

*B*

*I*

*B*

*L*

*I*

*O*

*G*

*R*

*A*

*F*

*I*

*A*



### Revistas:

1. Acción Pedagógica. (1989). Volumen 1 N° 2. Julio-Diciembre 1989. Gabinete de Asistencia Psico-pedagógica. (GAPSIPE). Departamento de Orientación y Psicología. Universidad de Los Andes. Núcleo Táchira. Consejo de Publicaciones del CDCHT.
2. Acción Pedagógica. (1991). Volumen 2 N° 1 y 2. Enero-Diciembre 1991. Gabinete de Asistencia Psico-pedagógica. (GAPSIPE). Departamento de Orientación y Psicología. Universidad de Los Andes. Núcleo Táchira. Consejo de Publicaciones del CDCHT.
3. Asociación Venezolana de Educación Matemática.(ASOVEMAT). *Enseñanza de la Matemática*. Volumen 1 N° 2. Octubre 1992.
4. Asociación Venezolana de Educación Matemática. (ASOVEMAT). *Enseñanza de la Matemática*. Volumen 1 N° 3. Diciembre 1992.
5. Asociación Venezolana de Educación Matemática. (ASOVEMAT). *Enseñanza de la Matemática*. Volumen 2 N° 1. Abril 1993.
6. Asociación Venezolana de Educación Matemática. (ASOVEMAT). *Enseñanza de la Matemática*. Volumen 2 N° 2. Agosto 1993.
7. Asociación Venezolana de Educación Matemática. (ASOVEMAT). *Enseñanza de la Matemática*. Volumen 2 N° 3. Diciembre 1993.
8. Asociación Venezolana de Educación Matemática. (ASOVEMAT). *Enseñanza de la Matemática*. Volumen 4 N° 1. Abril 1995.
9. Aula Abierta. Revista del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Diciembre 1999 N° 74.
10. Boletín. Asociación Matemática Venezolana. Volumen 1 N° 1. 1994.
11. Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). (1979). Proyecto CENAMEC-MAT CB-01. Caracas: CENAMEC.
12. Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). (1990). Boletín CENAMEC Multidisciplinario 2 Caracas: CENAMEC.
13. Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). (1995). Carpeta de Matemática para el Docente: Caracas: CENAMEC.
14. Cuadernos de Pedagogía. *Expresión Matemática*. N° 4. Editorial TEDUCA/Santillana. Caracas. 1981.
15. Cuadernos de Pedagogía. *Expresión Matemática*. N° 5. Editorial TEDUCA/Santillana. Caracas. 1989.
16. Cuadernos de Pedagogía. *Expresión Matemática*. N° 6. Editorial TEDUCA/Santillana. Caracas. 1989.
17. Cuadernos de Pedagogía. *X= Matemáticas*. Junio. 1990. N° 182.
18. Cuadernos de Pedagogía. *Leer y Escribir*. Monográfico N° 216. Julio-Agosto 1993 Barcelona: Fontalba.

19. Cuadernos de Pedagogía. Inteligencia y Afectividad. Monográfico. Nº 271 Julio-Agosto. 1998. Barcelona: Fontalba.
20. Educación Matemática. (1990). Investigación y Educación Matemática. Volumen 2 Nº 1. Abril 1990.
21. Investigación y Ciencia. (1979). Nº 39. Diciembre 1979. Barcelona.
22. Movimiento Pedagógico. Dossier: La Matemática y su inserción en la Reforma Curricular. Junio 1999 Nº 21 Año VII.
23. Revista Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Octubre 1999 Nº 22 Año VI.
24. Revista de Enseñanza Universitaria. (1993) Nº 5 Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Editorial Kronos.
25. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (1998). Nº 32 Mayo-Agosto. Zaragoza: Gráficas Olimar.
26. Revista Latinoamericana de Psicología. 1997 Volumen 29 Nº 2. Colombia: Javegraf.
27. Revista Uno; *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, Nº 18, Año 2000. Barcelona: GRAÓ.
28. Revista Uno; *Revista de Didáctica de las Matemáticas. Evaluación*. (1997). Nº 11 Año IV. Barcelona: GRAÓ
29. Revista Uno; *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, (1997). Nº 13, Año VI. Barcelona: GRAÓ.
30. Revista Uno; *Historia de las Matemáticas*, (2001). Nº 26, Año VIII. Barcelona: GRAÓ.
31. Serie Pedagógica. 1999 Número 3. Argentina: Comité Editorial Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata. Buenos Aires.

#### **Libros:**

1. Agudelo, A., y Flores, H. (1998). *La Reforma Curricular*. Educación Nº 182. Caracas: Ministerio de Educación.
2. Ajzen, I., y Fisbein, . (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
3. Alcántara, J. (1988). *Cómo educar las actitudes*. Barcelona: CEAC.
5. Alsina, C., Burgués, C., Jiménez, J y Rosich, N. (2001). *Psicopedagogía de les matemàtiques*. Catalunya: Universitat Oberta de Catalunya.
6. Álvarez, Á. (1995). *Uso de la calculadora en el aula*. Madrid: Narcea.
7. Álvarez, P., De la Fuente, E., García, J. y Fernández, M. (1999). *Evaluación de actitudes ambientales en la ESO. Análisis de un instrumento*, en Alambique, Nº 22, Año VI, pp. 77-86.
8. Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa: Fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor.

9. Ball, S. (Coord). (1988). *La Motivación Educativa: Actitudes. Intereses. Rendimiento. Control*. Madrid: Narcea, S.A.
10. Bardin, L. (1977). *Análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal.
11. Barody, A. (1994). *El pensamiento Matemático de los Niños*. Madrid: MEC/ Aprendizaje Visor.
12. Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. Traducción de Mercedes Pascual del Río. Madrid: Prentice-Hall.
13. Bermejo, V. (Edt.). (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Síntesis.
14. Bishop, A. (1995). *Educando a los aculturizadores Matemáticos*: UNO. Revista de Didáctica de la Matemáticas. 6, 7-12; en Hernández y Soriano (1999).
15. Bishop, A. (1999). *Enculturación Matemática: La educación Matemática desde una perspectiva cultural*. Traducción de Genis Sánchez Barberán. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
16. Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (2000). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. España: Mc-Graw Hill.
17. Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la Reforma*. Madrid: Editorial Escuela Española.
18. Bolívar, A. (1995). *La Evaluación de valores y actitudes*. Madrid.: Anaya.
19. Busot, A. (1995). *Investigación Educativa*. Maracaibo: Ediluz
20. Boulch, J. (1992). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona: Ediciones Paidos.
21. Calder, A. (1979). *Matemática constructivista* en Revista investigación y Ciencia N° 13. 1979. p.p 100-109.
22. Camps, V. (1998). *La escuela ante el reto del saber*, en Infancia y Aprendizaje, N° 82, pp. 65-73.
23. Cañón, C. (1996). *Relevancia de la epistemología de la Matemática para su Didáctica* en Higuera (edit.) (1996) El saber en el espacio Didáctico pp.13-24.
24. Carraher, T., Carraher, D. y Schliemann, A. (1995). *En la vida diez en la escuela cero*. Madrid: Siglo Veintiuno.
25. Carreras, Ll. (1996). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea S.A.
26. Carretero, M. (1996). *Construir y enseñar las Ciencias experimentales*. Buenos Aires: Aique Impresión.
27. Carver, Ch. y Scheiler, M. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice-Hall.
28. Címbanos, C. (1988). *La escuela y sus posibilidades en su formación de actitudes para la convivencia*. Madrid: Narcea.
29. Chamorro, C. (1992). *El aprendizaje significativo en el área de las Matemáticas. Documentos para la Reforma*. Documento 6. Madrid: Alhambra Longman, S.A.

30. Chevillard, I., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). *Estudiar Matemáticas: el eslabón entre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: ICE. Universidad de Barcelona.
31. Clemente, M. (Coord). (1992). *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Eudema
32. Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla cop.
33. Coll, C. (1992). *Los contenidos en la Reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
34. Comes, G., Jiménez, B., Alcaraz, V. (1995). *La llengua catalana i els alumnes castellanoparlants de 10 a 15 anys*. Barcelona: columna edicions S.A.
35. Corbalán, F. (1995). *La matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona: Grao.
36. Corrales, C. (2000). *Bibliotecas y Divulgación científica* en Educación y Biblioteca N° 118 Año 12 Diciembre 2000. pp. 32-35.
37. Dragonic, O. (1994). *Diccionario de Comunicación Social*. Caracas: Editorial Panapo.
38. Del Moral, A. (1994). *Aprendizaje y desarrollo motor: apuntes y referencias*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
39. Del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L.
40. Del Río, J. (1991). *Aprendizaje de las matemáticas por descubrimiento*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencias.
41. Delgado, J. y Gutiérrez, J. (Eds.). (1995). *Métodos y Técnicas Cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
42. Delval, J. y Enesco, I. (1994). *Moral desarrollo y Educación*. Madrid: Alauda-ANAYA.
43. Dervin, C. (1991). *¿Cómo interpretar los resultados de un análisis factorial de correspondencias?*. París: I.T.C.F.
44. Dickson, L. (1991). *El aprendizaje de la Matemática*. Barcelona: Labor.
45. Dragnic, O. (1994). *Diccionario de Comunicación Social*. Caracas: Panapo.
46. Dufoyer, J. (1991). *Informática, educación y psicología del niño*. Versión castellana de Thema. Barcelona: Herder.
47. Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del comportamiento humano: Manual de Etología Humana*. Madrid: Editorial Alianza.
48. Eiser, R. (1989). *Psicología Social: Actitudes, Cognición y conducta social*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
49. Estebaranz, A. (1991). *El cuestionario como instrumento de recogida de datos cualitativos en estudios etnográficos. Un estudio de valores* en Enseñanza, N° 8 pp. 165-180.

50. Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación Curricular*. 2ª Edición. Sevilla: Universidad de Sevilla.
51. Fernández-Ballesteros, R. (Coord.). (1987). *El ambiente: Análisis psicológico*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
52. Fernández, M<sup>a</sup> F. (1979). *Niños con dificultades para las Matemáticas*. Madrid: Torroba.
53. Ferrández, A. (1990). Contenido Curricular y Didácticas Especiales. Implicaciones para la Formación del Profesorado. (Material Entregado en Curso de Doctorado. Universidad de Los Andes Táchira. Policopiado) Gentileza del Autor.
54. Fernández, A. (1992). *Prensa y educación Matemática*. Madrid: Síntesis.
55. Ferreres, V. (Coordinación). (1997). *El Desarrollo Profesional del Docente. Evaluación de los Planes Provinciales de Formación*. Barcelona: Oikos-Tau.
56. Forner, A. y Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: EUB.
57. Fritzen, J. (1987). *La Ventana de Johari*. Colección "Proyecto 22". Bilbao: Grafo, S.A.
58. Frondizi, R. (1992). *¿Qué son los valores?*. México: Fondo de Cultura Económica. 11ª impresión.
59. Gairin, J. (1987). *Las actitudes en Educación: un estudio sobre educación Matemática*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias S.A.
60. Gallego, C. (1998). *Lógica, sensibilidad y Matemáticas* en Cuadernos de Pedagogía 1998, N° 271 Julio-Agosto pp. 56-60.
61. García-Sánchez, J-N. (coord.). (2000). *De la Psicología de la instrucción a las necesidades curriculares*. Barcelona: OIKOS-TAU.
62. Gimeno, S. (1991). *El Curriculum. Una Reflexión sobre la Práctica*. Madrid: Morata.
63. Goetz, J. y Le Comte, D. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en investigación Educativa*. Madrid: Morata.
64. Góleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Girona-España: Pureza S.A.
65. Gómez, I. (1998). *Matemáticas y Contexto: enfoques y estrategias para el aula*. Madrid: Narcea.
66. Gómez, L. (1994). *La enseñanza de las Matemáticas desde la perspectiva socio-cultural del desarrollo cognoscitivo*. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
67. Gómez, P. (1995). *"Profeso: no entiendo": Reflexiones sobre una experiencia en docencia de las Matemáticas*. México: Grupo Editorial Iberoamericana.
68. González, A. (coord.) (2002). *Enseñanza, profesores y universidad*. Tarragona: Institut de Ciències de l'Educació-Universitat Rovira i Virgili.
69. González, Ma. (1986). *Desarrollo de la Aptitud Matemática*. Mérida: Venezuela. Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.

70. González, P. (Coord.). (1997). *Psicología de los grupos: Teoría y aplicación*. Madrid: Editorial Síntesis.
71. Guilmain, E. y Guilmain, G. (1981). *Evolución Psicomotriz: desde el nacimiento hasta los doce años*. Traducción de Manuel Serrat Crespo. Barcelona: Médica y Técnica.
72. Gutiérrez, A. y Jaime, A. (1994). *Geometría y algunos aspectos generales de la Educación Matemática*. Colombia: Grupo Editorial Iberoamericana.
73. Hernández, F. y Sancho, J. (1994). *Para Enseñar no Basta con Saber la Asignatura*. Barcelona: Paidós.
74. Hernández, F. y Soriano, E. (1999). *Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria*. Madrid: Editorial la Muralla, S.A.
75. Higuera, L. (1996). *El saber en el espacio Didáctico*. Jaén: Universidad de Jaén.
76. Hurtado, I. y Toro, J. (1998). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.
77. Jiménez, J. (1997). *¿Por qué actitudes?*, en Revista UNO. Revista de Didáctica de las Matemáticas, Monografía Actitudes y Matemáticas, Nº 13, Año VI. Barcelona: GRAÓ.
78. Kilpatrick, J.; Gómez, P. y Rico, L. (Eds.) (1995). *Educación Matemática*. México, D.F.: Grupo Editorial Iberoamericana S.A.
79. Kohlberg, L. y Mayor, R. (1984). *El desarrollo del educando como finalidad de educación*. Venezuela: Vadel Hnos. Editores C.A.
80. Lacasa, P., Albuquerque, M. y Sola, I. (1999). *¿Se aprenden Matemática haciendo los deberes?* en C & E Cultura y Educación. Fundación Infancia y Aprendizaje. Marzo 1999 Nº 13.
81. Lagarde, J. (1983). *Initiation À L'Analyse Des Données*. París: Bordas.
82. Lakatos, I. (1981). *Matemáticas, ciencia y epistemología*. Versión española de Diego Ribe Nicolás. Madrid: Alianza.
83. Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona Jordi Hurtado Monpeó.
84. Lerner, D. (1995). *La Matemática en la escuela: aquí y ahora*. Buenos Aires: Aique.
85. León, J. et al. (1998). *Psicología Social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana España Cop.
86. Lillo, J. (1996). *Tendencias actuales en la investigación sobre la enseñanza de las Ciencias* en Higuera (edit.) (1996) *El saber en el espacio Didáctico* pp.101-105.
87. Llinares, S. (1993). *Aprender a enseñar Matemáticas: conocimiento de contenido pedagógico y entornos de aprendizaje* en Montero y Vez, (1993). *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.

88. Llinares, S. (1998). *Aprender a enseñar Matemáticas en la enseñanza secundaria: relación dialéctica entre el conocimiento teórico y práctico* en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado N° 32 Mayo-Agosto pp.117-127.
89. López, A. (1997). *Fracaso escolar en el aprendizaje de las Matemáticas: un enfoque constructivista*. Cádiz: Universidad de Cádiz.
90. López, I. (1999). *Conocimiento docente y práctica educativa: el cambio hacia una enseñanza centrada en el aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe.
91. López, R. (1975). *El Niño y su inteligencia. Una introducción a la Psicología de Jean Piaget*. Colección Estudios. Caracas: Monte Ávila.
92. Mancera, E. (2000). *Saber Matemáticas es saber resolver problemas*. México: Grupo Editorial Iberoamericana S.A.
93. Marcelo, C. (1988). *Pensamientos pedagógicos y toma de decisiones: estudio sobre la planificación de la enseñanza y decisiones didácticas de profesores de E.G.B.* en Villar (1988). *Conocimientos creencias y teorías de los profesores: implicaciones para el currículo y la formación del profesorado*. Editorial Marfil pp. 278-299.
94. Marcelo, C. (1995). *Estrategias de análisis de datos en investigación evaluativa* en Villar (coord.) *Manual de entrenamiento: Evaluación de procesos y actividades educativas*. Barcelona: P.P.U. (pp. 39-53)
95. Marcelo, C. y Parrilla, A. (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Barcelona: Universidad de Sevilla.
96. Marín, R. (1976). *Valores, Objetivos y Actitudes en Educación*. Valladolid: Miñón.
97. Martínez, M. (1997). *La investigación cualitativa etnográfica en Educación*. México: Trillas S.A.
98. Martínez, M. (1997). *El Paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. 2ª Edición. México: Trillas S.A.
99. Martínez, M. (1999a). *La Psicología Humanista*. México: Trillas S.A.
100. Martínez, M. (1999b). *La nueva Ciencia: su desafío, lógica y métodos*. México: Trillas S.A.
101. Martínez, M. (1999c). *Criterios para la superación del debate metodológico "Cuantitativo/Cualitativo"* en Revista Interamericana de Psicología, Vol. 33, N° 1, pp.79-107
102. Martínez, M. (2000). *La investigación cualitativa etnográfica*. Material mimeografiado entregado en curso sobre investigación cualitativa realizado en la Universidad de los Andes Táchira. Enero 2000. Gentileza del autor.
103. Mager, R. (1971). *Actitudes positivas en la enseñanza*. México: Centro Regional de Ayuda Técnica.
104. Mayans, A. (1992). *El niño: Psicodesarrollo desde su nacimiento hasta la adolescencia*. Barcelona: Jims S.A.

105. Miranda, A.; Fortes, C. y Gil, M. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las Matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
106. Michel, G. (1997). *Aprender a Aprender*. México: Trillas.
107. Molina, E. (1993). *La Preparación del Profesor para el Cambio en la Institución Educativa*. Granada: Universidad. Policopiado. Curso de Doctorado ULA-Táchira.
108. Montero, L. y Vez, J. (Eds.). (1993). *Las Didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostelo: Tórculo Edicións.
109. Moral, A. del. (1994). *Aprendizaje y desarrollo motor: Apuntes y referencias*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
110. Morales, F. (Coord). (1999). *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
111. Morales, P. (2000). *Medición de actitudes y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
112. Morris, C. (1997). *Psicología*: Michigan: Prentice Hall.
113. Moscovici, S (Ed.). (1986). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
114. Mucchielli, A. (2001). *Diccionario de métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Síntesis.
115. Muñoz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Editorial Universitas S.A.
116. Myers, D. (1995). *Psicología Social*. México: Mc Graw Hill.
117. National Council of the teachers of Mathematics. (1996). *Estándares curriculares y de evaluación para la educación Matemática*. Traducción José Ma. Vicente Carreto. Sevilla: Sociedad Andaluza de educación Matemática "Thales".
118. Navarro, V. y Fernández, G. (1992). *Escalas descriptivas integradas para la observación de aptitudes y actitudes en Educación Física*. Málaga: Universidad Internacional Deportiva de Andalucía.
119. Nortes, A. (1991). *Operaciones concretas y formales*. Murcia: Universidad de Murcia.
120. Nortes, A. (1993). *Un modelo de evaluación diagnóstica en Matemática: ecuación predictora del fracaso escolar en Matemática*. Murcia: Universidad de Murcia.
121. Ortega, E., y Blázquez, D. (1988). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. 4ª reimpresión. Madrid: Cincel.
122. Orton, A. (1990). *Didáctica de la Matemática: Cuestiones, Teoría y Práctica*. Madrid: Morata.
123. Pardo, I. (1992). *Didáctica de la Matemática para la Escuela Primaria*. Caracas: El Ateneo.
124. Parra, C. y Saiz, I. (1994). *Didáctica de la Matemática*. Buenos Aires: Paidós.
125. Parra, H. (1999). *Las Matemáticas y su inserción en la Reforma Curricular*, en Revista Movimiento Pedagógico, Nº 21, Año VII. Maracaibo, Edo. Zulia: Fe y Alegría.

126. Pedrinaci, E. (1999). *Las actitudes en el aula de Ciencias: presentación de la monografía*, en Alambique, Número 22, Año VI. Barcelona Graó. pp. 53-54.
127. Penalva, M. (1998). *Formación de profesores de Educación Infantil: Didáctica de las Matemáticas*. Alicante: Universidad de Alicante.
128. Peralta, F. (1995). *Reflexiones en torno a la Matemática* en Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias. Colegio Profesional de la Educación. Mayo 1995 N° 65.
129. Pérez, M. y Ruiz, J. (1995). *Factores que favorecen la calidad educativa*. Jaén: Universidad de Jaén.
130. Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. Volumen I. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
131. Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. Volumen II. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
132. Peugeot, J. (1999). *El conocimiento del niño por la escritura: el estudio grafológico de la infancia y sus dificultades*. Edición de Amparo de Figueroa. Madrid: Biblioteca Nueva.
133. Philipeau, G. (1990). *¿Cómo interpretar los resultados de un análisis en componentes principales?* París: I.T.C.F.
134. Piaget, J. (1981). *Epistemología y Psicología*. Barcelona: Ariel.
135. Pozo, J. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Editorial Alianza.
136. Pozo, J. y Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Ediciones Morata.
137. Rabadan, J. y Martínez, P. (1999). *Las actitudes en la enseñanza de las Ciencias: aproximación a una propuesta organizativa y didáctica*, en Alambique, N° 22, Año VI, pp. 67-75.
138. Resnick, L. y Ford, W. (1990). *La Enseñanza de la Matemática y sus Fundamentos Psicológicos*. Barcelona: Paidós.
139. Río, J. del. (1991). *Aprendizaje de las matemáticas por descubrimiento: estudio comparado de dos metodologías*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.
140. Rivas, P. (1996). *La Enseñanza de la Matemática en la Educación Básica*. Mérida-Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.
141. Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional: conceptos, controversias y aplicaciones*. México: Prentice-Hall.
142. Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
143. Roche, R., Sol, N. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas: para adolescentes en entornos familiares y sociales*. Barcelona: BLUME.

144. Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
145. Ruiz, L. (Edt.). (1996). *El saber en el espacio didáctico*. Jaén: Universidad de Jaén.
146. Saltalamacchia, S.; Moroni, V. y Tudesco, A. (1999). *La formación de actitudes en la práctica educativa en Serie Pedagógica*. Número 3. Argentina: Comité Editorial Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata. Buenos Aires. pp. 49-56.
147. Saint-Onge, M. (1998). *Yo explico, pero ellos ¿Aprenden?*. Madrid: Pedagogía: Mensajeros
148. Sánchez, V. (1996). *Del pensamiento del profesor al conocimiento profesional: un itinerario de investigación en Educación Matemática en Higuera* (edit.) (1996) *El saber en el espacio Didáctico* pp.145-168.
149. Sanmartí, N. y Tarín, R. (1999). *Valores y actitudes: ¿Se puede aprender ciencia sin ellos?, en Alambique*, N° 22, Año VI, pp. 55-56.
150. Santos, M. (1993). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid. Ediciones Akal. S.A.
151. Sastre, G. (1998). *Moralidad, pensamientos y sentimientos. Un solo acto de conocimiento*, en Cuadernos de Pedagogía, N° 271, Julio- Agosto, pp. 21-27.
152. Savater, F. (1997). *El valor de Educar. Barcelona*. Editorial Ariel S.A.
153. Scheaffer, L.; Mendelhall, W. y Otti, L. (1987). *Elementos de muestreo*. México: Grupo Editorial Iberoamericana.
154. Schoenfeld, A. (1994). *Mathematical Thinking and Problem Solving*. New Jersey: L. E. A Plubisher.
155. Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Prentice Hall.
156. Secada, W.; Fenenma, E. y Byrd, L. (1997). *Equidad y enseñanza de las Matemáticas: nuevas tendencias*. Madrid: MEC.
157. Siegel, S. (1990). *Estadística no paramétrica aplicada a las Ciencias de la conducta*. México: Trillas.
158. Skemp, R. (1980). *Psicología del Aprendizaje de la Matemática*. Madrid: Morata.
159. Stake, R. (1999). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Morata.
160. Stodolsky, S. (1991). *La importancia del contenido en la enseñanza: Actividades en las clases de Matemática y Ciencias Sociales*. Barcelona: Paidós.
161. Summers, G. (1976). *Medición de actitudes*. México: Trillas.
162. Tapia, J. y Regueiro, R. (1998). *Instrumentos para la evaluación de las actitudes en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Experimentales, y Lengua y Literatura: Un estudio piloto* en Revista de Ciencias de la Educación N° 175 Julio-Septiembre 1998. Madrid: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación.
163. Tejada, J. (1997). *El Proceso de Investigación Científica*. Barcelona: Fundación La "Caixa". E.U.I Santa Madrona.

164. Tejada, J. y Sosa, F. (1997). *Las Actitudes en el Perfil del Formador de Formación Profesional y Ocupacional*. Ponencia presentada en el Segundo Congreso CIFO. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
165. Tonucci, F. (1993). *¿Enseñar o Aprender?*, en Cuadernos de Educación. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.
166. Torregosa, J. y Crespo, E. (1984). *Estudios Básicos de Psicología Social*. Barcelona: Hora S.A.
167. Turégano, P. (1998). *Cómo llegar a ser profesor de primaria desde la perspectiva de la Educación Matemática* en revista Ensayos 1998 Albacete: Escuela Universitaria de Albacete.
168. Universidad Nacional Abierta-Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1990). *Educación Física, Deporte y Recreación*. Volumen III. Caracas: UPEL-UNA.
169. Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis S.A.
170. Vallès i Gene, J. (1992). *Didáctica de la Matemática inicial*. Barcelona: Rosa Sensat.
171. Vallejo, G. y Escudero, J. (1999). *Cuestionario para evaluar las actitudes de los estudiantes de E.S.O. hacia las Matemáticas en Aula Abierta*. Diciembre 1999 N° 74 pp. 193-207.
172. Viera, A. (1997). *Matemáticas y medio: ideas para favorecer el desarrollo cognitivo infantil*. Sevilla: Díada Editora.
173. Vila, A. (2001). *Resolución de problemas de Matemáticas: Identificación, origen y formación del sistema de creencias en L'alumnat. Algunos efectos sobre l'àmbit dels problemes*. Bellaterra: Tesis Doctoral Inédita.
174. Villar, L. (Dir.). (1988). *Conocimientos, creencias y teorías de los profesores: implicaciones para el currículo y la formación del profesorado*. Editorial Marfil
175. Vivenes, J. (1993). *Lógica Matemática, Aprendizaje y Evaluación*. Mérida. Venezuela: Alfa.
176. Vivenes, J. y Coll, E. (1993). *Didáctica Total*. Mérida- Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.
177. Wellman, H. (1995). *Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
178. Wittrock, M. (1989). *La Investigación de la Enseñanza: Métodos Cualitativos y de Observación*. Volumen II. Madrid: Paidós.
179. Woods, P. (1995). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación científica*. 3ª reimpresión. Barcelona: Paidós/ MEC.
180. Woolfolk, A. (1990). *Psicología Educativa*. México: Prentice-Hall.
181. Zabalza, M. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.

**LEGALES Y NORMATIVAS**

- 1.ACOPSA. (1999). *Material Didáctico para la capacitación de los docentes de la II Etapa de Educación Básica: Manual para Docentes*. Caracas: Educador.
- 2.República de Venezuela. (1986). Comisión Presidencial del Proyecto Educativo Nacional. Caracas-Venezuela.
- 3.Regne Unit. Comité of Inquiri into e teaching of Mathematics in School. (1985). *Las Matemáticas si cuentan: informe de la Comisión de Investigación sobre la Enseñanza de las Matemáticas en las escuelas bajo la presidencia de W. H. Cockroft*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- 4.República de Venezuela. Congreso de la República. (1980). Ley Orgánica de Educación. Caracas: Congreso de la República.
- 5.República de Venezuela. Ministerio de Educación. (1983). Resolución N°12. Caracas 24 de Enero de 1983.
- 6.República de Venezuela. Presidencia de la República. (1991). Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Caracas.
- 7.República de Venezuela. Ministerio de Educación. (1996). Resolución N°1. Caracas 15 de Enero de 1996
- 8.República de Venezuela. Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional. Programas de Estudio de Educación Básica. Primera Etapa. Primer grado. Caracas – Octubre 1997.
- 9.República de Venezuela. Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional. Programas de Estudio de Educación Básica. Segunda Etapa. Quinto grado. Caracas – Octubre 1997.