

Eva Gregori Giralt

**LA CARPETA DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LAS
ARTES. PLANTEAMIENTO DE UN MODELO
Y ANÁLISIS DE SUS RESULTADOS**

Director: Prof. José Luis Menéndez Varela

Tesis doctoral inscrita en el programa *Vies de Recerca en la Història de l'Art* (bienio 1999-2001) del Departamento de Historia del Arte de la Universidad de Barcelona

Índice de figuras

2. Una carpeta de aprendizaje para los estudios de las artes: planteamiento de un modelo

Figura 1. Base de datos de bibliografía	51
Figura 2. Base de datos de imágenes	55
Figura 3. Calificaciones finales del curso 2006-2007	110
Figura 4. Calificaciones finales del curso 2005-2006	110

3. Marco metodológico, técnica de obtención de la información e instrumentos

Figura 5. Organización de la población, las subpoblaciones y las muestras	124
Figura 6. Representación de la F. de Snédécor	147
Figura 7. Distribución por sexo	153
Figura 8. Distribución por edad (mujeres)	154
Figura 9. Distribución por edad (hombres)	154
Figura 10. Sesgo de la distribución de las edades de las mujeres.....	156
Figura 11. Sesgo de la distribución de las edades de los hombres	157
Figura 12. Curso más avanzado.....	159
Figura 13. Número de veces matriculado	159

4. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Reseña)*

Figura 14. Días y horas dedicados a la selección del libro.....	173
Figura 15. Días y horas dedicados a la lectura libro.....	176
Figura 16. Días y horas dedicados a la redacción de la reseña.....	178
Figura 17. El porqué de la elección del tema	184
Figura 18. Motivos de la elección del libro (con valores 0).....	187
Figura 19. Motivos de la elección del libro (sin valores 0).....	187
Figura 20. Medios por los que se ha tenido conocimiento del libro	191
Figura 21. ¿Cómo se ha obtenido el libro?.....	193
Figura 22. ¿Se ha realizado un esquema o estructura previa de la reseña?	194
Figura 23. ¿Se ha mantenido el orden original de los capítulos?.....	195
Figura 24. Motivos para no mantener el orden original de los capítulos (con valores 0)	197
Figura 25. Motivos para no mantener el orden original de los capítulos (sin valores 0).....	198
Figura 26. ¿La descripción del libro ha sido exhaustiva?.....	199
Figura 27. ¿Hay en tu reseña una crítica de los contenidos del libro?.....	201
Figura 28. ¿Hay en tu reseña una crítica de los contenidos del libro? Ordenación por grupo y asignatura	201
Figura 29. ¿Has utilizado otras lecturas para realizar la reseña?	203

Figura 30. ¿Has utilizado otras lecturas para realizar la reseña? Ordenación por grupo y asignatura.....	204
Figura 31. Dificultades halladas en la lectura del libro (con valores 0).....	205
Figura 32. Dificultades halladas en la lectura del libro (sin valores 0).....	205
Figura 33. Dificultades halladas en la realización de la reseña (con valores 0).....	207
Figura 34. Dificultades halladas en la realización de la reseña (sin valores 0).....	207

5. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Reseña)*

Figura 35. Reseñas realizadas y publicadas.....	212
Figura 36. Reseñas realizadas y publicadas (sin datos atípicos).....	212
Figura 37. Sesgo de la distribución de las reseñas realizadas.....	213
Figura 38. Reseñas realizadas y publicadas por los alumnos de Historia del Arte.....	214
Figura 39. Reseñas realizadas y publicadas por los alumnos de Bellas Artes.....	215
Figura 40. Ordenación jerárquica de lo aprendido (con valores 0).....	216
Figura 41. Ordenación jerárquica de lo aprendido (sin valores 0).....	217
Figura 42. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (con valores 0).....	221
Figura 43. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (sin valores 0).....	221
Figura 44. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo.....	224
Figura 45. Si se tuviera que repetir el ejercicio.....	225
Figura 46. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (con valores 0).....	227
Figura 47. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (sin valores 0).....	227
Figura 48. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas.....	229
Figura 49. Sesgo de la distribución de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas.....	230
Figura 50. Utilidad formativa del ejercicio.....	231
Figura 51. Sesgo de la distribución de la utilidad formativa del ejercicio.....	233
Figura 52. Presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio.....	234
Figura 53. Sesgo de la distribución de los recursos de la universidad para la realización del ejercicio.....	235
Figura 54. Evaluación del cuestionario como guía y según su dificultad.....	237
Figura 55. Sesgo de la distribución del cuestionario como guía.....	238
Figura 56. Sesgo de la distribución del cuestionario según su dificultad.....	239
Figura 57. Calificación del ejercicio.....	241

6. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y listado bibliográfico)*

Figura 58. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las Bases de Datos.....	247
Figura 59. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección de la bibliografía	250
Figura 60. Días y horas dedicados a realizar el listado bibliográfico	253
Figura 61. Número de Bases de Datos utilizadas	259
Figura 62. Sesgo de la distribución del número de Bases de Datos utilizadas	260
Figura 63. Catálogos electrónicos de Bibliotecas.....	263
Figura 64. Bases de Datos electrónicas especializadas	263
Figura 65. Causas de descartar registros (con valores 0).....	266
Figura 66. Causas de descartar registros (sin valores 0).....	266
Figura 67. ¿Has trabajado en grupo en la elaboración de las búsquedas y listados bibliográficos?	269
Figura 68. Evaluación de los catálogos electrónicos por facilidad de uso.....	272
Figura 69. Evaluación de las Bases de Datos electrónicas especializadas por su facilidad de uso I	272
Figura 70. Evaluación de las Bases de Datos electrónicas especializadas por su facilidad de uso II	273
Figura 71. Evaluación de las Bases de Datos electrónicas especializadas por su facilidad de uso III	273
Figura 72. Evaluación de los catálogos electrónicos por volumen de información	276
Figura 73. Evaluación de las Bases de Datos Electrónicas Especializadas por volumen de información I.....	276
Figura 74. Evaluación de las Bases de Datos Electrónicas Especializadas por volumen de información II.....	277
Figura 75. Evaluación de las Bases de Datos Electrónicas Especializadas por volumen de información III.....	277
Figura 76. Dificultades halladas en la realización de la bibliografía (con valores 0)	279
Figura 77. Dificultades halladas en la realización de la bibliografía (sin valores 0).....	280

7. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y Listado bibliográfico)*

Figura 78. Bases de Datos diseñadas y utilizadas.....	286
Figura 79. Bases de Datos diseñadas y utilizadas (sin datos atípicos).....	286
Figura 80. Sesgo del número de bases de datos utilizadas	287
Figura 81. Ordenación jerárquica de lo aprendido (con valores 0).....	289
Figura 82. Ordenación jerárquica de lo aprendido (sin valores 0).....	289
Figura 83. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (con valores 0)	292

Figura 84. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (sin valores 0)	293
Figura 85. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo.....	295
Figura 86. Si se tuviera que repetir el ejercicio.....	296
Figura 87. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (con valores 0).....	298
Figura 88. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (sin valores 0).....	298
Figura 89. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas	301
Figura 90. Sesgo de la distribución de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas.....	303
Figura 91. Utilidad formativa del ejercicio.....	303
Figura 92. Sesgo de la distribución de la utilidad formativa del ejercicio	305
Figura 93. Presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio.....	306
Figura 94. Sesgo de la distribución de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	308
Figura 95. Evaluación del cuestionario como guía y según su dificultad	309
Figura 96. Sesgo de la distribución del cuestionario como guía	310
Figura 97. Sesgo de la distribución del cuestionario según su dificultad	311
Figura 98. Calificación del ejercicio	312

8. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)*

Figura 99. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las Bases de Datos.....	318
Figura 100. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección definitiva de las imágenes.....	322
Figura 101. Días y horas dedicados a la recopilación definitiva de las imágenes.....	326
Figura 102. Número de fuentes en soporte papel utilizadas	331
Figura 103. Sesgo de la distribución del número de fuentes en soporte papel utilizadas	332
Figura 104. Formato del soporte papel.....	334
Figura 105. Número de fuentes en soporte digital utilizadas.....	336
Figura 106. Sesgo de la distribución del número de fuentes en soporte digital utilizadas	338
Figura 107. Bases de Datos especializadas utilizadas.....	340
Figura 108. Curso de formación sobre Bases de Datos bibliográficas	342
Figura 109. Causas habituales de descartar registros hallados (con valores 0).....	344
Figura 110. Causas habituales de descartar registros hallados (sin valores 0)	344
Figura 111. Motivos habituales de selección de modalidades artísticas	346
Figura 112. Imágenes utilizadas en los materiales didácticos y en la exposición oral	348
Figura 113. ¿El conocimiento de las imágenes proviene de la bibliografía del ejercicio anterior?.....	350

Figura 114. ¿Has trabajado en grupo en la elaboración de la galería de imágenes?	353
Figura 115. Evaluación de las Bases de Datos por facilidad de uso (con valores 0)	356
Figura 116. Evaluación de las Bases de Datos por facilidad de uso (sin valores 0)	356
Figura 117. Evaluación de las Bases de Datos por volumen de información (con valores 0)	358
Figura 118. Evaluación de las Bases de Datos por volumen de información (sin valores 0)	358
Figura 119. Dificultades halladas en la realización de la galería de imágenes (con valores 0)	360
Figura 120. Dificultades halladas en la realización de la galería de imágenes (sin valores 0)	360

9. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)*

Figura 121. Bases de Datos utilizadas y diseñadas	365
Figura 122. Bases de Datos utilizadas y diseñadas (sin datos atípicos).....	366
Figura 123. Sesgo del número de bases de datos utilizadas	367
Figura 124. Sesgo del número de bases de datos diseñadas e implementadas	367
Figura 125. Ordenación jerárquica de lo aprendido (con valores 0).....	369
Figura 126. Ordenación jerárquica de lo aprendido (sin valores 0).....	369
Figura 127. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (con valores 0)	372
Figura 128. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (sin valores 0).....	372
Figura 129. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo.....	374
Figura 130. Si se tuviera que repetir el ejercicio.....	377
Figura 131. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (con valores 0).....	379
Figura 132. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (sin valores 0).....	379
Figura 133. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas	381
Figura 134. Sesgo de la distribución de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas.....	382
Figura 135. Utilidad formativa del ejercicio	383
Figura 136. Sesgo de la distribución de la utilidad formativa del ejercicio	385
Figura 137. Presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	386
Figura 138. Sesgo de la distribución de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	388
Figura 139. Evaluación del cuestionario como guía y según su dificultad	389
Figura 140. Sesgo de la distribución del cuestionario como guía	390
Figura 141. Sesgo de la distribución del cuestionario según su dificultad	391

Figura 142. Calificación del ejercicio	392
--	-----

10. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)*

Figura 143. Días y horas dedicados a preparar la exposición oral.....	399
Figura 144. Días y horas dedicados a la preparación del material de apoyo	403
Figura 145. Tipo de material de apoyo didáctico utilizado.....	406
Figura 146. Formato de la presentación.....	409
Figura 147. Ordenación jerárquica de los componentes de la presentación (con valores 0).....	410
Figura 148. Ordenación jerárquica de los componentes de la presentación (sin valores 0).....	411
Figura 149. ¿Has ensayado la exposición?.....	413
Figura 150. ¿Has trabajado en grupo en la preparación de la exposición oral?	414
Figura 151. En algún momento, ¿has necesitado ayuda técnica?	416
Figura 152. Dificultades halladas en la realización de la exposición oral (con valores 0)	419
Figura 153. Dificultades halladas en la realización de la exposición oral (sin valores 0)	419

11. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)*

Figura 154. Presentaciones realizadas	424
Figura 155. Presentaciones realizadas (sin datos atípicos)	424
Figura 156. Ordenación jerárquica de lo aprendido (con valores 0).....	428
Figura 157. Ordenación jerárquica de lo aprendido (sin valores 0).....	428
Figura 158. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (con valores 0)	430
Figura 159. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (sin valores 0).....	431
Figura 160. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo.....	432
Figura 161. Si se tuviera que repetir el ejercicio.....	434
Figura 162. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (con valores 0).....	439
Figura 163. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (sin valores 0).....	439
Figura 164. Utilidad del ejercicio en la capacitación profesional	441
Figura 165. Sesgo de la utilidad del ejercicio en la capacitación profesional.....	443
Figura 166. Utilidad del ejercicio en la formación personal	443
Figura 167. Sesgo de la utilidad del ejercicio en la formación personal.....	445
Figura 168. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas	446
Figura 169. Sesgo de la distribución de la utilidad para otras asignaturas	448
Figura 170. Presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio.....	450

Figura 171. Sesgo de la distribución de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	452
Figura 172. Evaluación del cuestionario como guía y según su dificultad	453
Figura 173. Evaluación del sistema de evaluación entre iguales	455
Figura 174. Evaluación del grado de dificultad de examinar a los compañeros de clase	457
Figura 175. Evaluación de la utilidad del cuestionario de evaluación entre iguales	459
Figura 176. Evaluación del grado de responsabilidad en la evaluación entre iguales	463
Figura 177. Calificación del ejercicio	466

12. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)*

Figura 178. Días y horas dedicados a diseñar la estructura y el hilo conductor de los materiales.....	475
Figura 179. Días y horas dedicados al diseño y la elaboración de los materiales de evaluación.....	480
Figura 180. Días y horas dedicados al diseño y la elaboración de los materiales de autoevaluación.....	484
Figura 181. Días y horas dedicados a la elaboración de textos propios	488
Figura 182. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de otros textos (fuentes).....	492
Figura 183. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de imágenes fijas.....	496
Figura 184. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de imágenes en movimiento.....	502
Figura 185. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de ficheros de audio	503
Figura 186. Días y horas dedicados a la selección de sitios web incorporados como materiales.....	504
Figura 187. Días y horas dedicados al diseño y realización de la presentación	506
Figura 188. Perfil del auditorio.....	517
Figura 189. Motivos de la selección del perfil.....	520
Figura 190. ¿Has tomado en consideración el tiempo empleado por el lector para la utilización de los materiales didácticos?	523
Figura 191. Ordenación jerárquica de los motivos que explican la extensión de los materiales (con valores 0).....	526
Figura 192. Ordenación jerárquica de los motivos que explican la extensión de los materiales (sin valores 0).....	526
Figura 193. Ordenación jerárquica de los objetivos perseguidos con esta estructura (con valores 0)	529
Figura 194. Ordenación jerárquica de los objetivos perseguidos con esta estructura (sin valores 0).....	530
Figura 195. Ordenación jerárquica de los motivos que han determinado la presentación elegida (con valores 0).....	532

Figura 196. Ordenación jerárquica de los motivos que han determinado la presentación elegida (sin valores 0).....	532
Figura 197. ¿Has seguido algún modelo en la elaboración de estos materiales didácticos?	535
Figura 198. ¿Has considerado importante la presentación de los materiales utilizados?.....	537
Figura 199. Tipo de materiales usados en el trabajo.....	539
Figura 200. Finalidades perseguidas y número de materiales dedicados a su consecución	543
Figura 201. Tipo y número de materiales de evaluación.....	552
Figura 202. ¿Has necesitado ayuda técnica para la elaboración de los materiales?.....	555
Figura 203. ¿Has trabajado en grupo en la elaboración de los materiales didácticos?	557
Figura 204. ¿Has sometido a un examen previo la eficacia de los materiales didácticos?	558
Figura 205. ¿Has probado el perfecto funcionamiento de los ficheros y programas que implementan los materiales?	560
Figura 206. Dificultades halladas en la realización de los materiales didácticos (con valores 0)	563
Figura 207. Dificultades halladas en la realización de los materiales didácticos (sin valores 0)	563

13. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)*

Figura 208. Materiales didácticos realizados con anterioridad.....	572
Figura 209. Trabajos e informes relacionados con el arte realizados con anterioridad	572
Figura 210. Ordenación jerárquica de lo aprendido (con valores 0).....	576
Figura 211. Ordenación jerárquica de lo aprendido (sin valores 0).....	576
Figura 212. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (con valores 0)	579
Figura 213. Ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados en el ejercicio (sin valores 0).....	580
Figura 214. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo.....	582
Figura 215. Si se tuviera que repetir el ejercicio.....	585
Figura 216. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (con valores 0).....	588
Figura 217. Ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional (sin valores 0)	588
Figura 218. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas	593
Figura 219. Utilidad formativa del ejercicio	597
Figura 220. Presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	603
Figura 221. Evaluación del cuestionario como guía y según su dificultad	607
Figura 222. Evaluación de la dificultad del ejercicio en comparación con otros	610

Figura 223. Calificación del ejercicio	614
14. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje</i> (<i>Consideraciones finales</i>)	
Figura 224. Evaluación del impacto formativo de la carpeta de aprendizaje	624
Figura 225. Parte más interesante de la carpeta de aprendizaje	630
Figura 226. Parte menos interesante de la carpeta de aprendizaje	630
Figura 227. Evaluación del componente teórico de la asignatura	634
Figura 228. Evaluación del componente práctico de la asignatura	635
Figura 229. ¿Te ha parecido adecuado el tiempo dedicado a cada una de las partes del curso?.....	638
Figura 230. Ordenación jerárquica de la importancia de los contenidos y actividades desarrollados en esta asignatura	642
Figura 231. Evaluación de la importancia formativa de la flexibilidad en la programación de sesiones	645
Figura 232. Evaluación del fomento de la participación del alumno en el desarrollo de las sesiones	648
Figura 233. Evaluación de la implicación real del alumnado en el desarrollo de las sesiones	652
Figura 234. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en la capacitación profesional.....	656
Figura 235. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas	661
Figura 236. Evaluación de la utilidad de los materiales colgados en los <i>dossieres</i> electrónicos	667
Figura 237. Valoración del número de créditos	670
Figura 238. Número de créditos que debería corresponder a esta asignatura	671
Figura 239. Peso específico promedio de cada una de las partes en la nota final	675

Índice de tablas

1. La carpeta de aprendizaje. El estado de la cuestión

Tabla 1. Sistemas de evaluación.....	34
--------------------------------------	----

2. Una carpeta de aprendizaje para los estudios de las artes: planteamiento de un modelo

Tabla 2. Especificaciones técnicas de la reseña	50
Tabla 3. Especificaciones técnicas de la bibliografía	52
Tabla 4. Bases de datos de revistas.....	53
Tabla 5. Especificaciones técnicas de la galería de imágenes	56
Tabla 6. Especificaciones técnicas de los materiales didácticos.....	59
Tabla 7. Sistema de entrega de la reseña	63
Tabla 8. Sistema de entrega de la bibliografía	64
Tabla 9. Sistema de entrega de la galería de imágenes	64
Tabla 10. Sistema de entrega de la carpeta de aprendizaje final.....	66
Tabla 11. Porcentaje de los ejercicios en la calificación final	70
Tabla 12. Ejemplo de calificaciones finales	75
Tabla 13. Detalle de las calificaciones de la base de datos	75
Tabla 14. Detalle de las calificaciones del listado bibliográfico	75
Tabla 15. Detalle de las calificaciones del informe de bibliografía	76
Tabla 16. Detalle de las calificaciones definitivas de la bibliografía	76
Tabla 17. Plantilla de corrección de la reseña en la primera fase	80
Tabla 18. Tabla de calificaciones de la reseña en la primera fase.....	80
Tabla 19. Plantilla de corrección de la reseña en la segunda fase	81
Tabla 20. Tabla de calificaciones de la reseña en la segunda fase	82
Tabla 21. Plantilla de corrección de la base de datos	84
Tabla 22. Tabla de calificaciones de la base de datos	85
Tabla 23. Plantilla de corrección del listado bibliográfico en la primera fase	85
Tabla 24. Tabla de calificaciones del listado bibliográfico en la primera fase	85
Tabla 25. Plantilla de corrección del informe de la bibliografía en la primera fase.....	86
Tabla 26. Tabla de calificaciones del informe de la bibliografía en la primera fase	86
Tabla 27. Tabla de calificaciones definitivas de la bibliografía en la primera fase	86
Tabla 28. Plantilla de corrección del listado bibliográfico en la segunda fase.....	87
Tabla 29. Tabla de calificaciones del listado bibliográfico en la segunda fase.....	87
Tabla 30. Plantilla de corrección del informe de la bibliografía en la segunda fase	87
Tabla 31. Tabla de calificaciones del informe de la bibliografía en la segunda fase.....	88
Tabla 32. Tabla de calificaciones definitivas de la bibliografía en la segunda fase.....	88
Tabla 33. Comparación de las calificaciones de las dos fases de bibliografía.....	88
Tabla 34. Tabla de calificaciones definitivas de la bibliografía en la segunda fase.....	89
Tabla 35. Plantilla de corrección de la galería de imágenes en la primera fase	92

Tabla 36. Tabla de calificaciones de la galería de imágenes en la primera fase	92
Tabla 37. Plantilla de corrección de la justificación de la galería de imágenes en la primera fase	93
Tabla 38. Tabla de calificaciones de la justificación de la galería de imágenes en la primera fase	93
Tabla 39. Plantilla de corrección del informe de la galería de imágenes en la primera fase	93
Tabla 40. Tabla de calificaciones del informe de la galería de imágenes en la primera fase	93
Tabla 41. Tabla de calificaciones definitivas de la galería de imágenes en la primera fase	94
Tabla 42. Plantilla de corrección de la galería de imágenes en la segunda fase.....	95
Tabla 43. Tabla de calificaciones de la galería de imágenes en la segunda fase.....	95
Tabla 44. Plantilla de corrección de la justificación de la galería de imágenes en la segunda fase.....	95
Tabla 45. Tabla de calificaciones de la justificación de la galería de imágenes en la segunda fase.....	96
Tabla 46. Plantilla de corrección del informe de la galería de imágenes en la segunda fase	96
Tabla 47. Tabla de calificaciones del informe de la galería de imágenes en la segunda fase	96
Tabla 48. Tabla de calificaciones definitivas de la galería de imágenes en la segunda fase	96
Tabla 49. Tabla de calificaciones de la exposición oral y la evaluación entre iguales	100
Tabla 50. Comparación de las notas del profesor y de los alumnos	100
Tabla 51. Plantilla de corrección de los materiales didácticos	105
Tabla 52. Tabla de calificaciones de los materiales didácticos	106
Tabla 53. Plantilla de corrección del informe de los materiales didácticos.....	106
Tabla 54. Tabla de calificaciones del informe de los materiales didácticos	106
Tabla 55. Tabla de calificaciones definitivas de los materiales didácticos	107
Tabla 56. Calificaciones totales de la carpeta de aprendizaje.....	108

3. Marco metodológico, técnica de obtención de la información e instrumentos

Tabla 57. Tabla general de especificaciones	120
Tabla 58. Distribución de estudiantes por titulación, asignatura y grupo	124
Tabla 59. Margen de error por grupo y asignatura	125
Tabla 60. Margen de error de la muestra elegida.....	126
Tabla 61. Tabla de ítems de las preguntas iniciales de todos los cuestionarios	131
Tabla 62. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Reseña)</i>	132

Tabla 63. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y listado bibliográfico)</i>	132
Tabla 64. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)</i>	132
Tabla 65. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)</i>	133
Tabla 66. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)</i>	133
Tabla 67. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Reseña)</i>	134
Tabla 68. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y listado bibliográfico)</i>	134
Tabla 69. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)</i>	134
Tabla 70. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)</i>	135
Tabla 71. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)</i>	135
Tabla 72. Tabla de ítems del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Consideraciones finales)</i>	136
Tabla 73. Lista de anexos.....	138
Tabla 74. Calendario de aplicación de los cuestionarios en <i>Historia del arte I</i>	148
Tabla 75. Calendario de aplicación de los cuestionarios en <i>Teoría del arte</i>	149
Tabla 76. Calendario de aplicación de los cuestionarios en <i>Historia de las Ideas Estéticas hasta la Ilustración</i>	149
Tabla 77. Calendario de aplicación de los cuestionarios en <i>Historia de las Ideas Estéticas desde la Ilustración</i>	150
Tabla 78. Distribución por sexo	153
Tabla 79. Distribución por edad.....	154
Tabla 80. Medidas de tendencia central y de dispersión de la edad de los alumnos.....	155
Tabla 81. Distribución de la edad de las mujeres.....	156
Tabla 82. Distribución de la edad de los hombres.....	157
Tabla 83. ¿Trabajas?.....	158
Tabla 84. Curso más avanzado en el que está inscrito el alumno por grupo y asignatura	159
Tabla 85. Número de veces matriculado a la asignatura por grupo	160
Tabla 86. Equivalencia de grupos y asignaturas	161
Tabla 87. Número de cuestionarios por asignatura, grupo y ejercicio.....	162

4. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Reseña)*

Tabla 88. Distribución de cuestionarios.....	171
Tabla 89. Días y horas dedicados a la selección del libro.....	173
Tabla 90. Días y horas dedicados a la selección del libro (sin datos atípicos).....	174
Tabla 91. Días y horas dedicados a la selección del libro por grupo y asignatura.....	174
Tabla 92. Modas de horas totales dedicadas a la selección del libro por grupo y asignatura	175
Tabla 93. Días y horas dedicados a la lectura libro.....	176
Tabla 94. Días y horas dedicados a la lectura libro (sin datos atípicos).....	177
Tabla 95. Días y horas dedicados a la lectura del libro por grupo y asignatura	177
Tabla 96. Modas de horas totales dedicadas a la lectura del libro por grupo y asignatura	178
Tabla 97. Días y horas dedicados a la redacción de la reseña	179
Tabla 98. Días y horas dedicados a la redacción de la reseña (sin datos atípicos).....	179
Tabla 99. Días y horas dedicados a la redacción de la reseña por grupo y asignatura	181
Tabla 100. Modas de horas totales dedicadas a la redacción de la reseña por grupo y asignatura	182
Tabla 101. Horas totales dedicadas a la reseña por grupo y asignatura	182
Tabla 102. Horas totales dedicadas a la reseña en porcentaje por grupo y asignatura.....	183
Tabla 103. El porqué de la elección del tema por grupo y asignatura.....	184
Tabla 104. Medios por los que se ha tenido conocimiento del libro por grupo y asignatura	191
Tabla 105. ¿Cómo se ha obtenido el libro? (por grupo y asignatura)	193
Tabla 106. ¿Se ha realizado un esquema o estructura previa de la reseña? (por grupo y asignatura)	195
Tabla 107. ¿Se ha mantenido el orden original de los capítulos? (por grupo y asignatura).....	196

5. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Reseña)*

Tabla 108. Distribución de cuestionarios.....	209
Tabla 109. Número de reseñas realizadas y publicadas.....	212
Tabla 110. Número de reseñas realizadas y publicadas (sin datos atípicos).....	213
Tabla 111. Número de reseñas realizadas y publicadas por los alumnos de Historia del Arte.....	214
Tabla 112. Número de reseñas realizadas y publicadas por los alumnos de Bellas Artes.....	215
Tabla 113. Número de alumnos que eligieron el ítem «nada»	218
Tabla 114. Número de alumnos que eligieron el ítem «ninguno»	222
Tabla 115. Número de alumnos que eligieron el ítem «ninguna»	227

Tabla 116. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas por grupo y asignatura 229

Tabla 117. Evaluación de la utilidad formativa del ejercicio por grupo y asignatura 232

Tabla 118. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio por grupo y asignatura 235

Tabla 119. Evaluación del cuestionario de carga de trabajo por grupo y asignatura 237

Tabla 120. Calificación del ejercicio por grupo y asignatura 241

6. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y listado bibliográfico)*

Tabla 121. Distribución de cuestionarios 243

Tabla 122. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos 248

Tabla 123. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos (sin datos atípicos) 248

Tabla 124. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos por grupo y asignatura 248

Tabla 125. Modas de horas totales dedicadas al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos por grupo y asignatura 249

Tabla 126. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección de la bibliografía 250

Tabla 127. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección de la bibliografía (sin datos atípicos) 251

Tabla 128. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección de la bibliografía por grupo y asignatura 252

Tabla 129. Modas de horas totales dedicadas a la búsqueda y selección de la bibliografía por grupo y asignatura 252

Tabla 130. Días y horas dedicados a realizar el listado bibliográfico 254

Tabla 131. Días y horas dedicados a realizar el listado bibliográfico (sin datos atípicos) 254

Tabla 132. Días y horas dedicados a realizar el listado bibliográfico por grupo y asignatura 255

Tabla 133. Comparación de calificaciones en promedio 256

Tabla 134. Modas de horas totales dedicadas a realizar el listado bibliográfico por grupo y asignatura 257

Tabla 135. Modas de horas totales dedicadas a la bibliografía por grupo y asignatura 257

Tabla 136. Horas totales dedicadas a la bibliografía en porcentaje por grupo y asignatura 258

Tabla 137. Número de bases de datos utilizadas 259

Tabla 138. Número de bases de datos utilizadas (sin datos atípicos) 260

Tabla 139. Número de bases de datos utilizadas por grupo y asignatura 261

Tabla 140. ¿Has trabajado en grupo en la elaboración de las búsquedas y listados bibliográficos? (por grupo y asignatura) 269

Tabla 141. Bases de datos utilizadas y evaluadas.....	271
---	-----

7. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y Listado bibliográfico)*

Tabla 142. Distribución de cuestionarios.....	283
Tabla 143. Bases de datos utilizadas e implementadas.....	287
Tabla 144. Bases de datos utilizadas e implementadas (sin datos atípicos)	287
Tabla 145 Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas por grupo y asignatura	301
Tabla 146. Evaluación de la utilidad formativa del ejercicio por grupo y asignatura	304
Tabla 147. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio por grupo y asignatura	306
Tabla 148. Evaluación del cuestionario de carga de trabajo por grupo y asignatura	309
Tabla 149. Calificación del ejercicio por grupo y asignatura	312

8. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)*

Tabla 150. Distribución de cuestionarios.....	315
Tabla 151. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos	319
Tabla 152. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos (sin datos atípicos)	319
Tabla 153. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos por grupo y asignatura	320
Tabla 154. Modas de horas totales dedicadas al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos por grupo y asignatura.....	321
Tabla 155. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección definitiva de las imágenes.....	322
Tabla 156. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección definitiva de las imágenes (sin datos atípicos)	323
Tabla 157. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección definitiva de las imágenes por grupo y asignatura.....	324
Tabla 158. Modas de horas totales dedicadas a la búsqueda y selección definitiva de las imágenes por grupo y asignatura	324
Tabla 159. Días y horas dedicados a la recopilación definitiva de las imágenes.....	326
Tabla 160. Días y horas dedicados a la recopilación definitiva de las imágenes por grupo y asignatura	327
Tabla 161. Modas de horas totales dedicadas a la recopilación definitiva de las imágenes por grupo y asignatura.....	328
Tabla 162. Modas de horas totales dedicadas a la galería de imágenes por grupo y asignatura	328

Tabla 163. Horas totales dedicadas a la galería de imágenes en porcentaje por grupo y asignatura	329
Tabla 164. Número de fuentes en soporte papel utilizadas	331
Tabla 165. Número de fuentes en soporte papel utilizadas (sin datos atípicos)	332
Tabla 166. Número de fuentes en soporte papel utilizadas por grupo y asignatura	333
Tabla 167. Formato del soporte papel por grupo y asignatura	335
Tabla 168. Número de fuentes en soporte digital utilizadas	337
Tabla 169. Número de fuentes en soporte digital utilizadas (sin datos atípicos)	337
Tabla 170. Número de fuentes en soporte digital utilizadas por grupo y asignatura	338
Tabla 171. Curso de formación sobre bases de datos bibliográficas por grupo y asignatura	343
Tabla 172. Imágenes utilizadas en los materiales didácticos y en la exposición oral	348
Tabla 173. Imágenes utilizadas en los materiales didácticos y en la exposición oral por grupo y asignatura	349
Tabla 174. ¿El conocimiento de las imágenes proviene de la bibliografía del ejercicio anterior? (por grupo y asignatura)	352
Tabla 175. ¿Has trabajado en grupo en la elaboración de la galería de imágenes? (por grupo y asignatura)	354
Tabla 176. Bases de datos utilizadas y evaluadas	355

9. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)*

Tabla 177. Distribución de cuestionarios	363
Tabla 178. Bases de datos utilizadas y diseñadas	366
Tabla 179. Bases de datos utilizadas y diseñadas (sin datos atípicos)	366
Tabla 180. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas por grupo y asignatura	381
Tabla 181. Evaluación de la utilidad formativa del ejercicio por grupo y asignatura	383
Tabla 182. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio por grupo y asignatura	386
Tabla 183. Evaluación del cuestionario de carga de trabajo por grupo y asignatura	389
Tabla 184. Calificación del ejercicio por grupo y asignatura	392

10. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)*

Tabla 185. Distribución de cuestionarios	395
Tabla 186. Días y horas dedicados a preparar la exposición oral	399
Tabla 187. Días y horas dedicados a preparar la exposición oral (sin datos atípicos)	399
Tabla 188. Días y horas dedicados a preparar la exposición oral por grupo y asignatura	401
Tabla 189. Modas de horas totales dedicadas a preparar la exposición oral por grupo y asignatura	402
Tabla 190. Días y horas dedicados a la preparación del material de apoyo	403

Tabla 191. Días y horas dedicados a la preparación del material de apoyo (sin datos atípicos).....	404
Tabla 192. Días y horas dedicados a la preparación del material de apoyo por grupo y asignatura	404
Tabla 193. Modas de horas totales dedicadas a la preparación del material de apoyo por grupo y asignatura	405
Tabla 194. Tipo de material de apoyo didáctico utilizado por grupo y asignatura.....	408
Tabla 195. Formato de la presentación por grupo y asignatura	409
Tabla 196. ¿Has ensayado la exposición? (por grupo y asignatura)	413
Tabla 197. ¿Has trabajado en grupo en la preparación de la exposición oral? (por grupo y asignatura)	415
Tabla 198. En algún momento, ¿has necesitado ayuda técnica? (por grupo y asignatura)	417

11. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)*

Tabla 199. Distribución de cuestionarios.....	421
Tabla 200. Presentaciones realizadas	424
Tabla 201. Presentaciones realizadas (sin datos atípicos)	425
Tabla 202. Presentaciones realizadas por grupo y asignatura.....	425
Tabla 203. Presentaciones realizadas en el campo del arte por grupo y asignatura	426
Tabla 204. Evaluación de la utilidad del ejercicio en la capacitación profesional por grupo y asignatura	441
Tabla 205. Evaluación de la utilidad del ejercicio en la formación personal por grupo y asignatura	443
Tabla 206. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas por grupo y asignatura	446
Tabla 207. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio por grupo y asignatura	450
Tabla 208. Evaluación del cuestionario de carga de trabajo por grupo y asignatura	453
Tabla 209. Evaluación del sistema de evaluación entre iguales por grupo y asignatura	455
Tabla 210. Evaluación del grado de dificultad de evaluar a los compañeros de clase por grupo y asignatura	457
Tabla 211. Evaluación de la utilidad del cuestionario de evaluación entre iguales por grupo y asignatura	460
Tabla 212. Evaluación del grado de responsabilidad en la evaluación entre iguales por grupo y asignatura	463
Tabla 213. Calificación del ejercicio por grupo y asignatura	466

12. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)*

Tabla 214. Distribución de cuestionarios.....	469
---	-----

Tabla 215 Días y horas dedicados al diseño de la estructura y el hilo conductor de los materiales.....	476
Tabla 216. Días y horas dedicados al diseño de la estructura y el hilo conductor de los materiales (sin datos atípicos)	476
Tabla 217. Comparación de las cinco fases iniciales de los ejercicios a través de las modas de días y horas.....	478
Tabla 218 Días y horas dedicados al diseño de la estructura y el hilo conductor de los materiales didácticos por grupo y asignatura.....	478
Tabla 219. Modas de horas totales dedicadas al diseño de la estructura y el hilo conductor de los materiales por grupo y asignatura	479
Tabla 220. Modas de las horas de las fases iniciales de los ejercicios por grupo y asignatura	479
Tabla 221. Días y horas dedicados al diseño y elaboración de los materiales de evaluación	481
Tabla 222. Días y horas dedicados al diseño y elaboración de los materiales de evaluación (sin datos atípicos).....	481
Tabla 223. Días y horas dedicados al diseño y elaboración de los materiales de evaluación por grupo y asignatura	482
Tabla 224. Modas de horas totales dedicadas al diseño y elaboración de los materiales de evaluación por grupo y asignatura	482
Tabla 225. Días y horas dedicados al diseño y elaboración de los materiales de auto-evaluación	484
Tabla 226. Días y horas dedicados al diseño y elaboración de los materiales de auto-evaluación (sin datos atípicos).....	485
Tabla 227. Días y horas dedicados al diseño y elaboración de los materiales de auto-evaluación por grupo y asignatura	486
Tabla 228. Modas de horas totales dedicadas al diseño y elaboración de los materiales de auto-evaluación por grupo y asignatura.....	487
Tabla 229. Días y horas dedicados a la elaboración de los textos propios.....	488
Tabla 230. Días y horas dedicados a la elaboración de los textos propios (sin datos atípicos).....	489
Tabla 231. Días y horas dedicados a la elaboración de los textos propios por grupo y asignatura	489
Tabla 232. Modas de horas totales dedicadas a la elaboración de los textos propios por grupo y asignatura	490
Tabla 233. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de otros textos (fuentes).....	492
Tabla 234 Días y horas dedicados a la selección e incorporación de otros textos (fuentes) (sin datos atípicos).....	492
Tabla 235. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de otros textos (fuentes) por grupo y asignatura	493

Tabla 236. Modas de horas totales dedicadas a la selección e incorporación de otros textos (fuentes) por grupo y asignatura	494
Tabla 237. Modas de horas totales dedicadas a la elaboración de la parte textual por grupo y asignatura	494
Tabla 238. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de imágenes fijas.....	496
Tabla 239. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de imágenes fijas (sin datos atípicos).....	496
Tabla 240. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de imágenes fijas por grupo y asignatura	497
Tabla 241. Modas de horas totales dedicadas a la selección e incorporación de imágenes fijas por grupo y asignatura	499
Tabla 242. Modas de horas dedicadas a la elaboración de textos y a la incorporación de imágenes fijas por grupo y asignatura	499
Tabla 243. Modas de los cuatro ejercicios anteriores comparados con las modas de materiales didácticos (sin contar los sistemas de evaluación y auto-evaluación) por grupo y asignatura	501
Tabla 244. Modas de los cuatro ejercicios anteriores comparados con las modas de materiales didácticos (contando los sistemas de evaluación y auto-evaluación) por grupo y asignatura	501
Tabla 245. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de imágenes en movimiento.....	502
Tabla 246. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de imágenes en movimiento por grupo y asignatura.....	502
Tabla 247. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de ficheros de audio	503
Tabla 248. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de ficheros de audio por grupo y asignatura	503
Tabla 249. Días y horas dedicados a la selección de sitios web incorporados como materiales.....	504
Tabla 250. Días y horas dedicados a la selección de sitios web incorporados como materiales por grupo y asignatura.....	504
Tabla 251. Modas de horas conjuntas dedicadas a la selección e incorporación de imágenes en movimiento, ficheros de sonido y sitios web por grupo y asignatura	505
Tabla 252. Días y horas dedicados al diseño y realización de la presentación	507
Tabla 253. Días y horas dedicados al diseño y realización de la presentación (sin datos atípicos).....	507
Tabla 254. Días y horas dedicados al diseño y realización de la presentación por grupo y asignatura.....	507
Tabla 255. Comparación de los días de las fases más laboriosas de los materiales por grupo y asignatura	508
Tabla 256. Comparación de las horas de las fases más laboriosas de los materiales por grupo y asignatura	508

Tabla 257. Modas de horas totales dedicadas al diseño y realización de la presentación por grupo y asignatura.....	509
Tabla 258. Modas de horas totales dedicadas a los materiales didácticos por grupo y asignatura	511
Tabla 259. Horas totales dedicadas a los materiales didácticos en porcentaje por grupo y asignatura.....	511
Tabla 260. Modas de las horas totales de los cinco ejercicios por grupo y asignatura.....	512
Tabla 261. Horas totales de los cinco ejercicios en porcentaje por grupo y asignatura.....	512
Tabla 262. Modas de horas totales implicadas por la carpeta de aprendizaje por grupo y asignatura.....	515
Tabla 263. Perfil del auditorio por grupo y asignatura	518
Tabla 264. Motivos de la selección del perfil por grupo y asignatura	521
Tabla 265. ¿Has tomado en consideración el tiempo empleado por el lector para la utilización de los materiales? (por grupo y asignatura).....	524
Tabla 266. ¿Has seguido algún modelo en la elaboración de estos materiales didácticos? (por grupo y asignatura).....	536
Tabla 267. Tipo de materiales usados en el trabajo por grupo y asignatura (valores absolutos).....	540
Tabla 268. Número de cuestionarios remitidos por grupo y asignatura	541
Tabla 269. Tipo de materiales usados en el trabajo por grupo y asignatura (valores relativos).....	541
Tabla 270. Finalidades perseguidas y número de materiales dedicados a su consecución por grupo y asignatura	545
Tabla 271. Finalidades perseguidas y número de materiales dedicados a su consecución. Porcentajes por grupo y asignatura	545
Tabla 272. Finalidades perseguidas y número de materiales dedicados a su consecución. Promedios por grupo y asignatura	546
Tabla 273. Finalidades perseguidas y número de materiales dedicados a su consecución por grupo y asignatura (porcentajes de promedios)	546
Tabla 274. Tipo y número de materiales de evaluación por grupo y asignatura	552
Tabla 275. ¿Has necesitado ayuda técnica en la elaboración de los materiales? (por grupo y asignatura)	556
Tabla 276. ¿Has trabajado en grupo en la elaboración de los materiales didácticos? (por grupo y asignatura).....	557
Tabla 277. ¿Has sometido a un examen previo la eficacia de los materiales didácticos? (por grupo y asignatura).....	559
Tabla 278. ¿Has probado el perfecto funcionamiento de los ficheros y programas que implementan los materiales? (por grupo y asignatura).....	561

13. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)*

Tabla 279. Distribución de cuestionarios.....	567
---	-----

Tabla 280. Trabajos e informes relacionados con el arte realizados con anterioridad.....	572
Tabla 281. Trabajos e informes relacionados con el arte realizados con anterioridad (sin datos atípicos).....	573
Tabla 282. Materiales didácticos realizados con anterioridad por grupo y asignatura	573
Tabla 283. Trabajos e informes relacionados con el arte realizados con anterioridad por grupo y asignatura	573
Tabla 284. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo por grupo y asignatura	584
Tabla 285. ¿Si tuvieras que volver a repetir el ejercicio, lo harías del mismo modo? (por grupo y asignatura).....	585
Tabla 286. ¿Si tuvieras que volver a repetir el ejercicio, crees que te resultaría más fácil? (por grupo y asignatura)	586
Tabla 287. Comparación de la evaluación de la utilidad de lo aprendido en cada ejercicio para otras asignaturas por grupo y asignatura (modas).....	591
Tabla 288. Comparación de lo aprendido, lo practicado y la aplicación profesional de cada ejercicio	591
Tabla 289. Comparación de lo aprendido, lo practicado y la aplicación profesional de cada ejercicio con la evaluación de su utilidad para otras asignaturas	592
Tabla 290. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas por grupo y asignatura	593
Tabla 291. Comparación de la evaluación de la utilidad de lo aprendido en la carpeta para otras asignaturas por grupo y asignatura (modas)	594
Tabla 292. Comparación de la evaluación de la utilidad de lo aprendido en la carpeta para otras asignaturas por grupo y asignatura (recordatorio).....	595
Tabla 293. Comparación de la utilidad formativa de cada ejercicio por grupo y asignatura (modas)	596
Tabla 294. Evaluación de la utilidad formativa del ejercicio por grupo y asignatura	597
Tabla 295. Comparación de la evaluación de la utilidad de lo aprendido en la carpeta para otras asignaturas por grupo y asignatura (recordatorio).....	598
Tabla 296. Comparación de la utilidad formativa de la carpeta por grupo y asignatura (modas).....	598
Tabla 297. Comparación de lo aprendido, lo practicado y la aplicación profesional de cada ejercicio con la evaluación de su utilidad formativa	599
Tabla 298. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar cada uno de los ejercicios por grupo y asignatura (modas).....	602
Tabla 299. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio por grupo y asignatura	603
Tabla 300. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar la carpeta por grupo y asignatura (modas)	604
Tabla 301. Evaluación de los cuestionarios de carga de trabajo por grupo y asignatura (modas).....	605
Tabla 302. Evaluación del cuestionario de carga de trabajo por grupo y asignatura	607

Tabla 303. Evaluación de todos los cuestionarios de carga de trabajo por grupo y asignatura (modas)	609
Tabla 304. Calificación de los ejercicios por grupo y asignatura (modas).....	613
Tabla 305. Calificación del ejercicio por grupo y asignatura	614
Tabla 306. Calificación de todos los ejercicios de la carpeta por grupo y asignatura (modas).....	615

14. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Consideraciones finales)*

Tabla 307. Distribución de cuestionarios.....	617
Tabla 308. Utilidad formativa por grupo, asignatura y ejercicio (modas).....	623
Tabla 309. Utilidad formativa prevista por grupo, asignatura y ejercicio	623
Tabla 310. Evaluación del impacto formativo de la carpeta de aprendizaje por grupo y asignatura	624
Tabla 311. Utilidad formativa de los ejercicios por grupo y asignatura. Previsión y realidad	625
Tabla 312. Experiencia previa en los ejercicios de la carpeta de aprendizaje (modas)	627
Tabla 313. Lo aprendido, lo practicado y la capacitación profesional por ejercicio.....	628
Tabla 314. Calificación de los ejercicios por grupo y asignatura (modas).....	629
Tabla 315. Parte más interesante de la carpeta de aprendizaje por grupo y asignatura	631
Tabla 316. Parte menos interesante de la carpeta de aprendizaje por grupo y asignatura	631
Tabla 317. Evaluación del componente teórico de la asignatura por grupo y asignatura	635
Tabla 318. Evaluación del componente práctico de la asignatura por grupo y asignatura	635
Tabla 319. ¿Te ha parecido adecuado el tiempo dedicado a cada una de las partes del curso? (por grupo y asignatura).....	638
Tabla 320. Evaluación de la importancia formativa de la flexibilidad en la programación de las sesiones por grupo y asignatura	646
Tabla 321. Comparación del número de cuestionarios enviados por grupo y asignatura.....	647
Tabla 322. Evaluación del fomento de la participación del alumno en el desarrollo de las sesiones por grupo y asignatura	649
Tabla 323. Evaluación de la implicación real del alumnado en el desarrollo de las sesiones por grupo y asignatura	652
Tabla 324. Comparación de la implicación real del alumno con el impacto formativo de la carpeta por grupo y asignatura (modas)	653
Tabla 325. Comparación de la flexibilidad, el fomento de la participación y la implicación real del alumno por grupo y asignatura (modas).....	653
Tabla 326. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en cada uno de los ejercicios de la carpeta por grupo y asignatura (modas).....	655
Tabla 327. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en la capacitación profesional por grupo y asignatura	657

Tabla 328. Evaluación de la utilidad de lo aprendido por grupo, asignatura y ejercicio (modas).....	658
Tabla 329. Comparación de la implicación real del alumno, el impacto formativo y la utilidad de lo aprendido por grupo y asignatura (modas).....	658
Tabla 330. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas por grupo, asignatura y ejercicio (modas)	660
Tabla 331. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas por grupo y asignatura	661
Tabla 332. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en la capacitación profesional por grupo, asignatura y ejercicio (modas).....	663
Tabla 333. Evaluación del cuestionario de carga de trabajo por grupo, asignatura y ejercicio (modas).....	666
Tabla 334. Evaluación de la utilidad de los materiales colgados en los <i>dossieres</i> electrónicos por grupo y asignatura	667
Tabla 335. Evaluación del número de créditos que debería corresponder a la asignatura por grupo y asignatura	670
Tabla 336. Número de créditos que deberían corresponder a la asignatura por grupo y asignatura	671

15. Conclusiones

Tabla 337. Alumnos que optaron por la carpeta de aprendizaje	681
Tabla 338. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la reseña (fragmento de ejemplo)	685
Tabla 339. Resultados: número de horas dedicadas a la reseña	685
Tabla 340. Promedios de las fases de la reseña.....	686
Tabla 341. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la bibliografía (fragmento de ejemplo)	686
Tabla 342. Resultados: número de horas dedicadas a la bibliografía.....	686
Tabla 343. Promedios de las fases de la bibliografía.....	687
Tabla 344. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la galería de imágenes (fragmento de ejemplo).....	687
Tabla 345. Resultados: número de horas dedicadas a la galería de imágenes.....	688
Tabla 346. Promedios de las fases de la galería de imágenes	688
Tabla 347. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la formación en bibliografía y galería (fragmento de ejemplo).....	689
Tabla 348. Resultados: número de horas dedicadas a la formación en bibliografía y galería	689
Tabla 349. Promedios de la fase de formación en bibliografía y galería.....	690
Tabla 350. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la búsqueda y selección en bibliografía y galería (fragmento de ejemplo).....	690
Tabla 351. Resultados: número de horas dedicadas a la búsqueda y selección en bibliografía y galería.....	690

Tabla 352. Promedios de la fase de búsqueda y selección en bibliografía y galería	691
Tabla 353 Datos de entrada: número de horas dedicadas a la recopilación en bibliografía y galería (fragmento de ejemplo).....	691
Tabla 354. Resultados: número de horas dedicadas a la recopilación en bibliografía y galería	692
Tabla 355. Promedios de la fase de recopilación en bibliografía y galería	692
Tabla 356. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la exposición oral (fragmento de ejemplo).....	693
Tabla 357. Resultados: número de horas dedicadas a la exposición oral	693
Tabla 358. Promedios de las fases de la exposición oral.....	694
Tabla 359. Datos de entrada: número de horas dedicadas a los materiales didácticos (fragmento de ejemplo).....	694
Tabla 360. Resultados: número de horas dedicadas a los materiales didácticos	694
Tabla 361. Promedios de las fases de los materiales didácticos	695
Tabla 362. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la carpeta de aprendizaje (fragmento de ejemplo).....	696
Tabla 363. Resultados: número de horas dedicadas a la carpeta de aprendizaje.....	696
Tabla 364. Promedios de la carpeta de aprendizaje	697
Tabla 365. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la carpeta de aprendizaje (fragmento de ejemplo).....	698
Tabla 366. Resultados: número de horas dedicadas a la carpeta de aprendizaje.....	698
Tabla 367. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la carpeta por grupo (valores observados).....	698
Tabla 368. Datos de entrada: número de horas dedicadas a la carpeta por grupo (valores esperados)	699
Tabla 369. Distribución de modas y porcentajes por ejercicio y asignatura.....	699
Tabla 370. Datos sobre la dificultad de la bibliografía	711
Tabla 371. Ejemplo de la transformación numérica de una tabla jerárquica.....	711
Tabla 372. Resultados de la regresión lineal.....	712
Tabla 373. Datos de entrada: evaluación de la dificultad de los cuestionarios (fragmento de ejemplo).....	713
Tabla 374. Resultados de la evaluación de la dificultad de los cuestionarios.....	713
Tabla 375. Promedios de la evaluación de la dificultad de los cuestionarios.....	714
Tabla 376. Datos de entrada: evaluación de la dificultad de los cuestionarios (fragmento de ejemplo).....	714
Tabla 377. Resultados de la evaluación de la dificultad de los cuestionarios	715
Tabla 378. Datos de entrada: evaluación de los cuestionarios como guía (fragmento de ejemplo)	715
Tabla 379. Resultados de la evaluación de los cuestionarios como guía	715
Tabla 380. Promedios de la evaluación de los cuestionarios como guía	716
Tabla 381. Datos de entrada: evaluación de los recursos de la universidad (fragmento de ejemplo)	717

Tabla 382. Resultados de la evaluación de los recursos de la universidad	717
Tabla 383. Promedios de la evaluación de los recursos de la universidad	718
Tabla 384. Datos de entrada: evaluación de la utilidad formativa de los ejercicios (fragmento de ejemplo)	720
Tabla 385. Resultados de la evaluación de la utilidad formativa de los ejercicios	720
Tabla 386. Promedios de la evaluación de la utilidad formativa de los ejercicios	722
Tabla 387. Datos de entrada: evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas (fragmento de ejemplo)	722
Tabla 388. Resultados de la evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas.....	722
Tabla 389. Promedios de la evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas.....	723
Tabla 390. Datos de entrada: calificación del propio ejercicio (fragmento de ejemplo)	724
Tabla 391. Resultados de la calificación del propio ejercicio	724
Tabla 392. Promedios de la calificación del propio ejercicio	725

Índice

Presentación	3
1. La carpeta de aprendizaje. El estado de la cuestión	11
1.1. Objetivo del estudio	11
1.2. ¿Qué es una carpeta de aprendizaje?	13
1.3. ¿Qué debe contener?	21
1.4. ¿Qué y cómo debe evaluarse?	32
2. Una carpeta de aprendizaje para los estudios de las artes: planteamiento de un modelo	39
2.1. Introducción	39
2.2. Descripción general de los contenidos	39
2.2.1. Introducción	39
2.2.2. Reseña	49
2.2.3. Bibliografía	50
2.2.4. Galería de imágenes	54
2.2.5. Materiales didácticos	57
2.2.6. Exposición oral y evaluación entre iguales	60
2.3. Sistema de entrega	63
2.4. Sistema de evaluación	67
2.4.1. Normativa general de la Universidad de Barcelona	67
2.4.2. Sistema de evaluación específico de la asignatura	67
2.4.2.1. Introducción	67
2.4.2.2. Procedimiento	68
2.4.2.3. Criterios de evaluación	69
2.4.3. La evaluación de los ejercicios	72
3. Marco metodológico, técnica de obtención de la información e instrumentos	111
3.1. Preparación de la Técnica de Obtención de la información	111
3.1.1. Objetivos y delimitación del contenido	111
3.1.2. Delimitación de la población y subpoblaciones	121
3.1.3. Recursos necesarios	126
3.2. Elaboración de la Técnica de Obtención de la Información	130
3.2.1. Tipos de variables	130
3.2.2. Redacción y orden de las preguntas	136
3.2.3. Guía de uso y preparación de los aplicadores	138
3.3. Aplicación y análisis	142
3.3.1. Tipos de análisis aplicados	142
3.3.2. Lugar de aplicación y calendario	148

3.3.3. Vaciado	150
3.3.4. Resultados brutos	151
3.3.5. Perfil del encuestado.....	152
3.3.6. Informe de incidencias	160
4. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Reseña)</i>	171
4.1. Bloque de carga de trabajo o número de días y horas dedicados a la actividad	172
4.1.1. Días y horas dedicados a la selección del libro	173
4.1.2. Días y horas dedicados a la lectura del libro	176
4.1.3. Días y horas dedicados a la redacción de la reseña	179
4.2. Bloque de motivos.....	183
4.2.1. El porqué de la elección del tema.....	183
4.2.2. Selección y ordenación jerárquica de los motivos que explican la elección del libro.....	185
4.3. Bloque relativo a los pormenores de la elaboración del ejercicio	189
4.3.1. Medios a través de los cuales se ha conocido el libro.....	190
4.3.2. Cómo se ha obtenido el libro	192
4.3.3. Se ha realizado un esquema o estructura previa de la reseña.....	194
4.3.4. Se ha mantenido el orden original de los capítulos	195
4.3.5. Motivos de no haber mantenido el orden original de los capítulos	196
4.3.6. La descripción del libro ha sido exhaustiva	199
4.3.7. Hay en tu reseña, además de una descripción del libro, una crítica de sus contenidos.....	200
4.3.8. Se han utilizado otras lecturas para realizar la reseña	202
4.4. Bloque de dificultades	204
4.4.1. Selección y ordenación jerárquica de las dificultades halladas en la lectura del libro	205
4.4.2. Selección y ordenación jerárquica de las dificultades halladas en la realización de la reseña.....	207
5. Análisis de los resultados del cuestionario de <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Reseña)</i>	209
5.1. Bloque de lo aprendido con la realización del ejercicio	211
5.1.1. Reseñas realizadas y publicadas	211
5.1.2. Selección y ordenación jerárquica de lo aprendido	216
5.1.3. Selección y ordenación jerárquica de conocimientos y habilidades practicados	220
5.1.4. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo del ejercicio.....	223

5.1.5. Qué ocurriría si se repitiera el ejercicio.....	224
5.2. Bloque de la utilidad formativa del ejercicio	226
5.2.1. Selección y ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional del alumno.....	226
5.2.2. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en la realización de este ejercicio para otras asignaturas.....	228
5.2.3. Evaluación de la utilidad formativa del ejercicio	231
5.3. Bloque sobre la conciencia de los recursos asociados al ejercicio y del propio trabajo realizado	233
5.3.1. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	234
5.3.2. Evaluación del cuestionario <i>Carga de trabajo (Reseña)</i> como guía para la realización de este ejercicio. Evaluación de su grado de dificultad	236
5.3.3. Qué calificación pondrías a tu ejercicio	239
6. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y listado bibliográfico)</i>	243
6.1. Bloque de carga de trabajo o número de días y horas dedicados a la actividad.....	246
6.1.1. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos.....	246
6.1.2. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección definitiva de la bibliografía.....	250
6.1.3. Días y horas dedicados a la realización del listado bibliográfico	253
6.2. Bloque relativo a los pormenores de la elaboración del ejercicio	258
6.2.1. Número de bases de datos utilizadas.....	258
6.2.2. Indicación de las bases de datos utilizadas.....	261
6.2.3. Selección y ordenación jerárquica de las causas más habituales de descartar algunos registros hallados.....	265
6.2.4. Se ha trabajado en grupo en la elaboración de las búsquedas y listados bibliográficos	268
6.3. Bloque de dificultades y valoraciones generales de la bibliografía.....	270
6.3.1. Evaluación de las bases de datos utilizadas por su facilidad de uso	271
6.3.2. Evaluación de las bases de datos utilizadas por el volumen de información proporcionado para el trabajo.....	275
6.3.3. Selección y ordenación jerárquica de las dificultades halladas en la realización de la bibliografía.....	278
7. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y Listado bibliográfico)</i>	283

7.1. Bloque de lo aprendido con la realización del ejercicio	285
7.1.1. Bases de datos utilizadas y diseñadas con anterioridad por el alumno	285
7.1.2. Selección y ordenación jerárquica de lo aprendido	288
7.1.3. Selección y ordenación jerárquica de conocimientos y habilidades practicados.....	291
7.1.4. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo del ejercicio	294
7.1.5. Qué ocurriría si se repitiera el ejercicio.....	296
7.2. Bloque de la utilidad formativa del ejercicio	297
7.2.1. Selección y ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional del alumno	297
7.2.2. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en la realización de este ejercicio para otras asignaturas	300
7.2.3. Evaluación de la utilidad formativa del ejercicio	303
7.3. Bloque sobre la conciencia de los recursos asociados al ejercicio y del propio trabajo realizado.....	305
7.3.1. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	306
7.3.2. Evaluación del cuestionario <i>Carga de trabajo (Bibliografía)</i> como guía para la realización de este ejercicio. Evaluación de su grado de dificultad	308
7.3.3. Qué calificación pondrías a tu ejercicio.....	311

8. Análisis de los resultados del cuestionario *Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)*

8.1. Bloque de carga de trabajo o número de días y horas dedicados a la actividad	317
8.1.1. Días y horas dedicados al aprendizaje del funcionamiento de las bases de datos	318
8.1.2. Días y horas dedicados a la búsqueda y selección definitiva de las imágenes.....	321
8.1.3. Días y horas dedicados a preparar la recopilación definitiva de las imágenes.....	325
8.2. Bloque relativo a los pormenores de la elaboración del ejercicio	329
8.2.1. Número de fuentes en soporte papel utilizadas.....	330
8.2.2. Tipo del formato papel	334
8.2.3. Número de fuentes en soporte digital utilizadas	336
8.2.4. Bases de datos especializadas que se han utilizado.....	339
8.2.5. Realización de cursos de formación sobre bases de datos bibliográficas.....	342

8.2.6. Selección y ordenación jerárquica de las causas más habituales para descartar algunos registros hallados.....	343
8.2.7. Motivos habituales para seleccionar las diversas modalidades artísticas	345
8.2.8. Número de imágenes utilizadas en los materiales didácticos y en la exposición oral provenientes de la bibliografía recopilada en el ejercicio anterior	347
8.2.9. Se ha trabajado en grupo en la elaboración de la galería de imágenes	352
8.3. Bloque de dificultades y valoraciones generales de la galería	354
8.3.1. Evaluación de las bases de datos utilizadas por su facilidad de uso...	355
8.3.2. Evaluación de las bases de datos utilizadas por el volumen de información proporcionado para el trabajo	357
8.3.3. Selección y ordenación jerárquica de las dificultades halladas en la realización de la galería de imágenes	359

9. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)</i>	363
9.1. Bloque de lo aprendido con la realización del ejercicio	364
9.1.1. Bases de datos utilizadas, diseñadas e implementadas con anterioridad por el alumno.....	365
9.1.2. Selección y ordenación jerárquica de lo aprendido	368
9.1.3. Selección y ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados	371
9.1.4. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo del ejercicio.....	373
9.1.5. Qué ocurriría si se repitiera el ejercicio.....	376
9.2. Bloque de la utilidad formativa del ejercicio	378
9.2.1. Selección y ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional del alumno.....	378
9.2.2. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en la realización de este ejercicio para otras asignaturas.....	380
9.2.3. Evaluación de la utilidad formativa del ejercicio.....	383
9.3. Bloque sobre la conciencia de los recursos asociados al ejercicio y del propio trabajo realizado	385
9.3.1. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	385
9.3.2. Evaluación del cuestionario <i>Carga de trabajo (Galería de imágenes)</i> como guía para la realización de este ejercicio. Evaluación de su grado de dificultad.....	388
9.3.3. Qué calificación pondrías a tu ejercicio	391

10. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)</i>	395
10.1. Bloque de carga de trabajo o número de días y horas dedicados a la actividad	397
10.1.1. Días y horas dedicados a preparar la exposición oral.....	398
10.1.2. Días y horas dedicados a preparar el material de apoyo didáctico	402
10.2. Bloque relativo a los pormenores de la elaboración del ejercicio.....	405
10.2.1. Tipo de material de apoyo didáctico.....	405
10.2.2. Formato de la presentación.....	408
10.2.3. Selección y ordenación jerárquica de los aspectos tratados en la exposición oral.....	410
10.2.4. Ensayo de la exposición.....	412
10.2.5. Se ha trabajado en grupo la preparación de la exposición oral	414
10.3. Bloque de dificultades y valoraciones generales de la exposición	415
10.3.1. Se ha necesitado ayuda técnica.....	415
10.3.2. Selección y ordenación jerárquica de las dificultades halladas en la realización de la exposición oral	417
11. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)</i>	421
11.1. Bloque de lo aprendido con la realización del ejercicio	423
11.1.1. Número de presentaciones realizadas ante un auditorio con anterioridad y número de las mismas realizadas en el campo específico del arte	423
11.1.2. Selección y ordenación jerárquica de lo aprendido con la realización del ejercicio	427
11.1.3. Selección y ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados	429
11.1.4. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo del ejercicio.....	431
11.1.5. Qué ocurriría si se repitiera el ejercicio	433
11.2. Bloque de la utilidad formativa del ejercicio.....	436
11.2.1. Selección y ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional del alumno.....	437
11.2.2. Evaluación del ejercicio en la capacitación profesional y la formación personal del alumno	440
11.2.3. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en la realización de este ejercicio para otras asignaturas	445
11.3. Bloque sobre la conciencia de los recursos asociados al ejercicio y del propio trabajo realizado	448

11.3.1. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	449
11.3.2. Evaluación del cuestionario <i>Carga de trabajo (Exposición oral)</i> como guía para la realización de este ejercicio. Evaluación de su grado de dificultad	452
11.3.3. Evaluación del sistema de evaluación entre iguales	454
11.3.4. Evaluación del grado de dificultad de examinar a los compañeros de clase	456
11.3.5. Evaluación de la utilidad del cuestionario de evaluación entre iguales	458
11.3.6. Evaluación del grado de responsabilidad en la evaluación entre iguales	461
11.3.7. Qué calificación pondrías a tu ejercicio	465

12. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)</i>	469
12.1. Bloque de carga de trabajo o número de días y horas dedicados a la actividad	474
12.1.1. Días y horas dedicados al diseño y la estructura del hilo conductor de los materiales didácticos.....	475
12.1.2. Días y horas dedicados al diseño y elaboración de los materiales de evaluación	480
12.1.3. Días y horas dedicados al diseño y elaboración de los materiales de auto-evaluación	483
12.1.4. Días y horas dedicados a la elaboración de los textos propios.....	487
12.1.5 Días y horas dedicados a la selección e incorporación de otros textos (fuentes).....	491
12.1.6. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de imágenes fijas.....	495
12.1.7. Días y horas dedicados a la selección e incorporación de imágenes en movimiento, ficheros de audio y sitios web.....	501
12.1.8. Días y horas dedicados al diseño y realización de la presentación	506
12.2. Bloque de motivos	515
12.2.1. Perfil del auditorio al que se dirigen los materiales didácticos	516
12.2.2. Motivos de selección del perfil.....	518
12.2.3. Se ha tomado en consideración el tiempo empleado por el lector para la utilización de los materiales.....	521
12.2.4. Selección y ordenación jerárquica de los motivos que explican la extensión de los materiales	524

12.2.5. Selección y ordenación jerárquica de los objetivos perseguidos con esta estructura	528
12.2.6. Selección y ordenación jerárquica de los motivos que han determinado la presentación elegida.....	531
12.3. Bloque relativo a los pormenores de la elaboración del ejercicio.....	533
12.3.1. Apartado de observaciones previas	534
12.3.2. Apartado de tipología, distribución y finalidades perseguidas por cada uno de los elementos que integraban el producto final	538
12.3.3. Apartado técnico.....	554
12.4. Bloque de dificultades halladas en la realización del ejercicio	561
13. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)</i>	567
13.1. Bloque de lo aprendido con la realización del ejercicio	569
13.1.1. Número de materiales didácticos, trabajos o informes relacionados con el arte realizados con anterioridad	571
13.1.2. Selección y ordenación jerárquica de lo aprendido con la realización del ejercicio	574
13.1.3. Selección y ordenación jerárquica de los conocimientos y habilidades practicados	578
13.1.4. Evaluación del aprendizaje obtenido en relación con la carga de trabajo del ejercicio.....	581
13.1.5. Qué ocurriría si se repitiera el ejercicio	584
13.2. Bloque de la utilidad formativa del ejercicio.....	586
13.2.1. Selección y ordenación jerárquica de las aplicaciones del ejercicio en la capacitación profesional del alumno.....	587
13.2.2. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en la realización de este ejercicio para otras asignaturas	590
13.2.3. Evaluación de la utilidad formativa del ejercicio	595
13.3. Bloque sobre la conciencia de los recursos asociados al ejercicio y del propio trabajo realizado	600
13.3.1. Evaluación de la presencia en la universidad de los recursos necesarios para realizar el ejercicio	601
13.3.2. Evaluación del cuestionario <i>Carga de trabajo (Materiales didácticos)</i> como guía para la realización de este ejercicio. Evaluación de su grado de dificultad	604
13.3.3. Evaluación de la dificultad del ejercicio en comparación con los otros ejercicios de la carpeta de aprendizaje	609
13.3.4. Qué calificación pondrías a tu ejercicio	612
14. Análisis de los resultados del cuestionario <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Consideraciones finales)</i>	617

14.1. Bloque relativo a la valoración final de la carpeta de aprendizaje	621
14.1.1. Evaluación del impacto formativo de la carpeta de aprendizaje ...	622
14.1.2. Indicación de las partes más y menos interesantes de la carpeta de aprendizaje	626
14.2. Bloque relativo a la valoración final del nuevo sistema didáctico	632
14.2.1. Evaluación del componente teórico y práctico de la asignatura....	633
14.2.2. Grado de adecuación del tiempo dedicado a cada una de las partes del curso	637
14.2.3. Selección y ordenación jerárquica de la importancia de los contenidos y actividades desarrollados en esta asignatura	640
14.2.4. Evaluación de la importancia formativa de la flexibilidad en la programación de sesiones	644
14.2.5. Evaluación del fomento de la participación del alumno en el desarrollo de las sesiones	648
14.2.6. Evaluación de la implicación real del alumno en el desarrollo de las sesiones.....	650
14.2.7. Evaluación de la utilidad de lo aprendido en la capacitación profesional del alumno	654
14.2.8. Evaluación de la utilidad de lo aprendido para otras asignaturas .	659
14.2.9. Evaluación de la utilidad de los materiales colgados en los <i>dossieres</i> electrónicos	665
14.2.10. Evaluación del número de créditos que el plan de estudios asigna a los contenidos y actividades de la asignatura e indicación del número de dichos créditos que a juicio del estudiante debería corresponderle	668
14.2.11. Indicación del peso específico de cada una de las partes de la carpeta de aprendizaje en la nota final en función de la carga de trabajo implicada	674
15. Conclusiones	679
15.1. Criterios para evaluar los resultados de la experiencia	679
15.1.1. La carga de trabajo.....	684
15.1.1.1. Análisis de las horas de trabajo de cada ejercicio en sus diferentes fases.....	685
15.1.1.1.1. Reseña	685
15.1.1.1.2. Bibliografía.....	686
15.1.1.1.3. Galería de imágenes	687
15.1.1.1.4. Bibliografía y galería de imágenes	689
15.1.1.1.5. Exposición oral	693
15.1.1.1.6. Materiales didácticos	694
15.1.1.2. Análisis de las horas de trabajo totales de cada ejercicio.....	695

15.1.1.3. Conclusiones sobre la carga de trabajo.....	699
15.1.2. Las dificultades halladas	710
15.1.3. Los resultados de aprendizaje obtenidos	718
15.2. Conclusiones generales sobre los resultados de la experiencia piloto.....	726
15.3. El curso 2007-2008.....	737
Bibliografía	749
1. La carpeta de aprendizaje	749
2. Metodología	765
Anexos	771
Anexo 1. <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Reseña)</i>	773
Anexo 2. <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Reseña)</i>	779
Anexo 3. <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y listado bibliográfico)</i>	783
Anexo 4. <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Base de datos y listado bibliográfico)</i>	791
Anexo 5. <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)</i>	797
Anexo 6. <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Galería de imágenes)</i>	803
Anexo 7. <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)</i>	807
Anexo 8. <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Exposición oral)</i>	811
Anexo 9. <i>Evaluación de la carga de trabajo del alumno en la elaboración de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)</i>	815
Anexo 10. <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Materiales didácticos)</i>	823
Anexo 11. <i>Evaluación de la carpeta de aprendizaje (Consideraciones finales)</i> .	827
Anexo 12. <i>Evaluación entre iguales del ejercicio de exposición oral</i>	831
Anexo 13. Resultados brutos.....	833
Índice de figuras	835
Índice de tablas	845