



UNIVERSITAT DE BARCELONA



FACULTAT DE PEDAGOGIA  
DEPARTAMENT DE TEORIA I HISTÒRIA DE L' EDUCACIÓ

**LA CULTURA FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE  
CONFIGURACIÓN DE LA PERSONALIDAD MORAL DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS: HACIA LA  
CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA  
DEMOCRÁTICA**

**VOLUMEN I**

Tesis doctoral presentada por

**MARÍA DEL PILAR ZELEDÓN RUIZ**

Tesis dirigida por

**DRA. MARÍA ROSA BUXARRAIS ESTRADA**

Programa de Doctorado Educación y Democracia  
Bienio 2001-2003

Para optar al título de  
Doctora en Pedagogía

Barcelona, diciembre del 2004

*A mi inolvidable madre, Rosalba  
quien hubiese deseado estar aquí para compartir este momento,  
sin cuyo cariño y apoyo no hubiese podido empezar este proyecto,  
a ella especialmente y a mi querido padre, Víctor Manuel  
que me han enseñado las mejores cosas en la vida.*

*A Roy e Ignacio,  
cuyo amor y entrega me han acompañado siempre.*

*A mi estimada hermana Carmen,  
por su ayuda incondicional.*

*A María Rosa y su hermosa familia,  
por su generoso apoyo.*

*Y a todos los niños y niñas del mundo  
que añoran un mejor lugar para vivir y crecer*

*A todos los padres y madres de familia  
que intentan ser mejores constructores de la humanidad....*

*A todos los que sueñan con un mundo más justo y humano...*

## AGRADECIMIENTOS

Será difícil encontrar las más bellas palabras que reflejen la enorme gratitud que embarga mi corazón por tantos gestos de apoyo, comprensión y solidaridad que he recibido a lo largo del diseño, desarrollo y culminación de este trabajo. Son tantas las personas que me han ofrecido su cariño, aliento y colaboración que sus nombres quedarán siempre grabados en mi memoria como la mejor evidencia de que es posible creer en el ser humano, en su generosidad y fraternidad.

Cada una de las páginas de este trabajo no fue realizado en solitario, desde las aportaciones de los distintos teóricos de cuyas fuentes nos hemos enriquecido a lo largo de esta investigación, hasta quienes ofrecieron su ayuda de muy distintas maneras, para que pudiese llegar a este momento.

A mi Directora de Tesis, Dra. María Rosa Buxarrais Estrada, quien con su sabiduría, experiencia y noble corazón supo ofrecerme no sólo la orientación necesaria a lo largo de todo el trabajo, sino que me abrió una serie de oportunidades académicas para complementar mi formación durante mi estancia en Barcelona.

A la Universidad de Costa Rica, de manera especial al Dr. Manuel María Murillo y a la Srita. Fátima Acosta de la Oficina de Asuntos Internacionales, quienes han mediado en el proceso de aprobación, desarrollo y finalización de la beca familiar de estudios que me ha permitido participar en este Programa de Doctorado. Su atenta colaboración fue un soporte fundamental en todo el proceso. Mis eterna gratitud para ellos y para los Señores Rectores, Decanos, Coordinadores de Docencia, Directores de la Sede de Occidente, Directoras del Departamento de Educación, compañeros y compañeras de esta institución de educación superior, mi eterno agradecimiento por apoyarme, de muy distintas maneras, para concretar esta valiosa experiencia.

A la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), con un reconocimiento especial al Sr. Daniel Font, cuya gestión facilitó el otorgamiento de la beca de matrícula en el Programa de Doctorado Educación y Democracia de la Universitat de Barcelona, durante los cursos lectivos 2001-2002 y 2002-2003.

A los profesores y profesoras del Programa de Doctorado Educación y Democracia de la Universitat de Barcelona, mi especial reconocimiento a Miquel Martínez, Montserrat Payá, Conrad Vilanou, Ramona Valls, Josep Puig, Francesc Raventós, Ana Ayuste, Avelina Escudero... por sus interesantes tutorías y valiosos materiales que se convirtieron en insumos valiosos para inspirar y desarrollar mi trabajo.

A todos los profesores, administrativos y estudiantes del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona, quienes de distintas maneras me ofrecieron su apoyo y amistad para hacer más agradable y provechosa esta experiencia. Un especial reconocimiento a Elena Noguera, Ester Casals, Enric

Prats, Amelia Tey, Nuria Obiols, Francisco Esteban, Dolors García, Beatriz ..., quienes me ofrecieron su apoyo en momentos difíciles de olvidar.

A todos mis amigos y amigas del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat de Barcelona (ICE), cuyas muestras de aprecio e interés me animaron siempre. A Ignasi, Carme, Otilia, Mercè, Rafa, Maite, Pili, Nuria, Antonia, Xavi, Albert, Koldo...GRACIAS por sus atentas palabras y gestos de ayuda.

A Jim Conroy, quien aceptó la tutorización de mi trabajo durante los tres meses de estancia en la Universidad de Glasgow (Escocia), su apoyo me animó a superar una serie de limitaciones para complementar mi experiencia personal y profesional.

A los profesores, administrativos y estudiantes de doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Glasgow, especialmente a Bob Davis, Fr. John Bolland, Stephen McKinney, Leon Robinson, Kate Adams, Sharon Cumming, Denise Bula y a todos los profesores, administrativos y compañeros de estudios, quienes hicieron más agradable y enriquecedora mi experiencia en esta prestigiosa institución. Un reconocimiento muy especial a Liz Brown quien me apoyó en cada momento, sin su ayuda generosa hubiese sido difícil finalizar este trabajo. A Lyan Kane, Alan Manus y Elizabeth, mis sinceras gracias.

A los expertos de las diferentes universidades españolas y americanas, a las directoras, profesoras, padres y madres de familia del nivel de P5 del CEIP Pau Casals y del CEIP Els Pins, sin cuya colaboración este trabajo no podría culminarse con la amplitud y profundidad que ofrece.

A mi estimada familia, especialmente a mi adorable esposo Luis R. y mi querido hijo Ignacio, cuyo apoyo incondicional ha sido un soporte fundamental durante todo el proceso. Ellos me han enseñado que el amor en familia es capaz de vencer las barreras del tiempo y la distancia. Las experiencias compartidas, su cariño y estímulo constante se convirtieron en la principal fuente de inspiración para desarrollar este trabajo.

A mis queridos padres, Víctor Manuel Zeledón Solís y Rosalba Ruiz Solórzano (q.d.D.g), quienes con su ejemplo me enseñaron desde niña a creer en la familia como el principal espacio de construcción de la persona humana, germen de los más insignes valores donde se perfila la felicidad del hombre y la mujer.

A mi querida hermana, Carmen María Zeledón Ruiz, cuyo aliento y soporte a la distancia me han animado a iniciar y finalizar esta aventura académica a pesar de los difíciles momentos que hemos tenido que enfrentar. Ha sido otra "madre" para Ignacio durante los meses de mi ausencia para concluir este trabajo, por eso resulta difícil expresar la gratitud que guarda mi corazón en este momento para ella, Domingo, Mirka y Mariam.

A mi querida suegra Felicia, sus palabras de aliento y sus bellas cartas fueron siempre un estímulo constante durante todo este recorrido...sus gestos de afecto,

comprensión y ayuda en los cuidados y atenciones para con Roy e Ignacio serán siempre agradecidos.

A Gregor y Margaret Denoon, por acogerme en su residencia en Bearsden (Glasgow) y ayudarme enormemente en la adaptación a una nueva cultura. Será difícil olvidar sus ayudas en la introducción a la lengua inglesa y sus múltiples atenciones durante los meses que compartí junto a ellos.

A Rafael Zamora, quien con un corazón generoso y solidario nos abrió las puertas de su hogar para iniciar este proyecto académico en Barcelona, guiándonos en nuestros primeros pasos para adaptarnos a esta nueva ciudad...¿cómo agradecer tanta bondad?...también siempre recordaremos los gestos de bienvenida de Juan Lorenzo, Xavi y Yorleny...gracias por ser tan especiales...

A mi querida amiga Consuelo Bellido, quien con sus apreciados gestos hizo más agradable esta experiencia en España, sin duda, sus clases de inglés me animaron a aceptar la experiencia de estudio en Escocia...tanto a ella, como a Beatriz y Juan Pedro, María Luisa y don Luis, Lola, Rosa, Miguel ...y un gran número de amigos y amigas que he conocido durante este tiempo han hecho que hoy sienta que parte de mi corazón quede guardado siempre en estas tierras.

A Mileni, Glenia, Llarela, Xinia, Caroline, quienes me tendieron la mano cuando más lo necesitaba...sus gestos serán siempre recordados y profundamente agradecidos.

A todos mis familiares y amigos, cuyos nombres estarán siempre grabados en mi corazón y en mi memoria, quienes de distintas maneras me mostraron su aprecio y consideración para superar todos los obstáculos que he tenido que vencer para llegar a este momento, compartiendo mis alegrías y penas, mi cansancio e ilusiones.

A TODOS y TODAS...MI CARIÑO Y AGRADECIMIENTO ETERNO...este trabajo también lleva el sello de la HUMANIDAD que les caracteriza a cada uno...



## PRESENTACIÓN

Hoy en día la familia se convierte en un tema no sólo difícil de abordar por la compleja realidad que se manifiesta en su comprensión y delimitación, sino también por las distintas concepciones desde las cuales se puede encontrar su significación y prospectiva.

Aunque ha sido una realidad presente a lo largo de la historia de la humanidad, su análisis no siempre ha figurado como un tópico de singular importancia para la comprensión del hombre en su dimensión personal y social.

La proximidad de esta dimensión en la que todos nos movemos, en ocasiones se difumina como eje central de nuestra reflexión. La cotidianeidad no siempre se ha convertido en un tema significativo para tratar en la academia. Sin embargo, la compleja realidad que envuelve al ser humano, especialmente al niño<sup>1</sup>, nos obliga a centrar la atención en la relación que se establece entre la cultura familiar y el aprendizaje ético como fundamento para la construcción de una ciudadanía democrática.

La familia cumple en la actualidad, una función básica en la formación de la persona humana, por cuanto es difícil pensar al hombre y a la mujer sino es inmerso en una realidad familiar que lo conforma; así como también su manera particular de pensar, sentir y actuar, permea y modela este escenario.

La relación dinámica y transaccional que se establece en el contexto familiar se está convirtiendo en las últimas décadas en centro de atención de la psicología, la pedagogía, la sociología y la filosofía política. Por lo tanto, buscar una aproximación al estudio de la familia desde un enfoque innovador y participativo ha implicado un importante esfuerzo para dibujar un mapa teórico-conceptual y metodológico desde el cual se pueda construir y re-construir nuevas formas de comprender la realidad humana.

De esta manera, un componente fundamental para desarrollar este trabajo ha sido, sin lugar a dudas, la experiencia personal que a lo largo de los años he recogido como mujer, hija, esposa y madre, así como la trayectoria académica de más de diez años de trabajo como profesora-investigadora en mi país (Costa Rica) desarrollando una serie de actividades de docencia, investigación y acción social en temas relacionados con la educación en valores; así como ha sido fundamental los tres años como doctoranda en el Programa Educación y Democracia de la Universitat de Barcelona (Barcelona) y los tres meses de estancia como estudiante visitante en la Universidad de Glasgow (Escocia).

Este proceso tiene también su génesis, en los aprendizajes derivados de mi tesis de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Preescolar, en el que

---

<sup>1</sup> Para hacer legible este informe se ha optado por utilizar el género gramatical neutro; sin que esto, en ningún caso, suponga una discriminación hacia el género femenino.

junto a mi hermana Carmen Zeledón Ruiz e Hilda Vargas Vásquez, trabajamos el tema "*Necesidades de los docentes del nivel de transición de la Subregión de San Ramón, en el trabajo sistemático sobre valores en Educación y propuesta de una guía didáctica*"<sup>2</sup>, bajo la dirección de Edgar Chavarría Solano. La motivación que me generó este esfuerzo de tres años de investigación, ha derivado una serie de proyectos importantes que me han acercado al ámbito de la Axiología y su importancia en la formación de la persona humana.

La publicación del libro "*Juntos construimos nuestros valores*" (1995), hizo posible la presentación, aprobación y desarrollo de Proyecto de Capacitación en el Área de Acción Social de la Universidad de Costa Rica (Sede de Occidente). Al lado de Edgar Chavarría Solano, trabajé durante dos años con más de veinte educadoras y directoras de centros infantiles que llevaron a la práctica la propuesta metodológica que se proponía en la obra para orientar el trabajo sistemático de educación en valores con niños pequeños.

Fruto de este proceso, publicamos otro libro titulado "*Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*"<sup>3</sup>, cuyo planteamiento teórico-conceptual y didáctico-pedagógico fue asumido dentro de los lineamientos de la Política Educativa de Costa Rica en el ámbito de la formación en valores, por el entonces Ministro de Educación Guillermo Vargas Salazar. El Señor Ministro llamó a Edgar Chavarría y a mi persona como profesores universitarios destacados en su Ministerio, para que diseñáramos el Programa Nacional de Formación en Valores (P.N.F.V.)<sup>4</sup> y asumiéramos la co-coordinación del mismo, para poner en marcha todo el proceso a nivel nacional, en las veinte Direcciones Regionales de Educación de Costa Rica.

Esta experiencia de dos años me permitió aproximarme a la realidad nacional y entender a los diversos actores que intervienen directamente en la ejecución de las políticas educativas (Directores Regionales, Asesores, Directores de las instituciones educativas de Preescolar, Primaria y Secundaria, padres y madres de familia, diseñadores de programas televisivos, entre otros), quienes de una u otra manera manifestaron interés por la necesidad de articular el ámbito familiar al proceso de formación en valores que se desarrollaba en el aula. Había en este sentido, un importante vacío que urgía atender con un material de apoyo, pero en aquél momento excedía los límites de atención que podíamos ofrecer (tan sólo fue posible la preparación de algunos artículos de periódico y asesoramiento en el diseño de algunos spots televisivos).

También resultó valiosa la tesis de Maestría en Administración educativa que desarrollé en 1998, sobre el tema "*La asunción consciente de valores, desde la Ética de la Alteridad: una alternativa para lograr una gestión directiva eficaz*", dirigida por Ferdinando Goñi, la cual fue recomendada por el Instituto de Investigación para el

---

<sup>2</sup> En esta tesis presentada y defendida en 1994 en la Universidad de Costa Rica (Sede de Occidente) se obtuvo Mención de honor y recomendación de publicación del trabajo.

<sup>3</sup> Con esta obra obtuvimos el Premio Nacional "Aquileo J. Echeverría, 2000" otorgado por el Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes de Costa Rica.

<sup>4</sup> El lema del Programa Nacional de Formación en Valores era "Siempre podemos SER mejores".



Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), para su publicación en la Editorial de la Universidad de Costa Rica, en el año 2001, bajo el título "*Los valores dentro de una gestión directiva eficaz*" (esta obra complementó el material de apoyo al P.N.F.V.)

Sin duda, el haber ganado una beca familiar de estudios otorgada por la Universidad de Costa Rica y contar con el apoyo complementario de la Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I.) para participar en el Programa de Doctorado Educación y Democracia de la Universitat de Barcelona me ha permitido aproximarme a un ambiente académico de excelente calidad, en el cual he podido conocer y compartir con distintos expertos en temas relacionados con la Ética, Familia y Ciudadanía Democrática. Los proyectos de colaboración en el Grupo de Recerca en Educación Moral (GREM) de este Departamento han sido un aprendizaje invaluable, en donde la consulta que realicé durante las primeras semanas de mi llegada a Barcelona (setiembre del 2001) a algunos de sus miembros fundadores (Montserrat Payá, Miquel Martínez y María Rosa Buxarrais), me ayudó a elegir el tema que será el hilo conductor de este estudio.

Además, llevar a cabo una estancia de tres meses en la Universidad de Glasgow (Escocia), bajo la tutoría de Jim Conroy de la Facultad de Educación, me permitió complementar las experiencias recogidas durante los años anteriores y trabajar de manera específica sobre el tema de Ciudadanía democrática, lo que me ayudó a comprender mejor la dinámica que se genera en otros contextos académicos, familiares y humanos.

Por lo tanto, desde la vivencia cotidiana en el hogar hasta las aulas de parvulario, primaria y universidad en las que he compartido tantas horas; desde el contacto con profesores, investigadores, administradores, diseñadores de programas educativos, padres y madres de familia, niños y niñas, tanto en Costa Rica, España y Escocia, intento recoger una serie de inquietudes en torno a la importancia de la vivencia familiar y sus implicaciones en el aprendizaje ético. Por esta razón, tres preguntas fundamentales vertebran nuestra reflexión: ¿cómo entender la familia hoy?, ¿qué papel desempeña en la formación de la persona humana?, ¿cómo favorecer la construcción de una ciudadanía democrática?, esperamos que a lo largo de estas páginas podamos encontrar algunas luces que nos ayuden a iluminar esta compleja y trascendental realidad.

En consecuencia, la investigación se ha estructurado desde una perspectiva Hermenéutica Crítica en la que se pretende comprender las distintas voces que se conjugan en la apreciación de la realidad familiar dentro de una sociedad abierta y plural. Expertos de distintas disciplinas (Filosofía, Sociología, Psicología, Pedagogía, Antropología), así como directoras y profesoras del nivel de P5 de la Educación Parvularia, padres y madres de familia, niños y niñas de cinco a seis años serán los protagonistas de este estudio, aportando su reflexión y experiencia.

Nos proponemos utilizar técnicas e instrumentos que nos permitan no sólo recoger las apreciaciones de una manera participativa, sino también crítica, generadora de la propia reflexión y transformación personal y social. Por lo tanto, conjugaremos las técnicas de codificación, análisis e interpretación de los datos que complementen los paradigmas cuantitativo y cualitativo para atender los distintos criterios de rigor científico.

Por la amplitud del estudio, se ha diseñado el documento en tres partes. En la primera parte se ofrece una aproximación teórico conceptual al concepto de cultura, familia, aprendizaje ético y ciudadanía democrática, estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo, se aborda la noción de cultura desde distintas disciplinas (Filosofía, Psicología, Sociología, Antropología, Pedagogía y Administración Educativa) así como el concepto de familia a partir de un breve recorrido histórico que muestra el carácter polimorfo de esta realidad, permitiéndonos una nueva conceptualización a partir de la noción de "*cultura familiar*".

En el segundo capítulo, nos detendremos en el análisis del aprendizaje ético y la configuración de la personalidad ética del niño durante la primera infancia, especialmente la franja comprendida entre los cinco y los seis años, que corresponde al nivel de P5 de la educación infantil. Consideramos que durante este período, los pequeños se muestran más susceptibles de apropiarse de conocimientos y experiencias que recogen dentro de su trayectoria biográfica.

En el tercer capítulo, nos interesa analizar la noción de ciudadanía y democracia a partir de las concepciones modernas que han resaltado el papel de la ética en la conformación de las comunidades políticas. Plantearemos una relación entre la construcción de la ciudadanía democrática y la configuración de la personalidad ética del niño y la niña, derivada de una cultura familiar humanizadora que permita la potenciación de nuevas formas de construir la civilización humana.

En la segunda parte, se desarrollan dos capítulos. El cuarto capítulo presenta las pautas metodológicas que vertebran esta investigación desde el planteamiento del problema hasta la definición de los objetivos, población, instrumentos y técnicas de recolección de la información, categorías de análisis y criterios de rigor científico que se consideran.

El quinto capítulo ofrece la descripción, análisis e interpretación de los datos recogidos en las distintas consultas realizadas a los expertos, directoras, profesoras (Apartado A), padres y madres de familia, niños y niñas (Apartado B). En este proceso se utilizarán dos sistemas informáticos el Programa NVivo (versión 3.1) para el análisis de los datos cualitativos y el Programa SPSS (versión 11.0) para los datos cuantitativos.

En la tercera parte se incluyen el capítulo de conclusiones de este trabajo, así como se ofrecen algunas líneas sobre la prospectiva de la investigación.

Finalmente se ofrecen las referencias bibliográficas en este primer volumen y, en el segundo volumen se presentan los anexos que complementan la información detallada a lo largo de este proceso investigador.

## ÍNDICE

### [Volumen I]

Agradecimientos .....	xi
Presentación .....	xiv

### **PRIMERA PARTE. APROXIMACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA DEL EJE TEMÁTICO..... 1**

#### **I CAPÍTULO. LA CULTURA FAMILIAR EN UNA SOCIEDAD ABIERTA Y PLURAL..... 3**

<b>1. Aproximación al concepto de cultura .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Un acercamiento al concepto de cultura familiar .....</b>	<b>10</b>
2.1 Una mirada a la noción de familia desde la Antropología .....	10
2.2 Perspectiva sociológica de la familia: algunas aproximaciones .....	14
2.3 Algunas contribuciones de la psicología a la comprensión de la realidad familiar .....	17
2.4 La familia desde el punto de vista pedagógico-ético .....	19
2.5 La cultura familiar: una nueva aproximación al concepto de familia .....	23
<b>3. Características de la cultura familiar .....</b>	<b>25</b>
3.1 Realidad ecológico- sistémica .....	25
3.2 Espacio de encuentro intergeneracional .....	27
3.3 El afecto como motor dinamizador .....	28
3.4 Compromiso estable entre sus miembros .....	30
<b>4. Importancia de la cultura familiar .....</b>	<b>32</b>
4.1 Lugar donde la persona humana se desarrolla .....	32
4.2 Una totalidad dinámica .....	34
4.3 Construcción de la identidad personal .....	36
4.4 Autorrealización y correalización.....	39
<b>5. La cultura familiar en Catalunya: hacia la apertura y el pluralismo .....</b>	<b>40</b>
5.1 Cambios y relaciones de las familias en Catalunya .....	44
5.2 La familia extensa en Catalunya: una nueva conceptualización .....	47
5.3 Momentos de interacción social de la familia catalana .....	48
5.4 La prestación de servicios de asistencia .....	48
5.5 Los estilos de crianza y asistencia a los niños .....	50
5.6 Los abuelos y abuelas en la cultura familiar catalana .....	51
5.7 Las políticas familiares en Catalunya .....	52

<b>II CAPÍTULO, EL APRENDIZAJE ÉTICO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS.....</b>	<b>57</b>
<b>1. El aprendizaje ético y la cultura familiar: reto de la sociedad postmosderna. ....</b>	<b>58</b>
<b>2. La construcción de la personalidad ética de los niños y niñas de 5-6 años .....</b>	<b>62</b>
2.1 Contribuciones de las teorías psicoanalíticas (Freud y Erickson) .....	65
2.2 La preocupación walloniana en torno a la personalidad infantil .....	66
2.3 La teoría del aprendizaje social en la comprensión del fenómeno moral en los primeros años (Aronfreed y Bandura) .....	67
2.4 La visión de Piaget en torno al ámbito moral del niño .....	69
2.5 Kohlberg y su Teoría del Desarrollo Moral .....	70
2.6 El Modelo de los Cuatro Componentes de J. Rest .....	72
2.7 El estudio de las convenciones sociales y la moralidad en E. Turiel .....	75
2.8 La educación moral como potenciadora de la dimensión afectiva y emocional (Gilligan, Noddings y Goleman) .....	77
2.9 Kurtines y la perspectiva co-constructivista del desarrollo moral .....	79
2.10 Nucci y la comprensión de la dimensión moral en la primera infancia .....	83
<b>3. Ámbitos que aportan a la configuración de la personalidad ética del niño y la niña de 5-6 años .....</b>	<b>87</b>
3.1 La construcción del conocimiento de sí mismo .....	87
3.2 La autoestima y los elementos que interfieren en su construcción .....	89
3.3 El desarrollo afectivo en los primeros años: sentimientos y emociones .....	91
3.4 La construcción infantil del conocimiento social .....	95
3.5 La construcción de normas y valores durante los primeros años .....	100
3.6 Otras fuentes que aportan a la formación ética de los niños(as) .....	105
<b>4. El modelo de aprendizaje ético propuesto por el Grupo de Recerca de Educación Moral de la Universidad de Barcelona (GREM) .....</b>	<b>107</b>
<b>III CHAPTER. FAMILY CULTURE AND ETHIC LEARNING: THE BASIS FOR A HUMANIZING DEMOCRATIC CITIZENSHIP.....</b>	<b>113</b>
<b>1.Citizenship and democracy: constructors of a new humanity .....</b>	<b>114</b>
1.1 Approach to the concept of citizenship .....	114
1.2 Democracy: its implications and challenges .....	120
<b>2. Towards the construction of a new family culture .....</b>	<b>132</b>
2.1 Humanizing space .....	133
2.2 Space of intergenerational encounter and communication .....	135
2.3 Space for critical participation .....	137
2.4 Space for building social confidence .....	140
2.5 Basis for a humanizing democratic citizenship .....	141

<b>SEGUNDA PARTE. DISEÑO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA.....</b>	<b>145</b>
<b>IV CAPÍTULO. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>147</b>
<b>1. Introducción .....</b>	<b>148</b>
<b>2. Planteamiento del problema .....</b>	<b>148</b>
<b>3. Objetivos .....</b>	<b>154</b>
3.1 Objetivos generales .....	154
3.2 Objetivos específicos .....	155
<b>4. Metodología .....</b>	<b>158</b>
4.1 La Teoría Crítica como fundamento del Paradigma Sociocrítico .....	160
4.2 Los aportes de la Teoría Hermeneútica .....	162
4.3 La Hermeneútica Crítica .....	164
<b>5. Población y muestra .....</b>	<b>167</b>
5.1 Grupo I. Expertos de diferentes disciplinas .....	167
5.2 Grupo II. Directoras y profesoras de Educación Infantil .....	176
5.3 Grupo III. Padres y madres de familia con hijos e hijas de 5 a 6 años .....	177
5.4 Grupo IV. Niños y niñas con edades entre 5 y 6 años .....	179
<b>6. Estrategias de recogida de la información .....</b>	<b>181</b>
6.1 Método Delphi .....	182
6.2 Entrevista semiestructurada .....	184
6.3 Relatos de la vida cotidiana .....	185
6.4 Consulta sobre el modelo de aprendizaje ético para niños y niñas de 5-6 años .....	187
6.5 Test de la familia .....	192
<b>7. Técnicas de análisis de la información .....</b>	<b>203</b>
7.1 Programa N Vivo (versión 1.3) .....	203
7.2 Programa SPSS (versión 11.1) .....	214
<b>8. Criterios de rigor científico .....</b>	<b>222</b>
8.1 Criterio de Credibilidad .....	222
8.2 Criterio de Transferibilidad .....	223
8.3 Criterio de Dependencia .....	223
8.4 Criterio de Confirmabilidad .....	223

<b>V CAPÍTULO. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA.....</b>	<b>225</b>
<b>(APARTADO A).....</b>	<b>226</b>
<b>A. CONSULTA A EXPERTOS .....</b>	<b>226</b>
1. Concepto de cultura familiar .....	226
2. Influencia de la cultura familiar en la configuración de la personalidad ética de los niños y niñas .....	232
3. Rasgos de la personalidad ética del niño y la niña .....	238
4. Elementos potenciadores dentro de la cultura familiar que favorecen la construcción de la personalidad ética de los niños .....	246
5. Elementos inhibidores dentro de la cultura familiar que obstaculizan la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas .....	253
6. Modelo de la personalidad moral (GREM) .....	257
6.1 Construcción del Yo .....	258
6.2 Convivencialidad .....	265
6.3 Reflexión Sociomoral .....	277
6.4 Consideraciones generales al modelo de la personalidad moral (GREM) .....	286
7. Papel de los padres y madres para cimentar las bases de una ciudadanía democrática .....	293
7.1 Propuesta para la acción pedagógica de los padres y madres en el cimiento de una ciudadanía democrática .....	295
8. Mecanismos para orientar a los padres y madres de familia .....	307
9. Políticas familiares y ciudadanía democrática .....	316
<b>B. CONSULTA A DIRECTORAS Y PROFESORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.....</b>	<b>331</b>
1. Referencias sobre el concepto de cultura familiar .....	331
2. Concepto de cultura familiar .....	332
3. Influencia de la cultura familiar en la configuración ética de la personalidad ética de los niños y niñas .....	333
3.1 La cultura familiar influye en los modelos de actuación del niño(a) .....	334
4. Elementos potenciadores dentro de la cultura familiar que favorecen la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas .....	335
5. Elementos inhibidores dentro de la cultura familiar que obstaculizan la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas .....	338
6. Rasgos de la personalidad ética del niño y la niña .....	343
7. Sobre el modelo de la personalidad ética (GREM) .....	346
7.1 Construcción del Yo .....	346
7.2 Convivencialidad .....	352
7.3 Reflexión Sociomoral .....	361

7.4 Opinión sobre el modelo de construcción de la personalidad ética del niño de 5 a 6 años .....	365
<b>8. Papel de los padres y madres para cimentar las bases de una ciudadanía democrática .....</b>	<b>369</b>
<b>9. Mecanismos para orientar a los padres y madres de familia .....</b>	<b>373</b>
<b>10. Políticas familiares y la importancia del padres y la madre en el desarrollo de la personalidad ética de los niños de 5-6 años .....</b>	<b>377</b>

## **V CAPÍTULO. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA**

<b>(APARTADO B).....</b>	<b>381</b>
--------------------------	------------

### **C. RELATOS DE LA VIDA COTIDIANA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA .....**

<b>1. Dimensión estructural .....</b>	<b>385</b>
1.1 Personas que frecuentan un mismo espacio .....	385
1.2 Personas con quienes están dentro del espacio físico que comparten .....	388
1.3 Tiempo que comparten las personas dentro del espacio físico .....	392
1.4 Lugar donde viven las personas que frecuentan el mismo espacio físico .....	392
<b>2. Dimensión histórica .....</b>	<b>393</b>
2.1 Tradiciones .....	393
2.2 Costumbres heredadas de sus propias familias .....	398
<b>3. Dimensión cotidiana .....</b>	<b>399</b>
3.1 Tipo de escenario familiar que se tiene preparado .....	399
3.2 Manera en que se gestiona el tiempo .....	409
3.3 Organización de las actividades dentro del hogar .....	412
3.4 Clima que se respira en el hogar .....	413
<b>4. Dimensión Interactiva-comunicativa .....</b>	<b>423</b>
4.1 Mecanismos de comunicación que se utilizan .....	423
4.2 Vínculos afectivos que se establecen .....	429
4.3 Tipo de encuentros que se tienen .....	435
4.4 Formas de resolver los conflictos cotidianos .....	444
4.5 Prácticas educativas de los padres .....	451
<b>5. Dimensión Semiótica .....</b>	<b>473</b>
5.1 Opinión sobre la familia .....	473
5.2 Opinión sobre el papel que asume como padre/madre y las razones que lo justifican .....	475
5.3 Valores .....	487
5.4 Contravalores .....	499
5.5 Normas .....	503



5.6 Deberes .....	514
5.7 Actitudes.....	515
5.8 Costumbres.....	517
<b>6. Dimensión prospectiva .....</b>	<b>519</b>
6.1 Expectativas .....	519
6.2 Recomendaciones de los padres para los padres sobre cómo mejorar la educación de los hijos.....	527
6.3 Apoyo que requieren las familias para mejorarla educación de sus hijos/as .....	536
6.4 Mecanismos para orientar a los padres.....	545
<b>D. CONSULTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CEIP PAU CASALS Y DEL CEIP ELS PINS SOBRE EL MODELO DE LA PERSONALIDAD ÉTICA .....</b>	<b>554</b>
1. Dentro del ámbito de la Construcción del Yo .....	555
2. Dentro del ámbito de la Convivencialidad .....	556
3. Dentro del ámbito de la Reflexión Sociomoral .....	558
<b>E. CONSULTA A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS.....</b>	<b>561</b>
1. Tamaño de la familia en función del centro educativo .....	561
2. Presión que ejerce el niño al dibujar y tamaño de la familia .....	563
3. Forma del trazo y tamaño de la familia .....	566
4. Longitud del trazo y tamaño de la familia .....	567
5. Tamaño de las familias y borraduras .....	569
6. Emplazamientos por cuadrantes .....	570
7. Relación entre el tamaño del entrevistado y el padre .....	571
8. Relación entre el tamaño del entrevistado y la madre .....	573
9. Relación entre el tamaño del entrevistado y el hermano 1 .....	573
10. Relación entre el tamaño del entrevistado y el hermano 2 .....	574
11. Distancia del entrevistado-padre.....	576
12. Distancia del entrevistado-madre .....	577
13. Distancia del entrevistado-hermano1 .....	578
14. Distancia del entrevistado-hermano2 .....	579
15. Orden en que dibuja cada miembro de su familia .....	579
16. Supresión del entrevistado .....	585
17. Adición de elementos .....	588
18. Construcción de la personalidad ética del niño .....	597

<b>TERCERA PARTE. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.....</b>	<b>613</b>
---	------------

## **VI. CAPÍTULO**

<b>A. CONCLUSIONES .....</b>	<b>614</b>
------------------------------	------------

<b>1. Sobre la aproximación al concepto “cultura familiar” .....</b>	<b>615</b>
--	------------

<b>2. Rasgos de la personalidad ética en el niño(a) de 5 a 6 años .....</b>	<b>641</b>
---	------------

<b>3. El modelo de construcción de la personalidad ética .....</b>	<b>642</b>
--	------------

<b>4. Reestructuración del modelo de la personalidad ética a partir de la adaptación realizada para el trabajo con niños de 5-6 años .....</b>	<b>644</b>
--	------------

<b>5. La influencia de la cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad ética de los niños .....</b>	<b>648</b>
---	------------

<b>6. Correspondencia entre la cultura familiar, el aprendizaje ético y la Construcción de una ciudadanía democrática humanizadora .....</b>	<b>658</b>
--	------------

<b>7. Propuesta de trabajo con familias .....</b>	<b>658</b>
---	------------

<b>8. Procedimiento para la elaboración de las orientaciones generales a los padres y madres de familia que facilite, desde la cultura familiar, el aprendizaje ético de los niños como fundamento para la construcción de una ciudadanía democrática humanizadora .....</b>	<b>660</b>
--	------------

<b>B. PROSPECTIVA.....</b>	<b>663</b>
----------------------------	------------

<b>1. Orientar el aprendizaje ético dentro de la cultura familiar .....</b>	<b>664</b>
---	------------

<b>2. Posibles líneas de investigación en el futuro .....</b>	<b>669</b>
---	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>671</b>
---------------------------	------------

## **ÍNDICES**

Índice de tablas .....	693
------------------------	-----

Índice de gráficos .....	696
--------------------------	-----

Índice de figuras .....	696
-------------------------	-----

Índice de fotografías .....	697
-----------------------------	-----

**[Volumen II]**

**ANEXOS**