



UNIVERSITAT DE BARCELONA



**DEPARTAMENT DE TEORIA I HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
FACULTAT DE PEDAGOGIA**

Programa de Doctorat Psicologia. Universitat de Girona
Bienni 96-98

**LA PARTICIPACIÓ SOCIAL DE LA INFÀNCIA A LA CIUTAT:
ESTUDI SOBRE L'EXPERIÈNCIA DE L'AJUNTAMENT
DE SANT FELIU DE LLOBREGAT**

Tesi doctoral presentada per:

Anna Novella Cámara

Directors de tesi:

Josep M. Puig Rovira

Jaume Trilla Bernet

Barcelona, setembre 2005

BIBLIOGRAFIA

AA.VV. (1995). *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata.

Actes del Primer Congrés Internacional de Ciutats Educadores: Barcelona, 26-30 de novembre de 1990. Ajuntament de Barcelona, 1991.

Aguilar, T.; Callejo, M. L.; Gómez-Chacón, I. M^a.; Juarros, O.; Marco, B.; Molina, E.; Velasco, C. (2002). *Educación para la ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid: Narcea.

Ajuntament de Barcelona. (1999). *Per una ciutat compromesa amb l'educació*. Vo1 i Vo2. Barcelona: Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.

Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat (1999). *Memòria del Projecte La participació dels infants a la seva ciutat*. Document no publicat.

Albacete, C.; Cárdenas, I. i Delgado, C. (2000). *Enseñar y aprender la democracia. Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis educación.

Alfageme, E., Cantos, R. i Martínez, M. (2003). *De la participació al protagonismo infantil. Propuestas para la acción*. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Altrichter, H. i Elliott, J. (2000). *Images of educational changed*. Buckingham: Open University Press.

Ander-Egg, E. (1988). *Ideología, política y trabajo social*. Buenos Aires: Humanitas.

Ander-Egg, E. (1990). *Repensando la IAP*. Vitoria: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Aparicio, P. (2001). *Formació de persones adultes, ciutadania i desenvolupament. Una perspectiva ecopedagògica i pràctica*. Diputació de València. Ediciones del Centre de Recursos i Educació Continua (CREC).

Apple, M.W. i Beane, J.A. (Comp.) (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

Araujo, J. (1999). Educación y ciudad sostenible. A Vallbé, F. ; Colomer, J. i Compte, I. (coord.). *Educació i canvi social. Cicle de conferències realitzades en el marc del Projecte Educatiu de Sabadell*. Ajuntament de Sabadell.

Arnstein, S.R. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35, 216-224.

Bárcena, F. (1997). *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*. Barcelona: Paidós.

Bárcena, F.; Gil, F. i Jover, G. (1999). *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Bilbao: Descleé.

Bardin, L., (1977). *Análisis de Contenido*. Madrid: Akal.

Bartolome, M. (1988). Investigación-acción, innovación pedagógica y calidad de los centros educativos. *Bordón*, 40, 277-293.

Bartolome, M. (1994). La investigación cooperativa. A: V. García Hoz (coord.): *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid: Rialp.

Bartolome, M. (1997). *Metodologia qualitativa orientada cap al canvi i la presa de decisions*. Universitat Oberta de catalunya.

Bartolomé, M. (coord.) (2002). *Identidad y ciudadanía: Un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea

Bartolomé, M. i Anguera, M. (1990). *La investigación cooperativa: vía para la innovación en la Universidad*. Barcelona: PPU.

Benedicto, J. i Morán, M.L. (2002). *La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes*. Madrid: INJUVE. Instituto de la Juventud.

Benedito, J. i Morán, M. L. (2003). *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid: INJUVE. Instituto de la Juventud.

Bolívar, (2005). La ciudadanía a través de la educación. *Seminari "2005. Año Europeo de la Ciudadanía a través de la Educación"*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. [<http://www.educacionciudadania.mec.es/documentos/bolivar3.pdf>]

Bruner, J. (1991). *Actos de significados. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Burr, V. (1997). *Introducció al construccionisme social*. Barcelona: Proa-UOC. (edic. orig. An introduction to social constructionism. London: Routledge; 1995).

Cabrera, F. (2002). *Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural*. A Bartolomé, M. (coor), *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Madrid: Narcea.

Carneiro, R. (1999). *Educación para el siglo XXI. Hacia un nuevo contrato social de ciudad*. A Vallbé, F., Colomer, J. i Compte, I. (Coord). *Educació i canvi social. Cicle de conferències realitzades en el marc del Projecte Educatiu de Sabadell*. Ajuntament de Sabadell.

Carneiro, R. (1999). *Proyecto Educativo de Ciudad. Educación para la ciudadanía*. Ponencia presentada al Congreso "Barcelona, por el Conocimiento y la Convivencia". Barcelona, abril. *Barcelona*.

- Carr, W. i Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Casas, F. (1993). Imputabilidad y responsabilidad de los niños como actores, desde la mirada de los adultos. *Anuario de Psicología Jurídica*, 53, 55-71.
- Casas, F. (1995). La participación de los niños y las niñas en la sociedad europea. *Infancia y Sociedad*, 31-32, 37-49.
- Casas, F. (1998). *Infancia: Prespectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós
- Casas, F. (1999). Infància i participació en el marc de la ciutat. A *Per una ciutat compromesa amb l'educació*. Ajuntament de Barcelona. VI. 1 , 466-480
- Casas, M. i Botella, J. (2002). *La democracia y sus retos en el siglo XXI. Elementos para la formación democrática de los jóvenes*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Castells, M. (1986). *La Ciudad y las masas: sociología de los movimientos sociales urbanos*. Madrid: Alianza (versió espanyola de Rosendo Gallego)
- Cobo, J. M. (Coord.) (2003). Ciudadanía y Educación. *Revista de Educación, número extraordinario 2003*.
- Cole, M. (1992). Context, Modularity, and the Cultural Constitution of Development. A Winegar, L.T. i Valsiner, J. (Eds.). *Children's development within social context*. (Vo.2). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Colectivo IOÉ (1993). Investigación-Acción Participativa. Introducción en España. *Documentación social*, 92, 59-69.
- Coller, X. (2000). *Estudio de casos. Cuadernos metodológicos*. Madrid: CIS.
- Consejo de Europa (1992). Resolución 237. Congrés del Poders Locals i Regionals d'Europa (CPLRE)
- Consejo de Europa (1988). Resolution of the Council in the Ministers of Education Meeting within the Council on European Dimension in Education, 24 May (88/C177/02). *European Community*
- Consejo de Europa (1999). Committee of Ministers of Education. *Declaration and Programme on Education for Democratic Citizenship, Based on de Right and Responsibilities of Citizen*. C.M.(99)76. Strasbourg. Council of Europa.
- Cortina, A. (1993). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid. Ed. Tecnos.
- Cortina, A. (1995). *La ética de la sociedad civil*. Madrid: Anaya.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cortina, A. (1999). *Los ciudadanos como protagonistas*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

Cortina, A. (1999b). La concepción de la ciudadanía en la sociedad actual. A Vallbé, F. ; Colomer, J. i Compte, I. (coord.). *Educació i canvi social*. Cicle de conferències realitzades en el marc del Projecte Educatiu de Sabadell. Ajuntament de Sabadell.

Cots, J. (1979). *La declaració universal dels drets de l'infant*. Barcelona: Edicions 62.

Cots, J. (1997). *Els educadors, defensors dels drets de l'infant*. Barcelona. Facultat Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona.

Cots, J. (1999). Los derechos humanos del niño. A A. Marzal, *Derechos humanos del niño, de los trabajadores, de las minorías y complejidad del sujeto*. Barcelona: Bosch.

Cots, J. i Cusó, M. (1998). *Això són els drets dels infants*. Barcelona: Mediterrània.

Council of Europe (1996a). *Conclusions of the Closing Conference of the Childhood Policies Projecte: Children's Right and Childhood Policies in Europe: New approaches?*. Estrasburgo: Consejo de Europa, Publishing.

Council of Europe (1996b). *The rights of the child. A European perspective*. Estrasburgo: Consejo de Europa, Publishing.

Council of Europe (1998). *Recommendation (98)8 of the Committee of Ministers to Member States on children's participation in family and social life*. Explanatory Memorandum.

Cussianovich, A., Alfrageme, E., Arenas, F., Castro, J. i Oviedo, J. R. (2001). *La infancia en los escenarios futuros*. Lima: Edit. Universidad Nacional Mayor San Marcos.

Dahlberg, G., Moss, P. I Pence, A. (1999). *Més enllà de la qualitat*. Barcelona: Palmer Press.

De Andrés, J. (2000). El análisis de estudios cualitativos. *Atención Primaria* 25(1), 42-46.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre l'educació per al segle XXI*. Barcelona: Santillana-UNESCO.

Denzin, N K (1989). *The research Act*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Denzin, N. K. i Lincoln, Y. S. (Eds.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata

Díaz, J.E. (1985). *Participación y sociedad*. Buenos Aires: Búsqueda.

Diputació de Barcelona (1988). El medi urbà com a escola de la vida, Barcelona. *Metròpolis Mediterrània*, 10. 49-54.

Diputació de Barcelona (1998). *Projecte educatiu de ciutat*. Col·lecció Guies Metodològiques.

- Diputació de Barcelona (1999). Les ciutat que s'eduquen. *Temes d'educació*, 13.
- Durkheim, E. (1947). *La educación moral*. Buenos Aires: Losada.
- Edwards, D; Mercer, M. N. (1988). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata
- Elliott, J.; et al. (1986). *Investigació acció en el aula*. Conselleria d'Educació. Generalitat Valenciana.
- Fadda, G. (1988). *Revisión crítica del concepto de participación*. Urbana, 9, 109-126.
- Fals Borda, O. (1981). *Conocimiento y poder popular: lecciones con campesinos de Nicaragua*. México, siglo XXI.
- Faure, E. (dir.) (1973). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza Universitat/UNESCO.
- Fernández Enguita, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático*. Barcelona: Paidós.
- Fernández Gutiérrez, A. (2003). *La intervención socioeducativa como proceso de investigación*. València: Nau Llibres.
- Ferrández, A. i Peiro, J.(Dir.)(1989). *Estrategias educativas para la participación social*. Barcelona: Humanitas.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Font, N. (1998). *Democràcia i participació ciutadana: Algunes experiències innovadores*. Polítiques, 22. Fundació Jaume Bofill. Barcelona: Mediterrània.
- Font, J. (coord.). (2001). *Ciudadanos y decisiones públicas*. Madrid: Ariel Ciencia Política.
- Font, J. i Blanco, I. (2003). *Polis, la ciutat participativa. Participar en els municipis: qui, com i per què? Papers de Participació Ciutadana, 9*. Barcelona.
- Font, J. i Subirats, J. (2001). *Experiències de participació ciutadana als municipis catalans*. Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya.
- Franch, J. (1985). *El lleure com a projecte*. Direcció General de Joventut. Generalitat de Catalunya.
- Freire, P. (1973). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: siglo XXI.
- Fundació EDE (2002). *Guía Didáctica de educación para la participación*. Consejo de la Juventud de España. Madrid. [<http://www.cje.org>]

Fundación Kaleidos.red (2003). *Plan estratégico y participación. Equipamientos municipales de proximidad*. Gijón: Ediciones Trea.

Gabarron, L. i Hernandez, L. (1994). Investigación participativa. *Cuadernos metodológicos 10*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Galcerán, M. M. (2000). *La participació en els centres de temps lliure*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona.

Galcerán, M. M. (2004). La participación social en las organizaciones de tiempo libre infantil y juvenil. *Aula, 129*, 47-51.

Galcerán, M. M. (2005). L'aprenentatge de la participació dels infants en col·lectivitats educatives no formals. *Educació social, 30*, 19-31.

García, G. I Micco, S. (1997). Hacia una teoría del preciadadano. A Pizarro, C. i Palma, E. *Niñez y democracia*. Colombia: Ariel/Unicef.

Gaytán, A. (1998). *Protagonismo infantil. Un proceso social de organización, participación y expresión de niñas, niños y adolescentes*. Guatemala: Redd Barna.

Gentili, P. (coord.). (2000). *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Santillana/Argentina.

Gergen, K. (1985). The social constructionist inquiry: context and implications. A Kenneth Gergen; Keith Davies (ed). *The social construction of the person*. Nova York: Springer-Verlag.

Gijón, M. (2003). *Espacios de educación moral en una comunidad escolar*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona.

Gijón, M. (2004). *Encuentros cara a cara : valores y relaciones interpersonales en la escuela*. Barcelona: Graó

Goetz, J. P. i Lecompte, M. D., (1984). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Gómez, C. i Vila, I. (coord.). (2001). *La ciudad como proyecto educativo*. Biblioteca Latinoamericana, 4. Barcelona: Octaedro.

Goyette, G. i Lessard-Héberet, M. (1988). *La investigación-acción: Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: Laertes.

Grup de recerca en educació moral (GREM). (1994). *Transversal. Programa d'Educació Moral 6-16*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

Hammersley, M. i Atkinson, P. (1983). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.

Hart, R. (1979). *Children's experience of place*. New Cork: Irvington

- Hart, R. (1993). *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica*. Colombia: Gente Nueva.
- Hart, R. (2001). *La Participación de los niños en el desarrollo sostenible*. Barcelona: UNICEF, P.A.U. Education.
- Haydon, G. (2003). *Enseñar valores: un nuevo enfoque*. Madrid: Morata.
- Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU
- Hoyos, G. (1995). Ética comunicativa y educación para la democracia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7, 65-91.
- III Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras. (1998). El Concepto de Ciudad Educadora. De las retóricas a los proyectos. Palma de Mallorca.
- Imbernón, F. (coord.). (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó.
- Íñiguez, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. *Atención Primaria*, 23 (8), 496-502.
- Jankowski, N. W. i Jensen, K. (1993). *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch.
- Krippendorff, k. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Kemmis, S. i McTaggart, T. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlberg, L.; Power, F.C. i Higgins, A. (1997). *La educación moral. Según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Le Gal, J. (2005). Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per la ciutadania. Barcelona: Graò. (Le Gal, J. (2002). Les droits de l'enfant a l'école. Pour une éducation à la citoyenneté. Bruxelles: De Boeck & Larcier.
- Ligero, J.A i Martínez, M. (2001). *Los derechos políticos de la infancia desde la percepción adulta*. Madrid: Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- López Ceballos, P. (1989). *Un método para la IAP*. Madrid: Ed. Popular.
- López Ceballos, P. (1993). La IAP: un enfoque integral. *Documentación Social*, 92.
- Luque, P. (1995). *Espacios educativos. Sobre la participación y la transformación social*. Barcelona: EUB.

Marco, B. (Coord.) (2002). *Educación para la ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid: Narcea.

Marchioni, M. (Coord.) (2001). *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Ed. Popular.

Martínez, J. (Coord.), Cabello, M. J., Gimeno, J. Gutiérrez, F. Simón, M.E. i Torres, J. (2003). *Ciudadanía, poder i educació*. Barcelona: Graó.

Martínez, M. (2001). Educació i ciutadania activa. A Montané, M. i Beernaert, Y. (Eds.). *Cap a una ciutadania activa. Joves del món en connexió*. Barcelona: *Fórum Universal de las Culturas-Barcelona 2004*. p. 59-62.

Martínez, M. i Hoyos, G. (Coords.) (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octaedro-OEI.

Martínez, M. i Noguera, E. (1999). La declaración universal de los derechos humanos. Compromisos y deberes. *Revista Española de Pedagogía*, 211, 483-510.

Marshall, T.H i Bottomore, T. (1998). *Ciudadanía y Clase social*. Madrid. Alianza, p. 13-82 (Marshall, T.H. (1950). *Citizenship and Social Class and Others Essays*.)

Mayordomo, A. (1998). *El aprendizaje cívico*. Barcelona. Ariel Educación.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.

McTaggart, R. i Stephen K. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Alertes.

Mena, B. (1990). Participación social y desarrollo comunitario. *Documentación Social*, 80, 207-218.

Monogràfic Estratègies per a la participació social. (2005). *Educació Social*, 30, 19-71.

Monográfico Ciudad y Educación. (1999). *Cuadernos de Pedagogía*, 278, 39-78.

Montané, M. i Beernaert, Y. (Eds.). (2001). *Cap a una ciutadania activa. Joves del món en connexió*. Barcelona: *Fórum Universal de las Culturas-Barcelona 2004*.

Montero, M. (coord.) (1994). *Construcción y crítica de la psicología social*. Barcelona: Anthropos.

Moreu, A. C. (2004). Educació política: democràcia i ciutadania. *Temps d'Educació*, 28.

Mucchielli, A, et al. (1996). *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas*. Madrid: Síntesis.

Nacions Unides (1989). *Convenció sobre els drets de l'infant*. Comissió de la infància de Justícia i Pau. Catalunya: Observatori de la infància i l'Adolescència de Catalunya, adscrit a la Secretaria de la Família del Departament de Benestar Social.

- Naval, C. (Ed.). (2002). *Participar en la sociedad civil*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra (EUNSA).
- Neill, S.A. (1968). *Summerhill*. México: FCE.
- Neill, S.A. (1994). *El nuevo Summerhill*. México: FCE.
- Paterman, C. (1970). *Participation and democratic theory*. Londres: Cambridge University Press.
- Patton, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation?*. Beverly Hills: Sage.
- Perez Serrano, M.G. (1990). *Investigación acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- Pérez Serrano, M.G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Método*. Madrid: La Muralla.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Petrus, A., Panchón, C., Gallego, S. (2002). La infància en situació de risc. A Informe 2002, *La infància i les famílies als inicis del segle XXI*. Institut d'Infància i Món Urbà. Observatori de la Infància i la Família.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral del niño*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pinado, F., Rebollo, O. i Martí, J. (2002). Bases, mètodes i tècniques. Eines per a la participació ciutadana. *Papers de Participació Ciutadana*, 6.
- Pla, M. (1999). El rigor en la investigación cualitativa. *Revista de Atención Primaria*, 24 (5), 295-300.
- Puig, J. M. (1992). *Aprender a dialogar*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Puig, J.M. (1995). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Puig, J.M. (1996). *La construcció de la personalitat moral*. Barcelona: Paidós.
- Puig, J.M. (1999). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.
- Puig, J.M. (2001). Alexander S. Neill y las pedagogías antiautoritarias. A Trilla, J. (Coord.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Puig, J.M. (2003). *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*. Barcelona: Paidós.
- Puig, J.M. (2004). Tres preguntas acerca de la educación para la ciudadanía. *Aula*, 129, 39-42.

Puig, J.M. i Martín, X. (1998). *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*. Barcelona: Edebé.

Puig, J.M.; Martín, X.; Escardíbul, S. i Novella, A. (1997). *Com fomentat la participació a l'escola. Propostes d'activitats*. Barcelona: Graò.

Puig, J.M.; Martín, X.; Rubio, L.; i Padrós, M. (2003). *Tutoria. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Ariel.

Puig, J.M. i Martínez, M. (1989). *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes.

Putnam, R. (1993). *Marking democracy work. Civic traditions in Modern Italy*. Princeton: Princeton University Press.

Rebollo, O. (2002). La participación Ciudadana no se improvisa: Bases político-metodológicas para la Participación. Ponència presentada en les *Terceras Jornadas de Participación Ciudadana. Ciudad de Alicante*.

Recomenacions 1286 (1996). On a European Strategy for children. Estrasburgo, Parliamentary assembly.

Recomendaciones sobre una estrategia para la infancia (1996). Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa. Conclusiones Leipzig, 30 mayo – 1 junio. Sesión Ordinaria 1996.

Recomendación [Rec (2002)12] del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la educación para la ciudadanía democrática adoptada por el Comité de Ministros el 16 de octubre de 2002, en la 812.^a reunión de los Delegados de los Ministros.

Rodríguez Brandao, C. (1981). La participación de la investigación en los trabajos de la educación popular. A G. Vejarano (Comp), *La investigación participativa en América Latina. Antología*. CREFAL.

Rogers, C.R. (1982). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Madrid: Paidós.

Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. A J. M. Wertsch, P. Del Río, P. i A. Alvàrez (comp.). *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje.

Rousseau, J.J. (1972). *Emilio*. Madrid: Edaf.

Ruiz Olabuenaga, J.I i Ispizua, M.A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana: métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sánchez Alonso, M. (1986). *Metodología y práctica de la participación*. Madrid: Popular.

Sánchez, J. (1997). *Participació política. Senderi. Quaderns d'educació ètica, 21*. Eumo.

- Sánchez, J. (Coord.). (2000). *Participació ciutadana i govern local: els Consells Ciutadans*. Polítics, 28. Fundació Jaume Bofill. Barcelona. Mediterrània.
- Sánchez-Candamio, M. (1999). Evaluación de programas de salud desde la perspectiva metodológica cualitativa. *Revista de Atención Primaria*, 24, 8, 487-491.
- Sandin, M.P. (1997). *Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: Evaluación de un programa de acción tutorial*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona.
- Santos Guerra, M. A., (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de Centros Escolares*. Madrid: Akal.
- Schön, D. (1992). *La Formación de profesionales reflexivos hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós
- Schön, D (1998). *El Profesional reflexivo cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L., (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Strauss, A. i Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa : técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia. (Trad. de: *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. California: Sage Publications, 1998)
- Subirats, J. (2004). Quina educació per a quines ciutats?. Ponència presentada al *Congrés Ciutats Educadores*. Genova.
- Subirats, J. (coord.). (2002). *Gobierno local y educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Subirats, J. et al. (2001). *Experiències de participació ciutadana en els municipis catalans*. Estudis, 18. Generalitat de Catalunya. Escola d'Administració Pública.
- Sureda, J. (1990). La ciutat educadora. Primer *Congrés Internacional de Ciutats Educadores*. Barcelona.
- Taylor, S. J., i Bogdan, R., (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tedesco, J.C. (1999). *El nuevo pacto educativo. Educación, Competitividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna*. Madrid: Anaya.
- Thiebaut, C. (1998). *Vindicación del ciudadano*. Barcelona: Paidós.
- Tonucci, F. (1997). *La Ciutat dels infants una manera nova de pensar la ciutat*. Barcelona: Barcanova.
- Tonucci, F. (2004). *Quan els infants diuen PROU!* Barcelona: Graò.

- Trilla, J. (1986). *La educación informal*. Barcelona: P.P.U.
- Trilla, J. (1993). *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos.
- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (1998). Pensar la ciutat des de l'educació. Document del seminari Projecte educatiu de ciutat. *Temes d'Educació, 12*, 13-55.
- Trilla, J. (1999a). La ciudad educadora. De las retóricas a los proyectos. *Cuadernos de Pedagogía, 278*, 44-50.
- Trilla, J. (1999b). Un marc teòric: La idea de la ciutat educadora. A Diputació de Barcelona. Les ciutats que s'eduquen. *Temes d'Educació, 13*, 13-51.
- Trilla, J. (2000). *Pedagogia del grup i del projecte. Una aproximació a l'obra de Joaquim Franch*. Barcelona: Edicions 62-Rosa Sensat.
- Trilla, J. (Coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Trilla, J. i Novella, A (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación, 26*, 137-164.
- Trilla, J. i Novella, A. (2001). *Estudi sobre la situació actual i necessitats futures del projecte "La ciutat dels infants" als ajuntaments de Cardedeu, el Prat de Llobregat, Granollers, Rubí, Sant Feliu de Llobregat, Súria, Viladecans i Reus*. Diputació de Barcelona. Document d'ús intern.
- Trilla, J. i Puig, J.M. (1991). L'escola com a comunitat democràtica. *Perspectiva Escolar, 157*.
- UNICEF (1997). *Towards child-friendly cities*. New York: UNICEF.
- Vallvé, C. (2004). Eines per a la participació ciutadana. Disseny de la formació per als professionals en participació ciutadana. *Papers de Participació Ciutadana, 13*.
- Vallés, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis Sociología.
- Vázquez, F. (1996). El análisis de contenido temático. A: F. Vázquez *Objetivos y medios en la investigación psicosocial*. Universitat Autònoma de Barcelona. (Document de treball).
- Velasco, H. i Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Tortta.
- Verhellen, E. (1992). Los derechos del niño en Europa. *Infancia y Sociedad, 15*, 38-60.

Verhellen, E. (1994). Evolución y desarrollo histórico del papel de los niños y las niñas en la vida familiar: participación y negociación. Actas recogidas en la revista *Infancia y Sociedad*, 31-32, 50-71.

Verhellen, E. (2002). *La Convención sobre los derechos del niño. Trasfondo, motivos, estrategias, temas principales*. Amberes/Apeldoorn. Garant. (Versió castellana coordinada per Ferran Casas i Marta Sadurni).

Villasante, T, Montañés, M, i Martí, J, (2000). *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1*. Barcelona: El Viejo Topo.

Winter, M. de (1997). *Children as Fellow Citizens. Participation and Commitment*. Abigdon: Radcliffe Medical Press Ltd.

Wittrock, M. (comp). (1986). *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Madrid: Paidós.

Wittrock, M. (comp). (1986). *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. Madrid: Paidós.

Wittrock, M. (1986). *La investigación de la enseñanza I, II y III*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Wolcott, H. (2003). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Woods. P. (1986). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

Pàgines web

Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat
Consell d'infants: <http://www.santfeliu.org/consell/index.jsp>
Xarxa d'Atenció a la infància: <http://www.santfeliu.org/xarxa/index.jsp>

Asociación Internacional de Ciudades Educadoras
<http://bcnweb13.bcn.es:81/NASApp/eduportal/pubPortadaAc.do>

Ciudades Amigas de la Infancia
<http://www.ciudadesamigas.org/>

Institut d'Infància i Món Urbà
 Observatori de la Infancia i la Família
<http://www.ciimu.org/>

Città dei bambini. Comune di Fano
<http://www.comune.fano.ps.it/cittadeibambini/index.htm>

Ministerio de Educación y Ciencia
2005 Año Europeo de la Ciudadanía a través de la Educación
<http://www.educacionciudadania.mec.es/pdf/cahcit.pdf>

Unió Europea
Apart. Drets humans
<http://europa.eu.int/scadplus/leg/es/s20001.htm>

Senderi, Educació en Valors
<http://www.senderi.org/>