



Universitat Autònoma de Barcelona

ADVERTIMENT. L'accés als continguts d'aquesta tesi queda condicionat a l'acceptació de les condicions d'ús establertes per la següent llicència Creative Commons:  http://cat.creativecommons.org/?page_id=184

ADVERTENCIA. El acceso a los contenidos de esta tesis queda condicionado a la aceptación de las condiciones de uso establecidas por la siguiente licencia Creative Commons:  <http://es.creativecommons.org/blog/licencias/>

WARNING. The access to the contents of this doctoral thesis it is limited to the acceptance of the use conditions set by the following Creative Commons license:  <https://creativecommons.org/licenses/?lang=en>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA SISTÉMICA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD**

**Lineamientos estratégicos para el diseño de una educación técnico - profesional que
facilite el desarrollo socioeconómico local de la Región del Libertador Bernardo
O'Higgins en Chile.**

TESIS para optar al Grado Doctoral en Educación y Sociedad.

Doctorando: Manuel Jesús Ubilla Espinoza

Directora: Dra. Josefina Sala

Tutor: Dr. Luis Riveros

Santiago, Septiembre de 2016.

Índice

1. Introducción	1
1.1. Enfoque de interés: las razones que movilizan la indagación en la Región de O`Higgins.....	2
1.2. Estado de la investigación en educación superior, principales referentes en Chile.	4
1.3. La teoría crítica de Bourdieu; prácticas y habitus, conceptos ejes para la comprensión del espacio simbólico y social a indagar.....	7
2. Referencias contextuales del Sistema de Educación Superior en Chile: historia y situación actual.	13
2.1. El proyecto social del sistema de enseñanza de las décadas de los 60 y 70 del Siglo XX.	13
2.2. Los años 60: la expansión del sistema educativo.	15
2.3. La herencia dictatorial; depuración política del Sistema Nacional de Educación.	20
2.4. Algunos aspectos que acompañaron el despertar social de 2011 y la movilización estudiantil.	25
3. Espacio de Indagación.....	29
3.1. Caracterización socio demográfica de la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.....	29
3.2. Situación socioeconómica local en la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.	32
3.3. Situación educación técnico/profesional en la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.	38
3.4. Los/as jóvenes de la Región del Libertador Bernardo O`Higgins y su formación universitaria.	42
3.5. Gobierno Regional y el Plan de Desarrollo Regional en Educación.....	47
3.6. Universidad Regional de O`Higgins.....	48
4. Marco conceptual y analítico.....	51
4.1. Desarrollo Local en el contexto de nuevos esquemas de producción y trabajo.	51
4.2. Sociedad del conocimiento, desarrollo humano y capital humano.	56
4.3. Desarrollo versus Crecimiento.	58
4.4. Valoración social.....	59
4.5. Las distancias entre la formación de capital humano y el desarrollo local: un problema crucial en la Región de O`Higgins.....	60
5. Objetivos.....	63
5.1. Objetivo General	63
5.2. Objetivos Específicos	63
6. Marco metodológico	64

6.1. Tipo de estudio	64
6.2. Metodología	64
6.3. Universo y muestra	66
6.4. Proceso de actualización	69
6.5. Técnicas de Recolección de los datos.....	70
6.6. Síntesis de técnicas y productos esperados por cada objetivo específico	71
6.7. Plan de análisis	72
7. Resultados.....	75
7.1. Estudiantes	75
7.2. Apoderados	95
7.3. Empresarios/Jefe de Recursos Humanos	110
7.4. Gobierno Regional	122
7.5. Proceso de Actualización.....	127
8. Los hallazgos	139
8.1. Estudiantes	139
8.2. Apoderados	143
8.3. Empresarios/jefe de RRHH	147
8.4. Gobierno Regional	150
8.5. Resultados - Proceso de actualización	151
8.6. Glosarios por estamentos.....	160
9. Lineamientos estratégicos para el diseño de una educación técnica - superior que facilite el desarrollo socioeconómico local de la región del Libertador Bernardo O`higgins en Chile.	185
10. Conclusiones generales.....	189
11. Bibliografía.....	191
12. Anexo instrumental	199
13. Anexo documental	209
13.1. Anexo documental - Proceso de actualización.....	272

1. Introducción

La trayectoria postransicional en Chile, iniciada en los primeros años del nuevo milenio, incentivó la recuperación por la mirada crítica sobre las bases sociopolíticas construidas en nuestro país, durante la década de los noventa, como forma y cambio del pasado dictatorial hacia nuevas bases para la proyección de las futuras generaciones en un país democrático. Desde entonces, la observación sigilosa de la responsabilidad estatal y delegación privada hacia áreas de interés público fue creciendo, a saber: salud, vivienda, pensiones y educación, han copado la agenda de discusión nacional, siendo la educación el tema emblemático que encabeza los 10 últimos años de debate ciudadano.

El interés por la educación y sus distintas aristas ha pasado por la revisión sustantiva del modelo económico y gestión administrativa del sistema educativo en Chile, es decir: los alcances del neoliberalismo en el acceso a la educación superior y la gestión subsidiaria de la formación primaria y secundaria. Una década de reflexión sobre la incapacidad de ejercer la democratización como una acción política que permita reducir los niveles de desigualdad en un país que crece a un ritmo inusitado en sus cifras macroeconómicas y que nubla las expectativas de su ciudadanía a través del endeudamiento y la segmentación.

La educación superior, puesta a revisión, evidencia la falta de generación de una planificación estratégica a nivel nacional, acorde con las necesidades de desarrollo del país y proyecciones futuras, que permita ofrecer formación profesional que incidan positivamente en el campo de trabajo. La libre gestión del sistema de ofertas de carreras y títulos profesionales, ha terminado por cercenar el impacto real de la educación en la movilidad social, por el contrario se convirtió en una compleja trama de certificaciones de alto costo, transformado las expectativas de movilidad social, entendida como acceso a un trabajo profesional y mejora económica como resultado de la formación en educación superior.

Otro factor a considerar en la trama del acceso a la educación superior en Chile, es el impacto del lucro en las instituciones formadoras, quienes a través del cobro de altos aranceles y los sistemas de pago bancarizados con elevadas tasas de interés, han tensionado el ingreso y salida al mundo laboral. Ya no sólo se trata del ingreso a la formación superior, sino también de la incubación de una desigualdad paralela del sistema actual, generando durante los años de

formación, profesionales endeudados sin capacidad de ahorro y capitalización, acompañado de la saturación del campo laboral a raíz de la sobreoferta de títulos en la formación profesional.

1.1. Enfoque de interés: las razones que movilizan la indagación en la Región de O`Higgins.

En este contexto, esta investigación tiene como principal objetivo indagar sobre los problemas que genera el centralismo del proyecto educativo nacional y su incapacidad de articular de forma efectiva los polos de desarrollo regionales. En particular, interesa a este trabajo el impacto de esta dislocación en dos dimensiones: una territorial, *la VI Región del Libertador Bernardo O`Higgins*; y la otra sectorial, *referida a la oferta existente para la formación profesional técnica y superior*.

En los últimos 20 años, la región de O`Higgins ha intentado hacer frente a la dificultad que significa ser una región sin universidad pública. Dos décadas en las cuales se han ejecutado tres proyectos de educación superior emanados desde el Estado, los cuales fracasaron estrepitosamente. El primero, a partir del año 2000, implicó la apertura de dos sedes regionales de universidades pertenecientes al conglomerado de entidades públicas, a partir de ello se inauguró en la ciudad de Graneros la sede de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), enfocada a la formación pedagógica; mientras que, en la ciudad de San Fernando fue instalada la sede de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), dirigida principalmente a carreras de orden técnico profesional, diseño e ingenierías.

El último intento aconteció en 2006, cuando la Universidad de Valparaíso se adjudicó el concurso de fondos del Gobierno Regional (GORE) para construir una sede universitaria en la ciudad de Rengo. Una inversión pública que contempló en un primer momento, la inversión de 200 millones de pesos, más 254 millones que el GORE entregó a la universidad en calidad de préstamo. Era el primer proyecto que implicaba una edificación de alto nivel, la proyección de un centro de investigación científica y centro de formación en posgrado. El mismo año se

impulsaron los primeros ingresos de estudiantes, ofertando así las primeras carreras: Administración de negocios internacional, Gestión de turismo y cultura, Ingeniería en alimentos y Diseño.

A la espera de la edificación final, la sede abrió su convocatoria de primer ingreso y comenzó a recibir alumnos en las salas de un antiguo colegio en la comuna de Rengo. Doscientos jóvenes que al pasar de los años vieron truncadas las posibilidades de contar con los elementos básicos para su formación y debieron trasladarse, una vez más, a concluir sus carreras en las sedes matrices de la universidad, ubicadas en la V región a 250 kilómetros al noroeste de Rengo.

Los fracasos de la región fueron estrepitosos; paros y tomas de las sedes regionales por parte de estudiantes que se sintieron estafados. Vorágine que coincidió con el destape de los escandalos de lucro y sobreoferta académica que estudiantes de las universidades públicas y privadas denunciaron en la movilización social del año 2006 y 2007, la misma protesta que empujó la renuncia del entonces Rector de la Universidad de Valparaíso Juan Riquelme, en septiembre del año 2007, acusado por malversación de fondos al interior de la universidad, escándalo que incluía el manejo de recursos de las sedes regionales en las ciudades de Rengo y Melipilla.

Los sucesos que en este período afectaron a la región de O`Higgins y las expectativas de sus jóvenes y padres de familia, dejaba en evidencia los problemas del sistema mixto de educación superior en nuestro país, la matrícula privada crecía de manera descontrolada, mientras que las universidades públicas vieron como bajaban sus solicitudes de ingreso de nuevos estudiantes. Las menores exigencias de admisión y la facilidad de optar ha creditos bancarios fueron ganando lugar, como una opción valida para los jóvenes.

En O`Higgins se produce una explosión masiva de universidades privadas e institutos profesionales, que implicó un aumento en los niveles de matrícula entre 2011 y 2015 de 21.607 a 28.890 estudiantes (Servicio de Información de Educación Superior – SIES; 2016), de los cuales sólo el 4.040 se encuentran en universidades, de ellos el 9,3% corresponde a estudiantes de sedes universitarias públicas. Cifras que dejan en evidencia la concentración de la matrícula en centros de formación técnica e institutos profesionales, como también de la hegemonía de la oferta privada de educación superior en la región con una cobertura que rebasa el 90%.

Cuadro n° 1:

	2011	2012	2013	2014	2015
CFT	3847	3945	4251	4546	4481
IP	13311	16096	17498	19544	20369
Un. Privada	3792	4208	3887	3661	3661
Un. Pública	657	679	634	463	379
Total	21607	24928	26270	28214	28890

*Ficha Regional O'Higgins 2015 - SIES.

La evidencia de un problema nacional movilizó a la ciudadanía e impulsó la investigación académica, sobre aquellos temas que dislocaron la pasividad de la educación nacional hacia una necesaria conflictividad sobre temas emanados desde el modelo de educación de mercado. El lucro en el sistema de enseñanza, la segregación de los estudiantes, la sobreoferta de formación profesional, crítica a los sistemas de evaluación y la prueba de selección universitaria, etc., han expandido la pasiva investigación educativa existente en el país, en la década de los noventas, desde la fase de recomendaciones pedagógicas hacia la observación política y social de la educación en Chile.

1.2. Estado de la investigación en educación superior, principales referentes en Chile.

La investigación educativa pasó al campo de discusión política de la mano de investigadores como Cristián Bellei, quien a contribuido a un sigiloso análisis del modelo de mercado en el sistema educativo. En su último libro “El gran experimento” (2015), insiste en la necesidad de

reconstruir una institucionalidad Estatal que sustente el sistema educativo nacional, con una nueva administración y sistema de financiación acorde a las necesidades de los procesos de formación. Su extenso trabajo, logra conectar la crisis de la educación superior con las bases del caos, en el sistema primario y secundario de enseñanza, en donde la matrícula se trasladó exponencialmente hacia los establecimientos delegados y privados: *en la actualidad la gran mayoría de los estudiantes chilenos asisten a escuelas e instituciones privadas* (Bellei p.25) y es que en Chile sólo el 37,5% de la matrícula escolar se encuentra en establecimientos públicos (OECD, 2014). Es por ello, que desde una perspectiva crítica, Bellei insiste en la herencia histórica en la transformación del sistema escolar, el impacto cultural y simbólico en la percepción de calidad y prestigio que las familias buscan a la hora de decidir entre una institución pública o privada.

Es enfático en señalar que el concepto clave para entender el avance de la privatización de nuestro sistema educativo, es el “*estigma*”: *la educación pública chilena habría sido sometida a un proceso sistemático de estigmatización académica y social* (p.137). El impacto de la estigmatización en el área académica promueve en el imaginario social la idea que las escuelas privadas o subvencionadas son más efectivas que las públicas. Sumado a lo anterior, las escuelas públicas por su carácter gratuito y no selectivo se han visto afectadas por procesos de significación que las encapsulan como “poco eficientes”, inseguros y menos exigentes.

Nos enfrentamos a la herencia de la educación de mercado, ese estigma al que refiere Bellei, responde a la trayectoria e impacto de la combinación dinámica de la oferta y la demanda, derivadas de los procesos de significación del espacio de formación que elijo para mis hijos. La trama simbólica de este proceso ha profundizado las prácticas de segregación social de los alumnos más pobres. Las familias insisten en las distintas etapas del proceso de aprendizaje y formación profesional en la relación pago y calidad, como centro de proyección para un futuro profesional y laboral de éxito.

Mauricio Olavarría y Claudio Allende, realizaron una investigación para averiguar si el temor al endeudamiento es una preocupación en las familias a la hora de decidir acceder a la diversidad de oferta educativa. En el trabajo “Endeudamiento estudiantil y acceso a la educación chilena” (2013), logran poner en situación el crecimiento exponencial del mercado educativo, las universidades privadas han logrado incrementar en un 90,2% la cobertura ofertada respecto a

la oferta existente en las universidades públicas (p.92). Olavarría y Allende, logran evidenciar la predisposición de las familias de establecimientos municipales, con menores recursos al endeudamiento como único mecanismo para permitir el acceso de sus hijos a la educación superior. Mientras que los estudiantes de las clases medias y altas, buscan mecanismos para evitar la deuda universitaria, a través de rendimiento académico y el apoyo de las familias. De esta forma, se cumple la premisa de asegurar el acceso a la enseñanza superior, el conflicto que ello desencadena es el grado de trabajo y sacrificio que implica para una familia de escasos recursos, de medio y altos ingresos optar al sueño profesional; técnico y/o universitario.

Finalmente nos enfrentamos al cuestionamiento de Fernando Atria, quien encabezado el debate nacional a través de su trabajo académico y participación en las comisiones asesoras de la presidencia para la construcción de la Reforma Educativa (2006), analizando el esfuerzo o sobreexigencia económica para acceder a la educación superior, asumidas por las familias y estudiantes, como una responsabilidad delegada que debería corresponder a un asunto de derecho público: *que alguien tenga un derecho quiere decir que hay otro que tiene un deber* (2010, p.167). Para Atria, el núcleo del problema está en el retorno de ese deber delegado en un ente privado al Estado; una nueva perspectiva del derecho a la educación, implica dejar atrás la lógica del derecho individualizado, sobre el aseguramiento del acceso a un sistema educativo de cobertura completa (p.171). La insistencia sobre el acceso a nublado el sentido de lo público, sobre aquellas instituciones que reciben apoyo económico del Estado, pero en esencia es pública la educación que está abierta a todos y asegura su disfrute en igualdad de condiciones.

La forma en la que hemos vivido el sentido de lo público, como la provisión de un mínimo, de la mera existencia de una posibilidad, nos aleja como comunidad del objetivo último del derecho, es decir, su disfrute. Esta idea, hace de las universidades públicas las más demandadas y selectivas del sistema, en contradicción plena con la democratización del derecho como acción. Pero mientras la universidad pública responde a una lógica de financiamiento dependiente del cobro de arancel, igual al de las universidades privadas, no puede completarse el ciclo ideal de *derecho social a la educación* (Atria; 2012).

Los antecedentes de la investigación educativa, el debate social y la expansión de la matrícula privada en la región de O'Higgins, señalan el camino difuso que ha tomado la delegación de la responsabilidad de brindar una oferta educativa en manos de privados, centrada en la formación

de profesionales, que una vez egresados se enfrentan directamente a la inserción en el mundo laboral. Instituciones centradas en la docencia, sin investigación, sin extensión, y un reducido diálogo con la comunidad, enfocado a la captación de futuras matrículas.

1.3. La teoría crítica de Bourdieu; prácticas y habitus, conceptos ejes para la comprensión del espacio simbólico y social a indagar.

Como referente teórico para abordar esta problemática, opté por la teoría crítica encabezada por Pierre Bourdieu. Ideas que desde el marco socio-educativo, nos permite desmontar el aparataje positivo sobre el ideal de la educación como un sistema de igualdad de oportunidades, basado en una meritocracia purista que descansó en la creencia de una cierta neutralidad del sistema educativo en los procesos de formación.

Bourdieu, nos habla de la herencia del origen sociocultural de los estudiantes como punto de partida que demarca la trayectoria escolar y sus posibilidades de progresión, en un sistema de enseñanza donde el peso del manejo del lenguaje, los aprendizajes previos, el intercambio cultural, los tiempos de motivación, etc., son capitales de partida importante a la hora de enfrentar el éxito escolar (Bellei; 2015). Es por ello, que resulta necesario acceder a una perspectiva analítica que permita explicar las prácticas sociales de los agentes (padres, estudiantes y profesores) en un primer nivel de análisis. En un segundo momento, es esencial observar los espacios externos de relación, específicamente: las expectativas de la comunidad sobre los resultados esperados del sistema educativo y la fractura entre la planeación institucional de los objetivos de la política nacional y regional sobre la demanda de educación superior en O'Higgins con respecto a los polos de desarrollo y trabajo que ofrece para la vinculación con el campo laboral que debiera considerar todo proyecto de educación superior de largo plazo.

La complejidad de la realidad social, es centro de las relaciones conceptuales que en Bourdieu acuden a explicar un contexto estructural, construido y relacionado sistémicamente (Gutiérrez,

2005) desde la interacción de las estructuras externas e internas de nuestra sociedad. Bourdieu ubica dentro de las estructuras externas las relaciones y posiciones de poder e intereses de acuerdo a su vinculación con el capital, en una diversidad de formas que traspasa la idea primaria y materialista, hacia la capitalización de nuevas estrategias de poder que se desenvuelven en distintos espacios sociales en donde se producen las actuaciones propias de los agentes y sus relaciones.

En particular, las interacciones observadas por esta investigación corresponden al campo educativo; como se ha ido construyendo y transformando el mapa de la educación superior en la VI región, donde las formas de actuación de los agentes que buscaban obtener una formación educativa para el ingreso al campo laboral a ido variando en el tiempo, por distintos factores. Estos elementos fueron la base del proceso de actualización de información de la investigación, realizado entre los meses de Junio y Agosto del año en curso. El objetivo de ello, es dar cuenta de la permanencia de un habitus respecto a las expectativas de éxito en el transito a la educación superior de los estudiantes de la región, desde el primer tiempo de indagación a la fecha. De esta forma, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes y apoderados de establecimientos educativos de la provincia de Cachapoal y Colchagua, buscamos enriquecer el trabajo de campo investigativo que particulariza este proyecto de investigación. Los resultados de la triangulación nos permitirán conocer la complejización de estas prácticas simbólicas en el transito escolar, junto a nuevos factores de impacto político que en el primer tiempo de indagación de esta investigación no existían, como es el proyecto de creación de una nueva universidad regional.

La investigación social se encuentra inmersa constantemente en esa complejidad de la realidad, que obliga al proceso de investigación ha enfrentar los conceptos desde una relación sistémica, construídos y relacionados en un contexto estructural, para poder hacer frente a los cambios coyunturales. De modo que, su utilización supone la referencia permanente al sistema total de relaciones en el cual están insertos (Gutiérrez; 2005) y permiten no perder de vista el marco general de las relaciones simbólicas y de poder que enfrenta la particularidades contextuales del objeto de estudio.

Sincerar las posibilidades de la invetsigación es asumir que, *la explicación sociológica*, (en términos de Bourdieu) la sola descripción de las condiciones objetivas, no logra explicar

totalmente el condicionamiento social de las prácticas. Es importante, también, rescatar al agente social que produce las prácticas y a su proceso de producción. Rescate no como individuo, sino como *agente socializado*, es decir, aprenderlo a través de aquellos elementos objetivos que son productos de lo social.

En las expectativas que reviste el ingreso a la formación superior, el primer elemento se refiere al trabajo crítico necesario para develar las diferencias allí donde el discurso apela a la igualdad o a la universalidad. La segunda, consiste en comprender cómo dichos discursos de carácter *universal*, al presentarse solamente en forma; esto quiere decir, sin ir acompañados de la acción requerida para la universalización de las condiciones sociales necesarias para el acceso a lo universal, ejercen una violencia simbólica que fomenta la reproducción legítima de la exclusión y las desigualdades sociales.

Para ilustrar estas dos ideas fundamentales del pensamiento de Pierre Bourdieu, se puede tomar, por ejemplo, sus emblemáticas investigaciones dedicadas a la crítica de la cultura, en especial, sus trabajos más leídos: *Los herederos* (2008), *La reproducción* (1995) y *La distinción* (2003). En estos textos, el desarrollo empírico revela las diferencias estructurales a las que los agentes se enfrentan cuando compiten dentro del campo cultural. Estas diferencias no son objetivas en un sentido material, sino que se pueden aprender únicamente como capitales adquiridos y portados en el habitus de los agentes.

Bourdieu desarrolla una teoría de la práctica que busca explicar dichas diferencias, producto tanto de la percepción social como del orden social objetivo, así como sus formas de producción y reproducción. Para lograrlo, plantea la necesidad de concebir una teoría de la práctica *integral*. La propuesta para la construcción de una teoría de la acción, se basa en lo que el sociólogo francés denomina, el *sentido práctico*. Esta noción se comprende a partir del desarrollo de los conceptos centrales a su teoría: habitus, campo y capital.

Dichos conceptos, productos de un pensamiento relacional, solo se pueden concebir en su relación dialéctica, por lo que permiten ser herramientas empíricas para aprehender el “doble sentido entre las estructuras objetivas (los campos) y las estructuras incorporadas en el cuerpo (habitus)” (Bourdieu, 2007).

El habitus es un principio disposicional que plantea el cuerpo humano como el punto en el que se inscriben las potencialidades de los agentes para actuar. Éste es adquirido a través de la práctica y se configura como la interiorización de las estructuras objetivas en las que el agente interfiere. Debido a que se aprende por mimesis, no pasa por un proceso reflexivo de la conciencia, se inserta en el cuerpo y funciona como una guía para el actuar, formada de experiencias pasadas y guiada a base de proyecciones aprendidas.

De esta manera, el sentido práctico no se puede reducir a un acto plenamente consciente del agente, así tampoco, se puede pensar como una reacción inconsciente a las constricciones de una estructura. En particular, lo que intenta remarcar Bourdieu es que este concepto implica la comprensión de un “cuerpo socializado” (Bourdieu, 1995).

La teoría de la práctica de Bourdieu, parte de una necesidad por ofrecer una herramienta analítica que pueda dar cuenta de los factores sociales –principalmente simbólicos– que juegan un papel crucial en el análisis y la comprensión de la práctica. Para llevar a cabo dichas pretensiones, Bourdieu retoma el pensamiento de Marx y al mismo tiempo rompe con éste. Por una parte, busca al igual que el filósofo alemán dar cuenta de las condiciones objetivas y subjetivas producto de la historia, que condicionan o facultan el actuar –dependiendo del caso– de un grupo de agentes sobre otro. Pero más allá de Marx, Bourdieu pretende develar cómo estas condiciones no están determinadas exclusivamente por aspectos materiales. Es a partir de esta idea que el francés concibe su concepto de capital, haciendo referencia a Marx y al mismo tiempo separándose de él.

El capital, en Bourdieu puede ser cualquier recurso o capacidad creada socialmente, la cual adquiere su valor o esencia a partir de su escasez. En la sociedad, cualquier bien que en un momento determinado sea percibido como escaso y deseable se convierte en una forma de capital. Este concepto está íntimamente ligado a la noción de campo en Bourdieu, pues es en los campos en los que se definen los capitales y los juegos a partir de los cuales se pueden acumular o perder. En otras palabras, es en los campos en donde se construye – a través de la acción de varios agentes con habitus similares – patrones o esquemas de percepción capaces de juzgar lo que es deseable y lo que no, lo que se conoce y lo que se desconoce, por lo tanto, lo que se *reconoce*. Se trata de esquemas de visión y de división del mundo que permiten a los

agentes conocer y aprender su entorno, juzgarlo y valorarlo, así como juzgarse y valorarse entre sí.

Ahora bien, un campo se define como un espacio de posiciones relacionales en constante tensión, la cual genera una fuerza dinámica que produce una lucha inmanente hacia adentro del campo. Las posiciones del campo están definidas de acuerdo a la cantidad y al tipo de capital que poseen los agentes que lo constituyen. Bourdieu elabora un símil con un campo magnético, donde cada posición ejerce una fuerza o contiene en sí un peso que marca su posición dentro del campo con relación al peso o la fuerza que ejercen las demás posiciones en ese campo. El cambio en la masa de una de estas fuerzas implica la modificación de todas las posiciones y su peso en el campo. A su vez, a mayor capital, mayor fuerza o peso dentro de este espacio. En esta perspectiva de la teoría bourdiana pueden existir tantos tipos de capitales como campos y la sociedad se puede concebir como un espacio social constituido por una multiplicidad de campos relativamente autónomos entre ellos.

La teoría de la acción de Bourdieu apunta que el actuar de los agentes se puede estudiar a partir de la posición que éstos ocupan en los campos, la cual está dada de acuerdo al tipo y cantidad (en terminos de poder) de capital que posean. A través de estrategias concebidas desde el habitus – el cual puede pensarse como una fusión de varios tipos de capitales– los actores buscan incidir en el campo para poder acumular más capital, conservar su posición dentro del campo o modificar las reglas internas del campo para definir lo que se percibe y juzga como valioso dentro de éste con miras a mantener su peso relacional en el campo o aumentarlo.

La teoría de la práctica de Bourdieu –fundada en torno a los conceptos centrales de habitus y campo–, es la alternativa que propone para superar estas dicotomías clásicas del pensamiento social, pero sobre todo, para reintroducir la doble historicidad en los modelos estructurales pensados por la sociología. Asimismo, implica un esfuerzo teórico por comprender el actuar del agente desde sus condiciones históricas de posibilidad (considerando tanto la historia o trayectoria del actor como la de las estructuras objetivas). Pero esto, sin negarle al agente la capacidad creadora y creativa para hacer historia.

Finalmente, nos acompañará en el apartado de análisis, habitus y campo, dos conceptos matrices que fueron desarrollados y pulidos a lo largo de las investigaciones de Bourdieu. Su elaboración

estuvo íntimamente ligada con su práctica sociológica y fueron constantemente puestos a prueba empírica para ser reelaborados por el sociólogo. Más que conceptos teóricos se trata de categorías de análisis -o conceptos abiertos-, que se adaptan continuamente como instrumentos para la investigación social.

Su capacidad adaptativa como herramientas de investigación proviene de su carácter “abierto”, esto quiere decir que “los conceptos no tienen otra definición que la de tipo sistémico, y están destinados a ser puestos en obra, empíricamente, de manera sistemática. Las mencionadas nociones de habitus, capital y campo pueden ser definidas, pero solo dentro del sistema teórico que constituyen, no de manera aislada” (Bourdieu y Wacquant, 2005, p.48).

Cuando Bourdieu habla de un sistema se refiere a un sistema relacional. La forma de pensamiento relacional es fundamental en la comprensión del autor, pues se encuentra en su teoría sobre el espacio social y en la propia conformación de sus conceptos. En palabras del sociólogo francés:

“Lo que es cierto para los conceptos también es cierto para las relaciones que solo adquieren su significado dentro de un sistema de relaciones. (...) Se trata de una técnica que piensa en términos de relación” (Bourdieu y Wacquant, 2005, p.158).

Las relaciones de poder presente en las dinámicas de aprendizaje dentro de un entorno escolar reflejan, en muchas ocasiones, las presiones contextuales en las cuales se ha visto involucrado los agentes. Las huellas de la trayectoria de lucha y esfuerzo por acceder a la formación universitaria, que comienza en la educación secundaria, ha marcado las expectativas de los estudiantes que a partir de los 16 y 17 años se enfrentan a las opciones que esbozarán el sustento económico para la construcción de la vida adulta. En medio de ese espacio de decisiones, se despliegan las ideas, ideales y expectativas que se comparten sobre el paso a la educación superior y el ingreso al mundo laboral, donde los intereses y las posiciones comienzan a moverse en el mundo de intelección de campo y capitales en juego que recogemos del análisis bourdiano.

2. Referencias contextuales del Sistema de Educación Superior en Chile: historia y situación actual.

2.1. El proyecto social del sistema de enseñanza de las décadas de los 60 y 70 del Siglo XX.

Durante el siglo XX, el progreso, de la mano de la educación, fue una promesa con resultados palpables, gracias a un fuerte apoyo Estatal en la creación, sostenimiento y mejora de los sistemas nacionales de educación pública. Primero observados como una plataforma de instrucción, que a partir de la segunda mitad del siglo XX, comenzó a mostrar sus resultados en la generación de movilidad social y la política de igualdad en cuanto al ingreso y permanencia en el sistema. En la práctica, durante este período se comprueba que la educación constituye una palanca para el progreso y un bien en sí misma, reconfigurando sociodemográficamente la sociedad chilena.

Los dos grandes hitos fundacionales de Universidades por parte del Estado corresponden al siglo XIX, a la Universidad de Chile, que se fundó con el espíritu de ser la Universidad Nacional, perteneciente al Estado de Chile, símbolo de la libertad e independencia y representaba la consolidación de las instituciones republicanas de Chile. Luego, en la década de 1940 funda la Universidad Técnica del Estado, para suplir la necesidad de técnicos (cubriendo las áreas de investigación y formación) para la época que el país pasaba, y en el marco de estrategias de industrialización. Aunque las sedes principales estaban ubicadas en Santiago, al tener una misión/visión de país, desarrollaron una fuerte presencia en regiones, vinculándose a Escuelas Industriales, o con sedes que se vinculaban fuertemente al territorio.

Luego del golpe de Estado de 1973, se introducen en el país drásticos cambios en el modelo de desarrollo, derivando en cambios abruptos en el modelo filosófico y de financiamiento de la educación chilena (este cambio abarca todo nivel de educación, empezando por la educación pre-escolar hasta la superior). En 1980-1981 se realiza una reforma educacional que produjo

una apertura del sistema al *mercado*, este se convierte en el ente regulador de las instituciones de educación superior, lo que deriva en tres mecanismos: la creación de nuevas instituciones públicas (ex sedes regionales de las universidades tradicionales); creación de dos tipos de instituciones: Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnica (CFT), quitándole el rol estatal en la formación de técnicos profesionales, por lo que pasan desde una administración y financiamiento- pública a una privada; y por último la creación de nuevas instituciones privadas de educación superior (Gajardo, 2005). Con este modelo, el mercado pasa a ser, a partir de mecanismo de oferta y demanda, el motor de una sostenida privatización de la educación superior, donde las instituciones compiten por la obtención de estudiantes y financiamiento, perdiéndose la diferencia entre lo público y lo privado, más aún los interés de desarrollo nacional o regional.

Desde 1980, se fue observando un giro en las políticas educativas nacionales en aspectos administrativos, organizativos y curriculares. Las reformas impulsadas desde entonces, inauguraron la era de la descentralización y la privatización de los sistemas educacionales de la responsabilidad estatal, delegando en manos de privados gran parte de la tarea administrativa. Las reformas emblemáticas del período que inaugura la descentralización, surgen desde los países hegemónicos: en Estados Unidos, durante el gobierno de Ronald Reagan, y en Inglaterra durante el gobierno de Margaret Thatcher, influyendo en las políticas adoptadas por Chile, en los años ochenta durante la dictadura de Augusto Pinochet, como en otros países del continente.

La trayectoria que marcó desde entonces a los sistemas educativos en América Latina ha generado distancias y particularidades en cada nación, siendo el caso de Chile un modelo emblemático de transformación neoliberal. Sin embargo, la región comparte la desazón de la ciudadanía por la política y la participación activa en sus sistemas de gobierno. La crisis respecto a la legitimidad de los organismos de Estado, de la clase política que nos representa, es un conflicto permanente en nuestro continente (Garcés; 2012). No se encuentra muy lejos de la atenta mirada sobre los sistemas de enseñanza, los cuales están siendo observados cada vez con ojos más críticos.

Realidad que ofrece diferentes enfoques a la hora de ejercer la enseñanza, pero que converge en el descontento social con el sistema político que ha oprimido la participación ciudadana en el espacio público. A continuación, revisaremos los años que forjaron el sistema actual.

2.2. Los años 60: la expansión del sistema educativo.

A partir de los años sesenta, los partidos políticos cercanos a las reflexiones “cepalianas”¹ y a la Teoría de la Dependencia,² buscaron aproximar sus discursos políticos a un pueblo ferviente de participación. El Partido Democracia Cristiano (PDC) instalado en el poder capturó las ansias de participación y las integró a su partido y programa de gobierno, una estrategia importante que permitió capitalizar fuerzas para gobernar desde 1965 hasta 1970.

En el marco de las transformaciones políticas y las demandas sociales de los años sesenta y setenta, se intentó hacer de la política educativa un lugar de encuentro para el entendimiento de los procesos sociales y políticos que acontecían en la sociedad. Sus resultados serían cuestionados a partir del golpe de Estado de 1973 como parte integral del estado de “crisis” nacional.

La atención que el gobierno del PDC brindó a la educación se enmarca en la confianza que sus personeros guardaban en su poder democratizador; la *educación* se considera un eje central para el cambio social, siguiendo las propuestas de CEPAL y la política de la Alianza para el Progreso³ (Yoclevsky, 2002, p.55) Entre ellas, se propone mejorar la capacitación de los trabajadores, con el fin de lograr aportar al crecimiento económico y la modernización del

¹ El Desarrollismo Cepaliano, legitima la intervención del Estado en lo económico; dotado de una estrategia a largo plazo que enfatizaba la industrialización por sustitución de importaciones, la planificación y el intervencionismo de Estado centrado en la modernización de los modelos productivos locales, la regionalización y la integración regional.

² Liderada por Andre Gunder Frank, en oposición al desarrollismo expuesto por la CEPAL, bajo la influencia de la revolución cubana y del debate chino-soviético de aquellas fechas, se unirán a ella diversos jóvenes teóricos de la dependencia económica: Fernando Henrique Cardoso, Theotonio dos Santos, Ruy Mauro Marini y Vania Bambirra, entre otros.

modelo productivo, paralelo a ello su crecimiento permitiría generar la integración de los llamados sectores *marginales* en el sistema productivo y el fortalecimiento de los sectores medios, reconocidos como el principal bastión de apoyo político del PDC.

El año 1962, bajo el gobierno de Jorge Alessandri, se conformó la Comisión de Planeamiento Integral de la Educación, la que dio inicio al proceso de análisis del sistema educativo. Sus resultados fueron recogidos por el gobierno de Frei y dieron forma al “Programa de planeamiento integral de la educación”, pasando a integrar el fundamento para la Reforma Educacional de 1965.

De las conclusiones obtenidas sobre el análisis de la educación destacan, como debilidades, una estructura desarticulada horizontalmente que no propiciaba un trabajo pedagógico amplio e integrado en el sistema, y la convivencia de dos subsistemas educativos: uno formado por la educación conducente a las universidades, cuyo currículum pretendía formar a la clase dirigente del país. Y, el segundo, constituido por los estudios de nivel técnico y las escuelas normales anexas a través del Instituto Pedagógico.

La reforma de 1965 atendió a éstas y otras necesidades, promoviendo la transformación de la política de enseñanza en un asunto de Estado y no de gobierno como había sido anteriormente, buscando fortalecer y perdurar los cambios efectuados en un crecimiento sostenido de su mejoramiento. Los objetivos planteados por la reforma buscaban la adecuación del sistema de educación al desarrollo social y político que vivía el país, por ello afrontaba, la expansión de la cobertura hacia los sectores que presentaron dificultad de acceso y permanencia dentro de él; la creación de un sistema asistencial con el fin de atenuar los efectos de la desigualdad social en la enseñanza; la afirmación del principio de igualdad de oportunidades en el terreno educativo; el respeto del pluralismo ideológico en la enseñanza; la promoción de diversas formas de participación en la gestión escolar, de parte de la comunidad educativa; el desarrollo de variados programas de capacitación destinados a apoyar a las organizaciones sociales de base, particularmente las organizaciones sindicales a las que se les confiere una elevada participación en su diseño y gestión, buscando fortalecer las organizaciones populares (Briones, 1984, p.44). En la práctica la reforma educacional de 1965 potenció el incremento de la matrícula escolar y la permanencia en el sistema; a nivel organizacional se establecieron cuatro niveles de enseñanza como parte constitutiva de un gran sistema compuesto por: a) Educación Parvularia,

b) Educación Básica: I ciclo 1° a 4° y II ciclo de 5° a 8°, (aumentando los años de formación primaria), c) Educación Media, dividida en dos modalidades: Científico Humanista y Técnico Profesional, y d) Educación Superior (Briones, p.45).

Las universidades guardaban una imagen de prestigio y excelencia frente a la ciudadanía, reforzada por la selectividad aplicada a través de pruebas de ingreso y la delgada capa de jóvenes en edad de cursar estudios universitarios que llegaba a sus aulas, hablamos de menos de 4 de cada 100 jóvenes que terminaba la secundaria (Brunner, 2009, p. 158). En esta área los años 60 marcaron una pauta, intentando aproximar las universidades a la ciudadanía, pasando a sumar a las 9 entidades existentes, y 10 sedes regionales durante este período.

Estas transformaciones no lograron conseguir su máximo objetivo, combatir la asincronía entre el desarrollo político-económico del país y su desarrollo educativo, la persistencia de este fenómeno centró la atención del trabajo de análisis crítico del sistema educacional. El siguiente gobierno se propuso profundizar los aspectos democratizadores que inauguró la reforma de 1965.

La política educacional del gobierno de Salvador Allende (1970-1973), tuvo como principal objetivo alcanzar el despliegue de un examen crítico del sistema educativo y la concordancia de su desarrollo con las demandas sociales que el país requería. Desde un inicio el problema de la democratización se hizo latente, siguiendo los principios del pluralismo y el compromiso del Estado con la educación, superando las exigencias planteadas por el Estatuto de Garantías Democráticas, de esta forma se planteó que:

“La educación que se imparta a través del sistema nacional será democrática y pluralista y no tendrá orientación partidaria oficial. Su modificación se realizará también en forma democrática, previa libre discusión en los organismos competentes de composición pluralista”. (“Proyecto de Reforma Constitucional”, Estatuto de Garantías Democráticas, Gobierno de Chile, 8 de octubre de 1970).

En esta línea de trabajo, se llamó a conformar una comisión que tendría a su cargo el estudio de los resultados de la reforma de 1965 y la tarea de proponer un proyecto para su mejoramiento, mientras continuaban en práctica las indicaciones de 1965, tales como la repartición de los textos de enseñanza, a la espera de la generación de nuevas líneas de acción.

La política de democratización de la enseñanza propuesta por la Unidad Popular, se desarrolló en dos ejes: el primero dio prioridad a la continuación de la ampliación del sistema educativo bajo el lema: “Más educación”, apoyada en el incremento de la infraestructura educativa, programas de alimentación y becas en las escuelas y liceos; para estos efectos se creó en 1971 la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

El segundo eje buscaba atender y ocuparse de definir “qué educación”, “para qué educar” y “como educar”. Para ello se puso en marcha un programa de fortalecimiento de las organizaciones sociales y sindicales vinculadas a la educación, lo primero fue afianzar el trabajo con el recién conformado Sindicato Único de Trabajadores de la Educación (SUTE), formado en 1970; se promovió la conformación del Centro de Padres y Apoderados y Centros de Alumnos. El objetivo era lograr reunir a todos los actores de la educación en un análisis profundo de las necesidades que presentaba el sistema educacional, el proceso tomó forma a partir de 1971 con la conformación de comisiones regionales de trabajo, el apoyo del Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP), la SUTE, y la coordinación del Ministerio de Educación, el trabajo realizado fue compartido en el Congreso Nacional de Educación del mismo año y el resguardo del proyecto CHI-29 de la UNESCO⁴ presente en Chile; asimismo se conformó la Comisión Nacional de Educación encargada de elaborar la síntesis y coordinar los pasos para concretar las mejoras necesarias (Nuñez, 2003).

De esta forma se comenzó el trabajo del proyecto de la Escuela Nacional Unificada (ENU), esta idea se definió como la *estructura fundamental del sistema escolar*. La ENU buscó ser un proyecto que sociabilizara la educación con las distintas esferas de la sociedad, ser una herramienta integral para la política de democratización mediante una relación directa de la educación y el mundo laboral, valorizando el trabajo social útil; *unificada* porque reúne a la sociedad en la tarea de educar (Nuñez, 2003 p.31). El concepto de educación, rompió con la visión lineal de las reformas anteriores planteando la labor educativa como: *un proceso que no termina ni comienza en la escuela*, por lo tanto debió considerar las interacciones permanentes de la educación y su contexto social, político, económico. De esta forma se buscaba superar el

⁴ El Proyecto CHI -29 formó parte de las iniciativas de las Naciones Unidas por atender la crisis que a nivel mundial enfrentaba la educación, particularmente en países del Tercer Mundo. La UNESCO fue parte central en la tutela de las líneas de análisis del Estado de la Educación en Chile.

sentimiento de frustración que persistía en los resultados de las reformas educacionales desarrolladas desde 1965.

Jorge Tapia, Ministro de Educación, durante el gobierno de la UP, fue el encargado de dar a conocer a todo el país, el 30 de Enero de 1973, a través de la radio y la televisión los lineamientos del proyecto ENU. En un contexto de extrema complejidad política, el gobierno de Allende asumió el compromiso fundamental de continuar la profundización de la reforma de 1965 desde las líneas de acción de la política educacional del gobierno, en plena concordancia con las ideas de cambio de la “Vía Chilena al Socialismo”, de esta forma la sección número tres del proyecto se encargó de exponer los fundamentos sociopolíticos que motivaban al gobierno a proponer la puesta en marcha de la ENU, dichos argumentos fueron el centro de la atención de la opinión pública. Los medios de comunicación del país, en su mayoría controlados por la oposición, dedicaron reportajes completos al proyecto, alertaban a la población sobre el contenido ideológico de la reforma educacional y la intención del gobierno de manipular a la ciudadanía a través de este tipo de reformas. Hablar de trabajo, política y educación al mismo tiempo pareció -a los ojos de la oposición- una de las formas de acción que había tomado la invasión marxista en Chile.

Es importante destacar que en los hechos, las acciones del gobierno de Allende sobre política educacional utilizaron durante los tres años las herramientas de la reforma de 1965, a nivel de contenidos, currículo y material pedagógico; tres años en que el proceso de diagnóstico, síntesis y propuesta de cambio para el sistema educativo no logró ver sus frutos en las aulas, pero sí marcó una línea de compromiso y participación del profesorado y la comunidad educativa en la generación de políticas públicas desde sus organizaciones sindicales (SUTE). En ese cuadro, los ataques de las fuerzas golpistas sobre la educación se abocaron a neutralizar la capacidad de movilización, organización, compromiso profesional y político con la labor educativa, para ello se empleó el argumento del profundo grado de ideologización marxista de la enseñanza como parte integral de la crisis general del estado catastrófico de la nación.

La educación en el gobierno de Allende no alcanzó a experimentar grandes transformaciones en sus contenidos curriculares. Sin embargo, aún podemos encontrar ensayos y artículos, con opiniones que apelan al fuerte contenido ideológico de la ENU y su implicancia en la coyuntura política de 1970-1973, con intención de incorporar la noción del estado crítico de la educación

como uno de los elementos que motivaron la acción golpista de las fuerzas armadas. “Cuando las FF.AA adoptan la decisión del Pronunciamiento, uno de los factores que las motiva es precisamente el caos educacional existente en el país” (Madriaga, 1998, p.169). Los argumentos esgrimidos por la ex ministra de educación y prima de Augusto Pinochet, Mónica Madariaga, para comprender el estado de crisis de la educación, insiste en atender a generar la imagen de: a) violencia desatada en todo el sistema educativo, b) uso de planes y programas dotados de una extraordinaria rigidez y de una plana uniformidad, que significaba desconocer los intereses particulares, capacidades y la personalidad del educando, y c) su instrumentalización para guiar la transición al socialismo de forma apresurada, lo que formaba la culmine del “*desquiciamiento social y de la ideologización de todo el sector educacional del país*” (Madriaga, 1998, p.172).

2.3. La herencia dictatorial; depuración política del Sistema Nacional de Educación.

La revisión y análisis de las reformas educativas debe sobre todo, considerar su rol de transmisores de cultural en constante interacción con la sociedad y su contexto. Entender la educación como un sistema autónomo alejado de la política y la sociedad no hace mas que romper y tergiversar su rol en la sociedad.

Las reformas educacionales, son elaboradas en plena relación con los contextos sociales en los cuales se insertan, una reforma implica un cambio dentro de las formas de ejercer determinadas tareas, en este caso la labor de educar. Las problemáticas y desafíos que plantean a la sociedad, deben ser recogidos como una síntesis de los cambios que se deciden acometer para generar políticas públicas que permitan su ejecución. La sociedad a través de los gobiernos asigna estos quehaceres a los intelectuales quienes asumen sus respectivas áreas de trabajo, así también sucede en el campo educativo. En esta perspectiva, Gramsci fue claro en subrayar la importante labor asignada a los intelectuales al asumir la dirección del conocimiento, a este poder lo ubicó dentro de las estrategias hegemónicas que una clase política emplea para concentrar el poder,

en particular a través de la *dirección intelectual y moral del conocimiento*. Lejos de estar desvinculada de la política, esta labor estaría en plena relación con sus inquietudes y necesidades, pues responde a una de las estrategias claves de la concentración del poder. El quiebre de la unidad democrática en Chile a partir de 1973 trajo consigo, en materia de educación, la idea de depuración del sistema educativo de todo margen de relación política que pueda afectar al desarrollo de los estudiantes, puesto que se creía en la autonomía del sistema educativo, afianzado en su carácter apolítico y difusor de los valores de la cultura cristiana-occidental.

Sin embargo, la política de depuración del sistema escolar aplicada por la Junta de Gobierno, impulsó, a punta de fusil, un recambio en las formas con las cuales se abordaban todos los aprendizajes, resultando los campos más afectados: humanidades, ciencias sociales, y artes; como también las prácticas políticas o de concientización dentro del espacio escolar. Atacaron de esta forma el pluralismo académico, que había permitido la colaboración directa entre teoría y práctica en los cambios sociales que vivió Chile a partir de la segunda mitad del siglo XX. En esta perspectiva, al revisar las transformaciones educacionales promovidas en relación a las decisiones políticas, encontramos entre ellas: a) acciones de fuerza, intervención y ocupación de los establecimientos educacionales; b) detención injustificada de profesores, exoneraciones y, c) acciones depuradoras, entre ellas, censura de material de enseñanza (libros) y contenidos *sensibles*, en referencia a las asignaturas de humanidades.

En este contexto, los primeros pasos del autoritarismo una vez derrocado el gobierno de Allende, avanzaron hacia intentos de definición política, organizativa y de mando. Paralelo a ello se operó siguiendo las consideraciones que utilizaron para efectos de justificación y motivación de la acción armada: “*el estado de guerra interna*” (Huneuss, 2000, p.50) fundamentado en la idea de división de la nación y la presencia del enemigo interno, identificado con las fuerzas políticas que apoyaron a la Unidad Popular. El estado de crisis fue descrito desde las visiones organicistas de la nación, accediendo rápidamente a la conjugación entre la noción de crisis de la nacionalidad chilena y el estado de guerra interna como dos cauces que finalmente desembocaban en un mismo problema. Ante este análisis de la situación, las Fuerzas Armadas, se reconocen como los agentes protectores de la esencia nacional. En consecuencia las Fuerzas Armadas se identificaron dentro del “Estado de guerra interna como

la organización que el Estado ha dado para el resguardo y defensa de su integridad física y moral y de su identidad histórico cultural” (*Acta de Constitución de la Junta de Gobierno*, Subsecretaría de Guerra, Ministerio de Defensa Nacional, 1973) En el mismo documento diagnosticaron sufrir la amenaza directa a la nacionalidad chilena, producto del :

“proceso de destrucción sistemática e integral de estos elementos constitutivos de su ser, por efectos de la intromisión de una ideología dogmática y excluyente, inspirada en los principios foráneos e ideológicos del marxismo-leninismo” (ídem).

A lo largo del período hubo dos concepciones en pugna sobre el rol del Estado en la educación. Una concepción dirigista o estatista proveniente del mundo militar y una visión desreguladora o liberal del rol del Estado respecto de la educación (Cox; 1998); en un primer momento predominó la visión proveniente de las Fuerzas Armadas y la heredada de la tradición nacionalista abrazada por el Partido Nacional, representada en la figura de Jorge Prats. Estas dos líneas de pensamiento dirigieron el contenido político e ideológico de los documentos oficiales que definieron poco a poco el carácter de la dictadura. La segunda, estaba en plena concordancia con los planes políticos del grupo tecnócrata creador de los planes económicos reunidos en el emblemático texto *El Ladrillo*⁵. La reforma de los ochenta construida sobre las bases del proceso de depuración, mantuvo una interrelación de suma complejidad entre la influencia nacionalista y la tecnocrática neoliberal, logrando generar una síntesis de las dos con preponderancia de la segunda influencia en los aspectos estructurales a partir de las transformaciones de 1981, condensando en su sentido y procedimiento elementos de las dos visiones.

La reforma de los ochenta, trasladó la responsabilidad estatal de brindar educación a los ciudadanos, a través de las tendencias gremialistas que integraron el corporativismo en la constitución política de la dictadura. El objetivo, trasladar las responsabilidades del Estado en los cuatro ejes herederos de la política estatal de bienestar, a manos privadas: salud, educación,

⁵ El Ladrillo, es el proyecto político económico entregado el 12 de septiembre de 1973 a la Junta de Gobierno de Chile, el texto será el eje de las reformas implementadas en la década de los ochenta, reúne las directrices del proyecto económico neoliberal promovido en Chile por los “Chicagos Boys”, intelectuales y políticos que aprendieron de la mano de Milton Friedman los mecanismos para instaurar el sistema de libre mercado en el país. En los años ochenta cuando los civiles ingresan al aparato administrativo de la dictadura militar, recogerán estos postulados como base para las reformas que despojaron toda vinculación estatal con los básicos de la economía de bienestar (salud, educación, pensiones y viviendas).

vivienda y sistema de pensiones. En el ámbito educativo estas reformas fueron concretadas con la aprobación de la ley de subvenciones, en donde el Estado apoya con dineros de la iniciativa privada para gestar escuelas y liceos de financiamiento mixto; y el desmembramiento de las universidades públicas, reduciendo el financiamiento que recibían desde el Estado, fracturando la unidad nacional de la Universidad de Chile, con la creación de universidades regionales, en donde quedaron fuera de la VI Región del Libertador Bernardo O`Higgins y la XI Región de Aysén. Sumado a la aplicando del sistema de cobro de arancel anual a los estudiantes universitarios mediante el pago directo o postulaciones a sistemas de créditos.

Las consecuencias de estas políticas acentuadas durante los años de la concertación de partidos por la democracia, acrecentaron la subsidiariedad a través del crecimiento de colegios subvencionados y universidades privadas, fueron incrementando la crisis en el seno del sistema educativo, en donde el pasaporte a la integración y la igualdad construido durante los 20 años de transición se configuró con base en el dinero, en cuánto puedo pagar.

En la historia reciente, los jóvenes, hijos del período de transición, observan atónitos y sin miedo la exacerbada política de desvinculación del Estado con el sistema educativo, en 2006 salieron a las calles y ocuparon nuevamente el espacio público en 2011 y 2012, cansados de promesas de cambio de una clase política que no es capaz de asumir las fracturas de la mercantilización de la educación. Un sistema que cala en la intimidad de las familias, frenando sus sueños ante la imposibilidad de costear altos aranceles y niveles de manutención de los hijos que anhelan una formación profesional. Familias jóvenes que a partir de los noventa naturalizaron en la construcción de su decendencia, de la familia de la democracia, distancias de 4 a 5 años entre hijos, pensando en pagar primero la educación de uno y luego la del otro, sin terminar agobiados. Pago relativo, pues en el caso de la VI y IX región siempre debe contemplar los costos de traslado y manutención de los estudiantes que optan por las universidad situadas históricamente fuera de su tierra de origen. Y así este problema histórico, político y estructural, emanado de la violencia política, sigue impactando como una dura consecuencia de la violencia simbólica que sume a la gran mayoría de los 17.000.000 de habitantes de Chile, en una vida de endeudamiento, en todos los niveles posibles, comprando hasta lo que se come a diario con trajetas de crédito.

Durante estos años el aporte estatal a las universidades tradicionales bajó considerablemente, e incluyó el pago de aranceles derivando a esquemas de autofinanciamiento, llevando a establecer la competencia entre las universidades privadas y estatales, para poder obtener ingresos que permitieran la continuidad de funcionamiento. Al pasar los años, la situación no mejoró la cobertura de la educación superior, por lo que se crearon medidas de financiamiento a partir de créditos, donde el Estado se presentaba como garante y los estudiantes se endeudaban con altas tasas de interés y sometidos a largos años de pago, como fueron el crédito con aval del Estado (CAE) y Fondo Solidario para las universidades tradicionales.

Dado que los fondos de las universidades tradicionales bajaron sustanciosamente (14% de aporte público) entran a ser una suerte de instituciones subvencionadas, al tener que competir por fondos de investigación, pedir aportes privados, vender servicios, para poder seguir existiendo como entidad educativa.

El mercado concibe que la competencia entre las universidades derive en una educación con aranceles bajos y alta calidad, tal como sucede en el comercio (los supermercados por ejemplo). Pero el paso de los años ha demostrado todo lo contrario: los aranceles cada vez son más altos y no son regulados bajo ningún estamento, como tampoco por la “ley del mercado de la competencia” (Meller, 2011); pareciera que entre mayor prestigio tiene la universidad, mayor es el aumento en el cobro de sus aranceles y matrícula de ingreso. Como están inmersas en esta lógica, su gestión financiera opera como si fueran una empresa, con la consecuencia de una progresiva disminución del aporte público a las instituciones de educación técnico/superior. La permanencia y buen funcionamiento de la Universidad por lo tanto, depende de la *rentabilidad* asociada a la oferta de carreras, por lo que la institución no se forma preferentemente como un espacio educativo que aporte al país con profesionales que piensen el país, o que aporten desde las ciencias, sino que desde la rentabilidad que le dan las matrículas y el pago de los aranceles por parte de los estudiantes y sus familias. Por lo tanto, como la educación pasa de ser un bien público a uno privado, el financiamiento está a cargo de las familias y los estudiantes, perdiendo el Estado el rol público de otorgar educación técnico/superior a sus ciudadanos.

El mercado laboral crea presiones para la profesionalización y especialización de las carreras universitarias, por lo que las instituciones de educación técnico/superior crean estudiantes “al por mayor”, creando profesionales que saben mucho de algún tema, pero poco del resto (Meller, 2011). La otorgación de créditos tiende a acrecentar este problema al bancarizar a los estudiantes mediante la adquisición de una gran deuda para poder estudiar. La clave es que el acceso a estos créditos no tiene mayores obstáculos, por lo que el estudiante puede ser el “beneficiado” por este modo de pago fácilmente, adquiriendo una gran deuda por alrededor de 15 años, con un interés que rodea el 2% de interés.

A partir de todos los cambios acaecidos desde la dictadura de 1973 en Chile, las universidades chilenas pierden el horizonte de rol público y social, de formar profesionales para el país y ser un contribuyente al pensamiento de éste, la universidad concebida como el corazón y cabeza de la nación, esto originalmente pensado por Andrés Bello al crear la primera universidad chilena, la Universidad de Chile (1842). Él postula que sólo la educación podía transformar a un individuo en ciudadano, y sólo el ciudadano podía sostener a la república, por lo tanto, es un interés fundamental del Estado el promover la educación y hacerse cargo de ella (Jaksic, 2001). Esto claramente ha cambiado hasta el día de hoy, donde después de la nueva constitución hecha por el senador Jaime Guzmán y propiciada por el general Augusto Pinochet en 1980, surge la Ley Orgánica de la Educación en 1981 (LOCE), el Estado toma un rol subsidiario con el derecho básico de educación que anteriormente entregaba el Estado, para que en su gran mayoría sean administrados por entidades privadas y que tuvieran que ser autofinanciadas para funcionar. Lo cual implica que, entre varios acápites, el Estado sólo debe garantizar de forma gratuita la educación básica, quedando a la deriva la educación media, técnico/superior y pre-básica. La educación pasa de ser un bien público con rol social, a un bien de consumo entregada por una entidad privada con intereses privados (se desprende de la formación del profesional el rol público que antes era intrínseco).

2.4. Algunos aspectos que acompañaron el despertar social de 2011 y la movilización estudiantil.

Durante el año 2010 los medios de prensa dieron cuenta de las tragedias que afectaron a Chile, desde el terremoto y tsunami del 27 de febrero, la huelga de hambre de 82 días de los comuneros Mapuches detenidos en los penales de Angól, y, el accidente de los 33 mineros en la mina San José, con largos e intensos días de rescate. La televisión al pendiente de cada movimiento en el norte del país, logró involucrar a los ciudadanos en la trayectoria de búsqueda en las profundidades del norte durante tres meses, cerrando las transmisiones con un gran final feliz, de esos que recuerdan las películas hollywoodenses.

La vida mejor, tejida sobre artefactos y bienes de consumo como pasaporte de inserción y reconocimiento de tus iguales como sujeto en una sociedad de consumo, ha sido descrita como un eterno agradecimiento a los avances del país, como si los niveles de democracia, y de felicidad se midieran por los televisores, celulares, y computadoras que compran las familias en cuotas de largos plazos sometidas a crudas tasas de interés.

El año 2011 transcurre junto a la espera de los avances de la llamada reconstrucción a un año del terremoto y tsunami; ser testigos de la felicidad de los mineros en su reencuentro con la vida y el trabajo y continuar desde cada hogar chileno afirmando que “la vida puede ser peor”, vivir exhaustos, pero agradecidos.

En medio de la fiebre veraniega, en los balnearios del sur de Chile las calles destrozadas por la furia del tsunami, recogen los sueños de las familias que anhelan regresar a una casa y dejar las llamadas “viviendas de emergencia” de 6x3 metros cuadrados de madera y suelo húmedo. Agotados por la espera, los habitantes de las ciudades destruidas levantaron una vez más sus pancartas y salieron a protestar por las calles de Dichato, Cobquecura, Talcahuano, Constitución, y tantos otros lugares que aún esperan. Sumado a esto, descubrimos que los mineros no eran los mismos, sus historias dejaron de animar las tardes y noches de la televisión nacional, sus vidas no marchaban por la senda del éxito, desaparecieron de nuestras vidas como final de temporada de una buena teleserie.

Llegó el primer aniversario del gobierno, y las promesas de campaña nuevamente se convertían en actos de declamación popular archivados en *youtube*. El 61,3 % de los chilenos consideraba

que el primer año del gobierno de Sebastián Piñera fue peor de lo esperado⁶. El rechazo al gobierno reflejaba el desdén de la ciudadanía hacia todos los partidos políticos, el sistema de partidos pasaba a ser parte de un espacio difuso en donde resulta difícil distinguir la oposición; no se ve quiénes son, dónde están y qué significa *ser* oposición.

En el espacio público la ciudadanía observó con pavor la aprobación del proyecto energético de Hidroaysén, que autoriza la construcción de cinco megarepresas a cargo de la empresa española ENDESA, en la Patagonia. Este tipo de proyectos y la rapidez en su gestión, marcaban la pauta de las políticas neoliberales acontecidas desde 1990 en Chile; el país salió a las calles para detener la aprobación de Hidroaysén, se encontraron en las esquinas los jóvenes de los barrios acomodados con ideas verdes, familias “apolíticas” preocupadas por el medio ambiente, el *jet set*, el *red set*, con los de siempre aquellos que crecieron durante la transición participando de manifestaciones en defensa de los trabajadores, de la salud, la educación, del pueblo mapuche, el derecho a la vivienda, a la legalización del aborto, o el reconocimiento de los derechos LGTB⁷.

Abril y Mayo fueron meses de movilizaciones masivas en un crudo invierno, en que la ciudadanía repletó las calles con inéditas cifras de convocatoria que reunieron a los chilenos a pensar “hay que dar las gracias por lo que tenemos, defendámoslo”. La defensa de la Patagonia cruzó la cordillera con manifestaciones de apoyo en diversos lugares del mundo, y las cifras de chilenos en las calles comenzaron a llamar la atención por su masividad y unidad en rechazo a las formas de hacer política.

La política partidista, los análisis, evaluaciones y críticas se instalaron durante mayo en la agenda nacional a la espera de la cuenta pública efectuada cada 21 de mayo bajo la conmemoración del aniversario del mítico Combate Naval de Iquique y la llamada Guerra del Pacífico, que en 1879 terminó con el deseo imperialista de apropiarse los territorios salitreros de Bolivia y Perú en el actual norte de Chile; la mitificación de una batalla, introduce la mitificación

⁶ Encuesta encargada por Radio Cooperativa y la Universidad Federico Santa María a la consultora imaginación. Archivo de prensa, Radio Cooperativa (08-03-2011), en línea, http://www.cooperativa.cl/el-61-3-por-ciento-de-los-chilenos-creen-que-gobierno-de-pinera-ha-sido-peor-de-lo-esperado/prontus_notas/2011-03-07/184714.html

⁷ LGTB es la sigla que reúne la defensa de los derechos de la diversidad sexual: lesbianas, gay, transexuales y bisexuales.

de la legitimidad del sistema de partidos en Chile, que en la práctica guarda una gran distancia respecto a la incorporación de las demandas ciudadanas en las políticas públicas y las posibilidades de participar de las decisiones más allá del ritual de sufragio.

La protesta a las afueras del Congreso Nacional en la ciudad de Valparaíso, creció respecto al año 2010 mientras las encuestas mostraron el crecimiento del descontento con la gestión del gobierno; la práctica política del conglomerado en el poder es desaprobada por la mayoría de los ciudadanos. El invierno comenzó a instalar un frío insoportable en Chile, a la par, la candente crítica social empezó a crecer a pasos agigantados, pasando del análisis sobre aprobación de los llamados proyectos estrellas como Hidroaysén, a discutir con nuevos aires las conocidas demandas de reformas estructurales que afectan el desarrollo democrático de Chile, temas pendientes de una historia contemporánea que interpela a diario nuestro presente y que toma como bandera de lucha la movilización estudiantil en Chile desde el año 2006, con la llamada “Revolución Pingüina”, movimiento iniciado por los estudiantes secundarios (a diario usan uniformes que los asimila a pingüinos, de ahí el apelativo) el año 2006 durante el gobierno de Michel Bachelet. Iniciado para conseguir la gratuidad de la PSU y un pase escolar único nacional que mantenga tarifas privilegiadas e iguales en todo Chile para los escolares. La movilización de 2006 y 2011, durante largos meses, en ambos años, llevaron a gran parte de los estudiantes a ocupar las calles del país, como también a ocupar sus establecimientos educativos, las llamadas *tomas*, donde pasaron de las clases a la ocupación política. Las conclusiones del movimiento, discute los conflictos estructurales de la educación pública en Chile, por su falta de vinculación con el Estado y la delegación en manos de privados como la razón central de la precariedad de la educacional básica y secundaria en el país. Es primera vez que se ve una movilización social de meses y con apoyo nacional en los años de la mal llamada transición, nuevas generaciones que rompen con el miedo y comienzan a desarrollar una crítica política, social e histórica respecto a los problemas que afectaban Chile y que no consiguieron más que respuestas parches desde el Gobierno de Bachelet. (Véase: Bellei, Contreras y Valenzuela (ed.), *Ecos de la Revolución Pingüina: avances, debates y silencios en la reforma educacional*, 2010).

3. Espacio de Indagación

3.1. Caracterización socio demográfica de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.

La Región del Libertador General Bernardo O'Higgins está ubicada en la zona central de Chile. Ocupa el 2,17% del territorio nacional americano e insular, con una superficie de 16.387 kilómetros cuadrados. Limita al norte con la Región Metropolitana y Valparaíso y al sur con la Región del Maule, mientras que la República de Argentina y el Océano Pacífico son sus fronteras oriental y occidental, respectivamente (CONICYT, 2010).

Respecto a su geografía, destacan las cuatro formas tradicionales en el relieve chileno: Planicies Litorales, Cordillera de la Costa, Depresión Intermedia y Cordillera de Los Andes, mientras que el principal sistema hidrográfico es el río Rapel, formado por la confluencia de los ríos Cachapoal y Tinguiririca (CONICYT, 2010).

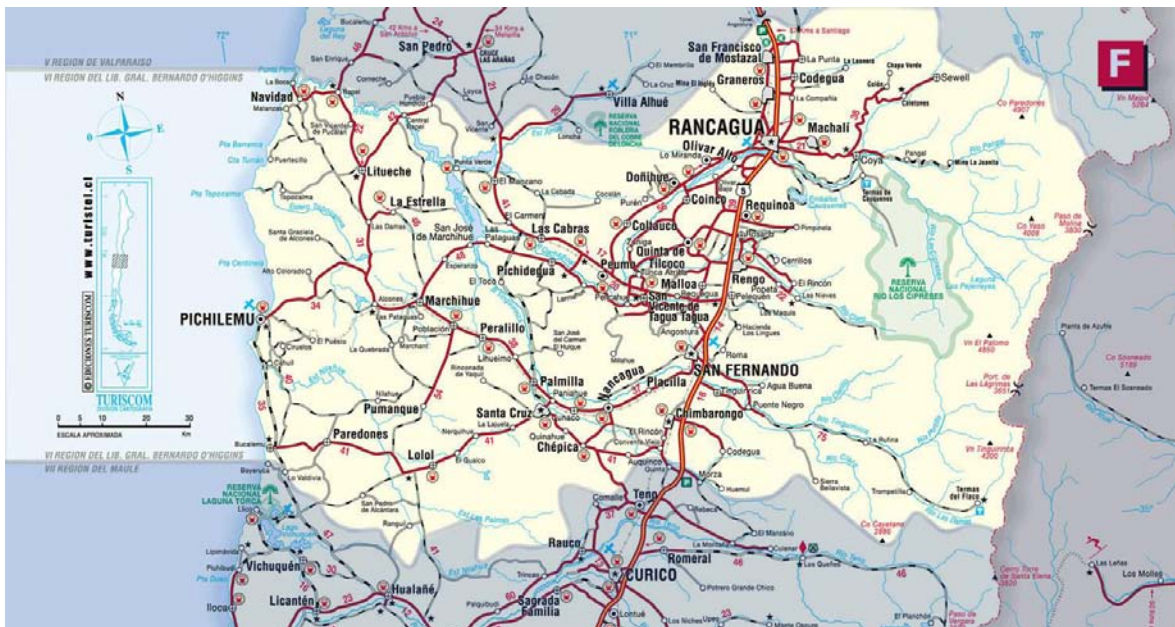
En referencia al clima, en la región predomina un clima templado cálido, con precipitaciones invernales, aumentando éstas últimas al ascender en relieve (Instituto Nacional de Estadísticas, 2012).

En cuanto a su organización política y administrativa, La Región de O'Higgins se divide en las provincias de Cachapoal, Colchagua y Cardenal Caro, cuyas respectivas capitales provinciales son Rancagua, San Fernando y Pichilemu. En total la región alberga 33 comunas, de las cuales más de la mitad -diecisiete- se concentran en la provincia de Cachapoal. La capital regional es la ciudad de Rancagua (CONICYT, 2010).

En esta región, habitan 780.627 personas, que corresponden a un 5,2% del total de la población del país. De dichos habitantes, 392.335 son hombres y 388.292 son mujeres (CENSO, 2002).

Junto con lo anterior, un 70,72% reside en zonas urbanas, mientras un 29,28% lo hace en zonas rurales (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

En el año 2011, el 19,5% de la población de la región tenía entre 18 y 29 años, proporción similar a la observada a nivel nacional (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).



Mapa de la sexta región del Libertador Bernardo O'Higgins.

En el 2011, la incidencia de la pobreza en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins alcanza al 10,1% de la población, de ésta un 1,6% se encuentra en situación de pobreza extrema. Cabe mencionar que se observan porcentajes significativamente menores que en el año 2000, en el que la incidencia de la pobreza llegaba a un 20,9% en la región. Junto con esto, los porcentajes regionales de pobreza son menores a los nacionales, distanciándose progresiva y paulatinamente entre el año 2000 y el 2011. (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

En referencia a la distribución del ingreso entre la población de la región, se puede afirmar que los deciles superiores de la misma son los que perciben mayor cantidad de ingreso autónomo per cápita, esto es, ingresos percibidos por trabajo, propiedad, jubilaciones, etc. Así, el décimo decil recibe un 28,8% de los ingresos autónomos regionales, mientras el primer decil percibe únicamente el 1,8% de los mismos (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

Al observar estos datos, hay que mencionar que la Región del Libertador Bernardo O'Higgins presenta niveles significativos de desigualdad en la distribución del ingreso autónomo, alcanzando los 0,43 puntos en el Coeficiente de Gini (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

En cuanto a la Tasa de Desocupación de la región, que se refiere al porcentaje de personas activas que se encuentran desocupadas, se observa que en el 2011 ésta es de 6,7% en la región, siendo cercano al porcentaje del país (7,7%) (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

Específicamente en los jóvenes entre 18 y 29 años, un 61,6% se encontraba participando del mercado laboral en el 2011, con o sin contrato (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

En referencia a la Educación, hay que mencionar que la Tasa de Analfabetismo en la región ha pasado de un 6,4% en el 2000 a un 5,4% en el 2011, siendo constantemente superior a la que presenta el país. Junto con esto, el nivel de escolaridad promedio de la región es de 9,8 años, siendo menor al nivel de escolaridad del país (10,6 años) (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

En cuanto a la cobertura neta en educación básica, ésta ha alcanzado un porcentaje similar que a nivel nacional entre el 2000 y el 2011, encontrándose sobre el 90% en ambos casos (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

Por su parte, la cobertura neta en educación media de la región se mantuvo en un mismo nivel entre el 2000 y el 2011, alcanzando un 63,7% en la región, siendo menor que a nivel nacional en donde la cobertura de educación media alcanzó el 72,2% (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

En el mismo período, la cobertura neta en educación superior en la región fue menor en comparación del nivel nacional, llegando a un 28,6% de cobertura versus un 33,3% a nivel nacional (Ministerio de Desarrollo Social, 2011). Respecto a educación superior, también hay que mencionar que en el año 2011 un 66,7% de la población entre 18 y 29 años no asistía a ningún establecimiento educacional, aun cuando, el porcentaje de asistencia aumentó en este tramo de edad, en comparación al año 2000 (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

Al referirse a la salud de la población, hay que mencionar que en el 2011 el 84,3% de la población de la región se encontraba afiliada al sistema público de salud, mientras un 11,1% lo hacía en el sistema privado de las Instituciones de Salud Previsional (Isapre) (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

Por otro lado, en cuanto a la percepción de su propia salud y la de los integrantes de su hogar, un 59,3% de la población de la región declaró que ésta era buena o muy buena, seguido de un 37% que consideró que era regular y un 3,4% que era mala o muy mala, porcentajes similares a los observados a nivel nacional (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

En cuanto a la vivienda, se observa que un 3,4% de los hogares presentaban situación de allegados, en el 2011, porcentaje menor al del país, que alcanzó al 6,7% de los hogares en el mismo año (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

Al observar las nuevas tecnologías, cabe mencionar que la Tasa Promedio de uso de Internet en la región, en el 2011, llegó al 42,7%, tasa que a nivel nacional alcanzó el 48,2%. Entre los jóvenes de 18 a 29 años, el uso de Internet aumento significativamente, pasando de un 17,4% en el año 2000 a un 71,8% en el 2011 (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

Del total de hogares de la región, un 61,8% presenta como jefe de hogar a una persona con educación media incompleta o inferior, mientras que un 38,2% de los mismos tiene como jefe de hogar a una persona con educación media completa o superior (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

3.2. Situación socioeconómica local en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.

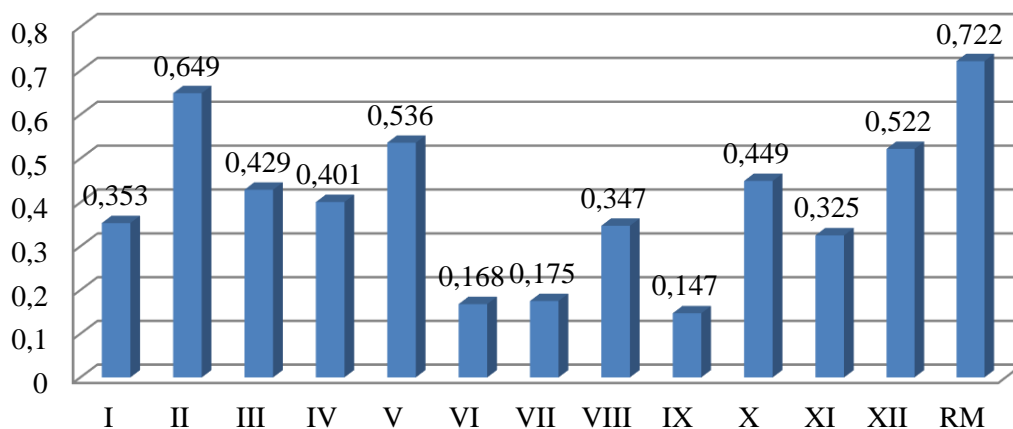
El Índice de Competitividad Regional (ICORE), llevado a cabo por la Universidad del Desarrollo, se extiende de 0 a 1 y mide la competitividad de cada región en comparación a las demás, considerando siete factores (Universidad del Desarrollo, 2010):

- Factor personas.
- Factor gestión.
- Factor ciencia y tecnología.
- Factor infraestructura.
- Factor sistema financiero.

- Factor gobierno e instituciones.
- Factor internacionalización.

Para el período 2009 – 2010 se indica un descenso en la posición de la Región del Libertador Bernardo O’Higgins en el ranking basado en el índice anteriormente mencionado. Así, pasa de posicionarse en el número 11 del ranking al número 12, superando en competitividad únicamente a la Región de la Araucanía, tal como se puede observar en el gráfico siguiente (Universidad del Desarrollo, 2010).

Gráfico 1: Índice de competitividad regional 2009 – 2010



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar en detalle cada factor que compone el índice, se puede afirmar que en la mayoría de ellos la región se posiciona en el extremo final del ranking. Los factores más críticos son la Gestión, Ciencia y Tecnología, en ambos casos la Región del Libertador Bernardo O’Higgins se ubica última entre todas las regiones. En la siguiente tabla se detallan los puntajes alcanzados por ésta en cada uno de los factores (Universidad del Desarrollo, 2010):

Tabla 1: Puntajes regionales por factor. Índice de Competitividad Regional.

Factores	Factor Personas	Factor Gestión	Factor Ciencias y Tecnología	Factor Infraestructura	Factor Sistema Financiero	Factor Gobierno e Instituciones	Factor internacionalización.
VI Región	0.0699 (11)	0.0000 (13)	0.0000 (13)	0.5560 (6)	0.1336 (8)	0.1524 (9)	0.2619 (10)

Fuente: Elaboración propia. En base a resultados ICORE, Universidad del Desarrollo.

Considerando la información anterior, se puede decir que la Región del Libertador Bernardo O'Higgins presenta, en general, bajos niveles de competitividad al compararla con el resto de regiones del país, por lo que existe un amplio campo de acción en materia productiva regional.

Según un estudio llevado a cabo por la Fundación Chile (2012), un factor importante que afectaría la baja calificación alcanzada por la región en el Índice de Competitividad Regional es la cercanía a la Región Metropolitana, en tanto las empresas preferirían tener sus centros de operaciones en ésta última, junto con existir escasas opciones de formación superior a nivel regional, encontrándose centralizadas en Santiago. El mismo estudio, menciona que algunos empresarios de la zona consideran que la baja calidad de la gestión institucional regional, particularmente en cuanto a la inversión pública y las desigualdades territoriales, incide también en los bajos resultados a nivel de competitividad regional (Fundación Chile, 2012).

Tomando como base el Producto Interno Bruto (PIB) regional, las principales actividades económicas se enmarcan en el sector agropecuario silvícola, representando el 21,97% del PIB. Seguido de éstas, se encuentran las actividades de la industria manufacturera con un 14,09% y aquellas pertenecientes al sector comercio, restaurantes y hoteles que alcanzan un 12,69%. En un nivel un poco más bajo que las anteriores, se encuentran las actividades económicas de la industria minera, que equivalen a un 9,34% del PIB regional (Fundación Chile, 2012).

En referencia al nivel de especialización de las actividades productivas regionales, según un coeficiente de especialización calculado por la Fundación Chile (2012), la Región del Libertador Bernardo O'Higgins sería más diversificada al compararla con la V región y la Región Metropolitana, pero menos respecto a otras regiones entre las que se mencionan la I, II, III y XI, ante las cuales aparece con una especialización relativa (Fundación Chile, 2012).

Al observar el aporte de la región al PIB Nacional, cabe mencionar que ésta aporta alrededor de un 4% al mismo, situándose en el sexto lugar entre todas las regiones. En el sector agropecuario la región aporta un 22% al PIB Nacional, sector al que le sigue el ámbito minero con un aporte del 5,25%, mientras la construcción aporta un 4,64% y el comercio un 4,58% (Fundación Chile, 2012).

Las exportaciones, por su parte, se relacionan fundamentalmente con el sector primario, siendo los principales productos de exportación la fruta fresca, los productos vitivinícolas y el cobre (Fundación Chile, 2012).

Tomando como base los resultados del estudio del INE del año 2013, para el segundo trimestre del 2013 la fuerza de trabajo alcanzó a 440.960 personas, siendo el 61.2% población masculina, y el 38.8% población femenina. De la población económicamente activa (PEA), los desocupados representan el 6.0%, compuesta por un 55.1% de hombres y el 44.9% mujeres.

Aquellos sectores económicos que mayor empleo concentran en la región, según el último trimestre del 2013, son las siguientes (INE, 2013):

- a) Sector agropecuario – silvícola: representa el 22.38% del empleo total regional.
- b) Sector comercio y servicios menores: alcanza un 17.91% del empleo total regional.
- c) Industria manufacturera: llega al 7.74% del total de empleos de la región.
- d) Explotación de minas y canteras: un 4.6% del total de empleos de la región.

Cabe mencionar que aun cuando el sector minero representa una actividad importante en términos del PIB regional, sólo llega al 4,64% de empleos generados en este sector, encontrándose por debajo de otros ámbitos como la construcción, transporte, administración pública y los servicios de enseñanza (Fundación Chile, 2012).

La mayoría de las personas que se encuentran ocupadas en la región, lo hacen en condición de asalariadas, alcanzando al 73,9%, mientras quienes trabajan por cuenta propia son el 17,6% del total (Fundación Chile, 2012).

En el último trimestre del año 2011, de la población ocupada en la región un 30,7% había alcanzado estudios primarios, de los cuales un 15,6% contaba con estudios primarios de primer ciclo. Por otro lado, un 42,8% tenía estudios secundarios, mientras un 12,5% poseía educación técnica no universitaria, un 11,8% educación universitaria y sólo un 0,5% post grados (Fundación Chile, 2012).

En la región, según su ordenamiento territorial en provincias, en la provincia de Cachapoal, las empresas y la fuerza de trabajo se concentran en la Comuna de Rancagua, la que alberga el 36,89% de las primeras y a un 44,9% de los/as trabajadores (Fundación Chile, 2012).

En la provincia de Cardenal Caro, por su parte, las empresas se concentran en la Comuna de Pichilemu, contando con un 41,5% de las mismas. A pesar de esto, el mayor porcentaje de trabajadores están en las comunas de Paredones y Marchihue, alcanzando a un 29,1% y a un 27,3%, respectivamente (Fundación Chile, 2012).

Por otro lado, en la Provincia de Colchagua en torno al 31% de las empresas se ubican en la Comuna de San Fernando, la que alberga un 40% de puestos de trabajo (Fundación Chile, 2012).

El mismo estudio llevado a cabo por la Fundación Chile (2012), mencionado anteriormente, en su parte cualitativa rescata una serie de reflexiones en cuanto al entorno productivo de la región, llevadas a cabo por empresarios de la misma. Entre éstas, rescatan el que la Región del Libertador Bernardo O'Higgins se considera parte de una macro zona más amplia, que va desde la Región Metropolitana hasta la Provincia de Curicó. En dicho territorio, operan las actividades productivas regionales en lo que refiere a la obtención de insumos y en la contratación de personal, pasando por encima de los límites administrativos (Fundación Chile, 2012).

Siguiendo lo anterior, la contratación de mano de obra se realizaría a escala nacional, principalmente en aquellos sectores de alta productividad, lo que se asocian con los niveles de especialización que requieren ciertas actividades en dichas empresas (Fundación Chile, 2012).

Respecto de las perspectivas económicas futuras, los participantes en el estudio consideran que la minería mantendría sus niveles de producción, debido a la existencia de proyectos en curso y al aumento de la utilización de nuevas tecnologías. Esto último, abriría nuevas posibilidades de innovación (Fundación Chile, 2012).

En torno a la agroindustria, los participantes mencionan que tendría buenas perspectivas económicas futuras, siempre y cuando logre mantener la calidad productiva, centrándose en la exportación de productos Premium, para un segmento de consumidores de altos ingresos. Además, se hace referencia a la necesidad de realizar innovación, mejorando los servicios de packing y disminuyendo los tiempos de traslado de productos desde el origen al puerto, ambos aspectos requieren la incorporación de mano de obra calificada (Fundación Chile, 2012).

En cuanto al turismo, el estudio lo reconoce como un ámbito poco mencionado por los entrevistados, sin embargo, al referirse a éste los participantes consideran necesario el que la región se centre en un turismo de “intereses especiales”, siendo la viticultura, el Surf entre otras, actividades que genera este tipo de turismo (Fundación Chile, 2012).

Por otro lado, en referencia a las perspectivas en materia de demanda de mano de obra, los participantes dieron cuenta de que la necesidad de innovación requerirá de capital humano con alta capacidad técnica, que facilite una mayor productividad (Fundación Chile, 2012).

Frente al panorama socioeconómico, anteriormente expuesto, el Gobierno Regional de la Región del Libertador Bernardo O’Higgins ha creado la Estrategia Regional de Desarrollo 2011 – 2020, en la que se explicitan ciertas metas que constituyen la misión a cumplir en cuanto al desarrollo económico y que se asocian a la temática que motiva la presente investigación, entre éstas se mencionan (División de Planificación y Ordenamiento Territorial del Gobierno Regional de la Región del Libertador Bernardo O’Higgins, 2011):

- Que la productividad de la región potencie sus ventajas comparativas naturales, desarrollando competitividades en actividades industriales y de servicios asociadas a los sectores agrícolas, la minería del cobre y su comercio de exportación.
- Que la agricultura cuente con infraestructura y tecnología adecuada para un aprovechamiento eficiente de los recursos naturales.

- Que el turismo, el comercio y la minería no metálica se establezcan como actividades emergentes que cuenten con un apoyo adecuado para lograr consolidarse.
- Que los trabajadores accedan a programas de capacitación y de reconversión laboral, que les facilite una participación en igualdad de oportunidades en el mercado laboral.
- Que los empleos se establezcan como estables y/o permanentes, así como con una remuneración adecuada y equivalente a su productividad.
- Que la enseñanza técnica – profesional en la región sea pertinente a las necesidades del aparato productivo y se cuente con entidades de educación superior que faciliten la formación del recurso humano para mejores y mayores niveles de productividad y competitividad regional.
- Que la región disponga de centros de educación superior que cuenten con condiciones suficientes para llevar a cabo investigaciones y un desarrollo tecnológico pertinente con la actividad productiva regional.
- Que en la conducción de los asuntos públicos exista participación de la comunidad, se articulen los diferentes actores institucionales y el mundo privado.

Las metas mencionadas anteriormente, se enmarcan el objetivo de la gestión regional que se define de la siguiente manera:

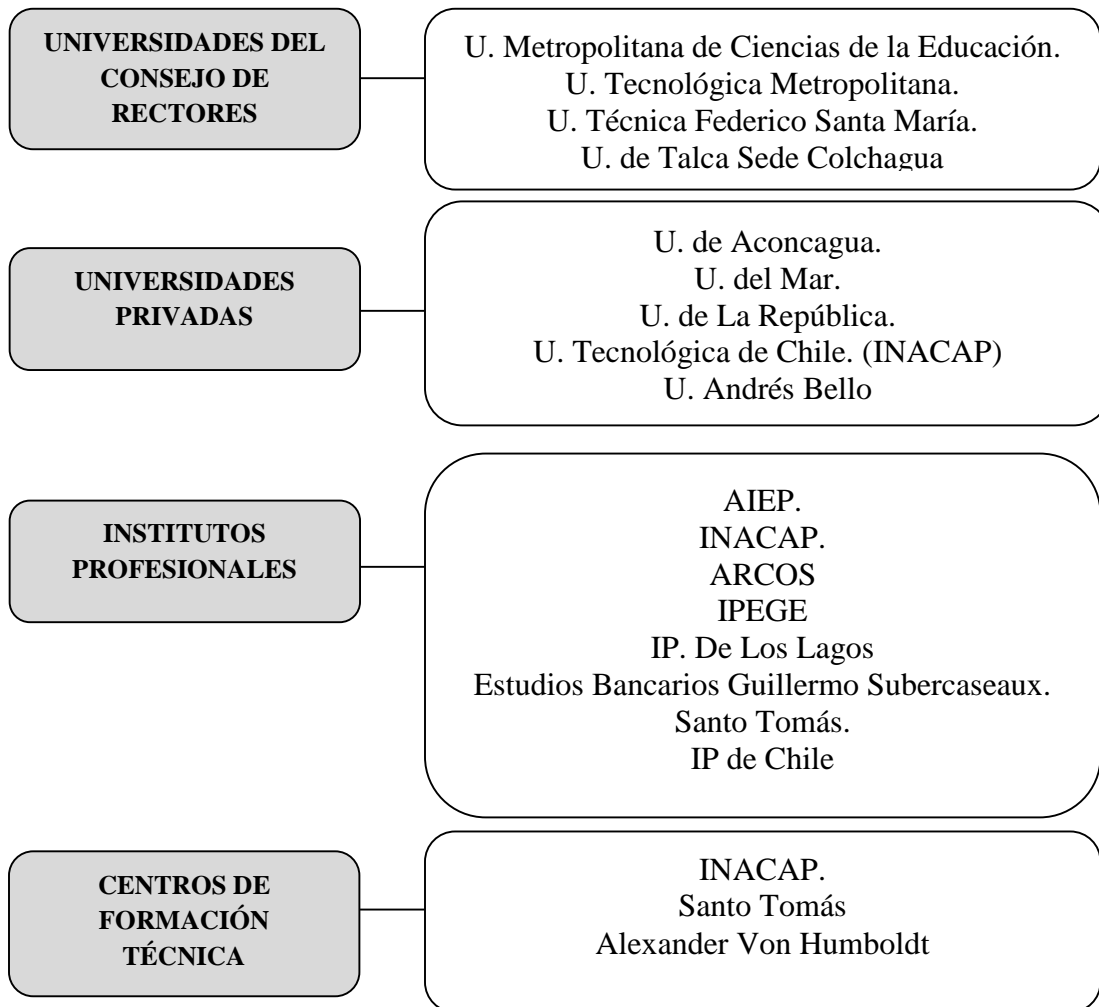
“Potencia agroalimentaria, sustentable, enraizada en su identidad huasa, integrada al mundo y cuyo principal capital son las personas” (División de Planificación y Ordenamiento Territorial del Gobierno Regional de la Región del Libertador Bernardo O’Higgins, 2011, Pág. 20).

3.3. Situación educación técnico/profesional en la Región del Libertador Bernardo O’Higgins.

La oferta educativa técnico/profesional de la Región del Libertador Bernardo O’Higgins es diversa, encontrando en ésta: Institutos profesionales (IP), Centros de Formación Técnica

(CFT), Universidades del Consejo de Rectores (CRUCH) y Universidades Privadas (UPriv.), ésta se sintetiza en el siguiente esquema (CONICYT, 2010):

Esquema 1: Oferta Educación Superior Región del Libertador Bernardo O´Higgins.



De las Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, se dirige, tal como su nombre lo expresa a realizar docencia en carreras asociadas a la pedagogía, como la Licenciatura en Educación y la Pedagogía en Educación Parvularia (Web Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, s/f). La Universidad Tecnológica Metropolitana, por su parte, imparte las carreras de Ingeniería Civil en Agroindustria, Ingeniería Civil en Informática e Ingeniería Civil en Prevención de Riesgos (Web Universidad Tecnológica Metropolitana, s/f). Por otro lado, la Universidad Federico

Santa María imparte cursos y diplomados enmarcados en el área de informática, administración, gestión y recursos humanos (Web Universidad Técnica Federico Santa María, s/f).

Entre las Universidades privadas, se encuentra la Universidad de Aconcagua, que imparte carreras diversas tales como: Enfermería, Psicología, Técnico en Comercio Exterior, Agronomía, Ciencias Administrativas, Técnico en Paisajismo, Técnico en Construcción, Técnico en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente, Técnico en Minas, Ingeniería de Ejecución en Planificación y Desarrollo social, entre otras (Web Universidad de Aconcagua, s/f). También se ubica la Universidad del Mar, que dicta carreras como Comunicación, Trabajo Social, Enfermería, Ciencias Agropecuarias, Medicina, Nutrición, Ingeniería, Psicología, Educación, Teatro y Derecho (Web Universidad del Mar, s/f).

Por su parte, entre los institutos profesionales que funcionan en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins se encuentra AIEP, con sede en San Fernando y Rancagua, que imparte formación técnica en áreas como Construcción, Diseño, Arte, Comunicación, Negocios y Salud (Web AIEP, s/f). Además, se encuentra INACAP que imparte carreras técnicas como Contabilidad General, Administración de Empresas, Diseño y Producción Gráfica, Automatización y Control Industrial, Gastronomía Internacional, Trabajo Social, Analista Programador, Mantenimiento Industrial, Prevención de Riesgos, Enfermería e Ingeniería Agrícola (Web INACAP, s/f).

Al observar los Centros de Formación Técnica encontramos, por ejemplo, el Instituto Tecnológico Campus Colchagua, que realiza formación en áreas relacionadas con la Viticultura y la Enología (Web Universidad de Talca, s/f).

Según los antecedentes revisados se puede afirmar que, aunque existe una oferta educativa técnica superior en la región, hay duplicidad en las carreras que se imparten, tratándose de una oferta acotada. En este sentido, según la información cualitativa recabada por el estudio llevado a cabo por la Fundación Chile (2012) desde la perspectiva de los participantes (empresarios, docentes y estudiantes) existen escasas oportunidades en la región para continuar estudios superiores, por lo que la alternativa más viable es llevar a cabo dichos estudios en instituciones de la Región Metropolitana, lo que se ve facilitado por las posibilidades de desplazamiento entre ambas localidades (Fundación Chile, 2012).

Sin embargo, se puede constatar que en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins ha existido un aumento de las instituciones que imparten formación técnica y profesional. Así, se ha pasado de contar con un total de 11 instituciones en el año 2000 a 19 en el 2012, tal como se puede observar en la siguiente tabla:

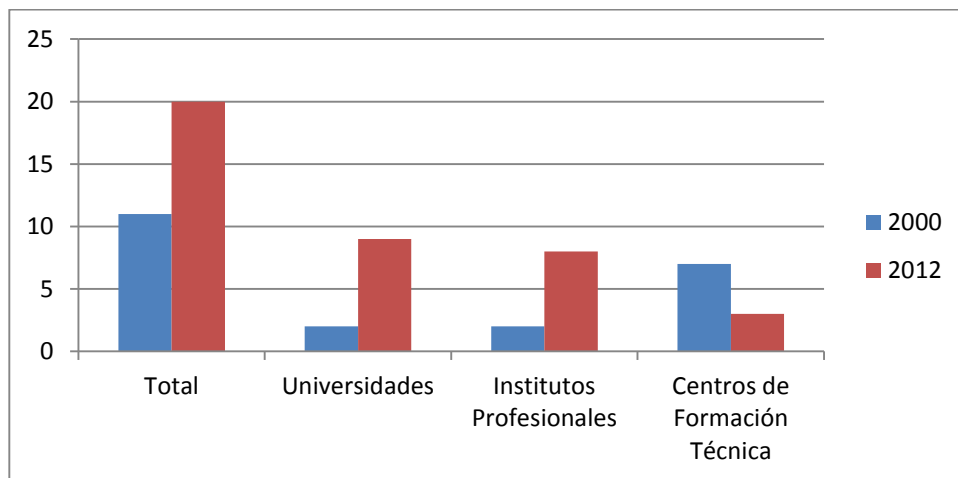
Tabla 2: Evolución de las instituciones de educación superior en la región (2000 – 2012).

TIPO DE INSTITUCIÓN SUPERIOR	2000	2012
Total	11	20
Universidades	2	9
Institutos Profesionales	2	8
Centros de Formación Técnica	7	3

Elaboración propia. Fuente: CONICYT/MINEDUC/www.cned.cl

El crecimiento no ha sido equitativo, ya que aunque han aumentado significativamente las Universidades y, en menor medida, los Institutos Profesionales, los Centros de Formación Técnica han disminuido, así queda plasmado en el gráfico siguiente:

Gráfico 2: N° de instituciones de educación tipo de institución en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.



Elaboración propia. Fuente: CONICYT/MINEDUC/www.cned.cl

Además de las instituciones de educación superior, hay una fuerte presencia en la región de liceos técnicos, alcanzando los 42 establecimientos. Respecto a estudiar en dichos liceos, cabe mencionar que al consultarles a los directores, docentes y estudiantes integrantes de los mismos, la mayoría se manifestó de acuerdo con que la educación técnica es mal vista en la región, siendo significada en una categoría inferior a los estudios universitarios, en institutos profesionales o en centros de formación técnica. Esto lo asocian a los deficientes resultados académicos, la falta de disciplina, el tipo de alumnado (por no contar con una prueba de selección), una infraestructura deficitaria y una débil oferta formativa técnico profesional (Fundación Chile, 2012).

3.4. Los/as jóvenes de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins y su formación universitaria.

Para realizar un acercamiento general a la población joven (menor de 29 años) de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, se ha tomado como base el Informe Regional de la Sexta Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2010). En éste, se caracteriza a la población joven de la región como primordialmente urbana, observándose una presencia levemente mayor de hombres que de mujeres. Junto con esto, se constata que existe en la región una proporción mayor de jóvenes en el segmento socioeconómico medio – bajo, al compararla con la media nacional. Además, esta población contaría con un bajo nivel de identificación étnica, quienes se identifican lo hacen con la etnia mapuche (INJUV, 2010).

En referencia a la educación de los/as jóvenes de la región, la mayoría de estos/as, alcanzaría estudios secundarios completos, sin continuar sus estudios técnicos o universitarios, principalmente por motivos asociados a la búsqueda de empleo y a problemas económicos (INJUV, 2010).

Al observar la situación laboral, en el momento de aplicar la encuesta una tercera parte de los/as jóvenes de la región se encontraba ocupada. Entre aquellos/as que no se encontraban buscando empleo se mencionan como razones el no lograr compatibilizar el trabajo con los estudios, seguido de tener que cuidar a sus hijos. En ambos casos, se trata de razones externas a los/as

jóvenes, que se alejan de sus posibilidades de control. Quienes se encuentran trabajando o buscan trabajo, dicen hacerlo para poder tener dinero para sus gastos o mantener a su familia. Junto con esto, el 50,7% de los/as jóvenes que están trabajando dicen hacerlo en actividades que se relacionan poco o nada con lo que estudiaron, mientras un 27,2% expresa que sus actividades laborales se encuentran muy relacionadas con lo que estudiaron y un 21,1% dice no haber estudiado (INJUV, 2010).

En cuanto al nivel de confianza en las instituciones sociales, aquellas que aparecen con mayor nivel de confianza entre los jóvenes de la región son las Universidades, las Escuelas y Liceos, los medios de comunicación y la Iglesia Católica. En contrapartida, aquellas vinculadas al ámbito político son las que se presentan con menores niveles de confianza (INJUV, 2010).

Respecto a elementos relacionados con la identidad, se puede afirmar que la población joven de la región se percibe como sociable y tranquila, alejándose de otros rasgos como ser consumistas y pesimistas (INJUV, 2010).

Los/as jóvenes de la región consideran que la juventud es una etapa en la que hay que tomar decisiones sobre qué hacer con la propia vida, así como para aprender aquellas cosas que faciliten el tener éxito en la misma. Junto con esto, reconocen como uno de los factores más importantes para ser feliz el tener un buen trabajo o profesión y construir una familia o tener una relación de pareja (INJUV, 2010).

A nivel personal, los/as jóvenes de la región identifican dentro de sus problemáticas las dificultades para conseguir trabajo, tener deudas o problemas económicos y el riesgo de ser víctimas de delincuencia (INJUV, 2010).

Particularmente en torno al tema de la educación superior, el estudio llevado a cabo por la Fundación Chile (2012) consultó a los/as alumnos/as de cuarto medio de liceos técnicos respecto a sus expectativas formativas futuras, en torno a esto, cabe señalar que más del 85% de los/as mismos/as manifestó que les gustaría cursar estudios universitarios una vez finalizada la enseñanza media (Fundación Chile, 2012).

En un mismo sentido, la Encuesta Nacional de Juventud destaca que más del 65,2% de los jóvenes de la región manifestó haberse informado en el último año sobre alternativas de

educación superior, el 66,3% de los/as mismos/as lo hizo a través del propio liceo o colegio (INJUV, 2010).

A pesar del alto interés manifestado por los/as jóvenes de la región para estudiar en la educación superior, la mayoría de quienes egresan no logran matricularse en la misma. Así, por ejemplo, en el 2012 del total de jóvenes de la región que egresaron de la educación media, el año 2013 un total de 5.457 jóvenes llegaron a matricularse en la educación superior. Las diferencias son significativas, dependiendo del tipo de establecimiento del cual hayan egresado. En este sentido, un 80,7% de quienes egresaron el 2011 de establecimientos particulares pagados se matriculó en la educación superior, seguido de un 50,1% entre aquellos/as que egresaron de establecimientos particulares subvencionados, en tanto un 37% de los/as que salieron de un establecimiento municipal pudieron hacerlo (Web Ministerio de Educación, s/f). Esto se puede observar en la tabla siguiente:

Tabla 3: Porcentaje de matriculados en la educación superior por tipo de establecimiento escolar de egreso (2013).

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS	PROMEDIO PSU	% MATRICULADOS ED. SUP.
Municipal	60	442,6	37%
Particular Pagado	14	624,2	80,7%
Particular Subvencionado	86	495,1	50,1%
Total regional	160	481,6	44,9%

Elaboración propia. Fuente: Web Ministerio de Educación.

Además de la diferencia en el porcentaje de matriculados en la educación superior según el tipo de establecimiento de egreso, se observan en la tabla anterior, diferencias significativas en el promedio logrado en la Prueba de Selección Universitaria⁸ (PSU), lo que se traduciría en diferentes posibilidades de acceso para unos/as y otros/as, siendo más viable para quienes

⁸ Prueba que se realiza anualmente para ingresar a las universidades del Concejo de Rectores (CRUCH). El puntaje que da como resultado se utiliza para poder seleccionar a los estudiantes que entrarán en estas casas de estudio. Muchas veces los puntajes entran a competir, para poder ingresar a las carreras y universidad de mayor prestigio.

salieron de un colegio particular pagado ingresar a alguna universidad tradicional (Web Ministerio de Educación, s/f). Otro factor que se toma en consideración para el ingreso a las instituciones de educación técnico/superior y que repercute en la PSU, es el promedio de las Notas de Enseñanza Media⁹ (NEM).

Más allá de las desigualdades en el acceso, cabe mencionar que en la última década la Región del Libertador Bernardo O'Higgins presentó un crecimiento significativo de matriculados/as en la educación superior de pregrado. Así, entre el año 2000 y el 2009 dicha matrícula aumentó en un 285,8% en la región. En una misma línea, la tasa de crecimiento anual fue la mayor entre todas las regiones durante el mismo período, con un 16,8% (División de Educación Superior, 2009).

En el 2013, más de 24 mil jóvenes de la región se encontraban matriculados en la educación superior, de éstos 9427 lo hacían en instituciones de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Tal como se mencionó anteriormente, estos datos reflejan que la mayoría de los/as jóvenes de O'Higgins que estudian en la educación superior optan por instituciones ajenas a la región (Web Consejo Nacional de Educación, s/f).

Entre quienes estudian en la educación superior en instituciones regionales, un 51% opta por jornadas de carácter diurno, mientras un 49% lo hace en jornadas vespertinas. Entre los/as mismos/as un 45% estudia carreras del área tecnología, llegando a 4199 alumnos/as, seguido de quienes estudian Prevención de Riesgos que alcanzan los/as 1500 matriculados/as. En el área de Administración y en el área Salud se encuentra también un alto número de matriculados/as, en la primera destaca quienes estudian Técnico en Administración e Ingeniería en Administración, sumando ambas carreras, alcanzan a los 900 alumnos/as, mientras en la segunda destaca la carrera de Técnico en Enfermería que llegan a los 896 matriculados. Con un número un poco menor de matriculados/as en la región se encuentra la carrera de Técnico en Minas que llega a los/as 700 alumnos/as, a la vez que significativamente menos son quienes se matriculan en el área contable que alcanzan son 265 personas (Web Consejo Nacional de Educación, s/f).

⁹ Promedio obtenido en todos los años de enseñanza media cursados por el estudiante (de primero a cuarto año medio).

Las dos áreas que mayor incremento de matrículas presentaron en las instituciones de educación superior de la región son el área tecnología con un 24% de aumento en sus matrículas y el área agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria con un 22% de crecimiento (Web Consejo Nacional de Educación, s/f).

Sobre las carreras de preferencia entre quienes optan por cursar sus estudios superiores fuera de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, no se encuentran estadísticas detalladas. Sin embargo, se puede observar las carreras de preferencia a nivel nacional a través de lo que se puede evidenciar un aumento significativo entre el 2000 y el 2009 en la tasa de incremento de matrículas en las carreras de Odontología (15%), Pedagogía en Educación Media (14,1%) y Pedagogía en Educación Básica (12,3%), a la vez que un descenso en las tasas de incremento de Ingeniería Forestal (- 9,4%), Periodismo (- 1,8%) y niveles muy bajos de crecimiento en las carreras de Agronomía (0.6%), Arquitectura (1,5%) y Educación Parvularia (1,9%) (División de Educación Superior, 2009).

Si se observa la evolución de la matrícula en pregrado por área de conocimiento a nivel nacional, se puede afirmar que entre el 2000 y el 2009 el área que mayor crecimiento de matrícula presentó fue Salud, con un 369,3%, seguido del área Educación con un 183,3% y de Derecho que llegó al 91,3% de crecimiento. En contrapartida, el área de conocimiento que menor crecimiento presentó en sus matrículas en el período es el área Agropecuaria con un 7,2%, cabe destacar que este porcentaje es significativamente menor al resto de áreas, tal como se puede observar en la tabla siguiente:

Tabla 4: Evolución de las matrículas de pregrado a nivel nacional por área de conocimiento (2000 – 2009).

Área de conocimiento	Incremento de matrícula 2000 – 2009
Administración y Comercio	59,8%
Agropecuaria	7,2%
Arte y Arquitectura	51,3%
Ciencias Básicas	80,2%
Ciencias Sociales	51,0%
Derecho	91,3%

Educación	183,3%
Humanidades	82,7%
Salud	369,3%
Tecnología	66,4%

Elaboración propia. Fuente: División de Educación Superior, 2009.

3.5. Gobierno Regional y el Plan de Desarrollo Regional en Educación.

Los Gobiernos Regionales (GORE) son los organismos públicos que administran superiormente cada una de las regiones de Chile y que tienen como objetivo el desarrollo social, cultural y económico. Gozan de personalidad jurídica de derecho público y tienen patrimonio propio. Las sedes se encuentran en las capitales correspondientes, aunque pueda haber sedes en otras localidades de la región. Está constituido por dos órganos, el Intendente que es designado por la presidencia de la República, y el Concejo Regional, que está compuesto por los concejales elegidos por sufragio universal en votación directa, el cargo de ellos dura cuatro años. A partir de los Planes de Desarrollo Regional se proponen las directrices a seguir para poder aportar al desarrollo de la región correspondiente. Para la región de O'Higgins tenemos lo siguiente, en cuanto al capítulo sobre educación (GORE, 2011, pp.66-68).

Objetivo General:

Elevar la calidad de la educación, en especial la impartida en los Establecimientos Educativos Municipalizados y adecuarla a la realidad regional.

Lineamientos:

- Elaborar un plan estratégico regional para la educación.
- Focalizar la inversión en educación a partir del estudio de la red educativa, buscando eficiencias, realizando inversiones que contribuyan al desarrollo de una oferta educativa de calidad.

- Elevar los estándares de la infraestructura educacional de los establecimientos administrados por las municipalidades.
- Revalorizar la carrera docente, en concordancia con el proyecto existente a nivel país, promoviendo que los jóvenes de la región se incorporen a carreras de pedagogía ofrecidas por las universidades
- Implementar programas permanentes de perfeccionamiento docente.
- Aumentar los años de escolaridad de la población, a través de programas de retención y de reforzamiento escolar, incorporando a la familia en este propósito.
- Fomentar la instalación de la cultura digital en los establecimientos educacionales de la región.
- Incorporar las temáticas regionales en los proyectos educativos (identidad, medio ambiente, patrimonio, recursos naturales, ciencia, tecnología e innovación, entre otros).
- Mejorar el equipamiento científico tecnológico de los establecimientos de educación básica y media administrados por las Municipalidades.
- Promover la formación en los ACLES talleres pertinentes a la realidad local, tales como identidad, historia y cultura regional y local.
- Apoyar la instalación del currículum propio en los establecimientos educacionales, generando estímulos a los colegios que los implementen.
- Financiar iniciativas tendientes a rescatar y difundir la historia de la región y de sus comunas.
- Incentivar en los directores la excelencia en la gestión educativa generando estímulos para dichos establecimientos.
- Incentivar una mayor responsabilidad social en el sector empresarial, a través de la generación de proyectos educativos con recursos privados.

3.6. Universidad Regional de O'Higgins.

La reforma educacional de la actual presidente Michelle Bachelet, se ha propuesto la creación de dos nuevas universidades estatales para dar respuesta a la necesidad de casas de estudios

tradicionales en dos regionales donde no existían ningún tipo de institución de esta naturaleza, las regiones beneficiadas serán la región de Aysén y la protagonista de esta tesis, la sexta región de O'Higgins. Ante esto, es que se ha investigado también el proyecto de esta nueva entidad.

En primera instancia, se busca que la nueva Universidad Estatal dé respuesta a la necesidad de que el Estado vuelva a involucrarse en cuanto a la formación de profesionales, como también, en la cobertura que esto conlleva. Por lo tanto, se pide que las universidades estatales vuelvan a ser instituciones vinculadas al país, a sus necesidades productivas y sociales. (Comisión Ejecutiva Universidad Regional de O'Higgins, 2014). Se necesitan universidades que funcionen como redes colaborativas y no compitiendo entre sí. Se piensa que debe ser gratuita para al menos el 70% de los estudiantes más vulnerables, y un sistema de apoyo que vaya más allá que el pago de aranceles, sino que el asegurar la permanencia de los estudiantes en sus carreras, para lograr altas tasas de egreso. La misión fundamental de la universidad es la producción de bienes públicos y el diseño de carreras y postgrados que se vinculen directamente con las necesidades del país y la localidad. La Universidad se guiará frente a los siguientes principios básicos (Comisión Ejecutiva Universidad Regional, 2014, pp.36-37):

Misión de la Universidad

- La generación, desarrollo, integración y comunicación del saber en todas las áreas del conocimiento y dominio de la cultura, forman parte de la misión y el fundamento de las actividades y dominio actividades de la Universidad, conforman la complejidad de su quehacer y orientan la educación que ella imparte.
- La Universidad asume con vocación de excelencia la formación de personas y la contribución al desarrollo espiritual y material de la región, en armonía con el desarrollo de la Nación. Cumple su misión a través de las funciones de docencia, investigación y creación en las ciencias y las tecnologías, las humanidades y las artes, y de extensión del conocimiento y la cultura en toda su amplitud. Procura ejercer estas funciones con el más alto nivel de exigencia.
- Es responsabilidad de la Universidad contribuir con el desarrollo del patrimonio cultural y la identidad regionales y con el perfeccionamiento del sistema educacional del país.

- La Universidad debe estar al servicio de la Región y de su comunidad en todos aquellos aspectos en que el conocimiento sea un factor para lograr el progreso material, el desarrollo cultural y la equidad social.

Principios orientadores

- El Estado a través de esta Universidad se hace cargo de la educación como derecho social
- La Universidad busca formar ciudadanos comprometidos con su entorno y con el destino del país y de la región.
- En ella se garantiza la libertad de pensamiento y expresión.
- Se Define como una Universidad pluralista, autónoma, con libertad de cátedra.
- Sus estructuras normativas cuentan con participación tri-estamental, encargadas de la concepción y orientación estratégica de la universidad en el entorno de la región.
- Se ejerce la democracia interna, con resguardo a las jerarquías en los órganos ejecutivos de la institución.
- La Universidad asume un firme compromiso con el desarrollo regional y nacional.
- Además, valora la actitud reflexiva, dialogante y crítica; equidad y mérito en ingreso, promoción y egreso; la formación de personas y bienes; el compromiso con la institución; la integración y desarrollo equilibrado de sus funciones universitarias, y el fomento del diálogo y la interacción entre las disciplinas que cultiva.

4. Marco conceptual y analítico

4.1. Desarrollo Local en el contexto de nuevos esquemas de producción y trabajo.

El desarrollo económico en el contexto globalizado ha dado espacio para la reflexión sobre las realidades locales en el ámbito de la producción y la educación, dando cuenta del potencial de crecimiento de estas realidades locales ante la ineficacia del aparato público para promover un desarrollo contextualizado (Banco Mundial, 1997). Para Podestá (1999), el Desarrollo Local implica un proceso en el que una sociedad local, manteniendo su propia identidad y su territorio, genera y fortalece sus dinámicas económicas, sociales y culturales, facilitando la articulación de cada uno de estos subsistemas, logrando mayor intervención y control entre ellos (Podestá, 1999). En tanto, Casanova (2004), considera que el desarrollo económico en el contexto globalizado debe asumir, aprovechando como ventajas comparativas, las particularidades específicas de distintos sectores económicos y geográficos. Así, y en base al concepto de desarrollo local de la OIT, el autor define el desarrollo local como un proceso participativo, que busca fomentar acuerdos colaborativos entre actores públicos y privados del territorio, buscando un diseño y una ejecución práctica de una estrategia común de desarrollo, que aproveche los recursos y las ventajas competitivas, considerando el contexto global. La meta final del desarrollo local, según lo expuesto por el mismo autor, es crear empleo decente, estimulando la actividad económica (Casanova, 2004).

Para Boisier (2005) hay cierto consenso respecto de lo que debe incorporar el Desarrollo Local. Acorde a lo planteado por el PNUD, existen ciertos puntos relevantes vinculados al desarrollo local :

- a) el desarrollo de un territorio está fuertemente condicionado por la voluntad y capacidad de los actores locales;

- b) el desarrollo de un territorio gira alrededor de la valorización de las potencialidades locales;
- c) en todas partes se ha comprobado la importancia de la pequeña y mediana empresa;
- d) el desarrollo depende de la capacidad de integrar las iniciativas empresariales;
- e) el territorio debe dotarse de instrumentos adecuados, y
- f) el secreto del éxito reside en la capacidad de interacción activa entre lo local, lo nacional y lo internacional.

Llorens et al. (2002) consideran que el desarrollo local involucra, en tanto fenómeno multidimensional, componentes sociales, económicos, psicológicos y organizativos. Así, destaca elementos como la identidad colectiva de una población con su territorio: una conciencia de implicación con el desarrollo; liderazgos personales o institucionales pertenecientes a la comunidad; un componente organizativo que da institucionalidad al mismo proceso de desarrollo, promoviendo la integración en procesos administrativos y políticos de la colectividad en general y de los “ámbitos competenciales superiores”. En este proceso, destaca una etapa de planificación estratégica que involucre una visión no sólo de corto plazo, una etapa de implementación (de infraestructura, inversiones y/o servicios) y finalmente un proceso de seguimiento, evaluación y revisión. Así, en tanto proceso, el desarrollo local como proyecto intencionado puede ser medido y eventualmente adaptado y replicado, atendiendo, por supuesto, a las características que hacen de los territorios y comunidades, contextos particulares con identidades diversas, con potencialidades únicas y obstáculos particulares (Llorens, et. al., 2002).

En tanto proceso, además, se pueden detectar condiciones y efectos positivos, tales como: la capacitación de la fuerza de trabajo y una ampliación de ella, la estimulación de procesos de innovación tecnológica adecuadas al tejido productivo, el desarrollo del capital social, servicios de apoyo al desarrollo de la PYME, el tratamiento de la fiscalidad local (recursos municipales) como instrumento facilitador al servicio del desarrollo local y la mejora de la gestión en la administración local (Llorens et al., 2002).

El Desarrollo Local considera, por tanto, una matriz económica de factores incidentes en el crecimiento económico. En el marco de una economía globalizada, la producción, la innovación y la competitividad, se vinculan cada vez más estrechamente al territorio bajo

estrategias de “especialización flexible”, las que van de la mano con formas de producción a baja escala, que requieren de aprendizajes colectivos y que se ven favorecidas por la cercanía geográfica (Boisier, 2005).

El desarrollo local puede verse como una estrategia que considera el trabajo mancomunado de diversos actores. En este sentido, aunque esenciales para el potenciamiento de las actividades locales, los actores locales (personales e institucionales, de la administración local, el sector productivo y el educativo, por nombrar algunos) no son (no deben ser, tal vez) los exclusivos responsables de los planes y programas de desarrollo económico y social en un sector geográfico delimitado (comunidades, por ejemplo).

Mientras el desarrollo local pone el foco en la situación territorial de comunidades no metropolitanas, el desarrollo endógeno propone aprovechar y potenciar los recursos propios de un sector geográfico limitado, en una dimensión estructural; y en una social, aprovechar y favorecer el capital social de los actores de estos sectores. El capital social será esencial, en tanto “recurso”, para acceder y movilizar los recursos más “tradicionales” o insumos. El desarrollo endógeno sería una definición precisa (movilización de recursos locales) para el desarrollo local (desarrollo contextualizado que involucra a actores diversos).

Si el desarrollo local es una estrategia de desarrollo con la participación de actores diversos, su puesta en práctica requiere:

“una intervención del Estado para dotar a dichas zonas, áreas y localidades de las externalidades necesarias para su desarrollo, [y] además, potenciar la utilización de los propios recursos o potencialidades endógenas de dichas zonas: concretamente, del propio tejido económico local, de los recursos humanos de la zona y de la propia institucionalidad local” (Casanova, 2004, p. 11).

Los recursos humanos, como parte fundamental del potencial de desarrollo local y endógeno de una región, deben ser perfeccionados para la implementación efectiva de programas de mejora productiva, y para la elevación de los estándares de Desarrollo Humano a nivel local. Desarrollo local y endógeno deben pensarse en una estrecha relación con las acciones y decisiones de los actores públicos (gobiernos nacionales y locales) y privados (empresas, universidades), y con el fomento de la formación educacional para la producción y el

desarrollo económico y social. Así, se puede fomentar la ganancia en competitividad de territorios determinados, considerando además formas de producción contextualizadas a tales sectores geográficos, lo que favorecería la generación de oportunidades de trabajo y bienestar en las comunidades locales (Casanova, 2004). El proceso endógeno implica que las instituciones y actores que están presentes y participan en un territorio son centrales, en la base de las redes de colaboración orientadas a la innovación (OECD, 1992 citado en: Montero, C; Morris, P; 1999). Este modelo se basa en la tasa de crecimiento depende de tres factores: capital físico, capital humano y conocimientos (progreso técnico) (De Mattos, 1997 citado en: Montero C; Morris, P, 1999). El desarrollo endógeno, por lo tanto, se logra con un Estado que genera un ambiente favorable a la inversión, entregando bienes públicos y regulando las distorsiones económicas (Montero, C; Morris, P, 1999).

Si es posible hablar de un sistema económico globalizado, la bibliografía ha apuntado a identificar en él características estructurales: nos enfrentamos con un sistema productivo de alta especialización técnica, altamente segmentado en las diversas fases de producción industrial, lo que da cuenta de una nueva división del trabajo a nivel internacional (Castells, 2010; Boisier, 2005). Los Estados nacionales por su parte- con la globalización- han perdido fuerza y capacidad de maniobra, y surgen las localidades y las regiones como unidades territoriales de desarrollo y de inserción en el mercado mundial (Montero, C; Morris, P, 1999).

Por otro lado, el mercado de trabajos altamente diferenciados, (paradójicamente, como parte de un proceso global que tiende a la estandarización) evidencia procesos dispares entre los distintos países. Así, se esboza una tendencia creciente (sobre todo, pero no exclusivamente, en los países “desarrollados”) a la creación de empleos altamente cualificados que requieren gran preparación técnica en algunos sectores (tanto económicos como geográficos), con alta tasa de retorno; a la vez que otros países cuentan con un alto contingente de mano de obra de baja cualificación, empleada en sectores productivos informales, y con bajas remuneraciones, que comprenden grandes segmentos de la fuerza productiva de algunas naciones (Castells, 2010; Boisier, 2005).

La tendencia en los países industrializados, como lo demuestra Castells (2010), es de una reducción progresiva de los empleos en el sector industrial¹⁰, vinculado a la inclusión de procesos automatizados de extracción y procesamiento de materias primas y productos, las tasas de empleo del sector manufacturero también declinan, y se evidencia una tendencia hacia el crecimiento del empleo en el sector de servicios (para el sector manufacturero), la salud y la educación. Interesante es notar cómo aumentan simultáneamente en estos países las tasas de empleo en sectores altamente especializados, y las del sector terciario (servicios) que requiere baja cualificación (Castells, 2010). Por supuesto, el autor aclara que el posible impacto de una mejora cualitativa de las estructuras de empleo en la estructura social:

“dependerá de la habilidad de las instituciones para incorporar a la fuerza de trabajo en la demanda de trabajo, y para recompensar a los trabajadores de manera proporcional a sus habilidades” (Castells, 2010, p. 245).

Finalmente, desde un punto de vista *tecno-económico*, ante una nueva estructura de producción desestructurada, post fordista, de la empresa, donde:

“(…) la segmentación funcional y territorial de los procesos productivos [no conlleva necesariamente] pérdida de eficacia ni de rentabilidad” (Boisier, 2005, p. 50).

Por el contrario, el autor considera que el territorio se vuelve relevante, y la localización es clave para el posicionamiento de la empresa en términos de mercadeo y de eficiencia para la producción:

“(…) la empresa (ahora casi un *holding*) que piensa localizar [sus partes componentes] en diferentes lugares discontinuos en el globo, debe examinar cuidadosamente las características de cada lugar para que su apuesta tenga un resultado positivo. ¡El territorio puede hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso en el modo de producción post fordista, en red, o como se llame! Por ello es que la globalización exige ahora finos análisis sociales —aparte de económicos y tecnológicos— de los múltiples territorios de producción” (Boisier, 2005, p. 50).

¹⁰ Esto, habitualmente por la división (internacional) de los procesos productivos industriales.

4.2. Sociedad del conocimiento, desarrollo humano y capital humano.

La sociedad global y crecientemente integrada en la que nos encontramos, se constituye por flujos de bienes tanto materiales como inmateriales que son transferidos en niveles intra e internacionales (Casanova, 2004; Castells, 2010). Tratamos en este contexto con una economía global caracterizada por flujos e intercambios casi instantáneos de capital, información y comunicaciones en el ámbito cultural, los cuales determinan, ordenando y condicionando, la producción y el consumo (Castells, 2010). De estos “intercambios” forman parte esencial hoy en día, además de los bienes y servicios, los flujos de información y conocimiento.

La transmisión del (y acceso al) conocimiento es relevante pues se trata de un recurso altamente valorado por la incidencia potencial y efectiva que puede tener en los procesos de creación de riqueza bajo el modelo capitalista (Castells, 2010). La transmisión de conocimiento tiene básicamente dos formas de encarnarse en flujos: a) por una parte a través de la producción escrita y audiovisual de paquetes de conocimiento transferibles de manera cada vez más inmediata por vía electrónica (tesis, artículos científicos, webs especializadas, cursos electrónicos); y b) a través de la circulación en el mercado del conocimiento y del trabajo cualificado, de los técnicos y profesionales, generando procesos de migraciones humanas de nuevo cuño, en un mercado global de recursos y capital humano con cualificaciones diversas. En el mercado global actual de dimensiones multinacionales, las transferencias ya no son sólo de bienes y servicios, sino también de conocimientos y de capital humano. Al mismo tiempo, la producción capitalista requiere de trabajadores cualificados que permitan optimizar los procesos productivos y aumentar el valor agregado. En este contexto podemos hablar de una Sociedad de la Información, que es entendida por Castells (2010) como una entidad relativamente reciente, multidimensional, histórica y a escala mundial. La define como global, interconectada e informacional, en tanto comprende que la productividad y la competitividad, como agentes de la economía, depende principalmente de la capacidad que se tenga para crear y llevar a cabo procesos que apliquen eficientemente la información basada en el conocimiento (Castells, 2010).

Por estas mismas características, la economía globalizada es una de las dimensiones más evidentes de la Sociedad de la Información. El desarrollo económico vinculado al proceso de globalización, aunque generalizado, no es total. Las tensiones por las diferencias a nivel internacional, regional e intra nacional derivadas del proceso globalizante han generado condiciones para cuestionar las “externalidades” negativas del proceso y promover programas de Desarrollo Humano. Además, en tanto producto histórico del capitalismo avanzado, la globalización y la producción exigen crecientemente capacidad institucional y personal para el procesamiento de la información en el marco de procesos productivos altamente tecnologizados. El procesamiento de información requiere cada vez más de capital humano calificado.

El Desarrollo Humano (DH) como foco de preocupación de las instituciones políticas se define como:

“El proceso del aumento de las opciones de las personas y el fomento de las libertades y capacidades humanas (todo lo que las personas pueden ser y hacer), permitiéndoles vivir una vida larga y saludable, tener acceso a los conocimientos y un nivel de vida digno, y participar en la vida de sus comunidades y en las decisiones que afectan sus vidas” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2009, p. 4).

Ante el aumento de la percepción de riesgo, y del riesgo efectivo por las crisis económicas, el Desarrollo Humano se torna una preocupación primera ante las dificultades que atraviesan países y localidades más vulnerables. Así, como señala el PNUD en su Informe Anual:

“[durante 2008] la demanda de los países en desarrollo por apoyo para el fomento de la capacidad, especialmente en la esfera del establecimiento de servicios locales, aumentó drásticamente cuando los países debieron hacer frente a las repercusiones de las crisis alimentarias, financieras y de los combustibles”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2009, p. 5.)

En este sentido, las habilidades de las instituciones deben traducirse en planes estratégicos sostenidos y sostenibles, y las habilidades de los trabajadores necesitan encarnarse en un trabajo competente de rendimiento eficiente, en vistas a generar desarrollo económico a mediano y largo plazo. Si el Desarrollo Humano involucra la dimensión institucional-

procesual de apoyo al desarrollo de las comunidades, el Capital Humano es el producto de procesos institucionalizados de formación de las personas para la producción y el crecimiento económico y social.

El desarrollo local, territorial y endógeno, propulsado por los diversos actores políticos, privados y sociales, es una instancia colectiva para el desarrollo económico y social de las geografías locales. Como empresa, el desarrollo local ha de apostar por la inversión en capital humano. La inversión (y no gasto) debe realizarse desde la perspectiva de una revalorización del trabajo como factor clave en la gestión empresarial (Domínguez, 2006).

Casanova (2004) da cuenta de la idea de que un desarrollo que, estratégicamente, aprovecha las características endógenas de un territorio es reforzado por un aprovechamiento de las cualificaciones de la mano de obra. Para el autor:

“Así como los individuos tienen mayores oportunidades en el mercado laboral cuanto mejor son sus niveles de calificación, así como las empresas obtienen mayores niveles de productividad cuando logran utilizar de manera efectiva el conocimiento, los territorios y sociedades locales poseen más chances cuanto mayor sea su capital en este aspecto” (Casanova, 2004, Pág. 55).

4.3. Desarrollo versus Crecimiento.

Cabe mencionar brevemente, la diferencia entre ambos conceptos, a partir de las particularidades de la región de O'Higgins. Bajo las lógicas de mercado, se espera que el crecimiento económico logre impulsar a la región, a partir de la distribución de las riquezas. Al aumentar las cifras de crecimiento monetario en una localidad, se piensa que implicaría aumentar la igualdad a partir de la competitividad, la auto-regulación y la *teoría del chorreo*¹¹, pero hay que tomar en consideración la necesidad de desarrollo humano. Para el

¹¹Según la lógica del mercado, la economía se auto-regula si los que tienen más recursos tienen aún más recursos, ya que al estar al tope de ya cubrir sus necesidades, el dinero que les sobra lo dedican a pagar servicios, contratar empleados, invertir, movilizar la economía.

PNUD la definición de desarrollo humano está en relación con la siguiente cita: *“El objetivo básico del desarrollo humano es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa”* (PNUD, 1990, p. 31) Por lo tanto el desarrollo se define como *“un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano”* (ibid., p. 34).

Aunque el crecimiento económico proporciona los recursos que permiten que se pueda mejorar sostenidamente el desarrollo humano, muchas veces el nexo no logra concretarse. Hay que tener cuidado respecto a las cifras que pueden entregar el crecimiento económico, ya que estos números deben relacionarse en cuánto de esto llega a los hogares, o cuánto de estas cifras se invierte en políticas gubernamentales para el desarrollo social y combatir la pobreza. Muchas veces la riqueza queda estancada en las ganancias de empresas locales, que engrosan los números del PIB, pero que no logra generar movilidad en la zona.

Para alcanzar el desarrollo es importante contar con los principios básicos que define el PNUD, ya que hay que construir las capacidades humanas: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad (PNUD, 1990).

4.4. Valoración social.

Para Patricio Meller, profesor emérito de la Universidad de Chile, la Universidad se constituye como una figura imponente dentro de las valoraciones a las instituciones sociales. En primera instancia, para Meller, la Universidad es el lugar donde se reflejan los valores y el carácter de la sociedad donde pertenece. Por lo que, según como la institución lo haga, de esta forma se irá desarrollando la sociedad. Este espacio se constituye como un lugar donde se desarrolla el pensamiento de la sociedad, donde se construyen los valores, y donde se deberían preparar los profesionales que sirvan al país, entendiéndolo desde el aporte como bien público que debe hacerse desde la institución. Por lo que la decisión de enviar a un hijo a la educación superior no pasa sólo por un tema de aspirar a la formación educacional de los

hijos, sino que también depende del capital cultural que le puede aportar, un valor que tiene que ver con el lugar que ocupa en la sociedad (Meller, 2011).

Otro valor agregado al ingreso a la educación superior tiene que ver con la movilidad social que pueden obtener como resultado las minorías y los estudiantes de escasos recursos (Meller, 2011). Esta permite poder disociar el origen del estudiante y las carencias económicas de los padres, para un futuro con mayores oportunidades laborales cuando se obtiene un título de la educación técnico/superior, versus, la inserción laboral sólo con un certificado de secundaria, cuarto medio. La sociedad en su conjunto percibe que la educación técnico/superior es el principal e incluso el único mecanismo de movilidad social en Chile (Meller, 2011) ya que los datos estiman que el 70% de los padres de los jóvenes universitarios, jamás fueron a la educación superior. En este sentido, los ingresos y el nivel de vida de los hijos en comparación con el de sus padres, es completamente distinto al obtenido por el de sus padres, por lo que el nivel de vida al salir de la educación técnico/superior, está asociada a un mejor bienestar. El obtener un título técnico profesional está asociado a poder acceder a las oportunidades de superar las carencias monetarias y culturales que podrían haber compartido en sus orígenes, con sus padres.

4.5. Las distancias entre la formación de capital humano y el desarrollo local: un problema crucial en la Región de O`Higgins.

La caracterización de la sociedad actual como una Sociedad de la Información ha permitido documentar extensamente un proceso en tensión que no se resuelve: se trata de la “exclusión social y cultural de grandes segmentos de población en relación a las redes globales que acumulan conocimiento, salud y poder”¹². En paralelo, el análisis de esta perspectiva propone una lectura crítica de la (in)capacidad de las instituciones políticas tradicionales para manejar tanto problemas globales como demandas locales.

¹²Castells, Op. Cít. Pág. Xvii. La traducción es nuestra.

Surge como una tendencia interna, dentro del macro proceso de globalización multidimensional, una descoordinación entre la planificación central de las instituciones políticas, el potencial de desarrollo a niveles locales, la distribución de recursos, capitales y fuerza de trabajo, y el acceso a un sistema educativo que agregue valor a la fuerza de trabajo. De este modo es posible pensar el problema del bajo desarrollo productivo local en diferentes zonas, que además se suma a una oferta educativa pobremente contextualizada, como un fenómeno que es efecto de una falta de sinergias en las políticas y acciones entre los actores públicos, privados, en su conjunto, y que hoy emerge como un desafío para el desarrollo de las pequeñas localidades productoras. Como señala Llorens (2008) la globalización de la economía, sumado a la descentralización de las funciones públicas, genera responsabilidades nuevas, tanto para los gobiernos como para el sector privado, para afrontar el reto de la mejora de la productividad y la generación de rentabilidad a nivel local que permita un desarrollo sostenible en cada territorio específico (Llorens, 2008).

El Desarrollo Económico Local, entendido como la creación, a través de la concertación de actores locales, de un entorno competitivo que favorece la inversión privada, la utilización de los recursos locales, el fortalecimiento del tejido empresarial local, la generación de empleos estables y el crecimiento económico, requiere de la habilidad técnica y la capacidad política de los sectores públicos y privados para el hacer surgir las realidades locales.

En Chile se observa un desarrollo económico sostenido desde las últimas dos décadas, donde se han ampliado los sectores productivos y exportadores, el PIB ha aumentado, se ha invertido en capacitación de trabajadores (de modo heterogéneo para los distintos sectores productivos y regiones), pero no se observan programas generalizados institucionales de educación contextualizada a las diversas realidades regionales, provinciales y comunales. La descentralización de la oferta educativa superior se ha traducido más en “sucursales” dispersas en el territorio que en productos diversos coherentes con las identidades regionales o comunales. Esta tendencia general a nivel nacional es posible observarla en las realidades regionales. La educación está regida por el mercado y depende de la rentabilidad de los proyectos educativos que se propongan para que puedan sobrevivir en el tiempo.

En el caso de la Región del Libertador Bernardo O’Higgins, a través de los antecedentes revisados, efectivamente se constata una baja presencia de una educación adecuada a la

realidad regional. Tal como se menciona en el párrafo anterior, lo que se observa son sedes de instituciones centrales que imparten escasa diversidad de carreras y que, muchas de ellas, no se condicen con la demanda de mano de obra capacitada para la producción local. Junto con esto, más de la mitad de los/as jóvenes que egresan de la educación media, emigran y siguen sus estudios superiores en instituciones de la Región Metropolitana, a la vez que un porcentaje similar no logra siquiera acceder a estudios técnicos o superiores.

Así, se constata una cierta desarticulación entre la oferta educativa, los requerimientos de la producción local y las prácticas juveniles relacionadas con la formación profesional, con una correspondiente falta de sinergia entre dichos tres ámbitos. El sector productivo requiere de mano de obra, y la región posee grandes potencialidades económicas de desarrollo.

Considerando lo anterior, surge el presente proyecto de investigación, con miras a generar lineamientos para una educación técnica/superior que aporte al desarrollo socioeconómico local de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, reconociendo la transmisión de conocimiento, desarrollo de competencias y la capacitación especializada como elementos sustanciales para el desarrollo local. En ese marco, se hace también relevante conocer y reflexionar en torno a la oferta en educación superior existente, así como en cuanto a la demanda de mano de obra especializada en las empresas que operan en el territorio. Nada de lo anterior cobra sentido si no se incorpora también a la población, sus creencias, sus intereses, demandas y motivaciones en cuanto a ambos aspectos, con miras a analizar de qué manera se podría conjugar las necesidades de los jóvenes y familias de la región, la oferta educativa técnico/superior y la sinergia con el desarrollo regional, con miras de alcanzar efectivamente, un desarrollo local con y para los habitantes de la zona.

5. Objetivos

5.1. *Objetivo General*

- Constatar una falta de sinergia entre el desarrollo potencial local, educación técnico superior y gobernabilidad, con el fin de generar lineamientos estratégicos para el diseño de una educación técnico/superior que favorezca el desarrollo socioeconómico local en la Región del Libertador Bernardo O`Higgins en Chile.

5.2. *Objetivos Específicos*

- Describir y analizar la demanda de mano de obra calificada en competencias para la producción local en la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.
- Describir y analizar la oferta educativa superior, técnica y agrícola existente en la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.
- Analizar las creencias y valores asociados a la oferta educativa superior, técnica y agrícola, por parte de los/as egresados/as y apoderados/as de la educación media de la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.
- Analizar las creencias y valores asociados a la demanda regional de mano de obra calificada en competencias para la producción local, por parte de los/as egresados/as y apoderados/as de la educación media de la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.

6. Marco metodológico

6.1. Tipo de estudio

Se trata de una investigación descriptiva en la medida en que lo que busca es observar cómo se comportan ciertas variables asociadas a la temática de estudio, sin buscar explicar relaciones causales entre las mismas, ni tampoco influir en la opinión de los sujetos de estudio. En este sentido, las variables se observan, en principio, de manera independiente, para luego reflexionar en torno a posibles relaciones entre las mismas. La utilidad de los estudios descriptivos se encuentra en mostrar con precisión las dimensiones de un fenómeno a estudiar.

En este caso, se busca observar la oferta actual de educación superior técnica y profesional, la demanda de mano de obra capacitada para la producción local, las creencias de los/as egresados/as de la educación media en torno a ambos aspectos, y el rol del Gobierno Regional en la Región del Libertador Bernardo O`Higgins. Posteriormente, se reflexionará en cuanto a la relación entre esas cuatro dimensiones que abarcará el estudio, buscando identificar si se producen o no las sinergias necesarias para aportar al desarrollo local de la región.

6.2. Metodología

La metodología utilizada en este estudio es de carácter cualitativo, en la medida en que se realiza un abordaje a las construcciones significativas que realizan los actores participantes de la investigación en torno a cuatro dimensiones:

- 1) La demanda de mano de obra calificada en competencias para la producción local en la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.
- 2) La oferta educativa superior, técnica y agrícola existente en la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.

- 3) Las creencias y valores asociados a la oferta educativa superior, técnica y agrícola, así como a la demanda de mano de obra calificada en competencias para la producción local, de los/as egresados/as y apoderados/as de la educación media de la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.
- 4) Rol del gobierno Regional en las orientaciones y regulaciones para la educación técnico superior de la región.

Respecto a la metodología cualitativa, Cea D`Ancona (1999) plantea que la epistemología que sustenta los estudios cualitativos es interpretativa. Así, a través de la comprensión intersubjetiva, se intenta analizar las acciones, motivaciones y significados que atribuyen los sujetos a la temática abordada (Cea D´Ancona, 1999).

Según lo expone Martínez (2004) la metodología cualitativa se centra en lo particular y específico, buscando así profundizar en el análisis de un número limitado de casos, comprendiéndolos en su complejidad, más que buscando la generalización (Martínez, 2004).

El uso de una metodología cualitativa ofrece ventajas metodológicas asociadas a la profundidad y a la búsqueda de dimensiones simbólicas, dado que permite indagar al interior de los procesos de construcción social de los significados y de las acciones. Lo cualitativo se refiere a la idea de investigación intensiva en los contextos de significado de los sujetos (Alonso, 1998). Así también, es importante considerar que está será una investigación de segundo orden, ya que el investigador analizará los discursos desde el exterior, sin estar inmerso en el contexto de los hablantes, por lo que se intentará no influenciar a los sujetos de investigación. Las experiencias recabadas serán de un primer orden, ya que será a partir de las propias vivencias y opiniones de los participantes, y lo que se analizará será desde el segundo orden.

Siguiendo lo último, lo que se pretende con la investigación es abordar cuáles son los valores y creencias que sustentan el funcionamiento del mercado laboral en la región, en cuanto a la satisfacción de la demanda de mano de obra para la producción local, así como también las características de la oferta educativa superior, técnica y agrícola. En una misma línea, se

busca profundizar en los significados que construyen los actores en torno a la posibilidad de realizar sus estudios superiores y su inclusión al mercado laboral en la Región del Libertador Bernardo O`Higgins.

6.3. Universo y muestra

- Universo de Muestra

El Universo considerado en esta investigación son los habitantes de la sexta región del Libertador Bernardo O`Higgins, involucrados ya sea en el ámbito de la educación de la región, como también, en cuanto al ámbito laboral y de gobierno.

- Tipo de muestra

El tipo de muestreo utilizado en esta investigación es de carácter teórico, no probabilístico, en tanto se fundamenta en criterios de representatividad cualitativa de distintos espacios, tiempos, actores y discursos, considerando siempre el objetivo de la investigación. Así, no se pretende una representatividad estadística, si no que quienes participen puedan aportar información significativa en torno al tema de investigación. Según lo expone Martín-Crespo y Salamanca (2007) el muestreo teórico en la investigación cualitativa busca reflexionar a través de casos representativos, en torno a una teoría:

“(...) buscan representar un problema teórico seleccionando situaciones sociales que ofrezcan observables sobre las categorías de análisis” (Martín – Crespo y Salamanca, 2007, p. 1).

Así, el tipo de muestreo es no probabilístico, en tanto se selecciona a los participantes fundamentándose en los intereses de la investigación, sin asegurar que los casos elegidos sean representativos de toda la población (Sampieri, Fernández y Baptista, 1991).

- Unidad de análisis

La unidad de análisis del estudio está clasificada según los estamentos a considerar. En este caso, el primer grupo de actores considerado corresponde a la comunidad educativa, quienes están ligados directamente con la transición hacia la educación superior, consideramos a: estudiantes, apoderados y profesores; relacionados con tercero y cuarto año medio de enseñanza. en razón de ser los dos últimos niveles de la educación secundaria en Chile. El segundo grupo en relación al ámbito laboral de la región; representantes de instituciones de educación técnico/superior, Y el tercer grupo, personas en relación a las políticas gubernamentales de desarrollo o educacionales de la región.

Comunidad Educativa:

- Estudiantes de Tercero Medio y Cuarto Año Medio.
- Apoderados de estudiantes de Tercero Medio y Cuarto Año Medio.
- Profesores de Tercero y Cuarto año Medio.

Laboral:

- Gerentes de empresas de la sexta región del Libertador Bernardo O'Higgins
- Encargados de Recursos Humanos de empresas de la sexta región del Libertador Bernardo O'Higgins

Las empresas serán elegidas según el nivel de incidencia de empleo en la región, cubriendo las siguientes áreas:

- Minería
- Fruticultura

Política Pública:

- Representante de la Gobernación de la sexta región del Libertador Bernardo O'Higgins.
- Secretario Regional del Ministerio de Educación (SEREMI) de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.

Instituciones de Educación Técnico/Superior:

- Representante de un establecimiento de Educación Técnico/Superior ubicado en la región del Libertador Bernardo O'Higgins.

A continuación, se muestra un esquema de los participantes que se consideraron en la investigación y la técnica a utilizar según grupo:

TÉCNICA	Criterios selección muestra		N° de participantes
Entrevista semi estructurada.	a) Formar parte de equipos del gobierno regional, encargados del diseño de programas educativos y/o productivos en la región.		1 representante del gobierno regional.
	b) Ser responsable de alguna empresa de la región que lleve a cabo producción a nivel local, o estar a cargo del área de recursos humanos.		2 representantes de las principales empresas de la región.
	c) Representante de una institución de educación técnico/superior, ya sea dueño, decano, que esté a cargo de las directrices de la entidad.		1 representante de una institución de educación técnico o superior de la región.
	Total participantes entrevistas.		4 personas.
Entrevista grupal abierta y aplicación	a) Encontrarse estudiando el último curso o haber finalizado en el último	Establecimiento particular subvencionado.	30 estudiantes. 24 apoderados.

de Cuestionario de preguntas abiertas.	año la enseñanza media en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.	Establecimiento Municipal.	34 estudiantes. 16 apoderados.
	b) Ser apoderados/as de estudiantes que hayan egresado de la enseñanza media o se encuentren cursando cuarto medio en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.	Liceo Técnico Agrícola	25 estudiantes. 11 apoderados.
		Liceo Técnico Industrial	21 estudiantes. 18 apoderados.
	Total participantes Aplicación de cuestionario y Entrevista grupal abierta.		179
Total participantes en el estudio.			183

6.4. Proceso de actualización

Durante el último proceso de revisión, se realizaron entrevistas semiestructuradas, grupales a un grupo de 24 actores del sistema educativos, distribuidos territorialmente en las provincias de: Cachapoal, específicamente en la ciudad de Rengo y en la provincia de Colchagua, en el municipio de Peralillo. En ambas localidades se contactaron dos liceos del sistema de educación público: Liceo Luir Urbina Flores de Rengo y Liceo Victor Jara de Peralillo, en los cuales se trabajo en 3 grupos estamentales de entrevistas:

- Apoderados vinculados a tercero y cuarto año medio de enseñanza (4).
- Estudiantes de tercero y cuarto año medio (4).
- Profesores de asignatura y jefatura en tercer y cuarto año medio de enseñanza (4).

6.5. Técnicas de Recolección de los datos

- Entrevista a informantes claves y/o expertos.

Según Alonso (1998) la entrevista es un proceso comunicativo en el que el investigador extrae información de un informante a través de preguntas mediante las que se busca acceder a las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el/la entrevistado/a. Lo anterior, implica que dicha información ha sido experimentada y absorbida por esa persona (Alonso, 1998).

Lo que se pretende mediante la entrevista es analizar como los sujetos actúan y reconstruyen representaciones sociales en sus prácticas individuales. En este sentido, el objetivo de esta técnica es avanzar más allá de la comprensión del discurso sobre el tema de estudio, observando cómo ese discurso es actualizado en prácticas que le corresponden y de las cuales da cuenta el mismo (Alonso, 1998).

En este caso, se utilizará la entrevista a informantes claves y/o expertos para contextualizar la situación actual y las proyecciones futuras de la demanda de mano de obra calificada para la producción local en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, así como para describir la oferta regional de educación superior, técnica y agrícola, su correspondencia con la demanda laboral y sus proyecciones futuras.

- Aplicación de cuestionario con preguntas abiertas.

A partir de la formulación de una serie de preguntas que abarca los temas que se quieren explorar, se construyó un cuestionario con respuestas abiertas, para que los entrevistados pudiesen responder de forma escrita, abierta y anónima.

- Entrevista grupal abierta.

La *entrevista grupal abierta* posibilita acercarse al conocimiento social o común del conjunto de presunciones sostenidas intersubjetivamente como “lo real”, “lo obvio”, o dado por sabido en las acciones y comunicaciones de un grupo o colectivo. Así, esta técnica facilita la

investigación de los sentidos típicos de acción y de las observaciones típicas, centrándose en la experiencia vivida por los sujetos, en sus representaciones en torno a las prácticas y en sus motivaciones y orientaciones valóricas (Canales, 2006).

Siguiendo lo anterior, la entrevista grupal abierta permitirá acercarse a las creencias comunes de estudiantes que se encuentran finalizando la enseñanza media de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins y sus apoderados/as, en torno a la oferta de educación superior, técnica y agrícola de la región y a la demanda de mano de obra de las empresas que se dirigen a la producción local. La idea principal de esta técnica es abrir la conversación a partir del tema que abre la aplicación del cuestionario antes mencionado, para recabar información que el cuestionario no pudo haber captado.

6.6. Síntesis de técnicas y productos esperados por cada objetivo específico

Objetivos Específicos	Técnica a utilizar	Productos esperados
Describir y analizar la demanda de mano de obra calificada en competencias para la producción local en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.	- Entrevistas a informantes claves y/o expertos.	- Conocer la visión de empresarios de rubros diversos o directivos de recursos humanos de la región, que se dedican a la producción en el ámbito local, sobre la demanda actual y futura de mano de obra calificada y su posibilidad de abastecimiento a través de profesionales y técnicos formados en la región.
Describir y analizar las estrategias de desarrollo local desde las políticas del Gobierno Regional de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins	- Entrevistas a informantes claves y/o expertos	- Conocer las directrices desde el Gobierno Regional para el desarrollo de un programa educativo proyectado a servir a la región.
Describir y analizar la oferta educativa superior, técnica y agrícola existente en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.	- Entrevistas a informantes claves y/o expertos.	- Conocer la oferta actual de formación superior de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins. - Reflexionar en torno a la oferta actual de formación superior de la región y su correspondencia con la demanda de mano de obra

		calificada para la producción local.
Analizar las creencias y valores asociados a la oferta educativa superior, técnica y agrícola, por parte de los/as egresados/as de la educación media de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de cuestionario de preguntas abiertas a estudiantes de tercero medio de la región - Entrevista grupal abierta con estudiantes de tercero medio de la región. - Aplicación de cuestionario a apoderados/as de tercero medio de la región. - Entrevista grupal abierta con apoderados/as de tercero medio de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las creencias y valores de los/as egresados de enseñanza media de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins y sus apoderados/as en torno a la oferta educativa superior que esta región ofrece.
Analizar las creencias y valores asociados a la demanda regional de mano de obra calificada en competencias para la producción local, por parte de los/as egresados/as de la educación media de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de cuestionario de preguntas abiertas a estudiantes de tercero medio de la región - Entrevista grupal abierta con estudiantes de tercero medio de la región. - Aplicación de cuestionario a apoderados/as de tercero medio de la región. - Entrevista grupal abierta con apoderados/as de tercero medio de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las creencias y valores de los/as egresados de enseñanza media de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins y sus apoderados/as en torno a la demanda de mano de obra calificada para la producción local de la región.

6.7. Plan de análisis

Para el análisis de la información cualitativa levantada en la entrevista semi-estructurada se utilizará el método de análisis de contenido. El análisis de contenido es una técnica que, según Bardin (1996) se dirige al análisis de las comunicaciones a través de indicadores cualitativos, mediante los que se pretende describir el contenido de los mensajes y facilitar la realización de inferencias en referencia al contexto social en el que se producen y reciben los mismos (Bardi, 1996).

La noción que se trabajó es que “las representaciones sociales constituyen sistema de referencia que vuelven lógico y coherente al mundo para los sujetos, organizando las explicaciones sobre los hechos y las relaciones que existen entre ellos, [es decir,] no es un mero reflejo del exterior sino que, más bien, una construcción que da sentido y significado al objeto o referente que es representado” (Martinic, 2006, p. 300). En este sentido, las representaciones encontradas son un contenido que ha sido socialmente construido, en lo que se otorga sentido y se interpreta de forma colectiva e individual los hechos y acciones.

Por lo tanto, el primer procedimiento fue la de encontrar categorías que aunaran ideas o sentidos comunes de los participantes según objetivo de la investigación; estos códigos fueron evaluados a partir de la *teoría fundada*, la cual en su objetivo está el encontrar la teoría implícita de los datos y el momento de la observación. Luego de eso, se describirá de forma descriptiva los hallazgos encontrados con los instrumentos aplicados. Para dar mayor precisión se usarán citas, para dar respaldo de los resultados. Los procedimientos son los siguientes:

- **Codificación:** Establecer categorías de sentido, conceptos que anuden la realidad a relatar y que nombren y definan aquellos tópicos que representan en su contexto la forma de significar aquellos acontecimientos o acciones que se están investigando. Estas categorías o unidades de sentido se denominan “códigos”, que pueden ser palabras, verbos, secuencia de palabras, etc. A partir de estos códigos se construye la disposición semántica del discurso (Martinic, 2006).
- **Estructura:** En segunda instancia se debe ver el orden interno entre cada concepto o categoría rescatada estableciendo las relaciones estructurales. Este paso se denomina “la estructura de la representación”, y tiene como fin el dilucidar las oposiciones y asociaciones que finalmente dan sentido a las prácticas que realizan los sujetos, dando cuenta además de la dinamización de la estructura
- **Discurso:** Al tener estas representaciones “(...) una dimensión ética-normativa que califica como válido, deseable o legítimo las distinciones o relaciones que la componen” (Martinic, 2006, p. 301) donde los sujetos participantes tienen un sistema de ideas y tradiciones colectivas que enuncian en su discurso, valorizando las situaciones como deseables o no; es que se reconstruirá un modelo simbólico que

puede responder a principios organizadores. Se intentará, por lo tanto, comprender el efecto de la cultura en las prácticas de los sujetos; como así también, la lógica constituyente de este modo cultural; el sistema en el que se encuentra inmerso el grupo social, su contexto, las prácticas colectivas; y sus representaciones.

- Atlas ti: Se procedió a codificar todas las respuestas a partir del software atlas ti, para así obtener cantidad de menciones y ver cuáles son -de forma sistemáticas- los códigos que eligen los estudiantes y apoderados. De esta forma también, se obtuvieron las citas que dan sustento a las opiniones emitidas en la investigación.
- Promedio: Con la cantidad de respuestas emitidas por los entrevistados (estudiantes y apoderados) se sacaron promedios simples, para poder dar cantidades respecto a las preferencias en sus respuestas. De esta manera, a partir de un instrumento cualitativo como es un cuestionario de preguntas abiertas, nos permiten poder saber las tendencias entre los estudiantes y apoderados.

7. Resultados

7.1. Estudiantes

Colegio Particular Subvencionado: La modalidad de los colegios particulares subvencionados parte que el Estado a través del Ministerio de Educación financia la institución educativa, el pago está bajo la modalidad de: la cantidad de estudiantes asistentes a clase y, el nivel y modalidad de enseñanza. La gran mayoría (60%) de estos colegios está a manos de sostenedores con fines de lucro, donde los padres tienen que aportar con el copago (las mensualidades van desde \$16 mil pesos a \$80 mil pesos), una pequeña porción está administrada por corporaciones religiosas que declaran no lucrar con el establecimiento. En la región de O'Higgins alcanzan aproximadamente un 53.75%, por lo que más de la mitad de los colegios son financiados por una parte por el Estado y por otra por los apoderados.

a) **Carreras elegidas:** Las carreras elegidas por los estudiantes de colegios subvencionados están muy asociadas a las carreras profesionales y por sobre todo tradicional, un ejemplo de éstas son:

- **Área Salud:** Medicina, Obstetricia, Enfermería
- **Ingenierías:** Mecánica, Industrial, Comercial
- **Agricultura:** Agronomía
- **Ciencias sociales:** Psicología, Ciencias Políticas, Sociología.
- **Arquitectura.**

b) **Nivel de Acceso:** El nivel de acceso de los estudiantes de los colegios particulares subvencionados de la región se dividen en los siguientes tipos de contextos:

Becas y créditos: Un 33.33% de los estudiantes visualiza que tendrá que optar a créditos o a alguna beca para poder tener la posibilidad de estudiar.

“con la ayuda del Estado sí, de otra manera sería más difícil solventar estar carreras porque sus aranceles son demasiado altos.”

Sí tiene acceso: de los estudiantes de estos establecimientos, el 56.6% dice tener acceso económico para solventar la carrera que quiere estudiar.

“lo más probable es que sí lo pueda hacer porque hay acceso para que pueda estudiar”

No tiene acceso: el 16.67% de los estudiantes de dichos establecimientos no tiene acceso a poder pagar la educación, por lo que la necesidad de trabajar y de becas es de sus opciones para poder estudiar.

“no, en realidad no me gusta mucho otra carrera. Para solventar los gastos tendría, probablemente que postular a becas y/o trabajar”

Incertidumbre: un 6.25% de los entrevistados dice no tener claro si tendrá el sustento económico para poder estudiar lo que desea.

“No estoy segura, postularé a alguna universidad del concejo de rectores, estaba pensando en la U de La Serena. Mi otra opción es enfermería”

c) **Permanencia en la región:** La opción de permanecer o no en la región al seguir los estudios superior, se dividen en las siguientes cifras:

Permanecer dentro de la región: sólo el 6.67% de los estudiantes de establecimiento subvencionado quiere permanecer en la región, pero la escasa presencia de Universidades los hace tener que proyectarse con irse a estudiar fuera.

“me gustaría estudiar dentro de la región, pero no hay universidades que prepare buenos ingenieros en esta región”

Emigrar fuera de la región: el 93.3% de los estudiantes de los establecimientos particulares subvencionados se proyecta estudiando fuera la región. Unas de las principales razones que se esbozan para querer emigrar, es la escasa oferta de carreras, como también la nula presencia de una Universidad tradicional.

“fuera de la región porque en la sexta región no hay una universidad estatal. Me gustaría estudiar en la U de Chile, U Católica, Católica del Maule, Federico, entre otras”

- d) **Conocimiento oferta educacional técnico/profesional de la región:** El nivel de conocimiento de las carreras que se ofrecen en la región es el siguiente:

Desconocimiento: En los estudiantes de establecimiento particular subvencionado existe un 96.67% de desconocimiento respecto a las carreras impartidas por las diversas instituciones de educación técnica/superior. Una de las justificaciones que rodea a este grupo, es que ellos no se han encargado de informarse puesto que sus proyecciones académicas están fuera de la región.

“no las conozco porque no está dentro de mis planes estudiar en la región”

Carreras agrícolas y mineras: sólo el 3.33% de los encuestados tiene conocimiento acerca del tipo de carreras que hay en la región. Este acercamiento ni siquiera se trata de qué carreras se imparten, sino de qué áreas.

“no las tengo claras, pero sé que están relacionadas con el área agrícola y minero principalmente”

- e) **Conocimiento de apoyo municipal/regional para estudiar en la región:** Respecto al nivel de conocimiento sobre apoyo desde el Gobierno Regional o las Municipalidades para estudiar en la región, se desprende los siguientes resultados:

Desconoce: el 96.67% de los estudiantes desconoce la existencia de programas de apoyo que ayuden a los estudiantes de la región a estudiar en la zona. Una de las razones que se esgrimen para no estar enterado de los apoyos desde el gobierno regional o municipal es la falta de interés de permanecer en la región y estudiar en alguna institución de ahí. La gran mayoría de los estudiantes prefieren emigrar a otra región a estudiar, y los esfuerzos se dirigen hacia ese lugar.

“no, debido a que me he concentrado en investigar en Santiago y no en la región”

Preuniversitario: El único conocimiento que se tiene de ayuda de la región para estudiar es del preuniversitario.

f) **Posibilidades laborales en la región:** Al preguntar a los estudiantes cuáles serían las posibilidades laborales en la región, para poder ejercer sus profesiones, las áreas son las siguientes:

- **Área Agrícola.**
- **Área Educación.**
- **Área Salud:** Las respuestas aquí son múltiples, siendo un área de mucha preferencia de los estudiantes.
- **Empresa Privada.**
- **Minería.**
- **Turismo.**
- **No existe campo laboral:** Para algunos estudiantes no existe campo laboral donde poder desarrollarse.
- **Desconoce:** 30% de los estudiantes no tiene conocimiento acerca de dónde podría ejercer laboralmente en la región.

g) **Conocimiento de las principales empresas de la región:** Las principales empresas que los estudiantes de colegio subvencionado conocen son:

- Hospital de Rancagua
- Hospital de Rengo
- CESFAM
- Clínica MEDS
- Clínica Biosalud
- Mutual de Seguros
- El Teniente, Codelco.
- Agrosuper
- Invertec
- Anasac

- Zublin
- Agrofrut
- Agrofoods
- Frusan
- Nestlé,
- Viña Morandé
- Viña Anakena
- Vital SA

h) **Conocimiento de los profesionales/técnicos necesarios en la región:** Los estudiantes de establecimiento subvencionado reconocen diversos profesionales y técnicos necesarios para la región. Entre ellos se destaca la necesidad de médicos especialistas, y diversos profesionales y técnicos de la salud. Así también, las diversas especializaciones de las ingenierías. También agregan la necesidad de técnicos en diversas áreas. Los técnicos/profesionales son los siguientes:

- Profesionales del área de la salud
- Médicos especialistas
- Técnicos agrícolas
- Ingenieros varios (Ambiental, Civil Industrial, Alimentos)
- Prevención de riesgo
- Ingenierías y Técnicos en Minas
- Técnicos en construcción
- Técnicos en diferentes ámbitos
- Profesores de física química y biología

Liceo Municipal:

En el régimen militar se instaura este nuevo modelo de administración de la educación en Chile. En 1986 se comienza un proceso de descentralización de la administración de la educación que correspondía al Ministerio de Educación. Se derivó la administración a las distintas municipalidades del país, en que la forma de financiamiento es a partir del

Ministerio de Educación y el Fondo Común Municipal. Esto deriva al problema que los ingresos municipales dependen mucho del nivel socioeconómico de los habitantes de su comuna, por lo que en algunos municipios este Fondo no alcanza a cubrir todos los gastos de índole educativa, dificultando la inversión en el establecimiento para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes. En la región de O'Higgins la cantidad de estos colegios sólo alcanza el 37.5%, donde estudian en su gran mayoría, los estudiantes de sectores más vulnerables de la zona.

a) **Carreras elegidas:** El espectro de carreras elegidas por los estudiantes de liceo municipal es más amplio que el del resto de los estudiantes, considerando carreras tradicionales, sociales, e incluso a las fuerzas armadas como una posibilidad donde ejercer.

- **Área Salud:** Medicina, Kinesiología etc.
- **Ingenierías:** Comercial, en Alimentos, etc.
- **Ciencias Sociales:** psicología, trabajo social, psicopedagogía, etc.
- **Fuerzas Armadas:** Policía de Investigaciones, Carabineros
- **Arquitectura**

b) **Nivel de Acceso:** en los estudiantes de liceos municipales podemos encontrar los siguientes niveles de acceso a las carreras:

Becas y créditos: 35.3% de los estudiantes tienen pensado poder optar a estas opciones para poder seguir sus estudios en el nivel superior.

“Hoy en día se tiene acceso a estudiar lo que uno quiera a través de créditos. En mi caso he tomado un buen plan de obtener un buen NEM y poder postular a becas.”

Sí tiene acceso: un 29.4% de los estudiantes de liceo municipal sí tiene los medios para poder costear la carrera que ellos elijan.

“no sé qué me gustaría estudiar, pero no soy de escasos recursos y creo que podría acceder a lo que me guste”

No tiene acceso: 20.6% de los encuestados no tiene los recursos para solventar la carrera que se quiere elegir. En muchos casos, los estudiantes resuelven el tema estudiando cursos, o carreras técnicas cortas que les permita entrar rápidamente al mercado laboral.

“No los suficientes accesos para poder estudiar alguna carrera que no tenga suficientes gastos, o la idea es hacer un curso que me facilite dinero.”

Incertidumbre: el 11.8% de los encuestados tiene incertidumbre respecto a si con los medios disponibles, podrá acceder a la carrera que quiere. Esto ya que muchas carreras tienen valores diferenciados.

“No sé si tengo los medios necesarios, pero creo que tengo lo más importante, y si no pudiera intentaría acceder a otra carrera de ingeniería.”

- c) **Permanencia en la región:** Los estudiantes de establecimiento municipal tiene las siguientes percepciones respecto a si permanecer o no en la región:

Permanecer dentro de la región: el 38.24% de los estudiantes encuestados desea permanecer en la región, ya que les permite ahorrar el dinero de estadía. Así también, se toma en consideración los trayectos de viaje, ya que les hace más manejable el tema de las distancias.

“Dentro de la región porque no sé si tendré el dinero suficiente para los gastos que implicaría estudiar en otra región”

“Dentro de la región, porque hace más fácil debido a que se deben recorrer trayectos más cortos y puedo vivir en mi casa”

Emigrar fuera de la región: el 58.82% de los estudiantes prefiere emigrar de la región, la razón nuevamente recae en que la oferta educativa no es atractiva para los

estudiantes, la imagen de los establecimientos no es tiene buena percepción desde ellos.

“Me gustaría estudiar fuera de la región ya que no me gustan los Institutos que hay en esta región.”

- d) **Conocimiento oferta educacional técnico/profesional de la región:** El conocimiento de los estudiantes de Liceo Municipal respecto a las carreras que se imparten en las distintas instituciones de educación técnico/superior es el siguiente:

Desconoce: de los entrevistados, el 34.3% desconoce la oferta académica de la región.

“En realidad no tengo mucho conocimiento sobre ofertas de carreras”

Agrícolas: 17.14% de los estudiantes menciona las carreras agrícolas cuando se les pregunta sobre las carreras que se ofrecen en la región.

“Si las conozco pero no me llaman la atención porque la mayoría son agrícolas y me gusta más el lado de la medicina”

De las carreras que conocen los estudiantes se desprenden las siguientes:

- Área salud, tanto profesional como técnica: Enfermería, Técnico en enfermería, Kinesiología y Técnico en Odontología.
- Administración y Finanzas: Técnicos de nivel superior en Contabilidad, Administración e Ingeniería en administración de empresas.
- Industrial y minería: Ingeniería en Prevención de riesgos, Mecánica, Técnico en Minería.
- Área Informática: Técnico en computación, Ingeniería y Técnico en Informática.
- Área Social: Psicopedagogía, Publicidad.
- Educación: Educación Parvularia.

- e) **Conocimiento de apoyo municipal/regional para estudiar en la región:** A continuación se desprende cuánto conocen los estudiantes de Liceo Municipal el apoyo municipal/regional para estudiar en la zona:

Desconoce: de los estudiantes entrevistados, el 94.12% desconoce sobre algún apoyo que pueda recibir por estudiar en la región de O'Higgins. Importante es destacar, que sí conocen beneficios tales como becas o créditos de carácter nacional, más el apoyo regional es desconocido para la mayoría.

“Dentro de la región no conozco ninguno”

Ayuda Regional: el conocimiento sobre ayuda regional abarca un 5.9% en las respuestas de los entrevistados.

“conozco becas del gobierno por estudiar dentro de la región y algo agrícola técnico o profesional”

- f) **Posibilidades laborales en la región:** Para los estudiantes de Liceo Municipal, las posibilidades de poder desarrollarse en la región son en las siguientes áreas:

- **Área Agricultura.**
- **Área Educación.**
- **Área Militar.**
- **Empresa Privada.**
- **Industrial.**
- **Minería.**
- **No existe campo laboral:** Para algunos estudiantes las posibilidades de poder ejercer sus profesiones en la zona, son nulas.
- **Desconoce:** 41.2% de los estudiantes de Liceo Municipal desconoce las posibilidades laborales en la zona.

- g) **Conocimiento de las principales empresas de la región:** Los estudiantes de Liceo Municipal reconocen las siguientes empresas en la región:

- Agrosuper

- Invertec
- Agrofood
- Fundo el Recreo
- El Teniente
- Unifrut
- Cartones San Fernando,
- Saint Gobain
- Viña San José Apalta
- Viña Misiones de Rengo
- Viña Del Monte
- Viña Morandé
- Semillas Altué
- TCino
- **Desconoce:** el 20.6% no tiene conocimiento de las empresas locales.

h) **Conocimiento de los profesionales/técnicos necesarios en la región:** Los técnicos/profesionales que los estudiantes de Liceo Municipal describen están relacionados con el área agrícola y las viñas. Así también, se menciona el área industrial, minero tomando en consideración la existencia de la mina El Teniente. Otra área mencionada es la necesidad de más profesionales/técnicos del área salud. Los profesionales/técnicos mencionados son los siguientes:

- Técnicos agrícolas
- Técnicos agropecuarios
- Enólogos
- Ingeniería y Técnico en Alimentos
- Ingeniería y Técnico en Minas
- Prevencionista de Riesgo
- Medicina
- Enfermería
- Técnicos en enfermería
- Ingenieros de la construcción

- Contabilidad
- Administración de Empresas.
- Pedagogía

Liceos Técnicos:

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) es una modalidad de enseñanza donde conjuntamente se implementa el currículo básico, también se les enseña un oficio para desempeñarse cuando salgan de cuarto medio. Los estudiantes tienen la opción de seguir estudiando en la educación superior, o ingresar de inmediato al mundo laboral. Hay diversas especialidades que se imparten en estos liceos, que se alinean en las siguientes áreas: maderero, agropecuario, alimentación, construcción, metalmecánico, electricidad, marítimo, minero, confección, gráfico, administración y comercio, programas y proyectos sociales, química y hotelería y turismo. En la sexta región los establecimientos técnicos son de alrededor del 16.88%, de los cuales 55.6% es particular subvencionado y el 44.4% es perteneciente a la municipalidad.

Liceo Técnico Agrícola

- a) **Carreras elegidas:** en su gran mayoría las carreras elegidas tienen que ver con seguir una especialización en relación con el área de estudios de los técnicos agrícolas
 - **Agropecuario:** Agronomía, Enología, Veterinaria, etc.
 - **Administración**
 - **Industrias:** mecánica
 - **Ciencias Sociales.**

- b) **Nivel de Acceso:** De los estudiantes de establecimientos agrícolas encontramos los siguientes niveles de acceso a la educación superior:

Sí tiene acceso: el 68% de los estudiantes agrícolas declara sí tener los medios para poder seguir sus estudios. Cabe mencionar que las carreras elegidas por ellos están

relacionadas a lo que están estudiando actualmente. Podría deducirse que muchas de las carreras elegidas no tienen los costos elevados de una carrera profesional, lo que hace más accesible la posibilidad de seguir estudiando.

“podría acceder a un instituto y perfeccionar mis conocimientos”

No tiene acceso: 16% de los estudiantes no tiene los recursos para seguir estudiando, sobre todo si se trata de una carrera profesional en una Universidad.

“no tengo acceso a seguir estudiando esa carrera, la que tengo opción es técnico agropecuario nivel profesional”

Incertidumbre: un 12% de los estudiantes no tiene claro si podrá costear su educación superior.

- c) **Permanencia en la región:** Los estudiantes de Liceo Técnico Agrícola tienen las siguientes proyecciones respecto a si permanecer o no en la región:

Permanecer dentro de la región: de los estudiantes de establecimientos agrícolas el 48% quiere seguir en la región para estar cerca del núcleo familiar.

“cerca de donde yo vivo porque no me gustaría estar lejos de mi familia”

Emigrar fuera de la región: 40% de los estudiantes prefieren emigrar fuera de la región, ya sea porque visualizan que hay más oportunidades, como también para ampliar el campo laboral.

“fuera de la región porque hay más oportunidades”

“me gustaría estudiar afuera para agrandar mi campo laboral”

Sueldo como prioridad: el 8% no tiene una preferencia definida, solamente decidiría según el lugar donde le ofrezcan un mejor sueldo, una estabilidad económica.

“trabajar en una viña reconocida, fuera o dentro me da igual porque trabajaría donde me convenga más”

- d) **Conocimiento oferta educacional técnico/profesional de la región:** El nivel de cuánto se conocen las carreras que se ofrecen en los diversos establecimientos técnico/profesional de educación superior, en los estudiantes del mundo Técnico Agrícola es el siguiente:

Agrícola: el 20% de los entrevistados menciona que el medio agrícola es donde se concentra el tipo de carrera que se ofrecen en la región.

“en la región el más destacado es el medio agrícola”

Desconoce: 60% de los estudiantes desconoce las carreras que se ofrecen en las diversas instituciones de educación técnico/superior de la región.

“no tengo mucha noción o entendimiento de las carreras que hay”

Al momento de preguntar carreras, algunos de ellos mencionan las instituciones de educación técnico/superior que conocen de la región:

- Santo Tomás
- AIEP
- DUOC UC
- INACAP

- e) **Conocimiento de apoyo municipal/regional para estudiar en la región:** En cuanto al conocimiento de apoyos desde el Gobierno Regional o Municipal, se desprende los siguientes resultados.

Desconoce: el 80% de los estudiantes de Liceo Agrícola entrevistados, no tienen conocimiento alguno de los apoyos regionales/municipales para estudiar en la región.

“no conozco ninguno en la región”

Ayuda Regional: el 20% de los estudiantes reconoce alguna ayuda entregada desde el aparato regional o municipal para estudiar en la zona; estos abarcan ya sea los preuniversitarios, como también becas municipales.

“sí, becas municipales”

“los preuniversitarios”

- f) **Proyección de entrada inmediata a mercado laboral:** Respecto a las proyecciones laborales teniendo un título técnico agrícola, las respuestas se dividen en las siguientes posibilidades:

Continuar estudios: el 24% de los estudiantes de Liceo Agrícola prefiere seguir estudiando, y no integrarse de inmediato al mercado laboral.

“Lo que tengo planeado es seguir estudiando”

Inserción Laboral inmediata: un 52% de las respuestas denota la preferencia que tienen los estudiantes al querer integrarse inmediatamente al mundo laboral. Esto ante la realidad de tener un título técnico al salir de cuarto medio.

“quiero integrarme inmediatamente, me gustaría que fuera en mi especialidad pero todo depende de la oferta y la demanda del trabajo”

Trabajar y estudiar: el 24% de los estudiantes quiere estudiar y trabajar al mismo tiempo, justificando con que necesitan ese dinero para poder costear la carrera que quieren seguir.

“no tendría que trabajar un año para tener dinero y costear gastos de la carrera”

“me gustaría integrarme al tiro pero a la vez seguir estudiando sobre el mismo rubro”

- g) **Posibilidades laborales en la región:** Los estudiantes de Liceo Agrícola tienen vistas las siguientes áreas como posibilidades laborales en la región.

- **Área Agrícola:** área que tiene relación directa con el título técnico que están sacando en el Liceo.
 - **Mecánica Automotriz.**
 - **Desconoce:** 24% de los estudiantes desconoce las posibilidades laborales que tendría en la región de O'Higgins.
- h) **Conocimiento de las principales empresas de la región:** las empresas que los estudiantes de Liceo Agrícola reconocen son las siguientes:
- INIA Rayentué
 - Semillas Tuniche
 - Semillas Monsanto
 - Greenvic
 - Coagra
 - Valtra
 - Frusan
 - Copeval
 - Dole
 - Viña Santa Cruz
 - Viña San Pedro
 - Viña Morandé
 - Viña Concha y Toro
 - Viña Casa Silva
 - Viña Estampa
 - Syngenta
 - Minuto verde
 - Copefrut
 - Unifrutti
 - Agrifrut
 - **Desconoce:** el 28% de los estudiantes no conoce las empresas de la región.

- i) **Conocimiento de los profesionales/técnicos necesarios en la región:** Para los estudiantes de Liceo Agrícola los técnicos y profesionales que necesitan las empresas de la región son en su gran mayoría asociados al mundo del agro. Esto podría relacionarse tanto como en el tipo de empresas que tiene la región, como también en el tipo de título técnico que están obteniendo los estudiantes. La lista es la siguiente:
- Técnico agrícola
 - Técnicos en riego tecnificados y en suelos
 - Técnicos agropecuarios
 - Prevencionista de riesgo
 - Ingenieros Agrónomos
 - Técnicos en computación
 - Técnico en Electrónica

Liceo Técnico Industrial

- a) **Carreras elegidas:** Existe una opinión generalizada entre los estudiantes de Liceo Industrial de querer seguir en la especialización industrial, ya sea sacar un técnico o conseguir la ingeniería.
- **Mecánica:** mantenimiento de maquinarias, automotriz.
 - **Ingeniería:** Industrial
- b) **Nivel de Acceso:** En los estudiantes de Liceo Industrial encontramos los siguientes niveles de acceso a la educación superior:

Si tiene acceso: de los estudiantes de Liceo Industrial, un 47.6% piensa que sí tendría los recursos para seguir estudiando, considerando que en muchas de las carreras elegidas están en relación con el técnico que están sacando en el liceo.

“Si, debido a que mi papá tiene negocio y puede costear mi educación: mecánica automotriz”

No tiene acceso: un 28.6% de los encuestados no tiene los recursos económicos para poder seguir estudios superiores.

“No puedo acceder a estudiar a la universidad”

Incertidumbre: el 19% de los estudiantes no tiene claro si tendrá los recursos para poder solventar la carrera que quieren estudiar, o si podrán seguir estudiando en cuanto salgan de cuarto medio.

“Estudiar más a futuro sí”

No seguirá estudiando: un 4.8% de los estudiantes de Liceo Industrial no seguirá estudiando.

“No seguiré estudiando”

- c) **Permanencia en la región:** Los estudiantes de Liceo Industrial muestran los siguientes porcentajes respecto a la proyección de emigrar de la región:

Permanecer dentro de la región: el 52.4% de los estudiantes de Liceo Industrial prefiere quedarse en la región en la región, ya sea trabajando o estudiando. Nuevamente la razón para permanecer en la región es poder estar cerca de la familia.

“me gustaría trabajar dentro de la región porque tengo la cercanía y apoyo de mi familia”

Emigrar fuera de la región: un 38.1% de los entrevistados se proyecta viviendo fuera de la región de O’Higgins, visualizando mejores expectativas de trabajo en otros lados.

“Fuera de la región, estudiaría y trabajaría. Me iría para tener nuevas experiencias por eso y buscar mejores lugares de trabajo”

Sueldo como prioridad: el 4.8% decidiría su lugar de permanencia según las posibilidades económicas.

“Donde mi futuro puedo seguir surgiendo y poder llegar cada día más arriba, porque si tengo las condiciones de ir a una empresa más grande no dudaré en hacerlo”

- d) **Conocimiento oferta educacional técnico/profesional de la región:** Los estudiantes de Liceo Industrial manejan los siguientes conocimientos respecto a las carreras que se ofrecen en las instituciones de educación técnico/superior de la región de O’Higgins:

Desconoce: un 95.24% de las respuestas dan a conocer que los estudiantes de establecimiento técnico industrial desconoce la oferta de educación técnico/superior que ofrece la región de O’Higgins.

“No tengo conocimiento de alguna”

Carreras agrícolas e industriales: Existe un conocimiento de un 4.76% de las carreras del área agrícola (técnico) y del área industrial.

“sí, está en una delas mejores pagadas a largo plazo, mecánica industrial, técnico agrícola, electricista”

- e) **Conocimiento de apoyo municipal/regional para estudiar en la región.**

Desconoce: el 95.24% de las respuestas de los estudiantes de Liceo Industrial, no reconoce ningún tipo de ayuda regional/municipal para seguir estudiando en la zona.

“No tengo conocimiento de aquello”

Apoyo Regional: sólo el 4.8% de los entrevistados reconoció el preuniversitario como apoyo para estudiar en la región, cosa que no ayuda directamente a estudiar una carrera técnico/profesional en alguna institución de la región de O’Higgins.

“sí, el preuniversitario”

- f) **Proyección de entrada inmediata a mercado laboral:** Según los estudiantes de Liceo Industrial, las proyecciones al salir de cuarto medio son las siguientes:

Continuar estudios: De los entrevistados, el 19% quiere continuar sus estudios (en su mayoría de especialización, relacionado con el título técnico obtenido en el Liceo) y después de eso trabajar.

“Quiero estudiar lo que mencioné anteriormente y después trabajar”

Inserción Laboral inmediata: 66.67% de las respuestas se dirigen a querer ejercer apenas se salga de cuarto medio, y ojalá poder ejercer el título obtenido en el establecimiento.

“Me gustaría hacerlo de inmediato para aprovechar mi tiempo y salir al campo laboral lo antes posible”

Trabajar y estudiar: sólo el 9.52% de los estudiantes piensa trabajar para poder pagar los estudios.

“Me gustaría trabajar en el campo por mientras, así juntar plata y después dedicarme a estudiar la carrera que quiero”

“seguir con mi especialidad y tratar de hacer cursos para seguir ampliando mi horizonte”

g) Posibilidades laborales en la región.

- **Área Agrícola.**
- **Industria:** al ser un área que está en relación con el título técnico que sacarán del Liceo, reconocen diversas empresas donde ocupan maquinarias en la zona.
- **Minería:** Otra área donde se ocupan maquinarias y está en relación con lo que estudian los estudiantes del Liceo Industrial.
- **Desconoce:** de los entrevistados, un 47.62% desconoce las áreas donde podría desarrollarse laboralmente en la región.

h) **Conocimiento de las principales empresas de la región:** las siguientes empresas a continuación son las que los estudiantes de Liceo Industrial reconocen como las principales de la región:

- El Teniente, Codelco
- Agrosuper.
- Invertec
- Agrofoods.
- El Vergel
- Saint Gobaint
- AIEP
- INACAP
- Malloa
- Viña Misiones de Rengo
- Viña del Monte
- Vital
- **Desconoce:** el 33.33% de los estudiantes de Liceo Industrial no posee conocimiento de las principales empresas de la región.

i) **Conocimiento de los profesionales/técnicos necesarios en la región:** Existe entre los estudiantes un 38.1% de desconocimiento respecto al tipo de técnico/profesional que se están necesitando en las empresas de la región. Los Estudiantes de Liceo Industrial reconocen la falta de profesionales en relación al área industrial, de mantenimiento de máquinas, en su gran mayoría los especialistas de los que hablan son Técnicos, por lo que los técnico/profesionales que mencionan son:

- Técnico Mecánico
- Técnico en Electricidad.
- Mecánico en Mantención.
- Mecánico industrial
- Prevencionista de riesgos
- Constructores

- Técnicos agrícolas

7.2. Apoderados

Colegio Particular Subvencionado.

a) **Carreras elegidas:** Las carreras elegidas por los apoderados para que estudien los hijos son de las siguientes áreas:

- **Ingeniería:** un 33,33% de los apoderados preferiría que su hijo estudiara alguna ingeniería (informática, industrial, obras civiles, minas, etc.)
- **Salud:** el 50% de los apoderados entrevistados preferiría que su hijo estudiara una carrera relacionada con el área de la salud: medicina, enfermería, odontología, etc. (en este ítem no están mencionadas las carreras técnicas, sino que se refieren directamente a carreras profesionales)
- **Veterinaria.**
- **Leyes.**
- **Interés del hijo:** el 25% de las respuestas no tiene preferencia propia, sino que se adaptan a lo que el hijo quiera estudiar.

b) **Nivel de Acceso:** Los apoderados de colegio subvencionado tienen los siguientes niveles de acceso para poder costear la educación superior a sus hijos:

Becas y Créditos: de los apoderados entrevistados, el 29.2% reconoce que sus hijos sólo podrían estudiar si pudieran acceder a alguna ayuda del Estado o un crédito.

“Existiendo becas y créditos de apoyo creo que podría costearlo, De no poder buscaría otras formas de financiamiento (...).”

No tiene Acceso: el 45.8% de los apoderados dice no tener los recursos económicos para poder financiar la carrera de sus hijos. Aunque el poder darles educación, derivará en tener que hacer un esfuerzo mayor para costear los altos aranceles. En algunos casos, dicen poder costear sólo una carrera técnica.

“No, no cuento con los medios pero trataré de hacer lo que pueda para que estudie (...)”

Si tiene acceso: sólo el 25% de los entrevistados declara tener los recursos suficientes para costear la carrera que elijan sus hijos, sin tener que optar a becas o créditos para solventar los altos costos que implica estudiar una carrera profesional.

“Afortunadamente sí contamos con los recursos para darle la educación que él desee”

- c) **Permanencia en la región:** los apoderados de colegio particular subvencionado tienen las siguientes perspectiva respecto a si desean que sus hijos se queden o no en la región:

Permanecer dentro de la región: el 50% de las respuestas apunta a desear que los hijos se queden en la región.

“Me encantaría que trabajara en la región, primero para aumentar la actividad laboral acá y tener una buena calidad de vida”

“Dentro de la región, para no asumir tantos gastos”

Emigrar fuera de la región: 29.2% de las respuestas se dirigen a querer que los hijos salgan de la región para encontrar mejores opciones laborales, ya que visualizan que lo laboral en la región de O’Higgins es deficiente con respecto a otras ciudades.

“Fuera de la región, porque tiene más campo de trabajo y las ciudades más desarrolladas”

Proyecciones laborales como prioridad: 20.8% de los padres piensa que la posibilidad de si emigrar o permanecer en la región está supeditada en cuanto a las posibilidades laborales.

“lo ideal es que trabaje donde existan más oportunidades, sin importar si están dentro o fuera de la región.”

- d) **Conocimiento oferta educacional técnico/profesional de la región:** En cuanto al conocimiento acerca del tipo de carrera que se imparten en las instituciones de la región de O'Higgins, tenemos las siguientes respuestas:

Desconoce: 45.83% de los apoderados de colegio subvencionado desconoce la oferta de carreras técnico/profesional. Una de las razones por las que podría esgrimirse este desconocimiento es la falta de interés de informarse acerca de las carreras, ya que muchos de ellos proyectan que sus hijos estudien fuera de la región.

Área agrícola: nuevamente ésta área resalta en el imaginario de los apoderados, ya sea por la parte del agro, como también desde la vitivinicultura. Ésta área se menciona a partir de sus carreras y nombrar aquellos establecimiento que las imparten. Algunos de estos establecimientos son el Instituto Los Lagos, Escuela Agrícola, Las Garzas, etc.

Ingenierías: Se nombran algunas ingenierías, tales como Comercial, Prevención de riesgos, Minería, Industrial.

Establecimientos de Educación Superior: Algunos apoderados nombran instituciones de educación superior, tales como: INACAP, AIEP, Universidad de Aconcagua. (La gran mayoría imparten carreras técnicas)

- e) **Conocimiento de apoyo municipal/regional para estudiar en la región:** En cuanto al nivel de conocimiento de los apoyos desde el Gobierno Regional o

Municipalidades para que los estudiantes sigan sus estudios superiores en la región de O'Higgins, es la siguiente:

Desconoce: existe un 95.83% de desconocimiento en los apoderados respecto a la existencia de apoyos regionales/municipales para estudiar en la zona, a menos que se trate de alguna carrera de orden público, como ingresar a la PDI (Policía de Investigaciones) o Carabineros.

“Desconozco si existe algún programa de ese tipo”

f) **Conocimiento de las principales empresas de la región:** Respecto a las principales empresas o espacios de desarrollo laboral, los apoderados mencionan las siguientes:

- El Teniente, Codelco
- Empresas constructoras
- Servicios de salud región O'Higgins
- Agrosuper
- Invertec
- Malloa
- Transportes Fuik
- Tattersal
- Kauffman
- Coagra
- Dole
- Frusan
- Viña Del Monte
- Viña Misiones de Rengo

g) **Conocimiento de los profesionales/técnicos necesarios en la región:** Considerando la necesidad de ciertos profesionales/técnicos, los apoderados los describieron en las siguientes áreas:

- Área salud: Profesionales de la salud (Medicina, Enfermería) y técnicos (Paramédico).
- Área industrial: Ingeniería Industrial, Técnico en electricidad, técnico mecánico.
- Área minería: Ingeniería y Técnico en minas, Geología, Prevención de riesgos.
- Área social: Psicólogos, trabajadores sociales.
- Administración y Finanzas: Ingeniería comercial, administración de empresas.
- Informática: Técnico.

Liceo Municipal

- a) **Carreras elegidas:** para los apoderados de Liceo Municipal se dependen variadas opciones, por lo que el tipo de carrera están desplegadas sin porcentaje, salvo el área de las ingenierías que logra un número significativo:
- **Ingeniería:** de los porcentajes significativos, el 25% de las respuestas de los apoderados tiene preferencia por una carrera del ámbito de las ingenierías.
 - **Carreras técnicas.**(sin especificar)
 - **Profesión universitaria.** (sin especificar)
 - **Salud.**
 - **Educación.**
 - **Mecánica.**
 - **Interés del hijo.**
- b) **Nivel de Acceso:** La capacidad de pago para poder costear la educación superior de sus hijos se ve en los siguientes rangos:

Becas y créditos: el 12.5% de los apoderados de liceo municipal declara que cuenta con la ayuda de becas o algún crédito para que sus hijos logren estudiar en la educación superior.

“es muy importante la ayuda de becas que pueda obtener, así se facilita el estudio sobre todo cuando hay 2 hijos ya en estudios superiores y otro hijo en enseñanza media”

No tiene acceso: el 56.25% de los entrevistados no cuenta con los recursos suficientes para costear una carrera profesional, teniendo que optar por un técnico, al ser menos elevados los aranceles.

“no contamos con los medios, por el cual tendrá que estudiar en un instituto”

Sí tiene acceso: de los apoderados entrevistados, el 25% de ellos declara tener la capacidad de pago para poder darles educación a sus hijos. Importante es señalar que algunas de estas respuestas tienen que ver con costear carreras técnicas, que son más económicas y dan la posibilidad de poder acceder a ellas con mayor facilidad.

“sí, algo técnico como enfermera o algo como agrícola”

- c) **Permanencia en la región:** los apoderados de Liceo Municipal tiene las siguientes perspectivas acerca de que sus hijos permanezcan en la región.

Sin preferencia: el 6.25% no tiene preferencia respecto a si quieren que sus hijos emigren o no.

Permanencia en la región: el 68.75% de las respuestas apuntan a que los hijos no emigren. Esto en relación al alto costo que conlleva que los hijos estudien fuera de la región. Así también, se considera que es importante que esté cerca de la familia.

“no quiero que se aleje de la familia”

“dentro de la región, porque no tengo los medios para que esté fuera de la casa”

Emigrar fuera de la región: en un 18.75% de las respuestas, nuevamente las posibilidades laborales se visualizan fuera de la región.

“me gustaría que trabajara fuera de la región por otras posibilidades, esta región no cuenta con mucha fuente laboral.”

d) Conocimiento oferta educacional técnico/profesional de la región:

Desconoce: 62.5% de los apoderados de Liceo Municipal no conoce la oferta educativa en términos de carreras técnico/profesional en la región de O’Higgins.

Administración y finanzas: Se nombran carreras ligadas a la administración y a las finanzas, como Contabilidad y administración de empresas.

Agrícola y minera: Resalta nuevamente, las áreas de agricultura y minería, por el conocimiento de las personas de la existencia de ambas áreas laborales en la región.

Establecimientos de Educación Superior de la región: Los apoderados nombran algunas instituciones de educación técnico/superior tales como: AIEP, INACAP, Instituto Profesional de Chile y Santo Tomas

e) Conocimiento de apoyo municipal/regional para estudiar en la región.

Desconoce: el nivel de desconocimiento respecto a apoyo desde la Gobernación o Municipios para estudiar en la región alcanza un 93.8%. Los apoderados sólo conocen becas y créditos estatales

“Creo que hay pero aun no me he informado a fondo”

Apoyo regional: un 12.5% de las respuestas menciona cursos que se ofrecen a partir de redes sociales desde la Gobernación.

“Cursos que ofrecen por redes sociales”

f) **Conocimiento de las principales empresas de la región:** Los apoderados de Liceo Municipal, reconocen ciertas empresas como las principales de la región, es decir, que sean espacios donde trabajar:

- El Teniente, Codelco
- Colegios Asunción
- Colegio Antilen
- Colegio Baluarte,
- Colegios Municipales
- Unifrut
- Invertec
- Agrosuper
- David del Culto
- Verfrut
- Saint Gobain
- Malloa
- Sewell

- **Desconoce:** el 25% de los apoderados no conoce las principales empresas de la región.

g) **Conocimiento de los profesionales/técnicos necesarios en la región:** el nivel de desconocimiento acerca de éste tema de los apoderados de liceo municipal alcanza un 31.3% de las respuestas obtenidas.

- Profesionales de la salud: Medicina (especialistas), Enfermería
- Ingenieros y técnicos en minas.
- Agrícola: Agronomía, Enología, etc.
- Técnicos en maquinaria (mantención), electricidad
- Prevención de riesgos
- Administración y finanzas: administrativos, contabilidad.
- Profesores: Inglés, Lenguaje.

Liceo Agrícola

a) **Carreras elegidas:** Para los apoderados de los estudiantes de Liceo Agrícola sus preferencias están distribuidas en las siguientes áreas:

- **Carreras técnicas.**(sin especificar)
- **Especialización Agrícola:** el 72.7% de los apoderados entrevistados preferiría que se especializaran en el área que están actualmente. Es decir, a ellos les gustaría que sacaran el técnico en nivel superior agropecuario o la ingeniería en agronomía.
- **Interés del hijo:** 18,2% de las respuestas no dan una preferencia personal, sino que apoyan la decisión del hijo.

b) **Nivel de Acceso:** Las capacidades de los apoderados para poder costear las carreras de los estudiantes de liceo agrícola son las siguientes:

No tiene acceso: el 36.36% de los apoderados no cuenta con los medios para pagar las carreras de sus hijos, por sobre todo si se trata de una carrera profesional.

“No cuento con los medios para esa profesión que por último terminé el cuarto medio y saqué el técnico superior”

Sí tiene acceso: el 63.64% de los entrevistados reconoce poder costear las carreras de sus hijos, considerando que en su gran mayoría quieren que sus hijos se especialicen, alcanzando carreras técnicas, en que los costos no son tan altos como las carreras profesionales.

“sí, me gustaría que siga estudiando”

c) **Permanencia en la región:** Los apoderados de Liceo Agrícola tiene las siguientes opciones respecto a que sus hijos emigren de la región.

Permanecer en la región: el 72.73% de las respuestas se dirigen en querer que los hijos permanezcan en la región, por el costo que tiene el estudiar en otra región. Como los hijos están estudiando un técnico en el área agrícola, se piensa que en la región podría haber espacios para desarrollarse laboralmente.

“Dentro de la región: porque no tendría los recursos para que fuese afuera ya que sería mucho mayor el costo”

“(…) porque creemos que tiene campo para trabajar y desarrollarse”

Emigrar fuera de la región: de los apoderados, el 27.27% prefiere que su hijo emigre en búsqueda de mejores posibilidades.

“Por supuesto que trabaje donde a él le convenga y esté cumpliendo con lo que estudió”

d) Conocimiento oferta educacional técnico/profesional de la región: En cuanto a la oferta educativa de la sexta región de O’Higgins, los apoderados de liceo agrícola declaran lo siguiente:

Desconoce: el nivel de desconocimiento de los apoderados de liceo agrícola acerca de qué carreras imparte la región alcanza un 72.73% de las respuestas.

Agrícola: Por estar ligados al área, las respuestas que dan algunos apoderados, están en relación a las carreras del área agrícola.

Establecimientos de educación superior: los apoderados nombran algunas instituciones que imparten carreras técnicas, tales como el INACAP y el AIEP.

e) Conocimiento de apoyo municipal/regional para estudiar en la región: El conocimiento de los apoderados de liceo agrícola respecto a los programas o apoyos por parte de la Gobernación o alguna Municipalidad para poder estudiar en la zona se distribuye en los siguientes valores:

Desconoce: el 72.73% no conoce ningún apoyo regional o municipal para poder estudiar en la región de O'Higgins.

“no conozco ninguno”

Becas: el 27.3% de los apoderados entrevistados menciona las becas que ofrece la Gobernación para poder estudiar en la región.

f) Proyección de entrada inmediata al campo laboral: a continuación se despliega cuáles son los deseos de los padres, respecto a si sus hijos se integran de inmediato al campo laboral al terminar la enseñanza media:

Entrada inmediata al campo laboral: el 54.55% de los apoderados de liceo agrícola espera que su hijo/a se integre al mundo laboral apenas salga de cuarto medio.

“me gustaría que se integre al mundo laboral”

Continuar estudios: 27.27% de los apoderados desea que su hijo continúe sus estudios, ya sea especializándose y que luego de eso, se integre al mundo laboral.

“pretendemos como padres que siga sus estudios y saque el título de enología y después se inserte al mundo laboral”

Según necesidad: el 9.1% cree que si existiera la necesidad de que su hijo/a tenga que trabajar, apoyaría la decisión.

“A mí me gustaría que siguiera los estudios, pero si necesitase sí accedería a que trabajara”

g) Conocimiento de las principales empresas de la región: Dentro de las empresas que mencionan los apoderados, destaca la presencia de viñas, por el espacio que significa para sus hijos/as como posible espacio laboral:

- Frusan
- Dole
- Agrosuper

- Foresa
 - Copeval
 - Viñas Sigel
 - Viña Los Vascos
 - Viña Santa Rita
 - Viña Concha y Toro
 - Viña Casa Silva
 - Viña Santa Cruz
- **Desconoce:** 27.28% no sabe cuáles son las principales empresas de la región.

h) Conocimiento de los profesionales/técnicos necesarios en la región: Las respuestas de los apoderados se dividen en dos opciones. En primer lugar, el desconocimiento alcanza el 54.5%, los apoderados no presentan conocimiento respecto a cuáles son los profesionales o técnicos que necesita la región. Por otro lado, el 45.5% declara que se necesitan técnicos agrícolas.

Liceo Industrial

a) Carreras elegidas: En las áreas donde les gustaría que sus hijos estudiaran al salir de cuarto medio están las siguientes respuestas:

- **Carreras técnicas.** (sin especificar)
- **Especialización Industrial:** un 77.8% de los apoderados prefiere que sus hijos sigan especializándose en el área industrial, ya sea sacando la ingeniería o estudiar algún técnico en mecánica industrial, automotriz, etc.
- **Salud.**

b) Nivel de Acceso: el nivel de pago que tienen los apoderados de Liceo Industrial para poder solventar la continuidad de estudios técnico/superior a sus hijos es el siguiente:

Becas y créditos: el 16.67% espera que su hijo/a pueda obtener alguna beca o crédito para que pueda seguir estudiando en la educación superior.

“no, no cuento con los medios necesarios, espero contar con becas ya que mi hija tiene gran capacidad para lograrlo”

No tiene acceso: el 61.1% no cuenta con los medios necesarios para que sus hijos puedan seguir estudiando en la educación superior.

“No cuento con los medios, trabajar para seguir estudiando, no hay de otra forma”

Sí tiene acceso: sólo el 27.78% declara tener los ingresos necesarios para poder costear la carrera de sus hijos.

- c) **Permanencia en la región:** Los apoderados de Liceo Industrial tienen las siguientes perspectivas respecto a la emigración de sus hijos de la región:

Proyección laboral como prioridad: el 5.6% de los apoderados lo pone como condicionante a que sea para mejores oportunidades.

“siempre y cuando sea para el bien de mi hijo”

Permanecer en la región: el 61.1% prefiere que su hijo/a se quede en la región para tenerlo cerca. Otro aspecto relevante a considerar, es el costo que implicaría que éste/a estudiara en otra región.

“De preferencia dentro de la región para que el costo económico sea menor”

“me gustaría que trabajarse y estudiara pero dentro de la región, sólo para que estemos más cerca de la casa”

Emigrar de la región: el 33.33% cree que hay mejores posibilidades laborales fuera de la región.

“trabajara para el norte en las mineras, porque aquí no hay mucho campo laboral, sólo agrícola.”

d) Conocimiento oferta educacional técnico/profesional de la región:

Desconoce: el 72.22% de los apoderados no conoce la oferta educativa de las instituciones de educación técnico/profesional de la región.

Agrícola y maquinarias: Tal como se ha visto en la región, el área agrícola resalta en cuanto a las carreras que se imparten. Así también, la asociación de maquinarias que se utilizan tanto en el campo, como en la minería e industria. Las carreras que se nombran por ejemplo, son electricidad y mecánica.

Establecimientos de educación superior: las instituciones que nombran los apoderados de Liceo Industrial son en su mayoría técnicos: INACAP, AIEP e Instituto Santo Tomás.

e) Conocimiento de apoyo municipal/regional para estudiar en la región: para los apoderados de Liceo Industrial, el conocimiento de los apoyos para estudiar en la región es el siguiente:

Desconoce: el 100% de los apoderados de Liceo Industrial entrevistados reconoce que no conoce ningún apoyo del Gobierno Regional o Municipal para que sus hijos sigan estudiando en la sexta región.

“no conozco apoyos”

f) Proyección de entrada inmediata al campo laboral: Respecto a la posibilidad de que sus hijos al salir de cuarto medio, se integren de inmediato al mercado laboral, las opiniones son las siguientes:

Inserción inmediata al mundo laboral: el 33.33% de los apoderados de liceo industria desea que sus hijos se integren inmediatamente al mundo laboral.

“Me gustaría que al hacer la práctica se integrara al mundo laboral en su especialidad.”

Continuar estudios: 66.67% de los padres prefiere que su hijo se perfeccione primero, y luego de que logre continuar sus estudios pueda ingresar al mercado laboral.

“quiero que estudie, que siga su especialidad”

g) **Conocimiento de las principales empresas de la región:** Las empresas que los apoderados de Liceo Industrial mencionan como las principales de la región son:

- El Teniente, Codelco
- Empresas constructoras
- Agrosuper
- Invertec
- frusan
- Agrofood
- Saint Gobaint
- Malloa
- Lever
- Viña Del Monte

h) **Conocimiento de los profesionales/técnicos necesarios en la región:** En cuanto al conocimiento de los profesionales o técnicos que son necesarios para la región, el 44.44% de los apoderados de Liceo Industrial desconoce acerca de cuáles son específicamente los profesionales/técnicos que se necesitan en la zona. Nombran ampliamente la necesidad de técnicos en los distintos ámbitos.

- **Carreras técnicas:** minería, enfermería, prevención de riesgos, electricidad, agrícola, industrial, mecánica (mantención de maquinarias).
- **Área Administración.**
- Médicos
- Profesores

7.3. Empresarios/Jefe de Recursos Humanos

Área Agrícola

a) Necesidad de mano de obra.

Temporal

La mano de obra necesaria varía según la temporada, al ser un rubro agrícola, dependen netamente del tiempo de cosecha y de preparación de los frutales (en el caso de la empresa Chamonate). Por lo que en tiempos de cosecha se trabaja en dos turnos, que se dividen en 110 personas de embalaje por cada turno, y en la parte agraria que trabajan alrededor de 70 personas, lo que da una cantidad de 300 personas. En temporada baja se requieren de 45 personas aproximadamente, para preparar la parte agraria: poda, raleo, manejo de huerto, y la mantención de la planta.

“Es un negocio pobre, no es rentable, es cíclico, pelear con el clima, se pueden perder las cosechas, como sustento no es estable, trabajar con personas temporales es dificultoso ya que nunca se sabe bien cómo estará la próxima temporada.”

Especialización técnica

Lo que principalmente le hace falta a la empresa, es que su mano de obra esté calificada. Hay muchos/as temporeros/as que trabajan desde el oficio, pero no han adquirido esos conocimientos a partir de una preparación desde lo técnico/profesional. Actualmente cuentan con profesionales, como un ingeniero agrónomo y algunos técnicos que se ocupan del área operacional de la planta, pero quedan con déficit de técnicos.

Contratistas

Actualmente el modelo de contratación que se utiliza desde la empresa para poder contratar al personal en temporada alta es mixto, es decir, un gran porcentaje de

trabajadores se contrata a partir de contratistas y otro, directamente. El sistema de contratistas afecta muchas veces a la confianza y el contacto con el trabajador, ya que para la empresa el trabajador se transforma en una factura a pagar, ya que quien trata con él es el contratista.

“Hay poca fidelidad con la gente, las confianzas con las personas, aquí el sistema como funciona, funciona a base de contratistas, para la empresas no son personas, son facturas. No es echarle la culpa al otro, sino que es una culpa en conjunto.”

La empresa muchas veces no sabe cómo opera el contratista con sus empleados, ya que se pierde el contacto directo. La empresa prefiere el contrato directo, pero en temporada alta no da abasto para la contratación de una alta mano de obra.

“Funciona mejor lo directo, porque no se sabe qué sucede con los contratistas. Los empresarios contratistas son autónomos, desconocemos como hacen el tema de la selección, es un tema de oferta y demanda, adonde están mejor van con la gente a trabajar.”

b) Porcentaje de trabajadores de la región.

De un 80 a un 100% de los trabajadores de la empresa son del sector, más en específico, de Rosario. Rechaza la idea de que vengan trabajadores de afuera de la región a trabajar.

c) Calificación de mano de obra.

Lo importante para la empresa, es poder capacitar a los trabajadores en cada una de sus funciones. Muchos de la masa laboral que llega a la empresa no cuenta con los estudios suficientes respecto al manejo de frutales, por ejemplo, sino que son aprendizajes que se adquieren a partir del oficio.

“En la parte agraria, la parte técnica el manejo de información de frutales, de todo en verdad, todos tienen sus profesiones desde el regador hasta el que hace el aseo.”

Capacitación

Lo que la empresa hace muchas veces es otorgar capacitación a sus trabajadores, para que el trabajo sea más eficiente. Lo que se necesita es el aspecto técnico, ya que profesionales están los suficientes y necesarios, pero falta mano de obra técnica.

“Esta empresa lo que hace es capacitar a la gente, les hace falta el tema de técnico profesional, porque profesionales hay. En el área donde más se necesita es en el parte técnica, aquí está INACAP y varios institutos en el área agrícola que prepara gente para ésta área.”

d) Beneficios de contratar mano de obra de la zona.

Existe una conveniencia en contratar mano de obra de la zona, ya que hay un abaratamiento de costos al tener a los trabajadores cercanos a la empresa, se ahorra en costos de fletes. También hay un tema de que socialmente le es positivo que la gente aledaña trabaje con él, darles trabajo a las habitantes de la región, ya que se mantiene el vínculo con la familia. El entrevistado considera que la base de la educación está en el hogar, ya que mantiene que los trabajadores se mantengan estables emocionalmente.

“Te alejas de la casa, y la base más importante está en la casa, no está en el colegio, el alma está en el hogar. Los padres son los que tienen que educar en la parte emocional.”

e) Cobertura de mano de obra calificada desde las instituciones de educación técnico/superior.

La cobertura desde las instituciones de educación técnico/superior no logra cubrir por completo la cantidad necesaria de personas que se necesitan en temporada alta. Muchas de las personas que ingresan a trabajar son obreros no calificados, son personas que aprenden el oficio y no que se especializa mediante estudios técnicos.

Sobredemanda de mano de obra calificada

Sobre la existencia de mano de obra calificada en temporada alta la empresa se topa con que está sobre-demandada, le cuesta encontrar técnicos disponibles. Agregar también que los trabajadores buscan las mejores opciones laborales, por lo que le es

difícil como empresa captar mano de obra calificada, por esa razón, es que ellos tienen que capacitar a los que ingresan.

“Hay que inculcarle a la gente que es importante lo que hace, la mano de obra aquí es alta en temporada alta y no está la mano de obra disponible.”

Sobrevalorización de título profesional

Para el empresario es necesario que ingresen mayor cantidad de técnicos al mercado laboral, pero esto tiene que ir de la mano con un cambio de cómo se valora al técnico, ya que actualmente los títulos profesionales están sobrevalorados y se les remunera mejor que a un técnico. Para él esto se solucionará a partir de la oferta-demanda, es decir, el mercado logrará regular el sueldo de los técnicos.

“Al que está más capacitado tiene mayores opciones, si todos se preocuparan de la capacitación... lo que más le falta a la industria es la parte técnica, y en el mundo real todo es al revés, todos quieren ser médicos, ingenieros, lo ven por perspectivas económicas (...). Eso entre oferta-demanda se debería ir nivelando”

f) Alianzas con instituciones/colegios técnico/profesionales.

Las relaciones entre empresa e instituciones técnico/superior es escasa, ya que estas son bastantes autónomas, no hay una búsqueda recíproca para complementar saberes. Se denota que debería existir una alianza ya que ambos tienen necesidades que son correlativas. Así también, la contratación de personal no se realiza a partir de una búsqueda en los institutos o colegios agrícolas, sino que se hace un llamado general donde llegan personas por lo general de cuarto medio o mujeres (dueña de casa, entre 45 a 50 años) ya que la gran mayoría emigra de la región en búsqueda de otras oportunidades laborales.

Desconfianza

Como empresa muchas veces sienten desconfianza al relacionarse con instituciones de enseñanza técnico/superior ya que en una ocasión, contrataron los servicios de capacitación sobre electricidad de un profesor perteneciente a una de estas instituciones; que resultó en que los trabajadores capacitados fueron “levantados” de

la empresa y contratados por la persona a cargo de la capacitación. El tener que invertir en capacitar a los trabajadores, finalmente se transformó en que éstos terminaron abandonando la empresa.

“Hace un tiempo mandamos a los trabajadores a una capacitación de electrónica, y nos levantaron a los trabajadores. Eso tiene una ética, y eso quedó en nada (...) El mundo empresarial se resguarda entonces, no las da tan libremente. Se preocupa de capacitar a sus trabajadores y cuando están listos, emigran, (...) es porque es un negocio pobre.”

g) Proyección de la mano de obra.

Renovación de la mano de obra.

Se ve como problemático que la masa trabajadora esté en trabajadores/as entre los 45 y 50 años de edad, que no han modernizado sus conocimientos. En este sentido, la masa laboral joven no está ingresando a trabajar a este rubro, ya que es un trabajo sacrificado desde el punto de vista de las condiciones donde se ejercer. Se intenta que al trabajador le guste lo que hace, que se comprometa con que su trabajo es importante.

“La gente tiene una cierta cultura antigua que va modernizándose, se necesita gente que tenga esos conocimiento (...) la gente joven no está entrando a trabajar. El promedio de edad aquí es de 45 a 50 años (...) se ve que a la gente no le atrae este rubro, porque es un rubro que se trabaja al sol, en la intemperie, prefieren trabajar en el mall, techado, en un área limpia, no con tierra”

Automatización de la mano de obra.

A pesar de que la tendencia sea a que la empresa crezca a medida que se va expandiendo en cuanto a terrenos donde opera, lo que poco a poco va sucediendo con la mano de obra es que se va automatizando con respecto a tecnificar los procesos.

“No necesitamos más gente, sino que al contrario, el mundo automatizado reemplaza la mano de obra.”

Aun cuando hay ciertos procesos que se tienden a automatizar, las cosechas requieren de personal que sepa manejarla manualmente, puesto que hay que evitar el deterioro de la fruta para que llegue en perfectas condiciones a la exportación.

“En el mundo laboral agrario no hay mucha ciencia, porque es muy manual, se cosecha manualmente con la delicadeza para que no se deteriore, la demanda crece porque las empresas van creciendo. Crece porque la superficie crece.”

Hay que buscar la modernidad de ciertos procesos para que sea eficiente en lo laboral, por lo que la formación de los próximos profesionales/técnicos tiene que ir de la mano con la innovación tecnológica del mundo agrario.

“Hay que buscar que la modernidad sea eficiente en lo laboral.”

h) Relación del gobierno regional

La relación con el Gobierno Regional es escasa, ya que ellos califican que es una institución muy cerrada. Para la empresa el poder ganar un proyecto del Gobierno Regional tiene muchas trabas, demasiadas exigencias, que no logra que sea un punto de atracción para el empresariado. El Gobierno Regional no está mirando el desarrollo de las empresas, sino que el desarrollo social.

Aun así, están abierto a que en los terrenos se hagan investigaciones, transferencia de saberes, como se hizo hace algún tiempo con la CONAF, donde se hicieron capacitación de algunas especialidades.

Cambio de la cultura empresarial

Para el empresario es necesario cambiar la cultura empresarial del país, trabajar en conjunto con las demás empresas. Las empresas de la región son muy encapsuladas en sus producciones, por lo que no existe una comunicación entre ellas. Debería existir una cultura empresarial de trabajar todos por un mismo objetivo, ya que muchas de las empresas ejercen el mismo rubro que es la exportación. En el extranjero la fruta chilena no es reconocida por sus marcas o por las empresas de donde viene, sino que es reconocida como “fruta chilena”, por lo que todos deberían tener el mismo horizonte. Falta por lo tanto, comunicación entre las diversas instituciones, con el

Gobierno Regional, con las otras empresas, con las instituciones de educación técnico/superior para que todos puedan direccionar y trabajar hacia un mismo objetivo.

Área Minera

a) Necesidad de mano de obra.

Mina El Teniente, principal yacimiento de cobre de la Región, funciona con alrededor de 12 mil personas, de las cuales, aproximadamente 8 mil son tercerizados, es decir, no son parte de la planta, sino que entran ya sea por licitación, o a través de la subcontratación de sus servicios. De los que trabajan en planta son alrededor de 4 mil personas.

Especialización.

Para la mina El Teniente, la necesidad de mano de obra especializada es fundamental, ya que mucho del personal que llega no está realmente preparado. Se despliega que la preparación de los técnicos no está actualizada ni contextualizada a las maquinarias que usa la mina para la producción, por lo que el personal nuevo al llegar a la mina se encuentra con un gran desafío, al enfrentarse con tecnología de la cual nunca tuvo aproximación.

“En las plantas se cometen errores porque no existe la gente para hacerle la mantención adecuada. Falta mano de obra especializada, profesionales hay hartos, pero el nivel del trabajador a veces es bajo, no sólo la gente de Teniente. Ahora Teniente está exigiendo ciertas capacidades para entrar.”

b) Porcentaje de trabajadores de la región.

Los trabajadores de la región, según menciona el entrevistado, es alrededor de un 60%. Esta cifra considera aquel personal que se ha radicado en la zona. Muchos de ellos entraron a trabajar siendo de otras regiones, y finalmente se han ido asentado en

la zona. Hace alrededor de 10 años atrás el personal de la sexta región sólo cubría un 30%, pero a medida que éstos se van asentando, esta cifra ha ido en aumento.

Externalización.

Uno de los aspectos mencionados, es que la contratación de personal no solamente es de la zona, ya que la empresa funciona con un modelo de tercerización de los servicios, donde ciertos servicios se mandan a licitación a diversas empresas, y son estas empresas las que manejan el tema de la contratación de personas para ciertas funciones. Estas empresas no siempre son de la región, y al llegar a la mina, traen su personal desde otras regiones, por lo que la contratación de personas de la región de O'Higgins no está garantizado por parte de las empresas.

“Se da empleo a las personas de la región, pero también tenemos que pensar que todo esto se licita y llega una empresa y esta empresa elige a su gente, hay muchas empresas que trabajan en otros lados y se ganan una licitación acá y se traen a su gente.”

c) Calificación de mano de obra.

De los trabajadores que necesita la mina El Teniente, se distinguen dos tipos: los que participan en la producción y los que están ligados al área de servicios. De estos servicios se considera por ejemplo, la mantención de las maquinarias.

Certificación de competencias.

Hace un par de años, la gente podía entrar a la mina El Teniente sin tener los conocimientos específicos sobre minería; los supervisores se tomaban alrededor de un año para capacitarlos para que pudieran trabajar sin ningún inconveniente. Actualmente la empresa está poniendo especial énfasis en que el personal que ingrese a la mina tenga sus competencias certificadas. En este caso, se está pidiendo personal que tenga conocimiento en minería y metalurgia, pero no sólo a nivel profesional (ingenieros) sino que personal de carreras técnicas con especialización en estos temas.

“Ahora se están exigiendo las capacidades, no es llegar y decir qué se quiere ser “jefe de turno”, sino que se pide certificación de las competencias. Se requieren ingenieros en

minas y metalurgia, y sus respectivos técnicos, ya que no todos pueden ocupar los cargos altos.”

Ahora bien, tomando en consideración a los técnicos que se necesitan en las otras áreas, se habla de personal especializado en electricidad, maquinas e instrumentistas. Pero en cuanto a estos técnicos se hace una condicionante, ya que, es necesario que estos técnicos tengan la especialización minera, puesto que la preparación que le dan en los institutos profesionales o colegios técnicos es demasiado general y no tienen la preparación suficiente para enfrentarse a maquinarias que se utilizan sólo en las minas.

“Llegan y dicen, claro, soy eléctrico, pero no cachan nada de eso. Entonces hay que buscar un poco la especialización minera, lo que pasa ahí dentro no lo conoce nadie hasta que entran. La preparación de los técnicos es muy general.”

Por lo general, se hace necesario que el personal que entra tenga la preparación suficiente, ya que al tener que capacitarlo se pierde tiempo, y además se corre el riesgo de que se cometan errores.

“Se pierde un año completo o más, para que finalmente puedan empezar a ser un aporte. Cuando llega una persona nueva y no tienen los conocimientos, tienen que andar de la mano de ellos.”

Centro Tecnológico Minero

La Universidad Arturo Prat cuenta actualmente con un Centro Tecnológico Minero, donde se enseña especializado el uso de las maquinarias, ayudando a la inserción.

“Aquí la Universidad Arturo Prat tiene un Centro Tecnológico Minero, donde a la gente le están enseñando estas técnicas, como llegar a trabajar a Teniente y no sufrir un shock de ver lo distinta que es la cosa. Hay un Centro Tecnológico minero que se está preocupando de hacer esas cosas.”

Habilidades Relacionales.

Otra de los cambios necesarios en cuanto a la formación de los técnicos y profesionales es incorporar las habilidades relacionales. Muchos de los nuevos profesionales que llegan a la mina tienen dificultades en cuanto al trato de las personas, capacidad de resolver problemas, a pesar que tenga una formación tecnológica excepcional. Lo que se pide es un cambio en la cultura empresarial, donde el trato y el despliegue de cómo se maneja la armonía dentro del equipo, sea también un tema importante a considerar, se espera, por lo tanto, que los técnicos/profesionales tenga una formación integral.

“Los cabros son secos, de primera clase, pero no conocen bien el tema de cómo manejar a la gente, hacerse cargo de los problemas, que no todo es tecnología. Es un tema que habría que empezar a pensarlo, enseñarle algunas técnicas para que puedan ser líderes y no jefes. (...) Se necesita que lleguen preparados tecnológicamente pero también que sean seres humanos.”

d) Beneficios de contratar mano de obra de la zona.

Para los supervisores de la mina El Teniente, el tener personal que sea residente de la región le resulta particularmente beneficioso para la empresa. Es conveniente por una capacidad de no-movilidad, el trabajador empieza a sentirse “parte-de” y no que está de paso por unos años solamente. El que su trabajador esté de paso dificulta la continuidad de algunas tareas, ya que al tener que reemplazar una plaza, se toma nuevamente todo un proceso de capacitación bastante extenso.

“Claro, es gente que se “va a poner la camiseta por la pega”, porque va a querer mantenerse un tiempo y no va a venir acá e irse a otro lugar donde paguen mejor. Es gente que tiene raíces, empieza a generar un sentimiento de apego a la empresa, a la compañía.”

e) Cobertura de mano de obra calificada desde las instituciones de educación técnico/superior.

Descontextualización de realidad regional.

Actualmente, las instituciones de educación técnico/superior no cubren la demanda de mano de obra que se necesita por parte de las empresas de la región, ya que las

carreras que imparten se encuentran totalmente descontextualizadas de la realidad regional. Es decir, no existe una política en relación a que las carreras que se impartan en las instituciones de educación técnico/superior tengan la obligación de estar en relación con las necesidades de la zona. Así también, los egresados de aquellas instituciones no salen bien preparados al mundo laboral, ya que la formación está muy por debajo del nivel de lo que se requiere en la minería, con conocimientos que no están actualizados a las maquinarias, o a los procesos químicos que se utilizan a diario en la mina El Teniente.

“Yo creo que en este minuto casi no la cubren, porque aquí hay sedes de casi todas las universidades, pero enseñan carreras de cualquier tipo, menos de lo que se enseña en la minería. Si se quieren instalar como instituciones de educación superior tienen que tener aunque sea alguna carrera relacionada con la minería, que no vengan a instalar a hacer negocios, algunas profesiones no se necesitan aquí en la región, esta zona es agrícola y minera.”

Alianza con instituciones/colegios técnico/profesionales.

Actualmente existen alianzas con algunas escuelas industriales de la zona, donde El Teniente manda profesionales para enseñar a los estudiantes. Hace algunos años hubo alianzas con la Universidad Técnica Federico Santa María donde se aceptaban estudiantes practicantes, y a su vez, la Universidad daba a cursos especializados a los trabajadores de la mina, en tanto, que la empresa le presentaba sus necesidades y la universidad diseñaba los cursos a impartir. También se han hecho alianzas con la Universidad de Concepción y el INACAP, pero todo esto se va diluyendo con el tiempo, las experiencias no son continuas.

Modelo centralizado de contratación

Importante es tomar en consideración, que aunque se hagan estas alianzas con ciertas instituciones, esto no conlleva que los estudiantes puedan hacer carrera en El Teniente, ya que el proceso de contratación es un tema que es totalmente aparte. La empresa está supeditada a un modelo de contratación que está centralizado en CODELCO, que está ubicado en otra región, la Metropolitana, por lo que todo proceso de contratación de personal es a través de concursos nacionales. Por lo tanto, mina El Teniente no cuenta

entre sus facultades con la capacidad de poder retener a los practicantes o memoristas que se han destacado en su desempeño en la mina, ya que todo se deriva a la central. En el proceso no se da beneficios o mayor puntaje a la gente de la región por lo que no existe una vinculación directa desde la empresa para poder contratar a personal de la zona. Como el proceso se manda desde la Corporación, el concurso se manda a todas las mineras (Chuquicamata, El Salvador, etc.), y ahí si el practicante postula, tiene que entrar a competir con una centena de otros candidatos, donde no tienen ningún beneficio por pertenecer a la región de O'Higgins.

En este sentido, podemos vislumbrar una falta de política de vinculación directa con la región de O'Higgins, ya que la empresa no consta de medidas de aseguren que ayudará a combatir el desempleo de la población. El modelo de tercerización de personal, y la centralización de la empresa, no permite que se pueda vincular directamente con los habitantes de la zona, que aporten al desarrollo de la región (y no solamente al crecimiento), y que las personas puedan tener una identificación con la empresa.

f) Proyección de la mano de obra.

La proyección de la cantidad de mano de obra que se necesitará de aquí a 10 años se calcula que será la misma en cuanto a cantidad. Esto se infiere a partir de que la producción de cobre pasa por ciclos (producción que puede fluctuar en bajas o arribos) y lo que sí es necesario es la renovación generacional a partir del recambio de profesionales que se hará a medida que pase el tiempo

“Pero sí se va a necesitar mucha gente, en este momento se está terminando el proceso de recambio, mi generación ya está entregando todo, quedan pocos colegas ahí, y dentro de la gente, de los trabajadores, debe haber un 30% de recambio generacional.”

Importante es recalcar que, el personal que se va a requerir tendrá que ser especializado en minería, es necesario que toda persona que entre a la mina esté calificada.

“yo creo que como todo esto es cíclico, quizás en algunos años más va a volver a subir, entonces habrá que estar preparados para cuando venga el boom de nuevo, con gente

especializada, que tenga idea de trabajar en minería y sepa qué es lo que va a ir a hacer allá arriba.”

7.4. Gobierno Regional

Presidente Concejo Regional de O’Higgins

a) Potencial económico de la región

El gran potencial económico de la región está en el área de la agroindustria y el turismo, son erigidos como los pilares fundamentales de oportunidades de desarrollo en la región de O’Higgins.

En cuanto a la agroindustria existen dos tipos de empresas, las exportadoras y las de micro propiedad que se lleva el 60% de la producción regional. Las parcelas (algunas de sólo una hectárea) son grandes productores, generando bastante movimiento económico, una intensiva contratación de mano de obra, y el engranaje entre otras empresas a partir de la prestación de servicios. La agricultura es un rubro que logra ser inclusiva con varios sectores de la economía.

El Turismo también es un gran potenciador de movimiento económico en la zona, por ejemplo, Carlos Cardoen¹³ a partir del Casino y el Hotel genera un gran movimiento y una micro industria entre los habitantes de la región. La Ruta del Vino -también perteneciente al empresario- fue financiada por el Estado a partir de la Agencia de Desarrollo Regional (fondos CORFO) para su implementación.

Desarrollo versus Crecimiento

Cuando se toma en consideración el PIB (Producto Interno Bruto) de la región, las cifras indican que las dos grandes industrias son las de carnes blancas (Agrosuper) y la minería

¹³Empresario de la zona, específicamente de Santa Cruz, dueño del casino de Santa Cruz, el Hotel y la Ruta del Vino.

(El Teniente, CODELCO). Sin embargo, estas son empresa que no están clusterizadas¹⁴ para el resto de la comunidad o el resto de las empresas, por lo que no logran generar movimiento económico en la región. Nadie se beneficia directamente por la existencia de estas grandes empresas, ya que no son empresas tractoras que logren empujar el desarrollo de la región al no generar empleos, ni contratación de servicios, puesto que son modelos empresariales cerrados, autárquicas. Hacen que todos sus procesos sean tercerizados por lo general en Santiago, no producen ninguna externalidad que ayude a la región. Toda la contratación de personal corre a nivel central, en este caso, aportan con cifras de crecimiento económico, más no de desarrollo regional.

b) Directrices del Gobierno Regional para el desarrollo de la región de O'Higgins.

Hace algún tiempo el Gobierno Regional repartía fondos de inversión para grandes empresas y empresas pequeñas. Las leyes actuales benefician directamente a los grandes conglomerados, ya que está supeditada a cubrir la mayor cantidad de hectáreas y la mayor cantidad de mejoramiento de los índices de inversión, por lo que la pequeña empresa queda fuera de esos márgenes. Los proyectos de inversión están ideados para beneficiar a las grandes empresas, excluyendo a los pequeños de poder optar a fondos de inversión.

Universidad Regional de O'Higgins

Unas de las grandes esperanzas y promesas para el desarrollo regional es la construcción de la nueva universidad regional ubicada en Aysén y O'Higgins. El poder contar con una universidad estatal propia ha movilizó al Gobierno Regional y la población para llevar a cabo el proyecto. Lo que les interesa principalmente como gobernación es el modelo de Universidad de impacto para la región, que impulse el desarrollo productivo. El proyecto se generó con grandes profesionales procedentes de la región (entre ellos Miguel Littín¹⁵, por ejemplo) para poder pensar en las características que debería tener el proyecto de

¹⁴ Clúster: agrupamiento de empresas con una estrategia en común, que mantienen lazos de proveeduría y prestación de servicios, con el propósito de elevar productividad, competitividad y rentabilidad.

¹⁵ Cineasta y escritor, nacido en Palmilla.

universidad. Los grandes objetivos, considerados en las comisiones de expertos y discusión parlamentaria fueron generar investigación para situaciones prácticas del territorio y ayudar al desarrollo de la región, a partir de la vinculación de la institución con la comunidad, utilizar los predios y la ayuda de los habitantes para poder generar movimiento de fortalecimiento del proyecto universitario a través de la participación ciudadana.

Cuando se genera una universidad, se cambia la fisionomía de la ciudad, crea un nuevo flujo en la ciudad. Por esta razón se piensa que las facultades/sedes estén ubicadas según las necesidades de la región, considerando por ejemplo, la minería, las ciencias del mar, área agrícola, etc. Con actividades que hagan movilizar la actividad de la región. La universidad se piensa como un articulador del debate del sentido común de la educación, para transformarla en el centro de la formación de nuevos profesionales que aporten a la región para su desarrollo.

Estado como garante de la educación

Una de los propósitos importantes para la región de O'Higgins es demostrar que el Estado puede volver a hacerse responsable de la educación del país, al pensar una universidad con visión local y nacional, que sea gratuita y tome en consideración también, la formación técnica de los estudiantes. La idea es que este proyecto logre “meter ruido” en el mercado educativo de la región, ya que actualmente se encuentra una gran masa de institutos profesionales y centros de formación técnica que imparten carreras que no van de la mano con las necesidades fundamentales de la región, es decir, entran a la zona a hacer negocios y no a aportar con las necesidades de la región.

“Está pensada como la “nueva universidad nacional”, refuerza idea de que el Estado debe hacerse cargo de la educación, el proyecto debe dar cuenta que el Estado se la puede, y hay mucha gente interesada en que el proyecto fracase y que el Estado no puede hacerse cargo y debe estar a manos de privados.”

Para muchas empresas (agrícola y exportadora) la presencia de una Universidad estatal es un peligro para sus ganancias, ya que daría acceso a la mano de obra no calificada, que constituyen los temporeros y ellos tendrían que subir sus salarios, en este sentido, existe

un interés real por parte de las empresas de mantener a esta masa de mano de obra no calificada sin acceso a la educación. Para el presidente del CORE, es una lucha ideológica para demostrar que la educación debe estar en manos de privados para que sea negocio.

“El jefe de capacitación dijo que tenía la guata apretada con la ley de gratuita de la educación porque eso genera acceso, y limita la oferta de mano de obra no calificada”

Inversión en turismo.

Uno de los aspectos de inversión para fomentar el desarrollo de la región, es en el área del turismo. Por ejemplo, Prodesal es un programa para pequeños agricultores, para que trabajen los campos y generen excedentes. Este programa ha sido exitoso para muchos, y existe un alto porcentaje de ellos que lograron salir de la extrema pobreza. Pero la Gobernación piensa que a ellos les podría ir mucho mejor con un flujo de turistas, puesto que el turismo es una actividad inclusiva con, es un tractor de diversos grupos de empresas que generan flujo y movilidad. Lamentablemente, faltan los recursos para poder fomentar mejor esta área. Como por ejemplo, el crear circuitos turísticos, o aplicaciones de celulares con los lugares turísticos y actividades de la zona; se espera que se cumplan los compromisos presidenciales.

c) Necesidad de técnicos/profesionales para el desarrollo de la región.

Actualmente, con las condiciones laborales; de servicios de salud; colegios, la región no logra captar y mantener profesionales que vivan y trabajen en la zona. Ahora bien, hay una gran masa de ingenieros agrónomos y técnicos agrícolas que cumplen los requerimientos de la región, aunque están en déficit en innovación. Una de las empresas que hace inversión es INVERTEC, pero la cifra sólo es de 3 a 4 millones anuales en investigación, por lo que no logra generar movimiento.

Profesionales de la Salud.

Existe un déficit nacional de especialistas, ya que no se quieren trasladar a trabajar a las regiones. La región actualmente no produce especialistas porque no se tiene universidad, los estudiantes emigran a otras regiones a estudiar. Rancagua va a contar con unos de los centros médicos más grandes de salud, pero no se tiene idea de cómo van a ser cubiertas

las vacantes con los profesionales necesarios. No se necesitan técnicos en salud, sino que profesionales, médicos, enfermeros/as, especialistas. El servicio de salud otorga malas condiciones laborales que van de la mano con un modelo de mercantilización, ya sea mercantilización de la salud, como de la educación. Los profesionales carecen de un sentido de vocación por el servicio público, a menos que se viva de la “caridad”.

Ciencias Sociales

La región de O’Higgins no se ha visto como un campo fértil para las ciencias sociales, puesto que no existen iniciativas de investigación e intervención. Aun así, la zona cuenta con diversas culturas inspiradas en los oficios del campo, o niveles de suicidio juveniles en zonas donde alcanza un 30%, entre otras situaciones, en que los profesionales de las ciencias sociales podrían ser un aporte. Actualmente la investigación está totalmente dirigida a lo agrario, dejando de lado los estudios sociales. La universidad regional está pensando también áreas donde se consideren las humanidades y las ciencias sociales.

d) Incidencia del Gobierno Regional en los programas del MINEDUC para impulsar el desarrollo regional

Aunque las políticas permiten que cada escuela, DAEM, comuna o región pueda generar sus propios programas educativos se ha ido abandonando paulatinamente ya que no existen los profesionales que se dediquen a pensar y a generar estos currículos. Está la posibilidad, pero no se hace porque los profesionales de la educación se encuentran desbordados, en el ámbito público por sobre todo.

e) Promoción de Centros de Investigación y extensión en la región.

El Gobierno Regional financia diversas iniciativas para investigación en el mundo agrario. Uno de estos es el Centro del Agua, el único centro de investigación del agua que hay en Chile, en conjunto con la Universidad de Concepción, con investigadores de primer nivel. Este tipo de investigación congrega profesionales, con artículos internacionales, que trabajan en la región. Una de las falencias es que no logra convocar profesionales de la región, ya que no existe institución que los prepare (nuevamente,

resalta la necesidad de una universidad regional que logre formar profesionales para aportar al desarrollo e investigación)

Otros de los espacios importantes de financiamiento e incentivo a la investigación es el INIA-Rayentué, que es un instituto de investigación del mundo agrarios, con líneas de innovación, que consta de laboratorios con diversas líneas de estudios, sobre carozos, cereales, mejoramiento de raza de bovinos, entre otras iniciativas.

f) Mecanismos para “apoyar” la asociación empresa/Universidad para la generación de empleos o transferencias tecnológicas.

Desde los fondos del Transantiago para la innovación se logra financiar también, diversas iniciativas, como por ejemplo, en la producción de miel. La sexta región es una de los grandes productores de miel del país, pero no se logra dar cuenta de este potencial ya que la miel se envía a otras regiones y éstas las exportan a nombre de esas regiones.

El financiamiento para la inversión y la competitividad es uno de los mecanismos para poder generar flujo entre las empresas y la generación de empleos. Si se mejora la competitividad de la empresa, hay generación de dinamismo y eso mejora las condiciones laborales, e incentiva la contratación de personal.

Uno de los temas pendientes es el generar enlaces con estas inversiones, ya que al no haber investigación, no existe un seguimiento del impacto.

7.5. Proceso de Actualización

Desde el inicio de esta investigación, y su primer cierre para revisión, se ha desarrollado un debate extenso en la región a partir de los anuncios que hiciera Michelle Bachelet Presidenta de la República, el año 2015. En ellos, mandató la creación de dos universidades regionales, en la VI Región de O'Higgins y XI Región de Aysén. Los decretos comenzaron a ver la luz

a partir de un arduo trabajo durante los últimos 10 meses, luego de la designación de dos comisiones académicas para la configuración de ambos proyectos.

Es a partir de esta importante coyuntura y la necesidad de enriquecer, como también actualizar el marco analítico de esta tesis, que retorno al campo de indagación, particularmente a dos Liceos de la región ubicados en las provincias de Cachapoal y Colchagua para conocer las impresiones actuales de los tópicos que direccionan esta investigación: idea de universidad, expectativas en torno al egreso escolar, calidad de la educación superior, significación de un proyecto universitario público en la Región de O'Higgins, sentido de retribución laboral y profesional con la Región.

Para ello se eleboraron nuevas pautas de preguntas, para cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, vinculadas a la categoría de habitus como marco referencial del proceso de análisis sobre el cual busco trabajar la coyuntura actual y las referencias anteriores.

Pauta Estudiantes Tercero y Cuarto año Medio:

Objetivo	Concepto	Dimensión	Descripción	Ejes temáticos
Conocer las creencias y valores asociados a la oferta y la demanda educativa superior, técnica y agrícola por parte de los estudiantes de la región	Habitus	Esquemas de percepción y apreciación	Cómo el estudiante percibe y describe su experiencia escolar a partir de las áreas de interés personal y de los referentes de influencia	<p>→ <i>Apreciación de experiencia escolar</i></p> <p>¿Qué cosas te gusta aprender en tu liceo? ¿Qué tipo de actividades realizadas en tu liceo te llaman más la atención? ¿Qué asignaturas te interesan más y cuáles no tanto? ¿Cómo crees que te ha ido (rendimiento) durante tu permanencia dentro del liceo? ¿Piensas que estás preparado para entrar a estudiar o trabajar?</p>

				<p>→ <i>Agentes socializadores</i></p> <p>¿Has conversado con compañeros o amigos de la localidad sobre lo que harán al salir del liceo? ¿Cuáles crees que son las principales aspiraciones que se manejan entre tu grupo de cercanos?</p> <p>¿Has podido hablar con algún profesor sobre qué camino tomar al salir del liceo? ¿Qué razones dan para seguir uno u otro camino? ¿Qué importancia tiene para tí los consejos de tus profesores?</p> <p>→ <i>Expectativas de desarrollo personal</i></p> <p>¿Qué información has recibido sobre la oferta de educación superior impartida en la región? ¿Cuál es el área de interés en el que piensas desarrollarte? ¿Dónde te gustaría estudiar? ¿Por qué? ¿Qué piensas sobre el proyecto de creación de una universidad regional? ¿Crees que representa tus</p>
	Reproducción	Disposiciones sociales conductuales	Arbitrariedad interiorizada y prácticas reproductoras de las estructuras objetivas	

			<p>intereses y el de los demás? ¿Estudiarías allí?</p> <p>→ <i>Expectativas de desarrollo local</i></p> <p>¿A qué atribuyes la migración hacia otras ciudades fuera de tu región para estudiar en educación superior? ¿Cuál piensas que son las razones para ir a estudiar fuera de tu región? ¿Qué diferencias ves respecto a los resultados de quienes estudian en la región y fuera de ella? ¿Cómo crees que se articula la oferta de formación presente en tu región y de otras regiones con el mercado laboral local?</p> <p>→ <i>Evaluación contextual local</i></p>
Agencia	Evaluación crítica de lo externo	Capacidad reflexiva e inventiva personal que enfrenta discursivamente el orden establecido	¿De qué forma se relacionan las entidades políticas de tu región (GORE, Muni., Comisión Universitaria, etc.) con el proceso educativo que recibe la población? ¿Qué rol juegan las empresas dentro del proceso formativo de los habitantes de la región? ¿Piensas que existe algún tipo de relación entre ambas partes en función del desarrollo de la oferta por educación técnica/superior en la región?

				<p>→ <i>Evaluación propositiva local</i></p> <p>¿Qué hace falta para lograr un mayor desarrollo local en el área educativa y económica? ¿Crees que el proyecto de universidad regional apunta hacia ese desafío? ¿Cómo piensas que debería vincularse tu liceo con las temáticas de educación superior y desarrollo económico de la región? ¿Qué especialidad te gustaría que impartieran las casas de estudio en la región?</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pauta Apoderados Tercero y Cuarto Año Medio:

Objetivo	Concepto	Dimensión	Descripción	Ejes temáticos
Conocer las creencias y valores asociados a la oferta y la demanda educativa superior, técnica y agrícola por parte de los apoderados de los establecimientos	Habitus	Esquemas de percepción y apreciación	Cómo los apoderados perciben y describen su experiencia de vida y la relacionan con las expectativas de desarrollo para sus hijos	<p>→ <i>Representación de trayectoria familiar</i></p> <p>¿Cómo llegó a vivir a esta localidad? ¿Qué actividades realiza usted y/o su familia dentro de la región? ¿Usted y sus hijos piensan seguir viviendo en la zona? ¿Le gustaría que sus hijos continuaran viviendo acá? ¿Por qué? ¿Tiene usted hijos o familiares cursando educación superior? (Nivel - carrera - institución - ubicación - forma de pago - forma de traslado).</p>

educacionales			<p>→ <i>Percepción sobre formación educativa</i></p> <p>¿Cómo considera que se ha desarrollado el proceso formativo escolar de su hijo? ¿Qué consejos le da para su futuro y en que se basa para ellos? ¿Cómo piensa usted que han influido los profesores en la formación de su hijo respecto a las aspiraciones para su futuro y las decisiones por educación técnica/superior? (Qué profesor - asignatura - jefatura) ¿Qué otras cosas cree usted que influyen en cómo se proyecta su hijo a futuro?</p> <p>→ <i>Ideal de educación formal</i></p> <p>¿Cómo espera que se desarrolle su hijo una vez que termine la etapa escolar? ¿Cómo le gustaría que se desarrollara? ¿Qué es para usted la PSU? ¿Conoce el proyecto de la universidad regional? ¿Qué opinión tiene sobre ello? ¿Le gustaría que su hijo estudiara ahí? ¿Qué nivel educativo cree usted que es necesario para desenvolverse en el mundo laboral? ¿Qué opciones de financiamiento baraja en caso de que su hijo ingrese a la educación técnica/superior?</p>
---------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>→ <i>Expectativas de desarrollo local</i></p> <p>¿A qué atribuyes la migración hacia otras ciudades fuera de tu región para estudiar en educación superior? ¿Cuál piensas que son las razones para ir a estudiar fuera de tu región? ¿Qué diferencias ves respecto a los resultados de quienes estudian en la región y fuera de ella? ¿Cómo crees que se articula la oferta de formación presente en tu región y de otras regiones con el mercado laboral local? ¿Qué servicios cree usted que hacen falta en la región? ¿Cree que se aprovechan y potencian adecuadamente todos los recursos del sector geográfico en el que vive por parte de la industria y la comunidad?</p>
Reproducción	Disposiciones sociales conductuales	Arbitrariedad interiorizada y prácticas reproductoras de las estructuras objetivas	
Agencia	Evaluación crítica de lo externo	Capacidad reflexiva e inventiva personal que enfrenta discursivamente	<p>→ <i>Evaluación contextual local</i></p> <p>¿De qué forma se relacionan las entidades políticas de su región (GORE, Muni., Comisión</p>

			<p>el orden establecido</p>	<p>Universitaria, etc.) con el proceso educativo que recibe la población? ¿Qué rol juegan las empresas dentro del proceso formativo de los habitantes de la región? ¿Piensas que existe algún tipo de relación entre ambas partes en función del desarrollo de la oferta por educación técnica/superior en la región?</p> <p>→ <i>Evaluación propositiva local</i></p> <p>¿Qué hace falta para lograr un mayor desarrollo local en el área educativa y económica? ¿Cree usted que el proyecto de universidad regional apunta hacia ese desafío? ¿Qué cambios recomendaría para el actual sistema de educación técnica/superior presente en su región? ¿Qué áreas de especialización cree usted que deben ser promovidas en torno a su localidad?</p>

Pauta Profesores de Tercero y Cuarto año Medio:

Objetivo	Concepto	Dimensión	Descripción	Ejes temáticos
<p>Conocer las creencias y valores asociados a la oferta y la demanda educativa superior, técnica y agrícola por parte de los profesores de los establecimientos educativos</p>	<p>Habitus</p>	<p>Esquemas de percepción y apreciación</p>	<p>Cómo el profesor percibe y describe su rol como educador y formador que condiciona las expectativas de desarrollo de sus alumnos</p>	<p>→ <i>Representación de trayectoria docente</i></p> <p>¿Dónde y qué estudió? ¿Qué lo motivó a desarrollarse en dicha área? ¿Por qué eligió la docencia? ¿Cómo llegó a trabajar a este liceo? ¿Ha pensado en realizar postítulos para especializarse como profesor?</p> <p>→ <i>Percepción del rol como educador</i></p>

				<p>¿Cómo cree usted que debe ser la relación entre profesor y alumno? ¿Qué inculca a sus estudiantes como recomendaciones para el egreso? ¿Qué herramientas utiliza para informar a sus estudiantes sobre las posibilidades de desarrollo personal a futuro? ¿Piensa usted que debe relacionarse la formación del alumno con la realidad local? ¿Cómo impulsa a los apoderados en términos de decisiones y recomendaciones)</p>
	Reproducción	Disposiciones sociales conductuales	Arbitrariedad interiorizada y prácticas reproductoras de las estructuras objetivas	<p>→ <i>Estrategias institucionales para impulsar el ingreso a la educación superior</i></p> <p>¿Qué lineamientos sigue el establecimiento educacional para apoyar a sus alumnos en la decisión de ingreso a la educación técnica/superior? ¿Qué información entregan sobre la oferta de educación superior impartida en la región? ¿Qué piensa usted sobre el proyecto de creación de una universidad regional? ¿Cree usted que representa los intereses locales y las aspiraciones de desarrollo personal de los</p>

			<p>alumnos? ¿Recomendaría a los alumnos estudiar allí?</p> <p>→ <i>Expectativas de desarrollo local</i></p> <p>¿A qué atribuye la migración hacia otras ciudades fuera de su región para estudiar en educación superior? ¿Cuál piensa que son las razones para ir a estudiar fuera de la región? ¿Qué diferencias ve usted respecto a los resultados de quienes estudian en la región y fuera de ella? ¿Cómo crees que se articula la oferta de formación presente en su región y de otras regiones con el mercado laboral local?</p> <p>→ <i>Evaluación contextual local</i></p>
Agencia	Evaluación crítica de lo externo	Capacidad reflexiva e inventiva personal que enfrenta discursivamente el orden establecido	¿De qué forma se relacionan las entidades políticas de su región (GORE, Muni., Comisión Universitaria, etc.) con el proceso educativo que recibe la población? ¿Qué rol juegan las empresas dentro del proceso formativo de los habitantes de la región? ¿Piensa usted que existe algún tipo de relación entre ambas partes en función del desarrollo de la oferta por educación

			<p>técnica/superior en la región?</p> <p>→ <i>Evaluación propositiva local</i></p> <p>¿Qué hace falta para lograr un mayor desarrollo local en el área educativa y económica? ¿Cree usted que el proyecto de universidad regional apunta hacia ese desafío? ¿Cómo piensa usted que debería vincularse el liceo con las temáticas de educación superior y desarrollo económico de la región? ¿Qué especialidad le gustaría que impartieran las casas de estudio en la región</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Los hallazgos

8.1. Estudiantes

a) Carreras Elegidas:

El tipo de carrera que van eligiendo los estudiantes varía según condición socioeconómica. Los estudiantes de colegio particular subvencionado cuentan con muchos más recursos que el resto de los estudiantes de colegios municipales y técnicos, por lo que su elección de carrera está ligada directamente a las carreras profesionales, por sobre todo del área de la salud y de las ingenierías, carreras que podrían llamarse “tradicionales”. A medida que el nivel socioeconómico va descendiendo, las carreras comienzan a “tecnificarse”, tendiendo a asociarse más con lo que ofrece la región, o en relación a los títulos técnicos que ofrecen los liceos.

Por lo tanto, las carreras elegidas por los estudiantes se dividen en dos ámbitos, las expectativas en cuanto a “sueños” y las expectativas en cuanto a la “necesidad”. Los estudiantes de mayores recursos (Particular y subvencionados) pueden darse la posibilidad de proyectarse en cuanto a lo que socialmente está bien evaluado, ya que se tienen mayores horizontes a elegir, el cómo se visualiza en la vida laboral. Al tener los recursos para poder acceder a esa “carrera soñada”, no se tienen restricciones en cuanto a la elección. Así también, cabe mencionar que las carreras profesionales están mejor evaluadas socialmente y monetariamente que las técnicas, ya sea por el costo de la mensualidad, como también, por los establecimientos en donde se imparten. A diferencia de los establecimientos técnicos o municipales, las carreras son elegidas según la necesidad del estudiante, puesto que, lo que él necesita es poder entrar pronto al mercado laboral. Este tipo de estudiante se proyecta en una carrera de corta duración y sin alto arancel. No se le está permitido económicamente proyectarse en una carrera de alto costo.

Nivel de acceso:

El nivel de acceso a la educación superior nuevamente coincide con el nivel socioeconómico al que pertenecen los estudiantes. De los estudiantes de colegio subvencionado más del 50% dice sí tener los medios suficientes para poder costear la carrera, pero un porcentaje significativo (junto con los estudiantes de establecimiento municipal) cuenta con la posibilidad de poder acceder a algún crédito o beca para poder costear de algún modo la educación. En este sentido, aunque se tengan los medios para poder pagar la carrera a la que se quiere acceder, no deja de tomarse en consideración la alternativa de atenuar los costos a partir de ayudas estatales o de créditos universitarios. En cambio los estudiantes de colegios técnicos, dicen contar con los recursos, pero hay que tomar en consideración que las carreras que ellos quieren seguir al salir de cuarto medio tienen que ver con las especializaciones de sus carreras técnicas, por lo que el costo es mucho menor al de una carrera profesional o tradicional. Así también, es importante mencionar que los puntajes de los estudiantes de liceos técnicos son muy bajos en relación a los colegios científico/humanista, por lo que la posibilidad de acceder a una beca o crédito es mucho más remota. Ellos incorporan en sus proyecciones el tener que trabajar para poder costear la carrera que quieren seguir al salir de cuarto medio.

b) Permanencia en la región:

Las expectativas de emigración de la región van disminuyendo según grupo socioeconómico. Los estudiantes de establecimiento subvencionado en más de un 90% se proyectan estudiando fuera de la región. Las razones para esta emigración radican en la poca oferta de carreras tradicionales para los estudiantes de la región. Así también, no existen universidades “tradicionales” en la zona que logren captar los estudiantes. Al tener un nivel de acceso a la educación superior, los estudiantes de colegio subvencionado y se podría deducir que los de particular también, se proyectan estudiando carreras tradicionales que la región no ofrece. Está inmerso en los estudiantes el tener que proyectarse a tener que emigrar de la región para poder estudiar. Las ciudades que más se mencionan para poder ir a estudiar son Santiago y Valparaíso, al contar con la mayor cantidad de Universidades tradicionales, y una cercanía relativa, lo que permitiría que los estudiantes no estén tan distanciados de sus hogares.

Las posibilidades de poder emigrar de la región disminuyen a partir del nivel de acceso económico, ya que el costo de viajes y estadía genera un cargo adicional al presupuesto mensual que se tiene que tener para poder estudiar en una universidad fuera de la región. Los liceos técnicos deciden lugar de permanencia según expectativas laborales, movidos por la necesidad. En este sentido, no tiene relación directa con las posibilidades de estudiar fuera de la región, sino más bien, el tener que emigrar para poder ampliar el campo laboral. Podría deducirse que muchos optan por estudiar fuera de la región para poder volver a trabajar a la zona, pero los estudiantes de liceo técnico no tienen otra opción que estudiar en la región (por un tema de costos) y se proyectan emigrar a partir de la búsqueda de mejores perspectivas laborales.

c) Conocimiento oferta educativa técnico/profesional en la región.

El conocimiento está en relación directa con las intenciones que se tienen de proyectarse estudiando en la región. Los estudiantes de colegios subvencionados tienen casi nulo conocimiento de las carreras que se imparten en los diversos establecimientos que están en la región. Esto principalmente porque no está dentro de los intereses de los estudiantes de dichos establecimiento estudiar en la zona. En cambio, a medida que el nivel socioeconómico va descendiendo, los estudiantes demuestran mayor conocimiento de las carreras que se imparten. Cabe mencionar que los estudiantes técnicos tienen mayor conocimiento a partir de las áreas a las cuales están relacionados. Así también, el conocimiento está direccionado a partir de los fuertes económicos de la zona, que es el área de la agricultura.

d) Conocimiento apoyo regional/municipal para estudiar en la región.

El desconocimiento de los programas o apoyos desde la Gobernación o las Municipalidades es generalizado entre los estudiantes de los diversos establecimientos. De esta situación se pueden desprender dos consecuencias:

- Los estudiantes no se sienten apoyados ni por los municipios ni por el Gobierno Regional para poder proyectarse educativamente en la zona, por lo que el nivel de arraigo es mínimo.
- Mala estrategia comunicacional desde las instituciones gubernamentales de la región, al no poder generar el conocimiento y aprovechamiento de las instancias de ayuda que podrían ofrecer.

e) Posibilidades Laborales en la Región.

En cuanto a las posibilidades laborales que los estudiantes visualizan en la región, cabe destacar un alto nivel de desconocimiento frente a las áreas donde podrían ejercer en cuanto saquen su carrera técnico/profesional, los rangos varían hasta en un 40% de desconocimiento.

Las áreas donde se ven trabajando, son principalmente el área agrícola por lo que se distingue la región. Cabe destacar que los estudiantes de mayores recursos ven más áreas donde desempeñarse, como son el área de la salud y la educación, ya que mencionan la falta de profesionales en éstas áreas (por sobre todo en el área de la salud).

f) Conocimiento de las principales empresas de la región.

Existe un amplio conocimiento de las empresas de la región en todos los estudiantes de los diversos establecimientos. Por cómo es conocida la región, resaltan variadas empresas agrícolas y ligadas al ámbito de los viñedos, al ser de las principales fuentes laborales de la zona. Así también, se reconoce ampliamente la presencia de la mina El Teniente de Codelco.

g) Conocimiento de los principales técnicos/profesionales necesarios para la región.

Respecto a la necesidad de técnicos y/o profesionales en la región, los estudiantes mencionan de forma generalizada la necesidad de técnicos en las diversas especializaciones, pero por sobre todo en las áreas agrícolas e industrial, estando en relación con la presencia de lo agrícola y la necesidad de técnicos que sepan manejar los cultivos, cosechas, etc. Otro elemento importante, es la maquinaria usada en los campos, lo que posibilidad la entrada de

técnicos especializados en utilizar y darle mantención a la maquinaria. También, se hace relación a la presencia de la mina El Teniente, y la posibilidad de entrada a técnicos/profesionales que puedan aportar a este rubro (ya sea el manejo de máquinas, electricistas, ingenieros/técnicos en minas, etc.)

Otra área que resalta la necesidad de profesionales, es el área salud. Este tema es más bien generalizado en el país, la falta de profesionales en los diversos establecimientos de salud de las regiones. Los establecimientos (edificios) están, pero existe una falta de profesionales de la salud, y especialistas en todas las regiones del país. La sexta región de O'Higgins no escapa de este diagnóstico, por lo que los estudiantes visualizan esta área como un espacio donde se necesita capital humano especializado.

h) Proyección de entrada inmediata a mercado laboral:

Para los estudiantes de liceos técnicos, en su gran mayoría esperan poder ingresar inmediatamente al mercado laboral apenas salgan de cuarto medio. Esto se deriva a que este tipo de estudiantes no tiene los medios suficientes para poder dedicarse solamente a estudiar, es decir, si quiere estudiar, tendrá que costear su carrera. Así también, el salir con un título técnico le da la posibilidad de contar con una base para poder encontrar un trabajo en el rubro donde estudió.

8.2. Apoderados

a) Carreras Elegidas:

Nuevamente la tónica de la elección de carreras se repite según el nivel socioeconómico. A medida que los apoderados tienen mayor acceso a poder financiar las carreras de sus hijos, las proyecciones son de carreras más tradicionales, y por sobre todo profesional. En el caso de los apoderados de colegio subvencionado, en un 50% preferiría que su hijo/a una carrera relacionada con el ámbito de la salud. Está socialmente aprobado, que las carreras de salud

tienen una gran entrada al campo laboral, con sueldo que doblan y triplican el promedio general de la ciudadanía. Otra de las carreras nombradas son las ingenierías, aplicando el mismo sensor en cuanto a lo bien catalogadas y pagadas que están las carreras tradicionales. Podría hacerse una relación en cuanto a la intención de mantener el status social, a partir de la elección de carrera.

A medida que se va descendiendo de nivel socioeconómico, la elección de carrera va variando, entrando otras áreas a considerar, tales como el área de la educación, o ya se empiezan a considerar carreras técnicas. El caso de los liceos técnicos va en directa relación con la intención de que sus hijos logren especializarse, ya sea sacando alguna ingeniería, o que obtengan el técnico de nivel superior en lo que estudiaron en el liceo. El que sus hijos estudien un técnico en el liceo, les da a los padres la tranquilidad de que al salir de cuarto medio tengan una base, para salir preparados para el campo laboral, en caso de que no se pueda financiar la especialización.

b) Nivel de acceso:

Este punto destaca comparativamente en diferencia a los que declaran los estudiantes. Los apoderados reconocen (en un alto porcentaje) que no tienen el 100% de los recursos para poder financiar carreras profesionales. La existencia de becas y créditos estatales es una alternativa que toman en consideración para que sus hijos puedan acceder a la educación que desean. Es importante mencionar que la otorgación de becas está relacionada a la excelencia académica de los estudiantes, el puntaje PSU obtenido y en algunos casos el nivel socioeconómico, por lo que es altamente probable que los estudiantes con mayores recursos (y con mayores posibilidades de acceder a una educación eficiente e integral) tenga mayores posibilidades de poder obtener una beca para estudiar. Así también, los créditos también tienen un puntaje de corte que limita que todos los estudiantes puedan obtener esta opción para estudiar (sin mencionar lo costoso que resulta pagar este crédito una vez egresado de la carrera).

En cuanto a los apoderados de liceos técnicos, reconocen en un mayor porcentaje contar con los recursos para costear las carreras de sus hijos, incluso muchos de estos no mencionan la

posibilidad de algún crédito o beca para ayudar a financiar la carrera. Hay que tomar en cuenta que las elecciones de carreras para sus hijos/as tienen que ver muchas veces con títulos técnicos, donde el costo es mucho menor que el de una carrera profesional de una universidad tradicional.

c) Permanencia en la región:

En cuanto a la posibilidad de que sus hijos emigren de la región para estudiar o trabajar, un alto porcentaje de los apoderados (en todos los colegios) coincide que preferiría que su hijo se quedara estudiando en la región. Esto resalta la problemática de muchos estudiantes de no contar con una oferta educativa amplia, estatal y tradicional, por lo que en muchos casos, no queda de otra opción el tener que ir a estudiar fuera de la región.

Es también importante mencionar la desesperanza de algunos apoderados al visualizar a la región como un espacio donde no existe campo laboral (lo desconocen), donde las posibilidades de lograr una estabilidad económica están en otras regiones. El tener que abandonar el hogar, resulta para los apoderados un problema, ya que no quieren que se disgregue el núcleo familiar, pero en muchos casos, es la única opción para que se tengan mejores oportunidades, tanto desde el punto de vista académico y por sobre todo, laboral.

d) Conocimiento oferta educativa técnico/profesional en la región.

A diferencia de los estudiantes, los apoderados cuentan con un mayor conocimiento de las carreras e instituciones existentes en la sexta región de O'Higgins. En el caso de los colegios subvencionados, se trata porque los estudiantes no tienen interés de estudiar en la zona, por lo que no se encargan de averiguar las carreras que se imparten en las instituciones de la región. Pero en el caso de los apoderados, aunque el nivel de desconocimiento sigue siendo alto, existe una asociación respecto a las áreas laborales de la zona, y las carreras que se deberían impartir.

Los apoderados de liceos técnicos asocian directamente la presencia de carreras en relación con las áreas que estudian sus hijos; en este sentido, si sus hijos estudian en el área agrícola,

nombran carreras técnicas o profesionales ligadas a esta área. Lo mismo sucede con los liceos industriales.

e) Conocimiento apoyo regional/municipal para estudiar en la región.

Nuevamente el conocimiento de los apoyos que entrega el Gobierno Regional o las Municipalidades es totalmente escaso. Esto denota que los apoderados no tienen contacto con las directrices de estos organismos, no existe un vínculo entre sus necesidades como padres y los apoyos que podrían hacer estas instituciones.

f) Conocimiento de las principales empresas de la región.

Los apoderados de todo tipo de colegio conocen ampliamente las empresas con mayor presencia en la región. Destacan por sobre todo, las empresas ligadas al área agrícola y vitivinícola. La presencia de la mina El Teniente de Codelco resalta en el imaginario de los apoderados, por lo que es nombrada ampliamente.

g) Conocimiento de los principales técnicos/profesionales necesarios para la región.

Aunque los niveles de desconocimiento son considerables respecto a los profesionales o técnicos que se necesitan en la zona, muchos de los apoderados pudieron identificar, por sobre todo, las áreas donde se necesitan. Uno de las áreas más llamativas, que escapa a lo que se reconoce desde el “sentido común”, es la necesidad de profesionales en el área de la salud. Esto coincide con un déficit a nivel nacional, por la alta concentración de estos profesionales (por sobre todo de especialistas) en la región metropolitana. Los servicios de salud en regiones presentan problemas de recursos humanos en todas las regiones del país, ya que el problema de infraestructura no es el más grave, sino que la imposibilidad de “llenar los cupos”, para que los habitantes se puedan atender en estos servicios. Esto resalta nuevamente, el gran problema de centralización que se tiene como país.

Ahora bien, dirigiéndose a las áreas netamente vinculadas a la región, se menciona de forma general el área agrícola y minera. Destaca mucho que se menciona la necesidad más de técnicos que de profesionales para estas áreas.

h) Proyección de entrada inmediata a mercado laboral:

En este ítem que toma en consideración a los apoderados de los liceos técnicos y la posibilidad de que sus hijos/as se integren de inmediato al mundo laboral al salir de cuarto medio, las opciones se dividen según el tipo de establecimiento.

Los apoderados de liceo agrícola en más de un 50%, espera que su hijo se integre inmediatamente al mundo laboral. Esto puede deducirse que la región al ser una zona altamente agrícola, se espera que la demanda de técnicos agrícola logre captarlos prontamente.

A diferencia de los apoderados de Liceo Industrial, ellos esperan en más de un 60% de las respuestas, que sus hijos/as primero se especialicen en los que estudiaron en el liceo y luego de eso puedan integrarse al mundo laboral. El que pueda adquirir una especialización como técnico en nivel superior o derechamente una ingeniería, les da mayores facilidades a los estudiantes de poder acceder a un mejor trabajo.

8.3. Empresarios/jefe de RRHH

En el ámbito de los empresarios se dan diversas situaciones contextuales al área de la empresa donde se ejerza. En esta investigación se entrevistó a las dos grandes áreas (Minería y Agricultura), reconocidas por los estudiantes y apoderados de los diversos establecimientos de educación técnica/media.

a) Necesidad de mano de obra

Para los empresarios, la necesidad de mano de obra no va en dirección de una “cantidad”, sino de una certificación. Se necesita mano de obra especializada en las labores a realizar. En el caso minero, el personal que recién ingresa a la mina no está capacitado para trabajar inmediatamente, ya que nunca ha tenido contacto con las maquinarias que se usan en El Teniente. En este caso, la preparación de los técnicos con especialización en minas o maquinarias (electricidad, por ejemplo) es deficitaria, ya que no están contextualizados en las tecnologías que se utilizan en las faenas.

En cuanto a lo agrario, mucha de la gente que trabaja es mano de obra no calificada, puesto que los técnicos están sobre-demandados en temporada alta. Los que consiguen un título técnico agrícola, muchas veces emigran de la región en búsqueda de mejores condiciones laborales, ya que el mundo agrario es cíclico y no estable.

b) Porcentaje de mano de obra de la región

En cuanto a la cantidad de mano de obra contratada de la región, existe una diferencia en las áreas, ya que el agro contrata en casi un 100% a personal de la zona. En cuanto a la minería, existe un modelo de contratación de tercerización de los servicios, donde se licitan ciertos proyectos o servicios, y muchas veces las empresas llegan con su propio personal. Se calcula que el personal de mina El Teniente es alrededor del 60%.

c) Calificación mano de obra.

Nuevamente coincide que la necesidad de mano de obra es a partir de la especialización, pero cabe mencionar que lo que se necesita actualmente no son profesionales, sino que técnicos preparados para trabajar.

d) Beneficios de contratación de mano de obra de la zona

Para los empresarios, el contratar mano de obra de la zona es altamente beneficioso, ya que el trabajador desarrolla identidad con la empresa y trabaja de mejor forma. Al empleador no

le conviene el tener un trabajador temporal, ya que pierde tiempo y dinero en capacitar nuevamente a ese trabajador.

e) Cobertura mano de obra desde instituciones de educación técnico/profesional

Ambos empleadores coinciden lo deficitario que es la cobertura de las instituciones para preparar a buenos técnicos para trabajar en la zona, ya sea porque no alcanzan a cubrir en cantidad (en el caso agrario), o como que la preparación es mediocre y descontextualizada al mundo real. Por lo tanto, no existe una vinculación entre el mundo laboral y el educativo.

f) Alianza con instituciones de educación técnico/profesional

Existen diversas alianzas pero ninguna de forma seria para hacer una consecución de aportes recíprocos. En el caso de la minería, están abiertos a que entren practicantes y memoristas, pero esta oportunidad no logra dar un espacio para una posterior contratación de estos estudiantes, ya que el proceso de contratación es muy burocrático y centralizado, a partir de concursos.

En cuanto al área agraria, no existe una vinculación directa con las instituciones, ya que hay un grado de desconfianza, al dudar de la fidelidad de los trabajadores. Así también, la empresa no hace acercamientos para lograr una vinculación de aportes entre las instituciones y la empresa.

g) Proyección mano de obra

La proyección de la mano de obra, nuevamente recalca que no se necesitará una cantidad considerable de personal, ya que las empresas son cíclicas y viene un recambio generacional. Se hace hincapié en la especialización técnica que deben tener. Ya no se está contratando tanta mano de obra no calificada, sino que se espera que estos tengan algún tipo de certificación y estudios.

8.4. Gobierno Regional

Una de las grandes apuestas desde el Gobierno Regional, es el proyecto de la Universidad regional, ya que se piensa que desde ahí se podrían suplir las necesidades de la escasez de profesionales, investigación y desarrollo en la región. Esto va a lograr retener a los buenos estudiantes, y detener la emigración de profesionales hacia otras regiones, al presentar un espacio educativo, que se garantice la educación técnico/superior desde el Estado.

a) Potenciales de Desarrollo

El área agroindustrial y el turismo son los enfoques que son promesas para lograr que la región pueda desarrollarse plenamente, aportar a las cifras de empleo, ya que son áreas inclusivas, donde produce una gran movilidad económica y de prestación de servicios. Para esto es que la Gobernación ha destinado recursos y esfuerzos para potenciar estas ramas de la economía regional.

Otro de los espacios importante de inversión, son los Centros de Investigación, como el Centro de Investigación del agua y el INIA-Rayentué, donde se da el espacio para investigar e innovar en tecnología y avances en la agricultura.

b) Modelo de mercado

Según la Gobierno Regional, uno de los baches más importantes que impiden la incidencia de las actividades gubernamentales para apoyar el desarrollo de la región (apoyo a agricultores, educación, salud, etc.) es que las leyes y el cómo funciona el aparato estatal está centralizado en un modelo mercantil, que beneficia a los grandes productores, y quita el rol del Estado para apoyar a los pequeños agricultores, para hacerse cargo de la educación y la formación de profesionales y técnicos para la región y el país. Todo está regulado a partir de las leyes de la oferta-demanda, por lo que las iniciativas de desarrollo social quedan entrampadas en cuanto no logran dar respuesta a un modelo mercantil, ya que tienen principios ideológicos opuestos, que escapan a una misión en conjunto.

8.5. Resultados - Proceso de actualización

La triangulación por estamentos, permite organizar la información entregada por los actores del sistema educativos entrevistados en el proceso de actualización. En concreto, ineteresaba conocer si permanecían sus percepciones entorno a las expectativas que genera la educación superior en sus proyectos de vida, al egreso de la enseñanza media.

En una región sin referentes universitarios públicos y tradicionales, por el contrario, un historial de fracasos de sus proyectos, la relación territorial con la educación superior como frontera de lo posible, regresa al mito de las proyecciones pensadas para la vida adulta como significativas para los estudiantes, en tanto acceder a la formación superior tiene un valor de esfuerzo y condición de transición sobre la anhelada movilidad social. Por lo mismo, la influencia e impulso de las familias resulta ser un punto crucial en la toma de decisiones de los jóvenes estudiantes.

Dar continuidad a la permanencia en la región en el primer proceso de indagación, significaba un punto de estancamiento para quienes pensaban en la educación superior como opción de vida y formación al salir de cuarto año medio. Hoy, el impacto de fracaso no sólo de los proyectos públicos de enseñanza superior, sino también de proyectos privados como fueron las Universidades: del Mar; EDUCARES y Leonardo da Vinci, junto al alto índice de desempleo de profesionales formados en carreras tradicionales, terminó generando un impacto positivo en la valorización de la formación técnica profesional de O'Higgins.

En particular, en la Provincia de Colchagua, el Instituto AIEP, configuró un núcleo de formación y relaciones con la empresa privada que atrae a los jóvenes egresados de la enseñanza media, puesto que también realizan año a año, una fuerte campaña de socialización en los distintos liceos de la región, de su oferta formativa, en sus sedes de San Fernando y Rancagua. La estrategia de exponer desde una acción personalizada y un vinculo permanente con la comunidad educativas, las opciones de formación con las cuales cuentan sus instituciones, han resultado sumamente atractivas por factores como: a) la duración de sus carreras (dos y tres años), b)el bajo costo de arancel respecto a las universidades, c) un menor

gasto por concepto de traslado y d) la posibilidad de acceder a las redes de contacto interempresas de la región, durante la transición al campo laboral.

En este punto, nos encontramos con un quiebre en la visualización de “salir” de la región como única opción o alternativa socialmente legitimada, para acceder a una formación de educación superior que impacte en las expectativas de los jóvenes y sus familias.

Los altos costos de manutención, incluso llevan a los estudiantes a renunciar a las opciones de becas y beneficios económicos que han impulsado las reformas de los últimos años (2014 en adelante). Becas para estudiantes que han dejado los parámetros de éxito académico, mezclando antecedentes para un proceso de enfoque contextual que permita atender a la barrera de la desigualdad económico – cultural, que potencia la reproducción de condiciones de desarrollo para las futuras generaciones.

Es así, como se han construido nuevos parámetros, para romper esas barreras de diferenciación en el ingreso a la universidad, a través de mecanismo como, la generación de promedios de notas por establecimiento que sirven para medir los niveles de logro personalizados en la experiencia de superación individual de los cuatro años de enseñanza, poniendo el acento en las trayectorias escolares de los estudiantes y la valoración de su progreso personal. Estrategias que sumadas a la Ley de Subvención Preferencial (SEP) y los programas de Retención Escolar (PRORETENSIÓN) han significado mejoras en el acompañamiento formativo de los estudiantes, ayuda económica para la preparación de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), como para incentivar el término del ciclo formativo secundario.

La presión que generan las expectativas de romper con el círculo tradicional de incorporación al campo laboral y acceder a la educación superior, continua tensionando a los jóvenes. Por ejemplo la PSU, sigue siendo un fantasma que impacta a los estudiantes, durante las entrevistas este malestar se manifestó con claridad: *“no puede mostrar, así cien por ciento la realidad de si uno sabe o no, como para entrar a una universidad”* (Augusto, estudiante, Peralillo).

Una prueba que ha sido reconocida como factor de demostración de las diferencias sociales que existen en la capitalización de conocimiento de los estudiantes, de acuerdo a su origen social. Aún cuando la evidencia señala que son los colegios privados los que se enfocan más en registrar resultados exitosos en la PSU, pues constituye un factor de publicidad mucho más destacado para ellos y la atracción de matrículas (Bellei, 2015, pp.176-181).

La PSU significa para los jóvenes pobres de nuestro país la oportunidad de acceder a un campo de conocimiento y un círculo social que combina el apoyo económico con el acceso a la cultura y formación profesional de elite. Y es, en ese parámetro de elitización donde las universidades emblemáticas del país: Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Concepción, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, se han convertido en receptoras de estudiantes provenientes de establecimientos privados.

En un intento de romper con esta barrera, la USACH desde hace 12 años cuenta con un Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la educación superior (PACE) en donde se busca combatir el temor a la PSU y al ingreso a la universidad:

“la verdad es que me asusta. Porque también mi objetivo es llegar a la universidad, tener un buen puntaje en la PSU, pero me da susto entrar a la universidad” (David, estudiante, Peralillo).

El programa PACE avanza sobre los requerimientos de puntaje reconociendo el compromiso de los estudiantes por mejorar sus niveles de aprendizaje en el proceso de formación secundaria, sus calificaciones e informes de docentes tutores ayudan a los estudiantes a romper con el temor a la coyuntura de la rendición de una prueba de selección. Los resultados del programa han demostrado ser efectivos, y los estudiantes que ingresan mediante el sistema se comprometen con el término de la carrera elegida en tiempo y forma. Además la recepción social y familiar de los egresados del programa impacta positivamente en la comunidad de pares de origen como un ejemplo de reconocimiento al trabajo de largo plazo.

Este tipo de acciones han mostrado ser un ejemplo de integración social, mecanismo que permite romper con la gran barrera de la elitización del sistema de educación superior público en Chile. Resulta importante sincerar, que el proceso de elitización se concentra en las universidades con altos niveles de exigencia y selección. La mercantilización de la universidad a terminado por abrir, un sin número de ofertas privadas, muchas veces, sus campañas de marketing son tan fuertes que logran ser el único referente en los estudiantes, que poco acceso tienen a la información disponible sobre las posibilidades de continuidad de estudios.

De esta forma, la PSU deja de ser una barrera de acceso, y el crédito con los beneficios publicitarios para estudiantes de nivel medio en calificaciones que buscan rebajas arancelarias o tan sólo el ingreso a la educación superior impacta en la decisión de los estudiantes.

“yo quiero estudiar kinesología en la Universidad Autónoma, porque es la universidad que conozco, un amigo estudia allá me contó que era bonita y que daban becas para los estudiantes que practicamos deporte, yo practico ciclismo. La verdad no conozco otra universidad, pero como estoy en tercero aún me queda tiempo” (Javier, Estudiante, Rengo).

De acuerdo a la información recibida durante los procesos de entrevistas, los estudiantes de establecimientos públicos con altos niveles de vulnerabilidad, tienen como centro de información su relación con los docentes y los informes que se entregan en los liceos. En la experiencia del liceo de Peralillo, nos comentaron profesores y estudiantes durante la entrevista que ninguna universidad se había acercado a dialogar con ello, tampoco han sido invitados a conocer sus proyectos e instalaciones. Por el contrario, los centros de formación técnica e institutos profesionales ubicados en San Fernando (segunda ciudad en importancia en la región, ubicada a 45 kilómetros de Peralillo) cada año no sólo se acercan a promocionar su oferta académica junto a los escolares, sino también ofrecen programas de actualización y apoyo a los docentes.

La falta de vinculación de los establecimientos educativos de la región con las universidades públicas es un tema central, en la problematización del desarrollo en áreas estratégicas como la investigación y la extensión académica. Estos dos mecanismos han sido los que tradicionalmente han dado a conocer en el espacio público el trabajo de las universidades. Hoy, el exceso de universidades e instituciones exclusivamente dedicadas a la docencia, a nivel de licenciaturas, han borrado las formas clásicas de comunicación del modelo educativo universitario. De esta manera, la comunicación interinstitucional en el sistema educativo, se ha transformado en promoción permanente de la oferta formativa, implicando graves consecuencias en la conceptualización de la educación como una herramienta de mercado, y la formación profesional como un insumo de adquisición económica.

Sin embargo, en los establecimientos en donde indagamos, encontramos una vía de comunicación no oficializada, o mejor dicho no reconocida por las instituciones de educación superior. Y es que, en los liceos de Rengo y Peralillo, donde los índices de vulnerabilidad entre sus estudiantes superan el 87%, es decir la mayoría de ellos proviene de familias que no han accedido a la educación superior y que viven en la frontera del ingreso mínimo y la pobreza. El principal referente con la formación universitaria son sus profesores, en cada una de las entrevistas coinciden los estudiantes en nombrar a sus maestros como las personas que les han informado sobre las opciones existentes de continuidad en la educación superior, comentando los nuevos sistemas de acreditación universitaria, acceso a becas, empleabilidad etc.

Son los profesores quienes gestionan año a año visitas a universidades fuera de la región para sus estudiantes, Así Barbara, (estudiante de Rengo) se enteró de la posibilidad de estudiar odontología en Valparaíso, y los hijos de una de las apoderadas de Rengo lograron conocer la Universidad Técnica Federico Santa María donde dos de ellos, ya se encuentran cursando carreras técnicas universitarias. El esfuerzo que realizan los profesores, no ha logra un reconocimiento efectivo por parte de las autoridades, siendo un gran trabajo y de largo aliento, que no sólo involucra a sus estudiantes sino también a los apoderados:

“...es un trabajo de cuatro años, en donde les dices a los estudiante y sus familias que tienen que esmerarse por ser mejores, por salir del círculo de la pobreza, por estudiar. Que es finalmente la mejor salida, la salida más lógica para superarse y ayudar a sus familia”
(Profesora, Peralillo).

Son los profesores quienes se transforman en los primeros referentes de movilidad social, muchos de ellos son ex alumnos de los mismos establecimientos, obtuvieron una beca, o se endeudaron para salir a estudiar y regresar a su localidad con el compromiso de hacer una fuerte intervención social. En Peralillo destaca este compromiso de pertenencia, y de transformación mancomunda; para intervenir las opciones que hoy ofrece la provincia, es así como en el liceo han colaborado con las empresas que impulsan el desarrollo vitivinícola, destacando una alianza estratégica con la viña Los Vascos para aquellos estudiantes que optan directamente al ingreso al mundo laboral, como también a formación técnica desde una perspectiva que intenta aproximarse a la educación dual, es decir que paralelo a la formación técnica los estudiantes van recibiendo un aprendizaje práctico en la misma empresa, con reconocimiento mediante una certificación técnica para establecer los parámetros de cualificación oficial.

Los profesores de Rengo sienten la misma responsabilidad, como un deber ser para romper con la reproducción de la pobreza, con la falta de oportunidades y el centralismo. Al conversar sobre el egreso de sus estudiantes vuelven a manifestar ese compromiso:

“lo más importante es que sigan estudiando, que obtengan una profesión, sea técnica o sea universitaria, que tenga una herramienta con la cual batirse en la vida para en esencia, alcanzar una independencia y poder ser más. Yo siempre les digo: “ustedes tienen que ser más de lo que somos nosotros”, en el caso de nuestros alumnos básicamente para que puedan romper el círculo de la pobreza”.

Los significantes que envuelven la respuesta de la profesora, devela la gran brecha existente aún entre ricos y pobre, pero más aún entre quienes acceden a estudios superiores y los que no. Por otro lado, el hito de ruptura del habitus referencial hacia la docencia; *“ustedes tienen*

que ser más de lo que somos nosotros” y es que la mayoría de los estudiantes que egresan de estos establecimientos e ingresan a la universidad han optado por la pedagogía, una apoderada de Peralillo comentaba en la entrevista que sus sobrinos han logrado ingresar a la universidad: “son profesores en el sur, de matemática y educación de párvulos... estudiaron gracias a la beca para descendientes mapuches”.

Con un 87% de vulnerabilidad en los establecimiento educativos, la mayoría de las proyecciones respecto a qué estudiar y dónde, pasa por la variable económica, la obtención de becas y ayudas. Es por lo mismo que las formaciones técnicas han comenzado a ser una gran opción para incentivar a sus estudiantes, ayudando con ello a conseguir trabajo y superación en sus historias familiares. Comentan los docentes el impacto de la falta de campo para trabajo calificado en la región y como finalmente los institutos han aprovechado esta opción para entrar como una fuerte opción de formación.

Los apoderados coinciden en la facilidades que dan a sus hijos las carreras técnicas que permiten trabajar y estudiar a la vez, terminar en menor tiempo y acceder al campo laboral de la región y es que a la mayoría no le gustan las grandes ciudades, quieren su territorio y guardan un vínculo emocional fuerte con su lugar de origen. Muchos de ellos piensan en volver a retribuir con trabajo y apoyo a sus familias. Apoderados y profesores comentaron durante la entrevista lo difícil que es adaptarse a ciudades grandes, sobre todo a la capital regional (Rancagua) y nacional Santiago.

La trayectoria que dibujan las entrevistas nos permite generar un mapeo a la situación práctica en el egreso de estudiantes de la zona. Las expectativas formación superior, vienen acompañadas con la idea de profesionalización para el trabajo, y mientras más rápido sea el impacto en la recepción de los beneficios de los estudios, mejor es valorado.

Totalmente distanciados de las concepciones clásicas de la universidad aparecen los planteamientos de la teoría crítica, al mostrarnos como la frontera en el campo de la cultura y el conocimiento dibuja una realidad de lo posible y niega el acceso a aquellas que

simplemente no se conocen. La investigación, extensión cultural, la insidencia del trabajo activo de la universidad no se encuentra en el concepto de estudiantes y apoderados.

Escasamente hablan de ello los profesores, conocen la trayectoria de fracasos de proyectos educativos en la región, creen que una vez más el camino que toma el nuevo proyecto insiste en la docencia rápida: de sala y pizarron, de fácil implementación y no, en un proyecto universitario que articule los distintos actores del sistema educativos, los focos productivos de la región y la democratización del acceso al conocimiento y la cultura. Cuando conversamos sobre el proyecto de universidad regional 2016, su respuesta fue dura y enfática:

“Mira, me encantaría que la cosa fuera bien transparente, no lo advierto así... Nosotros tuvimos una universidad acá, que fue sede de la Universidad de Valparaíso. Hay un tremendo edificio que está botado, abandonado, millones y millones perdidos ahí a la orilla de la carretera”.

Los docentes, se sienten excluidos del proyecto de universidad, han sido invitados a reuniones informativas, donde se anunciaron instancias de participación en donde incluso podrían postular a los cargos que inaugurarían la universidad a partir de 2017. Acusan cuoteos políticos, asignación de cargos sin concursos y una gran polémica frente a la ubicación de la universidad que finalmente estará en Rancagua. Aún cuando en entrevista con el SEREMI de educación de la región de O'Higgins, comentó la apertura de una sede en San Fernando vinculada a las artes y las humanidades y otra en Rengo vinculada al área educativa, los profesores desconfían. Y es que, como lo advirtió el SEREMI en la entrevista, el historial de fracasos de proyectos en la región genera dudas.

En este punto, la generación de confianzas a contado como principal estrategia, la vinculación delegada a la Universidad de Chile, en una suerte de apadrinamiento del proyecto de la Universidad de O'Higgins en donde su primer Rector Dr. Rafael Correa, es un destacado ingeniero en matemáticas, experto en educación, docente e investigador de alta trayectoria del Centro de Investigaciones Avanzadas en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. Esta especie de investidura de tradición universitaria nacional, intenta ser el punto que abra

confianzas, en las reuniones informativas, como en cada comunicado con el gobierno regional. La estrategia es generar credibilidad y apoyo al proyecto, en este sentido el peso académico es sinónimo de seriedad, algo que manifestó el SEREMI en nuestra entrevista, apelando una y otra vez a la confianza en el proyecto “*encabezado por Rafel Correa*”.

En definitiva la falta de vinculo en la generación de sus propias estrategias de desarrollo regional ponen en duda las confianzas que intenta sustentar este nuevo proyecto de educación superior en la región. Apelando a nuestras reflexiones, creo que dejar a los actores territoriales a la espera sin participación activa es un error de proporciones, que en el pasado significó un gran dolor de cabeza para las autoridades, es aquí donde me pregunto ¿cuál es la identidad regional de este nuevo proyecto? La lectura entre líneas que sienten los mismos actores de la educación que entrevistamos, es el distanciamiento, una vez más no se sienten participes; pero si ansiosos por ver la concreción exitosa de este proyecto.

Falta con urgencia, una estrategia activa de reconocimiento del relato de la experiencia docente. Abogar por la construcción de una trama pedagógica que intenta situar la labor pedagógica como una práctica de generación de conocimiento y de saberes, dentro de un contexto donde la legitimación de los saberes pasa muchas veces por situaciones de jerarquía y poder, en este caso relegadas al emblema tradicional de la Universidad de Chile y el Rector Correa.

Las particularidades de una escuela o liceo no logra traspasar esa estrecha relación con la posición de poder que reviste a la clase política de “autoridad” sobre la construcción de las promesas electorales, traducidas durante los años de gobierno y presión ciudadana en proyectos de desarrollo, que además de coherencia buscan legitimación entre la población procurando estrategias de selección, de los intelectuales que elaboran el proyecto, con la participación ciudadana (simbólica, más que efectiva) apelando a lo que Gramsci califica como el llamado del grupo dominante a los intelectuales para el ejercicio de las funciones subalternas de la hegemonía social y del gobierno político”. (1960; p.17)

La cultura sirve a la sociedad como un generador de ideas, instituciones y personas creadoras de conocimiento; la influencia de la cultura en las personas no funciona con la dominación, sino a través del consenso determinando la mayor influencia de una sobre otras, la supremacía que adoptan estas formas culturales es lo que Gramsci llamó hegemonía, esta posición de poder sitúa el problema del conocimiento y la cultura en las complejas esferas de la dominación cultural. Los políticos se dan a la tarea de conquistar a quienes trabajan y producen conocimiento, hasta poder integrar en su trabajo significados que conciernen directamente a la sociedad política y su participación en ella.

La dominación cultural en este marco, emana desde la posición histórica y hegemónica de las universidades emblemáticas. Un modelo que apela al centralismo mediante la idea de apadrinamiento del nuevo proyecto de la región, en un referente ajeno a su territorialidad y experiencia vinculante con el sistema educativo. Estrategia que en los proyectos de sedes regionales que fracasaron, apelaron al mismo mecanismo de legitimación y generación de confianzas y que no lograron impactar a los habitantes de la región.

La dinámica descrita, frente a la revisión de las entrevistas, evidencia el desazón de los actores del sistema educativo de la zona, por no ser considerados de forma activa en la construcción del proyecto. Las instancias de “diálogos ciudadanos” en donde, los representantes de la comisión académica escuchan la presentación del proyecto y recogen opiniones que no tienen un mecanismo de incidencia en el proyecto de universidad, queda en un acto simbólico de los cuales los actores señalan estar agotados.

8.6. Glosarios por estamentos

A partir del proceso de actualización y los resultados de las entrevistas, se organizaron los principales hallazgos, en glosarios que presentan los procesos de significación de acuerdos a los tópicos que en el proceso de indagación se consideraron como importantes a la hora de articular el discurso de los agentes del sistema educativo y el impacto del nuevo proyecto de universidad en la región.

En los cuadros siguientes, se realiza un resumen de las referencias de apoyo que permiten, generar una síntesis y abrir un espacio de comprensión para cada uno de esos tópicos y construcciones discursivas sobre la idea de a) *pertenencia y arraigo local*, que nos permite identificar la importancia de fortalecer la construcción de conocimiento con sentido identitario para la región; b) *Proyecto de vida en relación a formación educativa*, como punto de fricción en la transición hacia la toma de decisiones respecto al futuro posterior al egreso de enseñanza media y los factores que influyen en la deliberación respecto a los caminos que observan como vías posibles de desarrollo, los tres estamentos desde la particularidad de cada una de las posiciones dentro del sistema educativo; c) *Rol del profesor en aspiraciones de educación superior*, en línea con la urgencia de poner en valor la labor docente y el impacto del vínculo pedagógico, como canal de información y comunicación principal de las familias y estudiantes con las fuentes de conocimiento; d) *Idea de universidad*, como mecanismo de indagación sobre aquellos elementos que los agentes consideran parte de la institucionalidad y labor universitaria, con objeto de poder observar cuanto a calado la representación de la universidad de mercado, sobre el ideario clásico de universidad, entre otros; e) *Financiamiento de educación superior*, para visulizar el impacto de la mercantilización de la educación superior, en la toma de decisiones de los estudiantes, y familias como grupo mancomunado que además debe enfrentar los altos costos del acceso y manutención de los jóvenes en la educación superior. f) *Vinculación con el medio*, en consideración con el grado de articulación e impacto que tiene la vinculación de la sentidades formadoras con las proyecciones de incidencia y desarrollo en la región.

A continuación se presentan las tablas de síntesis.

Estudiantes

Tópico	Referencia del actor o agente	Glosa analítica
Pertenenencia/arraigo local	<p>“Siempre me han gustado estos pequeños lugares rurales, que a pesar que no son tan buenos como las ciudades grandes, por lo mismo me gustaría venir a trabajar acá para ayudar, de repente, en lo que pueda.” (Estudiante – cuarto medio, 1)</p> <p>“Si hicieran una universidad, por ejemplo, aquí en Rengo, tener carreras vinculadas a la minería, agricultura, porque es una zona que vive de eso (...) porque está la mina El Teniente que hay harto trabajo ahí y deberían capacitar a personas de la zona para eso, igual que la agricultura, técnicos, agrónomos y esas cosas.” (Estudiante – cuarto medio, 2)</p>	Pertenenencia emocional asociada a un sentido de retribución a la comunidad de origen.
Proyecto de vida en relación a formación educativa	“Lo más importante es que los estudiantes tengan un incentivo. Muchas veces, según lo que yo pienso, la plata importa mucho. Pero en un tema de incentivo, yo creo que es más personal, porque al final lo que van a estudiar es para el resto de la vida. En cambio, si no lo hacen por vocación,	Se evidencia una proyección asociada al cambio de mentalidad que implica los estudios superiores, resaltando la responsabilidad personal por la elección de determinada carrera y el consiguiente desempeño que se tendrá en la misma.

	<p>van a perder los años que estudiaron y lo que van a trabajar. Lo tienen que hacer por vocación.” (Estudiante – tercero medio, 1)</p> <p>“Para poder ser alguien, realizar algo, aprender. Porque estudiar igual te hace ser persona y tener un título te permite tener algo con lo que sobrevivir.” (Estudiante – cuarto medio, 2)</p> <p>“Deberían conocerse como tipo vocación para que haya mejores profesionales en las áreas, porque a veces las personas se guían más por el dinero o lo que sea para estudiar una determinada carrera. Eso hace que, por ejemplo, en el área de la educación algunos profesores no sean muy buenos.” (Estudiante – cuarto medio, 1)</p>	
<p>Rol del profesor en aspiraciones de educación superior</p>	<p>“Que a veces dicen que es mejor hacer el técnico y después seguir estudiando, pero ahí depende de los gustos.” (Estudiante – cuarto medio, 2)</p> <p>“Más que nada ella paso por la enseñanza superior, entonces ella</p>	<p>Estrecha relación profesor/alumno situando al docente como referente para aconsejar sobre las decisiones a tomar al salir del liceo. Se posiciona como uno de los principales mediadores de las aspiraciones al tener la experiencia de haber pasado</p>

	<p>como que tiene más conocimiento y es como una opinión de la cual yo me puedo aferrar y tener un poco más de conocimiento y consciencia de lo que significa más adelante.” (Estudiante – tercero medio, 2)</p>	<p>por la universidad y de conocer las principales tendencias en el mercado del trabajo.</p>
Idea de universidad	<p>“Ayudaría al progreso de la región, ayudaría a que la región vaya creciendo. Que se descentralice el país, que no solo sea en Santiago, cómo que, esté lo mejor. Que se vaya expandiendo por todo el país.” (Estudiante – tercero medio, 1)</p> <p>“Yo creo que sería para bien, porque la región va a tener un poco más de cultura ya que para acá hay puros huasos (...) Me refiero a que, por ejemplo, la gente de la región no sabe mucho acerca de algunos temas o simplemente no quieren aprender más. En cambio, si hay una universidad la gente se va a sentir un poco más importante y va a querer entrar a esa universidad, o saber más.” (Estudiante – tercero medio, 1)</p>	<p>Énfasis en la universidad como un medio de progreso para el contexto local basado en su capacidad certificadora y el potencial cambio de las actividades primarias que identifican a la región por la profesionalización de su población.</p>
Financiamiento de educación superior	<p>“(…) mucha gente ha querido entrar a una universidad a un instituto, pero el dinero como que no los puede</p>	<p>Se asocia una dependencia a las ayudas estatales y fondos públicos para postular a las carreras de</p>

	<p>acompañar. Yo creo que para eso hay que estudiar harto, sacar hartos beneficios, hartas becas como para poder conseguir los objetivos.” (Estudiante – tercero medio, 1)</p>	<p>educación superior, remarcando la retribución por los logros personales durante la etapa escolar.</p>
<p>Expectativas de éxito y fracaso (énfasis en PSU y distinción carrera técnica/universitaria)</p>	<p>“(…) en una solicitud de trabajo, hay alguien que estudió en, no se po’, la universidad de Talca y otro que estudió en un instituto, yo creo que van a aceptar a ese que estudió en la universidad de Talca, porque piensan que él está más preparado que alguien que estudió en un instituto.” (Estudiante – tercero medio, 1)</p> <p>“(…) me habían dicho que la acreditación igual dependía del tema del trabajo, porque cuando una carrera está acreditada pueden encontrar trabajo cuando salgan o después de eso.” (Estudiante – cuarto medio, 2)</p> <p>“Yo creo que por el tema de que, no se po’, en el instituto se estudian 2 años, por así decirlo, y en la universidad se estudian lo mínimo como 5 años. Y yo creo que piensan que por los años está mejor preparado.” (Estudiante – tercero medio, 1)</p>	<p>Perspectiva transversal de que las carreras universitarias facilitarían el éxito futuro debido a la alta valoración social de las mismas. En contraste, la carrera técnica se piensa como una herramienta que entrega una menor proyección en el desarrollo personal, además de despertar cierto recelo por su corta duración y la ausencia de un medio estandarizado que certifique su calidad. La PSU se enfrenta con una mirada de corto plazo en función de la preparación para rendirla, dando mayor importancia a los promedios alcanzados en la media como desafío preponderante para alcanzar la educación superior.</p>

“A veces se habla que, a veces en una carrera universitaria ganas más que en un técnico o que a veces en un técnico las carreras están colapsadas o no hay campo laboral. Varias carreras, como técnico en enfermería.” (Estudiante – cuarto medio, 2)

“(…) me fijaría si mi carrera está acreditada en esa universidad, sería importante fijarme en eso (…) porque sería más difícil después como encontrar trabajo, versus a otras personas que hayan estudiado una carrera si acreditada o mejor acreditada de lo que yo haya estudiado” (Estudiante – cuarto medio, 1)

“Ahora que sí igual es necesaria para ver los conocimientos, pero no la encuentro que sea necesario o que restrinja a que carrera uno puede aspirar. O sea, debería ser, dar la PSU, ahí el gobierno sabe cuánto sabe uno, los conocimientos, pero no debería limitarnos a que carrera podemos aspirar.” (Estudiante – cuarto medio, 1)

Vinculación con el medio	<p>“Por ejemplo, aquí en el liceo hacen ruta que salen a las viñas a ver las profesiones que hay. Que lo hacen en cuarto medio más que nada, aquí los preparan en cuarto medio no más.” (Estudiante – tercero medio, 1)</p> <p>“A nosotros como cuarto medio han venido varios institutos a darnos las charlas, institutos de Rancagua, nos muestran las sedes que tienen, las carreras y eso. Pero de universidades no han venido, solo institutos.” (Estudiante – cuarto medio, 2)</p>	Visión crítica por las escasas actividades que permiten involucrarse en el contexto local y su realidad económica y social. Se apela a una vinculación más temprana en proyectos que permitan reconocer el medio en el que se vive y que no se limite solo al tramo final de la etapa escolar.
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Apoderados.

Tópico	Referencia del actor o agente	Glosa analítica
Pertenencia/arraigo local	-	-
Proyecto de vida en relación a formación educativa	“Pero ahora ya saliendo el primero de cuarto medio, ahí como que a uno se	Se denota como camino natural del desarrollo del hijo el entrar a alguna

	<p>le empieza a complicar un poquito. Que ahí pensar el tema de la universidad y hay que salir de acá. O salimos todos, o sale él. Y se empieza a complicar en el sentido de que la familia se empieza ya a tomar otros rumbos. Porque si el sale, va a tener que irse a Curicó o a Santiago, viajar los fines de semana, no sé. Eso lo estamos viendo todavía.” (Apoderado, 1)</p> <p>“La mía dice que ella no se siente capacitada para la universidad porque dice ‘y si después no me gusta lo que yo quiero’, pero yo le digo que yo sé que tiene más posibilidades ahí que un instituto porque le digo yo si a ti te gusta y te ganas una beca tú vas a poder hacer lo que tú quieras, porque ella tiene 3 opciones, pero ahora ya como se decidió por enfermería.” (Apoderada, 2)</p> <p>“Bueno es mi sobrina. Ella tiene referente porque mi hija está en tercer año. Su hermano, el Enri, es su hermano mayor, que está en segundo año de la U, él está en la católica, está estudiando ingeniería. Lo que pasa es que, en nuestra generación, no estudiamos o bien estudiamos en</p>	<p>universidad, a pesar del sacrificio familiar que esto implica en términos económicos y emocionales, apostando por el progreso que asociado a la profesionalización.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	centros de formación técnica. En cambio, ahora los que vienen mis sobrinos los hijos, ellos tienen la opción de ir a la universidad.” (Apoderado, 1)	
Rol del profesor en aspiraciones de educación superior	-	-
Idea de universidad	<p>“Sería ideal. Cualquiera quisiera que sus hijos siguieran estudiando aquí, que hubiera una universidad más cerca, no tan lejana y de poder estar más en contacto con ellos. Porque si se van para fuera, uno va a estar más alejados de ellos no va a saber que necesidades tiene. Si están bien, si están mal, si necesitan algo de salud o algo.” (Apoderado, 1)</p> <p>“Mire mi hija ella estudia en Santiago, ya está en cuarto año de la universidad y ella está estudiando fonoaudiología en la Universidad de Chile. A ella nunca le ha gustado Santiago, ella está allá porque tiene que estudiar, siempre me lo dice. Me dijo que si buscaba trabajo su intención es venirse para acá, pero también le atrae el sur para trabajar.” (Apoderado, 1)</p> <p>“Una ciudad es tan diferente a un pueblo, es todo más individualista una</p>	<p>Por un lado, resalta la idea de que la región sería la mejor opción para ingresar a la universidad, rescatando la importancia de mantener contacto directo con el hijo y el arraigo a lo local por la costumbre de haber vivido ahí. En contraposición, existe la concepción de que migrar hacia otra región es lo óptimo en términos de oportunidades de educación superior, evidenciando cierta noción de calidad vinculado a lo foráneo.</p>

	<p>ciudad. Acá se vive más en familia, es otra realidad que se vive desde pequeño hasta que salen de cuarto y que Santiago no es así.” (Apoderado, 1)</p> <p>“Yo creo que me hija igual se iría, a ella siempre le ha gustado Santiago. Entonces, ella me dice ‘no, yo de todas maneras mamá, si todo me sale bien, yo me quedaría a vivir en Santiago a mí no me gusta Rengo para vivir’.” (Apoderado, 2)</p> <p>“Por el trabajo, me dice que en Santiago hay más oportunidades. Me dice que, si no le va bien en la PSU, optaría por una privada. Yo le digo, lo que ella quiera siempre y cuando ella me responda, en términos académicos.” (Apoderado, 2)</p>	
Financiamiento de educación superior	<p>“Mi sobrina sacó carrera con becas. Pertenece en tercera generación a descendencia de la etnia mapuche. Por ende, por ahí busco todos los recursos habido y por haber para sacar su carrera.” (Apoderado, 1)</p> <p>“(…) la primera del curso po’ y de hecho es la primera en lugar de los</p>	La posibilidad de financiar a través de becas es el único medio que se sostiene como posibilitador de acceso a la educación superior, apelando al buen rendimiento escolar para la obtención de beneficios.

	<p>cuartos medios en notas. Pero ella quiere estudiar en un instituto el próximo año y mi hijo mayor como es más entendido en la parte de estudio, yo no po' no entiendo, quiere que se vaya a la universidad porque con el promedio que tiene puede postular a muchas becas." (Apoderado, 2)</p> <p>"Aquí o emigra el estudiante o emigra la familia completa, para acercarse a una universidad. De acuerdo a la carrera que quiere seguir mi hijo, en Curicó tiene una opción, la otra es Talcahuano y Santiago." (Apoderado, 1)</p>	
Expectativas de éxito y fracaso	<p>"Había mucha pelea con respecto a la universidad, que si se colocaba en San Fernando. Hubiese sido ideal en San Fernando, porque ahí va y viene. En Rancagua, yo digo, es lo mismo que si estuviera en Santiago." (Apoderado, 1)</p> <p>"Pero Rancagua es un lugar que no es accesible para todos los jóvenes, es lo mismo decir que Santiago. Si hablamos de jóvenes de acá de Peralillo, jóvenes de más de la costa, no les sirve la Universidad. Es lo</p>	<p>Existe un énfasis en el costo económico como principal barrera de acceso a la universidad, criticando el proyecto de universidad regional por no considerar las necesidades de la comunidad en cuanto al traslado y el abaratamiento de costos que implicaría la cercanía con la universidad.</p>

	<p>mismo ahí, Rancagua que Santiago.” (Apoderado, 1)</p> <p>“Porque si tuvieran que viajar a diario, no va a haber bolsillo que aguante mil veces arrendarle algo o pagarle pensión. Que es lo mismo que en Santiago. Cuál hubiera sido la idea, que hubieran pensado más en este sector, para acá costa, que hay muchos jóvenes que salen de cuarto medio y tienen que migrar.” (Apoderado, 1)</p> <p>“No creo que haya sido una buena decisión que la dejen ahí, porque no va a beneficiar a la mayoría de jóvenes que va a tener que seguir pensando en ir a Talca o a Curicó. Que si hubiera quedado aquí en San Fernando o Santa Cruz (...) La idea hubiera sido que eso hubiera sido un aporte a la ayuda económica de la familia, para que su hijo se acerque a una universidad.” (Apoderado, 1)</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Vinculación con el medio</p>	<p>“Quizá si ellos hagan todo lo que, como ahí dicen ellos, el lobby para que les ayuden cuando salgan con una carrera y vayan a hacer práctica a las diferentes empresas que están a los alrededores. Como lo hacen allá en Santiago, que ellos tienen como un convenio. Por ejemplo, acá hay muchos niños que están estudiando en San Fernando en el AIEP o en el Inacap. Entonces, muchos de esos niños tienen convenio y hacen, ya sea en Santa Cruz o San Fernando, ahí hacen su práctica. En el casino. Como cosas cerca, qué están estudiando, pero en institutos de formación técnica.” (Apoderado, 1)</p> <p>“A lo mejor hay y nosotros no nos enteramos porque no se transmite. Falta información más que nada, yo creo que de las empresas. Por ejemplo, no sé si está mal lo que voy a decir, pero una empresa por ejemplo ‘oye me faltan tantas personas de estas carreras’ por ejemplo. Entonces uno no se entera po’, entonces los cabros no saben.” (Apoderado, 2)</p>	<p>Opinión transversal de que falta desarrollar acuerdos para que los alumnos de la región puedan desempeñarse laboralmente dentro de la misma, criticando la difusión de oportunidades y el trabajo con las empresas de la zona.</p>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

“Es algo parecido cuando hicieron el Liceo Bicentenario, acá en Peralillo. Las viñas ofrecían carreras. Por ejemplo, iba a ser igual que estos colegios técnicos, que primero y segundo son iguales y después tercero y cuarto ellos tienen que elegir. Y eran como tres carreras que había que era; gastronomía, algo con los vinos... Entonces, un niño, él dijo, ‘yo tengo otras aspiraciones, no quiero ir a trabajar a las parras’.” (Apoderado, 1)

“Es que los niños, hoy en día, tú a los jóvenes no los vas a confundir. Porque ellos dijeron, por nombrarte alguno, la ‘viña tanto’ dijo ‘ellos no quieren enólogos, no quieren un perito agrícola, lo que quieren es mano de obra barata’. Entonces, a los jóvenes de hoy en día nadie les mete el dedo en la boca. Este niño dijo ‘no, yo no quiero ir a trabajar a las parras’ porque en, el fondo, eso es lo que los iban a mandar a hacer. Y por eso es que eso no dio resultado” (Apoderado, 1)

Profesores

Tópico	Referencia del actor o agente	Glosa analítica
Pertenencia/arraigo local	<p>“(…) siempre existe una mirada a que, si tú eres profesor, debes trabajar siempre en un colegio particular subvencionado, en su defecto, Santa Cruz, San Fernando, Rancagua en las grandes ciudades. Yo me siento orgullosa al decir que yo trabajo en Peralillo, porque para mí al menos es una lección. (…) acá en nuestra carrera prima mucho el tema de la vocación y también de los desafíos personales.” (Profesor, 1)</p> <p>“(…) este colegio me recuerda el colegio que era el Liceo de Santa Cruz en el 2004 cuando salí yo (…) Este colegio todavía me recuerda lo que era ese colegio (…) Es cómo seguir colaborando con las familias de mi propia clase social.” (Profesor, 1)</p>	Sentido retributivo de trabajar en la región asociado a una reflexión sobre los desafíos presentes en el desarrollo local, acorde a la vocación que los llevo a formarse en docencia.
Proyecto de vida en relación a formación educativa	“(…) hace un par de años tuve un cuarto medio que salió y la mayoría de ellos entró a la universidad. Entonces, tuvimos un trabajo de cuatro años donde le estuvimos diciendo a ellos y a las familias que tenían que esmerarse por ser mejores, por salir del círculo de la pobreza, por estudiar, que era la	Visión de que la continuación de los estudios permitirá la movilidad social del alumno y su familia, como un medio que rompe con la situación de vulnerabilidad social en la que viven.

mejor salida, la salida más lógica para superarse y ayudar a su familia.” (Profesor, 1)

“Lo más importante es que continúen estudiando, que obtengan una profesión, sea técnica o sea universitaria, que tengan una herramienta con la cual batirse en la vida para, en esencia, alcanzar una independencia y poder ser más. Yo siempre les digo ‘ustedes tienen que ser más de lo que somos nosotros’, en el caso de nuestros alumnos, básicamente para que puedan romper el círculo de la pobreza.” (Profesor, 2)

“En mi rol de profesora de historia, siempre puse hincapié al tema de las notas de lo importante que era lograr tener buenos resultados. Porque el discurso de que las notas eran una cuenta de ahorro lo tengo súper mecanizado, porque creo que todos tenemos ese mismo discurso. Porque las notas te van a permitir estudiar, te van a permitir ser otro en la vida. Y recuerdo mucho que le dábamos el ejemplo de sus propios papás, de las vivencias que vivían sus papás al trabajar muchas veces en las viñas, que tenían que sacrificarse mucho

	para poder darles un sustento diario.” (Profesor, 1)	
Rol como profesor en aspiraciones de educación superior	<p>“(…) hago la vinculación entre la universidad y el centro de formación técnica, entendiendo que nuestros estudiantes no todos van a ir a la universidad. Pero siempre dejar súper claro que deben estudiar. Y creo que no es un discurso mío, creo que es un discurso que está arraigado a nivel institucional.” (Profesor, 1)</p> <p>“(…) lo que yo hago con mis alumnos es que ellos traten de equilibrar sus intereses, sus aptitudes y sus necesidades.” (Profesor, 2)</p> <p>“(…) creo que acá, mira es un tema cultural, sin desmerecer a nuestros papás, pero nuestros papás tienen una realidad social que son complejas. Son apoderados que no son ABC1, que quizá muchos no se han insertados en el mundo laboral, muchos son dueños de casa y que la única información que tienen es la televisión, entonces, no se proyectan más allá. O sea, tienen bajas las expectativas.” (Profesor, 1)</p>	Se asocia una función de motivador constante de las aspiraciones de los alumnos adecuándose a las posibilidades de desarrollo personal y contextual.

	<p>“Yo les digo que tienen que poner los pies sobre la tierra, y también les digo ‘hay institutos que imparten carreras que son más cortas, que son relativamente más baratas’, y no es la intención romperle el sueño. Pero muchas veces los chiquillos hablan así como a grandes rasgos y no po’, uno ya es más vieja y uno sabe que si uno quiere entrar a la universidad se tiene que poner las pilas desde primero, entonces muchas veces ellos en cuarto medio quieren hacer como todo lo que no hicieron antes y tienen que tomar en cuenta que en la PSU entran contenido que vienen desde primero medio.” (Profesor, 2)</p>	
<p>Idea de universidad</p>	<p>“A veces yo me temo que nos vaya a ocurrir lo mismo que ocurrió con la Universidad de Valparaíso, que al final fue más negociado que nada y fue terrible el cierre de la universidad, porque hubo jóvenes que quedaron con sus carreras a medias y tuvieron que trasladarse a estudiar a Valparaíso o Santiago, y no todos contaban con los medios económicos para poder hacer eso. Entonces fue bastante trágico.” (Profesor, 2)</p>	<p>Mirada crítica vinculada a las experiencias fallidas de instalación universitaria en la región, sumando la nula participación comunitaria y de actores claves (docentes) en la oferta de carreras del proyecto regional.</p>

“Siguen manteniendo la mirada funcional al mercado, al mercado digo laboral, no en función de la actividad económica que prima en determinada zona o a las necesidades que pueden tener de potenciarse una determinada zona en función a sus recursos. Sino que más bien, cumplen con la misma expectativa de; carreras de ingeniería, carreras en el ámbito de la salud y en el ámbito de la educación.” (Profesor, 1)

“Me acuerdo que la exposición que nos hicieron en el Liceo Bicentenario sobre la sede que iba a considerarse antes en Rengo, solamente consistía de pedagogías y estando en una zona en la cual se trabaja más como lo agrícola, no es llamativo para este tipo de alumnos. Pedagogía yo creo que podría ser más para ciudades más grandes, donde hay muchas más escuelas, sectores privados, públicos, particular subvencionado, pero para esta zona no es llamativo para nada.” (Profesor, 2)

“Yo creo que partiendo por lo que no han hecho, que no se han vinculado con la comunidad. Creo que ellos no han llevado la presentación del

	<p>proyecto y la claridad que tiene que tener el proyecto a los mismos colegios, que esos son los posibles postulantes. Aquí no han hecho, no sé si en otros colegios lo habrán hecho y que no creo. No hay publicidad, no existe nada, no existe un vínculo. Desde ese momento ya no hay apego con los estudiantes.” (Profesor, 1)</p> <p>“(…) yo me inicié en la que era la Universidad del Mar, en esos tiempos, porque ahora ya no existe (…) Lo que pasa es que con la mala experiencia que tuvimos en la universidad, dije ‘ya voy a trabajar y no estudio más porque no quiero tener más malas experiencias’ fue como eso lo que yo pensé. Pero ahora que estoy trabajando y a medida que pasa el tiempo uno se da cuenta que si po’, uno tiene que perfeccionarse.” (Profesor, 2)</p>	
Financiamiento de educación superior	<p>“Después que los demás pudieron más o menos interesarse por un área, investigan por ejemplo que puntaje se necesita, que universidades estatales lo tienen, que universidades privadas lo tienen, que becas hay para que ellos puedan postular porque trabajamos</p>	<p>Énfasis en el sacrificio que debe hacer el estudiante para acceder a beneficios estatales, remarcando la adecuación de este al costo de trasladarse continuamente y de la nueva realidad universitaria que esta por enfrentar.</p>

	<p>con alumnos de status social bajo y social medio.” (Profesor, 2)</p> <p>“El principal polo como de atracción educacional acá sería San Fernando. Yo creo que, ya pasando San Fernando, Rancagua, es como muy pocos los que acceden a esa oferta educativa. Y por un tema de dinero, que claramente viajar todos los días a lo mejor no es lo mismo que pagar una pensión, alimentos y llega a tu hogar. Y también por un tema de que, los chicos no están acostumbrados a vivir en grandes ciudades y les aterra esa situación.” (Profesor, 1)</p> <p>“Parto explicándoles la importancia de las notas, por el NEM, porque como decía la Pauli muchos de nuestros alumnos, más del 80%, son de alta vulnerabilidad por lo tanto los recursos económicos no están. Entonces, las posibilidades de estudio de ellos son básicamente a través de becas y para ello las notas son fundamentales. Las notas, yo les digo así, ‘sus notas valen plata’.” (Profesor, 2)</p> <p>“La juventud de hoy en día, no es la misma juventud de antes. La palabra sacrificio para ellos no está dentro de</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>su vocabulario, porque ellos ven el tema que todo sea gratis, que todo sea fácil.” (Profesor, 2)</p>	
<p>Expectativas de éxito y fracaso (énfasis en lo que esperan de sus alumnos y distinción carrera técnica/universitaria)</p>	<p>“(…) la educación es fundamental. No necesariamente universitaria. Antiguamente lo pensé y lo pensé mucho. Pero con el transcurrir del tiempo me he dado cuenta que muchos de mis alumnos optan por carreras técnicas profesionales y les permiten batirse bastante bien en la vida. También recomiendo lo técnico profesional.” (Profesor, 2)</p> <p>“(…) lo bueno es que ahora en el mundo, parece que no se está discriminando tanto el tipo de universidad o por ser del instituto. Entonces, lo que ha tenido mucho auge acá es el AIEP, todos estos institutos pequeños que han tenido relevancia y que a muchos alumnos les ha ido muy bien. Porque al final uno puede tener el título, el cartón, pero después es uno el que se forja las opciones y si se puede seguir perfeccionando o puede ser responsable.” (Profesor, 1)</p> <p>“(…) el año pasado, conversando con el encargado del DEMRE que es un</p>	<p>Se asocia una expectativa de éxito tanto al desarrollo de educación universitaria como técnica según las capacidades de cada alumno, abogando incluso por mecanismos más democráticos en el acceso a la universidad.</p>

	<p>profesor de la Universidad de Chile, nos señalaba la importancia de estimular a nuestros jóvenes en las carreras técnico-profesionales. Porque, dado los últimos estudios a nivel de región, es más factible que ellos encuentren trabajo bien remunerados en esa área que de repente incluso en las áreas universitarias.” (Profesor, 2)</p> <p>“No puede ser que en el proceso DEMRE pidan la PSU, porque en nuestra provincia nuestros estudiantes vulnerables no pasan más allá de los 300-400 puntos en su gran mayoría, o sea, les faltan puntos a los chiquillos. Quizá el proceso podría haber sido incluso un propedéutico, como la conexión con los liceos, ya que hubiese venido una conexión para captar matrícula.” (Profesor, 1)</p>	
Vinculación con el medio	<p>“Mira, la mayoría de las generaciones que más han tomado opción por estudiar en la universidad, han sido generaciones que el colegio ha implementado todo un proyecto de sacarlos, pero de sacarlos desde primero medio a relacionarlos con vínculos con universidades, vínculos con fomento de conexión con otras</p>	<p>La idea del costo que implica generar un vínculo con el medio local se contrasta con el alto beneficio que se puede obtener del mismo, promoviendo el desarrollo de los estudiantes según las necesidades de la región.</p>

	<p>instituciones y que ha sido clave a la hora de cómo piensan las universidades.” (Profesor, 1)</p> <p>“Yo creo que debiera contextualizarse a las necesidades de la región y potenciar aquellas disciplinas que pudieran permitir a los alumnos no solo vivir bien, sino que también ayudar al crecimiento de la región.” (Profesor, 2)</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. Lineamientos estratégicos para el diseño de una educación técnica - superior que facilite el desarrollo socioeconómico local de la región del Libertador Bernardo O`higgins en Chile.

A partir de la investigación realizada, su análisis y sistematización podemos dar a modo de lineamientos estratégicos los siguientes:

1. Resignificar el rol del Estado en su responsabilidad con lo local:

Independientemente que la constitución de la República del Estado chileno, le plantea un rol subsidiario, este debe señalar las normativas y regulaciones suficiente para que tanto la oferta y demanda de mano de obra calificada en la región, tenga un correlato positivo con los requerimientos productivos y socio culturales de la misma.

Teniendo en cuenta que la oferta educativa técnica superior de la región está regida por las leyes del mercado, al igual que en todo el país, esto no priva al gobierno central, como al regional, de asumir un conjunto de incentivos y regulaciones que orienten a estas instituciones educativas hacia una gestión comprometida con los requerimientos locales. Los mecanismos pueden ser los estándares de acreditación, beneficios materiales, financiamientos especiales a la demanda, etc.

Aún cuando vemos que la iniciativa del actual gobierno de crear una universidad pública regional, está para nosotros en la dirección correcta. En esta nueva iniciativa, el Estado no realiza un estudio completo sobre la condición necesaria de la educación superior en la región. Hace solamente un levantamiento sobre posibles carreras que tengan posibilidades de empleo en la zona. Sin considerar las bases del referente social de los agentes y sus prácticas para proyectar una nueva oferta de formación.

Una vez más, la iniciativa actual de gobierno no busca incentivar una sinergia entre los agentes participantes del sistema educativo que proyecte un modelo de educación superior exitoso: Empresas, instituciones sociales, profesores, estudiantes, familias, y el

gobierno regional como representantes del Estado. Siguen promoviendo una oferta de formación profesional desvinculada del desarrollo regional.

2. Establecer una estrategia de desarrollo regional comprometida entre lo público, lo privado y social:

En el estudio de las variables abordadas en la estrategia del desarrollo regional, no aparecen, de manera sustantiva, reflejadas las políticas que incentiven la relación estrecha entre desarrollo local y gestión productiva, menos aún en relación al desarrollo del conocimiento, la investigación y capital humano.

La tríada formada por el gobierno regional, el sector productivo y la comunidad, no está coordinada en políticas integrales, sino más bien son declaraciones parciales y generales que no comprometen a las autoridades regionales y tampoco a las empresas y familias por el futuro regional.

Las instituciones del gobierno regional, no han logrado romper con la tradición de mercado del sistema vigente en la región. Esa incapacidad de poder proyectar de una forma distinta el modelo de desarrollo educativo y productivo de la región, requiere de forma urgente un cambio de paradigma que provoque una ruptura en los tipos de modelos que direccionan las propuestas actuales.

- No existe una normativa institucional, espacio, tiempo y financiamiento que permita gestionar un proyecto de universidad integral y de largo plazo, sin resultados populistas. El modelo de generación de confianzas termina siendo un sistema de actuaciones para la pantalla pública, más que un proyecto de largo alcance con un trabajo mancomunado en la construcción de un proyecto de educación superior.

Se requiere una planificación estratégica regional integradora, coherente y sinérgica entre los actores productivos, las comunidades y la gestión pública regional. Y también, una conexión directa con los agentes, una construcción conjunta, que permita, además revalorizar a través de los saberes de la población regional, sus anhelos y necesidades un

proyecto educativo de construcción participativa, real. Que saque a relucir el valor y potencial existente en la región y no dependa de la idea clásica de los proyectos educativos intentados en la región, provenientes desde un espacio territorial y de conocimiento externo, que viene a iluminar con conocimiento a esta población.

Por último, considero urgente un trabajo de resignificación y revalorizar las expectativas de las familias y desarrollo de sus hijos con posibilidades de acción, concreta en la región.

3. Diseñar e implementar una oferta educativa técnica y superior que esté totalmente alineada con las necesidades y potencialidades de desarrollo de la región:

Son las potencialidades y requerimientos de desarrollo local, los que deben ser tomados en cuenta para la instalación de las organizaciones educativas de nivel técnico y superior. Esto debe estar refrendado en la oferta educativa, en una vinculación estrecha entre estas organizaciones educativas y las necesidades del sector productivo regional.

Es necesario establecer vínculos directos y coherentes entre los perfiles de egreso y los requerimientos de mano de obra calificada en la región, buscando lograr un nivel alto de empleabilidad para los egresados de estas organizaciones educativas.

Se deberá acompañar con un conjunto de incentivos y exigencias regulatorias que permitan esta vinculación, como por ejemplo: incentivos especiales a la contratación de mano de obra regional, cuotas de empleos, beneficios tributarios, etc.

4. Establecer un sistema educacional regional coherente y vinculante con el desarrollo local:

A partir de los requerimientos de mano de obra calificada para las distintas áreas productivas de la región, así como las estrategias de desarrollo, es necesario realizar una sintonización curricular a nivel básico, medio y técnico superior, que posibilite un proceso de formación coherente con las necesidades de la región, que permita un tránsito expedito entre los distintos niveles educativos, más aún entre la enseñanza media y la técnico superior.

Proponemos un currículo que se haga cargo de la problemática regional, que educa en sus particularidades, que genera conciencia y compromiso en los estudiantes por su región, logrando en ellos mayor conocimiento de sus posibilidades educativas y laborales futuras.

Si bien existe un currículo nacional, éste puede ser enriquecido con elementos propios del entorno regional, los estudiantes pueden tener vivencias directas entre lo que aprenden en el aula y lo que pueden comprobar en su territorio.

En la educación media debe existir una integración con la formación técnico superior que se ofrece en la región, la realización de pasantías, las posibilidades de incentivo al acceso por la vinculación curricular y pertenencia a una localidad determinada, etc.

5. Desarrollar un sistema comunicacional regional que incentive el estudio y trabajo en la región:

Ante el desconocimiento de los padres, apoderados y alumnos, de las potencialidades de la región, la estrategia regional, las posibilidades laborales y la oferta educativa, se requiere de parte del gobierno regional y en coordinación con las entidades educativas y productivas, establecer un sistema de comunicación que informe, enseñe e incentive el compromiso de estudiar y trabajar en la región.

Será de mucha importancia establecer una identidad regional que atraiga, motive y dé sentido a sus habitantes a aportar, a fortalecer los vínculos sociales, familiares y culturales.

Esta iniciativa debe ser en una relación coherente y sinérgica entre la manifestación nacional y la regional, evitando las manifestaciones exaltadas de lo local sobre lo nacional, por el contrario, deben ser en complementariedad.

10. Conclusiones generales

En nuestra investigación hemos podido constatar las incongruencias en la educación entre lo público, lo privado y la comunidad de la región del Libertador Bernardo O'Higgins.

Evidenciamos que cada uno opera sin un objetivo común que potencie y estimule el desarrollo de la región, el mundo laboral funciona según su horizonte de producción y ganancias; lo educativo técnico y superior se rige también en la lógica de mercado y la rentabilidad; y los alumnos, padres y apoderados según creencias aspiraciones regidas con el poder adquisitivo.

Esta forma de desarrollo local que ha generado esta región genera ineficiencia y distorsiones en la explotación de sus ventajas comparativas, no provoca las sinergias naturales entre sus habitantes y los distintos sectores productivos que le son propios, siendo paradójal para las propias familias, un motivo de riesgo que sus hijos sigan habitando la región.

Consideramos que es urgente que las entidades públicas y privadas den vuelta su mirada hacia lo local, y desde allí potenciar lo nacional, que establezcan estrategias de desarrollo integradoras para constituir las en palancas relevantes de la productividad y el crecimiento.

Es urgente establecer nuevas políticas y acciones desde educación técnica superior en la región, ésta debe ser congruente con el desarrollo local, éste ha sido el sentido de esta tesis, aportar a la discusión y generación de iniciativas concretas de cambio en el sistema educativo técnico superior de la región.

La conflictividad estructural del sistema de educación superior, tiene como leiv motiv el mercado, y eso ha dado continuidad a un sistema que debería ser quebrado y modificado por el nuevo proyecto de universidad regional. Aún cuando deberá sumar esfuerzos, al competir con las otras entidades para captar matrícula. Mientras el sistema de captación no considere nuevas estrategias de incorporación que rompan con las formas clásicas y reproductivas de desigualdad como la PSU, cuesta creer que pueda romper el polo de atracción que generan el 90% de la oferta de formación privada en la región. Y que pueda quebrar de una vez el sistema desigual de ingreso y la atracción formativa característica del mercado de la educación. Las experiencias del programa PACE y de ingreso por trayectorias escolares a través de la alta valoración de los promedios de notas del trabajo escolar en la enseñanza media, pueden ser herramientas estratégicas para

incorporar estudiantes de la región al proyecto de universidad, desde una perspectiva de inclusión y compromiso de acción directa sobre los elementos que desde el sistemas educativo colaboran en la perduración de la desigualdad social.

11. Bibliografía

- Alonso, L. E. (1998) *La mirada cualitativa en Sociología*. Madrid, España.
- Astigarraga, E. (2003) *El método Delphi*. Recuperado de:
http://www.unalmed.edu.co/~poboyca/documentos/documentos1/documentos-Juan%20Diego/Plnaifi_Cuencas_Pregrado/Sept_29/Metodo_delphi.pdf
- Atria F. (2014). *Derechos Sociales y educación: un nuevo paradigma de lo público*, Santiago de Chile, Lom editores.
- Balbi, (2004). *Escenarios. Metodología de Investigación de Futuros*. Recuperado de:
http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/cvsp/politicaspUBLICAS/futures_group_escenarios.pdf
- Banco Mundial (1997) *World Development Report 1997. The State in a changing world*. Washington DC, United States.
- Bardin, L. (1996) *Análisis de contenido* (2a ed.) Madrid, España: Ediciones Akal.
- Bellei C.; Contreras D. y Atria F. (coords.) (2010), *Ecos de la Revolución Pingüina, avances, debates y silencios en la reforma educacional*, Santiago de Chile, Ediciones Universidad de Chile.
- Bellei C.(2015), *El gran experimento*, Santiago de Chile, Lom editores.
- Boisier, S. (2005)¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?*Revista de la CEPAL*, ISSN-e 1682-0908, 86, págs. 47-62.
- Bourdieu P. y Passeron J.(2008), *Los Herederos*, México, Siglo XXI editores.

- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005), *Una invitación a la sociología reflexiva*, México, Siglo XXI editores.
- Bourdieu P., (2008) *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI editores.
 - (1995) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, Fontamara.
 - (2007) *El sentido práctico*, México, Siglo XXI editores.
- Briones, G. (1984) *Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar*, Santiago de Chile, PIIE.
- Brunner, J. (2009), *Educación superior en Chile : instituciones, mercados y políticas gubernamentales (1967-2007)*, Santiago de Chile, Ediciones UDP.
- Canales, M. (2006) El grupo de discusión y el grupo focal. En Canales, M. (Ed.): *Metodologías de Investigación social. Introducción a los oficios* (pp.265-287). Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Casanova, F. (2004), *Desarrollo local, tejidos productivos y formación*, Montevideo, Uruguay: Cinterfor.
- Castells, M. (2010) *The information Age. Economy, Society, and Culture*. Vol. I: The rise of the network Society. Blackwell.
- Cea D'Ancona, M. A. (1999) *La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- CENSO (2002) *Resultados CENSO 2002*. Recuperado de: <http://www.ine.cl/cd2002/>

- Comisión Ejecutiva Universidad Regional de O'Higgins (2014). *Universidad Estatal de la región del Libertador Bernardo O'Higgins, Informe Final*. Rancagua, Chile.
- CONICYT (2010) *Diagnóstico de las capacidades y oportunidades de desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. Región del Libertador Bernardo O'Higgins*. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.
- Consejo Nacional de Educación (2012) *Índice: estadísticas y bases de datos*. Recuperado de: <http://www.cned.cl>
- Cox C. (1998) "La estructuración del sistema escolar", en, Gonzalo Vial (Ed.), Santiago de Chile, Universidad Finis Terrae.
- Domínguez, P. (2006) *Introducción a la gestión empresarial, fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas*. Madrid, España: Instituto Europeo de Gestión Empresarial.
- División de Educación Superior (2009) *Evolución de la Matrícula de Educación Superior en Chile. Periodo 1990-2009*. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/usuarios/1234/File/Publicaciones/Estudios/5Estudio-Evolucion-Matricula-Historica-1990-2009.pdf>
- División de Planificación y Ordenamiento Territorial del Gobierno Regional de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins (2011). *Estrategia Regional de Desarrollo 2011 – 2020*. Santiago, Chile: Gobierno Regional Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.
- Fundación Chile (2012) *Estudio de Oferta y Demanda de Educación Técnico Profesional y Entorno Productivo - Región del Libertador General Bernardo O'Higgins*. Santiago, Chile: Centro de Innovación en Educación.
- Gajardo, T. (2005) *Educación privada versus Educación pública en Santiago de Chile: Una reflexión necesaria*. En: Gentili, P; Levy, B. (2005) *Espacio público y privatización*

del conocimiento: Estudios sobre políticas universitarias en América Latina. Buenos Aires, Argentina. CLACSO.

- Garcés, M. (2012) El “despertar” de la sociedad: los movimientos sociales en América Latina y Chile, Santiago de Chile, Lom editores.
- Glaser, b y Struss, a. (1967) *El desarrollo de la teoría fundada.* Chicago, Illinois: Aldine.
- Gobierno Regional (2011). Estrategia de Desarrollo Regional período 2011-2020: Región del Libertador General Bernardo O’Higgins. Recuperado de: http://www.dellibertador.cl/documentos/ERD_2011-2020.pdf.
- Gramsci, A.(1960). *Los intelectuales y la organización de la cultura,* Buenos Aires, Editorial Lautaro.
- Gutiérrez, A. (2005). *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu,* Córdoba, Argentina, Ferreyra editor
- Huneus, C. (2000). *El régimen de Pinochet,* Santiago de Chile, Editorial Sudamericana.
- Instituto Nacional de Estadísticas (2012) *Compendio Estadístico Regional.* Recuperado de: http://www.ine.cl/canales/menu/publicaciones/compendio_estadistico/pdf/2012/3_sint_regional.pdf
- Instituto Nacional de la Juventud (2012). *Séptima Encuesta Nacional de Juventud.* Chile: Observatorio de Juventud.
- Instituto Nacional de la Juventud (2010). *Informes Regionales Sexta Encuesta Nacional de Juventud: Región del Libertador General Bernardo O’Higgins.*Santiago, Chile: Observatorio de Juventud.

- Jacsik, I. (2001). *Andrés Bello: Pasión por el orden*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria S.A.
- Llorens, F.; Del Castillo, J. (2002) *Estudios de caso de desarrollo económico local en América Latina. Serie de informes de buenas prácticas del Departamento de Desarrollo Sostenible*. Washington, Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Llorens, F. (2008) Innovación, transferencia de conocimientos y desarrollo económico territorial: una política pendiente, *Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura*, ISSN 0210-1963, 732, págs. 687-700.
- Madariaga M. (1998), “El proceso de modernización educacional bajo el gobierno militar”, en Gonzalo Vial (Ed.) *Análisis Crítico del Régimen Militar*, Santiago de Chile, Colección Universidad Fines Terrae.
- Martínez, J. S. (2004) *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. Recuperado de Universidad Mesoamericana, en: <http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetetytecnicas.pdf>
- Martín-Crespo, M. C. & Salamanca, A.B. El muestro en la investigación cualitativa. *Revista Nure Investigación*, 27. 1 – 4. Recuperado de: http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf
- Martinic, S. (2006) *El estudio de las representaciones sociales y el Análisis Estructural del Discurso*. En: Canales, M (Ed.). *Metodologías de Investigación Social. Introducción a los oficios*. (pp.321-348) Santiago, Chile: Ed. LOM.
- Meller, P. (2011). *Universitarios, ¿el problema no es el lucro, es el mercado!* Santiago, Chile: Uqbar Editores.

- Montero, C; Morris, P. (1999). *Territorio, competitividad sistémica y desarrollo endógeno: Metodología para el estudio de los Sistemas Regionales de Innovación*. ponencia presentada en el Seminario Internacional "Instituciones y actores del desarrollo territorial en el marco de la globalización" (Concepción, 14 y 15 de enero de 1999), organizado por el Centro de Estudios Urbano Regionales de la Universidad del Biobío (CEUR) y el Instituto para Latinoamérica y el Caribe de Planificación Social (ILPES).
- Ministerio de Desarrollo Social (2011) *Resultados Regionales Encuesta CASEN 2011: Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Serie Informes Regionales N° 6*. Santiago, Chile: Observatorio Social.
- Ministerio de Educación (s/f). Evolución de las instituciones de educación superior en la región. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/>
- Núñez I.(2003), *ENU entre dos siglos: Ensayo Histórico sobre la Escuela Nacional Unificada*, Santiago de Chile, Lom editores.
- Olavarría M. y Allende C. (2013), Endeudamiento estudiantil y acceso a la educación superior en Chile. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Enero-Marzo, 91-111.
- Podestá, E (1999). Estudio de la gestión ambiental en la micro región del Rosario. Serie Desarrollo Local en América Latina. No. 4. Montevideo, Uruguay: Centro Latinoamericano de Economía Humana.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1990). *Desarrollo Humano. Informe 1990*. Santa Fé, Bogotá. Tercer Mundo Editores.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2009). *Informe Anual 2009*. Recuperado de:
<http://www.undp.org/spanish/publicaciones/annualreport2009/report.shtml>

- Ranis, G; Stewart, F. (2002) *Crecimiento económico y Desarrollo de América Latina*. Recuperado de: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/19337/lcg2187e_Ranis.pdf
- Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. *Metodología de la Investigación*. D.F, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Saracosti, M y Suazo, I (2016) *La creación de la Universidad Pública Estatal de la Región de O'Higgins: Antecedentes, Orientaciones y Desafíos Estratégicos*. Santiago de Chile, Comité académico de la Universidad Regional.
- Yocelevsky, R. (2002), *Chile: partidos políticos, democracia y dictadura, 1970-1990*, Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica,
- Universidad del Desarrollo (2010) *Índice de Competitividad Regional 2009 – 2010*. Recuperado de: <http://negocios.udd.cl/files/2011/03/185.pdf>
- Web AIEP (s/f). *Carreras impartidas en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins*. Recuperado de: <http://www.aiep.cl/sedes/sedes-rancagua.aspx>
- Web Consejo Nacional de Educación (s/f). *Alumnos/as matriculados en la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins*. Recuperado de: <http://www.cned.cl/public/Secciones/seccionGeneral/home.aspx>
- Web INACAP (s/f). *Carreras impartidas en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins*. Recuperado de: <http://www.inacap.cl/tportalvp/rancagua/>
- Web Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (s/f). *Desarrollo Humano*. Recuperado de: <http://www.pnud.org.co>

- Web Universidad de Aconcagua (s/f). *Carreras impartidas en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins*. Recuperado de: <http://www.uaconcagua.cl/>
- Web Universidad de Talca (s/f). *Carreras impartidas en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins*. Recuperado de: <http://www.otalca.cl/link.cgi/FormacionTecnica/>
- Web Universidad del Mar (s/f). *Carreras impartidas en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins*. Recuperado de: <http://www.udelmar.cl/>
- Web Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (s/f). *Carreras impartidas en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins*. Recuperado de: <http://www.umce.cl/>
- Web Universidad Técnica Federico Santa María (s/f). *Carreras impartidas en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins*. Recuperado de: http://old.usm.cl/campus_sedes/rancagua/index.php
- Web Universidad Tecnológica Metropolitana (s/f). *Carreras impartidas en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins*. Recuperado de: <http://www.utem.cl>
- Prensa electrónica:
 - Diario “El rancagüino”
 - Diario “La tercera”
 - Diario “El mostrador”
 - Radio “Cooperativa”

12. Anexo instrumental

Pauta de entrevista Estudiantes Científico-Humanista.

Tipo de Establecimiento:
Fecha entrevista:

Objetivos:

- 1.- Analizar las creencias y valores asociados a la oferta educativa superior, técnica y agrícola por parte de los estudiantes de la región
- 2.- Analizar las creencias y valores asociados a la demanda educativa superior, técnica y agrícola por parte de los estudiantes de la región.

Preguntas:

PROYECCIONES EDUCATIVAS
1.- ¿Qué profesión te gustaría estudiar al salir de cuarto medio?
2.- ¿Tienes acceso para poder estudiar esa carrera? Si no es así, ¿A qué carrera podrías acceder?
2.- ¿Dónde te gustaría estudiar, dentro o fuera de la región? ¿Por qué?
OFERTA EDUCATIVA Y APOYO ESTATAL
3.- ¿Conoces la oferta de carreras de educación superior, técnica o agrícola de la región? ¿Cuáles son para ti las principales? (Nombra al menos 3)
4.- ¿Conoces de algún apoyo o programa que te ayude a estudiar en la región? ¿Cuáles?

PROYECCIONES LABORALES.

5.- ¿Conoces las posibilidades laborales que podrías tener en la región en el futuro?

6.- ¿Conoces las principales empresas de la región? (Nombra al menos 3)

6.- ¿Cuáles crees que son los principales profesionales y/o técnicos que está necesitando las empresas de la región?

Pauta de entrevista Apoderados Científico-Humanista

Tipo de Establecimiento:
Fecha entrevista:

PROYECCION EDUCATIVA
1.- ¿Qué profesión le gustaría a usted que estudie su hijo al salir de cuarto medio?
2.- ¿Usted cuenta con los medios para que su hijo pueda estudiar esa profesión? De no ser así ¿A qué profesión podrían sus hijos acceder?
3.- A usted, ¿Le gustaría que su hijo trabajara/estudiara dentro o fuera de la región? ¿Por qué?
OFERTA EDUCATIVA Y APOYO ESTATAL
4.- ¿Conoce usted la oferta de carreras de los diversos establecimientos de educación superior, técnica o agrícola de la región? ¿Cuáles para usted son las principales? (Nombre al menos 3)

5.- ¿Conoce usted de algún apoyo o programa que permita que su hijo estudie en la región?
¿Cuáles?

PROYECCIONES LABORALES

6.- ¿Cuáles son las principales empresas de la región? (Nombre al menos 3)

7.- ¿Cuáles cree usted que son los principales profesionales y/o técnicos que están necesitando las empresas de la región?

Pauta de entrevista Estudiantes Liceo Técnico

Tipo de Establecimiento:
Fecha entrevista:
Especialidad:

Preguntas:

PROYECCIONES EDUCATIVAS
1.- ¿Te gustaría seguir estudiando al salir de cuarto medio? ¿Qué profesión te gustaría estudiar?
2.- ¿Tienes acceso para poder estudiar esa carrera? Si no es así, ¿A qué carrera podrías acceder?
3.- ¿Dónde te gustaría estudiar/trabajar, dentro o fuera de la región? ¿Por qué?
OFERTA EDUCATIVA Y APOYO ESTATAL
4.- ¿Conoces la oferta de carreras de educación superior, técnica o agrícola de la región? ¿Cuáles son para ti las principales? (Nombra al menos 3)

5.- ¿Conoces de algún apoyo o programa que te ayude a estudiar en la región? ¿Cuáles?

PROYECCIONES LABORALES.

6.- Cuando salgas de cuarto medio, ¿Quieres integrarte inmediatamente al campo laboral? Si es así ¿En tu especialidad o en otro rubro?

7.- ¿Conoces las posibilidades laborales donde tú podrías trabajar en la región en el futuro? ¿Cuáles?

8.- ¿Conoces las principales empresas de la región? (Nombra al menos 3)

9.- ¿Cuáles crees que son los principales profesionales y/o técnicos que está necesitando las empresas de la región?

Pauta de entrevista Apoderados Liceo Técnico

Tipo de Establecimiento:
Fecha entrevista:
Especialidad:

PROYECCION EDUCATIVA
1.- ¿Le gustaría que su hijo siguiera estudiando al salir de cuarto medio? ¿Qué profesión le gustaría a usted que estudie su hijo al salir de cuarto medio?
2.- ¿Usted cuenta con los medios para que su hijo pueda estudiar esa profesión? De no ser así ¿A qué profesión podrían sus hijos acceder?
3.- A usted, ¿Le gustaría que su hijo trabajara/estudiara dentro o fuera de la región? ¿Por qué?
OFERTA EDUCATIVA Y APOYO ESTATAL
4.- ¿Conoce usted la oferta de carreras de los diversos establecimientos de educación superior, técnica o agrícola de la región? ¿Cuáles para usted son las principales? (Nombre al menos 3)
5.- ¿Conoce usted de algún apoyo o programa que permita que su hijo estudie en la región? ¿Cuáles?

PROYECCIONES LABORALES
6.- Al salir su hijo de cuarto medio, ¿Le gustaría que integrara de inmediato al mundo laboral? ¿En su especialidad o en otro rubro?
7.- ¿Cuáles son las principales empresas de la región? (Nombre al menos 3)
8.- ¿Cuáles cree usted que son los principales profesionales y/o técnicos que están necesitando las empresas de la región?

Pauta de entrevista Empresarios locales y/o encargados RRHH.

Nombre entrevistado:
Fecha de entrevista:
Industria:
Nombre Empresa:

Objetivos:

1. Identificar las necesidades de empresarios de diversos ámbitos, sobre las necesidades de mano de obra.
2. Identificar la visión de los empresarios sobre la formación de profesionales y técnicos de la región y su futura posibilidad de emplearlos/as.

Preguntas:

- 1.- **¿Cuál es la cantidad de mano de obra directa/indirecta que necesita para su producción?**
- 2.- **¿Sus trabajadores actuales, en qué porcentaje son de la región?**
- 3.- **¿Qué tipo de especialidad/calificación de mano de obra requiere usted para su producción?**
- 4.- **¿A usted le conviene contratar personal de la región? ¿Por qué?**
- 5.- **¿De qué manera cree usted que las instituciones de educación técnico/superior de la región cubren esta necesidad?**
- 6.- **¿Usted considera necesaria alguna alianza con los colegios técnico/profesionales para la contratación de personal? De tener alianza, cómo opera.**
- 7.- **¿Qué cantidad de mano de obra se requerirá en los próximos 10 años? ¿Y en qué especialidades?**

Pauta de entrevista Representante Gobierno Regional

Nombre:
Fecha de entrevista:
Organismo: SERPLAC
Cargo:

Objetivos:

- 1) Conocer las directrices del Gobierno Regional en cuanto desarrollo productivo de la región.
- 2) Conocer cuáles son las estrategias en el ámbito educativo para cubrir la demanda de profesionales/técnicos que necesita la zona.

Preguntas:

- 1.- ¿Cuáles son las directrices del Gobierno Regional para el desarrollo productivo de la región?
- 2.- ¿Cuáles son las necesidades de técnicos y profesionales para el desarrollo regional?
- 3.- ¿Cuál es la incidencia del Gobierno Regional en los programas del MINEDUC para cumplir con el desarrollo de la región?
- 4.- ¿Cuáles son las estrategias como Gobierno Regional para promover las carreras técnico/profesionales que necesita la región?
- 5.- ¿Qué tipo de acuerdo se han hecho para promover centros de investigación y extensión en educación superior?
- 6.- ¿Cuáles son los mecanismos para “apoyar” la asociación empresa/Universidad para la generación de empleos o transferencias tecnológicas?

13. Anexo documental

PRIMERA ETAPA:

Estudiantes Industriales

1.- ¿Te gustaría seguir estudiando al salir de cuarto medio? ¿Qué profesión te gustaría estudiar?

EI-001: Sí, me gustaría seguir estudiando para no tan sólo quedar con lo que me enseña el Liceo, la profesión mecánica industrial

EI-002: sí, me gustaría seguir estudiando. Me gustaría perfeccionarme más en la mecánica industrial

EI-003: sí, me gustaría seguir estudiando mantenimiento mecánico o mecánica automotriz

EI-004: Sí me gustaría mecánica automotriz, inyección eléctrica e informática

EI-005: me gustaría ser gendarme

EI-006: mantenimiento mecánico

EI-007: me gustaría, pero no sé muy bien qué seguir estudiando en alguna universidad o instituto

EI-008: No

EI-009: Sí, me gustaría seguir estudiando, especializarme más en mecánica industrial

EI-010: sí, me gustaría seguir estudiando y estudiaría mecánica automotriz

EI-011: mecánica automotriz, me gustaría seguir estudiando

EI-012: Me gustaría seguir en el ámbito de mecánica y sacar título de mecánica general

EI-013: no

EI-014: Me gustaría que se ampliara mi conocimiento y me permitiera obtener un mejor sueldo y una mayor calidad de vida. Electrónica automotriz, ya que tengo una base y me gustaría seguir en lo mismo

EI-015: sí, lo mismo, ligarme más en mi área industrial

EI-016: sí, me gustaría en mecánica automotriz

EI-017: Sí, mantenimiento mecánico

EI-018: Sí, me gustaría seguir estudiando mecánica industrial

EI-019: sí, me gustaría estudiar ingeniería industrial o agronomía

EI-020: Sí, mantenimiento mecánico

EI-021: SÍ, mantenimiento mecánico

2.- ¿Tienes acceso para poder estudiar esa carrera? Si no es así, ¿A qué carrera podrías acceder?

EI-001: SÍ, con ayuda de mis padres

EI-002: sí, con la ayuda de mis padres

EI-003: sí tengo acceso a la carrera

EI-004: no tengo acceso

EI-005: sí tengo el acceso

EI-006: sí

EI-007: sí lo tengo, me llama la atención ingeniería en minas y Prevencionista de riesgos.

EI-008: no hay, falta de escasos recursos

EI-009: no

EI-010: no tengo acceso

EI-011: no sé

EI-012: sí tengo acceso en el cual me va a ayudar para seguir estudiando

EI-013: No seguiré estudiando

EI-014: Si, debido a que mi papá tiene negocio y puede costear mi educación: mecánica automotriz

EI-015: Estudiar más a futuro sí

EI-016: Yo creo que sí, no me he enfocado en buscar esa carrera, es decir, cuánto sale, pero yo creo que sí podría

EI-017: Sí, creo que sí tengo acceso, porque estudiaría y trabajaría

EI-018: no lo sé

EI-019: No puedo acceder a estudiar a la universidad

EI-020: sí

EI-021: Sí

3.- ¿Dónde te gustaría estudiar/trabajar, dentro o fuera de la región? ¿Por qué?

EI-001: Dentro de la región por más comodidad

EI-002: Dentro de la región para más comodidad

EI-003: dentro de la región para no perder contacto con la familia y porque en esta región se puede trabajar en lo que estudiaré

EI-004: me gustaría fuera porque como para conocer más y no estar siempre en el mismo lugar.

EI-005: de guardia porque no tendría que hacer casi nada y es más relajado

EI-006: dentro, porque no me quedaría lejos y así podría estudiar y trabajar a la vez

EI-007: Donde mi futuro puedo seguir surgiendo y poder llegar cada día más arriba, porque si tengo las condiciones de ir a una empresa más grande no dudaré en hacerlo

EI-008: Me gustaría salir de la región por más oportunidad laboral

EI-009: dentro de la región

EI-010: fuera de la región, estudiaría y trabajaría. Me iría para tener nuevas experiencias por eso y buscar mejores lugares de trabajo

EI-011: en INACAP, dentro de la región porque está la carrera que me gustaría estudiar

EI-012: me gustaría poder ejercer mi carrera en el instituto de Santo Tomás

EI-013: me gustaría trabajar dentro de la región porque tengo la cercanía y apoyo de mi familia

EI-014: Me gustaría estudiar en el INACAP o en Santiago para ser mejor calificado o ser el mejor de mi carrera.

EI-015: afuera pienso que hay más posibilidades de surgir

EI-016: Dentro, para que no estar viajando mucho, aunque fuera de la región se podría conocer más, pero igual prefiero dentro.

EI-017: fuera de la región, en otras regiones del país hay más campo laboral

EI-018: Me gustaría trabajar o estudiar en Los Andes porque me atrae ese lugar

EI-019: fuera de la región, Arica para ser más exacto

EI-020: Dentro de la región en Codelco, porque creo que es una buena oportunidad laboral

EI-021: en la región para poder así estar en mi casa

**4.- ¿Conoces la oferta de carreras de educación superior, técnica o agrícola de la región?
¿Cuáles son para ti las principales? (Nombra al menos 3)**

EI-001: no responde

EI-002: no tengo conocimiento

EI-003: no lo sé

EI-004: no

EI-005: no conoce

EI-006: no sé

EI-007: No tengo conocimiento de alguna

EI-008: no conozco ninguno

EI-009: no sé

EI-010: no sé

EI-011: no las conozco

EI-012: no sé

EI-013: no las conozco

EI-014: aun no lo sé

EI-015: No

EI-016: no las conozco

EI-017: no conozco

EI-018: No conozco ninguna

EI-019: sí, está en una de las mejores pagadas a largo plazo, mecánica industrial, técnico agrícola, electricista

EI-020: no las sé

EI-021: no lo sé

5.- ¿Conoces de algún apoyo o programa que te ayude a estudiar en la región? ¿Cuáles?

EI-001: no responde

EI-002: no responde

EI-003: no conozco ninguno

EI-004: No responde

EI-005: La de la Junaeb, la que consiste en que te pagan el 50% de la carrera. Pero sólo conozco esa beca.

EI-006: No

EI-007: No tengo conocimiento

EI-008: no conozco ninguno

EI-009: no sé

EI-010: sí, el preuniversitario

EI-011: no conozco

EI-012: No tengo apoyo a ningún programa

EI-013: No

EI-014: No tengo conocimiento de aquello

EI-015: No

EI-016: No las conozco

EI-017: no

EI-018: no conozco

EI-019: NO, ninguno

EI-020: no conozco ninguno

EI-021: no lo sé

6.- Cuando salgas de cuarto medio, ¿Quieres integrarte inmediatamente al campo laboral? Si es así ¿En tu especialidad o en otro rubro?

EI-001: sí, me gustaría integrarme inmediatamente al campo laboral, sería en la misma especialidad en la que estoy estudiando

EI-002: no, primero seguir estudiando lo que sé

EI-003: Quiero estudiar lo que mencioné anteriormente y después trabajar

EI-004: me gustaría y también en otro rubro, mecánica automotriz.

EI-005: sí, en mecánica y después cambiar a otra

EI-006: sí, en mi especialidad

EI-007: si se me da la oportunidad, obvio que sí. En mi especialidad, mecánica industrial

EI-008: sí, en el área industrial

EI-009: sí, inmediatamente, en mi especialidad

EI-010: sí me integraría al campo laboral en mi especialidad

EI-011: sí, en mi especialidad

EI-012: no me gustaría integrarme al campo laboral

EI-013: no estoy seguro

EI-014: Me gustaría hacerlo de inmediato para aprovechar mi tiempo y salir al campo laboral lo antes posible

EI-015: Si se da trabajos en esta comuna u otra en mi especialidad, sí

EI-016: Me gustaría trabajar en el campo por mientras, así juntar plata y después dedicarme a estudiar la carrera que quiero

EI-017: integrarme al tiro en mi especialidad

EI-018: sí en mi especialidad o si no es posible en mi especialidad en otro rubro

EI-019: seguir con mi especialidad y tratar de hacer cursos para seguir ampliando mi horizonte

EI-020: sí, pero hacer la PSU e ir a la PDI, y si no resulta a mi especialidad en Codelco

EI-021: Sí, en mi especialidad

**7.- ¿Conoces las posibilidades laborales donde tú podrías trabajar en la región en el futuro?
¿Cuáles?**

EI-001: No responde

EI-002: Agrosuper, superpollo, Paking

EI-003: En la región existen muchas empresas que ocupan maquinarias, por lo tanto se puede acceder a ellas, como Agrosuper

EI-004: no

EI-005: en Agrosuper, Invertec, Agrofoods, entre otras

EI-006: no sé

EI-007: Donde mi padre que tiene una empresa de área: construcción metálica y mecánica industrial Dorian Soto

EI-008: en el ámbito del campo

EI-009: Agrosuper, minas, etc

EI-010: no sé

EI-011: Agrofood

EI-012: no las conozco

EI-013: No

EI-014: Sí las conozco, ya que familiares tienen talleres mecánicos donde podría trabajar

EI-015: No

EI-016: No conozco, pero creo que habrán hartas posibilidades

EI-017: no

EI-018: no las conozco

EI-019: son varias las empresas como por ejemplo Agrofrut, Malloa entre otras

EI-020: en la empresa que trabaja mi tío que es Codelco

EI-021: en las empresas donde hay máquinas, como Agrosuper, Vital

8.- ¿Conoces las principales empresas de la región? (Nombra al menos 3)

EI-001: no responde

EI-002: no responde

EI-003: Del Monte, Agrosuper.

EI-004: Invertec, Agrosuper
EI-005: Invertec, Agrosuper, Agrofoods.
EI-006: Agrosuper, Invertec
EI-007: Agrosuper, Agrofrut, El Vergel
EI-008: Agrosuper, Invertec
EI-009: Agrosuper
EI-010: Invertec, Agrosuper
EI-011: no las conozco
EI-012: no las conozco
EI-013: No
EI-014: se puede decir que sí: Agrosuper, Saint Gobeint, Invertec
EI-015: no
EI-016: AIEP, INACAP
EI-017: Agrosuper, Invertec
EI-018: no las conozco
EI-019: Agrofrut, Malloa, Invertec
EI-020: Agrosuper, Vital, Misiones de Rengo
EI-021: Agrosuper, Codelco, Vital

9.- ¿Cuáles crees que son los principales profesionales y/o técnicos que está necesitando las empresas de la región?

EI-001: técnicos mecánicos y técnicos en electricidad.
EI-002: Técnicos en electricidad. Mecánicos
EI-003: mecánicos, constructores, electricistas.
EI-004: se necesita de ambos.
EI-005: mecánicos

EI-006: no sé

EI-007: mecánicos, constructores, eléctricos

EI-008: No sé

EI-009: no sé

EI-010: No sé

EI-011: No responde

EI-012: por lo que yo pienso los principales técnicos son los mecánicos en mantención.

EI-013: no sé

EI-014: Generalmente son operarios de maquinaria, constructores, mecánicos industriales, etc

EI-015: Mecánicos porque falta de mantención en las maquinarias y especialistas mecánicos a futuro

EI-016: Yo creo que faltan mecánicos, porque hay hartos eléctricos y hartos constructores.

EI-017: no sé

EI-018: mecánicos industriales

EI-019: mecánicos industriales, Prevencionistas, eléctricos, técnicos agrícolas

EI-020: Profesionales de mantenimiento mecánico

EI-021: no lo sé

Estudiantes Agrícola

1.- ¿Te gustaría seguir estudiando al salir de cuarto medio? ¿Qué profesión te gustaría estudiar?

AE-001: no, pero más adelante podría ser y sería ingeniero agrónomo

AE-002: me gustaría seguir estudiando obstetricia

AE-003: sin respuesta

AE-004: sí, me gustaría seguir cuando y siempre se presenten los medios económicos técnicos superiores

AE-005: me gustaría seguir estudiando ingeniería en agronomía y luego enología

AE-006: sí, me gustaría, pero seguir la especialidad de mecánica. Mecanización agrícola o de automotores

AE-007: sí, me gustaría y sería medicina veterinaria o ingeniero agrónomo

AE-008: sí me gustaría, ingeniero agrónomo

AE-009: agrónomo o técnico veterinario

AE-010: ciencias políticas y sociología

AE-011: sí, enólogo

AE-012: sí, agronomía o técnico veterinario

AE-013: ingeniero agrónomo

AE-014: ingeniería civil en minas

AE-015: sí me gustaría, ingeniería agrónoma

AE-016: sí, me gustaría seguir estudiando tecnología agrícola, además de administración en empresas

AE-017: sí, me gustaría estudiar ingeniería agrónoma y luego especializarme en enología

AE-018: ingeniero agrónomo o agropecuario

AE-019: me gustaría estudiar informática

AE-020: me gustaría seguir estudiando algo relacionado con lo que estoy estudiando ahora.

AE-021: sí, me gustaría, está en mis planes sacar un técnico profesional más adelante

AE-022: no, sólo quiero trabajar en lo relacionado del campo

AE-023: sí, me gustaría seguir veterinaria

AE-024: me gustaría seguir especializándome

AE-025: me gustaría estudiar enología

2.- ¿Tienes acceso para poder estudiar esa carrera? Si no es así, ¿A qué carrera podrías acceder?

AE-001: en este momento sí

AE-002: No tengo los recursos varios en este momento, pero para ello trabajaré un año y luego estudiaré obstetricia si dios así me lo permite

AE-003: sin respuesta

AE-004: sí, tengo demasiado accesos y ventajas

AE-005: sí en este momento, pero más adelante no sé bien

AE-006: sí tengo acceso para estudiar, mecánica

AE-007: no mucho, una que esté relacionada con campo y naturaleza, ya sea animales

AE-008: sí tengo acceso

AE-009: yo creo que sí, pero no sé bien

AE-010: no, solo becas

AE-011: sí, especializar el ramo técnico

AE-012: sí, en ese caso me gustaría estudiar gastronomía

AE-013: no tengo acceso a seguir estudiando esa carrera, la que tengo opción es técnico agropecuario nivel profesional

Ae-014: creo que sí hay acceso, pero de no ser así me gustaría seguir estudiando en lo que estoy

AE-015: sí tengo acceso

AE-016: sí, cuento con los recursos

AE-017: sí tengo acceso

AE-018: ojala que si

AE-019: no sé

AE-020: sí poseo como para poder ingresar

AE-021: tengo acceso solo falta la motivación y las ganas

AE-022: podría acceder a un instituto y perfeccionar mis conocimientos

AE-023: mas o menos

AE-024: sí

AE-025: si tengo los recursos

3.- ¿Dónde te gustaría estudiar/trabajar, dentro o fuera de la región? ¿Por qué?

AE-001: INACAP porque encuentro que es buena y trabajar en el lugar donde vivo en un fundo

AE-002: Me gustaría estudiar en el Instituto AIEP, dentro de la región ya que ahí está la carrera que a mime gusta

AE-003: sin respuesta

AE-004: en el AIEP, trabajar dentro de la región se me hace más fácil para mi familia y mi hija

AE-005: fuera de la región y si se puede fuera del país

AE-006: IP chile, dentro de la región y si está la oportunidad fuera dela región. Porque es lo que más me gusta y llama la atención

AE-007: me gustaría dentro y fuera, pero mas fuera ya que hay mas especialidades

AE-008: me gustaría trabajar dentro de la región, y estudiar fuera de la región porque creo que sería mejor

AE-009: dentro de la región o Santiago

AE-010: estudiar en la ciudad de Valparaiso, porque ahí se encuentra la universidad a la cual quiero acceder.

AE-011: INACAP podría ser, pero dentro de la región porque el estar afuera estresa.

AE-012: en Rancagua, Talca o Santiago, porque ahí hay centros en donde puedo estudiar lo que quiero, en cuanto al trabajo me gustaría Osorno o Valdivia por el campo laboral de la ganadería

AE-013: me gustaría estudiar en AIEP Rancagua, fuera o dentro da lo mismo con tal de trabajar.

AE-014: fuera de la región porque hay más trabajo en el área en la que quiero estudiar

AE-015: fuera de la región porque hay más oportunidades

AE-016: dentro o fuera con tal de ganar un sueldo abastecedor.

AE-017: Fuera de la región, en alguna viña destacada

AE-018: dentro de la región estoy más cerca de lo que quiero

AE-019: trabajar dentro de la región y estudiar informática fuera o dentro de la región.

AE-020: me gustaría estudiar afuera para agrandar mi campo laboral

AE-021: me gustaría estudiar en un instituto cualquiera que tenga la especialidad de riego

AE-022: me gustaría trabajar dentro de la región, porque no me gusta estar lejos de mi familia

AE-023: dentro de la región porque estoy cerca de mi familia

AE-024: cerca de donde yo vivo porque no me gustaría estar lejos de mi familia

AE-025: en la universidad de Talca, trabajar en una viña reconocida, fuera o dentro me da igual porque trabajaría donde me convenga más

**4.- ¿Conoces la oferta de carreras de educación superior, técnica o agrícola de la región?
¿Cuáles son para ti las principales? (Nombra al menos 3)**

AE-001: no

AE-002: sí, técnico agrícola de nivel superior, enología, agronomía

AE-003: sin respuesta

AE-004: más o menos, no estoy muy informado

AE-005: Santo Tomás, AIEP, DUOC UC

AE-006: no tengo esos contenidos

AE-007: si conozco algo, está como INACAP, AIEP, U católica, U chile, Santo Tomas

AE-008: agronomía, técnico agropecuario

AE-009: no

AE-010: en la región el más destacado es el medio agrícola e industrial

AE-011: Sí, cuando promocionan las universidades, U inacap, U concepción

AE-012: sí, INACAP, Santo tomás, y Universidad de Talca

AE-013: sí las conozco, Ingeniero agrónomo, técnico agrícola medio, técnico agrícola profesional

AE-014: ingeniería agrónoma

AE-015: no las conozco

AE-016: no tengo conocimiento sobre eso

AE-017: no las conozco bien

AE-018: no

AE-019: no conozco

AE-020: no

AE-021: no tengo mucha noción o entendimiento de las carreras que hay

AE-022: no

AE-023: no sé

AE-024: no

AE-025: técnico agrícola superior, enología, vitivinícola

5.- ¿Conoces de algún apoyo o programa que te ayude a estudiar en la región? ¿Cuáles?

AE-001: no

AE-002: sí, becas municipales

AE-003: NO!!

AE-004: no conozco ninguno cercano a mi alrededor (solamente el Liceo del Carmen)

AE-005: no tengo conocimiento

AE-006: si, mi hermano

AE-007: no, ninguno

AE-008: no, no las conozco

AE-009: no conozco ninguno

AE-010: no conozco

AE-001: sí, con la Universidad de Concepcion

AE-012: no

AE-013: no conozco programas, pero sí conozco becas y cosas por el estilo.

AE-014: los preuniversitarios

AE-015: no conozco ninguno hasta ahora

AE-016: no conozco

AE-017: no conozco

AE-018: no

AE-019: en el liceo tenemos un apoyo que me servirá para estudiar informática

AE-020: no conozco ninguno en la región

AE-021: no conozco ninguna, sólo la beca del presidente

AE-022: no

AE-023: no

AE-024: no

AE-025: en general no conozco becas, pero sí he escuchado de algunas

**6.- Cuando salgas de cuarto medio, ¿Quieres integrarte inmediatamente al campo laboral?
Si es así ¿En tu especialidad o en otro rubro?**

AE-001: sí, en un fundo que está cerca de mi casa que obtienen pera, manzana y uva de mesa

AE-002: sí, en mi especialidad aunque no me guste mucho

AE-003: seguiré estudiando

AE-004: sí, me gustaría hacerlo de inmediato en mi especialidad

AE-005: sí, en la especialidad en la cual me estoy desarrollando

AE-006: no tendría que trabajar un año para tener dinero y costear gastos de la carrera

AE-007: si fuera así sería con algo relacionado con lo que estudié, pero me gustaría estudiar

AE-008: sí, me gustaría en mi especialidad

AE-009: sí, en mi especialidad

AE-010: lo que tengo planeado es seguir estudiando

AE-011: sería mucho mejor

AE-012: si ese fuese el caso trabajar en algo relacionado con lo que estudié

AE-013: sí, me gustaría trabajar inmediatamente en mi especialidad.

AE-014: hacer la práctica y luego estudiar

AE-015: no, me gustaría seguir estudiando

AE-016: me gustaría integrarme al tiro pero a la vez seguir estudiando sobre el mismo rubro.

AE-017: sí de inmediato en el campo laboral y en mi especialidad

AE-018: sí, en mi especialidad, pero quiero seguir estudiando

AE-019: me gustaría trabajar y estudiar informática

AE-020: quiero integrarme inmediatamente, me gustaría que fuera en mi especialidad pero todo depende de la oferta y la demanda del trabajo

AE-021: no, quiero seguir estudiando y especializarme en riego

AE-022: sí aún no lo tengo pensado muy bien si en mi especialidad o en otro rubro

AE-023: si al campo laboral en mi especialidad

AE-024: sí, en mi especialidad

AE-025: no me gustaría, prefiero seguir estudiando

**7.- ¿Conoces las posibilidades laborales donde tú podrías trabajar en la región en el futuro?
¿Cuáles?**

AE-001: lo que estudio tiene gran campo laboral

AE-002: sí. Viñas, cultivos, agroindustrias

AE-003: sí podría trabajar en Copeval, Viña Santa Cruz

AE-004: sí, como contratista

AE-005: Sí, en un fundo ubicado en Los Lingues o en Viña Morandé de Pelequen

AE-006: empresas de autos y desarmes

AE-007: sí, como en fundos, fincas, viñas, lecherías, etc

AE-008: si conozco, en fundos, empresas exportadoras

AE-009: no sé

AE-010: la posibilidad son varias, ya que la región se destaca por la agricultura

AE-011: sí, en campos, en colegios

AE-012: sí, en exportadoras, campos con frutales, viñas, olivos, etc

AE-013: administrador de un campo o tecnología agrícola

AE-014: en el campo, el riego es importante

AE-015: cultivos, viñas, etc

AE-016: todavía no cuento con esos conocimientos.

AE-017: sí, en riego tecnificado

AE-018: no conozco

AE-019: no conozco

AE-020: sí, en algún paking o empresa relacionada con lo agrícola

AE-021: no conozco, pero cualquier campo que implemente riego tecnificado puedo trabajar

AE-022: en una empresa

AE-023: no

AE-024: aun no me informo

AE-025: no me gustaría, prefiero seguir estudiando

8.- ¿Conoces las principales empresas de la región? (Nombra al menos 3)

AE-001: Tuniche, Monsanto, Greenvic

AE-002: Coagra, Frusan, Coopeval, Greenvic, Dole

AE-003: Viña Santa Cruz

AE-004: la vid, San Pedro

AE-005: no

AE-006: Nissa, Chevrolet, Automotora

AE-007: Concha y Toro, Morande, Copeval, viña Santa Cruz, etc

AE-008: frusan, viña concha y toro, Valtra, Copeval, coagra, Casa Silva

AE-009: no

AE-010: COPEVAL, Dole, Frusan

AE-011: exportadoras, COPEVAL, Coagra, Viña Estampa

AE-012: Copeval, Concha y toro, Green vic, Coagra, Viña Estampa

AE-013: singenta

AE-014: Dole, copeval

AE-015: Frusan, Minuto verde

AE-016: no las conozco

AE-017: Inia, Dole, Copeval

AE-018: no las conozco

AE-019: no conozco

AE-020: Dole, Unifrut, Cenkiwi

AE-021: sólo conozco Dole, Alifrut, minuto verde

AE-022: Frusan, Dole, Coagra, Agrifrut, SAG

AE-023: no

AE-024: no

AE-025: Frusan, Greenwich, Fruit time

9.- ¿Cuáles crees que son los principales profesionales y/o técnicos que está necesitando las empresas de la región?

AE-001: Técnico agrícola

AE-002: técnicos en riego tecnificados y en suelos

AE-003: técnicos agropecuarios

AE-004: Técnicos

AE-005: los especializados en programas computacionales, riego, Prevencionistas de calidad

AE-006: no lo sé

AE-007: sí, más en fundos, técnicos agrícolas

AE-008: técnico agrícola, agrónomos

AE-009: están necesitando gente con estudios y experimentada

AE-010: en general el país y la región necesita personas o profesionales que tengan un gran conocimiento de su área

AE-011: técnico Agrícolas en terreno.

AE-012: técnicos agrónomos, técnicos en computación y electrónica

AE-013: ingenieros.

AE-014: Técnicos agrícolas o ingenieros

AE-015: buenos técnicos que sepan a lo que van y que conozcan los rubros

AE-016: técnicos agrícolas más especializados y aplicados en el rubro

AE-017: agrícolas que la agricultura es muy importante

AE-018: técnicos agropecuarios, ingenieros agrónomos

AE-19: los técnicos en riego tecnificado

AE-020: técnicos, porque está lleno de agrónomos

AE-021: gente que tenga noción del riego tecnificado o técnicos e ingenieros especializados

AE-022: los técnicos agrícolas

AE-023: no sé

AE-024: que se especialice en como utilizan el medio agua.

AE-025: técnicos agrícolas faltan muchos en la región

1.- ¿Qué profesión te gustaría estudiar al salir de cuarto medio?

SE-001: medicina o nutrición y dietética

SE-002: pedagogía en inglés o psicología

SE-003: kinesiología

SE-004: ingeniería en mecánica en mantenimiento industrial

SE-005: diseño de vestuario y textil

SE-006: mi principal opción es astronomía, si no alguna carrera que tenga que ver con ingeniería

SE-007: medicina o enfermería

SE-008: Obstetricia y puericultura

SE-009: kinesiología

SE-010: psicología

SE-011: Kinesiologia

SE-012: Ingenieria civil industrial, Ingenieria comercial, sociología

SE-013: ingenieria comercial

SE-014: entre agronomía y odontología

SE-015: psicología, química y farmacia, medicina

Se-016: enfermería u obstetricia

SE-017: Derecho, ciencias políticas o licenciatura en historia

SE-018: ingeniería civil industrial, comercial o arquitectura

SE-019: ingeniería civil en informática

SE-020: derecho, psicología, no estoy segura de lo que quiero aún

SE-021: odontología, agronomía

SE-022: geología o ingeniería en minas

SE-023: medicina veterinaria

SE-024: Ingresar a la PDI, oficiales de carabineros o naval, si no se me da esa oportunidad quiero estudiar gastronomía

SE-025: psicología, relaciones públicas, ingeniería civil en obras civiles

SE-026: Ingeniería comercial

SE-027: kinesiología

SE-028: kinesiología

SE-029: psicología, estética profesional

SE-030: Estética profesional o pedagogía en inglés

2.- ¿Tienes acceso para poder estudiar esa carrera? Si no es así, ¿A qué carrera podrías acceder?

Se-001: no, en realidad no me gusta mucho otra carrera. Para solventar los gastos tendría, probablemente que postular a becas y/o trabajar

SE-002: no, creo que cualquier carrera que uno decida estudiar es muy difícil de acceder de manera económica

SE-003: si

SE-004: si

SE-005: si

SE-006: sí, tengo acceso

SE-007: si, pero en su mayoría con la ayuda de becas y créditos

SE-008: si, con becas y créditos

SE-009: sí, con créditos y becas

SE-010: No estoy segura, postularé a alguna universidad del concejo de rectores, estaba pensando en la U de La Serena. Mi otra opción es enfermería

SE-011: si

SE-012: si tengo acceso

SE-013: se necesitan becas igual. Es una gran carga para mi familia

SE-014: por ayuda de becas de Universidad y/o Estado

SE-015: sí, pero mayoritariamente con ayuda de becas y de familiares

SE-016: lo más probable es que si lo pueda hacer porque hay acceso para que pueda estudiar

SE-017: Sí, aunque sería más fácil con la ayuda de beneficios

SE-018: sí, tengo acceso

SE-019: económicamente no

SE-020: psicología

SE-021: sí

SE-022: con la ayuda del Estado sí, de otra manera sería más difícil solventar estar carreras porque sus aranceles son demasiado altos.

SE-023: sí

SE-024: en parte sí y no, creo que mis papas tienen un porcentaje del dinero, pero también tendría que postular a becas y créditos

SE-025: creo tener el acceso, sino fuera así algún técnico

SE-026: no, necesitaré becas y créditos

SE-027: sí

SE-028: si

SE-029: sí

SE-030: a través de becas y beneficios

3.- ¿Dónde te gustaría estudiar, dentro o fuera de la región? ¿Por qué?

SE-001: Fuera de la región, Santiago, Talca, Concepción porque en estas ciudades no están las universidades que quiero

SE-002: fuera de stgo, viña del mar o talca, porque no están las universidades que quiero.

SE-003: fuera de la región porque en la sexta región no hay una universidad estatal. Me gustaría estudiar en la U de Chile, Católica, Católica del Maule, Federico, entre otras

SE-004: fuera de la región porque la carrera no está dentro de la región, está en la Federico Santa María, e INACAP

- SE-005: fuera de la región en Stgo porque todo es mas accesible
- SE-006: fuera de la región porque la carrera que quiero no se da en ninguna universidad de la región. Me gustaría estudiar e Santiago en la U de Chile
- SE-007: fuera de la región en Santiago, porque considero que en Chile dan prioridad a la capital en cuanto a educación y calidad de profesores
- SE-008: fuera de la región, enSantiago en la U católica, de Chile, en Valparaiso en la U de Valparaiso
- SE-009: Católica del Maule, o U de Conce, fuera porque aquí en la región no hay ninguna universidad, sólo institutos
- SE-010: En La Serena, es una ciudad más grande que esta por lo tanto pueden haber mas oportunidades
- SE-011: Fuera de la región, ojala en Talca enla U del Mauleo Stgo
- SE-012: fuera de la región por un tema de independencia: Valparaiso, Santiago
- SE-013: fuera de la región, quizás a Talca (UTAL)
- SE-014: Ya que no existe Universidad, fuera de la región en Santiago o Antofagasta
- SE-015: fuera de la región específicamente Santiago. Porque me gusta, encuentro de todo a pesar de ser un poco caotica
- SE-016: Me gustaría estudiar fuera de la región, en Santiago en la USACH porque en mi región no hay muchas universidades que tengan que ver con el área de la salud.
- SE-017: fuera de la región, en Santiago
- SE-018: Fuera de la región porque hay más oportunidades de trabajo, preferentemente Stgo
- SE-019: me gustaría estudiar dentro dela región, pero no hay universidades que prepare buenos ingenieros en esta región
- SE-020: Dentro, para estar cerca de mis familiares y porque me gusta esta región, pero lo más probable es que por opciones me vaya a Santiago
- SE-021: fuera de la región, porque me gustaría ser independiente y proponerme metas sin que estén mis papás de por medio. Me gustaría en Santiago, pero el tema del transporte es el único que detesto.
- SE-022: fuera de la región, ya que no hay universidades que tengan estas carreras. Stgo: U de Chile. Valparaiso: UTSM

SE-023: en la universidad fuera de la región, de preferencia Santiago, porque esta región no hay establecimientos donde poder estudiar la carrera

SE-024: me gustaría estudiar en Santiago o viña porque hay mayores lugares de diversión

SE-025: me gustaría estudiar fuera, en Santiago o concepción, pero todo depende de la salud de mi papá ya que él está viejito y yo cuidaré de él

SE-026: Santiago o Viña del Mar

SE-027: fuera de la región, porque en la región no hay universidad, solo institutos técnicos. Me gustaría estudiar en valparaiso, Stgo o viña

SE-028: Fuera de la región por la pocas posibilidades que entregan las universidades de la región, lo ideal sería la región o la metropolitana.

SE-029: fuera, me gusta más Santiago y Valpo

SE-030: Santiago o Argentina

**4.- ¿Conoces la oferta de carrera de educación superior, técnica o agrícola de la región?
¿Cuáles son para ti las principales?**

SE-001: no lo sé

SE-002: no

SE-003: no

SE-004: no

SE-005: no responde

SE-006: no responde

SE-007: no

SE-008: no, no me interesa estudiar en esta región

SE-009: no, no me interesa estudiar en esta región

SE-010: No

SE-011: No las conozco pero tampoco me interesan

SE-012: no las conozco porque no está dentro de mis planes estudiar en la región

SE-013: no

SE-014: no conozco

Se-015: no

SE-016: no

SE-017: no tengo el conocimiento

SE-018: no

Se-019: no conozco

SE-020: no conozco

SE-021: no

SE-022: no conozco ninguna

SE-023: no

Se-024: desconoce

SE-025: no conozco

SE-026: No, U Católica, USACH , U de Conce, Federico Santa Maria

SE-027: no

SE-028: no

SE-029: no

SE-030: no las tengo claras, pero sé que están relacionadas con el área agrícola y minero principalmente

5.- ¿Conoces de algún apoyo que te ayude a estudiar en la región? ¿Cuáles?

SE-001: no

SE-002: No

SE-003: no

SE-004: no

SE-005: no

SE-006: no conozco ningún programa

SE-007: preuniversitarios

SE-008: no, no quiero estudiar en esta región

SE-009: no sé

SE-010: No

SE-011: no

SE-012: no conozco

SE-013: No,

SE-014: No, estudiar acá no quiero

SE-015: no, debido a que me he concentrado en investigar en Stgo y no en la región

SE-016: no

SE-017: no

SE-018: no

SE-019: no

SE-020: sí conozco del Estado, pero desconozco el nombre

SE-021: no

SE-022: no conozco ningún apoyo para la región

SE-023: no

SE-024: no

SE-025: no

SE-026: no

SE-027: casi nada

SE-028: no

SE-029: no

SE-030: no

**6.- ¿Conoces las posibilidades laborales que podrías tener en la región en un futuro?
¿Cuáles?**

SE-001: en algunos sectores, trabajar en hospital o alguna consulta, pero preferible trabajar fuera de la región

SE-002: sí, trabajar en colegios o en forma particular

SE-003: sí, existen un poco cantidad de profesionales sobre la carrera que pienso estudiar en mi comuna, entonces mis posibilidades son hartas

SE-004: sí, existen dos posibilidades, Codelco y Metalmecánica Varese

SE-005: no responde

SE-006: según mi primera prioridad que es astronomía dentro de la región no hay nada donde pueda trabajar

SE-007: no

SE-008:si, en hospitales y en consultorios

SE-009: sí, en hospitales o centros de rehabilitación

SE-010: en colegios, empresas, o tener una consulta particular

SE-011: No, pero supongo que varias son las alternativas ya que el área de salud es muy amplio

SE-012: creo que la principal posibilidad serían las empresas mineras presentes en la región ya que están realizando nuevos proyectos últimamente

SE-013: no, quizás en algunas empresas

SE-014: no

SE-015: no

Se-016: al primer año al egresar de enfermería las probabilidades de trabajar está entre el 95% al 99,9%

SE-017: son altas debido a que un empleado público tiene altas posibilidades de empleabilidad dependiendo de la universidad de la cual egresa

SE-018: sí, no sé específicamente cuáles pero sí hay un campo laboral en las diferentes tipos de minerías

SE-019: no responde

SE-020: yo creo que tendrías posibilidades porque buscaría trabajo en la región, desconozco las posibilidades

SE-021: en los hospitales o particular en el caso de odontología, y en agronomía en empresas agrícolas de la zona o aprovechando el campo y terreno que hay

SE-022: sí, en la carrera ideal hay muchas posibilidades debido al nexo que tiene con la minería. Estos son en Codelco, mineras varias.(El Teniente)

SE-023: no

SE-024: si estudio gastronomía podría poner un restaurant o trabajar en un crucero

SE-025: no responde

SE-026: un poco

SE-027: Si, trabajar en centros de salud pública o centros de salud privados

SE-028: posibilidades agrícolas y mineras

SE-029: sí, en hospitales, CESFAM, programas para el gobierno, en un gym, peluquería o spa

SE-030: según mis carreras de preferencia hay centros de estética, diversas escuelas, liceos o colegios para pedagogía en inglés

7.- ¿Conoces las principales empresas de la región?

SE-001: Agrosuper, Codelco, Viña Anakena, Vital SA

SE-002: Vital, Codelco, Agrosuper

SE-003: aquí hay clínicas donde puedo trabajar, como MEDS, Mutua y Biosalud

SE-004: Codelco, Agrosuper, Invertec

SE-005: Codelco, Invertec

SE-006: Agrosuper, Inia, Agrorut

SE-007: Agrosuper, Codelco, Frusan

SE-008: hospital de Rancagua, hospital de Rengo, CESFAM

SE-009: Hospital de Rancagua, Hospital de Rengo, Mutuales de la región

SE-010: no

SE-011: Codelco, Agrosuper, viña Morandé

SE-012: CODELCO, Zublin, Anasac
SE-013: Codelco, Agrosuper
SE-014: Codelco, Agrosuper, Frusan
SE-015: Frusan, Agrosuper, Codelco
SE-016: Frusan, Agrosuper, Codelco
SE-017: Codelco, Agrosuper, Viñas
SE-018: no
SE-019: Codelco, Agrosuper,
SE-020: Nestlé, Agrosuper
SE-021: no
SE-022: EL Teniente, Agrosuper, Essbio
SE-023: Agrosuper, Codelco
Se-024: Agrosuper, Agrofoods
SE-025: Codelco
SE-026: Agrofood,Agrosuper
SE-027: Codelco, Agrosuper
SE-028: Codelco, Agrosuper
SE-029: no
SE-030: Codelco

8.- ¿Cuáles crees que son los profesionales y/o técnicos que está necesitando las empresas de la región?

SE- 001: ingeniería en alimentos ya que hay varias empresas agrícolas, médicos especialistas
SE-002: médicos y enfermeras
SE-003: médicos, técnicos agrícolas, profesores de física química y biología
SE-004: técnicos agrícolas, profesores de física, química y biología

SE-005: agricultores

SE-006: ingenieros

SE-007: prevención de riesgos, técnico agrícolas y médicos

SE-008: doctores, agrícolas

SE-009: doctores, agrícolas

SE-010: enfermería es una carrera con harta demanda en este tiempo

SE-011: Ingenierías y técnicos en minas principalmente, también técnicos agropecuarios

SE-012: creo que principalmente técnicos pero llevar a cabo los proyectos, ya que hoy en día no son muchos

SE-013: Para esta región creo que hay más necesidad de técnicos en minas o técnicos agrícolas, pero sí se necesitan de todos los profesionales en hospitales y colegios

SE-014: Técnicos en minas, técnicos agrícolas

SE-015: Prevencionistas de riesgos, ingeniería en minas y técnicos agrícolas, principalmente creo que la región necesita más técnicos

SE-016: prevencionista de riesgos, ingeniero y técnico agrícola, técnico o ingeniero en minas

Se-017: especialista en ámbitos de minería o agricultura, ingeniería en minas, ambientales o agrónomos)

SE-018: ingenierías o especialistas en minas

SE-019: todo tipo

SE-020: agrícolas, empresarios

SE-021: no sé

SE-022: En todo Chile existe déficit de ingenieros y también de técnicos relacionados con este tipo de carreras.

SE-23: ingenieros en minas.

SE-024: ingeniería en minas, ing en prevención de riesgos

SE-025: técnico en enfermería. Técnico en minería

SE-026: Ing civil industrial o en minas

SE-027: ingenieros en minas, técnicos en diferentes ámbitos,

SE-028: ingenieros en minas, técnicos en construcción, agricultores

SE-029: no

SE-030: ingeniería en minas, mas bien todo lo relacionado con la producción de la zona.

1.- ¿Qué profesión te gustaría estudiar al salir de cuarto medio?

E-001: Postular a la banda de músicos de suboficiales o el orfeón de carabineros

E-002: Director de futbol profesional

E-003: algo relacionado con las ciencias, medicina o biotecnología

E-004: pedagogía básica o párvulo

E-005: medicina o geología

E-006: Quiero ser técnico eléctrico

E-007: Aun no lo tengo claro

E-008: Ingeniería en alimentos

E-009: psicología

E-010: Pedagogía en educación física, Escuela de carabineros, escuela de suboficiales

E-011: Dermatología

E-012: Psicología, psicopedagogía, trabajo social, educación diferencial, sociología, terapeuta

E-013: ciencia del deporte

E-014: Ingeniería civil en informática

E-015: Me gustaría estudiar ingeniería en minas

E-016: Estoy entre abogada y arquitectura

E-017: Psicología, pedagogía en filosofía

E-018: relaciones públicas

E.-019: odontología o psicología

E-020: Militar

E-021: Ingeniería en prevención de riesgos

E-022: Técnico en minas

E-023: Contabilidad, curso peluquería, curso masajes, Técnico en administración

E-024: Nutricionista, trabajo social

E-025: Ingeniería civil

E-026: Psicología,

E-027: Medicina

E-028: Publicista, psicología, tanatología

E-029: Me gustaría estudiar administración de empresas, pero hay poco campo laboral así que optaría por estudiar contador auditor o prevención de riesgos.

E-030: Gastronomía o nutricionista

E-031: Enfermería o pediatría

E-032: Oficial de la FACH

E-033: ingeniería en minas o irme a las Fuerza aérea

E-034: me gustaría estudiar ingeniería en ejecución en mecánica y procesos de mantención industrial

2.- ¿Tienes acceso para poder estudiar esa carrera? Si no es así, ¿A qué carrera podrías acceder?

E-001: Tengo todas las cualidades como músico, es una del Estado totalmente gratis, pero muy pocos cupos para poder entrar

E-002: Si tengo acceso

E-003: Con la ayuda de becas no debería tener inconvenientes

E-004: A lo mejor se puede, sino, con crédito

E-005: Sí, pero con esfuerzo mayor. O si no podría ser alguna carrera técnica como informática, medicina naturista o medicina veterinaria

E-006: sí tengo acceso

E-007: aun no sé qué me gustaría estudiar, pero no soy de escasos recursos y creo que podría acceder a lo que me guste

E-008: Lo más probable, sí pido un crédito o algo por el estilo

E-009: Depende, si obtengo becas sí, sino no sé qué haría, no me gustaría estudiar otra carrera

E-010: No mucho, pero pediré un crédito para poder financiar mi carrera o lo que yo quiero estudiar.

E-011: Sí tengo acceso (créditos), pero si así no fuese, me gustaría hacer cursos de peluquería

E-012: económicamente no mucho, pero con crédito podría lograr estudiar la carrera que deseo.

E-013: sí tengo acceso a estudiar esta carrera

E-014: si, ya que mis padres me apoyan para estudiar la carrera

E-015: no sé con certeza si pueda acceder a esa carrera, si no puedo me gustaría estudiar turismo

E-016: No tengo acceso ya que mi familia no es de muchos recursos

E-017: no tengo acceso, podría si tuviera mejores notas para por ir a la Universidad. Pero lo que está a mi alcance es ir a un Instituto

E-018: No sé si tengo acceso a estudiar esa carrera, pero si mis papás no me la pudieran pagar me gustaría acceder a créditos

E-019: Odontología es poco probable, pero psicología sí

E-020: Sí tengo acceso a postular, mis padres lo financiarán

E-021: todo estudiante puede tener acceso a la carrera que se proponga, el dilema está en el esfuerzo que debe realizar cada uno para poder estudiar siendo un muy alto porcentaje y me incluyo yo mismo trabajando para pagar y estudiar todo en un mismo día.

E-022: Sí tengo acceso

E-023: Para ir a la U es imposible, para ir a un Instituto podría ser porque no cuento con mucho dinero, para hacer algún curso tengo más posibilidades, no me gustaría pedir un crédito

E-024: No los suficientes accesos para poder estudiar alguna carrera que no tenga suficientes gastos, o la idea es hacer un curso que me facilite dinero.

E-025: hoy en día se tiene acceso a estudiar lo que uno quiera a través de créditos. En mi caso he tomado un buen plan de obtener un buen NEM y poder postular a becas.

E-026: No, la otra opción sería ser profe de lenguaje

E-027: Eso depende si me alcanza el puntaje, sino estudiaría arqueología y me iría a Mexico

E-028: Sí, porque no son complicadas

E-029: sí, estudiaría en el instituto INACAP y optaría a un crédito o beca aunque no tuviera tanta oportunidad para una beca.

E-030: Por mis notas o por la plata no mucho, pero si subo las notas y postulo a becas y quedo en algunas, sí.

E-031: Por mis notas y dinero no a menos que pueda obtener una beca que me ayudara, y si no puedo, la verdad es que no sé qué más podría estudiar.

E-032: Sí, lo tengo, no tengo otra opción ahora

E-033: Sí, por ahora sé que tengo esa posibilidad

E-034: No sé si tengo los medios necesarios, pero creo que tengo lo más importante, y si no pudiera intentaría acceder a otra carrera de ingeniería.

3.- ¿Dónde te gustaría estudiar, dentro o fuera de la región? ¿Por qué?

E-001: Las UES están en Santiago

E-002: INAF

E-003: Fuera de la región, en una universidad tradicional

E-004: Me gustaría estudiar en una universidad dentro de la región ya que está más cerca de mi casa, pero también fuera porque hay más universidades para elegir

E-005: Me gustaría estudiar fuera de la región (Valparaíso, Concepción o Talca) pero con la posibilidad de poder viajar constantemente. O si no, dentro de la región.

E-006: Dentro de la región para estar con mi mami y que ella me mantenga y vivir de su trabajo y esfuerzo

E-007: Fuera, porque me gustaría conocer nuevas vidas y nuevos mundos

E-008: Universidad de Chile o Universidad Católica de Chile

E-009: Fuera de la región, mi sueño es estudiar en la Universidad de Chile en Santiago

E-010: Dentro de la región, ya que no me creo capaz aún para estar sola

E-011: fuera de la región, ya que no están tan especializadas en el ámbito que yo deseo y las universidades que me ofrece la región son muy “pencas”

E-012: Dentro de la región ya que no me gustaría estar tan alejada de mi familia

E-013: Fuera de la región porque me gustaría salir del sector

E-014: si se puede dentro de la región, pero por lo que yo quiero es fuera, porque quiero estudiar en la Federico Santa María

- E-015: Dentro de la región porque puede ser más económico
- E-016: Me gustaría estudiar fuera de la región porque me gusta conocer nuevos lugares, y si tengo la posibilidad de hacerlo, bacan
- E-017: dentro de la región para no estar lejos de mi familia
- E-018: Me gustaría estudiar en la Región Metropolitana ya que allá han estudiado mis hermanas
- E-019: En Santiago en la Universidad de Chile, porque me gusta esa universidad hace un tiempo y es muy buena
- E-020: La escuela está en Santiago, no tengo opción de elegir
- E-021: Dentro de la región, porque hace más fácil debido a que se deben recorrer trayectos más cortos y puedo vivir en mi casa.
- E-022: Dentro porque no pagaría arriendo y gastarían menos en pasaje
- E-023: Me gustaría estudiar en Santiago, sólo porque conozco más.
- E-024: Dentro de la región para no alejarme tanto de mi familia
- E-025: Me gustaría estudiar fuera de la región ya que no me gustan los Institutos que hay en esta región.
- E-026: Dentro de la región porque no sé si tendré el dinero suficiente para los gastos que implicaría estudiar en otra región
- E-027: Fuera de la región , porque no hay Universidad en esta.
- E-028: Fuera porque hay mayores oportunidades fuera de la región
- E-029: Me gustaría estudiar en el INACAP ya que tiene buen prestigio y buenos créditos
- E-030: Dentro de la región para poder ver a mi familia
- E-031: Dentro, aunque me gustaría que fuera, pero la idea es no alejarme tanto de mi familia.
- E-032: fuera de la región, porque la escuela queda en Gran Avenida
- E-033: Fuera, para despejarme un poco
- E-034: Me gustaría estudiar fuera de la región ya que sería un poco más independiente.

**4.- ¿Conoces la oferta de carrera de educación superior, técnica o agrícola de la región?
¿Cuáles son para ti las principales?**

- E-001: Sólo me interesan las carrera de uniformados
- E-002: La carrera de director técnico profesional es algo que se estudia que se estudia normalmente en semestres
- E-003: No estoy muy informada con las carreras que se ofrecen en la región, pero he escuchado de técnico en enfermería, en prevención de riesgos o párvulos
- E-004: Técnico en enfermería, párvulo, técnico en sonido.
- E-005: Si las conozco pero no me llaman la atención porque la mayoría son agrícolas y me gusta más el lado de la medicina
- E-006: Tecnólogo vitivinícola, Técnico agrícola, electrónica de mecánica
- E-007: No las conozco
- E-008: Ingeniería en ejecución en informática, enfermería, técnico en minería
- E-009: enfermería, técnico en minería, Ingeniería en informática
- E-010: No, no conozco ninguna carrera
- E-011: Agrícola- INACAP
- E-012: Bueno, me he informado un poco, como es INACAP las carrera que ofrece o AIEP
- E-013: Ingeniería en administración de empresas, técnico en computación, ingeniería en marketing
- E-014: no
- E-015: No las conozco
- E-016: Enfermería, prevención de riesgos, mecánica, informática.
- E-017: Contabilidad, administración de empresas, técnico deportivo, asistente social, enfermería, técnico agrícola
- E-018: Técnico en enfermería, prevención de riesgos, técnico en minas
- E-019: no he investigado
- E-020: Ing agrícola en el INACAP
- E-021: No conozco
- E-022: Técnico en minería, enfermería, odontología

E-023: En realidad no tengo mucho conocimiento sobre ofertas de carreras.

E-024: No las conozco bien, me interesan las ofertas de carrera que ofrece el INACAP

E-025: Técnico en prevención de riesgos, técnico en enfermería. Ingeniero agrícola

E-026: No

E-027: No las conozco

E-028: publicidad, kinesiología, psicopedagogía

E-029: Administración, Ventas, contabilidad, ambas son opciones para mí.

E-030: Técnico en enfermería, agronomía, prevención de riesgos

E-031: técnico en enfermería, agronomía, prevención de riesgos.

E-032: Son agrícolas, la mayoría son técnicas. Hay cerca de 5 universidades de buena calidad, los demás son institutos,

E-033: No los conozco

E-034: Conozco algunas, pero no sé si está lo que realmente quiero, pero sí hay ingenierías.

5.- ¿Conoces de algún apoyo que te ayude a estudiar en la región? ¿Cuáles?

E-001: No, no le queda plata a Carlos Soto para apoyarnos

E-002: no conozco nada, Carlos Soto es penca

E-003: No conozco

E-004: no conozco ninguno

E-005: Dentro de la región no conozco ninguno

E-006: No, ni siquiera sé lo que es

E-007: No conozco algún apoyo

E-008: Sólo conozco sobre becas

E-009: Las becas y créditos

E-010: Sí, cuando vienen las universidades a dar las charlas para las carreras

E-011: no, no conozco ninguno

E-012: Cuando vienen Universidades o Institutos a informar acerca de carreras, créditos, etc

E-013: no conozco

E-014: La verdad no sé mucho

E-015: No conozco

E-016: becas y créditos

E-017: becas y créditos

E-018: becas y créditos

E-019: becas y créditos

E-020: No

E-021: No conozco

E-022: Beca y créditos

E-023: Sólo sé que hay becas, pero no creo que logre tener alguna

E-024: no conozco programas que me ayuden a estudiar

E-025: No conozco ningún programa

E-026: No

E-027: desconoce

E-028: no conozco ninguno

E-029: No, no conozco ninguno

E-030: no conoce

E-031: desconoce

E-032: conozco becas del gobierno por estudiar dentro de la región y algo agrícola técnico o profesional

E-033: Algunos institutos, pero no me ayudan tanto

E-034: no conozco ningún proyecto

**6.- ¿Conoces las posibilidades laborales que podrías tener en la región en un futuro?
¿Cuáles?**

E-001: No

E-002: no responde

E-003: Si estudio medicina no creo que me sea muy difícil encontrar empleo, y aunque no encontrara en la región no me molestaría buscar en otros lugares

E-004: si estudio pedagogía o párvulo podría tener posibilidades laborales porque cada año hay mayor número de colegios en la región

E-005: sin estudios, trabajo de temporadas. Con estudios, trabajos técnicos o en los rubros de medicina o pedagogía

E-006: Trabajar independiente

E-007: no los conozco

E-008: Algo, como ingeniería en alimentos sí podría encontrar posibilidades laborales

E-009: Relacionándolo con psicología, sólo me quedaría trabajar en los colegios.

E-010: No, ya que la región no tiene tanto campo laboral

E-011: Sí, en clínicas reconocidas o pongo una consulta

E-012: No conozco mucho las posibilidades

E-013: Si, pero son pocas

E-014: empresas tanto públicas como privadas

E-015: No las conozco

E-016: no conozco ninguna

E-017: Desconozco

E-018: Las posibilidades laborales que podría tener son en empresas como Codelco, Agrosuper, etc

E-019: no

E-020: Trabajar en el regimiento de Rancagua- Colchagua

E-021: mineras y empresas locales

E-022: ninguna para lo que quiero estudiar

E-023: Sí, si quisiera hacer esos cursos abriría algún local con peluquería y masajes.

E-024: No, sé que las posibilidades laborales se encuentran fuera de la región

E-025: Para la carrera que quiero estudiar me va a ser más posible conseguir un empleo en Santiago o Concepción

E-026: no

E-027: desconoce

E-028: no sé

E-029: Depende de lo que decida estudiar pero hasta el momento la posibilidad de trabajar es de administradora

E-030: no mucho

E-031: no conoce

E-032: Agrícola como técnico o agricultor, hay mucho campo laboral pero no es de mi interés.

E-033: Creo que ninguna posibilidad

E-034: No, tampoco conozco y creo que es porque hacen falta más charlas de las Universidades e institutos.

7.- ¿Conoces las principales empresas de la región?

E-001: Agrosuper

E-002: no responde

E-003: No conozco a las principales empresas, podría ser algo con minería o agricultura

E-004: Invertec, Agrosuper, Del Monte fresh

E-005: Agrofood, Invertec, Del monte Fresh, Fundo el Recreo

E-006: Agrosuper, El Teniente, Unifrut

E-007: Agrosuper, Invertec

E-008: Agrosuper, Del Monte, Invertec

E-009: Codelco, Invertec, Del Monte, Viña Morandé, Agrosuper

E-010: Unifrut, Del Monte, Agrosuper

E-011: Agrosuper, Codelco, Viña Morandé, Cartones San Fernando, Saint Gobarin

E-012: Sí. Pero no sé muy bien sus nombres, pero sé que hay posibilidades de trabajo

E-013: Agrosuper, Codelco, Viña Morandé

E-014: no

E-015: Agrosuper, Invertec, El emporio de Godoy

E-016: Saint Gobain, Agrosuper, Pakins, Viña San José Apalta

E-017: San José de Apalta, Misiones de Rengo, Agrosuper, Paking

E-018: Agrosuper, Codelco, Del Monte

E-019: Codelco, Invertec, Del Monte

E-020: Altué, Agrosuper, Codelco, Saint Gobain,

E-021: El Teniente, Invertec, El Monte

E-022: Agrosuper, Semillera, Copec

E-023: no conozco bien

E-024: Agrosuper

E-025: Saint Gobain, Agrosuper, Misiones de Rengo

E-026: desconoce

E-027: desconoce

E-028: Codelco, las empresas se dedican sólo a la parte agrícola y minería.

E-029: Viña Misiones, Agrosuper,

E-030: Invertec, Agrosuper, Del Monte

E-031: Agrosuper, Del Monte, Invertec

E-032: Agrosuper, Invertec, Del Monte, TCino, Ganadería, Frutas, tecnología y electricidad

E-033: semilleras, invertec, agrosuper

E-034: Codelco, Agrosuper, La Morande

8.- ¿Cuáles crees que son los profesionales y/o técnicos que está necesitando las empresas de la región?

E-001: No responde

E-002: no responde

E-003: Técnicos agrícolas, profesionales en la industria

E-004: Las empresas están necesitando más profesionales industriales y técnicos agrícolas

E-005: técnicos agrícolas, Prevencionistas, médicos, profesores.

E-006: Técnicos mineros, Chile necesita especialistas

E-007: Médicos, técnicos

E-008: Técnicos en alimentos, técnicos en minería

E-009: Ingeniería en alimentos, ingenieros en minas

E-010: Técnico en prevención de riesgo, técnico agrícola, ingeniero en minas

E-011: A mi parecer las empresas están necesitando técnicos agropecuarios, vitivinicultores y enólogos, algo que potencia a las viñas y la exportación del vino.

E-012: ingenieros, de la construcción.

E-013: Ingenieros

E-014: carreras que se basan en la agricultura, ganadería, de infraestructura que mejoren Rengo

E-015: Técnicos, mano de obra, contadores

E-016: las principales profesiones son agrícolas, también los Prevencionistas de riesgos.

E-017: Técnico agropecuario

E-018: relacionadores públicos

E-019: Enfermería

E-020: carreras agrícolas y mineras

E-021: no sé mucho sobre el tema

E-022: No sé cuales

E-023: doctores, ingenieros.

E-024: Doctores, ingenieros

E-025: Ingenieros agrícolas

E-026: desconoce

E-027: desconoce

E-028: Técnicos en enfermería, profesores, especialistas en trabajos agrícolas.

E-029 Agricultores, trabajadores de máquinas pesadas, técnicos, etc.

E-030: Contadores, administración de empresas.

E-031: Contadores, administradores de empresas.

E-032: Prevencionistas de riesgos, contadores, administrativos, administración de empresas.

E-033: Técnicos y también agrícolas

E-034: Yo creo que lo que más se necesitan son doctores, ingenieros y Prevencionistas.

Apoderados Colegio Antilen

1.- ¿Qué profesión le gustaría que estudie su hijo al salir de cuarto medio?

A-001: Lo que él quiera

A-002: me gustaría que ingresara a la escuela de oficiales de carabineros o PDI

A-003: Ingeniería en computación, informática

A-004: Veterinario, porque eso le gusta a él y también a nosotros los padres

A-005: Me gustaría que estudiara la profesión que a ella le guste, no la que me guste a mí

A-006: Lo que ellos en estos momentos tengan en mente, ingeniería comercial

A-007: Leyes, enfermería, medicina

A-008: Ingeniería o Medicina

A-009: Profesión relacionada con la salud

A-010: profesión relacionada con la salud

A-011: Lo que a ella le guste y para lo que tenga vocación, que lo disfrute. A mí personalmente me gustaría medicina.

A-012: Ingeniería en informática, Ingeniería civil en obras civiles

A-013: Ingeniería en minas

A-014: Lo que a él le gusta, algo relacionado con mecánica industrial

A-015: Lo que a mi hijo le guste, yo lo apoyo

A-016: Estética profesional, inglés, Medicina (yo)

A-017: la profesión que él desee, yo lo apoyaré cualquier carrera relacionada con el cuidado del medio ambiente o medicina por la falta de doctores en el país

A-018: La que ella elija, independiente

A-019: Ingeniería varias, medicina, enfermería

A-020: Kinesiología

A-021: Lo que a ella le guste y se sienta atraída por ella, ojalá que conozca algo de ella.

A-022: Me gustaría apoyarla en la profesión que ella elija (Medicina)

A-023: Kinesiología

A-024: Medicina

2.- ¿Usted cuenta con los medios para que su hijo pueda estudiar esa profesión? De no ser así ¿A qué profesión podrían sus hijos acceder?

A- 001: No, pero hay que hacer lo posible para que estudie

A-002: Sí, su padre cuenta con los medios suficientes para que ella ingresa a alguna de estas instituciones

A-003: No, no cuento con los medios pero trataré de hacer lo que pueda para que estudie eso, porque a él le gusta y a mí también.

A-004: No tengo, pero por él haría lo posible de trabajar en algo, que pueda desarrollar

A-005: Haré los esfuerzos que sean necesarios para apoyar a mi hija en su elección

A-006: Los medios posteriormente sería difícil, con créditos se podría lograr

A-007: No cuento con los medios, con préstamos tendría que estudiar

A-008: No, algo técnico

A-009: Si no cuento con los medios los agoto, tiene que estudiar

A-010: No, pero se puede acceder a créditos

A-011: En estos momentos no, pero aún hay tiempo y uno se encalilla para eso.

A-012: sí

A-013: No, podría acceder a administración de empresas

A-014: no, se pueden acceder a becas y créditos

A-015: no, pero sería a la misma porque puede optar a becas y créditos y muchos beneficios a los que se puede acceder

A-016: no

A-017: Afortunadamente sí contamos con los recursos para darle la educación que él desee

A-018: sí

A-019: Existiendo becas y créditos de apoyo creo que podría costearlo, De no poder buscaría otras formas de financiamiento. No buscaría una carrera sólo por poder pagarla.

A-020: No, pero cuento con el apoyo de familiares cercanos

A-021: Sí, con harto esfuerzo como padres queremos darle educación superior

A-022: A una profesión técnica

A-023: No, kinesiología

A-024: No cuento con los medios, pero por sus notas y ensayos PSU que son excelentes creo que sí. Nuestro foco es la Universidad

3.-A usted, ¿Le gustaría que su hijo trabajara dentro o fuera de la región? ¿Por qué?

A-001: fuera, más oportunidades tanto económicas como de superación

A-002: Dentro de la región para que esté más cerca

A-003: Dentro, para que esté cerca de la casa, pero si su trabajo es mejor afuera y tiene un mejor futuro, ahí yo lo apoyo siempre.

A-004: Donde tuviera posibilidades de trabajo, y más cerca de sus padres

A-005: Esa decisión corresponderá tomarla cuando ya termine su carrera. La profesión y el campo de operación determinarán la determinación de mi hija.

A-006: Dentro de la región para no disgregar a la familia

A-007: Fuera de la región, porque tiene más campo de trabajo y las ciudades más desarrolladas

A-008: Dentro de la región para estar siempre cuando ella me necesite

A-009: No, porque lo extrañaría mucho

A-010: dentro de la región para estar más cerca de él

A-011: Donde ella elija, yo la orientaría y le daría mi punto de vista.

A-012: Sí, porque aprendería a organizarse con su propia plata

A-013: Sí, porque estaría más cerca

A-014: Afuera porque hay más ofertas laborales

A-015: Fuera, porque hay mejores opciones

A-016: Ojalá dentro de la región, para tenerla más cerca, pero si no es así, donde sea

A-017: Me encantaría que trabajara en la región, primero para aumentar la actividad laboral acá y tener una buena calidad de vida

A-018: En la región, la idea es que aplique en nuestra región los conocimientos adquiridos

A-019: lo ideal es que trabaje donde existan más oportunidades, sin importar si están dentro o fuera de la región.

A-020: Dentro o fuera, donde él se pueda desarrollar

A-021: depende de lo que estudie es donde hará el desarrollo de su profesión, no podrá definir el lugar ni la región.

A-022: dentro de la región, para no asumir tantos gastos

A-023: Fuera, porque en la región que vive hay pocas fuentes laborales

A-024: Fuera de la región, ya que hay más posibilidades de trabajo (Santiago)

4.- ¿Conoce usted la oferta de carreras de los diversos establecimientos de educación superior, técnica o agrícola de la región? ¿Cuáles para usted son las principales?

A-001: vitivinícola, agricultura, minería

A-002: Universidad de Aconcagua, Instituto Santo Tomás, AIEP

A-003: no conozco porque él es mi hijo mayor y no he averiguado pero este otro año sin falta averiguaré

A-004: No conozco, porque él es mi único hijo que está estudiando

A-005: Ingeniería en prevención de riesgos, Ing comercial, Ing Industrial

A-006: no sabe

A-007: Instituto Imacop, Escuela agrícola, y la Universidad de Rancagua

A-008: INACAP, AIEP, Las Garzas

A-009: No

A-010: no

A-011: AIEP, INACAP, Instituto Los Lagos

A-012: no

A-013: no

A-014: no

A-015: no

A-016: Sólo lo que mi hija ha consultado

A-017: AIEP, INACAP

A-018: no

A-019: de la sexta región no conozco la oferta, en la metropolitana sí.

A-020: Sí, no me interesan

A-021: sí las conozco

A-022: Escuela agrícola

A-023: Inacap, AIEP

A-024: INACAP, AIEP, Santo Tomás

5.- ¿Conoce usted de algún apoyo o programa que permita que su hijo estudie y trabaje en la región? ¿Cuáles?

A-001: vespertina

A-002: Bueno, para la carrera que yo quiero que estudie, sí, ella puede tener trabajo seguro en cualquier lugar

A-003: no, no conozco

A-004: No conozco ninguna

A-005: Desconozco si existe algún programa de ese tipo

A-006: No estoy bien enterado

A-007: No hay

A-008: no

A-009: no

A-010: no

A-011: no

A-012: no

A-013: no

A-014: no

A-015: no

A-016: no

A-017: Lo desconozco

A-018: no

A-019: no conozco algún programa regional

A-020: no

A-021: no he averiguado sobre eso porque no me gustaría que ella estudiara y trabajara.

A-022: No conozco

A-023: NO

A-024: No, ninguno

6.- ¿Cuáles son las principales empresas de la región?

A-001: Codelco, superpollo, multichelo

A-002: Codelco, Agrosuper, casas comerciales

A-003: Invertec, Malloa

A-004: Invertec, Malloa

A-005: Superpollo, El Teniente

A-006: Agrosuper, Codelco

A-007: Codelco, Agrosuper, Los Olivos

A-008: Codelco, Agrosuper, Misiones de Rengo

A-009: Codelco, Agrosuper, Transportes Fuik

A-010: Codelco, Agrosuper, empresas vitivinícolas

A-011: Agrosuper, Codelco

A-012: Codelco, Tattersal, Kauffman

A-013: Superpollo, Codelco

A-014: Agrosuper, Codelco, Del Monte

A-015: no sabe

A-016: Agrosuper,Codelco,Invertic

A-017: Codelco, Agrosuper, Coagra

A-018: Codelco, Agrosuper

A-019: Agrosuper, Codelco, Del Monte,Dole

A-020: no sabe

A-021: Agrosuper, Servicio de salud O'Higgins

A-022: Agrosuper

A-023: Agrosuper,Codelco, El Teniente

A-024: Teniente, Frusan, Empresas constructoras

7.- ¿Cuáles cree usted que son los principales profesionales y/o técnicos que están necesitando las empresas en la región?

A-001: Técnicos en mina, geólogos,

A-002: Prevencionistas de riesgos, ingenieros en minas.

A-003: no sé

A-004: No lo sé

A-005: Prevencionistas, ingenieros industriales (agroindustria), Técnicos de nivel medio

A-006: técnicos en operaciones mineras

A-007: Técnico paramédico, técnico en computación, técnico en electricidad

A-008: Técnico agrícola, técnico en minas

A-009: Técnicos en salud, técnicos en prevenciones de riesgo

A-010: Técnicos agrícolas, técnicos mecánicos, técnicos en prevención.

A-011: Psicólogos, trabajadores sociales, Ingenieros en administración de empresas según el rubro

A-012: Técnico en minas, ingeniero comercial, psicólogos

A-013: ingeniería en minas

A-014: no sé

A-015: prevención de riesgos

A-016: Técnicos profesionales, administrativos, médicos

A-017: Técnicos computacionales, medicina, técnicos agrícolas, Prevencionistas, administrativos.

A-018: Minería, agrícola

A-019: Ingenierías varias en minería, electricidad e industrial. Técnicos en procesos industriales varios.

A-020: área salud, área industrial, área automotriz

A-021: Ingenieros, técnicos en especialidades.

A-022: Técnico agrícola

A-023: no lo sé

A-024: Técnico agrícola, prevención de riesgos, Enfermería

1.- ¿Qué profesión te gustaría estudiar al salir de cuarto medio?

AP-001: La idea que sea lo que ella le guste, pero podría ser enfermería, odontología

AP-002: en realidad me gustaría lo que a ella le interesa, que es ingeniería o construcción

AP-003: mecánica

AP-004: yo lo apoyo en lo que quiera estudiar él, no puedo elegir yo por él, sé que quiere seguir estudiando mecánica automotriz, siempre contará con mi apoyo

AP-005: El hijo quiere estudiar ingeniería, nosotros como padres apoyaremos su decisión hasta el final

AP-006: Ingeniero informático, agrónomo

AP-007: enfermería

AP-008: técnico

AP-009: Parvularia

AP-010: mecánica industrial

AP-011: a mi me gustaría que estudie lo que a ella le guste

AP-012: algo que a ella le satisfaga y se sienta conforme

AP-013: Enfermeria

AP-014: una profesión universitaria, la cual sea que elija.

AP-015: Me gustaría que estudie educadora de párvulos

AP-016: técnico profesional

2.- ¿Tienes acceso para poder estudiar esa carrera? Si no es así, ¿A qué carrera podrías acceder?

AP-001: no, pero uno tendría que buscar la manera

AP-002: no, no cuento con los medios necesarios, espero contar con becas ya que mi hija tiene gran capacidad para lograrlo

AP-003: no

AP-004: no, pero siempre buscaré las medidas para darle lo que ellos quieran

AP-005: sí, pero igual se ce todos los medios para que el hijo sea un profesional

AP-006: técnicos

AP-007: sí, algo técnico como enfermera o algo como agrícola

AP-008: no cuento con los recursos, no sabría si mi hijo podría acceder

AP-009: no, trabajar, su hija tendría que trabajar

AP- 010: no cuento con los medios y trataría por todos los medios de que estudiara

AP-011: no, sólo puede estudiar si consigue becas

AP-012: creo que tendría que hacer un gran esfuerzo

AP-013: No, carabineros

AP-014: no contamos con los medios, por el cual tendrá que estudiar en un instituto

AP-015: es muy importante la ayuda de becas que pueda obtener, así se facilita el estudio sobre todo cuando hay 2 hijos ya en estudios superiores y otro hijo en enseñanza media

AP-016: sí

3.- ¿Dónde te gustaría estudiar, dentro o fuera de la región? ¿Por qué?

AP-001: me da lo mismo si es adentro o afuera.

AP-002: me gustaría ya que si contamos con una institución capacitada los costos serían menores

AP-003: no

AP-004: dentro de la región, porque no tengo los medios para que esté fuera de la casa.

AP-005: me gustaría que dentro de la región, pero igual fuera de la región hay más expectativas y oportunidades

AP-006: dentro de la región, por los medios económicos son limitados

AP-007: sí afuera, para que aprenda a desarrollarse

AP-008: Dentro, porque es más cerca, por el costo del pasaje. Que trabajara adentro

AP-009: Dentro, porque está más cerca de mí, si le pasa algo y está lejos no la podría ayudar.

AP-010: sí, que trabaje dentro de la región, no quiero que se aleje de la familia

AP-011: a mí me gustaría que trabajara dentro de la región porque estaría más cerca de mí

AP-012: me gustaría que trabajara dentro de la región porque no sería tanto gasto para él y además sería un aporte en nuestra región

AP-013: sí, me gustaría que trabajara fuera de la región por otras posibilidades, esta región no cuenta con mucha fuente laboral.

AP-014: Fuera de la región porque hay más oportunidades y mucho más campo

AP-015: Me gustaría que fuese dentro de la región, pero tiene que ser donde tenga más oportunidades, por sueldo, estabilidad y que sea feliz.

AP-016: en la región, para que esté cerca de su familia

**4.- ¿Conoces la oferta de carrera de educación superior, técnica o agrícola de la región?
¿Cuáles son para ti las principales?**

AP-001: en Rancagua, Santo Tomas

AP-002: las que tengan relación con la minería y la agroindustria

AP-003: no

AP-004: no

AP-005: Contador auditor, ingeniería en minas, administración de empresas

AP-006: no

AP-007: AIEP, EDC, INACAP

AP-008: no

AP-009: no conoce

AP-010: no sé

AP-011: no tengo claro la oferta de carreras de educación superior, técnica o agrícola

AP-012: en estos momentos no conozco

AP-013: no

AP- 014: no conozco

AP-015: Instituto Profesional de Chile, AIEP, U Andres Bello, INACAP

AP-016: INACAP, AIEP, Santo Tomas

5.- ¿Conoces de algún apoyo que te ayude a estudiar en la región? ¿Cuáles?

AP-001: nada
AP-002: no
AP-003: no
AP-004: no
AP-005: sólo crédito aval del Estado
AP-006: no
AP-007: no
AP-008: no
AP-009: beca presidente de la república
AP-010: no sé
AP-011: no, no conozco ningún apoyo o programa
AP- 012: Creo que hay pero aun no me he informado a fondo
AP- 013: no
AP-014: no conozco
AP-015: cursos que ofrecen por redes sociales
AP-016: becas cada instituto, práctica profesional

7.- ¿Conoces las principales empresas de la región?

AP-001: UNIFRUT, CODELCO
AP-002: CODELCO, agroindustria
AP-003: no
AP-004: Invertec, Codelco, Agrosuper
AP-005: CODELCO, Invertec, Agrosuper
AP-006: Agrosuper, Invertec
AP-007: Agrosuper, David del Culto
AP-008: no

AP-009: no

AP-010: no sé

AP-011: Agrosuper, Coagra, Verfrut

AP-012: Codelco, Agrosuper, viñas

AP-013: Agrosuper, Saint Jobani embotelladora, Malloa planta

AP- 014: Sewell, Codelco, Minera Valle Central

AP-015: Colegios: Asunción, Antilen, Baluarte, colegios municipales

AP-016: mina El Teniente, UNIFRUT, Agrosuper

8.- ¿Cuáles crees que son los profesionales y/o técnicos que está necesitando las empresas de la región?

AP-001: no sabe.

AP-002: creo que hoy se requieren técnicos, ojala enfocados a la minería.

AP-003: no

AP-004: no

AP-005: por la minería ya que en la región se encuentra CODELCO, ahí hay más oportunidades de trabajo.

AP-006: enfermeros, agrónomos

AP-007: técnicos agrícolas, técnicos maquinaria

AP-008: médicos

AP-009: no sabe

AP-010: no sé

AP-011: no sé

AP-012: creo que puede ser en la parte agrícola, vitivinícola, ingenieros, etc. Así como también especialistas en el rubro de la medicina

AP-013: contadores, Prevencionistas de riesgos, técnicos agrícolas

AP- 014: administrativos e ingenieros en minas

AP-015: Necesitan profesores de idioma inglés, lenguaje, técnicos en minas, Prevencionistas de riesgos, electromecánicos

AP- 016:Técnicos en electricidad, técnicos en mantención de máquinas.

Apoderados Agrícola

1.- ¿Le gustaría que su hijo siguiera estudiando al salir de cuarto medio? ¿Qué profesión le gustaría a usted que estudie su hijo al salir de cuarto medio?

AA-001: sí, para que ella se especialice en lo que estudió

AA-002: Sí, y me gustaría que estudiara algo con lo que él se sintiera cómodo, pero por lo que conversamos es agronomía

AA-003: Agronomía

AA-004: sí, veterinario o técnico superior

AA-005: sí y me gustaría que siguiera estudiando ingeniero agrónomo es lo que le gusta a él.

AA-006: Sí, me gustaría lo que a él le guste

AA-007: Técnico agropecuario

AA-008: Sí, lo que a ella le interese

AA-009: sí, a mi hijo le gustaría ser prevencionista además de técnico agrícola

AA-010: enología

AA-011: sí, quiero que estudie veterinaria. Me encantaría alguna carrera corta como auxiliar de enfermería o estilista profesional

2.- ¿Usted cuenta con los medios para que su hijo pueda estudiar esa profesión? De no ser así ¿A qué profesión podrían sus hijos acceder?

AA-001: sí

AA-002: no, pero haría todo lo posible para que pudiera lograr sus objetivos

AA-003: No cuento con los medios para esa profesión que por último terminé el cuarto medio y saqué el técnico superior

AA-004: No, a otro que le convenga

AA-005: sí

AA-006: sí, me gustaría que siga estudiando

AA-007: técnico agrícola

AA-008: sí

AA-009: sí

AA-010: Sí

AA-011: más o menos, auxiliar de enfermería, estilista

3.- A usted, ¿Le gustaría que su hijo trabajara/estudiara dentro o fuera de la región? ¿Por qué?

AA-001: sí, dentro de la región

AA-002: no, por algo materno, pero si fuese necesario lo aceptaría

AA-003: sí, por supuesto que trabaje donde a él le convenga y esté cumpliendo con lo que estudió

AA-004: sí, económico

AA-005: no me gustaría que estudiara afuera de la región porque acá también hay mucho camino, pero sí a él le es más rentable lo dejaría.

AA-006: sí, me gustaría que siga estudiando

AA-007: dentro de la región: porque no tendría los recursos para que fuese afuera ya que sería mucho mayor el costo

AA-008: sí, fuera de la región

AA-009: Sí, fuera de la región

AA-010: Dentro de la región porque creemos que tiene campo para trabajar y desarrollarse

AA-011: ojalá dentro de la región

4.- ¿Conoce usted la oferta de carreras de los diversos establecimientos de educación superior, técnica o agrícola de la región? ¿Cuáles para usted son las principales? (Nombre al menos 3)

AA-001: no

AA-002: no

AA-003: no conozco otras carreras

AA-004: agricultor, temporero

AA-005: No estoy informada de las carreras que se imparten acá en la región

AA-006: No conozco

AA-007: Técnicos agrícola

AA-008: no

AA-009: AIEP, INACAP

AA-0210: No

AA-011: no responde

**5.- ¿Conoce usted de algún apoyo o programa que permita que su hijo estudie en la región?
¿Cuáles?**

AA-001: no

AA-002: becas

AA-003: no conozco las carreras

AA-004: no conozco

AA-005: becas

AA-006: no

AA-007: no conozco ninguno

AA-008: no

AA-009: no

AA-010: No

AA-011: solo las becas

6.- Al salir su hijo de cuarto medio, ¿Le gustaría que integrara de inmediato al mundo laboral? ¿En su especialidad o en otro rubro?

AA-001: sí

AA-002: A mí me gustaría que siguiera los estudios, pero si necesitase sí accedería a que trabajara

AA-003: no conozco

AA-004: en otro rubro

AA-005: me gustaría que siguiera los estudios pero si tiene la oportunidad de trabajar también yo lo apoyaría

AA-006: sí

AA-007: si, me gustaría que se integre al mundo laboral

AA-008: si

AA-009: sí

AA-010: no pretendemos como padres que siga sus estudios y saque el titulo de enología y después se inserte al mundo laboral

AA-011: no, que estudie

7.- ¿Cuáles son las principales empresas de la región? (Nombre al menos 3)

AA-001: Concha y Toro

AA-002: Frusan, Dole

AA-003: no conozco

AA-004: Agrosuper

AA-005: Frusa, Dole

AA-006: Viñas Sigel, Foresa, Los Vascos

AA-007: Viña casa Silva, Viña Santa Cruz, Viña Concha y Toro

AA-008: Los Vascos, Foresa, Sta Rita

AA-009: COperal

AA-010: no responde

AA-011: no responde

8.- ¿Cuáles cree usted que son los principales profesionales y/o técnicos que están necesitando las empresas de la región?

AA-001: Técnico Agrícola

AA-002: no responde

AA-003: no sé

AA-004: no sé

AA-005: no estoy enterada

AA-006: técnicos agrícolas

AA-007: Tecnico agropecuario

AA-008: Tecnico agrícola

AA-009: técnico agrícola, técnico en prevención.

AA-010: no responde

AA-011: no responde

13.1. Anexo documental - Proceso de actualización

- Entrevistas Semiestructuradas.

I.- Liceo Bicentenario Victor Jara, comuna de Peralillo, Provincia de Colchagua, Chile.

Entrevista: Alumnos de cuarto medio, Liceo Bicentenario Víctor Jara.

Fecha: 29/07/16.

Hora: 11:30 am.

E1: Estudiante (Augusto)

E2: Estudiante (Gabriela)

I: Investigador.

I: Si ustedes pudieran imaginar la universidad regional ¿Qué carreras tendría y por qué?

E2: Creo que habían hartas como, lo mayor sería como agronomía y cosas así. Porque acá es una zona llena de esas cosas. Como viñas y cosas así, donde podría desarrollarse más ese tema

E1: Por mí que tuviera psicología para poder estudiar yo o sociología, también, que es mi segunda opción. Pero que tuviera también igual carreras un poco más científicas, para personas que quieran estudiar eso y que no tengan que ir a otras universidades. De todas las áreas, ojalá que tuviera.

I: ¿Y qué podría hacer distinta a la universidad de la región de O'Higgins de las otras universidades?

E1: Ya el hecho de que estuviera cerca. Hay mucha gente que no se va a la universidad tanto por la calidad o por cuánto haya que pagar, sino dependiendo la cantidad de tan cerca o tan lejos que esté.

I: Imaginen que el proyecto lleva ya dos años de formación, ustedes dan la PSU y el 2017 tienen que postular ¿Dónde postularían?

E2: Yo creo que igual me fijaría en esa universidad y también me fijaría si mi carrera está acreditada en esa universidad, sería importante fijarse en eso.

I: ¿De dónde han aprendido esto de la acreditación?

E1: Por las clases de orientación, siempre nos dejan orientación para hablar de esos temas.

I: ¿Tú no entrarías a una carrera que no está acreditada?

E2: No, porque sería más difícil después cómo encontrar trabajo, versus a otras personas que hayan estudiado una carrera si acreditada o mejor acreditada de lo que yo haya estudiado.

I: ¿Qué les parece la PSU a ustedes?

E2: Es más o menos cosa de un momento ¿Qué pasa si alguien está nervioso en ese momento o algo y se equivoca por estar así, aunque sepa? De repente, no puede mostrar así cien por ciento la realidad de si uno sabe o no, como para entrar a una universidad. Quizá debería ser como lo hacen en Estados Unidos, así como tipo entrevistas o exámenes para ver si de verdad estás capacitado para entrar a la carrera que tú quieres.

I: ¿Qué pasa con la PSU? ¿Cómo la piensas?

E1: Ahora que sí igual es necesaria para ver los conocimientos, pero no la encuentro que sea necesario o que restrinja a que carrera uno puede aspirar. O sea, debería ser, dar la PSU, ahí el gobierno sabe cuánto sabe uno, los conocimientos, pero no debería limitarnos a que carrera podemos aspirar.

I: ¿Se deberían conocer otras cosas para entrar a la universidad o solo con la PSU basta?

E2: Deberían conocerse como tipo vocación para que haya mejores profesionales en las áreas, porque a veces las personas se guían más por el dinero o lo que sea para estudiar una determinada carrera. Eso hace que, por ejemplo, en el área de la educación algunos profesores no sean muy buenos.

I: ¿Se imaginan volviendo a trabajar acá?

E1: Siempre me han gustado estos pequeños lugares rurales, que a pesar que no son tan buenos como las ciudades grandes, por lo mismo me gustaría venir a trabajar acá para ayudar, de repente, en lo que pueda.

I: ¿Crees que deberían promover que la gente volviera a trabajar?

E1: Con los mismos profesionales que han vuelto a estos lugares, que ellos mismos den las charlas a que ayuden a incentivar a volver. Porque no siempre es bueno irse. Hay lugares donde, a una ciudad grande, por decir así, donde no van a haber tantas opciones de trabajo. Por ejemplo, me puedo ir a Santiago. Santiago hay muchos psicólogos. No voy a tener muchas opciones de trabajo. Entonces, lugares pequeños como estos, donde de repente faltan psicólogos, por decir así, voy a tener más opciones de trabajo y mejor incluso. Entonces sí creo que debieran incentivar eso.

Entrevista: Alumnos de tercero medio, Liceo Bicentenario Víctor Jara, Peralillo, Chile.

Fecha: 29/07/16.

Hora: 11:30 am.

E1: Estudiante (Claudio)

E2: Estudiante (David)

I: Investigador.

I: ¿Qué cosas te gusta aprender en tu liceo?

E1: La que más me gusta es matemáticas, después química. Y ahí como que las otras están en un nivel como en común.

I: ¿Y porque te gustaron las matemáticas?

E1: No sé, me entretienen las matemáticas.

E2: Bueno la materia que más me gusta es historia, porque igual es importante saber algo de historia para poder vivir y no repetir lo mismo. Y después lo que vendría siendo también sería matemáticas y biología.

I: ¿Qué tipo de actividades realizadas en el liceo te llaman más la atención?

E2: Por ejemplo, es que ahora como que estamos recién empezando un musical que es en inglés. Entonces, actividades así son las que me gustan. Es de la cenicienta en inglés, y a mí me tocó ser el príncipe.

E1: La actividad que más me gusta aquí es que fomentan el deporte. A mí me gusta mucho el deporte, el fútbol, el basketball, en general todo el deporte. Como que tienen talleres para cada deporte, taller de basketball, taller de fútbol, de gimnasia de todo. Y eso es lo que me gusta.

I: ¿Y qué asignaturas te interesan más y cuáles no tanto?

E1: La que más me interesa es matemáticas y la que no tanto me interesa es biología.

I: ¿Por algo en particular?

E1: Es que la verdad como que no me llama mucho la atención biología, como que no conecto.

E2: La que me gusta más es historia y la que me gusta menos es arte manual o algo así porque soy pésimo.

I: ¿Solamente porque te va mal o también algo de gusto?

E2: Gusto también, como que dibujar no me llama la atención.

I: ¿Cómo crees tú que te ha ido como en rendimiento durante tu permanencia en el liceo?

E2: Me ha ido bien, pero yo creo que siempre se puede mejorar porque quedarse así en el conformismo es malo. Entonces, si por ejemplo si uno tiene promedio 6 se puede subir más solo es un poco de concentración y esfuerzo.

E1: A mí, en general, regular. Pero no por algo de que no entienda la materia o cosas así. Es por algo que yo, por ejemplo, antes no hacía trabajos, no estudiaba. Pero ahora, este año, empecé como a tomar conciencia. Y ahora estudio, hago trabajos, soy responsable, todo eso. Y ahora estoy bien.

I: ¿Y piensas que estás preparado para entrar a estudiar o trabajar cuando salgas del liceo?

E1: Personalmente me siento preparado para ir a estudiar, más que nada.

E2: La verdad es que me asusta. Porque también mi objetivo es llegar a la universidad, tener un buen puntaje en la PSU, pero me da susto entrar a la universidad.

I: ¿Y por qué? ¿Qué es lo que te da susto de la universidad?

E2: Bueno, lo que me da susto, por ejemplo, yo soy muy malo para...

I: ¿Para estudiar?

E2: No malo para estudiar, pero me cuesta concentrarme. Entonces, por ejemplo, estar haciendo trabajos así durante horas, como que esa es mi debilidad. Entonces eso es lo me asusta, fallar en ese sentido.

I: ¿Y haz conversado con compañeros o amigos sobre qué harán al salir del liceo?

E2: Sí, ahora como ya nos queda un año no más, es un tema que igual se habla mucho. Por ejemplo, en el mismo caso con los que comparto día a día, al salir de cuarto va a ser algo difícil, porque ya no nos vamos a ver todos los días. Pero lo que queremos es que no se rompa la relación de amistad, y que se pueda seguir a través del tiempo.

I: ¿Y qué te dicen ellos de lo que quieren hacer cuando salgan?

E2: Todos mis amigos quieren entrar a estudiar, quizá cosas muy diferentes, pero los objetivo de todos es entrar estudiar.

E1: En el grupo como de amigos, últimamente ha sido un tema presente porque ya estamos como pronto a salir. Y creo que, con las personas con las que he conversado yo, si casi todas quieren estudiar. Algunas excepciones, uno o dos. Pero la mayoría quiere ingresar a una universidad, ya sea una universidad o un instituto.

I: Y los que no ¿Por qué no quieren? ¿Qué es lo que te han comentado ellos?

E1: Por lo que yo he escuchado y lo que he conversado con ellos, es porque no les interesa estudiar. Porque les gusta, no se po', trabajar en campo, porque les gusta eso.

I: ¿Y cuáles crees que son las principales aspiraciones que se manejan en tu entorno?

E1: Como difícil identificar eso, porque todos quieren estudiar una carrera diferente. Pero a mí, por ejemplo, personalmente, me gustaría estudiar ingeniería en construcción. Porque, desde chiquitito me ha gustado las matemáticas, y aparte como mi papá es constructor.

E2: La mayoría quiere ser administrador, como que van para allá todos mis amigos.

I: ¿Y por qué razón?

E2: No sé, yo digo que es por la plata. Por qué igual hay que tener harta memoria, harta cabeza para estudiar eso. Y a mí, me gustaría medicina general. Por el hecho de que me gusta ayudar a la gente.

I: ¿Y haz podido hablar con algún profesor sobre qué camino tomar al salir del liceo?

E2: Acá en el liceo, un profesor del liceo no. Con un profesor de historia, fue el que hable hace poco, que es como un amigo de la familia. Entonces, a él le pregunté que era como lo más difícil, o en que había que prestar más atención.

I: ¿Le das una importancia particular de que él sea profesor?

E2: No, yo creo que es más por un tema de confianza. Porque, así como un profesor, por ejemplo, me puedo acercar a algún músico, no sé cualquier profesión. Pero es como por afinidad.

E1: Dentro de liceo, sí. La profesora de matemáticas que me hace en este momento, yo le pregunto mis dudas y ahí si me quiere acotar algo. Y también mi hermana, porque mi hermana también salió hace poquito de la universidad. Y ella también como que me ayuda, me encamina. Como que sabe el chip que hay que tener en la universidad.

I: ¿Qué información haz recibido sobre la oferta de educación impartida en la región? ¿Con respecto a la universidad regional?

E2: En alguna charla he estado acerca de la universidad que se pretende hacer aquí y la verdad es que sería una ayuda tremenda. Porque igual hay gente que es de extremos de la región y quizá tienen que viajar a Santiago, gastar dinero quizá en pasajes o en alojamiento, en las cosas diarias que se hacen. Entonces, si hay una en la región o se va a gastar menos o a lo mejor la gente es de allí, entonces sería mucho más fácil llegar a una educación superior.

I: ¿Tú crees que para ingresar a la educación superior es un obstáculo el dinero que tiene que invertir la familia?

E2: Sí, porque quizá no todos tienen los mismos recursos. Y a lo mejor, mucha gente ha querido entrar a una universidad a un instituto, pero el dinero como que no los puede acompañar. Yo creo que para eso hay que estudiar harto, sacar hartos beneficios, hartas becas como para poder conseguir los objetivos.

E1: Algo he escuchado de que quieren hacer una universidad regional. A mi parecer, eso ayudaría mucho. Porque yo conozco realidades de familias que han tenido que congelar estudios por el tema de la plata. Y si se crea una universidad más cerca, como que ahorrarían y ahí podrían cómo costear sus estudios.

I: ¿Ustedes estudiarían acá si se crea la universidad?

E2: Por tema de dinero, si po'. Porque, en realidad, yo creo que los primeros años igual va a ser difícil para la universidad poder consolidarse bien. Pero tomaría el riesgo de los primeros años ir a la universidad.

I: ¿Cuál crees tú que es la razón que tienen para estudiar fuera de la región las personas que viven acá?

E2: Porque hay muy pocas, en san Fernando creo que es la que está más cerca. Porque acá no hay muchas opciones.

I: ¿Y tú crees que la mayoría que quiere estudiar van a Santiago?

E2: Yo creo que sí, porque a lo mejor es como más centralizado, no sé po', como que es lo mejor.

I: ¿Y porque es lo mejor?

E2: Es que es lo que dice la gente, donde Santiago es la capital, no se po', es como más recursos. Quizás, no sé si será, pero, gente más capacitada. Lo que creo, por ser, Chile es la capital, como que llega lo mejor. Eso es lo que dice la gente, que ahí llega lo mejor.

I: Y tú crees que una vez que se conforme aquí la universidad ¿Cómo van a ser los profesores que estén ahí o cómo van a ser las carreras?

E2: Yo le tengo mucha fe a la universidad. No comparto lo que dice la gente que, a lo mejor, lo que está en la región es malo, quizá es inferior a lo de Santiago. Pero le tengo mucha fe.

I: ¿Cuál ves que es la diferencia de la gente que va a estudiar afuera y la que se queda estudiando aquí en los centros técnicos o buscando en otras regiones también, no solamente aquí en Rancagua o Santiago?

E1: La mayoría, yo creo, que se va a Santiago por el tema de trayectoria de la universidad, del tiempo que llevan y los resultados que han obtenido. Yo creo que por eso se guía la gente de ir a estudiar a una universidad. Yo también le tengo mucha fe a la universidad regional, porque

ayudaría a la gente que no tiene los recursos para ir a Santiago o ir a Talca o ir a Concepción. Le entregarían una facilidad para ir a estudiar.

I: ¿Cómo podría favorecer que haya gente que estudie aquí en la región?

E1: Ayudaría al progreso de la región, ayudaría a que la región vaya creciendo. Que se descentralice el país, que no solo sea en Santiago, cómo que, esté lo mejor. Que se vaya expandiendo por todo el país.

I: ¿Has podido hablar con gente que ha estudiado en Santiago y gente que ha estudiado en Rancagua y como les ha ido a ellos?

E1: Yo creo que si, en una solicitud de trabajo, hay alguien que estudió en, no se po', la universidad de Talca y otro que estudió en un instituto, yo creo que van a aceptar a ese que estudió en la universidad de Talca, porque piensan que él está más preparado que alguien que estudió en un instituto.

I: ¿Por qué crees que miran en menos quizá a los institutos? En los trabajos, por ejemplo.

E1: Yo creo que por el tema de que, no se po', en el instituto se estudian 2 años, por así decirlo, y en la universidad se estudian lo mínimo como 5 años. Y yo creo que piensan que por los años está mejor preparado.

I: ¿Y tú qué piensas al respecto?

E1: Yo creo que, de que le sirve a la persona que estudió 5 años si no tiene dedicación por su trabajo. En cambio, puede haber una persona que estudió en un instituto que tenga dedicación por su trabajo y que de verdad quiera ayudar o hacer su trabajo bien.

I: ¿Cómo crees que se relaciona las principales organizaciones políticas como la municipalidad, el gobierno regional con cómo se forma la gente aquí en el sistema educacional?

E2: Yo creo que la gente en sí, en esta región, está como mal preparada. A lo mejor faltan charlas de parte de la municipalidad. Pero encuentro que esta parte de la región está muy mal informada en eso. La parte más de campo, que es donde yo vivo, como lo que ellos ven como prioridad es trabajar y no estudiar.

I: ¿Qué crees que faltaría ahí hacer por ejemplo?

E2: Un incentivo tiene que ser, más charlas. Por parte de profesionales, puede ser, o por último por gente que quiera estudiar que vaya a incentivar a los demás que no quieren.

I: ¿Y ustedes no han tenido charlas de ese tipo aquí en el liceo para ver que van a hacer a futuro?

E2: Bueno por parte de los profesores no más.

E1: Yo he estado en reuniones que viene, no sé po', hace poco que vino la Universidad Andrés Bello a dar una charla. Pero son como muy pocas las instancias, son de muy poca frecuencia.

I: ¿Tú crees que hacen falta más charlas?

E1: Por ejemplo, gente de campo no está bien informada como de los beneficios que traería estudiar, y piensan en trabajar en vez de estudiar.

I: ¿Y tú crees que las empresas se vinculan de alguna de manera con los colegios, con las universidades, con los centros técnicos? ¿Creen que juega algún rol la empresa?

E1: Yo creo que no tienen mayor incidencia.

E2: Por parte de la empresa, por ejemplo, a este colegio no ha venido nadie a incentivar.

I: ¿Qué hace falta para lograr un mayor desarrollo local en el área educativa y económica?

E2: Lo más importante es que los estudiantes tengan un incentivo. Muchas veces, según lo que yo pienso, la plata importa mucho. Pero en un tema de incentivo, yo creo que es más personal, porque al final lo que van a estudiar es para el resto de la vida. En cambio, si no lo hacen por vocación, van a perder los años que estudiaron y lo que van a trabajar. Lo tienen que hacer por vocación.

I: ¿Cómo podría ayudar la universidad regional a mejorar la educación y el desarrollo económico?

E2: Yo creo que sería para bien, porque la región va a tener un poco más de cultura ya que para acá hay puros huasos. En el buen sentido de la palabra si po'.

I: Pero los huasos también son una cultura...

E2: Me refiero a que, por ejemplo, la gente de la región no sabe mucho acerca de algunos temas o simplemente no quieren aprender más. En cambio, si hay una universidad la gente se va a sentir un poco más importante y va a querer entrar a esa universidad, o saber más.

I: ¿Qué expectativas crees tú que levanta el colegio hacia el estudiante?

E2: Por ejemplo, aquí en el liceo hacen ruta que salen a las viñas a ver las profesiones que hay. Que lo hacen en cuarto medio más que nada, aquí los preparan en cuarto medio no más.

Entrevista: Apoderados, Liceo Bicentenario Víctor Jara, Peralillo, Chile.

Fecha: 29/07/16.

Hora: 15:30 pm.

A1: Apoderada cuarto y primero medio (Norma).

A2: Apoderada cuarto y segundo medio (Vicky).

A3: Apoderada séptimo básico (Oriana).

A4: Apoderada tercero medio (Luz Marcela).

I: Investigador.

I: ¿Qué actividades realiza usted y su familia dentro de la región? Pueden ser económicas o familiares.

A1: Generalmente los fines de semana donde se comparte con la familia, porque de lunes a viernes los chiquillos están en el liceo. La vida de uno, como mujer y dueña de casa, es en la casa. En este último tiempo, se me asignó un taller para los adultos mayores, porque yo trabajo en telar y mosaico. Por ende, estos últimos dos meses mi vida a estado un poquito más movida, pero generalmente dueña de casa.

I: Y con la familia ¿Qué tipo de actividades realiza por ejemplo?

A1: Caminata al cerro, al bosque, a buscar leña, ese tipo de actividades al aire libre, caminata al tranque, al parque.

I: ¿Usted y sus hijos piensan seguir en la zona en los años venideros?

A1: Yo creo que esa es nuestra idea. A mí me gusta vivir en peralillo. Encuentro que tiene todo lo necesario para sacar de un apuro a una familia; bancos, consultorio, farmacias, supermercado, estaba el liceo. Pero ahora ya saliendo el primero de cuarto medio, ahí como que a uno se le empieza a complicar un poquito. Que ahí pensar el tema de la universidad y hay que salir de acá.

O salimos todos, o sale él. Y se empieza a complicar en el sentido de que la familia se empieza ya a tomar otros rumbos. Porque si él sale, va a tener que irse a Curicó o Santiago, viajar los fines de semana, no sé. Eso lo estamos viendo todavía.

I: ¿Y usted tiene actualmente hijos o familiares que estén cursando la educación superior ahora?

A1: En este momento no, pero que hayan egresado de la universidad sí. Sobrinos que son profesores, en el sur. De matemáticas y educación de párvulos.

I: ¿Y en qué universidad estudiaron?

A1: En la universidad en Osorno, en la ULA.

I: ¿Y qué forma de pago tuvieron?

A1: Mi sobrina sacó carrera con becas. Pertenece en tercera generación a descendencia de la etnia mapuche. Por ende, por ahí buscó todos los recursos habido y por haber para sacar su carrera.

I: ¿Y el traslado?

A1: Ella vivía ahí mismo en Osorno. Entonces no hubo problema de que la familia emigrara para estar cerca de una universidad. Aquí es distinto. Aquí o emigra el estudiante o emigra la familia completa, para acercarse a una universidad. De acuerdo a la carrera que quiere seguir mi hijo, en Curicó tiene una opción, la otra es Talcahuano y Santiago.

I: ¿Y a ustedes les gustaría que sus hijos tuvieran la oportunidad de estudiar y ejercer acá y no irse a otra región?

A2: Sería ideal. Cualquiera quisiera que sus hijos siguieran estudiando aquí, que hubiera una universidad más cerca, no tan lejana y de poder estar más en contacto con ellos. Porque si se van para fuera, uno va a estar más alejados de ellos no va a saber que necesidades tiene. Si están bien, si están mal, si necesitan algo de salud o algo.

I: ¿A ustedes les gustaría que sus hijos siguieran viviendo acá?

A4: Mire mi hija ella estudia en Santiago, ya está en cuarto año de la universidad y ella está estudiando fonoaudiología en la Universidad de Chile. A ella nunca le ha gustado Santiago, ella está allá porque tiene que estudiar, siempre me lo dice. Me dijo que si buscaba trabajo su intención es venirse para acá, pero también le atrae el sur para trabajar.

A2: Yo no sé porque se les van esas aspiraciones de irse más lejos a ellos, porque a mi hijo también dice que prefiere irse lejos. Y no sé porqué tienen esa mentalidad.

A1: Son mentalidades diferentes a la de nosotras.

A3: Una ciudad es tan diferente a un pueblo, es todo más individualista una ciudad. Acá se vive más en familia, es otra realidad que se vive desde pequeño hasta que salen de cuarto y que Santiago no es así.

I: ¿Y usted le da algún consejo personal a futuro?

A4: Bueno es mi sobrina. Ella tiene referente porque mi hija está en tercer año. Su hermano, el Enri, es su hermano mayor, que está en segundo año de la U, él está en la católica, está estudiando ingeniería. Lo que pasa es que, en nuestra generación, no estudiamos o bien estudiamos en centros de formación técnica. En cambio, ahora los que vienen mis sobrinos los hijos, ellos tienen la opción de ir a la universidad.

I: Ustedes que preferirían ¿Que estuvieran en un instituto técnico o en alguna universidad?

A4: Yo creo que hay que ver las capacidades. Porque, por ejemplo, mi sobrina, ella no quiere irse a una universidad. Nunca ha sido su prioridad, su opción.

I: ¿Ustedes también piensan que depende de las capacidades del hijo?

A4: Había mucha pelea con respecto a la universidad, que si se colocaba en San Fernando. Hubiese sido ideal en San Fernando, porque ahí va y viene. En Rancagua, yo digo, es lo mismo que si estuviera en Santiago.

A1: Pero Rancagua es un lugar que no es accesible para todos los jóvenes, es lo mismo decir que Santiago. Si hablamos de jóvenes de acá de Peralillo, jóvenes de más de la costa, no les sirve la Universidad. Es lo mismo ahí, Rancagua que Santiago.

I: Entonces, ustedes asimilan como que Rancagua es igual a Santiago, en ese sentido.

A1: Porque si tuvieran que viajar a diario, no va a haber bolsillo que aguante mil veces arrendarle algo o pagarle pensión. Qué es lo mismo que en Santiago. Cuál hubiera sido la idea, que hubieran pensado más en este sector, para acá costa, que hay muchos jóvenes que salen de cuarto medio y tienen que migrar.

I: ¿Está mal ubicado el proyecto de universidad?

A3: Sí, porque va a beneficiar ¿qué parte de la sexta región?

A1: No creo que haya sido una buena decisión que la dejen ahí, porque no va a beneficiar a la mayoría de jóvenes que va a tener que seguir pensando en ir a Talca o Curicó. Que si hubiera quedado aquí en San Fernando o Santa Cruz. No vieron más allá de.

A3: No sé en que irán esos estudios, no sé, pero, será allá la capital de, o el número de habitantes. No sé qué estudios darán para eso. Pero se queda todo esto huérfano, de aquí para Peralillo y todo para allá.

A1: La idea hubiera sido que eso hubiera sido un aporte a la ayuda económica de la familia, para que su hijo se acerque a una universidad.

I: Y ahora ¿ustedes porque creen que se puso en Rancagua?

A1: Políticamente hablando, los personajes que tenían que votar para que se hubiere abierto la opción acá, no lo hicieron. Vinieron a prometer cosas que al final no cumplieron.

I: ¿Los políticos?

A4: Lo que pasa, es que vinieron para acá a dar charlas, que diéramos la opinión, votáramos, todo. Fue como un mes haciendo eso, para saber dónde uno quería que fuera la universidad. El año pasado y antepasado. Vinieron del Ministerio, del SEREMI, del Departamento Provincial a dar las charlas, todos convocados ahí...

A1: Y siempre andaba un político conocido, de renombre, en todas esas instancias.

I: Por ejemplo, el secretario general de esa universidad ha dicho que ha habido instancias de participación, donde ha participado la comunidad ¿Es así?

A3: Yo creo que eso lo hacen a nivel de autoridades comunales y cosas así, entonces la gente, 'gente', queda toda fuera, si pa' que andamos con cosas. Se irán a las UTP o a los directores ¿Me entiende? Y la gente que realmente, una mamá que tenga un hijo en tercero medio, cuarto medio...

I: ¿Hay alguna otra evaluación que ustedes hagan fuera del traslado? Qué es lo que esperan si la universidad, por ejemplo, por estar acá quizá se vincule más con lo local, con las empresas, con los ámbitos de producción más económico...

A4: Quizá si ellos hagan todo lo que, como ahí dicen ellos, el lobby para que les ayuden cuando salgan con una carrera y vayan a hacer práctica a las diferentes empresas que están a los alrededores. Como lo hacen allá en Santiago, que ellos tienen como un convenio. Por ejemplo, acá hay muchos niños que están estudiando en San Fernando en el AIEP o en el Inacap. Entonces, muchos de esos niños tienen convenio y hacen, ya sea en Santa Cruz o San Fernando, ahí hacen su práctica. En el casino. Como cosas cerca, que están estudiando, pero en institutos de formación técnica.

A3: Por ejemplo, mira, ¿qué carreras impartiría esta universidad? Entonces, todo está como en carpeta.

A4: Es algo parecido cuando hicieron el Liceo Bicentenario, acá en Peralillo. Las viñas ofrecían carreras. Por ejemplo, iba a ser igual que estos colegios técnicos, que primero y segundo son iguales y después tercero y cuarto ellos tienen que elegir. Y eran como tres carreras que había que era; gastronomía, algo con los vinos... Entonces, un niño, él dijo, 'yo tengo otras aspiraciones, no quiero ir a trabajar a las parras'.

A1: Es que los niños, hoy en día, tú a los jóvenes no los vas a confundir. Porque ellos dijeron, por nombrarte alguno, la 'viña tanto' dijo 'ellos no quieren enólogos, no quieren un perito agrícola, lo que quieren es mano de obra barata'. Entonces, a los jóvenes de hoy en día nadie les mete el dedo en la boca. Este niño dijo 'no, yo no quiero ir a trabajar a las parras' porque en el fondo, eso es lo que los iban a mandar a hacer. Y por eso es que eso no dio resultado.

Entrevista: Profesores, Liceo Bicentenario Víctor Jara, Peralillo, Chile.

Fecha: 29/07/16.

Hora: 15:30 pm.

P1: Profesora

P2: Profesora

P3: Profesora

P4: Profesora

P5: Profesora (directivo)

P6: Profesor (directivo)

P7: Profesora

I: Investigador.

I: ¿Qué recomendaciones le dan ustedes a los niños respecto a cómo pensar que hacer con sus vidas una vez que salen del liceo?

P4: Lo que uno destaca siempre, en todo momento, es el tema de la responsabilidad. Que uno siempre termina diciendo que independiente de lo que ellos escojan, si van a estudiar, si van a trabajar, y que todo lo hagan bien y con responsabilidad. Que no todo en la vida será estudiar. Otros pueden tener otras capacidades, ser artistas, otros músicos, otros, a lo mejor, pueden ser dueños de casa. Pero la cosa que hagan o que intenten hacer, lo hagan con responsabilidad, con cariño, con entrega. Porque, lo poco y nada que uno le puede entregar a los chiquillos lo trata de hacer bien. Y yo creo que ellos se dan cuenta que, la gran mayoría de los profesores aquí, si se esfuerzan mucho.

P1: Hay una imagen bastante estigmatizada con respecto a trabajar en un liceo como el Peralillo, Víctor Jara principalmente. Siempre se nos ha dicho 'pero cómo estás trabajando en el Víctor Jara'. Y también con respecto a nuestros estudiantes.

I: ¿Por qué esa estigmatización?

P1: Porque siempre existe una mirada a que, si tú eres profesor, debes trabajar siempre en un colegio particular subvencionado, en su defecto, Santa Cruz, San Fernando, Rancagua en las grandes ciudades. Yo me siento orgullosa al decir que yo trabajo en Peralillo, porque para mí al menos es una lección. Pero siento que en eso tiene un rol súper importante el tema de la vocación, porque yo creo que todas las personas asocian las carreras, las profesiones, los trabajos como a un tema de mercado. Sin embargo, acá en nuestra carrera prima mucho el tema de la vocación y

también de los desafíos personales. Cuando era profesora y en mi rol de jefa de UTP creo que siempre, desde primero medio hasta cuarto medio, siempre hablé el mismo discurso y lo recuerdo súper claro. En mi rol de profesora de historia, siempre puse hincapié al tema de las notas de lo importante que era lograr tener buenos resultados. Porque el discurso de que las notas eran una cuenta de ahorro lo tengo súper mecanizado, porque creo que todos tenemos ese mismo discurso. Porque las notas te van a permitir estudiar, te van a permitir ser otro en la vida. Y recuerdo mucho que le dábamos el ejemplo de sus propios papás, de las vivencias que vivían sus papás al trabajar muchas veces en las viñas, que tenían que sacrificarse mucho para poder darles un sustento diario. Y también creo que ese fue el discurso clave. Y el otro discurso que no se me olvida, que yo nunca dejo de decir ‘para todos aquellos estudiantes que quieran estudiar en la universidad’, siempre destaco la importancia de estudiar en la universidad, y siempre, también, hago la salvedad ‘bueno, pero si aquel estudiante no tiene el deseo de estudiar en la universidad, también puede estudiar en un instituto o centro de formación técnica’. O sea, hago la vinculación entre la universidad y el centro de formación técnica, entendiendo que nuestros estudiantes no todos van a ir a la universidad. Pero siempre dejar súper claro que deben estudiar. Y creo que no es un discurso mío, creo que es un discurso que está arraigado a nivel institucional.

I: ¿Te ha tocado conocer como que quieren estudiar o cuáles son esos otros proyectos que tienen al salir de acá?

P6: Sí, de hecho me ha tocado, más que decirles lo que tienen que hacer, también guiarlos un poco a algunos alumnos porque, hace un par de años tuve un cuarto medio que salió y la mayoría de ellos entró a la universidad. Entonces, tuvimos un trabajo de cuatro años donde le estuvimos diciendo a ellos y a las familias que tenían que esmerarse por ser mejores, por salir del círculo de la pobreza, por estudiar, que era la mejor salida, la salida más lógica para superarse y ayudar a su familia. Y tiene que ver también, a lo mejor, por una postura política que tengo yo que, si a mí me hacen elegir entre un colegio público y uno privado obviamente que me voy a ir por un público, porque mi pensamiento político va hacia mi clase social también, no voy a estar haciéndole clases a los hijos de los patrones, así de simple. Y también, porque este colegio me recuerda el colegio que era el Liceo de Santa Cruz en el 2004 cuando salí yo. No en lo que está convertido ahora que es como un nido de traficantes y delincuentes, en su mayoría. Este colegio todavía me recuerda lo que era ese colegio.

I: Tú haces una vinculación de tú colegio público, a venir a trabajar al colegio público...

P6: Es cómo seguir colaborando con las familias de mi propia clase social.

I: ¿Y eso surge a partir de tú experiencia de vida íntima o surgió también a partir de tú experiencia como estudiante en un liceo público?

P6: No sé, tiene que ver con hartas cosas, porque yo soy hijo de una madre que me crio soltera, entonces vi todo el esfuerzo que tuvo que realizar para darme los estudios. Ella fue capaz de pagarme todos los estudios universitarios mensualmente y siendo una obrera que trabajaba de

lunes a domingo, no tenía días de descanso, se dedicaba a hacer jardines por ahí, trabajaba en un vivero, entonces vive del esfuerzo.

I: ¿Puede ser un gran potencial para incentivar que la gente que estudia en la región se quede a trabajar en la región y se comprometa por mejorar esta región?

P1: Nosotros tuvimos que hacer un estudio para darle una mirada distinta a nuestros liceos en formación, que es la oportunidad de ser TP. De hecho, nuestro RBD tiene nuestro rol en función a ser polivalente. Entonces, tuvimos que hacer un estudio en donde participaran los distintos estamentos de nuestra comunidad; mundo empresarial, mundo municipal, mundo de la educación y efectivamente se hizo un estudio con respecto a cuáles eran nuestras actividades económicas en nuestro sector y como esa mirada económica se proyectaba al mundo de la educación. Llegamos a la conclusión que, dentro de nuestra actividad económica, el único mundo de la educación que está vinculado a la actividad económica es Santa Cruz, en el ámbito más cercano. Porque ahí tienen tres carreras; una de administración, la otra es enología y vitivinicultura. Bueno, también comienza la proyección en San Fernando y Rancagua. Nuestra proyección en esos institutos o centros de formación técnica y, hoy, en lo que se proyecta ser la universidad regional, bajo ningún punto de vista viene una funcionalidad entre mundo económico, las potencialidades económicas de nuestra zona, en relación a la malla de estudio de las carreras que efectivamente se proyectan. Siguen manteniendo la mirada funcional al mercado, al mercado digo laboral, no en función de la actividad económica que prima en determinada zona o a las necesidades que pueden tener de potenciarse una determinada zona en función a sus recursos. Sino que más bien, cumplen con la misma expectativa de; carreras de ingeniería, carreras en el ámbito de la salud y en el ámbito de la educación. Y desde esa mirada, creo que efectivamente seguimos manteniendo la continuidad. No hay un cambio profundo y tampoco vinculamos a los sectores o a los distintos centros educacionales que existen en nuestra zona, en función de consultar al menos lo que efectivamente proyectan en el ámbito estudiantil. O sea, no hay un interés real por parte de los institutos/centros de formación técnica de preguntar, sino que, al contrario, de ofrecer algo que sea funcional al mercado.

I: ¿Cómo ven los apoderados la oferta educativa que ofrece la región?

P4: El principal polo como de atracción educacional acá sería San Fernando. Yo creo que, ya pasando San Fernando, Rancagua, es como muy pocos los que acceden a esa oferta educativa. Y por un tema de dinero, que claramente viajar todos los días a lo mejor no es lo mismo que pagar una pensión, alimentos y llega a tu hogar. Y también por un tema de que, los chicos no están acostumbrados a vivir en grandes ciudades y les aterra esa situación. Y lo más allá que encuentran como grande ellos es Rancagua. De hecho, hay mucho que no conocen Santiago o que, si lo conocen, conocen, una o dos veces al año irán. Conozco mucha gente que estudia en San Fernando y se ve como una opción. Y lo bueno es que ahora en el mundo, parece que no se está discriminando tanto el tipo de universidad o por ser del instituto. Entonces, lo que ha tenido mucho auge acá es el AIEP, todos estos institutos pequeños que han tenido relevancia y que a

muchos alumnos les ha ido muy bien. Porque al final uno puede tener el título, el cartón, pero después es uno el que se forja las opciones y si se puede seguir perfeccionando o puede ser responsable. No todos tenemos el mismo perfil, o sea, de una misma universidad pueden salir 45 alumnos y no todos tienen las mismas opciones y no todos pueden llegar a responder igual. Entonces, yo creo que va a depender de ellos.

P2: Yo creo que la clave está en que la oferta de trabajo que ha habido justamente era de absorción de técnicos. El técnico paramédico, el psicopedagogo, el técnico parvulario, eso ha habido campo laboral que han necesitado y esa mano de obra el instituto lo está supliendo. La prestación de servicios ha sido como la captación de la oferta laboral. No quieren ser parte de la historia si su padre fue temporero, ellos no quieren irse a la viña. No piensan estudiar algo vitivinícola. Ellos no quieren estar bajo el sol. No son hijos del rigor con respecto a cómo a la historia de sus padres. Y también, por lo mismo, acá la proyección de carreras está muy vinculada a tres áreas; que es el área de la salud, el área de la educación y el área de la ingeniería, pero la ingeniería ya de trabajos con máquinas, el eléctrico, el mecánico, eso les gusta. Como las áreas clásicas, por lo menos si tú me preguntas un diagnóstico de nuestros exalumnos, para allá van. Ahora, cuando uno ya les coloca el desafío más de 'vas a ser científico', por ejemplo, no se les ocurriría a los chicos porque además la historia de no conexión con el mar no se les ocurriría la biología marina. O sea, no está en su ideario ser científico, por ejemplo.

I: O sea, que en el fondo la idea de lo clásico tiene que ver con el acceso a la información...

P2: Mira, la mayoría de las generaciones que más han tomado opción por estudiar en la universidad, han sido generaciones que el colegio ha implementado todo un proyecto de sacarlos, pero de sacarlos desde primero medio a relacionarlos con vínculos con universidades, vínculos con fomento de conexión con otras instituciones y que ha sido clave a la hora de cómo piensan las universidades.

P1: Hay a lo menos once acciones de orientación vocacional, que apuntan efectivamente a vincular al estudiante con el mundo universitario. Por ejemplo, visitas a institutos, a centros de formación técnica, a universidades en Talca en Rancagua, Santiago. La Andrés Bello viene para acá constantemente, también. Exalumnos también hacen charlas y eso es fantástico. Además, creo que lo que sirve en este liceo es que efectivamente tienen un grupo de docentes que es joven, pero además de eso, no solamente que sea joven, sino que a todos los que están acá nos ha costado. Como proyecto de vida, como formación. O sea, nuestra realidad nosotros la estamos constantemente diciendo, o sea, todos somos hijos de padres sacrificados, todos somos hijos del rigor, no hay nadie que no sea hijo del rigor. Bajo ese mismo discurso, es donde uno trata de enfocar su experiencia y contarles constantemente a los chicos en el sentido de que, mira 'si yo pude, ustedes también pueden'. Hay profesores de ello que fueron estudiantes, el caso de Cecilia que es su profesora de inglés, que también fueron estudiantes del liceo, la profesora de lenguaje. Entonces, son profesores exitosos que fueron estudiantes del liceo que lograron metas. Entonces, creo que nuestra principal limitante es uno y es la familia. Haber, pero no porque la familia nos

pone límite a estudiar, sino que, creo que a nosotros siempre nuestros papas nos decían ‘estudien, estudien, tienen que ir a la universidad’ y una constante. Y si teníamos que irnos lejos, nos íbamos lejos. Pero creo que acá, mira es un tema cultural, sin desmerecer a nuestros papás, pero nuestros papás tienen una realidad social que son complejas. Son apoderados que no son ABC1, que quizá muchos no se han insertados en el mundo laboral, muchos son dueños de casa y que la única información que tienen es la televisión, entonces, no se proyectan más allá. O sea, tienen bajas las expectativas. Y por ello, de verdad, o que todo se lo den, porque es así y el tema del recurso fácil de que todos nos tienen que dar, no está la mirada de que efectivamente ‘tú puedes hijo, sale, migra’. No, está la mirada facilista del apoderado.

P2: La universidad que se está formando, yo siento que tampoco ha tenido como este manejo comunicacional de impacto positivo que puede tener dentro de la región y de la vinculación con respecto a los centros de estudio. Como tu decías, nosotros somos alejados comparado a lo que estamos hablando de lo urbano. Por lo tanto, tampoco en este minuto si a alguien le dices si va a ir a la universidad regional, no lo piensa.

I: En concreto, hay tres cosas en torno a la universidad regional que a nosotros nos interesa recabar, porque más no se pudo porque hay muy poca información también sobre el tema ¿Qué conocen ustedes sobre la universidad regional? En segundo lugar ¿Cómo se imaginan a la universidad regional? En el fondo, si ustedes pudieran intervenir el asunto, que cosas debería abordar. Y en tercer lugar ¿Cuál es su idea de lo que va a resultar de este proyecto?

P7: Mira yo lo único que sé que va a estar en Rancagua la casa central y que va a impartir cuarenta carreras y cinco de esas carreras estaban relacionadas con la pedagogía. Eso se, de la Universidad de O’Higgins. Y que he asistido a algunos cursos que están entregando sobre resolución de problemas.

I: Si tu pudieras intervenir, dar una recomendación ¿Qué recomendarías?

P7: Hacer un estudio, porque yo siento que se enfocaron netamente en Rancagua y que pasa con los alrededores. Tenemos desde Rancagua hasta Pichilemu una realidad totalmente diferente. Entonces, siento que ellos antes de implementar las carreras incluso, deberían haber hecho un estudio y ver que carreras eran las que deberían haber impartido. Y entregar información, porque tampoco han entregado ninguna información con respecto al tema.

P6: A mí se me imagina la Universidad de O’Higgins como la carrera docente o ¿cómo se llama esta cosa, esto que están formulando ahora en el gobierno? La constitución, estos inventos que hacen los políticos como siempre. Que cuando ya tienen todo cocinado le preguntan a la gente y es como para hacer una completación de los papeles no más.

P5: Para la región, Rancagua es lo mismo que Santiago. E Incluso el tema de un arriendo en Rancagua es más caro que Santiago. Entonces, lo que pasa es que ya no van a estar los recursos. Podemos tener, a lo mejor, gratuidad para estudiar, pero esa familia tiene que pagar un arriendo,

aunque sea una pieza, para que ese chico se quede porque no da el tema para viajar. Y todos van a preferir Santiago, porque van a ser universidades con mayor trayectoria, más conocidas. Y si tuvieran que elegir entre Rancagua y Santiago se van a ir a Santiago, porque en Santiago puede haber un familiar puede haber alguien que te de alojamiento, que te ayude. En cambio, en Rancagua no.

P2: No puede ser que en el proceso Demre pidan la PSU, porque en nuestra provincia nuestros estudiantes vulnerables no pasan más allá de los 300-400 puntos en su gran mayoría, o sea, les faltan puntos a los chiquillos. Quizá el proceso podría haber sido incluso un propedéutico, como la conexión con los liceos, ya que hubiese venido una conexión para captar matrícula, porque el chiquillo que está en Rancagua tampoco se va a matricular en la de O'Higgins ellos se van a ir a Santiago.

P1: Se supone que la Universidad de Rancagua el foco es San Fernando, Santa Cruz, Peralillo, Pichilemu y, bueno, que efectivamente no tiene ningún atractivo para los estudiantes de nuestra zona las carreras que principalmente se están desarrollando allá. Bajo mi rol yo puedo opinar un poquito distinto, en el sentido de que se un poco más de la información. Porque en nuestro rol, que es nuestro rol de directivo, efectivamente ellos necesitan de nosotros para la difusión. O sea, a nosotros, que somos los equipos directivos principalmente, primero ellos nos han vinculado para que nosotros permitamos a los docentes asistir a los talleres de resolución de problemas, que es el único vínculo que hemos tenido con ellos. De hecho, si nosotros no les damos la autorización difícilmente pueden ir. Para eso nos van entregando información privilegiada con respecto a los cursos que van a dar.

I: ¿Te los consideran como perfeccionamiento? ¿Te dan el viático? ¿O sólo te ofrecen ir gratis al curso?

P2: No hay certificación.

I: O sea, el favor que te hacen es que ellos te lo dan gratis y no reconocen el favor que tú le haces de...

P1: Efectivamente, en nuestro rol, nos han invitado para darnos a conocer información. He participado en varias reuniones con respecto a la Universidad Regional, pero en ninguna, y lo puedo decir con fe, se me ha preguntado con respecto a que es lo que quiero yo de Universidad Regional, cuáles son mis proyecciones en el rol de UTP o preguntas con respecto a las realidades de nuestros estudiantes, nada. O sea, solamente entrega de información. Que es entrega de información con respecto a cómo va a funcionar la universidad y con respecto a que carreras se van a impartir. O sea, bajo esa mirada, prácticamente todas las reuniones se han convertido en un traspaso de información que ya está tomada, que ya está decidida y en donde no se hizo participar las bases. A nadie.

P3: Yo creo que es vital tener una universidad ojalá de prestigio acá en la región. Por ejemplo, lo mismo que nos pasó a nosotros. Yo no veía como un polo de atracción trabajar acá, me quería ir. Porque uno piensa 'ya, yo quiero seguir estudiando' pero ¿acá dónde? Uno dice 'ya, si hay cursos online', pero no es lo mismo. Y siento que muchas personas podrían seguir perfeccionándose y aportando mucho más a la comunidad, pero no lo pueden hacer por un tema de lejanía, de tiempo, de espacio, entonces siento que es vital una universidad, pero de prestigio, insisto.

I: ¿Cómo un proyecto nuevo de universidad puede cultivar ese prestigio?

P3: Yo creo que partiendo por lo que no han hecho, que no se han vinculado con la comunidad. Creo que ellos no han llevado la presentación del proyecto y la claridad que tiene que tener el proyecto a los mismos colegios, que esos son los posibles postulantes. Aquí no han hecho, no sé si en otros colegios lo habrán hecho y que no creo. No hay publicidad, no existe nada, no existe un vínculo. Desde ese momento ya no hay apego con los estudiantes.

Entrevista: Alumnos de tercero y cuarto medio, Liceo Luis Urbina Flores, Rengo, Chile.

Fecha: 03/08/2016

Hora: 12.30 pm.

E1: Estudiante (Rocío – tercero medio).

E2: Estudiante (Bárbara – cuarto medio).

I: Investigador.

I: ¿Qué tipo de actividades realizadas en tu liceo te llaman más la atención?

E2: El tema de los deportes. Antes practicaba vóleybol, pero ahora no lo estoy practicando por el tema de los estudios y del preuniversitario. Me estoy enfocando más en estudiar eso que en tener un deporte aparte. El preu me ocupa los viernes toda la tarde y los sábados toda la mañana.

I: ¿Tú has pensado o has realizado algún preuniversitario o algún reforzamiento para la PSU?

E1: Aún no, porque tenía pensado hacerlo el otro año, ya que este año no tenía mucha información sobre donde se realizaban, en que consistían.

I: ¿Has conversado con compañeros o amigos de tu entorno respecto a lo que harán al salir del liceo?

E1: Sí, bastante. De hecho, yo creo que la mayoría de mi curso como lo que están esperando es entrar a cuarto y ya salir por fin del liceo. Pero ellos como que no se plantean que un futuro tienen que estudiar o tienen que seguir trabajando, es como salir del liceo no más.

I: ¿Y Cuáles son las principales aspiraciones que tienen?

E1: Bueno, la mayoría las principales aspiraciones que tienen es como entrar a la universidad. Varios están como muy motivados como para entrar a la enseñanza superior, pero igual hay un porcentaje que les da lo mismo eso, como que dicen ‘ay, yo me voy a trabajar al campo y voy hacer esto y esto otro’.

I: ¿Has podido hablar con algún profesor sobre el camino que quieres tomar de desarrollo personal? ¿Hay alguien en particular que te haya guiado?

E1: Sí, mi profesora jefe. En consejo de curso no está dando información de las carreras que hay, lo que más nos gustaría. En orientación y en consejo de curso. Ella es profesora de inglés.

I: ¿Cuáles son las instancias formales que tienen ellos, o sea, como les informa ella a ustedes de orientarlas hacia el futuro?

E1: Ella más que nada primero recopila información, nos da a conocer universidades que hay las que son privadas, las que no, las carreras que existen, cuál no podría servir dependiendo del gusto que tenga cada uno. Y ahí, por ejemplo, nos hizo un ejercicio de escribir la carrera que nosotros queríamos elegir en un papelito y ella nos trae la información, de cuanto era el arancel, cuanto duraba, en que universidades se podía estudiar, cosas así.

I: ¿Y qué importancia tiene para ti, en el fondo, el consejo que te pueda dar el profesor?

E1: Mucha importancia. Más que nada ella paso por la enseñanza superior, entonces ella como que tiene más conocimiento y es como una opinión de la cual yo me puedo aferrar y tener un poco más de conocimiento y consciencia de lo que significa más adelante.

I: ¿Has conversado con compañeros o amigos desde tu entorno sobre que harás al salir del liceo?

E2: Sí, o sea, les trato de preguntar a todos para ver si tenemos las mismas perspectivas de irnos a estudiar a la misma universidad o a la misma región por el tema del departamento, de la casa que hay que arrendar que igual sale caro. Les he preguntado más que nada porque yo quiero irme a estudiar a la U, mis compañeros se quieren ir a estudiar a un instituto, que hay uno en Santiago y uno Rancagua. Pero a mi Rancagua no me sirve, porque la carrera que yo quiero no está en Rancagua, o sea, está en técnico.

I: ¿Qué carrera quieres tú?

E2: Odontología.

I: ¿Qué piensas sobre el proyecto de universidad regional acá?

E1: Si, he sabido, me parece una iniciativa súper buena porque nos facilitaría mucho a las personas que somos de acá de Rengo el tema de estudiar. Porque hay algunos que se tuvieron que ir, por ejemplo, a Valparaíso a estudiar allá, porque las universidades de allá la encontraban mejores o a Santiago. En cambio, si estuviera más cerca sería mucho más fácil, por el tema del transporte, talvez ahí implementen carreras que sean de nuestros intereses, cosas así.

I: ¿Has sabido algo de que si ellos han preguntado a la comunidad están interesados de desarrollar?

E1: En realidad, he sabido como que han hecho eso a ciegas de las personas, porque al menos por lo que yo he sabido es que primero querían que fuera aquí en Rengo, después que lo querían en Rancagua. Al menos esa es mi opinión, algo que yo he sabido.

I: ¿Dónde te gustaría estudiar, que casa de estudios has podido ver?

E2: Estaba viendo en Valparaíso, estaba viendo una en Santiago y Viña.

I: ¿Por qué te han llamado la atención ciertas universidades, en que te fijas tú?

E2: En el tema de la acreditación. Más que nada en eso porque he visto en otras universidades, en la de Talca, que no está acreditada. Y aparte de cuando se tiene que pagar la carrera, de cuánto vale el título, la matrícula.

I: ¿Y porque crees que es importante que una universidad esté acreditada?

E2: Porque así las universidades estatales los que vayan saliendo puedan encontrar trabajo más luego, porque me habían dicho que la acreditación igual dependía del tema del trabajo, porque cuando una carrera está acreditada pueden encontrar trabajo cuando salgan o después de eso.

I: ¿Cuál piensas que son las razones para ir a estudiar fuera de la región?

E2: Para poder ser alguien, realizar algo, aprender. Porque estudiar igual te hace ser persona y tener un título te permite tener algo con lo que sobrevivir. Pero a mí no me gusta el instituto.

I: ¿Por qué no te gusta el instituto?

E2: Porque no me gusta una carrera técnica, no me veo en técnico.

I: ¿Tus profesores o tus amigos, en general, hablan de la carrera técnica como algo malo?

E2: No, como algo bueno. Que a veces dicen que es mejor hacer el técnico y después seguir estudiando, pero ahí depende de los gustos.

I: ¿Qué diferencias ves entre aquellos estudian acá en la región y los que estudian afuera?

E2: A veces se habla que, a veces en una carrera universitaria ganas más que en un técnico o que a veces en un técnico las carreras están colapsadas o no hay campo laboral. Varias carreras, como técnico en enfermería.

I: ¿De qué forma se relacionan las entidades políticas en tu región, ya sea el Gobierno Regional, la municipalidad, la comisión universitaria, con el proceso educativo que se recibe aquí en la población?

E1: Es que hay algunas veces que como que ellos hacen oídos sordos, una opinión personal, a ciertos problemas que hay, pero como cuando uno les pone presión ahí es cuando reaccionan para quedar bien en cierto modo. Por ejemplo, ya si hay un problema como falta de profesores como que ellos hacen que ese problema no está, pero cuando uno les pone presión ahí es cuando solucionan las cosas para quedar bien, para decir 'no, es que la municipalidad ha hecho todo bien'.

Entrevista: Alumnos de tercero y cuarto medio, Liceo Luis Urbina Flores, Rengo, Chile.

Fecha: 03/08/2016

Hora: 12.30 pm.

E1: Estudiante (Danaika – cuarto medio).

E2: Estudiante (Javier – tercero medio).

I: Investigador.

I: ¿Cuáles podrían ser tus opciones para elegir una universidad?

E2: Tendría que ser Santiago, porque tengo varios amigos, tengo familiares también, puedo quedarme con ellos. Pero quedarse en una casa ajena igual es como... no es lo mismo que estar en casa. En Rancagua tendría que viajar todos los días.

I: Y en Santiago ¿qué universidad te gusta?

E2: Estaba viendo la Autónoma.

I: Ya ¿Por qué te gusta la Universidad Autónoma?

E2: Porque un amigo estudia ahí y me dijo que es buena, dan hartos beneficios además por las becas del deporte.

I: Tú practicas deporte.

E2: Sí.

I: ¿Qué practicas?

E2: Ciclismo. Así que ahí no pagaba matrícula y baja la mitad de la carrera. Kinesiología salía como 11 millones, toda la carrera.

I: ¿Y otras universidades que conozcas?

E2: No he visto aún, pero tengo mucho tiempo todavía. Yo creo que ya hay que empezar a ver luego si, algo más serio.

I: ¿Acá los informan sobre universidades e institutos?

E1: A nosotros como cuarto medio han venido varios institutos a darnos las charlas, institutos de Rancagua, nos muestran las sedes que tienen, las carreras y eso. Pero de universidades no han venido, solo institutos.

I: ¿Sólo institutos?

E1: Sí, vino el AIEP, el Inacap y el Santo Tomás. A darnos charlas a los cuartos medios. Todos los años son solo a los cuartos medios. Ahora hay un proyecto que a los cuartos medios igual los quieren llevar a visitar algunas universidades, pero no sé en qué va a quedar eso, se supone que este año iban a hacerlo.

I: Y de lo que recuerdan de primero a cuarto ¿cuándo les empezaron a hablar como de las decisiones o de las opciones que tienen luego del salir del liceo?

E2: Bueno tengo 3 hermanos mayores y 2 más chicos, y los tres no siguieron estudiando. Así que sería como el primero en entrar a la universidad, así que igual me ayudan mucho aparte en lo moral.

I: ¿Cómo se imaginan una universidad en esta región? ¿Cómo les gustaría que fuera?

E1: Sería mejor para todos, yo creo que en el comercio y aquí mismo sería como más reconocido igual la comuna.

I: ¿Y cómo debería funcionar? ¿Qué debería tener una buena universidad regional?

E1: Unas carreras que acomoden a todos po', que tenga la mayoría de las carreras acá. Por ejemplo, en Rancagua, en la que se va a abrir ahora, hay como 10 carreras confirmadas y yo encuentro que igual son muy pocas po'. Deberían tener más carreras para que igual llegara como más gente que se interesara estudiar acá, porque puede venir otra gente de otros lugares a estudiar y sería como más reconocida igual la comuna.

I: ¿Qué opinas? ¿Qué debería tener esa universidad regional que a ti te gustaría ver acá?

E2: Si hicieran una universidad, por ejemplo, aquí en Rengo, tener carreras vinculadas a la minería, agricultura, porque es una zona que vive de eso. Así que eso sería como lo que debería tener, aunque no vaya a estudiar eso, pero debería tener eso.

I: ¿Tú consideras que es importante que la universidad se vincule al trabajo de la zona?

E2: Sí, porque está la mina El Teniente que hay mucho trabajo ahí y deberían capacitar a personas de la zona para eso, igual que la agricultura, técnicos, agrónomos y esas cosas.

I: Tú que tienes muchos amigos ¿crees que algunos se interesarían si esa oferta existiera acá?

E2: Sí, tengo varios compañeros que tienen eso pensado de estudiar agronomía y esas cosas.

Entrevista: Apoderados, Liceo Luis Urbina Flores, Rengo, Chile.

Fecha: 03/08/2016

Hora: 17.30 pm.

A1: Apoderada – 4 medio C.

A2: Apoderada – 4 medio B.

A3: Apoderada – 4 medio D.

A4: Apoderada – 4 medio A.

I: Investigador.

I: ¿Cómo llegó a vivir aquí a Rengo?

A4: Yo soy nacida y criada en Santiago. Y me mandé un condoro, quedé embarazada. Iba en tercero medio y quedé embarazada. Mamá soltera, tenía que luchar. Así que, allá en Santiago estaba malo el trabajo, así que mi mamá me cuidó al niño, tenía un año, y me invitaron a trabajar acá al campo y me quedé acá. Y me casé acá. Y con mi ex tuve dos hijos. El mayor estudió acá en el B-14, nada que decir, nada. El niño del medio, en el San Gregory que había ante en Rosario, porque yo soy de Rosario, también nada que decir del liceo, así como dice la señora depende de uno. Y la niña que está aquí po', llegó en el primero medio. Tampoco me gustaba este liceo a mi porque en todos lados 'al San Beca llega lo peor', la gente habla. Incluso mi hija dio la prueba en primero medio para entrar al Oscar Castro en Rancagua y quedó, pero no hubo caso, 'no, me voy al Beca'. Y la primera del curso po' y de hecho es la primera en lugar de los cuartos medios en notas. Pero ella quiere estudiar en un instituto el próximo año y mi hijo mayor como es más entendido en la parte de estudio, yo no po' no entiendo, quiere que se vaya a la universidad porque con el promedio que tiene puede postular a muchas becas. Pero mi hija no po', que el instituto al Santo Tomás y se le metió con el Santo Tomás.

A2: Es que es porque no tiene seguridad ella, sabes porque, yo le voy a explicar. La mía dice que ella no se siente capacitada para la universidad porque dice 'y si después no me gusta lo que yo quiero', pero yo le digo que yo sé que tiene más posibilidades ahí que un instituto porque le digo yo si a ti te gusta y te ganas una beca tú vas a poder hacer lo que tú quieras, porque ella tiene 3 opciones, pero ahora ya como se decidió por enfermería.

A4: Acá mi hija me dice 'A la universidad ¿dónde?', tendría que ir a Concepción. Mamá, mira imagínate tú lo que ganai' en el campo ¿cómo voy a ir a la universidad, por decirte, a Valparaíso mamá? Tendría que viajar todos los fines de semanas para que me lave la ropa, planchar, y no po' mamá si tú lo que ganai' no te alcanza' me dice. Yo dije 'pero, no sé hija de alguna manera con

tu hermano nos arreglamos’, y dijo ‘no, si tendría que demandar a mi papá no más que dé, como sigo estudiando puedo demandarlo’. Pero ella quiere estudiar topografía, y en el Santo Tomás averiguó todo porque vinieron a acecharla también acá en el Santo Tomás.

I: ¿Ella se enteró entonces porque vinieron acá?

A4: Sí, acá. Le intereso por el horario, porque como yo vivo en el campo el horario del Santo Tomás es de día de mañana y en la INACAP es de tarde en lo que ella quiere estudiar. Me decía ‘mamá no yo prefiero estudiar allá como voy a viajar en la noche, después no tengo locomoción’ pero mi hijo ahora la está aconsejando y que se vaya a la universidad de alguna manera podemos sacarla a adelante, pero ahí está y ahí vamos a ver lo que va a pasar.

I: Si existiera una universidad acá en Rengo o en Rancagua ¿Creen que sus hijos decidirían quedarse acá en la región estudiando?

A3: Yo creo que me hija igual se iría, a ella siempre le ha gustado Santiago. Entonces, ella me dice ‘no, yo de todas maneras mamá, si todo me sale bien, yo me quedaría a vivir en Santiago a mí no me gusta Rengo para vivir’.

I: ¿Y porque no le gusta?

A3: Por el trabajo, me dice que en Santiago hay más oportunidades. Me dice que, si no le va bien en la PSU, optaría por una privada. Yo le digo, lo que ella quiera siempre y cuando ella me responda, en cuanto a rendimiento.

A1: Pero los jóvenes igual están desmotivados para seguir estudiando, porque hubo una reunión de curso al curso que va mi hija aquí y yo soy de la directiva y me invitó la profesora a toda la directiva. ‘Ya chiquillos que quieren estudiar, adonde quieren ir a la universidad’ y dijeron “no tía al instituto, que el instituto dura 2 años y medio y en la universidad son 5 años” y esa es la respuesta que me dan los chiquillos po’, y están como desmotivados.

I: ¿Ustedes creen que las empresas tienen alguna vinculación con lo local? ¿Hay empresas que ofrecen algún tipo de capacitación o algún tipo de trabajo? ¿O no hay mucha oferta aquí en general?

A2: A lo mejor hay y nosotros no nos enteramos porque no se transmite. Falta información más que nada, yo creo que de las empresas. Por ejemplo, no sé si está mal lo que voy a decir, pero una empresa por ejemplo ‘oye me faltan tantas personas de estas carreras’ por ejemplo. Entonces uno no se entera po’, entonces los cabros no saben.

Entrevista: Profesores, Liceo Luis Urbina Flores, Rengo, Chile.

Fecha: 03/08/2016

Hora: 16.00 pm.

P1: Profesora cuarto medio.

P2: Profesora tercero medio.

I: Investigador.

I: ¿Cómo cree usted que debe ser la relación entre profesor y alumno?

P1: Fundamentalmente afectiva, si no hay afecto yo creo que la relación no funciona. Afecto no significa permisividad, pero si significa que el profesor tenga la capacidad para ponerse en el lugar del alumno, entender el contexto del cual él proviene, entender la edad del joven, las circunstancias que le rodea, para desde esa perspectiva poder orientarlo mejor. Pero insisto, para mí el afecto es fundamental

I: ¿Qué es lo que inculca usted a sus estudiantes como recomendaciones para el egreso?

P1: Lo más importante es que continúen estudiando, que obtengan una profesión, sea técnica o sea universitaria, que tengan una herramienta con la cual batirse en la vida para, en esencia, alcanzar una independencia y poder ser más. Yo siempre les digo 'ustedes tienen que ser más de lo que somos nosotros', en el caso de nuestros alumnos, básicamente para que puedan romper el círculo de la pobreza.

I: Y esa idea de romper el círculo de la pobreza ¿Se asocia netamente a entrar a la educación superior, a una universidad?

P1: No, yo creo que no. Pero si creo que a una herramienta que les permita batirse, puede ser una carrera técnica, pero la educación es fundamental. No necesariamente universitaria. Antiguamente lo pensé y lo pensé mucho. Pero con el transcurrir del tiempo me he dado cuenta que muchos de mis alumnos optan por carreras técnicas profesionales y les permiten batirse bastante bien en la vida. También recomiendo lo técnico profesional.

I: ¿Qué recomendación les das tú a tus alumnos una vez que egresan?

P2: Nosotros durante el primer semestre, con la ayuda de otro profesor Oscar Núñez, porque él nos da temas e ideas y de repente todo planificado...

I: Disculpa ¿Quién es Oscar Núñez?

P2: Un profesor que ayuda a UTP, es curricularista. Entonces, por ejemplo, les pregunté primero que es lo que deseaban estudiar, algunos lo tenían claro otros no. Después que los demás pudieron más o menos interesarse por un área, investigan por ejemplo que puntaje se necesita, que universidades estatales lo tienen, que universidades privadas lo tienen, que becas hay para que ellos puedan postular porque trabajamos con alumnos de status social bajo y social medio. Y elaborando un proyecto, con el coordinador PME Manuel Leiva, para poder hacer un viaje con una universidad.

P1: Y también vienen. Todos los años nosotros recibimos visitas de algunas universidades y de casi todos los institutos de la región. Ya el semestre pasado vinieron de INACAP, AIEP, del Santo Tomás, de IP Chile, vienen a dar charlas, promocionan sus carreras y nosotros nos encargamos de cautelar que les entreguen la información que corresponde. Porque como ellos vienen a vender un producto, a veces no dicen todo lo que es.

P2: Y no solamente técnico profesional. También, por ejemplo, se ofrecen cursos de capacitación en el instituto Subercaseaux, por ejemplo, para cajero bancario. Pequeños cursos y capacitaciones.

P1: Tenemos varios alumnos que han estudiado allí y tienen muy buen trabajo en estos momentos.

I: ¿Piensa usted que debe relacionarse la formación del alumno con la realidad local?

P1: Un poco para ver la oferta de empleabilidad que hay y que para ellos puedan estudiar algo que les permita manejarse en la vida. Nosotros somos sede de PSU y el año pasado, conversando con el encargado del DEMRE que es un profesor de la Universidad de Chile, nos señalaba la importancia de estimular a nuestros jóvenes en las carreras técnico-profesionales. Porque, dado los últimos estudios a nivel de región, es más factible que ellos encuentren trabajo bien remunerados en esa área que de repente incluso en las áreas universitarias. Nosotros tenemos ex-alumnos periodistas cesantes, por ponerle un ejemplo.

I: Entonces, les dan un criterio de realidad a la salida laboral que se puede dar en la región.

P1: Claro. Generalmente, lo que yo hago con mis alumnos es que ellos traten de equilibrar sus intereses, sus aptitudes y sus necesidades.

I: ¿Y cómo impulsa a los apoderados, en términos de decisiones y recomendaciones, les da algún tipo de asesoramiento sobre el tema de educación superior de los hijos?

P1: A los apoderados, exactamente lo mismo desde que los tengo en primero. Parto explicándoles la importancia de las notas, por el NEM, porque como decía la Pauli muchos de nuestros alumnos, más del 80%, son de alta vulnerabilidad por lo tanto los recursos económicos no están. Entonces, las posibilidades de estudio de ellos son básicamente a través de becas y para ello las notas son fundamentales. Las notas, yo les digo así, 'sus notas valen plata'. Entonces, se les explica todo eso a los apoderados, se les informa de los distintos tipos de becas.

I: ¿Cómo asesoras o ayudas a los apoderados en términos de decisiones?

P1: A partir de lo que nosotros hacemos en orientación vocacional, que tenemos una vez por semana, yo a ellos les informo lo que estamos viendo y así los voy asesorando y vamos analizando que es lo que podemos hacer. Por ejemplo, me han tocado apoderadas que ‘pucha mi hijo está en tercero medio y todavía no sabe que es lo que va a hacer, estoy preocupada’. Entonces, ahí vamos viendo las orientaciones si es que hay que derivarlo al orientador, si es necesario que a lo mejor participe en charlas cuando vengan para los cuartos medios, que ahora se están incorporando los alumnos de tercer medio para que estén presentes en la charla de cuarto medio. Así, para que ellos tengan una noción y tengan ideas claras.

I: ¿Qué piensa usted sobre el proyecto de la universidad regional?

P1: Mira yo, me encantaría que la cosa fuera bien transparente, no lo advierto así. Nosotros mismos como Rengo hemos tenido hartas dificultades, tuvimos hasta una pelea regional porque nosotros a nivel de comuna queríamos que la universidad estuviera instalada acá en Rengo. Nosotros tuvimos una universidad acá, que fue una sede de la universidad de Valparaíso. Hay un tremendo edificio que está botado, abandonado, millones y millones perdidos ahí a la orilla de la carretera. Un edificio moderno dónde funciono durante muy poco tiempo esta universidad, que por problemas internos de ellos quebraron y hasta ahí llego. Rengo tiene una ubicación privilegiada dentro de la región. Entonces, un poco para evitar esta centralización que se da siempre con Rancagua, la idea era instalar la universidad acá o en su defecto en San Fernando.

I: ¿Y cree usted que va a representar los intereses locales y las aspiraciones de los alumnos?

P1: No lo sé. Las carreras que ofrecen son bien atractivas, porque en el área de salud ofrece medicina, enfermería, terapia ocupacional, ofrece algunas ingenierías como agronomía, ingeniería en obras civiles y algunas pedagogías.

I: ¿Y recomendaría a los alumnos estudiar ahí?

P1: Por la cercanía, sí. Porque ellos ahorrarían bastante en transporte. Pero la verdad es que yo no sé quiénes son los docentes que se van hacer cargo. Mira decían que iban a haber concursos públicos y después parece que ya están listos los docentes sin haber habido concursos públicos. Decían que iban a ser profesores de la Universidad de Chile, porque esto está bajo el alero de la Chile, ahora hoy día no se sabe. A veces yo me temo que nos vaya a ocurrir lo mismo que ocurrió con la Universidad de Valparaíso, que al final fue más negociado que nada y fue terrible el cierre de la universidad, porque hubo jóvenes que quedaron con sus carreras a medias y tuvieron que trasladarse a estudiar a Valparaíso o Santiago, y no todos contaban con los medios económicos para poder hacer eso. Entonces fue bastante trágico.

I: ¿Qué piensas tú sobre esta Universidad Regional?

P2: Me acuerdo que la exposición que nos hicieron en el Liceo Bicentenario sobre la sede que iba a considerarse antes en Rengo, solamente consistía de pedagogías y estando en una zona en la cual se trabaja más como lo agrícola, no es llamativo para este tipo de alumnos. Pedagogía yo creo que podría ser más para ciudades más grandes, donde hay muchas más escuelas, sectores privados, públicos, particular subvencionado, pero para esta zona no es llamativo para nada.

I: ¿Qué tipo de formación le gustaría que hubiera aquí en la región? ¿Cómo cree que debiera ser la Universidad Regional?

P1: Yo creo que debiera contextualizarse a las necesidades de la región y potenciar aquellas disciplinas que pudieran permitir a los alumnos no solo vivir bien, sino que también ayudar al crecimiento de la región.

Entrevista: Profesores, Liceo Luis Urbina Flores, Rengo, Chile.

Fecha: 03/08/2016

Hora: 16.00 pm.

P1: Profesora.

P2: Profesor.

I: Investigador.

I: ¿Por qué ustedes eligieron la docencia?

P1: En realidad fue por un tema más que por vocación, primero, porque me gustaba el inglés y de las carreras relacionadas con el inglés la pedagogía era como las que más me llamaba la atención en el sentido de que, a mí me encanta enseñar, si hay una persona que tiene una disposición a aprender, a mí me encanta enseñar. Entonces, uní las dos cosas, me gustaba el inglés me gustaba enseñar, entonces la docencia era como lo mío en realidad. Por eso en realidad escogí la docencia.

P2: Yo no me acuerdo mucho porque ya estoy por irme. Siempre me gustó esto de enseñar también. Estoy contento ya con mi carrera. Pero como estamos trabajando hoy en día, si yo hecho atrás mi carrete, no creo que vuelva a estudiar pedagogía, por cómo está la cosa ahora. Yo no volvería a ser profesor. Siempre estuve contento con mi trabajo, pero ahora ya no, ahora lo único que quiero es irme.

I: ¿Tú eres de Rengo?

P1: De Quinta de Tilcoco.

I: ¿Estudiaste en Quinta?

P1: ¿La básica?

I: La media...

P1: En la media no, estude en el Liceo San José, en Requínoa.

I: ¿Y luego seguiste tus estudios acá o te tocó salir?

P1: La superior, en San Fernando. Inicialmente era en la universidad esta que se cerró, pero luego la Universidad Católica del Maule como que nos apadrinó, al final terminamos como en la Católica del Maule. Pero yo me inicié en la que era la Universidad del Mar, en esos tiempos, porque ahora ya no existe.

I: ¿Te ha tocado perfeccionarte?

P1: Lo que pasa es que con la mala experiencia que tuvimos en la universidad, dije 'a ya voy a trabajar y no estudio más porque no quiero tener más malas experiencias' fue como eso lo que yo pensé. Pero ahora que estoy trabajando y a medida que pasa el tiempo uno se da cuenta que si po', uno tiene que perfeccionarse. Lo he pensado, pero por un tema de tiempo por la familia también, porque tengo dos niños entonces como que me complica un poco.

I: Dinero, ¿es muy costoso el perfeccionamiento docente?

P1: No es algo tan inalcanzable, yo no lo he hecho por un tema de tiempo más que por un tema de dinero. Ahora, si fuese así como dentro del horario laboral sería fantástico, yo tomaría todos los cursos.

P2: Pero encuentro que no tiene sentido tanto perfeccionarse. Yo con mi perfeccionamiento a mí me ayudó porque tengo el 40% de mi sueldo. Y ahora no lo van a considerar.

I: ¿Te han tocado alumnos que piden consejo para entrar a la educación superior?

P1: Los míos se van. Entonces, igual hay algunos que quieren estudiar en la universidad. Pero hay un abismo entre lo que quieren y lo que pueden, porque muchos dicen 'yo quiero estudiar medicina en la Universidad Católica' y de repente uno peca, no de quitarle los sueños, pero yo soy como bien realista. De hecho, estuvimos viendo el NEM, que ellos tienen de primero a tercero; 510, 512, entonces yo se los dije de frentón 'chiquillos es muy bajo'. Ellos quieren, pero ellos no se hacen la idea desde primero medio que para eso tienen que estudiar. Igual, seamos realistas, aquí el 6 en el oriente es un 5 o un 4.5, por los niveles de exigencia.

I: ¿Y qué les dices a estos estudiantes que con un NEM bajo tiene la expectativa de estudiar en la católica?

P1: Yo les digo que tienen que poner los pies sobre la tierra, y también les digo 'hay institutos que imparten carreras que son más cortas, que son relativamente más baratas', y no es la intención romperle el sueño. Pero muchas veces los chiquillos hablan así como a grandes rasgos y no po', uno ya es más vieja y uno sabe que si uno quiere entrar a la universidad se tiene que poner las pilas desde primero, entonces muchas veces ellos en cuarto medio quieren hacer como todo lo que no hicieron antes y tienen que tomar en cuenta que en la PSU entran contenido que vienen desde primero medio. Y hay otros que conocen su realidad 'no que yo voy a dar la PSU por darla porque yo sé que no voy a quedar en la universidad porque me fue mal'. La juventud de hoy en día, no es la misma juventud de antes. La palabra sacrificio para ellos no está dentro de su vocabulario, porque ellos ven el tema que todo sea gratis, que todo sea fácil.

Entrevista: Seremi de Educación, Hernán Castro, Rancagua, Chile.

Fecha: 12/08/2016

Hora: 08.30 am.

S: Seremi.

I: Investigador

I: ¿Cuáles han sido los principales desafíos en estos primeros meses en la gestión de la Seremi?

S: Bueno, el principal desafío ha sido justamente el tema de ver la instalación de la Universidad, y cuando digo ver me refiero fundamentalmente a lo que es ayudar al Rector a buscar una instancia mientras se habilita el hospital, que es la sede final, una situación alternativa para poder iniciar las clases a partir de marzo del 2017.

I: O sea, en el fondo ¿No está todavía todo listo para que empiece?...

S: O sea, en términos generales tenemos varias alternativas. Desde esa perspectiva, lo primero, vimos cerca de 12 edificios. Ahora, si tú me preguntas porque ahora... no tengo respuesta, quizá tengo una respuesta que es mía. O sea, no se miró ni se vio lo que se venía encima no más. El intendente a mi cuando me nombra, que también él tiene un poquito más que yo, tiene casi dos meses – dos meses y medio, él me pide que saquemos esto adelante porque él vislumbra que está atrasado. Bueno, y frente a eso nos pusimos a trabajar, y en términos personales encabecé yo el tema no lo delegué, para ver donde ubicamos. Vimos 12 edificios, de los cuales unos ya estaban completamente impedidos de ser sedes y que tenían muy buen aspecto, y otros que si lo están y aún lo están. Por lo tanto, desde esa perspectiva la ministra también nos pide que les mostremos esto al Rector, el Rector toma la decisión, en primer lugar, y esto lo conversamos ya anoche de ocupar el María Luisa Bombal. Pero bajo una condicionante de no ocupar y desalojar, sino que una condicionante de llegar a un acuerdo y en convencimiento de la comunidad educativa, que allí temporalmente va a funcionar la universidad. Ahora, si se nos cae ese tenemos otras alternativas.

I: Y ¿Qué ustedes lleven tan poco tiempo, usted lleva un mes y el intendente lleva dos y medio, tiene algún?...

S: Yo me imagino, a ver, en el caso mío no, porque la Seremi que estaba se fue como candidata a Alcalde. Pero el caso de la salida del anterior intendente obedece a varias causas, uno lo puede ver en la prensa, y yo tengo la impresión de que una de las causas tiene que ver con la universidad.

I: Se pudo haber gestionado no de la mejor manera...

S: Yo creo. Yo soy bien contrario a hablar mal de las personas, no me gusta. Ahora, distinto el caso que yo diga 'no se hicieron las gestiones', eso es claro, no se hicieron gestiones y me imagino

que podrá haber asumido el intendente esa responsabilidad política. Yo tengo claro de que, si estamos en este tema que estamos hoy día, es porque no se hicieron gestiones, es porque no hubo mirada estratégica ni una mirada previsoras de lo que podía ocurrir.

I: ¿Qué tipo de conversaciones ha sostenido con el equipo a cargo de la Universidad Regional?

S: Varias. Primero, en lo personal, tengo una muy buena relación con el Rector, yo tengo que reconocer de que es buena, no sé cómo era la relación con la anterior Seremi, pero por lo que él me comenta era más distante. Y desde esa perspectiva, mi relación ha ido desde incluso el poder sugerirle, porque no soy quién para imponerle, algunas cuestiones de orden académico e incluso de carácter curricular y otras cosas de orden netamente administrativo.

I: Pero cuando usted dice ‘recomendar de orden académico’ ¿A qué se refiere específicamente?

S: Por ejemplo, la facultad de ciencias sociales que va a estar en San Fernando va a tener la carrera de derecho y economía, y yo modestamente le hice la sugerencia que mirara muy bien el modelo de la carrera de economía. Porque yo creía que era pertinente hacer un modelo muy parecido al francés o a los países europeos, que está más vinculado a las ciencias sociales y no una economía como la que hay en la mayor parte de las universidades en Chile que está orientada a la ingeniería copiando un poco el modelo Chicago.

I: ¿Pero usted no se refiere como a recomendar profesores en específico?

S: No, para eso se llama un concurso. Hay un concurso publicado para cuarenta cargos titulares, donde el requisito es a lo menos tener doctorado y además da la posibilidad, de acuerdo a lo que yo leí en las bases, de que los que ganasen además de hacer clases tenían horas de investigación y eso creo que es súper importante.

I: O sea, son recomendaciones más como del modelo educativo.

S: Claro, con harta modestia lo hago. O sea, yo parame al lado de Rafael Correa, tenemos un mundo de diferencia, pero también he tenido la suerte de, fui asesor de tres ministros y tres subsecretarios, de poder tener justamente acceso a mucha información respecto a este tema. Además, he leído mucho. Y además, también, he diseñado carreras en la universidad en función de lo que es un modelo por competencia. Entonces, desde esa perspectiva, modestamente creo que algo le puedo aportar.

I: ¿Y ustedes ya saben dónde van a estar cada facultad?

S: Él tiene un primer lineamiento en donde, aquí estaría la facultad de humanidades, la de medicina y la de educación, acá en Rancagua. En Rengo estaría la de agronomía y la facultad de ingeniería. Y en San Fernando la facultad de Ciencias Sociales y economía. Él lo mostró ya, yo por lo menos lo vi. Aquí se empieza con 13 carreras, en Rancagua, algunas de las cuales van a tener que migrar a una de estas sedes cuando ya estén habilitadas, y con una vacante de 690

alumnos para a llegar a cerca de 35 carreras y una vacante, que me refiero a la totalidad de los alumnos, cercana a los 8.800 alumnos.

I: ¿Cuáles han sido los mecanismos de participación ciudadana empleados por la construcción del proyecto de universidad?

S: Yo por lo menos alcancé a participar en 2, que no me gustó, terminé medio tostado y después no seguí yendo. Lo digo con harta modestia, primero se armó la comisión, esta comisión tuvo me imagino porque no estuve presente en ese minuto cuando se elige y quién toma la decisión, se tomó la decisión de que la encabezara la intendenta de la época y por otro lado se toma la decisión de que participen distintos actores de la opinión pública que van desde empresarios, incluso alumnos de colegios, profesores, académicos, gente que esté vinculada al ámbito político local, me refiero a alcaldes, concejales, etc., algunos funcionarios de gobierno, y esta comisión levanta un informe, informe que también no estuvo exento de alguna polémica y se le presenta a la presidenta de la república. Ahora, para levantar eso, hubo participación tanto aquí en Rancagua como en la comuna de Rengo, en la comuna de San Fernando y en la comuna de Santa Cruz, específicamente en Peralillo yo me acuerdo que hubo un trabajo. Y se trabajaron con distintos actores, pero ya en masa, y también se hicieron trabajos con los mismos funcionarios de gobierno en general de todas las reparticiones. Ahora, a mí lo que me llamo la atención es que, por ejemplo, yo azarosamente quede justamente en una comisión que se llama proyecto académico y cuando entro a la sala, y ahí es donde quiero tener cuidado con lo que voy a decir, creo que había un puro académico que estaba trabajando en alguna universidad, había muchos dirigentes sociales, presidentes de clubes deportivos, de juntas de vecinos, de asociación de canalistas, había un par de funcionarios de gobierno que me acuerdo, habían alumnos universitarios y habían alumnos de educación media. Entonces, yo no sé si todo el mundo tiene claro lo que es un proyecto académico dentro de una universidad para entrarlo a discutir. Entonces, al final la discusión derivó ¿dónde iba a estar ubicada la universidad? Como fue prácticamente la tónica, me imagino, en todas las comisiones y en todas las sesiones a las cuales yo asistí. Todo se centró en que la universidad debe estar en Rancagua porque Rancagua es la capital regional porque es más grande. Entonces, llegó un minuto en que yo en lo personal creo que aquí lo que faltó primero, y aquí yo responsabilizo claramente a la gente que está vinculada directamente a la formación de la universidad, de contextualizar a la gente, o sea, que es lo que es el concepto de universidad, que para mí debe atender a la universalidad, pero aquí muchos hablan de la universidad tiene que atender a la región, por supuesto, es una de las variables, pero necesariamente tiene que tener una mirada nacional e incluso internacional, y debe estar contextualizada dentro de lo que son las tendencias hoy en día no solo de polos de desarrollo productivo sino que las tendencias en términos de lo que es hoy día formar profesionales y el vínculo de la universidad con el medio. O sea, es mucho más que eso, la generación de I+D, el tema de qué tipo de mallas vamos a tener, si las mallas van a ser mallas flexibles o mallas rígidas, las características de los profesores. Lamentablemente eso no se hizo. Entonces, en algún minuto, yo sin ser Seremi y cuando me presentan al rector yo al rector le digo, sabe que me gustaría saber ¿Qué tipo de universidad

queremos? ¿cuál va a ser la filosofía de esta universidad? Porque para mí la universidad si es pública debe ser laica, y que no responda a ningún patrón, o sea, debe ser lo más abierta posible, y tanto estar sometida a la crítica como hacer la crítica donde está.

I: ¿Y entonces usted cree que no se establecieron las pautas para poder dialogar en este contexto de participación?

S: O sea, lo que pasa es que más que establecer las pautas, estaban, yo no sé si los que estábamos sentados en la mesa cachábamos de lo que estábamos hablando.

I: ¿Y porque cree usted que derivó en lo monotemático de donde se ubica?

S: Yo creo que aquí hubo intereses de, primero, los parlamentarios, de los alcaldes, de querer llevarse la tajada más grande la torta porque la torta significaba para muchos, la posibilidad de destacar en la comuna, de destacar en la provincia o el distrito en el que está el parlamentario, y por otro lado, implicaba ese espejismo que una universidad implica desarrollo, y digo espejismo porque la universidad donde esté va a implicar desarrollo, no porque esté en ese lugar, ese lugar se va a desarrollar. Y desde esa perspectiva no había mirada, yo soy de la idea de que la universidad no es una casa central, ni es una facultad, son institutos, son facultades, son centros experimentales, son centros de transferencias tecnológicas, entonces, yo decía ‘cómo nos estamos enfrascando en eso’. Y al final, todo derivó en eso, a lo menos las 2 que yo estuve. Yo creo que ahí lo que faltó fue un buen diseño de discusión más que las pautas, porque yo creo que las pautas y las orientaciones estaban, pero la estrategia la metodología de discusión para mí no fue la más adecuada.

I: ¿Y usted cree esto fue un condicionante de quizá la relación más distante que tenía la Seremi con el Rector?

S: No, yo creo que también el Rector en algún minuto pecó de, suena raro lo que voy a decir, pero de experiencia. Y cuál fue el pecado, es que el rector no es de acá, el rector tiene un curriculum impresionante es un tipo que no merece ninguna duda y ninguna crítica respecto de su trabajo. Sin embargo, el no conoce el medio, entonces yo creo que ahí era fundamental que cuando uno somete a discusión un proyecto de estas características es tener gente que conozca el medio y pueda ir orientando el trabajo, y cuando digo orientando el trabajo es que conozca a los actores, conozca de qué manera uno se puede enfrentar a los actores o de qué manera uno puede llegar a acuerdo con actores. Y lo segundo, es que hubo una muy baja difusión luego de que se entrega el proyecto de qué es lo que la universidad va a hacer, o sea, que características va a tener, qué se va a construir en la universidad.

I: ¿Y a usted le consta que se haya rescatado algún elemento del conocimiento de los profesores sobre la universidad?

S: Sí, eso sí hubo. En el caso de la formación de las carreras de pedagogía, por una parte, y lo que es el resto de las carreras, yo quiero hacer esa distinción, lo que es formación inicial de profes

respecto de las carreras del área de pregrado, si hubo un trabajo que se hizo con profesores, se hizo con jefes de DAEM, en el cuál se fue intercambiando y haciendo feedback respecto a lo que la universidad estaba levantando y lo que los profesores pensaban y los jefes de DAEM, respecto de aquello. Eso sí se hizo.

I: ¿Y cómo se construyó el proceso de selección de las carreras que se van a impartir en la universidad?

S: Entiendo que la comisión levantó el informe mirando las tendencias de desarrollo regional, por una parte, mirando lo que hoy en día la tendencia en la creación de universidades, yo creo que más nivel internacional que nacional. Yo he visto muy pocos estudios en que sistematicen la creación de un centro de estudios de educación superior. Y, por otro lado, a partir de todo lo que es datos duros que tienen que ver con el mercado laboral, que tienen que ver con la apreciación de empresarios, polos de desarrollo que la misma estrategia identifica, se llegó a determinar esas 13 carreras.