

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. 1994. *Planteamientos de pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona: Graó.

AA.VV. 2002. *Matemáticas. Educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.

AA.VV. *Declaración de los derechos de los participantes*. Zaragoza, 3 de julio de 1999. Firmada por ÁGORA, HEURA, APEPA, Asociación Jaume Tusset de Ripollet; Asociación de Mujeres de Torre Llobeta; Asociación Cultural Viva Sanboyana; Asociación Cultura Gandalf; Asociación CODEF; Asociación de Adultos Menorca; Asociación Cultural Escuela Equipo; Círculo de Cultura Popular Rondilla; FECEAV, Participantes de la escuela de personas adultas de Galdako; Asociación de mujeres lorquianas de Fuentevaqueros; Asociación de antiguos alumnos de educación de personas adultas artes y oficios de Vigo.

ABEAM. 2002. *V Jornada de didáctica matemática*. Barcelona, 30 de noviembre de 2002. “Taller de jocs matemàtics.”

Abrantes, P. 2002. “Mathematical competence for all: options, implications and obstacles” en Bazzini, L.; Whybrow Incheley, C. *Littéracie mathématique à l'ère digitale*. Ghisetti e Corvi Editori. Páginas 38-51.

Abreu, G. 2000. “El papel del contexto en la resolución de problemas matemáticos” en Gorgorió, N.; Deulofeu, A.; Bishop, A. (coords.) *Matemáticas y educación*. Barcelona: Graó. Páginas 137-150.

Abreu, G. 2002. “Mathematics learning in Out-of-School Contexts: a Cultural Psychology Perspective” en English, L.D. (ed.) *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 323-353.

Adler, J. 2001. “Resourcing practice and Equity: a Dual Challenge for Mathematics Education” en Atweh, B.; Forgasz, H.; Nebres, B. (ed.). *Sociocultural Research on Mathematics Education. An International Perspective*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Mahwah, New Jersey, London.

Al Mufti, I. et al. 1996. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Unesco.

Alatorre, S. 2001. “Mexican adult’s knowledge about basic school mathematics” en FitzSimons, G.; O’Donoghue, J.; Coben, D. (Eds.). *Adult lifelong education in Mathematics*. Papers from the Working Group for Action (WGA) 6. 9th International Congress on Mathematics Education. ICME 9. Páginas 95-108.

- Alcalá, M. 2002. *La construcción del lenguaje matemático*. Barcelona: Graó.
- Alsina, C. 2000. “Mañana será otro día: un reto matemático llamado futuro” en Goñi (coord.). *El currículum de matemáticas en los inicios del siglo XXI*. Barcelona: Graó. Biblioteca de Uno.
- Alsina, C. (coord.). 1999. *Psicopedagogia de les matemàtiques*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Alsina, C. 1995. *Matemàtiques per a ciutadans*. Barcelona: Fundació per la Universitat Oberta de Catalunya.
- Alsina, C. 2002. *Menys temes, més idees; menys rutines, més creativitat. Educació, matemàtiques i segle XXI*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Althusser, L. 1974. *Ideología y aparatos ideológicos del estado*. Nueva visión.
- Amit, M.; Fried, M. 2002. “Research, Reform, and Times of Change” en English, L.D. (ed.) *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 355-381.
- Amit, M; Fried, M. 2002. “Research, reform, and times of change” en English, L.D. (ed.) 2002. *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 355-382.
- Arriola, L. 2000. “Learning to learn: Mathematics as Problem Solving” en Gal, I. *Adult numeracy development. Theory, research, practice*. Hampton Press, Inc. CressKill, New Jersey.
- Atweh, B.; Forgasz, H.; Nebres, b. (ed.). 2001. *Sociocultural Research on Mathematics Education. An International Perspective*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Mahwah, New Jersey, London.
- Austin, J.L. 1962. *How to do Things with Words*. Oxford University Press.
- Ausubel, D.; Novak, J.D.; Hanesian, H. 1983. *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Balacheff, N.; Kaput, J. 1996. “Computer-based learning environments in mathematics” en Bishop, A., Clements, K.; Keitel, C.; Kilpatrick, J; Laborde, C. (Eds.) *International handbook of mathematics education*. Dordrecht, The Netherlands. Kluwert Academic. Páginas 435-468.

Balbuena Castellano, L et al. 2001. *La divulgación de las matemáticas en la prensa. Una propuesta matemática al alcance de todos*. Canarias: Cuadernos de Aula.

Bartolomé, A. 1995. "Los ordenadores en la enseñanza están cambiando". *Aula*, 40-41, pp.:5-9
Barcelona.

Baudelot, C; Establet, R. 1971. *L'École capitaliste en France*. París: François Masperó.

Bauersfeld, H. 1994. "Theoretical perspectives on interaction in the mathematics classroom" en Biehler, R.; Scholz, R.W.; Sträber, R.; Winkelmann, B. *Didactics of mathematics as a scientific discipline*. Dordrecht – Boston – London: Kluwer Academic Publishers. Páginas 133-146.

Bauersfeld, H. 1997. "Research in mathematics education: a well-documented field?" en A review of the International Handbook of Mathematics Education. Vol. 1 and 2. *Journal for research in Mathematics Education*. 28. Páginas 612-625.

Bazzini, L. 2003. "Procesos cognitivos en el pensamiento algebraico" en *UNO. Revista de didáctica de las matemáticas*. 33. Abril 2003. Páginas 65-79.

Bazzini, L; Whybrow Incheley, C. 2002. *Littéracie mathématique à l'ère digitale*. Ghisetti e Corvi Editori.

Beck, U. 1998. *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.

Beck, U. 1998. *Políticas ecológicas en la sociedad del riesgo*. Barcelona: El Roure.

Beck, U., Giddens, A., Lash, S. 1997. *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza Universidad.

Becker, G. 1983. "Inversión en capital humano e ingresos" en Toharia, L. (comp.) *El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones*. Madrid: Alianza Editorial.

Behr, M.J.; Harel, G.; Post, T.; Lesh, R. 1993. "Rational numbers: toward a semantic analysis – emphasis on the operator construct" en Carpenter, T.P.; Fennema, E.; Romberg, T.A. *Rational numbers. An integration of Research*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Páginas 13-84.

Benn, R. 1995. "Mathematics: certainly in an uncertain World?" en ALM2. Proceedings.

- Benn, R. 1997. *Adults Count Too: Mathematics for Empowerment*. Leicester: NIACE.
- Berger, P., Luckmann, T. 1988. *La construcció social de la realitat*. Barcelona: Herder.
- Berger, P.; Luckmann, T. 1967. *The social construction of reality*. Garden City, New York. Anchor.
- Bernstein, B. 1988-1989. *Clases, códigos y control*. Madrid: Akal.
- Bernstein, B. 1990. *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona: El Roure.
- Bernstein, B. 1993. *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control.4*. Barcelona: Morata.
- Biehler, R.; Scholz, R.W.; Sträber, R.; Winkelmann, B. 1994. *Didactics of mathematics as a scientific discipline*. Dordrecht – Boston – London: Kluwer Academic Publishers.
- Bishop, A. 1999. *Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural*. Barcelona – Buenos Aires – México: Temas de educación. Paidós.
- Bishop, A. 2000. “Enseñanza de las matemáticas: ¿cómo beneficiar a todos los alumnos?” en Gorgorió, N.; Deulofeu, A.; Bishop, A. (coords.) *Matemáticas y educación*. Barcelona: Graó. Páginas 35-56.
- Blanchet, A. et al. 1989. *Técnicas de investigación en ciencias sociales. Datos, observación, entrevista, cuestionario*. Madrid: Narcea.
- Bolt, B.; Hobbs, D. 1991. *101 proyectos matemáticos*. Barcelona: Labor.
- Books, D.W. 1997. *Web-Teaching. A guide to designing Interactive Teaching for the World Wide Web*. Plenum Press: New York and London.
- Borasi, R. 1986. “On the nature of problems” en *Educational Studies of Mathematics*, 17. Páginas 125-141.
- Bottino, R.; Chiappinni, G. 2002. “Advanced technology and learning environments: their relationships within the arithmetic problem-solving domain” en English, L.D. (ed.) 2002. *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 757-786.

- Bourdieu, P. 1979. *La distinción. Crítica social del juicio*. Paris: Éditions de Minuit.
- Brousseau, G. 1983. "Les obstacles épistemologiques et les problèmes en mathématiques", en *Recherches en didactique de les mathématiques*. Vol. 4, núm. 2: 165-198.
- Brousseau, G. 1986. Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol. 7, n. 2. Páginas 33-115.
- Brousseau, G. 1989. "Utilidad e interés de la didáctica para un profesor" en *Suma*. 4(1989): 5-12.
- Brousseau, G. 1990. "Utilidad e interés de la didáctica para un profesor. 2ª parte" en *Suma*. 5(1990): 5-12.
- Buendía, P. 1999. *Educación de personas adultas. Matemáticas*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Burgués Flamarich, C. 1999. "El currículum de matemáticas en l'ensenyament obligatori" en Alsina, C. (coord.) *Psicopedagogía de les matemàtiques*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Carpenter, T.P.; Fennema, E.; Romberg, T. 1993. *Rational Numbers. An Integration of Research*. Hillsdale, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Carraher, D.W. & Schliemann, A.D. 2002b. "Modeling reasoning" en K. Gravemeijer, R., Lehrer, B., Oers, and L. Verschaffel (Eds.). *Symbolizing, Modeling and Tool Use in Mathematics Education*. The Netherlands: Kluwer Academic Publishers, pp. 295-304.
- Carraher, T. N., Carraher, D. W. & Schliemann, A. D. 1982. Na vida, dez, na escola, zero: os contextos culturais da aprendizagem da matemática. *Cadernos de Pesquisa*, 42. Páginas 79-86.
- Carraher, T. N., Carraher, D. W., & Schliemann, A. D. 1985. "Mathematics in the streets and in schools." *British Journal of Developmental Psychology*, 3. Páginas 21-29.
- Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. 1985. *Psicología evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Psicología.
- Castells, M. 1997. *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.

- Castells, M. 1998. *La era de la información. El fin de milenio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castells, M. 1998. *La era de la información. El poder de la identidad*. Madrid: Alianza editorial.
- Castro, E.; Rico, L. 1995. *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. Bogotá: Grupo Editorial Iberoamericana.
- Cattell, R.B. 1971. *Abilities. Their structure, growth, and action*. Boston: Houghton Mifflin.
- Chalmers, A.F. 1991. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- Chamorro, M.C. 2003. "Las dificultades de lectura y comprensión de los problemas matemáticos escolares", en *Uno. Revista de didáctica de las matemáticas*. Núm. 33. Abril-mayo-junio. Páginas 99-119.
- Chamoso, J.; Rawson, W. 2003. *Matemáticas en una tarde de paseo*. Madrid: Nivola.
- Chevallard, Y. y Johsua, M.A. 1982. "Un exemple d'analyse de la transposition didactique: la notion de distance." *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol. 3, n. 1. Páginas 159-239.
- Chevallard, Y. 1991. *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*. La pensée sauvage Editions.
- Chomsky, N. 1980. Rules and representations. *The Behavioral and Brain Sciences*, 3, 1-15.
- Choquet, G. 1980. "El análisis y Bourbaki" en Piaget, J. y otros. *La enseñanza de las matemáticas modernas*. Madrid: Alianza Editorial. Páginas 231-254.
- CIEAEM. 1998. *La CIEAEM au travers de ses 50 premières rencontres. Matériaux pour l'histoire de la Commission*. Publicado por CIEAEM.
- Civil, M. 2000. "Parents as learners and teachers of mathematics: toward a two-way dialogue" en ALM-7. *Adults learnin mathematics. A conversation between researchers and practitioners*. Tufts University Massachussets.
- Civil, M. 2001. "Adult learners of mathematics: working with parents" en FitzSimons, G.; O'Donoghue, J.; Coben, D. (Eds.) *Adult lifelong education in Mathematics*. Papers from the Working Group for Action (WGA) 6. 9th International Congress on Mathematics Education. ICME 9. Páginas 199-208.

Clarkson, P.; Bishop, A.; FitzSimons, G.E.; Seah, W.T. 2001. "Lifelong learning and values: an undervalued legacy on mathematics education?" en FitzSimons, G.; O'Donoghue, J.; Coben, D. (Eds.) *Adult lifelong education in Mathematics*. Papers from the Working Group for Action (WGA) 6. 9th International Congress on Mathematics Education. ICME 9. Páginas 37-46.

Clements, K. 2000. "Matemáticas en la escuela: cuestiones de equidad y justicia" en Gorgorió, N.; Deulofeu, A.; Bishop, A. (Coords.) 2000. *Matemáticas y educación*. Barcelona: Graó.

Clements, K. 2001. "Forging links for more equitable and widespread mathematics education: the roles of schools and universities" en FitzSimons, G.; O'Donoghue, J.; Coben, D. (Eds.) *Adult lifelong education in Mathematics*. Papers from the Working Group for Action (WGA) 6. 9th International Congress on Mathematics Education. ICME 9. Páginas 47-68.

Coben, D. 2000. "Numeracy Mathematics and Adult Learning" en Gal, I. *Adult numeracy development. Theory, research, practice*. Hampton Press, Inc. CressKill, New Jersey.

Coben, D. 2001. "Fact, fiction and moral panic: the changing adult numeracy curriculum in England" en FitzSimons, G.; O'Donoghue, J.; Coben, D. (Eds.) *Adult lifelong education in Mathematics*. Papers from the Working Group for Action (WGA) 6. 9th International Congress on Mathematics Education. ICME 9. Páginas 123-154.

Coben, D. 2002. "Use Value and Exchange Value in Discursive Domains of Adult Numeracy Teaching" en *Literacy & Numeracy Studies. An International Journal in the Education and Training of Adults*. Vol. 11, núm. 2. Páginas: 25-36.

Cockroft. Committee of Inquiry into the Teaching of Mathematics in Schools. 1982. *Mathematics Counts*. Londres: HMSO.

Collette, J.P. 1973. *Historia de las matemáticas*. Madrid: Siglo XXI.

Collins, R. 1979. *La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación*. Madrid: Akal.

Colwell, D. 1997. "Adults' experiences of learning and using maths in a second language" en ALM3. Proceedings.

Comisión de las Comunidades Europeas. 1996. *Libro blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender*. European Comisión.

Corbalán, F. 1995. *La matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona: Graó.

Corominas, J. 1976. *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Tercera edición. Madrid: Gredos.

Cortés Gómez, W., Leiva Milanés, P. “La investigación acción”. Documento de Internet, consultado el 17 de abril de 2004. http://www.ced.ucn.cl/seminario_taller/temas/investigacion.htm

Covino, W.A. 1998. “Ciberpunk literacy; or Piety in the Sky” en Taylor, T.; Ward, I. 1998. *Literacy theory in the Age of the Internet*. Columbia University Press.

CREA. 1992. *Habilidades básicas de la población. Alfabetización funcional en España*. Universidad de Barcelona. Fondo de documentación de CREA.

CREA. 1993. *Numeracy at the workplace*. FORCE. Comisión of the European Communities.

CREA. 1994a. *Habilidades básicas de la población adulta*. CIDE. Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia.

CREA. 1994b. *Participación en la educación de personas adultas*. UNESCO. Institute for Education, Hamburg. CIDE. Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia.

CREA. 1996. *Informe sobre habilidades básicas*. Universidad de Barcelona. Fondo de documentación de CREA.

CREA. 1997/1999. *Informe del proyecto de Habilidades Comunicativas*. Universidad de Barcelona. Fondo de documentación de CREA.

CREA. 1998. *DISTANCE. Adult distance education: Internet distance courses from adult education centres*. SÓCRATES. European Commission.

CREA. 1999a. *Difusión de la educación abierta y a distancia*. SÓCRATES. European Commission.

CREA. 1999b. *Informe transnacional. La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación abierta y a distancia*. Programa SÓCRATES - ODL. European Communities.

CREA. 2000. *La educación multimedia a distancia de personas adultas. Guía europea de buenas prácticas*. Programa SÓCRATES - ODL. European Communities.

- CREA. 2001. *ALNET. Dialogic numeracy on the net*. Minerva. European Commission.
- Cuenca, M.J.; Hilferty, J. 1999. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel lingüística.
- Curry, D. 2000. "Journey into Journal Jottings: Mathematics as Communication" en Gal, I. *Adult numeracy development. Theory, research, practice*. Hampton Press, Inc. CressKill, New Jersey.
- D'Ambrosio, U. 1985. "Ethno Mathematics and Its Place in the History and Pedagogy of Mathematics" en *For the Learning of Mathematics*. 5. Páginas 44-48.
- D'Ambrosio, U. 1994. "Cultural framing of mathematics teaching and learning" en Biehler, R.; Scholz, R.W.; Sträber, R.; Winkelmann, B. *Didactics of mathematics as a scientific discipline*. Dordrecht – Boston – London: Kluwer Academic Publishers. Páginas 443-456.
- D'Ambrosio, U. 1999. "Educació matemàtica per a una civilització en procés de canvi" en *Temps d'Educació*, 22. Páginas 29-49.
- Dahrendorf, R. 1990. *El conflicto social moderno*. Madrid: Mondadori.
- Davis, P.J. 1995. "Mathematics and Common Sense. Cooperation or Conflict?" en Keitel, C.; Gellert, U.; Jablonka, E.; Müller, M. (Eds.) *Mathematics (Education) and Common Sense. The Challenge of Social Change and Technological Development*. Proceeding of the 47th CIEAEM meeting. Freie Universität Berlin. Páginas 29-38.
- De Lange, J. 1987. *Mathematics insight and meaning*. Utrecht, Netherlands, OW&OC. University of Utrecht, Freudenthal Institute.
- De Saussure, F. 1974. "Naturaleza del signo lingüístico" en *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Editorial Losada, S.A. Páginas 127-145.
- DeBellis, V.; Goldin, G. 1997. "The affective domain in Mathematical problem-solving" en Pehkonen Erkki (ed.) *Proceedings of the 21st Conference of the International Group for PME*. Vol. 2. Lahti. Finland. Páginas 209-216.
- Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 2002. *Document provisional del Decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica per a les persones adultes*.

Descartes, R. 1986. *Discurso del método. Meditaciones metafísicas*. Madrid: Espasa Calpe. Colección Austral.

Dienes, Z.P. 1970. *La construcción de las matemáticas*. Barcelona: Vicens-Vives.

Dieudonne, J. 1980. “¿Debemos enseñar las ‘matemáticas modernas’?” Piaget, J. y otros. 1980. *La enseñanza de las matemáticas modernas*. Madrid: Alianza Editorial. Páginas: 130-139.

Díez Palomar, J. 2002. “L’alphabétisation numérique dans l’éducation ouverte et à distance” en Bazzini, L; Whybrow Incheley, C. *Littéracie mathématique à l’ère digitale*. Ghisetti e Corvi Editori. Páginas 366-367.

Díez Palomar, J.; García Wehrle, P.; Giménez Rodríguez, J. 2003. “Math literacy of adults: an example about proportions” en Maasz, J.; Schloeglmann, W. *Learning mathematics to live and work in our World*. UniversitÄtsverlag Rudolf Trauner. Páginas 210-216.

Díez Palomar, J.; Giner, E. 2000. *Nuevas tecnologías y educación*. Barcelona: Universitat Ramon Llull.

Dingwall, J. 2000. *Improving numeracy in Canada*. For the National Literacy Secretariat. Human Resources Development Canada.

Doxiadis, A. 2000. *El tío Petros y la conjetura de Goldbach*. Barcelona: Tiempos Modernos. Grupo Z.

Dreyfus, Hershkowitz y Schwarz, 1998. “Reflective processes of a mathematics classroom in a rich learning environment”. Paper submitted to *Cognition and Instruction*.

Dreyfus, Hershkowitz y Schwarz, et. al. 2002. “Mathematics curriculum development for computerized environments: a designer-research-teacher-learner activity” en English, L.D. (ed.) 2002. *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 657-694.

Dreyfus, T. 1994. “The role of cognitive tools in mathematics education” en Biehler, R.; Scholz, R.W.; Sträber, R.; Winkelmann, B. *Didactics of mathematics as a scientific discipline*. Dordrecht – Boston – London: Kluwer Academic Publishers. Páginas 201-212.

Duarte, N. 1989. *O ensino de matemática na educação de adultos*. Sao Paulo: Cortez Editora. Editora Autores Associados.

- Eco, U. 1993. *Apocalípticos e integrados*. Barcelona: Lumen.
- Elliot, S. et al. 1999. "Whose numeracy?" en ALM5. Proceedings.
- Elster, J. 2002. *Alquimias de la mente*. Barcelona – Buenos Aires – México. Paidós.
- English, L.D. (ed.) 2002. *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Ernest, P. 1994. "The philosophy of mathematics and the didactics of mathematics" en Biehler, R.; Scholz, R.W.; Sträber, R.; Winkelmann, B. *Didactics of mathematics as a scientific discipline*. Dordrecht – Boston – London: Kluwer Academic Publishers. Páginas 335-350.
- Ernest, P. 1995. "Images of Mathematics. Values and Gender: philosophical perspective" en ALM2. Proceedings.
- Ernest, P. 2000. "Valores e imagen de las matemáticas: una perspectiva filosófica" en UNO: Revista de Didáctica de las matemáticas. n. 23. p. 9-28.
- Esmaeli, K. 1998. "Math as a civil right: notes from a conference" en MEG - The Math Exchange Group: *A newsletter of the New York City Math Exchange Group*. Vol. II, Issue 1.
- Evans, J. 2002. "Developing Research Conceptions of Emotion Among Adult Learners of Mathematics" en *Literacy & Numeracy Studies. An International Journal in the Education and Training of Adults*. Vol. 11, núm. 2. Páginas: 79-94.
- Evans, J; Thorstad, I. 1995. "Mathematics and numeracy in the practice of critical citizenship". ALM1. Proceedings.
- Fiol, M.L. y Fortuny, JM. 1990. *Proporcionalidad directa. La forma y el número*. Madrid: Editorial Síntesis.
- FitzSimons, G. 2002. "Critical mathematical literacy for adult and vocational students" en Bazzini, L; Whybrow Incheley, C. *Littéracie mathématique à l'ère digitale*. Ghisetti e Corvi Editori. Páginas 137-141.
- FitzSimons, G. E. 1997. "Gender issues in adult and vocational mathematics education." *Mathematics Education Research Journal*, 9(3), 292-311.
- FitzSimons, G. E. 2000a. "Lifelong learning: Practice and possibility in the pharmaceutical

manufacturing industry.” *Education & Training*, 42(3), 170-181.

FitzSimons, G. E. 2000b. “Values, vocational education and mathematics: Linking research with practice.” *Australian Vocational Education Review*, 7(1), 39-49.

FitzSimons, G. E. 2001a. “Integrating mathematics, statistics, and technology in vocational and workplace education.” *International Journal of Mathematics, Science, and Technology Education*, 32(3), 375-383.

FitzSimons, G. E. 2001b. “Is there a role for mathematical disciplinarity in productive learning for the workplace?” *Studies in Continuing Education*, 23(2), 261-276.

FitzSimons, G. E. 2002a. “Algebra, work, and lifelong learning.” *Australian Senior Mathematics Journal*.

FitzSimons, G. E. 2002b. “An Expensive Learning Approach to Mathematics Education for Parents: An Australian Case Study”. Paper presented at the AERA. New Orleans, Louisiana. Abril 1-5, 2002.

FitzSimons, G. E.; O’Donoghue, J.; Coben, D. 2001. *Adult and Lifelong Education in Mathematics*. ALM and ARIS Language Australia.

FitzSimons, G.E.; Godden, G. 2000. “Review of research on adults learning mathematics” en FitzSimons, G.E.; O’Donoghue, J.; Coben, D. *Perspectives on Adults Learning Mathematics: research and practice*. Dordrecht, Netherlands. Kluwert Academic Press. Páginas 13-45.

Flecha, R. 1997. *Compartiendo palabras*. Barcelona: El Roure.

Flecha, R. 2000. *Sharing Words. Theory and Practice of Dialogic Learning*, Lanham: Rowman & Littlefield.

Flecha, R. et al. 1997. *Ensayos de pedagogía crítica*. Madrid: Editorial Popular. Colección Proa.

Flecha, R., et al. 1994. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona – Buenos Aires – México: Paidós Educador.

Flecha, R., Gómez, J., Puigvert, L. 2001. *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona – Buenos Aires – México: Paidós Studio.

Flecha, R.; López, F. y Saco, R. 1988. *Dos siglos de educación de adultos. De las sociedades de Amigos del País a los modelos actuales*. Barcelona: El Roure.

Frankenstein, M. 1992. "Critical Mathematics Education. An application of Paulo Freire's Epistemology" en Weiler, K.; Mitchell, C.: *What Schools Can Do. Critical Pedagogy and Practice*. State of New York Press.

Frankenstein, M.; Powell, A. 1994. "Toward liberatory mathematics: Paulo Freire's epistemology and ethnomathematics" en McLaren, P.L.; Lankshear, C. (Eds.) *Politics of Liberation: paths from Freire*. New York: Routledge. Páginas 74-99.

Freire, P. 1998. *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.

Freire, P.; D'ambrosio, U.; Mendonca, M. 1997. "A Conversation with Paulo Freire". *For the Learning of Mathematics*. N°17 (3). Pp. 7-10.

Freudenthal, H. 1980 "¿Enseñanza de las matemáticas modernas o enseñanza de las matemáticas?" Piaget, J. y otros. *La enseñanza de las matemáticas modernas*. Madrid: Alianza Editorial. Páginas 159-173.

Freudenthal, H. 1983. *Didactical Phenomenology of Mathematical Structures*. Dordrecht: Reidel.

Gagné, R. 1971. *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.

Gal, I. 2000. *Adult numeracy development. Theory, research, practice*. Hampton Press, Inc. CressKill, New Jersey.

Gal, I. 2002. "Dispositional Aspects of Coping with Interpretative Numeracy Tasks" en *Literacy & Numeracy Studies. An International Journal in the Education and Training of Adults*. Vol. 11, núm. 2. Páginas: 47-62.

García Cruz, J.A. 2002. "La didáctica de las matemáticas: una visión general". Documento de Internet consultado el 29 de diciembre de 2002. (<http://nti.educa.rcanaria.es/rtee/rtee.htm>).

García Yeste, C. 2003. *Grupos interactivos: de la segregación a la inclusión*. Tesina. DEA. Universidad de Barcelona. Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología de las Ciencias Sociales.

García-Pelayo y Gross, R. 1974. *Pequeño Larousse ilustrado*. París: Ediciones Larousse.

- Garfinkel, H. 1967. *Studies in ethnomethodology*. Englewood-Cliffs (N.J.): Prentice-Hall.
- Gasking, D. 1969. “La matemática y el mundo” en Newman, J.R. (comp.) *Matemática. Verdad. Realidad*. Barcelona: Grijalbo. Páginas 133-154.
- Gellert, U.; Jablonka, E. 1995. “Commonplaces about mathematics and the need for reflection” en Keitel, C.; Gellert, U.; Jablonka, E.; Müller, M. (Eds.) *Mathematics (Education) and Common Sense. The Challenge of Social Change and Technological Development*. Proceeding of the 47th CIEAEM meeting. Freie Universität Berlin. Páginas 127-131.
- Gellert, U.; Jablonka, E. 2002. “Defining mathematical literacy for international student assessment” en Bazzini, L; Whybrow Incheley, C. *Littéracie mathématique à l'ère digitale*. Ghisetti e Corvi Editori. Páginas 119-123.
- Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament .1992. *Curriculum Educació Primària*. Barcelona, Servei de Difusió i Edicions.
- Giddens, A. 1995. *Modernidad e identidad del yo. El yo en la época contemporánea*. Madrid: Península.
- Giménez, J. 1989. “About continuous operator subconstruct in rational numbers” en Vernaud, G.; Rogalski, J. & Artigue, M. (Eds.) *Actes de la 13 Conférence Internationale, Psychology of Mathematics Education*. Paris: PME. Páginas 10-14.
- Giménez, J. 1997. “Matemáticas para todos, todos para las matemáticas en *Aula de innovación educativa*. Num. 58.
- Giménez, J. 1999. “Lo innecesario del cálculo en el siglo XXI” *UNO. Revista de Didáctica de las matemáticas*. Núm. 22. Páginas 5-8.
- Giménez, J. 2002. “Modelización, un desafío básico para la enseñanza postobligatoria” en *UNO. Revista de didáctica de las matemáticas*. Julio-Agosto-Septiembre, 2002. Vol. 31. Páginas 5-6. Barcelona.
- Giner, E.; Lebrón, A.; Valls, R. 2000. “Las voces de las personas participantes en los movimientos de educación de personas adultas del siglo XXI” en AA.VV. 2000. *I Jornadas de investigación en educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.

Ginsburg, L.; Gal, I. 2000. "Instructional Strategies for Adult Numeracy Education" en Gal, Iddo: (2000) *Adult numeracy development. Theory, research, practice*. Hampton Press, Inc. CressKill, New Jersey.

Godino, J.D. 2002. "Competencia y comprensión matemática: ¿qué son y cómo se consiguen?" en Uno. *Revista de didáctica de las matemáticas*. Núm. 29. Enero-febrero-marzo. Páginas 9-19.

Goffman, E. 1969. *The presentation of self in everyday life*. New York: Anchor Press Doubleday.

Goffman, E. 1986. *Frame analysis: an essay on the organisation of experience*. Boston: Northeastern University Press.

Goffree, F. 2000. "Principios y paradigmas de una educación matemática realista", en Gorgorió, N.; Deulofeu, A.; Bishop, A. (coords.) *Matemáticas y educación*. Barcelona: Graó. Páginas 151-168.

Goldin, G.A. 2000. "Affective pathways and representation in mathematical problem solving" en *Mathematical Thinking and Learning*. 2. Páginas 209-219.

Gómez Cachón, I. 2000. *Matemática emocional*. Madrid: Narcea.

Gómez, J. 2004. *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*. Barcelona: El Roure.

Gómez, J.J. 2003. "Aprender a ver más allá de los números" en *El País*, lunes 9 de junio de 2003. Página 33.

Goni (coord.). 2000. *El currículum de matemáticas en los inicios del siglo XXI*. Barcelona: Graó. Biblioteca de Uno.

Gorgorió, N.; Bishop, A. 2000. "Implicaciones para el cambio" en Gorgorió, N.; Deulofeu, A.; Bishop, A. (coords.) *Matemáticas y educación*. Barcelona: Graó. Páginas 189-209.

Gorgorió, N.; Deulofeu, A.; Bishop, A. (coords.) 2000. *Matemáticas y educación*. Barcelona: Graó.

Goris, T. 2002. "Nice talking sir, but what do you students show?" en Bazzini, L; Whybrow Incheley, C. 2002. *Littéracie mathématique à l'ère digitale*. Ghisetti e Corvi Editori. Páginas 332-338.

Gravemeijer, K. 1997. "Mediating between concrete and abstract" en Nunes, T., Bryant, P. (eds.). *Learning and teaching Mathematics. An international perspective*. Sussex: Psychology Press. Páginas 315-346.

Greeno, J. G. 1978. "Understanding and procedural knowledge in mathematics education" en *Educational Psychologist*, 12(3). Páginas 262-283.

Greeno, J. G. 1989. "Situations, mental models, and generative knowledge" en Klahr, D. & Kotovsky, K. (Eds.) *Complex information processing: The impact of Herbert A. Simon*. Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.

Guedj, D. 1998. *El teorema del lloro*. Barcelona: Editorial Empúries.

Guerrero Serón, A. 1995. *Manual de sociología de la educación*. Madrid: Síntesis.

Guthrie, E.R. 1952. *The psychology of learning*. New York: Harper & Row.

Gutiérrez, A. (Coord.). 1980. *Diseño y evaluación de una propuesta curricular de aprendizaje de la geometría en enseñanza secundaria basada en el modelo de razonamiento de Van Hiele*. Barcelona: CIDE.

Gutiérrez, A. 1991. *Área de conocimiento. Didáctica de la matemática*. Madrid: Síntesis.

Habermas, J. 1984. *The theory of communicative action. Vol I: Reason and the rationalization of society*. Boston Press: Beacon Press.

Habermas, J. 1987. *La teoría de la acción comunicativa*. (2 vol). Madrid: Taurus.

Habermas, J. 1998. *Facticidad y validez*. Madrid: Trotta.

Harris, M. 1991. *Schools, mathematics, and work*. Bristol. PA. Falmer Press.

Hemptel, C.G. 1969. "Sobre la naturaleza de la verdad matemática" en Newman, J.R. (comp.) *Matemática. Verdad. Realidad*. Barcelona: Grijalbo. Páginas 12-32.

Hershkowitz, R. et al. 2002. "Mathematics Curriculum Development for Computerized Environments: A Designer-Researcher-Teacher-Learner" en English, L.D. (ed.). *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 657-693.

Hughes, M. 2001. "Linking home and school mathematics" en Proceedings of the 25th conference of PME. Páginas 1-5 (digital version).

Hull, C.L. 1943. *Principles of behaviour*. New York: Appleton-Century-Crofts.

Inhelder, B., & Piaget, J. 1958. *The growth of logical thinking from childhood to adolescence*. New York: Basic Books.

Jablonka, E.; Gellert, U. 1995. "Commonplaces About Mathematics and the Need for Reflection" en Keitel, C.; Gellert, U.; Jablonka, E.; Müller, M. (Eds.) *Mathematics (Education) and Common Sense. The Challenge of Social Change and Technological Development*. Proceeding of the 47th CIEAEM meeting. Freie Universität Berlin. Páginas 127-131.

Johnson, B.; Yasukawa, K. 2001. "Numeracy: negotiating the World through Mathematics" en Atweh, B.; Forgasz, H.; Nebres, B. (ed.). 2001. *Sociocultural Research on Mathematics Education. An International Perspective*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Mahwah, New Jersey, London.

Johnson, D.W.; Johnson, R.T. 1995. "Learning together" en Sharan, Shlomo (ed.) *Handbook of cooperative learning methods*. Greenwood Press: Westport, Connecticut, London.

Johnston, B.; Tout, D. 1995. *Adult Numeracy Teaching*. National Staff Development Committee for Vocational Education and Training.

Kaput, J.; Noss, R.; Hoyles, C. 2002. "Developing New Notations for a Learnable Mathematics" en English, L.D. (ed.). *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 51-75.

Kaput, J.J. 1994. "The representational roles of technology in connecting mathematics with authentic experience" en Biehler, R.; Scholz, R.W.; Sträber, R.; Winkelmann, B. *Didactics of mathematics as a scientific discipline*. Dordrecht – Boston – London: Kluwer Academic Publishers. Páginas 379-398.

Karplus, R., Pulos, S., & Stage, E. K. 1983. Proportional reasoning of early adolescents. In R. Lesh & M. Landau (Eds.), *Acquisition of mathematics concepts and processes* (pp. 45–90). Orlando, FL: Academic Press.

Kaye, D. 2003. "Defining numeracy". Paper for ALM 10.

Keitel, C. 1995. "Discussion paper: Mathematics (Education) and Common Sense" en Keitel, C.; Gellert, U.; Jablonka, E.; Müller, M. (Eds.) *Mathematics (Education) and Common Sense. The*

Chagellenge of Social Change and Technological Development. Proceeding of the 47th CIEAEM meeting. Freie Universität Berlin. Páginas 14-20.

Keitel, C.; Kotzmann, E.; Skovsmose, O. 1993. "Beyond the Tunnel-Vision: Analysing the Relationship Between Mathematics, Society and Technology" en Keitel, C.; Ruthven, K. (eds.) *Learning from Computers: Mathematics education and Technology*. Berlin: Springer (NATO ASI Series F: Computer and Systems Sciences). Vol 121. Páginas: 243-279.

Kilpatrick, J. 2002. "Understanding mathematical literacy: the contribution of research" en Bazzini, L; Whybrow Incheley, C. *Littéracie mathématique à l'ère digitale*. Ghisetti e Corvi Editori. Páginas 62-72.

Kline, M. 1973. *El fracaso de la matemática moderna*. Madrid: Siglo XXI.

Kloosterman, P.; Mohamad-alí, bin Hassan; Wiest, Linda B. 2000. "Building a Problem Solving Environment for Teaching Mathematics" en Gal, I. *Adult numeracy development. Theory, research, practice*. Hampton Press, Inc. CressKill, New Jersey.

Knijnik, G. 1995. *Exclusao e Resistencia: Educacao Matemática e Legitimidade Cultural* . Artes Médicas, Porto Alegre.

Knijnik, G. 1996. *Exclusao e resistênciã. Educaçao matemática e legitimidade cultural*. Porto Alegre: Artes médicas.

Knijnik, G. 2003. "La "invasión del extranjero": de la peseta al euro y los retos para la educación matemática" en *UNO. Revista de didáctica de las matemáticas*. Enero-Febrero-Marzo, Vol. 32. Páginas 23-37.

Kogelman, S.; Séller, B.R. 1995. *El único libro de matemáticas que necesitará en su vida. Soluciones prácticas paso a paso a problemas matemáticos cotidianos*. Barcelona: Planeta.

Kraemer, J.M. 2003. "Apprendre a differencier les apprentissages a partir des constructions des élèves" en CIEAEM 55. *L'utilisation des matériels didactiques pour développer l'activité mathématique des élèves*. Páginas 19-21.

Krygowska, A.Z. 1980. "El proceso de matematización en la enseñanza" Piaget, J. y otros. *La enseñanza de las matemáticas modernas*. Madrid: Alianza Editorial. Páginas 187-195.

Lawrence, B.H. 2000. "Technology and the Development of Mathematical Skills in Adult Learners" en Gal, I. 2000. *Adult numeracy development. Theory, research, practice*. Hampton Press, Inc. CressKill, New Jersey.

Leontief, A.N. 1981. "The problem of activity in psychology" en J. V. Wertsch (Ed.), *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. Armonk, NY, USA: Sharpe. Páginas 37-71.

Lewin, K. 1942. "Field theory and learning" en *The psychology of learning, yearbook of the National Society for the Study of Education*. Parte II. 41. Páginas 215-242.

Luria, A.R. 1979. "El papel del lenguaje en la formación de conexiones temporales" en Luria, A.R.; Leontiev, A.N.; Vigotsky, L.S. *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal.

Majó i Cruzate, J. 1996. "Si volem una societat sense exclusions hem d'aprendre continuament" en *Fòrum. Revista de Benestar Social*. 6. Páginas 5-7.

Manly, M.; Tout, D. 2001. "Numeracy in the adult literacy and lifeskills project" en FitzSimons, G.; O'Donoghue, J.; Coben, D. (Eds.) *Adult lifelong education in Mathematics*. Papers from the Working Group for Action (WGA) 6. 9th International Congress on Mathematics Education. ICME 9. Páginas 71-84.

Mariotti, M.A. 2002. "The influence of technological advances on students' mathematics learning" en English, L.D. (ed.) 2002. *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 695-724.

Marx, K. 1968. *El capital: crítica a la economía política*. México: FCE.

McCormick, K.H. 2000. "Writing About Life: Creating Original math Projects with Adults" en Gal, I. *Adult numeracy development. Theory, research, practice*. Hampton Press, Inc. CressKill, New Jersey.

McGee, J. 1987. "Curriculum for the Information Age: An Interim Proposal" en White, M.A. *What curriculum for the Information Age*. Lawrence Erlbaum Associates: Hillsdale, New Jersey.

McLeod, D. 1992. "Research on affect in Mathematics education: a reconceptualization" en Grouws, D.A. *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. Macmillan Publishing Company. New York. Páginas 575-596.

Mead, G.H. 1934. *Mind, self and society. From the standpoint of a social behaviorist*. Illinois: University of Chicago Press.

- Medina, O. 1994. "Canarias: políticas de desarrollo y situación actual de la Educación de Adultos" en Requejo, A. (Coord.) *Política de Educación de Adultos*. Santiago: Tórculo.
- Medina, O. 1996. "El diseño de la formación básica de adultos en Canarias" en *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, núm. 3-4, 52-59, Barcelona.
- MEG - The Math Exchange Group. 1998. *A newsletter of the New York City Math Exchange Group*. Vol. II, Issue 1.
- MEG - The Math Exchange Group (MEG). 1998. "Life Stories with Math" en *The Math Exchange, A Newsletter of the New York City Math Exchange Group* Vol. II; Issue 1. Brooklyn, New York.
- Merton, R.K. 1968. "The Matthew Effect in Science", *Science*, 159. Página 56.
- Montesinos Sirera, J.L. 2000. *Historia de las matemáticas en la enseñanza secundaria*. Madrid: Síntesis.
- Moreno-Armella, L.; Block, D. 2002. "Democratic access to powerful mathematics in a developing country" en English, L.D. (ed.) 2002. *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 301-322.
- Mukhopadhyay, S.; Greer, B. 2001. "Modeling with purpose: Mathematics as a Critical Tool" en Atweh, B.; Forgasz, H.; Nebres, B. (ed.). *Sociocultural Research on Mathematics Education. An International Perspective*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Mahwah, New Jersey, London.
- Naisbitt, J. 1994. *Global parados*. Londres: Nicolas Brealey Publishing.
- NCTM. 1989. *Curriculum and evaluation standards for school Mathematics*. Reston: VA. Autohors.
- Nevanlinna, R. 1980. "La reforma de la enseñanza de las matemáticas" en Piaget, J. y otros. *La enseñanza de las matemáticas modernas*. Madrid: Alianza Editorial. Páginas 98-114.
- Newman, J.R. (comp.) 1969. *Matemática. Verdad. Realidad*. Barcelona: Grijalbo.

Niss, M. 1994. "Mathematics in Society" en Biehler, R.; Scholz, R.W.; Sträber, R.; Winkelmann, B. *Didactics of mathematics as a scientific discipline*. Dordrecht – Boston – London: Kluwer Academic Publishers. Páginas 367-378.

Niss, M. 1995. "Las matemáticas en la sociedad" en *UNO. Revista de didáctica de las matemáticas*. 6. Páginas 45-57.

Noss, R. 1997. "Meaning mathematically with computers" en Nunes, T., Bryant, P. (eds.) *Learning and teaching Mathematics. An international perspective*. Sussex: Psychology Press. Páginas 289-314.

Noss, R. 2002. "For a learnable mathematics in the computational era" en Bazzini, L; Whybrow Incheley, C. *Littéracie mathématique à l'ère digitale*. Ghisetti e Corvi Editori. Páginas 73-91.

NUA Internet Surveys. Ver www.nua.ie/surveys, consultada el 24 de abril de 2004.

Nunes, T. 1997. "Systems of signs and mathematical reasoning" en Nunes, T., Bryant, P. (eds.) *Learning and teaching Mathematics. An international perspective*. Sussex: Psychology Press. Páginas 29-44.

Nunes, T. 1999. Mathematics learning as the socialization of the mind. *Mind, Culture, and Activity*, 6(1), 33-52.

Nunes, T., Bryant, P. (eds.) 1997. *Learning and teaching Mathematics. An international perspective*. Sussex: Psychology Press.

Nunes, T., Schliemann, A. D., & Carraher, D. W. 1993. *Street mathematics and school mathematics*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

O'Donoghue, J.; O'Rourke, U. 1998. "Guidelines for the Development of Adult Numeracy Materials. In ALM4 Proceedings.

OECD. 1995. *Connecting students to a Changing World: A technology strategy for Improving Mathematics and Science Education*. New York.

OECD. 1999. *Measuring student knowledge and skills. A new framework for assessment*. Paris: France.

OECD. 2000a. *Literacy in the Information Age. Final report of the International Adult Literacy Survey*. Statistics of Canada.

OECD. 2000b. *Measuring student knowledge and skills. The PISA 2000 assessment of reading, Mathematical and Scientific literacy*. Paris: France.

OECD. 2002a. *Home What PISA is?*. <http://www.pisa.oecd.org/pisa/summary.htm> , consultado el 21 de octubre de 2002.

OECD. 2002b. *Mathematical literacy. PISA 2000*. <http://www.pisa.oecd.org/pisa> , consultado el 1 de agosto de 2002.

OECD. 2002c. *PISA 2000*. <http://www.pisa.oecd.org>. Página web consultada el 28 de noviembre de 2002.

OECD. 2002d. *DeSeCo*. <http://www.deseco.admin.ch>

Olesen, H.S. 2002. “Lifelong learning – a political agenda. Also a research agenda?” en ALM8. Proceedings.

Orton, A. 1990. *Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula*. Madrid: Ediciones Morata S.A.

Parsons, T. 1971. *The System of Modern Societies*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Pavlov, I. 1979. *Reflejos condicionados e inhibiciones*. Barcelona: Ediciones Península.

Pavlov, I. 1982a. *Fisiología y Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.

Pavlov, I. 1982b. *Actividad nerviosa superior. Obras escogidas*. Barcelona: Editorial Fontanella.

Pérez, R.; Fortuny, J.M. (Coord.). <http://www.edu365.com/intermates/index.htm>.

Piaget, J. y otros. 1980. *La enseñanza de las matemáticas modernas*. Madrid: Alianza Editorial.

Piaget, J.; Beth, E.W. 1968. *Epistemología matemática y psicología*. Barcelona: Grijalbo. [p.o. 1961]

Piore, M. 1983. “La importancia de la teoría del capital humano para la economía del trabajo; un punto de vista disidente”, en Toharia, L. (comp.) *El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones*. Madrid: Alianza Editorial.

Piore, M. 1983. "Notas para una teoría de la estratificación del mercado de trabajo" en Toharia, L. (comp.). *El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones*. Madrid: Alianza Editorial.

Placek, T. 1999. *Mathematical intuitionism and intersubjectivity. A critical exposition of arguments for intuitionism*. Dordrecht / Boston / London: Kluwert Academic Publishers.

Pólya, G. 1979. *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.

Popper, K. R. 1967a. *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Popper, K.R. 1967b. *El desarrollo del conocimiento científico: conjeturas y refutaciones*. Buenos Aires: Paidós.

Pozo, J.I. 1990. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata S.A. Primera edición (1989).

Presmeg, N.C. 1999. "Las posibilidades y peligros del pensamiento basado en imágenes en la resolución de problemas matemáticos" en *Suma*. 32. Noviembre 1999. Páginas 17-22.

Puig, L. "Análisis fenomenológico" en Rico, L. 1997. *La educación matemática en la enseñanza secundaria*. Barcelona: ICE-Institut de Ciències de l'Educació. UB. Horsori.

RAE - Real Academia Española. 1970. *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid.

Ravitch, D. 1987. "Technology and the curriculum: Promise and Peril" en White, M.A.: (1987) *What curriculum for the Information Age*. Lawrence Erlbaum Associates: Hillsdale, New Jersey.

Resnick, L.B.; Ford, W.W. 1990. *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona-Buenos Aires-México: Temas de educación. Paidós. MEC.

Rico, L. (Coord.). 1997. *La educación matemática en la enseñanza secundaria*. Barcelona: ICE – UB, Horsori Editorial.

Rouchier, A. 1980. *Situations et processus didactiques dans l'étude des nombres rationnels positifs*. RDM. vol 1-2. Página 225

Ruiz Olabuénaga, J.I. 1996. *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Safford-Ramus, K. 2001. "A review and summary of research on adult mathematics education in North America (1980-2000)" en FitzSimons, G.; O'Donoghue, J.; Coben, D. (Eds.) *Adult lifelong education in Mathematics*. Papers from the Working Group for Action (WGA) 6. 9th International Congress on Mathematics Education. ICME 9. Páginas 85-94.

Samuel Gibbon, Jr. 1987. "Learning and Instruction in the Information Age" en White, M.A. *What curriculum for the Information Age*. Lawrence Erlbaum Associates: Hillsdale, New Jersey.

Sánchez, M., 1999. "A School where people dare to dream" en *Harvard Educational Review*, vol.69, núm. 3.

Scans. 1991. *What work requires of schools: a SCANS report for America 2000*. Washington, D.C.: US. Government Printing Office.

Schaaf, W.L. 1980. "Sobre la modernidad de las matemáticas modernas" en Piaget, J. y otros. *La enseñanza de las matemáticas modernas*. Madrid: Alianza Editorial. Páginas 59-72.

Schliemann, A. D., & Magalhaes, V. P. 1990. *Proportional reasoning: From hopping, to kitchens, laboratories, and, hopefully, schools*. Paper presented at the XIV PME Conference, Oaxtepec, Mexico, July. Páginas 15–20.

Schliemann, A. D., & Nunes, T. 1990. A situated schema of proportionality. *British Journal of Developmental Psychology*, 8, 259–268.

Schliemann, A.D. & Carraher, D.W. 1992. Proportional reasoning in and out of school. In P. Light & G. Butterworth (Eds.) *Context and Cognition*. Hemel Hempstead, Harvester-Wheatsheaf, 47-73.

Schliemann, A.D. & Carraher, D.W. 2002. The Evolution of Mathematical Understanding: Everyday Versus Idealized Reasoning. *Developmental Review*, 22(2), 242-266.

Schoenfeld, A. 1985. *Mathematical Problem Solving*. Academic Press, New York.

Schoenfeld, A. 1992. "Learning to think mathematically: problem solving, metacognition, and sense making in mathematics" en Grouws, D. (Ed.) *Handbook for research on mathematics teaching and learning*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Páginas 334-370.

Schoenfeld, A. 2002. "Research Methods in (Mathematics) Education" en English, L.D. (ed.) *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 435-487.

Schubauer, M.L.; Perret-Clermont, L.; Perret-Clermont, A.N. 1997. "Social Interactions and Mathematical Learning" en Nunes, T., Bryant, P. (eds.) *Learning and teaching Mathematics. An international perspective*. Sussex: Psychology Press. Páginas 265-284.

Schultz, T. 1983. "Inversión en capital humano" en *Educación y sociedad*. 1. Páginas 181-195.

Schütz, A. & Luckmann, T. 1973. *The structure of the life world*. Evanston, III.: Northwestern University Press.

Scribner, S.; Cole, M. 1977. *The Psychology of Literacy*. Cambridge: Massachussets and London, Harvard University College.

Searle, J. 1980. *Actos de habla*. Madrid: Cátedra.

Searle, J. 1995. *The construction of social reality*. Free Press.

Secada, W.G.; Fennema, E.; Adajian, L.B. 1997. *Equidad y enseñanza de las matemáticas: nuevas tendencias*. Madrid: Morata.

Singer, J.A.; Kohn, A.S.; Resnik, L.B. 1997. "Knowing about proportions in different contexts" en Nunes, T., Bryant, P. (eds.) *Learning and teaching Mathematics. An international perspective*. Sussex: Psychology Press. Páginas 115-132.

Skemp, R. 1980. *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Morata.

Skinner, B.F. 1957. *Science and human behaviour*. New York: MacMillan.

Skinner, B.F. 1974. *About behaviorism*. New York: Alfred A. Knopf.

Skovsmose, O.; Valero, P. 2001. "Breaking Political Neutrality: the critical Engagement of Mathematics Education with Democracy" en Atweh, B.; Forgasz, H.; Nebres, B. (ed.) *Sociocultural Research on Mathematics Education. An International Perspective*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Mahwah, New Jersey, London.

Skovsmose, O.; Valero, P. 2002. "Democratic Access to Powerful Mathematical Ideas" en English, L.D. (ed.) *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.. Páginas 383-407.

Slavin, R. E. 1995. "Student Teams-Achievement Divisions" en Sharan, Shlomo (ed.) *Handbook of cooperative learning methods*. Greenwood Press: Westport, Connecticut, London.

Steele Foerch, J. 2000. "Characteristics of Adult Learners of Mathematics" en Gal, I. *Adult numeracy development. Theory, research, practice*. Hampton Press, Inc. CressKill, New Jersey.

Steiner, H.G. 1985. "Theory of mathematics education: an introduction." En *For the Learning of Mathematics*. 5(2). Páginas 11-17.

Sternberg, R.J.; Wagner, R.K. 1986. *The triarchic mind. A new theory of human intelligence*. New York: Penguin Books.

Swenson, L.C. 1991. *Teorías del aprendizaje. Perspectivas tradicionales y desarrollos contemporáneos*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós. Psicologías del siglo XX.

The Massachussets Adult Basic Education -ABE- Math Team. 1994. *The ABE Standards Project*. Boston: Holyoke Community College.

Thom, R. 1980. "Matemáticas modernas y matemáticas de siempre" Piaget, J. y otros. *La enseñanza de las matemáticas modernas*. Madrid: Alianza Editorial. Páginas 140-156.

Thom, R. 1980. "Son las matemáticas 'modernas' un error pedagógico y filosófico" Piaget, J. y otros. *La enseñanza de las matemáticas modernas*. Madrid: Alianza Editorial. Páginas: 115-129.

Thorndike, E.L. 1913. *Educational psychology. The psychology of learning*. New York: Teachers College.

TIMSS. 2003. *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación de TIMSS 2003*.MECD. IEA. ISC.

Tolman, E.C. 1977. *Principios de conducta intencional*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Tomlin, A. 2002. "Literacy Approaches in the Numeracy Classroom" en *Literacy & Numeracy Studies. An International Journal in the Education and Training of Adults*. Vol. 11, núm. 2. Páginas: 9-24.

Torra i Bitlloch, M. 2002. "¿Què pot aportar la formulació d'objectius d'aprenentatge en forma de competències? Un estudi des de les matemàtiques a primària." Treball de recerca del programa de doctorat en Didàctica de les Ciències i de les Matemàtiques. Unviuersitat Autònoma de Barcelona. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals.

Tout, D. 1997. "Some reflections on adult numeracy" en ALM3. Proceedings.

Tout, D. 2001. "What is numeracy? What is mathematics?" en FitzSimons, G.; O'Donoghue, J.; Coben, D. (Eds.) *Adult lifelong education in Mathematics*. Papers from the Working Group for Action (WGA) 6. 9th International Congress on Mathematics Education. ICME 9. Páginas: 31-36.

Treffers, A. 1987. *Three dimensions, a model of goal and theory description in mathematics instruction*. Dordrecht; Kluwert Academic Publishers, Netherlands.

UNESCO. 1989. *Reorientation and Reform of Secondary Education in Asia and the Pacific Region*. Bangkok. UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. Citado en Gorgorió, N.; Deulofeu, A.; Bishop, A. (coords.) *Matemáticas y educación*. Barcelona: Graó.

Valls Carol, R. et al. 2002. *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Valls Carol, R. 2000. *Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Tesis doctoral leída en la Universidad de Barcelona.

Van der Heuvel-Panhuizen. 2001. *Proceedings of the 25th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 1. Versión electrónica.

Van der Kooij, H. 2001. "Mathematics and key skills for the workplace" en FitzSimons, G.; O'Donoghue, J.; Coben, D. (Eds.) *Adult lifelong education in Mathematics*. Papers from the Working Group for Action (WGA) 6. 9th International Congress on Mathematics Education. ICME 9. Páginas 231-242.

Van Groenestijn, M. 2002. *A gateway to numeracy. A study of numeracy in adult basic education*. Universiteit Utrecht.

Van Groenestijn, M. 2003. "Funtional Numeracy in Every Life" comunicación presentada en ALM 10. Strobol. Austria.

Van Reewnijk, M. 1997. "Las matemáticas en la vida cotidiana y la vida cotidiana en las matemáticas" en *UNO. Revista de didáctica de las matemáticas*. 12. Páginas 9-16.

Vergnaud, G. 1997. "The nature of mathematical concepts" en Nunes, T., Bryant, P. (eds.) *Learning and teaching Mathematics. An international perspective*. Sussex: Psychology Press. Páginas 5-28.

Vigotsky, L. 1979a. *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona – Buenos Aires – México: Paidós.

- Vigotsky, L. 1979b. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Von Mises, R. 1969. “Los postulados matemáticos y el entendimiento humano” en Newman, J.R. (comp.) *Matemática. Verdad. Realidad*. Barcelona: Grijalbo. Páginas 153-195.
- Watson, J.B. 1914. *Behaviour. An introduction to comparative psychology*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Weber, M. 1984. *Economía y sociedad*. México: FCE.
- Wechsler, D. 1973. *La medida de la inteligencia del adulto*. Buenos Aires: Huasacar.
- Wedge, T. 2001. “Epistemological Questions About Research and Practice” en ALM7. Proceedings.
- Wedge, T. 2002. “Mathematics – That’s what I can’t do’: Peoples’s affective and social relationship with mathematics” en *Literacy & Numeracy Studies. An International Journal in the Education and Training of Adults*. Vol. 11, núm. 2. Páginas: 63-78.
- White, L.A. 1959. *The evolution of culture*. New York: McGraw-Hill.
- White, M.A. 1987. “Information and imagery” en White, M.A. *What curriculum for the Information Age*. Lawrence Erlbaum Associates: Hillsdale, New Jersey.
- Wilder, R.L. 1969. “El método axiomático. Análisis del método axiomático” en Newman, J.R. (comp.) *Matemática. Verdad. Realidad*. Barcelona: Grijalbo. Páginas 49-78.
- Yerushalmy, M; Chazan, D. 2002. “Flux in school algebra: curricular change, graphing technology, and research on student learning and teacher knowledge” en English, L.D. (ed.) 2002. *Handbook of International research in Mathematics Education*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Páginas 725-756.
- Zevenberger, R. 2000. “Cracking the code of Mathematics Classrooms: School Success as a function of Linguistic, Social and Cultural Background” en Boaler, J. *Multiple perspectives on Mathematics Teaching and Learning*. Ablex Publishing: Westport, C.T. London.
- Zevenberger, R. 2001 “Mathematics, Social Class and Linguistic Capital: An analysis of Mathematics classroom interactions” en Atweh, B.; Forgasz, H.; Nebres, B. (ed.) *Sociocultural Research on Mathematics Education. An International Perspective*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Mahwah, New Jersey, London.

