

Formación Continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: Una propuesta desde dentro

Vera Lúcia Simão

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



PROGRAMA DE DOCTORADO
“EDUCACIÓN Y SOCIEDAD”



Departamento de Didáctica y Organización Educativa -
DOE

**Formación Continua y Varias Voces del Profesorado
de Educación Infantil de Blumenau:
Una Propuesta desde Dentro**

Doctoranda: Vera Lúcia Simão
Directora: Maria Antònia Pujol Maura (UB)
Codirectora: Andréa Gonçalves Praun (Blumenau)

Para optar al título de
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación

Barcelona, España

2010

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, renovar la formación continuada en la Educación Infantil sin perder de vista su contexto histórico es un gran desafío. ¿Será que es posible poner en práctica nuestras ideas y saber transmitir el conocimiento? Dejar el rol de consumidores de conocimiento para pasar a ser generadores de conocimientos y actuar como agentes de cambio, en lugar de estar sujetos a éste (Torre, S., 1998:83). La educación, en especial la Educación Infantil es un espacio vivo de intercambio, de participación activa. El arte de enseñar se basa en la mirada de interacción entre las relaciones de compromiso con el otro y con sí mismo.

“[...] el diálogo es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes”. (Freire, P., 2007:105).

Observar la sociedad, familias, políticos y algún profesorado, en general vemos muchas veces que están actuando como si la Educación Infantil fuera apenas un espacio para jugar o para alfabetizar. La Educación Infantil busca su espacio de derecho. Necesita ser conocida en su más profunda esencia y en su verdadero significado, asumiendo su verdadera identidad en la búsqueda de superaciones antagónicas y fragmentadas. La Educación Infantil es la primera etapa de la educación y tiene como finalidad el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años de edad en sus aspectos físico, afectivo, intelectual, lingüístico y social, complementando la acción de la familia y de la comunidad¹ (Ley nº 9.394/96, Art. 29). Creer en la educación desde los primeros años es invertir en calidad, es apostar para que los niños y niñas sean autónomos y felices, más allá de la garantía de vivir una infancia digna de respeto.

¹ Ministério da Educação – Conselho Nacional de Educação : Revisão das Novas Diretrizes Nacionais de Educação Infantil de 11/11/2009 .

“El trabajo directo con niños y niñas pequeños exige que el profesorado tenga una competencia polivalente. Ser polivalente significa que el profesorado ha de trabajar con contenidos de naturalezas diversas que engloban desde los cuidados básicos esenciales, hasta conocimientos específicos provenientes de las diversas áreas del conocimiento. Este carácter polivalente, demanda, a su vez, una formación bastante amplia del profesional que debe formarse, pero no solamente el profesional experimentado sino también el aprendiz, reflexionando constantemente sobre su práctica, debatiendo con sus pares, dialogando con las familias y la comunidad y recogiendo informaciones necesarias para el trabajo que desarrolla. Son instrumentos esenciales para la reflexión sobre la práctica directa con los niños y niñas la observación, el registro, el planteamiento y la evaluación”. (RCN, 1998:18).²

Se considera un diferencial cuando los profesionales de la Educación Infantil tienen formación continuada adecuada, como también apoyos e incentivos para calificar su práctica. Un profesor preparado entiende que cuidar y educar son dos conceptos indispensables e inseparables en los espacios infantiles, como también que el buen profesor hace las dos cosas de manera natural y responsable. Es en la Educación Infantil, cuando por la especificidad del niño y niña bien pequeños, que requieren y necesitan del profesorado, una dedicación extrema para adquirir autonomía, para potenciar los cuidados de si mismo, y a la vez, expone de forma más evidente la relación indisociable de educar y cuidar³. Es en estos momentos cuando se realiza el proceso de cambio de su propia identidad.

Resulta interesante acercarse de la realidad del *chão*⁴ de la Educación Infantil y conocer que formación y que preparación tienen sus profesionales que están en los centros educacionales infantiles públicos de la Región Sur de Brasil, y especialmente de la ciudad de Blumenau, Santa Catarina. En este estudio y

² “O trabalho direto com crianças pequenas exige que o professor tenha uma competência polivalente. Ser polivalente significa que o professor cabe trabalhar com conteúdos de naturezas diversas que abrange desde cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas do conhecimento. Este caráter polivalente demanda, por sua vez, uma formação bastante ampla do profissional que deve tornar-se, e também, um aprendiz, refletindo constantemente sobre sua prática, debatendo com seus pares, dialogando com as famílias e a comunidade e buscando informações necessárias para o trabalho que desenvolve. São instrumentos essenciais para a reflexão sobre a prática direta com as crianças a observação, o registro, o planejamento e a avaliação”. (RCN, 1998:18).

³ Ministério da Educação – Conselho Nacional de Educação : Revisão das Novas Diretrizes Nacionais de Educação Infantil de 11/11/2009 .

⁴ Chão: es una manera de espresarse a partir de la realidad de la educación infantil. A partir de la práctica.

dado nuestro interés por la Educación Infantil, consideramos importante identificar de qué manera la formación continuada es aplicada y cómo es la transposición de los conocimientos adquiridos en la práctica. Identificamos los puntos fuertes y los puntos débiles, partiendo de entrevistas abiertas y en profundidad, grupos de discusión y también documentos oficiales.

A partir de la información procedente de esas fuentes, analizamos las diferentes perspectivas para conocer los puntos comunes, similares u opuestos entre las diferentes fuentes de relación con la formación continuada del profesor de la Educación Infantil.

“Una teoría no es el conocimiento, permite el conocimiento. Una teoría no es una llegada, es la posibilidad de una partida. Una teoría no es una solución, es la posibilidad de tratar un problema. Una teoría sólo cumple su papel cognitivo, sólo adquiere vida, con el pleno empleo de la actividad mental del sujeto. Y es esta intervención del sujeto lo que le confiere al método su papel indispensable”. (Morin, E., Roger, E., Motta, R. D., 2003:25).

Pienso que la Pedagogía, siendo una ciencia, tiene una importancia fundamental e indispensable en la formación integral del individuo. De esa forma, conocer acerca de la realidad, de las necesidades del entorno, de las peculiaridades de los niños y niñas, de las necesidades formativas de los profesores y profesoras, de gestores, así como las necesidades de las familias de la Educación Infantil de los Centros de Educación Infantil (CEIs), es el paso inicial para proporcionar la formación continuada e innovadora requerida en la Educación Infantil pública de Blumenau.

El proceso que llevamos a cabo en esta investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- Realizamos búsqueda de información y revisión profunda de las diferentes fuentes que presentaban aspectos sobre el estado de la formación continuada del profesorado en cuestión. La fundamentación teórica lo construimos a partir de la lectura de obras de diferentes autores, así como encontramos nuevas leyes y actualidades de estudios realizados en Educación Infantil, intentando aclarar los conceptos de Educación, y sobre todo ver cuales eran los conceptos que presidían las

actuaciones referidas a la Educación Infantil en Brasil, conocer el papel que significaba educar y cuidar a los niños y niñas en la Educación Infantil, descubrir el papel del profesorado, el uso de diferentes lenguajes y su importancia en el desarrollo integral de niños y de las niñas; y también analizar tanto la formación continuada como la calificación del profesorado de este período educativo. Fue a partir de esas premisas que redactamos de esa forma, los primeros pasos del estudio.

- Preparamos los instrumentos de recolección de información: entrevistas abiertas (semi estructuradas) y en profundidad (estructuradas) y guías para llevar a cabo grupos de discusión.
- Aplicamos los instrumentos de investigación a los participantes claves, para la recolección de datos sobre la realidad del tema de estudio.
- Luego llevamos a cabo el proceso de análisis de datos empleando diferentes métodos para obtener la información más relevante y substancial sobre la realidad del profesorado de la Educación Infantil. Hicimos uso de un programa informático para el análisis de datos cualitativos, el Atlas.ti, realizamos comparaciones constantes de la información procedente de las diferentes fuentes, determinamos categorías para organizar el contenido.
- Con la información proveniente del proceso de análisis, redactando simultáneamente este producto.
- Después de culminar el análisis respectivo de toda la información procedente de las diversas fuentes, redactamos una propuesta de formación continuada sistémica para contribuir a la mejora de la realidad investigada.

El marco teórico está organizado entorno a cuatro puntos principales: **esfera educativa, esfera formativa, esfera sistémica y esfera estratégica.**

La primera esfera trata de la historia de la Educación Infantil en Brasil, y cuales son las concepciones que se tienen de la Educación Infantil, así como cuales son sus objetivos, necesidades y directrices. Esta parte tiene como objetivo exponer el marco contextual de la realidad brasileña. Para esto, se contemplan

los diversos periodos de la infancia en Brasil, la importancia de la formación continuada del profesorado, la identidad de la Educación Infantil, propuesta pedagógica y algunas definiciones y concepciones de la Educación Infantil según las aportaciones de diferentes autores.

La segunda esfera habla de la formación del profesorado que atiende el tramo educativo de la Educación Infantil en el contexto Brasileño. Ver la necesidad de plantear una formación continuada específica que responda a la necesidad actual de la Educación Infantil, y que tenga en cuenta el papel del profesorado, para hacer de él, un profesorado crítico-reflexivo, creativo y transdisciplinar. También presentamos la actual modalidad de formación continuada trabajada por la Red de Enseñanza Pública de la ciudad de Blumenau y algunos puntos sobre formación continuada abordado las aportaciones de algunos autores.

La tercera esfera hace referencia a la pedagogía sistémica, como esta trabajar en forma de red de relaciones, integrando todos los saberes, historias de vida, experiencias, valores, principios, dando a entender que somos parte de un sistema y que este sistema está dentro de otro sistema mayor. El enfoque sistémico invita a reflexionar sobre la composición, el papel del entorno y la estructura de los sistemas propiamente dichos, que tienen un interés concreto. Buscamos la definición de orden y desorden fundamentada por algunos autores, además de la definición sobre constelaciones familiares, que están basadas en la observación de unas leyes que operan en los sistemas humanos a partir de la familia, los grupos sociales, las instituciones, como por ejemplo las órdenes del amor. Por último citamos Foucault, que habla de la ordene o desorden del discurso, el autor destaca algunos puntos sobre la relación saber-poder y las relaciones dialécticas entre saberes disciplinares y prácticas sociales.

La cuarta esfera trata de diferentes estrategias didácticas y dinámica de saberes. Habla de un aprendizaje integrado, utilizando el entorno y como aprender de forma sistémica y a la vez, no fragmentar los conocimientos para garantizar un entendimiento del mundo. Las estrategias abordadas orientan cómo trabajar de manera innovadora, creativa, así como sobre los cambios de

ideas y prácticas. Presenta también el modelo innovador para la formación del profesorado, dando pistas de estrategias y modalidades, además de la inversión del aprendizaje, *teoría-práctica* para llegar al nivel que nos conduce a la *práctica-teoría-práctica*. También existe una idea de formación continuada retroactiva, donde el profesor o profesora participa directamente de la formación, aplica el aprendizaje adquirido, reflexiona y discute la aplicabilidad, evalúa y vuelve a iniciar la formación continuada.

Adoptamos el Estudio Etnográfico como metodología de investigación dentro del enfoque más amplio de Metodología Cualitativa. Los escenarios de investigación se sitúan en los CEIs Públicos de la ciudad de Blumenau.

Las citaciones de las Leyes Federales, Estatales y Municipales como la, Constitución Federal de la República Federativa de Brasil (CFRFB)⁵, Ley de Directrices y Bases (LDB)⁶, Revisión Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil (RDCNEI)⁷, Planos Curriculares Nacionales (PCNs)⁸, Referencial Curricular Nacional para Educación Infantil (RCN)⁹, Consejo Nacional de Educación (CNE)¹⁰, Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA)¹¹, están traducidas al idioma Castellano para facilitar la lectura, pero el original se encuentra citado a pié de pagina, para mantener el rigor y la fidelidad al texto.

Cerramos la investigación con una propuesta de **formación continuada sistémica**, en la que partimos de una justificación de la necesidad de cambio e innovación, para desarrollar luego los referentes teóricos necesarios, y explicitar las finalidades, los objetivos, la metodología, la aplicabilidad, las estrategias de evaluación y finalmente plantear la autoevaluación como elemento dinamizador de la reflexión y el cambio.

⁵ CFRFB : Constituição Federal da República Federativa do Brasil.

⁶ LDB : Lei de Diretrizes e Bases.

⁷ RDCNEI: Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

⁸ PCNs : Planos Curriculares Nacionais.

⁹ RCN : Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil.

¹⁰ CNE : Conselho Nacional de Educação.

¹¹ ECA : Estatuto da Criança e do Adolescente.

CUADRO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS:

Para facilitar la lectura y comprensión del informe en aquellos aspectos del lenguaje que son propios de la región de Santa Catarina además de la especificidad de la Educación Infantil, o de la cultura educativa de Brasil, presentamos una tabla de equivalencias. Hemos procurado adoptar el lenguaje más cercano y comprensible en lo que se refiere al lenguaje cotidiano de la educación de la primera infancia en la ciudad de Blumenau:

Directivos: diretores, diretoras, gestores
Coordinador: coordenador pedagógico, gestor
Expertas: coordinadoras/profesionales que trabajan con formación continuada
Profesores: profesorado, profesores, professoras y educadores, educadoras
Padres: pais, famílias
EI: Educación Infantil
CEI: Centro de Educação Infantil
Niños/Niñas: crianças, meninos, meninas
Turma: grupos de niños y niñas, salas
Faixa Etária: edades de los niños y niñas
Brincar: jugar
Chão: la realidad, la práctica
Curso: carrera pedagogia, magistério
Protocolo: guión
Pesquisa: investigación
CFRFB o CF: Constituição Federal da República Federativa do Brasil
MEC: Ministério de Educação
SEB: Secretaria de Educação Básica
SEMED: Secretaria Municipal de Educação
DEP: Departamento de Políticas de Educação Infantil e do Ensino Fundamental
LDB: Lei de Diretrizes e Bases
PCN: Parâmetros Curriculares Nacionais
RCN: Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil
CNE: Conselho Nacional de Educação
COEDI: Coordenação Geral de Educação Infantil
NDCNEI: Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

