

ÍNDEX

	<u>Pàgina</u>
INTRODUCCIÓ GENERAL.....	3
• <u>PART PRIMERA: PRESENTACIÓ</u>	
Capítol 1. ANTECEDENTS I ORÍGENS TEÒRICS.....	13
Introducció.....	13
1.- Orígens del Programa d'Estimulació Primerenca (PEP)	18
1.1.- Fets històrics i socials.....	18
1.2.- Procés i estratègies de desenvolupament.....	21
2.- El cervell.....	24
Capítol 2. DEFINICIÓ DEL PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ PRIMERENCA.....	30
Introducció.....	30
1. - Estimulació Primerenca.....	30
2.- L'estimulació Primerenca i altres conceptes.....	33
2.1.- Estimulació precoç.....	33
2.2.- Aprenentatges primerencs.....	33
2.3.- Superdotació i talent.....	35
2.4.- Intel·ligència, Potencialitat, Habilitat, Capacitat	39
3.- Programa d'Estimulació Primerenca.....	43
4.- Objectius del Programa d'Estimulació Primerenca	45

	<u>Pàgina</u>
5.- Criteris d'avaluació del Programa d'Estimulació Primerenca	48
6.- El PEP i la programació a l'aula.....	51
<p>• <u>PART SEGONA: DESCRIPCIÓ DEL PROGRAMA</u> <u>D'ESTIMULACIÓ PRIMERENCA.</u></p>	
Introducció.....	55
Capítol 3. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DEL PEP.....	58
1.- Psicomotricitat	58
2.- Passeig.....	60
3.- Audició musical.....	60
4.- Passada de rètols i bits.....	61
5.- Altres llengües.....	66
5.1.-Llengua anglesa.....	66
5.2.- Llengua castellana.....	66
6.- Rítmica.....	67
7.- Repeticions lingüístiques.....	67
Capítol 4. FONAMENTACIÓ TEÒRICA DE LES ACTIVITATS DEL PEP.....	68
1.- Psicomotricitat.....	68

	<u>Pàgina</u>
2.- Passeig.....	74
3.- Audició musical.....	80
4.- Passada de bits i rètols.....	85
4.1.- La passada de bits i rètols de lectura.....	87
4.2.- La passada de bits de l'entorn.....	97
4.3.- La passada de bits matemàtics.....	100
5.- Altres llengües.....	103
6. - Rítmica.....	109
7.- Repeticions lingüístiques.....	111
• <u>PART TERCERA: CRITERIS D'INVESTIGACIÓ.</u>	
Capítol 5. - ENFOCAMENT TEÒRIC.....	119
1.- Característiques de la investigació interpretativa.....	119
1.1.- Descobrir teoria: mètode inductiu.....	120
1.2.- Comprendre realitats des del propi marc de referència del qui actua.....	122
1.3.- Presència de l'investigador en el context investigat.....	124
1.4.- Context d'investigació: l'aula.....	125
1.5.- Metodologia emprada: l'estudi d'un cas.....	125
1.6.- La forma d'analitzar les dades recollides.....	126
1.7.- La forma d'entendre els criteris de rigor.....	127
1.7.1.- Dependència.....	127
1.7.2.- Confirmabilitat.....	128
1.7.3.- Credibilitat.....	128

	<u>Pàgina</u>
1.7.4.- Transferibilitat.....	129
2.- Disseny i estratègies metodològiques.....	131
2.1.- Disseny de la investigació.....	131
2.2.- Estratègies de recollida de dades.....	136
2.2.1.- Observació.....	136
2.2.2.- Observació participant.....	139
2.2.3.- Notes de camp.....	140
2.2.4.- Diaris.....	141
2.2.5.- Registres anecdòtics.....	143
2.2.6.- Fonts documentals.....	144
2.2.7.- Gravacions en vídeo.....	144
2.2.8.- Qüestionaris.....	144
Capítol 6. FASES I DESENVOLUPAMENT DE LA	
 INVESTIGACIÓ.....	150
Introducció.....	150
1.- 1r. Període: setembre 1990 - juliol 1991.....	153
2.- 2n. Període: setembre 1991 - juliol 1992.....	156
3.- 3r. Període: setembre 1992 - juliol 1993.....	160
4.- 4t. Període: setembre 1993 - juliol 1994.....	164
5.- 5è. Període: setembre 1994 - juliol 1995.....	166
6.- 6è. Període: setembre 1995 - juliol 1996.....	172

	<u>Pàgina</u>
7.- 7è. Període: setembre 1996 - juliol 1998.....	177
8.- 8è. Període: setembre 1998 - juliol 2000.....	188
9.- 9è. Període: setembre 2000 - juliol 2003.....	194
• <u>PART QUARTA: ANÀLISI DE L'APLICACIÓ.</u>	
Introducció.....	201
Capítol 7. EL CONTEXT ESCOLAR.....	207
1.- El centre escolar.....	207
2.- El Parvulari.....	210
3.- L'aula de P 3.....	218
4.- Els alumnes investigats.....	229
5.- Trets professionals de la tutora de P 3.....	232
Capítol 8. ANÀLISI DE LES DADES.....	235
1.- Estudi de les dades qualitatives.....	235
1.1.- 3r. Període: setembre 1992 - juliol 1993.....	237
1.2.- 6è. Període: setembre 1995 - juliol 1996.....	237
1.3.- 7è. Període: setembre 1996 - juliol 1998.....	238
1.4.- 8è. Període: setembre 1998 - juliol 2000.....	248

	<u>Pàgina</u>
2.- Estudi de les dades quantitatives.....	258
2.1.- Resultats generals dels qüestionaris.....	260
2.2.- Resultats generals dels <i>aspectes</i>	264
2.3.- Resultats concrets dels <i>aspectes</i>	267
2.4.- Resultats generals de les <i>àrees</i>	271
2.5.- Resultats concrets de les <i>àrees</i>	273
2.6.- Puntuacions totals del qüestionari de la IEA.....	277

PART CINQUENA: CONCLUSIONS INTERPRETATIVES

Introducció	281
1.- Del Programa d'Estimulació Primerenca	283
2.- Del procés d'investigació	314
3.- De l'aplicació escolar del PEP.....	337
4.- D'allò que li manca al PEP.....	384
5.- Dels efectes del PEP en la doctoranda.....	412
6.- Dels límits de la investigació.....	414
7.- De les perspectives d'investigació futures.....	417

• PART SISENA: BIBLIOGRAFIA

Pàgina

- **PART SETENA: ANNEXOS**

1.- Diaris del segon trimestre de P 3. Curs 1993/94.....	I
2.- Diaris del segon trimestre de P 2. Curs 1992/93.....	III
3.- Registres anecdòtics familiars	V
4.- Documents diversos.....	VII
4.1.- Unitat de Programació PEP.....	VII
4.2.- Plantilla de registres d'observacions diàries.....	IX
4.3.- Organigrama de l'escola Mireia C:E.....	XI
4.4.- Plànol de l'aula de P 3. Curs 1993/94.....	XIII
4.5.- Plantilla de registres d'anècdotes familiars.....	XV
4.6.- Fitxa d'avaluació d'un curs de formació.....	XVII