

**QÜESTIONARI SOBRE ELS CONTINGUTS
ACTITUDINALS EN L'EDUCACIÓ FÍSICA A
L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

1. Sexe : Home Dona
2. Edat : anys
3. Anys totals de docència anys
- Com a mestre generalista : anys
 - Com a mestre especialista d'educació física : anys

4. Titulació/ns acadèmiques
- Mestre especialista en educació física
 - Mestre d'altres especialitats
 - Llicenciat
 - Altres

5. Temps dedicat a rebre cursos de formació permanent (mitja en els últims tres anys) :

	Específics d'E.Física	No específics d'E.Física
100 hores o més a l'any	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de 50 a 100 hores a l'any	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de 20 a 50 hores a l'any	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de 10 a 20 hores a l'any	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
menys de 10 hores a l'any	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Motius per els que exerceixes aquesta professió :
- Afecció per a les activitats físiques i esportives
 - M'agrada la professió de mestre
 - Altres
7. Nivell d'activitat física i/o esportiva que has practicat i practiques en l'actualitat :
- | | Actualment | Passat |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • No practicant | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Manteniment Físic/Recreació. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Competició (amb tarja de federat) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Alt rendiment | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Titularitat del centre :
- Públic Privat concertat Privat
9. Funcions que desenvolupa en el centre /s:
- Càrrec directiu Tutor
- Mestre generalista Mestre especialista d'E.Física
- Altres

10. Càrrega docent setmanal (curs actual
- N° d'hores/setmana docència d'educació física : _____ hores
 - N° hores/setmana docència altres assignatures : _____ hores

11. En els últims dos anys, has participat de manera interdisciplinària en el treball d'algun eix transversal ?
- Si No

En cas afirmatiu, indica quin :

- Educació per al consum
- Educació per a la pau
- Educació per a la salut
- La diversitat intercultural
- La no discriminació
- Altres

12. Com distribueixes el temps d'una classe de _____ Minuts ?
- Desplaçaments a la zona esportiva _____ Minuts.
 - Canvi de vestimenta _____ Minuts
 - Dutxa _____ Minuts
 - Temps real de classe _____ Minuts
 - Altres _____ Minuts

13. Valora l'existència (si n'hi ha o no) i adequació (estat i manteniment) de les instal·lacions i material del teu centre per a les classes d'Educació física.

(0=valor nul ; 4=valor màxim)

	Existeix		Adequació			
	Si	No	0	1	2	3
Instal·lacions cobertes						
Instal·lacions descobertes						
Medi natural						
Dutxes						
Vestidors						
Material esportiu fungible i inventariable						
Materials didàctics : llibres, vídeos,...						

14. Compara la situació de l'ensenyament de l'educació física en el teu centre de treball en relació amb les altres assignatures del currículum, segons els aspectes que s'indiquen a continuació :

	Pitjor	Igual	Millor
• Condicions de treball _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Formació del professorat _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Valoració i reconeixement per part : _____			
◇ Dels alumnes _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Dels pares _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Del professorat d'altres àrees _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ De l'administració _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Del propi professor d'E.F. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III.-OPINIO I VALORACIÓ DELS CONTINGUTS ACTIUTUDINALS

15. Estàs d'acord amb l'equiparació que fa la Reforma entre els continguts actitudinals i els altres tipus de continguts (conceptuals i procedimentals) ?

- Si, tots són equiparables _____
- No, els continguts actitudinals són més importants que els altres _____
- No, els continguts actitudinals són menys importants que els altres _____
- No, són diferents i no són equiparables _____

16. Creus que l'educació física és una assignatura especialment adequada (comparant-la amb les altres) per a l'ensenyament de continguts actitudinals ?

Si No

En cas de respondre afirmativament, valora l'adequació de l'assignatura en aquest sentit.

De valor 0 (no adequada) a valor 3 (molt adequada)

→ Per la dinàmica especial que es dona a les classes : 0 1 2 3

- Exigència a l'alumne per l'activitat, amb resultats visibles per tots de manera immediata _____
- El caràcter lúdic (motivador) de les activitats. _____
- Gran quantitat d'interaccions verbals i no verbals que s'hi donen. _____
- Les condicions d'espai /entorn: _____
- Activitats a l'aire lliure _____
- Contacte amb el medi natural. _____

→ Per el potencial educatiu que tenen les pròpies activitats físiques :

0 1 2 3

- Cooperació _____
- Autosuperació _____
- Autoconeixement _____
- Deshimbició _____
- Competitivitat _____
- Altres (.....) _____

17. Valora el grau de claredat (comprensió respecte el redactat) de les següents categories d'actituds en l'àrea d'educació física, que proposa el Departament d'Ensenyament en el currículum de Primària. Valora-les de 0 a 3 segons la seva importància, i, al mateix temps, indica si les treballes.

	Claredat		Importància		Les treballes	
	si	no	0-1-2-3	si	no	
1) Acceptació i estimació del propi cos _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Iniciativa en l'acció _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Organització i constància en l'activitat motriu _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Gust i satisfacció per l'activitat física _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Esforç per vèncer les dificultats superables. Autosuperació _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Valoració de la higiene i salut _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Motivació cap a la comunicació corporal _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Acceptació i respecte a la diversitat física, d'opinió i d'acció _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Responsabilitat envers les normes _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Respects a la natura, a les instal·lacions i al material _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

N'afegiries alguna més ? En cas afirmatiu indica quines:

.....

N'eliminaries alguna ? En cas afirmatiu, indica quines :

.....

.....

18. Consideres que les actituds, valors i normes han de ser específiques de cada àrea curricular, o han de ser comuns a totes les àrees curriculars ?

- Específiques a les àrees curriculars
- Comuns a totes les àrees curriculars
- Algunes són comuns, algunes són específiques

19. El Departament d'Ensenyament proposa un llistat de 34 "Actituds, valors i normes" que anomena "globals", no lligades a cap àrea en concret. Puntuat de l'1 al 10 (1=valor mínim, 10=valor màxim) el grau d'importància de cada una d'elles, per a l'assignatura d'educació física.

	Puntuació
• En relació a un mateix :	
Mostrar acceptació i respecte per si mateix.	
Autoreflexionar sobre els propis comportaments.	
Ser responsable en l'establiment de relacions amb les persones de l'entorn	
Prendre consciència progressivament de la responsabilitat personal i del compromís que comporta prendre decisions.	
Mostrar autonomia i decisió en les iniciatives pròpies, al marge de les influències de les altres persones.	
Habituar-se a modificar, quan calgui, la pròpia actuació.	
Mostrar interès per participar en les activitats escolars.	
Valorar el propi progrés.	
Prendre iniciativa i comportar-se de forma activa i respectuosa en les activitats, tant individuals com col·lectives.	
Respectar les pròpies produccions, obres i les dels companys i companyes.	
Adquirir actituds d'interès i receptivitat.	
Valorar positivament la imaginació, la creativitat i el sentit lúdic.	
• En relació als altres :	
Adquirir l'hàbit de discutir i debatre en clima de diàleg i mantenir una actitud de respecte e de comprensió envers les altres persones.	
Interessar-se per dialogar sobre fets quotidians.	
Valorar l'esperit de col·laboració per davant l'esperit de competició.	
Col·laborar i participar en converses i diàlegs.	
Mostrar tolerància vers la diversitat d'opinions.	
Mostrar respecte vers les altres persones, el seu treball i les seves dificultats.	

Acceptar i respectar la diversitat física, d'opinió i acció.

• **En relació a les normes socials i cíviques :**

- Ser responsable en el compliment de les normes bàsiques de convivència
- Responsabilitzar-se en el manteniment del material de classe i de la higiene, pulcritud i ordre de l'aula.
- Acceptar les normes de funcionament de la classe i col·laborar en el seu compliment.
- Respectar les normes de joc.
- Respectar i tenir cura de les instal·lacions i material, tant propi com comunitari.

• **En relació al treball i al camp de coneixement :**

- Apreciar la bona organització i presentació del propi material i treballs.
- Apreciar la constància en la realització del treball.
- Valorar el treball ben fet i ben acabat.
- Interessar-se per observar amb objectivitat.
- Ser conscient de la necessitat de recórrer a diferents fonts de consulta.
- Tenir interès per la recollida de dades.
- Mostrar curiositat i inquietud per experimentar.
- Manifestar satisfacció en resoldre problemes i comprovar idees.
- Utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari propi i específic de les àrees.
- Valorar críticament les informacions i propagandes trameses pels mitjans de comunicació.

20. Valora de l'1 al 10 els objectius generals de l'àrea d'Educació física que proposa el Departament d'Ensenyament. Si consideres que en falta algun, afegeix-lo (1 = valor mínim, 10 = valor màxim)

	Valoració
1. Conèixer i acceptar el propi cos, com també les possibilitats de moviment.	
2. Prendre consciència de la pròpia situació motriu en l'espai i en el temps en relació amb els altres persones, amb els objectes i en medis diversos.	
3. Assolir un domini postural corporal i postural harmònic amb millora de la condició física de forma genèrica.	
4. Utilitzar les habilitats i destreses bàsiques corresponents a l'acció motriu fent servir l'observació, anàlisi i la imaginació en la resolució de problemes motius.	
5. Identificar i utilitzar formes de comunicació expressives corporals, tot desenvolupant el sentit estètic i creatiu.	
6. Conèixer, identificar i utilitzar les habilitats i destreses específiques fonamentals de les activitats físiques proposades al llarg de l'etapa, les quals han d'incloure formes de desplaçament i maneig d'objectes variades i diversificades.	
7. Valorar i fruir de l'activitat física, amb vista al benestar físic i mental, tot practicant hàbits d'higiene personal.	
8. Conèixer i identificar i experimentar diverses activitats físiques a la natura i en medis diferents de l'habitual, demostrant respecte envers l'entorn.	
9. Accedir al comportament social que faciliti el creixement individual mitjançant la participació solidària, la responsabilitat i el respecte a les altres persones, específicament, la utilització de relacions de cooperació indispensables en una activitat física col·lectiva.	
10. Conèixer la realitat esportiva del seu territori i els recursos que li ofereix per a la pràctica de l'activitat física com una manera més d'utilitzar el temps lliure.	
11.-	
12.-	

IV.- TRACTAMENT DELS CONTINGUTS ACTITUDINALS.

21. Creus possible i necessari programar els continguts actitudinals com es programen els altres tipus de continguts ?

- Possible : si no
- Necessari : si no
- Els programes habitualment ? si no

22. El tractament dels continguts actitudinals t'ocupa un temps "diferenciat" del tractament dels altres dos tipus de continguts o és simultani ?

- Diferenciat Simultani Ambdues solucions

Estaries d'acord en disminuir el temps de pràctica real dels alumnes per dedicar un temps exclusiu per a aquests continguts ?

- Si No

23. Amb quina freqüència utilitzes les següents estratègies metodològiques en les sessions diàries ?

Puntua del 0-3 : Mai 0, Algun cop 1, sovint 2, Diàriament, 3.

- | | |
|---|---|
| • Diàleg _____ | 0 -1 2 3 |
| • Assemblea _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Reflexió de situacions conflictives _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • "Bústia" de suggeriments dels alumnes _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Comentaris de vídeos o text _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Treballs sobre algun tema específic (murals, recull de fotografies..) _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Diaris de classe _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Recull de sessió (gràfic, verbal...) _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

24. Valora la importància que dones als següents aspectes a l'hora de preparar una sessió d'educació física. (0 = gens important, 3 = molt important)

- | | |
|--|---|
| • Aspectes organitzatius (ordre, distribució espai, ritme treball) _____ | 0 1-2-3 |
| • Que les activitats proposades siguin motivants _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Que la sessió sigui adequada al seguiment del programa _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Estructura lògica de les tasques (progressió amb la dificultat) _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Aspectes actitudinals (formació de grups, no discriminació...) _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| • Exigència del rendiment _____ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

25. Indica amb quina freqüència es donen les següents situacions, en sessions d'Educació Física que imparteixes en el teu centre: (Mai 0, Algunes cop 1, sovint 2, Sempre, 3)

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| • Els nens/es es canvien de roba. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els nens/es es canvien de calçat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els nens/es es dutxen després de la classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els nens/es es renten després de la classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els informo sobre els hàbits bàsics d'higiene personal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els informo sobre temes d'alimentació, salut i activitat Física. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els nens/es col·laboren en l'endrega del material en funció de l'edat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • L'alumnat participa en l'ambientació del gimnas/instal·lacions | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Insisteixo en el respecte al material i instal·lacions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Tenim cura del medi natural si fem sortides. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • L'alumnat participa en l'elaboració de les normes d'ús de les instal·lacions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • L'alumnat participa en l'elaboració/modificació de les normes dels jocs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Aporten nous jocs i propostes d'activitats. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • En funció de les diferents edats, els propis nens s'organitzen els grups. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Els nens s'ajuden entre ells per a la realització d'activitats de dificultat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Proposo les mateixes activitats tant per als nens com per a les nenes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Utilitzo la competició com a mitjà de motivació. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Utilitzo jocs/activitats competitives | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Prefereixo escollir jocs col·laboratius per davant de jocs competitius | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Reflexiono amb els nens sobre la importància del guanyar i perdre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Proposo jocs/activitats que impliquin la no participació/eliminació. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Remarco la importància de passar-s'ho bé fent activitat física. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Vaig amb xandall i sabatilles esportives a les classes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Participo en les activitats/jocs proposats. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Abans de començar la classe explico el que farem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Després de la classe comentem el que hem fet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • A les classes sempre he de cridar perquè els nens/es m'escoltin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

26. Concreta els criteris d'avaluació que utilitzes per valorar l'assignatura, marcant amb una "x" la casella que correspongui:

	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Autoavaluació de l'alumne			
Proves d'execució pràctica			
Treball diari de classe			
Actitud de l'alumne a classe (interès, participació...)			
Progrèssió (nivell inicial- final)			
Registre assistència i puntualitat			
Altres...			

V.- PROBLEMÀTICA DELS CONTINGUTS ACTITUDINALS

27. Quins són els principals problemes que dificulten l'ensenyament del continguts actitudinals?. Si consideres que n'hi d'altres; afegeix-los. Valora 0-3 (0= no es considera un problema, 3= és un problema molt important).

- Des del punt de vista del professorat: 0 - 1 - 2 - 3
- Poca valoració d'aquests continguts. _____
 - Imprecisió/confusió dels Dissenys curriculars en la seva formulació _____
 - Manca d'instruments /recursos per a la seva aplicació _____
 - Dificultats per a la seva avaluació _____
 - Poca formació del professorat per assumir-los _____
 -
 - Respecte a aspectes estructurals/organitzatius: _____
 - Ratio alumnes/classe _____
 - Manca d'infraestructura adequada (instal·lacions/material) _____
 -
 - Respecte a condicionants socials: _____
 - Poca valoració social d'aquests continguts _____
 - Poc integrats a nivell de Centre (PEC, PCC) _____
 - Contradiccions amb l'esport extra-escolar _____
 - Influència no sempre positiva de la família _____
 - Contradiccions amb els models socials dels mitjans de comunicació _____
 -
 -

33. Indica aspectes relacionats amb els continguts actitudinals d'Educació física a l'Educació primària, que consideres importants i que no estiguin recollits en el qüestionari.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Apreciacions i observacions respecte el qüestionari en general

.....
.....
.....
.....
.....

Moltes gràcies per la teva col·laboració

Maria Prat i Grau
Bellaterra, abril 1998

Annex núm. 8

Carta de presentació del qüestionari

Bellaterra, 8 d'abril de 1998

Benvolgut/da company/a:

Amb els darreres anys, i sobretot amb la recent aplicació de la LOGSE, l'Educació Física a l'educació Primària ha realitzat uns canvis profunds. Un dels fets més destacats ha sigut la incorporació dels mestres especialistes en aquesta àrea curricular.

Malgrat els importants avenços realitzats, constatem que la nostra àrea educativa no hi ha hagut una tradició investigadora, i que ens cal impulsar si volem continuar evolucionant vers una millora qualitativa de la mateixa.

El qüestionari que t'adjuntem, constitueix un instrument bàsic per a la realització d'una investigació sobre els continguts actitudinals- inclou actituds, valors i normes - en educació física. Aquest continguts són considerats per la Reforma educativa de gran importància, però considerem que hi ha una gran confusió per part dels professionals d'educació física per integrar-los en el procés educatiu. Per tant, pensem que amb aquest estudi podrem ajudar a clarificar i entendre una part important de la nostra tasca educativa i que també contribuir a la seva millora.

Realitzades les anteriors consideracions, et proposem que acceptis col.laborar en aquest projecte contestant individualment el qüestionari i trametent-lo abans dels dia 4 de maig, mitjançant el sobre que t'adjuntem. Si estàs interessat/da en conèixer els resultats obtinguts en l'anàlisi estadístic dels qüestionaris rebuts, posa't en contacte amb nosaltres a partir del 10 de juliol.

La tipologia de les preguntes que inclou el qüestionari es concreta en :

- Preguntes de tipus "tancat", a les que cal marcar amb una creu la resposta o respostes que consideris correctes, o que responen a la teva situació personal i o professional.
- Preguntes de tipus "obert", a les que has de contestar amb un numero, paraula o frase la resposta que creguis oportuna.

Finalment, et demanem que responguis amb el màxim de rigor i sinceritat possible, ja que el valor i la utilitat de l'estudi queden totalment condicionats per la veracitat de la informació recollida.

Agraint per endavant la teva col.laboració, et saluden cordialment :

Joaquín Gairín Sallán
Director de Tesis

Maria Prat i Grau
Professora Investigadora.

Annex núm. 9

Tractament informàtic del qüestionari

TRACTAMENT INFORMÀTIC DEL QÜESTIONARI

El tractament de la informació aportada en els qüestionaris es realitzà a través del paquet informàtic SPSSX, a partir del qual, en primer lloc es realitzà una anàlisi de freqüències de tots els seus ítems i després es procedí a un estudi entre les variables que vàrem considerar d'interès.

La relació entre les respostes als ítems d'escala d'interval (quantitatius) i les variables independents d'escala nominal (categòriques), es va realitzar en base als següents apartats:

- a) Variables independents amb dos grups: Sexe, Especialista/No Especialista, Titularitat.

Prova T-Test de Student (T-TEST/GROUPS de SPSS)

- b) Variables independents amb més de dos grups: Edat (3), Anys docència (3), Anys Mestre (3), Anys Ed. Física (3)

Anova d'una via (ONEWAY de SPSS)

Contrastos "a posteriori" de Scheffé quan hi ha diferències significatives.

S'han analitzat les possibles diferències en funció de les variables independents acabades d'esmentar en els ítems següents:

Item 14, 16, 17b, 19, 20, 23, 24, 25 i 27

I els nous ítems Totals de 17B, 19A, 19B, 19C, 19D i 20

Annex núm. 10

Full de registre de les observacions. Exemple

FULL DE REGISTRE D'OBSERVACIÓ

Nº3

ESCOLA: DATA: 22 d'Octubre 1998 CURS: 5è		PROFESSOR/A: HORA: 11'30 a 13 INSTAL·LACIÓ: Exterior	
U.P.		CONTINGUTS:	
<u>Activitats</u>	<u>Registre d'observacions</u>	<u>Tipologia</u>	
	La mestra va a buscar als alumnes a l'aula i baixen en fila fins al pati		
Dues voltes corrent i prendre batecs	Els nens-es es prenen els batecs però la mestre no informa res al respecte, només els demana el nº.		
Plantats en pilota	La mestra explica el joc de plantats en cames obertes i que per salvar-se han de passar per sota les cames. Els que paren porten una pilota.		
	Mentre els nens juguen la mestra i quatre nens preparen el material	C.MAT	
Blanc i negre	Joc de velocitat de reacció els que son atrapats han d'estar un cop a costat de la mestre sense jugar.		
Circuit d'habilitats i destreses: Punteria Salt a corda Conduccions Llançaments Transports Salt - desplaçaments	La mestra explica que faran un circuit en grups de 4 agrupats de manera voluntària. Explica verbalment estació per estació i que cada grup haurà de deixar el material ben posat al acabar la estació corresponent. Alguns grups són mixtes, i cada grup treballa en funció i del seu propi ritme.	C.MAT	
	En algunes estacions és imprescindible la col·laboració de tots per realitzar l'activitat (transports)	B.COO	
	En el grup de punteria uns nens han de posar bé el material per tal de que els altres puguin fer l'activitat. Els nens s'organitzen espontàniament els torns.	B.COO	
	Alguns nens s'inventen noves propostes a fer en les estacions algunes molt interessants i originals, tot i que la mestra no els ha dit que havien d'inventar-se res, els deixa fer...	A.INI	
	Algun grup format exclusivament per nens, canvia l'activitat a realitzar amb un objectiu competitiu : qui fa més punts?	B.COMP D. INT	
	L'estació de saltar a corda és rebutjada per els nens i es dediquen a fer altres coses... la mestre acudeix i els diu que mirarà el nombre de salts que fan en un minut i només així aconsegueix que saltin a corda. Les nenes, en general, segueixen més les consignes de la mestre que els nens.	B.PART B.COMP D. INT	
El minut	Es un joc calmant que es fa en rotllana de percepció temporal.		

Recollida material	Entre tots es recull el material Pugen en fila a l'aula.	C. MAT
<p>En general la sessió ha estat participativa ja que tots els nens treballaven – al seu propi ritme- però des del meu punt de vista si la mestra volia que en les diferents estacions els nens inventessin propostes ho havia d'haver expressat, ja que si volia treballar uns determinats continguts aquests únicament els han treballat alguns grups però no tots. Com que la mestra ha deixat fer als nens ...no ha fet correccions respecte al treball únicament es fixava en el comportament de l'alumnat.</p> <p>El fet de treballar a l'aire lliure i estar treballant amb un altre grup a fora, suposa que el pati hi ha força soroll i enrenou i això dificulta el treball de classe.</p>		

Annex núm. 11

Graella de registre de les observacions.