



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Las TIC como herramienta cognitiva para la investigación escolar

Óscar Yecid Aparicio Gómez

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) i a través del Dipòsit Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) y a través del Repositorio Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service and by the UB Digital Repository (diposit.ub.edu) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

FACULTAT D'EDUCACIÓ

PROGRAMA DE DOCTORADO

“EDUCACIÓN Y SOCIEDAD”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES

**LAS TIC COMO HERRAMIENTA COGNITIVA
PARA LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR**

- ANEXOS -

TESIS DOCTORAL

para optar por el título de Doctor en Pedagogía

Presentada por: Oscar Yecid Aparicio Gómez

Director: Dr. Jordi Quintana Albalat

Barcelona, septiembre de 2015

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. El uso de las TIC en el Colegio Padre Manyanet - Chía	5
ANEXO 2. Proyectos de Investigación	61
ANEXO 3. Seguimiento de los proyectos de Investigación	119
ANEXO 4. El uso de las TIC como herramienta cognitiva para la Investigación	161
ANEXO 5. Informes finales de Investigación	201

ANEXO 1

EL USO DE LAS TIC EN EL COLEGIO PADRE MANYANET - CHÍA

I. Cuestionario dirigido a los estudiantes

Fecha:

4 de Abril de 2014

Rangos:

01/R1.030 - 01/R1.072 Estudiantes de Educación Básica Primaria*
01/R1.073 - 01/R1.124 Estudiantes de Educación Básica Secundaria
01/R1.125 - 01/R1.155 Estudiantes de Educación Media Académica

Preguntas:

- 01/P1. ¿Qué tan frecuentemente hacen uso los profesores de las TIC en sus clases?
- 01/P2. ¿Cuáles son los principales usos que se dan a las TIC en las clases?
- 01/P3. ¿Cómo se usan las TIC para investigar?
- 01/P4. ¿Para qué usan la Plataforma Académica?
- 01/P5. ¿Cómo usan habitualmente las redes sociales?
- 01/P6. ¿Con qué frecuencia se hacen las publicaciones a través de la Plataforma del Colegio?
- 01/P7. ¿Cómo favorece el uso de las TIC el trabajo interdisciplinar?
- 01/P8. ¿Cómo consideras que se mejora el acceso a la información a través de las TIC?
- 01/P9. ¿De qué manera las TIC, a través de Plataformas y redes sociales, favorecen el flujo de comunicación entre la escuela y la familia?
- 01/P10. ¿Cómo percibes que el uso de las TIC mejora el aprendizaje?

* El rango 01/R1.001 - 01/R1.029 corresponde a los estudiantes de Primer grado y Segundo grado de Educación Básica Primaria. Sus tutoras tomaron las respuestas generales de los respectivos grupos; esos comentarios aparecen registrados en el estudio de este Instrumento 1.

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

01/R1.030

1. Cada tres días.
2. Investigar, hacer presentaciones
3. y saber más en las clases
4. Chévere, importante y ayuda para aprender más.
5. Para saber que vamos a hacer en clase.
6. Para comunicarnos por internet
7. Todos los días
8. Para aprender
9. Subir las notas
10. Investigar por la información de los que quiere investigar

01/R1.031

1. Cada tres semanas.
2. Pues hacer un trabajo
3. Investigando cosas que nos dicen.
4. Para que sepamos más lo del otro día.
5. Para comentar lo que pasa.
6. Conociendo mucha información
7. Buscando juicioso.
8. Pensando que información podría más recoger de internet
9. Por Gmail o Skype
10. Buscando páginas web, viendo videos en YouTube y haciendo presentaciones

01/R1.032

1. Cada 8 días.
2. Investigar, conocer
3. El uso de la tecnología en investigación sirve para investigar a través de redes sociales.
4. La plataforma sirve para enterarse de todas las materias
5. El uso de las redes sociales para jugar, para conocer e investigar
6. No respondió
7. No respondió
8. No respondió
9. No respondió
10. No respondió

01/R1.033

1. Cada 8 días.
2. A mejorar las TIC
3. Utilizando el internet
4. Estudiando, aprendiendo y siendo mejor estudiante
5. Haciendo tareas
6. Haciendo las tareas que nos mandan
7. Aprendiendo a usar el internet.
8. Por la plataforma
9. Por las redes sociales.
10. Jugando juegos de aprendizaje.

01/R1.034

1. Cada 2 semanas.
2. Hacer Prezis y trabajos en Word.
3. Entrando a Google o a Mozilla Firefox.
4. Para repasar lo que vimos en clase.
5. Para conectarse con los demás.
6. En la medida de saber e investigar
7. Para aprender a manejar programas nuevos
8. Me sirve para buscar y aprender todo.
9. Para que el adulto investigue o mire el tema que estamos viendo en el colegio
10. Nos ayuda a valorar los programas del computador

01/R1.035

1. Cada 2 semanas.
2. Computadores y el iPad.
3. Buscando páginas web, videos y presentaciones
4. Recordando y haciendo un repaso.
5. Para investigar, aprender y recordar
6. Para repasar y conocer
7. Sirve para entender todo en medio de las TIC.
8. Sirve para presentar y guardar.
9. Chateamos mirando y con emoticones
10. Para usar la tecnología

01/R1.036

1. Cada tres días.

2. Presentaciones
3. Se usa para saber más de un tema.
4. Es para repasar lo que vimos en el día
5. Se usa para comunicarse.
6. Se usa para informarse
7. Se usa para las presentaciones
8. Con enseñanza.
9. Por Gmail.
10. Por medio de juegos o de escritura

01/R1.037

1. No muy seguido.
2. Investigar a veces juegos pedidos por el docente y presentaciones
3. Busco y observo
4. Estudiando y aprendiendo.
5. Comunicarnos
6. Saber más de un tema.
7. Aprender sobre cada materia
8. Mirar en internet y luego saber.
9. Comunicarse y luego solucionar
10. Observando y luego aprender paso a paso.

01/R1.038

1. Pocas veces.
2. Los usos en la sala TIC son investigar y hacer presentaciones
3. Bueno investigar eso es los usos de sala TIC.
4. Bueno excelente
5. Bueno, genial y excelente
6. Viendo las tareas
7. El uso interdisciplinariedad no sirve para investigar
8. Nos sirven para investigar.
9. Nos sirve para comunicarnos entre la familia y el estudio
10. Nos sirve para saber más.

01/R1.039

1. Todos los lunes.
2. Hacer presentaciones e investigando
3. Investigando por internet
4. Para aprender
5. Para solucionar problemas
6. Buscando información
7. Investigar sobre la materia.

8. Para investigar.
9. Solucionar problemas.
10. En mucho porque aprendo.

01/R1.040

1. Pocas veces lo usamos.
2. Aprender a investigar
3. Investigando en el computador lo que nos dice la profe.
4. A través del computador
5. Entrando en el computador a Google
6. Me sirve para todo
7. Para investigar
8. Para aprender e investigar
9. Enviando correos
10. Para todas las cosas

01/R1.041

1. Casi todos los días.
2. Saber el tema, cual es el programe y que toca hacer.
3. Entrando a Google o Mozilla Firefox.
4. Sirve para saber lo que vimos hoy.
5. Por *email* envía el correo y sabrán todo.
6. Para saber lo de la clase
7. Nos sirve para ver lo de las clases
8. Por email y los correos electrónicos
9. Para cambiarles las cosas.
10. Más cosas

01/R1.042

1. Yo creo que hacen buena TIC nos lleva cuantas veces usamos los computadores, investigamos e interactuamos.
2. Las actividades TIC a veces salimos a sala de inglés informática y TIC
3. El uso de las TIC proviene en presentaciones, encuestas, preguntas
4. La plataforma, vemos lo de mañana y lo de hoy. Si hacemos 1 hora nos sube 30 puntos
5. Si se nos pierde algo podemos hablarlo por medio de redes sociales en el colegio
6. Yo puedo ver a mis amigos en plataforma, también puedo ver el teléfono
7. Nos pueden servir las presentaciones como Powtoon, también el blog y el correo

8. La información de la plataforma nos funciona para aprenderme la información y luego la presento
9. Nos puede avisar si no hay mañana colegio, si no hay misa.
10. Yo aprendo con TIC porque puedo mirar y luego aprender

01/R1.043

1. La plataforma se utiliza internet.
2. Plataforma, internet, presentaciones
3. Para completar actividades
4. Para reforzar la plataforma
5. En comunicación.
6. Aprendo más
7. Los temas relacionados
8. Desde la investigación
9. Dar información diaria
10. Para aprender más

01/R1.044

1. Casi siempre el profesor de informática, inglés, sociales, matemáticas y ciencias, etc.
2. El iPad o la Tablet o las actividades TIC.
3. Mucho porque averiguamos sobre cosas que no sabemos y usamos las TIC.
4. Mucho porque no tenemos que estar con un libro podemos utilizar el computador y es académica y uno puede aprender mucho.
5. Muy bien porque podemos utilizar el correo electrónico para hacer un trabajo.
6. Siempre reviso la plataforma
7. Bien porque me favorece para que aprenda.
8. Me deja profundizar las materias
9. Bien porque yo le cuento lo que hice en el colegio y en la plataforma
10. Bien porque aprendemos mucho a través de las TIC.

01/R1.045

1. Casi todas las clases.
2. Casi siempre ya que casi siempre tenemos actividades TIC
3. Mucho.
4. Llego a mi casa y me meto a la plataforma
5. Muchas veces.
6. Por los videos o actividades que ponen los profesores.
7. Que por medio de un juego de por ejemplo sociales y aprendo ciencias
8. Para volvernos más inteligentes

9. Ya que se comunican.
10. Por qué aprendimos mucho lo que aprendimos a hacer, cosas nuevas

01/R1.046

1. Frecuentemente y casi siempre.
2. El iPad, los videos y los juegos.
3. Sacando información
4. Yo aprendo por medio de videos y juegos
5. Comunicándonos con los compañeros.
6. Por qué yo miro los temas y yo miro las actividades complementarias.
7. Sacando información.
8. Yo puedo analizar el tema.
9. Sí, porque mis papás me preguntan sobre lo que mire en la plataforma.
10. Investigando, buscando y aprendiendo

01/R1.047

1. Muy frecuentemente porque podemos observar videos de aprendizaje. También usamos las TIC para el proceso de aprendizaje
2. Aprendemos más con las TIC, porque en clases solo tenemos y que podemos poner atención a las informaciones de las TIC.
3. Siempre para sacar información Muy frecuentemente porque podemos observar videos de aprendizaje. También usamos las TIC para el proceso de aprendizaje, aprendemos más con las TIC, porque en clases solo tenemos y que podemos poner atención.
4. Siempre y resolver nuestra investigación
5. Usando las TIC porque tenemos información.
6. Para informar algo importante.
7. Me enseña y nos educa en las clases aprendemos por la ayuda de las TIC.
8. Muy buena porque tenemos una muy buena educación
9. Que podemos aprender con información que se transmite de las TIC
10. Me sirven en la familia y en el colegio, porque con tablero y marcadores es más lento

01/R1.048

1. Perfectamente.
2. Informática, inglés, sociales, matemáticas, castellano y ciencias.
3. Buscando información.
4. Excelente.
5. Mucho mejor comunicándonos con nuestros compañeros
6. Perfectamente y muy bien.
7. Sirven bien porque por medio del uso TIC aprendo mucho.

8. Muy bien.
9. Mi familia siempre ha estado pendiente y yo pienso que siempre lo van a estar.
10. Perfecto.

01/R1.049

1. En todas excepto ética y religión y las que hacemos es investigación, inglés, sociales, ciencias, matemáticas, etc.
2. Videos, juegos, internet y el libro otra vez del iPad.
3. Buscando información por la internet y muchas más cosas.
4. Sirve para aprender mucho y con los videos se aprende más fácil.
5. De mucha ayuda porque uno puede chatear o hablar sobre una tarea.
6. Sirve para aprender con lo que los profesores mandan, como juegos, videos de todo.
7. Si por ejemplo viendo un video de sociales sobre la lluvia, hay también puedo ver la vaporación del agua.
8. Si puedo hablar de lo que sea.
9. En que mi mamá y mi papá pueden volver a aprender algo de cuando eran chiquitos
10. Viendo videos, juegos, pensando y analizando.

01/R1.050

1. Utilizamos mucho las TIC en la mayoría de clases
2. El iPad y el video beam como fuente de información como clases de inglés, ciencias, sociales, informática y trabajos TIC.
3. Me parece muy buena fuente de información y para obtener cosas nuevas.
4. Me parece muy chévere porque podemos repasar los temas vistos mediante videos, lectura y juegos.
5. Bueno para comunicarse con el colegio y para saber cosas nuevas
6. Por los juegos, videos, cuentos y lecturas, también podemos aprender.
7. Muy buena porque nos puede dar información y también para investigar.
8. Muy bien para ser más críticos con la tecnología y las TIC.
9. Muy bien porque mis papás están viendo todas las novedades que les tiene el colegio para los padres.
10. Muy bien para la información y también para buena ayuda para el aprendizaje.

01/R1.051

1. En muchas materias como informática, sociales, castellano, ed. Física, inglés y lectura

2. Muchas, como aprender a usar herramientas y saber sobre la tecnología
3. Muchos porque podemos enseñarles a los demás.
4. Cuando llego a mi casa y cuando me voy a acostar también busco videos o más información.
5. Yo lo hago por Skype por repasar y ayudar a los demás, por ejemplo: a Federico, Mari, Tomás y mi mamá.
6. Mucho, me gusta porque es de mucha ayuda.
7. Por medio de videos se entienden de más materias.
8. Es para poder hacer más información y analizar información de temas de sociales y lectura o informática, etc.
9. Podemos reforzar con los papás.
10. Mucho porque es un medio de aprendizaje, para evaluar lo que aprendiste.

01/R1.052

1. En casi todas las clases
2. El iPad y video videos.
3. Viendo videos que más interesan.
4. A mí me parece muy importante porque repasamos las clases.
5. Para enviar cosas.
6. Siempre.
7. Si veo un video de sociales también puedo aprender ciencias.
8. Me ayuda a analizar cosas.
9. Hay un contacto en los papás y el colegio.
10. Los estudiantes aprenden.

01/R1.053

1. Solo algunas veces en: sociales y en ciencias, pero sobre todo en: matemáticas, inglés e informática
2. Muchos usos.
3. Muy bien.
4. Hace un uso muy bueno, pero al mismo tiempo es aburrido
5. Uso solo la plataforma.
6. Si claro que sí como las plataformas escolares.
7. Favorece muchísimo.
8. Nos ayuda a ser más globales.
9. No están conmigo porque cuando llego no están.
10. Son muy buenas para aprender.

01/R1.054

1. Mucho, en especial matemáticas, inglés, sociales, y castellano.

2. Con el video beam e iPad.
3. Viendo videos, imágenes, sacamos información del safari.
4. Llego a la casa veo videos y juegos.
5. Skype y twitter.
6. Siempre para profundizar un tema.
7. Nos favorece para usarlo correctamente
8. Mucho porque desarrollamos habilidades nuevas.
9. Mucho porque los papás también aprenden cosas.
10. Mucho porque sabemos usarlo independientemente.

01/R1.055

1. El de: sociales, ciencias, inglés, informática, castellano, investigación, en casi todas las materias
2. Para hacer los trabajos en los computadores, viendo videos, analizando todo.
3. Recibiendo información para hacer cosas nuevas en los computadores
4. Viendo las materias, viendo videos, escribiendo en el blog.
5. Haciendo trabajos, observando videos, colaborando.
6. Aprendiendo cosas nuevas a través de los juegos.
7. Analizar más por medio de las TIC, por los juegos.
8. Aprendiendo más cosas de todas las materias.
9. En que la escuela enseña y la familia revisa que si entendamos nosotros.
10. A que hacemos los trabajos a ver si entendimos.

01/R1.056

1. Siempre, porque jamás he visto que en una clase no usemos las TIC.
2. Informarnos sobre un tema y explicarnos sobre el tema visto en clase.
3. Se promueve cuando vamos al aula de investigación.
4. La plataforma se utiliza para la profundización del tema visto en clase
5. Informar a mis compañeros sobre algo.
6. En la profundización.
7. Me favorece en una profundización de un tema.
8. Para analizar el conocimiento y analizo las opiniones de diferentes personas
9. En el aviso a las familias de lo que va a pasar.
10. En la profundización de los temas.

01/R1.057

1. Muy frecuentemente.
2. Profundizar nuestros conocimientos sobre el tema.
3. Para realizar encuesta y buscar información sobre el tema que nos interesa

4. Para aprender mejor los temas vistos en las clases.
5. Para informar a los compañeros sobre trabajos para el colegio.
6. Para hacer publicaciones en mi blog, para que mis profesores y mis compañeros se enteren de mis trabajos.
7. Para aprender.
8. Analizar el conocimiento.
9. Para sabernos comunicar y estar al día en el colegio.
10. Para aprender sobre un tema que nos traiga dudas.

01/R1.058

1. Casi siempre.
2. Para las clases, para entender mejor.
3. Para investigar mejor sobre el tema.
4. Para entender mejor el tema.
5. Para informar.
6. Yo la utilizo para subir mis publicaciones.
7. Para profundizar los temas.
8. Para realizar actividades.
9. Para informar.
10. Para entender más el tema.

01/R1.059

1. Siempre y es chévere usamos casi todo lo tecnológico.
2. Pues si bien, nos hacen aprender también más y la utilizamos todos los días
3. Pues bien porque casi siempre en investigación vamos arriba a investigar siempre.
4. Vuelvo a ver los videos, los temas, algunos profesores nos ponen juegos y entendemos
5. Pues bien porque uno puede enviar trabajos, y todo lo que necesitamos todos.
6. Es chévere porque cuando lo utilizo la profe ve todo lo que pongo en el blog y el foro, es buena la tecnología.
7. Bien para aprender, transmitir, para poner trabajos, responder las preguntas de la plataforma, etc.
8. Bien porque cuando envié trabajos las TIC me ayudan y se ayuda con blog, foros, etc.
9. Bien porque a veces uno necesita enviar un trabajo o algo y uno tiene las TIC.
10. Chévere porque mediante ellas nos ayudan a usar cosas tecnológicas y es más chévere.

01/R1.060

1. Pocas veces.
2. Profundizar los temas.
3. Para investigar.
4. Para entender mejor los temas si me profundiza.
5. El Gmail para enviar TIC e informar a mis compañeros.
6. Yo la utilizo para subir mis publicaciones.
7. Para aprender y hacer videos.
8. Para realizar trabajos.
9. Para informar a mis compañeros y profesores.
10. Nos ayuda a saber más del tema.

01/R1.061

1. Todos los días excepto en convivencia y en lúdicas.
2. Los iPad y video beam.
3. Vemos videos, vamos a la sala de investigación de vez en cuando pero nunca el iPad ni el video beam.
4. Hacer actividades complementarias y videos.
5. Avisar evaluaciones del próximo día o trabajos para el colegio.
6. Con videos y lecturas.
7. Para que nos transmitan más conocimiento.
8. En Word.
9. En mucha, me ayuda a comunicarme.
10. Mucho, me ayuda a entender mejor.

01/R1.062

1. Cada bimestre y cada día.
2. Para profundizar un tema visto.
3. Consultas de nuestro tema.
4. Me permite que los temas vistos se profundicen, videos y juegos.
5. Para informar a mis compañeros sobre un trabajo o evaluación.
6. Por medio de presentaciones subidas en el blog para que mis profesores se enteren.
7. Para aprender.
8. Para ver diferentes puntos de vista.
9. Para sabernos comunicar.
10. Para saber y aprender más.

01/R1.063

1. Nos ponen videos y muchas más cosas

2. La utilizamos todos los días para profundizar más el tema
3. Pues nos lleva a sala TIC y tenemos que investigar a partir de nuestra pregunta.
4. Por qué nos enseñan más sobre el tema y repasando con las actividades complementarias
5. Para trabajos y evaluaciones del colegio para que estudien.
6. Para hacer publicaciones en el blogger y participando en el foro académico.
7. Para aprender, conocer y hacer y repaso sobre el tema visto en clase.
8. Por qué me permite analizar más el conocimiento.
9. Pues para tenernos informados de las evaluaciones y otras actividades que hallan
10. Para conocer más sobre el cuerpo, Colombia y muchas cosas más.

01/R1.064

1. 2 veces por bimestre y en la clase todos los días.
2. Proyectar el contenido del libro.
3. Para consultar nuestro tema.
4. Aprender mejor los temas vistos en clase.
5. Consultarnos temas o evaluaciones de las clases.
6. Participando en el blog o foro.
7. Informar.
8. Analizar el conocimiento.
9. Aprender más.
10. Profundizar un tema.

01/R1.065

1. Muchas veces.
2. Para profundizar conocimientos.
3. Consultando.
4. Para repasar lo que vimos en clase.
5. El Gmail del colegio sirve para hablar con tu amigo para preguntarles las dudas
6. Diariamente.
7. Para aprender.
8. Por qué me permiten analizar de diferentes formas el conocimiento
9. Para ver todo lo que se va a ver, el conocimiento y comunicarnos
10. Para hacer ejercicios y saber más del tema.

01/R1.066

1. A diario.

2. Profundizar los temas.
3. Se promueve utilizar tecnología.
4. Juegos, lecturas y videos.
5. Avisar a los compañeros trabajos y como se hacen.
6. Yo lo utilizo publicándolos en el blog y participando en los foros.
7. Haciendo presentaciones en varias materias como ciencias y matemáticas.
8. Para analizar el conocimiento desde diferentes puntos de vista.
9. Estar informados de todos.
10. Sirve para aprender más con diversión.

01/R1.067

1. La utilizan todos los días aunque en algunas clases no funcionan.
2. Los usos son enseñar las materias o hacer presentaciones con las herramientas.
3. Investigando en páginas de Google o enviar mensajes para saber.
4. Por el Facebook o por conexiones nos damos cuenta o informamos sobre las evaluaciones.
5. Nos ayuda a informarnos sobre evaluaciones que nosotros no sabemos que van a dar.
6. Yo la utilizo para estudiar y el foro para participar en las actividades.
7. Nos favorece porque nos sube el promedio de las materias o a veces nos baja.
8. Para analizar el conocimiento y me ayudan a dar varios puntos de vista.
9. Para saber comunicarnos y ayudarnos.
10. Para que nosotros aprendamos las materias sin problemas.

01/R1.068

1. Todos los días.
2. Para que el profesor nos explique mejor.
3. Para investigar.
4. Para entender más lo de la clase.
5. Para avisar de algo.
6. Para repasar.
7. Para hacer trabajos.
8. Para analizar el conocimiento.
9. Para comunicarnos.
10. Para aprender más y entender los temas mejor.

01/R1.069

1. Todas las clases.
2. Los iPad, los videos beam y a veces computadores.

3. En computadores hacemos consultas e investigaciones en sala de investigación.
4. Nos refuerza mucho los temas vistos en clase.
5. Nos podemos informar sobre todas las cosas que pasan e informando sobre algo.
6. El blogger y otras herramientas TIC como Prezi, Animoto, etc.
7. Para entender más el tema de cualquier materia.
8. Nos favorece porque las TIC son diferentes y divertidas.
9. Las TIC y las redes sociales son las que más nos sirven para la escuela y la familia.
10. De una manera divertida y dinámica.

01/R1.070

1. 2 veces a la semana o todos los días.
2. El video beam con el iPad.
3. No respondió
4. Viendo las actividades complementarias.
5. Haciendo Prezi, Powtoon, Blubbus.
6. Utilizo el blog, foro, presentaciones.
7. Para aprender más y conocer.
8. No respondió
9. Para comunicarnos.
10. Aprendemos y para hacer presentaciones.

01/R1.071

1. 2 veces a la semana y casi todos los días.
2. Todo con la tecnología.
3. Vamos al auditorio y vamos a investigar.
4. Casi siempre en blogger.com y las actividades complementarias.
5. Haciendo Powtoon, Prezi, Animate, Blubbus, etc.
6. Blogger, investigación y plataforma académica.
7. Para aprender más.
8. Para analizar el conocimiento.
9. Gmail.
10. Nos enseñan más al futuro y aprender más.

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

01/R1.072

1. Cada vez que los profesores lo ven necesario para la profundización de temas o para el mejoramiento de los trabajos en clase.
2. Se usan las TIC como una herramienta para el mejoramiento de los trabajos propuestos en clase.
3. Se promueve por medio de la mejoría de este tipo de trabajos.
4. Se usa como una conclusión de los temas vistos para que los estudiantes tengan una sola conclusión del tema.
5. Se usa como una herramienta de constante comunicación.
6. Se usa frecuentemente ya que es un método nuevo de transferencia de información.
7. Nos favorece ya que es método nuevo para aprender a usar con responsabilidad la tecnología.
8. Favorece al poder saber en qué manera la gente reacciona a mis trabajos.
9. Favorece ya que hay una constante comunicación entonces eso ayuda a estar informados como una sociedad.
10. Optimiza el proceso de aprendizaje ya que a través de esta herramienta se pueden obtener diferentes puntos de vista o conclusiones de un solo tema.

01/R1.073

1. Siempre
2. Ver los videos de la clase y los libros, lo ponen hay también presentaciones.
3. Publicamos todo en nuestro aporte social.
4. Para ver videos escribir las cosas que nos mandan a escribir en el blog.
5. Para pedirle ayuda a sus compañeros.
6. No responde
7. Hacer
8. Videos, juegos de estudios, ponen fotos.
9. Sí
10. No responde

01/R1.074

1. Sala TIC cada tres semanas y en el salón siempre.
2. El Apple tv y los computadores
3. Mucho
4. La uso bien

5. Bien, solo que es difícil tener tantas páginas.
6. Si hago uso de ellas por el computador y libros.
7. Mucho
8. Regular porque el internet no siempre funciona.
9. Favorece mucho.
10. De la manera buena y ayuda mucho.

01/R1.075

1. Siempre que necesitan apoyo para un tema, la utilizamos muy frecuentemente.
2. Para explicar mejor los temas, para apoyarse.
3. Se usa para mirar grandes fuentes e investigar mejor.
4. Se hace de forma adecuada y divertida y académica y es más tecnológico.
5. Pues algunas personas lo usan mal pero otras lo hacen de forma responsable.
6. Es mucho mejor para aprender.
7. Se usa para cualquier materia.
8. Nos expresamos con seguridad.
9. En eso el colegio si está ayudando demasiado.
10. De manera responsable y divertida.

01/R1.076

1. Casi siempre de finalizar un tema vamos a sala TIC. Todos los días los profesores usan el video beam y el Apple tv para hacer uso de las TIC.
2. Las usamos para repasar un tema en clase, también para sacar información sobre lo que investigamos.
3. Las TIC nos ayuda en investigación a averiguar sobre el tema que estamos investigando.
4. Repasamos todo lo visto en el día.
5. Ayudar a los compañeros que no entendieron que había que estudiar.
6. Repasamos todo lo visto.
7. Vamos contando a los profesores de todas las materias.
8. Puedo aprender más sobre la tecnología.
9. Mi familia me ayuda a usar las TIC.
10. Podemos aprender más sobre los temas vistos en clase.

01/R1.077

1. Frecuentemente vamos todos a la sala TIC y el video beam (todos los días).
2. Se usa para realizar las actividades TIC.
3. Se promueve a la sociedad esa información que uno ha investigado.

4. Se hace uso por medio de los computadores porque las tareas tradicionales nos quitan mucho tiempo para pasar en familia.
5. Haciendo campañas, como anuncios públicos.
6. Se transmite la información del computador a nuestro cerebro.
7. Lo favorece en gran parte a los estudiantes, en todas las clases.
8. Por medio de las redes sociales o las web.
9. La plataforma por el aprendizaje y las redes sociales para hablar con los demás.
10. En el reforzamiento de la clase que se tuvo antes de iniciar la clase que se tuvo.

01/R1.078

1. Todos los días porque al usar el Apple tv para explicarnos hacen uso de las TIC.
2. Explicándonos en clase, en el Apple tv.
3. Las TIC sirven en la investigación para el uso de escritura en la internet como el blog, la plataforma de investigación y Prezi.
4. El uso de la plataforma ayuda a saber más sobre el tema en casa o un tema que entendí.
5. Se hace uso de las redes sociales para promover un proyecto del colegio.
6. En mejoramiento y entendimiento del tema.
7. Favorecen las TIC porque las TIC sirven en todas las materias.
8. A través del correo.
9. En la plataforma por medio de los mensajes y en el correo en las redes sociales.
10. Por medio del Apple tv y por el sistema uno.

01/R1.079

1. Las TIC se usan para poder dar mucho mejor las clases para ayudar a los profesores en las clases y poder entender mejor.
2. Si vamos a la sala TIC es chévere porque podemos hacer actividades deferentes y si por el iPad lo mismo porque a veces podemos escribir en el iPad cuando hay un servicio.
3. Más o menos porque soy nuevo porque los demás me han ayudado mucho.
4. Muy bien porque podemos mejorar notas porque hay podemos estudiar y mirar muchos videos y de paso es chévere manejarla.
5. Muy bien hacemos los trabajos muy excelentemente si queremos.
6. La utiliza para sacarme buenas notas.
7. (Bien porque podemos entender y tener buena disciplina por el orden). Me sirve para inglés, matemáticas, español o castellano o todas las materias. Me ayuda a mejorar en las clases y en la parte social.

8. Si me sirve para favorecer mi conocimiento.
9. Sí porque puedo estar mucho tiempo con mi familia.
10. Computador, si para mejorar mi entendimiento.

01/R1.080

1. Algunos lo hacen frecuentemente y otros no tanto.
2. Investigar y promover el uso de la tecnología.
3. Por qué puedo buscar lo que no sé por medio de las TIC.
4. Entender más rápidamente los temas que se están viendo.
5. Con las redes sociales podemos ayudar para abrir las diferentes plataformas de trabajo.
6. Las plataformas las utilizo mucho y a veces le puedo colaborar a mi familia.
7. Que algunos trabajos son más cortos.
8. Es un poco aburrido pero divertido.
9. Es chévere utilizar las TIC porque puedo estar más tiempo con mi familia.
10. Mucho porque es más rápido el proceso de aprendizaje.

01/R1.081

1. Solo cuando vamos a realizar la actividad TIC del bimestre y también la mayoría de los profesores usan el iPad todas las clases.
2. El iPad más que todo se utiliza cuando van a explicar un nuevo tema, para poder entender mejor.
3. Se promueve bien en el tema de la investigación ya que cada clase utiliza el iPad y la otra vamos a la sala TIC.
4. Con todos los profesores es bueno para poder profundizar lo visto en clase.
5. Pues realmente no mucho, aunque de vez en cuando hay una que otra cosa.
6. En la medida es buena para podernos transferir la información.
7. Me favorece mucho el uso de las TIC ya que me ayuda a profundizar lo aprendido en clase.
8. Me favorece mucho.
9. Favorecen mucho.
10. Me optimiza mucho porque puedo aprender mejor y analizar mi proceso de aprendizaje.

01/R1.082

1. Pues cuando tenemos la actividad TIC vamos 2 horas y todos los días en el salón.
2. Para investigar sobre los temas de clase.

3. Pues con el uso de las TIC podemos aprender lo que no sabemos.
4. Para repasar las cosas que no entendemos.
5. Con las redes sociales podemos ayudar a los que no pueden venir.
6. Casi todos los días.
7. Para tener más conocimientos.
8. Si me favorece.
9. Con la plataforma puedo pasar más tiempo con mi familia.
10. Las TIC me ayudan a tener más aprendizaje.

01/R1.083

1. Muchas veces ya que todos los días estamos con el video beam iPad, sala TIC.
2. Se usan para una herramienta para los mejoramientos de los trabajos.
3. Sabiendo que son las TIC, también saber qué es lo que se va a hacer en las TIC.
4. Mirando todo lo que los profesores ponen y obedecer sus órdenes.
5. Siguiendo los pasos de los profesores.
6. En los blog, en los videos y en los foros.
7. En el aprendizaje ya que ayuda mucho y en todas las clases.
8. En las redes sociales.
9. En la comunicación ya que se utiliza mucho.
10. Investigando ya que antes del uso de las TIC hay que investigar.

01/R1.084

1. Casi siempre y también depende de la clase, prácticamente la usamos en todas las clases con el video beam
2. Investigación y el uso de los libros.
3. Muy bien y me gusta el método de la clase.
4. Es mejor que las tareas tradicionales y esto nos puede dar más información.
5. Haciendo publicidad y colaboración.
6. Mucha y puedes aprender de diferentes maneras.
7. Que no nos distraemos más fácil.
8. Es más fácil aprender a través de las TIC.
9. Dando información con investigaciones, etc.
10. De que es más sencillo encontrar información.

01/R1.085

1. No tan frecuentemente casi solo para la actividad TIC y en el salón de clases frecuentemente con los iPad y los reproductores.
2. Las plataformas, el video beam los iPad, etc.
3. En los trabajos e informaciones que sacamos.

4. Es un buen uso porque a uno le queda más fácil.
5. Que es más sencillo aprender.
6. Un buen uso porque las herramientas de las plataformas nos ayuda a conocer más cosas sobre los temas que vemos.
7. Mucho porque uno las utiliza en todas las clases.
8. Es más fácil aprender, estudiar.
9. Mucho porque en la plataforma nos ayuda a repasar más sencillo lo que vimos hoy y deja más espacio para compartir con la familia más tiempo.
10. Nos ayuda con muchas cosas como las clases, la plataforma.

01/R1.086

1. Muy frecuentemente porque todos los días se utiliza el video beam para explicar mejor el tema que se está viendo en cada disciplina.
2. Usos de la tecnología que aporten a las materias.
3. Para que todos vean el aporte a la sociedad.
4. Revisándola diariamente para reforzar los temas vistos con actividades complementarias.
5. Buscando y ayudando a personas para colaborarles con lo que se tiene.
6. Todos los días menos en el fin de semana.
7. Bien porque las TIC nos aportan mucha variedad de información sobre diferentes disciplinas en las que se estudia.
8. Favorece muy bien porque nos dan más información de un tema a través de los TIC.
9. De manera positiva para saber sobre la escuela y la familia a través de las TIC.
10. Ayudándonos en las materias pero con la tecnología para prepararnos al futuro.

01/R1.087

1. Por semana vamos unas 5 o 6 veces más o menos, en el salón todos los días en las clases menos en los exámenes.
2. Clases de informática y actividades TIC de las diferentes áreas, en el salón con el uso de los iPad y el video beam siempre.
3. Con un buen uso en las clases.
4. Para repasar lo visto en clase y también para mejorar en las materias.
5. Por ejemplo si yo no entendí o no recuerdo como era la actividad entonces si alguien está conectado le preguntamos.
6. Todos los días y para estudiar para los exámenes.
7. Me favorece en todas las materias porque hay programas que me sirven.
8. Me ayuda para los diferentes tipos de programas que yo conozco y las puedo realizar con más facilidad.

9. Que son mejores que las tareas tradicionales porque ellas dan mejor información.
10. Pues a mí me ayuda a comprender y a entender más fácilmente.

01/R1.088

1. Los profesores casi nunca usan las herramientas TIC a la hora de salir a sala TIC, pero a diario se usan las TIC en el salón de clases con un video beam y el iPad.
2. El mayor uso de las TIC es para las actividades especiales del bimestre.
3. En investigación el uso de las TIC es el que más se usa así que si lo promueven.
4. Esta plataforma académica es clave para la profundización académica.
5. Las redes sociales no son usadas para el aprendizaje o para el trabajo.
6. Las plataformas virtuales del colegio son usadas en este aspecto.
7. En que las TIC se usan para aprender o mezclar las distintas áreas en una actividad.
8. Mucho.
9. Las TIC favorecen a tener una buena relación tanto escolar como familiar.
10. Las TIC son muy importantes porque gracias a estas las personas han desarrollado distintas formas para generar aprendizaje.

01/R1.089

1. (Muy poco, pero si la utilizan casi todos) Pero todas las clases prendemos y utilizamos el video beam y también el iPad.
2. Son cosas muy importantes para las clases necesarias.
3. En el internet hay mucha información que nos sirve.
4. Entrando, viendo, leyendo, etc. La plataforma y podemos repasar.
5. Buscando cosas interesantes, no malas y errores.
6. En grande medida
7. Nosotros buscamos información verdadera y podemos hacer trabajo.
8. Podemos aprender más sobre el tema visto en el colegio.
9. Por qué no tenemos menos tiempo familiar y de compartir por las tareas.
10. Nos da información y nos ayuda mucho.

01/R1.090

1. Casi siempre excepto en las evaluaciones y en el video beam del salón todos los días.
2. Explicar, actividades y muchas otras cosas nuevas.
3. Nos ayudan a investigar y demás cosas.
4. Buena porque refuerza los temas vistos en la clase.

5. Se usan para brindar información valiosa.
6. Para que los estudiantes aprendan más.
7. Se puede utilizar en todas las materias.
8. Bueno pero a veces se traba y no funciona bien.
9. Es más rápido y favorece mucho el comunicado al colegio o a padres de familia.
10. Por qué nos estimula a perfeccionar el uso de las TIC y nos ayuda a comprender temas que no comprendimos bien en la clase.

01/R1.091

1. Casi todos los días con el Apple tv en sala TIC.
2. El Apple tv, la sala TIC y más.
3. Pues me parece mucho mejor que el mecanismo del año pasado.
4. Buena, he aprendido mucho con una de las herramientas.
5. Bien todos mis compañeros y yo manejamos los programas para ayuda de mis cosas
6. En los iBooks nos ponen el libro virtualmente y las actividades.
7. En más conocimiento.
8. Bueno no es tan malo nos ayuda demasiado para comprender todo.
9. Pues son nuevas herramientas y por redes sociales en el colegio es más fácil entregar los trabajos ya No son a mano, pues algunos.
10. Mucho porque a través de una imagen los profesores me pueden decir mucho me gustó mucho el Mecanismo de este año.

01/R1.092

1. Casi nunca porque solo hacen una actividad TIC y todos los días con el video beam.
2. Trabajos en Prezi y Powtoon
3. Se promueve cuando vemos las presentaciones de mis compañeros o profesores.
4. La plataforma profundiza lo que vimos en clase porque ponen videos que nos explican.
5. Se hace para la herramienta de buscar más información.
6. No responde
7. Me favorece porque me sirve con todas las materias.
8. Se favorece el acceso crítico porque la TIC permite más información
9. Las TIC a través de la plataforma y redes sociales dan una mejor comunicación.
10. No responde

01/R1.093

1. Muchas veces en la semana, al menos dos veces.

2. Investigaciones, proyectos TIC, presentaciones, mapas conceptuales, etc.
3. Para resolver la pregunta que tenemos acerca del tema y realizar el proyecto.
4. Para en la casa reforzar lo que vimos durante el día en todas las materias.
5. Para cuando no entendemos un tema o no podemos hacer una actividad por alguna razón comunicarnos con los profesores y compañeros.
6. Para cuando no entiendo un tema buscar y para profundizar el tema visto.
7. Al investigar sobre los temas y nos ayuda a entender mejor el tema.
8. Por qué así puedo dar mi punto de vista de las cosas y las TIC nos ayudan a entender.
9. En que cuando necesitamos avisar algo importante estas nos permiten comunicarnos entre colegio y familia.
10. Por qué el internet optimiza el recurso de investigación.

01/R1.094

1. Pues no todo el tiempo de vez en cuando en clase lo utilizamos.
2. Pues nos explican el tema, nos dicen en que paginas podemos hacer la actividad TIC.
3. Para investigar el tema que escogimos.
4. Gracias a la plataforma podemos ver lo que hicimos hoy y estudiarlo.
5. Gracias al correo institucional podemos enviar y recibir información.
6. Wikipedia, videos, links.
7. Se usa en cualquier tipo de tema.
8. Como dar una crítica hacia el tema.
9. Cuando utiliza el correo institucional para muchas actividades de la clase.
10. Cuando nos pones a hacer los proyectos TIC.

01/R1.095

1. Lo hacen siempre al final del bimestre, vamos a sala TIC y hacemos la actividad TIC.
2. Las TIC nos ayudan a ver video sobre lo que estamos viendo.
3. Se promueve por lo interesante del tema a investigar.
4. Ahí se encuentran todos los temas vistos en la semana y uno los profundiza más cuando uno mira Las actividades.
5. Cuando le envías un trabajo escolar a un amigo.
6. Imágenes, videos y links.
7. Se utiliza cualquier tipo de tema.
8. Usando la ayuda de los estudiantes entrando a la plataforma.

9. Sí porque nos podemos comunicar con los compañeros ayudándose en un trabajo y los padres para Para que sepan que uno está bien.
10. Por qué es un método muy chévere y nos enseñan que las TIC no es solo video juego.

01/R1.096

1. Cada tres. Cinco clases.
2. Por medio de investigaciones, videos, etc.
3. Para investigar el tema que elegimos.
4. Para observar.
5. Gracias al correo institucional podemos enviar y recibir información.
6. Por medios informativos videos, libros.
7. En todas las materias (clases)
8. Las páginas y programas que se pueden editar.
9. Para informar y dar a conocer distintas cosas.
10. Para plataformas estudiantiles.

01/R1.097

1. Todos los días.
2. La Tablet.
3. Posteriormente usarlas e investigar las TIC mediante videos
4. Repasando el tema visto en el día.
5. Para comunicarse y conocer gente.
6. Repasando lo visto o profundizándolo.
7. No responde
8. No responde
9. Uno se puede comunicar con la familia por medio de esto.
10. Por qué interactuamos con la tecnología.

01/R1.098

1. Casi siempre, las únicas veces que no se usan son cuando hay quise y evaluaciones.
2. La actividad TIC, adquirir información, ver videos y hacer actividades.
3. Se usa cuando usamos las TIC para buscar información de nuestra investigación,
4. La usamos para ver las actividades trabajadas.
5. Para comunicarnos con nuestros compañeros y enviarnos trabajos.
6. Cuando volvemos a ver lo que trabajamos en el día.
7. Para revisar el buen uso de las TIC
8. Subiéndose al blog y viendo que producto surge de aquello.
9. Aclarando dudas y demás.

10. Favorece porque aprendemos de unja manera que nos guste y se nos queda grabado.

01/R1.099

1. Tal vez dos o tres veces al mes.
2. Actividades y desarrollo de trabajos.
3. Las TIC nos ayudan a usar la tecnología como un beneficio para nuestra investigación.
4. La plataforma nos ayuda a comprender mejor los temas con actividades y videos.
5. Las redes sociales nos ayudan a compartir trabajos y ayudarnos en las actividades.
6. Usamos las plataformas para reforzar los temas vistos.
7. Las TIC nos ayudan a aprender y a ser disciplinados.
8. Las TIC nos brindan información y aprendizaje.
9. Nos unen con los chats.
10. Con actividades de comprensión y videos.

01/R1.100

1. En casi todas excepto en educación física.
2. Pues como manejar las TIC para el aprendizaje.
3. Se promueve mucho por la tecnología y el tema.
4. Buena porque repasamos lo visto en clase.
5. Bien porque por medio de las redes sociales nos colaboramos entre todos.
6. Si se transfiere conocimiento por medio de las plataformas.
7. No es, uno debe ser disciplinado para las TIC.
8. Por medio de la tecnología.
9. Mucha porque se habla con los compañeros y la familia.
10. Mucha porque es una herramienta muy buena.

01/R1.101

1. En algunas clases son seguidas y en otras no se hacen.
2. Videos o presentaciones.
3. Ya que esta se usa mucho para ver investigaciones previas.
4. Para reforzar los conocimientos vistos.
5. Mandando correos con las presentaciones y en eso se ve más trabajo.
6. Casi todas las tardes en videos o presentaciones.
7. En un examen o foros para usar el internet.
8. Para saber mucho mejor lo que trae el tema.
9. Ya que la familia puede ver el trabajo en clases.
10. Ya que uno sabe más, ya que hace algo más que le ayuda.

01/R1.102

1. Siempre.
2. Ayudar a que los estudiantes comprendan y subir la nota de sí mismos y dar apoyo.
3. Haciendo videos investigativos, documentos, etc.
4. Lo profundiza ayudando a los estudiantes a repasar lo visto en clase del día de hoy.
5. Por la comunicación que tienes con tus otros compañeros de clase si estar en el colegio.
6. Videos, textos, link, imágenes y juegos.
7. Se usa en cualquier tipo de tema.
8. Usando la ayuda de los estudiantes a ver si visitaron la plataforma.
9. Fomentando su mensaje y enseñanza religiosa a través de mensajes de plataformas sociales.
10. Reforzando lo visto en clase.

01/R1.103

1. No siempre, como dos veces por bimestre en cada clase.
2. Hace actividades como videos, mapas conceptuales, presentaciones, etc.
3. Algunas investigaciones necesitan usar las TIC.
4. Muchos profesores ponen videos y actividades complementarias que refuerzan nuestros Conocimientos.
5. A veces usamos el Gmail para enviar las actividades TIC.
6. Con videos, lecturas, etc.
7. En nada.
8. Así puedo decirles a los profesores mi opinión de la clase y que me gustaría hacer.
9. Cuando el colegio o los estudiantes con los padres de familia se usa el Gmail y el Facebook para publicar fotos.
10. Con videos, lecturas, presentaciones, etc.

01/R1.104

1. Los profesores hacen las actividades TIC dos semanas de terminar bimestre.
2. Los usos son profundizar más los temas.
3. Pues cuando usamos programas como Prezi y, etc.
4. De vez en cuando nos ponen a hacer un video y a resumirlo y eso nos ayuda a entender mejor el tema.
5. Yo utilizo las redes sociales bien.
6. Pues cuando no sé un tema veo la plataforma y busco un video.
7. Lo usamos en cualquier tipo de tema o asignatura.
8. Es como dar una crítica hacia el tema.

9. Por ese medio podemos ver actividades.
10. Que podemos aprender más rápido sobre el tema.

01/R1.105

1. En las actividades TIC y cuando hacemos los proyectos TIC.
2. En sala TIC para hacer investigaciones, proyectos TIC.
3. Para investigar el tema que quisimos investigar.
4. Cuando el profesor sube a la plataforma un video, lectura o presentación para profundizar el tema que vimos en el día.
5. Con el correo institucional podemos mandar o recibir información o trabajos para los profesores.
6. Cuando los profesores nos colocan videos, lecturas, presentaciones, juegos, etc.
7. Las utilizamos en cualquier tipo de tema o asignatura.
8. Como dar una crítica hacia el tema.
9. Cuando utilizamos el correo institucional para mandar las actividades de las clases.
10. Cuando nos ponen a hacer los proyectos TIC.

01/R1.106

1. A final de cada bimestre.
2. Para sacar la última nota del bimestre.
3. Haciendo presentaciones.
4. Haciendo actividades en el blog.
5. Como el Gmail.
6. Con los videos para saber lo que aprendimos.
7. Por las naturales o en general todas las Materias.
8. Editaciones como Yahoo o Wikipedia.
9. Para interactuar.
10. Haciendo juegos divertidos y de aprendizaje.

01/R1.107

1. Casi todos los días para resolver actividades en el libro.
2. Realizar actividades en el libro, realizar actividades TIC.
3. Realizar presentaciones o salir de algunas dudas.
4. Salir de dudas.
5. Para salir de alguna duda.
6. Textos, videos, links, etc.
7. Salir de dudas.
8. No responde
9. No responde
10. No responde

01/R1.108

1. Los profesores usan las TIC el tiempo necesario para que los jóvenes entiendan mejor
2. Las TIC las utilizamos como herramientas de aprendizaje.
3. Las TIC en investigación nos ayuda a llegar a fondo en un tema.
4. La plataforma es una herramienta porque así podremos repasar lo visto en clase.
5. El curso, tenemos una página en una red social lo cual nos ayuda a comunicarnos
6. Entrando todos los días y realizando todas las actividades complementarias 7
7. En la asignatura de sociales vimos un video acerca de la revolución francesa que estuvimos viendo en lengua castellana.
8. Capacidad analítica.
9. Las TIC favorecen el flujo de comunicación porque la tecnología se usa más en este tiempo.
10. Nos ayuda a hacer como herramientas para realizar actividades.

01/R1.109

1. No muy frecuente porque no vamos mucho a la sala TIC pero si el iPad.
2. Ver el libro proyectado en el tablero.
3. Buscando información en internet.
4. Realizando actividades complementarias.
5. Ayudarnos entre compañeros o acordamos si hay una evaluación, materiales, etc.
6. A medida que uno las implementa a la vida cotidiana.
7. Que una materia se puede relacionar con otra.
8. Que con ese acceso podré ingresar a cualquier información que quiera.
9. Pues si un familiar está a distancia poder verlo, etc.
10. Que con las TIC las investigaciones son mucho más fáciles.

01/R1.110

1. Muy frecuente ya que en las clases necesitamos ir a investigar un tema.
2. Más que todo el iPad y los libros digitales.
3. Bien porque siempre necesitamos información para nuestros temas.
4. Viendo videos, abriendo páginas informativas.
5. Pidiendo ayuda a compañeros.
6. Ayuda a profundizar los temas.
7. Mucho porque podríamos aprender una materia con ayuda de otra.
8. En el colegio se filtra la información para que sea más específica.
9. De que hay más tema de conversación.
10. Bien porque se aprenden nuevas cosas.

01/R1.111

1. Casi todas las clases, algunos las usan un 90% y otros un 100%.
2. Los libros, información, laboratorio, actividades, exposiciones, imágenes.
3. Leyendo investigaciones anteriores que se encuentran en internet.
4. Con videos y actividades con respecto al tema visto, textos informativos acerca del tema
5. Hablando con los compañeros sobre algún proyecto, haciendo un grupo y publicando
6. Frecuentemente ya que tenemos que investigar y analizar una información determinada.
7. Por medio de actividades que hablan sobre 2 áreas y la favorece el conocimiento
8. Teniendo la capacidad analítica, analizando el contexto, leyendo el texto y entendiendo
9. Podemos estar comunicados, así estemos lejos para cuadrar algún trabajo o proyecto y se pueden resolver problemas.
10. Con la forma dinámica, con la información que podemos sacar de las TIC.

01/R1.112

1. Muy seguido especialmente en sociales.
2. Los libros y videos.
3. Vamos al laboratorio de inglés para seguir con nuestras investigaciones.
4. Publican juegos divertidos y videos para profundizar el tema.
5. Grado octavo tenemos un grupo en Facebook donde ponemos las tareas, exámenes, etc.
6. Muy pocas veces 30%.
7. Favorece mucho porque por ejemplo con la anatomía del cuerpo humano podemos aprender matemáticas.
8. En internet hay mucha información que puede guiar a los profesores.
9. La familia ve lo que sucede en el colegio y el colegio sabe lo que hacen los alumnos.
10. Optimizan el aprendizaje porque es más divertido y en internet hay mucha información.

01/R1.113

1. Al final de los periodos en todas las clases, el video de clase.
2. En consultas sobre temas específicos, actividades en diferentes programas, imágenes proyectadas.
3. Con consultas en las diferentes aulas informáticas, videos, documentales.

4. Se utiliza como videos, publicaciones en el blogger y demás.
5. Con el grupo de octavo donde se acuerda actividades para el siguiente día.
6. En el campus virtual donde hay actividades complementarias donde son temas vistos en clase y reforzar nuestro conocimiento.
7. Al principio del libro de uno de las matemáticas trataba temas de ciencias.
8. Si son programas que ayuden a nuestro conocimiento.
9. Pidiendo ayuda a los padres en las actividades complementarias, hay más comunicación entre el colegio y los padres por vía mail.
10. Con programas donde uno pone a prueba el aprendizaje de la clase anterior.

01/R1.114

1. En realidad todos los días se hace uso de TIC en las clases, en el libro digital, los videos, los espacios interactivos, como la sala TIC. En las únicas asignaturas que casi no se usan es en religión, ética y música.
2. En el libro digital están casi todas las actividades, videos, imágenes, infogramas, audio, y esto facilita mucho la manera en que aprendemos.
3. En la mayoría de las clases se hace el uso de la investigación en las actividades TIC y en algunas actividades complementarias.
4. En mi opinión es un aporte muy bueno, mucho mejor que las tareas o trabajos porque se aprende y se profundiza de una manera didáctica, cosas que a nosotros nos gustan y los profes también ponen mucho empeño en esto.
5. Por ejemplo nosotros tenemos un grupo en el salón y ahí pues recordamos las actividades o evaluaciones, es únicamente para cosas académicas y nos sirven mucho.
6. La actividad complementaria es un apoyo, pero no es capaz de lograr, explicar, o ver todo lo que se hace en una clase.
7. Por ejemplo en clase de informática aprendemos a usar herramientas virtuales, pero se hace en referencia a las otras clases.
8. Nosotros aprendemos desde temprana edad, que buscar, en donde buscar y como buscar información valida y con contenidos reales y confiables.
9. En el Facebook o twitter del colegio los papás siempre están informados de lo que nosotros hacemos, por medio del correo o plataforma, se envían y comunican papás y profesores.
10. Es una de muchas maneras para aprender, pero a nosotros nos favorece mucho porque es algo actual, algo que a nosotros nos gusta, los profes se esmeran en buscar actividades, juegos y videos para la clase aplicando la interdisciplinaria.

01/R1.115

1. Se utiliza cuando es necesario, así sea para completar una explicación o un trabajo. Se utiliza la gran mayoría de clases.
2. Para complementar una explicación, hacer un trabajo, si no sabemos algo usar la herramienta y así.
3. Una búsqueda en internet, para hacer una entrevista, un video, una presentación.
4. Se hace un buen uso ya que así podremos tener una base en donde podamos complementar el tema o si es el caso reforzarlo.
5. Se hace un buen uso porque a través de ellas nos damos apoyo por si necesitamos hacer un trabajo y no entendemos o para que no se nos olviden las cosas.
6. De una buena forma porque en la plataforma es más de ejercicios de lo aprendido.
7. Haciendo que no se centre en una cosa pero también se trabaja el tema.
8. Observando cómo se maneja el contexto y el lenguaje en la web.
9. De una buena forma, facilita la comunicación.
10. Favorece de manera que el conocimiento sea de manera interactiva y dinámica.

01/R1.116

1. Lo hacen muy frecuentemente. Usan todo lo electrónico.
2. Para mirar el libro, para ver videos.
3. Lo usamos mucho para investigar, en casi todas las materias.
4. Si se hace a través de la plataforma.
5. La uso mucho para recordar trabajos entre compañeros.
6. Si estoy aprendiendo algo nuevo en las materias.
7. Favorece a saber de la otra materia a través de videos, actividad.
8. Lo leo el primer párrafo.
9. Me favorecen mucho porque me comunico más fácil con la escuela y la familia.
10. Nos tocaba escribir más y no se entendía fácil, ahora es muy fácil a través de la TIC.

01/R1.117

1. Muy frecuentemente ya que en la mayoría de las clases se necesita investigar y usan el iPad u otros aparatos.
2. Investigar sobre el tema.
3. Buscando información sobre el tema que se está trabajando.
4. Es un complemento para las clases del día.
5. Se usa para informar sobre las actividades del día.
6. Ayuda a profundizar los temas.

7. Se usa en todas las materias y prepara a los estudiantes para darles un mejor uso a la tecnología.
8. En el colegio se filtra la información para que sea más específica.
9. Muchas de las actividades que se realizan en el colegio se informan a los padres por medio de esas redes.
10. Deja que profundicemos en un tema que vimos en clase.

01/R1.118

1. Los profesores hacen uso de las TIC muy frecuentemente.
2. Los principales usos que se le dan a las TIC son para proyectar lecturas, imágenes o ejercicios desde el iPad.
3. Se promueve porque para sacar información del tema que escogimos necesitamos muchas veces de las TIC.
4. Se hace todos los días entrando a la asignatura y mirando los temas vistos en clase.
5. Usamos las redes sociales para avisar o preguntar alguna cosa académica.
6. Cuando uso el TIV por ahí cada periodo por materia.
7. Si la favorece porque estamos en una clase y vemos el tema de otra asignatura pero eso se complementa.
8. Se favorece porque podemos almacenar más información, más importante porque aprendemos a escoger.
9. De la manera en que si tú no te acuerdas de un trabajo puedes preguntar y otro compañero te responde por medio de las TIC y las cosas se hacen más rápido y mejor.
10. De la manera en que el material es muy chévere y le dan más ganas de estudiar.

01/R1.119

1. Muy poco, muy pocas veces vamos a la sala TIC pero el uso de las Tablet y Apple tv sin la usamos en todas las clases.
2. En clases la Tablet se conecta al Apple tv así que siempre utilizamos esa herramienta.
3. Investigando en páginas web, en la materia de investigación lo promueve mucho en la mayoría de las materias se utilizan las TIC.
4. Con las actividades complementarias yo me siento reforzada por las tardes y la uso todos los días, eso me refuerza mucho en cada materia.
5. En Facebook mi grado tiene un grupo del curso y hay nos escribimos las evaluaciones, trabajos y materiales.
6. Yo veo la plataforma todos los días, eso me ayuda a complementar el tema visto en clase ese mismo día. A veces el profesor se refuerza mucho en las actividades complementarias y a veces aprendo cosas nuevas.

7. En la mayoría de las materias al comenzar el año en el libro aparecían otros temas de otras materias así que eso nos ayudaba a interdisciplinar las materias.
8. Me parece que yo entiendo más con los TIC que con lo tradicional el libro y el cuaderno. Por ejemplo Wikipedia no lo utilizo porque no es una fuente confiable, pero algunos ya que he investigado son una fuente confiable.
9. Como aparece en la pregunta 5 nos favorece bastante en apoyarnos y ayudarnos para las evaluaciones, trabajos, materiales para el día siguiente y con mis familiares me favorece ya que puedo contarles cómo voy en el colegio.
10. En que uno viendo videos entiende más el tema a explicar y me parece mucho más didáctico poder ver y trabajar las actividades propuestas del libro. En mi anterior colegio los profesores explicaban con dibujos, mapas conceptuales, uno aprendía menos.

01/R1.120

1. Frecuentemente ya que la mayoría de clases se basan en las TIC.
2. En clase al mostrar los libros y videos y en las actividades TIC.
3. Se promueven al grabar entrevistas, analizar, etc. Ya que para las investigaciones observamos otras investigaciones que nos ayudan a derivar de que trata nuestra investigación.
4. Se hace uso viendo videos, haciendo actividades y observando imágenes para profundizar.
5. Se usan para recordar y ayudar con las actividades propuestas en la clase.
6. En el apoyo de los temas.
7. En el conocimiento de los temas para darle un buen uso a las TIC.
8. Haciendo que la información sea más específica.
9. Al mandar correos electrónicos o notas a los padres para mejorar el rendimiento de las personas.
10. Ya que es una forma más didáctica de aprender.

01/R1.121

1. Todos usan las TIC frecuentemente en clase.
2. Se usan con el fin de investigar, averiguar o presentar un tema en específico.
3. Averiguando sobre el tema de nuestra investigación y plasmándola en el blog institucional.
4. Haciendo las actividades propuestas a conciencia.
5. En las redes sociales nos avisamos si hay que estudiar, traer materiales, terminar proyectos, y cosas por el estilo con el fin de ayudarnos mutuamente.

6. En la mayoría de actividades complementarias se hace refuerzo de la clase sobre el tema.
7. Lo favorece haciendo que no se centre en una cosa, pero al mismo tiempo se trabaje el tema que se está viendo.
8. Viendo cómo se maneja el contexto y el lenguaje en la página web.
9. Lo favorecen haciendo que la familia conozca que se está haciendo en el colegio y que temas se están trabajando.
10. Haciendo que el conocimiento sea de manera interactiva y dinámica de esta forma, no se vuelve tan aburrido aprender.

01/R1.122

1. El 80% porque se maneja mucho el video beam pero no vamos mucho a sala TIC.
2. Los principales usos son poner el video beam en el salón interactuar con el tema de la materia con el video beam.
3. Se promueve mucho ya que la investigación nos enseña a manejar buenas presentaciones y nos ayuda a saber cómo resumir un texto con nuestras palabras.
4. En la plataforma si tiene que ver con lo que vemos con los profesores en las clases.
5. Muy bien ya que muchos compañeros me recuerdan que trabajos hay que hacer.
6. En las actividades complementarias nos explica más sobre el tema ya visto.
7. En muchas materias nos ayudaron a saber más sobre la otra y eso es bueno porque en una clase compartimos lo que aprendimos en la otra clase.
8. Nos ayuda a resumir más los temas y a saber investigar, no coger cualquier página.
9. Pues que cuando no entendemos un tema podemos mirar la plataforma o comunicarnos con un amigo en las redes sociales y decirle que nos explique.
10. Las TIC nos optimiza ya que no es libros, escriba, es más con tecnología investigar y correo, nos optimiza más en el estudio.

01/R1.123

1. Pues en cuanto a las salas como: sistemas, sala TIC, laboratorio, inglés e investigación, frecuentemente vamos y en unas asignaturas casi no le hacemos uso y también el iPad la utilizan mucho. Generalizando todo le hacemos uso el 80%.
2. El uso del iPad de los profesores hay algunas veces interactuamos con las actividades educativas del iPad, las sala TIC, videos, aplicaciones.

3. Por medio del iPad, laboratorio de investigación, allí interactuamos mucho con estas por medio de plataformas.
4. Pues entrando los días que toca haciendo esto a conciencia, utilizándolo adecuadamente mirando los videos y así nos quedan más conocimientos y también en algunas ocasiones los temas no van con el tema pero muy pocas veces.
5. El uso de las redes sociales nosotros tenemos un grupo en Facebook y allí nos ayudamos, preguntamos lo que toca hacer, nos colaboramos para que no se olviden las actividades.
6. En todas las materias utilizamos estas plataformas para promover nuevos conocimientos en videos, juegos educativos.
7. Yo creería que mucho digamos en inglés vimos un video sobre la contaminación, allí se fomenta nuevo conocimiento de la contaminación y aparte aprendemos nuevas cosas, palabras del idioma inglés.
8. Pues en ocasiones miro diferentes páginas web, las leo y allí miro y escojo diferentes informaciones.
9. Pues digamos entre el colegio y la familia, el correo, por allí se mandan comunicados a nuestros padres, esto favorece el flujo de manera diferente y en cuanto a conflictos y eso el colegio se comunica directamente con los padres.
10. Pues yo creo que aprendemos de una manera diferente digamos viendo videos sobre el planeta, cosas así que nos hacen reflexionar y al mismo tiempo dejar más conocimientos.

01/R1.124

1. Prácticamente todas las clases usan los profesores las TIC yo diría un 80%.
2. Crear nuevas cosas que tengan que ver con investigación.
3. Bien ya que prácticamente se utiliza es para investigación y teniendo estos instrumentos es mucho más sencillo.
4. Buena ya que uno refuerza lo visto en clase. De esta forma, llegar a la casa a profundizarlo.
5. Gracias a ellas podemos hablar con nuestros compañeros y preguntar qué actividades hay.
6. En lo académico ya que se evalúa y en lo de conocimiento y gracias a los videos que uno entiende mejor los temas vistos en clase.
7. Esto de la plataforma ayuda a ser responsable y organizado.
8. Pues con las TIC podemos entrar a la plataforma y repasar los temas y saber escoger la mejor respuesta.
9. Si gracias a muchos mensajes hacia los padres de familia ayudando a las metas.
10. De una manera buena porque en principal esta es para los temas vistos.

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

01/R1.125

1. Muy frecuentemente.
2. Principalmente se usa para fines investigativos.
3. Consultando en distintos sitios web.
4. Apoyando en la casa los temas vistos en clase.
5. Para todos comunicarnos entre compañeros.
6. Que puedo ir más allá de lo que nos piden.
7. No responde.
8. Hay mucha más información por descubrir.
9. Mejor comunicación.
10. Son más lúdicos.

01/R1.126

1. Alrededor de una vez cada mes.
2. Para la evaluación de presentaciones.
3. Para la variación del proyecto con más información.
4. Revisión de temas para leer en cada clase.
5. Por qué se muestran los trabajos de manera unida y con comunicación.
6. A diario con la información de temas.
7. Por qué ayuda a la disciplinaria de manera más selectiva.
8. Por qué suben más información detallada de manera informativa.
9. Me parece que es un medio de comunicación la cual la información llega a todos.
10. Por qué de esta forma nos dan información detallada sobre el tema.

01/R1.127

1. Frecuentemente.
2. De investigación y formulación de exposiciones y demás.
3. Por medio de las TIC podemos realizar mejores investigaciones.
4. Viendo videos, realizando las actividades que se realizan, etc.
5. Por medio del correo institucional, el blog y demás nos podemos comunicar.
6. Diariamente.
7. No muy favorecida ya que en todas las materias vemos temas distintos.
8. Se favorece ya que se pueden calificar por su información, todo su contenido, etc.
9. De buena manera ya que la familia puede enterarse de todo casi instantáneamente.
10. Promueve la investigación profunda.

01/R1.128

1. Comúnmente las últimas semanas.
2. Hacer una presentación o video sobre un tema.
3. Usando el aula TIC para buscar información para la investigación.
4. Viendo videos y realizando actividades.
5. Organizando cuando se van a hacer los trabajos.
6. Resolviendo las dudas que quedan en clase.
7. Por qué las TIC son una buena herramienta para ejercer varias materias a la vez.
8. Seleccionándolas.
9. Por qué a través de todas estas herramientas se pueden compartir el conocimiento.
10. Por qué ayuda a poner en práctica los temas vistos en una materia.

01/R1.129

1. Casi nunca por ahí dos veces por bimestre.
2. Páginas como: Prezi, Geogebra, etc.
3. Realizándolas más fáciles.
4. Para repasar todos los temas vistos.
5. A través de una mejor comunicación y así más afectiva.
6. Haciéndolo más fácil.
7. Para ayudar a concentrarse más.
8. Para así aprenderlas a usar.
9. No, no lo hace.
10. Haciendo el aprendizaje más dinámico.

01/R1.130

1. Depende del profesor, hay algunos que lo usan más a menudo que otros pero igual todos hacen por lo menos una vez.
2. En investigaciones y presentaciones de los temas.
3. Usando programas diferentes a los que todo el mundo en los otros colegios.
4. Con videos y actividades que nos ayudan a profundizar en el tema visto en la clase.
5. Con el correo institucional para tener comunicación con todos los miembros de la comunidad.
6. Con talleres de los temas.
7. Se pueden utilizar más herramientas, se puede ampliar la información.
8. No las clasifica y es más fácil la reelección.
9. Que fuera del colegio tenemos acceso al conocimiento y la comunicación con todos los miembros.

10. Dándonos mucha más información y repasar los temas.

01/R1.131

1. Frecuentemente.
2. Diferentes programas como Powtoon, Prezi, Animate, etc.
3. Generalmente vamos a hacer uso de sala TIC.
4. Mirando videos, imágenes y lecturas.
5. No responde.
6. Cada día para reforzar los temas vistos en clase.
7. Es una herramienta que favorece el conocimiento.
8. Favorece el aprendizaje.
9. Por medio de correos.
10. Nos informa de nuevos acontecimientos y podemos investigar y profundizar.

01/R1.132

1. Mucho de 1 a 10 un 8.
2. Los trabajos e investigaciones.
3. Más tiempo en las aulas TIC.
4. No lo sé.
5. No lo sé.
6. Por medio de actividades, videos, lecturas, etc.
7. No responde.
8. No responde.
9. No responde.
10. No responde.

01/R1.133

1. Frecuentemente.
2. Powtoon, Animate y Prezi.
3. En busca de información.
4. Complementando temas vistos en clase.
5. No tengo conocimiento de esto.
6. Todos los días después de salir del colegio.
7. Para investigaciones en cada materia.
8. No responde.
9. Por correos.
10. Que se encuentran demasiadas investigaciones.

01/R1.134

1. Frecuentemente.

2. Apple tv.
3. Muy bien, vamos al laboratorio.
4. La verdad no se usa mucho como herramienta.
5. Muy bien se usa para la comunicación.
6. Más que todo en el blog y el correo.
7. No se favorece pues hay diferentes temas.
8. Muy poco.
9. Muy asertiva pues nos mantenemos al tanto de todo.
10. Nos ha ayudado mucho pues la facilita.

01/R1.135

1. Casi siempre las utilizan en sus clases.
2. Se utilizan para mostrarnos videos, canciones, y diferentes actividades que nos ayudan a aprender.
3. Mediante los computadores y diferentes medios de comunicación.
4. Los profesores saben los trabajos en la plataforma para que cuando nosotros lleguemos a la casa las realicemos.
5. Nos permite comunicarnos con nuestros compañeros desde la casa y las comunicaciones ahora son mejores.
6. Frecuentemente ya que con las actividades complementarias nuestro conocimiento se hace mayor.
7. De manera positiva porque hay una disciplina consiente.
8. Incentivar a dar un punto de vista crítico y nuevo.
9. El flujo de comunicación es muy importante ya que nos permite comunicarnos muy frecuentemente tanto en el colegio como en nuestra casa.
10. Ya que es más fácil acceder a la información.

01/R1.136

1. Más que todo la sala TIC, por el video beam entre otros casi no se utilizan.
2. Buscar información para las presentaciones y actividades TIC al final de cada periodo.
3. Teniendo una sala a la disposición de los estudiantes para eso y dejándolos investigar lo que nos interesa.
4. Los profesores la utilizan como herramienta de profundización por medio de las actividades complementarias.
5. Como curso creamos un grupo en una de ellas y la utilizamos diariamente para recordarnos y compartir lo que hemos visto en clase.
6. Las plataformas por medio de un método no tradicional nos intentan motivar en lo académico.
7. Nos ayuda a fomentar la responsabilidad y a ser más autónomos ya que la plataforma y su uso se cuentan como nota.

8. Por medio del blog intentamos crear nuestras propias composiciones o explicaciones sobre un tema sin basarnos en esquemas ya realizados.
9. Los padres pueden estar al tanto de las temáticas que ven los niños y las actividades que realizan.
10. Al estar en una época tecnológica el colegio intenta a través de las herramientas que utilizan los jóvenes fomentar el interés por el conocimiento.

01/R1.137

1. Más que todo usan la sala TIC pero el video beam entre otras casi no se usan.
2. Buscar información para las presentaciones y actividades TIC al final de cada periodo.
3. Teniendo una sala exclusiva para eso y dejándonos elegir lo que realmente nos interesa.
4. Los profesores la utilizan como herramienta de profundización por medio de las actividades complementarias.
5. Como curso creamos un grupo, en una de ellas y lo utilizamos diariamente para recordarnos y compartir lo que hemos visto en clase.
6. Por medio de un método no tradicional intentan motivarnos en lo académico.
7. Nos fomenta la responsabilidad y que la plataforma y su uso se cuentan como una calificación y debe ser revisada diariamente, también a ser más autónomos porque debemos hacerlo por nosotros mismos.
8. Por medio del blog hacemos nuestras propias composiciones o explicaciones sobre un tema sin basarnos en esquemas ya realizados.
9. Los padres pueden estar al tanto de las temáticas que ven los niños y las actividades que realizan.
10. Al estar en una época tecnológica el colegio intenta a través de las herramientas que utilizan los jóvenes fomentar el interés por el conocimiento.

01/R1.138

1. Los profesores usan frecuentemente las herramientas TIC en las clases e investigación.
2. En la búsqueda de la información, realización de trabajos y presentaciones.
3. Mediante la búsqueda de información a través de herramientas como buscadores en internet, para así complementar la investigación que se esté utilizando.
4. Por qué se presentan herramientas de profundización y aprendizaje.
5. Mediante la creación de grupos de trabajo también con la comunicación
6. De manera constante, elaborada y explicativamente.

7. Que estas nos fomentan la responsabilidad.
8. Que nos genera a dar una opinión de los temas vistos.
9. Las TIC actúan como intermediara entre estos.
10. Incentivando el aprendizaje por medio de herramientas como blogger.

01/R1.139

1. Cuando hay una actividad TIC cada bimestre es utilizada.
2. En la tecnología en el uso de herramientas diferentes creando presentaciones de maneras creativas y sencillas o videos.
3. Se promueve demasiado por medio de programas para apoyar nuestro trabajo como el uso de herramientas: Powtoon, videos, libros, etc.
4. Se hace uso, de manera que nos ayuda a complementar lo hecho en clase o en el bimestre de manera más clara dándonos un apoyo en el trabajo complementándolo.
5. Por mi lado no las utilizo mucho, se me hacen más sencillas las redes sociales donde el acceso a la comunicación es más fácil ayudándonos a complementar el trabajo.
6. Lo utilizo mucho porque es muy sencillo aprender por ahí de manera más tradicional.
7. Favorece porque hay una responsabilidad constante.
8. Nos ayuda a tener una disciplina, un orden, haciendo nuestros puntos de vista muchos más sencillos.
9. Mucho porque la comunicación es más fácil y es más posible acceder a la información de manera descomplicada.
10. Los optimiza mucho porque es como diferente y no es lo tradicional entonces hace que allá mejor atención.

01/R1.140

1. Cada vez que sea necesario para las actividades las utilizamos, sobre todo al finalizar los periodos, se manipulan diferentes programas dándoles buen uso de temas.
2. Manipulación y creación de materiales que más adelante se le podrá dar un nuevo uso, como la realización y producción de videos, presentaciones y otros materiales.
3. Por medio del uso de programas que se utilizan para la manipulación del tema de investigación. Como: Prezi, Goanimate, Powtoon, etc.
4. Al observar la plataforma se está reforzando el tema visto y gracias al material subido por los profesores podemos apoyarnos y complementar la información ya recibida.
5. Por medio de las redes sociales se facilita trabajo a larga o corta distancia, complementando la información ya obtenida, intercambio de material y mejor calidad de trabajo.

6. La plataforma actúa como intermediaria entre nosotros y el conocimiento.
7. Es un medio por el cual se aplica la disciplina constantemente.
8. Las TIC ayudan dando más que un punto de vista.
9. Hay personas tímidas con gran inteligencia que pueden compartir información con otro usuario, transfiriendo conocimiento de un lado del mundo a otro. Hay un lazo más fuerte entre la familia, amigos y escuela.
10. Hay más contenidos que no se conocen y por medio de las TIC podemos obtener o absorber más conocimiento.

01/R1.141

1. Es muy frecuente el uso de las TIC en todas las clases, usan y promueven la tecnología.
2. El uso que se le da a las TIC en clase es a proponer y ver videos y hacer presentaciones o demás cosas en plataformas en línea.
3. Se promueve de forma alta ya que ahora es más fácil investigar por medio de la web.
4. La plataforma se usa de forma simple y concreta para complementar lo visto en clase.
5. Se hace un buen uso ya que las comunicaciones ahora son mejores.
6. Lo uso una medida alta para complementar lo visto en clase de forma didáctica.
7. Hay una disciplina constante.
8. Que dan un punto de vista nuevo y crítico.
9. El flujo de comunicación es alto ya que es más fácil comunicar la información tanto como escuela, familia o/y familia, escuela.
10. Por qué las TIC mejoran los métodos de aprendizaje.

01/R1.142

1. Muy frecuentemente casi siempre: el uso del Apple tv, la sala TIC, el laboratorio, etc.
2. El uso para los videos, presentaciones, exposiciones, etc.
3. La herramienta que más utilizamos en TIC investigación son los computadores.
4. Los profesores publican la planeación de toda la semana en la plataforma, y el/la estudiante cuando llega lo revisa, está al tanto de lo que se hará en la clase y realiza la actividad complementaria.
5. Por qué por medio de ellas nos podemos comunicar con nuestros compañeros y así realizar las actividades grupales.
6. Muy frecuentemente ya que siempre con las actividades complementarias, nuestro conocimiento se hace más grande.

7. Genera mayor responsabilidad porque es nuestro deber revisar la plataforma a diario
8. Por medio del blog nuestras propias conclusiones, sin basarnos en esquemas hechos.
9. Los padres están al tanto de las temáticas que ven los niños y las actividades que hacen.
10. Al estar en una época tecnológica el colegio intenta a través de las herramientas que utilizamos para fomentar el interés por el conocimiento.

01/R1.143

1. Muy frecuentemente en todas las clases de la mayoría de las materias se hace el uso de Apple tv.
2. Para el uso de videos y lecturas.
3. Siempre la herramienta principal de uso en investigación es el computador.
4. En la plataforma dejan actividades de las clases vistas para profundizar conocimientos por medio de videos, lecturas en links o imágenes todo esto en la casa.
5. Gracias al uso de las redes sociales es menos complicado realizar trabajos en grupo y el envío de trabajos a los profesores.
6. Muy frecuentemente ya que las actividades complementarias son la respuesta a la profundización de dudas que pudieron haber quedado.
7. Dan una responsabilidad constante, fomentándola al dejarnos trabajos que tenemos que realizar todos los días.
8. Con el blog, ya que con el sacamos nuestras propias conclusiones sobre temas de diversas materias.
9. La favorecen mucho ya que son medios más fáciles de transmisión y no se necesita de mucho tiempo para lo que se necesita enviar se envíe y se reciba.
10. El colegio intenta o quiere fomentar un mejor aprendizaje por medio del uso de las TIC ya que en estas indagamos y cada vez investigamos más.

01/R1.144

1. Casi siempre hacen uso del iPad y del Apple tv.
2. Para el desarrollo de actividades TIC y pues para un mejor aprendizaje con videos o diferentes herramientas.
3. Usando la plataforma, cuando hacemos exposiciones, cuando leemos artículos en internet, etc.
4. Que a diario los profesores nos dejan actividades para complementar las clases en casa por medio de la plataforma virtual.
5. Se usa para comunicarnos, estar al día con las actividades del colegio y para ver las notas de coordinación.

6. Siempre porque ahí está el material que completa cada materia.
7. Se convierte en un hábito que en la universidad nos va a favorecer.
8. Por qué los padres están al día de lo que pasa.
9. Por qué hay buena comunicación y conocimiento de todo lo que pasa en la institución.
10. Nos ayuda a desarrollarnos intelectual y socialmente.

01/R1.145

1. Es casi frecuente.
2. Investigación y formación de proyectos.
3. Usando distintos programas.
4. Para profundizar los temas vistos en clase por medio de videos
5. Informando, nos colaboramos por chats grupales en Facebook.
6. En mediana medida.
7. Positivamente.
8. Se favorece porque en la red todo es libre y menos manipulado. Ej. Es mejor informarse por ti que el noticiero. Además, la red es más rápida.
9. Buena manera ya que es muy rápida.
10. De buena manera.

01/R1.146

1. Casi siempre hacen uso del iPad y el Apple tv.
2. Videos para mejor entendimiento y las herramientas para realizar actividades TIC.
3. Haciendo uso de la plataforma y el blog.
4. Reforzando los conocimientos aprendidos.
5. Con la comunicación.
6. Es muy útil por ejemplo el blog, porque eso lo pueden ver demás estudiantes para la transferencia del conocimiento.
7. La atención que genera este tipo de herramientas.
8. Los padres pueden estar al tanto de las temáticas.
9. Hay comunicación entre todos, es decir, todos saben lo que pasa en el colegio.
10. De la forma en que es innovada y más didáctica.

01/R1.147

1. El uso de las actividades TIC se ve más frecuente en materias como sociales, inglés, investigación, informática, pero en materias como música, interpretación literaria, matemáticas, no se ve frecuente el uso de las TIC.

2. Hacer un trabajo donde se socialice todo lo estudiado en las materias. Se usan para complementar todo lo estudiado y dar más apoyo al conocimiento que se adquirió durante el periodo.
3. Es muy fuerte el uso de las TIC en la investigación porque es normal el uso de estas actividades en el momento de hacer trabajos investigativos en el colegio.
4. El uso de la plataforma es normalmente utilizado para complementar y ampliar el conocimiento adquirido en el día.
5. Nos ayuda para apoyarse, complementar y darnos conocimientos entre los que entienden y los que no para construir un conocimiento colectivo y aportarlo por todos.
6. Se utiliza para que los estudiantes puedan estudiar, repasar, complementar el conocimiento de los estudiantes.
7. Ayuda a que los estudiantes tengan más responsabilidad con los trabajos y el estudio.
8. Ayuda porque cada joven tiene un punto de vista diferente del conocimiento adquirido.
9. Ayuda porque en estos tiempos todos tienen acceso al internet y es fácil que los padres tengan conocimiento de los trabajos que realizan los jóvenes.
10. Las TIC ayudan porque hacen que los jóvenes aprendan a través de experiencias e investigaciones que ellos realizan para las TIC.

01/R1.148

1. Hacen un uso frecuente, porque las actividades TIC son importantes en la materia.
2. Para complementar actividades con programas, juegos y videos además del apoyo que estas brindan al docente.
3. Fomentando el uso de estas herramientas de trabajo para profundizar la investigación.
4. Los profesores colocan en la plataforma actividades académicas para que nosotros las desarrollemos en la casa.
5. Nos ayudamos discutiendo sobre las actividades y trabajos que dejan en clase.
6. Muy poco pero entro todos los días a la plataforma para hacer uso de ella.
7. De manera virtual por lo que existe la tentación de las redes sociales.
8. No responde.
9. Podemos comunicarnos mucho con familiares, amigos, etc.
10. Como investigamos mucho en las actividades TIC aprendemos muchas cosas sobre varios temas.

01/R1.149

1. La mayoría de veces hacen uso de las TIC, muy pocos son los días que no.
2. Para complementar actividades con programas, juegos, videos, además del apoyo que estas brindan al docente.
3. Pues fomentando el uso de estas como herramientas de trabajo para profundizar investigación.
4. Pues mediante ella se refuerzan los temas vistos y se complementan con actividades para realizar en el blog.
5. Pues que a través de ellas nos comunicamos para complementar el trabajo.
6. Muy poco pero entro todos los días a la plataforma a hacer uso de ella.
7. Pues que es de manera virtual por lo que exista la tentación y de las redes sociales.
8. Pues mucho porque vemos muchos puntos de vista distintos.
9. Mejora porque ahora en tiempos modernos la mayoría tiene acceso a internet y ahora los padres navegan en la red.
10. Lo optimiza de manera cognitiva mejorando la percepción.

01/R1.150

1. Hacen un uso frecuente de las TIC, porque esta es muy importante.
2. El video beam y la sala TIC.
3. Fomentando el uso de estas como herramientas de trabajo y profundizar la investigación.
4. El uso es que cuando el estudiante llega a la casa abre la plataforma y ve el programa y el horario para estudiar y repasar.
5. Es un excelente uso porque se puede comunicar con los amigos para hablar de tareas y trabajos.
6. Entro todos los días, pero me hace falta comprender más.
7. De manera virtual por lo que existe la tendencia de las redes sociales.
8. Mucho porque hay varios puntos de vista.
9. Mejora porque ahora en los tiempos modernos la mayoría tiene acceso al internet y ahora los padres navegan en la red.
10. Lo optimiza de manera cognitiva mejorando la percepción.

01/R1.151

1. Casi siempre en actividades TIC, trabajos en clase y explicaciones.
2. Entendimiento del tema, ejercicios y trabajos.
3. Ayuda a la investigación haciendo más fácil todo el proceso.
4. Con ejercicios del tema, videos, explicándolo y presentaciones para profundizar.
5. Por chats grupales.

6. Se trasmite de forma constante, elaborada y explicada fácilmente.
7. Dando una responsabilidad constante.
8. No existe un solo punto de vista si no miles.
9. Las TIC actúan como intermediario entre escuela, estudiante, familia y conocimiento.
10. Incentiva el aprendizaje por medio de herramientas.

01/R1.152

1. Es frecuente las realizaciones de las actividades TIC ya que son muy importantes en las materias.
2. En TIC hacemos actividades variadas.
3. Al averiguar cómo se hacen algunas cosas.
4. Observando las actividades que mandan los profesores lo cual ayuda a profundizar lo visto en las clases.
5. Discutiendo sobre las actividades que se tienen que analizar.
6. No responde.
7. No responde.
8. No responde.
9. No responde.
10. Es bueno ya que pone en práctica de forma temática lo aprendido en las clases.

01/R1.153

1. Muy seguido para realizar actividades en el computador sobre el tema que se está viendo.
2. Para realizar presentaciones, infogramas, videos, etc. Sobre el o los temas que se están viendo en cada clase.
3. Se investiga mediante el laboratorio de sistemas con uso del internet.
4. Se repasan los temas que se vio en el día con videos actividades en la casa, para profundizar los temas explicados por los profesores.
5. Se utilizan las redes sociales para poder arreglar o planear algunos trabajos o publicar qué deberes tenemos para el otro día.
6. Frecuentemente, todos los días se utilizan las TIC del colegio para adquirir conocimiento.
7. Favorece a tener mayor disciplina de una manera más didáctica de realizar un repaso o estudiar los temas de las clases.
8. Se puede evidenciar la información virtualmente o mediante videos, etc.
9. Las TIC ayudan tanto en la plataforma como en las redes sociales a comunicarse mejor o también poder compartir más los deberes con la familia.
10. Las TIC hacen ver de otra manera más divertida los temas que se deben ver, por este método se puede tener un mayor gusto por estudiar y aprender.

01/R1.154

1. Con mucha frecuencia los profesores hacen uso de las TIC al hacer una clase con una presentación o al colocarnos a realizar una actividad TIC.
2. Presentaciones en Prezi y videos en YouTube.
3. Al realizar actividades y viendo la plataforma.
4. El uso de la plataforma es que el estudiante al llegar a una casa abre la plataforma y el contenido de ella y hace publicaciones en el blog.
5. En las redes sociales el uso es que nos preguntamos las tareas y ayudamos cuando tenemos dudas.
6. Muy frecuentemente debido a que adquiere conocimientos observando los videos y textos que ahí se publican.
7. Al dedicar todos los días 1 hora, al estar en la plataforma eso es tener método.
8. Favorece debido a que en la plataforma se ven puntos de vista distintos.
9. Debido a que los hijos y los papás ven juntos los contenidos de la plataforma y ambos aprenden.
10. Es mucho más rápido ver una actividad TIC que leer un texto de 50 páginas de esta forma se optimiza el aprendizaje.

01/R1.155

1. Especialmente cuando hay que hacer presentaciones.
2. Las presentaciones, videos.
3. Se promueve por medio de la sala de sistemas.
4. A partir de actividades complementarias.
5. Se hace a través de los videos.
6. Diariamente para profundizar temas.
7. No responde.
8. Por medio de las críticas y el blog.
9. Por medio de correos.
10. Pues nos permite opinar y tener críticas con los diferentes videos.

II. Cuestionario dirigido a los profesores

Fecha:

4 de Abril de 2014

Rangos:

01/R1.156 - 01/R1.160 Profesores de Educación Básica Primaria

01/R1.161 - 01/R1.164 Profesores de Educación Básica Secundaria y Media Académica

Preguntas:

01/P1. ¿Qué tan frecuentemente hacen uso los profesores de las TIC en sus clases?

01/P2. ¿Cuáles son los principales usos que se dan a las TIC en las clases?

01/P3. ¿Cómo se usan las TIC para investigar?

01/P4. ¿Para qué usan la Plataforma Académica?

01/P5. ¿Cómo usan habitualmente las redes sociales?

01/P6. ¿Con qué frecuencia se hacen las publicaciones a través de la Plataforma del Colegio?

01/P7. ¿Cómo favorece el uso de las TIC el trabajo interdisciplinar?

01/P8. ¿Cómo consideras que se mejora el acceso a la información a través de las TIC?

01/P9. ¿De qué manera las TIC, a través de Plataformas y redes sociales, favorecen el flujo de comunicación entre la escuela y la familia?

01/P10. ¿Cómo percibes que el uso de las TIC mejora el aprendizaje?

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

01/R1.156

1. (Todos) en un 90 o 95% de las clases.
2. Para la explicación de los temas mediante videos, juegos, actividades o fichas de aprendizaje para la investigación y realización de presentaciones.
4. Primero buscando los intereses de los alumnos para lograr cautivarlos y que posteriormente indaguen sobre el tema.
5. La plataforma complementa las temáticas de las clases mediante foros, juegos, actividades, lecturas y videos
6. Para envío de información académica
7. La utilizo en gran medida ya que es una de las principales herramientas para transmitir información y posteriormente adquirir conocimientos
8. La favorece en un gran nivel porque permite investigar, realizar algún tipo de producto como por ejemplo videos y presentaciones, además permite tener una visión global sobre las distintas disciplinas.
9. Lo favorece si se utiliza como un medio de indagación.
10. La comunicación por estos medios es mucho más efectiva y rápida por lo cual su uso es muy importante entre el colegio y las familias
11. Son herramientas que permiten que los procesos sean mucho más ágiles e interactivos.

01/R1.157

1. 90% mostrando videos, imágenes, textos y juegos
2. que permiten un mayor acercamiento entre el docente y el estudiante
3. Videos, textos cortos, juegos a través del iPod y computadores
4. Los estudiantes indagan sobre un tema en especial, profundizan la información lo cual permite una clase más dinámica y participativa
5. Los docentes buscamos información, juegos académicos, textos sobre un tema en especial que permita analizar la información
6. Es muy importante porque hay páginas educativas donde los profesores de varios países suben información que podemos utilizar en las clases
7. Siempre; subiendo información sobre temas donde los estudiantes analizan en compañía de sus padres.
8. Los estudiantes por medio de las TIC les permiten investigar y analizar su entorno
9. No respondió
10. Las TIC permiten analizar el entorno, ser más críticos autónomos y participativos

01/R1.158

1. Una vez cada bimestre, en ocasiones mi planeación no me da tanto espacio
2. Es el resultado final como proyecto de los contenidos tratados
3. Complemento y sintonización del tema tratado
4. Me encanta, como retroalimentación de lo visto en clase y como facilitador de seguimiento en casa.
5. Comunicación permanente y actualización
6. Diversidad de recursos, creatividad, mejoramiento en transferencia de información
7. Complemento eficaz y real de lo comprendido como un todo, basado desde todas las áreas como apoyo académico.
8. Optimizando conceptos manejando criterios propios basados en la investigación
9. Comunicación permanente casa, colegio y en familia, acompañamiento en todos los procesos académicos
10. Un mundo grande de aplicaciones y recursos que facilitan y motivan el aprendizaje

01/R1.159

1. Siempre se emplea en las clases
2. Los principales usos son la utilización de videos, documentales, presentaciones
3. A través de libros, publicaciones entre otros.
4. Videos, imágenes y presentaciones
5. No he empleado redes sociales
6. A partir de las actividades complementarias las cuales son acordes a los temas previos
7. La interdisciplinaria hace que sea atractivo e interactivo
8. En el razonamiento critico según las temáticas
9. Favorecen la comunicación
10. Sirve como una retroalimentación de los temas vistos en clase por lo cual este genera un aprendizaje significativo

01/R1.160

1. 80%
2. Recurso del libro virtual o iBooks
3. Con la consulta de información de diversos autores
4. Implementando actividades adicionales con respecto al tema visto, complementando con más información de manera didáctica e interactiva.

5. Por medio de notificaciones, comentarios, propuestas en blogs y foros virtuales
6. Proponiendo las actividades complementarias.
7. En los temas integradores de ciencias humanas y formales.
8. Resaltando las fuentes de información y utilizando las normas APA o INCONTEC para citar lo consultado
9. De modo no presencial, ya que por tiempos laborales y extracurriculares, la comunicación directa no es posible en la mayoría de las ocasiones
10. Complementando la didáctica del aprendizaje

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA

01/R1.161

1. Hago uso de las TIC el 98% de mis clases.
2. En inglés doy uso en las clases para desarrollar las inteligencias múltiples, música, visual, juego, escucha, medioambiente, matemáticas. Además, se desarrollan las 4 habilidades del lenguaje: Speaking, Reading, Listening, Grammar
3. Las TIC son una herramienta fundamental en los procesos de investigación teniendo en cuenta que el objetivo de una investigación es su trascendencia en la sociedad con las TIC el mundo es más pequeño y los alcances de los proyectos son más globales
4. Todas las temáticas vistas en clase tienen su actividad complementaria en la plataforma, si un estudiante las realiza a conciencia fortalece los temas vistos
5. Las palabras “sociales” y “colaborativo” están estrechamente ligadas cuando proponen actividades en blog, email o foro se tiene en cuenta la opinión o punto de vista del otro para fortalecer el conocimiento.
6. Desde mi perspectiva, el ser humano recibe información todo el tiempo de la media (radio, tv, internet, personas, etc.) es nuestra labor como docentes transformar esa información en conocimiento. La retroalimentación es fundamental
7. La favorece 100% en la medida que los recursos de video, audio, imagen, facilitan la inclusión de más de un tema
8. Cuando se proponen actividades donde los estudiantes deben clasificar y escoger información pertinente de internet. Los docentes deben conocer, promover, verificar y guiar absolutamente todas las actividades para desarrollar los procesos
9. En el siglo XXI, la tecnología es parte de nuestras vidas, celulares, email, redes sociales, cuando la información llega de forma oportuna la solución de problemas se hace más rápido, de la misma manera las oportunidades de mejoramiento
10. La oportunidad de ver el mundo como es: imagen real, video, la oportunidad de ver que hacen otros en el mundo, la oportunidad de sentirse parte del mundo.

01/R1.162

1. Casi diariamente, pues pese a que son herramientas muy útiles son bien interesantes sus usos y aplicaciones en clase, sin embargo, poco a poco se van implementando
2. Principalmente en la proyección de la información física del texto.

3. Puesto el medio es bastante posible para motivar a los estudiantes a realizar proyectos investigativos mediante el uso de las TIC, al interactuar con saberes nuevos
4. Motivo a los estudiantes a compartir sus conocimientos en familia y ejercitación a través de problemas y comentarios familiares
5. Permiten establecer lazos para el envío de información para consolidar saberes y acceder más rápido la información.
6. A través de la actividad complementaria, el blog, el foro, la evaluación virtual, y el desarrollo de las TIC.
7. Permiten enlazar temas informáticos con saberes de otras disciplinas
8. Permite la autoevaluación del conocimiento por parte del estudiante
9. Favorecen mediante el manejo riguroso de estas herramientas y apropiando al estudiante con su proyecto de vida.
10. Facilita el acceso más rápido y si se utiliza una buena herramienta, el aprendizaje es más

01/R1.163

1. Constantemente ya que promueve el aprendizaje y divulgación de los temas.
2. Desde las presentaciones hasta la construcción colectiva de mapas.
3. A través del procedimiento investigativo
4. Con el manejo del correo institucional, también complementando la plataforma con textos, imágenes y actividades TIC
5. Para la divulgación de la información y comunicación con la familia
6. Constantemente pues se sube información que complementa los temas vistos en clase.
7. Bastante, pues se comparte los conocimientos
8. En la clasificación de la información para el uso de conocimientos.
9. En el flujo de la información y comprensión
10. En mucho

01/R1.164

1. El uso de las TIC en las clases es de un 50% aproximadamente
2. El principal uso es la presentación y ejemplificación de los diferentes temas y contenidos programados. En segundo lugar, se utiliza para la creación de objetos de aprendizaje
3. Las TIC en investigación constituyen el eje fundamental de la misma, pues necesaria para las consultas de información y elaboración de los productos o resultados
4. Las actividades complementarias que se programan para cada clase representan en la plataforma la profundización académica al igual que la elaboración de foros y uso de blog.

5. Se utilizan únicamente el correo electrónico y los foros de la plataforma para la socialización de test y el diálogo frente a las temáticas tratadas en clase.
6. Las plataformas más que transferencia de conocimiento se usa para la profundización, la transferencia se hace en las clases.
7. Favorece en un 100% pues tanto los estudiantes como los docentes pueden realizar un objeto TIC y utilizarlo para diferentes áreas
8. En los estudiantes es muy favorable pues aprenden a clasificar, jerarquizar y priorizar la información de sus consultas en sala TIC.
9. La comunicación entre la escuela y la familia se ve totalmente favorecida, gracias a las TIC, pues constituye el medio número uno, el más fácil y concreto para el fin comunicativo.
10. Las generaciones presentes y futuras están más relacionadas y a fines con las tecnologías, por lo tanto, el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje es muy eficaz

ANEXO 2

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Febrero 14 de 2014 -

I. ESTRUCTURA GENERAL

Resumen

1. Justificación
2. Explicación del problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo
3. Ejes fundamentales
4. Pertinencia
5. Coherencia
6. Aportación a la ciencia y a la sociedad
7. El uso de las TIC para la investigación
8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo
9. Tipos de información que se recogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla
10. Contexto sobre el que se ha incorporado esta investigación
11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una.
12. Referencias bibliográficas

II. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

02/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

02/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

02/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

02/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

02/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción.

02/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

02/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

02/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación
Básica Secundaria y Educación Media Académica.

Welcome to Colombia

02/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

02/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

02/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

Resumen

Con el desarrollo del tema “me conozco”, los estudiantes se enfocan en el conocimiento de sí mismos: su salud espiritual, social, física y mental; exploran y expresan sus sentimientos, creencias y valores; se vuelven conscientes de sus derechos, y responsabilidades; investigan como se relacionan con su familia; sus amigos, su comunidad y se reconocen como parte de una cultura.

1. Justificación

Este proyecto nace de un tema de gran interés para los niños y niñas partiendo de una dinámica de aula creativa y significativa, a través de continuos cuestionamientos que se plantean relacionados con su cuerpo.

El proyecto de preescolar tiene como finalidad fortalecer las dimensiones del desarrollo: comunicativas, cognitivas, corporales, socio afectivas, espirituales, estética y ética. Teniendo en cuenta el trabajo en equipo con el fin de ampliar los conocimientos que los niños y niñas tienen acerca del cuerpo humano, cuidados, funciones, identidad, respeto y aprecio por sí mismo y los demás.

2. Explicación del problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo

Explicación del problema

Hoy en día es importante tener conocimiento sobre lo que saben los niños y niñas sobre su cuerpo, que concepto tienen del mismo, y como lo cuidan y lo respetan.

Preguntas

¿Sabes todo lo que puede hacer tu cuerpo?

Objetivos

- Posibilitar la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y las posibilidades para relacionarse con el mundo; a través de la exploración y trabajos con temas integradores, de manera que los estudiantes construyan y desarrollen competencias para asumir un rol en la sociedad.

- Desarrollar las competencias para que los estudiantes sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo.
- Participar con entusiasmo en actividades que le ayudan a conocerse mejor.
- Investigar algunas funciones específicas del cuerpo.
- Descubrir la importancia de respetar su cuerpo y el de los demás.

Hipótesis

Los estudiantes cuidarán de su cuerpo y el de los demás y con apoyo de sus padres fortalecerán las experiencias vividas en el colegio.

3. Ejes fundamentales

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

4. Pertinencia

Es necesario afianzar y orientar en esta etapa de los niños y niñas el conocimiento y autocuidado del cuerpo, para ser conscientes de la importancia de superar hábitos individuales (egocentrismo propio de la edad) hacia la construcción colectiva que lo lleven a crear su propia identidad, manteniendo relaciones recreativas, afectivas de amistad con respeto, y significativas para todos.

5. Coherencia

En la etapa de preescolar los niños y las niñas muestran gran interés por investigar y descubrir sobre cosas del mundo que les rodea y sobre su propio cuerpo, para llegar a este conocimiento de una forma didáctica, enriquecedora y que acerque verdaderamente a los niños a crear un propio concepto del cuerpo.

6. Aportación a la ciencia y a la sociedad

Se fomentará el descubrimiento personal y del otro, la autonomía, y la participación a través de un proyecto común que les permite prepararse para tratar y solucionar conflictos, promoviendo el desarrollo social como una condición ineludible para garantizar efectos positivos perdurables de cualquier acción centrada en el desarrollo de los niños y las niñas.

7. El uso de las TIC para la investigación

A través de videos, rondas, canciones, juegos interactivos, actividades complementarias que permitan a los niños y niñas compartir con sus familias los conocimientos aprendidos acerca de su cuerpo.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

Las fases del proyecto serán las siguientes:

- Planificación del proyecto. En esta fase se observa la población, sus intereses e inquietudes frente al tema del cuerpo. Se plantean las actividades y fechas para llevar a cabo el proyecto, recursos y responsables.
- Realización de tareas se trabajaran las actividades como rondas, canciones, videos, exposiciones, investigación en casa y contrastación de ideas con los pares.
- Culminación del proyecto: Se socializan las producciones realizadas y se reflexiona sobre el proceso llevado, y aprendizajes obtenidos.
- Producción final: elaboración y entrega del documento final.

9. Tipos de información que se recogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla

Recolección de datos mediante la información entregada por cada uno de los estudiantes organizado en un diagrama de barras para analizar los temas más pertinentes y poder interpretar lo que desean saber acerca del cuerpo humano. Las actividades que se utilizarán son mesas redondas, exposiciones, charlas en las que cada una dará su punto de vista, donde se discutirán sus pre saberes, además se confrontará con lo investigado. El registro se realizará en un diario de campo.

10. Contexto sobre el que se ha incorporado esta investigación

El proyecto se dirige a los estudiantes del grado preescolar del Colegio Padre Manyanet Chía (jardín y transición).

Jardín 4 – 5 años Total 9 estudiantes

(Niños: 5) (Niñas: 4)

Transición 5 – 6 años Total 10 estudiantes

(Niños: 5) (Niñas: 5)

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una

Febrero 18

Presentación del proyecto (revisión y ajustes).

4 abril, 13 junio, 12 septiembre

Informe de seguimiento

Final de cada bimestre

Informe escrito

14 noviembre

Documento final

Temas relacionados

1.º bimestre

Tema: Sentidos, partes y funciones

Actividad: Canción y video

2.º bimestre

Tema: Cuidados e higiene

Actividades: Video por medio de exposiciones

3.º bimestre

Tema: Sistemas (respiratorio, digestivo, óseo, nervioso, circulatorio).

Actividades: Día del saber

4.º bimestre

Tema: Producción

Actividades: Guía de trabajo para producción final

12. Referencias bibliográficas

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR,
Ministerio de educación Nacional, Editorial Magisterio, Bogotá, 1998

02/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

Resumen

El juego un camino hacia las matemáticas este es el nombre de la línea de investigación y la finalidad de este proyecto es dar a conocer el gran mundo de las matemáticas por medio del juego y que los niños logren eliminar el miedo a esta materia, aprendiendo de una manera más sencilla y amigable.

El objetivo general es Relacionar el uso de diferentes clases de juegos con el aprendizaje significativo en las matemáticas el cual permita fomentar su estudio y posteriormente que los estudiantes logren buenos resultados en esta área.

Como producto final se espera que los estudiantes durante su investigación logren desarrollar un juego mostrando sus conocimientos matemáticos.

1. Justificación

Para nadie es un secreto que las matemáticas suelen convertirse en el dolor de cabeza de muchos estudiantes, sin darse cuenta el solo pronunciar la palabra “matemáticas” produce cierto tipo de sensaciones desagradables para muchos de ellos.

Pero sin saberlo todos podemos ser buenos en las matemáticas y una herramienta indispensable para que esto se logre es el juego, esta línea de investigación pretende que los niños aprendan matemáticas por medio de los juegos ya que es un lenguaje mucho más cercano a ellos que además de proporcionarles diversión puede generar aprendizaje.

Es muy importante que los estudiantes pierdan el temor a una asignatura y logren descubrir un mundo en las matemáticas a partir del juego.

2. Explicación del problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo

Explicación del problema

Línea de investigación: El juego un camino hacia las matemáticas.

Las matemáticas son parte del patrimonio cultural de nuestra humanidad por esta razón son tan importantes para nuestra sociedad, ante su importancia surge la pregunta ¿Cómo eliminar la fobia a las matemáticas desde que somos niños?

Este problema se puede generar porque se tiene cierta presión sobre esta materia y hemos sido educados en un entorno donde se piensa que las matemáticas dan miedo por su grado de dificultad.

Esta línea de investigación pretende mostrar la belleza de las matemáticas por medio de las herramientas que nos brindan los juegos y terminar con el temor que existe hacia esta área del conocimiento.

Preguntas

- ¿Por qué los juegos facilitan el aprendizaje de las matemáticas?
- ¿Qué elementos o herramientas permiten darle un fin a la fobia de las matemáticas?
- ¿Por qué las TIC permiten un desarrollo significativo en el aprendizaje de las matemáticas?
- ¿Qué clases de juegos permiten un mejor aprendizaje matemático?
- ¿Por qué la matemática se adapta tan bien al lenguaje de la naturaleza?

Objetivos

- Relacionar el uso de diferentes clases de juegos con el aprendizaje significativo en las Matemáticas.
- Indagar sobre las diferentes aplicaciones que permiten desarrollar juegos matemáticos.
- Identificar la aplicación de las matemáticas en los juegos de mesa y juegos de computador.
- Desarrollar un juego donde se apliquen conceptos matemáticos.
- Descubrir cómo evitar la fobia a las matemáticas a partir de los juegos.
- Fomentar el estudio de las matemáticas.

Hipótesis

Los estudiantes pierden el temor a las matemáticas solo cuando se dan cuenta de que el uso y la creación de juegos son un medio para llegar a su aprendizaje.

3. Ejes fundamentales

Uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas
Juegos como herramienta de la enseñanza
Lúdica como método de aprendizaje
Fobia a las matemáticas

4. Pertinencia

Son varias las investigaciones que se realizan en educación acerca del nivel bajo que se presenta en el área de matemáticas en gran parte del país, es muy importante saber en qué se está fallando y que alternativas se le pueden brindar a los estudiantes para mejorar el desempeño en una de las áreas básicas más importantes.

Actualmente el país está en los últimos puestos en resultados de pruebas internacionales, lo cual es muy preocupante y es necesario que en el colegio desde los grados iniciales se utilicen estrategias que motiven a los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, una de ellas es el juego y la utilización de las TIC.

5. Coherencia

Esta línea de investigación propone buscar diferentes clases de juegos que les permitan a los estudiantes aprender de una manera más sencilla matemáticas y terminar con la fobia o el miedo que se genera ante dicha materia.

6. Aportación a la ciencia y a la sociedad

Esta línea de investigación pretende demostrar que el uso de juegos en niños de primaria fortalece el aprendizaje significativo de las matemáticas permitiendo generar nuevas expectativas respecto al área.

Si se logra demostrar a los estudiantes que la matemática es el lenguaje de la naturaleza porque lo incluimos a diario en diferentes aspectos y que existen herramientas divertidas que la facilitan será mucho más sencillo terminar con la fobia a las matemáticas que tienen muchos estudiantes.

Lo anterior generaría una mayor seguridad en los estudiantes a la hora de presentar las pruebas en la nación e internacional, además se lograría disminuir el porcentaje de estudiantes reprobados en esta área.

7. El uso de las TIC para la investigación

Durante el proyecto de investigación las TIC serán la base principal ya que a partir de ellas se realizara parte de la recolección de datos, organización y su posterior desarrollo utilizando internet, programas como hojas de cálculo, aplicaciones de animación y las Apps que son el medio para descubrir y desarrollar juegos que cumplan con las expectativas de la investigación y que para la fase final sean el medio para entregar el producto de dicha investigación.

Además, las TIC les permitirán a los estudiantes mostrar los avances de su investigación en cada una de las fases.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

Conceptual: Esta es la fase que nos permite fundamentar todo lo relacionado con el problema y ver la pertinencia del proyecto. Se inicia con la explicación de la línea de investigación.

Metodológica: En esta fase se elaborara el diseño a seguir para el desarrollo de la investigación, teniendo presente la primera fase.

Empírica: Esta fase es indispensable para poder materializar la idea de la investigación y donde se utilizarán la mayoría de las herramientas para poder darle una solución a los problemas que fue planteada.

9. Tipos de información que se recogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla

Tipo de información recolectada

Datos cualitativos

Datos cuantitativos

La información recolectada serán datos estadísticos y estudios que se han realizado acerca del tema, además información que nos brinden los estudiantes del Colegio Padre Manyanet.

La forma de recolección de esta investigación será la observación directa, registro de dichas observaciones, investigación en Internet, entrevistas y encuestas.

Para analizar la información se utilizarán métodos estadísticos y algunos métodos subjetivos que dependerán de las opiniones, conocimiento y suposiciones de las personas.

10. Contexto sobre el que se ha incorporado esta investigación

El contexto en esta línea de investigación es la población estudiantil colombiana, pero la muestra que se va a trabajar son los estudiantes del Colegio Padre Manyanet - Chía.

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una

Febrero

Formulación de la pregunta: Exposición y discusión.

Revisión bibliográfica: Internet, iPad

Marzo

Marco de referencia: Internet, documentos.

Objetivos e hipótesis

Abril

Diseño de investigación

Definición del sujeto de estudio: documentos

Mayo

Descripción de las variables: Exposición.

Elección de herramientas para la recolección de datos y posterior análisis:
Internet, computador, hoja de cálculo.

Junio

Recolección de datos: Cámara, encuestas.

Análisis de datos: Hoja de cálculo, video beam

Diseño aplicación: Exposición, iPad, video beam en esta fase iniciará el manejo de un aplicativo que permita desarrollar un juego.

Agosto

Desarrollo aplicación: iPad, aula TIC.

Septiembre

Interpretación de resultados

Octubre

Difusión de resultados

12. Referencias bibliográficas

Icart MT. Elaboración de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona; 2000.

Fortín MF. El proceso de investigación: de la concepción a la realización. Madrid: McGraw-Hill; 1999.

Metodología de la Investigación. 3ª. Edición. Mc Graw-Hill Interamericana; México DF, México; 703 pp.

02/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

Resumen

Desde el principio de la civilización, la humanidad ha reconocido un lenguaje universal que es entendible para todas las comunidades; el lenguaje de las matemáticas.

Es indiscutible la presencia de las matemáticas en nuestro diario vivir, desde hacer las compras, hasta conocer el tiempo que se demora un desplazamiento, cuántos latidos por minuto presentan una amenaza o cuántas estrellas iluminan nuestra noche.

Desde la época en que los hindúes reconocieron un sistema contable, las matemáticas han acompañado nuestros senderos y han creado nuevos rumbos surcados por el aire de las matemáticas.

Es fácil decir que los hindúes eran buenos matemáticos, por eso las utilizaban; o convencerse que los árabes las difundieron por su carácter conquistador y comercial. Sin embargo, reconocer que mi propia vida es un conjunto matemático rodeado de quehaceres y momentos rutinarios se vuelve un descubrimiento fantástico.

Es importante entender ante todo que los niños y niñas de nuestro tiempo poseen ritmos y momentos de aprendizaje diferentes, es por ello por lo que surge la necesidad de crear un ambiente espontáneo para lograr el aprendizaje matemático.

En definitiva, las matemáticas están inmersas en nuestra vida y nuestra vida inmersa en las matemáticas. La una no funciona sin la otra.

1. Justificación

Una de las grandes inquietudes que me surgen como Docente, es el gran “pánico cultural” que existe por el tema de las Matemáticas.

Nuestros padres crecieron en una anticultura matemática que aún persiste en nuestros días y que se ha convertido en un verdadero reto el lograr un verdadero aprendizaje de la ciencia que explica con números cada instante que surca nuestra vida.

Esta evidencia nos hace preguntarnos ¿por qué el miedo a las matemáticas? ¿por qué si es un lenguaje universal es tan complicado hacer que nos entendamos fácilmente?

Desde cuándo y dónde surgió este miedo será una respuesta difícil de esclarecer, sin embargo, con este proyecto se intentará dilucidar algunos aspectos que eliminen ese temor ancestral y permitan la generación de situaciones que estimulen el disfrute de la Ciencia de las Matemáticas.

2. Explicación Del Problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo

Explicación del problema

La comunidad estudiantil de cualquier índole presenta dificultades en el aprendizaje matemático, y aunque se han logrado avances en la cognición de sus contenidos resulta a veces frustrante evidenciar que los jóvenes que han pasado por nuestra manos, algunos, sufren de “amnesia selectiva” acerca de algunos, sino todos los temas matemáticos.

Por lo anterior, es necesario construir desde el propio aprendizaje fortalezas pedagógicas para reforzar el aprendizaje bajo aspectos de su propio autoconocimiento y autodescubrimiento.

Preguntas

Qué hacer entonces para despertar en los niños el gusto y el interés por el aprendizaje matemático?

Por qué la necesidad de aprender el lenguaje matemático?

Para qué estimular el aprendizaje rompiendo el paradigma del “terror matemático”?

Cómo alcanzar excelentes niveles de aprendizaje de manera fácil y sencilla?

Objetivos

Es necesario entonces, tener en cuenta los siguientes objetivos:

Reconocer a las matemáticas en los aspectos más básicos o elementales de la vida diaria.

Generar el gusto por el aprendizaje del lenguaje matemático.

Incrementar el número de jóvenes interesados por el aprendizaje matemático

Hipótesis

Desde estos elementos, es importante tener en cuenta la siguiente hipótesis: “Mediante el lenguaje lógico y coherente de las matemáticas se forjarán espíritus organizados, metódicos y responsables capaces de lograr estabilidad en su vida personal y profesional”

3. Ejes Fundamentales

Eje Antropológico

Historia de las matemáticas en la humanidad

Influencia histórica de las matemáticas en el comercio

Eje Humanístico

Función social de las matemáticas

Impacto cultural de las matemáticas

4. Pertinencia

La pertinencia y relevancia de este proyecto de investigación es muy importante, dada la relación existente entre el estudio de las matemáticas y la realidad social de los estudiantes sujetos del estudio, por lo cual, es necesario su conocimiento y aplicación como herramienta de diagnóstico para el mejoramiento de la interacción estudiante – docente - materia.

5. Coherencia

Tantas veces intentemos desligar la vida de las matemáticas, más nos acercaremos a la gran dificultad que sería vivir sin las matemáticas. El objetivo, la justificación, el método de investigación nos mostrará esta realidad tan inherente a la vida del ser humano como lo es su propia existencia.

6. Aportación a la ciencia y a la sociedad

Necesariamente el hecho de lograr en los niños y jóvenes el autodescubrimiento de procesos matemáticos en su existencia les permitirá generar para sí hábitos y maneras estructuradas y organizadas de afrontar su propia vida y sus responsabilidades, descubriendo en cada pequeño gran acto de su día a día una metodología lógica, coherente y fundamentada; similar a aquella que se aprenden en el aula de clase. Niños y jóvenes estructurados en su pensamiento y forma de vida repercutirán a mediano y largo plazo en el ámbito social de manera favorable.

7. El uso de las TIC para la investigación

Las herramientas TIC son fundamentales para el desarrollo del proyecto, como fuentes de información y como medio para la presentación de resultados.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

- Planteamiento del problema, que incluye la identificación del problema a investigar, establecimiento de los objetivos y la elección de las fuentes de información.
- Recolección de datos, para ello se establece la población objeto del estudio y la muestra con la cual se realizará la investigación y se plantean las técnicas e instrumentos a emplear en la captura de la información, como por ejemplo, encuestas, formularios, recursos digitales, entre otros.
- Análisis de resultados dependiendo del tipo de variables que se establecen, se analiza la información recolectada bien sea cualitativa o cuantitativa.
- Comprobación de la hipótesis se confrontará el postulado hipotético inicial contra la aproximación diagnóstica del proceso investigativo en su etapa previa al análisis de resultados.

- Conclusiones exposición de las afirmaciones generadas a partir de la interpretación de los resultados.

9. Tipos De Información que se cogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla

La información se capturará mediante la aplicación de encuestas, formularios, entre otros los cuales involucrarán variables cualitativas y cuantitativas.

10. Contexto

La investigación se realizará en el Colegio Padre Manyanet - Chía, para la población de niños y niñas del bachillerato de 6° a 10° con edades que oscilan entre los 10 y los 16 años.

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una.

Febrero 20 de 2014.

Planteamiento del problema y presentación del Proyecto a la comunidad educativa.

Marzo 2014

Definición y organización de los Grupos de Trabajo.

Abril – junio de 2014

Recolección de datos.

Julio - agosto de 2014.

Análisis de información.

Septiembre 2014

Comprobación de la hipótesis.

Octubre 2014

Conclusiones.

Noviembre 2014

Presentación de Informe final.

12. Referencias Bibliográficas

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. 2008. Metodología de la Investigación. México; Mc. Graw Hill.

Sabino, Carlos. 1992. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. Ed. Panamericana, Bogotá.

02/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

Resumen

Por medio del siguiente proyecto se establecerá el paso a paso de la investigación “CREANDO CONCIENCIA. *Animales en vía de extinción*”. Donde se establecen unos parámetros como el planteamiento de la hipótesis, la justificación, los objetivos y el cronograma. La base del proyecto, se centra en la conciencia hacia la protección de los animales en vía de extinción, incentivada por los mismos estudiantes, quienes por medio de las TIC, brindarán la información de análisis y seguimiento del tema a toda la comunidad educativa del Colegio Padre Manyanet - Chía.

1. Justificación

Dentro de la línea de investigación del área de lengua castellana, Básica Primaria del Colegio Padre Manyanet propone el tema “CREANDO CONCIENCIA. *Animales en vía de extinción*”. La primera pregunta válida para justificar este tema sería ¿Por qué un tema de ciencias naturales? Bueno, pues precisamente este tema ha sido pensado desde la transversalidad que propone nuestro colegio, y no solo la transversalidad para poner a conversar un área con otra, sino la transversalidad que despierta consciencia y genera cambios reales en nuestros niños, como realmente siempre debería ser.

Por otro lado, la otra pregunta pertinente sería, ¿Se puede articular de manera práctica conocimientos de lenguaje en un tema como este? Pues he aquí la parte más interesante de esta investigación que se está proponiendo, porque la idea es que los estudiantes del Colegio Padre Manyanet al final del año generen cada uno, un artículo o un video sobre un animal que esté en vía de extinción, que escriban no solo con todas las herramientas investigativas que se pueden generar a lo largo de todo este tiempo, sino también que utilicen herramientas literarias y hermenéuticas que poco a poco se les ha ido enseñando a través de las clases de literatura. Lo más importante, es que utilicen, despierten, generen, hablen, escriban y creen a través de la inteligencia espiritual, la cual nos dice que es más importante crear conciencia que conocimientos por el simple conocimiento. A través de esta tema investigativo, los estudiantes del Colegio Padre Manyanet Chía, tendrán cada vez más presente la importancia de reconocernos como seres activos dentro del planeta donde vivimos, y que todo lo que le ocurre a la naturaleza, a todas las personas a lo largo del mundo debe ser pertinente analizarlo, solucionarlo (cuando hay un problema) y ayudar desde lo que cada uno pueda aportar.

En complemento, crear una comunidad, donde los niños sean generadores de conciencia, frente a temas ambientales desde la materialización de lo trabajado durante la clase de investigación, por medio de videos, reportajes, encuestas, publicidad, entre otras cosas.

2. Explicación del problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo

Explicación del problema

El gran problema que es vital abordar en la educación no solo de nuestro colegio, sino globalmente hablando, es la falta de consciencia, que como ya hemos dicho abarcar muchos sentidos de nuestra vida en general. En este caso específicamente hemos escogido el gran problema de la extinción de los animales.

Pregunta

¿Por qué es importante y pertinente en un colegio investigar sobre esto?, podremos decir, que realmente el gran problema a cuestionarnos y por resolver es ¿Por qué existe tanta inconsciencia y qué podemos hacer tanto los educadores como los estudiantes para cambiar esta situación?

Objetivos

- Por lo tanto, se plantea como un objetivo transversal, humano y necesario el despertar de consciencia respecto a la situación dramática que tienen muchos animales a lo largo de nuestro mundo, y de allí desprendiéndose objetivos que también consideramos fundamentales dentro de nuestro proyecto educativo. Ya que a través de esta investigación los estudiantes del Colegio Padre Manyanet Chía, podrán investigar diversos niveles transversales a partir de un solo tema, nombraremos los objetivos que consideramos nos ayudarán a darle forma a nuestro objetivo principal:
- Investigar sobre cualquier animal que esté en vía de extinción.
- Analizar las características del animal en su hábitat y en su constitución primero que todo, y luego analizar detenidamente las causas de su posible extinción y el cómo podemos ayudar a que no sea así.
- Reforzar y utilizar las herramientas literarias, hermenéuticas y de las TIC para crear un ensayo y un video sobre el animal investigado, y de esta manera llevar un mensaje a las personas que se enteren por medio de las herramientas pedagógicas y de la comunicación.
- Descubrir que a partir de un tema específico, puedes crear ejes transversales entre todas las áreas del conocimiento.
- Utilizar las TIC como herramientas de difusión e información, para que así niños, jóvenes y adultos de cualquier parte del mundo, adquieran un

conocimiento y una conciencia diferente y mejor, que pueda aportar algo bueno al mundo que nos rodea.

Hipótesis

Por lo tanto, y de acuerdo con lo anterior, se propone como hipótesis de esta investigación,

La falta de conciencia humana afecta el entorno natural, influyendo principalmente en ciclo de la vida silvestre.

3. Ejes fundamentales

- Creación de conciencia ambiental y social
- Práctica de elementos literarios (Creación de artículos)
- Uso de las herramientas TIC.

4. Pertinencia

Cualquier tema que nos ayude a despertar conciencia no solo a los niños y jóvenes, sino a todos los seres humanos, es un tema pertinente, y no solo pertinente, sino necesario, ya que en cualquier momento de la historia, cualquier tema que contenga un propósito en pro de la evolución, del crecimiento de nuestras inteligencias tanto cognitivas como espirituales. También se quiere señalar, que es muy pertinente el tema que estamos planteando acá, ya que la consciencia ambiental no solo debe ser un tema de moda o por parecer pacifistas, sino un tema necesario para la supervivencia de toda la naturaleza, de nuestro mundo, por lo tanto, es un tema vital para la supervivencia de nosotros mismos.

5. Coherencia

Por lo tanto, la conexión lógica que se plantea en este proyecto investigativo es crear un pensamiento crítico y una actitud coherente en cuanto a un tema que nos afecta a todos los seres humanos, como es la extinción de nuestros propios animales, porque además, la mayoría de los casos de extinción animal que vivimos diariamente, es causada por los mismos seres humanos, y que más pertinente y coherente que comenzar con crear conciencia en los niños de nuestro mundo sobre todos estos comportamientos y efectos que pueden causar nuestros actos y pensamientos.

6. Aportación a la ciencia y a la sociedad

Al investigar sobre animales en investigación y creando videos y ensayos sobre la situación de estos animales, los estudiantes del Colegio Padre Manyanet – Chía aportarán a la ciencia, y se repite, a la conciencia de cualquier persona en

cualquier punto del mundo, una posición crítica frente a la situación actual del mundo, y sobre posibles maneras de solucionar este problema.

7. El uso de las TIC para la investigación

La manera como cada estudiante recogerá y se presentará la información será a través de las herramientas TIC principalmente, ya que a través de esta herramienta pedagógica, cada estudiante encontrará gran facilidad para conseguir información de cualquier parte del mundo. Eso sí, se hace la aclaración, esta información debe ser dirigida y acompañada por un adulto responsable, para que el filtro de la información sea siempre de excelente calidad. A su vez, por medio del uso de las TIC, se busca materializar el resultado del análisis investigativo, sobre el tema abordado, generando a su vez, un canal de comunicación actual, de uso frecuente, donde el receptor, permita interpretar el mensaje que se quiere transmitir desde el tema planteado, complementar la información ya existente en su aprendizaje, ser consciente del problema, reflexionando sobre la causa-efecto y finalmente actuando en pro del mejoramiento y preservación de las especies en vía de extinción de nuestro entorno natural.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

Para llevar a cabo esta investigación, se llevará a cabo tres fases generales. La primera en donde se presenten los diversos casos de animales en vía de extinción, para que cada estudiante pueda escoger a conciencia cuál animal o cuáles animales quiere investigar a lo largo del año. La segunda fase del desarrollo será el tiempo de mayor recopilación, análisis y sustentación de la investigación, para que así cada estudiante pueda fundamentar su trabajo de manera profunda y coherente. Y la tercera parte del desarrollo se dedicará al proceso creativo, en donde cada estudiante desarrollará un ensayo y un video que será circulado y compartido en primera medida antes de finalizar el año, a través del periódico y la emisora del colegio. Para que de esta manera se pueda compartir la posición crítica, el mensaje y todo el resultado de la investigación que cada estudiante hará a lo largo del año.

9. Tipos de información, forma de recolección de datos y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla

La información que se recogerá sobre esta investigación será toda la concerniente a los animales que se encuentran en este momento en vía de extinción, a lo largo de nuestro mundo. Esta información requerirá primero que todo una recopilación de la información básica sobre la vida del animal, su hábitat, todas sus características de vida, para que cuando se entre a investigar su causa de extinción y crear un método de conciencia colectiva, se tenga todo el lenguaje apropiado y el mayor conocimiento sobre la especie animal.

La manera como cada estudiante recogerá y se presentará la información será a través de las herramientas TIC principalmente, ya que a través de esta herramienta pedagógica, cada estudiante encontrará gran facilidad para conseguir información de cualquier parte del mundo. Eso sí, se hace la aclaración, esta información debe ser dirigida y acompañada por un adulto responsable, para que el filtro de la información sea siempre de excelente calidad.

Las estrategias que se utilizarán para recopilar la información están conectadas con las fases de desarrollo del proyecto y el calendario planteado a continuación. Y las estrategias para analizar la información serán planteadas y llevadas a cabo siempre de manera lúdica por parte de la monitoria que dará cada 15 días a los estudiantes, para que así esa manera de análisis sea siempre crítico, consciente, profundo, muy alejado de un análisis superficial y por decirlo de una manera un tanto coloquial, escolarero.

Por qué lo que se busca principalmente, que se ha repetido en varias ocasiones, es la apertura a una consciencia cognitiva y espiritual que vaya más allá de una edad, que rompa barreras, y le muestre a todos los estudiantes de primaria del Colegio Padre Manyanet – Chía la inmensidad del horizonte de expectativas que nos ofrece nuestra institución, y no solo nuestra institución, sino el mundo donde vivimos, y la importancia que existe en ir perfilando, profundizando y limitando esos horizontes de expectativas dentro de cada niño, para que así el conocimiento que se produzca sea realmente pertinente para sus vidas y para el medio que los rodea.

10. Contexto sobre el que se ha incorporado esta investigación

El contexto en donde se ha incorporado esta investigación es en el Colegio Padre Manyanet - Chía, específicamente en Básica Primaria, en estudiantes de los grados de 1 a 5 de primaria, entre las edades de 5 y 12 años.

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una

Las actividades serán planteadas en primera instancia por meses:

Febrero, marzo y abril

Presentación por parte de tutora a través de varias herramientas TIC, diversos animales que estén en vía de extinción, para que así, se pueda llevar a cabo un primer filtro por parte de cada estudiante y así se escoja el animal que se investigará, cuando ya se tenga la completa determinación.

Mayo, junio, julio y agosto

En esta fase del proyecto, cada estudiante profundizará en el animal o en los animales que ha decidido abarcar.

Septiembre y octubre

En estos dos meses se llevará a cabo la producción de los materiales TIC y literarios por parte de cada estudiante.

Noviembre

En este mes se difundirá y compartirá la información con toda la comunidad.

12. Referencias bibliográficas

Román, C. (2001). *Animores, animales, y amores*. Colombia: Libros y Libros.

02/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción.

Resumen

Se propone desarrollar una investigación desde el área de Lengua castellana, cuyo tema principal es la literatura en vía de extinción, como un llamado a los lectores para valorar la calidad de los textos que se leen tanto en la cotidianidad como en la vida académica, teniendo en cuenta factores como el mercado, los cánones literarios y los gustos personales. Es así como, en la compañía de estudiantes de diferentes grados de bachillerato se trabajará en esta investigación teniendo como punto de referencia el libro de Robert Louis Stevenson “El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde” el cual es considerado uno de los clásicos de la literatura. Igualmente a lo largo de la investigación se aclararán las dudas sobre quién o quiénes determinan si un texto pertenece a la literatura o no, finalmente, como resultado palpable de esta investigación los estudiantes partícipes del grupo deberán hacer su contribución con un escrito literario que aporte a la solución de dicho problema.

1. Justificación

La literatura es inherente al hombre ya a su cultura, hoy en día ya no es considerada como una actividad exclusiva de las personas cultas y letradas, como se consideraba en el pasado, sino que es vista también como una forma de expresión y entretenimiento.

El siguiente proyecto pretende llevar a cabo una investigación sobre la problemática del exceso en la producción textual que no cumple con los criterios propios de la literatura en su sentido estricto y como un arte, pues se ve en el mercado una gran cantidad de producciones textuales que llegan a ser “*best-sellers*” pero que no forma parte de la literatura. Es por ello que se hace necesario dar una mirada más profunda a esta problemática desde la vida académica con el fin de buscar nuevos horizontes y soluciones que hagan un aporte a la sociedad.

2. Explicación del problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo

Explicación del problema

La producción literaria en la academia, no es muy notable, los conocimientos en los últimos años se centraron en los contenidos estructurales e históricos de la literatura, la lingüística y la gramática, dejando de lado la producción y creación, es por esto que se nota un decrecimiento en la producción literaria

desde los escenarios académicos, más específicamente en el colegio, por lo tanto, la investigación desde su título, sugiere una pérdida al punto de la extinción de la producción literaria en el ámbito académico. De esta manera, esta investigación dará cuenta de los orígenes de esta problemática.

Esta problemática igualmente está relacionada estrechamente con el mercado, pues las producciones textuales de hoy en día se enfocan y se dirigen a cumplir los requerimientos del mercado, requerimientos de producción económica, dejando de lado los requerimientos artísticos y culturales que son inherentes a la literatura.

Preguntas

La problemática de la literatura en vía de extinción se puede abordar partiendo desde diferentes cuestionamientos:

¿Cuáles son los estándares que se deben cumplir para que una producción textual sea categorizada como literatura?

¿Cómo podemos diferenciar un texto literario de otro que no lo es?

¿Quién determina qué es o no es literatura?

¿En qué medida el mercado afecta o apoya esta problemática?

¿Cuál es el verdadero valor de la literatura?

¿Cuáles son las acciones de la educación frente a este problema?

¿Cuál es la posible solución al problema?

Objetivos

- Identificar los criterios establecidos para enmarcar una producción textual como literatura.
- Indagar acerca de quién o quienes determinan los estándares de la literatura.
- Examinar diversas producciones textuales enmarcadas como literatura.
- Realizar una comparación analítica de las producciones que no están consideradas como literatura con la que sí están consideradas como literatura.
- Comprender el verdadero valor de la literatura en la academia y en la sociedad
- Realizar un aporte que ayude a mejorar dicha problemática

Hipótesis

El estudio de la historia de la literatura, de los géneros literarios y el análisis de los diversos textos literarios y no literarios, darán cuenta del problema de la literatura en vía de extinción como un problema de la excesiva producción textual que busca acaparar el mercado sin tener en cuenta el verdadero sentido de la literatura. Igualmente la poca incentivación a la producción textual desde la academia ha sido un gran determinante en este sentido.

A lo largo de la historia y en diferentes sociedades siempre hubo y habrá discusiones para determinar lo que es y lo que no es literatura y aún hoy en día

esta discusión sigue en pie, teniendo en cuenta la constante evolución y cambios de la sociedad que afectan o influyen directamente en la literatura, por lo tanto, construir unos criterios propios y personales sobre la literatura permitirá que se dé paso a la creación y producción de la misma con un alto nivel de calidad.

3. Ejes fundamentales

La investigación se abordará desde los siguientes ejes fundamentales:

- Historia de la literatura
- Géneros literarios
- Influencia de la cultura y la sociedad
- Estado actual de la literatura
- Mercado de la literatura

4. Pertinencia

La pertinencia de la investigación de la literatura desde el aula de clase, es esencial como parte de la formación académica de los estudiantes, pues el conocimiento de la misma permite un punto de partida para la producción y creación literaria. Así mismo el gusto personal por la literatura debe ser fomentado no solo desde el gusto personal, sino también desde unas bases teóricas sólidas que consoliden la integridad de dichos conocimientos.

5. Coherencia

En esta investigación se evidencia la coherencia con respecto a la progresión temática, es decir, a medida que se mantenga la unidad y una progresión constante desde los objetivos planteados, se obtendrá el resultado que se espera; si por el contrario no se siguen los objetivos se perderá el campo semántico, lo cual conduciría a la ambigüedad de la investigación. Por lo tanto, mantener y desarrollar la estructura de trabajo desde los objetivos durante todo el proceso será garante de sus resultados tanto en las respectivas ampliaciones, precisiones y delimitaciones del planteamiento.

6. Aportación a la ciencia y a la sociedad

El aporte que esta investigación pretende para la sociedad está basado desde el conocimiento teórico y práctico de la producción literaria, con lo cual se pretende que el nivel de producciones literarias formales, desde la academia, aumente de forma significativa, lo cual aportaría notablemente al fortalecimiento de la cultura de la sociedad actual.

7. El uso de las TIC para la investigación

Las herramientas TIC hoy en día representan el principal medio de comunicación, producción y búsqueda de información, por lo tanto, es de suma importancia la utilización de las diferentes herramientas; como lo son los diferentes generadores de mapas conceptuales, graficación de resultados analíticos, elaboración de encuestas, elementos de búsqueda de información y presentaciones que sustenten el proceso investigativo, al igual que diferentes elementos para compartir el resultado final de la investigación.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

Establecer con los estudiantes los objetivos y metodología de la investigación.

Elaboración del marco teórico

Definir las preguntas y variables

Selección de las diferentes muestras que se trabajarán

Recolección de los datos de las muestras

Análisis de los datos

Informe de resultados finales.

9. Tipos de información que se recogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla

Dado del carácter de la investigación, la información se extraerá directamente de los diferentes textos que serán escogidos en común acuerdo con los estudiantes. La información será analizada de manera cualitativa.

10. Contexto sobre el que se ha incorporado esta investigación

El contexto en el que se desarrollará la investigación es desde el aula de clases como primer lugar de acercamiento al conocimiento literario, así mismo es el lugar donde los estudiantes inician su proceso de creación y producción literaria. Desde un punto de vista más amplio el principal contexto educativo, no solo desde el área de Lengua Castellana, sino desde las diferentes áreas del conocimiento, pues la literatura aplica a todos los ámbitos de la vida del ser humano.

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una

Febrero

Objetivos

Marzo

Marco Teórico

Abril

Marco teórico

Preguntas y variables

Mayo

Marco teórico

Selección de muestras

Junio y julio

Marco teórico

Recolección de datos

Agosto y septiembre

Marco teórico

Análisis de datos

Octubre y noviembre

Informe final

Se realizarán 5 reuniones por cada uno de los bimestres lectivos del año.

Fechas de entregas:

20 de Febrero

Presentación del proyecto a los estudiantes

4 de Abril

Primer informe de avances

13 de Junio

Segundo informe de avances

12 de Noviembre

Tercer informe de avances

14 de Noviembre

Entrega final de la investigación

12. Referencias bibliográficas

Stevenson, Robert Louis. (1886). *El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde*. (1a. Ed).

Arnal, J. Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.

Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

02/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

Resumen

Esta línea de investigación se realiza con la finalidad, de los estudiantes puedan comprender que actualmente; En un mundo está sobrepoblado, con suelos erosionados y cada vez mayores en contaminación; con climas cambiantes y persistentes.

Por ello se requiere que a nivel ecológico en la comunidad educativa, se pueda innovar acerca de las nuevas posibilidades de los cultivos hidropónicos y aeropónicos.

Donde los cultivos tradicionales están agotados como alternativa, particularmente en las grandes ciudades. Por ello el ciudadano es afectado por dos factores concurrentes: los precios de los alimentos, que a medida de que el tiempo avanza se vuelve más costoso, que los productos industrializados y la dudosa calidad. Este último aspecto, que hace referencia a la salud del consumidor, pone en un mismo plano de vulnerabilidad y desprotección, a la población en general.

Es importante resaltar estos dos aspectos negativos, ya que durante muchos años, los consumidores en Latinoamérica han estado protegidos contra los altos costos que tenía la alimentación en otras partes del mundo, a causa de la unión de varios factores positivos en su geografía agrícola, tales como la calidad de los suelos, la diversidad de climas, un adecuado régimen de lluvias, el bajo costo de producción y mercadeo, etc. que les permitió posponer durante un largo período, la incorporación técnicas modernas de cultivo que se empleaban en los países más avanzados del mundo, sin ver afectados sus intereses particulares. Por otro lado, los alimentos anteriores, eran casi sin excepción, de óptima calidad y sabor, y gozaban de un aceptable estado sanitario.

1. Justificación

Desde los comienzos del mundo se establecieron los cultivos para poder suministrar alimentos e implantar una nueva cultura de sembrado en las huertas caceras. Hoy en día se sigue cultivando para saciar la necesidad de comida en muchos hogares y su valor nutricional de las verduras y hortalizas. Por ello los cultivos hidropónicos ofrecen una amplia comodidad, ya que no necesitan de grandes terrenos para generar sus frutos, tampoco se tiene en cuenta la calidad del suelo, sino los nutrientes que se vayan a implementar. De igual modo se pueden utilizar plantas ornamentales o se puede producir un forraje hidropónico (pasto) que se puede utilizar para la recreación y comodidad de los niños y las mascotas. De igual forma a partir de los cultivos hidropónicos, contribuye a optimizar el medioambiental donde se implementen los recursos

básicos, que depende la agricultura sostenible, los cuales satisfacen, las necesidades básicas de alimentos en los seres humanos, así mismo mejora la calidad de vida de una sociedad.

La agricultura sostenible es aquella que, a largo plazo, satisface la necesidades básicas de alimentos, es económicamente viable, además de poder consumir alimentos sanos, potencializando los recursos naturales.

2. Explicación del problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo

Explicación del problema

Línea de investigación: Cultivos hidropónicos y aeropónicos.

Desde el comienzo de la vida siembra se ha dado en el suelo, sin lugar a dudas nunca nos hemos preguntado ¿qué pasaría si el suelo no tiene vida por tanta contaminación?

¿Podríamos seguir obteniendo alimentos saludables en nuestra dieta?

Considero que si existe una actualización en nuevos estilos de agricultura sostenible quizá, pese a los grandes rasgos presentes en los problemas de contaminación que se viven a diario, en nuestro planeta, como mecanismo de supervivencia.

Este proyecto de investigación pretende demostrar otras formas de agricultura sostenible que no solo existe en Colombia, sino también en diferencias países como: EE. UU. Japón y Europa.

Preguntas

¿Por qué los cultivos hidropónicos permiten cultivar en una escala industrial?

¿Qué beneficios puede traer un cultivo hidropónico y aeropónico?

¿En qué países se efectúan la agricultura hidropónica?

Aparte de ser una agricultura urbana ¿Qué beneficios trae a los hogares?

Objetivos

- Conocer los cultivos hidropónicos y la agricultura sostenible, teniendo en cuenta su funcionalidad y beneficios que tiene para el medioambiente utilizando material reciclable, la huerta y las TIC como herramienta cognitiva.
- Establecer las bondades de los cultivos hidropónicos y llevarlo a la práctica dentro del modelo constructivista de los procesos pedagógicos.
- Conocer la variedad de plantas, frutos con beneficios medicinales.
- Crear una cultura de agricultura sostenible
- Evitar el uso de recursos químicos, para obtener alimentos más sanos.

Hipótesis

Los estudiantes conocen una nueva forma de plantar vegetales sin hacer uso del suelo, así mismo de fungicidas y herbicidas.

2. Ejes fundamentales

Uso de las TIC en la investigación de los cultivos hidropónicos.

Sustratos y agua como semillero hidropónico

Actividades al aire libre en la huerta hidropónica

3. Pertinencia

Son varias las investigaciones que se realizan en los cultivos transgénicos que se cultivan en 7 países industrializados (Estados Unidos, Canadá, Australia, España, Alemania, Rumanía y Bulgaria) y en 11 países en desarrollo (Argentina, China, Sudáfrica, México, Indonesia, Brasil, India, Uruguay, Colombia, Honduras y Filipinas).

En un comienzo los Cultivos hidropónicos se empleaban exclusivamente en los Estados Unidos para la producción de alimentos. Rusia, Francia, Canadá, Sudáfrica, Holanda, Japón, Australia y Alemania.

Actualmente en nuestro país, existe una planta en Antioquia sobre los hidropónicos de Colombia, los cuales exportan genovesa a los Estados Unidos

4. Coherencia

Esta línea de investigación propone identificar las raíces epistemológicas de los cultivos hidropónicos. Así también su funcionalidad hacia la ciencia y sociedad mediante el conocimiento previo más el adquirido.

5. Aportación a la ciencia y a la sociedad

Esta línea de investigación pretende demostrar el uso de agua y sustratos para crear vidas sin usar el suelo, por consiguiente, emplearlo en la educación de una forma de emprendimiento, en las instituciones educativas.

6. El uso de las TIC para la investigación

Durante el proyecto de investigación las TIC para formar evidencias claras de cada proceso fotosintético de las plantas.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

Fase conceptual: Esta es la etapa, se inicia con la explicación de la línea de investigación.

Fase Metodológica: En este espacio se elaboran la fundamentación teórica, para seguir el desarrollo de la investigación, teniendo presente la primera fase.

Fase empírica: Junto con las herramientas, dadas en la fundamentación teórica, se intenta formar productos tangibles.

9. Tipos de información que se recogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla

Tipo de información recolectada:

Datos cualitativos

Datos cuantitativos

Para analizar la información se utilizarán la investigación y algunos métodos intangibles que dependerán de las opiniones, conocimiento y suposiciones de las estudiantes.

10. Contexto sobre el que se ha incorporado esta investigación

El contexto en esta línea de investigación es la agricultura urbana empleando los cultivos hidropónicos en Colombia, pero la muestra que se va a trabajar son los estudiantes del Colegio Padre Manyanet - Chía.

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una

Febrero

Formulación de la pregunta Exposición y discusión

Revisión Bibliográfica Internet, iPad

Marzo

Marco de referencia Internet, documentos

Objetivos e hipótesis

Abril

Diseño de Investigación

Investigación sobre los sustratos, documentos

Mayo

Trabajo de campo

Práctica

Junio

Trabajo de campo

Julio

Trabajo de campo

Agosto

Trabajo de campo

Septiembre

Recolección de los productos

Octubre

Productos tangibles y muestra gastronómica

12. Referencias bibliográficas

Mougeot, L (2006) *“Cultivando mejores ciudades: agricultura urbana para el desarrollo sostenible”* Canadá Pág. 56-62

Barbado, J (2005) *“Hidroponía”* Buenos Aires-República de Argentina Pág. 10-20.

02/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

1. Justificación

Este proyecto de investigación busca que los estudiantes y a la comunidad educativa del Colegio Padre Manyanet Chía aprendan sobre producción de vermicultura y vermicompostage, como una alternativa productiva y estratégica para reciclar desperdicios orgánicos, educar a los estudiantes en la materia de ciencias naturales, sobre el cuidado del ambiente. Educar a la comunidad sobre cómo mejorar el suelo para aumentar la producción de sus cultivos haciéndolos de mayor calidad, trayendo consigo beneficios que permitirá el mejoramiento del nivel de vida de las familias que implanten este proyecto, a su vez evitar el uso de sustancias químicas para los suelos y contribuir ecológicamente con el planta.

A partir del problema presentado con el manejo de residuos orgánicos en el centro educativo nace la necesidad de formar y poner en marcha este proyecto que consiste en producir abono orgánico mediante la técnica de la lombricultura en la cual se aprovechan estos residuos y se convierten en un beneficio.

En la lombricultura se encuentra una buena alternativa para los desechos que pueden ser útiles, pero que no se les aplica una técnica para su utilización pueden resultar contaminantes para el medio y además es una alternativa sencilla, barata, rápida y sus productos finos les son utilizados en diversos campos como la agricultura y recuperación de suelos.

2. Explicación del problema, preguntas, objetos e hipótesis de trabajo

Desperdicio de los residuos de cocina (orgánicos) en el plantel educativo Colegio Padre Manyanet Chía, los residuos orgánicos provenientes de la cocina no reciben un buen manejo pues aproximadamente más del 50% de este material es desechado sin darle un segundo uso que prolongue su vida útil, los demás son aprovechados para la cría de las especies porcinas que hay en la granja del colegio. Para mitigar el impacto negativo provocado por el uso inadecuado de estos recursos se propone el desarrollo de este proyecto pedagógico productivo como una alternativa para procesarlos mediante la técnica de lombricultura con el fin de producir abono orgánico sirviendo a su vez como un método de aprendizaje en el aula que pueda ser aplicado en su actividad productiva generando una cultura ambiental en ellos, y conciencia de la importancia de una alimentación sana.

¿Es posible aprovechar los residuos orgánicos mediante la técnica de la lombricultura para la producción de abono orgánico en el Colegio Padre Manyanet y crear una conciencia en toda la comunidad del uso adecuado de los desechos empleando las TIC como herramienta pedagógica de aprendizaje?

Objetivo General

Aprovechar los residuos orgánicos mediante la técnica de lombricultura para la producción de abono en el Colegio Padre Manyanet Chía empleando las TIC como herramienta pedagógica de aprendizaje

Objetivos específicos

Concientizar a los estudiantes de la importancia de emplear correctamente los residuos orgánicos para preservar el medioambiente con ayuda de las TIC como material de apoyo a su proyecto formativo.

Enseñar a los estudiantes la técnica de la lombricultura, para aprovechando los desechos biodegradables disponibles en el colegio y en sus casas.

Emplear las TIC para realizar una búsqueda y recolección de información sobre la lombricultura y conocer los beneficios que esta aporta para el cuidado del medioambiente.

Preguntas

¿Por qué es importante darle un uso adecuado a los desechos orgánicos?

¿Qué beneficios trae tener un lombricultivo en el Colegio Padre Manyanet?

¿Por qué es importante una sana alimentación?

¿Cree que es posible desde nuestros hogares dar el uso adecuado a los desechos orgánicos?

Hipótesis de trabajo

La comunidad estudiantil y sus familias conocerán una nueva forma de aprovechar adecuadamente los residuos orgánicos y la importancia del consumo de alimentos libres de agroquímicos.

3. Ejes Fundamentales

Uso de las TIC en la investigación.

Desechos orgánicos de la cocina y estiércol

Actividades al aire libre en la granja (huerta)

4. Pertinencia

Son varias las investigaciones que se realizan alrededor de los lombricultivos y también muchos los usos que les da a estos sustratos producidos por el mismo. En primer lugar, está lo que se llama lombricultura doméstica, practicada por personas que han desarrollado sensibilidad ambiental, para reciclar sus residuos domésticos, de cocina y jardín. En segundo lugar, ofrece una buena alternativa para el tratamiento de residuos orgánicos contaminantes, tales como restos de cosechas, desperdicios de restaurantes, estiércoles, residuos industriales de origen orgánico (mataderos, papeleras, agro industrias, entre otros)

5. Coherencia

Esta línea de investigación propone sensibilizar a la comunidad estudiantil y en las familias la importancia de dar un manejo adecuado de los residuos orgánicos e identificar cada uno de los beneficios del lombricultivo, su funcionalidad hacia la ciencia y sociedad mediante el conocimiento adquirido y previo.

6. Aportación a la ciencia y a la sociedad

Esta línea de investigación pretende demostrar a la comunidad estudiantil y sus familias la importancia de tener un suelo sostenible y una alimentación sana. Ya que en la actualidad, la mayoría de alimentos son mejorados genéticamente o tienen altas dosis de agroquímicos desde los años 50 y 60 con la llegada de la famosa “revolución verde”. De igual manera se busca implementar este método en las instituciones educativas como una forma de emprendimiento.

7. El uso de las TIC para la investigación

Durante el proyecto de investigación se utilizarán las herramientas TIC para la recolección de datos, seguimiento del proceso y avance del mismo al igual que el análisis de resultados.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

Conceptual: Esta es la etapa, se inicia con la explicación de la línea de investigación.

Metodológica: En este espacio se elaboran la fundamentación teórica, para seguir el desarrollo de la investigación, teniendo presente la primera fase.

Empírica: Junto con las herramientas, dadas en la fundamentación teórica, se intenta formar productos tangibles.

9. Tipos de información que se recogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla.

El tipo de información que se va a recolectar serán datos tanto cuantitativos como cualitativos, los primeros se harán cada 15 días para ver el crecimiento de la población de lombriz roja californiana y a su vez tener una estadística de producción de humus o abono orgánico

La segunda se hará al finalizar la investigación cuando se hagan los análisis comparativos entre alimentos producidos con abono orgánico y los que no.

Para analizar la información ya obtenida por las estudiantes se utilizarán las herramientas TIC para organizarla y mostrar estadísticamente los resultados cuantitativos. También se mostrarán videos y galerías de imágenes como resultado de las observaciones cualitativas.

10. Contexto sobre el que se ha incorporado

El contexto en esta línea de investigación es una agricultura sostenible empleando los residuos orgánicos para la producción de humus y un mejoramiento de los suelos colombianos, y la muestra que se va a trabajar son los estudiantes del Colegio Padre Manyanet - Chía.

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinarán en cada una.

Febrero

Formulación de preguntas

Revisión bibliográfica

Recursos: Exposición y discusión, Internet, iPad.

Marzo

Marco de referencia

Objetivos e hipótesis

Recursos: Internet y documentos

Abril

Diseño de Investigación.

Investigación sobre sustratos

Recursos: Documentos

Mayo

Trabajo de campo

Junio, Julio, Agosto

Trabajo de campo

Recursos: práctica

Septiembre

Recolección de los productos

Octubre

Productos tangibles y muestra gastronómica.

12. Referencias bibliográficas

Galvis L.A. 1991. La caja agraria y la lombricultura, Resumen Seminario Internacional De Biotecnología En La Agroindustria Cafetera

Orston – Cenicafé, Manizales, Colombia. Inventario metodológico del área andina Colombia. “Metodologías participativas para la innovación rural” Pág. 10 Compagnoni, L. 1983.

Cría Moderna De Lombrices, El Abono Más Económico, Rentable Y Eficaz. Editorial de Vecchi S. A. Barcelona.

**02/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación
Básica Secundaria y Educación Media Académica.**

Welcome to Colombia

Resumen

Con este proyecto de investigación queremos aportar a la multiculturalidad a través de videos elaborados por estudiantes del Colegio Padre Manyanet, donde ellos mostrarán diferentes lugares turísticos e históricos de Colombia. Además, estos videos serán explicados en inglés con el fin de ser comprendidos por estudiantes en un colegio en Canadá.

Canadá fue escogido como el país donde se presentará el proyecto ya que sus programas de educación multicultural permiten que el resultado sea útil como herramienta de apoyo a los estudiantes colombianos que estudian allí.

Los estudiantes participantes colombianos, tendrán la oportunidad de practicar el idioma inglés en la elaboración de los videos, y también podrán conocer más sobre la historia de Colombia al explicar un lugar importante.

La tecnología estará presente durante todo el proceso porque los videos deberán editarse, publicarse y luego serán convertidos en código QR.

1. Justificación

Los conceptos de Educación multicultural e intercultural son a veces definidos por oposición y otras veces utilizados como complementarios (Berhelot, 1991). En Canadá el interculturalismo pone el acento sobre la necesidades tener en cuenta la cultura de los otros, aprender a conocer y a comunicarse por parte de todos los miembros de la sociedad, mayorías y minorías, la sociedad de Canadá valora las relaciones entre los diferentes grupos sociales que las conocen y preconiza su plena participación en la definición de esta. En este contexto la ideología de la interculturalidad se define a partir de las nociones de convergencia cultural y de la cultura pública común (Harvey 1991), (Helly, 1996). Esta ideología que es vista a menudo como la respuesta al multiculturalismo social y escolar de Canadá enfatiza en la afirmación de su carácter francófona e insiste en la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas y la necesidad de integrar los recién llegados a la sociedad acogida (Gerin Lajoie, 1995).

Por esta razón la inclusión de proyectos de diferentes países es una oportunidad de promover y apoyar la multiculturalidad en las escuelas. La Asociación de PEI para Recién Llegados a Canadá (PEI ANC) creó el Programa de Educación Multicultural (MEP) para ofrecer talleres, presentaciones y materiales de formación para las escuelas y para la comunidad en general, por lo cual los

estudiantes recién llegados son bienvenidos a llevar muestras culturales de sus países para crear un ambiente familiar, y para dar a conocer sus países y centrar la educación sobre la diversidad, formación sobre la conciencia cultural y la lucha contra el racismo.

2. Explicación del problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo

Explicación del problema

El propósito de la Educación Multicultural en Canadá, es comprender la necesidad de los inmigrantes, además hay un trabajo en conjunto con maestros, estudiantes y estudiantes nuevos para facilitar la transición cultural y facilitar a los recién llegados o extranjeros un ambiente de comunidad acogedor y comprensivo.

La preocupación primordial es la creación de los ambientes adecuados donde se dé la oportunidad de dar a conocer el país de origen de los extranjeros, sus costumbres, su cultura y algunas dificultades políticas y económicas del mismo, esto con el fin de sensibilizar a la comunidad anfitriona.

Preguntas

En el caso de secundaria la pregunta será:

¿De qué manera la tecnología de almacenamiento de información QR, puede ser utilizada para dar a conocer lugares turísticos de Colombia a un Colegio en Canadá para apoyar el proceso de conocimiento sobre un país extranjero en el marco del Programa de Educación Multicultural (MEP)?

En el caso de primaria la pregunta será:

¿De qué manera los códigos QR nos pueden ayudar para que en otros países conozcan a Colombia?

Objetivos

- Crear y/o acceder a los módulos y materiales adecuados para los talleres de capacitación contra el racismo, conciencia cultural, educación sobre diversidad, etc.
- Responder a las solicitudes de presentaciones en escuelas que se relacionan con el multiculturalismo, la diversidad, la lucha contra el racismo, la integración y otros temas relacionados
- Participar en la planificación y organización de eventos multiculturales y relacionados con la inmigración en el marco el Programa de Educación Multicultural (MEP)
- Usar la herramienta TIC Código QR para la elaboración de material educativo.

Hipótesis

Al realizar el mapa de Colombia con códigos QR, conteniendo videos elaborados por estudiantes del Colegio Padre Manyanet sobre lugares turísticos se lograron los siguientes resultados:

Conocimiento de la herramienta de almacenamiento de información QR para propósitos educativos por parte de los estudiantes miembros del proyecto.

Conocimiento del Programa de Educación Multicultural MEP

Apoyo en adaptación a estudiantes inmigrantes colombianos en Canadá con la muestra cultural

Uso de la tecnología de telefonía inteligente para causas educativas y culturales

Ampliación de la perspectiva multicultural y el buen uso de las TIC.

3. Ejes fundamentales

TIC. Cuando se incorpora las TIC en proyectos escolares, se ofrecen múltiples oportunidades de acceso a información y promoción del conocimiento. Hoy en día los canales de comunicación han aumentado y han apoyado el incremento del consumo de las mismas.

El proyecto se encamina a usar las TIC, no solo como un canal informativo, sino como constructor de propios saberes críticos que llevarán al conocimiento y este conocimiento en cultura.

Valores e interculturalidad

Teniendo en cuenta que la interculturalidad es un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos, donde no se permite que un grupo cultural esté por encima del otro, favorece en todo momento la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo. De esta forma, el proyecto aporta dando a conocer una parte de la cultura colombiana, para facilitar las relaciones del estudiante expositor en Canadá con sus compañeros y la comunidad educativa en general. Sin embargo, no es un proceso exento de conflictos, podrían presentarse situaciones de comparaciones con otros países e intolerancia frente al uso del inglés por parte de nuestros estudiantes del Colegio Padre Manyanet; estos podrán resolverse mediante el respeto, la generación de contextos de horizontalidad para la comunicación, el diálogo y la escucha mutua, el acceso equitativo y oportuno a la información pertinente, la búsqueda de la concertación y la sinergia. Es importante aclarar que la interculturalidad no se refiere tan solo a la interacción que ocurre a nivel geográfico, sino más bien, en cada una de las situaciones en las que se presentan diferencias.

4. Pertinencia

El proyecto se realizara con estudiantes colombianos del Colegio Padre Manyanet y los estudiantes de un colegio en Canadá.

Los estudiantes colombianos visitaran lugares turísticos de interés cultural, los describirán y contarán algo de su historia en inglés. Con cada video se creará un código QR, el cual será ubicado correctamente en un mapa de Colombia. Este mapa será presentado a un grupo de estudiantes canadienses por parte de una estudiante colombiana que estudia en ese país, ellos usaran sus teléfonos inteligentes o iPads para leer los códigos. Luego darán sus opiniones frente a lo visto. La actividad se podrá realizar en directo vía Skype o será grabada, para luego presentar el video a toda la comunidad del Colegio Padre Manyanet.

Después de la actividad, el póster del mapa colombiano estará ubicado en el colegio canadiense y en el nuestro en un lugar visible, para que más estudiantes tengan la oportunidad de conocer una parte de Colombia.

Teniendo en cuenta que el 18 por ciento de la población canadiense está conformada por personas de otros países, y que este número es el segundo número más alto en el mundo.

La educación canadiense promueve actividades en los salones de clase que promuevan la igualdad, y la comprensión multicultural, esto se logra facilitando espacios de conocimiento y exposición de los diferentes países del mundo.

Se escogen lugares como murales, carteleras, pasillos, oficinas, salones de clase, etc. para promover publicaciones de tipo geográfico, de símbolos como banderas y escudos, de fotos, de artículos y se dan espacios para presentar bailes o cualquier demostración cultural propia de los diferentes países.

Cada colegio en Canadá tiene una oficina de apoyo en los procesos de adaptación de los estudiantes que van a estudiar por cortos periodos de tiempo en programas de inmersión, o estudiantes que llegan a vivir a este país.

5. Coherencia

El proyecto es coherente porque la multiculturalidad tiene que ver con la relación e intercambio entre culturas.

Cuando hablamos de mostrar una parte de Colombia a un ámbito educativo a un país como Canadá, inmediatamente nos remitimos al intercambio de características propias de estos dos países.

La multiculturalidad se evidencia en el proyecto en la muestra de lugares históricos de Colombia a estudiantes de un colegio en Canadá dentro de un ámbito educativo y de conocimiento.

Durante todo el proyecto estos aspectos están presentes como base de la investigación.

6. Aportación a la ciencia y a la sociedad

El propósito del proyecto es apoyar los procesos de empalme multicultural de estudiantes colombianos en Canadá, con la participación de estudiantes colombianos del Colegio Padre Manyanet.

Desde una perspectiva educativa y formadora, los estudiantes conocerán la manera de ser gestores de cultura a través de la exposición de su país, describiendo algunos lugares de Colombia, contando su historia y haciéndolo en idioma inglés. Además, de sensibilizarse con el sentido de pertenencia, conocerán la importancia del respeto y la tolerancia frente a otras culturas.

Para los estudiantes colombianos en Canadá, el proyecto será la oportunidad de dar a conocer su país; de esta forma su adaptación será más fácil y podrán sentir que aunque están en un país que no es el de ellos, su lugar de nacimiento es un lugar del cual pueden sentirse orgullosos.

Para los estudiantes canadienses, el proyecto facilitará la transición cultural, y mejorará la comprensión de la comunidad.

7. El uso de las TIC para la investigación

El proyecto se llevará a cabo usando recursos tecnológicos que facilitarán la ejecución del mismo:

Promoción del proyecto por medio de videos, donde se contextualizara el marco de la investigación relacionada con Programa de Educación Multicultural (MEP)

Taller de sensibilización online donde los participantes del proyecto afianzarán términos y conceptos relacionados con Programa de Educación Multicultural (MEP)

Taller online sobre que es un Código QR y como se crea

Encuesta en video sobre que conocimiento se tiene sobre Códigos QR, y sobre la frecuencia que las personas los escanean. La encuesta se realizará en el Colegio Padre Manyanet, en los hogares, y de la misma manera se realizará en el colegio canadiense.

Uso de internet para la búsqueda de información sobre el lugar turístico o cultural del cual se realizará el video.

Video cámara con la cual se hará el video en el lugar escogido

Uso de internet para subir los videos a YOUTUBE

Uso de internet para crear los códigos QR

Uso de herramientas online para crear el mapa de Colombia con los Códigos elaborados.

Uso de SKYPE para la observación de la presentación del proyecto en el colegio canadiense.

Uso de la sala TIC para presentar el proyecto a la comunidad.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

Planteamiento y diseño de la investigación

Se realizará la convocatoria a los estudiantes. Los inscritos recibirán la bienvenida al proyecto de Inglés **“WELCOME TO COLOMBIA”**

Se hará la introducción de la línea de investigación, y se contará el proceso y las fases de desarrollo.

Se generará la primera pregunta: ¿De qué manera la tecnología de almacenamiento de información QR, puede ser utilizada para dar a conocer lugares turísticos de Colombia a un Colegio en Canadá para apoyar el proceso de conocimiento sobre un país extranjero en el marco del Programa de Educación Multicultural (MEP)?

Se dejará la inquietud sobre el lugar de Colombia que quieran mostrar, esto con el fin de aprovechar las oportunidades de viajes vacacionales como una oportunidad de aporte al proyecto.

Plasmación del problema en objetivos concretos y medibles

Se hará el trabajo de analizar los objetivos propuestos en el proyecto y se escucharán nuevas ideas.

Se concretarán y delimitarán las condiciones de calidad de los videos.

Se mostrarán ejemplos de videos a los estudiantes.

Elección de las fuentes de información

Las fuentes de información serán dadas a conocer. Para la elaboración del proyecto los estudiantes deberán hacer consultas de históricas y deberán usar diccionarios de inglés para construir el parlamento.

Además, deberán consultar sobre los Códigos QR.

Recolección de datos

Después de realizar las encuestas sobre el uso de Códigos QR, se analizaran los resultados con gráficas EXEL.

Realización de los videos y conversión de los mismos a códigos QR

Elaboración del mapa

Presentación del mismo a la clase canadiense.

Análisis de los comentarios y resultados de la actividad.

9. Tipos de información que se recogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla

Encuesta en video sobre que conocimiento se tiene sobre Códigos QR, y sobre la frecuencia que las personas los escanean. La encuesta se realizará en el Colegio Padre Manyanet en la sala TIC, en los hogares en una actividad

complementaria, y de la misma manera se realizará en el colegio canadiense en la sala de sistemas.

Taller de sensibilización online donde los participantes del proyecto afianzarán términos y conceptos relacionados con Programa de Educación Multicultural (MEP), se realizara online en la sala TIC.

Se realizará una encuesta escrita con los integrantes del proyecto donde se manifieste los lugares de interés para realizar el video. Esta se realizará en una actividad complementaria.

Los videos se convertirán en links YOUTUBE, estos serán enviados al email de las coordinadoras.

Los links serán revisados y aprobados y luego convertidos a códigos QR.

10. Contexto sobre el que se ha incorporado esta investigación

El contexto es el MULTICULTURAL. De esta forma, el proyecto aporta dando a conocer una parte de la cultura colombiana, para facilitar las relaciones del estudiante expositor en Canadá con sus compañeros y la comunidad educativa en general. El propósito de la Educación Multicultural en Canadá, es comprender la necesidad de los inmigrantes, además hay un trabajo en conjunto con maestros, estudiantes y estudiantes nuevos para facilitar la transición cultural y facilitar a los recién llegados o extranjeros un ambiente de comunidad acogedor y comprensivo.

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una

Marzo 15

Promoción del proyecto por medio de videos, donde se contextualizara el marco de la investigación relacionada con Programa de Educación Multicultural (MEP)

En esta fase se presentaran dos videos donde se sensibilizará a los participantes hacia la importancia de la multiculturalidad en el mundo. Se motivará con un foro donde los temas a tratar sean los valores a desarrollar y el aporte a la cultura.

Abril 15

Taller de sensibilización online donde los participantes del proyecto afianzarán términos y conceptos relacionados con Programa de Educación Multicultural (MEP)

Se propondrá un taller online, donde se conceptualice sobre el Programa de Educación Multicultural MEP, que es y cómo funciona. Además, se presentará vocabulario importante cómo: cultura, sociedad, intercultural, multicultural, refugiado entre otros.

Mayo 15

Se construirá un taller, que se publicará en la plataforma, donde se explicará lo que es un Código QR y como se crea.

Encuesta en video sobre que conocimiento se tiene sobre Códigos QR, y sobre la frecuencia que las personas los escanean. La encuesta se realizará en el Colegio Padre Manyanet, en los hogares, y de la misma manera se realizará en el colegio canadiense.

La encuesta se diseñara con el propósito de recolectar información que sirva de apoyo a la viabilidad del proyecto.

Junio 15

Uso de internet para la búsqueda de información sobre el lugar turístico o cultural del cual se realizará el video.

Video cámara con la cual se hará el video en el lugar escogido

Julio 15

Uso de internet para subir los videos a YOUTUBE

Agosto 15

Uso de internet para crear los códigos QR

Septiembre 15

Uso de herramientas online para crear el mapa de Colombia con los Códigos elaborados.

Octubre 15

Uso de SKYPE para la observación de la presentación del proyecto en el colegio canadiense.

Noviembre 15

Uso de la sala TIC para presentar el proyecto a la comunidad.

12. Referencias bibliográficas

http://www.peianc.com/content/lang/es/page/community_mep

<http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa8/m08p17.pdf>

<http://ojs.uv.es/index.php/attic/article/viewFile/1950/1461>

02/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

Resumen

El siguiente documento da cuenta del trabajo de investigación que se realizará con los estudiantes del Colegio Padre Manyanet - Chía, y que tiene como objetivo analizar el impacto social y ambiental de la deforestación en Colombia.

Se explicará las fases de desarrollo, los ejes fundamentales que se tomarán en el proyecto, la metodología, el cronograma de actividades y se explicará como las TIC se vuelven esencial dentro del trabajo investigativo.

1. Justificación

La deforestación se ha entendido como las acciones humanas y naturales que causan una destrucción del suelo, pasando de tierras forestales a no forestales y que traen como consecuencia un deterioro ambiental, donde la pérdida de biodiversidad y cambio climático se hace cada vez más visible no solo a nivel global, sino en el territorio colombiano.

Por tal motivo, el área de Ciencias Sociales ve la necesidad de abrir un espacio de reflexión en el Colegio Padre Manyanet de Chía sobre la deforestación en Colombia ya que poseemos una gran riqueza natural que nos posiciona como el segundo país a nivel mundial con mayor biodiversidad, pues tenemos más de 55mil especies de plantas, miles de reptiles, mamíferos y aves que representan el 10% de los animales a nivel mundial. Aunque la expansión de tierras agropecuarias, la comercialización de madera a nivel nacional y mundial, los incendios forestales, la siembra de cultivos ilícitos y la colonización han provocado una masiva destrucción de habitat y con ello el riesgo de extinción de cientos de animales endémicos como por ejemplo: el jaguar, especies de ranas, el manatí, entre otros.

Por lo anterior, los estudiantes analizarán los impactos causados y a la vez buscarán estrategias de solución que darán a conocer al final de la investigación, con el objetivo de sensibilizar a la ciudadanía sobre el cuidado de nuestro entorno.

2. Explicación del problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo

Explicación del problema

Si observamos el panorama de La deforestación a nivel global podemos analizar consecuencias negativas que se han provocado en el medioambiente, pues los suelos se vuelven desérticos, los animales pierden

su hábitat y corren el peligro de extinguirse y donde antes había extensos terrenos de hermosos bosques, ahora solo se observa un triste y desolado paisaje. Por ello, la presente investigación analizará el impacto de la deforestación a nivel ambiental y social, ya que es importante dimensionar los efectos que se han producido en Colombia, comenzando desde la pérdida de bosques a nivel regional y a la vez dimensionar las problemáticas producidas a nivel nacional.

Preguntas

¿Cuál ha sido el impacto social y ambiental de la deforestación en Colombia?

Objetivos

- Analizar el impacto social y ambiental de la deforestación en Colombia.
- Observar el impacto ambiental causado por la deforestación en Colombia.
- Conocer las problemáticas sociales causadas por la deforestación en Colombia.
- Estudiar las regiones de Colombia más afectadas a causa de la deforestación.

Hipótesis

Si se abre un espacio que permita una Sensibilización sobre las causas y consecuencias de la deforestación en Colombia a nivel ambiental y social, los estudiantes del Colegio Padre Manyanet, serán personas conscientes de su entorno y aportarán estrategias de solución que la llevarán a su vida cotidiana.

3. Ejes fundamentales

Se trabajará tres ejes fundamentales que se explicarán a continuación:

Ambiental: En este eje se analizará la gran riqueza natural de Colombia y las consecuencias que se han producido a causa de las acciones humanas.

Social: Se reflexionará sobre los efectos de la deforestación a nivel social pues los seres humanos estamos ligados con la naturaleza y también nos vemos afectados por la pérdida de suelo

Político: Se mirarán las leyes sobre la protección de los suelos en Colombia.

4. Pertinencia

Desde las Ciencias sociales se hace pertinente abrir un espacio de reflexión sobre el impacto social y ambiental de la deforestación en Colombia, pues siendo una ciencia multidisciplinar sus objetivos se centran en estudiar y analizar al hombre a nivel ambiental, político y social, en este caso, los estudiantes del Colegio Padre Manyanet podrán conjugar en una sola

investigación estos ejes y a la vez serán personas críticas y responsables de su entorno, ya que expondrán estrategias de solución a esta problemática.

5. Coherencia

Las Ciencias sociales tienen como objetivos dimensionar el impacto del hombre dentro de su entorno, a la vez analiza las consecuencias generadas por él, por tanto, la investigación que se pretende realizar ayudará tanto a profesores y a estudiantes a reflexionar sobre las acciones del ser humano y buscar estrategias que puedan mitigar el impacto

6. Aportación a la ciencia y a la sociedad

La aportación que los estudiantes del Colegio Padre Manyanet brindarán a las Ciencias Sociales será a través de: Los diseños de un documento crítico sobre las causas y consecuencias de la deforestación en Colombia, un video sobre la importancia de la reforestación y por último una historieta que permita sensibilizar a la ciudadanía sobre el cuidado del medioambiente.

Todo lo anterior se realizará por medio de las TIC.

7. El uso de las TIC para la investigación

A través de las TIC los estudiantes buscarán documentos sobre la deforestación en Colombia, mirar una aplicación para editar videos, programas que permitan hacer encuestas y analizarlas, también aplicaciones para hacer entrevistas y por último programas virtuales para realizar cómic y así concientizar a la ciudadanía sobre el cuidado del medioambiente.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

A continuación, expondré una serie de actividades sencillas para los estudiantes del Colegio Padre Manyanet - Chía:

Primera fase: búsqueda y análisis de la información

Los estudiantes harán la primera reunión con el asesor en la cual se dejará claro la pregunta y los objetivos que se obtendrán, por tal motivo, se dejarán tareas asignadas donde los estudiantes indagaran sobre el concepto de la deforestación, las causas y consecuencias a nivel global y colombiano.

Esta primera fase durará 3 reuniones y a partir de la información obtenida se analizará con el docente y en la cual los estudiantes escribirán en su wiki lo investigado hasta el momento

Segunda fase: metodología de la investigación

Encuesta. Después que los estudiantes tengan claro los conceptos, el asesor expondrá su metodología de investigación y para esta fase se diseñara la primera encuesta de tipo cuantitativo, la población serán los estudiantes del Colegio Padre Manyanet. Se analizará con ayuda del docente y el estudiante expondrá sus resultados en la wiki

Tercera fase: metodología de la investigación: trabajo de campo

Siembra de árboles. Los estudiantes adscritos a la investigación sembrarán árboles y harán un video sobre los impactos causados a nivel ambiental y social de la deforestación, con el objetivo de sensibilizar a la ciudadanía. Posteriormente los estudiantes escribirán sus experiencias en la wiki.

Cuarta fase: metodología de la investigación

Entrevista. Los estudiantes harán una entrevista a un profesor o persona experta en el tema y el estudiante, escribirá sus experiencias en la Wiki

Quinta fase: metodología de la investigación

Historieta. Los estudiantes diseñaran una historieta sobre las consecuencias de la deforestación en Colombia, la cual expondrán en la wiki

Sexta fase: Revisión del documento y conclusiones.

Aunque el docente revise constantemente la wiki de los estudiantes, se harán las correcciones necesarias y los estudiantes expondrán sus conclusiones sobre el tema investigado

9. Tipos de información que se recogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla

El tipo de investigación que se utilizará para este trabajo será de tipo explicativo, ya que los estudiantes no solo describirán la problemática, sino que buscaran sus causas y analizarán las consecuencias, por medio de Marco conceptual y Trabajo de campo.

Investigación cuantitativa a través de una encuesta a los estudiantes del Colegio Padre Manyanet, que será analizada con la ayuda del asesor.

Entrevista a una un profesor o persona experta sobre el tema.

Siembra de árboles y video sobre la importancia de la reforestación.

10. Contexto sobre el que se ha incorporado esta investigación

El contexto es colombiano y la desarrollarán los estudiantes de básica primaria del Colegio Padre Manyanet - Chía, quienes tienen edades entre los 5 y 11 años de edad.

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una

Febrero

Exposición del tema y primera reunión

Marzo y abril

Primera fase

Mayo

Segunda fase: Encuesta

Junio

Tercera fase: Siembra de árboles y entrevista, documento.

Agosto

Historieta

Documento

Septiembre

Revisión de documento

Octubre y noviembre

Conclusiones

Noviembre

Exposición

12. Referencias bibliográficas

Deforestación evitada una guía REED más Colombia.

Tamayo y Tamayo Mario 2005 “Investigación para niños y jóvenes”

<http://www.kas.de/wf/doc/6614-1442-1-30.pdf>[Sector forestal en Colombia:](http://www.botschaft-</p></div><div data-bbox=)

http://www.botschaftkolumbien.de/descargas_proexport/berlin_2011/espanol/inversion/agroindustria/perfil_forestal.pdf

02/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

Resumen

Esta investigación está pensada para analizar el uso de la imagen desde una perspectiva histórica, planteándose por un lado la necesidad de abordar la imagen como documento histórico, y la problemática de su incorporación en el análisis histórico que esto implica

También es plantear la imagen como recurso didáctico y equiparlo como fuente documental en el mismo nivel que un documento escrito, sin descuidar lo lejos de ser un objeto de un tiempo y espacio determinado. La imagen forma parte del contexto social que la ha generado y que necesariamente ese contexto debe ser integrado en todo análisis. Es de considerar que la imagen está sujeta, como documento histórico, ya sea testimonio oral o escrito, al análisis historiográfico, a la crítica de las fuentes” considerando tanto su intención, la distorsión de la mirada interesada, como la intención, el registro de la mirada etnográfica.

En este sentido, el uso de la imagen como objeto de persuasión, como transmisora de información o incluso de placer, o como medio de “imaginar” el pasado de un modo más vivo, se encuentra pertinente entender las representaciones visuales en la vida política o religiosa de su momento.

1. Justificación

El estudio de la imagen como documento histórico se ha constituido, en las últimas décadas, en una necesidad de implementar y de convertirse en una estrategia educativa dentro de los programas académicos en el campo de las ciencias sociales, educativas e incluso históricas en la nación e internacional, ofreciéndonos una mejor guía para entender el poder que tenían las representaciones visuales en la vida política y religiosa de diversas culturas. Debido al acelerado desarrollo de las dinámicas sociales, educativas e históricas asociadas a la temáticas entendida como un cuerpo histórico, que requieren constantemente una reelaboración conceptual y mecanismos que apliquen diferentes niveles y contextos.

2. Explicación del problema, preguntas, objetivos e hipótesis de trabajo

Explicación del problema

El interés particular de esta investigación se encuentra en dar uso a la imagen como documento histórico. Con el propósito de fomentar la utilización de este tipo de documentos y de advertir a todos aquellos que desean usarlas sobre las

dificultades en la utilización de estas. En los últimos años, los historiadores han tenido un considerable interés en incluir en ellos no solo los acontecimientos políticos, las tendencias económicas y las estructuras sociales, sino también la historiografía, la historia de la vida cotidiana, la cultura, el cuerpo, la mente, entre otros aspectos. Pero es bien sabido, que si se hubiesen limitado a la búsqueda y análisis de fuentes tradicionales, tales investigaciones no hubieran surgido.

Puede darse el caso de que los historiadores siguieran sin tomarse lo bastante en serio el testimonio de las imágenes, como ocurre con un reciente estudio que habla de la «invisibilidad de lo visual». Según dice un especialista en historia del arte, «los historiadores... prefieren ocuparse de textos y de hechos políticos o económicos, y no de los niveles más profundos de la experiencia que las imágenes se encargan de sondear»; otro, en cambio, habla de la «actitud de superioridad para con las imágenes» que esto presupone.¹

Son relativamente pocos los historiadores que consultan los archivos fotográficos, comparados con los que trabajan en los depósitos de documentos manuscritos o impresos. Son relativamente pocas las revistas de historia que contienen ilustraciones, y cuando las tienen, son relativamente pocos los autores que aprovechan la oportunidad que se les brinda. Cuando utilizan imágenes, los historiadores suelen tratarlas como simples ilustraciones, reproduciéndolas en sus libros sin el menor comentario. En los casos en los que las imágenes se analizan en el texto, su testimonio suele utilizarse para ilustrar las conclusiones a las que el autor ya ha llegado por otros medios, y no para dar nuevas respuestas o plantear nuevas cuestiones.

En ambos casos, las imágenes proporcionan prácticamente el único testimonio existente de prácticas sociales tales como la caza. Algunos estudiosos especializados en épocas posteriores también se toman en serio las imágenes. Tradicionalmente, los historiadores han llamado a sus documentos “fuentes”, como si se dedicaran a llenar sus cubos en el río de la verdad y sus relatos fueran haciéndose más puros a medida que se acercaran más a los orígenes. La metáfora es muy vívida, pero también equívoca, por cuanto implica la posibilidad de realizar una exposición del pasado libre de la contaminación de intermediarios. Naturalmente resulta imposible estudiar el pasado sin la ayuda de toda una cadena de intermediarios, entre ellos no solo los historiadores de épocas pretéritas, sino también los archiveros que ordenaron los documentos, los escribas que los copiaron y los testigos cuyas palabras fueron recogidas.

Los historiadores no pueden ni deben limitarse a utilizar las imágenes como «testimonios» en sentido estricto. Debería darse cabida también a lo que

¹ Gordon Fyfe y John Law- *Imágenes del poder: representación visual y relaciones sociales*. Londres, 1988, pp. 1-14

Francis Haskell llamaba «el impacto de la imagen en la imaginación histórica». Pinturas, estatuas, estampan, etc. permiten a la posteridad compartir las experiencias y los conocimientos no verbales de las culturas del pasado. Nos hacen comprender cuántas cosas habríamos podido conocer. Si nos las hubiéramos tomado más en serio. En resumen, las imágenes nos permiten «imaginar» el pasado de un modo más vivo. Como dice el crítico Stephen Bann, al situarnos frente a una imagen nos situamos “frente a la historia”²

El hecho de que las imágenes fueran utilizadas en las diversas épocas como objetos de devoción o medios de persuasión, y para proporcionar al espectador información o placer, hace que puedan dar testimonio de las formas de religión, de los conocimientos, las creencias, los placeres, etc. del pasado. Aunque los textos también nos ofrecen importantes pistas, las imágenes son la mejor guía para entender el poder que tenían las representaciones visuales en la vida política y religiosa de las culturas pretéritas."

La idea fundamental que la presente investigación pretende sostener e ilustrar es que, al igual que los textos o los testimonios orales, las imágenes son una forma importante de documento histórico. Reflejan un testimonio ocular. Ni qué decir tiene que el uso del testimonio de las imágenes plantea numerosos problemas delicados. Las imágenes son testigos mudos y resulta difícil traducir a palabras el testimonio que nos ofrecen. Pueden haber tenido por objeto comunicar su propio mensaje, pero no es raro que los historiadores hagan caso omiso de el para «leer entre líneas» las imágenes e interpretar cosas que el artista no sabía que estaba diciendo. Evidentemente, semejante actitud comporta graves peligros. Es preciso utilizar las imágenes con cuidado, incluso con tino -lo mismo que cualquier otro tipo de fuente para darse cuenta de su fragilidad. La «crítica de las fuentes» de la Documentación escrita constituye desde hace bastante tiempo una parte fundamental de la formación de los historiadores. En comparación con ella, la crítica de los testimonios visuales sigue estando muy poco desarrollada, aunque el testimonio de las imágenes, como el de los textos, plantea problemas de contexto, de función.

Es así que se debe tratar de las «imágenes» y no del «arte», término que no empezó a utilizarse en Occidente hasta el Renacimiento, y sobre todo a partir del siglo XVIII, cuando la función estética de las imágenes -al menos en los ambientes elitistas- empezó a prevalecer sobre muchos otros usos que tenían dichos objetos. Independientemente de su calidad estética, cualquier imagen puede servir como testimonio histórico. Los mapas, las planchas decorativas, las muñecas de moda o los soldados de cerámica enterrados en las tumbas de los primeros emperadores chinos, cada uno de estos objetos tienen algo que decir al historiador.

Para complicar aún más la situación, es preciso tener en cuenta los cambios que se producen en el tipo de imagen disponible en determinados lugares y momentos, y en particular dos revoluciones que han tenido lugar en el terreno

² Stephen Bann. *Pintura Experimental: Construcción, abstracción, Destrucción, Reducción*, Londres, 1967. pp. 235-246.

de la producción de imágenes, a saber, la aparición de la imagen impresa y la aparición de la imagen fotográfica (incluidos el cine y la televisión) durante los siglos XIX y XX. El estudio de las consecuencias de estas dos revoluciones con el detalle que merecen dar pie a escribir una obra sumamente voluminosa, pero en cualquier caso convendría tener las en cuenta para futuras observaciones generales.

Preguntas

¿Cómo los estudiantes proceden a realizar un análisis de hechos históricos mediante el uso de la imagen como documento histórico?

¿Qué importancia o valor posee la imagen como documento histórico?

¿Qué estrategias utilizan y aplican las imágenes según los temas o tareas de estudio?

¿Es importante investigar sobre las imágenes como documento histórico para entender la realidad y las necesidades de un país en la actualidad?

Objetivos

- Identificar las relaciones de poder a través de diversas representaciones
- Interpretar el lenguaje presente en las imágenes de acuerdo con su contexto social
- Comprender la importancia de las imágenes como documento histórico

Hipótesis

Conforme se desarrollan e interpretan las relaciones de interpretación de la imagen como documento histórico, influye de forma directa e indirecta en la interpretación de conceptos, términos e ideas de diferentes contextos y hechos, en un proceso de transformación económica, social o política de acuerdo con el contexto.

3. Ejes fundamentales

Esta investigación girará entorno a los siguientes ejes: fotografía, retratos, iconografía, iconología, imágenes sagradas, lo sobrenatural, relaciones de poder, protesta, los bienes a través de las imágenes, las visiones de la sociedad, estereotipos, relatos visuales e iconografía para identificar.

4. Pertinencia

El estudio de la imagen como documento histórico sería pertinente estudiarlo desde el aula de clase, logrando comprender, desde una nueva metodología, términos, conceptos y procesos históricos.

5. Coherencia

La propuesta de investigación, las herramientas TIC y los objetivos del proyecto van encaminado hacia un mismo objetivo, que es reevaluar la imagen, ya sea fotografía, retratos, iconografía, iconología, imágenes sagradas, lo sobrenatural, relaciones de poder, protesta, los bienes a través de las imágenes, las visiones de la sociedad, estereotipos, relatos visuales e iconografía como documento histórico, estando sujeta a la “crítica de las fuentes”, sin dejar de lado la interpretación para las relaciones de poder e influencia religiosa.

6. Aportación a la ciencia y a la sociedad

Desde una investigación etnográfica el uso de la imagen como documento histórico ha sido considerado un procedimiento cualitativo de investigación novedoso para estudiar la realidad social, por su carácter flexible, holístico, amplio, subjetivo, inductivo y descriptivo. Este método trata de comprender la complejidad estructural de los fenómenos que viven y sienten las personas involucradas en los ejes problemáticos asociados a su cotidianidad, involucrándolos como coinvestigadores de su propia realidad y de su propio medio. En este sentido, es importante que el Trabajo Social, como una de las disciplinas científico-sociales que busca la participación activa de los grupos sociales en la organización, movilización, desarrollo y participación de sus recursos y potencialidades, juegue un papel relevante en la preparación de profesionales que estén más involucrados con los métodos emergentes de investigación cualitativa, formación que permitiría profundizar en la fenomenología de las situaciones problemáticas que han sido los nudos críticos del quehacer profesional. Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se propuso realizar una sucinta reflexión en torno a la pertinencia que tiene el método etnográfico en la investigación e intervención realizada en el Trabajo Social. Para cumplir con este objetivo, se procedió a realizar un estudio de tipo documental que permitió cruzar, interpretar y analizar información referente a este método con las funciones y roles que desempeña el investigador de esta disciplina en la actualidad. Al respecto, este trabajo no pretende ser una panacea de conocimientos absolutos, sino un pequeño aporte a la profundización de esta temática que plantea una nueva forma de realizar investigaciones sociales.

7. El uso de las TIC para la investigación

Para llevar a cabo esta propuesta, el grupo de investigación por medio del uso de las TIC ayudara a generar conocimiento y aplicaciones que puedan contribuir al estudio y análisis de las imágenes como documento histórico de forma sencilla y ordenada. En particular, se busca hacer uso de herramientas en línea de especialistas que han trabajado, investigado y publicado sobre temas de carácter público, portales, así como consulta y selección de documentales argumentativos, reportajes que puedan contener algún fin académico, así como

la clasificación y consulta de libros digitales. Por otro lado, también las TIC proporcionarían el análisis de diversos especialistas que han ayudado de alguna manera en la interpretación de las imágenes, como también de aquellos que fueron o siguen siendo conocedores de este tema, siempre desde el punto de vista académico.

Al mismo tiempo, el proyecto busca elaborar un diagnóstico de cómo interpretar, utilizar y divulgar las imágenes, que influyen de forma directa e indirecta en las interpretaciones de las relaciones de poder, identificando las visiones y conceptos de las diferentes organizaciones tienen de estas y sus usos en los procesos, así mismo analizar cómo las herramientas TIC han transformado las dinámicas de comunicación en los procesos de interpretación e interpretar los mensajes y significados que hacen por medio de esta herramienta.

Al finalizar las investigaciones se realizará una recopilación de información, en donde se establecerá un compendio de fuentes con el propósito de ayudar no solo a futuras investigaciones, sino también al área de Ciencias Sociales u otras áreas de conocimiento.

Para concluir, ayudará a producir conocimiento y fortalecer propuestas que contribuyan, no solo a mejorar el uso de las TIC en la consolidación de interpretaciones, sino de lograr intercambiar ideas y experiencias para el entendimiento, análisis, comprensión de las imágenes como documento histórico.

8. Diseño y justificación de las fases del desarrollo

Fase 1: Presentación

Fase 2: Plantear el problema de investigación

Establecer los objetivos de la investigación

Desarrollar las preguntas de investigación

Justificar la investigación y su viabilidad

Fase 3: Elaborar el marco teórico

Revisión de las fuentes (detección, obtención, extracción y recopilación)

Construcción del marco teórico

Fase 4: Definir si la investigación se inicia como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa y hasta qué nivel llegará

Fase 5: Establecer la hipótesis

Detectar las variables

Definir conceptualmente las variables

Fase 6: Seleccionar el diseño apropiado de investigación

Fase 7: Recolección de los datos

Fase 8: Analizar los datos

Estadísticas

Problemas de análisis

Estudio de los análisis

Fase 9: Presentar los resultados

Elaborar el reporte de investigación
Presentar el reporte de investigación
Fase 10: Exposición

9. Tipos de información que se recogerán, forma de recogerla y técnicas o estrategias para analizarla e interpretarla

Entrevistas, observación de casos, grabaciones, análisis de datos, entre otros, desde un estudio etnográfico.

10. Contexto sobre el que se ha incorporado esta investigación

Dadas las dimensiones que ofrece el tema, el Colegio Padre Manyanet y sobre todo su población, permite profundizar en la temática del debate, con un énfasis en la realidad sociocultural y cotidiana de los estudiantes. Por lo tanto, se hace imprescindible describir, los contextos situacionales y delimitativo, además del entorno en que se ha desarrollado la investigación, implicadas, y su trascendencia, ya que el espacio en sí mismo es una característica importante de las instituciones e interacciones humanas, al igual que lo es el tiempo.

11. Calendario de todas las fases diseñadas y recursos que se destinará a cada una

Febrero

Presentación

Marzo

Plantear el problema de investigación
Recolección de datos

Abril

Elaborar marco teórico
Definir la investigación y hasta qué nivel llegará
Establecer hipótesis
Analizar datos

Mayo

Establecer hipótesis
Seleccionar diseño apropiado de investigación
Recolección de datos

Junio

Definir la investigación y hasta que nivel llegará
Recolección de datos

Julio

Definir la investigación y hasta que nivel llegará
Seleccionar diseño apropiado de investigación
Analizar datos

Agosto

Elaborar el marco teórico
Seleccionar diseño apropiado de investigación
Analizar datos

Septiembre

Elaborar el marco teórico
Seleccionar diseño apropiado de investigación
Analizar datos

Octubre

Presentar los resultados

Noviembre

Exposición

12. Referencias bibliográficas

Bann, Stephen. *Pintura Experimental: Construcción, abstracción, Destrucción, Reducción*, Londres, 1967

Gombrich, Ernst H. *Imágenes simbólicas*, Madrid, Debate, 2001.

Gombrich, Ernst H. *La imagen y el ojo: nuevos estudios sobre psicología de la representación pictórica*, Madrid, Alianza Editorial, 1993.

Gombrich, Ernst H. en *Clasicas influencias de la cultura europea*, ed. Robert R. Bolgar, Cambridge, 1971.

Gombrich, Ernst H. *Tm5 la historia de la cultura*, Barcelona, Ariel, 1977.

ANEXO 3

SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

I. ESTRUCTURA GENERAL

1. Tema
2. Partes que conforman la investigación
3. Fases de trabajo
4. Adelantos realizados
5. Estado de avance de la investigación
6. Resultados más significativos
7. El uso de las TIC para la investigación
8. Actividades realizadas para la elaboración del producto final
9. Propuestas de continuación y progreso
10. Actividades complementarias

II. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

03/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

03/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

03/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

03/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

03/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

03/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

03/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

03/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación
Básica Secundaria y Educación Media Académica:

Welcome to Colombia

03/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

03/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

03/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

1. Tema

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

2. Partes que conforman la investigación

Examinar las características del problema escogido.

Definir y formular la hipótesis.

Enunciar los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.

Elegidos los temas y las fuentes apropiados.

Seleccionar y verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.

Realizar observaciones objetivas y exactas.

Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos

3. Fases de trabajo

Planificación del proyecto. En esta fase se observa la población, sus intereses e inquietudes frente al tema del cuerpo. Se plantean las actividades y fechas para llevar a cabo el proyecto, recursos y responsables. Se aplica una prueba diagnóstica-encuesta para identificar en qué situación estaban los estudiantes frente a la identificación de partes del cuerpo, funciones, hábitos de higiene y cuidados del cuerpo, y así lograr mayor acopio de la información.

Realización de tareas se trabajara las actividades como rondas, canciones, videos, exposiciones, investigación en casa y contrastación de ideas con los pares. Teniendo en cuenta los ejes temáticos (partes y funciones del cuerpo, hábitos de higiene y cuidados del cuerpo, sistemas del cuerpo)

Desarrollado:

Primer Bimestre: Sentido, partes y funciones del cuerpo.

Segundo Bimestre: Cuidados e higiene del cuerpo.

En el segundo bimestre se realizan exposiciones sobre el cuerpo partes y funciones para registrar esta actividad se llevan a cabo un diario de campo porque es una herramienta que el maestro elabora para sistematizar sus experiencias.

En los aspectos pedagógicos el diario ayuda a precisar el valor de la enseñanza, las formas y momentos de la construcción de los aprendizajes, las distintas

consideraciones evaluativas, la pretensión de la construcción de sujetos desde la formación de la autonomía.

Por desarrollar:

Tercer Bimestre: Sistema respiratorio, digestivo, óseo, nervioso, circulatorio y así poder tener el producto final

Cuarto Bimestre: Producción

Culminación del proyecto: Se socializan las producciones realizadas y se reflexiona sobre el proceso llevado, y aprendizajes obtenidos.

Producción final: elaboración y entrega del documento final

4. Adelantos realizados

Se encuentran los siguientes:

Los estudiantes se han apropiado del tema de manera práctica teniendo en cuenta lo aprendido a través de las experiencias personales y las que le ofrecen sus compañeros.

Hacer partícipes a los padres de familia en el desarrollo del proyecto con el apoyo en la realización de actividades TIC y las actividades complementarias las cuales se destacan por ser muy interesantes.

5. Estado de avance de la investigación

Se han encontrado grandes avances en la solución a la pregunta ¿sabes todo lo que puede hacer tu cuerpo? Con relación a los buenos hábitos de higiene y cuidado personal.

Existe una excelente participación en las actividades propuestas, los estudiantes indagan, analizan y dan soluciones que los ayudan a entender el verdadero significado que tiene el desarrollo de este proyecto.

Descubren como a través de diversas actividades que realizan a diario de canto, baile, juego y trabajo en clase se involucra el cuerpo y cómo se debe respetar y cuidar el propio y el de los demás.

6. Resultados más significativos

La población se encuentra muy motivada para el desarrollo de la investigación lo cual ha llevado observar las diferentes opiniones destacando lo vivido en el colegio y los aprendizajes previos de casa.

El cumplimiento y desarrollo óptimo de cada uno de los objetivos propuestos para el proyecto han permitido que el tema se enriquezca y los estudiantes se informen e investiguen, socialicen y lo practiquen a diario en su entorno social.

Entre los resultados más destacados se tienen los que arrojó la encuesta creada en Google Drive, contenía 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta, esta fue enviada a las familias por medio del correo electrónico con la indicación que orientaran a los niños para responder a estas. Se obtuvo respuesta por parte de todos los estudiantes de preescolar.

7. El uso de las TIC para la investigación

Han sido una herramienta de apoyo eficaz para comunicar las expectativas y compartir las opiniones de quien da a conocer lo que sabe y lo que puede aprender en el diagnóstico y desarrollo del proyecto.

8. Actividades realizadas para el producto final

Dentro de las actividades que se han llevado a cabo son el diario de campo como evidencia y descripción del proceso investigativo, teniendo en cuenta los avances de cada participante en el desarrollo del proyecto.

Exposiciones de cada uno de los estudiantes en las que se observa el esfuerzo y se afianzan y comparten conocimientos más claros y precisos.

9. Propuestas de continuación y progreso

1. Tomar el tiempo necesario para hacer del proyecto parte importante y significativa en la vida de cada uno de los estudiantes.
2. Perfeccionar la elaboración de cada una de las herramientas TIC para dar pasos firmes que permitirán un excelente producto final.

10. Actividades complementarias

Se han diseñado las actividades complementarias con los temas correspondientes que se van desarrollando en el proyecto al ser enviadas semanalmente en la correspondiente asignatura lo cual permite que la investigación sea eficaz.

03/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

1. Tema

El juego un camino hacia las matemáticas.

2. Partes que conforman la investigación

Tema

Introducción

Planteamiento del problema

Marco teórico

Hipótesis

Metodología

Pruebas estadísticas

Consideraciones

Bibliografía

Anexos

Fases de trabajo

Formulación de la pregunta

Revisión bibliográfica

Marco de referencia

Objetivos e hipótesis

Diseño de investigación

Definición del sujeto de estudio

Descripción de las variables

Elección de herramientas para la recolección de datos y posterior análisis

Recolección de datos

Análisis de datos

Diseño aplicación

Desarrollo aplicación

Interpretación de resultados

Difusión de resultados

4. Adelantos realizados

Se realizó la pregunta problema se hizo un análisis de los objetivos, se identificó la manera como se utilizarían las TIC.

Se indagó en compañía de los estudiantes sobre los principales juegos en línea y de mesa que se utilizan para mejorar el aprendizaje en las operaciones matemáticas básicas como lo son: suma, resta, multiplicación y división.

Se realizó el diseño y ejecución de una encuesta la cual contiene 10 preguntas de opción múltiple con una única respuesta.

5. Estado de avance de la investigación

Formulación de la pregunta

Revisión bibliográfica

Marco de referencia

Objetivos e hipótesis

Definición del sujeto de estudio

Descripción de las variables

Elección de herramientas para la recolección de datos y posterior análisis

Recolección de datos

En esta primera fase se realiza una reunión con los estudiantes para realizar la explicación del proyecto y lo que se quiere lograr donde se aclaran las dudas que cada uno de los integrantes del grupo tiene respecto al tema de la investigación.

Además, se define la pregunta problema y posterior a esto los objetivos que se quieren alcanzar.

En la descripción de variables se van a tener en cuenta variables cualitativas y cuantitativas.

Se realizó una encuesta de 10 preguntas con opción múltiple y única respuesta en Google Drive, además se eligieron herramientas como lo son procesadores de texto, Google Drive y Excel.

Recolección de datos. Para la recolección de datos se utilizó Google Drive el cual permite obtener resultados de manera inmediata lo cual facilita el análisis de los resultados de acuerdo con lo anterior se ha realizado un avance del 60% en el proyecto de investigación.

6. Resultados más significativos

El presente informe integra los avances en la recolección y análisis de la información que el grupo de investigadores de El juego un camino hacia las matemáticas ha realizado hasta el momento.

6.1 Avance en la recolección de la información

Mediante la observación se han recogido evidencias sobre la manera como los niños desarrollan actividades matemáticas mediante el uso de juegos.

Los niños se sienten más motivados cuando se utiliza cualquier clase de juego para enseñar algún tema específico logran comprenderlo mucho más rápido que con los métodos tradicionales.

6.2 Avance en la sistematización de la información

La información que se ha recolectado se ha sistematizado utilizando procesadores de texto y la encuesta se realizó en Google Drive el cual permite obtener los resultados de las encuestas de manera inmediata.

6.3 Avance en el análisis de la información reunida

7. El uso de las TIC para la investigación

Las TIC son un recurso indispensable en la investigación ya que por medio de estas se recolecta la información, se indaga sobre el tema, permite el diseño de las encuestas y posteriormente la divulgación de la misma.

Se recolecta y organiza la información por medio de hojas de cálculo como Excel.

La base del proyecto de investigación es el uso de las TIC ya que a partir de ellas se desarrolla la investigación para descubrir la relación entre los juegos y el aprendizaje significativo de las matemáticas.

Durante las fases desarrolladas hasta el momento han utilizado las siguientes herramientas:

Google Drive, procesador de texto e internet.

8. Actividades realizadas para la elaboración del producto final

Dentro de las actividades que se han realizado están la observación en algunas clases del área de matemáticas donde se les pide a los estudiantes llevar algún tipo de juego de mesa o en algunos casos dentro de las actividades de clase se programa juegos matemáticos en línea, lo cual les permite a los estudiantes aprender de una manera divertida y dinámica.

También se realizó el diseño y posteriormente la divulgación de la encuesta por medio de la plataforma académica para los estudiantes de primaria.

Luego se realizó una actividad de investigación sobre algunos temas relacionados con los objetivos propuestos y los estudiantes realizaron un informe de lo investigado.

9. Propuestas de continuación y progreso

En las siguientes fases de la investigación se desarrollaran actividades de observación en los grados de primaria en las clases de matemáticas para empezar de desarrollar las diferentes actividades que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Además, se trabajara en la elaboración de un producto creado por los estudiantes donde se muestre la aplicación de algún tema relacionado con las matemáticas a través del juego.

Dentro de esta actividad se debe realizar una capacitación a los estudiantes del grupo de investigación sobre la aplicación que se va a utilizar.

10. Actividades complementarias

Dentro de las actividades complementarias esta la investigación permanente de juegos en línea o de mesa donde los estudiantes en las reuniones que se tienen le van contando a los demás integrantes del grupo los juegos encontrados su objetivo y cuál es el tema del área de matemáticas que se ve aplicado en el juego.

Se realizaron reuniones donde se trataron temas como son: Explicación general del proyecto, el uso de las TIC y las herramientas a utilizar para el análisis y recolección de datos la última actividad fue el diseño de la encuesta a realizar.

03/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

1. Tema

Las matemáticas para la vida una relación imperceptible.

2. Partes que conforman la investigación

Introducción

Planteamiento del problema

Marco teórico

Hipótesis

Metodología

Pruebas estadísticas

Consideraciones

Bibliografía

Anexos

Fases de trabajo

Formulación de la pregunta

Revisión bibliográfica

Marco de referencia

Objetivos e hipótesis

Diseño de investigación

Definición del sujeto de estudio

Descripción de las variables

Elección de herramientas para la recolección de datos y posterior análisis

Recolección de datos

Análisis de datos

Diseño aplicación

Desarrollo aplicación

Interpretación de resultados

Difusión de resultados

4. Adelantos realizados

Se retomó el proceso del proyecto en su fase de exposición a los estudiantes donde se construyó la pregunta problema, de igual manera se valoraron y replantearon los objetivos a desarrollar en cada una de las fases, sin olvidar que las herramientas TIC se utilizarán para buscar información, diseñar el formato de recolección de datos y su respectiva representación gráfica para luego realizar el proceso de análisis y posible planteamiento de la hipótesis a trabajar durante las siguientes etapas del proyecto.

Se realizó una exposición de las tres asignaturas (aritmética, geometría y estadística) en las cuales estará enmarcado el proyecto, del mismo modo, se estableció un paralelo entre las asignaturas del área y su aplicación en la vida diaria, donde el grupo de estudiantes se dividió en cada una de ellas e iniciaron sus respectivas investigaciones previas frente a cada rama de la matemática.

De igual manera se diseñaron las preguntas para la encuesta, donde se tuvo como parámetros la motivación, la didáctica y la metodología en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas en la época de nuestros padres y la matemática actual. La encuesta posee 10 preguntas de selección múltiple y 6 preguntas de respuesta libre.

5. Estado de avance de la investigación

Formulación de la pregunta

Revisión bibliográfica

Marco de referencia

Objetivos e hipótesis

Definición del sujeto de estudio

Descripción de las variables

Elección de herramientas para la recolección de datos y posterior análisis

Recolección de datos

En la fase de inicio se reunieron a los estudiantes y se elaboró un bosquejo de las asignaturas de las matemáticas y su respectiva influencia en la vida cotidiana del hombre en sectores como la economía, la construcción y aspectos sociales de bienestar y pobreza de los países.

En los próximos encuentros con los estudiantes se asignaron tareas de buscar en la web diferentes editores y juegos de carácter matemático, de igual manera se elaboraron las preguntas de carácter motivacional, didáctico y metodológico a la hora de aprender matemáticas. Dichas preguntas se analizaron de manera grupal y se reestructuraron de tal manera que se elaboraron 10 de respuesta múltiple y 6 de respuesta abierta.

Por el diseño de la encuesta las variables van a estar clasificadas como cualitativas frente a la motivación y cuantitativas en la parte de la didáctica y metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

La herramienta TIC empleada para el diseño de la encuesta fue el programa de Google Drive, el cual permite obtener resultados de manera inmediata facilitando así el análisis de los resultados, de igual forma se usaron herramientas tecnológicas de Excel y Google Drive en la representación y estudio de los resultados obtenidos de la encuesta realizada vía web.

Después del análisis de los datos recogidos en la encuesta mediante el programa Google Drive, se puede evidenciar que la metodología y la didáctica en el aprendizaje de las matemáticas en los entrevistados fue muy rígida y de carácter mecánico, donde la mecanización a través de ejercicios, poca motivación y siempre aburridas son las variables con mayor porcentaje.

6. Resultados más significativos

Frente a los avances significativos del proyecto podemos mencionar algunos como:

6.1. Avance en la explicación del proyecto

Mediante la exposición de cada una de las asignaturas del área de matemáticas se explicaron las características reales de estas ciencias en la vida del hombre en cada una de las actividades cotidianas y la importancia de las mismas en el avance y desarrollo del mundo.

6.2. Avance en la motivación

Mediante la proyección de videos de grandes calculistas colombianos y las diferentes experiencias de los mismos en diferentes concursos y programas internacionales, se ha logrado despertar la curiosidad en el grupo investigativo.

6.3. Avance en la recolección de la información

Mediante la subdivisión del grupo en cada uno de las asignaturas de la matemática los estudiantes han iniciado su proceso diagnóstico en cada una de ellas y su respectivo estudio significativo frente al título del proyecto de como el uso de las matemáticas no es una relación imperceptible para la vida cotidiana.

6.4. Avance en la sistematización de la información

Gracias al uso de las TIC en el proyecto, el proceso de recolección y sistematización de la información obtenida en la encuesta fue muy rápida y eficaz, puesto que la utilizando de procesadores de texto y el programa Google Drive permitió obtener y organizar las respuestas de la encuesta de manera fácil e inmediata.

6.5 Avance en el análisis de la información obtenida.

No se presentó.

7. El uso de las TIC para la investigación

Como herramienta fundamental en nuestro proyecto está el uso de las TIC no solo como medio de indagación y recolección de la información, el diseño de las encuestas y posteriormente la divulgación de las mismas.

Si no como una herramienta fundamental en la elaboración de juegos de carácter matemático que permitan evidenciar uno de los campos de la aplicabilidad de las ciencias exactas, para despertar la curiosidad del educando por estudiar y aprender significativamente las matemáticas.

Durante esta primera fase del proyecto las TIC que se han usado en el proceso de investigación son: Google Drive (diseño de la encuesta), la web (búsqueda de información sobre el tipo de investigación, juegos y editores matemáticos), Hojas de Excel e internet.

8. Actividades realizadas para la elaboración del producto final

Como actividades del proyecto se han presentado videos del Programa súper cerebros de NatGeo, donde participaron grandes calculistas colombianos, de igual forma los estudiantes han buscado en internet juegos matemáticos y los están archivando en sus blogs para luego hacer una presentación de los mismos a sus compañeros de investigación. De igual forma se han compartido con los estudiantes trucos matemáticos y como tarea se las ha dejado descubrir el algoritmo matemático a cambio de un anota en el área de matemáticas.

Se elaboraron las preguntas de la encuesta a través de subgrupos y luego se socializaron las preguntas frente al grupo modificándolas y luego se divulgaron en la plataforma para los estudiantes de bachillerato mediante la herramienta de Google Drive.

Se asignó a los estudiantes la labor de investigar sobre el método de "investigación acción para el próximo encuentro del grupo.

9. Propuestas de continuación y progreso

Como proceso a seguir en la siguiente fase del proyecto se iniciara la socialización de los diferentes juegos investigados y su respectivo análisis de acuerdo con cada una de las asignaturas de las matemáticas.

De igual forma cada grupo comenzará a diseñar su propio juego mediante el uso de editores de como es el caso de Crash.com. Y se continúa con la evaluación de la encuesta y el planteamiento de nuevas hipótesis de acuerdo con los resultados de la misma.

Por último, se realizará una orientación a los estudiantes del editor de Crac en la sala de TIC, para que ellos empiecen su diseño del juego y luego aplicarlo posteriormente con sus compañeros de clase.

10. Actividades complementarias

Como actividades complementarias, el grupo de investigación realiza la búsqueda de juegos y editores de manera permanente donde los estudiantes en los encuentros que se tienen del grupo, le van compartiendo a sus demás compañeros los juegos encontrados, los objetivos de los mismos y los temas enmarcados en las asignaturas de aritmética, geometría y estadística que se ve aplicado en el juego.

Se llevaron a cabo reuniones donde se explicó las características del proyecto, la implementación de las TIC, los instrumentos y programas a usar en la recolección, el análisis y representación de los datos provenientes de la encuesta la cual fue la última actividad diseñada por el grupo de investigación.

03/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

1. Tema

Por medio del siguiente proyecto se establecerá el paso a paso de la investigación "CREANDO CONCIENCIA. Animales en vía de extinción". Donde se establecen unos parámetros como el planteamiento de la hipótesis, la justificación, los objetivos y el cronograma. La base del proyecto, se centra en la conciencia hacia la protección de los animales en vía de extinción, incentivada por los mismos estudiantes, quienes por medio de las TIC, brindarán la información de consulta, sistematización, análisis, materialización y seguimiento del tema a toda la comunidad educativa del Colegio Padre Manyanet - Chía.

2. Partes que conforman la investigación

El proyecto está planteado desde una base estructural conformada por cuatro pasos, orientados desde el método cuantitativo de investigación-acción. En primer lugar, se encuentra el diagnóstico de la situación problemática para la práctica, en este caso animales en vía de extinción; en segundo lugar, la formulación de estrategias de acción, para resolver el problema, por medio de un diseño experimental; en tercer lugar, la puesta en práctica y evaluación de las estrategias de acción; por último, el análisis del resultado que conduce a una aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción. En complemento a lo anterior, durante todo la ejecución del proyecto se integra y utilizan las TIC, como herramienta de consulta, sistematización de la información, materialización y divulgación del proyecto y a su vez, esto sirva de ayuda en diversos ámbitos científicos, para toda la comunidad educativa.

3. Fases de trabajo

Para llevar a cabo esta investigación, se llevará a cabo tres fases generales. La primera en donde se presenten los diversos casos de animales en vía de extinción, para que cada estudiante pueda escoger a conciencia cuál animal o cuáles animales quiere investigar a lo largo del año. La segunda fase del desarrollo será el tiempo de mayor recopilación, análisis y sustentación de la investigación, para que así cada estudiante pueda fundamentar su trabajo de manera profunda y coherente; y la tercera parte del desarrollo se dedicará al proceso creativo, en donde cada estudiante desarrollará un ensayo y un video que será circulado y compartido en primera medida antes de finalizar el año, a través del periódico y la emisora del colegio. Para que de esta manera se pueda

compartir la posición crítica, el mensaje y todo el resultado de la investigación que cada estudiante hará a lo largo del año.

Las actividades serán planteadas en primera instancia por meses:

Febrero, marzo y abril

Presentación por parte de tutora a través de varias herramientas TIC, diversos animales que estén en vía de extinción, para que así, se pueda llevar a cabo un primer filtro por parte de cada estudiante y así se escoja el animal que se investigará, cuando ya se tenga la completa determinación.

Mayo, junio, julio y agosto

En esta fase del proyecto, cada estudiante profundizará en el animal o en los animales que ha decidido abarcar.

Septiembre y octubre

En estos dos meses se llevará a cabo la producción de los materiales TIC y literarios por parte de cada estudiante.

Noviembre

En este mes se difundirá y compartirá la información con toda la comunidad educativa del Colegio Padre Manyanet - Chía.

4. Adelantos realizados

Durante el primer semestre se han llevado a cabo las dos primeras fases de desarrollo del proyecto, de la siguiente manera:

Febrero, marzo y abril

La presentación por parte de tutora a través de varias herramientas TIC, sobre los diversos animales que estén en vía de extinción.

Desde el interés del estudiante, se llevó a cabo la elección de un animal, sobre el cuál realiza todo su proceso de investigación.

Mayo, junio, julio y agosto

En esta fase del proyecto, cada estudiante profundizó en el animal o en los animales que ha decidido abarcar.

Se tomaron parámetros para el desarrollo del proyecto.

Se estableció el tipo de herramientas TIC a trabajar y su uso durante la ejecución del proyecto.

Se reconoció y propuso el diseño del instrumento para la recolección de datos diagnósticos. Luego se implantó una encuesta estructurada, donde las preguntas, creadas por los estudiantes y guiadas por la tutora del proyecto, limitan el tipo de respuesta, pretendiendo estudiar lo que la comunidad del

Colegio Padre Manyanet Chía piensa y hace, frente a la temática planteada en el inicio del proyecto.

5. Estado de avance de la investigación

A la población investigada, se le aplicó una encuesta diagnóstica estructurada desde preguntas tipo test, con opción múltiple y única respuesta, esta arrojó un muestreo sobre el reconocimiento de las posibles causas y consecuencias relacionadas con la extinción de algunas especies animales silvestres. Lo que permite una serie de análisis sobre la población, desde el problema existente dentro de la misma, a su vez conduciendo hacia la reflexión frente a las necesidades reales y existentes.

Se plantearon diez preguntas, con opción múltiple, para establecer un límite de respuesta. Las cuales pretendieron ahondar en los imaginarios y acciones de la población educativa del Colegio Padre Manyanet - Chía.

6. Resultados más significativos

Se pretendía aplicar la encuesta, a un promedio mínimo de 15 personas, llegando a pasar el porcentaje establecido, desde una cantidad de 19 personas. A continuación, un resumen de los resultados.

7. El uso de las TIC para la investigación

La manera como cada estudiante recogerá y se presentará la información será a través de las herramientas TIC principalmente, ya que a través de esta herramienta pedagógica, cada estudiante encontrará gran facilidad para conseguir información de cualquier parte del mundo. Eso sí, se hace la aclaración, esta información debe ser dirigida y acompañada por un adulto responsable, para que el filtro de la información sea siempre de excelente calidad.

A su vez, por medio del uso de las TIC, se busca materializar el resultado del análisis investigativo, sobre el tema abordado, generando a su vez, un canal de comunicación actual, de uso frecuente, donde el receptor, permita interpretar el mensaje que se quiere transmitir desde el tema planteado, complementar la información ya existente en su aprendizaje, ser consciente del problema, reflexionando sobre la causa-efecto y finalmente actuando en pro del mejoramiento y preservación de las especies en vía de extinción de nuestro entorno natural.

8. Actividades realizadas para la elaboración del producto final

Durante la ejecución del proyecto, se han realizado unas series de consultas. Específicamente los estudiantes del grupo, presentan un conocimiento determinado frente al contexto del animal elegido, brindando información detallada para la formulación de preguntas, que luego complementan el diseño de los instrumentos, con los cuales se han recolectado los datos de un primer diagnóstico, que nos llevara a la siguiente fase. Todo esto se realiza por medio del uso de las herramientas TIC, dado que permite la información y divulgación de cada adelanto.

Adicionalmente, se ha determinado el método de investigación, con el cual, se orienta todo el proceso de la misma, correspondiente a investigación-acción.

9. Propuestas de continuación y progreso

La misión del grupo es realizar una serie de análisis sobre la población a investigar, sobre el problema existente dentro de la misma y logra reflexionar frente a las necesidades reales y existentes, por medio de la construcción de los instrumentos para la recolección de datos.

Esto supone que, para lograr el propósito principal, planteado al inicio del proyecto, se deba, seguir un espiral introspectiva, una espiral de ciclos de planificación acción, que parta de una observación detallada y sistemática, por medio de las TIC, donde se reflexione y por último se vuelva a planificar, dando paso a nuevas observaciones y reflexiones, a la luz de los antecedentes trabajados.

También se pretende construir aprendizaje continuo, en el que la comunidad de investigadores y los investigados, participen y actúen conscientemente, reflexionen y sean autocríticos frente al proceso de transformación de una realidad educativa y social.

10. Actividades complementarias

Cada estudiante, según la elección del animal que se encuentran en este momento en vía de extinción, a lo largo del mundo, ha trabajado como actividades complementarias, la recopilación de la información básica sobre la vida del animal, su hábitat y todas sus características de vida que lo rodean, para que cuando se entre a investigar su causa de extinción y crear un método de conciencia colectiva, se tenga todo el lenguaje apropiado y el mayor conocimiento sobre la especie animal.

03/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

1. Tema

Se propone desarrollar una investigación desde el área de Lengua castellana, cuyo tema principal es la literatura en vía de extinción, como un llamado a los lectores para valorar la calidad de los textos que se leen tanto en la cotidianidad como en la vida académica, teniendo en cuenta factores como el mercado, los cánones literarios y los gustos personales. Es así como, en la compañía de estudiantes de diferentes grados de bachillerato se trabajará en esta investigación teniendo como punto de referencia el libro de Robert Louis Stevenson "El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde" el cual es considerado uno de los clásicos de la literatura. Igualmente a lo largo de la investigación se aclararán las dudas sobre quién o quiénes determinan si un texto pertenece a la literatura o no, finalmente, como resultado palpable de esta investigación los estudiantes partícipes del grupo deberán hacer su contribución con un escrito literario que aporte a la solución de dicho problema.

2. Partes de la investigación

Tema
Introducción
Planteamiento del problema
Marco teórico
Hipótesis
Metodología
Pruebas estadísticas
Consideraciones
Bibliografía
Anexos

3. Fases del trabajo

Fase 1: Establecer con los estudiantes los objetivos y metodología de la investigación. Explicar los métodos de investigación. Establecer los objetivos generales y específicos del proyecto. Elaborar un objeto de indagación para la obtención y análisis de resultados.

Fase 2: Elaboración del marco teórico. Desde los conocimientos individuales y previos que poseen cada uno de los estudiantes, se realizará una base teórica que permita dirigir el proyecto a resultados concretos.

Fase 3: Definir las preguntas y variables. Se propondrán una serie de preguntas y variables desde los diferentes aspectos a explorar según el tema: criterios de lectura, valor económico de la literatura y teoría de la literatura.

Fase 4: Selección de las diferentes muestras que se trabajarán. Por medio de un cuestionario que se aplicará y difundirá gracias a las TIC, en este caso Google Drive, las diferentes preguntas y variables creadas por los estudiantes.

Fase 5: Recolección de los datos de las muestras. Se enviará por medio de la plataforma académica, como parte de una actividad complementaria de la asignatura de Lengua Castellana.

Fase 6: Análisis de los datos. Graficación de los resultados de las preguntas cerradas y análisis de las preguntas abiertas formuladas en la encuesta.

Fase 7: Informe de resultados finales. Trabajo final

4. Adelantos realizados

A lo largo de las cinco sesiones que se han desarrollado con los estudiantes pertenecientes al proyecto, se han notado varios avances significativos, que se presentarán a continuación de acuerdo con las actividades realizadas en cada uno de los encuentros:

10 de Abril: Durante esta sesión se dieron todas las indicaciones generales del trabajo que se va a desarrollar durante las diferentes reuniones que se tendrán durante el año. Se hizo una presentación general del proyecto nuevamente, especificando de esta manera lo que se quiere lograr y cuál es la metodología a seguir y las diferentes y posibles tareas que deben desarrollar por estudiante.

Así mismo se realizó una conversación destacando la importancia de la investigación en la sociedad, con lo cual llegamos a la conclusión; que es absolutamente necesario reconocer el verdadero valor de la literatura desde la formulación y aprehensión de algunas normas que desde lo personal establezcan cuales textos se pueden catalogar como literatura y cuáles no, teniendo en cuenta los conocimientos teóricos de los diferentes movimientos literarios a lo largo de la historia.

24 de Abril: La segunda sesión consistió en desarrollar y responder algunas preguntas básicas para conocer los intereses individuales de los estudiantes frente al proyecto. De esta manera, se llegaron a las siguientes conclusiones: Los estudiantes opinan que el proyecto es de interés personal y que sus conocimientos obtenidos desde las clases de castellano, aportan de manera efectiva al mismo. Creen que el proyecto es interesante teniendo en cuenta que la base de este es el libro "el extraño caso del Dr. Jeekyll y Mr. Hyde" que para

ellos tiene una trama muy interesante. El aspecto que más llama la atención del proyecto según los estudiantes es la posibilidad de participar en una producción literaria colectiva creada por el grupo de investigación. Se recogieron una serie de propuestas con respecto al desarrollo de la investigación, entre ellas están: Se dividirá el trabajo en tres grupos, cada uno se encargará de estudiar y analizar uno de los aspectos que se trabajarán a lo largo del proyecto. La elaboración y presentación del proyecto final debe ser con vídeo y la creación literaria. Las herramientas TIC se utilizarán en tres fases diferentes: Recolección, jerarquización y análisis de la información pertinente al proyecto. Creación y difusión de un cuestionario para el análisis de resultado. Análisis gráfico de resultados de la encuesta y presentación final del proyecto.

15 de Mayo: En esta sesión se especificó formalmente la forma en que se realizaría el cuestionario y su forma de difusión. Los datos se recogerán por medio de la aplicación de un cuestionario difundido por el generador Google Drive. Por lo tanto, se dio inicio al diseño, formulación de las preguntas y las variables en cada uno de los subgrupos teniendo en cuenta el énfasis de cada uno.

29 de Mayo: Teniendo en cuenta los acuerdos de la sesión anterior se continuó con la elaboración de las preguntas y variables que se formularían en cuestionario. Se pensó en la jerarquización de las preguntas de acuerdo con su dificultad y además se decidió formular preguntas abiertas y cerradas debido a la temática de la investigación.

5 de Junio: En la última sesión del semestre, se puso en discusión la redacción y orden de las preguntas del cuestionario, para lo cual cada uno de los estudiantes respondió de manera oral las diferentes preguntas que se elaboraron en dicho cuestionario. Teniendo como resultado la modificación en cuanto a redacción y ampliación de algunas preguntas, igualmente se estableció un nuevo orden de las preguntas de acuerdo con la dificultad y obligatoriedad de respuesta. Finalmente, se difundió el cuestionario para su posterior análisis de resultados.

5. Estado de avance de la investigación

De acuerdo con las fases establecidas al inicio de la investigación, hasta la fecha se puede decir que el proyecto ya ha superado las siguientes fases:

FASE 1: Establecer con los estudiantes los objetivos y metodología de la investigación.

FASE 2: Elaboración del marco teórico.

FASE 3: Definir las preguntas y variables.

FASE 4: Selección de las diferentes muestras que se trabajarán.

FASE 5: Recolección de los datos de las muestras.

De esta manera, quedan aún pendientes las últimas dos fases del trabajo:

FASE 6: Análisis de los datos.

FASE 7: Informe de resultados finales.

6. Resultados más significativos

Los resultados más significativos que ha alcanzado el grupo de investigación "Literatura en vía de extinción" se dan desde la difusión y desarrollo de un cuestionario con un total de 16 preguntas; 7 preguntas cerradas y 9 preguntas abiertas: Análisis de resultados de los puntos considerados más pertinentes del cuestionario: La muestra se realizó con los estudiantes de bachillerato (6° a 10°) del Colegio Padre Manyanet Chía, se recibieron un total de 35 respuestas equivalente al 30% de la población aproximadamente.

7. El uso de las TIC para la investigación

El uso de la TIC se tendrá en cuenta a lo largo del proyecto como un apoyo fundamental en la recolección, difusión y presentación final de los datos en información obtenida, por lo tanto, se verán tres grandes momentos. Recolección, jerarquización y análisis de la información pertinente al proyecto. Creación y difusión de un cuestionario para el análisis de resultados. Análisis gráfico de resultados de la encuesta y presentación final del proyecto. Las herramientas TIC hoy en día representan el principal medio de comunicación, producción y búsqueda de información, por lo tanto, es de suma importancia la utilización de las diferentes herramientas; como lo son los diferentes generadores de mapas conceptuales, graficación de resultados analíticos, elaboración de encuestas, elementos de búsqueda de información y presentaciones que sustenten el proceso investigativo, al igual que diferentes elementos para compartir el resultado final de la investigación.

8. Actividades realizadas para la elaboración del producto final

Las actividades realizadas para la elaboración y presentación son: En primer lugar, cada uno de los estudiantes pertenecientes al proyecto tendrán que realizar la lectura del libro base: "El extraño caso del Dr. Jeckyll y Mr. Hyde" con el objetivo de comprender a por medio de un análisis del mismo las cualidades que deben tener los textos que pueden ser calificados como literatura. El contenido de este libro les permitirá tener un punto de partida para el análisis de los próximos textos que se leerán, siendo este uno de los libros más representativos de la literatura contemporánea. En segundo lugar, se presenta la elaboración, difusión y análisis de resultados de los diferentes interrogantes que se formularon en el cuestionario, como parte de un análisis cualitativo del estado de la creación e interpretación de la literatura en la población escolar del Colegio. De esta manera, se podrá tener una base y un punto de partida para desarrollar el documento final.

9. Propuestas de continuación y progreso

Es necesario hacer unos análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario con todo el grupo de investigación, pues hasta el momento los resultados solo han sido analizados por la directora del proyecto, por lo tanto, compartir estos resultados de análisis constituye la primera tarea para la próxima reunión con el grupo, con el objetivo de ver diferentes interpretaciones de dichos resultados ya que en su mayoría se formularon preguntas abiertas debido al tema y a los contenidos de la investigación.

Desde cada uno de los diferentes cursos se iniciará con la elaboración del marco teórico, teniendo en cuenta los diferentes contenidos vistos desde la clase de lengua castellana. El marco teórico se proyectará desde una línea del tiempo de los diferentes movimientos literarios a lo largo de la historia. Dichas temáticas han sido presentadas en los diferentes grados, por lo tanto, con la socialización de dichos contenidos por parte de los estudiantes de los grados 6° a 10° se podrá trazar el marco teórico que sustentará la investigación.

10. Actividades complementarias

Lectura del libro base "El extraño caso del Dr. Jeckyll y Mr. Hyde"

Elaboración de mapas conceptuales de los diferentes movimientos literarios.

Investigación individual de la conceptualización del marco teórico

03/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:
Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

1. Tema

Cultivos hidropónicos y una agricultura sostenible

2. Partes que conforman la investigación

No se presentó.

3. Fases del trabajo

Conceptual: Esta es la etapa, se inicia con la explicación de la línea de investigación.

Metodología: En este espacio se elaboran la fundamentación teórica, para seguir el desarrollo de la investigación, teniendo presente la primera fase.

Empírica: Junto con las herramientas, dadas en la fundamentación teórica, se intenta formar productos tangibles.

4. Adelantos realizados

Instrumento 1

Método: Encuesta

Para la aplicación de la encuesta la población escogida serán niños entre los 7 a los 12 años de los grados de primaria del Colegio Padre Manyanet - Chía.

Instrumento

La prueba pretende medir los conocimientos de determinada población sobre los cultivos hidropónicos, a través de una encuesta con unas preguntas establecidas para tal fin.

Encuesta cultivos hidropónicos

En la siguiente encuesta encontrara 20 preguntas de opción múltiple con única respuesta y algunas preguntas de opción Sí o No. Se le pide escoja solo una opción de las que encontrara a continuación:

5. Estado de avance de la investigación.

No se presentó.

6. Resultados más significativos

Lo que se puede concluir según la muestra de 30 estudiantes, cada uno tuvo un promedio de 5 preguntas correctas.

7. Uso de las TIC para la investigación

Durante el proyecto de investigación las TIC, para formar evidencias claras de cada proceso fotosintético de las plantas.

8. Actividades realizadas para la elaboración del producto

En las actividades realizamos un taller experimental, se empleó la técnica de semillero en recipientes de plástico, utilizando nutrientes como: cascarilla de huevo, compostaje, aserrín, carbón vegetal y para finalizar se implantó la semilla de lechuga Batavia.

9. Propuestas de continuación y progreso

Acuaponía, unión perfecta entre plantas peces y ambiente

La idea de emplear la acuaponía es emplear la cría de peces y al mismo tiempo obtener cultivos. Además, con los desechos de los peces las plantas tendrían suficientes nutrientes para crecer y autoabastecerse.

10. Actividades complementarias

Observa los siguientes videos

<https://www.youtube.com/watch?v=gynxEGlyTYA>

<https://www.youtube.com/watch?v=qR9sGGKvE0Y>

03/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

1. Tema

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

2. Partes que conforman la investigación

Tema

Justificación

Objetivos generales

Objetivos específicos

Planteamiento del problema

Marco teórico

Hipótesis

Metodología

Pruebas estadísticas

Consideraciones

Bibliografía

Anexos

3. Fases del trabajo

Conceptual: Esta es la etapa, se inicia con la explicación de la línea de investigación.

Metodología: En este espacio se elaboran la fundamentación teórica, para seguir el desarrollo de la investigación, teniendo presente la primera fase.

Empírica: Junto con las herramientas, dadas en la fundamentación teórica, se intenta formar productos tangibles.

4. Adelantos realizados

Los adelantos que se han tenido desde el comienzo del proyecto de investigación hasta ahora son los siguientes:

Explicación a los estudiantes del tema de investigación, lo que se espera del grupo y la forma de trabajo

Nos organizamos en grupos de trabajo, se van a tener tres lombricultivos uno por cada grupo así cada uno se apropiará de su propia investigación y de hacer sus correspondientes avances.

Cada grupo tendrá un diario de campos durante la investigación donde se consignaran todos los datos cuantitativos y los avances observados que son los datos cualitativos se harán por medio de videos y fotografías

Cada grupo hará diferentes suministros de alimentación para después hacer la comparación de cuál de estos desechos son lo más efectivos para la obtención de abono orgánico.

Se necesitaran de tres camas para la siembra de la lombriz roja californiana y el sustrato (alimento) será los residuos de la cocina y la materia orgánica de los animales de la granja.

5. Estado de avance de la investigación

Conceptual: Se explicó a los estudiantes que es un lombricultivo para que se usa y los beneficios que este trae para la producción de alimentos y el cuidado del suelo y lo más importante como nos aporta al Colegio Padre Manyanet en la recolección y aprovechamiento de residuos orgánicos.

Metodológica: Ya contextualizada y clara la primera fase se habló con los estudiantes del tipo de investigación, los factores a evaluar y la metodología a utilizar.

6. Resultados más significativos

Hasta el momento como resultados se ha obtenido la organización del grupo de trabajo ya está listo para empezar la práctica de campo y el resultado de una encuesta que se realizó a los estudiantes de secundaria del Colegio Padre Manyanet Chía.

7. El uso de las TIC para la investigación

Durante el proyecto de investigación se utilizaran las herramientas TIC para la recolección de datos, seguimiento del proceso y avance del mismo al igual que el análisis de resultados.

8. Actividades realizadas para la elaboración del producto final

Dentro de las actividades que se han realizado el diseño y divulgación de la encuesta por medio de la plataforma para los estudiantes de secundaria la cual fue elaborada por los integrantes del grupo de investigación.

9. Propuestas de continuación y progreso

Para la continuación y progreso del proyecto es importante poder contar con el espacio disponible en la granja para poder empezar con el cultivo de lombrices y poder llevar a cabo las propuestas planteadas por el grupo de investigación.

Además, sería importante abrir un espacio donde el grupo de investigación se pudiera dirigir a la comunidad estudiantil e informar de los avances realizados, en que consiste y de los beneficios que este proyecto trae a la comunidad escolar.

10. Actividades complementarias

Como actividades complementarias los estudiantes han investigado y pensado que les gustaría implementar en su proyecto de investigación y donde y como conseguir la lombriz roja californiana. Se realizaron reuniones donde se trataron temas como el uso de las TIC en la investigación y la recolección de datos para realizar la encuesta como última actividad del grupo de investigación

**03/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación
Básica Secundaria y Educación Media Académica:
*Welcome to Colombia***

1. Tema

Welcome to Colombia

2. Partes que conforman la investigación

No se presentó.

3. Fases del trabajo

Planteamiento y diseño de la investigación:

Se realizará la convocatoria a los estudiantes. Los inscritos recibirán la bienvenida al proyecto de Inglés "WELCOME TO COLOMBIA"

Se hará la introducción de la línea de investigación, y se contará el proceso y las fases de desarrollo.

Se generará la primera pregunta: ¿De qué manera la tecnología de almacenamiento de información QR, puede ser utilizada para dar a conocer lugares turísticos de Colombia a un Colegio en Canadá para apoyar el proceso de conocimiento sobre un país extranjero en el marco del Programa de Educación Multicultural (MEP)?

Se dejará la inquietud sobre el lugar de Colombia que quieran mostrar, esto con el fin de aprovechar las oportunidades de viajes vacacionales como una oportunidad de aporte al proyecto.

Planteamiento del problema en objetivos concretos y medibles:

Analizar los objetivos propuestos en el proyecto

Realizar una encuesta a las familias CPM para conocer información turística y cultural

Recibir nuevas ideas.

Delimitar las condiciones de calidad de los videos.

Mostrar ejemplos de videos a los estudiantes.

Elegir las fuentes de información

Publicar las fuentes de información

Redactar el discurso del video

Revisar la pronunciación

Elaborar el video

Publicar el video en YouTube

Convertir el video en código QR

Realizar el mapa con los códigos QR

Publicar el mapa en un colegio canadiense

Recopilar las conclusiones, opiniones, e impresiones de los estudiantes extranjeros.

Recolección de datos:

Después de realizar la encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/1f3VHu4J6LD_8o5zqqexwMVUsg-iRnTkF44qMYSBfjK4/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

Se analizarán los resultados con ayudas de gráficas Excel.

Realización de los videos y conversión de los mismos a códigos QR

Elaboración del mapa

Presentación del mismo a la clase canadiense.

Análisis de los comentarios y resultados de la actividad.

4. Adelantos realizados

Según su objetivo:

Se realizó una encuesta descriptiva buscando reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes de los sitios visitados, intentando descubrir en qué situación se encuentran los diferentes sitios turísticos de nuestro país en una determinada población durante la realización de la misma.

Según las preguntas:

Esta encuesta se elaboró de respuesta cerrada teniendo en cuenta que los encuestados (padres de familia y estudiantes) deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado formulado por integrantes del proyecto de investigación WELCOME TO COLOMBIA. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de tabular y de carácter uniforme.

Según la forma:

Campus Virtual CPM: se resuelve a través de un campo o link para el desarrollo de la misma. La encuesta es enviada por este medio para dar a conocer la elaboración de la misma, con sus correspondientes usuarios, para que sean devueltos a los investigadores.

5. Estado de avance de la investigación

La investigación ha tenido avances significativos. Los estudiantes han tenido la oportunidad de viajar a: Medellín, Guajira, Cartagena, Neiva, San Andrés, Melgar, Villa de Leyva. Estos estudiantes ya tienen el video a la fecha, y están realizando la fase de audio. Muchos estudiantes viajarán en vacaciones de mitad de año, teniendo la oportunidad de realizar sus videos. La descripción oral del lugar elegido ya está redactada y verificada por las docentes encargadas.

6. Resultados más significativos

No se presentó.

7. Uso de las TIC para la investigación

El proyecto se está llevando a cabo por medio de los recursos tecnológicos que han facilitado la recopilación de datos para la ejecución del mismo:

Promoción del proyecto por medio de videos, donde se contextualizara el marco de la investigación relacionada con Programa de Educación Multicultural (MEP).

A la fecha ya se realizaron 5 videos de lugares turísticos de Colombia: Medellín, Guajira, Cartagena, Neiva, San Andrés, Melgar, Villa de Leyva.

Encuesta en video sobre que conocimiento se tiene sobre Códigos QR, y sobre la frecuencia que las personas los escanean. La encuesta se realizará en el Colegio Padre Manyanet, en los hogares, y de la misma manera se realizará en el colegio canadiense.

Uso de internet para la búsqueda de información sobre el lugar turístico o cultural del cual se realizará el video.

Los estudiantes ya realizaron la consulta en sala TIC y enviaron la información a las docentes encargadas para su revisión.

Video cámara con la cual se hará el video en el lugar escogido.

Uso de internet para subir los videos a YOUTUBE.

Uso de internet para crear los códigos QR.

Uso de herramientas online para crear el mapa de Colombia con los Códigos elaborados.

Uso de SKYPE para la observación de la presentación del proyecto en el colegio canadiense.

Uso de la sala TIC para presentar el proyecto a la comunidad.

8. Actividades realizadas para la elaboración del producto final

5 videos. Consulta de información sobre los lugares turísticos escogidos por los estudiantes. Creación del script.

9. Propuestas de continuación y progreso

No se presentó.

10. Actividades complementarias

No se presentó.

03/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

1. Tema

La deforestación en Colombia

2. Partes que conforman la investigación

Tema

Justificación.

Descripción del problema.

Objetivo general.

Objetivos específicos.

Hipótesis.

Metodología.

Marco teórico.

Conclusiones.

3. Fases del trabajo

Primera fase: Explicación de los objetivos

En esta primera fase, la docente explica la pregunta de investigación, los objetivos propuestos para este año, la importancia del TIC dentro del proyecto y la metodología de trabajo, por tal motivo, se dejarán tareas asignadas donde los estudiantes indagarán sobre el concepto de la deforestación, las causas y consecuencias a nivel global y colombiano.

Segunda fase, video sobre sensibilización ambiental

Durante esta fase los estudiantes harán un video en compañía de sus padres, en el cual deben sembrar un árbol y a la vez dar un mensaje sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente, este video se hace con el propósito de sensibilizar a la comunidad en general sobre las consecuencias de la deforestación.

Tercera fase, encuesta a los estudiantes de la institución educativa

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos dentro del grupo de investigación, se diseñará una encuesta para diagnosticar los conocimientos de los estudiantes del Colegio Padre Manyanet sobre el impacto de la deforestación en Colombia, ya que permite acercarnos al imaginario de los estudiantes y a la vez proponer espacios de sensibilización ambiental sobre la deforestación.

Cuarta fase: video sobre animales en vía de extinción a causa de la deforestación en Colombia

En esta fase nuestro grupo de investigación analizará las consecuencias de la deforestación a nivel ambiental, por tanto, los estudiantes indagarán sobre los animales que están en vía de extinción en Colombia a causa de la deforestación, posteriormente se hará un video donde cada estudiante estará disfrazado del animal que le correspondió, hablará sobre él y la importancia de protegerlo en nuestro país.

Con este video se permitirá sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre las consecuencias de la deforestación en Colombia

Quinta fase: video, importancia del papel reciclado

En esta fase de sensibilización ambiental, los integrantes del grupo indagarán sobre el papel reciclado su procedimiento y con ayuda del docente, se hará un video donde los estudiantes expliquen los pasos, la importancia de utilizarlo en las instituciones educativas y darán un mensaje sobre las zonas más afectadas en Colombia a causa de la deforestación.

Sexta fase: entrevista

Durante esta fase, los estudiantes harán una entrevista a una docente de ciencias naturales, sobre el impacto de la deforestación en Colombia a nivel ambiental y social, las preguntas se diseñaran dentro del grupo de investigación.

Dicha entrevista tendrá como objetivo, dimensionar las consecuencias de la deforestación y la importancia de reflexionar sobre ellas en las instituciones educativas.

Séptima fase: historieta

Se hará una historia en una herramienta web, sobre la deforestación en Colombia, donde se explicara el concepto, las consecuencias a nivel ambiental y social. También la importancia de analizar dentro de las instituciones educativas el impacto de la deforestación.

Octava fase: exposición de la investigación

Para esta última fase, se utilizará la sala de audiovisuales del Colegio Padre Manyanet para exponer los videos, entrevista, e historieta que realizaron el grupo de investigación sobre la deforestación en Colombia.

4. Adelantos realizados

Durante las primeras dos sesiones, se explicaron los objetivos propuestos dentro del grupo, las fases de desarrollo y la importancia de las TIC dentro de la investigación. Los integrantes se mostraron muy interesados y participativos frente a la temática, a la vez dieron sus opiniones y propuestas sobre la metodología del trabajo.

En esta primera fase, los estudiantes también indagaron sobre el concepto deforestación y cómo afecta en la pérdida de biodiversidad en Colombia, la docente ha llevado desde la primera sesión videos sobre medioambiente y animales en Colombia con el objetivo que los estudiantes dimensionen el gran país que tenemos, en esta fase se mostraron muy interesados en especial por los animales como el oso de anteojos, el jaguar, el manatí, el oso perezoso, los diferentes anfibios y aves. Ellos dieron su opinión sobre la importancia de proteger nuestros recursos naturales ya que somos el segundo país más rico en biodiversidad. También realizaron un video en compañía de sus padres sobre el cuidado del medioambiente y una encuesta que fue diseñada por estudiantes de grado primero con la ayuda de la docente la cual consta de 8 preguntas de tipo cuantitativo. La población va desde estudiantes de segundo de primaria a décimo grado del colegio, se tomaron para la muestra tres estudiantes de cada curso, con un total de 30 personas encuestadas. Para el diseño de la encuesta se utilizó la página web: www.e-encuesta.com y la encuesta se envió por correo electrónico institucional.

5. Estado de avance de la investigación

Los integrantes del grupo de investigación sobre deforestación en Colombia, han dimensionado las consecuencias ya que durante las sesiones, la docente ha explicado el impacto de esta problemática por medio de videos y lecturas, los estudiantes se han visto muy participativos sobre los efectos generados y reconocen la importancia de analizar en las instituciones educativas las consecuencias de la deforestación; Por tanto, ellos han realizado un video para sensibilizar a la comunidad en general sobre el cuidado del medioambiente y han diseñado la encuesta que se explicará más adelante, de igual forma los integrantes del grupo se han visto familiarizados con este tema, puesto que las clases de investigación ellos han indagado sobre el concepto.

6. Resultados más significativos

Desde la primera sesión, se ha motivado a los estudiantes para indagar sobre el impacto de la deforestación en Colombia, se han sentido muy a gusto con el grupo porque han dado sus opiniones frente a esta temática, han dimensionado los efectos para el medioambiente, no solo en los suelos, sino a nivel climático, también reconocieron la importancia que dentro de las instituciones haya un espacio para reflexionar sobre esta situación que afecta a todas las regiones de nuestro país, pero principalmente a la región de la Orinoquia y la amazónica. El video que realizaron en compañía de sus padres fue muy interesante para ellos, ya que permitió un espacio de sensibilización ambiental. Es importante recalcar que durante esta fase los niños se sintieron muy a gusto con esta actividad ya que compartieron con su familia el cuidado del medioambiente, en especial en cuidar y proteger los árboles.

Otro resultado significativo fue La encuesta la cual fue diseñada por los mismos estudiantes para diagnosticar los conocimientos que tiene la comunidad educativa sobre la deforestación. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre los animales en vía de extinción a causa de la deforestación, indaguen más por medio de entrevistas, analicen la importancia del papel reciclable y así aportar alternativas de solución a esta problemática

7. Uso de las TIC para la investigación

Dentro del grupo de investigación se hace fundamental las TIC, ya que a partir de ellas los estudiantes han realizado sus avances y darán a conocer sus resultados a la comunidad educativa. A continuación se explica el uso del TIC: Video sobre sensibilización ambiental: Los estudiantes han realizado un video en compañía de su familia, sobre el cuidado del medioambiente. Diseño de la encuesta: Los estudiantes diseñaron una encuesta en compañía de la docente en la página web e-encuesta.com, que consta de preguntas, una de tipo cuantitativo, la encuesta fue enviada por medio del correo electrónico institucional. Video sobre los animales en vía de extinción: Los estudiantes indagarán sobre un animal y se hará un video sobre los animales que están en vía de extinción en Colombia a causa de la deforestación. Entrevista: Los estudiantes harán una entrevista a un docente de ciencias naturales, sobre las consecuencias de la deforestación en Colombia y se utilizará una aplicación de audio que se expondrá al final del proyecto. Video y gif sobre el papel reciclado: Los estudiantes harán un video sobre el impacto de la deforestación en Colombia y explicarán la importancia del papel reciclado y su proceso. Historieta en una página web: Con ayuda de la docente y la información investigada y analizada de los estudiantes se hará una historieta para sensibilizar a los colombianos sobre el impacto de la deforestación a nivel ambiental y social, se explicará las regiones más afectadas y los animales que están en peligro a causa de esta problemática.

8. Actividades realizadas para la elaboración del producto final

Historieta: Se entregara la historieta a los profesores para que la lean y la puedan analizar con sus estudiantes durante sus clases.

Exposición en sala de audiovisuales: teniendo en cuenta el material realizado por los estudiantes durante este año, se hará una exposición en sala de audiovisuales para que la comunidad educativa observe y analice los videos, lea la historieta y reflexione sobre el cuidado del medioambiente.

Para dicha exposición el cuarto será decorado por imágenes de animales de Colombia, territorios deforestados, los estudiantes del grupo explicaran a la comunidad los temas investigados dentro del grupo de investigación.

9. Propuestas de continuación y progreso

Para el segundo bimestre, se espera realizar un video sobre animales en vía de extinción a causa de la deforestación, un video y gif sobre la importancia del papel reciclado y así sensibilizar sobre el cuidado ambiental, también hacer una historieta donde se explique el concepto sobre deforestación, sus consecuencias y las regiones más afectadas en nuestro país. Por último, una exposición en la institución sobre la deforestación y dar a conocer la investigación.

10. Actividades complementarias

Se les ha pedido a los estudiantes leer sobre deforestación y reforestación.

Hacer un video en compañía de los padres.

Diseñar preguntas para la encuesta.

Buscar sobre parques naturales en Colombia

Indagar sobre animales en Colombia en vía de extinción

03/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

1. Tema

Esta investigación tiene como tema principal analizar el uso de la imagen desde una perspectiva histórica, planteándose por un lado la necesidad de abordar la imagen como documento histórico, y la problemática de su incorporación en el análisis histórico e incluso metodológico que esto implica. También es plantear la imagen como recurso didáctico y equiparlo como fuente documental en el mismo nivel que un documento escrito, sin descuidar lo lejos de ser un objeto de un tiempo y espacio determinado. La imagen forma parte del contexto social que la ha generado y que necesariamente ese contexto debe ser integrado en todo análisis. Es de considerar que en el grupo de investigación, se trabajara varios aspectos que se han vuelto fundamentales para desarrollo de la investigación como la saga "Juego de tronos" escritos por George R. R. Martin, así como su adaptación a la televisión y la música que le proporciona un contexto específico, que trabajado como documento histórico, ya sea testimonio oral o escrito, se encuentra pertinente para entender las representaciones visuales en la vida política o religiosa de su momento

2. Partes que conforman la investigación

Para obtener un resultado satisfactorio, es importante para el grupo de investigación tener un esquema que se compone de:

- Tema
- Introducción
- Planteamiento del problema
- Marco teórico
- Hipótesis
- Metodología de la investigación
- Pruebas estadísticas para emplear en el análisis de los resultados
- Consideraciones
- Bibliografía
- Anexos

3. Fases del trabajo

Para abarcar el análisis de la saga "Juego de tronos" desde la imagen, la serie de televisión y el audio fue importante para el grupo de investigación, dividirse la interpretación de la imagen en varios instrumentos como:

1ra fase: Presentación
2da fase: Plantear el problema de investigación
Establecer los objetivos de la investigación
Desarrollar las preguntas de investigación
Justificar la investigación y su viabilidad
3ra fase: Elaborar el marco teórico
Revisión de las fuentes (detección, obtención, extracción y recopilación)
Construcción del marco teórico
4ta fase: Definir si la investigación se inicia como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa y hasta que nivel llegará
5ta fase: Establecer la hipótesis
Detectar las variables
Definir conceptualmente las variables
6ta fase: Seleccionar el diseño apropiado de investigación
7ta fase: Recolección de los datos
8va fase: Analizar los datos
Estadísticas
Problemas de análisis
Estudio de los análisis
9na fase: Presentar los resultados
Elaborar el reporte de investigación
Presentar el reporte de investigación
10ma fase: Exposición

4. Adelantos realizados

Con el fin de dar un sentido al proceso que se lleva a cabo con el grupo de investigación de Ciencias Sociales en lo transcurrido del año 2014, y con el objetivo de indagar en el conocimiento de los estudiantes sobre la saga "Juego de Tronos", se llegó a la necesidad de elaborar un cuestionario encuesta para ver de forma general, diversos factores que influye en los estudiantes en la forma de percibir las imágenes y su contexto. Para analizar los resultados de dicha encuesta, tener por registro los puntos fuertes y débiles del tema, y proponer nuevas actividades que permitan al grupo de investigación mejorar, los estudiantes de dicho grupo con la docente a cargo, se realizaron dos pasos:

Por medio de esta herramienta registrar la información previamente obtenida del tema y a través de las valiosas y enriquecedoras opiniones de cada integrante, implementar mejoras dentro del grupo. La encuesta una vez finalizada se pasara a los integrantes del grupo para poner en práctica el debido proceso. Este informe tiene como propósito el de dar a conocer un primer avance de la mencionada encuesta. Pero sobre todo, se elaboró con el propósito de recoger la opinión de los estudiantes que participaron, en dicha convocatoria. Quienes participaron fueron los estudiantes del grado de 6° a 10° del Colegio Padre Manyanet - Chía.

5. Estado del avance de la investigación

Dentro de la primera fase, la metodología utilizada ha sido la realización de una encuesta diseñada para recoger la opinión de los estudiantes de secundaria sobre:

Información de la serie

Conocimiento general del programa

Los intereses entre leer y ver la serie de televisión

Sobre su interpretación de la imagen

Contenido del tema

El número de participantes varía de acuerdo con la colaboración de los estudiantes de secundaria, si bien es cierto que la encuesta solo se hizo llegar a estos por medio de la plataforma, al ser este, como medio de contacto y referente para el proyecto de investigación, que podía transmitir mejor la opinión de todo el grupo sobre el proceso.

El cuestionario se dio a conocer por medio de la plataforma no solo a los responsables del proyecto y, sino a cada estudiante de los diversos grados y después de haber recibido todos los comentarios del grupo de investigación.

Se trata de un cuestionario cerrado, además de un apartado con una imagen, destinado a indicar tanto los puntos fuertes y débiles del programa, como las observaciones y sugerencias que se estimen oportunas.

Para los ítems se utilizó una escala de respuesta indicando de esta forma, respuestas negativas, positivas, de interés, de apreciación, grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones presentadas.

Sí

No

Tal vez

Pocas veces

Libros

Televisión

Géneros literarios

Interpretación de imágenes

Interpretación de leyendas

Medio de consulta

6. Resultados más significativos

Con el fin de obtener conclusiones representativas de los estudiantes en esta primera fase, se valoró en un primer momento si el número de encuestas respondidas representa una muestra significativa de la opinión de los diferentes estudiantes. Luego se comprobó con la tasa de respuesta ascendente del 40%, se consideró adecuado realizar el análisis de los datos recopilados.

Las cuestiones o preguntas planteadas en la encuesta giran en torno a cinco aspectos generales:

- Opinión sobre la utilidad para abordar la saga.
- Valoración general sobre la utilidad de la imagen (conocimiento de la saga, comprensión de la temática, tiempo de dedicación y funcionamiento).
- Identificación sobre el modo de apoyo y asesoramiento en la ampliación de algún tema específico de la saga.
- Difusión del proceso.
- Opinión sobre el grado de compromiso en el programa por parte del participante.

7. El uso de las TIC para la investigación

Para llevar a cabo esta propuesta, el grupo de investigación por medio del uso de las TIC ayudara a generar conocimiento y aplicaciones que puedan contribuir al estudio y análisis de las imágenes como documento histórico de forma sencilla y ordenada. En particular, se busca hacer uso de herramientas en línea de especialistas que han trabajado, investigado y publicado sobre temas de carácter público, portales, así como consulta y selección de documentales argumentativos, reportajes que puedan contener algún fin académico, así como la clasificación y consulta de libros digitales. Por otro lado, también las TIC proporcionaran el análisis de diversos especialistas que han ayudado de alguna manera en la interpretación de las imágenes, como también de aquellos que fueron o siguen siendo conocedores de este tema, siempre desde el punto de vista académico. Al mismo tiempo, el proyecto busca elaborar un diagnóstico de cómo interpretar, utilizar y divulgar las imágenes, que influyen de forma directa e indirecta en las interpretaciones de las relaciones de poder, identificando las visiones y conceptos de las diferentes organizaciones tienen de estas y sus usos en los procesos, así mismo analizar como las herramientas TIC han transformado las dinámicas de comunicación en los procesos de interpretación e interpretar los mensajes y significados que hacen por medio de esta herramienta. Al finalizar las investigaciones se realizara una recopilación de información, en donde se establecerá un compendio de fuentes con el propósito de ayudar no solo a futuras investigaciones, sino también al área de Ciencias Sociales u otras áreas de conocimiento.

Para concluir, ayudara a producir conocimiento y fortalecer propuestas que contribuyan, no solo a mejorar el uso de las TIC en la consolidación de interpretaciones, sino de lograr intercambiar ideas y experiencias para el entendimiento, análisis, comprensión de las imágenes como documento histórico.

8. Actividades realizadas para la elaboración del producto final

Indagación en la trama de la saga "Juego de Tronos"

Discusión sobre la continuidad y dificultades en la interpretación de las imágenes

Observación de algunos videos con o sin audio

Estudio del uso de TIC relacionada con el proyecto de investigación

Organización de los instrumentos para la recolección de datos

Uso de las TIC para la recolección de datos

Herramientas para el estudio de los datos y análisis de los resultados

9. Propuestas de continuación y progreso

Es importante para los estudiantes y el grupo de investigación trabajar directamente con diversos generadores como Powtoon, YouTube para subir videos y audios, infogramas, mapas conceptuales, gifs, códigos QR, con el propósito de medir en la población de secundaria el tipo de información que conocen o han indagado sobre la saga, así como si se inclinan por leer o ver la serie, también los impulsos que los convierten en seguidores, sin dejar de lado la interpretación de las imágenes o ilustraciones.

Encuesta para discutir los tipos de representaciones que existen de las imágenes (uso de las redes sociales solo para uso académico)

Audio para identificar el contexto político o religiosos de la imagen.

Comprensión de los aspectos más pertinentes de la saga (colores, símbolos, animales, escudos, lugares, personajes, etc.).

Barrido de las páginas de internet (sitios oficiales, blogs, foros, páginas especializadas, etc.).

Comparación de la información adquirida (audios)

Presentaciones audiovisuales para reconocer características propias de la saga

10. Actividades complementarias

Para una mayor interpretación de la saga y sobre todo de las imágenes, se requiere la lectura completa o en gran parte de la saga "Juego de Tronos", o de lo contrario ver la serie de televisión.

ANEXO 4

EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA COGNITIVA PARA LA INVESTIGACIÓN *Abril 10 / Octubre 02 de 2014*

I. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación

Básica Secundaria y Educación Media Académica:

Welcome to Colombia

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

INFORME DE INVESTIGACIÓN 01

Abril 10 de 2014

Tema: Presentación del proyecto de investigación

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

Dialogo con los niños sobre las diferentes temáticas que se abordaran en el proyecto: Partes, cuidados y funciones. Se reúne al grupo completo de preescolar, en el salón de jardín, observan láminas referentes al cuerpo luego en el salón de transición, interpretan la canción del cuerpo cabeza, hombros, rodillas y pies. Posteriormente cada niño dibuja su cuerpo enfatizando en las partes y cuidados, finalmente, se observa un video “protéjase de la infección” cuidado con los gérmenes, se hace retroalimentación acerca de la importancia de mantenerse limpio y aseado.

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

Se plantearon las normas para trabajar dentro del grupo de investigación y posteriormente abordaron parte del objetivo de la investigación, a través de los juegos como se puede perder la fobia a las matemáticas. Por tal razón deben realizarse preguntas acerca de percepciones y preferencias, plasmadas en una encuesta, para finalmente crear un juego que permita aprender contenidos matemáticos de una manera divertida y porque no enseñarlo en grupos diversos como preescolar.

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

Se conversó acerca de las matemáticas y el rol aversivo que juega en la educación debido a la metodología docente, también se reconoció su papel como potenciadora de los avances tecnológicos. Pues bien, el docente asignó tres líneas de la matemática consideradas de aplicación evidente en la vida diaria, que son: aritmética, geometría, y estadística además oriento el uso de las TIC para recolectar información en dichas áreas.

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

Inicia con el establecimiento de normas dentro del grupo de investigación y planteamiento de objetivos crear conciencia del daño ambiental y evitar la desaparición de especies, luego cada estudiante se presenta y expone la temática que ha adoptado según su preferencia: La caza en Colombia, las

jirafas, el delfín rosado, el tigre blanco, tiburones y ballenas, el loro oji-amarillo, la rana dorada, el oso polar, el pingüino, la foca, los felinos, el águila, el jaguar, el lince, el tiburón martillo, el tráfico ilegal de fauna silvestre entre otros.

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

Se conversa acerca de los temas a tratar, literatura universal, latinoamericana, colombiana y no –literatura. Posteriormente cada estudiante toma un libro de las categorías anteriores excepto de la no literatura, dentro del siguiente listado: Literatura Universal: El extraño caso del Dr. Jekyll y Mrs. Hyde, Literatura Latinoamericana: El olvido que seremos, Literatura Colombiana: Satanás. Finalmente, se orientaron los procesos a seguir para iniciar la investigación (identificar criterios para enmarcar una producción textual como literaria).

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

Se organiza un plan de trabajo con la asignación de responsabilidades en cuanto a la consulta que deben realizar todos en función de las preguntas y el aporte de materiales según se adopten las propuestas de trabajar con alguna de las siguientes variedades vegetales: rosa, pensamientos (flores comunes), bonsay, verduras, fresas y aromáticas. Las preguntas son: ¿Las plantas crecen mejor en los cultivos hidropónicos que en la tierra?, ¿Cuáles son los pasos y el procedimiento de los cultivos hidropónicos?, ¿Cuáles son los químicos que se utilizan en el cultivo hidropónico?, además el resultado del proceso debe plasmarse en un Cómic.

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

Se proporcionaron indicaciones teóricas para llevar a cabo el proceso de investigación, subsiguientemente, organizaron tres grupos para distribuir responsabilidades así: Realización del lombricultivo, alimentación de lombrices, compostaje con desechos de la granja, mediciones correspondientes: n. ° de hojas, altura del tallo, tanto en la huerta como en los cultivos, invitro, y registro en video. También evidenciaron la relevancia del proyecto para la comunidad educativa y la sociedad, consistente en aprovechar los desechos orgánicos para minimizar la contaminación ambiental obteniendo alimentos más sanos de la huerta o cultivos en general. Por último, les gustaría hacer otro lombricultivo y probar niveles de productividad con una especie diferente a la lombriz roja californiana

**04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación
Básica Secundaria y Educación Media Académica:
*Welcome to Colombia***

Presentación de cada uno de los 31 participantes, para favorecer la cohesión de grupo, explicación de las docentes acerca de las dinámicas del proyecto y formas de obtener los recursos, beneficiándose con la temporada de vacaciones en Semana Santa, mitad de año y receso de octubre ya que muchos de ellos van a viajar y tienen los siguientes destinos programados: Guajira, Bucaramanga, Medellín, Neiva, Eje Cafetero, Carmen de Apicalá. De igual manera se orientó a los estudiantes acerca de los sitios de interés en cada destino tales como: plazas centrales, parques, iglesias, calles principales, monumentos, comida típica y demás.

**04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
*La deforestación en Colombia***

Se presentaron los objetivos del proyecto, las temáticas e indicaciones para utilizar las TIC en el proceso de indagación y producción de resultados. Es decir: Causas de la deforestación en Colombia, consecuencias ambientales, pérdida de fauna, flora y suelos. La importancia de los árboles, el reciclaje, procesos de reforestación en la institución, cómic y video sobre la importancia de cuidar el entorno, etc.

**04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
*Visto y no visto***

Uso de las TIC para el desarrollo de la investigación: profundizar en las épocas de la imagen e interpretación, dentro de sus categorías se propone tratar el: grafiti, la escultura, la pintura, las imágenes digitales, o en cambio emprender el análisis del manejo de la imagen en la serie Juego de tronos. Se espera del grupo exhaustividad: en la selección de la información, responsabilidad en la construcción de conclusiones y trabajo colaborativo.

INFORME DE INVESTIGACIÓN 02

Abril 24 de 2014

Tema: Explicación del problema de investigación a través de la presentación de objetivos, planteamiento de preguntas e hipótesis.

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

Recordaron la importancia del cuerpo y contestaron esta serie de preguntas para favorecer la significación y adhesión al proyecto.

¿Qué opinan de este proyecto?: Podemos jugar y compartir con todos, además es divertido conocer nuestro cuerpo, para respetarlo y cuidarlo.

¿Qué les llama la atención del proyecto?: Los sentidos, el cuidado para evitar gérmenes, el aseo personal.

¿Cómo desarrollarían este proyecto?: Tomar fotos de los hábitos de aseo, traer información acerca del cuerpo humano, libros, imágenes, carteles.

¿Qué herramientas TIC utilizarías para esta investigación?: Animoto para demostrar experiencias.

¿Cómo utilizarías estas herramientas para esta investigación? Como parte del desarrollo, avances y resultados durante el proyecto

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

La profesora lee una reflexión sobre las matemáticas y como un estudiante puede perder el miedo ante un examen aceptando que las matemáticas son como un juego y están en cada cosa que hacemos. Al instante se propuso el siguiente cuestionamiento para retroalimentar el proyecto desde las concepciones del grupo, ¿Cómo eliminar la fobia a las matemáticas?: Los estudiantes opinan y la docente los dirige hacia el objetivo motivándolos con la propuesta de ir a sala TIC a explorar juegos matemáticos. De igual modo se indaga sobre la comprensión de los conceptos de datos cualitativos y cuantitativos, junto con las técnicas de recolección a emplear: Observación, entrevistas y encuestas para que en las clases posteriores puedan llevarse a cabo y consignar los resultados en una hoja de cálculo (Excel)

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

El docente inicia con la pregunta ¿Por qué el miedo hacia las matemáticas? A la que responde que se debe al temor infundido desde generaciones anteriores, posteriormente sigue con el ciclo de preguntas y respuestas de gran envergadura para el proyecto mencionadas a continuación: ¿Qué opinan frente al proyecto?: Es una oportunidad para aprender temas complicados, ¿Por qué

las matemáticas son terroríficas? Por áreas como la aritmética, la geometría y la estadística, ¿Qué te llama la atención de este proyecto? Las herramientas crash.com y los editores de juegos, ¿Cómo lo vamos a desarrollar? Conociendo las líneas de investigación, buscando juegos matemáticos y analizando sus temáticas. ¿Qué herramientas TIC utilizarán en el desarrollo del proyecto? La Internet, los editores de juego y los juegos.

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

Lectura de la presentación del proyecto y preguntas orientadoras de tipo problémico que requieren tomar una postura a través de la consulta de información fiable disponible en internet previa asesoría de la tutora. La idea es fomentar el aprendizaje colaborativo, razón por la cual se organizarán por grupos de trabajo, escogiendo entre las herramientas web 2.0, paquete de office y YouTube, la mejor manera de organizar la información.

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

Se realizó la lectura y explicación del documento de investigación “Literatura en vía de extinción” enfatizando en los objetivos, la metodología de trabajo, el marco teórico y las preguntas que se construirán en grupo, dado que se busca retomar la participación activa de los estudiantes, se propuso iniciar con el proceso de la siguiente manera: Los estudiantes de grado 10° se encargaran de ensamblar el marco teórico, mientras los demás aportan tres preguntas para iniciar con las encuestas de opinión. Finalmente, solo se pudo socializar por cuestión de tiempo, la primera pregunta sobre las diversas opiniones frente al proyecto.

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

Se socializó el proyecto de investigación y se prepararon preguntas que deben ser respondidas como estrategia de apropiación, ellas son: ¿Qué opinas sobre el tema? Es un proceso es viable con tres procedimientos: agua. Lombrices, tierra, ¿Qué aspecto de proyecto te llama más la atención?: Todos, ¿Cómo desarrollaríamos este proyecto?: Se usaría un tubo de PVC. ¿Qué herramientas TIC usarías para este proyecto?: IPod, Photoshop, Tablet, cámaras e Internet. Finalmente, se propone indagar como se hacen los cultivos, la materia prima requerida, para realizar un video que muestre las tres opciones

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:
Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

Los estudiantes se organizan en mesa redonda para tomar decisiones acerca de cómo llevar a cabo el proyecto de investigación. Los estudiantes que no forman parte del comité TIC del proyecto, se encargarán del mantenimiento y registro en un diario de campo de los avances de tres lombricultivos, uno por grupo, la idea es que cada grupo haga diferentes suministros de la alimentación. En suma, quedo programada la siembra para el 8 de Mayo: y los estudiantes deben traer lo necesario para ir a práctica de campo, además tener presente que cada 15 días hay conteo de lombrices para producción

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:
Welcome to Colombia

Trabajo acerca de la estructura de los videos sobre algunos lugares turísticos e históricos de Colombia que será mostrado a un colegio en Canadá. Considerando que parte de los fines del proyecto consiste en fortalecer el dominio de una segunda lengua, los videos serán explicados en inglés permitiendo el conocimiento, apropiación de elementos culturales propios y la convergencia cultural pilar fundamental de la educación multicultural. La estructura estará dada de la siguiente manera y los destinos culturales posiblemente serán los siguientes: Medellín, Melgar, Cartagena, Guajira, Cabo de la Vela, Boyacá, Santa Marta, Villa de Leyva; Las herramientas TIC son: YouTube, iMovie, Skype y Códigos QR en él irá la imagen del mapa de Colombia tipo póster.

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
La deforestación en Colombia

Presentación del proyecto y organización de cronograma de actividades, de manera tal que se buscará y analizará información para que en la próxima reunión construir la encuesta sobre deforestación utilizando una herramienta TIC y posteriormente distribuirla entre los miembros de la comunidad educativa. Por último, se mencionaron y explicaron las herramientas TIC de las que se dispondrán durante el año para el proceso investigativo: Encuesta virtual, video sobre sensibilización ambiental e Historieta.

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
Visto y no visto

Se dan a conocer las preguntas y respuestas dadas por los estudiantes: ¿Qué piensas de este proyecto?: La investigación nos dará la posibilidad de ver más allá del simple objeto. ¿Qué piensas de este grupo?: Se puede sacar diferente

tipo de información referente a una imagen. ¿Qué aspectos de este proyecto te llama específicamente la atención?: Los relatos de historias a través de imágenes. ¿Cómo se desarrollaría este proyecto?: Mitad de clase ver la serie con audio y la otra mitad ver la serie sin audio para luego tener un debate. ¿Cómo se utilizarían las TIC? Con herramientas que nos permitan realizar presentaciones, podemos dar a conocer nuestras conclusiones y argumentos, ¿Cuáles herramientas TIC utilizarían? Internet, prezi, Instagram. El próximo encuentro los estudiantes deben tener conocimiento sobre la serie Juego de Tronos (verla, leer sobre ella) para empezar el proceso investigativo.

INFORME DE INVESTIGACIÓN 03

Mayo 15 de 2014

Tema: Presentación del instrumento de recolección de datos

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

El instrumento base que se utilizara para la recolección de datos es el diario de campo porque permite descubrir el proceso detallado de las experiencias vividas durante el trabajo investigativo, su contenido es: fecha, tema, objetivo, descripción de la actividad, apreciación. Las TIC desempeñan un papel importante en cuanto a apoyo y evidencia de resultados del proceso, para ello se usarán las siguientes: videos editados con apoyo del departamento TIC, Animoto, prezi.

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

Responder preguntas planteadas por la docente para verificar la comprensión del proceso e implementar las preguntas de la encuesta para aplicar a la comunidad educativa. En ese orden de ideas las preguntas son: ¿De qué manera recogerá los datos relacionados con su proyecto de investigación? La vamos a recoger de manera escrita y verbal, datos de cuantitativos y datos cualitativos, ¿Qué instrumentos vamos a utilizar?: encuesta y entrevista, ¿Cómo utilizar las TIC?: para el diseño de la encuesta y la divulgación. ¿Qué herramientas TIC seleccionara para la recolección? Excel, Power Point y procesador de texto. Preguntas de la encuesta: ¿Qué operación matemáticas se te facilita más? suma, resta, multiplicación, división, ¿Tienes fobia a las matemáticas? Si, No, ¿Crees que por medio de los juegos se puede aprender matemáticas? Justifica tu respuesta. ¿Qué clase de juegos te gustan más? Juegos de mesa, Juegos de computador o en línea, Juegos lúdicos, Juegos deportivos, ¿Qué beneficios traen las matemáticas en la vida diaria?

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

Se procede a realizar una encuesta libre de opción cerrada sobre las matemáticas, en dicha encuesta debe manifestarse el uso de las matemáticas en la vida y como se han aprendido y lo largo del tiempo, además las herramientas TIC a utilizar en la labor son Programa Excel para análisis de datos y graficación, Plataforma para publicar la encuesta y programas editores para diseñar posteriormente un juego matemático.

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:
Creando conciencia, animales en vía de extinción

La docente plante preguntas para comprender y darle estructura al proceso investigativo, estas fueron respondidas colaborativamente de la siguiente manera: ¿De qué forma recogerá los datos relacionados con su proyecto de investigación?: buscando la información del tema escogido por medio de internet. O en libros. ¿Qué instrumento utilizar para la recolección de datos?: Por medio de lenguaje escrito, lenguaje hablado, preguntas abiertas, entrevistas a la gente y registros en internet ¿Por qué? Es importante el intercambio comunicativo ¿Cómo utilizara las TIC para la recolección de datos?: aprendiendo a manejar programas, ¿Qué herramienta TIC seleccionará para la recolección de datos y/o análisis de los resultados?: powtoon, prezi y Excel.

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:
Literatura en vía de extinción

Los datos del proyecto de investigación se recogerán por medio de la aplicación de dos encuestas diferentes y una entrevista. La primera entrevista se aplicara y recolectara por medio de audio, utilizando el programa del iPod “Hokusai” con el fin de compartirlo por Dropbox, se pretende que esta forme parte de un programa radial. Las encuestas se aplicaran por medio de Google Drive con el fin de tener un consolidado masivo, así mismo tener soportes gráficos de los resultados.

De igual modo se conforman tres grupos, cada uno compuesto por estudiantes de diferentes grados con el objetivo de preparar una de las encuestas o la entrevista; más aún serán aplicadas así: la encuesta #1: a la comunidad educativa en general, estudiantes, profesores, trabajadores y directivos, la encuesta #2: solo a un grupo específico de acuerdo con sus consideraciones frente a la lectura y la entrevista: a un grupo de personas que se consideren “expertos” en literatura y lectura.

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:
Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

Se hace uso del portátil como medio de información, presentando imágenes de cultivos hidropónicos, investigando y arreglando si plantaran vegetales y cuales usando iPod y sus cámaras, posteriormente se responden las preguntas guía para estructurar la investigación, que son ¿Cómo van a usar las herramientas TIC en la recolección de datos?: En la recolección de datos sobre lechuga, tomate, para saber si son adecuadas para sembrar en materias o en la granja. ¿Qué materiales pueden traer para su experimentó?: aserrín, carbón, cascara de huevo, cascarilla de arroz y semilla de lechuga, ¿Qué herramientas TIC van a usar los estudiantes en el grupo de Ciencias Naturales? iPod, cámaras, etc.

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:
Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

Se realiza el taller planteado, cuestionario de actividad de investigación, de la misma se extraen las siguientes responsabilidades: uso de las herramientas TIC (Powtoon, Go animate y iMovie) para que cada grupo haga un video mostrando los avances del proyecto, recolectando así los datos; estos se consignarán en Google Drive para analizar y organizar la información. Así mismo se deja diseñada la encuesta a aplicar.

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:
Welcome to Colombia

Los estudiantes seguirán estos pasos para realizar la introducción oral en inglés sobre el destino turístico elegido: Buscar información acerca del lugar (To research about this place), escribir un discurso que guíe lo que va a decir (To write down the speech you will say). Recibir retroalimentación de la docente (To receive the feedback from the teacher), y finalmente crear un video; teniendo todo ello como base se definirá en grupo la forma de recolectar los datos

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
La deforestación en Colombia

Se hace uso de Apple tv para mejor entendimiento del tema. Se muestran los videos de grado primero y se plantea una encuesta, realizando otra simultáneamente con información sobre la deforestación, entendida como las acciones humanas y naturales que provocan destrucción del suelo, trayendo consecuencias ambientales nefastas.

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
Visto y no visto

Se hizo una retroalimentación de algunos capítulos de la serie, socializando lo entendido, a través de la reunión grupos donde se dio respuesta a aspectos varios como: la forma de recolectar información, la divulgación a la comunidad educativa, finalmente, hubo acuerdos procedimentales y asignación de tareas específicas para la próxima sesión

INFORME DE INVESTIGACIÓN 04

Mayo 29 de 2014

Tema: Metodología enfocada a la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

Los instrumentos que se utilizarán en la investigación, además del diario de campo, son: el cuestionario como instrumento de recolección de datos a partir de las ideas y aportes de los niños con apoyo y orientación de sus padres, este va dirigido: a niños y niñas con edades entre los 4 y 6 años de los grados jardín y transición del Colegio Padre Manyanet - Chía. A continuación se presenta las preguntas del cuestionario que por supuesto será virtual: ¿Qué parte del cuerpo te parece más importante?: Cabeza, Extremidades (brazos y piernas) Órganos de los sentidos, ¿Para qué sirve pillarse correctamente los dientes?: Para comer, Para mantenerlos limpios y sanos, Para morder bien, ¿Qué implementos de aseo utilizas para la higiene de tu cuerpo al bañarte?: Cepillo de dientes, Jabón, agua y champú, Crema humectante, El sistema digestivo tiene la función de: Captar oxígeno, Digerir los alimentos, Enviar sangre al cuerpo, El corazón envía: Sangre a todo nuestro cuerpo, Impulsos nerviosos, Oxígeno al cuerpo.

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

Hoy se va a terminar la encuesta iniciada en la reunión anterior, y la docente explicará los fundamentos teóricos de los temas, dicho esto las preguntas son: ¿Qué operación matemática se te facilita más? suma, resta, multiplicación, división, ¿Tienes fobia a las matemáticas? Si, No, ¿Crees que por medio de los juegos se puede aprender matemáticas? Justifica tu respuesta. ¿Qué clase de juegos te gustan más? Juegos de mesa, Juegos de computador o en línea, Juegos lúdicos, Juegos deportivos, ¿Qué actividades se pueden realizar en clase de matemáticas para aprender de una mejor manera?: Juegos, Observar videos, Realizar practicas, Realizar ejercicios sobre el tema visto, ¿Desde qué edad crees que se puede aprender matemáticas?: 3 años, 5 años, 1 año, Ninguna de las anteriores, Juan Pablo molesta en la clase 4.º ¿Cuál de los siguientes métodos te parece mejor para quitar la fobia a las matemáticas?: Estudiar los temas que se le dificultan, Utilizar juegos, Que ponga atención a las explicaciones, Hablar con su profesor y contarle sus dificultades en la materia, Ninguna de las anteriores, ¿Por qué crees que los niños pueden tener miedo a las matemáticas?: Por el profesor, La materia es difícil, Por qué no sé resolver algunas operaciones, Por comentarios negativos sobre al área de matemáticas ¿Para qué te sirven las matemáticas?: Aprender sobre los números y sus

operaciones, Para todo lo que hago en mi vida diaria. Ninguna de las anteriores, ¿Te gustaría crear un juego matemático?: Si, No

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

Inicialmente el docente insta a los estudiantes para consultar acerca de los siguientes puntos: ¿cómo aprendimos matemáticas? ¿Cómo se enseñan las matemáticas de manera tradicional y actual? y con dicha información iniciar la construcción de la encuesta en Google Drive. Después empezar a planear la creación del juego que va a ser uno de los frutos del proyecto, siguiendo el ciclo planear, ejecutar, evaluar.

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

Socialización de método de investigación cualitativo, determinar los elementos de la investigación: la población (padre, abuelos, familia), el instrumento de recolección de datos (La entrevista y sus tipos), para ello la docente ayuda a sus estudiantes a construir las preguntas reflexivas mencionadas a continuación: ¿Usted es consciente sobre la matanza de animales?, ¿Qué haría usted para evitar el sacrificio de animales?, ¿Por qué los cazadores matan animales?, ¿Usted liberaría a los animales en cautiverio, y como lo haría? ¿Qué haría para evitar el tráfico de animales en vía de extinción?

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

Se continua con la elaboración de las preguntas, que se formularan en el elemento de indagación: cuestionario, se forman tres grupos diferentes, cada uno de ellos enfocado a unas preguntas específicas. Se socializan las preguntas de cada uno de los grupos para realizar las respectivas correcciones, finalmente, se recogen todas las preguntas para decidir cuales se mostraran en el cuestionario. El cuestionario se enviara a toda la comunidad del colegio, padres de familia, estudiantes, administrativos, servicios generales, etc. En grupos reducidos para tener una muestra aproximada de 50 a 60 personas encuestadas.

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

Se plantean las siguientes preguntas en grupo para fortalecer la fundamentación teórica: ¿Qué mensajes transmiten los cultivos hidropónicos con respecto a un cultivo con tierra?, ¿Qué pasos tienen los cultivos hidropónicos para hacer en casa?, ¿Qué tipos de cultivos hidropónicos existen y cuáles son sus ventajas?,

¿Qué nutrientes manejan los cultivos hidropónicos?, ¿Qué tipos de vegetales se pueden sembrar a través de los cultivos?

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:
Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

Para la elaboración de la encuesta, se les informa a los estudiantes como que va dirigida a la población estudiantil del Colegio Padre Manyanet de los grados 6.º a 10.º, será de tipo virtual, deberá estar compuesta como mínimo de 10 preguntas cerradas, tras su elaboración se someterán a aprobación para escoger las más apropiadas que como consecuencia irán en la encuesta.

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:
Welcome to Colombia

Se realizó la construcción del instrumento en grupos de tres, donde cada uno de los integrantes elabora cinco preguntas relacionadas con la importancia del turismo colombiano como instrumento de creación de la conciencia cultural y lucha contra el racismo, para así hacer partícipe a la población escolar. Adicionalmente continúan elaborando con empeño sus presentaciones de acuerdo con los respectivos viajes realizados en vacaciones con sus familias.

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
La deforestación en Colombia

Desde la reunión anterior los estudiantes han diseñado la encuesta la cual contiene 9 preguntas, que son de tipo mixto (cualitativo -cuantitativo). Por tal motivo, habrá preguntas abiertas y de selección múltiple. La población objeto son los estudiantes de la institución educativa Colegio Padre Manyanet, cuya muestra: corresponderá a 4 estudiantes desde segundo de primaria hasta grado décimo, para un total de 40 personas, para su diseño se utilizó la página web: encuesta.com. La encuesta tiene como objetivo diagnosticar los conocimientos que tienen los estudiantes del Colegio Padre Manyanet sobre la deforestación en Colombia y se logrará recabando información de presentes preguntas: ¿Qué es para ti la deforestación?, ¿Dónde has escuchado sobre la deforestación?, ¿Cómo crees que la deforestación afecta a Colombia?, ¿Cuáles crees que sean sus causas?, ¿Consideras que es necesario analizar dentro de las instituciones educativas, las consecuencias de la deforestación? Nombra los animales que están en vía de extinción a causa de la deforestación en Colombia; finalmente la encuesta se realizara en el transcurso de la próxima semana y se enviara a los correos electrónicos para su diligenciamiento.

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

Con el propósito de continuar con los resultados del grupo de investigación se vio la necesidad de realizar una serie de muestras audiovisuales además de un cuestionario y encuestas de la siguiente forma: Cuestionario para los grados de secundaria con el objetivo de verificar la información sobre la serie y medir su conocimiento y el propósito de conocer si la mayoría de la población se inclina por leer o ver la serie de televisión así como los impulsos que hacen que sean seguidores de la saga, que tipo de restricciones posee y sobre todo ver el tipo de interpretación que hacen de las imágenes sacadas de las redes sociales; de allí se desprenderán el análisis e interpretación de los datos y las conclusiones. Además, de una encuesta para discutir las diversas representaciones que existe de las imágenes, **un** audio para la representación de imágenes, un análisis de los símbolos, colores, casas, animales, escudos, banderas, un análisis de las páginas (redes sociales) y por último comparación de la información adquirida (audio). El trabajo es arduo y hay mucha que abarcar así que sin pérdida de tiempo los grupos se dirigieron a la sala TIC para iniciar con el proceso. no sin antes acordar hacer uso de generadores como: Powtoon, YouTube, Piktochart, Bubbleus, Gifs, Hokusa, App Store y Dropbox.

INFORME DE INVESTIGACIÓN 05

Junio 05 de 2014

Tema: Consolidación herramientas de recolección de datos y puesta en práctica

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

Mejoras al instrumento “cuestionario-encuesta” para ello se socializa con los estudiantes las preguntas y la forma como pueden desarrollarlas desde casa en compañía de sus padres, recalcando que solamente pueden elegir una opción de respuesta en cada pregunta, que es importante comentar y reflexionar sobre la respuesta que eligen; por otra parte las docentes muestran a los estudiantes las evidencias fotográficas de las exposiciones realizadas sobre hábitos de higiene y cuidados del cuerpo para motivarlos.

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

La docente asigna a cada grupo un tema para investigar, haciendo uso de las herramientas TIC, los puntos son los siguientes: Por qué los niños tienen fobia a las matemáticas, Nombre de aplicaciones que permitan crear juegos matemáticos, Clases de juegos que permiten aprender mejor matemáticas, Nombres de juegos matemáticos y en qué juegos se aplica la matemática.

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

Explicación de cómo se construye un informe de investigación, adicionalmente y para comprender mejor se dejó la tarea de consultar: ¿Qué es investigar?, ¿Cuáles son los métodos de investigación cualitativa?, ventajas y desventajas del método. Por otra parte, el docente presenta trucos matemáticos, sus fórmulas y la metodología divertida implícita, observando la motivación asignó una tarea más a todo el grupo descifrar un truco matemático y compartir la fórmula de resolución.

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

Construcción de la encuesta de investigación a partir de las siguientes preguntas: ¿Conoce que significa la palabra extinción?, ¿Es consciente sobre la matanza de animales?, ¿De qué manera el ser humano vulnera a los animales y su habitat?, ¿Usted conoce en que utilizan la materia prima de los animales?, ¿Por qué algunas personas matan innecesariamente a los animales?, ¿Por qué

los colombianos en su mayoría no se están dando cuenta del daño que se hace a los animales?, ¿Actualmente conoce un animal que este en vía de extinción?, ¿Usted ha hecho algo para evitar la muerte y el maltrato a los animales, si, no, porque? ¿Qué haría para evitar el tráfico ilegal y el sacrificio de animales en vía de extinción?

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

Corrección de la encuesta: algunas preguntas se deben replantear, debido a su contenido, redacción o forma de la pregunta, cada uno de los miembros del grupo responderá la encuesta con el objetivo de verificar la comprensión de las preguntas. Teniendo corregidas las preguntas se realiza un formulario de cuestionario por medio de “Google Drive” para ser difundido, la docente agrega el enlace del formulario como parte de una actividad complementaria para el área de castellano.

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

División del grupo en dos, 7 personas van a realizar el instrumento de investigación el cual se trata de realizar una encuesta que será subida a la plataforma y contestada por los estudiantes de primaria. La otra parte del grupo hará la investigación en acción; se están realizando cultivos sin tierra, solo con nutrientes proporcionados por los estudiantes del Colegio Padre Manyanet, estos son: aserrín, composta cascarilla de huevo con pocas piedras, posteriormente se ponen semillas de lechuga liza White Boston.

A su vez la docente realiza preguntas orientadoras del proyecto de investigación para descubrir en sus respuestas la comprensión y apropiación de los estudiantes: ¿De qué manera recogerá los datos relacionados con su proyecto en la investigación?: Referencias de cultivos hidropónicos en Colombia a través de internet, ¿Qué instrumento utilizara para la recolección de datos? Encuesta, entrevista, etc. Justifique el porqué de su selección. la encuesta porque es una forma sencilla de recolectar información en masa ¿Cómo utilizara las TIC para la recolección de datos?: comprimiendo los datos en video o una monografía. ¿Qué herramientas TIC seleccionara para la recolección de datos y/o análisis de los resultados? Una aplicación estadística.

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

En la sesión anterior los estudiantes de secundaria del Colegio Padre Manyanet Chía de manera individual plantearon de 3 a 5 preguntas para el cuestionario teniendo en cuenta los conceptos vermicultura y vermicompostage, en relación

con una medida estratégica para reciclar desperdicios orgánicos y mejorar la calidad del suelo, dichas preguntas serán evaluadas y compiladas en el instrumento final.

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:
Welcome to Colombia

Revisión presentaciones elaboradas por los estudiantes, posterior ajuste a la gramática inglesa, orientaciones para producir los videos de los destinos turísticos (Estados Unidos – Miami- Orlando, México- Pirámides- Aztecas, Girardot, Zipaquirá- Mina de sal, Amazonas- Leticia, Santa Marta, Montería, Medellín- Pueblito Paisa, Carmen de Apicalá, Villeta, Villa de Leyva) con el fin de darles un tinte multicultural y llamativo; de igual forma deben trabajar duro para memorizar el discurso narrativo y emplear una adecuada pronunciación, pero esta labor no la harán solos, las docentes estarán allí para guiar su proceso, aunque definitivamente el éxito depende del grado de compromiso de cada estudiante.

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
La deforestación en Colombia

Evaluación aplicación de encuesta, ante la apatía por contestarla, se optó por tomar la medida, de dirigirse a cada salón para motivar a los estudiantes en cuanto a completar la encuesta, tocando fibras sensibles de cultura ambiental, así mismo se comentaron los temas a trabajar en el tercer bimestre: los videos sobre los animales y el proyecto de papel reciclado.

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
Visto y no visto

Los estudiantes en diversos grupos buscaron información en internet acerca de los orígenes e interpretación de la imagen como documento histórico con ayuda del iPod, para estructurar la encuesta necesaria teniendo en cuenta: Tipos de pregunta, Grado de dificultad, Intervalos de edad de la población muestra, Selección de Imágenes y videos.

INFORME DE INVESTIGACIÓN 06

Julio 7 de 2014

Tema: Informe de avances en los Proyectos de Investigación (Profesores)

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

En el proceso de investigación en este periodo se realizó la organización del marco teórico que incluye: Significado y sentido de la educación preescolar, Acción pedagógica del preescolar desde el área de psicología y pedagogía, La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo como son socio afectivo, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual, ética. Con esta organización se hace una recopilación de la información para el marco teórico del proyecto de investigación, el cual abarca los procesos básicos del aprendizaje del niño

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

En el grupo “El juego un camino hacia las matemáticas”, se trabajó el programa Hopscotch para desarrollar juegos matemáticos, se observó el tutorial de la aplicación correspondiente para desarrollar mejores habilidades con esta herramienta. Además, se trabajó en los conceptos de la fobia a las matemáticas

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

En el grupo “Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible”, se realizó el trabajo de los componentes del marco teórico mediante la utilización de la web 2.0, donde realizan investigaciones sobre: Metodología para la enseñanza de aritmética, geometría, estadística, Aportes realizados por otras investigaciones frente al tema, matemáticas para la vida y Análisis y tabulación de resultados de la encuesta aplicada en los diferentes cursos, como resultado de este tiempo se entregara el marco teórico terminado para continuar con el desarrollo del documento final

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

El grupo de investigación “Creando conciencia animales en vía de extinción”, en este periodo de trabajo cada uno de los estudiantes expuso lo consolidado hasta el momento, desde la causa y consecuencia para llegar a la extinción de una especie animal y así crear la historia literaria por la cual se difundirá lo consolidado, para lograr desarrollar conciencia en la comunidad, se creó el

inicio de la historia, que aún no ha sido socializada y para la próxima clase se traerá todo impreso de consulta

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:
Literatura en vía de extinción

En las actividades que se desarrollaron en este periodo se realizó la retroalimentación de los estudiantes con el objetivo de observar y corregir los adelantos de cada uno en el proceso del marco teórico, se revisaron algunos escritos como el ensayo argumentativo, artículos de opinión y reseñas literarias, algunos estudiantes manifestaron no haber recibido el correo con las especificaciones de sus tareas, por lo tanto, se dio un nuevo plazo de entrega y se volvió a enviar el correo, Finalmente, se dieron algunas indicaciones para los productos finales

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:
Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

En el continuo proceso de investigación en el tema “Cultivos Hidropónicos y agricultura sostenible”, se hizo trabajo experimental en la granja se dividió el grupo en 4 grupos con el objetivo de revisar las semillas, los semilleros de algodón, el transporte de lechugas y el uso de herramientas tecnológicas. Culminamos con evidencias como fotografías, videos, entre otros para mostrar como producto final

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:
Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

En el proyecto de investigación “El lombricultivo y su efecto en los alimentos” el trabajo para este periodo con los estudiantes es terminar los documentos pendientes teniendo en cuenta la investigación que hicieron en encuentros anteriores, en especial nos concentramos en la elaboración de introducción y objetivos, conclusiones

El proceso ha avanzado lentamente debido a que el internet es poco lento y no hay red, en algunos computadores y esto ha dificultado la realización de las presentaciones

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:
Welcome to Colombia

En el grupo de investigación “Welcome to Colombia”, en este periodo se reunieron en el laboratorio, el grupo de primaria y bachillerato con el fin de terminar las presentaciones para enviarlas por correo al docente, en cuanto a bachillerato trabajo en la búsqueda de bibliografías para marco teórico, de igual

forma serán enviadas a la docente, consolidando así la información necesaria para la construcción del producto final.

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

El tema de investigación para el grupo “La deforestación en Colombia” en este periodo es la realización de un resumen de lo visto este año dentro del grupo, se mostró a los estudiantes el video de la entrevista a la profesora de ciencias el cual aportó grande información sobre el tema, también se habló sobre el cómic que se realiza sobre deforestación en Colombia y es muy importante hablar sobre la importancia de las herramientas para la investigación dentro de este proyecto

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

En la investigación del grupo “Visto y no visto”, para esta reunión los estudiantes se reúnen en la sala TIC y a partir de las presentaciones realizadas por los estudiantes con anterioridad se comenzó a realizar un análisis por escrito para comenzar a estructurar el marco teórico. Sin embargo, nuestra mayor dificultad es el internet en sala tic, para agilizar los procesos, el cual retrasa constantemente cualquier avance, además de la falta de actualización de algunos computadores

INFORME DE INVESTIGACIÓN 07

Julio 24 de 2014

Tema: Desarrollo de los Proyectos de Investigación

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

Dentro del desarrollo del proceso investigativo en preescolar se han incorporado herramientas de tipo investigativo como la encuesta la cual se desarrolla en compañía de los padres de familia, manteniendo un vínculo entre los procesos del colegio y las familias, además esto genera motivación en los estudiantes por la participación y apoyo de sus padres en el proyecto. Para la recolección de los datos de esta encuesta se utilizó el programa Google Drive, en cuanto a las herramientas TIC que se utilizó en clase el iPad para presentar videos en clase a través de YouTube, presentaciones en el programa Prezi y Power Point y videos elaborados en casa. Es preciso destacar los conocimientos adquiridos por los niños en cuanto a las partes internas del cuerpo mas no tienen claridad sobre la función de estas. Como conclusión se ha observado una mejoría en el autocuidado y respeto por el cuerpo de sí mismo y los demás (practican hábitos de higiene)

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

El proyecto investigativo en el área de matemáticas ha implementado herramientas para la recolección y análisis de datos, la encuesta, enfocando al estudiante a la realización de cálculos matemáticos como una herramienta practica para el desarrollo de su proceso investigativo, adicionalmente utilizan como herramientas TIC el computador o el iPad para el análisis, edición y organización de la información utilizando programas como Google Drive, hojas de cálculo e internet. La conclusión más importante de la encuesta es que los estudiantes se interesan más en la investigación utilizando este tipo de herramientas. En la medida que se incorporan más herramientas dentro del proceso investigativo, los estudiantes se interesan por el proceso y aprenden a desarrollar un pensamiento lógico y concluyente frente a la investigación.

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

En el proceso investigativo de los estudiantes en cuanto “las matemáticas y la vida: una relación imperceptible”. Se avanzó al nivel de la construcción del marco teórico, lo que implica el desarrollo de la pregunta investigativa y su profundización en cuanto a la definición de conceptos y la investigación de autores y toda la información relacionada con el tema central del proyecto, en

este punto los estudiantes se han enfocado en la búsqueda por internet de la información necesaria del marco teórico, haciendo de la sala TIC una herramienta indispensable para este proceso

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

El proceso investigativo en el grupo “creando conciencia animales en vía de extinción”. Desde las preguntas que se realizan en clase y dentro de tiempos fijados para realizar el proyecto de investigación, se desarrolló una encuesta para la recolección y análisis de los datos, que permiten dar solución la respuesta de la pregunta investigativa. Esta encuesta se desarrolla y se analiza en el programa Google Drive, utilizando el computador y el iPad como herramienta TIC para realizar este proceso. Dentro de las conclusiones principales de la encuesta es que la mayoría de las personas encuestadas reflexionan sobre el tema. Por otro lado, los estudiantes se observan muy animados para construir y analizar la herramienta investigativa empleada

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

Durante el proyecto de investigación se han utilizado varias herramientas investigativas una es la fundamentación del proyecto de investigación en un libro base, el cual debe ser leído por todos los integrantes del grupo; en este aspecto se han encontrado dificultades en el proceso de la lectura, ya que no todos los integrantes han logrado hacer esta lectura; un punto desfavorable porque es necesario realizar un análisis textual del libro para poder identificar las influencias de los diferentes movimientos. En segundo lugar, se desarrolló una encuesta en la que participaron los estudiantes de bachillerato de la institución, esta herramienta se unió al programa Google Drive y se utilizó el iPad y el Apple TV como herramienta TIC para el análisis de los datos recopilados con la encuesta y por último se ha tenido como sustento teórico, la historia de la literatura desde la edad media hasta las vanguardias, en la cual se debe profundizar más mucho más. Es importante señalar que a pesar de las dificultades los alumnos han respondido muy bien al proceso investigativo, ya que notan interés por desarrollar la herramientas propuestas para el tema de investigación.

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

A lo largo del proceso que se ha desarrollado en el grupo de investigación se han innovado las formas de aprendizaje incluyendo las herramientas Tic, se han utilizado los Computadores, la Plataforma virtual, Tablet, iPad, videos y fotos e información recolectada desde internet, dentro de estas herramientas se

utilizó una encuesta como mecanismo de recolección de datos manejada desde la plataforma virtual y de manera práctica se hace un a siembra en la granja de la institución, ya que son las evidencias a través de las herramientas TIC una manera de mostrar los resultados de la investigación. El mejor resultado es el conocimiento que los mismos estudiantes expresan sobre los cultivos hidropónicos y lo que ofrece la naturaleza en espacios pequeños

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:
Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

En el desarrollo del proyecto investigativo se utilizó como actividad TIC una encuesta para saber hasta donde la comunidad educativa de la institución está informada del reciclaje de desechos orgánicos. Esta encuesta fue manejada a través de Google Drive, luego se socializaron las respuestas y como conclusión se ve que la mayoría de las personas tienen alguna información sobre este tema. Por otro lado, los estudiantes se sintieron muy motivados al elaborar y analizar las respuestas de la encuesta, sin embargo, esperan el momento de llevar el proceso investigativo a la práctica, implementando un lombricultivo al interior de la institución y aprovechando los recursos orgánicos de los que dispone la misma

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:
Welcome to Colombia

Dentro de los temas tratados en el grupo de investigación, se realizó una recopilación de datos sobre los sitios turísticos de Colombia captados por iPads, cámaras y videos de los estudiantes del grupo, para luego editarlos y realizar un *collage* de los mismos, además se desarrolló una encuesta con respecto al intercambio cultural en Canadá, donde se muestra la importancia del idioma inglés y la necesidad de tomarlo como segunda lengua en la institución, se utilizó el programa Google Drive para su elaboración, recopilación de datos y análisis, dentro de las herramientas TIC más utilizadas está el iPad, Cámaras Fotográficas y de Video. Cabe resaltar que los estudiantes profundizan cada día sobre el tema y es motivante para ellos los resultados de las actividades propuestas

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
La deforestación en Colombia

Dentro de las actividades más importantes realizadas al interior del grupo de investigación “La deforestación en Colombia”. Se desarrolló una encuesta como actividad Tic, esta información se recopiló a través de la plataforma virtual y el Correo de la docente encargada del proyecto. La participación de los estudiantes en el desarrollo de investigación ha sido muy buena porque en

la medida que se enteran más sobre la deforestación tienen más interés y hacen el proceso investigativo mucho mejor

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

En la investigación del grupo “Visto y no visto”. Se plantean propuestas claras para este bimestre, utilizando las herramientas Tics, dentro de estas tenemos la utilización de Redes sociales y YouTube para discutir sobre las representaciones, audios, formas, colores, figuras, escudos y demás estructuras de video juego, también se realizara un análisis de páginas web sobre el tema, se comparara la información adquirida en todo el proceso; esto se realizara mediante un audio y se realizaran presentaciones audiovisuales para reconocer característica. Los estudiantes del grupo están divididos en estas 6 operaciones para que al final se pueda hacer una retroalimentación de todo lo hecho. Se realizó una encuesta sobre el tema investigativo utilizando el programa Google Drive, a los estudiantes les gustó mucho ya que la encuesta se podía hacer a todo tipo de población sin importar la edad, o si saben del tema, también que los resultados de esta fueron satisfactorios, lo cual motivo más a los estudiantes en la búsqueda y realización de material TIC para la investigación

INFORME DE INVESTIGACIÓN 08

Julio 31 de 2014

Tema: Desarrollo de los Proyectos de Investigación

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

En el proceso de investigación en este periodo se realizó la investigación y el análisis de los sistemas circulatorio y respiratorio, partes y funciones, temas claves dentro del tema de investigación “Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo”. Las herramientas TIC que se desarrollaron en estos temas son videos reproducidos en el iPad y en el Apple TV, por parte de los estudiantes se hizo la retroalimentación con sus comentarios y adicionalmente a esto se refuerzan temas de hábitos de higiene manteniendo en ellos el interés y la aplicabilidad de la investigación en la vida diaria

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

En el grupo “El juego un camino hacia las matemáticas”, se desarrolló un trabajo de exploración con el Tangram, que es un juego de fichas, dentro del proceso se explica aplicación de las matemáticas dentro del Tangram, los estudiantes deben compartir esta herramienta y analizar los resultados obtenidos, dentro de estas prácticas los estudiantes desarrollan habilidades matemáticas e investigativas con juegos sencillos, además vinculan a otros compañeros que no están incluidos en el proyecto. De esta manera, en la próxima reunión de investigación cada uno compartirá su experiencia lo cual nos ayudara a la recolección de la información y conclusiones. Para esta actividad no se usaron herramientas TIC ya que todo el proceso se realizó con el Tangram

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

Durante este periodo se trabajó el marco teórico, encontrando dificultades en el desarrollo del mismo, ya que los estudiantes no realizaron el proceso de investigación para alimentar el marco teórico, se da la explicación de cómo se debe hacer la búsqueda y se resuelven las dudas que los estudiantes tienen acerca de la información pendiente, con el compromiso que en la siguiente reunión el trabajo se desarrollara en la sala TIC para continuar con la investigación.

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:
Creando conciencia, animales en vía de extinción

Dentro de las actividades que se desarrollaron en este periodo se realizó la introducción del proyecto y como recurso de sustentación teórica y herramienta TIC se observaron videos relacionados con temas ambientales que afectan la vida de la fauna colombiana, adicionalmente a esto se realizaron muñecos en plastilina representando animales como una actividad complementaria de los videos, de estos se realizaron registros fotográficos en el iPad. En cuanto al desarrollo del pensamiento investigativo en los estudiantes se ha observado un análisis más crítico y objetivo en los comentarios con respecto a las presentaciones sobre el tema en desarrollo

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:
Literatura en vía de extinción

En las actividades que se desarrollaron en este periodo se inició la sustentación teórica del tema este proceso se realizó con los estudiantes con la lectura del libro base, cada grupo deberá presentar un pequeño informe donde se muestre textualmente la influencia de cada movimiento, a partir de citas textuales con los cuales se ejemplificaran e identificaran las características mencionadas. Como herramienta TIC se usa el iPad el cual se usara para mostrar el contexto histórico y literario de Robert Luis Stevenson; autor del libro, con esto los estudiantes tendrán una perspectiva mucho más amplia de su análisis

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:
Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

En el continuo proceso de investigación en el tema “Cultivos Hidropónicos y agricultura sostenible”, se desarrolla el ciclo de la evaluación del proceso con actividades experimentales dentro de la granja o campo de aplicación revisando el trabajo realizado en el periodo pasado, y tomando acciones como de resiembra y cuidado del cultivo, en estas actividades se tomaron registros fotográficos con el iPad haciendo continuo el registro de las evidencias del proceso de investigación. En cuanto a los niños en este momento del proyecto donde se ve el resultado visible de la investigación ha tomado más fuerza en ellos el proyecto desarrollando un sentido de aprendizaje práctico en esta área

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:
Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

En el desarrollo del proyecto investigativo es necesario ir a la práctica, para esto los estudiantes deben tener previo conocimiento del tema, los estudiantes fueron a sala TIC, donde buscaron información, de que es y cómo se maneja el lombricultivo con el fin de poner esta teoría en la práctica. También van a

hacer una presentación en la herramienta TIC de su preferencia con el fin de dar a conocer a la comunidad estudiantil que es y cómo se manejan este tipo de obtención de desechos, ya que como se vio en la encuesta hay poco conocimiento de este tema en los estudiantes.

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:
Welcome to Colombia

En el grupo de investigación “Welcome to Colombia”, en este periodo se define el trabajo que realizarán los estudiantes como producto final, resultado del proceso investigativo. Este será un cuadro conceptual como tema central esta Colombia con la gran diversidad de cultura, sitios turísticos, biodiversidad, entre otros, el cual será realizado mediante herramientas TIC y evidenciado por correo para escoger el más destacado de primaria y uno de bachillerato, el cual se adjuntará el documento final. En cuanto a los estudiantes, están muy motivados ya que la investigación les ha ayudado a sus conocimientos en el idioma inglés.

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
La deforestación en Colombia

Dentro de las actividades más importantes realizadas al interior del grupo de investigación “La deforestación en Colombia”. Se hizo una investigación de los animales en peligro de extinción y a su vez fue presentada a los estudiantes como una retroalimentación del tema. Para el desarrollo de esta actividad se utilizó la sala TIC como herramienta para la investigación y el iPad para hacer las presentaciones correspondientes

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
Visto y no visto

En la investigación del grupo “Visto y no visto”, para este periodo el propósito fue trabajar en sala TIC para generar actividades de muestra del gameplayer, la relación de audio y video, el análisis y recopilación de información de foros y páginas especiales de “Juego de tronos”, presentaciones de cada característica de acuerdo con las cosas representadas en la saga, y por último fomenten el análisis visual de la temática. Para el desarrollo de esta actividad se utilizaron programas como Prezi. Poontoon, Google imágenes, Foros, Páginas especializadas y redes sociales

INFORME DE INVESTIGACIÓN 09

Agosto 28 de 2014

Tema: Desarrollo de los Proyectos de Investigación

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

En el proceso de investigación en este periodo se realizó la investigación y el análisis de los sistemas digestivo partes y funciones, temas claves dentro del tema de investigación “Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo”. Las herramientas TIC que se desarrollaron en estos temas son videos reproducidos en el iPad y en el Apple TV, por parte de los estudiantes se hizo la retroalimentación con sus comentarios, además se quiere incorporar lo aprendido este periodo para implementarlo en el día del saber

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

En el grupo “El juego un camino hacia las matemáticas”, después de realizar el trabajo de exploración con el Tangram, se tomaron registros fotográficos con el iPad y se socializaron las conclusiones del trabajo hecho por los estudiantes con el Tangram en los momentos de descanso. La opinión de los estudiantes es satisfactoria ya que se sintieron cómodos realizando la actividad con sus compañeros

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

En el grupo “Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible”, se tomaron registros fotográficos de las actividades realizadas en el salón y también se realizó un pequeño video acerca de lo que se ha hecho en diferentes salones relacionados con el tema, esta recopilación de información se plasmara en un informe escrito que se entregara al Docente de matemáticas.

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

El grupo de investigación “Creando conciencia animales en vía de extinción”, en este periodo de trabajo realizo la investigación de las causas de muerte de la fauna silvestre a través de videos relacionados con el tema, adicionalmente a esto los estudiantes deben investigar sobre un animal y hacer un escrito, para luego crear una historia, que será ilustrada, por medio de un programa 2.0. En este trabajo se utilizó el iPad y las páginas correspondientes para la investigación

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

En las actividades que se desarrollaron en este periodo los estudiantes presentaron los trabajos especificados en la reunión anterior, mostrando a través del iPad y presentaciones en Power Point los aportes para la sustentación teórica del proyecto, adicionalmente a esto se hicieron registros fotográficos como evidencia del proceso investigativo y de la participación de los grupos de investigación en la institución

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

En el continuo proceso de investigación en el tema “Cultivos Hidropónicos y agricultura sostenible”, se desarrolla con actividades experimentales dentro de la granja tomando acciones como de resiembra y cuidado del cultivo, en estas actividades se tomaron registros fotográficos con el iPad haciendo continuo el registro de las evidencias del proceso de investigación. En cuanto a los niños en este momento del proyecto donde se ve el resultado visible de la investigación ha tomado más fuerza en ellos el proyecto desarrollando un sentido de aprendizaje práctico en esta área, además hacen parte del proceso tomando responsabilidades del manejo del cultivo

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

En el proyecto investigativo se inicia la aplicación de los conocimientos en el proceso de investigación, este proceso se lleva a cabo en la granja donde los estudiantes hacen algunas actividades para la siembra y el cultivo de lombrices, de esto se realizó el registro fotográfico, uno para la institución y las evidencias del avance del proyecto, utilizando como herramientas TIC el iPad y los registros

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:

Welcome to Colombia

En el grupo de investigación “Welcome to Colombia”, en este periodo se inició la recopilación de evidencias fotográficas dentro de estas se tomaron unas fotos de los grupos de investigación como registro para la plataforma virtual de la institución, haciendo evidencia del trabajo realizado en este grupo.

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

El tema de investigación para este periodo es el papel reciclado, se realizó la investigación correspondiente por parte de los estudiantes, empleando como herramienta TIC Videos de YouTube y buscando en páginas especializadas en el tema, como producto se hará un video con los estudiantes, como mecanismo de sensibilización a otros cursos. Los estudiantes encuentran muy interesante el tema y su trabajo de investigación lo hacen con gusto fomentando así en otros el cuidado ambiental

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

En la investigación del grupo “Visto y no visto”, para esta reunión los estudiantes con la ayuda de la herramienta TIC YouTube vieron el documental “los 7 reinos” para analizar y profundizar en el tema de investigación (Juego de tronos) y resolver algunas dudas, para seguir desarrollando el gameplayer. Los estudiantes después de ver el video han puesto más interés en el desarrollo del proyecto.

INFORME DE INVESTIGACIÓN 10

Septiembre 18 de 2014

Tema: Desarrollo de los Proyectos de Investigación

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

En el proceso de investigación en este periodo se realizó la socialización del informe del proyecto “Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo”, los estudiantes estuvieron muy atentos a la explicación y se dio reconocimiento al trabajo hecho en el día del Saber, relacionado con este proyecto de investigación

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

En el grupo “El juego un camino hacia las matemáticas”, se desarrolló un proceso de investigación de temas relacionados con la matemática tradicional y la didáctica, en cuanto a la búsqueda de definiciones y diferencias entre estas dos temáticas, avanzando así en la realización del marco teórico del proyecto de investigación. Se utilizó el Internet y los procesadores de texto como herramienta.

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

En el grupo “Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible”, se realizó un esquema sobre los puntos a desarrollar dentro del marco teórico de la investigación: aportes de otras investigaciones, definición de metodología para enseñar las matemáticas, elaboración de juegos matemáticos, líneas de juego para las tres ramas de la matemática, y finalmente las conclusiones, se realizó el manejo del programa *crash*.

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

El grupo de investigación “Creando conciencia animales en vía de extinción”, en este periodo de trabajo se realizó el resumen acerca de los temas de investigación, además se propone hacer un afiche en defensa de los animales invitando a tomar conciencia de la necesidad de respetar la vida

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

En las actividades que se desarrollaron en este periodo se trataron los temas para el cierre del proyecto de investigación, y entregar el documento final, se asignaron responsables para la elaboración del marco teórico, la elaboración de presentaciones en línea y la producción textual, cada grupo de estudiantes debe aportar, y desarrollar la parte correspondiente para tener al final el marco teórico y la participación de todos los integrantes dentro del proyecto

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

En el continuo proceso de investigación en el tema “Cultivos Hidropónicos y agricultura sostenible”, se desarrolla con actividades prácticas dentro de la granja, estos cultivos se han elaborado con elementos orgánicos, el crecimiento de estos es deficiente, ya que se encuentran en un lugar con poca iluminación solar, debido a esto se tomó la decisión de trasplantar los cultivos a la granja y/o a semilleros en agua apoyados con recipientes reciclados

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

En el proyecto investigativo se inicia la estructura del documento final del proyecto, se realizara en la sala TIC, basándose en las investigaciones anteriores, el documento elaborado en Word, tendrá como contenido, la introducción, los objetivos, el marco teórico con la definición, el manejo, la recolección, los usos y beneficios y las conclusiones del proyecto del lombricultivo, esto se enviara por correo electrónico a la docente encargada del proyecto

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:

Welcome to Colombia

En el grupo de investigación “Welcome to Colombia”, en este periodo se realizó una evaluación de entrega de los videos. Cada estudiante se autoevaluó sobre su responsabilidad con la entrega de trabajos para este proyecto, se estipuló la fecha límite para la entrega de los videos, con esta herramienta se elabora el mapa que luego será enviado a Canadá para su respectiva retroalimentación

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

El tema de investigación para este periodo es la entrevista y el cómic. Se hará una entrevista a la profesora de ciencias con el objetivo de tener información acerca de la deforestación y su impacto en Colombia, cada estudiante elaborara una pregunta para dicha entrevista, adicionalmente se realizara un cómic relacionado con el tema, este será elaborado por los estudiantes

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

En la investigación del grupo “Visto y no visto”, para esta reunión los estudiantes se reúnen por grupos para resolverlas temáticas relacionadas con el proyecto de investigación: análisis de preguntas en el *blog*, pósteres para cada temporada, resumen de aplicaciones, Gameplay en Rome Total War II, relación de la imagen con el sonido, y se estableció una fecha para la entrega de los resultados de cada grupo.

INFORME DE INVESTIGACIÓN 11

Septiembre 25 de 2014

Tema: Desarrollo de los Proyectos de Investigación

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

En el proceso de investigación en este periodo se realizó el análisis y reflexión de las ideas más pertinentes durante el proceso investigativo, teniendo en cuenta el cronograma y los informes enviados, se organizara en forma clara y precisa los parámetros para el desarrollo y entrega del documento final. Es importante destacar: Avances en el proceso de aprendizaje y buscar estrategias para continuar con un buen desempeño de la investigación

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

En el grupo “El juego un camino hacia las matemáticas”, se trabajó el programa Hopscotch para desarrollar juegos, se realizó la explicación de una aplicación para iPad que permite programar a partir de conceptos básicos de matemáticas y de programación y se hizo una exploración en las diferentes opciones que ofrece la aplicación y los estudiantes de manera individual trabajaron en la exploración del programa e implementación de ordenes en programación

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

En el grupo “Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible”, se realizó una socialización sobre los puntos hablados anteriormente: Metodología aritmética, Metodología geométrica, Metodología aritmética, Didáctica matemática, Enlace de juego, Enlace de geometría, Enlace de estadística, Análisis de otras investigaciones, Análisis de metodologías, Conclusiones sobre el manejo del programa *crash*, Análisis de encuestas, Elaboración de juego, Aportes de estas y otras investigaciones. De esta manera, los estudiantes siguen buscando y recopilando información para nuestra investigación y el informe final de lo que se ha realizado en las diferentes horas asignadas

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

El grupo de investigación “Creando conciencia animales en vía de extinción”, en este periodo de trabajo se crea la historia escrita correspondiente al animal escogido década alumno, encontrando allí la información de la fauna silvestre

en vía de extinción, además se hace una concientización a las personas sobre el lugar de narración según el hábitat del animal, los personajes principales de la historieta y la problemática a tratar.

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

En las actividades que se desarrollaron en este periodo se dio inicio a la realización del producto final, por lo tanto, entre todo el grupo se unificaron conceptos y propuestas para el mismo, obteniendo los siguientes resultados: Se decidió que el decálogo se escribiera en rima, se unificaron conceptos como literatura, contexto, subjetividad, objetividad, aspectos a resaltar: Contexto histórico, sinopsis, autor, aspectos literarios en general, gusto personal y apoyos de lectura y por último cada estudiante recibió un correo con sus tareas detalladamente para entregar en la siguiente reunión

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

En el continuo proceso de investigación en el tema “Cultivos Hidropónicos y agricultura sostenible”, se hizo una retroalimentación sobre los semilleros en base de algodón y empotrado en material reciclable, así mismo los compromisos como grupo para los semilleros de aguas y posteriormente se socializaron dos videos del proceso de germinación en algodón, servilletas y toallas de cocina

04/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

En el proyecto de investigación “El lombricultivo y su efecto en los alimentos” el trabajo para este periodo se basó en la terminación el documento en Word y para hacer el banco de Enlaces, como producto final del proyecto, los estudiantes utilizaron la sala TIC como herramienta principal para desarrolla este proceso, dentro del documento final se observa la estructura planteada anteriormente desarrollando así el análisis de la información que es visto dentro del documento final

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:

Welcome to Colombia

En el grupo de investigación “Welcome to Colombia”, en este periodo se elaboraron presentaciones de algunos departamentos de Colombia, a través del programa *prezzi*, entre las regiones investigadas se tiene La Guajira, San Andrés, Eje Cafetero, Región caribe, Caldas, Santander, Cundinamarca,

Boyacá, Amazonas. Además, se realizaron videos y se enviaron a la docente a cargo, posteriormente se hace la retroalimentación correspondiente, Se incluye un trabajo con los estudiantes de 15 preguntas sobre sentimientos y procesos durante la elaboración del proyecto, estas observaciones y respuestas serán anexadas al trabajo final fortaleciendo las habilidades en el idioma inglés en la inclusión de palabras y expresiones.

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

El tema de investigación para este periodo es la realización de un ensayo y la formulación de las preguntas para la entrevista que se realizara a la profesora de ciencias de primaria el 26 de Septiembre sobre deforestación, además se realizara una entrevista y video a los padres de familia sobre el tema de investigación, posteriormente se realizara la retroalimentación del grupo de investigación sobre el tema visto

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

En la investigación del grupo “Visto y no visto”, para esta reunión los estudiantes se reúnen en la sala tic, para finalizar los trabajos y/o presentaciones, previamente establecidas, esto tiene como objetivo incluirlo en el trabajo final del grupo de investigación, se hizo énfasis en las aplicaciones y contenido de estas para el desarrollo del documento final

INFORME DE INVESTIGACIÓN 12

Octubre 2 de 2014

Tema: Desarrollo de los Proyectos de Investigación

04/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

En el proceso de investigación en este periodo se realizó la organización del marco teórico que incluye: Significado y sentido de la educación preescolar, Acción pedagógica del preescolar desde el área de psicología y pedagogía, La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo como son socio afectivo, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual, ética. Con esta organización se hace una recopilación de la información para el marco teórico del proyecto de investigación, el cual abarca los procesos básicos del aprendizaje del niño

04/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

En el grupo “El juego un camino hacia las matemáticas”, se trabajó el programa Hopscotch para desarrollar juegos matemáticos, se observó el tutorial de la aplicación correspondiente para desarrollar mejores habilidades con esta herramienta. Además, se trabajó en los conceptos de la fobia a las matemáticas

04/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

En el grupo “Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible”, se realizó el trabajo de los componentes del marco teórico mediante la utilización de la web 2.0, donde realizan investigaciones sobre: Metodología para la enseñanza de aritmética, geometría, estadística, Aportes realizados por otras investigaciones frente al tema, matemáticas para la vida y Análisis y tabulación de resultados de la encuesta aplicada en los diferentes cursos, como resultado de este tiempo se entregara el marco teórico terminado para continuar con el desarrollo del documento final

04/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

El grupo de investigación “Creando conciencia animales en vía de extinción”, en este periodo de trabajo cada uno de los estudiantes expuso lo consolidado hasta el momento, desde la causa y consecuencia para llegar a la extinción de una especie animal y así crear la historia literaria por la cual se difundirá lo consolidado, para lograr desarrollar conciencia en la comunidad, se creó el

inicio de la historia, que aún no ha sido socializada y para la próxima clase se traerá todo impreso de consulta

04/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:
Literatura en vía de extinción

En las actividades que se desarrollaron en este periodo se realizó la retroalimentación de los estudiantes con el objetivo de observar y corregir los adelantos de cada uno en el proceso del marco teórico, se revisaron algunos escritos como el ensayo argumentativo, artículos de opinión y reseñas literarias, algunos estudiantes manifestaron no haber recibido el correo con las especificaciones de sus tareas, por lo tanto, se dio un nuevo plazo de entrega y se volvió a enviar el correo, Finalmente, se dieron algunas indicaciones para los productos finales

04/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:
Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

En el continuo proceso de investigación en el tema “Cultivos Hidropónicos y agricultura sostenible”, se hizo trabajo experimental en la granja se dividió el grupo en 4 grupos con el objetivo de revisar las semillas, los semilleros de algodón, el transporte de lechugas y el uso de herramientas tecnológicas. Culminamos con evidencias como fotografías, videos, entre otros para mostrar como producto final

Grupo 07. El lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos (Naturales EBS/EMA)

En el proyecto de investigación “El lombricultivo y su efecto en los alimentos” el trabajo para este periodo con los estudiantes es terminar los documentos pendientes teniendo en cuenta la investigación que hicieron en encuentros anteriores, en especial nos concentramos en la elaboración de introducción y objetivos, conclusiones

El proceso ha avanzado lentamente debido a que el internet es poco lento y no hay red, en algunos computadores y esto ha dificultado la realización de las presentaciones.

04/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media Académica:
Welcome to Colombia

En el grupo de investigación “Welcome to Colombia”, en este periodo se reunieron en el laboratorio, el grupo de primaria y bachillerato con el fin de terminar las presentaciones para enviarlas por correo al docente, en cuanto a bachillerato trabajo en la búsqueda de bibliografías para marco teórico, de igual

forma serán enviadas a la docente, consolidando así la información necesaria para la construcción del producto final.

04/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
La deforestación en Colombia

El tema de investigación para el grupo “La deforestación en Colombia” en este periodo es la realización de un resumen de lo visto este año dentro del grupo, se mostró a los estudiantes el video de la entrevista a la profesora de ciencias el cual apporto grande información sobre el tema, también se habló sobre el cómic que se realiza sobre deforestación en Colombia.

04/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
Visto y no visto

En la investigación del grupo “Visto y no visto”, para esta reunión los estudiantes se reúnen en la sala TIC y a partir de las presentaciones realizadas por los estudiantes con anterioridad se comenzó a realizar un análisis por escrito para comenzar a estructurar el marco teórico. Sin embargo, nuestra mayor dificultad es el internet en sala tic, para agilizar los procesos, el cual retrasa constantemente cualquier avance, además de la falta de actualización de algunos computadores

ANEXO 5

INFORMES FINALES DE INVESTIGACIÓN

I. ESTRUCTURA GENERAL

- Resumen
- 1. Introducción
- 2. Instrumento
 - 2.1 Objetivos del cuestionario
 - 2.2 Descripción del cuestionario
 - 2.3 Construcción y distribución del cuestionario
- 3. Selección de la muestra
 - 3.1 Población
 - 3.2 Muestra participante
- 4. Resultados
 - 4.1 Preparación y análisis previo
 - 4.1.1 Respuestas obtenidas
 - 4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis
 - 4.1.3 Visualización de los resultados
 - 4.2 Respuestas descriptivas
 - 4.3 Interpretación
- 5. El uso de las TIC para la investigación
- 6. Conclusiones y limitaciones de la investigación
 - 6.1 Conclusiones
 - 6.2 Limitaciones
- Anexo (Instrumento)

II. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

05/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

05/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

05/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:

Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

05/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

- 05/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:
Literatura en vía de extinción
- 05/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:
Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible
- 05/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:
Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos
- 05/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación
Básica Secundaria y Educación Media Académica:
Welcome to Colombia
- 05/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
La deforestación en Colombia
- 05/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:
Visto y no visto

05/R1. Educación Preescolar:

Descubro lo maravilloso que es mi cuerpo

Resumen

1. Introducción

El descubrir lo maravilloso que es nuestro cuerpo y que es parte esencial de la vida es una de las características principales que llevan a comprender la evolución de la ciencia y de la grandeza de tener cantidades conexiones que se relacionan unas con otras para darle sentido a lo que somos, sentimos, anhelamos, soñamos, hacemos y expresamos.

2. Instrumento

¿Sabes todo lo que puede hacer tu cuerpo?

Mediante una encuesta que nos da aportes para saber cómo está nuestra Población en torno al conocimiento del cuerpo.

2.1 Objetivos del cuestionario

- Realizar observaciones objetivas y exactas.
- Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

2.2 Descripción del cuestionario

Se llevaron a cabo cinco preguntas con el fin de destacar que piensan los estudiantes acerca de la importancia de algunas partes del cuerpo humano, los utensilios que consideran necesarios para el uso diario y cuidado del cuerpo y la función del sistema digestivo.

2.3 Construcción y distribución del cuestionario

Se escriben cinco preguntas de acuerdo con los temas que se realizaron durante el proyecto y fueron relevantes para cada uno de los estudiantes.

Con una nota específica que se envía a los padres de familia por e-mail acerca de la compañía y orientación para con sus hijos e hijas acerca de cada una de las preguntas, para desarrollar de acuerdo con lo trabajado en el proyecto.

3. Selección de la muestra

Aportes y acompañamiento de los padres de familia del curso jardín y transición quienes hacen parte principal del proyecto.

3.1 Población

Padres de familia del curso Jardín y Transición del Colegio Padre Manyanet Chía.

3.2 Muestra participante

Se obtuvo 23 Respuestas.

4. Resultados

El 48% en la primera pregunta fue la respuesta de los órganos de los sentidos como la parte que le parece más importante del cuerpo.

El 100% en la segunda pregunta fue la respuesta de mantener limpios y sanos el para qué le sirve el cepillado de dientes.

El 100% el jabón, agua y shampoo como parte del aseo del cuerpo.

El 100% digerir los alimentos como función del sistema digestivo.

El 91% ninguna de las anteriores.

4.1 Preparación y análisis previo

Fue importante observar la participación e integración de los estudiantes con el proyecto, a partir de las experiencias en clase y los trabajos realizados por cada uno, permitiendo la organización de ideas para formular las preguntas más significativas en el desarrollo de la investigación.

4.1.1 Respuestas obtenidas

Entre los resultados más destacados se tienen los que arrojó la encuesta creada en Google Drive, contenía 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta. La población estuvo motivada para el desarrollo de la investigación lo cual ha llevado a observar las diferentes opiniones destacando lo vivido en el colegio y los aprendizajes previos de casa.

4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

¿Qué parte del cuerpo te parece más importante?

¿Para qué te sirve el cepillado de los dientes?

¿Qué implementos de aseo usas para la higiene de tu cuerpo al bañarte?

El sistema digestivo tiene la función de:

Los pulmones son los órganos encargados de:

4.1.3 Visualización de los resultados

Órganos de los sentidos

Para mantenerlos limpios y sanos

El jabón, agua y shampoo

Digerir los alimentos

Ninguna de las anteriores

4.2 Respuestas descriptivas

La descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de las respuestas los términos han sido claros y precisos.

Los estudiantes a través de la investigación y socialización de ideas y conocimientos han descubierto la importancia que tiene el cuerpo a nivel exterior e interno, y las funciones que desempeñan algunas partes del cuerpo, los órganos de los sentidos y el sistema digestivo.

4.3 Interpretación

El desarrollo de la encuesta permitió destacar la importancia del proyecto investigativo ya que por medio de las respuestas se afianzan conocimientos y se cumplieron con los objetivos dados.

5. El uso de las TIC para la investigación

Continúan siendo una herramienta importante dentro del proceso investigativo, haciendo un empalme con el uso y visita en el campus virtual, con las actividades complementarias propuestas durante cada uno de los bimestres.

Las exposiciones de los estudiantes para dar a conocer el tema con su creatividad y entusiasmo.

El video creado por las tutoras de preescolar con la participación por los estudiantes del curso jardín y transición, para exponer a compañeros de primaria y bachillerato.

Fotos alusivas al trabajo realizado en cada una de las clases de proyecto.

6. Conclusiones y limitaciones de la investigación

6.1 Conclusiones

El entusiasmo de cada uno de los niños y las niñas se demuestra en la

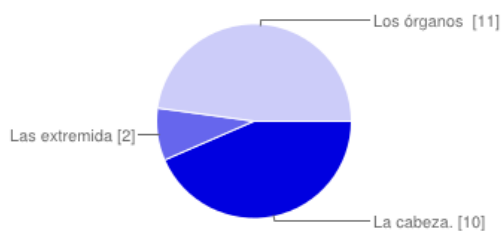
realización de cada una de las actividades al compartir con sus compañeros, realizando los trabajos en grupo, actuando, cantando, modelando plastilina, dibujando, pintando, observando videos, escuchando exposiciones y dando aportes de acuerdo con sus opiniones personales con relación al tema tratado. Es muy grato afianzar valores de respeto y de solidaridad, y descubrir grandes talentos en cada uno, con relación a lo que más le agrada relacionado con el conocimiento que puede adquirir y dar a los demás.

6.2 Limitaciones

La limitante del tiempo es relevante en la medida que con los estudiantes se programan diversas actividades que requieren de bastante tiempo para realizarlas, al desarrollar un video o una exposición utilizando diversos recursos y contando con una buena señal de internet, en el espacio de preescolar.

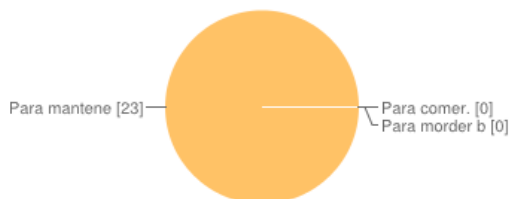
Anexo (Resultados)

1. ¿Qué parte del cuerpo te parece más importante?



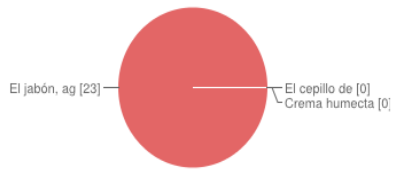
La cabeza.	10	43%
Las extremidades.	2	9%
Los órganos de los sentidos.	11	48%

2. ¿Para qué te sirve el cepillado de los dientes?



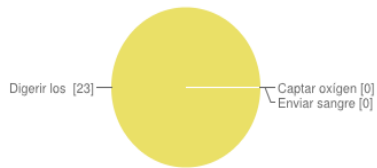
Para comer.	0
Para mantenerlos limpios y sanos.	23
Para morder bien.	0

3. ¿Qué implementos de aseo usas para la higiene de tu cuerpo al bañarte?



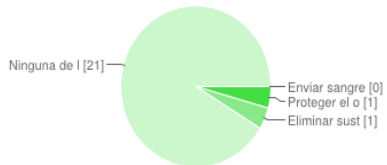
El cepillo de dientes.	0	0%
El jabón, agua y shampoo.	23	100%
Crema humectante y pañitos húmedos.	0	0%

4. El sistema digestivo tiene la función de:



Captar oxígeno.	0	0%
Digerir los alimentos.	23	100%
Enviar sangre al cuerpo.	0	0%

5. Los pulmones son los órganos encargados de:



Enviar sangre a todo el cuerpo.	0	0%
Proteger el organismo de enfermedades.	1	4%
Eliminar sustancias que no sirven al organismo.	1	4%
Ninguna de las anteriores.	21	91%

05/R2. Matemáticas. Educación Básica Primaria:

El juego, un camino hacia las matemáticas

Resumen

1. Introducción

El presente documento de investigación, se llevó a cabo a través de un plan de trabajo y un diagnóstico realizado en las diferentes fases, el cual nos proporcionó la información necesaria para su posterior desarrollo.

El área de matemáticas es para mucho un gran dolor de cabeza, sin darse cuenta que realmente es un área del conocimiento que hace parte del lenguaje de la naturaleza, por esta razón es muy importante establecer nuevas metodologías que permitan utilizar herramientas que faciliten su aprendizaje y posterior aplicación

“El juego un camino hacia las matemáticas” es un proyecto de investigación realizado en conjunto con un grupo de estudiantes de primaria del Colegio Padre Manyanet - Chía que busca por medio del juego enseñar conocimientos matemáticos de una manera práctica, didáctica y vivencial para los estudiantes, con el fin de obtener mejores resultados académicos y en las pruebas de estado, se establecieron unas fases de trabajo, dentro de las cuales está la recolección de datos que se realizó por medio de una encuesta y por divulgación de información y experiencias de los integrantes del grupo de investigación.

En el desarrollo del documento podrá encontrar las ventajas que el juego logra desarrollar en los niños en el área de matemáticas, opiniones de los estudiantes sobre su experiencia en el área y sugerencias para mejorar la metodología de trabajo, por último, información sobre una aplicación que permite a los niños desarrollar habilidades para la programación por medio de conceptos básicos matemáticos.

2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue una encuesta de 10 preguntas realizadas en Google Drive y se divulgó a los estudiantes de primero a quinto a través de la plataforma académica del área de matemáticas.

2.1 Objetivos del cuestionario

- Identificar las causas que producen la fobia a las matemáticas en los niños de primaria.
- Reconocer la relación que existe entre el juego y el aprendizaje de las matemáticas

- Analizar las opiniones de los estudiantes con relación a la metodología utilizada en el área de matemáticas.
- Brindar información útil y confiable para el desarrollo del proyecto

2.2 Descripción del cuestionario

La encuesta realizada contiene 10 preguntas de selección múltiple con única respuesta

¿Qué operación matemática se te facilita más? *

- Suma
- Resta
- Multiplicación
- División

¿Tienes fobia a las matemáticas?*

- Si
- No

¿Crees que por medio de los juegos se puede aprender matemáticas?*

- Si
- No

¿Cuál de los siguientes métodos te parece mejor para evitar la fobia a las matemáticas?

- Estudiar los temas en los que se tiene dificultad.
- Utilizar juegos
- Prestar atención a las explicaciones
- Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.
- Ninguna de las anteriores

¿Cual crees que es la razón por la que los niños le tienen miedo a las matemáticas?*

- Por el profesor
- La materia es difícil
- Por dificultades para resolver operaciones
- Por la metodología utilizada por el profesor

¿Para que te sirven la matemáticas?*

- Para aprender sobre los números y sus operaciones
- Para todo lo que hago en mi vida diaria
- Para resolver problemas
- Ninguna de las anteriores

¿Te gustaría crear algún juego matemático?*

- Si
- No

¿Qué clase de juegos te gustan más? *

- Juegos de mesa
- Juegos de computador o en línea
- Juegos lúdicos
- Juegos Deportivos

¿Qué actividades se pueden realizar en clase de matemáticas para mejorar el aprendizaje?*

- Juegos
- Observar videos
- Realizar prácticas
- Realizar ejercicios sobre los temas vistos

¿Desde que edad crees que se pueden aprender matemáticas?*

- 3 años
- 5 años
- 1 año
- 2 años
- 6 años
- Ninguna de las anteriores

El objetivo de las preguntas se describe a continuación.

¿Qué operación matemática se te facilita más?

Esta pregunta tiene como objetivo identificar la operación que más se dificulta a los estudiantes de primaria.

¿Tienes fobia a las matemáticas?

Conocer si los estudiantes del colegio tienen fobia a la materia para poder establecer nuevas estrategias de enseñanza.

¿Crees que por medio de los juegos se puede aprender matemáticas?

El objetivo de esta pregunta es conocer si los estudiantes ven el juego como una alternativa de aprendizaje.

¿Qué clase de juegos te gustan más?

Identificar las clases de juegos que los niños prefieren para enfocar su atención.

¿Qué actividades se pueden realizar en clase de matemáticas para mejorar el aprendizaje?

El objetivo de esta pregunta es establecer algunos parámetros que les pueden servir a los docentes para lograr hacer más agradables y provechosas las clases.

¿Desde qué edad crees que se pueden aprender matemáticas?

Indagar sobre las opiniones de los niños con respecto al conocimiento a temprana edad.

¿Cuál de los siguientes métodos te parece mejor para evitar la fobia a las matemáticas?

Identificar las alternativas de solución para la fobia de los niños.

¿Cuál crees que es la razón por la que los niños les tienen miedo a las matemáticas?

Reconocer las posibles causas de la fobia a las matemáticas.

¿Para qué te sirven las matemáticas?

El objetivo es dar respuesta a una pregunta que se hacen a diario los estudiantes de cualquier grado.

¿Te gustaría crear algún juego matemático?

La finalidad de esta pregunta era saber que tan acertado es enseñarles a los estudiantes a programar de una manera sencilla por medio de conceptos básicos y la aplicación de las TIC.

2.3 Construcción y distribución del cuestionario

La encuesta es diseñada con ayuda de los estudiantes que pertenecen al grupo de investigación, primero se discutieron y analizaron los objetivos que se querían lograr con el instrumento anteriormente mencionado y posterior a esto se construyeron las preguntas de manera grupal, se realizó en el programa Google Drive y su distribución se realizó en internet a través de la plataforma virtual del colegio.

3. Selección de la muestra

La muestra seleccionada fueron los estudiantes de primaria de los grados primero a quinto.

3.1 Población

¿Qué operación matemática se te facilita más?	¿Tienes fobia a las matemáticas?	¿Crees que por medio de los juegos se puede aprender matemáticas?	¿Qué clase de juegos te gustan más?	¿Qué actividades se pueden realizar en clase de matemáticas para mejorar el aprendizaje?
Suma	No	Sí	Juegos lúdicos	Juegos
Suma	No	Sí	Juegos Deportivos	Observar videos
Multiplicación	No	Sí	Juegos Deportivos	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Multiplicación	No	Sí	Juegos Deportivos	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Multiplicación	No	Sí	Juegos Deportivos	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
División	No	Sí	Juegos lúdicos	Realizar ejercicios sobre los temas vistos

Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Multiplicación	No	Sí	Juegos Deportivos	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Suma	No	Sí	Juegos de mesa	Realizar prácticas
Resta	No	Sí	Juegos lúdicos	Realizar prácticas
Suma	No	Sí	Juegos de mesa	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Suma	Sí	Sí	Juegos de computador o en línea	Juegos
Resta	No	Sí	Juegos lúdicos	Realizar prácticas
Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Juegos
Suma	No	No	Juegos Deportivos	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Suma	No	Sí	Juegos de mesa	Realizar prácticas
Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Juegos
Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Realizar ejercicios sobre los temas vistos

Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Multiplicación	Sí	Sí	Juegos lúdicos	Juegos
Suma	No	Sí	Juegos de mesa	Realizar prácticas
Suma	No	Sí	Juegos Deportivos	Juegos
Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Resta	No	Sí	Juegos de mesa	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Juegos
Suma	No	Sí	Juegos Deportivos	Juegos
Multiplicación	No	Sí	Juegos Deportivos	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Multiplicación	No	Sí	Juegos Deportivos	Juegos

Multiplicación	No	No	Juegos de computador o en línea	Observar videos
Suma	No	Sí	Juegos de computador o en línea	Observar videos
Suma	No	No	Juegos de computador o en línea	Juegos
Suma	Sí	Sí	Juegos de mesa	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
División	No	Sí	Juegos Deportivos	Observar videos
División	No	Sí	Juegos Deportivos	Juegos
Suma	No	Sí	Juegos Deportivos	Juegos
Suma	No	Sí	Juegos Deportivos	Realizar prácticas
Suma	No	Sí	Juegos de mesa	Realizar ejercicios sobre los temas vistos
Suma	Sí	Sí	Juegos Deportivos	Realizar prácticas
¿Desde qué edad crees que se pueden aprender matemáticas?	¿Cuál de los siguientes métodos te parece mejor para evitar la fobia a las matemáticas?	¿Cuál crees que es la razón por la que los niños les tienen miedo a las matemáticas?	¿Para qué te sirven la matemáticas?	¿Te gustaría crear algún juego matemático?
1 año	Utilizar juegos	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí

5 años	Estudiar los temas en los que se tiene dificultad.	Por dificultades para resolver operaciones	Para aprender sobre los números y sus operaciones	Sí
5 años	Prestar atención a las explicaciones	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
5 años	Prestar atención a las explicaciones	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
5 años	Prestar atención a las explicaciones	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
5 años	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
2 años	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	La materia es difícil	Para resolver problemas	Sí
3 años	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
5 años	Estudiar los temas en los que se tiene dificultad.	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí

1 año	Prestar atención a las explicaciones	La materia es difícil	Para aprender sobre los números y sus operaciones	Sí
Opción 5	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	Por el profesor	Para aprender sobre los números y sus operaciones	Sí
3 años	Utilizar juegos	Por dificultades para resolver operaciones	Para resolver problemas	Sí
1 año	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	Por dificultades para resolver operaciones	Para resolver problemas	Sí
5 años	Estudiar los temas en los que se tiene dificultad.	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
3 años	Prestar atención a las explicaciones	Por dificultades para resolver operaciones	Para resolver problemas	Sí
5 años	Estudiar los temas en los que se tiene dificultad.	Por dificultades para resolver operaciones	Para aprender sobre los números y sus operaciones	Sí
5 años	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	La materia es difícil	Para resolver problemas	No

1 año	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
1 año	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
Ninguna de las anteriores	Utilizar juegos	Por el profesor	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
2 años	Estudiar los temas en los que se tiene dificultad.	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
3 años	Utilizar juegos	Por el profesor	Para aprender sobre los números y sus operaciones	Sí
5 años	Prestar atención a las explicaciones	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
2 años	Prestar atención a las explicaciones	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
1 año	Prestar atención a las explicaciones	La materia es difícil	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí

1 año	Prestar atención a las explicaciones	La materia es difícil	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
3 años	Utilizar juegos	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
5 años	Utilizar juegos	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
3 años	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
3 años	Utilizar juegos	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
1 año	Utilizar juegos	Por el profesor	Para aprender sobre los números y sus operaciones	Sí
3 años	Utilizar juegos	Por la metodología utilizada por el profesor	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
3 años	Utilizar juegos	La materia es difícil	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
3 años	Prestar atención a las explicaciones	Por dificultades para resolver operaciones	Para resolver problemas	Sí

3 años	Estudiar los temas en los que se tiene dificultad.	Por dificultades para resolver operaciones	Para resolver problemas	Sí
3 años	Utilizar juegos	Por dificultades para resolver operaciones	Para aprender sobre los números y sus operaciones	Sí
1 año	Utilizar juegos	Por la metodología utilizada por el profesor	Para aprender sobre los números y sus operaciones	Sí
5 años	Estudiar los temas en los que se tiene dificultad.	Por dificultades para resolver operaciones	Para resolver problemas	Sí
2 años	Utilizar juegos	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí
5 años	Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.	Por dificultades para resolver operaciones	Para todo lo que hago en mi vida diaria	Sí

3.2 Muestra participante

Estudiantes de primaria

4. Resultados

Los resultados de la encuesta fueron satisfactorios con los objetivos planteados inicialmente en un 90 % ya que permitieron obtener la información necesaria para el posterior desarrollo de la investigación y alcance de objetivos

4.1 Preparación y análisis previo

Para poder iniciar un proceso de investigación en las reuniones con el grupo se identificó la necesidad de conocer las opiniones de los estudiantes mediante una herramienta que fuera de fácil acceso y divulgación para la comunidad escolar en la que se incluyeron 10 preguntas cuya finalidad era llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos inicialmente.

La realización de preguntas se hizo en dos sesiones, luego se divulgó por medio de la plataforma académica durante ocho días. La recolección se realizó mediante el programa Google Drive y su posterior análisis por medio de gráficos y tablas en Excel.

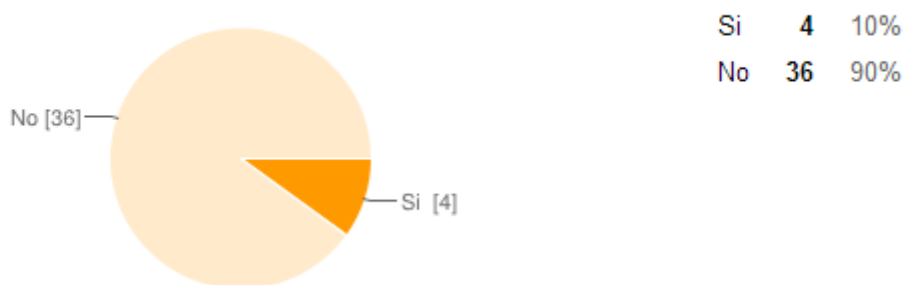
4.1.1 Respuestas obtenidas

De las 10 preguntas realizadas a 40 estudiantes de primaria los resultados fueron los siguientes:

4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

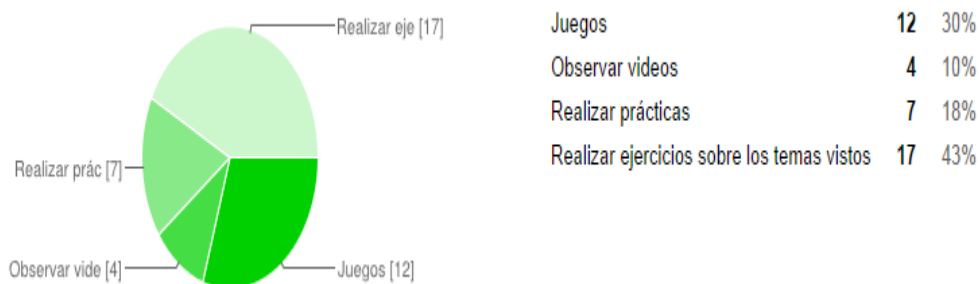
Las siguientes preguntas son las que permitieron establecer si los objetivos propuestos y la hipótesis formulada daban respuesta a la problemática de eliminar la fobia por medio de los juegos.

¿Tienes fobia a las matemáticas?

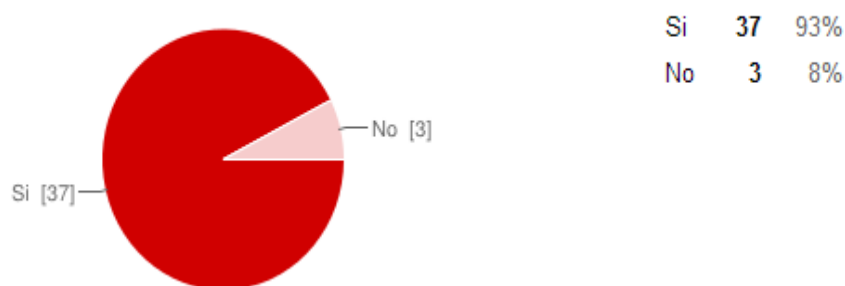


El 93% de los encuestados están de acuerdo que el juego es una herramienta de aprendizaje. En la siguiente pregunta los estudiantes tienen diversas opiniones sobre cómo.

¿Qué actividades se pueden realizar en clase de matemáticas para mejorar el aprendizaje?



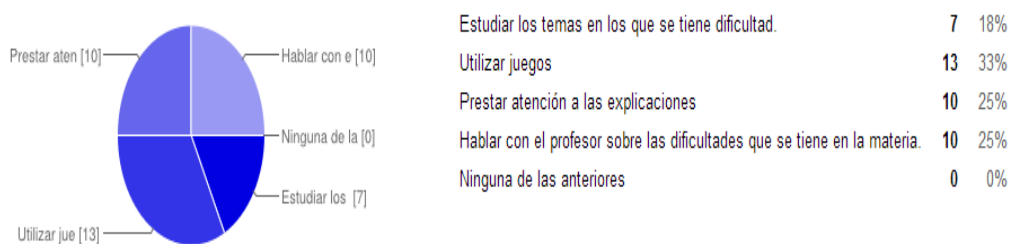
¿Crees que por medio de los juegos se puede aprender matemáticas?



Una de las razones de la encuesta es lograr saber los niños que opinan de la metodología de las clases de matemáticas para saber si esto hace que aumente la fobia hacia la materia en la siguiente pregunta se observa que el 33% de los niños encuestados opinan que dentro de la metodología de enseñanza se debe incluir el juego.

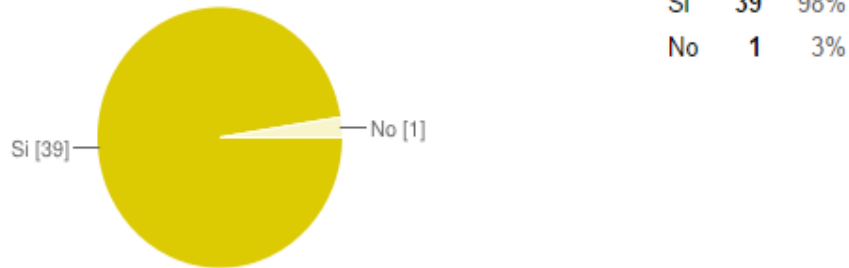
Lograr aprender matemáticas, para resaltar están los juegos y realización de ejercicios a manera de práctica.

¿Cuál de los siguientes métodos te parece mejor para evitar la fobia a las matemáticas?



La información anterior nos permite iniciar un análisis de la hipótesis formulada inicialmente y posterior a esto identificar si los resultados nos conducen al cumplimiento de los objetivos.

¿Te gustaría crear algún juego matemático?

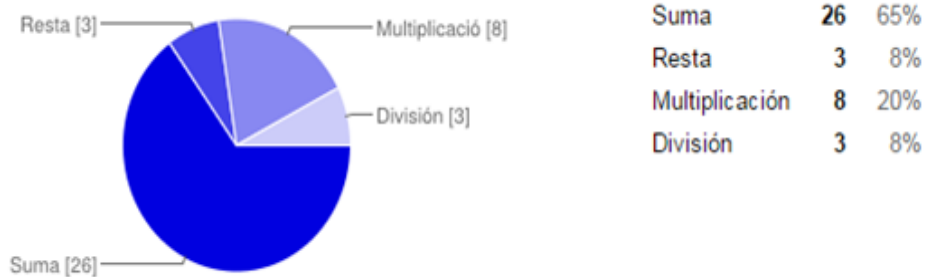


El 98% de los estudiantes encuentran interesante crear un juego, a partir de los resultados favorables en esta pregunta se inicia un trabajo de investigación sobre aplicaciones que permiten a los niños y jóvenes la creación de juegos mediante instrucciones básicas de programación.

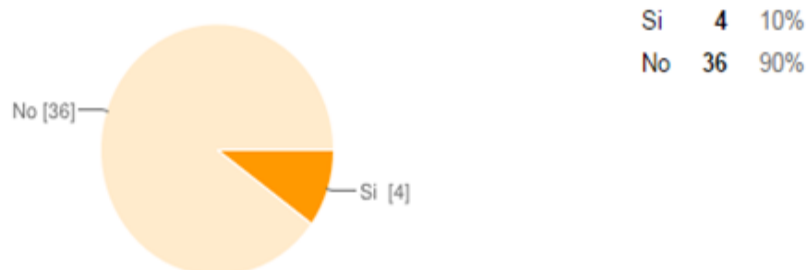
4.1.3 Visualización de los resultados

Las siguientes gráficas muestran los resultados obtenidos en la encuesta

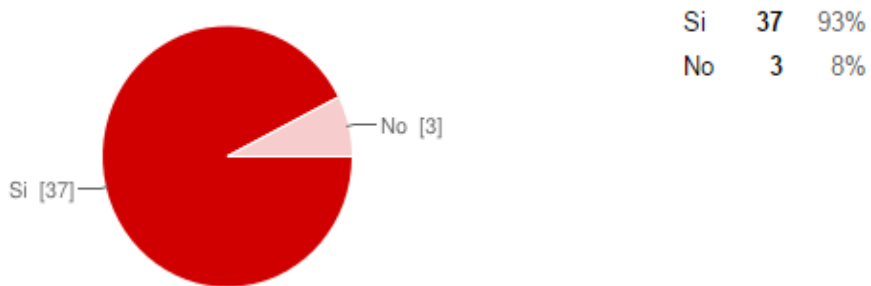
¿Qué operación matemática se te facilita más?



¿Tienes fobia a las matemáticas?



¿Crees que por medio de los juegos se puede aprender matemáticas?



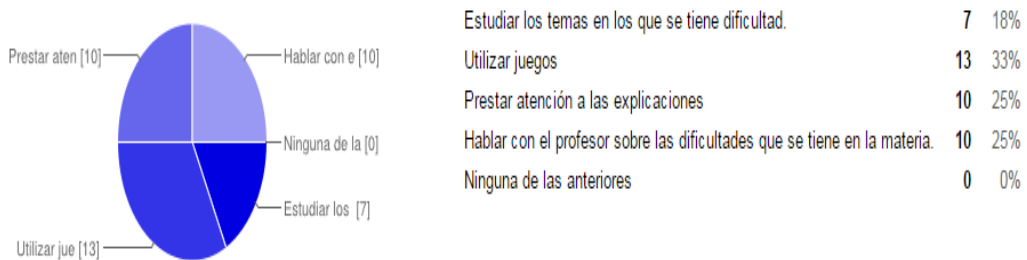
¿Qué clase de juegos te gustan más?



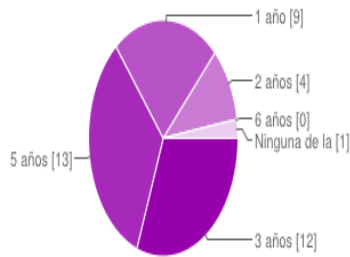
¿Qué actividades se pueden realizar en clase de matemáticas para mejorar el aprendizaje?



¿Cuál de los siguientes métodos te parece mejor para evitar la fobia a las matemáticas?

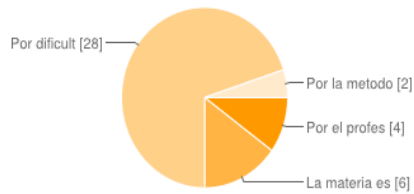


¿Desde que edad crees que se pueden aprender matemáticas?



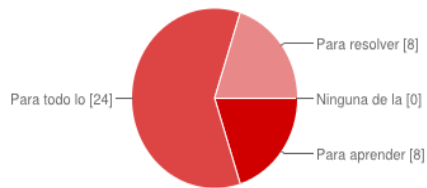
3 años	12	30%
5 años	13	33%
1 año	9	23%
2 años	4	10%
6 años	0	0%
Ninguna de las anteriores	1	3%

¿Cual crees que es la razón por la que los niños le tienen miedo a las matemáticas?



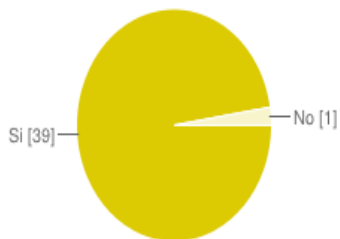
Por el profesor	4	10%
La materia es difícil	6	15%
Por dificultades para resolver operaciones	28	70%
Por la metodología utilizada por el profesor	2	5%

¿Para que te sirven la matemáticas?



Para aprender sobre los números y sus operaciones	8	20%
Para todo lo que hago en mi vida diaria	24	60%
Para resolver problemas	8	20%
Ninguna de las anteriores	0	0%

¿Te gustaría crear algún juego matemático?



Si	39	98%
No	1	3%

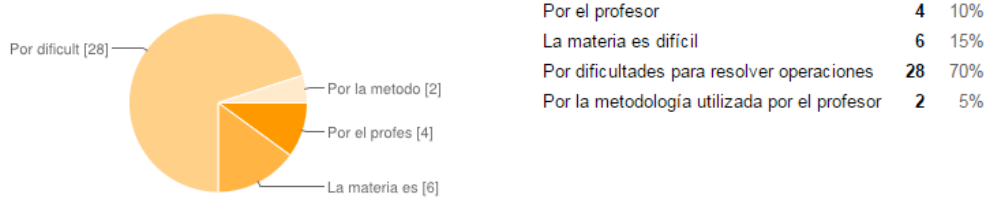
4.2 Respuestas descriptivas

¿Qué actividades se pueden realizar en clase de matemáticas para mejorar el aprendizaje?



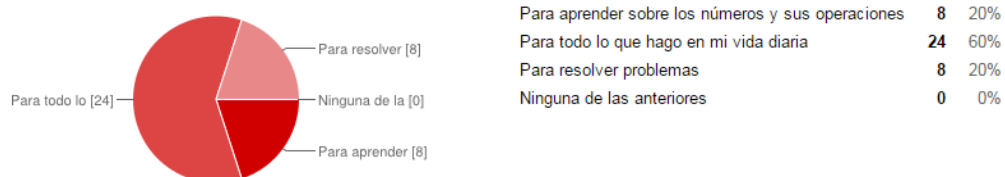
Las respuestas que se observan anteriormente describen los posibles métodos que los docentes pueden incluir en sus clases para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, el 43% piensa que una de las mejores actividades es realizar ejercicios y el 30% opina que los juegos son una buena metodología de aprendizaje.

¿Cual crees que es la razón por la que los niños le tienen miedo a las matemáticas?



El 70% de los estudiantes opinan que la mayor dificultad que se presenta en el área es la dificultad en la solución de operaciones básicas. Esta información permite desarrollar nuevas estrategias e implementar actividades que faciliten el desarrollo de actividades.

¿Para que te sirven la matemáticas?



El 60% de los estudiantes del Colegio Padre Manyanet tiene claro que las matemáticas son un área del conocimiento que se aplica en la vida cotidiana. Cuando los estudiantes logran identificar la relación entre las bases conceptuales y la práctica se da respuesta a la pregunta formulada.

4.3 Interpretación

Según el análisis realizado después de la recolección de datos proporcionados por la encuesta, En general los estudiantes de primaria del Colegio Padre Manyanet de Chía no sienten que el área de matemáticas les trasmite alguna fobia, además piensan que el juego es un método que les permite aprender de una manera práctica y divertida, dejando de lado las dificultades y realizando un trabajo colaborativo con sus compañeros.

Además, los niños y jóvenes en la actualidad muestran preferencia por los juegos informáticos, los docentes del área de matemáticas deben replantear la metodología utilizada aprovechando este tipo de aficiones que los niños muestran en la actualidad. El juego es simplemente un camino que nos conduce a las matemáticas, pero la parte conceptual complementan el aprendizaje.

5. El uso de las TIC para la investigación

Las TIC son un recurso indispensable en la investigación ya que por medio de estas se recolecta la información, se indaga sobre el tema, permite el diseño de las encuestas y posteriormente la divulgación de la misma.

Se recolecta y organiza la información por medio de hojas de cálculo como Excel.

La base del proyecto de investigación es el uso de las TIC ya que a partir de ellas se desarrolla la investigación para descubrir la relación entre los juegos y el aprendizaje significativo de las matemáticas.

Durante las fases desarrolladas hasta el momento han utilizado las siguientes herramientas:

Google Drive, procesador de texto, YouTube e internet.

Durante el tercer periodo se dio inicio a la inducción de la aplicación Hopscotch con un grupo de estudiantes. Esta es una aplicación que se sirve del juego de la rayuela para enseñar a los niños nociones de programación.

Esta es una aplicación del género educativo que de manera amena tiene como objetivo iniciar a los niños en el mundo de la programación, donde se utilizan bloques de colores y cada uno tiene una función o comando para ejecutar donde se puede crear juegos y definir personajes con nociones básicas geométricas y matemáticas.

Las aplicaciones realizadas en el programa Hopscotch se pueden compartir en línea en una comunidad virtual.

6. Conclusiones y limitaciones de la investigación

6.1 Conclusiones

Se identificó que en el colegio es muy bajo el porcentaje de niños que tienen fobia por las matemáticas.

Los bajos resultados y el miedo a la materia tienen diferentes causas, pero las principales son la metodología utilizada para enseñar y la falta de dedicación a indagar sobre aquello que se nos dificulta.

El juego es un gran camino de enseñanza ya que los niños se divierten y recuerdan más fácilmente a través de lo vivencial.

Las matemáticas forman parte de la vida cotidiana y permite alcanzar muchos objetivos por ejemplo en el grupo de investigación por medio de conocimientos matemáticos se inició un proceso en la programación de aplicaciones para niños.

El aprendizaje conceptual y los juegos complementan el aprendizaje en los niños permitiendo obtener mejores resultados en las pruebas del estado.

La fobia a las matemáticas muchas veces es infundada por compañeros amigos o familiares sin tener una razón o fundamentación clara.

6.2 Limitaciones

Una de las principales limitaciones del proyecto fue el tiempo para hacer jornadas experimentales dirigidas por el grupo de investigación ya que el tiempo en que se realizaban las reuniones los demás estudiantes del colegio no se encontraba disponible.

Por esta razón se trabajó estas jornadas experimentales a través de las clases de matemáticas en cada uno de los grados.

Anexo (Instrumento)

Lee con atención y luego elige una sola opción en cada una de las preguntas.

¿Qué operación matemática se te facilita más?

- Suma
- Resta
- Multiplicación
- División

¿Tienes fobia a las matemáticas?

- Sí
- No

¿Crees que por medio de los juegos se puede aprender matemáticas?

- Sí
- No

¿Qué clase de juegos te gustan más?

- Juegos de mesa
- Juegos de computador o en línea
- Juegos lúdicos
- Juegos Deportivos

¿Qué actividades se pueden realizar en clase de matemáticas para mejorar el aprendizaje? *

- Juegos
- Observar videos
- Realizar prácticas
- Realizar ejercicios sobre los temas vistos

¿Desde que edad crees que se pueden aprender matemáticas? *

- 3 años
- 5 años
- 1 año
- 2 años
- 6 años
- Ninguna de las anteriores

¿Cuál de los siguientes métodos te parece mejor para evitar la fobia a las matemáticas?

- Estudiar los temas en los que se tiene dificultad.
- Utilizar juegos
- Prestar atención a las explicaciones
- Hablar con el profesor sobre las dificultades que se tiene en la materia.
- Ninguna de las anteriores

¿Cuál crees que es la razón por la que los niños les tienen miedo a las matemáticas?

- Por el profesor
- La materia es difícil
- Por dificultades para resolver operaciones
- Por la metodología utilizada por el profesor

¿Para qué te sirven la matemáticas?

- Para aprender sobre los números y sus operaciones
- Para todo lo que hago en mi vida diaria
- Para resolver problemas
- Ninguna de las anteriores

¿Te gustaría crear algún juego matemático?

- Sí
- No

05/R3. Matemáticas. Educación Básica Secundaria:
Las matemáticas y la vida: una relación imperceptible

Resumen

1. Introducción

La comunidad estudiantil del Colegio Padre Manyanet de cualquier grado presenta dificultades en el aprendizaje matemático, y aunque se han logrado avances en la cognición de sus contenidos resulta evidente la investigación de estas causas y las posibles consecuencias de este estudio para comenzar a aportar los granitos de arena para acabar con la “amnesia selectiva” que sufren los alumnos acerca de algunos de los temas matemáticos.

Por lo anterior, es deber publicar los resultados obtenidos en nuestra investigación de las matemáticas para la vida aunque son imperceptibles logramos descubrir ante los ojos de los incrédulos que las usamos a cada momento, a toda hora mejor dicho no podemos hacer nada sin que las matemáticas no tengan algo que ver.

De ahí que este documento plasmará nuestros avances, análisis estadístico y la muestra de un producto final como resultado final de la investigación.

2. Instrumento

Como elemento primordial del trabajo se fundamentó el tipo de la investigación acción, donde cada una de las etapas del mismo se investigaba y se actuaba para dar forma al producto final, por consiguiente, se emplearon herramientas 2.0 como Google Drive, Excel y editor de juegos *Crash*. Como instrumento de recolección de información se realizó una encuesta de manera virtual con los siguientes objetivos.

2.1 Objetivos del cuestionario

Objetivo general.

- Indagar sobre la metodología, motivación y adquisición del conocimiento matemático.

Objetivos específicos.

- Investigar sobre las metodologías y recursos empleados en la enseñanza de las matemáticas.

- Averiguar por los gustos matemáticos de los estudiantes en su vida escolar.
- Consultar sobre los tipos de didáctica que se deben aplicar para un mejor aprendizaje matemático de los futuros estudiantes.

2.2 Descripción del cuestionario

El instrumento de encuesta se diseñó con 16 preguntas, definidas de la siguiente manera:

- Metodología de aprendizaje matemático: Se diseñaron 4 preguntas de tipo cerrado averiguando la forma de aprendizaje que tuvieron los encuestados.
- Motivación e interés por las matemáticas: Se diseñaron 6 preguntas de tipo cerrado preguntando por la rama que más les llamaba la atención, al igual que las diferentes formas con las cuales fueron motivados a aprender matemáticas.
- Didáctica y recursos por las matemáticas: Se diseñaron 6 preguntas abiertas, con el objetivo de recolectar las opiniones de los encuestados sobre cuáles son las mejores didácticas para aprender matemáticas.

2.3 Construcción y distribución del cuestionario

El contenido del cuestionario se elaboró en dos encuentros con los integrantes del grupo de investigación, donde se diseñaron, discutieron y aprobaron las preguntas, las cuales se divulgaron mediante el programa Google Drive en la Plataforma de la Institución.

3. Selección de la muestra

La selección de la muestra para aplicar la encuesta, se eligió a los estudiantes de los grados superiores pertenecientes al ciclo de educación básica y media vocacional (grado sexto a décimo) del Colegio Padre Manyanet - Chía.

3.1 Población

La comunidad educativa del Municipio - Chía, vereda la Fagua se encuentra ubicado el Colegio Padre Manyanet - Chía, donde se abordó al alumnado de bachillerato como campo de nuestra investigación.

3.2 Muestra participante

La encuesta fue publicada en la plataforma del colegio y fue dirigida a los estudiantes del grado sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo, de los cuales 40 estudiantes realizaron el cuestionario mediante el programa Google Drive.

4. Resultados

Frente a los resultados esperados de la encuesta, se predice que la monotonía y la metodología tradicionalista, marcaran la pauta como ejes fundamentales en las estrategias de enseñanza aprendizaje de las matemáticas empleadas por los profesores en cada uno de los años escolares de los entrevistados.

4.1 Preparación y análisis previo

El instrumento fue diseñado con el objetivo de recolectar información sobre la motivación, la metodología y didáctica empleada para enseñar y practicar las matemáticas. Por consiguiente, la encuesta se fundamentó en el análisis de las causas y consecuencias de la educación tradicional vs. los beneficios de la nueva educación apoyados en las TIC.

4.1.1 Respuestas obtenidas

¿De qué manera aprendiste matemáticas?

a) Virtualmente	0	0%
b) Repitiendo	1	4%
c) Jugando	0	0%
d) Contando con los dedos	6	23%
e) Con ejercicios	4	15%
f) Practicando	3	12%
g) Todas las anteriores	12	46%

De los temas de matemáticas que has visto, ¿hay alguno que te haya llamado la atención?

- | | | |
|------------|-----------|-----|
| a) Sí | 14 | 54% |
| b) No | 2 | 8% |
| c) Tal vez | 9 | 35% |
| d) Ninguno | 1 | 4% |

¿Quién lo apoyo cuando aprendiste matemáticas?

- | | | |
|------------|-----------|-----|
| a) Papá | 6 | 23% |
| b) Mamá | 12 | 46% |
| c) Ninguno | 8 | 31% |

¿Cómo te enseñaron matemáticas en tu colegio?

- | | | |
|-------------------------------|-----------|-----|
| a) Jugando | 5 | 19% |
| b) De Memoria | 3 | 12% |
| c) Haciendo muchos ejercicios | 16 | 62% |
| d) Haciendo cálculo mental | 2 | 8% |

¿Qué clase o rama de la matemática es la que más te gusta?

- | | | |
|----------------|----------|-----|
| a) Aritmética | 6 | 23% |
| b) Geometría | 9 | 35% |
| c) Estadística | 5 | 19% |
| d) Ninguna | 6 | 23% |

¿De qué manera se aprendería mejor las matemáticas?

- | | | |
|-----------------------|-----------|-----|
| a) Manera Didáctica | 19 | 73% |
| b) Manera Tradicional | 7 | 27% |

¿Conoce algún juego para aprender matemáticas? Escriba el nombre del juego en la casilla otro

a) Sí, cual...	1	4%
b) No	18	69%
Otro	7	27%

¿De qué manera crees que se puede motivar a un estudiante a aprender matemáticas?

a) Por medio de métodos didácticos	15	58%
b) Utilizando la tecnología como fuente de aprendizaje	14	54%
c) Mostrando la matemática según el contexto social del estudiante	9	35%

¿Tu profesor de matemáticas te motiva para aprender?

a) Sí	15	58%
b) No	4	15%
c) A veces	7	27%
d) Para nada	0	0%

¿Qué te motiva de las matemáticas?

a) El profesor	6	23%
b) Los cálculos	7	27%
c) Ninguna de las anteriores	13	50%

¿Cómo se puede aprender las matemáticas didácticamente?

a) Mediante juegos	12	46%
b) Mediante trabalenguas	3	12%
c) Mediante la solución de situaciones problema de la vida cotidiana	11	42%

¿Cuál fue el método de enseñanza-aprendizaje, con el cual usted aprendió matemáticas?

- a) Tradicional **17** 65%
- b) Actual **9** 35%

4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

La encuesta estuvo determinada por tres aspectos muy importantes para nuestra investigación, los cuales son:

Metodología: Se determinó por la manera de aprender las matemáticas; las preguntas que nos ayudaron a recolectar esta información fueron:

¿De qué manera aprendiste matemáticas?

- a) Virtualmente
- b) Repitiendo
- c) Jugando
- d) Contando con los dedos
- e) Con ejercicios
- f) Practicando
- g) Todas las anteriores

¿Cómo te enseñaron matemáticas en tu colegio?

- a) Jugando
- b) De Memoria
- c) Haciendo muchos ejercicios
- d) Haciendo cálculo mental

Didáctica: Se determinó por los recursos y medios utilizados para adquirir el saber matemático, las preguntas que nos ayudaron a recolectar esta información fueron:

De los temas que has visto ¿Hay alguno que te haya llamado la atención?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez
- d) Ninguno

¿Qué clase o rama de la matemática es la que más te gusta?

- a) Aritmética
- b) Geometría
- c) Estadística
- d) Ninguna

Motivación: Se determinó por el gusto e inclinación por alguna rama de la matemática de mayor preferencia, las preguntas que nos ayudaron recolectar esta información fueron:

¿De qué manera se aprendería mejor matemáticas?

- a) Manera Didáctica
- b) Manera Tradicional

¿De qué manera crees que se pueda motivar a un estudiante a aprender matemáticas?

- a) Por medio de métodos didácticos
- b) Utilizando la tecnología como fuente de aprendizaje
- c) Mostrando la matemática según el contexto social del estudiante

4.1.3 Visualización de los resultados

Como era de esperarse la gran mayoría de los encuestados aprendieron matemáticas de manera tradicional, mecánica y muy monótona por lo cual se

convierte en las tres importantes causas de la apatía del mundo por el saber matemático.

4.2 Respuestas descriptivas

Como elementos descriptivos de nuestra investigación se realizaron preguntas abiertas con el fin de recoger las opiniones de los encuestados, dichas preguntas y opiniones se describen a continuación.

¿Cree usted que la motivación es importante para las matemáticas?

- a) Sí porque si no hay motivación no hay un buen aprendizaje.
- b) no
- c) claro que es importante para cambiarle la actitud frente al aprendizaje de las matemáticas.
- d) Sí, porque las matemáticas son importantes en la vida.
- e) Sí porque si uno se motiva tiene más oportunidades de aprender.
- f) Sí, porque de esa forma piensas diferentes.
- g) Sí ya que se aplican en todo.
- h) Sí
- i) Sí ya que se debe tener una fuente de todo.
- j) Sí porque Sí.
- k) Sí, porque lo hacemos voluntario y no obligatorio.
- l) Sí, porque así le puede llamar más la atención.
- m) Sí porque de alguna manera a algún niño le gustan las matemáticas
- n) Sí, porque si no se motiva a un estudiante para aprender o saber más sobre las matemáticas no le interesaría ni le importaría.
- o) Sí, porque si no está motivado a aprender no va a querer aprender.
- p) Sí, porque si tienes motivación lo haces todo mejor y a conciencia
- q) Sí, porque si no nos motivaran sería aburrida.
- r) Sí porque sin motivación es imposible aprender matemáticas.
- s) Sí, ya que en algún punto las matemáticas son difíciles
- t) Sí es importante porque si no se motiva no le gustan las matemáticas
- u) Sí. para que nosotros no.
- v) Sí ya que al ser un tema nuevo se tiene que introducir al estudiante de alguna manera para que esta materia no siempre sea un problema académico
- w) Sí, porque sería más aburrida
- x) Sí porque son importantes para la vida cotidiana.

¿APRENDER MATEMÁTICAS ES MEJOR DE FORMA DIDÁCTICA?

- a) Sí porque a los niños les parece más divertido aprender de este modo por lo cual prestan más atención.
- b) Sí, porque estamos más atentos.
- c) Sí, porque así se le pone más interés.
- d) Sí porque es más interesante.
- e) Sí, porque no se vuelven repetitivas.
- f) Sí porque motiva más.
- g) de vez en cuando porque mediante juegos fichas o rompecabezas, etc. se podría aprender algo más sobre las matemáticas.
- h) no ya que se tapa a lo que se quiere llegar con juegos que distraen al estudiante.
- i) Sí porque se aprende de forma divertida.
- j) Sí porque si no se motiva.
- k) Sí ya que es más divertido
- l) Sí porque motiva
- m) Sí, porque se aprende con más emoción.
- n) Sí pues es la manera más eficaz de aprender.
- o) Sí, uno entiende más y es más divertido.
- p) Sí porque se aprende con diversión.
- q) Sí, ya que pones más motivación
- r) Sí porque a uno le parece interesante.
- s) Sí, para que el estudiante se motive a aprender.

4.3 Interpretación

La encuesta realizada por el grupo de investigación de matemáticas a la población del Colegio Padre Manyanet – Chía, conformada por estudiantes de 2 a 18 años. Las encuestas sobre “las matemáticas aplicadas a la vida” arrojaron los siguientes resultados:

Un 65% de la población aprendió matemáticas de forma tradicional, y solo un 35% lo aprendió didácticamente.

Un 46% de la población aprendió virtualmente, repitiendo, jugando, contando con los dedos, resolviendo ejercicios y practicando continuamente, un 23% contando con los dedos, un 15% solo con ejercicios, un 12% a manera de práctica y un 4% repitiendo, de acuerdo con estos resultados podemos afirmar que la mayoría de la población encuestada aprendió de manera tradicional.

Siguiendo el análisis de datos, se encuentra que al hablar de gustos hacia las ramas de las matemáticas se encuentran respuestas variadas. Un 23% se encamina a la aritmética, un 35% hacia la geometría, siendo esta la respuesta con mayor porcentaje, un 19% hacia la estadística y un 23% hacia ninguna.

Uno de los factores que influyen en este pensamiento creado hacia los individuos son los docentes, ya que ellos proporcionan y brindan los conocimientos y la educación hacia sus alumnos, en cuanto a esta pregunta se recibió una respuesta provechosa, puesto que un 58% de la población se siente motivado a aprender por parte de su profesor.

Ya que el conocimiento no se genera de manera autodidacta, sino que siempre tiene que existir un segundo (profesor) apoyando y guiando en el proceso, este es uno de los factores que influyen en la generación de gusto creado hacia las distintas ramas de las matemáticas, ya que ellos proporcionan y brindan los conocimientos hacia sus alumnos, en cuanto a esta pregunta se recibió una respuesta provechosa, puesto que un 58% de la población se siente motivado a aprender por parte de su profesor.

Además, en cuanto a la enseñanza recibida de los docentes hacia los estudiantes, se concluye que a un 62% de la población encuestada le enseñaron matemáticas con la solución de ejercicios, a un 19% jugando, a un 12% de memoria y a un 8% haciendo cálculo mental.

Analizando el contexto en el que se desarrollaron las matemáticas y los factores que influyeron en la interpretación y el gusto hacia ellas, según la población encuestada el 46% de las personas fueron apoyadas en la mamá, un 31% por ningún miembro del núcleo familiar y un 23% estuvieron guiadas y acompañadas por el papá.

Por otro lado, el 46% de la población encuestada cree que las matemáticas preferiblemente se deben aprender de forma didáctica: jugando, mientras que un 42% de la población piensa que las matemáticas se deben aprender mediante la solución en problemáticas de la vida cotidiana, y un 12% cree que los trabalenguas se podrían utilizar como fuente de aprendizaje. Aunque el mayor porcentaje optó por el aprendizaje por medio de métodos didácticos, se evidencia que la población encuestada no ha tenido una relación estrecha con este sistema, ya que más de la mitad de ellos, un 69%, no conoce ningún juego para aprender matemáticas.

5. El uso de las TIC para la investigación

Como herramienta fundamental en nuestro proyecto está el uso de las TIC no solo como medio de indagación y recolección de la información, el diseño de las encuestas y posteriormente la divulgación de las mismas.

Si no como una herramienta fundamental en la elaboración de juegos de carácter matemático que permitan evidenciar uno de los campos de la aplicabilidad de las ciencias exactas, para despertar la curiosidad del educando por estudiar y aprender significativamente las matemáticas.

Durante esta primera fase del proyecto las TIC que se han usado en el proceso de investigación son: Google Drive (diseño de la encuesta), la web (búsqueda de información sobre el tipo de investigación, juegos y editores matemáticos), Hojas de Excel e internet.

6. Conclusiones y limitaciones de la investigación

Durante la clase de investigación del año 2014, en el cual los estudiantes del Colegio Padre Manyanet Chía llevaron a cabo diferentes procesos de indagación en diversos temas para llegar a conclusiones y realizar aportes a la comunidad educativa. Este fue un espacio de carácter valioso ya que fue brindado por parte del colegio para que averiguasen diferentes temáticas de su interés. Sin embargo, se deben considerar ciertos aspectos para tener en cuenta para que así en años próximos se obtengan mejores resultados.

Conclusiones

De acuerdo con estos resultados de la encuesta podemos afirmar que la mayoría de la población encuestada aprendió de manera tradicional.

Uno de los factores que influyen en este pensamiento creado hacia los individuos son los docentes, ya que ellos proporcionan y brindan los conocimientos y la educación hacia sus alumnos, en cuanto a esta pregunta se recibió una respuesta provechosa, puesto que la población entrevistada se siente motivado a aprender por parte de su profesor.

Aunque el mayor porcentaje optó por el aprendizaje por medio de métodos didácticos, se evidencia que la población encuestada no ha tenido una relación estrecha con este sistema, ya que más de la mitad de ellos, un 69%, no conoce ningún juego para aprender matemáticas.

6.2 Limitaciones

Notificar los días en que se dictaran las clases de los grupos de investigación tanto a profesores como a estudiantes.

Mayor participación por parte de los estudiantes a aportar ideas y ser en algunos casos autodidactas.

Entregar los trabajos, documentos y/o información dentro del tiempo de entrega estipulado.

Dirigir las diferentes investigaciones a la vida cotidiana / campo.

Realizar frecuentes asesorías alumno-docente para observar los avances o las correcciones que se deban hacer en los proyectos.

En conclusión, los anteriores aspectos mencionados para mejorar son con la finalidad de obtener mejores resultados y hacer buen uso de las excelentes cualidades cognitivas de los estudiantes del colegio.

Anexo (Instrumento)

ENCUESTA: LAS MATEMÁTICAS PARA LA VIDA

¿De qué manera aprendiste matemáticas?

- a) Virtualmente
- b) Repitiendo
- c) Jugando
- d) Contando con los dedos
- e) Con ejercicios
- f) Practicando
- g) Todas las anteriores

De los temas de matemáticas que has visto, ¿hay alguno que te haya llamado la atención?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez
- d) Ninguno

¿Quién lo apoyo cuando aprendiste matemáticas?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ninguno

¿Cómo te enseñaron matemáticas en tu colegio?

- a) Jugando
- b) De Memoria
- c) Haciendo muchos ejercicios
- d) Haciendo cálculo mental

¿Qué clase o rama de la matemática es la que más te gusta?

- a) Aritmética
- b) Geometría
- c) Estadística
- d) Ninguna

¿De qué manera se aprendería mejor las matemáticas?

- a) Manera Didáctica
- b) Manera Tradicional

¿Conoce algún juego para aprender matemáticas? Escriba el nombre del juego en la casilla otro

- a) Sí, cual...
- b) No
- Otro:

¿Las matemáticas te llaman la atención?

Argumente por qué sí; o por qué no le gustan las matemáticas

¿De qué manera crees que se puede motivar a un estudiante a aprender matemáticas? *

- a) Por medio de métodos didácticos
- b) Utilizando la tecnología como fuente de aprendizaje
- c) Mostrando la matemática según el contexto social del estudiante

¿Cree usted que la motivación es importante para las matemáticas?

Argumente por qué sí; o porque no es importante la motivación en matemáticas

¿Su profesor de matemáticas te motiva para aprender?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces
- d) Para nada

¿Qué te motiva de las matemáticas? *

- a) El profesor
- b) Los cálculos
- c) Ninguna de las anteriores

¿Aprender matemáticas es mejor de forma didáctica? *

Argumente por qué sí; o porque no es importante aprender matemáticas de manera didáctica

¿Los métodos didácticos son buena herramienta para aprender matemáticas? *

Argumente por qué sí; o por qué no son buenos los métodos didácticos para aprender matemáticas de manera didáctica

¿Cómo se puede aprender las matemáticas didácticamente? *

- a) Mediante juegos
- b) Mediante trabalenguas
- c) Mediante la solución de situaciones problema de la vida cotidiana

¿Cuál fue el método de enseñanza-aprendizaje, con el cual usted aprendió matemáticas?

- a) Tradicional
- b) Actual

05/R4. Lengua Castellana. Educación Básica Primaria:

Creando conciencia, animales en vía de extinción

Resumen

Por medio del siguiente proyecto se instauró el paso a paso de la investigación “Creando conciencia. animales en vía de extinción”. Donde se establecieron unos parámetros como el planteamiento de la hipótesis, la justificación, los objetivos y el cronograma. La base del proyecto, se centra en la conciencia hacia la protección de los animales en vía de extinción, incentivada por los mismos estudiantes, quienes por medio de las TIC, brindaron la información de análisis y seguimiento del tema a una parte de la comunidad educativa del Colegio Padre Manyanet - Chía.

1. Introducción

El siguiente trabajo, evidenciará lo planteado desde la formulación de estrategias de acción, para resolver el problema, por medio de un diseño experimental.

Durante la ejecución del proyecto, se han realizado unas series de consultas. Específicamente los estudiantes del grupo, presentan un conocimiento determinado frente al contexto del animal elegido, brindando información detallada para la formulación de preguntas, que luego complementan el diseño de los instrumentos, con los cuales se han recolectado los datos de un primer diagnóstico, que nos llevaron a la siguiente fase. Todo esto se realizó por medio del uso de las herramientas TIC, dado que permite la información y divulgación de cada adelanto.

Adicionalmente, los estudiantes han observado diversas campañas ambientales y de cuidado silvestre, por medio de trabajos realizados en la web, los cuales a partir del uso de las herramientas TIC, brindan información detallada del trabajo de conciencia para la protección animal, en vía de extinción y sus causas más comunes, desarrolladas en gran parte por el hombre. Debido a esto, cada estudiante decidió proyectarse para iniciar desde su consulta, la creación de un texto literario o informativo, que evidencia las causas y consecuencias que acaban con una especie silvestre, siendo estas publicadas por medio del uso de herramientas TIC a los estudiantes del Colegio Padre Manyanet y finalizando con una encuesta aplicada en simultánea a los estudiantes, dando respuesta a lo que se busca en el proyecto.

2. Instrumento

2.1 Objetivos del cuestionario

- Realizar un muestreo sobre el reconocimiento de las posibles causas y consecuencias relacionadas con la extinción de algunas especies animales silvestres.
- Reconocer las opiniones de los estudiantes del Colegio Padre Manyanet, sobre la materialización de las consultas y campañas de protección animal en vía de extinción.
- Indagar sobre las soluciones por las que se inclina la comunidad educativa, frente a la protección silvestre en vía de extinción.
- Identificar el impacto del medio interactivo y las herramientas TIC utilizadas, que permiten la divulgación de información sobre este tema.

2.2 Descripción del cuestionario

Se plantearon seis preguntas, con opción múltiple, estableciendo un límite de respuesta. Las cuales pretendieron ahondar en los imaginarios y acciones de la población educativa del Colegio Padre Manyanet - Chía, frente a los animales en vía de extinción, el uso de las herramientas TIC y el impacto de la materialización y divulgación, por parte de los estudiantes integrantes del grupo, frente a la comunidad encuestada.

Las respuestas varían en cuanto a cantidad y redacción, según el estilo de la pregunta y lo que se pretende y quería reconocer desde lo planteado en el problema inicial del proyecto (ver anexo).

2.3 Construcción y distribución del cuestionario

Durante la construcción de la encuesta, se llevó a cabo en primer lugar, la elaboración de los cuentos y textos informativos, sobre las consultas anteriormente trabajadas, para luego, desde allí, estimular a los estudiantes para que se preguntaran ellos mismos, sobre lo que observaban en los videos y de esta manera, surgieran las preguntas que posteriormente, compondrían el cuestionario final. De allí, la creación de seis estilos de preguntas, que desde luego, debían ser redactadas con la ayuda del docente, para ser entendidas por el encuestado.

En complemento a lo anterior, con la ayuda del docente, se realizó una encuesta con la herramienta Google Drive, que permite diseñar con el estilo que se desea, de tal modo que pueda ser llamativa para el grupo a encuestar.

Posteriormente, se subió a la plataforma del colegio, (por grados de primaria) el video y el enlace de la encuesta, para que en complemento arrojaran el resultado que se esperaba. De esta manera, se pudo lograr un acercamiento a la comunidad y sus ideas, frente al tema.

3. Selección de la muestra

3.1 Población

Dicha encuesta fue aplicada a los estudiantes del Colegio Padre Manyanet - Chía, sección primaria, con quienes se lleva mayor interacción desde el tema planteado, ya que la población abarcada en el proyecto son integrantes de diversos grados de la básica primaria.

3.2 Muestra participante

Un grupo de quince estudiantes de básica primaria, dieron respuesta al cuestionario.

4. Resultados

4.1 Preparación y análisis previo

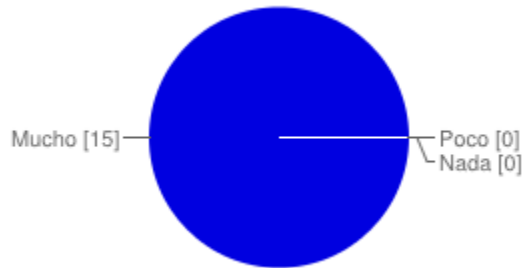
Para establecer un análisis, se comentó con los estudiantes sobre las posibles respuestas a las que llegarían los encuestados, debido a lo enunciado en los videos. La herramienta Google Drive, permite tener fácil acceso a la edición del cuestionario, la estructura con vista previa y por último, las respuestas en tabla y tortas con porcentaje, a modo de resumen.

La mayoría de integrantes del grupo de investigación, acertaron en las que podrían ser las respuestas, debido a la aplicación del cuestionario en ellos mismos, evidenciando de antemano el éxito de lo que pretendía la encuesta para el proyecto. Dentro de las posibles respuestas se tuvieron como opción: Pregunta 1, respuesta mucho; pregunta 4, respuesta mucho; pregunta 5, respuesta sí.

4.1.1 Respuestas obtenidas

Las siguientes gráficas indican las respuestas obtenidas, según el cuestionario aplicado en la fase final.

1. DESPUÉS DE VER EL VIDEO ¿QUÉ TANTO ES AHORA CONSCIENTE DEL DAÑO CAUSADO POR LA SOCIEDAD AL ANIMAL NOMBRADO EN EL VIDEO?



Mucho **15** 100%

Poco **0** 0%

Nada **0** 0%

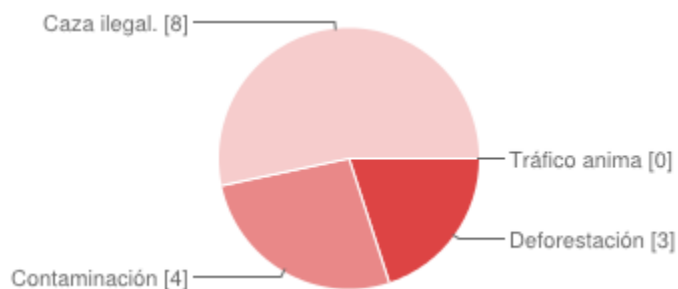
1.1.1. 2. DESPUÉS DE VER EL VIDEO ¿RECONOCIÓ MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS PELIGROS QUE AFECTAN A LOS ANIMALES Y LLEVAN A LA EXTINCIÓN SILVESTRE?



Sí **15** 100%

No **0** 0%

1.1.2. 3. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES CAUSAS RECONOCIÓ EN EL VIDEO VISTO?



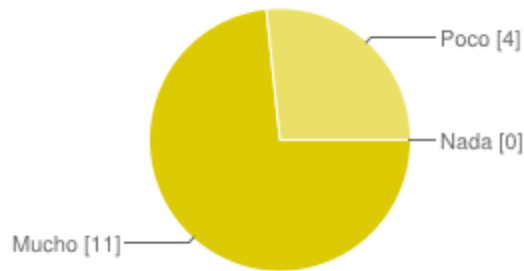
Tráfico animal. **00%**

Deforestación. **320%**

Contaminación **427%**

Caza ilegal. **853%**

1.1.3. 4. ¿QUÉ TANTO ESTE MEDIO INTERACTIVO Y LAS HERRAMIENTAS TIC UTILIZADAS EN ÉL, PERMITEN LA DIVULGACIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE ESTE TEMA?



Mucho **11** 73%

Poco **4** 27%

Nada **0** 0%

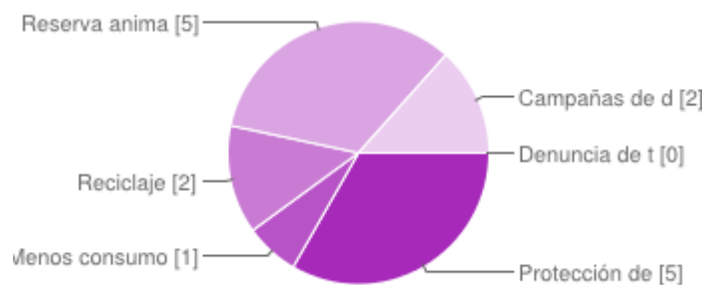
1.1.4. 5. ¿CREE QUE ESTA FORMA DE DIVULGACIÓN DE LA INFORMACIÓN AYUDA A GENERAR CONCIENCIA EN LAS PERSONAS, SOBRE LA TEMÁTICA DE EXTINCIÓN SILVESTRE?



Sí **14** 93%

No **1** 7%

1.1.5. 6. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES SOLUCIONES, LES GUSTARÍA REALIZAR EN PRO DE LA PROTECCIÓN SILVESTRE O ANIMAL EN VÍA DE EXTINCIÓN? SELECCIONE LA QUE MÁS LE AGRADA Y PODRÍA REALIZAR.



1.1.6.

Denuncia de tráfico animal.	00%
Protección de la flora natural	533%
Menos consumo de material contaminante	17%
Reciclaje	213%
Reserva animal	533%
Campañas de divulgación en medios de comunicación	213%

4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

Las preguntas que verán a continuación son las más relevantes en el proceso, ya que permiten dar respuesta específicamente a lo que se busca en el planteamiento inicial del proyecto:

Después de ver el video ¿Qué tanto es ahora consciente del daño causado por la sociedad al animal nombrado en el video?

Mucho – Poco – Nada

¿Qué tanto este medio interactivo y las herramientas TIC utilizadas en él, permiten la divulgación de información sobre este tema?

Mucho – Poco – Nada

¿Cree que esta forma de divulgación de la información ayuda a generar conciencia en las personas, sobre la temática de extinción silvestre?

Sí. – No.

4.1.3 Visualización de los resultados

La siguiente tabla indica la pregunta y cada una de las respuestas elegidas por los encuestados, logrando evidenciar de manera holística los resultados obtenidos, frente al trabajo del proyecto.

1. Después de ver el video ¿Qué tanto es ahora consciente del daño causado por la sociedad al animal nombrado en el	2. Después de ver el video ¿Reconoció más información sobre los peligros que afectan a los animales y	3. ¿Cuáles de las siguientes causas reconoció en el video visto?	4. ¿Qué tanto este medio interactivo y las herramientas TIC utilizadas en él, permiten la divulgación de información sobre este	5. ¿Cree que esta forma de divulgación de la información ayuda a generar conciencia en las personas, sobre la temática de	6. ¿Cuáles de las siguientes soluciones, les gustaría realizar en pro de la protección silvestre o animal en vía de extinción?
---	---	--	---	---	--

video?	llevan a la extinción silvestre?		tema?	extinción silvestre?	Seleccione la que más le agrada y podría realizar.
Mucho	Sí	Deforestación.	Mucho	Sí	Campañas de divulgación en medios de comunicación
Mucho	Sí	Caza ilegal.	Mucho	Sí	Menos consumo de material contaminante
Mucho	Sí	Contaminación	Mucho	Sí	Protección de la flora natural
Mucho	Sí	Caza ilegal.	Mucho	Sí	Reserva animal
Mucho	Sí	Caza ilegal.	Mucho	Sí	Protección de la flora natural
Mucho	Sí	Caza ilegal.	Poco	Sí	Reciclaje
Mucho	Sí	Deforestación.	Mucho	Sí	Reserva animal
Mucho	Sí	Contaminación	Mucho	Sí	Reciclaje
Mucho	Sí	Contaminación	Mucho	Sí	Campañas de divulgación en medios de comunicación
Mucho	Sí	Caza ilegal.	Poco	No	Reserva animal
Mucho	Sí	Deforestación.	Mucho	Sí	Protección de la flora natural
Mucho	Sí	Caza ilegal.	Mucho	Sí	Protección de la flora natural
Mucho	Sí	Contaminación	Poco	Sí	Reserva animal
Mucho	Sí	Caza ilegal.	Poco	Sí	Protección de la flora natural

4.2 Respuestas descriptivas

En la primera pregunta, se evidencia un resultado notorio frente a los demás. La pregunta consistía en lo siguiente: Después de ver el video ¿Qué tanto es ahora consciente del daño causado por la sociedad al animal nombrado en el video?, las opciones de respuestas eran mucho, poco, nada. En la gráfica, se evidencia que el resultado es de un 100%, en la opción mucho.

En la segunda pregunta, se evidencia un resultado notorio frente a los demás. La pregunta consistía en lo siguiente: Después de ver el video ¿Reconoció más información sobre los peligros que afectan a los animales y llevan a la extinción silvestre?, las opciones de respuestas eran sí y no. En la gráfica, se

evidencia que el resultado es de un 100%, en la opción sí.

En la tercera pregunta, se evidencia un resultado equitativo frente a las opciones de respuesta. La pregunta consistía en lo siguiente: ¿Cuáles de las siguientes causas reconoció en el video visto?, las opciones de respuestas eran Tráfico animal, deforestación, contaminación y caza ilegal. En la gráfica, se evidencia que el resultado es de un 53%, en la opción caza ilegal; un 27%, en la opción contaminación; un 20%, en la opción deforestación y un 0%, en la opción tráfico animal.

En la cuarta pregunta, se evidencia un resultado inclinado hacia una de las opciones de respuesta, más que a otras. La pregunta consistía en lo siguiente: ¿Qué tanto este medio interactivo y las herramientas TIC utilizadas en él, permiten la divulgación de información sobre este tema?, las opciones de respuestas eran mucho, poco y nada. En la gráfica, se evidencia que el resultado es de un 73%, en la opción mucho; un 27%, en la opción poco y un 0%, en la opción nada.

En la quinta pregunta, se evidencia un resultado notorio frente a los demás. La pregunta consistía en lo siguiente: ¿Cree que esta forma de divulgación de la información ayuda a generar conciencia en las personas, sobre la temática de extinción silvestre?, las opciones de respuestas eran sí y no. En la gráfica, se evidencia que el resultado es de un 93%, en la opción sí y un 7%, en la opción no.

En la tercera pregunta, se evidencia un resultado equitativo frente a las opciones de respuesta. La pregunta consistía en lo siguiente: ¿Cuáles de las siguientes soluciones, les gustaría realizar en pro de la protección silvestre o animal en vía de extinción? Seleccione la que más le agrada y podría realizar, las opciones de respuestas eran denuncia de tráfico animal, protección de la flora natural, menos consumo de material contaminante, reciclaje, reserva animal y campañas de divulgación en medios de comunicación. En la gráfica, se evidencia que el resultado es de un 33%, en la opción protección de la flora natural y reserva animal; un 13%, en la opción reciclaje y campañas de divulgación en medios de comunicación; un 7%, en la opción menos consumo de material contaminante y un 0%, en la opción denuncia de tráfico animal.

4.3 Interpretación

La pregunta uno y cinco, permiten unirse en cuanto a la intención, ya que hacen énfasis en lo que busca el proyecto que es la conciencia humana frente a la problemática de extinción silvestre. En las respuestas arrojadas en la primera pregunta se evidencia que después de ver el video, el 100% de los encuestados, es ahora más consciente del daño causado por la sociedad al animal nombrado en el video. Indicando que la materialización de las consultas, ayudó en este

resultado. A su vez, según que esta forma de divulgación de la información, sí ayuda a generar conciencia en las personas, sobre la temática de extinción silvestre.

En las preguntas dos y tres, al igual que la descripción anterior, se relacionan debido a la teoría o información correspondiente con el tema de fauna silvestre en vía de extinción. Es por esto por lo que, en las respuestas de la pregunta dos, los encuestados después de ver el video, reconocieron más información sobre los peligros que afectan a los animales y llevan a la extinción silvestre, arrojando el dato del 100% en la respuesta sí. En complemento, las respuestas de la pregunta tres, se logró que los encuestados reconocieran algunas causas en los videos vistos, de esta forma, los resultados se clasificaron así: caza ilegal un 53% de los encuestados, contaminación un 27% de los encuestados, deforestación un 20% de los encuestados y tráfico animal un 0%.

En la pregunta número cuatro, un 73% de los encuestados decidieron que en mucho, este medio interactivo y las herramientas TIC utilizadas en él, permiten la divulgación de información sobre este tema, y el 27% restante, llegaron al acuerdo que poco se logra la divulgación de información sobre el tema, por el medio interactivo y manejo de las herramientas TIC.

Por último, en la pregunta número seis, se evidenciaron diversas inclinaciones de respuestas, ya que lo que se pretendía era saber, cuáles de las siguientes soluciones, les gustaría a los encuestados realizar en pro de la protección silvestre o animal en vía de extinción, a lo que seleccionaron la que más le agrada y podría realizar, arrojando los siguientes resultados: Un 33% de los encuestados se decidieron por reserva animal, al igual que por protección de la flora natural; un 13% de los encuestados se decidieron por Campañas de divulgación en medios de comunicación, al igual que reciclaje y un 7% restante, tomaron la opción menos consumo de material contaminante.

Esta interpretación, indica que las personas desean contribuir con el cuidado de la fauna silvestre en vía de extinción, de alguna manera. Sin ser indiferentes a las problemáticas presentes y estado al tanto de lo que sucede en la naturaleza, por medio de las campañas de divulgación, es decir, se logra crear conciencia sobre la problemática de animales en vía de extinción en las personas, si los recursos interactivos y herramientas TIC, se destinan para dicho fin y se les da un uso cotidiano.

6. El uso de las TIC para la investigación

La manera como cada estudiante recogió y presentó la información fue a través de las herramientas TIC principalmente, ya que a través de esta herramienta pedagógica, cada estudiante encontró gran facilidad para conseguir información de cualquier parte del mundo. Eso sí, se hace la aclaración, esta

información fue dirigida y acompañada por el docente tutor responsable, para que el filtro de la información fuera siempre de excelente calidad.

A su vez, por medio del uso de las TIC, se buscó materializar el resultado del análisis investigativo, sobre el tema abordado, generando a su vez, un canal de comunicación actual, de uso frecuente, donde el receptor, permita interpretar el mensaje que se quiere transmitir desde el tema planteado, complementar la información ya existente en su aprendizaje, ser consciente del problema, reflexionando sobre la causa-efecto y finalmente actuando en pro del mejoramiento y preservación de las especies en vía de extinción.

7. Conclusiones y limitaciones de la investigación

7.1 Conclusiones

- Todo el trabajo indica que las personas desean contribuir con el cuidado de la fauna silvestre en vía de extinción, de alguna manera.
- Se evidencia en la etapa final del proceso que si las personas, al estar al tanto de lo que sucede en la naturaleza, por medio de las campañas de divulgación, dejan la indiferencia a las problemáticas presentes.
- Se logró crear conciencia en una población del Colegio Padre Manyanet - Chía, sobre la problemática de animales en vía de extinción.
- Se evidenció que si los recursos interactivos y herramientas TIC, se destinan para dicho fin y se les da un uso cotidiano, componen una parte muy valiosa en la conservación del medioambiente y todos los seres que nos rodean.
- Los investigadores correspondientes lograron reconocer y ahondar en los temas vistos y aprender más sobre el uso de herramientas TIC, en la educación.

7.2 Limitaciones

- En ocasiones, los espacios o salas interactivas no estaban disponibles para ser usadas, ya que eran muchos grupos en el proceso de investigación. Así mismo que, la clase como tal de investigación, que al ser una sola vez a la semana y en ocasiones cada quince días, no permitía un control más riguroso y acompañamiento del proceso y desarrollo del proyecto.

Anexo (Instrumento)

La siguiente encuesta se llevará a cabo, con el fin de realizar un muestreo sobre el reconocimiento de las posibles causas y consecuencias relacionadas con la extinción de algunas especies animales silvestres. A continuación, encontrará preguntas tipo test, con opción múltiple y ÚNICA RESPUESTA.

1. Después de ver el video ¿Qué tanto es ahora consciente del daño causado por la sociedad al animal nombrado en el video?
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada

2. Después de ver el video ¿Reconoció más información sobre los peligros que afectan a los animales y llevan a la extinción silvestre?
 - a. Sí
 - b. No

3. ¿Cuáles de las siguientes causas reconoció en el video visto?
 - a. Tráfico animal.
 - b. Deforestación.
 - c. Contaminación.
 - d. Caza ilegal

4. ¿Qué tanto este medio interactivo y las herramientas TIC utilizadas en él, permiten la divulgación de información sobre este tema?
 - a. Mucho.
 - b. Poco.
 - c. Nada.

5. ¿Cree que esta forma de divulgación de la información ayuda a generar conciencia en las personas, sobre la temática de extinción silvestre?
 - a. Sí.
 - b. No.

6. ¿Cuáles de las siguientes soluciones, les gustaría realizar en pro de la protección silvestre o animal en vía de extinción? Seleccione la que más le agrada y podría realizar.
 - a. Denuncia de tráfico animal.
 - b. Protección de la flora natural
 - c. Menos consumo de material contaminante.
 - d. Reciclaje.
 - e. Reserva animal.
 - f. Campañas de divulgación en medios de comunicación.

05/R5. Lengua Castellana. Educación Básica Secundaria:

Literatura en vía de extinción

Resumen

1. Introducción

La gran importancia de la literatura en la formación personal de los estudiantes del Colegio Padre Manyanet Chía, radica en la particularidad de la visión del mundo desde la misma, así se considera necesario profundizar y ampliar los conocimientos desde la lectura consiente, teniendo en cuenta la visión en conjunto de los grandes movimientos literarios y las obras más representativas a lo largo de la historia lo que proporcionará al estudiante una visión más comprensiva y amplia de la literatura como un fenómeno universal.

Es claro que los textos literarios representan una expresión artística, concepciones ideológicas, estéticas, sociales y culturales inherentes al desarrollo del ser humano, por ello se constituye como una esencia para la memoria y la forma de interpretar el mundo del ser humano. Igualmente la literatura es un compilado de las emociones, ideas, fantasías y contextos que develan los diferentes ideales colectivos y que el mismo tiempo generan un sentimiento de identidad individual y social.

La literatura desempeña un papel muy importante en la maduración intelectual, estética y afectiva de los adolescentes, pues les permite ver los aspectos anteriormente mencionados y además les brinda la posibilidad de crear e imaginar sus propios universos, plasmando sus experiencias de manera artística. Cabe mencionar la relación directa de la literatura con otras ramas del conocimiento como lo son la historia del arte, la música y las ciencias sociales entre otras, lo cual resulta mucho más atractivo para los jóvenes pues dichas relaciones les permiten tener una visión más amplia de su realidad.

Por ello se propone desarrollar una investigación desde el área de Lengua castellana, cuyo tema principal es la literatura en vía de extinción, como un llamado a los lectores para valorar la calidad de los textos que se leen tanto en la cotidianidad como en la vida académica, teniendo en cuenta factores como el mercado, los cánones literarios y los gustos personales. De esta manera, en la compañía de estudiantes de diferentes grados de bachillerato se trabajará en esta investigación teniendo como punto de referencia el libro de Robert Louis Stevenson “El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde” el cual es considerado uno de los clásicos de la literatura.

2. Instrumento

2.1 Objetivos del cuestionario

El objetivo principal que se planteó para la elaboración del cuestionario fue la indagación sobre la concepción de literatura que tienen los estudiantes del Colegio Padre Manyanet, de allí se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Identificar si los estudiantes saben quién o quiénes determinan una concepción de literatura.
- Identificar los diferentes elementos y factores que intervienen en la elección y compra de un libro.
- Indagar acerca de la valoración de los estudiantes hacia los contextos culturales y sociales tanto de la obra en sí como del autor.
- Indagar acerca de la valoración del estado actual de la literatura desde su experiencia personal.

2.2 Descripción del cuestionario

Los resultados más significativos que ha alcanzado el grupo de investigación “Literatura en vía de extinción” se dan desde la difusión y desarrollo de un cuestionario con un total de 16 preguntas; 7 preguntas cerradas y 9 preguntas abiertas, que se realizó en el generador de Google Drive.

La primera pregunta, referente a la concepción de literatura, es la más significativa del cuestionario pues nos permite ver las diferentes ideas que los estudiantes tienen al respecto. Esta pregunta será la que direcciona nuestra investigación.

El objetivo de la segunda pregunta es ver si los estudiantes saben quién o quiénes son las personas que pueden dar una definición de literatura.

El objetivo de la tercera pregunta es ver si los estudiantes se encuentran leyendo, pues es pertinente para el desarrollo general de la encuesta.

En cuarto lugar se pretende indagar acerca de las razones más relevantes a la hora de tomar la decisión de comprar una obra.

La quinta pregunta pretende conocer las razones por las cuales una persona puede llegar a abandonar un libro.

Ver las temáticas más atrayentes ante la lectura es el objetivo de la sexta pregunta.

El objetivo la séptima pregunta es indagar sobre los parámetros que se tiene en cuenta para comprar un libro.

Indagar acerca de los conocimientos del autor por parte del lector es el objetivo de la octava pregunta.

La novena pregunta está relacionada con la pregunta anterior y su objetivo es conocer si para el lector es importante conocer la vida del autor.

Igualmente, la pregunta número diez tiene por objetivo conocer si es importante para el lector conocer los contextos de la obra en cuestión.

El objetivo de la pregunta número once es ver si los estudiantes hacen una relación de la literatura con la vida cotidiana.

En la pregunta número doce se direcciona a ver la relación del aspecto económico con la adquisición de literatura.

El objetivo de la pregunta número trece es ver una interpretación de los estudiantes con respecto a los nuevos autores que no están relacionados con el oficio de la escritura.

El objetivo de la pregunta número catorce es ver las apreciaciones de los estudiantes frente a sus lecturas anteriores.

En la pregunta número quince se pregunta sobre la apreciación de los estudiantes frente a la lectura desde la academia.

Finalmente, en la pregunta número dieciséis tiene como objetivo indagar sobre la importancia de la promoción de la producción textual desde la academia.

2.3 Construcción y distribución del cuestionario

El grupo de investigación elaboró un cuestionario cuyo objetivo principal radica en la idea o concepción de literatura, además se tiene en cuenta los diferentes elementos a la hora de comprar un libro, la vida del autor, los contextos y el factor económico también forman parte de las temáticas tratadas en el cuestionario.

Debido a la temática es pertinente elaborar una serie de preguntas abiertas, pues por medio de ellas se puede llegar a interpretar las diferentes concepciones que tiene los estudiantes frente al tema. Así mismo se crearon una serie de preguntas cerradas que estaban dirigidas a la puntualidad de las respuestas.

La elaboración del cuestionario se dirigió principalmente a la posibilidad de analizar las concepciones de literatura para que así mismo el grupo base tuviera una en general, pues a partir de ello se desarrollaría al trabajo de investigación de manera más clara.

3. Selección de la muestra

3.1 Población

La población del Colegio Padre Manyanet permite profundizar en la temática del debate, con un énfasis en la realidad sociocultural y cotidiana de los estudiantes. Por lo tanto, se hace imprescindible describir, los contextos situacionales y delimitativo, además del entorno en que se ha desarrollado la investigación y su transcendencia.

3.2 Muestra participante

Los principales participantes son los estudiantes de secundaria básica y media del Colegio Padre Manyanet, pero los resultados variaron de acuerdo con la colaboración de los mismos, ya que la encuesta solo se hizo llegar a estos por medio de la plataforma, al ser este medio de contacto y referente para el proyecto de investigación, que podía transmitir mejor la opinión de todo el grupo sobre el proceso.

4. Resultados

4.1 Preparación y análisis previo

El grupo de literatura en vía de extinción ha trabajado en estrecha coordinación entre el docente y los alumnos, lo que ha permitido el intercambio de experiencias en cuanto a las conversaciones sobre el libro base “El extraño caso del doctor Jekyll y mister Hyde”, el cual permitió direccionar las preguntas que se elaboraron en la encuesta. Así mismo, ha servido de foro de discusión y difusión aspectos metodológicos propuestos por la institución mediante el fomento de las TIC.

El diseño y ejecución de la encuesta permitió el análisis y a partir de ello el grupo dio inicio a un plan de trabajo que permitió la conceptualización y creación por parte de cada uno de los miembros del equipo de trabajo.

4.1.1 Respuestas obtenidas

Las respuestas que se obtienen a partir de la aplicación de la encuesta están dirigidas desde el modelo de la investigación participación que nos brinda la oportunidad de fortalecer los procesos comunicativos y analizar los conceptos

de los participantes, para finalmente generar una alternativa de solución a las temáticas en cuestión.

4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

La problemática de la literatura en vía de extinción se puede abordar partiendo desde diferentes cuestionamientos:

¿Cuáles son los estándares que se deben cumplir para que una producción textual sea categorizada como literatura?

¿Cómo podemos diferenciar un texto literario de otro que no lo es?

¿Quién determina qué es o no es literatura?

¿En qué medida el mercado afecta o apoya esta problemática?

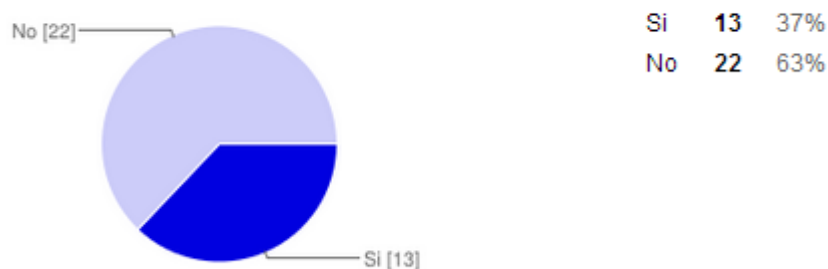
¿Cuál es el verdadero valor de la literatura?

¿Cuáles son las acciones de la educación frente a este problema?

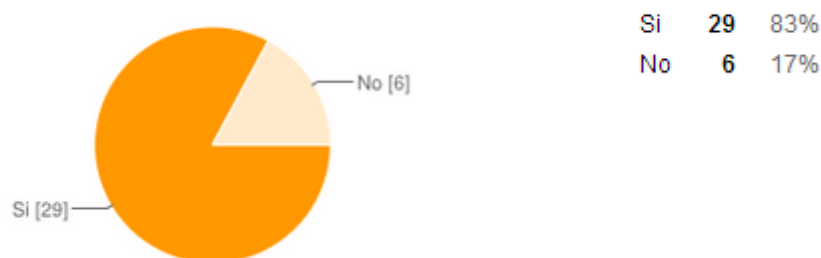
¿Cuál es la posible solución al problema?

4.1.3 Visualización de los resultados

¿Sabe usted quién determina qué es o no es literatura?



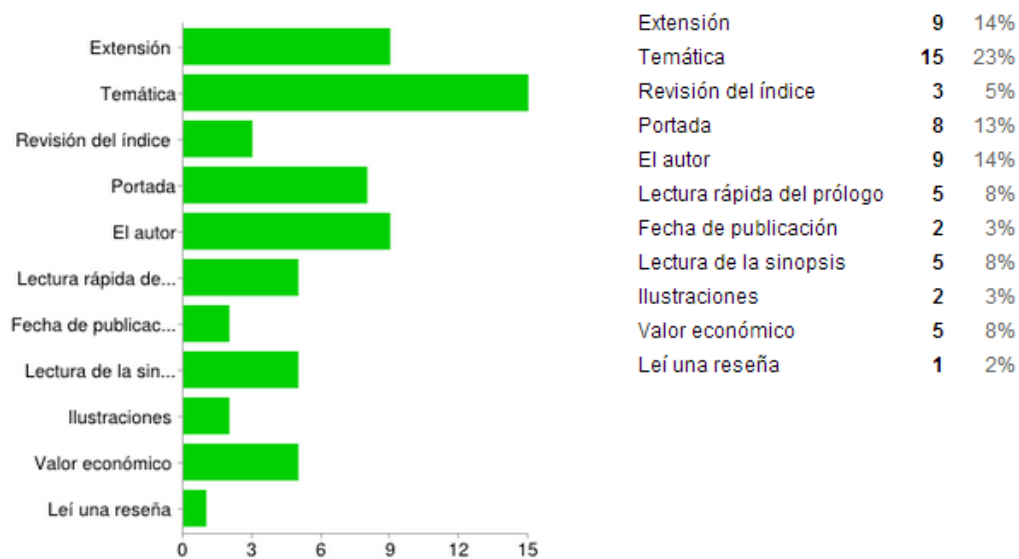
¿Se encuentra leyendo un libro actualmente?



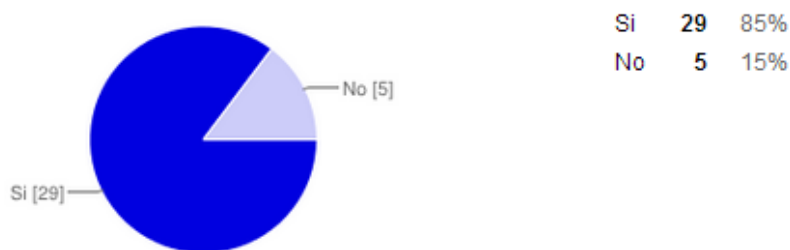
Marque, cuáles son la razones más comunes por las que decide leer un libro



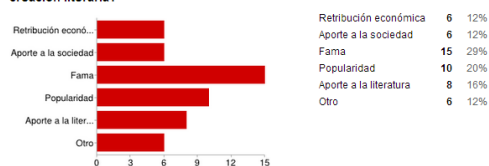
Marque algunos de los parámetros que tiene en cuenta a la hora de comprar un libro



¿Cree que es importante conocer la vida y obra del autor de un libro?



¿Cuáles cree usted que sea el motivo para escribir un libro, por parte de personas como actores de televisión, cantantes y demás personas cuyo oficio principal no es la creación literaria?



4.2 Respuestas descriptivas

Debido a la temática que se quería analizar en el cuestionario se pudo obtener respuestas de dos tipos: respuestas cerradas y abiertas.

Las respuestas abiertas permitieron obtener mejores resultados, pues se pudo ver todas y cada una de las apreciaciones de los estudiantes que participaron en la muestra, se pudo observar que ideas tenían frente a la literatura y a los aspectos más relevantes sobre su adquisición.

En cuanto a las respuestas cerradas, se pueden observar de manera más puntual los aspectos determinantes en cuanto a temáticas y elementos que influyen a la hora de comprar un libro y en general lo que deja este para la vida personal como un aporte significativo.

4.3 Interpretación

¿Sabe usted quién determina qué es o no es literatura?

Esta pregunta no lleva a concluir que el 37% las personas encuestadas, saben que existen otros entes que pueden determinar qué es la literatura, tales como expertos literatos, corrientes literarias y críticos de la literatura. Por otro lado, el 63% de las personas considera no saber quién define lo que significa literatura a pesar de haber contestado la pregunta anterior.

Debido a que la encuesta se difundió en un ámbito académico, es notoria la diferencia entre las personas que están leyendo un libro actualmente y las que no; 83% de las personas encuestadas si está leyendo un libro actualmente y el 17% no.

Como se puede observar en los resultados, las tres razones más relevantes para leer un libro son: gusto personal con un 35% de la votación, curiosidad 21% y recomendación 15%, dejando muy por debajo el porcentaje de la lectura como una imposición con un total de 2 votos equivalentes al 3%. Así se puede llegar a la conclusión de que los estudiantes tienen muy bien definido su gusto personal por la lectura desde la individualidad y curiosidad propia, mas no por una imposición académica.

A la pregunta ¿Alguna vez ha dejado un libro sin terminar? Sí o no ¿por qué? Se puede ver como los factores mencionados en la anterior pregunta, determinan de la misma manera el abandono de un libro; el gusto personal, la curiosidad, la falta de intriga del libro y el tiempo de lectura son los principales motivos en este caso.

El 23% de las personas encuestadas coinciden en que su primer parámetro para comprar un libro es la temática dejando ver nuevamente como prima el interés personal, en segundo lugar; la extensión y el autor son importantes para los lectores y en tercer lugar la portada del libro representa un elemento importante a la hora de comprar un libro.

Con respecto al autor, los encuestados coinciden en un 85% que es importante conocer la vida y obra de los diferentes autores, contra un 15% quienes consideran que este detalle no es importante para su lectura.

Finalmente, con respecto a la literatura actual y sus diversos productores entre ellos artistas de televisión y cantantes cuyo principal oficio no es la creación literaria, se puede concluir que: el 29% de las personas encuestadas creen que este tipo de producciones textuales se hacen por obtener fama, el 20% considera que la popularidad y finalmente el 16% considera que dichas producciones si representan un aporte a la literatura.

6. El uso de las TIC para la investigación

El uso de la TIC se tendrá en cuenta a lo largo del proyecto como un apoyo fundamental en la recolección, difusión y presentación final de los datos en información obtenida, por lo tanto, se verán tres grandes momentos: Recolección, jerarquización y análisis de la información pertinente al proyecto. Creación y difusión de un cuestionario para el análisis de resultados. Análisis gráfico de resultados de la encuesta y presentación final del proyecto.

Las herramientas TIC hoy en día representan el principal medio de comunicación, producción y búsqueda de información, por lo tanto, es de suma importancia la utilización de las diferentes herramientas; como lo son los diferentes generadores de mapas conceptuales, graficación de resultados analíticos, elaboración de encuestas, elementos de búsqueda de información y presentaciones que sustenten el proceso investigativo, al igual que diferentes elementos para compartir el resultado final de la investigación.

Para reforzar todo el sustento teórico del proyecto, los estudiantes acudieron al uso de programas tales como:

Examtime: para la elaboración de presentación de mapas conceptuales.

Popplet: generador de mapas conceptuales.

Bublees: generador de mapas mentales.

Power Point: generador de presentaciones para iPad

Issu: generador de revistas, para la presentación de las reseñas literarias

Correo electrónico: mantiene una continua comunicación con el grupo y su tutor para ver y corregir los avances y productos del proyecto.

Gloster: generador de carteleras.

Las TIC constituyen por lo tanto una parte esencial en la producción y elaboración de material necesario para la construcción teórica que sustenta el mismo. Además, se convierten en facilitadores de comunicación entre el docente guía y el grupo base.

6. Conclusiones y limitaciones de la investigación

6.1 Conclusiones

En conclusión el trabajo elaborado por el grupo Literatura en vía de extinción logró identificar los criterios establecidos que pueden llegar a enmarcar una producción como literatura.

Los estudiantes del grupo lograron concluir que quien determina que es o no es literatura se da desde el criterio personal de cada uno y desde los conocimientos adquiridos teóricamente referentes a los movimientos literarios. Se logró examinar a fondo el libro base “El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde” teniéndolo como referencia representativa de las obras literarias más importantes en la historia.

Los aportes del grupo base se pueden ver en la producción textual desde tres tipologías diferentes; ensayo, artículos de opinión y reseñas literarias. Igualmente se elaboró un decálogo del buen lector que fue creado a partir de los resultados obtenidos en la encuesta, los conocimientos teóricos y las producciones textuales.

6.2 Limitaciones

La principal limitación que se dio en el grupo fue el factor tiempo, pues en las reuniones semanales no se desarrollaban todas las actividades que se tenían programadas. Otra limitación se da con referencia a la lectura del libro base tres personas de veinte no realizaron la lectura completa del libro, lo cual produjo una limitación en las producciones textuales y en general a los aportes de la investigación.

Anexo (Instrumento)

Cuestionario:

1. Escriba brevemente su concepción de literatura.
2. ¿Sabe usted quién determina qué es o no literatura?
3. ¿Se encuentra leyendo un libro actualmente?
4. Marque cuáles son las razones por las que decide leer un libro
 - Recomendado
 - Popular
 - Gusto personal
 - Cultura general
 - Lectura o escritura de una reseña
 - Imposición
 - Curiosidad
 - Otro
5. ¿Alguna vez ha dejado un libro sin terminar? Sí o No ¿Por qué?
6. ¿Cuál es la temática que más le atrae a la hora de leer un libro?
7. Marque algunos de los parámetros que tiene en cuenta a la hora de comprar un libro:
 - Extensión
 - Temática
 - Revisión del índice
 - Portada
 - El autor
 - Lectura rápida del prólogo
 - Fecha de publicación
 - Lectura de la sinopsis
 - Ilustraciones
 - Valor económico
 - Leí una reseña
8. Cuando lee un libro ¿Investiga acerca del autor?
9. ¿Cree que es importante conocer la vida y obra del autor de un libro?

10. ¿Se preocupa por conocer los diferentes contextos políticos, sociales, históricos y culturales de la época en la que se escribió el libro?

11. Teniendo en cuenta el enunciado “La literatura es un espejo de la realidad” ¿cree usted que el autor reflejó en su obra la realidad de la época o la transformó? Argumenta tu respuesta.

12. Teniendo en cuenta el aspecto económico, ¿Cree usted que el alto costo en la actualidad de los libros, afectan la cantidad y calidad de la lectura? Argumenta tu respuesta.

13. ¿Cuáles cree usted que sean los motivos para escribir un libro, por parte de personas como actores de televisión, cantantes y demás personas cuyo principal oficio no es la creación literaria?

- Retribución económica
- Aporte a la sociedad
- Fama
- Popularidad
- Aporte a la literatura
- Otro

14. ¿Cuál ha sido el aporte más significativo que le ha dejado un libro en su vida? Mencione el libro y describa el aporte.

15.

16. ¿Cree usted que desde la escolaridad se promueve la lectura, o por el contrario se crea una imposición?

17.

18. ¿Cree usted que en el ámbito escolar se promueve la producción literaria de los estudiantes?

05/R6. Ciencias Naturales. Educación Básica Primaria:

Cultivos hidropónicos y agricultura sostenible

Resumen

1. Introducción

Desde los comienzos del mundo se establecieron los cultivos para poder suministrar alimentos e implantar una nueva cultura de sembrado en las huertas caceras. Hoy en día se sigue cultivando para saciar la necesidad de comida en muchos hogares y su valor nutricional de las verduras y hortalizas. Por ello los cultivos hidropónicos ofrecen una amplia comodidad, ya que no necesitan de grandes terrenos para generar sus frutos, tampoco se tiene en cuenta la calidad del suelo, sino los nutrientes que se vayan a implementar. De igual modo se pueden utilizar plantas ornamentales o se puede producir un forraje hidropónico (pasto) que se puede utilizar para la recreación y comodidad de los niños y las mascotas. De igual forma a partir de los cultivos hidropónicos, contribuye a optimizar el medioambiental donde se implementen los recursos básicos, que depende la agricultura sostenible, los cuales satisfacen, las necesidades básicas de alimentos en los seres humanos, así mismo mejora la calidad de vida de una sociedad.

La agricultura sostenible es aquella que, a largo plazo, satisface la necesidades básicas de alimentos, es económicamente viable, además de poder consumir alimentos sanos, potencializando los recursos naturales.

2. Instrumento

2.1 Objetivos del cuestionario

Objetivo general

- Conocer los cultivos hidropónicos y la agricultura sostenible, teniendo en cuenta su funcionalidad y beneficios que tiene para el medioambiente utilizando material reciclable, la huerta y TIC como herramienta cognitiva.

Objetivos específicos

- Establecer las bondades de los cultivos hidropónicos y llevarlo a la práctica dentro del modelo constructivista de los procesos pedagógicos.
- Conocer la variedad de plantas, frutos con beneficios medicinales.

- Crear una cultura de agricultura sostenible
- Evitar el uso de recursos químicos, para obtener alimentos más sanos.

2.2 Descripción del cuestionario

El cuestionario se realizó con la finalidad de conocer los niveles teóricos de los educandos de acuerdo con la temática de los cultivos hidropónicos, por consiguiente, la población a tratar fue de 30 estudiantes, luego junto con una matriz cualitativa, donde se especificó el análisis de las respuestas correctas e incorrectas se concluyó que de cada 5 estudiantes cinco (5) sus respuestas fueron erróneas y cinco (5) acertadas por lo cual la pregunta en la que se logró más aciertos fue en la pregunta nueve (9), la cual se describe así: ¿Qué clase de vegetales obtenemos a través de los cultivos hidropónicos? Opciones:

Hortalizas

Lechuga

Fresas

Todas las anteriores

Las preguntas empleadas en dicho cuestionario son bastantes sencillas y contiene opciones de respuestas, excepto por las preguntas cerradas cuya opción son: sí o no. A continuación se presentan las preguntas realizadas en el cuestionario.

1. ¿Consideras que los cultivos hidropónicos crecen más rápido que los de la tierra?

Sí

No

2. ¿Qué clases de vegetales obtenemos a través de los cultivos hidropónicos?

Hortalizas

Lechuga

Fresas

Todas las anteriores

3. ¿Crees que se pueden emplear peces para los cultivos hidropónicos?

Sí

No

4. ¿Consideras que los cultivos hidropónicos germinan más fácil que un cultivo con tierra?

Sí

No

5. ¿Qué crees? Tenemos un cultivo de tierra y un cultivo Hidropónico. ¿Cuál consideras que no tiene problema de plagas? Marca la opción que consideres correcta:

Cultivos Hidropónicos
Cultivos en Tierra

6. Consideras que el compostaje es: *

Unión de rocas
Microfauna y lombrices
Descomposición de la materia orgánica
Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué clase de nutrientes son empleados en los cultivos sin tierra? *

Cascarilla de huevo
Compostaje
Semillas de arroz
Rocas
Todas las anteriores

8. ¿Crees que en Colombia se realizan cultivos hidropónicos? *

Sí
No

2.3 Construcción y distribución del cuestionario

Las preguntas fueron elaboradas por los integrantes del grupo de investigación, teniendo en cuenta la información previamente recopilada en el área, sin embargo, esto hizo referencia a los intereses y el conocimiento adquirido. A continuación, una matriz cualitativa sobre el desarrollo de preguntas correctas e incorrectas:

3. Selección de la muestra

3.1 Población

La población a trabajar son los estudiantes del Colegio Padre Manyanet, con la finalidad de apoyar las temáticas en ciencias naturales, enfocada a dar crecimiento universal de la granja, llevando consigo una realidad sociocultural y cotidiana en cuanto a lo que consumimos y la tecnología aplicada en la agricultura sostenible.

3.2 Muestra participante

La muestra en esta población fue de 15 estudiantes, de diferentes grados de primaria predominando el grado tercero 3°, cuarto 4° y quinto 5°. Los

estudiantes eligieron democráticamente el grupo de investigación de interés, con la finalidad de profundizar en la innovación tecnológica a la hora de cultivar y de las diversas posibilidades para ello, sin emplear algún tipo de suelo, solo material orgánico y aprovechando pequeños espacios.

Por ello podemos decir que la población muy polifacética en el marco de la edad y los grados, por consiguiente, los resultados de investigación fueron individuales debido a que se mantuvieron en procesos diferentes, sin embargo, esto fue una ventaja a la hora de dar a conocer la proyección del grupo durante el año en curso.

4. Resultados

Los resultados obtenidos fueron favorables pese a las pocas horas de consecución del proyecto de igual el apoyo de los estudiantes que formaron parte de la investigación dando aportes significativos tanto para los grupos como la asignatura de investigación.

4.1 Preparación y análisis previo

Desde sus comienzos el grupo ha trabajado en equipo con el tutor encargado, compartiendo experiencias vivenciales que han permitido el alcance de los requerimientos teóricos y prácticos.

4.1.1 Respuestas obtenidas

Los estudiantes se han mostrado motivados e interesados por elaborar en el futuro sus propios cultivos, haciendo énfasis en la reforestación y en la protección del medioambiente, al mismo tiempo, invitan a la alimentación sana.

4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

¿Se podría sembrar quinua?

¿Cómo se podría crear una empresa exportadora de cultivos hidropónicos?

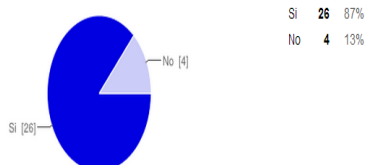
4.1.3 Visualización de los resultados

30 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

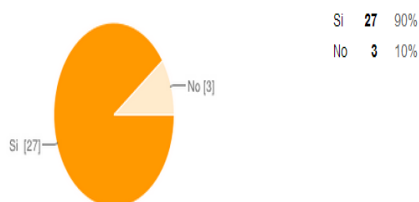
Resumen

¿Consideras que los cultivos hidropónicos crecen mas rapido que los de la tierra?



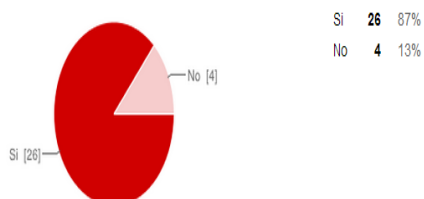
porque son más practicos porque no se necita poner tierra, sino que uno solo pone las semillas en el agua y listo crece porque son cuidadas con soluciones y minerales son controlado los riegos y estan permannete cuidados por personas porque les aplican químicos porque la tierra más nutrientes Porque me imagino que no utilizan tantos químicos como los que usa los cultivos en tierra químicos que les aplican tal vez La tierra contiene más nutrientes

¿Crees que en Colombia se realizan cultivos hidropónicos?

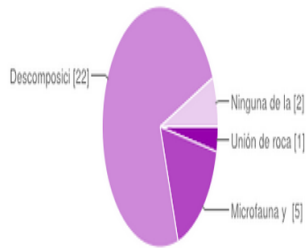


para disminuir el tiempo de crecimiento como los champiñones, fresas y lechugas entre otras tal vez en un centro de vegetación dentro de Colombia Cultivo Hidropónico de flores porque los he visto hortalizas, lechuga porque en avenida pradilla yo e visto y tambien e visto en Manizales porque de hay salen las verduras que nosotros consumimos tal vez

Esta técnica de cultivo sin suelo evita los impedimentos o limitaciones que representa el suelo en la agricultura convencional mediante el uso de sustratos, todo material sólido distinto a la tierra que se usa para la siembra en hidroponía como soporte para la planta y no para su alimentación. De acuerdo con lo anterior consideras que este tipo de cultivo ayudaría a nuestra economía?

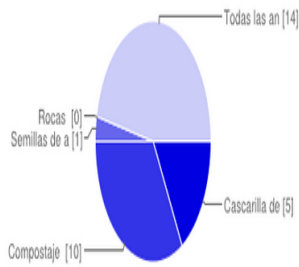


Consideras que el compostaje es:



Unión de rocas	1	3%
Microfauna y lombrices	5	17%
Descomposición de la materia orgánica	22	73%
Ninguna de las anteriores	2	7%

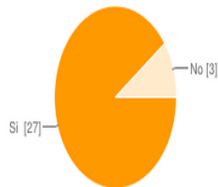
¿Que clase de nutrientes son empelados en los cultivos sin tierra?



Cascarilla de huevo	5	17%
Compostaje	10	33%
Semillas de arroz	1	3%
Rocas	0	0%
Todas las anteriores	14	47%

4.2 Respuestas descriptivas

¿Crees que en Colombia se realizan cultivos hidropónicos?



Si	27	90%
No	3	10%

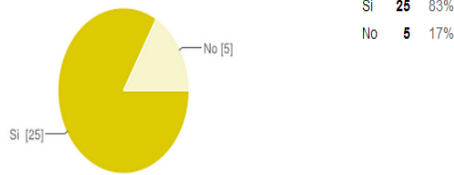
para disminuir el tiempo de crecimiento como los champiñones, fresas y lechugas entre otras tal vez en un centro de vegetación dentro de Colombia Cultivo Hidroponico de flores porque los he visto hortalizas, lechuga porque en avenida pradilla yo e visto y tambien e visto en Manizales porque de hay salen las verduras que nosotros consumimos tal vez

Esta técnica de cultivo sin suelo evita los impedimentos o limitaciones que representa el suelo en la agricultura convencional mediante el uso de sustratos, todo material sólido distinto a la tierra que se usa para la siembra en hidroponía como soporte para la planta y no para su alimentación. De acuerdo con lo anterior consideras que este tipo de cultivo ayudaría a nuestra economía?



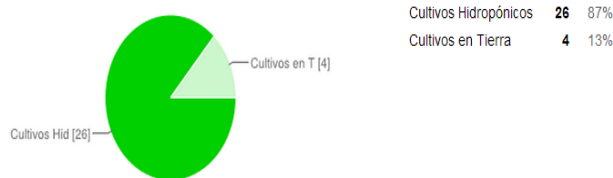
Si	26	87%
No	4	13%

Consideras que los cultivos hidropónicos germinan mas fácil que un cultivo con tierra?

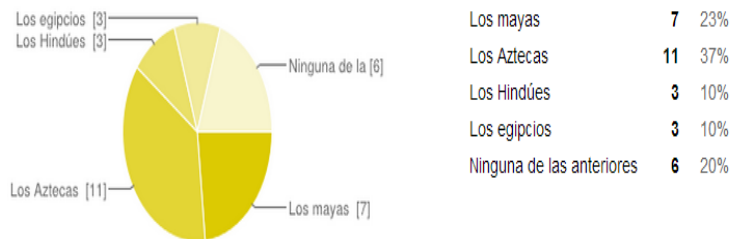


porque la tierra esta a gran profundidad entonces la planta tiene que pasar por toda esa tierra, incluso el cultivo hidroponico simplemente crece en el agua y por eso germina mas rapido porque las raices tienen nutrientes y químicos porque a los hidroponicos les aplican químicos y los cultivos de tierra no La tierra tiene más nutrientes porque la tierra tienen más nutrientes porque no tienen tantas necesidades por que todo es controlado, el clima los riegos entre otros porque les aplican químicos porque germina mucho mas rapido que un cultivo en tierra

¿Que crees? Tenemos un cultivo de tierra y un cultivo Hidropónico. ¿Cual consideras que no tiene problema de plagas?



la primera civilización humana en usar agricultura hidropónica eficientemente. Fue:



Número de respuestas diarias



4.3 Interpretación

La prueba pretende medir los conocimientos de determinada población sobre los cultivos hidropónicos, a través de una encuesta con unas preguntas establecidas para tal fin. Durante la investigación realizamos una, en lo que se logró concluir según la muestra de 30 estudiantes, cada uno tuvo un promedio de 5 preguntas correctas. Por lo cual los estudiantes lograron encontrar características generales de un sistema de hidroponía, así mismo sus conocimientos respectivos al tema.

5. El uso de las TIC para la investigación

Durante el proyecto de investigación las TIC, para formar evidencias claras de cada proceso fotosintético de las plantas. Adicional a ello el paso a paso de algo macro, por consiguiente, el trabajo participativo de los estudiantes, así mismo el uso de mapas conceptuales.

6. Conclusiones y limitaciones de la investigación

6.1 Conclusiones

En un mundo sobrepoblado, con suelos erosionados e índices cada vez mayores de contaminación; con climas cambiantes y persistentes requerimientos ecológicos de la población, la hidroponía, brinda nuevas posibilidades donde los cultivos tradicionales están agotados como alternativa, particularmente en las grandes ciudades. En ellas, el ciudadano es afectado por dos factores concurrentes: los precios de los alimentos, que a medida de que el tiempo avanza se vuelve más costosos que los productos industrializados y la dudosa e irregular calidad de los mismos. Este último aspecto, que hace referencia a la salud del consumidor, pone en un mismo plano de vulnerabilidad y desprotección, a la población en general. Es importante resaltar que estos y muchos de los aspectos negativos, se lograron trabajar en las sesiones con la finalidad de que cada uno pueda implementar técnicas de cultivo a bajo costo, los cuales son muy vistos en países industrializados que pese a las estaciones gozan de diversos alimentos que se ven afectados por los cambios de estaciones. Por lo cual esto genera en el futuro un proyecto de emprendimiento y mejor calidad en los suelos manejando adecuadamente los recursos naturales.

6.2 Limitaciones

Las limitaciones dadas en este tipo de proyectos llevados al campo de acción, se ve evidenciado en el poco tiempo para trabajar diversas temáticas para profundizar en las mismas

Anexo (Instrumento)

[Editar este formulario](#)

Encuesta Grupo de Investigación "Cultivos Hidroponicos"

***Obligatorio**

¿Consideras que los cultivos hidropónicos crecen mas rapido que los de la tierra? *

Si
 No

¿Que clases de vegetales detenemos a través de los cultivos hidropónicos? *

Hortalizas
 Lechuga
 Fresas
 Todas las anteriores

¿Crees que se pueden emplear peces para los cultivos hidropónicos? *

Si
 No

Consideras que los cultivos hidropónicos germinan mas fácil que un cultivo con tierra? *

Si
 No

¿Que crees? Tenemos un cultivo de tierra y un cultivo Hidropónico. ¿Cual consideras que no tiene problema de plagas? *

Marca la opción que consideres que es la correcta

Cultivos Hidropónicos
 Cultivos en Tierra

Consideras que el compostaje es: *

Unión de rocas
 Microfauna y lombrices
 Descomposición de la materia orgánica

¿Que crees? Tenemos un cultivo de tierra y un cultivo Hidropónico. ¿Cual consideras que no tiene problema de plagas? *

Marca la opción que consideres que es la correcta

- Cultivos Hidropónicos
- Cultivos en Tierra

Consideras que el compostaje es: *

- Unión de rocas
- Microfauna y lombrices
- Descomposición de la materia organica
- Ninguna de las anteriores

¿Que clase de nutrientes son empelados en los cultivos sin tierra? *

- Cascarilla de huevo
- Compostaje
- Semillas de arroz
- Rocas
- Todas las anteriores

Esta técnica de cultivo sin suelo evita los impedimentos o limitaciones que representa el suelo en la agricultura convencional mediante el uso de sustratos, todo material sólido distinto a la tierra que se usa para la siembra en hidroponía como soporte para la planta y no para su alimentación. De acuerdo con lo anterior consideras que este tipo de cultivo ayudaría a nuestra economía? *

la primera civilización humana en usar agricultura hidropónica eficientemente. Fue:

- Los mayas
- Los Aztecas
- Los Hindúes
- Los egipcios
- Ninguna de las anteriores

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de
 Google Forms

Este formulario se creó en Colegio Padre Manyanet de Chia .
[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

05/R7. Ciencias Naturales. Educación Básica Secundaria:

Lombricultivo y su efecto en los alimentos orgánicos

1. Introducción

Esta investigación tiene como fin dar a conocer algunos aspectos básicos del lombricultivo para afianzar los conocimientos sobre el tema en el Colegio Padre Manyanet - Chía. Se está haciendo un proyecto con algunos de los estudiantes de secundaria y bachillerato sobre los usos y las ventajas que podría darle el lombricultivo al colegio. A partir de esta investigación se han hecho una algunas encuestas a algunos estudiantes sobre los conocimientos que tienen sobre el lombricultivo. Teniendo en cuenta el manejo de residuos orgánicos en el centro educativo nace la necesidad de formar y poner en marcha este proyecto que consiste en producir abono orgánico mediante la técnica de la lombricultura en la cual se aprovechan estos residuos y se convierten en un beneficio; ya que esta técnica evita que estos desechos orgánicos acaben en el vertedero sin ninguna segunda vida útil.

En la lombricultura se encuentra una buena alternativa para los desechos que pueden ser útiles, pero que no se les aplica una técnica para su utilización pueden resultar contaminantes para el medio y además es una alternativa sencilla, barata, rápida y sus productos finales son utilizados en diversos campos como la agricultura y recuperación de suelos.

2. Instrumento

Se realizó una encuesta en Google Drive a los estudiantes del Colegio Padre Manyanet Chía la cual fue divulgada en plataforma para que permita alcanzar los objetivos propuestos.

2.1 Objetivos del cuestionario

- Saber la opinión de los estudiantes frente a la producción de alimentos orgánicos a través del compostaje producido por la lombriz roja californiana.
- Identificar hasta qué punto los estudiantes tienen conocimiento de la técnica del lombricultura, para aprovechar los desechos orgánicos disponibles en el colegio y en sus casas.

2.2 Descripción del cuestionario

La encuesta que se realizó consta de siete preguntas cerradas con las cuales se buscaba saber la opinión y el conocimiento que tiene los estudiantes frente al tema de la lombricultura, las preguntas que se efectuaron fueron las siguientes.

¿Cuál sería el mejor alimento para dar a las lombrices?

Las lombrices principalmente se alimentan de desechos orgánicos de plantas y animales para la producción de abono y así tener una producción de alimentos libre de agroquímicos que tanto perjudica al ser humano en su nutrición

- Basura
- Residuos orgánicos
- Materia fecal
- Tierra

Esta pregunta tenía como fin saber si los estudiantes conocían el tipo de alimento que consumen las lombrices para obtener abono orgánico y cuál es el más adecuado.

¿Cuáles son los beneficios que porta el lombricultivo al colegio?

- Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina
- Para recolectar fondos
- Para alimentar bien a las lombrices
- Para obtener abono orgánico

Teniendo en cuenta la información de la primera pregunta y ya el estudiante sabiendo que se alimentan las lombrices se quería que los estudiantes por sí mismos llegaran a la conclusión del porqué sería bueno tener un lombricultivo en el colegio.

¿Sabes que beneficios tiene un producto cultivado con abono orgánico?

- Sí
- No
- No me interesa

Con esta pregunta se buscaba saber si los estudiantes sabían que es un alimento orgánico y cuáles son sus beneficios.

¿Califica de 1 a 5 el hecho de que se aprovechen los residuos de la cocina para realizar abono orgánico a través del lombricultivo?

Teniendo en cuenta que uno es la calificación más baja y 5 la más alta

- 1 2 3 4 5

Se busca con esta pregunta obtener una calificación por parte de los estudiantes para la implementación del proyecto en el colegio.

¿Comería usted alimentos que fueran tratados con abono a base de lombrices?

- Sí
 No
 Tal vez

Con esta pregunta se buscaba saber hasta qué punto los estudiantes tienen prejuicios frente a lo que ellos consideran alimentos a base de abonos orgánicos.

¿Cuánto cree usted que aportaría el lombricultivo al colegio? *

- Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente.
 Poco porque nos dedicamos únicamente a la producción de lombriz.
 Nada, porque solo ocupa espacio que se puede utilizar en otra actividad.

La finalidad de esta pregunta era saber la opinión de los estudiantes frente a establecer un sitio en la granja para el proyecto del lombricultivo teniendo en cuenta todos los beneficios que esto aportaría al colegio y al ambiente del mismo.

¿Cree usted que el lombricultivo aportaría a mejorar el ambiente ecológico en la granja? *

- Sí
- No
- No se

La pregunta tuvo como fin ver hasta qué punto el estudiante tiene una conciencia ambiental y cuanto se preocupa por el ambiente que lo rodea en este caso el colegio.

2.3 Construcción y distribución del cuestionario

El cuestionario fue una elaboración con la participación de los integrantes del grupo de investigación, el cual fue realizado en Google Drive y distribuido a los estudiantes de secundaria del Colegio Padre Manyanet Chía a través de la plataforma virtual como actividad complementaria en la asignatura de biología.

3. Selección de la muestra

3.1 Población

Comunidad estudiantil del Colegio Padre Manyanet Chía

3.2 Muestra participante

La encuesta fue dirigida a los estudiantes de secundaria del Colegio Padre Manyanet Chía.

4. Resultados

4.1 Preparación y análisis previo

En los encuentros que se tuvieron con los grupos de investigación se vio la necesidad de hacer una encuesta a la comunidad estudiantil del Colegio Padre Manyanet Chía, esto con el fin de saber que tanto conocían los estudiantes sobre los abonos orgánicos en especial el lombricultivo y saber que pensaban de implementar esta técnica en el colegio teniendo en cuenta los beneficios que esto trae para el ambiente escolar y la comunidad.

4.1.1 Respuestas obtenidas

De acuerdo con lo establecido y después de realizar la encuesta estas son las repuestas obtenidas por cada uno de los estudiantes.

¿Cuál sería el mejor alimento para dar a las lombrices?	¿Cuáles son los beneficios que porta el lombricultivo al colegio?	¿Sabes que tiene un producto cultivado con abono orgánico?	¿Califica de 1 a 5 el hecho de que se aprovechen los residuos de la cocina para realizar un abono orgánico a través del lombricultivo?	¿Comería usted alimentos que fueran tratados con abono a base de lombrices?	¿Cuánto cree usted que aportaría el lombricultivo al colegio?	¿Cree usted que el lombricultivo aportaría a mejorar el ambiente ecológico en la granja?
Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	No	4	Tal vez	Poco porque nos dedicamos únicamente a la producción de lombriz	No se
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	Sí	5	Tal vez	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	No	3	No	Poco porque nos dedicamos únicamente a la producción de lombriz	No se
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	Sí	5	Tal vez	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	No	4	Tal vez	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	Sí	4	Sí	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al	Sí

					mejoramiento del ambiente	
Materia fecal	Para obtener abono orgánico	Sí	3	No	Poco porque nos dedicamos únicamente a producción de lombriz	No se
Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	Sí	3	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	Sí	5	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	Sí	5	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	No	3	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	No	3	Tal vez	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí

Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	Sí	1	Tal vez	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	Sí	2	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	No	3	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	No	4	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	No me interesa	4	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	No me interesa	3	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	No se

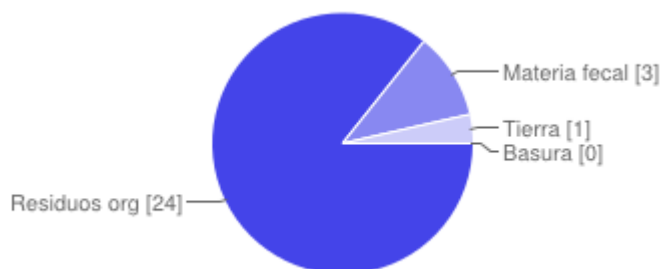
Tierra	Para alimentar bien a las lombrices	No	2	No	Poco porque nos dedicamos únicamente a producción de lombriz	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	Sí	5	Tal vez	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	No	1	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	Sí	1	Tal vez	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	No	4	Tal vez	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	Sí	5	Sí	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	No me interesa	3	No	Nada, porque solo ocupa espacio que se puede utilizar en otra actividad	No se

Residuos orgánicos	Para obtener abono orgánico	No	3	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Materia fecal	Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	Sí	4	No	Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	Sí
Materia fecal	Para obtener abono orgánico	Sí	3	Tal vez	Poco porque nos dedicamos únicamente a producción de lombriz	Sí

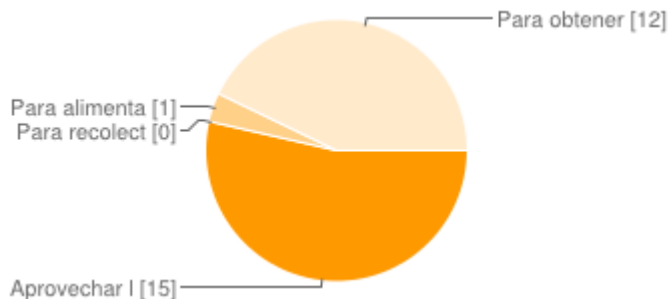
4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

- ¿Por qué es importante darle un uso adecuado a los desechos orgánicos?
- ¿Qué beneficios trae tener un lombricultivo en el Colegio Padre Manyanet?
- ¿Por qué es importante una sana alimentación?
- ¿Cree que es posible desde nuestros hogares dar el uso adecuado a los desechos orgánicos?

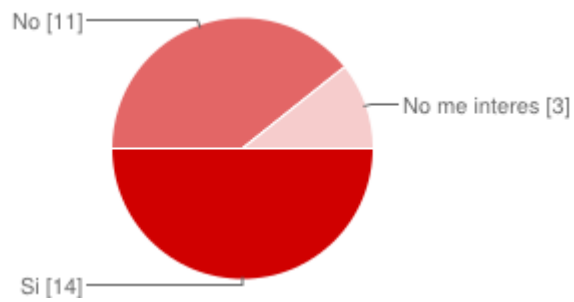
4.1.3 Visualización de los resultados



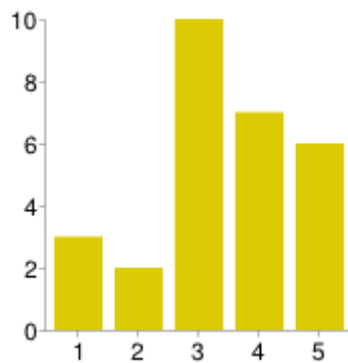
¿Cuáles son los beneficios que porta el lombricultivo al colegio?



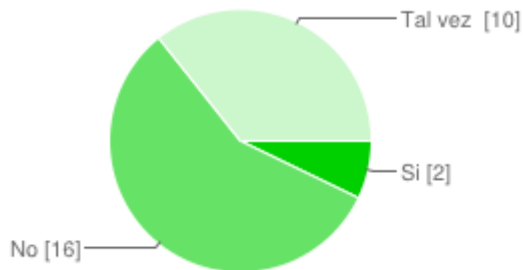
¿Sabes que beneficios tiene un producto cultivado con abono orgánico?



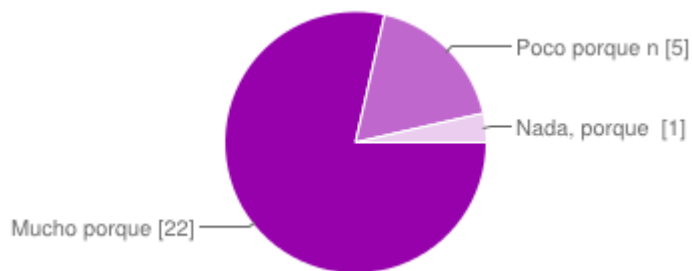
¿Califica de 1 a 5 el hecho de que se aprovechen los residuos de la cocina para realizar abono orgánico a través del lombricultivo?



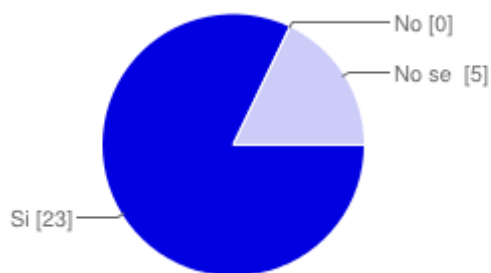
¿Comería usted alimentos que fueran tratados con abono a base de lombrices?



¿Cuánto cree usted que aportaría algo el lombricultivo al colegio?



¿Cree usted que el lombricultivo aportaría a mejorar el ambiente ecológico en la granja?

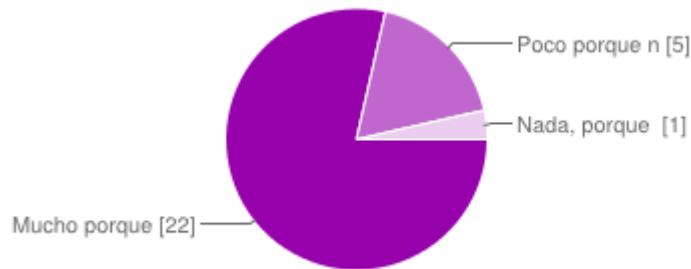


4.2 Respuestas descriptivas

Los resultados dejan ver que el 79% de los niños encuestados creen que un lombricultivo le aportaría mucho al colegio porque se aprovecharían los residuos orgánicos reciclados y aportaríamos al mejoramiento del ambiente.

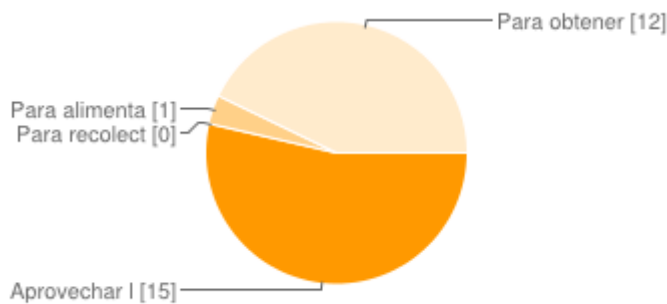
¿Cuánto cree usted que aportaría un lombricultivo al colegio?

Los resultados dejan ver que el 79% de los niños encuestados creen que un lombricultivo le aportaría mucho al colegio porque se aprovecharían los residuos orgánicos reciclados y aportaríamos al mejoramiento del ambiente.



Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente	22	79%
Poco porque nos dedicamos únicamente a a producción de lombriz	5	18%
Nada, porque solo ocupa espacio que se puede utilizar en otra actividad	1	4%

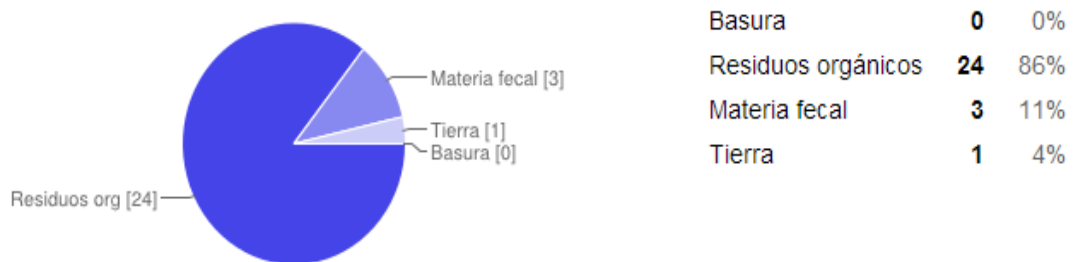
El 54% de los encuestados creen que es provechoso porque aporta beneficios al colegio como el buen uso de los residuos orgánicos de la cocina y el 43% opinan que sería bueno obtener abono orgánico para ser utilizado en la huerta del colegio.



Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina	15	54%
Para recolectar fondos	0	0%
Para alimentar bien a las lombrices	1	4%
Para obtener abono orgánico	12	43%

Ya que son conscientes como lo muestra la siguiente estadística que el mejor alimento para las lombrices es el consumo de residuos orgánicos y materia fecal lo cual podrá aportar mucho para el mejoramiento del ambiente en la granja.

¿Cual seria el mejor alimento para dar a las lombrices?



4.3 Interpretación

Según el análisis de la encuesta que se hizo de manera grupal nos dimos cuenta que hay mucho desconocimiento del tema por parte de los encuestados (comunidad estudiantil del Colegio Padre Manyanet Chía). Han escuchado el término alimentos orgánicos pero en si no saben que implica o qué tipo de abono se utiliza para fertilizarlo, por lo cual se llegó a la conclusión de realizar un método instructivo de parte del grupo para los demás integrantes de la institución.

5. El uso de las TIC para la investigación

Para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación fue esencial el uso de las TIC, para la elaboración de la encuesta se utilizó Google Drive, se hizo un video contando en que consiste nuestro editado en iMovie y una presentación en prezi.

6. Conclusiones y limitaciones de la investigación

6.1 Conclusiones

En conclusión es importante para el Colegio Padre Manyanet - Chía el implementar un sitio de compostaje como el lombricultivo, para poder aprovechar los residuos orgánicos tanto de cocina como el estiércol de los animales de la granja y de esta manera prolongar su vida útil en la utilización de abono orgánico en los cultivos realizados en la huerta de la granja del colegio.

6.3 Limitaciones

Una de las principales limitaciones para el proyecto de investigación fue el tiempo ya que este no nos permitió hacer jornadas experimentales.

Anexo (Instrumento)

Lombricultivo y su efecto en la alimentación orgánica

¿Cuál sería el mejor alimento para dar a las lombrices? *

Las lombrices principalmente se alimentan de desechos orgánicos de plantas y animales para la producción de abono y así tener una producción de alimentos libre de agroquímicos que tanto perjudica al ser humano en su nutrición

- Basura
- Residuos orgánicos
- Materia fecal
- Tierra

¿Cuáles son los beneficios que porta el lombricultivo al colegio? *

- Aprovechar los residuos orgánicos de la cocina
- Para recolectar fondos
- Para alimentar bien a las lombrices
- Para obtener abono orgánico

¿Sabes que beneficios tiene un producto cultivado con abono orgánico? *

- Sí
- No
- No me interesa

¿Califica de 1 a 5 el hecho de que se aprovechen los residuos de la cocina para realizar abono orgánico a través del lombricultivo? *

Teniendo en cuenta que uno es la calificación más baja y 5 la más alta

- 1 2 3 4 5
-

¿Comería usted alimentos que fueran tratados con abono a base de lombrices? *

- Sí No Tal vez

¿Cuánto cree usted que aportaría el lombricultivo al colegio? *

- Mucho porque se aprovechan los residuos orgánicos reciclados y aportamos al mejoramiento del ambiente
- Poco porque nos dedicamos únicamente a producción de lombriz
- Nada, porque solo ocupa espacio que se puede utilizar en otra actividad

¿Cree usted que el lombricultivo aportaría a mejorar el ambiente ecológico en la granja? *

- Sí
- No
- No sé

**05/R8. Inglés. Educación Básica Primaria, Educación
Básica Secundaria y Educación Media Académica:
*Welcome to Colombia***

Resumen

Este proyecto de investigación se centra en el uso de las herramientas TIC para apoyar procesos educativos interculturales entre Colombia y Canadá. Se seleccionó un grupo de estudiantes del Colegio Padre Manyanet - Chía los cuales después de un proceso de consulta con sus padres y en internet seleccionaron un sitio turístico colombiano para realizar un video en inglés mostrándolo e invitando a los extranjeros a conocerlo.

Los videos fueron realizados y editados con programas tales como edición de video para Windows, iMovie, entre otros. Luego de tener el video editado los estudiantes lo subieron a su cuenta YouTube, y de allí fueron convertidos a códigos QR, los cuales fueron ubicados en un mapa de Colombia. Este mapa fue enviado a un grupo de estudiantes de Canadá, los cuales usando teléfonos Android, tabletas o iPads leyeron los códigos y dieron sus apreciaciones de Colombia. Dentro del marco educativo multicultural, este proyecto aporta a mejorar el conocimiento de diferentes países, en este caso Colombia, ya que la imagen en el exterior de nuestro país es poco favorable. Según un estudio de la Unesco realizado en el año 2003, el 57 por ciento de los estudiantes colombianos en el exterior se encuentran en Canadá, por esta razón creímos pertinente este proyecto ya que facilita y aporta en la buena adaptación de los estudiantes colombianos que se encuentran allí.

Las preguntas realizadas a los estudiantes canadienses fueron:

1. ¿Qué opinas del uso de la tecnología con fines educativos?
2. ¿Qué sabes de Colombia?
3. Después de observar los videos, ¿qué opinas de este país?
4. ¿Quisieras visitar algún día algunos de los sitios que viste en los videos?

Gracias a los análisis de resultados, se puede observar que tan positivo o negativo fue el proyecto y se cumplieron los objetivos propuestos al inicio.

1. Introducción

El siguiente trabajo tiene como objetivo aportar a la cultura y sus procesos de multiconocimiento de la misma a través de un recorrido por los diferentes lugares turísticos de Colombia.

Las herramientas tecnológicas son fundamentales para la realización de este proyecto ya que usando internet, programas de video de audio, iPads y computadores se tiene como resultado una recopilación de códigos QR que contienen los videos de los estudiantes, todos ubicados dentro de un mapa de Colombia que es enviado a Canadá para su exposición. Los comentarios de Canadá son sorprendentes.

A continuación, explicaremos de manera más profunda el proceso y concluiremos si estos proyectos multiculturales valen la pena o no.

2. Instrumento

Decidimos usar un instrumento de indagación para conocer cuáles son los lugares turísticos más populares e interesantes según nuestra comunidad educativa.

Diseñamos un cuestionario para aplicarlo a Padres de familia, profesores y estudiantes del Colegio Padre Manyanet.

Se realizó una encuesta descriptiva buscando reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes de los sitios visitados, intentando descubrir en qué situación se encuentran los diferentes sitios turísticos de nuestro país en una determinada población durante la realización de la misma.

2.1 Objetivos del cuestionario

- Conocer dentro de la comunidad las preferencias de lugares turísticos colombianos.
- Identificar los lugares turísticos más comunes de Colombia según la opinión de la comunidad.
- Conocer las prioridades de los padres de familia con los intercambios Internacionales
- Saber que tan importante es el desarrollo de la lengua inglesa en los estudiantes según los padres de familia.

2.2 Descripción del cuestionario

Esta encuesta se elaboró de respuesta cerrada teniendo en cuenta que los encuestados (padres de familia y estudiantes) deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado formulado por integrantes del proyecto de investigación WELCOME TO COLOMBIA. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de tabular y de carácter uniforme. Campus Virtual CPM: se resuelve a través de un campo o enlace para el desarrollo de la misma. La encuesta es enviada por este medio para dar a conocer la elaboración de la misma, con sus correspondientes usuarios, para que sean devueltos a los investigadores.

2.3 Construcción y distribución del cuestionario

Decidimos construir un cuestionario de cinco preguntas dividiendo las preguntas entre culturales y de lugares turísticos.

1. El Interculturalismo es:

- Conocer perfectamente nuestras leyes políticas y religiosas
- Conocer varias culturas a nivel mundial de modo horizontal en el cual ninguno está por encima del otro.
- Conocer y participar en diferentes eventos de mi país.
- Acciones encaminadas a mantener el dominio de una determinada cultura, valores o pautas

2. ¿Por qué cree que es necesario un intercambio cultural entre CPM y un colegio en Canadá?:

- Para fortalecer el conocimiento de su idioma
- Para fortalecer el conocimiento de los lugares turísticos de Canadá
- Para fortalecer el conocimiento de los lugares turísticos de Colombia
- Para generar oportunidad de relacionarse con estudiantes extranjeros.

3. Los resultados más significativos de visitas a Colombia por los extranjeros han sido a que ciudades: *

- Chocó- Putumayo y Eje Cafetero
- Cartagena – Bogotá y Eje Cafetero
- Pasto – Sierra Nevada y Bogotá

4. ¿Por qué cree que es importante conservar estas relaciones interculturales con otros colegios o institutos apoyados por CPM Chía? *

- Por la oportunidad de encontrar una nacionalidad.
- Por qué es mejor estudiar en el exterior
- Por qué la idea es fortalecer el inglés como segunda lengua.
- Por qué es mejor tener amigos extranjeros

5. ¿Cuándo sería más efectivo realizar estos intercambios de un año? *

- Finalizando grado quinto de primaria.
- Finalizando grado noveno.
- Finalizando grado once.
- Finalizando carrera universitaria.

3. Selección de la muestra

Seleccionamos todas las respuestas enviadas a Google Drive, que fue el programa usado para realizar la encuesta, y se envió la encuesta a todos los padres de familia en total 200.

3.1 Población

Partiendo del concepto de que población es el conjunto de todos los elementos objeto de nuestro estudio y muestra es un subconjunto, extraído de la población (mediante técnicas de muestreo) cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población. Individuo es cada uno de los elementos que forman la población o la muestra. En el proyecto de investigación Welcome to Colombia, nuestra población fue dirigida a los 214 estudiantes del Colegio Padre Manyanet Chía con una participación de 30 participantes en nuestro proyecto. De la observación del comportamiento individual de cada uno de los estudiantes que compone esta población podemos obtener leyes generales de comportamiento para todos los participantes de la misma. Parece evidente que para encontrar dichas pautas de comportamiento sea necesaria la observación de todos y cada uno de los elementos de la población. Así debería ser, pero en la mayor parte de los casos, los estudios estadísticos se refieren a poblaciones muy numerosas, por ejemplo: si queremos conocer la opinión de la población colombiana acerca de la calidad de nuestra investigación; la población estaría compuesta por millones de colombianos. En estos casos se hace prácticamente imposible llegar a la observación exhaustiva de toda la población de dicha comunidad, en este caso comunidad educativa del colegio y padres de familia.

3.2 Muestra participante

La encuesta se envió a todos los padres de familia y estudiantes del Colegio Padre Manyanet, la cantidad de personas que respondieron la encuesta fue 38. Estas respuestas se tabularon y analizaron

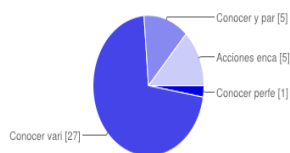
4. Resultados

38 respuestas

[Ver todas las respuestas](#) [Publicar datos de análisis](#)

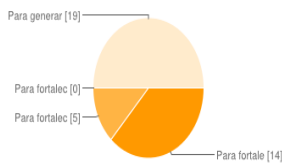
Resumen

El Interculturalismo es



Conocer perfectamente nuestras leyes políticas y religiosas	1	3%
Conocer varias culturas a nivel mundial de modo horizontal en el cual ninguno está por encima del otro.	27	71%
Conocer y participar en diferentes eventos de mi país.	5	13%
Acciones encaminadas a mantener el dominio de una determinada cultura, valores o pautas	5	13%

2. ¿Por qué cree que es necesario un intercambio cultural entre CPM y un colegio en Canadá?:



Para fortalecer el conocimiento de su idioma	14	37%
Para fortalecer el conocimiento de los lugares turísticos de Canadá	5	13%
Para fortalecer el conocimiento de los lugares turísticos de Colombia	0	0%
Para generar oportunidad de relacionarse con estudiantes extranjeros.	19	50%

4.1 Preparación y análisis previo

Los datos de la encuesta o en la elaboración de informes y la diseminación de los resultados de la encuesta. Le ayudará a:

- Familiarizarse con los datos antes de empezar a escribir informes.
- Preparar un informe preliminar.
- Preparar un informe técnico completo.
- Planear la diseminación de los resultados.
- Planear análisis más allá de los informes descriptivos.
- Analizar los datos obtenidos de la encuesta del proyecto Welcome to Colombia, producir informes sobre la encuesta, crear conciencia sobre los datos y diseminar los resultados de la encuesta son los pasos finales en el proceso de la encuesta.

Los resultados se usarán para evaluar el avance con respecto a los derechos de niños, niñas y familias en nuestro país, para proveer una línea de base para el futuro, y para planear y modificar programas. Es muy importante, entonces,

que el análisis se lleve a cabo con cuidadosa atención a los detalles de los cálculos y la interpretación. Este análisis proporciona orientación paso a paso sobre la estadística de datos para producir indicadores y sobre la elaboración de informes oportunos que se adhieran a estándares rigurosos de calidad técnica y utilidad. También incluye lineamientos generales sobre cómo diseminar los resultados de la encuesta y llevar a cabo análisis que vayan más allá de los informes descriptivos.

La investigación por encuestas consiste en establecer reglas que permitan acceder de forma experimental a lo que las personas opinan. Con esta metodología quisimos cuestionar a las familias de nuestra comunidad escolar, de los que se presume que son representativos de su grupo de estudiantes, para conocer sus actitudes con respecto al tema o temas objeto de estudio.

Para recabar la información pertinente de un grupo más o menos numeroso de personas, una forma de proceder puede ser entrevistar a todos y cada uno de los componentes del grupo que se desea estudiar. Sin embargo, resulta obvio que cuando las poblaciones que se quieren estudiar tienen un tamaño medio o grande, obtener información de cada uno de los miembros del grupo resulta inviable, tanto por el tiempo que se dedica al estudio de tales características y que se requiere recabar una cantidad tan importante de información. Por ello se publicó en nuestro Campus Virtual, Plataforma, representativo de nuestro sistema educativo para que fuera el objetivo de este estudio. Es decir, extraemos la información de una parte de ese grupo, lo que se denomina una muestra, y tales resultados los extrapolamos al resto de la población.

Este informe se ha elaborado con la información obtenida a través de un cuestionario, visitado en nuestra plataforma, con un total de 5 preguntas donde todas eran optativas, que ha diseñado específicamente para los usuarios participantes en el proceso de Evaluación de Proyecto de Investigación Welcome to Colombia. La encuesta se estructura en primaria y bachillerato, cada uno de ellos responde dichas preguntas sobre un tema concreto, paseos por Colombia, pero siempre relacionado con la actividad del turismo y clase cultural en el proceso de evaluación de las docentes a cargo.

La encuesta se ha enviado a los solicitantes, con ello se ha asegurado la confidencialidad de las valoraciones y los comentarios de los encuestados. De todos ellos, que han accedido al cuestionario lo que supone una de tasa de respuesta. En este informe se muestran los resultados obtenidos de las valoraciones emitidas por los encuestados de forma gráfica. No se incluyen respuestas textuales. Las reglas y procedimientos indicados para la elaboración del cuestionario y de las respuestas tienen un mismo objetivo: conseguir la información necesaria para cumplir con el logro propuesto con un alto nivel de calidad.

La calidad de la información se valora normalmente en términos de fiabilidad y validez, pero también se pueden usar otros criterios como la pertinencia y relevancia. La etapa de campo fue crucial en este proyecto, ya que era el momento de capturar la información agregando una serie de fases y procedimientos para hacer de este proyecto, material importante para mostrar en Canadá y en nuestra comunidad. Las respuestas obtenidas aseguran que las muestras se están obteniendo de forma adecuada y responden al análisis final. Es necesario contar con estas respuestas como resultado inmediato de la colaboración de los padres de familia, y así dar por enterada a la comunidad del proyecto que el Departamento de Inglés estaba llevando a cabo. La elaboración del mapa de Colombia con Códigos QR, depende, como se ha indicado con anterioridad, de los requerimientos del soporte informático y del análisis previamente hecho con respecto a los viajes realizados por los participantes.

4.1.1 Respuestas obtenidas

Con los resultados obtenidos durante el estudio sobre la satisfacción en el proyecto que se realizó la tabulación de datos, con el fin de practicar de cómo realizar una tabulación de respuestas correctas, de toda la encuesta se contaron todas las preguntas y se construyeron cuadros para representar la información y con su respectivo gráfico para observar la tendencia de las respuestas obtenida para después dar una conclusión de los resultados.

- Se dio a conocer la deficiencia que se podría estar dando en la investigación
- Aprender la forma correcta de manejar la información en una investigación.

4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

Son interrogantes sobre aspectos de la realidad llamados variables. Recordemos que un diseño cuantitativo debe enunciar claramente las variables predeterminadas que el investigador ha derivado de su marco teórico. Estos interrogantes deben expresar una relación entre dos o más variables. En esta lógica, se percibe la investigación como el juego de relacionar unas variables con otras. Los interrogantes son de diferentes tipos:

- Interrogantes sobre el comportamiento estadístico de nuestra variable.
- Interrogantes sobre la relación entre dos variables. Son aquellas preguntas sobre la asociación estadística entre dos variables. Orientan hacia un análisis bivariado de asociación, correlación o explicación.
- Interrogantes sobre la relación entre más de dos variables. Estos interrogantes orientan análisis multivariados como los que vimos en el ejemplo de la investigación de Canadá sobre la estadística manejada en sus lugares turísticos.

Estos interrogantes deben plantear una relación susceptible de ser medida, testeada o verificada estadísticamente. Como se mencionó, esta investigación

es parte de una más extensa cuyo propósito es diagnosticar el sistema de evaluación del aprendizaje de la asignatura. Para adoptar un marco teórico de referencia para la misma, en un trabajo anterior, se construyó un modelo de evaluación del aprendizaje basado en teorías cognitivas de aprendizaje y en principios de los estándares de evaluación. Dicho modelo contiene una serie de criterios generales orientadores para la evaluación del aprendizaje de los sitios turísticos en Colombia, del cual se derivaron los indicadores para el diagnóstico.

La evaluación de dicho proyecto se debió al aprendizaje de nuestra cultura, utilizada como una estrategia constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje caracterizada por los siguientes interrogantes:

¿Se enriqueció su aprendizaje?

¿Fue un proceso abierto?

¿Se planificaron los instrumentos de evaluación respetando tres momentos: información, formativa y recopilación de imágenes?

¿Fue un instrumento para desarrollar el pensamiento del alumno, promover el espíritu crítico, la creatividad y mejorar aspectos de su personalidad?

¿Se indagó sobre contenidos integrados: conceptos, procedimientos y actitudes?

¿Fue un proceso coherente entre lo enseñado y lo evaluado?

¿Promovió la igualdad de oportunidades. Lo que implica: Brindar un trato diferenciado a cada estudiante según sus características, potencialidades y limitaciones, ofreciéndole oportunidades de evaluar e incrementar sus dos habilidades de Listening y Speaking?

¿Fue una herramienta valiosa para la toma de decisiones en cuanto a sus destinos de viaje para aplicar la enseñanza y el aprendizaje. Las decisiones serán efectivas si: provienen de múltiples fuentes de información y las actividades de evaluación son coherentes con la experiencia, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes y sus familias?

4.1.1 Visualización de los resultados

Como tutoras y docentes, pudimos ver los resultados de la encuesta tanto en modo abierto como cerrado. Estos resultados se actualizan en tiempo real mientras los participantes siguen votando o cambiando sus votos. Para realizar la encuesta los usuarios tiene que pulsar sobre ella y luego seleccionar la opción que ellos consideren pertinente. Si quieres hacer algún cambio en la configuración de la encuesta, pulsa el botón "Actualizar Encuesta". Esta encuesta fue un recurso para contar con el seguimiento y apoyo de nuestro proyecto de investigación.

4.2 Respuestas descriptivas

La respuesta descriptiva es una gran parte de la estadística que se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este. Este análisis es muy básico. Aunque hay tendencia a generalizar a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, es un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.

La tabulación de las respuestas ha sido agrupada, en general, en secciones coincidentes con las del segundo informe, sin agregarse ni añadirse más preguntas. De forma descriptiva tenemos la siguiente información:

Ámbitos de la Actividad: Recopilación de datos obtenidos por medio de la encuesta y los datos que representan para nuestro proyecto en cuanto a las características de régimen económico, cultural, político y dependencia funcional de sus familias.

Actividad Profesional y de Recursos Humanos: Analiza ciudades, pueblos, municipios principales e intermedios de nuestro país por medio de los recursos humanos. También se recogen imágenes tanto en videos como en audios como producto final dando alternativas para la evaluación cuantitativa del proyecto.

Recursos Técnicos: Se realiza la presencia de nuestros estudiantes en diferentes espacios del territorio colombiano, utilizando medios tecnológicos para la recopilación de datos.

Datos de Gestión: Recoge la implicación de varios lugares con propuestas innovadoras para dar a conocer lo mejor de nuestro país por medio de este proyecto.

Docencia Escolar: Recoge la participación de los estudiantes, material adquirido, actividades, documentales, evaluación y elaboración de los tres documentos entregados durante el año escolar.

Comunicación y Proyección Social: Se destaca por la proyección social quedamos tanto en nuestra comunidad educativa como en Canadá que fue el país vinculado a nuestro proyecto.

4.3 Interpretación

A lo largo del proyecto, se presenta la interpretación y análisis de la información obtenida mediante un proceso de encuestas online a la muestra de

nuestra encuesta seleccionada, es decir, la comunidad, para la realización de este proyecto escolar.

Los resultados obtenidos se sistematizan en la plataforma virtual del colegio. En primer lugar, se expone el grado de representatividad de la muestra de padres que colaboraron con dicha encuesta, obtenida, para ello, se analiza el perfil sociodemográfico y las características de los viajes realizados (representadas a través de tres variables: transporte, alojamiento y motivación del viaje) por los individuos integrantes de la muestra, poniéndolo en relación con el conjunto poblacional.

En segundo lugar, se analiza la información de la muestra conducente a la validación o refutación de la primera hipótesis planteada en esta investigación. En tercer lugar, se analiza la aceptación o rechazo de la propuesta de la línea de investigación, una estrategia de CPM a partir de los datos procedentes de la muestra. En el cuarto lugar, se recoge un resumen de los principales resultados obtenidos del contraste de las preguntas planteadas en esta investigación.

5. Uso de las TIC en la investigación

El proyecto se está llevando a cabo por medio de los recursos tecnológicos que han facilitado la recopilación de datos para la ejecución del mismo:

- Promoción del proyecto por medio de videos, donde se contextualizara el marco de la investigación relacionada con Programa de Educación Multicultural (MEP).
- Taller de sensibilización online donde los participantes del proyecto afianzarán términos y conceptos relacionados con Programa de Educación Multicultural (MEP).
- Taller online sobre que es un Código QR y como se crea.
- Encuesta en video sobre que conocimiento se tiene sobre Códigos QR, y sobre la frecuencia que las personas los escanean. La encuesta se realizará en el Colegio Padre Manyanet, en los hogares, y de la misma manera se realizará en el colegio canadiense.
- Uso de internet para la búsqueda de información sobre el lugar turístico o cultural del cual se realizará el video.
- Video cámara con la cual se hará el video en el lugar escogido.
- Uso de internet para subir los videos a YOUTUBE.

- Uso de internet para crear los códigos QR.
- Uso de herramientas online para crear el mapa de Colombia con los Códigos elaborados.
- Uso de SKYPE para la observación de la presentación del proyecto en el colegio canadiense.
- Uso de la sala TIC para presentar el proyecto a la comunidad.

7. Conclusiones y limitaciones de la investigación

La conclusión primordial es que la Hipótesis inicial fue verdadera, el mapa funcionó como un aporte positivo en la muestra cultural de nuestro país en un país extranjero.

Cindy Smith quien fue la persona que recibió el mapa en Canadá y lo analizó, este es una herramienta que ella podrá usar con sus amigos de nacionalidades distintas para mostrar una cara más amable de Colombia. Además, el uso de la tecnología fue fundamental y conocido para Cindy, quien fácilmente usando su iPhone y un lector de Códigos QR, pudo ver el mapa.

Para esta investigación algunas limitaciones fueron dificultades en la edición de los videos y entrega tarde de los videos por parte de algunos estudiantes.

7.1 Conclusiones

El alumnado prevé el proyecto a investigar como algo habitual e integrado en la convivencia escolar y familiar que afectan a las relaciones entre los alumnos y en menor medida entre alumnos y profesores.

Los estudiantes perciben “las medidas de alcance” como la opción más utilizada para participar en dicho proyecto y la ausencia de otros procedimientos más inteligentes, empáticos y eficaces (buscar causas, hablar de lo que ocurre) casi la tercera parte sugieren destinos y gustos mediante el diálogo con su familia, y casi más de la mitad de los participantes tienen viajes planificados.

La participación se da con mayor frecuencia entre chicos (ya sea individualmente o en grupo), siendo significativo el papel de las chicas en grupos mixtos que participan en esta clase de metodologías de enseñanza. Además, estos participantes tienen lugar en todos los planes realizados en familia y dentro de las aulas.

Los medios tecnológicos son catalogados como uno de los canales más efectivos para la promoción de temas o de causas que busquen efectos sobre un grupo de la sociedad. Si se asume un trabajo estratégico y sostenido con ellos, es posible obtener, además de visibilidad, el apoyo público y la apertura de espacios en la agenda escolar para un tema determinado.

De manera muy positiva, los resultados revelan el uso de nuevas herramientas TIC para establecer el contacto con la comunidad educativa. La utilización permanente de la Internet, el correo electrónico, y en algunos casos las redes sociales para la comunicación de sus actividades, muestra un interés por aprovechar los grandes espacios que estos medios de información ofrecen.

El simple hecho de haber aplicado la encuesta, facilitó a varios de los encuestados, según sus comentarios, a detectar algunas opiniones del tema a tratar y reflexionar sobre la necesidad de desarrollar nuevas estrategias e implementar acciones para mejorar su relación con los medios de adquirir conocimientos culturales y con las autoridades, como una herramienta para lograr el apoyo de su gestión y sus planes en el futuro

7.2 Limitaciones

Las limitaciones en un proyecto de investigación se redactan en la justificación del proyecto. Los alcances nos indican con precisión qué se puede esperar o cuales aspectos alcanzaremos en la investigación y las Limitaciones indican qué aspectos quedan fuera de su cobertura (las “limitaciones” jamás se refieren a las dificultades de realización, como muchos creen, sino a los “límites” o fronteras hasta donde llegan las aspiraciones de la investigación, siempre por referencia a los objetivos).

Si el proyecto avanza a la etapa de diseño, construcción y pruebas de campo del sistema se vislumbran los siguientes limitantes:

Recursos económicos: el presupuesto familiar que sea aprobado puede modificar las características de la investigación, a pesar de obtener los mismos resultados, la adquisición de los materiales más convenientes dependerá del presupuesto. El proceso de recopilación puede afectarse dependiendo de los desplazamientos utilizados.

Recursos tecnológicos: El acceso a componentes tecnológicos, especialmente uso de las TIC especializadas, que se requieren en la etapa de diseño del objetivo final que es un mapa con códigos QR.

Logística: la facilitación de viajar que se requiere de permisos o espacios familiares. En las primeras fases del proyecto se pueden limitar los espacios para realizar las actividades.

Anexo (Instrumento)

https://docs.google.com/forms/d/1f3VHu4J6LD_8o5zqqexwMVUsj-iRnTkF44qMYSBfjK4/viewform?c=0&w=1&usp=mail_form_link

Esta encuesta se elaboró de respuesta cerrada teniendo en cuenta que los encuestados (padres de familia y estudiantes) deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado formulado por integrantes del proyecto de investigación WELCOME TO COLOMBIA. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de tabular y de carácter uniforme.

Campus Virtual CPM: se resuelve a través de un campo o enlace para el desarrollo de la misma. La encuesta es enviada por este medio para dar a conocer la elaboración de la misma, con sus correspondientes usuarios, para que sean devueltos a los investigadores.

05/R9. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

La deforestación en Colombia

Resumen

1. Introducción

La investigación realizada fue llevada a cabo por estudiantes del grupo deforestación en Colombia y pretende determinar el conocimiento que tienen los estudiantes del Colegio Padre Manyanet - Chía sobre las causas y consecuencias deforestación en nuestro país, analizar las regiones más afectadas, conocer la percepción de los estudiantes sobre esta problemática, observar si dentro de la institución hay una reflexión general entre estudiantes sobre sus consecuencias a nivel ambiental, por tanto, se realizó un cuestionario donde las preguntas fueron diseñadas por estudiantes de grado primero y asesoradas por la tutora, tomado como base los objetivos generales y específicos del proyecto.

A continuación se explicará detalladamente las preguntas del cuestionario y las conclusiones que ha llegado el grupo de investigación, cabe resaltar que los estudiantes que diseñaron las preguntas tienen edades que oscilan entre los 6 y 7 años de edad, por consiguiente, las preguntas no tienen no mayor complejidad

2. Instrumento

Se realizó una encuesta que consta de 10 preguntas de selección múltiple, que trata sobre la deforestación en Colombia y las consecuencias generadas en nuestro territorio, se llevó a cabo dentro del Colegio Padre Manyanet y se utilizó la página web: e-encuesta.com para realizar el cuestionario que fue enviado por correo electrónico institucional, a la vez la página da la opción para ver los porcentajes que fueron analizados por los estudiantes del grupo de investigación.

2.1 Objetivos del cuestionario

- Conocer el concepto que tienen los estudiantes sobre la deforestación en Colombia.
- Identificar las causas de la deforestación.
- Analizar las regiones más afectadas por la deforestación en el país.
- Dimensionar las consecuencias de la deforestación en Colombia.
- Observar si dentro de la institución hay una reflexión general entre estudiantes sobre sus consecuencias a nivel ambiental.

2.2 Descripción del cuestionario

El cuestionario consta de 9 preguntas cerradas, 5 de las cuales eran de selección múltiple con única respuesta y 4 dicotómicas de (SÍ o No). Fue un cuestionario sencillo donde las preguntas fueron diseñadas por estudiantes de grado primero. Las preguntas tenían como finalidad diagnosticar el concepto de los estudiantes sobre la deforestación en nuestro país, sus causas y la diferencia que hay con la reforestación, también pretendía dimensionar sus consecuencias y la necesidad de analizar esta problemática a nivel institucional.

La primera pregunta se realizó con la intención de identificar si los estudiantes conocían el concepto deforestación y fue una pregunta dicotómica.

La segunda pregunta pretendía identificar los medios por los cuales los estudiantes conocían o habían escuchado sobre este concepto, por tal motivo, los estudiantes podían elegir una opción donde estaban los medios de comunicación, la familia o la institución educativa.

La siguiente pregunta consistía en reconocer la región más afectada por la deforestación, por tanto, los estudiantes podían elegir entre: la región andina, la pacífica, Orinoquia y amazónica. También se realizó una pregunta sobre el concepto de reforestación y se dieron varias opciones para saber si los estudiantes conocían sobre el significado, por tanto, las opciones eran: destrucción de los bosques, incendios forestales, plantación de bosques, o No sabe, no responde. Otra de las preguntas fue sobre la necesidad de analizar las consecuencias de la deforestación en nuestro país, a lo que la población debía responder Sí o No.

2.3 Construcción y distribución del cuestionario

Para la construcción del cuestionario se tomaron como parte fundamental 2 de los objetivos específicos del proyecto que consistía en: Analizar el impacto ambiental de la deforestación en Colombia y estudiar las regiones más afectadas a causa de la deforestación.

A partir de allí, los estudiantes del grupo deforestación en Colombia que está integrado por estudiantes de grado primero del Colegio Padre Manyanet y quienes previamente han investigado sobre la deforestación, realizaron nueve preguntas cerradas y de selección múltiple, para diagnosticar el concepto deforestación entre los estudiantes y su impacto en el medioambiente.

1. ¿Conoces las causas y consecuencias de la deforestación?

Sí _____ No _____

3. ¿Dónde has escuchado sobre la deforestación?

En mi familia _____

Colegio _____

Medios de comunicación _____

3. ¿Consideras qué la deforestación afecta a Colombia?

Si _____ no _____

4. ¿Cuál crees que sea la causa de la deforestación?

El comercio de la industria maderera _____

El cambio climático _____

El uso de los suelos para la ganadería _____

No sabe, no responde. _____

5. ¿Cómo crees que afecta la deforestación en Colombia?

En la reducción de cuencas hidrográficas

En la pérdida de hábitat de los animales

No afecta a Colombia

6. ¿Consideras qué es necesario analizar dentro de las instituciones educativas las consecuencias de la deforestación en Colombia?

Si _____

No _____

7. De las siguientes regiones, ¿cuál crees que ha sido más afectada con la deforestación?

Región andina.

Región pacífica.

Región de la Orinoquia.

Región amazónica.

8. Conoces el concepto de reforestación.

Si _____

No _____

9. De las siguientes opciones, cuál crees que se asemeja al concepto de reforestación

- Destrucción de los bosques
- Incendios forestales
- La plantación de árboles
- No sabe, no responde.

Para la realización del cuestionario se utilizó la página web e-encuesta.com y fue enviado a por correo institucional a los estudiantes del Colegio Padre Manyanet de Chía desde segundo de primaria a décimo grado y analizado posteriormente.

3. Selección de la muestra

3.1 Población

La población a la que fue dirigida el cuestionario era estudiantes desde segundo a décimo grado dentro de la institución, por tanto, las preguntas fueron sencillas ya que niños desde los 8 años hasta 15 años lo pudieran entender y responder satisfactoriamente el cuestionario realizado. En total hay más de 170 estudiantes desde segundo a décimo y por cada salón hay aproximadamente entre 12 y 30 niños.

3.2 Muestra participante

Los 30 estudiantes seleccionados a quienes se les envió el cuestionario por correo institucional respondieron satisfactoriamente, sin ningún inconveniente, por consiguiente, los resultados y posteriormente el análisis realizado se hizo satisfactoriamente.

4. Resultados

4.1 Preparación y análisis previo

El resultado de las preguntas es fundamental para diagnosticar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema. Una de ellas, hace alusión a las causas de la deforestación, por tal motivo, la pregunta es de selección múltiple, en la cual están expuestas respuestas como: el comercio de la industria maderera, el cambio climático, el uso de los suelos para la ganadería, o por el contrario no sabe nada sobre el concepto. También hay una pregunta de las regiones más afectadas en Colombia por la deforestación, para lo que se dieron a escoger varias opciones y de acuerdo con la respuesta se podrá saber si los estudiantes saben las consecuencias en nuestro territorio. Otra pregunta clave dentro del cuestionario, hace referencia a las consecuencias de la deforestación ya que permite saber si afecta las cuencas hidrográficas, o la pérdida de hábitat de los animales, puesto que se mirará sus consecuencias a nivel ambiental. La pregunta ¿Dónde has escuchado el término deforestación? Será fundamental

para el análisis, ya que permite saber si ha sido por los medios de comunicación, la familia o el colegio, pues importante diagnosticar si falta más información dentro de las instituciones educativas.

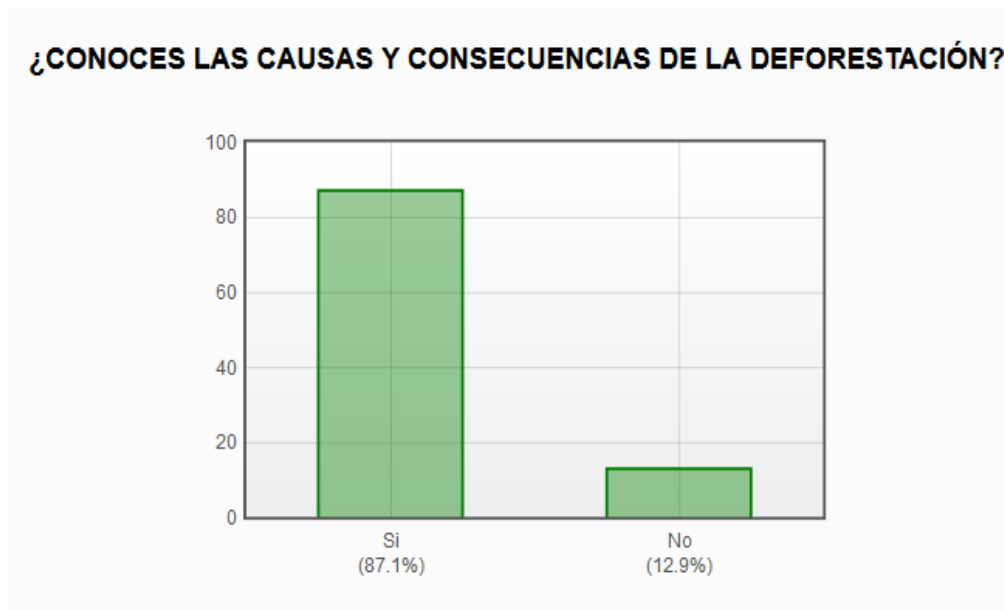
4.1.1 Respuestas obtenidas

Las respuestas que se obtendrán estarán enfocadas al modelo investigativo planteado en el proyecto, que se basa en la acción participación, ya que este enfoque permite analizar los conceptos de los estudiantes y a la vez proponer alternativas de solución.

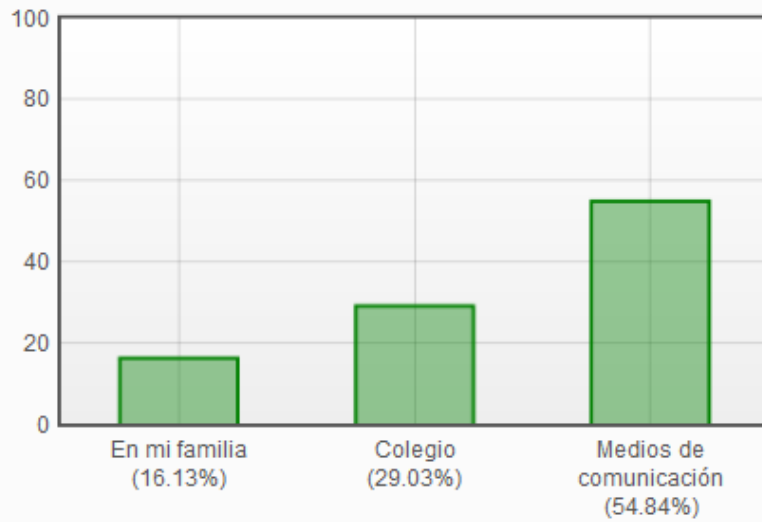
4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

Las preguntas que orientaron nuestro análisis fueron las causas de la deforestación y sus consecuencias, las regiones más afectadas por la deforestación y la necesidad de analizar dentro de las instituciones educativas las consecuencias de la deforestación en Colombia

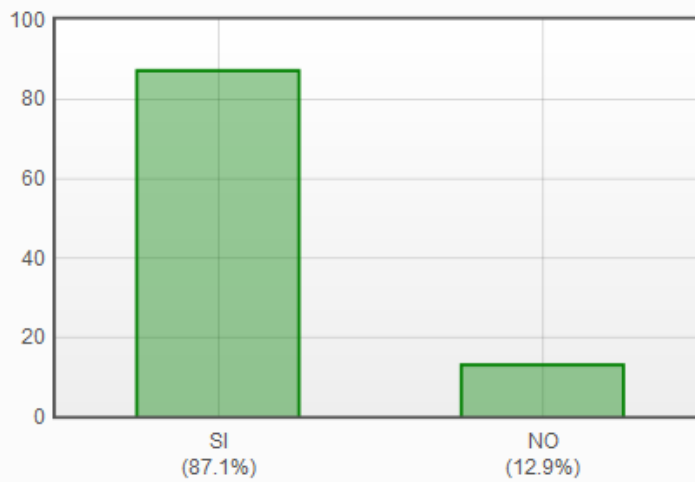
4.1.3 Visualización de los resultados



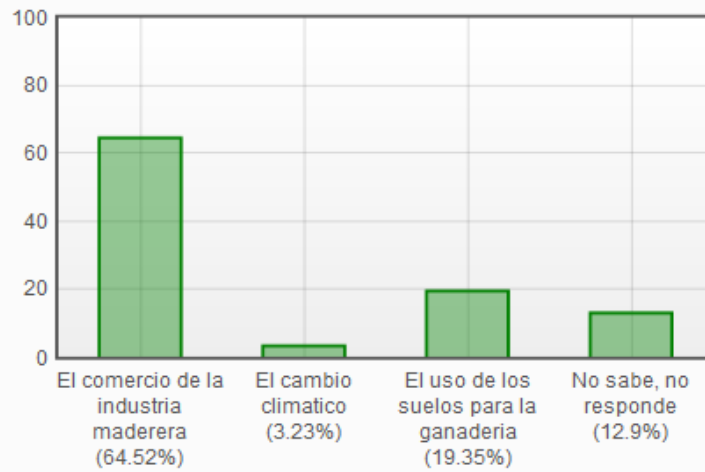
¿DÓNDE HAS ESCUCHADO SOBRE LA DEFORESTACIÓN?



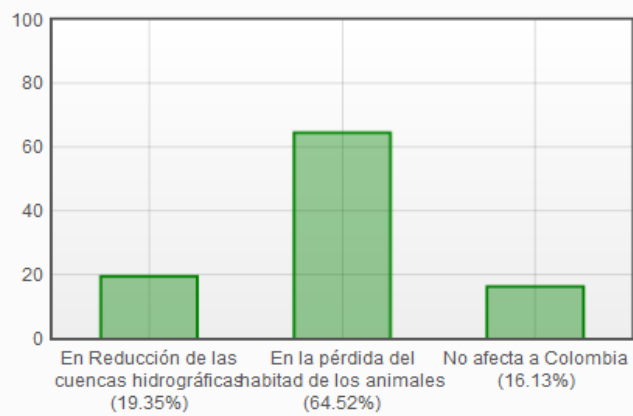
¿CONSIDERAS QUE LA DEFORESTACIÓN AFECTA A COLOMBIA?



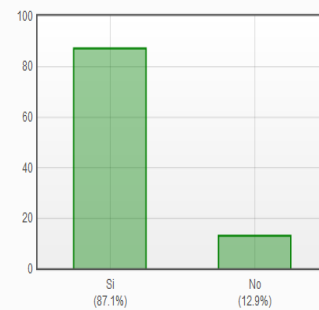
¿CUÁL CREES QUE SEA LA CAUSA DE LA DEFORESTACIÓN?



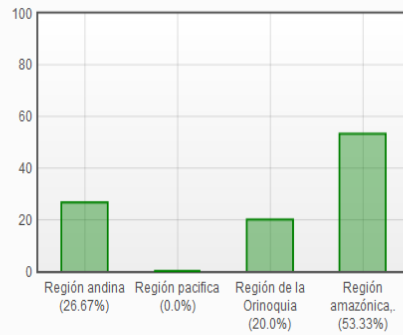
¿CÓMO CREES QUE AFECTA LA DEFORESTACIÓN EN COLOMBIA?



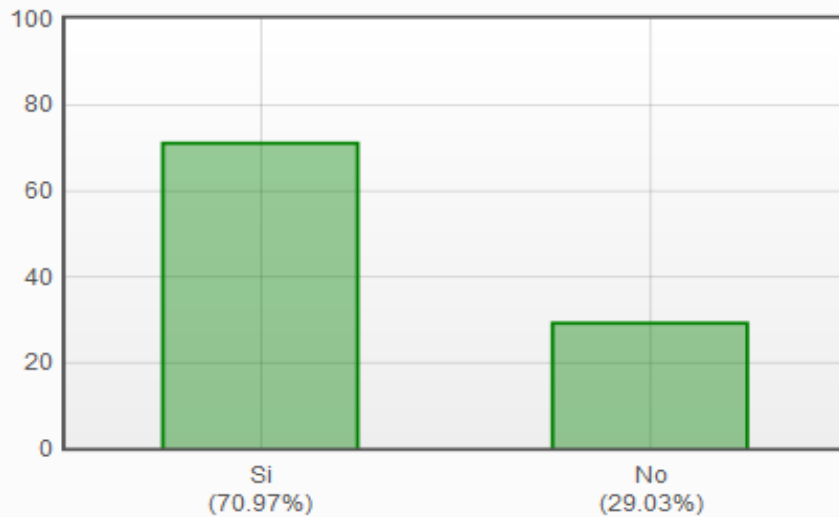
¿CONSIDERAS QUE ES NECESARIO ANALIZAR DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LAS CONSECUENCIAS DE LA DEFORESTACIÓN EN COLOMBIA?



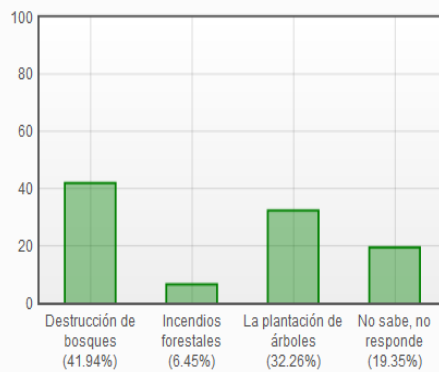
DE LAS SIGUIENTES REGIONES ¿CUÁL CREES QUE HA SIDO MÁS AFECTA A CAUSA DE LA DEFORESTACIÓN?



CONOCES EL CONCEPTO DE REFORESTACIÓN



DE LAS SIGUIENTES OPCIONES, CUÁL CREES QUE SE ASEMEJA AL CONCEPTO DE REFORESTACIÓN



4.2 Respuestas descriptivas

Las respuestas que son las bases de nuestro análisis son los resultados de la pregunta sobre el concepto deforestación y dónde los estudiantes lo han escuchado. También la pregunta que está direccionada con las causas y consecuencias de la deforestación en Colombia y por último las regiones más afectadas en nuestro país a causa de la deforestación.

4.3 Interpretación

El 54.84% los encuestados han escuchado sobre la deforestación en los medios de comunicación, el 16.13% en la familia y 29.03% en el colegio, por tal motivo, se hace necesario que las instituciones educativas hallan espacios de reflexión sobre esta problemática ambiental, ya que a los estudiantes les falta información para dimensionar la deforestación en su país.

El 87.1 de los estudiantes considera que la deforestación es una problemática ambiental que afecta nuestro país, mientras 12.9% de los estudiantes lo ven como un factor aislado y que no repercute en nuestro territorio.

El 64.52% de los encuestados ven el comercio de la industria maderera como la causa primordial de la deforestación, el 19.35% consideran la causa de la deforestación a los suelos para la ganadería, es importante analizar estos dos resultados ya que están son las principales causas de la deforestación en nuestro país.

Solo el 12.9% no sabe exactamente las causas de la deforestación, mientras que 3.23% lo asocia al cambio climático, pese a que este último no es una causa, sino una consecuencia.

El 64.52% de los encuestados considera que la pérdida de hábitat de los animales es en lo que más afecta a Colombia, 19,35 lo asocia reducción de cuencas hidrográficas, mientras que 16.13% lo considera un factor ajeno a Colombia por tal motivo no afecta al país.

El 87.1% de los encuestados considera que es necesario analizar dentro de las instituciones educativas las consecuencias de la deforestación en Colombia y solo el 12,9% no lo ve necesario.

Esto quiere decir que los estudiantes que han escuchado sobre deforestación, desean profundizar más en esta problemática, mientras que 12.9% no lo ve necesario ya que hay desconocimiento en este tema.

El 53.33% considera que la región más afectada por la deforestación es la región amazónica ya que es el territorio más grande de Colombia y donde se ubica la selva amazónica y de acuerdo con los resultados anteriores, los estudiantes ven como la causa de la deforestación la industria maderera.

Según los estudiantes la segunda región más afectada es la andina con un 26.67%, sigue la región de la Orinoquía y la región que no ha sido deforestada es la región pacífica.

El 70.97% han escuchado el concepto de reforestación mientras que un 29.03% no tiene conocimiento.

En esta pregunta se observa una confusión en los estudiantes ya que 41.94% asocia la reforestación como la destrucción de los bosques, mientras el 32.26% tiene un concepto claro sobre el término que es la plantación de árboles. Es importante analizar 19.35% no responde y el 6.45% lo asocia a incendios forestales.

5. El uso de las TIC para la investigación

Para la realización del cuestionario se utilizó e-encuestas.com el cual permitió hacerlas y visualizar los resultados. Las encuestas se enviaron por correo institucional.

Dentro de nuestra investigación a nivel general se usaron programas tales como: ToonDoo para hacer la historieta, vídeos que se publicaron en YouTube, emaze para hacer la exposición final del proyecto.

6. Conclusiones y limitaciones de la investigación

6.1 Conclusiones

Se puede concluir que los estudiantes tienen un concepto sobre deforestación y lo han escuchado mayoritariamente por los medios de comunicación, también ven necesario hacer un análisis sobre esta problemática ambiental en Colombia y centrarnos en regiones como la amazónica ya que es donde viven gran parte de los animales quienes se ven afectados por la pérdida de hábitad.

Las TIC pueden contribuir para desarrollar investigaciones dentro del salón de clases y a la vez dar a conocer los resultados por medio de herramientas tecnológicas

6.3 Limitaciones

La falta de tiempo para la investigación han limitado el proyecto, pero el objetivo general y los específicos se han llevado a cabo satisfactoriamente

Anexo (Instrumento)

1. ¿Conoces las causas y consecuencias de la deforestación?

Si_____ no_____

2. ¿Dónde has escuchado sobre la deforestación?

En mi familia_____

Colegio _____

Medios de comunicación _____

3. ¿Consideras que la deforestación afecta a Colombia?

Si_____ no_____

4. ¿Cuál crees que sea la causa de la deforestación?

- El comercio de la industria maderera _____
- El cambio climático _____
- El uso de los suelos para la ganadería _____
- No sabe, no responde. _____

5. ¿Cómo crees que afecta la deforestación en Colombia?

- En la reducción de cuencas hidrográficas
- En la pérdida de hábitat de los animales
- No afecta a Colombia

6. ¿Consideras que es necesario analizar dentro de las instituciones educativas las consecuencias de la deforestación en Colombia?

Si_____

No_____

7. De las siguientes regiones, ¿cuál crees que ha sido más afectada con la deforestación?

- Región andina.
- Región pacífica.
- Región de la Orinoquia.
- Región amazónica.

8. Conoces el concepto de reforestación.

Si_____

No_____

9. De las siguientes opciones, ¿cuál crees que se asemeja al concepto de reforestación?

- Destrucción de los bosques
- Incendios forestales
- La plantación de árboles

05/R10. Ciencias Sociales. Educación Básica Primaria:

Visto y no visto

1. Introducción

El estudio de la imagen como documento histórico se ha constituido, en las últimas décadas, en una necesidad de implementar y de convertirse en una estrategia educativa dentro de los programas académicos en el campo de las ciencias sociales, educativas e incluso históricas en la nación e internacional, ofreciéndonos una mejor guía para entender el poder que tenían las representaciones visuales en la vida política y religiosa de diversas culturas. Debido al acelerado desarrollo de las dinámicas sociales, educativas e históricas asociadas a la temáticas entendida como un cuerpo histórico, que requieren constantemente una reelaboración conceptual y mecanismos que apliquen diferentes niveles y contextos.

El interés particular de esta investigación se encuentra en dar uso a la imagen como documento histórico. Con el propósito de fomentar la utilización de este tipo de documentos y de advertir a todos aquellos que desean usarlas sobre las dificultades en la utilización de estas. En los últimos años, los historiadores han tenido un considerable interés en incluir en ellos no solo los acontecimientos políticos, las tendencias económicas y las estructuras sociales, sino también la historiografía, la historia de la vida cotidiana, la cultura, el cuerpo, la mente, entre otros aspectos. Pero es bien sabido, que si se hubiesen limitado a la búsqueda y análisis de fuentes tradicionales, tales investigaciones no hubieran surgido.

Puede darse el caso de que los historiadores siguieran sin tomarse lo bastante en serio el testimonio de las imágenes, como ocurre con un reciente estudio que habla de la «invisibilidad de lo visual». Según dice un especialista en historia del arte, «los historiadores... prefieren ocuparse de textos y de hechos políticos o económicos, y no de los niveles más profundos de la experiencia que las imágenes se encargan de sondear»; otro, en cambio, habla de la «actitud de superioridad para con las imágenes» que esto presupone.³

Son relativamente pocos los historiadores que consultan los archivos fotográficos, comparados con los que trabajan en los depósitos de documentos manuscritos o impresos. Son relativamente pocas las revistas de historia que contienen ilustraciones, y cuando las tienen, son relativamente pocos los autores que aprovechan la oportunidad que se les brinda. Cuando utilizan

³ Gordon Fyfe y John Law- *Imágenes del poder: representación visual y relaciones sociales.* Londres, 1988, pp. 1-14

imágenes, los historiadores suelen tratarlas como simples ilustraciones, reproduciéndolas en sus libros sin el menor comentario. En los casos en los que las imágenes se analizan en el texto, su testimonio suele utilizarse para ilustrar las conclusiones a las que el autor ya ha llegado por otros medios, y no para dar nuevas respuestas o plantear nuevas cuestiones.

En ambos casos, las imágenes proporcionan prácticamente el único testimonio existente de prácticas sociales tales como la caza. Algunos estudiosos especializados en épocas posteriores también se toman en serio las imágenes. Tradicionalmente, los historiadores han llamado a sus documentos “fuentes”, como si se dedicaran a llenar sus cubos en el río de la verdad y sus relatos fueran haciéndose más puros a medida que se acercaran más a los orígenes. La metáfora es muy vívida, pero también equívoca, por cuanto implica la posibilidad de realizar una exposición del pasado libre de la contaminación de intermediarios. Naturalmente resulta imposible estudiar el pasado sin la ayuda de toda una cadena de intermediarios, entre ellos no solo los historiadores de épocas pretéritas, sino también los archiveros que ordenaron los documentos, los escribas que los copiaron y los testigos cuyas palabras fueron recogidas.

Los historiadores no pueden ni deben limitarse a utilizar las imágenes como «testimonios» en sentido estricto. Debería darse cabida también a lo que Francis Haskell llamaba «el impacto de la imagen en la imaginación histórica». Pinturas, estatuas, estampas, etc. permiten a la posteridad compartir las experiencias y los conocimientos no verbales de las culturas del pasado. Nos hacen comprender cuántas cosas habríamos podido conocer si nos las hubiéramos tomado más en serio. En resumen, las imágenes nos permiten «imaginar» el pasado de un modo más vivo. Como dice el crítico Stephen Bann, al situarnos frente a una imagen nos situamos “frente a la historia”⁴

El hecho de que las imágenes fueran utilizadas en las diversas épocas como objetos de devoción o medios de persuasión, y para proporcionar al espectador información o placer, hace que puedan dar testimonio de las formas de religión, de los conocimientos, las creencias, los placeres, etc. del pasado. Aunque los textos también nos ofrecen importantes pistas, las imágenes son la mejor guía para entender el poder que tenían las representaciones visuales en la vida política y religiosa de las culturas pretéritas.

La idea fundamental que la presente investigación pretende sostener e ilustrar es que, al igual que los textos o los testimonios orales, las imágenes son una forma importante de documento histórico. Reflejan un testimonio ocular. Ni qué decir tiene que el uso del testimonio de las imágenes plantea numerosos problemas delicados. Las imágenes son testigos mudos y resulta difícil traducir

⁴ Stephen Bann. *Pintura Experimental: Construcción, abstracción, Destrucción, Reducción*, Londres, 1967. pp. 235-246.

a palabras el testimonio que nos ofrecen. Pueden haber tenido por objeto comunicar su propio mensaje, pero no es raro que los historiadores hagan caso omiso de él para «leer entre líneas» las imágenes e interpretar cosas que el artista no sabía que estaba diciendo. Evidentemente, semejante actitud comporta graves peligros. Es preciso utilizar las imágenes con cuidado, incluso con tino -lo mismo que cualquier otro tipo de fuente para darse cuenta de su fragilidad. La «crítica de las fuentes» de la Documentación escrita constituye desde hace bastante tiempo una parte fundamental de la formación de los historiadores. En comparación con ella, la crítica de los testimonios visuales sigue estando muy poco desarrollada, aunque el testimonio de las imágenes, como el de los textos, plantea problemas de contexto, de función.

Es así que se debe tratar de las «imágenes» y no del «arte», término que no empezó a utilizarse en Occidente hasta el Renacimiento, y sobre todo a partir del siglo XVIII, cuando la función estética de las imágenes -al menos en los ambientes elitistas- empezó a prevalecer sobre muchos otros usos que tenían dichos objetos. Independientemente de su calidad estética, cualquier imagen puede servir como testimonio histórico. Los mapas, las planchas decorativas, las muñecas de moda o los soldados de cerámica enterrados en las tumbas de los primeros emperadores chinos, cada uno de estos objetos tienen algo que decir al historiador.

Para complicar aún más la situación, es preciso tener en cuenta los cambios que se producen en el tipo de imagen disponible en determinados lugares y momentos, y en particular dos revoluciones que han tenido lugar en el terreno de la producción de imágenes, a saber, la aparición de la imagen impresa y la aparición de la imagen fotográfica (incluidos el cine y la televisión) durante los siglos XIX y XX. El estudio de las consecuencias de estas dos revoluciones con el detalle que merecen dar pie a escribir una obra sumamente voluminosa, pero en cualquier caso convendría tenerlas en cuenta para futuras observaciones generales.

2. Instrumento

2.1 Objetivos del cuestionario

Los objetivos del grupo de investigación del área de sociales con apoyo de los estudiantes de secundaria, parte del propósito de indagar sobre el conocimiento de diversos estudiantes sobre la saga Juego de tronos, llegando a la necesidad de elaborar una encuesta para ver de forma general diversos factores que influyen en estos en la forma de percibir las imágenes y su contexto.

Con ello en mente el primer objetivo fue el de identificar las relaciones de poder a través de diversas representaciones visuales como la iconografía, retratos, iconografía, iconología, imágenes religiosas o sagradas, los ámbitos sobrenaturales, de protesta, las visiones de la sociedad, estereotipos, etc. pero

sobre todo el comprender la importancia de la imagen como un documento histórico en el mismo nivel que un documento escrito.

2.2 Descripción del cuestionario

El cuestionario se diseñó para el grupo de investigación con un total de diez preguntas a fin de que sea un instrumento sencillo de resolver y no requiera de mucho tiempo. En un primer paso se presenta de forma breve la estructura de la encuesta a los estudiantes integrantes del grupo para que sean ellos mismos quienes motiven a sus compañeros a contestarlo y orientarlos frente alguna duda.

Las preguntas empleadas en dicho cuestionario son bastantes sencillas y contiene opciones de respuestas, a excepción de una pregunta abierta, la cual facilita que los estudiantes respondan a lo planteado.

La primera pregunta tiene por objeto el determinar las preferencias de los estudiantes en la recopilación de información, siendo las opciones audio, imágenes, texto o video válidos para una investigación. En este caso, será el primer criterio en evaluar, ya que para el grupo de investigación, es importante analiza las fuentes consultadas o de mayor preferencia de los estudiantes al momento de exponer un tema.

La segunda pregunta pretende conocer en un plano general la opinión de los estudiantes, en relación con como las imágenes ayudan al entendimiento de un tema, lo cual brindara información importante para entender sobre que partes del tema del grupo de investigación sería importante modificar.

La tercera pregunta permite establecer de forma concreta la interpretación de las imágenes como recursos históricos, siendo estos utilizados como datos, contexto, documento o un aspecto cultural del tema.

La cuarta pregunta tiene el objetivo de conocer si el ambiente en que se encuentra una imagen, los personajes, hechos históricos o los culturales son aspectos que tendrían en cuenta al momento de analizar una imagen

La quinta pregunta permitirá conocer como el encuestado a partir de sus conocimientos deduce los que “Juego de Tronos” trasmite a través de su trama.

La sexta pregunta ayudara a determinar si los estudiantes son capaces de ubicar la trama de la serie en una época histórica

La séptima pregunta orientara a los encuestados que deduzcan a partir de una imagen que contiene un trono de hierro si expresa valores, poderes, ambiciones o alguna ganancia monetaria

La octava pregunta pretende comparar las cualidades que se pueden deducir dos grupos familiares totalmente opuestos en relaciones familiares y diplomáticas, a través de las posibles cualidades que pueden llegar a difundir

La novena pregunta permitirá entender si los estudiantes encuestados pueden establecer características claras sobre el tema del grupo de investigación.

Finalmente, la décima pregunta emplea el Opening de la serie televisiva para medir que tipo de emociones produce y son fáciles de identificar.

3.1 Construcción y distribución del cuestionario

Con el fin de dar una continuidad al proceso que se llevó a cabo con el grupo de investigación de Ciencias Sociales en lo transcurrido del año 2014, y con el objetivo de indagar en el conocimiento de los estudiantes sobre la saga “Juego de Tronos”, se llegó a la necesidad de elaborar una segunda encuesta para ver de forma general, diversos factores que influye en los estudiantes en la forma de percibir las imágenes y su contexto.

Para analizar los resultados de dicha encuesta, tener por registro los puntos fuertes y débiles del tema, y evaluar la actividad a cargo, se tuvo en cuenta el registrar la información que se proponía obtener del tema, estudiar las opiniones de los estudiantes, retroalimentación de la encuesta acompañada de su respectivo análisis y sobre todo el proponer los cambios necesarios para la posible continuidad del grupo de investigación

Las preguntas fueron elaboradas por los integrantes del grupo de investigación, teniendo en cuenta la información previamente recopilada, sus intereses y sobre todo el conocimiento adquirido de la saga “Juego de Tronos”, a través de preguntas enfocadas hacia el uso de las imágenes como recursos históricos, la forma en que utilizaría, como lo interpretaría según el tema, el contexto histórico en que se desarrolla dicha trama, las emociones y las cualidades que evocan las imágenes seleccionadas por todos, así como las características que identifican al grupo por medio una galería de imágenes y por último las expresiones de orgullo, valentía y gloria que evoca el Opening de la serie.

Con lo anterior fue necesario utilizar una escala de respuesta indicando de esta forma, respuestas específicas de acuerdo lo transmitido, lo propuesto, de interés, de apreciación, cualidades, valores, grado de apreciación con cada de las afirmaciones presentadas.

Audio

Imágenes

Textos

Video

Documento históricos
Aspectos culturales
Documentos
Ambiente
Personajes
Violencia
Tiranía
Incesto
Edad Media
Renacimiento
Edad de oro
Mitología nórdica
Poder y liderazgo
Ganancias monetarias
Control
Bondad y arrogancia
Humanidad y condescendencia
Hipocresía y envidia
Petulantes y nobles
Temor y fantasía
Poder y guerra
Intriga y drama
Heroísmo y batalla
Orgullo
Valentía
Guerra
Muerte
Gloria

3. Selección de la muestra

3.1 Población

Dadas las dimensiones que ofrece el tema, la población del Colegio Padre Manyanet permite profundizar en la temática del debate, con un énfasis en la realidad sociocultural cotidiana de los estudiantes. Por lo tanto, se hace imprescindible describir, los contextos situacionales y delimitativos, además del entorno en que se ha desarrollado la investigación y su transcendencia, ya que el espacio en sí mismo es una característica importante de las interacciones humanas, al igual que lo es el tiempo.

3.2 Muestra participante

Los principales participantes son los estudiantes de secundaria básica y media del Colegio Padre Manyanet, pero los resultados variaron de acuerdo con la

colaboración de los mismos, ya que la encuesta solo se hizo llegar a estos por medio de la plataforma, al ser este medio de contacto y referente para el proyecto de investigación, que podía transmitir mejor la opinión de todo el grupo sobre el proceso, sino también a los responsables para luego recibir los resultados pertinentes.

4. Resultados

4.1 Preparación y análisis previo

Desde su creación, el grupo ha trabajado en estrecha coordinación entre el docente y los alumnos, lo que ha permitido el intercambio de experiencias en materia de análisis de imágenes, comprensión de la historia y diversos temas que giran alrededor de la investigación. Asimismo, ha servido de foro de discusión y difusión aspectos metodológicos propuestos por la institución mediante el fomento de la implementación y armonización de estadísticas de TIC.

Un importante resultado de esta colaboración fue el interés de parte de los estudiantes para la comprensión y análisis de la serie “Juego de Tronos”. El grupo en diversas ocasiones ha generado una activa participación dentro de los escasos espacios dados para los grupos de investigación, en donde se difundieron y discutieron las recomendaciones de uno o varios alumnos y de diferentes documentos de información, pero sobre todo la forma de abordar metodológicamente los documentos (visuales o escritos). También se compartieron las experiencias de cada uno en la elaboración de sus herramientas tic, entre otros tópicos, aspectos conceptuales y operativos en la búsqueda de un equilibrio de criterios y procedimientos, tanto en lo relativo del diseño y la ejecución de dichas aplicaciones de las que se obtienen los resultados sobre TIC.

Para obtener más resultados para el grupo de investigación, poder tener un registro de los aspectos más relevantes y débiles del tema, y poner en práctica las actividades propuesta, los estudiantes de dicho grupo con la docente a cargo, se dio más relevancia en:

Información de la serie
Conocimiento general del programa
Sobre su interpretación de la imagen
Contenido del tema

Dentro de la segunda fase, la metodología utilizada ha sido en la elaboración de productos finales para recoger información y opinión de los estudiantes integrantes de grupo de acuerdo a sus intereses en la temática.

Para la participación de dichas actividades, dependió en gran medida de los estudiantes de secundaria, si bien es cierto que solo se pudo trabajar en las pocas horas asignadas para la elaboración, además de los lugares necesarios para la interpretación y construcción que son escasos, al ser este el único medio de contacto y referente para el proyecto de investigación, que podía transmitir la opinión y proyección del proceso, los productos aún se encuentran en proceso de elaboración.

Los aspectos más relevantes de la saga se trata de las múltiples líneas argumentales de *Canción de hielo y fuego*, que en su mayoría tiene lugar en Poniente, un continente ficticio donde las estaciones pueden durar años, y se centra en las violentas luchas dinásticas que surgen entre varias familias nobiliarias por el control del Trono de Hierro. Además, de información estadística de las temporadas, con base en los episodios, emisión original, novelas y referencias, también incluye en este primer trabajo un listado de los actores que han figurado en el reparto principal de la serie durante algunas de sus temporadas, así como el personaje que interpreto cada uno. Se ha de aclarar que todo lo anterior mencionado, no nubla la concepción del autor para la serie.

Para el segundo aspecto se elaboró un juego sobre la serie, que pone a prueba los conocimientos, la memoria e informa sobre la trayectoria de cada uno de los personajes. En este el jugador adivina el nombre de cada personaje, que al mismo tiempo descubre su historia, pero si posee algún problema está la posibilidad de pedir dos pistas extras. Para pasar de nivel es necesario adivinar 4 personajes.

Desde el lugar del espectador es importante, por no decir esencial, contemplar la interpretación de todo tipo de imágenes, ya que a través de su percepción, reflexión y sensibilidad completa el proceso complejo entre la comunicación y la expresión. Así como todos podemos contemplar cualquier imagen, también somos capaces de interpretar una producción artística sin miedo a opinar o a percibir distinto a los demás; ya que se trata de un acto de experiencia única que pone al descubierto aquellas cualidades más nobles del ser humano como su capacidad para comunicarse, expresarse a través de lenguajes distintos y la capacidad de interpretar y de crear a fin de comprometerse a la superación de sí mismo.

En el barrido de las páginas de Internet está destinado a indicar tanto los puntos fuertes y débiles del programa, como las observaciones y sugerencias que se estimen oportunas, desde los colores, símbolos, el significado de los animales, escudos o castas, lugares, personajes, etc. pues cada producción artística no solo es una combinación de códigos específicos de un lenguaje, sino la ilustración de un pensamiento; forma y contenido se unen para la transmisión del mensaje, cuyos criterios de análisis son referentes de la propia experiencia perceptiva y emocional.

4.1.1 Respuestas obtenidas

El resultado de una actividad de producción que se despliega a partir de unos resultados expresados en instrumentos, equipos, experiencias, habilidades, todos los cuales son construidos por los estudiantes con el fin de explicar y manejar la realidad, con ello en mente el avance de los resultados de la investigación, se enfocó en un modelo de carácter etnográfico que desde el escaso tiempo dedicado, se trató de destacar que en relación con los grupos estudiados, los estudiantes con un conocimiento básico, proporcionan inclinaciones, perspectivas y conocimientos a lo estudiado, pero sobre todo de la observación del participante, aplicando diversas aplicaciones para su expresión. En la relación de la imagen con el sonido, se observó que al analizar el sonido de la saga desde la perspectiva de la expresividad y creatividad de quien lo dirige, es fundamental para poder interpretar con mayor profundidad el mensaje de la obra y su singular enfoque.

4.1.2 Preguntas que orientaron el análisis

¿Cómo los estudiantes proceden a realizar un análisis de hechos históricos mediante el uso de la imagen como documento histórico?

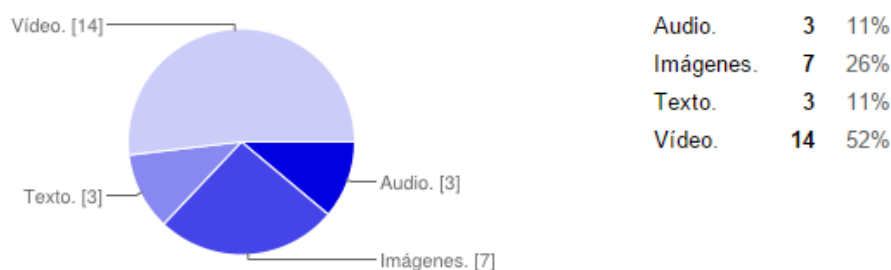
¿Qué importancia o valor posee la imagen como documento histórico?

¿Qué estrategias utilizan y aplican las imágenes según los temas o tareas de estudio?

¿Es importante investigar sobre las imágenes como documento histórico para entender la realidad y las necesidades de un país en la actualidad?

4.1.3 Visualización de los resultados

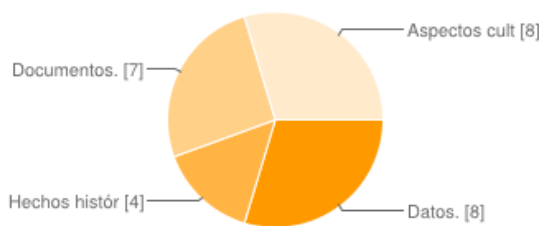
¿Como preferiría usted recopilar datos de la serie?



¿Como cree usted que las imágenes ayudan a un mejor entendimiento del tema?

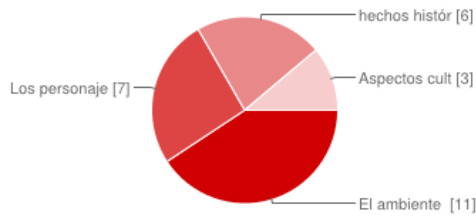
A través de las características, se puede reconocer el contexto y el acontecimiento.
Si, pues son fáciles de manejar, interpretar y
porque no solo se puede comprender algo con solo documentos o videos si no tambien con las imagenes
porque nos ayudan a entender mas sobre el tema
ya que son expresivas
Las imágenes nos dan una información importante del tema
nos ayudan ya que al no ser un texto nos dan otro conducto por el cual interpretar cierta información.

¿Como analizaría usted las imagines como recurso histórico?



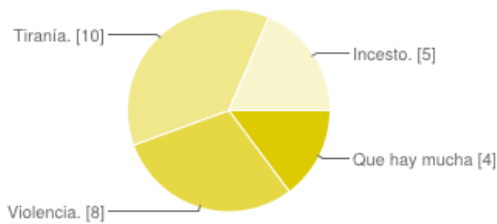
Datos.	8	30%
Hechos histórico.	4	15%
Documentos.	7	26%
Aspectos culturales.	8	30%

¿Qué tendría en cuenta para analizar una imagen?



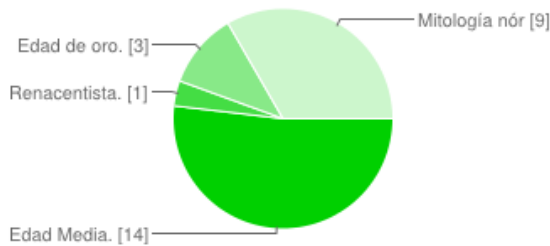
El ambiente en que se encuentran.	11	41%
Los personajes.	7	26%
hechos históricos.	6	22%
Aspectos culturales.	3	11%

¿Según su entendimiento que puede interpretar de las imágenes de Juego de Tronos?



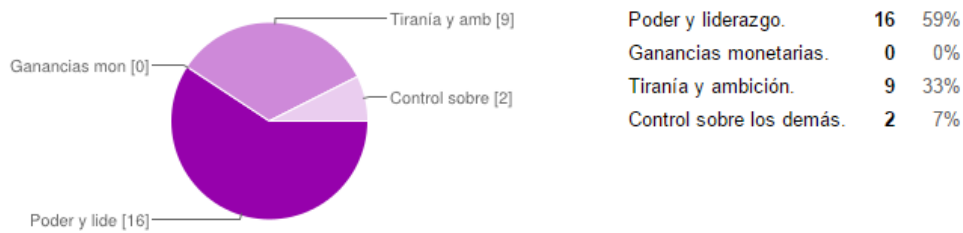
Que hay muchas mujeres.	4	15%
Violencia.	8	30%
Tiranía.	10	37%
Incesto.	5	19%

¿En qué contexto histórico cree que fue desarrollada Juegos de Tronos?



Edad Media.	14	52%
Renacentista.	1	4%
Edad de oro.	3	11%
Mitología nórdica.	9	33%

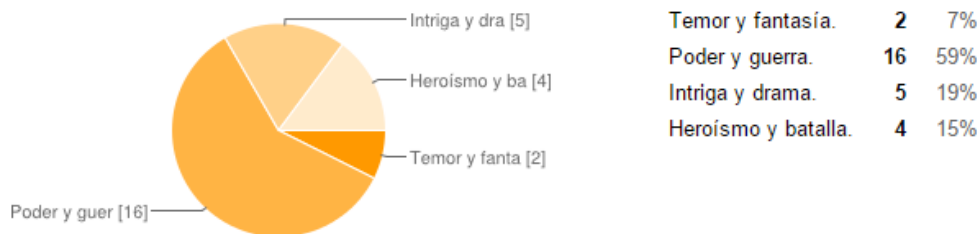
Teniendo en cuenta la imagen anterior, responda: Cree que el trono le otorga a una persona...



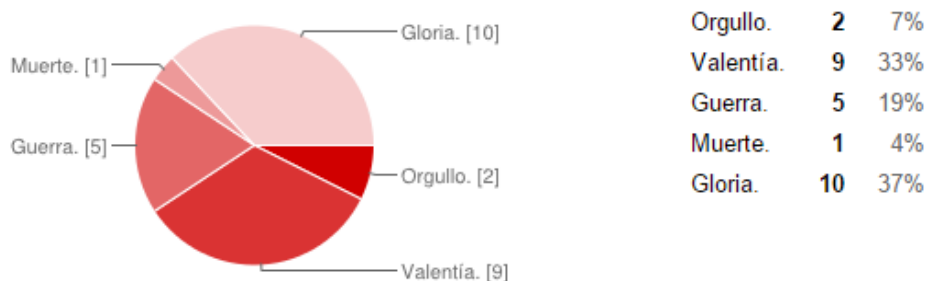
Al ver estas imágenes, en las que aparecen dos familias diferentes, ¿Puede interpretar las cualidades que evocan?



¿Que características podemos sacar de las imágenes para entender nuestro tema?

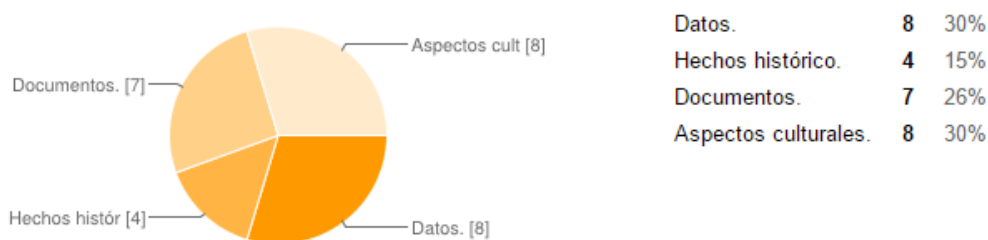


¿Qué cree que esta canción expresa?

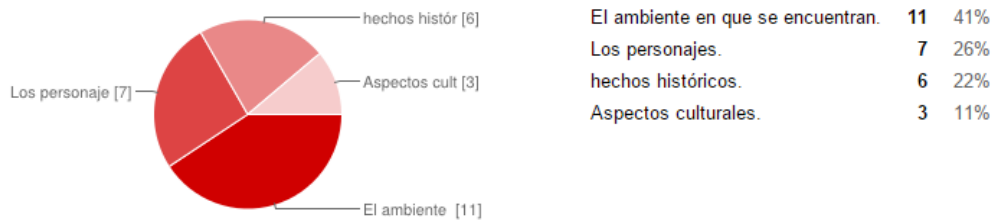


4.2 Respuestas descriptivas

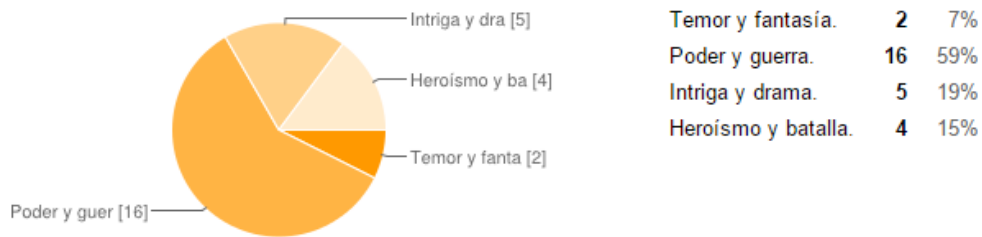
¿Como analizaría usted las imagines como recurso histórico?



¿Qué tendría en cuenta para analizar una imagen?



¿Que características podemos sacar de las imágenes para entender nuestro tema?



4.3 Interpretación

La encuesta que realizamos se la hicimos a la población del Colegio Padre Manyanet Chía, desde el grado sexto hasta el grado décimo, incluyendo hombres y mujeres, específicamente a los cursos que pertenecen a bachillerato. Mediante el uso de herramientas TIC como Google docs., realizamos esta encuesta, ya que nos facilita la recopilación y análisis de los datos además de manejar gráficos para ver los datos de una manera más sencilla. Esta encuesta arrojó los siguientes resultados:

De acuerdo con el 55% de la población, las personas prefieren recopilar datos de la serie Game of Thrones mediante el uso de videos. También los datos mostraron que las imágenes dan un mayor entendimiento de la serie facilita el entendimiento del tema debido a que permiten mostrar lo que está ocurriendo o una característica de la serie.

Además, las imágenes también pueden ser usadas como recurso histórico debido a que, según la encuesta realizada, estas dan a conocer datos de los aspectos culturales que hay en la serie. La mayoría de la población menciona que para interpretar una imagen es necesario conocer el contexto en el cual esta, de ahí partimos en lo que es el contexto histórico de la serie, más del 48% de los encuestados creen que Game of Thrones sucede en un contexto medieval o de la edad media. También más del 62% de la población menciona que las imágenes de Game of Thrones representan poder y guerra.

Luego de eso decidimos adicionar a nuestra encuesta la canción con la cual inicia Game of Thrones y el 34% la población dice que expresa gloria, mientras que un 31% dice que expresa valentía

5. El uso de las TIC para la investigación

Para llevar a cabo esta propuesta, el grupo de investigación por medio del uso de las TIC ayudara a generar conocimiento y aplicaciones que puedan contribuir al estudio y análisis de las imágenes como documento histórico de forma sencilla y ordenada. En particular, se busca hacer uso de herramientas en línea de especialistas que han trabajado, investigado y publicado sobre temas de carácter público, portales, así como consulta y selección de documentales argumentativos, reportajes que puedan contener algún fin académico, así como la clasificación y consulta de libros digitales. Por otro lado, también las TIC proporcionarán el análisis de diversos especialistas que han ayudado de alguna manera en la interpretación de las imágenes, como también de aquellos que fueron o siguen siendo conocedores de este tema, siempre desde el punto de vista académico.

Al mismo tiempo, el proyecto busca elaborar un diagnóstico de cómo interpretar, utilizar y divulgar las imágenes, que influyen de forma directa e indirecta en las interpretaciones de las relaciones de poder, identificando las visiones y conceptos de las diferentes organizaciones tienen de estas y sus usos en los procesos, así mismo analizar como las herramientas TIC han transformado las dinámicas de comunicación en los procesos de interpretación e interpretar los mensajes y significados que hacen por medio de esta herramienta.

Al finalizar las investigaciones se realizara una recopilación de información, en donde se establecerá un compendio de fuentes con el propósito de ayudar no solo a futuras investigaciones, sino también al área de Ciencias Sociales u otras áreas de conocimiento.

Para concluir, ayudara a producir conocimiento y fortalecer propuestas que contribuyan, no solo a mejorar el uso de las TIC en la consolidación de interpretaciones, sino de lograr intercambiar ideas y experiencias para el entendimiento, análisis, comprensión de las imágenes como documento histórico.

Fue importante para los estudiantes y el grupo de investigación trabajar directamente con diversos generadores como Powtoon, YouTube para subir videos y audios, infogramas, mapas conceptuales, gifs, códigos QR, con el propósito de medir en la población de secundaria el tipo de información que conocen o han indagado sobre la saga, así como si se inclinan por leer o ver la serie, también los impulsos que los convierten en seguidores, sin dejar de lado la interpretación de las imágenes o ilustraciones.

Para una mayor interpretación de la saga y sobre todo de las imágenes, se requiere la lectura completa o en gran parte de la saga “Juego de Tronos”, o de

lo contrario ver la serie de televisión, aspecto que se ha logrado en los últimos meses. Se debe reiterar en los resultados finales como el análisis de diversas páginas no oficiales de “Juego de Tronos”, Gameplay en Rome Total War, relación de la imagen con el sonido, recopilación de las diversas interpretaciones dadas a las ilustraciones, pósteres que recopilen la información de las temporadas.

6. Conclusiones y limitaciones de la investigación

6.1 Conclusiones

En conclusión lo que se realizó durante todo el año escolar en el grupo de investigación era tratar de dar a conocer si los estudiantes de secundaria del Colegio Padre Manyanet, tenían algún conocimiento sobre la saga “Juego de Tronos”, con el fin de identificar diversos factores, características, valores, contextos, datos relevantes, etc. pero sin dejar de lado sus gustos, atención a los datos y así tratar de ver las diferentes preferencias de los grupos encuestados respecto a la serie y lo que piensan de ella.

Otro aspecto relevante, fue conocer como los estudiantes se relacionan mediante las imágenes, e incluso lograr identificar la relación de la imagen con el sonido, pero darle a la imagen el mismo valor que un documento escrito, su representación e interactuar con ella explicando su significado.

6.2 Limitaciones

Durante el transcurso de la investigación, presenciamos diversos problemas entre la misma. Como el grupo de investigación estaba conformado por estudiantes de diferentes cursos, hizo que la comunicación y la organización para realizar las actividades, fuera más complicado en el momento de crear estas actividades y poderlas llevar a cabo. Por otra parte, la falta de tiempo para poder reunirnos y proseguir con la investigación, hizo que en varios momentos tuviéramos que reunirnos por aparte para poder seguir realizando nuestra investigación, sin embargo, se lograron resultados que fueron satisfactorios para el grupo por medio del desarrollo de actividades TIC.

Anexo (Instrumento)

1. ¿Cómo preferiría usted recopilar datos de la serie?

- Audio.
- Imágenes.
- Texto.
- Vídeo.

2. ¿Cómo cree usted que las imágenes ayudan a un mejor entendimiento del tema?

3. ¿Cómo analizaría usted las imágenes como recurso histórico?

- Datos.
- Hecho histórico.
- Documentos.
- Aspectos culturales.

4. ¿Qué tendría en cuenta para analizar una imagen?

- El ambiente en que se encuentran.
- Los personajes.
- hechos históricos.
- Aspectos culturales.

5. ¿Según su entendimiento que puede interpretar de las imágenes de Juego de Tronos?

- Que hay muchas mujeres.
- Violencia.
- Tiranía.
- Incesto.

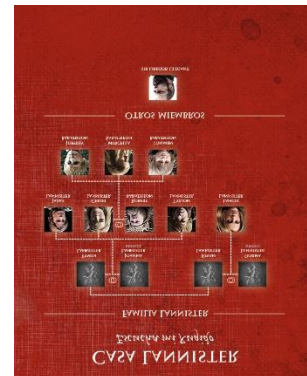
6. ¿En qué contexto histórico cree que fue desarrollada Juegos de Tronos?

- Edad Media.
- Renacentista.
- Edad de oro.
- Mitología nórdica.



7. Teniendo en cuenta la imagen anterior, responde: Cree que el trono le otorga a una persona... *

- Poder y liderazgo.
- Ganancias monetarias.
- Tiranía y ambición.
- Control sobre los demás.



8. Al ver estas imágenes, en las que aparecen dos familias diferentes, ¿Puede interpretar las cualidades que evocan? *

- Bondad y arrogancia.
- Humanidad y condescendencia.
- Hipocresía y envidia.
- Petulantes y nobles.



9. ¿Qué características podemos sacar de las imágenes para entender nuestro tema? *

- Temor y fantasía.
- Poder y guerra.
- Intriga y drama.
- Heroísmo y batalla.

10. ¿Qué cree que esta canción expresa? *

- Orgullo.
- Valentía.
- Guerra.
- Muerte.
- Gloria.

<http://www.prezi.com/gngajv1jg1hv/>

<http://www.powtoon.com/show/fSbXck5rK6Y/blank4/#/>

<http://www.powtoon.com/show/bVokBYFEOh1/blank16/#/>

ANEXO 6

**RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DE 3°, 5° y 9° EN EL
COLEGIO PADRE MANYANET - CHÍA**

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

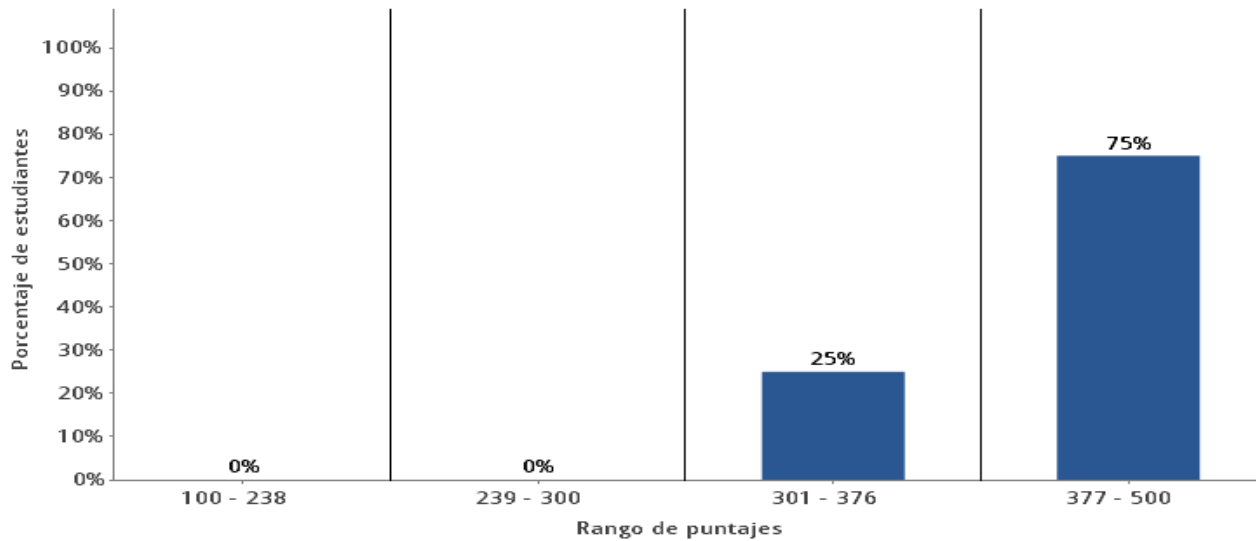
Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

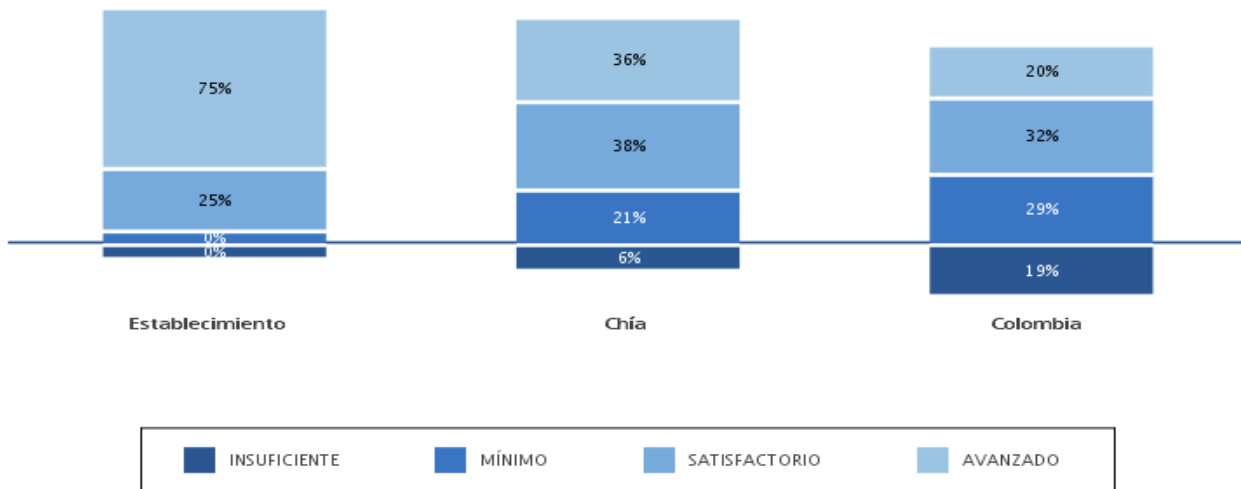
Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

1 Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje - tercer grado

1.1 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado



1.2 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. lenguaje ¿ tercer grado



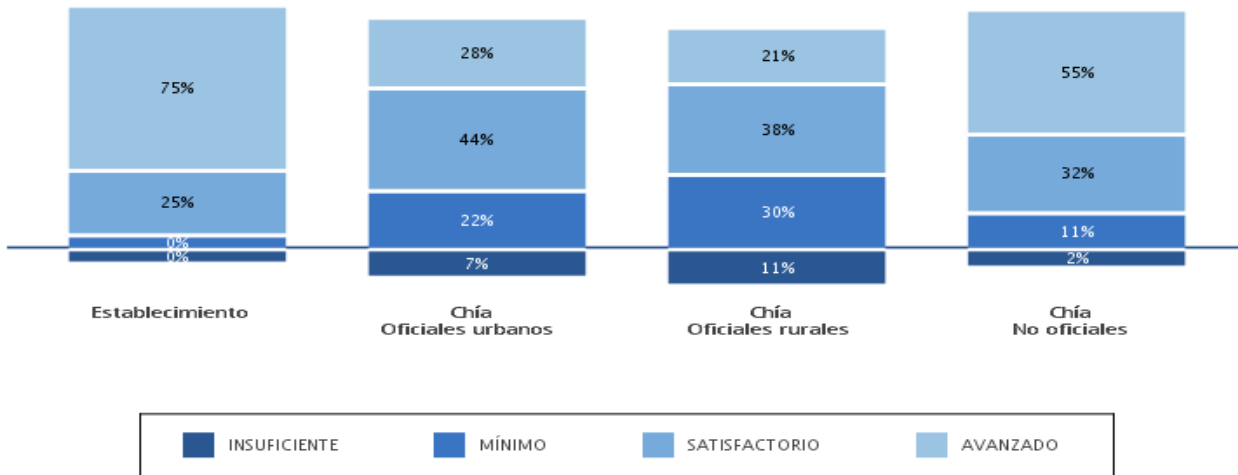
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

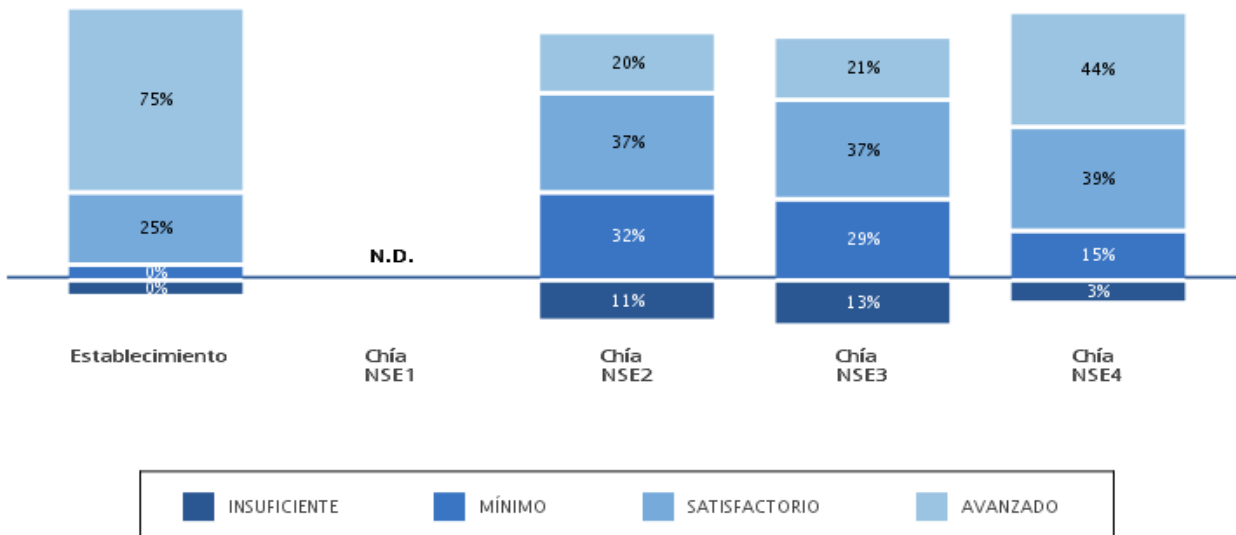
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

1.3. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada a la que pertenece. lenguaje - tercer grado



1.4 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los establecimientos de la entidad territorial certificada a la que pertenece según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje, tercer grado



Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar. lenguaje - tercer

- 2.1 Puntaje promedio y margen de estimación del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país, los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada y los establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje - tercer grado

Observe que las filas que se encuentran resaltadas en color naranja muestran un alto margen de estimación. Esto significa que la estimación del puntaje promedio correspondiente al grupo de referencia resaltado en color naranja presenta un alto grado de incertidumbre, por esta razón no se recomienda sacar conclusiones a partir de los resultados que se encuentran resaltados en color naranja.

La alta incertidumbre asociada al puntaje promedio del grupo de referencia resaltado puede deberse a que un bajo número de estudiantes presentaron la prueba y/o a que existe una alta heterogeneidad entre los resultados de los estudiantes.

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	427	±42,8	(384,2 — 469,8)
Chía	346	±4,1	(341,9 — 350,1)
Colombia	309	±0,2	(308,8 — 309,2)
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Chía	337	±7,1	(329,9 — 344,1)
Establecimientos educativos oficiales rurales de Chía	319	±6,4	(312,6 — 325,4)
Establecimientos educativos no oficiales de Chía	383	±8,7	(374,3 — 391,7)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Chía	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Chía	319	±10,5	(308,5 — 329,5)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Chía	318	±6,9	(311,1 — 324,9)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Chía	364	±4,7	(359,3 — 368,7)

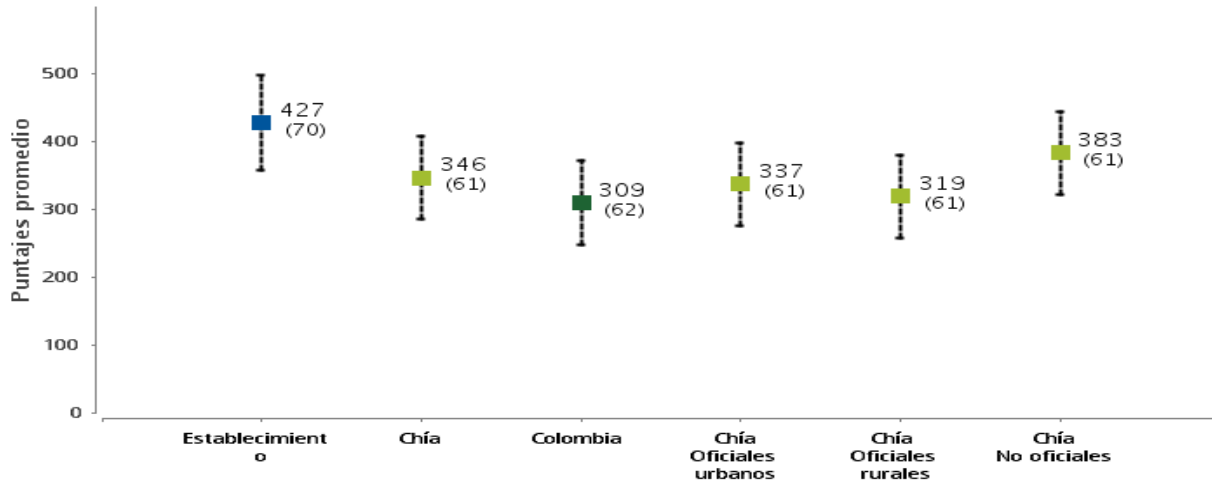
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

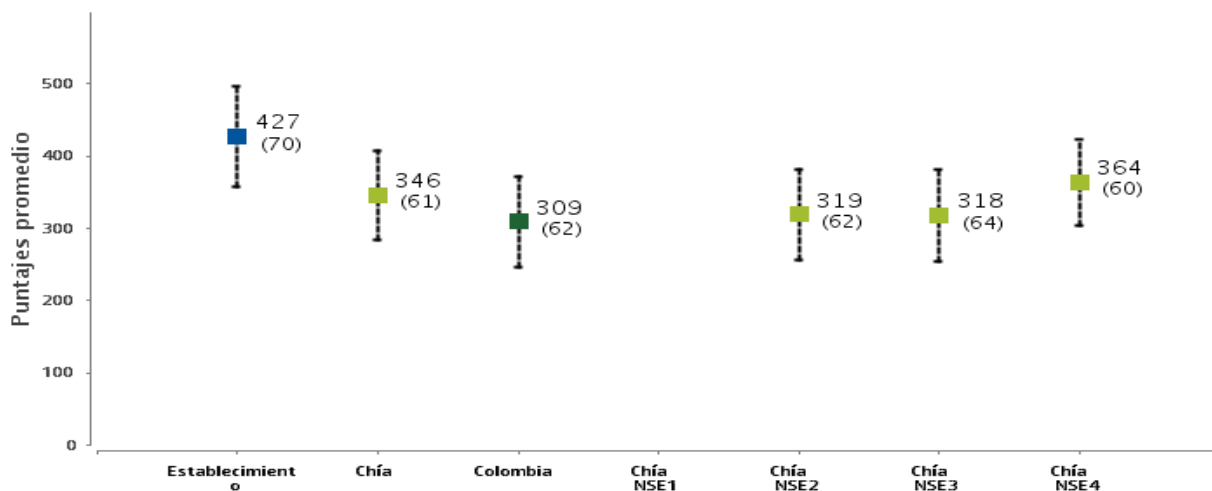
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

2.2 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial. lenguaje - tercer grado



2.3 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje - tercer grado



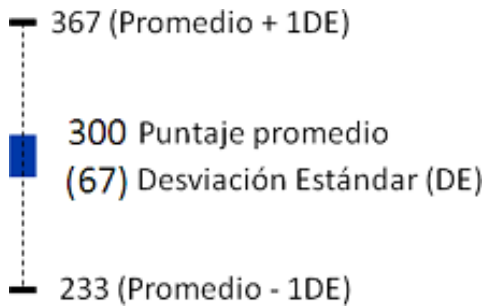
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

Para interpretar la información contenida en los siguientes gráficos tenga en cuenta el siguiente ejemplo:



La información debe leerse de la siguiente manera: el puntaje promedio en esta prueba, para este grado, es 300 puntos y la desviación estándar (DE) es 67. Esto quiere decir que aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE).

Lectura de resultados

El puntaje promedio de su establecimiento educativo es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

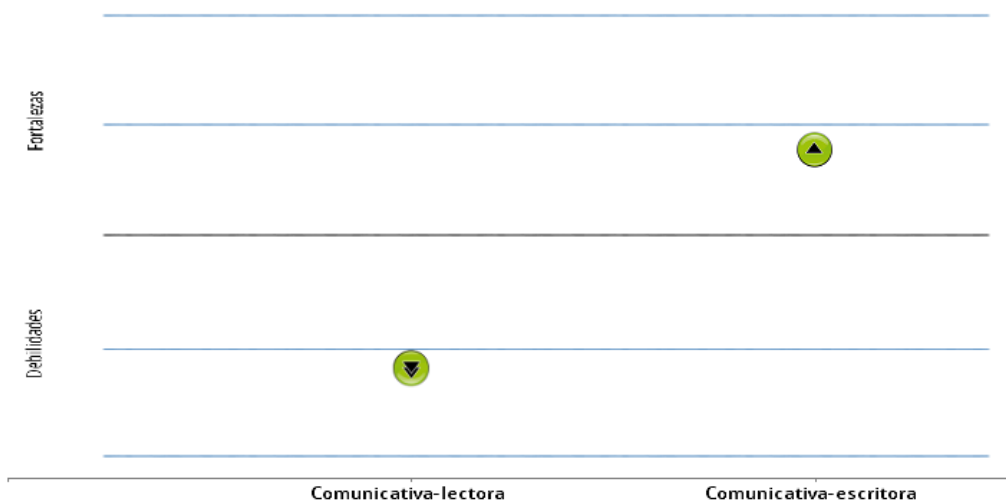
Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

En términos de la desviación estándar, los resultados de su establecimiento educativo son:

- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a la de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

3. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en lenguaje, tercer grado

4.1 Competencias evaluadas. lenguaje - tercer grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

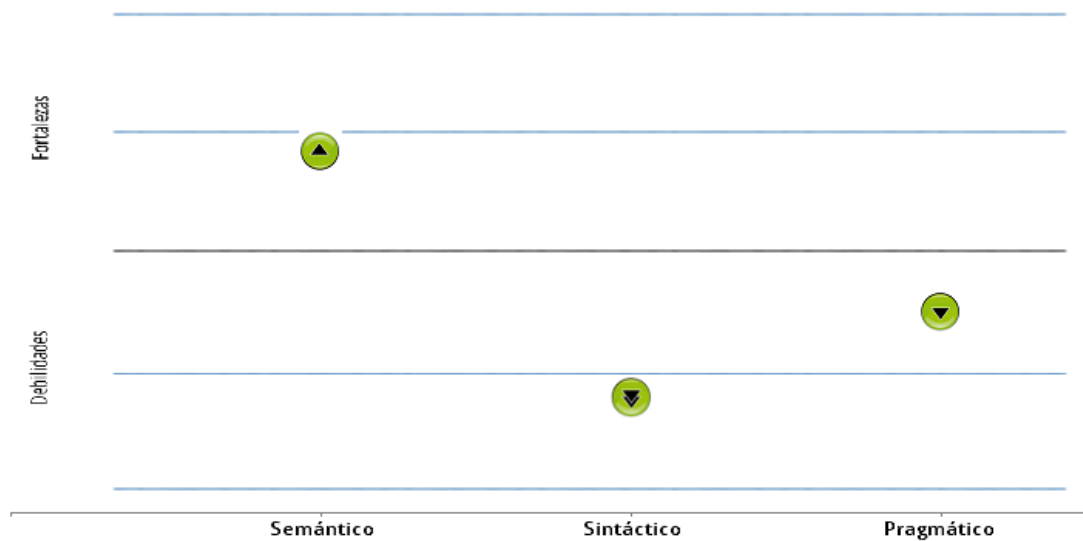
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy débil en Comunicativa-lectora
- Fuerte en Comunicativa-escritora

3.2. Componentes evaluados. lenguaje - tercer grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente:

- Fuerte en el componente Semántico
- Muy débil en el componente Sintáctico
- Débil en el componente Pragmático

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

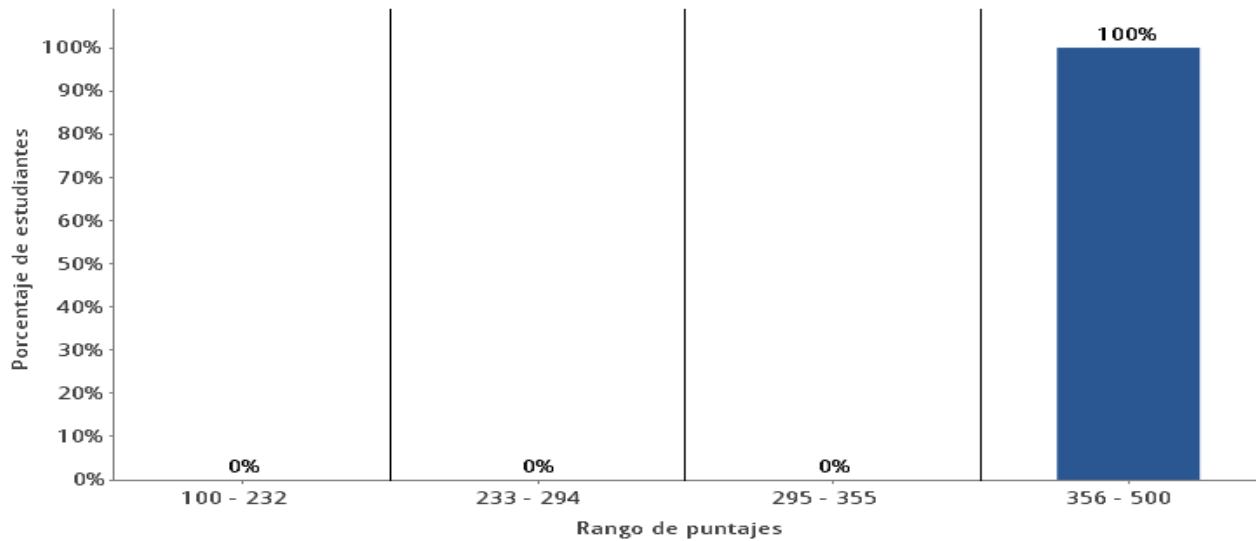
Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

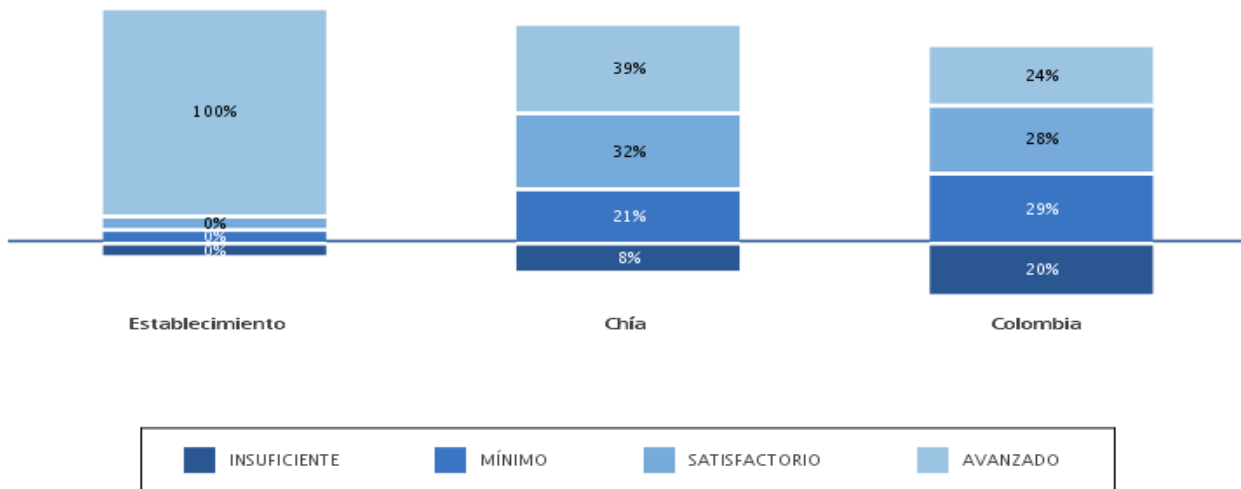
Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

1 Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas - tercer grado

1.1 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, tercer grado



1.2 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. matemáticas ¿ tercer grado



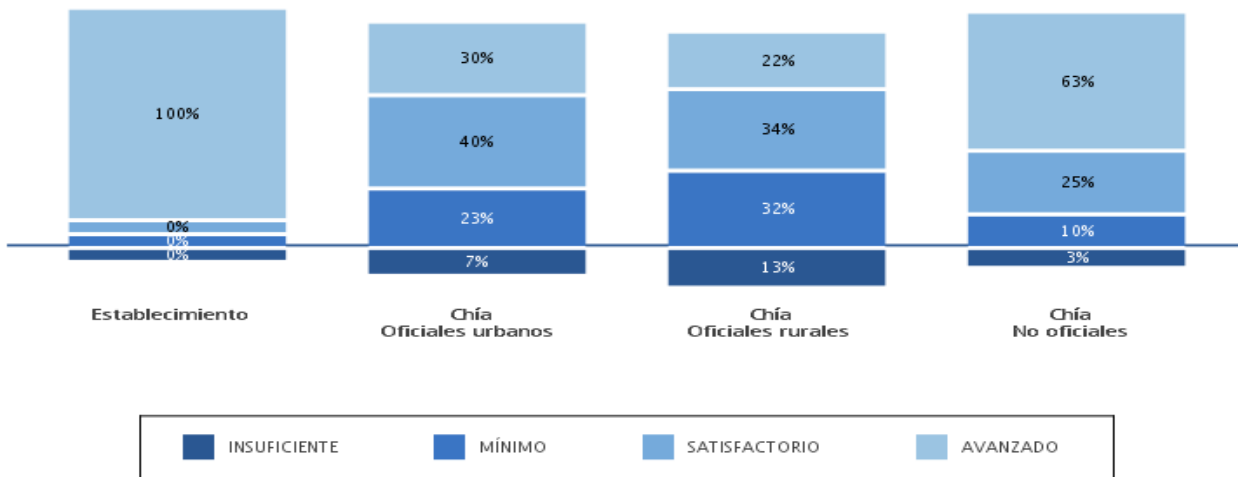
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

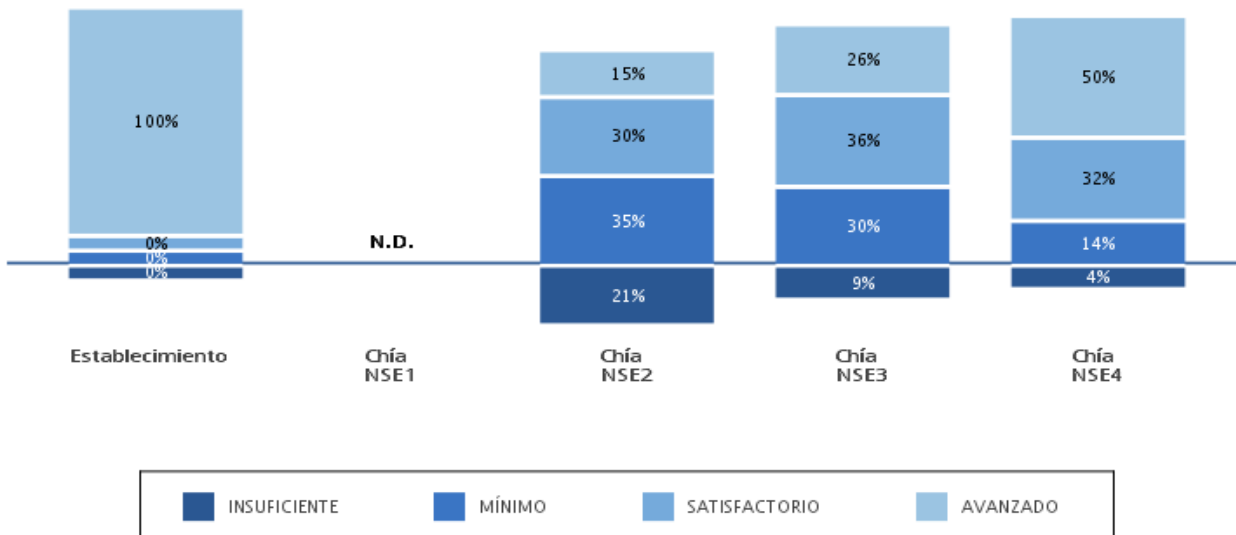
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

1.3. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada a la que pertenece. matemáticas - tercer grado



1.4 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los establecimientos de la entidad territorial certificada a la que pertenece según niveles socioeconómicos (NSE). matemáticas, tercer grado



Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar. matemáticas -

- 2.1 Puntaje promedio y margen de estimación del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país, los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada y los establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). matemáticas - tercer grado

Observe que las filas que se encuentran resaltadas en color naranja muestran un alto margen de estimación. Esto significa que la estimación del puntaje promedio correspondiente al grupo de referencia resaltado en color naranja presenta un alto grado de incertidumbre, por esta razón no se recomienda sacar conclusiones a partir de los resultados que se encuentran resaltados en color naranja.

La alta incertidumbre asociada al puntaje promedio del grupo de referencia resaltado puede deberse a que un bajo número de estudiantes presentaron la prueba y/o a que existe una alta heterogeneidad entre los resultados de los estudiantes.

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	441	±42,1	(398,9 — 483,1)
Chía	333	±3,3	(329,7 — 336,3)
Colombia	300	±0,2	(299,8 — 300,2)
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Chía	323	±5,8	(317,2 — 328,8)
Establecimientos educativos oficiales rurales de Chía	305	±6,5	(298,5 — 311,5)
Establecimientos educativos no oficiales de Chía	372	±7,3	(364,7 — 379,3)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Chía	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Chía	286	±9,9	(276,1 — 295,9)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Chía	313	±7,5	(305,5 — 320,5)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Chía	354	±5,2	(348,8 — 359,2)

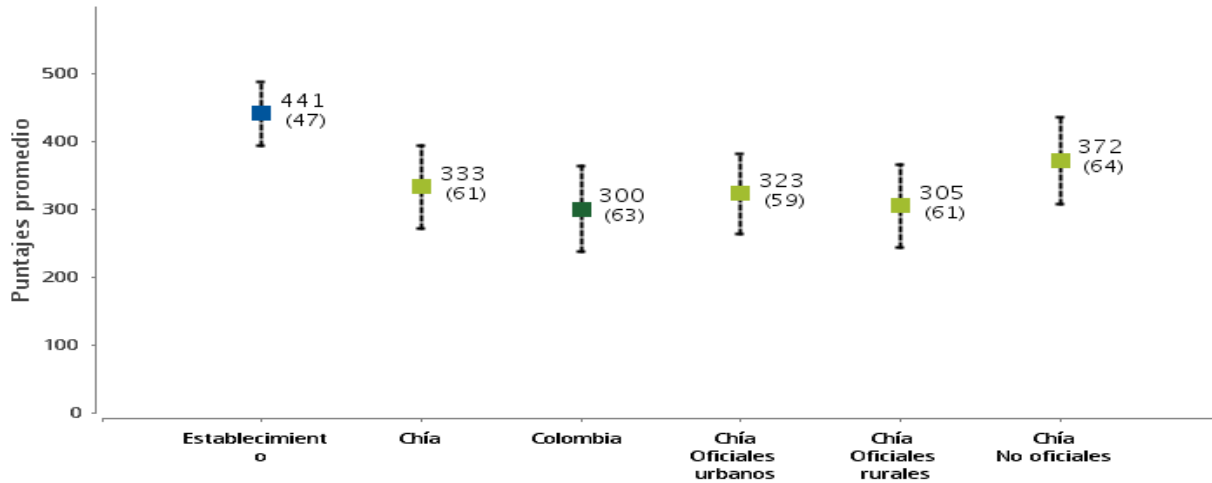
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

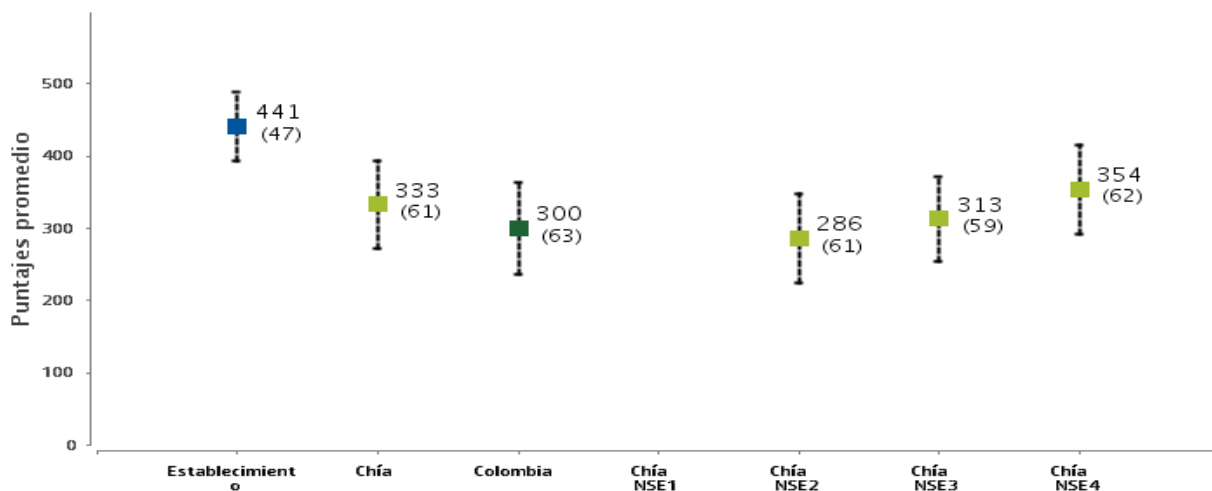
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

2.2 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial. matemáticas - tercer grado



2.3 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). matemáticas - tercer grado



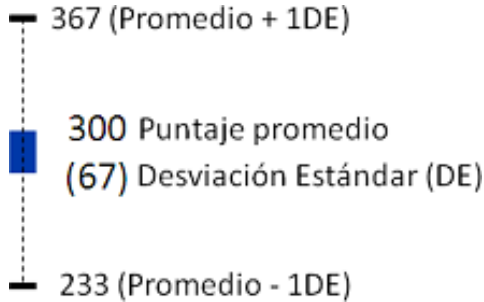
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

Para interpretar la información contenida en los siguientes gráficos tenga en cuenta el siguiente ejemplo:



La información debe leerse de la siguiente manera: el puntaje promedio en esta prueba, para este grado, es 300 puntos y la desviación estándar (DE) es 67. Esto quiere decir que aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE).

Lectura de resultados

El puntaje promedio de su establecimiento educativo es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

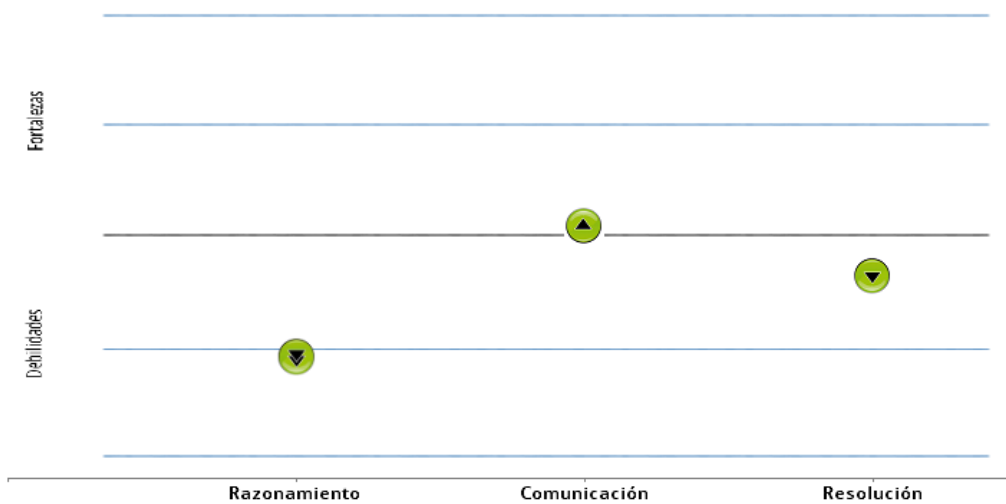
Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

En términos de la desviación estándar, los resultados de su establecimiento educativo son:

- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que la de los establecimientos educativos de Colombia.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

3. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en matemáticas, tercer grado

4.1 Competencias evaluadas. matemáticas - tercer grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

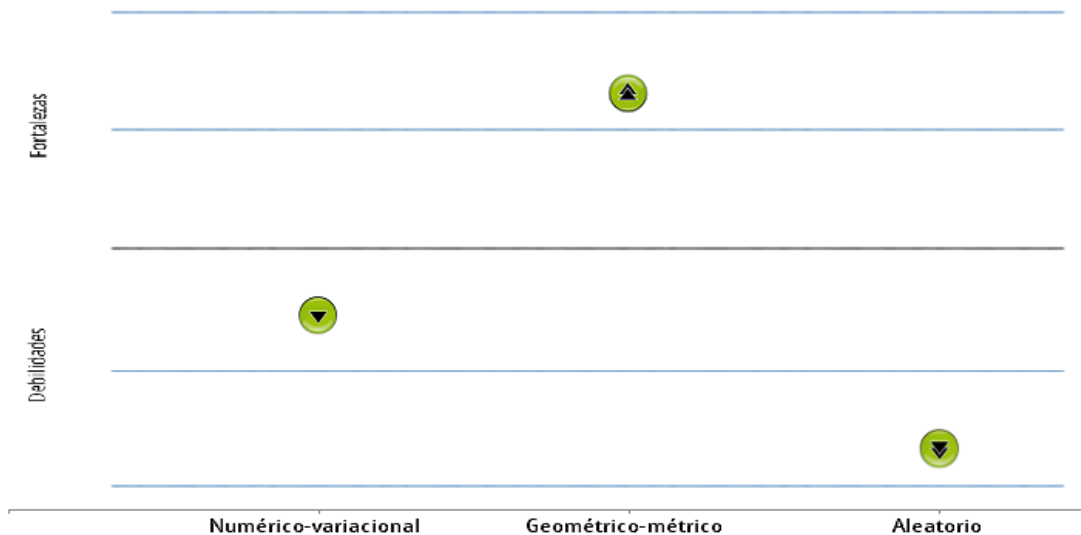
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy débil en Razonamiento y argumentación
- Fuerte en Comunicación, representación y modelación
- Débil en Planteamiento y resolución de problemas

3.2. Componentes evaluados. matemáticas - tercer grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente:

- Débil en el componente Numérico-variacional
- Muy fuerte en el componente Geométrico-métrico
- Muy débil en el componente Aleatorio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Reporte de resultados de estudiantes con discapacidad cognitiva

Número de estudiantes de tercero grado con discapacidad cognitiva según niveles de desempeño:

La información de resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en cada una de las sedes-jornadas del establecimiento educativo fue procesada de manera separada. Esto significa que dicha información no fue incluida en las estimaciones de los porcentajes de estudiantes según nivel de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

Las siguientes tablas contienen el número de estudiantes de tercer grado con discapacidad cognitiva del establecimiento en los correspondientes niveles de desempeño, en cada área evaluada.

Lenguaje

Nivel de desempeño	No. Estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	0
Mínimo	0
Insuficiente	0

Matemáticas

Nivel de desempeño	No. Estudiantes
Avanzado	0
Satisfactorio	0
Mínimo	1
Insuficiente	0

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Ficha técnica de evaluados

Establecimiento	COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL
Código DANE	325175032564
Dirección	VDA. BOJACA - PREDIO EL CHASCAL - CAPILLA DE LA
Municipio -	Chía-Cundinamarca
Sector	No oficial
Zona	Urbana
Nivel socioeconómico	4

Ficha técnica de evaluados* de tercer grado:

a. Número de estudiantes presentes, ausentes y evaluados* por área:

Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ausentes
15	8	7	2

b. Número de estudiantes evaluados* según tipo de discapacidad reportada:

Caso	Evaluados	Lenguaje	Matemáticas
Física	0	0	0
Sensorial	0	0	0
Cognitiva	1	0	1

c. Número de estudiantes evaluados* y sedes-jornadas con indicios de copia:

En el establecimiento educativo no se detectaron estudiantes o sedes-jornadas con indicios de copia en este grado.

* Se entiende por estudiante evaluado quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

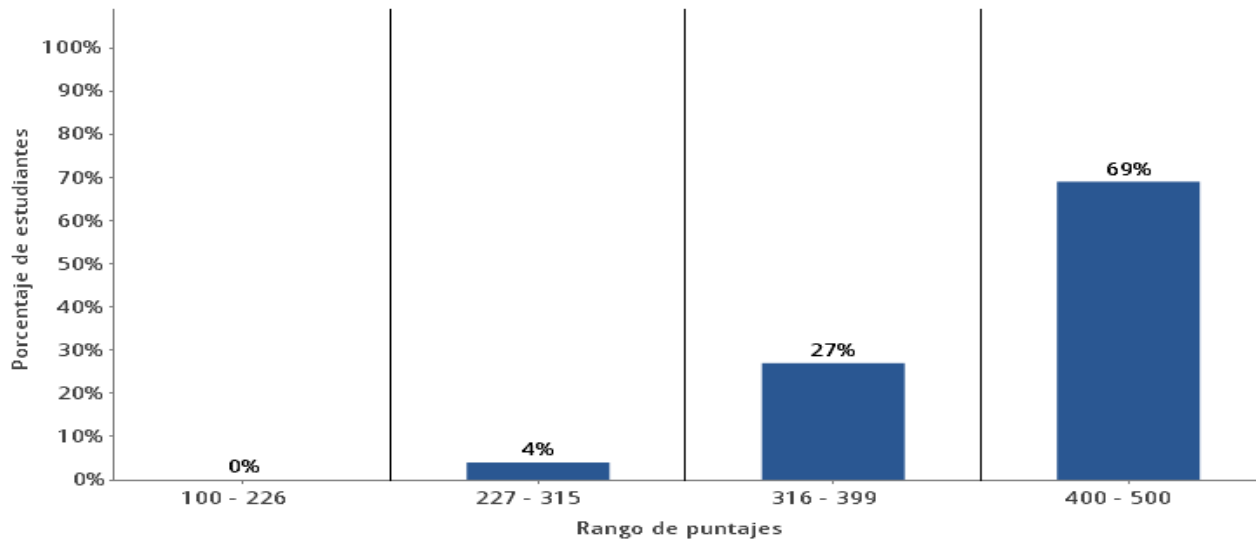
Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

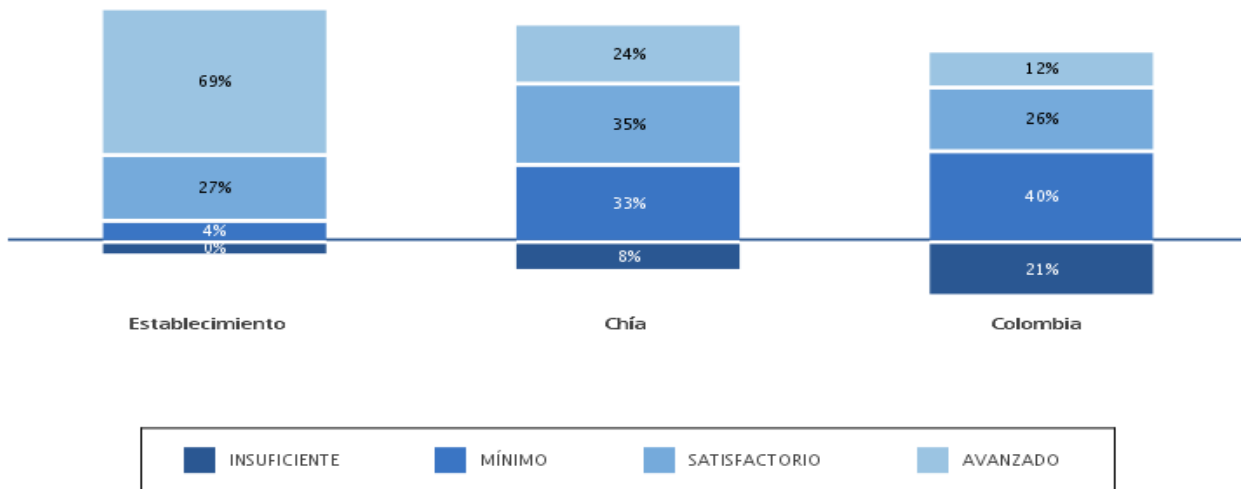
Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

1 Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje - quinto grado

1.1 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado



1.2 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. lenguaje ¿ quinto grado



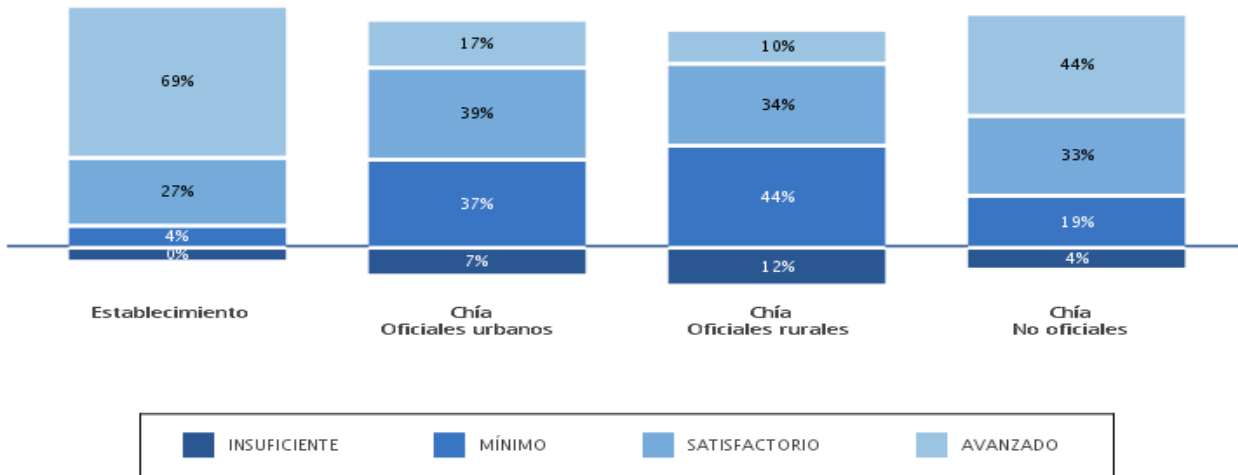
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

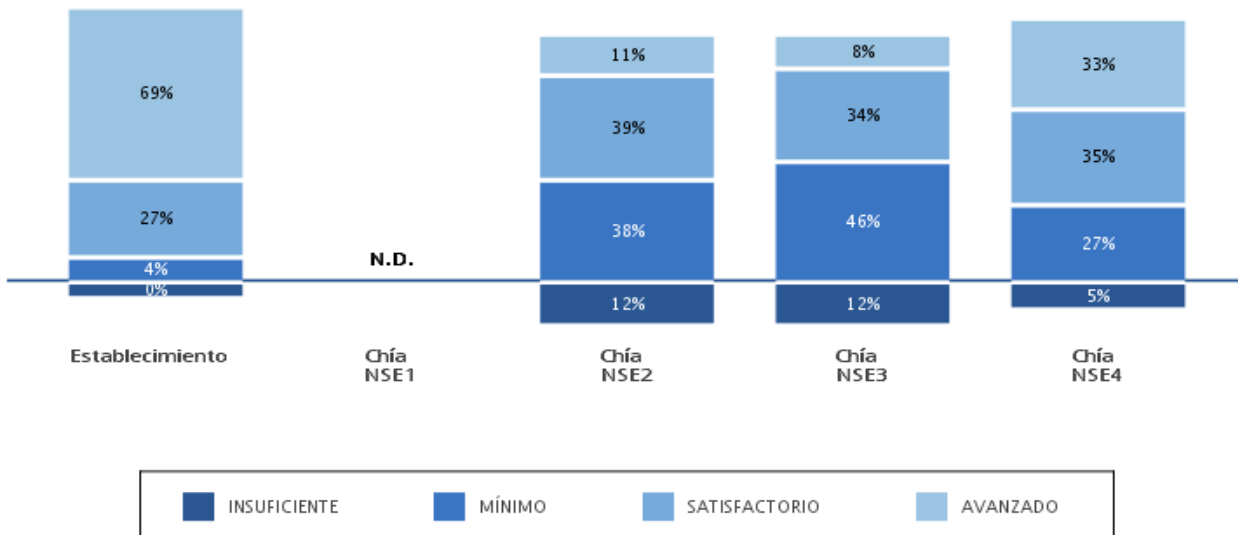
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

1.3. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada a la que pertenece. lenguaje - quinto grado



1.4 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los establecimientos de la entidad territorial certificada a la que pertenece según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje, quinto grado



Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar. lenguaje - quinto

- 2.1 Puntaje promedio y margen de estimación del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país, los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada y los establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje - quinto grado

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	419	±26,6	(392,4 — 445,6)
Chía	341	±3,1	(337,9 — 344,1)
Colombia	297	±0,3	(296,7 — 297,3)
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Chía	329	±4,6	(324,4 — 333,6)
Establecimientos educativos oficiales rurales de Chía	307	±5,4	(301,6 — 312,4)
Establecimientos educativos no oficiales de Chía	384	±5,3	(378,7 — 389,3)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Chía	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Chía	314	±10,1	(303,9 — 324,1)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Chía	305	±6,3	(298,7 — 311,3)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Chía	362	±3,5	(358,5 — 365,5)

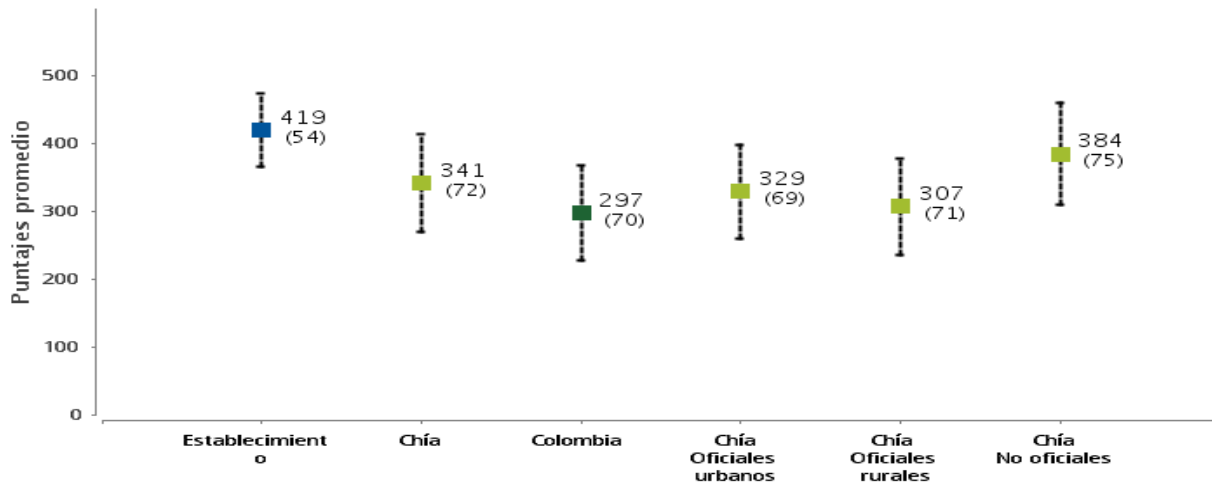
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

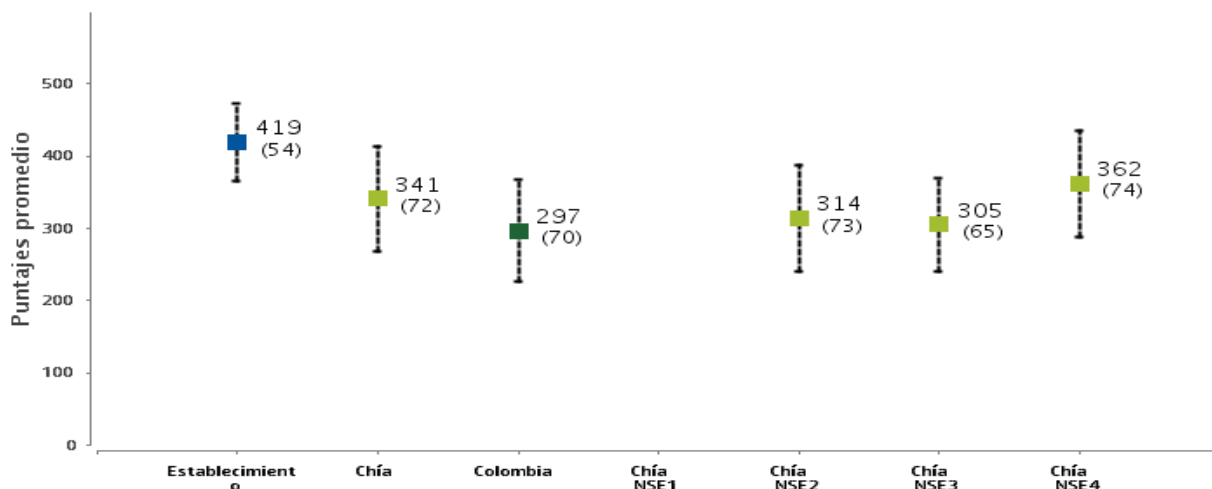
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

2.2 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial. lenguaje - quinto grado



2.3 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje - quinto grado



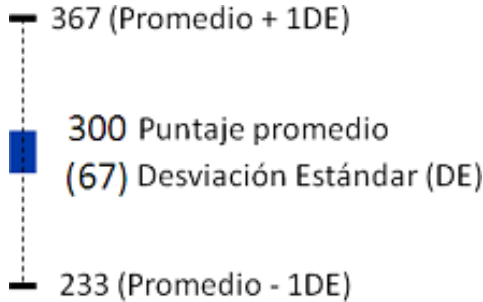
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

Para interpretar la información contenida en los siguientes gráficos tenga en cuenta el siguiente ejemplo:



La información debe leerse de la siguiente manera: el puntaje promedio en esta prueba, para este grado, es 300 puntos y la desviación estándar (DE) es 67. Esto quiere decir que aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE).

Lectura de resultados

El puntaje promedio de su establecimiento educativo es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

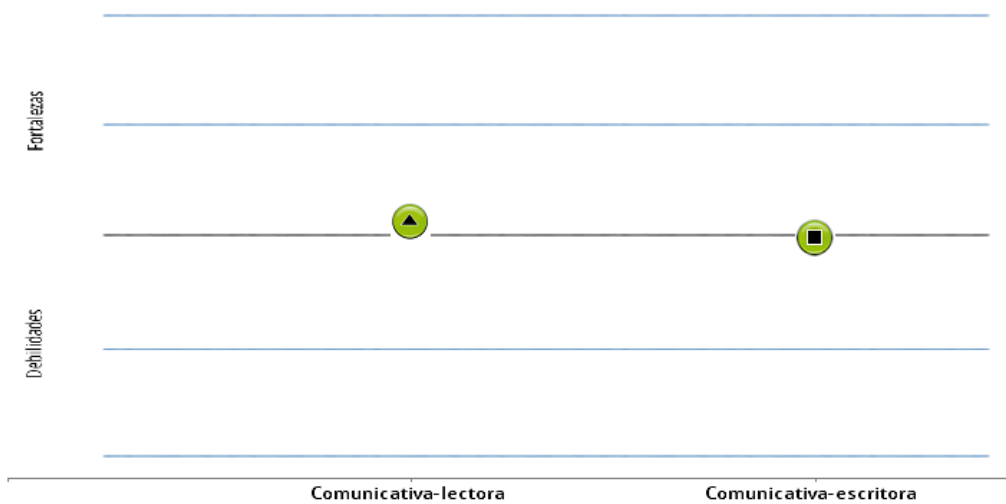
Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

En términos de la desviación estándar, los resultados de su establecimiento educativo son:

- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que la de los establecimientos educativos de Colombia.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

3. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en lenguaje, quinto grado

4.1 Competencias evaluadas. lenguaje - quinto grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

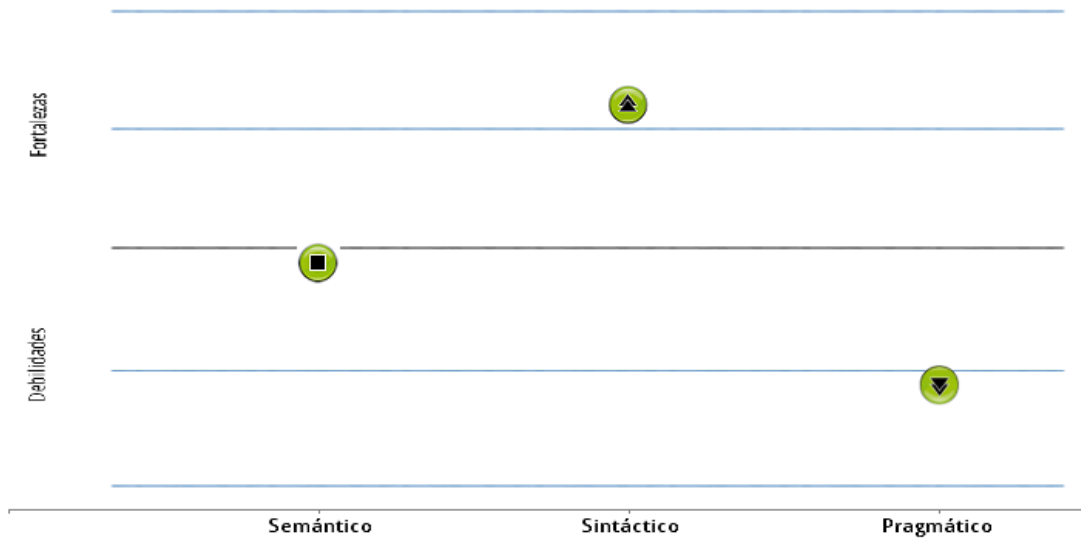
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Fuerte en Comunicativa-lectora
- Similar en Comunicativa-escritora

3.2. Componentes evaluados. lenguaje - quinto grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente:

- Similar en el componente Semántico
- Muy fuerte en el componente Sintáctico
- Muy débil en el componente Pragmático

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

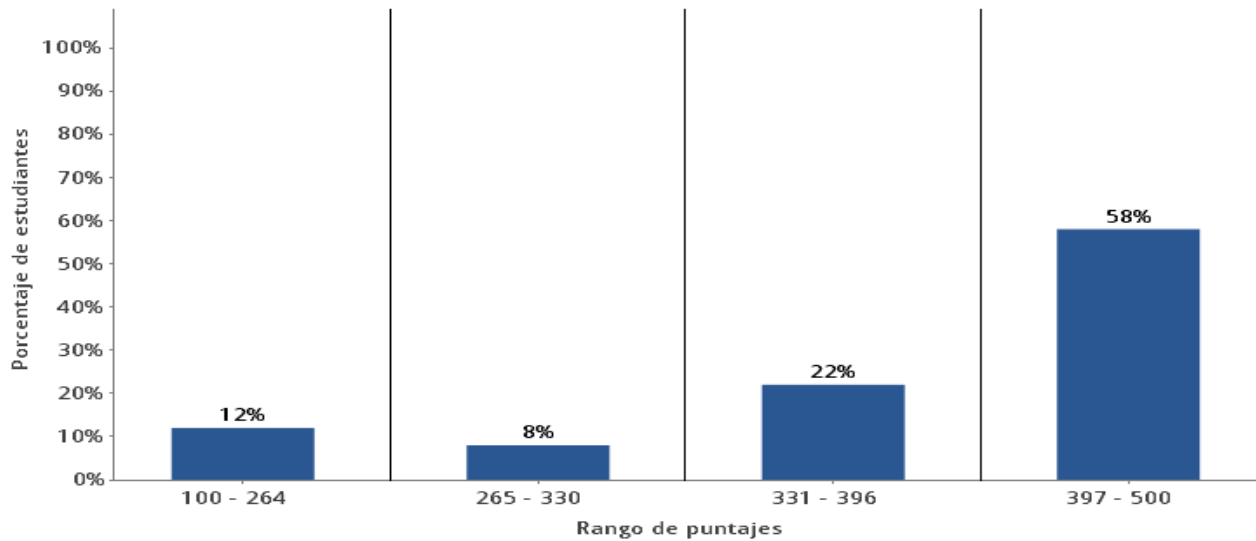
Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

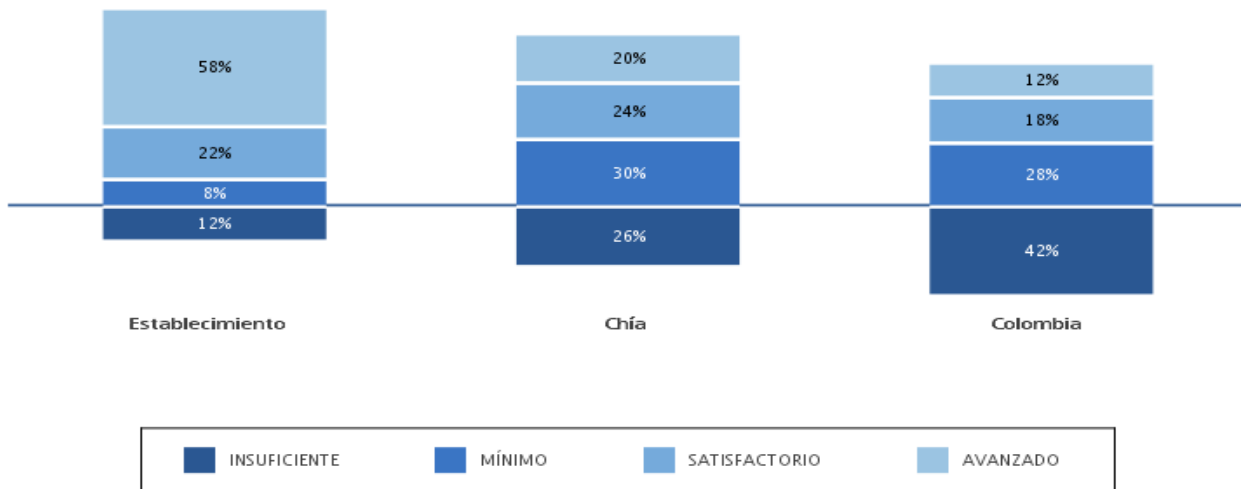
Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

1 Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas - quinto grado

1.1 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, quinto grado



1.2 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. matemáticas ¿ quinto grado



Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar. matemáticas -

- 2.1 Puntaje promedio y margen de estimación del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país, los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada y los establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). matemáticas - quinto grado

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	403	±31,3	(371,7 — 434,3)
Chía	323	±3,1	(319,9 — 326,1)
Colombia	292	±0,2	(291,8 — 292,2)
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Chía	315	±5,7	(309,3 — 320,7)
Establecimientos educativos oficiales rurales de Chía	294	±6,0	(288,0 — 300,0)
Establecimientos educativos no oficiales de Chía	358	±5,3	(352,7 — 363,3)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Chía	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Chía	305	±10,7	(294,3 — 315,7)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Chía	285	±5,1	(279,9 — 290,1)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Chía	343	±4,1	(338,9 — 347,1)

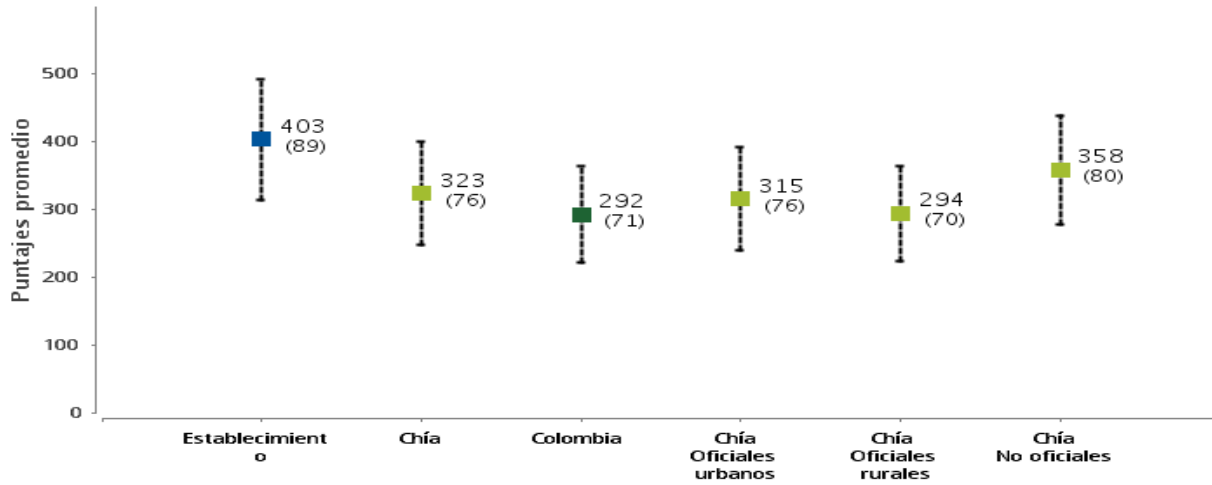
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

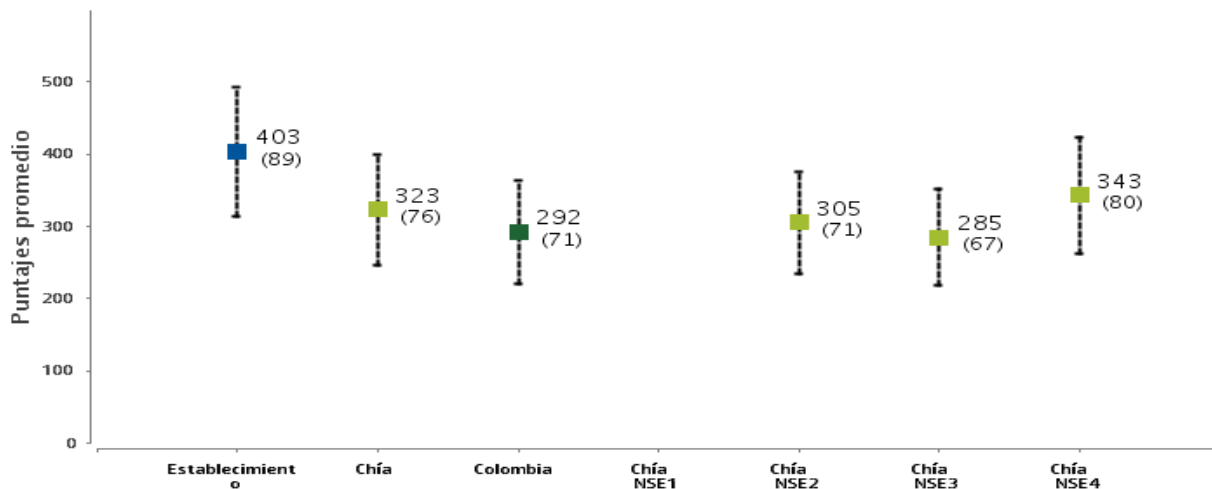
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

2.2 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial. matemáticas - quinto grado



2.3 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). matemáticas - quinto grado



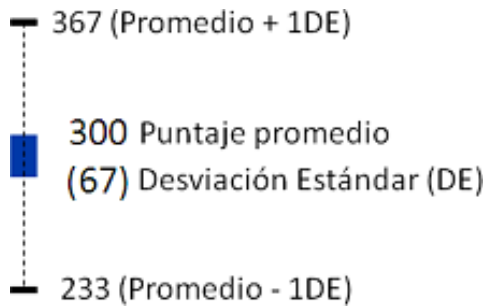
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

Para interpretar la información contenida en los siguientes gráficos tenga en cuenta el siguiente ejemplo:



La información debe leerse de la siguiente manera: el puntaje promedio en esta prueba, para este grado, es 300 puntos y la desviación estándar (DE) es 67. Esto quiere decir que aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE).

Lectura de resultados

El puntaje promedio de su establecimiento educativo es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

En términos de la desviación estándar, los resultados de su establecimiento educativo son:

- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que la de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a los de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

3. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en matemáticas, quinto grado

4.1 Competencias evaluadas. matemáticas - quinto grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

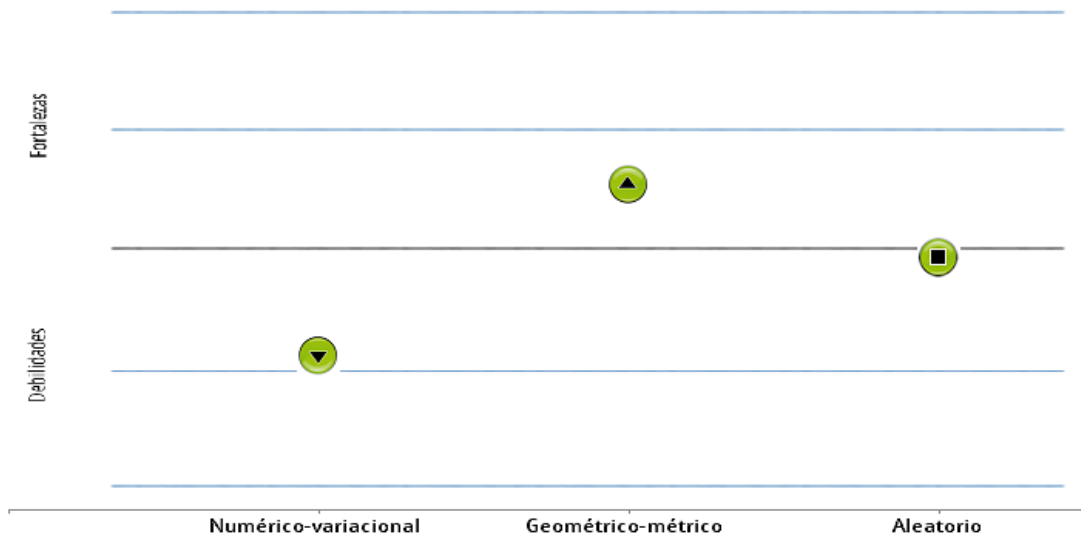
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Fuerte en Razonamiento y argumentación
- Similar en Comunicación, representación y modelación
- Débil en Planteamiento y resolución de problemas

3.2. Componentes evaluados. matemáticas - quinto grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente:

- Débil en el componente Numérico-variacional
- Fuerte en el componente Geométrico-métrico, representación y modelación
- Similar en el componente Aleatorio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

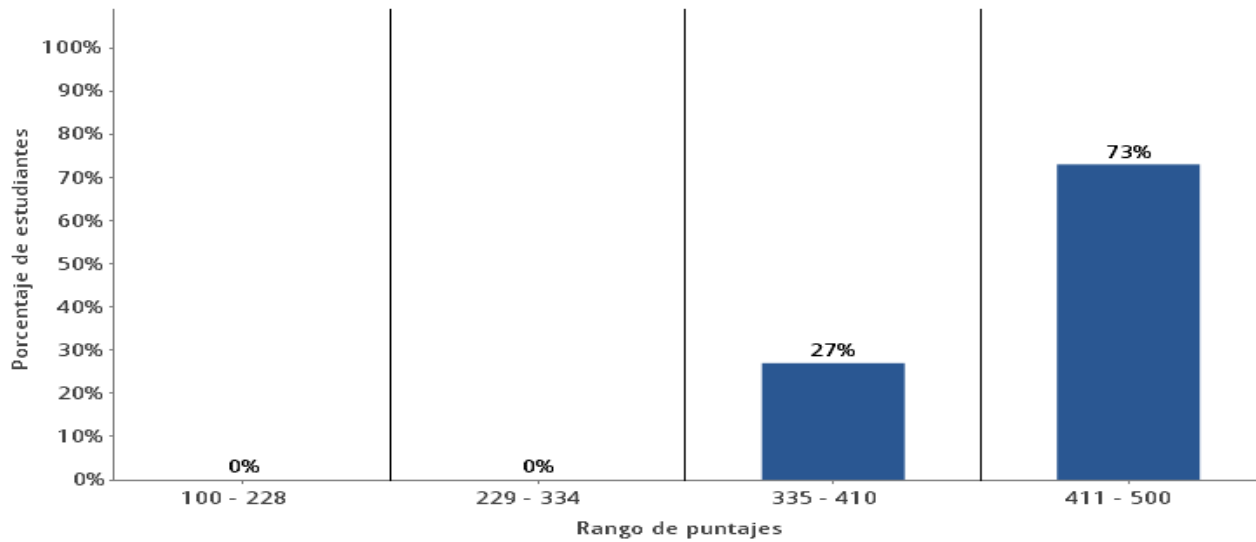
Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

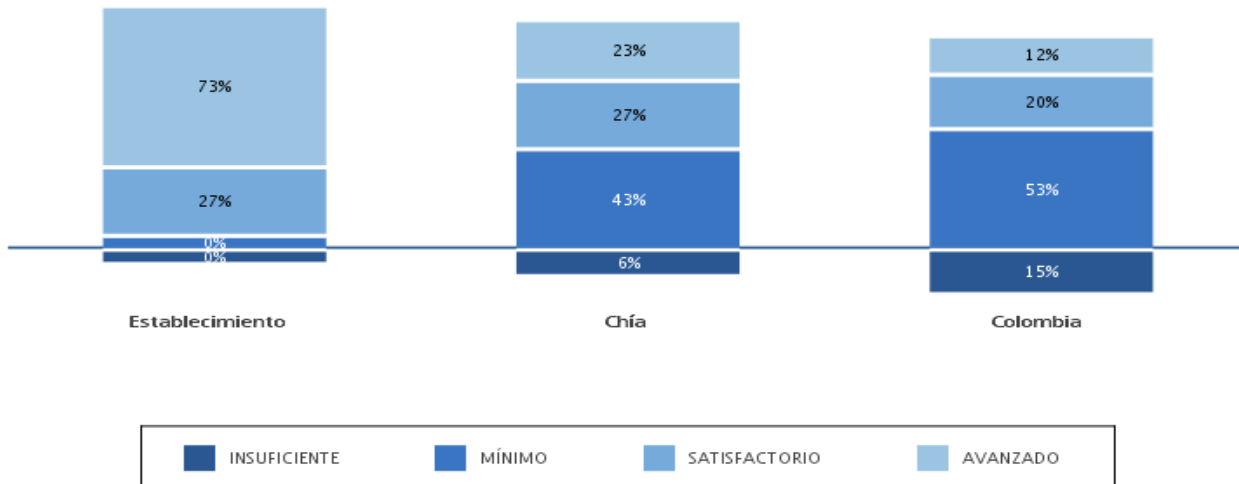
Resultados de quinto grado en el área de ciencias naturales

1 Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en ciencias naturales - quinto grado

1.1 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en ciencias naturales - quinto grado



1.2 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. ciencias naturales ¿ quinto grado



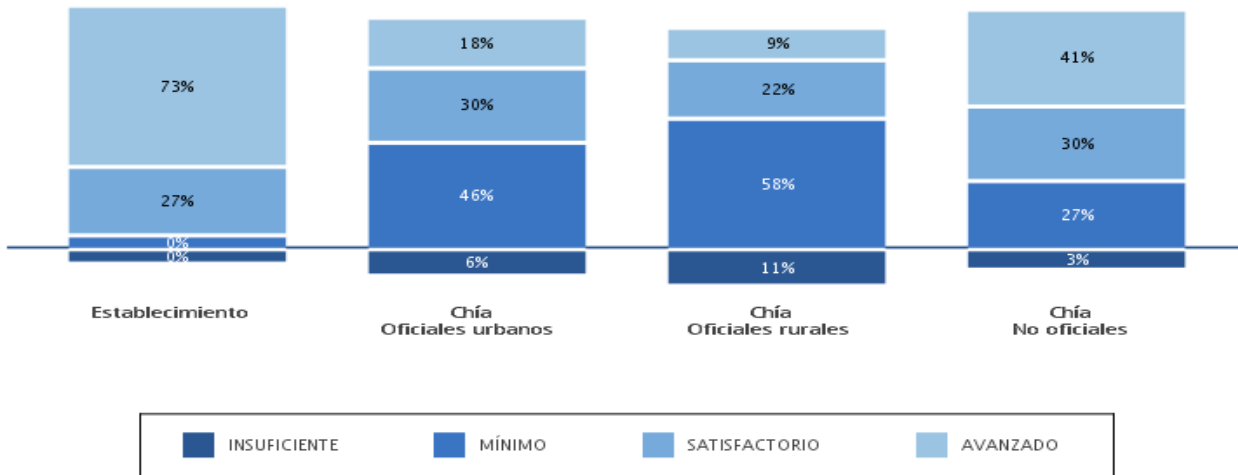
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

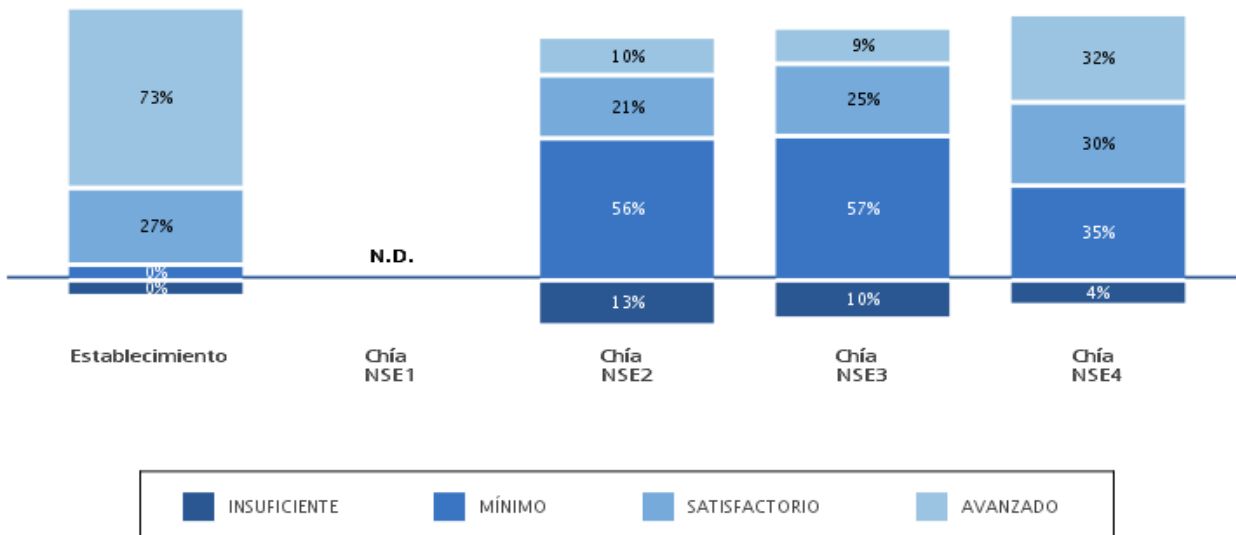
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de ciencias naturales

1.3. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada a la que pertenece. ciencias naturales - quinto grado



1.4. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los establecimientos de la entidad territorial certificada a la que pertenece según niveles socioeconómicos (NSE). ciencias naturales, quinto grado



Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de ciencias naturales

2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar. ciencias naturales

- 2.1 Puntaje promedio y margen de estimación del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país, los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada y los establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). ciencias naturales - quinto grado

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	449	±31,3	(417,7 — 480,3)
Chía	346	±3,8	(342,2 — 349,8)
Colombia	307	±0,3	(306,7 — 307,3)
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Chía	338	±5,7	(332,3 — 343,7)
Establecimientos educativos oficiales rurales de Chía	308	±5,6	(302,4 — 313,6)
Establecimientos educativos no oficiales de Chía	389	±7,1	(381,9 — 396,1)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Chía	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Chía	307	±10,1	(296,9 — 317,1)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Chía	313	±6,9	(306,1 — 319,9)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Chía	369	±4,6	(364,4 — 373,6)

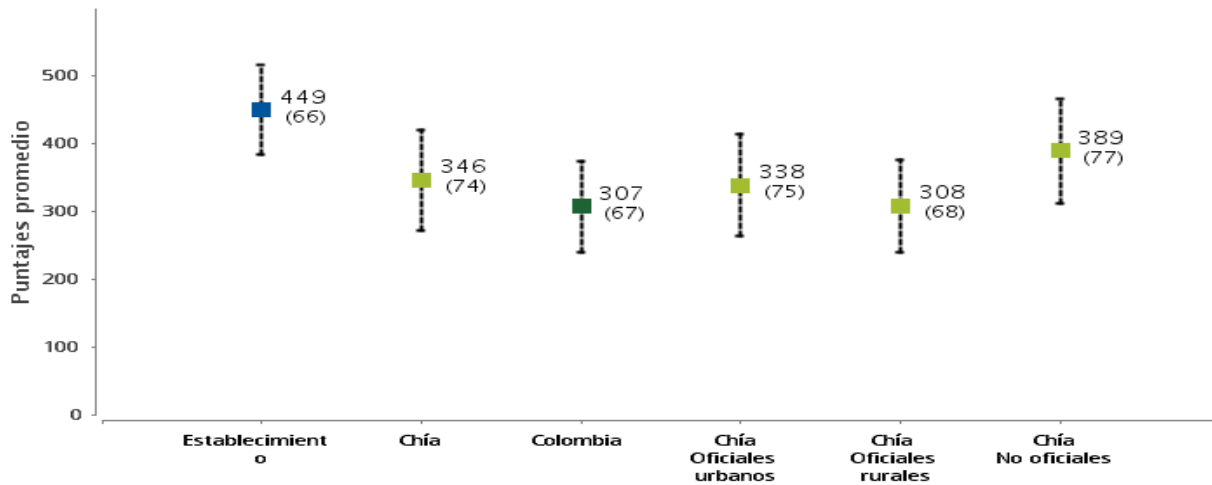
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

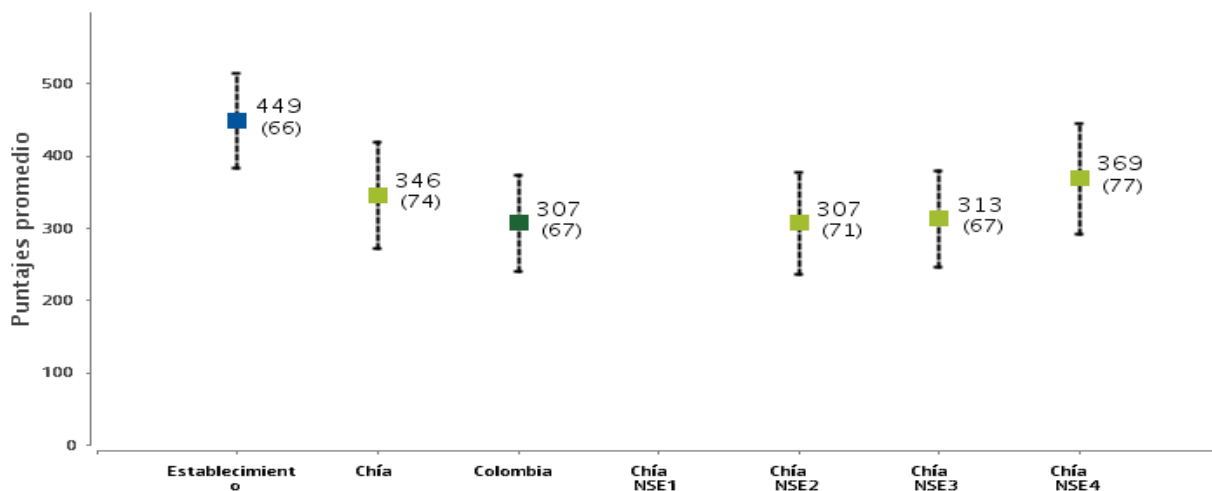
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de ciencias naturales

2.2 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial. ciencias naturales - quinto grado



2.3 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). ciencias naturales - quinto grado



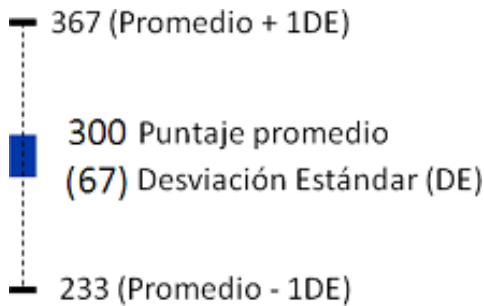
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de ciencias naturales

Para interpretar la información contenida en los siguientes gráficos tenga en cuenta el siguiente ejemplo:



La información debe leerse de la siguiente manera: el puntaje promedio en esta prueba, para este grado, es 300 puntos y la desviación estándar (DE) es 67. Esto quiere decir que aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE).

Lectura de resultados

El puntaje promedio de su establecimiento educativo es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de ciencias naturales

En términos de la desviación estándar, los resultados de su establecimiento educativo son:

- Similares a los de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a la de los establecimientos educativos de Colombia.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a los de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

3. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en ciencias naturales, quinto grado

4.1 Competencias evaluadas. ciencias naturales - quinto grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de quinto grado en el área de ciencias naturales

similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Débil en Uso comprensivo del conocimiento científico
- Débil en Explicación de fenómenos
- Muy fuerte en Indagación

3.2. Componentes evaluados. ciencias naturales - quinto grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente:

- Fuerte en el componente Entorno vivo
- Fuerte en el componente Entorno físico
- Débil en el componente Ciencia, tecnología y sociedad

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Reporte de resultados de estudiantes con discapacidad cognitiva

Número de estudiantes de quinto grado con discapacidad cognitiva según niveles de desempeño:

La información de resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en cada una de las sedes-jornadas del establecimiento educativo fue procesada de manera separada. Esto significa que dicha información no fue incluida en las estimaciones de los porcentajes de estudiantes según nivel de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

El establecimiento educativo no reportó estudiantes con discapacidad cognitiva en este grado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Ficha técnica de evaluados

Establecimiento	COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL
Código DANE	325175032564
Dirección	VDA. BOJACA - PREDIO EL CHASCAL - CAPILLA DE LA
Municipio -	Chía-Cundinamarca
Sector	No oficial
Zona	Urbana
Nivel socioeconómico	4

Ficha técnica de evaluados* de quinto grado:

a. Número de estudiantes presentes, ausentes y evaluados* por área:

Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Competencias ciudadanas	Ausentes
17	11	12	11	0	0

b. Número de estudiantes evaluados* según tipo de discapacidad reportada:

El establecimiento educativo no reportó estudiantes con discapacidad en este grado.

c. Número de estudiantes evaluados* y sedes-jornadas con indicios de copia:

En el establecimiento educativo no se detectaron estudiantes o sedes-jornadas con indicios de copia en este grado.

d. Número de estudiantes evaluados** y sedes-jornadas que participaron en la prueba de acciones y actitudes ciudadanas:

Indicador	N	Sedes-jornadas
Roles de la intimidación escolar	11	1
Tipos de agresión	11	1
Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión	11	1
Actitudes hacia las	10	1

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Ficha técnica de evaluados

Indicador	N	Sedes-jornadas
respuestas pasivas frente a la agresión		
Empatía frente a las personas en situación de agresión o maltrato	11	1
Manejo de la rabia	10	1
Percepción de inseguridad en el colegio	12	1
Oportunidades de participación en el colegio	11	1
Actitudes hacia la diversidad	12	1
Actitudes hacia los roles de género	11	1
Percepción sobre la aceptación de las diferencias en el colegio	10	1

* Se entiende por estudiante evaluado quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

** En las pruebas de acciones y actitudes ciudadanas se entiende por estudiante evaluado o participante al alumno sin discapacidad cognitiva que responde de manera válida a las preguntas que conforman el indicador, es decir, marcaron una, y solo una, opción (respuestas diferentes a multimarca u omisión).

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

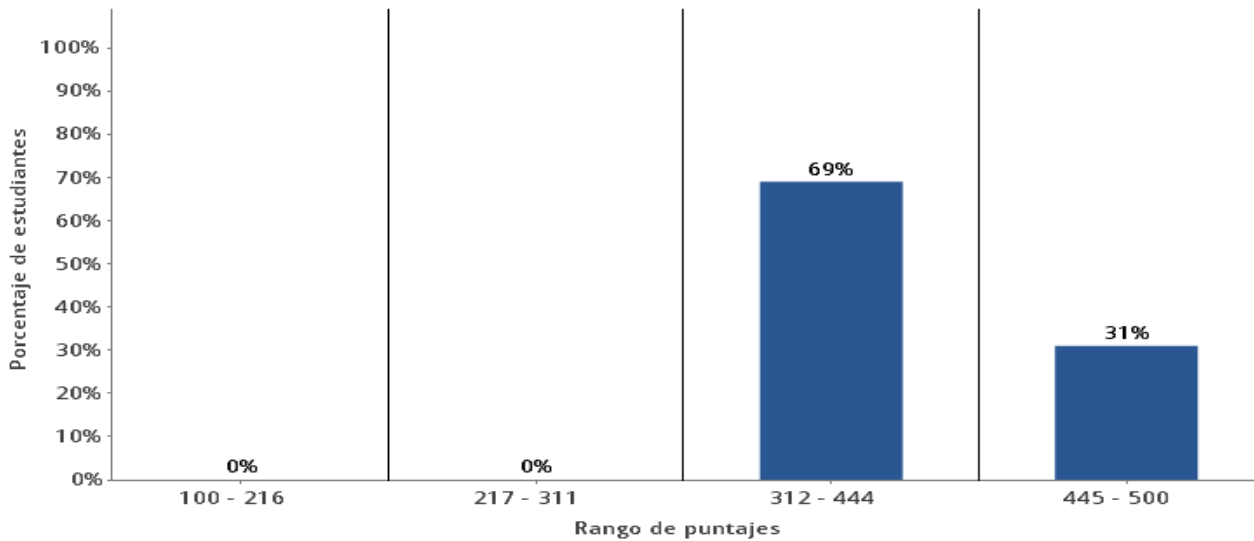
Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

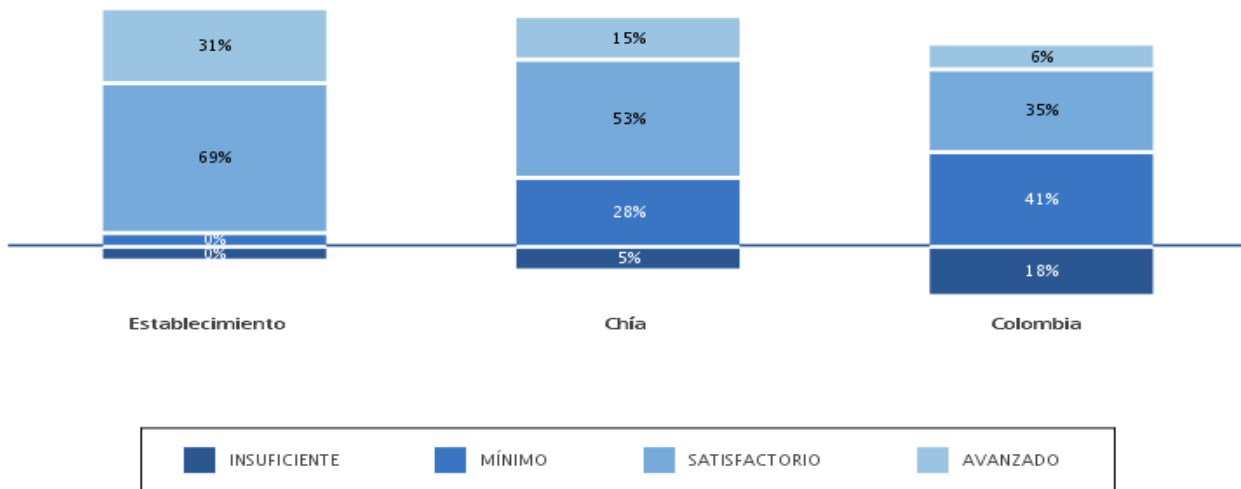
Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

1 Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje - noveno grado

1.1 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado



1.2 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. lenguaje ¿ noveno grado



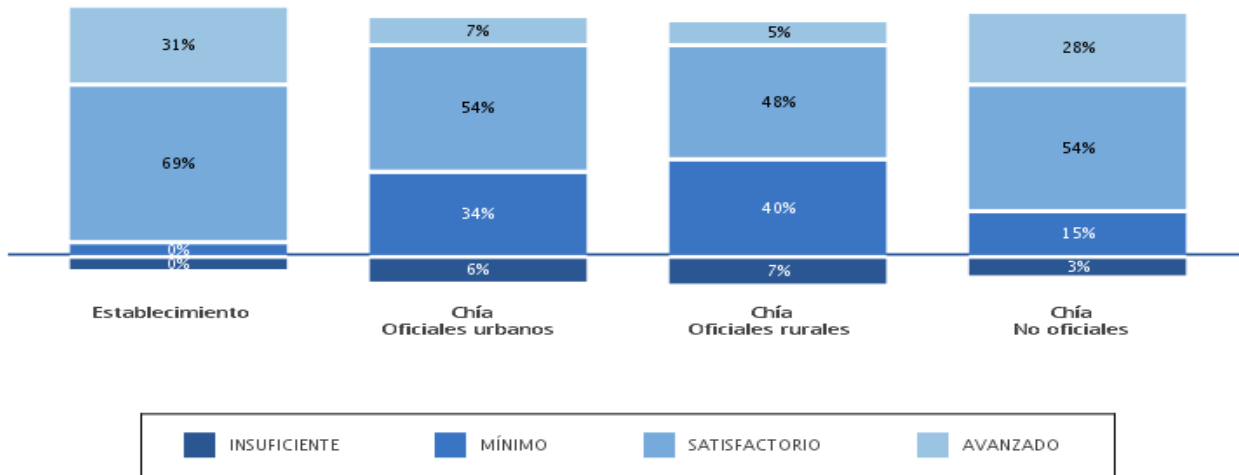
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

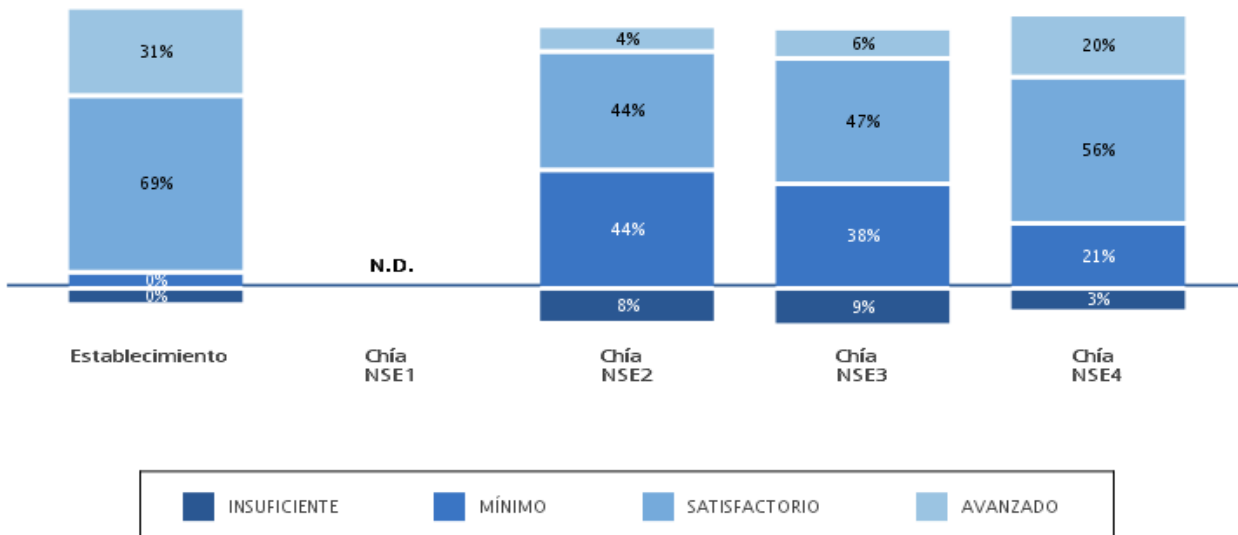
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

1.3. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada a la que pertenece. lenguaje - noveno grado



1.4 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los establecimientos de la entidad territorial certificada a la que pertenece según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje, noveno grado



Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar. lenguaje -

- 2.1 Puntaje promedio y margen de estimación del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país, los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada y los establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje - noveno grado

Observe que las filas que se encuentran resaltadas en color naranja muestran un alto margen de estimación. Esto significa que la estimación del puntaje promedio correspondiente al grupo de referencia resaltado en color naranja presenta un alto grado de incertidumbre, por esta razón no se recomienda sacar conclusiones a partir de los resultados que se encuentran resaltados en color naranja.

La alta incertidumbre asociada al puntaje promedio del grupo de referencia resaltado puede deberse a que un bajo número de estudiantes presentaron la prueba y/o a que existe una alta heterogeneidad entre los resultados de los estudiantes.

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	424	±49,9	(374,1 — 473,9)
Chía	353	±3,1	(349,9 — 356,1)
Colombia	297	±0,3	(296,7 — 297,3)
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Chía	332	±6,1	(325,9 — 338,1)
Establecimientos educativos oficiales rurales de Chía	318	±6,6	(311,4 — 324,6)
Establecimientos educativos no oficiales de Chía	392	±4,9	(387,1 — 396,9)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Chía	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Chía	310	±9,8	(300,2 — 319,8)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Chía	322	±7,8	(314,2 — 329,8)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Chía	371	±3,7	(367,3 — 374,7)

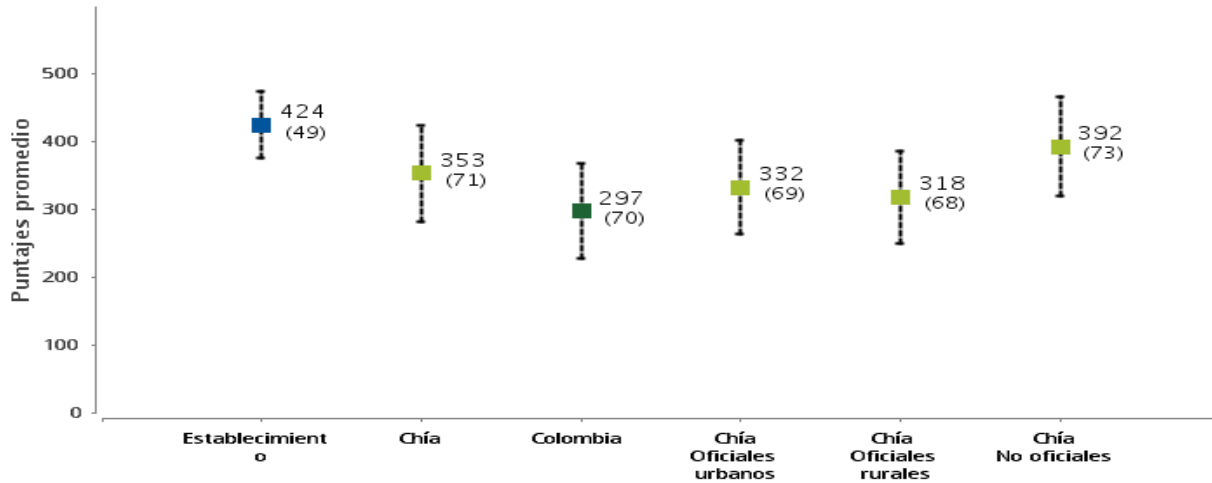
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

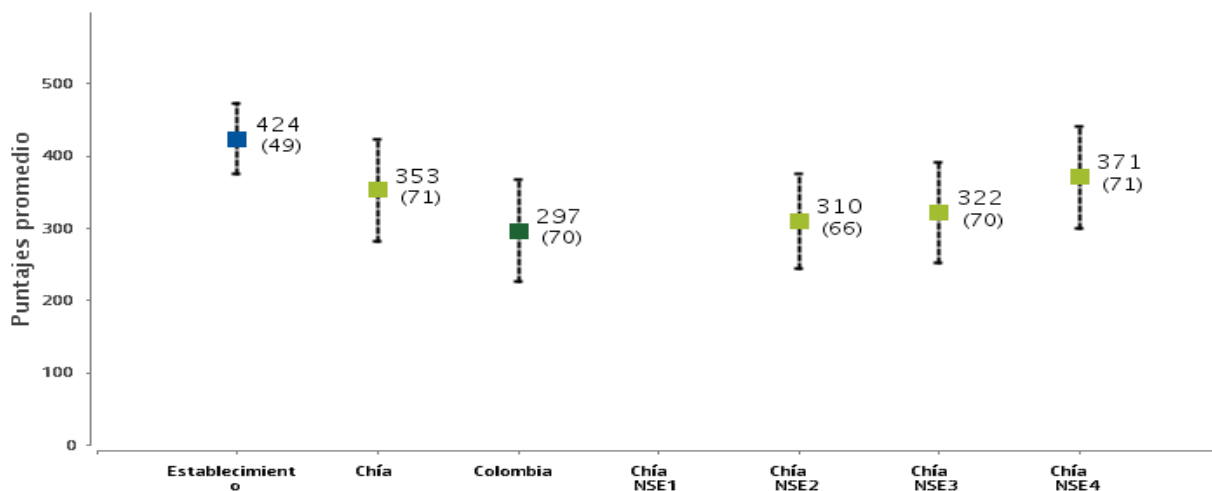
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

2.2 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial. lenguaje - noveno grado



2.3 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). lenguaje - noveno grado



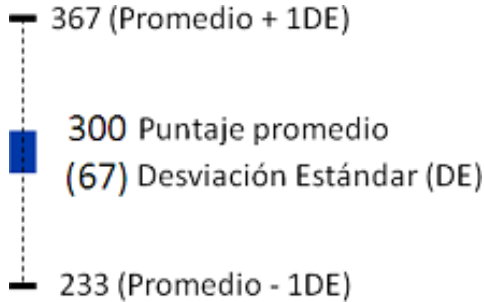
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

Para interpretar la información contenida en los siguientes gráficos tenga en cuenta el siguiente ejemplo:



La información debe leerse de la siguiente manera: el puntaje promedio en esta prueba, para este grado, es 300 puntos y la desviación estándar (DE) es 67. Esto quiere decir que aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE).

Lectura de resultados

El puntaje promedio de su establecimiento educativo es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

En términos de la desviación estándar, los resultados de su establecimiento educativo son:

- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que la de los establecimientos educativos de Colombia.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

3. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en lenguaje, noveno grado

4.1 Competencias evaluadas. lenguaje - noveno grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

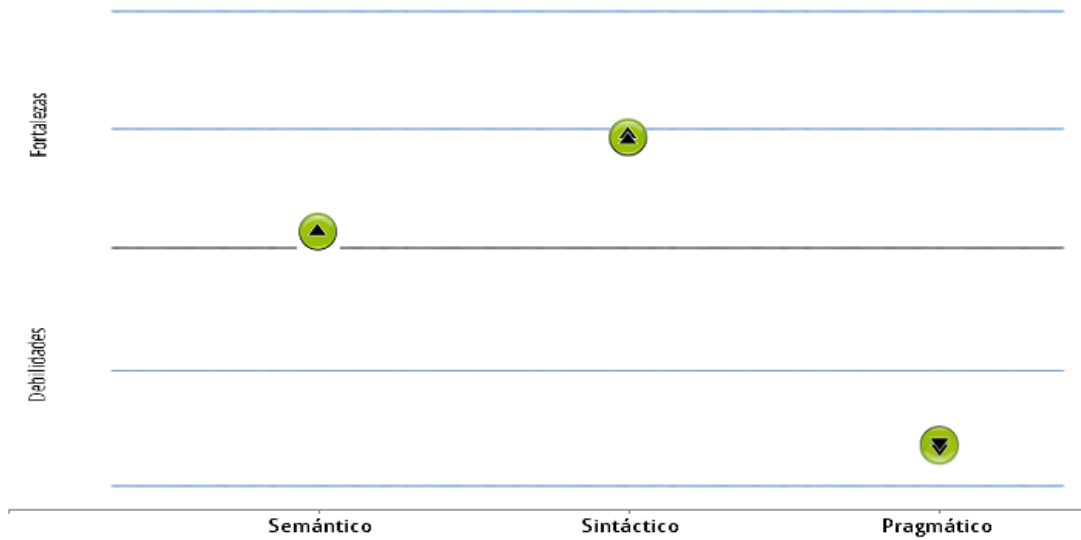
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de lenguaje

similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy fuerte en Comunicativa-lectora
- Muy débil en Comunicativa-escritora

3.2. Componentes evaluados. lenguaje - noveno grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente:

- Fuerte en el componente Semántico
- Muy fuerte en el componente Sintáctico
- Muy débil en el componente Pragmático

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

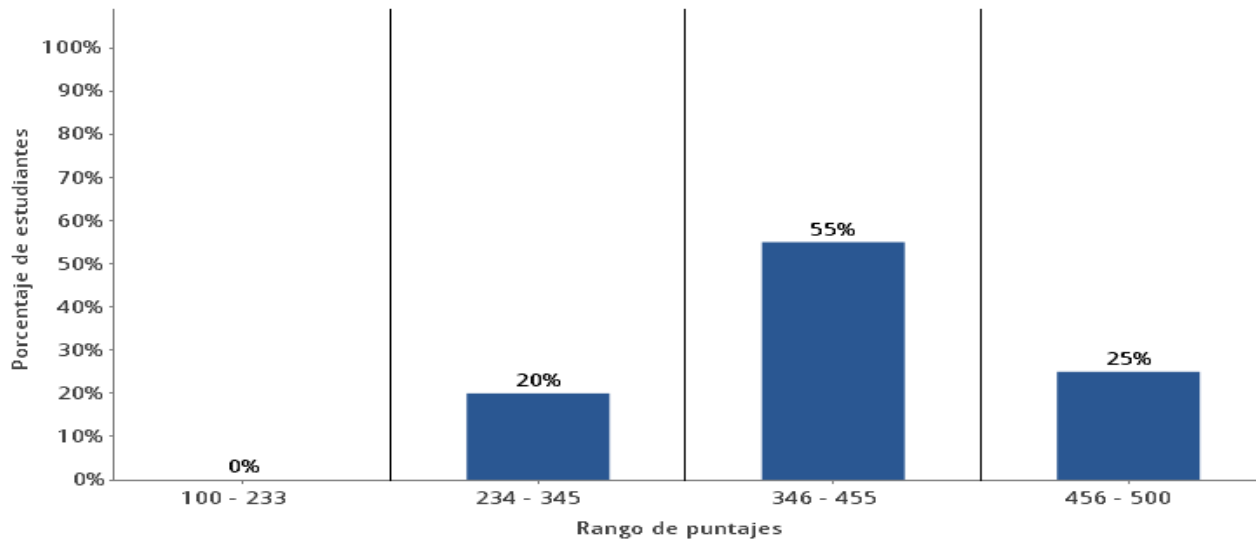
Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

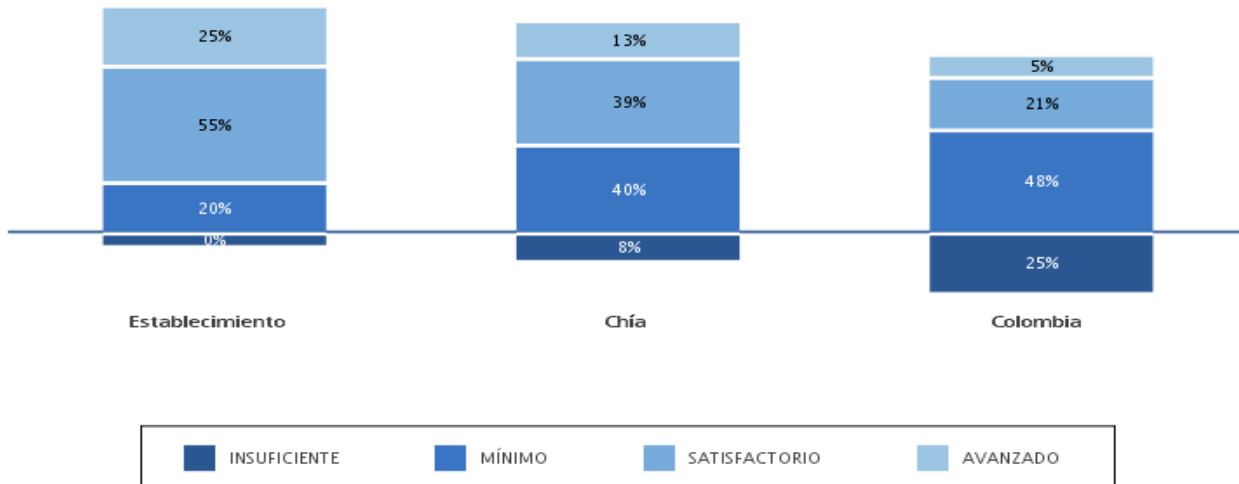
Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

1 Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas - noveno grado

1.1 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, noveno grado



1.2 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. matemáticas ¿ noveno grado



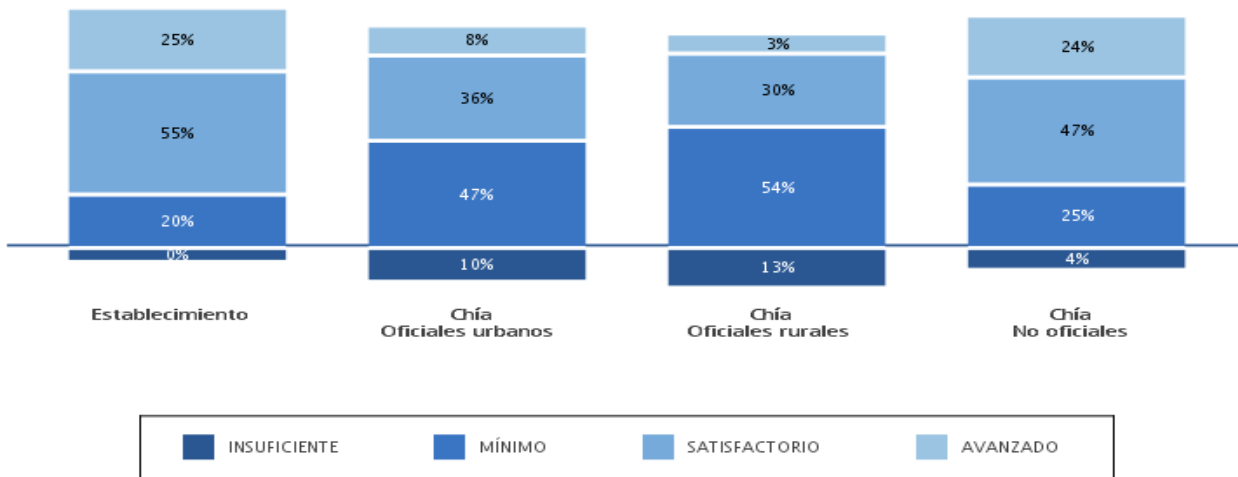
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

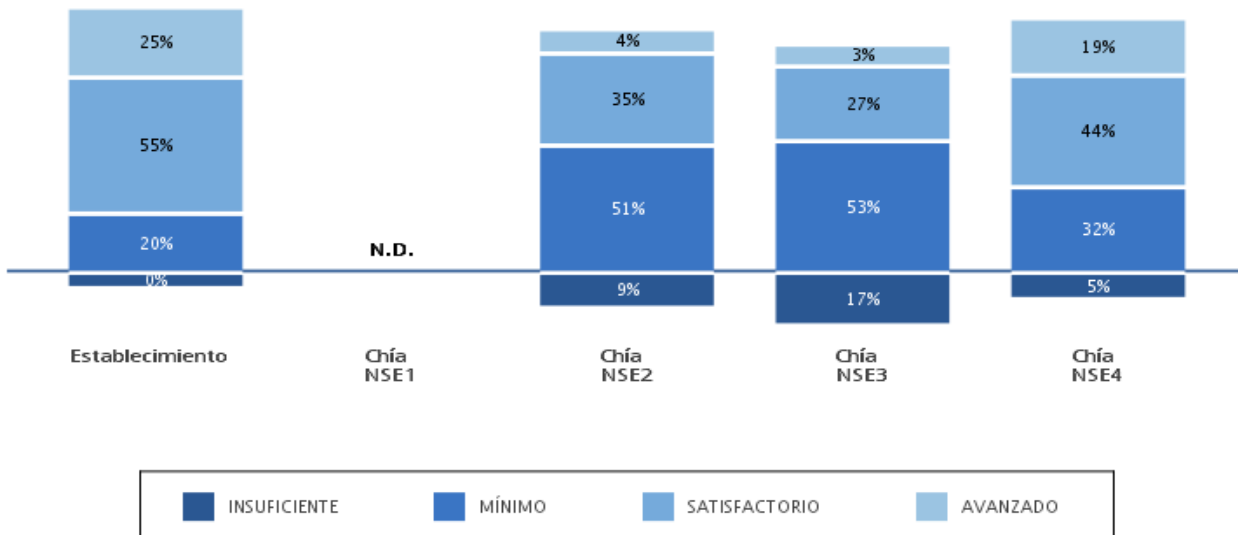
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

1.3. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada a la que pertenece. matemáticas - noveno grado



1.4 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los establecimientos de la entidad territorial certificada a la que pertenece según niveles socioeconómicos (NSE). matemáticas, noveno grado



Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar. matemáticas -

- 2.1 Puntaje promedio y margen de estimación del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país, los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada y los establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). matemáticas - noveno grado

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	413	±50,7	(362,3 — 463,7)
Chía	355	±3,8	(351,2 — 358,8)
Colombia	296	±0,2	(295,8 — 296,2)
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Chía	337	±5,7	(331,3 — 342,7)
Establecimientos educativos oficiales rurales de Chía	313	±6,1	(306,9 — 319,1)
Establecimientos educativos no oficiales de Chía	396	±6,1	(389,9 — 402,1)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Chía	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Chía	324	±11,9	(312,1 — 335,9)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Chía	307	±5,5	(301,5 — 312,5)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Chía	378	±4,5	(373,5 — 382,5)

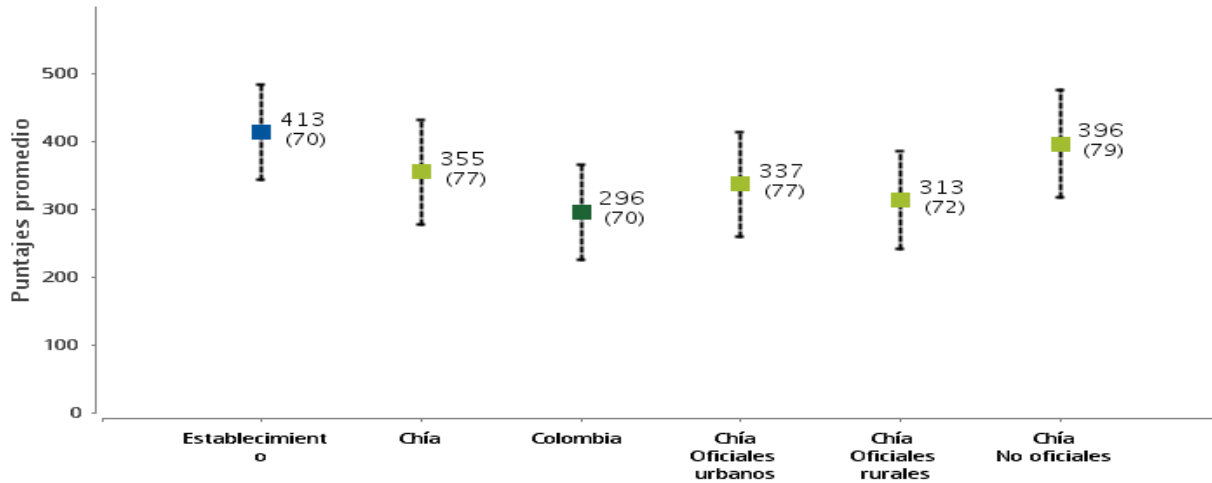
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

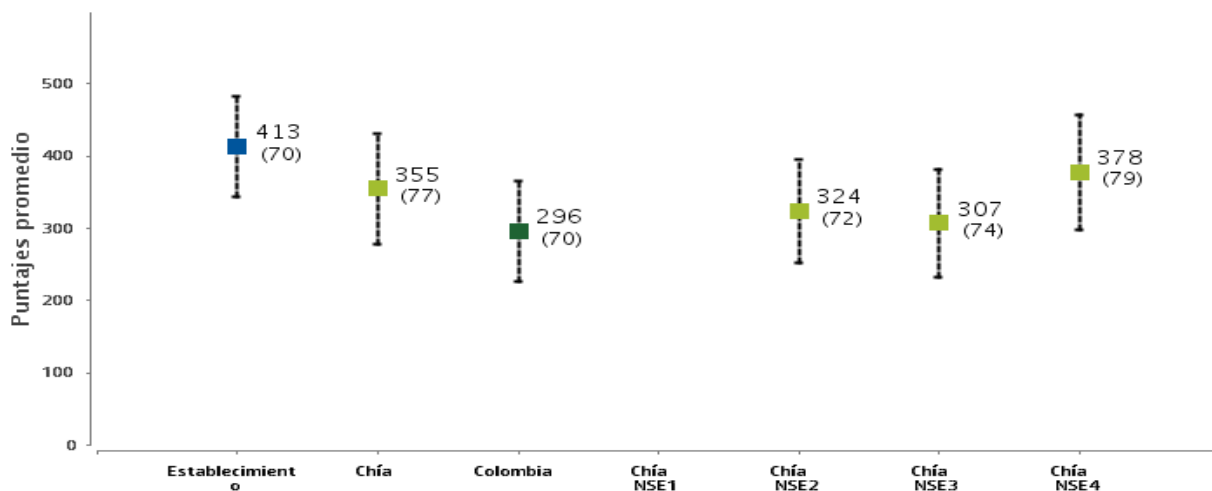
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

2.2 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial. matemáticas - noveno grado



2.3 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). matemáticas - noveno grado



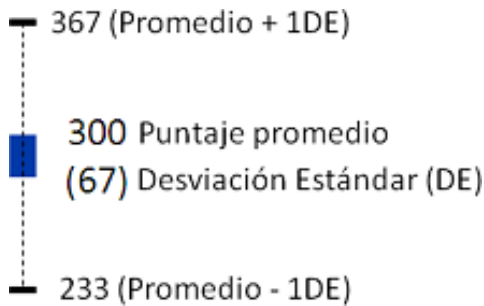
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

Para interpretar la información contenida en los siguientes gráficos tenga en cuenta el siguiente ejemplo:



La información debe leerse de la siguiente manera: el puntaje promedio en esta prueba, para este grado, es 300 puntos y la desviación estándar (DE) es 67. Esto quiere decir que aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE).

Lectura de resultados

El puntaje promedio de su establecimiento educativo es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

En términos de la desviación estándar, los resultados de su establecimiento educativo son:

- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a la de los establecimientos educativos de Colombia.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

3. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en matemáticas, noveno grado

4.1 Competencias evaluadas. matemáticas - noveno grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

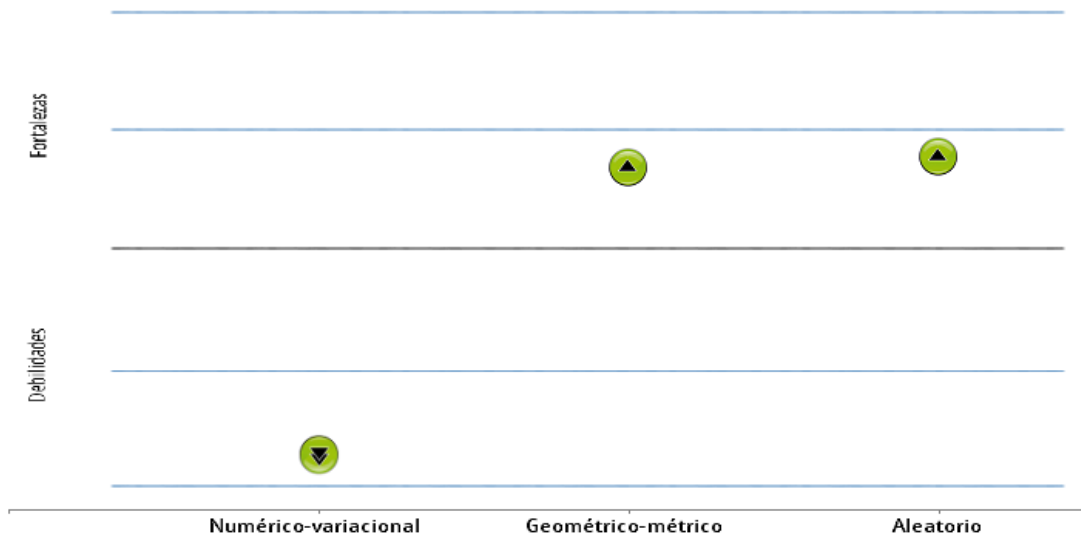
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy fuerte en Razonamiento y argumentación
- Muy débil en Comunicación, representación y modelación
- Muy fuerte en Planteamiento y resolución de problemas

3.2. Componentes evaluados. matemáticas - noveno grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente:

- Muy débil en el componente Numérico-variacional
- Fuerte en el componente Geométrico-métrico, representación y modelación
- Fuerte en el componente Aleatorio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

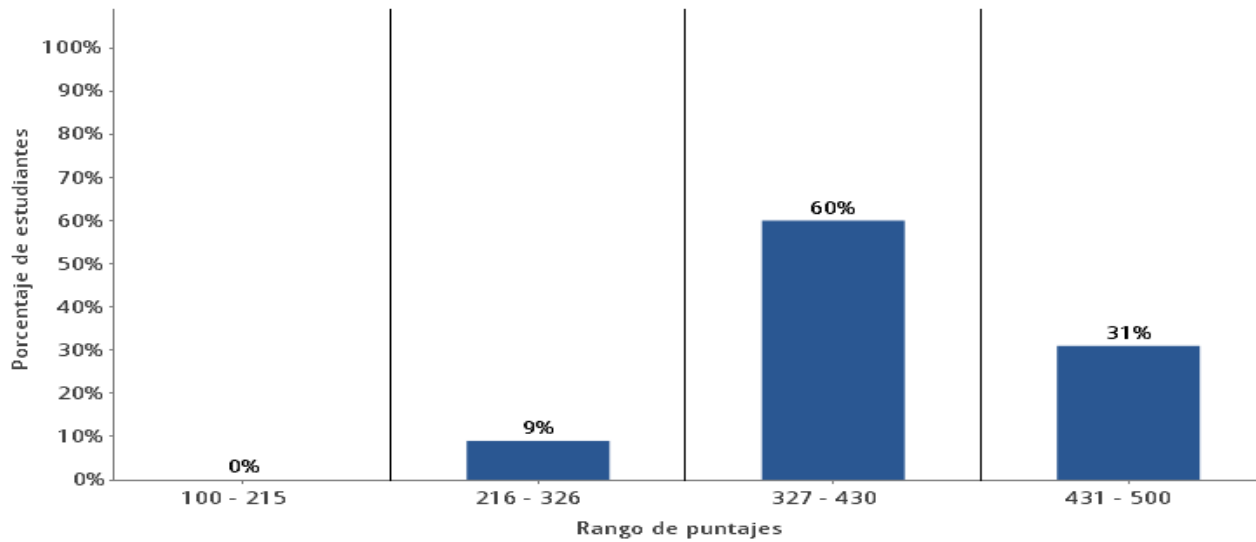
Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

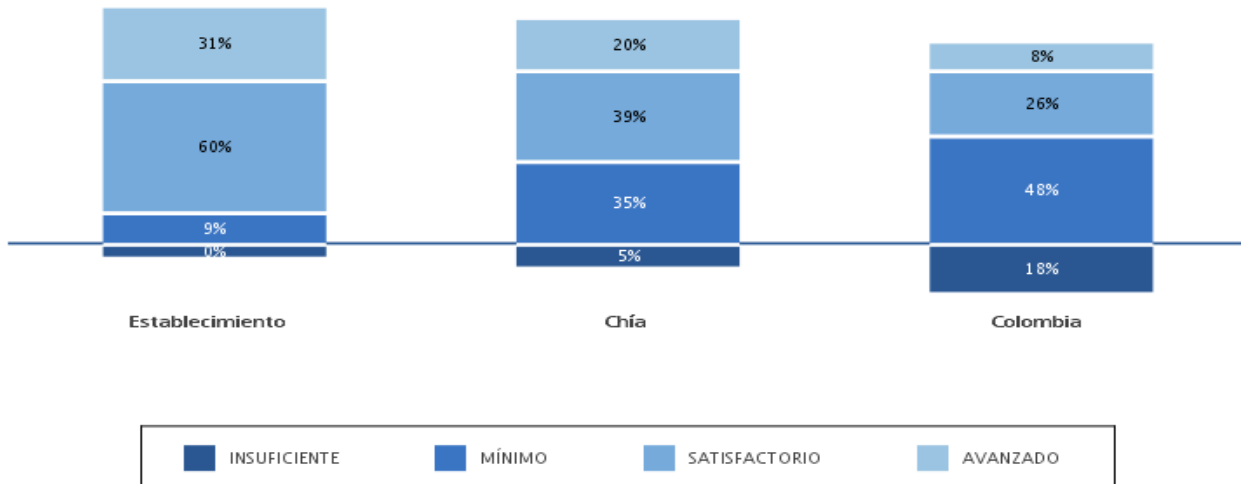
Resultados de noveno grado en el área de ciencias naturales

1 Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en ciencias naturales - noveno grado

1.1 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en ciencias naturales - noveno grado



1.2 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. ciencias naturales ¿ noveno grado



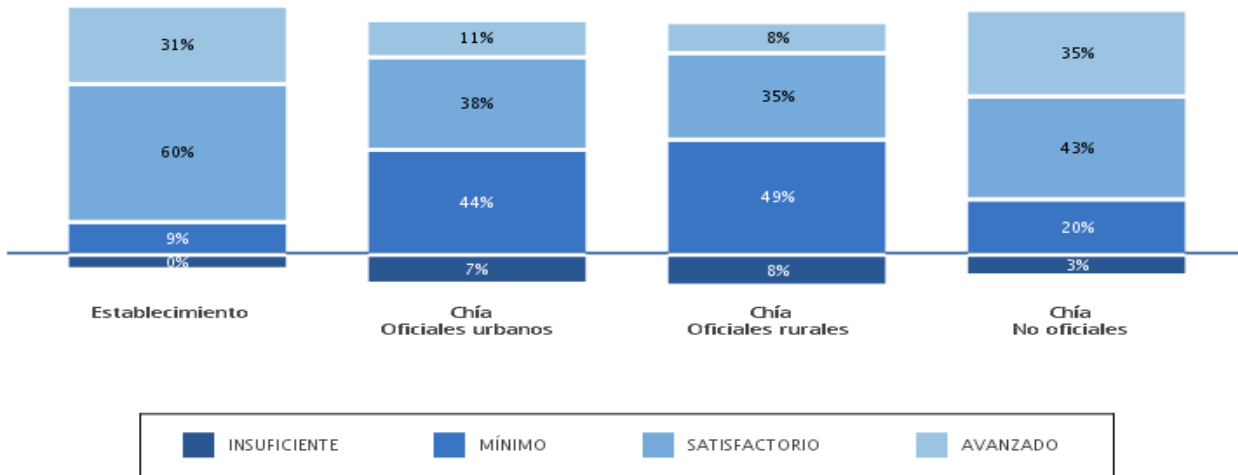
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

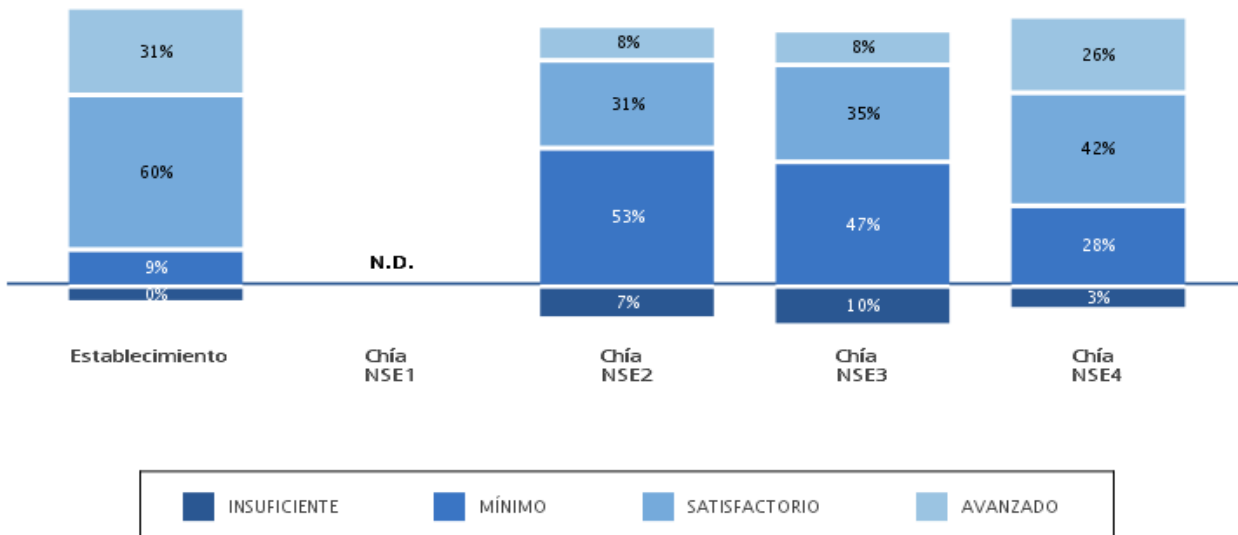
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de ciencias naturales

1.3. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada a la que pertenece. ciencias naturales - noveno grado



1.4 Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo y los establecimientos de la entidad territorial certificada a la que pertenece según niveles socioeconómicos (NSE). ciencias naturales, noveno grado



Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de ciencias naturales

2. Puntaje promedio, margen de estimación y desviación estándar. ciencias naturales

- 2.1 Puntaje promedio y margen de estimación del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país, los tipos de establecimientos educativos de la entidad territorial certificada y los establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). ciencias naturales - noveno grado

	Puntaje promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza
Establecimiento educativo	413	±39,6	(373,4 — 452,6)
Chía	352	±3,7	(348,3 — 355,7)
Colombia	297	±0,2	(296,8 — 297,2)
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Chía	328	±6,5	(321,5 — 334,5)
Establecimientos educativos oficiales rurales de Chía	315	±6,3	(308,7 — 321,3)
Establecimientos educativos no oficiales de Chía	395	±5,5	(389,5 — 400,5)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Chía	N.D.	N.D.	N.D.
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Chía	314	±12,3	(301,7 — 326,3)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Chía	313	±6,8	(306,2 — 319,8)
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Chía	373	±5,1	(367,9 — 378,1)

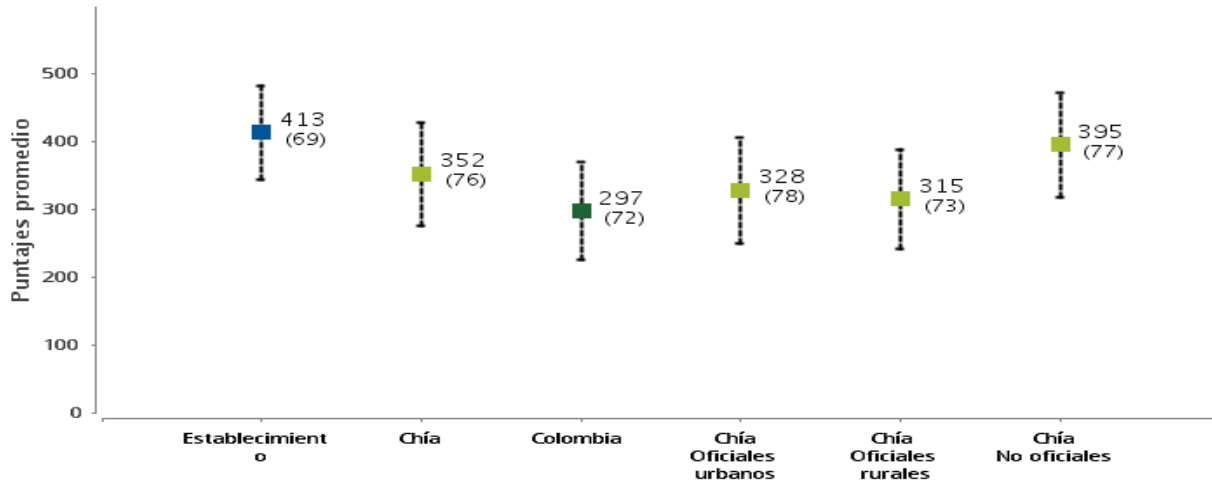
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

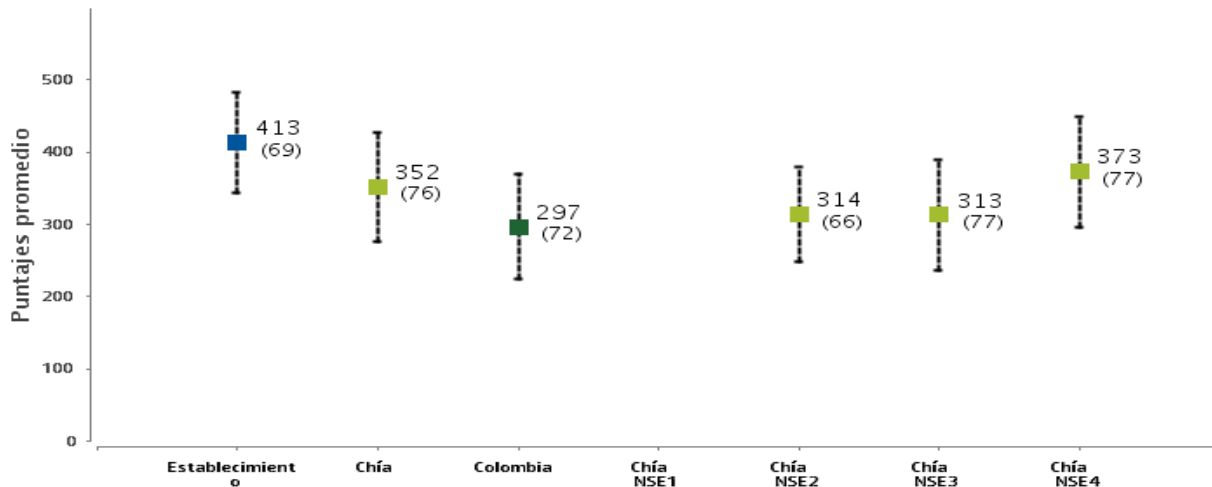
Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de ciencias naturales

2.2 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial. ciencias naturales - noveno grado



2.3 Puntaje promedio y desviación estándar del establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece, el país y los tipos de establecimientos de dicha entidad territorial según niveles socioeconómicos (NSE). ciencias naturales - noveno grado



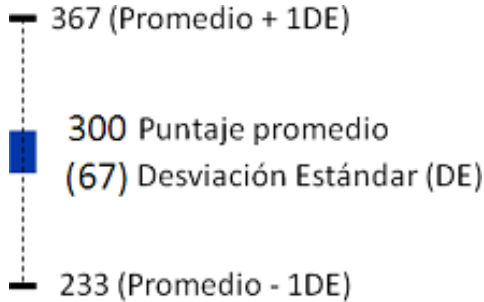
Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de ciencias naturales

Para interpretar la información contenida en los siguientes gráficos tenga en cuenta el siguiente ejemplo:



La información debe leerse de la siguiente manera: el puntaje promedio en esta prueba, para este grado, es 300 puntos y la desviación estándar (DE) es 67. Esto quiere decir que aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE).

Lectura de resultados

El puntaje promedio de su establecimiento educativo es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

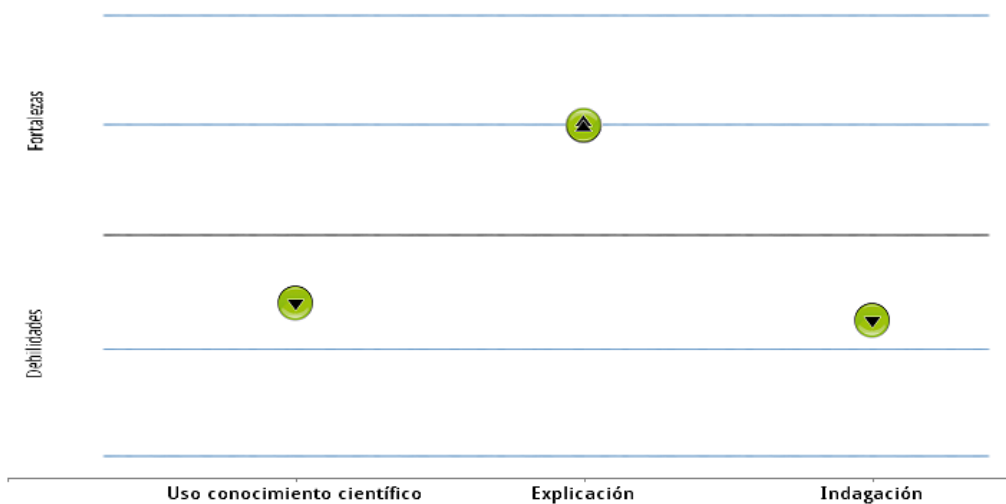
Resultados de noveno grado en el área de ciencias naturales

En términos de la desviación estándar, los resultados de su establecimiento educativo son:

- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a la de los establecimientos educativos de Colombia.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a los de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Más homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

3. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en ciencias naturales, noveno grado

4.1 Competencias evaluadas. ciencias naturales - noveno grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Resultados de noveno grado en el área de ciencias naturales

similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Débil en Uso comprensivo del conocimiento científico
- Muy fuerte en Explicación de fenómenos
- Débil en Indagación

3.2. Componentes evaluados. ciencias naturales - noveno grado



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente:

- Muy débil en el componente Entorno vivo
- Muy fuerte en el componente Entorno físico
- Muy débil en el componente Ciencia, tecnología y sociedad

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Reporte de resultados de estudiantes con discapacidad cognitiva

Número de estudiantes de noveno grado con discapacidad cognitiva según niveles de desempeño:

La información de resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en cada una de las sedes-jornadas del establecimiento educativo fue procesada de manera separada. Esto significa que dicha información no fue incluida en las estimaciones de los porcentajes de estudiantes según nivel de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

El establecimiento educativo no reportó estudiantes con discapacidad cognitiva en este grado.

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Ficha técnica de evaluados

Establecimiento	COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL
Código DANE	325175032564
Dirección	VDA. BOJACA - PREDIO EL CHASCAL - CAPILLA DE LA
Municipio -	Chía-Cundinamarca
Sector	No oficial
Zona	Urbana
Nivel socioeconómico	4

Ficha técnica de evaluados* de noveno grado:

a. Número de estudiantes presentes, ausentes y evaluados* por área:

Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Competencias ciudadanas	Ausentes
12	7	8	9	0	1

b. Número de estudiantes evaluados* según tipo de discapacidad reportada:

El establecimiento educativo no reportó estudiantes con discapacidad en este grado.

c. Número de estudiantes evaluados* y sedes-jornadas con indicios de copia:

En el establecimiento educativo no se detectaron estudiantes o sedes-jornadas con indicios de copia en este grado.

d. Número de estudiantes evaluados** y sedes-jornadas que participaron en la prueba de acciones y actitudes ciudadanas:

Indicador	N	Sedes-jornadas
Roles de la intimidación escolar	8	1
Tipos de agresión	8	1
Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión	7	1
Empatía frente a las	7	1

Establecimiento educativo: COLEGIO PADRE MANYANET - SEDE PRINCIPAL

Código DANE: 325175032564

Fecha de actualización de datos: miércoles 08 de julio 2015

Ficha técnica de evaluados

Indicador	N	Sedes-jornadas
personas en situación de agresión o maltrato		
Percepción de inseguridad en el colegio	8	1
Actitudes hacia la corrupción	8	1
Actitudes hacia las amenazas a la democracia	8	1
Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil	8	1
Actitudes hacia el incumplimiento de la ley	8	1
Oportunidades de participación en el colegio	7	1
Actitudes hacia la diversidad	8	1
Actitudes hacia los roles de género	8	1

* Se entiende por estudiante evaluado quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas.

** En las pruebas de acciones y actitudes ciudadanas se entiende por estudiante evaluado o participante al alumno sin discapacidad cognitiva que responde de manera válida a las preguntas que conforman el indicador, es decir, marcaron una, y solo una, opción (respuestas diferentes a multimarca u omisión).

