

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUSTIN, T. (2000). Dos momentos en la Teoría de Jürgen Habermas. Recuperado el 20 de Agosto de 2003, de http://www.geocities.com/tomaustin_cl
- BORDAS, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- BROCKBANK, A. y MCGILL, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- BRUNI, J., RAMOS, O y GONZÁLEZ, M. (2001). Los maestros en Venezuela: carreras e incentivos. Recuperado el 30 de septiembre de 2005, del sitio Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf>.
- BUENDÍA, L., COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- CAÑAL, P., LLEDÒ, A., POZUELOS, F. y TRAVÈ, G. (1997). Investigar en la escuela: Elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla: Díada Editora.
- CARR, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Morata.
- CARR, W. y KEMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- CHACÓN, M. (2002). Las pasantías de la carrera de Educación Básica Integral: Un espacio para la reflexión en la Práctica. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999, Diciembre 30) Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 36860.
- CONTRERAS, J. (1999). La Autonomía del profesorado. Segunda Edición. Madrid: Morata.
- DAY; C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea Ediciones.

- DE VICENTE, P. (1994). Estrategias y competencias de enseñanza práctica. En L. Villar y P. De Vicente (Dir.) Enseñanza reflexiva para centros educativos (pp. 211-237) Barcelona: PPU.
- DE VICENTE, P., MORAL, C. y PEREZ, M. (1993). Procesos reflexivos promovidos en las prácticas escolares de los alumnos de magisterio. *Revista de Investigación Educativa*. 22, 105-114.
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Unesco.
- DEWEY, J. (1989). Cómo pensamos. Barcelona: Paidós
- DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2^o Ed. México: McGrawHill.
- ELBOJ SASO, C., PUIGDELLÍVOL AGUADÉ, I. SOLER GALLART, M. VALLS CAROL, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- ELLIOT, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- ESTEVE, J. (2003). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós
- EVERTSON, C. y GREEN, J. (1989). La observación como indagación y método. En M. Wittrock (comp.), *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. (pp.302-403). Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ, M. (1994). Principios que guían la práctica en la enseñanza. En L. Villar y P. De Vicente (Dir.), *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. (pp. 139-156) Barcelona: PPU.
- FERRER, V. (1993). Pensamiento crítico y formación del profesorado. El impacto del proyecto Filosofía 6/8 en enseñantes de Secundaria: Estudio de caso compartido. Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral. Inédita.
- FERRERES, V. y MOLINA, E. (1995). La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa. Barcelona: PPU.

- FERRERES, V. Orientaciones y estrategias actuales en el desarrollo profesional del docente. (1999). En V. Ferreres y F. Imbernón. *Formación y actualización para la función pedagógica*, (p. 59-95) Madrid: Síntesis.
- FERRERES, V.; GAIRÍN, J.; JIMENEZ, B., MARTÍN, E, BARRIOS, CH.; VIVES, M., y BENEDICTO, V. (1999). El desarrollo profesional del docente: evaluación de los planes provinciales de formación. Barcelona: Oikos-tau.
- FERRERES, V. (2002). Seminario de investigación. Programa de doctorado: "La calidad y la reforma educativa". [CD]. Universidad Rovira i Virgili.
- FLECHA R. y TORTAJADA, I. (1999). Retos y salidas educativas en la entrada de siglo. En F. Imbernón (coord.), *La educación en siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. (pp.13-27).Barcelona: Graó.
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- FREIRE, P. (1998). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XIX.
- FREIRE, P. (2001). *Pedagogía de la Indignación*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1998a). *Poderes inestables en Educación*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1998b). Profesionalización docente y cambio educativo. En A. Alliaud y L. Duschatzky (comps.). *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*. 2º Ed. (pp.113-144) Buenos Aires: Niño y Dávila editores.
- GIROUX, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- GOETZ, J. y LECOMPTE, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GÓNZALEZ, A. (2002). El contexto de la enseñanza universitaria. En A. González. *Enseñanza, profesores y universidad*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Rovira i Virgili.
- GÓNZALEZ, A. (2004). *Formación de profesores ¿para qué?* Recuperado de http://www.ice.urv.es/personal/apgs/documentos%20pdf/f_profesorado.pdf

María Auxiliadora Chacón Corzo

- GUBA, E. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez (comps.) *La enseñanza: su teoría y práctica*. (pp. 148-165). Madrid: Akal.
- HABERMAS, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus. (Tomo I)
- HABERMAS, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus. (Tomo II)
- HAMMERSLEY, M. Y ATKINSON, P. (2001) Etnografía, métodos de investigación. 2º ed. Barcelona: Paidós.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (1999). Metodología de la investigación. 2º Ed. México: McGraw-Hill.
- HUBERMAN, S. (1999). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Argentina: Paidós.
- ILVENTO, M. (2003). Las representaciones sobre el campo profesional en ciencias de la educación. La Incidencia sobre las Prácticas Pre-profesionales. Tesis Doctoral. Inédita. Universidad Rovira i Virgili.
- IMBERNÓN, F. (1998). La formación y el desarrollo del Profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Tercera edición. Barcelona: Graó.
- JIMÉNEZ, B. (2003). Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Área de conocimiento: Métodos de investigación y diagnóstico en educación. Perfil: a investigación evaluativa y las propias del área de conocimiento. [CD].Universidad Rovira I Virgili.
- KUHN, T (1971). La Estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- LANDÍN, M. (2003). Evaluación del programa de diplomado de habilidades de de pensamiento crítico y creativo de la universidad veracruzana: Transferencia a la práctica docente. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Didáctica y Organización educativa. Facultad de Pedagogía. Tesis Doctoral Inédita.
- LATORRE, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.

- LEE, HEA-JIN (2005). Understanding and assessing preservice teachers' reflexive thinking. *Journal Teaching and of Teacher Education*, 21, 699 – 715.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (1980, Julio 28). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2635 (Extraordinario)
- LIPMAN, M. (1997). Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones La Torre.
- LISTON, D. y ZEICHNER, K. (1997). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. 2º ed. Madrid: Morata.
- MARCELO, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona. PPU.
- MARCELO, C. (1999). Formación del profesorado para el cambio educativo. 2º ed. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona: Barcelona.
- MARTÍNEZ, M. (1997). La investigación cualitativa etnográfica en educación Manual teórico-práctico. Segunda Edición. México: Trillas.
- MAYOR, J., SUENGAS, A. y GONZÁLEZ, J. (1995). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis.
- MCKERNAN, J. (2001). Investigación-acción y currículum. 2º Ed. Madrid: Morata.
- MILES, M. y HUBERMAN, A. (1994). Qualitative data análisis: an expanded sourcebook. Second edicion. United States of America: Sage publications.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1983). Resolución 12. Política para la Formación Docente. Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996). Resolución 01. Sobre la política para la Formación Docente. Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1997). Currículo básico nacional. Programa de estudio de educación básica. Caracas: Fedeupel.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (1999). Proyecto Educativo Nacional. Recuperado el 15 de agosto de 2005, de http://www.urru.org/papers/200110_ProyectoEducativoNacional_HN.htm
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2004). La educación bolivariana políticas, programas y acciones. Cumpliendo las metas del milenio. [Documento en línea]. Recuperado el 12 de noviembre de 2005, de <http://www.me.gov.ve/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. (2004). Escuelas Bolivarianas. Avance cualitativo del Proyecto. [Documentos en línea]. Recuperado el 12 de noviembre de 2005 de <http://www.me.gov.ve/>.
- MOLINA, E. (2003). Análisis comparado de la formación práctica en el sistema universitario como base de evaluación y mejora. Equipo de investigación FORCE Universidad de Granada y Grupo DOE Universidad Rovira I Virgili.
- MONEREO, C., CASTELLÒ, M., CLARIANA, M. PALMA, M., y PÉREZ, M. (1995). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. (2º ed.) Barcelona: Graó.
- MONTERO, L. (1996). Claves para la renovación pedagógica de un modelo de formación del profesorado. En Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado. (pp.61-82). Bilbao: Ediciones Mensajero. ICE. Universidad de Deusto.
- MONTERO, L. (2001). La construcción del conocimiento en la enseñanza. En C. Marcelo (ed.). *La función docente*. (pp.47-83). Madrid: Síntesis.
- MUÑOZ, J. QUINTERO, J. y MUNÉVAR, R. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia. *Revista electrónica de Investigación Educativa Redie* [Revista en línea], 1 Vol. 4. Recuperado el 1 de mayo de 2002, de <http://redie.uabc.mx/>
- PAZ, L. (1995). Teoría crítica de la educación. Universidad Nacional a Distancia UNED: Madrid.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1993). Autonomía profesional y control democrático. *Cuadernos de pedagogía*. 220 (25-30).

- PÉREZ GÓMEZ, J. (1997). La función docente y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. En J. Gimeno y A. Pérez (comps), *Comprender para transformar la enseñanza*. (pp. 398-429). Madrid: Morata.
- PÉREZ, G. (2000). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- PERKINS, D. (1997). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- PERRENOUD, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva*. Barcelona: Graó.
- REVENGA, A. (2002). Investigación-Acción en la enseñanza secundaria. Experiencia auto formativa en la clase de ética. En F. Imbernón (coord.), *la investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. (pp. 71-101). Barcelona: Graó.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. y GARCÍA E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- RODRÍGUEZ, J. (1995). *Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso*. Huelva: Universidad.
- ROSS, D. (1989). First steps in developing a reflexive approach. *Journal of Teacher Education*. 22 (march-april) (Pp. 22-30)
- SANDÍN, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw Hill.
- SANTOS GUERRA, M. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- SANTOS GUERRA, M. (1993). La formación Inicial. El curriculum del nadador. *Cuadernos de pedagogía*. 220 (50-54).
- SAYAGO, Z. (2002). *El eje de prácticas profesionales en el marco de la formación docente (un estudio de caso)*. Tesis Doctoral. Inédita. Universidad Rovira i Virgili.
- SCHON, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

María Auxiliadora Chacón Corzo

- SEGOVIA, D. y FERNÁNDEZ, M. (1999) Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Bilbao: Universidad de Deusto. Cuadernos monográficos del ICE N° 10.
- SHENHOUSE, L. (1998). La investigación como base de la enseñanza. 4^o Edición. Madrid: Morata.
- SIERRA BRAVO, R. (1996). Tesis Doctorales y trabajos de Investigación Científica. Madrid: Editorial Paraninfo.
- SMYTH, J. (1989). Developing and sustaining critical reflection in teacher education. *Journal of Teacher Education*, 40 (2) (2-8).
- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós.
- TEJADA, J. (1997). El Proceso de investigación científica. Barcelona: Fundación "La Caixa".
- TEJADA, J. (1998). La evaluación de programas: consideraciones generales. Programa de doctorado: "La calidad y la reforma educativa". [CD]. Universidad Autónoma de Barcelona.
- TEJADA, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Recuperado el 25 de noviembre de 2005, de <http://redie.uabc.mx/vo7no2/contenido-tejada.html>
- TEJADA, J. y NAVÍO, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*. 37 (2). Recuperado el 15 de febrero de 2006, de <http://www.campus-oei.org/revista/1089.htm>
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA (1991). Diseño curricular de la licenciatura en educación básica integral. San Cristóbal: Autor.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA (2000). Programas de la carrera de educación básica integral. Departamento de Educación Básica Integral. Autor.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA. Departamento de Pedagogía. Área de Practicas Docentes (2004) Reglamento de prácticas profesionales para las carreras de educación (anualidad) y educación básica integral de la Universidad de Los Andes Táchira

- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA (2004). Reseña Histórica. Disponible en <http://www.tach.ula.ve/>. Consultado el 15 de Enero de 2006.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA (2005) Básica Integral. Disponible en <http://www.tach.ula.ve/basintegral.htm#Pensum>. Consultado el 22 de febrero de 2006.
- VAILLANT, D. y MARCELO, C. (2001) Las tareas del formador. Málaga: Ediciones Aljibe.
- VALLES, M. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- VILLAR, L. (1994). La reflexividad como megacompetencia investigadora. En L. Villar y P. De Vicente (comps.), *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. (pp.1-24). Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- VILLAR; L. M. (1995) Un ciclo de enseñanza reflexiva. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- WOODS, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.
- ZABALZA. M. (1991) Los diarios de clase. Barcelona: PPU.
- ZABALZA, M. (1993). [Prologo]. En S. de la Torre. *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- ZABALZA; M. (2002) La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Narcea ediciones: Madrid
- ZABALZA; M. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Narcea ediciones: Madrid.
- ZABALZA, M. (s.f.). La documentación del trabajo en clase: el diario. Recuperado el 2 de febrero de 2006, de <http://www.infantie.org/espdiario.htm>
- ZEICHNER, K. Y LISTON, D. (1999) Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. En J. Angulo, Barquín y Pérez (comps.), *Desarrollo profesional del Docente: política, investigación y práctica*. (pp. 506-529) Madrid: Akal.

María Auxiliadora Chacón Corzo