6,8849
			3	,812	-23,8166
			4	,737	-10,8986
		2	1	,336	-32,7868
			3	,053	-38,2705
			4	,874	-25,3231
		3	1	,812	-11,6009
			2	,053	-,1529
			4	,202	-4,1041
		4	1	,737	-25,2843
			2	,874	-13,8069
			3	,202	-30,7055
	Tamhane	1	2	,463	-7,8334
			3	,945	-24,6745
			4	,874	-10,9200
		2	1	,463	-33,7353
			3	,085	-39,6481
			4	,972	-25,9440
		3	1	,945	-12,4588
			2	,085	-1,5305
			4	,262	-4,5802
		4	1	,874	-25,3057
			2	,972	-14,4278
			3	,262	-31,1815
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	,281	-5,9792
			3	,484	-27,2410
			4	,347	-6,3244
		2	1	,281	-33,1218
			3	,009	-42,3599
			4	,993	-21,4200

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
INGLEIRT	HSD de Tukey	3	1	,484	-7,8013
			2	,009	4,2224
			4	,009	3,9256
		4	1	,347	-29,3009
			2	,993	-17,2538
			3	,009	-38,4906
	Tamhane	1	2	,352	-6,2387
			3	,716	-29,3260
			4	,485	-7,2522
		2	1	,352	-33,3813
			3	,007	-42,0629
			4	1,000	-19,9497
		3	1	,716	-9,8863
			2	,007	4,5194
			4	,010	3,5803
		4	1	,485	-30,2287
			2	1,000	-15,7836
			3	,010	-38,8359
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,025	1,4422
			3	,534	-20,6404
			4	,070	-,7102
		2	1	,025	-31,7284
			3	,000	-38,5462
			4	,932	-18,5959
		3	1	,534	-6,4572
			2	,000	8,8077
			4	,001	6,6830
		4	1	,070	-26,8458
			2	,932	-11,5608
			3	,001	-33,6358
	Tamhane	1	2	,032	,8924
			3	,730	-21,6219
			4	,100	-1,4210
		2	1	,032	-32,2782
			3	,000	-38,6649
			4	,989	-18,4655
		3	1	,730	-7,4386
			2	,000	8,6890
			4	,001	6,4479
		4	1	,100	-27,5566
			2	,989	-11,4305
			3	,001	-33,8710

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	37,7541
			3	8,0538
			4	34,7311
		2	1	,4575
			3	-8,9104
			4	17,7446
		3	1	26,1654
			2	46,4979
			4	43,4429
		4	1	-,0078
			2	20,3023
			3	-9,4076
	Tamhane	1	2	36,7060
			3	8,9094
			4	35,6964
		2	1	-,5906
			3	-9,4501
			4	17,3294
		3	1	27,0210
			2	45,9582
			4	44,9466
		4	1	,9575
			2	19,8871
			3	-7,9039
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	33,9574
			3	11,9550
			4	29,5140
		2	1	5,1172
			3	-,8655
			4	16,6620
		3	1	23,0441
			2	39,0639
			4	34,5788
		4	1	6,2517
			2	22,2400
			3	,2274
	Tamhane	1	2	35,9237
			3	12,8439
			4	31,4136
		2	1	7,0834
			3	-1,0821
			4	17,4427
		3	1	23,9330
			2	38,8473
			4	34,0274
		4	1	8,1514
			2	23,0208
			3	-,3240
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	41,0163
			3	12,2657
			4	34,7720

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
MATIRT	HSD de Tukey	2	1	-2,2221
			3	-7,6102
			4	14,8621
		3	1	22,1869
			2	45,5493
			4	39,2604
		4	1	,4352
			2	23,7636
			3	-4,9976
	Tamhane	1	2	42,2504
			3	12,9267
			4	34,7574
		2	1	-,9879
			3	-6,0266
			4	15,8467
		3	1	22,8479
			2	47,1329
			4	39,6219
		4	1	,4206
			2	24,7482
			3	-4,6361
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	32,7868
			3	11,6009
			4	25,2843
		2	1	6,8849
			3	,1529
			4	13,8069
		3	1	23,8166
			2	38,2705
			4	30,7055
		4	1	10,8986
			2	25,3231
			3	4,1041
	Tamhane	1	2	33,7353
			3	12,4588
			4	25,3057
		2	1	7,8334
			3	1,5305
			4	14,4278
		3	1	24,6745
			2	39,6481
			4	31,1815
		4	1	10,9200
			2	25,9440
			3	4,5802
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	33,1218
			3	7,8013
			4	29,3009
		2	1	5,9792
			3	-4,2224
			4	17,2538

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
INGLEIRT	HSD de Tukey	3	1	27,2410
			2	42,3599
			4	38,4906
		4	1	6,3244
			2	21,4200
			3	-3,9256
	Tamhane	1	2	33,3813
			3	9,8863
			4	30,2287
		2	1	6,2387
			3	-4,5194
			4	15,7836
		3	1	29,3260
			2	42,0629
			4	38,8359
		4	1	7,2522
			2	19,9497
			3	-3,5803
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	31,7284
			3	6,4572
			4	26,8458
		2	1	-1,4422
			3	-8,8077
			4	11,5608
		3	1	20,6404
			2	38,5462
			4	33,6358
		4	1	,7102
			2	18,5959
			3	-6,6830
	Tamhane	1	2	32,2782
			3	7,4386
			4	27,5566
		2	1	-,8924
			3	-8,6890
			4	11,4305
		3	1	21,6219
			2	38,6649
			4	33,8710
		4	1	1,4210
			2	18,4655
			3	-6,4479

*. La diferencia entre las medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	68	235,1065		
	4	97	236,3853	236,3853	
	1	95		253,7548	253,7548
	3	103			262,8106
	Sig.		,998	,065	,572

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 88,397.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	69	241,4269	
	4	96	244,2159	244,2159
	1	94	255,8470	255,8470
	3	105		261,3916
	Sig.		,187	,080

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 88,748.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	67	231,9135		
	4	96	236,3642	236,3642	
	1	94		253,5326	253,5326
	3	105			258,4932
	Sig.		,924	,075	,899

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 87,904.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	67	236,1281	
	4	95	241,8862	241,8862
	1	89	249,0791	249,0791
	3	104		255,1869
	Sig.		,281	,259

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 86,387.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05	
			1	2
HSD de Tukey[a,b]	2	69	236,1584	
	4	98	238,2414	
	1	93	249,7297	249,7297
	3	105		259,4495
	Sig.		,232	,529

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 88,942.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05		
			1	2	3
HSD de Tukey[a,b]	2	69	235,6889		
	4	98	239,2064	239,2064	
	1	96		252,2742	252,2742
	3	105			259,3659
	Sig.		,922	,089	,581

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 89,611.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

ANOVA de un factor: conglomerado 7

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
CMIRT	1	496	256,2545	47,2244	2,1204	252,0883	260,4206
	2	106	253,1376	49,4799	4,8059	243,6083	262,6668
	3	473	258,0488	47,2280	2,1715	253,7817	262,3159
	Total	1075	256,7366	47,4300	1,4466	253,8981	259,5751
LENIRT	1	499	255,8888	47,6058	2,1311	251,7017	260,0759
	2	106	254,4161	49,5668	4,8143	244,8702	263,9621
	3	470	256,7788	46,8522	2,1611	252,5321	261,0255
	Total	1075	256,1327	47,4356	1,4468	253,2939	258,9715
MATIRT	1	496	254,8023	47,9162	2,1515	250,5751	259,0295
	2	107	251,8868	50,0165	4,8353	242,3004	261,4732
	3	475	257,5062	47,4991	2,1794	253,2237	261,7887
	Total	1078	255,7043	47,9342	1,4599	252,8397	258,5690
VALIRT	1	483	259,8634	46,9067	2,1343	255,6697	264,0571
	2	105	253,2119	49,7491	4,8550	243,5842	262,8396
	3	464	254,4252	49,2265	2,2853	249,9344	258,9160
	Total	1052	256,8009	48,2656	1,4881	253,8809	259,7209
INGLEIRT	1	495	258,0792	48,9953	2,2022	253,7525	262,4060
	2	106	255,6149	50,1705	4,8730	245,9527	265,2772
	3	473	252,2309	47,2361	2,1719	247,9630	256,4987
	Total	1074	255,2603	48,3810	1,4763	252,3636	258,1571
MEDIAIRT	1	502	256,7569	38,3687	1,7125	253,3923	260,1214
	2	107	253,3586	41,0526	3,9687	245,4902	261,2269
	3	477	255,8671	37,1026	1,6988	252,5290	259,2052
	Total	1086	256,0312	38,0698	1,1552	253,7645	258,2979

Descriptivos

		Mínimo	Máximo
CMIRT	1	61,20	366,21
	2	142,95	358,44
	3	120,65	366,21
	Total	61,20	366,21
LENIRT	1	57,67	350,87
	2	141,44	350,87
	3	100,53	350,87
	Total	57,67	350,87
MATIRT	1	138,19	370,27
	2	153,84	356,20
	3	88,96	370,27
	Total	88,96	370,27
VALIRT	1	113,68	342,89
	2	140,02	332,35
	3	121,58	345,52
	Total	113,68	345,52
INGLEIRT	1	102,83	367,91
	2	130,00	362,61
	3	102,83	357,31
	Total	102,83	367,91
MEDIAIRT	1	149,52	351,09
	2	152,48	336,57
	3	136,30	350,59
	Total	136,30	351,09

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
CMIRT	,269	2	1072	,764
LENIRT	,242	2	1072	,785
MATIRT	,386	2	1075	,680
VALIRT	1,046	2	1049	,352
INGLEIRT	,921	2	1071	,398
MEDIAIRT	,948	2	1083	,388

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
CMIRT	Inter-grupos	2302,706	2	1151,353	,511	,600
	Intra-grupos	2413775,279	1072	2251,656		
	Total	2416077,985	1074			
LENIRT	Inter-grupos	538,220	2	269,110	,119	,887
	Intra-grupos	2416107,787	1072	2253,832		
	Total	2416646,007	1074			
MATIRT	Inter-grupos	3505,112	2	1752,556	,762	,467
	Intra-grupos	2471099,571	1075	2298,697		
	Total	2474604,683	1077			
VALIRT	Inter-grupos	8501,386	2	4250,693	1,828	,161
	Intra-grupos	2439873,806	1049	2325,904		
	Total	2448375,192	1051			
INGLEIRT	Inter-grupos	8287,792	2	4143,896	1,773	,170
	Intra-grupos	2503307,291	1071	2337,355		
	Total	2511595,084	1073			
MEDIAIRT	Inter-grupos	1041,476	2	520,738	,359	,699
	Intra-grupos	1571458,796	1083	1451,024		
	Total	1572500,272	1085			

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	3,1169	5,0776
			3	-1,7943	3,0496
		2	1	-3,1169	5,0776
			3	-4,9112	5,0993
		3	1	1,7943	3,0496
			2	4,9112	5,0993
	Tamhane	1	2	3,1169	5,0776
			3	-1,7943	3,0496
		2	1	-3,1169	5,0776
			3	-4,9112	5,0993
		3	1	1,7943	3,0496
			2	4,9112	5,0993
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	1,4727	5,0773
			3	-,8900	3,0516
		2	1	-1,4727	5,0773
			3	-2,3627	5,1047
		3	1	,8900	3,0516
			2	2,3627	5,1047
	Tamhane	1	2	1,4727	5,0773
			3	-,8900	3,0516
		2	1	-1,4727	5,0773
			3	-2,3627	5,1047
		3	1	,8900	3,0516
			2	2,3627	5,1047
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	2,9155	5,1105
			3	-2,7039	3,0780
		2	1	-2,9155	5,1105
			3	-5,6194	5,1305
		3	1	2,7039	3,0780
			2	5,6194	5,1305
	Tamhane	1	2	2,9155	5,1105
			3	-2,7039	3,0780
		2	1	-2,9155	5,1105
			3	-5,6194	5,1305
		3	1	2,7039	3,0780
			2	5,6194	5,1305
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	6,6515	5,1930
			3	5,4382	3,1350
		2	1	-6,6515	5,1930
			3	-1,2133	5,2119
		3	1	-5,4382	3,1350
			2	1,2133	5,2119
	Tamhane	1	2	6,6515	5,1930
			3	5,4382	3,1350
		2	1	-6,6515	5,1930
			3	-1,2133	5,2119
		3	1	-5,4382	3,1350
			2	1,2133	5,2119
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	2,4643	5,1742
			3	5,8484	3,1086
		2	1	-2,4643	5,1742
			3	3,3841	5,1954
		3	1	-5,8484	3,1086
			2	-3,3841	5,1954

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Diferencia de medias (I-J)	Error típico
INGLEIRT	Tamhane	1	2	2,4643	5,1742
			3	5,8484	3,1086
		2	1	-2,4643	5,1742
			3	3,3841	5,1954
		3	1	-5,8484	3,1086
			2	-3,3841	5,1954
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	3,3983	4,0560
			3	,8898	2,4357
		2	1	-3,3983	4,0560
			3	-2,5085	4,0747
		3	1	-,8898	2,4357
			2	2,5085	4,0747
	Tamhane	1	2	3,3983	4,0560
			3	,8898	2,4357
		2	1	-3,3983	4,0560
			3	-2,5085	4,0747
		3	1	-,8898	2,4357
			2	2,5085	4,0747

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	,813	-8,7834
			3	,826	-8,9416
		2	1	,813	-15,0172
			3	,600	-16,8623
		3	1	,826	-5,3530
			2	,600	-7,0399
	Tamhane	1	2	,911	-9,5686
			3	,912	-9,0539
		2	1	,911	-15,8023
			3	,729	-17,6449
		3	1	,912	-5,4653
			2	,729	-7,8225
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	,955	-10,4271
			3	,954	-8,0420
		2	1	,955	-13,3724
			3	,889	-14,3265
		3	1	,954	-6,2620
			2	,889	-9,6012
	Tamhane	1	2	,989	-11,2416
			3	,988	-8,1498
		2	1	,989	-14,1869
			3	,959	-15,1052
		3	1	,988	-6,3698
			2	,959	-10,3799
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	,836	-9,0621
			3	,654	-9,9177
		2	1	,836	-14,8931
			3	,517	-17,6438
		3	1	,654	-4,5099
			2	,517	-6,4051
	Tamhane	1	2	,927	-9,8631
			3	,759	-10,0290
		2	1	,927	-15,6940
			3	,644	-18,4244
		3	1	,759	-4,6212
			2	,644	-7,1856
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	,406	-5,5193
			3	,192	-1,9093
		2	1	,406	-18,8223
			3	,971	-13,4285
		3	1	,192	-12,7857
			2	,971	-11,0019
	Tamhane	1	2	,510	-6,1577
			3	,227	-2,0415
		2	1	,510	-19,4607
			3	,994	-14,1671
		3	1	,227	-12,9180
			2	,994	-11,7406
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	,882	-9,6625
			3	,144	-1,4373
		2	1	,882	-14,5911
			3	,792	-8,7924
		3	1	,144	-13,1341
			2	,792	-15,5605

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Sig.	Intervalo de confianza al [illegible] Límite inferior
INGLEIRT	Tamhane	1	2	,955	-10,4473
			3	,167	-1,5498
		2	1	,955	-15,3759
			3	,894	-9,4990
		3	1	,167	-13,2465
			2	,894	-16,2671
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	,679	-6,1079
			3	,929	-4,8187
		2	1	,679	-12,9044
			3	,812	-12,0583
		3	1	,929	-6,5982
			2	,812	-7,0413
	Tamhane	1	2	,818	-7,0406
			3	,976	-4,8798
		2	1	,818	-13,8371
			3	,916	-12,9349
		3	1	,976	-6,6593
			2	,916	-7,9179

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
CMIRT	HSD de Tukey	1	2	15,0172
			3	5,3530
		2	1	8,7834
			3	7,0399
		3	1	8,9416
			2	16,8623
	Tamhane	1	2	15,8023
			3	5,4653
		2	1	9,5686
			3	7,8225
		3	1	9,0539
			2	17,6449
LENIRT	HSD de Tukey	1	2	13,3724
			3	6,2620
		2	1	10,4271
			3	9,6012
		3	1	8,0420
			2	14,3265
	Tamhane	1	2	14,1869
			3	6,3698
		2	1	11,2416
			3	10,3799
		3	1	8,1498
			2	15,1052
MATIRT	HSD de Tukey	1	2	14,8931
			3	4,5099
		2	1	9,0621
			3	6,4051
		3	1	9,9177
			2	17,6438
	Tamhane	1	2	15,6940
			3	4,6212
		2	1	9,8631
			3	7,1856
		3	1	10,0290
			2	18,4244
VALIRT	HSD de Tukey	1	2	18,8223
			3	12,7857
		2	1	5,5193
			3	11,0019
		3	1	1,9093
			2	13,4285
	Tamhane	1	2	19,4607
			3	12,9180
		2	1	6,1577
			3	11,7406
		3	1	2,0415
			2	14,1671
INGLEIRT	HSD de Tukey	1	2	14,5911
			3	13,1341
		2	1	9,6625
			3	15,5605
		3	1	1,4373
			2	8,7924

Comparaciones múltiples

Variable dependiente		(I) Número inicial de casos	(J) Número inicial de casos	Intervalo de Límite superior
INGLEIRT	Tamhane	1	2	15,3759
			3	13,2465
		2	1	10,4473
			3	16,2671
		3	1	1,5498
			2	9,4990
MEDIAIRT	HSD de Tukey	1	2	12,9044
			3	6,5982
		2	1	6,1079
			3	7,0413
		3	1	4,8187
			2	12,0583
	Tamhane	1	2	13,8371
			3	6,6593
		2	1	7,0406
			3	7,9179
		3	1	4,8798
			2	12,9349

Subconjuntos homogéneos

CMIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	2	106	253,1376
	1	496	256,2545
	3	473	258,0488
	Sig.		,521

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 221,170.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

LENIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05 1
HSD de Tukey[a,b]	2	106	254,4161
	1	499	255,8888
	3	470	256,7788
	Sig.		,860

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 221,147.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MATIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	2	107	251,8868
	1	496	254,8023
	3	475	257,5062
	Sig.		,431

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 222,764.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

VALIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	2	105	253,2119
	3	464	254,4252
	1	483	259,8634
	Sig.		,320

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 218,192.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

INGLEIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	3	473	252,2309
	2	106	255,6149
	1	495	258,0792
	Sig.		,411

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 221,103.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

MEDIAIRT

	Número inicial de casos	N	Subconjunto para alfa = .05
			1
HSD de Tukey[a,b]	2	107	253,3586
	3	477	255,8671
	1	502	256,7569
	Sig.		,613

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 223,310.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.