

Experiencias de corporeidad en la escuela primaria

Una narrativa corporal desde la perspectiva de los sujetos

Mariel Alejandra Ruiz

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



Universidad de Barcelona
Departamento de Didáctica y Organización Educativa
Programa de Doctorado:
“Desarrollo profesional e institucional para la calidad educativa”
Bienio 2002-2004
Universitat de Barcelona

*Experiencias de corporeidad en la escuela primaria.
Una narrativa corporal desde la perspectiva de los sujetos.*

Tesis doctoral presentada por

Mariel Ruiz

Dirigida por

Dr. Fernando Hernández

Dra. Cristina Alonso

Para optar al título de Doctor por la Universidad de Barcelona.

Barcelona, 2010.

Anexo 2: Charla informal - 1

Fecha de realización: viernes 15 de abril de 2005.

Hora de la charla: 11:15horas

Participantes: Inés

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profanidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla:

Luego de la hora de educación física en donde estuve acompañando a Sara en el ensayo de los bailes para la fiesta de Sant Jordi, me encuentro con Inés en sala de profesores. Me pregunta como me está yendo, le digo que muy bien. Le pregunto cuando le parece quedar para realizar el grupo de discusión con los tutores de 3º ciclo. Me dice que sería conveniente dejarlo para después de Sant Jordi por que todos están preparando cosas para la fiesta. Le digo que no hay problema. Me pregunta que como me estoy sintiendo y como me esta yendo con Sara, le digo que bien que estoy teniendo mucha información interesante. Me dice que seguramente si. Me confiesa que cuando llego a la escuela Sara ya estaba y que ella quería tomar algunos cursos superiores pero Teresa simplemente le dijo que no, que ese era su territorio. Ella se quedó impactada pero acepto. Le pregunto si las tutoras de educación física llevan planificación o programaciones. Me dice que en la escuela esta la programación general de educación física que si la quiero me la da, le digo que la necesitare junto al resto de documentos que maneje la escuela que ya se la pediré. Me comenta también que ella no ha visto que Sara tuviera ninguna planificación y que duda que la tenga por que desde que comenzó el año ve que lo único que hace es básquet con los chicos. Pero que el año que viene si la pedirá.

Anexo 2- Charla informal - 2

Fecha de realización: lunes 2 de mayo de 2005.

Hora de la charla: 12:30horas

Participantes: Inés y Nuncia

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profanidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla

Le pregunto a Inés si ella puede explicarme que significa el cuerpo para estos chicos, me mira sorprendida... y me dice: nunca he penado en eso.

Le pregunto si esta trabajando algo en particular, me dice que básquetbol, aros, sogas, saltos etc. Luego se suma a nuestra charla Nuncia estamos en el patio. Le comento a ambas lo importante que es para mí el tema del cuerpo en relación a la violencia.

Nuncia me dice que lo ha estado trabajando todo el año con todos los cursos en la hora de música, bailando el cha- cha- cha en parejas y tomados es decir en donde había contacto corporal y que sólo dos niños con muchos problemas no lo han querido hacer. Pero que el resto bien.

Inés me cuenta que ellas han trabajado juegos cooperativos, eso de dejarse caer y que el compañero te coja, es para trabajar la confianza y ha estado bien.

Me cuenta que también fueron a una huerta en donde vieron como se cultivan algunas frutas y verduras y la señora que explicaba le comentó que le llamaba la atención que todos eran amigos.

Nuncia comentó que si, que han logrado que todos jueguen juntos. Que al principio jugaban por parejas y que ahora juegan todos juntos. Comentaba que Alberto quien es un niño de Marruecos, que al parecer su papá pasa de el, era un niño con muchos problemas por que se juntaba con otro que eran terribles y que por suerte ya no están en

la escuela, que siempre se estaban peleando con otros. Que en la calle se dedicaban a robar cosas y que Alberto los seguía a todas partes. Por suerte la mamá de Alberto estaba bastante preocupada, la mujer no podía hacer mucho, tiene muchos hijos y la relación con el marido parece ser bastante mala. Se preocupó por él y ahora lo lleva y lo trae y al no estar los otros este niño va mejor.

Anexo 2- Charla informal - 3

Fecha de realización: 14 de noviembre de 2005.

Hora de la charla: 12:30horas

Participantes: Sara

M: Investigadora

Introducción:

El objetivo de la investigación es la constitución de las identidades corpóreas, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en el contexto actual, para abordarlo en profundidad conservé las conversaciones formales (entrevistas) e informales sostenida con los docentes en distintos momentos, así como también observé sus clases.

Contexto de la charla:

Me quedo a comer en la escuela, y comparto con los docentes el almuerzo y sus charlas, Javier comenta que la semana próxima tiene pensado venir a la escuela la inspectora y que por eso esta adelantando las cosas atrasadas.

Inés comenta que deben empezar a preparar una fiesta (aunque no logro escuchar cual es el nombre de tal evento).

En eso Sara comenta que los niños están muy alborotados últimamente, que no paran y que recién comienza el año que como será a fin de año, a lo cual Inés le comenta que siempre es así al principio están como dispersos hasta que luego cogen el ritmo de la escuela y ya.

Aprovecho para comentarle a Sara que me ha contado Jénia que desea ser malabarista.

Sara se ríe, me dice extrañada:- ah! ¿Si?

Le contesto: si, ella quiere trabajar en un circo.

S: ¿es en serio?

M. si claro...

S: pensé que me lo decías de broma.

M: ¿Por qué de broma?

S: no se me pareció

M: como interpretas con lo que desean y sueñan los chicos....

S: no pensé que era broma...no se trabajar en un circo....no se.

Sus padres no la dejarán, son muy estrictos...

M. ¿Qué quiere decir que son muy estrictos?

S: son muy, que hay que estudiar y trabajar por lo menos a su hermano lo tienen cortito...

Aprovecho para consultar a Sara sobre aquello que le hace bien o la pone contenta o feliz en la escuela. Me contesta: Bueno, esa pregunta es difícil, porque depende de cada uno... yo no sé... soy feliz, podría decir mejor que me siento bien cuando puedo dar mis clases bien, que los niños y las niñas se comporten como se debe y eso les permite aprender. Cuando los niños no se pegan, no se lastiman y son acompañados por sus padres, cuando hacen una vida normal... es decir, van a su casa, hacen las tareas, etc.

No te parece... le contesto que pueden ser.

Anexo 2- Charla informal – 4

Fecha de realización: 9 de mayo de 2005

Hora de la charla: 12:30horas

Participantes: Javier, Sara, Inés.

M: Investigadora

Introducción:

El objetivo de la investigación es la constitución de las identidades corpóreas, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en el contexto actual, para abordarlo en profundidad conservé las conversaciones formales (entrevistas) e informales sostenida con los docentes en distintos momentos, así como también observé sus clases.

Contexto de la charla:

Estamos en el comedor compartiendo la comida con Javier, Sara, Inés y dos tutoras más de las que desconozco su nombre.

Javier le dice a Sara: ¿He visto los dibujos, están bien eh...?

S: ¿Los has visto?

J: Si, si, bien...

S: A Carlos se lo he roto...

J: ¿Si, que ha hecho?

S: Escucha, esto es divertido. Le digo, no, Carlos esto no está bien, aquí tienes que tomar la medida y transportarla y mmmm no, no está bien. Entonces tome la hoja y clá!!!! Se la rompí (hace un gesto con las manos, como quien rompe una hoja de papel).

J: ¿A si y que ha pasado?

S: Nada como ya era la hora no ha dicho nada.

M: Si imagino a Carlos que siempre se enoja como se habrá puesto. El otro día entraba a clase de informática y de sólo ver a Elenis que estaba sentada en el sitio donde el había pensado sentarse, salió corriendo y le dio una patada a la puerta del salón de al lado. Luego regreso se sentó en otro lugar y ya.

S: ¿Y tu que hiciste?

M: Nada lo dejo que descargue...

J: Y este año le dura poco... sólo 10'.En año pasado uhhh le podía durar toda la mañana o toda la tarde

S: Toda la tarde, si, si se enfada grita pero se le pasa....

M: Y Elenis por dios que chica enojona y mal hablada, se la pasa diciendo palabrotas y no le da es "corta".

Anexo 2- Charla informal – 5

Fecha de realización: 18 de mayo de 2005

Hora de la charla: 12:40horas

Participantes: Inés.

M: Investigadora

Introducción:

El objetivo de la investigación es la constitución de las identidades corpóreas, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en el contexto actual, para abordarlo en profundidad conservé las conversaciones formales (entrevistas) e informales sostenida con los docentes en distintos momentos, así como también observé sus clases.

Contexto de la charla:

Me comenta Inés que la obra de Patufét ha sido un gran desafío para ella .Al principio no querían hacer nada, les decía dos o tres ejercicios y me decían uno. Y ya. Ahora ya se organizan, como verás se montaron solos la escenografía en 5'. Para ello he tenido que sacrificar otras cosas, he tenido que sacrificar por ejemplo el tema de la escritura, peor bueno ahora ya leen de corrido, quizás por que lo han memorizado, pero no importa. Mariel: este es un nuevo piso no? El nuevo desafío será que escriban ellos, lo que veo difícil. Pero por que se te ha ocurrido hacerles hacer un teatro de sombras. La obra era un desafío, buscaba reunir varias cosas y proponerles una finalidad para incentivarlos, y pensé si sale bien se la representaremos a los mas chiquitos de infantil y primer curso, que ya la conocen y han estado trabajando el tema del Patufet en el carnaval por ejemplo. He observado como fueron encontrando sus lugares y como fueron aprendiendo a organizarse entre ellos mismo. Al principio no sabían ni organizar las hojas, no sabían respetar el orden de cada uno, y era complicado el tema del espacio. Se me ocurrió el teatro de sombras por que con esta tipología de niños me parecía mejor que no se expusieran, así se desinhibirían o no les daría tanta vergüenza, y me parece que resultó. Al principio este trabajo les costaba ubicarse respecto de la luz, luego le encontraron la vuelta y lo bueno era que se lo podían transmitir a otros. Me pareció interesante.

Anexo 2- Charla informal – 6

Fecha de realización: 1º de junio de 2005.

Hora de la charla: 11:30horas

Participantes: Inés y Nuncia

M: Investigadora

Introducción:

El objetivo de la investigación es la constitución de las identidades corpóreas, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en el contexto actual, para abordarlo en profundidad conservé las conversaciones formales (entrevistas) e informales sostenida con los docentes en distintos momentos, así como también observé sus clases.

Contexto de la charla:

Estamos en la hora de patio, los chicos corren, saltan, juegan al fútbol, a saltar la soga, es una muestra de brillo y de color en todo ese espacio abierto. Me reúno con Inés y con Nuncia quienes están allí cuidando esa hora.

Les pregunto: ¿piensan que ellos tienen registro de cómo usan su cuerpo?

Nuncia me contesta que para que va a explicar como funciona el corazón si ni siquiera saben cuantos dedos tiene. Por su lado, Inés me cuenta que últimamente los ha visto muy preocupados por la gordura, como si comenzaran a cultivar una obsesión.

Nuncia sostiene que la mayoría de los niños tienen un andar y una postura extraña, y que sospecha que se debe a que la mayoría han andado la mayor parte de su vida descalzos.

Inés me dice: Fíjate que usan zapatillas desatadas como si les molestara.

Nuncia: el día que llueve les encanta por que les recuerda a sus países de origen en donde el día de lluvia era para jugar con el agua y significaba el día de aseo, se duchaban con el agua de lluvia.

Comentario: *Quedo un poco sorprendida, no por los niños y sus costumbres locales, sino por las ideas y representaciones de esta docente.*

Anexo 2- Charla informal – 7

Fecha de realización: 15 de abril de 2005

Hora de la charla: 12:10horas

Participantes: Inés

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profundidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperaré las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla:

Me encuentro con Inés quien me pregunta como me está yendo, le digo que muy bien.

Le pregunto cuando le parece quedar para realizar el encuentro con los tutores de tercer ciclo. Me recomienda dejarlo para mas adelante, luego de Sant Jordi por que todos están preparando cosas para la fiesta. Le digo que no hay problema. Me pregunta que tal con Sara, le digo que bien que estoy teniendo mucha información interesante. Me dice que seguramente si.

Me confiesa que cuando llego a la escuela Sara ya estaba y que ella quería tomar algunos cursos superiores pero Sara simplemente le dijo que no, que ese era su territorio.

Ella se quedó impactada pero acepto. Le pregunto si las tutoras de educación física llevan planificación o programaciones. Me dice que en la escuela esta la programación general de educación física que si la quiero me la da, le digo que la necesitare junto al resto de documentos que maneje la escuela que ya se la pediré.

Me comenta también que ella no ha visto que Sara tuviera ninguna planificación y que duda que la tenga por que desde que comenzó el año ve que lo único que hace es básquet con los chicos. Pero que el año que viene se la pedirá si o si.

Anexo 2- Charla informal – 8

Fecha de realización: 20 de abril de 2005

Hora de la charla: 12:00horas

Participantes: Inés

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profandidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla:

Me encuentro con Inés y le comento mis sensaciones sobre la cierta discriminación que hay sobre los niños. Le advierto que no estoy usando el termino discriminación bien... quise decir un cierto rechazo y mirada negativa sobre los niños y niñas.

Me explica que esto que percibo hoy no es todos los día, pero que el lunes habían ido de excursión a la pedrera y la había pasado tan mal con los niños, que se habían portado tan feo que están enojadísimas Nuncia y ella con 5º curso.

En ese momento le pregunto que si esto había sido conversado con los niños, y me dice que si que ella hablo con todo 5º y que algunos hasta se le habían llenado los ojos de lágrimas. Inés esta muy ocupada así que me despido dejándola con sus tareas.

Pienso en varias cuestiones, una que las clases son de ejecutar, las tutoras marcan y dan cosas para realizar, y entonces los chicos se deben aburrir y que sus maneras de resistir o mas bien de protestar son a través de conversar, molestar, pegarse etc. es una manera de decir, esto no me gusta, no me interesa. ¿Cuáles son los lugares para que ellos puedan hacer lo que les gusta, les interesa? Seguramente fuera de la escuela.

Cuanto mas desorden hay en la clase, más tarea se da, cuanto más tarea se da mas desorden ¿quién gana? ¿Donde esta la reflexión?

¿Qué lugar ocupa cada uno de los actores en estas situaciones frecuentes en la escuela?
Al final gana el poder del maestro y no la autoridad reconocida como respeto y libertad para....

¿Qué valor y significado tiene el silencio?

¿Qué significado tiene el orden?

¿Qué es el desorden para los tutores? Son las formas o los contenidos lo que importa.

Por qué no pueden estar de pie en el salón, por qué no pueden conversar e intercambiar entre ellos argumentos, posiciones, etc. las imposiciones de la escuela, crea un verdadero clima de agresión.

La escuela se transforma en un aguantadero de caso diversos, el profesorado se pone a la defensiva se siente amenazado por los variados sujetos con sus particulares historias de vida. La amenaza toca a los tutores y siento que se defienden con las armas del poder escolar, imposición, castigo, represión etc.

La distancia personal que observo. Es una defensa, me da miedo, igualmente hay una preocupación por transformar la situación pero a una forma y organización ya conocido y no la que requiera esta comunidad

Anexo 2- Charla informal – 9

Fecha de realización: 07 de marzo de 2005

Hora de la charla: 11:00horas

Participantes: Inés

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profundidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla:

Esta charla se sostiene en las instalaciones del INEFC el lugar en donde nos conocimos con Inés cuando intercambiamos nuestras experiencias de vida y trayectorias profesionales. Ella al conocer mi interés por hallar un centro donde llevar adelante mi investigación me ofreció su escuela, advirtiéndome sobre algunas particularidades de la misma. Así me decía:- Quiero advertirte que la escuela es muy particular y que lo que quieres estudiar no sé si te va a servir para poder decir que eso es lo que pasa en las escuelas de Cataluña. Porque esta escuela es muy especial, ya lo verás. En ese mismo encuentro quedamos en que consultaría con el directos, la docente de educación física y otras tutoras sobre su interés en esta investigación, quedamos en contacto a través de nuestro correo electrónico y nuestros teléfonos.

Anexo 2- Charla informal – 10

Fecha de realización: Junio de 2005

Hora de la charla: 10:00horas

Participantes: Javier

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profundidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla:

En la dirección, al ingresar al centro me encuentro con Javier, quien está trabajando en su ordenador. Me saluda rápidamente y conversamos sobre la tarea que debe presentar al inspector. Javier me dice:- Nosotros tenemos plena conciencia que no tenemos alumnos fáciles, esta es una población distinta, es como lo llamamos nosotros un colectivo multicultural, por eso hemos elaborado un plan estratégico de atención a la diversidad multicultural que ya venimos desarrollando desde hace un par de años. Así como la atención que le podemos dar a partir del aula de acogida.

Me muestra algunos papeles a la distancia que da cuenta de esa propuesta, y le pregunto si luego puedo leerlos. Me dice que en cuanto acabe no tiene problema. Pero que debe cerrar eso a la brevedad dado que el inspector necesita presentar su informe a otras autoridades.

Anexo 2- Charla informal - 11

Fecha de realización: 4 de noviembre de 2005.

Hora de la charla: 11:20horas

Participantes: Jénia

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profanidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla

En la hora de patio, converso con Jénia quien me cuenta que no sabe bien por que le gusta esta escuela, pero sabe que lo mejor es el patio, por que es la hora de jugar con sus amigos, y de jugar al fútbol lo que más le gusta. La hora de educación física también le encanta por que es para jugar. Antes cuando la escuela era distinta había un profesor Jesús, que los separaba es decir las niñas iban al gimnasio a jugar con los aros las pelotas o lo que quisieran y los varones se quedaban en el la cancha jugando al fútbol. Y a ella esto no le gustaba, por que le gustaba jugar al fútbol pero nunca podían... a las niñas las dejaba solas por que podía confiar en ellas en cambio a los varones no.

Anexo 2- Charla informal - 12

Fecha de realización: 11 de mayo de 2005.

Hora de la charla: 11:20horas

Participantes: Nuncia

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profanidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla

Al compartir la hora de patio, observando la dinámica del mismo, Nuncia me dice que es una pena pero muchos de estos niños terminarán en la cárcel o siendo criminales organizados en bandas para robar. Por que desgraciadamente son niños de la calle, donde la familia no existe, por que trabaja o por que no les interesa nada de ellos. Son niños que a los 4 años no conocen un parque, solo conocen el super o la tv y que a los 7 lo conocen por que van solos. Me pregunta a mi qué se puede hacer con estos niños en la escuela. Me pregunta si en mi país también pasan estas cosas, le digo que si que claro, pero que depende al igual que acá del contexto que rodea a la escuela. La charla aunque suena desanimada es fructífera por que va mostrando las desilusiones de Nuncia y sus representaciones ante lo extraño, lo extranjero.

Anexo 2- Charla informal - 13

Fecha de realización: 27 de mayo de 2005.

Hora de la charla: 11:20horas

Participantes: Inés

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profanidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla

Luego de la observación de la clase de educación física con P4 que Inés me permitió compartir, conversamos acerca de sus sensaciones y sentimientos respecto de la clase. Me dice:- Mira Mariel, no siempre logro lo que tengo pensado en mis clases, muy a pesar mío, pues las tengo bien organizadas las sesiones, pero lo importante es que ellos encuentren que en la clase pueden moverse libremente y encontrar sus propias formas de resolver los problemas que yo les presento. Esto para mí es en ocasiones una dificultad porque tengo que ir armando y desarmando la clase a medida que vamos andando, pero no creo que ese sea el problema... el problema es cuando un niño o niña de esta edad no se mueve, no juega, ¿no crees??. Ella sostiene que su intención es que los niños y las niñas vaya conociéndose y aprenda a vivir en el mundo que le ha tocado, esa es una manera de que encuentren maneras o formas mas felices de estar donde les toque. Me pareció muy bonita su frase y la he registrado en mi cuaderno para recuperarla a futuro en mi trabajo.

Anexo 2- Charla informal – 14

Fecha de realización: Junio de 2005

Hora de la charla: 15:00horas

Participantes: Inés

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profandidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla:

Motivada por las freses de los niños y las niñas de quinto y sexto curso sobre las tecnologías se me ocurrió incorporarlas a mi estudio. Pensé varias maneras de acercarme a las representaciones que los chicos tienen del cuerpo a partir de este medio, y me pareció convincente trabajar con los mensajes de las imágenes que circulan por Internet las que podían ser útiles para conocer como piensan los chicos y las chicas sus cuerpos. Por tanto consulte a Inés sobre esta idea y me respondió:- Ah! Si me parece muy interesante, dado que son muchas las horas que los chicos están en internet, aunque no tengo muy en claro como lo presentarás cuenta conmigo para lo que sea, no sólo para ayudarte sino además para aprender. A partir de allí comencé a pensar como llevarlo adelante.

Anexo 2- Charla informal – 15

Fecha de realización: mayo de 2005

Hora de la charla: 14:00horas

Participantes: Carlos, Josué, José, Jénia, Indira, Marcela y Miguel.

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profundidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperaré las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla:

En la hora de patio me dispuse como en tantas otras horas a conocer la procedencia y que les gustaba a los niños y las niñas de la escuela, así Josué me contaba. Soy de República Dominicana, aquí tengo... en esta escuela tengo un año, y aquí en España un año para dos y tengo 10 años. En la escuela me gusta cuando salgo al patio a reunirme con mis amigos y jugar al fútbol. Aprendes cosas que antes no sabías.

Luego conversando con Carlos me cuenta:- soy de Escondido un pueblito de República Dominicana... ¿gustar?...espera que nunca lo he pensado, bueno jugar al fútbol, cuando salimos al patio y bailamos con las chicas, también cuando salimos de paseo con Javier y la Inés.

Jose dice: Vine de Ecuador... me gusta tener amigos, aprender cosas de la escuela, cuando vienen los del MUSE y hacemos malabares.

Jénia comparte lo siguiente: tengo 11 años...llevo 3 años en esta escuela y el resto aquí porque nací aquí... en Cataluña. Yo adoro el MUSE, quiero trabajar en un circo cuando sea grande... hacer malabares y esas cosas... me gusta jugar en la hora de patio y cuando vamos a la biblioteca con Javier.

Marcela me cuenta:- A mí me pone contenta, o como dices tú me gusta cuando hacemos plástica en la escuela.

Por su parte Indira me dice: Me gusta el patio por mis amigos... el catalán, las matemáticas y cuando leemos con Javier el Don Quijote... con la Dolores... que vamos a la biblioteca.

Miguel dice:- Me gusta el patio, gimnasia, estar con los amigos, me gusta matemática, historia y música, plástica también.

Anexo 2- Charla informal – 16

Fecha de realización: octubre de 2005

Hora de la charla: 13:00horas

Participantes: Inés

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profanidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperé las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla:

Sentí la necesidad de conocer con que se sienten realizados los docentes, para ello en diferentes momentos de la jornada escolar consulte sobre ello a los que pude. Inés me expresó lo siguiente:- Para mí, lo que me hace feliz en la escuela es cuando logro ver felices a los niños, cuando los veo entusiasmados y contentos con los que están haciendo... cuando aprenden en forma alegre lo que intentamos los docentes enseñar... cuando pueden expresarse correctamente, con educación y hacer amigos y amigas.

Anexo 2- Charla informal - 17

Fecha de realización: lunes 19 junio de 2005.

Hora de la charla: 13:30horas

Participantes: Sara

M: Investigadora

Introducción:

Para comprender en profandidad el objetivo de la investigación, la constitución de las identidades corpóreas en el contexto actual, es decir, como los discursos y las prácticas escolares y de la educación física escolar operan en la construcción de dichas identidades en dicho contexto, para abordarlo en profundidad recuperaré las charlas informales con docentes del centro, las surgidas en diferentes momentos y tiempos escolares, al igual que observé varias de sus clases.

Contexto de la charla

El centro había organizado la despedida del año con juegos. A Sara y a mi nos tocaba atender el sector de los grados pequeños. Sara dice:- fíjate en estas niñas, como vienen vestidas, como están calzadas, es una pena, mira, esas niñas son preciosas y tienen una gran elasticidad pero así vestidas... no puede ser [las niñas tienen vestidos de colores y sandalias de suela]. Esa vestimenta es bonita pero para salir a pasear, no para venir a jugar a la escuela y, menos, en mi clase. Porque, ves, después se les levanta la falda, se les ven las bragas y a los padres no les gustará, ya sabes, son musulmanes, que van todas tapadas las mujeres.