

DEPARTAMENTO DE PERSONALIDAD, EVALUACION  
Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS.

FACULTAD DE PSICOLOGIA.

ESTILO COGNITIVO DE "DEPENDENCIA - INDEPENDENCIA DE CAMPO"  
Y PROCESO LECTOR.

Tesis doctoral presentada por:

Teresa Kirchner Nebot.

Dirigida por:

Dra. María Forns Santacana.

INDICE

PRESENTACION .....	1
CAPITULO I .....	6
1.1. - Marco teórico de procedencia .....	7
1.2. - Los estilos cognitivos. Conceptualizaciones y clasificaciones .....	10
1.3. - El estilo cognitivo de Dependencia-Indepen- cia de campo. Génesis y evolución del con- cepto .....	16
1.3.1. - La DIC como aptitud perceptivo- analítica .....	20
1.3.2. - La DIC como dimensión cognitiva .....	22
1.3.3. - La DIC como medida de diferenciación psicológica .....	27
1.3.4. - Aspectos evolutivos de la DIC .....	39
1.4. - Estilo cognitivo y proceso educativo .....	50
1.4.1. - La incidencia de la DIC en el aprendizaje escolar .....	53
1.4.2. - La DIC y capacidad operatoria .....	65
1.4.3. - La polémica acerca de la inteligencia ....	74
1.4.4. - Implicaciones educativas de la DIC .....	83
CAPITULO II .....	88
2.1. - Introducción .....	89
2.2. - Modelos teóricos .....	95
2.2.1. - Los modelos seriales .....	95
a) Los modelos ascendentes .....	96
b) Los modelos descendentes .....	104
2.2.2. - Los modelos interactivos .....	116
2.3. - DIC y lectura .....	127
2.3.1. - Introducción .....	127
2.3.2. - Revisión bibliográfica sobre DIC y lectura .....	128
a) Relaciones entre DIC y lectura .....	130
b) Independencia entre la DIC y lectura .....	133
2.3.4. - Conclusiones .....	135

2.5. - Presuposición conceptual .....	138
a) Microprocesos .....	140
b) Macroprocesos .....	145
 CAPITULO III .....	 154
3.1. - Introducción .....	155
3.2. - Hipótesis .....	156
3.3. - Diseño empírico .....	156
3.1.1. - Selección de la muestra de experi- mentación. Caracterización .....	157
a) Variable edad .....	158
b) Nivel de escolarización .....	158
c) Nivel socio-económico .....	159
d) Nivel intelectual .....	160
e) Variable de personalidad .....	161
f) Método de aprendizaje lector impartido ....	162
3.3.2. - Determinación de las técnicas de evaluación de las distintas variables ...	164
A) Evaluación de la DIC .....	164
B) Evaluación del nivel de lectura .....	165
C) Evaluación de la inteligencia .....	166
3.3.3. - Procesamiento estadístico de los datos ....	168
3.4. - Procedimiento .....	169
 CAPITULO IV .....	 174
4.1. - Introducción .....	175
4.2. - Relación de la DIC con otras variables .....	176
4.2.1. - Análisis de los resultados para la población general .....	176
4.2.2. - Análisis diferencial .....	189
4.3. - DIC y lectura. Análisis aproximativo .....	210
4.4. - Inteligencia y DIC como variables explicativas de la lectura .....	218
4.5. - Resumen .....	254

CAPITULO V.....	258
CONCLUSIONES .....	259
A) Diferenciación sexual .....	260
B) DIC y tipo de actividad lectora .....	266
BIBLIOGRAFIA .....	275
APENDICE A .....	301
APENDICE B .....	307
APENDICE C .....	310
APENDICE D .....	319
DICCIONARIO DE ABREVIATURAS .....	331
APENDICE E .....	332

PRESENTACION

## PRESENTACION

El tema de las diferencias individuales, especialmente aquellas que se derivan, no de una mayor o menor capacidad, sino de las distintas maneras que tenemos los humanos de procesar los estímulos, nos ha resultado desde siempre especialmente sugerente. ¿Por qué el mismo input puede dar lugar a outputs tan diferentes?; ¿por qué, aún cuando el potencial intelectual de dos individuos sea similar, sus formas resolutorias de problemas pueden llegar a ser tan distintas?. Es indudable que en este proceso de transformación del estímulo están entrando en juego una serie de factores y mecanismos propios y consistentes, que son los que marcan las pautas diferenciales observables.

De aquí que, cuando hace años, empezamos a contactar con el tema de los Estilos Cognitivos, nos atrajera desde el primer momento y nos indujera a seguir profundizando en él. Concretamente, de la profusión de Estilos Cognitivos que podemos encontrar hoy día, nos resultó especialmente atractivo el propugnado por Witkin y colaboradores y denominado "Dependencia-Independencia de campo".

A grandes rasgos, ya que seguidamente profundizaremos en el tema, diremos que este estilo cognitivo diferencia a las personas según su forma de acercarse ( o procesar) el campo perceptivo, acercamiento que, en sus formas extremas, deviene bien global, bien analítico. Numerosas investigaciones han puesto de relieve que esta manera de procesar viene condicionada, y condiciona a su vez, toda una forma de ser y de actuar: la "Dependencia de campo" y la "Independencia de campo".

Nuestra atracción por el tema de los estilos cognitivos nos ha llevado a plantearlo como tema de esta tesis doctoral

que ahora emprendemos.

El problema que entrañan, no obstante, los estilos cognitivos es que, siendo formas de procesamiento, no siempre se hacen patentes en el resultado final de esta tarea procesal. En otras palabras, distintas formas de procesar pueden dar lugar a la misma óptima respuesta, siendo difícil averiguar el camino que se ha seguido para alcanzarla.

Lógicamente, pues, donde mayormente se pondrán de manifiesto las diferencias estilísticas no es en las actividades simples y mecánicas (que por su misma condición de automatización justamente dejan poco margen a procesos transformacionales), sino en aquellas que, por su complejidad cognitiva, obligan a poner en marcha las estructuras y mecanismos de transformación y procesamiento. De aquí que, si queremos observar el peso que el estilo cognitivo tiene en un determinado proceso, debemos elegir uno lo suficientemente complejo como para que aquél quede resaltado. Esta actividad hemos pensado que puede ser la lectura.

En efecto, la lectura, piedra angular en la que se asienta toda la estructura académica, ha planteado, y plantea, innumerables problemas, a juzgar por las grandes diferencias individuales que se observan en su adquisición y que no siempre son imputables a diferencias de capacidad; ciertamente, pocas actividades cognitivas son adquiridas con tan irregular fortuna; y es que leer pone en juego no sólo numerosos mecanismos cognitivos básicos (memoria, atención, percepción, secuenciación...) sino que requiere, además, la sincronizada interacción de todos ellos para una correcta ejecución. Es lógico pensar que diferencias individuales en la manera de memorizar, percibir, atender, etc., deriven en diferencias importantes en el producto final.



Por todo ello, "Dependencia-Independencia de campo" (DIC en adelante) y lectura nos parecieron dos variables que podían estudiarse de forma relacional, una de ellas (DIC) como predictora de la otra (lectura).

Decíamos al inicio de esta presentación que el tema de las diferencias individuales nos seducía especialmente, y no quedan exentas aquellas que se deben a factores orgánicos, como puede ser la variable sexo. En efecto, como se ha podido observar en numerosas investigaciones, observaciones directas e, incluso, creencias tradicionales, la variable sexual es fuente de diferencias individuales importantes. Parece que en numerosas situaciones cognitivas (y, por supuesto, no cognitivas) hombres y mujeres tienden a procesar de forma diferencial y a emplear estrategias resolutorias distintas.

Por este motivo, juntamente con las otras dos variables explicitadas (estilo cognitivo de DIC y lectura) hemos contemplado esta variable orgánica para verificar si el sexo masculino y femenino, pertenecientes a uno y otro polo de la DIC, emplean patrones cognitivos particulares ante el proceso lector.

La interacción de estas tres variables fundamentales conformará la estructura de este estudio, que intentará seguir los pasos básicos que definen todo trabajo científico: presupuesto teórico ---> hipótesis ---> método ---> verificación ---> explicación.

Primeramente dedicaremos el capítulo I a revisar la bibliografía y presupuestos básicos en torno a los estilos cognitivos en general y al de DIC en particular. Efectuaremos un pequeño bosquejo histórico de sus orígenes y de las preocupaciones científicas que llevaron a su formulación y

que se derivaron a partir de ella. Nuestra intención es sintetizar al máximo este marco conceptual haciendo sólo hincapié en aquellos aspectos más imbricados con nuestra tesis y obviar todos aquellos conceptos que engrosarían inútilmente este trabajo sin aportarle más valor.

De aquí que en el citado capítulo I nos detengamos exclusivamente en los temas, ya más conflictivos (como la supuesta relación entre DIC e inteligencia), ya más vinculados con nuestro tema de estudio (como puede ser la relación entre DIC y aprendizaje).

En el capítulo II nos centraremos en la lectura. Ciertamente, este es un tema difícil de sintetizar dada, no sólo la extensísima bibliografía existente al respecto, sino la pluralidad de enfoques teóricos, la discrepancia entre los diversos datos empíricos y la diversidad de terminologías que se emplean para describir los mismos procesos.

Con todo, intentaremos dar una visión sintética y actualizada de los principales modelos explicativos sobre la actividad lectora, así como de los mecanismos cognitivos más importantes que se supone pone en juego el proceso lector. En ningún momento entraremos en el debate tanto conceptual como metodológico protagonizado por los diversos paradigmas, ya que el objetivo de nuestro estudio no se centra en determinar qué es leer (hecho que resultaría totalmente pretencioso por nuestra parte), sino comprobar si el estilo cognitivo de DIC tiene algún peso interventor en el proceso lector; y, caso de que así fuera, en qué momento de dicho proceso tiene una mayor incidencia. Para ello lo importante es determinar qué entienden por lectura las opiniones más autorizadas y verificar si sus exigencias cognitivas pueden ser estudiadas desde la perspectiva que ofrecen los estilos cognitivos.

Derivada directamente del estudio de estas dos variables (DIC y lectura), formularemos nuestra hipótesis conceptual, minuciosamente desgranada para cada uno de los procesos que se supone pone en juego la actividad lectora.

Conformado el marco teórico y formulada la hipótesis de trabajo, el paso siguiente nos llevará a la elaboración del diseño empírico que nos permitirá ya verificarla, ya rechazarla. Un punto esencial de este proceso deberá centrarse en el control de todas aquellas variables que pueden incidir en la lectura, a fin de que los resultados puedan ser imputados claramente al estilo cognitivo de DIC y no a factores ajenos a él.

Una dedicación especial cabrá otorgarle al capítulo de análisis de los datos empíricos obtenidos, ya que son estos, en definitiva, los que podrán corroborar nuestras expectativas. En este capítulo IV introduciremos también análisis diferenciales según el sexo de los sujetos de muestreo, ya que suponemos que esta variable puede incidir en los resultados. Concretamente pretendemos determinar si el peso de la DIC como variable explicativa de la actividad lectora, varía según el lector sea niño o niña.

El capítulo V, de conclusiones e implicaciones prácticas, cerrará esta tesis que ahora emprendemos con la esperanza de poder aportar nuestra modesta contribución a la comprensión de los mecanismos cognitivos, tan complejos y diferentes, con los que el ser humano se enfrenta a su mundo.