

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Abril, G. (1986). Del cuerpo vestido al cuerpo hiperdesnudo. *Revista de Educación Física*, 9, 27-31.
- Adams, T. y Brynteson, P. (1992). A comparison of attitudes and exercise habits of alumni from colleges with varying degrees of physical education activity programs. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63 (2), 147-152.
- Aguado, X. (1993). *Eficacia y técnica deportiva. Análisis del movimiento humano*. Barcelona: Inde.
- Aguilera Fernández, A. (1992). *Estado y deporte. Legislación, organización y administración del deporte*. Granada: Comares.
- Aguilera, A. (1996). La Educación Física en Platón y Aristóteles. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 3 (1), 17-22.
- Aierdi, P. (1994). Estratificación social y estilos de vida. En Kaiero (Ed.). *Valores y estilos de vida de nuestras sociedades en transformación*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ainsworth, B. E., Haskell, W. L., Leon, A. S., Jacobs, D. R. Jr., Montoye, H. J., Sallis, J. F., y Paffenbarger, R. S. Jr. (1993). Compendium of Physical Activities: classification of energy cost of human physical activities. *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 25, 71-80.
- AIKIKER (2002). La globalidad del fenómeno del ocio y el fenómeno asociativo: el rol de aikiker ante la transformación del perfil de los profesionales del ocio. En [www.ocio.deusto.es/formación/](http://www.ocio.deusto.es/formación/). Bilbao.
- Alain, C.; y Salmela, J. (1980). Analyse des demandes perceptivo-motrices des tâches sportives. *Cahiers de psychologie*, 23, 77-86.
- Alexander, T.; Roodin, P. y Gorman, B. (1980). *Psicología evolutiva*. Madrid: Pirámide.
- Aliaga, M. (2001). Educación Física y salud ¿coherencia entre teoría y práctica? En *Actas del IV Congreso Internacional "La enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar"* (pp. 250-254). Santander: Asociación de Docentes de Educación Física (A.D.E.F.) de Cantabria.
- Almond, L. (1983). A tationales for health related fitness in schools. *Bulletin of Physical Education*, 19, 5-10.
- Almond, L. (1986). Health based physical education. *The Bulletin of Physical Education*, 22 (2), 53-56.
- Almond, L. (1990). A health-related exercise focus in physical education. *The Bulletin of Physical Education*, 26 (1), 18-21.

- Almond, L. (1992). El ejercicio físico y la salud en la escuela. En J. Devís y C. Peiró (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 47-55). Barcelona: Inde.
- Almond, L.; y Devís, J. (1989). El ejercicio físico y la salud en niños y jóvenes. *Revista de Educación Física*, 28, 5-7.
- Alonso, N. (2006). *Motivación, comportamiento de disciplina, trato de igualdad y flow disposicional en estudiantes de Educación Física*. Tesis doctoral: Universidad de Murcia.
- Álvarez del Palacio, E. (1996). La actividad física y deportiva en el corpus galénico. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 3 (1), 23-30.
- Álvarez, E. (1993). Importancia del ejercicio físico en el sistema educativo: La obra de Platón. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 14, 2-7.
- American College of Sports Medicine (1990). The recommended quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory and muscular fitness in healthy adults. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 22 (2), 265-274.
- American College of Sports Medicine. (1995). *Guidelines for exercise testing and prescription*. 5ª ed. Baltimore: Williams & Williams.
- American College of Sports Medicine. (1999). *Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio* (5ª ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Ames, C. (1984). Conceptions of motivation within competitive and non competitive goal structures. En R. Schwarzer (ed), *self-related cognitions in anxiety and motivation*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- Ames, C. y Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Andre, T. y Holland, A. (1995). Relationship of sport participation to sex role orientation and attitudes toward women among high school males and females. *Journal of Sport Behavior*, 18 (4), 241-253.
- Antó, J. M. y Martí, J. (1977). Algunas posibilidades de actuación sanitaria en la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 31-32, 66-69.
- Antón, M. (1979). Educar el cuerpo. Algunas experiencias. *Cuadernos de Pedagogía*, 52, 25-28.
- Añó, V. (1995). *Aspectos psicosociales en la oferta de instalaciones deportivas*. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.

- Añó, V. (1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Gymnos.
- Armstrong, N. y Van Mechelen. (1998). W. Are young people fit and active?. En S. Biddle; J. F. Sallis y N. Cavill (Eds.), *Young and active? Young people and health enhancing physical activity-evidence and implications* (pp. 69-97). London: Health Education Authority.
- Arnold, P. J. (1985). Relational planning by objectives of the movement curriculum. *Physical Education Review*, 8, 50-61.
- Arnold, P. J. (1988). Health Promotion In Society, Education And The Movement Curriculum. *Physical Education Review*, 11 (2), 104-117.
- Arnold, P. J. (1990). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Arnot, R.; y Gaines, Ch. (1992). *Tratado de la actividad física. Seleccione su deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Arráez, J. M. (1999). *Proyecto Docente*. Granada: Universidad de Granada.
- Ashford, B.; Biddle, S.; y Goudas, M. (1993). Participation in community sports centres, motives and predictors of enjoyment. *Journal of sport Sciences* (2), 249-256.
- Aspiazu Monteys, A. (1991). *Todo sobre asociaciones, clubs, consorcios, fundaciones, etc. Guía jurídica al alcance de todos*. Barcelona: De Vecchi.
- Astrand, P. O. y Rodhal, K. (1985). *Fisiología del trabajo físico*. Buenos Aires: Panamericana.
- Atkinson, J. y Feather, N. (1966). *A Theory of Achievement Motivation*. New York: Wiley.
- B.O. Castilla y León (1990). Ley 9/1990, de 22 de junio, del Deporte de Castilla-León (17 de julio de 1990).
- B.O. La Rioja. (1995). Ley 8/1995, de 2 de mayo, del Deporte de la Comunidad de la Rioja (23 de mayo de 1995).
- B.O.E. (1978). La constitución Española de 27 de diciembre de 1978 (29 de diciembre).
- B.O.E. (1980). Ley 13/1980, de 31 de marzo, General de la Cultura Física y del Deporte (12 de abril de 1980).
- B.O.E. (1990). Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte (17 de octubre de 1990).

- B.O.E. (1990). Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo de 3 de Octubre de 1990 (publicado en B.O.E. 238 de 4 de Octubre de 1990). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- B.O.E. (1991 a). Real Decreto 1006/1991 de 14 de Junio de 1991 (publicado en B.O.E. 152 y suplemento de 26 de junio de 1991). Educación Primaria y Secundaria Obligatorias. Establece las enseñanzas mínimas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- B.O.E. (1991 b). Real Decreto 1344/1991 de 6 de septiembre de 1991 (publicado en B.O.E. 220 de 13 de septiembre de 1991). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- B.O.E. (1993). Ley 4/1993, de 16 de marzo, del Deporte de Aragón (28 de abril de 1993).
- B.O.E. (1995 a). Ley 2/1995, de 6 de abril, del Deporte de Extremadura (30 de mayo de 1995).
- B.O.E. (1995 b). Ley 15/1994, de 28 de diciembre, del Deporte de la Comunidad de Madrid (10 de abril de 1995).
- B.O.E. (1998). Resolución de 9 de marzo de 1998 del Consejo Superior de Deporte que clasifica las instalaciones deportivas para el desarrollo del deporte de alto nivel y de competición (17 de marzo de 1998).
- B.O.E. (2003). Real Decreto 831/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria (03 de junio de 2003).
- B.O.J.A. (1998). Ley, 6/1998, de 14 de diciembre, del Deporte (29 de diciembre de 1998).
- B.O.R.M. (1993). Ley 4/93, de 16 de julio, del Deporte de la Región de Murcia (10 de agosto de 1993).
- B.O.R.M. (2000). Ley 2/2000, de 12 de julio, del Deporte de la Región de Murcia (29 de julio de 2000).
- Baecke, J., Burema, J., and Frijters, E. (1982). A short questionnaire for the measurement of habitual physical activity in epidemiological studies. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 36, 936-942.
- Bakker, F. C.; Whiting, H. T.; y Van der Brug, H. (1993). *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. Madrid: Consejo Superior de Deportes y Morata, S. L.
- Balaguer, I., Tomás, I., y Castillo, I. (1995). *Orientación al ego y a la tarea en el deporte (TEOSQ): Propiedades psicométricas y análisis factorial de la traducción castellana*. Póster presentado en el V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Valencia.

- Bandet, J. y Abbadie, M. (1976). *La Educación Física de los niños*. Alcoy: Marfil.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs NF: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1990). Conclusions: Relections on nonability determinants of competence. En R. J. Stemberg y J. Kolligian Jr. (Eds.), *competence considered*. New Haven: Yale University Press.
- Bandura, A. y Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bar´Or, O. A. (1987). Commentary to children and fitness: a public health perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 58 (4), 304-307.
- Bar-Or, O. y Baranowsky, T. (1994). Physical activity, adiposity and obesity among adolescents. *Pediatric Exercise Science*, 6, 348-360.
- Barr-Anderson, D.J; Young, D.R.; Sallis, J.F.; Neumark-Sztainer, D.R.; Gittelsohn, J.; Webber, L.; Saunders, R.; Cohen, S. y Jobe, J.B. (2007). Structured physical activity and psychosocial correlates in middle-school girls. *Preventive Medicine*, 44 (5), 404-9
- Bar-tal, D.; y Frieze, I. (1977). Achievement motivation for males and females as determinant of attributions for success and failure. *Sex-Roles*, 3, 301-313.
- Bellmunt, H.; Canós, R.; Comas, M. y Escolá, F. (1994). La práctica físico-deportiva y la mujer entre 18 y 25 años. En *Aplicaciones y fundamentos de las actividades físico-deportivas* (pp. 325-330). Actas del I Congreso de las Ciencias del Deporte y la Educación Física. Lleida: INEFC.
- Bello, L. M. (1989). Organización y desarrollo de un programa de intervención en Educación sanitaria y su repercusión en la comunidad. *Tesis Doctoral*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107, 238-246.
- Bentler, P. M.; and Bonnet, D. G. (1980). Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88, 588-606.
- Bergeron, M.F. (2007). Improving health through youth sports: is participation enough? *New Direction for youth development*, 115, 27- 4.
- Bernal, J. L. y Jiménez, J. (1994). Lo que dice la L.O.G.S.E. *Cuadernos de Pedagogía*, 228, 9.

- Bevan, F. (1989). A Health Based Approach to the Teaching of Physical Education. *The Bulletin of Physical Education*, 25 (2), 36-44.
- Biddle, S. (1994). How children see success and failure. En M. Lee (Ed.), *Coaching children in sport*. London: E&FN SPON.
- Biddle, S. J. (1993). Children, exercise and mental health. *International Journal of Sport Psychology*, 24, 200-216.
- Biddle, S.; Sallis, J. F.; Cavill, N. (Eds.) (1998). *Young and active? Young people and health-enhancing physical activity: Evidence and implications*. London: Health Education Authority.
- Biddle, S.; y Mutrie, D. N. (1991). *Psychology of Physical Activity and Exercise*. London: Springer-Verlag.
- Blair, S. N. (1995). Exercise prescription for Health. *Quest*, 47 (3), 338-353.
- Blair, S. N.; Dowda, M.; Pate, R. R.; Kronenfeld, J., Howe, H. G. Jr.; Parker, G.; Blair, A. y Fridinger, F. (1991). Reliability of long-term recall of participation in physical activity by middle aged men and women. *Am. J. Epidemiol.*, 133, 266-275.
- Blair, S. N.; Haskel, W. L.; Ho. P.; Paffenbarger, R. S.; Vranzian, K. M.; Farqhar, J. W. y Wood, P. D. (1985). Assessment of habitual physical activity by a seven-day recall in community survey and controlled experiments. *Am. J. Epidemiol.*, 122, 794-804.
- Blair, S. N.; Khol, H. W. y Gordon, N. F. (1992). How Much Physical Activity is Good for Health? *Annual Review of Public Health*, 13, 99-126.
- Blasco, T.; Capdevilla, LI.; Pintanel, M.; Valiente, L. y Cruz, J. (1996). Evolución de los patrones de actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del deporte*, 9-10, 51-63.
- Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (2002). *La Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (2006). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Boisvert, P.; Washburn, R. A.; Montoye, H. J. y Leger, L. (1988). Measure et evaluation de l'activité physique par questionnaire. Questionnaires utilises dans la literature anglo-saxonne. *Science and Sport*, 3, 245-262.
- BOPA. (1998). Ley 14/1998, de 11 de junio, del Deporte del País Vasco (25 de junio de 1998).
- Bouchard, C.; Shephard, R.; Stephens, T.; Sutton, J., y Mc Pherson, B. (1990). *Exercise Fitness and Health*. Champaign: Human Kinetics.

- Bouchard, C.; Tremblay, A.; Leblanc, C.; Lortie, G.; Savard, R. ; y Thériault, G. (1983). A met-hod to asses energy expenditure in childrens and adults. *American Journal Clinical Nutrition*, 37, 461-467.
- Bourdieu , P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid. Taurus.
- Breslow, L. (1987). Setting Objectives for Public Health. *Annual Review of Public Health*, 8, 289-307.
- Browne, M. W.; and Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing models fit. En K. A. Bollen y J. S. Long (Eds.). *Testing structural equation models* (136-162). Thousand Oaks: Sage.
- Brunelle, J.; y Tussignant, M. (1988). *La supervision de l'interaction en activité physique*. Montreal : Gaëtan Morin.
- Buckley, C. y Almond, L. (1993). Analysis of Primary School Curriculum Proyects. *The Bulletin of Physical Education*, 29 (2), 43-51.
- Bunge, M. (1985). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Bungum, T.; Dowda, M.; Weston, A.; Trost, S. G.; y Pate, R. (2000). Correlates of physical activity in male and female youth. *Pediatrics Exercise Science*, 12 (1), 71-79.
- Burton, N.W.; Oldenburg, B.; Sallis, J.F. y Turrell, G. (2007). Mesuring psychological, social, and environmental influences on leisure-time physical activity among adults. *Australian New Zeland Journal Public Health.*, 31 (1), 36-43.
- Busser, J. A.; Hyams, A. L.; y Carruthers, C. P. (1996). Differences in adolescent's activity participation by gender, grade and ethnicity. *Journal of park and recreation administration*, 14 (4), 1-20.
- Caldecott, S. (1988). Health Related Fitness- A Justification? *The Bulletin of Physical Education*, 24 (2), 19-23.
- Caldecott, S. (1989). An idea for teaching the role of "Games" in heath related fitness. *The Bulletin of Physical Education*, 25 (2), 5-8.
- Cale, L. (1996). An assessment of the physical activity levels of adolescents girls. Implication for physical education. *European Journal of Physical Education*, 1, 46-55.
- Cale, L.; y Almond, L. (1997). The physical activity levels of English adolescents boys. *European Journal of Physical Education*, 2, 74-82.
- Cale, L.; y Harris, J. (1993). Exercise Recomendations for Children and Young People. *Physical Education Review*, 16 (2), 89-98.
- Calfas, K.; y Taylor, W. (1994). Effects of Physical Activity on Psychological Variables in Adolescents. *Pediatric Exercise Science*, 6, 302-314.

- Calzada Arija, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de Educación: Educación y Deporte (MEC)*, 335, 45-60.
- Cano, J.M.; Granero, A.; De la Torre, E.; Gil, S.; Lucas, J.M. y Muñoz, F.J. (1997). *Problemas de salud en la práctica físico-deportiva*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva, S.L.
- Cantera Garde, M. A. (2000). Promoción de la salud en el ámbito escolar: implicaciones de un estudio sobre la actividad física de los adolescentes de la provincia de Teruel. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Salud* (pp. 383-398). Jerez: FETE-UGT.
- Cantera-Garde, M. A.; y Devís, J. (2000). Physical activity levels of secondary school Spanish adolescents. *European Journal of Physical Education*, 5 (1), pp. 28-44.
- Cantera-Garde, M. A.; y Devís, J. (2002). La promoción de la actividad física relacionada con la salud en el ámbito escolar. Implicaciones y propuestas a partir de un estudio realizado entre adolescentes. *Apunts de Educación Física y Deportes*, 67, 54-62.
- Cañellas, C. y Torán, R. (1975). Escuela y sanidad: el movimiento higienista. *Cuadernos de Pedagogía*, 4, 35-37.
- Carpenter, P. J.; Barry, Y. (1997). Relationship Between Achievement Goals and the perceived purposes of soccer for semiprofessional and amateur players. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 302-311.
- Carr, D. (1983). The Place of Physical Education in the School Curriculum. *Momentum*, 8 (1), 9-12.
- Carr, S.; y Weigand, D. A. (2001). Parental, peer, teacher and sporting hero influence on the goal orientations of children in physical education. *European Physical Education Review*. 7 (3), 305-328.
- Carreiro da Costa, F.; Pereira, P.; Diniz, J.; y Pieron, M. (1997). Motivación, perception de compétence et engangement motear des eleves dans des classes d'éducation physique. *Revue de l'Éducation Physique*, 37 (2), 83-91.
- Carron, A.; y Spink, K. (1993). Team building in an exercise setting. *The Sport Psychologist*, 7, 8-18.
- Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de educación primaria (12 años) y final de educación secundaria obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.



- Casimiro, A. J.; Artés, E. M.; y Delgado, M. (2001). Relación entre la práctica físico-deportiva y el consumo de alcohol a los 12 y 16 años. *Revista Española e Iberoamericana de Medicina de la Educación Física y el Deporte. Selección*, 3 (10), 137-144.
- Casimiro, A. J.; y Añó, V. (2003) Imagen social de los juegos mediterráneos y hábitos deportivos de la sociedad Almeriense. Ed: Universidad de Almería.
- Casimiro, A. J.; y Piéron, M (2001). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 65, 100-104.
- Caspersen, C. J.; Pereira, M. A. y Curran, K. M. (2000). Changes in physical activity patterns in the United States, by sex and cross-sectional age. *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 32 (5), 1601-1609.
- Caspersen, C. J.; Pereira, M. A.; y Curran, K. M. (2000). Changes in physical activity patterns in the United States, by sex and cross-sectional age. *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 32 (5), 1601-1609.
- Caspersen, C. J.; Powell, K. E. y Christenson, G. M. (1985). Physical Activity, exercise and physical fitness: Definition and distinction for health-related research. *Public Health Reports*, 100-2, 126-131.
- Castañer, M. (2001). El cuerpo: gesto y mensaje no verbal, *Tandem. Didáctica de la Educación Física*, 3, 39-49.
- Castillo, I.; y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.
- Cazorla Prieto, L. M.; Arnaldo, E.; González, J.; Mayoral, F.; Ruiz, J.L. (1992). *Derecho del deporte*. Madrid: Tecnos.
- Cecchini, J. A. (1996 a). Epistemología de la Educación Física. En V. García Hoz (Ed.). *Personalización en la Educación Física* (pp. 67-106). Madrid: Rialp.
- Cecchini, J. A. (1996 b). Concepto de Educación Física. En V. García Hoz (Ed.), *Personalización en la Educación Física* (pp. 19-66). Madrid: Rialp.
- Cecchini, J. A. (1997). Educación Física de Base. En F. J. Castejón (Ed.). *Manual del Maestro Especialista en Educación Física* (pp. 5-43). Madrid: Pila Teleña.
- Cecchini, J. A.; Méndez, A. y Muñiz, J. (2003). Tendencias o direcciones del deporte contemporáneo en función de los motivos de práctica. *Apunts*, 72, 6-13.

- Centro de Investigaciones Sociológicas (1999), *Informe sobre la Juventud Española, 2000*. Estudio nº 2370. Octubre-Noviembre 1999.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (C.I.S.) (2000). *Informe sobre la Juventud española, 2000. Estudio 2370. Octubre-Noviembre de 1999*. Madrid: C.I.S.
- Cervelló, E. M. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Cervelló, E. M. (2000). Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuesta para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. *Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela.
- Cervelló, E. M. (2002). Abandono deportivo: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. En J. Dosil (Ed.), *Psicología y rendimiento deportivo* (pp. 175-187). GERSAM. Ourense.
- Cervelló, E. M., y Santos-Rosa, F. J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9 (1-2) 51-70.
- Cervelló, E. M.; Escartí, A.; y Guzmán, J. F. (1995). *Análisis predictivo de las metas de logro en un grupo de atletas a través del estudio del clima motivacional que éstos perciben*. Comunicación presentada en el V congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Valencia.
- Chillón Garzón, P.; Delgado Fernández, M.; Tercedor Sánchez, P.; y González-Gross, M. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos*, 3.
- Chillón, P. (2005). *Efectos de un programa de intervención de Educación Física para la salud*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- CICYT (2000). *Plan Nacional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica 2000-2003*. Resumen. Madrid, secretaría de estado de la Comunidad , Presidencia de Gobierno.
- Coatsworth, J.D. y Conroy D.E. (2007). Youth sport as a component of organized afterschool programs. *New Direction for youth development*, 115, 57-74.
- Colado, J. C. (1997). Sala de fitness: importancia actual. Valoración inicial de un cliente. *En Forma, diciembre/enero*, 8-11.
- Colado, J. C. (1998). Fitness en las salas de musculación. Barcelona: Inde.

- Colegio Oficial de Psicólogos-International Tests Commission (2000). *Directrices internacionales para el uso de los tests*. Madrid, España: Autor.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1993). *Desarrollo psicológico y educación, II*. Madrid: Alianza.
- Colling, K. J. y Spurr, G. B. (1990). Energy expenditure and habitual activity. En K. J. Colling (Ed.), *Handbook of methods for the measurements of work performance, physical fitness and energy expenditure in tropical population* (pp. 81-90). París: International Union of Biological Science.
- Collins, B.S.; Miller, Y.D. y Marshall, A.L. (2007). Physical activity in women with young children: how can we assess “anything that’s not sitting”? *Women Health*, 45 (2), 95-116.
- Colquhoun, D. (1991). Health based physical education: the ideology of healthism and victim blaming. *Physical Education Review*, 14, 5-13.
- Colquhoun, D. (1992). La Educación Física y la salud desde una perspectiva crítica. En J. Devís y C. Peiró (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 121-135). Barcelona: Inde.
- Colquhoun, D. y Kirk, D. (1987). Investigating the Problematic Relationship Between Health and Physical Education: An Australian Study. *Physical Education Review*, 10 (2), 100-109.
- Connolly, K. (1980). The development of motor competence. En C. H. Nadeau et al. (Eds.), *Psychology of motor behavior and sport-1979*. Champaign: Human Kinetics.
- Connolly, K.; y Bruner, J. (1973). Competence: Its nature and nurture. En K. Connolly y J. Bruner (Eds.), *The Growth of competence*. London: Academic Press.
- Contreras, O. R. (1996). El lugar de la Educación Física en el currículum escolar. En C. Romero; D. Linares y E. de la Torre (Eds.), *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los contenidos de la educación física escolar* (pp. 19-29). Granada: Promeco.
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Corbella, M. (1993). Educación para la salud en la escuela. Aspectos a evaluar desde la educación física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 31, 55-61.
- Corbin, C. B. (2002). Physical activity for everyone: What every physical educator should know about promoting lifelong physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 128-144.

- Corbin, C. B. y Pangrazi, R. P. (1992). Are American Children and Youth Fit? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63 (2), 96-106.
- Corcuera, E. y Villate, R. (1992). *Actitudes ante el deporte en Vitoria-Gazteiz. Estudio cuantitativo*. Vitoria-Gazteiz: Neurriak (paper).
- Coreil, J.; Lewin, J. y Garty, E. (1992). Estilo de vida. Un concepto emergente en las ciencias sociomédicas. *Clínica y salud*, 3, 221-231.
- Corraze, J. (1988). *Las bases neuropsicológicas del movimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Cratty, B. J. (1973). *Teaching motor skills*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Crocker, L. and Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern theory test theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Cronbach, L.J. and Meehl, W.G. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281-302.
- Cruz, J. (1997). Psicología del Deporte: Historia y propuestas de desarrollo. En J. Cruz (Ed.), *Psicología del Deporte* (pp. 15-28). Madrid: Síntesis.
- Cuenca, M. (1999). El fenómeno del ocio: importancia y nuevas perspectivas. *Revista Proyecto Hombre*, 32, 1-74.
- Cunningham, C.; y Davis, H. (1988). *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*. Madrid: Siglo XXI. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Cureton, T. K. (1981). Historical development of the physical fitness movement. En J. R. Bosco y M. A. Turner (Eds.), *Encyclopedia of Physical Fitness and Sports* (p. 14). Utah: Brighton Publishing Company.
- Currie, C.; Molcho, M.; Boyce, W.; Holteim, B.; Torsheim, T. y Richter, M. (2008). Researching health inequalities in adolescents: The development of the Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) Family Affluence Scale. *Social Science Medicine*, 5, (Epub ahead of print).
- Cury, F., Biddle, S., Sarrazin, P., y Famose, J. P. (1997). Achievement goals and perceived ability predict investment in learning a sport task. *British Journal of Educational Psychology*, 67 (3), 293-309.
- D.O.G.A. (1997). Ley 11/1997, de 22 de agosto, general del Deporte de Galicia (4 de septiembre de 1997).
- D.R.A.L.E. (1992). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española* (21 edic) Madrid: Espasa Calpe.

- D'amelio, P.; Di Stefano, M. Y Isaia, G. (2007). Health-related quality of life in severe osteoporosis. *Aging Clinical Expression Research.*, 19 (3 Suppl), 28-30.
- Damaso, F. (1987). Hacia una ciencia del movimiento humano. *Revista de Educación Física*, 15, 16-21.
- Dawson, J. (1994). Health and lifestyle surveys; beyond health status indicators. *Health Education Journal*, 53, 300-308.
- De Andrés, B.; y Aznar, P. (1996). Actividad física, deporte y salud: factores motivacionales y axiológicos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 46, 12-18.
- De Armas, A.; Navarro, B.; Rodríguez, F.; Betancor, G. y O'Shanahan, J. J. (1980). Salud y escuela. *Cuadernos de pedagogía*, 61, 45-58.
- De Diego, I.; Garrido, M. J. y Herranz, J. (1982). Promoción de salud en la escuela infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 89, 68-69.
- De Grazia, S. (1966). *Tiempo, trabajo y ocio*. Madrid: Tecnos.
- De la Cruz, J. C. (1989). Educación para la salud en la práctica deportiva escolar. Capítulo Higiene de la actividad física en edad escolar. Málaga: Unisport.
- De la Torre, E. y Muñoz, F. J. (2000). Educar para prevenir. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Salud* (pp. 37-55). Jerez: FETE-UGT.
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.
- Dehoux, L. (1965). Sobre la terminología de Educación Física. *Citius, Altius, Fortius*, VII, 301-325.
- Del Río, E.; Rosa, J. J. (1989). ¿Qué es educación Física? *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, 2, 35-37.
- Delgado, M. (1996). Actividad física para la salud en educación primaria. En C. Romero; D. Linares y E. de la Torre (Eds.), *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los contenidos de la educación física escolar* (pp. 137-146). Granada: Promeco.
- Delgado, M. (1999). Educación para la salud en Educación Física: concreciones curriculares. *Actas de las I Jornadas Andaluzas de Actividad Física y Salud*. Granada: Universidad de Granada.
- Delgado, M. (2001). Perspectiva de la actividad física y la salud en la sociedad actual. *Actas de II Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y universidades.

- Delgado, M.; Gutiérrez, A. y Castillo, M. J. (1997). *Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta*. Barcelona: Paidotribo.
- Delgado, M.; y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en Educación Física para la salud desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Delignières, D. (1992). Risque preferentiel, risque perçu et prise de risque. En J. P. Famose (Dir.), *Cognition et performance*. Paris: INSEP.
- Devís, J. (2000). La ética en la promoción de la actividad física relacionada con la salud. En Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física. *Educación Física y Salud* (pp. 57-78). Cádiz: FETE-UGT.
- Devís, J.; García, Pérez, S.; Peiró, C.; y Sánchez Gómez, R. (1998). Actividad Física y salud. La salud y las actividades aeróbicas. En Varios Autores (Eds.), *Materiales curriculares para secundaria* (pp. 8-69). Barcelona: Inde.
- Devís, J.; Peiró, C.; Pérez, V.; Ballester, E.; Devís, F.; Gomar, M. J.; y Sánchez, R.; (2000). *Actividad Física, Deporte y Salud*. Barcelona: Inde.
- Devís, J.; y Peiró, C. (1991). Renovación pedagógica en la Educación Física: Educación Física y salud (III). *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 6, 9-11.
- Devís, J.; y Peiró, C. (1992 b). El ejercicio físico y la promoción de la salud en la infancia y la juventud. *Gaceta Sanitaria*, 33 (6), 263-268.
- Devís, J.; y Peiró, C. (1993 a). Dossier: la actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 4, 71-86.
- Devís, J.; y Peiró, C. (1993 b). Evaluación de programas: un programa de educación física y salud. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 31, 62-69.
- Devís, J.; y Peiró, C. (Eds.) (1992 c). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Devís, J.; y Peiró, C. (1992 a). Ejercicio físico y salud en el currículum de la educación física: modelos e implicaciones para la enseñanza. En J. Devís y C. Peiró (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 27-45). Barcelona: Inde.
- Díaz del Cueto, M. (2000). Enfoque de un programa de educación para la salud dentro de la Educación Física. En *Actas del II Congreso*

*Internacional de Educación Física y Salud* (pp. 79-88). Jerez: FETE-UGT

- Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992). *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. Unisport. Junta de Andalucía.
- Dickenson, B.; y Sparkes, A. (1988). Pupil definitions of physical education. *British Journal of Physical Education. Research Supplement*, 2, 6-7.
- Diem, C. (1966). *Historia del deporte (II)*. Barcelona: Caralt.
- Dishman, R. (1988). *Exercise adherence (overview)*. Champaign, Illinois: Human Kinetics Books.
- Dishman, R. K. y Steinhardt, M. (1988). Reliability and concurrent validity for a 7-d recall of physical activity in college student. *Medicine Science in Sport and Exercise*, 20 (1), 14-25.
- Dishman, R. K. (1995). Physical Activity and Public Health: Mental Health. *Quest*, 47 (3), 362-385.
- Dishman, R. K.; Motl, R. W.; Sallis, J. F.; Sunn, A. L.; Birnbaum, A. S.; Welk, G. J.; Bedimo-Rung, A. L.; Voorhees, C. C. y Jobe, J. B. (2005). Self-management strategies mediate self-efficacy and physical activity. *American Journal of Preventive Medicine*. 29 (1), 10-8.
- Dishman, R.K.; Hales, D.P.; Pfeiffer, K.A.; Felton, G.A.; Saunders, R.; Ward, D.S.; Dowda, M. y Pate, R.R. (2006). Physical self-concept and self-esteem mediate cross-sectional relations of physical activity and sport participation with depression symptoms among adolescent girls. *Health Psychology*, 25 (3), 396-407.
- DOC. (1997). Ley 8/1997, de 9 de julio, Canaria del Deporte (18 de julio de 1997).
- DOCM. (1995). Ley 1/1995, de 2 de marzo, del Deporte en Castilla-La Mancha (7 de abril de 1995).
- Dodds, P. (1987). Training health fitness professionals in human interaction skill: The link to physical education graduate education. *Quest*, 39, 201-206.
- Donskoi, D.; Zatsiorski, V. (1988). *Biomecánica de los ejercicios físicos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Duda, J. L. (1983). Goals and achievement orientations of Anglo and Mexican-American adolescents in sport and the classroom. *International Review of Sport sociology*, 4 (18), 63-80.
- Duda, J. L. (1988). The relationship between goal perspectives and persistence and intensity among recreational sport participants. *Leisure Sciences*, 10, 95-106.

- Duda, J. L. (1989). Goal perspectives and behaviour in sport and exercise settings. En C. Ames y M. Maehr (Eds.), *Advances in Motivation and Achievement: Vol 6*. (pp. 81-115). Greenwich, CT: JAI Press.
- Duda, J. L. (1992). Motivation in sport settings: A goal perspective analysis. En G. C. Roberts, (ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 55-91). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Duda, J. L. (1993). Goals: A social-cognitive approach to the study of achievement motivation in sport. En R. N. Singer, M. Murphey, y L. K. Tennant (Eds.), *Handbook of Research in Sport Psychology* (pp. 421-436). New York: Macmillan.
- Duda, J. L. y Huston, L. (1995). The relationship of goal orientation and degree of competitive sport participation to the endorsement of aggressive acts in American Football. En R. Vanfraechem-Raway y Y. Vanden Audweele (Eds.), *Sixth European Congress on Sport Psychology Proceedings* (pp. 655-662). Brussels, Belgium: FEPSAC.
- Duda, J. L. y Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84, 290-299.
- Duda, J. L., y Horn, H. L. (1993). Interdependencies between the perceived and self-reported goal orientations of young athletes and their parents. *Pediatric Exercise Science*, 5, 234-241.
- Duda, J. L., y Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in Sport and Exercises Psychology Measurement* (pp. 21-48). Morgantwn, WV: Fitness Information Technology.
- Duda, J. L.; Olson, L. K. y Templin, T. J. (1991). The relationship of task and ego orientation to sportsmanship attitudes and the perceived legitimacy of injurious acts. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62, 79-87.
- Dumazedier, J. (1968). *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona: Estela.
- Durán, J. (1995). Análisis evolutivo del deporte en la sociedad española (1975-1990): hacia una creciente complejidad y heterogeneidad deportiva. *Revista española de Educación Física y deportes*, 2 (1), 15-24.
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Piados.
- Durnin, J. & Passmore, R. (1967) *Energy, work and leisure* (1th ed.). London: Heinemann Educational Books. (citado en Baecke et al., 1982).



- Ebbeck, V.; Gibbons, S. L. y Loken-Dahle, L. J. (1995). Reasons for adult participation in physical activity: an international approach. *International Journal of Sport Psychology*, 26 (2), 262-275.
- Edo, J. A. (2003). Adolescencia y deporte en el Principado de Andorra. *Apunts*, 71, 115.
- Elias, N. y Dunning, E (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Elizondo-Armendáriz, J.J. Guillén, F. y Aguinaga, I. (2005). Prevalencia de actividad física y su relación con variables sociodemográficas y estilos de vida en la población de 18 a 65 años de Pamplona. *Revista Española de Salud Pública*, 79 (5), 559-567.
- Encuesta Nacional de Salud (1997). Encuesta nacional de salud. Madrid: Ministerio de Sanidad y consumo. (<http://www.msc.es>).
- Escartí, A., Cervelló, E., y Guzmán, J. F. (1994). *Relationship between the subjective perception of the achievement goals orientation of the other significatives and the own orientation: A spanish perspectiva*. Paper presented at the 23<sup>rd</sup>. International Congress of Applied Psychology, Madrid.
- Escartí, A.; Cervelló, E.; y Guzmán, J. F. (1996). La orientación de metas de adolescentes de porristas de competición y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significativos. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 6, 27-42.
- Escartí, A.; y Brustad, R. (2000). El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas. *Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela.
- Famose, J. P. (1983). *Tâche motrice et strategies pedagogiques. Dossiers*. Paris: E.P.S.
- Famose, J. P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Fan, L.; Gu, M.; Wang, H.; Yu, X.; Lu, M.; y Wang, X. M. (2000). A nationwide survey on students' physical activities after school. *Sport Science*, 20 (2), 7-11.
- Farrington, J. (1985). Gymnastic: A Contribution to Health Related Fitness. *The Bulletin of Physical Education*, 21, 1, 27-30.
- Fernández Balboa, J. M. (2001). La investigación en la Educación Física española: un índice para el futuro. *Apunts: Educación física y Deportes*, 50, 100-106.

- Fernández Criado, J. M. (1990). El gimnasio de Jerusalem: el cuerpo en medio del conflicto. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 4, 37-40.
- Fernández Santana, J. O. (1994). Estilos de vida e investigación sociológica. En Kaiero (Ed.). *Valores y estilos de vida de nuestras sociedades en transformación*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ferrer, V. (1998). Prescripción de ejercicio y actividad física para la salud. *Selección*, 7 (3), 34-45.
- Flavell, J. H. (1982). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona: Paidós
- Folsom, A. R.; Jacobs, D. R. Jr.; Caspersen, C. J.; Gómez-Marín, O. Y Knudsen, J. (1986). Test-retest reliability of the Minnesota Leisure Time Physical Activity Questionnaire. *J. Chron. Dis.*, 39, 505-511.
- Fonseca, A.; y Paula-Brito, A. (2000). Variables motivadoras discriminantes de la intención de practicar actividad física o deporte. *Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Fontayne, P., Sarrazin, P., y Famose, J. P. (2001). Culture and achievement motivation in sport: A qualitative comparative study between maghrebian and European French adolescent. *European Journal of Sport Science*, 1 (4), <http://humankinetics.com/products/journal/index.cfm?id=EJSS>.
- Fortuny, M. (1979). Notas para un programa escolar de prevención de accidentes. *Cuadernos de Pedagogía*, 60, 67-69.
- Fox, E. L. (1984). *Fisiología del deporte*. Buenos Aires: Panamericana.
- Fox, K. (1993). Exercise and the Promotin of Public Health: More Messages for the Mission. *The British Journal of Physical Education*, 24 (3), 36-37.
- Fox, K. (2000). Promoting activity in young people: Key psychosocial considerations. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Salud* (pp. 89-103). Jerez: FETE-UGT
- Fox, K. R. (1988). The psychological dimension in physical education. *The British Journal of Physical Education*, 19(1), 34-38.
- Fox, K. R. (1991). Motivating children for physical activity: towards a healthier future. *The journal of physical education, recreation and dance*; 62 (7): 34-38.

- Fox, K. R.; Goudas, M.; Biddle, S.; Duda, J.; y Armstrong, N. (1994). Children's task and ego goal profiles in sport. *British Journal of Education Psychology*, 64, 253-261.
- Fox, K.; y Biddle, S. (1986). Health Related Fitness Testing in Schools. Introduction and Problems of Interpretation. *The Bulletin of Physical Education*, 22 (3), 54-64.
- Fox, K.; y Biddle, S. (1987). Health Related Fitness Testing in Schools. Philosophical and Psychological Implications. *The Bulletin of Physical Education*, 23 (1), 28-39.
- Fox, K.; y Corbin, C. (1989). The physical self-perception profile: development and preliminary validation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 11, 408-430.
- Fraile, A. (Ed.) (2003). *Actividad física y salud en educación secundaria*. Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad.
- French, K. E.; y Thomas, J. (1987). The relation of Knowledge development to children's basketball performance. *Journal of Sport Psychology*, 9, 15-32.
- Frenk, J. (1993). The new public health. *Annual Review of Public Health*, 14, 469-490.
- Frieze, I.; Parsons, J., Johnson, P., Ruble, D., Zellman, G. (1978). *Women and Sex-Roles: A social psychological perspective*. New York: W. W. Norton y Co.
- Frojan, M. X. y Rubio, R. (1997). Salud y hábitos de vida en los estudiantes de la U.A.M. *Clínica y Salud*, 8 (2), 357-381.
- Gadner, H. (1986). *Estructura de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gálvez, P. (2004). *Actividad física habitual de los adolescentes de la Región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. Tesis doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
- Gano-Overway, L. A., y Duda, J. L. (2001). Personal theories of achievement motivation among African and white mainstream American athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 32, 335-354.
- Garcés de los Fayos, E. J. (1995). *La situación actual de la práctica deportiva en el alumnado femenino: actitudes de las niñas adolescentes ante el deporte en la Región de Murcia*. Murcia: Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales de la Región de Murcia.

- García Ballester, L. (1972). *Galeno*. Madrid: Guadarrama.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- García Ferrando, M. (1991). *Los españoles y el deporte*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- García Ferrando, M. (1993). *Tiempo libre y Actividades Deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- García Ferrando, M. (1996). Cambios en los hábitos deportivos de los españoles. *Temas para el debate*, 23: 43-46.
- García Ferrando, M. (1997). *Los españoles y el deporte (1980-1995): un análisis sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores*. Madrid y Valencia: CSD y Tirant lo Blanch.
- García Ferrando, M. (1998). *Los españoles y el deporte, 1980-1995*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Superior de Deportes.
- García Ferrando, M. (2001 a). *Los españoles y el deporte, prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.
- García Ferrando, M. (2001 b). Las prácticas deportivas de la población española en el cambio de siglo. *Actas del II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 95-97). València: Universitat de València.
- García Ferrando, M. (2002). Turismo- Ocio- Deporte y el sistema Español, de Ciencia- Tecnología- Empresa. En [www.ocio.deusto.es/formación/](http://www.ocio.deusto.es/formación/). Bilbao.
- García Ferrando, M.; Ibáñez, J.; y Alvira, F. (comp.) (1998). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (2ª edición revisada y ampliada)*. Alianza Universidad Textos. Madrid.
- García Ferrando, M.; y Maestre Sancho, J. A. (2000). *Los hábitos deportivos de la población de Valencia (2000)*. Valencia.
- García Ferriol, A. (1996). El aprendizaje de las habilidades y destrezas (en la Educación Físico-deportiva). En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), *Aprendizaje deportivo* (pp. 53-65). Murcia: Universidad de Murcia.
- García Montes, M. E. (1997). *Actitudes y comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Gargallo, E.; Dalmau, J. M. y Zabala, M. (2000). Una reflexión sobre el tratamiento de la salud corporal en primaria. En *Actas del II Congreso*

*Internacional de Educación Física y Salud* (pp. 505-514). Jerez: FETE-UGT.

- Gary, R. y Lee, S.Y. (2007). Physical function and quality of life in older women with diastolic Herat failure: effects of a progressive walking program on sleep patterns. *Programme Caardiovascular Nurse.*, 22 (2), 72-80.
- Gaspar de Matos, M. y Sardinha, L. (1999). Estilos de vida activos e qualidade de vida. En L. Sardina, M. Gaspar de Matos y I. Loureiro (Eds.), *Promocao da saúde. Modelos e práticas de intervencao nos âmbitos da actividade física, nutricao e tabagismo* (pp. 162-181). Lisboa: Facultad de Motricidad Humana.
- Gaspar de Matos, M.; Simoes, C.; Fonseca, S.; Reis, C. y Canha, L. (1998). A saúde dos adolescentes portugueses. Lisboa: Facultad de Motricidad Humana.
- Gatell Contreras, A. (2005). Derecho del deporte: alto nivel. Recogida el 23, 02, 2005, <http://www.delrioabogados.com/espeleolex/pdf/Altnivel.PDF>
- Gebhard, B. (1984). La "Sociale Pathologie" de Alfred Grotjahn y su influencia en la medicina social inglesa y norteamericana. En E. Lesky (Ed.), *Medicina Social* (pp. 42-56). Madrid: Ministerio de Sanidad.
- Generelo, E. (1996). Seguimiento del compromiso fisiológico en una clase de deporte educativo en las primeras edades de Educación Primaria. *Tesis Doctoral*. Universidad de Zaragoza.
- Generelo, E. (1998). Educación Física y Calidad de Vida. En J. Martínez del Castillo (Ed.), *Deporte y Calidad de Vida* (pp. 309-331). Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Generelo, E. (1999). *La salud, algo más que un discurso teórico*. En J. Tejada, A. Nuviala y M. Díaz (Eds.). *Actividad física y salud* (pp. 115-133). Servicio de publicaciones. Universidad de Huelva.
- Generelo, E. (2001). La salud... Algo más que un discurso teórico. En J. Tejada, A. Nuviala y M. Díaz Trillo (Eds.), *actividad Física y Salud* (pp. 115-134). Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Gesell, A. (1960). *Psicología evolutiva*. Barcelona: Paidós.
- Getchell, B. (1982). La industria de los clubes de salud y el usuario. En S.L. Fordham y C.A. Leaf (Eds.), *Educación Física y Deportes* (pp. 327-339). Mexico: Limusa.

- Gili-Planas, M. y Ferrer-Pérez, V. (1994). Práctica deportiva y estereotipos de género: un estudio en la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (CAIB). *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 81-88.
- Gill, D. L. (1986). Competitiveness among females and males in physical activity class. *Sex Roles*, 15, 239-247.
- Gill, D. L. (1996). Quality of Life: Through Movement, Health, and Fitness. *Quest*, 48 (3), 245.
- Gin, B., Vincent, V., Semper, T., y Jorgensen, L. (2000). Activity involvement, goal perspective and self-esteem among Mexican American adolescents. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 308-311.
- Glosario de promoción de la salud (1986). Salud entre todos. Separata técnica. Sevilla. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- González Millán, I. (2002). Variables que intervienen en el grado de recreación. *Tandem*, 6, 65-77.
- González, A.; y Ríos, M. (1999). Crecer con el deporte. En G. Nieto y E. J. Garcés de los Fayos (Eds.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Tomo I* (pp. 456-469). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- González, J. J. y Gorostiaga, E. (1995). *Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Aplicación al alto rendimiento deportivo*. Barcelona: Inde.
- Goñi, A.; y Zulaika, L. M<sup>a</sup>. (2000). La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10 a 11 años de la provincia de Guipúzcoa. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 59, 6-10.
- Goodwin, V.A.; Richards, S. H.; Taylor, R.S.; Taylor, A.H. y Campbell, J.L. (2008). The effectiveness of exercise interventions for people with Parkinson's disease: A systematic review and meta-analysis. *Movement Disorders*, 7 (Epub ahead of print)
- Goudas, M.; y Biddle, S. (1993). Pupil perceptions of enjoyment in P. E. *physical Education Review*, 16, 2, 145-150.
- Greendorfer, S. (1983). *The sporting woman*. Champaign. IL: Human Kinetics.
- Grosser, M.; Hermann, H.; Tusker, F. y Zintl, F. (1991). *El movimiento deportivo: Bases anatómicas y biomecánicas*. Barcelona: Martínez Roca.
- Guardia Martínez, F. J. (2000). El abordaje de la salud en la práctica educativa de la Educación Física. En *Actas del II Congreso*

- Internacional de Educación Física y Salud* (pp. 133-149). Jerez: FETE-UGT.
- Gutiérrez Salgado, C. (1991). La actividad física y deportiva en los niños. *Sport y Medicina*, 3, 37-40.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte: La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez, M. (2000 a). Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. *Revista de Educación Física*, 77, 5-14.
- Gutiérrez, M. (2000 b). Aspectos del entorno escolar y familiar que se relacionan con la práctica deportiva en la adolescencia. *Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela.
- Gutiérrez, M.; Sicilia, A. y Moreno, J. A. (1999). Autoconcepto Físico y práctica deportiva de una muestra de estudiantes universitarios. En *Aplicacions i fonaments de les activitats físico-esportives* (pp. 199-214). Actes del IV Congrés de les Ciències de l'Esport, l'Educació Física i la Recreació. Lleida: INEFC.
- Gutiérrez, M.; y González, E. (1995). Motivos por los que los jóvenes practican actividad física y deportiva: análisis de una muestra de estudiantes universitarios. En *Aplicacions y fonaments de les activitats físico-esportives* (pp. 363-374). Lleida: INEFC.
- Guyton, A. C. (1978). *Tratado de Fisiología Médica*. Madrid: Interamericana.
- Guyton, A. C. (1988). *Tratado de Fisiología Médica*. Madrid: Interamericana.
- Guzzo, R.; Casado, A.; Melero, C.; y Grinspan, E. (1984). Taller escolar de salud. *Cuadernos de Pedagogía*, 115-116, 56-59.
- Hainaut, K. (1982). *Introducción a la biomecánica*. Barcelona: Jims.
- Hairon, N. (2007). Lifestyle changes to reduce the risk of breast cancer. *Nurs Times*, 103 (41), 23-24.
- Hargreaves, J. (1993). *Promesas y problemas en el ocio y los deportes femeninos*. En J. M. Brohm, e alt. *Materiales de sociología del deporte*. La Piqueta. Madrid.
- Harris, J. (1994). Young people's Perceptions of Health, Fitness and Exercise: Implications for the Teaching of Health Related Exercise. *Physical Education Review*, 17 (2), 143-151.
- Harris, J. (1995). Physical education: A picture of health?. *The British Journal of Physical Education*, 26, 4, 25-32.

- Harris, J. y Elbourn, J. (1992). Highlighting Health Related Exercise within the National Curriculum- Part 2. *The British Journal of Physical Education*, 23, 2, 5-8.
- Harris, J.; y Cale, L. (1997 a). Activity promotion in physical education. *European Physical Education Review*, 3 (1), 58-67.
- Harris, J.; y Cale, L. (1997 b). How healthy is school PE? A review of the effectiveness of health-related physical education programmes in schools. *Health Education Journal*, 56, 84-104.
- Harter, S. y Conell, J. (1984). A model of the relationship among children's academic achievement and their self-perceptions of competence, control, and motivational orientation. *The development of achievement motivation*, 219-250.
- Haskell, W.L.; Lee, I.M.; Pate, R.R.; Powell, K.E.; Blair, S.N.; Frankiln, B.A.; Macera, C.A.; Heath, G.W.; Thompson, P.D. y Bauman, A. (2007). Physical activity and public health: update recommendation for adults from the American College of Sports Medicine and the America Association. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 39 (8), 1423-34.
- Heider, F. (1958). *The Psychology of Interpersonal Relations*. New York: Wiley.
- Hellín, M. G. (2007). *Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación dispocional en estudiantes de Educación Física*. Tesis doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
- Hellín, P. (2003). *Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia: implicaciones para la elaboración del vitae en el ciclo formativo de Actividades Físico-Deportivas*. Tesis doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
- Henderson, J.; Hall, M. y Lipton, H. (1980). Changing self destructive behaviors. En G. Stone; F. Cohen y N. Adler (Eds.). *Health psychology* (pp. 33-42). San Francisco: Jossey Bass.
- Henry, M. (1993). *School cultures: Universes of meaning in private schools*. NJ: Alex Publishing Corporation.
- Hergreaves, J. (1990). Mirando a las imágenes: Deporte y cuerpo deportivo sexualizado. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 5, 2-4.
- Hernández Rodríguez, A. I. (1999). *Análisis de la demanda de la comunidad universitaria almeriense en actividades físico-deportivas. Estudio de adecuación de la oferta*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada: Granada.



- Hernández, J. L. (1994). El currículo de Educación Física en el área de gestión directa del MEC: características y repercusiones en la formación del profesorado. En *Actas del I Congreso de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 191-198). Sevilla: Wanceulen.
- Heyward, V. H. (1996). *Evaluación y prescripción del ejercicio*. Barcelona: Paidotribo.
- Hubert, L. (1987). Health Based Physical Education: The Need to Involve Parents. *The Bulletin of Physical Education*, 23 (2), 6-11.
- Hui, P. N.; Wan, M.; Chan, W.K. y Yung, P.M. (2006). An evaluation of two behavioral rehabilitation programs, qigong versus progressive relaxation, in improving the quality of life in cardiac patients. *Journal Alternative Complementary Medicine.*, 12 (4), 373-8.
- Huizinga, J. (1972). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza.
- Huston, L.; Duda, J. L. (1992). *The relationship of goal orientation and competitive level to the endorsement of aggressive acts in football*. Unpublished manuscript.
- Hutchinson, G. E.; Freedson, P. S.; Ward, A. y Rippe, J. (1990). Ideal to Real- Implementing a Youth Fitness Program. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, Agosto, 52-58.
- Ingram, D.K. (2000). Age-related decline in physical activity: generalization to nonhumans. *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 32 (5), 1623-1629.
- INJUVE (2000). Informe de la Juventud en España. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Isogai, H., Brewer, B. W., Cornelius, A. E., Etnier, J., y Tokunaga, M. (2003). A cross-cultural analysis of goal orientation in American and Japanese Physical Education students. *International Journal of Sport Psychology*, 34, 80-93.
- Jacobs, D. R.; Ainsworth, B. E.; Hartmen, T. J. y Leon, A. S. (1993). A simultaneous evaluation of 10 commonly used physical activity questionnaires. *Medicine and Science in Sport and Exercise.*, 25, 81-91.
- Jara, P. (1997). Procesos motivacionales y establecimiento de objetivos. En E. J. Garcés de los Fayos (Ed.), *Manual de psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones* (pp. 85-115). Murcia: Capítulo Tres Editores.

- Jette, M.; Quenneville, J. y Sydney, K. (1992). Fitness testing and counselling in health promotion. *Canadian Journal of Sport Sciences*, 17 (3), 194-198.
- Jiménez, J. R.; Rosa, A. y Gabarro, F. (1983). Aprender a vivir. Un programa de Educación para la salud en la escuela. *Cuadernos de pedagogía*, 108, 32-34.
- Jiménez, R. (2001). *Un estudio de la coeducación y los comportamientos de disciplina en las clase de Educación Física desde al perspectiva de las metas de logro: Análisis de las diferencias en función del género y la edad*. Memoria de Docencia e Investigación. UEX. Cáceres.
- Jones, C. y Bates, D. (1990). Health related fitness and physical education: Compatibility Explored. *The Bulletin of Physical Education*, 26 (2), 5-11.
- Jöreskog, K. G.; and Sörbom, D. (1986). *LISREL IV: Analysis of Linear Structural Relationships by Maximum Likelihood and Least Squares Methods*. Mooreville, IN: Scientific Software, Inc.
- Kahn, E. B.; Ramsey, L. T.; Brownson, R.C.; Heath, G. W.; Howze, E. H.; Powell, K. E.; Stone, E. J.; Rajab, M. W.; Corso, P.; y Task Force on Community Preventive Services (2002). The effectiveness of interventions to increase physical activity. A systematic review. *American Journal of Preventive Medicine*, 22 (4s), 73-107.
- Kavussanu, M.; Ntoumanis, N. (2003). Participation in sport and moral functioning: Does ego orientation mediate their relationship?. *Journal of Sport of Sport and Exercise Psychology*, 25 (4), <http://humankinetics.com/products/journal/index.cfm?id=JSEP>
- Kelder, S. H.; Perry, C. L.; Klepp, K-I. y Lytke, L. L. (1994). Longitudinal tracking of adolescent smoking, and food choise behaviours. *American Journal of Public Health*, 84-7, 1121-1126.
- Keogh, J. (1981). A movement development framework and a perceptual-cognitive perspective. En G. A. Brooks (Ed.), *Perspectives on the academic discipline of physical education*. Champaign: Human Kinetics.
- Keogh, J.; y Sudgen, D. (1985). *Movement skil development*. New Cork: McMillan.
- Kerr, R.; Côté, J.; Hay, J. y Côté-Laurence, P. (1998). Changing attiudes and expectation in a university setting: a case study. *Physical educator*, 55 (3), 160-168.
- King. (1996). *The health of youth: A cross national survey*. Copenhagen. WHO, Regional Publications.

- Kirk, D. (1990). *Educación Física y Currículum*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Knapp, D. N. (1988). Behavioural management techniques and exercise promotion. En R. C. Dishman (Ed.). *Exercise adherence: Its Impact On Public Health*. Champaign, Illinois: Human Kinetics Publishers.
- Koebel, C. I.; Swank, A. y Shelburne, L. (1992). Fitness testing in children: a comparison between P.C.P.F.S. and A.A.H.P.E.R.D. standars. *Journal of Applied Sport Science Research*, 6 (2), 107-114.
- Kowchovich, J. G. (2001). Study of the power brain areas stations of emotions. *International Journal of brain cells*, 21, 3, (239-248).
- Krosnick (1999). Survey Research. *Annual Review of Psychology*, 50, 537-567.
- Kuller, L. H.; Helley, S. B.; Laporte, R. E.; Neaton, J. y Kay, W. S. (1983). Environmental determinants, liver function, and high density lipoprotein cholesterol levels. *Am. J. Epidemiol*, 117, 406-418.
- Laín Entralgo, P. (1970). *La Medicina Hipocrática*. Madrid: Revista de Occidente.
- Laín Entralgo, P. (1976). *Historia Universal de la Medicina*. Madrid: Salvat.
- Lambrecht, J. L. y Cuevas J. L. (2007). Field dependence-independence as related to young women's participation in sports activity. *Perceptual and Motor Skills*, 104 (3pt2), 1076-8.
- Landry, F.; Leblanc, C.; Gaudreau, J. y Moisan, A. (1982). Fitness and health hazard indices: observations on their relationship as discriminant criteria. *Canadian Journal of Public Health*, 73 (1), 57-62.
- Lantz, C. D.; y Schroeder, P. J. (1999). Endorsement of masculine and feminine gender roles: differences between participation in and identification with the athletic role. *Journal of sport behavior*, 22 (4), 545-557.
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1977). *Simbología del movimiento*. Barcelona: Científico-Médica.
- Laporte, R. E. (1979) An objective measure of physical activity for epidemiologic research. *American Journal Epidemiology*, 109, 158-168.
- Laporte, R. E., Cauley, J. A., Kinesey, C. M., Corbet, W., Robertson, R., Black-Saldler, R., Kuller, L. LL., y Falkel, J. (1982). The epidemiology of physical activities in children, college students, middle-age men, menopausal females and monkeys. *J. Chron. Dis.*, 35, 787-795.
- Lauders, D. M. (1994). Performance, Stress, and Health: Overall Reaction. *Quest*, 46 (1), 123-135.

- Le Boulch, J. (1971). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- LeBouch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Buenos Aires: Paidós.
- Lee, C. (1983). *Movimiento y expresión en la edad escolar*. Barcelona: Científico-Médica.
- Lee, I. M.; Hsieh, C. C.; y Paffenbarger, R. S. (1993). Vigorous physical activity, non vigorous physical activity, and risk of mortality in men. *Medicine Science in Sport and Exercise*, 25, 167.
- Leplat, J. (1987). Les habilités et leur analyse-terrain et laboratoire. En M. Laurent y P. Therme (Eds.), *Recherches en activité physiques et sportives 1*. Centre de recherche de L'UEREPS. Aix Marseille.
- Leplat, J.; y Hoc, J. M. (1983). Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. *Cahiers de psychologie cognitive*, 3, 1, 49-63.
- Lepper, M.; Greene, D.; y Nisbett, R. (1973). Undermining children's intrinsic interest with extrinsic rewards. *Journal of Personality and Social Psychology*, 28, 129-137.
- Lepper, M.; y Greene, D. (1975). Turning play into work: effects of adult surveillance and extrinsic rewards on children's intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, 479-486.
- Levy, L.; Anderson, L. (1980). *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida*. México: El Manual Moderno.
- Littman, R. A. (1958). Motives: History and causes. En M. R. Jones (Ed.), *Nebraska Symposium of Motivation* (Vol. 6). Lincoln: Nebraska University Press.
- Lleixà, T. (2001). El vitae de Educación Física en la Unión Europea. *Actas de XIX Congreso Nacional de Educación Física*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Llopis, D. y Llopis, R. (1999 a). Perfil psicosociológico de la población deportista en la Comunidad Valenciana. En G. Nieto y E. J. Garcés de los Fayos (Eds.), *Psicología de la actividad física y el deporte. Tomo I* (pp. 417-422). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- Llopis, D. y Llopis, R. (1999 b). Motivación y práctica deportiva. En G. Nieto y E. J. Garcés de los Fayos (Eds.), *Psicología de la actividad física y el deporte. Tomo I* (pp. 127-134). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

- López Miñarro, P. A. (2003). *Análisis de ejercicios de acondicionamiento muscular en salas de musculación. Incidencias sobre el raquis en el plano sagital*. Tesis doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
- López Miñarro, P. A. y García Ibarra, A. (2001). Análisis de la prevalencia de mitos o creencias erróneas en secundaria. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 165-180). Murcia: Universidad de Murcia.
- López Pastor, V. M. (2000). Educación Física, salud y racionalidad curricular. Algunas reflexiones sobre la evolución de los últimos años y la situación actual. El presunto cambio de la Educación Física Escolar. En *Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física. Educación Física y Salud* (pp. 559-568). Cádiz: FETE-UGT.
- López, A.; y González, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 6, 32. <http://efdeportes.com/efd32/satis.html>
- Luke, M. (1991). Attitudes of young children toward physical education. *Canadian children*, 16 (2), 33-45.
- Luttgens, K. y Wells, K. (1985). *Kinesiología. Bases científicas del movimiento humano*. Filadelfia: Saunders College Publishing.
- Lyon, D. (1996). *La posmodernidad*. Madrid. Alianza.
- M.E.C. (1990). *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Publicaciones.
- M.E.C. (1992). *Decreto de Currículo. Enseñanza Primaria (Cajas Rojas del M.E.C)*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Maerh, M. L.; y Nicholls, J. G. (1980). Culture and Achievement motivation: A second look (vol. 3). In N. Warren (Ed.), *Studies in Cross-Cultural Psychology*. New York: Academic Press.
- Mahoney, C. (1993). Health Related Exercise in Northern Ireland. *The Bulletin of Physical Education*, 29 (2), 21-24.
- Malina, R. (1989). The child and physical activity. *Hermes*, 20 (4), 377-388.
- Manifiesto Mundial sobre la Educación Física. (1979). Manifiesto Mundial sobre la Educación Física. Madrid: Colegio de profesores de Educación Física. Madrid.
- Marcos Becerro, J. F. (1989). *Salud y deporte para todos*. Madrid: Eudema.
- Marcos Becerro, J.F (1994): *Ejercicio físico, forma física y salud*. Madrid: Eurobook.

- Markland, D.; y Hardy, L. (1993). The Exercise Motivations Inventory of a measure of individual's reasons for participation in regular physical exercise. *Personality and Individual Differences*, 15 (3), 289-296.
- Marset, P. (1979). Repercusión de la industria en la medicina del siglo XIX. *Anales de la Universidad de Murcia*, 24, 91-106.
- Marsh, H. W. (1993). The multidimensional structure of physical fitness: invariance over gender and age. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 64 (3), 256-263.
- Martí, J. (1977 a). Hacia un programa mínimo de educación sanitaria en la escuela. *Cuadernos de pedagogía*, 36, 8-9.
- Martí, J. (1977 b). Sanidad escolar y educación para la salud. *Cuadernos de Pedagogía*, 36, 4-5.
- Martí, O.; Andreassi, A. y Fiol, C. (1984). La salud a debate. *Cuadernos de Pedagogía*, 115-116, 8-14
- Marticorena, F.J.; Ortigosa, A.; Pérez, J. y Ruiz, F. (1990). El reconocimiento médico. *Cuadernos de Pedagogía*, 186, 41-43.
- Martín, D. E. (1997). Interscholastic sport participation: Reason for maintaining or terminating participation. *Journal of Sport Behavior*, 20 (1), 94-104.
- Martín, N. (1995). *Sistemática del ejercicio: conceptos y contexto*. Granada: Martín Llaudes.
- Martín-Albo, J. (2000): La motivación en los deportes de equipo: análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono. Un programa piloto de intervención. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes* 2000. 5, 24. <http://www.efdeportes.com/efd24/tdj.htm>.
- Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Martínez de Haro, V. (2001). El profesor de Educación Física como agente de salud. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 127-136). Murcia: Universidad de Murcia.
- Martínez, C. (2006). *Motivación, coeducación y disciplina en estudiantes de Educación Física*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Masachs, S. A.; Puente, M. y Blasco, T. (1994). Evolución de los motivos para participar en programas de ejercicio físico. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 71-80.
- Maslow, A. H. (1975). *Motivación y Personalidad*. Barcelona: Sagitario.

- Mason, V.L.; Mathias, B. y Skevington, S.M. (2008). Accepting low back pain: is it related to a good quality of life? *Clinical Journal Pain*, 24 (1), 22-9.
- Mata, D. (2002). Deporte: cultura y contracultura. Un estudio a través del modelo de los horizontes deportivos culturales. *Apunts*, 67, 6-16.
- Mateo, J. (1993). ¿Medir la forma física para evaluar la salud? *Apunts: Educación Física y Deportes*, 31, 70-75.
- Mathes, S. A. y Battista, R. (1985). College men's and women's motives for participation in physical activity. *Perceptual and Motor Skills*, 61, 719-726.
- Maturana, H. (1995). La realidad ¿objetiva o construida? Barcelona: Anthropos.
- McAuley, E. (1985). Success and causality in sport: The influence of perception. *Journal of Sport Psychology*, 7, 13-22.
- Mcpherson, B.; Curtis, J.; y Loy, J. (1989). *The social significance of sport*. Canadá: Champaign Human Kinetics Books.
- Mendoza, R. (1995). *Situación actual y tendencias en los estilos de vida del alumnado*. Primeras Jornadas de la Red Europea de escuelas promotoras de salud en España. Granada.
- Mendoza, R.; Batista-Foguet, J. M.; y Oliva, A. (1994). *Part I: Live-styles of european school children: findings of the WHO Cross National Study on Health.related Behavior. Psychology and Promotion of Health*. Canadá: Hogrefe & Huber Publisher.
- Mendoza, R.; Blanco, J.; Martín, P.; Morales, E.; Ruiz, J.; Sagrera, M. P. y Batista, J. M. (1988). *Los escolares y la salud: Estudio de los hábitos de los escolares españoles en relación con la salud*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas).
- Mendoza, R.; Sagrera, M. R.; y Batista, J. M. (1994 a). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990)*. Madrid: C.S.I.C.
- Menschik, D.; Ahmed, S.; Alexander, M.H. y Blum, R.W. (2008). Adolescent physical activities as predictors of young adult weight. *Archives Pediatric Adolescent Medicine.*, 162 (1), 29-33.
- Meredith, M. D. (1988). Activity or fitness: Is the process or the product more important for public health? *Quest*, 40, 180-186.
- Merom, D.; Phongsavan, P.; Chey, T.; Bauman, A. y Australian Bureau of Statistics. (2006). Long-term changes in leisure time walking, moderate

- and vigorous exercise: were they influenced by the National Physical Activity Guidelines? *Journal Science in Medicine and Sport*, 9 (3), 199-208.
- Meyer, J. (1980). Causal attributions for success and failure: A multivariate investigation of dimensionality, formation and consequences. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38 (5), 704-718.
- Meynaud, J. (1972). *El deporte y la política (Análisis social de unas relaciones ocultas)*. Barcelona: Hispano Europea.
- Michaud, P. A.; Jeannin, A. y Suris, J.C. (2006). Correlates of extracurricular sport participation among Swiss adolescents. *European Journal of Pediatric*, 165 (8), 546-55.
- Miller, J. L.; Heinrich, M. D. y Baker, R. (2000). A look at Title IX and women's participation in sport. *Physical Educator*, 57 (1), 8-13.
- Miquel Salgado-Araujo, J. L. (1998). Revisión de la literatura actual sobre la continuidad del cambio de conducta en relación a la actividad física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 54, 66-77.
- Miranda, J. (1987). El significado de la educación física (Ámbito educativo). *Revista de Educación Física*, 18, 18-20.
- Miranda, J. (1991). ¿Salud, forma física, estética, bienestar? ¿Qué lleva al usuario al gimnasio? *Apunts: Educación Física y deportes*, 26, 61-70.
- Monrey, R. & Karp, G. (1998). Why do some students who are good at physical education dislike it so much? *Physical Educator*, 55 (2), 89-101.
- Montávez, M. (2001). La expresión corporal y la creatividad. Un camino hacia la persona. *Tandem. Didáctica de la Educación Física*, 3, 50-65.
- Montoye, H. J.; Kemper, H. C. G.; Saris, W. H. M. y Washburn, R. A. (1996). *Measuring Physical Activity and energy expenditure*. Champaign, Illinois: *Human Kinetics*.
- Moreno, J. A. (1999). *Motricidad infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego*. Murcia: D. M.
- Moreno, J. A. y Gutiérrez, M. (1998). Intereses, actitudes y motivación hacia la práctica terrestre y acuática de los españoles. En J. A. Moreno, P. L. Rodríguez y Ruiz, F. (Eds.), *Actividades acuáticas: ámbitos de aplicación* (pp. 185-204). Murcia: Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). La especialidad de Educación Física: su valoración a través del alumnado. *En Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y*



- XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá de Henares.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1997). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Premio Nacional de Artículos sobre la Actividad Física y Deportiva, 2ª edición*. Barcelona: C.O.P.L.E.F.C.
- Morrow, J. R. y Gill, D. L. (1995). Physical Activity, Fitness and Health: Introduction. *Quest, 47 (3)*, 201-202.
- Morrow, J. R. y Jackson, A. W. (1999). Physical activity promotion and school physical education. *President's Council on Physical Fitness and Sports, 3 (7)*, 1-8.
- Mowatt, M.; DePauw, K. P. y Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college students. *Physical Educator, 45 (2)*, 103-108.
- Munné, F. (1980). *Psicopedagogía del tiempo libre*. México: Trillas.
- Muñiz, J. (1996). Directrices para la traducción y adaptación de los tests. *Papeles del psicólogo, 66*, 63-70.
- Muñoz, A. (1990). Deporte y salud mental. *Sport & Medicina, 1*, 4-8.
- Muñoz, A. (1991). Las conductas insensatas del deportista. *Sport & Medicina, 7*, 4-8.
- Muñoz, A. (1992). Factores de riesgo del deporte de élite para la salud mental del competidor. *Sport & Medicina, 13*, 4-8.
- Narganes, J. C. (2000). Educación Física y salud en la etapa escolar. Un proceso holístico sin resolver en la práctica. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Salud* (pp. 635-649). Jerez: FETE-UGT.
- Navarro, F. (1994). *Los principios del entrenamiento y las estructuras de la planificación deportiva*. Madrid: Comité Olímpico Español.
- Navarro, M. y Mateo, M. J. (1993). *Juventud en cifras 1992*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- Navarro, P. (1975). Educación socio-sanitaria. *Cuadernos de Pedagogía, 12*, 38-39.
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review, 91*, 328-346.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Nieda, J. (1993). El reto de la Reforma. *Cuadernos de pedagogía, 214*, 13-15.

- Ntoumanis, N. y Biddle, S. J. H. (1999) *A review of motive in the physical activity. Journal of Sports Sciences ( London) 17(8) 643-665.*
- O.M.S. (1960). *Constitución de la O.M.S.* Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- O.M.S. (1984). *Health Promotion. A discussion document on the concepts and principles.* Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- O.M.S. (1986). *Carta de Ottawa.* Ottawa: Organización Mundial de la Salud.
- O.M.S. (1998). *Glosario de promoción de salud.* Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Odena, J. (1979). Educar el cuerpo. Algunas experiencias. Postura, desplazamiento voluntario y motricidad manual. *Cuadernos de Pedagogía, 52, 55-58.*
- Oleron, P. (1981). *El niño: su saber y su saber-hacer.* Madrid: Morata.
- Olivares, G. H. (2002). Nociones de ocio y tiempo libre de las mujeres que habitan los barrios pobres de la ciudad de Neuquén. [www.ocio.deusto.es/formación/](http://www.ocio.deusto.es/formación/). Bilbao.
- Olivera, J. y Olivera, A. (1995). La crisis de la modernidad y el advenimiento de la posmodernidad: el deporte y las prácticas físicas alternativas en el tiempo de ocio activo. *Apunts: Educación física y Deportes, 41, 10-29.*
- Olmedilla, A.; Lozano, F. J. y Garcés de los Fallos, E. J. (2001). La participación deportiva en el desarrollo psicológico del niño/a: Características fundamentales. *Actas de XIX Congreso Nacional de Educación Física.* Murcia: Universidad de Murcia.
- Oña, A. (1986). Nos falta ciencia si queremos Educación Física. *Apunts de Educación Física y Deportes, 3, 1.*
- Ortega Gómez, E. (1989). La Educación Física y su dimensión científica. *Apunts de Educación Física y Deportes, 16-17, 25-28.*
- Paffenbarger, R. S. Jr.; Hyde, R. T. y Wing, A. L. (1978). Physical activity, all cause mortality, and longevity of college alumni. *Am. J. Epidemiol, 108, 161-175.*
- Paffenbarger, R. S. Jr.; Wing, A. L.; Hyde, R. T. y Jung, D. L. (1983). Physical activity and incidence of hypertension in college alumni. *Am. J. Epidemiol, 117, 245-257.*
- Pak-Kwong, C. (1995). Health related physical fitness and self-esteem of male college students in Hong-Kong. *Journal of the International Council for Health, Physical Education, Recreation and Dance, 31(3), 22-27.*

- Palacios, J. y Paniagua, G. (1992). *Colaboración de los padres*. Cajas Rojas del M.E.C. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Palacios, J.; y Oliva, A. (1991). *Ideas de madres y educadores sobre la educación infantil*. Madrid: C.I.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pangrazzi, R. P.; Corbin, C. B. y Welk, G. J. (1996). Physical activity for children and youth. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 67-4, 38-43.
- Papaioannou, A. y MacDonald, A. I. (1993). Goal Perspectives and purposes of physical education as perceived by Greek adolescents. *Physical Education Review*, 16, 41-48.
- Paredes, J. (2001). Corporeidad y cultura deportiva. En IV Seminario sobre "Fair Play" en el deporte escolar. Cultura deportiva y salud. Murcia: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (En prensa).
- Parera, I. y Solanellas, F. (1998). Estudio descriptivo de los hábitos deportivos de los estudiantes del INEFC de Barcelona. En J. Martínez del Castillo (Comp.) *Investigación Social y Deporte Nº 4* (pp. 107-116). Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- Parlebas, P. (1997). Nuevas perspectivas de investigación en Educación Física. En P. M. Ruiz; A. García y F. Ruiz (Eds.). *La Educación Física y el Deporte en la Europa del siglo XXI* (pp 45-62). Almería: A.P.E.F.
- Pascual, C. (1994). Ideologías, actividad física y salud. *Revista de Educación Física*, 60, 33-35.
- Pascual, C. (1998). La orientación curricular sociocrítica y reflexiones en torno a algunos aspectos ideológicos relacionados con la actividad física y la salud. En F. Ruiz, y P. L. Rodríguez García (Eds.). *Educación Física, deporte y salud* (pp. 219-232). Murcia: Universidad de Murcia.
- Pastor Pradillo, J. L. (1997 a). Historia de la Educación Física en España: El ámbito profesional (1883-1961). *Tesis Doctoral*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pastor Pradillo, J. L. (1997 b). *El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación* (1883-1961). Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones.
- Pastor, Y.; Balaguer, I. y García Merita, M. (1999). Influencia del autoconcepto multidimensional y de la autoestima sobre la práctica deportiva en la adolescencia media: análisis diferenciales por género. En G. Nieto y E. J. Garcés de los Fayos (Eds.), *Psicología de la Actividad Física y el deporte. Tomo I* (pp. 182-189). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

- Pate, R. R. (1988). The Evolving Definition of Physical Fitness. *Quest*, 40, 174-179.
- Pate, R. R. (1995). Recent Statements and Initiatives on Physical Activity and Health. *Quest*, 47 (39), 304-319.
- Pate, R.R.; Corbin, C.B. and Pangrazi, R. P. (1998). Physical activity for young people, *PCPFS Research Digest*, 3(3), 1-7.
- Pate, R.R.; Davis, M.G.; Robinson, T.N.; Stone, E.J.; McKenzie, T.L; Young, J.C. y American Heart Association Council on Nutrition, Physical Activity, and Metabolism ("Physical Activity Committee); Council on Cardiovascular Disease in the Young; Council on Cardiovascular Nursing. (2006 b). Promoting physical activity in children and youth: a leadership role for schools: a scientific statement from the American Heart Association Council on Nutrition, Physical Activity, and Metabolism (Physical Activity Committee) in collaboration with the Councils on Cardiovascular Disease in the Young and Cardiovascular Nursing. *Circulation*. 114 (11), 1214-24.
- Pate, R.R.; Wang, C.Y.; Dowda, M.; Farrell, S.W. y O'Neill, J.R. (2006 a). Cardiorespiratory fitness levels among US youth 12 to 19 years of age: findings from the 1999-2002 National Health and Nutrition Examination Survey. *Archives Pediatrics Adolescent Medicine*, 160(10), 1005-12.
- Pate, R.R; Saunders, R.; Dishman, R.K.; Addy, C.; Dowda, M. y Ward, D.S. (2007). Long-term effects of a physical activity intervention in high school girls. *American Journal of Preventive Medicine*, 33 (4), 276-80.
- Pavón, A. (2001). Motivos de práctica físico-deportiva en la etapa universitaria. Tesina de suficiencia investigadora. Murcia: Universidad de Murcia.
- Pedraz, M. V. (1988). Epistemología de la actividad física: el objeto múltiple de las ciencias del movimiento. *Revista de Educación Física*, 23, 5-11.
- Pedraz, M. V. (1996). La Educación Física en el medievo cristiano. Epistemología de la actividad física: el objeto múltiple de las ciencias del movimiento. *Revista Española de Educación Física*, 3 (1), 4-16.
- Pedró, P. (1984). *Ocio y tiempo libre*. Barcelona: Humanitas.
- Peiró, C. (1995). Un enfoque de educación física y salud a la luz de la perspectiva de metas: los contextos de clase y la motivación del alumnado. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Zaragoza: Servicio de publicaciones de la Universidad de Zaragoza.

- Peiró, C. (2000). La educación física para la salud en la escuela: modelos teóricos y materiales curriculares. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Salud* (pp. 223-241). Jerez: FETE-UGT.
- Peiró, C.; y Devís, J. (1991). Proyecto de Educación Física y Salud. *Cuadernos de Pedagogía*, 194, 70-73.
- Peiró, C.; y Devís, J. (1992). Una propuesta escolar de Educación Física y salud. En J. Devís y C. Peiró (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 77-108). Barcelona: Inde.
- Peiró, C.; y Devís, J. (1993). Innovación en Educación Física y salud: el estudio de un caso de investigación colaborativa. En *II Encuentro Unisport sobre Sociología Deportiva. Investigación alternativa en Educación Física*. Málaga: Unisport.
- Peiró, J. M. (1987). *Estudio psicosocial de la demanda y uso de las instalaciones deportivas en el Comunidad Valenciana (I-II)*. Informe realizado para la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Valencia.
- Perea, R. (1992). Educación para la salud. En: Las materias transversales como criterio de calidad educativa. *III Jornadas sobre la LOGSE*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones.
- Pérez de Guzmán, T. (1994). Estilos de vida y teoría social. En Kaiero (Ed.). *Valores y estilos de vida de nuestras sociedades en transformación*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Pérez Samaniego, V. M. (1999). El cambio de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud: una investigación con estudiantes de magisterios especialistas en Educación Física. *Tesis Doctoral*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Pérez, I. J.; y Delgado, M. (2000). Modificaciones de las actitudes que manifiestan los alud os hacia la práctica de actividad física a través de un programa de intervención en secundaria. En: AA.VV. *Educación Física, Ocio y Recreación (Actas del Tercer Congreso Internacional de Educación Física)* (pp. 625-637). Cádiz: FETE-UGT.
- Pérez, I. J.; y Delgado, M. (2002). Modificaciones de los conocimientos aplicados a la práctica de la actividad física relacionada con la salud tras un programa de intervención en secundaria. *Revista de Educación Física*, 86, 5-11.
- Pérez, I. J.; y Delgado, M. (2003). Modificación de las actitudes del alumno de secundaria hacia la práctica de actividad física orientada a la salud

- tras un programa de intervención. *Revista de Psicología del Deporte*, 12 (2), 165-179.
- Pérez, I. J.; y Delgado, M. (2004). *La salud en secundaria desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Péter, S.; Regöly-Mérei, A.; Biró, L. ; Nagy, K. ; Arató, G. ; Szabó, C.; Vámos, A.; Martos, E. y Antal, M. (2007). Lifestyle of school children: representative survey in metropolitan elementary schools. Part one. *Annuary Nutritional Metabolism*. 51 (5), 448-53.
- Peters, R. S. (1966). *Ethics and Educations*. London: Allen and Undwin
- Petherich, C. M., y Weigand, D. A. (2002). The relationship of dispositional goal orientations and perceived motivational climates on indices of motivation in male and female swimmers. *International Journal of Sport Psychology*, 33, 218-237.
- Petlenko, V.P. y Davidenko, D.N. (1998). *Esbozos de valeología: Salud como valor humano*. San Petersburgo: Ciencias de la Educación del Báltico.
- Pfeiffer, K. A.; Schmitz, K. H.; McMurray, R. G.; Treuth, M. S.; Murray, D. M. y Pate, R. R. (2006). Physical activities in adolescents girls: variability in energy expenditure. *American Journal of Preventive Medicine*, 31 (4), 328-331.
- Pierón, M.; Telama, R.; Almond, L.; y Carreiro da Costa, F. (1997). Lyfestyle of young europeans: comparative study. En J. Walkuski, S. Wrigth y T. Kwang, *World conference on teaching, coatching and fitness need in physical education and the sport sciences* (pp. 403-415). Proceeding AIESEP. Singapore.
- Piéron, M.; Telama, R.; Almond, L.; y Carreiro da Costa, F. (1999). Estilo de vida de jóvenes europeos: Un estudio comparativo. *Revista de Educación Física*, 76, 5-13.
- Plowman, S. A. (1994). Stress, Hyperactivity, and Health. *Quest*, 46 (1), 78-99.
- Pollock, M. L.; Feigenbaum, M. S. y Brechue, W. F. (1995). Exercise Prescription for Physical Fitness. *Quest*, 47(3), 320-337.
- Ponseti, F.; Gili, M.; Palou, P. y Borrás, P. (1998). Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en función del nivel de práctica. *Revista de Psicología del Deporte*, 7 (2), 259-274.
- Powell, K. E.; Thompson, P. D.; Caspersen, C. J. y Kendrick, J. S. (1987). Physical activity and the incidence of coronary heart disease. *Annual Review of Public Health*, 8, 253-287.

- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozuelos, F. y Travé, G. (1995). *Para una alimentación saludable en la educación primaria*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Puig, N. (1998). Individualización, diferencia y calidad de vida en el deporte. Educación Física y Calidad de Vida. En J. Martínez del Castillo (Ed.), *Deporte y Calidad de Vida* (pp. 20-36). Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Puig, T. (2002). Ocio para el Sentido Personal y la Asociación Ciudadana. En [www.ocio.deusto.es/formación/](http://www.ocio.deusto.es/formación/), Bilbao.
- Quenneville, M. J. J. y Sidney, K. (1992). Fitness Testing and Counselling in Health Promotion. *Canadian Journal of Sport Science*, 17 (3), 194-198.
- Racionero, L. (1986). *Del paro al ocio*. Barcelona: Anagrama.
- Ramos, E.; Sánchez, A.; y Marset, P. (1992). Paradojas y posibilidades de la participación comunitaria en la atención primaria de salud (II). Alternativas críticas y emancipatorias. *Atención Primaria*, 9 (7), 398-400.
- Real Academia Española. (Ed.). (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª ed., Vols 1-2). Madrid: Espasa Calpe.
- Reyes, S. y Garcés de los Fayos, E. J. (1999). ¿Por qué las personas hacen deporte? Un análisis descriptivo en una población de estudiantes universitarios. En *Actas del VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 121-126). Murcia: Universidad de Murcia.
- Rice, P. (1988). Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers and personal health. *Physical Educator*, 45, 2, 94-99.
- Ritzer, G. (2000). *El encanto de un mundo desencantado. Revolución en los medios de consumo*. Barcelona: Ariel.
- Riumallo, J. A.; Schoeller, D.; Barrera, G.; Gattas, V. Y Vauy, R. (1989). Energy expenditure in underweight free-living adults: impact of energy supplementation as determined by doubly labeled water and indirect calorimetric. *Am. J. Clin. Nutr.*, 49, 239-246.
- Robazza, C. y Bortoli, L. (2005). Changing students' attitudes towards risky motor tasks: an application of the IZOF model. *Journal in Sports Science*, 23 (10), 1075-88.

- Robert, C.; Berry y Glenn, M.; y Wong (1986). *Law and business of the sports industries (I y II)*. Massachusetts: Auburn House Publishing Compnay.
- Roberts, G. (1982). Achievement motivation in sport. *Exercise and Sport Science Review* (vol. 10). In R. Terjung (Ed.), *Exercise and Sport Science Review*. Philadelphia: Franklin Institute Press.
- Roberts, G. C., May, H., Jackson, S. A., Kimiecik, J., y Tonymon, P. (1995). Implicit theories of achievement and the sport experience: effect of goal orientation on achievement strategies and perspectives. *Perceptual and Motor Skills*, 81, 219-224.
- Roberts, G. C.; Treasure, D. C.; Kavussanu, M. (1996). Orthogonality of achievement goals and its relationship to beliefs about success and satisfaction in sport. *The Sport Psychologist*, 10 (4), 398-408.
- Roberts, G. C.; Treasure, D. C.; Kavussanu, M. (1997). Motivation in physical activity contexts: An achievement goal perspective. En P. Pintrich y M. Maehr (Eds.), *Advances in motivation and achievement* (Vol. 10, pp. 413-447). Stanford, CT: JAI Press.
- Roberts, G. C.; y Ommundsen, Y. (1996). Effect of goal orientation on achievement beliefs, cognition and strategies in team sport. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 6, 46-56.
- Rodríguez García, P. L. (1998 a). *Educación Física y salud escolar. Programa para la mejora de la extensibilidad isquiosural y del raquis en el plano sagital*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Rodríguez García, P. L. (1998 b). Los ejercicios físicos y la salud corporal vinculados a lo largo de la historia. En F. Ruiz y P. L. Rodríguez García (Eds.). *Educación física, deporte y salud* (pp. 233-245). Murcia: Universidad de Murcia.
- Rodríguez García, P. L. (2006). *Educación Física y Salud en Primaria, hacia una educación corporal significtiva y autónoma*. Barcelona: Inde.
- Rodríguez López, J. M. (1995). Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Rodríguez López, J.; Solana López, A. M. (1988). *Historia de la Educación Física y el deporte*. Granada: Instituto Nacional de Educación Física (INEF).
- Rodríguez, J.; y Solana, A. (1988). *Historia de la Educación Física y el Deporte*. Granada: I.N.E.F. de Granada.



- Rodríguez, P. L.; Yuste, J. L. y Canteras, M. (2001). Fiabilidad intra e interexploradores y validez de pruebas de evaluación de la coordinación neuromotriz en escolares. *Selección*, 10 (4), 196-202.
- Romero Granados, S. (1995). La formación inicial de Educación Física en las Escuelas de Magisterio y Facultades de Ciencias de la Educación. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 41-65). Zaragoza. Septiembre de 1995. Universidad de Zaragoza.
- Romero, C. (2001). Cuerpo y creatividad. Reflexiones sobre la creatividad en Educación Física. *Tandem. Didáctica de la Educación Física*, 3, 25-38.
- Rovengo, I. (1994). Teaching within a curricular zone of safety: School culture and situated nature of student teachers' pedagogical content knowledge. *Research Quarterly in Exercise and Sport*, 65, 296-279.
- Ruiz Juan, F. (2000). *Análisis diferencial de los comportamientos , motivaciones y demanda de las actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post obligatoria y de la Universidad de Almería*. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones. (Edición en CD Rom).
- Ruiz Juan, F. (2001). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria y de la Universidad de Almería*. Tesis Doctoral. Almería: Universidad de Almería.
- Ruiz Navarro, P. (2004). Perfil del maestro especialista en Educación Física de los centros públicos de la Región de Murcia en la Logse. *Tesis Doctoral*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1996). La democratización imperfecta del ocio español. En García y Martínez (Eds.). *Ocio y deporte en España. Ensayos sociológicos sobre el cambio*. Valencia: Tirant lo blanch.
- Ruiz Pérez, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994 a). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas* (3ª ed.). Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994 b). *Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Gymnos.

- Ruiz Pérez, L. M. (2000). Aprender a ser incompetente en educación física: un enfoque psicosocial. *Apunts, Educación física y Deportiva*, 60, 20-25.
- Ruiz Pérez, L. M.; Graupera, J. L.; y Gutiérrez, M. (1997). *Problemas evolutivos de coordinación y resignación aprendida en educación física escolar*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa. Ministerio de Educación y Cultura.
- Ruiz Pérez, L. M.; y Sánchez Bañuelos, F. (1997). *Rendimiento deportivo: claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, F. (2000). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Ruiz, F.; García, E. y Hernández, A. I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 63, 86-92.
- Ruiz, R. (2001). Educar para la salud. En *Actas del IV Congreso Internacional "La enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar"* (pp. 255-267). Santander: Asociación de Docentes de Educación Física (A.D.E.F.) de Cantabria.
- Ryckman, R. M.; y Hamel, J. (1995). Male and female adolescent's motives related to involvement organize team sports. *International Journal of Sport Psychology*, 26 (3), 383-397.
- Sáenz, P.; Ibáñez, F.; y Jiménez, F. (1999). La motivación en las clases de Educación Física. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 4, 17. <http://www.efdeportes.com/efd24/tdj.htm>.
- Salleras, L. (1985). *Educación sanitaria*. Madrid: Díaz de Santos.
- Sallis, J. F. (1993). Epidemiology of physical activity and fitness in children and adolescents. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 33, 403-408.
- Sallis, J. F. y McKenzie, T. L. (1991). Physical Education's Role in Public Health. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62 (2), 124-137.
- Sallis, J. F.; Haskell, L.; Wood, P. D.; Fortmann, S. P.; Rogers, T.; Blair, S.N.; Blair, D.; y Paffenbarger, R. S. (1985). Physical activity assessment methodology in the Stanford five-city proyect. *Am. J. Epidemiol*, 121, 91-106.

- Sallis, J. F.; Prochaska, J. J.; y Taylor, W. C. (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescent. *Medicine and Science in Sport and Exercise*. 32 (5), 963-975.
- Sallis, J. F.; y Owen, N. (1999). *Physical activity and behavioural medicine*. Thousand Oaks. California: SAGE.
- Sallis, J. F.; y Patrick, K. (1994). Physical activity guidelines for adolescents: consensus statement. *Pediatric exercise science*, 6, 302-314.
- Salselas, V.; González-Boto, R.; Tuero, C. y Márquez, S. (2007). The relationship between sources of motivation and level of practice in young portuguese swimmers. *Journal of Sport Medicine and Physical Fitness*, 47 (2), 228-233.
- San Martín, H. y Pastor, V. (1984). *Salud Comunitaria*. Madrid: Diaz de Santos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y los deportes*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sánchez Bañuelos, F. (2001). El papel de la Educación Física escolar en la adopción de estilos de vida saludables. En J. Tejada, A. Nuviala y M. Díaz Trillo (Eds.), *actividad Física y Salud* (pp. 13-24). Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Sánchez Barrera, M.; Pérez, M.; y Godoy, J. (1995). Patrones de actividad física de una muestra española. *Revista de Psicología del deporte*, 7-8, 51-71.
- Sánchez Ortiz, E. (1990). *Hábitos de vida y salud de la población joven de Zaragoza*. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza.
- Sánchez, A.; Barco, V.; Castillo, P.; Sánchez, V.; Canovas, J.; y Maset, P. (1992). Conocer los hábitos higiénicos de los escolares: cauce de colaboración ciudadana en salud. *Atención Primaria*, 9 (1), 42-46.
- Sánchez, A.; Ramos, E.; Sánchez, V.; y Maset, P. (1995). Estructuras de racionalidad en educación para la salud: fundamentos y sistematización. *Revista de Sanidad e Higiene Pública*, 69, 1, 5-15.
- Sánchez, A.; Ramos, E.; y Maset, P. (1993 a). Actitud social ante la participación en salud. *Revista de Sanidad e Higiene Pública*, 67 (3), 201-215.

- Sánchez, A.; Ramos, E.; y Marset, P. (1994). La actitud participativa en salud, entre la teoría y la práctica. Murcia: Univesidad de Murcia.
- Sánchez, A.; Sánchez, V.; Cánovas, J.; Barceló, M. L. y Marset, P. (1993 b). Dimensiones educativas y sanitarias de la educación para la salud en la escuela: una experiencia participativa y global en dos zonas de salud de Murcia. *Revista de Sanidad e Higiene Pública*, 67 (4), 293-304.
- Sánchez, R.; Sánchez, J. (2001). Culturas deportivas y valores sociales: una aproximación a la dimensión social del deporte. *Apunts*, 64, 33-45.
- Sander, R. L. (1981). Coaching style and the athlete's self-concept. *Athletic Journal*, 61, 66-67.
- Sardinha, L. (1999). Exercício, saúde e aptidão metabólica. En L. Sardina, M. Gaspar de Matos y I. Loureiro (Eds.), *Promocao da saúde. Modelos e práticas de intervencao nos âmbitos da actividade física, nutricao e tabagismo* (pp. 85-121). Lisboa: Facultad de Motricidad Humana.
- Sarrazin, P., Roberts, G., Cury, F., Biddle, S., y Famose, J. P. (2002). Exerted effort and performance in climbing among boys: The influence of achievement goals, perceived ability, and task difficulty. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 73, 425-436.
- Scarr, S. (1981). Testing for children. Assessment and the many determinants of intellectual competence. *American Psychologist*, 36, 1159-1166.
- Schieppati, S.; Rossetti, E.; Piatti, A.; Fonte, L.; Pesenti, E.; Zecca, G.; Lattuada, M. y Candela, A. (2006). Pre-adolescents and sport: results of a health survey in some secondary schools of Brianza. *Annali di Igiene*, 18 (6), 535-42.
- Seefeldt, V. y Vogel, P. (1989). Physical fitness testing of children: a 30-years history of misguided efforts? *Paediatric Exercise Science*, 1, 295-302.
- Seefeldt, V.; Swing, M. y Walk, S. (1993). Overview of young sports program in the United States. En: R. S. Weiberg, D. Gould (ed.) (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Segura, J.; Cebriá, J.; Casas, O.; Corbellá, S.; Crusat, M.; Escanilla, A.; Grau, G.; y San Romá, M. (1999). Hábitos de actividad física en estudiantes universitarios. En G. Nieto y E. J. Garcés de los Fayos (Eds.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Tomo I* (pp.203-213). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

- Serrano, M. I. (1989). *Educación para la salud y participación comunitaria*. Madrid. Ed. Diaz de Santos, S. A.
- Setién, J. L. y López, A. (1996). Estilos de ocio de las mujeres vascas. En García y Martínez (coord.). *Odio y deporte en España. Ensayos sociológicos sobre el cambio*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Setién, M. L. (1993). *Indicadores sociales de la calidad de vida. Un sistema de medición aplicado al País Vasco*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Sevegnani de Freitas, P. (2002). Recreación en la escuela: una contribución para la formación humana. En [www.ocio.deusto.es/formación/](http://www.ocio.deusto.es/formación/). Bilbao.
- Shephard, R. J. (1990). Sport, physical fitness and the costs of public health. *Sport Science Review*, 13, 9-13.
- Shephard, R. J. (1994). *Aerobic Fitness Health*. Champaign: Human Kinetic.
- Shephard, R. J. (1995). Physical Activity, Fitness, and Health: The Current Consensus. *Quest*, 47 (3), 288-303.
- Shephard, R. J. (1996). Habitual Physical Activity and Quality of Life. *Quest*, 48 (3), 254-365.
- Sicilia, A. (2001). Didáctica de la Educación Física. *Proyecto Docente*. Almería: Universidad de Almería.
- Simon, J.; y Feather, N. (1973). Causal attributions for success and failure at university examinations. *Journal of Educational Psychology*, 64, 1, 46-56.
- Simons-Morton, B. G., Parcel, G. S., y O'Hara, N. (1988). Implementing organizational changes to promote healthful diet and physical activity at school. *Health Educational Quarterly*, 15, 115-120.
- Simons-Morton, B. G.; O'Hara, N. M.; B. G.; Simons-Morton, D. G.; y Parcel, G. S. (1987). Children and fitness: a public health perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 58 (4), 295-302.
- Simons-Morton, B. G.; Parcel, G. S.; y O'Hara, N. M.; Blair, S. N.; y Pate, R. (1988 a). Health Related Physical Fitness in Childhood. *Annual Review of Public Health*, 9, 403-425.
- Skoffer, B. y Foldspang, A. (2008). Physical activity and low-back pain in schoolchildren. *European Espine Journal*, 8. (Epub ahead of print)
- Sleap, M. y Warburton, P. A. (1994). Physical activity levels of pre-adolescent children in England. *British Journal of Physical Education, Resarch Suppl*, 14. 2-4.

- Sleap, M.; y Wormald, H. (2001). Perceptions of physical activity among young women aged 16 and 17 years. *European Journal of Physical Education*, 6 (1), 26-37.
- Smith, M. D. (1993). Utilising Different Curriculum Models to Achieve the Objectives of Physical Education. *The Bulletin of Physical Education*, 29 (1), 15-22.
- Smith, N. (1984). The place of physical education in the primary school curriculum. *The Bulletin of Physical Education*, 20 (2), 5-15.
- Sobolski, J. C.; Kolesar, J. J.; Kotnitzer, M. D.; DeBacker, G. G.; Mikes, Z.; Dramaix, M. M.; Degre, S. D. y Denolin, H. F. (1988). Physical fitness does not reflect physical activity patterns in middle-aged workers. *Medicine in Science in Sport and Exercise*, 20, 6-13.
- Solé, R. (1979). Italia: la tutela de la salud. *Cuadernos de pedagogía*, 51, 12-18.
- Sonstroem, R. J. (1978). Physical estimation and attraction scales: Rationale and research. *Medicine and Science in Sports*, 10, 97-102.
- Soto, A.; Soto, E.; Archilla, I.; y Franco, C. (1998). La condición del género en las preferencias por la actividad física y deportiva. En A. García, F. Ruiz y A. J. Casimiro (Coords.), *Actas del II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 131-135). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Sparkes, A. C. (1989). Health related fitness and pervasive ideology of individualism. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 41, 37-45.
- Sparkes, A. C. (1991). Perspectives on the physical education curriculum: An exploration of power, control and problem-setting. En *VIII Congreso Nacional de Educación Física de Escuelas Universitarias de Profesorado de E.G.B.* Cuenca. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Spray, C. M., y Biddle, S. (1997). Achievement goals, beliefs about the causes of success and reported emotion among male and female sixth form students. *European Physical Education Review*, 3 (1), 83-90.
- Steele, F. (1980). Defining and developing environmental competence. En C. P. Alderfer y C. L. Cooper (Eds.), *Advance in experimental processes: Vol. III*. New York: Wiley and sons.
- Stemberg, R. J. (1990). Prototypes of competence and incompetence. En R. J. Stemberg y Kolligian, Jr. (Eds.), *Competence considered*. New Haven: Yale University Press.

- Stephard, R.J. (1984). Physical activity and "wellness" of the child. En R.A. Boileau (Ed.). *Advances in Pediatric Sport Sciences* (pp. 1-27). Champaign: Human Kinetic.
- Stephens, D. (1993). *Goal orientation and moral atmosphere in youth sport: an examination of lying, hurting and cheating behaviour in girls' soccer*. Unpublished doctoral dissertation. University of California at Berkeley.
- Stephens, D. (2001). Predictors of aggressive tendencies in girls' basketball: an examination of beginning and advanced participants in a summer skills camp. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72 (3), 257-266.
- Stephens, D.; y Bredemeier, B. (1996). Moral atmosphere and judgements about aggression in girls' soccer: Relationships among moral and motivational variables. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18, 158-173.
- Stephens, T.; Jacobs, D. R.; y White, C. C. (1985). A descriptive epidemiology of leisure-time Physical Activity. *Public health reports*, 100 (2), 147-158.
- Stone, E. J.; McKenzie, T. L.; Welk, G. J.; y Booth, M. L. (1998). Effects of physical activity interventions in youth. Review and synthesis. *American Journal of Preventive Medicine*, 15 (4), 298-315.
- Störig, W. (1995). *Historia de la Filosofía Universal*. Madrid: Tecnos.
- Suárez, S. (2002). La formación universitaria para el tiempo libre. Caso de la Facultad de Turismo de la universidad Nacional de Comahue (Argentina). En [www.ocio.deusto.es/formación/](http://www.ocio.deusto.es/formación/). Bilbao.
- Taberner, B. (1998). Motivos para practicar tenis en la iniciación deportiva. En A. García, F. Ruiz y A. J. Casimiro (Coords.), *Actas del II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 402-406). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Taylor, H.; Jacobs, D. R.; Schucker, B.; Knudsen, J.; Leon, A. S. y Debacker, G. (1978). A questionnaire for the assessment of leisure time physical activities. *J. Chron. Dis*, 31, 741-755.
- Taylor, W. C.; Blair, S. N.; Cummings, S. S.; Wun, C. C.; y Malina, R. M. (1999). Childhood and adolescent physical activity patterns and adults physical activity. *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 31 (1), 118-123.

- Teixeira, P. J.; Sardinha, L. B.; Going, S. B. y Lohman, T. G. (2001). Total and regional fat and serum cardiovascular disease risk factors in lean and obese children and adolescents. *Obesity Research*, 9 (8), 432-442.
- Telama, R. y Yang, X. (2000). Decline of physical activity from young to young adulthood in Finland. *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 32 (5), 1617-1622.
- Telama, R.; y Yang, X. (2000). Decline of physical activity from young to young adulthood in Finland. *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 32 (5), 1617-1622.
- Telama, R.; Yang, X.; Viikari, J.; Välimäki, I.; Wanne, O. y Raitakari, O. (2005). Physical activity from childhood to adulthood: a 21 –year tracking study. *An J Prev Med.*, 28 (3), 267-73.
- Telford, A. (1998). Physical education teacher´s ayadic interaction with high and low motor skilled student in secondary school. *Microform Publication*. Oregon: Universidad de Oregon.
- Tercedor, P. (2001). *Actividad física, condición física y salud*. Sevilla: Wanceulen.
- Thomas, D. Q. (1992). Health-related fitness in first through fourth grade students. *Journal of Applied Sport Science Research*, 6 (3), 165-169.
- Thomason, H. y Almond, L. (1988). Health and Physical Education in the National Curriculum. *Physical Education Review*, 11 (2), 119-122.
- Thompson, K. B. (1980). Culture, Sport and the Curriculum. *British Journal of Education Studies*, 28 (2), 136-141.
- Tinning, R. (1991). Problem-setting and ideology in health Based Physical Education: An Australian Perspective. *Physical Education Review*, 14, 40-49.
- Tofler, A. (1980). *La tercera ola*. Barcelona: Plaza Janés.
- Toro, J. (1996). *El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad*. Madrid: Ariel.
- Torre, E. (1998). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de enseñanzas medias*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Torre, E. (2002). Factores personales y sociales vinculados a la práctica físico-deportiva desde la perspectiva del género. *Apunts*, 70, 83-89.
- Torres, J.; Rivera, E. y Trigueros, C. (1999). Pensamientos, creencias y conocimientos sobre el término fitness. Una propuesta didáctica. En *Jornadas Andaluzas sobre actividad física y salud*. Granada: Facultad de Ciencias de la Educación.



- Treasure, D. C.; Carpenter, P. J.; Power, K. T. D. (2000). Relationship between achievement goal orientations and the perceived purposes of playing rugby union for professional and amateur player. *Journal of Sport Sciences*, 18, 571-577.
- Trigo, E. (2001). Cuerpo y creatividad. *Tandem. Didáctica de la Educación Física*, 3, 5-22.
- Trudeau, F.; Laurencelle, L.; Tremblay, J.; Rajic, M.; y Shephard, R. J. (1999). Daily primary school physical education: effects on physical activity during adult life. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 31 (1), 111-117.
- Tuero, C.; Eseverri, M. y Albarracín, A. (1995). La actividad física en el agua: un planteamiento para la salud. *Habilidad Motriz*, 7, 46-51.
- Tuero, C.; Márquez, S.; y de Paz, J. A. (2001). El cuestionario como instrumento de valoración de la actividad física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63, 54-61.
- U.N.E.S.C.O. (1979). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Ediciones del C.O.P.L.E.F.
- Ulmann, J. (1977). *De la gymnastique aux sports modernes: Histoires des doctrines de l'éducation physique*. Paris: Vrin.
- Ulrich, B. (1987). Perceptions of physical competence, motor competence, and participation in organized sport: Their interrelationships in young children. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 58 (1), 57-67.
- Valero, A.; y Latorre, P. A. (1998). La motivación en la iniciación deportiva. En A. García, F. Ruiz y A. J. Casimiro (Eds.). *Actas del II Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte escolar* (pp. 357-362). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Van Machelen, W.; Twisk, J. W. R.; Post, G. B.; Snel, J.; y Kemper, H. C. G. (2000). Physical activity of young people: the Amsterdam Longitudinal Growth and Health Study. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 32 (5), 1610-1616.
- Vázquez, B. (1989). *La Educación Física en la educación básica*. Madrid: Gymnos.
- Vázquez, B. (1993). *Actitudes y prácticas deportivas de las mujeres españolas*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Vázquez, B. (2002). Los valores corporales y la educación física. En *Actas del II Congreso de la Asociación española de Ciencias del Deporte* (pp. 205-215). Madrid: INEF. Universidad Politécnica de Madrid.

- Velandrino, A., Rodríguez, P. L., y Gálvez, A. (2003). An inventory of habitual physical activity for adolescents in group contexts. *6th Conference of European Sociological Association*, Murcia. Universidad de Murcia.
- Velázquez, R.; García, M.; Castejón, F. J.; Hernández, J. L.; López, C. y Maldonado, A. (2001 a). Relaciones que se dan entre la imagen del deporte que tienen los chicos y las chicas y sus hábitos de práctica deportiva durante el ocio. *Actas de XIX Congreso Nacional de Educación Física*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Velázquez, R.; García, M.; Castejón, F. J.; Hernández, J. L.; López, C. y Maldonado, A. (2001 b). El deporte, la salud y la formación en valores y actitudes del alumnado de la Comunidad de Madrid ¿Cuestión de género?. *Actas de XIX Congreso Nacional de Educación Física*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Viciano, J.; y Zabaldá, M. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación: Educación y Deporte (MEC)*, 335, 163-187.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Visser, P. S.; Krosnick, J. A. y Lavrakas, P. J. (2000). Survey Research. In H.T. Reiss, and Ch. M. Judd (Eds.), *Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Vitulano, L. A. (2003). Psychosocial issues for children and adolescents with chronic illness: self-esteem, school functioning and sports participation. *Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, 12 (3), 585-92.
- Vizúete, M. (1990). La actividad corporal en la obra de Alfonso X "El Sabio". *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 4, 32.
- Vizúete, M. (1997). Bases teóricas de la Educación Física. En F. J. Castejón (Ed.). *Manual del Maestro Especialista en Educación Física* (pp. 5-43). Madrid: Pila Teleña.
- Vogel, M.A. (1999). Female Fit-Body Stereotype. *Fitness Magazine*, 15 (6), 38-41.
- Vroom, V. (1964). *Motivation and work*. New York: Wiley.
- Waigandt, A.; Brown, J. (1999). An examination of specific health risk behaviors of students at the University of Missouri-Columbia. *Missouri Journal of Health, Physical Education, Recreation and Dance*, 9, 31-41.

- Wall, A.; et al. (1985). A knowledge-based approach to motor development: Implications for the awkward. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 2, 21-42.
- Walling, M. D.; y Duda, J. L. (1995). Goals and their association with beliefs about success in and perceptions of the purpose of physical education. *Journal of Teaching Physical Education*, 14, 140-156.
- Weinberg, R.; y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Weiner, B. (1974). Achievement Motivation as conceptualized by an attribution theorist. In B. Weiner (Ed.), *Achievement Motivation an Attribution Theory*. Morristown: General Learning Press.
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3-25.
- White, J. P. (1973). *Towards a Compulsory Curriculum*. London: Routledge and Kegan Paul.
- White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, vol, 5, 297-323.
- White, S. A. (1995). The perceived purposes of sport among male and female intercollegiate and recreational sport participants. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 490-502.
- White, S. A., y Duda, J. L. (1994). The relationship of gender, level of sport involvement, and participation motivation to task and ego orientation. *International Journal of Sport Psychology*, 25, 4-18.
- White, S. A.; Duda, J. L.; Keller, S. R. (1998). The relationship between goal orientation and perceived purposes of sport among youth sport participants. *Journal of Sport Behavior*, 21 (4), 474-483.
- White, S. A.; y Zellner, S. R. (1996). The relationship between goal orientation, beliefs about the causes of sport success, and trait anxiety among high school, intercollegiate, and recreational sport participants. *The Sport Psychologist*, 10, 58-72.
- Whitehead, J.; Fox, K. (1983). Student centered physical education. *The Bulletin of Physical Education*, 19 (2), 21-30.
- Wiener, B. (1985). An attribution theory of achievement motivation and emotion. *Psychology Review*, 4, 548-573.
- Wolford, C. y Gascoigne, J. L. (1990). The Nation's Health Objectives- A Means to School-wide Fitness Advocacy. *Journal of Physical Educatio. Recreation and Dance*, Agosto, 59-63.

- Yang, X.; Telama, R.; Viikari, J. y Raitakari, O.T. (2006). Risk of obesity in relation to physical activity trackin from youth to adulthood. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 38 (5), 919-25.
- Yuste, J. L. (2005). *Influencia de la condición de estar federado, autopercepción de la competencia motriz y valoración de las clases de Educación Física sobre los niveles de Actividad Física Habitual en adolescentes escolarizados*. Tesis doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
- Zigler, E. (1984). *Conceptions of social competence*. Washington D. C.: MediAx Conference.
- Zubiri. X. (1986). *Sobre el hombre*. Madrid: Alianza.