

Universitat de Lleida

La Enseñanza de la historia en el bachillerato: la visión de los alumnos

M. INMACULADA GONZÁLEZ MANGRANÉ

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

GONZALEZ MANGRANE,
IMMACULADA
Geografia i Història
22/05/93
94/95 5

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL BACHILLERATO:

LA VISIÓN DE LOS ALUMNOS.

TESIS DOCTORAL

DE

M. INMACULADA GONZÁLEZ MANGRANÉ.

DIRECTOR: Dr. MARIO CARRETERO RODRÍGUEZ
Catedrático de Psicología Cognitiva
Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Madrid.

BARCELONA, febrero, 1993.

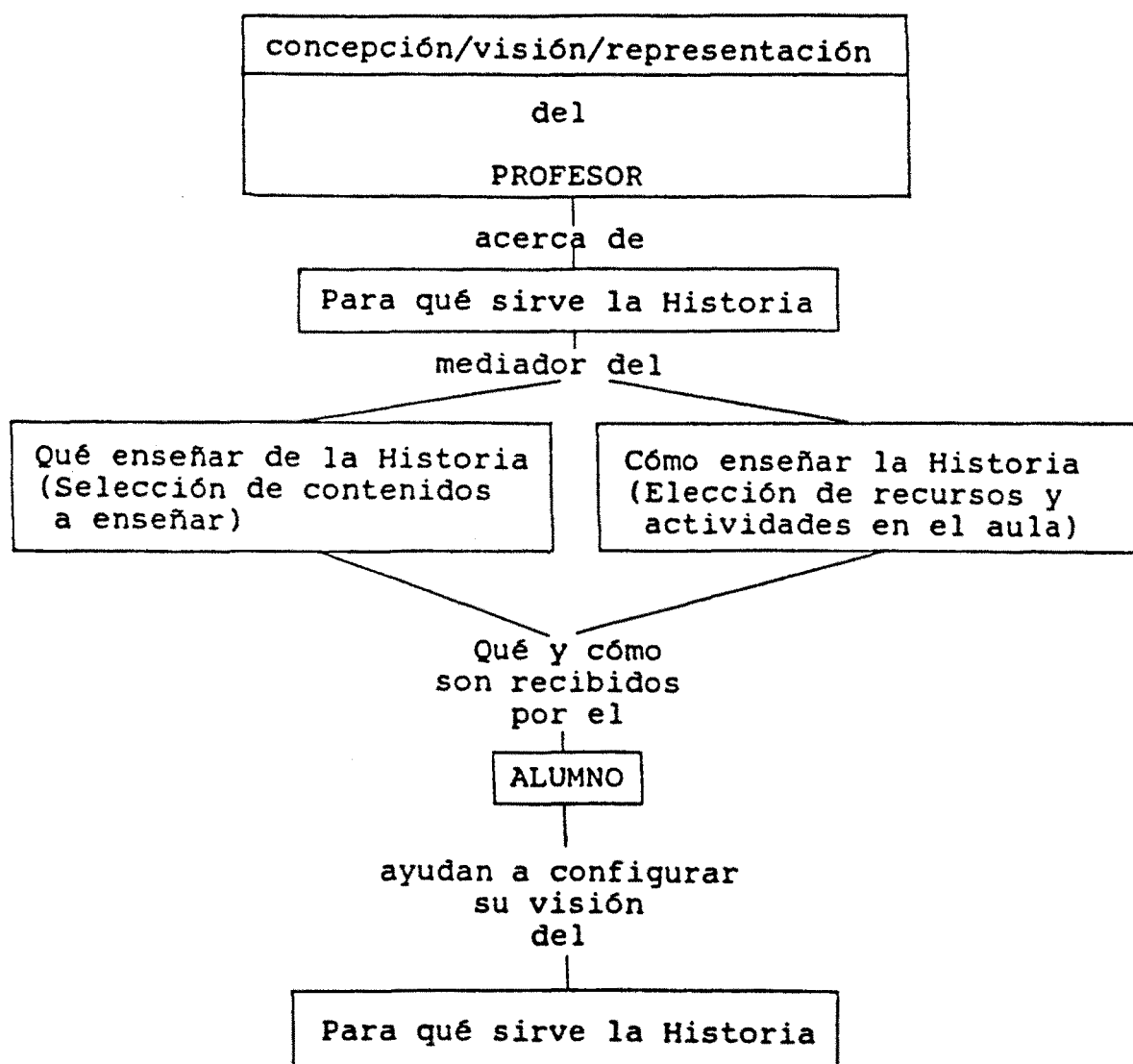
CONCLUSIONES Y LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN.

En estas conclusiones finales compararemos los resultados y conclusiones de las dos fases de la investigación empírica con la visión que de la Historia y su enseñanza nos han ofrecido las publicaciones utilizadas en la primera parte de esta tesis y con las visiones que ofrecen los estudios recogidos en la segunda parte. En cada apartado esbozaremos los interrogantes y las líneas de trabajo que se plantean a partir de esta tesis. Sin olvidar que las grandes líneas de trabajo que se perfilan como necesarias son: la necesidad de continuar investigando las publicaciones sobre la enseñanza, didáctica y metodología de la Historia en nuestro país, la necesidad de continuar investigando las representaciones de los alumnos y de contrastar los datos con las investigaciones sobre profesores.

Estas conclusiones, esta reflexión a partir de unos resultados, la vamos a organizar en torno a los siguientes interrogantes: qué es la Historia, para qué sirve y cómo se elabora y transmite el conocimiento histórico.

Los dos primeros interrogantes están íntimamente relacionados y podrían ser analizados conjuntamente. Si analizáramos el tema desde el punto de vista del profesor deberíamos primero establecer cuáles son sus concepciones acerca de las finalidades y objetivos de la enseñanza de la Historia, porque podemos, o debemos, suponer que condicionan su selección de contenidos a enseñar -qué- y de recursos y

actividades en el aula -cómo-. Pero al analizar el tema desde el punto de vista del alumno hemos considerado oportuno empezar estas conclusiones por el qué es la Historia y cómo se elabora y enseña, como posibles mediadores o configuradores de la imagen que del para qué ha elaborado el alumno.



¿Qué es la historia?. En la primera parte de esta tesis hemos podido acercarnos, a través de las diversas publicaciones consultadas, a dos problemas básicos vinculados con el tema de la historia a enseñar, que ayudará a configurar la imagen que nuestros alumnos tienen de la historia.

En primer lugar cabe destacar la preocupación, reflejada en las publicaciones consultadas, por la desconexión entre la historia investigada y la historia enseñada. Hecho que es denunciado en todos los países de nuestro entorno cultural como error básico de los intentos de renovación histórico-didáctica de las últimas décadas. El tema se plantea desde varias perspectivas: la incorporación de los nuevos conocimientos científicos, los cambios que estos sufren al convertirse en conocimientos escolares, el cambio en la preparación inicial y continua del profesorado que exige el paso de la historia relato a la historia problema.

En segundo lugar, podemos señalar que las publicaciones consultadas remiten a un cambio de paradigmas en el siglo XX, con el paso de una Historia positivista -que tiene como objeto de estudio los hechos y acontecimientos de la Historia política, militar, diplomática y religiosa, y como sujeto a los grandes protagonistas individuales- a una Historia Nueva que incluye Annales, Marxismo, Nouvelle Histoire, New History y que amplía el objeto de la historia -los hechos a narrar y el mismo concepto de hecho- y el sujeto de la Historia -los protagonistas-. Hemos constatado,

a través de las publicaciones, que la difusión de estos nuevos paradigmas en la Historia escolar se inicia en Francia en los años cincuenta, y en las décadas siguientes el cambio se inicia en España, Italia y Gran Bretaña. Pero la sustitución -así se manifiesta en las diversas publicaciones consultadas- es lenta y difícil. En los años sesenta, en Francia, la Historia escolar mantiene visión positivista, aunque se incorpora la Historia social y la económica, y en los años ochenta continúa la mezcla de Positivismo con Annales, Marxismo, Nueva Historia y New Economic History. Son años en los que la historia escolar, en Francia, se debate entre la sustitución o la integración de acontecimientos y estructuras. En los años sesenta, en Italia, se detecta el inicio de la sustitución del positivismo, en la Historia escolar, bajo el impacto del marxismo y de la sociología, y en los años setenta se introduce la escuela de los Annales. En Gran Bretaña, la influencia de la New History se empieza a notar en los mismos años. En España -aunque a lo largo de los años cincuenta se detectan las primeras influencias de los Annales, y en los sesenta se empieza a difundir la Nueva Historia- el cambio se empieza a notar, en la historia escolar, en los años setenta. También aquí se constatan, a través de las publicaciones, los problemas de la sustitución de la Historia positivista. En los ochenta se empiezan a difundir visiones no eurocéntricas, no etnocéntricas y no sexistas. Es, en general, en los años sesenta cuando la crisis se hizo más evidente, debido quizás

a los cambios sociales y económicos y al impacto de las nuevas historiografías, aunque en los ochenta se reconoce la persistencia del positivismo en la Historia escolar.

La sustitución del positivismo plantea otro tema: las relaciones entre "historia ciencia" e "historia materia escolar" y se denuncia el reduccionismo de la Historia escolar, su alejamiento de los avances de la historiografía y la necesidad de establecer comunicación real entre historiografía y didáctica.

El tema de la sustitución de la historia positivista se puede seguir, también, a través de las investigaciones consultadas en la segunda parte de esta tesis. La visión que los alumnos tienen del objeto y sujeto de la Historia apuntan la existencia de grupos de alumnos con una visión positivista de la Historia vinculada a fechas, acontecimientos y grandes protagonistas individuales. Estos grupos, en el caso de la investigación inglesa del SCHP 13-16 coinciden con los grupos de control -no experimentales- y les hacen apuntar la hipótesis de una vinculación entre visión de la Historia y estrategias y recursos utilizados para su enseñanza.

En la parte empírica de nuestra investigación hemos constatado que la visión que nuestros alumnos tienen (1) del objeto y sujeto de la Historia nos permite señalar la existencia de una visión que integra a distintas corrientes historiográficas. ¿Podría decirse aquí, como señalaba Citron

(1) Ver apéndice número 6.

en Francia, que nuestra Historia escolar es una "mezcla" de Historia tradicional y Nueva Historia?. A la vista de los resultados podemos decir que esta coexistencia no se da en la primera fase de la investigación, en la que se constataba la baja adscripción a una Historia de héroes, guerra y política. Pero sí podemos hablar, en la fase realizada en Cataluña, de coexistencia en la visión de los alumnos de acontecimientos, estructuras, modos de producción y grandes protagonistas, en una visión de la Historia que sobre todo se concibe como estudio de los hechos y de las causas. Aquí podemos hablar de persistencia de una Historia que desde el siglo XIX en nuestro país es el estudio de los hechos de los grandes héroes y que desde principios del XX es el estudio no sólo de los hechos sino, también, de sus causas. Podemos también referirnos a la penetración de una Historia de estructuras y de modos de producción cuya difusión en la Historia escolar es más clara a partir de 1975 y recordar que Martínez Shaw (1986), si bien reconocía que la práctica pedagógica intentaba superar la visión positivista del hecho histórico y de los grandes protagonistas, alertaba de los problemas de un cambio de paradigma que no cuente con los últimos avances de la historiografía, refiriéndose al olvido -en el nivel escolar- en el que parece sumida la Historia de las mentalidades -o la Historia de la vida cotidiana que ya reivindicaba Llorens (1960)-, olvido que los datos de esta tesis confirman. También está claro que a pesar de que ya en 1904 Cossio, y Llorens en 1960, reivindicaban una historia de protagonistas colectivos, ésta no forma parte de

la representación de nuestros alumnos.

Podríamos añadir, y no lo podemos contrastar con otras investigaciones o publicaciones, las diferencias significativas de las variables analizadas. Recordemos que, en la fase estatal de la investigación, los centros urbanos apuntaban hacia una cierta identificación con las visiones sociológicas de la Historia, que en Italia tuvieron su momento álgido alrededor del sesenta y ocho. En Cataluña los centros urbanos tienen como una mayor tendencia a incluir en su imagen hechos, causas, estructuras y mentalidades.

En cuanto a la variable sexo, cabría destacar que, tanto en la primera como en la segunda fase, se da una mayor identificación del colectivo mujeres con las definiciones que identifican la Historia con el estudio de unos hechos en el tiempo o de la evolución temporal. En el caso de Cataluña la imagen de las mujeres se refuerza además en torno a tres ideas: grandes protagonistas, grandes estructuras y modos de producción. Importante destacar que, en Cataluña, no hay diferencias en la visión en cuanto a la Opción, es decir los alumnos no se identifican con diversas imágenes del objeto/sujeto de la Historia en función de que sean de Ciencias de Letras o de la Opción Mixta. Aunque sí se han detectado diferencias en el nivel estatal con una mayor identificación de los alumnos de la Opción Mixta con una imagen de la Historia apoyada en el estudio de los hechos importantes, y con una mayor identificación de la Opción Ciencias con la Historia como evolución temporal.

Varias son las posibles investigaciones que se podrían

plantear a partir de estos resultados. En primer lugar, el cruce de datos con los resultados obtenidos en la tesis de Carmen Guimerà (2). En segundo lugar, investigar el alcance de la que he denominado "visión mosaico que los alumnos tienen del objeto/sujeto de la Historia". En tercer lugar, y teniendo en cuenta que la Historia de grandes protagonistas individuales continúa presente en la representación de los alumnos, averiguar cuáles son en estos momentos los "héroes" de los alumnos. En cuarto lugar, intentar averiguar si se ha pasado aquí del hecho como objeto de la Historia al hecho como instrumento de la misma. Y también se podría investigar el peso del eurocentrismo, el etnocentrismo y el sexismo en la visión que los alumnos tienen de la Historia.

Nuestro segundo gran interrogante parte de la posible relación entre la imagen que el alumno tienen del historiador y de su trabajo y de la experiencia que el alumno tiene de la enseñanza de la historia, interrogante que se podría concretar en **¿Qué representación tienen los alumnos acerca de cómo se elabora y cómo se enseña la Historia y cuáles son las capacidades, actividades y recursos vinculados a su imagen?**

El tema de la importancia que tiene -para configurar

(2) "Práctica docente y pensamiento del profesor de Historia de Secundaria", tesis dirigida por el Dr. Mario Carretero Rodríguez y defendida el 22 de enero de 1992 en el Estudi General de Lleida, Universidad de Barcelona.

una imagen de la historia- conocer el trabajo del historiador también está presente en las publicaciones consultadas en la primera parte de esta tesis a través de la preocupación por la relación entre concepción de la historia -en programas, libros de texto y profesores- y capacidades a desarrollar a través de su enseñanza. Hemos visto como repetidamente se denunciaba la vinculación del positivismo con una historia enunciado de datos y mero ejercicio de memoria, y como -especialmente en Inglaterra (Thompson, 1984. Aldrich, 1984. Schemilt, 1980,b)- se reivindicaba una concepción de la historia como actividad de reconstrucción, resolución de problemas, en la que esten implicadas otras capacidades. Este tema les lleva a defender la necesidad de enseñar a los alumnos a trabajar con fuentes e incluir conocimientos sobre las formas de investigación de los hechos históricos, en una enseñanza de la historia concebida (Schemilt 1987,a) como forma de conocimiento para que los alumnos puedan dar sentido a sus conocimientos del pasado a través de la comprensión de los métodos y perspectivas específicos de la disciplina.

El tema de la concepción del trabajo del historiador es investigado en la evaluación del SCHK 13-16 (Shemilt, 1980a y 1987a) llegando a la conclusión de que sólo en las respuestas de los grupos experimentales se valora el papel del historiador en la reconstrucción e interpretación del pasado, hecho que interpretan como evidencia clara de que detrás de una imagen de la Historia hay la acción de un tipo de concepción de su enseñanza. Shemilt, en su evaluación del

proyecto SCHP 13-16, llega a establecer cuatro estadios: en el primer estadio, no se plantean cómo conocemos el pasado y tienen una visión del hecho histórico como inviolable y preexistente de un pasado que deja conocimiento que sólo hay que descubrir y no evidencia que hay que interpretar; los alumnos del segundo nivel ven al historiador como un restaurador de viejas obras que sólo ha de dibujar exacta y verdaderamente el pasado; los alumnos del tercer estadio conciben al historiador como un investigador que tiene un método que implica la interpretación de datos y la puesta a prueba de hipótesis, y que infiere las conclusiones a partir de las fuentes; en el cuarto y último estadio se tiene conciencia de los problemas metodológicos implicados en la reconstrucción del pasado, de la influencia de los conocimientos adquiridos y de los métodos de trabajo, saben que sólo el conocimiento previo del pasado permite aprovechar la evidencia, saben explicar como el historiador genera hipótesis y que el trabajo del historiador genera información y una forma de ver el mundo. Shemilt cree que (1987,b.) las diferencias entre estas imágenes pueden explicarse a partir de las distintas experiencias que los alumnos tienen de la enseñanza de la historia, porque la imagen de la asignatura, se configura a partir de su experiencia en clase.

En cuanto a la imagen que nuestros alumnos tienen del historiador y la elaboración de la historia podemos señalar, en primer lugar, que el alumno se identifica con una visión amplia de las posibles fuentes de la historia, y en segundo

lugar el alumno considera que el trabajo del historiador está asociado a la función de clasificar y ordenar los documentos para reconstruir el pasado y que también parte de su trabajo está asociado a la interpretación de los datos, que el hecho histórico existe "per se" pero necesita ser interpretado por el historiador, aunque el historiador expone como ocurrieron en realidad las cosas, sin interferencias con su presente, con una imagen del historiador/intérprete parcial e imparcial de una historia concebida como relato objetivo que admite puntos de vista, que a veces es subjetiva y opinable, que casi nunca es considerada una ciencia, pero nunca es invención. Sería interesante poder profundizar, en un futuro, en el tema de la imagen que el alumno tiene del historiador y de la elaboración de la historia y comprobar si en nuestros alumnos se confirman los estadios establecidos por Shemilt.

Veamos ahora ¿Cómo se enseña la Historia y cuáles son las capacidades, actividades y recursos vinculados a su imagen?. Podemos empezar recordando que la imagen ofrecida por las publicaciones de la primera parte de esta tesis nos permiten situar a la memoria como la primera capacidad asociada a nuestra asignatura, aunque ya desde las publicaciones de Altamira (1891) o de Hisndale (1893) se denuncia una enseñanza de la Historia vinculada únicamente a esta capacidad y se defiende la vinculación de su enseñanza al desarrollo de otras capacidades. La defensa de una enseñanza de la Historia que implique a las diversas "facul-

tades pensantes" a las que se refiere Hinsdale (1912) está presente -implícita o explícitamente- en muchas de las publicaciones de los últimos veinticinco años.

Sin embargo, la imagen que nos ofrecen las investigaciones consultadas en la segunda parte de esta tesis continúan destacando la memoria como la capacidad básica asociada con el aprendizaje de nuestra disciplina y sólo en los alumnos de los grupos experimentales del SChP se vincula a otras capacidades. En nuestra investigación -la y 2a fase- hemos comprobado que la memoria continúa siendo una capacidad vinculada estrechamente a nuestra asignatura y su aprobado.

Las publicaciones consultadas en la primera parte de esta tesis también dan cuenta de una imagen de la enseñanza de la Historia vinculada a la explicación y después al libro de texto. Pronto aparecen las críticas ante lo que se considera una pobre utilización de los posibles recursos de la clase de Historia y la defensa del uso de las fuentes como una necesidad derivada de la misma concepción de la disciplina (Altamira, 1891. Cossio, 1904. Hinsdale, 1893/1912). Esta defensa del uso de las fuentes y del cambio didáctico que esto supone, se puede seguir también a través de las publicaciones consultadas de los países de nuestro entorno. En Italia, desde finales de los sesenta, aparece vinculada a la didáctica basada en la investigación. En Gran Bretaña, aunque ya está presente desde principios de siglo, cobra mayor relevancia a partir del impacto de la New History y del SChP. En Francia, está vinculada a la influencia de la

Nouvelle Histoire y de las corrientes de renovación pedagógica. También en nuestro país las publicaciones dan cuenta, desde mediados de los años setenta, de un rechazo de los contenidos y métodos "tradicionales" y de su necesaria sustitución por estrategias "activas" y materiales diversificados.

Las investigaciones consultadas en la segunda parte de esta tesis, a pesar de la escasa información que proporcionan sobre este tema, ofrecen una imagen vinculada, en general y excepto en los grupos experimentales del SCHP 13/16, a la lección/explicación y toma de apuntes.

Los resultados de nuestra investigación (3) permiten hablar de una representación vinculada -en la 1a y 2a fase- a la explicación y al libro de texto. Esta representación se completa en la 2a fase con una representación vinculada a la transmisión y con una preferencia clara por ésta frente a la indagación, con pocas diferencias significativas.

La explicación y el libro de texto continúan siendo los dos recursos básicos asociados a una enseñanza transmisiva. La afirmación que hicieron en 1978 Ausubel, Novak y Hannesian parece que continúa siendo válida aquí y ahora, según se desprende de los resultados de esta investigación "la mayor parte del aprendizaje escolar de la Historia es aprendizaje receptivo". Veamos con más detalle la imagen que ofrecen algunas de las publicaciones consultadas y la valoración que hacen los alumnos.

(3) Ver apéndice número 6.

La imagen que de la explicación ofrecen los alumnos la hemos agrupado en: utilidad/comprensión/atención e información. Para empezar podemos suponer, siguiendo a Altamira (1891), que la explicación no es una repetición de los conocimientos del manual porque está vinculada a otra actividad básica, los apuntes. Podemos continuar comparando los consejos de Miró (1889) acerca de la necesidad de explicar sólo lo justo y dedicar tiempo a preguntar y aclarar las dudas, y vemos que aquí sólo a veces se interviene en clase para exponer dudas -que casi siempre se aclaran-, para preguntar o contestar, así pues no parece que la intervención de los alumnos reste mucho tiempo a la explicación. Pero si nos fijamos en la afirmación de Novak (1977) referida a la clase magistral y su posible significatividad podríamos pensar que para nuestros alumnos la explicación en principio es facilitadora de la comprensión -útil, mantienen la atención, no les aburre-, ya Hinsdale (1893/1912) reconocía como una de sus ventajas la viveza y el interés que pueda despertar. Ante la afirmación de los alumnos "no siempre es fácil de entender (la explicación)" podríamos pensar que no conecta siempre con sus conocimientos previos. Si nos fijamos en las afirmaciones de Matozzi (1986) podríamos decir que en nuestro caso la explicación cumple con uno de sus requisitos -facilitar la comprensión- aunque no totalmente con el otro -saber comunicar- ya que si bien mantienen la atención y no les aburre no siempre la entienden. Y para terminar podríamos concluir, siguiendo a Gallia (1976), que la explicación

puede y debe subsistir combinada con métodos más activos.

La imagen que resulta de la valoración que los alumnos hacen del libro de texto no resulta tan positiva como la que ofrecen de la explicación. Los alumnos dicen del omnipresente libro de texto que "sólo a veces es útil, a veces fácil de entender y a veces sirve para solucionar dudas". La valoración que ofrecen los alumnos del libro de texto nos sitúa ante un recurso que casi siempre está presente en las aulas pero con una utilidad muy limitada. Por una parte, parece que se confirma la afirmación de Guarracino (1978) que considera el libro de texto como un instrumento insustituible para la mayoría de enseñantes. Por otra parte, varios son los interrogantes que se nos plantean al comparar las respuestas de los alumnos con las informaciones recogidas en la primera parte. ¿Qué relación se establece entre el libro de texto y el tema de referencia? Parece que las posibilidades de uso de los alumnos se centran en el libro como fuente para ampliar el tema y no como resumen de la explicación -como aconsejaban Miró (1889) y Altamira (1891)- ni como fuente única del mismo, aunque también parece que, a veces, cumple una función como introducción al mismo. ¿Podemos considerar los libros de texto, como dice Verniers (1933), verdaderos instrumentos de trabajo? Posiblemente la respuesta es "no" si tenemos en cuenta que los alumnos dicen que sólo a veces es útil y sólo a veces es fácil de entender. Esta respuesta nos hace plantear el siguiente tema desde la perspectiva que lo plantea Brusa (1985): el manual es un libro que hay que

enseñar a usar. ¿Cómo debe usarse? Podríamos empezar recordando que Miró (1889) señalaba como desventajas -suponemos que a superar- el hecho de que el libro de texto fuera una traba para el profesor y un peso para el alumno, Altamira (1891) además consideraba que el libro de texto no puede sustituir el trabajo con fuentes y debe servir para sustituir los apuntes -recomendación que según los datos proporcionados por los alumnos no se ha tenido en cuenta-. Desde otra perspectiva, mucho más dura en cuanto a la consideración de las posibilidades del libro de texto, Calvani (1987) considera que el libro de texto impone "per se" una estrategia vinculada a la explicación/estudio/-repetición y Guarracino (1978) considera que el libro de texto, vinculado a la escuela transmisiva, es inadecuado para otros planteamientos, Matozzi (1986), sin embargo, replantea la utilidad del mismo y considera que el manual ha de facilitar un vocabulario específico que facilite el saber comunicar los conocimientos históricos y además facilite el saber recordar. ¿Suprimirlos o sustituirlos por otro tipo de materiales? Puede haber opiniones para todos los gustos, pero podríamos decir, como Pontecorvo (1983), que en todo caso mejorarlos depende de la historiografía y de la didáctica para que el manual deje de ser lo que según Gallia (1976) y Citron (1981) es hoy: un vehículo de juicios y prejuicios.

En definitiva, explicación y libros de texto y una pobre utilización de otros recursos. ¿Puede haber influido esta práctica didáctica en su concepción de cómo se elabora

el conocimiento histórico?. A pesar de la persistencia de una enseñanza de la Historia transmisiva/receptiva la segunda fase de la investigación nos ofrece una representación vinculada a una visión del historiador como investigador del pasado a partir de las fuentes diversificadas que recoge, clasifica, ordena e interpreta para elaborar un relato objetivo. Se destaca el papel puente del historiador entre el pasado y su conocimiento a través de la interpretación y elaboración que de él nos ofrece. También se insiste en la objetividad del relato histórico y del historiador, aunque se reconoce que pueden darse distintos puntos de vista.

Varias son las posibles investigaciones que se podrían plantear a partir de estos resultados. En primer lugar el cruce de estos resultados con los obtenidos en la tesis doctoral de Carmen Guimerà (4), ¿podría también aquí hablarse de la contradicción que señala Guarracino (1987,a) en Italia entre una aparente concepción historiográfica marxista del profesorado y una práctica muy tradicional?. En segundo lugar y ratificando la afirmación de Ausubel, Novak y Hannesian (1978) "la mayor parte del aprendizaje escolar es aprendizaje receptivo", podríamos investigar con más profundidad la función de la explicación y del libro de

(4) "Práctica docente y pensamiento del profesor de Historia de Secundaria", tesis dirigida por el Dr. Mario Carretero Rodríguez y defendida el 22 de enero de 1992 en el Estudio General de Lleida, Universidad de Barcelona.

texto y su potencialidad como instrumento de un aprendizaje receptivo y significativo. En tercer lugar, no por menos importante, ampliar la investigación relativa a su concepción de las fuentes y al uso que de ellas se hace en la clase, tema que está siendo investigado en las tesis doctorales de Isabel López del Amo (5), en la parte relativa a los profesores, y de Cristina Gatell i Arimont(6), desde los alumnos.

Nuestro último interrogante se refiere, como ya hemos explicado, a ¿Cuál es la imagen que nuestros alumnos tienen acerca del para qué sirve la Historia?. Empecemos recordando que las imágenes que nos ofrecen las publicaciones de la primera parte de esta tesis distinguen entre los objetivos internos y los externos, destacando "la exaltación patriótica" como uno de los rasgos más característicos, y también más denunciados, de los objetivos externos de la enseñanza de la historia en estos dos últimos siglos. Las publicaciones también nos recuerdan que los objetivos internos están condicionados por los cambios historiográficos y que los cambios ocurridos en el siglo XX han hecho replantear los objetivos internos de la enseñanza de la

(5) "La utilització i el tractament de les fonts documentals a les classes d'Història de Secundaria" tesis dirigida por el Dr. Joaquín Prats Cuevas, en curso de realización.

(6) "Pensamiento relativista y aprendizaje de la Historia" tesis dirigida por el Dr. Juan Ignacio Pozo Municio, en curso de realización.

Historia y su relación con los objetivos externos. Las publicaciones plantean la necesidad de pasar de una Historia vinculada al conocimiento de los hechos del pasado a una Historia vinculada al uso y análisis del conocimiento del pasado y de sus fuentes, a una Historia que proporciona, o debería proporcionar, marcos conceptuales para interpretar y entender el pasado y el presente, y sirviera para adquirir la "memoria colectiva" más que para fomentar/crear la "memoria nacional-patriótica". Sin embargo, la persistencia de las presiones de los objetivos externos sobre la Historia escolar se refleja claramente en las publicaciones.

Si comparamos la información que ofrecen las publicaciones con la que ofrecen las investigaciones consultadas en la segunda parte de esta tesis, podemos decir que, aparentemente, se da un predominio de lo que podemos denominar "objetivos internos" de la Historia -Historia Magister Vitae, conocer el pasado, comprender el presente, adquirir habilidades transferibles-.

Los resultados de nuestra investigación (7), nos permiten apuntar que:

a) Parece claro el predominio de los objetivos internos vinculados al conocimiento del pasado y comprensión del presente.

b) El objetivo externo vinculado a la formación de ciudadanos y a la creación/fomento de la identidad/memoria nacional no parece muy vinculado a la finalidad/objetivo de

(7) Ver apéndice número 6.

nuestra enseñanza de la Historia.

c) La vinculación de la enseñanza de la Historia con una participación activa en la transformación de nuestra sociedad no forma parte de la imagen de nuestros alumnos.

También en el apartado "para qué sirve la Historia" sería interesante poder continuar investigando, especialmente las habilidades que se pueden desarrollar desde nuestra disciplina y la escasa vinculación con todo lo que significa transformación de nuestra sociedad y construcción del futuro.

Quisiera terminar señalando que si es cierto que detrás de una imagen de la Historia hay que buscar la influencia de una determinada forma de enseñarla, si es cierto que los profesores somos los "hacedores de representaciones", estas conclusiones pueden ser un punto de partida para una reflexión sobre el "para qué/qué y cómo" de nuestra enseñanza de la Historia.

APÉNDICES

Apéndice número 1: Los planes de estudio hasta la Ley General de Educación.

En el siglo XIX, con el acceso al poder de los liberales, después de la muerte de Fernando VII, se inicia en nuestro país un largo camino de organización y centralización de los estudios de segunda enseñanza. Para algunos los intentos de centralización parecen vinculados a la nueva situación política. Sanz Díaz (1985, p.47) señalará como razones del centralismo educativo la mentalidad, el interés y el sentido de la eficacia frente al particularismo y la ineficacia de etapas anteriores y considera la centralización como una concepción propia de los moderados, que no encuentra oposición ni en los progresistas ni en los unionistas y frente a la cual sólo los demócratas presentarán una alternativa global. Otros, como Monés (1985, p. 19) creen que en el caso español el tema no puede contemplarse como una lucha entre progresistas y reaccionarios y recuerdan los intentos de forjar un sistema educativo controlado desde la Administración Central, antes de las reformas de los gobiernos liberales, ya durante la época absolutista. Unas veces (CAÑELLAS y TORÁN, 1985) se contemplan las reformas del XIX como un largo camino en la construcción de un modelo educativo, basado en la extrema centralización, que puede considerarse consolidado desde 1903 -con breves

paréntesis en la república y pequeñas correcciones ideológicas en las dictaduras- y que llega hasta la ley de educación opusdeista de 1970. Moreno Alonso (1979), que considera el interés por la enseñanza como una preocupación didáctica del romanticismo, interpreta los continuos cambios como remodelaciones superadoras de problemas en un siglo en el que se establecen las bases de una enseñanza que llega hasta nuestros días y vincula el nacimiento del interés por la enseñanza de la Historia al romanticismo (MORENO ALONSO, 1979, p. 242): "Nunca como en el romanticismo proliferaron tanto los libros de texto ni nunca como ahora se pensó tanto en la apropiación didáctica de los mismos. Nace, en realidad, una nueva concepción de la enseñanza de la historia ajustada a unos fines concretos, cuales son los didácticos."

En este apéndice incluiremos las distintas reformas y el papel que juega la Historia.

Aunque hay un plan de estudios (1) en 1836, es en

(1) Poco más que acuñar la denominación de "instituto" de secundaria cabe decir del plan del Duque de Rivas, del que Moreno Alonso (1979) destaca el que se publica sin la concurrencia de los Cuerpos colegisladores y que es suspendido tras los sucesos de La Granja, por R.O. de 4 -IX- 36, volviendo al plan de 1813.

realidad el Plan de 1845 el auténtico punto de arranque y (MORENO ALONSO, 1979, p.268) modelador de una nueva enseñanza secundaria ajustada al sentido clasista y burgués de la sociedad a la que va dirigida.

En los cinco planes publicados en los siete años que median entre 1845 y 1852 cabría destacar el cambio del Ministerio de referencia, en 1845 el Ministerio de Gobernación, el plan del 47 es el primero elaborado desde el Ministerio de Comercio, Instrucción y Obras Públicas que también será responsable de los planes del 49 y 50. Un nuevo cambio nos llevará a depender del Ministerio de Gracia y Justicia, que impulsará el plan del 52. Es también digno de destacar en medio de tanto cambio la permanencia de Antonio Gil de Zarate(2) como Director General de Instrucción Pública.

En la segunda mitad del siglo XIX la publicación en 1857 de la ley Moyano, considerada como elemento capital en la configuración del sistema de enseñanza e instrucción pública en España, no impide el constante cambio de planes. Catorce son los planes que se suceden en esta segunda mitad del siglo y todos elaborados desde el Ministerio de Fomento, que se ocupará de la Instrucción Pública hasta finales del siglo XIX. Esta movilidad de Planes y reglamentos es valo-

(2) Moreno Alonso (1979) presenta a Gil de Zarate, como literato, historiador, romántico y preocupado por la enseñanza, pero Lozano (1980,p.117) lo considera el "representante del maquiavelismo político-docente".

rada o justificada desde muy distintas posiciones. Unas veces, como en la introducción del Ministro Orovio a la Reforma de 1866, es considerada como signo de la importancia del tema y del interés de los Gobiernos por mejorar la segunda enseñanza. Otras veces, como en 1868, se ve necesaria la reforma para poner fin a las humillaciones y amarguras que la legislación reaccionaria de 1866 y 1867 ha hecho sufrir al profesor y a los alumnos. También, caso de la no aplicada reforma de 1873, para remediar una educación que conduce a la especialización erudita, o -como es el caso del plan de 1880- para poner fin a la falsa libertad de la enseñanza oficial mantenida desde 1868. A pesar de tanto cambio en 1984 se reconoce la persistencia de la ley de 1857 y se la califica como inservible para el fin de un siglo que ha contado con adelantos pedagógicos y científicos.

Todos estos cambios son analizados por Sanz Díaz (1985) que establece tres períodos: en un primer momento, entre 1836-1857, con los moderados en el poder, los problemas son los derivados de la implantación de las reformas. El segundo período, entre 1857 y 1868, es el tiempo de consolidación de la reforma, con vaivenes ajustados a los cambios políticos. Un tercer período, a partir de 1868, con nuevos planteamientos entre los que figuran como importantes temas como la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra y la libertad científica.

En el siglo XX son doce los planes de estudio que se han sucedido, antes de la actual reforma de la Enseñanza

Secundaria, y en todos estos planes es el Estado el que fija un programa de obligado cumplimiento y el que controla, mediante las distintas normativas, el contenido de los libros de texto. La primera parte del siglo XX transcurre, en buena parte, bajo el Plan de 1903, que sustituido por el Plan Callejo de 1926 vuelve (3) a entrar en vigor con la implantación de la Segunda República, período en el que, según Lozano (1980), el Bachillerato vivió, en los primeros años, a golpe de Decreto e improvisaciones hasta que fue implantado el Plan de 1934, que duró hasta el Plan de 1938 (Gobierno de Burgos). A pesar de los Estatutos de Autonomía que la República suscribió, la enseñanza permaneció bajo el control del gobierno central y, en el caso de la Generalitat de Catalunya, la Primera y la Segunda enseñanza fueron excluidas del control directo de la Generalitat (LOZANO, 1980. NAVARRO, 1979).

Un tercer período, y a pesar de las diferencias que pueden establecerse entre las distintas etapas del franquismo, sería el comprendido entre 1938 y 1975. Dos investigaciones (VALLS MONTÉS, 1984. MARTÍNEZ TÓRTOLA, 1989, tesis inédita) se han ocupado de rastrear las influencias ideológicas de los tradicionalistas católicos y falangistas en los libros de texto de los primeros años del franquismo,

(3) Lozano (1980) cree que en este cambio intervienen razones de tipo político, además de los déficits del Plan Callejo.

1938-1953. Martínez Tórtola (1989, tesis inédita) destaca como rasgos característicos la exaltación nacionalista, tradicionalista y católica, la defensa de la monarquía, el antiliberalismo, anticomunismo y antimasonería. Además, destaca la función religioso/civilizadora del Imperio y el papel de la Providencia.

La Historia en los planes de estudio

Ya desde el Plan de 1836, figura la Historia como asignatura necesaria desde los primeros niveles de escolarización, vinculada a la Geografía, y dividida para su estudio en General y de España. Las únicas variaciones, hasta 1867, consistirán en el número de cursos y de horas prescritas, y en las instrucciones más o menos detalladas de los distintos planes. Veamos pues los cambios más destacados.

En el plan de 1836 se introduce, en la enseñanza primaria, bajo el título de "Noticias de la Geografía y la Historia principalmente de España". Los estudios de secundaria elemental cuentan con la "Geografía, Cronología e Historia, especialmente la nacional" que se continuará en el bachillerato superior y se ampliará con estudios de Economía y Política.

En el plan de 1845, la Historia está incluida en dos cursos del bachillerato elemental, en el primer año como "Mitología y principios de Historia general" y en el segundo

año, como continuación del estudio de la Historia y con especialidad la de España. Moreno Alonso (1979) valora de este plan el reconocimiento estatal del papel instructivo de la Historia y lo relaciona con la eclosión del romanticismo y de la conciencia historicista.

En el plan de 1847, que mantiene la asignatura bajo la denominación de "Elementos de Historia general y particular de España" con las únicas variaciones de la división de su enseñanza en tres cursos. En el primero, se estudiará la Historia antigua, en el segundo, la Edad Media, y en el tercero la Edad Moderna. Se especifica que, en todos los cursos, se dedicará especial atención a la nación española.

El plan de 1849, que sólo dice que se estudiará Historia, sin especificar título concreto de las asignaturas, aumenta a tres los cursos e incluye un cuadro de distribución de asignaturas que nos permite conocer el curso, día y hora de la semana en la que se impartirá.

En el plan de 1850, figura bajo la denominación de "Elementos de Historia" y se dice que (art. 35) se reglamentarán las materias a estudiar y el orden. Moreno Alonso (1979, p.272) da cuenta de la normativa que establece el estudio de los Elementos de Historia en segundo y tercer curso. En el segundo curso, con tres lecciones por semana, el programa incluía la definición y objeto de la Historia, la Historia antigua, de los egipcios a Roma, y la Edad Media hasta Carlomagno. En el tercer curso, se estudiaba la Edad Media hasta los Reyes Católicos y la Edad Moderna hasta la

Guerra de la Independencia. En las instrucciones se recuerda que sólo se estudiarán los principales acontecimientos.

El plan de 1852 establece que en el primer año, por la tarde y en lección diaria, se impartirá curso de Geografía e Historia. Moreno Alonso (1979, p. 253) señala que la asignatura de "Elementos de geografía e historia" también figura en el Proyecto de ley de Instrucción pública de 1855 que no llegó a aprobarse. En el plan de 1857 se establece que los alumnos recibirán tres lecciones diarias de hora y media, durante dos cursos. En el Tercer año, tercera lección, "Geografía e Historia General", en el Cuarto año, segunda lección, "Geografía e Historia de España".

En el plan de 1858, el artículo 2 sitúa entre las asignaturas de obligado seguimiento para obtener el título de Bachiller en Artes : Elementos de Historia, con un curso de tres lecciones semanales. También introduce la obligación -en el artículo 4- de estudiar la Geografía antes que la Historia.

También en el plan de 1861 se establece la obligación de cursar tres lecciones semanales, durante el tercer año, de "Nociones de Historia general y particular de España". Y -el artículo 4- recuerda que no podrá cursarse la Historia sin tener aprobada la Geografía.

En 1866, artículo 12, se establece que en el Segundo período de la segunda enseñanza se estudiará, en el primer año, Geografía e Historia general y en el segundo año, Historia de España. En el artículo 14 se establece que sean

lecciones alternas de dos horas.

En 1867 -artículo 3- se establece que, en el segundo período, se estudiará Geografía e Historia general e Historia de España. La información se amplía en el artículo 19, en el que se concretan cursos y horario. Se especifica que, en el primer año, por la mañana, se estudiará Geografía e Historia y que los dos primeros meses se dedicarán a la Geografía, y el resto del curso se dedicará una hora al estudio de la Historia Universal, "procurando distribuir las lecciones en términos de forma que a fin de curso hayan podido los alumnos adquirir noticia general y exacta de las épocas, de los pueblos y de los hechos culminantes que comprende el estudio de la Historia universal" (MEC, 1964, p..198). La otra hora para repasar y realizar ejercicios de Geografía y lecciones y repasos de Historia. En el segundo año, por la mañana, Historia de España, lección alterna, dos horas. Y se especifica que dará "conocimiento de todas las épocas y sucesos notables de nuestra historia nacional, desde los tiempos históricos más remotos hasta el presente siglo." (MEC, 1964, p.198).

También se fija (art. 59) la obligación de dedicar los 15 días antes del examen al repaso general de la materia y se da cuenta (capítulo VII) de los medios de instrucción, entre los que se incluyen globos, mapas y demás objetos para el estudio de la Geografía y cuadros sinópticos para la Historia.

En el plan de 1894 se incluye, en el Art. 5 (MEC,

1964), el "Concepto de las asignaturas" que en el caso de la Historia reproducimos íntegramente:

"El estudio histórico tiene dos aspectos: el de conocimiento meramente narrativo y descriptivo del suceso y el de clasificación, interpretación y conocimiento racional o ideal del mismo.

Los dos cursos de esta clase de estudios serán:

- a) Cuadros de Historiografía de España. Esta asignatura debe contener la clasificación sumaria de sus diferentes edades, épocas y períodos en sus respectivos elementos, carácter y significación.
- b) Plan razonado de Historia Universal y breve noticia acerca de las principales fases del desarrollo de la cultura. El mismo sentido, plan y forma deben aplicarse a esta asignatura dentro del contenido que le es propio; y en cuanto a la parte relativa al desenvolvimiento histórico de la cultura, se expondrá atendiendo principalmente a las manifestaciones artísticas y literarias que la expresan."

También en el plan de 1898, en su artículo 4 se indica que se estudiará Historia de España hasta el presente siglo, que en el primer curso se estudiará Historia Universal hasta la edad moderna, con nociones de Cronología, y en el segundo

curso, Historia moderna y contemporánea -con especial desarrollo de la de nuestra patria- (MEC, 1964, p. 331) "desarrollo de la cultura de los pueblos en sus múltiples manifestaciones, y la evolución de las instituciones político-sociales".

El plan de 1899 también incluye en su artículo 5., además distribución en cursos de las materias, los contenidos (MEC, 1964, p. 349). La Historia de España y Universal del primer curso -es el segundo del bachillerato- será un epítome de Historia de España, con expresión, principalmente, de las grandes divisiones cronológicas. Se estudiará también los pueblos de Oriente y Grecia y una Geografía histórica sucinta de estos pueblos. En el segundo curso -tercero del bachillerato- se incluye la Historia romana, y en especial la parte referente a España, con la Geografía histórica sucinta del Imperio romano, y en especial de España. En el tercer curso -cuarto del bachillerato- los contenidos a estudiar serán los de la Historia de España desde la invasión de los bárbaros hasta la conquista de Toledo; y los hechos más notables de la Historia universal desde la caída del Imperio romano hasta las Cruzadas. En el cuarto curso -quinto del bachillerato- se estudiará una Geografía histórica sucinta, especialmente de España, una Historia de España desde la conquista de Toledo hasta los Reyes Católicos; y los hechos más importantes de la Historia Universal desde las Cruzadas hasta la destrucción del Imperio de Oriente por los turcos. En el quinto curso

-sexto de bachillerato- continúa la Geografía histórica sucinta con la Historia de España desde los Reyes Católicos hasta Felipe V; y los hechos más notables de la Universal desde 1453 hasta el Tratado de Utrecht. Por último, en el sexto Curso -Septimo del bachillerato- se tratará la Historia de España y hechos más notables de la Universal desde principios del siglo XVIII hasta nuestros días.

El Plan de Estudios de 1900, que se justifica por la necesidad de aligerar y abreviar el plan anterior, se recomienda que en la Historia (MEC, 1964, p. 358) " no se conceda sólo importancia a su conocimiento expositivo, sino en prudente medida a las causas de los grandes hechos y a su trascendencia e influencia sobre los inmediatos, cuanto más sea la proximidad y contacto que tengan con los tiempos actuales". Esta preocupación se evidencia también en el Plan de Estudios de 1926 que destaca la importancia de los trabajos prácticos, de la creación de hábitos de trabajo y de la necesidad de enseñar a estudiar. También durante la República éste será un tema importante, especialmente en los Instituts-Escola (NAVARRO,R., 1979) y, aunque pueda sorprender, también en el plan de Estudios de 1938 (MEC, 1964, p.444) se dice que "... la técnica memorística, producto del sistema imperante, ha de ser sustituida por una acción continuada y progresiva sobre la mentalidad del alumno, que dé por resultado, no la práctica de recitaciones efímeras y pasajeras, sino la asimilación definitiva de elementos básicos de cultura y la formación de una personalidad completa".

En el Nuevo Plan de 1953 (Art. 7) se contempla la renovación de los métodos educativos mediante establecimientos docentes modelo y clases experimentales y (Art. 12) se parte de la necesidad de fomentar el hábito de la observación y del estudio, del razonamiento y de la expresión verbal y escrita, y de utilizar (Art. 79) métodos pedagógicos acomodados a la mentalidad de los alumnos, especialmente en el Bachillerato elemental.

Con el Nuevo Plan de 1957 se introduce un tema que será una constante en los siguientes: la necesidad de estudiar y aprender en clase, no fuera de ella y en casa (Art. 1) se detalla lo siguiente : " La unidad didáctica constará de tres cuartos de hora de clase y de media hora de permanencia; durante esta última el alumno, a la vista del profesor que tenga a su cargo la clase, estudiará y hará ejercicios bajo la dirección del mismo", normativa (Art. 5) que se completa con la prohibición expresa de encomendar a los alumnos trabajos para realizar fuera del Centro. Esta misma preocupación se refleja también en el Plan de 1967 que en su Artículo 5 establece que "...los profesores distribuirán el tiempo de cada clase aprovechamiento alumnos. armonizarán las clases teóricas y prácticas con el estudio y la tarea activa de los alumnos, dando una importancia creciente a la actuación colectiva de éstos dentro del proceso educativo." y además (Art. 6) mantiene la prohibición de encomendar trabajos fuera de las horas de clase. El plan de 1975 también insiste en el tema de la transmisión

y adquisición de conocimientos:

"No es objetivo suficiente para la enseñanza la transmisión de conocimiento..... (hay que) desarrollar la capacidad del aprendizaje individual, así como los mecanismos de un constante perfeccionamiento y actualización de aquellos contenidos. Deben aplicarse métodos activos que fomenten el espíritu de iniciativa y se enseñarán técnicas de trabajo intelectual que respondan a las finalidades señaladas. La interacción entre la teoría y la práctica es una exigencia ineludible como principio metodológico."

La Historia en los planes de estudio entre 1836 y 1867

	Historia España	Ha.Gral y de España	Historia General	Historia	Número cursos	Número días	Número horas
1836		(*)					
1845		*	(*)		2		
1847		(*)			3		
1849				(*)	3	2/3	
1850				()*	2	3	
1852				(*)	1	6	
1857	(*)		(*)		2	6	1'30
1858				()*	1	3	
1861		()*			1	3	
1866	*		(*)			3	2
1867	*		(*)			3	2

- (*) La asignatura incluye el estudio de la Geografía
- () La Geografía, asignatura independiente de la Historia pero de obligado estudio antes de la Historia.
- (La Geografía independiente.

La Historia en los Planes de Estudio (1868-1899)

	Gral y España	Historia España Universal	Historia Antigua	Moderna y Media Contem.	Número cursos	días
1868	*	*			2	3 .
1868			*	*	2	3/6
1873			()*	*	2	3/6
1880	()*	*			2	3 .
1894	()*	*			2	3 .
1898	()*	* y	*-----*	*	3	.
1899	() (*) y		*	*	6	2/1

(*) La asignatura incluye el estudio de la Geografía
 () La Geografía, asignatura independiente de la Historia pero de obligado estudio antes de la Historia.

La Historia en los Planes de Estudio. Siglo XX.

	Gral y Ha. de España	Ha. de España	Historia America Universal	Historia Antigua Media	Mod y/o Contem.	Número cursos	días
1900	*		*			3	3
1901	*		*			2	3
1903	*		*			2	3
1926	*	(*	(*	(*		4	3/6
1931		(*	*			2	3/6
1932		*	*				.
1934	(*					5	3/4
1938		(*	(*			7	2/3
1953				*	*	2	3
1957	*	*				2	?/6
1967	*					2	3
1975		(*	*		*	3	4

NOTA: (* La asignatura incluye la Geografía.

Apéndice número 2: Relación cronológica de libros, o capítulos de libros, publicados en España sobre la didáctica, metodología o enseñanza de la Historia, consultados para esta tesis (1889-1992)

1.- 1889-1939.

MIRÓ, I.R.(1889): La enseñanza de la Historia en las escuelas. Madrid, Librería Fernando, Barcelona, Librería Bastinos. Biblioteca del maestro.

ALTAMIRA, R. (1891): La enseñanza de la Historia. Madrid, Fortanet. Hay una segunda edición, corregida y aumentada, en 1895, en Madrid, Librería de Victoriano Suárez.

ALTAMIRA, R. (1898): De Historia y de Arte Madrid, Victoriano Suárez.

COSSIO, M.B.(1904): "Sobre la enseñanza de la historia en la Institución" Boletín de la Institución libre de Enseñanza del mes de julio. Publicado posteriormente en LAVISSE, MONOD, HINSDALE, ALTAMIRA, COSSIO (S/F) La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.

HINSDALE, B.A.: (1912): El estudio y la enseñanza de la Historia. Con referencia particular a la Historia de los Estados Unidos. Madrid, Daniel Jorro.

LAVISSE/MONOD/HINSDALE/ALTAMIRA/COSSIO (S/F): La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.

ALTAMIRA, R.(S/F): "Uso y crítica del material de enseñanza" en LAVISSE, MONOD, HINSDALE, ALTAMIRA, COSSIO La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.

HINSDALE, B.A., (S/F): "Los métodos de enseñanza y las condiciones del maestro" en LAVISSE, MONOD, HINSDALE, ALTAMIRA, COSSIO La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.

LAVISSE, E (S/F): "De la enseñanza de la Historia" en LAVISSE, MONOD, HINSDALE, ALTAMIRA, COSSIO La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.

SANJUÁN, T.(1923): Cómo se enseña la Historia. Publicaciones de la Revista de Pedagogía.

HERRERA ORIA, P. E.(1924): La enseñanza de la Historia en el bachillerato. Valladolid. Tipografía de Andrés Martín Sánchez.

ALTAMIRA, R.(1927): Epítome de Historia de España (Libro para los profesores y maestros) Madrid, Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación.

ALTAMIRA, R. (1928): La reforma de los estudios históricos en España. folleto.

REPARAZ, G. de (hijo) (1932): El envenenamiento de las masas por la Historia. Valencia. Cuadernos de cultura. Publicación quincenal.

GONZÁLEZ LINACERO, D. (1933): Mi primer libro de Historia Palencia, Afrodisio Aguado.

VERNIERS, L. (1933): Metodología de la Historia. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía.

GONZÁLEZ LINACERO, D. (1934): Mi segundo libro de Historia Palencia, Afrodisio Aguado.

MUSEO PEDAGÓGICO NACIONAL (1934): La enseñanza de la Historia en las escuelas. Madrid, Imprenta de E. Maestre, vol. I.

ALTAMIRA, R. (1934): "La enseñanza de la Historia en España" en MUSEO PEDAGÓGICO NACIONAL La enseñanza de la Historia en las escuelas. Madrid, Imprenta de E. Maestre, vol. I. pp. 37-58.

FUSTER GARCÍA, J.(1936): Didáctica de la historia desarrollada en lecciones. (Trabajo seleccionado en el I Concurso de Publicaciones de la Revista de Pedagogía). Madrid, Publicaciones de la Revista de Pedagogía, Serie didáctica.

HILLYER, V.M. (S/F): Una Historia del mundo para los niños. J. Ortiz, editor.

2.- Entre 1939 y 1981.

LLORENS, M. (1960): Metodología para la enseñanza de la historia. Barcelona. Ed. Teide, Col. "Hilani" dirigida por J. Vicens Vives. En 1964 se hace otra edición, ampliada en un capítulo, en Ed. Vicens Vives.

ORTEGA CANADELL, R.(S/F): Metodología de la Geografía y de la Historia. Madrid, Ministerio de Educación Nacional, guías didácticas.

AAVV (1963): Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media.

ARNAL MONTES, M.P. (1963): "Los trabajos prácticos del alumno de historia" en AAVV Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media. pp. 75-87.

GONZÁLEZ, N. (1963): "Crisis y pervivencia de las Ciencias históricas" en AAVV Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media. pp. 27-41.

RUIZ MARTIN, R. (1963): "Contenido y estructura de la Historia en el bachillerato" en AAVV Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media. pp. 15-25.

SUAREZ FERNANDEZ, L. (1963): "La Historia como coordinadora de las demás disciplinas en el bachillerato" en AAVV Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media. pp. 63-74.

MEC (1964): Legislación de Enseñanza Media. Planes de Estudio (1787-1938) Madrid, MEC. Publicaciones de la Revista "Enseñanza Media".

SÁNCHEZ ADELL, J. (1969): Cronos. Didáctica de la Historia. Barcelona, Ed. Vicens Vives. Tercera Edición.

ALDANA FERNÁNDEZ, S. (1974): Didáctica de las Ciencias Humanas. Historia. , Alcoy, Ed. Marfil S.A. Segunda edición en 1982.

POINSSAC-NIEL, J. (1977): La tecnología en la enseñanza de la Historia Barcelona, Oikos-tau.

MORENO ALONSO, M (1979): Historiografía romántica española. Introducción al estudio de la Historia en el siglo XIX. Sevilla.

LUC, J.N. (1981) : La enseñanza de la Historia a través del medio. Madrid, ed. Cincel-Kapeluz.

LLOPIS PLA, C./CARRAL SANCHIDRIAN, C. (1981): Historia en el aula: Hacer, enseñar y aprender historia. Madrid, Narcea S.A. Ediciones.

3.- Entre 1982 y 1992.

1982

BATLLORI, R./CASAS, M. (1982): L'ensenyament de la Història a l'escola : Societat i territori al Valles Occidental Barcelona, ICE, Edicions Universitat de Barcelona, Col. Pau Vila n. 1.

PEREYRA, M. -comp.- (1982): La historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la historia. I Jornadas de Didáctica de la Historia para Profesores de Bachillerato y Formación Profesional. Tenerife. ICE de la Universidad de La Laguna.

1983

FONTANA, J. et al. (1983) : Notas en torno a la enseñanza de la historia. Cáceres, Institución cultural "El Brocense".

HERRERO FABREGAT, C./HERRERO FABREGAT, M. (1983): Cómo preparar una clase de historia. Madrid. Ediciones Anaya.

RODRÍGUEZ FRUTOS, J. (1983): Didáctica de la Historia. Oviedo, ICE Universidad de Oviedo. Ed. mecanografiada.

SIMÓN GALINDO, M. et al. (1983): Los métodos didácticos para la enseñanza de la historia en el bachillerato. Cáceres.

1984

AAVV (1984): Actas de las Jornadas de Didáctica de Historia en el Bachillerato. Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona, (Actas mecanografiadas).

AAVV (1984): Profesores y alumnos ante la enseñanza de la Geografía y de la Historia en el Bachillerato Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

AAVV (1984): Actas de los I Coloquios de Didáctica de Geografía e Historia en Extremadura Cáceres, Ed. Exca. Diputación Provincial de Cáceres.

AROSTEGUI, J. (1984): "La 'Historia reciente': una propuesta metodológica y didáctica" en AAVV Actas de los I Coloquios de Didáctica de Geografía e Historia en Extremadura Cáceres, Ed. Exca. Diputación Provincial de Cáceres, pp.131-144.

VALLS MONTÉS, R. (1984): La interpretación de la Historia de España, y sus orígenes ideológicos, en el bachillerato franquista. (1938-1953). Valencia, Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. Prólogo de Pedro Ruiz Torres.

1985

AAVV (1985,b): Actes de les Jornades de Didàctica de la Història i la Geografia al Batxillerat. la. Trobada de Seminaris de Catalunya. Barcelona ICES UAB y UB.

CORTÁZAR ECHEVARRIA, G./CRUZ VALENCIANO, J. (1985): Cómo estudiar Historia. Guía para estudiantes. Barcelona, Vicens Vives.

MONÉS, J/SOLÀ, P.-Ed- (1985): Escola y Estat. Actes de les 7enes Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans. Vic, Eumo.

POZO, J.I. (1985): El niño y la Historia Madrid, MEC, Col. El niño y el conocimiento, serie básica.

RODRÍGUEZ FRUTOS, J. (1985): Ciencias de la Educación y enseñanza de la Historia. Oviedo, ICE Universidad de Oviedo, col. aula abierta-monografías, n.2.

SANZ DIAZ, F.(1985): La Segunda enseñanza oficial en el siglo XIX. Madrid, Servicio de Publicaciones del MEC, Col. Breviarios de Educación.

SEMINARIO GUILLEN ROBLES (1985): La didáctica de la Historia a través de sus fuentes. vols I-IV, Málaga, ICE de la Universidad de Málaga.

UBIETO, A. et al. (1985): Aspectos didácticos de Historia. 1. Bachillerato. Zaragoza, ICE Universidad de Zaragoza, Col. Educación Abierta n. 53.

1986

AAVV (1986): Actes de la II Trobada de Seminaris d'Història i Geografia d'Ensenyament Secundari."Teories i experiències didàctiques: un debat necessari". Barcelona ICES UAB, UB y UPC.

UBIETO, A. et al. (1986): Aspectos didácticos de Geografía e Historia (Historia) 2. Enseñanzas Medias Zaragoza, ICE Universidad de Zaragoza, Col. Educación Abierta n. 65.

1987

AAVV (1987,a): Present i futur de les Ciències Socials als Ensenyaments Secundaris. III Trobada de Seminaris d'Història, Geografia i Formació Humanística d'Ensenyament Secundari Barcelona, ICES UAB, UB y UPC.

AAVV (1987,b): La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado. Madrid, Centro de Publicaciones del MEC.

GONZÁLEZ, I./GUIMERA, C./QUINQUER, D.(1987): Enseñar Historia, Geografía y Arte. De los reyes godos al entorno social. Laia, Barcelona.

LLOPIS, C.(1987): Los recursos en una enseñanza renovada de las Ciencias Sociales. Madrid, Narcea.

MAESTRO, P. (1987): Propuesta de diseño curricular 12-16 años: Historia. Valencia, Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

MEC (1987): Proyecto para la reforma de la enseñanza. Educación infantil, primaria, secundaria y profesional. Propuesta para debate. Madrid, Centro de publicaciones del MEC.

1988

BURGAYA, J./CÀNOVES, G./FIGUEROLA, J. (ED.) (1988): Actes del 1er Sympòsium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials. Vic, Eumo editorial.

DENIA, N./GIRÓ, J./NAVARRO, J.M. (1988): Elements per a una reflexió didàctica sobre l'etnocentrisme als manuals escolars d'història. Barcelona, ICE Universitat de Barcelona y Fons Català de Cooperació al desenvolupament, col. Documents A-70.

GONZÁLEZ, Isaac (1988): Una didáctica de la Historia. Madrid, Ediciones de la Torre.

GRUPO CRONOS -coord- (1988): Reflexiones sobre la enseñanza de la Geografía y la Historia en el Reino Unido y España. Salamanca. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.

HERNÁNDEZ, X./TREPAT, C.A. (1988): Marcos referencials de programació. Experimentació cicle 12-16. Desplegament curricular de Ciències Socials. Barcelona. Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.

MAESTRO, P./SOUTO, X.M. -coord- (1988): Diseño curricular de Geografía e Historia. Educación Secundaria Obligatoria. Valencia, Direcció General d'Ordenació Educativa, Generalitat Valenciana.

PRATS, et al. (1988): "Historia" en G. Sastre y M. Moreno (dirs): Enciclopedia práctica de Pedagogía Vol. 4, Técnicas Pedagógicas. Barcelona. Planeta. pp. 151-228.

VALDEÓN, J. (1988, b): En defensa de la Historia, Valladolid, Ambito Ed.S.A..

1989

AAVV (1989): Quins continguts, Quins ensenyants?. IV Trobada de Seminaris d'Història, Geografia i Formació Humanística d'Ensenyament secundari Barcelona, ICES UAB, UB, UPC.

AAVV (1989): L'Ensenyament de les Ciències Socials: un discurs excloent. I Jornades Internacionals de Coeducació. València, Generalitat Valenciana.

CALLEJA, R. et al. (1989): Area de Xeografía, Historia y Ciencias Sociais. Deseño Curricular Base (etapa 12-16). Santiago de Compostela, Conselleria de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia.

CARRETERO, M./POZO, J.I./ASENSIO, M.-comp- (1989): La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, Visor, Col. Aprendizaje.

CELORIO, J.J. et al. (s.f.): D.C.B. de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la educación Secundaria Obligatoria. Comunidad Autónoma Vasca.

HIDALGO, M.D. et al. (1989): Diseño curricular del Area de Ciencias Sociales. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.

MARTÍNEZ RUIZ, E./MAQUEDA ABREU, C. (1989): La Historia y las Ciencias Humanas. Didáctica y Técnicas de Estudio. Madrid, Itsmo, Col. Fundamentos n. 103.

MARTÍNEZ TÓRTOLA, E. (1989): La enseñanza de la Historia en el franquismo (1938-1953) Tesis doctoral, inédita.

MEC (1989, b): Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria. Area de Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Madrid, MEC, pp. 272-362.

PANIAGUA, J. (1989): "Ilusión y crisis en la enseñanza de la Historia" en UBIETO, A. et al. Aspectos didácticos de Geografía e Historia (historia), 4. Zaragoza, ICE Universidad de Zaragoza, col. educación abierta n. 74, pp. 53-64.

RODRIGUEZ FRUTOS, J. -Ed.- (1989): Enseñar historia: Nuevas propuestas Barcelona, Ed. Laia.

UBIETO, A. et al. (1989): Aspectos didácticos de Geografía e Historia. (Historia) 4 Zaragoza, ICE Universidad de Zaragoza, Col. Educación Abierta n. 74.

1990

HERNANDEZ, X. (1990): Ensenyar Història de Catalunya. Barcelona, Ed. Grao.

MERCHÁN, F.J./GARCÍA, F. (1990): Proyecto Guadalquivir. Para comprender la Historia. Sevilla, Oromana Ediciones S.A.

VALLS i GIMENEZ, E. (1990): Ensenyança i aprenentatge de continguts procedimentals. Una proposta referida a l'Area de la Història. Tesis doctoral, inédita.

1991

AAVV (1991): Debates para una Historia viva, Universidad de Deusto.

BATLLORI, R./PAGES, J./PONS, M. (Coord) (1991): Actes del Segon Simpòsium sobre L'Ensenyament de les Ciències Socials. Vic, Eumo Editorial.

CASSETTI, F./Di CHIO, F. (1991): Cómo analizar un film, Barcelona, Ed. Paidós, Col. Instrumentos Paidós, n. 6. 278 páginas.

GARCÍA PUCHOL, J. (1991): Los textos escolares de la Historia en la enseñanza española. 1008-1900. Análisis de su estructura y contenido. Primaria y secundaria. Tesis doctoral, inédita.

GARCÍA PEREZ, F.F. (Ed.) (1991): Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Estado de la cuestión. Sevilla. Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Serie: Instituto de Ciencias de la Educación.

GRUPO CRONOS -coord- (1991): Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales. (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca. Amarú Ediciones, Col. Ciencias de la educación.

MORENO SARDA, A. (1991,a): Otra visión del mundo contemporáneo. De las historias personales a la cultura de masas. Propuesta didáctica para la renovación de la Historia Contemporánea. Bellaterra. Col. Quaderns d'història de la comunicació social, n. 10.

MORENO, A. (1991,c): Pensar la Historia a ras de piel, Barcelona, Edicions de la Tempestat.

TREPAT, J./MASEGOSA, J.J. (1991): Cómo visitar un museo, Barcelona, Ed. CEAC, Col. Aula Práctica.

1992

AAVV (1992): "Del seminari al àrea". V Trobada de Seminaris de Geografia i Història de Catalunya Barcelona, ICES Universitat Autònoma i Universitat de Barcelona.

GUIMERÀ RAVINA, C. (1992): Practica docente y pensamiento del profesor de Historia de Secundària, Tesis doctoral, inédita.

Bibliotecas consultadas:

Rosa Sensat

IMIPAE

Catalunya

Escola de Mestres "Sant Cugat". UAB

Historia. UB

Ciencias de la Educación. UB

Central. UB.

Nacional.

**Apéndice número 3: Cuestionario fase I y listado ítems
analizados.**

Por favor, lee atentamente estas instrucciones

Este cuestionario ha sido diseñado para averiguar cual es la visión que tú tienes de la Historia y su enseñanza. No hay respuestas correctas o erróneas, lo importante es lo que tú haces y piensas.

Contesta todas las preguntas en el orden establecido. Algunas preguntas son de respuesta libre, es decir dejamos espacio para que contestes con tus propias palabras. Otras preguntas deberás contestarlas señalando la respuesta que se acerque más a lo que piensas o a lo que has hecho. En unos casos con una cruz, o con un SI/NO. En algunas preguntas deberás tener en cuenta la escala de 1 a 6 que te indicamos a continuación:

- 1= NADA/NUNCA
- 2= CASI NADA/CASI NUNCA
- 3= A VECES
- 4= MUCHAS VECES
- 5= CASI SIEMPRE
- 6= SIEMPRE

Empieza rellenando los siguientes datos.

Instituto Bachillerato.....

Fecha pase encuesta.....

Sexo:

Varon.....

Hembra.....

Curso y Grupo :..... Ciencias....Letras.....Mixto. . . .

Repetidor:

Centro/s donde has cursado 1 y 2 de BUP:.....

Libro de texto de 1. BUP:.....

Libro de texto de 2. BUP:.....

Edad y fecha nacimiento :.....

CUESTIONARIO.

1.-¿ Cual es el tema de los estudiados en primero de BUP que te gustó más ?

.....

2.- ¿Por qué?

Interés del tema.....
Materiales aportados.....
Explicación del profesor.....

3.-¿ Cual es el tema de los estudiados en primero de BUP que menos te gustó ?

.....

4.- ¿Por qué?

Tema.....
Materiales aportados.....
Explicación del profesor.....

5.- ¿ Es útil estudiar Historia ? Si..... NO.....

6.- ¿ Te interesa la Historia? SI..... NO.....

7.- En tu interes por la historia cres que ha influido:

La forma de ser del profesor 1() 2() 3() 4() 5() 6()
Lo mucho que sabe 1() 2() 3() 4() 5() 6()
Lo bien que sabe dar las clases 1() 2() 3() 4() 5() 6()

8.- ¿ Cual es tú grado de interés por las asignaturas de tercero de BUP?

Matemáticas	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Física	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Química	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Latín	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Griego	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Biología	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Literatura	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Historia	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Lengua Cast.	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Francés/Inglés	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Filosofía	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Etica/Religión	1()	2()	3()	4()	5()	6()
Gimnasia	1()	2()	3()	4()	5()	6()

9.- ¿ Cual es el grado de dificultad de las asignaturas de tercero de BUP?

- Matemáticas 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Física 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Química 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Latín 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Griego 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Biología 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Literatura 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Historia 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Lengua Cast. 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Francés/Inglés 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Filosofía 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Ética/Religión 1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Gimnasia 1() 2() 3() 4() 5() 6()

10.-¿ Qué es para ti la Historia?

.....

11.- ¿Para qué sirve?

.....

12.-¿ Es importante la memoria para aprender Historia?

- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

13.-¿ Es importante la memoria para aprobar Historia?

- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

14.-¿ Es importante razonar para aprobar Historia?

- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

15.-¿ Es importante razonar para aprender Historia?

- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

16.- En la clase de Historia tu profesor ha usado :
 (Contesta sólo SI o NO)

	1. BUP.	3. BUP.
- Explicación
- Libro de texto
- Otros libros de lectura
- Dossier
- Historia local
- Historia oral

- Arqueología industrial
- Comentario de texto
- Documentos
- Gráficos
- Mapas
- Periódicos, revistas.
- Diapositivas
- Transparencias, opacos
- Cine, T.V., video
- Documentos sonoros, música
- Ilustraciones del libro de texto..... ..
- Visitas a museos o exposiciones..... ..
- Itinerarios, viajes
- Ordenador
- Ejercicios de simulación
- Ejercicios de empatía
- Debates y discusiones en grupo
- El entorno

17.-¿Qué es para ti la explicación del profesor?

- Una manera de introducirte en el tema.....
- Un resumen del libro/dossier.....
- Un rollo que no se entiende.....
- Un suplicio por los apuntes.....
- Y además otra respuesta.....
-

18.-¿Qué es para ti el libro de texto?

-
-

19.-¿ Qué tipo de libro de texto prefieres?

- Síntesis/resumen de los conocimientos.....
- Síntesis/resumen de los conocimientos, con ejercicios.....
- Síntesis/resumen de los conocimientos, con documentos y ejercicios.....
- Materiales varios, con pautas de trabajo pero sin visión de síntesis.....

20.- ¿Por qué?

-
-

- 21.- Las ilustraciones del libro de texto.¿Para qué sirven?
Para hacer bonito.....
Para obtener información.....
Para hacer ejercicios.....
Para nada.....
- 22.- Los documentos de tu libro de texto.¿Para qué sirven?
Para dar otros puntos de vista
Para ampliar la información.....
Para hacer comentarios.....
Para nada.....
- 23.- ¿Para qué sirven los mapas en la clase de Historia?
Para ilustrar.....
Para dar información.....
Para hacer ejercicios.....
Para nada.....
- 24.- ¿Para qué sirven las diapositivas en la clase de Historia?
Para ilustrar.....
Para dar información.....
Para hacer ejercicios.....
Para nada.....
- 25.- ¿Para qué sirven las visitas a museos o exposiciones en la clase de Historia?
Para no ir a clase.....
Para dar información.....
Para hacer ejercicios.....
Para nada.....
- 26.- ¿Cuándo realizas una visita a un museos o exposición qué haces ?
Escuchar la explicación del profesor.....
Tomar apuntes de la explicación.....
Copiar la información de los paneles.....
Realizar un trabajo.....
Contestar un cuestionario.....
Además otra respuesta.....
.....
- 27- ¿Para qué sirven las gráficas en la clase de Historia?
Para ilustrar.....
Para dar información.....
Para hacer ejercicios.....
Para nada.....
- 28- ¿Para qué sirve el video en la clase de Historia?
Para ver películas.....

Para ver documentales.....
Para hacer un trabajo.....
Para iniciar un debate.....
Para pasar el rato.....
Para recibir información sobre un tema.....
Además otra respuesta.....

.....

29- ¿Para qué sirve el periodico en la clase de Historia?

Para hacer un trabajo.....
Para iniciar un debate.....
Para pasar el rato.....
Para recibir información sobre un tema.....
Además otra respuesta.....

.....

30- ¿Para qué sirve el ordenador en la clase de Historia?

Para hacer un trabajo.....
Para pasar el rato.....
Para recibir información sobre un tema.....
Además otra respuesta.....

.....

31- ¿Para qué sirven las simulaciones, o los juegos de simulación en la clase de Historia?

Para hacer un trabajo.....
Para pasar el rato.....
Para ponerse en la lugar de otros.....
Para tomar decisiones.....
Además otra respuesta.....

.....

32.- ¿Para qué sirven los debates en la clase de Historia?

.....

.....

33.- ¿Qué puede ser y para qué puede servir un laboratorio de Historia?

.....

.....

.....
34.- Si tuvieras que investigar la Historia de tu localidad en los últimos diez años ¿qué temas investigarías?
.....
.....

35.-Escoge uno de los temas, cita cuatro fuentes y di para qué las utilizarías.

Tema.....

Fuente..... Para.....

Fuente..... Para.....

Fuente..... Para.....

Fuente..... Para.....

36.- Si tuvieras que investigar la Historia de tu localidad en los últimos cien años ¿qué temas investigarías?
.....
.....

37.-Escoge uno de los temas, cita cuatro fuentes y di para qué las utilizarías.

Tema.....

Fuente..... Para.....

Fuente..... Para.....

Fuente..... Para.....

Fuente..... Para.....

38.- ¿Sabrías decir qué son las fuentes para el estudio de la Historia?

.....
.....

39.- Subraya la palabra/s clave que sirve/n para diferenciar las distintas definiciones de Historia que te ofrecemos. Indica tu grado de identificación con cada una de las definiciones (1.NADA 2.CASI NADA 3.ALGO 4.BASTANTE 5.MUCHO 6.MUCHISIMO)

a.- La Historia nos refiere en qué tiempo sucedieron los hechos importantes.

1() 2() 3() 4() 5() 6()

b.- La Historia es el resultado de la suma de las acciones de los héroes o de los genios, cuyo escenario natural estaba constituido por la guerra y la política.

1() 2() 3() 4() 5() 6()

c.- La Historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y de las diversas creaciones de los hombres de otros tiempos.

1() 2() 3() 4() 5() 6()

d.- La Historia estudia la evolución temporal de todas las manifestaciones de la vida social.

1() 2() 3() 4() 5() 6()

e.- La Historia estudia los modos de producción (primitivo, esclavista, feudal, capitalista, socialista)

1() 2() 3() 4() 5() 6()

f.- La Historia es la Ciencia que reconstruye y narra los hechos pasados realizados o vividos por los hombres, como seres sociales y trata de situarlos en el tiempo y en el espacio. Nos explica, además, las causas que los han motivado y las consecuencias derivadas de los mismos.

1() 2() 3() 4() 5() 6()

g.- La historia no es la ciencia del pasado, sino la ciencia del hombre. Estudia las sociedades humanas, los hombres, en colectividad.

1() 2() 3() 4() 5() 6()

h.- La Historia es el relato objetivo de las cosas que han pasado.

40.- Señala el grado de identificación de la Historia que te han enseñado con las definiciones de la pregunta 39:

a.- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

b.- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

c.- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

d.- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

e.- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

f.- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

g.- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

h.- 1() 2() 3() 4() 5() 6()

41.- Señala tu grado de identificación con las frases que te ofrecemos a continuación:

a.-La historia sirve para conservar el orden establecido.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

b.-La Historia sirve para enseñar a los hombres a examinar las cosas por si mismos, a juzgar por su cuenta y elegir su camino.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

c.-La Historia sirve para formar ciudadanos que luego sepan lo que van a votar.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

d.-Me maravillo a menudo de que resulte tan pesada, porque gran parte de ella debe de ser pura invención
1() 2() 3() 4() 5() 6()

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

- 1= NADA/NUNCA
- 2= CASI NADA/CASI NUNCA
- 3= A VECES
- 4= MUCHAS VECES
- 5= CASI SIEMPRE
- 6= SIEMPRE

x1.-¿ Es importante la memoria para aprender la Historia?
1() 2() 3() 4() 5() 6()

x2.-¿ Es importante la memoria para aprobar la Historia?
1() 2() 3() 4() 5() 6()

x3.- ¿ Es importante razonar para aprobar la Historia?
1() 2() 3() 4() 5() 6()

Indica tu grado de identificación con cada una de las definiciones

(1.NADA 2.CASI NADA 3.ALGO 4.BASTANTE 5.MUCHO 6.MUCHISIMO)

x4.- La Historia nos refiere en qué tiempo sucedieron los hechos importantes.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

x5.- La Historia es el resultado de la suma de las acciones de los héroes o de los genios, cuyo escenario natural estaba constituido por la guerra y la política.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

x6.- La Historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y de las diversas creaciones de los hombres de otros tiempos.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

x7.- La Historia estudia la evolución temporal de todas las manifestaciones de la vida social.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

x8.- La Historia estudia los modos de producción (primitivo, esclavista, feudal, capitalista, socialista)
1() 2() 3() 4() 5() 6()

x9.- La Historia es la Ciencia que reconstruye y narra los hechos pasados realizados o vividos por los hombres, como seres sociales y trata de situarlos en el tiempo y en el espacio. Nos explica, además, las causas que los han motivado y las consecuencias derivadas de los mismos.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

x10.- La historia no es la ciencia del pasado, sino la ciencia del hombre. Estudia las sociedades humanas, los hombres, en colectividad.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

x11.- La Historia es el relato objetivo de las cosas que han pasado.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

En la clase de Historia tu profesor ha usado :
(Contesta sólo SI o NO)

- x12.- Explicación
- x13.- Libro de texto
- x14.- Otros libros de lectura
- x15.- Dossier
- x16.- Historia local
- x17.- Historia Oral
- x18.- Arqueología industrial
- x19.- Comentario de texto
- x20.- Documentos
- x21.- Gráficos
- x22.- Mapas
- x23.- Periodicos, revistas.
- x24.- Diapositivas
- x25.- Transparencias, opacos
- x26.- Cine, T.V., video
- x27.- Documentos sonoros, música
- x28.- Ilustraciones del libro de texto....
- x29.- Visitas a museos o exposiciones.....
- x30.- Itinerarios, viajes
- x31.- Ordenador
- x32.- Ejercicios de simulación
- x33.- Ejercicios de empatia
- x34.- Debates y discusiones en grupo
- x35.- El entorno

Apéndice número 4: Cuestionario fase II.

Comença omplint les dades següents:

Institut Batxillerat.....

Data

Sexe: Home..... Dona.....

Opció: Ciències....Lletres.....Mixte.....

Llibre de text de Història de 1.BUP.:.....

Llibre de text de Història de 3.BUP.:.....

¿ Què és per a tu la Història? ¿Per a qué serveix?

.....
.....
.....
.....

Explica en què ha consistit bàsicament la teva activitat a la classe d'Història, és a dir, que has fet normalment.

.....
.....
.....
.....

Quines són les fonts per a l'estudi de la Història?

.....
.....

Alumne número..... Centre:..... Sexe..... Opció.....

Comença copiant les dades següents:

Institut Batllierat.....

Data

Sexe: Home..... Dona.....

Opció: Ciències.....Lletres.....Mixte.....

Llibre de text de Història de 1.BUP:.....

Llibre de text de Història de 3.BUP:.....

Abans de respondre t'has de fixar bé en el valor que assignem als diferents números:

A.- La visió de la Història.

1.- La Història té com a objecte l'estudi de l'home a través de l'evolució temporal de les grans estructures polítiques, econòmiques i socials.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

2.- La Història té com a objecte l'estudi de la vida quotidiana, de l'estudi de les festes, les mentalitats, el clima, la família..

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

3.- La Història té com a objecte l'estudi de les grans estructures polítiques, econòmiques i socials, però també s'interessa per l'estudi de les festes, les mentalitats, el clima, la família..

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

4.- La Història té com a objecte l'estudi dels modes de producció i de les relacions socials que en resulten (mode de producció primitiu, esclavista, feudal, capitalista, socialista)

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

5.- La Història té com a objecte l'estudi del passat dels estats, de les nacions (diplomàcia, guerra, règims polítics...), dels grans homes i dels esdeveniments singulars.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

6.- La Història té per objecte l'estudi de tots els homes del món, en tant que s'uneixen entre ells en societat i treballen i lluiten i es milloren a si mateixos.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

7.- La Història té com a objecte l'estudi dels fets passats realitzats o viscuts pels homes, com a éssers socials, i tracta de situar-los en el temps i en l'espai. Ens explica, a més, les causes que els han motivat i les conseqüències que se'n deriven.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

8.- Els únics documents que l'historiador ha d'utilitzar per escriure la Història són els documents escrits.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

9.- L'historiador, per escriure la Història, pot utilitzar documents escrits i no escrits. Tot pot ésser document històric: les restes arqueològiques, les tradicions orals, el folklore, l'art, les emprentes de l'acció de l'home en el medi físic, les restes iconogràfiques, la fotografia, el cinema, etc...

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

10.- El fet històric existeix "per se" (per si mateix) i no necessita ésser interpretat

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

- 11.- El fet històric existeix "per se" (per si mateix), però ha d'ésser interpretat per l'historiador.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 12.- El fet històric no existeix fins que és establert com a tal per l'historiador i per la seva interpretació de la Història.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 13.- L'historiador és el mirall imparcial de la veritat històrica.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 14.- L'historiador no és el mirall imparcial de la veritat històrica, la reconstrueix.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 15.- L'historiador inventa el passat.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 16.- La tasca de l'historiador consisteix en classificar i ordenar els documents per a reconstruir el passat.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 17.- La tasca de l'historiador és recollir dades del passat i interpretar-les
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 18.- La tasca de l'historiador és buscar les dades del passat segons els interessos del present.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 19.- La tasca de l'historiador és exposar com van ocórrer en realitat les coses.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 20.- L'historiador ha de partir de les dades del passat, però, tot tenint en compte la seva experiència del present.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 21.- L'historiador reconstrueix i interpreta el passat amb els ulls del present i a la llum dels problemes d'ara.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 22.- La Història és el relat objectiu de les coses que han passat.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 23.- La Història és un relat objectiu de les coses que han passat, que admet diversos punts de vista.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 24.- La Història és pura invenció.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 25.- La Història és subjectiva, opinable i qüestionable.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 26.- La Història és l'estudi rigorós del passat.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 27.- La Història és l'estudi científic del passat.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 28.- La Història és una Ciència, com les Matemàtiques i la Física.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 29.- La Història no serveix per a res.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 30.- La Història serveix per a guanyar concursos de televisió.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

31.- La Història serveix per a formar ciutadans que després sapiguen el que votaran a les eleccions.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

32.- La Història serveix per a fomentar la identitat nacional.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

33.- La història serveix per a justificar el present.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

34.- La Història serveix per a conèixer exactament el passat.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

35.- La Història serveix per a entendre el present.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

36.- La Història serveix per a construir el futur.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

37.- La Història serveix per a transformar la societat en una societat més justa.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

38.- La Història serveix per a ensenyar als homes a examinar les coses per ell mateixos, a jutjar pel seu propi compte i a escollir el seu camí.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

B.- L'ensenyament de la Història.

39.- ¿Es necessari memoritzar per aprovar Història?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

40.- ¿Es necessari memoritzar per aprendre Història?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

41.- ¿Es necessari raonar per aprovar Història?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

42.- ¿Es necessari raonar per aprendre Història?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

43.- ¿Es necessari comprendre per aprovar Història?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

44.- ¿Es necessari comprendre per aprendre Història?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

45.- ¿ Creus que et són, o et seran útils els coneixements que has adquirit al llarg dels teus estudis d'EGB i BUP en les següents assignatures?

Matemàtiques 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Ciències Naturals 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Llengua Catalana 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Història 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Llengua Castellana 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

46.- ¿ T' han semblat difícils els coneixements que has adquirit al llarg dels teus estudis d'EGB i BUP en las següents assignatures?

Matemàtiques 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Ciències Naturals 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Llengua Catalana 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Història 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Llengua Castellana 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

47.- ¿ T' han semblat interessants els coneixements que has adquirit al llarg dels teus estudis d'EGB i BUP en las següents assignatures?

Matemàtiques 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Ciències Naturals 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Llengua Catalana 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Història 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

Llengua Castellana 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

- 48.- Quan t'has interessat per la Història, creus que ha influït:
- .La forma de ser del professor/a, la seva personalitat.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 - .Les activitats que el professor/a prepara i els materials que selecciona.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 - .El gran coneixement que el professor/a té de la Història.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 49.- ¿Creus que hi ha diferències, en la manera de fer les seves classes, entre els professors d'Història i els d'altres assignatures?
- .Per la seva forma de ser, la seva personalitat
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 - .Per les activitats que preparen i els materials que seleccionen
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 - .Pel seu gran coneixement de la matèria.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 50.- ¿Què has fet, i què fas, a les classes d'Història? :
- Escoltar l'explicació.....1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 - Prendre apunts.....1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 - Llegir el llibre de text.....1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 - Llegir els materials complementaris.....1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
 - Realitzar exercicis.....1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 51.- A la classe d'Història el professor/a et proporciona (oralment o per escrit) una informació, una síntesi, ja elaborada.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 52.- A la classe d'Història el professor/a et proporciona uns materials per tal que tu elaboris una informació, una síntesi.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 53.- A la classe d'Història el professor/a t'indica on has de cercar la informació per elaborar una informació, una síntesi.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 54.- A la classe d'Història el professor/a dóna una informació (oral o escrita) sense preocupar-se de clarificar els dubtes que puguis tenir.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 55.- A la classe d'Història el professor/a dóna una informació (oral o escrita) i clarifica els dubtes que dificulten la comprensió del tema.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 56.- El professor/a utilitza els errors dels alumnes per millorar la comprensió del tema.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 57.- El professor/a si capta un error en les intervencions dels alumnes, es limita a assenyalar-lo, però sense donar-ne una resposta correcta.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 58.- El professor/a si capta un error en les intervencions dels alumnes, l'assenyala i el corregeix donant-ne una resposta correcta.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 59.- El professor/a si capta un error en les intervencions dels alumnes l'assenyala i procura que siguin els propis alumnes els qui, amb el seu ajut, comprenquin l'error i n'elaborin una resposta correcta.
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

60.- El professor/a, davant les intervencions dels alumnes, no assenyalava els errors sino que pregunta a la resta de la classe sobre la correcció o incorrecció de la intervenció.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

61.- Els alumnes intervenen a la classe d'Història per pròpia iniciativa formulant preguntes i plantejant dubtes.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

62.- Els alumnes intervenen a la classe d'Història només per contestar les preguntes formulades pel professor/a.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

63.- A la classe d'Història s'estudien els fets realitzats o viscuts pels homes al passat i s'analitzen les causes que els han motivat i les conseqüències que se'n deriven.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

64.- A la classe d'Història s'estudien els fets passats, realitzats o viscuts pels homes, sense analitzar les causes que els han motivat i les conseqüències que se'n deriven.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

65.- Al llarg dels teus estudis, a EGB i BUP, els teus professors/és a la classe d'Història han utilitzat:
- Explicació.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Llibre de text.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Llibres de lectura.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Comentari de text.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Documents, gràfics, mapes, periòdics, revistes1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Audiovisuals (diapositives, Cinema, TV, Vídeo)1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Sortides.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
 (Museus, exposicions, excursions)
- Ordinador.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Exercicis de simulació i empatia.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
- Debats i discussions en grup...1() 2() 3() 4() 5() 6()

66.- L' explicació del professor/a a la classe d'Història serveix per introduir-te al tema a través dels coneixements que tu ja tens.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

67.- L' explicació del professor/a a la classe d'Història serveix per facilitar la teva comprensió del tema.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

68.- L' explicació del professor/a a la classe d'Història serveix per proporcionar-te tota la informació del tema.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

69.- Les explicacions del professor/a a la classe d'Història han estat fàcils d'entendre.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

70.- Les explicacions del professor/a a la classe d'Història han estat útils.
1() 2() 3() 4() 5() 6()

71.-¿Per a què serveix el llibre de text a la classe d'Història?
Per a introduir-te al tema.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
Per a resumir el tema.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
Per a ampliar el tema.....1() 2() 3() 4() 5() 6()
Per a solucionar els teus dubtes...1() 2() 3() 4() 5() 6()

72.- ¿T'han estat fàcils d'entendre les explicacions del llibre de text d'Història?
1() 2() 3() 4() 5() 6()

73.- ¿Han estat útils, els llibres de text d'Història?
1() 2() 3() 4() 5() 6()

74.- ¿Has utilitzat el llibre de text com a font única d'informació per a estudiar el tema?
1() 2() 3() 4() 5() 6()

75.- Has utilitzat el llibre de text com a font bàsica
d'informació per a estudiar el tema?
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

76.- Has utilitzat les il·lustracions del llibre de text com a
font d'informació per a estudiar el tema?
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

77.- Has utilitzat els documents escrits del teu llibre de text
com a font d'informació per a estudiar el tema?
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

78.- Has utilitzat els mapes del teu llibre de text com a font
d'informació per a estudiar el tema?
1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

C.- Hàbits d'estudi en la assignatura d'Història.

- 1- Cuando tengo que aprender un tema nuevo, suelo hacerme un esquema de las ideas más importantes. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 2- Cuando lo necesito, en la biblioteca del Colegio encuentro los libros de consulta que me hacen falta. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 3- Las experiencias y salidas fuera del colegio nos sirven sobre todo para divertirnos pero no para aprender. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 4- Suelo seguir las noticias más importantes en los periódicos. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 5- Cuando me encuentro con un problema o dificultad prefiero resolverlo por mí mismo y no que me den la solución. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 6- Me reúno con frecuencia con los compañeros para hacer trabajos. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 7- En general, pienso que la mayor parte de las cosas que estudio en clase no me sirven para nada. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 8- Cuando tengo que aprender algo, procuro relacionarlo con cosas que ya sé. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 9- Cuando tengo que ponerme a estudiar me hago una lista previa de las cosas que tengo que hacer. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 10- Las películas y diapositivas en clase me parecen útiles para comprender mejor los temas. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 11- Prefiero que el profesor me explique claramente las cosas a tener que descubrirlas por mí mismo. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 12- Cuando algo no se entiende, es mejor aprenderlo de memoria que dedicarle más tiempo a intentar descubrir qué significa. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 13- Cuando me surge alguna duda en los estudios o necesito consultar algo en mi casa tengo los libros de consulta necesarios. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 14- Lo único que hay que hacer para aprender algo es leer lo que manda el profesor. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 15- Suelo participar en actividades organizadas en el colegio fuera de las horas de clase (teatro, periódicos, deportes, etc.) 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 16- Mis padres se interesan frecuentemente por mis problemas en los estudios. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 17- Cuando estudio, tengo un papel y un bolígrafo al lado porque me gusta hacer anotaciones personales. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

- 18 - Cuando tengo que hacer algo, prefiero que el profesor me diga claramente lo que tengo que hacer en vez de organizarme por mí mismo. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 19 - Con frecuencia hacemos sugerencias sobre algunas cosas que explica el profesor. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 20 - Me da vergüenza intervenir en clase delante de todos mis compañeros. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 21 - Cuando leo un texto acostumbro a subrayar las ideas más importantes del mismo. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 22 - Cuando no entiendo algo que está explicando el profesor, lo pregunto inmediatamente en voz alta. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 23 - Pienso que, aunque sobre un tema existan diferentes puntos de vista, sólo uno es el verdadero y ése es el que se debe estudiar. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 24 - Me parece que discutir con los compañeros en clase sobre materias escolares es una pérdida de tiempo. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 25 - Generalmente me aburren las explicaciones de los profesores. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 26 - Cuando voy a estudiar un tema suelo utilizar más de un libro. Por ejemplo, periódicos, enciclopedias, folletos, etc. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 27 - Suelo organizar actividades en el colegio fuera de las horas de clase (teatro, periódicos, deportes, etc.) 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 28 - Me cuesta trabajo mantener la atención mientras explica el profesor. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 29 - Al estudiar suelo hacerme preguntas personales sobre lo que estoy estudiando. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 30 - Cuando se lee algo, lo mejor es extraer las ideas principales y escribirlas literalmente para aprenderlas. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 31 - Me gusta hacer experiencias sobre algunas cosas de las que estudiamos en clase. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 32 - *Me* reúno con mis compañeros para hacer trabajos. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 33 - Cuando no entiendo una palabra o un concepto, suelo buscarlo en un diccionario o en un libro de consulta. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 34 - Para aprender algo, lo más eficaz es repetirlo varias veces hasta estar seguro de saberlo. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 35 - Prefiero hacer trabajos con mis compañeros a trabajar solo. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 36 - Sigo con bastante interés las noticias que aparecen en la televisión. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 37 - Si no entiendo una palabra o una idea, le apunto para preguntárselo al profesor. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()
- 38 - Suelo leer en revistas algunos artículos que tienen relación con lo que estudio en clase. 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

MOLTES GRACIES PER LA TEVA COL.LABORACIÓ.

Apéndice número 5: historiadores consenso interjueces.

- Claramunt, Salvador. Catedrático de Historia Medieval.
Universidad de Barcelona.
- Escartín, Eduard. Titular de Historia Moderna.
Universidad de Barcelona.
- García Carcel, Ricardo. Catedrático de Historia Moderna.
Universidad Autónoma de Barcelona.
- González, Nazario. Catedrático de Historia Contemporánea
Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez Shaw, Carlos. Catedrático de Historia Moderna.
Universidad de Barcelona.
- Pagés, Pelai. Titular de Historia Contemporánea.
Universidad de Barcelona.
- Riquer, Borja de. Catedrático de Historia Contemporánea
Universidad Autónoma de Barcelona.

Apéndice número 6: Esquemas/resumen de la visión de la Historia y de su enseñanza.

CUADRO VISIÓN DE LA HISTORIA

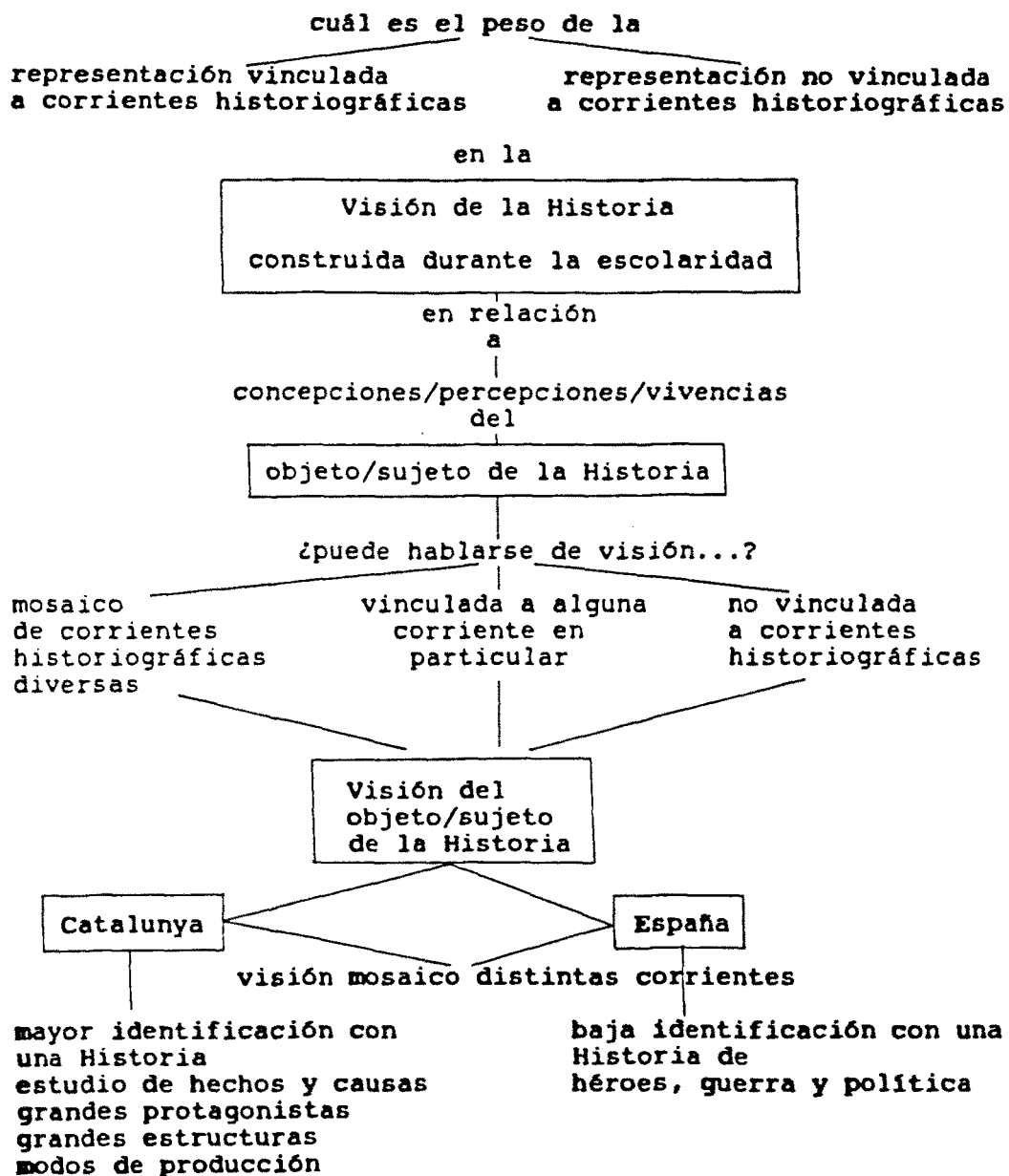
ITEMS	MEDIAS	Adscripción
Bloque 1: Qué es la Historia		
Objeto/sujeto.		
A1	4.69.....	Annales
A2	2.57.....	Mentalidades/Nouvelle Histoire
A3	3.53.....	Nouvelle Histoire/Annales
A4	4.36.....	Marxista
A5	4.88.....	Positivista(protagonistas G.Hombres)
A6	3.26.....	Marxista (protagonista colectivo)
A7	5.34.....	Libro de texto
Fuentes.		
A8	2.37.....	Positivista
A9	5.58.....	Visión renovada
Objetividad/subjetividad		
A22	4.35.....	Positivista/objetiva
A23	4.34.....	Renovada/objetiva/puntos de vista
A24	1.28.....	Tópico/invención
A25	3.58.....	Tópico/subjetiva, opinable....
Status científico.		
A26	4.01.....	Estudio riguroso
A27	2.75.....	Ciencia
A28	2.46.....	Ciencia como Mates o Fisica
Bloque 2: Para qué sirve la Historia.		
29	2.05.....	Tópico/nada
30	2.21.....	Tópico/TV
31	1.82.....	Elecciones/votar
32	3.41.....	Identidad nacional
33	3.96.....	Justificar presente
34	4.46.....	Conocer exactamente el pasado
35	4.32.....	Entender presente
36	2.98.....	Construir futuro
37	2.48.....	Transformar sociedad +justa
38	3.05.....	H. magister vitae.
Bloque 3: El historiador y la Historia.		
Hecho histórico.		
A10	2.43.....	Positivista
A11	4.34.....	Renovación(Varias)
A12	2.64.....	Varias/radical
El historiador y la imparcialidad.		
A13	3.09.....	Positivista
A14	4.07.....	Renovación/varias
A15	1.40.....	Radical
El historiador y los datos/fuentes del pasado.		
A16	4.61.....	Positivista
A17	4.51.....	Renovación/varias
A18	1.97.....	Presentista/radical
El historiador y la interpretación de los datos/fuentes.		
A19	5.21.....	Positivista
A20	2.69.....	Renovación/varias
A21	2.65.....	Presentista/radical

CUADRO VISIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. (I)

ITEMS	MEDIAS	ADSCRIPCIÓN
Memoria, razonamiento, comprensión/aprobar y aprender.		
B39	4.37	Memoria/aprobar
B40	2.78	Memoria/aprender
B41	4.08	Razonar/aprobar
B42	4.89	Razonar/aprender
B43	4.43	Comprender/aprobar
B44	5.44	Comprender/aprender
Utilidad.		
B45M	4.26	Utilidad/matemáticas
B45CN	3.96	Utilidad/Ciencias Nat.
B45CT	4.67	Utilidad/Catalan
B45H	4.05	Utilidad/Historia
B45Cs	4.37	Utilidad/Castellano
Dificultad.		
B46M	3.85	Dificultad/matemáticas
B46CN	2.77	Dificultad/Ciencias Nat.
B46CT	2.76	Dificultad/Catalan
B46H	3.10	Dificultad/Historia
B46CS	2.64	Dificultad/Castellano
Interés.		
B47M	3.69	Interés/matemáticas
B47CN	4.72	Interés/Ciencias Nat.
B47CT	3.54	Interés/Catalan
B47H	4.37	Interés/Historia
B47CS	3.45	Interés/Castellano
Los recursos y la clase de Historia.		
B65A	5.47	Explicación
B65B	4.41	Libro de texto
B65C	2.19	Libros de lectura
B65D	3.18	Comentario de texto
B65E	3.87	Documentos, gráficos, mapas, periódicos..
B65F	3.16	Audiovisuales (Diap. cine, TV, vídeo)
B65G	2.85	Salidas(Museos, expo., excursiones)
B65H	1.14	Ordenador
B65I	1.17	Ejercicios de simulación y empatía
B65J	2.56	Debates y discusiones en grupo.

CUADRO VISIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. (II)

ITEMS	MEDIAS	ADSCRIPCIÓN
¿Qué haces en la clase de Historia?		
B50A	4.77	Escuchar explicación
B50B	4.71	Tomar apuntes
B50C	3.11	Leer libro de texto
B50D	2.77	Leer materiales complementarios
B50E	2.84	Realizar ejercicios.
B51	4.16	Síntesis/información ya elaborada
B52	3.18	Materiales para elaborar infor/sin.
B53	2.95	Buscar información para elaborar síntesis o información
C11	4.27	Prefiero explicación a descubrimiento.
La transmisión oral de conocimientos : La explicación.		
B66	3.04	Explicación/introducción/C.Previous
B67	4.57	Explicación/facilita comprensión
B68	3.83	Explicación/toda la información.
B69	3.91	Explicación fácil de entender
B70	4.29	Explicación útil.
C25	2.98	Explicación/aburre.
C28	2.78	Difícil mantener atención/explicación.
La transmisión de conocimientos: El libro de texto.		
B71A	3.30	Libro de texto/Introducción tema
B71B	2.90	Libro de texto/resumen tema
B71C	3.75	Libro de texto/ampliación tema
B71D	3.46	Libro de texto/soluciona dudas
B72	3.65	Libro de texto//fáciles de entender
B73	3.80	Libro de texto/útil
B74	2.62	Libro de texto/fuente única del tema
B75	3.29	Libro de texto/fuente básica
B76	2.76	Ilustraciones L.tex./fuente información
B77	3.06	Doc. escritos.L.tex./fuente información
B78	3.61	Mapas lib.tex./fuente información.
La duda, el error y la intervención de los alumnos en la clase de Historia.		
B54	1.91	No se aclaran dudas
B55	4.86	Se aclaran dudas
B56	3.46	Se utilizan los errores
B57	1.85	Se señala el error/no se da corrección
B58	4.79	Se señala el error/se da corrección
B59	3.70	Se señala el error/autocorrección
B60	3.12	No se señala el error/autocorrección
B61	3.29	Iniciativa alumnos:preguntas/dudas
B62	3.21	Intervención sólo a propuesta prof.
C19	2.84	Sugerencias al profesor
C20	2.84	Vergüenza intervenir en clase

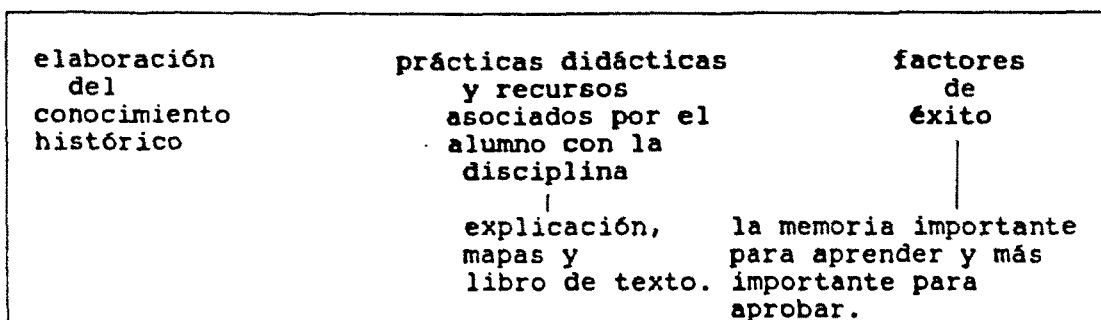


Diferencias significativas en la

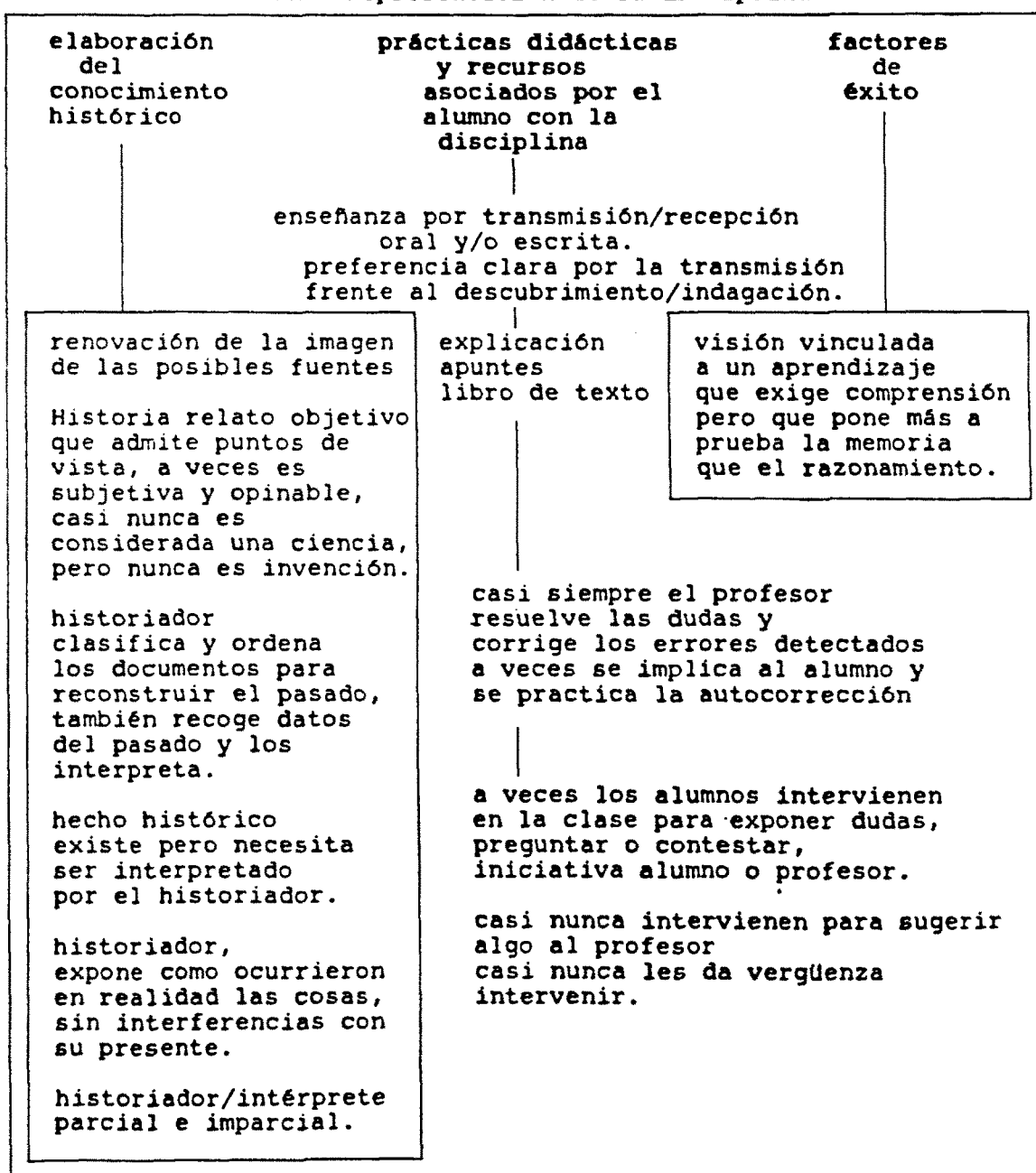
Visión del
objeto/sujeto
de la Historia

Catalunya	España	
estudio de causas grandes protagonistas grandes estructuras modos de producción	visión mosaico distintas corrientes baja adscripción a Historia de héroes, guerra y política	
centros urbanos	centros urbanos	
Ha. como estudio de hechos, situados en el tiempo y en el espacio, y estudio de causas. Mayor tendencia a identificarse con una visión de la Historia que incluye estructuras y mentalidades.	mayor identificación con una visión sociológica de la Historia.	
Opción	Opción Mixta	Opción Ciencias
no hay diferencias significativas	menor identificación con una historia de hechos importantes.	menor identificación con Ha. evolución temporal.....
mujeres	mujeres	
mayor identificación con Historia como estudio de hechos, situados en un tiempo y un espacio y estudio de causas. Mayor identificación con H. de grandes protagonistas, de grandes estructuras y modos de producción.	mayor identificación con una visión de la Historia como evolución temporal de todas las manifestaciones de la vida social.	

1. fase. España. Representación de la disciplina



2a. fase. Cataluña. Representación de la disciplina



**Algunas de las diferencias significativas
(prácticas didácticas y recursos asociados
por el alumno con la disciplina)**

centros urbanos,	centros rural/urbanos
actividades diversificadas predominio de la explicación la toma de apuntes. la explicación facilita la comprensión es útil	transmisión/ recepción y explicación/toma de apuntes. prefieren explicación a descubrimiento/indagación. Da toda la información.
libro de texto = fuente de información para ampliar el tema pero casi nunca fuente única.	casi nunca utilizan los documentos del libro de texto como fuente de información sobre el tema.
mayor presencia del comentario de texto, los audiovisuales, museos, exposiciones, excursiones, debates.	
mayor tendencia a utilizar los errores para mejorar y facilitar el aprendizaje.	
Opción Letras	Opción Ciencias
	la explicación proporciona toda la información del tema, sólo es útil a veces.
Opción Mixta	
el libro para ampliar el tema	

**Algunas de las diferencias significativas
(elaboración del conocimiento histórico)**

mujeres	hombres
visión más plural de las fuentes	estudio científico.
historiador no imparcial	historiador más imparcial
centros urbanos	centros rural/urbanos
visión renovada de las posibles fuentes	
relato objetivo pero que admite puntos de vista.	relato objetivo
visión más renovada de la relación historiador/hecho histórico/interpretación	historiador espejo imparcial
Opción Letras	Opción Ciencias
relato objetivo.	historiador espejo imparcial.
Opción Mixta y Letras	
renovación de la visión de las fuentes	

**Algunas de las diferencias significativas
(factores de éxito)**

mujeres	
valoran más en el aprendizaje la comprensión y el razonamiento valoración que se repite en el comprender/aprobar.	
centros urbanos	
se valora más el razonar y comprender/aprender y menos la memoria/aprender.	
Opción Ciencias	Opción Letras
valoran más la memoria en el aprendizaje y menos el razonar/aprobar.	valoran la comprensión para aprobar.
Opción Mixta	
valoran el papel del razonamiento en el aprendizaje	

prácticas didácticas y recursos asociados por el
alumno con la disciplina

1. fase. España explicación,
 mapas y
 libro de texto.

2a. fase. Cataluña.

enseñanza por transmisión/recepción
oral y/o escrita.
preferencia clara por la transmisión
frente al descubrimiento/indagación.

explicación
apuntes
libro de texto

Representación de la explicación
Alumnos (2a. fase)

actividad/recurso básico vinculado a la
clase de Historia.

es útil.
facilita la comprensión

a veces es la fuente
básica de información

no siempre es fácil de entender.
al tema.
casi nunca les aburre.

a veces sólo es introducción

casi nunca les es difícil
mantener la atención.

Representación del libro de texto
Alumnos (2a. fase)

recurso casi siempre/muchas veces
presente en el aula

sólo a veces es útil.

se usa como ampliación del tema,
a veces como introducción,
a veces es la fuente básica
de información,

"a veces" es fácil de entender

"a veces" sirve para solucionar
dudas".

casi nunca como resumen
ni como fuente única.

a veces usan los mapas y
los documentos escritos
del libro como fuente
información,
casi nunca utilizan las
ilustraciones.

Imagen de la enseñanza de la Historia
(Investigaciones representaciones alumnos)

Martiniello/Rossi	Articulation Ecole-College	
lección/explicación, pregunta/respuesta y libro de texto.	visión cerrada	visión abierta o mixta
	memoria	aprende, escucha, tiene buena memoria y le gusta la materia.
Evaluación SCHK		
grupos de control		grupos experimentales
memoria, reproducción de conocimientos		otras capacidades "resolución de problemas"
Inspección de Bachillerato		
tomar apuntes		

Imagen que de la explicación ofrecen algunas de las publicaciones consultadas en la primera parte de la tesis.

Miró (1889)

debe preceder a la lección,
el texto como resumen
de las explicaciones

hable lo necesario,
pregunte a los alumnos.
aclare lo que no hayan
comprendido bien.

Altamira (1891)

explicación repetición
del Manual

explicación no repetición
del Manual obliga al
alumno a tomar apuntes

denuncia del método oral:
no basta escuchar para aprender
obliga a tomar apuntes

Hinsdale (1893)

ventajas de la enseñanza
oral son la viveza y el
interés.

los inconvenientes
son la vaguedad y la
imperfección."

Gallia (1976)

crisis de la lección/conferencia,
puede y debe subsistir combinada con métodos más activos.

Matozzi (1986)

la lección (explicación)

facilitar comprensión

ejemplo del saber comunicar.

Ausubel, Novak, Hanesian (1968)

La mayor parte del aprendizaje escolar es aprendizaje receptivo

Novak (1977)

las clases magistrales
son
potencialmente significativas
depende de:

ritmo de la clase
voz, entonación
gestos

conocimientos
previos de
cada alumno.

papel asignado a
los apuntes

Miró (1889)

peso para el alumno traba para el profesor
debe preceder a la lección,
el texto como resumen de las explicaciones

Altamira (1891)

carácter poco científico de los contenidos, concepción de la historia que transmite. puede permitir suprimir los apuntes como referencia para los pormenores (fechas, nombres, números)

precedente de la explicación oral y resumen posterior.

puede ahorrar, pero no sustituir, el trabajo de manejar las fuentes.

Verniers (1933)

los manuales, "verdaderos instrumentos de trabajo"

Gallia (1976)

El manual, criticado como instrumento y vehículo de juicios y prejuicios.

Guarracino (1978)

inadecuación del libro de texto para una escuela no transmisiva. libro de texto instrumento insustituible para la mayoría de los enseñantes

Pontecorvo (1983)

manuales = instrumento didáctico dominante, mejorarlos depende de la historiografía y de la didáctica.

Brusa (1985)

el manual= libro que hay que enseñar a usar

Matozzi (1986)

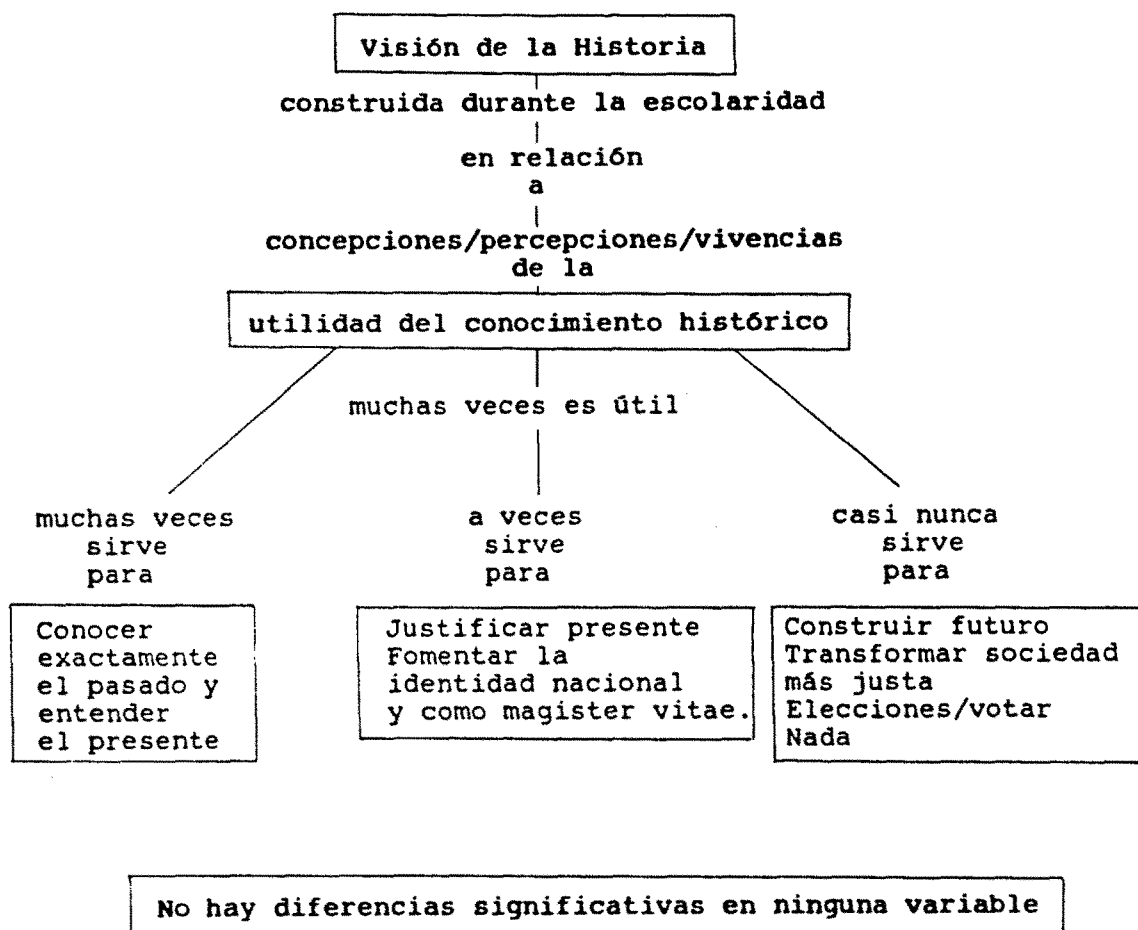
el manual, facilitar el saber recordar y proporcionar un vocabulario que facilite el saber comunicar.

Calvani (1987)

libro de texto impone su propio ritmo: explicación del profesor, lectura/estudio del texto por el alumno, repetición/ narración del texto en las preguntas de clase.

Gusso (1987)

¿obra de divulgación o instrumento didáctico? ¿diferencia entre las explicaciones científicas, las de divulgación y las didácticas?



Visión del para qué sirve la Historia
(Investigaciones consultadas en la segunda parte)

SCHP

grupos de control

grandes hombres del
pasado, sin relación
con el presente.

grupos experimentales

conocer el pasado para
comprender el presente

Vaudry

adquisición de conocimientos
y habilidades transferibles
comprensión del presente

Evans

conocimiento del pasado para
aprender de los errores
y evitar problemas en el futuro.

Visión del para qué sirve la Historia
(Publicaciones consultadas en la primera parte)

exaltación patriótica

uno de los rasgos más característicos de la enseñanza de la historia durante los dos últimos siglos en los curricula de la enseñanza obligatoria.

objetivos internos
de la Historia como
disciplina en relación con la
corriente historiográfica

objetivos externos
de la Historia

En el siglo XIX

reconocimiento estatal del papel
instructivo de la Historia
la Historia magister vitae (Grecia)

conocimiento de los
hechos importantes

instrumentación
apologética
del pasado

identidad cultural, civil, moral, religiosa

Siglo XX, cambio historiográfico

conocimientos y métodos
memoria colectiva

formación de ciudadanos
memoria nacional

cultura
placer de conocer
conocer el pasado

denuncia de los peligros de una enseñanza
de la historia instrumentalizada por el poder político.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

AAVV (1963): Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media.

AAVV (1981) : "Les héros de l'histoire de France" L'Histoire n, 33, abril, pp. 102-112.

AAVV (1982): La Storia: fonti orali nella scuola. Venezia, Marsilio Editori, pp. 53-65.

AAVV (1982): Per un'analisi della struttura della disciplina storica. Milano, Istituto milanese per la storia della Resistenza e del Movimento operaio.

AAVV(1984,a): Articulation Ecole/Colege. Etude Diagnostique. Rapport Histoire-Géographie. Direction de programme 1. Didactiques, Enseignements Generaux. Sep.

AAVV (1984,b): Profesores y alumnos ante la enseñanza de la Geografía y de la Historia en el Bachillerato. Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

AAVV (1984,c): Colloque National sur l'Histoire et son Enseignement París, Ministère de l'Education Nationale.

AAVV (1984,d): Actas de los I Coloquios de Didáctica de Geografía e Historia en Extremadura. Cáceres, Ed. Excma. Diputación Provincial de Cáceres.

AAVV (1985): Ricerca e didattica , Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

AAVV.(1987): Les enseignements en CM2 et en 6ème. Ruptures et continuités. INRP, Col. Rapports de Recherches n. 11.

ABALO GAREA,V. (1991): "Las Enseñanzas Mínimas, un paso atrás" Cuadernos de Pedagogía n. 197, noviembre, pp. 74-75.

ACKERMAN,Z.(1966): Représentations et assimilations des connaissances scientifiques. París, CERP-AFPA.

AEBLI,H.(1958): Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires, Kapelusz. Se ha utilizado una edición de 1973.

ALDRICH, R.E.(1984): "New History: An historical perspective" en A. DICKINSON, P.J. LEE y P.J. ROGERS Learning History, Heinemann Educational Books, pp. 210-224.

ALDRICH, R.E.(1987): "Interesting and Useful" en Teaching History n. 47, febrero, pp.11-14.

- ALTAMIRA, R. (1891): La enseñanza de la Historia. Madrid, Fortanet. Hay una segunda edición, corregida y aumentada, en 1895, en Madrid, Librería de Victoriano Suárez.
- ALTAMIRA, R. (1898): De Historia y de Arte Madrid, Victoriano Suárez.
- ALTAMIRA, R. (1902): Historia de la civilización española. Barcelona, Manuales Gallach.
- ALTAMIRA, R. (1915): Filosofía de la Historia y Teoría de la Civilización. Ediciones de la Lectura, Col. Ciencia y Educación, Sección General.
- ALTAMIRA, R. (1927): Epítome de Historia de España (Libro para los profesores y maestros) Madrid, Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación.
- ALTAMIRA, R. (1928): Historia de España y de la civilización española. 4. edición, corregida y aumentada. Barcelona, Sucesores de Juan Gili S. A. E.L.E. Hay una edición en 1988, Barcelona, Ed. Crítica, con un estudio preliminar de Rafael Asín Vergara.
- ALTAMIRA, R. (1928): La reforma de los estudios históricos en España. folleto.
- ALTAMIRA, R. (1934): "La enseñanza de la Historia en España" en MUSEO PEDAGÓGICO NACIONAL La enseñanza de la Historia en las escuelas. Madrid, Imprenta de E. Maestre, vol. I. pp. 37-58.
- ALTAMIRA, R. (S/F): "Uso y crítica del material de enseñanza" en LAVISSE, MONOD, HINSDALE, ALTAMIRA y COSSIO La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.
- ANÓNIMO. (1939): Manual de la Historia de España. Primer Grado. Instituto de España.
- ANSART, P. (1987): "Le concept de 'representation' en sociologie" en en F. AUDIGIER, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie, París, INRP. pp.43-47.
- APPLEBEE, A., LANGER, J. y MULLIS, I. (1987): The nation's report card: Literature and U.S. history Princeton, NJ: Educational Testing Service.
- ARMENTO, B.J. (1977) "Teacher Behaviors Related to Student Achievement on a Social Science Concept Test" in Research in Teacher Education ed by D.R. Cruickshank y Kennedy, J.J. research editors, Journal of Teacher education, marzo-abril vol. XXVIII, n. 2, pp.46-52.

- ARMENTO, B. J.(1986): "Research on Teaching Social Studies", en WITTROCK, M.C. (ed) (3a.ed.) Handbook of research on teaching. N. York, McMillan.
- ARNAL MONTES, M.P. (1963): "Los trabajos practicos del alumno de historia" en AAVV Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media. pp. 75-87.
- ARNAULT de la MENARDIERE, M. y MONTMOLLIN, G.(1985): "La représentation comme structure cognitive en psychologie sociale" en Psychologie Française. nov., tomo 30- 3/4. pp.239-244.
- ARÓSTEGUI, J.(1984): "La 'Historia reciente': una propuesta metodológica y didáctica." en AAVV Actas de los I Coloquios de Didáctica de Geografía e Historia en Extremadura. Cáceres, Ed. Excma. Diputación Provincial de Cáceres, pp. 131-144.
- ARÓSTEGUI, J.(1985): "Qué Historia enseñar", Apuntes de Educación n.17, abril-junio, pp.2-7.
- ARÓSTEGUI, J.(1989): "La historia reciente o el acceso histórico a realidades sociales actuales" en J. RODRÍGUEZ FRUTOS Enseñar historia: Nuevas propuestas , Barcelona, Laia, pp. 33-52
- ASHBY, R y LEE, P.(1987,a): "Discussing the Evidence" , Teaching History n. 48, junio pp. 13- 17.
- ASHBY, R. y LEE, P. (1987): "Children's Concepts of Empathy and Understanding in History", en PORTAL, CH. The History Curriculum for Teachers The Falmer Press, pp. 62-88.
- ASÍN VERGARA, R. (1988): Estudio preliminar del libro de Rafael Altamira Historia de la civilización española , Barcelona, Ed. Critica. pp.9-37.
- ASKLEPIOS/CRONOS (1991): "Sociedad, renovación curricular y enseñanza de las ciencias sociales en españa (1970/91) en GRUPO CRONOS -coord- : Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales. (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca, Amarú Ediciones, Col. Ciencias de la educación, pp. 13-50.
- ASSOULINE, P.(1982): "Le charme discret des classes d'histoire", L'Histoire ,n.45, mayo, pp.96-99.
- ASTOLFI, J.P.(1978): "Les représentations des enfants en situation de classe" Revue Française de Pédagogie n. 45, pp. 126-128.

ASTOLFI, J.P.(1984,a): "Les représentations des élèves ou "Si l'object de la science n'est pas un obstacle à surmonter, que sera-t-il donc?" Aster n. 21 (boletin interno). Comunicación presentada en la Universidad de Genève el 7 de junio de 1983.

ASTOLFI, J.P. et al. (1984,b): Expérimenter. Sur les chemins de l'explication scientifique , Privat, Toulouse.

ASTOLFI, J.P.(1987): "Les representations en Biologie et leur prise en compte didactique" en AUDIGIER, F./MARBEAU, L./TORRENS, J.-Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie , París, INRP. pp.95-110.

AUDIGIER, F.(1986): "La représentation de la Géographie pour les élèves de CM2-6e", Revue de Géographie de Lyon, n. 2, pp. 196-199.

AUDIGIER, F.(1987): "Les representations que les eleves de CM2 et de 6ème ont de l'Histoire et de la Geographie" en F. AUDIGIER, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie , París, INRP. pp.247-263.

AUDIGIER, F. y BAILLAT, G.-Ed.- (1991): Didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales. Analyser et gérer les situations d'enseignement-apprentissage. Actes du sixième colloque. París, INRP.

AUDIGIER, F., BASUYAU, C., MARBEAU, L. y TORRENS, J.-Ed.- (1988): Troisième Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire, de la Géographie, des Sciences Economiques et Sociales. Savoirs enseignés-Savoirs savants, París, INRP.

AUDIGIER, F., MARBEAU, L. y TORRENS, J.-Ed.- (1986): Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie , París, INRP.

AUDIGIER, F., MARBEAU, L. y TORRENS, J.-Ed.- (1987): Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie , París, INRP.

AUDIGIER, F. y MARBEAU, L.-Ed.- (1989): Quatrième Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire, de la Géographie, des Sciences Economiques et Sociales. Savoirs enseignés-Savoirs acquis, París, INRP.

AUDIGIER, F. y MARBEAU, L.-Ed.- (1990): La formation aux didactiques. Cinquième Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire, de la Géographie, des Sciences Sociales. París, INRP.

AUSUBEL, D.P.(1961): "Learning by Discovery: Rationale and Mystique", Nationale Association of Secondary school Principal's Bulletin, 45, diciembre.

- AUSUBEL, D.P., NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1978): Educational Psychology: A cognitive view. (2a. edición) N. York, Holt, Rinehart & Winston. Se ha utilizado la edición castellana (1990): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.
- AYESTARAN, S., De ROSA, A. y PAEZ, D. (1987): "Representación social, procesos cognitivos y desarrollo de la cognición social" D. PAEZ, y otros : Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. ed. Fundamentos, Madrid.
- BALANZÁ PÉREZ, M. (1991): "Cuando el lenguaje esconde más de lo que parece decir o la formación del profesor de Historia" en R. CUESTA FERNANDEZ Monografía: Didáctica de la Historia . Studia Paedagogica, n. 23. IUCE de la Universidad de Salamanca, pp. 91-95.
- BARRÓN RUIZ, A. (1991): Aprendizaje por descubrimiento, Salamanca, Amarú ediciones, col. Ciencias de la Educación.
- BAXTER, M., FERRELL, R. y WILTZ, J. (1964): The teaching of American history in high schools. Bloomington, IN Indiana University Press.
- BEATY M. E. (1987): "Understanding concepts in social science: towards an effective evaluation strategy", Instructional Science, n.15, pp. 341-359.
- BELLVER, D. (1986): "La Historia en la Reforma de las Enseñanzas Medias", Historia 16, n.126, octubre, pp.107-108.
- BENIGNO et al. (1986): La storia insegnata. Problemi, proposte, esperienze. Edizioni Scholastiche Bruno Mondadori.
- BERGHALM, V.R. y SCHISLER, H. (1987): " Introduction. History Textbooks and Perceptions of the Past" en V.R. BERGHALM y H. SCHISLER -Ed.- Perceptions of History. International Textbook Research on Britain, Germany and the United States. Oxford, New York, Hamburg. Berg. pp. 1-16.
- BERGHALM, V.R. y SCHISLER, H. -Ed.- (1987): Perceptions of History. International Textbook Research on Britain, Germany and the United States. Oxford, New York, Hamburg. Berg.
- BERTI, A. y BOMBI, A. (1981): Il mondo economico nel bambino ed. La Nuova Italia, Firenze.
- BLOOM, B. et alt. (1956): Taxonomy of educational objectives. N. York, D. McKay. Ed. cast. Taxonomía de los objetivos de la educación. Alcoy, Marfil, 1971.
- BLOOM, B., HASTINGS, J.T. y MADAUS, G.F. (1975): Evaluación del aprendizaje Buenos Aires, Ed. Troquel, vol. 2. pp. 245-319.

- BOOTH M.(1984): "Report:The Historical association's 1983 survey on the teaching of history" Teaching History octubre, n. 40, pp.20-21.
- BOOTH, M.(1987): "Ages and Concepts: A Critique of the Piagetian Approach to History Teaching" en PORTAL, CH: The History Curriculum for Teachers The Falmer Press, pp. 22- 38.
- BOOTH, M.(1990): "National Curriculum History: Interim Report", Teaching History, n. 58, enero, pp.7-9.
- BOSCH CUSÍ, J. (S/F): Historia de España Gerona/Madrid, Dalmau Carles, Pla S.A.
- BOUVET,M.(1985): "Enseignement de l'histoire", L'école émancipée n. 10, enero 1985. pp.24-29.
- BRADLEY COMMISSION ON HISTORY IN SCHOOLS, THE (1989): "Building a History Curriculum: Guidelines for Teaching History in Schools", The History Teacher Vol. 23, n. 1, noviembre, pp. 7-35.
- BRAINERD,CJ.(1978): "Learning research and Piagetian theory" en L.S. SIEGEL y CJ. BRAINERD -eds- Alternatives to Piaget: Critical essays on the Theory.New York, Academic Press. Se ha utilizado la edición castellana (1988) "La investigación en aprendizaje y la teoría piagetina" en A. PEREZ GOMEZ y J. ALMARAZ, Lecturas de aprendizaje y enseñanza ,Madrid, Fondo de Cultura Económica/ Paideia.pp. 302-309. (Hay una edición de 1981 en Ed. Zero).
- BRUSA,A.(1985,a): Guida al manuale di storia. Roma, Editori Riuniti.
- BRUSA, A. (1985,b): "Uso delle fonti e problemi di insegnamento della storia delle mentalità" en AAVV Ricerca e didattica Milán, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, pp. 111- 130.
- BUNGE, M. (1959): Causality. The place of the causal principle in modern science. Cambridge, Harvard University Press. Ed. española en 1961 (4a. edición en 1978) Causalidad. El principio de causalidad en la ciencia moderna Buenos Aires, Eudeba.
- BURGAYA, J.,CÀNOVES, G. y FIGUEROLA, J. (Ed.) (1988): Actes del Primer Sympòsium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials. Vic, Eumo editorial.
- BURSON, G.(1989): "A Lack of Vision: The Bradley Commission Report" The History Teacher Vol. 23, n. 1, noviembre, pp. 59-71.

CALLEJA, R. et al. (1989): Area de Xeografía, Historia y Ciencias Sociais. Deseño Curricular Base (etapa 12-16). Santiago de Compostela, Conselleria de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia.

CALVANI, A (1979): "Immagine della storia. Lenee operative per l'apprendimento della disciplina nell'adolescenza" Riforma dell Scuola n. 11, pp.46-50.

CALVANI, A (1981): "La rappresentazione della storia" Riforma dell Scuola n. 2, pp.50-56.

CALVANI, A.(1987,a): "Questa storia non mi va giù", I Viaggi di Erodoto n.1, pp.178-181.

CALVANI, A.(1987,b):"Il manuale:piste di lavoro",I viaggi di Erodoto ,n.3, diciembre, pp.154-161.

CAÑELLAS, C. y TORAN, R. (1985) "Els plans d'estudi de Batxillerat a Espanya (1857-1903)" en J. MONÉS y P. SOLÀ -Ed.- Actes de les 7enes Jornades d'Història de l'Educació als Països catalans. Escola i Estat. Vic, Eumo Editorial. pp. 99-125.

CARON, F. (1984): "L'Histoire, une école de tolérance et de liberté" en J.F.FAYARD, -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Libre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 21-23.

CARRAL, C. y LLOPIS, C.(1981): Historia en el aula. Hacer, enseñar y aprender historia. , Madrid, Narcea S.A. Ediciones.

CARRETERO, M., POZO, J.I. y ASENSIO, M.(1983): "Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia", Infancia y Aprendizaje, n.23, pp. 55-74.

CARRETERO, M. y POZO, J.I.(1987): "Desarrollo intelectual y enseñanza de la Historia", en AAVV La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un curriculum integrado. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, pp.11-29.

CARRETERO, M., POZO, J.I. y ASENSIO, M.-comp- (1989): La Enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, Aprendizaje-Visor.

CARRETERO, M., POZO, J.I. y ASENSIO, M.(1989): "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales : una concepción cognitiva", en M.CARRETERO, J.I.POZO y M. ASENSIO -comp- La Enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, Aprendizaje-Visor. pp. 13-29.

CASTELOT, A.(1984): "Des apports de l'Histoire "grand public" à la formation des jeunes esprits" en J.F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Libre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 25-26.

CELORIO, J.J. et al. (s.f.): D.C.B. de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la educación Secundaria Obligatoria. Comunidad Autónoma Vasca.

CITRON, S (1981): "L'Histoire et les trois mémoires" Cahiers Pédagogiques, n. 199, Diciembre, pp.13-17. Hay una edición castellana de 1982 "La Historia y las tres memorias" en M. PEREYRA -Ed.- En La Historia en el Aula. La Laguna, ICE.

CITRON, S.(1984): Enseigner l'histoire Aujourd'hui. La mémoire perdue et retrouvée. París, Les éditions ouvrières.

CLARY, M. y NIMES, E.N. (1988): "Cl outils d'analyse de la transposition didactique. Expose introductif" en F.AUDIGIER, C. BASUYAU, L. MARBEAU y J. TORRENS, -Ed.- (1988): Troisième Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire, de la Géographie, des Sciences Economiques et Sociales. Savoirs enseignés-Savoirs savants, París, INRP, pp. 144-184.

COLIN, M. (1984): "Mémoire collective et changement des mentalites: Le livre d'école et l'enseignement de l'Histoire en Italie de 1860 a 1900" en H. MONIOT -Ed.- Enseigner l'histoire. Des manuels à la mémoire. Berna, Peter Lang, pp. 173-185.

COLL,C.(1986): Marc Curricular per a l' ensenyament obligatori Generalitat de Catalunya, Departament d' Ensenyament, Secretaria General.

COLL,C.(1988): "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo", Infancia y aprendizaje, n.41, pp.131-142. (Artículo reproducido en COLL, 1990).

COLL,C.(1989): Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Barcanova, Barcelona.

COLL,C.(1990): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. (Recopilación de ponencias y artículos publicados entre 1978 y 1988), Barcelona, Paidós Educador.

COLL, C. y SOLE GALLART, I.(1987): "La importancia de los contenidos en la enseñanza", Investigación en la Escuela, n.3, pp.19-26.

COLL,C. y SOLE,I.(1989): "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica", Cuadernos de Pedagogía, n.168, marzo, pp.16-20.

COLTHAM, J.B. (1960): Junior School children's understanding of some terms commonly used in the teaching of history, tesis para el doctorado en filosofía, inédita, Universidad de Manchester.

COLTHAM, J.B. y FINES, J.(1971): Educational Objectives for the Study of History. A suggested framework. Teaching of History Series n. 35. Historical association. Se ha utilizado la edición española (1982) "Los objetivos educativos para el estudio de la historia" en M.PEREYRA : La Historia en el aula. ICE Universidad de la Laguna, 1982. pp. 137-165.

CONNELL, R.W. (1970): "Class consciousness in childhood" Australian and New Zealand Journal of Sociology, n. 6, pp. 87-99.

CONNELL, R.W. (1971): The child's construction of politics Melbourne, Melbourne University Press.

COSSIO, M.B.(1904): "Sobre la enseñanza de la historia en la Institución" Boletín de la Institución libre de Enseñanza del mes de julio. Publicado posteriormente en LAVISSE, MONOD, HINSDALE, ALTAMIRA y COSSIO (S/F) La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.

COUTAU-BÉGARIE, H. (1984): "Histoire d'un 'casse'" en J.F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 35-39.

CRABTREE, CH.(1989): "Improving History in the Schools" Educational Leadership noviembre, pp.25-28.

CUBAN, L. (1991): "History of Teaching in Social Studies" Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning MacMillan Publishing Company, New York, pp. 400-410.

CUBERO, R.(1988): "Los marcos conceptuales de los alumnos como esquemas de conocimiento. Una interpretación cognitiva", Investigación en la Escuela, n.4, pp.3-11.

CUBERO, R. (1989): Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla, Diada, col. investigación y enseñanza. Serie práctica, n. 1.

CUESTA, R.(1988): "La enseñanza de la historia en España", en GRUPO CRONOS -coord- Reflexiones sobre la enseñanza de la Geografía y la Historia en el Reino Unido y España. Salamanca, ICE, Universidad de Salamanca.

CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1991): "La enseñanza de la Historia en tiempos de Reforma: Revisión temática y bibliográfica de una década" en R. CUESTA FERNANDEZ Monografía:Didáctica de la Historia . Studia Paedagogica, n. 23.IUCE de la Universidad de Salamanca, pp.11-23.

CUESTA FERNANDEZ, R. -coord- (1991): Monografía:Didáctica de la Historia . Studia Paedagogica, n. 23. IUCE de la Universidad de Salamanca.

CUESTA, R. et al. (1990): "Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Análisis de las propuestas". Cuadernos de Pedagogía n. 180.

CHAFFER, J. y TAYLOR, L. (1975): History and the History Teacher, ed. George Allen & Unwin Ltd, Londres. Edición española de 1982 "¿Cómo deberíamos enseñar Historia? ¿Nuevos métodos para una mejor comprensión?", en M. PEREYRA La Historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la Historia. ICE Universidad de la Laguna, pp. 209-227.

CHARTIER, R. (1991): "El mundo como representación" Historia Social, UNED, Valencia. pp. 163-175.

CHARTIER, R. (1992): El mundo como representación Barcelona, Gedisa.

CHATEL, E. (1987): "Conflits d'opinions-conflits de savoir. A propos de l'utilisation des representatios en situation d'apprentissage. Exemple de l'entreprise." en F. AUDIGIER, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie, París, INRP. pp. 221-233.

CHAUNU, P. (1984): "Histoire d'une mort lente" en J.F. FAYARD, -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 27-33.

CHOLVY, G. (1984): "Faut-il enseigner l'histoire régionale?" en AAVV Colloque National sur l'Histoire et son Enseignement París, Ministère de l'Education Nationale, pp. 25-35.

D'AGOSTINO, G. (1986): "Ricerca e didattica" en BENIGNO et alt. La storia insegnata. Problemi, proposte, esperienze. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, pp. 16-21.

DAVIES, I. y MARSHALL, M. (1991): "Preparing to Teach about Causation" Teaching History, n. 63, abril, pp. 18-22

DEBRÉ, M. (1984): "L'Histoire et les citoyens" en J.F. FAYARD, -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 45-47.

DE LANDSHEERE, V y G. (1977): Objetivos de la educación. Barcelona, Oikos-tau. Ed. original (1977) Definir les objectifs de l'education. Liege, George Thone.

DELVAL, J. (1981): "La representación infantil del mundo social", Infancia y Aprendizaje n. 13, pp. 35-67.

DELVAL, J. (1985): El mecanismo y las etapas del desarrollo Madrid, Ed. MEC, Col. El niño y el conocimiento.

DELVAL, J. (1987): "La construcción del mundo económico en el niño", Investigación en la Escuela, n. 2, pp. 21-36.

DELVAL, J.(1988): "La construcción espontanea de las nociones sociales y su enseñanza" en F. HUARTE Temas actuales sobre psicopegagogía y didáctica, II Congreso Mundial Vasco, Madrid, Narcea, pp. 184-204.

DELVAL,J. (1989): "La representación infantil del mundo social", en E.TURIEL, I.ENESCO y J.LINAZA El mundo social en la mente infantil. Madrid, Alianza Psicología n. 25, pp. 245-328.

DELVAL,J. y ECHEITA, G. (1991): " La comprensión en el niño del mecanismo de intercambio económico y el problema de la ganancia", Infancia y Aprendizaje n. 54, pp. 71-99.

DE MARCO,N.(1989): "Pupils and the Professional Historian", Teaching History, n. 55, abril, pp.23-27.

DESPIN, J.P. y BARTHOLY, M.C.(1986): Lettre ouverte à ceux qui veulent tuer le livre scolaire Albin Michel.

DEUCHAR,ST.(1988): "Comments on Peter Lee's review of his history and GCSE", Teaching History, n. 50, enero, pp. 35-36.

DEVISSE, J. (1984): "L'histoire 'chez les autres'" en AAVV Colloque National sur l'Histoire et son Enseignement París, Ministère de l'Education Nationale, pp. 57-68.

Di GIACOMO, J.P.(1987): "Teoría y métodos de análisis de las representaciones sociales" en D. PAEZ y otros Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. ed. Fundamentos, Madrid.

DICKINSON,A.K. y LEE,P.J.(1978): History Teaching and Historical Understanding. London, Heinemann.

DICKINSON,A. y LEE,P.(1984,a): "History and computing-Where do go from here?", Teaching History junio, n. 39, pp. 36.

DICKINSON,H.A. y LEE,P.J.(1984,b): " Making Sense of History" en A.DICKINSON, P.J. LEE y P.J. ROGERS Learning History , Heinemann Educational Books, pp.117-153.

DICKINSON, A., LEE,P.J. y ROGERS, P.J.(1984): Learning History , Heinemann Educational Books.

DI PIETRO, G. (1983): "per una storia dell'insegnamento della storia in Italia" en C. PONTECORVO -Ed.- Storia e processi di conoscenza. Torino, Loescher Editore, pp. 20-108.

DOISE,W., MEYER,G. y PERRET-CLERMONT, A.N. (1976): "Etude psychosociologique des représentations d'élèves en fin de scolarité obligatoire" Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation Université de Genève, 2, 15-17.

DOMÍNGUEZ, J. (1986): "Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y 'empatía'". Infancia y Aprendizaje, n.34, pp.1-21.

DOMINGUEZ, J. (1987): "La renovación de la enseñanza de la historia en Inglaterra en los últimos 20 años", en AAVV La Geografía y la Historia dentro de los Ciencias Sociales: hacia un curriculum integrado. Madrid, MEC. pp.231-246.

DOMÍNGUEZ, J. (en prensa): "History teaching in Spain: The challenge of a new curriculum". International Yearbook of History in Education, Londres,

DOMÍNGUEZ, J. et alt. (1990): "El diseño Curricular Base" Cuadernos de Pedagogía n. 178, febrer, pp.8-15.

DOWNEY, M.T. y LEVSTIK, L.S. (1991): "Teaching and Learning History" Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning MacMillan Publishing Company, New York, pp. 400-410.

DULIÈRE, A. (1981): "Comment faut-il enseigner l'Histoire?", Les études classiques, julio, tomo XLIX, n. 3, pp. 267-269.

DURKHEIM, E. (1878): "Répresentation individuelle et représentation collective" Revue metaphysique et sociale, París.

DUROSELLE, J.B. (1984): "L'Histoire nationale, élément essentiel de la culture d'un pays" en J. F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 57-76.

ECHEITA, G. (1988): El mundo adulto en la mente de los niños. La comprensión infantil de las relaciones de intercambio. M.E.C. C.I.D.E.

EHRlich, S. (1985): "La notion de représentation: diversité et convergences". Psychologie Française. nov. 1985, tomo 30-3/4. pp.226-229.

EISNER, E.W. (1967): "Educational objectives: Help or hindrance?" The School Review. Se ha utilizado la edición, en J. GIMENO SACRISTÁN, A. PÉREZ GÓMEZ (1989): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal/Universitaria. pp. 257-264.

ENTWISTLE, N.J. y RAMSDEN, P. (1983): Understanding student learning Londres, Croom Helm, 1983.

ENTWISTLE, N. (1987): Understanding classroom learning. Londres, Hodder and Stoughton. Ed. cast. La comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona, Paidós/MEC, 1988.

EQUIPE DE RECHERCHE-GIS PÉDAGOGIE DE L'INFORMATION ÉCONOMIQUE (1986): Representations des élèves et enseignement (L'exemple de l'entreprise) Institut National de Recherche Pédagogique (INRP), París.

EVANS, R.W (1988): " Lessons From History: Teacher and Student Conceptions of the Meanig of History" Theory and Research in Social Education Summer, Vol. XVI, Number 3, pp.203-225.

FARR, R.M.(1986): "Las representaciones sociales" en S. MOSCOVICI Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Ed. Paidós, col. Cognición y desarrollo humano n. 2. (Ed. francesa de 1984), pp. 495-506.

FAVIER, J.(1984): "Le 'gisement Histoire' est inépuisable" en J.F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 77-81.

FAYARD, J.F.(1984): "Clio a l'école" en J.F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp.135-147.

FAYARD, J.F.-Ed.- (1984): Deux enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin.

FENSTERMACHER, G. D.(1989): " Tres aspectos de la filosofia de la investigación sobre la enseñanza" en M. C. WITTRICK, La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona, Ediciones Paidos/M.E.C., pp.149-179.

FERNÁNDEZ CORTE,T. (1987): "Objetivos y organizador previo para una lección de Historia", Cuadernos de Pedagogía , n. 154, diciembre, pp.68-71.

FERRO, M.(1981): Comment on raconte l'histoire aux enfants. Payot, París. Hay una edición en 1992, con modificaciones parciales.

FERRO, M.(1984): "Pourquoi faut-il enseigner l'Histoire aux enfants?" en J. F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 83-86.

FONTANA LAZARO,J.(1975):"Para una renovación de la enseñanza de la Historia", Cuadernos de Pedagogía, n.11, noviembre, pp.10-13.

FONTANA LAZARO,J.(1982):Historia.Análisis del pasado y proyecto social,Barcelona,Crítica.

FONTANA LAZARO, J.(1983): "Enseñar Historia", FONTANA y otros en Notas entorno a la enseñanza de la Historia , Institución Cultural "EL BROCCENSE", Cáceres, pp.11-12.

FONTANA LAZARO, J. (1984): Ensenyar Història Avui. Conferencia. ICE.UAB. Barcelona. (Mecanografiada)

FONTANA i LAZARO, J. (1988): "L'Ensenyament de la Història" en J. BURGAYA, G. CÀNOVES, y J. FIGUEROLA -Ed.- Actes del Primer Sympòsium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials. Vic, Eumo editorial, pp. 21-33.

FONTANA, J. (1989): "Sobre l'ensenyament de la Història, encara" Perspectiva Escolar, núm 139, nov. pp. 4-9.

FONTANA, J. (1992): La història després de la fi de la història Vic, EUMO. Edición española, 1992, en La historia después de la historia, Barcelona, Crítica.

FONTANA y otros (1983): en Notas entorno a la enseñanza de la Historia, Institución Cultural "EL BROCESE", Cáceres.

FOSSATI DAVIDDI, I. -Ed.- (1987): Storia e insegnamento della storia, Istituto comasco per la storia del movimento di liberazione.

FUSTER GARCÍA, J. (1936): Didáctica de la historia desarrollada en lecciones. (Trabajo seleccionado en el I Concurso de Publicaciones de la Revista de Pedagogía). Madrid, Publicaciones de la Revista de Pedagogía, Serie didáctica.

GAGLIARDI, R. (1988): "Utilización de las representaciones de los alumnos en la educación", en F. HUARTE Temas actuales sobre psicopedagogía y didáctica, II Congreso Mundial Vasco, Madrid, Narcea, pp. 222-238.

GAGNÉ, E.D. (1985): The cognitive psychology of school learning ed. Scott, Foresman and Company, Glenview, USA. Ed. española de 1991 La psicología cognitiva del aprendizaje escolar Madrid, Ed. Aprendizaje Visor.

GALLIA, A. (1976): Sapere storico e insegnamento della Storia. Roma, Edizioni Studium. Se ha utilizado la edición de 1983.

GALLIFA i ROCA, J. (1990): Models cognitius de l'aprenentatge. Síntesi conceptual de les teories de Piaget, Vigotski, Bruner, Ausubel, Sternberg i Feuerstein. Barcelona, Raima.

GALLO, M. (1984): "L'Histoire et ses fantomes" en J. F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 87-90.

GARD, A. y LEE, P.J. (1978): "'Educational Objectives for the Study of History' Reconsidered" en DICKINSON, A.K./LEE, P.J.: History Teaching and Historical Understanding. London, Heinemann, pp.21-38. Se ha utilizado la edición castellana (1982) "'Los objetivos educativos para el estudio de la Historia' reconsiderados" en M.PEREYRA -comp- La Historia en el aula. ICE Universidad de la Laguna, pp. 167-190.

GASPARRI, S. (1983): "Lo storico e le fonti" en C.PONTECORVO -Ed.- Storia e processi di conoscenza. Torino, Loescher Editore, pp. 109-157.

GATELL, C. y QUINQUER, D. (1993): "Conversa amb Josep Fontana" L'Avenç n. 166, pp. 51-54.

GEORGE, P. (1986): "The implications of GCSE for the teaching of history" Secondary Education Journal vol. 16. n. 3. pp. 10-12.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1986): La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ A. (1989): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal/Universitaria.

GIOLITTO, M. (1986): L'enseignement de l'histoire aujourd'hui París, Armand Colin.

GIORDAN, A. (1978): Une pédagogie pour les sciences expérimentales París, Editions du Centurion, 1978. Ed. cast. La enseñanza de las ciencias, Madrid, Siglo XXI, 1982.

GIORDAN, A. y de VECCHI, G. (1988): Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. ed. Díada, col. Investigación y Enseñanza, Serie Fundamentos n. 1. (original 1987, París)

GIRAULT, R. (1983) L'Histoire et la Géographie en question Ministère de l'Education nationale. Service d'Information, en J.F. FAYARD -Ed.- (1984): Deux enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin.

GIRAULT, R. (1984): "Libres propos sur un rapport" en AAVV Colloque National sur l'Histoire et son Enseignement París, Ministère de l'Education Nationale, pp. 15-24.

GIS- Pédagogie de l'information économique (1980): Etude sur les représentations économiques des élèves. Ecully.

GONZÁLEZ, INMA et. al. (1986): "Historia 'light'. Porvenir incierto para las ciencias sociales en el nuevo bachillerato". El País, suplemento de Educación, martes 25 de noviembre, p.2.

GONZÁLEZ, I. y DOMÍNGUEZ, J. (1993): "1982-1992. Diez años de Reforma Educativa" Historia 16 n. 201, enero, pp. 120-122.

- GONZÁLEZ, I., GUIMERA, C. y QUINQUER, D. (1987): Enseñar Historia, Geografía y Arte. De los reyes godos al entorno social. Laia, Barcelona.
- GONZÁLEZ, I., GUIMERÁ, C. y ZARAGOZA, G. (en prensa): "Government control on Secondary history syllabuses and textbooks in Spain", International Yearbook of History in Education, Londres, Frank Cass Publishers.
- GONZÁLEZ, I. y ZARAGOZA, G. (1985) "El llibre de text d'Història al Batxillerat. La situació actual a Catalunya" en J. MONÉS y P. SOLÀ -Ed.- Actes de les 7enes Jornades d'Història de l'Educació als Països catalans. Escola i Estat. Vic, Eumo Editorial. pp. 67-84.
- GONZÁLEZ, I. y ZARAGOZA, G. (1985, b): "Siglo y medio de libros de texto" Cuadernos de Pedagogía, n.122, febrero, pp. 4-6.
- GONZÁLEZ, N. (1963): "Crisis y pervivencia de las Ciencias históricas" en AAVV Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media. pp. 27-41.
- GONZÁLEZ LINACERO, D. (1933): Mi primer libro de Historia Palencia, Afrodísio Aguado.
- GONZÁLEZ LINACERO, D. (1934): Mi segundo libro de Historia Palencia, Afrodísio Aguado.
- GOUBERT, P. (1984): "Oui à l'enseignement, non à la pédagogite" en J. F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 91-93.
- GRAVES, N.G.-Ed.- (1972): New movements in the study and teaching of geography. Londres, Temple Smith.
- GRAY, P. (1988): "Problem Solving in History", Teaching History, n. 51, abril, pp. 20-22.
- (GREP) Groupe de Recherche et d'Education pour la Promotion (1976): "L'acquisition et la transmission des connaissances: l'utilisation des représentations en formation d'adultes". POUR, 49.
- GROSS, R. (1951): Trends in the teaching of United States history in the senior high school of California, tesis doctoral inédita, Stanford University, Stanford CA.
- GRUPO 13-16 (SEMINARIO DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA) (1981): Hacer Historia. Primera fase de investigación. Barcelona, ICE Universidad Autónoma de Barcelona.
- GRUPO CRONOS (1984): Historia de España (tercero de BUP), Libro del profesor, Salamanca, ICE, Colección documentos didácticos n.24.

GRUPO CRONOS (1987): "El oficio de enseñar Historia", Historia 16 , n.132, abril.

GRUPO CRONOS -coord- (1988): Reflexiones sobre la enseñanza de la Geografía y la Historia en el Reino Unido y España. Salamanca. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.

GRUPO CRONOS -coord- (1991):: Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales. (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca, Amarú Ediciones, Col. Ciencias de la educación, pp. 13-50.

GRUP D'ESTUDIS DEL TERCER MON (1987): "Una educación en la tolerancia", Historia 16 , n.136, agosto, pp.145-147.

GRUPO GERMANIA (1987) : "En una época de reformas" , Historia 16 , n.138, octubre.

GUARRACINO, S.(1978): "Nuovi manuali e immagine della Storia", Riforma della Scuola, n.5, 1978, pp.57-61.

GUARRACINO, S.(1981): "Storie di manuali e manuali di Storia", In/formazione n.0, pp.4-6.

GUARRACINO, S.(1984): Guida alla storiografia e didattica della storia. Roma, Editori Riuniti.

GUARRACINO, S.(1987,a): La realtà del passato , Bruno Mondadori.

GUARRACINO, S.(1987,b): "Storia come sogno?", Riforma della Scuola , n.5, pp.67-69.

GUARRACINO, S. y RAGAZZINI, D.(1980): Storia e insegnamento della storia. Problemi e metodi. Milano, Feltrinelli. Se ha utilizado la edición de 1985.

GUIMERÀ RAVINA, C.(1992): Practica docente y pensamiento del profesor de Historia de Secundària, Tesis doctoral, inédita. Estudi General de Lleida, Universitat de Barcelona.

GUIMERÀ, C. y GONZÁLEZ, I. (1989): Problemas de Didáctica en las Ciencias Sociales ante la Reforma de la Enseñanza Secundaria, Banco Exterior de España, Beca de investigación, inédita.

GUNNING, D.(1978): The Teaching of History. London, Croom Helm.

GUSSO, M.(1986,a): "Insegnamenti storico-sociali e curricolo verticale; innovazione, sperimentazione e riforma" en BENIGNO et alt. La storia insegnata. Problemi, proposte, esperienze. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, pp. 32-53.

- GUSSO, M.(1986,b): " Didattica della storia: ricerca e laboratorio. Il dibattito italiano (1967-85).Bibliografia ragionata" en BENIGNO et alt. La storia insegnata Milano, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, pp.270-283.
- GUSSO,M.(1987,a): "Modelli di spiegazione nei manuali di storia" en FOSSATI DAVIDDI, I. -Ed.- Storia e insegnamento della storia, istituto comasco per la storia del movimento di liberazione, pp.75-86.
- GUSSO,M.(1987,b): "I modelli di spiegazione nei manuali di storia. Bibliografia ragionata essenziale" en FOSSATI DAVIDDI, I. -Ed.- Storia e insegnamento della storia , Istituto comasco per la storia del movimento di liberazione.pp.155-157
- HALLAM, R.N. (1967): "Logical thinking in history", Educational Review, n. 19, pp. 183-202.
- HALAM, R.N. (1970): "Piaget and thinking in history" en M. BALLARD -Ed- New movements in the study and teaching of history , Londres, Indiana University Press.
- HERNÁNDEZ, X. y TREPAT, C.A.(1988): Marcos referencials de programació. Experimentació cicle 12-16. Desplegament curricular de Ciències Socials. Barcelona. Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.
- HERRERA ORIA,P. E.:(1924): La enseñanza de la Historia en el bachillerato. Valladolid. Tipografía de Andrés Martín Sánchez.
- HIDALGO,M.D. et al. (1989): Diseño curricular del Area de Ciencias Sociales. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.
- HILLYER, V.M. (S/F): Una Historia del mundo para los niños. J. Ortiz, editor.
- HINSDALE, B.A.(1893)): El estudio y la enseñanza de la Historia. Con referencia particular a la Historia de los Estados unidos. Se ha utilizado la edición española de 1912. Madrid, Daniel Jorro.
- HINSDALE,B.A.,(S/F): "Los métodos de enseñanza y las condiciones del maestro" en LAVISSE, MONOD, HINSDALE, ALTAMIRA y COSSIO La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.
- HONEYBONE,M.(1990): "The Nature of History and the National Curriculum", Teaching History, n. 60, julio, pp.9-11
- HUARD, R.(1987): "Le concept de representation social en Histoire", en F. AUDIGIER, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie , París, INRP. pp.59-68.

HUARTE, F. (1988): Temas actuales sobre psicopegagogía y didáctica, II Congreso Mundial Vasco, Madrid, Narcea.

HUGHES, J. y MELBY, E. (1930): Supervision of instruction in high schools. Bloomington, IL. Public School Publishing.

IRPEACS-CNRS-ECULLY (1981): Etude des représentations économiques des élèves de l'enseignement secondaire.

JACKSON, K.T.(1989): "The Bradley Commission on History in Schools: A Retrospective View" The History Teacher Vol. 23, n. 1, noviembre, pp. 73-78.

JAHODA, G. (1963): "Children's concept of time and history" Educational Review, n. 15, pp. 87-104.

JENKINS, K. y BRICKLEY, P.(1988,a): "What Sort of history for the Core?", Teaching History, n. 50, enero, pp. 36-38.

JENKINS, K. y BRICKLEY, P.(1988,b): "A Level History: On Historical Facts, and Other Problems", Teaching History, n. 52, julio, pp. 19-24.

JENKINS, K. y BRICKLEY, P.(1989): "Reflections On The Emphaty Debate", Teaching History, n. 55, abril, pp. 18-23.

JENKINS, K. y BRICKLEY, P.(1990): "Designer Histories: A Reply to Christopher Portal", Teaching History, n. 60, julio, pp.27-29

JODELET, D. (1986): "La representación social: fenómenos, concepto y teoría." en S.MOSCOVICI Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Ed. Paidós, col. Cognición y desarrollo humano n. 2. (Ed. francesa de 1984), pp. 469-494.

JONES, G. y WARD, L. -Ed.- (1978): New history, old problems: Studies in the history teaching Swansea, University College of Swansea.

JOUTARD, Ph.(1979): "La nouvelle histoire et l'enseignement secondaire", Les amis de Sèvres ,n.1, marzo, pp.31-40

JOUTARD, Ph.(1982): "L'enseignement de l'histoire.Vraie ou fausse crise?", Etudes , marzo, pp.347-362.

JOUTARD, Ph. (1990): "L'Histoire dans l'imaginaire collectif. Un nouveau chantier" L'Arc n. 72, pp. 38/42.

KING, C.(1988): "The Historical Novel: An Under-Used resource", Teaching History, n. 51, abril, pp. 24-26.

KIRKENDALL, R.S. (1975): "The status of history in the schools", Journal of American History n. 62, pp. 557-570.

- KITSON, C.(1967): The critical Historian. London, Heinemann.
- LAFOURCADE, P.D. (1977): Evaluación de los aprendizajes, Madrid, Ed. Cincel. (El capítulo 14 está dedicado a "Evaluación de los estudios sociales", pp. 34-39).
- LAMBERTI, R.(1982): "Problemi di didattica della storia" en AAVV La Storia: fonti orali nella scuola. Venezia, Marsilio Editori, pp. 53-65.
- LANGFORD, P. (1987): Concept Developement in the Secondary School. Nueva York, croom Helm Ltd. Se ha utilizada la edición castellana de 1990 El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela secundaria. col. Temas de Educación, Paidós/MEC.
- LAVISSE, E (S/F): "De la enseñanza de la Historia" en LAVISSE, MONOD, HINSDALE, ALTAMIRA y COSSIO La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.
- LAVISSE, MONOD, HINSDALE, ALTAMIRA y COSSIO (S/F): La enseñanza de la Historia. Ediciones de la Lectura. Col. Ciencia y Educación. Metodología.
- LECUIR, J. (1984): "Manuels scolaires et mémoire historique. Reflexions autour d'un sondage" en H. MONIOT -Ed.- Enseigner l'histoire. Des manuels à la mémoire. Berna, Peter Lang, pp.217-235.
- LEADBAETER, B., KHUN, D. y LEINKE, L.(1982): "The developement of relativistic thinkings" , apuntes presentados en el XII Simposio anual de la Jean Piaget Society.
- LEE, P.J.(1984,a): "Why Learn History?" en A.K. DICKINSON, P.J. LEE y P.J. ROGERS, Learning History , Heinemann Educational Books. pp.- 1-19.
- LEE, P.J.(1984,b): "Historical Imagination" en A.K. DICKINSON, P.J. LEE y P.J. ROGERS Learning History , Heinemann Educational Books, pp.85-116.
- LEE,P. (1987): "Stewart Deuchar, History and GCSE History, published by the Centre for Policy Studies, 1987. Review and comment by ..." Teaching History n. 49, octubre, pp. 36-38.
- LEFEBVRE, B. (1984): "Mémoire collective, mémoire officielle. (Au Quebec, env. 1900- env. 1960)". en H. MONIOT -Ed.- Enseigner l'histoire. Des manuels à la mémoire. Berna, Peter Lang, pp.237-249.
- LE GOFF, J.(1981): "Visite au panthéon historique des Français" L'Histoire n, 33, abril, pp. 5.

LE GOFF, J. (1984): "Conclusions du colloque" en AAVV Colloque National sur l'Histoire et son Enseignement París, Ministère de l'Education Nationale, pp.161-171.

LE NY, J. F.(1985): "Comment (se) représenter les représentations" en Psychologie Française. nov., tomo 30-3/4. pp.231-238.

LEWIS, T.C.(1987): "The National Curriculum and History. Consensus or Prescription? en V.R. BERGHALM y H. SCHISLER, -Ed.- Perceptions of History. International Textbook Research on Britain, Germany and the United States. Oxford, New York, Hamburg. Berg.pp. 128-140.

LOZANO, C. (1980): La educación republicana. Barcelona, Universidad de Barcelona, Departamento de Pedagogía Comparada e Historia de la Educación.

LUC, J.N.(1979): L'histoire par l'etude de milieu. París, Les Editions ESF. Ed. Se ha utilizado la edición española en su segunda reimpresión de 1983 La enseñanza de la Historia a través del medio. Madrid, Cincel-Kapeluz.

LLORENS, M. (1960): Metodología para la enseñanza de la historia. Barcelona. Ed. Teide, Col. "Hilani" dirigida por J. Vicens Vives. En 1964 se hace otra edición, ampliada en un capítulo, en Ed. Vicens Vives.

MADALENA CALVO, I.(1990): "Las opiniones de los alumnos acerca de la enseñanza de la Geografía. Análisis de las encuestas iniciales de la Geografía" Terra n. 4 septiembre, pp. 45-49.

MAC DONALD-ROSS, M (1973): "Behavioral objectives. A critical review". Instructional Science n.2, pp.1-52. Se ha utilizado la edición castellana, en J. GIMENO SACRISTÁN y A. PÉREZ GÓMEZ (1989): La enseñanza: su teoría y su práctica.Madrid, Akal/Universitaria. pp. 265-300.

MAESTRO, P. (1987): Propuesta de diseño curricular 12-16 años: Historia. Valencia, Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

MAESTRO,P./SOUTO,X.M. -coord- (1988): Diseño curricular de Geografía e Historia. Educación Secundaria Obligatoria. Valencia, Direcció General d'Ordenació Educativa, Generalitat Valenciana.

MAINER BAQUÉ, J. (1991): "Historiografía y curriculum" en R. CUESTA FERNANDEZ Monografía:Didáctica de la Historia . Studia Paedagogica, IUCE de la Universidad de Salamanca, pp.33-41.

MARTÍ ALPERA,F. (S/F): Historia. Programas escolares. Publicaciones de la Revista de Pedagogía.

- MARTÍNEZ SHAW, C. (1986): "Historia integrada y Bachillerato", Historia 16, n.128, diciembre, pp.93-96.
- MARTÍNEZ TÓRTOLA, E. (1989): La enseñanza de la Historia en el franquismo (1938-1953) Tesis doctoral, inédita.
- MARTINIELLO, R. y ROSSI, F. (1985): "L'insegnamento della storia nella scuola media e secondaria superiore in un indagine condotta attraverso un questionario", In/formazione n.7, 1985, pp.8-11.
- MARTON, F., HOUNSELL, D.J. y ENTWISTLE, N.J. (1984): The experience of Learning, Edimburgo, Scottish Academic Press.
- MATOZZI, I. (1986): "Obiettivi dell'educazione storica" en BENIGNO et alt. La storia insegnata. Problemi, proposte, esperienze. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, pp. 54-71.
- MAY, T. y WILLIAMS, S. (1987): "Empathy-a case of apathy?" Teaching History octubre, n. 49, pp.11-16.
- McKIERNAN, D. (1988): "New History and Media Education", Teaching History, n. 53, octubre, pp. 20-24.
- MEC (1964): Legislación de Enseñanza Media . Planes de Estudio (1787-1938) Madrid, MEC. Publicaciones de la Revista "Enseñanza Media".
- MEC (1983): Hacia la Reforma, primer proyecto y primeras experiencias , Madrid, Servicio de Publicaciones del MEC.
- MEC (1985): Hacia la Reforma, Madrid, Servicio de Publicaciones del MEC.
- MEC (1987): Proyecto para la reforma de la enseñanza. Educación infantil, primaria, secundaria y profesional. Propuesta para debate. Madrid, Centro de publicaciones del MEC.
- MEC (1989,a): Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo Madrid, MEC.
- MEC (1989,b): Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria. Area de Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Madrid, MEC, pp. 272-362.
- MEDLEY, R. (1988): "Teaching and Learning an Understanding of the Concept of Cause in History", Teaching History, n. 51, abril, pp. 27-31.
- MERCHAN, F.J. y GARCIA, F.F. (1987): "reflexiones sobre el uso de una metodología investigativa en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la adolescencia", Investigación en la Escuela, n.2, pp. 37-46.

- MIGNE, J. (1970): "Pédagogie et représentation" Education Permanente, n. 8. pp.65-88.
- MIGNE, J. (1976): "La notion de représentation en pédagogie des adultes", POUR 49.
- MILBURN, D. (1972): "Children's vocabulary" en N.G. GRAVES -Ed.- New movements in the study and teaching of geography. Londres, Temple Smith.
- MILLETTI ROSELLA, A. (1983): "Problemi dell'insegnamento della Storia nella Scuola secondaria superiore" en A. RIGOBELLO et alt. Verso una nuova didattica della Storia. Torino, Società Editrice Internazionale, pp. 111-146.
- MIRÓ, I.R. (1889): La enseñanza de la Historia en las escuelas. Madrid, Librería Fernando, Barcelona, Librería Bastinos. Biblioteca del maestro.
- MONÉS, J. (1985): "Els primers passos vers la centralització educativa a l'Estat espanyol. El cas de la Junta de comerç de Barcelona" en J. MONÉS y P. SOLÀ -Ed- Actes de les 7enes Jornades d'Història de l'Educació als Països catalans. Escola i Estat. Vic, Eumo Editorial. pp. 9-24.
- MONÉS, J. y SOLÀ, P. -Ed- (1985): Escola y Estat. Actes de les 7enes Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans. Vic, Eumo.
- MONIOT, H. (1988): "Quelques interrogations historiennes aujourd'hui" en F. AUDIGIER, C. BASUYAU, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Troisième Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire, de la Géographie, des Sciences économiques et Sociales. Actes du Colloque "Savoirs enseignés-Savoirs savants", INRP.París. pp. 16-26.
- MONIOT, H. -Ed.- (1984): Enseigner l'histoire. Des manuels à la mémoire. Berna, Peter Lang.
- MONTICONE, A. (1983): "Metodologia dell'apprendimento storico" en A. RIGOBELLO et alt. Verso una nuova didattica della Storia. Torino, Società Editrice Internazionale, pp. 103-110.
- MORENO, A. (1986): "El desarrollo psicológico del adolescente" Cuadernos de Pedagogía, n. 133, enero, pp. 4-8.
- MORENO ALONSO, M (1979): Historiografía romántica española. Introducción al estudio de la Historia en el siglo XIX. Sevilla.
- MORENO SARDA, A. (1991): "La reforma, Prejuicios persistentes" Cuadernos de Pedagogía n. 193, junio.

- MORINE, H. y G.(1973): Discovery. A Challenge to Teachers. New Jersey, USA, Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs. Se ha utilizado la edición castellana (1978): El descubrimiento: un desafío a los profesores. Madrid, Santillana, col. Aula XXI.
- MOSCOVICI, S.(1984): Psychologie Sociale , París, Presses Universitaires de France. Se ha utilizado la edición española de 1986 Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Ed. Paidós, col. Cognición y desarrollo humano n. 2.
- MOSCOVICI,S.(1986) Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Ed. Paidós, col. Cognición y desarrollo humano n. 2., pp. 679-710.
- MOSCOVICI, S.(1987): "Les representations sociales. Expose introductif" en F. AUDIGIER, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie INRP. pp.31-42.
- MOSCOVICI, S. y HEWSTONE, M. (1986): "De la ciencia al sentido común" en S. MOSCOVICI (1986) Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Ed. Paidós, col. Cognición y desarrollo humano n. 2.
- MOUNOUD, P. (1985): "La notion de représentation en psychologie génétique" en Psychologie Française. nov., tomo 30- 3/4. pp.253-259.
- MUSEO PEDAGÓGICO NACIONAL (1934): La enseñanza de la Historia en las escuelas. Madrid, Imprenta de E. Maestre, vol. I.
- NATTA, E.(1983): "Dalla storiografia alla didattica" en A. RIGOBELLO et alt. Verso una nuova didattica della Storia. Torino, Società Editrice Internazionale, pp. 93-101.
- NAVARRO, R. (1979): L'educació a Catalunya durant la Generalitat. 1931-1939. Barcelona, Edicions 62,
- NEISSER, U.(1967): Cognitive psychology. N. York, Meredith, Ed. Cast. Psicología cognoscitiva. México, Trillas, 1976.
- NIXON, J.(1981):"Developement through research", Secondary Education Journal vol.11,n.1, marzo, pp. 10-12.
- NOVAK,JD.(1977): A Theory of Education. Cornell University press. Se ha utilizado la edición castellana (1990): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza Universidad.
- ORLANDI, L.R. (1975): "Evaluación del aprendizaje en los estudios sociales de la escuela secundaria" en B. BLOOM, J.T. HASTINGS y G.F. MADAUS Evaluación del aprendizaje Buenos Aires, Ed. Troquel, vol. 2. pp. 245-319.

- ORTEGA CANADELL, R.(S/F): Metodología de la Geografía y de la Historia. Madrid, Ministerio de Educación Nacional, guías didácticas.
- PAGÈS, J. (1988): "Situarse en el tiempo, situarse en la historia", Guix , n. 124, febrer, pp.11-16.
- PAGÈS, J. (1989,a): "La Historia en la secundaria obligatoria" Historia 16 n. 164, diciembre, pp. 109-116.
- PAGÈS, J. (1989,b): "Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico" en J. RODRÍGUEZ FRUTOS -ed- Enseñar Historia. Nuevas propuestas Barcelona, Laia/Cuadernos de Pedagogía.
- PAGÈS, J. (1991): "Al término de una etapa" Cuadernos de Pedagogía n. 197, noviembre, pp. 70-73.
- PAEZ, D. et al. (1987): Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. ed. Fundamentos, Madrid.
- PAEZ, D.(1987): "Características, funciones y proceso de formación de las representaciones sociales", en D. PAEZ y otros Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. ed. Fundamentos, Madrid.
- PALACIO, I. (1986): Rafael Altamira: Un modelo de regeneracionismo educativo. Alicante, Publicaciones de la Caja de Ahorros Provincial.
- PASK, G. (1976): "Styles and strategies of learning", British Journal of Educational Psychology, n. 46, pp. 128-148.
- PARKER, W.(1989): "How to Help Students Learn History and Geography" Educational Leadership noviembre, pp.39-43.
- PATRICK, J.J.(1989): "The Bradley Commission in the Context of 1980s Curriculum Reform in the Social Studies" The History Teacher Vol. 23, n. 1, noviembre, pp. 37-48.
- PEEL, E.A. (1959): "Experimental examination of some of Piaget's schemata", British Journal of Educational Psychology n. 29, pp. 87-104.
- PEREYRA, M.(1982):"Introducción:reflexiones en torno a la enseñanza de la Historia" en PEREYRA,M. -comp.- La historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la historia. I Jornadas de Didáctica de la Historia para Profesores de Bachillerato y Formación Profesional. Tenerife. ICE de la Universidad de La Laguna. pp. 15-34.
- PEREYRA,M. -comp.- (1982): La historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la historia. I Jornadas de Didáctica de la Historia para Profesores de Bachillerato y Formación Profesional. Tenerife. ICE de la Universidad de La Laguna.

PÉREZ GÓMEZ, A. y ALMARAZ, J.(1988): Lecturas de aprendizaje y enseñanza ,Madrid, Fondo de Cultura Económica/Paideia. (Editado en 1981 en Ed. Zero)

PERONA, G.(1986): "La storia contemporanea: specificità e responsabilità didattica", en BENIGNO et alt. La storia insegnata. Problemi, proposte, esperienze. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, pp. 22-31.

PERROT, M. (1984): "Les finalités de l'enseignement de l'histoire" en AAVV Colloque National sur l'Histoire et son Enseignement París, Ministère de l'Education Nationale, pp. 37-46.

PETERSSEN, W.H.(1974): Grundlagen und Praxis des lernzielorientierten Unterrichts Ravensburg, Otto Maier. Se ha utilizado la edición castellana (1989): La enseñanza por objetivos de aprendizaje: Fundamentos y práctica. Madrid, Santillana Col. Aula XXI.

PEYROT, J. (1984): "L'Histoire à l'école, un vieux débat" en J. F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 105-116.

PIAGET (1924): Le jugement et le raisonnement chez l'enfant Neuchâte, Delachaux y Niestlé. Trad. cast. en 1972, Buenos Aires, Guadalupe.

PIAGET, J.(1926): La représentation du monde chez l'enfant París, Presses Universitaires de France. Se ha utilizado la edición española de 1975 La representación del mundo en el niño. Ed. Morata, Madrid, 3 ed.

PIAGET, J. y WEIL, A.M.(1951): "Le developement, chez l'enfant, de l'idée de patrie et des relations avec l'étranger" Bulletin International des Sciences Sociales (UNESCO), n. 3, pp. 605-621. Ed. española de 1978 en J. DELVAL Lecturas de psicología del niño, Madrid, Alianza Editorial, Vol. II, pp. 325-342.

PLOWRIGHT, J. (1983): "Watching the Detectives: A Critique of the Schools Council's Analogy between the Historian and the Detective" en Teaching History febrero, n.35. pp. 6-9.

PONIATOWSKI, M.(1984): "Un enseignement pris en otage!" en J. F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. París, Perrin, pp. 117-119.

PONTECORVO, C.(1983): "Introduzione" en PONTECORVO, C.-Ed.- Storia e processi di conoscenza. Torino, Loescher Editore. pp.7-19.)

PONTECORVO, C.-Ed.- (1983): Storia e processi di conoscenza. Torino, Loescher Editore.

PORTAL, Chr.(1987,a): "Empathy as an Objective for History Teaching" en CH. PORTAL The History Curriculum for Teachers The Falmer Press, pp. 89-99.

PORTAL, CH. (1987, b): The History Curriculum for Teachers The Falmer Press.

PORTAL, Ch.-Ed.-(1987): Sources in History. From Definition to Assessment. Published by Southern Regional examinations Board (SREB). Eastleigh.

POZO, J.I.(1985): "El niño y la historia", Madrid, Servicio de publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia.

POZO, J.I.(1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

POZO, J.I. et al. (1991): "Conocimientos previos y aprendizaje escolar" Cuadernos de Pedagogía ,n.188, pp.12-14.

POZO, J.I., ASENSIO, M., CARRETERO, M.(1986): "¿Por qué prospera un país? Un análisis cognitivo de las explicaciones en historia.", Infancia y Aprendizaje ,n.34, pp.23-41.

POZO, I., ASENSIO, M., CARRETERO, M.(1989): "Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia", en M. CARRETERO, J.I. POZO, M. ASENSIO La Enseñanza de las CIENCIAS SOCIALES, Madrid, Aprendizaje-Visor. pp.211-239.

POZO, J.I., CARRETERO, M y ASENSIO, M.(1983): "Cómo enseñar el pasado para comprender el presente :observaciones sobre la didáctica de la historia", Infancia y Aprendizaje, n.24, pp.55-68.

POZO, J.I., CARRETERO, M.(1983,): "El adolescente cómo historiador", Infancia y aprendizaje, n.23, pp.75-90.

POZO , J.I., CARRETERO, M.(1984,a): "¿Enseñar Historia o contar "Historias"? Otro falso dilema ". Cuadernos de Pedagogía, n.111, marzo, pp.45-50.

POZO, J.I., CARRETERO, M.(1984,b): "Evolución intelectual y enseñanza de la Historia", Andecha Pedagógica, n.12, pp.22-25

PRADES, J.(1984): La reforma de las enseñanzas medias introduce cambios sustanciales en los estudios secundarios" El País , Suplemento de Educación, martes 26 de marzo, pp.4-5.

PRATS, et al. (1988): "Historia" en G. Sastre y M. Moreno (dirs): Enciclopedia práctica de Pedagogía Vol. 4, Técnicas Pedagógicas. Barcelona. Planeta.

- PROST, A. (1984): "Rapport des commissions sur les finalités de l'enseignement de l'histoire et de l'instruction civique" en AAVV Colloque National sur l'Histoire et son Enseignement Paris, Ministère de l'Education Nationale, pp.133-138.
- QUÉTEL, C.(1984): "Qui a cassé l'Histoire de France" en J.F. FAYARD -Ed.- Des enfants sans Histoire. Le Livre blanc de l'enseignement de l'Histoire. Paris, Perrin, pp. 121-129.
- R.D.(Real Decreto) 1007/1991 (1991): "Enseñanzas Mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria", BOE 26-6-1991.
- R.D.(Real Decreto) 1345/1991 (1991): "Curriculo obligatorio de la Educación Secundaria Obligatoria (territorio MEC)", BOE , 13-9-1991.
- RÉMOND,R.(1984): "L'histoire et les media" en AAVV Colloque National sur l'Histoire et son Enseignement Paris, Ministère de l'Education Nationale, pp.111-115.
- REPARAZ, G. de (hijo) (1932): El envenenamiento de las masas por la Historia. Valencia. Cuadernos de cultura. Publicación quincenal.
- RESNICK, L. -Ed.- (1989): Knowing, Learning and Instruction. Essayas in Honor of Robert Glaser. Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- RESELLI, S.(1988): L'area comune del biennio. 4. Area storico-sociale. 4.1. Storia, Milán, IRRSAE Lombardia. Dossier mecanografiado.
- RETAILLE, D.(1987): "L'utilisation des representatios:du paysage aux structures geographiques" en F. AUDIGIER, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie , Paris, INRP. pp.179-206.
- REVILLA,F/MEDINA,J. (1990): "La Historia:instrumento básico para ciudadanos" Historia 16 n. 166, febrero, pp. 120-122.
- RICHARD,J.F.(1987): "La notion de representation en Psychologie cognitive", en F. AUDIGIER, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie , Paris, INRP. pp.73-81.
- RIGOBELLO, A. et alt. (1983): Verso una nuova didattica della Storia.Torino, Società Editrice Internazionale.
- ROBERTS,M.(1988): "History and the National Curriculum. A report on the firts regional conferences and some suggestions foa a strategy from now into the 1990s", Teaching History, n. 51, abril, pp. 32-33.

- RODRÍGUEZ ADRADOS, F.(1984): "La Reforma del BUP, una amenaza para la cultura" El País , Suplemento de Educación, martes 11 de diciembre, p. 6.
- RODRIGUEZ FRUTOS, J. -Ed.- (1989): Enseñar historia: Nuevas propuestas Barcelona, Ed. Laia.
- ROGERS, P.J.(1984): "Why teach History?" en A.K. DICKINSON, P.J. LEE y P.J. ROGERS Learning History , Heinemann Educational Books. pp.20-38.
- ROGERS, P. (1987): "History- the Past as a Frame of Reference" en CH. PORTAL The History Curriculum for Teachers The Falmer Press, pp. 3-21.
- ROGERS, P.J.(1990): History: why, what & how?. London, The Historical Association.
- ROS et al.(1989): Interacción didáctica en la enseñanza secundaria, Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE.
- ROUSSEL, J.(1981): "Debats et combats autour de l'enseignement de l'Histoire: quels enjeux?", Vers l'éducation nouvelle , n.356, octubre, pp.33-35.
- ROUSSEL, J. (1984,a): "Toujours l'Histoire! Encore l'éveil." Vers l'éducation nouvelle. n. 384, junio-julio, pp.11-16.
- ROUSSEL, J. (1984,b): "Toujours l'Histoire! Encore l'éveil. Des directions d'action" Vers l'éducation nouvelle. n. 386, pp. 29-32.
- RUIZ MARTÍN, R. (1963): "Contenido y estructura de la Historia en el bachillerato" en AAVV Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media. pp. 15-25.
- SADOUN, N.(1987): "Les representations sociales dans le savoir indigene: Le cas de la société d'ancien Regime" en F. AUDIGIER, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie , París, INRP. pp.235-246.
- SALA, T.(1986): "Provaci ancora" en BENIGNO et alt. La storia insegnata. Problemi, proposte, esperienze. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, pp. 9-14.
- SÁNCHEZ ADELL, J. (1969): Cronos. Didáctica de la Historia. Barcelona, Ed. Vicens Vives. Tercera Edición.
- SANZ DIAZ, F.(1985): La Segunda enseñanza oficial en el siglo XIX. Madrid, Servicio de Publicaciones del MEC, Col. Breviarios de Educación.

- SAVARY, A. (1984): "Allocution de M. Alain Savary, ministre de l'Education nationale, à la séance de clôture du colloque national sur l'histoire et son enseignement" en AAVV Colloque National sur l'Histoire et son Enseignement Paris, Ministère de l'Education Nationale, pp. 173-179.
- SCOTT, B. (1978): "Historical enquiry and the younger pupils" en G. JONES y L. WARD -Ed.- New history, old problems: Studies in the history teaching Swansea, University College of Swansea.
- SCHERRER, M.C.(1986): "Les representations des eleves. Comment les connaitre, Q'en faire?. exemple des representations de l'entreprise" en F. AUDIGIER, L. MARBEAU y J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie , Paris, INRP. pp. 157-174.
- SCHICK, J. B.M. (1991): " What Do Students Really Think of History?" The History Teacher vol. 24, num 3, mayo, pp. 331-342.
- SÉGAL, A. (1984): "Pour une didactique de la durée" en H. MONIOT, -Ed.- Enseigner l'histoire. Des manuels à la mémoire. Berna, Peter Lang, pp. 93-111.
- SHEMILT, D.J. (1980,a): History 13-16. Evaluation Study. Holmes McDougall Edinburgh.
- SHEMILT, D.J.(1980,b): "Schools Council project 'History 13-16': Past, present and future" en Clio, History and Social sciences Teacher's Centre.Review. Vol.1,n.1, pp. 25-30.
- SHEMILT, D.J.(1984): "Beauty and the Philosopher:Empathy in History and Classroom" en A.K.DICKINSON, P.J. LEE, P.J. ROGERS Learning History , Heinemann Educational Books, pp.39-84.
- SHEMILT, D.J.(1987,a): "El proyecto 'Historia 13-16' del Schools Council:pasado, presente y futuro." en AAVV. La Geografia y la Historia dentro de los Ciencias Sociales: hacia un curriculum integrado. Madrid, MEC.pp.173-207.
- SHEMILT, D.J. (1987,b): "Adolescent Ideas About Evidence and Methodology in History" en CH.PORTAL(ed.) The History Curriculum for Teachers. The Falmer Pres.
- SIEGEL,L.S. y BRAINERD C.J. -eds- (1978):Alternatives to Piaget: Critical essays on the Theory.New York, Academic Press.
- SILEM, A.(1981): "Le statut des représentations sociales dans l'initiation économique des adolescents", Cahiers de Sociologie économique , 415, 75-93.

SUAREZ FERNANDEZ, L. (1963): "La Historia como coordinadora de las demas disciplinas en el bachillerato" en AAVV Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid. Madrid, Publicaciones de la Dirección General de Enseñanza Media. pp. 63-74.

STERNBER, R. y FRENCH, P. -Eds.- (en prensa): Complex problem solving: principle and mechanisms. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

STEVENS, R. (1912): The question as a measure of efficiency in instruction New York, Columbia University, Teachers College.

TAYLOR, Ph. (1970): How teachers plan their courses. Studies in curriculum planning. National foundation for Educational research in England and Wales.

THOMPSON, D.(1984): "Understanding the Past:procedures and Content" en A.K. DICKINSON, P.J.LEE y P.J. ROGERS Learning History , Heinemann Educational Books. pp.168-186.

TONUCCI,F.(1985): "El rechazo del libro de texto", Cuadernos de Pedagogía n. 122, febrero, pp.7-9.

TREZZI, D.(1982): "Alcune considerazioni sull'oggetto della storia" en AAVV Per un'analisi della struttura della disciplina storica. Milano, Istituto milanese per la storia della Resistenza e del Movimento operaio, pp. 9-16.

TRUMAN, P.(1990): "Teachers' Concerns over the Current Vogue n Teaching History", Teaching History, n. 58, enero, pp.10-17

TURIEL, E. ENESCO, I. y LINAZA , J. (1989): El mundo social en la mente infantil. Madrid, Alianza Psicología n. 25.

VALDEÓN BARUQUE,J.(1984): "La enseñanza de la historia en peligro", Diario 16 ,14 de noviembre.

VALDEÓN BARUQUE,J.(1985,a): "Reflexiones sobre la Enseñanza Media", El Norte de Castilla 28 de febrero, y 14/25 de marzo.

VALDEÓN BARUQUE,J.(1985,b): "Historia y Ciencias Sociales" Apuntes de Educación n. 17, abril-junio.

VALDEÓN BARUQUE,J.(1987,a): "Pero qué historia. Los acontecimientos están ausentes de los nuevos programas de EGB". El País , suplemento de Educación, martes 20 de enero, p.4/5

VALDEÓN,J.(1987,b):"La historia en la escolaridad obligatoria" Historia 16, n.135, julio, pp.93-96.

VALDEÓN, J. (1988, a): "La historia y la reforma de las enseñanzas medias", publicado parcialmente en El País suplemento de Educación, 26 de enero.

VALDEÓN, J. (1988, b): En defensa de la Historia, Valladolid, Ambito Ed.S.A..

VALDEÓN BARUQUE, J. (1989, a): "El profesor, protagonista esencial". Historia 16, n.164, diciembre, pp.104-108.

VALDEÓN BARUQUE, J. (1989, b): "¿Enseñar historia o enseñar a historiar?" en J. RODRIGUEZ FRUTOS -Ed.- Enseñar historia: Nuevas propuestas Barcelona, Ed. Laia. pp. 19-31.

VALLS MONTÉS, R. (1984): La interpretación de la Historia de España, y sus orígenes ideológicos, en el bachillerato franquista. (1938-1953). Valencia, Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. Prólogo de Pedro Ruiz Torres.

VALLS MONTÉS, R. (1991): "La exaltación patriótica como finalidad fundamental de la enseñanza de la Historia en la educación obligatoria: Una aproximación histórica" Didáctica de las ciencias experimentales y sociales n. 5, pp. 33-47.

VAUDRY, J.C. (1989): "Some Sixth-Former's Views of History", Teaching History, n. 57, octubre, pp.17-24.

VERGES, P. (1987): "Representations économiques et sociales en terminale B" en F. AUDIGIER, L. MARBEAU, J. TORRENS -Ed.- Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie, París, INRP. pp.207-220.

VERNIERS, L. (1933): Metodología de la Historia. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía.

VOSS, J.F. (1991): "Informal Reasoning and International Relations" en J.F.VOSS, D.N. PERKINS y J. SEGAL -Eds.-: Informal reasoning and education Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 37-58.

VOSS, J.F. et al. (1986): "Informal Reasoning and Subject Matter Knowledge in the Solving of Economics Problems by Naive and Novice individuals". Cognition and Instruction 3(4), pp. 269-302.

VOSS, J.F. et al. (1989): "Informal Reasoning and Subject Matter Knowledge in the Solving of Economics Problems by Naive and Novice individuals" en L. RESNICK -Ed.- Knowing, Learning and Instruction. Essays in Honor of Robert Glaser. Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.

VOSS, J.F. PERKINS, D.N. y SEGAL, J. -Eds.- (1991): Informal reasoning and education Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

- VOSS, J./ WOLFE, C./LAWRENCE, J./ENGLE, R. (en prensa): "From representation to decision: An Analysis of Problem Solving in International Relations" en R. STERNBER & P.FRENSCH (eds), Complex problem solving: principle and mechanisms. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.
- WEIL-BARAIS, A. (1984): "Les élèves inventent à partir de ce qu'ils savent" en J.P. ASTOLFI et al. (1984) Expérimenter. Sur les chemins de l'explication scientifique, Privat, Toulouse.
- WEISS, I. (1978): Report of the 1977 national survey of science, mathematics and social studies education, Research Triangle Park, NC. Research Triangle Institute.
- WIDMANN, J.C. (1978): "Enseigner l'histoire: un métier impossible", Foi d'Education, n. 23, abril-junio, pp.10-15.
- WILMUT, J., BODDINGTON, A.J. (1984): "The development of a common 16 + examination for the school council History 13-16 Project" Teaching History n.40, octubre, pp. 22-25.
- WILLIAMS, N. (1986): "The Schools Council History Project: History 13-16. the first ten years of examination" Teaching History, n. 46, octubre, pp. 8-12.
- WITTRICK, M.C. (1974): "Learning as a generative process", Educational Psychologist, n.11, pp.87-95.
- WITTRICK, M.C. (1986): "Students' thought Processes" en M.C. WITTRICK Handbook of Research on teaching, New York, Macmillan, pp.297-314. Ed. cast. " Procesos de pensamiento de los alumnos" en M.C. WITTRICK La investigación de la enseñanza, III Profesores y alumnos. Barcelona, Ediciones Paidós/M.E.C., 1990.
- WITTRICK, M.C. (1987): "Teaching and student Thinking", Journal of Teacher Education, nov-dic, pp.30-33.
- WITTRICK, M. C. (1989): La investigación de la enseñanza, I Enfoques, teorías y métodos. Barcelona, Ediciones Paidós/M.E.C.
- WITTRICK, M. C. (1989): La investigación de la enseñanza, II Métodos cualitativos y de observación., Ediciones Paidós/M.E.C.
- WITTRICK, M. C. (1990): La investigación de la enseñanza, III Profesores y alumnos. Barcelona, Ediciones Paidós/M.E.C.
- ZARAGOZA, G. (1981): "Prológo" en J. N. LUC La enseñanza de la Historia a través del medio. Se ha utilizado la segunda reimpresión, Madrid, Cincel-Kapeluz.

ZILVERSMIT, A. (1989): "The Bradley Commission and American History" The History Teacher Vol. 23, n. 1, noviembre, pp. 49-51.