

ENTREVISTA

ENTREVISTADO: E45

FUNCION QUE DESEMPEÑA: Profesora de EGB3-Polimodal

LUGAR Y FECHA: Salta, 14 de Abril de 2002

- **Hoy, 14 de Abril del año 2002, entrevisto a la Profesora Margarita en la Facultad de Ciencias Exactas, de la Universidad Nacional de Salta. Buenas tardes, Profesora.**
- Buenas tardes, Profesora.
- **Si nos va a dar algunos datos [] Profesora, por favor, respecto a por ejemplo, su antigüedad docente...**
- Quince años.
- **Quince años en el ejercicio de la profesión. Dónde se recibió, cuándo lo hizo?.**
- Me recibí en la Universidad Nacional de Salta, en 1991.
- **Antes ya ejercía Profesora, ya siendo estudiante?.**
- Sí, sí, si trabajaba.
- **Bien, o sea sus quince años son uniendo el tiempo anterior y el tiempo de recibida.**
- Más el tiempo de recibida.
- **Bastante tiempo. Entre ese trayecto, Profesora, estuvo trabajando en colegios de Provincia, en el IEM¹, Instituto de Enseñanza Media, en Colegios Nacionales... Cuál fue su experiencia?.**
- La verdad que trabajé como Auxiliar de 2^o, después ingresé a la Facultad de Ciencias Naturales y en el secundario trabajé en alguna suplencia en un provincial y después en un privado.
- **Esa es su experiencia. Y de los distintos años de lo que era la Enseñanza Media?. 1° a 5° Años?.**

¹) IEM: Instituto de Enseñanza Media de la Universidad Nacional de Salta

² _ Auxiliar de 2°: por Auxiliar Docente de 2° Categoría. En el escalafón de la carrera docente universitaria alude al inicio de la misma, siendo Alumno.

- Sí.
- **Matemática sólo o Física también?**
- No, Matemática.
- **Matemática siempre. O sea que Ud, tiene una trayectoria bastante larga y seguramente rica como para darnos su opinión respecto al tema que no ocupa, que es Formación Docente. Mirando desde hoy y desde la realidad de una escuela de la Transformación Educativa y de nuevos requerimientos, Ud. considera que la preparación que Ud. recibió, de hace quince años atrás hasta aquí, le ha servido, estuvo suficiente, tiene que mejorar, no fue suficiente, debió haber ido por rumbos distintos?. Qué opinión puede fundamentar, Profesora?.**
- La formación específica, creo que hemos sido bien formados, en eso creo que no tenemos falencias. En lo que sí puedo yo opinar es quizás en la parte pedagógica. Será quizás porque nuestro Profesorado ha tenido solamente tres materias pedagógicas a lo largo de nuestra carrera. Entonces creo que ahí tenemos una falencia, pero con la experiencia creo que uno va superando eso.
- **Y con los cursos que trajo la Transformación Educativa fue en la parte específica, no en lo pedagógico?.**
- No, siempre más básico en lo específico. En lo pedagógico muy poco, quizás uno con la experiencia y buscando personalmente sí ir mejorada la parte pedagógica.
- **En cuanto a lo que Ud. puede re-construir entonces, de esa experiencia suya, de haber recibido una buena formación específica y limitada formación pedagógica, aún así puede decirnos si el acento estuvo puesto en una formación de un docente tecnicista o academicista, o con énfasis en el orden, en las pautas, en los procedimientos?. En qué se enfatizó la preparación cuando Ud. se formó?.**
- En lo específico creo que más bien en lo académico. En eso sí, digamos, fue una buena formación. No, tecnicismo no, porque eso sí puedo decir que no, no hemos salido unos "técnicos en Matemática", eso sí que no. En lo académico sí.
- **Y el tecnicismo mirado desde la época en que se les enseñaba a trazar objetivos, a hacer planes de clase, evaluar con pruebas objetivas, esa época la vivió Ud. o también fue muy breve Profesora?.**
- No, esa época ha sido breve, porque en realidad después uno va con la práctica cambiando muchas cosas.
- **Claro, está bien. Un poco fue una preparación para ubicarse en distintas realidades de alumnos veo yo, no es cierto?.**

- Sí, sí, sí, claro, porque a veces las realidades... pero hay una diferencia abismal entre un privado a un colegio de la Provincia que me ha tocado pasar, uno tiene que implementar hasta metodologías distintas, formas de evaluar distintas, encarar distintos los temas porque los grupos de alumnos son distintos.
- **Pero la Universidad no se había fijado en ello.**
- No, no, en ese aspecto creo que no.
- **Está. Y hoy, que nosotros estamos transitando una etapa de ingreso al siglo XXI, sin embargo, con fuerte crisis en el país, que esto repercute en los hogares de nuestros alumnos, a Ud. qué le parece hacia dónde debiera cambiar el ángulo de Formación de los docentes en Matemática, visto desde la Universidad, que es donde Ud. también está ejerciendo?.**
- Un cambio...
- **O, a lo mejor piensa que no debe ser cambio sino profundizar algunos aspectos.**
- Yo creo que, más que nada, ver en la parte. como cambio, cambio así académico, yo creo que no. Quizás en la parte de metodología, en la parte que quizás uno ha sentido falencias, en la parte pedagógica. Pero, después, otros cambios, creo que no, no sé.
- **Profesora, la dimensión política, es decir, Ud. preparada como ciudadana de una Provincia o de un país donde como docente también tiene que opinar, se siente en su trabajo profesional o es de mucha menor medida y la Universidad de esto no debiera darse tiempo para formar?.**
- No, yo creo que sí. Sí tiene algo que ver, porque en realidad uno se rige o debe tener en cuenta ciertas pautas que vienen del gobierno escolar. O sea que lo político siempre tiene una influencia en la parte de la educación.
- **Y Ud. siente que está preparada en eso o eso debiera abrirse en la Universidad a conversarse, a tratarse.**
- Sí, como quizás tratar, conversar, sí, pero en realidad comparando, si yo voy a la parte privada, a veces uno tiene que adoptar o acatar ciertas cosas. Que es distinto -creo- en la Universidad, un poco más abierto. Que se puede discutir, que se puede lograr quizás una modificación.
- **En este sentido, Ud. cree que el gobierno nacional, y la Universidad como su representante, va formando distintos tipos de docentes según las distintas camadas formadas, preparadas, colegas que Ud. puede encontrar y decir "éste ha sido formado en tal época", "éste ha sido formado en tal otra época" o no se advierte diferencia formativa?. No hay distancia entre el docente que egresó durante el proceso militar, el**

que egresó durante el radicalismo, el que egresó durante el menemismo, en fin..., no se nota esa diferencia en el área de la Matemática?.

- En ese aspecto le digo la verdad que no se nota. Inclusive he tratado con gente que se ha recibido antes y quizás después de la camada nuestra, pero no, no. La verdad que en ese aspecto no se nota la diferencia.
- **Se rigen más por el dominio de lo académico.**
- Por el dominio de lo académico.
- **Aún aludiendo a su experiencia, de cuando Ud. se formó como alumna, sea en la Universidad, sea en el secundario, el Profesor que Ud. tenía de Matemática de "antes", era mejor que el Profesor que Ud. ve ahora, Ud. misma o sus colegas?.**
- (No puedo) decir que era mejor o peor. Creo que uno no puede distinguir. De hecho que uno se da cuenta que tal profesor es mejor que el otro, pero no se puede decir una diferencia de lo mejor y de lo peor.
- **Cuando Ud. es docente de enseñanza media en el área de las Matemáticas, la función se limita a enseñar o hay otras funciones sociales que también cumplen Uds. los profesores de Matemática?.**
- No, no es solamente enseñar Matemática. Uno cumple un rol quizás más amplio.
- **Como qué Profesora?.**
- Y que, muchas veces quizás orientar a los chicos o quizás en algún problema que ellos tienen, sugerirles ciertas cosas, en que uno ve que quizás ellos están equivocados o no se dan cuenta. No, siempre uno tiene otro rol, más allá de enseñar [en] Matemáticas.
- **Lo asumen como tal los Profesores o algunos de Matemáticas son más...**
- No, no es porque seamos quizás Matemáticas "las ciencias duras" pero no creo que siempre y he visto y he tratado; no, uno siempre tiene otro aspecto de lo social para tratar con el grupo.
- **Bien. Lo mismo que en los actos patrios, también le corresponde su participación. Porque a veces se cree que el de Sociales es el que va a los actos patrios.**
- No, además siempre a uno le delegan uno o dos actos patrios, así que sí o sí tiene que participar en ellos.
- **Esta pregunta que le voy a hacer es bien importante Profesora. Qué interesa más. que el docente domine el contenido, que sea ejemplo moral para el alumno, que sea eficiente en la aplicación de métodos de enseñanza que utiliza?. Y por qué?.**

- Yo creo que el reflejo del docente o la jerarquización pasa principalmente por lo que uno demuestra. O sea yo creo que si uno demuestra saber la materia, saberla enseñar y llevar, creo que eso no lo podemos aislar. Es toda una sola cosa, bueno, que se concluye en algo, como para decir si domina o no la materia. No es algo aislado, que solamente sepa la materia, porque creo que no sabemos mucho con saber la materia si no la sabemos enseñar y si no la sabemos -principalmente- hacerla gustar al chico.
- **Esta pregunta quizás a Ud. le extrañe un poquito pero había épocas en que, en la Provincia de Salta, no todos los que enseñaban eran profesores. Incluso ahora Ud. ha visto que cátedras de Matemática a cargo de gente que no es profesor recibido, o recibido en la Universidad, o tiene otra titulación. Es preferible que tenga sus antecedentes académicos o antecedentes sociales, que también se utiliza en nuestra Provincia, o tiene que dominar el contenido para realmente saber enseñar?.**
- Yo creo que para ser docente, es decir, docente, primero debemos saber el área, o sea conocerla; segundo, saberla enseñar. Eso creo que es fundamental para cualquier área, no solamente para la Matemática. Ahora, algún otro antecedente y es verdad que hay docentes que no tienen título, pero eso también es muy poco que uno puede observar o decir no es docente, pero sí la sabe enseñar al área.
- **Hay todavía ese tipo de colegas.**
- Creo que hay. Hay, pero creo que hay otros que uno ve que es distinto y quizás uno no comparte.
- **En la experiencia suya donde enseña, que es privado, todos son titulados como profesores?.**
- No, hay personal que no es docente. No tienen título.
- **Pero sería preferible que lo logren.**
- Claro, sí.
- **Los actuales alumnos de los Profesorados de la Universidad, sea de la Facultad ésta o de la Facultad donde Ud. enseña Profesora, tienen posibilidad de ir desarrollando un criterio independiente al formarse, o siguen recibiendo una Formación rígida, mecanicista, tecnicista si se quiere?.**
- No, yo creo que sí tienen posibilidades de irse formando. Yo creo que uno no sale estructurado ni creo que ahora salgan tan estructurados como lo forman los docentes. Y el criterio y la forma de ser de uno creo que uno (), uno va adquiriendo eso.
- **La Universidad da posibilidad de ser...**
- Yo he visto que sí, da todas las posibilidades.

- **En el caso suyo, en la experiencia suya?.**
- Sí, sí.
- **También. Y de su grupo de colegas de la misma camada, no es cierto?.**
- Sí, sí.
- **Está bien Profesora, bien por la Universidad. Ubicándonos en la realidad actual, en qué centraría un actual Programa de Formación Docente?. En qué podríamos el acento en ese Programa de Formación Docente?. Si los convocáramos a Uds. que tienen experiencia en Formación Docente y la dijéramos: "a ver, compartamos, cómo formamos a los colegas nuevos"?.**
- Cómo formamos... Bueno, desde mi punto de vista la parte de formación académica, de formación específica creo que no le haría ninguna crítica. Lo que sí, voy de replanteo en la parte pedagógica; eso sí creo que nosotros, al menos nuestra camada, hemos tenido una falencia o hemos tenido pocas materias pedagógicas. Porque quizás uno, cuando comenzó a trabajar recién ha visto o sentido la necesidad de que "ah!, me tendrían que haber enseñado tal caso y bueno", pero uno... digamos haciendo el trabajo y caminando a lo largo y buscando, y bueno, uno se ha ido formando en esas cosas en que uno ha sentido falencias. Inclusive para mi área, sí puedo decir para mi área, sí puedo decir que hemos tenido falencia en la parte de Historia de la Matemática. Que uno ve que puede contarle a los chicos o tratar de ver la justificación de muchas cosas que uno ha ido aprendiendo y quizás no sabía el porqué. Y dónde estaba el porqué?. En la Historia que quizás a nosotros nos ha faltado.
- **Con respecto a las modalidades y orientaciones del Polimodal, están bien preparados, han podido ir ubicándose bien los profesores de Matemática?. Porque son contenidos puestos desde ángulos diferentes, según las modalidades de orientación.**
- Sí, en Matemática creo que no hay muchos cambios, porque en realidad lo que se ha hecho es como reacomodar los contenidos, pero eso sí depende de la modalidad. Hay modalidades que han perdido las horas o no hay Matemática. Habrá que ver cómo se va a preparar ese alumno, como para que sea el mismo egresado de antes.
- **Ultima preguntita para esta Entrevista que tan gentilmente me cede. De qué modo el Estado acciona para que la Formación Docente resulte de calidad?. Si es que Ud. está de acuerdo con que el Estado acciona para que la Formación Docente resulte de calidad.**
- De qué modo?. Y no sé si quizás los cursos que dan, o todas las capacitaciones que vienen dando, creo que algo, es algo de calidad como para decir el Estado sí proporciona esto. Pero uno ve que hay ciertas falencias, o cuando uno termina un curso es como que ... a veces dice "ha faltado tal cosa" o siente la falta de algo. Así que creo que tendrían que ser un poco más,

no tomados tan políticamente sino ver la necesidad que uno tiene, docente digamos, para que nos prepare, o nos capacite.

- **En la experiencia suya, que debe haber pasado por colegios públicos y privados, hay mayor dificultad de aprendizaje en los chicos de los colegios públicos que en los privados, por ejemplo, para denotar un problema?.**
- Sí, eso sí.
- **Y esto los cursos de capacitación no lo observan?.**
- yo creo que no porque cuando nos capacitan nos dan a todos, no es como... o sea uno docente es que tiene que ver eso, ver que le cuesta, por qué le cuesta, porque a veces son realidades tan distintas, que uno es el que tiene que ir subsanando esos problemas, que en realidad sí son problemas.
- **Sí, entonces hay que mejorar en el área de Capacitación.**
- En la parte Capacitación sí, y enfocar distintos aspectos quizás que uno docente se va a encontrar con la realidad.
- **Profesora, le agradezco la Entrevista que me ha concedido.**
- Gracias.