

**Comportament**

Nom de l'alumne/a: .....

Mes: ..... dies de febrer i març

	dies	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	1	2	3	7	8	9	10	13	14	15	16	17
1. Absències (matí/ tarda)																								
2. Manca de puntualitat																								
3. Poc respecte als professors																								
4. Barallar-se amb els companys																								
5. Insultar els companys																								
6. Maltractar les coses																								
7. No treballar																								
8. No fer cas als avisos del professor																								
9. No portar el material: llapis, goma...																								
10. No fer els deures de casa																								
11. Tenir els fills desordenats a la carpeta																								
12. Embutiar les taules (amb dibuixos...)																								
13. Tirar papers a terra																								
14. Aixecar-se enmig de la classe a tirar papers a la paperera sense permís																								
15. Passar-se coses per l'aire s. p.																								
16. Dibuirar sense permís																								
17. Parlar a classe sense permís																								
18. Cridar a classe																								
19. Cantar o xiular a classe s. p.																								
20. Fer soroll a classe																								
21. Aixecar-se de la cadira sense permís																								
22. Sortir de classe sense permís																								
23. Menjar caramels, pipes... Mastegar xiclets...																								
24. Canviar-se de lloc sense permís																								
25. Tocar les coses dels professors																								
26. Ser castigat sense pati (p) o després de classe (d)																								

Signatures del professor/a i del pare de l'alumne/a

**NORMAS DISCIPLINA  
AULA TAE**

1. A l'Institut venim per a ser persones amb més coneixement i amb més habilitats.
2. A l'Institu venim, sobretot, per a ser més bones persones.
3. Nosaltres som estudiants. Per a ser un bon estudiant s'ha de treballar molt cada dia.
4. Els bons estudiants estan sempre atents al que el professor o la profesora diu a la classe.
5. Un bon estudiant no molesta mai els seus companys de classe. Procura no fer soroll
6. A classe hem d'estar sempre asseguts al lloc que els professors ens han donat i no hem de canviar-nos de lloc sense permís.
7. Per aixecar-nos de la cadira i anar a un altre lloc de la classe hem de demanar permís als professors.
8. A la classe hem d'estar sempre callats, en silenci. Només podem parlar si el professor o la profesora ens donen permís per a parlar. De cap manera podem cantar o cridar.
9. Per a demanar permís per a parlar hem d'aixecar el braç en silenci i esperar que el professor ens preguntí què volem.
10. Mai no podem sortir de classe sense permís.
11. A la classe no hem de menjar mai cap cosa: ni caramels, ni pipes. Tampoc no he de mastegar xiclets.
12. A classe hem d'arribar sempre puntuals. Si un dia no podem venir a la classe perquè estem malalts (o per un altre motiu) hem de portar als professors el paper justificant signat pel pare o per la mare.
13. Durant la classe no hem d'anar al lavabo. Els professors no han de donar permís per anar al lavabo.
14. Si un alumne o una alumna té molta necessitat d'anar al lavabo, el professor el deixarà sortir de classe. I l'alumne anirà a secretaria a demanar la clau i s'apuntarà a la llibreta.
15. Per a parlar amb els professors els anomenarem pel seu nom. Els professors volen ajudar-nos molt i ens estimen. Però, si no ens portem bé, estorbem els nostres companys i els professors, ens han de renyar i ens han de castigar.
16. L'alumne o l'alumna que treballa i respecta el treball dels seus companys està content en el seu cor i, de mica en mica, va creixent en intel·ligència i bondat.

**PRUEBA DE LENGUA ESCRITA  
DEL AULA TAE**



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Direcció General d'Ordinació Educativa  
Servei d'Ensenyament del Català

**TALLERS D'ADAPTACIÓ ESCOLAR**  
**PROVA DE LLENGUA ESCRITA COL·LECTIVA**  
Material per a l'alumne

*Sense cap problema a vol el  
país!*

Data:

Nom:
Cognoms:
Curs:
Centre on fas el TAE:
Població:

CE1

Relaciona cada rètol amb el dibuix que correspongui:

LLEGEIX  
EL DIARI

RELLISCA

PORTA  
UNA CADIRA

PENJA  
L'ABRIC

PAGA A  
CAIXA

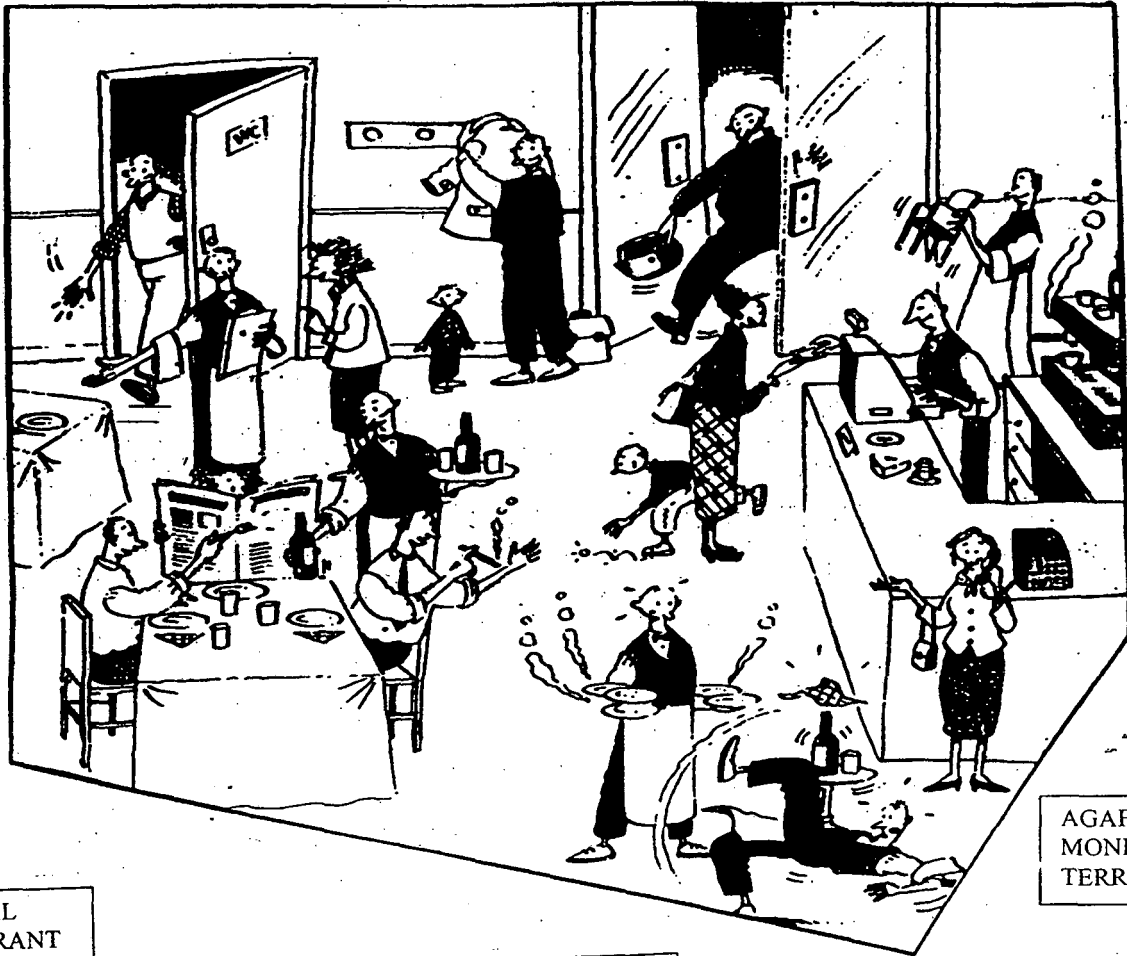
SERVEIX  
BEGUDA

SURT DEL  
LAVABO

AGAFA UNA  
MONEDA DE  
TERRA

ENTRA AL  
RESTAURANT

TELEFONA



## CE2

### Relaciona cada frase amb la seva continuació:

Quan vingui la meva germana	no veuràs el partit.
Agafem l'autobús	te la presentaré.
Anirem a la muntanya	contesta de seguida.
Si arribes tard	perquè em trobo malament.
Si sents el telèfon	a collir flors silvestres.
Aniré al metge	per anar a l'escola.

## CE3

### Senyala l'opció correcta:

Exemple: - Per encendre el foc necessito	un encenedor un cendrer una bombeta
- Per menjar sopa necessito	una forquilla una cullera un ganivet
- M'agrada llegir	vestits cadires còmics
- Dormo en un matalàs	tou congelat amarg
- Miro per	la taula la finestra la televisió
- Les tisores serveixen per	pintar enganxar retallar

## CE4

**Llegeix aquest text i respon les preguntes que tens a continuació:**

Al cel hi ha diferents astres: estrelles, planetes i satèl·lits.

De dia tot queda il·luminat i escalfat pel Sol. La llum del Sol és tan intensa que fa que durant el dia no puguem veure cap més astre del cel. Per a nosaltres, el Sol és l'estrella més important perquè és la més propera a la Terra i perquè amb la seva llum i calor ens dóna vida.

De nit no veiem el Sol. Això fa que puguem veure tots els altres cossos que brillen en el cel: són les estrelles o estels, que es veuen com puntets de llum.

Si ens hi fixem bé, veurem que hi ha estels que brillen amb més intensitat perquè són més grossos, són més a prop o són més joves. Malgrat tot, els estels ens il·luminen poc perquè tots estan molt lluny de la Terra.

La Terra és un astre que no té llum pròpia. Gira al voltant d'una estrella, el Sol, que li proporciona llum i calor. Sense el Sol, la Terra seria fosca i gelada i no hi hauria vida. La Terra és un planeta i els astres que giren al voltant d'un planeta s'anomenen satèl·lits. La Lluna és un satèl·lit de la Terra que no té llum pròpia i que només veiem de nit perquè la il·lumina el Sol.

1. Quins tipus d'astres hi ha al cel?
2. Quina és l'estrella més important per a nosaltres? Per què?
3. Per què hi ha estels que sembla que brillin més que altres?
4. Com seria la Terra sense el Sol?
5. Com s'anomena el satèl·lit que gira al voltant de la Terra? Quan el veiem?

## EE1

**Escriu la pregunta que correspon a aquestes respostes:**

**Exemple:** *Pregunta:* On vius?

*Resposta:* Visc a Catalunya.

1. Pregunta: \_\_\_\_\_ ?

Resposta: Aquesta senyora és la meva mare.

2. Pregunta: \_\_\_\_\_ ?

Resposta: Són tres quarts de dotze.

3. Pregunta: \_\_\_\_\_ ?

Resposta: En Joan sempre ve amb autobús.

4. Pregunta: \_\_\_\_\_ ?

Resposta: La Maria demà farà gimnàstica.

5. Pregunta: \_\_\_\_\_ ?

Resposta: Això val tres mil quatre-centes pessetes.

## EE2

**Completa les frases següents amb la paraula que hi falta. Una a cada frase:**

1. Avui fa molt de fred i per això m'he posat un \_\_\_\_\_ de llana.

2. Ahir vaig anar al cinema a veure una \_\_\_\_\_ de por.

3. Tenia molta set i em vaig beure un \_\_\_\_\_ ple d'aigua.

4. S'ha trencat la pota de la cadira i he \_\_\_\_\_ a terra.

5. Demano macarrons per dinar perquè m'agraden \_\_\_\_\_.



### EE3

**Completa aquestes frases amb la forma o formes corresponents.**

**Exemple:** El meu gat.

La meva gata.

- Un fill ros.

- Una filla \_\_\_\_\_.

- Una dona gran.

- Un \_\_\_\_\_ gran.

- El teu pare.

- \_\_\_\_\_ mare.

- El cotxe és groc.

- La furgoneta és \_\_\_\_\_.

- A la classe hi ha una taula gran.

- A la classe hi ha dues \_\_\_\_\_ grans.

### EE4

**Completa aquestes frases amb la forma o formes corresponents.**

**Exemple:** Ara menjo pa.

Després menjaré pa.

- Avui pinto un ninot.

- Demà també \_\_\_\_\_ un ninot.

- Ara vaig amb pantalons llargs.

- Abans \_\_\_\_\_ amb pantalons curts.

- El nen és simpàtic.

- Els nens \_\_\_\_\_ simpàtics.

- Aquest matí jo he sentit la ràdio.

- Aquest matí nosaltres \_\_\_\_\_ la ràdio.

- Els meus cosins escolten música cada dia.

- La meva tieta \_\_\_\_\_ música cada dia.

**EE5**

**Dictat. Escriu el que et dictaran:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**TABLA CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL DE LENGUA CATALANA**

APARTADOS	CO	EO	CE	EE	TOTAL	
PUNTUACIÓN (máx./mín.)	50/30	40/20	40/20	40/20	170/100	%
Assia	-	-	-	-		
Yassin						
Mohamed						
Jamila						
Bilal						
<b>Halim</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>128</b>	<b>75,2%</b>
<b>Mustafá</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>17*</b>	<b>118</b>	<b>69,4%</b>
<b>Nadia</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>115</b>	<b>67,6%</b>
<b>Younes</b>	<b>36</b>	<b>12*</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>107</b>	<b>62,9%</b>
<b>Nasiha</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>106</b>	<b>62,3%</b>
<b>Abdilah</b>	<b>38</b>	<b>19*</b>	<b>33</b>	<b>16*</b>	<b>106</b>	<b>62,3%</b>
<b>Fouad</b>	<b>36</b>	<b>11*</b>	<b>34</b>	<b>10*</b>	<b>91*</b>	<b>53,5%</b>
<b>MITJANES</b>	<b>38,4</b>	<b>20,1</b>	<b>33,2</b>	<b>18,2*</b>	<b>110</b>	<b>64,7%</b>
Abderrahim	25*	3*	11*	4*	43*	25,2%
Adil	23*	2*	17*	0*	42*	24,7%
Ahmed	-	-	-	-	-	-

(\*) Notas por debajo de la puntuación mínima para aprobar.

Fuente: TAE (junio, 2000)

En esta tabla aparecen los resultados de la prueba realizada al final del curso. Las casillas en blanco son de la alumna que no asistió en todo el curso; de los cuatro alumnos que fueron incorporados al aula ordinaria y; del Ahmed el chico con grandes dificultades intelectuales al que no se le pudo pasar.

Los apartados con una mayor puntuación son los de comprensión oral y escrita, cuyas respectivas medias de puntuación son de 38.4 (sobre un máximo de 50 y un mínimo de 30) y, 33.2 (sobre un máximo de 40 y un mínimo de 20). Les sigue el de expresión oral con una media de 20.1 (sobre 40/20). Con la expresión oral el profesorado no pudo trabajar demasiado condicionados por los problemas de disciplina y la falta de hábitos. La puntuación más baja recae sobre la expresión escrita, 18.2 (sobre 40/20).

## ENTIDADES LOCALES IMPLICADAS EN LA ATENCIÓN AL ALUMNADO MARROQUÍ

### Instituto Municipal de Servicios Sociales

Una de las entidades más vinculadas e implicadas con la atención al alumnado marroquí y sus familias es el Instituto Municipal de Servicios Sociales (IMSS) dependiente del ayuntamiento. La actuación del personal del IMSS abarca desde un trabajo teórico y más burocrático como es la elaboración y aprobación de proyectos hasta la actuación directa a través de los profesionales que contactan con esta población (asistentes sociales, educadores de calle, trabajadoras sociales...). Sus intervenciones requieren también vinculación con otros organismos y entidades, así por ejemplo en aspectos escolares se mantienen contactos con servicios como el EAP, los equipos directivos de los centros educativos, los tutores de equipamientos educativos, el Patronato Municipal de Educación (PAME), asociaciones como Cáritas, la asamblea local de Cruz Roja, asociaciones de voluntariado, etc.

Entre los proyectos y actividades que tenemos conocimiento que el IMSS, desarrolla, individualmente o con otras entidades, se encuentran: las Ayudas soporte a actividades escolares (IMSS y PAME); Territorios preferentes: ayudas a población en exclusión (a través informe EAP); Proyecto de refuerzo escolar a la ciudad de Terrassa; Proyecto centro abierto/esplai diario y; Pre-taller "Club joven". Basándonos en la información que nos ha facilitado el IMSS<sup>1</sup> sobre algunas de las memorias anuales de sus intervenciones, nos detendremos en explicar estos tres últimos proyectos, en uno de los cuales se incluye el proyecto Pont Mar Blava del que hicimos un seguimiento el pasado año<sup>2</sup>.

**1. Proyecto Refuerzo escolar.** Surge de la necesidad de dar soporte a niños y niñas de la ciudad en su proceso de aprendizaje. Es un proyecto global de ciudad pero se atiende de forma personalizada a los alumnos que lo necesitan en diferentes barrios de la localidad. El proyecto funciona a partir de la colaboración entre: Cáritas, Cruz Roja, Escola Pia, EAP, Aula Oberta de la Escola de la Llar (PAME) y el IMSS y va dirigido concretamente a niños y niñas de Primaria y Secundaria que necesitan un soporte en relación con: aprendizaje, hábitos escolares y conocimiento del idioma (inmigrantes recién llegados a Catalunya). El proyecto queda integrado por los siguientes tres subproyectos:

#### 1.1. Pont de Mar Blava

Es un soporte al aprendizaje del idioma para inmigrantes. Se parte de la ideas de que el aprendizaje del idioma facilitará la integración y adaptación del niño/a a la escuela y así se evitará un retraso en los aprendizajes escolares y se propiciará la integración en el medio.

Está destinado a niños y niñas de 6 a 12 años inmigrantes recién llegado que desconocen la lengua catalana.

Los objetivos específicos son: facilitar la incorporación de los niños / as mediante el refuerzo en el aprendizaje del idioma y; potenciar la incorporación mediante el acercamiento al barrio.

Durante el año 1999 los datos de participación en este proyecto, según barrios y diferenciando el alumnado marroquí ha sido el siguiente:

ZONA	NÚM. INSCRITOS	ÉTNIA MAGREBÍ
CENTRO	9-10	7-8
CAN PALET	9	9
POBLE NOU	10	10
CA N'ANGLADA	16-20	16-20
<b>Total atendidos</b>	<b>41</b>	<b>15</b>

Fuente: Institut Municipal Serveis Socials, 1999.

<sup>1</sup> Información extraída y traducida de las memorias del año 1999 del IMSS.

<sup>2</sup> Se comentan los contactos establecidos con las personas implicadas en este proyecto y el seguimiento realizado en el siguiente capítulo metodológico.

## **1.2 Refuerzo escolar de Primaria**

Para facilitar la consecución de los aprendizajes escolares y la implicación en la dinámica escolar, se ofrece soporte educativo en aquellas materias que para el estudiante pueden suponer una mayor dificultad o incluso posibilidad de fracaso. A la vez, se refuerzan los hábitos de estudio: orden, organización, atención, concentración...

Los destinatarios son niños y niñas de centros públicos de enseñanza primaria de la ciudad y alumnos de centros públicos de secundaria.

Los objetivos específicos giran entorno a dos ejes: El primero es en relación con los aprendizajes y se dirige a fomentar el interés por los aprendizajes y actividades escolares, mejorar la implicación de los niños / as en la dinámica escolar, reforzar los hábitos de estudio (orden, organización, adecuación del material, atención, concentración...) y, posibilitar un espacio de soporte en la realización de las tareas escolares. El segundo es en relación con la implicación familiar ofreciendo a las familias pautas para dar refuerzos positivos en relación a la escuela y la actividad escolar, pautas para que intenten adecuar un espacio para el estudio, para establecer unos horarios de estudio y, acercar a los padres y made al entorno escolar.

## **1.3. Aula Oberta de la Escola de la Llar y espacios de estudio de los Centres Oberts**

Estos espacios de refuerzo escolar están penados para que los alumnos tengan un espacio de libre acceso donde puedan acudir a resolver dudas con la ayuda puntual de un profesor/a. A la vez, se intenta propiciar el interés por los aprendizajes escolares y la implicación en la dinámica escolar.

Los destinatarios son alumnos de los centros públicos de secundaria de la ciudad.

Los objetivos específicos son dar soporte al aprendizaje del alumnado de secundaria, facilitar material para reforzar sus conocimientos sobre diferentes materias (*matemáticas, catalán y castellano*), reforzar los hábitos de estudio (atención, concentración...) por el hecho de compartir un espacio y, la posibilitar un espacio de soporte en la realización de las tareas escolares.

## **Formación de voluntarios**

Debido a la diversidad de actuaciones que contempla el Proyecto de Refuerzo Escolar además de la participación de educadores, trabajadores sociales, equipos de asesoramiento pedagógico, profesores y tutores de equipamientos educativos, se cuenta con la colaboración de un grupo de voluntarios y monitores de actividades a los que previamente se les proporciona una formación específica para hacerlos partícipes de las diferentes necesidades sociales y dotarlos de los conocimientos y las capacidades necesarias para llevar a cabo su labor en el proyecto y colaborar en la integración de esta población. A lo largo del curso 1999-2000 han colaborado casi sesenta voluntarios.

## **Infraestructura utilizada**

El proyecto debe dar respuesta a las demandas que desde los diferentes ámbitos de la ciudad se plantean. Por esto, debe ser un proyecto descentralizado en los distritos de la ciudad para facilitar así el desplazamiento de los alumnos participantes y los diferentes voluntarios que lo integran. Se cuenta con los siguientes equipamientos: centros cívicos y casales de barrios de la ciudad, locales de la Escola Pia, locales de la Cruz Roja y, locales de las diferentes parroquias de la ciudad.

## **2. Proyecto Centro abierto/Esplai diario.**

El origen de este proyecto deriva de la necesidad de intervenir promoviendo proyectos o participando de iniciativas dirigidas a ofrecer una atención global y dinamizadora para la población infantil. En 1989 se pone en marcha el proyecto "Centre Obert" (dependiente del IMSS) y la participación y co-responsabilidad en los proyectos "Esplai Diari" gestionado por el Grupo de colonias de Ca n'Anglada y el C.E. La fàbrica de Can Tusell (desde el último trimestre de 1999). Este proyecto queda definido como un servicio diario que realiza una tarea preventiva, fuera del horario escolar, dando soporte, estimulando y potenciando la estructuración y el desarrollo de la personalidad, la socialización, la adquisición de aprendizajes básicos y el recreo y, compensa las deficiencias socioeducativas de las personas atendidas.

Son espacios ubicado en diferentes territorios de la ciudad de Terrassa y tienen como funciones básicas la acogida y la convivencia, ofreciendo atención individual y grupal con las siguientes características: priorizan la atención en las franjas de edad comprendidas entre 5 y los 14 años; dinamizan los diferentes elementos de la comunidad que posibilitan la educación de niños y niñas desde una perspectiva global y complementaria y, son facilitadores de la integración social a través de la coordinación/complementariedad que tienen las Unidades Básicas de Atención Social Primaria (UBASP) en cuanto a trabajo en familia y la derivación e integración de los niños/as en recursos normalizados de la comunidad.

Su objetivo general es ofrecer un servicio a la población infantil que posibilite el desarrollo personal, la adquisición de aprendizajes, la creación de un clima de tolerancia y respeto entre los diferentes colectivos del barrio y la integración social en general a través de: la participación en un espacio de relación que potencie el desarrollo de la libre iniciativa de los niños/as así como la participación; la integración de todos los niños/as independientemente de sus condiciones físicas, psíquicas, económica, sociales,...; ofrecer una oferta de espacios y actividades que se adapten a las necesidades de la población infantil; ofrecer una atención socioeducativa individual y grupal de los niños/as en situación de riesgo y potenciar la intervención a nivel familiar para reforzar el correcto proceso de socialización, previniendo y evitando el deterioro y compensando los déficits socioeducativos; etc.

Al objeto de desarrollar los objetivos antedichos la programación del Centro se articula en cuatro niveles de intervención:

1. Funcionamiento cotidiano: es el nivel de intervención que responde a la necesidad de estructurar el Centre Obert en el marco de una estrategia grupal (actividades que se organizan en función de los grupos de edad y características de la población atendida) y el diseño de un marco institucional (normativa, horarios, reglamento...).
2. Implicación de la familia en los acuerdos entre el Centre Obert y el niño/a: el proceso de socialización de los niños/as se debe consolidar mediante la implicación y participación de las familias.
3. Atención individualizada: objetivos y estrategias de intervención respetando las necesidades o fases evolutivas del menor para evitar acciones educativas anacrónicas o con un ambiente de exigencia fuera del contexto evolutivo del niño/a.
4. Dinamización comunitaria: potenciar la conexión entre los Centros, grupos, entidades y escuelas de la zona para que sea reconocido como un recurso que ofrece alternativas de tiempo libre.

Según fuente del IMSS, los datos aproximados en el año 1999 de la composición de estos grupos de niños/as, por barrios y diferenciando la población de minorías culturales, fueron los siguientes:

CENTROS	PARTICIPANTES	MINORÍAS CULTURALES
C. Obert Vilardell	58	Gitana la gran mayoría Magrebi = 0
C. Obert Les Arenes	18-19	Magrebi = 0
C. Obert Sant Llorenç	21-24	Magrebi = 5
C. Obert La Maurina	20-22	Magrebi = 9
Esplai Diari Can Tusell	76	Magrebi = 9-10
Esplai Diari Ca n'Anglada	63	Magrebi = 28

Fuente: IMSS, 1999.

### 3. Pre-taller "Club joven"

El proyecto Club Jove se define como un servicio a jóvenes de los 12 a los 16 años dirigido a promover el desarrollo integral y la autonomía adulta, para posibilitar su integración en la comunidad. Se trata de una intervención socio-educativa que pretende ser la vía de acceso a los elementos básicos que faciliten el crecimiento personal y el retorno a una red normalizada, trabajando básicamente la convivencia y las posibilidades que la sociedad ofrece, tanto a nivel educativo como laboral o de tiempo libre.

El proyecto tiene como núcleo de intervención completar el trabajo que realizan los educadores sociales, que no debemos olvidar inciden en una etapa crítica del desarrollo, la adolescencia, etapa en la que es básico trabajar los aspectos siguientes: modelos educativos positivos como marco de referencia; determinadas habilidades sociales; hábitos de autonomía; responsabilidad sobre las propias acciones; mejorar las relaciones con el entorno y, trabajar la autoestima y el autocontrol.

Para conseguir los anteriores aspectos se trabaja en dos líneas diferentes: los grupos lúdicos y los grupos de talleres. Ambos tienen como finalidad que la persona que participa se integre en la red normalizada, por lo que el proyecto da especial importancia al trabajo individual y en grupo de las relaciones interpersonales. Según fuente del IMSS la distribución de los grupos de actividades y participantes en el año 1999 ha sido la siguiente:

GRUPOS TALLERES	PARTICIPANTES	ETNIA MAGREBI
Peluquería 1	13-16	2-3
Peluquería 2	12-17	3-4
Restauración	9-11	4-5
GRUPOS LÚDICOS	PARTICIPANTES	ETNIA MAGREBI
	17-20	14-15

Fuente: IMSS, 1999.

### **Asociación Multicultural**

El objetivo de esta asociación es enseñar la lengua árabe y la religión islámica y contribuir de esta manera a que los hijos/as de la población inmigrante con lengua y cultura de origen árabe aprenda y/o mantengan aquí su lengua y religión. La población destinataria son niños y niñas de edades comprendidas entre los 6-7 años y los 15-16 años aproximadamente. La asociación pretende con sus actuaciones ofrecer un espacio donde se alternen actividades educativas y lúdicas para su objetivo de enseñar la lengua árabe y el Islam. Las personas encargadas de esta docencia son voluntarios, normalmente miembros de esta asociación que realizan este trabajo en sus horas libres. Esta actividad se lleva a cabo los sábados y los domingos por la mañana en la sede de la asociación.

Las primeras dos horas de la mañana se destinan a un grupo que acoge a los niños/as de edad superior (de los 11-12 a los 15-16 años). Las otras dos horas siguientes son para los más pequeños (de 6-7 a 11-12 años). Los grupos acogen alrededor de unos 20 niños/as y las distribuciones en los dos grupos se hace bajo el criterio de la edad y no del nivel de conocimiento que suele ser bastante diverso. El origen de casi el total de niños/as es marroquí y hay algunos palestinos, origen este último también de los responsables de la asociación. Nos llamó la atención que, en el grupo de los más pequeños, la gran mayoría eran nacidos y escolarizados aquí. Su nivel de la lengua árabe era suficiente en cuanto a la comprensión oral pero muy baja en relación con la expresión y comprensión escrita.

**ANEXOS CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**



### GUIÓN ENTREVISTA COLABORADORAS DEL PROYECTO "PONT DE LA MAR BLAVA"

1. Quina ha estat la teva relació amb nens/es marroquins?
2. En què consisteix el teu treball amb aquests nens/es?

Prenent com a referència els nens autòctons, hi ha algun aspecte que t'hagi cridat l'atenció a nivell de:

3. el seu comportament
4. la seva manera de treballar
5. la seva adaptació al grup de classe
6. les preguntes que fa
7. els dubtes que té
8. els interessos i preferències
9. els seus problemes de comprensió (no derivats directament de la dificultat lingüística)
10. la seva manera de comunicar-se
11. demostren algunes habilitats específiques
12. presenten algunes dificultats específiques
13. com treballen a classe
14. han de fer deures
15. com presenten els deures
16. els ajudeu a fer els deures i com els han de presentar
17. en fan preguntes, sobre els deures o altres aspectes de l'escola
18. tenen problemes especials de comprensió (ho expressen)
19. teniu relació directa amb la família del nen/a
20. quina impressió us ha causat
21. com creieu que la família pot determinar algunes diferències que presenten aquests nens/es respecte els nens d'aquí
22. sobre quins aspectes en concret, teniu sospites que això passi
23. com definiríeu la manera de relacionar-se amb els altres nens
24. i amb els adults (amb tu, per exemple)
25. en què intervenen normalment els nens/es marroquins
26. en què no intervenen o no es mostren participatius
27. a què creieu que són degudes les dificultats escolars que presenten (o no en presenten cap?)
28. seria possible distingir entre les dificultats derivades de l'idioma i les dels seus costums culturals?
29. hi ha més diferències entre els nens i nenes marroquins que les que hi ha entre nens i nenes autòctones?
30. i entre les nenes marroquines i les nenes autòctones?
31. i entre els nens marroquins i els nens autòctons?
32. heu trobat diferències entre els nens/es marroquins en funció de la seva procedència (rural o urbana)
33. quins aspectes no us han cridat l'atenció sobre els nens/es marroquins
34. a partir de la vostra experiència amb aquests nens, per afavorir-ne una millor inserció, què recomanaríeu fer o tenir en compte als mestres?
35. alguna vegada els heu passat alguna recomanació, suggeriment o indicació als mestres?

## GUIÓN ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DEL IES

### A) DATOS IDENTIFICACIÓN

---

Edad: Menos de 30  
Entre 31-40  
Entre 41-50  
Más de 50

Sexo:

Años de profesión:                      Tipo de centro/s:

Años de experiencia en aulas multiculturales:

Años de experiencia con alumnado marroquí:

Años de profesión en el actual centro:

### B) SITUACIÓN ACTUAL

---

Función que desarrollas en el centro:

Composición étnica de tu aula/s:

Curso/s:

Edad alumnado marroquí:

### C) ACTUACIÓN DEL CENTRO CON EL ALUMNADO MARROQUÍ

---

¿Qué criterios sigue el centro para adscribir a las aulas al alumnado marroquí?

¿Qué opinión te merecen los criterios seguidos?

¿Conoces si ha habido alguna adaptación del proyecto educativo del centro ante la presencia de minorías étnicas (concretamente la marroquí)?

¿Y a nivel curricular?

¿Has estado en alguna reunión, claustro..., donde se tratase específicamente algún aspecto relacionado con el alumnado marroquí?

En caso afirmativo, ¿qué temas se trataron?

¿Dispone el centro de recursos específicos (humanos y materiales) para atender al alumnado marroquí?

¿El centro proporciona recursos externos (cursos, seminarios, jornadas, etc.)?

¿Cuál es tu opinión sobre el objetivo y el establecimiento del programa TAE en este centro?

Desde el establecimiento del TAE aquí, ¿has notado algún cambio en las relaciones que se establecen entre el alumnado autóctono y el marroquí?

¿Cómo valorarías el nivel de “integración” del alumnado marroquí en el centro?

¿Qué elementos crees que favorecen la relación entre el alumnado autóctono del centro y el marroquí?

¿Qué dificultades aparecen en esta relación?

¿Cuál es la relación del centro con las familias marroquíes?

¿Señalarías algún posible aspecto diferenciador en la relación que mantiene el centro con las familias marroquíes y con las autóctonas?

¿Participan las familias marroquíes en algún órgano del centro?

¿Debería la escuela dotar de competencia bicultural al alumnado marroquí? (fomentar ser competentes con nuestra cultura y, a la vez, mantener y fomentar la suya)

A partir de tus años de experiencia profesional en este centro ¿percibes que se ha ido produciendo alguna evolución o línea específica en el tratamiento a las minorías?

### ACTUACIÓN DEL PROFESORADO CON EL ALUMNADO MARROQUÍ

Al iniciar el curso, ¿tienes conocimiento del historial personal y académico del alumnado marroquí de tu aula/s? ¿Es decisivo conocerlo?

¿Conoces aspectos culturales (costumbres, creencias religiosas, morales, formas de vida, valores, etc.) del alumnado marroquí? ¿Es decisivo conocerlo?

¿Sigues algún criterio de distribución del alumnado marroquí en tu aula/s?

La presencia de alumnos marroquíes en tu aula ¿te ha supuesto establecer alguna programación diferenciada?

La presencia de alumnado marroquí en tu aula, ¿te ha representado un cambio en la dinámica de la clase?

¿De qué recursos (humanos y materiales) dispones para atender al alumnado marroquí?

¿Has utilizado alguna vez estos recursos?

El alumnado marroquí de tu clase respecto al alumnado autóctono:

¿hace las mismas actividades que el resto?

¿su grado de participación/intervención es similar?

¿plantea más/menos dudas sobre las lecciones o tus explicaciones?

¿la calidad de sus respuestas e intervenciones es similar?

¿siguen el ritmo de aprendizaje establecido?

A nivel de comportamiento disciplinario ¿existen diferencias entre el alumnado marroquí y el autóctono?

La presencia del alumnado marroquí ¿te ha supuesto alguna modificación a nivel disciplinario?

¿Cómo consideras que es el nivel de integración de tu alumnado marroquí en el aula?

¿Qué actuaciones consideras que podrían favorecer la integración escolar y social del alumnado marroquí en el aula?

¿Las mejores amistades del alumnado marroquí se encuentran entre el mismo alumnado marroquí?

¿El alumnado marroquí tiene preferencia a sentarse al lado de sus paisanos?

¿A raíz de qué situaciones u objetivos estableces interacciones con el alumnado marroquí en clase?

Interactuar o relacionarte con este alumnado te resulta más o menos fácil que con el resto?

Cuando te diriges a un alumno/a marroquí, ¿lo haces en catalán o en castellano?

Entre el catalán y el castellano ¿qué idioma entiende mejor el alumnado marroquí?

¿Cuál es el rendimiento académico de tus alumnos/as marroquíes?

¿De qué crees que depende el éxito o fracaso de estos alumnos/as?

¿Los criterios de evaluación con tus alumnos/as marroquí son diferentes?

¿La presencia de alumnado marroquí en el aula afecta al rendimiento de la clase?

Cuando reflexiones sobre las dificultades o fracasos del alumnado marroquí ¿qué sentimientos personales/profesionales te produce?

Las metas y expectativas educativas ¿son alcanzables para el alumnado marroquí?

Ante titulación académica homóloga, por ejemplo, el Graduado de Secundaria ¿el nivel del alumnado marroquí es equivalente al del alumnado autóctono?

Al salir del centro ¿el nivel y conocimiento del alumnado marroquí es equivalente al adquirido por los alumnos autóctonos?

Las posibilidades de acceso al mundo laboral, ¿crees que serán las mismas?

¿Qué relaciones mantienes con las familias marroquíes?

En cuanto a los motivos, frecuencia, etc. ¿la relación con estas familias y las autóctonas es similar?

¿Cuál es la valoración general de tu experiencia como profesor/a del alumnado marroquí?

## GUIÓN ENTREVISTA PARA EL ALUMNADO DE PRCEDENCIA MARROQUÍ

### A) DATOS IDENTIFICACIÓN

---

Edad:  
Lugar nacimiento:  
Fecha de llegada a aquí:  
Años de escolarización en Marruecos:  
Tipo de escuela a la que asistió en Marruecos:  
Años de escolarización aquí:  
Conocimiento del castellano/catalán al llegar aquí:  
Lengua habitual familiar:  
Lengua escolar y familiar ¿eran la misma?:  
Lugar nacimiento de los padres:  
Número de hermanos:  
Lugar de nacimiento de los hermanos:  
Lugar que ocupa entre los hermanos:  
Estudios de los padres:  
Escolarización de los hermanos:

### B) SITUACIÓN ACTUAL: Familia y Lengua/s

---

Conocimiento actual del castellano/catalán:  
Curso que realiza:  
Lengua habitual familiar:  
Lengua habitual con los compañeros de aquí:  
Lengua habitual con los compañeros marroquíes:  
Lengua habitual con los profesores:  
Miembros familiares con los que convive:  
Miembros familiares aún en Marruecos y familia aquí:  
Situación laboral de la familia:  
Escolarización de hermanos:

### C) COMPARACIÓN ENTRE LA ESCUELA EN MARRUECOS Y LA DE AQUÍ

---

Comparando la escuela de aquí y la de Marruecos:  
¿qué cosas te gustaban de allí y aquí encuentras a faltar?  
¿qué no te gustaba de la escuela de Marruecos? ¿Te alegras de que aquí no estén?  
¿qué te gusta más de aquí?  
¿qué te gusta menos de aquí?  
¿donde tenías que trabajar más, aquí o en la escuela de Marruecos?  
¿los exámenes aquí son más fáciles o más difíciles que allí?  
¿la relación que mantienes con los profesores de aquí es la misma que la que mantenías con los de tu país?  
¿la relación que mantienes con los compañeros/as de aquí es la misma que la que mantenías con los de tu país?  
¿te sientes bien en compañía de tus compañeros/as de aquí tanto como con los de allí?  
¿Tu comportamiento en clase es el mismo aquí que allí? (Aquí, en la clase y en el IES, ¿te comportas como en Marruecos?)

¿El profesorado de aquí es más permisivo que el de allí? (Los profesores de aquí, ¿te regañan menos o te dejan hacer más cosas o lo que tú quieres?)

¿Qué es lo que más te llamó la atención al venir a este centro? (Cosas que no esperabas que aquí hubiese)

#### D) ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS APRENDIZAJES ESCOLARES

¿Qué idioma aprendiste primero el castellano o el catalán?

¿Cuánto tiempo tardaste en comprender el castellano/catalán?

Conocer el francés, ¿te ha ayudado para aprender los otros idiomas?

Cuando ya empezaste a entender el castellano/catalán ¿entendías las explicaciones del profesorado?

¿Realizas las mismas actividades que el resto de la clase?

¿Tienes dificultades para seguir el ritmo de la clase?

¿Entiendes las preguntas de los exámenes?

¿Qué resultados obtienes en los exámenes?

Si dividiésemos toda tu clase en tres grupos según las notas que sacan (notas altas, medias y bajas), ¿en qué grupo estarías tú?

¿Crees que si el profesor/a te ayudasen más a nivel individual avanzarías más en tus estudios?

¿Qué asignaturas te resultan más fáciles?

¿Qué asignaturas te resultan más difíciles?

de la clase

#### E) RELACIONES VERTICALES (profesor-alumno)

¿Cómo explicarías que es tu relación con el profesorado del centro?

¿Tienes preferencia por algún profesor/a?

¿Es con tu tutor/a con quien mantienes más contacto?

En clase, ¿percibes que los profesores te prestan la misma atención que al resto de alumnos?

¿Te has sentido alguna vez el preferido/a de la clase por algún profesor/a?

¿Te has sentido alguna vez discriminado o no atendido por algún profesor/a? ¿Te gustaría que en el centro hubiese profesorado marroquí?

¿Alguna vez te ha pedido algún profesor/a que expliques cosas de tu país?

¿Te gusta explicarlo?

#### F) RELACIONES HORIZONTALES (alumno-alumnos)

¿A quien consideras tu mejor amigo/a del instituto?

¿Y fuera de aquí?

- ¿Sueles relacionarte en clase y en el patio con los mismos compañeros/as?  
¿ Con quien te resulta más fácil comunicarte con los alumnos de aquí o con los marroquíes?  
Si te resulta más difícil comunicarte y relacionarte con los de aquí, ¿a qué crees que es debido?  
¿Se han producido alguna vez algún malentendido con tus compañeros/as?  
¿Recuerdas algún incidente?  
¿Te has sentido alguna vez discriminado?

#### G) REALIDAD MULTICULTURAL EN EL CENTRO

---

- aprender el árabe  
estudiar la religión islámica  
¿deberían tener la posibilidad de aprenderlo también los alumnos de aquí?  
sesiones informativas sobre la cultura marroquí  
opinión sobre el TAE  
preferencia por estar dentro del aula ordinaria o en aula separadas con los otros alumnos marroquíes

#### H) EXPECTATIVAS FUTURAS

---

- metas/objetivos (¿De qué te servirá la escuela?)  
preferencias profesionales  
oportunidades

#### I) FAMILIA Y CENTRO ESCOLAR

---

- Opinión de los padres acerca de la escolarización
- ¿Percibes algunas contradicciones entre las normas que sigues con tu familia y las del centro escolar o con las familias de aquí? (Cosas que no puedes hacer tú y los chicos/as de aquí sí)
- ¿Te gustaría que tus padres participasen en actividades escolares?
- ¿Qué tradiciones mantenéis en casa?

## GUIÓN ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DEL TAE

### 1. Adscripción y acogida del alumnado en el aula TAE

Por parte del profesorado del instituto

Por parte del profesorado del TAE

Por parte del alumnado del instituto

Por parte del alumnado del instituto

### 2. Característica de los alumnos

Procedencia

Escolarización

Hábitos

Nivel de aprendizajes

Lengua/s

### 3. Seguimiento y evolución

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Interacción-adaptación

Comportamiento

Normas y autoridad

Nivel de participación

### 4. Relaciones

Entre alumnado TAE y alumnado instituto

Entre alumnado TAE y profesorado instituto

Entre alumnado TAE y profesorado TAE

Entre alumnado TAE

Clima que se crea en el instituto

Clima que se crea en el aula TAE

Relación familia-TAE

### 5. Prospectiva

Futuro continuidad aprendizajes en las aulas ordinarias

Adaptación a las diferencias en los contenidos académicos del IES

Interacción-adaptación al grupo clase ordinaria

Metas educativas alcanzables

Continuidad de formación fuera del IES

Inserción labora



**PROFESORADO ENTREVISTADO  
DEL IES Y DEL TAE**

Profesores	Sexo	Edad	Años Docencia Pública	Años Docencia Privada	Experiencia Multicultural	Experiencia Alumnos Marroquíes	Años IES
1	M	31-40	8		2	2	1
2	M	41-50	4		3	2	1
3	H	<30	1 mes		1 mes	1 mes	1 mes
4	M	<30	3		3	3	1
5	M	31-40	4		4	1	1
6	H	31-40	10	3	4	4	4
7	M	<30	7	2	4	4	1
8	M	31-40	10	5	5	5	1
9	H	<30	3		3	3	3
10	M	<30	3	1	2	2	1 mes
11	H	<30	1		1	1	1
12	M	41-50	21	1	15	15	7
13	H	41-50	14	6	14	14	7
14	H	41-50	20		14	8	1
15	H	31-40	11		6	6	6
16	H	31-40	12		3	3	3
17	H	<30	2	1	2	2	2
18	H	31-40	3	4	3	3	3
19	M	31-40	1	14	1	1	1
20	M	31-40	4	3	6	6	1
21	H	31-40	9		1	1	1
22	H	41-50	19	1	6	6	3
23	M	31-40	10		1	1	1
24	M	31-40	9	1	9	9	2
25	M	31-40	1	3	4	3	4
26	H	>50	32		5	5	4
27	H	41-50	21	2	22	5	5
28	H	>50	9	19	15	7	6
29	M	>50	18	14	6	6	6
30	H	>50	19	11	2	2	1
31	M	31-40	5	7	2	2	1

**29 Profesores del IES  
2 Profesores del TAE**

**ALUMNADO DE PROCEDENCIA MARROQUÍ  
ENTREVISTADO DEL IES Y DEL TAE  
(CURSO 1999-2000)**

Nombre	Sexo	Edad	Lugar de nacimiento	Llegada a Catalunya	Escolariz. Marruecos	Inicio escolariz. Catalunya	CURSO ACTUAL
1. Fátima	M	18	Terrassa			Educ. infantil	2º bachiller
2. Mouna	M	17	Terrassa		1 año (primaria)	Educ. infantil	2º bachiller
3. Mohamed	H	12	Terrassa			Educ. infantil	1º ESO
4. Yousef	H	12	Marruecos	1990		Educ. infantil	1º ESO
5. Halim	H	13	Marruecos	1999	1º a 3º primaria	6º EGB	1º ESO/ TAE
6. Safya	M	14	Marruecos	1996	Hasta 5º primaria	5º EGB	2º ESO
7. Fadua	M	13	Marruecos	1998	Hasta 6º primaria	1º ESO	2º ESO
8. Ehsan	M	13	Terrassa			Educ. infantil	2º ESO
9. Zakia	M	16	Terrassa			Educ. infantil	1º bachiller
10. Fátima	M	15	Marruecos	1995	De los 6 a los 11 años primaria	1º ESO	3º ESO
11. Fouad	H	18	Terrassa		De los 6 a los 9 años escuela coránica	4º EGB	1º bachiller
12. Hamid	H	13	Marruecos	1996	Durante 3 años. (primaria).	4º EGB	1º ESO
13. Hussein	H	16	Jaén-España	1989		Educ. infantil	1º bachiller
14. Ayoub	H	14	Marruecos	1996	Sólo 1 mes. Esc. Pública	6º EGB	3º ESO
15. Yassin	H	14	Marruecos	1998	De los 7 a 13 años Mezquita. 2-3 meses Pública	2º ESO	3º ESO
16. Jamila	M	14	Marruecos	1998	Hasta los 12 años 5º primaria	2º ESO	2º ESO
17. Fouad	H	13	Marruecos	1999	5º primaria	1999	1º ESO
18. Abderrahim	H	15	Marruecos	1999	5º primaria	3º ESO	3º ESO
19. Bilal	H	14	Marruecos	1998	4º primaria	1998	2º ESO
20. Younes	H	14	Marruecos	1998	Desde los 7 a los 12 años primaria	1999	2º ESO
21. Mustafá	H	13	Marruecos	1998	Mezquita 5 años	1998	2º ESO

# **ANEXOS CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS DE DATOS**

**FIABILIDAD ENTRE OBSERVADORES (Inter-rater)**

CATEG.	MATEMÁTICAS (1ª sesión)			SOCIALES (1ª sesión)			SEDEC (1ª sesión)		
	Obsr.1	Obsr.2	Coinciden.	Obsr.1	Obsr.2	Coinciden.	Obsr.1	Obsr.2	Coinciden.
Profesor									
1	10	5	5	5	11	5	61	58	58
2	146	130	130	10	14	10	53	54	53
3	57	46	46	2	5	2	4	3	3
4	29	15	15	31	42	31	18	20	18
5	15	14	14	19	15	15	5	6	5
6	4	3	3	2	7	2	20	18	18
Alumno									
1	8	5	5	30	42	30	5	3	3
2	15	10	10	8	6	6	7	8	7
3	54	60	54	2	5	2	4	5	4
4	24	26	24	31	37	31	13	15	13
5	13	20	13	26	22	22	6	5	5
6	3	9	3	2	8	2	15	13	13
7	0	0	0	5	2	2	0	1	0
8	121	135	121	12	17	12	72	68	68
9	25	10	10	0	7	0	32	30	30
10	17	15	15	0	8	0	12	15	12
<b>TOTAL</b>	<b>541</b>	<b>503</b>	<b>458</b>	<b>185</b>	<b>248</b>	<b>172</b>	<b>327</b>	<b>322</b>	<b>310</b>

<p><b>MATEMÁTICAS</b> (1ª sesión)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Marcas Totales: <b>1044</b></li> <li>Coincidencias: <b>458</b></li> <li>Dividir las coincidencias (458) por el número de marcas (1044): <b>0.43</b></li> <li>Multiplicar el resultado (0.43) por el número de observadores (2): <b>0.87</b></li> </ol>
---	---

<p><b>SOCIALES</b> (1ª sesión)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Marcas Totales: <b>433</b></li> <li>Coincidencias: <b>172</b></li> <li>Dividir las coincidencias (172) por el número de marcas (433): <b>0.39</b></li> <li>Multiplicar el resultado (0.39) por el número de observadores (2): <b>0.79</b></li> </ol>
--	---

<p><b>SEDEC</b> (1ª sesión)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Marcas Totales: <b>649</b></li> <li>Coincidencias: <b>310</b></li> <li>Dividir las coincidencias (310) por el número de marcas (649): <b>0.47</b></li> <li>Multiplicar el resultado (0.47) por el número de observadores (2): <b>0.95</b></li> </ol>
-------------------------------------	---

**FIABILIDAD INTRA-OBSERVADOR**

CATEGOR.	Observación 1	Observación 2	Coincidencias
Profesor			
1	4	5	4
2	8	9	8
3	0	1	0
4	27	15	15
5	0	1	0
6	21	22	21
Alumno			
1	15	16	15
2	19	20	19
3	0	1	0
4	21	22	21
5	0	1	0
6	29	20	20
7	0	1	0
8	6	8	6
9	2	3	2
10	3	4	3
<b>TOTALES</b>	<b>155</b>	<b>149</b>	<b>134</b>

<b>SOCIALES (2ª sesión)</b>	1. Marcas Totales: <b>304</b>
	2. Coincidencias: <b>134</b>
	3. Dividir las coincidencias (134) por el número de marcas (304): <b>0.44</b>
	4. Multiplicar el resultado (0.44) por el número de observaciones (2): <b>0.88</b>

## TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN DE LAS FILMACIONES

### HOJA DE REGISTRO – Ejemplo transcripciones filmación

#### Observación por muestreo de sucesos

Observador:

Asignatura: Crédito Variable Sociales: Europa  
Sesión: 6

Curso: 2º ESO  
Fecha: 1 junio de 1999

Categorías		
Profesor:		Alumno:
1. Pregunta general	1. Pregunta	7. Trabaja en pizarra
2. Pregunta a alumno concreto	2. Pide intervenir	8. Respuesta correcta
3. Respuesta positiva	3. Recibe respuesta positiva	9. Respuesta incorrecta
4. Respuesta instructiva	4. Recibe respuesta instructiva	10. No respuesta
5. Atención particular	5. Recibe atención particular	
6. Llama al orden	6. Distorsiona	

No asistencia: Eduardo, Ana B., Viriato y J. José.

	PROFESOR	ALUMNOS	
6	Pr: Llama orden a la clase para que se callen		
6	Pr: Llama orden a Sergio	Se: Llamado al orden	6
6	Pr: Llama atención a Evelin	Ev: Llamada al orden	6
6	Pr: Llama atención a Marcos	Ma: Llamada al orden	6
		Ma: Levanta la mano	2
6	Pr: Llama atención a Marcos [Se pasa el sociograma a la clase]	Ma: Llamado al orden	6
		Ma: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Marcos	Ma: Recibe aclaración	4
		Ma: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Marcos	Ma: Recibe aclaración	4
		Ma: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Marcos	Ma: Recibe aclaración	4
		Ev: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Evelin	Ev: Recibe aclaración	4
		Se: Comentario	2
4	Pr: Respuesta a Sergio	Se: Recibe aclaración	4
		Lo: Comentario	2
4	Pr: Respuesta a Loli	Lo: Recibe aclaración	4
6	Pr: Llama atención a Francisco	Fr: Llamado al orden	6
6	Pr: Llama atención a Mireia	Mi: Llamada al orden	6
6	Pr: Llama atención a Francisco	Fr: Llamado al orden	6
5	Pr: Atiende a Assia	As: Recibe atención particular	5
		Lo: Comentario	2
4	Pr: Respuesta a Loli	Lo: Recibe aclaración	4
		Lj: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respueta a Loli J	Lj: Recibe aclaración	4

6	Pr: Llama atención a Fco Javier	Fj: Llamado al orden	6
6	Pr: Llama atención a Francisco	Fr: Llamado al orden	6
		Ma: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Marcos	Ma: Recibe aclaración	4
6	Pr: Llama atención a Fco Javier	Fj: Llamado al orden	6
6	Pr: Llama atención a Francisco	Fr Llamado al orden	6
2	Pr: Pregunta a Mireia	Mi: Respuesta	3
		Ma: Pregunta al profesor	2
4	Pr: Respuesta a Marcos	Ma: Recibe aclaración	4
		Ev: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Evelin	Ev: Recibe aclaración	4
		Je: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Jessica	Je: Recibe aclaración	4
4	Pr: Corrige a Jessica	Je: Recibe corrección	4
6	Pr: Llama atención a Loli	Lo: Llamada al orden	6
		Lo: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Loli	Lo: Recibe aclaración	4
		Se: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Sergio	Se: Recibe aclaración	4
5	Pr: Atiende a Yassine	Ya: Recibe atención particular	5
6	Pr: Llama atención a Sergio	Se: Llamado al orden	6
6	Pr: Llama atención a Loli	Lo: Llamada al orden	6
		Mi: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Mireia	Mi: Recibe aclaración	4
5	Pr: Atiende a Mireia	Mi: Recibe atención particular	5
		Ev: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Evelin	Ev: Recibe aclaración	4
5	Pr: Atiende a Evelin	Ev: Recibe atención particular	5
6	Pr: Llama atención a Fco Javier	Fj: Llamado al orden	6
6	Pr: Llama atención a Francisco	Fr: Llamado al orden	6
5	Pr: Atiende a José Carlos	Jc: Recibe atención particular	5
6	Pr: Llama atención a Francisco	Fr: Llamado al orden	6
		Fr: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Francisco	Fr: Recibe aclaración	4
		Mi: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Mireia	Mi: Recibe aclaración	4
6	Pr: Llama atención a Loli	Lo: Llamada al orden	6
6	Pr: Llama atención a Francisco	Fr: Llamado al orden	6
5	Pr: Atiende a Loli	Lo: Recibe atención particular	5
		Ev: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Evelin	Ev: Recibe aclaración	4
6	Pr: Llama atención a Fco Javier	Fj: Llamado al orden	6
5	Pr: Atiende a José Carlos	Jc: Recibe atención particular	5
6	Pr: Llama atención a Loli	Lo: Llamada al orden	6
5	Pr: Explica a Sergio	Se: Recibe atención particular	5
		Lj: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Loli J	Lj: Recibe aclaración	4
5	Pr: Atiende a Francisco	Fr: Recibe atención particular	5
		Lj: Pregunta al profesor	1
4	Pr: Respuesta a Loli J	Lj: Recibe aclaración	4
5	Pr: Atiende a Loli J	Lj: Recibe atención particular	5

**Tablas de Codificación de Categorías**

Asignatura: Sociales: Europa  
Sesión: 6

Curso: 2º ESO  
Fecha: 1 junio de 1999

**PROFESOR**

CATEGORÍAS	1	2	3	4	5	6
CANTIDAD	0	1	0	22	10	22

**ALUMNOS**

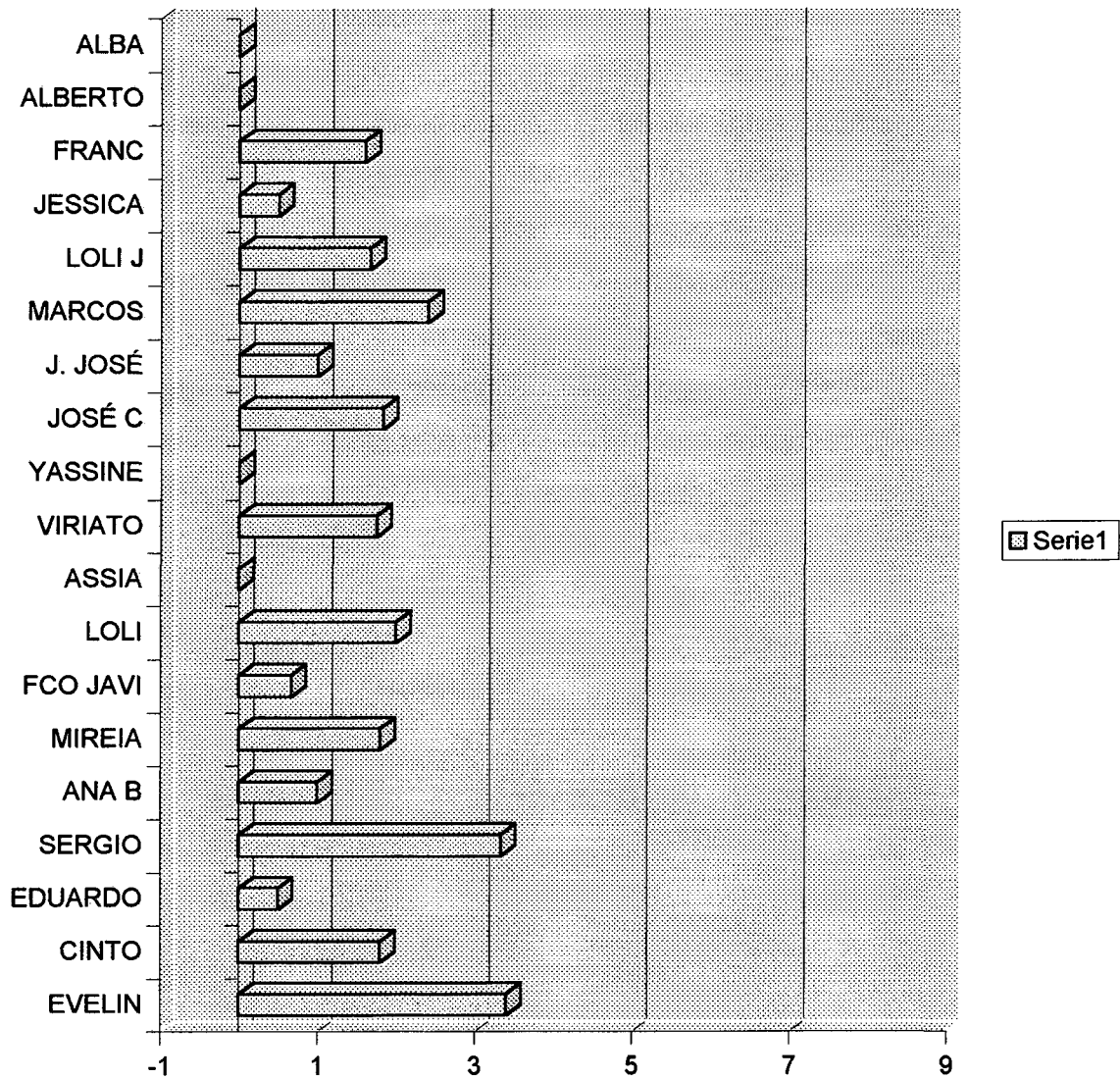
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
EVELIN	4	0	0	4	1	1	0	0	0	0
CINTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUARDO*										
SERGIO	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0
ANA B*										
MIREIA	2	0	1	2	1	1	0	0	0	0
FCO JAVI	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
LOLI	1	2	0	3	1	4	0	0	0	0
ASSIA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
VIRIATO*										
YASSINE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
JOSÉ C	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
J. JOSÉ*										
MARCOS	4	2	0	5	0	2	0	0	0	0
LOLI J	3	0	0	3	1	0	0	0	0	0
JESSICA	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
FRANC	1	0	0	1	1	6	0	0	0	0
ALBERTO*										
ALBA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\*No asistencia: Eduardo, Ana B, Viriato, Juan José.



Gráfica o histograma (ejemplo Categoría 1 de la clase de sociales)

**Alumnos de Sociales  
Categoría 1**



**TEST SOCIOMÉTRICO: EJEMPLOS DE RESULTADOS**

**TEST SOCIOMÉTRICO: Modelo preguntas referentes a un grupo de trabajo**

Es muy importante que pienses tus respuestas antes de escribirlas y que cuando empieces a poner los números de tus compañeros en cada uno de los recuadros lo hagas por estricto orden de preferencia. ¡Se muy sincero!

No escribas en las zonas sombreadas.

APELLIDOS: \_\_\_\_\_ NOMBRE: \_\_\_\_\_

Nº. \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_ / \_\_ / \_\_

Si tuvieras que formar grupos de trabajo:

¿Qué compañeros escogerías?

¿Qué compañeros querrías que no estuviesen?

¿Qué compañeros crees que querrían estar en el mismo grupo que tú?

¿Qué compañeros crees que no querrían estar en el mismo grupo que tú?

**TEST SOCIOMÉTRICO: Modelo preguntas referentes a un grupo de amistad**

Es muy importante que pienses tus respuestas antes de escribirlas y que cuando empieces a poner los números de tus compañeros en cada uno de los recuadros lo hagas por estricto orden de preferencia. ¡Se muy sincero!

No escribas en las zonas sombreadas.

APELLIDOS: \_\_\_\_\_ NOMBRE: \_\_\_\_\_

Nº. \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_ / \_\_ / \_\_

Si tuvieras que formar grupos para jugar o divertirte:

¿Qué compañeros escogerías?



¿Qué compañeros querrías que no estuviesen?



¿Qué compañeros crees que querrían estar en el mismo grupo que tú?



¿Qué compañeros crees que no querrían estar en el mismo grupo que tú?



**TABLAS SOCIOMATRICES:**

**Matriz de elecciones**

SEDEC Grupo Juego							
	1	2	3	4	5	6	7
1 Younes	--	0	1	0	0	2	0
2 Assia	2	--	3	1	0	4	0
3 Bilal	1	2	--	3	5	4	0
4 Jamila	0	3	2	--	0	1	0
5 Mustafá	0	0	0	0	--	0	0
6 Mohamed	1	3	2	4	0	--	0
7 Yassin	0	0	0	0	1	0	--

**Matriz de elecciones recíprocas**

SEDEC Grupo Juego							
	1	2	3	4	5	6	7
1 Younes	--	0	X	0	0	X	0
2 Assia	0	--	X	X	0	X	0
3 Bilal	X	X	--	X	0	X	0
4 Jamila	0	X	X	--	0	X	0
5 Mustafá	0	0	0	0	--	0	0
6 Mohamed	X	X	X	X	0	--	0
7 Yassin	0	0	0	0	0	0	--

**Matriz de rechazos**

SEDEC Grupo Juego							
	1	2	3	4	5	6	7
1 Younes	--	0	0	1	3	0	2
2 Assia	0	--	3	0	0	1	2
3 Bilal	2	1	--	0	0	0	3
4 Jamila	3	0	0	--	0	1	2
5 Mustafá	0	0	0	0	--	0	0
6 Mohamed	0	0	0	0	1	--	2
7 Yassin	4	2	3	1	0	5	--

**Matriz de rechazos recíprocos**

SEDEC Grupo Juego							
	1	2	3	4	5	6	7
1 Younes	--	0	0	X	0	0	X
2 Assia	0	--	X	0	0	0	X
3 Bilal	0	X	--	0	0	0	X
4 Jamila	X	0	0	--	0	0	X
5 Mustafá	0	0	0	0	--	0	0
6 Mohamed	0	0	0	0	0	--	X
7 Yassin	X	X	X	X	0	X	--

**Tabla de valores sociométricos**

SEDEC Grupo Juego																		
	EE	ER	E*	RE	RR	R*	ES	EA	RS	RA	IP	IA	IR+	IR-	IAv	IS	IE+	IE-
Younes	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	50	50	100	66	66	100	33	50
Assia	4	3	3	3	2	2	3	2	5	2	50	33	75	66	100	66	66	50
Bilal	5	4	4	3	2	2	3	2	2	2	66	33	80	66	75	66	83	50
Jamila	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	50	33	100	66	100	100	50	50
Mustafá	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	33	33	0	0	0	0	0	0
Mohamed	4	4	4	2	3	1	4	4	2	1	66	50	100	50	100	100	66	33
Yassin	1	0	0	5	5	5	1	0	5	5	0	83	0	100	0	0	16	83

EE: Elecciones emitidas      ER: Elecciones recibidas      E\*: Elecciones recíprocas      RE: Rechazos emitidos  
 RR: Rechazos recibidos      R\*: Rechazos recíprocos      ES: Elecciones supuestas      EA: Elecciones acertadas  
 RS: Rechazos supuestos      RA: Rechazos acertados      IP: Índice popularidad      IA: Índice antipatía  
 IR+: Reciprocidad +      IR-: Reciprocidad -      IAv: Autovaloración      IS: Socioempatía  
 IE+: Expansividad +      IE-: Expansividad -

**Ficha individual**

Apellidos y nombre: YOUNES

Personas que ha escogido:	(1) BILAL	(2) MOHAMED	
Personas que le han escogido:	(2) ASSIA	(1) BILAL	
Personas con las que no quiere ir:	(1) JAMILA	(2) YASSINE	
Personas que no quieren ir con él/ella:	(2) BILAL	(3) JAMILA	
Elecciones supuestas:	(1) BILAL	(2) MOHAMED	
Elecciones supuestas y acertadas:	(X) BILAL	(X) MOHAMED	
Rechazos supuestos:	(1) JAMILA	(2) YASSINE	
Rechazos supuestos y acertados:	(X) JAMILA	(X) YASSINE	
Elecciones recíprocas:	(X) BILAL	(X) MOHAMED	
Rechazos recíprocos:	(X) JAMILA	(X) YASSINE	
ELECCIONES EMITIDAS	2	ELECCIONES SUPUESTAS	2
ELECCIONES RECIBIDAS	3	ELECCIONES SUPUESTAS Y ACERTADAS	2
ELECCIONES RECÍPROCAS	2	RECHAZOS SUPUESTOS	3
RECHAZOS EMITIDOS	3	RECHAZOS SUPUESTOS Y ACERTADOS	2
RECHAZOS RECIBIDOS	3		
RECHAZOS RECÍPROCOS	2		

ÍNDICE

POPULARIDAD	50%
ANTIPATÍA	50%
RECIPROCIDAD +	100%
RECIPROCIDAD -	66%
AUTOVALORACIÓN	66%
SOCIOEMPATÍA	100%
EXPANSIVIDAD +	33%
EXPANSIVIDAD -	50%

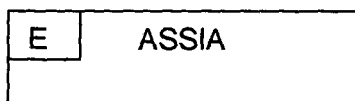
**Gráfico Individual**

Apellidos y nombre: YOUNES

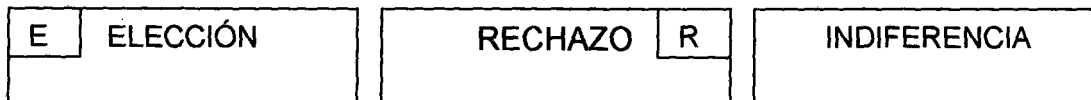
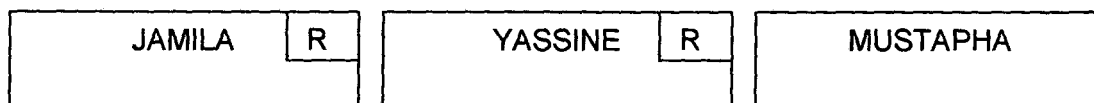
NIVEL 1: ELECCIONES



NIVEL 0: INDIFERENCIA



NIVEL -1: RECHAZOS



**Relación de subgrupos**

GRUPO 1:

- BILAL
- YOUNES
- ASSIA
- JAMILA
- MOHAMED

GRUPO 2:

- MUSTAPHA

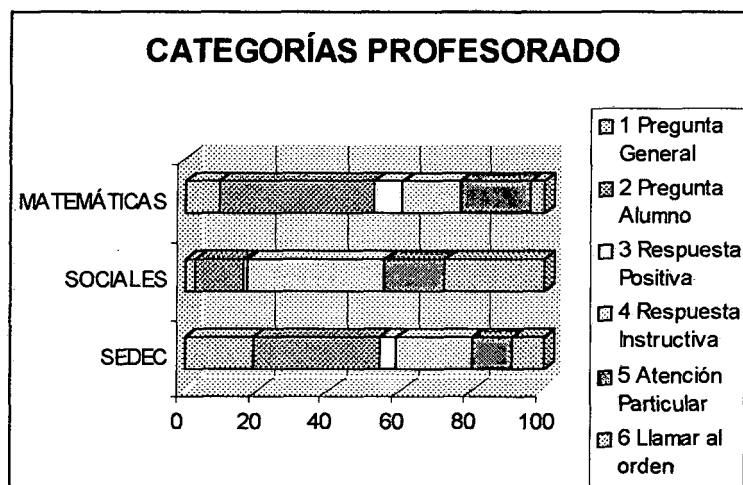
GRUPO 3:

- YASSINE

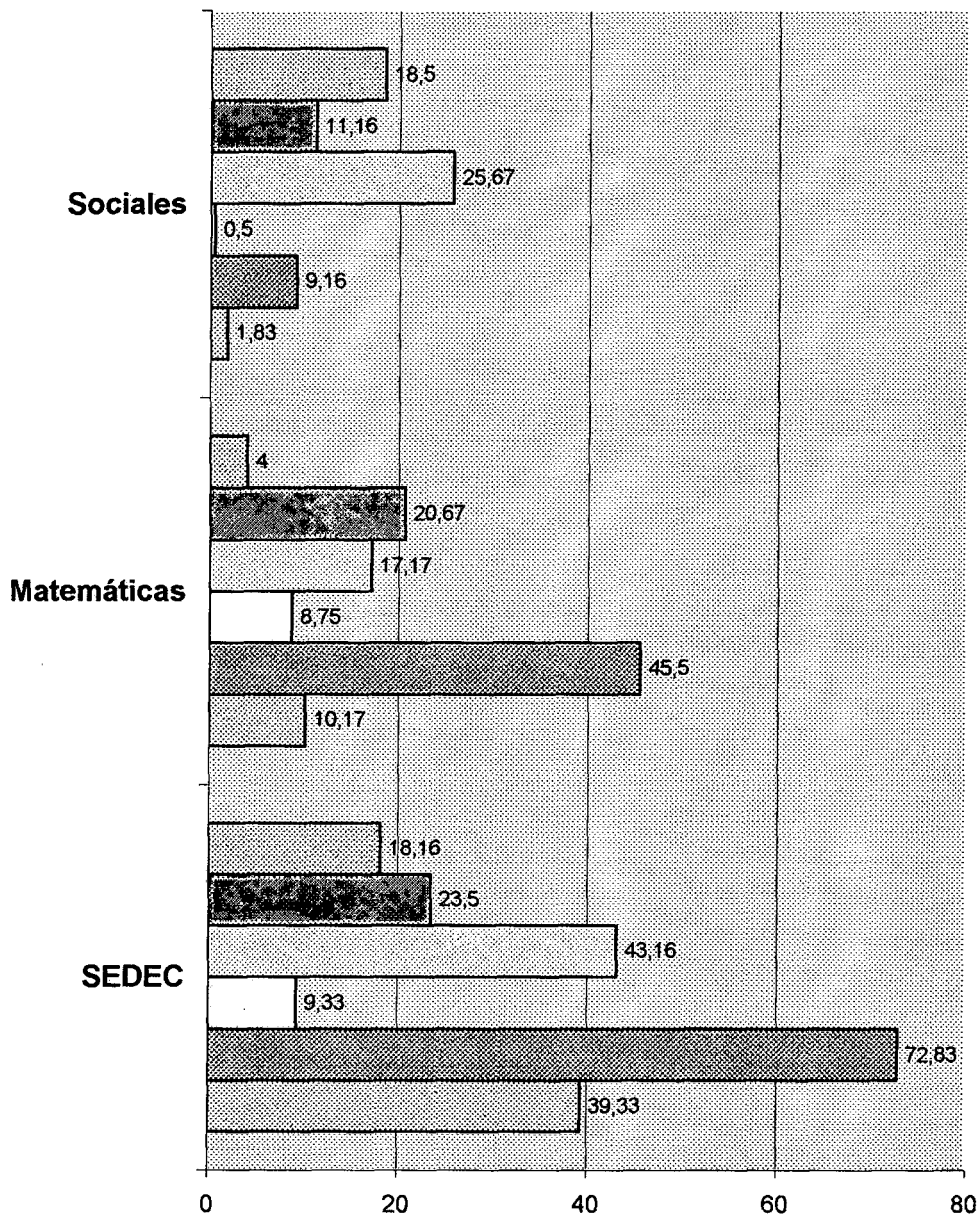
Nota: Es necesario recordar que estos subgrupos están determinados en función de unos parámetros numéricos, por lo tanto no son estrictos y es necesario validarlos con la observación directa.

TOTAL CATEGORÍAS DE LAS FILMACIONES DEL PROFESORADO

PROFESOR/A		CATEGORÍAS						TOTAL
		1 Pregunta General	2 Pregunta Alumno	3 Respuesta Positiva	4 Respuesta Instructiva	5 Atención Particular	6 Llamar al orden	
Matemáticas	Cantidad	122	546	105	206	248	48	1275
	$\bar{X}$ (12 sesiones)	10,17	45,5	8,75	17,17	20,67	4	106,26
	%	9,57	42,82	8,23	16,15	19,45	3,76	
Sociales	Cantidad	11	55	3	154	67	111	401
	$\bar{X}$ (6 sesiones)	1,83	9,16	0,5	25,67	11,16	18,5	66,82
	%	2,74%	13,71%	0,75%	38,4%	16,71%	27,68%	
SEDEC (Catalán)	Cantidad	236	437	56	259	141	109	1238
	$\bar{X}$ (6 sesiones)	39,33	72,83	9,33	43,16	23,5	18,16	206,31
	%	19,06%	35,29%	4,52%	20,92%	11,38%	8,8%	



**MEDIAS CATEGORÍAS PROFESORADO**



	SEDEC	Matemáticas	Sociales
6 Llamar al orden	18,16	4	18,5
5 Atención Particular	23,5	20,67	11,16
4 Respuesta Instructiva	43,16	17,17	25,67
3 Respuesta Positiva	9,33	8,75	0,5
2 Pregunta Alumno	72,83	45,5	9,16
1 Pregunta General	39,33	10,17	1,83



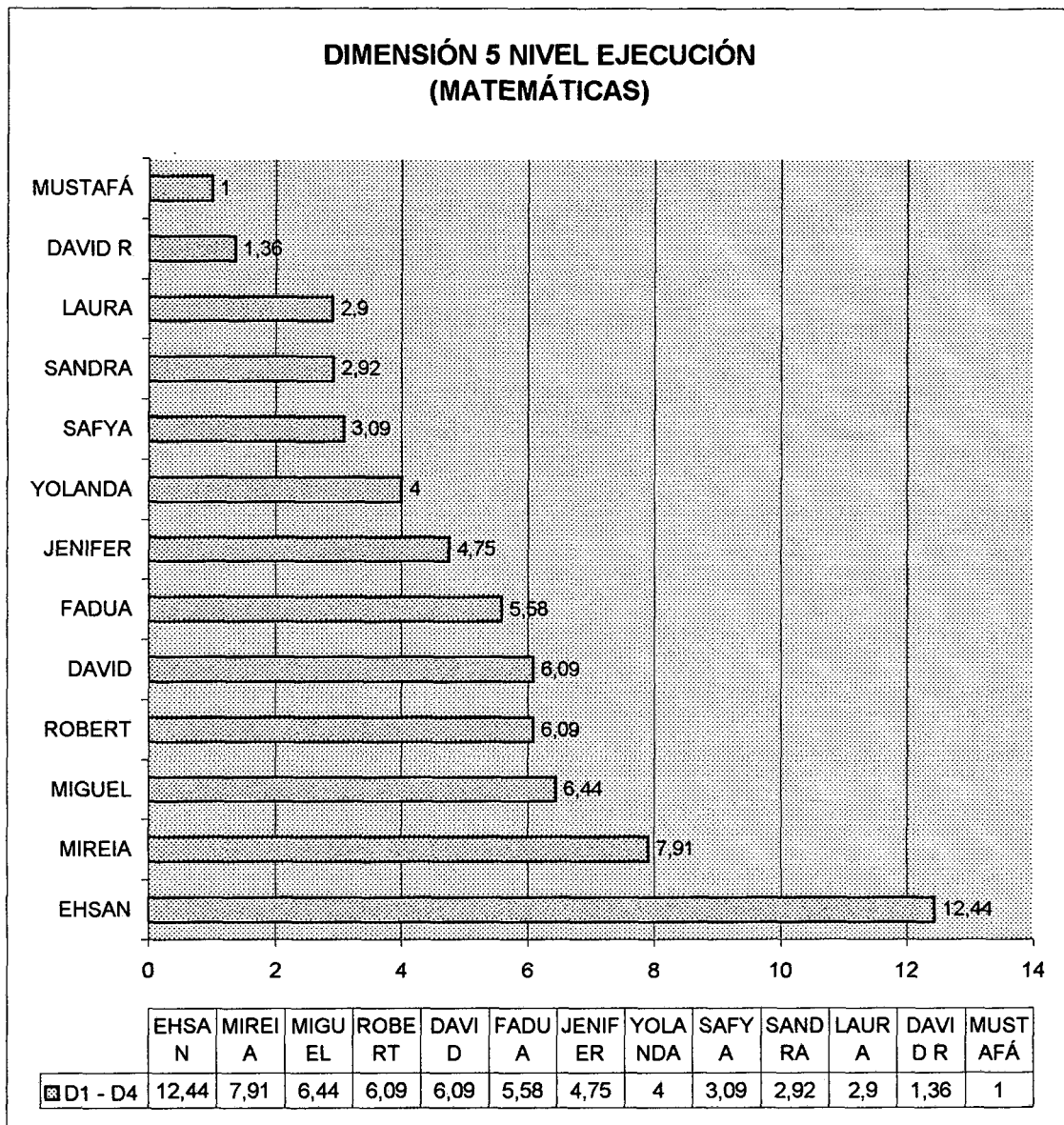
**TABLA DE CATEGORÍAS DE LOS ALUMNOS DE MATEMÁTICAS  
(TOTAL DE SESIONES)**

Alumnos	1.Preguntar	2.Intervenir	3.Rec. Rpta+	4.Rec. Rpta-	5.Aten. Part.	6.Distorsi.	7.Pizarra	8.Rpta Instr.	9.Rpta Incor.	10. No Rpta.	TOTALS
EHSAN	32	54	13	33	22	2	4	50	3	3	216
%	14,81	25,00	6,02	15,28	10,19	0,93	1,85	23,15	1,39	1,39	100
X	2,9	4,9	1,18	3	2	0,2	0,4	4,55	0,27	0,27	19,61
MIGUEL	26	26	4	21	37	16	1	36	4	18	189
%	13,76	13,76	2,12	11,11	19,58	8,47	0,53	19,05	2,12	9,52	100
X	2,36	2,36	0,36	1,91	3,36	1,5	0,1	3,27	0,36	1,64	17,16
FADUA	19	16	8	22	24	5	2	36	11	6	149
%	12,75	10,74	5,37	14,77	16,11	3,36	1,34	24,16	7,38	4,03	100
X	1,58	1,33	0,67	1,83	2	0,4	0,2	3	0,92	0,5	12,42
MUSTAFÁ	0	0	12	9	44	0	0	18	9	11	103
%	0,00	0,00	11,65	8,74	42,72	0,00	0,00	17,48	8,74	10,68	100
X	0	0	1,71	1,29	6,29	0	0	2,57	1,29	1,57	14,72
SAFYA	2	4	10	7	27	0	3	44	13	16	126
%	1,59	3,17	7,94	5,56	21,43	0,00	2,38	34,92	10,32	12,70	100
X	0,17	0,33	0,83	0,58	2,25	0	0,3	3,67	1,08	1,33	10,49
SANDRA	0	3	3	2	15	2	3	29	2	0	59
%	0,00	5,08	5,08	3,39	25,42	3,39	5,08	49,15	3,39	0,00	100
X	0	0,25	0,25	0,17	1,25	0,2	0,3	2,42	0,17	0	4,93
JENIFER	15	11	9	16	17	3	0	34	7	3	115
%	13,04	9,57	7,83	13,91	14,78	2,61	0,00	29,57	6,09	2,61	100
X	1,25	0,92	0,75	1,33	1,42	0,3	0	2,83	0,58	0,25	9,58
DAVID	6	5	5	12	23	8	3	57	5	4	128
%	4,69	3,91	3,91	9,38	17,97	6,25	2,34	44,53	3,91	3,13	100
X	0,55	0,45	0,45	1,09	2,09	0,7	0,3	5,18	0,45	0,36	11,62
MIREIA	21	20	8	21	27	4	0	48	7	2	158
%	13,29	12,66	5,06	13,29	17,09	2,53	0,00	30,38	4,43	1,27	100
X	1,91	1,82	0,73	1,91	2,45	0,4	0	4,36	0,64	0,18	14,36
YOLANDA	18	13	5	16	20	4	0	23	4	10	113
%	15,93	11,50	4,42	14,16	17,70	3,54	0,00	20,35	3,54	8,85	100
X	1,64	1,18	0,45	1,45	1,82	0,4	0	2,09	0,36	0,91	10,26
DAVID R	5	0	3	6	30	3	2	22	4	14	89
%	5,62	0,00	3,37	6,74	33,71	3,37	2,25	24,72	4,49	15,73	100
X	0,45	0	0,27	0,55	2,73	0,3	0,2	2	0,36	1,27	8,08
ROBERT	16	14	6	23	25	8	3	47	5	7	154
%	10,39	9,09	3,90	14,94	16,23	5,19	1,95	30,52	3,25	4,55	100
X	1,33	1,17	0,5	1,92	2,08	0,7	0,3	3,92	0,42	0,58	12,84
LAURA	0	0	1	5	7	1	1	31	3	3	52
%	0,00	0,00	1,92	9,62	13,46	1,92	1,92	59,62	5,77	5,77	100
X	0	0	0,1	0,5	0,7	0,1	0,1	3,1	0,3	0,3	5,2

**DIMENSIONES TOTAL SESIONES MATEMÁTICAS**

	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	DIMENSIÓN 4
<b>EHSAN</b>	143	68	2	6
%	66,20	31,48	0,93	2,78
<b>MIGUEL</b>	93	62	16	22
%	49,21	32,80	8,47	11,64
<b>FADUA</b>	84	54	5	17
%	56,38	36,24	3,36	11,41
<b>MUSTAFÁ</b>	27	65	0	20
%	26,21	63,11	0,00	19,42
<b>SAFYA</b>	66	44	0	29
%	52,38	34,92	0,00	23,02
<b>SANDRA</b>	37	20	2	2
%	62,71	33,90	3,39	3,39
<b>JENIFER</b>	67	42	3	10
%	58,26	36,52	2,61	8,70
<b>DAVID</b>	76	40	8	9
%	59,38	31,25	6,25	7,03
<b>MIREIA</b>	96	56	4	9
%	60,76	35,44	2,53	5,70
<b>YOLANDA</b>	58	41	4	14
%	51,33	36,28	3,54	12,39
<b>DAVID R</b>	33	39	3	18
%	37,08	43,82	3,37	20,22
<b>ROBERT</b>	85	54	8	12
%	55,19	35,06	5,19	7,79
<b>LAURA</b>	35	13	1	6
%	67,31	25,00	1,92	11,54

**“NIVEL DE EJECUCIÓN”  
MATEMÁTICAS**

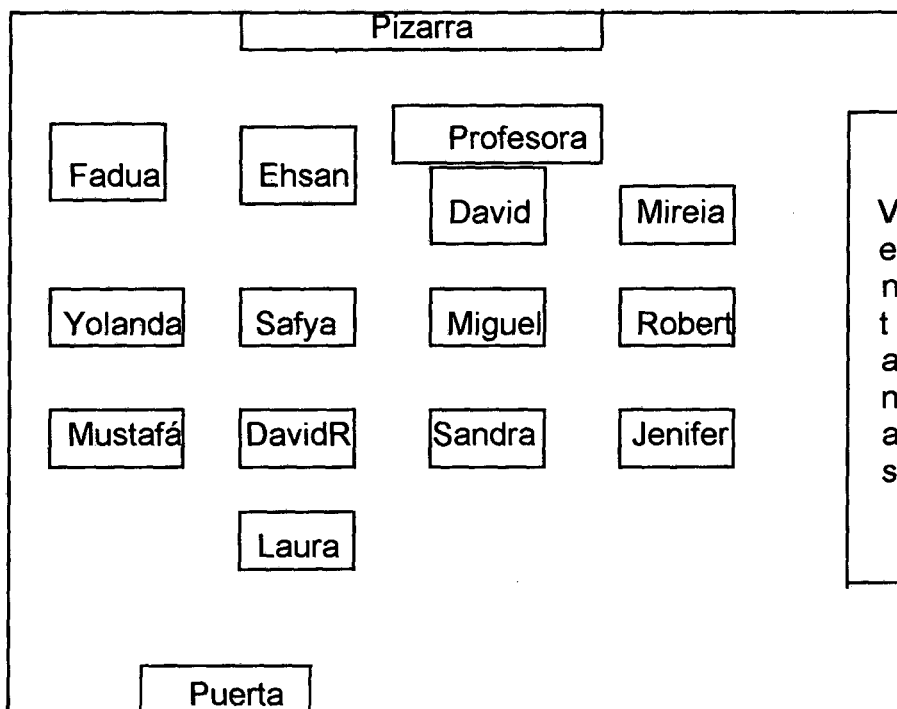


### PLANO DISTRIBUCIÓN CLASE MATEMÁTICAS

#### Distribución alumnos en clase

Asignatura: Matemáticas del consumidor

Curso: 1º ESO



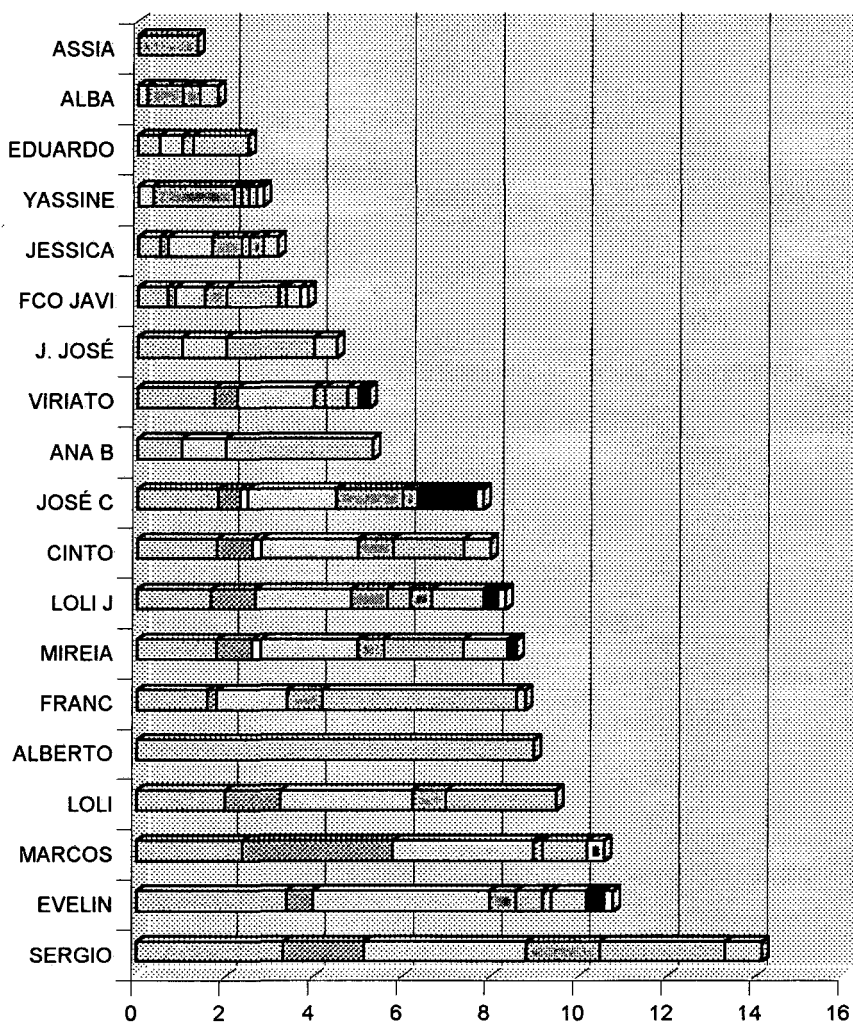
**TABLA CATEGORÍAS DE LOS ALUMNOS DE SOCIALES  
(TOTAL SESIONES)**

ALUMNOS	1.Preguntar	2.Intervenir	3.Rec. Rpta+	4.Rec. Rpta-	5.Aten. Part.	6.Distorsi.	7.Pizarra	8.Rpta +	9.Rpta -	10. No Rpta.	TOTALES
SERGIO	3,33	1,83	0	3,67	1,67	2,83	0	0,83	0	0	14,16
EVELIN	3,4	0,6	0	4	0,6	0,6	0,2	0,8	0,4	0,2	10,8
MARCOS	2,4	3,4	0	3,2	0,2	1	0	0	0	0,4	10,6
LOLI	2	1,25	0	3	0,75	2,5	0	0	0	0	9,50
ALBERTO	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	9
FRANC	1,6	0,2	0	1,6	0,8	4,4	0	0,2	0	0	8,8
MIREIA	1,8	0,8	0,2	2,2	0,6	1,8	0	1	0,2	0	8,6
LOLI J	1,67	1	0	2,17	0,83	0,5	0,5	1,17	0,33	0,17	8,34
CINTO	1,8	0,8	0,2	2,2	0,8	1,6	0,4	0,6	0	0	8
JOSE C	1,83	0,5	0,17	2	1,5	0	0,3	0,17	1,33	0,17	7,83
ANA B	1	0	0	1	0	3,33	0	0	0	0	5,33
VIRIATO	1,75	0,5	0	1,75	0,25	0,5	0	0,25	0,25	0	5,25
J. JOSÉ	1	0	0	1	0	2	0	0,5	0	0	4,50
FCO JAVI	0,67	0,17	0	0,67	0,5	1,17	0,2	0,33	0	0,17	3,85
JESSICA	0,5	0,17	0	1	0,67	0,17	0,33	0,33	0	0	3,17
YASSINE	0	0	0	0,33	1,83	0,17	0,2	0,17	0	0,17	2,84
EDUARDO	0,5	0	0	0,5	0,25	1,25	0	0	0	0	2,50
ALBA	0	0	0	0,2	0,8	0	0,4	0,4	0	0	1,80
ASSIA	0	0	0	0	1,33	0	0	0	0	0	1,33

## DIMENSIONES TOTAL SESIONES SOCIALES

ALUMNOS	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	DIMENSIÓN 4
JOSE C	5,99	5,34	9	1,50
EVELIN	5,80	4,6	4,40	0,60
LOLI J	5,40	3,75	3,33	0,50
MARCOS	4,67	3,67	2,83	0,40
VIRIATO	4,16	3,4	2,50	0,25
MIREIA	3,80	3,2	2	0,20
FCO JAVI	3,60	3	1,80	0,17
YASSIN	3,25	3	1,60	0,17
ANA B	2,75	2,4	1,25	0
LOLI	2	2,16	1,17	0
ASSIA	1,50	2	1	0
EDUARDO	1,34	1,67	0,60	0
SERGIO	1,33	1,33	0,50	0
J. JOSÉ	1	1,17	0,50	0
JESSICA	0,8	1	0,17	0
FRANC	0,50	1	0,17	0
ALBERTO	0,34	1	0	0
ALBA	0	0,75	0	0
CINTO	0	0	0	0

CATEGORÍAS ALUMNOS SOCIALES



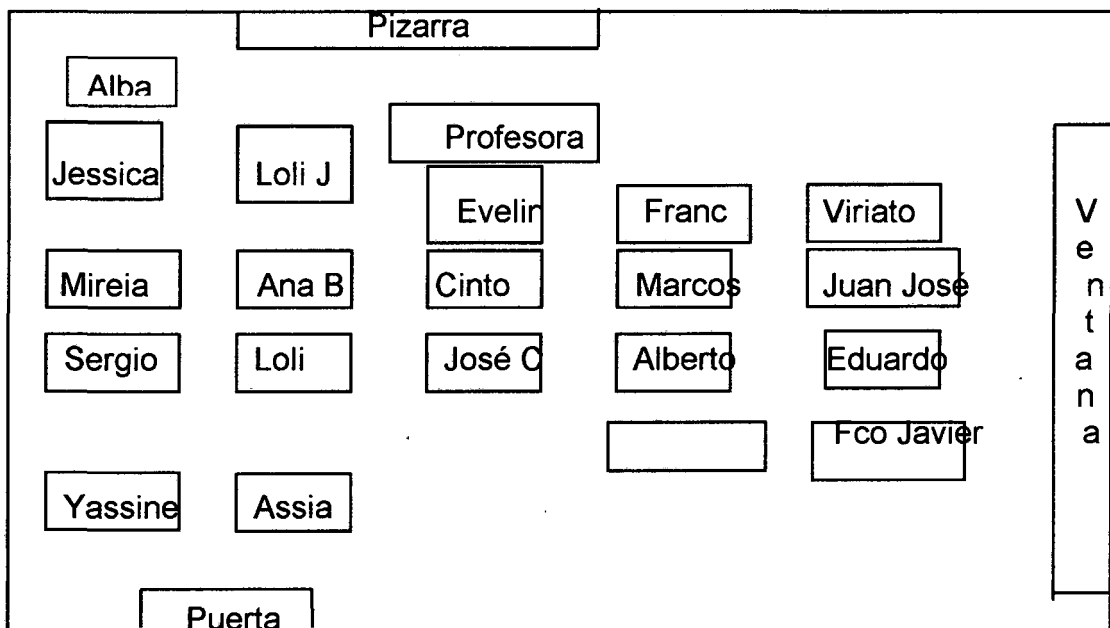
	SE RGI O	EVE LIN	MA RC OS	LOL I	ALB ER TO	FRA NC	MIR EIA	LOL IJ	CIN TO	JOS É C	AN A B	VIRI AT O	J. JOS É	FC O JAV	JES SIC A	YAS SINE	ED UA RD	ALB A	ASS IA
10. No Rpta.	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0,17	0	0,17	0	0	0	0,17	0	0,17	0	0	0
9.Rpta -	0	0,4	0	0	0	0	0,2	0,33	0	1,33	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
8.Rpta +	0,83	0,8	0	0	0	0,2	1	1,17	0,6	0	0	0,25	0,5	0,33	0,33	0,17	0	0,4	0
7.Pizarra	0	0,2	0	0	0	0	0	0,5	0	0,33	0	0	0	0,17	0,33	0,17	0	0,4	0
6.Distorsi.	2,83	0,6	1	2,5	9	4,4	1,8	0,5	1,6	0	3,33	0,5	2	1,17	0,17	0,17	1,25	0	0
5.Aten. Part.	1,67	0,6	0,2	0,75	0	0,8	0,6	0,83	0,8	1,5	0	0,25	0	0,5	0,67	1,83	0,25	0,8	1,33
4.Rec. Rpta-	3,67	4	3,2	3	0	1,6	2,2	2,17	2,2	2	1	1,75	1	0,67	1	0,33	0,5	0,2	0
3.Rec. Rpta+	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0,17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.Intervenir	1,83	0,6	3,4	1,25	0	0,2	0,8	1	0,8	0,5	0	0,5	0	0,17	0,17	0	0	0	0
1.Preguntar	3,33	3,4	2,4	2	0	1,6	1,8	1,67	1,8	1,83	1	1,75	1	0,67	0,5	0	0,5	0	0

**PLANO DISTRIBUCIÓN  
CLASE SOCIALES**

**Distribución alumnos en clase**

**Asignatura:** Crédito Variable Sociales: Europa

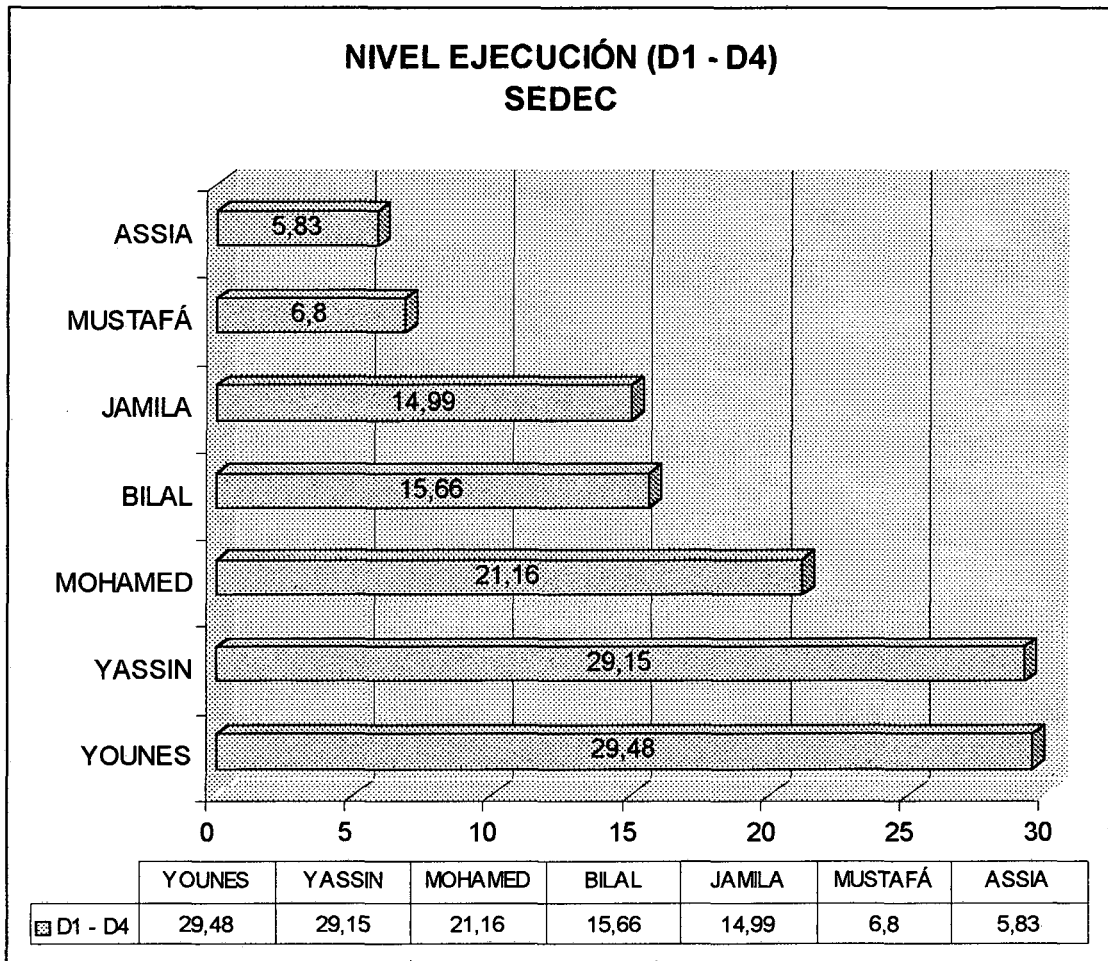
**Curso:** 2º ESO



\*Total clase: 19



**“NIVEL EJECUCIÓN “  
SEDEC**

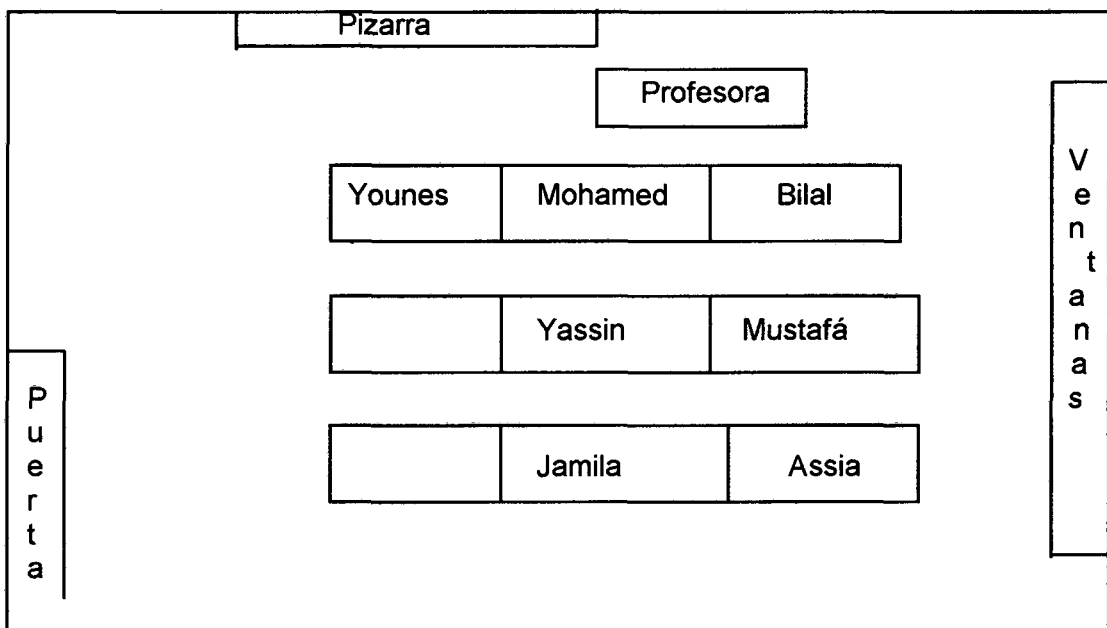


**PLANO DISTRIBUCIÓN  
CLASE SEDEC**

**Distribución alumnos en clase**

**Asignatura: SEDEC**  
**Sesión: 5**

**Curso: ESO**  
**Fecha: 21 mayo de 1999**



\*Total clase: 7 alumnos



• **UAB**  
Universitat Autònoma de Barcelona

Servei de Biblioteques

Reg. 1700758722

Sig. TUAB/5424

Rel. 12500