



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

## La percepción de las familias migradas del papel de la escuela en el éxito escolar de sus hijos e hijas

Erika Rosa López Dávila



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement- NoComercial – SenseObraDerivada 4.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento - NoComercial – SinObraDerivada 4.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0. Spain License.**

## **ANEXOS**

# ANEXO 1: GUIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

## PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS MIGRADAS DEL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL ÉXITO ESCOLAR DE SUS HIJOS E HIJAS

### OBJETIVOS

1. Identificar los aspectos vinculados al proyecto migratorio de las familias migradas que se relacionan con la educación de sus hijos e hijas.
2. Identificar las expectativas de las familias migradas que vinculan con la educación de sus hijos e hijas.
3. Entender la concepción de éxito escolar que poseen las familias migradas.
4. Identificar los factores que las familias migradas consideran que influyen en el éxito escolar de sus hijos e hijas.
5. Entender la concepción de relación familia-escuela que poseen las familias migradas.
6. Identificar los factores que las familias migradas consideran que influyen en la relación familia-escuela.
7. Identificar los puntos de vista que tienen las familias migradas sobre la relación familia-escuela-comunidad a favor del éxito escolar.

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA

Código: \_\_\_\_\_

Día de la entrevista: \_\_\_\_\_

Lugar de la entrevista: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_\_\_

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA FAMILIA ENTREVISTADA

Lugar de origen: \_\_\_\_\_

Estructura familiar: \_\_\_\_\_

Municipio de residencia actual: \_\_\_\_\_

Lengua familiar:

Castellano.

Árabe.

Catalán.

Otros. Cuál: \_\_\_\_\_

Religión que profesa la familia:

Católica.

Islam.

Ninguna.

Otros. Cuál: \_\_\_\_\_

Miembros de la familia con los que viven: \_\_\_\_\_

Códigos	Edad	Lugar de nacimiento	Nivel de estudios terminados	Tiempo de residencia	Trabajo
Progenitor 1					
Progenitor 2					

Datos de los hijos e hijas

Hijos/hijas	Lugar de nacimiento	Edades	Nivel educativo

**BATERIA DE POSIBLES PREGUNTAS**

**DIMENSIÓN 1: PROYECTO MIGRATORIO**

SUBDIMENSIONES	POSIBLES PREGUNTAS
La educación como parte de la planificación del proyecto migratorio	<p>¿Cómo se planificó el proyecto migratorio (motivo para emigrar, personas que ayudaron a la planificación...)?</p> <p>Si tienen hijos e hijas: ¿Qué pensaste de la educación de tus hijos e hijas en el nuevo país de residencia?</p>
El impacto de los cambios en la estructura familiar desde la emigración hasta la actualidad.	<p>¿Cambió la estructura familiar a causa de la emigración?</p> <p>¿Qué aspectos (personales y/o familiares) han provocado dichos cambios?</p>
Personas e instituciones que ayudaron a establecerse y a conocer el sistema educativo en el nuevo país de residencia.	<p>¿De quienes se ha recibido ayuda (familiares, conocidos/as, asociaciones, consulado, etc.) para establecerte aquí?</p> <p>¿Cómo supiste en qué escuela matricular a tus hijos e hijas?</p> <p>¿Quién te ayudo con la matrícula de tus hijos e hijas en a escuela?</p>
Cambios en el proyecto migratorio relacionados con la educación de los hijos e hijas	<p>¿Ha habido cambios en el proyecto migratorio planificado antes de venir aquí?</p> <p>Si ha habido cambios: ¿qué aspectos han afectado estos cambios (educación de los hijos/hijas, crisis económica, abandono de la pareja, etc.)?</p>
Lugar que ocupa la educación de los hijos e hijas en el cumplimiento del proyecto migratorio	<p>¿Qué factores que han contribuido en el cumplimiento satisfactorio del proyecto migratorio?</p> <p>¿Qué factores que han obstaculizado el cumplimiento satisfactorio del proyecto migratorio?</p> <p>¿Cómo se valora el cumplimiento del proyecto migratorio en relación a la educación de los hijos e hijas?</p>

**DIMENSIÓN 2: EXPECTATIVAS EDUCATIVAS FAMILIARES**

SUBDIMENSIONES	POSIBLES PREGUNTAS
Condicionantes de las expectativas educativas parentales	<p>¿Qué aspectos que condicionan las expectativas educativas parentales (proyecto migratorio, experiencias parentales vividas, éxitos escolares de los hijos e hijas)?</p>
Expectativas educativas parentales previas y actuales	<p>¿Qué expectativas educativas parentales previas a la emigración del país de origen (si las familias tenían hijos/hijas antes de emigrar) se tenían?</p> <p>¿Qué expectativas parentales se tienen actualmente?</p> <p>Si han cambiado, ¿qué aspectos que han provocado cambios entre las expectativas educativas parentales previas y las actuales?</p>
Aspectos que afectan las expectativas educativas parentales actualmente	<p>¿Qué aspectos afectan positivamente las expectativas educativas parentales?</p> <p>¿Qué aspectos afectan negativamente las expectativas educativas</p>

	parentales actualmente?
Valoración concedida al tipo de escuela de los hijos e hijas	¿Qué aspectos (economía familiar, preferencia de los progenitores, imagen que se tiene de la escuela...) han condicionado la elección del tipo de escuela (pública, concertada, privada)? ¿Cómo se valora al tipo de escuela elegida en favor del éxito escolar de los hijos e hijas?
Expectativas educativas parentales relacionadas con la enseñanza de la religión y la lengua de origen en las escuelas.	¿Qué tipo de expectativas educativas tienen con relación a la enseñanza de la religión en la escuela de sus hijos e hijas? ¿Y con la enseñanza de la lengua de origen?

### DIMENSIÓN 3: ÉXITO ESCOLAR

SUBDIMENSIONES	POSIBLES PREGUNTAS
Concepción de éxito escolar	¿Qué entendían por de éxito escolar en el pasado (país de origen)? ¿Qué entienden por éxito escolar actualmente? Si no ha cambiado, ¿Qué aspectos consideran que están vinculados a la concepción de éxito escolar? Si ha cambiado, qué aspectos han provocado estos cambios (crisis económica, desestructuración familiar...)
Importancia concedida al éxito escolar	¿Por qué consideran que es importante el éxito escolar de los hijos e hijas?
Factores que influyen en el éxito escolar	¿Qué factores relacionados con el/la hijo/hija (contexto personal) consideran que favorecen el éxito escolar de los hijos e hijas?, ¿Y cuáles dificultan? ¿Qué factores relacionados con el ámbito socioeconómico y cultural de la familia (contexto familiar) que favorecen el éxito escolar de los hijos e hijas?, ¿Qué factores afectan? ¿Qué factores relacionados con el actual país de residencia (nuevo contexto) que han favorecido/favorecen (dependerá del tiempo de residencia en España) el éxito escolar de los hijos e hijas? ¿Y qué factores han afectado o afectan negativamente el éxito escolar?
El papel de la escuela en el éxito escolar	¿Qué factores relacionados con el papel de la escuela de los hijos e hijas favorece el éxito escolar de los hijos e hijas? ¿Y cuáles dificultan?

### DIMENSIÓN 4: RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD

SUBDIMENSIONES	POSIBLES PREGUNTAS
Imaginario de la relación entre familia-escuela	¿Qué imagen tenían en el pasado (país de origen) sobre la relación que se establece entre familia-escuela? ¿Qué imagen tienen actualmente sobre la relación que se establece entre familia-escuela?
Cambios en el imaginario de la relación familia-escuela	Si son diferentes ¿a qué se considera que se deban las diferencias?
Conocimiento de las acciones que realiza, tanto la escuela como la familia, para relacionarse	¿Conocen las acciones que realiza la escuela para favorecer la relación familia-escuela?

---

mutuamente.

---

Conocimiento de las dificultades que enfrentan la escuela y la familia para relacionarse

¿Qué aspectos consideran que dificulta la relación familia-escuela?

---

Vinculación entre la relación familia-escuela y el éxito escolar

¿Consideran que la relación familia-escuela influye en el éxito escolar de los hijos e hijas?, ¿en qué medida?

¿Qué tipo de relación (ideal/ cómo debería ser) consideran que debería establecerse entre familia-escuela para favorecer el éxito escolar de los hijos e hijas?

---

Imaginario sobre la relación familia-escuela-comunidad

¿Cómo era/se establecía la relación entre familia-escuela-comunidad en el pasado (país de origen)?

¿Aquí cómo es/se establece la relación familia-escuela-comunidad?

¿Cómo valoran la actual relación familia-escuela-comunidad?

---

Cambios en el imaginario de la relación familia-escuela

Si son diferentes ¿a qué se considera que se deban las diferencias?

---

Conocimiento de las acciones que realiza la escuela para favorecer la relación familia-escuela-comunidad.

¿Qué tipo de acciones se aprecia que realiza la escuela para favorecer la relación familia-escuela-comunidad?, ¿Cómo se valoran estas acciones?

¿Qué acciones consideran que dificultan el establecimiento de esta relación?

¿Qué otras acciones consideran que debería realizar la escuela?

---

Conocimiento de las acciones que realiza la comunidad en el país de residencia para favorecer la relación familia-escuela-comunidad.

¿Qué tipo de acciones se considera que realiza la comunidad para favorecer la relación familia-escuela-comunidad?, ¿Cómo se valoran estas acciones?

¿Qué acciones consideran que dificultan el establecimiento de esta relación?

¿Qué otras acciones consideran que debería realizar la comunidad?

---

## Anexo 2: Sistema de categorización final en NVivo 10

Nombre (categoría/nodo)	Descripción	Apodo	Recursos	Referencias
A. Imaginario Proyecto Migratorio	Concepción y motivos para iniciar el proceso migratorio	IPM	40	204
A.1. Por los hijos e hijas	Concepción y motivos para iniciar el proceso migratorio relacionado con el bienestar y la educación de los hijos e hijas.	IPMHij	28	72
A.2. Por trabajo	Concepción y motivos para iniciar el proceso migratorio relacionado con la obtención de un trabajo y una mejor calidad de vida para toda la familia.	IPMTra	35	97
A.3. Por situación del país de origen	Concepción y motivos para iniciar el proceso migratorio relacionado con la situación socioeconómica y política del país de origen.	IPMSitP	15	35
A.4. Tipo de proyecto migratorio	Concepción del proyecto migratorio a partir del número de miembros de la familia que emigran primero.	TipPM	40	98
A.5. Cambio del proyecto migratorio	Motivos por los cuales se reestructura el proyecto migratorio inicial.	CamPM	27	85
B. Valoración de redes	Reconocimiento de la ayuda recibida por familiares, amistades e instituciones, durante y después de la emigración.	VaRED	40	388
B.1. Redes en el país de origen	Reconocimiento de la ayuda recibida por familiares y amistades en el país de origen para realizar el proyecto migratorio.	REDO <sub>r</sub>	35	162
B.1.1. Familiares	Reconocimiento y tipo de ayuda recibida por familiares en el país de origen	REdOrFam	32	89
B.1.2. Amistades	Reconocimiento y tipo de ayuda recibida por amistades en el país de origen	REDO <sub>r</sub> Ami	15	73
B.2. Redes en el país de destino	Reconocimiento de la ayuda recibida por familiares, amistades e instituciones en el país de destino o nuevo país de residencia para realizar el proyecto migratorio.	REDDe	37	226

Nombre (categoría/nodo)	Descripción	Apodo	Recursos	Referencias
B.2.1. Familiares	Reconocimiento y tipo de ayuda recibida por familiares en el país de destino	REdDeFam	28	96
B.2.2. Amistades	Reconocimiento y tipo de ayuda recibida por amistades en el país de destino	REDDeAmi	11	55
B.2.3. Instituciones	Reconocimiento y tipo de ayuda recibida por amistades en el país de destino	REDDeIn	17	75
C. Cumplimiento Proyecto Migratorio	Impresión del logro de los objetivos planteados al iniciar el proceso migratorio	CUMPM	35	151
C.1. Factores que favorecen proyecto migratorio	Circunstancias y elementos que favorecen al cumplimiento del proyecto migratorio.	FAVPM	38	102
C.2. Factores que dificultan proyecto migratorio	Circunstancias y elementos que dificultan al cumplimiento del proyecto migratorio.	DICPM	23	52
C.3. Establecimiento en el nuevo país	Circunstancias por las cuales es mejor quedarse en el nuevo país de residencia como parte del cumplimiento del proyecto migratorio.	EstCPM	24	53
C.4. Retorno al país de origen	Circunstancias por las cuales se desea regresar al país de origen como parte del cumplimiento del proyecto migratorio.	ReCPM	3	7
D. Expectativas Educativas	Deseos o aspiraciones relacionadas con la educación de los hijos e hijas como parte de su proyecto migratorio.	ExpEdu	40	104
D.1. Expectativas educativas pasadas	Deseos o aspiraciones en relación a la educación de los hijos e hijas antes de la emigración.	ExpEduPa	25	35
D.2. Expectativas educativas actuales	Deseos o aspiraciones en relación a la educación de los hijos e hijas en el nuevo país de residencia.	ExpEduAc	40	69
E. Lengua de origen	Deseos o aspiraciones relacionadas con la enseñanza de la lengua de origen en la escuela.	LenOr	30	198
F. Religión familiar	Deseos o aspiraciones relacionadas con la enseñanza de la religión familiar en la escuela.	RelFam	40	99



Nombre (categoría/nodo)	Descripción	Apodo	Recursos	Referencias
G. Factores que favorecen las expectativas educativas	Elementos o circunstancias que ayudan al cumplimiento de las expectativas educativas.	FavExpEdu	40	209
G.1. Entorno personal	Factores que favorecen el cumplimiento de las expectativas educativas relacionados con los hijos e hijas	FavExpEduHij	24	32
G.2. Entorno familiar	Factores que favorecen el cumplimiento de las expectativas educativas relacionados con las familias	FavExpEduFam	38	65
G.3. Entorno escolar	Factores que favorecen el cumplimiento de las expectativas educativas relacionados con la escuela	FavExpEduEsc	40	97
G.4. Entorno social	Factores que favorecen el cumplimiento de las expectativas educativas relacionados con la nueva sociedad de residencia	FavExpEduSoc	15	15
H. Factores que dificultan las expectativas educativas	Aspectos que, según las familias, dificultan el cumplimiento de las expectativas educativas parentales.	DiExpEdu	39	55
H.1. Entorno personal	Factores que dificultan el cumplimiento de las expectativas educativas relacionados con los hijos e hijas	DifExpEduHij	14	21
H.2. Entorno familiar	Factores que dificultan el cumplimiento de las expectativas educativas relacionados con las familias	DifExpEduFam	7	15
H.3. Entorno escolar	Factores que dificultan el cumplimiento de las expectativas educativas relacionados con la escuela	DifExpEduEsc	18	19
I. Valoración tipo de Escuela	Reconocimiento y motivos por los cuales se prefiere que los hijos e hijas estudien en un tipo de escuela.	VALESC	40	176
I.1. Pública	Reconocimiento y motivos por los cuáles se prefiere que sus hijos e hijas estudien en escuelas públicas.	EscPub	34	171
I.2. Privada	Reconocimiento y motivos por los cuáles se prefiere que sus hijos e hijas estudien en escuelas privadas (concertadas).	EscPriv	5	5

Nombre (categoría/nodo)	Descripción	Apodo	Recursos	Referencias
J. Concepción de éxito escolar	Idea o manera en que se entiende el éxito escolar, tanto en el pasado como en la actualidad.	CEXIT	40	437
J.1. Concepción de éxito escolar en el pasado	Idea o manera en que se entendía el éxito escolar cuando los progenitores estaban en la escuela o cuando sus hijos e hijas estudiaban en el país de origen.	CExitPas	35	189
J.2. Concepción éxito escolar actual	Idea o manera que se entiende el éxito escolar en la actualidad.	CExitAct	40	139
K. Factores favorecen éxito escolar	Elementos o circunstancias que se considera que ayuda al éxito escolar de los hijos e hijas.	FavExit	40	233
K.1.Favorece éxito escolar relacionados con la escuela	Elementos o circunstancias que se considera que ayuda al éxito escolar de los hijos e hijas asociados a la escuela.	FavExitEsc	39	74
K.2.Favorece éxito escolar relacionado con las familias	Elementos o circunstancias que se considera que ayuda al éxito escolar de los hijos e hijas asociados a las familias.	FavExitFam	39	82
K.3.Favorece éxito escolar relacionado con las hijas e hijos	Elementos o circunstancias que se considera que ayuda al éxito escolar de los hijos e hijas asociados a los ellos mismos.	FavExitHij	35	58
K.4.Favorece éxito escolar relacionado con la sociedad	Elementos o circunstancias que se considera que ayuda al éxito escolar de los hijos e hijas asociados a la actual sociedad de residencia.	FavExitSoc	24	61
L. Factores dificultan el éxito Escolar	Elementos o circunstancias que se considera que impide o dificulta el éxito escolar de los hijos e hijas.	DifExit	40	114
L.1. Dificulta éxito escolar relacionado con la escuela	Elementos o circunstancias que se considera que dificulta el éxito escolar de los hijos e hijas asociados a la escuela.	DifExitEsc	20	41
L.2. Dificulta éxito escolar relacionado con las familias	Elementos o circunstancias que se considera que dificulta el éxito escolar de los hijos e hijas asociados a las familias.	DifExitFam	25	40
L.3. Dificulta éxito escolar relacionado con las hijas-hijos	Elementos o circunstancias que se considera que dificulta el éxito escolar de los hijos e hijas asociados a los ellos mismos.	DifExitHij	20	25

Nombre (categoría/nodo)	Descripción	Apodo	Recursos	Referencias
L.4. Dificulta éxito escolar relacionado con las amistades	Elementos o circunstancias que se considera que dificulta el éxito escolar de los hijos e hijas asociados a la actual sociedad de residencia.	DifExitSoc	4	5
M. Imaginario de la relación familia-escuela	Idea o concepción que se tienen de la relación familia-escuela	RFE		
M.1. Imaginario relación familia-escuela en el pasado	Idea o concepción que se tienen de la relación familia-escuela en el pasado (país de origen).	RFEPas	21	36
M.2. Imaginario relación familia-escuela Actual	Idea o concepción que se tienen de la relación familia-escuela actualmente.	RFEAct	35	50
M.2.1. Relación familia-escuela y éxito escolar	Opinión que las familias tienen sobre la conexión entre la relación familia-escuela-comunidad y el éxito escolar	RFEActExit	40	135
N. Factores favorecen la relación familia-escuela	Acciones o circunstancias que ayudan al establecimiento de una buena relación entre la familia y la escuela.	FavRFE	40	166
N.1. Favorecen la relación familia-escuela relacionados con la Escuela	Acciones o circunstancias que ayudan al establecimiento de una buena relación familia-escuela relacionadas con la escuela.	FavRFEEsc	39	123
N.2.Favorecen la relación Familia-Escuela relacionados con la familia	Acciones o circunstancias que ayudan al establecimiento de una buena relación familia-escuela relacionadas con las familias.	FavRFEFam	35	43
O. Factores dificultan la relación Familia-Escuela	Acciones o circunstancias que dificultan el establecimiento de una buena relación entre la familia y la escuela.	DifRFE	36	128
O.1.Dificulta relación Familia-Escuela relacionado con la Escuela	Acciones o circunstancias que dificultan el establecimiento de una buena relación familia-escuela relacionadas con la escuela.	DifRFEEsc	35	84
O.2.Dificulta relación Familia-Escuela relacionado con la Familia	Acciones o circunstancias que dificultan el establecimiento de una buena relación familia-escuela relacionadas con las familias	DifRFEFam	33	44
P. Relación familia-escuela-comunidad	Acciones, circunstancias, eventos y/o actividades que realizan la escuela, las familias y la comunidad para relacionarse.	RFEC	38	120

Nombre (categoría/nodo)	Descripción	Apodo	Recursos	Referencias
P.1. Relación familia-escuela-comunidad pasado	Acciones, circunstancias, eventos y/o actividades que realizan la escuela, las familias y la comunidad para relacionarse en el pasado (país de origen).	REFCPas	12	29
P.2. Relación familia-escuela-comunidad actualidad	Acciones, circunstancias, eventos y/o actividades que realizan la escuela, las familias y la comunidad para relacionarse en la actualidad.	RFECAct	40	102
P.2.1. Reconocimiento	Argumentos por los cuales las familia manifiestan que existe relación familia-escuela-comunidad	ExRFECAct	12	37
P.2.2. Desconocimiento	Argumentos por los cuales las familias manifiestan que desconocen la existencia de la relación familia-escuela-comunidad	DescRFECAct	28	65
P.3. Factores favorece relación familia-escuela-comunidad	Acciones o circunstancias que ayudan a que se establezca una relación de colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad.	FavRFEC	33	33
P.4. Factores dificulta relación familia-escuela-comunidad	Acciones o circunstancias que dificultan que se establezca una relación de colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad.	DifRFEC	18	19
Q. Relación familia-escuela-comunidad y éxito escolar	Opinión que se tienen las familias migradas sobre la conexión que existe entre la relación familia-escuela-comunidad y el éxito escolar.	RFEEExit	40	87
Q.1. Existencia de conexión	Percepción de las familias migradas que existe conexión entre la relación familia-escuela-comunidad y el éxito escolar.	ExisRFEEExit	10	15
Q.2. Inexistencia de conexión	Percepción de las familias migradas que no existe ningún tipo de conexión entre la relación familia-escuela-comunidad y el éxito escolar.	InexisRFEEExit	22	57
Q.3. Desconocimiento	Manifestación que no se tiene conocimiento de la existencia de algún tipo de conexión entre la relación familia-escuela-comunidad y el éxito escolar.	DecRFEEExit	8	15

Elaboración propia (extraída del proyecto NVivo trabajado para la tesis doctoral)

### Anexo 3: Lista de entrevistadas realizadas codificadas

Código de entrevista	Familia de acuerdo a su estructura	Origen de las familias			Años de residencia en España	Código de las familias	Progenitores entrevistados	
		Países	Continentes	Familias multiculturales			Madre	Padre
ENTREVISTA 01	Nu	Peruano-Español	AL-UE	MultALE	R>8	F1_Nu-MultALE-R>8	M1	P1
ENTREVISTA 02	Mo	Chilena	AL		R3<x≤8	F2_Mo-AL-R3<x≤8	M2	---
ENTREVISTA 03	Nu	Sudafricano-Español	Af-UE	MultAfE	R>8	F3_Nu-MultAfE-R>8	M3	P3
ENTREVISTA 04	Ext	Marroquí	Af		R>8	F4_Ext-Af-R>8	M4	P4
ENTREVISTA 05	Nu	Chino	As		R>8	F5_Nu-As-R>8	M5	P5
ENTREVISTA 06	Nu	Japonés-Español	As-UE	MultAsE	R>8	F6_Nu-MultAsE-R>8	M6	P6
ENTREVISTA 07	Ext	Cubano	AL		R3<x≤8	F7_Ext-AL-R3<x≤8	M7	P7
ENTREVISTA 08	Nu	Peruano-Irlandés	AL-UE	MultALUE	R≤3	F8_Nu-MultALUE-R≤3	M8	P8
ENTREVISTA 09	Mo	Ecuatoriano	AL		R>8	F9_Mo-AL-R>8	M9	---
ENTREVISTA 10	Nu	Marroquí	Af		R≤3	F10_Nu-Af-R3≤8	M10	P10
ENTREVISTA 11	Nu	Ecuatoriano	AL		R3<x≤8	F11_Nu-AL-R3<x≤8	M11	P11
ENTREVISTA 12	Ext	Sudafricano-Español	Af-UE	MultAfE	R3<x≤8	F12_Ext-MultAfE-R3<x≤8	M12	P12
ENTREVISTA 13	Ext	Sirio-Español	Af-UE	MultAfE	R≤3	F13_Ext-MultAfE-R≤3	M13	P13
ENTREVISTA 14	Nu	Marroquí	Af		R>8	F14_Nu-Af-R>8	M14	P14
ENTREVISTA 15	Ext	Pakistani	As		R3<x≤8	F15_Ext-As-R3<x≤8	---	P15
ENTREVISTA 16	Ext	Pakistani	As		R>8	F16_Ext-As-R>8	M16	P16
ENTREVISTA 17	Nu	Pakistani-Español	As-UE	MultAsE	R>8	F17_Nu-MultAsE-R>8	M17	P17
ENTREVISTA 18	Nu	Peruano	AL		R>8	F18_Nu-AL-R>8	M18	P18
ENTREVISTA 19	Nu	Brasileño-Español	AL-UE	MultALE	R>8	F19_Nu-MultALE-R>8	M19	P19
ENTREVISTA 20	Nu	Boliviano	AL		R>8	F20_Nu-AL-R>8	M20	P20
ENTREVISTA 21	Nu	Marroquí	Af		R>8	F21_Nu-Af-R>8	M21	P21
ENTREVISTA 22	Nu	Argentino-Italiano	AL-UE	MultALUE	R>8	F22_Nu-MultALUE-R>8	M22	P22

ENTREVISTA 23	Nu	Chileno	AL		R>8	F23_Nu-AL-R>8	M23	P23
ENTREVISTA 24	Nu	Maliense	Af		R3<x≤8	F24_Nu-Af-R3<x≤8	---	P24
ENTREVISTA 25	Nu	Mexicano	AL		R3<x≤8	F25_Un-AL-R3<x≤8	M25	---
ENTREVISTA 26	MoExt	Brasileño	AL		R>8	F26_MoExt-AL-R>8	---	P26
ENTREVISTA 27	Nu	Marroquí	Af		R>8	F27_Nu-Af-R>8	M27	P27
ENTREVISTA 28	Nu	Coreano	As		R>8	F28_Nu-As-R>8	M28	P28
ENTREVISTA 29	Nu	Franco-Español	UE	MultUEE	R3<x≤8	F29_Nu-MultUEE-R3<x≤8	M29	P29
ENTREVISTA 30	Nu	Marroquí	Af		R>8	F30_Nu-Af-R>8	M30	P30
ENTREVISTA 31	Nu	Colombiano	AL		R3<x≤8	F31_Nu-AL-R3<x≤8	M31	P31
ENTREVISTA 32	Nu	Marroquí	Af		R3<x≤8	F32_Nu-Af-R3<x≤8	M32	P32
ENTREVISTA 33	Nu	Chino	As		R>8	F33_Nu-As-R>8	M33	P33
ENTREVISTA 34	Nu	Argentino	AL		R>8	F34_Nu-AL-R>8	M34	P34
ENTREVISTA 35	Nu	Venezolano-Español	AL-UE	MultALE	R>8	F35_Nu-MultALE-R>8	M35	P35
ENTREVISTA 36	PS	Argentino-Español	AL-UE	MultALE	R>8	F36_PS-MultALE-R>8	M36	---
ENTREVISTA 37	Nu	Mexicano-Chileno	AL	MultAL	R3<x≤8	F37_Nu-MultAL-R3<x≤8	M37	P37
ENTREVISTA 38	Nu	Peruano-Español	AL-UE	MultALE	R>8	F38_Nu-MultALE-R>8	M38	P38
ENTREVISTA 39	Nu	Marroquí	Af		R>8	F39_Nu-Af-R>8	M39	P39
ENTREVISTA 40	PS	Argentino	AL		R>8	F40_Nu-AL-R>8	M40	P40

Leyenda:

<b>Número de familia</b>	F más número de entrevista. Ejemplo: Primera familia entrevistada = F1				
<b>Tipo de familia de acuerdo a su estructura</b>	Nuclear = Nu	Monoparental = Mo	Extensa = Ext	Progenitores separados = PS	
<b>Lugar origen de las familias</b>	<b>Mismo continente</b>	América Latina = AL	África = Af	Asia = As	Unión Europea = UE <sup>1</sup>
	<b>Diferente continente</b>	Códigos de los continentes unidos por guión. Ejemplo: Peruano-Español = AL-UE			
<b>Tiempo de residencia en España (años)</b>	Hasta de 3 años = De 3 a 8 años = Más de 8 años = R>8				

<sup>1</sup> Se considera Unión Europea en vez de Europa porque los países de Europa de los cuáles son originarios los progenitores son países miembros de la Unión Europea.

		R≤3	R3<x≤8
<b>Familias multiculturales</b>	<b>Países de América Latina</b>	Mult (seguido del código de América Latina) = MultAL	
	<b>Países de diferentes continentes</b>	Mult (seguidos de los códigos de los continentes). Ejemplo: Multicultural Argentina e Italia = MultALUE	
	<b>Con un progenitor español</b>	Ejemplo: Multicultural Peruano-Español = MultALE	

