

Experiencias de corporeidad en la escuela primaria

Una narrativa corporal desde la perspectiva de los sujetos

Mariel Alejandra Ruiz

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



Universidad de Barcelona
Departamento de Didáctica y Organización Educativa
Programa de Doctorado:
“Desarrollo profesional e institucional para la calidad educativa”
Bienio 2002-2004
Universitat de Barcelona

*Experiencias de corporeidad en la escuela primaria.
Una narrativa corporal desde la perspectiva de los sujetos.*

Tesis doctoral presentada por

Mariel Ruiz

Dirigida por

Dr. Fernando Hernández

Dra. Cristina Alonso

Para optar al título de Doctor por la Universidad de Barcelona.

Barcelona, 2010.

Anexo 5- Referencias del modelo de ficha de observación de clases¹

HORA:

Registros sucesivos de la hora en que acontecen hechos observables, (no solamente inicio y cierre de una clase) o bien momento en que suceden las apreciaciones, reflexiones, emociones, pensamientos de la investigadora.

OBSERVABLE:

Aquello que acontece en las coordenadas de tiempo y espacio real. Puede acompañarse de esquemas gráficos, por ejemplo de disposición del grupo o mobiliario.

APRECIACIONES PERSONALES:

Pensamientos, dudas, emociones, recuerdos, reflexiones de la investigadora que surgen a partir de lo observable.

LO ANALIZABLE:

Primeros apuntes espontáneos referidos a posibles interpretaciones o vinculaciones conceptuales de lo visto y vivido, con las dimensiones de análisis del problema.

¹ Casablancas, S. (2008) en Tesis de Doctorado: Desde adentro los caminos de la formación docente en tiempos complejos y digitales. UB. Adaptación de la autora, basado en Souto M. (1988) y Pichón Riviere E. (1980).

Anexo 5- Fecha:

Lugar:

Cantidad de alumnos presentes:

Cantidad de tutores:

Curso:

Tema de la salida:

HORA	OBSERVACIÓN	REFLEXIONES Y/O APRECIACIONES PERSONALES. Inferencias teóricas

Anexo 5- Fecha: 26 de octubre de 2005.

Lugar: Parque de Collserola.

Cantidad de alumnos presentes: 28 (aproximadamente)

Cantidad de tutores: tres

Curso: sexto 13 (alumnos) y de quinto 15 (alumnos)

Tema de la salida: Visita a Torre Baró

HORA	OBSERVACIÓN	REFLEXIONES Y/O APRECIACIONES PERSONALES. Inferencias teóricas
10:00 hs.	Andando por la calle que rodea al colegio, estábamos allí Javier, Sara y Julia. El camino en principio recorría el barrio y fue tranquilo, los niños y las niñas estaban entusiasmados al menos eso era lo que se veía en las expresiones de alegría. De sexto curso eran trece niños, no estaban presentes Gerard, Eimer, Abelardo y Carlos.	Había llegado un poco antes de la salida, por si tenía que colaborar en alguna tarea. Salimos cuando todos nos reunimos y se reviso que todos tuvieran autorización para salir todo el día de la escuela.
10: 20 hs	A los 20 minutos de caminata llegamos al “Parc de Les Aigües” un bello y enorme parque en medio de unos bloques de edificios que lo rodeaban. En el medio un gran lago con algunas estructuras con las cuales se podía operar, un piso de madera a la orilla que si se pisaba fuerte hacían salir un chorro de agua por esas estructuras a modo de fuente. En otro extremo unos tubos largos de madera que al subir una especie de manijas silbaban. Allí Sara quien comandaba la salida dijo que se podía desayunar. Los niños de sexto se reunieron en un banco y sacaron sus bocatas conversaban y comían. Javier me	Un lugar muy bonito, cuidado y limpio.

<p>11: 50 hs.</p>	<p>comenta que el vive por allí y que los fines de semana ese parque se llena de gente es muy lindo por que se puede hacer muchas cosas, yo vengo a andar en bicicleta con mis hijos a jugar a la pelota depende. Está bien, antes aquí había edificios y los tiraron abajo y construyeron este parque. Es el parque del Nou Barris. Los chicos toman sus bocadillos, se sientan en grupos por afinidad sobre los bancos y sobre el césped y comienzan a comer, sin dejar de conversar entre ellos. Cuando comenzaban a andar, correr y jugar en las estructuras Sara dijo que mejor siguiéramos. Hizo sonar su silbato y dio comenzamos a andar, el camino se fue haciendo de casas pequeñas, allí Xenia e Indira me contaron que vivían, y que estaban en obra la calle por que iban a construir una parque para los niños, a ellos mucho no les entusiasma la idea no saben bien por que.</p> <p>Xenia me muestra la entrada de su casa, son todas casitas iguales bajas y el frente de las casa es igual una puerta al medio y dos ventanas una a cada lado. Los vecinos de Xenia la mayoría gente mayor estaba limpiando la entrada, regando las plantas y baldeando las veredas.</p> <p>Luego el camino se hizo más estrecho, las casas se iban perdiendo y comenzaban a abrirse avenidas y rondas, por una de ella tomamos y comenzamos a subir una montaña. En filas de uno, por temor a los autos que subían y bajaban. Pregunte entonces donde estábamos y me dijeron que subiendo la montaña de Collserola. En el camino los niños iban jugando entre ellos, a pasarse y a empujarse. Sara un poco ofuscada detuvo varias veces el paso e insistió en que se pusieran de uno en uno. En el camino a un grupo le llamo la atención un pájaro muerto, Javier lo tomo y arrojó a la montaña algunos se impresionaron otros no. Luego el camino se abrió a una acera por donde ir. Desde donde</p>	<p>Es un clima muy distendido, el día es soleado y caluroso. Se los puede notar contentos a los alumnos, con ganas de esta experiencia.</p> <p>Podía ver los que estaban al final de la fila como iban ordenadamente conversando y observando el paisaje.</p> <p>Creo que no sería para nada desperdiciable que alguno de los tutores vayan contándole a los alumnos, algo sobre ese paseo, la historia de la montaña, de la Torre</p>
-------------------	---	--

<p>12: 15 hs.</p>	<p>estábamos se podía divisar toda Barcelona. Los edificios, el mar, otras montañas, fábricas etc. Luego continuamos por la especie de acera, que se abría a claros, para poder ver Barcelona. Pregunte entonces a Julia que objetivo tenía la salida y me dijo pasear y conocer la Torre del Baró. Pregunte a Sara que era eso, y me dijo que era una Torre no un castillo abandonado aparentemente en sr. Baró tenía una hija enferma y le quería construir una torre desde donde viera toda Barcelona allí en una montaña con mucho verde y naturaleza pero parece que la hija falleció antes de terminarse la obra, y entonces se cerro.</p> <p>Pregunte a los niños si sabían la historia de la torre y la mayoría me dijo que no.</p> <p>Llegamos a la Torre, pequeña y cerrada pero por las ventanas se veía por dentro. Es una obra sin concluir efectivamente. A ambos costados de la Torre había unas explanadas grandes con terrazas para poder sentarse y descansar. Comenzaron a jugar por la explanada que había allí, desde donde la vista era gustosa.</p> <p>Luego de una media hora o más decidimos bajar a otra parte en donde había como un playón liso y unos bancos para sentarse. Aunque era temprano se decidió que los niños y niñas comieran lo que habían llevado por que luego regresaríamos por las montañas. Los chicos de sexto curso se ubicaron en un banco, donde conversaban y comían sus bocatas, algunas niñas se habían llevado arroz en tapers. Me quede con Julia y Javier, quien dijo que en cuanto acaben de comer y se pongan inquietos les haría saltar la cuerda que había llevado.</p>	<p>etc.</p> <p>Me llamaba la atención que Sara y Javier no les comentaban a los niños nada del camino, más bien era libre y sin ninguna programación pedagógica, ni didáctica.</p>
-------------------	--	--

13: 10 hs.	<p>Así fue al rato comenzamos a dar a la cuerda y los niños hicieron fila para entrar en ella y salir sin tocarla. La mayoría lo hizo sin dificultades, algunos se los veía rítmicos en los saltos, ágiles y dinámicos. Elizabet tenia serias dificultades para saltar no podía entrar sin tocarla y tampoco podía coordinar los saltos, se enfadó y se sentó a un costado. Le pedí que lo intentara nuevamente, que la ayudaríamos; costó convencerla pero lo hizo, Javier le marcaba la entrada y le decía cando tenia que saltar. Lo intento varias veces hasta que al final fue encontrando el punto para poder saltar sin tocar la sog. Josué, Elenis, Verónica y Moisés demostraban ser los mas coordinados y habilidosos.</p> <p>Estando allí otros grupos jugaban a la escondida, y otros a correr y molestarse.</p> <p>Me quedé con los niños que estaban intentando saltar la sog siguiendo una canción que marcaba cosas para hacer en cada salto. Unas cuantas niñas lo hacían rápido y sin dificultades.</p> <p>Al cabo de un rato, en donde los chicos y las chicas fueron pasando por distintos juegos que los mismos inventaban, proponían, creaban Sara los reúne para emprender el regreso al centro.</p>	
14: 00 hs.	<p>Partimos comenzando a subir una montaña por un camino de tierra y piedras. Algunos niños mostraban algunas dificultades para mantener el equilibrio por esos lugares ya que a veces se volvía muy irregular el terreno y debíamos pisar con cuidado para no caer. La vegetación era poca y baja.</p> <p>Camino arriba hacía mucho calor y la mayoría, inclusive yo, tenían sed, el agua no había sido suficiente. Sara iba adelante, Javier por detrás con Julia y yo por el medio del grupo de alumnos.</p> <p>En mi caminata cuidadosa escuchaba la conversación que Indira tenía con Lisi y Moses.</p> <p>Indira decía: ¿no sabes lo que es una paja?</p> <p>L: no</p>	

<p>M: ¿tú sabes?</p> <p>I: si</p> <p>L: ¿qué es?</p> <p>M: a que no sabes...</p> <p>I: si, es lo que se hacen los hombres, se cogen la polla y hacen así y entonces eso se llama eyaculación.</p> <p>M: eyaculación (se ríe y aleja un poco)</p> <p>L: ¿y para qué es eso?</p> <p>I: pues por que les gusta</p> <p>Al escuchar entiendo el intercambio, el diálogo como funciona como fuente de información de todo tipo de temas.</p> <p>En eso Indira me mira y me dice, ¿no es así?</p> <p>Le digo (incómodamente) si... y tu como sabes eso...</p> <p>I: pues lo se</p> <p>Mariel: si pero quien te a contado</p> <p>I: no lo he leído y lo he visto en la tele</p> <p>M: en donde lo has leído</p> <p>I: en la biblioteca hay libros</p> <p>Se va corriendo, parecería que ya no esta interesada en hablar este tema conmigo...</p> <p>Continuamos la subida y llegamos a la altura máxima de esta montaña, más pequeña que la otra.</p>	<p>Esta conversación me sorprende e inquieta, aunque entiendo que es posible que suceda.</p> <p>Indira tiene el cuerpo muy desarrollado, pechos grandes se la nota inquieta últimamente.</p>
---	--

15: 00 hs	<p>Descansamos un poco y luego continuamos. Llegamos a una fuente, pequeña, en donde hay unas mesas y bancos para descansar, allí hay un señor que nos cuenta se encarga de cuidar el lugar. Es un cuidador voluntario. Los chicos y chicas están muy sedientos, hacen una fila para coger agua en las botellitas que han llevado y ahora están vacías. Xenia se acerca y me ofrece agua, le acepto, y regresa a hacer la fila para coger más agua. Sólo pueden coger un poquito, cederle paso al de atrás y regresar al final de la fila si quieren más.</p> <p>Sara y Javier se sientan a descansar. Julia se va por un camino a ver que hay.</p> <p>Me acerco a Javier y Moisés me dice, es verdad que ya te marchas</p> <p>Ma: si</p> <p>Mo: cuando</p> <p>Ma: me queda una semana aún en la escuela 'T'</p> <p>Mo: ¿te podemos escribir?</p> <p>Ma: claro me encantaría</p> <p>Mo: pero nos tienes que dar tu dirección</p> <p>Ma: claro el viernes en la fiesta del cole por la castañada se las daré a todos, así me escriben una carta y me la envían, pero también pueden escribirme por mail.</p> <p>Mo: yo no tengo mail</p> <p>Ma: ¿y en el cole no hay?</p> <p>Mo: si pero no podemos usar Internet en el cole</p> <p>Ma: tal ves si hablamos con la profe de informática podamos quedar un día y una hora para</p>	<p>Las despedidas comenzaban a sucederse, no pensé que el vínculo sería tan intenso. Puedo ver a Moisés contento pero pensativo a cerca de mi partida.</p>
-----------	--	--

chatear...

Mo: si, Javier podemos

A: qué Moses?

Mo: ¿podemos quedar un día para chatear con ella?

A: si claro ya nos pondremos de acuerdo...

Mo: no te vayas Mariel

Ma: ¿no quieres que me vaya?

Mo: no

Ma: ¿por qué?

Mo: por que no, te extrañaremos....

Ma: yo también pero seguiremos en contacto y seguramente regresaré...

Indira: ¿regresarás a la escuela "T"?

Ma: si

I: si, pero nosotros ya no estaremos...

Ma: es verdad

Le comento a Javier que durante el camino estuve atenta a los diálogos de los chicos y que realmente son interesantes.

Me comenta que el también a escuchado unas cosas imperdibles. Me comenta que escucho a Indira, Verónica y Elenis que comentaban algo sobre perder la virginidad. Y que Elenis le decía que en su país las chicas pierden la virginidad a los 14, 15 años. Indira le decía que no que aquí las mujeres la

16: 45 Hs.	<p>pierden después, es decir más mayores (Imagino que perder la virginidad está asociada a quedar embarazada) y que en un momento Indira pregunto si se podía perder a esa edad, a lo cual le contestaron que si, y ella exclamó Bien! Moisés que estaba escuchando, cuando Javier me cuenta lo que había escuchado aporta, es verdad en mi país las mujeres tienen hijos muy jóvenes</p> <p>A: ¿si?</p> <p>Mo: si acá todas los tienen cuando son viejas... bueno no viejas mayores, como por ejemplo la Nuncia, tu Mariel ¿tienes hijos?</p> <p>Ma: si dos</p> <p>Mo: ¿son pequeños?</p> <p>Ma: no Moisés, tienen 13 y 15 años...</p> <p>Mo: y cuántos años tienes tu</p> <p>Ma: 38</p> <p>Mo: igual que mi mamá... pero ves tu los has tenido joven...</p> <p>Ma: si</p> <p>Regresamos al colegio tranquilamente. Al llegar al centro, luego de una caminata tranquila y silenciosa, muchos se van a sus casas directamente, algunos entran al centro para ir al baño o a buscar a sus hermanitos menores. En la puesta me despidió de los tutores y de los niños hasta el viernes</p>	
------------	---	--

<p>9: 45 hs.</p>	<p>muchos años. Después de varias pruebas gano la dirección. Me cuenta que para él ha sido un desafío romper con las costumbres y la organización que ya tenía el centro. La gente venía trabajando por inercia y romper eso por algo mejor fue y sigue siendo un desafío. La ventaja es la gente joven, por que los más viejos son muy estructurados. Continúa contándome que propuso variar el tema de los gastos, antes cada docente pedía el dinero para comprar los materiales y quedaban en sus clases. Intentamos organizarlo por ciclos y fue bien para el próximo año sólo quiero una persona que administre eso.</p> <p>Al fin de cuantas es mas barato y más fácil. Este año también organizamos diferente el tema papeles por que no teníamos nada del año pasado y fue como empezar de cero, ahora armamos una base de datos y el año próximo sólo tendremos que cambiar los nombres. Lo mismo para el resto de las cosas. Los libros, los textos los organizamos ahora sabemos que tenemos y podemos ver que nos falta. Me confiesa que para él lo principal son ellos (señala a los niños que van adelante) si hay que gastar se gasta, hemos comprado ocho ordenadores. Que sepan los docentes que lo que necesiten para trabajar mejor se compra o se consigue. Me comento que él ya está a cargo de todo, Inés es la que está a cargo de lo pedagógico y lo familiar y Carmen la secretaria de los expedientes de los chicos y que Maria es la tutora más antigua de la escuela, con preguntarle a ella ya está.</p> <p>El problema es que gasto energías en tratar de hacer razonar a los docentes, no es que yo quiero imponer mi razonamiento, pero hay cosas que pueden funcionar mejor entonces hacerles entender esto cuesta.</p> <p>Llegamos al complejo de tenis en Vall d' Hebron, allí había dos chicos jóvenes que estaban esperándonos, al llegar se quisieron hicieron sentar en unas sillas a un costado y Sara converso con ellos. Los chicos se sentaron, bebieron agua y conversaban de cosas.</p>	<p>Permanezco en silencio escuchando atentamente.</p> <p>Los chicos corren para entrar en el complejo, la cuestión se desordena un poco.</p> <p>Es un día fresco, pero con buen clima para jugar al tenis.</p>
------------------	---	--

<p>10: 10 hs</p>	<p>Los chicos se acercaron al grupo y les explicaron que debían esperar a la otra escuela, con la cual tenían pensado jugar. Mientras esperábamos Sara repartió unos papeles que tenían una tabla con 5 columnas y 3 filas, más un número. Se las íbamos colocando en la ropa, con un clip.</p> <p>Como el otro colegio tarda deciden dar comienzo... uno de los profesores de la federación de tenis, le pide que se pongan en parejas para jugar en las canchas, que son 3 canchas grandes divididas en 6 mini canchas.</p>	<p>Creo que ya tenían información de que se trataba ese papel, yo tuve que informarme preguntándole a uno a Josué.</p> <p>Los chicos van jugando, no hubo explicaciones sobre la organización del juego, de los tiempos y de cómo debían computar los tantos.</p>
<p>10: 30 hs</p>	<p>Luego llega el otro colegio y los chicos profesores les explican, les colocan los papelitos y a continuación se reúnen de a cuerdo al número que les toca en el papelito. Una ves todos agrupados según el número, los separan de a dos y los disponen en las mini canchas.</p>	<p>El ingreso del otro colegio se hace sin problemas, creo que la mayoría se reconocen como cercanos la mayoría también son de origen centroamericano.</p>
<p>10: 44 hs.</p>	<p>Comienzan a jugar es por tiempo. Al cabo de un rato se acaba el tiempo y se anotan en el papelito que llevan encima quien ganó con una cruz en un casillero.</p>	
<p>10: 55 hs.</p>	<p>De repente parece que hay un niño del otro colegio que esta disgustado, se acerca uno de los chicos de la federación de tenis y conversa un rato con él. Cuando se retira, este chico se para, tira la raqueta y se va... la maestra sale corriendo y le habla. El chico sigue caminando. La maestra lo deja ir. En niños sale del predio de juego. La tutora regresa y me comenta, es un chico con muchos problemas pero yo no lo voy a seguir si se va que se vaya. Le pregunto: pero que pasó. Me contesta que no sabe bien pero parece que el entrenar de tenis...lo insultó, pero yo a este niño no le creo nada y ahora no quiere jugar.</p> <p>Le pregunto si le parece que miente y por que. Me responde que el siempre miente, le pregunto por que</p>	<p>no se por que está a fuera Todos los demás niños siguen jugando como si nada pasara a pesar que algunos observan la escena.</p> <p>Todo se reduce a que tiene</p>

<p>siempre miente. Me contesta que es la manera de llamar la atención. Le pregunto y por que quiere llamar la atención. Por que tiene problemas en casa. La tutora se va.</p> <p>El resto de los chicos siguen jugando. Me dice Sara, has visto que las prácticas de las horas de educación física donde hemos hecho tenis, les han ayudado.</p> <p>Carlos le dice a Sara si le puede dar un boli. Sara le pregunta para qué, Carlos le dice que para hacerse una cruz, en el papel donde se llevan los cómputos de los partidos. Sara le dice que por qué necesita un boli si aún no ha acabado de jugar el partido. Carlos le dice que ganó. Sara se va y Carlos luego de un ratito toma el boli del bolso de Sara sin ninguna intención de revisar nada solo de anotarse su tanto ganador. Se lo pone en donde lo sacó.</p> <p>Mientras continuamos observando como juegan Sara me comenta, si había visto a Josué, que ya estaba peleando, y que no hace otra cosa que discutir y pelear, sostiene que ese niño discute por todo, siempre quiere tener razón .. Este chico se vuelve insoportable.</p> <p>Los chicos de la federación de tenis cada 10' tocan un silbato que anuncia que el partido ha acabado. Eso señala que deben rotar a la cancha de alado de la derecha, para enfrentarse con un nuevo contrincante. Sólo rotan los que dan la espalda a las calles.</p> <p>Yénia y Natalia están ganando en cada uno de los enfrentamientos, tienen el papel de sus ropas lleno de cruces. Se acercan en cada ronda a mostrarme las cruces y a victorear sus juegos.</p>	<p>problemas en casa.</p> <p>Los chicos juegan se divierten, se ríen, se los observa contentos y amigables.</p> <p>Sara realiza una cara y un gesto de desconfianza, no cree que Carlos haya ganado el partido. Por tanto sin explicaciones se va.</p> <p>El juego continúa y los que saben jugar bien lo están disfrutando, puedo observar aquellos que ya están aburridos, que coinciden con los que deben ir muchas veces a buscar las pelotitas fuera de la cancha.</p> <p>A pesar de las diferencias de habilidades para jugar todos están contentos y participando del juego.</p>
---	---

<p>11: 45 hs.</p>	<p>Se concluyó a jornada, regresamos rápidamente andando. En el camino de regreso voy conversando con Natasha, ella me dice que se irá a Rusia cuando acabe el cole a ver a su abuela que vive en el campo. Le pregunto si le hace ilusión ... me dice que mucha que le encanta el campo y que hace mucho tiempo que vive en Barcelona, pero que ya viajó el año pasado a ver a sus abuelitos, que su mamá es enfermera y que a su papá hace mucho que no lo ve, y que vive en Rusia.</p> <p>Le pregunto si ella vivía en el campo y me dice que no que en un pueblito muy pequeño, le pregunto si cerca de Moscú y me dice que si. Le pregunto si iba a la escuela y me dice que no se acuerda mucho pero que algo si, le pregunto de qué se acuerda, piensa un rato y luego dice de algunos amigos de allí.... Pero de la escuela no mucho.</p> <p>Le digo que yo, de mi escuela primaria me acuerdo de un montón de cosa y sobre todo de mis maestras de algunos grados, supongo que me acuerdo de las más importantes...Le pregunto hasta que grado estuvo allí, y me dice que hasta tercero... le pregunto nuevamente, no te acuerdas de nada de la escuela. Entonces me dice si, que tenía un patio grande y la calefacción muchas veces no andaba.</p> <p>A mi me gustaba la escuela primaria, ella dice a mi me gusta pero aquí.</p>	<p>Es interesante como los contextos nos permiten mantener una charla de lo mas distendida y común, hablar de nosotros de nuestras vidas.</p> <p>Me sorprende esto.</p>
<p>12: 05 hs.</p>	<p>En la esquina del colegio Sara los despide hasta mañana, por ese día no habrá clases por la tarde, aquellos que se quedan a comedor entran, los que tienen hermanitos esperan en la puerta o entran a buscarlos y los otros se van andando.</p>	

Fecha: 30 de septiembre de 2005

Lugar: Maresme Forum

Cantidad de alumnos presentes: 14 (aproximadamente)

Cantidad de tutores: 3 tres

Hora de Salida de la escuela 'T': 9: 30 hs

Hora de regreso a la escuela 'T' 16: 45 hs.

Curso: Sexto

Tema de la salida: Feria de Juegos. Forum de Barcelona.

HORA	OBSERVACIÓN	REFLEXIONES Y/O APRECIACIONES PERSONALES. Inferencias teóricas
9: 30 hs	<p>Los chicos están muy contentos, pues iremos al Forum donde hay una muestra de juegos de todo tipo para poder jugar. Iremos con Javier y Sara quienes están con sexto curso mientras que otras maestras están con otros cursos, con 3º, 4º y 5º.</p> <p>Salimos desde la escuela todos juntos, luego de haber controlado los permisos de los padres de cada niño, de ello se encarga Javier. Emprendemos la caminata hasta el metro, estación Villapiscina a seis calles de la escuela, y realizamos trasbordo en Verdaguer, hasta la estación del Maresme Forum.</p> <p>Viajamos muy bien en metro los chicos que aproximadamente 14 de sexto curso, estuvieron tranquilos, jugaban entre ellos y se mostraron contentos.</p>	<p>Como habíamos quedado llego a la escuela a las 9:00 hs para acompañar al grupo de sexto curso al Forum donde se ofrece una muestra de distintos juegos interactivos según me cuenta Javier.</p> <p>Es fácil percibir aquellos que están acostumbrados a moverse solos en metro y los que no.</p>

10:00 hs	<p>Al llegar a Forum, había muchas personas cuidando los diferentes puestos con juegos de todo tipo. En el primer tramo, esperamos para participar en un observatorio de los planetas. Una carapa inflada con capacidad para 25 niños en donde era posible observar los planetas, las estrellas etc. a medida que una chica y un chico explicaban cosas de estos.</p>	<p>puedo apreciar que no había tanta gente como imaginé</p>
11:10 hs	<p>La espera fuera del observatorio fue larga como 45 minutos pues había dos grupos de otras escuelas, y la visita al mismo era de más de 20'. Como teníamos que esperar un rato nos sentamos a la sombra, ya que hacía mucho calor. Y conversamos de distintas cosas, otro estaba por allí yendo y viniendo con Javier quien iba mostrándoles distintos estands de la feria.</p> <p>Dentro del observatorio, las risas y movimientos fueron continuos. Al sentarme al lado de Josué y al oscurecerse el ambiente recibo un golpe en el brazo, la verdad que me dolió, intente tomar la mano del golpe pero no lo logre, solo me acerqué a Josué y le dije:</p> <p>M: Ay Josué me has hecho daño...</p> <p>J: yo no he sido, a mi también me han hecho daño</p> <p>No pudimos continuar por que el animador comenzó a explicar cosas...</p> <p>Me quedé con esa sensación de fastidio...y dolor por el golpe recibido.</p> <p>En la oscuridad del espectáculo se escuchaban algunas risas y conversaciones esporádicas, las que no dejaban de contestar las preguntas que hacía el animador era Jénia e Indira estaban atentas y participativas.</p>	<p>Hace calor, y no me siento nada bien.</p> <p>Sensación de molestia, muy acentuada.</p>

	<p>sitio. Unas chicas nos explicaron que el sol tiene manchas pero que no se ven por que está nublado y que parece como la luna hoy por que se ve blanco y bien redondo.</p> <p>Jénia me dice:</p> <p>Y: mira, Mariel (dándome unos anteojos para mirar el sol) veras que bonito se ve el sol.</p> <p>M: gracias Jénia ... tú lo ha visto?</p> <p>Y: si es precioso Se va.</p> <p>Miro hacia el sol con los anteojos y si es precioso...la busco a Jénia y le comento que lo vi. Y me pareció precioso que me emocioné al verlo por su belleza...y a ti ¿qué te sucedió?</p> <p>Jénia: (sonriendo) no se ... nada ... me gustó....(siguió caminando con su amigas)</p>	<p>que contiene.</p>
<p>12: 20 hs.</p>	<p>Luego llegamos al lugar donde había juegos, para trepar, para tirarse y deslizarse por una cuerda, tirolesas, un puente y una trepada de cuerdas y otros más. Los chicos se dividieron en grupos de 4 o 5 para poder ir rotando por los juegos, en los cuales igual debían esperar por que había grupos de otros colegios. Un grupo de niños y niñas se fue con Sara a un sitio en donde era posible pintar, otro al laberinto de cuerdas, y otros se sentaron a descansar junto a mi, que como no me sentía muy bien estaba mas lenta.</p>	<p>Los chicos juegan tranquilamente, se ríen, comparten las actividades.</p>
<p>13:00 hs</p>	<p>Al terminar de pasar por las estaciones Sara decidió que eran buen momento para almorzar mientras esperaban su turno para entrar en un juego de circo. Todos se sentaron en grupos, sacaron sus bocadillos y comenzaron a comerlos, en un extremo estaba Javier sentado comiendo su bocata.</p> <p>Eimir dice: EH! Me voy con Javier que está comiendo solo...</p>	<p>Hace mucho calor y cada vez me siento peor.</p>

14: 30 hs	<p>Me sorprendió la atención de Eimer con Javier, se sentó a su lado y allí comenzó a comer su bocata... Todos conversaban y comían sus bocatas. Paola se había olvidado su cubierto para comer el arroz que había llevado en un pote. Andrés le prestó el suyo.</p> <p>A: toma el mío, yo ya acabé...</p> <p>P: gracias....</p> <p>Al acabar, un grupo de 4 se dirigieron a los juegos de tirolesas, esperaban mientras acababa de pasar por los juegos otro colegio.</p> <p>Otro grupo se puedo en la fila de espera para el juego de pasar por un puente de cuerdas, también había otro colegio pasando así que debieron esperar. Me acerco a Javier y le comento que me iría por que no me siento nada bien.</p> <p>Javier me comenta que es cierto, que se me nota.</p> <p>Me despidos de los chicos que están a mi alrededor y les deseo que terminen la jornada muy bien.</p>	<p>Al parecer las jornadas extraescolares no son una propuesta didáctica intencionada, son paseos, momentos para compartir, esparcimiento, recreativas etc.</p>
-----------	--	---