

Entorno físico y educación. Hacia una pedagogía del espacio construido por el hombre

M^a Teresa Romañá Blay

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Universidad de Barcelona

**Entorno físico y educación. Hacia una pedagogía del
espacio construido por el hombre**

Tesis doctoral presentada por M^a Teresa Romañá Blay
Dirigida por el Doctor Alejandro Sanvisens Marfull

Barcelona, septiembre de 1992.

Tabla de Estadísticos

X1: edad

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
26.64	3.499	.7	12.24	13.133	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
21	38	17	666	18036	1

X2: sexo

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.923	.272	.053	.074	14.131	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	50	98	0

X3: años profesión

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
4.12	2.759	.552	7.61	66.957	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	12	11	103	607	1

X4: centro trabajo

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.808	.895	.176	.802	49.527	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	3	2	47	105	0

X5: n°fines EGB

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.818	.795	.169	.632	43.725	22
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	3	2	40	86	4

X6: n° alumnos centro

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
485.933	394.845	101.948	155902.352	81.255	15
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
49	1400	1351	7289	5724601	11

X7: n° prof.centro

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
26.25	23.094	5.164	533.355	87.979	20
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	100	97	525	23915	6

X8: area/disciplina

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.524	.512	.112	.262	33.585	21
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	32	54	5

X9: curso que da

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
3.24	2.332	.466	5.44	71.987	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	81	393	1

X10: conc.Reforma

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.8	.577	.115	.333	32.075	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	3	2	45	89	1

X11: 1-form.org.asp.mat.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
.417	.584	.119	.341	140.062	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
0	2	2	10	12	2

X12: 2a-curriculum

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.115	1.904	.373	3.626	26.762	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	185	1407	0

X13: 2b- rec.humanos					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.615	1.813	.356	3.286	21.041	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	224	2012	0

X14: 2c- rec.mat.e instal.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.885	2.372	.465	5.626	30.083	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	205	1757	0

X15: 2d- organiz.centro					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.077	2.348	.461	5.514	29.072	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	210	1834	0

X16: 2e- otros					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.333	2.066	.843	4.267	24.787	6
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	50	438	20

X17: 3- segreg.esp.nlv.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.682	.477	.102	.227	28.346	22
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	37	67	4

X18: 4a-biblioteca					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.615	1.235	.242	1.526	14.339	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
6	10	4	224	1968	0

X19: 4b laboratorios					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.077	2.115	.415	4.474	26.188	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	210	1808	0

X20: 4c talleres					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.385	.983	.193	.966	11.723	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
6	10	4	218	1852	0

X21: 4d gimnasio					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.038	1.822	.357	3.318	22.662	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	209	1763	0

X22: 4e adm.y serv.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.654	2.297	.45	5.275	34.519	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	173	1283	0

X23: 4f aulas					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.346	1.719	.337	2.955	20.598	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	217	1885	0

X24: 4g patio...					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.615	1.699	.333	2.886	19.719	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	224	2002	0

X25: 4h sala profs.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.692	2.413	.473	5.822	36.053	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	174	1310	0

X26: 4l desp.direcc.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.077	2.348	.461	5.514	38.641	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	158	1098	0

X27: 4j sala reuniones

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.08	2.361	.472	5.577	33.354	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	177	1387	1

X28: 4k sala usos múltiples

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.923	1.647	.323	2.714	20.792	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	206	1700	0

X29: 4l desp.tutorías

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.115	2.438	.478	5.946	34.27	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	185	1465	0

X30: 4m otros

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.429	1.512	.571	2.286	17.937	7
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
6	10	4	59	511	19

X31: 5 locales maestros

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1	0	0	0	0	22
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	1	0	22	22	4

X32: 6- locales alumnos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1	0	0	0	0	23
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	1	0	23	23	3

X33: 7- locales centro

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1	0	0	0	0	13
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	1	0	13	13	13

X34: 8a-progr.objetivos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.833	1.685	.344	2.841	21.516	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	188	1538	2

X35: 8b.1 progr.cont.-conceptos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.462	1.749	.343	3.058	23.438	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	194	1524	0

X36: 8.b.2-progr.cont.-procedim.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
9	.849	.166	.72	9.428	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
7	10	3	234	2124	0

X37: 8.b.3 progr.cont.- actit.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.708	1.301	.266	1.694	14.945	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
6	10	4	209	1859	2

X38: 8c progr.temp.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.636	1.965	.419	3.861	29.611	22
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	146	1050	4

X39: 8d progr.espacio-materiales

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.875	1.825	.373	3.332	23.178	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	189	1565	2

X40: 8e progr. formas trabajo

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.958	1.628	.332	2.65	20.456	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	191	1581	2

X41: 9

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
3.5	.812	.159	.66	23.212	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	4	3	91	335	0

X42: 11a -cant.rec.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.269	1.971	.387	3.885	27.113	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	189	1471	0

X43: 11b- tipo grupo

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.692	1.934	.379	3.742	25.146	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	200	1632	0

X44: 11c- metod y estilo doc.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.308	1.715	.336	2.942	20.645	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	216	1868	0

X45: 11d- pautas famil.previas

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.12	2.333	.467	5.443	38.122	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	153	1067	1

X46: 11e- historia escolar grupo

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5.8	1.78	.356	3.167	30.681	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	9	7	145	917	1

X47: 11f- maneras ser al.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.32	1.215	.243	1.477	16.601	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	9	4	183	1375	1

X48: 11g- edad alumnos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.077	2.576	.505	6.634	36.395	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	184	1468	0

X49: 11h- sexo alumnos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
3.52	2.859	.572	8.177	81.235	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	88	506	1

X50: 11i- comp. otras clases

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
3.208	2.34	.478	5.476	72.941	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	77	373	2

X51: 11j- normas escuela

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5.12	2.538	.508	6.443	49.578	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	128	810	1

X52: 11k- otros

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.5	1	.5	1	11.765	4
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
7	9	2	34	292	22

X53: 12a valor mat.primas

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.077	2.938	.576	8.634	41.52	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	184	1518	0

X54: 12b valor utensilios

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.769	2.503	.491	6.265	36.975	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	176	1348	0

X55: 12c valor fuentes inform.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.192	2.245	.44	5.042	31.219	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	187	1471	0

X56: 12d valor contenedores

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.52	2.182	.436	4.76	33.462	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	163	1177	1

X57: 12e valor espacios trabajo

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.88	1.74	.348	3.027	22.078	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	197	1625	1

X58: 12f valor inst.expositoras

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.769	1.945	.382	3.785	25.04	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	202	1664	0

X59: 13a facil.gestión mat.prim.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.583	2.733	.558	7.471	41.519	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	158	1212	2

X60: 13b facil.gestión utens.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6	2.754	.551	7.583	45.896	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	150	1082	1

X67: 14c gest.-novedad					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.64	2.079	.416	4.323	31.314	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	9	7	166	1206	1

X68: 14d gest.-accesib.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.885	1.395	.274	1.946	15.702	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	231	2101	0

X69: 14e gest.-progresiv.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.32	1.314	.263	1.727	15.794	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
6	10	4	208	1772	1

X70: 14f gest.-flexib.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.885	1.479	.29	2.186	18.753	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	205	1671	0

X71: 14g gest.-inocuidad					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.05	1.731	.387	2.997	24.557	20
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	141	1051	6

X72: 14h gest.-estética					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
4.808	2.098	.411	4.402	43.638	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	7	6	125	711	0

X61: 13c facil.gest.fuen.inf.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.56	2.501	.5	6.257	38.13	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	164	1226	1

X62: 13d facil.gest.contened.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7	2.55	.51	6.5	36.422	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	175	1381	1

X63: 13e facil.gest.esp.trabajo					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.12	2.713	.543	7.36	44.329	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	153	1113	1

X64: 13f facil.gest.inst.expos.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.08	2.397	.479	5.743	33.849	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	177	1391	1

X65: 14a gest.-cantidad					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.808	1.877	.368	3.522	27.566	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	177	1293	0

X66: 14b gest-variedad					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.5	1.364	.267	1.86	16.045	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	221	1925	0

X73: 14i gest.-facil.uso

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8	2.04	.4	4.16	25.495	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	208	1768	0

X74: 14j gest.-simplicidad

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.8	2.021	.404	4.083	29.717	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	170	1254	1

X75: 14k gest.-orden y dispos.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.48	2.551	.51	6.51	39.375	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	162	1206	1

X76: 14l gest.-facil.manipul.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.962	1.886	.37	3.558	23.694	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	207	1737	0

X77: 14m gest.-confort

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5.64	2.289	.458	5.24	40.587	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	141	921	1

X78: 14n gest.-moda

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
3.68	2.076	.415	4.31	56.415	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	8	7	92	442	1

X79: 14o gest.-cotidianidad

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.769	2.372	.465	5.625	35.035	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	176	1332	0

X80: 14p gest.-util.practica

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.538	1.303	.256	1.698	15.263	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	222	1938	0

X81: 14q gest.-adec.a programa

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.462	2.642	.518	6.978	35.404	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	194	1622	0

X82: 14r gest.-precio

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.269	1.867	.366	3.485	25.68	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	189	1461	0

X83: 14s gest.- uso colect.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.115	1.681	.33	2.826	20.715	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	211	1783	0

X84: 14t gest.-duración

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.462	2.044	.401	4.178	27.396	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	194	1552	0

X91: 15d- activ.extraescolares

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.12	1.787	.357	3.193	29.199	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	153	1013	1

X92: 15e-activ.evaluación

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.077	2.077	.407	4.314	34.178	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	158	1068	0

X93: 15f- tutorías

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.731	1.951	.383	3.805	25.231	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	201	1649	0

X94: 15g- tareas mecánicas

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
4.346	2.038	.4	4.155	46.903	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	113	595	0

X95: 15h-supervisión y vigilancia

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5.269	2.647	.519	7.005	50.228	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	137	897	0

X96: 15i- coord.y gestión centro

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5.962	2.522	.495	6.358	42.298	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	155	1083	0

X85: 14u gest.-facil.mantenim.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.577	1.501	.294	2.254	19.814	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	197	1549	0

X86: 14v gest.-dimensión clase

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.5	1.965	.385	3.86	26.196	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	195	1559	0

X87: 14x gest.-otros

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
10	•	•	•	•	1
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
10	10	0	10	100	25

X88: 15a-prep.enseñanza

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.923	1.383	.271	1.914	17.461	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	206	1680	0

X89: 15b-activ.enseñanza

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.769	1.478	.29	2.185	19.024	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	202	1624	0

X90: 15c-activ.orient.trabajo alumnos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.615	1.791	.351	3.206	23.513	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	198	1588	0

X97: 15j- actualización

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.846	1.642	.322	2.695	20.924	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	204	1668	0

X98: 15k - culturales

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.385	2.385	.468	5.686	37.349	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	166	1202	0

X99: 15l- otras

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.75	4.272	2.136	18.25	63.289	4
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	27	237	22

X100: 16mi-a-tutoria

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.875	2.659	.543	7.071	38.677	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	165	1297	2

X101: 16mi-b-techn.estudio

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.75	2.723	.556	7.413	40.336	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	162	1264	2

X102: 16mi-c-dinámica grupos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.292	2.074	.423	4.303	28.447	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	175	1375	2

X103: 16mi-d-diseño curr.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5.792	2.265	.462	5.129	39.102	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	139	923	2

X104: 16mi-e-dis.curr.proced.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.958	2.476	.505	6.129	35.578	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	167	1303	2

X105: 16mi-f-dis.curr.valores

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.125	2.309	.471	5.332	32.407	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	171	1341	2

X106: 16mi-g-obs.eval.clase

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.208	1.817	.371	3.303	25.211	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	173	1323	2

X107: 16mi-h-didac.materia

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.875	1.872	.382	3.505	23.775	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	189	1569	2

X108: 16mi-i-techn.evaluac.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.917	2.685	.548	7.21	38.822	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
0	10	10	166	1314	2

X109 : 16mi-j-rg.rec.mat.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.625	2.06	.421	4.245	31.098	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	159	1151	2

X110 : 16mi-k-otros

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.75	2.63	1.315	6.917	33.935	4
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	31	261	22

X111 : 16gen-a-tecn.tutoria

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.143	2.685	.718	7.209	43.708	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	86	622	12

X112 : 16gen-b-tecn.estudio

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.929	2.464	.659	6.071	35.563	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	97	751	12

X113 : 16gen-c-dinamica.grupos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.929	2.018	.539	4.071	29.123	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	97	725	12

X114 : 16gen-d-dis.curr.hechos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.071	2.495	.667	6.225	35.284	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	99	781	12

X115 : 16gen-d-dis.curr.proced.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7	2.418	.646	5.846	34.541	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	98	762	12

X116 : 16gen-f-dis.curr.valor.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.357	3.5	.935	12.247	55.05	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	89	725	12

X117 : 16gen-g-obs.eval.clase

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.286	2.4	.641	5.758	38.176	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	88	628	12

X118 : 16gen-h-didac.materia

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.714	1.939	.518	3.758	25.13	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	108	882	12

X119 : 16gen-i-tecn.evaluacion

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.214	2.045	.547	4.181	28.344	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	101	783	12

X120 : 16gen-j-rg.rec.mat.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5.357	1.781	.476	3.17	33.237	14
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	8	6	75	443	12

X121: 16gen-k-otros

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5	4.583	2.646	21	91.652	3
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
0	9	9	15	117	23

X122: 17e-compet.geest.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.44	2.219	.444	4.923	34.454	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	161	1155	1

X123: 17b-auton.modif.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.231	1.986	.39	3.945	27.467	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	188	1458	0

X124: 17c-limit.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.72	1.926	.385	3.71	28.663	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	168	1218	1

X125: 17d-poten.didact.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.346	1.896	.372	3.595	29.879	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	165	1137	0

X126: 17e-potenc.socializ.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.385	2.282	.447	5.206	35.737	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	166	1190	0

X127: 18a-pral.rec.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
4.962	2.391	.469	5.718	48.197	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	129	783	0

X128: 18b-favor.ideas al.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.577	1.501	.294	2.254	19.814	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	197	1549	0

X129: 18c-sentim.bienestar

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.385	2.061	.404	4.246	27.904	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	192	1524	0

X130: 18d-formas de trabajo

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8	2.02	.396	4.08	25.249	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	208	1766	0

X131: 18e-cond.higien.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.423	1.858	.364	3.454	25.036	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
4	10	6	193	1519	0

X132: 18f-mens.estético

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.615	1.92	.377	3.686	29.022	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	172	1230	0

X139 : 18m- relacs.poder al.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.08	2.272	.454	5.16	37.361	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	152	1048	1

X140 : 18m- relacs.autoridad jerarq.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5.84	2.267	.453	5.14	38.821	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	146	976	1

X141 : 18o- unico

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
4.417	3.202	.654	10.254	72.501	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	106	704	2

X142 : 18p-enseña táctam.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
5.833	1.926	.393	3.71	33.02	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	9	8	140	902	2

X143 : 18q-contradice prof.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.44	2.162	.432	4.673	29.056	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	186	1496	1

X144 : 18r- esp.intimidad al.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.962	1.587	.311	2.518	19.933	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	207	1711	0

X133 : 18g-Inv.autodirigida

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.654	2.497	.49	6.235	37.528	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	173	1307	0

X134 : 18h-autonom.yrespons.al.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7	2.828	.577	8	40.406	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	168	1360	2

X135 : 18i-libre movim.al.yprof.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.077	2.622	.514	6.874	37.047	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	184	1474	0

X136 : 18j-soporte prof.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7	2.062	.412	4.25	29.451	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	10	8	175	1327	1

X137 : 18k-poco relev.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
4.731	2.794	.548	7.805	59.053	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	123	777	0

X138 : 18l-formas convivencia al

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.346	1.263	.248	1.595	15.134	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
6	10	4	217	1851	0

X145: 18s- favor agresiv.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.24	3.099	.62	9.607	42.81	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	181	1541	1

X146: 18t- activador al variar

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.962	1.587	.311	2.518	19.933	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	207	1711	0

X147: 18v-variación e inv.activa prof.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.208	2.206	.45	4.868	30.608	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	10	9	173	1359	2

X148: 18w-estimula y motiva

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.615	2.21	.434	4.886	29.026	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	198	1630	0

X149: 18x- apropiar identificarse

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.154	1.377	.27	1.895	16.884	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	212	1776	0

X150: 18y- estudiar la escuela

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.038	1.822	.357	3.318	22.662	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	209	1763	0

X151: 18z- otros

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
10	•	•	•	•	1
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
10	10	0	10	100	25

X152: 19a

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.5	.513	.115	.263	34.199	20
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	30	50	6

X153: 19b

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.238	.436	.095	.19	35.251	21
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	26	36	5

X154: 19c

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.125	.338	.069	.114	30.03	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	27	33	2

X155: 19d

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.5	.512	.109	.262	34.118	22
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	33	55	4

X156: 19e

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.391	.499	.104	.249	35.866	23
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	32	50	3

X157: 19f

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1	0	0	0	0	23
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	1	0	23	23	3

X158: 19g

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.111	.323	.076	.105	29.104	18
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	20	24	8

X159: 19h

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1	0	0	0	0	5
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	1	0	5	5	21

X160: 8b progr. contenidos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
8.227	1.478	.315	2.184	17.963	22
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
5	10	5	181	1535	4

X161: 18 u al. gest. ent.-resp.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
7.6	1.871	.374	3.5	24.616	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
3	10	7	190	1528	1

X162: programación con

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.308	.549	.108	.302	41.992	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	3	2	34	52	0

X163: otras func.o cargos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
2.636	1.433	.432	2.055	54.369	11
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	4	3	29	97	15

X164: asignaturas

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
6.75	1.962	.4	3.848	29.061	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	8	7	162	1182	2

X165: conoc.dis.curric.

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.72	.542	.108	.293	31.489	25
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	3	2	43	81	1

X166: conoc.norm. mínimos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.292	.55	.112	.303	42.583	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
0	2	2	31	47	2

X167: orden contenidos

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
2.667	1.09	.223	1.188	40.88	24
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	6	4	64	198	2

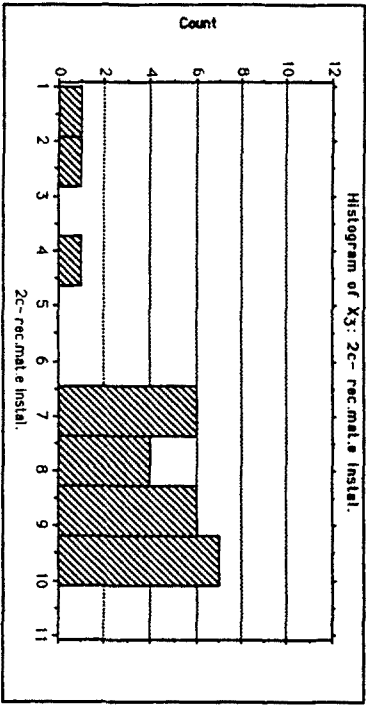
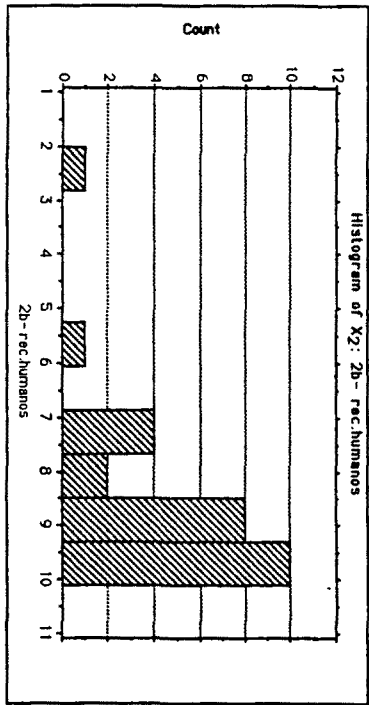
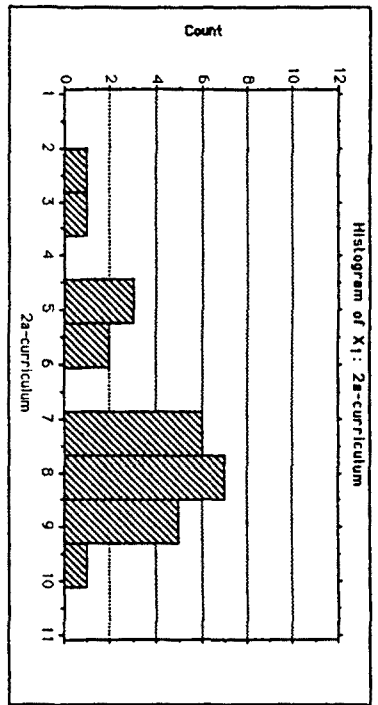
X168: nivel centro

Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
2.808	.939	.184	.882	33.44	26
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	5	4	73	227	0

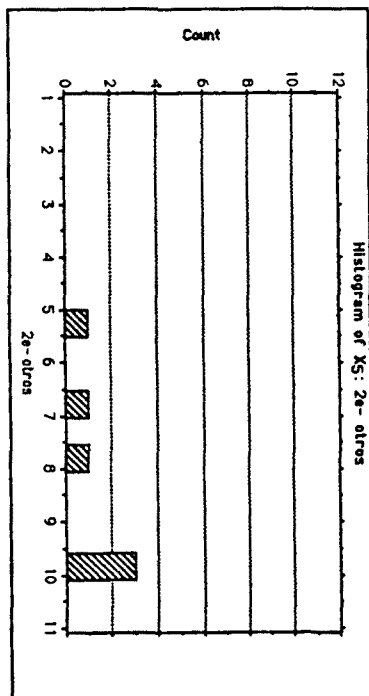
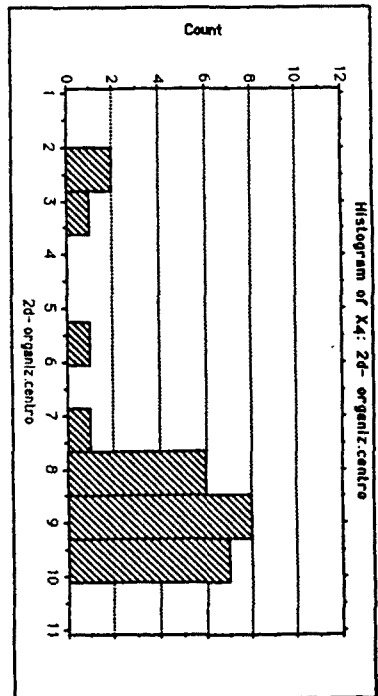
X169 : 1-formación espec.					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
3.8	2.111	.545	4.457	55.558	15
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	7	6	57	279	11

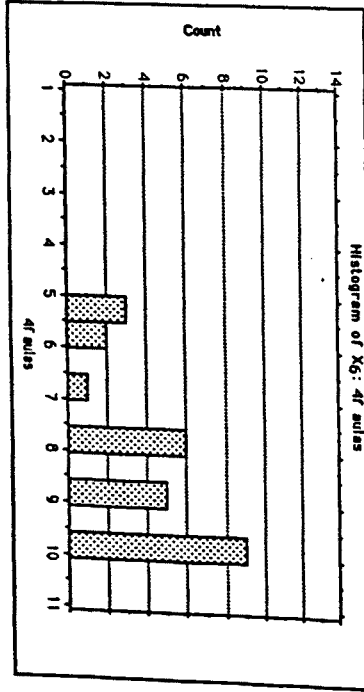
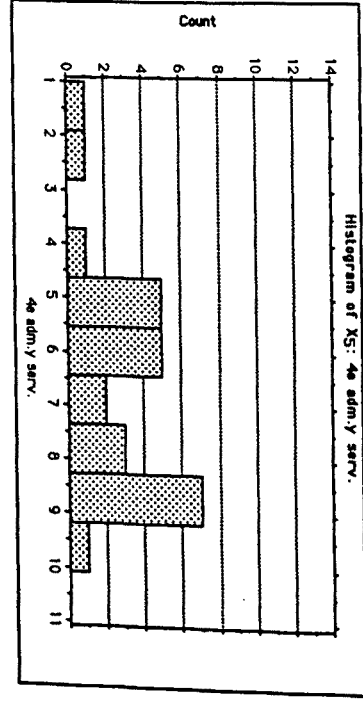
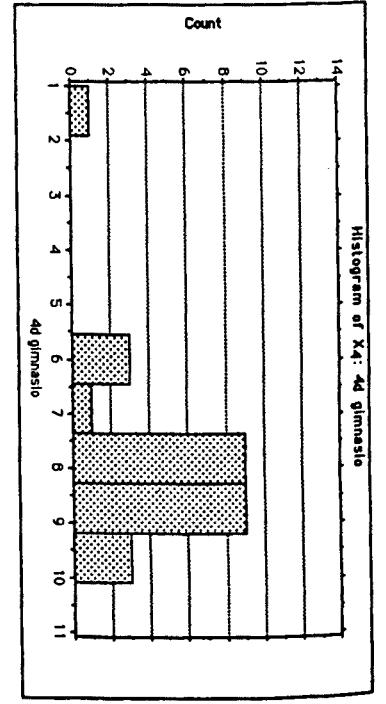
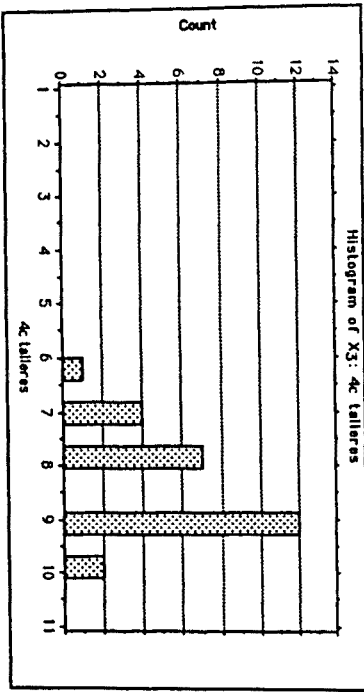
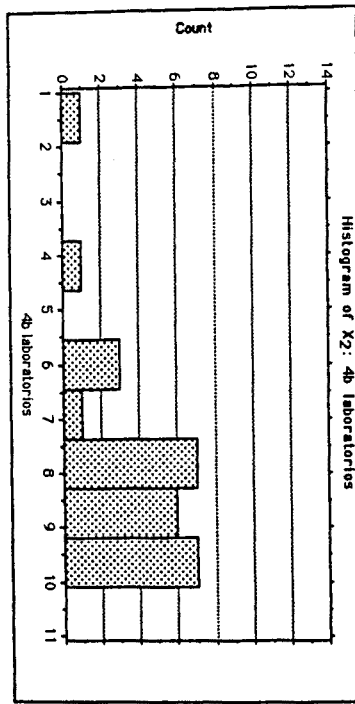
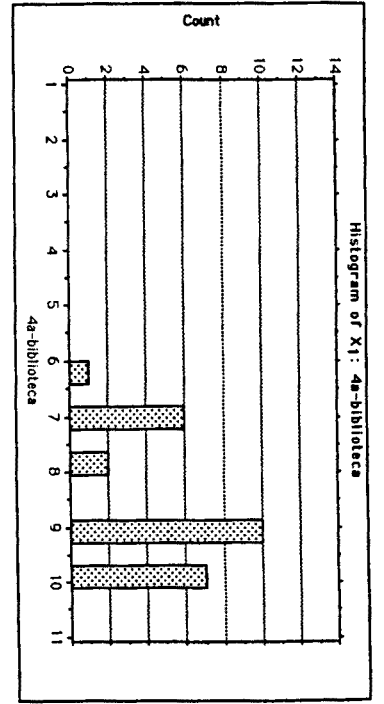
Distribuciones de Frecuencias

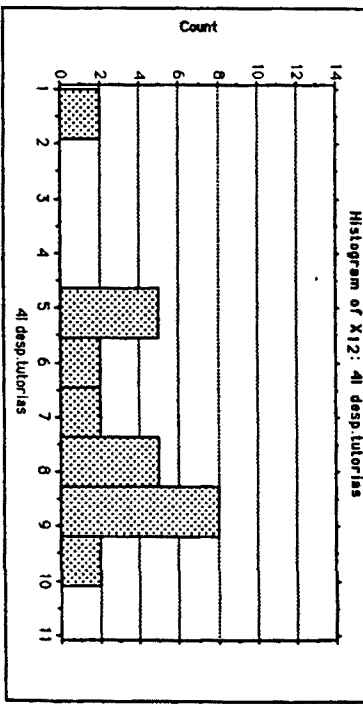
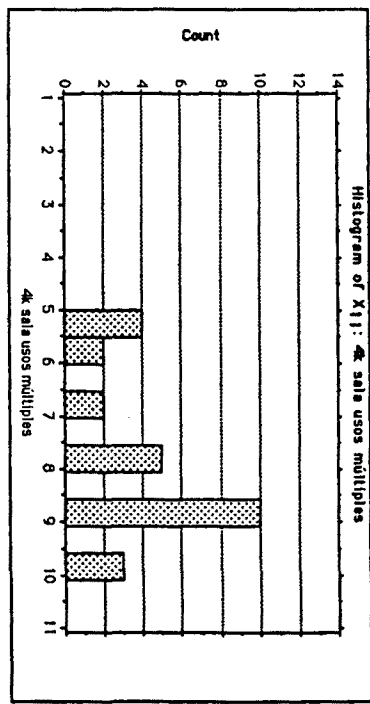
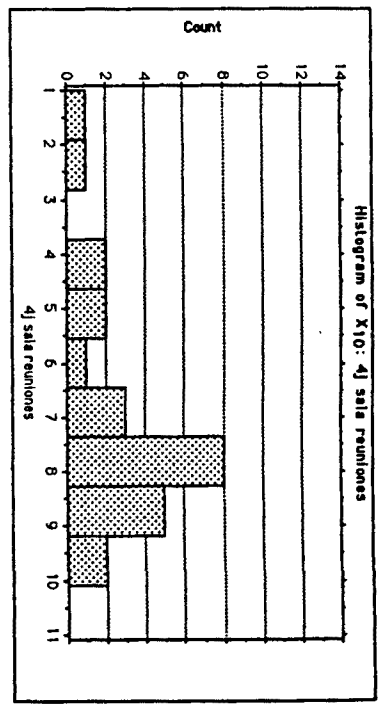
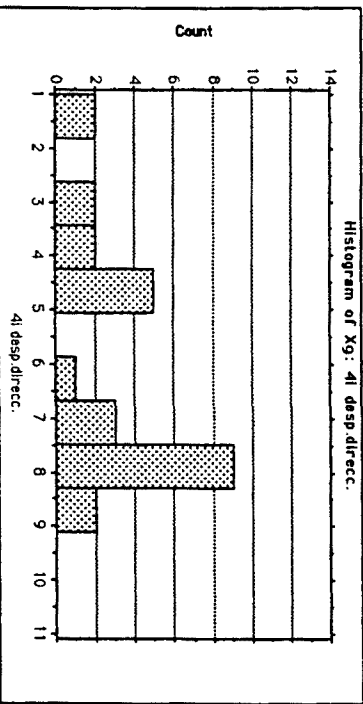
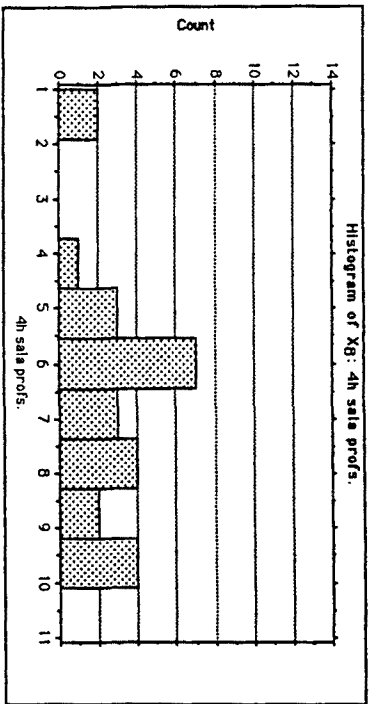
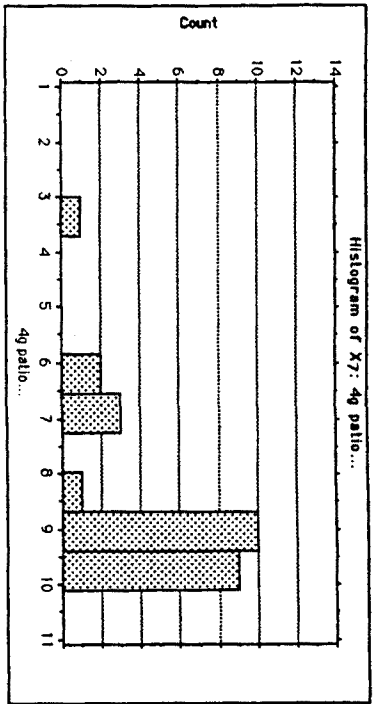
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS-PREGUNTA 2



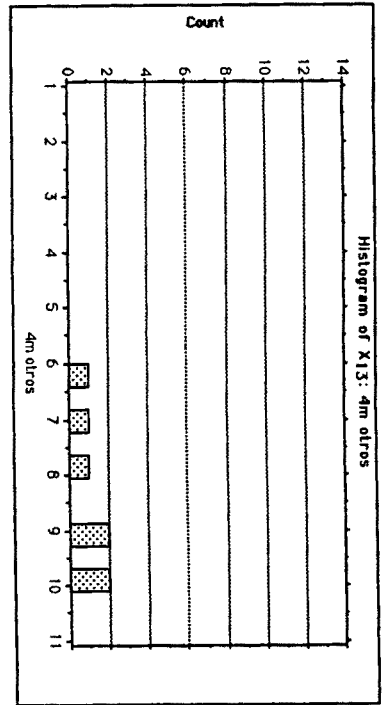
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS-PREGUNTA 2



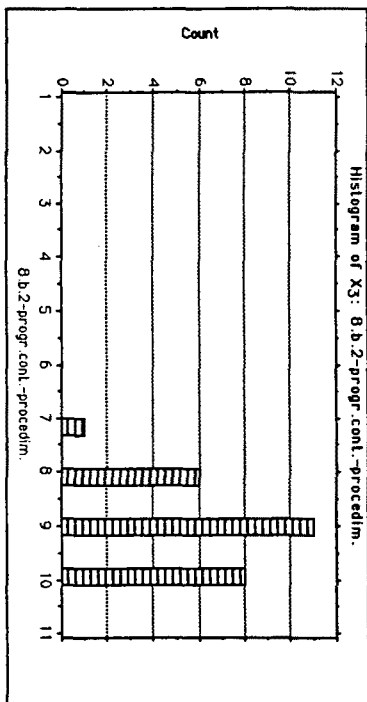
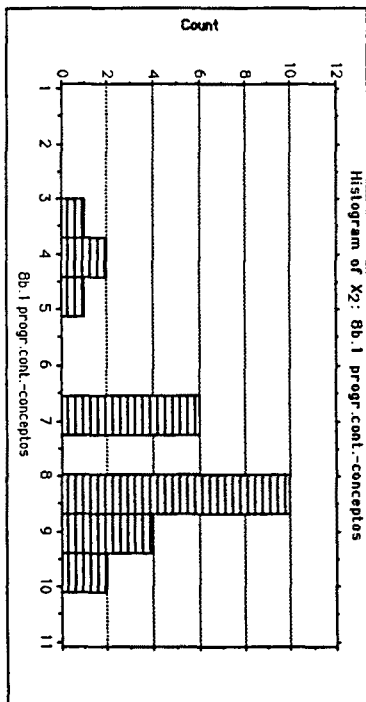
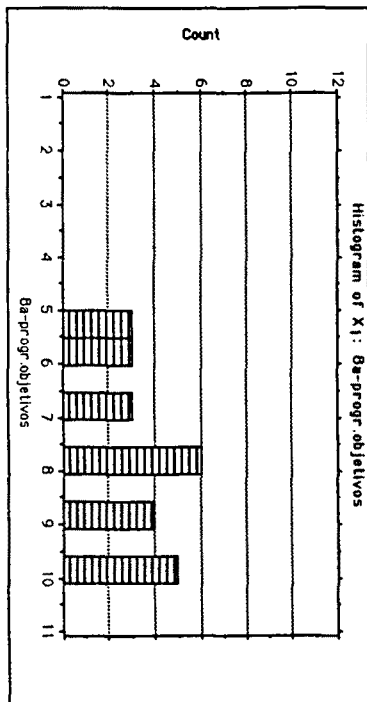




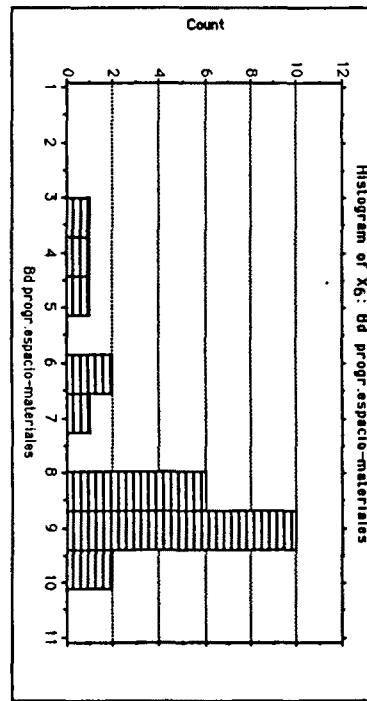
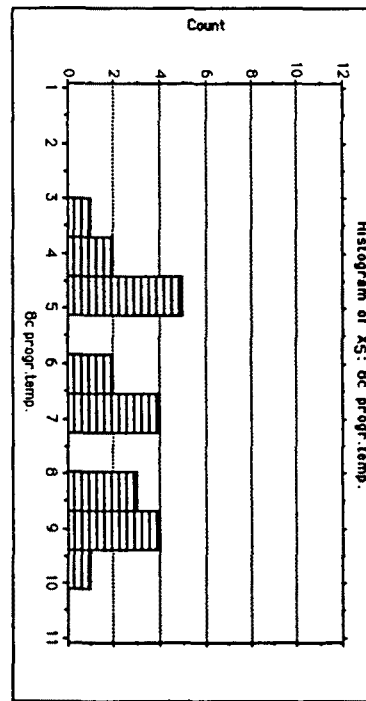
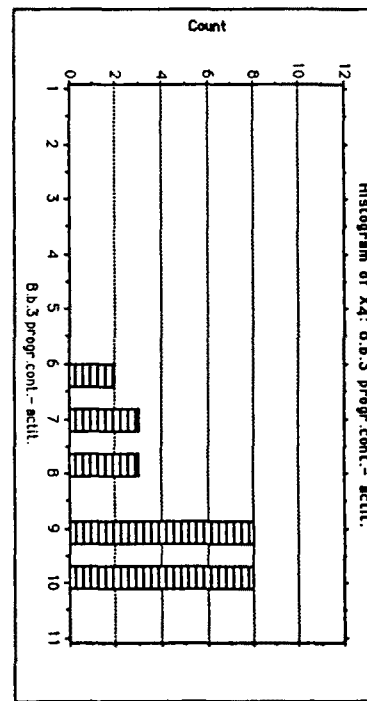
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 4



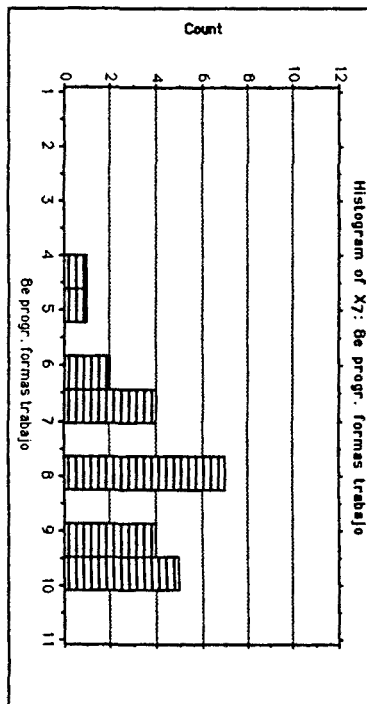
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 8



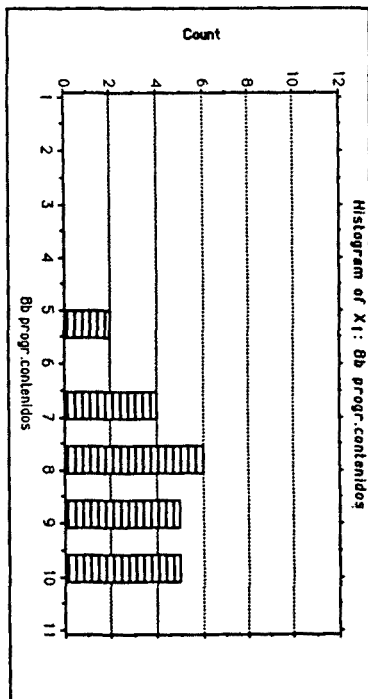
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 8



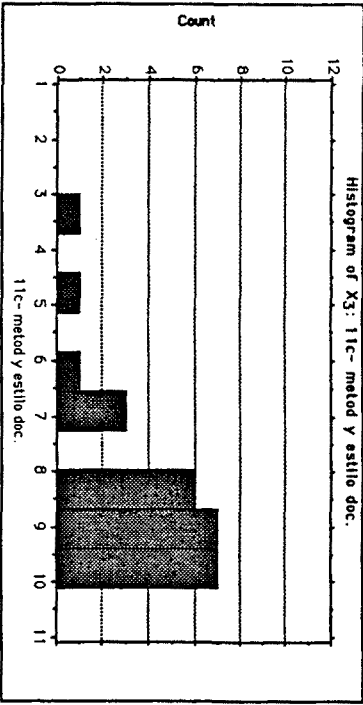
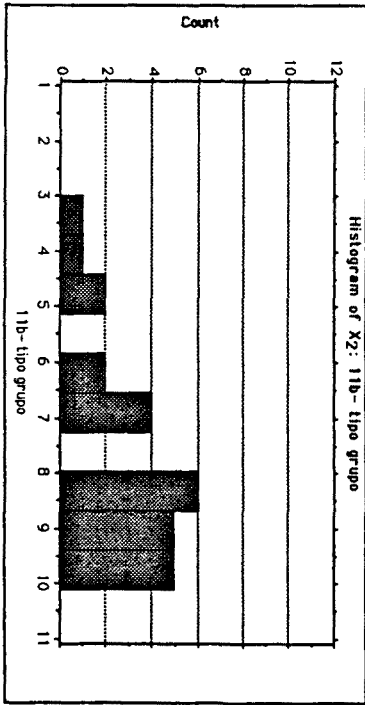
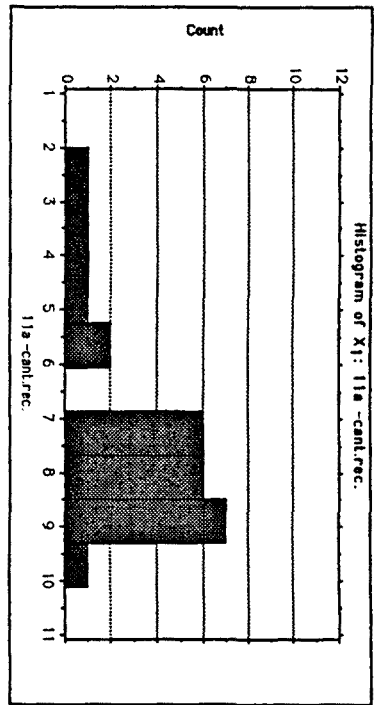
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 8



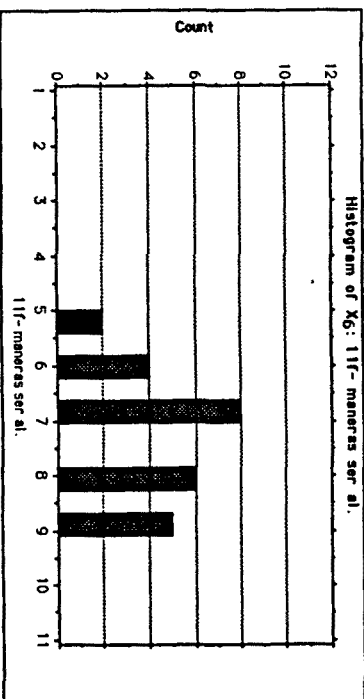
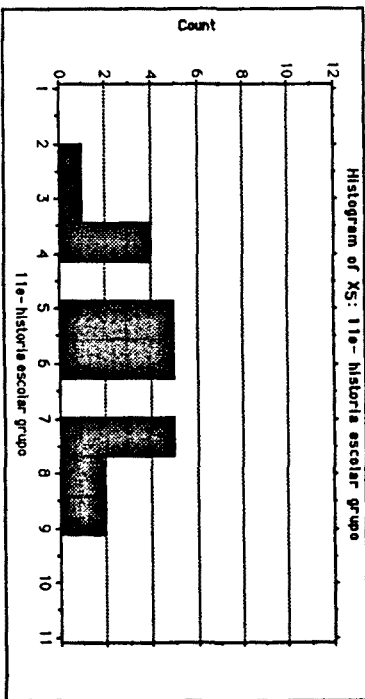
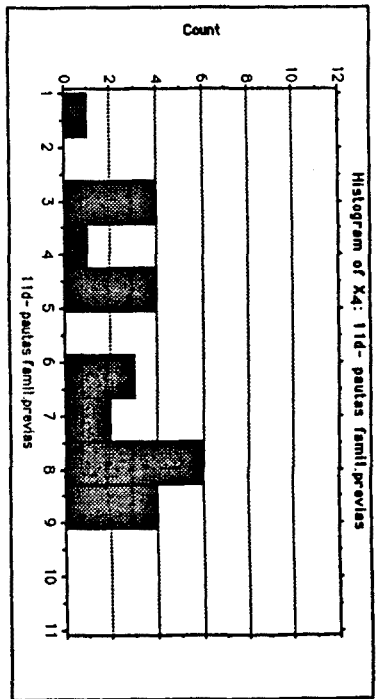
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 9



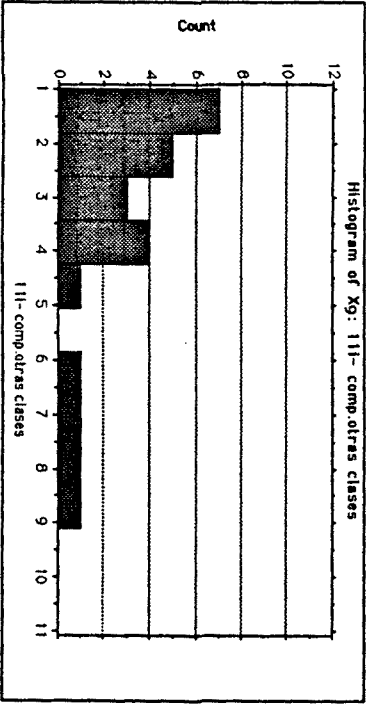
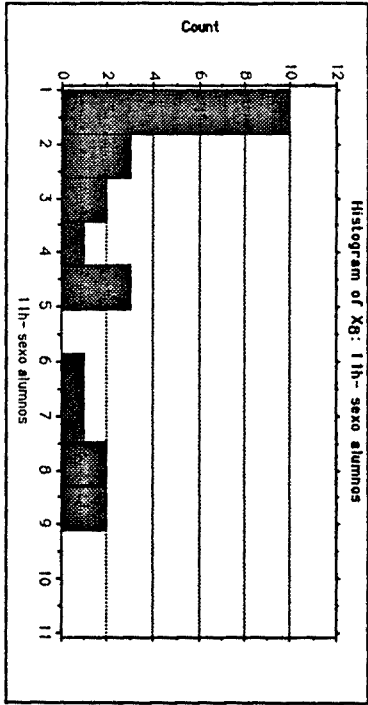
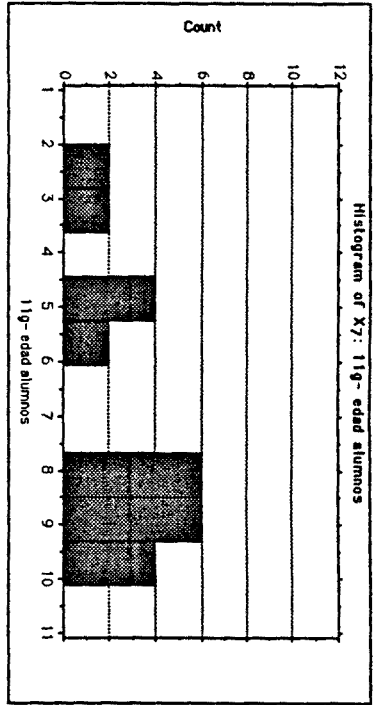
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 11



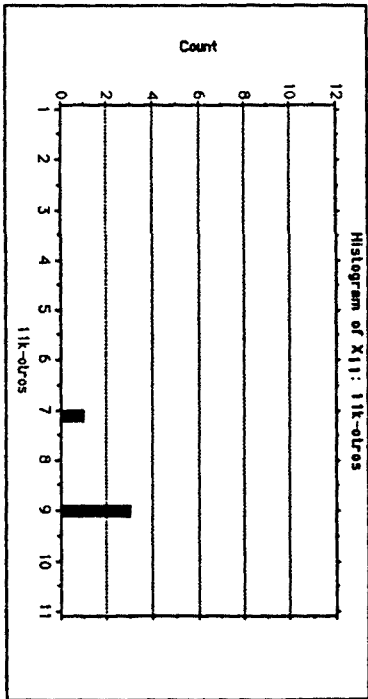
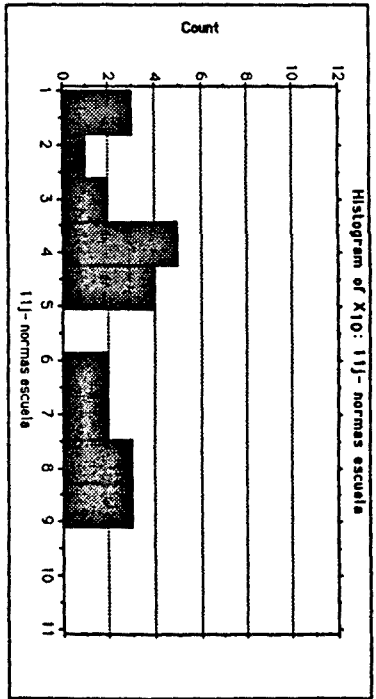
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 11



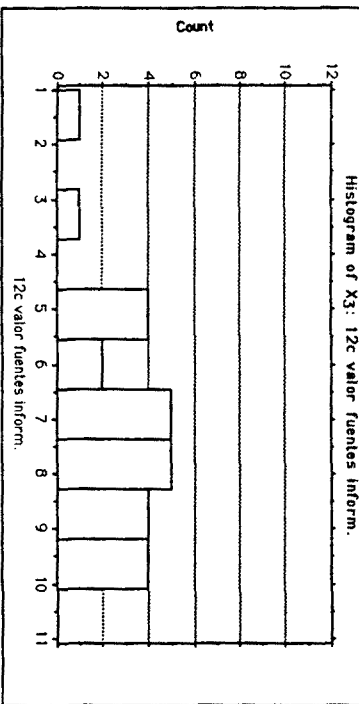
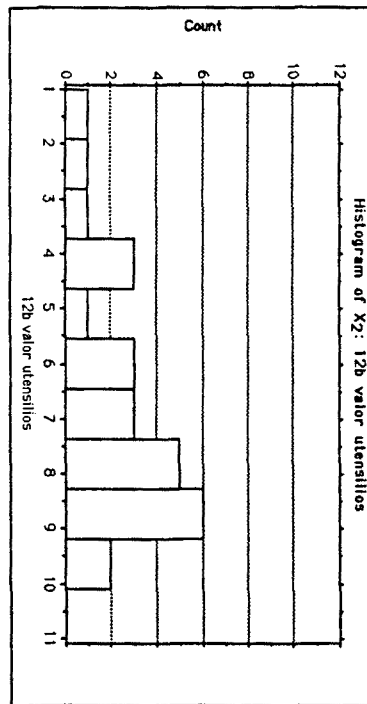
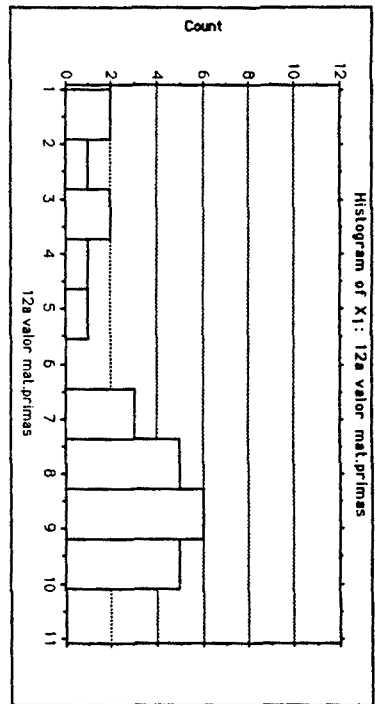
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 11



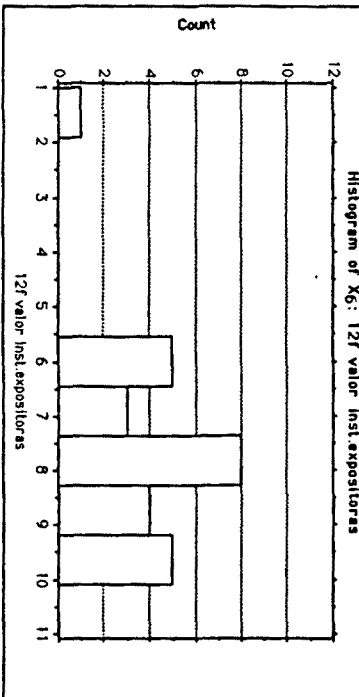
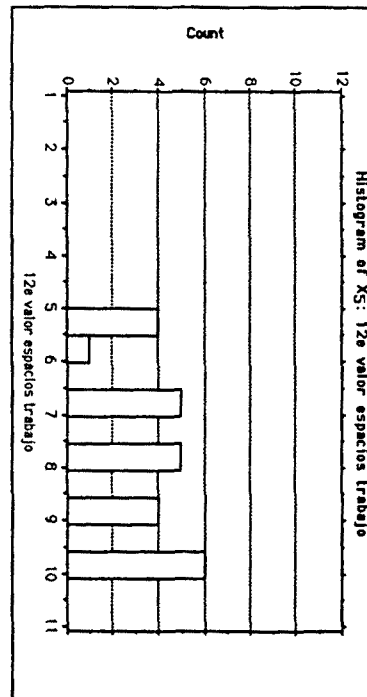
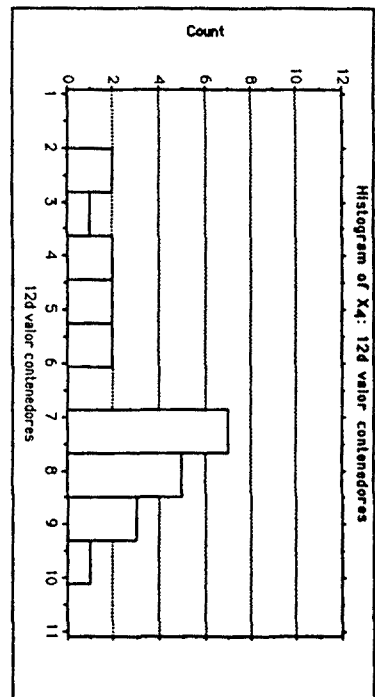
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 11

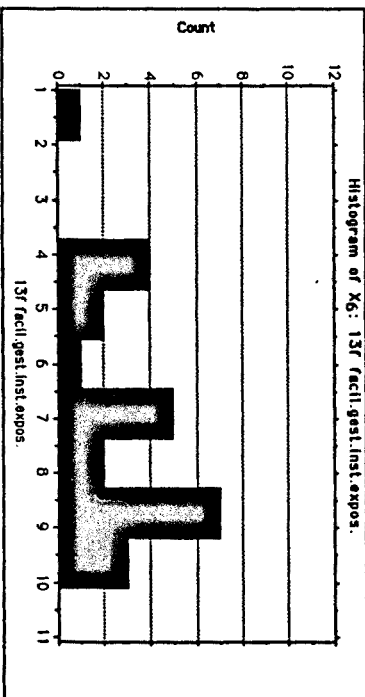
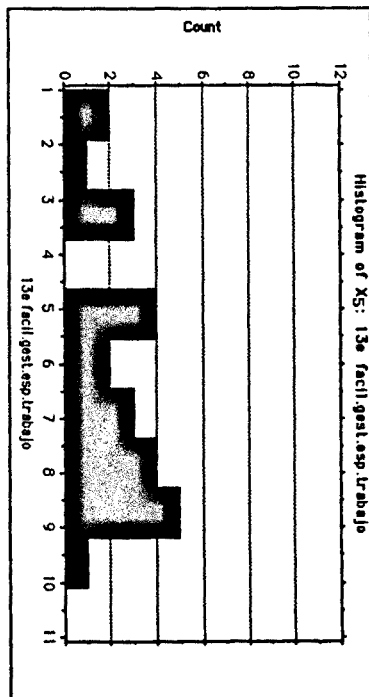
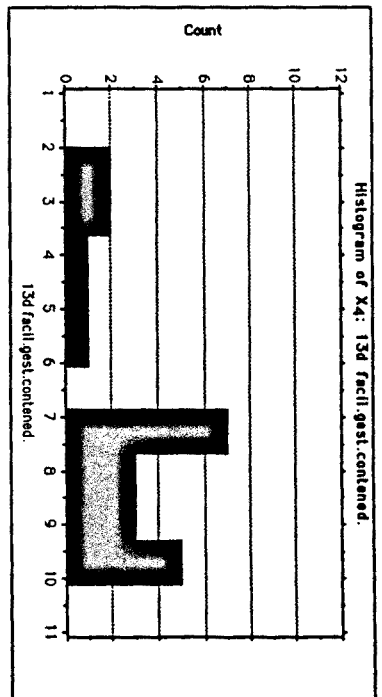
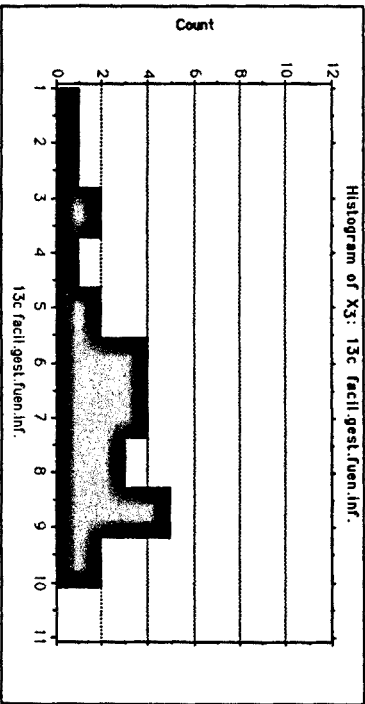
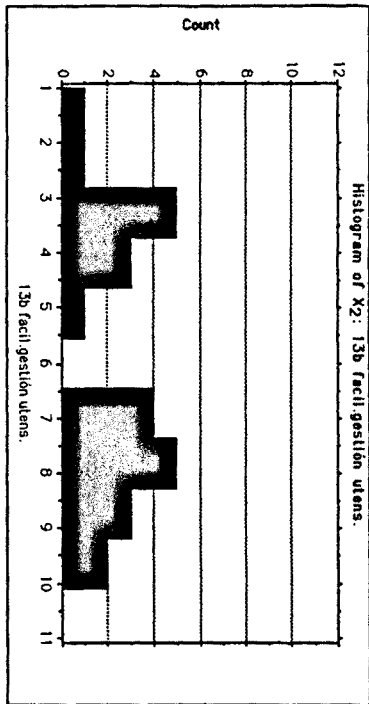
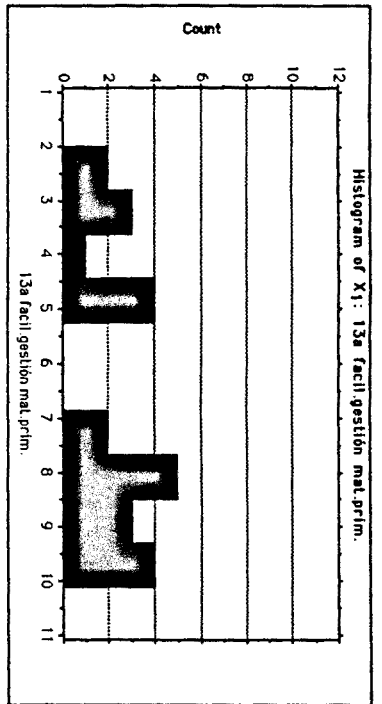


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 12

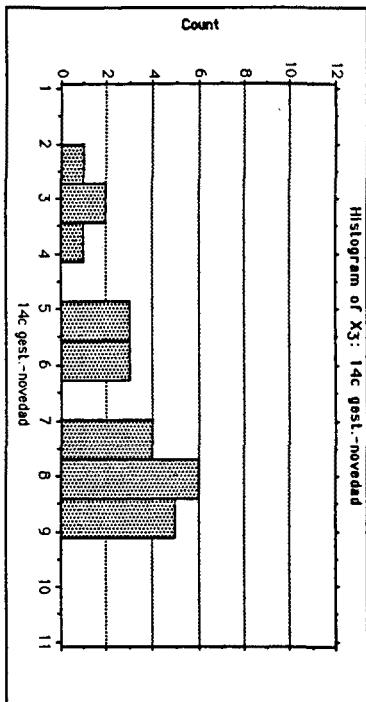
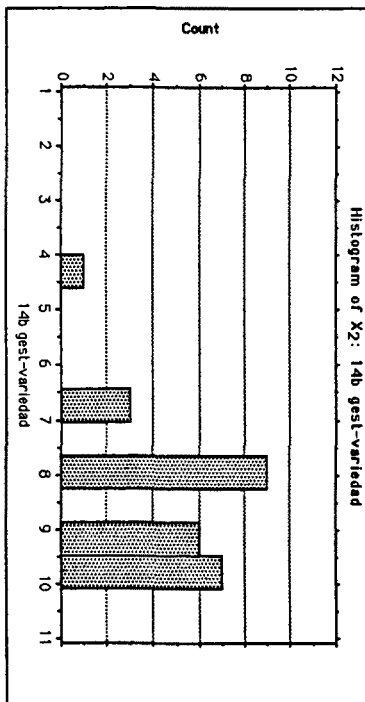
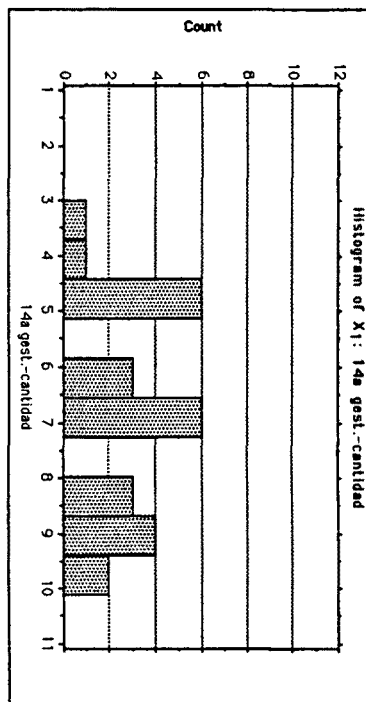


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 12

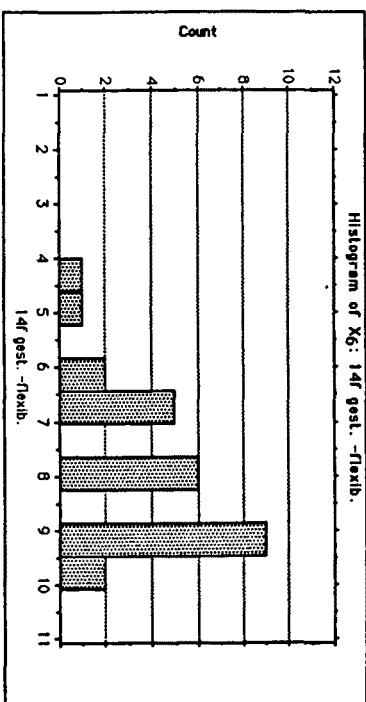
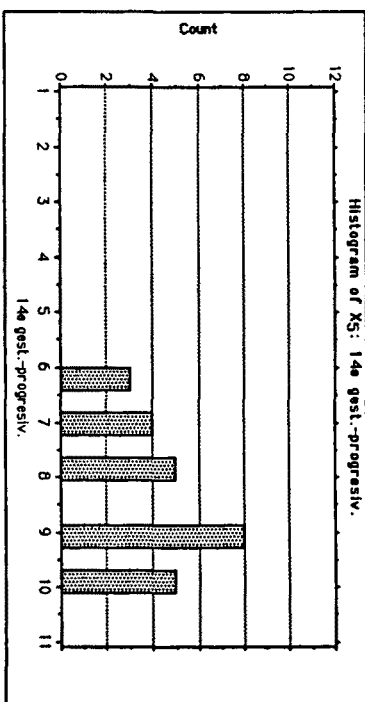
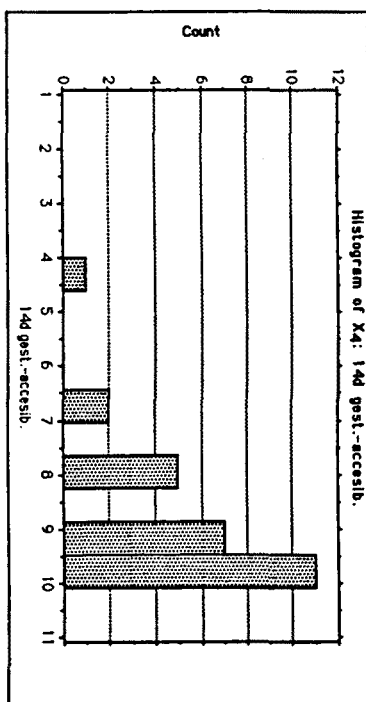


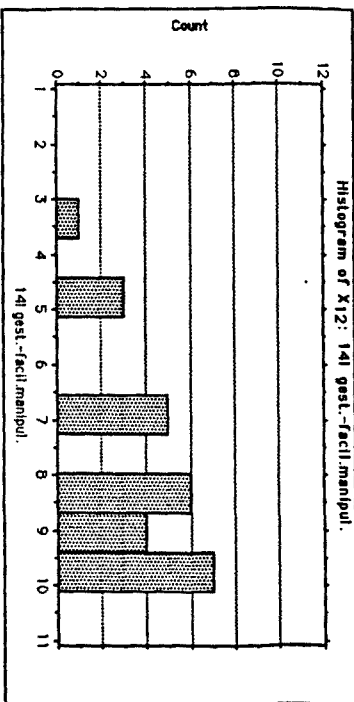
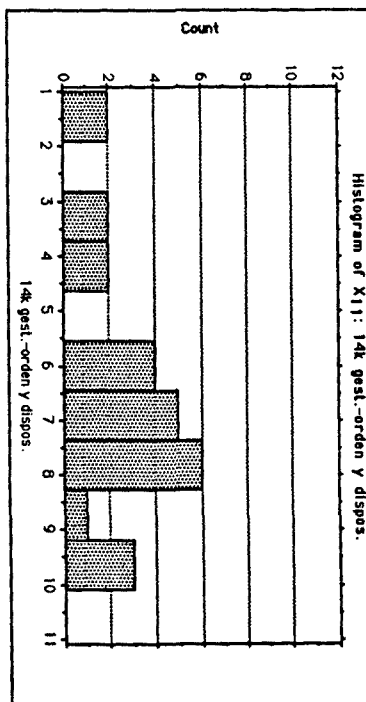
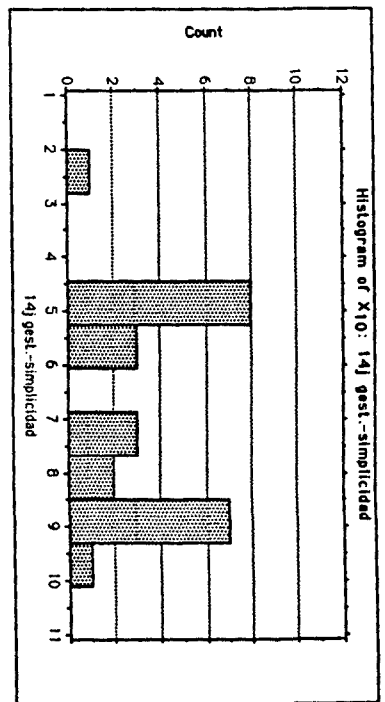
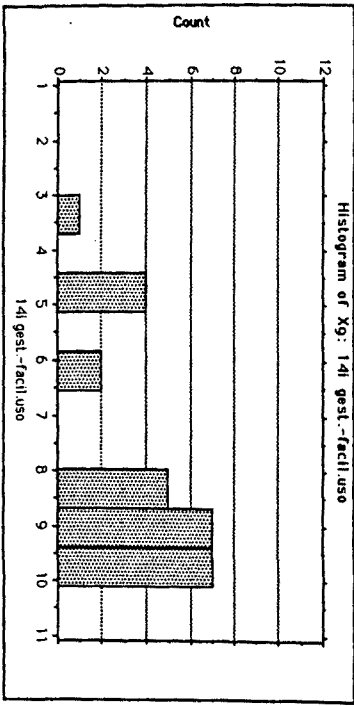
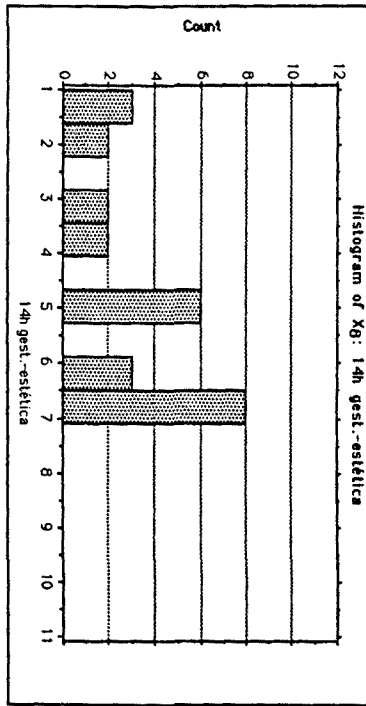
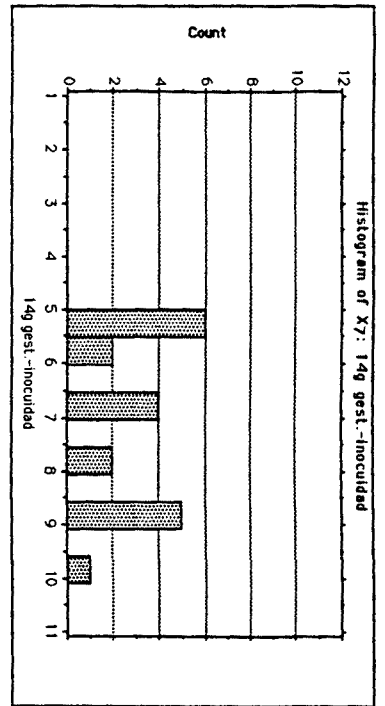


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 14

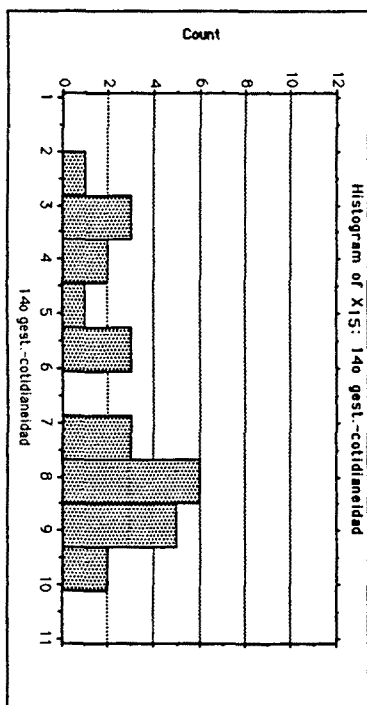
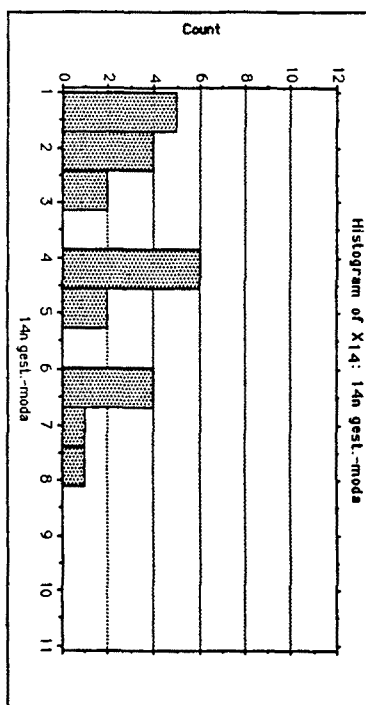
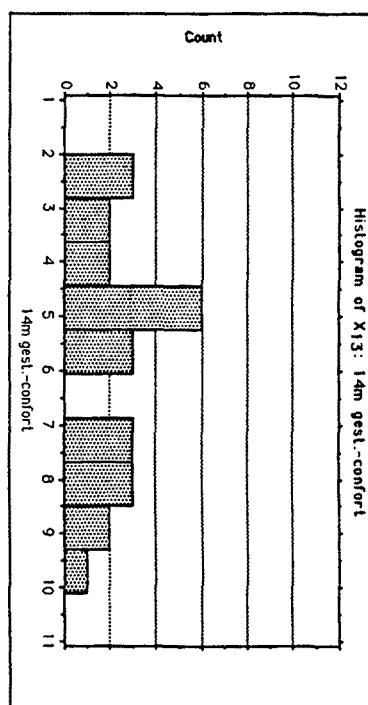


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 14

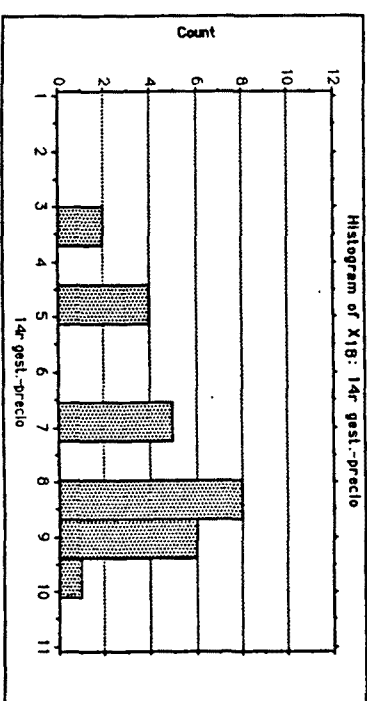
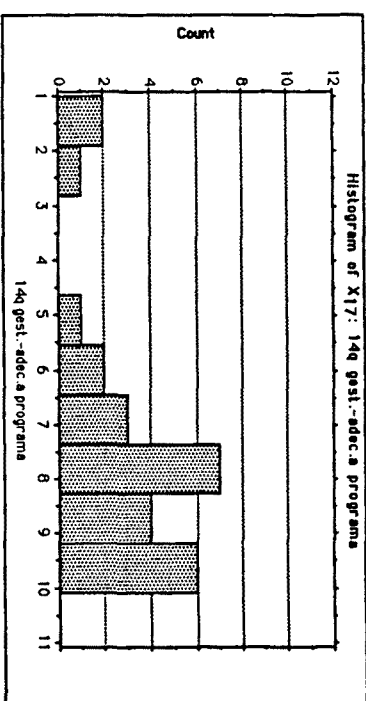
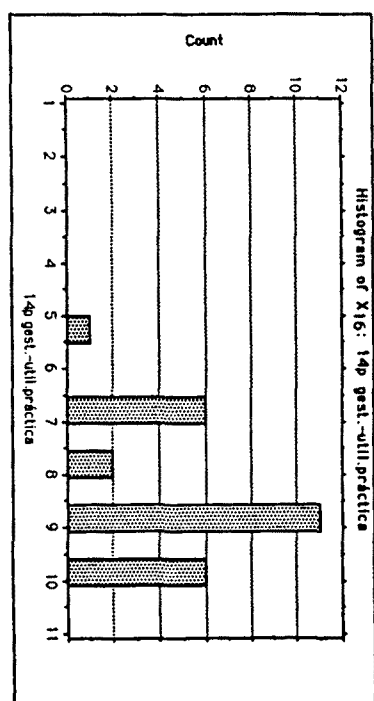




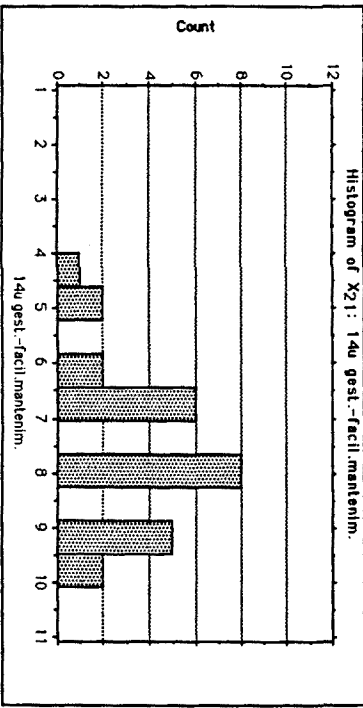
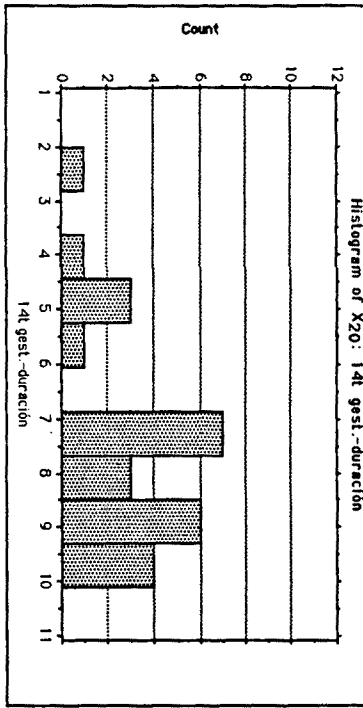
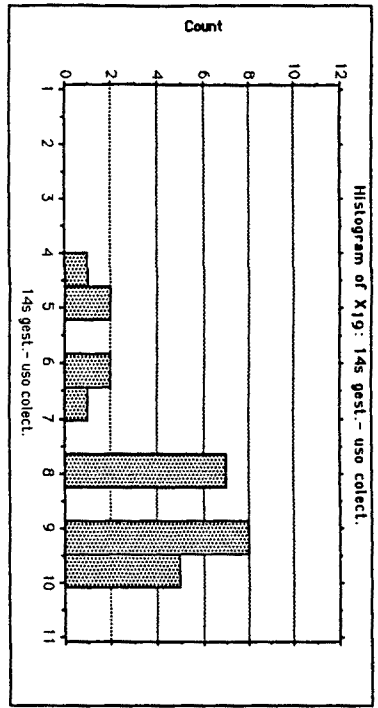
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 14



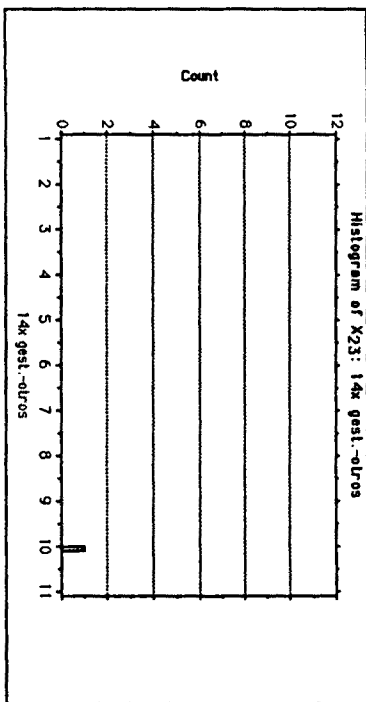
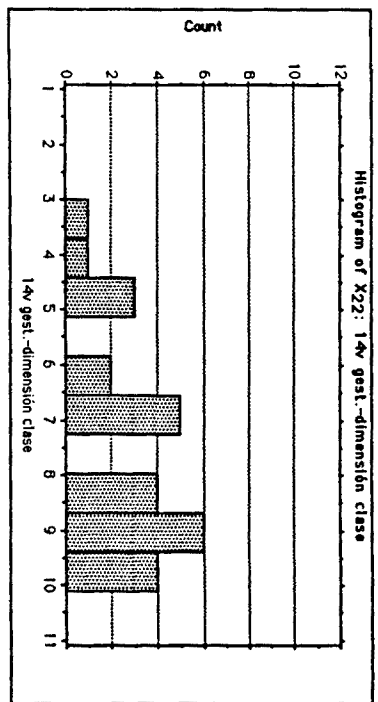
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 14



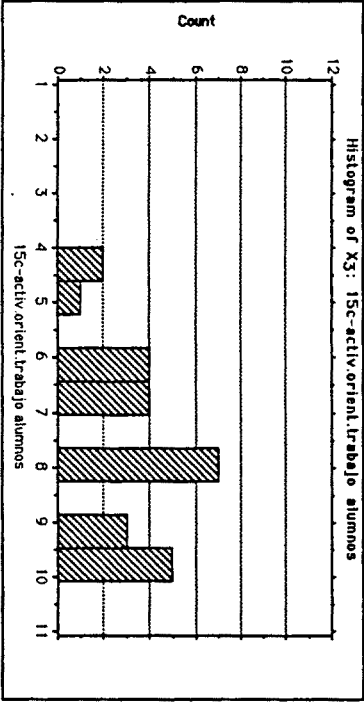
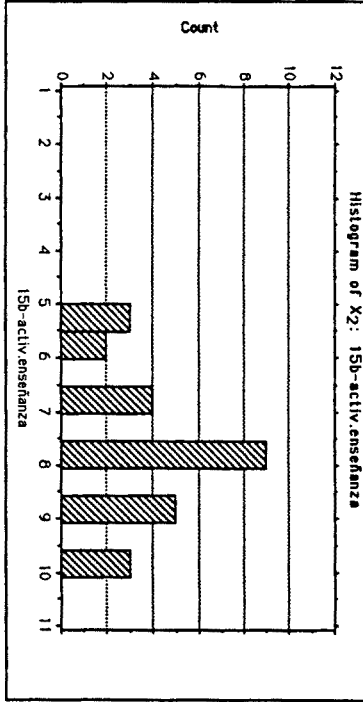
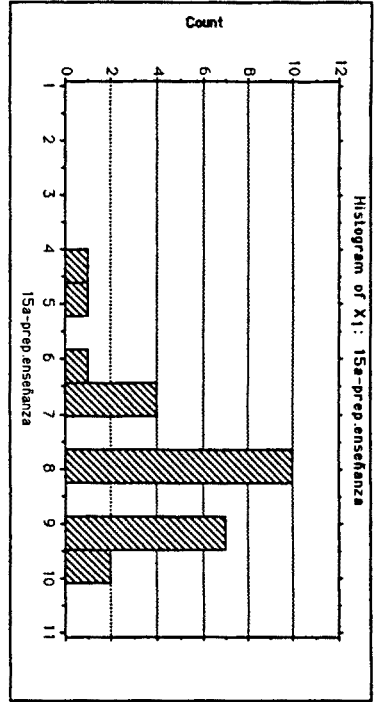
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 14



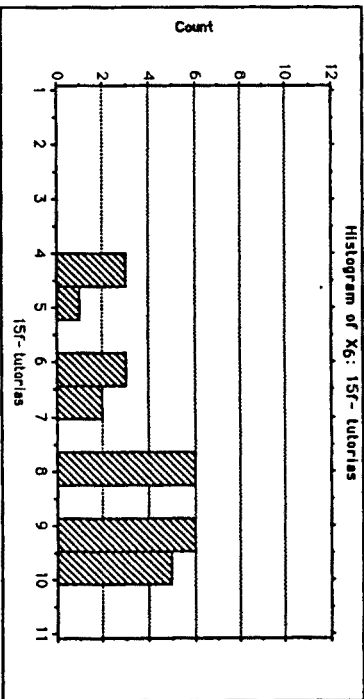
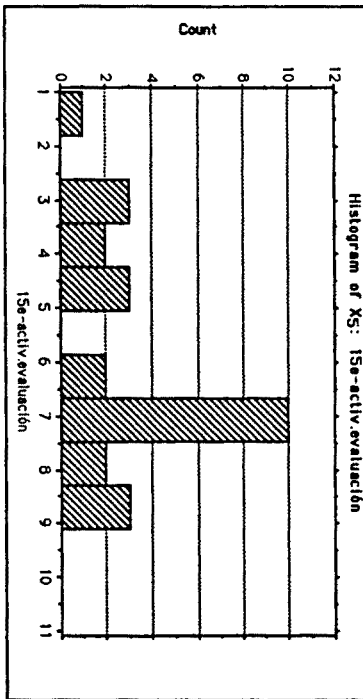
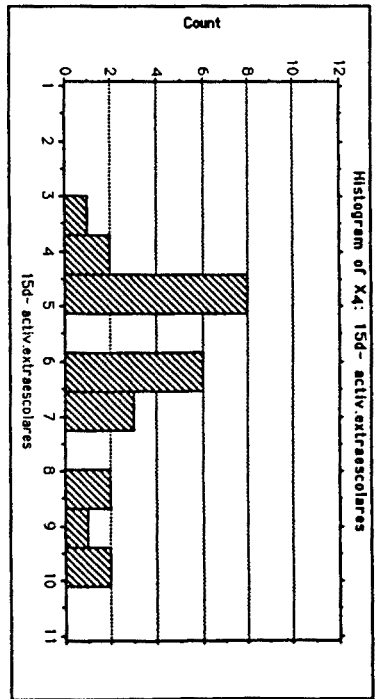
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 14

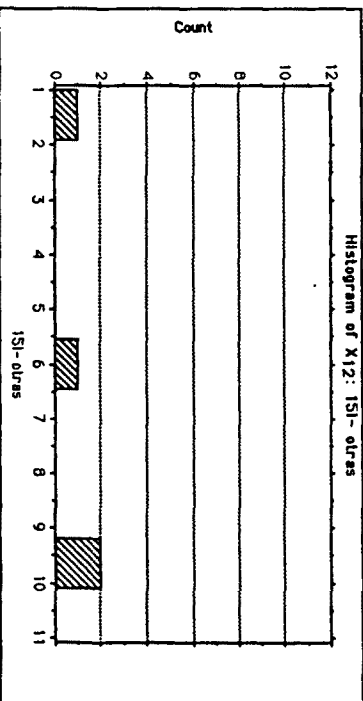
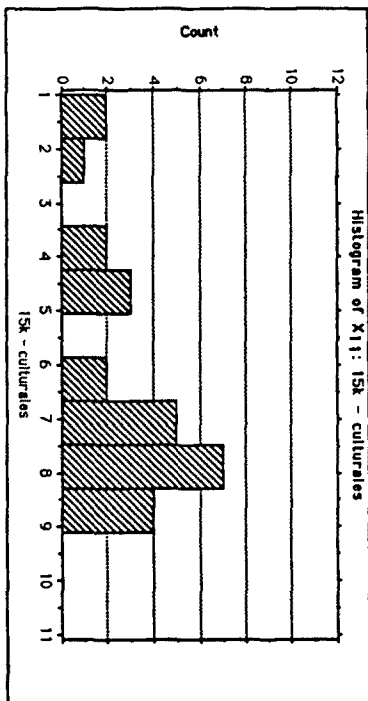
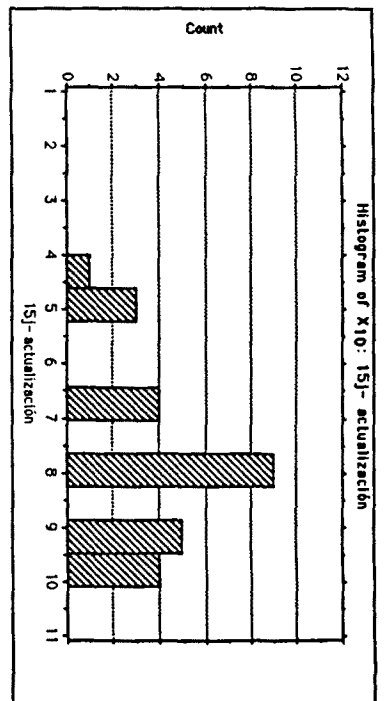
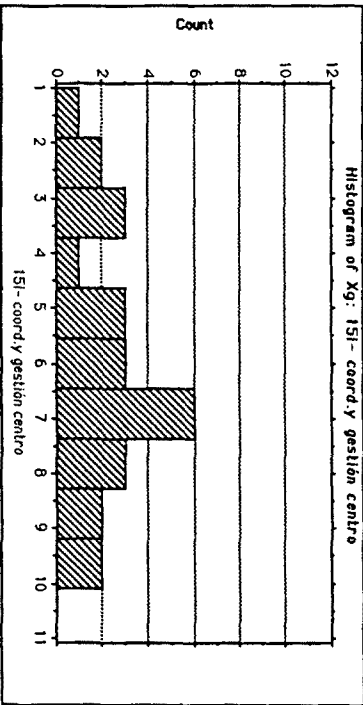
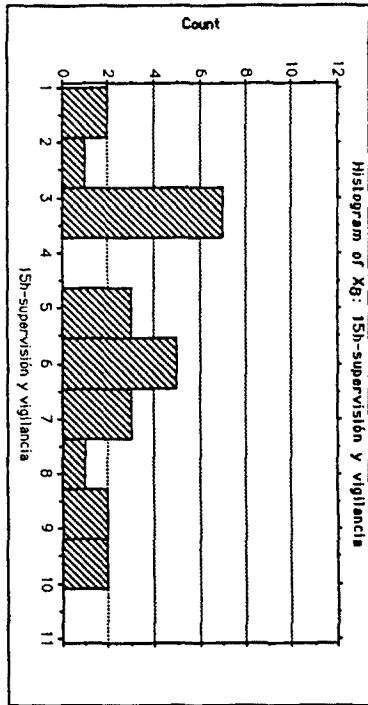
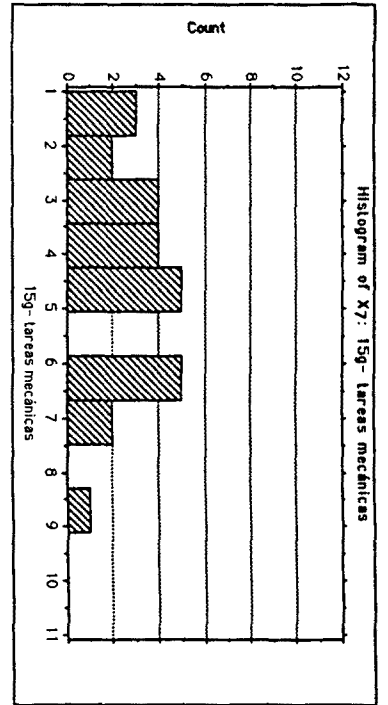


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 15

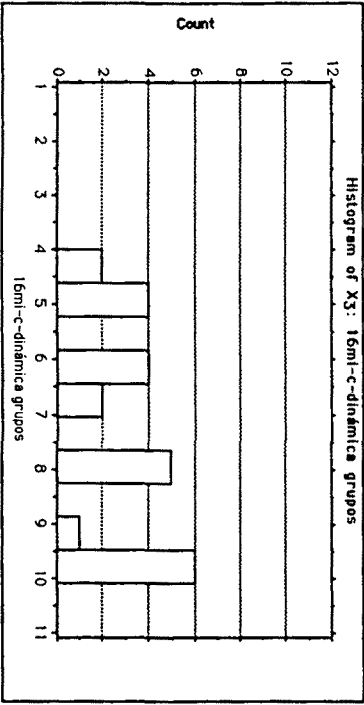
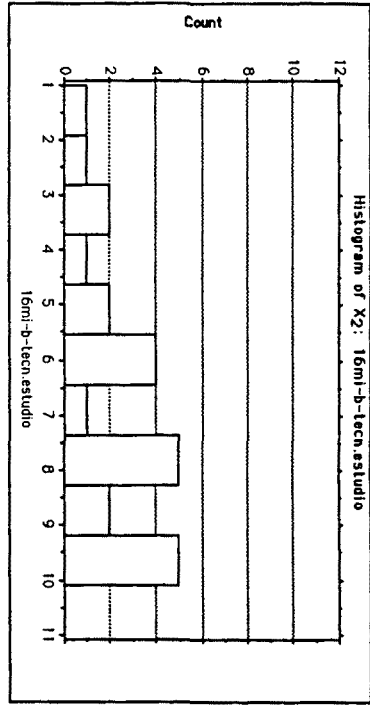
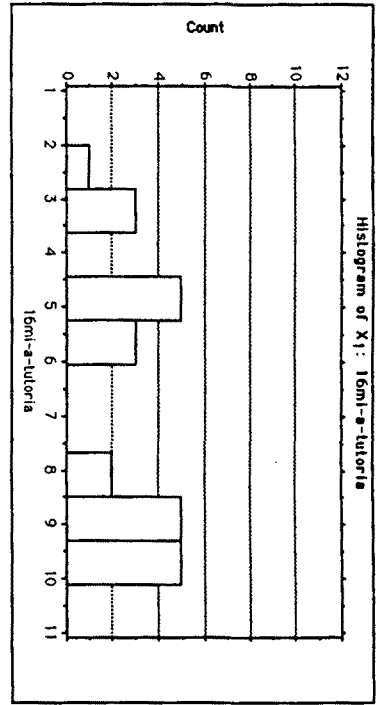


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 15

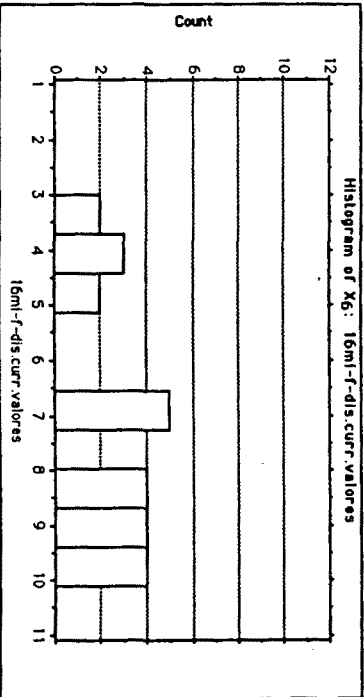
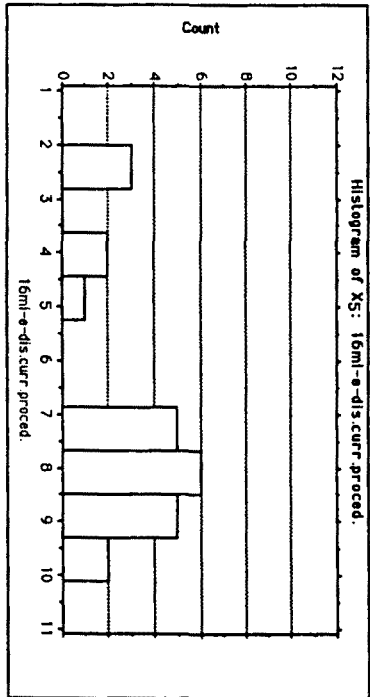
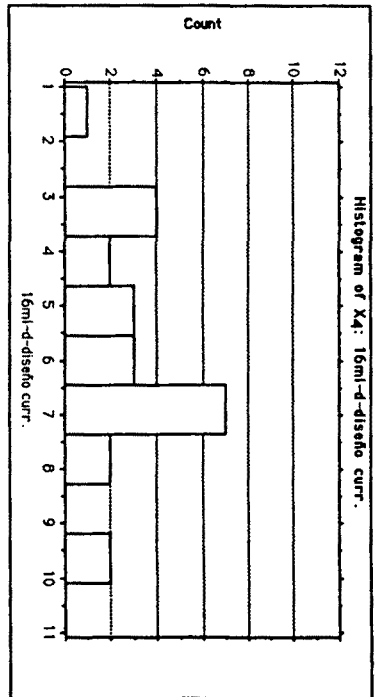


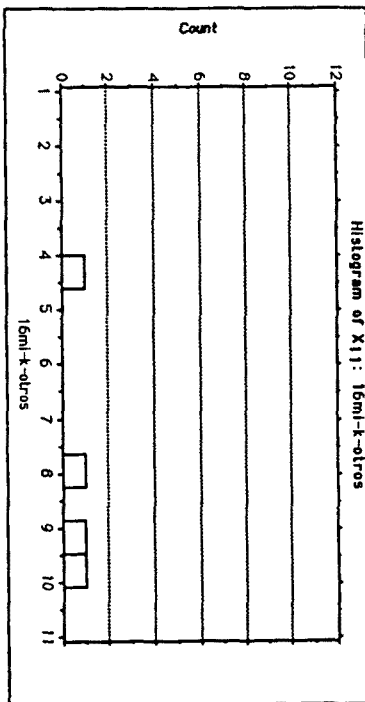
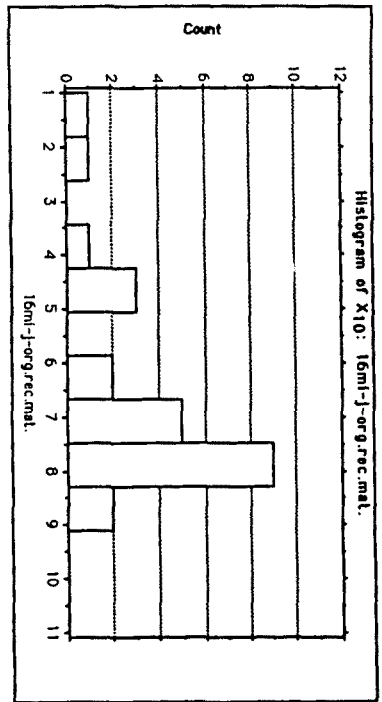
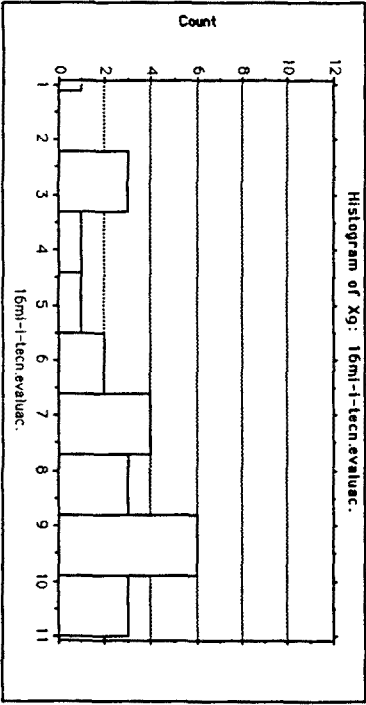
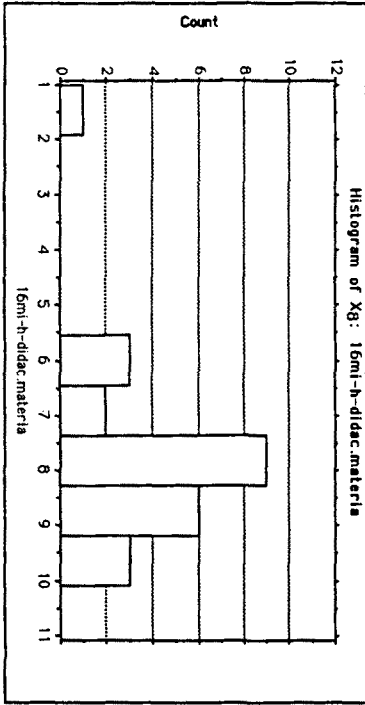
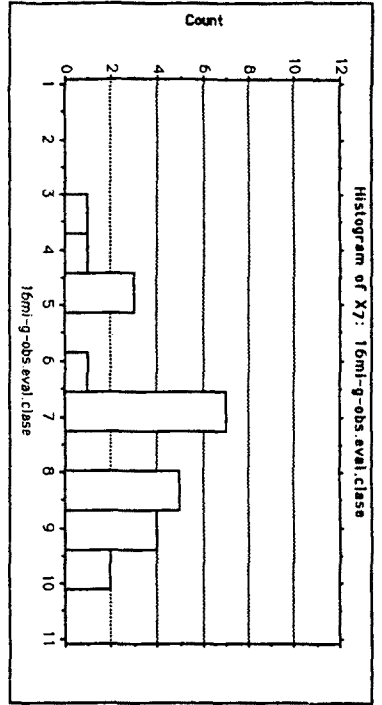


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 16mi

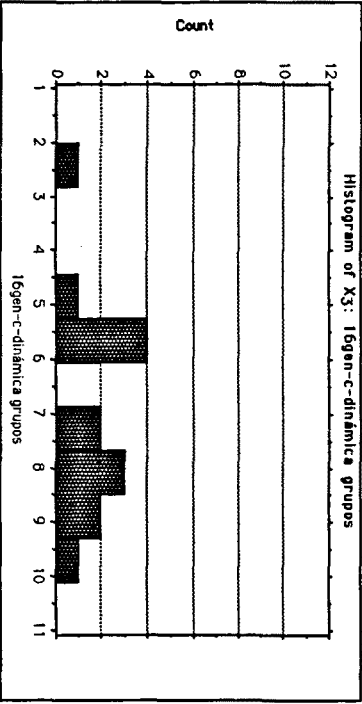
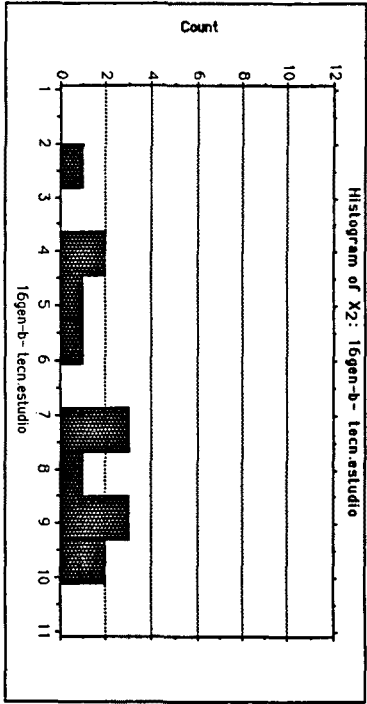
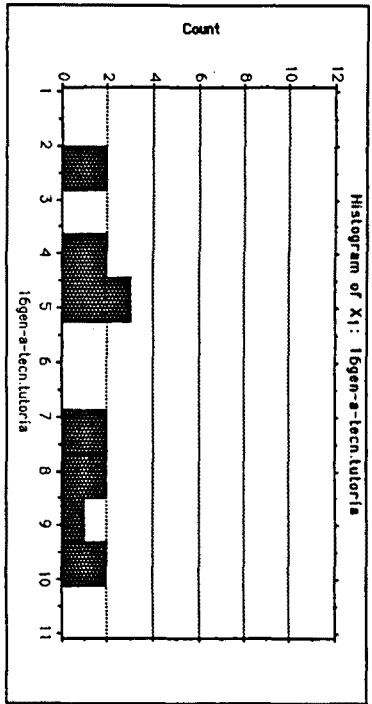


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 16mi

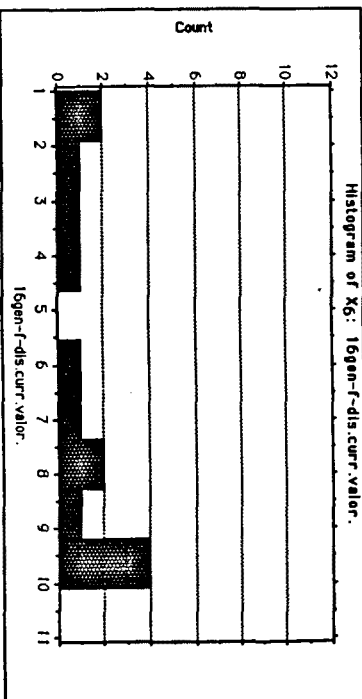
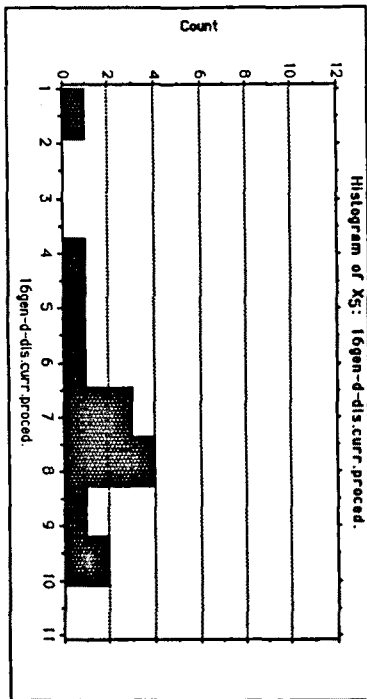
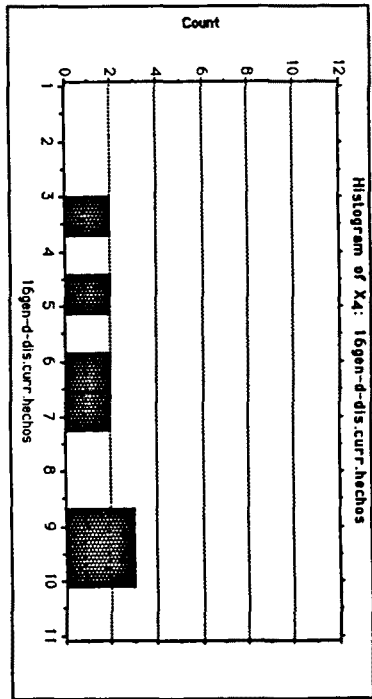




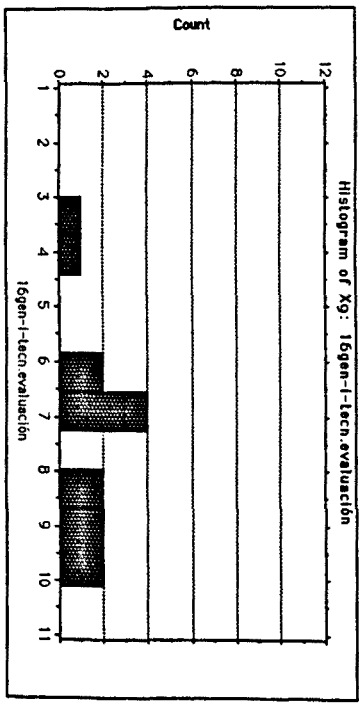
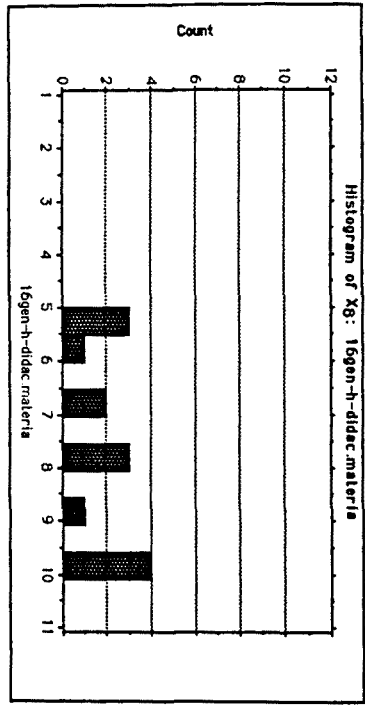
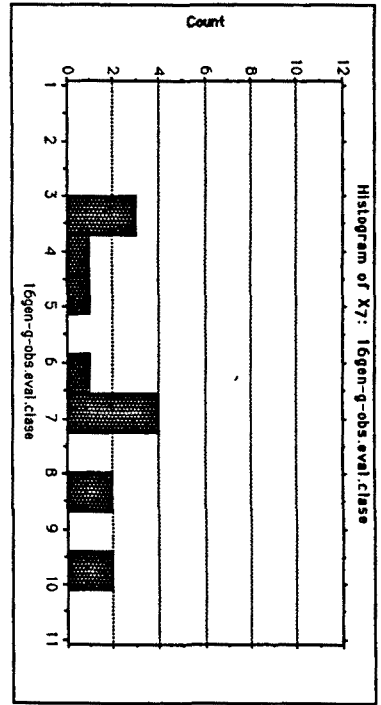
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 16gen



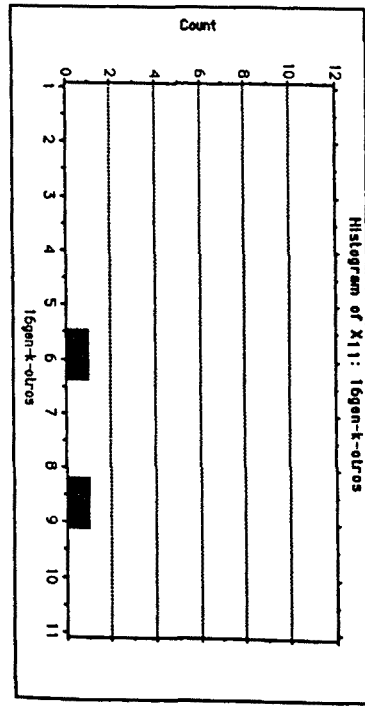
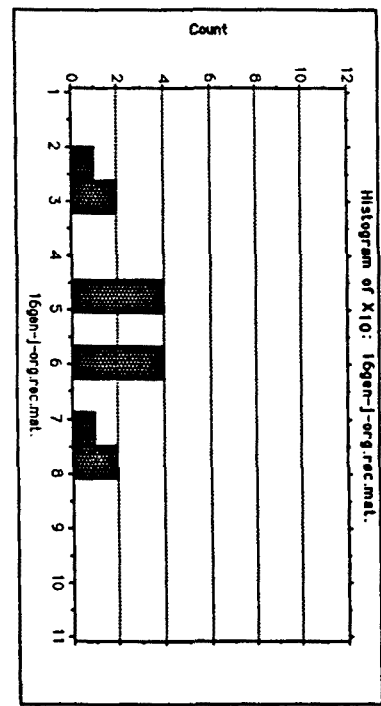
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 16gen



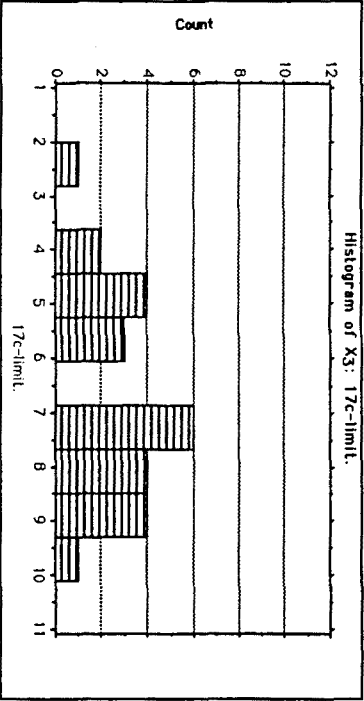
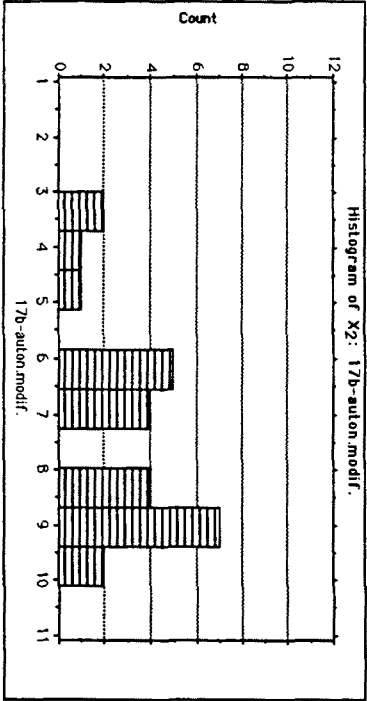
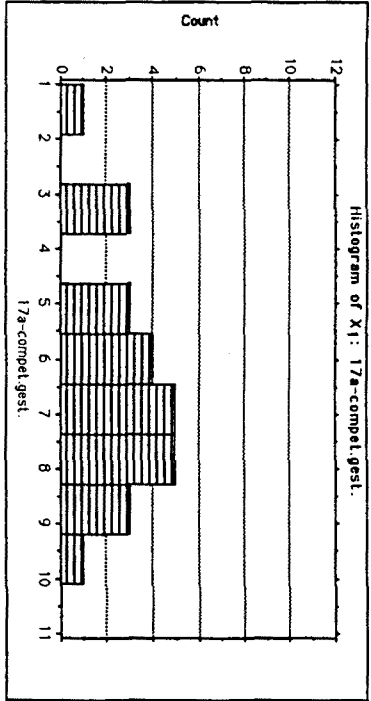
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 16gen



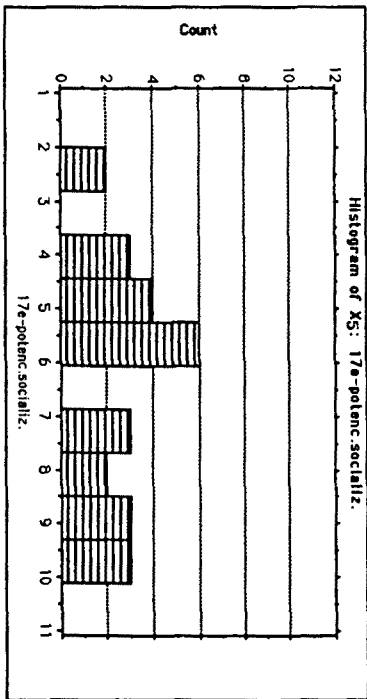
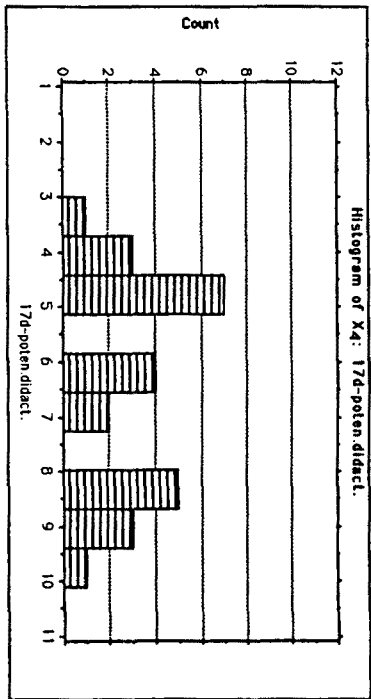
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 16gen

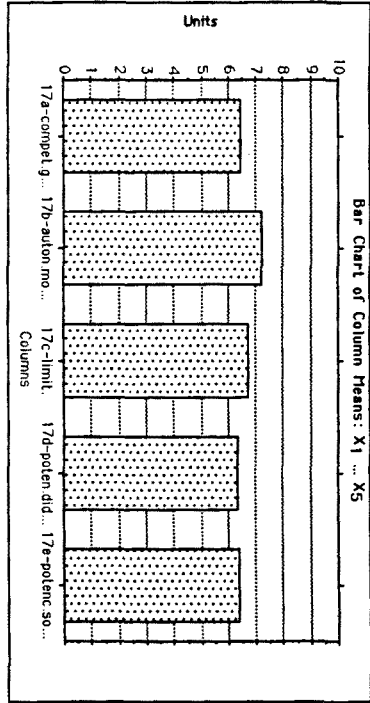


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 17

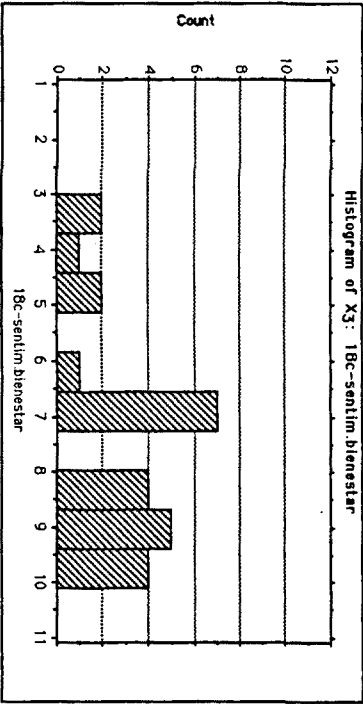
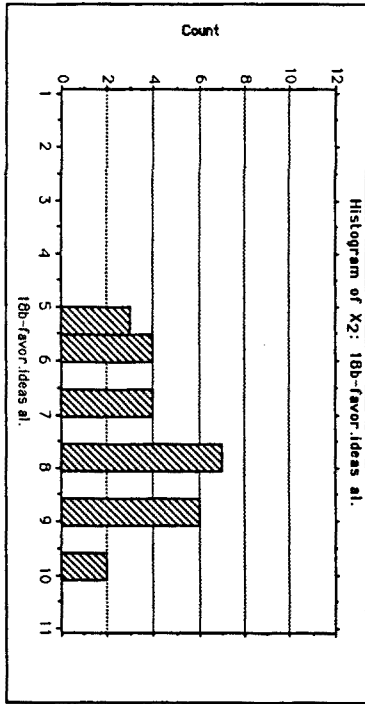
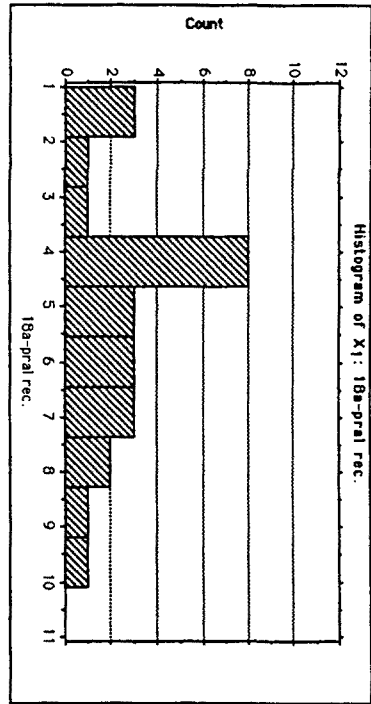


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS- PREGUNTA 17

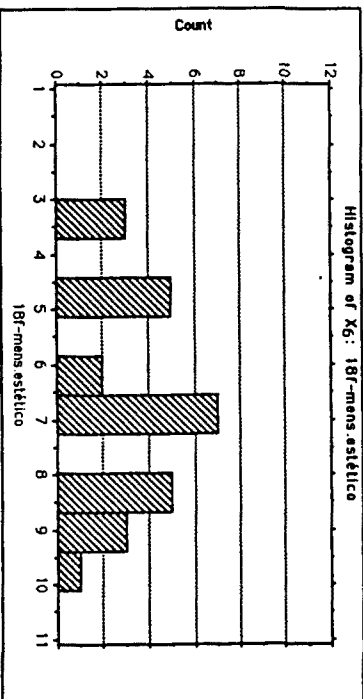
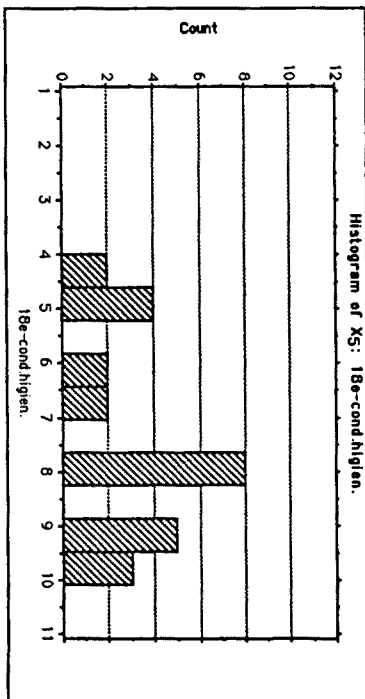
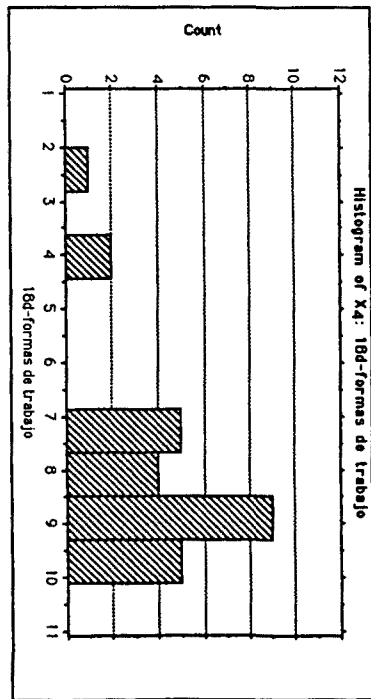


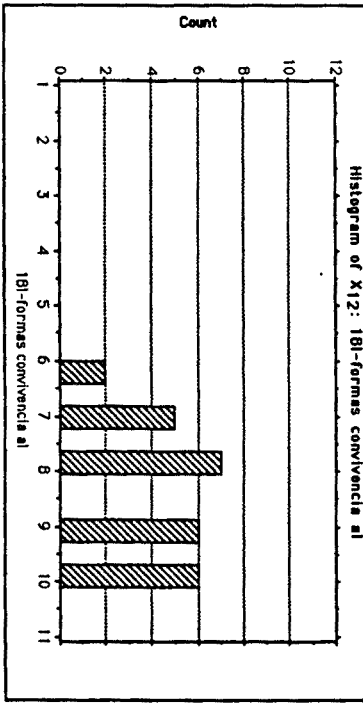
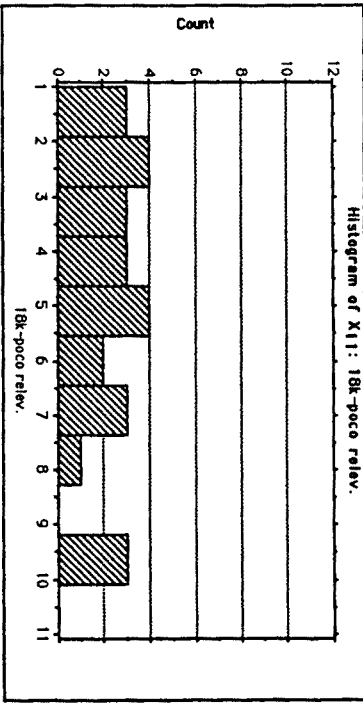
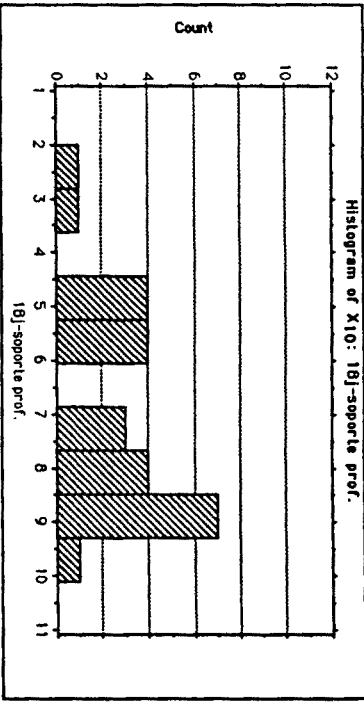
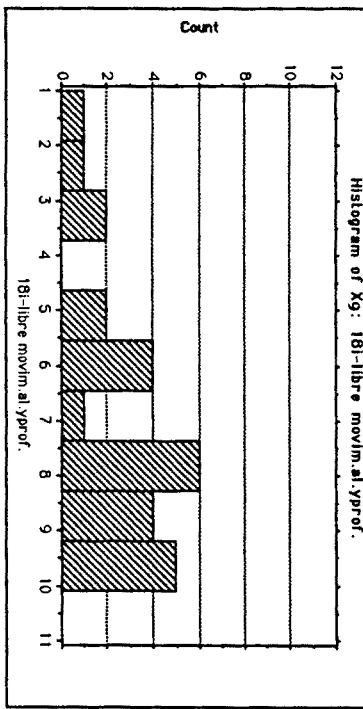
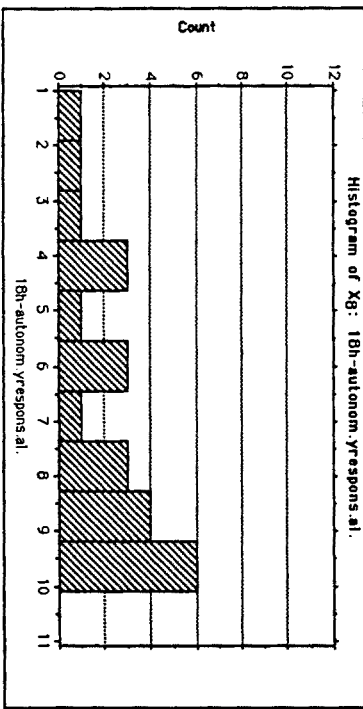
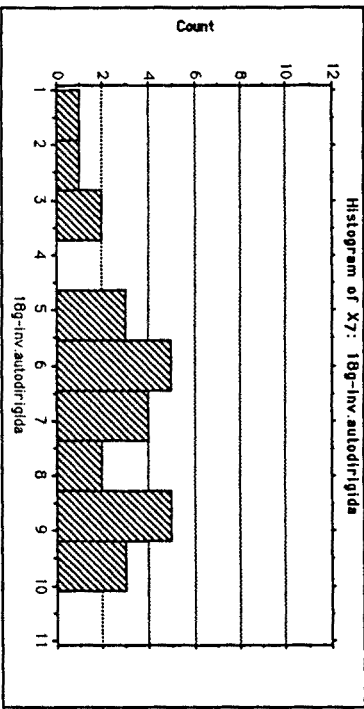


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 18

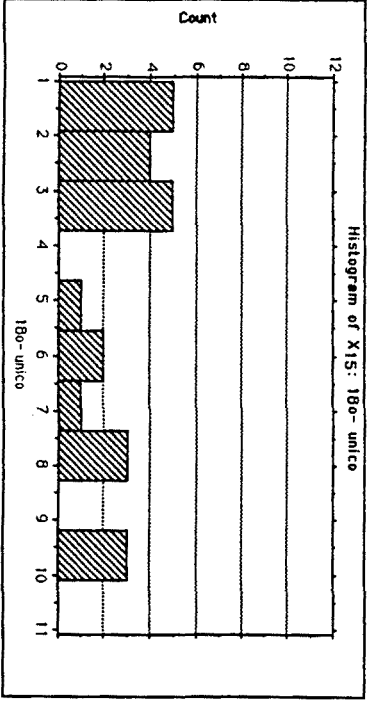
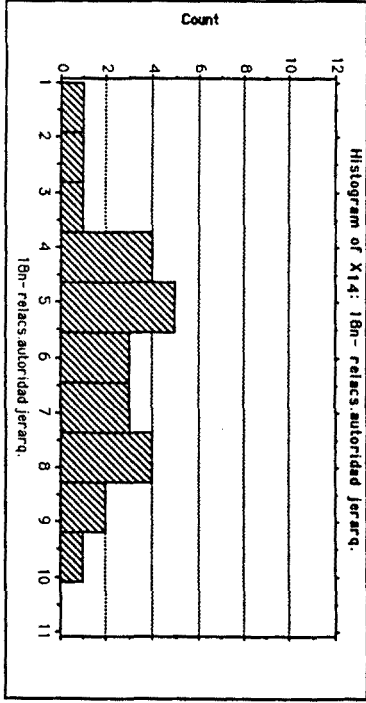
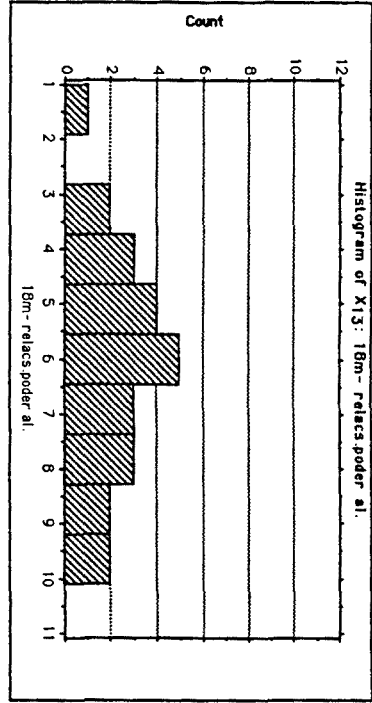


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 18

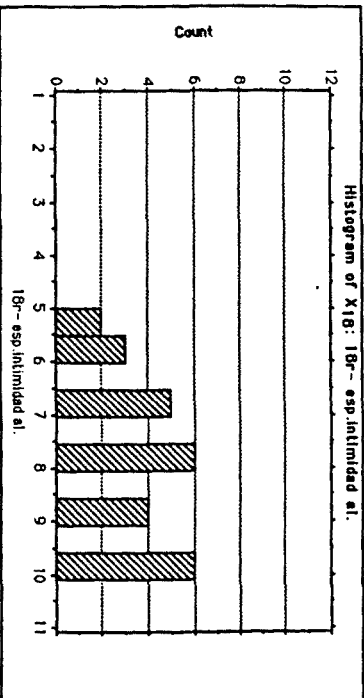
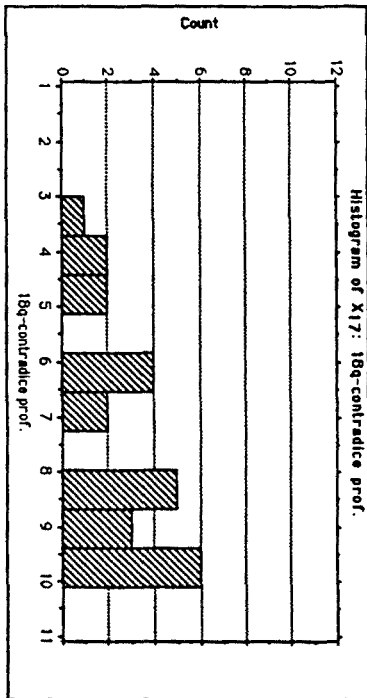
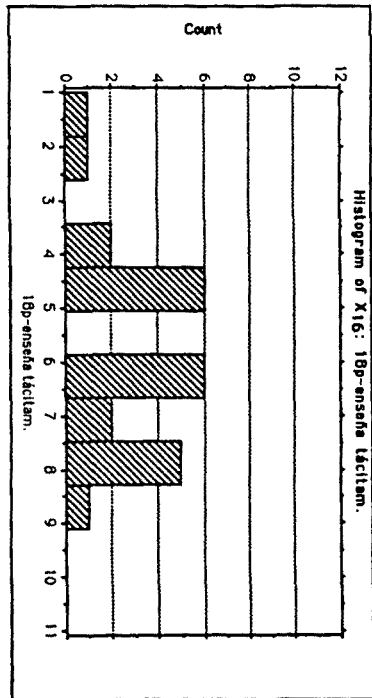


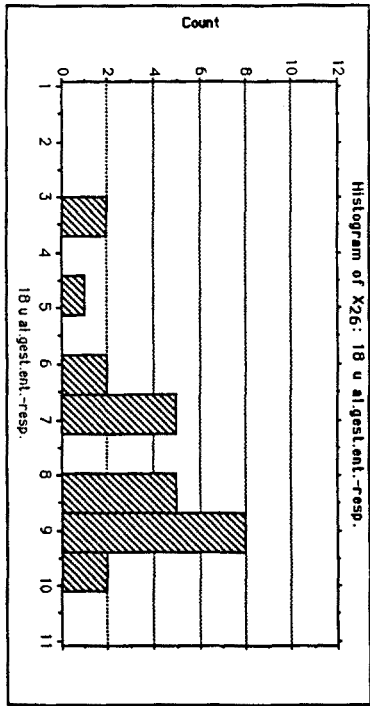
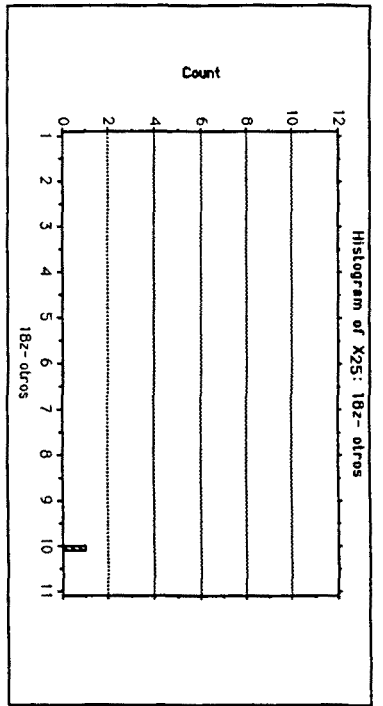


DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 18



DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS - PREGUNTA 18





BIBLIOGRAFIA GENERAL

ALEXANDER, C. 1971

La estructura del medio ambiente

Barcelona: Tusquets.

ALIHAN, M.A. 1938

"Estudios de comunidad y ecológicos"

en THEODORSON, G.A. (Ed.) (1961)

Studies in Human Ecology.

New York: Harper & Row.

Edic. castellana: *Estudios de ecología humana.* Barcelona: Labor, 1974.

ALTMAN, I. 1976

"Environmental psychology and social psychology"

Personality and Social Psychology Bulletin

2: 96-113.

ALTMAN, I. and VINSEL, A 1977

"Personal Space. An analysis of E.T. Hall's proxemics framework"

en ALTMAN, I. and WOHLWILL, J.I. (Eds.):

Human Behavior and Environment. Advances in Theory and Research. Vol.2

New York: Plenum Press, 181-259.

ALTMAN, I. and WOHLWILL, J.F 1978

Human Behavior and Environment. Advances in Theory and Research. Vol. 3: Children and the Environment

New York: Plenum Press.

ALTMAN, I. and WOHLWILL, J.F. (Eds 1983

Human Behavior and Environment. Advances in Theory and Research. Vol. 6: Behavior and the Natural Environment

New York: Plenum Press.

ALVAREZ, A. y DEL RIO, P. 1990

"Escenarios educativos y actividades: una propuesta integradora para el estudio y diseño del contexto escolar"

en COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A.

Desarrollo psicológico y educación. II: Psicología de la educación

Madrid: Alianza Editorial, 225-247.

ANTUNEZ, S. et al. 1992

Del projecte educatiu a la programació d'aula. El què, el quan i el com dels instruments de la planificació didàctica

Barcelona: Graó Editorial.

La primera edició es de 1991.

ARAGONES, J.I.; JIMENEZ JIMENEZ, C.; MATIAS, C. y NOGUEROL, M.V. 1988

Experiencias del niño en su entorno urbano

Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo.

AYALA, F.J. 1987

La naturaleza inacabada.

Barcelona: Salvat Editores.

BAGNARA, S. 1976

"La psicologia ambientale, problemi e prospettive"

Giornale Italiano di psicologia

1: 49-73.

BALADA, M. y JUANOLA, F 1984

L'educació visual a l'escola

Barcelona: Rosa Sensat/Edicions 62.

BARKER, R. 1968

Ecological Psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior

Stanford: Stanford University Press.

BARKER, R. 1969

"Wanted: An Eco-Behavioral Science"

en WILLEMS, E.P. and RAUSH, H.L. (Eds.):

Naturalistic Viewpoints in Psychological Research

New York: Holt, Rinehart & Winston, 31-43.

BARKER, R. 1978

"Behavior settings"

en BARKER, R. and ASS. (Eds.):

Habitats, Environments and Human Behavior: Studies in Ecological Psychology and Ecobehavioral Science from the Midwest Psychological Field Station

San Francisco: Jossey-Bass.

BARKER, R. and GUMP, P 1964

Big School, Small School: High School Size and Student Behavior

Stanford: Stanford University Press.

BARKER, R.G. 1983

"Will the Enigma go Away? Discussion of 'The Enigma of Ecological Psychology' by G. Kaminski"

Journal of Environmental Psychology

3: 173-174.

BARTOLOMEIS, F. 1983

Le attività educative

Firenze: La Nuova Italia

Edic. cast.: *La actividad educativa*. Barcelona: Laia, 1986.

BAYO MARGALEF, J 1987

Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales

Barcelona: Anthropos.

BECHTEL, R.B. 1983

"Shall We Gather at the River? Discussion of 'The Enigma of Ecological Psychology' by G. Kaminski"

Journal of Environmental Psychology

3: 174-175.

BENEDITO, J. 1981

"Evolució de la normativa en el període 1970-1981"

Ponencia presentada en

Jornades sobre edificació escolar

Barcelona: Generalitat de Catalunya, II 18- II 32.

BERNSTEIN, B. 1977

"Class and Pedagogies: Visible and Invisibles"

Class, Codes and Control. Vol. 3

London: Routledge & Kegan Paul.

vers.cast.: "Clase y pedagogía: visible e invisible", *Clases, códigos y control. II: Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid: Akal, 1988.

BERNSTEIN, B. 1990

"Modalidades pedagógicas visibles e invisibles", en

Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural

Barcelona: El Roure, 67-100.

BIRDWHISTELL, R.L. 1970

Kinesics and Context

Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Edic. cast.: *El lenguaje de la expresión corporal*. Barcelona: Gustavo Gili, 1979.

BORRELL, N. 1984

"Organización educativa", en

SANVISENS, A. (Dtor.)

Introducción a la Pedagogía

Barcelona: Barcanova, 255-278.

BRONFENBRENNER, U. 1976

"The Experimental Ecology of Education"

Teachers College Record

2: 157-204.

BRONFENBRENNER, U. 1979

The Ecology of Human Development

Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1987.

BRONFENBRENNER, U. 1985

"Contextos de crianza en el niño. Problemas y prospectiva",

Monográfico sobre "Ecología y educación"

Infancia y Aprendizaje

29: 45-55.

orig.: "Contexts of Child Rearing. Problems and Prospects", *American Psychologist*: 34, 1979, 844-850.

BROWNSTEIN, R. y MOOS, R. 1976

"Environment and Man. Perspectives from Geography"

en MOOS, R.

The Human Context. Environmental Determinants of Behavior.

New York: John Wiley & Sons.

BRULLET, M. 1981

"Evolució de la Normativa sobre construccions escolars fins el 1971. Relació entre evolució de la normativa i la evolució de l'edificació"

Ponencia presentada en

Jornades sobre edificació escolar

Barcelona: Generalitat de Catalunya, II 1- II 17.

BRULLET, M. 1986

"L'arquitectura escolar a Catalunya i la seva evolució", en
V.V.A.A.

Mostra d'arquitectura escolar

Barcelona: Generalitat de Catalunya, 7-10.

BRUNER, J. 1986

Actual Minds. Possible Worlds.

Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Trad. Cast.: *Realidad Mental y Mundos Posibles*. Barcelona: Gedisa, 1988.

BRUNER, J. 1990

Acts of Meaning

Harvard College.

Edic.cast.: *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial, 1991.

BRUNER, J. y HASTE, H. 1987

Making sense. The Child's construction of the World.

London: Methuen & Co. Ltd.

Trad. Cast.: *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1987.

CALAME, C. 1983

"L'espace dans le mite et le rite"

Degrés

35-36.

CANO, M.I. y LLEDO, A.I. 1988

"Utilización del espacio de la clase"en

Cuadernos de Pedagogía

159, 12-15.

CANO, M.I. y LLEDO, A.I. 1991

"Relaciones entre el medio ambiente escolar y el programa educativo. Algunas reflexiones para la intervención",

CASTRO, R. (comp.)

Psicología ambiental: Intervención y evaluación del entorno

Sevilla: Arquetipo Ediciones, 233-237.

CANTER, D. 1970

Architectural Psychology

London: Riba Publications.

CANTER, D. 1973

"Edificios y personas: Breve panorama de investigaciones realizadas"
en LLORENS, T. et al.

Hacia una psicología de la arquitectura: teoría y métodos

Barcelona: Col.Of. de Arquitectos de Cataluña y 113-126.

CANTER, D. 1974

Psychology for Architects

London: Applied Science Publisher Ltd.

Trad. castellana: *Psicología en el diseño ambiental*. México: Editorial Concepto, 1978.

CANTER, D. 1984

"Social action in design: Nine questions to bridge the gap"

en POL, E.; MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (Eds.):

Home-environment. Aspectes qualitativus

Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 59-67.

CANTER, D. 1988

"Environmental (social) psychology. A new synthesis"

en ARAGONES, J.I. y CORRALIZA, J.A. (Eds.):

Comportamiento y medio ambiente. La psicología ambiental en España

Madrid: Consejería de Política Territorial, 103-120.

CANTER, D. and STRINGER, P. 1975

Environmental Interaction

London: Surrey University Press.

Trad. castellana: *Interacción ambiental*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local, 1978

CANTER, D.V. and CRAIK, K.H. 1981

"Environmental Psychology"

Journal of Environmental Psychology

1: 1-11.

CAPEL, H. 1981

Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea

Barcelona: Barcanova.

CAPEL, H. y MUNTAÑOLA, J 1981

Didáctica del medio ambiente. Actividades didácticas para los 8-12 años de edad

Vilassar de Mar: Oikos-Tau.

CARR, W. 1990

Hacia una ciencia crítica de la educación

Barcelona: Laertes.

CASSIRER, E. 1945

Antropología filosófica

México: F.C.E.

CASTILLEJO, J.L. 1987

Pedagogía Tecnológica

Barcelona: CEAC.

COLOM, A.J. 1983

" Concepto de educación ambiental", en

V.V.A.A.

Teoría de la educación . I (El problema de la educación)

Murcia: Edic. Límites.

COLOM, A.J. y SUREDA, J. 1980

Hacia una Teoría del Medio Educativo. Base para una pedagogía ambiental

Palma de Mallorca: ICE Universitat Illes Balears

COLOME, F. y MESTRES, J. 1990

L'efecte de la reforma educativa sobre la xarxa escolar a la província de Barcelona

Barcelona: Diputació de Barcelona.

CORRALIZA, J.A. 1987

La experiencia del ambiente. Percepción y significado del medio construido

Madrid: Tecnos.

CRAIK, K.H. 1977

"Multiple Scientific Paradigm in Environmental Psychology"

International Journal of Psychology

(12) 2: 147-157.

CRAIK, K.H. 1981

"Environmental Assessment and Situational Analysis"

en MAGNUSSON, D. (Ed.):

Toward a Psychology of Situations: An Interactional Perspective

Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publ., 37-48.

CUADERNOS DE PEDAGOGIA 1988

Editorial sobre "El espacio escolar: una cuestión invisible"

Cuadernos de Pedagogía

159: 6-7.

DARWIN, Ch. 1859

Of the Origin of Species by means of Natural Selection, or the Preservation of Favoured Races in the Struggle for Life.

London.

Trad. Cast.: *El origen de las Especies*. Madrid: Edaf, 1983.

DAWKINS, R. 1986

The Blind Watchmaker.

London: Longman.

Trad. Cast.: *El relojero ciego*. Barcelona: Labor, 1988.

DE LA ORDEN, A. 1974

"Implicaciones pedagógicas en el diseño y organización del espacio escolar", en

Revista de Educación

233-234: 85-101.

DEBESSE-ARVISET, M.L. 1983

El entorno en la escuela: una revolución pedagógica

Barcelona: Fontanella.

Edic.orig.: *L'environnement à l'école*. Paris: P.U.F., 1973.

DELEUZE, G. y GUATTARI, F. 1980

"Introduction: Rhizome",

Mille Plateaux

Paris: Les Editions de Minuit, 9-37.

DEWEY, J. 1985

Democràcia i Escola

Vic: Eumo Editorial.

DEWEY, J. y E. 1918

Las escuelas del mañana

Madrid: Librería de los Sucesores de Hernando.

DOBZHANSKY, T. 1988

"Evolución del género humano", en

DOBZHANSKY, T. et al.

Evolución.

Barcelona: Omega, 436-461.

DOBZHANSKY, T.; AYALA, F.J.; STEBBINS, J.L. y VALENTINE, J.W. 1988

Evolución.

Barcelona: Omega.

ECO, U. 1978

"La función y el signo", en

La estructura ausente. Introducción a la semiótica

Barcelona: Lumen, 321-394.

EDWARDS, D. y MERCER, N. 1987

Common Knowledge. The development of understanding in the classroom

New York: Methuen and Co.Ltd.

Edic.cast.: *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula.* Barcelona: Paidós Ibérica, 1988.

ELLIS, P. y DUFFY, F. 1984

"Design research in practice: can it be scientific as well as respectable?", en

POL, E.; MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (Eds.)

Home-Environment. Aspectes qualitatives

Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 71-82.

EVANS, G.W. 1980

"Environmental Cognition"

Psychological Bulletin

2: 259-287.

Trad.castellana: "Cognición ambiental". *Estudios de Psicología*, 14-15: 6-42, 1983.

FAULI, J.; HERNANDEZ, F. et al 1983

Interacció ambiental en els espais d'esbarjo de l'escola

Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. 1986

"Evaluación de ambientes: una aplicación de la psicología ambiental"

en JIMENEZ BURILLO, F. y ARAGONES, J.I. (Eds.):

Introducción a la psicología ambiental

Madrid: Alianza Psicología, 95-114.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. 1987

"El ambiente en la evaluación psicológica"

en FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (Coord.)

El ambiente. Análisis psicológico

Madrid: Pirámide, 17-45.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. 1987

"Tecnología en psicología ambiental"

en FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (Coord.)

El ambiente. Análisis psicológico

Madrid: Pirámide, 46-77.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. 1987

"Evaluación del caso ambiental"

en FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (Coord.)

El ambiente. Análisis psicológico

Madrid: Pirámide, 203-226.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (Coord.) 1987

El ambiente. Análisis psicológico

Madrid: Pirámide.

FILHO, L. 1964

Introdução ao estudo da Escola Nova

Sao Paulo: Edições Melhoramentos.

Trad. cast.: *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires, Kapelusz, 1974.

FIREY, W. 1945

"Sentimiento y simbolismo como variables evolutivas"

en THEODORSON, G.A. (Ed.) (1961)

Studies in Human Ecology.

New York: Harper & Row.

Edic. castellana: *Estudios de ecología humana*. Barcelona: Labor, 1974.

FREINET, C. 1959

Les dits de Mathieu

Neuchatel: Delachaux & Niestlé.

Edic. cast.: *Parábolas para una pedagogía popular*. Barcelona: Planeta- Agostini, 1986.

FREINET, C. 1969

Pour l'école du peuple. Guide pratique pour l'organisation matérielle et pédagogique de l'école populaire

Paris: François Maspero.

Edic. cast.: *Por una escuela del pueblo*. Barcelona: Laia, 1986.

FREIRE, P. 1989

"La práctica educativa", en

Temps d'Educació

1: 91-99.

FUHRER, U. 1986

"Beyond the behavior setting"

Journal of Environmental Psychology

6: 359-369.

GARCIA CARRASCO, J. 1989

"Educación y ambiente. El espacio educativo", en

SOSA, N.

Educación ambiental. Sujeto, entorno y sistema

Salamanca: Amarú Ediciones. 95-122.

GARCIA CARRASCO, J. 1991a

"Concepto psicopedagógico de ambiente educativo"

Cursos de Verano en San Sebastián, Universidad del País Vasco.

GARCIA CARRASCO, J. 1991b

"Cuerpo, ambiente y educación"

Cursos de Verano en San Sebastián, Universidad del País Vasco.

GARCIA HOZ, V. 1960

Principios de Pedagogía Sistemática

Madrid: Rialp.

GARCIA HOZ, V. y MEDINA, R. 1986

Organización y Gobierno de Centros Educativos.

Madrid: Rialp.

GEERTZ, C. 1973

The Interpretation of Cultures

New York: Basic Books.

Edic. cast.: *La interpretación de las culturas.* Barcelona: Gedisa, 1990 (4ª reimp.).

GENERALITAT DE CATALUNYA 1986

*Mostra d'Arquitectura Escolar**

Barcelona: Depart.d'Ensenyament de la Generalitat

GIBSON, E.J. y SPELKE, E.S. 1983

"The development of perception", en

MUSSEN, P.H. (Ed.)

Handbook of Child Psychology. Vol. III: Cognitive Development

New York: John Wiley and Sons, 1-76.

GIMENO SACRISTAN, J. 1989

El curriculum. Una reflexión sobre la práctica

Madrid: Morata.

GIOLITTO, P. 1982

Pedagogie de l'environnement

París: P.U.F.

Trad. cast.: *Pedagogía del medio ambiente*. Barcelona: Herder, 1984.

GOFFMAN, E. 1959

The presentation of self in everyday life

New York: Doubleday.

Edic. cast.: *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu, 1971.

GOTTLER, J. 1967

4ª edición (1ª en 1955) de

Pedagogía Sistemática.

Barcelona: Herder.

Edic. orig.: *System der Pädagogik*, 1950.

GOUREVITCH, J.P. 1975

Défi a l'Education

Tournai: Casterman.

Edic.cast.: *Desafío a la educación*, Madrid: Oriens, 1978.

GUMP, P. 1978

"School Environments", en

ALTMAN, I. y WOHLWILL, J.F. (Eds.)

Human Behavior and Environment. Advances in Theory and Research. Vol. 3: Children and the Environment

New York: Plenum Press, 131-174.

GUMP, P. 1983

"Developing an Eco-Behavioral Science. Discussion of 'The Enigma of Ecological Psychology' by G. Kaminski"

Journal of Environmental Psychology

3: 176-178.

GUMP, P.V. y ROSS, R. 1977

"The fit of milieu and programme in school environments"

en McGURK, H. (Ed.)

Ecological factors in human development

Amsterdam: North Holland, 77-89.

Vers. castellana: "El ajuste de medio y programa en los entornos escolares", en *Infancia y Aprendizaje*, 29 monográfico sobre "Ecología y educación", 1985, 57-67.

HABERMAS, J. 1968

Conocimiento e interés

Edic. cast.: *Conocimiento e interés*. Madrid:Taurus, 1982.

HALL, E.T. 1959

The silent language

New York: Doubleday.

HALL, E.T. 1966

The hidden dimension

New York: Doubleday & Co.

Edic. castellana: *La dimensión oculta. Enfoque antropológico del uso del espacio*. México: Siglo XXI, 1969.

HALL, E.T. 1970

"La antropología del espacio: un modelo de organización"

en PROSHANSKY, H.M.; ITTELSON, W.H. y RIVLIN, L.G. (Eds.):

Environmental Psychology. Man and his physical settings

New York: Holt, Rinehart & Winston,

Edic. castellana: "La antropología del espacio: un modelo de organización", en PROSHANSKY, H.M.; ITTELSON, W.H. y RIVLIN, L.G. (Eds.), 1978.

HALL, E.T. 1976

Beyond Culture

Edic. castellana: *Más allá de la cultura*. Barcelona: Gustavo Gili, 1978.

HARDESTY, D.L. 1979

Antropología ecológica.

Barcelona: Ediciones Bellaterra, S.A.

HARRE, R. 1977

"The ethogenic approach: Theory and Practice", en

BERKOWITZ, L. (Ed.)

Advances in Experimental Social Psychology

New York: Academic Press, 283-314.

HARRE, R.; CLARKE, D. y DE CARLO, N. 1985

Motives and Mechanisms. An introduction to the psychology of action

London-New York: Methuen.

Edic. cast.: *Motivos y mecanismos. Introducción a la psicología de la acción*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1989.

HAWLEY, A.H. 1944

"Ecología y ecología humana"

en THEODORSON, G.A. (Ed.) (1961)

Studies in Human Ecology.

New York: Harper & Row.

Edic. castellana: *Estudios de ecología humana*. Barcelona: Labor, 1974.

HEIMSTRA, N. and McFARLING, L. 1974

Environmental Psychology

London: Wadsworth Publ. Co.

Edic. castellana: *Psicología ambiental*. México: El Manual Moderno, 1979.

HEINEMANN, P. 1979

Grundriss einer Pädagogik der nonverbalen Kommunikation

Kastellaum: Aloys Hemm Verlag.

Edic. cast.: *Pedagogía de la comunicación no verbal*. Barcelona: Herder, 1980.

HENZ, H. 1964

Lehrbuch der Systematischen Pädagogik

Friburg: Verlag Herder KG.

Edic. cast.: *Tratado de Pedagogía Sistemática*. Barcelona: Herder, 1968.

HERNANDEZ, F. 1983

"El entorno en la educación: una aproximación problemática", en

III Jornadas de Estudio sobre Organización, Entorno y Educación,

Barcelona: Universidad de Barcelona.

HERNANDEZ, F. 1985

La perspectiva ecológica en Psicología. Tesis doctoral inédita.

Barcelona: Universitat de Barcelona.

HERNANDEZ, F. 1985 b

"La perspectiva ecológica en psicología"

en HERNANDEZ, F.; REMESAR, A. y RIBA, C.

En torno al entorno

Barcelona: Laertes, 95-113.

HERNANDEZ, F. 1985 a

"La conceptualización del entorno. Una aproximación problemática", en

HERNANDEZ, F.; REMESAR, A. y RIBA, C.

En torno al entorno.

Barcelona: Laertes, 15-48.

HERNANDEZ, F.; REMESAR, A. y RIBA, C. 1985

En torno al entorno

Barcelona: Laertes.

HERNANDEZ, F. y SANCHO, J. 1981

Interacción ambiental en el parvulario

Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona.

HERNANDEZ RUIZ, B. y JIMENEZ BURILLO, F. 1988

"La investigación en la psicología ambiental en España"

en ARAGONES, J.I. y CORRALIZA, J.A. (Eds.):

Comportamiento y medio ambiente. La psicología ambiental en España

Madrid: Consejería de Política Territorial, 31-50.

HOLLOWAY, G.E.T. 1982

Concepción del espacio en el niño según Piaget.

Barcelona: Paidós Ibérica.

IBAÑEZ, J. 1985

Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de la investigación social.

Madrid: Siglo XXI.

IBAÑEZ, T. 1982

"El control social y la noción de «emprise»",

Poder y Libertad. Estudio sobre la naturaleza, las modalidades y los mecanismos de las relaciones de poder

Barcelona: HORA, S.A., 110-115.

IBAÑEZ, T. 1990

Aproximaciones a la psicología social.

Barcelona: Sendai.

INSTITUT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ 1989

Barcelona a l'escola. Programa interdisciplinar de coneixement de la ciutat

Barcelona: Ajuntament de Barcelona.

INSTITUT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ 1990

Barcelona a l'escola. Guia de visites escolars a entitats i institucions per al coneixement de la ciutat

Barcelona: Ajuntament de Barcelona.

La 1ª edición es de 1989.

ITTELSON, W.H.; PROSHANSKY, H.M.; RIVLIN, L.G. and WINKEL, G.H, 1974

An introduction to environmental psychology

New York: Holt, Rinehart & Winston.

JIMENEZ BURILLO, F. 1981

"Psicología ambiental"

en V.V.A.A.

Psicología y medio ambiente

Madrid: M.O.P.U.- C.E.O.T.M.A. 197-208.

JIMENEZ BURILLO, F. 1986

"Historia, concepto y teorías en psicología ambiental"

en JIMENEZ BURILLO, F. y ARAGONES, J.I. (Eds.):

Introducción a la psicología ambiental

Madrid: Alianza Psicología, 21-32.

JIMENEZ BURILLO, F. y ARAGONES, J.I. (Eds.) 1986

Introducción a la psicología ambiental

Madrid: Alianza Psicología.

KAMINSKI, G. 1976

Umweltpsychologie: Perspektiven, Probleme, Praxis

Stuttgart: Ernst Klett Verlag.

Edic. castellana: *Psicología ambiental*. Buenos Aires: Troquel, 1976.

KAMINSKI, G. 1983

"The enigma of ecological psychology"

Journal of Environmental Psychology

3: 85-94.

KAMINSKI, G. 1988

"Problems of Theory Building in Environmental Psychology"

en ARAGONES, J.I. y CORRALIZA, J.A. (Eds.):

Comportamiento y medio ambiente. La psicología ambiental en España

Madrid: Consejería de Política Territorial, 121-131.

KEMMIS, S. 1990

"Introducción", en

CARR, W.

Hacia una ciencia crítica de la educación

Barcelona: Laertes, 7-38.

KNAPP, M.L. 1980

Essentials of nonverbal communication

New York: Holt, Rinehart and Winston.

Edic. cast.: *La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno*. Barcelona- Buenos Aires: Paidós, 1982.

KORMONDY, E.J. 1976

Concepts of Ecology.

Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice- Hall, Inc.

Trad. Cast.: *Conceptos de ecología*. Madrid: Alianza Universidad, 1985 (4ª edición aumentada y revisada).

KULLER, R. 1984

"Address by the Chairman of the IAPS"

en POL, E.; MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (Eds.):

Home-environment. Aspectes qualitatives

Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 27-30.

LAENG, M. 1973

Lineamenti di Pedagogia

Brescia: La Scuola Editrice.

Edic. cast.: *Esquemas de Pedagogía*. Barcelona: Herder, 1977.

LAPASSADE, G. 1977

Autogestión pedagógica

Barcelona: Granica.

LAUTREY, J. 1985

Clase social, medio familiar e inteligencia

Madrid: Aprendizaje-Visor

LEDRUT, R. 1970

"L'Image de la ville", en

Espaces et Sociétés

1, 93-106.

Trad. cast.: "La imagen de la ciudad", en SUST, X. (Comp.) *La significación del entorno*. Barcelona: Colegio Oficial de Arquitectos de Cataluña y Baleares, 1972, pp. 33-51.

LEE, T.R. 1968

"Neighbourhood as a Socio-Spatial Schema"

Human relations

21: 241-268.

Vers. castellana: "El vecindario como esquema socio-espacial" en PROSHANSKY, H.M.; ITTELSON, W.H. y RIVLIN, L.G. (Eds.) (1978), 456-481.

LEE, T.R. 1973

"Métodos de evaluación del entorno construido. Compendio y crítica"

en LLORENS, T. et al.

Hacia una psicología de la arquitectura: teoría y métodos

Barcelona: Col.Of. Arquitectos de Cataluña y Baleares, 77-92.

LEE, T.R. 1973

"Psicología y determinismo arquitectónico"

en LLORENS, T. et al.

Hacia una psicología de la arquitectura: teoría y métodos

Barcelona: Col.Of. Arquitectos de Cataluña y Baleares, 50-74.

LEE, T.R. 1976

Psychology and the environment

London: Methuen & Co. Ltd.

Edic.castellana: *Psicología y medio ambiente*. Barcelona: CEAC, 1981.

LEVY-LEBOYER, C. 1980

Psychologie et environnement

Paris: P.U.F.

Ed. castellana: *Psicología y medio ambiente*. Madrid, Morata, 1985.

LEVY-LEBOYER, C. 1984

"Psychologie, Environnement et Vandalisme"

en POL, E.; MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (Eds.):

Home-Environnement. Aspectes qualitatius

Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 187-199.

LEWONTIN, R.C.; ROSE, S. y KAMIN, L.J. 1984

Not in our genes. Biology, ideology and human nature.

New York: Pantheon Books.

Trad. Cast.: *No está en los genes. Racismo, genética e ideología*. Barcelona: Crítica, 1987.

LOUGHLIN, C.E. y SUINA, J.H. 1982

The Learning Environment: An Instructional Strategy

New York: Teachers College, Columbia University.

Edic. cast.: *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid: MEC/Morata, 1987.

LURÇAT, L. 1976

L'enfant et l'espace. Le rôle du corps.

París: Presses Universitaires de France.

Edic. cast.: *El niño y el espacio. La función del cuerpo*. México: Fondo de Cultura Económica, 1979.

LUZURIAGA, L. 1966

Pedagogía

Buenos Aires: Losada.

LYNCH, K. 1960

The Image of the City

Cambridge, Mass.: MIT Press.

MACPHERSON, J.C. 1984

"Environments and Interaction in row-and-column classrooms", en

Environment and Behavior

(16) 4: 481-502.

MARTINEZ ARIAS, R. 1986

"Métodos de investigación en psicología ambiental"
en JIMENEZ BURILLO, F. y ARAGONES, J.I.:
Introducción a la psicología ambiental
Madrid: Alianza Psicología, 331-366.

MARTINEZ, M. 1986

Inteligencia y educación
Barcelona: PPU

MARTINEZ VEIGA, U. 1985

"Cultura y adaptación"
Cuadernos de Antropología,
4 (monográfico).

MAYOR, J. 1981

"Hacia un nuevo concepto de Psicología Ecológica"
en V.V.A.A.
Psicología y medio ambiente
Madrid: M.O.P.U. - C.E.O.T.M.A., 209-226.

Mc GURK, H. (Ed.) 1977

Ecological Factors in Human Development.
Amsterdam: North Holland.

MIR, M. et al. 1988

Descobrir el medi urbà. 6. Itinerari per Sarrià
Barcelona: Ajuntament de Barcelona.

MOLES, A. y ROHMER, E. 1978

Psychologie de l'espace
Tournai: Casterman.

MOLLO, S. 1981

"L'emploi du temps et l'investissement de l'espace", en
POL, E. y MORALES, M. (eds.)
II Jornades sobre l'entorn escolar
Barcelona: ICE Universitat de Barcelona, 87-112.

MONTESSORI, M. 1984

La descubierta de l'infant

Vic: Eumo Editorial.

MOOS, R. 1973

"Conceptualizations of Human Environments"

American Psychologist,

28 , 652-665.

También en MOOS, R.: *The Human Context. Environmental Determinants of Behavior* . New York, John Wiley and Sons, 1976.

MOOS, R.H. 1983

"The Evolution of Ecological Psychology: Coping with Environmental Complexity. Discussion of 'The Enigma of Ecology'"

Journal of Environmental Psychology

3: 178-180.

MORALES, M. 1984

El niño y el medio ambiente: orientaciones y actividades para la primera infancia

Vilassar de Mar: Oikos-Tau.

MORVAL, J. 1981

Introduction à la psychologie de l'environnement

Bruxelles: Pierre Mardaga Editeur.

MUNTAÑOLA, J. 1974

La arquitectura como lugar. Aspectos preliminares de una epistemología de la arquitectura

Barcelona: Gustavo Gili.

MUNTAÑOLA, J. 1979a

Topogénesis 1. Ensayo sobre el cuerpo y la arquitectura.

Vilassar de Mar: Oikos Tau.

MUNTAÑOLA, J. 1979b

Topogénesis 2. Ensayo sobre la naturaleza social del lugar.

Vilassar de Mar: Oikos-Tau.

MUNTAÑOLA, J. 1980

Topogénesis tres. Ensayo sobre la significación en arquitectura

Vilassar (Barcelona): Oikos-Tau.

MUNTAÑOLA, J. 1984

"Projectar arquitectura i ciències socials: Malentesos del passat i alternatives per al futur"
en POL, E.; MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (Eds.):

Home-entornament. Aspectes qualitius

Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 45-50.

MUNTAÑOLA, J. 1984a

El niño y el medio ambiente: Orientaciones para los niños de 7 a 10 años de edad

Vilassar de Mar: Oikos- Tau.

MUNTAÑOLA, J. 1984b

Adolescencia y arquitectura: Actividades didácticas sobre el medio ambiente para los 12-17 años de edad

Vilassar de Mar: Oikos-Tau.

MUNTAÑOLA, J. 1984c

El niño y la arquitectura: Manual introductorio sobre la enseñanza de la arquitectura y del urbanismo en las escuelas

Vilassar de Mar: Oikos-Tau.

MUNTAÑOLA, J. 1986

"Psicología y arquitectura: notas breves"

en JIMENEZ BURILLO, F, y ARAGONES, J.I. (Eds.):

Introducción a la psicología ambiental

Madrid: Alianza Psicología, 33-49.

MUNTAÑOLA, J. 1988

"Espacio y cultura, una revolución educativa pendiente", en

Cuadernos de Pedagogía

159: 8-10.

MUNTAÑOLA, J. 1989

"Evaluación y educación ambiental"

II Jornadas de Psicología Ambiental

Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears, 83-84.

MYERS, J.K. 1950

"Asimilación de los sistemas ecológico y social de una comunidad"

en THEODORSON, G.A. (Ed.) (1961).

Studies in Human Ecology.

New York: Harper & Row.

Edic. castellana: *Estudios de ecología humana.* Barcelona: Labor, 1974.

NADEL, J. 1982

"Medio y medios", en

NADEL, J. y BEST, F.

La pedagogía de Henri Wallon hoy

Barcelona: Reforma de la Escuela. 85-102.

Edic. orig.: *Wallon aujourd'hui.* Paris, Librairie Armand Colin, 1980.

NASSIF, R. 1975

Pedagogía General.

Madrid: Cincel.

NASSIF, R. 1980

Teoría de la educación.

Madrid: Cincel.

NORBERG-SCHULZ, C. 1969

"Meaning in architecture", en

Meaning in architecture

London: Charles Jencks & George Baird, 215-229.

Trad. cast.: "La significación en arquitectura", en SUST, X. (Comp.) *La significación del entorno.* Barcelona: Colegio Oficial de Arquitectos de Cataluña y Baleares, 1972, 11-24.

NOVO, M. 1985

Educación ambiental.

Madrid: Anaya.

NOVO, M. 1986

Educación y Medio Ambiente.

Madrid: Uned.

OCDE. 1975

La construction scolaire et l'innovation dans l'enseignement

Edic.cast.: *Estudios sobre construcciones escolares.* Madrid: MEC.

OLIVEIRA, E.J. 1979

"La prescripción de un «ambiente preparado»", en

OWEN, P.C.

Manual del Método Montessori

Buenos Aires: Paidós, 58-61.

OLVERA, P. 1988

"Una clase Freinet hoy"

Cuadernos de Pedagogía

163: 28-34.

OURY, F. y PAIN, J. 1972

Chronique de l'école caserne

Paris: François Maspero.

Edic. cast.: *Crónica de la escuela cuartel*. Barcelona: Fontanella, 1975.

OVERTON, W.S. y REESE, H.W. 1977

"General Models for Man-Environment Relations", en

Mc GURK, H. (Ed.)

Ecological Factors in Human Development.

Amsterdam: North Holland, 11-19.

PALACIOS, J. 1984

La cuestión escolar

Barcelona: Laia.

PARES, M.; POU, G. y TERRADAS, J. 1985

Descobrir el medi urbà. 2. Ecologia d'una ciutat: Barcelona

Barcelona: Ajuntament de Barcelona.

PARK, R.E. 1936

"Ecología humana"

en THEODORSON, G.E. (Ed.) (1961)

Studies in Human Ecology

New York: Harper & Row.

Edic. castellana: *Estudios de ecología humana*. Barcelona: Labor, 1974.

PERRINJAQUET, R. et ROSMAN, R. 1979

"La genèse de la chambre d'enfant"

Architecture d'aujourd'hui

204: 89-92.

PINILLOS, J.L. 1981

"Modelos ambientales de conducta"

en V.V.A.A.

Psicología y medio ambiente

Madrid: M.O.P.U. - C.E.O.T.M.A., 33-48.

POL, E. 1981

Psicología del medio ambiente

Vilassar de Mar, Barcelona: Oikos-Tau.

POL, E. 1988

La psicología ambiental en Europa. Análisis sociohistórico

Barcelona: Anthropos.

POL, E.; MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (Eds) 1984

Home-Environament. Aspectes qualitatius

Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

POL, E. y MORALES, M. 1986

"El entorno escolar desde la psicología ambiental", en

JIMENEZ BURILLO, F. y ARAGONES, J.I. (Eds.)

Introducción a la Psicología Ambiental

Madrid: Alianza Editorial, 284-301.

POL, E. y MORALES, M. (Eds.) 1980 b

II Jornades sobre l'entorn escolar: imatge de l'escola; interacció ambiental; vers una nova normativa

Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona, S.S.nº 10

POL, E. y MORALES, M. (Eds.) 1980a

L'entorn escolar: problemàtica psicològica, educativa i de disseny

Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona, S.S.nº7

POL, E. y MORALES, M. (Eds.) 1984

Vers un millor entorn escolar (Towards a better school environment; Hacia un mejor entorno escolar)

Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona, S.S.nº13

POPKEWITZ, T.S. 1984

Paradigm and ideology in educational research

Trad. cast.: *Paradigma e ideología en la investigación educativa*. Madrid: Mondadori, 1988.

PROSHANSKY, H.M. 1981

"An Environmental Psychologist's Perspective on the Interdisciplinary Approach in Psychology", en

HARVEY, J. (ed.)

Cognition, Social Behavior and the Environment

Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Ass.Inc., 3-20.

PROSHANSKY, H.M. and O'HANLON, T. 1977

"Environmental Psychology: Origins and Development"

en STOKOLS, D. (Ed.):

Perspectives of Environment and Behavior. Theory, Research and Applications

New York: Plenum Press, 101-129.

PROSHANSKY, H.M.; FABIAN, A.K. y KAMINOFF, F. 1983

"Place-Identity: Physical world socialization of the self"

Journal of Environmental Psychology

3: 57-83.

PROSHANSKY, H.M.; ITTELSON, W.H. and RIVLIN, L.G. 1970

Environmental psychology. Man and his physical settings

New York: Holt, Rinehart & Winston.

Edic. castellana: *Psicología ambiental. El hombre y su entorno físico*. Méjico: Trillas, 1978.

PROSHANSKY, H.M. y GOTTLIEB, N.M. 1990

"The Environmental Psychologist view of Urban Space and Space Learning", en

V.V.A.A.

La ciutat educadora

Barcelona: Ajuntament de Barcelona, 427-437.

Edic. en catalán: en el mismo volumen , pags.99-110.

PUIG, J. 1986

"El medio como educador", Cap. 3 de

Teoría de la educación. Una aproximación sistémico-cibernetica

Barcelona: PPU. 75-107.

QUINN, J.A. 1939

"La naturaleza de la ecología humana: reexamen y definición"

en THEODORSON, G.A. (Ed.) (1961)

Studies in Human Ecology

New York: Harper & Row.

Edic. castellana: *Estudios de ecología humana*. Barcelona: Labor, 1974.

RAPOPORT, A. 1977

Human Aspects of Urban Form. Towards a Man-Environment Approach to Urban Form and Design

Oxford: Pergamon Press.

Edic. Cast.: *Aspectos humanos de la forma urbana. Hacia una confrontación de las ciencias sociales en el diseño de la forma urbana*. Barcelona: Gustavo Gili, 1978.

RAPOPORT, A. 1980

"Cross-cultural aspects of environmental design", en

ALTMAN, I. et al.(Eds.)

Human Behavior and Environment. Advances in Theory and Research. Vol.4: Environment and Culture

New York: Plenum Press, 7-46.

REMESAR, A. 1985

"La política del entorno", en

HERNANDEZ, F.; REMESAR, A. y RIBA, C.

En torno al entorno.

Barcelona: Laertes, 9-14.

REMESAR, A.; RIBA, C.E.; HERNANDEZ, F. y CANO, G. 1982

Lecturas sobre conducta y entorno

Barcelona: Facultad Bellas Artes, Univ. Barcelona.

REVISTA DE EDUCACION. 1974

"Seminario Nacional sobre el Diseño del Ambiente Educativo", en

Revista de Educación

233-234: 181-188.

RIBA, C. 1982

"Conocimiento del entorno y conducta en el entorno"

en REMESAR, A.; RIBA, C.; HERNANDEZ, F. y CANO, G.

Lecturas sobre conducta y entorno

Barcelona: Facultad Bellas Artes, Univ. Barcelona, 53-70.

RIBA, C.; HERNANDEZ, F. y REMESAR, A. 1984

"Mapes cognitius i mapes de conducta: Aportacions als diferents nivells del problema"

en POL, E.; MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (Eds.):

Home-entornament. Aspectes qualitius

Barcelona: Edicions Universitat Barcelona. 345-347.

RIGO, E. 1985

Medio y Psicogénesis (Un modelo ecológico de perspectiva walloniana)

Palma de Mallorca: Prensa Universitaria.

RIO, P.del y ALVAREZ, A.

1985

"La influencia del entorno en la educación: La aportación de los modelos ecológicos"

Monográfico sobre "Ecología y educación"

Infancia y Aprendizaje

29: 1-32.

RIVLIN, L.G. y WEINSTEIN, C.S. 1984

"Educational Issues, School Settings and Environmental Psychology", en

Journal of Environmental Psychology

4: 347-364.

RODRIGUEZ ILLERA, J.L. 1989

"Basil Bernstein: Societat, Llenguatge, Educació", en

Temps d'Educació

2 11-26.

ROMAÑA, T. 1989

"Intervención ambiental y pedagogía", en

V.V.A.A.

Il Jornadas de Psicología Ambiental

Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears, 81-82.

ROMAÑA, T. 1990

"Metodologías para el estudio de las relaciones educación-entorno urbano" en
V.V.A.A.

La Ciudad Educadora

Barcelona: Ajuntament de Barcelona, 197-207.

ROMAÑA, T. 1990

"El ambiente y su potencial evolutivo para la persona en desarrollo. Lectura pedagógica de la teoría de Bronfenb
V.V.A.A.

Aportaciones al II Congreso Nacional de Teoría de la Educación

Barcelona: Dep. de Tª e Hª de la Educ., Univ.Barcelona, 99-109.

ROMAÑA, T. 1991

"Análisis del entorno escolar: dimensiones educativas", en

CASTRO, R. (Comp.)

III Jornadas de Psicología Ambiental

Sevilla: Arquetipo Ediciones, 225-232.

RUBERT DE VENTOS, X. 1969

Teoría de la sensibilidad

Barcelona: Península.

SACCHETTO, P.P. 1984

L'oggetto informatore

Bolonia.

Edic.cast.: *El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje.*
Barcelona: Gedisa, 1986.

SANCHO, J. y HERNANDEZ, F. 1981

Interacción ambiental en el parvulario

Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

SANMARTIN, J. 1986-87

"Somos monos, pero menos"

Theoria. Revista de teoría, historia y fundamentos de la ciencia.

4, 157-158.

SANVISENS, A. 1984

"Educación, pedagogía y ciencias de la educación"
en SANVISENS, A.

Introducción a la Pedagogía

Barcelona: Barcanova, 5-38.

SANVISENS, A. 1984

"El enfoque sistémico en la metodología educativa", en

Cibernética de lo humano

Barcelona: Oikos-Tau, 177-196.

SANVISENS, A. 1984a

Cibernética de lo humano

Vilassar de Mar-Barcelona: Oikos-Tau.

SARBIN, T.R. 1983

"Place identity as a component of self: an addendum"

Journal of Environmental Psychology

3: 337-342.

SCHOGGEN, P. 1983

"A Brighter Future. Discussion of 'The Enigma of Ecological Psychology' by G. Kaminski"

Journal of Environmental Psychology

3: 182-183.

SEAMON, D. 1982

"The phenomenological contribution to environmental psychology"

Journal of Environmental Psychology

2: 119-140.

SIMMEL, G. 1927

Sociología. Vol. VI: El espacio y la sociedad.

Madrid: Revista de Occidente.

SKINNER, B.F. 1948

Walden Two

Edic. cast.: *Walden Dos*. Barcelona: Martínez Roca, 1987.

SOMMER, R. 1969

Personal space. The behavioral basis of design

Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Edic. castellana: *Espacio y comportamiento individual*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local, 1974.

SOMMER, R. 1970

"La ecología de la privacidad"

en PROSHANSKY, H.M.; ITTELSON, W.H. y RIVLIN, L.G. (Eds.)

Environmental Psychology. Man and his physical setting

New York: Holt, Rinehart & Winston.

Edic. castellana : "La ecología de la privacidad" en PROSHANSKY, H.M.; ITTELSON, W.H. y RIVLIN, L.G. (Eds.) *Psicología ambiental. El hombre y su entorno físico*. México: Trillas, 1978, 337-350.

SOSA, N.M. (Coord.) 1989

Educación ambiental. Sujeto, entorno y sistema.

Salamanca: Amarú Ediciones.

SPENCER, C. 1981

"The new social psychology and its relations to environmental psychology"

Journal of environmental Psychology

1: 329-336.

STENGERS, I. 1987

"Complexite. Effet de mode ou problème?"

en STENGERS, I. (Dir.)

D'une science a l'autre. Des concepts nomades.

Paris: Seuil, 331-351.

STOKOLS, D. 1976

"Social-unit analysis as a framework for research in environmental and social psychology"

Personality Social Psychology Bulletin

2: 350-358.

STOKOLS, D. 1977

"Origins and Directions of Environmental-Behavioral Research"

en STOKOLS, D. (Ed.)

Perspectives of Environment and Behavior. Theory, Research and Applications

New York: Plenum Press, 5-35.

STOKOLS, D. 1977

Perspectives of Environment and Behavior. Theory, Research and Applications
New York: Plenum Press.

STOKOLS, D. 1978

"Environmental psychology"

Annual Review of Psychology

29: 253-295.

STRAUSS, E.W. 1966

Phenomenological Psychology

New York: Basic Books Inc. Publ.

Edic. castellana: *Psicología fenomenológica*. Buenos Aires: Paidós, 1971.

SUREDA, J. 1988

Manual de Pedagogia Ambiental

Valencia: Eliseu Climent Editor.

SUREDA, J. 1988

"Algunas consideraciones sobre los temas de la pedagogía ambiental: aspectos teóricos e históricos",

Bordón,

(40), 1: 13-28.

SUREDA, J. 1988

Manual de Pedagogia Ambiental

València: Eliseu Climent Editor.

SUREDA, J. y COLOM, A.J 1989

Pedagogia Ambiental

Barcelona: CEAC.

TEYMUR, N. 1982

Environmental Discourse. A critical analysis of 'environmentalism' in architecture, planning, design, ecology, social sciences and the media

London: Question Press.

TEYMUR, N. 1984

"Economic Signification of physical surroundings"

en POL, E.; MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (Eds.):

Home-Environament. Aspectes qualitatius

Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona, 230-237.

THEODORSON, G.A. (Ed.) 1961

Studies in Human Ecology

New York: Harper & Row.

Edic. castellana: *Estudios de ecología humana*. Barcelona: Labor, 1974.

THOREAU, H.D. 1854

Walden: or, Life In the Woods

Stanford, California: Stanford University Press.

Trad. cast.: *Walden*. Barcelona, Parsifal Ediciones, 1989.

THUILLIER, P. 1982

"¿Era Darwin darwinista?"

Mundo Científico,

12, 272-287.

TRILLA, J. 1984

"La educación no formal", en

SANVISENS, A. (Dtor.)

Introducción a la Pedagogía

Barcelona: Barcanova, 337-365.

TRILLA, J. 1985

La educación informal

Barcelona: P.P.U.

TRILLA, J. 1985b

Ensayos sobre la escuela

Barcelona: Laertes.

TRILLA, J. 1991

"El sistema de educación no formal: Definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación"

Ponencia en

X Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

Llanes (Oviedo): en prensa.

TRILLA, J. 1992

El profesor y las cuestiones socialmente controvertidas (neutralidad y beligerancia en educación)

(en prensa)

TYLER, W. 1988

School organization: a sociological perspective

Kent: Croom Helm Ltd.

Edic. cast.: *Organización escolar*. Madrid: Morata, 1991.

URTEAGA, L. y CAPEL, H. 1987

"Geografía y didáctica del medio urbano", en

Cuadernos de Pedagogía

153: 8-16.

V.V.A.A. 1974

Monográfico sobre construcciones escolares

Revista de Educación

233-234.

V.V.A.A. 1981

Psicología y medio ambiente

Madrid: M.O.P.U.- C.E.O.T.M.A.

V.V.A.A. 1988

Monográfico sobre "Los espacios escolares"

Cuadernos de Pedagogía

159.

V.V.A.A. 1988

"Tema del Mes: El espacio escolar: una cuestión invisible"

Cuadernos de Pedagogía

159: 6-7.

V.V.A.A. 1991

Avaluar per innovar. Avaluació dels plans d'experimentació per a la reforma de l'ensenyament secundari

Barcelona: Generalitat de Catalunya, Dp.d'Ensenyament

VASQUEZ, A. y OURY, F. 1967

Vers une pédagogie institutionnelle

Paris: François Maspero.

Edic. cast.: *Hacia una pedagogía del siglo XX*. México: Siglo XXI, 1968.

VIERA, A.M. 1991

Matemáticas y medio. Ideas para favorecer el desarrollo cognitivo infantil

Sevilla: Diada Editoras.

WEINSTEIN, C. 1979

"The Physical Environment of the School: A Review of the Research"

Review of Educational Research

(49) 4: 577-610.

WICKER, A.W. 1983

"Further possibilities. Discussion of 'The Enigma of Ecological Psychology' by G. Kaminski"

Journal of Environmental Psychology

3: 180-182.

WILLEMS, E.P. 1977

"Relations of Models to Methods in Behavioral Ecology", en

Mc GURK, H. (Ed.)

Ecological Factors in Human Development

Amsterdam: North Holland, 21-35.

WOHLWILL, J.F. 1970

"The emerging discipline of environmental psychology"

American Psychologist

(25) 4: 303-312.

ZABALZA, M.A. 1991

Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores

Barcelona: P.P.U.

ZANIEWSKI, R. 1952

Les théories du Milieu et la Pédagogie Mésologique

Paris: Casterman.

INDICE GENERAL

Indice de Figuras

Indice de Cuadros

Indice

CAPITULO 1. PROBLEMATICA HOMBRE-AMBIENTE: ASPECTOS GENERALES

1.1 <u>La "relación hombre-ambiente": una expresión aparentemente simple</u>	5
1.2 <u>Aproximación terminológica: de las palabras a los conceptos</u>	6
1.3 <u>Hombre y ambiente: aspectos de un tema que no ha terminado</u>	13
1.4 <u>Elementos del problema H -A</u>	17
1.5 <u>Influencia del modelo biológico evolucionista</u>	18
1.6 <u>Enfoques sobre el problema H - A</u>	22
Conclusión	29

CAPITULO 2. APORTACIONES DESDE LA PSICOLOGIA AMBIENTAL

2.1 <u>La constitución de la psicología ambiental</u>	
2.1.1 Constitución externa de la psicología ambiental: "crisis ambiental", emergencia del ambientalismo y marco intelectual de la psicología norteamericana	32

2.1.2	Constitución interna de la psicología ambiental: grupos socioprofesionales y sus ámbitos geográficos	35
2.2	<u>Hacia una definición de la psicología ambiental</u>	38
2.2.1	La definición programática de Proshansky, Ittelson y Rivlin (1970)	39
2.2.2	La psicología ambiental: en busca de una definición general.....	43
2.2.2.1	Hitos cronológicos de la psicología ambiental: breve señalización histórica	44
2.2.2.2	Areas de interés de la psicología ambiental: recorrido temático	51
	1- PROSHANSKY, ITTELSON y RIVLIN (1970): la psicología ambiental como campo en construcción. Líneas, disciplinas, carácter	52
	2- WOHLWILL (1970): origen psicológico y vocación multidisciplinar de la psicología ambiental	54
	3- CRAIK (1973), (1977) y (1981): la psicología ambiental como ciencia multiparadigmática	56
	4- HEIMSTRA y MCFARLING (1974): una revisión empírica de la psicología ambiental	59
	5- BAGNARA (1976): una revisión teórica y crítica de la psicología ambiental	60
	6- PROSHANSKY y O'HANLON (1977): revisión histórica y propuesta metodológica.....	61
	7- STOKOLS (1977): el campo general de la psicología ambiental y la psicología ecológica	65
	8- LEVY-LEBOYER (1980): revisión, ordenación y diagnóstico de la psicología ambiental	70
	9- JIMENEZ BURILLO (1981)(1986): orientaciones teóricas, líneas de investigación en psicología ambiental	74

10- CANTER y CRAIK (1981): la psicología ambiental como disciplina psicológica: orientaciones y problemas teóricos	77
11- KULLER (1982): la psicología ambiental, diagnóstico y recomendaciones	80
12- MONTAÑOLA (1982): problemas de la psicología ambiental	81
13- FERNANDEZ BALLESTEROS (1987): visión metodológica de la psicología ambiental	83
14- CANTER (1988): hacia un concepto más social de la psicología ambiental	86
15- KAMINSKI (1976), (1988): revisión y reflexión epistemológica en psicología ambiental	88
16- POL (1988): un diagnóstico socioprofesional de las orientaciones y problemas de la psicología ambiental	93
2.3 <u>Primera recapitulación</u>	95
2.4 <u>La construcción teórica en psicología ambiental. El "uso del espacio" en la psicología ambiental anglosajona como modelo dominante</u>	98
2.4.1 Edward T. Hall: la proxémica y otras aportaciones	100
2.4.1.1 Un ejemplo de la reducción de la teoría de Hall desde la investigación en psicología ambiental	105
2.4.1.2 Valoración	108
2.4.2 Robert SOMMER: espacio personal y relación social	109
2.4.3 Terence LEE: del esquema socio-espacial al determinismo arquitectónico. Un programa neopositivista de investigación	115
2.4.4 David CANTER: psicología para arquitectos, psicología ambiental, psicología socio-ambiental	126

2.4.5	La oposición al modelo dominante: la crítica al positivismo	136
2.5	<u>Otras perspectivas de especial interés</u>	
2.5.1	Psicología ecológica	137
2.5.1.1	Características generales	137
2.5.1.2	El escenario de conducta como concepto central de la psicología ecológica	141
2.5.1.3	Comentario y valoración	146
2.5.2	"Identidad de lugar" o la relación del mundo físico con la construcción de la persona: un constructo reciente (Proshansky et al.) de la psicología ambiental	151
2.5.2.1	Definición y funciones psicológicas	151
2.5.2.2	Comentario y valoración	159
2.5.3	La aportación de la perspectiva fenomenológica como alternativa a la psicología ambiental y la psicología ecológica	163
2.5.3.1	La aportación de SEAMON (1982): contribución de la geografía fenomenológica a la psicología ambiental	166
2.6	<u>El estudio del entorno escolar desde la psicología ambiental</u>	169
2.7	<u>Recapitulación: el estudio de las relaciones H-A en psicología ambiental. Valoración de aportaciones y limitaciones</u>	181

CAPITULO 3. PERSPECTIVA PEDAGOGICA. ENTORNO FISICO Y EDUCACION

3.1 <u>Acotaciones a un tema excesivamente amplio: dimensiones del discurso pedagógico sobre el ambiente y el entorno</u>	185
3.2 <u>La reflexión pedagógica sobre el entorno físico</u>	194
3.2.1 El estatus del entorno físico: algunos elementos para la reflexión desde la teoría educativa clásica	196
3.2.2 El entorno físico como hogar: medio biológico y estético	202
3.2.3 De lo biológico y lo psicológico a lo social. Entorno escolar y participación: Dewey y Freinet	206
3.2.4 El análisis del entorno escolar en términos de poder y control	212
3.2.5 El entorno físico en la teoría educativa contemporánea	216
3.3 <u>Conclusión: entorno físico y educación. Aspectos teóricos y aplicaciones</u>	222
3.3.1 Un punto de vista general sobre la definición del entorno físico	223
3.3.2 Un punto de vista educativo sobre la definición del entorno físico	229
3.3.3 La educación ambiental a través del entorno físico: la competencia ambiental de maestros y alumnos	233

<u>APENDICE: LOS MAESTROS COMO LECTORES Y GESTORES DEL ENTORNO ESCOLAR. RESPUESTAS A UN "CUESTIONARIO EXPLORATORIO SOBRE CRITERIOS PEDAGOGICO/ESPACIALES EN EL MARCO DE LA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO"</u>	239
A.1 <u>El maestro y la gestión del espacio</u>	241
A.2 <u>Elaboración de un cuestionario sobre criterios pedagógico/espaciales dirigido a los maestros</u>	244
A.3 <u>Gestión y envío del cuestionario. Fases operativas</u>	247
A.4 <u>Introducción y tratamiento general de los datos</u>	248
A.5 <u>Características generales de la muestra</u>	250
A.5.1 <u>Caracterización general de las formas de trabajo</u>	257
A.6 <u>Datos de formación</u>	264
A.7 <u>Datos de opinión o valoración sobre el entorno físico</u>	274
A.7.1 <u>Aspectos clave para aplicar la Reforma: pregunta 2</u>	275
A.7.2 <u>Los maestros y el centro escolar</u>	278
A.7.3 <u>Valoraciones sobre el aula</u>	284
A.7.4 <u>El papel del entorno físico en el trabajo docente</u>	293

A.7.5 Entorno físico y educación: conceptos funcionales para los maestros	300
A.7.5.1 El sentido didáctico del entorno físico	302
A.7.5.2 La influencia técnica del entorno	305
A.7.5.3 El entorno como transmisor de valores	308
A.7.5.4 El entorno y la transmisión de valores de posición social	310
A.7.5.5 La consideración psicológica del entorno	312
A.7.5.6 El entorno y la autonomía de los alumnos	314
A.7.5.7 El entorno como apoyo del profesor	316
A.7.5.8 Los maestros y sus concepciones sobre el entorno físico. Valoración global	318
A.8 <u>Valoración del cuestionario</u>	320
A.9 <u>Conclusión: los maestros ante el entorno físico escolar: actitudes y vías de formación</u>	327
<i>Cuestionario</i>	332
<i>Tabla de Respuestas</i>	346
<i>Tabla de Estadísticos</i>	366
<i>Distribuciones de Frecuencias</i>	406
<u>BIBLIOGRAFIA GENERAL</u>	407

Indice de Figuras

	página
<i>Figura nº 1</i> : Relación Hombre-Ambiente. Usos terminológicos (TEYMUR, 1982)	5
<i>Figura nº 2</i> : Perspectivas de estudio de las relaciones Hombre-Ambiente según MOOS (1973)	14
<i>Figura nº 3</i> : Elementos del problema Hombre-Ambiente	17
<i>Figura nº 4</i> : Hitos cronológicos en Psicología Ambiental	46
<i>Figura nº 5</i> : Investigación en Psicología Ambiental según STOKOLS (1977) ..	69
<i>Figura nº 6</i> : Investigación en Psicología Ambiental (JIMENEZ BURILLO, 1986)	75
<i>Figura nº 7</i> : Estudios empíricos sobre la teoría proxémica. Resumen de la revisión de ALTMAN y VINSEL (1977)	107
<i>Figura nº 8</i> : Elementos de privacidad y patrones de posición según SOMMER (1966)	110
<i>Figura nº 9</i> : Posición y defensa del territorio según SOMMER (1966)	111
<i>Figura nº 10</i> : Aportaciones de la Psicología Ambiental y la Psicología Social (CANTER, 1977)	132
<i>Figura nº 11</i> : Investigación del entorno escolar en Psicología Ambiental. Revisiones de WEINSTEIN (1979) y RIVLIN y WEINSTEIN (1984)	173
<i>Figura nº 12</i> : Formas de comunicación y disposición del aula	177
<i>Figura nº 13</i> : Dimensiones pedagógicas de las relaciones ambiente-educación.	191

Índice de cuadros

	Página
- Cuadro nº 1 : Distribución de frecuencias de X3: años de profesión	250
- Cuadro nº 2 : Distribución de frecuencias de X4: centro de trabajo	251
- Cuadro nº 3 : Distribución de frecuencias de X168: nivel del centro	252
- Cuadro nº 4 : Distribución de frecuencias de x5: nº líneas EGB del centro	253
- Cuadro nº 5 : Distribución de frecuencias de x6: nº de alumnos del centro	254
- Cuadro nº 6 : Distribución de frecuencias de x7: nº profesores del centro	255
- Cuadro nº 7 : Distribución de frecuencias de x9: curso o etapa	256
- Cuadro nº 8 : Distribución de frecuencias de x164: asignatura que imparte	256
- Cuadro nº 9 : Distribución de frecuencias de x9: frecuencia programación	257
- Cuadro nº 10 : Distribución de frecuencias de x10: programación con...	258
- Cuadro nº 11 : Media de los ítems pregunta 8: aspectos de programación	259
- Cuadro nº 12 : Comparación principiantes-experimentados/media preg.8	260
- Cuadro nº 13 : Medias de los ítems pregunta 15: actividades y funciones	262
- Cuadro nº 14 : Comparación principiantes-experimentados/medias p. 15	263
- Cuadro nº 15 : Distribución de frecuencias de "conocim. de la Reforma"	265
- Cuadro nº 16 : Distribución de frecuencias de "conocim.de dis.curriculares"	265
- Cuadro nº 17 : Distrib.de frecuencias de "conocim.normativas mínimos"	265
- Cuadro nº 18 : Comparación princip.-experim./ media conoc. Reforma	266

- Cuadro nº 19 : Distrib. de frec. de X1: formación en org.asp. materiales	267
- Cuadro nº 20 : Actividades de formación específica de X1	268
- Cuadro nº 21 : Distribución de frecuencias de x97: 15j activ.actualización	268
- Cuadro nº 22 : Comparación princip.-experim./ activ.actualización	269
- Cuadro nº 23 : Media ítems preg. 16mi: "plan formación profesorado"	270
- Cuadro nº 24 : Media ítems preg. 16gen "plan formación profesorado"	271
- Cuadro nº 25 : Comparación princip.-experim./ medias preg. 16mi	272
- Cuadro nº 26 : Comparación princip.-experim./medias preg. 16gen	272
- Cuadro nº 27 : Media ítems pregunta 2: aspectos clave aplic.Reforma	276
- Cuadro nº 28 : Comparación form.asp.mat. / aspectos clave apl.Reforma	277
- Cuadro nº 29 : Comparación princip.-experim./ asp.clave aplic. Reforma	277
- Cuadro nº 30 : Distribución de frecuencias p.3: segregación por centros	278
- Cuadro nº 31 : Medias ítems preg.4: locales y espacios escolares	280
- Cuadro nº 32 : Comparación princip.-experim./ medias pregunta 4	281
- Cuadro nº 33 : Pregunta 5	282
- Cuadro nº 34 : Pregunta 6	282
- Cuadro nº 35 : Pregunta 7	282
- Cuadro nº 36 : Medias ítems preg. 11: factores comport. espacial	285
- Cuadro nº 37 : Fact.comp. espacial según nivel de escolaridad: PREESCOLAR/PARVULARIO	286
- Cuadro nº 38 : Fact.comp. espacial según nivel de escolaridad: CICLO INICIAL	287

- Cuadro nº 39 : Fact.comp. espacial según nivel de escolaridad: CICLOS MEDIO Y SUPERIOR	287
- Cuadro nº 40 : Comparación princ.-exp./p.11: fact.comp. espacial	288
- Cuadro nº 41 : Media ítems pregunta 12: valoración equipamiento	289
- Cuadro nº 42 : Comp.princip.-experim./ media ítems pregunta 12	290
- Cuadro nº 43 : Media ítems pregunta 14: val.asp. gestión material	291
- Cuadro nº 44 : Profesores principiantes: media ítems pregunta 14	292
- Cuadro nº 45 : Profesores experimentados: media ítems preg. 14	293
- Cuadro nº 46 : Medias ítems preg.17: valoración entorno físico...	294
- Cuadro nº 47 : Comparación princip.-experim./medias preg. 17	295
- Cuadro nº 48 : Form.asp. mat.por experiencia/medias ítems preg. 17	296
- Cuadro nº 49 : Medias ítems pregunta 13: facilidad gestión E.F. aula	298
- Cuadro nº 50 : Comparación princip.-experim./ medias pregunta 13	299
- Cuadro nº 51 : Medias ítems pregunta 18: conceptos del entorno físico	301
- Cuadro nº 52 : Medias ítems 18a y 18y: función didáctica del entorno	302
- Cuadro nº 53 : Comp.princ.-exp./ p. 18a y 18y: func. didáctica	303
- Cuadro nº 54 : Curso que imparte/ 18a: entorno como recurso instructivo	304
- Cuadro nº 55 : Medias ítems preg. 18: influencia técnica del entorno	306
- Cuadro nº 56 : Comp.princ.-exp./medias ítems p.18: infl.técnica entorno	307
- Cuadro nº 57 : Medias ítems preg.18: el entorno como transmisor...	309
- Cuadro nº 58 : Comp.princ.-exp./ preg.18: entorno como transmisor	310

- Cuadro nº 59 : Medias ítems p.18: transmisión de valores de pos.social	311
- Cuadro nº 60 : Comp. princ.-exp./ preg.18: trans.val.posición social	312
- Cuadro nº 61 : Medias ítems preg.18: función psicológica entorno	313
- Cuadro nº 62 : Comp.princ.-exp./preg.18: función psicológica entorno	313
- Cuadro nº 63 : Medias ítems preg. 18: entorno y autonomía315	
- Cuadro nº 64 : Comp.princ.-exp./ p.18: entorno y autonomía	315
- Cuadro nº 65 : Medias ítems p.18: entorno y apoyo al profesor	317
- Cuadro nº 66 : Comp.princ.-exp./preg.18: entorno y apoyo al profesor	317
- Cuadro nº 67 : Promedios apartados pregunta 18: concepciones sobre el entorno físico	318
- Cuadro nº 68 : Comp.exp.-princ./ p.18: concep.sobre el entorno	319
- Cuadro nº 69 : Respuestas al ítem 19a: ¿faltan preguntas importantes?	321
- Cuadro nº 70 : Respuestas al ítem 19b: ¿hay aspectos poco claros?	322
- Cuadro nº 71 : Respuestas al ítem 19c: ¿puede servir para reflexionar sobre la práctica?	323
- Cuadro nº 72 : Respuestas al ítem 19d: ¿puede servir para solucionar problemas prácticos?	324
- Cuadro nº 73 : Respuestas al ítem 19e: ¿hay aspectos que no habías pensado?	325
- Cuadro nº 74 : Respuestas al ítem 19f: ¿hay aspectos que te has planteado a menudo?	326
- Cuadro nº 75 : Respuestas al ítem 19g: ¿Crees que deberían realizarse actividades de formación en esta línea de cara a la Reforma?	327





