



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

**PROGRAMA DE DOCTORADO:
LA CALIDAD Y LA REFORMA EDUCATIVA**

**LA ENSEÑANZA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN
DE LOS ESTUDIANTES DE PASANTIAS DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL**

**Tesis presentada como requisito para aspirar al grado
de Doctora en Pedagogía**

Director:

Dr. Ángel Pío González Soto

Autora:

María Auxiliadora Chacón Corzo

Tarragona, Abril de 2006.

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
LA ENSEÑANZA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PASANTIAS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL.
María Auxiliadora Chacón Corzo
ISBN: 978-84-690-7775-7 / DL: T.1356-2007

IN MEMORIAM

A mis padres Otilia y Simón:
Testimonios de amor, solidaridad,
perseverancia y voluntad.

Al Dr. Vicente Sebastián Ferreres Pavía:
Inolvidable Maestro
como tributo a su entusiasmo y dedicación,
intelectualidad y afectividad.
Su apoyo y contribución
en mi formación son inestimables.

DEDICATORIA A:

Luis, mi esposo, por su amor incondicional,
Jorge Luis y Luisana Gabriela, mis hijos:
Inspiradores del sentido de la vida y la alegría.
Mi hermana Carmen Teresa:
por su amor, solidaridad y apoyo permanente.
Alexis Agustín, mi sobrino-hijo:
por su amor y preocupación.
José: por su afecto y lealtad.
María, Isabel, Nancy, Luisa, Mireya y Douglas
por su amistad.

Agradezco a Dios, en quien confío.

Agradezco a las personas que me acompañaron a transitar por este interesante camino de crecimiento personal y profesional, en especial:

Al Dr. Ángel Pío González Soto, mi Director de Tesis, pilar de esta experiencia formativa, por su apoyo intelectual y preocupación para atender mis inquietudes.

A mis estudiantes, quienes me permitieron entrar en sus pensamientos y acciones.

A los profesores del Área de Prácticas Docentes del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Los Andes Táchira, por apoyarme en este proyecto.

Especialmente a Adrián Contreras y Zoraida Sayago.

El mundo no es. El mundo está siendo. Como subjetividad curiosa, inteligente, interferente en la objetividad con las que me relaciono dialécticamente, mi papel en el mundo no es sólo el de quien constata lo que ocurre, sino también el que interviene como sujeto de acontecimientos. No sólo soy objeto de la historia, sino también sujeto. En el mundo de la historia, de la cultura, de la política, no constato para adaptarme, sino para cambiar.

Paulo Freire (2001)

Tesis Doctoral

La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral.

Año: 2006.

Autora: María A. Chacón Corzo

Director: Dr. Ángel Pío González Soto.

RESUMEN

La formación docente es una temática controversial y, en la actualidad, se exige formar docentes comprometidos y dispuestos a aprender permanentemente. De allí que la formación inicial debe contribuir con el desarrollo del potencial de los aspirantes a ser docentes. Este trabajo tuvo como protagonistas a los estudiantes de Pasantías de la Carrera de Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes Táchira "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez" en Venezuela y se desarrolló en *dos etapas*. En *la primera*, los objetivos fueron: explorar las concepciones de los pasantes sobre las prácticas, indagar las experiencias de aprendizaje reflexivo adquiridas durante la carrera, examinar las competencias reflexivas y críticas adquiridas y describir las estrategias de enseñanza utilizadas por los practicantes. Analizada la información se encontró que durante el trayecto de formación, las competencias para la reflexión y la crítica son escasamente estimuladas. Por tanto, en *la segunda etapa*, los objetivos se orientaron hacia el diseño y ejecución de una propuesta que se concretó mediante un programa de enseñanza reflexiva. El estudio se ubica en la investigación cualitativa, es interpretativo en la I etapa, porque permite comprender e interpretar el fenómeno en estudio; posteriormente se incorporó la modalidad de Investigación Acción en cuanto surge la necesidad de impulsar mejoras y cambios en la formación inicial. Para ello, se emplearon técnicas e instrumentos cualitativos, como la entrevista, la observación, documentos como los diarios de los participantes y un cuestionario para explorar las opiniones de los participantes. Una vez efectuado el proceso de análisis, interpretación e integración de los resultados, puede señalarse que la propuesta contribuyó a mejorar las competencias reflexivas por cuanto impulsó la reflexión en y sobre la práctica. Del mismo modo, los participantes avanzaron progresivamente en los niveles de reflexión asumidos para este estudio. Por tanto, se concluye que la enseñanza reflexiva es una alternativa para formar docentes intelectuales, investigadores de su propia práctica y constructores de su propio conocimiento sobre la enseñanza.

Palabras Clave: Formación inicial docente, Educación Básica, reflexión, crítica, enseñanza reflexiva.

Reflective teaching in the practicum of elementary school teachers

ABSTRACT

Teacher development is a controversial area, and nowadays, the need to develop committed teachers with a life long learning attitude is being discussed. This need demands an effort to develop teachers' potential from the beginning of the career. From this perspective, this investigation conducted with the Practicum student teachers at the University of Los Andes Tachira "Dr. Pedro Rincon Gutierrez" in Venezuela, took place in two stages. In the first one, the major goal was to explore the students' conceptions about the Practicum and the reflective learning experiences they had acquired as well as to examine the critical reflective competences they had, and how they applied them in the Practicum. Based on the findings, during the second stage the objectives aimed at designing and implementing an intervention through a Reflective Teaching Program. In the first stage, the study used an interpretative qualitative paradigm to understand and interpret the phenomenon. In the second stage, action research was introduced as an approach to tackle improvement and change in the initial development program of the school teachers. Qualitative instruments such as interviews, observation, and student diaries as well as a questionnaire were used to explore the students' perceptions. As a result of the analysis, interpretation, and comparison of data, findings show that intervention helped improve student teachers' competencies to reflect because it fostered reflection-in-practice and on-practice. Likewise, the participants in the study made progress in their levels of reflection aimed at in the investigation. Therefore, it can be concluded that reflective teaching is an alternative to develop intellectual teachers who research their own practice, and therefore, construct their own knowledge about teaching.

KEY WORDS: developing teachers, elementary school, reflection, critical, reflective teaching.

ÍNDICE

In memoriam.....	i
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	v
Epígrafe.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	xi
Índice de Tablas.....	xix
Índice de Cuadros.....	xxi
Índice de Gráficos.....	xxiii
Índice de Figuras.....	xxv
Introducción.....	1

PRIMERA PARTE LA SITUACIÓN EN ESTUDIO

CAPÍTULO I UN ENCUENTRO CON LA REALIDAD

1. La problemática encontrada.....	9
2. Justificación.....	11
3. Los Antecedentes: Estudios previos.....	13

CAPÍTULO II BASES TEÓRICAS

1. Bases conceptuales.....	25
1.1. Teoría Crítica Social: (Jürgen Habermas).....	26
1.2. Teoría Crítica de la Enseñanza.....	31
1.3. La Formación del Profesorado.....	40
1.4. La Reflexión y la Crítica ¿Posibilidad para mejorar la Práctica?.....	51
1.5. La Formación de Profesionales Reflexivos.....	60
1.6. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Docente.....	70
1.7. Las Prácticas de Enseñanza en la Formación Inicial.....	75

CAPÍTULO III EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

1. Contexto de Investigación. Las Prácticas Profesionales Docentes en el Contexto Venezolano y la Enseñanza Reflexiva.....	83
2. Contexto Legal e Institucional.....	85
2.1. Contexto Legal.....	85
2.2. Contexto Institucional.....	92
2.2.1. Universidad de Los Andes Dr. Pedro Rincón Gutiérrez.....	92

María Auxiliadora Chacón Corzo

2.2.2. Las Escuelas Básicas y su relación con las Prácticas de la carrera de Educación Básica Integral	98
3. Características de los Niños y Niñas de la I y II Etapa de Educación Básica	104
4. Estudiantes del X Semestre de la Carrera de Educación Básica Integral	104

**SEGUNDA PARTE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

CAPITULO IV ÁMBITO METODOLÓGICO

1. Paradigmas de Investigación	113
1.1. Orientación Paradigmática de la Investigación	117
2. Diseño de la Investigación	122
2.1. Objetivos del Estudio	124
2.2. Diseño Inicial de la Investigación	124
3. Desarrollo de la Investigación	125
3.1. Cronología de la Investigación	128
3.2. Mapa de Instrumentos	130
4. Las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	134
4.1. El cuestionario	134
4.2. La entrevista	145
4.3. Los diarios de los estudiantes	151
4.4. La observación	154

**TERCERA PARTE
PROCESO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

CAPITULO V LA INVESTIGACIÓN EN LA I ETAPA

1. Procedimiento para el Análisis de la Información del Cuestionario	163
2. Presentación y Análisis de Resultados	163
2.1. Datos Sociodemográficos	163
2.2. Dimensión: Orientaciones conceptuales sobre las prácticas	165
2.3. Elementos Esenciales para Definir las Prácticas durante las Pasantías, por orden de importancia	166
2.4. Dimensión Aprendizaje Reflexivo	167
2.5. Dimensión Competencias para la reflexión en la práctica de aula	170
2.6. Dimensión Capacidad Crítica de la práctica docente	172
2.7. Dimensión: Estrategias de enseñanza utilizadas en la práctica de aula	175
3. Consideraciones generales sobre resultados del cuestionario	178
4. Análisis de la información de la Entrevista	184

4.1.	Descripción de los informantes.....	184
4.2.	Procedimiento para el análisis de las entrevistas	185
4.3.	Categorías de Análisis.....	188
4.3.1.	La Práctica como ámbito de Formación.....	188
4.3.1.1.	Concepciones sobre la práctica.....	188
4.3.1.2.	Contacto con las Escuelas Básicas	192
4.3.2.	Competencias para la reflexión y la crítica.....	194
4.3.2.1.	Percepciones sobre la reflexión.....	195
4.3.2.2.	Ideas sobre la crítica.....	198
4.3.3.	Experiencias de aprendizaje reflexivo.....	199
5.	A modo de síntesis.....	201

CAPITULO VI LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS EN LA I ETAPA DEL ESTUDIO

1.	Presentación	205
2.	Categorías de análisis.....	206
2.1.	Las prácticas como espacio de formación.....	206
2.2.	Experiencias de aprendizaje reflexivo	212
2.3.	Competencias sobre la reflexión y la crítica	215
3.	Los hallazgos en la I etapa de la investigación	219
4.	A modo de Síntesis	224

CUARTA PARTE DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL

CAPITULO VII EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA REFLEXIVA

1.	Justificación.....	229
2.	Intencionalidades.....	230
3.	Principios.....	231
4.	Referentes teóricos	232
5.	Las competencias.....	235
6.	Sujetos participantes	236
7.	Cronología.....	236
8.	Programa de Enseñanza Reflexiva en la asignatura Pasantías de la Carrera de Educación Básica Integral de la ULA Táchira	237

CAPITULO VIII LA INVESTIGACIÓN EN LA II ETAPA: DESARROLLO DE LA PROPUESTA EN LA I Y II FASE

I.	Presentación	247
II.	Procedimiento para el análisis de la información	248
A.	Análisis e interpretación de la información en la I Fase	250
1.	Los diarios	250
1.1.	Tópicos surgidos del Análisis de los Diarios Reflexivos	253

María Auxiliadora Chacón Corzo

1.2.	Desarrollo de Competencias Reflexivas	256
2.	La observación.....	263
2.1.	Los tópicos surgidos de la Observación	265
2.2.	Registro de las sesiones de trabajo	268
3.	Categorías y subcategorías de análisis I Fase	270
3.1.	Categoría: Valoración de la Actuación Docente.....	272
3.1.1.	Reflexión sobre si mismo.....	273
3.1.2.	La Afectividad: Implicación emocional en las prácticas.	278
3.1.3.	Acción docente	282
3.1.4.	Los diarios: Instrumentos de reflexión	285
3.2.	Categoría: Referentes Teórico-Prácticos	286
3.2.1.	Sustento teórico.....	287
3.2.2.	Teoría-práctica	290
3.3.	Categoría: Estrategias de Enseñanza	293
3.4.	Categoría: Administración del tiempo	298
3.4.1.	Disciplina	300
3.5.	Categoría: Autonomía vs. Dependencia	302
B.	Análisis e interpretación de la información en la II Fase	307
1.	Las modificaciones al programa de Enseñanza Reflexiva en la II Fase	307
1.1.	Estrategias de Enseñanza Reflexiva	308
1.1.1.	Investigación-Acción.....	308
1.1.2.	Diálogo de saberes.....	309
1.1.3.	La entrevista	310
2.	Análisis de los resultados encontrados en la ejecución de la Propuesta en la II Fase.....	310
2.1.	Los diarios.....	310
2.1.1.	Tópicos surgidos del análisis de los diarios reflexivos	312
2.2.	Desarrollo de competencias reflexivas	315
2.3.	La entrevista	320
2.3.1.	Procedimiento para el análisis de las entrevistas	320
2.3.2.	Tópicos surgidos de las entrevistas.....	321
2.4.	La observación.....	324
2.4.1.	Tópicos de las observaciones de clase	325
2.5.	Las sesiones de trabajo	327
3.	Categorías y subcategorías de análisis	330
3.1.	Categoría: Visión reflexiva sobre las prácticas	331
3.1.1.	La afectividad: Implicación emocional en las Prácticas.....	332
3.1.2.	Postura reflexiva.....	334
3.2.	Categoría: La vinculación teoría-práctica.....	338
3.2.1.	Teorías o creencias	339
3.2.2.	La teoría-práctica: Una interacción necesaria	342

3.3.	Categoría: Estrategias de Enseñanza	346
3.3.1.	Significatividad de las acciones.....	347
3.3.2.	Planificación	350
3.3.3.	En búsqueda de transformaciones.....	352
3.4.	Categoría: Autonomía vs. Dependencia	356
3.5.	Categoría: Disciplina	359
3.6.	Categoría: Aprendizajes e implicaciones.....	361
3.6.1.	Las sesiones de trabajo: ¿Trabajo Colaborativo?	364
3.6.2.	Los Diarios: Desde la percepción de sus Autores.....	365
3.6.3.	De las observaciones a las prácticas: ¿Reflejo de la acción?	367
4.	Recapitulación y balance de los hallazgos	369

CAPITULO IX ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS AL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA REFLEXIVA EN PASANTÍAS

1.	El cuestionario en la I Fase	375
1.1.	Presentación e interpretación de los resultados	375
1.2.	Competencias reflexivas y críticas	377
1.3.	Opiniones sobre el Desarrollo del Programa	382
2.	El cuestionario en la II Fase	387
3.	Comparación de resultados del cuestionario aplicado a los participantes durante las fases I y II de la implementación de la propuesta.....	394
4.	A modo de síntesis	402

CAPITULO X PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

1.	Conclusiones	407
1.1.	Inherentes a la I etapa de la investigación	408
1.2.	Inherentes a la II etapa de la investigación	410
2.	Hallazgos.....	415
3.	Recomendaciones.....	418
4.	Limitaciones de la investigación	420
5.	Líneas futuras de investigación	423

CAPITULO XI EL CARÁCTER DE LA INVESTIGACIÓN

1.	Credibilidad	427
----	--------------------	-----

Referencias Bibliográficas	435
---	------------

María Auxiliadora Chacón Corzo

Anexos

I Etapa

1. Cuestionario.
 - 1.1. Prueba piloto.
 - 1.2. Confiabilidad del instrumento.
2. Guión de entrevista.
3. Protocolo de entrevistas.

II Etapa

4. Diarios de los participantes.
5. Guión para elaborar los diarios
6. Registro de observaciones.
7. Sesiones de trabajo.
8. Protocolo de entrevistas.
9. Guiones de entrevista.
10. El cuestionario.
 - 10.1. Prueba piloto.
 - 10.2. Confiabilidad.
11. Aceptación de los estudiantes a participar en el Estudio.

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
1	Orientaciones conceptuales de la práctica.....	165
2	Elementos esenciales de las prácticas	166
3	Aprendizaje reflexivo.....	167
4	Aprendizaje reflexivo propiciado durante la carrera	168
5	Estrategias de aprendizaje adquiridas durante la carrera	169
6	Competencias reflexivas	170
7	Utilidad de los registros sobre la práctica de aula	172
8	Capacidad crítica	173
9	Significado sobre ser crítico	174
10	Solución de una situación-problema en el aula.....	174
11	Estrategias de enseñanza utilizadas en la práctica de aula	176
12	Estrategias de enseñanza utilizadas en la práctica de aula	177
13	Utilidad de registros Vs. Observación de debilidades	181
14	Los diarios: desarrollo de competencias reflexivas.....	182
15	Competencias reflexivas: flexibilidad Vs. Logro de contenidos y actividades	183
16	Proceso de categorización de entrevistas.....	187
17	Representación para el análisis de tendencias.....	376
18	Competencia Reflexiva. Programa de Enseñanza Reflexiva. Pasantes de la Carrera de Educación Básica Integral. ULA-Táchira	377
19	Competencia Crítica. Programa de Enseñanza Reflexiva. Pasantes de la Carrera de Educación Básica Integral. ULA-Táchira	379
20	Desarrollo del Programa. Programa de Enseñanza Reflexiva. Pasantes de la Carrera de Educación Básica Integral. ULA-Táchira	381
21	Opiniones en torno al desarrollo de actividades. Aprendizajes. Programa de Enseñanza Reflexiva	383
22	Opiniones en torno al desarrollo de actividades. Programa de Enseñanza Reflexiva. Compromisos.....	384
23	Opiniones en torno al desarrollo de actividades. Programa de Enseñanza Reflexiva. Limitaciones	384
24	Opiniones en torno al desarrollo de actividades. Programa de Enseñanza Reflexiva. Mejoras	385
25	Opiniones en torno al desarrollo de actividades. Programa de Enseñanza Reflexiva. Mejoras	386
26	Competencia Reflexiva. Programa de Enseñanza Reflexiva. II Fase.	388

María Auxiliadora Chacón Corzo

Nº	Título	Pág.
27	Competencia Crítica. Programa de Enseñanza Reflexiva. II Fase.....	389
28	Desarrollo del Programa. Programa de Enseñanza Reflexiva. II Fase.....	391
29	Opiniones en torno al Programa. Aprendizajes. II Fase	391
30	Opiniones en torno al Programa. Compromisos II Fase	392
31	Opiniones en torno al Programa. Limitaciones. II Fase.....	392
32	Opiniones en torno al Programa. Mejoras. II Fase.	393
33	Opiniones en torno al Programa. Mejoras. II Fase.	393
34	Competencia Reflexiva. Comparación. Programa de Enseñanza Reflexiva. I - II Fases.....	394
35	Competencia Crítica. Programa de Enseñanza Reflexiva. I – II Fases	396
36	Desarrollo del Programa. Programa de Enseñanza Reflexiva. I – II Fases	398
37	Opiniones coincidentes. Programa de Enseñanza Reflexiva. Aprendizajes. I – II Fases	400
38	Opiniones coincidentes. Programa de Enseñanza Reflexiva. Compromisos. I – II Fases	400
39	Opiniones coincidentes. Programa de Enseñanza Reflexiva. Limitaciones. I – II Fases	401
40	Opiniones coincidentes en torno al desarrollo de actividades. Programa de Enseñanza Reflexiva. Mejoras. I – II Fases	401
41	Opiniones en torno al desarrollo de actividades. Programa de Enseñanza Reflexiva. Mejoras. I – II Fases.....	401

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	Título	Pág.
1	I Etapa: La reflexión y la crítica en los estudiantes de Pasantías de la carrera de Educación Básica Integral.....	128
2	II Etapa: Diseño y ejecución de una propuesta para promover la enseñanza reflexiva	129
3	Instrumentos	130
4	Matriz sobre objetivos y categorías para el cuestionario.....	137
5	Estructura del Cuestionario	139
6	Validación de Expertos	140
7	Estructura del cuestionario en la II Etapa.....	143
8	Relación de dimensiones e indicadores del cuestionario. (II Etapa)	143
9	Validación de expertos. (II Etapa)	144
10	Tópicos de los diarios reflexivos	254
11	Nivel de reflexión I.....	259
12	Nivel de reflexión II.....	260
13	Nivel de reflexión III.....	261
14	Observación en el Aula	264
15	Tópicos surgidos de las observaciones	267
16	Tópicos surgidos de los registros de sesiones.....	270
17	Tópicos emergentes en los diarios de los pasantes.....	312
18	Niveles de reflexión alcanzado por los pasantes. II Fase	317
19	Tópicos emergentes de las entrevistas	322
20	Criterios considerados en las observaciones	325
21	Tópicos surgidos de las Observaciones.....	326
22	Sesiones de trabajo	328

María Auxiliadora Chacón Corzo

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	Título	Pág.
1	Distribución de frecuencias de la muestra por edad y sexo	164
2	Distribución de frecuencias de la muestra por ejercicio de docencia.....	164
3	Competencia Reflexiva. Programa de Enseñanza Reflexiva. Pasantes de la Carrera de Educación Básica Integral. ULA-Táchira	378
4	Competencia Crítica. Programa de Enseñanza Reflexiva. Pasantes de la Carrera de Educación Básica Integral. ULA-Táchira	380
5	Competencia Reflexiva. II Fase	388
6	Competencia Crítica. II Fase.....	390
7	Competencia Reflexiva. Programa de Enseñanza Reflexiva. Pasantes de la Carrera de Educación Básica Integral. ULA-Táchira	395
8	Competencia Crítica. Programa de Enseñanza Reflexiva. Pasantes de la Carrera de Educación Básica Integral. ULA-Táchira	397
9	Desarrollo del Programa. Programa de Enseñanza Reflexiva. Pasantes de la Carrera de Educación Básica Integral. ULA-Táchira	399

María Auxiliadora Chacón Corzo

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	Título	Pág.
1.	La reflexión como proceso para la transformación de las prácticas.....	61
2.	Tipos de conocimiento	72
3.	Componentes que estructuran la CEBl. 1991.....	94
4.	Componentes de Práctica Profesional	96
5.	Diagrama descriptivo de las etapas y fases del estudio.....	123
6.	Diseño de la investigación	126
7.	Ámbitos y contextos de observación.....	158
8.	Dimensiones para explicar la reflexión y la crítica en los Estudiantes de Pasantías	207
9.	Cronología de la II etapa.....	237
10.	Procedimiento para el análisis de los datos	250
11.	Red de categorías y subcategorías. I fase de la propuesta	272
12.	Categorías y subcategorías emergentes en la II fase de la ejecución del programa	331
13.	Síntesis de las categorías emergentes en la I y II Fase de la ejecución de la propuesta.....	371
14.	Congruencias entre objetivos e investigación	432

María Auxiliadora Chacón Corzo

INTRODUCCIÓN

La formación docente es un campo de múltiples visiones e interrelaciones que hacen evidente la complejidad y amplitud del tema. En todo caso, existen diferentes perspectivas o tradiciones sobre la formación del profesor, de allí los diferentes prismas de este campo de estudio. Sin embargo, puede afirmarse que se coincide en señalar dos momentos fundamentales, la formación inicial y la formación permanente o desarrollo profesional, lo cual deja abierta la búsqueda constante para el crecimiento del profesional de la enseñanza, de modo que sea competente para asumir el compromiso social y ético que se le asigna socialmente.

En este sentido, nuestro centro de interés es la formación inicial de los docentes, asumiendo que es el período mediante el cual se prepara a los futuros educadores para enseñar. En el caso venezolano, esta preparación está encomendada a las universidades, de modo que se parte de la formación que reciben los estudiantes de la carrera de Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes Táchira Dr. Pedro Rincón Gutiérrez en Venezuela. Esta consideración se fundamenta sobre la idea ampliamente difundida (Perrenoud, 2004; Liston y Zeichner, 1997, Montero, 1996, entre otros) de la importancia de formar docentes comprometidos con la educación de personas, competentes como seres humanos, con capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas afectivas y cognitivas psicomotrices para dar respuesta a las exigencias sociales. Evidentemente, se precisa de un docente competente para analizar, deliberar y tomar decisiones; es decir un docente autónomo, reflexivo y crítico de su quehacer docente, entre otras competencias claves para su formación.

En esta investigación, la intencionalidad es focalizar en el desarrollo de la reflexión y la crítica durante la formación inicial, como vía para lograr que los futuros profesores observen, revisen, cuestionen y transformen su práctica. Es decir, posean actitudes favorables hacia el

cambio y la toma de decisiones. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboró una propuesta para propiciar la reflexión sobre la enseñanza, llevada a cabo mediante el programa de la asignatura Pasantías, la cual prevé Prácticas Profesionales en contextos escolares durante un lapso de 13 ó 14 semanas, vale la pena mencionar que este espacio en Pasantías, es el período mas largo de contacto directo con las escuelas básicas, por tanto, fue propicio para efectuar una propuesta de enseñanza reflexiva.

Este trabajo presenta la investigación realizada, para ello este informe está estructurado en cuatro partes y once capítulos. *La Primera Parte: La situación en estudio*, contiene tres capítulos, el primero describe la problemática encontrada, la justificación y algunos estudios previos sobre la situación. El segundo señala las bases conceptuales que sirvieron de orientación durante todo el proceso investigativo. El tercer capítulo hace mención al contexto de investigación que ayuda puntualizar las características del contexto, hacia donde y a quiénes se orienta el estudio.

La Segunda Parte: Ámbito metodológico consta del capítulo cuarto, en el cual se describe el paradigma orientador de la investigación, los objetivos del estudio y el diseño de la investigación. Asimismo, se ilustra el desarrollo cronológico y el mapa de instrumentos. Cabe señalar que en este capítulo se encuentran descritos las técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación.

En la Tercera Parte: Proceso general de la investigación, se muestran dos capítulos, el quinto describe el análisis e interpretación e integración de los datos con base en los instrumentos utilizados, el cuestionario y la entrevista; y el capítulo sexto, se dedica al reporte de los resultados y hallazgos encontrados en la I Etapa de la investigación.

La Cuarta Parte: Desarrollo de un programa de enseñanza reflexiva en la formación inicial, se refiere a la II Etapa del estudio y comprende cinco capítulos. El séptimo detalla la propuesta implementada a través de un Programa de Enseñanza Reflexiva en Pasantías; el siguiente es el capítulo octavo que refiere el análisis, interpretación e integración de los resultados en las fases de ejecución de la propuesta, se presentan las categorías y subcategorías emergentes. En el capítulo noveno, se muestran los resultados de la aplicación de un cuestionario para conocer las opiniones de los sujetos durante su participación en el programa con el objeto de evaluar y contrastar con los resultados obtenidos con los datos cualitativos.

En el décimo capítulo, se ubican las conclusiones y los hallazgos a los cuales hemos llegado luego de la interpretación de los resultados con la consecuente valoración de los hallazgos y limitaciones encontradas a lo largo del proceso y, por supuesto, se abren nuevas perspectivas de estudio que se delinean en las líneas de investigación. A propósito de la legitimidad de la investigación, el capítulo undécimo fundamenta la credibilidad del estudio. Finalmente, se registran las referencias bibliográficas y los anexos organizados digitalmente en un soporte CD.

María Auxiliadora Chacón Corzo