

**CATEGORIAS DE ANÁLISIS SURGIDAS DE LAS
PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTIONARIO:
COMPONENTES ACTITUDINALES HACIA LA ENSEÑANZA
DE LA MATEMÁTICA.**

Una vez realizadas las lecturas correspondientes a la revisión del cuestionario aplicado a la muestra de docentes participantes en el estudio se procedió a la categorización de las respuestas de los ítems 5, 7, 8, 9, 17, 19 y 21. En tal sentido las respuestas se clasificaron en categorías atendiendo a criterios temáticos relacionados con los objetivos de nuestra investigación.

A continuación se recogen las categorías resultantes para tales ítems. Cabe aclarar que en algunos casos, en el libro de claves ya habían sido consideradas algunas categorías iniciales; no obstante aquí se reflejan las que en definitiva fueron utilizadas, sus respectivos códigos y algunos ejemplos de las expresiones que dieron origen a ellas, señalando entre paréntesis el número del cuestionario del cual fue tomada tal expresión.

Ítem Nº 5:

¿Piensa Usted que la actitud que asume al enseñar Matemática afecta el logro de los aprendizajes en sus alumnos de la 1º y 2º Etapas?

Si _____ No _____ Explique las razones.

Código	Categoría	Expresiones
1	Motivación	Los docentes debemos cultivar el amor por esta ciencia, y utilizar estrategias para hacerla divertida(C ₂₀)
2	Imitación	Si me muestro inseguro, puedo hacer que el niño se sienta también así y tendrá miedo a la Matemática (C ₁₃)
3	Interacción	Cuando uno está de mal carácter y no la sabe enseñar, seguro que esto marcará al alumno para toda la vida (C ₁₉)

Ítem Nº 6:

De las siguientes condiciones, señale las cuatro que considere más importantes para la enseñanza de la Matemática:

6.8 Indique otras.

Código	Categoría	Expresiones
1	Responsabilidad	Los padres deben fomentar la responsabilidad en sus hijos para cumplir y reforzar los compromisos y tareas de esta asignatura y ayudarles...(C ₃)

Ítem N° 7:

La Matemática que se enseña en la 1era. y 2da. Etapa, sirve para:

Código	Categoría	Expresiones
1	La Matemática como lenguaje	Desenvolverse en su vida personal y social, pues la Matemática es un lenguaje universal (C ₈)
2	Procesos de pensamiento	Fomentar el razonamiento lógico para la solución de problemas en su vida diaria y escolar (C ₁₃)
3	Dominio de operaciones básicas	Incrementar las destrezas y dominio de las operaciones que son básicas en toda la matemática (C ₁₈)
4	Base para aprendizajes futuros	Conocer y dominar las operaciones básicas como requisito para el grado inmediato superior y para el resto de su vida...(C ₈)
5	Transferencia de conocimientos	Aumentar la capacidad de análisis que necesitan para otras áreas como biología, física...(C ₂₅)

Ítem N° 8:

Su dominio con relación a la enseñanza de la Matemática lo califica de:

Sobresaliente___ Suficiente___ Regular___ Mejorable___

Si lo considera regular o mejorable señale al menos dos razones:

Código	Categoría	Expresiones
0	No respondió	Prefirió no dar explicaciones de porque siente que su dominio es regular o deficiente.
1	Falta de apoyo institucional	Es necesario que la Dirección de Educación realice permanentemente talleres de actualización, porque ya no se que estrategias puedo utilizar (C ₈)
2	Deficiencias en la formación inicial	Soy graduada en Ingles y siempre tengo dudas de los temas que debo desarrollar, es decir no los domino (C ₁₉)

Ítem N° 9:

Indique tres estrategias que Usted utilice con frecuencia para enseñar la matemática a sus alumnos:

Código	Categoría	Expresiones
1	Expositiva	Explico y ejemplifico en el pizarrón...(C ₂₀) Doy una explicación, un discurso...(C ₅) Deben leer la teoría primero y luego yo explico (C ₇)
2	Inductiva	Usamos juegos para introducir el concepto (C ₁₉) Uso la técnica de pregunta-respuesta (C ₁₁) Intento ir de lo más sencillo a lo más complejo (C ₂₆) Utilizo medios y materiales para que hagan la inferencia conceptual (C ₂)
3	Práctica	Realizamos muchos ejercicios, los que yo les propongo y los que ellos quieran proponer (C ₂₇) Hacemos muchas actividades en grupos de resolución de problemas (C ₁₀) Resolvemos muchos ejercicios prácticos pero con ejemplos de la vida diaria (C ₂₁) y (C ₂₂)
4	Ejercitación	Repetimos ejercicios, les dejo una guía de problemas para desarrollar en casa (C ₂₂)

Ítem N° 12:

Cuándo sus colegas hablan de Matemática,

- 12.1) Cambia de tema
- 12.2) Procura cambiar de tema
- 12.3) Sólo escucha lo que dicen
- 12.4) Participa y/o pregunta sobre el tema
- 12.5) ¿Qué otra cosa hace?

Código	Categoría	Expresiones
0	No respondió	Prefirió no agregar nada.
1	Disposición	Procuró escuchar y aprender de ellos que saben más que yo (C ₃)
2	Comparación	Doy mi opinión para ver como estoy con relación a mis colegas (C ₇) Comparo los métodos de enseñanza que uso con los de ellos (C ₁₄)
3	Orientación	Yo soy especialista en el área doy a mis colegas orientaciones sobre algunas estrategias (C ₁₇) y (C ₁₈)

Ítem N° 17:

Defina en una palabra cómo se siente al dar la clase de matemática.

Código	Categoría	Expresiones
1	Útil	Este ítem fue elaborado con la intención de que la respuesta dada fuera categórica en su posición, por lo que no se recogieron expresiones al respecto.
2	Conforme	
3	Satisfecho	
4	Decepcionado	

Ítem N° 19:

Los tres aspectos que más le preocupan con relación a la enseñanza de la Matemática.

Códigos	Categorías	Expresiones
1	Falta de motivación	Es evidente que existe gran desmotivación en los niños por esta materia, yo creo que tienen demasiadas cosas en que entretenerse...(C ₈)
2	Papel de los padres, problemas familiares	En este medio urbano es muy baja la preocupación, el apoyo, la colaboración, la atención y el interés de los padres...(Varios) Tenemos familias con muchos problemas y prácticamente abandonan a sus hijos...(C ₃)
3	Reforzamiento de lo aprendido	No hacen reforzamiento ni retroalimentación, en su hogar de lo aprendido en clase(C ₂₄) Aprenden sólo para el momento, no repasan.(C ₂₂)
4	Métodos y estrategias	Me siento inseguro de las estrategias y métodos que empleo (C ₁₄) Quiero emplear estrategias que me permitan satisfacer sus expectativas (C ₁₂) Que los métodos que use me permitan cumplir con los objetivos que persigue el programa (C ₁)
5	Falta de recursos y materiales	En la institución no contamos con recursos estructurados para la enseñanza de la matemática (C ₄) Cuando se les piden materiales y recursos no los traen a clase (C ₅)

6	Inasistencia permanente a clase	Las constantes inasistencias a clase, generan retraso en el aprendizaje de la matemática (C3) Es necesario llevar la continuidad en el desarrollo de los contenidos y cuando no asisten esto es imposible de lograr (C ₁)
7	Número de alumnos por sección	Es necesario prestar atención individualizada a los alumnos y con tantos niños es imposible (C3) A veces algunos se van con dudas porque no puedo atenderlos individualmente (C ₁₅)
8	Aplicación de lo aprendido	Estudian sólo para el examen y no aplican lo aprendido (C ₁₆) Cuando llegan a la 3º Etapa, la mayoría sale aplazado porque no han aplicado lo que han aprendido (C ₂₂)
9	Dificultades de aprendizaje	Algunos problemas de desnutrición les generan dificultades para aprender (C ₂₉) Las lagunas que traen, les dificulta entrar en contenidos más complejos (C ₂₂) Ellos se sienten sin capacidad para aprender esta materia (C ₁₁)

Ítem 21:

Si desea, puede plantear algún aspecto que no haya sido tratado en este cuestionario con relación a la enseñanza de la Matemática.

Código	Categoría	Expresiones
1	Dificultades de aprendizaje	Creo que es necesario desarrollar paralelamente a la enseñanza de la matemática, muchas aptitudes del campo de las artes plásticas y la música, pues esto contribuye a reducir las dificultades de aprendizaje en esta área. (C ₂₅)
2	Evaluación en matemática	Los docentes debemos instruirnos en las formas adecuadas de evaluar esta asignatura; no es nada fácil... (C ₁)
3	Intereses de los niños	La consideración del juego en la enseñanza de la Matemática es fundamental; es responder a los intereses de los niños (C ₇)
4	Actualización docente	Aunque no he sido muy buena en matemática, tengo buena disposición para aprender y actualizarme; es poco el apoyo institucional que se recibe. Hace más de dos años que no hacemos un taller en el área de Matemática (C ₉)