

III.3. RESULTADOS

III.3.1. Descriptivos correspondientes a la escala de actividad física habitual (IAFHA).

III. 3.1.1. Niveles de actividad física habitual en la práctica deportiva voluntaria.

En la tabla 26 observamos que, de la totalidad de la muestra (888 sujetos), un 54,2% realizan práctica de actividad físico-deportiva, siendo los varones los que presentan porcentajes claramente superiores, quedando reflejado en el test de independencia χ^2 de Pearson con análisis de residuos aplicado, una clara asociación positiva por parte de los varones hacia la práctica (anexo 2: p. 415).

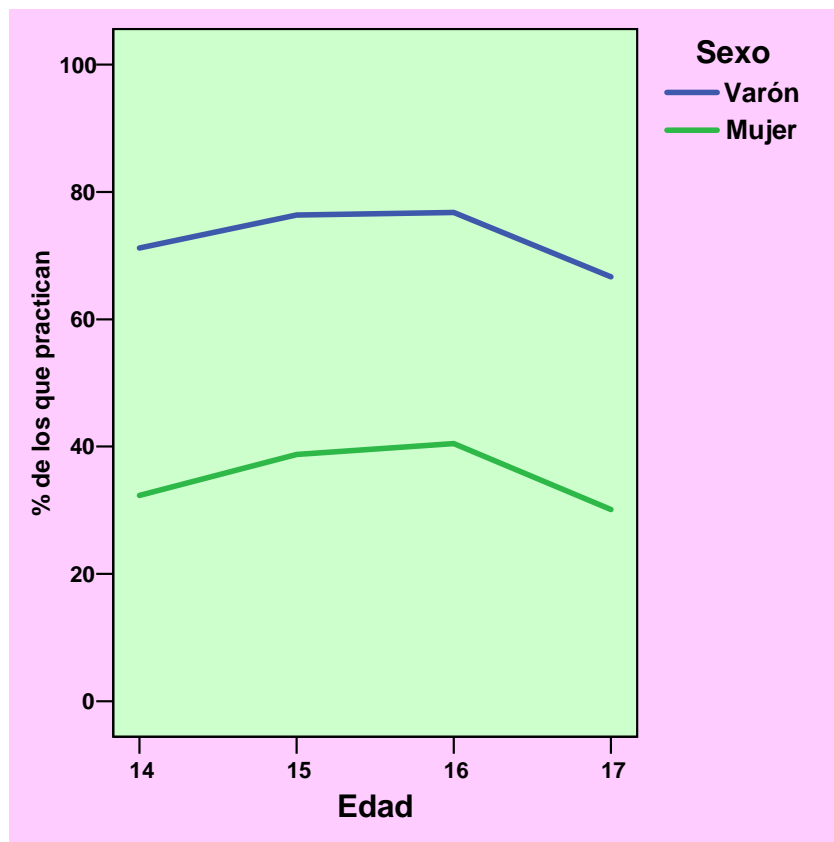
Tabla 26. Práctica físico-deportiva según sexo.

		Sexo		
		Varón	Mujer	Total
Si	Recuento	323	158	481
	% de ¿Practicas algún deporte?	67,2%	32,8%	100,0%
	% del total	36,4%	17,8%	54,2%
No	Recuento	121	286	407
	% de ¿Practicas algún deporte?	29,7%	70,3%	100,0%
	% del total	13,6%	32,2%	45,8%
Total	Recuento	444	444	888
	% de ¿Practicas algún deporte?	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$$\chi^2=123,493; p< 0.0005$$

Teniendo en cuenta la edad, observamos en la gráfica 1 cómo el porcentaje de los varones practicantes es apreciablemente mayor al de mujeres, sin existir variaciones significativas con la edad, según se desprende del test de independencia efectuado (anexo 2: p. 416).

Gráfica 1. Porcentaje de practicantes de actividad físico-deportiva según sexo y edad.



Días a la semana de práctica físico-deportiva.

La mayoría de adolescentes practicantes eligen como opción principal entre 1-2 días (27,8%) y 3 días (39,7%), siendo siempre los varones los que arrojan porcentajes más altos (tabla 27). Según se refleja en el test de independencia, los varones se asocian significativamente a mayor número de días de práctica respecto de las mujeres (anexo 2: p. 417).

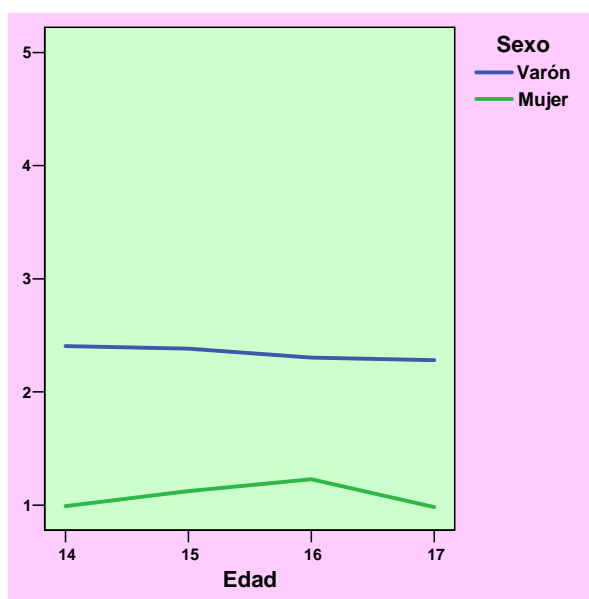
Tabla 27. Días a la semana de práctica físico-deportiva según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
1 día	Recuento	123	286	409
	% de días	30,1%	69,9%	100,0%
	% del total	13,9%	32,2%	46,1%
2 días	Recuento	90	43	133
	% de días	67,7%	32,3%	100,0%
	% del total	10,1%	4,8%	15,0%
3 días	Recuento	111	79	190
	% de días	58,4%	41,6%	100,0%
	% del total	12,5%	8,9%	21,4%
4 días	Recuento	73	20	93
	% de días	78,5%	21,5%	100,0%
	% del total	8,2%	2,3%	10,5%
5 días	Recuento	47	16	63
	% de días	74,6%	25,4%	100,0%
	% del total	5,3%	1,8%	7,1%
Total	Recuento	444	444	888
	% de días	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=132,418$; $p < 0.0005$

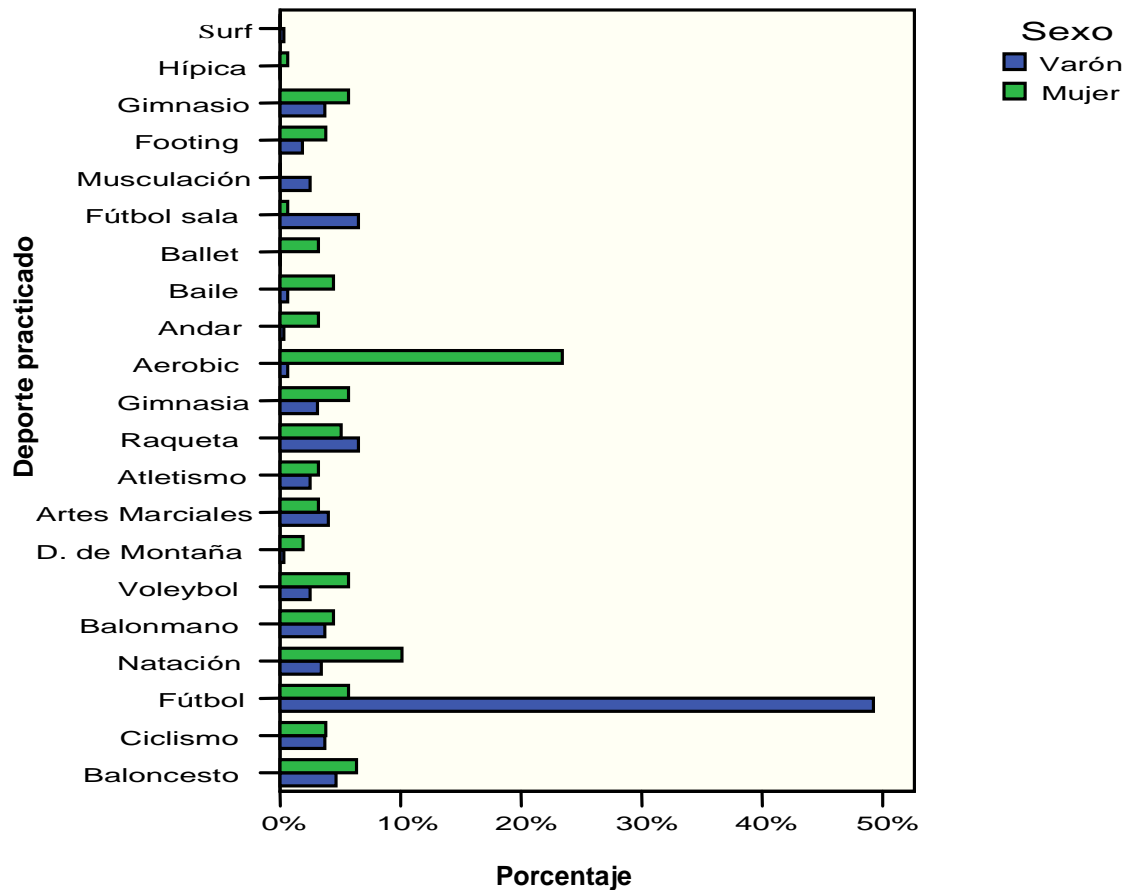
La media de práctica está por encima de 2 días en los varones para todas las edades, mientras que las mujeres se mantienen en torno a 1 día de práctica o ligeramente por encima. En ambos sexos observamos que se mantiene una clara regularidad con el transcurso de la edad.

Gráfica 2. Días a la semana de práctica físico-deportiva según sexo y edad.



En la gráfica 3 queda representado el porcentaje de participación de los adolescentes escolarizados en las diferentes modalidades de práctica deportiva. Podemos apreciar que el aeróbic en las mujeres y el fútbol en los varones son las actividades más practicadas.

Gráfica 3. Deporte practicado según sexo.



Horas al día de práctica físico-deportiva.

En la tabla 28 apreciamos que la mayoría de los adolescentes practicantes suelen realizar menos de 30 minutos de actividad físico-deportiva al día. No obstante, encontramos una asociación claramente significativa de los varones al aumento de tiempos de práctica respecto a las mujeres, tal y como se puede observar en el análisis de residuos correspondiente al test de independencia aplicado (anexo 2: p. 418).

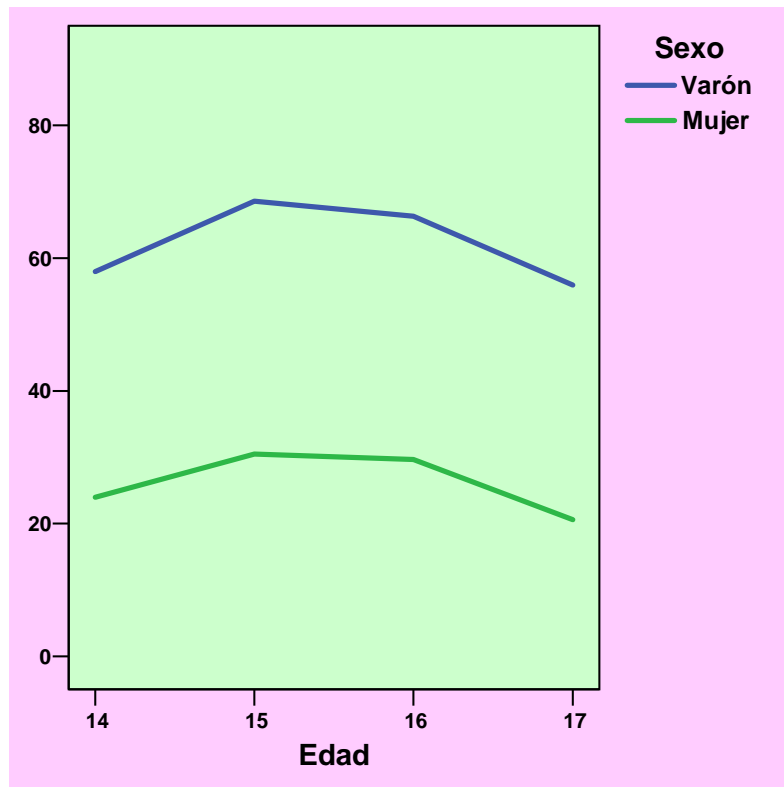
Tabla 28. Horas al día de práctica físico-deportiva según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Menos 30 min	Recuento	121	286	407
	% de minutos	29,7%	70,3%	100,0%
	% del total	13,6%	32,2%	45,8%
30-45 min	Recuento	7	12	19
	% de minutos	36,8%	63,2%	100,0%
	% del total	,8%	1,4%	2,1%
45-90 min	Recuento	79	56	135
	% de minutos	58,5%	41,5%	100,0%
	% del total	8,9%	6,3%	15,2%
90-120 min	Recuento	153	68	221
	% de minutos	69,2%	30,8%	100,0%
	% del total	17,2%	7,7%	24,9%
Más de 120 min	Recuento	84	22	106
	% de minutos	79,2%	20,8%	100,0%
	% del total	9,5%	2,5%	11,9%
Total	Recuento	444	444	888
	% de minutos	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$$\chi^2=141,083; p< 0.0005$$

Las medias de tiempo de actividad físico-deportiva de los varones adolescentes se encuentran en torno a los 60 minutos diarios, mientras que las mujeres apenas sobrepasan los 20 minutos de actividad.

Gráfica 4. Horas al día de práctica físico-deportiva según sexo y edad.



NOTA: Los valores en el eje de ordenadas vienen expresados en minutos.

Unidades de gasto metabólico (METS) en las actividades físico-deportivas practicadas.

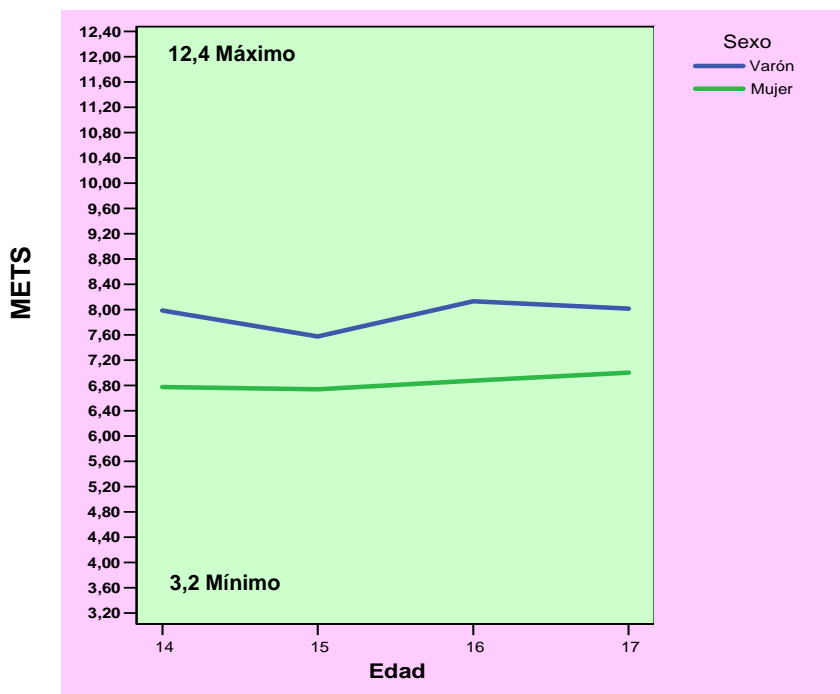
En la tabla 29 apreciamos que la mayoría de los adolescentes practicantes realizan actividades deportivas clasificadas por el ACSM como moderadas (52,4%) o suaves (42,6%), estando asociados los varones a deportes de mayor intensidad según se refleja en el test de independencia aplicado (anexo 2: p. 420). Esta diferencia entre varones y mujeres se observa claramente en la gráfica 5 donde, a su vez, no existen variaciones significativas con el transcurso de la edad.

Tabla 29. Unidades metabólicas (METS) en la práctica físico-deportiva según sexo según.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Baja intensidad	Recuento	9	15	24
	% de Unidades metabólicas	37,5%	62,5%	100,0%
	% del total	1,9%	3,1%	5,0%
Intensidad suave	Recuento	95	110	205
	% de Unidades metabólicas	46,3%	53,7%	100,0%
	% del total	19,8%	22,9%	42,6%
Intensidad moderada	Recuento	219	33	252
	% de Unidades metabólicas	86,9%	13,1%	100,0%
	% del total	45,5%	6,9%	52,4%
Total	Recuento	323	158	481
	% de Unidades metabólicas	67,2%	32,8%	100,0%
	% del total	67,2%	32,8%	100,0%

$\chi^2=94,390$; $p < 0.0005$

Gráfica 5. Unidades metabólicas (METS) de los que practican un deporte según sexo y edad.



Estimación de las calorías consumidas a la semana por la práctica físico-deportiva realizada.

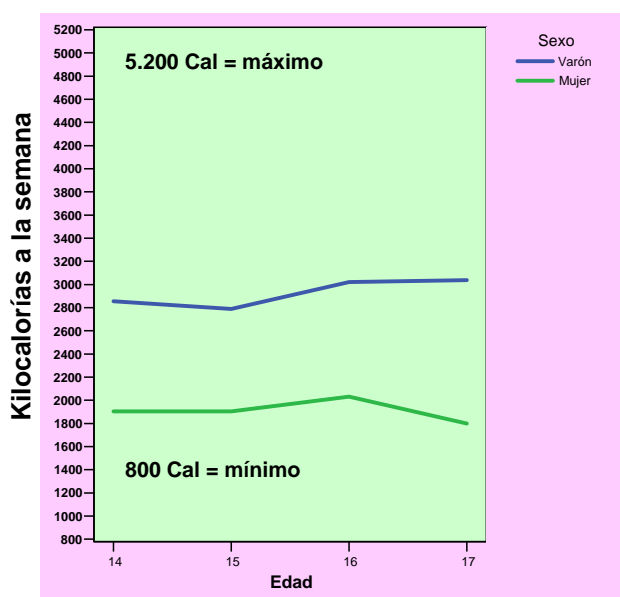
Según las recomendaciones del ACSM, el gasto calórico de los adolescentes practicantes es bajo o insuficiente en un 45,7%, mientras que en un 46,7% es considerado aceptable o recomendable. Tan sólo un 13,9% tienen un gasto calórico alto. Observamos en la gráfica 6 que el gasto de los varones es significativamente superior al de las mujeres, manteniéndose constante con el transcurso de la edad.

Tabla 30. Calorías a la semana según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Insuficiente	Recuento	31	39	70
	% de calorías	44,3%	55,7%	100,0%
	% del total	7,1%	8,9%	16,0%
Bajo	Recuento	73	57	130
	% de calorías	56,2%	43,8%	100,0%
	% del total	16,7%	13,0%	29,7%
Aceptable	Recuento	76	28	104
	% de calorías	73,1%	26,9%	100,0%
	% del total	17,4%	6,4%	23,8%
Recomendable	Recuento	78	32	110
	% de calorías	70,9%	29,1%	100,0%
	% del total	16,2%	6,7%	22,9%
Alto	Recuento	55	12	67
	% de calorías	82,1%	17,9%	100,0%
	% del total	11,4%	2,5%	13,9%
Total	Recuento	313	168	481
	% de calorías	65,1%	34,9%	100,0%
	% del total	65,1%	34,9%	100,0%

$\chi^2=46,058$; $p < 0.0005$

Gráfica 6. Calorías consumidas a la semana de los que practican un deporte según sexo y edad.



Análisis de la práctica en sujetos que realizan una segunda actividad físico-deportiva voluntaria.

Teniendo en cuenta toda la muestra, tan solo encontramos un 25,6%, que realizan dos actividades deportivas, siendo los varones los que alcanzan un porcentaje mayor (tabla 31).

Tabla 31. Práctica en sujetos que realizan una segunda actividad físico-deportiva voluntaria según sexo.

		Sexo		
		Varón	Mujer	Total
Si	Recuento	157	70	227
	% de ¿Prácticas algún otro deporte?	69,2%	30,8%	100,0%
	% del total	17,7%	7,9%	25,6%
No	Recuento	287	374	661
	% de ¿Prácticas algún otro deporte?	43,4%	56,5%	100,0%
	% del total	32,3%	42,1%	74,4%
Total	Recuento	444	444	888
	% de ¿Prácticas algún otro deporte?	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$$\chi^2=43,64; p< 0.0005$$

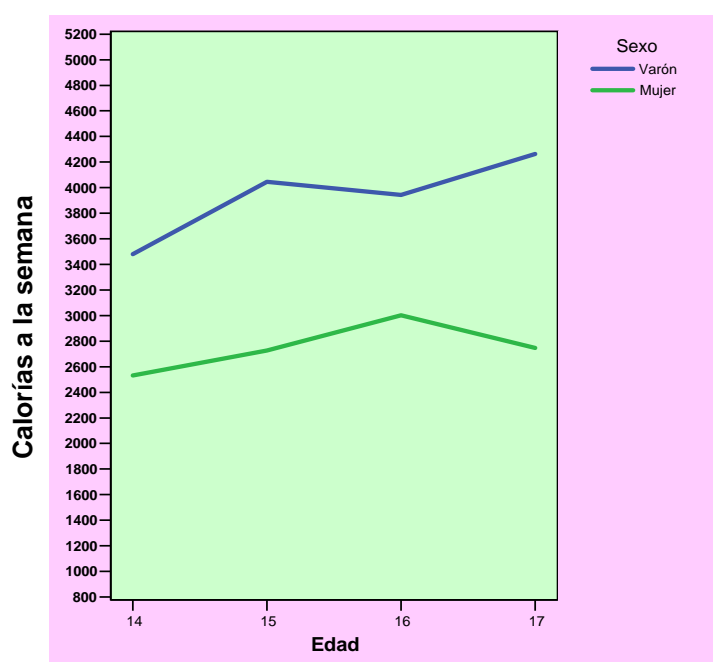
En la tabla 32 podemos apreciar que estos adolescentes realizan un gasto calórico significativamente mayor que todos aquellos que sólo practican un actividad físico-deportiva semanal.

Tabla 32. Calorías consumidas por los que realizan una segunda actividad físico-deportiva voluntaria según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Insuficiente	Recuento	5	7	12
	% de Calorías a la semana por práctica físico-deportiva	41,7%	58,3%	100,0%
	% del total	2,2%	3,1%	5,3%
Bajo	Recuento	20	22	42
	% de Calorías a la semana por práctica físico-deportiva	47,6%	52,4%	100,0%
	% del total	8,8%	9,7%	18,5%
Aceptable	Recuento	37	17	54
	% de Calorías a la semana por práctica físico-deportiva	68,5%	31,5%	100,0%
	% del total	16,3%	7,5%	23,8%
Recomendable	Recuento	27	17	44
	% de Calorías a la semana por práctica físico-deportiva	61,4%	38,6%	100,0%
	% del total	11,9%	7,5%	19,4%
Alto	Recuento	67	8	75
	% de Calorías a la semana por práctica físico-deportiva	89,3%	10,7%	100,0%
	% del total	29,5%	3,5%	33,0%
Total	Recuento	156	71	227
	% de Calorías a la semana por práctica físico-deportiva	68,7%	31,3%	100,0%
	% del total	68,7%	31,3%	100,0%

$\chi^2=28,721$; $p < 0.0005$

Gráfica 7. Calorías consumidas a la semana por los que realizan una segunda actividad físico-deportiva según sexo.



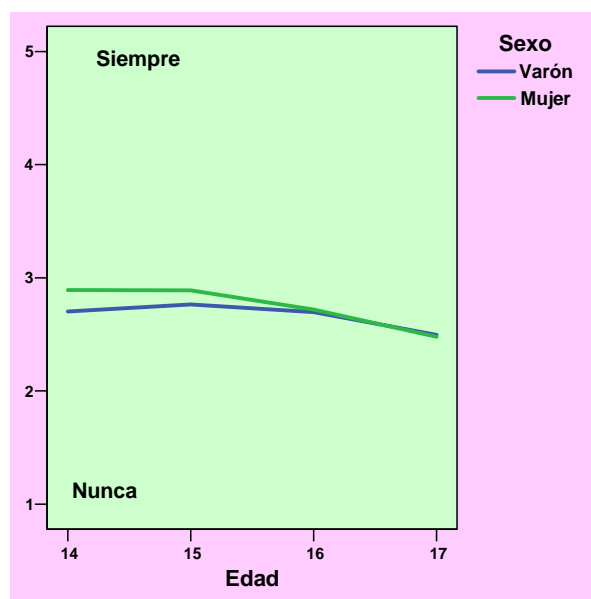
Ejercicio físico realizado en casa.

En la tabla 33 observamos que tan sólo un 18,9% realiza ejercicio físico en casa, mientras que la mayoría de los adolescentes (81,1%) no suelen elegir esta opción de práctica. No encontramos asociación significativa de esta variable según sexo (anexo 2: p. 424). En la gráfica 8 se aprecia que la tendencia de práctica de ejercicio físico en casa se mantiene prácticamente constante o desciende ligeramente con la edad.

Tabla 33. Ejercicio físico en casa según sexo.

		Sexo		
		Varón	Mujer	Total
Nunca	Recuento	74	50	124
	% de Ejercicio en casa	59,7%	40,3%	100,0%
	% del total	8,3%	5,6%	14,0%
Rara vez	Recuento	108	119	227
	% de Ejercicio en casa	47,6%	52,4%	100,0%
	% del total	12,2%	13,4%	25,6%
A veces	Recuento	173	196	369
	% de Ejercicio en casa	46,9%	53,1%	100,0%
	% del total	19,5%	22,1%	41,6%
Con frecuencia	Recuento	71	57	128
	% de Ejercicio en casa	55,5%	44,5%	100,0%
	% del total	8,0%	6,4%	14,4%
Siempre	Recuento	18	22	40
	% de Ejercicio en casa	45,0%	55,0%	100,0%
	% del total	2,0%	2,5%	4,5%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Ejercicio en casa	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Gráfica 8. Valores medios de realización de ejercicio físico en casa según sexo y edad.



NOTA:

Siendo una variable policotómica jerarquizada se ha seleccionado la media como estadístico en el eje de ordenadas, ya que aporta información de la tendencia elegida por los sujetos encuestados.

Autopercepción del nivel de actividad físico-deportiva realizada.

En la tabla 34 observamos que la autopercepción de los adolescentes sobre el nivel de actividad física comparado con los demás sigue una distribución prácticamente equilibrada, existiendo asociación positiva destacable de los varones hacia mayor valoración de su nivel de actividad realizada.

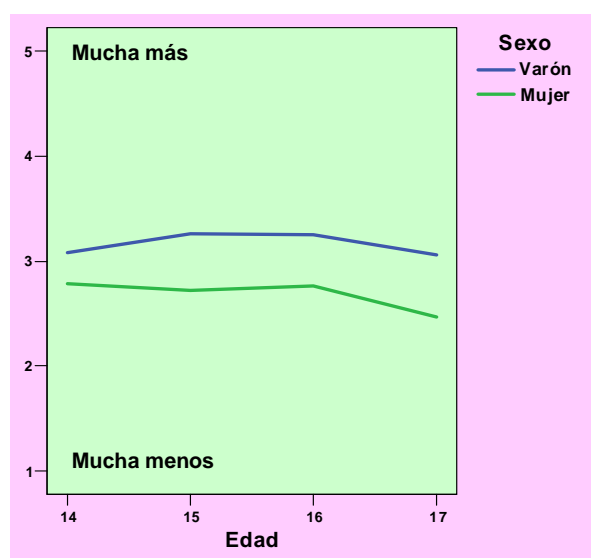
Encontramos una clara correspondencia de dicha autopercepción del nivel de actividad física realizada tanto, en varones como en mujeres, respecto a los valores reales obtenidos en la subescala de actividad físico-deportiva. Así mismo, hay una correspondencia directa de la autopercepción de actividad con el gasto calórico estimado (anexo 3: p. 461).

Tabla 34. Autopercepción de la actividad físico-deportiva comparada según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Mucha menos	Recuento	32	37	69
	% de Comparando, la actividad deportiva es:	46,4%	53,6%	100,0%
	% del total	3,6%	4,2%	7,8%
Menos	Recuento	88	158	246
	% de Comparando, la actividad deportiva es:	35,8%	64,2%	100,0%
	% del total	9,9%	17,8%	27,7%
Igual	Recuento	143	167	310
	% de Comparando, la actividad deportiva es:	46,1%	53,9%	100,0%
	% del total	16,1%	18,8%	34,9%
Más	Recuento	138	72	210
	% de Comparando, la actividad deportiva es:	65,7%	34,3%	100,0%
	% del total	15,5%	8,1%	23,6%
Mucha más	Recuento	43	10	53
	% de Comparando, la actividad deportiva es:	81,1%	18,9%	100,0%
	% del total	4,8%	1,1%	6,0%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Comparando, la actividad deportiva es:	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=63,429$; $p < 0.0005$

Gráfica 9. Autopercepción de la actividad físico-deportiva comparada según sexo y edad.



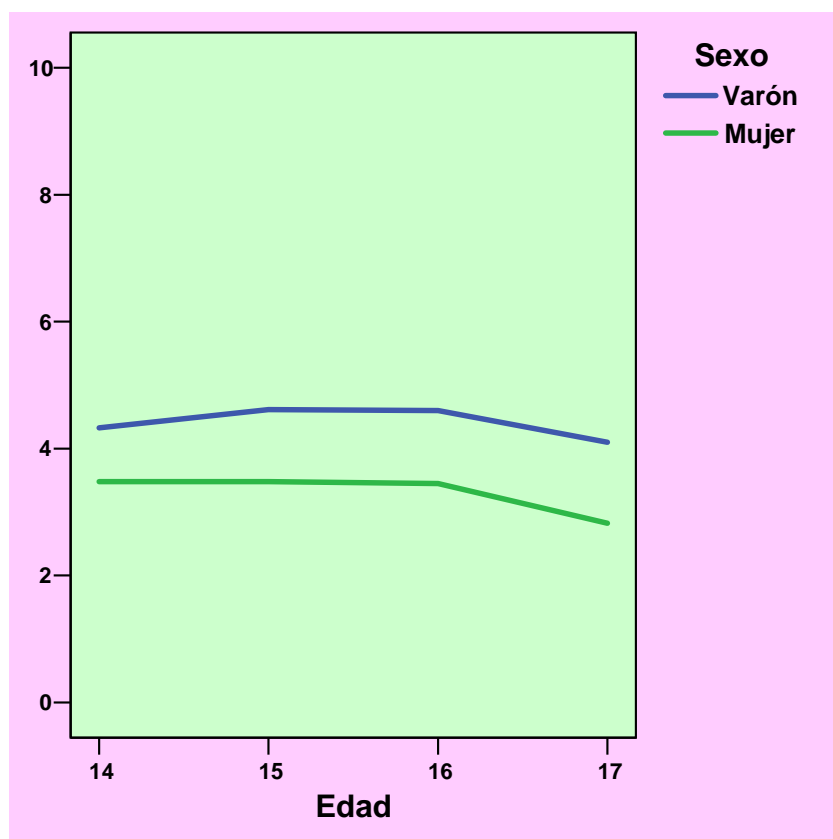
Valores alcanzados en la subescala de niveles de actividad físico-deportiva.

Como se aprecia en la tabla 35, la media de la subescala de práctica físico-deportiva es superior en los varones. Así mismo, observamos en la gráfica 10 que dichos valores se mantienen con el transcurso de la edad.

Tabla 35. Niveles de la subescala deporte según sexo.

Sexo		Estadístico	Error típ.			
Índice AFH en Deporte (0-10)	Varón	Media	5,0955	,08976		
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	4,9189		
			Límite superior	5,2721		
		Media recortada al 5%	5,0860			
		Mediana	5,0000			
		Varianza	2,603			
		Desv. típ.	1,61325			
		Mínimo	1,67			
		Máximo	10,00			
		Rango	8,33			
		Amplitud intercuartil	1,67			
		Asimetría	,093	,136		
		Curtosis	-,369	,271		
		Índice AFH en Deporte (0-10)	Mujer	Media	4,6783	,11366
				Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	4,4538
Límite superior	4,9028					
Media recortada al 5%	4,6425					
Mediana	5,0000					
Varianza	2,041					
Desv. típ.	1,42867					
Mínimo	,83					
Máximo	8,33					
Rango	7,50					
Amplitud intercuartil	2,50					
Asimetría	,234			,193		
Curtosis	-,160			,384		

Gráfica 10. Valores medios de la subescala de práctica físico-deportiva según sexo y edad.



III.3.1.2. Niveles de actividad física habitual en el ámbito escolar.

Actividad físico-deportiva durante el recreo.

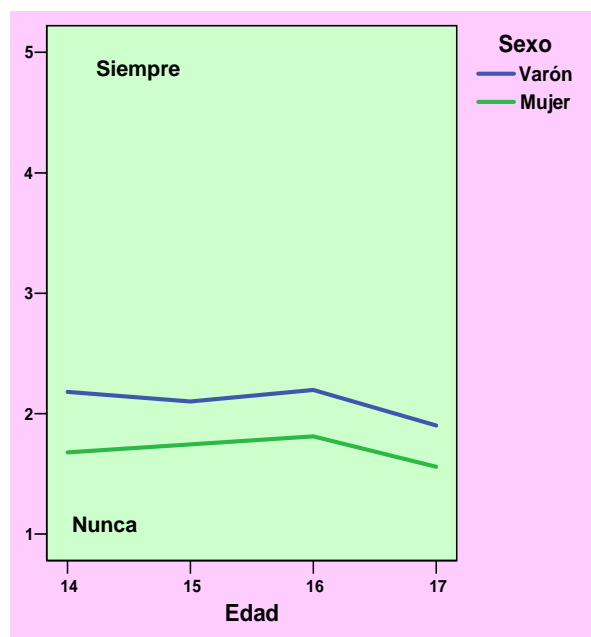
Los adolescentes en su mayoría no realizan actividades deportivas o juegos durante el período de recreo escolar (75,4%) y, tan sólo un, 10,9% practican asiduamente (tabla 36). Según el test de independencia aplicado, existe una asociación positiva de dicha práctica en los varones (anexo 2: p. 428). Los bajos valores de la actividad realizada en el recreo se pueden apreciar en la gráfica 11, donde observamos que dichos valores se mantienen con el transcurso de la edad.

Tabla 36. Actividad físico-deportiva durante el recreo según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Nunca	Recuento	180	265	445
	% de Recreo: Hago deporte o juego	40,4%	59,6%	100,0%
	% del total	20,3%	29,8%	50,1%
Rara vez	Recuento	126	99	225
	% de Recreo: Hago deporte o juego	56,0%	44,0%	100,0%
	% del total	14,2%	11,1%	25,3%
A veces	Recuento	74	47	121
	% de Recreo: Hago deporte o juego	61,2%	38,8%	100,0%
	% del total	8,3%	5,3%	13,6%
Con frecuencia	Recuento	44	14	58
	% de Recreo: Hago deporte o juego	75,9%	24,1%	100,0%
	% del total	5,0%	1,6%	6,5%
Siempre	Recuento	20	19	39
	% de Recreo: Hago deporte o juego	51,3%	48,7%	100,0%
	% del total	2,3%	2,1%	4,4%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Recreo: Hago deporte o juego	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=41,044$; $p < 0.0005$

Gráfica 11. Actividad físico-deportiva durante el recreo según sexo y edad.



Participación en competiciones deportivas del centro.

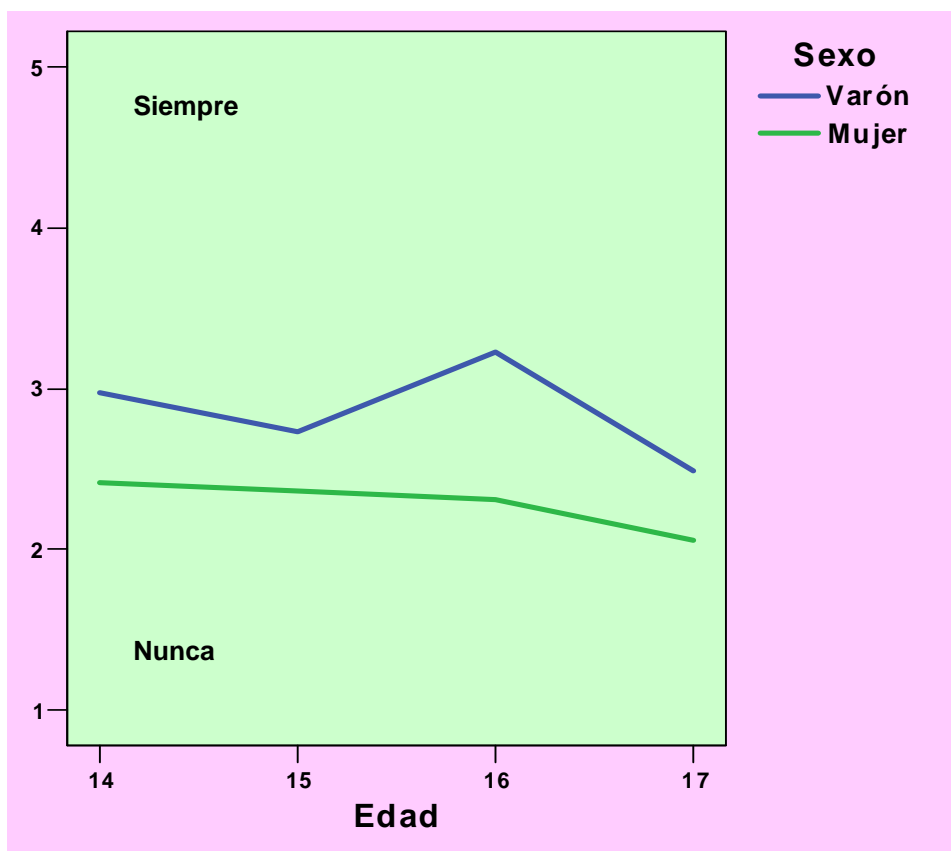
Un alto porcentaje de adolescentes (53,8%) no suelen participar en las competiciones deportivas escolares. Tan sólo un 26% de los sujetos se implican en dichas actividades con frecuencia. Existe así mismo, una asociación positiva de dicha opción en los varones (anexo 2: p. 430). Esta tendencia se mantiene constante con el transcurso de la edad, tal y como observamos en la gráfica 12.

Tabla 37. Participación en competiciones deportivas escolares según sexo.

		Sexo		
		Varón	Mujer	Total
Nunca	Recuento	101	178	279
	% de Participo en competiciones escolares	36,2%	63,8%	100,0%
	% del total	11,4%	20,0%	31,4%
Rara vez	Recuento	100	99	199
	% de Participo en competiciones escolares	50,3%	49,7%	100,0%
	% del total	11,3%	11,1%	22,4%
A veces	Recuento	91	88	179
	% de Participo en competiciones escolares	50,8%	49,2%	100,0%
	% del total	10,2%	9,9%	20,2%
Con frecuencia	Recuento	67	24	91
	% de Participo en competiciones escolares	73,6%	26,4%	100,0%
	% del total	7,5%	2,7%	10,2%
Siempre	Recuento	85	55	140
	% de Participo en competiciones escolares	60,7%	39,3%	100,0%
	% del total	9,6%	6,2%	15,8%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Participo en competiciones escolares	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=48,053$; $p < 0.0005$

Gráfica 12. Participación en competencias deportivas escolares según sexo y edad.



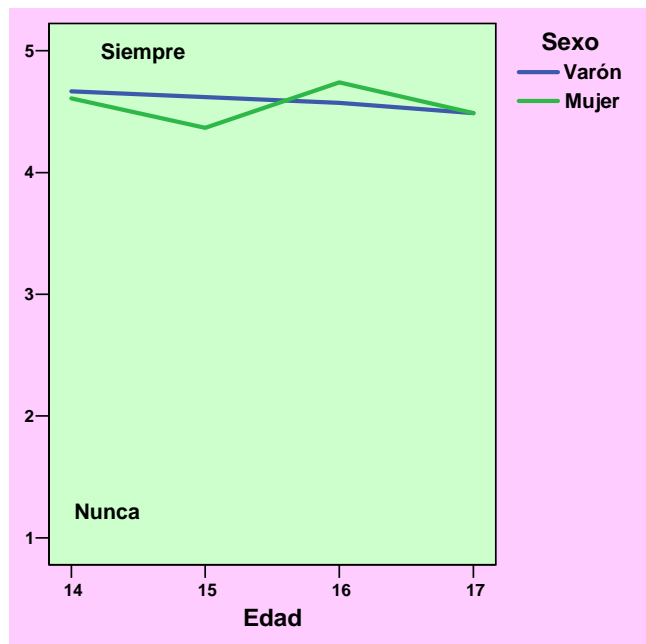
Realización de las actividades físico-deportiva durante las clases de Educación Física.

En la tabla 38 podemos observar que la mayoría de los adolescentes realizan las actividades físico-deportivas en las clases de Educación Física (89,5%), siendo muy reducido el porcentaje de los que no se implican (5,4%). No encontramos asociación positiva hacia ninguno de los sexos en esta variable (anexo 2: p. 432). Por otro lado, dicha tendencia de realización de las actividades es constante con el paso de los años (gráfica 13).

Tabla 38. Realización de actividades en clases de Educación Física según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Nunca	Recuento	9	9	18
	% de Realizo tareas de E.F.	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	1,0%	1,0%	2,0%
Rara vez	Recuento	15	15	30
	% de Realizo tareas de E.F.	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	1,7%	1,7%	3,4%
A veces	Recuento	21	24	45
	% de Realizo tareas de E.F.	46,7%	53,3%	100,0%
	% del total	2,4%	2,7%	5,1%
Con Frecuencia	Recuento	61	65	126
	% de Realizo tareas de E.F.	48,4%	51,6%	100,0%
	% del total	6,9%	7,3%	14,2%
Siempre	Recuento	338	331	669
	% de Realizo tareas de E.F.	50,5%	49,5%	100,0%
	% del total	38,1%	37,3%	75,3%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Realizo tareas de E.F.	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Gráfica 13. Realización de las actividades de Educación Física según sexo y edad.



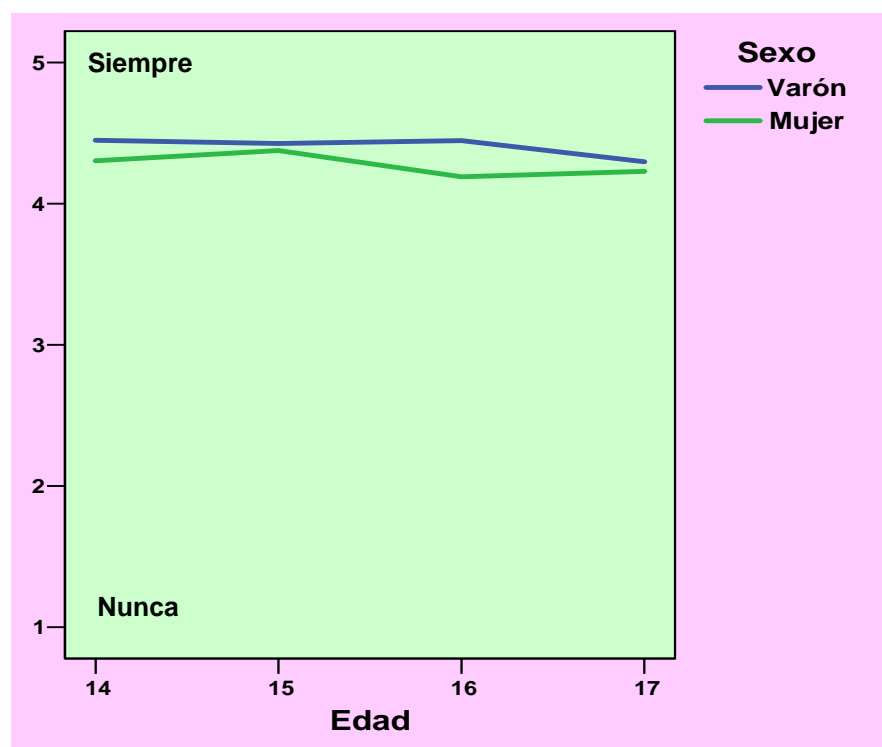
Grado de implicación en las actividades físico-deportivas realizadas en las clases de Educación Física.

Un 84,7% de los adolescentes manifiestan estar muy implicados en la realización de las actividades propuestas por el profesor de Educación Física, siendo un reducido porcentaje de adolescentes (4,3%) los que señalan una baja implicación. La gráfica 14 muestra la tendencia en alza de la implicación de los adolescentes a las actividades físico-deportivas en Educación Física, circunstancia que se mantiene muy constante con la edad.

Tabla 39. Grado de implicación en las actividades físico-deportivas realizadas en las clases de Educación Física según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Nunca	Recuento	5	7	12
	% de Participo activamente en E.F.	41,7%	58,3%	100,0%
	% del total	,6%	,8%	1,4%
Rara vez	Recuento	14	12	26
	% de Participo activamente en E.F.	53,8%	46,2%	100,0%
	% del total	1,6%	1,4%	2,9%
A veces	Recuento	37	61	98
	% de Participo activamente en E.F.	37,8%	62,2%	100,0%
	% del total	4,2%	6,9%	11,0%
Con Frecuencia	Recuento	128	139	267
	% de Participo activamente en E.F.	47,9%	52,1%	100,0%
	% del total	14,4%	15,7%	30,1%
Siempre	Recuento	260	225	485
	% de Participo activamente en E.F.	53,6%	46,4%	100,0%
	% del total	29,3%	25,3%	54,6%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Participo activamente en E.F.	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Gráfica 14. Grado de implicación en las actividades físico-deportivas realizadas en las clases de Educación Física según sexo y edad.



Desplazamiento al centro escolar.

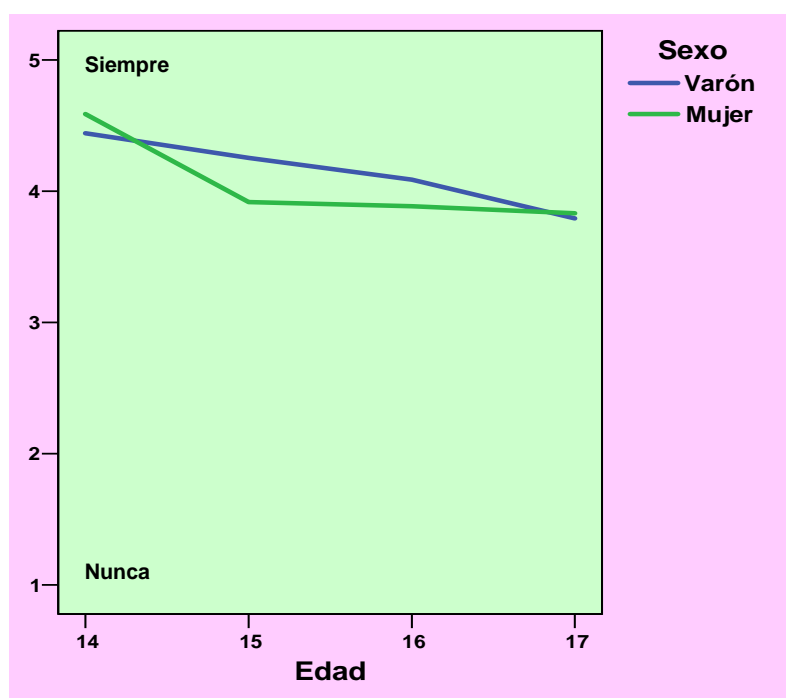
Un alto porcentaje de adolescentes manifiestan desplazarse activamente al centro (73,8), siendo más reducido el número de los que lo suelen hacerlo de forma pasiva. Encontramos asociación positiva del desplazamiento activo en relación con los varones (anexo 2: p. 436). La tendencia de desplazamiento activo se aprecia claramente en la gráfica 15, manteniéndose constante con la edad.

Tabla 40. Desplazamiento activo al centro escolar según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Nunca	Recuento	55	69	124
	% de De casa al Centro: andando/bicicleta	44,4%	55,6%	100,0%
	% del total	6,2%	7,8%	14,0%
Rara vez	Recuento	27	17	44
	% de De casa al Centro: andando/bicicleta	61,4%	38,6%	100,0%
	% del total	3,0%	1,9%	5,0%
A veces	Recuento	25	40	65
	% de De casa al Centro: andando/bicicleta	38,5%	61,5%	100,0%
	% del total	2,8%	4,5%	7,3%
Con frecuencia	Recuento	29	19	48
	% de De casa al Centro: andando/bicicleta	60,4%	39,6%	100,0%
	% del total	3,3%	2,1%	5,4%
Siempre	Recuento	308	299	607
	% de De casa al Centro: andando/bicicleta	50,7%	49,3%	100,0%
	% del total	34,7%	33,7%	68,4%
Total	Recuento	444	444	888
	% de De casa al Centro: andando/bicicleta	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=9,532$; $p < 0.05$

Gráfica 15. Desplazamiento activo al centro escolar según sexo y edad.

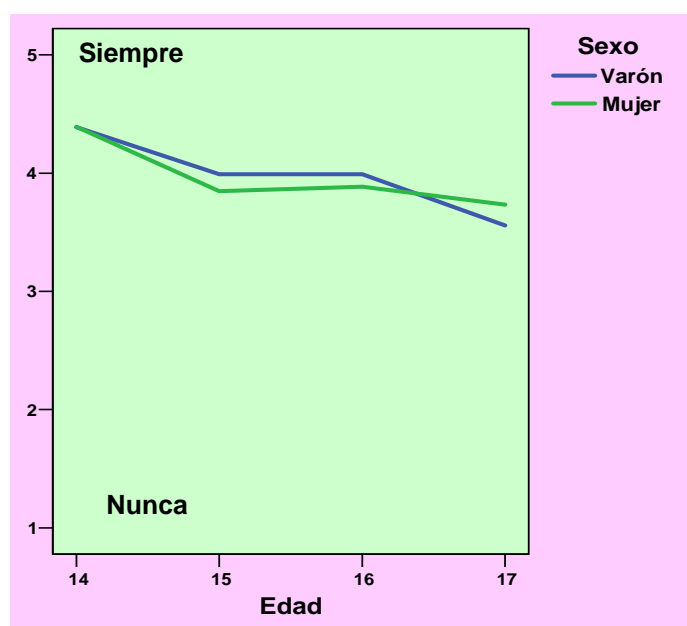


Respecto al regreso a casa, observamos en la tabla 41 y en la gráfica 16 que existe un gran paralelismo con los datos anteriormente reflejados.

Tabla 41. Desplazamiento activo de regreso según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Nunca	Recuento	56	65	121
	% de Del Centro a casa: andando/bicicleta	46,3%	53,7%	100,0%
	% del total	6,3%	7,3%	13,6%
Rara vez	Recuento	34	26	60
	% de Del Centro a casa: andando/bicicleta	56,7%	43,3%	100,0%
	% del total	3,8%	2,9%	6,8%
A veces	Recuento	49	54	103
	% de Del Centro a casa: andando/bicicleta	47,6%	52,4%	100,0%
	% del total	5,5%	6,1%	11,6%
Con frecuencia	Recuento	28	18	46
	% de Del Centro a casa: andando/bicicleta	60,9%	39,1%	100,0%
	% del total	3,2%	2,0%	5,2%
Siempre	Recuento	277	281	558
	% de Del Centro a casa: andando/bicicleta	49,6%	50,4%	100,0%
	% del total	31,2%	31,6%	62,8%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Del Centro a casa: andando/bicicleta	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Gráfica 16. Desplazamiento activo de regreso según sexo y edad.



Autopercepción comparada del nivel de actividad físico-deportiva realizada en el centro escolar.

En la tabla 42 observamos que la autopercepción de los adolescentes sobre el nivel de actividad física comparado con los demás, sobre las actividades realizadas en el centro escolar, sigue una distribución equilibrada, existiendo asociación positiva destacable de los varones hacia mayor valoración de su nivel de actividad realizada (anexo 2: p. 440).

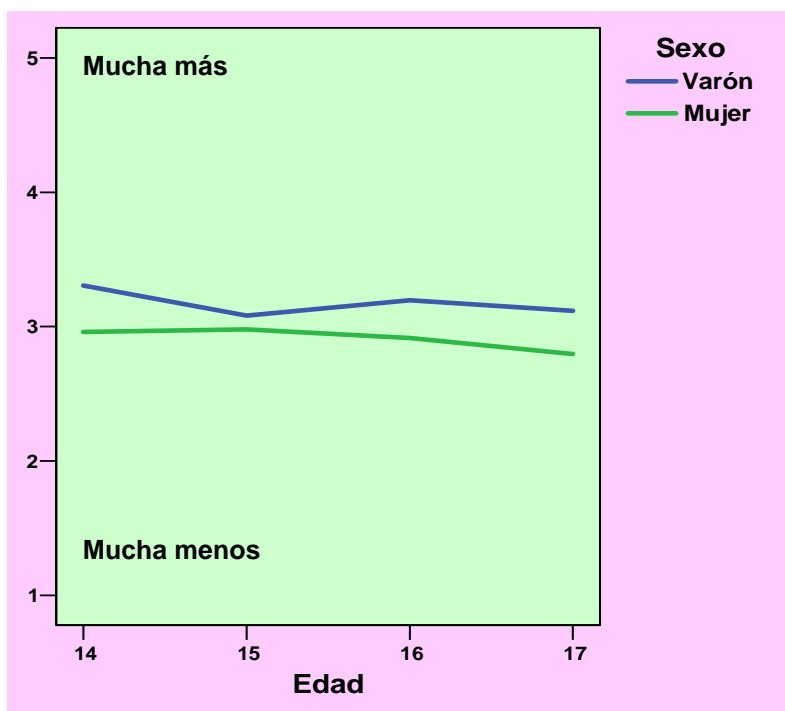
En el análisis de covarianza univariante efectuado (ANCOVA), encontramos una clara correspondencia de dicha autopercepción del nivel de actividad física realizada, tanto en varones como en mujeres, respecto a los valores reales obtenidos en la subescala de actividad realizada en el centro escolar (anexo 3: p. 461).

Tabla 42. Autopercepción comparada de la actividad físico-deportiva realizada en el centro escolar según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Mucha menos	Recuento	19	15	34
	% de Comparando, la actividad física en el Centro es	55,9%	44,1%	100,0%
	% del total	2,1%	1,7%	3,8%
Menos	Recuento	50	84	134
	% de Comparando, la actividad física en el Centro es	37,3%	62,7%	100,0%
	% del total	5,6%	9,5%	15,1%
Igual	Recuento	252	292	544
	% de Comparando, la actividad física en el Centro es	46,3%	53,7%	100,0%
	% del total	28,4%	32,9%	61,3%
Más	Recuento	80	32	112
	% de Comparando, la actividad física en el Centro es	71,4%	28,6%	100,0%
	% del total	9,0%	3,6%	12,6%
Mucha más	Recuento	43	21	64
	% de Comparando, la actividad física en el Centro es	67,2%	32,8%	100,0%
	% del total	4,8%	2,4%	7,2%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Comparando, la actividad física en el Centro es	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=40,173$; $p < 0.0005$

Gráfica 17. Autopercepción comparada de la actividad físico-deportiva realizada en el centro escolar según sexo y edad.



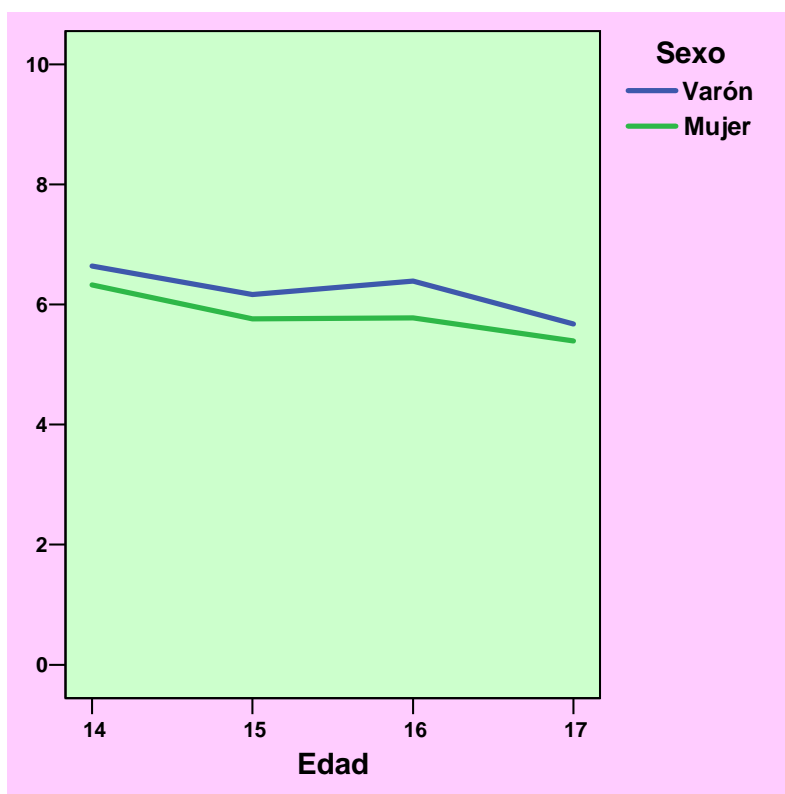
Valores alcanzados en la subescala de actividad físico-deportiva en el centro escolar.

Como se aprecia en la tabla 43, la media de la subescala de práctica físico-deportiva en el centro escolar es superior en los varones. Así mismo, observamos en la gráfica 18 que dichos valores se mantienen con el transcurso de la edad.

Tabla 43. Niveles de la subescala de actividad físico-deportiva en el centro escolar según sexo.

Sexo		Estadístico	Error típ.		
Índice AFH en Escolar (0-10)	Varón	Media	6,2190	,06657	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior		6,0882
			Límite superior		6,3499
		Media recortada al 5%	6,2816		
		Mediana	6,5625		
		Varianza	1,968		
		Desv. típ.	1,40271		
		Mínimo	,31		
		Máximo	9,06		
		Rango	8,75		
		Amplitud intercuartil	1,80		
		Asimetría	-,782		,116
		Curtosis	,574		,231
	Mujer	Media	5,8010		,06562
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior		5,6720
		Límite superior	5,9299		
	Media recortada al 5%	5,8300			
	Mediana	5,9375			
	Varianza	1,912			
	Desv. típ.	1,38273			
	Mínimo	1,25			
	Máximo	9,06			
	Rango	7,81			
	Amplitud intercuartil	1,88			
	Asimetría	-,487	,116		
	Curtosis	-,080	,231		

Gráfica 18. Valores medios del nivel de actividad físico-deportiva en el centro escolar según sexo y edad.



III.3.1.3. Niveles de actividad física habitual durante el período de ocio.

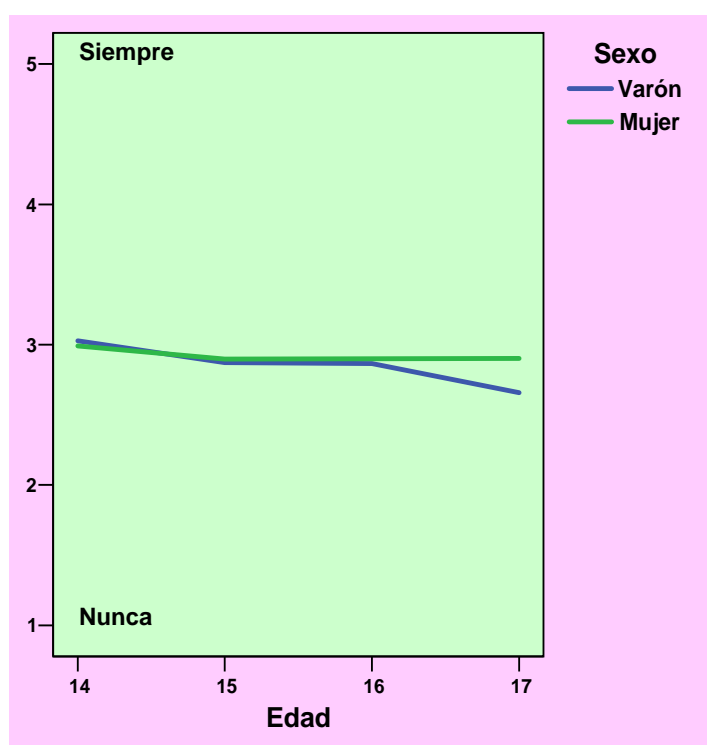
Actividad de ocio pasivo (ver televisión, videojuegos, entre otros.) en los adolescentes.

En la tabla 44 observamos que, casi un tercio de los adolescentes (32,2%), emplean su tiempo libre en actividades pasivas o sedentarias, mientras que tan sólo un 23,7% rechazan como opción principal dichas actividades. En la gráfica 19 apreciamos que la media se mantiene constante con la edad en una posición intermedia de la valoración establecida.

Tabla 44. Ocio pasivo en los adolescentes según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Siempre	Recuento	39	29	68
	% de En T.Libre: sentado viendo TV	57,4%	42,6%	100,0%
	% del total	4,4%	3,3%	7,7%
Con frecuencia	Recuento	116	102	218
	% de En T.Libre: sentado viendo TV	53,2%	46,8%	100,0%
	% del total	13,1%	11,5%	24,5%
A veces	Recuento	186	206	392
	% de En T.Libre: sentado viendo TV	47,4%	52,6%	100,0%
	% del total	20,9%	23,2%	44,1%
Rara vez	Recuento	76	89	165
	% de En T.Libre: sentado viendo TV	46,1%	53,9%	100,0%
	% del total	8,6%	10,0%	18,6%
Nunca	Recuento	27	18	45
	% de En T.Libre: sentado viendo TV	60,0%	40,0%	100,0%
	% del total	3,0%	2,0%	5,1%
Total	Recuento	444	444	888
	% de En T.Libre: sentado viendo TV	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Gráfica 19. Ocio pasivo de los adolescentes según sexo y edad.



Asistencia a lugares de ocio pasivo (billares, cibercafés, entre otros.).

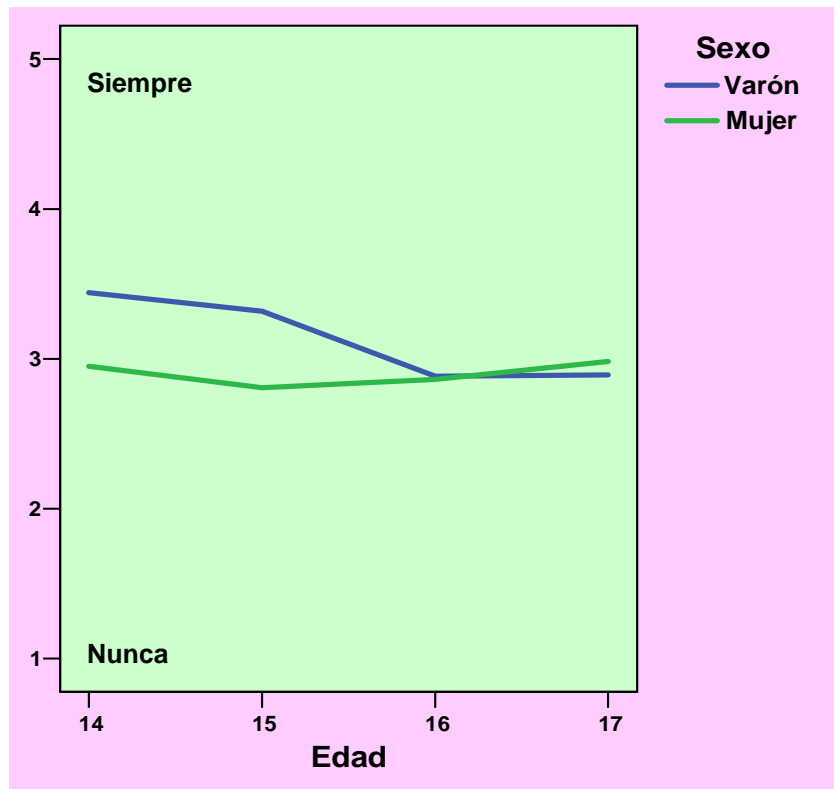
Observamos en la tabla 45 que un 32,7% de los adolescentes suele visitar con asiduidad, durante su tiempo libre, lugares de ocio pasivo y un 44,1% manifiestan su asistencia esporádica a dichos espacios. Por el contrario, un 23,7% señalan no frecuentarlos regularmente. Encontramos, a su vez, una asociación positiva de dicho hábito en los varones (anexo 2: p. 444). En la representación gráfica de los datos apreciamos una media constante por edad situada en una posición central de las diferentes opciones planteadas.

Tabla 45. Asistencia a lugares de ocio pasivo según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Siempre	Recuento	35	36	71
	% de Suelo ir a billares	49,3%	50,7%	100,0%
	% del total	3,9%	4,1%	8,0%
Con frecuencia	Recuento	95	124	219
	% de Suelo ir a billares	43,4%	56,6%	100,0%
	% del total	10,7%	14,0%	24,7%
A veces	Recuento	142	170	312
	% de Suelo ir a billares	45,5%	54,5%	100,0%
	% del total	16,0%	19,1%	35,1%
Rara vez	Recuento	120	76	196
	% de Suelo ir a billares	61,2%	38,8%	100,0%
	% del total	13,5%	8,6%	22,1%
Nunca	Recuento	52	38	90
	% de Suelo ir a billares	57,8%	42,2%	100,0%
	% del total	5,9%	4,3%	10,1%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Suelo ir a billares	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=18,422$; $p < 0.005$

Gráfica 20. Asistencia a lugares de ocio pasivo según sexo y edad.



Actividad de ocio activo (realización de ejercicio físico o deporte no voluntario individual o colectivo).

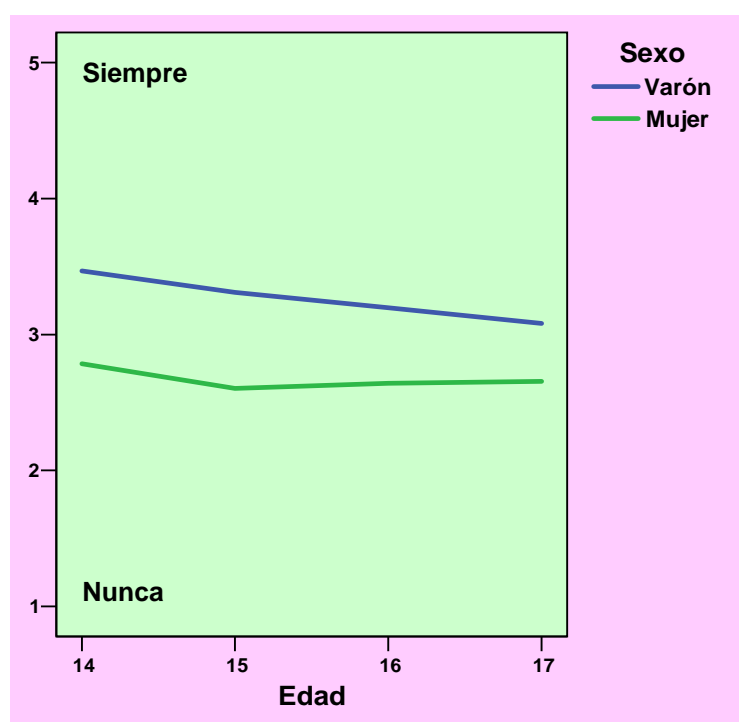
Algo más de un tercio de los adolescentes (33,1%) suelen realizar ejercicio físico o deporte durante su tiempo libre. Por el contrario, la mayoría de los encuestados (66,9%), afirma no realizar actividades físico-deportivas como opción de aprovechamiento del tiempo libre, siendo las mujeres las que destacan significativamente asociándose a dicha opción (anexo 2: p. 446). Dicha tendencia se mantiene constante con el transcurso de la edad, tal y como se aprecia en la gráfica 21.

Tabla 46. Ocio activo en los adolescentes según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Nunca	Recuento	23	62	85
	% de En T.Libre: juego con los amigos	27,1%	72,9%	100,0%
	% del total	2,6%	7,0%	9,6%
Rara vez	Recuento	86	145	231
	% de En T.Libre: juego con los amigos	37,2%	62,8%	100,0%
	% del total	9,7%	16,3%	26,0%
A veces	Recuento	136	142	278
	% de En T.Libre: juego con los amigos	48,9%	51,1%	100,0%
	% del total	15,3%	16,0%	31,3%
Con frecuencia	Recuento	149	68	217
	% de En T.Libre: juego con los amigos	68,7%	31,3%	100,0%
	% del total	16,8%	7,7%	24,4%
Siempre	Recuento	50	27	77
	% de En T.Libre: juego con los amigos	64,9%	35,1%	100,0%
	% del total	5,6%	3,0%	8,7%
Total	Recuento	444	444	888
	% de En T.Libre: juego con los amigos	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=70,198$; $p<0.0005$

Gráfica 21. Ocio activo en los adolescentes según sexo y edad.



Autopercepción comparada del nivel de actividad físico-deportiva realizada durante el tiempo libre.

En la tabla 47 observamos que la autopercepción de los adolescentes sobre el nivel de actividad física comparado con los demás, sobre las actividades realizadas durante el tiempo libre, sigue una distribución equilibrada, existiendo asociación positiva destacable de los varones hacia mayor valoración de su nivel de actividad realizada (anexo 2: p. 448). En la gráfica 22 se observa que la autopercepción de los varones es más alta y se mantiene constante con la edad.

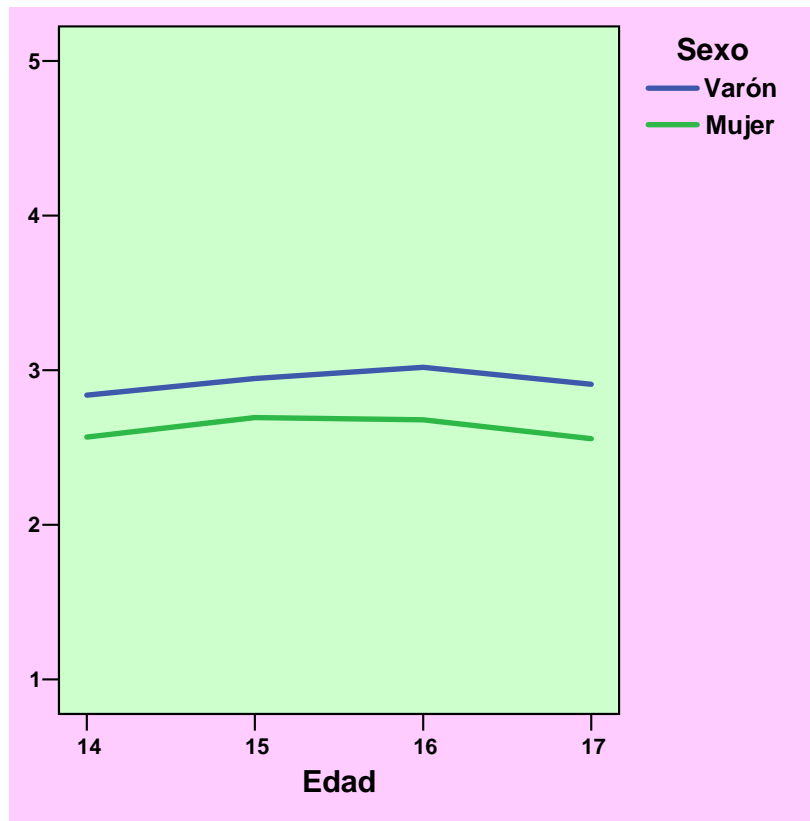
En los análisis de covarianza univariante efectuados, encontramos una clara correspondencia de dicha autopercepción del nivel de actividad física realizada, tanto en varones como mujeres, respecto a los valores reales de la subescala de actividad medida correspondiente al tiempo de ocio (anexo 3: p. 461).

Tabla 47. Autopercepción comparada de la actividad físico-deportiva realizada durante el tiempo libre según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Mucha menos	Recuento	40	38	78
	% de Comparando mi actividad física en el T.Libre es:	51,3%	48,7%	100,0%
	% del total	4,5%	4,3%	8,8%
Menos	Recuento	122	183	305
	% de Comparando mi actividad física en el T.Libre es:	40,0%	60,0%	100,0%
	% del total	13,7%	20,6%	34,3%
Igual	Recuento	143	148	291
	% de Comparando mi actividad física en el T.Libre es:	49,1%	50,9%	100,0%
	% del total	16,1%	16,7%	32,8%
Más	Recuento	108	57	165
	% de Comparando mi actividad física en el T.Libre es:	65,5%	34,5%	100,0%
	% del total	12,2%	6,4%	18,6%
Mucha más	Recuento	31	18	49
	% de Comparando mi actividad física en el T.Libre es:	63,3%	36,7%	100,0%
	% del total	3,5%	2,0%	5,5%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Comparando mi actividad física en el T.Libre es:	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$$\chi^2=31,550; p< 0.0005$$

Gráfica 22. Autopercepción comparada de la actividad físico-deportiva realizada durante el tiempo libre según sexo y edad.



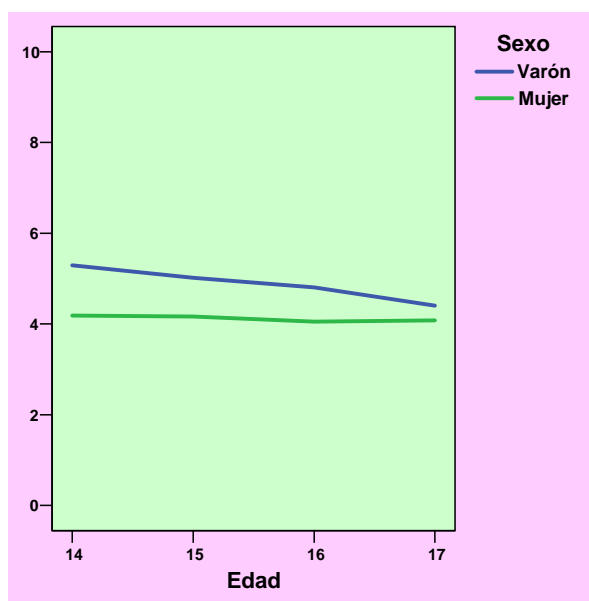
Valores alcanzados en la subescala de actividad físico-deportiva durante el tiempo libre.

Como se aprecia en la tabla 48, la media de la subescala de práctica físico-deportiva durante el tiempo libre es superior en los varones. Así mismo, observamos en la gráfica 23 que dichos valores se mantienen con el transcurso de la edad.

Tabla 48. Valores medios del nivel de actividad físico-deportiva en el tiempo de ocio según sexo.

Sexo				Estadístico	Error típ.	
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Varón	Media		4,8784	,06872	
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	4,7433		
			Límite superior	5,0134		
		Media recortada al 5%		4,8876		
		Mediana		5,0000		
		Varianza		2,097		
		Desv. típ.		1,44807		
		Mínimo		1,00		
		Máximo		8,50		
		Rango		7,50		
		Amplitud intercuartil		2,00		
		Asimetría		-,091		,116
		Curtosis		-,342		,231
		Índice en AFH en Ocio (0-10)	Mujer	Media		
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior			3,9881		
	Límite superior			4,2417		
Media recortada al 5%				4,0911		
Mediana				4,0000		
Varianza				1,848		
Desv. típ.				1,35939		
Mínimo				1,00		
Máximo				9,50		
Rango				8,50		
Amplitud intercuartil				2,00		
Asimetría				,239	,116	
Curtosis				,322	,231	

Gráfica 23. Valores medios del nivel de actividad físico-deportiva en el tiempo de ocio según sexo y edad.



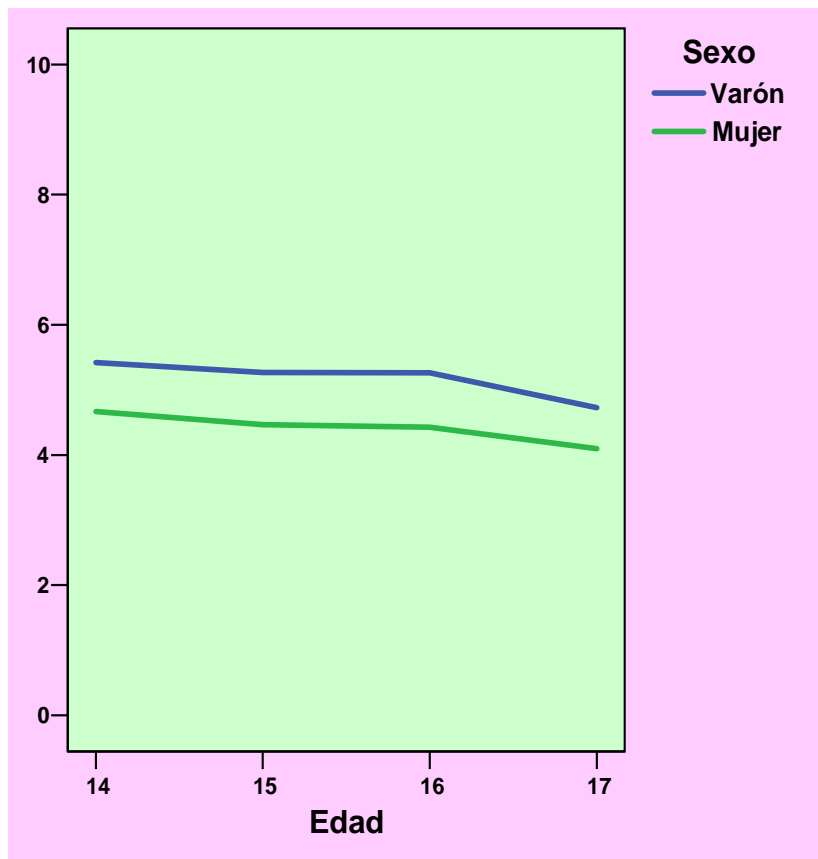
III.3.1.4. Niveles de la escala global de actividad física habitual.

Al igual que ocurre en la subescala de práctica físico-deportiva durante el tiempo de ocio, se obtienen resultados parecidos en la escala global, donde la media de dicha escala del nivel de actividad física habitual de los adolescentes es superior en los varones (tabla 49). Si observamos la gráfica 24 confirmamos cómo estos valores se mantienen durante el transcurso de la edad.

Tabla 49. Valores medios IAFHA total según sexo.

Sexo				Estadístico	Error típ.
IAFHA (0-10)	Varón	Media		5,1687	,05537
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	5,0599	
			Límite superior	5,2776	
		Media recortada al 5%		5,1957	
		Mediana		5,2222	
		Varianza		1,361	
		Desv. típ.		1,16679	
		Mínimo		1,27	
		Máximo		8,14	
		Rango		6,87	
		Amplitud intercuartil		1,56	
		Asimetría		-,362	,116
	Curtosis		,090	,231	
	Mujer	Media		4,4064	,05148
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	4,3052	
			Límite superior	4,5076	
Media recortada al 5%			4,3991		
Mediana			4,3333		
Varianza			1,177		
Desv. típ.			1,08480		
Mínimo			1,38		
Máximo			7,73		
Rango			6,35		
Amplitud intercuartil			1,41		
Asimetría			,120	,116	
Curtosis			-,061	,231	

Gráfica 24. IAFHA total según sexo y edad.



III.3. RESULTADOS

III.3.2. Descriptivos de la percepción que los adolescentes poseen de las clases de Educación Física.

III.3.2.1. Utilidad de las clases de Educación Física.

Como se refleja en la tabla 52, el 70,2% de los adolescentes, que consideran que las clases de Educación Física no tienen utilidad alguna, corresponde a varones. Sin embargo, las mujeres presentan tan solo el 29,8% de este colectivo. Por tanto, diremos que existe una asociación positiva en las mujeres (anexo 2: p. 450).

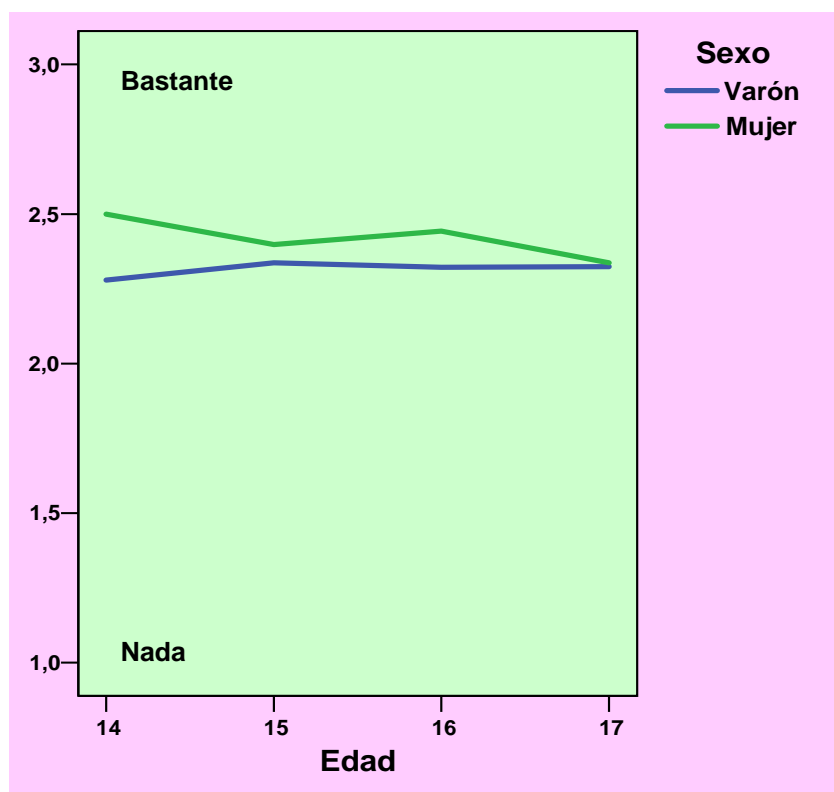
En la gráfica 27 se observa cómo, la diferencia en la consideración de la utilidad de las clases de Educación Física, se mantiene a favor de las mujeres en el transcurso de la edad.

Tabla 52. Utilidad de las clases de Educación Física según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Nada	Recuento	66	28	94
	% de Utilidad de las clases de E.F.	70,2%	29,8%	100,0%
	% del total	7,4%	3,2%	10,6%
Regular	Recuento	172	202	374
	% de Utilidad de las clases de E.F.	46,0%	54,0%	100,0%
	% del total	19,4%	22,7%	42,1%
Bastante	Recuento	206	214	420
	% de Utilidad de las clases de E.F.	49,0%	51,0%	100,0%
	% del total	23,2%	24,1%	47,3%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Utilidad de las clases de E.F.	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=17,921$; $p < 0.0005$

Gráfica 27. Utilidad de las clases de Educación Física según sexo y edad.



III.3.2.2. Diversión en las clases de Educación Física.

La tabla 53 señala que, el mayor porcentaje de adolescentes que indican la no diversión en las clases de Educación Física, corresponde a los varones con un 64,3%. Por otro lado, del grupo de adolescentes que señalan divertirse, el 52,6% corresponde a los varones y el 47,4% a las mujeres. Por tanto, aunque poco destacable, encontramos una asociación positiva en los varones (anexo 2: p. 452).

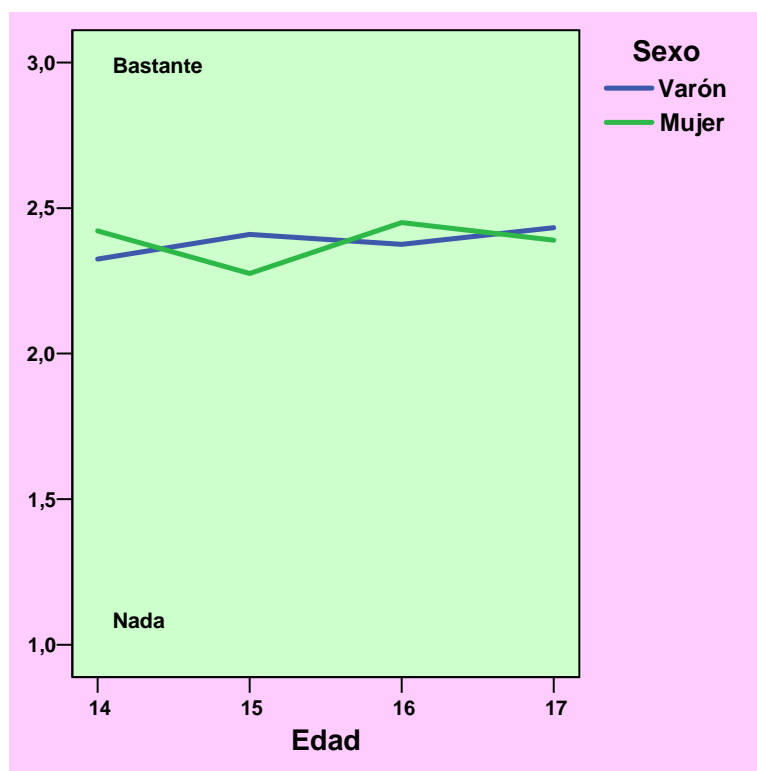
Como se observa en la gráfica 28, la consideración de que las clases de Educación Física son divertidas, va turnándose de mujeres a varones.

Tabla 53. Diversión en las clases de Educación Física según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Nada	Recuento	54	30	84
	% de Diversión en las clases de E.F.	64,3%	35,7%	100,0%
	% del total	6,1%	3,4%	9,5%
Regular	Recuento	165	211	376
	% de Diversión en las clases de E.F.	43,9%	56,1%	100,0%
	% del total	18,6%	23,8%	42,3%
Bastante	Recuento	225	203	428
	% de Diversión en las clases de E.F.	52,6%	47,4%	100,0%
	% del total	25,3%	22,9%	48,2%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Diversión en las clases de E.F.	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$\chi^2=13,616$; $p < 0.005$

Gráfica 28. Diversión en las clases de Educación Física según sexo y edad.



III.3.2.3. Importancia de la Educación Física respecto a otras asignaturas.

Como observamos en la tabla 54, el 51,2% de los adolescentes que consideran que la Educación Física es menos importante respecto a otras asignaturas, corresponde a las mujeres. Por otro lado, del colectivo de adolescentes que consideran esta materia curricular más importante que otras, el 66,1% corresponde a los varones, donde también existe una asociación positiva a estos (anexo 2: p. 454).

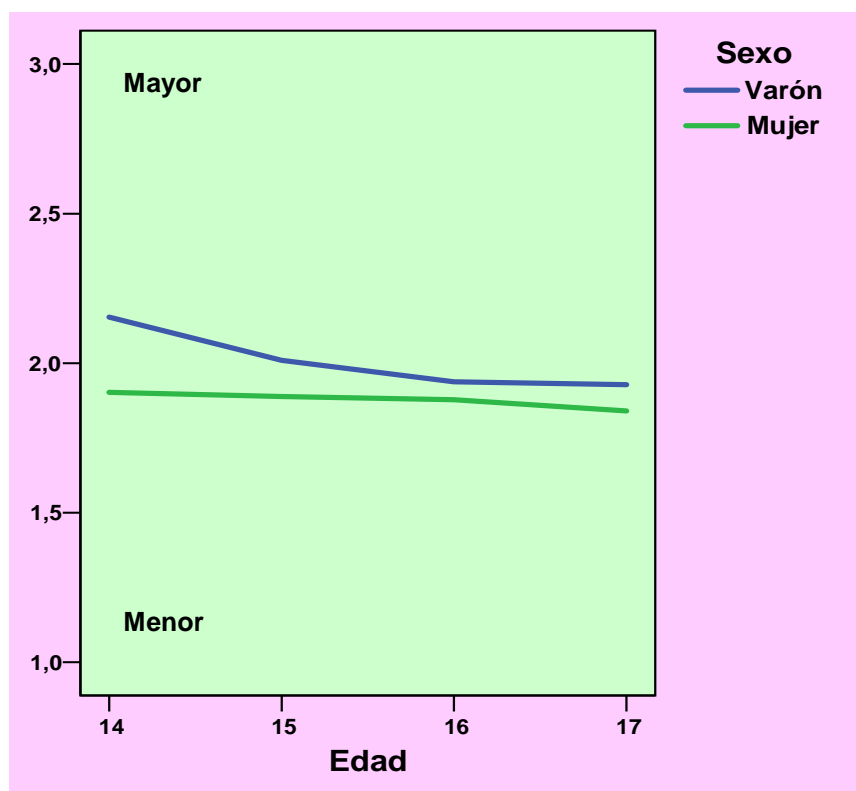
En la gráfica 29 podemos observar el descenso de esta consideración con el paso de la edad tanto en varones como en mujeres.

Tabla 54. Importancia de la Educación Física según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Menor	Recuento	106	111	217
	% de Importancia de la E.F.	48,8%	51,2%	100,0%
	% del total	11,9%	12,5%	24,4%
Igual	Recuento	229	277	506
	% de Importancia de la E.F.	45,3%	54,7%	100,0%
	% del total	25,8%	31,2%	57,0%
Mayor	Recuento	109	56	165
	% de Importancia de la E.F.	66,1%	33,9%	100,0%
	% del total	12,3%	6,3%	18,6%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Importancia de la E.F.	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

$$\chi^2=21,693; p< 0.0005$$

Gráfica 29. Importancia de la Educación Física respecto a otras según sexo y edad.



III.3.2.4. Motivación del profesor hacia los escolares para realizar actividad físico-deportiva fuera del entorno escolar.

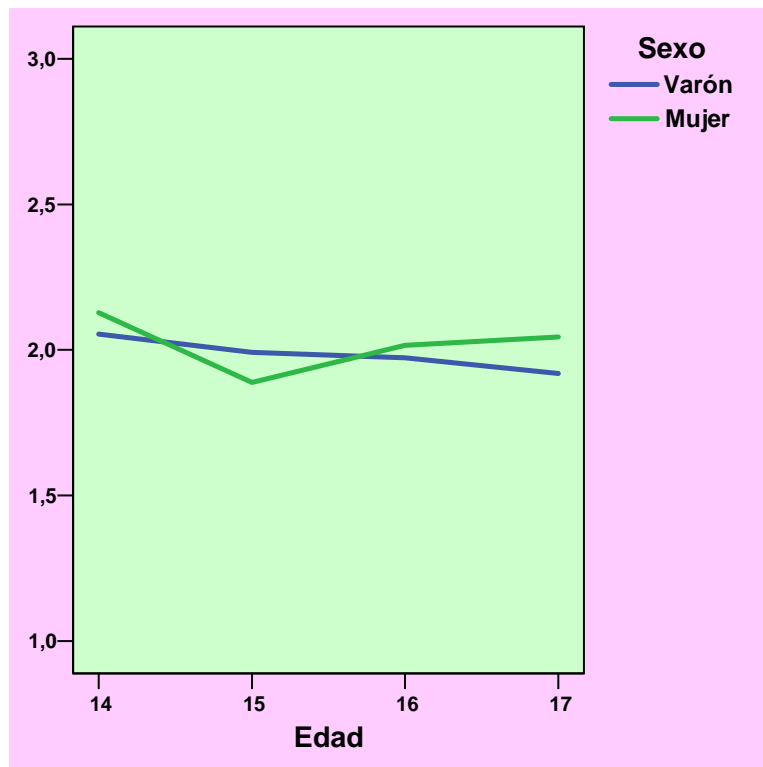
El 71,7% de los adolescentes consideran que el profesor de Educación Física les motiva para realizar actividad físico-deportiva, donde tan sólo el 28,3% indican que no reciben ninguna motivación por parte del profesor de dicha asignatura. Podemos observar que existe un reparto equitativo entre las mujeres y los varones (tabla 55).

Como observamos en la gráfica 30, los índices de percepción, respecto a la motivación del profesor, va variando respecto al género con el transcurso de la edad.

Tabla 55. Motivación recibida por parte del profesor de E. F. según sexo.

		Sexo		Total
		Varón	Mujer	
Nada	Recuento	131	120	251
	% de Motivación del profesor	52,2%	47,8%	100,0%
	% del total	14,8%	13,5%	28,3%
Regular	Recuento	189	195	384
	% de Motivación del profesor	49,2%	50,8%	100,0%
	% del total	21,3%	22,0%	43,2%
Bastante	Recuento	124	129	253
	% de Motivación del profesor	49,0%	51,0%	100,0%
	% del total	14,0%	14,5%	28,5%
Total	Recuento	444	444	888
	% de Motivación del profesor	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Gráfica 30. Motivación por parte del profesor de E. F. según sexo y edad.



III.3. RESULTADOS

III.3.3. Análisis inferencial.

III.3.3.1. Efecto de la utilidad percibida de las clases de Educación Física.

Cuando la valoración de la utilidad de las clases de Educación Física es alta se elevan significativamente los niveles de actividad físico-deportiva en las subescalas de actividad en el centro escolar y en el tiempo libre, sin generar efecto alguno en la práctica deportiva como opción voluntaria de los adolescentes.

Tabla 60. Media de los niveles de AFH según la utilidad de las clases de Educación Física.

Variable dependiente	Utilidad de las clases de E.F.	Media varones	Media mujeres
Índice AFH en Deporte (0-10)	Nada	4,637	3,645
	Regular	4,332	3,158
	Bastante	4,401	3,397
Índice AFH en Escolar (0-10)	Nada	6,226	6,036
	Regular	6,015	5,575
	Bastante	6,388	5,985
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Nada	4,357	4,056
	Regular	4,749	3,894
	Bastante	5,153	4,334
IAFHA (0-10)	Nada	5,073	4,579
	Regular	5,032	4,209
	Bastante	5,314	4,572

Tabla 61. Análisis multivariante de la influencia que tiene la utilidad de las clases de Educación Física sobre las diferentes subescalas de AFH y la escala global.

Variable dependiente	(I) Utilidad de las clases de E.F.	(J) Utilidad de las clases de E.F.	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación
Índice AFH en Deporte (0-10)	Nada	Regular	,305	,280	,277
		Bastante	,236	,274	,389
	Regular	Nada	-,305	,280	,277
		Bastante	-,069	,198	,728
	Bastante	Nada	-,236	,274	,389
		Regular	,069	,198	,728
Índice AFH en Escolar (0-10)	Nada	Regular	,211	,199	,290
		Bastante	-,163	,194	,402
	Regular	Nada	-,211	,199	,290
		Bastante	-,374	,140	,008
	Bastante	Nada	,163	,194	,402
		Regular	,374	,140	,008
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Nada	Regular	-,392	,202	,053
		Bastante	-,796	,197	,000
	Regular	Nada	,392	,202	,053
		Bastante	-,404	,143	,005
	Bastante	Nada	,796	,197	,000
		Regular	,404	,143	,005
IAFHA (0-10)	Nada	Regular	,041	,166	,805
		Bastante	-,241	,162	,138
	Regular	Nada	-,041	,166	,805
		Bastante	-,282	,117	,016
	Bastante	Nada	,241	,162	,138
		Regular	,282	,117	,016

Varones.

Mujeres.

Variable dependiente	(I) Utilidad de las clases de E.F.	(J) Utilidad de las clases de E.F.	Diferencia		Significación
			entre medias (I-J)	Error típ.	
Índice AFH en Deporte (0-10)	Nada	Regular	,487	,317	,125
		Bastante	,249	,317	,433
	Regular	Nada	-,487	,317	,125
		Bastante	-,239	,156	,127
	Bastante	Nada	-,249	,317	,433
		Regular	,239	,156	,127
Índice AFH en Escolar (0-10)	Nada	Regular	,461	,267	,085
		Bastante	,051	,266	,850
	Regular	Nada	-,461	,267	,085
		Bastante	-,410	,131	,002
	Bastante	Nada	-,051	,266	,850
		Regular	,410	,131	,002
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Nada	Regular	,162	,269	,546
		Bastante	-,278	,268	,300
	Regular	Nada	-,162	,269	,546
		Bastante	-,440	,132	,001
	Bastante	Nada	,278	,268	,300
		Regular	,440	,132	,001
IAFHA (0-10)	Nada	Regular	,370	,211	,080
		Bastante	,007	,210	,974
	Regular	Nada	-,370	,211	,080
		Bastante	-,363	,104	,001
	Bastante	Nada	-,007	,210	,974
		Regular	,363	,104	,001

III.3.3.2. Efecto de la diversión percibida en las clases de Educación Física.

La diversión en las clases de Educación Física es una variable de influencia sobre el aumento de los niveles de AFH en las diferentes subescalas y en la escala global en las mujeres. Sin embargo, en el caso de los varones, tan sólo cuando hay una alta valoración de la diversión en las clases, podemos destacar dicha influencia en la subescala de ocio, sin existir diferencias significativas en el resto de subescalas.

Tabla 62. Media de los niveles de AFH según la diversión en las clases de Educación Física.

Variable dependiente	Diversión en las clases de E.F.	Media varones	Media mujeres
Índice AFH en Deporte (0-10)	Nada	4,226	2,776
	Regular	4,417	3,183
	Bastante	4,446	3,506
Índice AFH en Escolar (0-10)	Nada	6,083	5,107
	Regular	6,112	5,629
	Bastante	6,330	6,082
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Nada	4,566	3,561
	Regular	4,761	3,943
	Bastante	5,039	4,374
IAFHA (0-10)	Nada	4,958	3,815
	Regular	5,096	4,252
	Bastante	5,272	4,654

Tabla 63. Análisis multivariante de la influencia de la diversión en las clases de Educación Física sobre las diferentes subescalas de AFH y la escala global IAFHA.

Varones.

Variable dependient	(I) Diversión en las clases de E.F	(J) Diversión en las clases de E.F	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación
Índice AFH en Deporte (0-10)	Nada	Regular	-,191	,304	,531
		Bastante	-,221	,294	,453
	Regular	Nada	,191	,304	,531
		Bastante	-,030	,197	,879
	Bastante	Nada	,221	,294	,453
		Regular	,030	,197	,879
Índice AFH en Escolar (0-10)	Nada	Regular	-,029	,216	,892
		Bastante	-,247	,209	,239
	Regular	Nada	,029	,216	,892
		Bastante	-,217	,140	,121
	Bastante	Nada	,247	,209	,239
		Regular	,217	,140	,121
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Nada	Regular	-,194	,222	,381
		Bastante	-,472	,215	,028
	Regular	Nada	,194	,222	,381
		Bastante	-,278	,144	,053
	Bastante	Nada	,472	,215	,028
		Regular	,278	,144	,053
IAFHA (0-10)	Nada	Regular	-,138	,180	,444
		Bastante	-,313	,174	,073
	Regular	Nada	,138	,180	,444
		Bastante	-,175	,117	,134
	Bastante	Nada	,313	,174	,073
		Regular	,175	,117	,134

Mujeres.

Variable dependiente	(I) Diversión en las clases de E.F.	(J) Diversión en las clases de E.F.	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación
Índice AFH en Deporte (0-10)	Nada	Regular	-,407	,318	,202
		Bastante	-,730	,318	,022
	Regular	Nada	,407	,318	,202
		Bastante	-,323	,155	,038
	Bastante	Nada	,730	,318	,022
		Regular	,323	,155	,038
Índice AFH en Escolar (0-10)	Nada	Regular	-,522	,266	,050
		Bastante	-,975	,266	,000
	Regular	Nada	,522	,266	,050
		Bastante	-,453	,130	,001
	Bastante	Nada	,975	,266	,000
		Regular	,453	,130	,001
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Nada	Regular	-,382	,269	,156
		Bastante	-,813	,269	,003
	Regular	Nada	,382	,269	,156
		Bastante	-,431	,131	,001
	Bastante	Nada	,813	,269	,003
		Regular	,431	,131	,001
IAFHA (0-10)	Nada	Regular	-,437	,209	,037
		Bastante	-,839	,209	,000
	Regular	Nada	,437	,209	,037
		Bastante	-,403	,102	,000
	Bastante	Nada	,839	,209	,000
		Regular	,403	,102	,000

III.3.3.3. Efecto de la importancia percibida de las clases de Educación Física respecto a otras asignaturas.

La consideración de la asignatura de Educación Física respecto a otras materias es otra de las variables que distingue los niveles de AFH en las diferentes subescalas y en la escala global, tanto en varones como en mujeres. Tan sólo es preciso señalar que, en el caso de las mujeres, no se aprecian diferencias significativas en los niveles de AFH dentro de la subescala escolar.

Tabla 64. Media de los niveles de AFH según la importancia atribuida a las clases de Educación Física.

Variable dependiente	Importancia de la E.F.	Media varones	Media mujeres
Índice AFH en Deporte (0-10)	Menor	4,203	3,091
	Igual	4,303	3,294
	Mayor	4,840	3,773
Índice AFH en Escolar (0-10)	Menor	5,860	5,662
	Igual	6,258	5,813
	Mayor	6,493	6,021
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Menor	4,607	3,771
	Igual	4,911	4,186
	Mayor	5,081	4,449
IAFHA (0-10)	Menor	4,890	4,175
	Igual	5,157	4,431
	Mayor	5,471	4,748

Tabla 65. Análisis multivariante de la influencia de valoración de la importancia de la Educación Física sobre las diferentes subescalas de AFH y la escala global IAFHA.

Varones.

Variable dependiente	(I) Importancia de la E	(J) Importancia de la E	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación
Índice AFH en Deporte (0-10)	Menor	Igual	-,100	,222	,653
		Mayor	-,636	,263	,016
	Igual	Menor	,100	,222	,653
		Mayor	-,536	,225	,018
	Mayor	Menor	,636	,263	,016
		Igual	,536	,225	,018
Índice AFH en Escolar (0-10)	Menor	Igual	-,399	,158	,012
		Mayor	-,633	,186	,001
	Igual	Menor	,399	,158	,012
		Mayor	-,234	,160	,143
	Mayor	Menor	,633	,186	,001
		Igual	,234	,160	,143
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Menor	Igual	-,304	,164	,064
		Mayor	-,474	,193	,015
	Igual	Menor	,304	,164	,064
		Mayor	-,170	,166	,305
	Mayor	Menor	,474	,193	,015
		Igual	,170	,166	,305
IAFHA (0-10)	Menor	Igual	-,268	,131	,042
		Mayor	-,581	,155	,000
	Igual	Menor	,268	,131	,042
		Mayor	-,314	,133	,019
	Mayor	Menor	,581	,155	,000
		Igual	,314	,133	,019

Mujeres.

Variable dependie (I) Importancia de la (J) Importancia de lamedias (I-J) Error típ. Significación		Diferencia entre			
Índice AFH en Deporte (0-10)	Menor	Igual	-,203	,177	,253
		Mayor	-,682	,258	,009
	Igual	Menor	,203	,177	,253
		Mayor	-,479	,231	,039
	Mayor	Menor	,682	,258	,009
		Igual	,479	,231	,039
Índice AFH en Escolar (0-10)	Menor	Igual	-,151	,151	,318
		Mayor	-,359	,220	,103
	Igual	Menor	,151	,151	,318
		Mayor	-,209	,197	,290
	Mayor	Menor	,359	,220	,103
		Igual	,209	,197	,290
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Menor	Igual	-,415	,150	,006
		Mayor	-,678	,219	,002
	Igual	Menor	,415	,150	,006
		Mayor	-,263	,196	,181
	Mayor	Menor	,678	,219	,002
		Igual	,263	,196	,181
IAFHA (0-10)	Menor	Igual	-,256	,118	,031
		Mayor	-,573	,172	,001
	Igual	Menor	,256	,118	,031
		Mayor	-,317	,154	,041
	Mayor	Menor	,573	,172	,001
		Igual	,317	,154	,041

III.3.3.4. Motivación percibida del profesor hacia los escolares para realizar actividad físico-deportiva fuera del entorno escolar.

La percepción de la motivación transmitida por el educador para la realización de actividad físico-deportiva genera un aumento significativo de los índices de AFH para las diferentes subescalas y en la escala global, a excepción del tiempo de ocio. No obstante, la diferencia de medias observada, aun siendo significativa, no es elevada. En el caso de los varones, el efecto de esta variable, tan sólo produce influencia en los índices observados en la subescala de actividad escolar, siendo la diferencia de las medias superior a la presentada por las mujeres.

Tabla 66. Media de los niveles de AFH según la percepción de la motivación del profesor.

Variable dependiente	Motivación del profesor	Media varones	Media mujeres
Índice AFH en Deporte (0-10)	Nada	4,312	3,155
	Regular	4,493	3,184
	Bastante	4,382	3,621
Índice AFH en Escolar (0-10)	Nada	6,005	5,729
	Regular	6,199	5,676
	Bastante	6,477	6,056
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Nada	4,945	3,944
	Regular	4,896	4,168
	Bastante	4,782	4,195
IAFHA (0-10)	Nada	5,087	4,276
	Regular	5,196	4,343
	Bastante	5,213	4,624

Tabla 67. Análisis multivariante de la influencia de la percepción de la motivación del profesor de Educación Física sobre las diferentes subescalas de AFH y la escala global IAFHA.

Varones.

Variable dependiente	(I) Motivación del profesor	(J) Motivación del profesor	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación
Índice AFH en Deporte (0-10)	Nada	Regular	-,209	,218	,338
		Bastante	-,100	,241	,679
	Regular	Nada	,209	,218	,338
		Bastante	,109	,223	,625
	Bastante	Nada	,100	,241	,679
		Regular	-,109	,223	,625
Índice AFH en Escolar (0-10)	Nada	Regular	-,200	,154	,195
		Bastante	-,471	,171	,006
	Regular	Nada	,200	,154	,195
		Bastante	-,270	,158	,088
	Bastante	Nada	,471	,171	,006
		Regular	,270	,158	,088
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Nada	Regular	,028	,160	,859
		Bastante	,140	,177	,429
	Regular	Nada	-,028	,160	,859
		Bastante	,112	,164	,495
	Bastante	Nada	-,140	,177	,429
		Regular	-,112	,164	,495
IAFHA (0-10)	Nada	Regular	-,127	,130	,328
		Bastante	-,143	,144	,318
	Regular	Nada	,127	,130	,328
		Bastante	-,017	,133	,901
	Bastante	Nada	,143	,144	,318
		Regular	,017	,133	,901

Mujeres.

Variable dependiente	(I) Motivación del profesor	(J) Motivación del profesor	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación
Índice AFH en Deporte (0-10)	Nada	Regular	-,029	,183	,874
		Bastante	-,466	,200	,020
	Regular	Nada	,029	,183	,874
		Bastante	-,437	,180	,015
	Bastante	Nada	,466	,200	,020
		Regular	,437	,180	,015
Índice AFH en Escolar (0-10)	Nada	Regular	,053	,155	,734
		Bastante	-,327	,169	,054
	Regular	Nada	-,053	,155	,734
		Bastante	-,380	,152	,013
	Bastante	Nada	,327	,169	,054
		Regular	,380	,152	,013
Índice en AFH en Ocio (0-10)	Nada	Regular	-,224	,157	,155
		Bastante	-,252	,171	,142
	Regular	Nada	,224	,157	,155
		Bastante	-,028	,154	,858
	Bastante	Nada	,252	,171	,142
		Regular	,028	,154	,858
IAFHA (0-10)	Nada	Regular	-,067	,123	,587
		Bastante	-,348	,134	,010
	Regular	Nada	,067	,123	,587
		Bastante	-,281	,120	,020
	Bastante	Nada	,348	,134	,010
		Regular	,281	,120	,020