

Universitat de Barcelona
Facultat de Formació del Professorat
Departament de Didàctica de les Ciències Socials

L'AVAUACIÓ DE CORRECCIÓ OBJECTIVA
COM A INSTRUMENT DIDÀCTIC PER A
L'EFICIÈNCIA EN L'APRENTATGE
DE LA HISTÒRIA

TESI DOCTORAL

YOLANDA INSA SAURAS

Director: CRISTÒFOL-A. TREPAT I CARBONELL

Barcelona, 2008

BIBLIOGRAFIA

ARNAL, J. *Metodologies de la investigació educativa*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya, 1995.

ÁVILA, R.M. *Historia del arte, enseñanza y profesores*. Sevilla: Díada, 2001.

BACH, M. *AP World History. An apex Learning Guide*. New York: Simon & Schuster, 2005.

BENEJAM, P.; QUINQUER, D. "La construcció del coneixement social i les habilitats cognitivolingüístiques", a: JORBA, J. (et alt.; eds). *Parlar i escriure per aprendre*. Barcelona: ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1998.

BENEJAM, P; PAGÈS, J. (coord.). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona-Horsori, 1997.

BISQUERRA, R. (coord.). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, 2004.

BOLÍVAR, A. *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya, 1995.

BOURDIEU, P.; CHAMBODERON, J. C.; PASSERON; J.C. *Le métier de sociologue*. París: Mouton-Bordas, 1968.

CAMPBELL, M. W.; HOLTT, N. R.; WALKER, W. T. *The best Test Preparation Advanced Placement examination Europea History*. Piscataway, New Jersey: Research & Education Association, 2005.

CASAS, M. (coord.). *Ensenyar a parlar i a escriure*. Barcelona: Rosa Sensat, 2005.

COHEN, L.; MANION, L. *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La muralla, 1992.

COLL, C. *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*. Barcelona: Departament d'Ensenyament, 1986.

CRUZ, M. *Filosofía de la historia*. Barcelona: Paidós, 1991.

DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J.; LATORRE, A.; SANS, A. *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dyckinson, 1995.

DOMÍNGUEZ, M.C. (coord.). *Didáctica de las ciencias sociales*. Madrid: Pearson, 2004.

DOMÍNGUEZ, M.; COCO, A. *Tècniques d'investigació social (I)*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 2000.

EDER, J. M. *How to prepare for the AP European History. Advanced placement examination*. Barron's. New York: Barron's, 2003.

ELLIOT, J. "Action-Research: A Framework for Self-Evaluation in Schools". Working Paper Núm. 1 en WINTER, R. (ed): *Learning from Experience: Principles and Practice in Action-Research*. London: Falmer Press, 1982.

ESPIN, J.V.; RODRÍGUEZ, M. *L'avaluació dels aprenentatges a la Universitat*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona, 1993.

FARRÉ, M.; RUIZ, A. *Practiques d'estadística amb SPSS*. Universitat Autònoma de Barcelona- Servei de Publicacions. Bellaterra: 1999.

GALÍ, J. *De la mesura a l'avaluació*. Vic: Eumo Editorial, 1998.

GARDNER, H. *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós, 2000.

GINÉ, N.; PARCERISA, A. *Evaluación en la educación secundaria*. Barcelona: Graó, 2000.

GONZÁLEZ, R.; DE LA TORRE, A.: *El mestre investigador. La investigació a l'aula*. Barcelona: Graó, 1987.

GRONLUND, N. E. *Elaboración de tests de aprovechamiento*. México: Ed. Trillas, 1974.

GUBA, E.; LINCOLN, Y.S. "Competing paradigms in qualitative research", a: N. DENZIN; LINCOLN, Y (eds.) *Handbook of qualitative research*. London: Sage, 1994.

KLEIN, S.B. *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. Madrid: McGrawHill, 1996.

LATORRE, A. (et alt). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92, 1996.

LÓPEZ, P.; LOZARES, C. *Anàlisi bivariàble de dades estadístiques*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona- Servei de Publicacions, 1999.

MATEO, J. "Controvèrsies metodològiques de la investigació", a: *Temps d'Educació*. Universitat de Barcelona. Núm. 25. 1r semestre de 2001.

MCMILLAN, J. H; SCHUMACHER, S. *Research in Education. A conceptual Introduction*. Illinois: Scott, Foresman and Company, 1989.

MONCLÚS, A. (coord.): *Las perspectivas de la educación actual*. Salamanca: Tèmpora, 2005.

MORAN, M. C.; HOLDER, W.F. *Peterson's AP World History*. Lawrenceville: Thomsons Peterson's, 2005.

NEWMAN, F.M. "Higher Order Thinking in the Teaching of Social Studies: Connections Between Theory and Practice", a: VOSS, J. F. (et alt., eds): *Informal Reasoning and Education*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1991.

OLM MIRAS, J. M. *Les proves d'elecció múltiple com a instrument pedagògic de millora dels resultats dels aprenentatges matemàtics al Batxillerat. Estudi teòric*,

validació experimental i elaboració de materials curriculars. Estudi realitzat com a llicència d'estudis del curs 2005-06. (Inèdit).

ORLANDI, L. R. "Evaluación del aprendizaje en los estudios sociales de la escuela Secundaria", en: B. BLOOM (*et alt*). *Evaluación del aprendizaje*. Buenos Aires: Troquel, 1975.

PÉREZ, J.; TORRUBIA, R. *Proves de rendiment acadèmic*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona- Facultat de Medicina, 1981.

PRATS, J. (dir.). *Els joves davant el repte europeu*. Barcelona: Servei d'Estudis de la Fundació la Caixa, 2002.

PRATS, J. "La investigación en didáctica de las ciencias sociales. Notas para un debate deseable", en: Asociación Universitaria del Profesorado de Ciencias Sociales. *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Díada, 1997.

PRATS, J. *Enseñar historia: notas para una historia renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura, 2001.

QUIVY, R.; CAMPENHOUDT, L. V. *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder, 1997.

RODRIGUEZ DIÉGUEZ, J.L. *Didáctica general*. Vol. I. Madrid: Cincel, 1986.

SÁENZ, O. (dir). *Didáctica general*. Madrid: Anaya, 1986.

SAMPASCUAL, G. *Las pruebas objetivas. Un procedimiento para evaluar el contenido escolar*. Salamanca: Anaya 2, 1978.

SANS MARTÍN, A.; TREPAT, C. A. "La evaluación de la historia en el bachillerato. La evaluación en historia con pruebas de corrección objetiva, Algunas implicaciones didácticas", a: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. ICE de las Universidades Autónoma de Barcelona i de Barcelona. Núm. 1. 2002.

SANS MARTÍN, A. *L'avaluació dels aprenentatges: construcció d'instruments*. Quaderns de docència universitària. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2004.

SANS MARTÍN, A. *La investigació d'enfocament experimental*. Barcelona, Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, 1995.

SIERRA, R. *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo, 1996 (quarta edició).

SCHILLEBEECKX, E. "Questions on christian salvation of and for man. A Toward Vatican III. The work that needs to be done" a *Concilium*, 1978.

SOLANO, G. *Diseño lógico de exámenes*. México: Trillas, 1991.

SOLER, E. (*et alt.*) *Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Narcea, 1992.

TARPY, R.M. *Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGrawHill, 1999.

TENBRINCK, T.D. *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea, 1998.

TREPAT, C-A. "Didácticas de la historia de l'art. Criterios para una fundamentación teórica", a: *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Núm. 37. 2003.

TREPAT, C-A. "La historia de l'art a l'escola", a: *Perspectiva escolar*. Núm. 269. Noviembre de 2002.

TREPAT, C-A. *El taller de la mirada. Una didáctica de la Historia de l'Art*. Lleida: Pagès Editors, 2002.

TREPAT, C-A.; INSA, Y. "L'avaluació de correcció objectiva com a instrument didàctic per a l'eficiència en l'aprenentatge de la història a primer d'ESO". En *Butlletí la Recerca*. ICE de la Universitat de Barcelona. Març 2006. (Publicació electrònica: (<http://ice.d5.ub.es/recerca/butlleti/butlleti-4.htm>))

TREPAT, C-A.; INSA, Y. "La evaluación de corrección objetiva como instrumento de mejora en el aprendizaje de la Historia", a *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación*. ICE de las Universidades Autónoma de Barcelona i de la de Barcelona. Núm. 8. 2008. (en premsa).

TORRUBIA, R. i PÉREZ, J. "La difícil objetividad de las pruebas de ensayo en la evaluación del rendimiento académico", en *Educación Médica*. Fundación Educación Médica. Vol. 8. Núm. 1. 2005.