



**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN
EDUCATIVA**

FACULTAD DE PEDAGOGIA

UNIVERSITAT DE BARCELONA

TESIS DOCTORAL

**FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE INGENIERÍA
DESDE LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD:
UN ESTUDIO CUALITATIVO**

Alicia Cid Reborido

Barcelona, 2009

ANEXOS



C) NODO: AUTOORGANIZACIÓN (AUTOPOIESIS)

Document '1° Entrevista Ing~ Telecom RTF', 3 passages, 1290 characters.

Section 0, Paragraph 46, 487 characters.

y este proyecto me pilló de sorpresa. No estaba acostumbrado hacer un proyecto, no tenía ni idea de buscar libros, nunca en mi vida había mirado libros, siempre apuntes, apuntes, los apuntes de clase. Me parece que el proyecto lo solventé con uno que sabía y fuí con un estudiante que si había oído de estas cosas y se había enterado y él me dijo: esto va por aquí, por aquí, me lo dijo... entonces hice lo que me decía el estudiante y así aprobé. Los profesores no me ayudaron en absoluto

Section 0, Paragraph 46, 198 characters.

Entonces me dedique en el primer curso a estudiar con mucha presión, me propuse aprobar, aprobar. De hecho aprobé casi todo, que era una cosa muy difícil, menos el dibujo famoso. Pero luego me quemé

Section 0, Paragraph 46, 605 characters.

Como detecté que no le podía aprobar porque le tenía un gran terror le dibujé, cogí un papel como yo lo veía ¡gigante!, le dibujé en un papel y lo puse en mi cuarto, entonces me sentaba enfrente de él e iba estudiando ¿por qué? porque yo me daba cuenta que iba a los exámenes y me ponía tan nervioso que por ejemplo: $2 \times 2 = 17$, entonces yo me dije el problema está en que este señor me da terror, y tengo que vacunarme contra este terror, entonces para vacunarme me voy a poner cada día adelante. Estuve tres meses estudiando con el pie adelante [incoherencias] se turbo y conmocionó, ya no pudo hablar-

Document 'Cuarta_Entrevista_de_Ingtelcom[1] RT', 1 passages, 424 characters.

Section 0, Paragraphs 74-75, 424 characters.

profesor ético?

(IT) bueno es el que intenta, intenta dar bien las clases, intenta llevar sus clases preparadas, resuelve a los alumnos las preguntas y intenta hacer los exámenes y el nivel de los exámenes que correspondan con el nivel de curso que no sean muy difíciles ni muy fáciles y, -raspera en la garganta- intenta explicar lo mejor que puede, intenta poner ejemplos, intenta mejorar sus técnicas de enseñanza

Document 'Devolución de las entrevistas Ingeni', 11 passages, 6080 characters.

Section 0, Paragraph 22, 209 characters.

Me ha hecho trasladarme en retrospectiva a mis tiempos de estudiante que estamos hablando desde hace veintitantos años y pues volver a vivir aquella experiencia tan grata que es para todos la época estudiantil

Section 0, Paragraph 30, 1448 characters.

por citarte un ejemplo en la materia de Cereales y Leguminosas yo como ingeniera Agrónoma fisotecnista iba y les impartía frente a clases: la teoría, datos estadísticos del cultivo del maíz, las prácticas culturales que había que hacerse, la descripción botánica y taxonómica por citarte un ejemplo y a la hora de la práctica había un maestro dentro del área de agronomía que estaba trabajando en cultivos en el campo directamente y él se encargaba de impartir las prácticas en el campo y a la hora de hacer las prácticas de laboratorio en esa misma materia había un ingeniero química que era la que daba las prácticas entonces allí incidía yo como ingeniero fisotecnista, la química de las prácticas y otro maestro por ejemplo un parasitólogo que tenía encargado el cultivo y si considerábamos pertinente por decir en una parcela había plaga y enfermedades invitábamos a un maestro del departamento de parasitología agrícola a ser el especialista en el área para que les explicara que tipo de plaga, como se controlaba, igual al hablar de estos equipos interdisciplinarios la dirección de investigación a la hora de someter un proyecto a financiamiento tiene que necesariamente con carácter

obligado estar integrado que la participación de quienes lo van a llevar a cabo o hay un responsable de proyecto y colaborador tiene que haber disciplinas distintas involucradas en el proyecto por ejemplo un economista, un parasitólogo, un fitomejorador

Section 0, Paragraph 35, 680 characters.

Sí era una chica colombiana... a mí en lo personal me impactó mucho porque pues es una materia que hay que leer mucho una serie de textos y ella llegaba al salón y nos hablaba de los textos con una fluidez y nos describía todo lo que había leído era una persona muy culta y muy inteligente por eso me llamaba la atención porque sistematizaba mucho la literatura que nos encargaba leer y en algunas ocasiones pues nos encargaba trabajos y nosotros leíamos los textos que había que exponer en el salón y me llamaba muchísimo la atención lo preparado porque no nada mas nos delegaba una lectura o un trabajo sino que era de su completo dominio a la hora que lo manejábamos en clase

Section 0, Paragraph 36, 515 characters.

Sí trabajábamos en las casas de algunos, si en algunos casos en la mía, en otros casos en la casa de otro de los chicos, quedábamos de juntarnos en algún lugar, algunas veces en la biblioteca si había que hacer hasta la hora que se cerraba, en periodos de exámenes estaba abierto hasta las diez de la noche y ya nos íbamos algunas veces a mi casa, otra veces a la casa de otra compañera Elizabeth, una chica que ya estaba casada, otras veces a la casa de Santiago, nos distribuían siempre era en la casa de alguno

Section 0, Paragraph 36, 435 characters.

pues ya sabían que estábamos estudiando, por ejemplo en mi casa estábamos en el salón y mi madre ya sabía que estábamos estudiando (A) No había problema no se molestaban? (I.A.) y algunas veces nos reuníamos yo en aquel entonces no tenía hijos ni estaba casada nos reuníamos en la casa de una compañera casada y estábamos estudiando en su casa y ella pues iba acostar niños, nos organizábamos bien cada vez era en la casa de alguien

Section 0, Paragraph 38, 218 characters.

A qué hora estudiabas cuando eras estudiante? (I.A.) Pues las noches y los fines de semana porque estoy hablando de que trabajaba y estudiaba y luego aquí ya pone porque siempre tenía que estudiar y preparar trabajos...

Section 0, Paragraph 53, 1376 characters.

Pues una experiencia enriquecedora porque es una área distinta en cuanto a lo que yo estaba preparada en cuanto a licenciatura y maestría (A) ¿Cómo sientes que se verá reflejado en tus próximas clases? (I.A.) De alcance significativo porque ya inclusive he estado visualizando así mentalmente las prácticas que voy a implementar una vez que me reincorpore por ejemplo me gustaría mucho allí en Fitomejoramiento porque en el área de Biotecnología nada más de toda la Universidad los que estaríamos preparados en ese tema solo un maestro que se preparó allí mismo antes que yo allí mismo en México y yo, entonces a mí me gustaría implementarles unas prácticas que les sirvan a los alumnos y que les sean novedosas por ejemplo producción de una planta transgénica resistente a un insecticida rasta, llevar a cabo prácticas en la materia de Fisiotécnica, respecto a la Biotecnología del etileno que es una hormona, llevar a cabo prácticas se observa totalmente una organización mental (característico de las mujeres por su mente holística) de todo lo que quiere hacer una vez que esté en México en la Narro- en el área de Hortalizas y Frutales que está allí en la Universidad sobre estimación de parámetros de Calidad, por citar algunos muy generales pero yo siento que con los conocimientos que estoy adquiriendo hay mucho que hacer una vez que me incorpore en la Universidad

Section 0, Paragraph 53, 375 characters.

Como persona pues pienso que me llevo un valor agregado, una experiencia que me ha permitido crecer como persona, como te comentaba de entrada, tuvimos experiencias algunas negativas pero como te dije de entrada me llevo como un valor agregado y tienen como mucho mas peso las positivas siento que la experiencia aquí me ha permitido crecer como persona y como profesionista

Section 0, Paragraph 62, 272 characters.

Toda mi vida nunca he tenido ninguna diferencia porque como te digo buscas la manera de que las cosas vayan lo mas armonioso posible tampoco sin caer en la exageración con naturalidad se van dando las cosas que en un sentido armonioso y que haya tranquilidad en el grupo...

Section 0, Paragraph 63, 305 characters.

así improvisadamente en estos momentos puedo decir que me considero la “mujer maravilla” por estar haciendo el esfuerzo de salir adelante en un compromiso profesional tan importante y tener frente a mí el reto de manejar el contexto familiar con las dificultades que se vayan presentando cotidianamente

Section 0, Paragraph 71, 247 characters.

según, por semestres, por divisiones vamos saliendo porque ahora está muy en proceso de política institucional que los maestros se actualicen entonces los que salen se quedan los mismos miembros de la Academia de la materia a sustituir tu Cátedra...

Document 'Primera Ent alumna Ing~ Química rev1', 4 passages, 998 characters.

Section 0, Paragraph 29, 95 characters.

que dije vamos a reciclarnos, es decir volver a los conocimientos que ya había adquirido antes

Section 0, Paragraph 37, 385 characters.

pero ahora de que son cuatrimestres y que has de aprobar cada asignatura por sí misma, pues a la mejor la gente se matricula de la misma al principio pero después cada uno va a su paso, uno va mas, otro va menos, se queda en algunas cosas, entonces claro a lo

mejor de una asignatura a la otra, pues hay diferencia de que a lo mejor hay cuatro o cinco chicas más en un caso que en otro

Section 0, Paragraph 37, 361 characters.

claro también tengo que decir que mi ritmo no es el mismo que el de los chicos yo iba a lo que podía, cada año iba haciendo dos asignaturas hasta que el curso anterior hice cuatro asignaturas por cuatrimestre para quitármelo ya un poco de encima porque tenía ganas de terminar en el sentido de que bueno la familia también me reclamaba un poco cuando estudiaba

Section 0, Paragraph 38, 157 characters.

cuando empecé a dar clases a mis alumnos ya es mas duro, luego con el tiempo te vas un poco adaptando a lo que vas viendo, un poco seguro por la experiencia

Document 'Primera entrevista IngAgronomíaRevis', 9 passages, 2808 characters.

Section 0, Paragraph 31, 170 characters.

había equipos interdisciplinarios en los que un maestro impartía la teoría y el otro las prácticas y el laboratorio siempre era otro maestro, un encargado de laboratorio.

Section 0, Paragraph 55, 55 characters.

Si había alguna diferencia la discutían fuera de clase.

Section 0, Paragraph 61, 435 characters.

con los que tenías mas a tu alrededor allí donde estabas sentado, así se hacían los equipos pero ya para el próximo semestre si las cosas no funcionaban bien o veíamos que en ese equipo dos o tres no habían funcionado o no trabajaban como se debía, los dejábamos fuera y entraban otros que sabíamos que participaban, se valoraba muy bien

porque nosotros a la hora de hacer los trabajos nos dábamos cuenta de quien trabajaba y quien no.

Section 0, Paragraph 65, 245 characters.

Estuvimos tres, cuatro compañeras en el transcurso de la carrera y muy bien siempre, siempre nos reunimos para hacer trabajos, siempre colaboramos mutuamente y nos repartíamos lo que tenía que hacer cada quien, nunca hubo ese tipo de dificultad.

Section 0, Paragraph 71, 422 characters.

A la hora de trabajar en equipos me marcó mucho ese espíritu solidario cuando formábamos los equipos de trabajo porque a la hora de las evaluaciones nos daban las tres, cuatro de la mañana preparando exámenes, preparando trabajos, preparando evaluaciones y si uno se cansaba nos dábamos ánimos y nunca fue que dentro de ese equipo que uno sea el que quisiera sacar el diez, era el equipo el que teníamos que salir adelante

Section 0, Paragraph 71, 429 characters.

Por equipo, por eso para nosotros era muy importante que si algún integrante o algún otro no estaban funcionando se lo decíamos e iba para fuera y lo sustituíamos por otro. Era una dinámica que al último los que no trabajaban se iban quedando fuera de algún equipo y al último había uno o dos equipos de los que no trabajaban porque se quedaban solos, los que no trabajaban tenían que hacer un equipo de los que no trabajaban.

Section 0, Paragraph 72, 308 characters.

no pensé que fuera a ser mas sencillo sino que yo siento que estaba en un periodo de organización, de ver como iba a compaginar el trabajo con los estudios y fueron materias que nunca han sido de mucho agrado y son las que les puse menos atención y porque sí pude compaginar el trabajar y estudiar al final,

Section 0, Paragraph 72, 476 characters.

a mí siempre me parecía que era demasiado exagerado pero ahora al cabo de veinte años, si vieras que volteo para atrás y lo valoro mucho porque nos enseñó a ser organizados y a trabajar y yo ahora me acuerdo mucho de él e inclusive le he platicado a mi hijo, tenía yo un maestro que en lo particular me parecía que era muy exigente, extremadamente exigente y ahora es al que recuerdo con mucho cariño porque él fue el que me enseñó a organizarme y hacer las cosas bien hechas

Section 0, Paragraph 72, 268 characters.

porque sabíamos que teníamos que sacar los resultados porque era una materia muy muy meticulosa y el programa analítico mostraba o tenía tantas horas de teoría y tantas de práctica pero en esa materia en particular había que dedicarle mas tiempo y sábados o domingos...

Document 'Primera_Entrevista_de_Ingenier_a_Mec', 11 passages, 2833 characters.

Section 0, Paragraph 19, 223 characters.

como una enseñanza o sea el primer año es la enseñanza vital no, mas importante porque es el cambio de lo que es, pues eso una etapa, la etapa de la juventud a una, a una fase todavía de mas responsabilidades, mas madurez

Section 0, Paragraph 19, 209 characters.

una bofetada que te dice estas en la universidad esto ya no es el bachillerato pero lo recuerdo como muy bonito porque claro es el aprendizaje, luego ya el segundo año ya sabes de que va, ya es mas una rutina

Section 0, Paragraph 25, 189 characters.

llegas a la universidad pues vez la necesidad de pues de trabajar en grupo no, reunirte cuatro, cinco, seis amigos, para presentarte a los exámenes pues vamos moverte en entornos familiares

Section 0, Paragraph 25, 312 characters.

a lo largo de estos cuatrimestres pues eso era realizar las actividades de prácticas, los informes de laboratorio, te obliga, te obliga a un poco saber que estas o sea que tienes, que tienes colegas no, como los que necesariamente intercambias digamos pues los contenido, las experiencias, convives, convives mas

Section 0, Paragraph 25, 179 characters.

tienes las prácticas de laboratorio pues te permiten intercambiar mas no, o sea comparar con el compañero que estas haciendo, que hago yo, o sea el método es totalmente distinto.

Section 0, Paragraph 27, 105 characters.

de pronto te encuentras que eso que tienes que intercambiar con personas que conoces muy superficialmente

Section 0, Paragraph 58, 414 characters.

y esto en momentos, en un momento concreto nos represento una tensión emocional fuerte o sea con caso puntual de toda la carrera no, con digamos tuve que discutir con un profesor que tenia mucho carácter, que tenia mucha fama, que era intransigente y bueno un poco me toco esto no, en dos casos ahora recuerdo dos pero bueno de distintos matices no, uno era como un trabajo de proyecto y el otro fue con examen.

Section 0, Paragraph 62, 229 characters.

Si de alguna manera haciendo uso del, de la responsabilidad del, del poder que tenia entre comillas de la autoridad que tenia por el hecho de representar al grupo no, pero es abogando pues por una defensa en este caso de mayoría

Section 0, Paragraph 68, 62 characters.

ya estaba bien adiestrada en el entorno y sabia como moverme.

Section 0, Paragraph 124, 495 characters.

entonces tiene que haber un, tienen que si, conjugar un, muchos factores para que el alumno realmente responda pues el alumno no tenga temores, que el alumno no tenga pudor, ni miedo escénico, ni tampoco pos eso que no le afecte el ridículo no, el, esa sugestión que tenemos por este complejo no, de decir lo digo mal que, que vergüenza no, y entonces tiene que concluir todo esto para que realmente el mal no sea espontáneo vamos eso no ocurre, digamos no coincide todos esos factores a la vez

Section 0, Paragraph 226, 416 characters.

Mas que bloquearme me planteaba el reto de que era algo con lo que tenia que ponerme no, o sea mas que bloquearme no, era un reto, el si poder, de entender, el poder, el poder hacerlo no, lo que el pintaba como muy, muy difícil de hecho yo lo veo, te he dicho una asignatura muy difícil no, pues quizás pues eso no, la complejidad con la que nos la transmitieron o el sentimiento de complejidad que nos transmitían.

Document 'Primera_entrevista_IngIndrevisada[1]', 6 passages, 1854 characters.

Section 0, Paragraph 10, 402 characters.

a raíz de un primer amor frustrado, me encuentro centrado en mí mismo, con mi vida, y empiezo a reflexionar sobre el sentido de la vida, y entonces me doy cuenta que soy ingeniero prácticamente, pero que eso no me sirve para contestar a estas preguntas, al sentido de la vida, y allí es donde yo cambio, el primer cambio importante de mi vida. A partir de allí aparecerá mi interés por las humanidades

Section 0, Paragraph 10, 283 characters.

el Budismo Tibetano, en cierta forma es otra vez desnudarme para quedarme con la esencia, como lo que me había pasado con el otro libro, por tanto, es un libro

importante en mi vida, y te diré incluso, que en este momento en que ya he leído bastantes más cosas, sería una referencia

Section 0, Paragraph 11, 322 characters.

lo difícil en ese momento fue hacer la síntesis entre los dos mundos, entre el mundo del siglo XX y el mundo que había vivido ahí, un mundo de valores extraños, pero que yo tampoco quería negar. Todo ello me costó prácticamente un año, fue un esfuerzo de síntesis entre los dos mundos, entre los valores de los dos mundos

Section 0, Paragraph 11, 237 characters.

Y hablando me dicen que aquí en la escuela hay un profesor que quiere empezar a trabajar con energía solar, y me digo pues que igual es la posibilidad de hacer esa síntesis, cómo desde la ingeniería introducir elementos mas humanistas..

Section 0, Paragraph 13, 334 characters.

y aquí, precisamente el hecho de encontrarme en mi vida con la Cátedra UNESCO en Tecnología, Desarrollo Sostenible, Desequilibrios y Cambio Global, me permitió, pues precisamente, fue hacer esa síntesis que no había podido hacer en toda mi vida, o sea, al final de mi vida académica, podemos decir, pienso que estoy en la última etapa

Section 0, Paragraph 14, 276 characters.

siempre tanto desde la escuela primaria hasta la universidad, no es que me lo haya planteado, uno cogía lo que le daban, mas que nada yo pienso que estábamos en una época de dictadura, entonces en una dictadura uno no reclama muchas cosas, toma lo que le dan, se es muy pasivo

Document 'segunda ent ing quim RTF', 1 passages, 113 characters.

Section 0, Paragraph 116, 113 characters.

Y por eso distribuí un poco irregularmente mis estudios en el primer cuatrimestre, porque tenía que compaginarlo...

Document 'Segunda Entrevista de Ingmeccanica pa', 1 passages, 137 characters.

Section 0, Paragraph 35, 137 characters.

pienso que fue una alerta inmediata que presumí, de haber suspendido ese examen y por tanto ponerme inmediatamente con mas atención.

Document 'Segunda entrevista profesor de Ing~', 7 passages, 3011 characters.

Section 0, Paragraph 75, 523 characters.

había una asignatura que se llamaba Mecánica en segundo curso que era basura lo mismo te daban “Tensores” que te daban “Vigas” o “Columnas” una cosa muy rarísima, entonces había suspendido muchas, entonces claro que pasa si suspenden muchas, bueno la siguiente versión o el siguiente año tienen que aprobar a muchísimos porque no pueden aguantar la presión y entonces se desvaloran, se desvaloran, si una asignatura en un año suspende el ochenta y el otro el veinte, pues crea un desprestigio total entre profesor y alumnos

Section 0, Paragraph 100, 87 characters.

he ido evolucionado en este sentido de ir... mejorando ya mis habilidades comunicativas.

Section 0, Paragraph 110, 567 characters.

Si les doy cinco minutos y me hacen un ejercicio, entonces durante esos cinco minutos yo me voy dando vueltas y veo que algunos lo hacen y otros no, como se esperan al último durarán una hora, no yo les marco el tiempo porque sino se come el tiempo, porque el tiempo va que vuela, a veces voy bueno ya he visto que lo ha hecho todo el mundo, bueno a veces digo, bueno ya que habéis llegado hasta aquí y que esto tal y tal,

entonces habéis fallado en esto, veo que no has llegado aquí, pues se lo explico y entonces continuo y así toda la clase un poco así alternando...

Section 0, Paragraph 112, 739 characters.

Yo lo resuelvo, sí, yo también procuro que... porque me parece que se ponen muy nerviosos en la pizarra, ha habido épocas en que los sacaba uno, a veces sacaba tres o cuatro a la vez y les hacía hacer el mismo ejercicio pero últimamente les digo que lo hagan en el asiento, a veces les digo que lo hagan por parejas que se junten de dos en dos e intenten hacerlo y prefiero intentar que ellos hablen en público que se que les cuesta, prefiero acercarme a ellos y decirles que tal, hasta donde has llegado, sabes me veo con ellos, yo veo al final cuando veo dando una nota por la clase que la gente ha llegado hasta un punto ya se han equivocado en esto y el otro entonces les explico lo que veo que no han llegado a resolver lo explico yo ..

Section 0, Paragraph 237, 512 characters.

El primer punto es el resultado si el resultado pues bien y entonces si voy al resultado y tiro para atrás y voy viendo donde ha fallado y si el método es correcto pero ha fallado algún puntito bajo a nueve y sobre todo doy valor al método, lo que pasa es que ya al final si corriges sesenta exámenes pues los diez primeros te fijas mucho pero cojes y ya lo ves, ya cojes el ritmo y ya si el primer examen tardas en corregirlo un cuarto de hora, el último son cinco minutos o dos, joder, pues ya sabes de que va.

Section 0, Paragraph 243, 475 characters.

a pesar de todos esos cambios míos pues me da la impresión que actualmente tengo que cambiar mucho mas, me da la impresión tal y como te he comentado a pesar de todo eso, yo he aprendido mucho, sé mucho, sé mucho mejor como hacer las clases como hacen los estudiantes, tengo muchas experiencia sin embargo como experimentalmente he observado que los alumnos no me vienen a clase entonces en ese segundo cuatrimestre que es el duro he observado que noto que tengo que cambiar.

Section 0, Paragraph 245, 108 characters.

Tengo que aprender cinco veces más de lo que he aprendido hasta ahora y lo que me queda hasta la jubilación

Document 'Segunda_Entrevista_de_Ingagrom_Devol', 9 passages, 3356 characters.

Section 0, Paragraph 46, 527 characters.

Y al interior del equipo por ejemplo teníamos que desarrollar un tema y al interior del equipo se designaba quien lo iba a presentar frente al salón y nos votábamos, cada vez nos tocaba uno, durante el transcurso del semestre, unos teníamos que exponer con material audiovisual de apoyo el tema a desarrollar, por ejemplo nuestro, el equipo de trabajo uno se encargaba de hacer acopio de toda la información estadística, consultarla, otro de redactar, otro de darle forma al documento y entre todos nos repartíamos el trabajo.

Section 0, Paragraph 52, 244 characters.

estudiaba en la noche, la secundaria la hice de noche y trabajaba todo el día en oficina, el bachiller también lo hice de noche y trabajaba todo el día en oficina y en los estudios de licenciatura trabajaba en la tarde y estudiaba en la mañana

Section 0, Paragraph 56, 55 characters.

Estudiaba siempre en las noches y los fines de semana.

Section 0, Paragraphs 57-58, 635 characters.

si no hubieses trabajado?

(IA) Pues hubiera tenido mas tiempo libre, para estudiar, para dedicarle mas tiempo pero yo pienso que salí adelante con buen promedio porque exigió mucho esfuerzo, mucha disciplina, bastante organización, no llevaba una vida común y corriente como la de mis hermanas que iban al cine, que iban a una fiesta... esos eran temas de los que yo no podía disponer porque siempre tenía que estudiar, preparar trabajos guarda silencio

por un momento y sobresale al mismo tiempo la voz de su hija de ocho años jugando sola-, entonces lo pude sacar adelante porque era trabajar, estudiar muy bien organizado el tiempo.

Section 0, Paragraph 62, 260 characters.

Si estoy contenta porque pues, todo lo que fue la carrera de licenciatura y de maestría pues, fue costeada por mi misma y pues mi madre no se vio precisada hacer desembolsos para tenerme que dar ni para un lápiz, pues yo decidí seguir estudiando por mi cuenta.

Section 0, Paragraph 132, 476 characters.

Si, “como que se heredan los esquemas”, porque a mi me toco luego como docente hacer los famosos equipos de trabajo y si se notaba que ahí este como venían de semestres anteriores trabajando juntos se hacían los mismos o a veces cambiaban o ya tenían armado un equipo y después me decían fíjese que vamos a quitar a él y a poner a este otro y como que se buscaban en, entre aquellos que tuvieran mas guarda silencio y piensa la respuesta-, mas facilidad para trabajar juntos.

Section 0, Paragraph 160, 433 characters.

Cuando se aburren lo que hago es- guarda silencio y piensa un poco antes de contestar-, invitarlos a participar a retroalimentarnos con respecto al tema para que haya participación por parte de ellos, como que el tema ya lo doy por cerrado y lo seguiremos abordando pero hago una pausa y les digo pues que opinan de lo que hemos visto hasta hoy a ver me gustaría conocer tu punto de vista y los invito a que haya una participación.

Section 0, Paragraph 190, 250 characters.

ver la cordialidad que hay en el trato por parte de los alumnos y también ver que en algunas ocasiones crees que preparaste un tema, lo desarrollaste y te das cuenta que hay alumnos que pueden hacer aportaciones muy importantes que te enriquecen.

Section 0, Paragraph 202, 476 characters.

Yo me daba cuenta en el salón de clases y ya después fíjate pues desarrollaste mas, pusiste mas profundidad en el tema o mucho mas amplio, es que ahí estuve trabajando por eso sabia, y yo lo que hacia pues era dejarlo que hablara y que dijera lo que tenia que decir y en algunos casos también fue muy gratificante para mi darme cuenta que les encargaba pues exponer temas y en los que había información estadística y que te dabas cuenta que hacían muy buenas presentaciones.

Document 'Segunda_Entrevista_de_Ingmecanica_3', 12 passages, 7439 characters.

Section 0, Paragraph 17, 118 characters.

las deficiencias desde el punto de vista pedagógico pues eran compensadas con lo que hacíamos luego en el laboratorio,

Section 0, Paragraph 28, 299 characters.

evidentemente yo tenia pues 36 años claro yo a lo mejor me veía muy joven, pero no pienso que haya sido un factor importante ni para el alumno ni para mi en el sentido de que esto es un factor que influía al principio nada mas, luego las situaciones, la convivencia y las relaciones se estabilizan,

Section 0, Paragraph 51, 582 characters.

el hecho de que yo proceda de otro país en un momento dado para unos puede ser algo positivo sin embargo para otros no y esto ya aquí va un poco a cuestiones políticas, cuestiones culturales, entonces, yo en general siento que soy bien recibida pero si que hay puntualmente brotes de personas, de alumnos que el hecho de ser de otro país pues para ellos es algo, para unos puede ser positivo por la curiosidad, por la novedad sobre todo por la manera de expresar, los pensamientos, pero para otros puede ser y yo creo que es la minoría para los que puede ser negativo es una minoría

Section 0, Paragraph 59, 506 characters.

si lo permite la situación pues tratarlo como algo natural, a lo que ellos deben acostumbrarse porque a lo que vamos a convivir durante todo el trimestre, y al final el alumno termina por, si ven en mi que hay una postura de naturalidad, a veces utilizo el sinónimo del vocabulario de ellos quizás, utilizo los dos, pues entonces les transmito como cierta naturalidad, o sea no trato de ser ficticia ni de arrepentida no, natural y por tanto se va acostumbrando, se acostumbran a este tipo de comunicación,

Section 0, Paragraph 99, 609 characters.

pero luego pasas a un segundo plano, el hecho de que halla buena relación con el alumno pues facilita que el alumno sea extrovertido, que el alumno tenga horario de consulta, que el alumno en clase tenga la confianza de preguntarte si no entiende que el alumno en un momento dado comprenda también que el profesor puede tener una limitación o en un momento dado en el aula no pueda responder a todas las inquietudes que ellos tengan, con lo cual lo acepten y que además esto desarrolla la capacidad de ser tolerante, el profesor no es una máquina y en un momento dado puede no responder como el alumno espera

Section 0, Paragraph 141, 1027 characters.

si se produce el forcejeo me indigna, me indigna mucho y no obstante he tenido situaciones en las que le he dado alternativa no, y tuve un caso que, que bueno pues le dije bueno pues ahora yo te pongo un ejercicio o sea todo esto esta totalmente fuera de regla porque en ningún sitio se plantea que el profesor pueda acudir a este método no, yo creo que injusto podía ser legal si lo, si lo miras comparado con las oportunidades que han tenido el resto de los alumnos no, si tu a este alumno le das otra oportunidad de que in situ haga otro ejercicio incluso le evalúes como si fuera otro examen es una cosa, una cuestión extra y hasta cierto punto injusta entonces he tenido casos en que he optado por esto no, digo bueno pues una oportunidad mas no, haces un ejercicio y ya veremos al menos para si, en un momento dado he estado sopesando si subirle un

poquito la nota no sea simplemente de cambiar un numero por otro sino en base a un esfuerzo mas que ha hecho el alumno entonces esto lo he hecho bueno varias veces.

Section 0, Paragraph 157, 839 characters.

cada vez mas personas manifestaron un encono, un enfado muy grande y bueno la cosa quedo ahí no, como una especie de discordia entre esos alumnos que en ese momento uno de ellos era alumno mío en el aula, una discordia bastante grande, bastante fuerte porque para ellos la revista es muy importante entonces esos ejemplares yo nunca mas los devolví y quedo digamos se respiraba ese aire de tensión entre ese tipo de, entre este grupo de alumnos y yo, y claro se extendía el resto de alumnos porque estos se comenta entre ellos tal y cual, entonces fue una etapa bastante desagradable para mi que duro unos seis meses así porque luego yo tenia la sensación de que esos alumnos podían tomar represalias hacia mi de una manera o de otra no, bueno pero las cosas con el tiempo se fueron normalizando y yo este alumno que lo tenia en el aula

Section 0, Paragraph 157, 639 characters.

mi conducta hacia este alumno dentro del aula y en cuanto a temas puramente de la asignatura fue muy natural, con muy normal yo no manifestaba ni encono, ni enfado que había tenido en el ámbito de la revista con el del académico incluso el vino a hablar conmigo o sea vino hablar en la revisión de exámenes tal y cual y yo le dije bueno pues le manifesté lo mismo que a otros o sea le enseñe el examen le hable como sino estuviera enfadada con el y bueno para el próximo trimestre pues vente un poco mas a clases, tal y cual y blablabla y le di una recomendación entonces la relación con este alumno se fueron, se fue normalizando

Section 0, Paragraph 175, 462 characters.

una época negra hace un año pues tuvimos umm bien, bien dos años con, el grupo era un grupo el que había entrado gente nueva, gente aun muy joven y con bueno inexperiencia y la inexperiencia aparte de tu personalidad te marca no, entonces venían con unos aires un poco equivocado y eso trajo fricciones no, luego siempre que estas

fricciones pues luego ocurren una explosión y por lo general a veces es buena la explosión para que luego haya un renacimiento

Section 0, Paragraph 175, 404 characters.

de esa explosión propicio eso que cuando se calmara un poco la marea pues ha venido un renacimiento a costa de que entre otra parte del grupo también hubiera fricción pero bueno eso es, ya secundario y no, vino después no, pero que mayoritariamente se ha digamos el departamento estaba muy dividido en dos grandes grupos y claro eran dos grupos fuertes pero ahora no, ahora se ha formado un grupo unido

Section 0, Paragraphs 175-179, 704 characters.

al punto de que esta convivencia ya te he dicho antes no se si lo he transmitido todo eran personas con las que mantenías una mala relación y que en definitiva yo creo que todos hemos perdonado, hemos disculpado o hemos rectificado y se abre un nuevo campo en el que haya una convivencia laboral mínima de bueno de intercambiar ideas, de contar cuestiones personales y de bueno de un ambiente afable no,

(IM) Yo creo que si, que eso es lo que yo he dejado claro que el que entendió eso es lo que nos interesa y eso es lo que deseo, lo que si, si no hay respeto y consideración entre, entre todos, la convivencia puede ser buena siempre y cuando se respeten las, no las

(A) Si

(IM) A las personas

Section 0, Paragraph 208, 1250 characters.

El es de León, de León, entonces le conocí y bueno pues como toda pareja pues inicialmente era pues una relación, un noviazgo que con mucha incertidumbre yo tenía 33 años y el 41, con un historial cada uno personal yo me había divorciado, el también, el había enviudado y bueno con muchas digamos incertidumbres con mucha incertidumbre en cuanto a lo que podía ser una relación sólida no, pero bueno había un interés común que era estar juntos y a partir de aquí pues hubo todo un camino de, de piedras y de flores no, entonces esto fue uno de los aspectos también que me hizo

decidir quedarme definitivamente en España no, yo dije, estuve haciendo el doctorado los tres años de beca y ya al final, finalizándose la beca pues la decisión de ponerme a trabajar era desde el punto de vista económico para poder seguir haciendo el doctorado pero una vez que me estabilizo en la universidad trabajando con contrato de profesor asociado, había trascurrido mas tiempo de relación con el ya llevaba tres años pues entonces la cosa se fue consolidando cada vez mas hasta que yo decidí quedarme y durante todo este periodo de tiempo yo hice todo lo posible por traer a mi hijo de manera temporal pero las cuestiones políticas de Cuba no me lo permitían

Document 'Segunda_Entrevista_de_Ingmeccanica_00', 1 passages, 123 characters.

Section 0, Paragraph 59, 123 characters.

yo tuve que aprender, a profundizar un poco mas, como ingeniero mecánico estaba formada para eso, para construir nada mas,

Document 'Tercera entrevista IngAgroparteAREvi', 19 passages, 9732 characters.

Section 0, Paragraph 10, 1105 characters.

llego y frente al grupo me presento, pues les digo que soy, mi nombre, y les digo pues que tengo, a que departamento pertenezco, cuanto años de antigüedad tengo en la universidad este cuanto tiempo dado clase y en que materias y les hago ver que, en que proyecto de investigación he participado y que pues estoy ahora a cargo de la cátedra que me corresponde este semestre y, y después ya les pido a ellos que se presenten también y me digan de donde son y de inmediato luego ya abordamos, empezamos a abordar el programa analítico y a leerlo y si hay algunas dudas las aclaramos y les hago referencia a la bibliografía que, que van a llevar como apoyo en el curso, los objetivos del programa analítico, cada uno de los temas que se cubrirán y ya les pido a ellos que si hay alguna observación o comentarios en torno al mismo inclusive hacemos referencia como van a estar distribuidos los temas, se forman los equipos de trabajo para que, para los trabajos, las tareas que les son asignadas por equipo, se forman los equipos de cinco alumnos y también les doy a todos estos el programa de prácticas.

Section 0, Paragraph 18, 377 characters.

Nos reunimos una vez al mes o una vez cada quince días y vemos como vamos con los temas y antes del curso también, es un equipo como de, somos seis o siete maestros y cada quien se hace cargo de un cultivo pero entre nosotros nos comunicamos como vamos en el contenido, antes de impartir la cátedra nos reunimos, hacemos una reunión de los maestros que conformamos la materia.

Section 0, Paragraph 20, 416 characters.

Mucha, inclusive también mucha participación, hay, hay alguna vez que ha, que un maestro se le presenta un compromiso de que tenga que salir a un congreso, o alguna situación personal, y los demás maestros los suplimos, inclusive elaboramos cada quien los apuntes que nos corresponden de nuestra cátedra y los integramos en un solo catálogo para que estén a la mano de los demás maestros, a exposición de los demás.

Section 0, Paragraph 26, 174 characters.

De observadora porque el que tiene el dominio de la materia por ejemplo en este caso yo le cedo la palabra al compañero porque él esta trabajando en campo con los cereales.

Section 0, Paragraph 28, 694 characters.

Observar y si hay algún comentario adicional o así, pero yo por ejemplo llego allí y, estoy de observadora le cedo la palabra al compañero que esta cubriendo el aspecto de la práctica de campo, si se ofrece alguna vez puedes participar tampoco quiere decir que quedes excluida de, de la participación igual en las prácticas de laboratorio yo voy y les explico en que consiste la práctica en el pizarrón les señalo algunos aspectos, un marco de referencia general de lo que vamos a cubrir ese día, pero la técnica académica les entrega, les distribuye a cada uno un manual donde viene como realizarlas y yo estoy ahí para lo que se ofrezca y la técnica académica es la que imparte la práctica.

Section 0, Paragraph 38, 304 characters.

Lo que hago es de que llevo los programas analíticos consigo y los voy leyendo, los voy leyendo el programa analítico, estoy parada frente al grupo o sentada en el escritorio según... y lo voy leyendo...y ya cuando estamos analizando los capítulos... se mezcla uno con el grupo y por ahí andas caminado y así...

Section 0, Paragraph 48, 343 characters.

Presenta todo, por eso es la idea de evaluar por bloques, unas tres evaluaciones en el transcurso del semestre para que al final del mismo pues no se les junte todo el material que tendrían que estudiar y esto es muy cómodo porque los estudiantes que estudian pues ya se desocupan de esa materia, porque estuvieron estudiando en el semestre.

Section 0, Paragraph 66, 1246 characters.

yo lo que hago es de que a inicio de semestre, por ejemplo terminamos el semestre y para salir de vacaciones nos queda un mes, un mes y medio libre, dura mientras de que esta el periodo de exámenes entonces es el tiempo que yo aprovecho para actualizar material, revisar alguna información estadística y por ejemplo cuando empecé a dar clases pues lo que hacia era ir la preparando, cuando era una materia nueva la iba preparando un día antes por temas lo preparaba. Porque la ventaja también es de que no das clases de lunes a viernes pues de acuerdo a los horarios que distribuye la dirección académica puedes dar un lunes, un jueves y un viernes entonces no estas de lunes a viernes frente al grupo solamente que tengas materias diferentes que también se ha dado el caso, entonces pues lo que haces es irte organizando y si yo se que tengo clase el miércoles pues preparo, voy preparando por temas, al principio es un poco difícil porque vas preparando los temas prácticamente... unos dos días o un día antes de, de la clase, pero luego ya cuando tienes tu catálogo de la materia que estás impartiendo es mas fácil porque ya le vas actualizando información o resumiendo si ves que te ampliaste mucho en el tema haciendo los ajustes pertinentes.

Section 0, Paragraph 68, 304 characters.

Yo llevaba un rotafolio y ahí en el rotafolio ponía mi marco de referencia, iba poniendo los temas y ya los desarrollaba, puntualizaba el capítulo y subcapítulos y lo demás pues

yo lo estudiaba y lo desarrollaba verbalmente de manera de exposición oral y otras ocasiones pues ya me llevaba un rotafolios.

Section 0, Paragraph 72, 95 characters.

Les pongo por decir el tema que se vaya a ver, algunas veces información gráfica, estadística.

Section 0, Paragraph 80, 490 characters.

No, eso lo hace cada maestro también. El examen final, el extraordinario, el especial, cada maestro como que nos intercambiamos la información de contenido del curso, el programa analítico de desarrollo del mismo pero a la hora de la evaluación cada quien tiene la facultad de hacerlo en forma individual y en la universidad pues también se puntualiza mucho que hay libertad de cátedra que tu puedes pues impartir la cátedra, con la metodología que mejor te sirva para cubrir tus objetivos.

Section 0, Paragraph 108, 674 characters.

Yo pienso que a la hora de la preparación de mi material porque a mí me toco impartir esa clase de inicio, a la hora que estaba preparando el tema fue al que le dedique mas tiempo y así después no lo ajuste,... les parecía que hablar de la agricultura en la región de Meso América y como fue evolucionando el proceso y les parecía que le dedicaba demasiado tiempo y que, y que tenía que invertirle mas a aspectos mas actuales y yo le atribuyo a que como fui la que empezó con el curso de entrada, prepare más material pero es como te decía el primer curso lo imparte uno conforme la metodología que lo diseñas y lo distribuyes pero sobre la marcha ya le vas haciendo ajustes.

Section 0, Paragraph 114, 527 characters.

Sí, por ejemplo en la materia “Contexto Agrícola Actual”, “Cereales y Leguminosas” pues cada semestre la estás actualizando porque ves datos estadísticos de evolución de la producción agrícola y haces gráficas y haces comparativos entre un cultivo y otro como está la producción a nivel nacional, estatal, las importaciones y exportaciones,

entonces sí, cada semestre hay que estar actualizando la información estadística y con respecto a los exámenes, si los cambio cada semestre, cada semestre se hace la ficha de evaluación.

Section 0, Paragraph 124, 104 characters.

Si, yo siento que me aportaron en cuanto a la distribución de tiempos y sistematización de información.

Section 0, Paragraph 140, 549 characters.

lo que me hace reflexionar tu pregunta es ese 20 años se habla de un muchísimo tiempo pero dentro de esos 20 años pues yo he tenido la oportunidad de incursionar en el aparato administrativo de mi universidad, pues estuve a cargo de un departamento de servicio social 4 años y manejaba un programa de becas estaba de tiempo completo, pues estuve también como jefe de departamento de recursos humanos y luego como jefe de un campo experimental y pues incursioné en el aparato administrativo, dentro de ese tiempo prácticamente un 40, 50 porciento y...

Section 0, Paragraph 162, 468 characters.

de alguna manera te las arreglas yo por ejemplo iba en la mañana a lo que es la docencia y ya en la tarde hacia las actividades de investigación, lo que tenía que llevar acabo, en la tarde o viceversa dejaba distribuido lo que había que hacer en la docencia, distribuía los tiempos en la mañana una cosa por ejemplo de ocho a tres, lo que era la docencia pues me daba una horita para comer y de las cuatro a las seis, siete, ocho le seguía con lo que había que hacer.

Section 0, Paragraph 180, 756 characters.

Te sientes mejor preparada, con mejores elementos de exposición, con mejores recursos, con una mayor amplitud de recursos para preparar la cátedra misma, para impartirla, por las experiencias que tienes en la maestría. Porque en la maestría era de rigor que tenias que exponer un seminario una vez por semana y a revisar artículos

científicos, exponerlos, exponerlos, preparar temas tenías evaluaciones también y todos esos ejemplos que te dan elementos para cuando estás participando como maestro. Yo sentí que me enriqueció mucho la maestría o sea el hecho de haber incursionado, cursado las materias, preparar un seminario, estar sujeta a evaluaciones, los contenidos de las materias, me dieron herramientas, me sentí mas enriquecida, mas fortalecida.

Section 0, Paragraph 182, 610 characters.

No, de hecho a todos los alumnos que a partir del segundo semestre de maestría se tienen que involucrar en línea de investigación para su tesis, a partir de segundo semestre ya es obligatorio que te incorpores a un proyecto de investigación y para eso la dirección de investigación publica, hace reuniones y nos da a conocer cuales son las líneas de investigación, que tipo de proyecto hay, quienes son los responsables y cuales son los objetivos de cada proyecto para que cada quien de acuerdo a sus expectativas pues ya hable con el responsable del curso, sobre la conveniencia de incorporarse como tesista.

Section 0, Paragraph 186, 496 characters.

Por un lado iba a ser importante para mi formación y por otro lado pues una vez que te reincorpores pues hay mucho que compartir y que incorporar en los contenidos de los programas analíticos, hay la carrera de Ingeniero Agrónomo en Agrobiología y puedes incluir muchos de los temas que ya son de dominio y que he aprendido en el doctorado, en la carrera de ciencia y tecnología de alimento en las carreras que se imparten ahí puedes darles unas bases innovadoras para que se mejoren los cursos.

Document 'Tercera entrevista IngAgrparteB RTF', 8 passages, 2578 characters.

Section 0, Paragraph 13, 516 characters.

tenía suficiente carga académica con licenciatura por ejemplo allí en licenciatura con esa materia de cereales y leguminosas tenía seis, siete grupos por semestre y a veces se me juntaba junto con la de contexto Agrícola Actual y eran ocho grupos en los que

dabas por temas en cada grupo pero era bastantito trabajo yo considero que tenía una adecuada carga académica como para incursionar a nivel maestría siempre tuve una buena carga en licenciatura por eso no enfoque mi atención a dar clases a nivel maestría.

Section 0, Paragraph 55, 58 characters.

Era una mujer muy tranquila, muy tranquila, muy tranquila.

Section 0, Paragraph 85, 203 characters.

Y luego ya sobre la práctica vas viendo que no hay necesidad para hablar de conceptos tengas que hacer una descripción... con que les vayas explicando como le entiendas o de la manera mas sencilla posible

Section 0, Paragraph 119, 131 characters.

Sí, procuro mantener mucho el contacto visual y pues me paseo en el grupo y trato de interactuar lo más que se pueda con ellos, sí.

Section 0, Paragraph 149, 1147 characters.

Se ofrece a veces algún imprevisto de realizar una práctica, la universidad esta enclavada en, en las afueras de la ciudad y es una, era una finca agrícola que un filantrópico la donó para la formación de estudiantes y este es un área de pinos, de campo, enclavada en el campo y pues están los establos y caminas un buen trecho de unas dos, tres hectáreas y es una área de muchos pinos y ahí hay laboratorios del instituto mexicano del maíz, recuerdo que más de una ocasión se me ofreció ir con los alumnos para allá, pero previamente le avisaba al maestro que íbamos hacer una practiquita en su laboratorio y pues recibe con aquél gusto a los alumnos y luego los vez que, casi siempre los cubículos del maestro están en la misma área de laboratorio y los veías pasearse por ahí muy orgullosos porque tenían alumnos en su laboratorio y ellos procuraban de alguna forma interactuar con el grupo y te digo es algo que yo valoro muchísimo porque se te ofrece interactuar con otra área dentro de la institución

misma y yo nunca recibí una negativa al contrario veía que, que los maestros se sentían contentos de tener algunos en sus laboratorios.

Section 0, Paragraph 153, 237 characters.

En cuanto al tipo de apoyo externo que pueda requerir para tu cátedra en prácticas de laboratorio se te ofrece un aparato, un equipo, siempre hay el deseo de colaborar, mi apreciación personal es como que si hubiera una gran hermandad

Section 0, Paragraph 164, 174 characters.

Ella en lo particular se llevaba muy buena impresión, se llevaba muy buena impresión porque tenía la oportunidad de constatar pues el ambiente de trabajo de los estudiantes.

Section 0, Paragraph 166, 112 characters.

Y que eran bien aprovechados los recursos en cuanto a la formación de los estudiantes en sus prácticas de campo.

Document 'Tercera entrevista profesor de Ing T', 6 passages, 2690 characters.

Section 0, Paragraph 20, 539 characters.

curiosamente había tenido durante la carrera mientras estudiaba en Madrid, había tenido amigos filósofos que estudiaban filosofía, en algún momento dado me había replanteado estudiar filosofía, no lo había dejado... lo dejé, curiosamente ahora en estos momentos estoy por mis propia cuenta estoy leyendo libros de filosofía, ahora es como un tema pendiente que tengo y ahora estoy leyendo filósofos españoles a Ortega y Gasset, otro que se llama Fernando Savater, estoy leyendo mucha filosofía, tengo libros de cabecera que son de filosofía.

Section 0, Paragraph 122, 162 characters.

que estoy abierto a ver que pasa porque no creo...jamás... he puesto interrogantes a todo lo que hago a nivel docente y tal y entonces pues no...estoy aprendiendo vaya...

Section 0, Paragraph 149, 786 characters.

quiere decir que con cada sexo las contiendas son diferentes a veces con el sexo masculino hay gente que es hábil y entonces a mí lo que me pueden ganar es a veces en las revisiones y enredar de alguna manera o me dejo enredar si me demuestran que les interesa el tema sabes que uno viene con un cuatro con cinco y te dice “no quiero aprobar yo no vengo aprobar sino yo lo que quiero es que me cuente este problema porque yo hice esto y otro y pa, pa, pa, pa,y me enredo y a partir de aquí yo descubro que él me está demostrando que realmente le gusta la asignatura que la ha trabajado y tal entonces ya a partir de aquí vamos a ver un poco de trampa ...claro como me has explicado entonces yo pienso que puedo darte más porque yo ya veo que tú me estás demostrando que tiene interés

Section 0, Paragraph 149, 41 characters.

tengo ya el método para no sufrir y para...

Section 0, Paragraph 165, 213 characters.

Sí, sí en ese momento por lo menos me siguen y luego a veces que es aburrido pero parece que me siguen entonces ya cambio en vez de utilizar la pizarra y la tiza utilizas un objeto y entonces me siguen, me siguen...

Section 0, Paragraph 187, 949 characters.

Sí la verdad es que voy con reloj, voy con reloj únicamente para decir en que momento se hace el descanso y luego cuando ya ha pasado un tiempo miro y a veces soy consciente de que no he hecho todo lo que quería y entonces me pongo un poco nervioso pero respeto las horas que ellos tienen de descanso y las de acabar y mientras tanto procuro olvidarme del reloj de tal manera que yo voy contando sobre la marcha y esperando a ver señales entre los estudiantes a ver si aceptan o no pues claro entonces

todo siempre con el estudiante lo vas mirando y entonces vas captando si te siguen o no ¿no? aquí también hay un lenguaje corporal que yo voy viendo en los estudiantes si aceptan algo o no claro yo voy viendo les cuento una idea y veo que ponen cara normal pues sigo pero de repente les cuento una idea y se te quedan así... ¡hostia! pero claro ya no puedo mas... quiere decir que no se me ocurren mas cosas que explicarles entonces los sigo porque no...

Document 'Tercera_Entrevista_de_Ingmechanica_00', 9 passages, 8795 characters.

Section 0, Paragraph 13, 1153 characters.

ya el alumno empieza un poco mas entrada en materia especifica de lo que es la especialidad que a ellos dentro de la mecánica pues le puede digamos interesar mas o sea, dentro de la mecánica digamos que hay tres bloques principales: uno es la concepción de los elementos de las máquinas y como funcionan, como sus movimientos, los métodos para calcular y dice y vamos configurar estas máquinas es la asignatura que yo imparto y luego hay otros dos bloques que son: el diseño propiamente de lo que ya es la forma de esas piezas y la tercera es como se fabrican, como se conforman estas piezas o sea que método, que máquinas herramientas y tal, entonces mi asignatura juega un papel preliminar de alguna manera en lo que es un diseño real y lo que es el digamos el avance curricular del alumnado, el es una asignatura que de entrada no causa mucha sensación es bastante teórica se hacen problemas pero todo basado muy teórico porque las prácticas de laboratorio son muy limitadas aunque es práctica y de alguna manera la aplicación hay que buscarle bastante con sutileza, hay que hacerlo con mas, buscar las vías para que sea mas evidente la aplicación

Section 0, Paragraphs 64-68, 1480 characters.

A ver, en realidad cuando digo de todas me refiero aquella parte de las clases que corresponden a una exhibición, a una exposición de teórica, de conocimiento o de visualización de esquemas que bueno, esta herramienta de power point pues lo facilita, esto quiere decir que a lo mejor en una sesión de una hora de clases puede ser que se presente una clase que toda la hora en exposición con power point aunque haga pequeñas intervenciones en la pizarra de explicación o puede ser que no halla ese,

digamos ninguna exposición a través de power point y que todo sea pizarra entonces esto digamos encaja mas bien en el tipo de clase de problemas y dentro de la clase de lo que es teoría pues intercalo dentro de power point y la pizarra

(A) Ujum

(IM) Empecé a utilizar esto hará pues dos años mas o menos antes pues utilizaba la transparencia

(A) Ujum

(IM) Cuando enseñaba llevaba un esquema, un resumen o algo, utilizaba transparencias, luego ya con, con la instalación de ordenadores en las aulas, bueno con el uso de la herramienta informática porque luego el ordenador lo podías pedir pero, cabe un recurso que si no estaba a disposición pues era un poco engorroso cada clase pedir un ordenador al centro de cálculos para hacer la clase entonces esto dificulta, daba mucha dificultad, entonces pero, con digamos la implementación de recursos informáticos en las aulas pues ya el aula que tengo asignada es un aula con un ordenador y siempre que quiera puedo hacer la exposición

Section 0, Paragraphs 71-73, 1038 characters.

Es que es muy intercalado, depende cada vez que empiezo un tema nuevo la parte teórica, un poco para ganar el tiempo y también para ganar en formas de presión o sea no es lo mismo hacer un dibujo a mano alzada y de manera, hasta cierto punto improvisada sin dedicarle mucho tiempo con, a que la línea recta salgan rectas o utilizar una regla o utilizar un compás, sin utilizar esto, este tiene cierto grado de improvisación porque tienes el tiempo limitado para la clase entonces ese grado de improvisación lo que hace es que el dibujo no te salga bien, que te lleve mas tiempo del debido entonces el hecho de utilizar la diapositiva pues me permite expresar las ideas mucho de una manera mucho mas fluida, mas evidente bueno una imagen hace mucho mas que mil palabras no, ya lo dice la frase

(A) Ujum

(IM) Incluso pues puedo utilizar animaciones, videos, cosas que, quedan expresadas nítidamente por si misma, independientemente de que yo haga luego una representación simbólica en la pizarra si es necesario o una pequeña explicación

Section 0, Paragraph 102, 537 characters.

Creo que es porque yo en clase les explico esos problemas atípicos, que son excepcionales, que tienen una característica muy concreta que tienen pues eso una estrategia distinta o un parámetro que hay que mirarlo desde otro punto de vista, están como adiestrados a encontrarse con ese tipo de dificultades, pienso que es eso, que no me salto un, me puedo saltar un contenido de que no haya dado tiempo haberlo de manera bien desarrollada pero lo que es el, los ejemplos típicos de cómo enfrentarse a ellos los abarco, intento abarcarlos

Section 0, Paragraph 139, 1136 characters.

Entonces te apuntas a este curso y te dan las pautas de cómo evaluarte no, o sea te dan el modelo, tu, te indican en que época del cuatrimestre vienes tu pasando las encuestas a veces dos veces al cuatrimestre te dan la aplicación de cómo evaluarte, luego se reúnen el profesor del curso para ver el informe que tu has hecho de cuales son los puntos débiles, después pues el informe de cuales son las, las correcciones y las como decir, las actividades que te planteas a hacer para corregir esos puntos débiles o sea que hay todo un seguimiento, entonces el curso este yo por circunstancias la primera vez que empecé no lo termine el curso dura todo un año de manera que abarcas varias evaluaciones porque una vez que tu te planteas ciertas correcciones luego pasado el cuatrimestre vuelves otra vez a hacerles la encuesta haber si la has mejorado y yo le hice dos veces porque la primera vez no lo pude terminar con lo cual me había pasado como dos o tres o cuatro encuestas y aparte del digamos la evaluación por puntuación de esas encuestas también viene un apartado que son comentarios los alumnos entonces esto te enriquece mucho

Section 0, Paragraphs 169-171, 1197 characters.

Tres años que la doy, empecé en Teoría en Máquinas y Mecanismos entonces hace bueno en realidad ya no se llama así, esa es como se llamaba plásticamente hace años pero se, ahora con el nuevo plan de estudios se llama Mecánica y Teoría en Mecanismos dos, porque te había comentado en una, en la entrevista anterior que buscábamos la concatenación de esta asignatura con la de Mecánica y Teoría de Mecanismos uno o sea Mecánica y Teoría de Mecanismos dos actualmente, empecé

dándola cuando se llamaba Teoría de Máquinas eso queda la reminiscencia esa del nombre y esta asignatura en realidad la empecé a dar porque se ampliaba digamos mi contrato que era de tiempo parcial se ampliaba a tiempo completo pero para ello tenía que ser en esta asignatura no podía cubrir digamos la asignatura del ámbito de fabricación que era donde yo había trabajado anteriormente y del ámbito del que había impartido clases y pero no podía cubrir horas de ese, de esta área de conocimiento porque ya estaba cubiertas por otras profesoras

(A) Ujum

(IM) Entonces un poco me tuve que cambiar, de camino pero bueno al final pues a, al principio se hace cuesta arriba pero al final terminas diciendo pues muy bien no,

Section 0, Paragraphs 205-207, 929 characters.

Claro, bueno lo que hago casi siempre miércoles y viernes también porque al ser horario de tarde generalmente es el alumnado que viene por las tardes gente que trabaja por la mañana y se levanta muy pronto o sea que lo que es el, el uso de artilugios para mantener la atención lo tengo que utilizar siempre, siendo viernes mas claro pero bueno eso intentaba ser una clase pues eso dinámica, hago pausas para que ellos hagan preguntas o directamente le hago preguntas a ellos o hacemos actividades de pues eso, de a veces llevo una, una fotocopia, les hago fotocopia de un ejercicio incompleto y ellos tienen que ir rellenando hago un poco la clase participativa

(A) Ujum

(IM) Pero eso lo intento hacer a lo largo de todo el cuatrimestre, cuando es un contenido teórico que no me queda mas remedio pues la atención la tengo que ehh garantizar pues intercalando preguntas o sea armarte una exposición directa no, continua sino ir

Section 0, Paragraph 228, 938 characters.

A ver, yo he cambiado evidentemente en ocho años desde lo que es el contenido o sea el conocimiento propio porque el, el enfrentarme a una clase pues me ha obligado a estudiar mas, luego ehh cambiado en cuanto ah ehh la madurez para enfrentarme a la masa estudiantil y a determinados problemas, determinadas circunstancias no, umm eh adquirido seguridad y sobre todo una cuestión muy punt, bueno ehh, ehh evolucionado en cuanto a métodos de dar la clase y lo que es puntual, puntual así muy bien definida

en cuanto a cambios es ehh mi temperamento no, ante, ante el alumno y mis, mis herramientas para hacer frente no, ehh en un momento dado una situación en el aula ya sea de índole de conocimiento o sea de disciplina entonces yo pienso que es digamos ese, esa ecuanimidad necesaria para estar, dar el, dar la talla siempre no, o sea las, las eventualidades pueden ser muy diversas positivas o negativas entonces esa posi, esa postura

Section 0, Paragraph 237, 387 characters.

Veo, o sea te das cuenta cuando están intercambiando de temas de la, de lo que se esta estudiando y te das una idea también, pues que el interés que tienen o si, o si tiene duda en esto concreto pues entonces digamos a través de un ejemplo de un alumno que se lo esta expresando al compañero pues se que puede ser una duda general con lo cual yo la aclaro de manera general o sea que si,

Document 'Tercera_entrevista_profesor_Ing_Indr', 9 passages, 5481 characters.

Section 0, Paragraph 7, 653 characters.

Yo te diría que es una estructuración del pensamiento y eso se consigue diría yo, no dando recetas, que se hacen muy a menudo: esa fórmula sirve para esto, esta sirve para esto otro. La termodinámica y la transmisión de calor, en este sentido, creo que son disciplinas, como otras seguramente, aunque son las que conozco, que te permiten trabajar en base a algoritmos o te obligan a trabajar en base a algoritmos, lo cual para mí ayuda a esa estructuración del pensamiento, a una comprensión de los problemas mas global, no solo puntual, y articulando, enlazando las distintas etapas, a eso me refiero, un poco a esa forma de estructurar el pensamiento.

Section 0, Paragraph 9, 885 characters.

aquí lo importante en el desarrollo de la inteligencia es la capacidad de relacionar cosas y, por tanto, en este sentido, el que trabaja desde las ciencias sociales tiene la necesidad de saber relacionar los contenidos de una materia con los de otras y tal, pero eso es algo poco comprobado, intuyo, yo diría que sería un poco la base matemática la que ayuda a

esa estructuración del pensamiento, las matemáticas son una ciencia que te obligan también a ese saber relacionar, a ese pensar las cosas de forma ordenada, por ejemplo, la termodinámica tiene plenamente esa necesidad de articular los conocimientos, o sea, yo no me atrevería a decir que los de letras no hagan eso, pero yo creo que sí que las matemáticas tienen por su propia estructura, tienen una necesidad, obligan a quien las trabaja de articular un conocimiento de una forma muy ordenada y creo que eso es importante.

Section 0, Paragraph 11, 173 characters.

alguna situación violenta quieres decir o de rebote, ¡no!, recuerdo a un excompañero mío criticando alguna cosa, no sé si era un ejercicio, pero tampoco la cosa pasó de ahí,

Section 0, Paragraph 11, 276 characters.

el no reciberte bien es muy habitual la primera clase después de los exámenes, además se ha hecho habitual en los últimos años que entras a clase y te piten se ríe- no le das mas importancia a estas cosas, está bien que uno se exprese, siempre y cuando esté dentro de un orden

Section 0, Paragraph 12, 807 characters.

no hay grandes traumas en mi vida, pero bueno se ríe- de mi vida profesional ¿cómo profesor en el aula? ...bueno, esto un poco lo que te comentaba antes, alguna situación después de examen, algún examen que igual ha salido mas difícil de lo que uno piensa, esto es muy difícil, poner exámenes, uno pone exámenes pensando que son asequibles y luego resulta que no, y puede haber un poco de protesta, pero bueno es habitual, y yo creo que forma parte de la vida el negociar con estas situaciones, dialogando con la gente e intentar hacer ver si el examen era asequible o si no lo era, y si hay alguna cosa difícil pues reconociéndolo, pero situaciones traumáticas así, yo no recuerdo ninguna... ¿situación difícil? sí, solamente puedo decirte eso, una situación difícil cuando los alumnos te protestan el examen

Section 0, Paragraph 12, 1483 characters.

normalmente en mis exámenes es bastante difícil de copiar, sobretodo la parte de problemas, la parte de teoría tienen el tiempo justo y por tanto tampoco les da para mucho, en la parte de problemas sí, porque tienen material de soporte, entonces puede ser posible que se pasen un papel de unos a otros, pero yo los número en el examen, entonces cuando yo corrijo los exámenes, lo que hago primero es ordenarlos en función de como estaban sentados en el examen, de forma que cuando los corriges, si han copiado se ve enseguida, porque la solución de los problemas no es una solución única, en la medida en que hay un algoritmo y que hay que iterar, entonces uno se da cuenta, o sea, si salen valores repetidos de un examen a otro te das cuenta de que lo más probable es que hayan copiado (A) ¿me imagino que ha ocurrido eso? (I.I.) sí (A) ¿y qué hace? (I.I.) que hago pues descuento los puntos de los problemas... si hay un problema que está copiado pues no lo valoro (A) seguramente vienen a reclamar (I.I.) algunos, sí evidentemente, y se los justificas, me acuerdo en una ocasión en que he cogido los dos exámenes y decir ‘oye, míralo tu mismo’, hay gente que ya no viene porque ya saben de que va, otros que se resisten, pero nuevamente se los puedes demostrar. Una vez me acuerdo, como que pillé a cinco o seis que habían copiado, sí, sí, estaba clarísimo, nadie dijo nada, evidentemente, mas que nada porque si les denuncias los pueden expulsar, hay una pena importante, sí, sí

Section 0, Paragraph 12, 312 characters.

la asignatura esa que te decía de “yoga”, estaba basada totalmente en el diálogo con el alumno, en la dinámica de clase les pasaba algún texto que se leían y luego comentábamos, y a partir de allí pues discutíamos, allí era absolutamente necesario, pues lo que necesitaba es que hablaran ellos para reconstruir

Section 0, Paragraph 12, 720 characters.

yo diría que la mayoría sí, sí, incluso más del que uno podría pensar, es ese doble papel que te decía antes del profesor por un lado como juez y por otro lado como facilitador de la asignatura y yo creo que el alumno vive lo mismo, la asignatura como examen a aprobar, pero también como materia para aprender y que les pueda interesar, y ahí también el alumno vive una ambigüedad, claro el alumno igual quería aprender mucho

pero el examen también sería mas difícil, pero lo que te decía, un mal profesor que no cuida su asignatura también levanta críticas por parte de los alumnos, el hecho de que una asignatura sea fácil ya la hace maravillosa, pero si no hay un mínimo de contenido el alumno seguro que se quejará,

Section 0, Paragraph 12, 172 characters.

allí intentamos hacer cosas más en la dirección de la asignatura del yoga, mas en esa dirección, también con la moderación y prudencia que exigen estos temas existenciales

D) NODO: PENSAMIENTO COMPLEJO

Document 'Devolución de ent de Ing Ind RTF', 4 passages, 2661 characters.

Section 0, Paragraph 12, 1338 characters.

La Sostenibilidad para mí es la nueva forma de ver el mundo, que estamos aprendiendo a marchas forzadas por ejemplo, Sostenibilidad para mí es, sinónimo de crisis de una civilización y por tanto intentar hacer las cosas de una forma distinta y por tanto implica todos los ámbitos, normalmente la Sostenibilidad se define en tres grandes ámbitos que sería el ambiental, el social y el económico pero allí puedes empezar a sentir el ámbito social, en educación, en sociología, en filosofía, en todo lo que quieras, en política, y una dimensión, esa dimensión educativa si quieres tú, pasaría por lo que te he dicho antes, no hay cambio social sin cambio personal y al revés, y entonces la educación para la Sostenibilidad está íntimamente ligada para mi a un cambio de valores, aunque para mí los valores son consecuencia de una cosmovisión, de una forma de ver el mundo y esto sería una cuestión para debatir seguramente, no me voy a meter a ello ahora, pero entonces es en esta dirección, igual que la Sostenibilidad implica un cambio político, un cambio de relaciones de poder, pero eso todo el mundo mas o menos lo tiene claro, yo siempre desde mi vivencia personal insisto en la inercia del cambio personal, el cambio social todo el mundo quiere cambiar el mundo pero pocos se quieren cambiar a si mismos, es el énfasis que hago yo...

Section 0, Paragraph 12, 156 characters.

la educación en valores para mí es una educación vivencial, de vivir si quieres tú, en un lenguaje mas místico, sería consecuencia de la vivencia de unidad

Section 0, Paragraph 12, 911 characters.

pero mas que hablar de valores para mi hablaría de esa experiencia, de ir al fondo de la cuestión y por eso para mí es tan importante el cambio personal y ese cambio personal puede ocurrir de formas muy diversas a través de la naturaleza, o a través de la relación con los demás, por ejemplo, con los mas desfavorecidos, la vida tiene infinitos caminos para llevarte donde hay que estar abierto, yo te diría la Sostenibilidad mas bien lo que quiere es desenmascarar primero los mitos en los que estamos inmersos por ejemplo el mito del poder, son el desarrollo económico ya hemos visto donde nos está llevando ese crecimiento económico evidentemente no se puede negar la subsistencia de la gente pero lo que estamos haciendo tampoco es un crecimiento económico equilibrado que favorezca todo el mundo, etc., etc., el impacto mas importante sobre el medio ambiente, viene del primer mundo y no del tercer mundo

Section 0, Paragraph 12, 256 characters.

para mi lo importante y esto si que lo estás transmitiendo continuamente y tu ya lo sabes, un profesor transmite su forma de ser y allí pues no se si soy capaz o la gente es capaz de percibir algo mas, pero claro esta ya forma parte del lenguaje implícito

Document 'Devolución de las entrevistas Ingeni', 1 passages, 375 characters.

Section 0, Paragraph 53, 375 characters.

Como persona pues pienso que me llevo un valor agregado, una experiencia que me ha permitido crecer como persona, como te comentaba de entrada, tuvimos experiencias algunas negativas pero como te dije de entrada me llevo como un valor agregado y tienen como mucho mas peso las positivas siento que la experiencia aquí me ha permitido crecer como persona y como profesionalista

Document 'Primera_Entrevista_de_Ingenier_a_Mec', 5 passages, 1576 characters.

Section 0, Paragraph 11, 198 characters.

pero sobre todo a lo mejor un consejo muy importante sobre todo en las carreras de ingeniería no, que requiere dedicación y muchas horas puestas no, y luego una estructura de pensamiento determinado

Section 0, Paragraphs 114-116, 282 characters.

eso relacionarte con personas de diferente formación, como el obrero llano, con el técnico, con el administrativo, el director entonces es un aprendizaje desde el punto de vista de formación integral para lo que un futuro vas a desempeñar no,

(A) Si, la verdad

(IM) Como ingeniero.

Section 0, Paragraph 124, 221 characters.

cuando se le hace una pregunta al alumno requiere por un lado la comprensión de lo que se está explicando en ese momento, hasta momento y además tener la capacidad de reacción, de análisis, de síntesis, de conclusión,

Section 0, Paragraph 124, 495 characters.

entonces tiene que haber un, tienen que si, conjugar un, muchos factores para que el alumno realmente responda pues el alumno no tenga temores, que el alumno no tenga pudor, ni miedo escénico, ni tampoco eso que no le afecte el ridículo no, esa sugestión que tenemos por este complejo no, de decir lo digo mal que, que vergüenza no, y entonces tiene que concluir todo esto para que realmente el mal no sea espontáneo vamos eso no ocurre, digamos no coincide todos esos factores a la vez

Section 0, Paragraph 250, 380 characters.

es que hay un paso mucho más profundo que es el que te permite que eso quede en la memoria no, entonces si eso queda en, una cosa es que no te acuerdes el método concreto de cálculo pero al menos te acuerdas de la imagen, entonces si no te acuerdas ni de la imagen es que eso no llegó a un nivel de conciencia adecuado, quedo en un estado que aprobé la asignatura y nada más

Document 'Primera_entrevista_IngIndrevisada[1]', 6 passages, 1943 characters.

Section 0, Paragraph 10, 402 characters.

a raíz de un primer amor frustrado, me encuentro centrado en mí mismo, con mi vida, y empiezo a reflexionar sobre el sentido de la vida, y entonces me doy cuenta que soy ingeniero prácticamente, pero que eso no me sirve para contestar a estas preguntas, al sentido de la vida, y allí es donde yo cambio, el primer cambio importante de mi vida. A partir de allí aparecerá mi interés por las humanidades

Section 0, Paragraph 10, 425 characters.

Piensa que mi generación, que nos hemos criado en la dictadura, en donde no se podía pensar otra cosa distinta de la que tocaba, para mí ese libro fue una liberación en ese sentido... fue, no sé, una reafirmación de uno mismo....encontrar reflejadas mis opiniones tenía un doble efecto liberador: una reafirmación de uno mismo y una posibilidad de pensar de forma distinta, ese fue uno de los libros más importantes de mi vida.

Section 0, Paragraph 11, 269 characters.

Entonces cuando me vuelvo a quedar sin trabajo de jardinero, pensando como podría hacer yo una síntesis en mi vida.....que puedo hacer yo de mi vida, yo soy ingeniero, no quiero trabajar de ingeniero, me gustan las humanidades pero no tengo ningún tipo de formación.

Section 0, Paragraph 11, 237 characters.

Y hablando me dicen que aquí en la escuela hay un profesor que quiere empezar a trabajar con energía solar, y me digo pues que igual es la posibilidad de hacer esa síntesis, cómo desde la ingeniería introducir elementos mas humanistas..

Section 0, Paragraph 13, 334 characters.

y aquí, precisamente el hecho de encontrarme en mi vida con la Cátedra UNESCO en Tecnología, Desarrollo Sostenible, Desequilibrios y Cambio Global, me permitió, pues precisamente, fue hacer esa síntesis que no había podido hacer en toda mi vida, o sea, al final de mi vida académica, podemos decir, pienso que estoy en la última etapa

Section 0, Paragraph 14, 276 characters.

siempre tanto desde la escuela primaria hasta la universidad, no es que me lo haya planteado, uno cogía lo que le daban, mas que nada yo pienso que estábamos en una época de dictadura, entonces en una dictadura uno no reclama muchas cosas, toma lo que le dan, se es muy pasivo

Document 'Segunda entrevista profesor de Ing~', 5 passages, 1575 characters.

Section 0, Paragraph 243, 475 characters.

a pesar de todos esos cambios míos pues me da la impresión que actualmente tengo que cambiar mucho mas, me da la impresión tal y como te he comentado a pesar de todo eso, yo he aprendido mucho, sé mucho, sé mucho mejor como hacer las clases como hacen los estudiantes, tengo muchas experiencia sin embargo como experimentalmente he observado que los alumnos no me vienen a clase entonces en ese segundo cuatrimestre que es el duro he observado que noto que tengo que cambiar.

Section 0, Paragraph 245, 108 characters.

Tengo que aprender cinco veces más de lo que he aprendido hasta ahora y lo que me queda hasta la jubilación

Section 0, Paragraph 247, 688 characters.

siempre he mantenido una distancia mas de la que es necesaria, siempre les he tenido miedo, siempre he tenido miedo de acercarme a ellos y yo tenía demasiado miedo entonces esto es una de las cosas que debo superar, acercarme a ellos, por lo tanto si me acerco a ellos pienso que ellos pueden presionarme para aprobarlos o sea pienso que

ellos se acercan con mala fe o de esta manera vas a las clases ocurre y a veces ha ocurrido que viene un alumno y te viene tal, tal, pero luego en el fondo te quiere presionar para..., pero yo pienso que he tomado demasiado miedo a eso y pienso que una de las cosas que tengo que hacer es acercarme mas a ellos, sin tanto miedo.

Section 0, Paragraph 265, 61 characters.

siempre ha habido un superboy, que me ha dejado impresionado.

Section 0, Paragraph 267, 243 characters.

Este tío sabe más que yo, cazaba todo con una rapidez, se ponía casi delante de mí, me costaba replantearme y resolver y tal, tío hostia, éste en un año hace el trabajo de ochenta y tal es alucinante y preferí no intentar resolver el misterio.

Document 'Segunda_Entrevista_de_Ingmecanica_3', 4 passages, 2280 characters.

Section 0, Paragraph 122, 381 characters.

a veces no es resolverle el problema desde vista totalmente teórico y técnico sino darle las herramientas y el camino, o sea mira aquí puedes encontrar esto, mira de este libro, mírate este capítulo porque yo ahora me llevaría mas tiempo, mirándolo, o tu míratelo o léelo, haz una fotocopia a través de las tablas no se que o a través de las normas o sea un poco a veces orientar.

Section 0, Paragraph 135, 243 characters.

considero que el proceso de revisión de notas y de examen es un derecho que tiene el alumno y que la posibilidad de equivocarse del profesor a la hora de corregir es latente por tanto lo primero que hago es revisar, ser conciente y escucharle

Section 0, Paragraph 157, 1153 characters.

me acerque a la delegación de alumnos porque ellos dejan abierto la participación del profesor en esta revista también y en la semana cultural y una de las exigencias o

opiniones que yo les transmití en cuanto a la revista era que en primer lugar era una falta de respeto por eso en segundo lugar era una falta de digamos de inteligencia { competencias sociales y de orden superior} utilizar este medio de comunicación simplemente para reírse de los profesores, cuando era una vía muy lógica pues para temas académicos y con respeto, que desarrollaran el ingenio en otras palabras le vine, le dije literalmente que desarrollaran el ingenio no inventando poemas peyorativos sino en cuestiones mas constructivas no, y entonces en la siguiente semestre o al siguiente año yo digamos me acerque a ellos y les dije bueno pues para colaborar con la actividad lúdica que ustedes hacen pues yo voy a participar, digamos me, me apunto de voluntaria para hacer una actividad, dirigir una actividad en la semana cultural y esa actividad es la clase de baile de salsa, entonces bueno ellos contentísimos ya la dirección de este grupo que estuvo presente ese año,

Section 0, Paragraph 195, 503 characters.

fueron dos meses pero previo en Cuba esto, requería una autoformación de manera autodidacta el digamos sobre el conocimiento de este tipo de maquinas no, que era totalmente novedoso para nosotros y en esto era un grupo de tres personas y de alguna manera si, nos sentábamos, cotejábamos, intercambiábamos opiniones, conocimientos de, de temas que ahí mismo no, y después vinimos a España y hicimos el reciclaje este durante dos meses y al regresar pues ya nos pudimos poner a punto en la propia empresa

Document 'Segunda_Entrevista_de_Ingmecanica_00', 1 passages, 123 characters.

Section 0, Paragraph 59, 123 characters.

yo tuve que aprender, a profundizar un poco mas, como ingeniero mecánico estaba formada para eso, para construir nada mas,

Document 'Tercera entrevista IngAgroparteAREvi', 4 passages, 2356 characters.

Section 0, Paragraph 102, 739 characters.

lo que espero de mis alumnos es de que se sientan en un ambiente de confianza en la clase porque pues ya no estamos en el sistema aquel de enseñanza que los maestros eran prácticamente dictadores y muy exigentes pero tampoco eso significa que tengas que ser muy condescendientes con ellos verdad, yo espero pues que se sientan a gusto y en un ambiente de armonía interior de la clase y espero pues que se sientan motivados con respecto a la cátedra que se les está impartiendo y les aporte algo dentro de su proceso de aprendizaje y que les pueda servir en su futura vida como profesional eso es lo que espero que, que y por parte de ellos pues que se muestren interesados en el curso y sean participativos y tengan una actitud positiva.

Section 0, Paragraph 116, 430 characters.

Pues evaluar el grado de conocimiento que están adquiriendo ellos, si es un poco difícil elaborar ese tipo de reactivos por ejemplo de verdadero falso es mas sencillo, de relacionado, de complementar pero yo si a veces me doy a la tarea de hacerles por los menos unas cinco preguntas a criterio y después bastantito trabajo estar revisando pero ahí te das una idea de cómo están analizando o reflexionado el contenido del curso.

Section 0, Paragraph 130, 691 characters.

Por ejemplo en algunos temas que les parece que no hay necesidad de abordarlos tan a profundidad y te lo dicen abiertamente que porque son antecedentes pues ya históricos y que aunque no hay que dejarlos de tomar en cuenta pero tampoco abordarlos tan a profundidad, si ha habido ocasiones en que te dicen en el programa analítico mire pues yo considero conveniente que este tema no se da tan a fondo o que mejor los deberíamos de ir por esta otra línea sí, si ha habido casos en que el estudiante mismo te hace observaciones que no tenias contempladas y que te sirven para enriquecer el curso y yo soy de la idea, yo soy de la idea que nosotros como maestros también aprendemos de ellos.

Section 0, Paragraph 186, 496 characters.

Por un lado iba a ser importante para mi formación y por otro lado pues una vez que te reincorpores pues hay mucho que compartir y que incorporar en los contenidos de los

programas analíticos, hay la carrera de Ingeniero Agrónomo en Agrobiología y puedes incluir muchos de los temas que ya son de dominio y que he aprendido en el doctorado, en la carrera de ciencia y tecnología de alimento en las carreras que se imparten ahí puedes darles unas bases innovadoras para que se mejoren los cursos.

Document 'Tercera entrevista IngAgrparteB RTF', 4 passages, 1941 characters.

Section 0, Paragraph 7, 852 characters.

con todo lo que he trabajado con la biotecnología del etileno, en frutales. Me imagino extrapolando cada una de estas prácticas que estoy llevando a cabo en los laboratorios de la universidad, con los conocimientos que tengo acerca de Biotecnología, implementando prácticas de estudios sobre el ciclo de etileno en frutales el etileno, es una hormona que regula la maduración del fruto. Ya que los chicos son agrónomos y preparando estudios a cerca de las proteínas separándolas, cuantificándolas de frutos, creo que son temas muy interesantes que les podían aportar en su formación académica y que al fin de cuentas pues ese es el objetivo de apoyarnos en la institución al mandarnos a cursar o motivándonos a cursar un programa de doctorado es para que nos preparemos y esto a la vez esto incida en una mejor preparación académica de los alumnos...

Section 0, Paragraph 85, 203 characters.

Y luego ya sobre la práctica vas viendo que no hay necesidad para hablar de conceptos tengas que hacer una descripción... con que les vayas explicando como le entiendas o de la manera mas sencilla posible

Section 0, Paragraph 105, 313 characters.

yo pienso que tú como maestro puedes tener el criterio de ver hasta donde puedes dar la mano a un alumno y hasta donde no, si se trata de reconsiderar algo yo pienso que todos los maestros tienen el criterio y capitalizada la experiencia de saber hasta que punto le puedes dar otra oportunidad a un alumno o no, ...

Section 0, Paragraph 137, 573 characters.

pues lo que me has hecho pensar mucho es reflexionar mas profundamente cuando me dices que si a la hora de concluir un curso te retroalimentas con los alumnos pues a estas alturas y después de estar tres años fuera de la docencia me cuestiono yo muy seriamente sí lo haces por cumplir una mera formalidad o si realmente te interesa enriquecer el curso, es un planteamiento importante que me surge después de esta entrevista, si lo haces porque forma parte de la dinámica misma de su curso y porque es un requisito o si realmente es para enriquecer el contenido del mismo.

Document 'Tercera entrevista profesor de Ing T', 5 passages, 3471 characters.

Section 0, Paragraph 24, 1332 characters.

cuando estoy con los alumnos... por ejemplo en el laboratorio que es donde tengo más contacto pues yo les intento enseñar lo que me preguntan y hubo una época que intentaba pensar más allá de que si sabe o no sabe, intentaba evaluarlos pero luego me aburrí pensé que no tenía sentido que...porque ellos están en pleno proceso de aprendizaje y entonces lo que aun no saben al cabo de un rato lo pueden saber y entonces así como yo sé que otros profesores de mi asignatura que...están muy preocupados de evaluar cuando un alumno le pregunta algo, entonces si le preguntan algo que tendrían que saber les baja la nota o si les pregunta muy bien les sube, yo no, yo me dedico a responderles lo que me preguntan y no les evaluó, también en general, lo que valoro mas a nivel personal pero que luego no acepta la nota, lo que yo valora mas es el interés que tienen, yo me doy cuenta si ellos tienen un interés legítimo o sea un interés claro por la asignatura, entonces para mí yo pienso que es el valor mas importante de tal manera que cuando ellos me dicen, cuando alguno de éstos me dicen “profesor no se si aprobaré o no” y yo le digo seguro que aprobarás o no, o cuando alguien me empieza a preguntar “bueno yo aprobaría ¿no?” me da la impresión que ya la pregunta indica que tiene un interés tan grande por aprobar que aprobarán y

Section 0, Paragraph 26, 580 characters.

Bueno, por el tipo de preguntas que hace, por el interés que tiene, claro no se decirte en concreto, pero claro, como hacen ya preguntas en función de si preguntan algo

buscando las razones o preguntan algo solamente para escribir en el papel para cubrir el expediente pues ya se ve, si alguien te pregunta “sí Señor” por lo menos un cuatro y tú le dices un cuatro, pues si yo hago la pregunta un cuatro pues no tiene interés entonces si me dice oye porque aquí porque tengo que tener un cuatro, si me dice eso entonces yo ya pienso que está interesado en el tema.

Section 0, Paragraph 46, 625 characters.

Ah, bueno sí, propaganda en el sentido de que veremos, bueno primero les digo que veremos y luego hemos visto, o sea que veremos y luego hemos visto, propaganda es que veremos esto y lo otro y lo más allá y les anticipo un poco el resumen de lo que vamos a ver y luego se lo desarrollo y entonces luego al final les digo hemos visto, esto y otro, normalmente yo observo que ellos les gusta que les digan lo que verán en un futuro pero no están muy atentos cuando les dices lo que hemos visto cuando les haces el resumen normalmente no, eso les parece una tontería sin embargo si les avisas con antelación les suele gustar.

Section 0, Paragraph 62, 180 characters.

Bueno yo me paseo por las mesas, por las sillas y voy viendo lo que van haciendo y les voy preguntando ¿cómo te va? Y entonces me hago una idea un poco general de cómo va la clase.

Section 0, Paragraph 151, 754 characters.

Más que de ellos he aprendido a tratarlos o a entrever que es lo que saben y que es lo que no saben y en que momento del proceso educativo están, en donde están sus dudas, sabes los ves, ya quiere decir que... deben estar bloqueados para el conocimiento de algo... sabiendo el problema como lo han resuelto pues yo soy capaz de ver donde han fallado y porque no han hecho esto y les hago preguntas y veo que a lo mejor no han llegado a esto porque por ejemplo les falta saber logaritmos... es algo que a lo mejor tienen una idea... una idea mal hecha sobre la fuerza de rozamiento tienen prejuicios... todos sus prejuicios porque como han tenido que batallar con ellos pues los veo yo enseguida delante de un problema concreto enseguida me situó donde está y ...

Document 'Tercera_Entrevista_de_Ingmecanica_00', 10 passages, 6610 characters.

Section 0, Paragraph 13, 508 characters.

trato de, de presentarme con mucho optimismo, hago la presentación digamos formal de la asignatura, mi nombre, doy una ideas generales con una presentación ya últimamente siempre uso presentación power point y pues le trasmito al alumno pues todo lo que es globalmente la asignatura, y sobre todo hago mucho énfasis en la importancia de la asignatura para motivarles en cuanto a su aplicación posterior, en cuanto a su vinculación con otras asignaturas y además digamos de mas especialización de la carrera

Section 0, Paragraph 25, 151 characters.

Entonces esto es una forma bastante fehaciente de que ellos interponen lo que es la teoría de clase con el mundo real, la aplicación de esos conceptos

Section 0, Paragraphs 86-88, 863 characters.

Y les doy la soluciones, entonces en esa colección de 20 problemas, están ejemplificados, digamos cuestiones muy típicas o mejor dicho atípicas, especificas que les permiten pues eso encontrarse con situaciones distintas de un problema a otro, hay problemas muy similares digamos el grado de complejidad es bajo y bueno pues son muy tradicionales, de alguna manera pero si tengo un poco elección intentamos plasmar, enfocarles esos problemas que tienen ese grado de complejidad porque son como decir típicos, o sea ejemplos típicos entonces a partir de estos ejemplos típicos luego se pueden encontrar una gama de problemas que es la combinación de ellos,

(IM) Entonces de esa combinación, esos otra oferta de problemas pues digamos la tienen esos otros libros, que en un momento dado yo hago referencia y que ellos pueden acceder a en la biblioteca

Section 0, Paragraph 102, 537 characters.

Creo que es porque yo en clase les explico esos problemas atípicos, que son excepcionales, que tienen una característica muy concreta que tienen pues eso una estrategia distinta o un parámetro que hay que mirarlo desde otro punto de vista, están como adiestrados a encontrarse con ese tipo de dificultades, pienso que es eso, que no me salto un, me puedo saltar un contenido de que no haya dado tiempo haberlo de manera bien desarrollada pero lo que es el, los ejemplos típicos de cómo enfrentarse a ellos los abarco, intento abarcarlos

Section 0, Paragraph 104, 1107 characters.

Pues utilizo maquetas que bueno poco a poco, hemos ido construyendo aquí en el departamento muy poca, alguna otra que he comprado que es un juguete, hará en estos días me iba a atraer un motor, que es un motorcito así eléctrico que lo he comprado, bueno es un juguete que nos lo ha montado el maestro de taller y lo pienso eso hasta ahora no lo usaba en clase, pero por ejemplo en clase llevo pues esta grúa que es un juguete pero son ejemplos típicos de lo que nosotros estudiamos en la asignatura, son composición de varios mecanismos y en el que se puede digamos estudiar el movimiento que es lo que persigue la asignatura pues llevo eso o llevo elementos reales de digamos de mecanismos esto es de una puerta de una máquina herramienta que tiene que cerrar a presión pues tiene ese muelle entonces pues tiene un comportamiento determinado no, o sea utilizo estos medios como decir maquetas, por ejemplo este es un trabajo no presenciabilidad esto lo hizo un alumno del otro profesor que es un parabrisas o sea el trabajo no presenciabilidad no se le exige que lo construya pero hay alguien que se esmera

Section 0, Paragraph 151, 844 characters.

Entonces claro esto influye en el tiempo, influye en la planificación porque ya te digo quiero dar un volumen y un tiempo limitado y la sensación que tiene el alumno es esa de que el tiempo no alcanza y que le robo, le robo un minuto, luego en cuanto ya a contenido intento distribuir la hora o clase, la primera hora siempre hago un repaso de lo último que hicimos aunque sea un pequeño recordatorio, se acuerdan que hicimos esto y esto pues ahora continuaremos haciendo esto y esto otro, para que ellos vean el

enlace entre una materia u otra y a partir de aquí pues ya entro en digamos en lo que es el contenido propio de la clase y finalizo pues si, si da tiempo, siempre finalizo con un ejemplo pues eso hacer una pequeña demostración de lo que hemos visto teóricamente mas o menos esa es la estructura temporal que yo hago en la clase,

Section 0, Paragraph 209, 700 characters.

A ver yo pienso que esto es muy relativo porque en un aula normalmente tener unos sesenta de cuarenta alumnos en adelante, cuarenta personas con cuarenta formas de pensar es muy difícil satisfacer de la misma manera o sea satisfacer a todos porque en parte de cómo, de hipo, de digamos de situaciones diferentes, de opiniones diferentes y de capacidades diferentes entonces yo creo que en la media si que cubro unas expectativas del alumno en cuanto a un cúmulo de factores o sea, el alumno como persona en si no valora un solo aspecto que es, si me enseña bien o no, porque el enseñar bien es relativo o sea el enseñar o el aprender bien no depende en este caso del profesor solamente

Section 0, Paragraph 228, 938 characters.

A ver, yo he cambiado evidentemente en ocho años desde lo que es el contenido o sea el conocimiento propio porque el, el enfrentarme a una clase pues me ha obligado a estudiar mas, luego cambiado en cuanto la madurez para enfrentarme a la masa estudiantil y a determinados problemas, determinadas circunstancias, he adquirido seguridad y sobre todo una cuestión, bueno he evolucionado en cuanto a métodos de dar la clase y lo que es puntual, puntual así muy bien definida en cuanto a cambios es mi temperamento no, ante, ante el alumno y mis, mis herramientas para hacer frente no, en un momento dado una situación en el aula ya sea de índole de conocimiento o sea de disciplina entonces yo pienso que es digamos ese, esa ecuanimidad necesaria para estar, dar el, dar la talla siempre no, o sea las, las eventualidades pueden ser muy diversas positivas o negativas entonces esa posi, esa postura

Section 0, Paragraph 229, 575 characters.

pues eso te da esa especie de unidad para, para dar clase no solo la, transmitir conocimiento o expresar porque lo de transmitir ya es muy relativo no, expresar un conocimiento y una, un método de calculo y metodologías de análisis es también convivir, que vaya ahí y, y, delecte todo una metodología y sin embargo no llega al alumno no, o sea que el, es importante poder tener esa, esa disposición te permite ese, digamos adaptabilidad al medio en ese instante porque cada cuatrimestre cada grupo es diferente y las circunstancias son diferentes

Section 0, Paragraph 237, 387 characters.

Veo, o sea te das cuenta cuando están intercambiando de temas de la, de lo que se esta estudiando y te das una idea también, pues que el interés que tienen o si, o si tiene duda en esto concreto pues entonces digamos a través de un ejemplo de un alumno que se lo esta expresando al compañero pues se que puede ser una duda general con lo cual yo la aclaro de manera general o sea que si,

Document 'Tercera_entrevista_profesor_Ing_Indr', 8 passages, 4349 characters.

Section 0, Paragraph 7, 653 characters.

Yo te diría que es una estructuración del pensamiento y eso se consigue diría yo, no dando recetas, que se hacen muy a menudo: esa fórmula sirve para esto, esta sirve para esto otro. La termodinámica y la transmisión de calor, en este sentido, creo que son disciplinas, como otras seguramente, aunque son las que conozco, que te permiten trabajar en base a algoritmos o te obligan a trabajar en base a algoritmos, lo cual para mí ayuda a esa estructuración del pensamiento, a una comprensión de los problemas mas global, no solo puntual, y articulando, enlazando las distintas etapas, a eso me refiero, un poco a esa forma de estructurar el pensamiento.

Section 0, Paragraph 9, 885 characters.

aquí lo importante en el desarrollo de la inteligencia es la capacidad de relacionar cosas y, por tanto, en este sentido, el que trabaja desde las ciencias sociales tiene la necesidad de saber relacionar los contenidos de una materia con los de otras y tal, pero eso es algo

poco comprobado, intuyo, yo diría que sería un poco la base matemática la que ayuda a esa estructuración del pensamiento, las matemáticas son una ciencia que te obligan también a ese saber relacionar, a ese pensar las cosas de forma ordenada, por ejemplo, la termodinámica tiene plenamente esa necesidad de articular los conocimientos, o sea, yo no me atrevería a decir que los de letras no hagan eso, pero yo creo que sí que las matemáticas tienen por su propia estructura, tienen una necesidad, obligan a quien las trabaja de articular un conocimiento de una forma muy ordenada y creo que eso es importante.

Section 0, Paragraph 11, 186 characters.

A ver....lo que pasa es que esto está más allá de la asignatura, espero que fueron mas humanos, en definitiva todo lo que hacemos en la vida es una excusa para el desarrollo del ser humano

Section 0, Paragraph 12, 650 characters.

hace unos años que imparto una asignatura de libre elección “Introducción a la filosofía de yoga”, (A) no... (I.I.) como puedes ver es una cosa rara en una Escuela Técnica (A) ¿Aquí en esta escuela? (I.I.) sí, sí, en esta misma asignatura tengo mas alumnos que me han dicho que les había cambiado mucho la vida, (A) ¿de que se trata la asignatura? (I.I.) bueno, el nombre de la “filosofía del yoga” era una excusa para hablar de las cosas mas importantes de la vida, como puede ser.....pues yo que sé, el amor y la muerte, y en cierta forma era una inmersión en un mundo superficial como es el nuestro para intentar reflexionar un poco sobre estas cosas

Section 0, Paragraph 12, 273 characters.

me lo pones muy fácil, está clarísimo porque eso que te he dicho ¿cuándo decías que esperas de los alumnos? lo que espero y lo que yo quiero es aportarles esa visión de la vida, que te dan los años vividos, eso para mí es más importante que cualquier contenido tecnológico

Section 0, Paragraph 12, 786 characters.

normalmente en mis exámenes es bastante difícil de copiar, sobretodo la parte de problemas, la parte de teoría tienen el tiempo justo y por tanto tampoco les da para mucho, en la parte de problemas sí, porque tienen material de soporte, entonces puede ser posible que se pasen un papel de unos a otros, pero yo los número en el examen, entonces cuando yo corrijo los exámenes, lo que hago primero es ordenarlos en función de como estaban sentados en el examen, de forma que cuando los corriges, si han copiado se ve enseguida, porque la solución de los problemas no es una solución única, en la medida en que hay un algoritmo y que hay que iterar, entonces uno se da cuenta, o sea, si salen valores repetidos de un examen a otro te das cuenta de que lo más probable es que hayan copiado

Section 0, Paragraph 12, 312 characters.

la asignatura esa que te decía de “yoga”, estaba basada totalmente en el diálogo con el alumno, en la dinámica de clase les pasaba algún texto que se leían y luego comentábamos, y a partir de allí pues discutíamos, allí era absolutamente necesario, pues lo que necesitaba es que hablaran ellos para reconstruir

Section 0, Paragraph 12, 604 characters.

pues les hacía hacer un resumen como mínimo de dos o tres páginas de la experiencia de la asignatura, o sea, la experiencia que les había implicado a nivel personal la asignatura y te dabas perfectamente cuenta de que es lo que habían entendido o lo que no habían entendido y, a partir de allí, evidentemente es una evaluación totalmente subjetiva porque depende del nivel previo de madurez del alumno, pero bueno todos aprobaban, pero sí que podías diferenciar quien había aprovechado más o quien había entendido más o menos y había comentarios muy bonitos, si te interesara algo podría recuperar alguno

