

AUTOEFICACIA, AUTOCONCEPTO Y BIENESTAR  
SUBJETIVO EN UNA POBLACIÓN DE  
ADOLESCENTES DE SANTIAGO DE CHILE:  
DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES NATIVOS Y  
ESTUDIANTES MIGRANTES

**Cristian Ricardo Céspedes Carreño**

Per citar o enllaçar aquest document:  
Para citar o enlazar este documento:  
Use this url to cite or link to this publication:  
<http://hdl.handle.net/10803/673079>



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.ca>

Aquesta obra està subjecta a una llicència Creative Commons Reconeixement-  
NoComercial

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial licence

TESIS DOCTORAL

**AUTOEFICACIA, AUTOCONCEPTO Y  
BIENESTAR SUBJETIVO EN UNA  
POBLACIÓN DE ADOLESCENTES DE  
SANTIAGO DE CHILE: DIFERENCIAS ENTRE  
ESTUDIANTES NATIVOS Y ESTUDIANTES  
MIGRANTES**



CRISTIAN RICARDO CÉSPEDES CARREÑO  
2020

***“El futuro de los niños siempre es hoy. Mañana será tarde.”***

Gabriela Mistral, Premio Nobel de Literatura, 1945.

**TESIS DOCTORAL**

**AUTOEFICACIA, AUTOCONCEPTO Y BIENESTAR SUBJETIVO  
EN UNA POBLACIÓN DE ADOLESCENTES DE SANTIAGO DE  
CHILE: DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES NATIVOS Y  
ESTUDIANTES MIGRANTES**

Doctorando Cristian Ricardo Céspedes Carreño

2020

Programa de Doctorado en Psicología, Salud y Calidad de Vida

Dirigida por: Dr. Ferran Viñas Poch y Dra. Sara Malo Cerrato

Informe presentado para la obtención del grado de Doctor por la Universitat de Girona.

## **Lista de Publicaciones**

Céspedes, C., Viñas, F., Malo, Rubio, A, y Oyanedel, J. (2019). Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 9(2), 257-281.

Céspedes, C., Viñas, F., Malo, S., Rubio, A., Torres, J. *Autoconcepto, autoeficacia y bienestar subjetivo de adolescentes nativos y migrantes de Santiago, Chile*. (Artículo enviado con fecha 17 de noviembre a la Revista Universitas Psychologica)

Céspedes, C., Viñas, F., Malo, S., Rubio, A., Vera, H., Navarrete, B. Satisfacción con la vida, calidad de vida percibida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes. (Artículo enviado con fecha 18 de noviembre a la Revista Infancia y Aprendizaje)

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>DEM</b>     | Dirección de Extranjería y Migración  |
| <b>INE</b>     | Instituto Nacional de Estadísticas  |
| <b>MINEDUC</b> | Ministerio de Educación de Chile  |
| <b>OCDE</b>    | Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos                 |
| <b>ONU</b>     | Organización de las Naciones Unidas   |
| <b>PWI</b>     | Personal Wellbeing Index  |
| <b>PWI-SC7</b> | Personal Wellbeing Index—School Children, versión de siete ítems.           |
| <b>PWI-SC5</b> | Personal Wellbeing Index—School Children, versión de cinco ítems.           |
| <b>OLS</b>     | Overall Life Satisfaction Scale. Escala de Satisfacción Global con la Vida. |
| <b>AF5</b>     | Autoconcepto Forma 5  |
| <b>OIM</b>     | Organización Internacional para las Migraciones                             |
| <b>IWbG</b>    | International Wellbeing Group   |

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Colegios Participantes.....                               | 26 |
| Tabla 2. Características de la muestra.....                        | 27 |
| Tabla 3. Participantes nativos.....                                | 28 |
| Tabla 4. Participantes migrantes.....                              | 29 |
| Tabla 5. Descripción del análisis estadístico de cada estudio..... | 36 |



Dr. Ferran Viñas Poch y Dra. Sara Malo Cerrato del Departamento de Psicología de la Universitat de Girona

CERTIFICAN

Que este trabajo, titulado Autoeficacia, autoconcepto y bienestar subjetivo en una población de adolescentes de Santiago de Chile: Diferencias entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes, que presenta Cristian Ricardo Céspedes Carreño para la obtención del título de doctor, ha estado realizado bajo su dirección.

Para que conste y tenga los efectos oportunos, firmamos este documento.



# Universitat de Girona

El Dr. Ferran Viñas, la Dra. Sara Malo, el Dr. Juan Carlos Oyanedel, y Andrés Rubio, como coautores de la siguiente publicación:

Autores: Cristian Céspedes, Ferran Viñas, Sara Malo, Juan Carlos Oyanedel y Andrés Rubio.

Título: Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile.

Enviado a la Revista Internacional de Estudios Migratorios.

Aceptamos que el Sr. Cristian Ricardo Céspedes Carreño presente el artículo mencionado como parte de su tesis doctoral quedando establecido que dicho artículo no puede ser presentado como parte de otra tesis.

Para que conste y tenga los efectos oportunos, firmamos este documento.

Dr. Ferran Viñas

Dra. Sara Malo

Dr. Juan Carlos Oyanedel

Andrés Rubio



El Dr. Ferran Viñas, la Dra. Sara Malo, Andrés Rubio y Javier Torres como coautores de la siguiente publicación:

Autores: Cristian Céspedes, Ferran Viñas, Sara Malo, Andrés Rubio y Javier Torres

Título: Efectos del autoconcepto y la autoeficacia en el bienestar subjetivo de adolescentes de la Región Metropolitana, Chile: diferencias entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes.

Aceptamos que el Sr. Cristian Ricardo Céspedes Carreño presente el artículo mencionado como parte de su tesis doctoral quedando establecido que dicho artículo no puede ser presentado como parte de otra tesis.

Para que conste y tenga los efectos oportunos, firmamos este documento.

Dr. Ferran Viñas

Dra. Sara Malo

Andrés Rubio

Javier Torres



El Dr. Ferran Viñas, la Dra. Sara Malo, el Dr. Bernardo Navarrete, Hugo Vera y Andrés Rubio como coautores de la siguiente publicación:

Autores: Cristian Céspedes, Ferran Viñas, Sara Malo, Andrés Rubio, Hugo Vera y Bernardo Navarrete.

Título: Satisfacción con la vida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes.

Aceptamos que el Sr. Cristian Ricardo Céspedes Carreño presente el artículo mencionado como parte de su tesis doctoral quedando establecido que dicho artículo no puede ser presentado como parte de otra tesis.

Para que conste y tenga los efectos oportunos, firmamos este documento.

Dr. Ferran Viñas

Dra. Sara Malo

Dr. Bernardo Navarrete

Hugo Vera

Andrés Rubio

Dedicatoria,

Hijo, ¿Sabes lo que significa la palabra “petricor”? Es el aroma que desprende la tierra cuando cae la lluvia, el mismo que hemos sentido en tantos lugares juntos. Ese aroma eres tú, agua y tierra migrante que llegó a completar mi vida, te soñé por años y tu alegría de vivir está en cada una de las letras que componen esta tesis. En Girona, habité un piso en la calle Ballesteries, me esperaban siempre unos adoquines traviesos que me recordaban a los que siempre estuvieron presente en este camino. Conocí a un gran ser humano, Andrés Rubio, de increíble bondad y desinterés, que marchó conmigo entre estudio y un tanto de licor inspirador. Mis maestros Ferran Viñas y Sara Malo, su dedicación y pasión por su trabajo me inspiraron y levantaron en momentos nebulosos. Ellos fueron vitales en este proceso, me llevo en su abrazo fraternal, el espíritu catalán, libre y solidario.

Hijo, así como tantos pueblos nos han abrazado en nuestros periplos por el mundo, quiero que nosotros también abracemos a los que llegan a Chile en busca de una mejor vida. Lo hicieron tus ancestros árabes e ibéricos, personas sencillas que con esfuerzo impulsaron generaciones de chilenos que hoy trabajan duro para aportar al país. Nuestros migrantes quieren lo mismo que tú: un hogar feliz junto a sus padres, una escuela acogedora y una sociedad que le permita desarrollar sus potenciales. Dedico esta tesis también a todas las mujeres y hombre valientes que quisieron cambiar su destino lejos de sus tierras.

## ÍNDICE

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 1    | Resumen/Resum/Abstract.....   | 1   |
| 1.1  | Resumen.....  | 1   |
| 1.2  | Resum.....  | 3   |
| 1.3  | Abstract.....   | 5   |
| 2    | Relevancia del presente estudio.....  | 8   |
| 3.   | Marco teórico.....  | 11  |
| 3.1  | Migración Adolescente en Chile.....   | 11  |
| 3.2. | Calidad de vida desde la perspectiva psicosocial.....   | 13  |
| 3.3  | Bienestar subjetivo en la infancia y adolescencia.....  | 14  |
| 3.4. | El autoconcepto en la infancia y adolescencia.....  | 17  |
| 3.5. | La autoeficacia en la infancia y la adolescencia.....   | 19  |
| 3.6  | Bienestar Subjetivo, satisfacción con la vida, autoconcepto, autoeficacia y migración adolescente.....  | 21  |
| 4    | Preguntas iniciales, objetivos e hipótesis.....   | 24  |
| 4.1  | Preguntas iniciales.....  | 24  |
| 4.2  | Objetivo General.....   | 24  |
| 4.3  | Objetivos Específicos.....  | 24  |
| 4.4  | Hipótesis de la Investigación.....  | 24  |
| 5.   | Método.....   | 26  |
| 5.1. | Participantes.....  | 26  |
| 5.2  | Instrumentos.....   | 30  |
| 5.3. | Procedimiento.....  | 33  |
| 5.4  | Aspectos Éticos.....  | 34  |
| 5.5  | Análisis de datos.....  | 34  |
| 6.   | Resultados.....   | 37  |
|      | ESTUDIO 1. Céspedes, C., Viñas, F., Malo, Rubio, A, y Oyanedel, J. (2019). Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile. <i>Revista Internacional de Estudios Migratorios</i> , ISSN:2173-1950, 2019, Vol. 9(2), pp. 257-281. .... | 37  |
|      | ESTUDIO 2. Céspedes, C., Viñas, F., Malo, S., Rubio, A., Torres, J. <i>Autoconcepto, autoeficacia y bienestar subjetivo de adolescentes nativos y migrantes de Santiago, Chile (Artículo enviado con fecha 17 de noviembre a la Revista Universitas Psychologica)</i> .....   | 63  |
|      | ESTUDIO 3. Céspedes, C., Viñas, F., Malo, S., Rubio, A., Vera, H., Navarrete, B. <i>Satisfacción con la vida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes (Artículo enviado con fecha 18 de noviembre a la Revista Infancia y Aprendizaje)</i> .....  | 98  |
| 7    | Discusión.....  | 124 |

|  |     |
|--|-----|
| 7.1 Niveles de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida en adolescentes nativos y adolescentes migrantes .....   | 124 |
| 7.2 Diferencias en la relación de la autoeficacia y el autoconcepto académico en el bienestar subjetivo de los adolescentes nativos y adolescentes migrantes .....     | 125 |
| 7.3 Satisfacción con la vida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y migrantes .....  | 127 |
| 8.0 Limitaciones y futuras líneas de investigación .....   | 130 |
| 9.0 Conclusiones .....   | 131 |
| 9.1 Niveles de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida en adolescentes nativos y adolescentes migrantes .....   | 131 |
| 9.2 Diferencias en las relaciones de la autoeficacia y el autoconcepto académico con el bienestar subjetivo de los adolescentes nativos y adolescentes migrantes ..... | 132 |
| 9.3 Satisfacción con la vida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes. ....                                    | 133 |
| 9.4 Conclusiones Generales .....   | 134 |
| 10.0 REFERENCIAS .....   | 135 |
| 11.0 Anexos .....  | 148 |
| 11.1 Certificado de autorización del Comité de Ética de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile.....                           | 148 |
| 11.2 Carta Directores de Escuelas Solicitando Participación en el Estudio .....  | 149 |
| 11.3 Cuestionario aplicado .....   | 151 |

# **1 Resumen/Resum/Abstract**

## **1.1 Resumen**

El estudio del fenómeno de la migración adolescente en Chile es incipiente especialmente en lo que respecta a mediciones de calidad de vida y otros constructos tales como bienestar subjetivo, satisfacción global con la vida, autoeficacia y autoconcepto. Esta tesis pretende ser un aporte en la exploración de estos temas y para la apertura de nuevas líneas de investigación puesto que existen muy pocos estudios a nivel latinoamericano que comparen los constructos mencionados entre población nativa y población migrante.

El objetivo general de esta tesis es estudiar los niveles de bienestar subjetivo, satisfacción global con la vida, autoconcepto y autoeficacia en un grupo de adolescentes nativos y migrantes de Santiago de Chile y, se lleva a cabo a través de los siguientes objetivos específicos: 1) Comparar el bienestar subjetivo y la satisfacción con la vida entre estudiantes autóctonos y estudiantes migrantes en las variables sexo y edad. 2) Establecer si hay diferencias en cómo se relacionan la autoeficacia y el autoconcepto en el bienestar subjetivo de los adolescentes nativos y migrantes. 3) Comparar y relacionar la satisfacción global con la vida, la calidad de vida percibida y el autoconcepto familiar percibido en estudiantes nativos y migrantes.

Para cumplir con los objetivos de la tesis se realizaron tres estudios con una muestra de 406 estudiantes de 7° y 8° básico del sistema educativo chileno, pertenecientes a cuatro escuelas públicas de la comuna de Santiago, en la Región Metropolitana de Chile. Los colegios fueron seleccionados en función de dos criterios: por conveniencia y según el porcentaje de matrícula migrante (no menor a 20%). La muestra estuvo compuesta por un 55,91% de estudiantes nativos y un 44,09% de estudiantes migrantes. La muestra global de estudiantes chilenos tenían una edad promedio de 13,36 años (DT=0.92), siendo el 36,12% hombres (63,88% mujeres) y el 46,26% de 7° básico (53,74% de 8° básico). Los estudiantes migrantes tenían una edad promedio de 13,48 años (DT), siendo el 52,51% hombres (47,49% mujeres) y el 45,25% de 7° básico (53,74% de 8° básico).

Para la evaluación de los constructos estudiados se utilizó un cuestionario con diferentes escalas que fue aplicado en los establecimientos educacionales en los horarios habituales de clase y resguardando los derechos y privacidad de los estudiantes que participaron.

El primer estudio, denominado *Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile*, tuvo como objetivo comparar el bienestar subjetivo y la satisfacción con la vida de estudiantes nativos y migrantes en términos de sexo y edad. Para ello se utilizó la versión adaptada para niños escolares de 5 ítems del Índice de Bienestar (PWI-SC5) y el ítem único de Satisfacción Global con la Vida (OLS). En los resultados no se observaron efectos de interacción entre sexo, edad y condición nativa o migrante. Se observaron diferencias entre estudiantes nativos y migrantes en relación con la satisfacción material y con el uso del tiempo. La variable OLS solo mostró diferencias en función del sexo de los estudiantes. En el caso de los estudiantes nativos, la satisfacción con las relaciones con las personas, con la escucha por parte de los adultos y con la utilización del tiempo fueron predictores de la OLS, mientras que para los estudiantes migrantes solo resultaron significativos los dos últimos ítems.

El segundo estudio, titulado *Autoconcepto, autoeficacia y bienestar subjetivo de adolescentes nativos y migrantes de Santiago Chile*, tuvo como objetivo analizar los efectos del autoconcepto y la autoeficacia respecto del bienestar subjetivo en adolescentes nativos y migrantes. Se utilizaron las escalas AF5 de Autoconcepto Académico, la Escala de Autoeficacia General y la versión original para niños escolares de 7 ítems del PWI (PWI-SC7). El análisis multigrupo, mediante ecuaciones estructurales, mostró diferencias en la evaluación de los constructos de autoconcepto y autoeficacia respecto del bienestar subjetivo.

Finalmente, el tercer artículo, *Satisfacción con la vida, calidad de vida percibida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes*, analizó de qué forma se relacionan la satisfacción global con la vida, la calidad de vida percibida y el autoconcepto familiar de ambos grupos. Se administraron las escalas SLSS (Satisfacción con la vida), BMSLSS (Calidad de vida percibida) y AF5\_DF (Autoconcepto familiar). Los resultados mostraron diferencias en algunos ítems de las escalas SLSS (mi vida va bien) y BMSLSS (satisfacción con el barrio donde vives) entre los dos grupos (nativos y migrantes). No se aprecian diferencias en la Escala AF5\_DF.

De las variables estudiadas, la Escala BMSLSS fue la que mostró una correlación positiva más elevada, si bien moderada, con las puntuaciones de la Escala SLSS en los estudiantes nativos. En el caso de los estudiantes migrantes, la Escala AF5\_DF mostró una correlación más elevada con la Escala SLSS. La correlación de la BMSLSS\_SF con AF5\_DF también fue mayor en los nativos.

Los resultados obtenidos en estos tres estudios indican que la satisfacción con la vida, la calidad de vida percibida, el autoconcepto y la autoeficacia de los estudiantes nativos es similar a la de los migrantes, con algunas diferencias en aspectos muy concretos. Estos datos permiten desarrollar intervenciones y políticas públicas orientadas a mejorar el bienestar subjetivo de los estudiantes, considerando la diversidad, la interculturalidad y la perspectiva de género.

## **1.2 Resum**

L'estudi del fenomen de la migració adolescent a Xile és incipient especialment pel que fa a mesuraments de qualitat de vida i altres constructes tals com benestar subjectiu, satisfacció global amb la vida, autoeficàcia i autoconcepte. Aquesta tesi pretén ser una aportació en l'exploració d'aquests temes i per a l'obertura de noves línies de recerca donat que existeixen molt pocs estudis en l'àmbit llatinoamericà que comparin els constructes esmentats entre població nativa i població migrant.

L'objectiu general d'aquesta tesi és estudiar els nivells de benestar subjectiu, satisfacció global amb la vida, autoconcepte i autoeficàcia en un grup d'adolescents nadius i migrants de Santiago de Xile i, es duu a terme a través dels següents objectius específics: 1) Comparar el benestar subjectiu i la satisfacció amb la vida entre estudiants autòctons i estudiants migrants en les variables sexe i edat. 2) Establir si hi ha diferències en com es relacionen l'autoeficàcia i l'autoconcepte en el benestar subjectiu dels adolescents nadius i migrants. 3) Comparar i relacionar la satisfacció global amb la vida, la qualitat de vida percebuda i l'autoconcepte familiar percebut en estudiants nadius i migrants.

Per a complir amb els objectius de la tesi es van realitzar tres estudis amb una mostra de 406 estudiants de 7è i 8è bàsic del sistema educatiu xilè, pertanyents a quatre escoles públiques de la comuna de Santiago, a la Regió Metropolitana de Xile. Els col·legis van ser seleccionats en funció de dos criteris: per conveniència i segons el percentatge de

matrícula migrant (no menor a 20%). La mostra va estar composta per un 55,91% d'estudiants nadius i un 44,09% d'estudiants migrants. La mostra global d'estudiants xilens tenien una edat mitjana de 13,36 anys (DT=0.92), sent el 36,12% homes (63,88% dones) i el 46,26% de 7è bàsic (53,74% de 8è bàsic). Els estudiants migrants tenien una edat mitjana de 13,48 anys (DT), sent el 52,51% homes (47,49% dones) i el 45,25% de 7è bàsic (53,74% de 8è bàsic).

Per a l'avaluació dels constructes estudiats es va utilitzar un qüestionari amb diferents escales que va ser aplicat en els establiments educacionals en els horaris habituals de classe i resguardant els drets i privacitat dels estudiants que van participar.

El primer estudi, denominat Comparació i relació del benestar subjectiu i satisfacció global amb la vida d'adolescents autòctons i immigrants de la Regió Metropolitana de Xile, va tenir com a objectiu comparar el benestar subjectiu i la satisfacció amb la vida d'estudiants nadius i migrants en termes de sexe i edat. Per a això es va utilitzar la versió adaptada per a nens escolars de 5 ítems del l'índex de Benestar (PWI-SC5) i l'ítem únic de Satisfacció Global amb la Vida (OLS). En els resultats no es van observar efectes d'interacció entre sexe, edat i condició nativa o migrant. Es van observar diferències entre estudiants nadius i migrants en relació amb la satisfacció material i amb l'ús del temps. La variable OLS només va mostrar diferències en funció del sexe dels estudiants. En el cas dels estudiants nadius, la satisfacció amb les relacions amb les persones, amb l'escolta per part dels adults i amb la utilització del temps van ser predictors de la OLS, mentre que per als estudiants migrants només van resultar significatius els dos últims ítems.

El segon estudi, titulat Autoconcepte, autoeficàcia i benestar subjectiu d'adolescents nadius i migrants de Santiago Xile, va tenir com a objectiu analitzar els efectes de l'autoconcepte i l'autoeficàcia respecte del benestar subjectiu en adolescents nadius i migrants. Es van utilitzar les escales AF5 d'Autoconcepte Acadèmic, l'Escala d'Autoeficàcia General i la versió original per a nens escolars de 7 ítems del PWI (PWI-SC7). L'anàlisi multigrup, mitjançant equacions estructurals, va mostrar diferències en l'avaluació dels constructes d'autoconcepte i autoeficàcia respecte del benestar subjectiu.

Finalment, el tercer article, Satisfacció amb la vida, qualitat de vida percebuda i autoconcepte familiar percebut: comparació entre estudiants nadius i estudiants migrants, va analitzar de quina forma es relacionen la satisfacció global amb la vida, la qualitat de

vida percebuda i l'autoconcepte familiar de tots dos grups. Es van administrar les escales SLSS (Satisfacció amb la vida), BMSLSS (Qualitat de vida percebuda) i AF5\_DF (Autoconcepte familiar). Els resultats van mostrar diferències en alguns ítems de les escales SLSS (la meua vida va bé) i BMSLSS (satisfacció amb el barri on vius) entre els dos grups (nadius i migrants). No s'aprecien diferències en l'Escala AF5\_DF. De les variables estudiades, l'Escala BMSLSS va ser la que va mostrar una correlació positiva més elevada, si bé moderada, amb les puntuacions de l'Escala SLSS en els estudiants nadius. En el cas dels estudiants migrants, l'Escala AF5\_DF va mostrar una correlació més elevada amb l'Escala SLSS. La correlació de la BMSLSS\_\*SF amb AF5\_DF també va ser major en els nadius.

Els resultats obtinguts en aquests tres estudis indiquen que la satisfacció amb la vida, la qualitat de vida percebuda, l'autoconcepte i l'autoeficàcia dels estudiants nadius és similar a la dels migrants, amb algunes diferències en aspectes molt concrets. Aquestes dades permeten desenvolupar intervencions i polítiques públiques orientades a millorar el benestar subjectiu dels estudiants, considerant la diversitat, la interculturalitat i la perspectiva de gènere.

### **1.3 Abstract**

The study of the phenomenon of adolescent migration in Chile is incipient especially in regard to measures of quality of life and other constructs such as subjective well-being, overall satisfaction with life, self-efficacy and self-concept. This thesis aims to be a contribution in the exploration of these topics and for the opening of new lines of research since there are very few studies at Latin American level that compare these constructs between native population and migrant population.

The general objective of this thesis is to study the levels of subjective well-being, global satisfaction with life, self-concept and self-efficacy in a group of native and migrant adolescents from Santiago de Chile and, is carried out through the following specific objectives: 1 ) Compare subjective well-being and life satisfaction among native students and migrant students in the variables sex and age. 2) Establish if there are differences in how self-efficacy and self-concept are related to the subjective well-being of native and

migrant adolescents. 3) Compare and relate global satisfaction with life, perceived quality of life and perceived family self-concept in native and migrant students. In order to fulfill the objectives of the thesis, three studies were carried out with a sample of 406 students from 7th and 8th grade of the Chilean educational system, belonging to four public schools in the commune of Santiago, in the Metropolitan Region of Chile. The schools were selected based on two criteria: for convenience and according to the percentage of migrant enrollment (not less than 20%). The sample consisted of 55.91% of native students and 44.09% of migrant students. The global sample of Chilean students had an average age of 13.36 years ( $SD = 0.92$ ), being 36.12% men (63.88% women) and 46.26% of 7th grade (53.74% 8th grade). Migrant students had an average age of 13.48 years ( $SD$ ), 52.51% being men (47.49% women) and 45.25% of 7th grade (53.74% of 8th grade). For the evaluation of these constructs, a questionnaire was used with different scales that was applied in the educational establishments in the usual class schedules and protecting the rights and privacy of the students who participated.

The first study, called Comparison and relationship of subjective well-being and global satisfaction with the life of indigenous and immigrant adolescents of the Metropolitan Region of Chile, aimed to compare the subjective well-being and satisfaction with the life of native and migrant students in terms of sex and age. For this, the version adapted for school children of 5 items of the Wellness index (PWI-SC5) and the single item of Global Satisfaction with Life (OLS) were used. The results showed no interaction effects between sex, age and native or migrant condition. Differences were observed between native and migrant students in relation to material satisfaction and time use. The OLS variable only showed differences based on the sex of the students. In the case of native students, satisfaction with relationships with people, with listening by adults and with the use of time were predictors of the OLS, while for the migrant students only the last two items were significant.

The second study, entitled Self-concept, self-efficacy and subjective well-being of native and migrant adolescents in Santiago Chile, aimed to analyze the effects of self-concept and self-efficacy with respect to subjective well-being in native and migrant adolescents. The AF5 Academic Self-concept scales, the General Self-efficacy Scale and the original version for 7-item school children of the PWI (PWI-SC7) were used. The multigroup

analysis, through structural equations, showed differences in the evaluation of the constructs of self-concept and self-efficacy with respect to subjective well-being.

Finally, the third article, Satisfaction with life, perceived quality of life and perceived family self-concept: comparison between native students and migrant students, analyzed how global satisfaction with life, perceived quality of life and family self-concept are related. of both groups. The SLSS (Satisfaction with life), BMSLSS (Perceived Quality of Life) and AF5\_DF (Family Self-concept) scales were administered. The results showed differences in some items of the SLSS scales (my life is going well) and BMSLSS (satisfaction with the neighborhood where you live) between the two groups (native and migrant). There are no differences in the AF5\_DF Scale. Of the variables studied, the BMSLSS Scale showed the highest positive correlation, albeit moderate, with the SLSS Scale scores in native students. In the case of migrant students, the AF5\_DF Scale showed a higher correlation with the SLSS Scale. The correlation of the BMSLSS\_SF with AF5\_DF was also higher in the natives.

The results obtained in these three studies indicate that satisfaction with life, perceived quality of life, self-concept and self-efficacy of native students is similar to that of migrants, with some differences in very specific aspects. These data allow the development of interventions and public policies aimed at improving the subjective well-being of students, considering diversity, interculturality and gender perspective.

## **2 Relevancia del presente estudio**

Durante siglos, tanto el territorio que actualmente ocupa Chile, como el resto de los países del nuevo mundo, fueron forjando su identidad en base a una mixtura de costumbres, creencias, vivencias, expectativas y modos de vida que plasmaron los habitantes venidos de otros puntos de la orbe, principalmente europeos y oriente medio, ya fuere patrocinado por la administración de turno, escapando de la guerra o condiciones de pobreza, y que vieron en Chile una tierra de acogida para sus anhelos y sus familias (Harris, 2012).

La denominada migración clásica compuesta por migrantes españoles, alemanes, ingleses, franceses, italianos y de medio oriente, unido con la población criolla y autóctona, dibujó el mapa étnico de Chile, situación que ha cambiado desde la década del 90 con la llegada de nuevos migrantes, esta vez desde América Latina (Stefoni, 2005).

Los gobiernos hasta La dictadura de Augusto Pinochet (1973-1989) tuvieron políticas migratorias basadas en el reconocimiento de los migrantes europeos como poseedores de habilidades técnicas y conocimientos superiores a los criollos y por lo tanto se propició la entrada de ellos como política de estado en desmedro de la promoción de migración con países latinoamericanos, especialmente los fronterizos, por políticas conservadoras o por ser visto como posibles enemigos internos en un escenario donde el dibujo de las fronteras aun presentaba conflictos (Migliardi y Thayer, 2018). Chile, en un contexto donde se había transformado en un expulsor de migrantes con cerca de un millón de nacionales viviendo fuera del país (Norambuena, 2002), empieza con la llegada de los gobiernos democráticos hasta el año 2017 a tener una actitud de relativa “puertas abiertas” en términos de desplazamientos hacia Chile y tomar la migración como un hecho más que como una política de estado, lo que ha facilitado una importante llegada de migrantes provenientes de América latina entre los que destacan Perú, Colombia, Haití, República Dominicana y Venezuela, los que constituyen lo que hoy en día se reconoce como “la Nueva Migración” (Migliardi y Thayer, 2018).

Más allá de cualquier cifra o dato estadístico que contabiliza y encasilla la presencia y participación extranjera en las diferentes áreas del quehacer en nuestro país, la migración es un proceso complejo, donde la búsqueda de una mejor calidad de vida y la huida de la violencia son los aspectos más relevantes en la vida de los migrantes y el motivo principal que propició la salida de su lugar de origen (Marquez-Montero et al., 2011), y que

involucra aspectos tan variados como la adaptación a una nueva cultura, clima, aprendizaje de idioma o modismos locales, conseguir empleo y vivienda, acceso efectivo a sistemas de salud y educación y pasar a formar parte de una sociedad en la que se busca ser reconocido como ciudadano y ser valorado como persona (Organización Internacional para las migraciones [OIM], 2017, 2018).

Por otra parte, supone para los nacionales, la aceptación de esta nueva diversidad social presente, que en un punto de inflexión, ha llegado para asentarse, participar y formar parte de esta sociedad, y donde factores como el color de piel y otras características físicas diferentes al común nacional conlleva a actitudes discriminatorias (Tijoux, 2014).

Ante esta realidad que vive Chile, la presente tesis propone realizar un estudio que indague y profundice en los conceptos de bienestar subjetivo, autoeficacia y autoconcepto como componentes estrechamente relacionados con la calidad de vida, tanto en estudiantes adolescentes nativos como estudiantes migrantes dentro del paradigma de la psicología positiva en el contexto escolar chileno.

Dada la importancia de estudiar en profundidad a los adolescentes que viven en la comuna de Santiago, RM, que es la que recibe un mayor número de migrantes, este estudio se centrará en la adolescencia, pues es importante conocer a los adolescentes desde su propia perspectiva (Casas, 2010) ya que serán objetos y beneficiarios de políticas públicas a futuro.

Son muy escasos los estudios que traten de las relaciones que pueden existir entre el bienestar subjetivo, satisfacción con la vida, autoconcepto y autoeficacia. Existen por otro lado muy pocos estudios sobre migrantes adolescentes en Chile. La descripción de indicadores de calidad de vida y sus componentes (Casas et al., 2014) está aún en proceso y el hecho de conocer cómo está la sociedad chilena respecto a la migración o cómo perciben los migrantes a la sociedad chilena desde el punto de vista de adolescentes podrá ser de utilidad para la toma de decisiones de gobiernos centrales y locales respecto a individuos que conformarán la futura ciudadanía chilena donde sus creencias, modos de vida, satisfacción con la vida y percepción de éxito e integración podrían ser factores determinantes en el desarrollo del Chile del siglo 21.

En términos de administración pública, hay acuerdo en que no basta con aceptar humanitariamente a los migrantes sino que también se debe procurar que alcancen buenos niveles de bienestar social y calidad de vida (Raadschelders, 2010). En este sentido, la

presente investigación pretende entregar insumos para el desarrollo de políticas públicas en materias de adolescencia.

Esta tesis está organizada de la siguiente manera: un resumen de la investigación en inglés, español y catalán que constituye el capítulo I. Luego de esta introducción contemplada en el capítulo II, prosigue el capítulo III que trata del marco teórico de esta investigación y que analiza las relaciones entre migración, adolescencia, bienestar subjetivo, autoconcepto y autoeficacia. El capítulo IV presenta las preguntas que originaron esta investigación, así como también el objetivo principal y los objetivos específicos. A continuación, en base a los objetivos específicos, se exponen las hipótesis de trabajo. En el capítulo VI se incluyen los tres artículos que componen esta investigación, luego el capítulo VII está dedicado a la discusión de los resultados y hallazgos de la investigación para que en el capítulo VIII se presenten las conclusiones del trabajo. Finalmente, en el capítulo XIX se presentan las limitaciones del estudio y perspectivas a futuro en las líneas de investigación planteadas. Al final del trabajo se encontrarán los anexos relevantes.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Migración Adolescente en Chile**

La habilidad de desplazarnos es una adaptación evolutiva (Méndez y Navarro, 2014) y es mediante ésta que son escasos los lugares en el orbe libres de asentamiento humano. Sin mayores aprehensiones, se podría señalar que la historia de la humanidad está estrechamente ligada a las migraciones (Stringer, 2002).

La Organización Internacional para las Migraciones define este proceso como “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas y migrantes económicos” (OIM, 2006, p.38).

Una conclusión adelantada sobre la migración sugeriría que no hay una teoría única, coherente y válida que explique dicho fenómeno. Más bien, se trataría de una serie de teorías fragmentadas, supeditadas a conocimientos disciplinarios con sus limitaciones naturales. La migración es un fenómeno multifacético en donde muchas disciplinas científicas pueden tener una opinión. Por ejemplo, la Teoría de la Biopolítica de Michael Foucault (Foucault, 1999) afirma que la necesidad de desarrollo rápido de algunas localidades provoca la llegada en masa a ciertos puntos del mundo por lo que se generan políticas para atraer migrantes e impulsar el poblamiento y desarrollo de localidades estratégicas (Castles, 2014). En términos de la decisión de migrar, la Nueva Teoría Económica en Migración (Massey et al., 1993) centra su objeto de estudio en la familia más que el individuo y por lo tanto la decisión de migrar obedecería a una opción familiar más que personal para maximizar ingresos (Stark y Bloom, 1985). Por su parte, la Teoría Dual de Mercado, cuyo máximo exponente es Michael Piore (1979), atribuye la migración a la necesidad de mano de obra, tasas de cambio monetario, rotación laboral e ingreso tardío al mercado laboral por parte de los locales, factores que tiene que ver más con el país de acogida que con el país de salida. Por último, la Teoría de las Redes Sociales muestra a la sociedad civil como un entramado complejo de redes sociales que están interconectadas pero que son a su vez interdependientes (Oltra, 2005; Wasserman, 1994) y que este capital social facilita la cooperación y coordinación para beneficio de los actores que comparten los valores y las relaciones, es decir, los actores mejor conectados obtienen más y mejores beneficios (Putnam, 2001). Lo anterior nos permite comprender

la migración peruana, colombiana, haitiana y venezolana a Chile pues una red poderosa y efectiva ha acelerado y facilitado la llegada de muchos migrantes a dicho país.

En este contexto y según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), existen en Chile aproximadamente 1.200.000 migrantes (INE, 2018). Este movimiento humano ha traído consigo a miles de niños y adolescentes que se han integrado al sistema escolar chileno, que suman en comunas como Santiago Centro de la Región Metropolitana de Chile, contexto de este estudio, un número importante respecto de la matrícula total de las escuelas públicas de dicha comuna. Sin ir más lejos, según cifras oficiales, para el año 2017 los alumnos extranjeros componían un 15.5% del total de matriculados de esta comuna, con una marcada diferencia en relación al año 2014 en que el número correspondía a 8.9% (Ministerio de Educación de Chile, 2018).

La llegada masiva de migrantes en un período relativamente corto de tiempo, no ha pasado inadvertida y autores como Alvites y Jiménez (2011) y Tijoux (2013) dan señales de alerta sobre conductas xenófobas en el medio escolar chileno y el imaginario social sobre los inmigrantes y como factores como las características fenotípicas abren puertas a prácticas racistas.

Chile mediante una serie de pactos tales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ONU, 1966) y a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) y a nivel local, la Ley General de Educación (Ley nº 20.370), Ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845) y de la Ley de No Discriminación (Ley 20.609) se compromete a garantizar el bienestar a todos los habitantes de su territorio. Con respecto a la situación de los hijos de la nueva inmigración, cabe señalar que no abundan los estudios que traten específicamente de la situación de los hijos de los migrantes ni menos que traten de su bienestar y calidad de vida (Hein, 2012).

La migración llegó para quedarse en Chile, en el marco del sistema capitalista que impera en Chile, el país tenderá a ser polo de atracción para incorporar una fuerza laboral que ejerza presión salarial a la baja (Castles, 2011) para beneficio de los empresarios y los índices de productividad de Chile, lo que seguirá atrayendo migrantes cuyos hijos compondrán junto a los chilenos nativos un capital humano y el activo productivo del país, de ahí la importancia de hacer estudios comparativos entre adolescentes nativos y

migrantes en términos de bienestar subjetivo, satisfacción global con la vida, autoconcepto académico y autoeficacia.

### **3.2. Calidad de vida desde la perspectiva psicosocial**

El interés por conceptualizar la calidad de vida tiene su origen en Estados Unidos a fines de la Segunda Guerra Mundial cuando se intenta indagar en las percepciones de la población respecto de sus vidas y situación financiera (Campbell, 1981). A partir de ese momento, y por caminos disciplinarios diferentes, el concepto de calidad de vida empieza a afianzarse en un intento de acercarse lo más posible a determinar la calidad de vida individual. En los años 60, los primeros intentos, más bien, con fines estadísticos y demográficos podían explicar solo parcialmente la calidad de vida (Bognar, 2005), posteriormente, y al agregar en las mediciones subjetivas de felicidad y satisfacción, se logró medir con mayor precisión este concepto (Haas, 1999).

En la década en los setenta, hubo una serie de avances al menos en la utilización del concepto calidad de vida para no provocar confusiones con los estudios en bienestar subjetivo y satisfacción con la vida que eran incipientes (Smith, Avis y Assman, 1999, en Urzúa, 2012). Siguen los avances en la década de los ochenta, cuando el término empieza afianzarse más allá de las diversas definiciones del concepto (Cummins y Cahill, 2000) y que incluso hasta hoy no hay consenso oficial sobre si se trata de un concepto unidimensional o multidimensional (Schalock, 2004).

Meeberg (1993), señala que muchos otros términos, entre los que encontramos satisfacción con la vida, bienestar subjetivo, y felicidad, son usados como sinónimos de calidad de vida, provocando confusión conceptual. El mismo Meeberg (1993), en un intento por llegar a un consenso en la correcta utilización e interpretación del concepto, señala algunas características que son propias de la calidad de vida. Por un lado, debe haber un aspecto emocional que implique satisfacción con la vida, asimismo debe haber también una capacidad mental para autoevaluarse en términos físicos y emocionales y por último una apreciación objetiva de los acontecimientos de la vida.

En otro intento por llegar a un consenso Casas (2010) sostiene que para evaluar la calidad de vida es necesario medir no solo aspectos materiales, sino que también emocionales en un determinado grupo considerando aspectos positivos y negativos (Cummins, 1997, 2005). Hoy en día el término calidad de vida ha incorporado como parte de su evaluación constructos como la felicidad, la satisfacción global con la vida y el bienestar subjetivo

logrando mediciones más finas y contextuales no solo en adultos sino también en adolescentes (Casas, 2010).

Fernández-Ballesteros (1998) comienza a generar debate respecto de la subjetividad y objetividad del concepto de calidad de vida. A este respecto, Cummins afirma lo siguiente respecto de este concepto:

La calidad de vida es a la vez objetiva y subjetiva, siendo cada componente la agregación de siete ámbitos como son el bienestar material, la salud, la productividad, la intimidad, la seguridad, la comunidad, y el bienestar emocional. Los ámbitos objetivos comprenden medidas culturalmente relevantes de bienestar objetivo. Los ámbitos subjetivos comprenden la satisfacción con distintos ámbitos según su peso atribuido e importancia. (Cummins y Cahill, 2000, p.188)

Por su parte la psicología positiva trabaja la calidad de vida dentro de dos esferas: ciencias de la salud y ciencias sociales. Para fines de los Instrumentos de Calidad de Vida de la Organización Mundial de la Salud entienden este concepto como subjetivo y multidimensional, con dimensiones positivas y dimensiones negativas, con un alto componente contextual y expectativas de logros en donde intervienen variables emocionales, físicas, relaciones con los demás y espiritualidad, entre otros aspectos (Fleck, 2000). Ahora bien, las ciencias sociales también atribuyen variables psicosociales a la calidad de vida (Casas, 1996).

### **3.3 Bienestar subjetivo en la infancia y adolescencia**

Existe cierto consenso en que el bienestar subjetivo está bajo el paraguas de la calidad de vida (Casas, 1996; Diener, 1984; Diener, 1996; Lehman, 1983) y que este ha ayudado a la comprensión de este último concepto. Respecto a esta relación, Argyle afirma:

Son varios los movimientos que han estado relacionados con la calidad de vida. Por ejemplo, los economistas del desarrollo miden la calidad de vida de los países en vías de desarrollo por su renta per cápita, porcentaje de empleados, longevidad y educación. La psicología puede añadir otra medida, el bienestar subjetivo. No es bueno hacer a las personas más ricas si no se las hace también más felices. (Argyle, 1993, p.5)

Con relación al bienestar subjetivo, Cuadra y Florenzano (2003) afirman que existe consenso de que este constructo estaría compuesto por aspectos emocionales y afectivos

relacionados con los estados de ánimo, y por aspectos cognitivos y valorativos relacionados con la satisfacción con la vida.

Siguiendo a Diener, Suh, Lucas y Smith (1999), el bienestar subjetivo estaría relacionado con los juicios personales y evaluaciones globales de satisfacción con la vida. De esta manera, se empieza a consolidar la idea de multidimensionalidad de la calidad de vida y del bienestar subjetivo (Casas, 1996).

Moyano Díaz y Ramos Alvarado (2007) señalan que el bienestar subjetivo, dentro de esta concepción multidimensional, tiene dos aproximaciones: la hedónica, que considera el bienestar subjetivo como un constructo relacionado con la felicidad y la satisfacción con la vida, y la eudemónica, que está vinculada al desarrollo del potencial del ser humano. Aun cuando la discusión sobre diversos aspectos del bienestar subjetivo sigue abierta, vale la pena revisar los aportes al debate sobre este tema.

Cummins et al. (2000) desarrollaron una teoría a partir del término biológico de homeostasis para desarrollar lo que se conoce como la “Teoría Homeostática del Bienestar Subjetivo”. En biología, la homeostasis es una característica de un ecosistema que resiste a los cambios pero mantiene un equilibrio (Post, 1990). Tomando este concepto biológico, Cummins y sus colaboradores consideraron que el bienestar subjetivo operaba en un nivel abstracto y que podría medirse con la pregunta: “¿Qué tan satisfecho está usted con su vida como un todo?”. Aún con lo general de la pregunta, ciertamente la respuesta podía dar luces del bienestar subjetivo general como un sistema homeostático de naturaleza adaptativa. En esta línea, Watanabe (2005) afirma que el sistema homeostático puede crear un sentido positivo de bienestar subjetivo así como también otros ámbitos de la satisfacción con la vida. Finalmente, la Teoría Homeostática del Bienestar Subjetivo, afirma que a pesar de que es un sistema que permite entregar estabilidad en términos de bienestar, es maleable en el tiempo (Settersten et al., 2013 en González-Carrasco, Casas, Malo, Viñas y Dinisman, 2017). Lo anteriormente descrito fue crucial para que el mismo Cummins y colaboradores formaran la International Wellbeing Group (IwbG, 2013) y crearan el PWI (Personal Well-being Index, Índice de Bienestar Personal) y establecieran los dominios del bienestar personal, a saber: las relaciones personales, el nivel de vida, la seguridad personal, la salud, los logros en la vida, la seguridad futura y las relaciones con la comunidad (Cummins y Lau, 2003).

Casas (1998, 2006) resalta la importancia de realizar estudios sobre el bienestar subjetivo en población adolescente en países en desarrollo y se debe avanzar en una concepción del bienestar más allá de suplir necesidades básicas y enfocarse en el desarrollo de potenciales de los adolescentes, pues los adolescentes felices son luego adultos felices. En esta línea, y en el contexto de la adolescencia, diversos estudios muestran una correlación positiva entre bienestar subjetivo y otras variables como autoconcepto, locus de control interno, conducta prosocial, logros académico, adaptación a nuevos escenarios y autoeficacia (Gutiérrez y Gonçalves, 2013). Estudios realizados en Chile como el de Álvarez, Briceño, Álvarez, Abufhele y Delgado (2018) concluyen, al igual que lo reportado en otros estudios internacionales (González-Carrasco et al., 2017), que el bienestar subjetivo en la adolescencia decrece a medida que aumenta la edad y que los hombres muestran índices más altos que las mujeres, aun cuando, según los últimos autores, el debate sigue abierto básicamente por el efecto cohorte que se produce en las mediciones y las escalas utilizadas. Específicamente respecto de la edad, son los mismos autores que atribuyen los cambios en bienestar subjetivo en la adolescencia no solamente al factor edad sino que también a otros eventos que tienen que ver con la transición a la adultez, y que tienden a afectar más a las niñas que a los niños.

Ahora bien, dentro del contexto de esta tesis, de los pocos estudios disponibles que relaten sobre la migración y calidad de vida en general, se han podido identificar la incidencia de algunos elementos relacionados con el bienestar subjetivo y la satisfacción con la vida (Urzúa et al., 2015; Hendriks y Bartram, 2018). Los resultados sugieren que factores tales como el tiempo de residencia, el estatus legal, el tamaño de la red social y la cobertura de necesidades básicas (Basabe, Páez, Aierdi, y Jiménez-Aristizábal, 2009) estarían relacionados positivamente con el bienestar subjetivo mientras que factores como la discriminación (Murillo y Molero, 2012) estarían relacionados negativamente con la satisfacción con la vida. En la misma línea, estudios como el de Panzeri (2018) señalan la importancia del bienestar subjetivo post-migratorio como medida válida relacionada con la futura productividad laboral, salud mental e integración social desde la alteridad y necesidades propias de los mismos migrantes. Respecto de la percepción de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida entre la población nativa y la población migrantes, Herrero, García, Fuente y Lila (2012), Muñoz y Alonso (2013), Hendriks y Bartram (2018) han constatado que los migrantes tienden a exhibir menores niveles.

### **3.4. El autoconcepto en la infancia y adolescencia**

¿Quién soy yo? Ha sido la pregunta que desde los tiempos de los filósofos griegos se ha intentado responder y que (González y Touron, 1994) la relacionan con el autoconcepto. Es así como Purkey (1970), concebía el autoconcepto como un conjunto de creencias personales que para un individuo determinado resultan reales. En esta línea, Shavelson y sus colaboradores han relacionado este constructo con las percepciones individuales basadas en la interacción con otros así como también de su propio comportamiento (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976). García y Musitu (1999), en esta misma orientación entienden el autoconcepto como la propia concepción que tiene el individuo desde un punto de vista social, físico y espiritual.

El autoconcepto en este sentido sería una concepción basada en una acumulación de acontecimientos y hechos gravitantes vividos que definen las autopercepciones (Núñez y González-Pienda, 1994). En esta dinámica, según Burns (1990), el autoconcepto se trataría de una valoración particular que guarda relación con otros constructos como el bienestar subjetivo (Casas et al., 2007) en términos afectivos, cognitivos y de comportamiento.

Son dos las corrientes que han predominado en el estudio del autoconcepto. Una línea tiene que ver con una evaluación general en donde autores como Harter (1986) hablan de la predominancia de aspectos positivos o negativos al momento de hacer una valoración global cuando se realiza una auto descripción. Otra línea está relacionados con la multidimensionalidad del autoconcepto donde exponentes como Shavelson et al. (1976) describen varias dimensiones que tendrían implicación en la valoración del autocompleto, hablan por lo tanto de dominios en los planos sociales, físicos y académicos, entre otros, existiendo incluso mayor nivel de especificidad dentro de cada dimensión (Axpe y Uralde, 2008).

Luna y Molero (2013), en una revisión del Modelo de Shavelson et al. (1976) señalan que el autoconcepto es de carácter multifacético y que puede ser interpretado como un todo. Los autores también enfatizan que el autoconcepto es un constructo organizado, categorizado y jerarquizado de acuerdo a las experiencias del individuo. Siguiendo con los autores, el autoconcepto sería un constructo estable y no muy susceptible a cambios aun cuando reconocen que variables como la experiencia y la edad juegan un rol importante especialmente en términos valorativos pues el individuo a lo largo de su vida

establece comparaciones con la realidad de otros. En esta línea y según Villaroel (2011), el autoconcepto es una estructura cognitiva que proyecta el ser y sus anhelos, son creencias subjetivas que nacen de la huella de la interacción con los demás y la retroalimentación del medio, por lo tanto, los niveles de autoconcepto determinan en gran medida la experiencia del individuo en diferentes contextos.

Shavelson et al. (1976) hablan del componente académico como dimensión importante del autoconcepto. García y Ochoa (1999) definen el autoconcepto académico como la valoración de que le otorga el individuo a su propio desempeño en su rol de estudiante. En esta línea, la experiencia escolar en la etapa de la adolescencia tendría un impacto significativo en el autoconcepto pues precisamente debido a una serie de cambios físico y emocionales, nuevas redes sociales y lugar en la sociedad hacen que este constructo sea más difuso e importante de estudiar esta etapa (Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011).

El componente estable del autoconcepto es el mediador entre el individuo y su realidad (Gorostegui, 1992). Serían por lo tanto estas cogniciones y afectos, valoraciones propias del autoconcepto, lo que tendrían un papel determinante en la conducta y adaptación a nuevos escenarios y nuevos roles dentro de un grupo (Purkey y Novak, 1984), hechos que adquieren aún más valor sobre todo en la experiencia escolar, en donde el componente comportamental del autoconcepto (Burns, 1990) se evidencia de manera más explícita.

La importancia del autoconcepto en la experiencia escolar del adolescente guarda relación con la conformación de la personalidad pues implica el desarrollo de competencias sociales y como establece relaciones con los otros (Clemes y Bean, 1996), así como también nuevos puntos de comparación que nacen de dichas relaciones donde el individuo está en constante escrutinio respecto de sí mismo y la opinión que guardan él y los demás respecto de sus habilidades y los esfuerzos que tiene que hacer para alcanzar metas (Villaroel, 2011).

La crisis de identidad es una de las características más patentes en la adolescencia y su ajuste tiene que ver con la búsqueda de espacios e independencia, hechos de que inciden en la propia imagen y propio concepto (Alcaide Risoto, 2009). En esta línea, autores como Hay, Ashman y Van-Kraayenoord (1998) afirman que el alto autoconcepto se relaciona positivamente con el rendimiento, integración y relaciones en el contexto escolar, a la vez que se correlaciona negativamente con la ansiedad.

Respecto del autoconcepto en adolescentes migrantes, podría suponerse que la experiencia escolar en un nuevo contexto podría poner en juego al menos las dimensiones subjetivas emocionales, académicas y sociales en términos de identidad (Goffman & Guinsberg, 1970). Otros estudios han demostrado que los alumnos migrantes presentan problemas de adaptación social, un peor status social, bajo autoconcepto y bajo rendimiento académico respecto de la población local (León del Barco, Felipe Castaño, Gómez Carroza, Gozalo Delgado y Latas Pérez, 2007) al igual que estudios como el de Giavrimis, Konstantinou y Hatzichristou (2003).

### **3.5. La autoeficacia en la infancia y la adolescencia**

En su libro *Social Foundations of Thought and Action*, Albert Bandura (1986) afirmaba que los individuos utilizan una cierta clase de sistema que les permite ejercer hasta algún punto control respecto de sus pensamientos y acciones a través de estructuras cognitivas y afectivas que inciden en el comportamiento y autorreflexión (Pajares, 1996).

De acuerdo a la teoría cognitiva social de Bandura (1986), el pensamiento autorreferencial sirve como mediador entre el conocimiento y la acción, y sirve como catalizador de las mismas experiencias y vivencias del individuo, por lo tanto, el conocimiento y logros de tiempos pasados ejercen influencia y sientan precedentes para acciones futuras.

Bandura (1986) vio en la autorreflexión la capacidad humana más característica del ser humano, pues a través de ella las personas pueden evaluar su comportamiento, y es acá donde entra en juego la autoeficacia, que el propio Bandura entendía como el conjunto de capacidades propias del individuo para enfrentar situaciones complejas.

El concepto de autoeficacia cobró gran relevancia en su relación con la temática educativa, principalmente en la década de los ochenta, teniendo su mayor aplicación en el ámbito de la motivación académica (Schunk y Pajares, 2002). Estudios previos indican que el conocimiento adquirido por los estudiantes respecto de sí mismos, es decir, el grado de autoconocimiento que alcancen, incide directamente en sus conductas, en cuanto a la dirección, persistencia y consecución de las metas propuestas (Zimmerman, 1990).

La citada teoría de autoeficacia se haya unida a la teoría cognitiva que propuso Bandura (1991-1999) cuyos tres elementos centrales para la formación de la conducta humana son: las creencias, el sistema social y las competencias. Todos ellos operan de modo unificado y en íntima relación, por lo cual, es pertinente afirmar que el ser humano es reflejo y

consecuencia del entorno social, sumado al acervo de conocimientos que genere de la realidad (Bandura, 1995; Wertsch, 1985).

A partir de la experiencia cultural se configura una visión en cada individuo, lo que a su vez servirá de sustento para generar comportamiento y actitudes en la interacción con otros grupos y seres humanos, vivencias que le serán fundamentales para alcanzar la eficacia.

En el plano personal, la eficacia se desarrolla apoyada en estos elementos y cuando se consigue un manejo equilibrado, ese crecimiento da origen a creencias y genera también expectativas acerca de logros y metas que se desean alcanzar de modo plausible, según cada acción efectuada. Autoeficacia supone la capacidad personal de gestionar y realizar tareas con el propósito de conseguir los estándares deseables que se le han asignado (Bandura 1995).

Bandura (1992b), basándose en el resultado de distintos estudios de ejercicios experimentales, en donde algunas creencias de eficacia se cambiaron de forma paulatina, determinó que tales convicciones son decisivas en la motivación y logros del ser humano. Asimismo, las creencias de eficacia como génesis del comportamiento del individuo, determinan el desempeño y su resultado, pues tales convicciones están influidas por diversos factores como el contexto, estímulos y los conocimientos adquiridos anteriormente por cada persona. La autoconfianza es otra variable, junto al esfuerzo emocional y físico invertido, que también se debe considerar (Bandura, 1992a).

Respecto de la autoeficacia académica, ésta alude a la mirada del estudiante sobre el desempeño que él tendrá o el nivel de resultado que pueda obtener en cuanto a su gestión dentro del aula, lo que involucra sus habilidades en algún terreno específico. Este nivel de logro puede anticipar el resultado académico futuro (Burgos, Paris y Barrientos, 2016).

En el caso de los jóvenes extranjeros que ahora viven en un país distinto del propio, su comportamiento se conforma a partir de la suma de factores ambientales, aspectos de conducta y además personales, en directa interacción con el grado de estrés que implica trasladarse a un lugar geográfico que no es el de origen, con costumbres nuevas y a veces con la dificultad adicional que supone aprender un idioma foráneo, como es el caso de los haitianos en Chile, para poder comunicarse con el entorno (Berry, 1997).

La autoeficacia en la experiencia de los jóvenes migrantes, según los antecedentes aportados por Briones, Taberero y Arenas (2005), sugiere un aspecto muy positivo entre

nivel de autoeficacia y grado de satisfacción por el logro obtenido. Asimismo, los alumnos que reportan niveles superiores de autoeficacia social, también advierten mayor grado de comodidad en los entornos dirigidos a la interacción sociocultural y mejores habilidades en el ámbito de la integración. Estudios como el de Juárez-Centeno (2018), señalan que familias migrantes con bajo nivel de autoeficacia experimentan mayores niveles de depresión, lo que repercute en la conducta de los adolescentes. Estudios realizados en Colombia como el de Gómez-Garzón (2018), con personas víctimas de desplazamientos forzados, sugieren que habría una relación positiva entre la autoeficacia y otros constructos como la pertenencia, inclusión y el bienestar social.

En Chile, sin embargo, aún no se dispone de investigaciones comparativas en adolescentes entre la autoeficacia académica de los residentes locales respecto de los extranjeros avecindados.

En Australia, conforme los textos aportados por Fan y Mak (1998), la autoeficacia en materia estudiantil migrante se vincula a la integración escolar y la respuesta individual para enfrentar las demandas académicas. La autoeficacia académica se entiende como una creencia personal en la propia capacidad para mostrar un adecuado comportamiento frente a un evento escolar determinado, que involucre por ejemplo una interacción social (Pajares, 1996). Es un hecho relevante sostener que existe directa relación entre el bienestar social de los estudiantes y el satisfactorio logro académico (Bandura Barbaranelli, Caprara y Pastorelli, 1996).

En este sentido, la etapa de la adolescencia humana, ya sea en nativos o migrantes, está considerada tradicionalmente como conflictiva, y comprende cuestionamientos y dificultades propias de su evolución, sin embargo, esta visión ha ido cambiando en el tiempo y en el presente, los jóvenes son vistos como importantes elementos en el proceso de desarrollo (Oliva et al., 2010). Dentro de los recursos psicológicos que favorecen el sentir de bienestar personal y complacencia académica está el factor de autoeficacia, unido al apoyo social (Jiménez e Hidalgo, 2011).

### **3.6 Bienestar Subjetivo, satisfacción con la vida, autoconcepto, autoeficacia y migración adolescente**

Si bien se dispone de pocas investigaciones en esta materia, estudios en España sobre temas de adolescentes entre los 12 y 17 años, destacan que los altos grados de autoeficacia

van enlazados con los niveles personales de autoestima también elevados. En tal sentido, la calidad de vida de los individuos representa un valor significativo en la autoeficacia, otorgando entonces menor importancia al soporte social referido (Avendaño Monje y Barra Almagiá, 2008).

Investigaciones relativas a población extranjera avecindada en el país, resaltan elementos como: desarrollo cognitivo, control de ansiedad y el modo en cómo afecta la memoria para el desarrollo de la autoeficacia en estas personas, no obstante, hay poca evidencia que relacione la autoeficacia con la capacidad de adaptación de los migrantes y la manera en que enfrenta cada uno de ellos este proceso de adecuación (Silva Muñoz, Ruiz de Santiago y Nevárez, Domínguez Espinosa y Polo Velázquez, 2009). En poblaciones de origen latino, se ha descubierto que a más grado de adaptación de un ser humano a la nueva cultura, mayor será la autoconfianza y su seguridad asociado al lugar de residencia porque también poseen mejor nivel de autoeficacia respecto de quienes se mantienen en status de marginación (Miranda y Umhoefer, 1998, en Silva Muñoz et al., 2009; Vargas, 2018; Lirios y Fiallo, 2019). Asimismo, se comprueba una correspondencia entre autoeficacia y bienestar subjetivo (Sánchez-Medina, 2019).

Gómez, De Posada, Barrera y Cruz (2007) reseñan en su investigación que la autoeficacia es una característica personal que favorece el bienestar del ser humano, incluso en circunstancias negativas. A la misma conclusión llegaron otras investigaciones anteriores, como la de Lazarus (1991) y la de Greenberg (1994).

En términos de constructos psicológicos, el autoconcepto y autoeficacia son términos independientes, pero se confirma una íntima relación entre ellos, dado que ambos implican autopercepción en el campo de las emociones, comportamiento e interacción social (Bandura, 1992a; Lent, Brown y Gore, 1997). Estos dos conceptos son reactivos al entorno y se van modelando o mutan conforme las experiencias de vida, por lo tanto, son dinámicos (Bandura, 1986; Shavelson y Marsh, 1986). En forma independiente, el análisis de cada idea, afirma que la autoeficacia va unida a la confianza de los educandos y en cambio el autoconcepto está ligado a la competencia individual presupuesta por el alumno, al momento de ejecutar alguna tarea.

Cuando tenemos que afrontar nuevas ideas, terminologías, asimilar modelos recientes, o relaciones en el entorno de una sociedad diversa y distinta de la que conocemos, debemos recurrir a todos nuestros recursos cognitivos y habilidades en el ámbito emocional y de

comportamiento, que seguro incidirán en la satisfacción general y logro de objetivos. Eso ocurre con los alumnos migrantes. Factores como el optimismo y autoestima son decisivos también para fortalecer y generar autoeficacia y autoconcepto pues su ausencia puede mermar la percepción de bienestar subjetivo (Caprara, Regalia y Bandura, 2002).

Respecto a la satisfacción global con la vida, Casas y González (2017), muestran que este constructo está fuertemente correlacionado con la satisfacción escolar y aspectos del bienestar subjetivo.

Los jóvenes logran un desarrollo favorable según sus habilidades, competencias y preeminencia a partir del aprendizaje, así mantener altos índices de bienestar permite además aumentar la capacidad adaptativa en distintos planos (Diener y Diener, 1996). Si los migrantes validan la adolescencia como un período de transformación y retos, lo vivido en su nuevo entorno, lejos del país natal, será favorable y los grados de autoeficacia y autoconcepto se harán permanentes y decisivos como resorte de bienestar para sí mismos.

## **4 Preguntas iniciales, objetivos e hipótesis**

### **4.1 Preguntas iniciales**

Esta tesis ha planteado las siguientes preguntas iniciales:

1. ¿Existen diferencias entre los adolescentes nativos y adolescentes migrantes en términos de bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida en un contexto escolar?
2. ¿Cuál es la relación del autoconcepto y la autoeficacia con el bienestar subjetivo de adolescentes nativos y adolescentes migrantes en un contexto escolar?
3. ¿Cómo se relacionan la satisfacción con la vida y autoconcepto familiar percibido entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes?

### **4.2 Objetivo General**

- Estudiar los niveles de bienestar subjetivo, satisfacción global con la vida, autoconcepto y autoeficacia en un grupo de adolescentes nativos y migrantes de Santiago de Chile.

### **4.3 Objetivos Específicos**

1. Comparar el bienestar subjetivo y la satisfacción con la vida entre estudiantes autóctonos y estudiantes migrantes en las variables sexo y edad **(Estudio 1)**.
2. Establecer si hay diferencias en cómo relacionan la autoeficacia y el autoconcepto en el bienestar subjetivo de los adolescentes nativos y adolescentes migrantes **(Estudio 2)**.
3. Comparar y relacionar la satisfacción con la vida, calidad de vida percibida y autoconcepto familiar percibido en estudiantes nativos y estudiantes migrantes **(Estudio 3)**.

### **4.4 Hipótesis de la Investigación**

Teniendo en cuenta las preguntas iniciales y los objetivos planteados, se plantearon las siguientes hipótesis en esta tesis.

En relación al **primer objetivo** planteado (**Estudio 1**):

**H1.1.** Los adolescentes migrantes presentan menores niveles de bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida respecto de sus pares nativos.

**H1.2.** Los ámbitos del bienestar subjetivo que explican la satisfacción global con la vida son diferentes en la población migrantes respecto a la población nativa

En relación al **segundo objetivo** planteado (**Estudio 2**):

**H2.1** Los niveles de autoconcepto son mayores en los adolescentes nativos respecto de los adolescentes migrantes.

**H2.2** Los adolescentes migrantes presentan menores niveles de autoeficacia que sus contrapartes nativas.

**H2.3** Los constructos de autoeficacia y autoconcepto explican el bienestar subjetivo tanto de los estudiantes nativos como de los estudiantes migrantes.

En relación al **tercer objetivo** planteado (**Estudio 3**):

**H3.1** Los estudiantes nativos presentan mayores niveles de satisfacción con la vida respecto de los estudiantes migrantes

**H3.2** Los estudiantes nativos presentan mayores niveles de calidad de vida percibida respecto de los estudiantes migrantes

**H3.3** Los estudiantes migrantes presentan mayores índices de autoconcepto familiar

## 5. Método

### 5.1. Participantes

Los colegios fueron seleccionados en función de dos criterios: conveniencia (contacto previo con directivos del establecimiento y facilidad que daban estos para permitir que se realizara el estudio) y porcentaje de matrícula migrante (no menor a 20%). Los participantes fueron 406 estudiantes, distribuidos de manera homogénea entre los cuatro establecimientos que participaron. El 56.65% de los estudiantes eran mujeres y el 43.35% hombres, el 45.81% cursaba el 7° año de enseñanza básica y el 54.19% el 8° año. La edad fluctuó entre los 12 y 16 años siendo la media de 13.36 años (DT=0,96). Con respecto a la variable clave del estudio (condición chilena o migrante), 55.91% de estudiantes eran autóctonos y 44.09% migrantes. Para efectos de este estudio se consideró como autóctonos a los estudiantes nacidos en Chile y como migrantes a los estudiantes extranjeros con al menos un año y un máximo de cinco de permanencia en Chile.

La presente investigación se realizó durante los meses de abril a octubre de 2018 en la comuna de Santiago Centro de la Región Metropolitana de Santiago. La distribución de los establecimientos educacionales participantes se describe en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Colegios Participantes*

| Colegio                        | n   | %      |
|--------------------------------|-----|--------|
| República de México            | 117 | 28,81% |
| República del Ecuador          | 101 | 24,87% |
| República Oriental del Uruguay | 90  | 22,16% |
| Santa María de Santiago        | 98  | 24,13% |
| Total                          | 406 | 100%   |

A continuación se presentan las características sociodemográficas de la muestra final.

En la tabla 2 se especifican las características de la muestra:

**Tabla 2**

*Características de la muestra*

| Curso     | n   | %     |
|-----------|-----|-------|
| 7°        | 186 | 45,81 |
| 8°        | 220 | 54,19 |
| Total     | 406 | 100   |
| Edad      |     |       |
| 12        | 72  | 17,73 |
| 13        | 172 | 42,36 |
| 14        | 119 | 29,31 |
| 15        | 30  | 7,39  |
| 16        | 13  | 3,20  |
| Total     | 406 | 100   |
| Sexo      |     |       |
| Niños (0) | 176 | 43,35 |
| Niñas (1) | 230 | 56,65 |
| Total     | 406 | 100   |

**Grupo 1: Participantes nativos**

Participaron un total de 227 adolescentes cuyas características sociodemográficas de describen en la tabla nº 3.

**Tabla 3***Características sociodemográficas de los participantes nativos*

| Curso | n   | %     |
|-------|-----|-------|
| 7°    | 105 | 46,25 |
| 8°    | 122 | 53,75 |
| Total | 227 | 100   |
| Edad  |     |       |
| 12    | 46  | 20,26 |
| 13    | 98  | 43,17 |
| 14    | 64  | 28,20 |
| 15    | 15  | 6,61  |

## Grupo 2: Participantes migrantes

En la tabla n° 4 se especifican (o muestran) las características sociodemográficas de la muestra de adolescentes migrantes.

**Tabla 4**

*Características sociodemográficas de los participantes migrantes*

| Curso     | n   | %     |
|-----------|-----|-------|
| 7°        | 81  | 45,25 |
| 8°        | 98  | 54,75 |
| Total     | 179 | 100   |
| Edad      |     |       |
| 12        | 26  | 14,53 |
| 13        | 74  | 41,34 |
| 14        | 55  | 30,73 |
| 15        | 15  | 8,38  |
| 16        | 9   | 5,03  |
| Total     | 179 | 100   |
| Sexo      |     |       |
| Niños (0) | 94  | 52,51 |
| Niñas (1) | 85  | 47,49 |
| Total     | 179 | 100   |

## **5.2 Instrumentos**

Para efectos de esta investigación se diseñó un cuestionario tipo autoinforme que incluía todos los instrumentos utilizados en esta investigación. Se administró en horario habitual de clases, previa coordinación con los directivos de los establecimientos educacionales.

Para explorar el bienestar subjetivo se utilizó:

### **Personal Wellbeing Index – School Children 5 (PWI-SC5) de Casas et al. (2012).**

El PWI-SC5 es una versión breve o reducida del Personal Wellbeing Index (PWI) adaptado al contexto escolar desarrollado por Cummins y Lau (2005). El PWI fue desarrollado con el objetivo de medir el bienestar subjetivo en la población adulta. Posteriormente, los mismos autores desarrollaron versiones alternativas para diferentes poblaciones, incluyendo el Personal Well-Being Index–School Children (PWI-SC) para niños y adolescentes en edad escolar (Cummins y Lau, 2005). El PWI-SC5 es una adaptación realizada por Casas et al. (2012), que utiliza tres de los ítems originales del PWI y otros dos adicionales propuestos por los autores, quienes demostraron que aportaba varianza única explicada al PWI en tres países hispanoamericanos. Los ítems utilizados son los de satisfacción con: todas las cosas que tengo; mi salud; mis relaciones con las otras personas, en general; cómo me escuchan los adultos; y cómo utilizo mi tiempo. Este instrumento utiliza una escala Likert de 11 puntos para cada respuesta, que van de Totalmente en desacuerdo (0) a Totalmente de acuerdo (10). Cada dimensión puede ser evaluada en sí misma, o se puede calcular un puntaje promedio, en ambos casos, los puntajes varían entre 0 y 10. El instrumento ha mostrado una fiabilidad aceptable (Alpha de Cronbach = .66) y buen ajuste factorial (una dimensión) en población chilena (Casas et al., 2015). Para este estudio el Alpha de Cronbach fue de .82.

### **Overall Life Satisfaction (OLS) de Cheung y Lucas (2015)**

Overall Life Satisfaction es un instrumento de ítem único desarrollado por Cheung y Lucas (2015) que evalúa la satisfacción global con la vida en general. El ítem ("¿cuán satisfecho está con su vida, como un todo?") se responde en una escala Likert de 0 a 10 puntos, que va de Totalmente en desacuerdo (0) a Totalmente de acuerdo (10). Se ha aplicado en niños

y adolescentes chilenos mostrando una buena validez convergente con otras medidas de satisfacción (Casas et al., 2015).

### **Escala de Satisfacción con la Vida en los Estudiantes (SLSS) de Huebner (1991)**

Esta escala elaborada por Huebner (1991) fue desarrollada para medir la satisfacción global con la vida en niños y adolescentes a partir de los estudios de Diener. Esta escala ha sido traducida y adaptada a varios idiomas y su primera versión en español fue desarrollada por Galindez y Casas (2010). La SLSS es una escala de 7 ítems con 6 opciones de respuesta tipo Likert, donde 1 = *totalmente en desacuerdo* y 6 = *totalmente de acuerdo*. Para este estudio se utilizó la versión utilizada por Casas et al. (2015) con solo cinco ítems en un estudio realizado en cuatro países de habla latina en donde se evidenció que la SLSS se correlacionaba significativamente con otras escalas como la BMSLSS y la PWI-SC5. Los resultados de la SLSS en adolescentes en varios países, y de diferentes edades han demostrado coeficientes de consistencia interna (Alfa de Cronbach) entre  $\alpha = .79$  a  $\alpha = .89$ , (Galindez y Casas, 2010; Huebner, 1991). Estudios realizados en Chile como el de Alfaro, Guzmán, Sirlopú et al. (2016) muestran una aceptable fiabilidad y consistencia interna ( $\alpha = .86$ )

### **Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS) de Seligson, Huebner y Valois (2003)**

La *Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes* (BMSLSS) creada por Seligson et al. (2003) fue utilizada originalmente como una medida cuyos resultados proporcionasen un puntaje para establecer la satisfacción con la vida y la calidad de vida percibida de los estudiantes (Huebner et al., 2004). Está compuesta de seis ítems y considera las siguientes dimensiones: familia, amigos, colegio, sí mismo, barrio y vida en general. La BMSLSS se responde en una escala Likert de 0 a 10 puntos, que va de Totalmente en desacuerdo (0) a Totalmente de acuerdo (10). La escala reporta un Alpha de Cronbach que oscila entre 0.75 y 0.81 y se correlaciona con otras escalas como la SLSS (Seligson et al., 2003). En Chile, estudios como los de Alfaro et al. (2014) exhiben una aceptable fiabilidad interna de la escala ( $\alpha = 0.70$ ).

Para la medición del autoconcepto académico se utilizó:

### **Escala AF5 Autoconcepto de García y Musitu (1999)**

La escala AF5 (García y Musitu, 1999) surge como una versión mejorada de la Escala AFA (Autoconcepto Forma A). La Escala AF5 se desarrolló tomando el autoconcepto como un constructo multidimensional pues considera los siguientes aspectos: académico, social, emocional, familiar y físico. Esta escala está basada en los trabajos de Shavelson y Marsh (1986) respecto a la multidimensionalidad señalada. La Escala Multidimensional AF5 se ha empleado en lenguas romances como español (García y Musitu, 2014), catalán (Malo, Bataller, Casas, Gras y González, 2011) y portugués (Martínez y García, 2008; García, Musitu y Veiga, 2006), mostrando en todos los estudios una alta consistencia interna con un Alfa de Cronbach oscilando entre 0.73 y 0.87. Cada una de las dimensiones de este instrumento está conformado por 6 ítems medidos en una escala Likert de 11 puntos.

La Escala AF5 fue validada en Chile por Riquelme Mella y Riquelme Bravo (2011) mostrando una buena validez y consistencia interna. Este estudio mostró una alta consistencia interna para toda la escala (Alfa de Cronbach de 0.82). Respecto a las dimensiones, el factor académico presentó un coeficiente de 0.86 y el familiar 0.81. Para efectos de esta tesis, se utilizaron solamente la Escala AF5 en sus dimensiones académicas y familiares.

Para la medición de la autoeficacia general se utilizó:

#### **Escala general de autoeficacia de Jerusalem y Schwarzer (1979)**

La Escala General de Autoeficacia es un instrumento desarrollado por Jerusalem y Schwarzer (1979) y mide la percepción individual en relación a las capacidades de sobrellevar situaciones cotidianas en circunstancias estresantes. La Escala está compuesta de 10 reactivos con un puntaje mínimo de 10 y un máximo de 40. Cada ítem se evalúa en una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta: Incorrecto (1 punto); apenas cierto (2 puntos); más bien cierto (3 puntos) o cierto (4 puntos). A mayor puntuación mayor autoeficacia general percibida. La consistencia interna oscila entre, alpha de Cronbach, 0,75 y 0,90, según diferentes estudios internacionales y en diferentes idiomas (Schwarzer, Bäßler, Kwiatek, Schröder y Zhang, 1997). En este estudio, se ha utilizado la versión de Cid, Orellana y Barriga (2010) mediante la cual se ha hallado una buena consistencia interna (Alpha de Cronbach 0,84) en población chilena.

### 5.3. Procedimiento

Para la recogida de datos que sustentan esta investigación, se seleccionaron cuatro establecimientos educacionales que contaban, según datos de la Corporación Educacional de la Municipalidad de Santiago, con un porcentaje de alumnos migrantes superior a un 25%.

Se procedió al contacto vía teléfono con las autoridades principales de esos establecimientos, quienes después de haberse informado del estudio, sus objetivos y características, accedieron a autorizar la administración de los cuestionarios en sus dependencias.

Luego de que las autoridades de los establecimientos leyeron y se manifestaron conformes con los mismos, se programaron las fechas de administración de los cuestionarios teniendo en cuenta los siguientes criterios generales para todas las instituciones participantes:

- Que el instrumento se administrara dentro del establecimiento educacional
- Que solo los alumnos autorizados por sus padres podrían responder los cuestionarios
- Que el instrumento se administrara durante las primeras horas de la mañana donde el cansancio de la jornada escolar no afectara la participación activa en la completación de los cuestionarios
- Que hubiera en la sala de clase un miembro del establecimiento educacional y el investigador

Esta labor se realizó durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre de 2017 y las fechas exactas de administración dependieron siempre de las que tenían disponibles los establecimientos educacionales, adaptándose el investigador a los requerimientos de cada centro.

Una vez dentro de la sala de clase, el investigador tomó unos minutos de tiempo en explicar el estudio e insistir en el carácter voluntario del mismo y explicitar garantías de confidencialidad de la información entregada insistiendo que solo se quería conocer la opinión de los alumnos de manera global y que no había respuestas ni buenas ni malas. Se explicó asimismo que quien participara voluntariamente se le pediría que contestara el cuestionario completo.

Los establecimientos educacionales cedieron 90 minutos como norma general para realizar el proceso, tiempo que fue holgado pues los estudiantes demoraron en general un

rango de 40 a 60 minutos en contestar el cuestionario. El investigador estuvo presente durante el proceso en caso de que los alumnos tuvieran alguna duda.

Una vez que los cuestionarios contestados se retiraran, se realizó el siguiente protocolo:

1. Se descartaron cuestionarios parcialmente respondidos. Solo se consideraron los cuestionarios respondidos al menos en un 80%
2. Se descartaron cuestionarios donde hubo respuestas de solo un valor (solo 0 o solo 10, por ejemplo) que implicaran desinterés o no lectura de las preguntas.
3. También se descartaron cuestionarios donde las respuestas en áreas parecidas tenían resultados totalmente contradictorios.

#### **5.4 Aspectos Éticos**

Según indican los protocolos vigentes en la República de Chile para el tratamiento de información de adolescentes, se formalizaron los siguientes documentos (anexos):

- Carta de presentación del investigador e instituciones patrocinadoras
- Carta de Consentimiento Informado
- Un ejemplar del instrumento (cuestionario)

El cuestionario y su aplicación fueron visados por el Comité de Ética de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile.

#### **5.5 Análisis de datos**

##### **Estudio 1**

En primer lugar, se calcularon medias y desviaciones estándar de las variables objeto de estudio. Posteriormente, se utilizó la prueba ANOVA para los tres factores (género, curso y condición migratoria), para analizar si existían diferencias estadísticamente significativas en las variables bienestar subjetivo (PWI-SC5) y satisfacción general con la vida (OLS) entre los 8 grupos formados por la interacción de estas tres variables binarias. Finalmente, se realizaron tres análisis de regresión lineal (uno con toda la muestra, otro solamente con chilenos y otro solamente con migrantes), considerando los 5 ítems del PWI-SC5 como variables independientes y la OLS como variable dependiente, con el fin de determinar cuáles son los ámbitos del bienestar subjetivo que explican la satisfacción general con la vida en cada grupo. Todos los análisis estadísticos

fueron efectuados con el paquete estadístico SPSS (versión 20.0). El nivel mínimo de significación requerido para todos los análisis fue de  $p < .05$ .

## **Estudio 2**

En primer lugar, se realizaron los análisis descriptivos para cada una de los ítems que componían las escalas, así como también para el puntaje total de cada una de estas. Posteriormente, se realizaron pruebas t para muestras independientes para cada una de estas variables, con el objetivo de comparar los puntajes medios obtenidos por los adolescentes migrantes y nativos. Por último, se realizó un análisis multigrupo SEM, con el propósito de analizar la relación entre el autoconcepto académico y la autoeficacia general, y los efectos de estas dos variables sobre el bienestar subjetivo, para adolescentes migrantes y locales.

Para los análisis descriptivos y comparativos se utilizó el software de análisis estadístico SPSS (Versión 24). Para el análisis SEM se utilizó el programa AMOS (Versión 21).

## **Estudio 3**

En primer lugar, se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables en cuestión, así como también las Alpha de Cronbach para cada una de las escalas utilizadas. Posteriormente, se realizaron Pruebas T para muestras independientes, para comparar la puntuación de los estudiantes nativos con la de los migrantes en todos los ítems que conformaron las escalas utilizadas, así como también los puntajes totales de estas. Finalmente, se realizó un análisis de correlación para la muestra total y para los subgrupos de estudiantes nativos y migrantes, con el fin de observar el grado de relación entre las variables BMSLSS, SLSS y AF5\_DF, según la condición migrante. Para los análisis comparativos (Pruebas T), se consideraron todos los ítems de la escala BMSLSS, mientras que para el análisis de correlación, se utilizó la escala BMSLSS sin el ítem que refiere a la satisfacción con la vida familiar (BMSLSS\_SF), para evitar colinealidad con la escala AF5\_DF.

Para todos los análisis, se utilizó el software estadístico SPSS (versión 20.0).

**Tabla 5***Descripción del análisis estadístico de cada estudio*

| <b>Estudios</b>   | <b>Objetivos</b>   | <b>Pruebas estadísticas</b>   |
|---|--|---|
| Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile                                | <b>1)</b> comparar el bienestar subjetivo y la satisfacción con la vida entre estudiantes autóctonos y estudiantes migrantes en las variables sexo y edad                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• ANOVA de tres factores</li><li>• Regresión lineal múltiple</li></ul>          |
| Efectos del autoconcepto y la autoeficacia en el bienestar subjetivo de adolescentes de la Región Metropolitana, Chile: diferencias entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes | <b>2)</b> Establecer si hay diferencias en cómo se relacionan la autoeficacia y el autoconcepto en el bienestar subjetivo de los adolescentes nativos y adolescentes migrantes | <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis multigrupo a través de modelos de ecuaciones estructurales</li></ul> |
| Satisfacción con la vida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes   | <b>3)</b> Comparar y relacionar la satisfacción con la vida, calidad de vida percibida y autoconcepto familiar percibido en estudiantes nativos y estudiantes migrantes        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba T</li><li>• Análisis de correlación</li></ul>                          |

## **6. Resultados**

**ESTUDIO 1. Céspedes, C., Viñas, F., Malo, Rubio, A, y Oyanedel, J. (2019). Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, ISSN:2173-1950, 2019, Vol. 9(2), pp. 257-281.**

## **Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile**

Comparison and relation of Subjective well-being and overall life satisfaction with life in native and immigrant adolescents of the Metropolitan Region of Chile

**Cristian Céspedes Carreño<sup>1</sup>, Ferrán Viñas Poch<sup>2</sup>, Sara Malo Cerrato<sup>2</sup>, Andrés Rubio Rivera<sup>3</sup>, Juan Carlos Oyanedel Sepúlveda<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Administración y Economía, Chile.

<sup>2</sup> Universitat de Girona, Facultat d'Educació i Psicologia, España.

<sup>3</sup> Universidad Andres Bello, Facultad de Enfermería, Chile.

<sup>4</sup> Universidad Andres Bello, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Chile.

*Recibido: 31/05/2019*

*Aceptado: 03/06/2019*

*Correspondencia: Cristian Céspedes Carreño. Av. Libertador Bernardo O'Higgins 3363, Santiago, Estación Central, Región Metropolitana, Chile. cristian.cespedes@usach.cl*

© Revista Internacional de Estudios Migratorios. CEMyRI. (España)

## Resumen

**Introducción:** La migración adolescente en Chile es un fenómeno en desarrollo y cuyo estudio es incipiente. La importancia de investigar la migración adolescente tiene implicancias en términos de integración, adaptación y calidad de vida de los nuevos habitantes de Chile. Este artículo, que tiene como objetivo comparar el bienestar subjetivo y la satisfacción con la vida entre estudiantes autóctonos y estudiantes migrantes en términos de sexo y edad, presenta los resultados obtenidos en un estudio llevado a cabo en la comuna de Santiago de la Región Metropolitana de Chile en el año 2018.

**Método:** Se administraron Índice de Bienestar Personal – Niños Escolares (PWI-SC5) y la escala Satisfacción global con la Vida (OLS) a una muestra de 406 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 16 años. 56.65% de los estudiantes correspondió a mujeres y el 43.35% a hombres. La muestra estuvo constituida por 55.91% de estudiantes nacidos en Chile y 44.09% de estudiantes migrantes.

**Resultados:** Si bien en los resultados del ANOVA de tres factores de la Escala PWI-SC5 no se observaron efectos de interacción entre sexo, edad y condición autóctona o migrante, se observan diferencias entre estudiantes autóctonos y migrantes con relación a la satisfacción material y con el uso del tiempo. Asimismo, solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la variable OLS en función del sexo de los estudiantes. En el caso de los estudiantes autóctonos, los ámbitos del bienestar subjetivo que se relacionan con la OLS fueron la satisfacción con las relaciones con las personas, con la escucha por parte de los adultos y con la utilización del tiempo, mientras que para los estudiantes migrantes solo resultaron significativos los dos últimos.

**Discusión:** La discusión enfatiza la necesidad de seguir explorando el tema con muestras representativas y de manera longitudinal.

**Palabras Clave:** migración, edad, sexo, bienestar subjetivo, satisfacción global con la vida.

## Abstract

**Introduction:** The adolescent migration in Chile is a phenomenon in development and whose study is incipient. The importance of researching adolescent migration has implications in terms of integration, adaptation and quality of life for the new inhabitants of Chile. This article, which aims to compare subjective well-being and life satisfaction among native and migrant students in terms of gender and age, presents the results obtained in a study carried out in the Santiago district of the Metropolitan Region of Chile in 2018.

**Method:** The PWI-SC5 and OLS Scales were administered to a sample of 406 adolescents between the ages of 12 and 16 years. 56.65% of the students corresponded to women and 43.35% to men. The sample consisted of 55.91% of students born in Chile and 44.09% of migrant students.

**Results:** Although in the results of the three-factor ANOVA of the PWI-SC5 Scale, no effects of interaction between gender, age and indigenous or migrant condition were observed, differences between native and migrant students are observed in relation to material satisfaction and with the use of time. Likewise, statistically significant differences were only found in the OLS variable according to the gender of the students. Regarding the overall satisfaction with life, the results show that the age group and the condition of native or migrant are affected. In the case of native students, the areas of subjective well-being that were significant as predictors of OLS were satisfaction with relationships with people, with adult listening and with the use of time, while for the migrant students only the last two of these were significant.

**Discussion:** The discussion emphasizes the need to continue exploring the subject with larger samples and longitudinally.

**Keywords:** migration, age, sex, subjective well-being, global satisfaction with life.

## 1. Introducción

A nivel mundial, se calcula que 200 millones de personas se desplazan cada año (Organización Internacional para las Migraciones, 2018). El año 2015 se estimaba que hubo 244 millones de migrantes internacionales en el mundo, representando el 3.3% de la población mundial (OIM, 2018). Según el glosario de Derecho Internacional de la Organización Internacional para las Migraciones, la “migración internacional es el movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Estas personas para ello han debido atravesar una frontera” (OIM, 2006: 40). Este fenómeno mundial, con niveles de desplazamientos jamás registrados, ha visto partir de sus países a decenas de millones de personas debido a crisis políticas, económicas y medioambientales (Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados, 2017). En este contexto, Chile no ha estado ajeno a este fenómeno migratorio y ha experimentado cambios importantes durante los últimos años. Chile que antes fue un país de donde salían miles de personas buscando nuevos horizontes, se ha transformado en un país receptor de migrantes que se han asentado en el país en busca de mejores oportunidades y calidad de vida (Instituto Nacional de Estadísticas, y Departamento de Extranjería y Migración, 2018).

Hasta la década de los ochenta, la denominada migración clásica se caracterizó principalmente por la llegada de europeos, algunos flujos de medio oriente y oriente lejano (Harris, 2012). Es a partir de la década de los noventa que comienza a prevalecer dentro de las corrientes migratorias hacia Chile la denominada nueva migración compuesta por ciudadanos de países fronterizos y de otras latitudes de América Latina (Harris, 2012). Según datos de la OIM (2018), en términos de factores de atracción, este movimiento migratorio Sur-Sur ha sido motivado por el sostenido crecimiento y estabilidad económica que empieza a experimentar Chile con el retorno de la democracia a fines de los ochenta. Por otra parte, como factores de expulsión, o razones para emigrar, se pueden mencionar las crisis políticas y económicas, así como también las situaciones de violencia y guerrilla que han experimentado países latinoamericanos y que han hecho emigrar a millones de ciudadanos, muchos de ellos con destino a Chile (OIM, 2018). Con el aumento de la migración hacia Chile también se pusieron en evidencia los desafíos pendientes en cuanto a la real adaptación, integración, y participación de estos nuevos ciudadanos, así como también en materia de equidad y derechos humanos (OIM, 2018; Tijoux, 2014). A este respecto, la población migrante

pasó de ser el 0.81%, según el censo de 1992, a 4.35% en la misma medición de 2017, cifrando el número de migrantes en 746.465 (ver Tabla 1).

**Tabla 1. Cantidad y porcentaje (por periodo de ingreso) de migrantes en Chile hasta el año 2017**

| Periodo de ingreso | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------|----------|------------|
| Antes de 1990      | 48.521   | 6,50%      |
| 1990-1999          | 63.450   | 8,20%      |
| 2000-2009          | 136.603  | 18,30%     |
| 2010-2017          | 500.132  | 67,00%     |
| Total              | 746.465  | 100,00%    |

Fuente: INE (2018)

Según datos entregados por el Departamento de Extranjería del gobierno de Chile, solo entre el año 2002 y 2014 la llegada de migrantes creció a una tasa anual promedio de 13,2% (Cabieses et al., 2017). Actualmente, y en términos de nacionalidad, los migrantes que residen en Chile 25,0% son peruanos; 14,2% colombianos; 11,2% venezolanos; 10,0% bolivianos; 9,0% argentinos; 8,4% haitianos y 3,7% ecuatorianos (INE, 2018). En este contexto, Perú, Colombia y Venezuela son los países de origen de casi el 51,4% de la población migrante en Chile, concentrándose principalmente en la Región Metropolitana y Antofagasta. En esta línea y según los datos del Censo 2017, en la Región Metropolitana, en términos de tasa de migración neta, que se calcula por la diferencia entre la tasa de inmigración y la tasa de emigración, a nivel comunal, Santiago es la que presenta una tasa más elevada con un 30,2%, seguida por las comunas de Estación Central y Recoleta con un 27,8% y un 15,6% respectivamente (INE, 2018).

Esta situación ha traído consigo el aumento de alumnos migrantes en el sistema escolar chileno que ha visto incrementar en más de un 300% la matrícula de extranjeros desde el año 2015 al 2018, pasando de un 0,9% a un 3,2% del total de alumnos del sistema, según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación de Chile (Mineduc, 2018).

Con respecto a la comuna de Santiago, las cifras oficiales señalan que en el año 2017, los alumnos extranjeros representaban un 15,5% del total de matriculados de la comuna, con una clara tendencia al alza considerando que el año 2014 el número correspondía a 8,9%, según la información proporcionada por la Municipalidad de Santiago (Mineduc, 2018).

Chile como estado soberano está adscrito a un marco normativo con relación a la migración y la adolescencia entre los que destacan su adhesión a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948), adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Decreto 326, 1989; ONU, 2012) y a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989). Frente a esta última, los estados soberanamente se comprometen en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño a entregar derechos relacionados con el interés superior del niño/a, su supervivencia, su desarrollo y protección, la no discriminación, y su participación en las decisiones que los afecten.

En esta línea, el Comité de Derechos del Niño (ONU, 2008), realizó a Chile recomendaciones sobre mejoras en el acceso a la educación e inclusión así como también avanzar en medidas para regularizar la residencia de hijos de extranjeros en situación irregular permitiéndoles el acceso al sistema de salud.

Ahora bien, aun cuando el Estado de Chile propende a garantizar a los niños y adolescentes migrantes con acceso a educación y salud, los esfuerzos e investigaciones deben ir más allá de suplir necesidades básicas de supervivencia, y centrándose también en el estudio de sus condiciones de vida subjetivas (Casas, 1996). Lo anterior guarda estrecha relación con lo que ha ratificado Chile en la Convención de los Derechos del Niño en cuanto vivir en condiciones de bienestar para un desarrollo integral.

En esta línea y respecto de la calidad de vida, Casas (2010) sostiene que son una serie mediciones de diferentes aspectos materiales o afectivos de la vida ya sean estos positivos o negativos. En este contexto, el concepto de calidad de vida ha experimentado cambios y reconoce factores que van más allá de condiciones materiales como progreso, desarrollo y crecimiento económico que son variables macro-objetivas, e incorpora variables individuales como el bienestar subjetivo y la felicidad, factores que refieren a valoraciones propiamente subjetivas que hacen los individuos sobre diversos ámbitos de sus vidas (Casas, 2010; Veenhoven, 1984).

Respecto al bienestar subjetivo, Cuadra y Florenzano (2003) y Casas y colaboradores (2004) señalan que existe consenso de que este constructo estaría compuesto por dos elementos fundamentales, por un lado estarían los aspectos emocionales y afectivos relacionados con los estados de ánimo y por otra parte los aspectos cognitivos y valorativos relacionados con la satisfacción con la vida. Por lo tanto, considerando la satisfacción global con la vida como parte del bienestar subjetivo,

Campbell et al. (1976) sostenían ya la idea de incorporar una escala monoitem de satisfacción global con la vida al momento de estudiar el bienestar subjetivo, pues la satisfacción global con la vida es un componente cognoscitivo en donde el individuo informa la evaluación de su vida como una totalidad respecto a perspectivas y expectativas que el mismo individuo se ha fijado (Diener et al., 1995).

En este sentido, el bienestar subjetivo contiene tres elementos clave: su carácter subjetivo, puesto que se refiere a la valoración propia que la persona hace respecto de su vida, su dimensión global, pues tiene lugar una evaluación cognitiva de la vida en su conjunto y la necesaria inclusión de medidas positivas (no solo la no existencia de aspectos negativos) (Casas, 1999; Diener, 1984).

Moyano y Ramos (2007) señalan que el bienestar subjetivo, considerado un constructo multidimensional, tiene dos enfoques básicos, la concepción hedónica, que relaciona el bienestar subjetivo con la satisfacción con la vida, y la eudemónica, que relaciona el bienestar subjetivo con logros y concreción de objetivos.

En este contexto, tradicionalmente, se considera que hay ciertos constructos que contribuyen de manera positiva al bienestar subjetivo. Entre estos constructos destacan las relaciones con miembros de la familia y otros, así como también el apoyo social (Coyl-Shepherd y Newland, 2013; Gilman y Huebner, 2006; González-Carrasco et al., 2019). Por otro lado, existen componentes como la edad que se relacionan negativamente con el bienestar subjetivo. Estudios como los de Baltatescu (2006), Casas et al. (2007), Casas et al. (2012) y González-Carrasco et al. (2017) demuestran una baja progresiva en el nivel de bienestar subjetivo desde la adolescencia temprana a la adolescencia tardía.

Ahora bien, la necesidad de contar con otros indicadores aparte de una evaluación global de la satisfacción con la vida fue crucial para que el mismo Cummins y colaboradores formaran el International Wellbeing Group (IWbG) (Cummins y Lau, 2003) y crearan el PWI (Personal Well-being Index, Índice de Bienestar Personal) y establecieran otros ámbitos del bienestar subjetivo, a saber: nivel de vida, salud, logros, relaciones con el entorno y seguridad tanto personal como en el futuro.

En Chile, los hallazgos obtenidos por la Encuesta Internacional sobre Bienestar Subjetivo Infantil (International Survey on Children's Well-being, ISCWeB), utilizando la escala PWI, destacan a la salud y bienes materiales como los factores más relevantes a la hora de explicar el bienestar subjetivo en una muestra de 2.734 niños y niñas, de 8, 10 y 12 años, residentes de las tres principales zonas urbanas de Chile, incluso por

encima de las relaciones interpersonales (Oyanedel et al., 2015). Estudios similares en adolescentes (Alfaro et al., 2016b) observan que las más altas puntuaciones en términos de bienestar subjetivo tienen relación con la satisfacción con la familia, seguridad y el hogar, seguido por la satisfacción material. Casas et al. (2015), en esta misma línea, determinaron que los bienes materiales, salud y relaciones familiares podrían explicar el bienestar subjetivo de los adolescentes.

Respecto a estudios que comparen bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida entre población y autóctona y población migrante, países como España tiene más experiencia en ellos y diversas investigaciones han determinado que la población autóctona en general presenta mejores índices en bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida en comparación a la población migrantes respecto de una serie de variables estructurales y psicosociales (Herrero et al., 2012). En relación a estudios en esta línea en población adolescente, Calderón (2008) no encontró diferencias significativas entre adolescentes autóctonos españoles y adolescentes migrantes en términos de satisfacción global con la vida, solo encontró diferencias estadísticamente significativas en términos de sexo donde los varones puntuaban más alto que las mujeres. En el contexto escolar chileno, no hay estudios disponibles que contrasten bienestar subjetivo y la satisfacción global con la vida entre adolescentes nativos y adolescentes migrantes, aun cuando los diferentes contextos sociales y culturales tienen un impacto particularmente importante en la niñez y adolescencia (Diener et al., 2003)

A pesar de algunos estudios y avances, el bienestar subjetivo es un área incipiente que aún necesita de profundización en distintas áreas (Oyanedel et al., 2015) e investigaciones que midan el bienestar subjetivo en población adolescente tomando en cuenta la variable migración dado que no existen en el contexto chileno.

En un escenario donde la situación político-social latinoamericana demuestra inestabilidad y que ha generado desplazamientos humanos de gran escala hacia Chile, dando voces de alerta en torno a discriminación y vulnerabilidad de personas migrantes (Tijoux, 2014), Chile como país receptor de migrantes y adscrito a convenciones sobre los derechos humanos debe actuar para promover el bienestar de su población, en un entorno democrático y de tolerancia.

Surgen entonces las siguientes preguntas: ¿Existen diferencias entre los niveles de bienestar y satisfacción con la vida entre estudiantes chilenos y estudiantes migrantes en términos de sexo y edad? ¿Qué ámbitos del bienestar subjetivo explican la satisfacción con la vida de los estudiantes chilenos y los estudiantes migrantes? Por lo

tanto, el objetivo de esta investigación es conocer el nivel de bienestar subjetivo y de satisfacción global con la vida en una muestra de estudiantes de la Comuna de Santiago (Chile) en función de su condición chilena o migrante, así como del sexo y la edad. Así mismo, también se pretende determinar cuáles son los ámbitos del bienestar subjetivo que explican la satisfacción global con la vida en esta muestra.

## **2. Método**

### *2.1 Participantes*

Los participantes de este estudio fueron estudiantes de 7° y 8° básico del sistema educativo chileno, pertenecientes a 4 escuelas públicas de la comuna de Santiago, en la Región Metropolitana de Chile. Cabe destacar que estudiantes pertenecen a los sectores medios-bajos de la población en términos de ingresos económicos. Los colegios fueron seleccionados en función de dos criterios: conveniencia (contacto previo con directivos del establecimiento y facilidad que daban estos para permitir que se realizara el estudio) y porcentaje de matrícula migrante (no menor a 20%). Los participantes fueron 406 estudiantes, distribuidos de manera homogénea entre los cuatro establecimientos que participaron.

Con respecto a la variable clave del estudio (condición autóctona o migrante), 55,91% de estudiantes eran autóctonos y 44,09% migrantes. Los estudiantes chilenos tenían una edad promedio de 13,36 años (mínimo = 12, máximo = 16, DT=0,92), siendo el 36,12% hombres (63,88% mujeres) y el 46,26% de 7° básico (53,74% de 8° básico). Los estudiantes migrantes tenían una edad promedio de 13,48 años. La edad de los estudiantes chilenos osciló de 12 a 16 años ( $M = 13,36$ ;  $DT = 0,92$ ), siendo el 52,51% hombres (47,49% mujeres) y el 45,25% de 7° básico (53,74% de 8° básico). Para efectos de este estudio se consideró como autóctonos a los estudiantes nacidos en Chile y como migrantes a los estudiantes extranjeros con al menos un año y un máximo de cinco de permanencia en Chile. El país de procedencia de los estudiantes migrantes fue en el 28,09% de los casos Perú, 21,35% Venezuela, 18,54% Colombia, 11,24% República Dominicana, 8,43% Ecuador y 12,36% otros países.

### *2.2 Instrumentos*

*2.2.1 Personal Wellbeing Index– School Children 5 (PWI-SC5) (Casas et al., 2012). (Índice de Bienestar Personal para Niños 5)*

PWI-SC5 es una versión del Personal Wellbeing Index (PWI, Cummins y Lau, 2003), reducida en ítems y adaptada al contexto escolar. PWI fue desarrollado con el objetivo de medir el bienestar subjetivo en la población adulta. Posteriormente, estos autores diseñaron versiones para diferentes tipos de poblaciones, incluyendo el Personal Well-Being Index–School Children (PWI-SC) para niños y adolescentes en edad escolar (Cummins y Lau, 2003). El PWI-SC5 es una adaptación realizada por Casas et al. (2012), que utiliza tres de los ítems del PWI y agrega dos adicionales a sugerencia de los autores. Los ítems que fueron utilizados son: satisfacción con todas las cosas que tengo; mi salud; mis relaciones con las otras personas, en general; cómo me escuchan los adultos; y cómo utilizo mi tiempo. Este instrumento utiliza escalas de 11 puntos para las respuestas, que van de Totalmente en desacuerdo (0) a Totalmente de acuerdo (10) (Casas et al., 2012:10). Cada dimensión puede ser evaluada en sí misma, o se puede calcular un puntaje promedio, en ambos casos, los puntajes varían entre 0 y 10. En las aplicaciones en Chile, el instrumento ha mostrado una fiabilidad con una Alpha de Cronbach de 0,66 y un buen ajuste factorial (una dimensión) (Casas et al., 2015). La fiabilidad estimada mediante el coeficiente alpha de Cronbach fue de 0,82, desglosado en 0,81 para la submuestra de estudiantes autóctonos y 0,80 para caso de migrantes.

### *2.2.2 Satisfacción global con la Vida (OLS, por su sigla en inglés) Cheung y Lucas (2015)*

La Escala de satisfacción global con la Vida es un instrumento desarrollado por Cheung y Lucas (2015) que mide la evaluación subjetiva que el individuo hace de su vida como un todo general. Esta escala de ítem único (“¿cuán satisfecho está con su vida, como un todo?”) y que se responde de 0 a 10, que va de Totalmente en desacuerdo (0) a Totalmente de acuerdo (10). Se ha aplicado en niños y adolescentes según lo planteado mostrando evidencias de validez convergentes favorables con otras medidas de satisfacción en escolares chilenos (Casas et al., 2015).

Cabe señalar que los participantes completaron una hoja de caracterización sociodemográfica que contenía preguntas respecto de sexo, nacionalidad, edad, curso y tiempo de permanencia en Chile para el caso de alumnos migrantes.

### *2.3 Procedimiento*

El cuestionario de autorreporte fue aplicado posterior a la firma del consentimiento informado por parte de los directivos de los establecimientos y tutores

de los estudiantes. Asimismo, los estudiantes firmaron un consentimiento informado, que contaba también con la firma de un profesor del establecimiento que diera garantía de que los estudiantes aceptaran participar de manera libre. Tanto estudiantes como profesores, directivos y apoderados, fueron informados sobre la confidencialidad del estudio y la posibilidad de abandonarlo en cualquier momento sin tener que dar ninguna justificación y sin perjuicio alguno. La aplicación se desarrolló en el horario lectivo de los estudiantes durante el periodo escolar del año 2018. Se hizo entrega del material a los estudiantes en formato papel y lápiz, se dieron las instrucciones y luego se dejó el tiempo que necesitaran para responder. Hubo siempre un profesor responsable y uno o más investigadores estuvieron presentes en el aula con el fin de contestar posibles preguntas de los estudiantes.

#### *2.4 Análisis de datos*

En primer lugar, se calcularon medias y desviaciones estándar de las variables objeto de estudio. Posteriormente, se utilizó la prueba ANOVAs de tres factores (sexo, edad y condición migratoria), para analizar si existían diferencias estadísticamente significativas en las variables bienestar subjetivo (PWI-SC5) y satisfacción global con la vida (OLS) entre los 8 grupos formados por la interacción de estas tres variables binarias. Finalmente, se realizaron tres análisis de regresión lineal (uno con toda la muestra, otro solamente con chilenos y otro solamente con migrantes), con el método "Introducir", considerando los 5 ítems del PWI-SC5 como variables independientes y la OLS como variable dependiente, con el fin de observar si los ámbitos del bienestar subjetivo explican la satisfacción global con la vida en cada grupo (chilenos y migrantes). Todos los análisis estadísticos fueron efectuados con el paquete estadístico SPSS (versión 20.0). El nivel mínimo de significación requerido para todos los análisis fue de 0,05.

### 3. Resultados

#### 3.1 Bienestar subjetivo (PWI-SC5) y satisfacción global con la vida (OLS) en función de las variables sociodemográficas

En la Tabla 2 y 3 se presentan los descriptivos (media y desviación estándar) de la muestra total y de la muestra separada según las variables de interés (sexo, tramo etario y condición migrante).

**Tabla 2. Medias y desviaciones típicas de la muestra total de los indicadores de bienestar subjetivos según el sexo, la edad y la condición migrante**

|                     | Total<br>(N=406) | Hombre<br>(n=176) | Mujer<br>(n=230) | Tramo<br>12-13<br>años<br>(n=244) | Tramo<br>14-16<br>años<br>(n=162) | Chileno/a<br>(n=227) | Migrante<br>(n=179) |
|---------------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------|
| PWI-SC5_1           | 7,69<br>(2,73)   | 7,73<br>(2,71)    | 7,66<br>(2,76)   | 7,84<br>(2,68)                    | 7,46<br>(2,81)                    | 7,96<br>(2,73)       | 7,35<br>(2,72)      |
| PWI-SC5_2           | 7,84<br>(2,74)   | 7,95<br>(2,63)    | 7,76<br>(2,83)   | 8,00<br>(2,61)                    | 7,60<br>(2,92)                    | 7,85<br>(2,71)       | 7,83<br>(2,79)      |
| PWI-SC5_3           | 7,49<br>(2,87)   | 7,90<br>(2,57)    | 7,17<br>(3,05)   | 7,65<br>(2,81)                    | 7,24<br>(2,95)                    | 7,53<br>(2,88)       | 7,43<br>(2,86)      |
| PWI-SC5_4           | 6,69<br>(2,87)   | 7,15<br>(2,75)    | 6,34<br>(2,92)   | 6,79<br>(2,81)                    | 6,54<br>(2,96)                    | 6,75<br>(2,81)       | 6,61<br>(2,95)      |
| PWI-SC5_5           | 6,79<br>(2,93)   | 6,91<br>(2,75)    | 6,69<br>(3,05)   | 6,93<br>(2,95)                    | 6,57<br>(2,89)                    | 6,55<br>(3,04)       | 7,09<br>(2,75)      |
| PWI-SC5<br>(GLOBAL) | 7,30<br>(2,17)   | 7,53<br>(2,04)    | 7,13<br>(2,25)   | 7,44<br>(2,12)                    | 7,09<br>(2,22)                    | 7,33<br>(2,16)       | 7,26<br>(2,18)      |
| OLS                 | 7,49<br>(2,86)   | 8,05<br>(2,52)    | 7,07<br>(3,03)   | 7,54<br>(2,86)                    | 7,43<br>(2,86)                    | 7,31<br>(2,92)       | 7,72<br>(2,77)      |

Fuente: Elaboración propia

Según el ANOVA de 3 factores (Tabla 3), solamente cinco de estas diferencias fueron estadísticamente significativas (al menos valor- $p < .05$ ): los migrantes obtuvieron un puntaje promedio menor en PWI-SC5\_1 ("satisfacción con las cosas que tienes") y mayor en PWI-SC5\_5 ("satisfacción con cómo utilizas tu tiempo") que los chilenos; mientras que los hombres obtuvieron un puntaje promedio mayor en PWI-SC5\_3 ("satisfacción con las relaciones con las personas"), PWI-SC5\_4 ("satisfacción con cómo te escuchan los adultos") y OLS que las mujeres.

**Tabla 3. Medias y desviaciones típicas de los indicadores de bienestar subjetivos de chilenos y migrantes según el sexo y la edad**

|                     | Chileno/a (n=227) |                  |                                   |                                  | Migrante (n=179) |                 |                                   |                                  |
|---------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                     | Hombre<br>(n=82)  | Mujer<br>(n=145) | Tramo<br>12-13<br>años<br>(n=144) | Tramo<br>14-16<br>años<br>(n=83) | Hombre<br>(n=94) | Mujer<br>(n=85) | Tramo<br>12-13<br>años<br>(n=100) | Tramo<br>14-16<br>años<br>(n=79) |
| PWI-SC5_1:          | 8,06<br>(2,55)    | 7,99<br>(2,7)    | 8,01<br>(2,69)                    | 8,01<br>(2,56)                   | 7,68<br>(2,47)   | 7,32<br>(2,38)  | 7,81<br>(2,28)                    | 7,13<br>(2,56)                   |
| PWI-SC5_2:          | 7,98<br>(2,47)    | 8,06<br>(2,31)   | 8,1<br>(2,29)                     | 7,9<br>(2,49)                    | 8,15<br>(2,32)   | 7,95<br>(2,48)  | 8,16<br>(2,44)                    | 7,92<br>(2,33)                   |
| PWI-SC5_3:          | 8,07<br>(2,31)    | 7,55<br>(2,63)   | 7,88<br>(2,52)                    | 7,51<br>(2,54)                   | 7,86<br>(2,58)   | 7,18<br>(2,72)  | 7,74<br>(2,5)                     | 7,28<br>(2,85)                   |
| PWI-SC5_4:          | 7,17<br>(2,72)    | 6,52<br>(2,85)   | 6,78<br>(2,87)                    | 6,71<br>(2,73)                   | 7,13<br>(2,79)   | 6,05<br>(3,03)  | 6,81<br>(2,75)                    | 6,37<br>(3,18)                   |
| PWI-SC5_5:          | 6,33<br>(2,97)    | 6,67<br>(3,09)   | 6,67<br>(3,14)                    | 6,33<br>(2,87)                   | 7,43<br>(2,45)   | 6,73<br>(3,01)  | 7,3<br>(2,61)                     | 6,84<br>(2,91)                   |
| PWI-SC5 GLO-<br>BAL | 7,46<br>(2,01)    | 7,26<br>(2,24)   | 7,39<br>(2,23)                    | 7,22<br>(2,05)                   | 7,59<br>(2,06)   | 6,9<br>(2,25)   | 7,52<br>(1,96)                    | 6,94<br>(2,39)                   |
| OLS                 | 7,71<br>(2,71)    | 7,09<br>(3,02)   | 7,37<br>(2,84)                    | 7,22<br>(3,06)                   | 8,35<br>(2,32)   | 7,04<br>(3,06)  | 7,78<br>(2,88)                    | 7,65<br>(2,64)                   |

Nota: Los elementos de la primera columna corresponden a los ítems del Personal Well-being Index- School Children y al ítem único de la Escala Satisfacción global con la Vida: PWI-SC5\_1 ("satisfacción con las cosas que tienes"), PWI-SC5\_2 ("satisfacción con tu salud"), PWI-SC5\_3 ("satisfacción con las relaciones con las personas"), PWI-SC5\_4 ("satisfacción con cómo te escuchan los adultos"), PWI-SC5\_5 ("satisfacción con cómo utilizas tu tiempo"), PWI-SC5\_GLOBAL (indicador global), OLS ("¿cuán satisfecho está con su vida, como un todo?").

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. ANOVA de tres factores (condición chilena o migrante, sexo y grupo etario) para ámbitos del PWI-SC5, PWI-SC5 Global y OLS

|                           | PWI-SC5_1 |        | PWI-SC5_2 |      | PWI-SC5_3 |         | PWI-SC5_4 |         | PWI-SC5_5 |        | PWI-SC5 (GLOBAL) |      | OLS       |         |
|---------------------------|-----------|--------|-----------|------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|--------|------------------|------|-----------|---------|
|                           | F(gl)     | Sig.   | F(gl)     | Sig. | F(gl)     | Sig.    | F(gl)     | Sig.    | F(gl)     | Sig.   | F(gl)            | Sig. | F(gl)     | Sig.    |
| Condición migratoria (CM) | 5,71 (1)  | <0,05* | 0,08 (1)  | 0,78 | 0,42 (1)  | 0,52    | 0,79 (1)  | 0,38    | 4,1 (1)   | <0,05* | 0,29 (1)         | 0,59 | 1,22 (1)  | 0,27    |
| Sexo (S)                  | 0,14 (1)  | 0,71   | 0,29 (1)  | 0,59 | 7,5 (1)   | <0,01** | 8,22 (1)  | <0,01** | 0,54 (1)  | 0,46   | 3,67 (1)         | 0,06 | 10,05 (1) | <0,01** |
| Grupo etario (GE)         | 1,99 (1)  | 0,16   | 2,68 (1)  | 0,10 | 2,21 (1)  | 0,14    | 0,95 (1)  | 0,33    | 1,11 (1)  | 0,29   | 2,91 (1)         | 0,09 | 0,27 (1)  | 0,60    |
| (CM) * (S)                | 0,76 (1)  | 0,38   | 0,21 (1)  | 0,64 | 0,08 (1)  | 0,78    | 0,37 (1)  | 0,54    | 1,85 (1)  | 0,17   | 0,89 (1)         | 0,35 | 0,87 (1)  | 0,35    |
| (CM) * (GE)               | 1,86 (1)  | 0,17   | 0,52 (1)  | 0,47 | 0,04 (1)  | 0,84    | 0,23 (1)  | 0,63    | 0,17 (1)  | 0,68   | 0,67 (1)         | 0,41 | 0,05 (1)  | 0,83    |
| (S) * (GE)                | 3,79 (1)  | 0,05   | 1,96 (1)  | 0,16 | 0,00 (1)  | 0,96    | 0,71 (1)  | 0,40    | 0 (1)     | 0,95   | 1,21 (1)         | 0,27 | 2,59 (1)  | 0,11    |
| (CM) * (S) * (GE)         | 0,27 (1)  | 0,60   | 0,01 (1)  | 0,91 | 0,21 (1)  | 0,64    | 0,66 (1)  | 0,42    | 3,53 (1)  | 0,06   | 0,9 (1)          | 0,34 | 3,09 (1)  | 0,08    |

\* Significativo al nivel <0,05  
 \*\* Significativo al nivel <0,01  
 Nota: Los elementos de la fila superior corresponden a los ítems del Personal Well-being Index- School Children y al ítem único de la Overall Life Satisfaction Scale: PWI-SC5\_1 ("satisfacción con las cosas que tienes"), PWI-SC5\_2 ("satisfacción con tu salud"), PWI-SC5\_3 ("satisfacción con las relaciones con las personas"), PWI-SC5\_4 ("satisfacción con cómo te escuchan los adultos"), PWI-SC5\_5 ("satisfacción con cómo utilizas tu tiempo"). PWI-SC5 (GLOBAL) corresponde al puntaje agregado de la escala, OLS ("¿cuán satisfecho está con su vida, como un todo?").

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. Análisis de regresión

Los tres modelos del análisis de regresión (Tabla 5) separados por grupos (muestra total, chilenos/as y migrantes) resultaron estadísticamente significativos (valor- $p < 0,001$ ). Para el caso de la muestra total, las variables independientes (5 ítems del PWI-SC5) llegaron a explicar el 39% de la varianza de la variable dependiente (OLS), siendo significativas para el modelo las variables PWI-SC5\_4, PWI-SC5\_3 y PWI-SC5\_5 (en ese orden de importancia, según los betas estandarizados). Para el caso de los/las nativos/as, las variables independientes llegaron a explicar el 42% de la varianza de la OLS, siendo estadísticamente significativos los mismos ítems que para el modelo anterior, pero en otro orden de importancia según los betas estandarizados: PWI-SC5\_3, PWI-SC5\_4 y PWI-SC5\_5. Por último, para el caso de los/las migrantes las variables independientes llegaron a explicar el 36% de la varianza de la OLS, siendo estadísticamente significativos para el modelo solamente los ítems PWI-SC5\_4 y PWI-SC5\_5 (en ese orden de importancia, según los betas estandarizados). El factor de inflación de la varianza (FIV) para cada una de las variables independientes no fue mayor a 1,86 para el análisis con la muestra total, 2,01 para la submuestra de chilenos/as y 1,81 para la submuestra de migrantes, por lo que el modelo no presenta problemas de colinealidad entre las variables independientes.

**Tabla 5. Análisis de regresión lineal múltiple**

| Variable dependiente: OLS | Global(N=406) |      |         | Chilenos/as(n=227) |      |         | Migrantes(n=179) |      |         |
|---------------------------|---------------|------|---------|--------------------|------|---------|------------------|------|---------|
|                           | Beta std.     | t    | valor-p | Beta a std.        | t    | valor-p | Beta a std.      | t    | valor-p |
| Constante                 |               | 4,35 | <0,001* |                    | 2,20 | <0,05   |                  | 4,04 | <0,001* |
| 1. PWI-SC5_1              | 0,04          | 0,70 | 0,48    | 0,04               | 0,60 | 0,55    | 0,07             | 0,75 | 0,46    |
| 2. PWI-SC5_2              | 0,10          | 1,86 | 0,06    | 0,10               | 1,40 | 0,16    | 0,10             | 1,17 | 0,24    |
| 3. PWI-SC5_3              | 0,21          | 3,95 | <0,001* | 0,30               | 4,24 | <0,001* | 0,09             | 1,10 | 0,27    |
| 4. PWI-SC5_4              | 0,31          | 6,45 | <0,001* | 0,28               | 4,49 | <0,001* | 0,35             | 4,73 | <0,001* |
| 5. PWI-SC5_5              | 0,16          | 3,40 | <0,001* | 0,12               | 1,98 | <0,05   | 0,17             | 2,26 | <0,05   |
| R2 ajustado               | 0,39          |      |         | 0,42               |      |         | 0,36             |      |         |
| Sig. Modelo               | <0,001**      |      |         | <0,001**           |      |         | <0,001**         |      |         |

*Nota.* \* $p < 0,01$   
 Los elementos de la primera columna corresponden a los ítems del Personal Well-being Index- School Children: PWI-SC5\_1 ("satisfacción con las cosas que tienes"), PWI-SC5\_2 ("satisfacción con tu salud"), PWI-SC5\_3 ("satisfacción con las relaciones con las personas"), PWI-SC5\_4 ("satisfacción con cómo te escuchan los adultos"), PWI-SC5\_5 ("satisfacción con cómo utilizas tu tiempo").

Fuente: Elaboración propia

#### 4. Discusión

Esta investigación se ha focalizado en conocer el nivel de bienestar subjetivo y de satisfacción global con la vida en una muestra de estudiantes de la Comuna de Santiago, Región Metropolitana de Chile en función de su condición chilena o migrante, así como del sexo y la edad. Asimismo, este trabajo tuvo como fin determinar cuáles son los ámbitos del bienestar subjetivo que explican la satisfacción global con la vida en esta muestra, debido a que es un fenómeno relevante, que se encuentra en desarrollo y del que se disponen escasos datos. La importancia y relevancia de este estudio radica en desarrollar un análisis comparativo entre estudiantes autóctonos/as y migrantes que constituye una fuente de información inicial para analizar el entorno social y psicológico del nuevo Chile, un país antes generador de migrantes y en estos días receptor de miles de personas que llegan en busca de oportunidades de desarrollo. Explorar esta realidad permitiría verificar in situ el esfuerzo de los establecimientos educacionales para generar entornos democráticos y tolerantes a la diversidad, pues, dada la circunstancia de que los estudiantes, tanto autóctonos como migrantes, pasan gran parte del día en una escuela, el entorno de la misma juega un papel fundamental como promotor de la calidad de vida y del bienestar subjetivo (Liu et al, 2015).

En esta línea, la llegada constante de nuevos migrantes a Chile, dada la inestabilidad social, política y económica de buena parte de los países de América Latina, no se puede ignorar, y el hecho de desarrollar investigaciones sobre la percepción de los adolescentes chilenos y migrantes respecto a sus propias vidas, teniéndolos a ellos como informantes directos, puede generar los inputs necesarios tanto para el desarrollo de intervenciones psicosociales como para el diseño de políticas públicas en base a necesidades más allá del bienestar material. Es tarea del Estado generar oportunidades democráticamente, para todos y todas, estudiantes chilenos/a y migrantes, con el fin de garantizar la inclusión de los y las estudiantes a su nuevo contexto.

En términos generales, los resultados reflejan lo reportado en otros estudios realizados en la misma población adolescente en Chile (Alfaro et al., 2016b; Oyanedel et al., 2013) con una alta satisfacción material y otros estudios sobre bienestar en población adolescente en el tramo de edad de 12 años (Oyanedel et al., 2013). Dentro de los resultados del presente estudio, cabe destacar las diferencias estadísticamente significativas en el ítem del PWI-SC5 referente a la "satisfacción con las cosas que tienes", donde los estudiantes chilenos/as puntuaron más que los migrantes. Aun cuando

no se dispone de estudios comparables en términos de contexto, esta diferencia podría explicarse en base a un factor cultural, ya que, aparte de la posible diferencia en ingresos y condiciones de la vida, la “mochila cultural”, los valores y las expectativas que transmiten los padres a sus hijos (Basabe et al., 2009) pueden inducir diferencias en la percepción del bienestar subjetivo en términos de bienes materiales. En este sentido, las familias que migran a Chile vienen con altas expectativas de progreso material, que es el motor o factor de atracción migratoria principal en la migración Sur-Sur hacia Chile, situación que no siempre se logra durante los primeros años de permanencia en el país. Cabe destacar que la muestra se corresponde con población que reside en zonas en donde el nivel socioeconómico es medio-bajo, situación que se hace más evidentes en familias migrantes que tienen ingresos en ocasiones más bajos que sus contrapartes chilenas debido a falta de empleo o la informalidad o precariedad de este (OIT, 2016; Fundación Superación de la Pobreza, 2017).

Por otra parte, otro ítem del PWI-SC5 donde se encontraron diferencias estadísticamente significativas es el de “satisfacción con cómo utilizas tu tiempo”, donde los estudiantes migrantes mostraron mejores puntuaciones. Esta diferencia, podría ser explicada en base a la calidad de las redes y lazos sociales que establecen los migrantes en Chile, las cuales podrían tener un fuerte sentido de apoyo mutuo (al compartir la condición de migrantes) y fomentar un mayor uso del tiempo dedicado a actividades de esparcimiento con miembros de la comunidad del país de origen. Estudios en los Estados Unidos como el de Stodolska y Alexandris (2004) demuestran que las actividades de ocio afianzan los lazos etnoculturales de los migrantes, lo cual se podría entender como una motivación para realizar actividades fuera de la casa. Por otra parte, Berry (1997) y Gibson y Gouws (2001), en términos de aculturación, señalan que el abismo cultural que existe entre locales y migrantes puede llegar a ser altamente estresante para los últimos. Por lo tanto, la buena utilización del tiempo disponible y afianzamiento de lazos culturales y mayor vida de barrio incluso con población local podría estar relacionado con una mayor integración. Por otra parte, también se podría pensar que las condiciones de hacinamiento (OIM, 2017) en que vive parte de la población migrante muchas veces motivan a realizar actividades deportivas, sociales y de otra índole al aire libre, lo cual podría mejorar la percepción que tienen de la utilización del tiempo, pues ante el nuevo contexto lo hacen más eficiente.

Es interesante señalar que este estudio arrojó, respecto a la muestra total, diferencias en términos de sexo respecto a satisfacción con las relaciones con las

personas, con cómo te escuchan los adultos y la satisfacción global con la vida. Con respecto al sexo, los resultados encontrados en el presente estudio coinciden con los hallazgos de Oyanedel et al. (2015) y Alfaro et al. (2016b) en Chile, donde los chicos presentan puntuaciones más altas en esta escala. Resultados similares fueron obtenidos en trabajos en España como el de González-Carrasco et al. (2017) donde se concluye que el sistema homeostático de las niñas es probablemente más sensible a variaciones externas y que existe una relación entre aspectos físicos y cognitivos que ocurren en las niñas, así como también su patrón específico de bienestar subjetivo. Una explicación podría atribuirse a que los hombres se perciben más autónomos ante la presión social (Zubieta et al., 2012), situación que se exagera en la adolescencia. En este sentido las normas sociales rígidas y la discriminación basada en el sexo limitan el control percibido que tanto las niñas como los niños tienen sobre sus propias vidas y futuros lo que puede tener efectos perjudiciales sobre su salud mental y su bienestar general (Lundgren et al., 2013). Las conocidas brechas salariales que favorecen a los hombres en Chile y roles anclados en las sociedades latinoamericanas podrían hacer bajar las expectativas a futuro de las chicas con la consecuente diferencia en términos de satisfacción global con la vida respecto de los chicos.

Respecto específicamente a la menor satisfacción que presentan las niñas en sus relaciones con las personas respecto a los niños, una explicación plausible es el papel que juega el aspecto físico y la autoestima en la adolescencia (Alfaro et al., 2016c). Lo anterior es comparable con los resultados de Suldo et al. (2013) en donde destaca el clima escolar y las relaciones entre compañeros como factores que explican la diferencia en bienestar subjetivo entre niños y niñas. Ahora bien, en la dimensión relacionada a como los adolescentes son escuchados por los adultos, la diferencia a favor de los niños en este ítem puede atribuirse a que los adolescentes varones tienen a sentir mayor apoyo por parte de sus profesores y a ser más escuchados cuando plantean problemas. Finalmente, respecto a la satisfacción global con la vida, donde los niños también presentan puntuaciones más altas que las niñas, es posiblemente atribuible a la mayor agencia que presentan los niños que las niñas en la etapa adolescente y a las mejores expectativas de futuro que puedan ver los varones con respecto a su desarrollo personal y la posible mayor autonomía y apoyo social percibido para lograr metas (Alfaro et al., 2016a). Factores como la salud física y mental, las buenas relaciones con las personas y logros influyen en la satisfacción global con la vida (Park, 2004) y al parecer los niños tendrían una mejor percepción de estos factores que las niñas, cabe

señalar que estos factores pueden ir más allá de la experiencia escolar (Alfaro et al. 2016a).

Factores como ser escuchados por los adultos y la utilización del tiempo lograron explicar la satisfacción con la vida tanto en estudiantes migrantes como autóctonos. Lo anterior podría indicar que el proceso de adaptación de los estudiantes migrantes está siendo exitoso al no presentar puntuaciones considerablemente menores a los estudiantes autóctonos, probablemente el contexto escolar y la interacción con los adultos presentes (profesores y personal paraprofesor) esté colaborando a una integración efectiva y niveles de satisfacción globales con la vida similares. Ahora bien, en el caso de los estudiantes autóctonos a diferencia de los estudiantes migrantes, las relaciones con las personas también explican la satisfacción con la vida, lo anterior podría atribuirse al mayor capital social y mayor involucramiento del grupo familiar en la vida diaria de los estudiantes autóctonos, estudios como el de Carrasco et al. (2009) dan cuenta de lo anterior.

Llama la atención que la satisfacción con la utilización del tiempo sea preponderante tanto para los estudiantes nativos como estudiantes migrantes al momento de explicar la satisfacción con la vida, en este sentido sería interesante entender los patrones de comportamiento y motivaciones que tienen ambos grupos para realizar diferentes actividades y desde esa perspectiva desarrollar intervenciones sociales que permitan mayor integración entre estos dos grupos.

Futuras investigaciones podrían orientarse a indagar de manera más amplia otras variables que incidan en la evaluación de los estudiantes respecto a su satisfacción global con la vida y el bienestar subjetivo en el contexto escolar, tanto en alumnos chilenos como migrantes.

El hecho de que no se presenten diferencias significativas pero no abismales en términos de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida, podría indicar que, a pesar el movimiento masivo de migrantes latinoamericanos se ha producido solo en los últimos años, las escuelas chilenas están realizando esfuerzos importantes en propiciar condiciones de igualdad dentro de sus aulas y que queda pendiente equilibrar los índices de satisfacción con la vida y bienestar entre niños y niñas.

Los adolescentes chilenos y migrantes constituirán el activo productivo de Chile. Se ha demostrado que niveles más altos de bienestar subjetivo tienen una repercusión positiva sobre productividad laboral, la salud física y en desarrollo de habilidades sociales (Ivlevs, 2015). En esta línea, este estudio podría ser considerado como un

aporte inicial para explorar el contraste del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida en adolescentes chilenos y migrantes.

Entre las limitaciones de este estudio se puede mencionar el tamaño de la muestra, en este sentido, futuros estudios podrían basar su diseño en muestras mayores y con metodologías más complejas que permitan realizar observaciones longitudinales para evaluar el curso de la satisfacción con los distintos ámbitos del bienestar subjetivo y la satisfacción de global con la vida de los estudiantes durante su permanencia en el sistema escolar chileno considerando la variable migración. Lo anterior con el fin de desarrollar políticas e intervenciones in situ que se adecuen al contexto de los estudiantes y que permita mejoras en su bienestar y satisfacción con la vida.

**Agradecimientos:** Esta publicación ha sido posible gracias al financiamiento de CONICYT PIA CIE160009 para la realización de este estudio y el invaluable apoyo de sus directivos.

## Referencias

- Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (2017). *Informe Mundial 2017: Las Américas. Panorama Regional*. Recuperado de <http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2018/11445.pdf>
- Alfaro, J., Guzmán, J., Oyarzún, D., Reyes, F., Sirlopú, D., y Varela, J. (2016a). *Bienestar subjetivo de la infancia en Chile en el contexto internacional*. Santiago, Chile: UDD Publicaciones.
- Alfaro, J., Guzmán, J., Sirlopú, D., García, C., Reyes, F., y Gaudlitz, L. (2016b). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en los Estudiantes (SLSS) de Huebner en niños y niñas de 10 a 12 años de Chile. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(2), 383-392.
- Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., García, C., Varela, J., & Sirlopú, D. (2016c). Satisfacción global con la vida y satisfacción escolar en estudiantes chilenos. *Psyche (Santiago)*, 25(2), 1-14.
- Baltatescu, S. (2006). *Comparative results and psychometric properties of the Personal Wellbeing Index-Romania (old and new versions) with an adolescent sample- a preliminary analysis-*. Recuperado de <http://www.sergiubaltatescu.info/content/comparativePWI>
- Basabe, N., Páez, D., Aierdi, X., y Jiménez-Aristizabal, A. (2009). *Calidad de vida, bienestar subjetivo y salud: Inmigrantes en la CAPV*. Bilbao, España: Ikuspegi y UPV/EHU.
- Berry, J. W. (1997). Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46(1), 5-68.
- Cabiéses, B., Chepo, M., Oyarte, M., Markkula, N., Bustos, P., Pedrero, V., y Delgado, I. (2017). Brechas de desigualdad en salud en niños migrantes versus locales en Chile. *Revista Chilena de Pediatría*, 88(6), 707-716.
- Calderón, S. (2008). La satisfacción vital de adolescentes inmigrantes en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 209-219.
- Campbell, A., Converse, P. E., y Rodgers, W. L. (1976). *The quality of American life: Perceptions, evaluations, and satisfactions*. Nueva York, E.E.U.U.: Russell Sage Foundation.
- Carrasco, S., Pàmies, J., y Bertrán, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desen-

- cuentros, estrategias y capital social. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 55-78.
- Casas, F., Buxarrais, M., Figuer, C., Gouzález Carrasco, M., Tey, A., Noguera, E., y Rodríguez, J. M. (2004). Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudio de algunos correlatos. *Apuntes de Psicología*, 22(1), 3-23.
- Casas, F. (1996). *Bienestar social: una introducción psicosociológica*. España: PPU.
- Casas, F. (1999). Calidad de vida y calidad humana. *Papeles Del Psicólogo*, 74(1).
- Casas, F., Figuer, C., Gonzalez, M., & Malo, S. (2007). The values adolescents aspire to, their well-being and the values parents aspire to for their children. *Social Indicators Research*, 84(3), 271-290.
- Casas, F. (2010). El bienestar personal: Su investigación en la infancia y la adolescencia. *Encuentros En Psicología Social*, 5(1), 85-101.
- Casas, F., Navarro, D. y Malo, S. (2012). El uso de los medios audiovisuales en la adolescencia y su relación con el bienestar subjetivo. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, 12(3), 27-49.
- Casas, F., Alfaro, J., Sarriera, J. C., Bedin, L., Grigoras, B., Bălătescu, S., Malo, S. y Sirlopú, D. (2015). El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en 4 países de habla latina. *Psicoperspectivas*, 14(1), 6-18.
- Cheung, F., y Lucas, R. E. (2015). When does money matter most? Examining the association between income and life satisfaction over the life course. *Psychology and Aging*, 30(1), 120-135.
- Coyle-Shepherd, D. D., y Newland, L. A. (2013). Mothers' and fathers' couple and family contextual influences, parent involvement, and school-age child attachment. *Early Child Development and Care*, 183(3-4), 553-569.
- Cuadra, H., y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), 83-96.
- Cummins, R. A., y Lau, A. L. D. (2003). Community integration or community exposure? A review and discussion in relation to people with an intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 16(2), 145-157.
- Decreto 326. Promulga el pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales, adoptado por la asamblea general de la Organización de las Naciones Unidas el 19 de diciembre de 1966, suscrito por Chile el 16 de septiembre de 1969.

- Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 27 de mayo de 1989.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575.
- Diener, E., Suh, E., Smith, H. y Shao, L. (1995). National differences in subjective well-being: why do they occur? *Social Indicator Research*, 34, 7-32.
- Diener, E., Oishi, S. y Lucas, R. (2003). Personality, Culture, and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annual Review of Psychology*, 54, 403-25.
- Fundación Superación de la Pobreza (2017). *Índice de calidad del empleo asalariado en población migrante de la Región Metropolitana. Vol. 1*. Recuperado de <http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2017/07/Estudio-Calidad-del-empleo-en-poblaci%C3%B3n-migrante-de-la-R.-M.pdf>
- Gilman, R., y Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 293-301.
- Gibson, J. L., y Gouws, A. (2001). Making tolerance judgments: The effects of context, local and national. *The Journal of Politics*, 63(4), 1067-1090.
- González-Carrasco, M., Casas, F., Malo, S., Viñas, F., y Dinisman, T. (2017). Changes with age in subjective well-being through the adolescent years: Differences by gender. *Journal of Happiness Studies*, 18(1), 63-88.
- González-Carrasco, M., Casas, F., Ben-Arieh, A., Savahl, S., & Tiliouine, H. (2019). Children's perspectives and evaluations of safety in diverse settings and their subjective well-being: A multi-national approach. *Applied Research in Quality of Life*, 14(2), 309-334.
- Group, W. (1995). The World Health Organization quality of life assessment (WHOQOL): position paper from the World Health Organization. *Social Science y Medicine*, 41(10), 1403-1409.
- Harris, G. (2012). *Emigrantes e inmigrantes en Chile 1810-1915. Todo revisado todo recargado*. Valparaíso, Chile: Editorial Puntángelos.
- Herrero, J., Gracia, E., Fuente, A., & Lila, M. (2012). Social disorder, social integration, and subjective well-being among Latin-American immigrants in Spain. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 28(2), 505-514.
- INE, Instituto Nacional de Estadísticas, y Departamento de Extranjería y Migración (2018). *Estimación de Personas Extranjeras Residentes en Chile*. Recuperado de <https://www.extranjeria.gob.cl/media/2019/04/Presentación-Extranjeros-Residentes-en-Chile.-31-Diciembre-2018.pdf>

- Ivlevs, A. (2015). Happy moves? Assessing the link between life satisfaction and emigration intentions. *Kyklos*, 68(3), 335-356.
- Liu, W., Mei, J., Tian, L., y Huebner, E. S. (2015). Age and gender differences in the relation between school-related social support and subjective well-being in school among students. *Social Indicators Research*, 125(3), 1065-1083.
- Lundgren, R., Beckman, M., Chaurasiya, S. P., Subhedi, B., & Kerner, B. (2013). Whose turn to do the dishes? Transforming gender attitudes and behaviours among very young adolescents in Nepal. *Gender & Development*, 21(1), 127-145
- Mineduc, Ministerio de Educación de Chile (2018). *Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017)*. Documento de trabajo N° 12. Recuperado de [https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2018/05/MAPA\\_ESTUDIANTE\\_S\\_EXTRANJEROS\\_SISTEMA\\_ESCOLAR\\_CHILENO\\_2015\\_2017.pdf](https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2018/05/MAPA_ESTUDIANTE_S_EXTRANJEROS_SISTEMA_ESCOLAR_CHILENO_2015_2017.pdf)
- Moyano, E., y Ramos, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum (Talca)*, 22(2), 177-193.
- ONU, Organización de las Naciones Unidas (1948). Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos, 10 Diciembre 1948, 217 A (III). Recuperado de <https://www.refworld.org.es/docid/50ac92492.html>
- ONU: Asamblea General (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*, 20 Noviembre 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p. 3. Recuperado de <https://www.refworld.org.es/docid/50ac92492.html>
- ONU: Comité de los Derechos del Niño (2008). *Informe del Comité de los Derechos del Niño*, A/63/41 Recuperado de <https://www.refworld.org.es/docid/48db55782.html>
- ONU: Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (2012). *Aplicación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales : Lista de cuestiones que deben abordarse al examinar el segundo informe periódico de Estonia en relación con los artículos 1 a 15 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (E/C.12/EST/2)*. Recuperado de <https://www.refworld.org.es/docid/52d658224.html>
- OIT, Organización Internacional del Trabajo (2016). *Migración laboral en Chile: oportunidades y desafíos para el trabajo decente*. Recuperado de [https://ilo.org/santiago/publicaciones/WCMS\\_552799/lang--es/index.htm](https://ilo.org/santiago/publicaciones/WCMS_552799/lang--es/index.htm)
- OIM, Organización Internacional de las Migraciones. (2006). Glosario sobre migración.

- OIM, Organización Internacional para las Migraciones (2017). *Programa los migrantes y las ciudades. Sistematización 2017* Recuperado de [https://chile.iom.int/sites/default/files/publicacion\\_1\\_los\\_migrantes\\_y\\_las\\_ciudades\\_oim\\_sistematizacion.pdf](https://chile.iom.int/sites/default/files/publicacion_1_los_migrantes_y_las_ciudades_oim_sistematizacion.pdf)
- OIM, Organización Internacional para las Migraciones (2018). *Hitos de OIM Chile 2018*. Recuperado de <http://chile.iom.int/es/news/hitos-oim-2018>
- Oyanedel, J. C., Bilbao, M. & Mella, C. (2013). Midiendo el bienestar subjetivo: aspectos conceptuales y metodológicos. *Felicidad: evidencias y experiencias para cambiar nuestro mundo* (pp. 73-90). Santiago de Chile: Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía (Sonepsyn)
- Oyanedel, J. C., Alfaro, J., y Mella, C. (2015). Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 313-327.
- Park, N. (2004). The Role of Subjective Well- Being in Positive Youth Development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 25-39.
- Suldo, S.M., Thalji-Raitano, A., Hasemeyer, M., Gelley, C. D., y Hoy, B. (2013). Understanding middle school students life satisfaction: Does school climate matter?. *Applied Research in Quality of Life*, 8(2), 169-182
- Stodolska, M., y Alexandris, K. (2004). The role of recreational sport in the adaptation of first generation immigrants in the United States. *Journal of Leisure Research*, 36(3), 379-413.
- Tijoux, M. E. (2014). El Otro inmigrante “negro” y el Nosotros chileno. Un lazo cotidiano pleno de significaciones”. *Boletín Onteaten*, 17, 1-15.
- Veenhoven, R. (1984). *Conditions of happiness*. Holanda: Springer Science y Business Media.
- Zubieta, E., Muratori, M., y Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género. *Salud y Sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social*, 3(1), 66-76.

**ESTUDIO 2. Céspedes, C., Viñas, F., Malo, S., Rubio, A., Torres, J. *Autoconcepto, autoeficacia y bienestar subjetivo de adolescentes nativos y migrantes de Santiago, Chile (Artículo enviado con fecha 17 de noviembre a la Revista Universitas Psychologica)***

Autoconcepto, autoeficacia y bienestar subjetivo de adolescentes nativos y migrantes de  
Santiago, Chile.

Self-concept, self-efficacy and subjective well-being of native and migrant adolescents  
from Santiago, Chile.

## Resumen

El presente trabajo contextualizado en la comuna de Santiago, Región metropolitana de Chile, y su objetivo fue analizar los efectos del autoconcepto y la autoeficacia respecto del bienestar subjetivo en adolescentes nativos y adolescentes migrantes. La muestra estuvo compuesta de 406 estudiantes, 56.65% correspondiente a mujeres y el 43.35% correspondiente a hombres, con un rango de edad que fluctuó entre los 12 y 16 años siendo la media de 13.36 años ( $DT = 0.96$ ). Se utilizaron escalas y ecuaciones estructurales para efectuar mediciones. El estudio arrojó resultados interesantes respecto a diferencias en la evaluación de los constructos de autoconcepto y autoeficacia respecto del bienestar subjetivo en ambos grupos. Este trabajo revela datos que pueden construirse en insumos en el desarrollo de políticas públicas para adolescentes.

*Palabras clave:* Chile; adolescentes; migración;

## Abstract

This work was carried out in the commune of Santiago, Metropolitan Region of Chile, and its objective was to analyze the effects of self-concept and self-efficacy regarding subjective well-being in native adolescents and migrant adolescents. The sample consisted of 406 students, 56.65% corresponding to women and 43.35% corresponding to men, with an age range that fluctuated between 12 and 16 years being the average of 13.36 years ( $SD = 0.96$ ). Scales and structural equations were used to make measurements. The study yielded interesting results regarding differences in the evaluation of the constructs of self-concept and self-efficacy regarding subjective well-being in both groups. This work reveals data that can be built into inputs in the development of public policies for adolescents.

*Keywords:* Chile; adolescents; migration;



Chile ha visto en los últimos años ingresar a sus fronteras a un número cercano al millón de migrantes provenientes principalmente de América latina y el caribe (Godoy, 2019). Factores tales como la estabilidad política y niveles de seguridad que exhibe Chile sumado al constante crecimiento económico de las últimas décadas, ha convertido al país en un polo de atracción para la llegada de personas que buscan mejores oportunidades laborales y de desarrollo (Godoy, 2019). Este movimiento humano ha traído consigo a miles de niños y adolescentes que se han integrado al sistema escolar chileno, que suman en comunas como Santiago Centro de la Región Metropolitana de Chile, un número importante respecto de la matrícula total de las escuelas públicas de dicha comuna. Según cifras oficiales, para el año 2017 los alumnos extranjeros componían un 15.5% del total de matriculados de esta comuna, con una marcada diferencia en relación al año 2014 en que el número correspondía a 8.9% (Ministerio de Educación de Chile, 2018) modificando la composición cultural y étnica en las aulas.

En esta dinámica y en el contexto chileno, que hoy en día discute maneras de entender la diversidad e identidad, vale la pena discutir el constructo psicológico del autoconcepto, que ha sido un constructo ampliamente estudiado como un constructo multidimensional (Shavelson, Hubner, & Stanton, 1976; García & Musitu, 1999; Valentine, DuBois, & Cooper, 2004). Shavelson et al. (1976) han definido este constructo como las autopercepciones que son resultado de la interacción y experiencia con otros en planos como el académico, emocional, social, entre otros.

Respecto del autoconcepto en adolescentes migrantes, podría suponerse que la experiencia escolar en un nuevo contexto podría poner en juego en autoconcepto (Goffman & Guinsberg, 1970). Estudios realizados en España demuestran que los alumnos migrantes presentan problemas de socialización y un bajo autoconcepto lo que

se traduce en un bajo rendimiento académico (León del Barco, Felipe Castaño, Gómez Carroza, Gozalo Delgado, & Latas Pérez, 2007).

Uno de los desafíos más relevantes que enfrentan los adolescentes migrantes es la adaptación y rendimiento en un escenario escolar diferente al del país de origen. En este sentido, la autoeficacia, entendida como la capacidad propia para enfrentar situaciones de la vida diaria, es un constructo importante y puede predecir el logro académico (Pajares, 1996).

Con respecto a estudios sobre autoeficacia y migración adolescente, Briones, Taberero, y Arenas (2005) evidenciaron correlación positiva entre la autoeficacia y la satisfacción académica, mostrando mayor integración y niveles de interacción.

Uno de los factores de atracción para la emigración es la búsqueda de una mejor calidad de vida. Ahora bien, dentro del paraguas de la calidad de vida (Cheng, 1988) surge el concepto de bienestar subjetivo, que se centra dentro de la tradición hedónica como una aproximación a la satisfacción y felicidad (Cummins & Cahill, 2000; Diener, 1994) y por parte de la tradición eudemónica, como una aproximación al logro de objetivos vitales y al hecho de tener un sentido en la vida (Casas et al., 2015).

Respecto a estudios sobre bienestar subjetivo en población adolescente, se han realizado estudios transculturales como el de Casas et al. (2015) con adolescentes de países de habla latina (España, Rumania, Brasil y Chile), siendo los dos países adolescentes latinoamericanos los que presentaron menores puntuaciones en términos de bienestar subjetivo.

En el contexto escolar chileno, no hay estudios disponibles que contrasten bienestar subjetivo, autoconcepto y autoeficacia entre adolescentes nativos y adolescentes

migrantes, aun así, existe evidencia empírica de cómo los contextos sociales y culturales influyen en estos constructos especialmente en la niñez y adolescencia (Diener, Oishi & Lucas 2003, en Miranda, Oyanedel, & Torres, 2018).

Respecto de la adolescencia, desde la psicología positiva, surgen nuevos modelos centrados en el desarrollo positivo (Larson, 2000) que es un enfoque que los niños y adolescentes son capaces de adquirir competencias y capacidades para contribuir de manera importante al mundo (Damon, 2004) y así superar dificultades. Surgen entonces los conceptos de autoconcepto y autoeficacia como indicadores de desarrollo positivo y que a su vez guardan estrecha relación con el bienestar subjetivo (Oliva et al., 2010). El autoconcepto y autoeficacia aparecen asimismo como competencias personales en la adolescencia (Oliva et al., 2010) y pueden tener implicancias positivas y negativas en el bienestar subjetivo (Casas et al., 2007).

La literatura ha señalado la autoeficacia y el autoconcepto como constructos independientes tanto desde el punto de vista teórico como empírico (García-Fernández et al., 2016). Aun así, existe una relación entre estos conceptos puesto que ambos operan a nivel de autopercepciones en términos sociales, emocionales y de comportamiento (Bandura, 1992; Lent, Brown, & Gore Jr, 1997). Tanto el constructo de autoeficacia como el de autoconcepto, son sensibles al contexto y se van construyendo o modificando de acuerdo a las experiencias vividas e interacciones sociales, por lo que no son estables sino más bien dinámicos (Bandura, 1986; Shavelson & Marsh, 1986). En el contexto educacional, Bong & Skaalvik (2003), en términos de independencia de estos constructos, destacan que la autoeficacia está ligada a la confianza dado que los estudiantes evalúan esta capacidad con el fin de resolver problemas, mientras que el

autoconcepto está relacionado con la competencia personal percibida al momento de ejecutar una tarea.

En el caso de la población adolescente, el autoconcepto es la característica personal más relevante a la hora de explicar el bienestar subjetivo y la satisfacción global con la vida (Huebner, 1991). Los estudios de McCullough, Huebner y Laughlin (2000) concluyeron que el autoconcepto era el predictor principal del bienestar y que medirlo era una buena manera de entender el bienestar de los adolescentes pues habría correlación entre estos constructos. Por otra parte, diversos estudios como el de Méndez Vera y Gálvez Nieto (2018) avalan la influencia del autoconcepto a la hora de explicar el bienestar subjetivo.

Estudios como los de Baron, Franklin y Hmieleski, (2016) y Heinitz, Lorenz, Schulze y Schorlemmer (2018) han establecido correlaciones positivas entre autoeficacia y bienestar subjetivo en diferentes contextos. A nivel latinoamericano, estudios como el de Gómez, De Posada, Barrera y Cruz (2007) evidenciaron correlaciones significativas entre el bienestar subjetivo y la autoeficacia.

En cuanto al autoconcepto, se debe señalar que es uno de los constructo más influyentes en la etapa adolescente (Ferron, 1997; Harter, 1998). Así, el autoconcepto en el adolescente jugará un papel fundamental en la valoración de sí mismo así como también respecto del bienestar psicológico y la afirmación de la propia identidad (Harter, 1998; Luján, 2002). En cuanto a lo anterior, la Teoría de las Metas de Logro también nos ofrece un puente entre el bienestar subjetivo y el autoconcepto, pues la literatura ha documentado la existencia de una relación de causalidad bidireccional entre autoconcepto y logro académico(Weiss, Ebbeck, McAuley, & Wiese, 1990), siendo el último un componente determinante en el bienestar subjetivo (Cummins & Cahill,

2000). En el contexto de países de habla latina, estudios como el de Garaigordobil, Aliri, y Fontaneda (2009) demostraron que el bienestar subjetivo y el autoconcepto se correlacionaban positivamente.

En el caso de adolescentes migrantes en contextos escolares, podría haber causalidad entre los niveles de autoconcepto y autoeficacia con respecto al bienestar subjetivo que exhiben dichos estudiantes. Enfrentar un nuevo contexto educacional, adaptarse a nuevos modelos, nuevas relaciones y sobre todo a una nueva sociedad podría poner a prueba todos los ámbitos cognitivos y afectivos que influirían en la satisfacción global (Caprara et al., 2006) de los estudiantes migrantes. En esta línea, mantener altos niveles de bienestar no es sólo normativo, sino que resulta crucial para fines adaptativos a nuevos contextos (Diener & Diener, 1996).

En el contexto de investigaciones sobre bienestar subjetivo, Diener y colaboradores (2008) destacan que dichos estudios no solo deberían contemplar el plano individual sino que también a nivel nacional que el fin de otorgar información clave a diferentes actores y orientar la toma de decisiones en sectores preponderantes para posicionar el bienestar como centro de atención en el desarrollo de políticas públicas como parte de las estrategias de mejoras de la calidad de vida. Precisamente, y en términos de adolescencia, los cambios que acontecen en el plano del desarrollo de habilidades cognitivas y físicas así como también la conformación de nuevas relaciones sociales y escolares justifican la investigación de constructos como autoconcepto pues es esta etapa de desarrollo vital las autopercepciones pueden distorsionarse (Inglés et al., 2012).

En este nuevo escenario donde Chile es un receptor de migrantes, este estudio pretende constituirse en un aporte en la investigación de relaciones causales de

autoconcepto académico y autoeficacia respecto del bienestar subjetivo de adolescentes migrantes versus población local. La importancia radica en que ambos grupos coexistirán para formar parte del activo productivo e intelectual de Chile y una clara comprensión de aspectos comportamentales de estos grupos permitiría orientar los esfuerzos de los gobiernos centrales y locales en mejorar políticas públicas para el óptimo desarrollo personal de todos los adolescentes de Chile.

Esta investigación ha trazado como objetivos comparar los niveles de autoeficacia, autoconcepto académico y bienestar subjetivo entre los adolescentes migrantes y adolescentes locales. Por otro lado, también se tiene como objetivo analizar cómo se relacionan las variables de autoeficacia general y autoconcepto académico, y el efecto de estas sobre el bienestar subjetivo, para cada una de las submuestras del estudio (adolescentes migrantes y locales).

## **Metodología**

### **Muestra**

La muestra de este estudio está constituida por estudiantes adolescentes pertenecientes a los niveles primarios de 7° y 8° básico del sistema educativo chileno. Los alumnos corresponden a cuatro centros educacionales emplazados en la comuna de Santiago, Región Metropolitana de Chile. Respecto a la selección de los colegios, prevalecieron dos criterios: conveniencia y porcentaje de matrícula migrante (no menor a 20%).

La muestra está compuesta por 406 estudiantes, distribuidos de manera homogénea entre los cuatro establecimientos que participaron. El 56.65% de los estudiantes eran mujeres y el 43.35% eran hombres, el 45.81% cursaba en 7°básico y el 54.19% en 8°

básico, mientras que la edad fluctuó entre los 12 y 16 años siendo la media de 13.36 años (DT=0,96). Con respecto a la variable clave del estudio (condición nativa o migrante), la muestra estuvo constituida por 55.91% de estudiantes nacidos en Chile y 44.09% de migrantes con porcentajes de Índice de Vulnerabilidad Escolar similares. Para efectos de este estudio se consideró como chileno/a a los estudiantes nacidos en Chile y como migrantes a los estudiantes extranjeros con al menos un año y un máximo de cinco de permanencia en Chile.

## **Instrumentos**

### **AF5 Autoconcepto Académico.**

La escala AF5 (García & Musitu, 1999) surge como una versión mejorada de la Escala AFA (Autoconcepto Forma A). La Escala AF5 se ha desarrollado tomando el autoconcepto como un constructo multidimensional en base a los trabajos de Shavelson & Marsh (1986). La Escala AF5 fue validada en Chile por Riquelme Mella & Riquelme Bravo (2011) mostrando validez y consistencia interna. Este estudio mostró una alta consistencia interna (Alfa de Cronbach de 0.824).

### **Escala general de autoeficacia.**

La Escala General de Autoeficacia es un instrumento desarrollado por Schwarzer y Jerusalem (1979) y mide la percepción individual en relación a las capacidades de sobrellevar situaciones cotidianas en circunstancias estresantes. En Chile, Cid, Orellana y Barriga (2010) demostraron consistencia interna u homogeneidad al obtener un alto

coeficiente alfa de Cronbach, similar a los resultados obtenidos en otros países hispanoparlantes. Para este estudio, el Alfa de Cronbach observado fue de 0.859.

### **Personal wellbeing index – school children 7 (PWI-SC7).**

El Índice de Bienestar Personal (PWI) fue desarrollado y validado por Cummins y Lau (2005) siendo demostrada su validez y confiabilidad. Posteriormente hubo una adaptación de este instrumento para aplicarlo en poblaciones de niños y adolescentes generando la Escala PWI-SC 7 que es una versión de siete preguntas que ha sido validada en Chile por (Alfaro, Valdenegro y Oyarzún 2013).

Este instrumento utiliza escalas de 11 puntos para las respuestas, que van de Totalmente en desacuerdo (0) a Totalmente de acuerdo (10). En las aplicaciones en Chile, el instrumento ha mostrado un buen ajuste factorial (una dimensión). En el presente estudio se observó una alta consistencia interna, con un valor de Alfa de Cronbach de 0.864.

### **Procedimiento**

El cuestionario de autorreporte fue aplicado a los estudiantes después de haber obtenido los correspondientes permisos de los directores de los centros y posterior autorización para ser tomado en horarios convenidos. Por otra parte, se entregó un formulario de consentimiento informado a los estudiantes y a sus tutores. La aplicación se desarrolló en el horario de clases normal de los estudiantes durante el periodo escolar del año 2018. Se hizo entrega del material a los estudiantes, se dieron las instrucciones y

luego se dejó el tiempo que necesitaran para responder. Hubo siempre un profesor responsable y uno o más investigadores estuvieron presentes en el aula durante el procedimiento.

## **Análisis de Datos**

En primer lugar, se realizaron los análisis descriptivos para cada una de los ítems que componían las escalas, así como también para el puntaje total de cada una de estas. Posteriormente, se realizaron pruebas t para muestras independientes para cada una de estas variables, con el objetivo de comparar los puntajes medios obtenidos por los adolescentes migrantes y locales. Por último, se realizó un análisis multigrupo SEM, con el propósito de analizar la relación entre el autoconcepto académico y la autoeficacia general, y los efectos de estas dos variables sobre el bienestar subjetivo, para adolescentes migrantes y locales.

Para los análisis descriptivos y comparativos se utilizó el software de análisis estadístico SPSS (Versión 24). Para el análisis SEM se utilizó el programa AMOS (Versión 21).

## **Resultados**

### **Resultados Descriptivos y Comparativos**

En la Tabla 1, se presentan los resultados descriptivos (media y desviación estándar) de cada uno de los ítems que conforman la escala de autoconcepto académico, para la muestra total y las submuestras de adolescentes migrantes y locales. Además, se presentan las pruebas-t para muestras independientes para cada una de estas variables.

Según los resultados del Test de Levene, se asumieron varianzas homogéneas para todas las variables de esta escala. Se observaron diferencias estadísticamente significativas para tres de los seis ítems que conforman la escala. Además, la diferencia de medias para el puntaje total de la escala también resultó estadísticamente significativa. En todas las variables que se presentaron diferencias estadísticamente significativas, el grupo de migrantes obtuvo un mayor puntaje medio que el grupo local.

Tabla 1

*Descriptivos y comparación de medias de autoconcepto académico*

|               | Medias (DT)      |                    |                      | Test de Levene |      | Prueba T para muestras independientes |     |                     |
|---------------|------------------|--------------------|----------------------|----------------|------|---------------------------------------|-----|---------------------|
|               | Total<br>(N=406) | Nativos<br>(n=227) | Migrantes<br>(n=179) | F              | Sig. | t                                     | gl  | Sig.<br>(bilateral) |
| AFE5_1        | 6.69 (2.19)      | 6.53 (2.22)        | 6.88 (2.13)          | 1.47           | 0.23 | 1.60                                  | 404 | 0.11                |
| AFE5_2        | 6.31 (2.41)      | 6.08 (2.41)        | 6.60 (2.38)          | 0.12           | 0.73 | 2.17                                  | 404 | 0.03                |
| AFE5_3        | 6.13 (2.41)      | 5.85 (2.44)        | 6.48 (2.33)          | 0.09           | 0.76 | 2.65                                  | 404 | 0.01                |
| AFE5_4        | 6.24 (2.61)      | 6.26 (2.51)        | 6.22 (2.73)          | 1.92           | 0.17 | 0.14                                  | 404 | 0.89                |
| AFE5_5        | 6.67 (2.45)      | 6.42 (2.41)        | 6.98 (2.47)          | 0.02           | 0.90 | 2.29                                  | 404 | 0.02                |
| AFE5_6        | 6.47 (2.49)      | 6.28 (2.52)        | 6.70 (2.44)          | 0.17           | 0.68 | 1.67                                  | 404 | 0.10                |
| AF5_Académico | 6.14 (2.03)      | 5.94 (2.05)        | 6.40 (1.98)          | 0.19           | 0.66 | 2.31                                  | 404 | 0.02                |

*Nota.* Los elementos de la primera columna corresponden a los ítems de la escala AFE5, y corresponden a los siguientes enunciados: AFE 5\_1 (“Hago bien los trabajos escolares”); AFE 5\_2 (“Mis profesores me consideran un buen estudiante”); AFE 5\_3 (“Trabajo mucho en clases”); AFE 5\_4 (“Mis profesores/as me estiman”); AFE 5\_5 (“Soy un buen estudiante”); AFE 5\_6 (“Mis profesores me consideran inteligente y trabajador”).

En la Tabla 2, se presentan los resultados descriptivos (media y desviación estándar) de cada uno de los ítems que conforman la escala de autoeficacia general, para la muestra total y las submuestras de adolescentes migrantes y locales. Además, se presentan las pruebas-t para muestras independientes para cada una de estas variables. Según los resultados del Test de Levene, se asumieron varianzas homogéneas para todas las variables de esta escala. Se observaron diferencias estadísticamente significativas para tres de los diez ítems que conforman la escala. Además, la diferencia de medias para el puntaje total de la escala también resultó estadísticamente significativa. En todas las variables que se presentaron diferencias estadísticamente significativas, el grupo de migrantes obtuvo un mayor puntaje medio que el grupo local.

**Tabla 2. Descriptivos y comparación de medias de autoeficacia general**

|          | Medias (DT)      |                    |                      | Test de Levene |      | Prueba T para muestras independientes |     |                     |
|----------|------------------|--------------------|----------------------|----------------|------|---------------------------------------|-----|---------------------|
|          | Total<br>(N=406) | Nativos<br>(n=227) | Migrantes<br>(n=179) | F              | Sig. | T                                     | gl  | Sig.<br>(bilateral) |
| AG_1     | 2.66 (1.04)      | 2.59 (1.02)        | 2.74 (1.05)          | 0.14           | 0.71 | 1.52                                  | 404 | 0.13                |
| AG_2     | 3.29 (0.87)      | 3.20 (0.92)        | 3.40 (0.80)          | 3.76           | 0.05 | 2.29                                  | 404 | 0.02                |
| AG_3     | 3.00 (0.91)      | 2.96 (0.91)        | 3.04 (0.91)          | 1.07           | 0.30 | 0.88                                  | 404 | 0.38                |
| AG_4     | 2.81 (0.96)      | 2.71 (0.96)        | 2.92 (0.94)          | 1.06           | 0.30 | 2.19                                  | 404 | 0.03                |
| AG_5     | 2.94 (0.93)      | 2.89 (0.95)        | 3.01 (0.90)          | 2.46           | 0.12 | 1.30                                  | 404 | 0.20                |
| AG_6     | 2.71 (1.00)      | 2.63 (0.97)        | 2.81 (1.03)          | 0.99           | 0.32 | 1.85                                  | 404 | 0.07                |
| AG_7     | 2.83 (0.91)      | 2.82 (0.91)        | 2.84 (0.90)          | 0.15           | 0.70 | 0.16                                  | 404 | 0.88                |
| AG_8     | 3.17 (0.87)      | 3.11 (0.89)        | 3.24 (0.84)          | 0.46           | 0.50 | 1.49                                  | 404 | 0.14                |
| AG_9     | 2.82 (0.96)      | 2.78 (0.95)        | 2.87 (0.98)          | 0.02           | 0.90 | 0.91                                  | 404 | 0.37                |
| AG_10    | 2.88 (0.99)      | 2.78 (0.98)        | 3.02 (0.99)          | 0.60           | 0.44 | 2.41                                  | 404 | 0.02                |
| AG_Total | 2.91 (0.63)      | 2.85 (0.64)        | 2.99 (0.61)          | 0.71           | 0.40 | 2.29                                  | 404 | 0.02                |

*Nota.* Los elementos de la primera columna corresponden a los ítems de la Escala

General de Autoeficacia, y corresponden a los siguientes enunciados: AG-1 (“ Puedo encontrar la forma de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga”); AG-2 (“Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente”); AG-3 (“Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas”); AG-4 (“Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados”); AG-5

(“Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas”); AG-6 (“Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo/a porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles”); AG-7 (“Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo”); AG-8 (“Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario”); AG-9 (“Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer”); AG-10 (“Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo”).

En la Tabla 3, se presentan los resultados descriptivos (media y desviación estándar) de cada uno de los ítems que conforman la escala de bienestar subjetivo, para la muestra total y las submuestras de adolescentes migrantes y locales. Además, se presentan las pruebas-t para muestras independientes para cada una de estas variables. Según los resultados del Test de Levene, se asumieron varianzas homogéneas para todas las variables de esta escala. No se observaron diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los ítems que conforman la escala ni en el puntaje total de la escala.

**Tabla 3. Descriptivos y comparación de medias de bienestar subjetivo**

| Medias (DT)      |                    |                      | Test de Levene |      | Prueba T para muestras independientes |    |                     |
|------------------|--------------------|----------------------|----------------|------|---------------------------------------|----|---------------------|
| Total<br>(N=406) | Nativos<br>(n=227) | Migrantes<br>(n=179) | F              | Sig. | t                                     | gl | Sig.<br>(bilateral) |

|           |             |             |             |      |      |      |     |      |
|-----------|-------------|-------------|-------------|------|------|------|-----|------|
| PWI1      | 7.79 (2.56) | 8.01 (2.64) | 7.51 (2.43) | 0.41 | 0.53 | 1.98 | 404 | 0.05 |
| PWI2      | 8.04 (2.37) | 8.03 (2.36) | 8.06 (2.39) | 0.00 | 0.99 | 0.12 | 404 | 0.90 |
| PWI3      | 7.33 (2.61) | 7.40 (2.53) | 7.23 (2.72) | 1.14 | 0.29 | 0.62 | 404 | 0.54 |
| PWI4      | 7.65 (2.59) | 7.74 (2.53) | 7.54 (2.66) | 1.64 | 0.20 | 0.79 | 404 | 0.43 |
| PWI5      | 7.25 (2.72) | 7.22 (2.71) | 7.29 (2.74) | 0.16 | 0.69 | 0.26 | 404 | 0.80 |
| PWI6      | 8.26 (2.35) | 8.41 (2.38) | 8.06 (2.31) | 0.08 | 0.78 | 1.50 | 404 | 0.13 |
| PWI7      | 7.42 (2.59) | 7.43 (2.61) | 7.41 (2.56) | 0.41 | 0.52 | 0.05 | 404 | 0.96 |
| PWI_Total | 7.68 (1.89) | 7.75 (1.91) | 7.59 (1.86) | 0.06 | 0.81 | 0.86 | 404 | 0.39 |

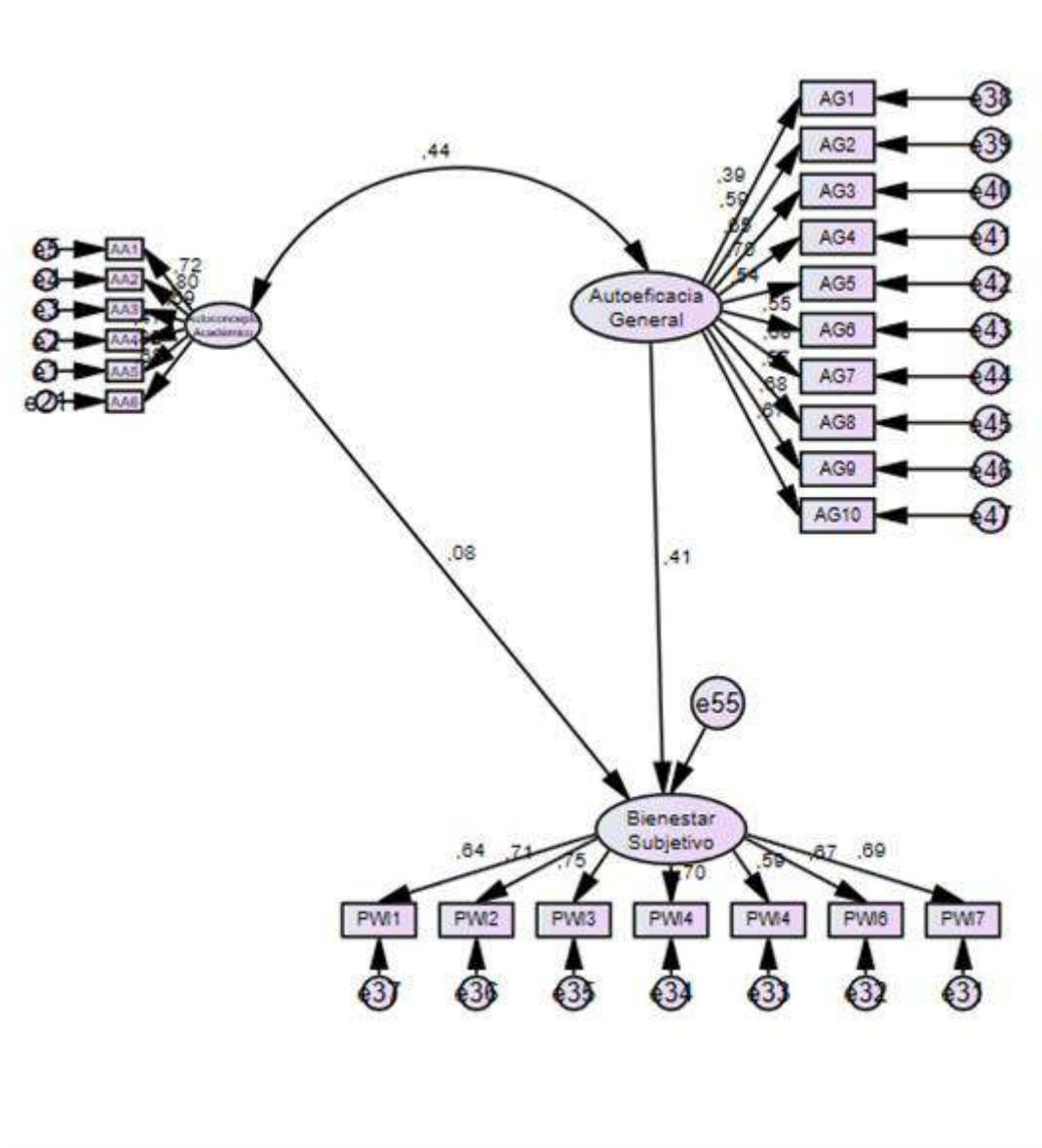
*Nota.* Los elementos de la primera columna corresponden a los ítems del Índice Personal de Bienestar (PWI-7), y corresponden a los siguientes enunciados: PW1 (“Todas las cosas que tienes”); PW2 (“Tu salud”); PW3 (“Las cosas en las que crees ser bueno”); PW4 (“Con tus relaciones con las personas en general”); PW5 (“Con lo seguro que te sientes”); PW6 (“Con los grupos de personas de los cuales formas parte”); PW7 (“Con lo que pueda sucederte más adelante en la vida”)

### **Análisis Multigrupo a través de Modelos de Ecuaciones Estructurales**

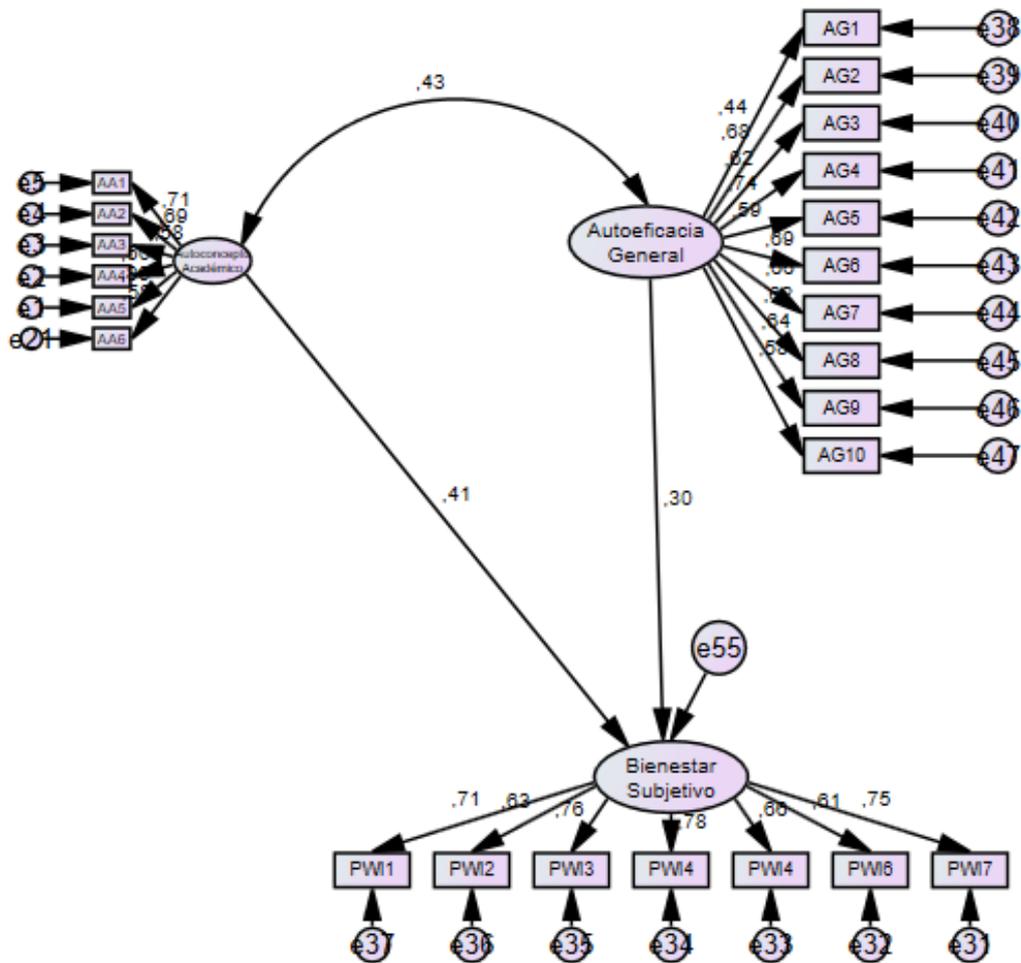
El modelo de ecuaciones estructurales (Figura 1 y Figura 2) mostró adecuados índices de ajuste [ $\chi^2(454, N=406) = 753,305$ ,  $p < .001$ ; CFI=.914; RMSEA=.040; GFI = 0.861; AGFI = 0.830; SRMR = 0.071]. Para ambos grupos (Ver Figura 4 y Figura 5), los coeficientes de la relación entre autoconcepto académico y autoeficacia general fueron similares (.43 en el caso de los nativos/as y .44 en el caso de los migrantes). Los coeficientes para la relación entre la autoeficacia general y el bienestar subjetivo fueron

levemente distintos (.30 en el caso de los nativos/as y .41 en el caso de los migrantes), mientras que los coeficientes para la relación entre autoconcepto académico y bienestar subjetivo difirieron ampliamente (.41 para el caso de los nativos/as y .08 para el caso de los migrantes).

**Figura 1. Modelo SEM de la relación entre autoconcepto académico, autoeficacia general y bienestar subjetivo, Subgrupo: nativos/as**



**Figura 2. Modelo SEM de la relación entre autoconcepto académico, autoeficacia general y bienestar subjetivo, Subgrupo: migrantes**



## Discusión

Una fortaleza de este estudio fue precisamente tomar la información de los mismos protagonistas y a partir de esta subjetividad poder entender de mejor manera la realidad social que enfrentan estudiantes adolescentes nativos y migrantes en el medio educacional público chileno.

Este estudio contempló la relación entre autoconcepto y autoeficacia respecto del bienestar subjetivo de estudiantes nativos y estudiantes migrantes. En este sentido, una aportación importante de este estudio son las diferencias halladas en la escala de Autoconcepto Académico en la que los adolescentes migrantes obtienen puntuaciones más altas. La explicación a estos hechos podría radicar en que los estudiantes migrantes provienen de ambientes familiares donde se ha entendido la importancia del estudio como herramienta de movilidad social y que en el caso de las familias migrantes la situación se exagera pues llegan a un país en busca de oportunidades y de cambios sustanciales de sus situaciones socioeconómicas (Aragón Castañer & Salgado Nieto, 2011). Lo anterior se ve reflejado en los resultados del autoconcepto académico en los ítems “mis profesores me consideran un buen estudiante”, “trabajo mucho en clases” y “soy un buen estudiante” en donde los alumnos migrantes obtienen puntuaciones más altas.

El peso cultural que traen las familias migrantes (Shershneva & Basabe, 2012) en términos de intenciones de progreso y mejoras sustanciales de calidad de vida podría estar generando en los hogares un discurso favorable al estudio y a la confianza en las capacidades de los adolescentes que se reflejaría en que se sienten apreciados por sus profesores y que trabajan mucho en clase. El hecho de sentirse bueno a nivel académico se refleja en las calificaciones obtenidas por los estudiantes migrantes, así el

autoconcepto se construye en interacción con los profesores y compañeros de clase que refuerzan positivamente estas actitudes, teniendo un estudiante que se siente competente y trabaja para lograr sus objetivos (Gargallo, Almerich, García, & Jiménez, 2011).

En relación a la autoeficacia general, una aportación importante son las diferencias encontradas en el puntaje total de la escala. En este sentido, el ambiente familiar y situaciones económicas un tanto más adversas podrían estar generando adolescentes más independientes y con mayor sentido de responsabilidad que repercuten en sus percepciones de capacidades para resolver problemas y su abanico de posibilidades para enfrentar dificultades. La inmigración puede traer consigo visiones de mundo diferentes a las locales que podrían ser beneficiosas en términos de innovación, flexibilidad y otras habilidades blandas. Es aquí donde entra en juego el transculturalismo pues esta fusión cultural que recupera lo mejor de los migrantes y los nativos (Carreón et al., 2016) podría generar cambios positivos en el sistema educacional chileno.

En la línea de la autoeficacia general, las diferencias a favor de los estudiantes migrantes en los siguientes ítems: “Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente”, “Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados”, “Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo” reflejan los argumentos anteriores de que estamos en presencia de un grupo que puede ejercer influencia positiva en el sistema educacional chileno.

El análisis multigrupo a través de modelos de ecuaciones estructurales arrojó que los coeficientes para la relación entre la autoeficacia general y el bienestar subjetivo fueron importantes para ambos, aunque en menor grado para los migrantes. Esto respalda la evidencia presentada por investigaciones previas, que sugieren que la autoeficacia tiene

un efecto sobre el bienestar subjetivo, lo que se condice con otros estudios como por ejemplo los de Suldo y Huebner (2006) y Reina, Oliva y Parra (2010). En el caso puntual de los alumnos migrantes, el hecho de que el autoconcepto académico no tenga un efecto sobre el bienestar subjetivo podría deberse a que ya traen una buena percepción de ellos como estudiantes y están más motivados a lograr metas en el país receptor.

El sistema educacional chileno debería por lo tanto, en términos de políticas públicas, propender a entregar mayor apoyo social a todos sus estudiantes, esto traería como consecuencias mejores índices de bienestar con la consecuente mayor autoeficacia, estabilidad, autoestima y una autopercepción más positiva (Almagiá, 2004) pues, tal como se ha señalado en este artículo, todos los anteriores son constructos íntimamente relacionados.

Respecto a los niveles de bienestar subjetivo, estos no difieren en función de la procedencia de la muestra a excepción del primer ítem sobre bienestar material, que si bien está al límite, la diferencia a favor de los nativos podría atribuirse a que los migrantes están aún en proceso de alcanzar el bienestar material anhelado debido a variables como permanencia en el país y calidad de empleos obtenidos. Lo anterior es posiblemente atribuible a que la percepción sobre bienestar material, salud, logros y futuro está siendo manejada de buena manera tanto por los estudiantes migrantes como los nativos producto de la integración igualitaria de ambos grupos en los sistemas de salud y educacional con posibilidades de desarrollo personal mediante las leyes de gratuidad en educación superior ya discutidas en este artículo. En el caso específico de estudiantes migrantes, al parecer han sido exitosos en reestructurar su red de relaciones interpersonales en el país de acogida, sin que haya impacto en las dimensiones de

bienestar subjetivo evaluados, a pesar de que la literatura sugiere que el capital social de los migrantes en general es menor y que este tiene correlaciones altas con el bienestar subjetivo y que puede ser predictor de la satisfacción con la vida (Helliwell, 2003).

Estudios como los de Martínez García, García Ramírez y Maya Jariego (2001) establecen una estrecha relación entre el bienestar subjetivo y el apoyo social, este último de gran importancia ante situaciones de estrés elevado que suelen acompañar a las experiencias migratorias (Belly, 1997). Los gobiernos locales (municipalidades) han realizado esfuerzos notables para integrar a los estudiantes migrantes (DEM) los que al parecer se han traducido en percepciones de bienestar subjetivos similares entre estudiantes nativos y migrantes, aun así, mayor apoyo social se requiere para elevar los niveles de bienestar subjetivo en ambos grupos que están bajo la media de países más desarrollados (Casas et al., 2015). Los hallazgos de este estudio podrían tener relevancia pues contrastan con diversos estudios como los de Shershneva y Basabe (2012) que han arrojado niveles de bienestar subjetivo menores en migrantes respecto de los nativos, en el caso de este estudio, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre migrantes y nativos, lo que podría hacer pensar que el proceso migratorio no ha sido una experiencia traumática para los adolescentes y que ven su futuro con optimismo.

Aun cuando no se ha podido probar causalidad entre los constructos de autoeficacia y auto concepto en función al bienestar subjetivo, este trabajo podría constituir un aporte a la Teoría de Metas de Logro (Ames, 1987; Dweck, 1985) esbozada hace algunas décadas, la cual podría ayudarnos a plantear una relación causal entre la autoeficacia y autoconcepto respecto del bienestar subjetivo. Las metas, según Nicholls (1984), se entenderían como agentes determinantes de la conducta y serían por lo tanto

representaciones mentales respecto de objetivos trazados en un ambiente de logro y que determinan el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones, y en caso de los estudiantes migrantes, se enfrentan a contextos donde ponen a prueba sus competencias y destrezas en un escenario con nuevas motivaciones, que Ames (1992) las entiende como una evaluación subjetiva de la estructura de metas que se enfatiza en una situación dada con el fin de lograr aprobación social y estatus en un grupo, lo anterior da lugar a la creencia de que la autoeficacia es un predictor del bienestar subjetivo y que en planos como la concreción de logros, satisfacción personal, acontecimientos a futuro y seguridad en uno mismo, habría una relación causal mediada por la motivación. Así un individuo más autoeficaz mostraría mayores niveles de bienestar subjetivo, situación que ha sido respaldada por la evidencia presentada por (Lachman y Weaver, 1998; Lang y Heckhausen, 2001) y donde la autoeficacia resultaría ser el mayor predictor del bienestar subjetivo (Halish y Geppert, 2000 en Gómez et al., 2007).

Las actitudes y creencias frente al aprendizaje estarán mediadas por el autoconcepto académico que el alumno presente (González, Leal, Segovia, & Arancibia, 2012). En esta línea, el autoconcepto de los individuos tendría la capacidad de generar cambios relevante en las actitudes de los individuos (Marsh, 2006) por lo que en términos de logros, podría suponer efectos sobre el bienestar subjetivo al menos en el caso de los alumnos nativos.

Los resultados obtenidos en este estudio deben tomarse con la cautela conveniente puesto que se requerirán a futuro estudios longitudinales y otras técnicas de recolección de información para estudiar con mayor profundidad el autoconcepto, la autoeficacia y el bienestar subjetivo y especialmente las posibles relaciones causales entre estos

constructos. Nuevas líneas de investigación podrían surgir a partir de este estudio cuyas limitaciones fueron muestras no aleatorias y falta de estudios similares en el contexto chileno.

Los nuevos habitantes de Chile vienen buscando calidad de vida y la importancia de estudiar el bienestar subjetivo en adolescentes y los constructos que inciden en él radica en la posibilidad de generar insumos para el desarrollo de políticas públicas que pueden surgir del estudio sistemático en población chilena y migrante de manera de que proporcione información clave a actores relevantes en la toma de decisiones que afecten a menores de edad en Chile.

## REFERENCIAS

- Alfaro, J., Valdenegro, B., & Oyarzún, D. (2013). Análisis de propiedades psicométricas del Índice de Bienestar Personal en una muestra de adolescentes chilenos. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 9(1), 13–27. doi: 10.15332/s1794-9998.2013.0001.01.
- Almagiá, E. B. (2004). Apoyo social, estrés y salud. *Psicología y Salud*, 14(2), 237–243. [doi:10.25009/pys.v14i2.848](https://doi.org/10.25009/pys.v14i2.848)
- Ames, C. (1987). The enhancement of student motivation. *Advances in Motivation and Achievement*, 5, 123–148. doi no disponible
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261. doi: 10.1037/0022-0663.84.3.261
- Aragonés Castañer, A. M., & Salgado Nieto, U. (2011). ¿ Puede la migración ser un factor para el desarrollo de los países expulsores? *Migración y Desarrollo*, 9(17), 45–68. doi no disponible
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs, NJ*, 1986. doi: 10.4135/9781446221129.n6
- Bandura, A. (1992). Self-efficacy mechanism in psychobiologic functioning. *Self-Efficacy: Thought Control of Action*, 2. doi no disponible
- Baron, R. A., Franklin, R. J., & Hmieleski, K. M. (2016). Why entrepreneurs often experience low, not high, levels of stress: The joint effects of selection and psychological capital. *Journal of Management*, 42(3), 742–768. doi:

[10.1177/0149206313495411](https://doi.org/10.1177/0149206313495411)

- Berry, J. W. (1997). Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology: An International*, 46(1), 5–68. doi: [10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x](https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x)
- Bong, M., & Skaalvik, E. M. (2003). Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really? *Educational Psychology Review*, 15(1), 1–40. doi: 10.1023/a:1021302408382
- Briones, E., Taberero, C., & Arenas, A. (2005). Variables psicosociales relacionadas con el proceso de integración social de los estudiantes inmigrantes. *Cultura y Educación*, 17(4), 337–347. doi: 10.1174/113564005775133766
- Carreón, j., Pérez, M. I., Valdés, O., Sandoval, F. R., Quintero, M. L. y García, C. (2016). La migración de talentos de México hacia Estados Unidos y La Unión Europea: Especificación de un modelo desde la minería de datos. *Fermentum*, 77(26), 179-187. doi no disponible
- Caprara, G. V., Steca, P., Gerbino, M., Paciello, M., & Vecchio, G. M. (2006). Looking for adolescents' well-being: Self-efficacy beliefs as determinants of positive thinking and happiness. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 15(1), 30–43. doi: 10.1017/S1121189X00002013
- Casas, F., Alfaro, J., Sarriera, J. C., Bedin, L., Grigoras, B., Bălțătescu, S., ... Sirlopú, D. (2015). El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en 4 países de habla latina. *Psicoperspectivas*, 14(1), 6–18. doi: 10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-522
- Casas, F., Figuer, C., González, M., Malo, S., Alsinet, C., & Subarroca, S. (2007). The

well-being of 12-to 16-year-old adolescents and their parents: Results from 1999 to 2003 Spanish samples. *Social Indicators Research*, 83(1), 87–115. doi: 10.1007/s11205-006-9059-1

Cheng, S.-T. (1988). Subjective quality of life in the planning and evaluation of programs. *Evaluation and Program Planning*, 11(2), 123–134. doi: [10.1016/0149-7189\(88\)90003-1](https://doi.org/10.1016/0149-7189(88)90003-1)

Cid, P., Orellana, A., & Barriga, O. (2010). Validación de la escala de autoeficacia general en Chile. *Revista Médica de Chile*, 138(5), 551–557. doi: 10.4067/S0034-98872010000500004

Cummins, R. A., & Cahill, J. (2000). Avances en la comprensión de la calidad de vida subjetiva. *Psychosocial Intervention*, 9(2), 185–198.

Cummins, R. A., & Lau, A. L. (2005). Personal Wellbeing Index–School Children. Melbourne: School of Psychology, Deakin University.

Damon, W. (2004). What is positive youth development? *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 13–24. doi: [10.1177/0002716203260092](https://doi.org/10.1177/0002716203260092)

Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research*, 31(2), 103–157. doi: [10.1007/978-90-481-2354-4\\_3](https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4_3)

Diener, E., & Diener, C. (1996). Most people are happy. *Psychological Science*, 7(3), 181–185. doi: [10.1111/j.1467-9280.1996.tb00354.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1996.tb00354.x)

Dweck, C. S. (1985). Intrinsic motivation, perceived control, and self-evaluation

- maintenance: An achievement goal analysis. *Research on Motivation in Education: The Classroom Milieu*, 2, 289–305. doi no disponible
- Ferron, C. (1997). Body image in adolescence: cross-cultural research--results of the preliminary phase of a quantitative survey. *Adolescence*, 32(127), 735. doi no disponible
- Garaigordobil, M., Aliri, J., & Fontaneda, I. (2009). Bienestar psicológico subjetivo: diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. *Psicología Conductual*, 17(3), 543–559.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Díaz Herrero, Á., Lagos San Martín, N., Torregrosa, M. S., & González, C. (2016). *Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos*. doi: [10.15581/004.30.31-50](https://doi.org/10.15581/004.30.31-50)
- García, F., & Musitu, G. (1999). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: Tea.
- Gargallo, B., Almerich, G., García, E., & Jiménez, M. Á. (2011). Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Teoría de La Educación. Educación y Cultura En La Sociedad de La Información*, 12(3), 200–220. doi no disponible
- Goffman, E., & Guinsberg, L. (1970). *Estigma: la identidad deteriorada*. Amorrortu Buenos Aires.
- Gómez, V., De Posada, C. V., Barrera, F., & Cruz, J. E. (2007). Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 311-325. doi no disponible

- González, M. C., & Touron, J. (1994). Autoconcepto y rendimiento escolar. *Autoconcepto y Rendimiento Escolar*.
- González, M. de la L., Leal, D., Segovia, C., & Arancibia, V. (2012). Autoconcepto y talento: una relación que favorece el logro académico. *Psykhe (Santiago)*, *21*(1), 37–53. doi: 10.4067/S0718-2228212000100003
- Harter, S. (1998). *The development of self-representations*.
- Heinitz, K., Lorenz, T., Schulze, D., & Schorlemmer, J. (2018). Positive organizational behavior: Longitudinal effects on subjective well-being. *PloS One*, *13*(6), e0198588. doi: [10.1371/journal.pone.0198588](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198588)
- Helliwell, J. F. (2003). How's life? Combining individual and national variables to explain subjective well-being. *Economic Modelling*, *20*(2), 331–360. doi: [10.1016/S0264-9993\(02\)00057-3](https://doi.org/10.1016/S0264-9993(02)00057-3)
- Huebner, E. S. (1991). Correlates of life satisfaction in children. *School Psychology Quarterly*, *6*(2), 103. doi: [10.1037/h0088805](https://doi.org/10.1037/h0088805)
- Inglés, C. J., Díaz-Herrero, Á., García-Fernández, J. M., Ruiz-Esteban, C., Delgado, B., & Martínez-Monteaudo, M. C. (2012). Auto-atribuciones académicas: diferencias de género y curso en estudiantes de Educación Secundaria. Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en [www.elsevier.es/rlp](http://www.elsevier.es/rlp), *44*(3), 53-64. doi: [10.14349/rlp.v44i3.1151](https://doi.org/10.14349/rlp.v44i3.1151)
- Jerusalem, M., & Schwarzer, R. (1979). The general self-efficacy scale.
- Lachman, M. E., & Weaver, S. L. (1998). The sense of control as a moderator of social

- class differences in health and well-being. *Journal of personality and social psychology*, 74(3), 763. doi: [10.1037//0022-3514.74.3.763](https://doi.org/10.1037//0022-3514.74.3.763)
- Lang, F. R., & Heckhausen, J. (2001). Perceived control over development and subjective well-being: Differential benefits across adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81(3), 509. doi: [10.1037/0022-3514.81.3.509](https://doi.org/10.1037/0022-3514.81.3.509)
- Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55(1), 170. doi: [10.1037/0003-066X.55.1.170](https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.170)
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Gore Jr, P. A. (1997). Discriminant and predictive validity of academic self-concept, academic self-efficacy, and mathematics-specific self-efficacy. *Journal of Counseling Psychology*, 44(3), 307. doi: [10.1037/0022-0167.44.3.307](https://doi.org/10.1037/0022-0167.44.3.307)
- León del Barco, B., Felipe Castaño, E., Gómez Carroza, T., Gozalo Delgado, M., & Latas Pérez, C. (2007). Socialización y autoconcepto en una muestra de alumnos inmigrantes marroquíes. *Apuntes de Psicología*, 25 (1), 53-65. doi no disponible
- Ley N° 20.370.Ley General de Educación. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 12 de septiembre de 2009.
- Ley N° 20.845.Ley de Inclusión Escolar. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 08 de junio de 2015.
- Ley N° 20.609.Ley de no discriminación. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 24 de julio de 2012.
- Luján, I. (2002). Autoconcepto y conflictos en la construcción de la identidad

adolescente en una sociedad cambiante. *Revista Psicosocial*, 2, 1501–2000. doi no disponible

Marsh, H. W. (2006). *Self-concept theory, measurement and research into practice: The role of self-concept in educational psychology*. British Psychological Society Vernon-Wall Lecture.

Martínez García, M. F., García Ramírez, M., & Maya Jariego, I. (2001). El efecto amortiguador del apoyo social sobre la depresión en un colectivo de inmigrantes. *Psicothema*, 13(4), 605–610. doi no disponible

McCullough, G., Huebner, E. S., & Laughlin, J. E. (2000). Life events, self-concept, and adolescents' positive subjective well-being. *Psychology in the Schools*, 37(3), 281–290. doi: [0.1002/\(sici\)1520-6807\(200005\)37:3<281::aid-pits8>3.0.CO;2-2](https://doi.org/10.1002/(sici)1520-6807(200005)37:3<281::aid-pits8>3.0.CO;2-2)

Méndez Vera, J., & Gálvez Nieto, J. L. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto Académico (EAA) en estudiantes universitarios chilenos. *Liberabit*, 24(1), 131–145. doi: 10.24265/liberabit.2018.v24n1.09.

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018). Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017). Documento de trabajo N° 12. Santiago, Chile

Miranda, R., Oyanedel, J., & Torres, J. (2018). Efectos del apoyo familiar, amigos y de escuela sobre el bullying y bienestar subjetivo en estudiantes de nivel secundario de Chile y Brasil. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(1). doi: /10.18259/acs.2018010

Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective

- experience, task choice, and performance. *Psychological review*, 91(3), 328. doi: [10.1037/0033-295X.91.3.328](https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328)
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á., & Pertegal, M.-Á. (2010). Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223–234. doi: 10.1174/021037010791114562
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543–578. doi: [10.2307/1170653](https://doi.org/10.2307/1170653)
- Reina, M. C., Oliva, A., & Parra, Á. (2010). *Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia*. doi: 10.25115/psyev2i1.435
- Riquelme Mella, E., & Riquelme Bravo, P. (2011). Análisis Psicométrico confirmatorio de la medida multidimensional del Test de Autoconcepto Forma 5 en Español (AF5), en estudiantes Universitarios de Chile. *Psicología, Saúde & Doenças*, 12(1), 91–103. doi: 10.15309/11psd120105
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441. doi: [10.2307/1170010](https://doi.org/10.2307/1170010)
- Shavelson, R. J., & Marsh, H. W. (1986). On the structure of self-concept. *Self-Related Cognitions in Anxiety and Motivation*, 305–330.
- Shershneva, J., & Basabe, N. (2012). BIENESTAR SUBJETIVO DE LOS NATIVOS E INMIGRANTES EN EUROPA I. doi: 10.13140/2.1.2755.4086

- Suldo, S. M., & Huebner, E. S. (2006). Is extremely high life satisfaction during adolescence advantageous? *Social Indicators Research*, *78*(2), 179–203. doi: 10.1007/s11205-005-8208-2
- Valentine, J. C., DuBois, D. L., & Cooper, H. (2004). The relation between self-beliefs and academic achievement: A meta-analytic review. *Educational Psychologist*, *39*(2), 111–133. doi: 10.1207/s15326985ep3902\_3
- Weiss, M. R., Ebbeck, V., McAuley, E., & Wiese, D. M. (1990). Self-esteem and causal attributions for children's physical and social competence in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, *12*(1), 21–36. doi: 10.1123/jsep.12.1.21

**ESTUDIO 3. Céspedes, C., Viñas, F., Malo, S., Rubio, A., Vera, H., Navarrete, B.**  
*Satisfacción con la vida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre  
estudiantes nativos y estudiantes migrantes (Artículo enviado con fecha 18 de  
noviembre a la Revista Infancia y Aprendizaje)*

**TÍTULO:** Satisfacción con la vida, calidad de vida percibida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes

**Autores:** Cristian Céspedes, Hugo Vera, Andrés Rubio, Ferrán Viñas, Sara Malo y Bernardo Navarrete.

## Resumen

La migración adolescente en Chile es un fenómeno en desarrollo del que se tienen muy pocos estudios respecto a su satisfacción con la vida, calidad de vida percibida y autoconcepto familiar en relación a la población nativa. Este artículo tiene como objetivo comparar en la satisfacción con la vida y autoconcepto familiar de ambos grupos y analizar de qué manera se relacionan ambos constructos en la muestra estudiada. **Método:** Se administraron las escalas SLSS, BMSLSS y AF5\_DF a una muestra de 406 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 16 años. 56.65% de los estudiantes eran chicas y el 43.35% chicos. La muestra estuvo constituida por 55.91% de estudiantes nacidos en Chile y 44.09% de estudiantes migrantes. **Resultados:** Se observaron diferencias en algunos ítems de las escalas SLSS y BMSLSS entre los dos grupos (nativos y migrantes). No se aprecian diferencias estadísticamente significativas en la Escala AF5\_DF. En términos de correlaciones, la Escala BMSLSS explica mejor la Escala SLSS en los estudiantes nativos. En el caso de los estudiantes migrantes, la Escala AF5\_DF mostró una correlación más fuerte con la Escala SLSS. La correlación de la BMSLSS\_SF con AF5\_DF también es mayor en los nativos. **Discusión:** Los niveles de satisfacción con la vida, calidad de vida percibida y autoconcepto familiar no difieren ampliamente en los dos grupos. La discusión enfatiza la necesidad de seguir explorando el tema con muestras representativas y con metodología cualitativa, de manera longitudinal e incorporando otras variables.

**Palabras clave:** migración, satisfacción con la vida, autoconcepto familiar.

## Introducción

En los últimos años Chile pasó de ser un país productor de migrantes a un país receptor (Norambuena, 2002) contabilizando en estos días más de 1.200.000 el número de migrantes avocindados en el territorio (INE, 2018). Este movimiento transfronterizo ha traído consigo la llegada de adolescentes al sistema escolar chileno, donde comunas como Independencia,

Recoleta y Santiago han visto incrementar notoriamente la matrícula de estudiantes migrantes (MINEDUC, 2018) en sus escuelas.

Un factor relevante para determinar el cambio de residencia permanente en los migrantes es la búsqueda de calidad de vida (Portes y Böröcz, 1992) que se define como un estatus de satisfacción general, a partir del desarrollo de las habilidades potenciales de cada ser humano que se unen la evaluación de aspectos subjetivos y objetivos, sean estos positivos o negativos Casas (2010). De acuerdo a Ardila (2003), la percepción de bienestar, en lo físico, social y psicológico, la expresión emocional, seguridad personal, salud y nivel de productividad individual son elementos de carácter subjetivo. En el plano objetivo tenemos aspectos como las relaciones armónicas con el entorno, físico, social y comunitario, incluyendo el bienestar material y la salud percibida. Asimismo debemos contemplar en este punto que la dimensión objetiva está representada por la disponibilidad de bienes y servicios para cada persona, y lo subjetivo hace referencia al modo en que ese aspecto es valorado respecto de la vida personal.

La satisfacción con la vida es un componente subjetivo y cognitivo que se enlaza con el bienestar y la apreciación que el ser humano hace de su propia realidad (Diener, Scollon y Lucas, 2009). Los elementos de mayor significancia en dicha percepción son aquellos que se encuentran más cerca de la cotidianidad, pues el individuo analiza comparativamente su situación actual, con las perspectivas futuras. Entre la diferencia que existe de los logros obtenidos y las aspiraciones se ubica esta anhelada complacencia (Veenhoven, 1994).

Para los jóvenes migrantes, el proceso de enfrentarse a una nueva realidad cultural representa un desafío de adaptación rápido y con cierto grado de estrés, propio del proceso de cambio de país de residencia. Dentro de los detonantes de agobio se encuentran la pérdida de redes de apoyo, alteraciones en la relación con los padres, a partir de una diferente percepción que los adolescentes generan de sus progenitores, y las nuevas exigencias de adecuación cultural (Tatar y Horenczyk, 1996). Lo anterior permite sostener que los adolescentes extranjeros están sometidos a una presión mayor, que supone un nivel inferior de satisfacción con la vida, en comparación a los jóvenes originarios. Investigaciones alusivas determinaron que existen diferencias respecto de los grados de satisfacción con la vida, a favor de los habitantes locales. (Neto, 2001; Sam, 1998; Mirsky, 1997; Basabe, Zlobina y Páez, 2006; Rodes-García y Rodríguez-Rodríguez, 2018). En nuestro país aún no existen cifras o investigaciones que contradigan esta realidad.

Estudios realizados por Verkuyten (2008) señalan que la satisfacción global con la vida y el lugar donde se reside representan un aspecto vital muy relevante para el desarrollo adaptativo psicológico de la juventud extranjera vecindada en tierras no nativas. Según la Teoría de la Identidad Social (Tajfel y Turner, 1979) las personas tienden a una evaluación positiva de sí mismas y de su grupo de pertenencia, con el propósito de generar una evaluación favorable de autoconcepto y de conservar una identidad social. Pienda, Pérez, Pumariega y García (1997) aluden al término autoconcepto para referirse al retrato que se tiene de sí mismo, construido en base a la suma de información externa e interna que cada individuo recauda y procesa, según su particular modo de razonar, incorporando factores afectivos al análisis. Es decir, contempla la adición entre lo que el ser humano ya conoce y lo reciente que debe incorporar.

En este sentido, sería posible afirmar que el autoconcepto es un término formado a contar de variados elementos, ya que une aspectos familiares, académicos, sociales y emocionales (García y Ochoa, 1999). El autoconcepto familiar se determina en tanto la visión que las personas tienen de su nivel de implicancia y participación en el núcleo interno de la prole. Dicho concepto opera en dos ámbitos: el primero en la conexión con los padres y su relación de afecto y confianza. El otro eje contempla a la familia y el hogar (García y Ochoa, 1999).

En el ámbito de redes sociales y de identidad cultural, la familia es un pilar decisivo para el proceso de adaptación de los jóvenes extranjeros, puesto que en las sociedades latinas existe alto nivel de unidad del clan y su prole, como asimismo una mayor sensación de colectividad (Basabe, Zlobina y Páez, 2006). Claro ejemplo de aquello lo conforman los grupos migrantes que se han establecido en Chile en el último período. El apoyo familiar, sus vínculos de origen, la competencia personal y los recursos emanados desde sus raíces son la base para sustentar, interpretar la realidad y generar nuevos lazos con la sociedad que los adopta, con fines a fortalecer el proceso migratorio (Scott y Scott, 1989).

De acuerdo a investigaciones dirigidas por Maya, García y Martínez (1999) reconocen la importancia de los recursos sociales propios de los migrantes y la significación que la familia posee a la hora de decidir los flujos inter frontera, sin olvidar el confort psicológico indispensable en el acomodo con la sociedad de acogida, incorporación de los recién llegados y la satisfacción vital.

En la experiencia de los jóvenes y preadolescentes, el autoconcepto y los desencadenantes del estrés tienen una íntima relación respecto de la satisfacción con la vida, según los datos aportados por los estudios de Proctor et al. (2009). En este sentido, dichas vivencias obtenidas

en el fenómeno adaptativo hacia la cultura del país extranjero, podrían definir su nivel de satisfacción y/o modificar el autoconcepto.

Investigaciones generadas en España por Micó-Cebrián, Cava y Buelga (2019) aseguran que el autoconcepto familiar tiene carácter predictivo en materia de satisfacción con la vida, tanto para migrantes como para nativos, en donde estos últimos mostraron mejores índices en todas las variables consultadas. En Chile, los datos en materia de satisfacción vital entre estudiantes, aún son muy insipientes para poder someterlos a evaluación.

Si se analiza la relación entre satisfacción con la vida, calidad de vida percibida y autoconcepto familiar, Proctor, Linley y Maltby (2009) concluyeron que para los jóvenes este resultado se vincula directamente con su percepción y comportamiento social, psicológico y educacional.

En un escenario escolar donde conviven estudiantes autóctonos y migrantes, resulta conveniente recabar información desde la propia fuente que son los mismos estudiantes y estudiar sistemáticamente su satisfacción con la vida asociado las relaciones personales por un lado (Casas et al., 2004), y en qué medida el autoconcepto explica dicha satisfacción y la calidad de vida percibida. El objetivo de este trabajo es analizar las supuestas diferencias entre adolescentes nativos y adolescentes migrantes en un contexto escolar en términos de satisfacción con la vida, calidad de vida percibida y autoconcepto familiar con el fin de determinar de qué manera influyen y se relacionan estos constructos.

## **Metodología**

### **Participantes**

Se consideró un grupo de alumnos de séptimo y octavo básico del sistema escolar chileno. Los estudiantes pertenecen a la comuna de Santiago (Región Metropolitana), distribuidos en cuatro centros educacionales, del sector público. Como criterio de selección de esta muestra se consideraron dos aspectos: porcentaje de matrícula de migrantes (no inferior al 20%, del total de los alumnos) y la oportunidad (ubicación geográfica)

La muestra incluyó a 406 estudiantes en total, emplazados de forma equilibrada en los cuatro establecimientos elegidos. Un 56.65% de mujeres y 43.35% eran hombres. 45.81% perteneció a séptimo básico. El 54.19% restante cursaba octavo básico.

En cuanto al promedio de edades, este fue de 13.36 años (DT=0,96). El grupo tenía entre 12 años, el más joven y 16 el mayor, según lo informado por los propios encuestados.

Relativo a la pregunta focal de la investigación, condición migrante o nativa, el 55.91% eran alumnos nacidos en territorio chileno y el 44.09% de origen extranjero, con niveles de vulnerabilidad similares entre sí.

Para este análisis, nuestro método de registro fue determinado por el lugar de nacimiento del estudiante, en caso de los nativos, y en cuanto a los migrantes, se contabilizó en este marco a todos quienes tenían entre uno y cinco años de permanencia en Chile.

## **Instrumentos**

### **Escala AF5, Dimensión Autoconcepto Familiar (AF5\_DF)**

La escala AF5 (García & Musitu, 1999) es un instrumento diseñado para medir el autoconcepto tomando en consideración los estudios de Shavelson & Marsh (1986) y la multidimensionalidad del concepto. Las propiedades psicométricas de la Escala AF5 se han estudiado en España, en su versión en español (García & Musitu, 2014) y en catalán (Malo, Bataller, Casas, Gras, & González, 2011), así como también en Brasil (Martínez & García, 2008) y Portugal (García et al., 2006). Las pruebas en estos países han arrojado una consistencia adecuada con un Alfa de Cronbach que oscila entre 0,73 y 0.78. Se ha utilizado en otros estudios y en otros países con resultados similares (García & Musitu, 2014). Estudios en Chile como el de Mella y Bravo (2011) mostrando un coeficiente alfa de consistencia interna cuyo valor  $\alpha$  fue de 0,80. Para efecto de este estudio solo se evaluará la dimensión familiar de esta escala que denominaremos AF5\_DF.

### **Escala de Satisfacción con la Vida en los Estudiantes (SLSS) de Huebner**

Esta escala elaborada por Huebner (1991) fue desarrollada para medir la satisfacción global con la vida en niños y adolescentes. La SLSS es una escala de 7 ítems con 6 opciones de respuesta tipo Likert, donde 1 = *totalmente en desacuerdo* y 6=*totalmente de acuerdo*. Para este estudio se utilizó la versión utilizada por Casas (2015) con solo cinco ítems. Los resultados de la SLSS en adolescentes en varios países, y de diferentes edades han demostrado coeficientes de consistencia interna (Alfa de Cronbach) entre  $\alpha = .79$  a  $\alpha = .89$ , (Galindez & Casas, 2010; Huebner, 1991). Estudios realizados en Chile como el de Alfaro et al. (2016) muestran una aceptable fiabilidad y consistencia interna ( $\alpha=.86$ )

### **Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS)**

La *Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS)* creada por Seligson et al. (2003) fue desarrollada para medir la calidad de vida percibida de los estudiantes (Huebner et al., 2004). Está compuesta de seis ítems y considera las siguientes dimensiones: familia, amigos, colegio, sí mismo, barrio y vida en general. La escala reporta un Alpha de Cronbach que oscila entre 0.75 y 0.81 (Seligson et al., 2003). En Chile, estudios como los de Alfaro et al. (2014) exhiben una aceptable fiabilidad interna de la escala ( $\alpha = 0.70$ ).

### **Procedimiento**

El cuestionario de autoinforme fue aplicado a los estudiantes después de haber obtenido los correspondientes permisos de los directores de los centros y posterior autorización para ser tomado en horarios convenidos. Por otra parte, se entregó un formulario de consentimiento informado a los estudiantes y a sus tutores. La comunidad académica fue informada respecto de la confidencialidad del estudio y la posibilidad de abandonarlo en cualquier momento sin tener que dar ninguna justificación y sin que hubiere sanción alguna. La aplicación se desarrolló en el horario de clases normal de los estudiantes durante el periodo escolar del año 2018. Se hizo entrega del material a los estudiantes, se dieron las instrucciones y luego se dejó el tiempo que necesitaran para responder. Hubo siempre un profesor responsable y uno o más investigadores estuvieron presentes en el aula con el fin de contestar posibles preguntas de los estudiantes.

### **Análisis de Datos**

En primer lugar, se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables en cuestión, así como también los Alpha de Cronbach para cada una de las escalas utilizadas. Posteriormente, se realizaron Pruebas T para muestras independientes, para comparar la puntuación de los estudiantes nativos con la de los migrantes en todos los ítems que conformaron las escalas utilizadas, así como también los puntajes totales de estas. Finalmente, se realizó un análisis de correlación para la muestra total y para los subgrupos de estudiantes nativos y migrantes, con el fin de observar el grado de relación entre las variables BMSLSS, SLSS y AF5\_DF, según la condición migrante. Para los análisis comparativos (Pruebas T), se consideraron todos los ítems

de la escala BMSLSS, mientras que para el análisis de correlación, se utilizó la escala BMSLSS sin el ítem que refiere a la satisfacción con la vida familiar (BMSLSS\_SF), para evitar colinealidad con la escala AF5\_DF.

Para todos los análisis, se utilizó el software estadístico SPSS (versión 20.0).

## **Resultados**

## Resultados descriptivos

A continuación, se presentan los estadísticos descriptivos (mínimo, máximo, media y desviación estándar) de los puntajes totales de las escalas aplicadas. Además, se presenta la medida de confiabilidad (Alpha de Cronbach), la cual resultó adecuada para cada una de las escalas.

Estadísticos descriptivos y confiabilidad (N=406)

|                         | N   | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar | N° de elementos | Alpha de Cronbach |
|-------------------------|-----|--------|--------|-------|---------------------|-----------------|-------------------|
| Puntaje Total SLSS      | 406 | 1      | 5      | 3,61  | 0,85                | 5               | 0,80              |
| Puntaje Total BMSLSS    | 406 | 0      | 10     | 7,43  | 2,55                | 5               | 0,88              |
| Puntaje Total BMSLSS_SF | 406 | 0      | 10     | 7,33  | 2,62                | 4               | 0,85              |
| Puntaje Total AF5_DF    | 406 | 0,67   | 10     | 7,75  | 2,20                | 6               | 0,84              |

### **Niveles de satisfacción con la vida según la condición migrante**

A continuación, se presentan los resultados de las Pruebas T para muestras independientes (nativos v/s migrantes). Para todas las variables comparadas, se asumió igualdad de varianzas, en base a los resultados del Test de Levene.

En la Tabla 1 se presentan los resultados de la Prueba T para muestras independientes realizada para los ítems y el puntaje total de la escala SLSS.

**Tabla 1. Resultado Prueba T Escala SLSS**

|                   | Medias (DE) |             | Prueba de Levene de igualdad de varianzas |       | Prueba t para la igualdad de medias |     |                  |                      |
|-------------------|-------------|-------------|---|-------|-------------------------------------|-----|------------------|----------------------|
|                   | Nativos     | Migrantes   | F   | Sig.  | t                                   | gl  | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias |
| SLSS_1            | 3,76 (0,92) | 3,97 (0,92) | 0,868                                     | 0,352 | -2,265                              | 404 | <b>0,024</b>     | -0,209               |
| SLSS_2            | 3,30 (1,07) | 3,38 (1,17) | 2,474                                     | 0,117 | -0,721                              | 404 | 0,471            | -0,08                |
| SLSS_3            | 3,34 (1,37) | 3,19 (1,46) | 0,977                                     | 0,324 | 1,091                               | 404 | 0,276            | 0,154                |
| SLSS_4            | 3,93 (1,03) | 4,09 (0,97) | 0,017                                     | 0,895 | -1,689                              | 404 | <b>0,092</b>     | -0,17                |
| SLSS_5            | 3,51 (1,17) | 3,70 (1,12) | 0,333                                     | 0,564 | -1,678                              | 404 | <b>0,094</b>     | -0,193               |
| SLSS_PuntajeTotal | 3,57 (0,86) | 3,67 (0,83) | 0,031                                     | 0,861 | -1,175                              | 404 | 0,241            | -0,09964             |

Nota: los elementos de la primera columna pertenecen a los ítems de la Escala SLSS: SLSS\_1 (“Mi vida va bien”), SLSS\_2 (“Mi vida es como yo quiero que sea”), SLSS\_3 (“Me gustaría tener otro tipo de vida”), SLSS\_4 (“Tengo una buena vida”), SLSS\_5 (“Tengo lo que quiero en la vida”)

Asumiendo como criterio de significatividad un valor- $p < .05$ , podemos observar que se presenta una diferencia estadísticamente significativa para el ítem “Mi vida va bien”, donde los migrantes presentan mayor puntaje que los nativos. Por otro lado, si asumimos como criterio de significatividad un valor- $p < .10$ , se pueden observar diferencias estadísticamente significativas para los ítems “Tengo una buena vida” y “Tengo lo que quiero en la vida”, donde los migrantes presentan mayores puntajes que los nativos.

En la Tabla 2 se presentan los resultados de la Prueba T para muestras independientes realizada para los ítems y el puntaje total de la escala BMSLSS.

**Tabla 2. Resultado Prueba T Escala BMSLSS**

|                     | Medias (DE) |             | Prueba de Levene de igualdad de varianzas |       | Prueba t para la igualdad de medias |     |                  |                      |
|---------------------|-------------|-------------|---|-------|-------------------------------------|-----|------------------|----------------------|
|                     | Nativos     | Migrantes   | F   | Sig.  | t                                   | gl  | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias |
| BMSLSS_1            | 8,06 (2,93) | 7,56 (2,97) | 0,073                                     | 0,786 | 1,707                               | 404 | <b>0,089</b>     | 0,50301              |
| BMSLSS_2            | 8,12 (3,02) | 7,59 (3,30) | 3,566                                     | 0,06  | 1,694                               | 404 | <b>0,091</b>     | 0,53235              |
| BMSLSS_3            | 8,04 (2,97) | 7,35 (3,24) | 3,944                                     | 0,048 | 2,208                               | 404 | <b>0,028</b>     | 0,68329              |
| BMSLSS_4            | 6,69 (2,97) | 7,03 (2,94) | 0,101                                     | 0,751 | -1,156                              | 404 | 0,248            | -0,34189             |
| BMSLSS_5            | 6,78 (3,35) | 6,95 (3,50) | 0,696                                     | 0,405 | -0,484                              | 404 | 0,628            | -0,16558             |
| BMSLSS_PuntajeTotal | 7,54 (2,42) | 7,30 (2,70) | 3,631                                     | 0,057 | 0,95                                | 404 | 0,343            | 0,24224              |

Nota: los elementos de la primera columna pertenecen a los ítems de la Escala BMSLSS: BMSLSS\_1 (“satisfacción con tu vida familiar”), BMSLSS\_2 (“satisfacción con tus amigos y amigas”), BMSLSS\_3 (“satisfacción con el barrio donde vives”), BMSLSS\_4 (“satisfacción con tu experiencia en el colegio”), BMSLSS\_5 (“satisfacción contigo mismo/a”), BMSLSS\_6 (“satisfacción con toda tu vida, en general”).

Asumiendo como criterio de significatividad un valor- $p < .05$ , podemos observar que se presenta una diferencia estadísticamente significativa para el ítem “satisfacción con el barrio donde vives”, donde los nativos presentan mayor puntaje que los migrantes. Por otro lado, si asumimos como criterio de significatividad un valor- $p < .10$ , se pueden observar diferencias estadísticamente significativas también para los ítems “satisfacción con tu vida familiar” y “satisfacción con tus amigos y amigas”, donde los nativos presentan mayores puntajes que los migrantes.

En la Tabla 3 se presentan los resultados de la Prueba T para muestras independientes realizada para los ítems y el puntaje total de la escala AF5\_DF.

**Tabla 3. Resultados Prueba T Escala AF5\_DF**

|        | Medias (DE) |             | Prueba de Levene de igualdad de varianzas |       | Prueba t para la igualdad de medias |     |                  |                      |
|--------|-------------|-------------|---|-------|-------------------------------------|-----|------------------|----------------------|
|        | Nativos     | Migrantes   | F   | Sig.  | t                                   | gl  | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias |
| AF5_1  | 8,35 (2,65) | 8,5 (2,51)  | 0,859                                     | 0,355 | -0,599                              | 404 | 0,55             | -0,155               |
| AF5_2  | 7,72 (2,96) | 7,7 (3,02)  | 0,717                                     | 0,398 | 0,066                               | 404 | 0,947            | 0,02                 |
| AF5_3  | 7,33 (3,04) | 7,76 (2,99) | 0,236                                     | 0,628 | -1,407                              | 404 | 0,16             | -0,425               |
| AF5_4  | 8,08 (2,8)  | 8,35 (2,57) | 1,125                                     | 0,289 | -0,973                              | 404 | 0,331            | -0,263               |
| AF5_5  | 7,91 (2,94) | 7,87 (2,94) | 0,122                                     | 0,727 | 0,156                               | 404 | 0,876            | 0,046                |
| AF5_6  | 6,7 (3,33)  | 6,86 (3,43) | 0,822                                     | 0,365 | -0,488                              | 404 | 0,626            | -0,164               |
| AF5_DF | 7,68 (2,19) | 7,84 (2,21) | 0,052                                     | 0,82  | -0,713                              | 404 | 0,476            | -0,15683             |

Nota: los elementos de la primera columna pertenecen a los ítems de la AF5\_DF: AF5\_1 (“Me siento querido/a por mis padres”), AF5\_2 (“Mis padres me dan confianza”), AF5\_3 (“Me siento feliz en casa”), AF5\_4 (“Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema”), AF5\_5 (“Mi familia está decepcionada de mí”), AF5\_6 (“Soy muy criticado en casa”)

Ni en los ítems que conforman esta escala, ni en su puntaje total se observaron diferencias estadísticamente significativas.

### Análisis de correlación

Por último, las Tablas 4, 5 y 6 muestran el coeficiente de correlación (r de Pearson) entre las variables SLSS, BMSLSS\_SF, AF5\_DF, para la muestra completa y para los subgrupos de nativos y migrantes.

Tabla 4. Coeficiente de correlación muestra total

| Correlaciones (Muestra total) |        |           |        |
|-------------------------------|--------|-----------|--------|
|                               | SLSS   | BMSLSS_SF | AF5_DF |
| SLSS                          | 1      |           |        |
| BMSLSS_SF                     | ,261** | 1         |        |
| AF5_DF                        | ,561** | ,308**    | 1      |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5. Coeficiente de correlación nativos/as

| Correlaciones (Nativos/as) |        |           |        |
|----------------------------|--------|-----------|--------|
|                            | SLSS   | BMSLSS_SF | AF5_DF |
| SLSS                       | 1      |           |        |
| BMSLSS_SF                  | ,284** | 1         |        |
| AF5_DF                     | ,542** | ,333**    | 1      |

Tabla 6. Coeficiente de correlación migrantes

| Correlaciones (Migrantes) |        |           |        |
|---------------------------|--------|-----------|--------|
|                           | SLSS   | BMSLSS_SF | AF5_DF |
| SLSS                      | 1      |           |        |
| BMSLSS_SF                 | ,244** | 1         |        |
| AF5_DF                    | ,585** | ,285**    | 1      |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que todas las correlaciones resultaron estadísticamente significativas (sig. Bilateral <.01). Además, la SLSS mostró una correlación más fuerte con la BMSLSS\_SF en el caso de los estudiantes nativos y una correlación más fuerte con la AF5\_DF en el caso de los migrantes. La correlación de la BMSLSS\_SF con AF5\_DF también es mayor en los nativos.

## **Discusión**

Del análisis de los datos obtenidos en la investigación se desprenden algunos resultados relevantes y en virtud de los objetivos del estudio.

Respecto del estudio de la satisfacción con la vida existe una gran cantidad de trabajos en adultos disponibles, con diversos matices; bastante menos para la realidad chilena, población migrante y con esta prueba en particular; muy poco referido a niños y adolescentes, y casi nada respecto a niños inmigrantes en Chile (Casas et al., 2012; Tomy & Cummins, 2011; en Alfaro, Guzmán, & Oyarzún, 2016).

En primer lugar, pese a que el resultado general de la Escala SLSS da una impresión de relativa homogeneidad, situando todos los puntajes, en los cinco ítems, y en los dos grupos en el nivel de satisfacción alta, tres de los ítems considerados muestran una diferencia, coincidentes con un mayor puntaje para la población migrante. Estos ítems se relacionan con la valoración subjetiva del individuo con su vida actual.

Respecto a los dos ítems restantes, que no siguen la tendencia de los otros tres en cuanto a mayor puntaje en la muestra de migrantes, llama la atención el que son los ítems de más baja puntuación en ambas muestras. Uno de ellos, que casi no reflejó diferencias entre una y otra, corresponde al enunciado “Mi vida es como yo quiero que sea”. Una interpretación posible de este resultado es atribuible a características propias del desarrollo evolutivo de la noción de bienestar, que tiene una determinada idiosincrasia en cada edad del niño (Casas 2010) fenómeno coincidente con los estudios de Huebner, Suldo & Valois (2003) que muestra que los niños y niñas, entre 8 y 12 años por ejemplo, exhiben mejores índices que los adolescentes (foco de este estudio), y así como muestran otros estudios en que se constata una relación inversa (Casas et al., 2009; Petito & Cummins, 2000; Suldo & Huebner, 2004; Tomy & Cummins, 2011; Alfaro, Guzmán, & Oyarzún, 2016).

Por otro lado, estudios neurológicos demuestran que la capacidad cognitiva de la planificación sigue un camino inverso, aumentando gradualmente con la edad, estableciéndose plenamente alrededor de los 16 años (Papazian, O., Alfonso, I., Luzondo, R.J. (2006) lo que podría explicar que esta variable no logre dar cuenta del proceso de análisis predictivo necesario para situarse en un futuro hipotético. El segundo ítem que no sigue el patrón de los tres primeros es el correspondiente al enunciado “Me gustaría tener otro tipo de vida”. Este ítem, a pesar de que la mayor puntuación la obtuvo igualmente la muestra de estudiantes migrantes, está planteado en forma inversa, por lo que la contradicción sería coherente, sin embargo estudios similares han eliminado este ítem, al no poder entregar resultados confiables (Alfaro, Guzmán, & Oyarzún, 2016); igualmente, se le podrían atribuir las mismas críticas a este ítem que al anterior respecto de la necesidad de una desarrollada capacidad de planificación y análisis predictivo del encuestado.

Sin embargo, hay un factor más a considerar, los dos planteamientos son opuestos, lo que haría posible esperar una correlación inversa entre sus puntajes, en alguna de las muestras o en ambas o, al menos, diferencias importantes entre los ítems (no necesariamente, por supuesto, pues las respuestas pueden distribuirse en la muestra ocultando, si existe, la correlación en cada sujeto) Esta tendencia se aprecia, precisamente, en el grupo de estudiantes migrantes, con una diferencia importante entre ambos ítems.

En el Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS) los ítems que presentan mayores diferencias son tres; el primero de ellos corresponde al grado de satisfacción con su vida familiar, y los dos siguientes con el grado de satisfacción en sus interacciones sociales: con sus amigos, y con el barrio. En los tres casos, la puntuación de la población migrante fue más baja. Si bien los resultados, en términos de puntajes, no son bajos en ninguna de las muestras, llama la atención el sólido patrón que muestran. Esta diferencia, que parece confirmar lo expresado por Allport (1962) en cuanto a que la convivencia de diversos grupos raciales en un mismo lugar es “compleja y potencialmente conflictiva”, además son coincidentes con las encontradas en investigaciones similares realizadas en otros países (León, Felipe, Gómez, Gonzalo, & Latas, 2007). Se puede intentar explicar este fenómeno desde varios posibles factores; Uno de estos es la tendencia al aislamiento social y a encerrarse en su propio grupo experimentado por la población migrante en grupos interétnicos donde constituyen un número minoritario (Díaz-Aguado, 1996), a esto se suma la barrera dialectal; estudios realizados por Godoy Merino, M.J., Suárez Muñoz, A. & Lucas Milán, M.G. (2011) muestran problemas de lenguaje en niños migrantes, especialmente en morfología y sintaxis, independientes del país de

origen. Al desarrollar su percepción subjetiva del éxito y del grado de gratificación en sus interacciones sociales, se suman como elementos importantes las experiencias discriminatorias de parte de la población autóctona, (Tijoux y Córdova, 2016; Lahoz, S., & Forns, M. 2016) Estas experiencias de discriminación pueden ser explícitas como el uso de “Etnofaulismos” (Roback, 1944) insultos o alusiones racistas (Mullen, 2001), cuyo uso, además de la carga peyorativa que implican, suele acompañar en el discurso o en la acción como conductas de exclusión como exponen Morales y Moya (1996); o rechazo social, siendo la presencia o ausencia de este factor un importante predictor de la Adaptación Sociocultural (Castro, A. & Solano M., 2013; Searle & Ward, 1990)

Los dos ítems restantes no muestran diferencias significativas, pero entregan, preliminarmente, algunos aspectos interesantes de mencionar; estos dos ítems, orientados a la satisfacción personal en lugar de social, son los de más baja puntuación en las dos muestras. Estos resultados concuerdan con los mostrados en un estudio de análisis de las propiedades psicométricas de la escala BMSLSS con niños chilenos (Alfaro et al., 2014) Por otro lado, en ambos ítems la tendencia observada en los anteriores se invierte, al obtener mayor puntaje la población inmigrante. Incluso sin mostrar diferencias significativas, resulta atractivo profundizar, en futuras investigaciones, ampliando la muestra o incluyendo otras variables.

En cuanto al test de Autoconcepto Familiar, en general tiende a puntajes mayores en la población chilena, aunque ninguno de los ítems arrojó diferencias significativas entre la muestra migrante y la autóctona. Sin embargo, se aprecian ciertos patrones interesantes: Por ejemplo, existe una clara coincidencia entre ambas muestras, al ordenar los puntajes de mayor a menor, con una diferencia de puntaje muy pequeña en dos ítems “Mis padres me dan confianza” y “Me siento feliz en casa”, ambos con un puntaje mayor en la población inmigrante. Respecto a la falta de diferencias significativas entre ambas muestras, se puede suponer, por ejemplo, que la muestra no es lo suficientemente grande para dar cuenta de diferencias mayores, si las hay, aunque según sabemos, las muestras pequeñas son más sensibles a las diferencias, dado el fenómeno de absorción de los eventos atípicos al aumentar el número de sujetos. Por otro lado, una muestra pequeña, especialmente una como la de inmigrantes en este estudio, de menor cantidad de sujetos, y evidentemente más heterogénea, podría no considerar las diferencias atribuibles a características del grupo o contextuales no consideradas en el diseño de la investigación, como género, el país de origen, nivel educacional de sus padres, idioma de origen, ambiente sociocultural del barrio y la escuela, entre muchas otras. Otra línea explicativa podría orientarse a características idiosincráticas atribuibles a la edad (Casas 2010), ya exploradas como

factor influyente en las otras dos pruebas, lo que explicaría el parecido en los puntajes, poniendo la variable edad por encima de la condición de inmigrante o, al menos restándole a esta última, impacto en el autoconcepto familiar;

Respecto a la correlación entre los tres instrumentos, llama la atención que esta correlación es incluso mayor en la población migrante entre el SLSS y el de autoconcepto familiar, y menor entre este último y el BMSLSS, lo que podría explicarse desde el punto de vista del foco de cada instrumento. En el caso del de Autoconcepto Familiar, evidentemente, su foco apunta a la familia, mientras que el SLSS, como señalamos anteriormente se orienta fundamentalmente a obtener información respecto a su Satisfacción con la Vida (Casas et al., 2004), La familia constituye un soporte motivacional fundamental para alguien que enfrenta el desafío de adaptarse a una nueva cultura, por lo que es fácil encontrar sentido en los resultados más altos en la población migrante. Por otro lado, la correlación entre estos dos instrumentos es consistentes con varios estudios (Proctor et al., 2009; Moreno et al., 2009; Martínez, I., & García, J. F., 2008) que han encontrado relaciones significativas entre autoconcepto y satisfacción con la vida. Respecto del BMSLSS, éste se focaliza en el fenómeno de la interacción social, aspecto deficitario en las poblaciones migrantes (Carrasco, Pàmies & Bertrán, 2009), como lo demuestran consistentemente las investigaciones en esta área, por lo que una baja puntuación general en este instrumento estaba dentro de los resultados esperables. Por otra parte el hecho que la BMSLSS explique de mejor manera la SLSS en el caso de los estudiantes nativos, puede atribuirse a que también tiene relación con la valoración de la vida en general, donde estudios como el de López (2008) dan cuenta de una mayor satisfacción en población nativa versus población local.

Al poner en perspectiva estos resultados, es posible aventurar algunas conclusiones:

Respecto al propósito de este estudio de evaluar los grados de satisfacción de vida y establecer diferencias entre alumnos extranjeros y nacionales, los resultados se alinean fuertemente con la mayoría de los estudios previos consultados, en aspectos como la coincidencia en cuanto a la alta puntuación obtenida por ambas muestras en los dos instrumentos, y la consistencia con que esta variable se da mayormente en la población migrante. Un futuro estudio podría explorar matices de este fenómeno, ampliando la muestra incorporando otras variables, estudios longitudinales, o con metodología cualitativa. En esta misma dimensión, se corrobora el impacto positivo, de la variable "Satisfacción con la Vida" en el "Autoconcepto", tanto en lo relativo al

vínculo e interacción familiar, como en lo que se refiere a relaciones sociales. Cabe destacar que ambas dimensiones se expresan diferenciadamente en ambas muestras, con un impacto mayor de la satisfacción familiar en la población migrante, y del factor social en la población autóctona. También se aprecia predeciblemente disminuida en la muestra de migrantes, respecto de la población autóctona, la satisfacción con sus relaciones sociales. Un trabajo futuro podría desglosar en variables más acotadas este fenómeno, para un análisis más preciso.

Respecto de la forma en que se conectan los conceptos de Satisfacción de vida y Autoconcepto familiar en el ámbito escolar, pese a que los resultados no establecen correlación significativa, se logra observar en ambas muestras, una distribución coherente con los estudios previos y que da indicios que el proceso de adaptación de los adolescentes migrantes se está llevando de buena manera en el contexto escolar, pues no evidencian puntuaciones cualitativamente inferiores a la de sus pares nativos.

## Referencias

Alfaro, J., Guzmán, J., García, C., Sirlopú, D., Oyanedel, J., & Gaudlitz, L. (2014). Propiedades psicométricas de la escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS) en población infantil chilena (10 – 12 años). *Universitas Psychologica*, *14*(1), 29-41. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.ppeb>

Alfaro, J., Guzmán, J., & Oyarzún, D. (2016). Bienestar subjetivo de la infancia en Chile en el contexto internacional. Noción y relevancia del estudio del bienestar subjetivo en la infancia y la adolescencia. Santiago, Chile: Universidad Andrés Bello.

Alfaro, J., Guzmán, J., Sirlopú, D., García, C., Reyes, F., & Gaudlitz, L. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en los Estudiantes (SLSS) de Huebner en niños y niñas de 10 a 12 años de Chile. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, *32*(2), 383-392.

Allport, G.W. (1962). "La naturaleza del prejuicio". *Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires (edición original, 1954)*.

Ardila, R. "Calidad de vida: una visión integradora", *Revista Latinoamericana de Psicología*, *35* (2), 161-164, 2003.

Basabe, N., Zlobina, A., & Páez, D. (2006). Integración socio-cultural y adaptación psicológica de los inmigrantes extranjeros en el País Vasco.

Carrasco, S., Pàmies, J., & Bertrán, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social1. *Revista complutense de educación*, *20*(1), 55.

Casas Aznar, F., Buxarrais Estrada, M., Figuer Ramírez, C., González Carrasco, M., Tey Teijón, A., Noguera Pigem, E., & Rodríguez Rodríguez, J. M. (2004). Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudio de algunos correlatos. *Apuntes de Psicología*, *22* (1), 3-23.

Castro Solano, Alejandro, & Lupano Perugini, María Laura (2013). Predictores de la adaptación sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros en argentina. *Interdisciplinaria*, *30*(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 29 de septiembre de 2019]. ISSN: 0325-8203. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180/18029870006>

Díaz-Aguado, M.J. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.

Galindez, E., & Casas, F. (2010). Adaptación y validación de la Students' Life Satisfaction Scale (SLSS) con adolescentes. *Estudios de Psicología*, 31(1), 79-87.

García, F., & Ochoa, G. M. (1999). *AF5: Autoconcepto forma 5*. Tea.

García, J. F., & Musitu, G. (2014). *AF5: Autoconcepto forma 5*. Madrid, España: TEA

García, J., Musitu, G., & Veiga, F. (2006). Autoconcepto en adultos de España y Portugal. *Psicothema*, 551-556.

Huebner, E. S. (1991). Initial development of the student's life satisfaction scale. *School Psychology International*, 12(3), 231-240.

Huebner, E. S., Valois, R. F., Suldo, S. M., Smith, L. C., McKnight, C. G., Seligson, J. L., & Zullig, K. J. (2004). Perceived quality of life: A neglected component of adolescent health assessment and intervention. *Journal of adolescent health*, 34(4), 270-278.

Instituto Nacional de Estadísticas y Departamento de Extranjería y Migración (2018). Estimación de Personas Extranjeras Residentes en Chile. Recuperado de <https://www.extranjeria.gob.cl/media/2019/04/Presentación-Extranjeros-Residentes-en-Chile.-31-Diciembre-2018.pdf>

Lahoz I Ubach, Sònia, & Fornis I Santacana, Maria. (2016). Discriminación percibida, afrontamiento y salud mental en migrantes peruanos en Santiago de Chile. *Psicoperspectivas*, 15(1), 157-168. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-613>

León, B., Felipe, E., Gómez, T., Gonzalo, M., & Latas, C. (2007). Socialización y autoconcepto en una muestra de alumnos pnmigrantes marroquíes. *Apuntes de Psicología*, 25 (1), 53-65.

López, S. C. (2008). La satisfacción vital de adolescentes inmigrantes en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 209-217.

Malo, S., Bataller, S., Casas, F., Gras, M. E., & González, M. (2011). Análisis psicométrico de la escala multidimensional de autoconcepto AF5 en una muestra de adolescentes y adultos de Cataluña. *Psicothema*, 23(4), 871-878.

María Emilia Tijoux y María Gabriela Córdova Rivera, «Racismo en Chile: colonialismo, nacionalismo, capitalismo», Polis [En línea], 42 | 2015, Publicado el 27 febrero 2016, consultado el 27 septiembre 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/11226>

Martínez, I., & García, J. F. (2008). Internalization of values and self-esteem among Brazilian teenagers from authoritative, indulgent, authoritarian, and neglectful home. *Adolescence*, 43(169), 13-29

Maya Jariego, I., García Ramírez, M., & Martínez García, M. F. (1999). El papel de los recursos sociales naturales en el proceso migratorio. *Intervención psicosocial*, 8 (2), 221-232.

McKay, S., Crac, M., & Chopra, D. (2006). Migrant workers in England and Wales. An assessment of migrant worker health and safety risks. London: Working Lives Research Institute, London Metropolitan University.

Mella, E. R., & Bravo, P. R. (2011). Análisis Psicométrico confirmatorio de la medida multidimensional del Test de Autoconcepto Forma 5 en Español (AF5), en estudiantes Universitarios de Chile. *Psicología, saúde & doenças*, 12(1), 91-103.

Micó-Cebrián, P., Cava, M. J., & Buelga, S. (2019). Sensibilidad intercultural y satisfacción con la vida en alumnado autóctono e inmigrante. *Educar*, 55(1), 39-57.

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018). Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017). *Documento de trabajo N° 12. Santiago, Chile*

Mirsky, J. (1997). Psychological distress among immigrant adolescents: Culture-specific factors in the case of immigrants from the former Soviet Union. *International Journal of Psychology*, 32(4), 221-230.

Morales, J. y Moya, M. (1996). Tratado de psicología social. Vol. I: Procesos básicos. Madrid: Síntesis.

Mullen, B. (2001). Ethnophaulisms for ethnic immigrant groups. *Journal of Social Issues* 57 (3), 457-475

Moreno-Ruiz, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: El rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 21, 537-542

- Neto, F. (2001). Satisfaction with life among adolescents from immigrant families in Portugal. *Journal of Youth and Adolescence*, 30(1), 53-67.
- Norambuena, C. (2002). Políticas migratorias en Chile: la inmigración deseada y la inmigración real. *Cuadernos de difusión académica: trabajo de investigación*, 5.
- Papazian, O., Alfonso, I., Luzondo, R.J. (2006). Trastornos de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 42(Supl 3), 45–50
- Pienda, J. A. G., Pérez, J. C. N., Pumariega, S. G., & García, M. S. G. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.
- Portes, A., & Böröcz, J. (1992). Inmigración contemporánea: perspectivas teóricas sobre sus determinantes y modos de acceso. *Alfoz: Madrid, territorio, economía y sociedad*, (91), 20-33.
- Proctor, C. L., Linley, P. A., y Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies*, 10, 583–630.
- Roback, A.A. (1944). A dictionary of international slurs. Cambridge: SciArt publishers.
- Rodes García, J., & Rodríguez Rodríguez, V. (2018). Migrantes de retiro en España: Estilos de vida multilocales y patrones de integración. *Migraciones internacionales*, 9(3), 193-222.
- Sam, D. L. (1998). Predicting life satisfaction among adolescents from immigrant families in Norway. *Ethnicity & Health*, 3(1-2), 5-18.
- Scott, W. y Scott, R. (1989): Adaptation of immigrants: individual differences and determinants. International series in experimental social psychology, Vol.18. Pergamon Press, Inc., Oxford, England.
- Searle, W., & Ward, C. (1990). The prediction of psychological and sociocultural adjustment during cross-cultural transitions. *International Journal of Intercultural Relations*, 14(4), 449-464.
- Tajfel, H., Turner, J. C., Austin, W. G., & Worchel, S. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. *Organizational identity: A reader*, 56-65.
- Tatar, M. y Horenczyk, G. (1996). Immigrant and host pupils' expectations of teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 66, 289-299.

Veenhoven, R. "El estudio de la satisfacción con la vida", *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116, 1994.

## **7 Discusión**

En los siguientes apartados, se discuten los resultados obtenidos en los tres estudios que componen la presente tesis, relacionándolos con los objetivos específicos e hipótesis formuladas previamente.

### **7.1 Niveles de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida en adolescentes nativos y adolescentes migrantes**

El primer objetivo específico de esta tesis fue comparar los niveles de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida entre adolescentes nativos y adolescentes migrantes de la Región Metropolitana de Chile.

Los resultados sobre bienestar subjetivo corroboran parcialmente la H1.1 en cuanto a que los adolescentes migrantes presentarían menores niveles de bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida respecto de sus pares nativos. Si bien en términos generales la puntuación del PWI-SC5 global fue levemente más elevada en los nativos (7.33 versus 7.26), las diferencias no fueron estadísticamente significativas. Las únicas diferencias se presentaron en los ítems de satisfacción material con un puntaje levemente más elevado en nativos y en la utilización de tiempo con resultados levemente más elevados en los migrantes. Lo mismo ocurre en cuanto a satisfacción global con la vida, en donde a pesar de que los migrantes mostraron puntajes superiores, no fueron significativos.

Respecto las variables de bienestar subjetivo que podrían explicar la satisfacción global con la vida. Los ítems referentes a cómo te escuchan los adultos y como utilizas tu tiempo pudieron explicar la satisfacción global con la vida en ambos grupos. El ítem de satisfacción con la relación con las personas fue significativo solo para los estudiantes nativos por lo que se corrobora parcialmente la H1.2. Los trabajos de Carrasco, Pàmies y Bertrán (2009) dan cuenta de una realidad similar.

Respecto a la puntuación global de la PWI-SC5 de la muestra total, esta es inferior a otros estudios como el de Casas et al. (2015) para una muestra de estudiantes chilenos. Siguiendo en la línea del estudio de Casas, la muestra total arrojó un puntaje OLS de inferior. Los resultados en términos de satisfacción con la vida también fueron bajos comparados con otros estudios en muestras de adolescentes como el de Alfaro, Guzmán, Reyes et al. (2016).

Este estudio también permitió comparar las variables de sexo y edad entre ambos grupos, nativos y migrantes. En términos de bienestar subjetivo, no hubo diferencias estadísticamente significativas al relacionar condición de nativo o migrante, edad y sexo mediante una ANOVA de tres factores. Los niveles relativamente parecidos en los niveles de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida coinciden con los encontrados por López (2008) al comparar población española con población migrante.

En términos de la muestra total (nativos y migrantes) aun cuando no se exhiben diferencias estadísticamente significativas se aprecia que a mayor edad mayor hay disminución de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida lo que coincide con hallazgos de otros estudios (Casas y González-Carrasco, 2019; Petito y Cummins, 2000; Suldo y Huebner, 2006; Tomy y Cummins, 2011a, 2011b; Alfaro, Guzmán, Reyes et al., 2016). En cuanto a sexo, las diferencias a favor de los hombres en la muestra total coinciden con los hallazgos de Alfaro, Guzmán, Reyes et al. (2016) en términos de satisfacción con la vida.

## **7.2 Diferencias en la relación de la autoeficacia y el autoconcepto académico en el bienestar subjetivo de los adolescentes nativos y adolescentes migrantes**

El segundo objetivo de esta tesis fue establecer si existen diferencias en cómo se relaciona la autoeficacia y el autoconcepto en el bienestar subjetivo de los adolescentes nativos y los migrantes.

Los resultados nos indican que los adolescentes migrantes presentaron mayores puntajes que sus contrapartes nativas en cinco de los seis ítems de la Escala de Autoconcepto Académico. De estas diferencias, tres resultaron estadísticamente significativas (mis profesores me consideran un buen estudiante, trabajo mucho en clases y soy un buen estudiante). Estos resultados refutan la H2.1, con puntuaciones muy superiores para los estudiantes migrantes con diferencia de medias para el puntaje total de la escala que también fue estadísticamente significativa. Este estudio a diferencia de otros como el de León del Barco et al. (2007), en un estudio en España, si encontró diferencias estadísticamente significativas en los estudiantes migrantes en términos de autoconcepto académico, contradiciendo los resultados de Giavrimis et al. (2003), en el que los nativos de Grecia mostraron mejores índices de autoconcepto académico respecto a estudiantes migrantes. Otros estudios, como el de Ullman y Tatar (2001), que utilizaron la Escala

Twenty Statements Test, también dan cuenta de un autoconcepto mayor en estudiantes nativos. Cabe señalar que en Chile no se han realizado estudios de esta naturaleza.

Respecto, a la autoeficacia explorada en el presente estudio, los estudiantes migrantes obtuvieron un mayor puntaje medio superior a los nativos en la escala global y se encontraron diferencias estadísticamente significativas en tres de los 10 ítems (puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente, tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados y al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo). En todos ellos, los migrantes evidenciaron mejores puntuaciones que los nativos, refutando la H2.2 basada en la argumentación teórica de que por diferentes razones los migrantes deberían mostrar puntuaciones inferiores a los nativos. Estudios como el de Fan y Mak (1998) exhibieron mayores puntajes en los nativos. La falta de estudios a nivel iberoamericano que compare este constructo en los grupos citados hace complejo establecer comparaciones. Una explicación posible es que los alumnos migrantes vienen con una actitud orientada al logro académico como acuerdo familiar para progresar en una sociedad competitiva y con oportunidades limitadas.

Respecto a las mediciones de bienestar subjetivo utilizando la Escala PWI-SC7, si bien hubo leves diferencias en el puntaje total de la escala, los estudiantes nativos informaron mayores puntajes aunque no resultaron ser estadísticamente significativos. Tampoco en las diferencias observadas en los diferentes ítems que componen la escala. Aun cuando la literatura (Bilbao, Techio, Basabe y Páez, 2007; Hernández, Pozo y Alonso, 2004; Murillo, 2009; Zlobina, 2004; Muñoz y Alonso, 2013) ha entregado evidencias de que el bienestar subjetivo sería menor en la población migrante que en la población local en general, este estudio no arrojó diferencias significativas. Es posible que factores como la integración estén afectando la percepción de bienestar en los estudiantes migrantes.

Ahora bien, al momento de determinar como el autoconcepto y la autoeficacia eran predictores del bienestar subjetivo, el análisis multigrupo a través de modelos de ecuaciones estructurales, demostró que la autoeficacia general era mejor predictor del bienestar subjetivo en estudiantes nativos que estudiantes locales. El mismo análisis determinó que el autoconcepto académico no se relaciona con el bienestar subjetivo de los migrantes como sí lo hace en el caso de los estudiantes nativos, situación que corrobora parcialmente la H2.3 donde los constructos de autoeficacia y autoconcepto

académico explicarían solo en parte el bienestar subjetivo tanto de los estudiantes nativos como de los estudiantes migrantes.

En términos de autoeficacia se esperaría una correlación positiva con el bienestar subjetivo tal como lo sugieren diversos estudios (Reyes-Jarquín y Hernández-Pozo, 2011; Gómez et al., 2007; Chavarría y Barra, 2014). Sin embargo, lo anterior fue más válido para la población migrante que para la nativa. Lo anterior podría deberse a una migración orientada al éxito y a mejoras en calidad de vida a través de buenos resultados académicos y la sensación de sentirse capaces de llevar a cabo metas para cumplir objetivos personales y familiares.

Respecto al autoconcepto académico, también era esperada una correlación positiva con el bienestar subjetivo (Malo et al., 2011) lo cual también fue confirmado en otros estudios como el Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala y Revuelta (2016). Sin embargo, lo anterior resultó cierto solo para la población nativa probablemente debido al hecho de que un buen autoconcepto académico ya viene incorporado en los alumnos migrantes y, por lo tanto, están más motivados a lograr metas en el país de acogida.

Cabe señalar que existe una escasez de estudios que comparen los constructos de autoeficacia y autoconcepto entre población nativa y migrante.

### **7.3 Satisfacción con la vida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y migrantes.**

El tercer objetivo específico de esta tesis fue comparar y relacionar la satisfacción con la vida y el autoconcepto familiar percibido en estudiantes nativos y estudiantes migrantes. Se utilizaron tres escalas, SLSS (Huebner, 1991) para medir satisfacción con la vida, BMSLSS (Seligson et al., 2003) para medir calidad de vida percibida y AF5\_DF (García y Musitu, 1999) para medir el autoconcepto familiar.

Los estudiantes migrantes mostraron mejores resultados en la Escala SLSS, sin embargo solo el ítem “Mi vida va bien” resultó estadísticamente significativo. El puntaje total de la escala no arrojó diferencias estadísticamente significativas. Los resultados refutan la H3.1, que, siguiendo los estudios de Shershneva y Basabe (2012), Ullman y Tatar (2001), Briones, Tabernero y Arenas (2011) y Lee y Kimberlin (2015), sugiere que los estudiantes

migrantes presentarían menores niveles de satisfacción con la vida que los nativos, puesto que en los estudiantes migrantes mostraron mejores índices que sus contrapartes nativas. La naturaleza de las preguntas de esta escala trata dimensiones más personales y no tanto del entorno, por lo tanto, puede que a nivel personal los estudiantes migrantes presenten mayor satisfacción con estos aspectos más que con bienes materiales o redes sociales.

Respecto a la Escala BMSLSS, solo el ítem “satisfacción con el barrio donde vives” presentó una diferencia estadísticamente significativa hacia los nativos. El puntaje total de la escala no presentó diferencias estadísticamente significativas. Estudios como el de Huebner, Suldo, Valois y Drane (2006) no encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto el origen étnico de los estudiantes. Por otro lado, Stogianni y Murdock (2019), relacionaron un bajo puntaje en BMSLSS en estudiantes migrantes con situaciones de discriminación. Kwan (2008) también obtuvo como hallazgo una mayor calidad de vida percibida en nativos que en migrantes. Los resultados de esta investigación avalan, por lo tanto la H3.2, donde los estudiantes nativos exhiben una mayor calidad de vida percibida que sus contrapartes migrantes con relación al lugar de residencia.

En relación al autoconcepto familiar, se esperaban mayores índices en los estudiantes migrantes que en los nativos, tal como se observó en el estudio de Lam, Tsoi y Chan (2005) pues la literatura le atribuye a la familia un papel fundamental en los procesos de adaptación y ajuste psicosocial en una nueva sociedad (Basabe, Zlobina y Páez, 2004). Sin embargo, no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, tal como ocurrió en el estudio de Siguenza-Carrión (2015), probablemente debido a que la constitución de los hogares es similar en ambos grupos. Es importante considerar, al respecto, la abundancia de hogares monoparentales con amplia participación de los abuelos en la crianza de los hijos. Las nacionalidades que formaban parte de la población migrante de este estudio eran todas de origen latinoamericano, por lo tanto, provenían de culturas parecidas a la chilena. Así pues, estos resultados van más en la línea de lo observado por León (2009) en que también se encontraron niveles inferiores de autoconcepto familia en alumnos migrantes. Los resultados obtenidos en este estudio refutan la H3.3.

Respecto a las relaciones entre las variables estudiadas, la satisfacción con la vida explicaría mejor la calidad de vida percibida en los nativos. En el caso de los migrantes,

el autoconcepto familiar sería un mejor predictor de la satisfacción con la vida. Asimismo, la calidad de vida percibida sería un mejor predictor del autoconcepto familiar para el caso de los nativos.

## **8.0 Limitaciones y futuras líneas de investigación**

- Si bien se trata de una muestra representativa de los alumnos migrantes de la comuna de Santiago, sus resultados no son necesariamente reproducibles ni extrapolables a otras realidades. Por lo tanto, se hace necesario seguir investigado con muestras más grandes y en diferentes comunas del país con gran presencia migrante.
- Sería de gran interés indagar en diferentes constructos estudiados en la psicología positiva relacionados con nativos y migrantes como por ejemplo la autoestima y la identidad, pero esta vez en diferentes estratos socioeconómicos.
- El hecho de que la autoeficacia académica haya mostrado mayores puntajes en estudiantes migrantes habla de posibles cambios a futuro en el activo productivo de Chile que vale la pena investigar.
- Una nueva línea de investigación que valdría la pena profundizar en futuros estudios es la integración pues podría estar mediando en las diferencias en bienestar subjetivo entre nativos y migrantes.
- Si bien se dieron durante el proceso de administración de las escalas todas las garantías de anonimato y secreto estadística, las respuestas podrían estar influenciadas por el sesgo de lo socialmente deseable.
- Convendría profundizar este estudio a través de metodologías más cualitativas y con muestra más grandes en Chile, país de realidades regionales muy diversas en términos socioeconómicos y de desarrollo humano.

Finalmente, a pesar de que este estudio contó con la participación voluntaria de cuatro establecimientos educacionales que generaron una muestra por conveniencia, es necesario que las diferentes corporaciones municipales apoyen directamente las investigaciones sobre calidad de vida y bienestar subjetivo y de esta manera promover su estudio sistemático y longitudinal.

## 9.0 Conclusiones

### 9.1 Niveles de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida en adolescentes nativos y adolescentes migrantes

- No hay diferencias significativas entre los dos grupos estudiados (nativos y migrantes) en bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida.
- Los resultados evidencian que a mayor edad menor es el bienestar subjetivo.
- Las diferencias en bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida se dieron solo por sexo y no por condición nativa o migrante.
- Los ítems de bienestar subjetivo que explican la satisfacción con la vida en estudiantes nativos fueron: satisfacción con las relaciones con las personas, satisfacción con cómo te escuchan los adultos y satisfacción con cómo utilizas tu tiempo.
- Los ítems de bienestar subjetivo que explican la satisfacción con la vida en estudiantes migrantes fueron: satisfacción con cómo te escuchan los adultos y satisfacción con cómo utilizas tu tiempo.
  
- A partir de estos resultados, podemos aportar algunos indicadores para futuras intervenciones
  - ✓ Se debe reforzar el papel del sistema escolar como mediador en el proceso de adaptación de los estudiantes migrantes a la sociedad de acogida.
  - ✓ Se hace necesario contar con un diseño de políticas públicas de integración y de acogida desde una perspectiva de género para abordar de manera eficiente los desafíos que implican la llegada de migrantes adolescentes a Chile.
  - ✓ El tratamiento de la diversidad e interculturalidad debe tener un foco en la perspectiva de género.
  - ✓ El fortalecimiento de redes de apoyo social para migrantes puede mitigar el impacto del proceso de adaptación al nuevo país.
  - ✓ Se hace clara la responsabilidad de los adultos en procurar bienestar tanto para estudiantes nativos como migrantes pues la adolescencia es una etapa crucial para ambos grupos.

- ✓ Sería importante estudiar en detalle los patrones de comportamiento y preferencias en los tiempos de ocio de ambos grupos para plantear políticas públicas de integración a partir de las actividades que realizan en común.

## **9.2 Diferencias en las relaciones de la autoeficacia y el autoconcepto académico con el bienestar subjetivo de los adolescentes nativos y adolescentes migrantes**

- Los estudiantes migrantes exhiben mejores puntuaciones en autoconcepto académico que los estudiantes nativos en la puntuación general de la escala así como también en la mayoría de los ítems, encontrándose diferencias tanto en el puntaje total de la escala como en algunos ítems.
- En términos de autoeficacia, los estudiantes migrantes obtienen mayores puntuaciones que los nativos en el puntaje total de la escala general así como en todos los ítems de esta escala en donde se aprecian diferencias tanto en el puntaje total de la escala como en varios ítems.
- Las relaciones entre autoconcepto académico y autoeficacia general fueron similares tanto para los estudiantes nativos como para los estudiantes migrantes.
- La relación entre la autoeficacia general y el bienestar subjetivo fue levemente superior en los nativos que en los migrantes.
- La relación entre autoconcepto académico y bienestar subjetivo fue superior en los estudiantes nativos.
- A partir de estos resultados, podemos aportar algunos indicadores para futuras intervenciones
  - ✓ Se debe reforzar el rol de las escuelas como promotores de talentos y activos productivos para Chile.
  - ✓ Las políticas públicas de inclusión y mejoras en el rendimiento académico deben contemplar la diversidad como un factor positivo que promueva la sana competencia entre los estudiantes.

- ✓ La migración debe verse también como una oportunidad para incorporar a alumnos más competitivos en la educación pública.
- ✓ Los alumnos migrantes deben considerarse también como un recurso humano presente y de largo plazo que repercutirá positivamente en la vida laboral y ciudadana de Chile.
- ✓ La escuela debe seguir cumpliendo su rol como promotor del bienestar de los estudiantes y generar espacios para aumentar los niveles de autoeficacia a través de intervenciones de profesionales de la salud.
- ✓ Los esfuerzos de Chile como país emergente deben ir más allá de suplir necesidades básicas y orientarse a estudiar en detalle factores que repercuten en la calidad de vida y la felicidad de la población.
- ✓ Este tipo de estudio puede replicarse en otros países como Argentina y Perú que han recibido también numerosa población migrante en los últimos años y establecer índices regionales que midan de manera eficiente el impacto de la migración en los sistemas escolares.
- ✓ Se recomienda realizar estudios longitudinales con muestras representativas de adolescentes pues sus hallazgos pueden dar luces para políticas públicas que propendan a una generación de ciudadanos más felices y más productivos.

### **9.3 Satisfacción con la vida y autoconcepto familiar percibido: comparación entre estudiantes nativos y estudiantes migrantes.**

- El nivel de satisfacción con la vida y la calidad de vida percibida de los nativos es similar a la de los migrantes, si bien se observan diferencias en algunos ítems
- No se observan diferencias entre el autoconcepto familiar en los dos grupos.
- En términos de correlaciones, y en el caso de los nativos versus migrantes, la satisfacción con la vida es la variable que mejor predice la calidad de vida percibida.
- En los migrantes, la calidad de vida percibida es la variable que mejor predice el autoconcepto familiar, mientras que en los nativos es la satisfacción con la vida.
- A partir de estos resultados, podemos aportar algunos indicadores para futuras intervenciones

- ✓ Es necesario seguir explorando la satisfacción con la vida con muestras más grandes y contrastando grupos socioeconómicos.
- ✓ Las diferencias en percepción de calidad de vida podría ser un indicador de inequidad en la sociedad chilena por lo que es necesario mejorar los espacios de interacción para un mejor desarrollo social de los estudiantes migrantes.
- ✓ El país debe mejorar el apoyo social a las familias con un enfoque en la diversidad.

#### **9.4 Conclusiones Generales**

- Los niveles de bienestar subjetivo, satisfacción con la vida, calidad de vida percibida, autoconcepto y autoeficacia entre estudiantes migrantes y estudiantes nativos son similares.
- Junto con promover valores como la igualdad, los derechos humanos y la equidad, los esfuerzos en políticas públicas deben ser desarrollados bajo el enfoque de género con el fin de no eternizar las diferencias entre hombre y mujeres en satisfacción con la vida y bienestar.
- El rol de los adultos y la comunidad educativa puede ser un pilar para la calidad de vida de los estudiantes en general, por lo que los esfuerzos, para mejorar los niveles de los diferentes constructos que son parte, o se asocian a la calidad de vida, deben tener un enfoque comunitario y multipartito.
- Estos resultados darían cuenta de un buen proceso de adaptación de los estudiantes migrantes al sistema educacional chileno dado que no se aprecian grandes diferencias en los diferentes constructos evaluados. Chile como sociedad de acogida estaría cumpliendo bien su papel respecto a la recepción de estudiantes migrantes.

## 10.0 REFERENCIAS

- Alcaide Risoto, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 2, 27–44.  
Recuperado de:  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1105>
- Alfaro, J., Guzmán, J., García, C., Sirlopú, D., Oyanedel, J., y Gaudlitz, L. (2014). Propiedades psicométricas de la escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS) en población infantil chilena (10 – 12 años). *Universitas Psychologica*, 14(1), 29–41.  
<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy14-1.ppeb>
- Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., García, C., Varela, J., y Sirlopú, D. (2016). Satisfacción global con la vida y satisfacción escolar en estudiantes chilenos. *Psykhé (Santiago)*, 25(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.842>
- Alfaro, J., Guzmán, J., Sirlopú, D., García, C., Reyes, F., y Gaudlitz, L. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en los Estudiantes (SLSS) de Huebner en niños y niñas de 10 a 12 años de Chile. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(2), 383–392.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.217441>
- Alvarez, C. A., Briceño, A. M., Álvarez, K., Abufhele, M., y Delgado, I. (2018). Estudio de adaptación y validación transcultural de una escala de satisfacción con la vida para adolescentes. *Revista chilena de pediatría*, 89(1), 51–58.  
<https://doi.org/10.4067/s0370-41062018000100051>
- Alvites, S. y Jiménez, A. (2011). Niños y niñas migrantes, desafío pendiente. Innovación educativa en escuela de Santiago de Chile. *Synergies Chili*, 7, 121–136.  
Recuperado de: <https://gerflint.fr/Base/Chili7/alvites.pdf>
- Argyle, M. (1993). Psicología y calidad de vida. [Psychology and quality of life]. *Intervención Psicosocial*, 2(6), 5–15.
- Avendaño Monje, M. J., y Barra Almagiá, E. (2008). Autoeficacia, apoyo social y calidad de vida en adolescentes con enfermedades crónicas. *Terapia psicológica*, 26(2), 165–172. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082008000200002>
- Axpe, I., y Uralde, E. (2008). Dos formatos (papel y on line) de un programa educativo para la mejora del autoconcepto físico. *Revista de Psicodidáctica*, 13(2), 53–69.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. En D. F. Marks. (Ed.), *The Health Psychology Reader* (pp.94–106). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.  
<https://doi.org/10.4135/9781446221129.n6>
- Bandura, A. (1992a). Exercise of personal agency through the self-efficacy mechanism. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 3–37) . Washington DC: Hemisphere.

- Bandura, A. (1992b). Self-efficacy mechanism in psychobiologic functioning. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 355–394). Washington
- Bandura, A. (Ed.). (1995). *Self-efficacy in changing societies*. UK: Cambridge university press.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., y Pastorelli, C. (1996). Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child development*, 67(3), 1206–1222. <https://doi.org/10.2307/1131888>
- Basabe, N., Páez, D., Aierdi, X., y Jiménez-Aristizabal, A. (Eds.). (2009). *Salud e inmigración. Aculturación, bienestar subjetivo y calidad de vida*. Bilbao, España:Ikuspegi-Itxaropena, SA.
- Basabe, N., Zlobina, A. y Páez, D. (Eds.). (2004). *Integración socio-cultural y adaptación psicológica de los inmigrantes extranjeros en el País Vasco*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Berry, J. W. (1997). Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology*, 46(1), 5–68.
- Bilbao, M. A., Techio, E., Basabe, N., y Páez, D. (2007). Integración social y bienestar subjetivo y felicidad en los jóvenes: Una comparación entre autóctonos e inmigrantes. En *Memorias II European Community Psychology Association Seminar* (pp. 46–47). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Bognar, G. (2005). The concept of quality of life. *Social theory and practice*, 31(4), 561–580. <http://doi.org/10.5840/soctheorpract200531426>
- Briones, E., Taberero, C., y Arenas, A. (2005). Variables psicosociales relacionadas con el proceso de integración social de los estudiantes inmigrantes. *Cultura y Educación*, 17(4), 337–347. <https://doi.org/10.1174/113564005775133766>
- Briones, E., Taberero, C., y Arenas, A. (2011). Satisfacción de adolescentes autóctonos e inmigrantes con el país de residencia. Influencia de variables psicosociales relativas al contacto intergrupar. *Cultura y Educación*, 23(3), 341–354. <https://doi.org/10.1174/113564011797330315>
- Burgos, A. V., Paris, A. D., y Barrientos, S. S. (2016). Relaciones entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud de puerto montt. Chile. *Educadi*, 1(1), 97–109.
- Burns, R. B. (1990). *El autoconcepto*. Bilbao: Ediciones EGA.
- Campbell, A. (1981). *The sense of well-being in America: Recent patterns and trends*. *Social Forces*, 61(1), 332–33.
- Caprara, G. V., Regalia, C., y Bandura, A. (2002). Longitudinal impact of perceived self-regulatory efficacy on violent conduct. *European psychologist*, 7(1), 63–69.

<https://doi.org/10.1027//1016-9040.7.1.63>

- Carrasco, S., Pàmies, J., y Bertrán, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. *Revista complutense de educación*, 20(1), 55–78.
- Casas, F. (1996). *Bienestar social: una introducción psicosociológica*. Barcelona: Editorial PPU.
- Casas, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Madrid: Grupo Planeta (GBS).
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. *Política y sociedad*, 43(1), 27–42.
- Casas, F. (2010). El bienestar personal: Su investigación en la infancia y la adolescencia. *Encuentros en Psicología Social*, 5(1), 85–101.
- Casas, F., y González, M. (2017). School: One world or two worlds? Children's perspectives. *Children and Youth Services Review*, 80, 157–170.  
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.06.054>
- Casas, F., y González-Carrasco, M. (2019). Subjective well-being decreasing with age: New research on children over 8. *Child development*, 90(2), 375–394.  
<https://doi.org/10.1111/cdev.13133>
- Casas, F., Figuer, C., González, M., Malo, S., Alsinet, C., y Subarroca, S. (2007). The well-being of 12-to 16-year-old adolescents and their parents: Results from 1999 to 2003 Spanish samples. *Social Indicators Research*, 83(1), 87–115.  
<https://doi.org/10.1007/s11205-006-9059-1>
- Casas, F., Alfaro, J., Sarriera, J. C., Bedin, L., Grigoras, B., Bălătescu, S., y Sirlopú, D. (2015). El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en 4 países de habla latina. *Psicoperspectivas*, 14(1), 6–1.  
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol14-issue1-fulltext-522>
- Casas, F., Sarriera, J., Alfaro, J., González, M., Malo, S., Bertran, I., Figuer, C., Abs, D., Bedin, L., Paradiso, A., Weinreich, K., y Valdenegro, B. (2012). Testing the Personal Wellbeing Index on 12–16 year-old adolescents in 3 different countries with 2 new items. *Social Indicators Research*, 105(3), 461–482.  
<https://doi.org/10.1007/s11205-011-9781-1>
- Casas, F., Sarriera, J. C., Alfaro, J., González, M., Figuer, C., da Cruz, D. A., ... y Oyarzún, D. (2014). Satisfacción escolar y bienestar subjetivo en la adolescencia: poniendo a prueba indicadores para su medición comparativa en Brasil, Chile y España. *Suma Psicológica*, 21(2), 70–80. [https://doi.org/10.1016/s0121-4381\(14\)70009-8](https://doi.org/10.1016/s0121-4381(14)70009-8)
- Castles, S. (2011). Migration, Crisis and the Global Labor Market. *Globalizations*, 8(3), 311–324. <https://doi.org/10.1080/14747731.2011.576847>

- Castles, S. (2014). Las fuerzas tras la migración global. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 59(220), 235–260. [https://doi.org/10.1016/s0185-1918\(14\)70806-2](https://doi.org/10.1016/s0185-1918(14)70806-2)
- Chavarría, M. P., y Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia psicológica*, 32(1), 41–46. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082014000100004>
- Cheung, F., y Lucas, R. E. (2015). When does money matter most? Examining the association between income and life satisfaction over the life course. *Psychology and Aging*, 30(1), 120–135. <https://doi.org/10.1037/a0038682>
- Cid, P., Orellana, A., y Barriga, O. (2010). Validación de la escala de autoeficacia general en Chile. *Revista Médica de Chile*, 138(5), 551–557. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872010000500004>
- Clemes, H. y Bean, R. (1996). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Editorial Debate.
- Cuadra, H., y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), 83–96. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17380>
- Cummins, R. A. (1997). *Assessing quality of life*. En R.I. Brown (Ed.), *Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice* (pp. 116–150). UK: Stanley Thornes Ltd.
- Cummins, R. A. (2005). Moving from the quality of life concept to a theory. *Journal of Intellectual disability research*, 49(10), 699–706. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00738.x>
- Cummins, R. A., y Cahill, J. (2000). Avances en la comprensión de la calidad de vida subjetiva. *Psychosocial Intervention*, 9(2), 185–198.
- Cummins, R. A., y Lau, A. L. (2005). *Personal Wellbeing Index–School Children*. Melbourne: School of Psychology, Deakin University.
- Cummins, R. A., y Lau, A. L. D. (2003). Community integration or community exposure? A review and discussion in relation to people with an intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 16(2), 145–157. <https://doi.org/10.1046/j.1468-3148.2003.00157.x>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological bulletin*, 95(3), 542–575. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E. (1996). Traits can be powerful, but are not enough: Lessons from subjective well-being. *Journal of research in personality*, 30(3), 389–399. <https://doi.org/10.1006/jrpe.1996.0027>
- Diener, E., y Diener, C. (1996). Most people are happy. *Psychological science*, 7(3),

- 181–185. <https://doi.org/10.1111%2Fj.1467-9280.1996.tb00354.x>
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., y Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological bulletin*, 125(2), 276–302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Fan, C., y Mak, A. S. (1998). Measuring social self-efficacy in a culturally diverse student population. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 26(2), 131–144. <https://doi.org/10.2224/sbp.1998.26.2.131>
- Fernández-Ballesteros, R. (1998). Calidad de Vida: Las condiciones diferenciales. *La psicología en España*, 2(1), 57–65.
- Fleck, M. P. D. A. (2000). The World Health Organization instrument to evaluate quality of life (WHOQOL-100): characteristics and perspectives. *Ciência & Saúde Coletiva*, 5(1), 33–38. <http://doi.org/10.1590/S1413-81232000000100004>
- Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., & Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7–12.
- Foucault, M. (1999). *Estética, ética y hermenéutica: Obras esenciales, Volumen III*. Barcelona: Paidós.
- Galindez, E., y Casas, F. (2010). Adaptación y validación de la Students' Life Satisfaction Scale (SLSS) con adolescentes. *Estudios de Psicología*, 31(1), 79–87. <https://doi.org/10.1174/021093910790744617>
- García, F., y Musitu, G. (1999). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, J. F., y Musitu, G. (2014). *AF5: Autoconcepto forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, J., Musitu, G., y Veiga, F. (2006). Autoconcepto en adultos de España y Portugal. *Psicothema*, 18(3), 551–556.
- Giavrimis, P., Konstantinou, E., y Hatzichristou, C. (2003). Dimensions of immigrant students' adaptation in the Greek schools: self-concept and coping strategies. *Intercultural Education*, 14(4), 423–434. <https://doi.org/10.1080/1467598032000139859>
- Goffman, E., y Guinsberg, L. (1970). *Estigma: la identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gómez-Garzón, L. F. (2018). *Relación entre identificación social, trauma psicosocial y bienestar social en personas víctimas de desplazamiento forzado con y sin atención psicosocial en la ciudad de Bogotá*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Colombia, Colombia.
- Gómez, V., De Posada, C. V., Barrera, F., y Cruz, J. E. (2007). Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 311–325.

- González, M. C., y Touron, J. (1994). *Autoconcepto y Rendimiento Escolar*. Navarra: EUNSA.
- González-Carrasco, M., Casas, F., Malo, S., Viñas, F., y Dinisman, T. (2017). Changes with age in subjective well-being through the adolescent years: Differences by gender. *Journal of Happiness Studies*, 18(1), 63–88.  
<https://doi.org/10.1007/s10902-016-9717-1>
- Gorostegui, M. E. (1992). *Adaptación y construcción de normas de la escala de autoconcepto para niños de Piers-Harris*. (Memoria para optar al título de psicólogo). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Greenberg, M. A. (1994). Stress, Coping, and Health: A Situation-Behavior Approach Theory, Methods, Applications. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 182(5), 310–311. <https://doi.org/10.1097/00005053-199405000-00017>
- Gutiérrez, M., y Gonçalves, T. O. (2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(3), 339–355.
- Haas, B. K. (1999). A multidisciplinary concept analysis of quality of life. *Western journal of nursing research*, 21(6), 728–742.  
<http://doi.org/10.1177/01939459922044153>
- Harris, G. (2012). *Emigrantes e inmigrantes en Chile 1810-1915. Todo revisado todo recargado*. Valparaíso: Editorial Puntángelos.
- Harter, S. (1986). Cognitive-developmental processes in the integration of concepts about emotions and the self. *Social cognition*, 4(2), 119–151.  
<https://doi.org/10.1521/soco.1986.4.2.119>
- Hay, I., Ashman, A. F., y Van-Kraayenoord, C. E. (1998). Educational characteristics of students with high or low self-concept. *Psychology in the Schools*, 35(4), 391–400.
- Hein, K. (2012). Migración y transición: hijos de inmigrantes de origen latinoamericano en su transición de la escuela al trabajo en Chile. *Si Somos Americanos*, 12(1), 101–126. <https://doi.org/10.4067/s0719-09482012000100005>
- Hendriks, M., y Bartram, D. (2018). Bringing happiness into the study of migration and its consequences: What, why, and how?. *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, 17(3), 279–290. <https://doi.org/10.1080/15562948.2018.1458169>
- Hernández, S., Pozo, C., y Alonso, E. (2004). Apoyo social y bienestar subjetivo en un colectivo de inmigrantes: ¿Efectos directos o amortiguadores? *Boletín de Psicología*, 80, 79–96.
- Herrero, J., Gracia, E., Fuente, A., y Lila, M. (1). (2012). Social disorder, social integration, and subjective well-being among Latin-American immigrants in Spain. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 28(2), 505–514.  
<https://doi.org/10.6018/analeps.28.2.148721>

- Huebner, E. S. (1991). Initial development of the student's life satisfaction scale. *School Psychology International*, 12(3), 231–240. <https://doi.org/10.1177%2F0143034391123010>
- Huebner, E. S., Suldo, S. M., Valois, R. F., y Drane, J. W. (2006). The brief multidimensional students' life satisfaction scale: Sex, race, and grade effects for applications with middle school students. *Applied Research in Quality of Life*, 1(2), 211–216. <https://doi.org/10.1007/s11482-006-9016-9>
- Huebner, E. S., Valois, R. F., Suldo, S. M., Smith, L. C., McKnight, C. G., Seligson, J. L., y Zullig, K. J. (2004). Perceived quality of life: A neglected component of adolescent health assessment and intervention. *Journal of adolescent health*, 34(4), 270–278. [https://doi.org/10.1016/s1054-139x\(03\)00285-4](https://doi.org/10.1016/s1054-139x(03)00285-4)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Departamento de Extranjería y Migración (2018). Estimación de Personas Extranjeras Residentes en Chile. Recuperado de <https://www.extranjeria.gob.cl/media/2019/04/Presentación-Extranjeros-Residentes-en-Chile.-31-Diciembre-2018.pdf>
- International Wellbeing Group (2013). *Personal Wellbeing Index: 5th Edition*. Melbourne: Australian Centre on Quality of Life, Deakin University.
- Jerusalem, M., y Schwarzer, R. (1979). The general self-efficacy scale. Recuperado de <http://userpage.fu-berlin.de/health/engscal.htm>
- Jiménez, M. P. M., y Hidalgo, M. C. (2011). Medición y predicción de la satisfacción con la vida en inmigrantes empleados en España. Diferencias según su situación administrativa. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 27(1), 179–185.
- Juárez-Centeno, A. (2018). *Un estudio sobre la relación del estatus migratorio y la salud mental de madres migrantes mexicanas y problemas de comportamiento de sus hijos en Estados Unidos* (Tesis de Doctorado). ITESO, México.
- Kwan, Y. K. (2008). Life satisfaction and family structure among adolescents in Hong Kong. *Social Indicators Research*, 86(1), 59–67. <https://doi.org/10.1007/s11205-007-9092-8>
- Lam, A. M. C., Tsoi, K. W., y Chan, T. S. (2005). Adolescent Chinese immigrants in Hong Kong: a comparison with locally born students and factors associated with their psychological well-being. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 17, 157–168. <https://doi.org/10.1515/ijamh.2005.17.2.157>
- Lazarus, R. (1991). *Emotion and Adaptation*. New York: Oxford University Press.
- Lee, J. J., y Kimberlin, C. (2015). Life Satisfaction between Chinese-Immigrant Adolescents and Their Counterparts in the United States and China. *Open Journal of Social Sciences*, 3(04), 118–124. <https://doi.org/10.4236/jss.2015.34014>
- Lehman, A. F. (1983). The well-being of chronic mental patients: Assessing their quality of life. *Archives of general psychiatry*, 40(4), 369–373.

<https://doi.org/10.1001/archpsyc.1983.01790040023003>

- Lent, R. W., Brown, S. D., y Gore Jr, P. A. (1997). Discriminant and predictive validity of academic self-concept, academic self-efficacy, and mathematics-specific self-efficacy. *Journal of Counseling Psychology*, 44(3), 307–315.  
<https://doi.org/10.1037/0022-0167.44.3.307>
- León, B. (2009). Salud mental en las aulas. La salud mental de las personas jóvenes en España. *Revista de estudio de juventud*, 84, 66–83.
- León del Barco, B., Felipe Castaño, E., Gómez Carroza, T., Gozalo Delgado, M., y Latas Pérez, C. (2007). Socialización y autoconcepto en una muestra de alumnos inmigrantes marroquíes. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 53–65.
- Ley N° 20.370. Ley General de Educación. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 12 de septiembre de 2009.
- Ley N° 20.609. Ley de no discriminación. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 24 de julio de 2012.
- Ley N° 20.845. Ley de Inclusión Escolar. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 08 de junio de 2015.
- Lirios, C. G., y Fiallo, J. M. G. (2019). Estructura factorial exploratoria de las expectativas de desarrollo local. *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 13(2).
- López, S. C. (2008). La satisfacción vital de adolescentes inmigrantes en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 209–217.
- Luna, N. C., y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (10).
- Malo, S., Bataller, S., Casas, F., Gras, M. E., y González, M. (2011). Análisis psicométrico de la escala multidimensional de autoconcepto AF5 en una muestra de adolescentes y adultos de Cataluña. *Psicothema*, 23(4), 871–878.
- Márquez-Montero, G., Loret de Mola, C., Bernabé-Ortiz, A., Smeeth, L., Gilman, R. H., y Miranda, J. J. (2011). Calidad de vida vinculada a salud en población migrante rural-urbana y población urbana en Lima, Perú. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 28(1), 35–41. <https://doi.org/10.1590/s1726-46342011000100006>
- Martínez, I., y García, J. F. (2008). Internalization of values and self-esteem among Brazilian teenagers from authoritative, indulgent, authoritarian, and neglectful home. *Adolescence*, 43(169), 13–29.
- Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., y Taylor, J. E.

- (1993). Theories of international migration: A review and appraisal. *Population and development review*, 19(3), 431–466. <https://doi.org/10.2307/2938462>
- Meeberg, G. A. (1993). Quality of life: a concept analysis. *Journal of advanced nursing*, 18(1), 32–38. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1993.18010032.x>
- Méndez, M. A., y Navarro, J. (2014) *Introducción a la biología evolutiva*. Santiago: Eseb-Socevol.
- Migliardi, C. D., y Thayer, L. E. (2018). Los migrantes frente a la Ley: Continuidades y rupturas en la legislación migratoria del Estado Chileno (1824-1975). *Historia* 396, 7(2), 429–461.
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018). *Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017)*. Documento de trabajo N° 12. Recuperado de [https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2018/05/MAPA\\_ESTUDIANTES\\_EXTRANJEROS\\_SISTEMA\\_ESCOLAR\\_CHILENO\\_2015\\_2017.pdf](https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2018/05/MAPA_ESTUDIANTES_EXTRANJEROS_SISTEMA_ESCOLAR_CHILENO_2015_2017.pdf)
- Moyano Díaz, E., y Ramos Alvarado, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum (Talca)*, 22(2), 177–193. <https://doi.org/10.4067/s0718-23762007000200012>
- Muñoz, M., y Alonso, J. (2013). *Percepción de prejuicio, identidad nacional y bienestar subjetivo en colombianos emigrantes*. Universidad Nacional de educación a distancia, Madrid, España.
- Murillo, J. (2009). *Rostros de la migración*. Bogotá: Fundación Esperanza-Unión Europea.
- Murillo, J. y Molero, A. (2012). Life satisfaction: Its relationship with prejudice, national identity, self-esteem and material well-being in immigrants. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 99–108.
- Norambuena, C. (2002). Políticas migratorias en Chile: la inmigración deseada y la inmigración real. *Cuadernos de difusión académica: trabajo de investigación*, 5. Ministerio de Defensa, Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos, Santiago de Chile.
- Núñez, J. C., y González-Pienda, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: SPU.
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á., & Pertegal, M. Á. (2010). Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 33(2), 223–234. <https://doi.org/10.1174/021037010791114562>
- Oltra, Christian. (2005). Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones. *Papers. Revista de sociologia*, 75, 169–171.

<https://doi.org/10.5565/rev/papers/v75n0.1020>

- ONU. (1989). Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño, 20 Noviembre 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p. 3. Recuperado de: <https://www.refworld.org/es/docid/50ac92492.html>
- ONU. (1948). Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos, 10 Diciembre 1948, 217 A (III), disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>
- ONU. (2012). Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (2012). *Aplicación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Lista de cuestiones que deben abordarse al examinar el segundo informe periódico de Estonia en relación con los artículos 1 a 15 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales* (E/C.12/EST/2). Recuperado de <https://www.refworld.org/es/docid/52d658224.html>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2017). *Programa los migrantes y las ciudades. Sistematización 2017* Recuperado de [https://chile.iom.int/sites/default/files/publicacion\\_1\\_los\\_migrantes\\_y\\_las\\_ciudades\\_oim\\_sistematizacion.pdf](https://chile.iom.int/sites/default/files/publicacion_1_los_migrantes_y_las_ciudades_oim_sistematizacion.pdf)
- Organización Internacional para las Migraciones. (2018). *Hitos de OIM Chile 2018*. Recuperado de <http://chile.iom.int/es/news/hitos-oim-2018>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2006). Glosario sobre migración. *Derecho Internacional sobre Migración*, (7), 1–92. Recuperado de [https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_7\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf)
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of educational research*, 66(4), 543–578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- Panzeri, R. (2018). Migración y bienestar: la importancia de una perspectiva narrativa. *Revista internacional de estudios migratorios*, 8(2), 252–286.
- Petito, F., y Cummins, R. A. (2000). Quality of life in adolescence: The role of perceived control, parenting style, and social support. *Behaviour Change*, 17(3), 196–207.
- Piore, M. (1979). *Birds of Passage: Migrant Labor and Industrial Societies*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511572210>
- Post, R. L. (1990). The origin of homeostasis in the early earth. *Journal of Molecular Evolution*, 31(4), 257–264. <http://doi.org/10.1007/BF02101121>
- Purkey, W. W. (1970). *Self concept and school achievement*. Upper saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Purkey, W. W., y Novak, J. M. (1984). *Inviting school success: A self-concept approach*

to teaching and learning. Belmont, CA: Wadsworth.

- Putnam, R. D. (2001). Social Capital: Measurement and Consequences. *Canadian Journal of Policy Research*, 2(1), 41–51.
- Raadschelders, J. C. (2010). Identity without boundaries: Public administration's canon (s) of integration. *Administration & Society*, 42(2), 131–159.  
<https://doi.org/10.1177%2F0095399710366215>
- Reyes-Jarquín, K., y Hernández-Pozo, M. D. R. (2011). Análisis crítico de los estudios que exploran la autoeficacia y bienestar vinculados al comportamiento saludable. *Journal of behavior, health & social issues (México)*, 3(2), 5–24.  
<https://doi.org/10.22201/fesi.20070780.2011.3.2.29915>
- Riquelme Mella, E., y Riquelme Bravo, P. (2011). Análisis Psicométrico confirmatorio de la medida multidimensional del Test de Autoconcepto Forma 5 en Español (AF5), en estudiantes Universitarios de Chile. *Psicología, Saúde & Doenças*, 12(1), 91–103. <https://doi.org/10.15309/11psd120105>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma psicológica*, 23(1), 60–69.  
<https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>
- Sánchez Medina, M. D. L. Á. (2019). *Adolescentes y bienestar subjetivo. Factores protectores y factores de riesgo* (tesis de maestría) Universidad de Córdoba, España.
- Schalock, R. L. (2004). The concept of quality of life: what we know and do not know. *Journal of intellectual disability research*, 48(3), 203–216.  
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2003.00558.x>
- Schunk, D. H., y Pajares, F. (2002). The development of academic self-efficacy. In Development of achievement motivation. *Psychology*, 8(7), 1–31.  
<https://doi.org/10.1016/B978-012750053-9/50003-6>
- Schwarzer, R., Bäßler, J., Kwiatek, P., Schröder, K., y Zhang, J. X. (1997). The assessment of optimistic self-beliefs: comparison of the German, Spanish, and Chinese versions of the general self-efficacy scale. *Applied Psychology*, 46(1), 69–88. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01096.x>
- Seligson, J. L., Huebner, E. S., y Valois, R. F. (2003). Preliminary validation of the brief multidimensional students' life satisfaction scale (BMSLSS). *Social Indicators Research*, 61(2), 121–145.
- Shavelson, R. J., y Marsh, H. W. (1986). *On the structure of self-concept*. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-related cognitions in anxiety and motivation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., y Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of

- construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441. <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Shershneva, J., y Basabe, N. (2012). Bienestar subjetivo de los nativos e inmigrantes en Europa. *En VII Congreso Migraciones Internacionales en España. Movilidad humana y diversidad social*, Bilbao. <http://doi.org/10.13140/2.1.2755.4086>
- Siguenza Carrión, N. F. (2015). *El autoconcepto de los adolescentes en educación general básica hijos de padres emigrantes, y no emigrantes* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Silva Muñoz, G., Ruiz de Santiago y Nevárez, P., Domínguez Espinosa, A., & Polo Velázquez, A. (2009). La relación entre el nivel de auto-eficacia y la capacidad de enfrentamiento, con el proceso de aculturación de los migrantes mexicanos en Estados Unidos. *Hallazgos*, 6(11), 35–49.
- Stark, O., y Bloom, D. (1985). The New Economics of Labor Migration. *American Economic Review*, 75(2), 173–178.
- Stefoni, C. (2005). Migración en Chile. *Colección ideas*, 6(59).
- Stogianni, M., y Murdock, E. (2019). Associations between perceived discrimination and life satisfaction: An ecological momentary assessment pilot study of adolescents. En M. Van Aken (presidencia), *19th European Conference on Developmental Psychology*. Atenas, Grecia.
- Stringer, C. (2002). Modern human origins: progress and prospects. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B: Biological Sciences*, 357(1420), 563–579. <https://doi.org/10.1098/rstb.2001.1057>
- Suldo, S. M., y Huebner, E. S. (2006). Is extremely high life satisfaction during adolescence advantageous? *Social Indicators Research*, 78(2), 179–203. <https://doi.org/10.1007/s11205-005-8208-2>
- Tijoux, M. E. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. *Polis*, 12(35), 287–307. <https://doi.org/10.4067/s0718-65682013000200013>
- Tijoux, M. E. (2014). El Otro inmigrante “negro” y el Nosotros chileno. Un lazo cotidiano pleno de significaciones. *Boletín Oñteaiken*, 17, 1–15.
- Tomyn, A. J. y Cummins, R. A. (2011a). The subjective wellbeing of high-school students: Validating the Personal Wellbeing Index— School Children. *Social Indicators Research*, 101, 405–418. <https://doi.org/10.1007/s11205-010-9668-6>
- Tomyn, A. J. y Cummins, R. A. (2011b). Subjective wellbeing and homeostatically protected mood: Theory validation with adolescents. *Journal of Happiness Studies*, 12, 897–914. <https://doi.org/10.1007/s10902-010-9235-5>
- Ullman, C., y Tatar, M. (2001). Psychological adjustment among Israeli adolescent

- immigrants: A report on life satisfaction, self-concept, and self-esteem. *Journal of Youth and Adolescence*, 30(4), 449–463. <https://doi.org/10.1023/a:1010445200081>
- Urzúa, A. y Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61–71. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082012000100006>
- Urzúa, A., Vega, M., Jara, A., Trujillo, S., Muñoz, R., & Caqueo-Urizar, A. (2015). Calidad de vida percibida en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Terapia psicológica*, 33(2), 139–156. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082015000200008>
- Vargas, A. E. O. (2018). Aculturación, involucramiento parental y autoeficacia materna: Un estudio cualitativo con mujeres latinoamericanas en los Estados Unidos. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias*, 35(1), 87–104. <https://doi.org/10.16888/interd.2018.35.1.4>
- Villaruel, V. A. (2011). Relación entre autoconcepto y rendimiento académico. *Psyche*, 10(1), 3–18.
- Wasserman, S., y Faust, K. (1994). *Social Network Analysis: Methods and Applications*. Cambridge, New York: Cambridge University Press.
- Watanabe, B. Y. A. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y salud*, 15(1), 121–126.
- Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the social formation of mind*. Cambridge, MA: Harvard University Press. [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(198910\)26:4%3C423::aid-pits2310260415%3E3.0.co;2-c](https://doi.org/10.1002/1520-6807(198910)26:4%3C423::aid-pits2310260415%3E3.0.co;2-c)
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational psychologist*, 25(1), 3–17. [https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501\\_2](https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2)
- Zlobina, A. (2004). Inmigración: Aculturación, identidad y adaptación psicosocial (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco, España.

## 11.0 Anexos

### 11.1 Certificado de autorización del Comité de Ética de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile.



#### CONSTANCIA

Noviembre, 2018

El vicedecano que subscribe, certifica que los instrumentos y escalas utilizadas en la investigación titulada AUTOEFICACIA, AUTOCONCEPTO Y BIENESTAR SUBJETIVO EN UNA POBLACIÓN DE ADOLESCENTES DE SANTIAGO DE CHILE: DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES NATIVOS Y ESTUDIANTES MIGRANTES llevada a cabo por el académico Cristian Céspedes Carreño, perteneciente a esta Facultad, contaron con la aprobación del Comité de Ética que represento pues no vulneran los derechos y la dignidad de los adolescentes partícipes y resguarda el secreto estadístico.

ATTE



Dr. Carlos Yévenes Ortega  
Vicedecano de Investigación  
Facultad de Administración y Economía  
Universidad de Santiago de Chile

## 11.2 Carta Directores de Escuelas Solicitando Participación en el Estudio



**Estimados Directores y profesores,**

Junto con saludarles, tenemos a bien presentarles al Profesor Cristian Céspedes Carreño, alumno vigente de nuestro programa Doctorado en Psicología, Salud y Calidad de Vida de la Universidad de Girona. El profesor Céspedes, quien actualmente se desempeña en la Universidad de Santiago, se encuentra realizando su tesis titulada AUTOEFICACIA, AUTOCONCEPTO Y BIENESTAR SUBJETIVO EN UNA POBLACIÓN DE ADOLESCENTES DE SANTIAGO DE CHILE: DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES NATIVOS Y ESTUDIANTES MIGRANTES.

Se trata de un estudio pionero en Chile que espera contar con la participación de alumnos chilenos y migrantes que cursen séptimo y octavo básico.

La migración es un tema muy importante en Chile hoy en día y su colegio ha acogido a niños migrantes en los últimos años es por eso que el profesor Céspedes pretende, mediante encuestas, recabar información relacionada con la percepción que tienen los alumnos chilenos e hijos de migrantes respecto a su calidad de vida .

Nos interesa de sobremanera contar con vuestra participación y como institución nos comprometemos a lo siguiente:

- Respetar la privacidad de los datos y el secreto estadístico por lo tanto no aparecerán datos individualizados y se tratará la información como conjunto.
- Siempre podrá estar un profesor, administrativo o paraprofesor durante las encuestas y/o entrevistas.

Procedimiento

Sin duda el profesor Céspedes se adaptará a los horarios que determine la institución, aun así proponemos aplicar una encuesta de no más de 45 minutos a los séptimos y octavos a todos los alumnos.

Esta actividad se realizará durante el año escolar 2018.

Este estudio considerará cuatro colegios del Gran Santiago con características similares.

Tenemos la certeza de que ahondar en la problemática de la inmigración será beneficioso para todas las partes. Realmente estaríamos muy complacidos de contar vuestra participación. De tener respuesta positiva o consultas específicas, rogamos comunicarse con el profesor Cristian Céspedes a la dirección electrónica [cristian.cespedes@usach.cl](mailto:cristian.cespedes@usach.cl) .

Agradeciendo nuevamente vuestra buena voluntad en participar,

Les saluda atentamente,

**Dr. Ferrán Viñas Poch**

**Director de Tesis**

**Dra. Sara Malo Cerrato**

**Co-Directora de Tesis**

### 11.3 Cuestionario aplicado





## AMIGO(A):

Recibe un cordial saludo de nuestra parte. Somos investigadores en temas de infancia y adolescencia y nos gustaría saber de ti. Pertenecemos a la *Universitat de Girona* (Cataluña, España) y a la *Universidad de Santiago de Chile* y queremos que compartas con nosotros tu opinión sobre tu calidad de vida y bienestar personal. Nos interesa saber qué tan satisfecho te sientes con diversos aspectos de tu entorno y de tus actividades cotidianas ya seas que hayas nacido en Chile o hayas llegado al país posteriormente. **No hay respuestas buenas ni malas, solo queremos tener tu visión sobre tu propia vida.**

Nos comprometemos a respetar tu privacidad y no divulgar tus respuestas personales. Ni siquiera debes escribir tu nombre en este test. La información que recolectemos en tu curso será tratada como un todo por lo que los datos que nos entregues son anónimos.

**Agradecemos mucho tu ayuda.  
Un abrazo.**

**Antes de partir con las preguntas, cuéntanos:**

- El nombre de mi Escuela/Colegio es \_\_\_\_\_
- Mi curso es \_\_\_\_\_
- Mi edad es \_\_\_\_\_
- Vivo en la Comuna de \_\_\_\_\_
- Soy Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_



## Marca con una X

**- Nací en:**

- |           |                          |         |                          |                |                          |
|-----------|--------------------------|---------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| Chile     | <input type="checkbox"/> | Perú    | <input type="checkbox"/> | Venezuela      | <input type="checkbox"/> |
| Argentina | <input type="checkbox"/> | Bolivia | <input type="checkbox"/> | Otro (indicar) | <input type="checkbox"/> |
| Colombia  | <input type="checkbox"/> | Haití   | <input type="checkbox"/> |                | _____                    |

**- Si no nací en Chile, ¿Cuántos años llevo en Chile?**

- 1 año  2 años  3 años  4 años  5 o más años

**- Mi padre es:**

- |            |                          |           |                          |                |                          |
|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| Chileno    | <input type="checkbox"/> | Peruano   | <input type="checkbox"/> | Venezolano     | <input type="checkbox"/> |
| Argentino  | <input type="checkbox"/> | Boliviano | <input type="checkbox"/> | Otro (indicar) | <input type="checkbox"/> |
| Colombiano | <input type="checkbox"/> | Haitiano  | <input type="checkbox"/> |                | _____                    |

**- Mi Madre es:**

- |            |                          |           |                          |                |                          |
|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| Chilena    | <input type="checkbox"/> | Peruana   | <input type="checkbox"/> | Venezolana     | <input type="checkbox"/> |
| Argentina  | <input type="checkbox"/> | Boliviana | <input type="checkbox"/> | Otro (indicar) | <input type="checkbox"/> |
| Colombiana | <input type="checkbox"/> | Haitiana  | <input type="checkbox"/> |                | _____                    |



Calidad de vida en la adolescencia

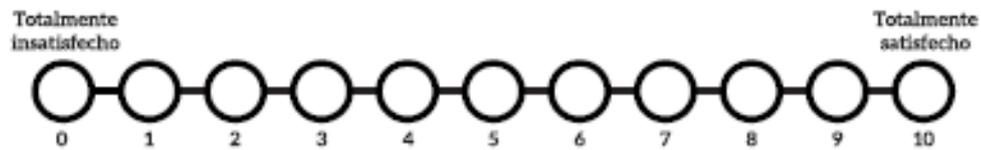
3

# Marca con una X

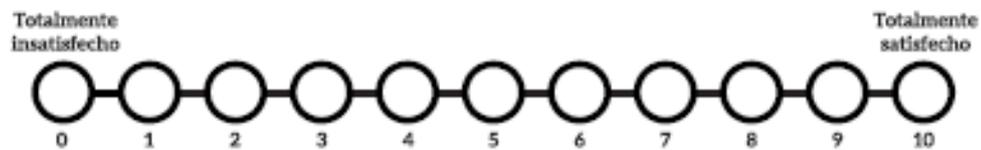


Actualmente, ¿hasta qué punto te encuentras satisfecho o satisfecha con cada una de estas cosas de tu vida?

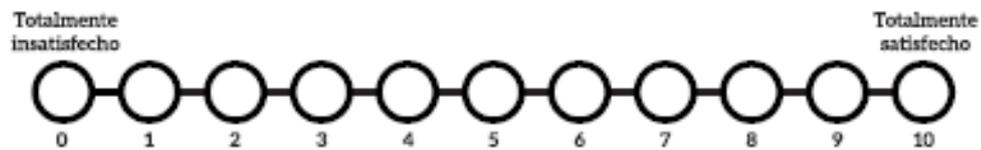
1) Todas las cosas que tienes



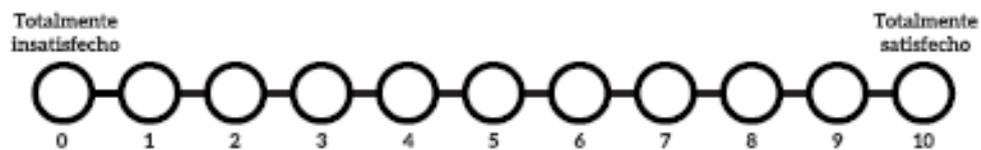
2) Tu salud:



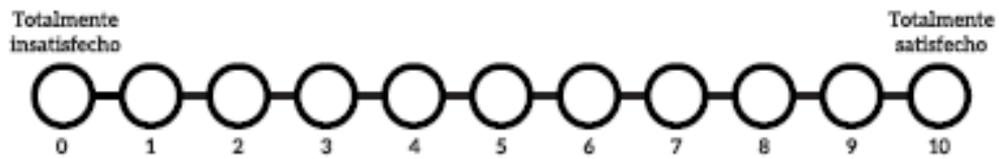
3) Tus relaciones con las personas en general:



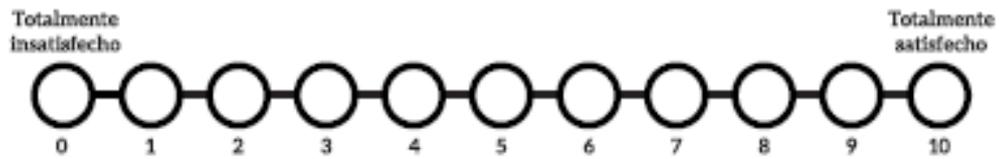
4) Como te escuchan los adultos en general:



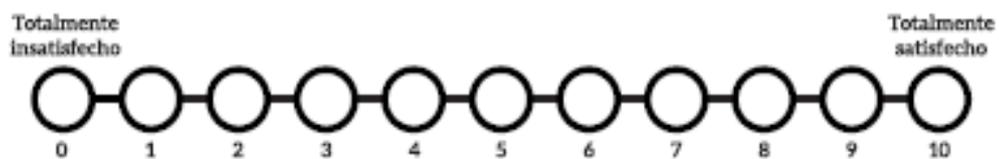
5) *Cómo utilizas tu tiempo:*



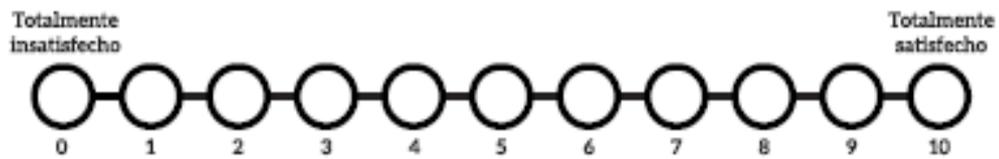
6) *Las cosas en las que crees ser bueno:*



7) *Los grupos de personas de los cuales formas parte:*



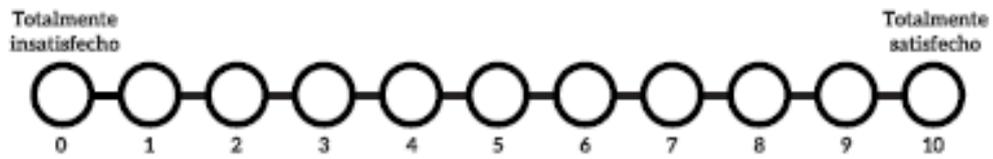
8) *Lo que pueda sucederte más adelante en la vida:*



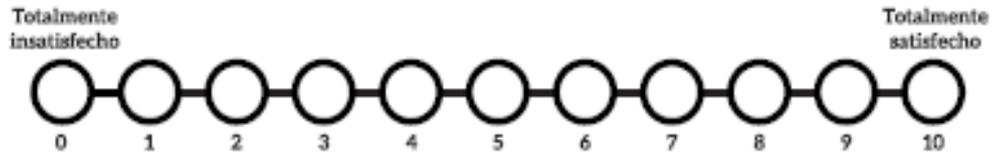
Calidad de vida en la adolescencia



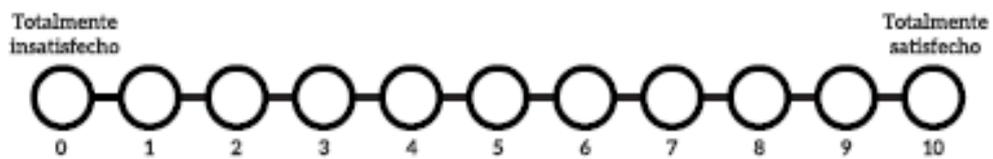
9) Lo seguro que te sientes:



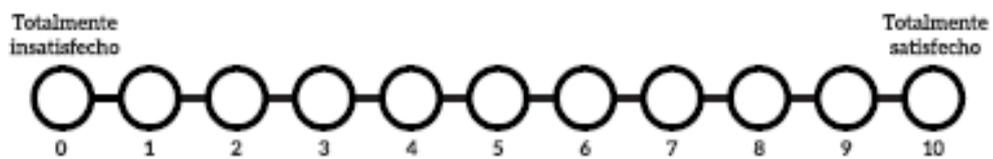
10) Tu vida familiar:



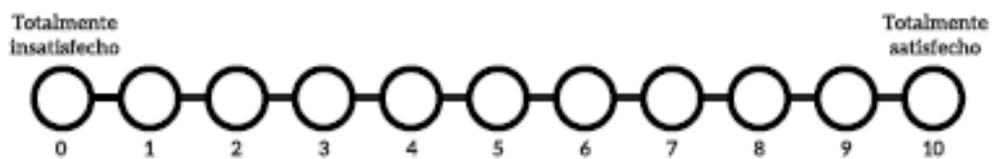
11) Tus amigos y amigas :



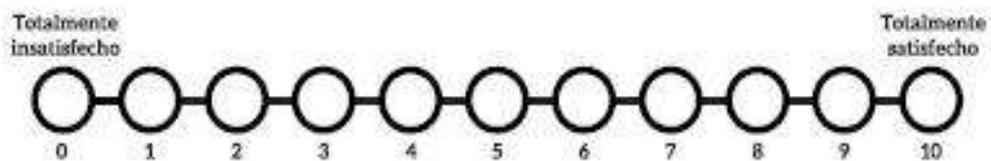
12) El barrio donde vives:



13) Tu experiencia en el colegio:



14) Contigo mismo/a:



15) Tu vida, como un todo:



**Responde que tan de acuerdo o desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones (marca con una X):**



|     |                                     | Totalmente en<br>Desacuerdo | En<br>Desacuerdo | NI acuerdo<br>NI desacuerdo | De<br>Acuerdo | Totalmente<br>de Acuerdo |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| 16) | Mi vida va bien                     |                             |                  |                             |               |                          |
| 17) | Mi vida es como yo quiero que sea   |                             |                  |                             |               |                          |
| 18) | Me gustaría tener otro tipo de vida |                             |                  |                             |               |                          |
| 19) | Tengo una buena vida                |                             |                  |                             |               |                          |
| 20) | Tengo lo que quiero en la vida      |                             |                  |                             |               |                          |



**Responde que tan falso o cierto  
estás con las siguientes afirmaciones  
(marca con una X):**



|     |   | Falso | Apenas<br>Cierto | Más bien<br>Cierto | Cierto |
|-----|---|-------|------------------|--------------------|--------|
| 21) | Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.   |       |                  |                    |        |
| 22) | Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.  |       |                  |                    |        |
| 23) | Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.  |       |                  |                    |        |
| 24) | Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.  |       |                  |                    |        |
| 25) | Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas.  |       |                  |                    |        |
| 26) | Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo/a porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles. |       |                  |                    |        |
| 27) | Pase lo que pase, por lo general soy capaz de manejarlo.  |       |                  |                    |        |
| 28) | Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.   |       |                  |                    |        |
| 29) | Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.   |       |                  |                    |        |
| 30) | Al tener que enfrentar un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.  |       |                  |                    |        |

**Contesta las siguientes preguntas utilizando esta escala:**

|   | Nunca |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Siempre |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
|   | 0     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10      |
| 31) Hago bien los trabajos escolares                      |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 32) Mis profesores me consideran un buen estudiante       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 33) Trabajo mucho en clases                               |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 34) Mis profesores/as me estiman                          |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 35) Soy un buen estudiante                                |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 36) Mis profesores me consideran inteligente y trabajador |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 37) Me siento querido/a por mis padres                    |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 38) Mis padres me dan confianza                           |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 39) Me siento feliz en casa                               |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 40) Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 41) Mi familia está decepcionada de mí                    |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |
| 42) Soy muy criticado en casa                             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |         |





**AMIGO(A),  
¡MUCHAS GRACIAS  
POR TU TIEMPO!**

Calidad de vida en la adolescencia



11