

| | |
|------------|-------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Física |
| Curso | Segundo año |
| Asignatura | PEF 225 Gimnasia Artística |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Los contenidos de aprendizaje que se imparten en gimnasia artística, tienen que ver con un análisis de un proceso histórico evolutivo del desarrollo de la gimnasia artística deportiva como disciplina deportiva. También tiene a través del análisis del código de puntuación que es el instrumento que se usa en esa disciplina que es reglamento en otro deporte en este caso se denomina código de puntuación, pero en términos genéricos, es decir, no se requiere un análisis muy profundo, además tiene por propósito, o sea tiene por contenidos también el desarrollo de ciertas destrezas básicas que son las destrezas mas elementales de la gimnasia artística, como es el caso de la gimnasia artística en tres aparatos: uno que es el trabajo de suelo, otro el trabajo de salto de caballete y el otro el de barra cilíndrica. Esos son los aparatos que se analizan durante el primer semestre y en el caso de las damas se analizan también en este caso dos aparatos que son suelo y salto.

Comentario [HRO1]: Establecimiento de relaciones conceptuales

Comentario [HRO2]: Análisis de los casos< y ejemplificación de un modelo.

Comentario [HRO3]: Análisis de los casos< y ejemplificación de un modelo.

Comentario [HRO4]: Análisis de los casos< y ejemplificación de un modelo.

Comentario [HRO5]: Observación

Los contenidos se basan también en que ellos tienen que reconocer cuales son las metodologías que se utilizan como estrategias pedagógicas para la enseñanza aprendizaje del alumno y además también como contenidos está contemplado la aplicación de las ayudas de las asistencias, ustedes saben que esta es una disciplina bastante complicada de repente peligrosa y es requisito fundamental e indispensable que los alumnos aprendan a asistir, aprendan a ayudar directa e indirectamente en el aprendizaje de la destreza y como contenido también está aplicado no solamente en términos de la ejecución de las destrezas del componente técnico de la misma porque los alumnos tienen que terminar ejecutando ciertas destrezas sino también tienen que ser capaces de enseñar cada una de las destrezas, o sea, por un lado primero aprenderlas como objetivos y luego de aprenderlas enseñarlas.

Comentario [HRO6]: Aplicación de un modelo a una situación real.

¿Y las estrategias a que usted se refiere? Y las estrategias como contenidos estratégicos, bueno como contenidos estratégicos sería justamente la capacidad de ejecutar destrezas, la capacidad de enseñar esas destrezas y además reconocer las normativas técnicas de esta disciplina deportiva y como incide además, porque ese es otro elemento súper importante a tener presente, como inciden las estrategias pedagógicas seleccionadas por el estudiante que tiene que ver con el aprendizaje de las destrezas básicas de la gimnasia en los niños de edades menores y en niños que ya son mayores, o sea, las estrategias son distintas y la forma de enseñarla son distintas de manera que los alumnos tienen que estar en condiciones de saber en qué minuto seleccionar cual o tal tarea para el aprendizaje.

Comentario [HRO7]: Ejecución de la aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO8]: Recepción comprensión de la aplicación de un modelo

Comentario [HRO9]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO10]: Selección de información

Comentario [HRO11]: Selección de información

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Las actividades que se han realizado en las clases para potenciar justamente las competencias que ya hemos mencionado. Primero: son clases expositivas, o sea, tarea bastante tradicional para **entregar las informaciones** pertinentes, pero a esas clases expositivas y clases demostrativas también, cuando se trata de las habilidades motrices entra más por la **vista** que por las explicaciones teóricas, entonces otras actividades que se desarrollan en clases es que a partir de lo aprendido los estudiantes tienen que **indagar** a través de talleres que se entregan, talleres de investigación, que más que de investigación son de **indagación**, son de **búsqueda**, de **desarrollo de trabajos monográficos** sobre esa temática, entonces los estudiantes tienen que **ir a la biblioteca** con un listado de bibliografía, por una parte para **elaborar un documento** que potencie lo que hemos visto en las clases práctica, desde el punto de vista de la cognición, pero además también tienen que realizar tareas de indagación sin textos bibliográficos de entrega previas, o sea, ellos tienen la obligación de **buscar, consultar, recurrir a internet, recurrir a la biblioteca** y cuando se les acaban las posibilidades como última intervención acuden a mí, entonces yo los oriento un poco más, pero una primera instancia es que sean capaces de adquirir una cierta autonomía con respecto a la tarea que se les entrega; también he usado trabajos en PowerPoint donde se sintetiza teóricamente la información, lo revisamos en la sala de clases y luego la revisión teórica, entonces la idea es llevarlo a la práctica desde dos perspectivas: una que tiene que ver con la **racionalización** de los contenidos que se están tratando, y dos, que tienen que ver con la **selección de estrategias** lo más óptimas posibles para la adquisición de la habilidad motriz, son dos variables que se suceden mutuamente en actividad. También hago talleres, trabajo de talleres que tienen que ver más que nada con circuitos al interior de la sala de clases y circuitos de trabajos grupales y el trabajo grupal se va cumpliendo con tareas y el trabajo de circuito, trabajos grupales se hace en función de técnicas de tiempo fijo, definir a través de un tiempo fijo y los estudiantes van **repetiendo** una cantidad de veces las tareas que tienen que realizar. Eso más o menos en forma general, son las actividades en términos de estrategias pedagógicas, ahora todas sin excepción incrementan el desarrollo cognitivo aunque sean práctica, aunque sean pura empírica, la clase pero un alumno que es capaz de ejecutar una tarea motriz, primero tiene que **reflexionar, tiene que pensarlo, tiene que analizarlo**, pasa por procesos.

Comentario [HRO12]: Fuente oral. Toma de apuntes.

Comentario [HRO13]: Observación. Directa.

Comentario [HRO14]: Búsqueda y recogida de la información.

Comentario [HRO15]: Búsqueda y recogida de la información.

Comentario [HRO16]: Búsqueda y recogida de la información.

Comentario [HRO17]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO18]: Búsqueda y recogida de información. Biblioteca, textos, documentos.

Comentario [HRO19]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO20]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO21]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO22]: Selección de estrategias.

Comentario [HRO23]: Ejercicios de repaso y memorización.

Comentario [HRO24]: Análisis de los casos y ejemplificaciones de un modelo.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Las estrategias de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes o los futuros profesores de la escuela de educación física, son aquellas que dicen relación con **adquirir** fundamentos cognitivos, es decir, todas aquellas estructuras cognitivas que le permitan **justificar** cuales son las estrategias que utiliza en su proceso de enseñanza-aprendizaje y que no solamente se trata de ejecutar tareas motoras sino también ser capaces de **comprender y entender** cual es el proceso fisiológico que interviene en la adquisición de las habilidades motrices de los estudiantes en la formación, entonces como habilidad cognitiva, los estudiantes deben tener dominio cognitivo a través de los fundamentos que le permitan **seleccionar** estrategias a partir de cada uno de las destrezas que aprenden, entonces no basta sólo con los ejecutantes y vuelvo a insistir en lo anterior, los estudiantes no sólo debe ejecutar tareas sino que además deben ser capaces de **justificar** por qué es importante que

Comentario [HRO25]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO26]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO27]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO28]: Clasificación.

Comentario [HRO29]: Justificación y defensa de la propia opinión.

esa tarea se **enseñe** y no solamente desde el punto de vista social, desde un punto de vista del ser, o sea, de la seguridad en sí mismo porque en el campo de la educación motora hay fundamento biológico y ustedes lo conocen bastante bien y los estudiantes deben reconocerlos, hay fundamentos biomecánicos que el estudiante debe **conocer** porque obviamente si el futuro profesor no sabe qué musculatura es la que se activa en un determinado tipo de ejercicio no sabe que está haciendo, entonces a mi juicio, tiene que haber allí un **fuerte fundamento teórico** que sustente la formación del estudiante de educación física para que posea las competencias pertinentes y adquieran los estándares de calidad en su formación por lo tanto ese es a mi juicio el aspecto cognitivo más relevante.

Comentario [HRO30]: Diferenciación entre diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO31]: Comprensión de un modelo a una situación real.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases, en el aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

En términos de estrategias, los métodos seleccionados, son **métodos a modo de ejemplos** para que los estudiantes el día de mañana seleccionen cual cree, o sea los futuros profesores **seleccionen cual es la mejor**, por ejemplo, en términos de métodos inicialmente cada tarea motriz para tener una visión más cognitiva del problema, se realiza a través desde el punto de vista analítico, un método según su estructura analítica, luego el método según su estructura global o sintético y finalmente mixto, es decir, pasan por los tres procesos, el procedimiento analítico, luego un procedimiento sintético y finalmente un procedimiento mixto. Ahora por qué eso, porque en realidad para el aprendizaje de una habilidad motriz dependiendo de la edad del niño, se determina cual es la mejor, es la que se enseña mejor. Un niño de seis, siete años no tiene capacidad de análisis por lo tanto las estrategias de selección para el aprendizaje deben ser globales, es decir, en términos de juegos, pero ya un niño mayor de 14 años o de 15 años, tiene una capacidad de análisis y por lo tanto la secuencia mientras más analítica sean, más fácil es para él. Ahora el método según su forma, generalmente mis clases son indirectas, no son directas, es decir, utilizo la **resolución de problemas**, o utilizo la asignación de tarea o utilizo también la técnica de evaluación recíproca y eventualmente algunas tareas de mando directo, yo les **indico lo que tienen** que hacer, les demuestro lo que tienen que hacer y luego ellos lo repiten, eso es lo más tradicional en términos de clases y que en el campo práctico eso se da mucho, y según su organización es lo que comentaba previamente, que generalmente trabajo con todo el grupo y ese grupo durante el proceso de clases se van dividiendo en grupos ocasionales grupos de 4 a 7 personas que trabajan después en estaciones, en circuitos y en el caso de la gimnasia artística en particular hay un procedimiento, al menos el que uso yo que tiene que ver con una estrategia más ecléctica que lo que habitualmente se hace en clases y que es partir primero por un método de adquisición de las habilidades motrices a partir de una primera etapa de la formación independiente, cual sea la tarea motriz que se vaya a enseñar pasa por descubrir sin antes indicarse de que se trata o incluso indicándole por ejemplo: vamos a hacer la voltereta adelante pero no se dice como se enseña, sino que ellos individualmente a partir de las nociones que traen, que conocen **intentan ejecutarla** y esa es una primera tarea, la fase de descubrimiento, después pasan por una segunda etapa que es de **análisis** y esa es la fase quizás más cognitiva del proceso porque esa es la fase de análisis, los estudiantes tienen que **questionarse** acerca de su proceso, su ejecución de la tarea, o sea, los niños se dan cuenta que hay una etapa de inicio, una etapa de

Comentario [HRO32]: Recepción/compreensión de analogías y metáforas.

Comentario [HRO33]: Establecimiento de relaciones jerárquicas.

Comentario [HRO34]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO35]: Fuente oral.

Comentario [HRO36]: Uso de recursos y técnicas de expresión

Comentario [HRO37]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Comentario [HRO38]: Establecimiento de relaciones conceptuales.

término, se dan cuenta que hay una etapa principal que está estructurada y que de ser ejecutado el movimiento sale eficiente o no sale eficiente, hay todo un proceso mental allí que tiene que relacionarse con ese tema, después hay una segunda fase, esto es en una misma clase, que tienen que ver con el perfeccionamiento, es decir, el alumno descubrió como hacerlo mejor, **la través del proceso de análisis interpreta teóricamente como hacerlo mejor y luego ejecuta para hacerlo mejor** y luego una tercera fase que también es cognitiva que tiene que ver con la **repetición de la práctica** a su vez es la fase de perfeccionamiento, se le generan espacios a los estudiantes, se les pasan implementos adecuados como para que ellos sean capaces de perfeccionarse y después hay que una cuarta etapa, que es la etapa de **enriquecimiento sobre la base de la misma tarea**, ese enriquecimiento tiene que ver con la forma de progresar en la tarea, progresar significa agregar un grado de dificultad en la tarea ya adquirida, o sea, ya la voltereta que hacía inicialmente con mucho cuidado porque la estaba descubriendo, luego con mayor atención porque ya analicé, posteriormente la perfecciono con una repetición sistemática, la fase de enriquecimiento significa ahora que esa misma voltereta la voy a hacer más alta, la voy a hacer más larga, le voy agregar un grado de dificultad a la misma tarea, lo voy hacer con las piernas extendidas, piernas separadas, distintas modificaciones respecto a eso y finalmente la última parte de la tarea motriz es la fase de ligación o de combinación, es decir, que el niño sea capaz de pasar por las cuatro etapas previas, unir distintas tipos de volteretas y de esa manera entonces los estudiantes aprenden bastante bien, al menos la experiencia hasta ahora ha sido favorable.

Comentario [HRO39]: Establecimiento de relaciones conceptuales.

Comentario [HRO40]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO41]: Ejercicios de repaso y memorización.

Comentario [HRO42]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Hay otra estrategia que utilizo habitualmente en el campo de la gimnasia artística que se denomina el ciclo de la pedagogía, de la didáctica de los circuitos por así decirlo, como lo mencioné previamente, pero una que es relativamente novedosa que es el circuito doble y el circuito doble tiene que ver con desarrollar la tarea motriz que a uno le interesa, para que el estudiante la aprenda. Pero simultáneamente a él desarrollar actividades paralelas como los objetivos transversales, es decir, aquellos elementos que son necesarios tenerlos presentes, el estudiante para ejecutar adecuadamente la tarea, entonces se habla de circuito doble, en sentido que dentro de un primer circuito, un circuito A se realizan tareas específicas del ejercicio que se quiere hacer y el circuito B que puede ir por dentro, por fuera depende como uno lo realice, se realizan tareas de coordinación, equilibrio, de salto, de doble ritmo que son absolutamente fundamentales para poder adquirir una habilidad motriz.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Justamente el trabajo de circuitos y el método progresivo de aprendizaje de una tarea motriz, ha sido súper interesante en esta aplicación innovadora, porque antiguamente mis clases yo las basaba fundamentalmente en esta selección de métodos según su forma, su estructura y organización analítica, globales, sintéticas y directas pero ahora con el método indirecto, esto de la propuesta del aprendizaje a partir del método progresivo de una habilidad motriz de la adquisición de una habilidad motriz más el circuito doble que han sido súper motivadoras e interesantes y han dado buenos resultados, eso es como para innovar.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Uso lo más antiguo que usa el aprendizaje, que es la prueba, son pruebas como instrumentos evaluativos, una prueba de desarrollo y una prueba objetiva, siendo la última la más importante porque sintetiza toda la información del semestre y queda como prueba coeficiente dos, eso en el ámbito de la cognición, porque una cosa es la cognición y otra es el aspecto práctico. También aplico talleres calificados, no siempre, eventualmente cuando el estudiante está denotando ciertas dificultades, entonces los reúno en grupo y les asigno tareas específicas que las califico y las sumo a la nota final y eso es como ayudarlos a aprobar y a pesar de aquellos alumnos que no han sido capaces de cumplir con el aspecto teórico porque el curso yo lo divido en dos partes, una teórica y otra práctica, siendo la práctica con más controles, vale un 60% y la teórica un 40%, entonces aquellos que no están aprobando el 40% al final del semestre doy un “repechage”, una prueba objetiva y esa nota se suma con las otras anteriores que tiene el alumno, si con esa suma permite aprobar, el alumno aprueba sino tiene que hacer el curso de nuevo.

Comentario [HRO43]: Exposición y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO44]: Planificación y elaboración de guiones.

| | |
|------------|-------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Física |
| Curso | Segundo año |
| Asignatura | PEF 224 Voleibol |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Bueno, es que en realidad hasta el año 2003 tenía alumnos de los cinco niveles entonces cada uno llevaba distintas estrategias, en los primeros años era una cuestión más bien conductista en donde a los chicos se le entregaba la situación más o menos armada y ellos iban adquiriendo algunas habilidades y a medida que iban pasando los años iban siendo más bien constructivistas generando una serie de acciones para poder mejorar su aprendizaje, y después, para llegar a quinto año con una aplicación concreta directa, entonces eso era más o menos la estructura que tenía con los alumnos, y eso era con distintos cursos o sea tenía distintas materias pero la estructura de trabajo era general. El programa concreto de este curso aspira a que el alumno vaya logrando más autonomía para la construcción de sus aprendizajes, es decir, se vaya constituyendo en un indagador y a la vez creador de sus propias estructuras de aprendizaje.

Comentario [HRO45]: Repaso y memorización de la información.

Comentario [HRO46]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO47]: Investigación

Comentario [HRO48]: Organización conceptual

En general, tengo la impresión que los resultados han sido buenos, conforme a los propósitos del curso, tengo pocos índices de reprobación entonces para mí es un indicador que avala que la estrategia utilizada daba resultado

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

El profesor debiera tener la capacidad de adecuación, es decir, de conocer o de reconocer cuales son las necesidades del alumno para poder armar alguna estrategia algún trabajo para poder solucionar el problema al alumno no solo solucionar el problema del profesor que es hacer la clase sino que es al revés entonces ser capaz de reconocer esa necesidad del alumno y de su grupo en general y para poder establecer después criterios de trabajo genérico no entendiendo genérico como una norma sino que una estructura de trabajo general pero dependiendo de la individualidad, vamos a trabajar esta actividad todos pero cada uno lo va a trabajar a su ritmo y con sus características con sus dificultades.

Comentario [HRO49]: Inferencias predictivas

Comentario [HRO50]: Aplicación de un modelo a una situación real.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Lo primero es de gran importancia, las resoluciones de problema, y la toma de decisiones, eso es lo fundamental que ellos sepan utilizar las herramientas

Comentario [HRO51]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO52]: Análisis y contrastación explicaciones diversas.

Comentario [HRO53]: Aplicación de modelos para interpretar situaciones.

adecuadas para la situación concreta, si hay un problema tal, que ellos sepan de todas las herramientas que se les ha mostrado, y han podido conseguir cual de esas utilizar para solucionar ese problema.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases en el aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Bueno es un tema complicado, es lento ahora, los alumnos no tienen en general una formación de base que estimule ese tipo de trabajo, más bien es muy prospectivo todavía en los primeros años. Ya en quinto, son un poco más críticos pero en general el cambio conductual y mental sobre el tema es muy lento en el proceso de los cinco años. Pero cuando preguntaba o vivenciaba, lo podemos reconocer en la medida que las evaluaciones aportan instrumentos que obligan a hacer uso de esas habilidades, inicialmente son cuestiones muy concretas donde ellos pueden recoger información en forma muy sencilla y muy tradicional pero a medida que pasan los años van siendo los conocimientos más claros, parten de inquietudes particulares, y a partir de eso, van desarrollando estrategias de obtención o de decisión acerca de la información y que después es discutida.

Comentario [HRO54]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO55]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO56]: Justificación y defensa de la propia opinión.

En los primeros años parto muy positivo, y el quinto año concluyo muy receptivo yo casi no hago clases sino que escucho más y vamos en discusión, instrucción de algunos argumentos comienza la discusión y ahí cada uno tendrá que defenderse.

Comentario [HRO57]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO58]: Justificación y defensa de la propia opinión.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Bueno, con un curso desarrollamos un plan de trabajo, en donde a los individuos se les entregó las estructuras generales de planificación y ellos planificaron su propio trabajo, se los aplicaron a ellos mismos durante el proceso que duró el curso, o sea el semestre. La evaluación que ya no sería norma pero era en función de una norma o de un parámetro no absoluto, no era un número concreto sino que era porcentual era un valor relativo por tanto era acorde a las características individuales teníamos una mejoría porcentual de cada uno en función de su diagnóstico inicial que ellos mismos hicieron y que ellos mismos trabajaron en función de ese diagnóstico apuntar los objetivos generales y dio resultado pero en general teníamos en dos cursos ahí uno de ellos tubo 100% de aprobación y el otro tubo un 99% tuvimos un alumno que reprobó que fue el que no hizo nada en todo el semestre que fue el resultado lógico de lo que no hizo.

Comentario [HRO59]: Selección de información.

Comentario [HRO60]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO61]: Exposición (Uso de técnicas y recursos expresivos).

Era un trabajo autodirigido, la guía que hacía el profesor era de orientación general, ayudarle a distribuir los procesos de desarrollo utilizar una estrategia distinta, algún medio más apropiado para lo que querían lograr, pero ellos tenían que establecer qué es lo que iban a hacer, cuándo lo iban a hacer, cómo lo iban a hacer y todos los detalles y resultó, tenemos un 100% de aprobación.

Comentario [HRO62]: Selección de información.

Comentario [HRO63]: Planificación y elaboración de guiones.

Estas estrategias las he usado durante tres años, cuatro en realidad y me ha dado buenos resultados además que sirve como parámetro para los cursos que van a seguir.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Es difícil el tema, no tengo un parámetro concreto para evaluar eso. Claro no lo había pensado como tal, o sea, cómo estructurar algo como para decir esto se hizo, se logró o no, pero si bien groseramente, sin entrar en un análisis técnico o nada, creo que los alumnos adquieren los conocimientos estratégicos, pero no saben que los adquieren, sino hasta que se ven enfrentados a situaciones reales y en la práctica donde tienen que usarla y se dan cuenta de que sí lo vieron antes, entonces está formando por ahí en el currículo oculto que no se sabe que está pero está, es implícito, yo trato de hacerlo tácito hacerlo ahí que esté de forma concreta y definida y conceptualizada pero creo que todavía falta un poco en ese sentido creo que a los alumnos les cuesta reconocer esos elementos fundamentales.

| | |
|------------|------------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Física |
| Curso | Segundo año |
| Asignatura | PEF 421 Psicología del Aprendizaje |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Se basan fundamentalmente en las obligaciones que imponen las actividades realizadas por los alumnos en función de los aprendizajes esperados y que son propuestas por el profesor. Una de las estrategias utilizadas de manera recurrente a lo largo del semestre es la **lectura**, para lo que el estudiante debe visitar de forma frecuente tanto la **biblioteca** tradicional ubicada en el campus, como recurrir a **diversas fuentes**, existentes en soportes informáticos tanto en red y en CD Rom. También se trabaja en el **desarrollo de guías y cuestionarios** dados por el profesor, los que los alumnos deben desarrollar en momentos extra aula. Otra actividad que realizan los estudiantes es el **análisis de casos con situaciones de aprendizaje escolar a la luz de marcos teóricos**. La **construcción de paralelos** que permita comparar diversas teorías psicológicas. Realizan **juegos de roles** para representar situaciones de aprendizaje a nivel de aula.

Comentario [HRO64]: Recogida de información.

Comentario [HRO65]: Búsqueda información, textos documentos.

Comentario [HRO66]: Búsqueda y recogida. Uso diversas fuentes documentales.

Comentario [HRO67]: Ejercicios de repaso y memorización.

Comentario [HRO68]: Aplicación de un modelo a una situación real

Comentario [HRO69]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información

Comentario [HRO70]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Principalmente un par de clases fueron dedicadas a ellos a ver lo que más les gustaba de la forma cómo aprendieron ellos, qué es lo que esperaban del curso, **cómo veían el modo y las actitudes del profesor y del compañero**. Creo que esa clase fue la más útil para los alumnos, pues **hubo mayor participación**. También les he propuesto realizar actividades de **análisis, síntesis, comentario** y de **lecturas**. Un recurso bastante empleado es de **construcción de mapas conceptuales**.

Comentario [HRO71]: Establecimiento de relaciones conceptuales.

Comentario [HRO72]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO73]: Comprensión del significado.

Comentario [HRO74]: Selección de información. Texto. Resumen.

Comentario [HRO75]: Exposición y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO76]: Recogida de información. Texto.

Comentario [HRO77]: Utilización de mapas conceptuales y redes semánticas.

Comentario [HRO78]: Investigación.

Comentario [HRO79]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO80]: Aplicación de modelos para interpretar situaciones.

Comentario [HRO81]: Fases de una investigación científica.

Comentario [HRO82]: Integración de la información de diversos textos o fuentes.

También se les ha pedido realizar pequeñas **investigaciones** en dos sentidos, primero, algunas de **corte bibliográfico**, a fin de precisar algunos componentes teóricos; y segundo, otras que suponen **cruzar algunas variables** que pudieran tener incidencia en el aprendizaje y ciertos resultados de rendimiento escolar, **formulado objetivos, hipótesis, analizando datos y elaborando conclusiones**.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Los alumnos deberían desarrollar habilidades cognitivas que les permitan **integrar los ramos teóricos con los prácticos**. Tienen problemas de retención, y con los ámbitos más académicos creen que todo debe ser práctico, les cuesta

articular los ámbitos teóricos y hacer lectura de las experiencias práctica desde las teorías. En general les cuesta estudiar, se debería fomentar más ese lado, con técnicas de estudio y lograr planificar de manera que integren la práctica con la teoría, falta compromiso, es lo que yo estuve percibiendo, les cuesta estudiar.

Comentario [HR083]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases, en el aula la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

En realidad no creo que se promueva intencionalmente el aprendizaje de unas estrategias por sobre las otras, puesto que las que se señalan forman un todo que contribuye efectivamente a la obtención de aprendizajes de calidad. Nos obstante por las circunstancias de la asignatura y sus objetivos creo que los estudiantes son invitados a realizar acciones que les permitan encontrar la información necesaria para sus aprendizaje, lo que obviamente involucrará acciones de búsqueda, selección y clasificación. También deben establecer ciertas comparaciones entre determinados modelos teóricos, como también el análisis de situaciones de aprendizaje de interacción profesor alumno en el marco de lo que ocurre en las escuelas. Les pido formular algún diagnóstico sobre situaciones de aprendizaje conforme a hechos observados y a la luz de referentes teóricos tratados en clase.

Comentario [HR084]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HR085]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HR086]: Selección de la información

Comentario [HR087]: Clasificación de la información.

Comentario [HR088]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Comentario [HR089]: Aplicación de un modelo a una situación real

Comentario [HR090]: Comprensión del significado.

Comentario [HR091]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HR092]: Uso de recursos y técnicas de exposición.

Se promueve en ellos la lectura de carácter comprensivo, como estrategias para el aprendizaje, de forma que puedan alcanzar sentido de los textos que leen. Luego comparten y presentan lo que han comprendido de diversas maneras, utilizan preferentemente recursos informáticos como por ejemplo Power Point.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Aquí puedo remitirme a lo expresado en la respuesta número tres.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Pruebas, contenidos, aplicación, aplicación a un caso real en que unan la teoría con la práctica, trabajos en grupos, responder preguntas, revisión bibliográfica, trabajo en terreno, situación real (metodología científica). Y trabajos que presentan los alumnos en general de tipo expositivo.

Comentario [HR093]: Respuestas a preguntas.

Comentario [HR094]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HR095]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HR096]: Respuestas a preguntas.

Comentario [HR097]: Búsqueda y recogida de información (bibliografía, documentos).

Comentario [HR098]: Ejecución de la aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HR099]: Exposición.

| | |
|------------|-------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Física |
| Curso | Cuarto año |
| Asignatura | PEF 425 Atletismo |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Son variadísimas porque la experiencia que yo he tenido últimamente, ha sido de trabajo con cursos muy numerosos, demasiados, más de sesenta muchachos así que han sido variadísimos en el fondo metodológicamente hablando. Primero tal vez sea de cuando uno comienza a conocer, entonces siempre llevamos un mes que es el habitual nuestro y ahí me encuentro con ... de todo sobre todo, si hay una mayor cantidad de gente, muchachos que no saben de atletismo, con nula experiencia, como que hay cualquier tranca y hay otros que saben mucho, hay hasta atletas, entonces ahí hay que hacer primero un diagnóstico para saber con que me encuentro y de todas maneras esto ya está estructurado en contenidos que hay que pasar, entonces lo primero que hago más o menos como se dice que uno tiene que nivelar lo más que se pueda. Bueno eso sí siempre y por lo general son asignaciones de tareas lo que yo hago y bastante mando directo por el asunto de que son muchos y es una orden para todos y ahí hay que ir reforzando lo más que se pueda en cuanto a lo particular, muy particular no se puede por razones obvias, son muchos. Claro, eso sí, les hago ver videos, siempre en todo caso eso es algo que tengo que mejorar, hay que hacerlo más constantemente, mucho más demostrar con alguien que está mucho más avanzado. Como yo tengo muchos atletas de los que compiten, en este caso y por lo general siempre hay alguien que es alumno, él me ayuda mucho claro, ellos me ayudan mucho a demostrar, mucha explicación mucha demostración también gráficamente uno. Utilizo la gráfica propia por eso digo ¿cómo se le puede llamar a eso cuando uno hace los gestos?, algo gestual, por lo general eso si no me equivoco, al final eso es lo que voy manejando.

Comentario [HRO100]: Observación. Indirecta: técnicas e instrumentos.

Comentario [HRO101]: Observación. Directa.

Comentario [HRO102]: Observación. Indirecta: técnicas e instrumentos.

Comentario [HRO103]: Traducción o transformación de la información. Intercódigo.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Bueno, haber primero los conocimientos estratégicos, yo diría que en el ámbito del conocimiento de la comprensión, ahora habilidades yo diría que habilidades mentales en cuanto a poder enfrentar el conocimiento desde una perspectiva más que nada de desarrollo que invita al alumno, que le permita al alumno a encontrar el conocimiento a través de ciertas estrategias. Claro en el fondo fundamentar la parte teórica porque ya se realiza o ejecuta tal o cual actividad.

Comentario [HRO104]: Comprensión del discurso.

Comentario [HRO105]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Bueno yo siempre, voy no sólo por las destrezas sino que también me guío mucho por otros factores, por ejemplo hay muchachos que son muy hábiles pero por lo general no son muy esforzados, a donde las cosas les salen muy fáciles, a la gente en general digo yo como que no se esfuerza más allá por aprender, pero hay gente que les cuesta más pero son mucho más esforzados, entonces también tomo mucho en cuenta, bueno su asistencia porque esto es una secuencia clase a clase se va **aumentando el contenido** tras otro de forma gradual. La adaptación es de mucho detalle porque tiene que ser un detalle cada vez, son tantos los detalles que no los puedo decir todos a la vez, menos a alguien que no está metido en este medio, entonces es como un castillo de cartas, una carta a la vez, entonces también me interesa mucho como ellos se desarrollen como profesores no sólo como deportistas, me gusta mucho que se desarrollen lo más que puedan: la parte física, motriz, destreza pero también en la parte cómo enseñar cierto. Lo primero que aprenden, lo que más se necesita es **la técnica**, ellos motrizmente porque así es también es un arma para demostrar a sus futuros alumnos. Eso lo tienen que llevar como algo propio, eso no se olvida, igual que andar en bicicleta porque uno puede aprender a los ocho años y no subirse más hasta los cincuenta y va a saber igual, no se olvida. En el atletismo ocurre lo mismo, entonces me interesa mucho que se queden con una destreza, y también una de las cosas que más me interesa que ellos también estudien cómo se hace, o sea, no solo la parte motriz sino la parte intelectual digamos **cómo se hace**, hay muchos textos de metodologías y la practican con sus propios compañeros; también dentro de todas las actividades hay que **hacer clases dentro de pequeñas** clases pero..., entonces cómo se manifiestan frente al grupo, cómo hablan frente al grupo, porque estar en una pista es distinto a estar en una sala de clases, los distractores son muchos más. Hay que tener un grado de tono de voz mucho más alto, saber imponerse en cuanto a la posición en donde se coloca el profesor, porque hay muchachos que se..., cuando le digo: ¡ya! Usted es el profesor y se nota de inmediato, y hay otros que les digo y se pierden, no lo toman en cuenta.

Comentario [HRO106]: Observación. Directa e indirecta.

Comentario [HRO107]: Recepción/comprensión de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO108]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información

Comentario [HRO109]: Uso de técnicas de expresión.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases en aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Hay bastantes ayudantías, tienen que **practicar mucho** porque, por ejemplo uno les enseña el contenido en una clase "x", tal movimiento que hay que fijarlo, entonces eso requiere... en este caso tiene que ser muy **repetitivo** para poder fijar un movimiento nuevo y por ejemplo si tú le dices a un muchacho vamos a hacer la vuelta olímpica, como una voltereta que se hace, dan la primera voltereta y después no saben a donde están parados, se les da vuelta el mundo completamente, entonces tiene que ser de mucha repetición y eso uno no lo puede hacer en la clase, en la clase uno tiene que avanzar con el contenido y después ellos tienen que practicarlo, en ese caso están las ayudantías o los reforzamientos clase a clase que se hacen al principio sobre todo de cada clase, en el fondo es mucha práctica.

Comentario [HRO110]: Ejercicios de repaso.

Comentario [HRO111]: Repaso y memorización de la materia.

Ahora en forma más específica, el conocimiento fundamentalmente en lo procedimental o estratégico se realiza a través de actividades metodológicas que son **en base a grabaciones**, es decir, a **parcializar el conocimiento y a adquirir la destrezas** partiendo de lo más **simple a lo más complejo** como así

Comentario [HRO112]: Selección de la información. Base visual.

Comentario [HRO113]: Recepción/comprensión de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO114]: Establecimiento de relaciones jerárquicas.

mismo una característica mas sintética de acciones globales del gesto ya que le permiten al alumno a través de lo **general ir a lo particular**, entonces generalmente se hace esa actividad a través del juego o la actividad directa de la habilidad para posteriormente ir corrigiendo y desarrollando por parte cada uno de los gestos.

Comentario [HRO115]: Realización de inferencias.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Han sido principalmente cuando ellos **exponen**, yo les doy una tarea y **tienen que ser como profesores en pocos minutos**, y sobre todo, el que más aprende es aquel que hizo las clases porque reforzó lo que él tenía que ejecutar en el fondo, esas han sido muy enriquecedoras, es una cosa que tengo que seguir desarrollando. También pueden hacerlo como disertaciones pero ellos también van haciendo que sus alumnos **ejecuten y simulen una clase**. Otras que uno ha pensado que han sido gratas, no han resultado tanto tampoco por ejemplo porque también hay una etapa no sólo de técnicas sino también hay una etapa previa a esto una etapa de **ambientación** de familiarizarse con el trabajo deportivo, hay muchos juegos en el agua y yo pensaba que iba a resultar súper bueno, porque tenían que jugar y debían traer preparados juegos en grupos, colocaba incluso una pautita a cada grupo y muchos se aburrían, entonces no lo captaban bien, pero después cuando salen terminan.

Comentario [HRO116]: Exposición.

Comentario [HRO117]: Exposición y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO118]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO119]: Observación.

En definitiva ponen en juego todo lo que han trabajado hasta ahí, son los contenidos en la cual ellos ya han visto, o sea no hay ninguna cuestión que sea un contenido nuevo y **eso es desarrollado a través** de treinta minutos en la clase por pareja y es evaluado por el grupo y los profesores entonces integramos la auto evaluación, la co evaluación y la hetero evaluación, y además ellos tienen que **planificar en una planilla** que nosotros les solicitamos que es igual a la que usan los alumnos en práctica para que vayan también conociendo y se vayan **integrando en el conocimientos** de esos elementos que son importantes que se utiliza dentro de los internados.

Comentario [HRO120]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO121]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO122]: Recepción/compreensión de un modelo a una situación real.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Bueno la verdad es que nosotros ahí, a través de esa clase y el desarrollo de algunos eventos que realizamos en la cual ellos tiene participación directa; **organización de eventos; organización de campeonatos y la pre práctica** en ese sentido los alumnos desarrollan actividades de iniciación a los deportes tomar de un grupo de una escuela que lo determina una coordinación y ellos realizan un contenido y **van desarrollando ciertas estrategias de conocimientos** y posteriormente nosotros vemos el resultado a través de un campeonato, si los alumnos aprendieron o no y eso se ve reflejado en un campeonato.

Comentario [HRO123]: Ejecución de la aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO124]: Exposición. Uso de técnicas y recursos expresivos.

Se realizan controles directos, o sea, son controles individuales de partida; **organizan torneos**, lo que implica un montón de cosas, no está escrito así que ellos tienen que **hacer algo escrito**, pero sí tiene que conformar comisiones, ellos se tienen que organizar de hecho. Hay siempre un par de cabezas, que

Comentario [HRO125]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO126]: Exposición y defensa de la propia opinión.

son los que organizan el curso, le da tareas, tuvieron que hacer ellos torneos internos entre sí y después por casualidad les tocó organizar el nacional universitario que fue de verdad digamos, también fue evaluado pero ya tenían la experiencia de ellos mismos, o sea, el nacional de este año fue yo creo lo mejor en cuanto a organización, además hicieron una..., algo que nunca se hace tampoco una inauguración distinta, entonces hicieron todo un show y creatividad de ellos, **hicieron una canción del torneo, inventaron todo eso**, o sea, eso es como fuera de lo técnico. Hicieron el torneo y resultó cero faltas igual con uno respaldándolos pero ellos fueron los que estaban a cargo de todo y eso es una experiencia que es importante, bastante importante. Bueno eso es una parte, una forma de evaluar, de todas formas llevaba una calificación y creo que varios estuvieron salvándose con eso digamos porque obviamente tuvieron una muy buena nota, seis coma cinco, varios sietes, y ni siquiera los evalué yo, se evaluaron entre ellos, fue una autoevaluación, una coevaluación porque se evaluaron ellos y a sus compañeros. Es bastante difícil hacerlo por la cantidad pero se pudo, al final llegó una nota a mis manos y por ahí, por ahí había uno que tenía hasta un uno. Pero por qué, él me había explicado “sabe profesor yo no voy a estar”, pero ellos no supieron por qué, entonces obviamente que no le iba a colocar un uno pero sí una nota más baja obviamente, de hecho no tuvo la participación. Para evaluar una técnica, utilizo **una pauta**, eso es una pauta y es en general porque yo no puedo ir muy al detalle con estos muchachos porque sería demasiado, de partida demasiado largo y tampoco hay mucho tiempo como para evaluar por cada uno, toma en cuenta la cantidad. También utilizo una lista de cotejo y que sería una nota y al final yo tomo en cuenta aunque no aparece ahí se esforzó o no se esforzó, se lo merece o no se lo merece, no está ahí implícito pero por lo menos a mí me importa mucho. Hay alumnos que dicen que les va a costar, muchos de ellos me dicen mire como llegué mire como estoy, yo lo tomo mucho en cuenta, porque yo te voy a dar otra opción, yo sé que en otros ramos, no me gusta comparar, pero va la ejecución y se acabó. Yo creo que hay que **repetir** hay que reforzar, lo que hago son **evaluaciones formativas en el fondo**, siempre yo les doy la oportunidad de hacerlo de nuevo, ahora si ellos no quieren bueno se queda esa nota. La evaluación final es cuando ellos me dicen, igual hasta tres oportunidades y algunos más, como digo cuesta bastante, incluso lo hago fuera de horario porque yo estoy todo el tiempo en los recintos deportivos “profesor puedo venir a rendir” ningún problema o “puedo venir a entrenar” cero problema, o sea, y les digo acuérdesse que tuvo una oportunidad y gracias a eso aprobó, después cuando usted sea profesor apuesto que van a ser los más exigentes y nunca van a dar una oportunidad, acuérdesse de eso porque gracias a eso puede haber aprobado ese ramo, si hubiera sido tajante hasta ahí llegó y por uno por lo general reprueba.

Comentario [HRO127]: Traducción o transformación de la información.

Comentario [HRO128]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO129]: Ejercicio de repaso y memorización.

Comentario [HRO130]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

| | |
|---------|---------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Especial |
| Curso | Segundo año |

| | |
|------------|--------------------------|
| Asignatura | PEE 224 Psicolingüística |
|------------|--------------------------|

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Bueno, en realidad este es un ramo bastante teórico, entonces es como difícil hacer mucho trabajo práctico con los alumnos pero en el fondo yo lo que he tratado de hacer, bueno aparte que uno hace **clases frontales**, es hacer talleres con los alumnos, trabajos. Les doy temas y se agrupan y trabajamos en clases, los talleres se hacen en base a la materia, a los contenidos teóricos, entonces en los talleres **aplican los contenidos teóricos** y hacemos otro tipo de trabajo que es trabajo de **investigación bibliográfica** y un trabajo de **aplicación en el fondo de todos estos talleres**; conforman un determinado contenido en el que después ellos lo vacían por así decirlo en un solo trabajo que es de **investigación con un niño**, entonces ellos hacen un trabajo de investigación sobre el desarrollo del lenguaje de un niño de tres a cinco años, ellos pueden elegir la edad y tienen que hacer una sección de juegos donde ellos pueden extraer todo el lenguaje y anotar. También se **realizan grabaciones de aquello**, ellos anotan todo el lenguaje que tiene el niño y ahí van haciendo **análisis del área fonológica, semántica, sintáctica, pragmática**. Les **doy una pauta donde tienen que hacer un análisis del lenguaje del niño**, después, **ellos lo presentan a sus compañeros**. Además, dentro de este trabajo hay una pauta que es el aspecto pragmático, la cual ellos **tienen que responder** y además **hacer la interpretación de la pauta**, este es como el trabajo más grande, más extenso que tienen porque en sí el ramo es súper denso, una gran cantidad de materia que hay que pasar y sin mucha base. A mí se me hace complicado porque, por ejemplo, este año tuve setenta y tanto alumnos casi ochenta, entonces cualquier estrategia que tú utilices es difícil incluso los talleres se me hacen difíciles porque los chiquillos son buenos para conversar, entonces se van por otro lado, algunos lo hacen otros no lo hacen, al final lo hacen apurados, entonces encuentro que es muy difícil trabajar con grupos tan grandes, es atroz y siempre tengo grupos grandes, o sea, sesenta, cincuenta y tantos, arriba de cincuenta todos, pero este año, el año que pasó fue realmente atroz, en realidad había ratos en que era imposible hacer clases porque sobre todo el curso, este curso es un curso desordenado y tú sabes que hay semestre que uno tiene curso, como que se juntan los chiquillos y era súper difícil y los contenidos son como, no son como muy livianos y lo otro es que no tienen base, no tienen nada de base en relación a que deberían tener una base de lingüística antes, entonces yo tengo que meterme en el área de la lingüística para luego empezar a tomar todo lo que es la psicolingüística, entonces por eso que son tan extensos los contenidos, ese es el problema.

Comentario [HRO131]: Selección de información.

Comentario [HRO132]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO133]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO134]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO135]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO136]: Observación.

Comentario [HRO137]: Análisis de los casos y ejemplificación de un modelo.

Comentario [HRO138]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO139]: Exposición (Uso de técnicas y recursos expresivos).

Comentario [HRO140]: Respuesta a preguntas.

Comentario [HRO141]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

En el fondo es lo que mencionamos antes, **el trabajo grupal, los talleres**. Claro, de esa forma mira, de repente hago talleres yo que los exponen ahí mismo; cuando son talleres cortos **se exponen**, pero no todo me resulta con todo los

Comentario [HRO142]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO143]: Justificación y defensa de la propia opinión.

cursos que he tenido. De repente algunas clases que me resultan espectaculares de una forma, y con otro grupo, para nada, entonces bueno yo siempre estoy haciendo consultas además preguntándoles a los chiquillos cómo esta materia también va como en forma secuencial que va relacionando un contenido con otro, uno va haciendo relación y va tratando que ellos lo hagan también, yo estoy tratando de mediar un poco para que ellos solos vayan pensando que... pero no hay mucha respuesta de los alumnos, unos poquitos que se interesan, pero los demás en general encuentro que no, creo que es la forma a lo mejor como vienen formados desde el colegio. Es difícil cambiar la forma también del trabajo frontal y hacer trabajo de grupo y que se yo. Uno a la larga tiende a repetir los modelos claro, además que uno no tiene ninguna, yo por lo menos no tengo ninguna formación en relación a docencia de universidad, bueno tengo los cursos que he hecho acá y el trabajo, que trabajo hace como veinte años con niños, yo tengo harta práctica, esa practica es lo que da mucho relajo en el fondo, porque uno lo aterriza a la realidad. Yo creo que eso en el fondo me ayuda mucho porque yo los contenidos teóricos, por ejemplo, este ramo es súper teórico, pero yo trato de bajarlo a nivel de los alumnos al nivel del profesor digamos, y trato de **darles ejemplos a los alumnos** con la misma experiencia que yo he tenido, yo todavía trabajo con niños así que tengo harto que entregar en esto, entonces pero la evaluación yo la voy viendo así con los trabajos de talleres, la pruebas y los trabajos.

Comentario [HRO144]: Recepción/compreñión de analogías y metáforas.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Bueno, en realidad lo que yo esperarí en estos chiquillos es que ellos **aprendan a investigar** o que se les despierte el interés por aprender, porque no lo tienen, o sea, yo puedo observar bueno no todos pero la generalidad de que los chiquillos no aprenden, o sea, no tratan de aprender o hacer preguntas por solo el hecho de aprender sino que es por la calificación más que nada; lo veo, me ha pasado muchas veces en los talleres que yo hago, los trabajos que hacemos en la sala y yo siempre les llamo la atención a los alumnos que hacen este tipo de trabajos que lo hacen así, que si tú le pasas un apunte ellos lo parten, entonces sacan unas hojas para acá, otras para allá, entonces se lo reparten –no hay un trabajo en equipo- no hay un trabajo de equipo, no hay, bueno y lo que uno espera en el fondo es eso, de que los chiquillos aparte de que **internalicen los conocimientos que uno está tratando de entregar**, es que ellos aprendan a trabajar en equipo cohesionados, no lo hacen ellos dos hacen aquí, dos hacen allá, dos hacen acá y lo peor es que después ni siquiera lo ponen en común. Yo les digo chiquillos ustedes después en las pruebas, ustedes no van a poder hacer esto, o sea, no van a poder decir ah! no, a mi está parte no me tocó así que esta materia no la tengo o no la sé, porque si lo hicieran así y después lo pusieran en común sería distinto pero no porque ya los alcanza la hora, apurados quieren entregarlo luego para después no quedarse, después generalmente yo les doy más plazo si no lo alcanzan a terminar en la clase ya les digo chiquillos terminenlo y me lo dejan con la secretaria o me lo entregan la próxima clase o que se yo, pero no ellos... –salir inmediatamente de eso, o sea, no tener compromiso después – claro y sabe que después uno lo ve, aunque después las maduran, uno ve el cambio después cuando están en quinto y por salir, pero me ha pasado también que

Comentario [HRO145]: Investigación.

Comentario [HRO146]: Repaso y memorización de la información.

en grupos que han realizado tesis de que los grupos son muy grandes, entonces una parte hace una, otra parte hace la otra y después no hay una relación, no hay como una conexión entre una cosa y la otra porque no lo saben poner en común, entonces yo, a mí, o sea, lo que a mí me gustaría es eso en el fondo que los chiquillos despierten el interés de aprender de investigar de solo ellos decir sabe profesora, me encantaría a lo mejor que me dijeran “yo investigué tal bibliografía y decía esto del tema” o que sé yo decía esto otro, pero nada o por lo menos para tener una discusión o yo les digo pero chiquillos que piensan ustedes de tal cosa o que pasa con esto otro, me pasa incluso que después ni se acuerdan de los contenidos porque yo hago este ramo que es pre-requisito para el que sigue para el próximo semestre y el próximo semestre les dicen y usted que se acuerdan de tal y tales contenidos, que esto es lo que nos va a servir para ahora, que es base para lo que vamos a hacer, alguna vez lo escucharon les digo yo, nada, entonces encuentro que falta eso no sé si serán inmaduros todavía pero... –creo que una de las dificultades que tiene la mayoría de los alumnos, no tiene esa capacidad de investigar de profundizar ir más allá de lo que uno le entrega en la clase- sí porque uno le entrega lo mínimo, en el fondo no alcanzas a más- y para eso está el creditaje que ellos pueden seguir investigando fuera del horario- son tantos contenidos que uno tiene que entregar que no te da más el tiempo, entonces eso quisiera yo que ellos aprendieran, yo les digo, ustedes cuando hagan sus clases ¿cómo van a trabajar con sus alumnos, si ustedes, a ellos no les gusta hacer trabajo de grupo, ahora con la cosa de la reforma hay que implementar toda esta cosa de trabajo grupal, como ellos están formados de la manera antigua, es mucho más difícil, pero ni siquiera tratan, hay gente que les gusta trabajar así y hay otros que no, no profesora para que va a hacer talleres, mejor hable usted -más encima dicen hable usted, es más cómodo escuchar- claro es más cómodo escuchar porque ahí conversan.

Comentario [HRO147]: Investigación.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases en el aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Yo me quedo con actividades que promuevan el desarrollo de la autonomía, de forma de poder dirigir uno mismo sus aprendizajes, y el cultivo de la disposición permanente para el aprendizaje, me quedaría entre estas dos porque una cosa es lo que uno quisiera y otra es lo que da resultado, lo que es la realidad en el fondo, porque yo creo que en esto influyen muchas cosas, o sea, desde la disposición que tienen los alumnos hasta los contenidos, el contenido en sí que uno tiene que entregar también depende hartito de esto, la falta de información, el material que uno tiene, a lo mejor en la biblioteca no hay una bibliografía adecuada, o no es fácil encontrar en Internet estos temas, entonces todas esas cosas van influyendo porque de repente yo les tengo que pasar a los chiquillos mi material o mis libros para que ellos puedan hacer algún trabajo. Buscar porque no es fácil el acceso a este material, a este tema digamos ya, entonces tú te quedarías con el desarrollo de habilidades para aprender a obtener información sobre un tema determinado y el cultivo de una disposición habitual para el aprendizaje. Con ese, tú te sientes más identificado en lo que es tú práctica pedagógica.

Comentario [HRO148]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO149]: Búsqueda y recogida de información.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Bueno hay algún taller que he hecho que es como un juego, es un taller, es un juego que se hace, lo hago cuando paso los contenidos correspondientes a funciones del lenguaje, hacemos este taller que encuentro que a los chiquillos como que les gusta y se enganchan con esto porque en el fondo es jugar, un juego donde **ellos van después identificando, para lo que sirve el lenguaje**, que sirve para distintas cosas, para entretenerse para la información para comunicar, para distintas cosas. **Es un juego**, donde hay una lista de cosas que se hacen, como contar un cuento, contar un chiste, una noticia o que se yo, son como diez acciones que se tienen que realizar, entonces tú tienes que pescar la hoja y entre todos ir anotando al lado. Tú me cuentas un cuento ya, lo anota al lado, tú cantas una canción y anota el nombre, en un tiempo y después, bueno todos se sientan cuando esto termina y ahí ¿Quién empieza? ¿Quién me canta una canción? No sé, Matías González, entonces él tiene que cantar una canción y después le toca a otra, la no sé “cuantito” tiene que contar el chiste, o sea, la que se anotó lo tiene que hacer, entonces eso es como una cosa valiosa, yo **les voy preguntando al que corresponde**, o para lo que sirve el lenguaje en ese aspecto, entonces ahí **ellos solos van pensando y van sacando que no es sólo para**, el lenguaje no es solo para hablar. Yo creo que es bien didáctica, bien entretenida, algo bien concreto que pasa cotidianamente, entonces no es tan complejo, cuando tú le hablas en teoría es más difícil que lo puedan asimilar. Me parece bien entretenido.

Comentario [HRO150]: Recepción/compreñión de la aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO151]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

Comentario [HRO152]: Respuestas a preguntas.

Comentario [HRO153]: Relación de diversos factores causales en la explicación de la información.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Bueno yo la **típica prueba**, en realidad y **los trabajos**, no tengo otro tipo de evaluación pero la prueba es en relación a contenidos netamente o formas de hacer o procedimientos. En realidad trato de hacer las pruebas, en realidad, en la primera prueba a todos les va pésimo que es de aplicación de contenidos, aplicar, les cuesta montones, pero les cuesta porque no hacen los talleres a conciencia, porque en el fondo lo que yo les pregunto en las pruebas es la materia que ellos han aplicado en talleres pero. Después en las pruebas les cuesta mucho, la segunda prueba es como más teórica casi la hago objetiva y de desarrollo pero la primera el contenido, **el contenido de la primera parte es más de aplicación**.

Comentario [HRO154]: Respuesta a preguntas.

Comentario [HRO155]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO156]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

| | |
|------------|---------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Especial |
| Curso | Segundo año |
| Asignatura | PEE 225 Matemática |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Puntualmente, el área en que yo me muevo en la formación profesional tiene que ver con la matemática escolar, en que los ejes centrales del programa son dos, **resolución de problemas matemáticos** y todos los aspectos básicos de la geometría, entonces la primera unidad se mueve en razón de todo un marco teórico que tiene que ver con las posturas de diferentes sectores en razón de la resolución de problemas verbales y del razonamiento matemático, también el curso tiene por objetivo central, el poder **recrear situaciones de tipo didáctico con respecto de la resolución de problemas** que es una de las dificultades mayores que se tienen tanto en el sistema, por sus extremos de que, la resolución de problemas matemáticos o la resolución de problemas verbales matemáticos debe ser el problema didáctico que ha hecho más crisis en los últimos cincuenta años, los acercamientos metodológicos que ello respecta, no son tomados en cuenta en el sistema escolar, entonces la resolución de problemas pasa por entregar un listado de problemas que hay que resolver después de haber pasado ciertos contenidos aritméticos, en el caso de la enseñanza matemática de educación básica. Así que nuestros estudiantes **perciben**, como te decía, **un marco teórico**, también procedimientos para estimular, **establecer y desarrollar el razonamiento a razón de los problemas** y por otro lado el contenido que tiene que ver con la cuestión matemática, con el espacio, es desarrollado a partir de una visión absolutamente constructivista, es decir, los estudiantes **toman en cuenta sus propias conclusiones** geométricas para ir desde ahí a **derivar características de las propiedades de los elementos** de la geometría euclidiana para **después llevarlo a metodologías** que tienen que ver con el descubrimiento matemático, en general los contenidos que se dictaron en el curso son de una línea de resolución de problemas que desarrolla el pensamiento espacial.

Comentario [HRO157]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO158]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Comentario [HRO159]: Observación

Comentario [HRO160]: Establecimiento de relaciones conceptuales.

Comentario [HRO161]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO162]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Comentario [HRO163]: Análisis de los casos y ejemplificación de un modelo.

Yo quisiera decirte un aspecto, una variable que yo considero enormemente en las decisiones que tomo con respecto al curso y que tiene que ver con una suerte de deformación y a veces hasta fobia con los contenidos matemáticos de parte de nuestros estudiantes, entonces del punto de vista procedimental hay una constante que tiene que ver con transformar la conducta negativa, molesta desagradable hacia las matemáticas, transformarla no cierto en una visión más optimista, y los dos problemas que hay, que son problemas más grandes que los contenidos propiamente tal, tienen que ver con que a los estudiantes. Les cuesta mucho llegar a creer que son capaces de aprender matemáticas y por otro lado llegar a creer que son capaces de enseñar matemáticas, entonces yo te diría que estos cursos y no solamente este sino que toda la línea de formación matemática pasa por esta permanente

preocupación de transformar actitudinalmente a los estudiantes con respecto de la visión matemática, porque nosotros creemos que desde el punto psicopedagógico no hay ni una posibilidad de enseñar “matemáticas” si uno mismo no tiene un acercamiento afectivo emocional hacia lo que está enseñando, y de hecho nuestros alumnos llegan con una deformación afectivo emocional que arrastran de su propia niñez, porque también eso aparece, es un componente psicopedagógico que también utilizo en el historial de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos, su propia experiencia, su propia vivencia de cómo no cierto, esta gente que fue formada de un modo, llega a tener un pedazo de su vida rígido, un pensamiento rígido que no es capaz de buscar otra alternativa de resolución, justamente porque todos sus aprendizajes fueron montados en momentos afectivo emocionales, negativos por eso que a este niño, que a este joven le cuesta y reprobó y por eso te diría yo que es uno de los problemas curriculares más grande que tenemos en esta línea.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Yo diría que más que habilidades cognitivas, lo central en la perspectiva del aprendizaje, de la producción de aprendizaje, hoy radica centralmente en que tú tengas como maestro la posibilidad de poder utilizar un recurso didáctico, cualquiera que sea, no importa cual, va a depender de la naturaleza del grupo con que estas trabajando, la naturaleza de las personas con las cuales estas trabajando, pero yo te diría que el corazón que mueve a un buen aprendizaje, cuando digo un buen aprendizaje estoy hablando de aprendizajes que son capaces de crear otros aprendizajes y yo creo que esa condición está dada, no cierto, en esta habilidad mediadora que debiera tener cada persona que se dedica a enseñar, en el sentido de declarar muy bien la intencionalidad del proceso, de establecer una reciprocidad en términos de los signos, de las palabras, de los significados que se van a ocupar, el buscar significados juntos y ver como eso sirve, entonces estos cuatro elementos de declarar intención, de ser recíproco con el otro sobre todo en los códigos, los códigos verbales, los códigos gestuales, en la búsqueda de significados en conjunto como equipo, que como trasciende ese conocimiento a distintos ámbitos de la propia vida del sujeto, para mi son centrales en un maestro moderno, entonces ya... es posible que de pronto los estudiantes no nos pregunten “oiga y para que sirve esta cuestión”

Comentario [HRO164]: Recepción aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO165]: Realización de inferencias.

Comentario [HRO166]: Decodificación de la información.

Comentario [HRO167]: Comprensión del significado.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Si, hay una conducta estratégica que a mi me interesa mucho también desarrollar con los estudiantes y que tiene que ver con estos dos contenidos grandes del último curso que hice: son la resolución de problemas y desarrollo del pensamiento espacial y que tiene que ver con la habilidad para distinguir, analizar la estructura de un problema matemático o la estructura de un contenido espacial geométrico, la gente, los niños los jóvenes no son capaces de resolver problemas generalmente, porque no tienen la posibilidad de análisis de los componentes estructurales de los problemas, es decir, no hay

Comentario [HRO168]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO169]: Diferenciación entre diversos niveles de análisis de un fenómeno.

una visión intuitiva, espontánea para definir cuales son los datos nominales, los verbales, cuales son los datos numéricos, cual es la pregunta, entonces la primera conducta o la primera estrategia cognitiva a desarrollar tiene que ver con el análisis estratégico o la formación sistemática de este contenido que va a aplicar y por otro lado junto con eso esta la posibilidad de usar las estrategias de relaciones en la medida que el sujeto es capaz de **explorar adecuadamente**, eso no es suficiente si no establece **las relaciones de los componentes, de los problemas o de los contenidos geométricos**. Muchas veces por ejemplo a los estudiantes cuando se les dice construya un triángulo, rectángulo, escaleno, la posibilidad de hacer la tarea se ve interferida por que no son capaces de realizar la formulación del problema que le están pidiendo realizar, entonces por eso te digo, primero **el análisis, la síntesis de lo que aparece en los problemas y por otro lado el como se relacionan**. Estas dos cosas son centrales porque la gente no aprende, porque mis estudiantes llegan con esas carencias tremendas, entonces cuando se dan cuenta que si son capaces de explorar sistemáticamente, si son capaces de hacer análisis, si son capaces de hacer síntesis con la información que tienen, que pueden establecer relaciones entre ellas, entonces esta cuestión es re fácil.

Comentario [HRO170]: Observación.

Comentario [HRO171]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Comentario [HRO172]: Comprensión del discurso.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases en aula la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

En mis clases..., yo te diría que en cada clase yo utilizo una estructura que tiene que ver con, primero **rescatar los significados que hemos obtenido de las clases anteriores**, lo primero que hago y colocar otra vez lo que algunos autores llaman **el gran marco**, es decir, lo que estamos viendo ahora esta situado en este marco y eso lo hago permanentemente y aquí vamos revisando. Entonces **el estudiante está viendo exactamente cuál es el gran marco, el gran conjunto que se está debatiendo**, y después se declara qué se va a trabajar en el momento, qué en lo conceptual, qué se va a tratar y desde ahí mis estudiantes en general. Yo trabajo con los estudiantes más viejos, entonces en general, tienen una experiencia con niños, una experiencia también con el sistema, entonces yo lo que hago es **traducir lo de las experiencias a la luz de los contenidos matemáticos** que les voy a aclarar y desde ahí aparece lo psicopedagógico de cómo aprende un niño y como se debe enseñar a un niño, y desde ahí nos saltamos a alguna **lectura complementaria** a la última clase y con eso lo terminamos, siempre en ese sentido, aprovechando las prácticas de los estudiantes, centrándolos en que pueden aprender y **discutiendo desde la práctica** los conceptos nuevos

Comentario [HRO173]: Repaso y memorización de la información.

Comentario [HRO174]: Aplicación de modelos para interpretar situaciones.

Comentario [HRO175]: Observación de la información.

Comentario [HRO176]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO177]: Selección de información. Texto

Comentario [HRO178]: Justificación y defensa de la propia opinión.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

En matemática hay cualquier posibilidad, te voy a contar por ejemplo dos situaciones, son dos cosas distintas, uno tiene que ver con razonamiento y el uso del conocimiento anterior y otro tiene que ver con la explicación de un no saber, a partir de algo que yo pienso. El primer ejemplo es cuando en las entidades aparece la idea de número, y una de las ideas primaria de la idea de número es la de contar, al **preguntarle a los estudiantes ¿saben contar?** Todos dicen que sí saben contar, entonces cuando se les empieza a mostrar

Comentario [HRO179]: Respuestas a preguntas.

que la entidad de contar puede ser un gran problema matemático, un problema que no resuelven, los estudiantes llegan después con que no saben contar. Por ejemplo, yo te digo contar de uno en uno, de diez en diez, descendente, eso ni un problema, pero cuando entramos por ejemplo, cuente los números primos a partir del ciento cinco hasta el último primo menor de ciento cincuenta, se produce un silencio tremendo porque los estudiantes empiezan a buscar “cuál es el primer número con el que tengo que partir” ¿y hasta dónde tengo que llegar?, entonces estamos hablando de alumnos universitarios, se dan cuenta que la actividad de contar que es algo que tienen muy internalizado, tienen solamente un pedacito, yo utilizo el ejemplo para hacerlos entender que en matemáticas el pensamiento tiene que estar abierto o sino tu dejas de aprender inmediatamente, cuando tú le dices al estudiante en el mismo caso ¿cuánto es siete más tres? Todos dicen diez ¿y cuatro más seis? Diez, bien, entonces de pronto tu haces aparecer una visión distinta y empiezan los problemas en que tú te das cuenta como profesor, que no son capaces de transferir lo que saben a un conocimiento “nuevo”, entonces tres más tres ¿cuanto es? Y yo escribo en la pizarra diez, y dicen no profesor y luego dicen seis, pero tres más tres depende de la base que en que lo escribas, si yo coloco diez significa que estoy utilizando la base seis, es decir no tengo ninguna unidad y tengo un grupo y eso es diez. **Esta transferencia hacerla pasar a una base en que el diez resulta de otro número, eso es un problema terrible**, entonces te das cuenta que lo que sabes lo resuelves. Lo otro que generalmente uso para mostrarles cuando estamos en operatorio es, saben restar, bien entonces háganme esta resta mil menos uno, y te puedo decir que si yo tomara a todos los profesores de la universidad y les dijera que me explicaran que pasa en la cabeza del niño cuando le haces la resta de mil menos uno, yo te diría que un porcentaje muy grande no sería capaz de explicarlo porque eso me ocurre con los estudiantes, porque llegan y dicen novecientos noventa y nueve, muy bien pero como haces aparecer no cierto tres nueves de un uno y tres ceros, entonces en estos contenidos hay cualquier cantidad de ejemplos como los que te estoy explicando, los estudiantes aparecen sabiendo entre comillas, saben los elementos aleatorios de las matemáticas, todo lo que es satelital, pero lo nuclear no lo tienen integrado lo suficiente y eso hace que si tu miras los resultados del SIMCE¹ de hoy en día, tu vas teniendo los mismos problemas, resolución de problemas, restas con reserva, multiplicación y división con decimales. Cuando tú escribes en la pizarra, y yo lo hago, tres cuartos y le digo a mis estudiantes, rápidamente díganme cuantos números tenemos aquí todos dicen que hay dos números, cuando en realidad es un solo número que se escribe con dos numerales, pero para que veas tú, que estas sutilezas psicopedagógicas, no cierto porque cuando un niño dice son tres, son cuatro, sale de ahí porque no tiene idea.

Comentario [HRO180]: Decodificación de la información.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Centralmente son en estos cursos de matemáticas a través de pruebas que registran tres aspectos estructurales, uno es, los conocimientos en sí los conceptos, otro es donde son sometidos los estudiantes y tiene que ver con la **aplicación que ellos hacen** a los niños y el otro es enfrentarse a problemas psicopedagógicos que tienen como contenido lo que se está pasando, o sea,

Comentario [HRO181]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

¹ Sistema de medición de la calidad de la Educación en Chile.

está la situación profesional por un lado, está el mostrar conocimiento elaborado por otros y de esa manera regulo lo que han aprendido los estudiantes, además que en todas estas asignaturas que yo hago [se hace una cantidad de material didáctico](#), en este sentido los chiquillos son súper creativos, me impresionan un poco porque son sumamente creativos.

Comentario [HRO182]: Planificación y elaboración de guiones.

| | |
|------------|---------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Especial |
| Curso | Cuarto Año |
| Asignatura | PEE 423 Integración |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Mira yo generalmente utilizo el cómo enseñar en base a mis contenidos, el cómo enseño de acuerdo al programa que se entrega al inicio de la asignatura, se nombra, se lee con los alumnos, leemos todos los contenidos y de ahí partimos a partir del primer contenido, ahora eso no es algo tan rígido, yo no me lo tomo en forma tan rígida porque tú a veces te tomas más tiempo para un contenido, depende del diálogo de la reflexión que se haga con los alumnos, por lo tanto depende de esos factores y también hay factores como por ejemplo que hay feriados o que hay una actividad por lo que no se pueden dar por lo tanto te atrasan en término de ir pasando los contenidos.

Comentario [HRO183]: Selección de información.

Comentario [HRO184]: Búsqueda y recogida de información.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Yo creo que nosotros al trabajar con alumnos en un nivel universitarios, debemos conocer las habilidades cognitivas en términos teóricos, cuáles son y cómo se dan, y una vez que nosotros podamos conocerlas poder implementar esas estrategias cognitivas al hacer nuestras clases para poder gatillar en los alumnos aprendizajes significativos. Si yo quiero que un alumno de la carrera de educación especial conozca y maneje la integración, a mi no me interesa que sólo aprenda la integración del punto de vista con retardo mental, sino que estamos hablando de integración en todo ámbito, que pasa con los homosexuales, con las lesbianas qué pasa con todos los discapacitados en general que pasa con la integración digamos racial, o sea que el aspecto sea mas amplio de solo ver integración escolar.

Como tú me preguntabas de las estrategias de aprendizaje, se deben manejar y conocer con el profesor para poder implementar en tu programa en tus estrategias de enseñanza de una forma mas efectiva, yo creo que si tenemos que tener conocimientos de ellos y si tenemos que manejarla y constantemente estar en perfeccionamiento reflexionando nuestras prácticas pedagógicas que no hay mucho espacio

Comentario [HRO185]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO186]: Selección de información.

Comentario [HRO187]: Planificación y elaboración de guiones.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

En el área específica de la asignatura, que es integración escolar, así como en general que pretendo que los alumnos conozcan que es la integración escolar,

que es algo nuevo, una modalidad nueva que se esta dando la integración de las personas con discapacidad. Que **conozcan en si los fundamentos y me interesa mucho que manejen la fundamentación de la integración escolar para que tengan herramientas, cosa de que el día de mañana cuando enfrenten una situación de la integración de un alumno, sepan ellos responder** y validar el por qué ese alumno también hizo esto porque existen fundamentos teóricos filosóficos para la integración. Ahora no todos los alumnos por supuesto van a ser integrados, entonces que ellos logren discriminar cuando un alumno es viable para una integración, a través de toda una fundamentación. Ahora, al ser integrado en forma global ¿Qué pretendo yo con que los alumnos manejen la parte teórica? **Analizamos contextos reales**, de situaciones de alumnos integrados, digamos a través de las adecuaciones curriculares, **mediante una evaluación diagnóstica del alumno** después un plan de trabajo para ese alumno y como poder evaluarlo como proceso de integración o podemos avaluando si ese alumno es viable o no.

Comentario [HRO188]: Comprensión del significado.

Comentario [HRO189]: Respuesta a preguntas.

Comentario [HRO190]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO191]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Yo considero fundamental, digamos la carrera de educación especial, y fundamental en las carreras de educación, o sea, yo hoy en día creo que los educadores especiales, debemos manejar muy bien lo que es la postintegración y las otras carreras también. Desde mi punto de vista debieran tener muy fuerte la postintegración en las pedagogías básicas, porque los futuros profesores básicos en algún momento, van a tener a alumnos integrados. Ahora al tener a esos alumnos integrados, necesitan tener algunos lineamientos que salgan por esa herramienta de la universidad de que van a hacer cuando se encuentren con alumnos discapacitados que pueden ser alumnos con retardo mental, que pueden ser ciego o pueden ser sordos que pueden ser con trastornos motores, yo creo que en todas las carreras un ingeniero, un médico, un profesor de arte, un psicólogo; todos en sí, debieran **manejar porque hoy en día se está dando muy fuerte todo lo que se refiere a integración**, poder manejarla del punto de vista de tener conocimiento, yo no creo que pasa con el cuento de la sensibilidad, la cosa esta que se da muy fuerte la sensibilización, sensibilicemos a la comunidad, yo creo que pasa de un cuento de información, de mi punto de vista cuando las personas están informadas pueden optar hacia los discapacitados, bueno y según el programa vemos estrategias de **cómo informar y de cómo sensibilizar**, porque este es un proceso que se está iniciando, que aún no a sido evaluado este proceso en nuestro país, entonces es necesario que nuestros alumnos **tengan y conozcan esas herramientas** de cómo informar si ellos van a trabajar en una escuela básica como profesor de integración o como profesor de grupo diferencial. Cómo **informar a los profesores del proceso mismo de integración** o informar a los profesores en que consiste de cómo deben ayudar de cómo **deben entregar herramientas a los profesores básicos que tienen alumnos integrados**, por una parte están los profesores y la comunidad en general los papas las instituciones, yo creo que hay un trabajo súper fuerte hay mucha pega por delante

Comentario [HRO192]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO193]: Exposición (Uso de técnicas y recursos expresivos).

Comentario [HRO194]: Selección de información.

Comentario [HRO195]: Uso de recursos y técnicas de información.

Comentario [HRO196]: Recepción/comprensión de la aplicación de un modelo a una situación real.

Pero para ver resultados hay que **enseñar las intervenciones** y esas **intervenciones deben ser asertivas** porque hay muchos casos de alumnos que no son integrados por no tener herramientas asertivas lo que provoca deserción, nada más que por desconocimiento, porque la sensibilización que se ha hecho, es algo temporal, por eso yo le hago mucho hincapié a la

Comentario [HRO197]: Selección de información.

Comentario [HRO198]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

información, y es ahí donde los alumnos deben manejar la fundamentación teórica. Las leyes que avalan y la parte técnica como en el proceso mismo, y la práctica la vemos a través de talleres, en **análisis de casos, discusión de temas**, y ahí mismo hacemos un taller de cómo **solucionamos este caso** y ahí los casos los vemos desde diferentes ámbitos, analizamos casos de alumnos específicos de algunas escuelas. ¿Qué pasa con los recursos?, ¿Qué pasa con esta estructura?, ¿Qué pasa con las reuniones técnicas de los profesores?, ¿Cómo se puede abordar la situación de esos casos o cómo por escuela tenemos el programa de integración?

Comentario [HRO199]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO200]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO201]: Justificación y defensa de la propia opinión.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases en el aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Mira yo creo que la parte más interesante y entretenida del programa es manejar el contexto real, sabes yo creo que la adquisición como es tú pregunta de los conocimientos estratégicos, para solucionar a futuro estas eventuales dificultades que podían tener en la práctica es a través de situaciones concretas.

Llevarlo a la práctica ahora idealmente tendría que pasar en algún momento pero esos módulos semanales debieran tener acercamiento concreto a donde hallan proyectos de integración donde ellos puedan **observar** y ver como se da en el proceso, ahora como eso no es posible **analizamos casos** y analizamos situaciones reales y concretas, y además como yo trabajo en integración, entonces me es fácil **traer situaciones reales y concretas a través de adecuaciones curriculares**, a través de situaciones específicas, de asignaturas específicas, como **adecuar el currículo en arte para un niño con retardo mental leve** como adecuar el currículo en asignaturas como matemáticas, cuando un niño está ya en sexto básico y ya tiene que multiplicar y dividir y tener resoluciones de problemas y el niño solo suma y resta sin reserva; qué pasa con el currículo de ese alumno y qué estrategias podemos utilizar no solo para que aprenda a resolver situaciones problemáticas complejas y no para que aprenda a multiplicar y sumar, pero si ese alumno aprende a sumar y restar y tú sabes que ese alumno el día de mañana va aprender a sumar y a restar, y tú sabes que ese alumno el día de mañana va a trabajar en vender frutas, que sepa que cuando le paguen esa plata la puede utilizar para comprar para vestirse para ahorrar, la parte concreta yo creo esos conocimientos son súper válidos y te reitero a través de situaciones prácticas y reales.

Comentario [HRO202]: Observación.

Comentario [HRO203]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO204]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO205]: Aplicación de un modelo a una situación real.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Algunas clases, especialmente relevantes para cursos terminales de último y penúltimo año han sido las relacionadas con aquellas habilidades y estrategias en que he fomentado el aprendizaje de reglas para **resolución de problemas**, dado que estas son situaciones a las que se verán enfrentados de manera cotidiana en su vida profesional; también puedo mencionar trabajo en la enseñanza de estrategias para el desarrollo de habilidades para aprender a **obtener información sobre temas determinados**, lo cual será de gran utilidad

Comentario [HRO206]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO207]: Búsqueda y recogida de información.

para un trabajo autónomo y de gran ayuda para la educación continua. Junto con lo anterior me esfuerzo porque logren un aprendizaje de la lógica que se sigue para las diferentes formas de **investigación y sus métodos**.

Comentario [HRO208]: Investigación.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Utilizo controles de **lectura**, en que los alumnos leen determinadas publicaciones o capítulos de libros previamente indicados, y luego se les enfrenta a una **prueba teórica de desarrollo**. También utilizo trabajos prácticos como son los **estudios de casos** en que deben aplicar instrumentos de diagnóstico y **formular propuestas de trabajo para** los docentes en las escuelas.

Comentario [HRO209]: Selección de información.

Comentario [HRO210]: Exposición y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO211]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO212]: Planificación y elaboración de guiones.

| | |
|------------|---------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Especial |
| Curso | Cuarto Año |
| Asignatura | PEE 425 Evaluación Diagnóstica |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Los contenidos estratégicos que adquieren los alumnos de este curso, se basan principalmente en contenidos relacionados con el cómo mejorar los procesos de Evaluación Diagnóstica y Rehabilitación Lectora. Para esto se realizan trabajos de investigación, talleres grupales, confección de pruebas diagnósticas aplicadas en el entorno del alumnado y así lograr experiencia y dominio de los instrumentos utilizados.

También se aspira a que identifiquen, clasifiquen y apliquen diversos métodos tanto de lectura, como de habilitación y rehabilitación lectora, los cuales deben aplicar en el contexto de sus prácticas profesionales.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Puesto que la educación es un proceso, éste debe ser comprendido primero para lograr que sea eficaz y óptimo. Resultan también vitales como habilidades docentes, tanto el escuchar como el comunicar información. Otra habilidad de gran importancia es el demostrar que son capaces de fundamentar y argumentar lo más convincentemente posible ya sea de forma oral, como utilizando recursos tecnológicos.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades profesionales de la educación que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

En lo particular, la idea es que ellos y ellas sean capaces de conocer determinados temas relacionados con la evaluación y el tratamiento lector mediante la habilitación y rehabilitación lectora, lo cual les debería llevar a un dominio y experiencia diagnóstica para determinar la situación psicopedagógica de la lectura.

En general, formar competencias para participar como profesional de la educación en la vida ciudadana, para que les permitan desenvolverse profesionalmente en la sociedad moderna y en la construcción de las bases de la educación para el nuevo siglo. Debieran desarrollar habilidades para la innovación a través de la adopción de medidas que establezcan relaciones entre la enseñanza, la ciencia y la tecnología y para incentivar la innovación en las prácticas de trabajo.

Comentario [HRO213]: Investigación.

Comentario [HRO214]: Análisis contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO215]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO216]: Decodifiquen la información.

Comentario [HRO217]: Clasifiquen.

Comentario [HRO218]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO219]: Observación.

Comentario [HRO220]: Exposición (uso de técnicas y recursos expresivos).

Comentario [HRO221]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO222]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

Comentario [HRO223]: Recepción/compreensión de la aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO224]: Experiencia diagnóstica.

Comentario [HRO225]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Otro aspecto de importancia para desenvolverse eficientemente en la sociedad actual, lo constituye el **manejo eficiente de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación** al servicio del mejoramiento de la calidad de la educación para todos.

Comentario [HRO226]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases en aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Una cuestión ineludible es la búsqueda permanente de información, realizando actividades de **observación como recurso complementario**, pues los contenidos entregados en clase necesariamente se complementan con aportes de **información bibliográfica y de Internet**. Otra forma de adquirir habilidad con respecto a esta asignatura se consigue con la **elaboración y aplicación de test**, para saber que tiene el niño, más que lo que no sabe, **elaborando gráficos de interpretación de datos, utilizando modelos teóricos y haciendo comparaciones con la información adquirida**.

Comentario [HRO227]: Observación

Comentario [HRO228]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO229]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO230]: Realización de inferencias.

Comentario [HRO231]: Traducción o transformación de la información.

Comentario [HRO232]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO233]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Comentario [HRO234]: Análisis de los casos y ejemplificación de un modelo.

Comentario [HRO235]: Investigación.

Comentario [HRO236]: Integración de la información de diversos textos o fuentes.

Comentario [HRO237]: Exposición.

Comentario [HRO238]: Selección de la información. Oral.

Comentario [HRO239]: Comprensión del discurso.

Comentario [HRO240]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas, informes.

Comentario [HRO241]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

Comentario [HRO242]: Justificación de la propia opinión.

Comentario [HRO243]: Realización de inferencias.

Comentario [HRO244]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO245]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO246]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO247]: Exposición.

Comentario [HRO248]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO249]: Expresión escrita. Exposición escrita de la propia opinión.

Comentario [HRO250]: Comprensión del significado.

Comentario [HRO251]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Otra vía de adquisición de conocimiento estratégico se da en la realización de actividades de **análisis de datos, relacionándolo con los contenidos aprendidos y conceptos nuevos**, realizando **investigaciones metódicas** que impliquen una relación entre la información entregada en clases, la investigada y la aprendida.

También podemos considerar las **exposiciones de los compañeros de curso y las realizadas por el profesor, distinguiendo ideas centrales de los temas o contenidos y relacionándolas con otros contenidos aprendidos**. Lo que puede complementarse con **la entrega de informes escritos, donde grafiquen las ideas e información aprendida, realizan exposiciones grupales y reflexionan en torno a comentarios de clases e intervenciones de los compañeros**.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Aquí podemos destacar los talleres realizados en el contexto de las prácticas en las escuelas, en que se **aplican instrumentos de diagnóstico para evaluación lectora**, en cuyas circunstancias las alumnas aplican diversas estrategias, dado que luego deben confeccionar un **informe diagnóstico** a partir de la información aportada por el instrumento de evaluación. Esto continúa con la **confección de planes remediales** de intervención, en que las alumnas **demuestran lo que han aprendido de forma concreta**. Finalmente preparan la intervención, la cual es **presentada en clases frente al profesor y demás estudiantes**. Una vez conocidas las observaciones y sugerencias la alumna realiza la **intervención en la escuela**.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Mediante **pruebas escritas objetivas y de desarrollo**; talleres individuales y grupales; controles de **comprensión de lectura**. Las alumnas **escribirán**

durante el semestre académico no menos de tres ensayos de temas tratados en el curso. En cada clase traerá una versión de lo tratado en la clase incluso en los talleres de lectura. Presentación de un set de trabajos que los alumnos han realizado durante el periodo con el profesor y exposiciones de carácter oral de temas previamente asignados en forma grupal.

Comentario [HRO252]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO253]: Expresión escrita. Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes..

Comentario [HRO254]: Justificación y defensa de la propia opinión.

| | |
|------------|--|
| Carrera | Pedagogía en Educación General Básica |
| Curso | Segundo año |
| Asignatura | PGB 221 Desarrollo del Lenguaje y sus estrategias. |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Nos vamos a centrar en el curso que es Desarrollo del Lenguaje y sus Estrategias en el Primer Ciclo que es el que me corresponde a mí trabajar. En ese netamente está lo que es el desarrollo de la expresión oral, escrita y también la enseñanza de estrategias y técnicas en lo que es el proceso de lectoescritura, por lo tanto aparecen claramente explícito lo que es diseñar estrategias y también aplicarlas, o sea, que el alumno tenga esa capacidad pero para tener esa capacidad, tiene que pasar una serie de pasos, tiene que tener una capacidad de comprensión porque se trabajan muchos apuntes a partir de lo que es la teoría. Yo normalmente, antes de trabajar una estrategia siempre la centro en una teoría como el sustento teórico para lo que viene, entonces se trabaja eso pero tiene que tener una lectura comprensiva, tiene que comprender lo que están leyendo, después tienen que tener una capacidad de análisis decir qué es lo que estoy haciendo aquí específicamente, poder ordenar las ideas, poder sintetizarlo y finalmente poder aplicar diseñar estrategias y aplicarlas para eso hay todo unas etapas de trabajo que se van desarrollando con los chiquillos. Dicha enseñanza hoy es bien difícil de lograr, pese a que hoy día con las nuevas teorías se aprende haciendo, entonces es muy importante.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Una destreza o habilidad es el diálogo, la conversación de cualquier cosa, de temas no pedagógicos, ejemplo como va la última novela, etc., cualquier cosa, no temas pedagógicos porque no hay un hábito, el profesor no está acostumbrado a conversar este tipo de temas. Análisis de documento, y contactarlo con la realidad. Haciendo práctica, se dan cuenta que muchas de las cosas que están viendo acá no se dan en la realidad, entonces los alumnos se den cuenta y puedan situarse en lo que están haciendo, es muy importante que los alumnos sigan con la línea que hay ahora, no podemos seguir dictando la materia, el chiquillo necesita acción, necesita moverse, necesita aprender de una forma más entretenida, situándose a lo que está haciendo.

Yo creo dentro de las destrezas o de las habilidades porque es más general las habilidades que las destrezas, dentro de las habilidades, yo creo que la capacidad de expresión por lo menos yo me centro en lo que es el lenguaje, la expresión oral, la expresión escrita; yo siempre les digo a los alumnos miren

Comentario [HRO255]: Expresión oral.

Comentario [HRO256]: Expresión escrita.

Comentario [HRO257]: Recepción/compreñión de la aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO258]: Compreñión del significado.

Comentario [HRO259]: Selección de la información.

Comentario [HRO260]: Integración de la información de diversos textos o fuentes.

Comentario [HRO261]: Compreñión del significado.

Comentario [HRO262]: Análisis de la adecuación del texto escrito.

Comentario [HRO263]: Establecimiento de relaciones jerárquicas.

Comentario [HRO264]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO265]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO266]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO267]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO268]: Recepción/compreñión de la aplicación de un modelo a una situación real.

el hecho que ustedes no sepan...tienen que expresarse frente a un grupo, o sea, van a estar normalmente enfrentados a un grupo, ya sea de alumnos, ya sea de profesores o apoderados, por lo tanto debe haber una **buena expresión** en ese sentido y también la expresión escrita, es fundamental en este aspecto, por el hecho de que ellos también tienen que **elaborar informes**, ponte tú a veces: tenemos alumnos que debemos derivar a otras instancias ya sea el psicólogo o psicopedagogo y tenemos que elaborar un informe y si no tenemos esa capacidad de expresión escrita entonces ¿cómo quedamos como profesionales? Yo creo que hay que tener mucho cuidado y es cosa, de también a veces centrarse en lo que son los libros de clases y tú pones a observar como escribe el profesor como es su redacción, como es su ortografía, tú te encuentras con cosas que realmente te complican y dices y bueno como estos profesores pueden enseñarles a los niños si no tienen un adecuado manejo del idioma entonces ahí es donde hay unas dificultades y también fuera de eso de lo que es la expresión yo creo que el hecho de que el profesor tenga una capacidad de adaptación al ambiente donde le toca desempeñarse, porque eso también lo trabajo con los chiquillos, el hecho de ponerlos en distintas situaciones, por ejemplo si estamos trabajando el apresto y estamos trabajando por ejemplo lo que es la percepción auditiva y les digo: ¡Ya! En estos momentos vamos a simular que a ustedes les tocó trabajar en un primer año, yo les hago toda una descripción del curso que les correspondería, entonces ahora **van ustedes a imaginarse qué tipo de actividad pueden realizar de acuerdo a los medios con los que cuentan**, entonces si están en un ambiente pre-cordillerano, oye escuchar el canto de los pájaros, el ruido del agua, en fin, tienes esos elementos pero si tú estás en la ciudad tienes que ubicarlos en eso, o sea, difícilmente yo creo que en la ciudad tú puedes escuchar el canto de los pájaros, vas a escuchar otro tipo de sonidos, por lo tanto ellos tienen que ser capaces de adaptar sus actividades a la realidad que les corresponde, y en todo, porque tú no puedes trabajar exactamente igual en el campo que en la ciudad, son dos realidades totalmente distintas, entonces también eso entra en lo que es el conocer al alumno, saber cual es su realidad, que es lo que está pasando con él, no tan sólo en lo cognitivo sino que en lo afectivo, en lo social por que si tú no lo conoces difícilmente puedes realizar un trabajo adecuado.

Comentario [HRO269]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO270]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO271]: Realización de 34 inferencias-

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Son formas de acción, formas de actuar para llevar y determinar el aprendizaje, las estrategias de hecho son un concepto militar, que surge para buscar formas para ganar la guerra, en este caso nosotros buscamos formas para que nuestros alumnos aprendan. Es muy importante en la formación inicial de los alumnos, yo creo que esto se debe potenciar y trabajar en cada uno de nuestros sectores de aprendizaje.

Yo creo que uno de las principales elementos que tiene que tener un futuro profesional de la educación es el hecho de poder ser **reflexivo en su propio quehacer**, porque normalmente si tú te fijas, los profesores ¿qué hacen?, empiezan a trabajar de una forma determinada aplicando ciertas estrategias y toda la vida lo hacen igual y nunca hay un momento de reflexión sobre su

Comentario [HRO272]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

práctica, entonces por eso yo creo que ha habido muchas dificultades ahora, actualmente con lo que es la reforma tú ves que trabajan más o menos a la manera antigua, siguen con las teorías conductistas del aprendizaje cuando se está proponiendo una teoría de tipo constructivista, siguen con modelos diferentes. Entonces eso, yo creo que es producto de lo mismo, y si nosotros vamos trabajando con los alumnos y desarrollando ese aspecto que puedan ser reflexivos con su práctica, yo creo que se pueden lograr muchas cosas también, **que sean críticos**, es decir, no que siempre estén tomando lo que los demás les entregan. En ese sentido yo te digo es una de las cosas que yo más privilegio dentro de mis clases, por ejemplo yo entrego una serie de estrategias, puede ser el **modelo de destrezas o el modelo holístico** para la enseñanza de lectoescritura, y resulta que para mí hay un modelo que más me gusta que el otro, pero yo les entrego los dos modelos, entonces ahí ellos **van a tener una instancia para poder decidir**, para poder adoptar una de acuerdo a las necesidades y de acuerdo a lo que ellos vayan viendo en el trabajo, porque tienen la posibilidad también de aplicarlo en lo que es la práctica, porque nuestros alumnos ya **empiezan a intervenir directamente en el aula**, por lo tanto, eso les va dando un aporte a su trabajo, entonces yo creo que es súper importante eso, el hecho de poder lograr que sean **críticos** que asuman una posición personal frente a las cosas, no que copien todo lo que se les dé, entonces yo creo que la **capacidad de reflexión de la práctica**, el ser crítico y el tener yo creo habilidades intelectuales de orden superior, **análisis**, síntesis esa cosa es fundamental, o sea, un profesor que no tenga esas habilidades yo creo que es difícil que pueda desarrollar en forma efectiva su práctica docente de manera efectiva.

Comentario [HRO273]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO274]: Recepción/compreensión de la aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO275]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO276]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO277]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO278]: Relación de diversos factores causales en la explicación de la información.

Comentario [HRO279]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases, en el aula la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Lo primero es la **búsqueda de la información** a través de la investigación permanente que tiene que hacer el alumno. También utilizo mucho **llevar a la práctica lo manejado teóricamente**, también como estrategia, **la reflexión permanente al interior de la sala de clase** de acuerdo al momento que son sumamente importantes.

Comentario [HRO280]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO281]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO282]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Cuando adquieren información, en esta parte yo **primero los sitúo en el tema, introduzco el tema y después generalmente utilizo apuntes**, para la lectura, para el diálogo, para la reflexión, así van **interpretando a través de un proceso**. A través de la reflexión grupal. Yo creo que la persona a medida que es capaz de interactuar en un grupo, puede analizar una información ya que la puede ver desde sus propios puntos de vista.

Comentario [HRO283]: Selección de información.

Comentario [HRO284]: Integración de la información de diversos textos o fuentes.

Normalmente a través de la presentación de un tema dado, generalmente le **doy una bibliografía mínima donde ellos eligen un tema y lo exponen**, es la única forma que ellos que se acerquen un poco más a la información.

Comentario [HRO285]: Selección de información.

Comentario [HRO286]: Justificación y defensa de la propia opinión.

También trabajo normalmente lo que son los talleres, yo tengo como toda una secuencia de acciones. Primero comienzo con la parte teórica, el fundamento teórico, nos vamos a ubicar dentro de un determinado paradigma, entonces frente a eso salen distintas teorías. Ahora después que ya conocen esas teorías, **yo trabajo normalmente con apuntes, hay una lectura individual**

Comentario [HRO287]: Selección de información.

Comentario [HRO288]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

después socializada en el grupo, hay una especie de reflexión en torno a lo que allí está pasando también **son capaces de analizarlas**, es decir, cuales serían los aspectos positivos de la teoría que allí está, y cuales serían los aspectos negativos porque haya una teoría muy buena también hay elementos negativos que ellos consideren que esté fallando, entonces que se sitúen en una posición determinada, que vean los pro y los contra, **después de haber hecho todos esos análisis**, ellos **son capaces de ordenar en una secuencia cuál es la teoría por ejemplo**, suponte tú que yo estoy trabajando esa teoría y después la llevo a una estrategia, entonces ¿qué pasa en la estrategia que yo utilizo? Hay muchas que están centradas en lo que es el constructivismo pero hay otras que son conductistas como por ejemplo el modelo de destrezas, ese es netamente conductista. Entonces hay que saber situarlo, saber ubicarlo, **realizar toda una clasificación** de él y después cuando seguimos con esto y ya nos hemos metido en lo que son las estrategias hay todo un trabajo en lo que es una síntesis, puede ser a través de un **mapa conceptual por ejemplo**, pueden hacerlo **a través de un esquema, en fin, también elaborar informes** y finalmente **esas teorías las tiene que llevar a la práctica**, es decir, por ejemplo si estoy hablando del método “equis”, ¿qué actividades realizarías tú para trabajar este método? ¿qué material de apoyo?, porque le doy bastante énfasis al material de apoyo, es decir, buscar una forma de trabajar con el niño sobre todo en esos sectores que están deprivados socio culturalmente o que no tiene acceso a algún material, entonces **crear algún material sencillo**, de bajo costo para que el alumno pueda trabajarlo, entonces siempre centrándonos, yo me centro mucho en los niños de escasos recursos porque en el otro no tienes problemas, en un colegio particular tú pides los materiales y trabajas fabulosamente bien, el problema está en los alumnos que son de ingreso económico bajo, entonces ahí se complica y ahí el profesor debe ser más creativo.

Comentario [HRO289]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO290]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO291]: Establecimiento de relaciones jerárquicas.

Comentario [HRO292]: Clasificación.

Comentario [HRO293]: Utilización de mapas conceptuales, redes semánticas.

Comentario [HRO294]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO295]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO296]: Planificación y elaboración de guiones.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Yo creo que **los talleres que te decía antes**, en lo que es la lectoescritura, con estos métodos cónicos gestual, eso es lo que más me ha llamado la atención y me ha gustado y he quedado satisfecha con el trabajo que he realizado porque como te digo veíamos la teoría, después nos íbamos a lo que era la estrategia en sí, se hacía un análisis de ellos, se veían los pro y los contra, **se hacía una reflexión** entorno a eso y después de ello veíamos formas de aplicarlos en el aula, se elabora material y después cuando ya tenían todo eso los chiquillos **hacían una simulación de una clase con todo el material**, entonces ellos lo exponían, daban a conocer algunas ideas de actividades, entonces yo, creo que eso fue siguiendo todo un proceso, **empezar con un conocimiento de lo que es la realidad** en ese momento de las distintas estrategias que hay para trabajar, un análisis, una síntesis, **una aplicación ya netamente cuando tenían que demostrar lo que habían aprendido** y el hecho de **elaborar un material porque ellos tenían que diseñarlo, tanto diseñaban el material y también diseñaban las actividades**, por lo tanto yo creo que ahí se ha ido cumpliendo todo el proceso que uno quiere, no siempre las cosas te salen igual todo va a depender del contenido, también va a depender de cómo estén los alumnos en ese momento, o sea, si hay una disposición para trabajar, entonces muchas veces uno logra estos resultados, pero también hay que conciliar ambas cosas

Comentario [HRO297]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO298]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO299]: Uso de recursos y técnicas de expresión

Comentario [HRO300]: Observación.

Comentario [HRO301]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO302]: Planificación y elaboración de guiones.

porque a veces en este curso hay temas netamente teóricos, entonces tú tienes que trabajar lo netamente conceptual porque el alumno **tiene que tener un sustento teórico, entonces tiene que saber en que se fundamenta** y eso es lo que entra por lo que es lo netamente conceptual, manejo de conceptos, entonces para después pasar a lo que es procedimental.

Comentario [HRO303]: Búsqueda y recogida de información.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Normalmente dentro de los instrumentos que yo aplico, **están las pruebas que pretenden medir un poco el contenido** que hay, por ejemplo si los alumnos están en diferentes colegios (rural-urbano) se sitúa a su realidad y **los hago aplicar**. Mezclo muchas formas de evaluar, autoevaluación, coevaluación, ya que los profesores y alumnos debemos acostumbrarnos a que nos evalúen nuestros pares, por toda la comunidad y finalmente y normalmente al final que está todos los cursos, a pesar que ya está todo evaluado, realizo una evaluación del proceso de ellos, que les dejo el curso.

Comentario [HRO304]: Respuesta a preguntas.

Comentario [HRO305]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Lo realizo a través de los talleres, en lo que son los informes, **ellos elaboran informes** también cuando hacen todo estos **trabajos de reflexión**, de análisis, síntesis. Ellos también **lo llevan a un documento, entonces elaboran un informe**, entonces ahí tú te puedes dar cuenta de las habilidades que los alumnos están desarrollando, también en lo que es la **elaboración del material**, si tiene esa capacidad de idear un material adecuado a lo que es la estrategia, si sirve realmente para desarrollar esa estrategia o no, porque imagínate tú si estamos trabajando en el método fónico gestual, donde va el gesto muy involucrado, donde el alumno parte de lo particular a lo general, de la letra para llegar a la palabra, entonces si aparecieran con una técnica como un material para desarrollar la imaginación, entonces como que no encajaría mucho, entonces eso el poder articular bien que coordinen bien las ideas y sean capaces de desarrollar un buen material, elaborar un buen material para la técnica que se les está enseñando y lo otro normalmente yo lo **evalúo con pruebas** lo que es conceptual y talleres en sí, el trabajo integrado de los alumnos, el trabajo cooperativo que es fundamental, uno no tan sólo tiene que ver lo que hace el alumno solo, sino lo que hace en grupo, porque todas las clases normalmente son grupales, los talleres, yo creo que en la medida que pueda tener un mayor contacto que socialice va a lograr más cosas porque también es un problema que lo vivimos a diario en nuestro gremio el hecho de trabajar como islas, cuesta mucho organizarse en la escuela y trabajar como equipo, en cambio ahora si tú lo empiezas a trabajar desde, ya el futuro profesor ya va a llevar esa habilidad de trabajo en equipo, trabajo cooperativo y ese tipo de trabajo yo lo evaluó a través de pautas, pautas de observación, ya sea lista de cotejos, escalas de apreciación donde el alumno, uno va simplemente marcado las habilidades porque ahí yo netamente mido habilidades y destrezas y también utilizó otra formas que son las autoevaluaciones y la coevaluación, que el alumno evalúe su trabajo, sea conciente de lo que está haciendo y también evalúe su grupo porque es sumamente importante y sobre todo en las autoevaluaciones yo considero muchos aspectos, por ejemplo, el hecho de la participación, el hecho de la actitud hacia los compañeros porque ahí también hay, suponte tú en las disertaciones cuando hay alumnos que han trabajado en un determinado

Comentario [HRO306]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO307]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO308]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO309]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO310]: Respuestas a preguntas.

tema y resulta que hay un montón que está conversando, que actitud de respeto se nota y en ese momento tienen ellos que autoevaluar eso, pero sabes yo como lo hago es que después cada uno me lo de en forma oral y lo justifique, yo esto por tal cosa, creo que así sale como más honesto porque muchas veces se escudan en tener una pauta y hacerla solito y que nadie sepa lo que estoy evaluando, como me estoy evaluando, yo creo que en la medida que esto sea más transparente le da más objetividad, tú sabes que los instrumentos de evaluación son normalmente subjetivo, nosotros tenemos que imprimir ese sello de objetividad y lo hago de esa forma, que ellos justifiquen delante de su curso porque se evalúa de esa forma.

Comentario [HRO311]: Justificación y defensa de la propia opinión.

| | |
|------------|---|
| Carrera | Pedagogía en Educación General Básica |
| Curso | Segundo año |
| Asignatura | PGB 222 Las Matemáticas y sus Estrategias |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Los tres elementos constitutivos inseparables, que no se puede en este momento decir cuál es más importante, en este momento por las circunstancias propias de la sociedad que a mi juicio, tiene una pérdida de identidad y una pérdida valórica, quizás en este momento lo actitudinal sea lo más sustantivo, por las circunstancias locales, contingentes, en este momento lo actitudinal hay que acentuarlo, además porque yo diría que los profesores son muy diestros, muy duchos en las materias, cuando se trata de conocimientos declarativos, para mi gusto lo actitudinal es prioritario y evidentemente que lo estratégico.

La verdad es que yo diría que en general las matemáticas hoy en día privilegian los contenidos estratégicos por sobre todas las cosas, dentro de los contenidos estratégicos a mi juicio, están los actitudinales, los procedimentales y los netamente cognitivos están presentes los tres, pero si quisiéramos especificar cuales son contenidos netamente estratégicos aquí me atrevería a decir que todo es estratégico, el alumno tiene que ser capaz de resolver problemas, resolver problemas para mi es una de las habilidades de las herramientas más importantes, más básicas de hoy en día, para mí son conocimiento estratégico y el alumno tiene que adquirir esta herramienta que es el corazón de las matemáticas, el corazón de todo el quehacer científico, tecnológico de hoy en día en la resolución de problemas, tiene que saber trabajar en grupo aparte de la resolución de problemas, tiene que saber simplificar, saber aplicar un método especial, tiene que ser riguroso, tiene que ser objetivo, en el fondo tiene que aplicar el método científico, entonces esta rigurosidad, esta manera de simplificar, esta manera de buscar diferentes alternativas, esta capacidad de análisis de síntesis, en fin, para mí es difícil contestar esta pregunta en términos absolutos, todo es estratégico en mi asignatura de matemáticas y especialmente las competencias de hoy en día de la modernidad y la pos modernidad, así lo indican los paradigmas nuevos de la enseñanza de las matemáticas. Hoy en día son más exigentes, exige la resolución de problemas, exige el análisis, exige la síntesis, exigen la capacidad de simplificación, el método, la rigurosidad científica, la aplicación del método científico y eso es a mi gusto contenido estratégico y aprendizaje estratégico.

Comentario [HRO312]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO313]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO314]: Investigación.

Comentario [HRO315]: Análisis de los casos y ejemplificación de un modelo.

Comentario [HRO316]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO317]: Decodificación de la información.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Yo diría que en primer lugar debe ser una persona que sea capaz de comunicarse con las demás personas, es decir, que tenga cierto grado de empatía, yo diría que fundamentalmente debe ser una persona llena de valores, si yo quiero transmitir valores a generaciones mas jóvenes o a otras generaciones, no puedo transmitir lo que no tengo, yo diría que básicamente tener capacidad de comunicación, poseer cierta escala de valores lo mas fuertemente posibles de manera que muestre consecuencias entre el decir y el hacer, que muestre cierta integridad como ser humano y profesional y por supuesto que tenga también competencias específicas si el va a enseñar matemáticas tiene que poseer competencias en la parte disciplinar, tiene que tener los conocimientos para, a pesar de que yo le doy más importancia a lo primero, la escala de valores que se yo, que a las competencias específicas, sin embargo no puedo dejar de nombrar lo segundo porque en el mundo de hoy un mundo competitivo, desgraciadamente lo segundo es importante, tiene que poseer también un poco el arte de saber transmitir los conocimientos, yo puedo tener muchos conocimientos pero si no sé transmitirlos malamente voy a dar en el clavo, es decir, tengo que tener elementos técnicos de psicopedagogía, psicología, de didáctica general y de otras disciplinas más, hay muchas otras disciplinas científicas propias del arte de enseñar que nos ayudan y que tenemos que tenerlas en cuenta. Por supuesto tener algunos elementos de juicio para el momento de la evaluación que tiene que ser coherente si yo me declaro humanista, partidario de ciertos valores, la equidad, la justicia, pero después en la evaluación no tengo una evaluación coherente con esa escala de valores, se desploma todo el castillo que pretendo construir, es decir, tiene que tener ciertos conocimientos de evaluación y coherentes con esa escala de valores y con esa manera de enseñar, que estoy enseñando.

Comentario [HRO318]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO319]: Exposición: uso de técnicas y recursos expresivos.

Debe ser un profesor que tenga una manera de ver las cosas, una manera de interpretar el mundo, que este profesor sabrá buscar siempre el camino, ya que el camino se hace al andar, yo creo que las mejores estrategias hoy día tal vez mañana son distinta, aparecen otras pero si él está abierto al cambio, y con las características que acabo de señalar, creo que en el fondo va a tener las capacidades de adecuarse a las circunstancias de los tiempos, el tiene que entender que va a ir a trabajar y que esos nuevos alumnos requerirán de nuevas estrategias, distintas y el profesor entonces, incluso el profesor dispuesto a aprender a aprender, que no salga de la universidad pensando que lo sabe todo, el va al mundo del trabajo a aprender junto con sus alumnos, a aprender en comunidad, aprender haciendo, experimentando. Yo creo que fundamentalmente tiene que ser una persona, insisto vuelvo a decir, que el pensamiento científico como rigor que le permita abrir, descubrir nuevos caminos, que sea una persona que pueda generar nuevos problemas, abrir circunstancias, generar discusión, generar debates, y dispuesto a ser una persona humilde, en términos de aprender de sus alumnos aprender con, no creerse que se lo sabe todo.

Comentario [HRO320]: Análisis y contrastación de experiencias diversas.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

No se puede comunicar la información si yo no le he enseñado al alumno el proceso completo, el cómo aprende a formular un problema, que el alumno luego aprenda a interpretar e interpretarlo, de lo contrario estaríamos comunicando sentimientos-emociones, pero no el conocimiento propiamente tal. Para mí es fundamental que el alumno aprenda el conocimiento científico, y en segundo lugar elementos básicos para una adecuada observación, para fijar la atención, para fijar la atención en forma científica, para la obtención de datos, la tabulación, la ordenación y luego la interpretación de la información, para mí estos son los elementos esenciales. Todo pasa por que el alumno, desde tempranito sea capaz de desarrollar en pensamiento reflexivo y crítico, con creatividad, si no despierto eso, la verdad es que no va a ser el alumno capaz de comunicar información.

Comentario [HRO321]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO322]: Relaciones de diversos factores causales en la explicación de la información.

Comentario [HRO323]: Selección de la información.

Comentario [HRO324]: Clasificación.

Comentario [HRO325]: Establecimiento de relaciones jerárquicas.

Comentario [HRO326]: Decodificación de la información.

También depende de los niveles de formación en que nos encontremos, si estamos en el primer o segundo ciclo, pero yo diría básicamente el alumno, por lo menos en matemáticas tiene que resolver problemas y para eso necesita una comprensión de lectura adecuada, en ese sentido tengo que integrarme con las otras asignaturas, la matemática debe enseñarse de una forma integral, con interdisciplinariedad pero también con una visión de integral, es decir, la matemática en el mundo, en la realidad misma no es la matemática en cuanto a conocimiento frío, sino que ahora es un conocimiento inserto en el mundo, un conocimiento inserto en la vida, en ese sentido básicamente interesa que por ejemplo en primer y segundo ciclo que conozca el sistema numérico, dentro del sistema numérico que domine las operaciones aritméticas clásicas, que reconozca las propiedades de cada operación, pero que fundamentalmente lo haga en una forma contextualizada, nada sacamos con contenidos fríos alejados del mundo, sino que tienen que ser insertos en la realidad, posteriormente importa mucho que el alumno sea capaz de desarrollar un pensamiento lógico, desarrollar el aspecto de la creatividad, el raciocinio, en ese sentido pensamiento lógico más que pensamiento matemático, más allá de estrictamente matemático, el resolver problemas de ingenio, el aprender matemáticas jugando, experimentando con cosas que sean interesantes, que lo hagan atractivo, que le den otro sentido, que le den mayor significación, pero yo diría que los contenidos fundamentales van en las cuatro operaciones básicas, en sus propiedades, en la aplicación de ellos en la resolución de problemas, darle énfasis a la geometría básica, tener algunos elementos de geometría del espacio que le permitan al alumno enriquecer su vocabulario, tener una capacidad de mayor comunicación con el resto de las personas. Gran parte del vocabulario que usamos los seres humanos querámoslo o no están cada día usando mayor cantidad y calidad de conceptos científicos y matemáticos, yo diría que sin este acervo cultural en cuanto a la conceptualización difícilmente los alumnos van a mejorar su capacidad de comunicación con el resto de los seres humanos, eso es significativo hoy en día, el ser humano viene a la escuela hoy en día para lograr comunicarse mejor y más humanamente con los demás y nosotros en matemáticas contribuimos bastante en ese proceso de comunicación.

Comentario [HRO327]: Comprensión del significado.

Comentario [HRO328]: Relación de diversos factores causales.

Comentario [HRO329]: Repaso y memorización de la información.

Comentario [HRO330]: Recepción/comprensión de la aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO331]: Realización de inferencias.

Comentario [HRO332]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases, en el aula la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Yo diría que de varias formas, voy a señalar algunas, lo primero en la selección de objetivos de contenidos y de actividades también para la clase hay participación real de los estudiantes, no es todo seleccionado por el propio profesor y punto; lo segundo, los alumnos tienen que sugerir metodologías para lograr determinados aprendizajes, esas son sugeridas por ellos; tercero, yo creo que la observación que los alumnos hacen en las diferentes escuelas, los va dotando de un bagaje suficiente como para hacer mucha metacognición al interior de la clase, mucha reflexión pedagógica, mucho análisis comparativo, de tal manera de ir provocando en esta discusión, en esta reflexión, en este intercambio de experiencias, ir provocando su propio baúl de metodologías que le permitan ser creativo, imaginativo que le permitan proyectar y crear su propios recursos y metodologías, creo también en base a la investigación al trabajo colaborativo que va más allá de un mero trabajo grupal, diría también que en base a los talleres, a la ejercitación grupal, también por ejemplo en base a las guías de aprendizaje, las guías lúdicas, las de autoconstrucción, la riqueza es muy grande porque se les da a los alumnos la posibilidad de participar activamente en la gestación de la unidad completa y sobre todo en la provisión de recursos didácticos y metodológicos. Quiero enseñar también, que alguna incidencia tiene el hecho de que en la programación aparezca muy presente: uno, asistencia a clase; dos, la autoevaluación con ponderación en la nota final y la coevaluación, y no como una mera declaración de principios sino que se realice concretamente, por ejemplo, que la autoevaluación tiene un diez por ciento de la nota final y la coevaluación a su vez un diez por ciento que hacen un veinte por ciento de la nota final de la asignatura, bueno y otras que van generándose en el proceso mismo.

Comentario [HRO333]: Clasificación.

Comentario [HRO334]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO335]: Observación.

Comentario [HRO336]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO337]: Relación de diversos factores causales en la explicación de la información.

Comentario [HRO338]: Selección de información.

Comentario [HRO339]: Búsqueda y recogida de información

Comentario [HRO340]: Planificación y elaboración de guiones.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Yo señalaría como lo más importante, el comentario de clases observadas por los alumnos en su práctica, ese comentario que el alumno hace frente a sus compañeros de lo observado, esa reflexión a la luz de teoría enseñada en clases, esa contrastación entre teoría y práctica resulta particularmente enriquecedora tanto para el alumno como para el profesor que dirige la clase, y lo segundo, el encantamiento que se produce en las clases cuando los alumnos tienen que desarrollar lo que yo llamo, talleres de ejercitación en el desarrollo del pensamiento lógico, que en el fondo son preguntas de ingenio, los alumnos como que se entusiasman en estas guías que son más bien de resolución grupal, les gusta ese tipo de problemas, les gusta esa matemática que les resulta entretenida, presenta un desafío que es interesantes. Yo rescataría en primer lugar las clases prácticas hechas por ellos y los comentarios que se hacen en las clases, donde se contrasta teoría clase con práctica y en segundo lugar esos tallercitos pequeños, sabrosos que se hacen en el interior, con el pensamiento lógico y en una aventura de jugar para aprender matemáticas.

Comentario [HRO341]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO342]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO343]: Repaso y memorización de la información.

Comentario [HRO344]: Exposición: uso de técnicas y recursos expresivos.

Comentario [HRO345]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO346]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Trato de que en la evaluación final estén presentes todas las situaciones con las cuales yo planifico las clases: hablo de lo actitudinal, eso tiene que estar presente en la evaluación final, a través de escalas de apreciación, listas de cotejo, pero tiene que estar. Si yo hablo de lo procedimental, y sobre todo en la enseñanza de las matemáticas actuales, lo procedimental es mucho más importante que el resultado final, me interesa más el procedimiento y a eso le doy más valor que al resultado final. Hoy en día, se permite el uso de la calculadora, el computador y todo tipo de cosas, porque la verdad es que le damos importancia al procedimiento, más que a una serie de cálculos que pueden resultar tediosos o aburridores y me pueden llevar a un mal resultado, pero no significa, que el procedimiento esté equivocado, lo actitudinal a través de listas de cotejo, escala de apreciación. Es fundamental para mí lo procedimental, para eso **permitir el uso de calculadoras y apuntes de las clases**, yo diría que sobre todo en la participación del alumno, en la autoevaluación, coevaluación y en la evaluación que el alumno que hace de la clase del mismo profesor clase a clase, termina la clase y nosotros vemos por ejemplo alcanzamos a ver el objetivo o no lo alcanzamos, los pro y los contra de la clase, lo que podemos mejorar para la clase siguiente, ahí va un poco el camino elegido, va en esta línea.

Comentario [HRO347]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

Aplico **pruebas**, que permiten averiguar qué objetivos o qué contenidos específicamente son mejores, el **diálogo**, la comunicación con el alumno, **la discusión** con ellos me va a permitir saber si el alumno está aprendiendo o no. La entrevista personal con el alumno, el nivel empático que se pueda establecer con el curso, son algunas de las estrategias que me van a ir permitiendo ver si el alumno está aprendiendo o no.

Comentario [HRO348]: Exposición y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO349]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO350]: Justificación y defensa de la propia opinión.

| | |
|------------|---------------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación General Básica |
| Curso | Cuarto año |
| Asignatura | PGB 421 Educación Artística |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Dependiendo del grupo curso, uno va buscando diferentes estrategias, creo que la teoría de Ausbel, sobre el aprendizaje, es bien significativa como punto de referencia para iniciar el trabajo, porque de esa manera uno establece una búsqueda que en algunos momentos preocupa dice: ¡no sé cómo lo hago! y eso justamente, va buscando que la persona haga el uso al máximo, de todo lo que ha adquirido en otras asignaturas, lo puede aplicar para que a su vez le sirva, es decir, vaya haciendo una interrelación multidisciplinaria, porque si no, caemos en asignaturismo nada más, muy parcelados. La idea, es desafiar a los alumnos a buscar, a sacar lo que saben, que busquen para salir adelante, sacar sus potencialidades, que rindan un 120% ó 130% y si les cuesta perfecto, más trabajo, más necesidades, más esfuerzo.

Yo entiendo por estrategias el ¿qué voy hacer para enseñar un determinado contenido? y desde luego el qué voy hacer, tengo que traducirlo en acción, si yo digo por ejemplo: que voy a usar como estrategia el trabajo cooperativo, tengo que diseñar procesos que signifiquen que los alumnos van a trabajar en grupo, en pos de un objetivo.

Para especificar más aún lo ya dicho, puedo señalar que los contenidos desarrollados en la asignatura, fueron básicamente procedimentales, pues es la manera del cómo, es la amplitud de caminos, creatividad y el saber enfrentar el mundo actual de la comunicación y globalización. Ser **analítico y sintético**, ser capaces de **trabajar en grupo**, realizar la práctica del taller, tener un **manejo del lenguaje**, lo que permite aprender a aprender con otros, en una comunidad en forma permanente, siendo capaces de **darse cuenta cómo aprenden**. Junto con el trabajo colaborativo, uso el trabajo individual, a través de la **investigación**, el que tiene que ver con los procedimientos en la producción artística y desde luego estas formas de hacer las anudo con la formación transversal, con la formación de personas.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

En primer lugar, un profesor tiene que tener una formación profesional sólida, debe tener vocación, tiene que gustarle lo que está haciendo y debe enseñar con inteligencia, que debe traducirse en metodologías apropiadas, activas, que apunten a **adquirir el conocimiento, desde varios puntos**, de tal

Comentario [HRO351]: Análisis y comparación de la información.

Comentario [HRO352]: Selección de la información.

Comentario [HRO353]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO354]: Análisis de la adecuación de la exposición.

Comentario [HRO355]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO356]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO357]: Integración de la información de diversos textos o fuentes.

manera que la adquisición del conocimiento sea muy sólido. Que aprenda conceptualmente, **que aprenda en terreno**, en el procesamiento, en el diálogo, existen tantas formas.

Comentario [HRO358]: Observación.

Dentro de las competencias cognitivas que debiera adquirir un profesor, la idea es que en lo cognitivo ellos se apropien de todas las herramientas posibles para aprender, que estén al tanto del mundo globalizado y sea capaz de pesquisar.

Yo pienso que en la formación de un profesor, indudablemente que el profesor tiene que tener claro el qué, conocimientos que tiene y debe manejar para enseñar y debe tener claro para qué, vale decir, los objetivos a los cuales apunta su formación profesional y que está relacionada con el valor, actitudes, con los aspectos transversales de la educación y de la formación del educando en cualquier nivel y de los **conocimientos procedimentales que tienen que ver con la metodología** que voy a aprender. Y como voy a desarrollar la parte cognitiva mediante procedimientos que signifiquen en este caso el aprender a aprender, haciendo y conjugar estos tres aspectos en la formación del profesional.

Comentario [HRO359]: Recepción/aplicación de un modelo a una situación real.

El alumno va aprendiendo mediante una buena planificación de tal manera **que los conocimientos vayan siendo categorizados**, el alumno **va de lo más simple a lo más complejo**, adquiriendo conocimientos. Quizás, en esto estaría utilizando los principios de Piaget, de los conocimientos previos provocando un desequilibrio. Y **en cuanto a las prácticas en terreno, relacionar, esto con los principios de Vigotski**, por poner un ejemplo, nosotros para poder hacer una educación fundamentada tenemos que recurrir a principios, y sobre todo hoy en día, a principios que tengan que ver con las perspectivas del constructivismo. El **construir conocimientos y no sólo asimilar conocimientos transmitido** en forma poco dinámica.

Comentario [HRO360]: Establecimiento de relaciones jerárquicas.

Comentario [HRO361]: Diferenciación de ideas primarias y secundarias.

Comentario [HRO362]: Relaciones entre modelo e información.

Comentario [HRO363]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Vuelvo al aprendizaje por descubrimiento, en la medida que vamos descubriendo, resulta, muy entretenido y significativo para el alumno **descubrir el significado del color, la psicología de la forma**. Si nosotros motivamos un poco al alumno, en términos de indicarle que ciertos colores significa esto, o **hablamos del por qué usar ese color, te pasa tal cosa, te pasa esto otro, como uno puede percibir en la psicología del color**, como distribuye los elementos en el campo de trabajo, en el campo estructural, vamos a generar un interés por saber un poco más de que se trata, entonces ahí va ir buscando, desarrollando. Y nosotros como profesores nos vamos a dar cuenta que los alumnos pueden aprender mucho más, ya que **están motivados y se nota, al ver que preguntan: ¿por qué pasa esto?** Y es aquí donde debe buscar respuestas en la psicología del color.

Comentario [HRO364]: Comprensión del significado.

Comentario [HRO365]: Selección de la información.

Comentario [HRO366]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Yo creo que la educación artística bien enfocada, dándole libertades al alumno para crear y desarrollando habilidades, el alumno de por sí va a ser

autónomo. Para este aspecto, mediante pautas de trabajo, hace que los alumnos descubran, construyan el conocimiento mediante una orientación por parte del profesor, usando las diferentes fuentes de información, de tal manera que el conocimiento lo puedan adquirir de fuentes variadas, de tal manera que sea muy reforzada.

Comentario [HRO367]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO368]: Integración de la información de diversos textos o fuentes.

También se aprende mediante exposiciones orales o gráficas, a través de imágenes directas o envasadas, por ejemplo: en historia del arte utilizo el video, las diapositivas, en la gráfica uso la demostración a través del dibujo, etc. Pero lo más importante es la práctica en el taller o terreno.

Comentario [HRO369]: Selección de información.

Comentario [HRO370]: Aplicación de un modelo a una situación real.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases, en el aula la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Hoy día interesa que el alumno tenga claridad acerca de qué información buscar, ya que existe mucha información (Internet, software educativo, etc.) y muy importante es como la interpreta y la aplica. Yo, la estrategia que uso es que el alumno conozca el objetivo inicial teniendo clara las reglas, que es lo que se necesita, que es lo que se va a evaluar. Sólo así, el alumno sabrá a que atenerse, porque si damos la indicación de que información que se necesita y para qué, el alumno podrá hacer el análisis que queremos.

Comentario [HRO371]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO372]: Decodificación de la información.

Comentario [HRO373]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO374]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Por otra parte, a mí me parece que el trabajo grupal debería ser una buena estrategia para el aprendizaje, pero esto exige una actitud honesta de los participantes del grupo, puesto que existen alumnos que se valen del trabajo de los demás, esta es una debilidad que se da mucho y en todo nivel. No debemos olvidar que los aprendizajes deben ser integrados y que tienen que converger en objetivos comunes a la adquisición del conocimiento, entonces el conocimiento del arte hoy no es solo del arte por el arte, sino el arte con la matemáticas, con historia, etc. No podemos dejar de considerar el arte en un diseño de una determinada tecnología por ejemplo: un aparato tecnológico. Todas las disciplinas están integradas, están anudadas entre sí para que el conocimiento sea más significativo.

Comentario [HRO375]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO376]: Integración de la información de diversos textos o fuentes.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Los ejemplos de clases enriquecedoras para el desarrollo de competencias cognitivas son los paneles foro, charlas de parte del ministerio y sobretodo una clase articuladora con los demás ramos para dar énfasis al rol fundamental del taller sobre la articulación. Actividades que incrementan las competencias cognitivas de los estudiantes son el trabajo de investigación, recurrir a fuentes de información, lectura comprensiva y escritura adecuada, capacidad de resolución de problemas con un pensamiento lógico, sintético, lo que le permita al estudiante a aprender a aprender.

Comentario [HRO377]: Observación, directa.

Comentario [HRO378]: Búsqueda y recogida de información

Comentario [HRO379]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Fundamentalmente, la evaluación en el área artística va unida a una lista de cotejo, con bastantes ítems, también una escala de apreciación. Lo importante en esta área es desarrollar la habilidad de evaluar lo objetivo, no lo subjetivo. Nosotros podemos decirle a los alumnos que trabajan con forma, que tiene que cumplir ciertas normas básicas, que **provienen básicamente de la gestalt**, pero en esa aplicación hay cosas que puedo leer, pero yo no puedo medir el gusto por el color, el gusto por la forma, cierto orden sí, pero si le gusta o no le gusta no se **puede** evaluar, porque si no estaríamos evaluando el gusto del profesor, el trabajo del alumno lo haría pensando a quien va apuntado.

Comentario [HRO380]: Aplicación de un modelo a una situación real.

| | |
|------------|---------------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación General Básica |
| Curso | Cuarto año |
| Asignatura | PGB 422 Educación Tecnológica |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

No hay educación sin contenidos, si a eso se refiere, por lo menos lo más relevante. El conocimiento actitudinal, yo creo que es anterior, porque el profesor transmite valores y actitudes queriéndolo o no, lo mejor sería que los explicitara más claramente antes que sigan fluyendo inadvertidamente, y el conocimiento estratégico, creo que es un nuevo signo de los tiempos, sobre todo el aprender a aprender, es decir el conjunto de herramientas que los alumnos tienen para poder ir descubriendo por sí mismos nuevos conocimientos y en el fondo descubrir el mundo.

En definitiva entiendo que las estrategias de aprendizaje se refieren a todas las metodologías que el profesor ya requiere, para poder transmitir, transferir conocimientos, transmiten aprendizajes de la forma más adecuada posible.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

De acuerdo a la actual propuesta de la reforma educativa, todo profesor, independiente del subsector en el que trabaje, debería desarrollar todas las competencias cognitivas, de tal forma que sea capaz de estimular en sus alumnos el desarrollo de todas ellas en forma integral, dado que hoy trabajamos con un perfil de alumno que busca una formación holística en la cual cada subsector aporta.

Pensando en el subsector, Educación Tecnológica, de las cinco competencias cognitivas que ustedes señalan, todas ellas se desarrollan con igual importancia o fuerza; puesto que los programas apuntan a que cada docente estimule en sus alumnos/as estas competencias.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Yo no tengo muchas, la verdad, bueno tu dijiste cuál es la importancia, yo creo que eso es capital, tiene creciente importancia, yo soy muy intuitivo en esto, normalmente **yo transmito mucho**, preparo mucho mis clases y transmito muchos contenidos. Normalmente en mis clases y de a poco **los alumnos van encontrando que algunos aspectos son más importantes que**

Comentario [HRO381]: Selección de la información.

Comentario [HRO382]: Selección de la información

otros, y se van “subiendo”, motivando. En algunos momentos algo que no me gusta demasiado, posibilito los talleres de discusión, los debates. A mi me gusta mucho que los alumnos pregunten, siempre los insto a que pregunten.

Comentario [HRO383]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO384]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO385]: Selección de la información.

Normalmente presento la materia en forma más teórica que práctica, ya que generalmente imparto asignaturas teóricas, por lo tanto no tengo mucho sobre las prácticas con algún tipo de ejemplo. El que mis clases sean teóricas no significa que necesariamente tienen que ser lateras o aburridas, a veces lo son, depende del tema y depende del interés de los alumnos, interés cognitivo, pero yo creo que hay varias formas que los chiquillos vayan aprendiendo, dependiendo del grado de manejo y explicación del profesor.

Yo creo que el autoaprendizaje y sobre todo la discusión en equipo chicos, el aprender a aprender, a estudiar, pasa básicamente por el aprender a discutir, el aprender a explicar lo estudiado y de esa manera va recibiendo de otros algún otro elemento, algún aporte que le ayude a verificar su propia visión de la materia y en ese sentido mucho más. Algunas veces, no siempre, a veces sí, si el alumno sabe tomar apuntes, eso le va a facilitar un montón, más las cosas que uno le de aparte, más un apunte dado por el profesor.

Comentario [HRO386]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO387]: Exposición: Uso de técnicas y recursos expresivos.

Comentario [HRO388]: Selección de información.

Yo tengo cierta resistencia a los trabajos grupales, por dar trabajos grupales para que los chiquillos se entretengan, yo hago trabajos grupales sobre una base, sobre un sentido explícito bastante claro y sobre la base de ciertos conocimientos mínimos que se requieren para un taller. En ese sentido, no todos ellos a nivel de estudio de comprensión, de algunas metodologías, algunas estrategias de comprensión. Yo creo son buenos los talleres de trabajo y sobre todo porque fomentan el trabajo en equipo, pero no todos ellos, por desgracia, son buenos. Yo creo que cuando se busca el taller por el taller no ayuda, sino que perjudican a los alumnos.

Yo no soy profesor de estrategias de aprendizajes, yo creo que el ejemplo de innovación creativa es impagable en ese sentido, si un profesor desarrolla la creatividad, en su propia clase podrá enseñar estrategias de aprendizaje a otros.

Con mi asignatura, es muy probable que ninguna, dependiendo de la manera, en algunos casos sí que desarrollan estrategias. En educación básica solimos hacer ciertas estrategias que los chiquillos reproduzcan después, como construir instrumentos de evaluación o construir diseños y evaluación de proyectos tecnológicos, etc. Pero en otras escuelas que dan cierta especialidad. Ejemplo: educación especial, educación física o educación parvularia.

Comentario [HRO389]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO390]: Aplicación de un modelo a una situación real.

No creo que haya una sola estrategia, yo creo que hay muchas estrategias, dependiendo en primer lugar de la experiencia del chiquillo. yo creo que el chiquillo mismo va innovándose, va afirmando su propia estrategia en la medida que está en el campo del trabajo, de la universidad sale con algunas herramientas básicas, como para, lo que redundo y vuelvo a repetir, es la creatividad para ir afirmando las estrategias de acuerdo a las experiencias. Existen distintos tipos de alumnos en la Universidad, los alumnos que son más generalistas, más creativo para aprender, los que son demasiado

Comentario [HRO391]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

especializado porque les interesa la especialidad, su interés cognitivo, es un conocimiento interesado, si uno no les da algo que esté dentro de su campo de interés, es bien difícil que lo puedan entender o que lo puedan trasladar a la experiencia.

4. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

De acuerdo al programa de la signatura y la planificación que de él se hace, se fomenta en particular el **análisis de información** y **comunicación de la información**. En especial considero que la comunicación de la información es una competencia cognitiva que tiene un alto grado de desarrollo por las diferentes actividades planteadas a los estudiantes.

Comentario [HRO392]: Análisis y comparación de la información.

Comentario [HRO393]: Expresión oral y expresión escrita.

5. Me podría dar algunos ejemplos de clases o situaciones de aprendizaje que hayan resultado particularmente enriquecedora en el desarrollo del conocimiento estratégico.

Foro **video proyección** de video del complemento sobre el trabajo en redes se logró una dinámica importante de **intercambio de experiencias entre los alumnos** y **un nivel de reflexión interesante** sobre la importancia del desarrollo planificado de los temas.

Comentario [HRO394]: Observación

Comentario [HRO395]: Integración de información de diversos textos o fuentes.

Comentario [HRO396]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Exposiciones complementarias de los alumnos en que lograron desarrollar un buen nivel de exposiciones temáticas para sus pares integrando varias competencias cognitivas.

Comentario [HRO397]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Clase en el aula interactiva para **recopilar elementos relativos a la didáctica específica para el subsector educación tecnológica**; lograron el objetivo propuesto por el profesor, integrando los siguientes aspectos: **búsqueda y selección de la información**, **transformación escrita y verbal de la información** y **comunicación escrita** y **verbal de la información**. Hicieron un excelente **uso de recurso informático**.

Comentario [HRO398]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO399]: Selección de la información.

Comentario [HRO400]: Traducción o transformación de la información.

Comentario [HRO401]: Expresión escrita.

Comentario [HRO402]: Expresión oral.

Comentario [HRO403]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Yo tengo dos tipos de pruebas relacionadas directamente con las materias, una **afirmar conceptos básicos**, yo lo que exijo es que haya un conjunto básico de elementos básicos que se deben estudiar, elementos que deben aprenderse para poder entender el resto, por esto se privilegian, ahí el tema de la **memoria**, el otro es un **análisis comprensivo y crítico** y ahí **pregunto otro tipo de cuestionamiento** para que los alumnos puedan explayarse, puedan criticar o pueden **tomar posturas frente a las materias**, frente a las teorías frente a los distintos modos de ver la educación, la vida, el currículo etc.

Comentario [HRO404]: Exposición y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO405]: Repaso y memorización de la información.

Comentario [HRO406]: Comprensión del significado.

Comentario [HRO407]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO408]: Respuesta a preguntas.

Comentario [HRO409]: Justificación y defensa de la propia opinión.

| | |
|------------|------------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Parvularia |
| Curso | Segundo año |
| Asignatura | PEP 222 Psicología del Aprendizaje |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Los contenidos tienen un componente mayoritariamente de **aplicación**, es decir, aquello que el alumno manifiesta entender lo debe explicar de manera profunda mediante algunas acciones cognitivas como el **análisis**, la **reflexión** y la **comparación**, **y conectarlas con potenciales situaciones de aprendizaje que deberá enfrentar en el aula**. Las estrategias de aprendizaje que los alumnos han aprendido atienden el **desarrollo reflexivo personal y grupal**, **trabajo en equipo de manera cooperativa** y responsable, **análisis de la información por medio de la investigación bibliográfica**, **debate participativo al interior del curso**, como herramienta que posibilita el desarrollo reflexivo y espíritu crítico.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Debiera desarrollar especialmente **análisis crítico**, **reflexión personal y grupal**, **desarrollo de ideas**, **argumentación coherente**, **diálogo participativo**, **análisis e interpretación de la información**, **análisis de casos**. También **habilidad para diagnosticar e identificar adecuadamente posibles dificultades de aprendizaje**.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Capacidad de comunicación tales como **escuchar**, **hablar correctamente y comunicar de forma clara por escrito sus ideas**. Revisten particular importancia las **habilidades de comunicación a través de diversos recursos** dado su futuro papel como educador. Debiera poseer **habilidades para formular preguntas de modo que pueda indagar** y **cuestionarse respecto de diversos procesos o situaciones por las que atraviesan los niños que tendrá a su cargo más tarde**.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases, en el aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Para los procesos de adquisición, ellas realizan **búsqueda de información especialmente bibliográfica**, lo cual viene dado en la misma bibliografía del Programa de Curso, luego deben proceder a **seleccionar y clasificar la información recibida**, en estos dos últimos procesos se incluyen también las **exposiciones que realiza el docente en clases; generalmente se le pide la confección de resúmenes**. Para procesos de interpretación se les propone

Comentario [HRO410]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO411]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO412]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Comentario [HRO413]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Comentario [HRO414]: Análisis de los casos y ejemplificación de un modelo.

Comentario [HRO415]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO416]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO417]: Integración de la información de diversos textos o fuentes.

Comentario [HRO418]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO419]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO420]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO421]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO422]: Establecimiento de relaciones entre modelo e información.

Comentario [HRO423]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO424]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO425]: Selección de información.

Comentario [HRO426]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO427]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

Comentario [HRO428]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO429]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO430]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO431]: Selección de información.

Comentario [HRO432]: Clasificación

Comentario [HRO433]: Selección de información.

acciones que impliquen la **formulación de analogías que contribuyan a comprender e interpretar los aprendizajes** que se proponen.

Comentario [HRO434]: Producción de analogías.

Establecimiento de **relaciones entre diferentes conceptos como una forma de concretar la realización de análisis**, se les asigna tareas que suponen **revisión y análisis de casos situados en ámbitos educativos escolares**. Cuando escuchan a un profesor, **distinguen las ideas principales respecto de aquellas que son secundarias**, **reciben la información de manera comprensiva**, de modo que te permita entender y construir el sentido de lo que el autor trata de expresar.

Comentario [HRO435]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Comentario [HRO436]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO437]: Diferenciación de ideas primarias y secundarias.

Comentario [HRO438]: Comprensión del significado.

Se valen de diversas **técnicas y recursos expresivos para comunicar lo aprendido**, destacándose la exposición utilizando para este efectos tanto técnicas audiovisuales como argumentativas, de manera que sus planteamientos sean los más convincentes posibles, habitualmente justifican o defienden su propia opinión (en un reducido número eso sí). **Utilizan expresiones gráficas (tablas)**, utilizan para sus presentaciones recursos tecnológicos (computador, video, proyectores multimedia, proyector de transparencias).

Comentario [HRO439]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

Comentario [HRO440]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO441]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Algunos **debates (análisis crítico de la información)** se propicia el desarrollo del espíritu crítico, **elaboración y exposición de manera grupal (trabajo en equipo, análisis de la información, investigación bibliográfica, confrontación de ideas)** dramatizaciones (síntesis de la información, expresión de ideas al grupo cognitiva y actitudinalmente, creación individual u grupal), **análisis de textos (comprensión lectora, análisis de la información, confrontación y profundización de la información)**, **presentación de trabajos escritos de manera argumentativa**).

Comentario [HRO442]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO443]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO444]: Exposición: uso de técnicas y recursos expresivos.

Comentario [HRO445]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Comentario [HRO446]: Exposición y defensa de la propia opinión.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Pautas con indicadores específicos estableciendo porcentajes según grado de importancia, pautas escritas, evaluación diagnóstica y formativa, prueba escrita, disertaciones con estructura formal (presentación, material, lenguaje, desarrollo de ideas), trabajos escritos de investigación. Debates, dramatizaciones, disertaciones, pruebas escritas, análisis de textos, lectura individual y grupal, análisis de material audiovisual (reportaje), investigación bibliográfica y temática.

Comentario [HRO447]: Respuestas a preguntas.

Comentario [HRO448]: Realización de inferencias.

Comentario [HRO449]: Exposición y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO450]: Exposición: uso de técnicas y recursos expresivos.

Comentario [HRO451]: Usos de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO452]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO453]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

| | |
|------------|-----------------------------------|
| Carrera | Pedagogía en Educación Parvularia |
| Curso | Segundo año |
| Asignatura | PEP 225 Expresión Corporal |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Yo he tomado todo el trabajo de la expresión a través de una cosa más bien artística, yo he tratado que las alumnas vayan soltándose y perdiendo la vergüenza hacia el público o hacia sus mismas compañeras, entonces yo tengo **clases explicativas**, mis clases no son de pasar materia. Nosotros trabajamos mucho en base a la improvisación y el guión que se crea en ese momento es en base a esa improvisación y después si nosotros queremos seguir ahondando en el tema se crea un **guión escrito**.

Comentario [HRO454]: Selección de información.

Comentario [HRO455]: Planificación y elaboración de guiones.

Claro, es que yo trabajo mucho con las persona, no tanto con pautas, me importa más ahondar en las alumnas, en su mundo personal, pues trabajo con el ser humano, para que ellas después cuando se vean enfrentadas a trabajar con niños trabajen con seres humanos. **no que exista esa diferencia de que el alumno no vea en el profesor a un ser que reprime**, al contrario que ese ser puede canalizar toda su energía y dejarlo que la persona realmente libere lo que está sintiendo.

Comentario [HRO456]: Recepción/Comprensión de un modelo a una situación real.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Lo de este curso es más emocional, lo que te permite conocerte a ti y al resto de sus compañeras, entonces creo que eso es lo más importante porque mi objetivo principal es lograr que la alumna tenga una aceptación de su persona, de su corporalidad, su emocionalidad y **cómo transfieres todo esto en servicio al futuro educando**, entonces es un poco contradictorio para las alumnas que cuando llegan a presentar un trabajo de teatro, ellas por lo general trabajan con mucho elementos, entonces yo rompo todo esto, le saco todo los elementos y la persona trabaja sola, ella con su cuerpo y mente, por eso yo trato de cambiar el circulo vicioso porque en general pasa que cuando tú trabajas en un colegio, el producto de fin de año es lo que importa, para mí no es importante, sino que es el proceso. **Llevar a alumna que vaya conociendo sus dificultades y virtudes y las vaya aceptando**, ese es mi trabajo y hasta ahora me ha dado buenos resultados porque yo veo el avance de las niñas que no pueden mirar a los ojos y se ponen tartamudas, yo veo el avance que van teniendo y además me parece muy importante que muchas veces un grupo de alumnas que empiezan en primer año y terminan en quinto, no se conocen, no tienen idea de cómo es la otra persona, por eso yo parto primero por conocernos todas.

Comentario [HRO457]: Exposición: uso de técnicas y recursos expresivos.

Comentario [HRO458]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Ahí existen dos factores, por ejemplo, **si yo las pongo en una situación de desayuno en la mañana en la casa y tú eres la mamá y tú la hija, tú debes relacionarte con ella como realmente lo haces con tu madre**, entonces ahí las chiquillas se van soltando.

Comentario [HRO459]: Planificación y elaboración de guiones.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Para un educador asignaturas de teatro o en expresión corporal lo importante, lo medular, es que hay que dejar fluir, lo importante es la **comunicación entre las personas**, es si tú me estás proponiendo una cosa, voy a seguir frente a tu propuesta y entonces si esta improvisación salió bien tú **la trasladas al papel y ahí puedes crear un guión**. Por ejemplo si nosotros hacemos un ejercicio, la familia, uno lo primero que hace es traer el material lúdico como es tu familia, qué personas la componen, improvisemos un día domingo en la mañana en tu casa, entonces después tú lo trasladas al papel.

Comentario [HRO460]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO461]: Planificación y elaboración de guiones.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases, en el aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Mi clases son más **explicativas** que de pasar materia. La improvisación es llegar y ponerte en el espacio y escuchar lo que tu compañera propone y tú seguirla. Cuando nosotras **hacemos un guión** ahí creas un personaje, en la improvisación es seguir al otro. En el otro caso no, cuando se trabaja una idea por ejemplo el amor, después se pasa a un guión y se crean distintos personajes. La adquisición de la información en esta clase no es en base a fuentes documentales, sino más bien a **observación** de las explicaciones e instrucciones que la profesora da en la clase.

Comentario [HRO462]: Selección de información.

Comentario [HRO463]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO464]: Observación

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Hay una actividad que siempre realizo, **trabajar con un collage**, las alumnas tienen la oportunidad de poner en el papel cómo son y después de realizado el taller les pido que lo hagan de nuevo para ver la evolución. Hay clases en que paso materia, pero más bien de lectura porque al principio yo pasaba materia pero como no soy pedagoga, ambas nos aburríamos, entonces preferí **mandar materiales, que las los vean** y después **los discutíamos**, casi todo el proceso es una discusión de nuevas propuestas de las alumnas. Actualmente **trabajamos con un manual de diferencial, referente a la autoestima el cual no encontramos que esté bien hecho por lo que estamos dándole un barniz de acuerdo a las visiones que van teniendo las alumnas según sus observaciones en la práctica.**

Comentario [HRO465]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

Comentario [HRO466]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO467]: Diferenciación entre diversos niveles de análisis de un fenómeno.

Comentario [HRO468]: Análisis y contrastación de explicaciones diversas.

Por ejemplo uno siempre parte de una base de sí mágico, nosotros lo que necesitamos que todos los casos aunque no sean un hecho verídico, sean reales por ejemplo si tu eres la mamá y tu la hija, tienes que partir con un sí mágico creyendo que ella es tu hija, entonces ahí se logra una compenetración, se logra que las chiquillas puedan darse cuenta que son

capaces de desdoblarse, pero usando su carga emocional, sus propias vivencias y poniéndolas al servicio de éste pequeño curso.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Es bastante subjetivo porque no se puede evaluar a todos por igual, yo no puedo evaluar a una niña que apenas puede hablar igual a una que se expresa súper bien, evalúo dependiendo de los logros de cada una. El trabajo grupal se evalúa con una nota, pero a cada uno la evalúo de manera individual según su desarrollo, lo que trato de hacer es cambiarle el esquema de lo que tienen que hacer a futuro con sus alumnos.

La evaluación de las estrategias de aprendizaje con las alumnas de segundo año, han sido las exposiciones que ellas hacen, dramatizan temas de trabajo, para poder articular los contenidos utilizan proyector de multimedia, transparencias, todos los elementos que ellas quieran traer, yo les he dado la libertad para que hagan. También han trabajado ensayos, expresarse sobre un tema, con pautas de trabajo, portafolios, ya que es lo que se utilizan en clases.

Comentario [HRO469]: Exposición: uso de técnicas y recursos expresivos.

Comentario [HRO470]: Usos de recursos y técnicas de expresión

Comentario [HRO471]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

| | |
|------------|--|
| Carrera | Pedagogía en Educación Parvularia |
| Curso | Segundo año |
| Asignatura | PEP 425 Iniciación a la Lectoescritura |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Las estrategias de aprendizaje con las alumnas de cuarto año, han sido las exposiciones que ellas realizan, dramatizan temas de trabajo con títeres, para poder articular los contenidos, a través de exposiciones, han empleando video proyector, retroproyector con transparencias, y todos los elementos que ellas deseen incorporar en sus actividades de aprendizaje.

Comentario [HRO472]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO473]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

También existe interacción en clases y en talleres, y trabajos en grupo. Estas han sido las estrategias que he utilizado en mi clase.

Comentario [HRO474]: Justificación y defensa de la propia opinión.

2. A su juicio ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos que un profesor de la carrera que usted forma debiera desarrollar en su asignatura?

He optado por darle un tema de alguna área y ellas piden hasta la bibliografía, entonces eso no puede ser, ¿dónde queda la iniciativa, la propia investigación?

Una amenaza para la práctica docentes son las páginas web, las alumnas sólo "cortan y pegan", a mi juicio hay una comodidad en eso, ya que las alumnas no están en el liceo, deben saber más que sus alumnos, deben tener un sustento teórico, deben ser autónomas. Creo que básicamente esos son los conocimientos que se deben desarrollar.

Comentario [HRO475]: Búsqueda y recogida de información.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

De las competencias cognitivas, como por ejemplo que yo considero importante, es el de indagar, el aprendizaje inquisitivo, que ellas tengan que buscar la información, porque de repente nosotros mismos les hacemos todo listo, se lo damos ya elaborado, entonces la idea es que ellas busquen, sean capaces de ir a la biblioteca y hacerse un marco de referencia con respecto a un tema, sacar lo más importante, que eso se pueda llevar a una presentación de Power Point. Esos son elementos que ellas no adquieren, a veces tienden a fotocopiar el libro entero, lo otro es que ellas se acostumbran a preparar una presentación, pero con el papel al lado, hay que erradicar, por ejemplo, en las disertaciones siempre están con un ayuda memoria, lo primero que hay que hacer es estar seguro del conocimiento que se tiene y cuando se tiene seguridad es cuando una misma ha investigado, se ha preparado.

Comentario [HRO476]: Búsqueda y recogida de información.

Comentario [HRO477]: Uso de recursos y técnicas de expresión.

Comentario [HRO478]: Justificación y defensa de la propia opinión.

3. ¿Cuáles son las actividades que Ud. recuerda haber realizado en clases para potenciar o incrementar las estrategias de aprendizaje en sus estudiantes?

Por ejemplo partí el curso situándolas en las bases curriculares, con algo bien práctico, trato de no ser abstracta, las bases las deben conocer al revés y al derecho. Las desglosaron, analizaron palabra por palabra y ahí me di cuenta de lo que dominaban y lo que no, y sobre eso partí recién lo que habla de lectoescritura, vimos hasta neurociencia. Como tengo experiencia en terreno, siempre las fui llevando a la realidad, como ellas recién el próximo año hacen pre internado las aterrizo, parto en lo que “no deben hacer” y lo que “si deben hacer”. Como ven partí de una idea macro hasta llegar a una micro idea. Hice un paralelo entre lo teórico y lo práctico.

Comentario [HRO479]: Comprensión del discurso escrito.

Comentario [HRO480]: Aplicación de un modelo a una situación real.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases, en el aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Es que se juntan, yo te hubiese dicho de inmediato el de desarrollo de habilidades pero no solamente para aprender a obtener información, es el desarrollo de habilidades o el desarrollo de autonomía a la vez, el aprender de forma de poder dirigir uno mismo su aprendizaje, eso podría ser más interesante, tú al tener el dominio de el lenguaje ... que yo les enseñe, tú puedes ponerte realmente al tono en cuanto a la formación, a la creación o lo que quieras hacer con los niños “yo creo que el más me encaja”, ahora el aprendizaje de la lógica, también va siempre unida ... es lógico que sea así, pero no es lo que apunte exacto. Aprender de forma de poder dirigir su aprendizaje y como esto es muy creativo entonces tu no vas diciendo debo seguir la regla cuatro, sino que me sugieren ¡por acá me voy! Como lo de los disfraces, eso es una forma autónoma de dirigir su aprendizaje

Comentario [HRO481]: Búsqueda y recogida de información.

Realizo clases participativas en que las alumnas se encargan del comentario del tema, y el cierre de la clase la hago yo, porque aclaro dudas, hago comentarios. También les exijo plantear sus ideas por escrito, hacer planificaciones, en el patio por ejemplo un grupo necesitó comunicarse en el patio a través de una pelota.

Comentario [HRO482]: Justificación y defensa de la propia opinión.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Un trabajo que hicimos con disfraces esto de los disfraces me dejó más que contenta porque me fue más allá de mi imaginación, entonces creo que he tenido hartas, y yo me lleno mucho con toda esta cuestión y los chiquillos tienen toda esa cosa rica. También eso que te contaba, que no se si será suerte, pero las chiquillas se entregan con mucho cariño y este otro año tenemos un horario bien temprano, y casi todas son de fuera, ¡¡no importa profesora nos venimos en pijama pero llegamos!! Mis ramos se prestan para eso, el ramo es muy rico.

Comentario [HRO483]: Exposición: uso de técnicas y recursos expresivos.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

En este semestre se evalúa el ser capaces de organizar una clase definitivamente, que se adapte esa clase a la edad de los niños y se mida por niveles, si es capaz de ser creativo con las armas que yo le estoy dando, ser capaz de ingeniárselas con la improvisación, o sea todo eso, **en el fondo es práctica**, para eso utilizo, una **lista de cotejo**, alguna escala de apreciación. Hago **pruebas escritas de temas, evaluaciones por talleres, evaluaciones por ensayo, exposiciones, trabajos prácticos como carpetas, controles bibliográficos**, con ponderaciones, los trabajos como **carpetas y portafolios** teniendo a que sean útiles para ellas no hago preparar material por preparar que de eso se saque un beneficio.

Comentario [HRO484]: Repaso y memorización.

Comentario [HRO485]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO486]: Exposición y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO487]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO488]: Comprensión del significado.

Comentario [HRO489]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

| | |
|------------|---|
| Carrera | Pedagogía en Educación Parvularia |
| Curso | Cuarto año |
| Asignatura | PEP 423 Metodología del Trabajo Comunitario |

1. Los contenidos del currículo de formación pueden clasificarse en declarativos, estratégicos (procedimentales) y actitudinales. En la asignatura que Ud. imparte, ¿Cuáles son los contenidos estratégicos o estrategias de aprendizaje que a su juicio promueve el programa de asignatura?

Los principales contenidos estratégicos que adquieren las alumnas en la asignatura de Metodología del Trabajo Comunitario tienen que ver con **habilidades de observación** y **de comunicación** que le permitan a la estudiante **interactuar** con las comunidades que conforman el entorno socioeducativo del preescolar. Deberá manejar **herramientas de investigación y de análisis que hagan posible el aproximarse de manera científica** y **desde categorías de análisis propias de un profesional de la educación, al entorno familiar y social del niño**, como también el manejo de **estrategias de intervención comunitaria** especialmente con los padres de los niños que asisten al aula preescolar, particularmente en sectores de pobreza.

Comentario [HRO490]: Observación

Comentario [HRO491]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO492]: Justificación y defensa de la propia opinión.

Comentario [HRO493]: Investigación.

Comentario [HRO494]: Aplicación de un modelo a una situación real.

Comentario [HRO495]: Aplicación de un modelo a una situación real.

2. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos, destrezas o habilidades cognitivas que usted espera desarrollen sus alumnos como futuros profesionales de la educación?

Los futuros docentes debieran prepararse en el proceso de transformación de la educación: promoviendo la autonomía y la responsabilidad, incorporando al quehacer las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del mejoramiento de la calidad de la educación para todos. Impulsar la **innovación mediante la adopción de medidas para establecer relaciones entre la enseñanza, la ciencia y la tecnología** y para incentivar la innovación en las prácticas de trabajo.

Comentario [HRO496]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

3. ¿Cuáles son los conocimientos estratégicos destrezas o habilidades cognitivas que un profesional de la educación debería poseer?

Debieran poseer una alta motivación intelectual y política acerca de la pertinencia e importancia de la educación afectiva y eficaz en los diversos niveles del sistema educacional. Un futuro profesor debería conocer estándares de calidad para la gestión de aprendizajes en todos los niveles; solidaridad con los docentes que trabajan en situaciones difíciles, sensibilidad hacia la cooperación regional e internacional: un instrumento para promover la movilidad y la competencia de los docentes.

4. ¿De qué forma se concreta en sus clases, en el aula, la adquisición de conocimientos estratégicos o procedimentales por parte de los estudiantes?

Utilizo con mayor frecuencia, estrategias que están relacionadas con el análisis de la información, es decir, de los datos que las alumnas recogen en sus investigaciones en terreno, para el estudio de las familias y el medio social al que pertenecen los niños que asisten a los niveles de educación infantil. Esta es una actividad que resulta motivadora por cuanto permite generar propuestas concretas de trabajo con las familias de los niños, lo cual se transforma en una vía que da sentido a muchos de los contenidos teóricos tratados a lo largo de la carrera. En general a las estudiantes entusiasma muchísimo esta actividad.

Comentario [HRO497]: Establecimiento de relaciones entre modelos e información.

Comentario [HRO498]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO499]: Integración de la información de diversos factores causales para la explicación de un fenómeno.

Esto mismo permite elaborar conclusiones y producir nuevos conocimientos a partir de la lectura de la realidad mediada por la información entregada en clases.

Comentario [HRO500]: Realización de inferencias.

Clases expositivas e interactivas en las que se entregaron los siguientes contenidos: La evolución del trabajo comunitario; el trabajo comunitario un proceso de mejoramiento continuo; el trabajo comunitario en la nueva mirada de políticas públicas en educación; teoría y práctica del trabajo comunitario; el trabajo comunitario y su vinculación con el currículo y los programas de estudio; la evaluación de los programas de trabajo comunitario

Comentario [HRO501]: Selección de información.

Comentario [HRO502]: Respuestas a preguntas.

5. Señale algunos ejemplos de clases que Ud. recuerde, que hayan resultado particularmente enriquecedoras en el desarrollo de conocimiento estratégico y de competencias cognitivas

Las clases en las que las alumnas preparan sus intervenciones, ya que en estas colocan en juego gran cantidad de competencias de tipo cognitivo y diversas estrategias: supone en primer término diagnosticar, de manera de conocer los problemas y dificultades de la comunidad, especialmente de las familias de los niños; luego en segundo término, se planifican formas de intervención, lo cual implica revisión de materiales conocidos en clase, y finalmente, la realización de lo planificado tanto en forma real, como de manera simulada con las compañeras de curso.

Comentario [HRO503]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO504]: Investigar.

Comentario [HRO505]: Planificación y elaboración de guiones.

Comentario [HRO506]: Repaso y memorización de la información.

Comentario [HRO507]: Ejecución de una aplicación de un modelo a una situación real.

6. ¿De qué forma evalúa Ud. la adquisición de conocimiento estratégico por parte de sus alumnos?

Pruebas escritas objetivas, de desarrollo, talleres individuales y grupales, controles de comprensión de lectura y sobre todo con las planificaciones de intervención.

Comentario [HRO508]: Respuestas a preguntas.

Comentario [HRO509]: Uso de técnicas de expresión: resúmenes, esquemas e informes.

Comentario [HRO510]: Planificación y elaboración de guiones.