

SEGUNDA PARTE

DISEÑO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

IV CAPÍTULO

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

"Hacer preguntas es una actividad específicamente humana. A lo largo de la historia el hombre ha sido un ser preocupado por entender y desentrañar el mundo que le rodea, por penetrar en sus relaciones y leyes, por orientarse hacia el futuro y descubrir el posible sentido de las cosas que existen a su alrededor, buscando respuestas a sus interrogantes..."(Latorre, del Rincón y Arnal 1996:3)

IV CAPÍTULO

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

1. INTRODUCCIÓN.

En los capítulos anteriores nos hemos acercado a las vertientes teóricas que dan sustento a nuestro trabajo. Por una parte, la aproximación que se ha realizado sobre el término *cultura familiar* gracias a las aportaciones derivadas de la filosofía, la sociología, la antropología, la psicología, la pedagogía y la teoría de las organizaciones, nos permite resaltar su importancia, características y dimensiones, nutridas por los resultados obtenidos en los proyectos previos¹ a esta investigación. Por otra, las consideraciones en torno a la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas de 5 a 6 años, nos permite comprender las potencialidades de los pequeños para adentrarse en los tejidos éticos que perfilan su manera de pensar, sentir y actuar, en donde el papel de las personas significativas para ellos, especialmente sus padres y madres, se convierten en artífices de este proceso. Además, la posibilidad de contribuir al cimiento de una ciudadanía democrática desde la primera infancia, invita a los progenitores a facilitar las incipientes experiencias democráticas que a lo interno de la cultura familiar pueden ir configurando identidades solidarias, tolerantes, dialogantes, defensoras de los derechos humanos y comprometidas con los más nobles ideales.

Es el momento entonces de abrir un nuevo capítulo que nos permita vislumbrar el engranaje que sustenta la fundamentación metodológica de esta investigación, reconociendo el problema y los antecedentes que nos han motivado a proseguir este camino, así como los objetivos propuestos en función de los diferentes grupos de participantes (expertos de diferentes disciplinas, directoras y profesoras de P5, padres y madres de familia, niños y niñas de 5-6 años), con el fin de construir una verdadera sinfonía de voces que apuesten por interpretar melodías que transformen a las distintas sociedades en espacios humanizantes y democráticos. Especificamos en este sentido, la población con la que hemos trabajado, contextualizando su participación y describiendo los instrumentos y técnicas mediante los cuales se han recogido sus reflexiones, así como la manera en que se han analizado sus aportaciones.

Finalmente detallamos los pasos propuestos para estructurar las orientaciones a los padres y madres de familia, con el propósito de propiciar una nueva pedagogía familiar, comprometida con los ideales democráticos de las distintas naciones.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Intentar aproximarnos al análisis de la compleja y dinámica realidad económica, social, política y educativa por la que transitan las distintas sociedades, hoy en día, no es tarea fácil.

¹ De especial interés han sido los trabajos de los cursos del segundo año del Programa de Doctorado Educación y Democracia "La participación de los padres y madres en los procesos de construcción de la personalidad moral de los niños/as de 5-6 años" y "La televisión y la familia: dos mundos que se encuentran", así como el trabajo para la defensa del Diploma de Estudios Avanzados (DEA) "La cultura familiar y la configuración de la personalidad moral: hacia la construcción de una ciudadanía democrática", presentado en setiembre del 2003, en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona.

Los avances científicos y tecnológicos que se han alcanzado en los últimos años, inciden de manera especial, en la comprensión y desarrollo de las distintas culturas que conviven en todo el orbe. En este sentido, la institución humana que ha desempeñado un papel protagónico en la construcción de las distintas sociedades, ha sido sin lugar a dudas, la familia. Es ella, el principal espacio donde se albergan una serie de conocimientos, experiencias, tradiciones, costumbres, valores que, de una u otra manera, han ido configurando las distintas identidades, en un esfuerzo de sobrevivencia, adaptación o transformación de los diferentes escenarios en los que se ha desarrollado.

Como bien lo señala Lluís Flaquer, en su artículo *La familia como paradigma*² la defensa de los derechos humanos, la solidaridad con los desfavorecidos, el humanitarismo, la aversión a la violencia, el pacifismo, el ecologismo y la protección del medio ambiente son algunas de las orientaciones culturales que se encuentran en las sociedades modernas avanzadas, cuyo surgimiento en años recientes, se acompaña de procesos de individualización y de tendencias a la globalización. Y, dentro de este panorama, *“la familia constituye uno de los marcos privilegiados donde se nutren y transmiten estos nuevos valores”* aunque, como bien lo aclara este distinguido sociólogo, *“no disponemos de estudios especializados sobre los procesos a través de los cuales se generan dichas pautas ni de los mecanismos mediante los cuales se endosan a las próximas generaciones”*³.

Es así como, desde una perspectiva ecológica, el ámbito familiar se convierte en un espacio donde se entretajan una variedad de factores intrínsecos o extrínsecos a los que deberíamos acercarnos con sumo cuidado en un intento de reconocer la relación que se establece entre los diversos actores familiares y la construcción de su propio contexto. En los últimos años, este enfoque de análisis ha permeado una serie de interesantes trabajos desde distintas disciplinas, tales como la psicología, la sociología y la educación⁴ que reafirman la compleja y dinámica realidad a la que intentamos aproximarnos.

En este sentido, la presente investigación pretende revelar la influencia de la cultura familiar en el proceso de aprendizaje ético de los niños y niñas de 5-6 años, como cimiento en la construcción de una ciudadanía democrática. Nos centraremos en estos primeros años de vida del niño y la niña, por cuanto existen múltiples estudios de carácter evolutivo que confirman la importancia de las vinculaciones afectivas en la base del desarrollo cognitivo, social y afectivo del pequeño (a) en etapas posteriores e incluso del adulto, tales como motivación de logro, competencia social, responsabilidad, entre otros⁵. Según lo enfatiza Adelina Gimeno (1999),

2 Flaquer, L. (2001). “La familia como paradigma” en *Revista de Educación*. Monográfico Educación y familia N°325. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pág.28

3 Loc.cit.

4 A manera de ejemplo se pueden citar los interesantes trabajos recogidos en las siguientes obras: Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coord.)(2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial; Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel; Vidal, M. (2001). *Para orientar la familia posmoderna*. Pamplona: EVD; Flaquer, L. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.

5 Véase al respecto los trabajos de Bowlby,1969; Ainsworth, 1988,1990 entre otros.

“...a lo largo de las primeras etapas de desarrollo en el seno del ambiente familiar se van configurando diferentes dimensiones de la personalidad: autoestima y autoconcepto, locus de control, identidad, autonomía y hasta la misma inteligencia abstracta, verbal y emocional...las dimensiones de personalidad surgen y se consolidan con una influencia decisiva del entorno familiar, que va a condicionar el desarrollo infantil y el adulto, más que ningún contexto físico o social”⁶.

Por lo tanto, analizar la forma en que la cultura familiar permea la personalidad ética de los niños (as) pequeños mediante los diferentes estilos de crianza, mecanismos de comunicación, estrategias de construcción de valores, actitudes y normas en las relaciones entre padres e hijos; así como derivar pautas orientativas que le permitan a los progenitores o encargados de los niños(as) contribuir asertivamente en los procesos de aprendizaje ético de sus hijos e hijas, son algunos de los objetivos primordiales de este trabajo.

La mayor parte de la investigación se llevará a cabo en Catalunya, especialmente en la provincia de Barcelona, por cuanto ejemplifica a una sociedad diversa y plural en la que conviven distintas culturas familiares cuya descripción aportará elementos para comprender la compleja realidad que distingue a cada grupo familiar, su forma de insertarse en la sociedad y la manera en que aportan a la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas de 5-6 años. Sin embargo, por las características metodológicas del estudio habrán participantes de otras dos comunidades autónomas de España (Madrid y Andalucía), así como de algunos países americanos (Chile y Estados Unidos).

Desde un paradigma sociocrítico sustentado en un enfoque hermenéutico-crítico se espera llevar a cabo una interpretación de la realidad cultural familiar de algunas familias que viven en Catalunya, destacando su desempeño en función de los aprendizajes éticos que derivan los niños y niñas de 5 a 6 años especialmente de las relaciones parentales, como plataforma básica en la construcción de una ciudadanía democrática. Pretendemos, a partir de este análisis proponer pautas orientativas a los padres y madres de familia que les permitan aportar en la formación ética de sus hijos e hijas, de tal manera que las futuras generaciones posean herramientas competentes para lograr sociedades más humanas y justas, donde los ideales democráticos puedan encontrar terreno fértil para su arraigo y consolidación.

Sin duda, la familia ocupa un lugar relevante dentro de la sociedad española según lo revela el informe *“España 2000 entre el localismo y la globalidad. Encuesta Europea de Valores en su tercera aplicación 1981-1999”* realizada por Andrés Orizo, F. Elzo y otros investigadores. Veamos algunos datos reveladores de tal afirmación:

- *El 99% de los españoles consideran que la familia es uno de los valores más importantes, por encima del trabajo, los amigos, tiempo libre, religión y política.*
- *El 83% considera una buena noticia el que se diera más importancia a la vida familiar.*
- *El 92% afirma que las condiciones de su familia próxima le atañen en muy alto grado.*
- *El 94% estaría dispuesto a hacer algo real por mejorar las condiciones de su familia⁷.*

6 Cfr. GIMENO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.

7 ORIZO, F. *et al.* (2000). *España 2000 entre el localismo y la globalidad. Encuesta Europea de Valores en su tercera aplicación 1981-1999*, citado por Valdivia, C. (2001) pág. 11-12

Siguiendo a Valdivia(2001), la información anterior perfila que,

"La familia sigue manteniendo una buena salud, sigue siendo grupo social de referencia para las personas de todas las edades y sigue asentada sobre una base sólida, aunque asume unas características diferentes que afectan fundamentalmente a su estructura (que se encarna sobre modelos diferentes a los que eran mayoritarios en el pasado), su funcionamiento (reconstrucción que se viene haciendo en relación a los géneros, o cambios de papeles del hombre y de la mujer) y a su educación (en relación a los valores que se transmiten, en función de lo que se considera importante para la socialización de los hijos)"⁸.

Ahora bien, sumado a este interés creciente por el tema familiar se añade la importancia de cultivar el aprendizaje ético para afrontar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado y excluyente, procurando la construcción de una ciudadanía democrática, mediante la formación de personas solidarias, responsables, comprometidas, abiertas al diálogo, defensoras de la dignidad humana, respetuosas y tolerantes, abiertas a una *ciudadanía comopolita*, tal y como lo denomina Cortina (1997, 2001). Es un gran reto por el que se está trabajando fuertemente en los últimos años, no sólo a nivel de los países de la Unión Europea (en donde España y, por supuesto Catalunya como comunidad autónoma mantiene un gran protagonismo) sino en los diferentes puntos del globo terráqueo, en donde se ha convertido en el hilo conductor de múltiples iniciativas⁹.

"...en los últimos tiempos se oyen múltiples voces advirtiendo de que orientar el proceso de globalización y cuanto él comporta en el sentido de una mayor humanización requiere una 'ética global' que, a mi juicio, debería empeñarse en la tarea de aumentar la libertad, reducir las desigualdades, acrecentar la solidaridad, abrir caminos de diálogo, potenciar el respeto de unos seres humanos por otros y por la naturaleza, encarnar por fin ese ideal de cosmopolitismo, que hace sentirse a todos los seres humanos en su polis, en su ciudad, nunca como inmigrantes en casa ajena. Pero esas voces deberían también recordar que las éticas, por muy globales que se quieran, hunden sus raíces en los sujetos morales, en las personas, sin las que en realidad no hay historia. Son ellas las que han de asumir esas tareas como cosa propia, como cuestión de su competencia, y no como aburrido recitan de una ley ajena"¹⁰

8 VALDIVIA, op.cit.p.11-12.

9 Un claro ejemplo de este interés se muestra en la publicación del Número extraordinario 2003 de la Revista de Educación titulado "Ciudadanía y Educación" bajo la coordinación de Juan Manuel Cobo Suero y editada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; en obras como GUTMAN, A. (1999) *Democratic Education*. New Jersey: Princeton University Press; NAVAL, C Y LASPADAS, J. (eds). (2000) *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar*. Pamplona: Eunsa; CAMPS, V. y GINER, S. (2001). *Manual del Civismo*. Cuarta edición. Barcelona: Ariel; el curso "Educar en la ciudadanía" celebrado del 12 al 16 de julio de 1999 en el Palau de Pineda, sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Valencia y cuyas conferencias y mesas redondas se ordenan por núcleos temáticos en la obra "Educar en la ciudadanía" editado por CORTINA A. Y CONILL J. (2001) con el apoyo de l' Institutió Alfons el Magnànim de la ciudad de Valencia; los alcances del Civic Education Project impulsado por la International Association for the Evaluation of Educational Achievement en el que se evaluará, en su II Fase la enseñanza del civismo en 28 países; la presencia de la educación para la ciudadanía en las reformas educativas de países como España, Francia, Hungría, Italia, Holanda, Reino Unido, entre otros; en la influencia del pensamiento de Phillip Pettit a quien el periódico La Vanguardia le dedica algunas de las principales páginas del Suplemento Culturales, el día miércoles 04 de agosto del 2004, bajo el título "Phillip Pettit: el poder de la ciudadanía" y cuyas obras están siendo traducidas a distintos idiomas ("Rawls: una teoría de la justicia y de sus críticas", "Republicanism: una teoría de la libertad y del gobierno", entre otros).

10 CORTINA, A. (2001). "El Protagonismo de los ciudadanos. Dimensiones de la ciudadanía" en CORTINA A Y CONILL, J. "Educar en la ciudadanía", pág.15

Sin duda, la experiencia desarrollada por el Grupo de Recerca en Educació Moral (GREM) de la Universitat de Barcelona, desde el año 1982, ha sido sumamente significativa en sus diferentes ámbitos de proyección (docencia, investigación y acción social), no sólo dentro del ámbito del aprendizaje ético sino también en su estrecha relación con las implicaciones de una ciudadanía democrática¹¹. Dentro de sus numerosos aportes, asume especial relevancia el diseño del modelo de educación en valores que facilita la construcción de la personalidad ética de la persona humana. Es un modelo integrador que considera los aportes significativos de otras tendencias, pero se sustenta en dos principios fundamentales: la autonomía y la razón dialógica¹². Por una parte, la autonomía permite que la persona sugiera, construya y acepte la ley por la que gobierna su propia conducta y, por otra, la razón dialógica aclara que las decisiones no son individuales, sino que ante un conflicto de valores (sea individual o colectivo), se deben emplear la razón y el diálogo para tomar las decisiones más justas¹³. Se suma a estos criterios para educar en una sociedad pluralista: la aceptación de la diferencia, la educación en la contrariedad y para la tolerancia¹⁴.

En este modelo se sugieren, además, algunos criterios para guiar, regular y proponer normas orientadoras de la vida de las personas y colectivos, uno de estos criterios es la crítica entendida como un medio para analizar la propia realidad y reconocer aquello que es injusto y se desea cambiar; y otro criterio fundamental es el principio de alteridad que permite salir de nosotros mismos y establecer una relación justa y solidaria con los demás; también constituye un elemento básico, la Declaración de los Derechos Humanos y otras leyes que puedan ser útiles para analizar críticamente la realidad social y cultural y, por último, la implicación y el compromiso que posibilitan la aplicación de los otros criterios y le otorgan significado a nivel personal y colectivo¹⁵.

En este sentido, la intervención pedagógica se orientaría al desarrollo de una serie de dimensiones morales (capacidades o habilidades) que facilitan el aumento de la autonomía y el espíritu crítico¹⁶, tal como se describe en el segundo capítulo de este trabajo.

Según Martínez (2000), estas dimensiones se reagrupan en cuatro categorías básicas para que el trabajo de intervención pedagógica resulte más eficaz. Estas categorías son las siguientes:

a. Autonomía: incluiría el autoconocimiento y autorregulación.

b. Diálogo: toma en cuenta la capacidad de diálogo, empatía y perspectiva social.

11 A manera de ejemplo puntualizamos la participación que tuvo el GREM coordinado por Miquel Martínez, en el cuarto capítulo del número extraordinario 2003 de la Revista Educación "Ciudadanía y Educación", en el que ofrecen su respuesta a seis preguntas sobre "La educación para la ciudadanía en España", pág.407.

12 HOYOS (1995) denomina a este tipo de razón "principio puente".

13 Buxarrais (2000) explica este modelo de Educación en Valores en su libro *La formación del Profesorado en Educación en Valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer. También lo hace el Dr. Miquel Martínez, en su obra *El contrato Moral del Profesorado* publicado por la misma editorial.

14 Véase MARTÍNEZ (2000), pág. 52.

15 BUXARRAIS op.cit. 89-90

16 MARTÍNEZ (1995) citado por BUXARRAIS (2000). *La formación del Profesorado en Educación en Valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

c. Convivencialidad: contempla las habilidades sociales, autorregulación heterónoma, habilidades para la convivencia y capacidad para transformar el entorno.

d. Juicio moral: aquí se ubican la comprensión crítica y el razonamiento moral.

Como bien lo aclara Martínez (2000),

“Sin una atención adecuada al desarrollo cognitivo-racional, emocional y volitivo de la persona es imposible procurar el logro de un programa de educación en valores como el propuesto y sobre todo es muy difícil contribuir en algo tan o más importante que lo anterior: contribuir a la construcción de personas felices que entiendan la dignidad humana, en su sentido más amplio y en su realidad más próxima y cotidiana, como el valor guía o principal que dota de significación a todos los demás”¹⁷

Una de las principales líneas de acción dentro del trabajo del GREM se ha enfocado en los últimos años a las orientaciones en torno al papel del profesorado en los procesos de construcción de la personalidad ética de los estudiantes, en cómo configurar un clima escolar que permita la construcción de comunidades educativas justas, en el diseño de materiales didácticos que apoyen el trabajo docente, tanto a nivel de primaria y secundaria, la inclusión de la ética y la deontología en la docencia universitaria, entre otros interesantes proyectos.

Por esta razón, para dar seguimiento a este valioso trabajo, la investigación que se propone intenta articular, por una parte, los estudios realizados por el GREM, con el papel que debería asumir la cultura familiar para ser potenciadora de los procesos que favorecen el desarrollo de una personalidad autónoma, creativa y crítica en el ámbito del aprendizaje ético desde la primera infancia y, por otra parte, procura recoger la experiencia desarrollada por la proponente de esta tesis, dentro de su país (Costa Rica), en donde ha sido co-autora de un modelo de educación en valores, sustentado en dos vertientes básicas: la ética de la alteridad y la construcción de la persona humana¹⁸. Este modelo de educación en valores fue asumido dentro de la política educativa nacional, en el año 1999, por petición explícita del entonces Ministro de Educación, Lic. Guillermo Vargas Salazar, para fundamentar el Programa Nacional de Formación en Valores (P.N.F.V.), bajo el lema *“Siempre podemos SER mejores”*, durante el período de su gestión que finalizó en el año 2002 y cuyas premisas continúan hoy nutriendo los distintos esfuerzos educativos que se desarrollan en el país.

Además, las diversas actividades en que se ha participado en calidad de co-coordinadora del P.N.F.V., tales como conferencias, reuniones, seminarios, talleres, con distintos personeros del Ministerio de Educación Pública (Directores Regionales, Asesores técnicos, directores, docentes), padres y madres de familia, estudiantes y ciudadanos en general, permitieron reconocer la urgencia de atender algunas orientaciones básicas que le permitan a las familias contribuir en el aprendizaje ético de sus hijos e hijas, con el ánimo de

17 MARTÍNEZ (2000) pág.53.

18 Para profundizar sobre este modelo se puede consultar la obra: ZELEDÓN, M^ºP. Y CHAVARRÍA, E. (2001). *Educación infantil en valores desde la ética de la alteridad*. Segunda reimpresión. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Con este libro los autores obtuvieron el Premio Nacional Aquileo J. Echeverría, 2000 otorgado por el Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes de Costa Rica.

contribuir desde este escenario, en la construcción de sociedades más humanas y justas, donde las personas se sientan ciudadanos del mundo, desde sus múltiples identidades.

Por lo tanto, en la investigación se pretende armonizar los aprendizajes recogidos durante los dos años de estudio, dentro del Programa de Doctorado Educación y Democracia del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona, la experiencia de la pasantía en la Universidad de Glasgow (Escocia) bajo la tutela del Dr. Jimmy Conroy y a la experiencia personal, familiar y académica de la doctoranda, para intentar aproximarnos con nuestra voz y la suma de otras voces, a una área de singular importancia hoy en día: la cultura familiar y el aprendizaje ético como cimiento de una ciudadanía democrática.

Este esfuerzo será posible gracias a la beca de estudios que la Universidad de Costa Rica ha otorgado a la doctoranda de este trabajo, en el marco del Convenio de Formación del profesorado en el extranjero, y a la beca complementaria obtenida desde la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), al apoyo incondicional de mi directora de tesis la Dra. María Rosa Buxarrais Estrada, así como al aliento y estímulo constante de mi adorable familia.

3. OBJETIVOS.

La amplitud y complejidad del estudio nos anima a proponer cinco objetivos generales con sus correspondientes objetivos específicos que se convierten en las columnas fundamentales sobre las que se fundamenta la estructura de la presente investigación. Se espera encontrar la relación que se establece entre la cultura familiar y los procesos de aprendizaje ético de los niños y niñas del nivel de P5 de la educación infantil, como cimiento de una ciudadanía democrática, que nos permita reivindicar el protagonismo de las familias en la formación ética de las nuevas generaciones, de tal manera que se realicen los esfuerzos necesarios para apoyarles en esta insigne labor desde las diferentes instancias públicas y privadas que optan por la construcción de un mundo más humano y justo.

3.1 Objetivos generales

- I. Analizar la cultura familiar dentro de una sociedad abierta y plural y su relación con los procesos de aprendizaje ético de los niños y niñas de 5 a 6 años como cimiento de una ciudadanía democrática.
- II. Valorar el modelo de aprendizaje ético propuesto por el Grupo de Reserca en Educación Moral de la Universitat de Barcelona (GREM) en función del trabajo familiar y escolar que se realiza con niños y niñas de 5-6 años.
- III. Determinar las formas en que desde la cultura familiar se puede aportar a la construcción de una ciudadanía democrática desde la primera infancia.
- IV. Diferenciar las estrategias que utilizan las directoras y docentes del nivel de P5 de la educación infantil para favorecer el aprendizaje ético en los niños y niñas de 5 a 6 años, como apoyo a la tarea formadora que realizan las familias.

V. Establecer relaciones entre la percepción que los niños y niñas tienen de su cultura familiar y la construcción de la personalidad ética como cimiento de una ciudadanía democrática.

3.2 Objetivos específicos

I.1 Ofrecer una aproximación conceptual al término "cultura familiar" dentro de una sociedad abierta y plural que permita fundamentar un modelo de aprendizaje ético para niños y niñas de 5 a 6 años como cimiento de una ciudadanía democrática.

I.2 Diferenciar los elementos potenciadores y limitantes que desde la cultura familiar interfieren en la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas de 5-6 años.

I.3 Analizar las estrategias que utilizan los padres y madres de familia desde su cultura familiar, para favorecer el desarrollo de la personalidad ética de los niños y niñas de 5-6 años.

I.4 Determinar si se pueden adscribir las estrategias propuestas por los padres y madres a determinadas culturas familiares, a fin de facilitar la configuración de la personalidad ética de los niños y niñas de 5-6 años.

II.1 Identificar las características de la personalidad ética de los niños y niñas de 5-6 años.

II.2 Reconocer la pertinencia de los ámbitos y dimensiones del modelo de aprendizaje ético propuesto por el Grupo de Recerca en Educació Moral (GREM) de la Universitat de Barcelona.

II.3 Determinar la representatividad y factibilidad de los incidentes críticos propuestos dentro de cada dimensión para los niños de 5-6 años de la educación parvularia.

II.4 Sugerir un modelo de aprendizaje ético para orientar la formación de los niños y niñas de 5-6 años como cimiento de una ciudadanía democrática.

III.1 Reconocer la posibilidad de favorecer la construcción de la ciudadanía democrática desde la cultura familiar.

III.2 Identificar los elementos que deben contemplar las políticas familiares para favorecer la formación ética de los niños y niñas de 5-6 años como cimiento de una democracia.

IV.1 Identificar los valores, actitudes, normas y hábitos que favorecen las directoras y profesoras de P5 en su trabajo con los niños y niñas de 5 a 6 años y sus familias.

IV.2 Determinar las estrategias de aprendizaje que emplean las directoras y docentes de P5 para orientar la construcción de valores, actitudes, normas y hábitos en los niños de 5 a 6 años y sus familias.

IV.3 Establecer relaciones entre las estrategias educativas que utilizan las directoras y profesoras para favorecer el aprendizaje ético y la construcción de las bases de una ciudadanía democrática.

V.1 Diagnosticar la imagen que los niños y niñas de 5 a 6 años tienen sobre su familia y el lugar que ocupan dentro de ella.

V.2 Distinguir el grado de significatividad que tienen para el niño y la niña de 5-6 años, los miembros que comparten su cultura familiar.

V.3 Contrastar las narrativas de los padres y madres de familia y la percepción que tienen sus hijos e hijas de 5 a 6 años, en torno a las actividades cotidianas que realizan, tipo de relaciones afectivas, mecanismos de comunicación y marco valorativo que mantienen.

En los primeros años de vida, las figuras significativas para el niño y la niña (especialmente sus padres o encargados) desempeñan una función básica como mediadores del aprendizaje ético. Mediante diferentes estrategias y mecanismos de participación guiada (Rogoff, 1990) las relaciones cotidianas que se establecen en el hogar pueden favorecer la construcción de valores, actitudes, normas y hábitos que permita transformar la cultura familiar en terreno fértil para contribuir en la configuración de sociedades con ideales democráticos claramente asumidos.

La reflexión conjunta de todos los participantes de este trabajo (expertos, directoras, educadoras, padres/ madres de familia, niños y niñas) podrá ofrecer las principales líneas de pensamiento y acción para dibujar un mapa referencial teórico-práctico que fundamente y oriente una nueva pedagógica familiar, sobre la cual se podría seguir diseñando y ejecutando procesos optimizadores que conviertan a las distintas culturas familiares en espacios de humanización que consoliden los ideales democráticos de las distintas sociedades.

La participación de veinticinco expertos de diferentes disciplinas académicas y de distintas universidades españolas y americanas, será una piedra angular para llegar a una aproximación al concepto de cultura familiar que nos permita establecer la relación con los procesos de construcción de la personalidad ética de los niños y niñas como cimiento de una ciudadanía democrática.

Filósofos, sociólogos, pedagogos, psicólogos, antropólogos de algunas de las universidades de mayor prestigio nacional e internacional serán un soporte fundamental para trazar las rutas teóricas y metodológicas que puedan potenciar la configuración de una cultura familiar humanizadora.

Además, la posibilidad de valorar un modelo de aprendizaje ético diseñado por uno de los grupos de investigación consolidados de la comunidad científica española nos permite, por una parte, reconocer el alto nivel de profesionalismo de sus integrantes, capaces de poner a prueba la labor de tantos años de trabajo, frente al "ojo crítico" de expertos de diversas disciplinas, algunos de los cuales, son directores, coordinadores o miembros de otros grupos de trabajo con líneas de investigación paralelas o complementarias a las que atiende el GREM (véase la tabla F sobre el perfil de los expertos); y, por otra parte, validar los incidentes críticos propuestos para favorecer el aprendizaje ético en niños de 5 a 6 años, considerando su pertinencia y viabilidad, para lograr una adecuada formación ética a estas edades.

Sin duda, su grado de criticidad les permitirá valorar la posibilidad de que la cultura familiar se convierta en un ente potenciador de las bases para construir una ciudadanía democrática, así como los mecanismos más adecuados para orientar a los padres/madres en el alcance de estas importantes metas. No debemos olvidar también que las políticas familiares que se diseñen, juegan un papel determinante en el mayor o menor logro de estos objetivos, así que considerar los elementos que deben contemplar para que estas metas sean factibles es otra pieza fundamental en este engranaje personal, familiar y social que estamos planteando.

Sumado a los criterios que hemos mencionado en relación con los expertos, recoger la voz de las directoras y profesoras de P5 de la educación infantil en relación a las nociones de cultura familiar, aprendizaje ético y ciudadanía democrática se convierte en otra referencia fundamental en este trabajo. El conocimiento específico sobre esta disciplina académica y la experiencia de tantos años de trabajo se conjuga para ofrecer argumentaciones de una gran validez en torno a estos tópicos que se analizarán. Además, será básico el reconocimiento de los diferentes mecanismos que se utilizan dentro del trabajo escolar, no sólo para orientar a los niños en los procesos de construcción de valores, actitudes, normas y hábitos, sino también para tender puentes de comunicación y apoyo entre el jardín de infantes y la familia y potenciar consecuentemente los procesos formativos de toda la comunidad educativa.

Otra de las voces que intentamos recoger en este trabajo se refiere a los padres y madres de familia con hijos e hijas de 5 a 6 años. Las narrativas que construyen sobre las actividades cotidianas que llevan a cabo sus niños/as les permite no sólo analizar la singularidad de las relaciones diarias que establecen con los pequeños así como lograr una mayor concienciación de la forma en que están ejerciendo su rol parental. Reconocer los momentos de mayor interacción con el niño y la niña, los mecanismos de comunicación que utilizan, la forma de motivar el cumplimiento de las tareas, el grado de satisfacción como progenitores o encargados de los chicos, las expectativas que se han planteado sobre sus hijos/as, los consejos que le ofrecen, los recursos de apoyo que necesitan para mejorar su tarea formadora, son algunas de las metas que nos proponemos alcanzar dentro de este estudio.

Como hemos señalado líneas arriba, nos interesa reconocer el grado de pertinencia y viabilidad de los incidentes críticos propuestos para cada una de las dimensiones y ámbitos del modelo de aprendizaje ético para niños y niñas de 5 a 6 años. Por eso, se les explicará a los padres y madres de familia la estructura del modelo, el significado de cada uno de los ámbitos y dimensiones, así como se les consultará sobre la claridad y pertinencia de los incidentes críticos en base a la experiencia personal que, día a día, sostienen con niños y niñas de estas edades. Ellos tendrán un acertado criterio y una gran autoridad, para valorar si es o no factible que un niño o niña de 5 a 6 años, sea capaz de lograr estos incidentes críticos u otros, así como también analizar si la forma en que se estipulan responde a un nivel de comprensión asequible para los progenitores o encargados de los niños y niñas, con distintos niveles de formación escolar.

Finalmente, otra de las voces que se ha querido escuchar y atender dentro de esta investigación es la de los niños y niñas de 5 a 6 años con el propósito de valorar la percepción

que ellos y ellas tienen sobre su propia familia y el lugar que ocupan dentro de la misma. Mediante la adaptación del *test de la familia* podemos reconocer si existe o no congruencia entre el dibujo y los relatos de la vida cotidiana que van a llevar a cabo los padres y madres de familia; así como identificar las actividades que más les agrada realizar con sus progenitores y aquellas que menos le gustan, si tienen o no asignada alguna tarea dentro del hogar, así como cualquier otro comentario que se desprenda de su producción pictórica .

Dentro de este test resulta de gran importancia el tamaño de la familia, así como el tamaño de cada uno de los miembros que dibuja, si omite o no alguno de los personajes, el nivel de desplazamiento, la distancia entre ellos, la presencia o no de elementos de la naturaleza o de la vida cotidiana, entre otros (en el apartado de instrumentos y técnicas detallaremos estas variables).

Por lo tanto, intentamos conjugar los objetivos planteados dentro de esta investigación con el propósito de que las distintas voces que serán protagonistas en este trabajo, puedan dar nuevos aires de reflexión, comprensión y acción sobre tres complejas áreas de conocimiento de indiscutible actualidad: CULTURA FAMILIAR, APRENDIZAJE ÉTICO Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA. Estos tres pilares básicos seguirán abriendo nuevas inquietudes, debates y acciones dada su trascendencia en construcción humana y social de la realidad histórica, cultural, política y económica que nos ha tocado vivir. Esperamos que el surco que abrimos hoy siga despertando nuevos esfuerzos que permitan concretar los sueños a los que la humanidad aspira.

4. METODOLOGÍA.

Tanto las ciencias sociales como las ciencias de la educación han participado en las últimas décadas en el surgimiento de distintos lenguajes científicos con una diversidad de posiciones epistemológicas que abren paso a nuevas perspectivas de investigación. Aunque la investigación educativa es una disciplina reciente¹⁹, en los últimos años ha sido testigo de una multiplicidad de métodos que pretenden atender la peculiaridad de los fenómenos y la pluralidad de los fines y objetivos que se plantea, distanciándose de la primacía que durante algún tiempo había asumido la perspectiva positivista dentro de su planteamiento (Latorre, Del Rincón, Arnal 1996; Maykut y Morehouse, 1999).

"En el siglo XX la investigación educativa ha estado presidida por concepciones, conflictos y debates paradigmáticos; se ha movido desde posiciones dominadas por la perspectiva positivista a posiciones más pluralistas y abiertas. La era pospositivista actual (reformulación de los principios del positivismo [Guba,1985,15] se caracteriza por una aceptación de la diversidad epistemológica y la pluralidad metodológica."²⁰

Ante esta dificultad de clarificación paradigmática se presentan distintas posiciones. Unos que abogan por la incompatibilidad de paradigmas (Smith y Heshusius, 1986), otros que

19 Sus orígenes se sitúan a finales del siglo XIX con la denominada "pedagogía experimental".

20 LATORRE, DEL RINCÓN, ARNAL (1996:39)

intentan buscar la complementariariedad (Cook y Reichardt, 1986) y otros que defienden la unidad epistemológica (Walker y Evers, 1988). Sin embargo, hay un cierto consenso entre varios autores (Bredo y Feinberg 1982; Popkewitz 1988; Lincoln y Guba 1985; Morin 1985, entre otros) por identificar tres grandes paradigmas como marcos generales de referencia de la investigación educativa: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma sociocrítico (Latorre, Del Rincón, Arnal 1996).

Dentro de nuestra investigación nos adherimos al **PARADIGMA SOCIOCRTICO**, por cuanto pretende estructurarse como un posesionamiento teórico que no es ni puramente empírico, ni sólo interpretativo, sino que introduce principios ideológicos que tienden a la transformación de la estructura de las relaciones sociales y a la autorreflexión crítica. Los aportes de la Escuela de Frankfurt (Adorno, Horkheimer), del neomarxismo (Apple, 1982; Giroux 1983), la teoría crítica social de Habermas (1984), los trabajos de Freire (1972) y Carr y Kemmis (1983) son algunas de las vertientes de pensamiento que nutren su fundamento.

Según Popkewitz (1988:75), dentro de los principios que rigen al paradigma sociocrítico se encuentran los siguientes: a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica: conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento con el fin de emancipar y liberar al hombre y d) implicar a los participantes a partir de su autorreflexión.

Desde esta perspectiva teórica, se orienta el trabajo a partir de un **enfoque HERMENEÚTICO-CRÍTICO** (Latorre, Del Rincón, Arnal, 1996) que permite la utilización de técnicas e instrumentos de carácter comunicativo²¹ e interpretativo que permiten ofrecer, por una parte, una explicación de los fenómenos, situaciones o interacciones que se suscitan dentro de la cultura familiar vinculados a los procesos de aprendizaje ético de los niños y niñas de 5-6 años y, por otra, sobre la base de los resultados y conclusiones obtenidas, ofrecer nuevos elementos que transformen esa cultura familiar, en un espacio de humanización y de cimiento de una sociedad democrática.

Desde esta línea de investigación se procura construir los significados mediante la interacción entre las personas involucradas en el proceso investigativo. El investigador(a) no hace su interpretación de la realidad según sus propias teorías (paradigma positivista), ni se acredita ninguna autoridad científica para hacerlo, ni asume que los significados se construyen individualmente, aunque sea por medio de las interacciones (enfoque comprensivista). Todo lo contrario, parte de la premisa de que la objetividad se configura mediante un diálogo intersubjetivo, de tal manera que, no existe la figura de una persona experta, sino más bien se convierte en un participante más en el proceso de comprensión y transformación de la realidad.

21 El paradigma comunicativo ha sido trabajado por el CREA (Centre de Recerca Social i Educativa) de la Universitat de Barcelona en diferentes proyectos de investigación. Algunos de estos proyectos son los siguientes: Habilidades comunicativas y desarrollo social (1995-1998). Dirección General de Investigación Científica y Técnica; Teoría y metodología comunicativa: diálogo y transformación social (1998-1999) Acció Especial de Recerca.Comissionat d'Universitats i Recerca. Generalitat de Catalunya; Workaló: Creation of new occupational patterns for cultural minorities: the gypsy case (2001-2004) Proyecto RTD. Comission of European Communities; Brudilla Callí: Las mujeres gitanas contra la exclusión. Superación del absentismo y fracaso escolar de las niñas y adolescentes gitanas, entre otros. Además, algunos de sus miembros han realizado su tesis doctoral ahondando en este enfoque teórico, tal como la presentada por Alfonso Medina Cambrón titulada "Bases teóricas y metodológicas del paradigma comunicativo para la investigación en ciencias sociales" dirigida por el Dr. Ramón Flecha, dentro del Programa de Doctorado "Estructura y cambio social", del Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología de las Ciencias Sociales en el bienio 1996-1998, dentro de la Universitat de Barcelona.

De seguido presentamos brevemente algunas de las premisas básicas de la Teoría Crítica que fundamenta al Paradigma Sociocrítico, así como algunas líneas generales de la Teoría Hermeneútica y de la Hermeneútica Crítica como marcos de referencia que orientan nuestro trabajo.

4.1 La Teoría Crítica como fundamento del paradigma sociocrítico

El texto "*Dialéctica de la Ilustración*" de Max Horkheimer y Teodoro Adorno es el baluarte de la escuela de la Teoría Crítica durante la década de los años 40. En las primeras páginas de la obra los autores expresan su preocupación por la decadencia de la tradición científica occidental y el consecuente estancamiento de la cultura teórica. Revelan su pesimismo en relación a las posibilidades de una razón ilustrada que se convierta en agente de liberación de las cadenas de ignorancia, dominación y mala conciencia, en las que se encuentran las diversas sociedades.

Herbert Marcuse, uno de los discípulos de Horkheimer y Adorno coincide con sus maestros en que la ciencia dentro de la sociedad capitalista se declara "*neutra*" e "*incompetente*" para juzgar lo que debería ser y favorece a los poderes sociales que determinan no sólo eso que debería ser, sino también lo que es²².

Por su parte, Jürgen Habermas, discípulo también de Horkheimer, Adorno y Marcuse, señala que no comparte la actitud pesimista y desilusionada de sus maestros y sugiere la posibilidad de liberación que acoge la razón para las sociedades modernas. Presenta una versión de la crítica a la sociedad y una renovada alternativa de superación de las controversias mediante su concepto de acción comunicativa y su ética del discurso.

Habermas analiza su concepto de acción en la vida social en su obra *Teoría de la Acción Comunicativa* con el propósito de ofrecer una fundamentación metodológica de las Ciencias Sociales en una Teoría del Lenguaje; por una parte, como cientista social le interesa presentar un instrumento teórico para el análisis empírico de las estructuras sociales, y por otra, como filósofo del lenguaje aporta la revisión de los problemas clásicos de la filosofía del lenguaje (Fernández, 1997)²³.

En este sentido, apela a la estructura dialógica del lenguaje como fundamento del conocimiento y de la acción, incluyéndose dentro de la corriente del llamado "*giro lingüístico*" en filosofía. Dentro de su concepto de acción comunicativa la racionalidad se deriva de la capacidad de entendimiento entre sujetos con posibilidades de lenguaje y acción, mediante actos de habla cuyo trasfondo es un mundo de la vida, de creencias e intereses no explícitos y acríticamente aceptados por las comunidades de comunicación. Para Habermas (1987),

22 MARCUSE, H. (1969). "Industrialización y capitalismo en Max Weber" en *La sociedad industrial y el marxismo*. Buenos Aires: Quintaria

23 Véase [<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/01/frprin03.htm>] FERNÁNDEZ, S. (1997). "Habermas y la Teoría Crítica de la Sociedad. Legado y diferencias en Teoría de la Comunicación". *Cienta de Moebio* N°1 Sep.1997. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

"Este concepto de racionalidad comunicativa encierra connotaciones que, en su esencia se fundan en la experiencia central del discurso argumentativo que produce la unión sin coacción y que crea el consenso, proceso en el cual los diversos participantes logran dejar atrás sus creencias, primeramente solo subjetivas y, gracias a la experiencia común del convencimiento motivado racionalmente adquieren la certeza, simultáneamente, de la unidad del mundo objetivo y de la intersubjetividad del contexto en que desarrollan sus vidas²⁴".

Por lo tanto, las acciones comunicativas son aquellas orientadas al consenso (*verständigungsorientiert*) donde los sujetos capaces de lenguaje y acción entablan una relación interpersonal. Estos actos de habla se distinguen de las acciones por dos características fundamentales: 1) las acciones comunicativas se interpretan a sí mismas y tienen una estructura reflexiva; 2) se dirigen a fines ilocucionarios que no son propósitos a realizar en el mundo objetivo, sino que se realizan por la cooperación y el asentimiento del oyente y que sólo pueden explicarse recurriendo al concepto de entendimiento inmanente al propio medio lingüístico.

Popkewitz (1988) considera que para Habermas,

"La finalidad de la teoría crítica es capacitar a los individuos a través de la retrospectiva para que se conozcan a sí mismos y sus situaciones y, de esta forma traer a la conciencia el proceso de formación social que, a su vez, establece las condiciones en las que se pueda desarrollar el discurso práctico²⁵".

De esta manera, la teoría se configura como una guía en la praxis (el "*discurso práctico*" es "*acción prudente*") pues existen una serie de aspectos (éticos, morales y políticos) que se interrelacionan con la ciencia, lo que permite guiar a los sujetos sobre lo que es apropiado y justo en cualquier situación.

Desde la teoría crítica se pretende rescatar a las ciencias sociales del dominio de las ciencias naturales apelando a las preocupaciones de la "*filosofía de lo práctico*" que está en estrecha vinculación con la vida humana. Por esta razón, Habermas inicia su trabajo tratando de dar respuesta al cómo poder obtener una clarificación sobre lo prácticamente necesario y objetivamente posible. En su obra *Conocimiento e interés* este crítico contemporáneo expresa,

"Me propongo, desde una perspectiva histórica, reconstruir la prehistoria del positivismo moderno con el propósito sistemático de analizar las conexiones entre conocimiento e interés. Si queremos seguir el proceso de disolución de la teoría del conocimiento, cuyo lugar ha sido ocupado por la teoría de la ciencia, tenemos que remontarnos a través de fases abandonadas de la reflexión. Volver a recorrer este camino desde un horizonte que apunta hacia su punto de partida puede ayudarnos a recuperar la perdida experiencia de la reflexión. Porque el positivismo es eso: el renegar de la reflexión²⁶".

En la ciencia social crítica los participantes se convierten en investigadores pues intervienen en el proceso de reflexión sobre la acción social objeto de estudio (característica

24 HABERMAS, J. (1987). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Vol1. Madrid, Taurus, pág.28

25 POPKEWITZ T.S. (1988). *Paradigma e ideología en la investigación educativa*. Madrid: Mondadori, pág.77

26 HABERMAS, J (1986). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus, pág.9

que la diferencia de la perspectiva positivista y de la interpretativa). El problema entre lo teórico y lo práctico plantea que el investigador debe desarrollar un entendimiento sistemático de las condiciones que configuran, limitan y determinan la acción, de tal manera que se consideren como factores limitantes. Este hecho solicita a los actores una participación activa y colaboradora para la articulación de la teoría, así como la actuación y la reflexión permanente.

4.2 Aportes de la Teoría Hermeneútica

La hermenéutica (del griego *hermeneutikós*: que esclarece, que interpreta) surge de las controversias teleológicas producto de la reforma religiosa para enseñar a usar correctamente la razón en la comprensión de la tradición²⁷.

Hans-Georg Gadamer se convierte en uno de los máximos representantes de la hermenéutica contemporánea. Desarrolla una línea hermenéutica en dirección hacia una ontología del lenguaje que proviene de Schleiermacher²⁸ pasando por Dilthey²⁹ y Heidegger³⁰. Su principal obra "*Verdad y método*" publicada en 1960 se considera un clásico sobre la teoría hermenéutica en cuya introducción sostiene que la hermenéutica como forma de experiencia (de la filosofía, del arte o de la historia), expresa una verdad que no puede ser verificada con los medios que dispone una metodología científica tradicional. En la comprensión de los textos se conoce una verdad que no se lograría por otras vías, lo que contradice el patrón de investigación y el progreso con que la ciencia acostumbra medirse.

La hermenéutica y la fenomenología como métodos interpretativo-simbólicos no pueden separarse pues el mismo Gadamer sostiene que la filosofía hermenéutica se funda sobre la fenomenología. (Gadamer 1984) En sus planteamientos hermenéuticos se inspira en el pensamiento sobre círculo hermenéutico de su profesor Heidegger, procurando mantener un espíritu conciliatorio entre la hermenéutica del conocimiento, procedente de las ciencias del espíritu (Dilthey) y la hermenéutica del lenguaje (Heidegger). Considera que la primacía la tiene el entendimiento hermenéutico (*Vestehen*) y el explicar científico (*Erklärem*).

"Toda interpretación correcta tiene que protegerse contra la arbitrariedad de las ocurrencias y contra la limitación de los hábitos imperceptibles del pensar y orientar su mirada a 'la cosa misma' (que en el filólogo son textos con sentido, que tratan a su vez de cosas). Este dejarse determinar así por la cosa misma no es evidentemente para el intérprete una 'buena' decisión inicial, sino verdaderamente 'la tarea primera, constante y última'. Pues lo que importa es mantener la mirada atenta a la cosa aún a través de todas las desviaciones a que se ve constantemente sometido el intérprete en virtud de sus propias ocurrencias. El que quiere comprender un texto realiza siempre un proyectar. Tan pronto como aparece en el texto un primer sentido, el intérprete proyecta enseguida un sentido del todo. Naturalmente que el sentido sólo se

27 GADAMER, H.G. (1984). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme, pág.345.

28 Plantea la sistematización de una hermenéutica general como arte del comprender mismo (hermenéutica universal), considera que un texto no posee significado con independencia del tiempo y la historia.

29 Para él la teoría de la interpretación no sólo era un conjunto de cuestiones metodológicas, sino también una perspectiva de naturaleza filosófica que habría que situar en la base de la conciencia histórica y de la historicidad del hombre (hermenéutica historicista).

30 Se refiere a una filosofía hermenéutica cuyo objetivo es interpretar la comprensión del ser, implica un análisis de la "existencia" y del "ser en el mundo".

manifiesta porque ya uno lee el texto desde determinadas expectativas relacionadas a su vez con algún sentido determinado³¹".

Para Gadamer el intérprete no es una *tabula rasa*, pues éste se acerca a los textos con su precomprensión, sus *prejuicios*³², sus presuposiciones y sus expectativas. El intérprete es más bien una *tabula plena*, llena de prejuicios, expectativas e ideas. A partir del texto y la precomprensión, el intérprete esboza de manera preliminar un significado de ese texto y ese bosquejo es producto de la lectura del texto a partir de sus expectativas determinadas por parte del intérprete.

La característica de los proyectos llevados a cabo por el intérprete es su elaboración y articulación que serán convalidados en relación con el objeto. Según Fermoso *et al* (1993),

"Lo que resulta decisivo en la experiencia hermeneútica es conseguir experimentar al otro como un tú y dejarse hablar por él. De ahí la apertura. Pero esta apertura debe ser mutua, dado que, de no ser así, no tendría lugar un verdadero vínculo humano³³".

Aunque existen prejuicios y precomprensión del intérprete, es necesario descubrir aquéllo que dice el texto, es decir, hay que permitir que emerja la alteridad³⁴ del texto. Comprender significa desplazarse hacia el acontecer de la tradición y establecer una mediación entre pasado y presente. En este sentido, la hermeneútica es más que un simple método científico o filosófico, es una forma de ver el mundo, en la que se vincula toda nuestra experiencia.

"El que quiere comprender un texto tiene que estar en principio dispuesto a dejarse decir algo por él. Una conciencia formada hermeneúticamente tiene que mostrarse receptiva desde el principio para la alteridad del texto. Pero esta receptividad no presupone ni 'neutralidad' frente a las cosas ni tampoco autocancelación, sino que incluye una matizada incorporación de las propias opiniones previas y prejuicios³⁵".

Para Gadamer la comprensión es una estructura ontológica del ser del hombre en cuanto ser histórico. La comprensión como diálogo inserto en una tradición. En este sentido, resalta la importancia del lenguaje dentro del método hermeneútico como un sistema de interpretación de significados. El lenguaje y su función comprensiva tienen un supuesto ontológico y no sólo metodológico. El diálogo constituye el ser mismo del hombre, de modo que

31 GADAMER (1984: 332-333).

32 Sólo en la ilustración este concepto adquiere este concepto el matiz negativo que ahora tiene. En sí mismo "prejuicio" quiere decir un juicio que se forma antes de la convalidación definitiva de todos los momentos que son objetivamente determinantes. No significa en modo alguno juicio falso, sino que está en su concepto el que pueda ser valorado positiva o negativamente. Cfr. Gadamer (1984: 338-344).

33 Cfr. FERMOSO ET AL (1993: 42).

34 Para la educación es de gran importancia el análisis de las relaciones de alteridad que Gadamer realiza en Verdad y Método (...pág.42) Educar significa abrirse al otro, dejarse hablar, e incluso dejar valer algo contra mí. (Fermoso et al. 1993:43)

35 Cfr. GADAMER (1984: 335-336)

la lógica de pregunta y respuesta es únicamente el reflejo lingüístico de este ser dialogante³⁶. El lenguaje es el hilo conductor de la hermenéutica, no su objeto. Por lo tanto, el diálogo hermenéutico debe ser entendido como un proceso hermenéutico, pues en éste se da el lenguaje como experiencia del mundo, puesto que esta experiencia incluye el contenido transmitido ("*la tradición*"). En consecuencia, contenido transmitido y lenguaje como expresión, son inseparables.

4.3 La Hermeneútica Crítica

A partir del desarrollo del racionalismo y la filología clásica en el siglo XVIII se inicia la aceptación moderna del concepto de hermenéutica. A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX se hizo evidente la importancia de los procedimientos interpretativos para descifrar el sentido y significación de los fenómenos históricos. Con las investigaciones de Dilthey sobre las condiciones de posibilidad y de validez del *Verstehen* se da la generalización de los procedimientos hermenéuticos a todo el mundo. Sin embargo, este proceso de expansión se tornó problemático pues la propia pretensión del texto de tener un sentido y ser verdadero proporcionaba el criterio de ser adecuado (la interpretación era "*normativo-dogmática*" en el sentido de tomar su dirección de la autoridad del texto y su normatividad pretendía la transmisión de creencias y normas tradicionales).

Esta validez normativa de la tradición sólo fue superada con el ascenso del historicismo. Por tanto, se establece que los fenómenos culturales sólo pueden ser entendidos y valorados en relación con el marco histórico³⁷. Identificar el método hermenéutico con la continuación de la tradición, es acentuar unilateralmente la participación y el diálogo por encima del distanciamiento y la crítica.

Para Habermas, la obstaculización del lenguaje (Wittgenstein) y de la tradición (Gadamer) son dos elementos a partir de los cuales se origina el problema hermenéutico, pues para él la interpretación hermenéutica debe ir asociada con una crítica ideológica. Dentro de la postura crítico-hermenéutica, la dialéctica es un estilo de pensamiento y no un método como lo concibe el enfoque positivista. Gurvitch (1971) afirma,

"A través de la experiencia; nos hallamos sumidos en la dialéctica. La unión de la experiencia y de la dialéctica es lo que proporciona la experiencia en su plenitud (...) las dos [dialéctica y experiencia] están relacionadas con lo humano, con lo que los actos, las acciones y los juicios, el entorno y el aparato humano representan³⁸".

La dialéctica quiere ser crítica de los presupuestos que el científico empírico no cuestiona en relación a la dependencia del objeto de conocimiento y la manera de ser conocido: el carácter contradictorio racional-irracional de la sociedad; la necesidad de situar los

36 FERRATER (1979: 1325).

37 MARDONES, J.M. Y URSUA, N. (1995). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México: Fontamara ; MACEIRAS, M. Y TREBOLLE, J. (1995). *La hermenéutica contemporánea*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.

38 GURVITCH (1971:11)

hechos en un todo social para que tenga sentido; y, la interacción entre sujeto y objeto en las ciencias sociales.

J. Habermas (1987) y K.O. Apel (1991) mediante su acción comunicativa han querido demostrar que así como se da un "*a priori*" en toda acción social humana, también la hay en la comunidad científica, pues nadie piensa solo. El pensamiento está marcado y posibilitado por el lenguaje, cuya ineludible característica es lo social e interpersonal, "*el diálogo es la base de la ciencia*". El análisis de este *a priori* nos coloca en situación de conocer las condiciones universales de la posibilidad de la comprensión y de la explicación científica y, nos muestra que no debemos contraponer la comprensión (*verstehen*) a la explicación (*erklären*). En toda explicación científica está la comprensión y ésta se enriquece con ella. (McCarthy, 1994).

Por lo tanto, dentro de esta metodología se posibilita la reflexión de las personas como agentes sociales, en donde sus motivaciones e interpretaciones son relevantes en la construcción de la realidad social en donde los significados se crean mediante procesos intersubjetivos. El tradicional desnivel metodológico entre las personas "*investigadoras*" y las "*investigadas*" queda eliminada, estableciéndose una relación horizontal lo más simétrica posible, que favorece situaciones de diálogo y reconoce el protagonismo de los participantes dentro de este proceso. De este modo, algunos de los rasgos que definen la naturaleza de esta metodología (Latorre, Del Rincón, Arnal 1996; Maykut y Morehouse, 1994)son los siguientes:

Abordaje holístico de la realidad. La realidad se presenta múltiple e intangible que sólo puede abordarse de manera integral; es algo que se construye.

Se contempla el mundo subjetivo de la experiencia humana. El investigador intenta penetrar en el interior de la persona y entenderla "desde dentro" (Marshall y Roosman, 1989). Los conceptos, comprensiones e interpretaciones se elaboran a partir de los datos. El investigador crea un marco de referencia adecuado para que las personas puedan responder fielmente sobre el mundo según sus experiencias y vivencias; tiene en cuenta la idiosincracia de los fenómenos y contextualiza las situaciones³⁹.

Logra imágenes multifacéticas del fenómeno que hay que estudiar. Dentro de este enfoque se interesa por los significados e intenciones de las acciones humanas. Se centra en las personas y analiza las interpretaciones que hace del mundo que le rodea y de su relación con él (Denzin, 1989).

La persona se concibe como agente social que transforma. La realidad sólo puede estudiarse recurriendo a los puntos de vista de las personas implicadas en las situaciones que se analizarán. Su capacidad de reflexión permite generar prácticas propias que influyen y modifican las estructuras sociales. En este sentido, las personas son agentes capaces de elaborar interpretaciones reflexivas y crear conocimiento.

39 LINCOLN y GUBA (1985) inventaron el concepto de ser humano-como-instrumento para ilustrar esa posición única que adoptan los investigadores cualitativos y que se basa implícitamente en el concepto de "indwelling" de Polanyi. Una persona es el único instrumento suficientemente flexible para captar cuan compleja, sutil y en constante cambio es la experiencia humana.

Ruptura del desnivel metodológicamente relevante. Quien investiga se despoja de sus interpretaciones y ha de participar -tanto de hablante como de oyente- en las mismas condiciones que el resto de personas, no sólo en el proceso de investigación sino también en el proceso de interpretación de las acciones.

Desaparición del presupuesto de jerarquía interpretativa por parte del investigador. Los presupuestos ontológicos de las personas participantes pueden tener tanta o más solidez que quien dirige la investigación. La comprensión y valoración de las interpretaciones de la realidad y de las situaciones educativas en las que se halla implicado han de venir del propio sujeto, no del exterior.

Posibilidad de un conocimiento objetivo. El análisis intersubjetivo de las pretensiones de validez que se suscitan en una interacción entre los participantes permiten crear conocimiento objetivo.

Intercambio dinámico entre teoría y práctica. Se establece un proceso dialéctico entre ambas, con retroalimentación y modificaciones de la teoría en base a los datos obtenidos.

Universalidad de las competencias lingüísticas. Se parte de la premisa de que todas las personas tienen competencias lingüísticas comunicativas y, por lo tanto, tienen la capacidad de interactuar por medio del diálogo.

Procesos de entendimiento mediante argumentos guiados por pretensiones de validez. Si se pretende la validez de la experiencia investigativa, la argumentación es el instrumento que se utiliza para que se alcancen los acuerdos mediante procesos de entendimiento mutuo. Se procura que no hayan coacciones, no obstante, si se suscita alguna, el mejor argumento será el indicador que mejor evidencia su validez.

Actitud realizadora de las personas investigadoras. En cuanto se pretende comprender o explicar algún fenómeno, los investigadores tienen que participar en el proceso investigativo, en la misma posición de igualdad, que las personas con las que desean discutir algún aspecto.

Acción comunicativa. Posibilita la orientación y la construcción del diálogo hacia el entendimiento mutuo, sin imponer criterios particulares, de tal forma que se alcancen juicios consensuados.

Diálogo. Se persigue un proceso dialógico que comprenda no sólo las interpretaciones de las demás personas, sino también las que se dan entre ellas, de tal forma que obligue a buscar argumentos para refutar la propia visión, reafirmarla o replantear la situación con argumentos de validez claramente fundamentados. Tanto el diálogo como la acción comunicativa son el germen de la transformación social.

Sentido común. El sentido subjetivo depende de la experiencia de la vida y de la conciencia de las personas y, por lo general, se forma dentro de las tipificaciones creadas en el propio contexto cultural. Para conocer por qué se produce una acción, se debe considerar el sentido común de las personas, pues éste posibilita la realización de múltiples interpretaciones.

Se utiliza diseños de naturaleza flexible que llevan a un enfoque progresivo. La metodología está al servicio del investigador y no a la inversa. Tiende a utilizar técnicas

cualitativas como entrevistas, relatos, ilustraciones. Reinterpreta los conceptos de validez, fiabilidad y objetividad propios de la investigación empírico-analítica, apoyándose en los procesos de triangulación y contrastación intersubjetiva.

La finalidad de la investigación. Será comprender cómo los participantes experimentan, perciben, crean, modifican e interpretan la realidad en la que se hallan inmersos. Comprender e interpretar los significados de los fenómenos y acciones sociales.

Criterios de calidad: Por las características de la investigación se emplea la clasificación más utilizada en estos casos: credibilidad, transferencia, dependencia y confirmabilidad (Lincoln y Guba, 1985).

5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

En esta investigación se trabajará con cuatro grupos de participantes:

5.1 GRUPO I. Expertos de diferentes disciplinas

Está conformado por veinticinco expertos de distintas áreas científicas (Filosofía, Psicología, Sociología, Antropología, Ética, Pedagogía), especialistas en temas relacionados con el ámbito familiar, la formación ética y la ciudadanía democrática. Trabajan en universidades de gran prestigio nacional e internacional tanto en España como en América. De seguido se presenta la Tabla N°6 con el nombre del instrumento que se utilizará en la recogida de la información, así como el código, perfil y universidad a la que pertenece.

TÉCNICA	CÓDIGO	PERFIL	UNIVERSIDAD
ENTREVISTA MET.DELPHI (adaptación)	Ee1	Profesor titular universitario, pedagogo, experto en tema de acogimiento familiar e infancia.	U1
ENTREVISTA	Ee2	Profesora catedrática universitaria, filósofa, experta en Ética, medios de comunicación, ciudadanía democrática.	U2
ENTREVISTA	Ee3	Profesor titular universitario, sociólogo, experto en familia y temas de actualidad.	U2
ENTREVISTA	Ee4	Profesora titular universitaria, pedagoga, experta en temas de educación infantil y formación ética.	U1
ENTREVISTA	Ee5	Profesor titular universitario, pedagogo, experto en temas sobre formación ética, y familia.	U3
ENTREVISTA	Ee6	Profesora catedrática universitaria, psicóloga, experta en temas sobre infancia, maltrato infantil, violencia de género,	U4

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

		entre otros.	
ENTREVISTA	Ee7	Profesor titular universitario, sociólogo, experto en temas sobre familia, políticas familiares, entre otros.	U2
ENTREVISTA	Ee8	Profesor titular universitario, pedagogo, experto en temas sobre familia, adolescencia, formación ética.	U3
ENTREVISTA	Ee9	Profesor catedrático universitario, pedagogo, experto en temas relacionados con la formación ética, infancia, medios de comunicación.	U4
ENTREVISTA	Ee10	Profesor titular universitario, pedagogo, experto en temas sobre familia y educación.	U5
ENTREVISTA	Ee11	Profesora titular universitaria, pedagoga, experta en temas sobre Formación ética, elaboración de materiales didácticos, formación del profesorado.	U1
ENTREVISTA	Ee12	Profesor catedrático universitario, pedagogo, experto en temas relacionados con Formación ética, formación del profesorado, ética y deontología.	U1
ENTREVISTA	Ee13	Profesora titular universitaria, psicóloga, experta en temas relacionados con familia, innovaciones educativas, infancia y adolescencia.	U5
ENTREVISTA	Ee14	Profesora catedrática universitaria, pedagoga, experta en temas relacionados con formación ética, ciudadanía democrática, formación del profesorado.	U3
ENTREVISTA	Ee15	Profesor titular universitario, psicólogo, experto en temas relacionados con formación ética, desarrollo moral, familia, formación del profesorado.	U6
ENTREVISTA	Ee16	Profesor catedrático universitario, pedagogo, experto en temas relacionados con formación ética, familia, lenguaje, formación del profesorado.	U5
ENTREVISTA	Ee17	Profesor catedrático universitario, psicólogo, experto en temas relacionados con la familia, infancia, desarrollo humano, acogimiento familiar.	U5
ENTREVISTA	Ee18	Profesora titular universitaria, pedagoga, experta en temas relacionados con formación ética, formación del profesorado, elaboración de materiales didácticos.	U1

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

ENTREVISTA	Ee19	Profesora titular universitaria, pedagoga, experta en temas relacionados con la educación infantil, diseño curricular, familia.	U7
ENTREVISTA	Ee20	Profesor catedrático universitario, pedagogo, experto en temas relacionados con educación social, políticas sociales, formación del pedagogo social.	U1
ENTREVISTA	Ee21	Profesor catedrático universitario, pedagogo, experto en temas relacionados con la formación ética, formación del profesorado, elaboración de materiales.	U1
ENTREVISTA	Ee22	Profesora titular universitaria, antropóloga, experta en temas relacionados con antropología y educación.	U1
ENTREVISTA	Ee23	Profesor titular universitario, filósofo, teólogo, pedagogo, experto en temas relacionados con formación ética, familia, formación del profesorado.	U8
ENTREVISTA	Ee24	Profesor catedrático universitario, pedagogo, experto en temas relacionados con formación ética, pedagogía social, educación.	U1
ENTREVISTA	Ee25	Profesor catedrático universitario, psicólogo, experto en temas relacionados con la infancia, familia, multilingüismo.	U9

TABLA N°6. Código y perfil de los expertos entrevistados.

Ee1= Entrevista a experto uno...

U1= Universitat de Barcelona

U2= Universidad Autónoma de Barcelona

U3= Universidad de Navarra

U4= Universidad Complutense de Madrid

U5= Universidad de Sevilla

U6= Universidad de Illinois

U7= Universidad Central de Chile

U8= Universidad Ramón Llull

U9= Universidad de Girona

La Tabla Nº7 recoge parte de la información presentada anteriormente, pero se agregan otros datos que complementan la descripción total de los especialistas participantes, especialmente se han seleccionado, como una muestra representativa, dos de las publicaciones que guardan una mayor relación con el tema de nuestro estudio, así como una descripción del cargo que desempeñan en el momento de la entrevista.

NOMBRE DEL ESPECIALISTA	CARGO QUE DESEMPEÑA	UNIVERSIDAD	FECHA Y LUGAR DE LA ENTREVISTA	PUBLICACIONES
1.Dr. Ignasi Vila Ee25	Catedrático de Psicología Evolutiva Decano de la Facultad de Educación	Universidad de Girona	07 de octubre del 2002 (Despacho personal)	VILA,I. (1997). <i>Entorn social i familiar i intervenció psicopedagògica</i> . Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. VILA,I.(1998). <i>Familia, escuela y comunidad</i> . Barcelona: Horsori
2. Dra. Xus Martín Ee11	Profesora Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación Miembro del GREM	Universitat de Barcelona	16 de octubre del 2002 (Despacho personal)	MARTIN, X; PUIG, J.Mª (1996). <i>Materials d'educació en valors</i> . Barcelona: Fundació Serveis de Cultura Popular MARTÍN, X. (1992). <i>El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social</i> . En Monográfico de la Revista Comunicación, Lenguaje y Educación sobre "Educación Moral". 15/1992 p.47-54
3. Dr. Antoni Petrus Ee20	Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación	Universitat de Barcelona	21 de octubre del 2002 (Despacho personal)	PETRUS, A.; PANCHÓN, C. y COSTA, S. (2004). <i>"La infància en situació de risc"</i> en La infància i les famílies als incis del segle XXI. Informe 2004. Barcelona: CIIMU TRILLA, J.; ROMANS, M.M. y PETRUS, A. (2000). De profesión: educador(a) social.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

				Barcelona: Paidós.
4. Dr. Josep Puig Ee21	Catedrático del Departamento de Teoría e Historia de la Educación Miembro del GREM	Universitat de Barcelona	22 de octubre del 2002 (Despacho personal)	PUIG, J. (1996). <i>La construcción de la personalidad moral</i> . Barcelona: Paidós. PUIG, J. (2003). <i>Prácticas morales (una aproximación a la educación moral)</i> . Barcelona. Paidós Ibérica.
5. Dra. Montserrat Payá Ee18	Profesora Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación Miembro del GREM	Universitat de Barcelona	23 de octubre del 2002 (Despacho personal)	PAYA, M. (1997). <i>Educación en valores para una sociedad abierta y plural</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer. PAYÁ, M., BUXARRAIS, M.R.; MARTÍNEZ, M. (coords.) (2000). <i>Guía Praxis para el profesorado de ESO Ética y Educación en Valores</i> . Barcelona: Praxis.
7. Dra. Esther Casals Ee4	Profesora Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación Miembro del GREM	Universidad de Barcelona	30 de octubre del 2002 (Despacho personal)	CASALS, E. Y DEFIS. O. (1999). <i>Educación en valores en la escuela infantil</i> . En <i>Aula de Innovación Educativa</i> . Barcelona: Feb, VIII(79) CASALS, E. Y DEFIS. O. (1999). <i>Educación infantil y valores</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer.
8. Dr. Jaume Trilla Ee24	Catedrático del Departamento de Teoría e Historia de la Educación Miembro del GREM	Universidad de Barcelona	31 de octubre del 2002 (Despacho personal)	TRILLA, J. (1986). <i>La educación informal</i> . Barcelona: PPU TRILLA, J. (1992). <i>El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación</i> . Barcelona: Paidós
12. Dr. Miquel Martínez	Catedrático de Teoría e Historia de la Educación	Universidad de Barcelona	03 de enero del 2003 (Despacho	MARTÍNEZ, M. y PUIG, J.M. (comps.). (1991). <i>La educación moral. Perspectivas de futuro y</i>

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Ee12	Coordinador del GREM Director del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) UB		personal)	<i>técnicas de trabajo</i> . Barcelona: GRAO MARTÍNEZ, M. (1998). <i>El contrato moral del educador. Condiciones para una nueva escuela</i> . Bilbao: Desclée de Brouwer.
13. Dr. Pere Amorós Ee1	Profesor Titular del Depto. De Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Coordinador del Grupo Grisij, grupo de investigación sobre temas de infancia y de juventud relacionadas con el ámbito de la adaptación social.	Universidad de Barcelona	06 de noviembre del 2003 (Despacho personal)	PERE, A. Et al. (2002). <i>Programa para la Formación de familias acogedoras de urgencia-diagnóstico</i> . Barcelona: Fundación la Caixa. PERE, A. Et al. (2003). <i>Familias canguro. Una experiencia de protección a la infancia</i> . Barcelona: Fundación la Caixa.
14. Dra. Mercedes Simón Ee22	Profesora Titular Escuela Universitaria de Antropología.	Universidad de Barcelona	10 de marzo del 2004	En esta experta, más que las publicaciones se consideró la experiencia de varios años como profesora encargada de los cursos de Antropología y educación en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universitat de Barcelona.
9. Dra. María José Díaz-Aguado Ee6	Catedrática de Psicología Evolutiva de la Educación	Universidad Complutense de Madrid	13 de noviembre del 2002 (Despacho personal)	DIAZ- AGUADO, M.J. (1996). <i>Escuela y tolerancia</i> . Madrid: Pirámide. DIAZ-AGUADO, M. J. (2001). <i>La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria</i> . Madrid: Instituto de la Mujer.

<p>10. Dr. Gonzalo Jover Ee9</p>	<p>Catedrático de Teoría e Historia de la Educación Responsable del Grupo Quirón de Investigación e Innovación Pedagógica. Responsable del grupo de investigación en Pedagogía Infantil de los valores.</p>	<p>Universidad Complutense de Madrid</p>	<p>14 de noviembre del 2002 (Despacho personal)</p>	<p>JOVER, G. (2003). <i>El aspecto ético en la configuración profesional de la educación</i>, en M. RUIZ CORBELLA (ed.) Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona: Ariel, pp169-188 JOVER, G. y REYERO, D.(2000). <i>Images of the Other in Childhood: Researching the Limits of Cultural Diversity in Education from the Standpoint of New Anthropological Methodologies</i>. Encounters on Education/ Encuentros sobre Educación/Recontres sur l'Éducation, 1, pp.125-152</p>
<p>6. Dr. Luís Flaquer Ee7</p>	<p>Profesor Titular de Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociológicas.</p>	<p>Universidad Autónoma de Barcelona</p>	<p>25 de octubre del 2002 (Despacho personal)</p>	<p>FLAQUER, LL. (1998). <i>El destino de la familia</i>. Barcelona: Ariel. FLAQUER, LL. (coord.) (2002). Informe sobre la situació de la família a Catalunya. Un intent de diagnòstic. Barcelona: Departament de Benestar Social. Generalitat de Catalunya.</p>
<p>11. Dra. Victoria Camps Ee2</p>	<p>Catedrática de Filosofía Moral Consejera del Consell Audiovisual de Catalunya</p>	<p>Universidad Autónoma de Barcelona</p>	<p>19 de noviembre del 2002 (Despacho personal)</p>	<p>CAMPS, V. (1993). <i>Los valores en la educación</i>. Madrid: Alauda. CAMPS, V. (2000). <i>¿Qué hay que enseñar a los hijos?</i>. Barcelona. Plaza & Janes.</p>
<p>13. Dr. Salvador Cardús i Ros Ee3</p>	<p>Profesor titular de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociológicas. Sociólogo. Periodista.</p>	<p>Universidad Autónoma de Barcelona</p>	<p>07 de enero del 2003 (Despacho personal)</p>	<p>CARDÚS, S. (2000). <i>El desconcert de l'educació. Les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió...</i></p>

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

	Conferenciante. Escritor			<p><i>la inseguritat del futur.</i> Barcelona: Edicions La Campana</p> <p>CARDÚS, S. (2003). <i>Ben educats. Una defensa útil de les convencions, el civisme i l'autoritat.</i> Barcelona: La Campana.</p>
14. Dr.Francesc Torralba i Roselló Ee23	Profesor Titular de Filosofía. Miembro investigador del Instituto Borja de Bioètica.	Universitat Ramon Llull	09 de enero del 2003 (Despacho personal)	<p>TORRALBA, F. (2003). <i>Pares i fills. L'aventura de trobar-se avui.</i> Barcelona: Planeta.</p> <p>TORRALBA, F. (2003). <i>Cien valores para una vida plena. La persona y su acción en el mundo.</i> Lleida: Milenio.</p>
15. Dr. Jesús Palacios Ee17	Catedrático del Departamento de Psicología Evolutiva Responsable del grupo: Procesos de desarrollo y Educación en Contextos Familiares y Escolares.	Universidad de Sevilla	21 de mayo del 2003 (Despacho personal)	<p>RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (1998). <i>Familia y desarrollo humano.</i> Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>PALACIOS, J.; MARCHESI, A; COLL, C.(comp.) (2002). <i>Desarrollo psicológico y educación.</i> Segunda edición. Madrid, Alianza Editorial.</p>
16. Dr. Vicente Llorent Ee10	Director del Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE) Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación .	Universidad de Sevilla	21 de mayo del 2003 (Despacho personal)	<p>LLORENT, V. (1996). <i>Familia y educación un enfoque pluridisciplinar.</i> Sevilla: Kronos</p> <p>LLORENT, V. (coord.). (2001). <i>Derechos y Educación de niños y niñas un enfoque multicultural.</i> Sevilla: Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.</p>
17. Dra. María del	Profesora Titular del	Universidad de	22 de mayo del	ROMERO, M.C. (2003). <i>El</i>

Carmen Moreno Ee13	Departamento de Psicología Evolutiva	Sevilla	2003 (Despacho personal)	<i>desarrollo de la inteligencia.</i> <i>Ejercicios de razonamiento</i> <i>espacial y razonamiento</i> <i>abstracto.</i> Sevilla: Kronos.. ROMERO, M.C. et al. (2003). <i>Innovaciones docentes en la</i> <i>Universidad de Sevilla.</i> Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación
18. Dr. Luis Núñez Ee16	Catedrático del Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Director del Grupo de Investigación Educación en Valores para la Cohesión Social	Universidad de Sevilla	22 de mayo del 2003 (Despacho personal)	NUÑEZ, L. Y ROMERO, C. (2003). <i>Pensar la educación.</i> Madrid: Pirámide. NUÑEZ, L. Y ROMERO, C. (2001). <i>Evaluación de Políticas</i> <i>Educativas.</i> Huelva: Universidad de Huelva.
21.Dr. David Isaacs Jones Ee8	Profesor titular del Departamento de Educación	Universidad de Navarra	29 de setiembre del 2003	ISAACS, D. (1974). <i>La</i> <i>educación de las virtudes</i> <i>humanas.</i> Pamplona: Eunsa ISAACS,D. (1994) <i>Familia</i> <i>contracorriente.</i> España: Ed. Palabra.
20. Dr. Gerardo Castillo Ee5	Subdirector del Departamento de Educación	Universidad de Navarra	01de octubre del 2003	CASTILLO, G. (2002). <i>Los</i> <i>estudios y la familia.</i> 5ª edición. Madrid: Palabra. CASTILLO, G. (1999). <i>Preparar</i> <i>a los hijos para la vida.</i> 5ª edición. Madrid: Pirámide
19.Dra. Concepción Naval Ee14	Profesora del Departamento de Educación. Vicerrectora de Innovación Educativa	Universidad de Navarra	03 de octubre del 2003	NAVAL.C y LASPADAS. J. (eds). (2000). <i>La educación</i> <i>cívica hoy.</i> Navarra: Eunsa. NAVAL,C.; IRIARTE,C. Y LASPADAS, J. (2001). <i>En torno</i> <i>a la educación moral y cívica.</i> El caso español. Costa Rica:

				Promesa.
22. Dr. Larry Nucci Ee15	Director of the Office for Studies in Moral Development and Education. Professor of Educación and Psychology.	Universidad de Illinois	20 de marzo del 2003 (Despacho de la Dra. M ^a Rosa Buxarrais. UB)	NUCCI, L. and E. Weber (1995). <i>Social interactions in the home and the development of young children's conceptions within the personal domain</i> . Child Development 66, 1438-52. NUCCI, L. (2001). <i>Education in the Moral Domain</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
23. Dra. Ma. Victoria Peralta Ee19	Directora Académica de Programa de Diplomado en Pedagogía Infantil. Directora General del Nivel Parvulario del Ministerio de Educación de Chile	Universidad Central de Chile	31 de octubre del 2003 (Recepción del Hotel Alay en Benalmádena, Málaga)	PERALTA, V. (1994). <i>Currículos educacionales en América Latina</i> . Su pertinencia cultural. Chile: Andrés Bello. PERALTA, V. Y FUJIMOTO, G. (1998). <i>La atención integral de la primera infancia en América Latina</i> . Chile: Organización de Estados Iberoamericanos.

TABLA N^o7. Cargo, publicaciones y fecha de la entrevista a los expertos participantes de la investigación.

5.2 GRUPO II. Directoras y profesoras de educación infantil

Está constituido por administradoras educativas y profesoras del nivel de P5 de la educación infantil de dos instituciones barcelonesas: el CEIP Pau Casals y el CEIP Els Pins. En la siguiente tabla se describe el tipo de técnica, el código, perfiles y centro educativo en que trabajan. En el siguiente apartado ahondaremos en la especificación de la técnica.

TÉCNICA	CÓDIGO	PERFIL	CENTRO EDUCATIVO
ENTREVISTA	Ed1	Directora	Ce1
ENTREVISTA	Ep1	Profesora del nivel de P5	Ce1
ENTREVISTA	Ed2	Directora	Ce2
ENTREVISTA	Ep2	Profesora del nivel de P5	Ce2

TABLA N^o8. Perfil de las directoras y profesoras del nivel de P5.

Ed: entrevista directora

Ep: Entrevista profesora

Ce1: Centro educativo Pau Casals

Ce2: Centro educativo Els Pins

5.3 GRUPO III. Padres y madres de familia con hijos e hijas de 5 a 6 años

Está integrado por veinticinco padres y madres de familia cuyos hijos e hijas asisten al nivel de P5 de los centros educativos anteriormente mencionados. En la tabla siguiente se detalla la técnica que utilizaremos, el código, perfil y centro educativo al que pertenecen.

TÉCNICA	CÓDIGO	PERFIL	CENTRO EDUCATIVO
Relato de la vida cotidiana	REvc1	Madre de familia, ama de casa, 38 años, hija de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc2	Padre de familia, funcionario y profesor, 41 años, hijo de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc3	Padre y madre de familia. El padre es profesor de formación del profesorado y tiene 48 años, la madre es funcionaria de justicia y tiene 44 años, con una hija de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc4	Padre de familia, chileno, arquitecto, 32 años, hija de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc5	Madre de familia, funcionaria, 32 años, hijo de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc6	Padre de familia, profesor de filosofía para secundaria, 47 años, hijo de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc7	Madre de familia, argentina, profesora universitaria de Inglés, 36 años, hija de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc8	Madre de familia, pedagoga, 32 años, hijo de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc9	Madre de familia, administradora, años, hija de 5 años	CE1

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Relato de la vida cotidiana	REvc10	Madre de familia, ama de casa, 43 años, hija de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc11	Madre de familia, ama de casa, 38 años, hija de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc12	Madre de familia, argentina , médico, 35 años, hijo de 5 años	CE1
Relato de la vida cotidiana	REvc13	Madre de familia, conserje, 35 años, hija de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc14	Padre y madre de familia, el padre es metalista y tiene 30 años, la madre es profesora de educación infantil y tiene 31 años, hijo de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc15	Madre de familia, administradora y enfermera, 38 años, hija de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc16	Padre y madre de familia, el padre es informático y tiene 35 años, la madre es agente de viajes y tiene 34 años, hijo de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc17	Madre de familia, divorciada, enfermera, 47 años, hijo de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc18	Madre de familia, dependienta, 48 años, hija de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc19	Padre y madre de familia, peruanos, el padre es comerciante, 45 años y la madre es asistente de farmacia y tiene 38 años, hija de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc20	Padre y madre de familia, el padre es transportista y tiene 36 años, la madre es administradora y tiene 37 años, hija de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc21	Padre y madre de familia, el padre es guarda urbano y tiene 38 años, la madre es peluquera y tiene 40 años, tienen hijas gemelas de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc22	Madre de familia, logopeda, 41 años, hija de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc23	Padre y madre de familia, el padre es técnico en electrónica y tiene 35 años, la madre es cajera y tiene 36 años, tiene hija de 5 años	CE2

Relato de la vida cotidiana	REvc24	Padre y madre de familia, ecuatorianos, el padre es médico y tiene 34 años, la madre es laboratorista química y tiene 30 años, tiene hijo de 5 años	CE2
Relato de la vida cotidiana	REvc25	Madre de familia, francesa, administradora en el Aeropuerto de Barcelona (no dijo su edad), hija de 5 años	CE2

TABLA Nº9. Perfil de los padres y madres de familia dentro de los relatos de vida cotidiana.

REvc1= Relato de la vida cotidiana uno.

Ce1= CEIP Pau Casals

Ce2= CEIP Els Pins

5.4 GRUPO IV. Niños y niñas con edades entre 5 y 6 años

Lo componen veintiséis niños y niñas del nivel de P5 matriculados en los centros infantiles CEIP Pau Casals y CEIP Els Pins. La tabla que se ofrece muestra el tipo de instrumento que se utilizará para recoger la información, el código, perfil y centro educativo donde estudian.

INSTRUMENTO	CÓDIGO	PERFIL	CENTRO EDUCATIVO
Test de la familia	TF1	Niña de 5 años y 1 mes	CE1
Test de la familia	TF2	Niño de 5 años y 4 meses	CE1
Test de la familia	TF3	Niña de 5 años y 6 meses	CE1
Test de la familia	TF4	Niña chilena de 5 años y 6 meses	CE1
Test de la familia	TF5	Niño de 5 años y 9 meses	CE1
Test de la familia	TF6	Niña de 5 años y 8 meses	CE1
Test de la familia	TF7	Niño argentino de 5 años y 4 meses	CE1
Test de la familia	TF8	Niño de 5 años y 2 meses	CE1
Test de la familia	TF9	Niña argentina de 6 años	CE1
Test de la familia	TF10	Niño de 5 años y 11 meses	CE1
Test de la familia	TF11	Niña de 5 años y 10 meses	CE1

Test de la familia	TF12	Niña de 5 años y 3 meses	CE1
Test de la familia	TF13	Niña de 5 años y 9 meses	CE2
Test de la familia	TF14	Niño de 5 años y 8 meses	CE2
Test de la familia	TF15	Niña de 5 años y 5 meses	CE2
Test de la familia	TF16	Niño de 6 años y 1 mes	CE2
Test de la familia	TF17	Niño de 5 años y 6 meses	CE2
Test de la familia	TF18	Niña de 5 años y 9 meses	CE2
Test de la familia	TF19	Niña peruana de 5 años y 3 meses	CE2
Test de la familia	TF20	Niña de 5 años y 2 meses	CE2
Test de la familia	TF21	Niña de 6 años y 1 mes	CE2
Test de la familia	TF22	Niña de 6 años y 1 mes	CE2
Test de la familia	TF23	Niña de 6 años y 1 mes	CE2
Test de la familia	TF24	Niña de 5 años y 11 meses	CE2
Test de la familia	TF25	Niño ecuatoriano de 5 años y 3 meses	CE2
Test de la familia	TF26	Niña de 5 años y 4 meses	CE2

TABLA N°10. Perfil de los niños y niñas participantes dentro del Test de la Familia.

El **tipo de muestreo** es intencional⁴⁰. Por una parte, los especialistas elegidos para participar en la investigación se seleccionaron en función de su formación y producción académica procurándose que hubiese representación de aquellas disciplinas íntimamente relacionadas con el tema a tratar (véase las tablas N°6 y N°7); así como otro de los elementos a considerar fue su disposición e interés por participar en el trabajo.

Como puede observarse estos expertos son de siete universidades españolas de gran prestigio (Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Girona, Universidad de Sevilla, Universidad Ramón Llull y Universidad de Navarra) y dos universidades extranjeras (Universidad de Illinois y Universidad Central de Chile). Todos los especialistas poseen el grado de doctor(a) y han

40 ANGUERA, M.T.(coord.) (1999). *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: aplicaciones*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona; ARNAU J., ANGUERA M.T. Y GÓMEZ J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia, Secretariado de Publicaciones; ANGUERA M.T. et al (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

trabajado en sus investigaciones, publicaciones, conferencias, cursos, entre otros, temas relacionados con la esfera familiar, la formación Ética y la ciudadanía democrática, desde sus distintas líneas de formación (Filosofía, Psicología, Sociología, Pedagogía, Antropología, entre otros).

Por otra parte, los padres y madres de familia, los niños y niñas de 5-6 años, así como las directoras y profesoras de P5 se seleccionaron de dos centros educativos próximos a la residencia de la proponente de la tesis, con el propósito de favorecer un mejor acercamiento y empatía con los participantes de la investigación que facilitara su apertura y disposición para colaborar en este proceso. Los centros educativos están ubicados en el Distrito Horta Guinardó, de la comarca barcelonesa: el CEIP Pau Casals y el CEIP Els Pins. En el Anexo N°3 y N°4 describimos brevemente estas instituciones educativas para favorecer la contextualización de una parte del estudio donde se especifican las características generales de cada centro escolar, su localización, historia, recursos humanos y organización, plan estratégico, celebraciones especiales, organización y proyectos del AMPA (Asociación de Madres y Padres), entre otros.

6. ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN.

Para aproximarnos a la realidad, se ha realizado la triangulación con diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información: entrevistas semiestructuradas, relatos de la vida cotidiana y test de la familia. En lo que concierne a las acciones, interpretaciones, significados, diálogo y debate entre las personas investigadas se llevarán a cabo durante la aplicación de las mismas.

En la siguiente tabla se pueden visualizar las técnicas e instrumentos utilizados en función de cada grupo de participantes.

GRUPO DE PARTICIPANTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Expertos de diferentes disciplinas (Filosofía, Psicología, Sociología, Pedagogía y Antropología) sobre temas de Familia, Formación Ética y ciudadanía democrática	Método Delphi (Adaptación). Consulta sobre cultura familiar, aprendizaje ético de los niños y niñas de 5-6 años y ciudadanía democrática.
Directoras y docentes de P5 de educación infantil	Entrevista semiestructurada sobre cultura familiar, aprendizaje ético de los niños y niñas de 5-6 años y ciudadanía democrática.
Padres y madres de familia	Relatos de la vida cotidiana Consulta sobre el modelo de aprendizaje ético.
Niños y niñas de 5-6 años	Test de la familia Entrevista semiestructurada sobre el dibujo realizado

TABLA N°11. Técnicas e instrumentos según el grupo de participantes dentro de la investigación.

Ahora bien, pasamos a describir cada una de las estrategias que se han empleado para este proceso, detallando en aquéllos casos, las adaptaciones que se han realizado para atender a la dinámica general de la investigación.

6.1 Método DELPHI⁴¹

Según John Landeta (1999), el método Delphi tiene como propósito "*la obtención de una opinión grupal fidedigna a partir de un conjunto de expertos*"⁴². Dentro de las características que le otorgan personalidad y aplicaciones propias a este método se encuentran las siguientes:

a. Proceso iterativo: los expertos deben emitir su opinión en más de una oportunidad. Las consideraciones de los participantes pueden llegar a consensuarse o estabilizarse en torno al análisis del tema en cuestión. Las rondas sucesivas de consulta les permitirá reconsiderar su posición a partir de los propios replanteamientos o de aquéllos ajenos⁴³.

b. Anonimato: Ninguno de los participantes debe conocer las respuestas individuales que corresponden a cada uno de los otros miembros del grupo. La comunicación puede ser factible mediante cuestionarios escritos, conexión informática, entrevistas personales o contacto vía teléfono o fax⁴⁴.

c. Feedback (o retroalimentación) controlado: Antes del comienzo de una nueva ronda se transmite la posición general del grupo a partir de los resultados obtenidos en la consulta precedente y, con frecuencia se puede anexar, aportaciones o sugerencias significativas de algún experto, razonamientos discordantes o información adicional solicitada por el grupo o aportada *motu proprio* por la investigadora para aportar a nueva reflexión⁴⁵.

d. Respuesta estadística de grupo: Cuando el grupo es requerido para realizar una estimación numérica, la respuesta del grupo se caracteriza por la mediana de las respuestas individuales. Aunque se intenta el consenso, éste no es el propósito último del trabajo y no tiene por qué conseguirse y por lo tanto, el rango intercuartílico de las estimaciones será el indicador del nivel de consenso o de dispersión de las respuestas conseguido⁴⁶.

Como puede observarse, la adaptación al Método Delphi, complementará la información derivada de los otros instrumentos que se aplicarán, pues en este caso se establece un diálogo entre los expertos sobre tres tópicos básicos: Familia, Formación Ética y ciudadanía democrática, en donde la investigadora, en un primer momento, recoge sus apreciaciones para

42 Loc.cit.

43 Precisamente sobre este punto se realizó la adaptación al método, solamente se llevó a cabo una consulta a los expertos, por cuanto la amplitud del estudio en cuanto a la incorporación de otras voces dentro del proceso, excedía los límites de tiempo y espacio para finalizar esta investigación dentro de la programación establecida para el otorgamiento de la beca de estudios de la investigadora. Se esperaba concretar estas rondas sucesivas de consulta en próximos proyectos de investigación.

44 Se aplica la misma observación realizada al inciso anterior como nota al pie de página.

45 En esta característica se asumiría que la estructura del modelo del GREM sobre ámbitos y dimensiones había sido construida sobre consultas anteriores.

46 Ibid, págs.43-44

estructurar algunas generalizaciones que pueden servir de insumo para el análisis de la información recogida, en un segundo momento, a los padres y madres de familia.

Por lo tanto, en esta investigación se realizará, personalmente o mediante correo electrónico, una entrevista semiestructurada a veinticinco expertos, en sus lugares de trabajo o en eventos académicos donde han sido invitados a participar. En el Anexo N°5 presentamos el guión para la entrevista, en la que se espera crear un clima de confianza para entablar un diálogo y profundizar en los temas que se pretende analizar. Entre ellas sobre la noción de cultura familiar que posee o ha trabajado, los rasgos éticos de un niño o niña de 5-6 años, la valoración de la estructura del modelo de aprendizaje ético propuesto por el GREM (ámbitos y dimensiones), su criterio en torno a los incidentes críticos propuestos para los niños y niñas de estas edades, los elementos que favorecen la construcción de esa personalidad ética infantil desde el ámbito familiar, los elementos que limitan el proceso, la posibilidad de que los padres y madres de familia puedan cimentar las bases de una ciudadanía democrática, los mecanismos más eficaces para orientar a los padres y madres de familia como mediadores del aprendizaje ético de los niños (as) de 5-6 años, el papel de las políticas familiares dentro de esta temática, entre otros.

Las preguntas formuladas en el guión se caracterizan por su flexibilidad en su tratamiento, pues su formulación no implica que deban tratarse en el orden establecido. Saldrán distintos aspectos de acuerdo al interés, motivación y nivel de profundización que los participantes sugieran.

Antes de plantear las cuestiones del guión, se hará una pequeña presentación de la investigadora, del tema y objetivos del estudio, así como la importancia de sus reflexiones, interpretaciones y vivencias en la construcción del trabajo.

El procedimiento a seguir para recoger la información de los expertos se detalla a continuación:

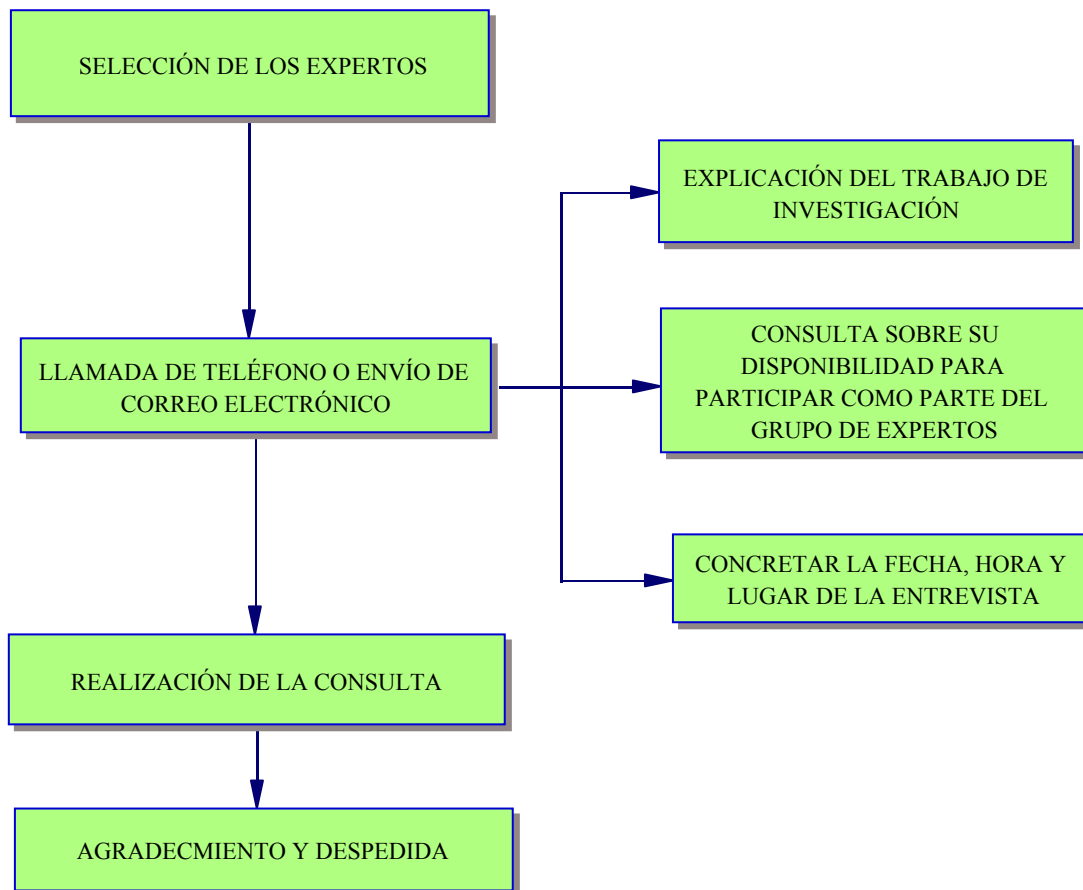


FIGURA 4. Procedimiento para la selección y consulta a los expertos.

6.2 Entrevista semiestructurada

Tanto a las directoras como a las profesoras de P5 se les invitó a colaborar en este proceso investigador mediante la realización de una entrevista semiestructurada que se llevó a cabo personalmente en los despachos que tienen asignados en cada centro educativo (Ver Anexo N°5). Este grupo también se considera experto en temas de educación infantil, no sólo por su formación, sino también por sus años de experiencia en el trabajo con niños y niñas de edad parvularia. Se procurará un clima de confianza que invite a la reflexión, donde se consideren además de los puntos incluidos en el apartado anterior, otros elementos en función del trabajo administrativo y de aula que llevan a cabo. Por ejemplo:

- ❑ Estrategias y recursos que utilizan para favorecer el aprendizaje ético dentro del trabajo con niños y niñas de 5 a 6 años y sus respectivas familias.
- ❑ Logros y limitaciones que han encontrado en este proceso.
- ❑ Tipo de apoyo que requieren para mejorar su trabajo.
- ❑ Entre otras que surjan de las reflexiones derivadas de la consulta.

También en este caso, la flexibilidad del guión es un elemento imprescindible.

Para llevar a cabo la entrevista semiestructurada se siguieron los siguientes pasos:

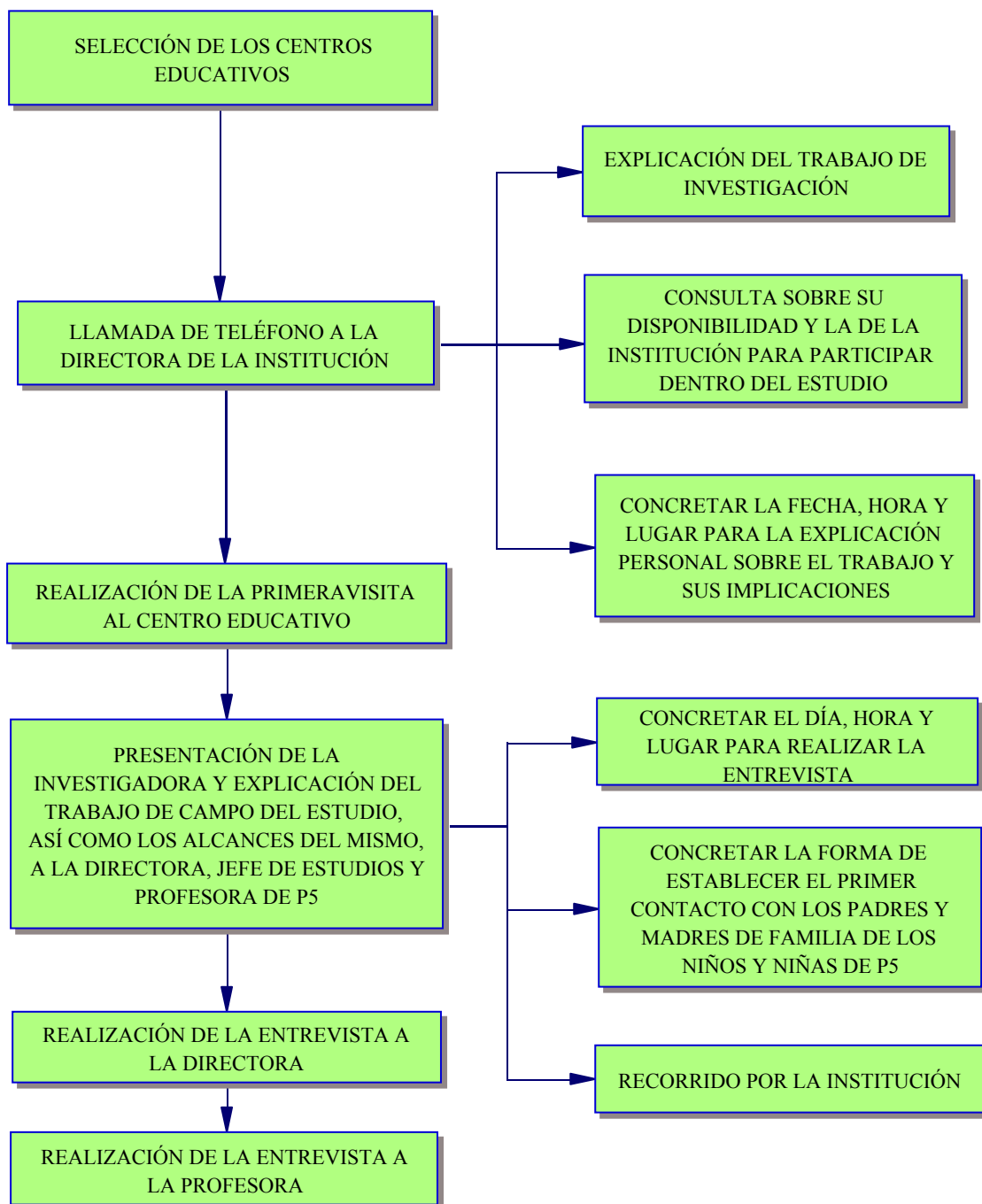


FIGURA 5. Procedimiento para la selección de los centros educativos.

6.3 Relatos de la vida cotidiana

El relato de la vida cotidiana procura recoger los pensamientos, reflexiones, formas de actuar e interacciones mediante las cuales las personas elaboran sus construcciones sociales, así como su aplicación para resolver situaciones concretas de su propia realidad. Por lo tanto, es un proceso cooperativo de entendimiento y reflexión que permite el descubrimiento de elementos potenciadores o limitantes dentro de la vida cotidiana.

En este sentido, la estrategia se construye mediante el diálogo que se establece entre quien está investigando y la persona que participa, en nuestro caso, el padre y la madre de

familia que narran lo que hacen diariamente con su hijo o hija de 5 a 6 años desde que se levanta hasta que se duerme, así se avanza hacia la reflexión e interpretación de la vida cotidiana de los niños y niñas reflejando cómo viven, piensan y actúan en el día a día.

Se pretende llevar a cabo 25 relatos de la vida cotidiana a padres y madres de familia cuyos hijos e hijas asisten a los centros educativos CEIP Pau Casals y CEIP Els Pins del distrito Horta Guinardó de la ciudad de Barcelona. Para motivar la participación de los padres y madres de familia se utilizarán dos procedimientos.

En el caso del CEIP Pau Casals, la asistencia y participación en la primera reunión del grupo de P5 para dar la bienvenida al curso lectivo 2002-2003, en la que se incluirá como punto de agenda, la presentación y explicación del trabajo que se espera realizar, así como se les consultará a los padres y madres de familia su disposición a colaborar dado los alcances que se esperan de la investigación. Se les pedirá a los padres y madres que levanten su mano en señal de aceptación y se registrarán sus nombres y números de teléfono para conformar la lista de participantes. Posteriormente, al finalizar la reunión general, se coordina con cada uno de ellos, los días y horas disponibles para llevar a cabo la entrevista.

En relación al CEIP Els Pins, se coordinará con la directora y profesora de P5 una reunión con los padres y madres del nivel de P5 con un único punto de agenda: la explicación del trabajo de investigación que se espera realizar en la institución y para el cual se les pedirá su colaboración. Se les extenderá una invitación especial (traducida al catalán por la directora) donde se concreta el día y la hora, así como los puntos a tratar en la misma, enfatizando en la importancia de participar como muestra del interés que como padres y madres tienen de mejorar la formación integral de sus hijos e hijas, además se especifica la realización de un refrigerio como parte del agradecimiento por su asistencia.

En todo momento, la investigadora procurará crear un clima agradable, de confianza y respeto por las consideraciones, reflexiones, vivencias e interpretaciones que cada uno de los padres y madres de familia comparten. El guión de la entrevista es flexible y se espera que los participantes se sientan cómodos exteriorizando sus apreciaciones. Al iniciar la sesión, se les consultará el permiso para grabar la conversación, así como se les ofrecerá una explicación de los dos instrumentos que se esperan aplicar, con las posibilidades de ahondar en aquéllos aspectos que consideren pertinentes o de consultar cualquier duda que les genere el tema.

De seguido se especifican algunos de los elementos que se incluyen dentro del guión de los relatos de la vida cotidiana, aunque en el Anexo N° 6 se presentan en su totalidad.

- Momentos más importantes en que interactúa con su hijo/hija .
- Formas de interacción que utiliza con el hijo/hija.
- Tipo de comunicación que establece con el hijo/hija
- Muestras de cariño que le expresa al hijo/hija
- Consejo, recomendación u orden que le ofrece al hijo/hija
- Tipo de tarea que le asigna al hijo/hija
- Mecanismo que utiliza para asignar alguna tarea

- Cumplimiento o no de la tarea por parte del hijo o la hija
- Formas de reacción frente al cumplimiento o no de la tarea por parte del hijos o hija
- Papel que asume como padre o madre de familia
- Grado de satisfacción como padre o madre de familia
- Tipo de expectativa (s) que tiene en relación con su hijo/hija
- Mecanismos que utiliza para orientar a su hijo/hija en el logro de esa expectativa
- Clima familiar que se construye cotidianamente en su hogar
- Tipo de ayuda que requiere la familia para mejorar su tarea formadora

6.4 Consulta sobre el modelo de aprendizaje ético para niños y niñas de 5-6 años

Después de realizar los relatos de la vida cotidiana, se les consulta a los padres y madres de familia sobre la propuesta del modelo de aprendizaje ético, donde los ámbitos y dimensiones han sido sugeridos por el GREM, pero cuyos incidentes críticos han sido formulados, a partir de la consulta previa de los programas de estudio para la educación infantil ("P5" en España y "nivel de transición" en Costa Rica), análisis de distintas fuentes bibliográficas sobre el desarrollo infantil (Piaget 1977; Piaget y Inhelder 1984; Rogoff 1990; Zeledón 1995; Rodrigo y Palacios 1998; Pelechano 2000, entre otros), y la formación y experiencia de la doctoranda⁴⁷. Se les explica la importancia de escuchar su voz por el grado de autoridad que sostienen al convivir diariamente con sus hijos e hijas de estas edades. Su experiencia es decisiva para reconocer si un niño o niña es capaz o no de lograr esta conducta, tanto de manera individual o con apoyo de un par más capacitado (adulto u otro niño/a).

Es importante que lean cuidadosamente cada ámbito, dimensión e incidente crítico de tal manera que puedan marcar con una X si un niño de 5 a 6 años puede cumplir alcanzar este incidente, no lo puede, a veces o sencillamente no sabe si es capaz de lograrlo.

A continuación se describe el instrumento que los padres y madres de familia utilizaron en esta consulta.

ÁMBITOS	DIMENSIONES	Escala de valoración				INCIDENTES CRÍTICOS
		Sí	No	A veces	No sabe	

⁴⁷ Como profesora de este nivel parvulario por más de 5 años, directora y asesora del nivel preescolar de instituciones educativas públicas y privadas y profesora universitaria en los cursos de Práctica Supervisada I, Práctica Supervisada II de la carrera de Bachillerato en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica (Sede de Occidente) y como coordinadora de la Sección de Preescolar del Departamento de Educación de la Sede de Occidente (Universidad de Costa Rica).

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

A. C O N S T R U C C I Ó N D E L Y O	a. Autoconcepto					Aa1 - Describe correctamente sus características y cualidades personales.
	Capacidad para profundizar en el conocimiento y valoración personal. Permite la clarificación de su propia manera de ser, pensar y sentir.					Aa2 - Cuida su cuerpo y su presentación personal.
						Aa3 – Reconoce sus habilidades y limitaciones.
						Aa4 - Se acepta a sí mismo.
						Aa5 - Demuestra confianza y seguridad en sí mismo en diferentes acciones y tareas que están a su alcance.
						Aa6 - Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo.
	b. Autonomía y autorregulación					Ab1 - Toma decisiones por sí mismo.
	Permite una mayor coherencia entre lo que uno piensa y hace. Es la propia persona quien establece el valor y se organiza para actuar en consecuencia.					Ab2 - Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.
						Ab3 - Expresa sus preferencias y deseos.
						Ab4 -Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento.
						Ab5 - Se esfuerza por mejorar su comportamiento.
a. Capacidad dialógica					Ba1 - Expresa sus ideas en forma coherente.	
Permite intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista y procurar llegar a un acuerdo justo.					Ba2 - Utiliza un tono de voz adecuado.	
					Ba3 - Mantiene una conversación durante algunos minutos.	
					Ba4 - Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación.	

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

B. C O N V I V E N C I A L I D A D						
	b. Empatía y perspectiva social HACEN que la persona aumente su consideración para con los otros, asuma valores como solidaridad y cooperación. Posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, sentimientos y valores de las otras personas.					Bb1 - Comprende los sentimientos de otras personas.
						Bb2 - Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.
						Bb3 - Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias.
	c. Habilidades sociales HACEN referencia al conjunto de comportamientos interpersonales que la persona va aprendiendo y que le permiten una competencia social en los diferentes ámbitos de relación.					Bc1 - Sabe escuchar.
						Bc2 - Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.
						Bc3 - Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos.
						Bc4 - Participa en la construcción de hábitos y normas.
						Bc5 - Practica las costumbres y tradiciones familiares
						Bc6 - Cumple los hábitos y normas.
						Bc7 - Organiza actividades en grupo.
						Bc8 - Respeta los acuerdos.
	d. Capacidad para transformar el entorno Le permite establecer normas y proyectos contextualizados donde se manifiesten los criterios de valores relacionados					Bd1 - Colabora, con agrado, en la realización de diferentes actividades.
					Bd2 - Cumple con las tareas que se le asignan.	
					Bd3 - Ordena después de jugar.	

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

	con la implicación y el compromiso, en los distintos ámbitos.					Bd4 - Cuida su casa, su barrio y el medio ambiente.	
C. R E F L E X I Ó N S O C I O M O R A L	a. Construcción conceptual Es el reconocimiento del significado de valores mediante la identificación de actitudes relacionadas con esos mismos valores. Permite diferenciar actitudes positivas y negativas en diversas situaciones.					Ca1 -Reconoce el significado de valores significativos tales como: respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros.	
						Ca2 - Identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen.	
						Ca3 - Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.	
	b. Comprensión crítica Habilidad para adquirir y analizar críticamente la información de la realidad, que resulta moralmente relevante. Además, contrastar su apreciación con diferentes puntos de vista, mostrando una actitud de compromiso y entendimiento para mejorarla.						Cb1 - Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.
							Cb2 - Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.
							Cb3 - Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.
	c. Razonamiento moral Es la capacidad cognitiva que posibilita la reflexión sobre los conflictos de valor, fundamentados en criterios de justicia y dignidad personal y						Cc1 - Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.
							Cc2 - Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

	considerando los principios de valor universales.					Cc3 - Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.
--	--	--	--	--	--	---

TABLA N°12. Instrumento de consulta a padres y madres de familia sobre el modelo de aprendizaje ético para niños y niñas de 5 a 6 años

Y bien, en el siguiente esquema describimos el procedimiento para la recolección de la información a los padres y madres de familia, tanto del CEIP Pau Casals, como del CEIP Els Pins. Veamos.

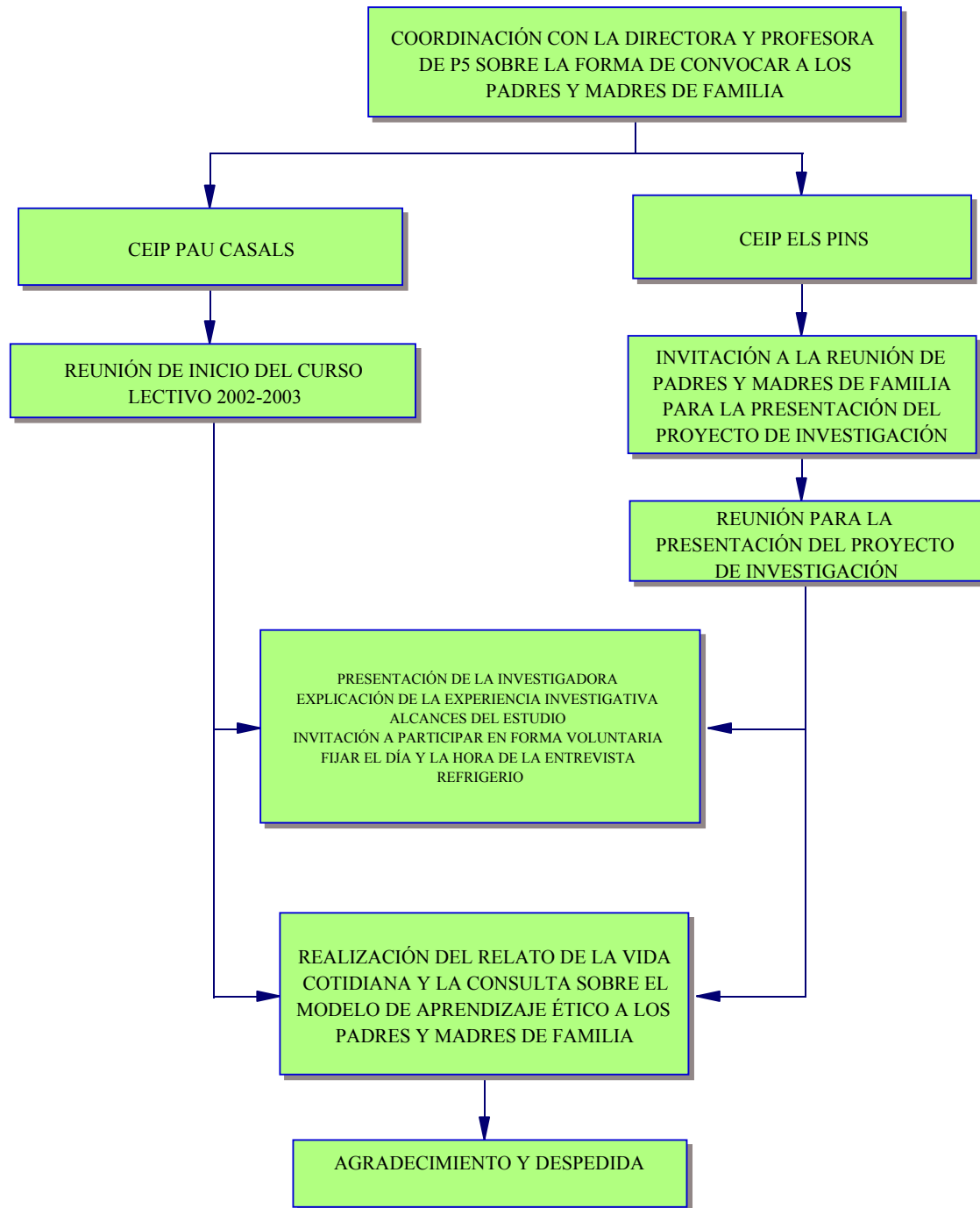


FIGURA 6. Procedimiento para la recolección de la información a los padres y madres de familia, tanto del CEIP Pau Casals, como del CEIP Els Pins.

6.5 Test de la familia⁴⁸

El test de la familia está considerado como una de las técnicas de diagnóstico de la afectividad infantil más ricas en contenido. Permite la exploración de las vivencias conflictivas del niño, que de una u otra manera guardan relación con los elementos de su familia. La valiosa información que aporta sobre la vivencia de las relaciones familiares en el niño lo convierte en un test fecundo y útil. Como muchas técnicas proyectivas gráficas no existe una

48 Adaptación del Test de la Familia de CORMAN (1971) Y FONT (1978).

única forma de administración ni unas normas rígidas de interpretación, sino que es susceptible a las adaptaciones de los investigadores que lo utilicen en función de los objetivos de su trabajo.

Se invita a los niños y niñas a realizar el dibujo de su familia a partir de la propuesta que hace Font (1978) en su libro "*Test de la Familia: cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar*". Según su criterio cualquier alteración, valorización o desvalorización de los personajes, así como las supresiones de los mismos resultarán más significativas si se indica a los pequeños(as) dibujar a su propia familia y no una imaginaria⁴⁹.

En este sentido, dentro de la presente investigación se le pedirá a cada niño o niña que realice el dibujo de su familia y se conversará con ellos sobre la interpretación que realizan a su propio trabajo (Ver Anexo N°7). Es importante considerar que en esa conversación se evitarán los efectos perlocucionarios⁵⁰, que puedan limitar el establecimiento de un diálogo igualitario. Algunas preguntas que se sugieren para orientar este diálogo son las siguientes:

- ¿Cuáles son las actividades que realizas diariamente con tu padre o madre?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu papá o con tu mamá? ¿Por qué?
- ¿Realizas algún juego con tu papá o con tu mamá? ¿O con tus hermanos/as? ¿A qué juegan?
- ¿Ayudas en casa a tus padres y/o hermanos? ¿De qué manera lo haces?
- ¿Tienes algún deber en casa? ¿Cuál? ¿Quién te lo pide?
- ¿Te agrada hacer ese deber? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna cosa que hace tu papá o tu mamá que no te gusta? ¿Por qué no te gusta? ¿De qué manera podríamos ayudarle a papá o a mamá para que no lo haga?

La adaptación que se ha hecho al test de la familia para que atienda a los propósitos de esta investigación han sido consultados a una experta en psicodiagnóstico de la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona, la Dra. María Forns, quien amablemente trabajó en tres sesiones con la investigadora para atender las consultas sobre este test, sugerir bibliografía complementaria para su mejor comprensión, elegir las variables más pertinentes para el estudio y agregar aquellas otras que, a pesar de que no están incluidas en el test original, no contradicen sus postulados, sino más bien lo complementan y enriquecen. Además, la experta sugirió algunas formas de operacionalización de las variables, para atender a los criterios de credibilidad, transferencia, dependencia y confirmabilidad del estudio, como lo especificaremos en el apartado correspondiente.

49 En este sentido, se separa de la posición de L. Corman quien da al niño la instrucción de dibujar una familia imaginaria en lugar de pedirle que dibuje su propia familia. Este autor cree que de esta manera el niño tiene una mayor libertad para proyectar sus estados afectivos, deseos, temores, atracciones y repulsiones. Sin embargo, según lo reconoce el mismo Corman no hay una diferencia significativa con otras formulaciones.

50 "El lenguaje perlocucionario es aquél mediante el cual el hablante busca causar un efecto sobre su oyente" (FLECHA, GÓMEZ Y PUIGVERT citado por CREA,2001, pág.15 en el Documento Interno Workalo Project).

De seguido detallamos cada una de los aspectos básicos del test de la familia que se considerarán en esta investigación pues como lo mencionamos en el apartado V de los Objetivos generales, nos interesa recoger la voz de los niños y las niñas en torno a la percepción que tienen ellos de su familia y de sí mismos, así como triangular la información recogida de los relatos de la vida cotidiana de sus padres y madres.

Tamaño de la familia. Existe una vinculación del tamaño del dibujo a los niveles socioculturales de procedencia de los participantes, a la realidad familiar del número de hermanos que integran la familia y al puesto relativo dentro de la misma. De esta manera se evidencian rasgos para establecer las características psicoafectivas de los pequeños.

Los tamaños grandes corresponden a personas que reaccionan habitualmente a las presiones ambientales con actitud agresiva y expansiva. Si son demasiado grandes evidencian “sentimientos de constricción ambiental, acompañados de acciones o fantasías sobrecompensatorias”⁵¹. El orgullo o vanidad, el deseo de superar los sentimientos de inferioridad, la necesidad de demostrar algo, etc. Es más frecuente en clases altas que en la media y baja.

El tamaño mediano evidencia una imagen corporal equilibrada, con un desempeño estable en sus relaciones con los otros.

El tamaño pequeño se asocian a una autoimagen de la persona insuficiente, a sentimientos de inferioridad, a formas autocontroladas de responder a las presiones ambientales y a retraimiento⁵².

Presión que ejerce el niño al dibujar . Se ha comprobado que la presión del lápiz (al igual que el tamaño) es un indicador del nivel energético del sujeto (Kadis 1950; Precker, 1950; Hetherington 1952).

Según Alschuler y Hattwick, los niños que dibujaban con trazos fuertes son generalmente más asertivos que otros niños. También las líneas pesadas y con una gran fuerza pueden ser producidas por personas extremadamente tensas (Buck,1950). Los trazos livianos podrían derivarse de un bajo nivel energético o de rasgos de restricción y represión.

Forma del trazo. Los trazos rectos en el dibujo manifiestan rasgos de autoafirmación en el niño/a, mientras que los trazos circulares se asocian a personas más dependientes y emotivas. Las líneas quebradas, indecisas, o que poseen continuidad sólo porque fueron varias veces reforzadas por lo general se relacionan con la inseguridad o la ansiedad (Buck 1950), con la vacilación en la conducta y en el enfrentamiento con situaciones nuevas.

Longitud del trazo. Los trazos largos en los niños se pueden interpretar como evidencia de un firme control de su conducta y los que emplean trazos cortos, manifiestan un comportamiento más impulsivo (Alschuler y Hattwick, 1947).

51 HAMMER E (1969). *Tests proyectivos gráficos*. Paidós. Buenos Aires, pág.16 y 53

52 Loc.cit.

Borraduras. Las borraduras parecen ser indicadores importantes de conflictos emocionales. Cuando se borra de manera excesiva constituye un correlato gráfico de incertidumbre e indecisión, así como de autoinsatisfacción.

La ansiedad reflejada por las borraduras se debe a una insatisfacción consciente, a diferencia de la proyectada por el sombreado, que parece más bien inconsciente.

Emplazamientos por cuadrantes. **a) Arriba:** Cuanto más hacia arriba del punto medio de la página se ubique el punto medio del dibujo existe mayor probabilidad de que la persona sienta que realiza un gran esfuerzo, que su meta es casi inalcanzable, busque sus satisfacciones en la fantasía y no en la realidad o se mantenga distante y relativamente inaccesible (Buck, 1950). Los resultados de las investigaciones de Buck concuerdan con los descubrimientos de Levy (1950) en cuanto que los niños cuyos dibujos están emplazados en la mitad superior de la página alcanzan altos niveles de éxito y realizan un constante esfuerzo para conseguirlo. Sin embargo, es importante señalar que si el dibujo es pequeño y aparece en la zona superior de la página desplazándose hacia el lado izquierdo, parece que existe una tendencia regresiva. **b) Abajo:** significa lo sólido, lo firme, lo concreto. Los dibujos situados en la zona inferior del eje vertical parecen revelar un mayor contacto con la realidad y corresponden a sujetos más firmemente arraigados. El emplazamiento en la zona inferior correspondería a sujetos más maduros. No obstante, podrían estar relacionadas con personas que se sienten inseguras e inadaptables y este sentimiento les puede producir un estado de depresión anímica. Si llegan al borde final de la página, parece que reflejan tendencias depresivas, inseguridad, necesidad de apoyo, dependencia exagerada. **c) Centro:** se considera la zona del corazón, los afectos y la sensibilidad. Según Alschuler y Hattwick (1947) los niños que centran los dibujos en el medio de la hoja manifiestan una conducta más emotiva, autodirigida y centrada en ellos mismos más que en el resto del grupo. Es un indicador de una "alta seguridad" en palabras de Wolff (1946). La ubicación en la parte central de la página, si el tamaño del dibujo es normal, indica seguridad; pero si este emplazamiento central corresponde a un dibujo pequeño, es indicio de una vivencia de prohibición de la expansión vital sobre el medio ambiente; problema que tendría su origen en un conflicto entre lo instintivo e inconsciente, por una parte y el Yo o Super-Yo, por otro. **d) Derecha:** Según una hipótesis de Buck (1950) cuanto más hacia la derecha del punto medio de la hoja esté el punto medio del dibujo más probable es que el sujeto tenga un comportamiento estable y controlado, postergue la satisfacción de sus necesidades e impulsos e incluso prefiera las satisfacciones intelectuales a las emocionales. **e) Izquierda:** cuanto más hacia la izquierda del punto medio de la página se encuentra el punto medio del dibujo, mayor es la posibilidad de que el sujeto tienda a comportarse impulsivamente y busque la satisfacción inmediata, franca y emocional de sus necesidades e impulsos. Los sujetos regresivos manifiestan una tendencia a ocultar sus dibujos en el rincón izquierdo superior. Si las figuras se unen al borde del papel se puede intuir la necesidad de sostén, temor a la acción independiente y falta de seguridad.

Relación entre el tamaño del entrevistado y el padre. Según Levy (2002) la relación entre el tamaño del dibujo y el espacio gráfico disponible puede asociarse con la relación dinámica entre el sujeto y su ambiente, o entre el sujeto y las figuras parentales. El tamaño

expresa cómo responde la persona a las presiones ambientales⁵³. Si la figura que representa al concepto de uno mismo es pequeña se formula la hipótesis de que el sujeto se siente pequeño, inadaptado y que responde a las exigencias del ambiente con sentimientos de inferioridad. Si la figura es grande, la persona responde a las presiones ambientales con sentimientos de expansión y agresión. Según esta autora más importante que el tamaño absoluto de la figura es la *impresión* que transmite la relación entre la figura y el espacio que la circunda. Si un dibujo da la impresión de pequeñez, puede interpretarse que el participante de la investigación se siente pequeño (inferior) o perdido (rechazado).

En la relación entre el tamaño del entrevistado y la madre, entre el tamaño del entrevistado y el hermano 1, entre el tamaño del entrevistado y el hermano 2 se mantienen las mismas observaciones del punto anterior.

Distancia del entrevistado-padre. La distancia emocional entre los distintos personajes de la propia familia se proyecta en numerosas ocasiones por la distancia física existente entre los mismos.

Según Font (1978) la representación de los personajes en planos diferentes refleja en algún grado falta de comunicación, a no ser que los distintos planos se justifiquen por la presencia de un elevado número de personajes, que no pueden ser yuxtapuestos por razones de espacio, como en el caso de las familias numerosas.

El hecho de pertenecer a las clases sociales económicamente débiles, como el de formar parte de una familia grande o ser el segundo hermano en una familia de tres, son factores que tienden a reflejar una mayor distancia emocional entre hijos y padres y esto debe considerarse no como una expresión de una mayor madurez e independencia, sino como una vivencia de distancia emocional en las relaciones familiares (Font, 1978)

En la **distancia del entrevistado-madre, del entrevistado-hermano1, del entrevistado-hermano 2**, se mantienen las mismas observaciones que hemos explicado líneas arriba.

Orden en que dibuja cada miembro de su familia. La valorización de un personaje se evidencia con claridad en el hecho de que se dibuje en primer lugar, por lo general a la izquierda de la página. El niño/a dibuja primero el personaje que considera más importante, al que admira, envidia o teme⁵⁴. El hecho de pensar antes en él indica algún tipo de identificación consciente o inconsciente. En algunos dibujos el personaje dibujado en primer lugar aparece en el centro de la página, quedando situados los demás elementos de la familia a ambos lados o alrededor. Se puede acentuar la valorización con otros indicios, tales como la convergencia de la mirada de los demás, el tamaño más grande, una mayor profusión de detalles, entre otros.

Supresión del entrevistado. La supresión de algún elemento de la familia resulta ser un mecanismo de defensa para negar una realidad que produce angustia. *“Ante el sentimiento*

53 Ibid, pág.75

54 FONT (1998:31)

*de incapacidad de adaptarse a esa realidad, el sujeto reacciona negando su existencia*⁵⁵. El niño que suprime a un elemento de la familia, de una manera inconsciente desea su eliminación, aunque sus sentimientos son ambivalentes, coexisten simultáneamente el amor y el odio. Los sentimientos de culpa que le genera tal situación, hacen que racionalice su problema de tal manera que cuando en la entrevista se le pregunta por esta situación, él o ella explica que no le ha cabido o se le ha olvidado o simplemente no quiere dibujar más porque *"está cansado"*. *"Eliminar a un elemento de la propia familia es la máxima expresión posible de desvalorización, e indicará siempre problemas relacionales importantes"*⁵⁶.

Adición de elementos. El empleo de detalles excesivos en el dibujo de la familia es una característica singular de los obsesivo-compulsivos. Brick comprobó que los niños compulsivos realizaban detalles en cualquier objeto del dibujo. También Waehner concluyó que los estudiantes preocupados por incluir detalles minuciosos en sus dibujos eran descritos por sus pares como excesivamente prolijos, pedantes y controlados.

Cuando se incluyen en el dibujo detalles inadecuados se muestra una clara tendencia al retraimiento. La ausencia de detalles adecuados transmite una sensación de vacío y de reducción energética característica de las personas que utilizan el aislamiento emocional como defensa y, en ocasiones, de las personas depresivas.

La ejecución *"demasiado perfecta"* expresa el esfuerzo para mantenerse integrado contra la amenaza de una desorganización inminente. Constituye una manifestación directa de la hipervigilancia que ejercen, e implica la presencia de un yo bastante débil que teme tanto la irrupción de los impulsos prohibidos que no se atreve a descuidar su vigilancia constante.

La sensación de rigidez es el correlato emocional más frecuente de los detalles excesivos en un dibujo. La persona puede estar parada con rigidez en actitud vigilante, con la cabeza y el cuerpo muy erectos, las piernas apretadas entre sí y los brazos rectos y pegados al cuerpo. El énfasis kinestésico está puesto en la postura erecta y en la tensión rígida con que dicha postura se mantiene, logrando así que el yo permanezca encerrado y protegido del mundo circundante. Estas realizaciones gráficas expresan una actitud de escasa libertad, muy controlada y básicamente defensiva, corresponden a personas para quienes las relaciones espontáneas con los demás y con el mundo que las rodea representan una grave amenaza.

Los dibujos que reflejan rigidez defensiva y adaptabilidad limitada, generalmente forma parte de los datos proyectivos de sujetos incapaces de relajación y de actuaciones casuales e impulsivas. Son personas que sólo pueden actuar bajo la imposición del deber, y aún en ese caso con cautela y buscando el perfeccionismo. Esta rigidez defensiva destierra de la personalidad, la espontaneidad y la autoafirmación⁵⁷.

En las representaciones de la propia familia, algunos niños incluyen otros sujetos o elementos. Las adiciones más frecuentes consisten en dibujar a los abuelos, primos, tíos,

55 Ibid, pág.38.

56 Loc.cit.

57 Ibid, pág.55

animales o paisaje. La significación de estas adiciones tendrá un significado diferente según los casos de que se trate.

La presencia de los abuelos es la más frecuente, pero la de los primos o tíos y los animales es bastante excepcional. Cuando se agrega paisaje a los trabajos (sol, nubes, montañas, árboles, flores, etc.) parece ser un reflejo de una viva imaginación, sin que esta característica pueda relacionarse de forma clara con ningún tipo de problemas⁵⁸.

Jerarquía de hermanos. Alterar la jerarquía de hermanos en los dibujos de la propia familia es un fenómeno muy frecuente que se encuentra en casi la mitad de los niños. Dicha alteración proyecta en alguna medida conflictos de rivalidad fraternal, pero en la mayoría de los casos parece tratarse de problemas leves. Únicamente cuando esa característica aparece asociada a otros indicios de conflicto (sombreado intenso, borraduras, tamaño y ubicación extremos, estratos, separación de la pareja, supresión de algún elemento, etc) se puede deducir la existencia de problemas de cierta importancia.

Bloque parental. Los padres pueden ser dibujados uno junto al otro, formando un bloque o, por el contrario, pueden intercalarse entre ellos a otros personajes. Siempre que no exista una desvalorización clara de uno de los progenitores, el sujeto dibuja entre ellos a algún hermano que considera privilegiado, o a sí mismo, expresando entonces un deseo de sobreprotección o dependencia.

La representación del bloque padre-madre en primer lugar refleja menor ansiedad y un mayor equilibrio en la vivencia de los problemas emocionales. En este caso, por ejemplo, menos problemas de rivalidad fraternal.

Jerarquía familiar. En cuanto al orden jerárquico normal se puede observar en el hecho de que el niño dibuje al padre en primer lugar, luego a la madre y a los hermanos por orden de edad de mayor a menor. Pueden ser muchos los tipos de tensiones emocionales que conducen al niño a alterar este orden jerárquico.

El orden jerárquico inverso consiste en representar ordenadamente los elementos de la familia, alterando el sentido direccional, es decir, dibujando de derecha a izquierda. Es poco frecuente este tipo de dibujos, en el caso de los niños zurdos el orden inverso es normal, pero en los diestros refleja una tendencia regresiva.

Forma de convivencia. Está relacionada esta variable con la manera en que están estructuradas las familias y que se reflejan o no en el dibujo que el niño/a realiza. De esta manera se refleja el nivel de comprensión de su realidad familiar y de las personas de mayor significancia para él o ella.

Ahora bien para relacionar la producción pictórica del niño con el proceso de construcción de la personalidad ética, intentaremos recoger algunos indicadores que pueden complementar la información recogida mediante las otras fuentes (entrevista sobre su dibujo). Tomaremos en cuenta los tres ámbitos: Construcción del Yo, Convivencialidad y Reflexión sociomoral.

58 Ibid, pág.44

Es un esfuerzo de síntesis para contrastar los elementos que contienen cada uno de estos ámbitos y el reflejo que se pudo captar mediante su desempeño en la participación de este trabajo.

Construcción del Yo. Dentro de la *Construcción del Yo* se observa la forma en que se ha dibujado el niño o la niña (cuando aparece en el test), es decir como está representado su esquema corporal, si las partes de su cuerpo están claramente dibujadas o por el contrario se observa que su producción es confusa (hay escasez de rasgos físicos en el dibujo) o cambia de personaje una vez que ya había iniciado otro. El esquema corporal guarda una estrecha relación con la imagen corporal que el niño tiene. La imagen corporal es la representación mental que el pequeño hace de sí mismo en función de la valoración e importancia que tanto él(ella) como quienes le rodean dan a cada parte de su cuerpo. Esta imagen influirá en el futuro en el concepto de sí mismo y en la autoestima.

Convivencialidad. En relación a la *Convivencialidad*, se procura recoger las evidencias en torno al desarrollo del diálogo (cómo se expresa y de qué manera, si hace alusión a la forma en que dialoga con sus padres, si se percibe la empatía y la perspectiva social (la capacidad para ponerse en el lugar de otra persona), cómo manifiesta sus habilidades sociales (si saluda o no, si da las gracias, si se despide) y en cuanto a la transformación del entorno (si aparece alguna frase o comentario que refleja su capacidad para mejorar lo que le rodea). De especial interés resulta en este apartado el tipo de relaciones familiares en que se encuentra inmerso el niño(a), las cuales se pueden reconocer en sus producciones. Estas relaciones familiares las podemos categorizar en cuatro tipos de relaciones: conflictivas (cuando se observa algún tipo de problema), normativas (se percibe una rigidez en el cumplimiento de las normas familiares), inestables (generan una inseguridad en el pequeño pues hay cambios constantes en sus relaciones) y estables (permiten que el niño/a se muestre seguro y tranquilo en referencia a su ambiente familiar, reconoce conductas positivas en las personas más significativas para él/ella). Además, otro elemento importante es el reconocimiento de las actividades que más le agrada realizar con el padre, la madre o sus hermanos, o aquéllas que menos le gustan, por cuanto también permiten extraer la calidad de las relaciones que se establecen entre ellos.

Reflexión sociomoral. Con respecto a la *Reflexión sociomoral*, se espera que el niño(a) pueda mostrar algún grado de sensibilidad moral y comprensión crítico-moral en sus comentarios sobre el dibujo. La sensibilidad moral se capta en sus comentarios sobre la forma en que ayuda en el hogar, gestos solidarios con las personas necesitadas, exteriorización de sus sentimientos y emociones, entre otros. La comprensión crítico-moral le permite entender la razón de ser de las cosas, las personas, los contextos y las actuaciones éticas, argumentar las motivaciones de ciertas formas de comportamiento y sus consecuencias.

Finalmente para comprender el procedimiento que se ha seguido para recoger la voz de los niños y niñas de P5 mediante el Test de la Familia, se presenta el siguiente diagrama:

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

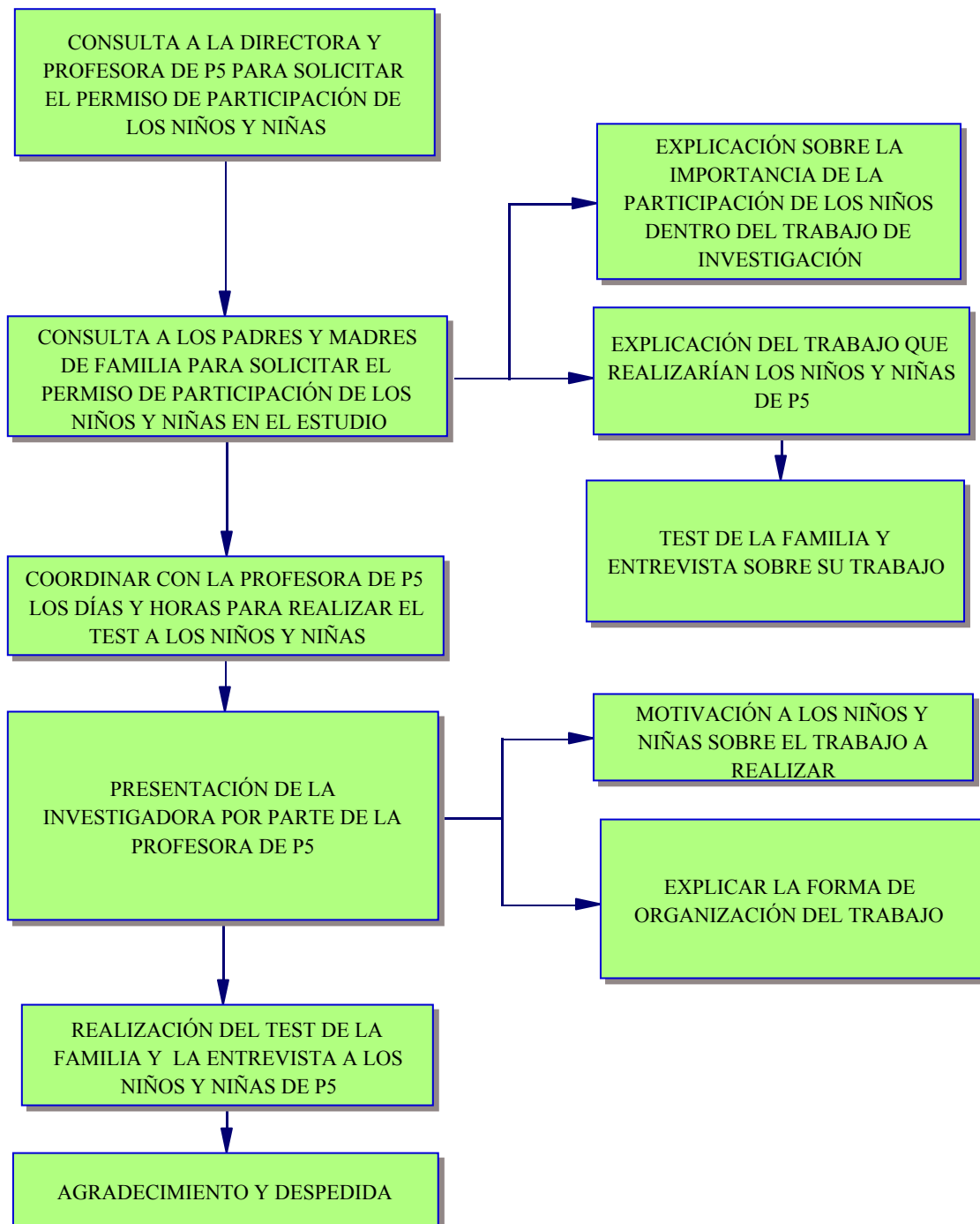


Figura 7. Procedimiento que se ha seguido para recoger la voz de los niños y niñas de P5 mediante el Test de la Familia

TEST DE LA FAMILIA
Tamaño de la Familia
Presión que ejerce el niño al dibujar
Forma del trazo
Longitud del trazo
Borraduras
Desplazamiento por cuadrantes
Arriba
Abajo
Centro
Derecha
Izquierda
Relación entre el tamaño del entrevistado y el padre
Relación entre el tamaño del entrevistado y la madre
Relación entre el tamaño del entrevistado y el hermano 1
Relación entre el tamaño del entrevistado y el hermano 2
Distancia del entrevistado-padre
Distancia del entrevistado-madre
Distancia del entrevistado-hermano 1
Distancia del entrevistado-hermano 2
Orden en que dibuja a cada miembro de su familia
Supresión del entrevistado
Adición de elementos
Jerarquía de hermanos
Bloque parental
Jerarquía familiar
Forma de convivencia
Construcción del Yo
Convivencialidad
Reflexión Sociomoral

TABLA N°13. Resumen de los aspectos básicos del Test de la Familia que se consideran en el trabajo con los niños.

Aunque hemos detallado en el apartado anterior las estrategias que se han utilizado en el trabajo empírico para la recogida de la información de cada uno de los grupos participantes, presentamos a continuación, un diagrama que nos permite visualizar el procedimiento que se ha seguido en su totalidad, especificando las fases en las que se han desarrollado cada una de estas consultas, diferenciando los pasos a seguir para su planificación como el momento de aplicación de las técnicas e instrumentos. Veamos:

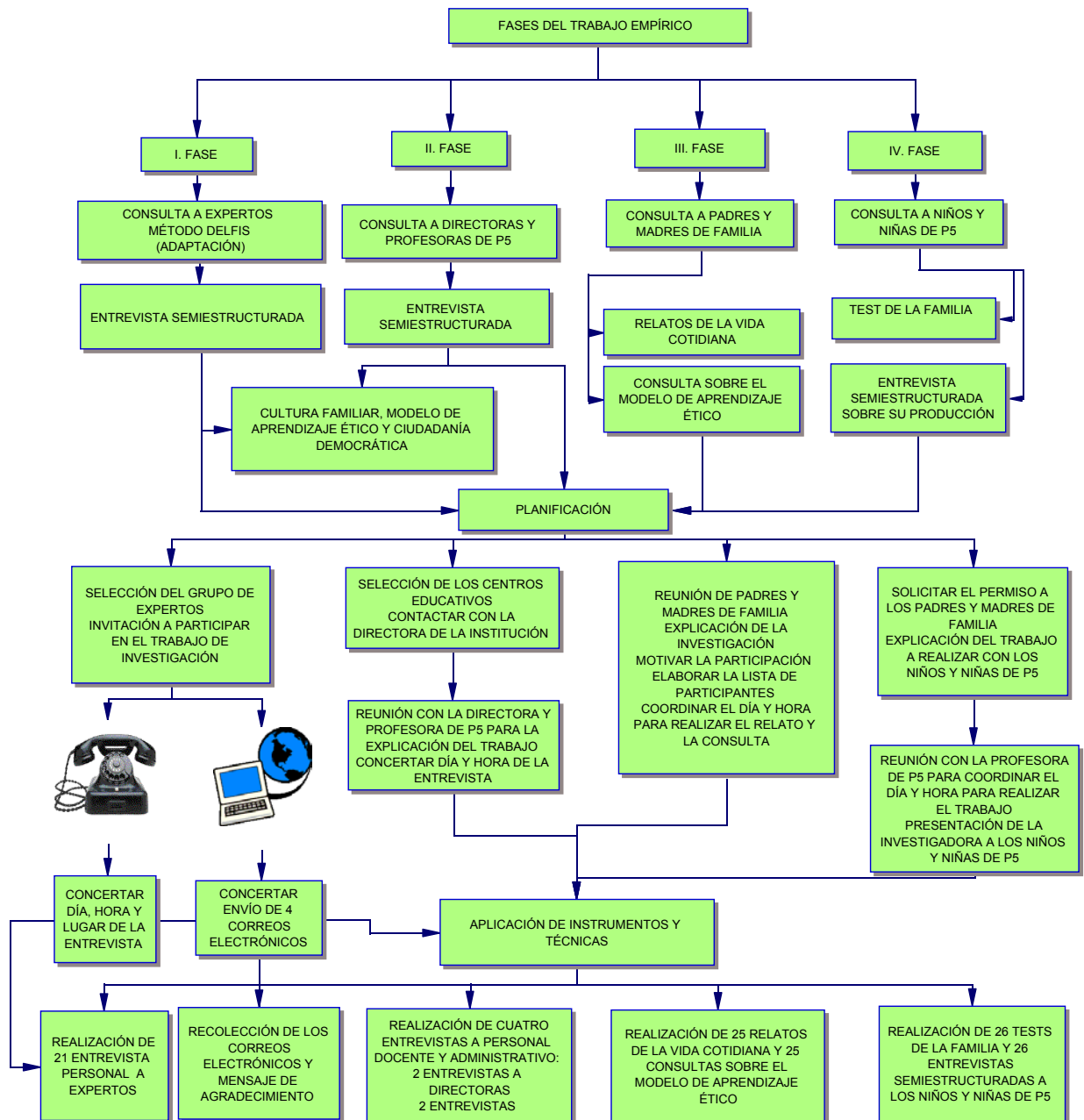


FIGURA 8. Procedimiento del trabajo empírico en las diferentes fases de la consulta a los participantes de la investigación.

7. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

En las últimas décadas la tecnología ha transformado la manera en que se conduce la investigación cualitativa. Para el análisis de la compleja y vasta información que se deriva de los instrumentos y técnicas utilizados para la consulta a los distintos grupos de participantes (expertos, directoras y profesoras, padres y madres de familia, niños y niñas de 5 a 6 años) se han utilizado dos sistemas informáticos: el Programa N Vivo (Versión 1.3) para el análisis del contenido y Programa SPSS (Versión 11.0) para el tratamiento de los datos cuantitativos⁵⁹. De esta manera se pretende complementar la información obtenida a lo largo del proceso investigativo, procurando combinar los dos tipos de herramientas que permitan una mejor comprensión de la realidad a la que nos aproximamos.

Mediante la investigación cualitativa (en su enfoque hermenéutico crítico) se espera recopilar la información, codificar los datos, reducir los textos, buscar regularidades o patrones, interpretar los resultados y llegar a cierta teorización que nos permita explicar el fenómeno en estudio para que, a partir de ahí, se puedan generar nuevas reinterpretaciones y sugerir nuevas prácticas familiares y sociales.

De este modo, la técnica de análisis de contenido, con apoyo del Programa N Vivo (versión 1.3) nos permite examinar con detenimiento, no sólo las entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo a los expertos y a las directoras y profesoras del nivel de P5, sino también los relatos de la vida cotidiana elaborados por los padres y madres de familia.

En lo que se refiere a la consulta sobre el modelo de aprendizaje ético realizada a los progenitores y al test de la familia que elaboraron los niños y niñas, el tratamiento de los datos fue llevado a cabo por medio del programa SPSS (versión 11.0), reconociendo que en este caso el sistema nos permite operacionalizar mejor el registro y análisis de la información⁶⁰.

En este apartado explicaremos brevemente cada uno de estos programas informáticos y su utilización en función de cada grupo de participantes, así como definiremos los nodos o variables con su correspondiente categorización y los criterios de rigor científico que serán atendidos durante este proceso investigativo.

7.1 Programa N Vivo (versión 1.3)

El programa fue creado en la Universidad de la Trobe (Melbourne, Australia). Su nombre "*Nud*ist Vivo*" (Non Numerical Unstructured Data Indexing, Search and Theorizing) se

59 Es importante señalar que, para efectos de esta tarea, la investigadora participó previamente en dos cursos específicos que ofreció la Universitat de Barcelona sobre estos programas. El curso sobre el Programa N Vivo (versión 1.1) fue ofrecido por los profesores Antonio Latorre y Francesc Martínez del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (Facultad de Pedagogía), en febrero del 2003, con una duración de 40 horas. Y, en relación al curso sobre el Programa SPSS (versión 11.0) el profesor Francesc Martínez lo dirigió en el mes de febrero del 2004, con una duración de 40 horas. En ambos cursos se aprendió a utilizar las herramientas básicas de ambos programas, procurando solventar las limitaciones iniciales que este proceso conlleva, en varias tutorías que los profesores gentilmente atendieron. También en el manejo inicial de SPSS, la orientación de la Prof. Lidia Gaza fue indudablemente oportuna, sobre todo cuando se intenta conciliar la teoría con la práctica en trabajos de esta cobertura.

60 Sabemos que el programa SPSS por sus características debe partir de una muestra mínima de 300 sujetos para que sus resultados puedan ser generalizables, sin embargo, en este trabajo la empleamos como apoyo en un primer intento de validación de los incidentes críticos propuestos. Se espera, sobre la base de los resultados obtenidos en este trabajo, ampliar la muestra para lograr una mayor validez de la propuesta, aunque reconocemos la importancia de la contextualización de los instrumentos.

abrevia con la expresión "*N Vivo*". Es una herramienta ideal para el trabajo con datos complejos, conduciendo a niveles profundos de análisis. El programa se fundamenta en dos grandes vertientes: el "sistema de documentos" y el "sistema de nodos". Los nodos se establecen a partir de la suma de las categorías (unidades descriptivas básicas) y se les denomina "*container*" (contenedores) (En el Anexo N°8 se ofrece una síntesis de la estructuración y procedimiento para operacionalizar este programa).

Proyectos elaborados con apoyo del Programa N Vivo. Para el tratamiento de la información recogida a los expertos, a las directoras y profesoras de P5 y a los padres y madres de familia se han elaborado tres proyectos diferentes, según cada grupo de participantes. El grupo de expertos y el de las directoras y profesoras comparte el mismo sistema de nodos, en relación a los progenitores, su sistema de nodos se basa en los resultados previos de la consulta a los especialistas, cuyo planteamiento es una columna fundamental de este trabajo (dimensiones de la cultura familiar). A continuación, especificaremos los pasos que se han seguido para el diseño de cada uno de estos proyectos.

Proyecto 1: Análisis de la entrevista semiestructurada (método Delphi) a los expertos.

a) Fase previa a la creación del proyecto:

- ❑ Transcripción de 21 entrevistas semiestructuradas realizadas a los expertos en grabación de cinta magnetofónica, con su correspondiente autorización para este tipo de registro. Las otras 4 entrevistas serán escritas por los mismos especialistas en el documento que se adjunta a su correo electrónico. Para la transcripción se utilizó el procesador de textos de Microsoft Word.
- ❑ Diferenciar las diversas partes del documento por Estilos, de esta manera se aprovecha al máximo las posibilidades del Nvivo. En este sentido, se trataron las 25 entrevistas para la definición de los estilos.
- ❑ Guardar los documentos en una carpeta bajo formato RTF.

La definición de los nodos para este primer proyecto se ofrecen a continuación:

CULTURA FAMILIAR. Escenario que construyen los miembros de una familia al manifestar comportamientos paralelos, modelos de lenguaje similares, formas comunes de explicar su universo particular que favorece su cohesión y convivencia, de tal manera que, se facilita el desarrollo de una atmósfera, un *cultus corporis* que ejerce una influencia decisiva en la configuración de la personalidad de todos sus miembros.

Referencia. Antecedentes que se tienen sobre la noción de cultura familiar sea en producciones personales (publicaciones, investigaciones, cursos, entre otros), leídos o escuchados a otros autores.

Concepto. Definición que proponen los participantes al término "cultura familiar", sea por propia construcción conceptual o derivada de otros autores.

Influencia en la configuración de la personalidad ética. Elementos que intervienen en el desarrollo de la personalidad ética de los niños y niñas, sean de carácter endógeno o exógeno.

Manera en que influye en la configuración de la personalidad ética. Forma en que la cultura familiar moldea la personalidad ética de los niños y niñas.

PERSONALIDAD ÉTICA. Es la organización dinámica en el interior de cada persona de los sistemas éticos y morales que influyen en su ámbito cognitivo, afectivo y volitivo, con miras a la autorrealización personal y a la búsqueda del bienestar de los otros y de su entorno.

Rasgos éticos del niño de 5 a 6 años. Disposiciones que el niño posee para realizar actuaciones éticas.

Elementos potenciadores de la personalidad ética. Componentes que favorecen la construcción de la personalidad ética.

Elementos limitantes de la personalidad ética. Componentes que obstaculizan la construcción de la personalidad ética.

MODELO DE APRENDIZAJE ÉTICO. Se pretende crear las condiciones que permitan al niño/a apreciar como ideales un conjunto de valores significativos que han sido socialmente aceptados y defendidos por la mayoría de las sociedades democráticas plurales, rechazar una serie de contravalores y posibilitar la construcción de su propia matriz de valores mediante procesos iniciales de sensibilización moral, que le permita guiarse paulatinamente por principios de justicia, libertad y equidad, de cara a su futura actuación personal, profesional y ciudadana.

Incidentes críticos para los niños y niñas de 5-6 años. Acciones observables que se derivan de una disposición interna y de un conjunto de condiciones ambientales que facilitan la conducta indicadora.

CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA. Ejercicio de las competencias éticas básicas para ser personas críticas, autónomas y solidarias que busquen no sólo su propio bienestar, sino también el de los otros procurando la construcción de sociedades más humanas y justas.

Papel de los padres y madres de familia en la construcción de una ciudadanía democrática. Implica la valoración del rol que ejercen los padres y madres de familia en la construcción de una ciudadanía democrática.

Manera en que los padres y madres pueden favorecer la construcción de la ciudadanía democrática. Estrategias que utilizan los padres y madres de familia para facilitar la formación de ciudadanos éticamente competentes.

MECANISMOS PARA ORIENTAR A LOS PADRES Y MADRES. Medios, recursos y materiales que permiten sugerir orientaciones a los padres y madres de familia para guiar el aprendizaje ético de sus hijos e hijas.

POLÍTICAS FAMILIARES QUE CONTRIBUYEN EN EL APRENDIZAJE ÉTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. Lineamientos generales que desde las administraciones públicas se formulan para apoyar a las familias en la tarea formadora de sus hijos e hijas.

Elementos que deben considerar las políticas familiares para favorecer el aprendizaje ético de sus miembros, especialmente los niños y niñas. Las consideraciones y ayudas que deben contemplar las políticas familiares con el propósito de facilitar el aprendizaje ético de los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas.

Dentro de este proyecto se aplicará tanto la búsqueda de textos y la búsqueda booleana en función de los diferentes nodos, además se diseñarán los modelos según el criterio de expertos de acuerdo a la universidad donde trabaja, su congruencia o no con los otros especialistas participantes, la singularidad de su reflexión, entre otros.

Proyecto 2: Análisis de la entrevista semiestructurada a las directoras y profesoras de P5 del CEIP Pau Casals y del CEIP Els Pins

En este proyecto se siguen los pasos descritos en el proyecto 1, únicamente hay una variación en la fase previa a la creación del proyecto. Veamos.

a) Fase previa a la creación del proyecto

- ❑ Transcripción de 4 entrevistas semiestructuradas realizadas a las directoras y profesoras de P5 (2 entrevistas por institución educativa) en grabación de cinta magnetofónica, con su correspondiente autorización para este tipo de registro. Para la transcripción se utilizará el procesador de textos de Microsoft Word.
- ❑ Diferenciar las diversas partes del documento por Estilos, de esta manera se aprovecha al máximo las posibilidades del Nvivo.
- ❑ Guardar los documentos en una carpeta bajo formato RTF.

Para efectos de este grupo de participantes, los nodos que se han propuesto son los mismos que los utilizados para los expertos en base a las primeras interpretaciones derivadas del grupo de expertos y del grupo de directoras y profesoras son las siguientes:

Proyecto 3: Análisis de los relatos de la vida cotidiana a los padres y madres de familia del grupo de P5 de las instituciones educativas seleccionadas (CEIP Pau Casals y del CEIP Els Pins)

También en este proyecto se atienden los pasos descritos en el proyecto 1 y proyecto 2, únicamente hay una variación en la fase de preparación para la creación del proyecto. Veamos.

a) Fase previa a la creación del proyecto

- ❑ Transcripción de 25 relatos de la vida cotidiana a los padres y madres de familia del grupo de P5 de la educación infantil, tanto del CEIP Pau Casals como el CEIP Els Pins. Para la transcripción se utilizará el procesador de textos de Microsoft Word.
- ❑ Diferenciar las diversas partes del documento por Estilos, de esta manera se aprovecha al máximo las posibilidades del Nvivo.
- ❑ Guardar los documentos en una carpeta bajo formato RTF.

Las otras fases siguen el mismo procedimiento, aunque para este grupo de participantes varía la propuesta de nodos de los proyectos 1 y 2. Aquí el sistema de categorización se inspiró en los resultados obtenidos del análisis del contenido del proyecto 1. A continuación se definen los nodos utilizados dentro de este sistema de categorización.

DIMENSIONES DE LA CULTURA FAMILIAR. Componentes dinámicos que construyen la cultura familiar. Conforman una red de conexiones, interacciones y dependencias sociocognitivas, afectivas y volitivas que permean la personalidad de quienes comparten un proyecto vital de existencia en un espacio, tiempo y lugar determinado.

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL. Hace referencia a la distribución y orden que presenta la familia. Esto significa que hablaríamos del conjunto de personas que de manera cotidiana frecuentan un mismo espacio físico. Nos interesaría saber el tipo de personas que hay: si está presente el padre, la madre y los hijos, o más bien, la madre, el abuelo, los hijos; o solamente la pareja. Es decir, quiénes de manera habitual frecuentan el hogar, qué personas se acercan a realizar determinadas actividades (canguro, abuelos, hijos, entre otros), quién está y con quién, en este caso qué personas habitan ese espacio y con quiénes lo comparte, para qué, cuál es el objetivo de su presencia y por cuánto tiempo, dónde viven.

Las categorías de análisis que se consideran dentro de esta dimensión para analizar los relatos de la vida cotidiana serían:

A. DIMENSIÓN ESTRUCTURAL:

Aa. Personas que frecuentan un mismo espacio

- Aa1 Padre
- Aa2 Madre
- Aa3 Hijo
- Aa4 Hija
- Aa5 Hermanos
- Aa6 Abuelo
- Aa7 Abuela
- Aa8 Amigos

Ab. Personas con quienes están dentro del espacio físico que comparten

- Ab1 Padre-madre-hijo (a)
- Ab2 Madre-hijo(a)
- Ab3 Padre-madre-hijo(a)-hermanos
- Ab4 Padre-madre-hijo(a)-abuelos
- Ab5 Padre-madre-hijo(a)-amigos

Ac. Tiempo que comparten las personas dentro del espacio físico

- Ac1 Mucho
- Ac2 Bastante
- Ac3 Poco
- Ac4 Nada

Ad. Lugar donde viven las personas que frecuentan el mismo espacio físico

- Ad1 Misma casa
- Ad2 Diferente casa

Ad3 Lugares alternos

DIMENSIÓN HISTÓRICA. Dentro de esta dimensión histórica incluiríamos la herencia familiar, las tradiciones derivadas de los propios entornos familiares, las enseñanzas y aprendizajes adquiridos de los antepasados (de manera directa o indirecta), el vagaje de conocimientos y experiencias que se ha recibido y que se podrán revivir de muy distintas maneras según las posibilidades que cada quien asuma en sus propios proyectos.

Las categorías de análisis que se consideran dentro de esta dimensión serían:

B. DIMENSIÓN HISTÓRICA.

Bb. Herencia familiar

Bb1 Tradiciones

Bb2 Enseñanzas de sus antepasados

Bb3 Aprendizajes adquiridos de sus antepasados, de manera directa o indirecta.

DIMENSIÓN COTIDIANA. Dentro de esta dimensión se considera el tipo de escenario familiar que se tiene preparado, la organización del espacio (cómo están distribuidos los aposentos de la casa, quienes lo utilizan, de qué manera lo emplean y para qué, por cuánto tiempo), los objetos que se tienen (ej. número de libros que hay, número de televisores, número de ordenadores que se tienen disponibles), la manera en que se gestiona el tiempo y se estructuran los horarios (ej. número de horas que se dedican a ver la TV, número de horas que se dedica a leer, a jugar...), la organización de las actividades dentro o fuera del hogar, la organización de las rutinas diarias (desayuno, limpieza, vestuario, asistencia a la escuela, al trabajo, las actividades extraescolares), la organización de la alimentación (ej. qué se come, cuánto se come, cómo se come, dónde se come), la forma en que se construye la vida cotidiana (si resulta estructurada o más bien caótica, si es o no previsible desde la perspectiva del niño o del adulto).

Para analizar los relatos de la vida cotidiana se considerarían en esta investigación las siguientes categorías de análisis:

C. DIMENSIÓN COTIDIANA.

Ca. Tipo de escenario familiar que se tiene preparado

Ca1. Estructurado

Ca2. Poco estructurado.

Ca3. Desestructurado ó caótico

Cb. Manera en que se gestiona el tiempo

Cb1 Consensuada

Cb2 Impositiva

Cb3 Arbitraria

Cc. Horarios

Cc1. Claramente establecido (previsible desde la perspectiva del niño)

Cc2. Poco establecido

Cc3 No se tiene

Cd. Organización de las actividades dentro del hogar

Cd1 De forma placentera

Cd2 De forma poco placentera

Cd3 Estresante

Ce. Del clima que se respira en el hogar

Ce1. Agradable

Ce2. Poco agradable

Ce3. Desagradable

Cf. Razones por las que se construye el clima familiar

Cf1 Estrés del trabajo

Cf2 Discusiones de la pareja

Cf3 Diálogo entre los miembros

DIMENSIÓN INTERACTIVA-COMUNICATIVA. Esta dimensión contempla la compleja red de relaciones e interacciones que se conjugan en la cultura familiar está mediada por los mecanismos de comunicación que se utilizan, la presencia de un lenguaje propio, sea verbal o no verbal, los vínculos afectivos que se establecen, el tipo de encuentros que se tienen, la cantidad y calidad de tiempo que se dispone para tales encuentros, las formas de moverse, las vinculaciones a través de los objetos, la formas de violencia, las conductas que se observan, cómo se resuelven los conflictos cotidianos, las prácticas educativas de los padres (autoritarias, permisivas, democráticas), cómo se estimula a los hijos (as), el tipo de escuela a la que asisten, el tipo de personas con que se relacionan, el tipo de lugares extrafamiliares a los que se facilita el acceso, estos son algunos de los elementos que se pueden considerar dentro de esta dimensión.

En esta investigación, para analizar los relatos de la vida cotidiana se consideran las siguientes categorías de análisis:

D. DIMENSIÓN INTERACTIVA-COMUNICATIVA.

Da. Mecanismos de comunicación que se utilizan

Da1 Verbal

Da1a Diálogo

Da1b Órdenes

Da1c Gritos

Da2 No verbal

Da2a Gestos

Da2b Silencio

Db. Vínculos afectivos que se establecen

Db1 Abrazos

Db2 Besos

Db3 Caricias

Db4 Frases bonitas

Db5 Aplausos

Dc Tipo de encuentros que se tienen

- Dc1 Motivador
- Dc2 Caótico
- Dc3 Indiferente

Dd Forma de resolver los conflictos cotidianos

- Dd1 Mediante el diálogo
- Dd2 Imposición de los padres
- Dd3 Castigo
- Dd4 No se resuelven

De Prácticas educativas de los padres

- De1 Autoritarias
- De2 Permisivas
- De3 Democráticas

Df Tipo de personas con que se relacionan

- Df1 De su misma clase social
- Df2 De diferentes clases sociales
- Df3 Poco se relacionan con otras personas

Dg Tipo de lugares extrafamiliares a los que se facilita el acceso

- Dg1 Lugares de ocio
- Dg2 Reuniones con sus amigos
- Dg3 Iglesia
- Dg4 No se facilita el acceso

DIMENSIÓN SEMIÓTICA. La dimensión semiótica de la cultura familiar hace referencia al sistema de significados que dan unidad a la estructura familiar, es decir, lo que se piensa de la familia, lo que no se tiene racionalizado, lo que se deriva de sus producciones, los valores explícitos o implícitos que están presentes (ej. igualdad, autonomía, diferencia, diálogo y democracia) así como el conjunto de actitudes, normas, hábitos, costumbres y creencias presentes en la dinámica familiar que se vive.

En esta dimensión podemos recoger las distintas percepciones que los miembros de la familia sostienen en las relaciones de unos con los otros, las motivaciones que se les confiere a ciertos elementos de la vida cotidiana que ejercen un mayor protagonismo, la valoración de ciertas formas de expresión o de comportamiento que manifiestan los diferentes miembros de la familia, las razones por las cuales ciertas personas, animales u objetos están o no presentes en el hogar, en fin todo aquello que sin duda, aporta en la construcción del imaginario familiar.

Las categorías de análisis que se consideran dentro de esta dimensión para analizar los relatos de la vida cotidiana serían:

E. DIMENSIÓN SEMIÓTICA.

Ea Opinión sobre la familia

- Ea1 Favorable
- Ea2 Poco favorable
- Ea3 Desfavorable

Eb Producciones familiares

- Eb1 Elementos artesanales
- Eb2 Elementos literarios
- Eb3 Elementos musicales
- Eb4 No se produce

Ec Valores

- Ec1 Explícitos
- Ec2 Implícitos

Ed Actitudes

- Ed1 Positivas
- Ed2 Negativas

Ee Normas

- Ee1 Sociales
- Ee2 Religiosas
- Ee3 Cívicas
- Ee4 Morales

Ef Costumbres

- Ef1 Sociales
- Ef2 Religiosas

Eg Creencias

- Eg1 Religiosas
- Eg2 Populares

Fa Opinión sobre la asunción del papel como padre/madre de familia

- Fa1 Como una mezcla de sentimientos encontrados
- Fa2 Con plena convicción, seguridad y satisfacción
- Fa3 Como una experiencia difícil

Ga Razones que justifican la asunción del papel como padre/madre

- Ga1 Afecto paternal
- Ga2 Búsqueda del mayor bienestar para los hijos
- Ga3 Edad madura
- Ga4 Tener una base firme para desempeñar el rol parental
- Ga5 Vivencia personal
- Ga6 Reacciones de los hijos
- Ga7 Recuerdos de la infancia
- Ga8 Estrés del trabajo
- Ga9 Inmadurez
- Ga10 Situación económica

Ha Grado de satisfacción como padre/madre de familia

- Ha1 Muy satisfechos
- Ha2 Bastante satisfechos
- Ha3 Satisfechos
- Ha4 Poco satisfechos
- Ha5 Nada satisfechos

DIMENSIÓN PROSPECTIVA. Las expectativas e ideales que se anidan dentro de la cultura familiar se ubicarían dentro de la dimensión prospectiva. La construcción personal y colectiva de un proyecto futuro que planifica, desarrolla y valora los logros alcanzados o las limitaciones enfrentadas para buscar nuevos horizontes de actuación, posibilitando el diálogo entre los actores, fomentando la creación de redes de colaboración, favoreciendo el consenso sobre las prioridades y la visión compartida del futuro, así como propiciando el compromiso por los resultados obtenidos y los objetivos a conseguir.

En este trabajo, para analizar los relatos de la vida cotidiana se consideran las siguientes categorías de análisis:

F. DIMENSIÓN PROSPECTIVA

Fa Expectativas

- Fa1 Que sea feliz
- Fa2 Que sea una persona buena
- Fa3 Que sea un gran profesional responsable
- Fa4 Que gane mucho dinero
- Fa5 Que participe en la solución de los problemas de la sociedad
- Fa6 Que ayude a las demás personas
- Fa7 Que se case
- Fa8 Que se quede soltero
- Fa9 Que escoja su vocación
- Fa10 Que forme una familia
- Fa11 Que tenga hijos(as)
- Fa12 Que haga lo que él o ella quiera.

Fb Recomendaciones para mejorar la educación de los hijos

- Fb1 Dedicarse a los hijos
- Fb2 Preocuparse por los hijos
- Fb3 Dialogar con los hijos
- Fb4 Asumir su papel con responsabilidad
- Fb5 Cariño y respeto por los abuelos
- Fb6 Importancia de la lectura
- Fb7 Que la pareja mantenga una buena relación
- Fb8 Tener a los hijos cuando realmente se quieran tener
- Fb9 Trabajar juntos para educar a los hijos
- Fb10 Tener un programa para planificar el tiempo con los hijos
- Fb11 Jugar con los hijos
- Fb12 Inculcarle a los hijos que sean buenas personas
- Fb13 Valores personales
- Fb14 Enseñar a los hijos a ser solidarios con los demás
- Fb15 Disfrutar de los hijos
- Fb16 Intentar que los hijos vean lo bueno en las otras personas
- Fb17 Enseñarle pautas de convivencia

- Fb18 Marcar las pautas y los límites
- Fb19 Que sean un modelo para los hijos
- Fb20 Atender la espiritualidad de los hijos
- Fb21 Creación de una escuela o club de padres y madres
- Fb22 Asistencia a conferencias
- Fb23 Asistir a la escuela y coordinar con los profesores la mejor educación para sus hijos
- Fb24 Seguir los consejos del educador
- Fb25 Reuniones frecuentes con los maestros
- Fb26 Dar recomendaciones a los otros padres

Fc Apoyo que necesitarían los padres

- Fc1 Apoyo u orientación pedagógica o psicológica cuando se tiene algún problema, tanto para el niño como para el padre/madre
- Fc2 Coloquios donde se pueda orientar a los padres
- Fc3 Charlas o conferencias con algún especialista
- Fc4 Reuniones de catarsis entre padres
- Fc5 La comunicación estrecha entre la familia-escuela
- Fc6 Tener ayuda económica para las familias
- Fc7 Dedicar más tiempo a los hijos y compartir con ellos
- Fc8 Ampliar los períodos de excedencias a más de cuatro meses
- Fc9 Facilitar los tiempos de lactancia materna
- Fc10 Que las madres trabajadoras fuera del hogar, reciban algún tipo de ayuda
- Fc11 Dedicar más dinero a la escuela con mejores profesionales
- Fc12 Disponer de condiciones adecuadas en la escuela para atender a los niños
- Fc13 Dedicar más tiempo y más recursos a la formación
- Fc14 Estabilidad en las plantillas de la escuela
- Fc15 Enseñar a los hijos a ver la televisión, a seleccionar los programas y a ser críticos
- Fc16 Políticas de control por parte de la Administración para presentar programas televisivos
- Fc17 Que la Administración realice una política a favor de la familia
- Fc18 Aprender a ser más solidarios y que todos nos sintamos miembros de una comunidad
- Fc19 Concienciar a los padres para que se interesen y esfuercen por educar bien a los hijos
- Fc20 Que la seguridad social ayude a pagar una terapia familiar permanente,

Fd Mecanismos para orientar a los padres

- Fd1Elaborar un plan pedagógico y didáctico para los padres/madres
- Fd2 Contar con un especialista que atienda personalmente a los miembros de la familia para analizar su problema y buscar una solución conjunta.
- Fd3 Ayuda pedagógica de los profesores hacia los padres, así como de los padres hacia los mismos padres mediante entrevistas, reuniones, conferencias, actividades especiales, coloquios, excursiones, días en familia, entre otras.
- Fd4 Alguna de las conferencias debería tener un carácter obligatorio especialmente donde se explique la Fd5 Importancia de la formación de los hijos/as,
- Fd6 Reuniones del Colegio o de las Guarderías con los padres
- Fd7 Que el colegio potencie la organización de actividades (como excursiones entre los padres y madres y sus hijos).

Fd8 La celebración del Día de la Familia o de alguna actividad especial entre las familias

Fd9 Realizar un programa de TV atractivo y cultural para la familia.

Fd10 Facilitar el establecimiento de los horarios de trabajo para las madres

Fe Ideales

Fe1 Que todos seamos felices

Fe2 Que haya paz

F23 Que se terminen las guerras

Fe4 Que no haya hambre

Fe5 Que haya justicia

Fe6 Que todos se respeten

Fe7 Que no haya violencia doméstica

Fe8 Vivir en una casa propia

Fe9 Sacar la lotería

Fe10 No tener problemas económicos

Ff Proyectos futuros

Ff1 Educar bien a nuestros hijos

Ff2 Comprar casa

Ff3 Comprar coche

Ff4 Salir de vacaciones

Ff5 Colaborar en una ONG

Ff6 Participar en campañas de bien social

Ff7 Ayudar en la escuela

Ff8 Ayudar en casa

Fg No se tienen

7.2 Programa SPSS (versión 11.0)

El SPSS es un conjunto de programas orientados a la realización de análisis estadísticos a las ciencias sociales. Permite realizar análisis y gráficos estadísticos sin tener que conocer la mecánica de los cálculos ni la sintaxis de los comandos del sistema. Es una herramienta eficaz para organizar y analizar datos. Se pueden ordenar datos, calcular nuevos datos y llevar a cabo una gran variedad de análisis estadísticos. El tamaño de los ficheros de datos que SPSS puede manejar no tiene límite establecido, así que se puede trabajar con grandes ficheros. También permite el manejo cómodo de ficheros, la personalización de los informes y el cortar y pegar en otros programas.

Dentro de esta investigación no se manejarán ficheros grandes, pero la utilización del sistema está orientado al análisis del test de la familia realizado a los niños y niñas de P5, así como a la consulta del modelo de aprendizaje ético realizado a los padres y madres de familia. Por el escaso número de participantes en función de la capacidad de este programa nos interesa tan sólo ordenar la información y extraer algunos datos estadísticos importantes para efecto del análisis de los resultados.(En el Anexo N°9, se presentan brevemente algunas características de este sistema informático).

Con apoyo de este programa se han elaborado dos matrices, una para trabajar la información que se obtuvo de la consulta a los padres y madres de familia con hijos e hijas de 5 a 6 años sobre el modelo de aprendizaje ético y, la otra sobre el test de la figura humana que realizaron los niños y niñas de P5. A continuación presentamos las variables y categorías elaboradas para cada uno de estos grupos de participantes. Veamos:

Aplicación del SPSS (versión 11.0) a la consulta a padres y madres de familia sobre el modelo de aprendizaje ético. De seguido se describe el procedimiento a seguir para analizar la consulta a los padres y madres de familia del CEIP Pau Casals y el CEIP Els Pins, del grupo de P5 sobre el modelo de aprendizaje ético propuesto para el trabajo con niños y niñas de 5 a 6 años mediante el programa SPSS (versión 11.0).

- ❑ Asignar nombre a cada variable.
- ❑ Establecer las categorías para cada variable.
- ❑ Introducir los datos según se analiza la información obtenida en la consulta.
- ❑ Aplicar la escala nominal u ordinal a cada variable según corresponde a su medición.
- ❑ Explorar los datos introducidos.
- ❑ Extraer frecuencias en valores absolutos y relativos para cada variable.
- ❑ Extraer la moda y la mediana en los casos que se considere oportuno.
- ❑ Proponer el diseño de los gráficos según corresponde a las variables elegidas.
- ❑ Analizar los datos obtenidos en función de los objetivos propuestos y la dinámica general del estudio.

A continuación se presenta la definición de las variables utilizadas, con su correspondiente sistema de categorías:

A. CONSTRUCCIÓN DEL YO. Pretende ayudar a las personas a dar la forma deseada y querida a su propia manera de ser, teniendo como referencia *sine qua non* esos éticos mínimos compartidos y exigibles.

a. Autoconcepto. **Capacidad para profundizar en el conocimiento y valoración personal. Permite la clarificación de su propia manera de ser, pensar y sentir.**

Aa1 - Describe correctamente sus características y cualidades personales

Aa2 - Cuida su cuerpo y su presentación personal.

Aa3 - Reconoce sus habilidades y limitaciones

Aa4 - Se acepta a sí mismo.

Aa5 - Demuestra confianza y seguridad en sí mismo en diferentes acciones y tareas que están a su alcance.

Aa6 - Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo.

b. Autonomía y autorregulación. **Permite una mayor coherencia entre lo que uno piensa y hace. Es la propia persona quien establece el valor y se organiza para actuar en consecuencia**

Ab1 - Toma decisiones por sí mismo.

Ab2 - Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema.

Ab3 - Expresa sus preferencias y deseos.

Ab4 -Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento.

Ab5 - Se esfuerza por mejorar su comportamiento.

B. CONVIVENCIALIDAD. Se asume como la capacidad que tiene el ser humano para compartir un espacio con personas diferentes. Se deriva, entre otros ámbitos, del conocimiento de las reglas mínimas comunitarias, tanto las legisladas como aquellas otras transmitidas, reconocidas y aceptadas por tradición, así como del dominio de una serie de habilidades sociales que se extienden tanto a nivel conductual como al ámbito afectivo.

a. Capacidad dialógica. **Permite intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista y procurar llegar a un acuerdo justo.**

Ba1 - Expresa sus ideas en forma coherente.

Ba2 - Utiliza un tono de voz adecuado.

Ba3 - Mantiene una conversación durante algunos minutos.

Ba4 - Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación.

b. Empatía y perspectiva social. **Hacen que la persona aumente su consideración para con los otros, asuma valores como solidaridad y cooperación. Posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, sentimientos y valores de las otras personas.**

Bb1 - Comprende los sentimientos de otras personas.

Bb2 - Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas.

Bb3 -Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias.

c. Habilidades sociales. **Hacen referencia al conjunto de comportamientos interpersonales que la persona va aprendiendo y que le permiten una competencia social en los diferentes ámbitos de relación.**

Bc1 - Sabe escuchar.

Bc2 - Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.

Bc3 - Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos.

Bc4 - Participa en la construcción de hábitos y normas.

Bc5 -Practica las costumbres y tradiciones familiares

Bc6 - Cumple los hábitos y normas.

Bc7 -Organiza actividades en grupo.

Bc8 - Respeta los acuerdos

d. Capacidad para transformar el entorno. **Le permite establecer normas y proyectos contextualizados donde se manifiesten los criterios de valores relacionados con la implicación y el compromiso, en los distintos ámbitos.**

Bd1 - Colabora, con agrado, en la realización de diferentes actividades.

Bd2 - Cumple con las tareas que se le asignan.

Bd3 - Ordena después de jugar.

Bd4 - Cuida su casa, su barrio y el medio ambiente.

C. REFLEXIÓN SOCIOMORAL. Procura el desarrollo de las capacidades o dimensiones del pensamiento sobre temáticas éticas, morales o sociomorales, de conflicto y jerarquía de valores. Se genera a partir de una sensibilidad por la búsqueda del bienestar no sólo personal, sino también el de los otros.

a. Construcción conceptual. **Es el reconocimiento del significado de valores mediante la identificación de actitudes relacionadas con esos mismos valores. Permite diferenciar actitudes positivas y negativas en diversas situaciones.**

Ca1 -Reconoce el significado de valores significativos tales como: respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros.

Ca2 - Identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen.

Ca3 - Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias.

b. Comprensión crítica. **Habilidad para adquirir y analizar críticamente la información de la realidad, que resulta moralmente relevante. Además, contrastar su apreciación con diferentes puntos de vista, mostrando una actitud de compromiso y entendimiento para mejorarla.**

Cb1 - Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.

Cb2 - Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

Cb3 - Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.

c. Razonamiento moral. **Es la capacidad cognitiva que posibilita la reflexión sobre los conflictos de valor, fundamentados en criterios de justicia y dignidad personal y considerando los principios de valor universales.**

Cc1 - Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada.

Cc2 - Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada.

Cc3 - Reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona.

Aplicación del SPSS (versión 11.0) al test de la familia elaborado por los niños y niñas de P5. A continuación se describe el procedimiento a seguir para analizar el test de la familia aplicado a los niños y niñas del grupo de P5, tanto del CEIP Pau Casals y el CEIP Els Pins, durante el curso lectivo 2002-2003 mediante el programa SPSS (versión 11.0).

- Asignar nombre a cada variable.
- Establecer las categorías para cada variable.
- Introducir los datos según se analiza la información obtenida en la consulta.
- Aplicar la escala nominal u ordinal a cada variable según corresponde a su medición.
- Explorar los datos introducidos
- Extraer frecuencias en valores absolutos y relativos para cada variable.
- Extraer la moda y la mediana en los casos que se considere oportuno.
- Proponer el diseño de los gráficos según corresponde a las variables elegidas.
- Analizar los datos obtenidos en función de los objetivos propuestos y la dinámica general del estudio.

De seguido detallamos cada una de las variables que se analizarán en el test de la familia y la forma en que se operacionalizarán para responder a los objetivos planteados, pues tal y como lo mencionamos nos interesa recoger no sólo la voz de los niños y las niñas en torno a la percepción que tienen ellos de su familia y de sí mismos, sino también triangular la información recogida de los relatos de la vida cotidiana de sus padres y madres.

A. TAMAÑO DE LA FAMILIA EN FUNCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO. Para el análisis de la variable *tamaño de la familia* se utilizó una plantilla (véase anexo nº 10) diseñada a partir del tamaño mínimo y máximo encontrado en los trabajos de los niños y, la diferencia entre ambos valores nos sugirió el término medio. De esta manera, las categorías para esta variable serían:

A1Tamaño grande

A2Tamaño mediano

A3Tamaño pequeño

B. PRESIÓN QUE EJERCE EL NIÑO AL DIBUJAR.

B1 Trazo fuerte: se muestra cuando el trazo deja una hendidura en la superficie de la hoja.

B2 Trazo normal: no hay alteraciones en la superficie de la hoja.

B3Trazo débil: cuando el trazo es apenas visible en la superficie de la hoja.

C. FORMA DEL TRAZO

C1Trazos rectos: hay abundancia en el dibujo de líneas rectas, sobre todo se observan en las extremidades superiores e inferiores y el tronco.

C2Trazos circulares: las líneas curvas son empleadas para dibujar las extremidades superiores e inferiores y el tronco, principalmente.

C3Trazos quebrados: las líneas quebradas (en forma de escalera) aparecen en distintas partes del dibujo de la figura humana.

D. LONGITUD DEL TRAZO Y TAMAÑO DE LA FAMILIA

D1 Trazos largos se asumen como mayores de 2,50 en las extremidades superiores e inferiores y tronco de las figuras representadas en la familia.

D2 Trazos cortos como menores de 2,50 centímetros, especialmente observados en las extremidades superiores e inferiores y tronco de las figuras representadas en la familia.

E. BORRADURAS

E1 Están presentes en el dibujo

E2 No están presentes en el dibujo

F. EMPLAZAMIENTOS POR CUADRANTES. Para analizar los dibujos de la familia en función de la ubicación en los diferentes cuadrante se utilizó una plantilla que aparece en el Anexo N°11, de esta manera se ubican los dibujos en uno o varios de los siguientes cuadrantes:

F1Cuadrante 1

F2Cuadrante 2

F3Cuadrante 3

F4Cuadrante 4

G. RELACIÓN ENTRE EL TAMAÑO DEL ENTREVISTADO Y EL PADRE. Para operacionalizar esta variable se tuvo como referencia el mayor y menor tamaño de las figuras que aparecen en el dibujo y a partir de ahí, se realizó la siguiente distribución:

G1 pequeño: 1 cm-6 cm

G2 mediano: 6,1 cm-12,1 cm

G3 grande: 12,2 cm-18,3 cm

H.RELACIÓN ENTRE EL TAMAÑO DEL ENTREVISTADO Y LA MADRE

H1 pequeño: 1 cm-6 cm

H2 mediano: 6,1 cm-12,1 cm

H3 grande: 12,2 cm-18,3 cm

I.RELACIÓN ENTRE EL TAMAÑO DEL ENTREVISTADO Y EL HERMANO 1

I1 pequeño: 1 cm-6 cm

I2 mediano: 6,1 cm-12,1 cm

I3 grande: 12,2 cm-18,3 cm

J.RELACIÓN ENTRE EL TAMAÑO DEL ENTREVISTADO Y EL HERMANO 2

J1 pequeño: 1 cm-6 cm

J2 mediano: 6,1 cm-12,1 cm

J3 grande: 12,2 cm-18,3 cm

K.DISTANCIA DEL ENTREVISTADO-PADRE. Para registrar esta variable se calculó la mayor y menor distancia entre los personajes que aparecen en los distintos dibujos y se obtuvo el valor promedio. De esta manera, se extrajeron las siguientes categorías:

K1 poco separado: 1 cm-6 cm

K2 bastante separado: 6,1 cm-12,1 cm

K3 muy separado:12,2 cm-18,3 cm

L.DISTANCIA DEL ENTREVISTADO-MADRE

L1 poco separado: 1 cm-6 cm

L2 bastante separado: 6,1 cm-12,1 cm

L3 muy separado:12,2 cm-18,3 cm

LL. DISTANCIA DEL ENTREVISTADO-HERMANO1

LL1 poco separado: 1 cm-6 cm

LL2 bastante separado: 6,1 cm-12,1 cm

LL3 muy separado:12,2 cm-18,3 cm

M. DISTANCIA DEL ENTREVISTADO-HERMANO2

M1 poco separado: 1 cm-6 cm

M2 bastante separado: 6,1 cm-12,1 cm

M3 muy separado:12,2 cm-18,3 cm

N. ORDEN EN QUE DIBUJA CADA MIEMBRO DE SU FAMILIA

N1 Primer persona

N2 Segunda persona

N3 Tercer persona

N4 Cuarta persona

N5 Quinta persona

N6 Sexta persona

N7 Séptima persona

N8 Octava persona

N9 Novena persona

N10 Décima persona

N11 Undécima persona

N12 Duodécima persona

Ñ. SUPRESIÓN DEL ENTREVISTADO

Ñ1 Supresión del niño(a) participante

Ñ2 Supresión de la madre

Ñ3 Supresión del padres

Ñ4 Supresión del hermano

Ñ5 Supresión del abuelo

O. ADICIÓN DE ELEMENTOS . Para el registro de esta variable se observó si hay o no presencia de los siguientes elementos:

O1 Adición del nombre del niño/a

O2 Adición del nombre de otros miembros de la familia

O3 Adición de la edad

O4 Adición de otros miembros de la familia (abuelos, primos...)

O5 Adición de la casa

O6 Adición de mascota

O7 Adición de elementos de la naturaleza (sol, nubes, árboles, flores...)

P. JERARQUÍA DE HERMANOS

P1 Sí se presenta

P2 No se presenta

Q. BLOQUE PARENTAL

Q1 Sí se presenta

Q2 No se presenta

R. JERARQUÍA FAMILIAR

R1 Sí se presenta

R2 No se presenta

S. FORMA DE CONVIVENCIA

S1 Entrevistado con la madre y sus hermanos

S2 Entrevistado con el padre y la madre

S3 Entrevistado con el padre, la madre y sus hermanos

T. CONSTRUCCIÓN DEL YO

Ta Conocimiento que tiene el niño de sí mismo

Ta1 Poco desarrollado: cuando la representación de su esquema corporal es confuso.

Ta2 Bastante desarrollado: cuando se observa que el esquema corporal esta representado con claridad, por lo menos en su cabeza, tronco y extremidades.

Ta3 Muy desarrollado: cuando agrega al dibujo de su persona, una serie de detalles en los rasgos faciales u otras partes del cuerpo, así como en el vestuario.

Tb Grado de estima que manifiesta por su persona

Tb1 Poco desarrollado: cuando la representación de su esquema corporal es confuso. Inicia dibujándose y después cambia de personaje.

Tb2 Bastante desarrollado: cuando se observa que el esquema corporal esta representado con claridad y hay muestras verbales de agrado por su producción.

Tb3 Muy desarrollado: cuando formula comentarios efusivos (halagos) sobre su persona.

Tc Grado de autonomía que muestra

Tc1 Poco desarrollado: cuando inicialmente se niega a realizar el trabajo, aunque luego lo intenta de nuevo bajo el estímulo del investigador

Tc2 Bastante desarrollado: cuando realiza el trabajo pero pide algunas sugerencias sobre su diseño.

Tc3 Muy desarrollado: cuando realiza el trabajo sin ninguna ayuda del investigador.

Td Capacidad de autorregulación

Td1 Poco desarrollado: cuando le cuesta iniciar el trabajo después de la indicación dada por el investigador.

Td2 Bastante desarrollado: cuando realiza el trabajo pero muestra algún grado de dispersión para terminarlo.

Td3 Muy desarrollado: cuando se concentra y realiza el trabajo sin ninguna interrupción.

U. CONVIVENCIALIDAD

Ua Capacidad dialógica del niño

Ua1 Poco desarrollada: cuando casi no conversa con el investigador

Ua2 Bastante desarrollada: cuando conversa tranquilamente con el investigador.

Ua3 Muy desarrollado: cuando ahonda en detalles explicativos sobre su trabajo.

Ub Empatía y perspectiva social

Ub1 Poco desarrollada: cuando no dibuja a todos los miembros de su familia.

Ub2 Bastante desarrollada: cuando dibuja a todos los miembros de su familia.

Ub3 Muy desarrollado: cuando agrega al grupo familiar otros miembros que para él (ella) son significativos.

Uc Habilidades sociales del niño

Uc1 Poco desarrollada: cuando se muestra timidez para realizar su trabajo.

Uc2 Bastante desarrollada: cuando se dispone a realizar el trabajo con agrado.

Uc3 Muy desarrollado: cuando al realizar el trabajo se interesa por conocer detalles sobre el investigador (lugar de procedencia, trabajo, etc.), además formula preguntas sobre el destino final de su dibujo, se ofrece para llamar al próximo compañero (a) que llevará a cabo el trabajo, etc.

Ud Capacidad para transformar el entorno

Ud1 Poco desarrollada: cuando realiza el trabajo sin alterar la colocación de ninguno de los materiales que se le ofrecen.

Ud2 Bastante desarrollada: cuando escasamente organiza los materiales que se le ofrecen para hacer su dibujo de tal manera que se observa que se encuentra cómodo al elaborarlo.

Ud3 Muy desarrollado: cuando organiza con gran libertad y seguridad los materiales para elaborar su trabajo.

V. REFLEXIÓN SOCIOMORAL

Va Sensibilidad moral

Va1 Poco desarrollada: cuando no expresa ningún comentario en torno a la forma en que ayuda en casa o realiza algún gesto solidario, cuando no exterioriza sus sentimientos o emociones.

Va2 Bastante desarrollada: cuando expresa la forma en que ayuda en casa, o cuando en sus comentarios hay presencia explícita o implícita de la práctica de algún valor, norma o hábito.

Va3 Muy desarrollado: cuando manifiesta con alegría la forma en que colabora en las tareas del hogar o ayuda a alguna persona que lo necesita, la forma en que cuida a los animales (mascotas), cuando manifiesta sentimientos y emociones positivas.

Vb Comprensión crítico- moral

Ub1 Poco desarrollada: cuando no reconoce actitudes positivas o negativas, comportamientos (correctos o incorrectos) en sí mismo o en otras personas.

Ub2 Bastante desarrollada: cuando reconoce actitudes positivas o negativas, comportamientos (correctos o incorrectos) en sí mismo o en otras personas.

Ub3 Muy desarrollada: cuando además de reconocer actitudes positivas o negativas, comportamientos (correctos o incorrectos) en sí mismo o en otras personas, es capaz de justificarlas con claridad o proponer alguna solución frente a las situaciones conflictivas.

8. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.

En cuanto a la bibliografía, se han seleccionado preferentemente las fuentes primarias, tanto para las teorías como para los autores y autoras (la selección de los expertos es tan sólo una muestra). Se ha hecho especial consideración a quienes tienen mayor reconocimiento por parte de la comunidad científica.

En cuanto a la metodología utilizada dentro de la línea hermenéutica-crítica, se han combinado tanto técnicas de carácter cualitativo, como cuantitativo, para favorecer los siguientes criterios⁶¹:

8.1 Criterio de credibilidad

Pretende demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Se logra cuando el investigador mediante observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los participantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Captar lo que es "*cierto*", "*conocido*" o la "*verdad*" para los participantes en los contextos o en la situación social que viven requiere una escucha activa, una capacidad reflexiva y empática por parte del investigador. Dentro de las estrategias que se utilizan para validar este criterio se encuentran: observación persistente, triangulación, juicio crítico de colegas, recogida de materiales referenciales, comprobación con los participantes, entre otros.

Dentro de esta investigación, este criterio de rigor científico se garantiza mediante la utilización de la técnica de triangulación (entrevistas semiestructuradas a expertos de diferentes disciplinas, directoras y profesoras de P5; los relatos de la vida cotidiana y el test de la familia y el análisis documental), reconociendo que la variedad de fuentes en la investigación es aval de la misma. Además, se ha contado a lo largo de todo el proceso con el asesoramiento, las sugerencias y aportaciones de la directora de la tesis (Dra. María Rosa

61 LATORRE, A.; DEL RINCON, D. Y ARNAL, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.

Buxarrais) y de especialistas en metodología cualitativa (Dr. Antonio Latorre y Francesc Martínez), teoría comunicativa (Dra. Ana Juste y miembros del Grupo CREA de la Universitat de Barcelona), teoría hermenéutica (Dr. Vilanou Conrad), diagnóstico psicopedagógico (Dra. María Fons), aprendizaje ético (Dr. Miquel Martínez y miembros del GREM), manejo de programas informáticos (Dr. Francesc Martínez, Lic. Lidia Daza), entre otros.

8.2 Criterio de transferibilidad

Es el segundo criterio que se debe tener en cuenta para juzgar el rigor metodológico en la investigación cualitativa. Este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones. En este sentido, hemos de apuntar que las descripciones están lo suficientemente desarrolladas y la recogida de la información es lo suficientemente amplia y sistemática como para aplicar los resultados a otros contextos. La riqueza de la diversidad de expertos participantes, así como de padres y madres de familia que se han seleccionado dan mayor facilidad para atender este criterio. Además, los anexos detallan las herramientas utilizadas para la recolección de la información, así como la transcripción literal de todas las entrevistas, relatos y consultas llevadas a cabo que, unidas a las producciones pictóricas de los niños y niñas forman un vagaje que muestra no sólo la cantidad, sino también la calidad de los datos presentados.

8.3 Criterio de dependencia

Para tratar el aspecto de la consistencia sustentamos el trabajo en los llamados métodos solapados, pues la información recopilada se interpreta desde diferentes perspectivas: relatos, consultas, entrevistas y producciones pictóricas; asimismo se posibilitan las pistas de revisión (cómo se recoge la información y se interpreta) y la réplica paso a paso (se pueden revisar los procedimientos seguidos). Existe, evidentemente, la constante auditoría de dependencia por parte de la directora de tesis que controla los procedimientos llevados a cabo para que se ajusten a los objetivos de la investigación.

8.4 Criterio de confirmabilidad

Se corresponde al concepto tradicional de "*objetividad*" del investigador. Aunque se sabe que la neutralidad en un tipo de investigación como ésta es difícil de alcanzar, se procura asegurar que los resultados no están sesgados mediante los descriptores de baja inferencia con los que se registra toda la información (cintas transcritas, dibujos realizados, documentos consultados...) y el ejercicio de reflexión con los supuestos metodológicos que conllevar la metodología hermenéutica-crítica, en donde se asegura mediante el análisis una constante comparación, revisión, interpretación y reinterpretación de los datos recogidos.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

V CAPÍTULO

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

"...Desde siempre, en todas las culturas, la familia, sea cual sea el modelo familiar que impere en cada caso concreto, ha constituido la célula social y cultural más significativa, porque en ella y a través de ella han tenido lugar las transmisiones más influyentes, persistentes y eficaces para existencia humana" (Duch, LI., 2002:21)

V CAPÍTULO

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA.

APARTADO A

A. CONSULTA A EXPERTOS

1. CONCEPTO DE CULTURA FAMILIAR.

Después de realizar la consulta a los veinticinco expertos (ver Anexo N°12), podemos reconocer que diecisiete (68%) de ellos, no han escuchado, leído o utilizado el término cultura familiar, solamente ocho (32%) tienen referencia sobre el mismo porque lo han empleado en algunas de sus publicaciones, conferencias, grupos de trabajo, jornadas académicas o clases universitarias. Algunos lo asocian a autores como A.G. Thibon, Bourdieu, Passeron y a la literatura latinoamericana especialmente relacionada con los teóricos que trabajan en educación popular inspirados por las ideas de Paulo Freire. En el Anexo N°13 se presenta los modelos donde se visualizan los principales elementos a los que hicieron referencia cada uno de estos especialistas, tres de la Universidad de Sevilla, tres de la Universidad de Navarra, uno de la Universidad de Barcelona y otro de la Universidad Central de Chile.

En opinión de los expertos, las publicaciones que incluyen este concepto, además de la obra de Thibon sería el libro *Los estudios y la familia* de Castillo (2000), publicada en Madrid por Ediciones Palabra¹, un artículo de Palacios en la Revista *Cuadernos de Pedagogía*², quien emplea el término en el análisis de la interacción familia-escuela y lo asocia a la noción de *capital cultural de la familia*, en la línea de Bourdieu y Baceron,

"...básicamente para mostrar que cuanto más próxima está la cultura familiar y la cultura escolar, tanto más fácil es el trabajo de la escuela y cómo cuánto más alejadas están la cultura familiar y la cultura escolar, tanto más importante es el trabajo de la escuela, si se quiere que el tránsito del niño por el sistema educativo sea un tránsito con posibilidades de éxito. La preocupación fundamental mía cuando he utilizado el término cultura familiar ha sido en esa línea de 'capital cultural' y de esa línea 'mayor continuidad o discontinuidad entre las prácticas educativas familiares y las prácticas educativas escolares'³.

También la Dra. María del Carmen Moreno explica cómo el nombre de "cultura familiar" se emplea para identificar a un grupo de trabajo dentro de la Organización Mundial de la Salud. Veamos:

"...Ahora por ejemplo, se llama así el grupo de trabajo que tenemos de la Organización Mundial de la Salud, es un estudio que se llama HBSC, es un estudio sobre Hábitos de Salud en adolescentes europeos y

1 Document 'Castillo', 2 passages, 299 characters. Section 4, Paragraphs 27-28, 211 characters.

2 Document 'Palacios', 1 passages, 1526 characters. Section 4, Paragraphs 18-19, 1526 characters.

3 Loc.cit.

formamos parte pues como 30 países o más. Estudiamos en adolescentes de 11,13 y 15 años aparte de la relación que mantienen con los iguales, pues qué actividades hacen con el grupo de iguales y otras cosas que tienen que ver con alimentación, autoestima, con satisfacción vital, uno de los temas es la relación en el ámbito familiar y el grupo de trabajo que estamos especializados en el análisis de ese tema pues se llama el grupo de 'Cultura familiar' ⁴

Se agrega a estas referencias una ponencia de Isaacs recogida en los “proceedings” del *Family Business Network* en su congreso en el IESE Barcelona en 1991⁵ así como en las Jornadas de Centros Educativos que se realizaron en la Universidad de Navarra hace algunos años sobre la Cultura del Centro Educativo. Naval comenta que lo ha utilizado en las clases de Teoría de la Educación, las cuales imparte en este mismo centro universitario.

Finalmente, Martínez enfatiza en la riqueza del término y señala que ha hecho uso de este vocablo en los últimos años para mencionar el conjunto de interacciones que se establecen entre padres e hijos, considerando este término de mayor cobertura analítica. Comenta al respecto,

"...Sí que es cierto que es un término que yo lo he utilizado y yo lo he leído, o como mínimo lo recuerdo cuando se habla de los estilos de vida familiar, los estilos de relación en la educación padres-hijos. En esos textos, o en esos documentos aparecen, a veces, alusiones a la idea de la cultura familiar. Yo el término lo he utilizado desde hace dos o tres años. Lo he utilizado desde antes porque, supongo como el concepto de clima, clima moral, cultura moral. Yo pienso que el término cultura familiar se relaciona no sólo a la acción de los padres, tanto acción educativa, en relación con los hijos, sino que hace relación al conjunto de interacciones y me ha parecido un término mucho más completo⁶.

Por lo tanto, los especialistas que han manejado este concepto lo han aplicado en relación con los estilos de vida familiar, los estilos de relación en la educación padres-hijos, con la noción de "capital cultural", en la vinculación de las prácticas educativas familiares con el contexto escolar, así como su injerencia en el ámbito de la salud y de la cultura de los centros educativos. Estas apreciaciones nos permiten reconocer que la vinculación del término cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad ética de los niños y la construcción de la ciudadanía democrática resulta más bien escasa y que nuestra investigación podría aportar elementos sugerentes para analizar esta compleja red de relaciones que se moldean cotidianamente en los más diversos contextos y que sin duda, requiere de un cuidadoso y delicado análisis, al que intentamos acercarnos mediante la reflexión dialógica entre este mismo grupo de expertos y las aportaciones derivadas de los encuentros entre profesores, directores, padres y madres de familia, niños y niñas que han participado en esta investigación. Las distintas voces dentro de un mismo objeto de análisis reafirma la importancia de la construcción colectiva del conocimiento y la experiencia, así como la riqueza de la apertura cuando intentamos crear puentes para comprender nuestro entorno y abrir nuevas posibilidades de pensar y de pensar-nos que nos permitan aclarar nuestro SER y ESTAR en el mundo.

4 Document 'Moreno', 2 passages, 1290 characters. Section 4, Paragraph 14, 684 characters.

5 Document 'Isaacs', 2 passages, 302 characters. Section 2, Paragraphs 17-18, 231 characters

6 Document 'Martínez', 1 passages, 994 characters. Section 3, Paragraph 11, 994 characters.

Como puede observarse el término "cultura familiar" resulta un término relativamente nuevo para un amplio porcentaje de los expertos consultados, quienes de distintas maneras expresaron no haberlo escuchado o leído en las fuentes a las que han tenido acceso en sus trabajos o investigaciones. Resaltaron el carácter polisémico del término cultura en las múltiples acepciones en las que se ha utilizado (cultura escolar, cultura moral, cultura de las organizaciones, cultura tradicional, cultura moderna o postmoderna) reconociendo lo novedoso e interesante de la adjetivación "familiar" dentro de este estudio.

Antes de profundizar en la noción de cultura familiar propuesta por los expertos, resulta importante señalar que cuatro de ellos ofrecieron previamente a esta noción, una referencia al término "cultura" de cuyas aportaciones quisiera señalar la difícil precisión de un concepto clásico trabajado especialmente desde la Antropología, pero en estrecha relación con las otras disciplinas (Psicología, Pedagogía, Sociología, Filosofía, Administración, para citar algunas).

Según su criterio, la cultura hace referencia a un elemento externo que determina la mentalidad y el comportamiento de la persona por cuanto no se elige voluntariamente. Cuando el niño(a) nace hay un contexto cultural que está estructurado de una forma determinada para acogerle en su nueva experiencia vital. Por lo tanto, habría que considerar qué es lo que se cultiva, qué se puede cultivar y de qué manera. Es así como la cultura se relaciona con las formas de comunicación, de organización, los vínculos afectivos, silencios, hábitos, costumbres y tradiciones que rodean al ser humano dentro de un contexto socio-histórico, político y económico determinado.

Como se puede observar, en esta aproximación al término "cultura" se evidencian algunos rasgos deterministas conjugados con elementos sociológicos y filosóficos importantes, que guardan una estrecha relación con los planteamientos esbozados en el primer apartado de este trabajo. (Ver Anexo N°14).

Ahora bien, algunas de las expresiones de los expertos que no han escuchado el término resaltan su novedad y las sugerentes reflexiones que se podrían desprender de su análisis. Al respecto Camps señala *"No lo he escuchado nunca. Es una de las novedades de la tesis"*⁷. También Flaquer señala: *"Es un concepto que yo no he utilizado nunca y lo desconozco, pero que sería interesante"*⁸.

Coincide con estas apreciaciones el comentario de Puig, quien afirma: *"La expresión 'cultura familiar' me resulta como nueva, más bien he escuchado cultura moral, cultura escolar"*⁹. Otro de los comentarios que ilustran el carácter novedoso del término lo ofrece Díaz-Aguado cuando explica:

"...sí se emplea el término cultura incluso el cultura de grupo de compañeros, pero cultura familiar en investigación científica, no. Si se habla, por ejemplo cómo puede haber una cultura diferente en las familias deprimidas, cómo puede haber una cultura distinta, asociada a la clase social, pero no era la cultura de la familia, sino la cultura del grupo al que pertenecía la familia. ...pues confirmado, que el término de cultura

7 Document 'Camps', 4 passages, 1675 characters. Section 3, Paragraphs 18-19, 96 characters

8 Document 'Flaquer', 6 passages, 12883 characters. Section 3, Paragraph 13, 360 characters.

9 Document 'Puig', 6 passages, 4016 characters. Section 3, Paragraph 12, 109 characters

familiar es nuevo. Es curioso que se hable de cultura de grupo de compañeros, incluso cultura de grupo de niños que comparte una clase, crea su propia cultura, sus propias normas, y que no se aplique a este otro sistema que es la familia, así que sí que es nuevo."¹⁰

También se agrega el criterio de Cardús, quien lo ha utilizado en otros ámbitos. Señala;

*"No es habitual, me parece intuitivamente un término adecuado, muy interesante, yo lo utilizo en otros ámbitos, y me parece mucho más completo, especialmente para referirse en las cuestiones en las que yo también estoy interesado porque se podría referir a formas de organización cotidiana, horarios, estilos de vida, lenguaje, formas de relación padres-hijos, etc. me parece un término más completo que no el que solo describe una estructura que además en estos momentos, precisamente es tan variable que no sabes exactamente si describes otra cosa, quizás en estos momentos sería razonable pensar que más bien existe cultura familiar más que familias, más que unas estructuras claras familiares...No lo he oído utilizar, no es habitual, es más entorno familiar, estructura familiar."*¹¹

Ahora bien y ¿qué entienden por "cultura familiar" los especialistas consultados? Para la gran mayoría el ofrecer *a priori* una noción del término, no fue tarea fácil. Sin embargo, su atenta disposición para participar en este trabajo les motivó a expresar una serie de sugerentes aproximaciones, las cuales se sintetizan en los modelos de nodos que aparecen en el Anexo N°15.

Algunos autores resaltan la amplitud del término que va más allá del significado de Educación Familiar, Intervención familiar o Terapia Familiar, pero a la vez consideran que puede ser muy específico si se relaciona con la cultura de una familia en particular. Transcribimos, a manera de ejemplo, algunas de sus conceptualizaciones.

*"Referirme a cultura familiar tendría como a todo un conjunto de aspectos que se refieren a los aspectos educativos, sociales, de relación que se pueden dar dentro de un entorno familiar ... podríamos referirnos a un concepto amplio que englobe a todas las familias o a un concepto específico de una familia en concreto que tenga su propia cultura, en el sentido cuando hablamos de cultura, podemos introducir la cultura, la historia, las tradiciones, la identidad propia de aquellas personas, es un término muy amplio"*¹².

*"Es un gran tópico. La mayoría de lo que he prestado atención es en la manera en que la autoridad y la relación de poder dentro de la familia y cómo los padres negocian normas o reglas con los niños y cómo los hijos y los padres negocian la autonomía de los hijos y lo que ellos prometen hacer y cómo los padres deben manejarlo y cómo es la forma efectiva y cooperativa de lograr esto"*¹³.

*"El conjunto de prácticas educativas y principios más o menos axiológicos acerca de lo que debe ser la convivencia y la relación entre personas, tanto dentro de la familia intensa, como la familia extensa, como la vida en comunidad"*¹⁴.

10 Document 'Díaz', 4 passages, 9115 characters. Section 8, Paragraph 17, 1006 characters.

11 Document 'Cardús', 6 passages, 15794 characters. Section 3, Paragraphs 22-23, 785 characters.

12 Document 'Amorós', 2 passages, 1710 characters. Section 4, Paragraph 18, 36 characters.

13 Document 'Nucci', 1 passages, 434 characters. Section 0, Paragraphs 20-21, 434 characters.

14 Document 'Payá', 1 passages, 234 characters. Section 4, Paragraph 15, 234 characters.

"El papel que la familia cumple dentro de la transmisión general de la cultura. Luego sí se entiende más, si se habla de cultura del grupo de compañeros, de cultura escolar, digamos en lo que sucede más allá de la familia, de los contextos más normalizados, sí se emplea el término cultura incluso el cultura de grupo de compañeros, pero cultura familiar en investigación científica, no. Si se habla, por ejemplo cómo puede haber una cultura diferente en las familias deprimidas, cómo puede haber una cultura distinta, asociada a la clase social, pero no era la cultura de la familia, sino la cultura del grupo al que pertenecía la familia. Por lo tanto, en el sentido que tú me dices, creo que no. Pues confirmado, que el término de cultura familiar es nuevo. Es curioso que se hable de cultura de grupo de compañeros, incluso cultura de grupo de niños que comparte una clase, crea su propia cultura, sus propias normas, y que no se aplique a este otro sistema que es la familia, así que sí que es nuevo"¹⁵.

"Supongo que cultura familiar se refiere a todos aquellos elementos implícitos y explícitos que se transmiten, se trabajan, se fomentan en una familia; entendiendo como familia, una familia no del padre, madre e hijos o sea una familia tradicional, sino una familia abierta, familias monoparentales, muy complejas, entendiendo familia como todo esto"¹⁶.

"Conjunto de valores, criterios, puntos de vista que comparten los miembros de la familia y el conjunto de prácticas, de normas, de costumbres, de hábitos, de maneras de hacer que debe compartir la familia"¹⁷.

"No soy amante de grandes definiciones porque creo que tienen que ser las definiciones al servicio de lo que quieren conocer, no existen de manera esencial, pero a mí el término cultura siempre me sugiere el poner el acento en el aspecto comunicativo, en las formas de comunicación, de organización, de la transmisión de la información que comporta organización jerárquica, dependencia, vínculos afectivos, silencios, para mí como sociólogo me interesa más lo que no se dice, lo que se calla, lo que se supone, lo que se da por descontado, que no lo que es explícito, que desgraciadamente la Sociología en general solo se ocupa, o sólo suele ocuparse de lo que es explícito, entonces se pierde la parte interesante de la película, entonces el término cultura familiar, a mí me sugiere el mundo de los intercambios comunicativos, no sólo verbales, por supuesto, sino de carácter afectivo, de formas de dependencia simbólica, del ejercicio de lo que llamaría violencia simbólica dentro de la unidad familiar, las relaciones de dependencia, de cooperación y no sé quizás me sugeriría poner mucho el acento en esas formas casi antropológicas de organización cotidiana: horarios, que para mí es una cuestión fundamental, la cuestión de los horarios, de los espacios de la organización espacial dentro del hogar, de las formas de moverse, de los objetos que se tienen en un domicilio, o las vinculaciones a través de objetos, todo ese campo que no tiene una dimensión necesariamente explícita pero como decía antes, conforma la vida cotidiana de la experiencia familiar..."¹⁸

"Iría en este sentido, cuales son los valores implícitos que admite o que fomenta cada uno de los modelos familiares. En la familia lo mismo, la cultura familiar sería todos esos valores que muchas veces se dan por supuestos y que no están escritos, pero que son básicos para que funcione la familia, por ejemplo uno de ellos podría ser el valor de la igualdad, autonomía, diálogo, de diferencia, de democracia"¹⁹.

"Todo un conjunto de actitudes, normas, valores, creencias, etc. que comparten los miembros de una familia, en el sentido amplio de la palabra, y que forman parte de su propia experiencia anterior y de un proyecto futuro"²⁰.

15 Document 'Díaz', 1 passages, 1006 characters. Section 8, Paragraph 17, 1006 characters.

16 Document 'Casals', 1 passages, 349 characters. Section 4, Paragraph 23, 349 characters.

17 Document 'Puig', 1 passages, 206 characters. Section 4, Paragraph 16, 206 characters.

18 Document 'Cardús', 1 passages, 8421 characters. Section 4, Paragraphs 26-36, 8421 characters.

19 Document 'Flaquer', 1 passages, 1347 characters. Section 4, Paragraph 17, 1347 characters.

20 Document 'Vila', 1 passages, 222 characters. Section 4, Paragraph 20, 222 characters.

Como puede observarse en estos modelos de análisis, es difícil la inclusión total de todos los elementos mencionados en una sola conceptualización. La rica y variada gama de aportaciones que hicieron los especialistas revela la complejidad de esta tarea pues el nivel de análisis, criticidad y experiencia de unos, se conjugaba con la precisión de otras intervenciones.

Sin embargo, en este esfuerzo se han podido encontrar no sólo elementos reiterativos y convergentes, sino también aspectos complementarios y sugerentes²¹, que nos permiten identificar una serie de dimensiones que podrían configurar la cultura familiar, como una primera aproximación a este concepto.

Estas dimensiones serían las siguientes:

a). Dimensión estructural. Hace referencia al conjunto de personas que de manera cotidiana frecuentan un mismo espacio físico. Es decir, el tipo de personas que hay, quién está y con quién, para qué y por cuánto tiempo, dónde viven; **b). Dimensión histórica.** Incluye la herencia familiar, las tradiciones derivadas de sus propios entornos familiares, las enseñanzas y aprendizajes adquiridos de sus antepasados, de manera directa o indirecta; **c). Dimensión cotidiana.** Dentro de la vida cotidiana se considera el tipo de escenario familiar que se tiene preparado, la organización del espacio, los objetos que se tienen (ej. número de libros que hay, número de ordenadores que se tienen disponibles), la manera en que se gestiona el tiempo y se estructuran los horarios (ej. número de horas que se dedican a ver la TV), la organización de las actividades dentro o fuera del hogar, la organización de las rutinas diarias, la organización de la alimentación (ej. qué se come, cuánto se come, cómo se come, dónde se come), la forma en que se construye la vida cotidiana (si resulta estructurada o más bien caótica, si es o no previsible desde la perspectiva del niño o del adulto); **d). Dimensión interactiva-comunicativa.** La compleja red de relaciones e interacciones que se conjugan en la cultura familiar está mediada por los mecanismos de comunicación que se utilizan, la presencia de un lenguaje propio, sea verbal o no verbal, los vínculos afectivos que se establecen, el tipo de encuentros que se tienen, la cantidad y calidad de tiempo que se dispone para tales encuentros, las formas de moverse, las vinculaciones a través de los objetos, las formas de dependencia simbólica, las conductas que se observan, cómo se resuelven los conflictos cotidianos, las prácticas educativas de los padres (autoritarias, permisivas, democráticas), cómo se estimulan a los hijos (as), el tipo de escuela a la que asisten, el tipo de personas con que se relacionan, el tipo de lugares extrafamiliares a los que se facilita el acceso, estos son algunos de los elementos que se pueden considerar dentro de esta dimensión; **e). Dimensión semiótica.** Se configura a partir del sistema de significados que dan unidad a la estructura familiar. Aquí se podría considerar lo que se piensa de la familia, lo que no se tiene racionalizado, lo que se deriva de sus producciones, los valores explícitos o implícitos que están presentes (ej. igualdad, autonomía, diferencia, diálogo y democracia), el conjunto de actitudes, normas, hábitos, costumbres y creencias; **f). Dimensión proyectiva.** Las expectativas e ideales que se anidan dentro de la cultura familiar se ubicarían dentro de la

21 En base a estas apreciaciones derivadas del análisis de las entrevistas a especialistas, nos hemos permitido identificar, en una primera aproximación, seis dimensiones dentro de la cultura familiar.

dimensión proyectiva. La construcción personal y colectiva de un proyecto futuro que planifica, desarrolla y valora los logros alcanzados o las limitaciones enfrentadas para buscar nuevos horizontes de actuación.

Estas dimensiones interactúan en un proceso cíclico que heredamos, construimos y proyectamos desde nuestra cultura familiar y que sin duda, se nutre y modifica con la interacción de otras culturas familiares próximas y distantes.

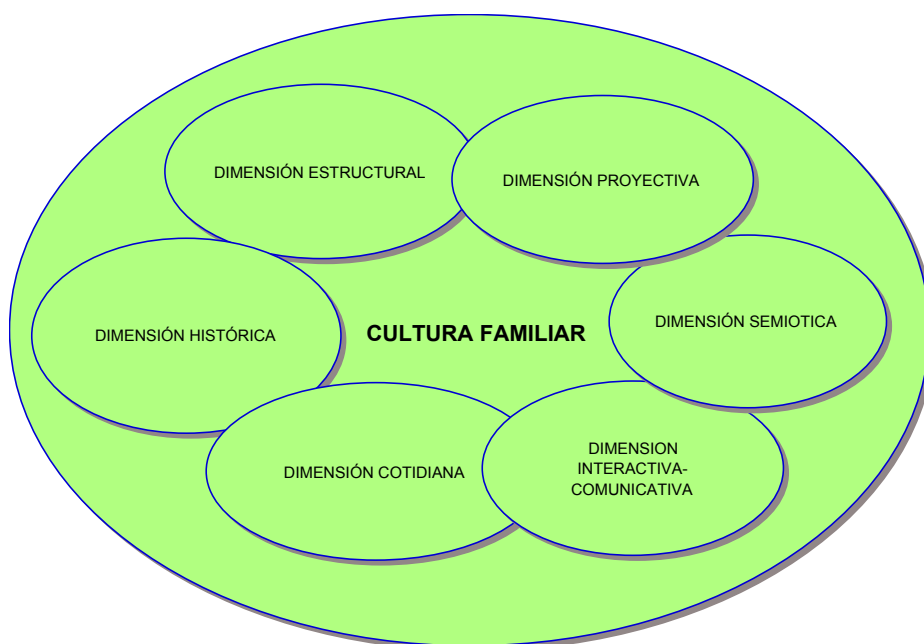


FIGURA 9. Dimensiones de la cultura familiar.

2. INFLUENCIA DE LA CULTURA FAMILIAR EN LA CONFIGURACIÓN DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

La totalidad de los especialistas participantes del estudio coincidieron en que la cultura familiar ejerce una influencia significativa en la configuración de la personalidad moral de todos sus miembros, pero especialmente en los niños y niñas pequeños. Hay una serie de elementos endógenos y exógenos a la cultura familiar que favorecen o limitan el aprendizaje ético del niño. La identificación exacta del mayor o menor grado de injerencia de esos elementos, resulta difícil averiguarlo, sin embargo interfiere dentro del proceso de desarrollo de la personalidad moral de los pequeños.

A la pregunta *¿Considera que la cultura familiar influye en la configuración de la personalidad moral del niño (a) de 5-6 años?* Algunas de las respuestas que ofrecieron fueron las siguientes:

*"Absolutamente, de manera más acentuada que la escolar"*²².

*"Rotundamente sí..."*²³

*"Creo que sí influye y creo que debe influir"*²⁴.

*"Absolutamente"*²⁵.

*Influye notablemente*²⁶.

*"Yo creo que influye y que influye mucho y, quiero creer que influye mucho...porque sino malament...cerramos las barracas y nos vamos...Influye más porque es la evidencia, no es lo que se enuncia, o lo que se expresa, sino sobre todo lo que se vive, los niños y las niñas pasan más horas en el cole, que en la casa. Si por ejemplo hay una afinidad entre el estilo educativo de la escuela y el estilo educativo de la familia, aunque pueden haber puntos donde se separen o sediferencien más o menos, y como hay esa coherencia, entonces se reafirma lo que se vive en un sitio y lo que se vive en el otro, entonces es importante que las familias elijan aquel centro educativo donde se vaya a sentir a gusto, donde se vaya a sentir representada la familia. Aparte de eso, aunque no existiera esa afinidad, aunque creo que debe haberla, que es deseable y es responsabilidad de la familia, entonces lo que se vive en la familia es decisivo, influye, educa o deseduca, depende de muchas cosas, que sí, que sí.. huella, **que va a dejar que va a dejar sustrato, que va a estar ahí**"*²⁷.

*"Aquí depende mucho de la noción cultura familiar, si la definimos básicamente por un lado de un carácter material o inmaterial, yo creo que influye de una manera muy intensa, pero muy intensa, es decir, no hablaría de determinación, porque no soy determinista, pero sí que hablaría de uno de los condicionamientos más importantes de lo que respecta la personalidad moral"*²⁸.

*"Muchísimo, muchísimo, que quisiéramos que no influyese pero que influye, está muy bien que influya, la familia es la familia, yo creo que es la constante"*²⁹.

Como se puede notar en estas afirmaciones de los expertos, no sólo la cultura familiar influye claramente en la configuración de la personalidad moral de los niños sino que, en opinión de algunos de ellos, *"debe hacerlo"*. Desde esta perspectiva, educar moralmente se convierte en una función imperativa de la dinámica familiar. Si no se hace, habrán otros agentes educativos que ejercerán su influencia, con resultados no siempre alentadores.

22 Document 'Cardús', 2 passages, 2160 characters. Section 8, Paragraph 52, 54 characters.

23 Document 'Trilla', 2 passages, 1756 characters. Section 7, Paragraph 28, 1312 characters.

24 Document 'Jover', 2 passages, 190 characters. Section 7, Paragraph 37, 96 characters.

25 Document 'Palacios', 2 passages, 5660 characters. Section 8, Paragraph 47, 84 characters.

26 Document 'Peralta', 2 passages, 1144 characters. Section 7, Paragraphs 36-38, 135 characters.

27 Document 'Payá', 2 passages, 2499 characters. Section 8, Paragraphs 25-26, 1069 characters.

28 Document 'Torralba', 2 passages, 1356 characters. Section 7, Paragraph 48, 372 characters.

29 Document 'Petrus', 2 passages, 955 characters. Section 7, Paragraph 31, 530 characters.

"Regular el acceso del niño a otras fuentes de influencia. Cuando dejamos que la TV actúe indiscriminadamente sobre nuestro hijo estamos tomando una decisión educativa, cuando nosotros elegimos la escuela a la que queremos que nuestro hijo vaya estamos tomando una decisión educativa, cuando nosotros estamos tratando de influir sobre con cuál compañero nos gusta que el niño juegue por las tardes después de la escuela, o no juegue por la tarde, cuando viene de la escuela, estamos tomando una decisión educativa y si nosotros no tomamos esa decisión educativa, estamos dejando un hueco y ese hueco va a ser llenado con otra fuente de influencia en este caso no controlada, si yo no controlo la TV que mi hijo ve, estoy dejando el campo libre a la TV. Entonces la cuarta vía tiene que ver con el acceso que la familia, que la familia tiene la llave, a otras fuentes de influencia educativa que no son la familia³⁰.

Por esta razón se les consultó también a los expertos *¿de qué manera, desde la cultura familiar, se puede influir en la construcción de la personalidad ética de los niños de 5-6 años?* Precisamente la amplia gama de ideas que ofrecieron permitió el diseño de cinco modelos de nodos con 52 categorías de análisis. En el Anexo nº16 se pueden observar estos modelos.

La revisión de estos modelos nos permite afirmar la importancia de **atender en todo momento** esta función del grupo familiar por cuanto forma parte de la vida cotidiana y se concreta mediante acciones educativas informales. La familia se convierte en un elemento clave dentro de la construcción moral de la persona. Es la primera educadora de los niños al enseñar conocimientos, relaciones y afectividades esencialmente por medio de la pedagogía de modelos. La actuación que se tiene con los hijos, la coherencia entre el padre y la madre, la negociación de las maneras de hacer, el mostrar comportamiento justos, el ser auténticos en el reconocimiento no sólo de las habilidades sino también de sus propias limitaciones, se convierten en aprendizajes esenciales que, sostenidos a lo largo del tiempo y de las diversas situaciones, le permiten al niño apreciar valores, normas y actitudes éticas que le motivarán a actuar en consecuencia. Es así como la observación se convierte en un mecanismo importante que le permite al pequeño recoger experiencias y assimilarlas, sean éstas positivas o no.

Algunos de los expertos ofrecieron ejemplos de las contradicciones en que el modelo de los padres resulta poco formativo para los hijos. Veamos lo que nos narró Cardús,

"Un día fui a sacar dinero a un cajero y cuando salió el dinero, el recibo y tal y cogiendo la cartera y el recibo y tal y viendo los números me olvidé de coger el dinero y me marché, había cola y me marchaba y estaba ya unos pasos lejos, ayy el dinero, vuelvo hacia atrás y estaba el que seguía, era un padre con un hijo de 7-8 años y el padre lo que hizo fue coger el dinero y metérselo en el bolsillo, no me avisó que yo estaba ahí mismo...oiga se ha dejado el dinero! Y cuando yo regresé y dije ayyy me he dejado el dinero, hizo así...ah sí y se lo sacó del bolsillo y me lo dio. Ese niño de 7-8 años vió una conducta en su padre, sin ningún discurso, sin hablar de nada vió lo que hacía su padre, que si alguien se despista peor para él, entonces yo creo que en ese tipo de actos donde se transmiten unas pautas de conducta moral, no es la reflexión propiamente, siempre muestra de manera más clara las contradicciones, la debilidad, los discursos de no sé qué, un día sí, otro no, pero la conducta suelen ser más regulares, son más efectivas, son más sistemáticas, yo creo que en ese plano donde se produce la influencia³¹.

30 Document 'Palacios', 2 passages, 5660 characters. Section 9, Paragraphs 50-58, 5576 characters.

31 Document 'Cardús', 2 passages, 2160 characters. Section 9, Paragraphs 55-56, 2106 characters.

También Martín señala el doble mensaje que recibe el pequeño cuando en la escuela se le enseñan unos determinados valores y en la familia se anulan o contraponen,

"Yo creo que a veces delegamos en la escuela aprendizajes que la escuela no tiene nada que hacer... Cuando se critica el tema del consumo yo siempre digo, los culpables somos los padres, quien va al Mercado con mis hijos soy yo, no la maestra, si quieren mil chuches se los compro yo, no la maestra, que luego vayan contra el consumo. Para Reyes yo le puedo comprar 50.000 ptes. O 1000, es una decisión mía. Todo lo que son temas transversales, yo creo que es la familia, la que lo tiene que hacer, o la protagonista, la escuela tiene que reforzar. Pero de qué sirve que una escuela se ernie en hacer propaganda de una vida austera, en un consumo moderado, cuando en casa les estamos inflando a juguetes, a juegos, a chuches, pues yo creo que es un contrasentido, qué lo que tiene más peso...yo creo que es la familia. De qué sirve que en la escuela hagan un menú equilibrado, si cuando salen del colegio van con un "donus" de chocolate, un bolicao y 5 bolsas de chuches. De nada, qué tiene más peso? La familia...hay madres que dicen "acábate el donu que te puede ver la maestra"³².

Y, se agrega a este análisis, la opinión de Palacios,

*"Con el ejemplo, con la conducta, los niños oyen a sus padres, pero sobre todo ven a sus padres, observan a sus padres, si el papá le dice, tenemos un niño de 5 años que está golpeando a su hermano pequeño y el papá golpea al niño de 5 años y le dice 'no se puede golpear a los pequeños', el niño de 5 años toma nota de esa contradicción, ¿cómo no se puede golpear a los pequeños y él me golpea a mí para decir que no puedo golpear a los pequeños?. 'No se pueden tomar caramelos antes de la comida', pero cuando le pido a papá un caramelo antes de la comida, muchas veces me dice 'bueno hoy vamos a hacer una excepción, hoy sí te lo doy'. Yo creo que los niños para eso son extraordinariamente sagazes, para encontrar resquicios en el comportamiento, resquicios de contradicción en los adultos, y lo sabemos bien, porque una de las obligaciones de todo buen niño es tratar de explotar las contradicciones de los adultos en su propio beneficio, es tratar de ampliar esos resquicios. 'Solamente puedes ver la TV hasta las nueve de la noche', pero él sabe que después puede estar hasta las 11 tranquilamente, porque siempre dicen hasta las nueve, pero luego dice 'sólo un momentito más' y con sólo un momentito más descubren que pueden llegar hasta las 11. Los niños son muy sagazes, son muy expertos y yo creo que lo hacen fundamentalmente a través de tratar de manipularlos a los adulto, de tratar de conseguir lo que ellos quieren y viendo si podemos o si nos dejamos o no y luego son muy sagazes para ver las contradicciones que hay entre lo que decimos y lo que hacemos en muchas otras situaciones que implica, mentir a otro por ejemplo, pero después decirle a él que no se puede mentir. **Entonces una de las vías regias de aprendizaje de la moral en la familia es sin duda alguna es la observación, como de ejemplar es el comportamiento de mis padres, como de coherente es con lo que ellos me dicen, cuántas cosas son como dicen y cuántas cosas no son como dicen, cuántas cosas son pero no deben ser dichas porque sólo se dicen, pero en realidad no... Bueno el primer aprendizaje es por la vía de la observación, del modelo, por la vía de las contradicciones**³³.*

Desde una perspectiva vygotskiana, la participación guiada³⁴ es otro medio eficaz dentro del aprendizaje ético. La manera de potenciar la zona de desarrollo próximo bajo la compañía del adulto (padres, abuelos, encargados) o de un par más capacitado (ej. hermanos) le permiten adquirir nuevos conocimientos y experiencias. En este sentido, Martínez sugiere una matización dentro de la influencia que ejerce la cultura familiar, cuando existen o no hermanos. Veamos,

32 Document 'Martín', 2 passages, 4658 characters. Section 8, Paragraph 38, 4128 characters.

33 Document 'Palacios', 2 passages, 5660 characters. Section 9, Paragraphs 50-58, 5576 characters.

34 ROGOFF B. (1993). *Aprendices de pensamiento*. Barcelona: Paidós.

"Yo creo que la cultura familiar y la convivencia y el desarrollo en familia tiene un peso fuertísimo a mi juicio, precisamente en las primeras edades.No habría que perder de vista que habría que hablar de dos formas distintas en torno a la influencia de la familia. Según estemos hablando de hijos e hijas solos o con más hermanos, yo creo que esto es un elemento central y además es un cambio en muchas sociedades modernas, desarrolladas y es que el número de hijos en nuestro contexto más inmediato, en la cultura más autóctona ha decrecido y entonces hace que en muchas ocasiones, la interacción entre iguales, que puede ser una fuente clarísima de construcción de la personalidad, pues esté mermada porque los iguales no existen en el contexto familiar o por lo menos no existen comparativamente con otras estructuras familiares con más hermanos. Tanto ahí, habría que matizar, son dos casos distintos..."³⁵

En las distintas relaciones que se establecen entre el niño y los adultos se puede estimular la adquisición de hábitos, la aceptación de pequeñas contrariedades, el cumplimiento de unas mínimas tareas domésticas, el reparto de responsabilidades tales como ordenar los juguetes, poner y quitar la mesa, quitar el polvo de los muebles; así como la distribución y aprovechamiento del tiempo (juego, descanso, lectura, televisión, pequeños deberes). Como bien lo señala Martínez *"...todo este tipo de cuestiones se aprenden en un contexto como la familia, o no se aprenden"*³⁶.

También, el tipo de disciplina o autoridad que se ejerza favorece o no la configuración de la personalidad ética en el niño. La forma en que se marcan los límites según las necesidades, las tareas que se le exigen y aquéllas que se le dejan hacer, la forma en que se resuelven los conflictos cotidianos, si se le permite responsabilizarse de las propias decisiones, si se le orienta en relación al ejercicio de la justicia, de las normas sociales y de las acciones que pueden generar algún tipo de daño personal o colectivo, el pequeño aprenderá a ser autónomo y desarrollará su autorregulación. Nucci lo explica de la siguiente manera,

"...si la familia hace una buena distinción entre proveer una guía a los chicos en cuanto a las normas sociales y cuestiones de justicia y una guía en cuanto a acciones en donde los chicos pueden dañarse porque pueden decir la diferencia entre ellas y desarrollar la autonomía del chico en las áreas que son personales al chico, entonces los padres pueden hacer una cosa más positiva para ayudar a los chicos a desarrollar el autocontrol y la autonomía al mismo momento.

Otra cosa que las familias pueden hacer es mostrar a los chicos cómo comportarse justamente. Muchas familias, inclusive familias con padres amorosos no hacen esto porque la estructura familiar... cómo se distribuye el poder, el poder se distribuye en forma dispareja...el hombre, en algunas familias, tiene más poder que la mujer y tiene más poder que cualquier otro...y entonces lo que el chico absorbe, interioriza es una idea complicada de poder y justicia, entonces se necesita que la estructura familiar se desarrolle más"³⁷.

Según comenta Flaquer, sería interesante averiguar las causas por las cuales desde la cultura familiar se influye en mantener la dependencia de los hijos aún cuando llegan a una edad madura, pues parece ser que es un rasgo característico de las culturas latinas y

35 Document 'Martínez', 2 passages, 8164 characters.Section 8, Paragraphs 25-28, 8137 characters.

36 Document 'Martínez', 2 passages, 8164 characters.Section 8, Paragraphs 25-28, 8137 characters.

37 Document 'Nucci', 1 passages, 1050 characters.Section 0, Paragraphs 33-34, 1050 characters.

mediterráneas y no de otras culturas europeas. Aunque sin duda no podríamos desatender aquí las reflexiones que se hacen en torno a la dificultad de autonomía de algunos jóvenes por razones económicas³⁸. Comenta Flaquer,

"Dicen que justamente, es interesante investigar, que las culturas latinas y mediterráneas pues no fomentan tanto la individualidad, porque la verdad es que los niños cuando llegan a jóvenes están dispuestos a vivir con sus padres hasta los 30 años y esto lo aducen los autores, a una sobreprotección de los padres, pero claro, que depende de una cultura familiar, porque los jóvenes irlandeses no aceptarían nunca que es vivir con sus padres a los veinte años, aquí es lo normal. Yo señalaría este punto que me parecería muy importante investigar, cultura familiar de la familia mediterránea (España e Italia) y ver cómo lo que podía ser interpretado como una falta de autonomía en los jóvenes, aquí es considerado lo aceptable y lo normal. Esto puede venir de la autonomía que se les da cuando estos tienen 5 años³⁹".

Un clima afectivamente rico contribuye al establecimiento de unas relaciones armónicas dentro del entorno familiar, de tal manera que, los miembros se sienten aceptados tal como son, aprenden a autorregularse emocionalmente, con unos ciertos esquemas de referencia estables, que le proporcionen una cierta seguridad en lo que puede esperar de los otros, de su entorno y por supuesto, de sí mismo. Sin duda influye el carácter de los miembros de la familia o de quienes frecuentan el espacio familiar, si están o no de buen humor, si actúan o no de manera regular frente a determinadas situaciones (si ante los logros se muestran alegres, felicitan o son más bien indiferentes), si existen horarios para realizar determinadas tareas, con un cierto grado de flexibilidad, si es posible derivar recuerdos gratos en relación a las personas y a los acontecimientos familiares. En fin, es en este tipo de lenguajes verbales o no verbales donde se concretan un tipo de influencia que sin lugar a dudas, permea la personalidad ética de los niños.

"Es el entorno que el niño tiene más cercano, los primeros años vive con la familia, y sobre todo es el referente en el que confía más.

*Entrar en la escuela, es entrar en un mundo más extraño, en lo familiar no es extraño, es el mundo que se ha conocido siempre, **por lo tanto la influencia es la mayor la que se da en la familia**"⁴⁰.*

"Por múltiples vías, desde las interacciones y las prácticas educativas de los padres, como hay padres que razonan en términos morales y otros que no razonan, esto se hace así y se así...y se acabó mientras que otros dan razones, ya ahí están entrenando a los niños en el razonamiento en temas morales, a través de las prácticas educativas, a través del ejemplo de los padres, los niños ven modelos de conducta, a través de las ideas evolutivo-educativas de los padres, las expectativas, eso es como la lluvia fina que va calando, no, es decir no hace falta a veces, aunque bueno viene bien verbalizarlo y ser explícito, pero a veces son mensajes muy subliminales que a los niños le van llegando, las expectativas que los padres tienen, sobre lo que esperan de un niño, pues también es un mensaje, lo que se espera como positivo lo que el niño haga y como negativo, lo que evite hacer, las vías de influencia son múltiples"⁴¹.

38 Véase ROIGÉ.X. (1998). "Canvis en la família i relacions intergeneracionals" en Flaquer (coord.) (2002). *Informe sobre la situació de la família a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social. pp.60-75

39 Document 'Flaquer', 2 passages, 8263 characters. Section 7, Paragraph 39, 2119 characters.

40 Document 'Camps', 2 passages, 548 characters. Section 8, Paragraphs 48-49, 306 characters.

41 Document 'Moreno', 2 passages, 932 characters. Section 9, Paragraph 42, 921 characters.

"Si por cultura familiar se entiende el sistema de creencias, el sistema de valores, los ideales que se transmiten, los hábitos, las prácticas, las rutinas que se transmiten en el entorno familiar, entonces esto tiene un efecto importantísimo en la persona, máxime en esta edad. Luego él será capaz de separarse de ella, de mantener una distancia, de hacer su propia síntesis, de abrirse a otros entornos, de descubrir otros horizontes, pero lo recibido tiene una influencia extraordinaria.

Ahora claro, si la familia como tal es un espacio en el que no hay cohesión o en el que los encuentros intergeneracionales no se producen porque los padres no ven nunca a los hijos, ni los hijos ven nunca a los padres, ni comparten los mismos espacios, claro entonces influye muy poco, los que influyen serán otros agentes, como la televisión, los amigos o otros entornos, pero si hay cultura familiar intensa y, por lo tanto, si hay espacios y tiempos de encuentro, entonces influye y mucho"⁴².

3. RASGOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DEL NIÑO Y LA NIÑA.

La consulta a los expertos sobre los rasgos de la personalidad moral de los niños y niñas de 5 a 6 años tuvo una serie de matizaciones interesantes. Hubo quienes realizaron una pequeña introducción a su respuesta identificando las características de la personalidad del pequeño, sin hacer alusión todavía el ámbito moral, otros se mostraron excépticos en el reconocimiento de algún rasgo moral en niños pequeños, adhiriéndose a las teorías tradicionales de Piaget y Kohlberg, pero sobretodo encontramos a expertos con una firme convicción de la capacidad y potencialidad del niño pequeño y de las distintas maneras en que paulatinamente va construyendo su propia personalidad ética. La mayoría de ellos, apeló incluso a su propia experiencia parental. A continuación analizaremos cada una de estas posiciones.

Primero, es importante recoger las apreciaciones de los expertos en torno a las características de la personalidad de un niño de cinco a seis años. Sus principales ideas giraron en torno al hecho de que este pequeño tiene un pensamiento más elaborado, una observación más aguda, una importante capacidad de intuición, muestra un interés por descubrir cosas y posee un vocabulario bastante rico potenciado por los procesos de iniciación al aprendizaje de la lectura y la escritura. Incluso uno de los especialistas comentó que, en el caso de los niños adoptados (situación en la que ninguno de los pequeños participantes se puede ver reflejado), su capacidad le permite diferenciar que han nacido en una familia, pero que viven en otra, percibiendo esta experiencia desde una perspectiva de romance familiar, por ejemplo, el padre o la madre que no vive con él, puede ser un rey o una princesa, los padres están de viaje y pronto regresarán a buscarle, etc. Estas consideraciones se sintetizan en los modelos que aparecen en el Anexo N°17.

"...Yo creo que la observación es un elemento básico en esta edad, la interrelación, preguntarse...aunque creo que a estas edades...yo recuerdo...yo tengo un hijo y una hija y una vez el niño preguntó cuando le enseñábamos las murallas...hace dos mil años...y preguntó...pero vosotros estábais...tienen un poco ese nivel de contraste entre el mundo real y de fantasía, pero esta capacidad de intuición, que en un momento de observación, de preguntarse por todo, aunque yo creo que todavía no tienen esa capacidad de

razonamiento, de hilvanar algunas cosas, le vienen como flash, como momentos y que sí pueden hacer algunas relaciones...⁴³

Cuatro de los expertos (16%) señalan la inexistencia de rasgos morales en la personalidad de los niños/as pequeños. Argumentan sus reflexiones en la poca inteligencia y voluntad que tiene el menor, así como en la dificultad de reconocer lo bueno y lo malo. Resaltan el carácter heterónomo de sus conductas y razonamientos primarios. Veamos lo que opina Isaacs,

"No. Porque requieren la inteligencia suficiente como para distinguir entre el bien y el mal y la voluntad para ejecutar las decisiones en función de este conocimiento. No suele surgir hasta los 7 o 8 años... No creo que existen o únicamente como acciones de imitación de los mayores"⁴⁴.

Petrus añade la dificultad de extraer perfiles morales de carácter genérico válido para distintos contextos⁴⁵. Afirma,

"No existen. Piaget dice que hay tantas posibilidades morales, como posibilidades de relación del niño con su medio, lo cual quiere decir que hay tantas relaciones posibles de cada niño en concreto, con su cultura que no podemos hablar de rasgos genéricos, de tipo moral en niños de 5-6 años, no existe el concepto de niño de 5-6 años, esto es una generalización no tiene nada que ver el rasgo moral de un niño de 5-6 años de Barcelona, que uno de Murcia..⁴⁶

Finalmente, Vila sostiene la dificultad que enfrenta el niño para desarrollar una conciencia y un juicio moral, más bien la ingenuidad y el candor son rasgos que le caracterizan.

"No creo que haya conciencia en el sentido literal de lo que es conciencia, de lo bueno y lo malo, desde una perspectiva ética. Yo creo que hace referencia más a comportamientos que se relacionan con la ética, pero en realidad le falta mucho para poder juzgar sus acciones"⁴⁷

Ahora bien, la gran mayoría de los expertos consultados (80%) coinciden en la presencia de rasgos morales en niños de cinco a seis años, e incluso desde años atrás (2 ó 3 años). Consideran que tienen nociones muy elementales de conciencia moral tales como respetar al otro o no hacer a los demás, lo que no te gusta para ti mismo. La reflexión moral está muy vinculada a la vida cotidiana, a las rutinas, en cuestiones sobre la mentira, la verdad, el trato a sus hermanos, abuelos, compañeros de clase. En este sentido, veamos lo que opina Palacios, Martín y Casals,

43 Document 'Amorós', 1 passages, 4055 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

44 Document 'Isaacs', 2 passages, 476 characters. Section 4, Paragraphs 23-24, 295 characters.

45 Aunque éste no es el propósito del presente trabajo, el experto lo interpretó de esa manera.

46 Document 'Petrus', 3 passages, 1397 characters. Section 9, Paragraph 41, 566 characters

47 Document 'Vila', 1 passages, 675 characters. Section 5, Paragraph 24, 675 characters.

"Bueno, yo creo que no hay que esperar a los cinco o seis años, yo creo que en edades mucho más tempranas, en los 2 años estas conductas empiezan a verse con alguna claridad, y a los 3-4 años están claramente presentes. Yo creo que hemos revisado muy a fondo, muy profundamente aquella teoría de Piaget, de acuerdo con la cual habían como grandes estadios que representaban una gran discontinuidad de tal manera que tendríamos a niños que son fundamentalmente heterónomos, poco menos que premorales, etc. hasta que llega al pensamiento lógico y a partir de ahí aparece ya realmente un pensamiento más autónomo, más personal, más moral, etc. mi impresión es que esa es una descripción que ya es difícil de sostener, que no se ajustaría a la realidad y me gustaría más esas nociones que he tratado de explicar en algún sitio de acuerdo con las cuales, los cambios no son tanto cambios cualitativos como en cierto sentido cambios cuantitativos, es decir, no se trata de que hasta los 6 años los niños no tengan y que a partir de los 6 años, empiezan a tener, tienen desde el principio, solo que quizás al principio tienen menos y después van a ir teniendo más de lo que sea...la memoria, su inteligencia, podemos hablar de moral, de sus conceptos éticos, etc. etc.lo vemos muy claramente, cuando analizamos, o sencillamente lo podemos ver en observaciones informales a niños de 2-3-4 años como son capaces, cómo se enfrentan ya a pequeños conflictos..."⁴⁸

"... pero esto no es para olvidar de que hay otros factores que también forman la personalidad moral, aún cuando en estas edades no se vean tan patentes, por ejemplo el tema de la inteligencia, de la capacidades, yo creo que un niño de 5 años da mucho más de sí, de lo que a veces nos pensamos, por ejemplo, el tema del razonamiento, pues yo no sé si comparto algunas de las tesis de autores muy célebres de que empieza más tarde, a mí me parece que un niño de 5 años razonando da mucho de sí, el tema de la perspectiva social... no podemos pretender que tenga una empatía enorme, pero a mí me parece que sí que los niños pequeños son capaces de ponerse en el lugar del otro y de vivir experiencias que viven sus amigos, ahora yo viví el caso de un niño que se fue a vivir fuera, bueno la tristeza de ese niño por dejar el grupo de alguna manera sus compañeros la han vivido.No hay rasgos propios de esa edad, todo las cuestiones afectivas, emotivas, el sentirse afectado, el que el otro le reconozcan como persona, tiene mucho que ver. Lo otro llega más tarde, lo que creo es que ya está más receptivo como de mucha cercanía emocional, pero no justificaría que las otras no se atenderan...Yo creo que los rasgos de la personalidad moral están presentes siempre en todas las personas. Lo que sí que es cierto es que en cada edad hay rasgos más visibles o que quizás afectan más al desarrollo..."⁴⁹

"Yo creo que sí, pero no sólo en estas edades, sino antes incluso, yo creo que en estas edades aún más, algunos rasgos quizás de forma muy incipiente, que se puedan intuir y algunos otros bastante claros..."⁵⁰

Cardús también puntualiza en su intervención, algunos rasgos que harían evidente la reflexión moral en los niños. Indica por ejemplo, la capacidad para estar quieto y recibir información que le viene de afuera, si aprende a interactuar con las otras personas (relacionarse con el padre y la madre, iguales, amigos, profesores, vecinos...), si sabe escuchar, si sabe responder, si sabe pedir las cosas (por favor, dar las gracias cuando las recibe), si ha aprendido a dialogar, si se come la comida que tiene en el plato, si no tira la comida, si sabe mesurar la cantidad de comida que quiere, si sabe decir la verdad. Al respecto comenta,

48 Document 'Palacios', 1 passages, 3169 characters. Section 6, Paragraphs 25-30, 3169 characters.

49 Document 'Martín', 1 passages, 1555 characters. Section 5, Paragraph 25, 1555 characters.

50 Document 'Casals', 1 passages, 1179 characters. Section 5, Paragraph 27, 1179 characters.

"...Educar a un niño desde pequeño a saber que no hay que tirar la comida, es una manera de educar en contra del consumismo, no vamos a hacer discursos retóricos en contra de la sociedad de consumo, capitalista, no sé qué y luego a la hora de comer vamos a tirar la comida, porque eso sería desde mi punto de vista absurdo"⁵¹

Y añade,

"...Si un crío se come lo que tiene en el plato o deja la mitad de la comida en el plato, aunque tenga 4 años, esa es una conducta moral, con contenido moral, porque tirar la comida tiene contenido moral y no tirar la comida, saber administrar la alimentación y saber mesurar la cantidad de comida que uno quiere sin necesidad de tirarla, eso tiene para mí contenido moral, no necesariamente como reflexión..."⁵²

"...pero por ejemplo en cuestiones como la mentira, si miente o no miente, si dice la verdad...no como experto, tengo 3 hijos y he vivido la experiencia, de que sí aprenden, si, sí hay reflexión moral por supuesto y cómo tratar a sus compañeros de clase y a sus hermanos pequeños y a los abuelos, saben, aprenden muy rápido, pero es una conducta moral que está más vinculada a unas rutinas, a unos estilos, a unas maneras de hacer que no a una reflexión abstracta."⁵³



Fotografía 1: Entrevista al Dr. Cardús en la Universidad Autónoma de Barcelona.

También Naval explica,

"Son los años alrededor de los cuales madura el uso de razón y por tanto son capaces de un juicio moral aunque sea elemental. De todas formas, no hay que olvidar la gran importancia que tienen algunos aspectos estéticos y afectivos para el desarrollo de la personalidad moral, que en esas edades, y antes, se pueden desarrollar muy adecuadamente"⁵⁴.

51 Document 'Cardús', 1 passages, 3481 characters. Section 6, Paragraph 39, 3481 characters.

52 Document 'Cardús', 1 passages, 3481 characters. Section 6, Paragraph 39, 3481 characters.

53 Document 'Cardús', 1 passages, 3481 characters. Section 6, Paragraph 39, 3481 characters.

54 Document 'Naval', 2 passages, 669 characters. Section 0, Paragraphs 28-29, 435 characters.

Es así como, existirían estos rasgos no de manera innata, sino gracias a los procesos iniciales de socialización, a la interacción con las personas más significativas que le rodean en sus entornos primarios, en este caso, sus familiares, amigos y educadores más cercanos. Como bien lo señala Palacios, muchos planteamientos piagetianos y kolhbergianos han sido revisados, estudiados y reconsiderados a la luz de las nuevas realidades que afronta el pequeño, a las potencialidades que tiene y la riqueza de estímulos que deviene de sus contextos más próximos, aunque algunas visiones sobre el niño/a todavía resultan muy mecanicistas y heterónomas. Veamos dos de estos criterios, en contraposición con lo que señala Peralta, líneas más abajo.

"...bueno hay una moral básica, la que de alguna manera convergen casi todas las culturas, como es el concepto de bien y de mal, el niño a esta edad comienza a tener ya ciertos pensamientos, ciertas opiniones que podrían empezar a calificar de premorales... Son rasgos muy primarios, lo que está bien lo que está mal, pegar está mal...no pegar está bien, obedecer a papá, al maestro o a la chica de la guardería está bien, no está bien no obedecer, tengo que hacer lo que me dicen, es decir, en el sentido de...si hay algún rasgo moral es que el niño es absolutamente moldeable, influible y entonces efectivamente los rasgos más básicos del bien o mal, mío-tuyo, niño-niña, violencia-llanto-no llanto, yo creo que son muy antinómicos, muy opuestos, muy maniqueos: hoy bueno, hoy malo, la chuche es buena o la chuche no es buena porque mamá me dice que no es buena, debo lavarme la carita porque mamá me dice que debo lavármela, lavármela dice mamá que es bueno, no lavármela dice mamá que es malo"⁵⁵.

Sí. Con la aparición del uso de la razón surgen algunos rasgos de personalidad moral, pero lógicamente-aún imaduros. Empieza a desarrollarse el juicio moral: el sentido de lo bueno y de lo malo. El niño es capaz de aprender a distinguir entre el "bien" y el "mal" y a mostrar generosidad o egoísmo. Se trata todavía de un simple aprendizaje mecánico de las reglas y convenciones sociales. Los niños de esta edad adquieren el criterio moral al ser premiados o castigados por sus padres en diversos tipos de comportamiento. Piaget sostiene que el sentido moral de los niños de esa edad surge de la interacción entre sus incipientes estructuras de pensamiento y el enriquecimiento de sus vivencias sociales. Añade que la primera etapa es el "realismo moral": los niños creen que todas las reglas han de ser obedecidas por ser algo real e indestructible, no por ser principios abstractos; juzgan la moralidad de un acto a partir de sus consecuencias, siendo incapaces todavía de atender a las intenciones del mismo. Se trata, por tanto de una moral heterónoma"⁵⁶.

Peralta comenta que, en la actualidad, se está en una etapa de transición en la que los paradigmas sobre el niño pequeño están cambiando de manera considerable. La idea del niño de hace algunas décadas, es completamente distinta a la que se tiene hoy en día, gracias a las investigaciones que se realizan en el campo de la neurociencia, la psicología y de la pedagogía.

"Es complicado porque pienso que hoy en día los niños están en una etapa de transición muy importante. Todo lo hasta ahora hemos estudiado, escrito, lo que aparece en los libros de Psicología y desarrollo en todos los planos está cambiando tan vertiginosamente y estamos quizás por primera vez,

55 Document 'Nuñez', 1 passages, 3102 characters. Section 6, Paragraphs 29-33, 3102 characters.

56 Document 'Castillo', 2 passages, 1717 characters. Section 6, Paragraphs 33-35, 1492 characters.

permitiéndole al niño ser todo lo que sus potencialidades le permiten que nos están asombrando cada día más con sus posibilidades, hasta ahora nosotros teníamos un concepto del párvulo bastante limitado como ser tremendamente vulnerable, dependiente, que siempre dependía de una moral externa, que tenía muy poca autovalía en su sentido, muy poca capacidad de decisión, de jerarquización, de hacer metacognición de algunos aspectos y todo eso y creamos un niño, digo creamos hace 20-30 años atrás, que fue un niño que salía en todos los currículum tremendamente limitado por decirlo en todos los planos, pero hoy día, estamos dejando, primero que las neurociencias nos están diciendo que el cerebro del niño puede más que todo lo que sabíamos, segundo que el niño actualmente tiene más oportunidades en un medio cultural con muchas más oportunidades y también con una familia, una sociedad que está permitiéndole escuchar los múltiples lenguajes de los niños⁵⁷".

También Nucci coincide con Peralta en cuanto a las potencialidades del niño y la subvalorización que algunos postulados teóricos han defendido pues existen comportamientos infantiles que muchas veces sorprenden al adulto.

*"Lo que es diferente de Piaget es cuanto más estás con los niños encontramos que cuanto tú le preguntas a los niños sobre situaciones no complicadas que tiene que ver cuando una persona daña a otra persona, **ellos hacen sus juicios basados en los efectos que estas acciones tienen en las personas, no hacen sus juicios basados en lo que la autoridad cree.** En realidad los niños más pequeños contrario a lo que Piaget pensó son capaces de rechazar las ideas de la autoridad, si juzgan que las ideas de la autoridad están equivocadas, por lo tanto, si un adulto dice que tú debes ir a golpear a alguien, porque es correcto golpear a alguien, ellos no están de acuerdo con el adulto, podrían hacerlo debido al poder del adulto, pero no porque ellos piensen que es correcto. Por lo tanto, Piaget subestimó la forma en que piensan los niños⁵⁸".*

Algunos de los expertos comentan que más que rasgos morales, los niños muestran ciertos niveles de desarrollo de dimensiones morales que aparecen en estos primeros años, tales como autoconocimiento, empatía, diálogo y autorregulación, pero en cambio otras como el razonamiento moral, se encuentran poco desarrolladas, aunque no significa que no estén ahí, de manera incipiente. Martínez señala al respecto,

"Yo creo que existen niveles de desarrollo de las dimensiones que conforman la personalidad moral. Por ejemplo a los 5-6 años, como pueden existir antes o después. Lo que ocurre es que dimensiones como el razonamiento moral, existen aún escasamente desarrolladas, pero dimensiones como autoconocimiento, la capacidad de diálogo, el aprender a ponerse en el lugar del otro, dimensiones más próximas al mundo de los sentimientos, por ejemplo, o al mundo de cómo regular la conducta, yo creo que sí están mínimamente trabajados o incluso en algunos casos, pueden tener un cierto nivel de consolidación de éstas. Esto quiere decir que yo no sé si hablaría de rasgos morales, en tanto que rasgos morales, pero sí que hablaría de dimensiones, de niveles de desarrollo de dimensiones que conforman la personalidad moral. Y me referiría sobre todo a estos: autoconocimiento, autorregulación, diálogo y empatía, yo creo que estas cuatro estarían a mi juicio, pueden estar debidamente trabajadas a esta edad⁵⁹".

57 Document 'Peralta', 1 passages, 3267 characters. Section 5, Paragraphs 26-28, 3267 characters.

58 Document 'Nucci', 2 passages, 1264 characters. Section 0, Paragraphs 26-27, 882 characters.

59 Document 'Martínez', 1 passages, 998 characters. Section 5, Paragraph 17, 998 characters.

En este sentido los niños tienen un autoconcepto elevado, son capaces de percibir la coherencia en el ejercicio de sus actos, tienen capacidad para autovalorarse, para ser congruentes con sus propias ideas. Resulta interesante transcribir el ejemplo que nos narra Peralta sobre un grupo de niños en Chile que fue capaz de tomar la decisión de ser vegetarianos por convicción y no por mero refuerzo o insistencia del adulto. Veamos,

"Los niños hoy día nos están asombrando, entonces por ejemplo, el tema valores muchas veces la literatura tradicional decía que los niños eran incapaces un poco de hacer sus definiciones valóricas, de hacer algún tipo de jerarquía, de poder hacer una mayor autoregulación y en realidad, yo no he hecho investigaciones empíricas en este plano, pero lo recojo a través de lo que el país estamos haciendo de la implementación curricular, que tiene un autoconcepto elevado del niño, uno observa niños que tempranamente que a los tres años, toman una opción de ser coherentes con sus propios valores, por ejemplo una experiencia de unos niños que conocí, que estaban en un ambiente rural y que se desarrollaba mucho la relación del niño con la naturaleza y entonces ellos tomaron el deseo de ser vegetarianos por propia decisión, a pesar de que todo el mundo ahí eran carnívoros, pero ellos no entendían que si cuidaban la gallinita todos los días y que todos los días le cantaban a las flores, a los árboles, por qué tenían que comerse la gallinita después, entonces me llamó mucho esa experiencia porque ni sus familias, ni la escuela, ni el jardín eran vegetarianos y los niños sacaron esa regla por sí mismos. Entonces nos llamó mucho la atención y eran capaces en el fondo de oponerse a la opinión de los adultos, porque si todos eran carnívoros y ellos por la lógica que tenían y la consecuencia tremenda de decir no podemos destruir la naturaleza y comer los animalitos que criamos. Esa experiencia nos ha hecho pensar mucho en el sentido de que parece que siempre los niños pueden más que las limitaciones que siempre nosotros le ponemos sobre el tema. No me atrevería a decir una mayor generalización, obviamente los niños están" muy dominados por lo que nosotros le permitimos ser", quizás si les dejáramos un poco más manifestar lo que ellos realmente sienten, quizás nos encontraríamos con mayores sorpresas"⁶⁰.

Sin duda, la personalidad ética se construye a lo largo de la vida, aunque en algunos momentos se hace más evidente una u otra dimensión o rasgo moral. Lo importante es aprovechar cada experiencia o conocimiento para ser más autónomos, solidarios y justos, aunque como bien lo expresa Torralba, *"somos autónomos y heterónomos en nuestro recorrido biográfico, porque el/los otro/s siempre está/n ahí influyéndonos de muy distintas maneras"*⁶¹. Su recepción o rechazo depende de varios elementos (afectos, razonamientos, actitudes) que se adquieren en el transcurso de la experiencia vital, por lo que el niño, como lo dijimos líneas arriba, también percibe este doble movimiento.

*"Luego evidentemente que la personalidad moral yo no la imagino como algo que se esculpe, que queda petrificado en determinado período vital y luego ya se vive de ello, sino que la entiendo siempre como una personalidad que se va moldeando en función de las experiencias vitales, es decir la idea que quiero sugerir es jamás somos absolutamente autónomos, sino que somos autónomos y heterónomos a lo largo de nuestro itinerario, es decir el otro influye en nuestros juicios, creencias, valores, ideales"*⁶².

Ahora bien, además de los rasgos morales que hemos señalado, es necesario resaltar la capacidad que tiene el niño para comprender y recibir valores o virtudes como la justicia,

60 Document 'Peralta', 1 passages, 3267 characters. Section 5, Paragraphs 26-28, 3267 characters

61 Document 'Torralba', 1 passages, 6557 characters. Section 5, Paragraphs 23-25, 6557 characters.

62 Loc.cit.

respeto, solidaridad, sinceridad, humildad, paciencia, templanza, mansedumbre, que recoge gracias al desarrollo de la inteligencia moral y a su estrecha relación con sus padres o cuidadores y a la relación con el corazón, tal como lo afirma Nucci. La afectividad, en este sentido, se convierte en un elemento clave para asumir y desarrollar aquellos rasgos morales que permean nuestra personalidad.

*"Sí. Ellos tienen ideas sobre moralidad, **sus ideas están basadas en la experiencia directa, con el corazón y con sus padres**. Ellos entienden algunas cosas sobre moralidad. Ellos no entienden igual que un niño mayor, pero sí tienen ideas morales y ellos hacen sus propios juicios morales. Sí, si pueden"⁶³.*

Torralba también analiza esta influencia a partir de su propia experiencia como padre⁶⁴,

"Yo respecto a esta pregunta, no soy psicólogo, no conozco a fondo la psicología evolutiva y sus últimas aportaciones, conozco la obra de Piaget, la obra de Kohlberg respecto a las distintas etapas de evolución de la personalidad moral y cómo se va configurando el juicio moral en la persona, pero evidentemente desde Kohlberg y Piaget se han escrito y publicado muchísimos más textos y muchísimas más matizaciones a estas posturas. Lo que sí puedo contestarte es en un plano biográfico y eso es lo que puedo contestar, además de una referencia que te haré luego de tipo bibliográfico.

Yo como padre de familia, tengo los críos muy pequeños, tengo 4 hijos, una tiene 8 años, otro 6, otro 4 y otro 6 meses; o sea que son muy pequeños, pero sí que es verdad que uno en la práctica del ejercicio de la paternidad detecta lo que puede significar el desarrollo de la personalidad moral, qué observo, primero, observo yo no sé si exactamente en la franja de 5-6 años, se debería hacer un análisis empírico y con una muestra mucho más amplia, por lo tanto hablo a nivel intuitivo, a nivel de experiencia muy parcelada, pero diría que de entrada, no cabe duda de que el niño tiene una capacidad de recepción a la transmisión de valores, que podemos hacer los adultos muy superior, muy superior, es mucho más receptivo a lo que podrá ser posteriormente el adolescente, el joven o el adulto. Eso por un lado me parece básico, y avala la tesis que tú decías de que en esa etapa nos jugamos mucho en la educación en valores"⁶⁵.

Y agrega,

"Ahora el momento de máximo influjo, yo creo que fundamentalmente es en ese período, que no me atrevo a determinar que es entre los 5-6, 4-6 o entre los 4-7, pero sí que precisaría que es en unas etapas muy del principio de la vida de una persona y por lo tanto que sí que hay una mayor recepción y donde es posible también la transmisión de valores que luego quedan como pozo y que ya están ahí y que luego pueden ser modificados, rectificados, inclusive pueden ser aniquilados, pero hay un pozo a partir del cual el individuo se enfrenta al mundo, se enfrenta a la realidad, a la interperie de las cosas..."⁶⁶

Las emociones o sentimientos morales permiten al niño sentirse reconocido afectivamente, reconocer a sus iguales, valorar el afecto de sus padres o encargados,

63 Document 'Nucci', 2 passages, 1264 characters. Section 0, Paragraphs 23-24, 382 characters.

64 Esta actitud que asumen otros expertos: Jover, Casals, Martín, Cardús y que, sin duda, enriquece el trabajo de investigación que realizamos.

65 Document 'Torralba', 1 passages, 6557 characters. Section 5, Paragraphs 23-25, 6557 characters

66 Loc.cit.

enfrentarse a los pequeños conflictos cotidianos procurando encontrar una solución que satisfaga no sólo sus propios intereses, sino también que no lastime a los demás. Tendrá entonces que respetar las normas, resolver contrariedades entre confiar o no confiar, engañar o no engañar, esforzarse o no esforzarse, imponer su voluntad o no y en este proceso, encontrar formas de acuerdo. En la edad que estamos trabajando, el juego se convierte en un espacio idóneo para hacerlo, así como algunos encuentros relacionados con la vida cotidiana (momento de comer o cenar, durante el recorrido a la escuela momento del descanso, momento de la ducha...). Como lo afirma Puig, *"Como no tengas un buen espacio de afecto a esta edad, te falta algo muy importante"*⁶⁷.

Finalmente, Trilla enfatiza en la presencia de rasgos morales en niños de estas edades, hasta el punto de permitir un seguimiento a nivel de logros o dificultades desde un carácter formativo,

*"Yo creo que los niños de 5-6 años tienen comportamientos morales, moralmente evaluables, y por tanto, sí que pueden existir rasgos de conducta moral en niños de esta edad..."*⁶⁸

Y tal como lo señala Palacios,

*"Sin lugar a dudas **un concepto de lo bueno y de lo malo ya existe**, y naturalmente es un concepto que sigue evolucionando, pero sigue evolucionando en nosotros adultos también; **un concepto de lo permitido y lo prohibido y entonces la intersección de lo permitido y lo prohibido con los conceptos de bueno y malo**, sería interesante explorar incluso empíricamente, en 5-6 años, cosas relacionadas con la convivencia social, cosas relacionadas con factores que facilitan la convivencia y factores que obstaculizan la convivencia, tanto en el nivel de las relaciones más próximas, con amigos, con compañeros, como en el nivel social, porque los niños a esa edad ya tienen una idea de la complejidad, de las relaciones sociales, al menos esas cosas en una primera reacción rápida, parecen que están y pueden ser empíricamente probadas, en esos niveles de edad, seguro que dejo alguna, pero al menos en una primera reacción no me cabe duda de que esas están ahí"*⁶⁹.

Sin duda, habrá mucho más que profundizar a lo largo de este trabajo.

4. ELEMENTOS POTENCIADORES DENTRO DE LA CULTURA FAMILIAR QUE FAVORECEN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS

Una visión esperanzadora en torno a los aportes que desde la cultura familiar se puede hacer a la construcción de la personalidad moral de los niños es sin duda el motor que impulsa este trabajo y que se confirma con la riqueza de intervenciones que ofrecieron los expertos. A continuación presentamos los principales elementos que hacen de la cultura familiar un

67 Document 'Puig', 1 passages, 1220 characters. Section 5, Paragraph 20, 1220 characters.

68 Document 'Trilla', 1 passages, 999 characters. Section 5, Paragraph 20, 999 characters.

69 Document 'Palacios', 1 passages, 3169 characters. Section 6, Paragraphs 25-30, 3169 characters

escenario propicio donde los pequeños(as) pueden construir los cimientos de las diferentes dimensiones de la personalidad ética⁷⁰.

- **Considerar al niño(a) como persona**, con capacidad para asumir criterio, responsabilizarse de sus actos y desempeñar funciones como miembro activo dentro del grupo familiar fue uno de los elementos en que coincidieron la mayoría de los entrevistados. El niño (a) no es un adulto en miniatura, pero tampoco es una "tabla rasa" posee una serie de capacidades, habilidades y competencias cognitivas, afectivas, sociales que están deseosas de desarrollarse mediante la participación guiada de un adulto o de un par más capacitado⁷¹. En muchas de las decisiones que se tomen dentro del entorno familiar su voz puede y debe ser valorada, claro está que habrán circunstancias en las que el adulto debe apelar únicamente a su propia madurez y experiencia para consolidar la decisión final, actitud que no le impide argumentar en estos casos su criterio frente al resto de la familia, para evitar cualquier doble interpretación que socave la confianza y el bienestar de los otros. Como lo sintetiza Martín, *...el niño tiene que estar convencido que él puede, que el sabe, que lo hace bien, luego ya lo hará bien...dar soporte...*⁷².

La misma experta nos ofrece un ejemplo de cómo vivencia este elemento dentro de su propia familia. Veamos,

*"Yo veo que cuando monto los menús con mis hijos comen mejor, cuando hemos organizado los menús conjuntamente, pactando algunas condiciones (3 días pescado, tantos días verduras) y ellos ponen en las casillas qué día quieren qué, comen mejor que cuando la canguro y yo hemos decidido. Yo creo que se les debe dar la palabra, en qué cajón guardo la ropa interior...la decoración de su espacio..."*⁷³.

- **El afecto incondicional** que recibe el niño(a) se convierte en un elemento fundamental dentro del proceso de construcción de su personalidad moral. El cariño de los padres no puede estar sujeto a unas formas determinadas de actuación, es un canal que siempre debe estar abierto para verter apoyo, estímulo y atención al pequeño(a). Sentirse amado y aceptado tal como es, sin requisitos previos, contribuye al fortalecimiento de su autoestima y permite un equilibrio emocional que beneficia todo su desarrollo.

"...afecto incondicional, el amor de la familia o el de los padres no se puede negociar, una de las cosas peores que una madre puede hacerle a su hijo es decirle "no te quiero" o "te quiero hasta que hagas..." el afecto tiene que ser incondicional, el de tus padres tiene que ser incondicional y precisamente por eso que te quieren incondicionalmente, te pueden enseñar otras cosas, por ejemplo, respetar límites, porque no cuestionas su afecto, ni ellos nunca los cuestionan, yo creo que no estamos mal, la familia sigue

70 En los modelos que aparecen en el Anexo N° 18 se pueden visualizar la diversidad de elementos potenciadores de la personalidad ética que intervienen desde la cultura familiar, según el criterio de los especialistas.

71 Al respecto, resultan de especial interés las aportaciones de PIAGET (1977), VYGOTSKY (1931/1995), ROGOFF (1990,1993) Y GARDNER (1995), entre otros estudios.

72 Document 'Martín', 1 passages, 392 characters. Section 9, Paragraph 42, 392 characters.

73 Document 'Martín', 2 passages, 192 characters. Section 9, Paragraph 42, 117 characters.

*proporcionando en la inmensa mayoría, amor incondicional, probablemente hemos mejorado respecto a otras épocas"*⁷⁴.

*"Un elemento necesario es que el chico sienta amor de sus padres que sienta que es querido, que es valorado"*⁷⁵.

- **La confianza** que se le brinda al otorgarle algunas responsabilidades contribuye también a su seguridad personal y a su autonomía. Algunos padres y madres experimentan ciertos temores al ceder pequeñas obligaciones, porque en el fondo sostienen que su hijo o hija no hará bien las cosas, o es "muy pequeño(a)" para que asuma estas tareas o en el fondo piensa que sólo él (ella) como adulto, las podrá realizar correctamente⁷⁶. Incluso, como lo señala Petrus, algunos no se sienten con la autoridad moral para poder delegar.

*"Hay uno que es importantísimo y es dando responsabilidades, la educación moral tiene un vacío enorme que es la responsabilidad porque no se adquiere los conceptos morales a través del discurso teórico, uno no es historiador porque conoce 3 datos de historia, entonces, si tú no eres capaz en el ambiente familiar, de transferir responsabilidades, el ciudadano será difícilmente participativo, porque ser participativo supone tener responsabilidades frente a la comunidad, frente a los políticos que deciden respecto a algo que afecta muy diariamente a tu vida personal"*⁷⁷.

Y agrega,

*"...en el ámbito familiar lo que deben hacer los padres es otorgar responsabilidades, pero lo que la moral nunca se ha planteado es por qué no transfieren responsabilidades los padres a los hijos...esto es un problema de moral, posiblemente encontrará alguna respuesta en un hecho evidente que sólo aquél que se siente seguro en su posicionamiento moral es capaz de delegar y el que no está seguro de su moral no es capaz de delegar, porque tiene miedo de esa delegación, de lo que supone la responsabilidad y reto de delegar.... Los padres en Barcelona cada vez delegan menos, es que los padres no se sienten seguros de su moral, ni de qué es la moral, ni de cuáles son los principios morales auténticos, porque están en un caos de conflicto moral ellos mismos...pero sobre todo no se sienten seguros de su autoridad y entonces no delegan"*⁷⁸.

- **Una cierta regularidad en la organización cotidiana** y en la actuación de los distintos miembros que participan dentro del grupo familiar beneficia el desarrollo de la personalidad moral. La estabilidad se desprende de factores como una situación económica y

74 Document 'Díaz', 1 passages, 628 characters. Section 14, Paragraph 37, 628 characters.

75 Document 'Nucci', 1 passages, 107 characters. Section 0, Paragraph 37, 107 characters.

76 Esta fue la actitud que encontramos en muchos de los padres y madres de familia que participaron en la investigación. La mayoría no ha pensado en asignarle alguna pequeña tarea a su hijo o hija de 5 años porque según comentaban "es *muy pequeño (a) para eso*", tan sólo en algunas ocasiones le piden que coloque la mesa o que ordene su habitación, pero pequeñas responsabilidades como vestirse sólo, ducharse, limpiar sus juguetes, etc. no son debidamente orientadas para que el niño (a) las realice dentro de los tiempos que requiere a estas edades. La prisa por no llegar tarde al colegio o por cenar y dormir, obstaculizan los momentos para explicar y supervisar estas pequeñas tareas.

77 Document 'Petrus', 3 passages, 1397 characters. Section 9, Paragraph 41, 566 characters.

78 Document 'Petrus', 3 passages, 1397 characters. Section 10, Paragraph 45, 310 characters.

laboral que permita la satisfacción básica de las necesidades de alimentación, vivienda, vestido, educación y descanso, que ofrezca posibilidades para concretar espacios de encuentro en el que se compartan momentos para que las personas puedan dialogar, se conozcan, expresen sus sentimientos, escuchen sus inquietudes, apoyen sus iniciativas y disfruten de su compañía.

"Finamente, las cuestiones estrictamente organizativas, una buena organización, también delata un contenido moral, ser ordenados, ser limpio, ser puntual, son cuestiones que tienen un fondo moral y más a esas edades, mucho más a esas edades. Un niño que cada día tiene que esperarse en la escuela porque no se acuerdan de a qué hora irlo a buscar, o que él no pueda comer a la misma hora, porque en casa existe una desorganización general, yo creo que eso sí que tiene consecuencias sobre su visión moral del mundo, serían estos dos planos, ejemplaridad, emociones y organización práctica"⁷⁹.

- **Tener claras algunas pautas y normas dentro del hogar** le ayuda al pequeño a establecer los límites necesarios para desempeñarse con seguridad, estaríamos hablando entonces de una cierta disciplina democrática, inductiva que le marque lo que puede o no realizar dentro o fuera del contexto familiar, manteniendo el respeto y la consideración al otro⁸⁰.

"Tienen que existir pautas, que es como se construye los hábitos, los cultus, las disposiciones del carácter de que hablaban los griegos. Pautas con cierta flexibilidad y cierta constancia. Los niños hoy están demasiado dispersos, hay que acostumbrarles más, a que hay un determinado momento para cada cosa. Se puede hacer de todo, pero con un cierto método. Lo que más falta hoy en el entorno familiar, por condiciones sociales, el entorno tiende a ser un tanto anárquico, con lo cual los críos tienen las pautas en el colegio, pero no en la familia...

Lo que es necesario es que las pautas estén claras, el problema es que nosotros en el comportamiento con los niños, las pautas no las tenemos claras. Entonces los niños, tampoco las pueden tener claras. Hoy hacemos esto y mañana todo lo contrario. Así es imposible es hacerse una idea de nada. De lo que se puede y de lo que no se puede, de lo que está bien y de lo que está mal. Si hoy sin que haya una variación de las circunstancias se puede hacer esto y mañana todo lo contrario"⁸¹.

- La mayoría de los expertos coinciden, de una u otra manera, en que una **conducta moral reflexiva por parte de los padres** se convierte en un elemento fundamental para potenciar el desarrollo de la personalidad moral. No sólo a partir de los 5-6 años el niño(a) escucha y ve a sus padres, ya desde antes percibe, observa e interpreta los gestos y palabras de cada uno de los miembros de la familia que le acompañan. ¿Quién habla? y ¿cómo lo hace?, ¿de qué manera se comparte o se interactúa en casa?, ¿cómo se relaciona la pareja?, ¿cómo se tratan ellos mismos?, ¿qué visión del mundo tienen?, ¿cómo se desempeñan en las

79 Document 'Cardús', 1 passages, 2056 characters. Section 10, Paragraphs 58-60, 2056 characters.

80 Las técnicas de inducción junto con el apoyo emocional (afecto, aceptación y reconocimiento de los padres) se convierten en un incentivo eficaz para ayudar al niño (a) a crecer con un alto nivel de autoestima y un eficiente autocontrol que le permite adaptarse con facilidad a las diferentes situaciones. Así, la combinación de la disciplina parental inductiva y el apoyo posibilita la formación de niños autocontrolados y estables psíquica y socialmente. (Cfr. ROLLINS Y THOMAS, 1979; MUSITU Y GUTIÉRREZ, 1994; ESTARELLES, 1987; CITADOS EN MUSITU G, ROMAN J.M Y GRACIA, E. (1988). *Familia y educación:Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor.

81 Document 'Jover', 2 passages, 1033 characters. Section 9, Paragraph 47, 551 characters. Section 10, Paragraph 51, 482 characters.

actividades diarias? son situaciones en que la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace impregna un papel fundamental dentro de la comprensión moral del pequeño(a). Bien lo corroboran los siguientes comentarios,

"Yo creo diría que hay planos muy distintos, la ejemplaridad que decía antes es fundamental, pero una ejemplaridad que empieza por lo que es la propia conducta moral de los padres, lo fundamental aquí no es saber qué es lo que los padres aconsejan cómo educar a los hijos, sino lo que los padres hacen en relación con ellos mismos, cuál es su conducta moral en relación al consumo, a la relación entre marido y mujer, por ejemplo, si hay palabras mal sonantes, fuertes y desconsideraciones, eso se transmite, no es que sólo lo que hacen directamente sobre los hijos. Habría que considerar también los elementos afectivos, emocionales, yo creo que son cosas distintas que en todo caso una conducta moral, es también una conducta emocional, o que es muy difícil desligar la moral de lo que es los buenos sentimientos. Una relación de padres a hijos fundamentada en reproches, 'no llegues tardes', 'no te has lavado', 'mira qué pinta tienes', 'no me has ayudado, a ver si me ayudas más, a ver si no te tiras por ahí, a ver si trabajas más', es decir toda la relación siempre está montada sobre el reproche, en una educación sobre el reproche los contenidos morales adquieren una dimensión...o es muy difícil educar moralmente cuando la relación afectiva no es de confianza, o al contrario una relación confiada, una relación que permite una educación moral y una flexibilidad moral limpia o transparente, por lo tanto la dimensión moral, emocional es muy importante"⁸².

"Otro factor que también es importante lo que se llama postradicalismo, que en una sociedad donde la tradición patriarcal ha sido sometida a examen crítico, tú no puedes defender un valor, sino es racionalmente, los valores los tienes que defender con argumentos, con flexibilidad, la defensa racional de argumentos, y una familia moderna, tiene que ser reflexiva, y esto yo creo que se puede inculcar, cómo inculcarlos, a través del diálogo, de la crítica, lo que no puedes hacer es imponer, las cosas son así y punto, sino tienes que razonarlas, pero al mismo tiempo esto tiene sus límites, la flexibilidad no puede ser únicamente intelectual, sino práctica. Tú puedes ir hablando como tendrían que ser las cosas, pero si tú en la práctica no eres reflexiva, todos estos valores yo creo que se transmiten a través del propio ejemplo"⁸³.

"Coherencia, acuerdo, consenso, continencia en el consumo por ejemplo, darle sentido a las verdaderas necesidades no crear falsas necesidades, no abusar del consumo en general, en la ropa, el calzado, en los juguetes, todo, yo creo que la continencia ante un mundo que está muy fragmentado y que la sociedad de la opulencia y la sociedad de la escasez yo diría el equilibrio, no sólo el equilibrio emocional de los padres, sino el equilibrio en aquellas familias en las que pueden hacerlo... darle a las cosas su justo valor, enseñar al niño con el ejemplo, en darles a las cosas su justo valor, yo creo que desde muy pequeños, es muy importante, hay procedimientos para ello, irles enseñando a las trampas de esta sociedad de consumo, como es la publicidad, la TV, los medios de comunicación, situarlos en su justo contexto, la publicidad también, hacerles ver que hay una publicidad buena y una publicidad mala, que hay una publicidad que puede ser provechosa, cultural y otra que puede ser perjudicial, todo lo que arrastra esta sociedad y este capitalismo salvaje que estamos viviendo, y todo lo que arrastra esta sociedad global, el uso del ordenador es muy importante porque se van a generar nuevos procesos cognitivos hasta ahora que ni los profesores ni los padres estamos acostumbrados y que empiezan a pensar de otro modo que no llegamos a entender, pensamiento no trivial, pensamiento virtual, hay que impedir que los dominen a ellos y que sean ellos los que dominen a los instrumentos y las tecnologías, eso es un gran reto y una tarea que es familiar e institucional..."⁸⁴.

82 Document 'Cardús', 1 passages, 2056 characters. Section 10, Paragraphs 58-60, 2056 characters.

83 Document 'Flaquer', 1 passages, 837 characters. Section 10, Paragraph 52, 837 characters.

84 Document 'Nuñez', 2 passages, 1585 characters. Section 10, Paragraph 53, 489 characters. Section 11, Paragraph 57, 1096 characters.

"Potenciar obviamente las normas que existan, pero sobre todo, la actitud de la familia, los modelos que cada uno hace, el niño es un seguidor de modelos en esta etapa, obviamente si hay padres que dialogan, padres que escuchan, padres que aconsejan el niño mucho de ello va a llevar fuertemente, el reflejo que tiene el niño con su familia es fundamental, eso puede ser lo más potenciador, que a su vez puede actuar como lo otro, lo limitador"⁸⁵.

- **Dedicar tiempo a la formación ética de los niños.** La preocupación y esmero de los padres por educar a sus hijos es una característica de nuestros tiempos. Se invierten grandes sumas de dinero en buscar los mejores colegios, los mejores profesores y los mejores materiales para ofrecer a los niños una educación "de calidad", sin embargo, no siempre esta actitud se ve correspondida por la formación integral de los hijos. Existen grandes vacíos formativos en el ámbito moral, a los que por supuesto la escuela no siempre llega con la efectividad deseada. Esta función no es un aspecto exclusivo de su competencia, todo lo contrario, más bien es una tarea inherente a la responsabilidad paterna. La priorización de los aprendizajes cognitivos y físicos, sin desatender, ignorar o desvalorizar los aprendizajes afectivos y volitivos, permitiría no caer en una formación laxa, tal como lo explica Camps,

"La familia debe dedicar tiempo a este asunto, debe tener en cuenta que los niños no se forman porque sí, porque se forman de todas maneras, aunque se esté por la formación o que se olvide la formación, hay que dedicarle tiempo y hay que inculcar unos criterios bastante claros, que es lo que le permite al niño orientarse, llegar a distanciarse de esos criterios y llegar a decidir, si los acepta o no los acepta, quizás una de las causas de la inmadurez moral de muchos jóvenes, sea que han tenido una formación excesivamente laxa, excesivamente poco orientativa, entonces no han tenido nada sobre lo cual pensar si ha estado mal o no, porque no se les ha dado la distinción entre el bien y el mal, yo creo que eso el niño lo necesita, necesita unos criterios y una voluntad de que los asuma como hábitos, como costumbres o como normas, que hay que estar encima de ellas, una cierta disciplina es importante"⁸⁶.

- Además, **debe ofrecer una atención permanente, coherente, regular** y, para lograrlo la responsabilidad compartida de los padres es un elemento fundamental. Muchas parejas delegan en uno de sus miembros toda la atención y cuidado de los niños, poco frecuente es el acuerdo de las tareas compartidas para dedicar un tiempo de calidad a la formación de los hijos. El estrés del trabajo, la prisa por terminar la faena y poder descansar del agobio del día, el recargo de funciones aleja la posibilidad de encontrar esos momentos adecuados para el encuentro familiar, en el que realmente se disfrute, se aprenda y se comparta. Bien lo afirma Díaz-Aguado,

"...tiene que proporcionar atención en forma continua, regular, cotidiana, no se puede educar a distancia, aunque sea el mejor psicólogo, el mejor pedagogo del mundo, los niños no necesitan que estés las 24 horas al día, pero sí necesitan un contacto con esa figura, o esas figuras adultas familiares de forma continuada, algunos momentos cada día, pero momentos de calidad, donde el adulto esté a disposición total de los hijos, estar agotado no sirve, estar leyendo el periódico, tampoco, estar todos viendo la televisión sin hacerse caso unos a otros tampoco sirve, tienen que hacer alguna actividad grata, periódica, rutinaria, donde si al niño le pasa algo y está muy raro, tú te puedas dar cuenta, pero eso sí tiene que ser

85 Document 'Peralta', 1 passages, 572 characters. Section 9, Paragraphs 44-46, 572 characters.

86 Document 'Camps', 1 passages, 1008 characters. Section 9, Paragraphs 53-54, 1008 characters.

atención regular, no quiere decir permanente, obsesiva, sino regular, cotidiana y si en una semana ha habido menos, pues tendrá que recompensarlo, aquí sí que estamos fallando más, porque la familia se está equilibrando, yo creo que el niño recibe una cantidad y calidad de atención global familiar insuficiente. Cómo se arregla lo que está pasando? Pues que los hombres asuman, que esto también es cosa suya, esa es la solución democrática, justa y eficaz. La vuelta de la mujer al modelo de la revolución industrial, la mujer aislada de todo, no sirve, porque una mujer aislada, sin proyecto de vida propio, hoy no educa bien, entre otras cosas, la llegada a la adolescencia, entra en una depresión que se muere y ahoga al hijo o se muere ella sola de pena. Tiene que tener proyecto propio, para educar bien, pasa por los cambios en las tareas del hombre⁸⁷.

- **Una visión positiva de la diversidad** se convierte en otro elemento potenciador de suma importancia, sobre todo en una sociedad abierta y plural donde conviven distintas visiones de mundo que merecen respeto y tolerancia. La actitud de los padres frente a esta diversidad y pluralidad es determinante en los primeros aprendizajes inclusivos que recoja el niño de su entorno.

"El otro aspecto es el hecho de incorporar gente, a mí me parece importante que los niños tengan una visión abierta a otras personas, costumbres, el hecho de hablar positivo de la diferencia, el tema de los inmigrantes...el hecho de que los padres tengan una visión positiva de la diversidad, yo creo que es el curriculum oculto de la familia, el niño puede vivir como una ganga, como una cosa muy positiva cuestiones que quizá en otros ámbitos le llegarán peor, yo creo que a nivel ideológico está claro, transmitir las propias creencias, cada uno transmitiendo las propias creencias pero siendo muy respetuosos y alegrándonos de que haya otros. En la escuela eligen religión y ética, pues qué bien hay quienes eligen ética y otros religión, pues qué bien... ya hemos hablado⁸⁸.

Además podemos despertar un compromiso social con los más desfavorecidos, que permita ir cerrando la brecha de la indiferencia y la exclusión. Las experiencias de ayuda al otro, de sentir compasión por el que menos tiene, genera sentimientos de empatía necesarios para la construcción de culturas familiares más solidarias y equitativas.

"El tema del compromiso, vivimos muy tranquilos en las casas y a lo mejor tenemos las necesidades cubiertas y nos olvidamos como familia...yo creo que si somos de una ONG es importante que ellos lo sepan... y que hagan renuncias a cuestiones materiales porque otros no tienen. Todo esto es cultura moral. A veces en las familias los protegemos para que no se enteren de eso...como si no existiera. Ellos son sensibles a estas cosas, escribir una carta para pedir un juguete por alguien no tiene, que sea grande, bonito...que no es una renuncia que les supone un trauma. La experiencia que tengo es que lo encuentran lleno de sentido, yo creo que a veces las familias lo hacemos mal, yo creo que las familias los protegemos⁸⁹.

- Para lograr este propósito es necesario entonces, **trabajar los sentimientos morales**, desde tres ámbitos como agente, observador y paciente, tal como lo menciona Martínez,

87 Document 'Díaz', 1 passages, 1583 characters. Section 14, Paragraph 37, 1583 characters.

88 Document 'Martín', 2 passages, 1195 characters. Section 9, Paragraph 42, 774 characters.

89 Document 'Martín', 1 passages, 720 characters. Section 9, Paragraph 42, 720 characters.

*"Como agente yo hago cosas y soy responsable de lo que hago, según lo que hago puedo tener, una responsabilidad de que he hecho algo negativo o la responsabilidad de que he hecho algo positivo..."⁹⁰
Como observador yo puedo observar una situación que me produce una sensación de denuncia, de indignación o una sensación de admiración..."⁹¹ y como paciente yo puedo sentirme resentido con alguien, frustrado con una pérdida de confianza o ilusionado, agradecido o de alguna forma viviendo una situación de reconocimiento..."⁹².*

Desde los sentimientos morales se promueve la excelencia de la persona en su singularidad y sociabilidad, permitiéndole reconocer acciones, situaciones, actitudes que pueden ser correctas o no, derivados de procesos reflexivos que invitan a la transformación del mundo de las experiencias y el mundo de los principios reguladores de la situación social. (Tey y Martínez, 2003). Tal como se explicó en el apartado 3.3 del II Capítulo, es hasta los 4-5 años cuando el proceso de valoración permite que los sentimientos y emociones comienzan a contextualizarse con mayor claridad, así los niños y niñas comprenden y explican los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, entre la importancia de la meta y el resultado alcanzado.

1. Considerar al niño y a la niña como persona.
2. Afecto incondicional.
3. La confianza.
4. Una cierta regularidad en la organización cotidiana.
5. Tener claras algunas pautas y normas dentro del hogar.
6. Conducta moral reflexiva por parte de los padres y madres.
7. Dedicar tiempo a la formación ética de los niños y niñas.
8. Ofrecer una atención permanente, coherente y regular.
9. Una visión positiva de la diversidad.
10. Trabajar los sentimientos morales.

TABLA N°14. Resumen de los elementos potenciadores dentro de la cultura familiar que favorecen la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas

5. ELEMENTOS INHIBIDORES DENTRO DE LA CULTURA FAMILIAR QUE OBSTACULIZAN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Encontramos una serie de componentes que, desde la cultura familiar, limitan la construcción de la personalidad moral de los niños(as). Situaciones extremas como sería el abandono de su familia, la deficiencia mental de los padres o un ambiente familiar desestructurado ocasionan serios daños a su estabilidad física y emocional, así como lesiona la plataforma básica sobre la cual se pueden desarrollar cada una de la dimensiones morales.

90 Document 'Martínez', 1 passages, 179 characters. Section 9, Paragraph 30, 179 characters.

91 Document 'Martínez', 2 passages, 155 characters. Section 9, Paragraph 30, 134 characters.

92 Document 'Martínez', 2 passages, 202 characters.

En la consulta realizada a los expertos, ellos se detuvieron a analizar algunos de los obstáculos principales que impedirían este proceso⁹³. Veamos algunos de estos elementos limitantes.

- **Un abandono de la obligación educativa por parte de los padres**, es uno de los elementos que impide la construcción equilibrada de la personalidad moral en el niño pequeño. Esta actitud se hace evidente en una especie de ingenuidad formativa, una cierta concepción errónea de la infancia derivada de un legado rousseaiano al suponer que el pequeño (a) es bueno (a) por naturaleza y que lo adecuado es su espontaneidad⁹⁴. El problema se agudiza cuando esta desatención es acogida por agentes educativos que transmiten mensajes contradictorios a los postulados de una ética mínima.

*"Hay padres que al menos sostienes, no sé si después ellos pueden hacerlo o no, que ellos no quieren influir, que ellos quieren dejar a su hijo la libertad para que elijan, razonen, a mí desde el punto de vista educativo me parece un error, porque cuando yo como padre, es una ingenuidad más que un error, cuando yo como padre me niego a actuar lo que estoy dejando es el campo libre a todas las demás vías de influencia, no estoy dejando el campo libre a la libertad, espiritual del niño, que no existe, porque el niño no es libre, bueno el niño no es libre como los adultos tampoco lo somos, los adultos tenemos un poco más de margen de autonomía. A mí me parece que esa idea de no influir, esa idea de que el niño elija, etc. etc. en el fondo responde a una ingenuidad educativa que a mí me parece que no se da, yo me puedo negar a influir como padre pero entonces, estoy dejando que decida no el niño, sino la TV, los compañeros. Durante mucho tiempo, la boca del niño habla, transmite los mensajes que otros le han trasladado y creo que hay una cierta ingenuidad en pensar que esos mensajes reflejan la verdad, la inmaculada y no contaminada espontaneidad infantil, me temo que las cosas no son así..."*⁹⁵

"...yo creo que ese modelo de niño que yo creo que tengo un apoyo muy grande, al menos aquí en este país, los últimos 25-30 años...era un modelo que servía para...revelarse contra la escuela autoritaria y la educación autoritaria, con el régimen anterior, yo creo que se exageró, se acentuó mucho, no es que la gente sepa quién es Rousseau, pero sí tiene una cierta idea de que los niños son tal cosa, esa idea del niño como espontáneo, creativo, auténtico, sincero, ese tipo de valores o de visiones de lo que es un niño o una niña, yo creo que son terriblemente negativos para la educación de los mismos. En una encuesta que se hizo a una cadena de escuelas religiosas importantes de nuestro país, se preguntaba a padres y madres, cuáles eran los valores positivos de la juventud y de los niños y niñas de hoy? Y salieron precisamente esas palabras, que eran sinceros, auténticos, espontáneos y creativos, y a mí me dieron los resultados para analizarlos y yo les dije, os habéis dado cuenta que esos son solamente envoltorios, la sinceridad no es un valor o la autenticidad no es un valor, que si el niño es un sinvergüenza, será auténticamente un sinvergüenza, no veo exactamente el que sea auténtico qué es lo que pone de bueno, pero si es sincero e insulta a la gente, esa sinceridad no sé qué valor tiene, bueno es que dice lo que piensa, pero no se puede ir soltando...y si piensa eso, pues caramba peor porque casi preferiría que mintiera pero si además lo que dice es lo que piensa, aún estamos peor, entonces esa idea de que con tal de ser auténtico, espontáneo tenemos un modelo ideal, es casi un torpeo en la línea de frustración de la educación moral. Yo creo que eso que se ha considerado en estos últimos años como los grandes valores de los niños y las niñas, yo

93 En el Anexo N°19 aparecen los modelos de nodos, contruidos a partir de las intervenciones de los especialistas.

94 "Ese modelo de niño(a) que tuvo una gran acogida en los últimos años en España para revelarse, en cierta forma contra la escuela y la educación autoritaria del régimen anterior, se exageró de tal manera que la idea del niño(a) como un ser espontáneo, creativo, auténtico y sincero al que libremente hay que dejar desarrollarse, no siempre generó los resultados positivos que se esperaban", nos comentaba Cardús en su entrevista.

95 Document 'Palacios', 1 passages, 1215 characters. Section 11, Paragraph 67, 1215 characters.

*creo que ha sido exactamente lo contrario, ha tenido efectos confusionarios a la hora de poder educar correctamente a los niños*⁹⁶.

- Otro elemento decisivo que interfiere en este proceso es **la falta de afectividad hacia el niño(a)**, cuando no se siente aceptado y querido en su hogar, cuando de distintas maneras se le reprocha, se le castiga, se le aparta de la dinámica familiar, cuando su voz se desvaloriza en frases como *"tú no sabes lo que estamos hablando"*, *"tú no entiendes"*, *"eres demasiado pequeño para comprender que..."*, esa falta de esfuerzo para ver las cosas desde la perspectiva del niño(a) y no sólo del adulto sin duda afecta su desarrollo sociomoral.

*"...y no tener una familia que te quiera, que te pueda dar los elementos de seguridad y confianza que es la primera vinculación de afecto, todas estas cosas, si faltan todo lo demás la construcción de la personalidad en la que entran todos los factores éticos y morales o los que tú quieras, pero es toda la personalidad...no se desarrolla correctamente"*⁹⁷.

*"...la falta de esfuerzo por acercarte a ver las cosas desde la perspectiva del niño o niña de 5-6 años, estamos acostumbrados a ver las cosas desde la perspectiva adulta. El pensamiento de un niño de 5 años, no es el mismo del de su madre de 30 años, entonces el intentar acercarte a ese pensamiento, a valorar lo que tu hijo de 5 años valora, porque es natural que lo valore. Si eso no está, si no está ese esfuerzo, esa preocupación, ese intentar ver la vida desde su perspectiva, también puede ser un elemento que dificulte, que entorpezca"*⁹⁸.

- Estrechamente ligado a este ámbito están **los modelos de crianza autoritarios** en el que la voz del padre o de la madre se impone arbitrariamente sobre el resto de la familia para acallar sus propias inseguridades personales o morales. Los temores que se desprenden de estas actitudes, las inhibiciones, las falsas apariencias para disimular lo que realmente se siente y se piensa generan una serie de trastornos psicológicos difíciles de solucionar.

*"Un autoritarismo exagerado"*⁹⁹

*"El autoritarismo"*¹⁰⁰.

- También **los modelos sumamente permisivos**, en donde *el laissez faire* deambula por todos los ámbitos hogareños se evidencia en una desatención desmedida o una sobreprotección abrumadora que lesiona gravemente la personalidad moral de los niños(as). Las causas de estas actitudes pueden ser diversas y complejas. Sin embargo, podríamos

96 Document 'Cardús', 1 passages, 2371 characters. Section 11, Paragraph 62, 2371 characters.

97 Document 'Amorós', 1 passages, 823 characters. Section 10, Paragraphs 50-51, 823 characters.

98 Document 'Payá', 2 passages, 645 characters. Section 11, Paragraph 40, 541 characters.

99 Document 'Casals', 1 passages, 27 characters. Section 10, Paragraph 45, 27 characters.

100 Document 'Castillo', 1 passages, 18 characters. Section 13, Paragraph 53, 18 characters.

valorar como posibles razones la asunción temprana e inmadura del rol parental o, en el otro extremo, la asunción del papel de padre o madre a una edad avanzada en la que se desea darle *"todo lo mejor al niño(a) y que no le falte nada"* como una forma de sentirse bien consigo mismo y de mantener una cierta apariencia frente al grupo de amigos y familiares¹⁰¹. Aunque claro está que en muchas ocasiones, no se nos prepara para desempeñar adecuadamente nuestro papel y las mejores intenciones no siempre se concretan de la manera más efectiva.

"Un pasotismo exagerado (dejar hacer...educación liberadora, que el niño haga lo que le dé la gana...haces pequeños dictadores dentro de casa)"¹⁰².

- **La falta de habilidades comunicativas** de muchos padres y madres de familia se convierte en otro obstáculo que afecta los distintos procesos de desarrollo moral. El contenido que se explica, la forma en cómo se argumenta, el tono con que se expresa, los gestos, ademanes y silencios que se hacen, pueden o no favorecer la comprensión crítica y el razonamiento moral del niño ante determinadas situaciones que por su edad y madurez no puede entender claramente. De esta manera, los mensajes explícitos o implícitos que se manifiestan en estas actitudes comunicativas le permiten al niño(a) hacer un abordaje objetivo y preciso para orientarse en la comprensión de su entorno.

"Cuando el niño se encuentra un mensaje que es disonante con el modelo de conducta que le ofrecen, con lo que el niño se espera que él haga, con lo que le refuerzan, pues claro eso es un obstáculo en la construcción de un pensamiento elaborado y de actitudes morales elaboradas"¹⁰³.

- **Si no se dispone del tiempo y la tranquilidad necesaria** para establecer este tipo de espacios comunicativos, será difícil encontrar al otro (mi hijo, mi pareja, mi padre, mi madre) y compartir con él(los) o ella(s), los más diversos sentimientos, ilusiones, intereses, necesidades y expectativas que ayudarán a consolidar la cultura familiar y generar un ambiente acogedor que permita sentirnos bien con nosotros mismos y con nuestros seres queridos más cercanos.

"El hecho de que en la familia no se disponga del tiempo, ni de la tranquilidad necesarios, para desarrollar todos estos rasgos"¹⁰⁴.

"Si una familia no tiene una seguridad mínima, las cosas se resienten, de manera especial el tiempo, una atención preferente al tema de la familia significa justicia social, que nadie lo tenga que pasar muy bien..."¹⁰⁵

"En el otro extremo personas con un altísimo poder adquisitivo, pero para adquirirlo se han liquidado también la familia como espacio de convivencia, como espacio de aguantarse mutuamente"¹⁰⁶.

101 En el primer caso, la falta de acompañamiento en el avance de su desarrollo moral hace que el niño(a) se sienta desprotegido frente a la realidad que se le abre y, en el segundo, la desmedida atención le genera no sólo confusión sino también atrofia su autonomía coartando las potencialidades latentes que esperan encontrar el estímulo necesario para su desarrollo.

102 Document 'Casals', 1 passages, 141 characters. Section 10, Paragraph 45, 141 characters.

103 Document 'Moreno', 1 passages, 279 characters. Section 12, Paragraph 48, 279 characters.

104 Document 'Trilla', 1 passages, 127 characters. Section 9, Paragraph 38, 127 characters.

105 Document 'Puig', 1 passages, 213 characters. Section 10, Paragraph 40, 213 characters.

- **La impredecibilidad en la conducta de los padres** desorienta al niño(a) porque no sabe realmente cuál es la forma adecuada de comportarse. No hay una estabilidad en los modelos de actuación que le permita al pequeño poder orientarse frente a situaciones complejas o arbitrarias. El carácter inestable puede generar también un cierto retraimiento y una inhibición de los verdaderos sentimientos que experimenta el pequeño. Hay momentos en que su comportamiento es reconocido y valorado, pero otras veces se le cuestiona y ofende por tal actitud. Este doble mensaje confunde al niño y altera el desarrollo equilibrado de su personalidad ética.

"Otra cosa que daña e desarrollo del chico en la familia es la impredecibilidad, el no saber si sus padres van a estar allí de un día para el otro. Aunque algo de inestabilidad no es dañino. Si el chico ve que la inestabilidad es causada por fuerzas externas a la familia, si el padre pierde el empleo o algo pasa y se tienen que mudar de casa, el chico se puede adaptar porque puede interpretar lo que sus padres están haciendo debido a causas externas. Pero si la inestabilidad familiar se debe a que los padres son inestables, impredecibles, se gritan uno al otro, se pelean, golpean al chico, o el padre golpea a la esposa, eso daña al chico"¹⁰⁷.

1. Abandono de la obligación educativa por parte de los padres.
2. Falta de afectividad hacia el niño o niña.
3. Modelos de crianza autoritarios.
4. Modelos sumamente permisivos.
5. Falta de habilidades educativas.
6. Carencia de tiempo y de tranquilidad necesaria.
7. Impredecibilidad en la conducta de los padres y madres.

TABLA N°15. Resumen de los elementos inhibidores dentro de la cultura familiar que favorecen la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas

6. MODELO DE LA PERSONALIDAD MORAL (GREM).

El modelo de la personalidad moral propuesto por Payá, Buxarrais y Martínez (2000) fue detenidamente analizado por los expertos consultados, quienes no sólo valoraron su estructura sino también su contenido en función de la pertinencia de los ámbitos, dimensiones y rasgos morales propuestos como incidentes críticos en la formación de los niños/as de cinco a seis años. Este proceso de desarrollo tendría como eje fundamental la participación guiada de los miembros de su familia, especialmente sus padres o encargados, a quienes les correspondería un papel protagonista en la formación ética de sus hijos/as a lo largo de su recorrido biográfico.

106 Document 'Puig', 1 passages, 188 characters. Section 10, Paragraph 40, 188 characters.

107 Document 'Nucci', 1 passages, 647 characters. Section 0, Paragraph 52, 647 characters.

Es importante señalar que, algunos de los especialistas revisaron uno a uno los elementos del modelo, pero otros optaron por expresar una opinión general sobre los mismos luego de haberlos leído de forma continua, así que no fue fácil ordenar cada una de estas intervenciones para lograr la mayor y mejor representatividad de todas las opiniones.

En términos generales, el modelo de construcción de la personalidad moral fue muy bien valorado por los expertos, consideran que es un gran esfuerzo de síntesis y sistematización en un tema difícil de tratar. Además, revela el esfuerzo del trabajo que durante muchos años ha tenido el Grupo de Recerca en Educación Moral (GREM), de la Universidad de Barcelona, bajo la dirección de Miquel Martínez, por lo que algunos no querían atreverse a sugerir ningún cambio debido al desconocimiento que tenían de las investigaciones previas a este modelo, confiando plenamente en la propuesta de estos distinguidos teóricos y sus equipos de trabajo.

Sin embargo, se hizo énfasis en la importancia de sugerir aquél(los) aspecto (s) que pudieran potenciar el diseño y contenido del modelo, con el propósito de contar con un material que pueda continuar sirviendo de base a múltiples trabajos de investigación, publicaciones y participaciones en distintas actividades académicas (conferencias, seminarios, congresos, entre otros). (Ver Anexo N° 20).

Los rasgos éticos que se presentaron como propuesta inicial para la formación de los niños de cinco a seis años, fueron derivados de varias fuentes primarias: adaptación y seguimiento de los incidentes críticos del modelo de la personalidad moral del GREM, en el rango de edad de seis a ocho años, contenidos actitudinales y procedimentales de los programas de estudio del nivel de P5 del Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura del estado español, así como el programa de estudios del nivel de transición de la Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, consulta a miembros del Grupo de Recerca en Educación Moral (GREM), formación y experiencia de la investigadora como licenciada en Educación Preescolar, profesora, directora y asesora del nivel de preescolar en varios centros educativos de Costa Rica, así como la experiencia en el ejercicio de la docencia, investigación y acción social dentro de la Universidad de Costa Rica. Se añade a este proceso la revisión bibliográfica sobre el tema que nos ocupa, en relación a tópicos sobre formación ética de los niños, familia y ciudadanía democrática. En el Anexo N°5 aparece el modelo que se le presentó a los expertos para su respectivo análisis.

A continuación, se ofrecen las principales reflexiones y sugerencias para mejorar este modelo, según el criterio de los veinticinco especialistas consultados.

6.1 Construcción del Yo

a. Autoconcepto y Autoestima

Dentro del ámbito de la Construcción del Yo, algunos expertos coincidieron en que el autoconcepto es un proceso de formación "totalmente inicial" en estos años, que debe estar complementado con la dimensión estimativa, así que sugieren que se añada a este ámbito las

dimensiones "Autoconcepto y Autoestima". De esta manera los rasgos éticos que se proponen estarían mejor representados. Al respecto Palacios y Núñez opinaban,

"Dentro de la construcción del yo, tal vez mi única sugerencia, el término autoconcepto creo que no refleja lo que se está queriendo decir, en todo caso sería autoconcepto y autoestima, son dos dimensiones claramente distintas, mientras que autoconcepto efectivamente refleja mejor el primer rasgo que aparece aquí "Describe sus características y cualidades...", el resto de las cosas que pone, particularmente "Reconocer sus habilidades y limitaciones, aceptarse a sí mismo, tener confianza y seguridad", todo eso tiene que ver con la autoestima, tiene que ver con la valoración que uno hace de sí mismo y no tanto con la descripción que uno hace de sí mismo, que es el autoconcepto, por lo tanto una pequeña diferencia en ese sentido..."¹⁰⁸

Lo que sí te puedo confirmar es que el autoconcepto, quizás yo no sé donde ellos lo incluye, yo creo que habría que distinguirlo de la autoestima. No está muy resaltada la dimensión estimativa, es decir, cómo me estimo, y si esa estimativa es a partir de mi visión propia del espejo o siempre va a ser de la visión que los demás tienen de mí. Describir en qué aspecto ese autoconcepto se convierte en positividad y en qué otro ese autoconcepto manifieste negatividad del propio ser"¹⁰⁹.

Además, es necesario señalar que, este ámbito Construcción del Yo, no se da en solitario, sino que precisamente, el aporte de los otros es fundamental en el proceso.

Describe correctamente sus características físicas y cualidades personales. En opinión de algunos expertos, este primer rasgo ético debería eliminar el término "correctamente" y especificar qué tipo de características y cualidades identifica en su propia persona y en los demás. Por lo tanto, este rasgo puede ser replanteado de la siguiente manera: describe ¿cómo es él (ella)? (características físicas), ¿qué le agrada hacer? (habilidades) y ¿cómo se siente? (emociones, sentimientos). Es decir: *Describe algunas características físicas y cualidades propias(gustos, preferencias, sentimientos y emociones relacionados con su persona).*

"Describir algunas características...sí pero no sé si lo puede hacer correctamente"¹¹⁰.

"Si el niño de 5-6 años no se sabe describir físicamente es que hay algo que está funcionando mal..."¹¹¹

Cuida su cuerpo y su presentación personal. Comentaron algunos de los especialistas que es un rasgo ético que depende de la socialización que haya recibido, así como de las prácticas educativas que se favorezcan en el hogar.

108 Document 'Palacios', 1 passages, 3262 characters. Section 6, Paragraphs 24-30, 3262 characters.

109 Document 'Núñez', 1 passages, 3197 characters. Section 6, Paragraphs 27-33, 3197 characters.

110 Document 'Trilla', 1 passages, 1093 characters. Section 5, Paragraphs 26-27, 1093 characters.

111 Document 'Casals', 1 passages, 1273 characters. Section 5, Paragraphs 26-27, 1273 characters.

"Si un niño le enseñan a limpiarse los dientes desde chiquitito, los padres se los limpia y él se los limpia todos los días, él se lo va a limpiar, sino le compran un cepillo de dientes y ni sabe lo que es, no lo va a ser nunca, el mismo niño con la misma edad"¹¹².

Reconoce sus habilidades y limitaciones. Es un rasgo que, en relación con las limitaciones es difícil de observar en la personalidad del niño, según mencionaron algunos de los entrevistados. No obstante, en opinión de Peralta, experta en temas de curriculum en la educación infantil, ellos mismos lo trabajan en Chile, solamente el nombre "habilidades" lo sustituyen por "fortalezas y debilidades".

Reconoce sus habilidades, sí, quizá menos sus limitaciones. Yo creo que las habilidades se reconocen antes que las limitaciones, por sí mismo yo creo que no¹¹³.

Reconoce sus habilidades...algunas sí, supongo que sí...el hecho de que los niños de estas edades tengan miedo de ciertas actividades es que reconocen sus límites corporales¹¹⁴.

Por otra parte, es necesario que también aprenda a reconocer esas habilidades y limitaciones en los otros, pues de esta manera, se facilitará la construcción de la tolerancia en las relaciones humanas.

Se esfuerza por aceptarse a sí mismo. Este rasgo implica un trabajo continuo a lo largo de la vida, porque hay personas que están satisfechas consigo mismas (características físicas, cualidades personales, carácter) y con los otros, pero hay quienes no son capaces de aceptarse a sí mismos y, mucho menos a los otros, por diversas razones.

Se acepta a sí mismo, creo que no. Es una tarea muy larga, hay quienes no se aceptan nunca. No creo que un niño de 5-6 años se haya planteado reflexivamente esta idea¹¹⁵.

Se acepta a sí mismo....depende, hay quienes están muy contentos de sí mismo y otros incluso con niños pequeños de esta edad, por su socialización, entorno y tal...pues ya empiezan a no aceptarse, a sentirse ridículos en ciertas situaciones, etc. Yo no sé, yo creo que es difícil generalizar no?¹¹⁶

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en las diferentes acciones y tareas que realiza. El niño ha esta edad se encuentra en un proceso de descubrimiento de lo que es capaz o no de hacer. Si se le invita a participar en aquellas actividades acordes a su edad intentará llevarlas a cabo con una mayor seguridad, que aquéllas otras en las que él teme

112 Document 'Llorenç', 1 passages, 677 characters. Section 7, Paragraphs 38-42, 677 characters.

113 Document 'Camps', 1 passages, 5961 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5961 characters.

114 Document 'Trilla', 1 passages, 1093 characters. Section 5, Paragraphs 26-27, 1093 characters.

115 Document 'Camps', 1 passages, 5961 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5961 characters.

116 Document 'Trilla', 1 passages, 1093 characters. Section 5, Paragraphs 26-27, 1093 characters.

fracasar o se siente limitado a ejecutarlas porque implican algunas experiencias previas que él todavía no ha tenido. De la misma manera, también aprende a reconocer las capacidades de los otros o sus dificultades, especialmente cuando se realizan tareas conjuntas, en donde la confianza y seguridad en los demás, se convierte en un elemento importante, a la hora de establecer buenas relaciones. Díaz lo menciona,

"...la confianza en que los demás le van a ayudar, en que los fuertes ayudan a los débiles, lo que te digo que es una de las cosas que se desarrollan primero, está dentro, de dónde? La confianza básica. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo y en los demás?"¹¹⁷

Por lo tanto, este rasgo se podría enunciar así: *Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en las diferentes acciones y tareas que realiza.*

Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo y sobre los demás. En opinión de algunos expertos lo realiza de manera muy elemental. Hay niños que les cuesta expresar sus sentimientos (como hay adultos que también tienen esa dificultad), sobre todo aquéllos relacionados con el dolor y la tristeza.

"...seguramente muy elementales. Sentimiento de dolor, seguro que sí, la tristeza es mucho más difícil poderla expresar de esta forma. Todo lo que lleva un nivel de abstracción quizá es muy difícil a esta edad"¹¹⁸.

b. Autonomía y autorregulación

Muchos de los expertos coincidieron en que la autonomía y la autorregulación son dos dimensiones básicas a esta edad. Es importante frenar los instintos y favorecer un mínimo dominio de uno mismo, para ello es importante, entre otros elementos, el desarrollo de un lenguaje interior. Veamos la que comentaba Palacios,

"Lo de autonomía y autorregulación me parece muy importante y hay un aspecto que en estas edades empieza a ser clave que no sé sino está reflejado, tiene que ver con la utilización del lenguaje interior para planificar la acción, para evaluar la acción, antes de que la acción se produzca, es decir, en estas edades, los niños ya disponen de un lenguaje interior que tiene funciones autorreguladoras, cosas tan sencillitas como "piensa antes de actuar" son un buen ejemplo de lo que quiero decir, como contraposición al comportamiento impulsivo, como contraposición al comportamiento que primero se realiza y después se piensa sobre las consecuencias, esa capacidad de evaluación antes de lanzarse a la acción ya la encontramos en niños de 5-6 años y tiene muchísimo que ver con un tema clave de desarrollo moral creo yo que es todo el tema de la interiorización, porque efectivamente nuestra conducta moral empieza siendo al principio pues la conducta moral de una 'marioneta', como tantas otras cosas en el desarrollo, es decir, alguien nos dice, "no se debe comer con los dedos", entonces nosotros no comemos con los dedos, pero no sabemos por qué no se debe comer con los dedos, o alguien nos dice "no le puedes quitar la pelota a otro niño" y nosotros no le quitamos la pelota a otro niño, pero quizás no entendemos muy bien por qué, si realmente tenemos tantas ganas de aquella pelota, por qué no se la puedo quitar, si él puede quitársela al otro y el otro se la puede quitar al otro, etc...entonces al principio nuestro comportamiento es de esa

117 Document 'Díaz', 1 passages, 3057 characters. Section 9, Paragraphs 26-27, 3057 characters.

118 Document 'Camps', 1 passages, 5961 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5961 characters.

*naturaleza 'no le quito la pelota a otro porque mi mamá me ha dicho que no se la quite y mi mamá está delante y además no debo quitársela al otro aunque mi mamá no estuviera delante, entonces cómo esto se va interiorizando y cómo se van interiorizando no solamente las conductas sino sobre todo las argumentaciones, sobre todo las razones, los motivos, el por qué no quitarle la pelota a otro si yo realmente lo deseo, yo creo que esto tiene mucho que ver con todo este tema de la autorregulación y eso implica en los niños de 5-6 años, implica ya claramente la posibilidad de **autorregularse a través del lenguaje interior**, por lo tanto la autorregulación que implica una interiorización, está sugerido ahí, pero pero me parece que a estas edades es un aspecto clave. Tal vez algún indicador de ese tipo **'Piensa antes de actuar'**, sobre todo en contraposición de 'Actúa y luego piensa', es un niño que ya es capaz..otra característica u otro rasgo, es capaz de **'Prever las consecuencias de una acción'**, eso tiene mucho que ver con esta autorregulación, sobre todo la autorregulación eficaz, porque si yo simplemente no le quito la pelota a otro niño simplemente porque mi mamá está presente, en cuanto mi mamá desaparezca yo le quito la pelota, por lo tanto, tiene que ver mucho con...'*¹¹⁹

Coinciden en esta apreciación Martín y Martínez,

*"El tema de la autonomía y de la autorregulación yo creo que es importante. La autorregulación a su nivel, es un tema interesantísimo, pues llega un momento como que los instintos o las cuestiones que les apetecen pasan por encima de todo, a mi me parece que es una edad, especialmente interesante el trabajar un mínimo dominio de uno mismo, o un autocontrol al nivel, pues es una edad oportuna"*¹²⁰.

Toma decisiones por sí mismo. Sin negar la importancia de este rasgo, tanto Amorós como Camps advierten que el niño es capaz de desarrollar este rasgo ético, pero no siempre las decisiones que toma son las más pertinentes y correctas. De ahí, la importancia de que el adulto oriente sus decisiones mediante preguntas o comentarios que le ayuden al pequeño a reconsiderar su punto de vista.

*"Sí pero no siempre supone que sean adecuadas"*¹²¹.

*"Yo creo que sí. Otra cosa es tomar decisiones, sabiendo que es la buena decisión. No quiero sopa y no me la tomo. Eso es una decisión incluso que toma el niño a edades más pequeñas"*¹²²

Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema. Encontramos tres criterios distintos en torno a este rasgo. Por una parte, Amorós señala que el niño tiene la capacidad intelectual para desarrollarlo, por otra, Camps advierte que depende de la capacidad de reflexión y de autodomínio que posea el pequeño. Finalmente, Vila sugiere que se replantee pues no siempre la solución que se propone resulta la más adecuada. Por lo tanto, se reconstruye de la siguiente forma: **Compara alternativas y elige con criterio.**

119 Document 'Palacios', 1 passages, 3262 characters. Section 6, Paragraphs 24-30, 3262 characters

120 Document 'Martín', 1 passages, 1649 characters. Section 5, Paragraphs 24-25, 1649 characters.

121 Document 'Amorós', 3 passages, 5274 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

122 Document 'Camps', 1 passages, 983 characters. Section 5, Paragraphs 25-26, 983 characters.

Expresa sus preferencias y deseos. En este rasgo ético todos los expertos coinciden en que el niño/a manifiesta esta actitud con gran facilidad, incluso indica Amorós que "*Esto sí que es clarísimo...no solamente las expresa sino que las quiere conseguir...*"¹²³

Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento . Este rasgo, al igual que el siguiente "**se esfuerza por mejorar su comportamiento**", son actitudes que los padres desearían que logren sus hijos, sin embargo, hoy en día existe una carencia por parte de los mismos progenitores o encargados de los pequeños de asignar algún tipo de responsabilidad que les permita reflexionar sobre sus acciones y consecuencias.

Esto supone un tipo de educación por parte de los padres... Yo creo que en estos momentos ésta es una ausencia importantísima de muchos padres que no saben, o no creen, o no piensan que se pueda culpar de nada a un hijo, no le atribuyen ningún tipo de responsabilidad moral como si no existiera esa posibilidad y lo que hacen precisamente es no formar en esa posibilidad de reflexión de la responsabilidad"¹²⁴

Payá sugiere que se fundan estos dos rasgos y se enuncian de la siguiente forma:
Después de reconocer su falta se esfuerza en mejorar su comportamiento.

Ordena después de jugar. Este rasgo se había ubicado en un primer momento en la dimensión de "transformación del entorno", sin embargo, algunos de los especialistas consideran que resulta más representativo de esta dimensión. Además, señala Amorós que es un rasgo que pocas veces lo cumple un niño por su propia iniciativa, aunque enfatiza en que "se debería educar para que lo hiciera".

*"Esto ningún niño lo hace...creo que indudablemente las podría hacer...lo que pasa es que a veces a los padres les es más fácil arreglarlos ellos que esperar que ellos lo arreglen...pero lo debería hacer...y se debería educar para que lo hiciera...otra cosa es lo que habitualmente, si ahora hiciéramos una observación a niños de 5 años de lo están haciendo realmente, no lo que dicen los padres que están haciendo, veríamos cuánto realmente se podría determinar una cosa por iniciativa propia arreglar la habitación...otros dicen si no arreglas la habitación...pasará esto, o acuérdate de arreglar la habitación...arregla tu habitación y están un poco detrás...sí, si no vas detrás...es difícil encontrar, como el contraste hay algunos niños que son sumamente ordenados de pequeños y de mayores...si le enseñamos que el orden y la forma de ordenar las cosas no sea de una forma demasiado perfeccionista, sino que por lo menos tenga unos cajones donde no represente un trabajo tremendo, yo creo que si se le puede ir educando así... e irá ordenando a su manera..."*¹²⁵

Cumple con las tareas que se le asignan. Este rasgo ético también se ubicaba en la dimensión "transformación del entorno", pero según la voz de los expertos resulta más pertinente dentro de esta dimensión. Por otra parte, señalan que es necesario tener en cuenta que esas tareas deben ser planteadas en función de la edad del pequeño.

123 Document 'Amorós', 3 passages, 5274 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

124 Document 'Cardús', 1 passages, 3575 characters. Section 6, Paragraphs 38-39, 3575 characters.

125 Document 'Amorós', 3 passages, 5274 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

"Bueno si son adecuadas a su edad...esto le cuesta a un niño, todavía está en una fase de adquisición de hábitos..."¹²⁶

"Depende de la capacidad de hacerlas cumplir"¹²⁷.

Los tres rasgos siguientes han sido sugeridos por algunos de los especialistas para que se incorporen dentro de esta dimensión¹²⁸. Veamos:

Es capaz de esperar para recibir la gratificación por sus acciones. Por lo general, a esta edad de cinco a seis años, como antes o después, los niños desean alcanzar las cosas que solicitan de manera inmediata, les es difícil esperar y su impaciencia genera en muchas ocasiones estrés, disgustos y hasta escenas violentas que pueden desembocar de dos maneras: que el adulto acceda a cumplir su "capricho" de forma inmediata lo que va generando pequeños dictadores en casa, o que el adulto se niegue a ofrecerlas y más bien imponga un castigo por la manera en que se ha reaccionado. En todo caso es conveniente, según lo apunta Moreno que se le enseñe al niño a esperar, a recibir esa gratificación en el momento oportuno según las posibilidades de quien las ofrece.

"El término autorregulación se me ocurre pero a lo mejor lo tenéis contemplado, es la capacidad para demorar gratificaciones, para regular la impulsividad, los deseos de conseguir las cosas de inmediato o por el contrario que el niño cada vez más vaya acostumbrándose a que las cosas implican un coste y que a veces implican un sacrificio y que después de un coste viene una recompensa, esa capacidad de ir aprendiendo a regularse la satisfacción inmediata de gratificaciones"¹²⁹.

Piensa antes de actuar. Este rasgo también se sugiere que se trabaje con los niños de tal manera que, se acostumbren previamente a reflexionar sus acciones, actitud que no resulta fácil de lograr, pues el niño generalmente reacciona de forma impulsiva frente a los distintos acontecimientos. Estas pequeñas pautas de reflexión le permitirán incluso alcanzar el siguiente rasgo ético.

Prevee las consecuencias de una acción . Según Palacios podemos orientar al niño para que pueda visualizar los resultados de sus actitudes o comportamientos, de tal manera que aprenda a reformular sus acciones y evite consecuencias negativas que puedan dañar su integridad y la de los otros. Esto implica también por parte del adulto un nivel de equilibrio y control personal para no responder arbitrariamente frente a ciertos comportamientos impulsivos de sus hijos/as.

126 Document 'Amorós', 3 passages, 5274 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

127 Document 'Camps', 1 passages, 983 characters. Section 5, Paragraphs 25-26, 983 characters.

128 Dificultad para inferir de estos indicadores. Desconocimiento del diseño y propósito del sistema de indicadores.

129 Document 'Moreno', 1 passages, 1537 characters. Section 6, Paragraphs 23-30, 1537 characters.

6.2 Convivencialidad

En relación a este segundo ámbito, uno de los expertos se refería en estos términos a su estructura y contenido, *"el tema de la convivencialidad yo creo que está bien planteado"*, sin embargo hubo sugerencias muy interesantes en torno a las diferentes dimensiones que enriquecen este ámbito del modelo. Veamos.

a. Capacidad dialógica. En esta dimensión los expertos ofrecieron una serie de incidentes críticos que podrían trabajarse, a la par de los que previamente se sugirieron con algunas pequeñas modificaciones. Incluso otros propusieron asumir algunos de ellos que se ofrecían inicialmente en dimensiones como "habilidades sociales".

"...el diálogo...pues lo mismo, no trabajaremos habilidades muy complicadas, pero hay cuestiones formales que tú también lo ves en las escuelas, están enseñando cuestiones formales de diálogo, pues cuando habla alguien no se interrumpe, que han de expresar lo que piensan, saber ser sincero, no decir mentiras...bueno buscándole como el nivel...yo creo que todo esto es trabajable"¹³⁰.

"En cuanto a la convivencialidad, yo creo que aquí hay un tema en cuanto a la capacidad dialógica que yo añadiría y es, si sabe aguardar el turno para intervenir en una conversación, porque yo creo que esta vez exige una autorregulación de la conducta, pero también una cierta capacidad de memoria a corto plazo para acordarse de lo que quiere decir al cabo de un rato, respeto hacia los demás que están hablando. También es aprender unas reglas de juego. Lo demás es correcto, me parece bien"¹³¹.

"El niño (a) como interlocutor. Cómo incorporar los argumentos del otro, a sus propios argumentos. A veces se trabaja el niño como locutor, pero no como interlocutor. El saber escuchar lo incluiría más en capacidad dialógica que en habilidades sociales"¹³².

Sabe escuchar¹³³. Este rasgo se presentaba inicialmente en la dimensión "habilidades sociales", sin embargo cuatro de los expertos coincidieron en que el lugar más adecuado para su tratamiento es esta dimensión "capacidad dialógica", por lo tanto, se ubica en el primer lugar de los rasgos por cuanto guarda una mayor coherencia con los postulados siguientes. Estos eran algunos de sus comentarios:

"Capacidad dialógica, introduciría la escucha, escucha a la otra persona, la actitud perceptiva... Me parecen todas apropiadas"¹³⁴.

130 Document 'Martín', 1 passages, 1649 characters. Section 5, Paragraphs 24-25, 1649 characters.

131 Document 'Martínez', 1 passages, 1091 characters. Section 5, Paragraphs 16-17, 1091 characters.

132 Document 'Peralta', 1 passages, 3267 characters. Section 5, Paragraphs 26-28, 3267 characters.

133 De la dimensión "habilidades sociales" se traslada a esta dimensión "Capacidad dialógica" por recomendación de algunos expertos.

134 Document 'Payá', 1 passages, 652 characters. Section 5, Paragraphs 24-25, 652 characters.

"Capacidad dialógica...yo agregaría la capacidad de escuchar porque uno de los problemas mayores que uno tiene al dialogarestá más abajo...para dialogar yo creo que se necesita saber escuchar más que habilidades sociales lo subiría..."¹³⁵

Además, otros de los expertos explicaban:

"¿Por qué tenemos dos orejas y una sola boca? Porque necesitamos escuchar el doble de lo que hablamos..."¹³⁶

"Saber escuchar, responder, saludar...a mí me parece bien el poner el acento en estas cuestiones cuanto más en las formas, en los estilos, en esos hábitos, en esas rutinas diarias, a mí la palabra rutina me gusta esencialmente porque es muy dura...en realidad si en algún momento es posible conseguir reflexión es a partir de la rutina, no al revés...la reflexión no crea ninguna rutina, pero sí que la rutina es posible reflexionar sobre ellas y modificarlas o no... es lo que decíamos del carro y los bueyes, primero va la rutina y luego va la reflexión...Cuando en una ocasión un profesor en un programa de radio, estábamos hablando sobre la disciplina en adolescentes y el entrevistador le pregunta a un profesor del instituto, pero usted cree que hace falta más disciplina, y el profesor le respondió, 'no esa palabra no me gusta porque creo que cuando hay un conflicto lo que hay que hacer es dialogar', pero yo le dije 'para dialogar, sin disciplina, ¿cómo se dialoga?', lo que está pasando en las escuelas que a menudo duran tres cuartos de hora para poder decir unas cuantas bobadas, sólo para poner orden y para conseguir que se digan 4 cosas, es tan complicado porque no hay hábito de diálogo, el diálogo no está al principio, el diálogo exige mucha disciplina, mucha educación, muchas rutinas...Es complicadísimo dialogar, no es a través del diálogo que se aprende a escuchar, sino al revés, hay que entrenarse..."¹³⁷

Expresa sus ideas en forma coherente. Lograr que el niño diga lo que piensa y siente puede convertirse en uno de los principales estímulos para que el pequeño aprenda a socializarse, a sentirse seguro de sí mismo y a encontrar sentido a sus reflexiones y argumentaciones. Cuando habla no sólo es capaz de "escucharse a sí mismo", sino que se ayuda a clarificar su propia interpretación de la realidad, aunque quizás este proceso no lo desarrolla de manera consciente. Sin duda es el adulto o un par más capacitado que podría motivarle a que siga expresándose fluida y libremente. Será un importante mecanismo para conocer mejor al pequeño y ayudarle en su desarrollo sociomoral.

"Bueno aquí podemos encontrar niños y niñas, las niñas por lo general tienen mayor capacidad dialógica que los niños, niños de 5-6 años, yo estuve de maestro con niños de 4-6 años y habían niños que expresaban sus ideas de forma totalmente coherente y algunos que para entendernos costaba..."¹³⁸

"Quizás es muy fuerte para una criatura de 5-6 años la idea de coherencia, habría que ver de qué tipo de coherencia estamos hablando, no sería una coherencia ideológica, en el sentido fuerte...la capacidad de expresar y de que se dé cuenta en algunos casos de si hay contradicción o no..."¹³⁹

135 Document 'Peralta', 1 passages, 3267 characters. Section 5, Paragraphs 26-28, 3267 characters.

136 Document 'Amorós', 3 passages, 5274 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

137 Document 'Cardús', 1 passages, 3575 characters. Section 6, Paragraphs 38-39, 3575 characters.

138 Document 'Amorós', 3 passages, 5274 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

Como algunos de los especialistas consideran que la coherencia es difícil de lograr a estas edades, se reformula el rasgo en función del enunciado: *Expresa sus ideas*.

Utiliza un tono de voz adecuado. Este es un incidente crítico que, según el criterio de los expertos consultados requiere no sólo de un refuerzo constante por parte del adulto, sino también de su propio esfuerzo personal para convertirse en modelo a imitar por parte del niño/a. En ocasiones es el niño/a quien ve a su padre/madre gritar y, en consecuencia, repite esa conducta de manera impulsiva. Como bien lo reconocen los expertos, una cierta disciplina es fundamental en este proceso.

*"Depende mucho de la coacción todavía...si es un niño al que se le ha acostumbrado mucho al que no grites, hay una cierta disciplina en la escuela, a esta edad ya se tiene que haber aprendido eso"*¹⁴⁰.

*"... educación..."*¹⁴¹

Mantiene una conversación durante algunos minutos. En este incidente crítico más que la cantidad de tiempo en que se conversa con el niño, resulta importante la posibilidad de lograr unos cuantos "intercambios de turnos de palabra", tal y como lo indica Puig, generados no sólo a partir del interés del niño, sino potenciados por el mismo adulto que podría conducir el proceso a partir de una serie de preguntas cortas o breves comentarios que animen al niño/a a hablar.

*"Mantiene una conversación durante algunos minutos, no sé depende de cuántos minutos...largas conversaciones es muy difícil. Mantiene unos cuantos intercambios de turnos de palabra. Es posible esperar, oír, contestar, en una forma coherente"*¹⁴².

*"Son más bien de conversaciones cortas...se conforma con la respuesta que le das..."*¹⁴³ (Amorós)

*"Yo creo que depende del tipo de conversación"*¹⁴⁴.

*"Yo creo que algunas son cuestiones de si está uno entrenado en ello o no puede y por lo tanto sí se pueden analizar, son interesantes..."*¹⁴⁵

"Si los padres dicen "niño cállate..."en casa no la mantiene, si está en un ambiente en el que se utilizan los puños o las piedras para ponerse de acuerdo, no es lo mismo que en otro que se utilice el diálogo. Si va a

139 Document 'Cardús', 1 passages, 3575 characters. Section 6, Paragraphs 38-39, 3575 characters.

140 Document 'Camps', 1 passages, 983 characters. Section 5, Paragraphs 25-26, 983 characters.

141 Document 'Llorenç', 1 passages, 677 characters. Section 7, Paragraphs 38-42, 677 characters.

142 Document 'Puig', 1 passages, 1315 characters. Section 5, Paragraphs 26-27, 1315 characters.

143 Document 'Amorós', 3 passages, 5274 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

144 Document 'Camps', 1 passages, 983 characters. Section 5, Paragraphs 25-26, 983 characters.

145 Document 'Cardús', 1 passages, 3575 characters. Section 6, Paragraphs 38-39, 3575 characters.

*un colegio en el que el profesor hace asambleas diarias, vamos a hablar aquí, se levanta la mano y habla, enseguida se hace ...*¹⁴⁶

De esta manera, este incidente crítico se reformularía de la siguiente forma: *Mantiene unos cuantos intercambios de turno de palabra.*

Formula preguntas. En estos primeros años la pregunta del niño/a es un indicador de su interés por conocer el entorno, de admirarse frente a situaciones o fenómenos que le resultan casi inexplicables en donde la intervención oportuna del adulto le permite ir creando un andamiaje importante de aprehensión de su realidad. Explicarle al niño en un lenguaje comprensible para él lo animará a continuar preguntando y consecuentemente su zona de desarrollo próximo se verá ampliada y fortalecida en un esfuerzo de asimilación de aquello que le resulta sorprendente. La adecuación de la respuesta al nivel de comprensión infantil es un punto importante a tener en cuenta, sin caer en respuestas superficiales o irreales que distorsionan la imagen real que desea captar el pequeño. La verdad por difícil que parezca es insustituible en este proceso. Amorós lo revela en el siguiente comentario:

*"Yo nací de la barriga tuya?', 'no tú naciste de la barriga de otra señora, nosotros te adoptamos', ya no pide quién era esta otra señora y por qué te adoptamos...esto lo pedirá después a los 8-9 años...de 5-6 años se conforma con la respuesta que le das y aunque sea una respuesta errónea...sin entrar en detalle*¹⁴⁷

Espera el turno para participar en una conversación. Esta es una conducta que no le resulta nada fácil al pequeño, sobre todo si debe esperar algunos minutos para escuchar las intervenciones de sus interlocutores. En ese sentido es necesario que el adulto ayude al niño a esperar sosteniendo su participación hasta tanto no haya terminado la suya, pues de lo contrario se acostumbraría a interrumpir la conversación en el momento que prefiera, sin percatarse de la necesidad y derecho que tiene el otro de sentirse también escuchado.

Es capaz de incorporar los argumentos del otro a su propios argumentos con algún grado de criticidad. Este incidente crítico es sugerido por uno de los expertos con el propósito de que el niño se apropie de las enseñanzas del adulto. En la mayoría de los casos este proceso lo asume el pequeño de manera inconsciente. Lo podemos notar cuando los chicos imitan expresiones o conductas del adulto. De nuevo se resalta la importancia del modelaje en la formación ética de los niños.

146 Document 'Llorenç', 1 passages, 677 characters. Section 7, Paragraphs 38-42, 677 characters.

147 Document 'Amorós', 3 passages, 5274 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

b. Empatía y perspectiva social

La importancia de esta dimensión es reconocida por la mayoría de los expertos consultados. Los siguientes comentarios avalan esta afirmación.

"Desde estas edades tan tempranas, por ejemplo, la primera característica que se desarrolla, bien, mal o regular, por ejemplo, es la empatía, que es la base de muchísimas conductas morales. Yo creo que a esta edad de 5-6 años, el desarrollo de la capacidad empática ya marca importantes diferencias individuales. Hay niños con una gran capacidad y una gran orientación a la empatía y lo han aprendido sobretodo en la educación familiar, desde el comienzo de la vida del niño. Yo creo que es uno de los primeros rasgos de personalidad. Se aprende en función de la conducta, o sea la persona que es fuerte y que está en contacto con el niño, el adulto, en función de la empatía que manifieste hacia las necesidades del niño. Si el adulto es sensible a la expresión de necesidades del niño, si responde de forma empática, a las necesidades del niño, entonces, está contribuyendo a que desarrolle la empatía. Si el adulto es cruel, es agresivo, o es frío respecto a la expresión de necesidades del niño y de petición de ayuda, es probable que el niño desarrolle algunas de éstas, si el adulto es agresivo puede ser que el niño desarrolle evitación y frialdad, o agresividad y violencia, también. Esta es la reproducción intergeneracional de los modelos básicos"¹⁴⁸.

"Empatía y perspectiva social, yo no sé si diría comprende los sentimientos de otras personas, o percibe los sentimientos en otras personas, más que comprenderlos. En cuanto las habilidades sociales, bien. Este es un tema que lo he pensado en otras circunstancias. Cuando se habla de habilidades sociales, siempre parece que es hábil socialmente aquél que es capaz de organizar actividades en grupo, pero aquél que está dispuesto a aceptar que otro las organice, parece que eso no es una habilidad social y eso también lo es. En la gente que es muy extrovertida y muy organizadora, ojalá tuviéramos todos esa otra más desarrollada, de permitir que alguien nos lidere. Me parece muy bien, pero por ejemplo a esta edad es interesante también captar, es una opinión, que en algún momento en que la persona forma parte de un conjunto y tenga que aceptar unas normas, ya lo pone aquí cuando dice, respetar las acuerdos, o practica las costumbres o participa en la construcción de hábitos, cumple con hábitos y normas, organiza actividades en grupo, vale, otra podría ser, está dispuesto a asumir un papel en una actividad en grupo que lidera otra, por ejemplo. Esa es una función importante a trabajar en estas edades. Siempre tenemos una percepción de la educación como si la persona tuviera que producir siempre cosas hacia afuera o sea conseguir ser más proactivo, yo soy partidario de esta percepción..."¹⁴⁹.

"...empatía y perspectiva social este es un tema central, es un tema clave, lo vemos sobre todo en niños que tienen dificultades, en niños que tienen que ver con los demás, como el tema de la empatía y la perspectiva social son temas claves, ser capaces de ponerse en el lugar del otro, en algún lugar no sé si en perspectiva social o en habilidades sociales, en algún lugar yo creo que alguna cosa del tipo "cuando uno es capaz de postergar la satisfacción inmediata de un deseo", particularmente porque los deseos de otro están implicados, no sé si en alguno de los rasgos está aquí, o sea el tema de la demora "Yo puedo esperar"...el ser capaz de posponer la satisfacción inmediata de un deseo, en atención a que otros comparten ese deseo, esa necesidad. Esto es un tema que está muy bien encontrado, el tema de la empatía, la perspectiva social y las habilidades sociales"¹⁵⁰.

Comprende los sentimientos y emociones de otras personas. Ayudar al niño/a a detenerse frente a la alegría, el dolor, la tristeza o cualquier otro sentimiento o emoción que reconoce en los otros es fundamental para una adecuada educación sentimental o emocional.

148 Document 'Díaz', 1 passages, 3057 characters. Section 9, Paragraphs 26-27, 3057 characters.

149 Document 'Martínez', 1 passages, 6907 characters. Section 6, Paragraphs 18-23, 6907 characters.

150 Document 'Palacios', 1 passages, 12245 characters. Section 7, Paragraphs 31-43, 12245 characters.

Un ambiente de confianza familiar le ayudará al niño a percibir y comprender esas expresiones afectivas tan necesarias hoy en día de orientar y fortalecer. El alto índice de violencia en que se mueven muchas comunidades reales y virtuales ha obligado al niño a armarse de una "coraza de insensibilidad" como mecanismo de defensa frente a tantas escenas grotescas y repudiantes que mira muchas veces dentro de su propio entorno familiar o mediático. Por ello resulta imprescindible ayudar al pequeño a desechar los sentimientos o emociones negativas y reforzar las positivas.

"Aquí hay una gran cuestión, que es el malestar emocional que existe en la mayor parte de familias y la gran cantidad de confusión que existe y cómo se transmiten sentimientos confusos...yo creo que hay un fallo gravísimo de mala educación sentimental o emocional, yo creo que lo dije el otro día en Barcelona, o se disuelve con la pornografía sentimental en la TV, esos programas de sentimentalidad, de abrazos y lloros y no sé qué...que son pornográfica, de algo que falta en las familias..."¹⁵¹

Demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas. A esta edad los niños son muy observadores y fácilmente reconocen cuando una persona tiene alguna dificultad o se siente triste o angustiada. Incluso son muy sensibles al dolor ajeno advirtiendo al adulto mediante preguntas o comentarios sobre las causas de tal situación y las posibilidades de solucionarla. En muchas ocasiones es más bien el adulto el que desatiende ese interés, en lugar de reforzarlo.

Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias. La expresividad de los pequeños en las primeras edades hace posible que los sentimientos y emociones que sus seres más próximos manifiestan sean asumidos por ellos mismos, incluso pueden hacerlo frente a personas que le son extrañas y, aunque como lo expresa Camps *"una de las características de la infancia es la voluntad de olvidar lo que le produce preocupación o tristeza"*¹⁵², existen investigaciones a las que le sumaría también mi propia experiencia, en las que se ha reconocido la presencia de recuerdos en el niño que no se han borrado a pesar del tiempo, todo lo contrario, se han mantenido "vivas" en su memoria siendo expresadas por la palabra, el dibujo o las acciones.

Es tolerante con las personas que son, piensan y actúan de manera diferente a la suya. Reconocer que en las diferencias podríamos construir relaciones de encuentro es un incidente crítico necesario en los tiempos actuales, sin embargo, los resultados de recientes investigaciones¹⁵³ confirman la importancia de trabajar la tolerancia desde la primera infancia. Durante la consulta Díaz- Aguado se refirió a uno de sus trabajos de la siguiente manera,

"Esa investigación surgió porque un grupo de educadoras infantiles vino a verme porque querían trabajar, en forma sistemática, para educar la tolerancia, que es una importante característica de la personalidad moral, porque notaban que algunos niños de cinco años decían "yo no quiero jugar contigo porque tienes

151 Document 'Cardús', 1 passages, 5108 characters. Section 7, Paragraphs 40-50, 5108 characters.

152 Document 'Camps', 1 passages, 5975 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5975 characters.

153 Díaz-Aguado, M.J. (Dir.) (2000). *El origen de la integración y la tolerancia en niños de dos a seis años*. Madrid: Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid.

*mocos", "porque vas sucio", "porque te haces pis", oían a los adultos y lo repetían, ya desde estas edades están desarrollando la personalidad moral de los niños y es verdad. Tratábamos de ver qué es lo más importante que se desarrolla en estas edades, de cara a la futura personalidad moral y todo este aspecto, todos estos mensajes iniciales"*¹⁵⁴.

c. Habilidades sociales

Esta es la dimensión con mayor número de indicadores críticos, los cuales revelan la importancia de la socialización a estas edades. Algunos de los expertos se refieren a esta dimensión en los siguientes términos,

*"...el tema de las habilidades sociales con los más pequeños...sin ser tan estructuradas como a veces las hemos pensado, programas sistemáticos, así no las entiendo, no me gustaría entenderlo, pero sí que entiendo que hay cuestiones de las habilidades sociales que es el tema de la socialización y que a un niño de P5 pues cuenta mucho, pues cómo van por la calle, cómo se dirigen a los demás, cómo contestan el teléfono, cómo agradecen cuando en su cumpleaños le han hecho un regalo, cómo invitan a otros niños y a otros padres porque ellos quieren hacer una fiesta. Claro... habilidades sociales como amplio de socialización..."*¹⁵⁵

*"El de la inteligencia emocional, estoy viendo que se mezcla con muchas cosas todo lo que tiene que ver con la capacidad para sintonizar con la otra persona, la capacidad de negociación, de resolución de conflictos. Hay una cosa que tiene que ver mucho en habilidades sociales, que seguramente ya tienes aquí que es, el tema de la asertividad, enseñar a los niños a resolver los conflictos sociales de una manera constructiva y en la cual sepan defenderse, es decir que los niños no se limiten a un estilo pasivo, porque en nuestra cultura, tendemos a promocionar yo creo que en exceso que los niños resuelvan conflictos sociales, aplicando estrategias pasivas, que implican una renuncia, además la religión católica que es la que impregna nuestra educación, pues yo creo que lo promueve también, la resignación, el poner la otra mejilla, la renuncia, eso al cabo del tiempo va siendo..., nos pasa igual que las personas adultas, vamos haciendo lo que nos van pidiendo los demás, al final te ves haciendo cosas que no te gusta, que no te apetece y lo que realmente te satisface pues no tienes nunca tiempo y te acaba generando una sensación de que no controlas tu vida, y la asertividad es una habilidad muy difícil de aprender, muy difícil, porque es el equilibrio entre tener consideración con los demás, pero también hacia ti mismo, defender tus propios derechos, sin que signifique una agresión a los otros, entonces ese equilibrio con lo que es una conducta propiamente agresiva, yo creo que es una habilidad crítica en lo que es el desarrollo del niño, del aprendizaje. Yo luego incluiría aquí en habilidades sociales, el tema del entrenamiento en habilidades de asertividad"*¹⁵⁶

*"Habilidades sociales...aquí yo creo que estas costumbres sociales debe partir de algo de comprender la razón o el sentido que tiene la norma porque si no es algo meramente que tú aprendes por autodisciplina o respeto al adulto, pero por ejemplo si yo entiendo que cada vez que yo juego y dejo todo botado, hay alguien que tiene que venir a ordenar, yo mismo no voy a encontrar las cosas cuando quiero volver a jugar entiendo la razón de ser...entonces a mí me parece importante que todas estas rasgos que tienen que ver con normas sociales no se aprendan sólo por el hecho de que alguien las dijo, sino entender que hay un sentido detrás...entonces yo agregaría...discute, comprende los sentidos que tienen ciertas prácticas sociales para la convivencia..."*¹⁵⁷

154 Document 'Díaz', 1 passages, 3597 characters. Section 10, Paragraphs 29-30, 3597 characters.

155 Document 'Martín', 1 passages, 5650 characters. Section 6, Paragraphs 27-29, 5650 characters.

156 Moreno. Document 'Moreno', 1 passages, 2811 characters. Section 7, Paragraphs 31-37, 2811 characters.

157 Document 'Peralta', 1 passages, 5139 characters. Section 6, Paragraphs 31-34, 5139 characters.

Discute y comprende los sentidos que tienen ciertas prácticas sociales para la convivencia. Abrir espacios para que el niño/a perciba la importancia de atender ciertas prácticas sociales que favorecen las relaciones humanas resulta necesario en los procesos de construcción de su personalidad ética. Esta sugerencia de Peralta responde a su amplia experiencia en el campo de la educación infantil y se comparte plenamente por la investigadora gracias al trabajo que ha llevado a cabo en Costa Rica y en Barcelona.

Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta. Algunos de los especialistas consultados atribuyen este rasgo moral a ciertas condiciones innatas de la personalidad del pequeño, pero hay otros que opinan que se trata más bien de la educación que reciba, tanto en su hogar como en la escuela.

"Esto va en relación con su personalidad...hay niños que saben hablar muy bien y hay otros que son maleducados y que lógicamente no te contestarán amablemente nunca...y hay otros que sí"¹⁵⁸

"Depende mucho de la educación, de los hábitos"¹⁵⁹.

Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos. La mayoría de los expertos avalan este rasgo moral e incluso resaltan la importancia de trabajarlo, sin embargo otros consideran que son conductas que se adquieren por el tipo de refuerzo que reciba el niño de las personas que le son significativas.

"Sí esto lo saben hacer si se les educa...lo hacen más en el colegio que en tu casa...(y por qué crees que esto pasa?)...porque hay un mayor control...hay unas normas establecidas en aquel contexto, aquellas normas se repiten continuamente de que se deben cumplir y entonces el niño por modelaje del propio entorno las va cumpliendo...en casa a lo mejor aquellas normas no son lo suficientemente explícitas o si no las cumple no pasa nada...entonces los niños toman la actitud mejor en cada momento, si queremos conseguir algo...seremos amables..."¹⁶⁰

Participa en la construcción de hábitos y normas. En este incidente crítico se espera que el niño/a participe en el establecimiento de los hábitos y normas de tal manera que los asuma como prácticas necesarias para su propio bienestar y el de su familia. Pocos fueron los especialistas que minimizaron esa capacidad del pequeño para manifestar tal conducta. No obstante otros, reconocen que más bien resulta un deber por parte del adulto en que la voz del pequeño se considere en este tipo de decisiones.

158 Document 'Amorós', 4 passages, 14066 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

159 Document 'Camps', 1 passages, 5975 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5975 characters.

160 Document 'Amorós', 4 passages, 14066 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

"Qué significa participar? Yo creo que a esta edad hay que repetirlo mucho. Es capaz de adquirir hábitos y de cumplir normas siempre que haya un seguimiento, una disciplina, una imposición de los hábitos y normas, si se le deja a su aire, seguramente no adquirirá esos hábitos. Debe haber una voluntad por parte de alguien de que se cumplan esos hábitos"¹⁶¹.

"Esta habilidad social de participar en la construcción de hábitos y normas, si no ha estado trabajado desde más pequeño en casa, por ejemplo, o en la escuela, no es tanto una característica que no tenga, sino más bien que no se la hemos desarrollado"¹⁶².

"Participa en la construcción...en principio me parece muy bien y debería no...no sé si en las familias sea tan fácil que se haga a estas edades, quizá mayores casi debería ser una obligación, por otra parte estaría muy bien, también depende de qué nivel, cómo usará cada juguete, cómo lo guardará, una cosa muy elemental..."¹⁶³

Practica las costumbres y tradiciones familiares. Aunque algunos expertos se muestran escépticos en torno a este rasgo moral, otros en cambio consideran que el pequeño es capaz de asumirlo. La posibilidad de reconocer que algunas actividades se repiten con una cierta regularidad le ayuda a percibir la relevancia que para su grupo familiar manifiesta esa práctica social, religiosa, lúdica, política, educativa u otra.

Le gusta estar en grupo. Disfrutar del encuentro con los otros es un rasgo importante dentro de esta dimensión tal como lo sugirió Díaz- Aguado. Esta disposición del niño/a le ayuda a establecer a *posteriori*, relaciones más estables, donde se favorece la empatía y la tolerancia.

Participa en actividades en grupo. Este incidente crítico fue modificado en función de las sugerencias recibidas, más que organizar actividades como inicialmente se había propuesto, se espera que el pequeño se anime a compartir actividades grupales. Como bien lo señala Trilla, no todos los niños tienen esa capacidad de liderazgo para iniciar actividades, lo que no supone que no se deba potenciar. Sin embargo, desde una perspectiva general se esperaría que al menos se motive a formar parte de los eventos que se organicen en pequeños y grandes grupos.

"Aquí cuando hablas de habilidades sociales, organiza actividades en grupo, yo más que...presupone un papel de liderazgo, no todos los niños son líderes, lo que no significa que no sea capaz de interactuar en grupo, a un cierto nivel muy elemental jugar en grupo. Yo, más que organizar actividades en grupo, diría si es capaz de participar en actividades grupales, porque eso me parece más general. Hay niños que son muy sociables, pueden ponerse de acuerdo a un cierto nivel, para jugar juntos, pero no necesariamente organizar ellos mismos la actividad. Eso, tal como está aquí sería una capacidad de liderazgo, no? Yo creo que a lo que te refieres es más que a una capacidad de liderazgo sino de integración, de socialización"¹⁶⁴.

161 Document 'Camps', 1 passages, 5975 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5975 characters.

162 Document 'Casals', 1 passages, 8296 characters. Section 6, Paragraphs 29-30, 8296 characters.

163 Document 'Puig', 1 passages, 1911 characters. Section 6, Paragraphs 29-30, 1911 characters.

164 Document 'Trilla', 1 passages, 5921 characters. Section 6, Paragraphs 29-31, 5921 characters.

Está dispuesto a asumir un papel en una actividad en grupo que lidera otra persona. La posibilidad de atender las instrucciones o indicaciones de otro/a en una actividad determinada le permite al niño/a memorizar la acción que se solicita, así como disponerse a seguirla, a partir de un proceso previo de comprensión e interiorización. En ocasiones se estimula insistentemente actitudes de liderazgo que desvirtúan las actitudes de seguimiento tan necesarias hoy en día en los procesos formativos. Cabe señalar que este seguimiento no se realizaría de forma automática, sino que la capacidad crítica del pequeño también se pone en juego para aceptar o rechazar tal invitación.

Tiene consideración de sí mismo y de los demás. El aprecio que el niño/a sienta de su persona, el cuidado que se manifiesta y que le permite sentirse a gusto con él mismo, se convierte en un elemento imprescindible en la construcción de la personalidad moral. En consecuencia estos mismos sentimientos le permitirán hacer extensiva esta consideración a las otras personas con quien comparte. Sin duda, la expresión popular "*Nadie puede dar lo que no tiene*", también resultaría válida en este caso.

Conoce y defiende sus derechos pero también reconoce y respeta los derechos de los otros. Explicar al niño los principales derechos de la infancia, así como los derechos humanos fundamentales, en un lenguaje que le resulte comprensible, le permitirá darse cuenta de las circunstancias o momentos en que puede hacerlos valer en beneficio de su propia defensa, así como le ayudará a intentar su cumplimiento en relación con las demás personas.

Colabora en la realización de diferentes actividades. La disposición para ayudar resulta muy evidente a estas edades, sobre todo si le refuerza tal actitud, aquella persona que le resulta más significativa, puede ser el padre, la madre, una tía, la abuela, un amigo, etc. Lo que se evitaría es la frase complementaria, "*con agrado*", pues no siempre tal acción se lleva a cabo con este sentimiento de alegría, aunque se esperaría que lo despierte.

*"Sí los niños se apuntan a todo...Con actividades que le gusten sí que colabora con agrado"*¹⁶⁵.

*"Con agrado no lo sé. Depende de las actividades"*¹⁶⁶.

Se esfuerza en respetar los acuerdos. Cuando se logra que el niño participe en la toma de decisiones su interés por cumplir los acuerdos se acrecienta. Explicar los beneficios derivados de tal rasgo potencia la confianza y la solidaridad entre ellos. Aunque se reconoce que no siempre es fácil de lograrlo, el sólo esfuerzo de intentarlo merece reconocimiento a estas edades.

*"En habilidades sociales...respeto los acuerdos...pondría "se esfuerza en respetar los acuerdos", aunque no es lo mismo 5 años que 6 años..."*¹⁶⁷

165 Document 'Amorós', 4 passages, 14066 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

166 Document 'Camps', 1 passages, 5975 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5975 characters.

"Respetar los acuerdos, al menos si tenemos que hacer caso a Piaget, tampoco es muy capaz de respetar los acuerdos. Supongo que los niños de 5-6 años son capaces de todo esto, lo cual no quiere decir que actúen de esta manera, y que todo esto depende del grado de exigencia que pongamos para reconocer que el rasgo existe o no existe, a un nivel más embrionario"¹⁶⁸.

d.Capacidad para transformar el entorno

Esta dimensión se asocia a la posibilidad que tiene el niño/a de participar en la conservación de su medio familiar y comunitario, con el propósito de sentirse a gusto él/ella y quienes le rodean, en el espacio ecológico en que se encuentran. Algunos de los incidentes críticos que se propusieron inicialmente se trasladaron por sugerencia de los expertos, a otras dimensiones en las que resultarían más pertinentes, en cambio, otros rasgos más bien se agregaron en función de las propuestas de los especialistas. Veamos algunos de sus comentarios,

"Transformación del entorno..."cumple con las tareas que se le asignan" es capacidad para transformar el entorno o es autorregulación, no lo sé...hay otras conductas que tienen que ver más con esto del entorno como el cuidar de la casa, el cuidar de sus cosas...tenía alguna duda en ese sentido...hay dimensiones que podrían estar en un sitio y en otro no, alguna me parecía más de autorregulación pero otras son más de...bueno depende de qué tipo de tareas, "Cumple con las tareas que se le asignan" si es una tarea personal...hay tareas que pueden no estar relacionadas con el entorno, que pueden estar relacionadas con él mismo y me parecerían más de autonomía y autorregulación, mientras que cosas como "Ordena después de jugar", "cuida su casa, su barrio, el medio ambiente", "colabora en la realización de diferentes actividades" probablemente estarían más en capacidad para transformar el entorno...no sé si colabora en la realización de diferentes actividades podrían ser también sociales..."¹⁶⁹

"A todos los rasgos diría que sí, pero en un determinado grado, con diferencias individuales tan grandes o superiores como las que podrían darse en los adultos. No sé si hay algunos de estos rasgos que son correctos según la dimensión que aquí se cita. Por ej. Su capacidad de transformar...no sé si sólo estos cuatro indicadores serían representativos de esta dimensión. Por ejemplo, cumple con las tareas que se le asignan...ordena después de jugar...cuida su casa...no sé si estos rasgos serían representativos de lo que se entiende por capacidad de transformar el entorno. Parece que eso es conservar el entorno, más que transformar el entorno...pensemos en una persona adulta...Ordenar después de jugar se le etiqueta como una persona ordenada, pero una persona ordenada no tiene que ser necesariamente una persona transformadora, no? Por tanto este rasgo no sé si va asociado con esto"¹⁷⁰.

"En cuanto a la convivencia, quizá son las expresiones las que nos van grande, capacidad para transformar el entorno ya llegará, vamos...si hacemos referencia a este tipo de actividades bueno yo creo que sí...cuando van a las excursiones ser sensibles a no romper las ramas de los árboles, por ejemplo...Yo creo

167 Document 'Payá', 1 passages, 2697 characters. Section 6, Paragraphs 27-29, 2697 characters.

168 Document 'Trilla', 1 passages, 5921 characters. Section 6, Paragraphs 29-31, 5921 characters.

169 Document 'Palacios', 1 passages, 12245 characters. Section 7, Paragraphs 31-43, 12245 characters.

170 Document 'Trilla', 1 passages, 5921 characters. Section 6, Paragraphs 29-31, 5921 characters.

*que todo va bien, se puede prescindir de algo? No...seguramente algunas cosas tienen un peso más específico que otras...*¹⁷¹

Colabora en la organización del medio en que vive. Interesar al niño/a para que procure que el escenario donde se desenvuelve se mantenga limpio y ordenado de tal manera de que quien viva ahí, se sienta cómodo y disfrute de ese ambiente agradable, es un esfuerzo importante que deben hacer los adultos que comparten con el niño/a. En ocasiones la falta de cuidado podría derivarse de la desatención o desinterés por parte de las personas que colaboran en la formación del pequeño pues no le advierten sobre las ventajas de tener un hogar o una comunidad con unas condiciones mínimas de bienestar.

*"Capacidad para transformar el entorno...yo pondría además otras cosas que las que dicen aquí, por ejemplo, que importante es para el niño la capacidad de organizar su medio de trabajo, un rasgo que tiene que ver con la formación de cultura, el ser humano cuando entró a una cueva y le quitó la cueva al oso dijo qué hago aquí para vivir mejor y se puso a limpiar la cueva, pintó las paredes y trajo otras cosas, en el fondo se planteó cómo yo transformo mi medio para ser más significativo para mí. Yo agregaría un poco más eso...de cuestionarse cómo podría ser mejor, más grato, con más sentido, su ambiente, no solamente por el mero cumplimiento de las tareas que se le asignan, sino el sentido que tiene para él mismo el vivir en un medio mejor y en la reflexión sociomoral..."*¹⁷²

Organiza su medio de juego y trabajo. Aunque las tareas que puede realizar un niño/a pequeño son escasas pues su mundo está impregnado por el juego (aunque muchos teóricos sostienen que éste es el trabajo del niño), es importante que él o ella, a la par del disfrute de actividades lúdicas, se responsabilice de pequeños trabajos para los que deba disponer de un cierto tipo de organización que le permita cumplir su labor con un mínimo de calidad. Por ejemplo: obtener por su propio esfuerzo los elementos que requiere para completar un trabajo de la escuela, distribuir adecuadamente los materiales para dibujar, colorear o pintar, disponer los recursos para usar la plastilina, etc. son tan sólo algunas posibilidades, de las muchas que podría tener, para poner ejercitarse en la organización previa de una actividad. La complejidad que, poco a poco, puede irse facilitando para desarrollar este tipo de competencias le permitirá con el paso del tiempo, ser una persona previsora y disciplinada en el cumplimiento de sus responsabilidades. Seleccionar el trabajo que desea realizar, el lugar donde poder hacerlo, la ubicación de los elementos del mismo que necesitaría, son pequeños momentos que facilitarían la construcción de este rasgo, que sin duda tendrá importantes resultados *a posteriori*.

Ayuda en el cuidado de su casa, su barrio y los lugares que visita. La colaboración específica en ciertas tareas dentro de su hogar, su pueblo o ciudad e incluso dentro de los lugares que visita, son actitudes necesarias que se deberían potenciar en el niño con el propósito de favorecer la construcción de sentimientos de aprecio por el entorno en que se desarrolla. El daño que muchos jóvenes realizan a instituciones o servicios públicos podría

171 Document 'Martín', 1 passages, 5650 characters. Section 6, Paragraphs 27-29, 5650 characters.

172 Document 'Peralta', 1 passages, 5139 characters. Section 6, Paragraphs 31-34, 5139 characters.

derivarse, entre otras razones, de la escasa sensibilidad y poca educación que desde niños han tenido en este campo. Aunque al principio el adulto deba forzar el cumplimiento de ciertas acciones tales como depositar la basura en su lugar, ordenar sus juguetes, sacudir el polvo, recoger la mesa, entre otras, paulatinamente el niño puede percibir la importancia de colaborar en este tipo de actividades para generar un clima agradable en los lugares en que se encuentra. Además, la capacidad crítica que desarrolla para diferenciar los espacios que son cuidados de aquéllos que no lo son, resulta evidente. Esta reacción se manifiesta en comentarios espontáneos que muchas veces el adulto intenta callar para no pasar un mal rato, pero que en el fondo reconoce que son reales.

6.3 Reflexión sociomoral

Este tercer ámbito de la personalidad ética se procura adecuar al trabajo con niños pequeños y, por lo tanto, se hará énfasis a la "*sensibilidad sociomoral*". Dentro del modelo del GREM, la "*reflexión sociomoral*", estaría más vinculada a procesos formativos con niños mayores, jóvenes o adultos en el que el nivel de madurez alcanzado les permitiría un grado mayor de abstracción y, por lo tanto, de reflexión. De esta manera, la oportuna intervención de Torralba en relación a este ámbito, nos permite replantear la propuesta inicial, agregando otras dimensiones que habían quedado más bien difuminadas.

"Aquí donde hablas de reflexión sociomoral, yo diría que es importante el equilibrio emocional, los valores tienen una dimensión emocional, no sólo una dimensión racional, muchas veces pensamos que los valores los escojo racionalmente, éste...como quien escoje pues va al mercado y escoje este libro o este disco...la relación que tenemos con los valores no es de este tipo, no sólo es racional, porque uno racionalmente puede decir tengo que tener más paciencia, o tengo que ser más prudente, y en cambio lo emotivo te lleva por otros derroteros, lo interesante es que los valores arraiguen en el terreno emotivo y por eso yo diría un cierto equilibrio en lo emocional, aquí en la reflexión sociomoral hay que pensar el razonamiento moral, que la persona pueda razonar decisiones, pero también que después tenga un equilibrio emocional en lo que respecta a la vivencia de los valores y por lo tanto sepa contenerse en determinadas circunstancias, sepa distinguir entre lo que emocionalmente haría y lo que racionalmente se ve obligado a ser, esto por ejemplo es muy interesante en el siguiente caso, la venganza es una respuesta racionalmente muy primaria, me han dado una bofetada, la venganza es la respuesta inmediata y esto es una respuesta que va relacionada con una emoción, en cambio el valor del perdón obliga a un equilibrio emocional a un control, no sólo es una cuestión racional, es una cuestión de contener la emoción, uno puede tener muy claro que debería perdonar, pero el cuerpo me pide vengar...entonces diría que esto es interesante ver cómo en la educación moral también hay una educación de la contención, de lo que los emotivistas dirían las emociones negativas, como el odio, la ira, la venganza, el resentimiento, en definitiva ese tipo de actitudes que son destructivas..."¹⁷³

a. Construcción conceptual

Esta dimensión se articula con la siguiente dimensión denominándose "comprensión crítico-moral", por cuanto algunos expertos consideran que la "construcción conceptual" está más relacionada con la técnica en cuanto mecanismo para alcanzar el nivel comprensivo. En consecuencia, los incidentes críticos que se ofrecen responderían a esta premisa.

173 Document 'Torralba', 1 passages, 10734 characters. Section 6, Paragraphs 27-44, 10734 characters.

"Reconoce el significado....yo no lo sé, yo creo que hay estudios sobre estos, yo creo que a partir de estos estudios podremos saber si el niño puede reconocer estos valores...Aquí la dimensión es construcción conceptual...no se refiere a comportamiento, uno puede ser solidario, puede tener una actitud de compañerismo, pero no entender lo que significa respeto o cortesía, es decir, eso es un nivel cognoscitivo, más que comportamental. Yo ese nivel de construcción conceptual lo plantearía en si entiende o no los conceptos, más que construcción conceptual lo plantearía como comprensión conceptual. Lo de construcción conceptual lo vería como una técnica, como ayudar, no como una dimensión personal, que correspondería más a la comprensión.En este sentido, llegaríamos a la comprensión crítica? Sin embargo, un niño o adulto y tal podría ser muy lúcido en un momento de delimitar conceptos, de conocer el significado de los conceptos, etc. etc. y no ser crítico, o ser poco crítico, no sé más analítico que crítico, puede distinguirse no?"¹⁷⁴.

"La construcción conceptual es la que me plantea más dudas, la diferencia de actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias me parece muy adecuada...Sin embargo, reconoce el significado de valores...quizá sea más bien cuestión de formulación, más que reconocer...conocer y comprender...el niño de 5-6 años tiene una idea acerca de lo que es la solidaridad, aunque tal vez no con estas palabras, sino en base a la acción...a la relación...entonces...identifica algunas actitudes...yo más bien hablaría de identifica comportamientos que ejemplifiquen esto o su contrario. Yo lo concretaría más "en el comportamiento..."¹⁷⁵

Reconoce el significado de nociones básicas: bueno-malo, correcto-incorrecto, permitido- prohibido. El reconocimiento del niño de conceptos básicos morales como: bien-mal, permitido-prohibido, bueno-malo, se convierte en una plataforma necesaria para asimilar posteriormente valores de segundo orden, como los denomina Palacios, tales como respeto, solidaridad, responsabilidad, amistad, etc. En este sentido, más que el manejo conceptual interesaría su concreción a nivel comportamental (actitudes y acciones morales).

*"Aquí lo que sí me parece es que tal vez esta lista son valores de grano más fino, yo creo que en esta lista, echaría en falta valores de grano más grueso, como por ejemplo, **el concepto de lo que está bien o está mal, permitido o prohibido, bueno-malo**, que son conceptos más básicos todavía, aquí hay conceptos más de segundo orden "respeto, solidaridad, cortesía", que para niños de 5-6 años plantean alguna dificultad, mientras que estoy seguro que nunca plantearán ninguna dificultad en estas edades cosas como "bien, mal, bueno, malo, correcto, incorrecto, permitido, prohibido" son valores un poco más básicos que los que aparecen aquí y de segura comprensión por parte de los niños, yo tal vez pensaría hacer una lista un poco más...depurar algunos de esos términos que pueden resultar un poco más obstruosos para niños de estas edades y sin duda incluir cosas más básicas".¹⁷⁶*

"Yo sí creo que tiene la capacidad de reconocer estos conceptos, no sé si el de solidaridad, pues es bastante complicado, el de respeto sí, el de compañerismo también. La amistad, también pero no significa lo mismo en función de las edades. Inicialmente se parece más al compañerismo. Para los niños pequeños la amistad es más bien una relación de ayuda mutua, muy instrumental y luego va evolucionando en una relación de confianza, de compartir, el amor, puede que pase lo mismo. El amor al principio puede ser más egocéntrico, centrado en sí mismo que es el amor erótico y luego es más bien de donación, pero esto puede ser que sea más tarde.

174 Document 'Trilla', 1 passages, 5921 characters. Section 6, Paragraphs 29-31, 5921 characters.

175 Document 'Payá', 1 passages, 2697 characters. Section 6, Paragraphs 27-29, 2697 characters.

176 Document 'Palacios', 1 passages, 12245 characters. Section 7, Paragraphs 31-43, 12245 characters.

*La responsabilidad no sé si la tienen pero desde luego hay que enseñársela*¹⁷⁷.

*"...construcción conceptual...yo aquí tengo un dilema...pues tengo unos hijos que constantemente me preguntan que quieren decir cosas raras...la paciencia. Yo creo que es importante, qué es un amigo, el tema de la amistad...el tema de la construcción conceptual, es un tema bastante soso...yo creo que hay otros temas más divertidos, pero yo creo que tiene sentido pues de alguna manera afectan a nosotros, pues cuando un niño sabe lo quiere decir amistad, no sólo ha conseguido un nivel de vocabulario más correcto, un nivel de comprensión, sino que en otros momentos puede utilizarlos, cuando enjuicia o cuando hace un razonamiento moral si ya tiene clarificado el contenido de algunos valores, yo creo que afecta a que mejore en otras dimensiones. Además yo creo que es una actividad espontánea de ellos, el querer saber el significado de las cosas, yo creo que como padres o madres debemos estar muy atentos a lo que ellos nos preguntan, a lo mejor el día que les queremos explicar que es la amistad no lo quieren escuchar, pero a lo mejor otro día que nosotros a lo mejor tenemos prisa y ellos quieren hablar ...el otro día mi hijo a raíz de una campaña de INTERMON me decía pero qué es la injusticia y era para mí un día que me iba fatal ponerme hablar del tema... **Nuestra intervención más que proponer es estar escuchando...aprovechando las situaciones que se dan espontáneas, de la vida diaria, para trabajar la construcción conceptual.** Igual como lo hacemos en otros ámbitos cuando nos preguntan lo hacemos en forma espontánea, por ejemplo, cuando nos preguntan qué es una percha, nosotros decimos qué es una percha, el vocabulario que los niños adquieren, ellos no separan qué es moral y qué no es moral. Tendríamos que transmitirlo con mucha naturalidad, como cuando nos preguntan que es un archivador...no... que esto es construcción conceptual. **Se trata de que la cultura moral que somos capaces de construir en nuestra vida cotidiana, en la vida familiar sea rica**"¹⁷⁸.*

Son pocos los expertos que dudan de la posibilidad que tiene el niño de diferenciar conceptualmente estas nociones que hemos mencionado en este apartado. Consideran más bien que los niños de estas edades manifiestan de forma natural ciertas actitudes relacionadas con esos valores, sin diferenciarlos como conceptos abstractos.

*"Yo creo que a nivel conceptual no conoce ninguno de estos, otra cosa es que en su vida natural tenga un cierto respeto, tenga compañeros y amigos...sea cariñoso, no creo que no tenga asumido ninguno de estos valores en el sentido conceptual de la palabra"*¹⁷⁹.

*"Yo creo que reconoce el significado de valores...yo creo que en abstracto no, yo creo que reconoce lo que es un amigo, la idea de amistad no creo que la tenga, ni la idea de cortesía, a lo mejor sabe que se debe saludar, pero no tiene la idea de cortesía. No lo sé si relaciona actitudes y valores. En abstracto, no"*¹⁸⁰.

*"Respecto a construcción conceptual...reconoce el significado de valores... yo no me atrevería a decir si reconoce estos valores un niño de 5-6 años, pero yo no sé cómo podría contestar, me imagino ahora grupos de niños de 5-6 años que conozco, por ejemplo en Projecte, que es la escuela en la que he tenido la suerte de salir y entrar de las aulas cuando he querido, no. Yo quizá eliminaría la primera y me centraría más en Identifica actitudes ... la otra reconoce actitudes positivas y negativas, también"*¹⁸¹.

177 Document 'Jover', 1 passages, 7964 characters. Section 6, Paragraphs 29-31, 7964 characters.

178 Document 'Martín', 1 passages, 5650 characters. Section 6, Paragraphs 27-29, 5650 characters.

179 Document 'Amorós', 4 passages, 14066 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

180 Document 'Camps', 1 passages, 5975 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5975 characters.

181 Document 'Martínez', 1 passages, 6907 characters. Section 6, Paragraphs 18-23, 6907 characters.

Identifica actitudes y comportamientos relacionados con nociones básicas morales (bueno-malo, correcto-incorreto, permitido-prohibido). Este incidente crítico se deriva del anterior en el sentido de percibir la concreción de las nociones básicas morales que hemos mencionado. Cuando el niño/a observa ciertas predisposiciones a valorar de una forma determinada y a actuar en consecuencia, aún cuando no es consciente de este recorrido cognitivo, afectivo y volitivo que realiza, su capacidad intuitiva le permite darse cuenta de "eso se hace" o "eso no se hace", "eso se permite" o "eso no se permite", "eso es correcto" o "eso no es correcto". Investigaciones han demostrado que los niños pequeños saben muy bien que hacerle daño a una persona no es permitido, que maltratar a un animal, tampoco, que quitarle a otro alguna cosa que le pertenece no es correcto¹⁸².

*"Reacciona ante determinadas cosas, yo creo que sí. Yo creo que sí es capaz de identificar actitudes, con cosas muy concretas. Si se le ha dicho muchas veces que los papeles no se tiran al suelo y ve un papel en el suelo...si se ha dicho que sí a un niño, aunque sea distinto hay que tratarlo bien, reaccionará mal si ve que hay un acto de agresión contra un niño, sino se le ha dicho muchas veces no. Depende de cómo haya sido la orientación. Las diferenciará bien o mal, pero las diferenciará. Yo pienso que a esta edad el niño por sí mismo, no es capaz de distinguir si una conducta es correcta o incorrecta, más que por la costumbre, por lo que ha aprendido"*¹⁸³

Diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias. La mayoría de los expertos coinciden en que este rasgo moral puede ser desarrollado por un niño/a de cinco a seis años. Incluso quienes en un primer momento sostenían que era difícil hacerlo, replantean su posición y manifiestan su acuerdo en que tienen la capacidad para alcanzarlo.

*"Sí claro bajo su prisma tiene el concepto de lo que está bien hecho y de lo que está mal hecho...no de todas las cosas, sino de las cosas que él habitualmente...sabe a lo mejor que pegarle a un niño no está bien hecho...sabe que quitar una cosa no está bien hecho...y que romper una cosa no está bien hecho...sabe las cosas que están bien hechas...pero de las cosas que él habitualmente está desarrollando"*¹⁸⁴

b. Comprensión crítica

Aunque la influencia de los adultos o pares más capacitados es notoria en la construcción de esta dimensión, sin duda, el niño tiene la capacidad de "pararse frente al comportamiento de otros" como bien lo indica Palacios y asumir su propia posición, aunque también encontramos casos en los que se deja llevar por la apreciación del adulto (como en el ejemplo del elefante que nos ilustra Peralta). Así que podemos encontrar dos posiciones básicas. En la primera, puede consentir la afirmación del adulto sin ninguna objeción; y en la segunda, puede excederse en la aplicación del grado de criticidad, así que le corresponde al adulto ayudar a equilibrar este tipo de posicionamientos, sobre todo cuando, por una parte se

182 NUCCI L. (2003). La educación moral en la educación. Bilbao: Desclée de Brouwer.

183 Document 'Camps', 1 passages, 5975 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5975 characters.

184 Document 'Amorós', 4 passages, 14066 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

potencia la pasividad y, por otra, puede herir los sentimientos de otros, al convertirse en un "verdadero criticón".

"No sé hasta qué punto eso se podría decir como capacidad crítica. (Cómo se le podría llamar?) Yo creo que tampoco...quizá la comprensión crítica a esta edad quizá no existe aún, que todo lo que hace que una persona reaccione contra lo aprendido, yo no sé si a esta edad es posible. Un niño sabrá que una cosa está bien o está mal porque se lo han dicho sus padres, lo ha dicho la TV, lo ha dicho la maestra, pero no, la capacidad de reaccionar contra eso y decir yo creo...me parece que es muy pronto para eso"¹⁸⁵.

"Comprensión crítica me parece que está bien planteado, sí puede hacer juicios. Se refería más como capacidad para pararse frente al comportamiento de otros"¹⁸⁶.

"Comprensión crítica y razonamiento moral, no es fácil separarlo, incluso con mayores. Yo creo que es más bien contextualizado, parece que todo está cargado de motivos, en otro caso como una situación un poco más lejana, en la parece que la persona no está tan implicada, tan directamente vinculada al hecho en la que puede juzgar con cierta imparcialidad, yo creo que trabajan lo mismo, la forma y el pensamiento moral, con temas que no están claros. Entendiendo que parece que hacen referencia a la misma dimensión, como que se podrían fundir, pero que también se podrían trabajar distintos. Pero la comprensión crítica haría referencia a una situación más cercana y el razonamiento moral en una situación más hipotética, más general, en la que el niño de entrada no está inmerso, casos más fríos, más escuetos (dilema moral), pero cuando el niño se implica más (cuento del Patito Feo) haríamos referencia más a la comprensión crítica. Ej. Película Dinosaurios. Los niños viven la historia, leer la situación desde los distintos personajes"¹⁸⁷.

"En cuanto la comprensión crítica y el razonamiento moral, yo creo que aparece como que la comprensión crítica está centrado en él mismo y el razonamiento moral más lejana, no. Yo no sé si me atrevería a hablar de razonamiento moral, no quiero decir que no tenga nivel...pues claro sí que puede haber un nivel de razonamiento moral a esta edad. Quizá yo lo juntaría como lo has dicho tú, quizá lo juntaría y le pondría un título como Comprensión crítico-moral, más que razonamiento. [Se me ha ocurrido también la posibilidad de marcar esto en el campo de la sensibilidad moral, que todo en cierta medida va permeado de esta sensibilidad moral, pero específicamente que esta comprensión crítica despierte más la sensibilidad moral] Sí, quizá sí que se podría hacer en este aspecto. Centrado más en el ámbito de la sensibilidad moral, quizá sí. Sobre todo lo que sean posibles indicadores para poder identificar si estas dimensiones están trabajadas, se tendría que hacer a partir de aspectos próximos a la sensibilidad moral. Quizá sí, yo lo centraría esto en el ámbito de la sensibilidad moral. Yo no sustituiría reflexión sociomoral por sensibilidad moral, no lo veo. Otra cosa es que esto en vez de llamarle construcción sociomoral, lo llamara construcción crítico-moral o comprensión crítico-moral. El conjunto de todo ello, es lo que yo creo que en estas edades fundamentalmente es la construcción de la sensibilidad moral. Más que éste es el conjunto de las tres, porque en el fondo no hay tanto una personalidad moral, como una sensibilidad moral. No digo que no haya unos rasgos o unas dimensiones de la personalidad moral. Yo creo que las tres cosas que aquí se preguntan, están bien, lo que yo las juntaría sólo en una y las llamaría comprensión crítico-moral, dejaría la construcción conceptual, quizá eliminando el reconoce el significado...y dejaría identifica... y en todo caso hay una reflexión respecto a que los tres grandes ámbitos, incluso este de aquí se podría respetar que se siguiera llamando reflexión sociomoral, lo que sí que haría es como una entrada diciendo, en el fondo estamos hablando más que de una personalidad moral, en el sentido completo del término, estamos hablando de rasgos de la personalidad que contribuyen a un nivel óptimo de sensibilidad moral, de forma que eso fuera, como tú decías, como algo necesario, no suficiente, para la construcción posterior,

185 Document 'Camps', 1 passages, 5975 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5975 characters.

186 Document 'Palacios', 1 passages, 12245 characters. Section 7, Paragraphs 31-43, 12245 characters.

187 Document 'Martín', 1 passages, 5650 characters. Section 6, Paragraphs 27-29, 5650 characters.

*propia moral de la persona. Pero bueno, esto es cuestión de pensarlo, esto habría que pensarlo más. Incluso, yo ahora lo estoy diciendo pero habría que pensarlo más, lo podemos pensar con más tiempo*¹⁸⁸.

"La comprensión crítica yo matizaría un poquito el último indicador...Reconstruye aquellos aspectos más relevantes...Ofrecer soluciones más que mejorar como persona, yo creo que no tienen conciencia de que se están mejorando como persona...Incluir un poquito el grupo, lo social, lo colectivo, no sólo en relación a ellos (as) sino a la dinámica del aula, relación con los hermanos, con la familia...Se podrían fundir comprensión crítica y razonamiento moral.Sí...parte de la experiencia, de lo próximo, aunque tengan preocupaciones más macro...porque se preocupan de que tal país está en guerra...(A partir de las conversaciones que hacemos de cualquier hecho significativo...qué podemos hacer...que lo podemos ir sensibilizando un poquito más en estas circunstancias). Incluir no sólo desarrollo individual sino también social.

...la capacidad crítica en los niños es sumamente importante desarrollarlo, porque justamente el niño está acostumbrado a recibir muchas cosas hechas, lo mismo que decíamos...tú lo llevas a comportamiento...pero quizás primero habría que llevarlo a...ofrece sugerencias...reconoce ...primero como en darse cuenta de la situación, darse cuenta de que esa situación no resulta...yo he hecho mucho con los niños porque está lo que un curriculum pasivo puede determinar a los niños a ver cosas que no existen, yo he llegado a salas para demostrar a las educadoras como los niños están determinados por los adultos, que por ejemplo en la pared había un perro y decía: Uhyy qué elefante más lindo hay ahí...y me llamaba mucho la atención que muchos niños me decían...sí qué lindo el elefante...el poder que yo como adulto tengo que yo hago que incluso los niños vean lo que yo quiero porque no se atreven a decir "no estás equivocada ahí hay un perro"...esa actitud de darse cuenta...claro a veces en su medio le han dado una palmada por no repetir lo que el adulto dice...es para mí uno de los temas más cruciales en el trabajo con los niños, ellos están acostumbrados a responder lo que nosotros queremos y no a desarrollar capacidad crítica de darse cuenta que no van a ser criticados por responder o por decir o ver lo que él cree que es efectivo..."¹⁸⁹

"Identifica actitudes...ejemplos de cuestiones más concretas...dar nombre a cosas y que él reconozca el nombre de esas cosas...qué entendemos por ser solidario...quizá una manera lo pondría con la literatura, reconoce la complejidad en las pequeñas obras literarias, todos los papeles de los personajes sería un paso hacia la comprensión crítica, si eso lo podemos aplicar a entornos más personales, todos tenemos algunos puntos de vista en parte razonables, a menudo, es difícil casarlos, ponernos de acuerdo, pero que podemos avanzar, hacer esto...peleas de patio..."¹⁹⁰

Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto (bueno-malo, permitido-prohibido) en una situación determinada. En este rasgo el niño argumenta las razones, causas o motivos por las cuales una acción o comportamiento responde a alguno de los conceptos morales anteriormente mencionados, ya sea porque él mismo ha sido el protagonista de tales actuaciones o las ha observado en los otros.

"Yo en la comprensión crítica como si el niño es capaz de integrar en la valoración de una situación determinada, razones, motivos, sentimientos, etc. Cuando actúas a nivel de razonamiento moral, solamente entrarías a nivel de razones. Si la razón es válida, desde el punto de vista de la lógica moral del asunto y en relación a unos principios universales de justicia, pero en la comprensión crítica el individuo no sólo juega

188 Document 'Martínez', 1 passages, 6907 characters. Section 6, Paragraphs 18-23, 6907 characters.

189 Document 'Peralta', 1 passages, 5139 characters. Section 6, Paragraphs 31-34, 5139 characters.

190 Document 'Puig', 1 passages, 1911 characters. Section 6, Paragraphs 29-30, 1911 characters.

*con argumentos y razones, amparados en universales de justicia sino que atiende a condicionantes o factores más de tipo psicológico, motivaciones, deseos, motivos, intenciones que serían distintas a las razones*¹⁹¹.

Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada. La mayoría de los niños nos sorprenden a estas edades cuando sugieren maneras o formas de encontrar la solución a una situación problemática. Las ideas que quizás el adulto ni siquiera hubiera imaginado son clara y espontáneamente propuestas por los pequeños. Todos los que hemos tenido niños pequeños sea como hijos, alumnos, familiares o amigos podemos estar de acuerdo con esta afirmación. Incluso de varias soluciones propuestas saben reconocer cuál es la más acertada.

Reconstruye un acontecimiento deteniéndose en aquellos aspectos que le resultan más significativos. Sin duda, el niño es capaz de reconstruir situaciones o hechos que le han impactado y que relaciona, incluso, con sus experiencias previas. Abrir espacios para que este rasgo moral se desarrolle es un posicionamiento que el adulto puede hacer mediante la formulación de preguntas generadoras, la escucha activa y la disposición de tiempo para compartir con sus pequeños esos momentos. Si se observa la mezcla de hechos fantásticos con reales, el adulto podría intervenir para ahondar en aquellos elementos que están más relacionados con el ámbito moral y, de los cuales, se espera que el niño derive algún tipo de aprendizaje.

Sostiene su opinión frente a otras posiciones. Peralta defiende la capacidad que tiene el niño pequeño para desarrollar su criticidad. Cuando él mantiene su posición de cara a una circunstancia o comentario que así lo amerita vemos que la palabra del adulto no siempre es atendida, todo lo contrario, se rechaza si no se argumenta coherentemente a partir de las premisas iniciales.

*"Yo diría como que él es capaz de sostener o de darse cuenta, de hacer un análisis crítico de situaciones que se le presentan y sostener su decisión...yo creo que capacidad crítica es más amplio que comprensión crítica que es una parte...y finalmente sí a mí me parece bien..."*¹⁹²

c. Sensibilidad moral

Esta dimensión se añade al modelo gracias a la sugerencia de algunos de los especialistas, quienes consideraban que es necesario complementar este ámbito con elementos más afectivos y estimativos, evitando un sesgo cognitivista al modelo. Como se podrá observar en los incidentes críticos propuestos, se enfatizará el trabajo relacionado con sentimientos y emociones.

Diferencia los sentimientos y emociones positivas (alegría, satisfacción, ternura) de las negativas (odio, venganza, resentimiento). El reconocimiento de sentimientos y

191 Document 'Trilla', 1 passages, 5921 characters. Section 6, Paragraphs 29-31, 5921 characters.

192 Document 'Peralta', 1 passages, 5139 characters. Section 6, Paragraphs 31-34, 5139 characters.

emociones que nos hacen sentir bien, de aquéllos que no nos gustan o nos hacen sentir mal, es una forma de lograr una mejor aprehensión del pequeño de estos elementos afectivos. Trabajar sobre este rasgo favorece directamente la potenciación de este tercer ámbito de la personalidad moral. Hay rasgos que el ser humano recoge de sus instintos de supervivencia, pero sin duda, las experiencias tempranas en el hogar favorecen este tipo de relaciones. No obstante, convendría diferenciar los casos en que el entorno distorsiona los sentimientos y emociones negativos como realmente permitidos y válidos. La situación que viven los niños de alto riesgo es un claro ejemplo.

Es capaz de expresar los sentimientos y emociones positivas. Dar a conocer lo bueno que hay dentro de cada persona es un rasgo moral fundamental para el óptimo desarrollo de otros ámbitos y dimensiones de la personalidad moral. En ambientes hostiles, el niño ha encontrado como mecanismo de defensa la no exteriorización de lo que realmente siente o quiere, se envuelve como en una coraza de protección frente a las influencias negativas que recibe. Un ambiente agradable y seguro le dará la confianza suficiente para expresarse positivamente. Sin duda, favorecer esta dimensión implica alcanzar una mayor estabilidad emocional y, en general, una equilibrada salud mental.

Se esfuerza en contener sus sentimientos y emociones negativos para no dañarse a sí mismo ni a los otros. No es fácil frenar impulsos negativos que arrastran a muchos niños/as a actuar de forma violenta. Contenerse en aquellos momentos en que los sentimientos y emociones negativos quieren dominarle, es un esfuerzo personal que debe hacer para no perjudicarse a sí mismo, ni a los demás. Sin lugar a dudas, la intervención del adulto en esos momentos es decisiva, él puede prever las consecuencias de tales acciones y ayudar al niño a encontrar la fuerza de voluntad necesaria para evitarlas o encauzarlas.

Es capaz de perdonar cuando alguien le ocasiona un daño. El perdón es un valor que debe construirse desde edades muy tempranas. Ayudar al niño a que lo haga es una tarea imprescindible, sobre todo reflejo de la misma actuación del adulto o encargado, que le permite valorar las ventajas del mismo. Cuando se intenta olvidar las actuaciones de alguien que nos ha hecho daño significa que se ha logrado una mayor madurez cognitiva y afectiva, que por supuesto, un niño de 5 a 6 años no alcanza plenamente, sin embargo, esta dimensión puede convertirse en las primeras reacciones positivas de este tipo de experiencias.

Es capaz de arrepentirse y pedir disculpas cuando ocasiona un daño a otro. Reconocer que se ha cometido un error y que por lo tanto, es necesario encontrar alguna forma de repararlo es una capacidad que debe desarrollarse para ir mejorando otras dimensiones tales como la empatía y la autorregulación. Este gesto implica un acto de humildad que nos ayuda a percibir nuestras limitaciones, pero también los mecanismos para superarlas, sobre todo minimizando el daño que le podemos ocasionar a los demás cuando se nos dificulta controlar nuestros impulsos negativos. El desempeño del adulto para no agravar la situación es fundamental, procurando mecanismos de corrección por reciprocidad (como les llamaba Piaget) que no lastiman la autoestima del pequeño.

Es capaz de remediar el daño que ha ocasionado a otro. Estos mecanismos de corrección por reciprocidad que hemos mencionado en el rasgo anterior resultan aquí necesarios para alcanzar una solución que beneficie a las dos partes involucradas. Mediante

distintos mecanismos, el adulto puede ayudar al pequeño a encontrar aquella estrategia que se adecúe mejor a la reparación del daño. Las preguntas reflexivas, los comentarios sobre los sentimientos que la acción ha generado en los demás, las reacciones que los otros pueden asumir frente a tal actuación, entre otros, son algunas de las posibilidades que tendría el adulto para orientar el desarrollo de este incidente crítico, que como se puede observar no resulta nada fácil potenciarlo. Sin embargo, es necesario hacerlo para encauzar la formación de los pequeños, evitando la indiferencia, el egoísmo, el resentimiento y otros sentimientos negativos que se pueden desprender de ciertos comportamientos irracionales.

d. Razonamiento moral

Las reflexiones de los expertos en torno a esta dimensión, nos sugieren que para efectos del trabajo con niños de 5-6 años que todavía manifiestan un nivel de razonamiento más concreto, es conveniente eliminarla, no perdiendo de vista que todos los anteriores procesos resultan básicos para ir generando esta dimensión a posteriori. Además, en esta dimensión se esperaría que el niño tuviera una mayor independencia frente al desempeño del adulto y, como se ha podido observar no es tan fácil de alcanzarlo todavía a estas edades. El haber mantenido esta dimensión implicó ser respetuosos con el modelo inicial, así como recoger las valoraciones que los expertos daban a la misma en correspondencia con las actuaciones de los niños pequeños. Así que, el replanteamiento este ámbito moral en el que se han readecuado e incorporado otras dimensiones nos permiten asumir tal determinación con el propósito de ofrecer una propuesta de trabajo más asequible y funcional para futuros trabajos en este campo. Hay comentarios de los expertos que ilustran las afirmaciones anteriores. Veamos,

"El razonamiento moral se podría entender si esto está bien o está mal y en comprensión crítica se entra más bien en términos de por qué ocurre eso, qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo, qué se podría hacer para cambiarlo, etc. El razonamiento moral: aceptable-no aceptable, bueno-malo y la comprensión crítica, más bien en términos " a mí qué me parece de eso que estoy viendo, por qué me parece que eso ocurre, qué me parece que se debería hacer, es arbitrario, como siempre ocurre con las definiciones, todo depende de cómo uno quiera definirlo. Yo creo que algunas de las decisiones sobre las que estamos hablando deberían ser decisiones pensando mucho en la parte empírica, pensando mucho en cómo traducir esto en objeto de investigación, qué tipo de investigación se va a hacer, qué tipo de investigación se va a provocar, y cuál es la forma de concretar algunas de esas cuestiones en la investigación, vamos a trabajar en entrevistas con niños, naturalmente aquí no estamos hablando todavía en la posibilidad de utilizar material escrito, si hay entrevistas, van a ser entrevistas verbales, que implican lo que en alguna literatura le llaman "viñetas", es decir al niño se le cuenta una historia como lo que acabamos de hacer ahora: "Un niño tenía mucha hambre, no había comido aquel día porque no había podido comer, entonces en la mesa de al lado hay un bocadillo fantástico y él se come la mitad" Y razonar a partir de ahí...o el tipo de investigación va a ser con muñequitos, como se utilizan algunas veces o va a ser una entrevista un poco más abstracta "A ti te parece que es correcto o no es correcto que un niño le quite cosas a otro cuando realmente las necesita para él", yo creo que depende mucho del tipo de estrategia para la investigación, el que después estos indicadores o estos rasgos se organicen de una manera o de otra, se planteen o no se planteen, porque aquí hay cuestiones que no se pueden obtener sino es con el informe de terceras personas, por ejemplo: si el niño ordena o no, si cuida su casa...la única manera que tendríamos es preguntándoles a sus papás, yo creo que me parece muy bien como mapa conceptual y tal vez concretaría

los detalles en función del tipo de situación que vamos a tener, el tipo de evaluación que vamos a hacer, el tipo de información que vamos a tener acceso"¹⁹³.

6.4 Consideraciones generales al modelo de la personalidad moral (GREM)

Además de los comentarios que algunos expertos fueron intercalando en cada uno de los rasgos morales propuestos, se les propuso que quien lo deseaba, podía ofrecer su opinión en relación a la estructura, contenido y posibilidades de utilización de este modelo de construcción de la personalidad moral en los niños de 5 a 6 años. A continuación se presentan algunos de los elementos a los que hicieron referencia.

a. En cuanto a la estructura

La mayoría de los expertos consultados han coincidido en que el modelo de construcción de la personalidad moral es un valioso aporte del Grupo de Recerca en Educación Moral de la Universidad de Barcelona, que ofrece una clara referencia a un proceso de estructuración y sistematización difícil de lograr. Consideran que los tres ámbitos están bien definidos, así como las dimensiones propuestas, aunque opinan que en niños pequeños sería necesario una adaptación, tomando en cuenta sus características biopsicosociales; por esa razón advierten sobre la importancia de los resultados de esta investigación. Veamos algunos de sus comentarios,

*"Yo creo que está muy bien, son tres grandes áreas: construcción del Yo, construcción de lo que tiene que ver con relaciones con los demás, que lo habéis llamado Convivencialidad y luego lo que tiene que ver con el Razonamiento moral. Yo creo que sí que recoge muy bien... Está muy bien pensado..."*¹⁹⁴.

*"Por construcción del yo es algo muy amplio, la convivencialidad un poquito más restringido, y la reflexión sociomoral, se ve que ellos han tomado rasgos muy amplios que luego les permita ir reduciendo, entonces igual que en la construcción del yo, se expresa en la autonomía, en la autorregulación, empieza ya a expresar sus preferencias y deseos, empezará a mostrar su distinción entre la reflexión moral, lo que está bien, lo que está mal, y lo que desearía él que se estuviera bien, yo creo que ya empieza, yo desearía que mi padre me atendiera más, estuviera más tiempo conmigo, quizás no lo expresen así, lo expresan de otra manera, eso estaría también incluido esas actitudes creo que tienen que ver con la Reflexión Sociomoral, la capacidad para transformar el entorno, guardar los juguetes, recoger después de jugar...poca objeción tendría yo que hacer como procedimiento para empezar a trabajar, luego puede dar mucho de sí, pero es una investigación muy interesante"*¹⁹⁵.

*"Creo que es una buena estructura la que hay en el modelo, esta triple distinción en lo que es la construcción del yo, más de convivencia, de relación y los aspectos más de reflexión, de razonamiento moral. Yo creo que es una buena relación, una buena organización..."*¹⁹⁶

193 Document 'Palacios', 1 passages, 12245 characters. Section 7, Paragraphs 31-43, 12245 characters.

194 Document 'Moreno', 1 passages, 2811 characters. Section 7, Paragraphs 31-37, 2811 characters.

195 Document 'Nuñez', 1 passages, 4322 characters. Section 7, Paragraphs 34-42, 4322 characters.

196 Document 'Palacios', 1 passages, 12245 characters. Section 7, Paragraphs 31-43, 12245 characters.

"Primero, los ámbitos y las dimensiones no se podrían juzgar ahora así a priori porque yo creo que encajan perfectamente, si se tuvieran que construir pensando sólo en esta edad, a lo mejor se podrían organizar de otra forma, pero esto requeriría más que una opinión, requeriría lógicamente un proceso mucho más elaborado, por tanto, yo partiría de que los tres grandes ámbitos, construcción del yo, convivencialidad y reflexión sociomoral, a los que hemos llegado después de muchos años, siguen siendo válidos, mientras no se demuestre lo contrario, así que yo te diría mientras tú lo demuestres, perfecto, yo creo que hay que basarse un poco en la provisionalidad de las clasificaciones, pero funcionan. En cuanto a las dimensiones, yo de entrada las dejaría éstas porque me parece que sería un poco complicado empezar de nuevo, aunque sea discutible y provisional y a lo mejor la cambiemos al acabar el trabajo..."¹⁹⁷

b. En cuanto al contenido

De las aportaciones más significativas en cuanto al contenido del modelo propuesto, se pueden reconocer dos consideraciones principalmente, una que hace alusión al sesgo cognitivo que se manifiesta en su planteamiento y otra, al plano más desiderativo que descriptivo en torno a sus enunciados.

En lo que respecta a la primera, los expertos señalan que haría falta una mayor presencia del plano emocional y afectivo dentro del modelo. El tratamiento de los sentimientos y emociones no se profundiza lo suficiente. En relación a la segunda, los incidentes críticos deben estar planteados más como objetivos a alcanzar que como reflejo de conductas observables, deben ser aspiraciones a las que se pretende arribar después de un proceso de orientación constante, en donde la participación guiada de un adulto o de un par más capacitado, resulta fundamental.

Superficial la visión, me parece completo. Tiene un poco de sesgo cognitivo, a lo mejor el efecto más emotivo que está más desarrollado en las perspectivas básicas respecto al entorno, por ejemplo, la confianza en que los demás le van a ayudar, en que los fuertes ayudan a los débiles, lo que te digo que es una de las cosas que se desarrollan primero, está dentro, de dónde? La confianza básica. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo y en los demás? A lo mejor tú misma si lees eso y lo contrastas con esto, te saldrán algunas cosas que a lo mejor te obligan a cambiar un poquito las formas de llamar a esto. Tampoco puedes incluir más, son demasiadas. Yo creo que lo primero que se desarrolla que es muy general y que luego no suele cambiar, es ya lo que estudiaba Freud, es que esto se descubre mucho trabajando con niños maltratados, es decir lo primero que se desarrolla es el modelo general a partir del cual se da significado al mundo social, al mundo emocional y moral. Dentro de ese modelo entra uno mismo y los demás, está muy relacionado. Hay niños que aprenden que el mundo es un lugar donde merece la pena vivir, que los fuertes ayudan a los débiles, que si tú necesitas ayuda la puedes pedir, por ejemplo, llorando y te van a ayudar. Tu expectativa básica es positiva. Entonces interpretas esas emociones de forma positiva, interiorizan las pautas que los adultos le dan para controlarlas y regularlas, tendría mucho que ver con autorregulación emocional, pero también con expectativas básicas. Hay niños que piensan que tú no puedes llorar porque no sólo no te van a ayudar sino que te van a agredir. Entonces aprenden a inhibir las emociones, esto lo detectarías como dificultades de expresión, esos niños ni siquiera hablan de ellos mismos, inhiben todo el lenguaje y desarrollan una serie de emociones muy diferentes, una fuerte dificultad de autorregulación. Quizá aquí hay un poquito de sesgo cognitivo, y quizá esté infrarepresentado lo emocional, pero tú misma con esto que te estoy diciendo...ahora sabemos muy poco de las emociones y son importantísimas, importantísimas. Por ejemplo, organiza actividades en grupo...aquí habría otro aspecto como que estaría dentro que sería "Me gusta estar en grupo", o sea lo motivacional, lo emocional, que no sólo saber hacer cosas, sino también valorarlas, que tiene que ver mucho con los valores, los valores son cognitivos, conductuales, pero también tienen un componente emocional muy fuerte, son como las orientaciones...tiene que ver mucho con las orientaciones. Está todo definido como en

función de objetivos educativos, como de habilidades. A mí me parece bien. Es una opción buena. De cara a educar...pero como que yo te aconsejaría que leas un poco más lo de educación emocional, que es un campo que en el terreno moral, ha estado infrarepresentado. ¿Qué autores me recomienda? Se está desarrollando mucho todo lo que va relacionado con la psicopatología evolutiva, las tareas básicas¹⁹⁸.

*"Esto está muy trabajado, muy analizado, a mí me parece muy bien estos tres ámbitos: la construcción del Yo, la convivencialidad y el razonamiento moral, quizás influenciado por los últimos trabajos que está uno haciendo, la dimensión emocional, aquí está el Yo, el yo tiene emociones, por supuesto, podríamos encontrarla ahí, pero quizás como te dije antes, merezca como un subapartado qué ámbito y qué papel juegan las emociones en el niño y los sentimientos, en edades en que fundamentalmente funcionan más por emociones que por sentimientos. No ámbito, **sino un subámbito de la emocionalidad**. [solo en el ámbito de la construcción del Yo o permeando todo?] Bueno puede permearlo, estaría permealizado todo un poquito, profundizar o ampliar un poquito, aquí en la empatía, la capacidad de ponerme en el lugar del otro, que esto merezca un poquito más que una sola casilla, en la columna ésta de los rasgos de la personalidad de un niño, yo creo que las emociones y los sentimientos juegan un rasgo muy muy importante en esas edades en la construcción de la personalidad moral del niño¹⁹⁹.*

"Había en algún lugar, creo que en razonamiento moral, una referencia al tema de valores universales. Creo que aparecía la expresión "valores universales"...efectivamente "Considerando los principios de valor universal. Yo no estoy muy seguro si hay principios de valor universal.No estoy seguro de que hayan principios de valor universal, porque los valores son tan de un tiempo y de un lugar que en cuestiones tan básicas como la vida y la muerte que nos plantean en el límite máximo pues en distintos momentos, en distintas culturas, en distintas personas y en distintas situaciones se ha razonado de una manera o de otra, encontrarás una discusión sobre este tema en el segundo de los capítulos que están marcados aquí...aquí hay un contraste entre niñas de la India de una determinada cultura brahman y niños occidentales, lo que consideran transgresiones más importantes y menos importantes y realmente el contraste muestra que el papel de la cultura es tan tan fuerte y esa idea de los valores universales me parece un puntito más dudosa²⁰⁰.

"Primero diría los tres ámbitos me parecen básicos, la construcción del yo, la convivencialidad y la reflexión sociomoral, como tres ámbitos de caracterización de eso que sería la personalidad moral. En el plano de la construcción del yo, tal y como está planteado podría dar la impresión que el yo se construye autónomamente y que después viene la convivencialidad, no digo que se desprenda de aquí, no sería bueno que se interpretara así, yo en este sentido soy muy próximo a las tesis de Martin Buber, en el famoso libro Yo y Tú del año 23, es que el Yo se configura a través del Tú y del encuentro, es decir, yo voy dándome cuenta de lo que pienso.La construcción del Yo, tal y como se plantea en este esquema, da la impresión de que primero se construye el Yo y luego entra en relación con el Otro, yo lo que quiero hacer ver siguiendo a Buber es que el Yo se construye en relación con el Otro, es decir uno se va dando cuenta de quién es, de lo que piensa, de lo que cree, de lo que opina, de lo que siente, por contraposición con el otro, es decir no habría construcción del Yo sin el Tú, esta es la idea. Y por lo tanto, yo diría que esta construcción del Yo requiere del Tú y además creo que en la personalidad del niño esto se detecta, el niño de 5-6 años dice es que Yo soy así... es que yo pienso esto, es que yo creo esto...es que yo quiero aquello, Nuria quiere aquello...(que es mi hija mayor), Ana quiere esto, pero yo quiero aquello, es decir se define por contraposición, por contraste con los otros...Podría ser Construcción del Yo en relación al Otro...yo me doy cuenta de que mis hijos serían distintos y su construcción sería distinta, si no tuvieran hermanos, el hecho de tener hermanos, hace que jueguen, que discutan, que se peleen, que se den un beso, pero eso configura su autonomía, su Yo, Yo sería distinto, si fuera un Yo único...y mi Yo sería distinto, si no los hubiera tenido...el Yo no es algo sustantivo, independiente, algo ajeno al Tú, sino que se construye en relación con el Tú, en interacción con el Tú. Luego, todos estos rasgos de la personalidad moral del niño,

198 Document 'Díaz', 2 passages, 8550 characters. Section 12, Paragraph 29, 5178 characters.

199 Document 'Nuñez', 1 passages, 4322 characters. Section 7, Paragraphs 34-42, 4322 characters.

200 Document 'Palacios', 1 passages, 12245 characters. Section 7, Paragraphs 31-43, 12245 characters.

en algún sentido me parecen muy utópicas, es decir, si se mueven en el ámbito de la descripción o de lo desiderativo, lo que sería deseable. Si se mueve en el ámbito descriptivo yo lo calificaría de utópico, por ejemplo, expresa sus ideas en forma coherente...eso ya en muchas personas y hablando de personas que no tengan ningún tipo de patología, ningún tipo de discapacidad, eso es difícil; sabe saludar, despedirse, dar las gracias, cuántas veces a mi hijo de 6 años le tengo que decir "te he puesto agua" qué se dice, no tiene interiorizada la gratitud o por ejemplo "Respetar los acuerdos", esto en un niño de 5-6 años, esto no se produce, pero en un individuo de 50 tampoco...es decir me da la impresión de que estos rasgos pueden ser más en el ámbito de lo deseable, que en el ámbito de lo real.

(Bueno es en ese sentido, de que están propuestas, en el hecho de lo que sería deseable, cómo podemos potenciar el logro de...) Es decir va adquiriendo una cierta autonomía, una cierta capacidad de discernimiento, es verdad...

Por ejemplo, que el niño exprese sus ideas en forma coherente, si yo como padre abro espacios para que el niño exprese sus ideas, que no lo va a lograr en forma coherente, pero estamos desde nuestra perspectiva como padres que el niño exprese sus ideas o lo que en el fondo lo que queremos es escuchar las ideas del padre en boca de los hijos...)

*Esto es una proyección...y muchas veces es esto lo que se hace...muchas veces es esto lo que se hace... **Es lo que se me ocurre, a mí me parece que el esquema es muy adecuado** y en el niño también es importante porque en el niño hay principios vengativos, aparecen fácilmente yo lo veo en el niño de 5-6 años lo observas que el hermano le da un golpe y el otro instintivamente le da otro y tú dices, "Gloria hay que perdonar", hay que tener suficientemente control para perdonar y para empezar de nuevo. Lo instantáneo es la venganza, lo más reflexivo y que requiere de razón y de control emotivo es el perdón... Aún en el caso de que uno pueda razonar muy bien moralmente puede responder vengativamente, en un adulto también, es decir, uno puede pensar mira es verdad tengo que perdonar sino esto no va a acabar bien, va a ser una espiral de violencia, pero el razonamiento está bien hecho por las consecuencias, pero en cambio lo emotivo no lo controlas, y te vengas. Yo creo que razonar bien no es garantía de buena persona, si he razonado bien qué tengo que hacer, pero eso no significa que obraré conforme a lo razonado, esa diferencia entre el ámbito intelectual y el ámbito emocional y uno puede razonar muy bien, pero obrar de otra manera. El razonamiento moral aunque esté muy bien hecho no nos galvaniza, no nos inmuniza de la maldad. Yo creo que si no te queda un esquema muy racionalista...Quizás por eso tendrás que tomar una opción, tu miras y escuchas y al final tendrás que tomar una decisión y un esquema siempre tiene límites, no acaba nunca de representar la realidad, esto es un aproximación, yo creo que este esquema puede ser muy racionalista, y en el fondo no me sorprende porque en el fondo está Habermas y Kohlberg...autonomía, razonamiento moral, creo que no es una crítica, sino una complementación lo que hay que hacer..."²⁰¹*

"Yo leyendo estos rasgos diría que sí, todos los niños de 5-6 años podrían alcanzar estos rasgos y que además, depende del grado que se exija"²⁰²

c. En cuanto a los alcances del modelo

Es posible educar al niño en todas estos rasgos de personalidad moral, considerando no sólo la predisposición innata que podría tener frente a ellos, sino sobre todo el contexto familiar en el que se desenvuelve. En este caso, lo que podría variar es el nivel de profundización en el alcance de cada uno de ellos, según esos elementos endógenos o exógenos que le caracterizan, pues como lo señala Amorós "el niño tiene una capacidad y una plasticidad para aprender las cosas..." que sin duda nos sorprenden. Veamos algunos de sus comentarios.

"Si a un niño le queremos enseñar, hay niños de 3 años que aprendieron a leer, por la capacidad el niño debe aprender a leer a los 5-6 años, es una cosa...si una cosa le enseñamos a los niños claro que va a

201 Document 'Torralba', 1 passages, 10734 characters. Section 6, Paragraphs 27-44, 10734 characters.

202 Document 'Trilla', 1 passages, 5921 characters. Section 6, Paragraphs 29-31, 5921 characters.

aprender específicamente...y esto lo vemos en algunas habilidades específicas que los niños adquieren en un circo o en según qué cosa...o en niños en que por desgracia deben aprender habilidades laborales en países de explotación, aprenden mucho antes que esto...hasta niveles de responsabilización...hay niños de 8-10 años que por su vida dura han tenido que cuidar de sus hermanos y están haciendo una labor de madre, que no es propia de la madurez de un niño de 10 años, pero no significa que esta chica-o sea madura en todos los aspectos, es madura en aquellos aspectos que la vida le ha hecho tener que aprender, pero a lo mejor en otras cosas no las ha podido desarrollar, quizás el lenguaje lo tiene empobrecido porque el ambiente en que ha estado habrá sido de muy poco estímulo del lenguaje y con los hermanos de menos todavía...en según qué países las madres tienen 12 años. Yo creo que todas estas cosas no es sólo la herencia de uno sino el contexto en que se desarrolla, el niño tiene una capacidad y una plasticidad para aprender las cosas...lo que pasa es que a veces decimos 'para qué vamos a forzar una situación...para qué va a aprender antes de su capacidad propia o lógica esa cosa...' yo creo que si a un niño le queremos enseñar la raíz cuadrada...a los 7 años...lo aprendería...otra cosa es que si este nivel de aprendizaje lo entendería de acuerdo a todas sus variedades"²⁰³.

*"Son cuestiones que me parecen muy interesantes, en algunos casos, caray **hay cuestiones en general, que no dependen del propio niño, sino del contexto familiar...** Hay padres que hablan de sus hijos como si fueran verdaderamente individuos no educables, bueno 'es que es así', no no es así...si es así no es por casualidad...como si fueran absolutamente autónomos, como si fueran una pieza imposible de moldear...[pero te parece que sea válida estas aproximaciones?] **Sí, sí, para mí es muy interesante..** La distinción entre lo bueno y malo, entre buenas actitudes y malas actitudes... Reconocer el significado de valores...me parece muy duro, muy exagerado para esta edad...El segundo y el tercero me parecen más claros.... **Yo hasta la convivencialidad lo veo muy bien, pero esta parte (reflexión sociomoral) es más discutible,** qué significaría para un niño de 6 años el reconocimiento del significado...eso me resulta mucho más difícil, porque ni yo lo sé exactamente...qué significan, creo que aquí es un salto hacia la abstracción muy fuerte... **A mí me parece interesante la introducción de si existe o no esos "balbuces de reflexión sociomoral" y de qué manera se presentan y en qué ámbitos,** yo que sé...en el ámbito individual sea más fácil que en el comportamiento de grupo, es posible que le resulte más difícil comprender si un grupo está actuando correctamente o no, habría que ver en qué ámbitos, más vinculados a su propia experiencia es capaz de emitir algún tipo de reflexión y en cambio en cuestiones como por ejemplo el tráfico....quizás sí...si te saltas un semáforo en rojo, quizás sí, que tiene alguna idea de si es bueno o malo...A veces son mucho más estrictos en esas cuestiones...Yo creo que esta última parte tendría que ser más bien en el sentido de ver hasta dónde llegan las capacidades de reflexión, en qué sentido, en qué ámbitos, **sí, sí me parecen bien...**"²⁰⁴.*

"Creo que quizás la reflexión sociomoral sea la que cueste más...Pero están muy bien así...Ojalá que estuviera todo esto asumido...Incluso se pondría hacer dentro de esto "niveles", cuáles deberían estar asumidas y si no están asumidas es por aquéllas que hay que trabajar, las que están en un nivel intermedio (5-6 años) hay niños que muestran estas características y otros no...tal vez un padre puede preguntar por dónde debo empezar, tal vez se le podría decir por éstas...quizá con otro nivel de profundización sería más fácil adaptarlas..."²⁰⁵

d. En cuanto a los elementos que podrían potenciar el modelo

Desarrollo de la sensibilidad moral. Aunque el ámbito de Reflexión Sociomoral es un espacio necesario en todo proceso de formación ética, los expertos consideran que debería hacerse una adecuación en el trabajo con niños pequeños donde cobre un mayor énfasis el desarrollo de los sentimientos y emociones morales, que lo propiamente racional, pensando sobre todo a estas edades que el desarrollo cognitivo está en un proceso de maduración importante, en donde la influencia de los otros se convierte en un elemento fundamental.

203 Document 'Amorós', 4 passages, 14066 characters. Section 5, Paragraphs 23-26, 4055 characters.

204 Document 'Cardús', 1 passages, 4883 characters. Section 7, Paragraphs 41-50, 4883 characters.

205 Document 'Casals', 1 passages, 8296 characters. Section 6, Paragraphs 29-30, 8296 characters.

"Entonces sí que se puede decir que tiene una sensibilidad moral, pero claro un razonamiento sociomoral?. La sensibilidad moral se va adquiriendo con una enseñanza que hace que si un niño se muere, es algo malo, si se muere de hambre, ve algo malo, que está fallando. No creo que ciertos hechos pasen desapercibidos para los niños. Ellos son mucho más sensibles que el adulto."²⁰⁶

"Entonces yo creo que la personalidad moral está fuertemente influenciada, especialmente sus aspectos emocionales que son los que primero se desarrollan, desde el comienzo de la vida del niño y a los 6 años bastante"²⁰⁷.

Permeabilidad del niño. Existen investigaciones en las que se ha demostrado que desde los cuatro años hay una cierta orientación a la violencia sobre todo en niños que han crecido en ambientes hostiles. No obstante, es posible que su situación pueda mejorarse si se introducen los cambios formativos y ambientales necesarios que faciliten tal modificación.

*"Otro tipo de personalidad moral negativa o de riesgo es la orientación a la violencia, desde los cuatro años está bastante establecido. A partir de los 3 años empiezan a detectar diferencias individuales que empiezan a ser, empiezan a cronificarse. **La posibilidad de una intervención adecuada de modificar las cosas aquellas es muy alta**, pero si el ambiente no cambia, sino que sigue generando problema, el niño desarrolla unos modelos que hacen que los demás los traten así. Esas expectativas básicas se convierten en expectativas que se cumplan automáticamente. Cada nueva experiencia las confirma. Creo que probablemente esa la idea que se desarrolla ahí"²⁰⁸.*

e. En cuanto a las experiencias vividas por los mismos expertos

Durante las entrevistas a los expertos se observó una tendencia significativa a ejemplificar los comentarios realizados como una manera de corroborar las situaciones descritas. Estas narraciones ilustran con claridad la presencia de esos rasgos morales en los niños pequeños, recogidos de sus experiencias como padres o madres de familia, más que como especialistas en los temas propuestos. Sin duda este componente confirma además, la importancia de la cotidianidad en las relaciones de encuentro familiares, dentro de los procesos de aprendizaje ético. Al respecto señala Casals,

"Yo viví una experiencia muy mala con unos amigos, con un chico que había trabajado con mi marido y nos vimos un sábado y tienen dos niños, uno mayor que July, unos 5 años debe tener ahora y el otro más pequeñito, uno tenía meses y el otro 3 años. Con 3 años, el niño hacía de todo, pero de todo, y la madre claro la culpable era ella, bueno el padre también lo era porque le pasaba de todo, la que intervenía con el niño era la madre, y la madre le decía cuando hacía una cosa mal que hacía muchas, y la madre le decía es que eres un inútil, eres un sinvergüenza, no haces nada bien, no el problema eres tú..nunca lo vas a solucionar, esas eran las palabras que le decía al niño, ella estaba muy agobiada con el niño, siempre se estaban peleando, bueno cansada, yo le dije a mi marido, iros a daros una vuelta y dejadme con los niños, los tres, ese niño sólo sin la madre era otra cosa, explicamos cuentos, volvieron ellos e inmediatamente ver

206 Document 'Camps', 1 passages, 5975 characters. Section 6, Paragraphs 28-29, 5975 characters.

207 Document 'Díaz', 1 passages, 3597 characters. Section 10, Paragraphs 29-30, 3597 characters.

208 Document 'Díaz', 1 passages, 3597 characters. Section 10, Paragraphs 29-30, 3597 characters.

a su madre y volvió con la misma dinámica, eres un sinvergüenza...es que esto...es que no haces nada bien. Claro es que eres tú, es que no puedo, es que estoy agobiada..pues desagóbiate porque lo que hay entre manos es muy importante, dijeron bueno es que lo hemos hecho mal con éste vamos a encauzarlo, vamos a enmendarlo, con el pequeño eso no nos va a pasar, porque tendrá que pagar casi lo que hemos hecho con el mayor y esto no nos va a pasar con el pequeño, pues llamó el otro día mi marido y le preguntó y cómo van los niños y le dijo, el mayor igual de tremendo, pero el pequeño es peor . A veces es decirles, tienes que ser constante, con pequeños aspectos a trabajar, contrólate tú, hay un lenguaje que no se puede decir porque le puedes hacer mucho daño, no le etiquetes, dále la oportunidad de cambiar, esto es de una forma más sistemática, es por aquí donde se tiene que ir...porque no sé lo que hizo July y yo me puse muy dura, me parece que no quería que le hiciera el lazo en el vestido, pero no es el lazo, dentro de cuatro días, puede ser algo mucho más importante, con las cosas que nos parecen que no tienen importancia, ir moldeando lo que va a ser ese niño en el futuro y es que no hay muchos padres que sean así, pero sí que hay..."²⁰⁹

Y agrega,

"Incluso el año pasado en un asesoramiento en charlas con padres, sobre todo madres, me di cuenta que se está pegando mucho, y yo no era consciente, la violencia doméstica hacia los niños, se está pegando, castigo físico, castigo psicológico. Una madre me dijo, es que cuando pierdo los nervios lo cojo a surras. La verdad hizo así (ademán!). Bueno pero tú por qué eliges este método? Bueno porque el ir de buenas no me va bien...con esto consigues alguna cosa?, no con esto no consigo nada, pues entonces coge el ir de buenas, ya que no consigues nada...no escojas éste...Como lo podemos encauzar, pero pensé quizá porque es un nivel sociocultural bajo, entonces... pero luego tuve que dar otra charla en un centro medio alto, en el centro de Barcelona...y salió también el tema, pero no te lo dicen de esta manera, pero sí que cuando no se salían le pegaban...y se atrevió una a decirlo y varias madres asintieron...pues entonces esto no depende del nivel...el otro día decías de una muestra representativa, tú lo tienes que hacer porque estás haciendo una investigación....pero yo creo que va salir igual, los problemas que salgan y surjan más o menos van a ser los mismos. Quizás en clases altas va a ver más consumismo y en clases bajas va a salir otra cosa, pero hay muchos problemas similares...cuando me encuentro que se pega a un niño en uno y otro nivel...

*El otro día me dijo una madre, mira que tu hija tiene el pantalón al revés...y es verdad, lo llevaba puesto al revés, la buchaca en lugar de tenerla atrás, la llevaba adelante, yo ya lo había visto, sí es verdad...yo no se lo voy a decir que lo tiene al revés, ni quiero que se lo diga nadie, porque para ella ha sido más importante, llegarse a poner el pantalón, y cuando ya lo tenga asumido, le enseñaré que va detrás, muchas veces lo hace bien, pero tuvo dificultades en ponérselo y todo y ahora no le voy a decir...porque el proceso lo había hecho muy bien...es igual, porque el pantalón de chandal va de una manera o de otra y ese día no le impidió nada, fue con la bolsita adelante, ese día se vistió sola y no necesitó ayuda de nadie."*²¹⁰

f. Algunas advertencias a la propuesta del modelo

Algunos de los profesores universitarios consultados se reconocieron como inexpertos en el tema tratado, aunque por supuesto sus comentarios y reflexiones siempre aportaron al trabajo desde distintos ápicos. Algunos advirtieron sobre la necesidad de exponer este modelo a los educadores y padres/madres de familia como rasgos generales que pueden ser adaptados a cada niño, de acuerdo al contexto familiar y educativo en el que está inmerso. Las intervenciones no deben practicarse a manera de recetas, como estrictos "corsés", sino deben

209 Document 'Casals', 1 passages, 8296 characters. Section 6, Paragraphs 29-30, 8296 characters.

210 Loc.cit.

responder a un proceso de construcción conjunta, de encuentro de un Yo-Tú, en palabras de Martín Buber.

"Lo que me preocuparía de este trabajo no sé exactamente cómo va a ir, pero trabajos de este estilo, lo que preocuparía bastante, a los educadores que le dieras esto a los educadores les dejaras bien claro, que esto no son normas, corsés, que no dejen que ellos digas de 5-6 años hay que hacer esto...esto son normas generales que hay que ser muy flexibles con ellas, hemos averiguado tal y cual cuestión para que les ayuden a ustedes a intervenir, a tratarlos, a educarlos, que les ayude no que los encorsete en un camino, porque muchas veces los educadores, no todos, algunos esto está en tal libro y como lo ha dicho tal...hay que hacer a este niño tal cosa. Por ejemplo una experiencia personal, que quizás te sirva más que para esto para otras cuestiones. El mosqueo que pillé, el enfado cuando a uno de mis hijos cuando en un jardín de infantes privado, adscrito a la UNESCO, le enseñaron a tener miedo, un chiquillo que no tenía miedo, el concepto de miedo no lo tenía, tenía una casita, subía y bajaba con las luces a oscuras, porque hacíamos juegos al respecto, totalmente a oscuras, de noche, el inteligente de esta guardería, de este jardín de infancia tuvo la brillante idea de el Día del Miedo, el día de los fantasmas, y entonces le enseñó a no tener miedo, se vistió uno de fantasma, otro de Drácula, otro de tal, para que vieran que eso era risa y que no tuvieran miedo. El niño que no tenía el concepto de miedo, le enseñaron a tener miedo, para luego no tener miedo. Claro tuvo miedo, hasta que no pasaron dos o tres meses que ya pasó de eso... Al igual que si tú conoces el concepto kujukawa, lo conoces, no? Me lo tengo que inventar...te lo enseño y a partir de ese momento tú tienes el concepto ese...y qué necesidad tienes tú de aprender ese concepto negativo...apréndelo en el momento en que estés más preparado...quizás le hizo bien a algunos niños pero a mi hijo no...me lo fastidió, me lo fastidió...esa noche pasó un miedecillo...qué necesidad tenía...tendría unos 4-5 años..."²¹¹

7. PAPEL DE LOS PADRES Y MADRES PARA CIMENTAR LAS BASES DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA.

Al consultar a los expertos sobre la posibilidad de que los padres y madres de familia pudieran construir las bases de una ciudadanía democrática desde la primera infancia, (72%) de los especialistas estuvieron totalmente de acuerdo. Algunos argumentaron su respuesta apoyándose en la influencia que los progenitores tienen sobre el presente y futuro de los hijos, de manera especial en sus primeros años de vida. Tal como lo expresa Martín, los padres pueden favorecer no sólo una predisposición a actuar de una manera determinada, sino también despertar interés por el tema mediante la propia vivencia de los valores democráticos,

*"Yo creo que realmente la familia tiene la posibilidad **de crear actitudes e inquietudes que favorezcan esa ciudadanía democrática**: compromiso social, solidaridad con los necesitados, justicia, capacidades y dimensiones que estás trabajando, aún cuando no tengan conciencia de que lo están haciendo..."²¹²*

La ciudadanía democrática más que un ideal inalcanzable se traduciría en un *"estilo de vida habitual"*, que asume un carácter proactivo en la cotidianidad de las relaciones familiares²¹³. El cuidado y atención a los hijos, el amor que se les ofrece y el tiempo que se les dedica, se convierten en las condiciones infraestructurales mínimas para consolidar la

211 Document 'Llorenç', 2 passages, 6956 characters. Section 7, Paragraphs 33-37, 1098 characters.

212 Document 'Martín', 2 passages, 1802 characters. Section 11, Paragraph 51, 998 characters.

213 Document 'Martínez', 2 passages, 2276 characters. Section 11, Paragraph 35, 455 characters.

comunidad familiar, imprimiendo un adecuado carácter a todos sus miembros, para su posterior actuación ciudadana²¹⁴.

"Sí, yo creo que sí que es posible. La ciudadanía democrática suena como una expresión grandilocuente. El problema de la ciudadanía democrática, sobre todo de la ciudadanía activa, es que no sólo ha de procurar la democracia, sino que ha de procurar la democracia a través de acciones, ha de ser proactiva y conseguir que esta democracia, pues sea un estilo de vida habitual. Yo creo que ahí, sí que la educación familiar en este tipo de temas es central..."²¹⁵

*"Yo creo que sí, si las familias tuviesen condiciones un poco mejores quizá los padres reconocerían un poco más, queriéndose a los hijos y sobre todo mostrando atención, mostrando también las limitaciones que como padres tienen con toda la claridad del mundo y estando (tiempo) con ellos, yo de momento estaría tranquilo, mostrando el amor por los hijos, mostrando las limitaciones que ellos han de cumplir y gastando tiempo. De momento firmaría con esto y **esto que tiene que ver con la ciudadanía, directamente nada, indirectamente mucho serían las condiciones infraestructurales mínimas de una comunidad, de este caso de una comunidad familiar, quien pasa por una comunidad, imprime carácter y este carácter tiene que ver con la ciudadanía**"²¹⁶.*

Además, en la comunidad familiar los intereses no son tan divergentes, por lo que se pueden establecer y cumplir los pactos más fácilmente, por cuanto las distintas voces pueden ser escuchadas y respetadas, en búsqueda del mayor consenso y consideración de las minorías.

Ahora bien, uno de los expertos señala que esta influencia está determinada por el tipo de cultura familiar que se vivencia. Si ésta favorece el diálogo, la argumentación, la participación, el consenso, la justicia en el reparto equitativo de los roles, la solidaridad y apoyo entre sus miembros, de seguro su aporte será verdaderamente significativo para la vivencia democrática. Si no ocurre de esta manera, poco o nada le beneficiaría, todo lo contrario más bien afecta negativamente este proceso.

Finalmente, el 24% de los expertos consideran que esta posibilidad de influencia resulta complicada y hasta cierto punto difícil. Se muestran escépticos sobre la formación que los padres tienen para relacionar el ámbito del desarrollo sociomoral a las formas de pensar y de actuación política. Además, creen que la edad de 5 a 6 años, no facilita el trabajo en este tipo de temas pues los niños son muy pequeños para comprender estas ideas. Por otra parte argumentan que, la familia no es una institución democrática por la relación de desigualdad que se presenta y por el ejercicio de la autoridad que se sostiene, consideran que la escuela es el ámbito más adecuado para alcanzar este propósito. Incluso advierten sobre la posibilidad de vivir en una falsa democracia, donde las decisiones poco importantes son las que se llevan a consenso y aquéllas más trascendentales ya son tomadas por la figura de autoridad (padre-madre-encargado).

214 Document 'Puig', 2 passages, 1031 characters. Section 11, Paragraph 44, 740 characters.

215 Document 'Martínez', 2 passages, 2276 characters. Section 11, Paragraph 35, 455 characters.

216 Document 'Puig', 2 passages, 1031 characters. Section 11, Paragraph 44, 740 characters.

7.1 Propuesta para la acción pedagógica de los padres y madres en el cimiento de una ciudadanía democrática

Después de analizar las diferentes respuestas que los expertos ofrecieron en torno a la forma en que los padres y madres podrían cimentar las bases de una ciudadanía democrática, hemos intentado sintetizar sus propuestas en diferentes subapartados, ilustrando cada uno de ellos con algunas de las opiniones más representativas que ofrecieron. Veamos.

La educación es un proceso a lo largo de la vida. Los expertos insisten, al igual que lo plantea el Informe Delors(1996), en la idea de que la educación se desarrolla a lo largo de toda la vida, en un proceso que se inicia desde el nacimiento²¹⁷ y finaliza cuando la persona muere. Todo el aprendizaje que derive el ser humano en su recorrido biográfico, especialmente en sus primeros años, repercute de muy distantes maneras en su vida futura. Por lo tanto, como bien lo afirma Amorós, más que pensar en una edad determinada, lo importante sería aprovechar los distintos momentos para orientar y formar de manera muy espontánea y clara.

"La educación es un proceso, un proceso que se tiene que hacer desde el primer día en que nace un niño, no hay que esperar una determinada edad para decir las cosas, lo que pasa es que se tiene que tener la capacidad para saber en cada momento qué es lo que puedes enseñar, qué es lo que puedes exigir a tu hijo y entonces esto lo vas haciendo en un proceso, no es que te sientas un día a decirle que le vas a enseñar a ser ciudadano..."²¹⁸

Poner las bases para formar a una buena persona²¹⁹. Ser una buena persona favorece el desempeño de la vivencia democrática. Todo el esfuerzo que realicen los padres/madres para educar a sus hijos en la sensibilidad por las necesidades del otro, en ser atento y considerado, responsable en el cumplimiento de sus tareas, le añade como dice Martín un "*plus*" a este proceso, sobre todo si lo intenta de manera consciente y no simplemente por azar. Esto no significa formalizar la educación familiar, sino más bien, ser cuidadoso al aprovechar cada momento u ocasión para generar reflexión, diálogo, encuentro, creando una atmósfera donde los valores democráticos puedan aflorar y se cultiven, en el día a día.

*"...cómo lo hacen? En algunos casos sin mucha conciencia, en otros casos que sí...pero casi es igual..., pero no es igual...**si hay conciencia hay un plus que es un plus...**pero incluso cuando no hubiera conciencia de que yo estoy educando, o yo estoy poniendo las bases de un ciudadano democrático, si yo estoy poniendo las bases de una buena persona, que eso sí muchas veces tenemos conciencia, yo creo que ya estaría bien, porque si pone las bases de esto, estar pendiente del otro, estar atento, ser sensible,*

217 DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Unesco; Zeledón, M.P. (2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpression. San José: EUNED.

218 Document 'Amorós', 2 passages, 605 characters. Section 11, Paragraphs 52-53, 138 characters.

219 Esta sugerencia se relaciona con las expectativas que se ofrecen en los Relatos de la Vida Cotidiana de los padres y madres participantes de la investigación.

*tener inquietudes que van más allá de los intereses...el hecho de que uno se ha de implicar en una cosa, que se va a responsabilizar, que no es un mueble, un objeto, esto abre muchas puertas*²²⁰.

Incorporando el civismo democrático dentro de su propio mundo de adultos. La dificultad de lograr que los mismos padres crean en los valores democráticos y se animen o reanimen a practicar el civismo democrático es uno de los mayores retos que enfrenta la sociedad postmoderna. No será fácil que deleguen esta herencia si ellos mismos no son capaces de construirla. Por esta razón las familias no pueden quedar desprotegidas de otras ayudas colaterales que le pueden (y deben) ofrecer instituciones sociales como la escuela, o políticas como entidades gubernamentales. El diálogo entre ellas resulta fundamental para generar esta nueva marcha, que cada día reconocemos como imprescindible en la construcción de sociedades más humanas.

*"Lo que pasa es que ahora tenemos un problema, los padres podrían hacerlo, pero claro ellos mismos deberían participar de esos valores ciudadanos porque generalmente proyectamos sobre los pequeños lo que son nuestras debilidades, pero en realidad, estaría bien, es que en este momento nos estamos portando de manera poco cívica, los adultos en las maneras de conducir, en las maneras de tratar el mobiliario urbano, de tratar los temas ambientales, el incivismo no es un problema de niños y niñas, es un problema fundamentalmente de padres y madres, entonces claro lo difícil es ...por los padres podrían, pero cómo conseguir que los padres puedan actuar de otra manera, entonces la dificultad desde mi punto de vista está en este punto, **cómo conseguir que los padres se comprometan, pero no se comprometan ideológicamente o retóricamente sino en su comportamiento en esas pautas cívicas fundamentales** y aquí es donde las cosas se complican...que podrían sí, por supuesto...habría que ver **de qué manera actuamos o se puede actuar o se puede provocar una reflexión en el ámbito cívico, del civismo democrático en el mundo de los adultos**"²²¹.*

Desde la propia organización de la vida familiar y del modelo de actuación de los padres/madres. El cómo se vive el día a día dentro de la familia, las actividades que se realizan, los momentos que se comparten o no, las muestras de afecto que se expresan, los intereses que mueven las distintas actuaciones, las costumbres o tradiciones que se practican, la manera en que se acoge al otro (sea miembro de la familia, vecino, amigo, forastero), las relaciones que se establecen, los diálogos que se construyen, en fin la rutina que se vive cotidianamente dentro del hogar nos muestra el camino posible para construir las bases de una ciudadanía democrática.

Como bien lo señala Torralba *"... sólo se puede transmitir la cultura democrática, si en la cultura familiar está integrada la idea de participación, la idea de simetría, la idea de conocimiento de derechos, la idea de conocimiento de deberes"*²²².

"Cómo está organizada la vida en la familia? Desde el modelo que los niños reciben de cómo los padres se relacionan con otros adultos, los padres tienen amigos? A mi casa viene gente? Visitamos a otra gente?"

220 Document 'Martín', 2 passages, 1802 characters. Section 11, Paragraph 51, 998 characters.

221 Document 'Cardús', 2 passages, 1140 characters. Section 13, Paragraph 68, 1137 characters.

222 Document 'Torralba', 2 passages, 2589 characters. Section 12, Paragraph 66, 2557 characters.

*Tenemos relación con el resto de la familia extensa?, qué nivel de comunicación hay? Cuando la gente se va de mi casa hablan mal de ella? O por el contrario, los mensajes que al niño le llegan son mensajes positivos acerca del resto de seres humanos...*²²³

*"Mostrando, estando y gastando tiempo...Yo ya te he dicho, el tema de la familia es una asignatura pendiente no...yo no me he dedicado desde la educación moral, sabes que es importante, pero...en familias no tengo ningún conocimiento especial...Seguro que ese tema de tesis es muy importante"*²²⁴.

*"Pasando al plano consciente lo que el niño va captando de forma inconsciente"*²²⁵.

*"Primero hay que partir de la idea de los cambios y las mutaciones que experimenta la familia en el siglo XX, sobre todo en el mundo occidental. Hemos pasado de una familia patriarcalista, a una familia principalmente participativa y simétrica. Hemos pasado de una familia muy machista, a una familia donde empieza al menos una tensión de fuerzas o una cierta equidad, todavía muy lejos, en los roles y en las funciones, o sea **sólo se puede transmitir la cultura democrática, si en la cultura familiar está integrada la idea de participación, la idea de simetría, la idea de conocimiento de derechos, la idea de conocimiento de deberes**, sin embargo yo creo que tampoco se tiene que exagerar, es decir, el progenitor por haber vivido más tiene una experiencia y por lo tanto se le presupone que al educar, tratará de transmitir lo mejor para el que viene, por lo tanto hay cosas que difícilmente se pondrán en tela de participación, bueno y tú que opinas?, quieres aprender a leer? Hay que aprender a leer...quieres aprender a escribir? Hay que aprender a escribir... es decir hay una serie de imperativos que no pueden ser sujetos a la participación, que se plantean como necesarios y hay que argumentarlos, son necesarios porque dado que uno ha vivido más, se da cuenta de la dificultad que tiene para vivir si no sabe leer, si no sabe escribir ..."*²²⁶

Reconocer al otro no sólo como un igual, sino con la misma competencia de derechos, contribuyendo a una mayor inclusión social. La imagen que construya del otro desde el ámbito familiar será un factor decisivo en la construcción de las bases de una ciudadanía democrática. La observación que se haga del otro, tal y como lo señala Martínez es un elemento esencial para favorecer la exclusión o la inclusión social. El mirar al otro con sentimientos de respeto y consideración en su condición de persona digna, nos permitirá cerrar paulatinamente, las heridas que a lo largo de los años se han abierto por el desencuentro, el ultraje, la violencia y la humillación, asociado a sentimientos hegemónicos de poder de unos grupos frente a otros, que imponen su superioridad por la fuerza de las armas, el conocimiento o el dinero.

"Es central sobre todo si está orientada hacia lo que podríamos decir, contribuir a una mayor inclusión social. Desde la familia se puede observar al otro, de formas muy distintas, yo creo que la manera en cómo se reconozca al otro, al que es diferente, al que no es igual, al que no pertenece al núcleo de la cultura familiar se está contribuyendo a un modelo de posible ciudadano, preocupado por la inclusión social o la exclusión. Si habláramos de esto, en contextos socioeconómicamente o culturalmente altos, sobre todo socioeconómicamente altos yo diría que habría que ser especialmente prudente, porque precisamente la educación familiar es un lugar donde se aprende más a ser o no excluyente, donde se puede aprender a excluir a los otros con mayor facilidad o no. Por lo tanto, si estamos hablando de niveles

223 Document 'Moreno', 2 passages, 774 characters. Section 14, Paragraph 56, 762 characters.

224 Document 'Puig', 2 passages, 1031 characters. Section 12, Paragraph 48, 291 characters.

225 Document 'Simón', 1 passages, 239 characters. Section 3.1.6, Paragraphs 49-50, 239 characters.

226 Document 'Torralba', 2 passages, 2589 characters. Section 12, Paragraph 66, 2557 characters.

socioeconómicamente bajos, no se le puede pedir a una familia que se preocupe de no ser excluyente, porque tiene otros problemas, pero de todas formas, aunque eso fuera así, yo creo que es muy importante que en la familia se trabaje esa dimensión del otro, es decir, del que es diferente, ver que la diferencia es un valor, que no es un peligro, que sí que no pueda generar conflicto, pero una cosa es el conflicto y otra cosa el peligro, el conflicto es una oportunidad, que puede resolverse bien o no, pero no es esencialmente una oportunidad que pueda conducir a una situación peor. Ese es un tema que... yo diría que más que contribuir a una ciudadanía democrática en el sentido completo, sí que es a formar personas que vean al otro de una manera determinada o no. Entonces una ciudadanía democrática tiene que ver al otro, no sólo como un igual, sino lo tiene que ver con la misma competencia de derechos como mismo. Si es distinto, si es diferente, lo ha de ver eso como una forma y como un valor"²²⁷.

Preocupándose por educar en valores. Algunos de los expertos señalan que sólo el hecho de que los padres/madres se interesaran por educar a sus hijos en valores sería un paso importante para cimentar las bases de una vivencia democrática. Cuando se poseen algunos principios morales, el desempeño posterior será más adecuado.

"Pero si sólo se preocupasen por educar en valores, pues esto ya serviría para que ellos en concreto individualmente y para el colectivo, para la mejora de la sociedad en general"²²⁸.

"Reflexionando bien, pensando de una manera adecuada, con unos principios de moralidad y de emotividad, el niño será capaz de llegar a un planteamiento moral más adecuado que un niño que no ha pasado por ese proceso"²²⁹.

Sensibilizar a los niños sobre la búsqueda del bien común. Hay muchas estrategias para favorecer el desarrollo de la empatía y la búsqueda del bien común, Castillo nos sugiere la participación del niño en obras de solidaridad. En ellas el pequeño sentirá que está haciendo felices a los demás, que les está ayudando a resolver sus problemas, que está compartiendo lo mucho o poco que tiene, que los más necesitados son los que requieren de mayor apoyo, en fin, que si todos *"nos damos la mano"*, el mundo sería un mejor lugar para vivir.

"Podrían estimular al niño para que no se limite a pensar en sus propios deseos: que piense en lo que necesitan otras personas (bien común) y lo concrete en pequeñas obras de solidaridad a su alcance (por ejemplo, pasar una hucha en la campaña del Domund)"²³⁰.

Establecer la confianza básica. Despertar en los niños sentimientos de confianza en sí mismo y en los demás resulta necesario para fortalecer su autoestima y propiciar las condiciones para el establecimiento de relaciones humanizadoras, en donde el respeto mutuo sea el lenguaje que invite al encuentro.

227 Document 'Martínez', 2 passages, 2276 characters. Section 12, Paragraph 38, 1821 characters.

228 Document 'Casals', 2 passages, 508 characters. Section 13, Paragraph 57, 179 characters.

229 Document 'Petrus', 2 passages, 1185 characters. Section 12, Paragraph 53, 215 characters.

230 Document 'Castillo', 1 passages, 530 characters. Section 14, Paragraphs 55-58, 530 characters.

"El papel de los adultos sería favorecerlas y establecer las bases iniciales, confianza para que el niño se pueda enfrentar a ellas y luego una vez que el niño entre en interacción con sus compañeros, crear condiciones para que se pueda ir desarrollando gradualmente..."²³¹

"...Se le transmite al niño un mensaje de confianza básica en los demás o por el contrario de desconfianza, que hay que estar a la defensiva, de que hay que guardar distancia, conviene no confiar porque tarde o temprano te van a traicionar o agredir, eso son mensajes que le llegan al niño desde muy pronto"²³².

Desarrollando habilidades sociales. La posibilidad de encuentro con-el-otro, de apertura hacia-el-otro implica unas condiciones mínimas que favorezcan el diálogo, las interacciones, el acercamiento que ayude recíprocamente a descubrir las potencialidades del ser interior, de viabilidad para aprendizaje y el crecimiento juntos. Dentro de la cultura familiar, es imprescindible desarrollar esas habilidades sociales para relacionarse con los otros, especialmente los seres más próximos, aquellos con quienes se comparte las actividades cotidianas más significativas y las relaciones afectivas más importantes.

Como lo explica Díaz-Aguado, gran parte de estas habilidades sociales las desarrolla el niño en relación con sus iguales, así que los hermanos contribuyen positivamente dentro de este proceso. Y, cuando no se encuentran, los padres pueden posibilitar espacios informales de encuentro de los niños con sus compañeros de clase o amigos. En esos momentos, los adultos pueden actuar como mediadores del proceso, pueden orientar el intercambio, las buenas relaciones, los sentimientos que supone acercarse al otro, escuchar, tenerlo en cuenta, conversar con él, ayudarlo, compartir, apreciarle, estos y otros elementos necesarios para construir un diálogo amoroso y compasivo.

"...Muchas de las habilidades a nivel de negociación, de intercambio, de cooperación, se va a desarrollar sobre todo con los iguales... hay una propuesta de Piaget de los años 30, que sigue sonando revolucionaria, que los niños desde que entran a la escuela, tendrían que tener oportunidades de poder ejecutivo, poder legislativo y el poder judicial ...Piaget dijo esto, que los niños se podían identificar con la democracia y la entenderían. Esto está todavía sin hacer. Cada oportunidad que tengo, no me canso de repetirlo. Tú tienes que adaptar eso a las posibilidades de los niños"²³³.

Comparte esta misma opinión Trilla cuando señala la necesidad de construir entornos y contextos de participación entre iguales, que permitan también complementar los distintos esfuerzos que se realizan internamente dentro de la familia.

"El funcionamiento de la vida familiar y tal debe ser democrático, bien entendido, esto no quiere decir que todos tengamos que tomar las mismas decisiones, que internamente la familia funcione de manera democrática y que los padres sobre todo, cumplan sus deberes cívicos, etc.,etc. eso ya es un ejemplo. Luego, que los niños también participen en entornos democráticos, donde puedan desarrollar estas capacidades, sobre todo entre iguales. Yo estoy de acuerdo con Piaget, que al fin y al cabo, como nociones

231 Document 'Díaz', 2 passages, 2422 characters. Section 17, Paragraphs 49-50, 2413 characters.

232 Document 'Moreno', 2 passages, 774 characters. Section 14, Paragraph 56, 762 characters.

233 Document 'Díaz', 2 passages, 2422 characters. Section 17, Paragraphs 49-50, 2413 characters.

*de reciprocidad y tal se adquieren entre iguales, no a partir de una relación de respeto colateral, que puedan establecer los padres. Entonces favoreciendo entornos y contextos entre iguales*²³⁴.

Enseñar a los niños a distinguir y valorar a sus amigos. Este apartado complementa las afirmaciones esbozadas líneas arriba. El reconocimiento de las acciones y sentimientos de los buenos amigos, de los compañeros de juego, de aquéllos con quienes se desea estar, dialogar, compartir. Por lo tanto, aprender a distinguir las buenas compañías de las que no lo son, es una tarea a la que se le debería dedicar tiempo y esfuerzo para propiciarla desde el hogar. Ayudar a los demás sin esperar ningún beneficio propio, hacerles compañía para que no se sientan solos, dialogar de temas que interesan, escuchar su voz, sus necesidades y problemas, compartir momentos de dolor y alegría, son experiencias que se facilitan cuando hay una verdadera amistad.

*"...pero en estas edades es muy importante enseñarles a distinguir las compañías, al par de juego, a los compañeros, esos son los que realmente en los momentos más críticos de su vida van a influir sobre su futuro, pero desde pequeño..."*²³⁵

Realizando los primeros ejercicios de ciudadanía: enseñar sus deberes y derechos.

*"La casa es el primer lugar donde se puede empezar a hacer ciudadanía, a fomentar el respeto a los valores democráticos, donde se pueden hacer los primeros ejercicios de ciudadanía, porque simplemente, si tu hermano está estudiando, ahora tú te tienes que callar, no puedes hacer ruido aquí, para hacer ruido tienes que irte a una habitación más lejana, y si no te quieres ir, te tienes que quedar callado y que empiecen a distinguir deberes y derechos, no solamente los derechos, sino los deberes, sobre todo los deberes, si se les enseña bien cuáles son sus deberes aprenderán de una manera espontánea y natural cuáles son sus derechos"*²³⁶.

El comentario que nos hace Núñez ilustra claramente las posibilidades que ofrece el hogar para construir los cimientos de una verdadera cultura democrática. Empatía, tolerancia, respeto mutuo, compasión por el otro se convierten en condiciones básicas para que el pequeño aprenda a reconocer no sólo sus propios derechos sino también sus deberes como miembro de una comunidad, en este caso, la comunidad familiar.

Comprender las normas y límites que se establecen en el hogar, construidas mediante el diálogo, la reflexión y el mayor consenso en búsqueda del bienestar común, es otra condición necesaria en este proceso incipiente de vivencia democrática.

234 Document 'Trilla', 2 passages, 855 characters. Section 12, Paragraph 50, 699 characters.

235 Document 'Núñez', 2 passages, 1902 characters. Section 13, Paragraph 65, 1868 characters.

236 Document 'Núñez', 2 passages, 1902 characters. Section 13, Paragraph 65, 1868 characters.

"...Lo que es fundamental es agotar la situaciones de diálogo en el contexto familiar, que se mantengan...cada cultura familiar debe tener unas normas y límites, evidentemente el tipo de normas y límites pueden variar, aquellas que son consensuadas. Las cuales no deben ser impuestas, sino que tiene que entenderlas, producto del consenso para poder vivir juntos. Implica diálogo, explicación, argumentación y actitudes para modificar esas normas y límites. El problema no es que no hayan normas o límites, hay que tenerlos. El problema es que no tienen por qué ser inflexibles, impuestas de manera arbitraria, sino justificadas, argumentadas, suficientemente flexibles. Si esto es importante con las criaturas pequeñas, mucho más importante con las grandes. Ahí sí se puede hacer congruente entre lo que se dice y se hace"²³⁷.

Participar al niño en la toma de decisiones familiares. Dar la voz a los niños para que expresen sus ideas y sentimientos en relación a cómo vivir mejor dentro de la familia, qué normas se deberían tener en casa para que todo marche bien, qué debería hacerse o qué se puede hacer para lograrlo, éstas u otras preguntas pueden ser analizadas con los hijos, en momentos informales en que se perciba una predisposición al diálogo. Un niño de 5 a 6 años comprenderá muy bien este tipo de conversaciones si se utiliza un lenguaje sencillo donde se ofrezcan ejemplos ilustrativos de distintas situaciones y se acompañen de expresiones faciales que permitan identificar los sentimientos que generan ciertos tipos de comportamiento, las ventajas o desventajas de su cumplimiento, así como el esfuerzo mutuo para poder cumplirlas.

*"Sí yo creo que se puede hacer, haciendo que estas pautas y estas normas de las que te hablaba antes no sean simplemente o siempre impuestas por nosotros, sino que se deje también **que nuestros hijos se expresen en lo que quieren y en lo que consideran correcto y no correcto en una determinada circunstancia o qué es lo que creen que se debería hacer y esto desde muy pequeños se puede hacer, yo sí creo que se debe hacer.** Quizá porque el entorno familiar sea más adecuado incluso que el colegio, en el colegio son mucho más niños, el establecimiento de comunicar las formas es mucho más complicado, los intereses pueden ser más divergentes, en el entorno familiar precisamente proporciona un entorno más favorable, porque los intereses en principio pueden ser los mismos. Son los mismos dentro de la convivencia familiar, porque es una comunidad mucho más pequeña y porque no existe la necesidad de un trabajo tan estructurado como el de la escuela. Casi a modo de juego tú puedes plantear con tus hijos, vamos a decidir entre todos, qué vamos a hacer el fin de semana, incluso cuando son muy pequeños, los padres tenemos que estar dispuestos a hacer lo que los críos nos proponen que hagamos"²³⁸.*

Torralba advierte que, la participación en la toma de decisiones es un elemento esencial, pero es preciso evitar la exageración de tal forma que, la relación entre padre/madre-hijo/a aunque se intente que sea simétrica, es asimétrica, lo que significa que habrán momentos o situaciones en las que el criterio del adulto debe prevalecer al del pequeño, ya sea porque su capacidad, madurez o escasa experiencia de vida no le permite aún entender ciertos procesos, así que el padre, la madre o ambos no deben delegar siempre toda la responsabilidad en el criterio del niño/a, ni tampoco únicamente considerar su propio criterio de

237 Document 'Vila', 2 passages, 1035 characters. Section 14, Paragraph 61, 1019 characters.

238 Document 'Jover', 2 passages, 3370 characters. Section 11, Paragraph 55, 2497 characters.

adulto como verdad absoluta, más bien se debería plantear como una posibilidad de encuentro y entendimiento mutuo.

"...y por lo tanto yo diría participación siempre, en la medida de lo posible, pero sin exagerar, sin llegar a situaciones grotescas, a situaciones completamente extrañas donde un individuo que no es autónomo y que no tiene criterio, ni tiene juicio, ni tiene capacidad de anticipar las consecuencias de un acto se le invita a decidir. El padre decide a qué escuela, sobre todo cuando es pequeño el niño, porque piensa que es la mejor para él, se puede equivocar, pero piensa que es la mejor, lo que no puede hacer es pasar esa decisión al educando cuando es pequeño y no tiene criterios porque entonces hay una dimisión de la responsabilidad, no es una relación simétrica, aunque queremos hacerla simétrica, no es simétrica, es asimétrica, el padre y la madre han vivido más, el otro empieza a vivir y además el otro depende fundamentalmente de mí. En cambio en una estructura ciudadana, somos ciudadanos todos igual frente a la ley y por lo tanto tenemos derecho a decidir cómo queremos que sea el país, pero yo tengo la responsabilidad del hijo que llevo al mundo y por lo tanto no puedo decir "tú decide", cuando pueda tiene que ejercer esa decisión, pero mientras tanto yo tengo que responsabilizarme de él"²³⁹.

Convendría entonces retomar la idea de Llorenç cuando plantea la necesidad de evitar la creación de una "falsa democracia" en la que se piense que se abren espacios para el diálogo y el consenso entre padres e hijos, pero sólo en situaciones superfluas, no esenciales en la vida familiar. Este juego lo puede descubrir el niño/a y las consecuencias que se podrían derivar son trascendentales para el futuro de la ciudadanía democrática, especialmente cuando podría creerse que su opinión se considera sólo en aquellos temas que no son tan medulares en la dinámica familiar, como podría pensarse en un futuro, en relación a la consideración política de sus opiniones como ciudadano.

"Yo creo que es un error intentar vivir en una casa con una falsa democracia, bueno vamos a votar esto...cuidado que el niño se va a dar cuenta que se vota si se toma chocolate o no se toma chocolate, pero que las cuestiones esenciales no se votan...cuando que los dictadores tiranos hacen eso...cuidado con falsear una democracia con toda la buenísima intención del mundo...pero el niño está aprendiendo esto, otra cuestión es que los padres digan aquí los que mandamos somos nosotros porque tú no estás maduro para esto, en esto temas tú no estás maduro, a dónde vamos de excursión vamos a elegirlo democráticamente...pero que no hay engaño que son esos temas, que en los otros temas no hay democracia que valga...cuidado con eso. Sí se pueden educar, pero no teniendo muy buenas intenciones...y sin tener cuidado en ciertas cosas porque puedes estar haciendo un daño...yo creo que sí se puede educar, de hecho sí se debe educar...pero también con cuidado dependiendo de la sociedad que sea...estoy hablando para la sociedad española...pero en otras sociedades yo me lo pensaría...educar para la democracia, por ejemplo, incluyes indirectamente la igualdad respecto al género, yo me lo pensaría, no digo que no lo haría, yo me lo pensaría en determinadas tribus, culturas, etc. etc. Si eso va a suponer un estigma o un handicap para mi hijo me lo pensaría..."²⁴⁰

Argumentando el por qué se hacen las cosas o se toman ciertas decisiones.

Justificar las acciones con planteamientos que el niño/a comprenda y reconozca que son válidos, sin desvirtuar su capacidad para el análisis. Aún cuando su razonamiento todavía no ha alcanzado un nivel de abstracción superior, los niños nos sorprenden con expresiones y

239 Document 'Torralba', 2 passages, 2589 characters. Section 12, Paragraph 66, 2557 characters.

240 Document 'Llorenç', 2 passages, 1592 characters. Section 18, Paragraph 93, 1550 characters.

opiniones que van más allá de un nivel de razonamiento concreto (tal como lo planteaba Piaget). Los estímulos que recibe el pequeño de distintas fuentes (medios de comunicación, ambiente letrado, nivel de escolarización, procesos iniciales de socialización, etc.) le han permitido desarrollar su inteligencia cognoscitivo-lingüístico, musical, lúdico, interpersonal, intrapersonal, entre otros²⁴¹, que ofrecen un importante soporte al desarrollo sociomoral del pequeño.

"Empezando por la propia casa, pero desde muy pequeños, " bueno ála ...vamos a ver qué merendamos..", "hoy vamos a tomar esto... pues como ayer..."explicarle por qué se hacen las cosas, darle razones, desde por qué no se puede salir a la calle ahora o por que sí hay que sentarse, o por que no se puede ver ese programa, o qué le parece a él...desde muy pequeñitos, con un sí o un no, aunque él no vaya entendiendo pero desde muy pequeños, el simple hecho de ir verbalizando conceptos que son democráticos, yo creo que esto va colaborando y al niño esto le va sonando, hombre ocurrirá como ocurre con todo, los padres se preocupan por transmitir el gusto por la música, por la estética, empieza poniendo la musiquita de Mozart y luego el niño sale con un grupo de rock duro que de Mozart no le interesa nada, toda la vida poniéndole música clásica...en esto de la educación hay muchos misterios, se tienen que dar muchos procesos para que las cosas sean positivas, a veces el empeño de los padres no influye..."²⁴².

"Con la participación de sus hijos, con el respeto a las opiniones de los demás, con el tomar en consideración la opinión de los otros, eso también forma parte de la Democracia en un momento determinado y una vez que se han tomado en consideración esas ideas llegar a una decisión que si puede ser consensuada mejor, pero que si no al final es una decisión que alguien toma, impone, en el uso de sus atribuciones y de sus capacidades, pero no es una decisión que pueda ser percibida como arbitraria, como caprichosa, como fruto de una mera autoridad, sino que es una decisión que se ha tomado después de oír, escuchar, etc., temas muy importantes que tienen que ver con las relaciones de género, con el respeto por las personas con independencia de que sean chicos o chicas, hombres o mujeres, la importancia de que si el niño colabora en las tareas de la casa, colabora porque es bueno que colabore, porque la casa es una empresa común, donde todo funciona mejor si todos colaboramos, pero no es que colabora la niña porque es más propio de la niña el colaborar mientras el niño se divierte viendo la TV con papá, todo ese tipo de cosas que son tan centrales en la convivencia, en la ciudadanía, en la participación, es allí donde se aprende, donde se aprenden en primer lugar"²⁴³.

Compartir actividades con los niños que previamente han sido pactadas. El tiempo que dedicamos para compartir distintas actividades con los niños es esencial, sobre todo aquéllas que han sido decididas en forma conjunta. En ocasiones se realizan únicamente actividades que el adulto necesita atender (ir de compras por ejemplo) en las que el niño/a se aburre y poco disfruta. Pasar momentos que sobretodo a ellos les agrade, son ocasiones propicias para "mostrar y estar", abriendo un abanico de posibilidades para conocerse y aprender juntos.

"A veces buscamos modos de ocupar el tiempo que lo que tiene que ver son con nuestras actividades adultas, para ser más concreto, ir a comprar, es lo que los niños suelen pasar, la mayor parte del tiempo en el fin de semana, hay que fastidiarse también un poco e ir a ver películas de Wat Disney, aunque a los

241 GARDNER, H. (1995). Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós.

242 Document 'Nuñez', 2 passages, 1902 characters. Section 13, Paragraph 65, 1868 characters

243 Document 'Palacios', 2 passages, 1303 characters. Section 13, Paragraph 74, 1279 characters.

*adultos nos resultan bastante aburridas, pero a los críos les gusta. De ahí que hay que fragmentar un poco el tiempo de que se dispone para actividades no sólo para adultos, sino también para actividades con los niños. Si pactamos, vamos a hacer esto...pues hacerlo realmente. Yo creo que es conveniente y muy posible hacerlo*²⁴⁴.

Escuchar la voz del niño/a desde pequeño. La expresión de ideas, sentimientos, emociones, deseos, preocupaciones, intereses o necesidades es básica en el ser humano. Dignificar a la persona significa entonces, entre otras cosas, darle la oportunidad de que su voz sea escuchada y atendida. Vivir esta experiencia dentro de su familia, le permitirá tener las herramientas necesarias para animarse a participar en los espacios que su comunidad política le ofrecerá en el futuro.

*"Hacer sentir, a los niños desde muy pequeños, que su voz se tiene en cuenta, que ellos tienen algo que decir y que lo que van a decir se tiene en cuenta y lo vamos a escuchar. Si no se acostumbran desde pequeños a hacer esto luego de mayores no lo harán igualmente, porque pensarán que la política es irrelevante, porque podemos decir lo que queramos pero luego ellos harán lo que quieran, es lo que suelen pensar los jóvenes. Nosotros debemos enseñarles que en nuestro entorno más cercano, las cosas no son así necesariamente, quizá cuando sean mayores piensen que en el entorno de la comunidad política más amplia tampoco tiene por qué ser así necesariamente*²⁴⁵.

La experiencia que nos describe a continuación Peralta, es un claro ejemplo de que este tipo de estrategias se pueden concretar.

*"Yo creo que la formación ciudadana se hace desde los párvulos. En eso también nosotros hemos desarrollado experiencias, justamente de interacciones diferentes en el aula, pero tendientes a que los niños y en las familias a que no hay una sola voz, hay distintas voces, hay distintos hermanos, quizás puedan opinar diferente, todos tienen derecho a decir algo y claro en el momento de tomar una decisión se tomaran en un minuto la mayoría, pero también se tomara en cuenta la minoría, si los cinco quieren ir a un lado y hay otro que quiere ir a otro, quizás primero van de paseo a ese lugar, pero también por unos minutos habrá que acordarse de la minoría, en la familia es crucial al ser el núcleo primario de la sociedad, ahí el niño desarrolla sus habilidades y competencias referidas a la vida democrática*²⁴⁶.

Para aprender a orientar este tipo de experiencias, les ayudará a los padres el encuentro con otros padres. Las preocupaciones compartidas podrán encontrar un cierto eco en el planteamiento de soluciones al percibir que los desánimos y frustraciones no son exclusivos de su propia realidad familiar. El intercambio de anécdotas o consejos les puede ser útil para reconocer que ante determinadas situaciones se puede encontrar una salida conjunta.

"Yo creo que el mecanismo más eficaz es hacerles pensar y escucharles. El tema de los grupos de padres y madres, los poquísimos contactos, experiencias en este sentido funcionan, poner a los padres a hablar cosas de cómo educan a sus hijos, cómo se plantean la fiesta de cumpleaños, cómo les alimentan...el

244 Document 'Jover', 2 passages, 3370 characters. Section 11, Paragraph 55, 2497 characters.

245 Document 'Jover', 2 passages, 3370 characters. Section 11, Paragraph 55, 2497 characters.

246 Document 'Peralta', 1 passages, 842 characters. Section 13, Paragraphs 53-54, 842 characters.

mecanismo más grande no es mucho el de ir a explicar, sino de ir a escuchar...yo en esto no tengo mucha experiencia, es una creencia, pero me da que los padres tenemos costumbres, hábitos muy arraigados, como para que se cambien con una conferencia, el que es fumador ha dejado de fumar, casi nunca porque ha escuchado a un médico que ha ido mal, cuando compañeros suyos han dejado de fumar, uno explica que ha tenido un problema y tal, algo por dentro se mueve...no? creo que eso es transferible²⁴⁷.

Respetar al niño desde que es un bebé. El respeto que los padres deben tener para con sus hijos se inicia desde su nacimiento, como la mayoría de sus habilidades y capacidades son incipientes es el momento oportuno para que se le ofrezca toda la orientación necesaria para favorecer el desarrollo óptimo de las dimensiones sociocognitivas, afectivas y volitivas que posibilitan un aprendizaje ético desde los primeros años.

"Creo que en general, los padres no tienen un entrenamiento para ser padres, pero los chicos son sus maestros en algunos casos. No puedes tratar a un niño de un año igual que a un adolescente de catorce, pero el principio básico es el mismo, el principio básico de respeto mutuo comienza desde que se es bebé. Tratar a un bebé con respeto, tratar a un animal con respeto, tratar a un adulto con respeto... un chico puede demandarte cosas irracionales pero lo mismo debes tratarlo con respeto²⁴⁸.

La distribución de roles en el hogar debe ser equitativo. Romper esquemas tradicionales no es tarea fácil, la historia nos revela las distintas formas en que la desigualdad entre el hombre y la mujer se ha hecho manifiesta. Se hacen esfuerzos significativos en los últimos años para que este trato sea más equitativo. Sin embargo, el protagonismo de la mujer en la historia ha sido escasamente reconocido. Su voz y participación en la construcción de la cultura familiar ha sido determinante en muchos de los logros alcanzados por las distintas generaciones, pese a que en esta tarea el acompañamiento del hombre ha sido escaso. Es recientemente que el hombre va asumiendo la responsabilidad y compromiso que le es propio, de tal manera que ambos puedan cumplir su tarea con enorme satisfacción y eficacia, de manera especial, la formación de buenas personas que posibiliten la construcción de una sociedad mejor para todos.

"Hemos visto en las investigaciones que hemos hecho que la distribución de roles por lo menos en las familias españolas, sigue siendo tradicional. Eso hoy por hoy en las concepciones modernas de la democracia, ya no entra. Se supone que el reparto tiene que ser más equitativo, pero no lo es. Los niños no lo tienen, tienen el modelo antiguo. Los niños ven el fútbol, mientras las niñas quitan la mesa en la casa. Eso también hay que incluirlo dentro de la cultura familiar, que hay pautas para todos y que no, que no pasa nada...Seguimos muy tradicionales...Mi abuela, no hace más de diez años, me decía: '-... pero hijo, es que no entiendo cómo es que puedes fregar, es que te vas a manchar los pantalones'. ...Bueno me pongo el delantal, '... pero ¿cómo es que te vas a poner el delantal?' ...no entra...en muchas casas esto sigue sin entrar. Es un modelo muy arraigado y es difícil cambiarlo²⁴⁹.

247 Document 'Martín', 2 passages, 1802 characters. Section 12, Paragraph 56, 804 characters.

248 Document 'Nucci', 1 passages, 625 characters. Section 0, Paragraphs 54-55, 625 characters.

249 Document 'Jover', 2 passages, 3370 characters. Section 12, Paragraph 59, 873 characters.

Con el apoyo de la escuela. La reflexión que nos ofrece Flaquer en relación con el apoyo que la escuela, puede y debe hacer al proceso de construcción de la ciudadanía democrática, de manera complementaria al aporte que desde la familia es necesario realizar, nos plantea, algunas limitaciones que durante este proceso aparecen, con las que se puede o no estar de acuerdo. El nivel educativo de los padres/madres, se convierte en un factor importante, aunque no determinante, en la adecuada formación de los hijos. Podemos encontrar padres/madres con niveles bajos o elementales de educación formal, pero con una gran sensibilidad por los temas éticos y morales y, por otra, padres/madres con altos niveles de formación profesional, carentes de las habilidades básicas para orientar el aprendizaje ético de sus hijos. Por esa razón, la advertencia que nos hace Flaquer, aunque válida, tiene también sus ápices, a favor o en contra, aunque por supuesto, difícilmente se podría estar en desacuerdo que la educación eleva el nivel cultural de una sociedad.

"A través de la escuela, siempre y cuando los padres estén motivados y les interese, el problema es que hay un sector...en este momento el problema que tenemos en España es que la escuela es obligatoria hasta los 16 años. Hay un sector de padres, con un nivel de cultura muy bajo y que para que una persona sea reflexiva, es como el psicoanálisis, para que una persona pueda psicoanalizarse, tiene que tener un mínimo de cultura, porque tienes que saber tus sentimientos y tratar de verbalizarlos, si tú eres incapaz de un mínimo examen crítico de las cosas que pasan, es que no puedes...y esto tiene en una educación democrática el gran problema es que si hay un sector más o menos importante, en nuestro país durante el franquismo, había gente que estaba totalmente excluida, pues ahora están incluidos ahora en que sus hijos tienen que ir a la escuela hasta los 16 años, pero de todas formas este sector, por lo que nos cuentan, los docentes les están destruyendo, les están haciendo la vida imposible pues no pueden hacer su trabajo, yo creo que es muy difícil acercarse a esta gente, o sea cuando no tienen una motivación o no se han planteado nunca que es muy importante reflexionar sobre este tema"²⁵⁰.

1. Considerar que la educación es un proceso a lo largo de la vida.
2. Poner las bases para formar a una buena persona.
3. Incorporando el civismo democrático dentro de su propio mundo de adultos, desde la propia organización de la vida familiar y del modelo de actuación de los padres y madres.
4. Reconocer al otro no sólo como un igual, sino con la misma competencia de derechos, contribuyendo a una mayor inclusión social.
5. Preocupándose por educar en valores.
6. Sensibilizar a los niños sobre la búsqueda del bien común.
7. Establecer la confianza básica.
8. Desarrollando habilidades sociales.
9. Enseñar a los niños a distinguir y valorar a sus amigos.
10. Realizando los primeros ejercicios de ciudadanía: enseñar sus deberes y derechos.

11. Participar al niño en la toma de decisiones familiares.
12. Argumentando el por qué se hacen las cosas o se toman ciertas decisiones.
13. Compartir actividades con los niños que previamente han sido pactadas.
14. Escuchar la voz del niño/a desde pequeños.
15. Respetar al niño desde que es un bebé.
16. La distribución de roles en el hogar debe ser equitativa.
17. Con el apoyo de la escuela.

TABLA N°16. Resumen sobre la manera en que los padres y madres pueden cimentar las bases de una ciudadanía democrática

8. MECANISMOS PARA ORIENTAR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

Todos los expertos ofrecieron posibles vías de acceso a los padres y madres de familia para orientarles en la tarea formadora de sus hijos(as). Algunos de estos mecanismos han sido fruto de su misma experiencia como padres/madres y otros, los han recogido de su participación en distintos proyectos de investigación y acción social. A continuación, se describen algunas de estas estrategias que pueden aportar en este proceso.

Espacios de encuentro participativos. El acercamiento a los padres/madres con una actitud de respeto y consideración como personas adultas, con capacidad para reflexionar y sobre todo, participar en aquellos espacios de encuentro resulta un mecanismo fundamental. Este fue uno de los criterios en que coincidieron la mayoría de los expertos consultados. Analizar temas, problemas, preocupaciones o situaciones familiares, en donde la formación de los niños sea un elemento prioritario, generará un ambiente de interés propicio para dialogar y compartir. Generalmente se convoca a los padres/madres para que estos “escuchen” lo que el maestro/a les dirá de sus hijos, lamentablemente no siempre resaltan los aspectos positivos, sino más bien, profundizan en momentos o actitudes problemáticas que, aunque sería necesario considerarlas, no deberían ser el motivo principal de la convocatoria. Escuchar quejas sobre el comportamiento de los niños genera una resistencia de los progenitores o encargados de los pequeños en asistir a algún tipo de reunión escolar, sobre todo cuando se vuelve a incluir de manera insistente como punto singular en la agenda del día.

Cuando a los padres/madres se les ofrece sugerentes actividades con recursos y materiales didácticos atractivos y motivadores, se sienten a gusto de haber dispuesto un rato de su tiempo, en un proceso de aprendizaje que les ofrece claras orientaciones sobre cómo mejorar su propia cultura familiar. Un elemento básico en estos encuentros pues la formación, experiencia y conocimientos de unos, se conjugan con las intervenciones de los otros en un proceso hermenéutico de aprendizaje, realimentación y reconstrucción.

Amorós nos explica su experiencia en los procesos de formación de las familias adoptivas o de acogida. Veamos.

"Una formación a partir de las bases de una educación de adultos, una educación eminentemente participativa, con actividades muy dinámicas, con vídeos, con fotos, con juegos de roles, con fantasías guiadas, con una serie de estrategias que facilitan la participación...cuando los padres se encuentran con otros padres les encanta compartir qué es lo que representa la educación de tus hijos...que hay problemas que tienen que pasar...estos grupos le sirven como un poco de catarsis...es aquello que dicen "hemos podido hablar del tema...no me han solucionado nada pero ahora lo veo de otra forma", son capaces de desdramatizar la situación. Estrategias que favorezcan la formación grupal, grupos de 16 personas, 8 familias, una vez a la semana, durante 2-3 meses, en horarios de tarde, de 7-9 pm, o un sábado por la mañana..."²⁵¹

También Peralta resalta la necesidad de argumentar la importancia del apoyo de los padres en la formación de los niños, dando énfasis al por qué y para qué de este tipo de aprendizaje, apartándose del enfoque tradicional en el que la información y las instrucciones tenían escasa significancia para ellos. En una relación horizontal, de intercambio, de "empoderamiento" se pueden consensuar decisiones importantes en torno a la mejor manera de educar a los niños dentro de una cultura familiar democrática.

"Nosotros estamos haciendo distintas experiencias con familias, primero yo creo que a los padres hay que hablarles como adultos, un pecado mayor que hemos hecho los educadores infantiles es tratarlos de mayor a menor, como si fueran unos limitados...nosotros estamos con sectores de madres muy rurales, primero hablando en una línea horizontal, en una línea de empoderamiento de ellos, que no solamente tenga yo el conocimiento, sino que lo pueda hacer circular y que los padres hagan una apropiación de ellos, si yo a una familia le explico el por qué y el para qué, no solamente cómo lo haga que ha sido lo tradicional yo puedo hacer que la familia, aunque yo no esté como educador pueda seguir por sí sola potenciando a los niños, es muy diferente que yo diga "señora González vamos a trabajar en lo más importante que tiene este país, su niño y le vamos a mostrar por qué es tan importante que usted haga tales cosas", por qué (sentido) y si a esto le parece importante porque son sus niños, sus hijos veamos qué podemos hacer en la casa para favorecer una vida democrática, yo le voy a contar qué es lo que hacemos nosotros en el jardín infantil para favorecer esta situación...un tipo de reunión muy diferente que lo que se hace tradicionalmente, informativo, instruccional, planteamos en conjunto qué niño o niña queremos, que es lo fundamental para hacer educación y a partir de qué niño o niña queremos y ponernos en consenso y ponernos de acuerdo, ahí pensamos cómo"²⁵².

Convertir el malestar de los padres en comprensión de las situaciones familiares.

La concreción de las dificultades que los padres/madres enfrentan cotidianamente en el hogar es una de las estrategias idóneas que resalta Cardús, a partir de su amplia experiencia en temas de interés familiar (conferencias, libros, programas de T.V). Señala la necesidad de trasladar esas preocupaciones a la búsqueda de soluciones conjuntas, donde la reflexión que se genere permita a los progenitores verse reflejados y se concienticen de las posibles causas de ese malestar. Muchas de las soluciones encontradas giran alrededor de cambios prácticos en los estilos de vida familiar, así que uno de los ingredientes fundamentales en este proceso es **el humor**, hacer que los padres/madres se rían al verse reflejados en ciertas actitudes o

251 Document 'Amorós', 1 passages, 823 characters. Section 13, Paragraph 58, 823 characters.

252 Document 'Peralta', 1 passages, 1663 characters. Section 14, Paragraphs 56-57, 1663 characters.

comentarios les permite entender el problema, desdramatizarlo y los predispone a encontrar posibles alternativas de solución.

*"Quizás la respuesta sea demasiado abstracta porque no siempre es fácil luego concretar, en términos generales yo diría que lo mejor que se podría hacer, lo más inteligente es **partir del malestar de los padres**, porque lo cierto es ese tipo de problemas, por decirlo así, no tienen como resultado una vida más cómoda para todo el mundo, unos padres que diríamos que no se preocupen de la educación de los hijos, no son los padres más felices, son los padres más amargados, con muchas más dificultades de convivencia, lo que sería mejor es partir de ese malestar...familiar, ese malestar en la cultura familiar que yo creo que existe, que es un problema de malentendidos, de fallos comunicativos, de confusiones en el imaginario de lo que es un niño o una niña, todo este tipo de cosas, a partir del malestar e intentar, **convertir el malestar en comprensión de la situación**, yo creo que es el camino, por lo tanto, no creo tanto en campañas propagandísticas a favor de la solidaridad y el respeto, que no concretan en nada, sino en partir de que los padres y madres tienen dificultades en que los críos se acaben la comida a la hora de comer, o que no saben cómo llevar los hijos a dormir? O que durante las vacaciones todo el mundo lo pasa mal? O que levantarse es un follón?...partir de ese malestar cotidiano y provocar...que es al menos lo que yo intento...provocar una reflexión a partir del propio malestar, que los padres se sientan retratados, se sientan reflejados en sus propios malestares y que tomen consciencia de dónde está el problema de ese malestar. Yo creo que es una aproximación poco retórica, y además tiene una ventaja es que les puedes proponer soluciones concretas, cambios en los estilos de vida muy prácticos, a un padre o una madre no les puedes decir, ustedes no van a cambiar la crisis de valores mundial, pero ustedes se podrían levantar cada día, 15 minutos antes y en lugar de que cada mañana sea un infierno de ir tarde, de pelearse, de discutir y de no sé qué, levantándose 15-20 minutos antes, pueden convertir cada mañana en una experiencia agradable y además como es un cambio que está en sus manos para realizarlo, los efectos suelen ser positivos de manera bastante inmediata. Hay que actuar en todos los frentes, pero este es un frente importante, cómo convertir el malestar, porque tiene la ventaja de que la persona que tiene un malestar quizás no lo reconozca de entrada diciendo que es que cada noche en casa es un desastre, que no hay manera y que hay peleas cada día. Cómo ayudar a reflexionar sobre esas peleas y convertirlas en algo nuevo, que sepa que las peleas no es un problema suyo particular, sino que son la expresión de una desorganización, de un problema que tiene solución, que puede resolverse. Campañas de tipo general no las veo posibles, aprovechar que el malestar existe por lo tanto que hay preocupación, convertir esa preocupación en una actuación sobre la propia realidad, rompe las espirales perversas de problemas que cada vez se convierten en problemas superiores, que no se sabe cómo cortar ahí, es el terreno donde se podría actuar... yo intento convertir la pregunta que me llega más disimulada, convertirla en alguna cuestión que les sirva de espejo, para que revote su imagen o sus problemas sobre lo que estoy contando, para mí la manera más, desde el punto de vista expositivo, la manera de entrar más fácil o más directa para entrar en ese espacio familiar y para facilitar la comprensión, un mecanismo que lo he defendido en general en Sociología, **del humor**, si uno consigue que unos padres se rían de ellos mismos, de sus dificultades, has dado el primer paso para que sea posible una comprensión amable de esa dificultad... Si tú haces un discurso culpabilizador, "ustedes son los culpables porque no saben levantarse por las mañanas" yo creo que no consigues ese paso del malestar a la comprensión, que es fundamental, el paso del malestar a la comprensión es primero **desdramatizar el problema, es decir, que vean primero que es un problema general, que no es algo particular, no es una incapacidad, sino una incapacidad** de manera muy general, que no es grave, que eso tiene una solución diríamos de sentido común, sin tantas dificultades, que puedan verse ellos mismo ridículos o en sus dramas y entonces una vez que hayas conseguido desdramatizar, incluso provocar alguna sonrisa a propósito de lo que son las dificultades que todos tenemos cada día tal, es muy fácil luego proponer un modelo alternativo que resuelva el conflicto..."²⁵³*

Además señala Cardús que los discursos culpabilizadores, catastrofistas, lo que hacen es desmotivar a la audiencia, quien por lo general llega a las conferencias o encuentros a confirmar sus propias expectativas, por eso plantearles pequeñas contradicciones, en las que

su punto de vista no es compartido por el conferenciante, ayuda a desbancar los mitos y romper paradigmas en torno a ciertas ideas que se han ido reforzando especialmente influenciados por los mass media y por la inexperiencia de ser padres o de mantener prácticas educativas arcaicas.

*"Yo creo poco en las acusaciones de tipo moral, en las culpabilizaciones morales, más bien prefiero por las vías de una cierta capacidad irónica, humorística de poder reflejar la propia...bueno eso es casi más bien un estilo retórico mío, en el sentido de que manera cuento para conseguir, es que yo que en Sociología, no sólo en temas de educación, sino en cualquier tema, el buscar o crear confusión "ustedes están seguro de que eso es así", todo mundo dice sí (mueve la cabeza hacia abajo), pues "no", yo creo exactamente lo contrario...porque generalmente alguien que viene a tu conferencia tiene sus expectativas sino no sabes construir bien el discurso la gente oye lo que quiere, tú dices "blanco, blanco" y al final dicen me ha gustado como lo "negro que ha dicho que eran las cosas", bueno y has dicho blanco...pero siempre, siempre **uno busca aquello que confirma sus propias expectativas, la única manera de evitar ese malestar, ese malentendido, es precisamente forzarlo**, "ustedes seguro que están convencidos, como todo el mundo lo sabemos que los padres han dimitido educar"...claro, claro...."ustedes saben que...."yo no pienso esto, pienso completamente lo contrario". Les pones en una situación de confusión diríamos que abre la capacidad de atención y puede reconstruir un discurso alternativo, que combata los prejuicios o los tópicos sobre los cuales observar la realidad, no sé el humor, la confusión son estrategias comunicativas que a mí me sirven, pero que yo creo que se podrían considerar como estrategias en general para actuar..."²⁵⁴*

Imaginar nuevas formas de hacer TV. El diseño y producción de nuevos programas televisivos que logren atraer a la audiencia para generar una reflexión crítica sobre las formas de actuación parental y sus consecuencias en la educación de las nuevas generaciones, es un mecanismo que podría ser de gran utilidad, sobre todo por los alcances que tiene y los efectos colaterales que genera. Programas como *Ciudadans*, *Las cosas como son...* y *Vidas privadas*, son ejemplos de producciones televisivas en las que Cardús ha desempeñado un papel fundamental en su diseño y puesta en marcha. Según nos explicó, los programas fueron muy bien acogidos, tuvieron una gran audiencia e incluso, lograron generar cambios importantes no sólo en los mismos protagonistas del programa, sino en los telespectadores.

"A través de los medios de comunicación yo creo que sí...Yo creo que es difícil en los informativos porque de lo que estamos hablando no es información, el tiempo siempre es información porque llueve o hace frío o hay inundaciones, y el tráfico también...pero cómo informar de algo que no tiene una estructura novedosa...no puedes decir "hoy las familias se han levantado tarde"...no es muy fácil converger, entonces podrían aparecer pequeños reportajes eso sí ya saben...pero quizás no tanto en ese tipo de formatos, pero sí en programas diríamos no sé como definirlos, con formatos nuevos. Yo he trabajado en tres experiencias televisivas, yo creo que en todas ellas son modelos posibles, una se llamaba Ciudadans, que era la que antes te comentaba de que cogíamos un tema, entrevistábamos a 30 o 40 personas en profundidad, 30-45 minutos, pero luego, salían unas pocas reflexiones porque el programa duraba 30 minutos. Fue un programa de mucha audiencia y sólo eran primeros planos, me gustaría podértelo mostrar...no los tengo aquí, pero si un día quieres ...te mostraría algún fragmento del programa, no era un programa educativo plasta a las 12 de la noche, sino era un programa en prantime con éxito, pero que provocaba ese tipo de reflexión a partir del malestar de unos y otros...Teníamos otro que se llamó Las cosas como son...que era con adolescentes, un grupo de 7 adolescentes...los reuníamos, hicimos un casting a 400 jóvenes de institutos de todo Catalunya, no una muestra representativa, sino una diversidad de tipos, de orígenes y de contextos sociales, entonces cogíamos a grupos de 7, los reuníamos, les decíamos de qué tema íbamos a

hablar...del tema de la vejez y hablaban de manera espontánea, generalmente decían tonterías y luego los cogíamos en grupos de 2 o 3 y los llevábamos a ver experiencias directas, por ejemplo, un grupo se iba a pasar un día en una residencia de viejos para ver cómo funcionaba...otros se iban con un grupo de abuelos que se iban de excursión, a bailar ...y otros seguían a unas cuidadoras familiares, de esas que iban a cuidar a abuelos que viven solos y los llevan a hacer la compra y tal...se pasaban un día y les seguíamos con la cámara la experiencia, luego los volvíamos a reunir y discutían sobre lo que habían visto...claro las reflexiones después de la experiencia eran espectaculares...generalmente terminábamos preguntándoles y qué harían vosotros para cambiar eso..., el programa también era de mucha audiencia y fue un programa que defendí mucho, precisamente para ayudar a cambiar esa imagen negativa del adolescente, que siempre da la impresión de que es un tío pasota, antipático, generalmente no sale en los medios de comunicación y si sale es para mal...pero hagamos un programa donde se pueda mostrar el carácter idealista del adolescente, esa visión crítica y en esos programas conseguimos...trabajamos también sobre la Política, sobre la Religión...

Otro programa era Vidas Privadas que era una serie de programas...yo creo que hay formatos específicos para ese tipo de cosas, hay manera de imaginar nueva televisión...que siendo televisión, recoja ese malestar y esa atención del público y les permita reflexionar...yo creo que es posible, pero generalmente hay que buscar para cada caso...el formato adecuado...²⁵⁵

Incluso nos explicó Cardús, la posibilidad de que se emita un programa televisivo donde se presenten temas de interés familiar en donde se busquen elementos concretos que generan conflicto cotidiano (cómo ver la TV, horarios de alimentación, relación entre la pareja, etc.), donde haya una combinación de entrevista, reflexión y debate, a partir de un pequeño reportaje. Por el momento el proyecto está encallado, no se sabe si se emitirá o no, pero existen experiencias de este tipo en Holanda, bajo el apoyo de la productora DEMOL.

"Hay algún proyecto de manera inmediata que se esté pensando en el ámbito de las familias?"

No sé...Yo estuve hablando a finales del año pasado con un responsable de programas de TV3 y querían hacer precisamente una serie de 13 programas sobre temas de conciliación de vida familiar, horarios y tal, y se trataban de buscar distintos temas...el cómo ver televisión, el tiempo de las comidas, la relación marido-mujer...buscar elementos concretos, que son de conflicto cotidiano, que la gente vive cada día y se tratara de hacer un pequeño reportaje con preguntas a la gente sobre su malestar, una pequeña intervención de análisis y un debate posterior sobre la cuestión...combinar entrevista, reflexión y debate...pero el programa de momento está encallado, es decir no ha avanzado, no sé si lo van a emitir o no, parece que no estaba previsto empezar...pero posibilidades las hay...yo creo que serían una buena idea de televisión que podría haber funcionado...Yo creo que hay muchas posibilidades y sobre todo la Televisión Pública y tiene posibilidades y profesionales para hacer eso...tiene muchas... Sé que existe una experiencia en Holanda, una mujer que está especializada en temas de organización de tiempo, horaria y quería empezar un programa en la televisión holandesa encargada por esa gran productora de televisión DEMOL, europea, pero cuando hablé con ella, que sería en mayo pasado, me dijo que estaba a punto de empezar esa emisión, pero no lo he visto...Lo que sí hay que comprender es que lo que se está haciendo es TV y no otra cosa, porque hay muchos programas que fracasan cuando se quiere aprovechar la televisión para hacer otra cosa...la televisión es para hacer televisión...partiendo de eso que debe estar claro, yo he visto algunos de estos programas en que yo he participado, que funcionan muy bien, que han tenido audiencia, que han sido objeto de debate público, que la gente al día siguiente discutía por las calles lo que había visto y yo creo que sí que tiene posibilidades".²⁵⁶

255 Document 'Cardús', 1 passages, 12146 characters. Section 14, Paragraphs 70-86, 12146 characters.

256 Document 'Cardús', 1 passages, 12146 characters. Section 14, Paragraphs 70-86, 12146 characters.

Por otra parte, Martínez coincide con Cardús en la importancia de los medios de comunicación para incidir en los procesos de educación familiar, mediante programas que faciliten de manera indirecta el reconocimiento y el respeto hacia el otro tanto en su singularidad como en su apertura a la pluralidad y diversidad. Considera que existen ciertos programas que se han producido en Catalunya donde se han introducido temas de gran interés y trascendencia social como el aborto, la homosexualidad, que son indicadores de estilos de vida plurales y diversos. Según este experto,

"Yo creo que en los medios de comunicación hay cosas que hacer, que pueden contribuir a cosas como éstas que estábamos diciendo, por ejemplo, que entender que estos elementos son básicos para la educación familiar, lo sean, el respeto hacia el otro o el reconocimiento del otro, como diferente con igualdad de competencias que tú, este tipo de cosas yo diría que pueden influir mucho. Yo creo que por ejemplo, este es un tema difícil de opinar, lo que se ha hecho en Cataluña, en los programas de televisión que se han hecho por capítulos, que algunos de ellos, pueden ser más o menos aburridos, culebrones, o no, pero han introducido una serie de elementos, en torno a cómo tratar el tema del aborto, o cómo tratar el tema de la homosexualidad, de cosas que son indicadores de estilos de vida plurales, esto ha producido un efecto en los observadores, muchos de ellos, madres, más que padres, porque la franja horaria lo ha permitido más, o si no, madres o padres, porque el fin de semana se ha vuelto a repetir, incluso abuelos, y personas de la familia, que por sí solos, no hubieran cambiado sus percepciones sobre esto, con esto no lo han cambiado, pero se han acostumbrado a que existen formas distintas de entender el mundo, y por lo tanto, ya sus posiciones dejan de ser tan encriptadas y tan dogmáticas. Esas son las películas normales que dan por las tardes, en este caso, a las 4:30 de la tarde, y se repiten los sábados y los domingos. No es una programación específica para los padres, este es un ejemplo, no quiere decir que sea a través de esto. Yo de entrada sería poco partidario de mensajes dirigidos específicamente a padres, pero esta es una opinión totalmente discutible, porque creo que esta publicidad afecta, es un poco como cuando los curas en las iglesias se enfadan con los que están allí, porque la gente no va a Misa, los que está allí van a Misa, entonces, el que va a escuchar ese mensaje ya, ya... y el que no va a escuchar ese mensaje no va a estar pendiente por muchos que les hagas. Esto hay que introducirlo a través de programas fundamentalmente sean de una aceptación más general, que la de padres interesados por la educación de sus hijos, porque si no no llegarían [a través de los noticieros?] Se podría hacer, no solamente a través de los noticieros, cuando yo he dicho esto, no quiero decir que ése sea el único sistema, ese creo que puede ser un modelo de sistema, otro es un espacio específico, que puede ser el que dices, el de los noticieros o, una mesa redonda, un debate, sobre temas de educación familiar, que sobretodo, reúna en torno a un mismo tema, más que algún especialista, que también iría bien, distintos padres sobre un tema, eso puede generar un interés mayor, sobre todo cuando los temas pueden ser realmente candentes porque los padres son los que van a llevarlos. Esta idea de una cierta tertulia, que cada padre da su opinión, padres de distintas edades, si está hablando sobre un tema que afecta a los adolescentes, también participen o lo escuchen padres de niños más pequeños o los padres de los adolescentes hablen respecto a lo mejor, cuando eran sus hijos más pequeños, hubiera convenido hacer para no llegar a ello. Entonces, un modelo muy transversal en que nadie se da cuenta de que estás transmitiendo mensajes y que es una cierta política de educación familiar en torno a la diferencia, vida democrática, lo que decíamos antes, a través de programas generales, otros espacios más concretos para trabajar temas más puntuales de educación familiar"²⁵⁷.

A la opinión de Cardús y de Martínez se suma el criterio de Nucci, quien considera "saludable" la emisión de programas televisivos referentes al ámbito familiar. Incluso nos narra una experiencia vivida en los Estados Unidos de América sobre este tipo de producciones y el éxito que alcanzó no sólo por su contenido, sino por el tratamiento que se le otorgó.

257 Document 'Martínez', 1 passages, 6207 characters. Section 13, Paragraph 40, 6207 characters.

"Otra forma sería a través de los medios de comunicación...que hagan programas de TV que presenten a padres de familia...sería saludable...que la gente vea familias en la TV, que vean diferentes formas de ser.

En USA hay de estos tipos de programas, uno o dos cada 10 años!!! Son muy escasos... Hubo un programa con un comediante negro Bill Cosby y él presentaba a una familia y fue el programa más popular en la TV, era un programa muy divertido, especialmente en la forma que él se relacionaba con sus hijos, muy respetuoso con sus hijos...completamente distinto a las familias estereotipadas...y a todos les gustaba este programa y comenzaron a considerar a Bill Cosby como un experto en cosas de padres...eso sería otra forma, los medios presentando a las familias en situaciones saludables"²⁵⁸.

La red de escuelas para trabajar con las familias. Una de las instituciones sociales, de mayor extensión en las sociedades del siglo XXI es, sin duda, la escuela²⁵⁹. La gran mayoría de los padres están congregados alrededor de un centro educativo que tiene como principal tarea colaborar en la formación de sus hijos, por lo tanto, aprovechar este espacio de encuentro es una vía posible y tremendamente eficaz para favorecer aprendizajes éticos en los pequeños a partir del apoyo familiar. Existen maestros con una gran experiencia y una sólida formación en temas pedagógicos que podrían ser un recurso idóneo para trabajar con los padres. Por supuesto que para lograr esta otra tarea, necesitarían de una reorganización de sus actividades laborales que incluya, como lo sugiere Martínez, menos horas de clase a sus alumnos y una mayor dedicación a los padres. Se podría tener un grupo de especialistas que apoyaran eventualmente a los profesores e incluso, algunos de los mismos padres podrían ofrecerse a trabajar en equipo con sus otros colegas.

*"Después yo creo que hay un elemento central, que es y ese es un tema a estudiar muy a fondo, el papel de la escuela, al decir la escuela no me refiero necesariamente al maestro, me refiero a la institución, los padres están agrupados en torno a la educación de sus hijos, por escuelas en el mundo, en tanto que desaprovechar ese lugar de encuentro es como tirar el negocio por la ventana. Es posible que algunos maestros estén en condiciones óptimas para hacerlo, por su perfil personal, por sus conocimientos en materias pedagógicas, psicológicas, por su edad, por su experiencia personal, porque pueden haber excelentes maestros, pero que como educadores de familia, de padres y madres de familia, a lo mejor no tengan o la edad o la experiencia como padre o madre, no digo que sea necesario tenerla, pero pueden haber varios factores. Ahora, una cosa es que el lugar sea la escuela y otra cosa sea el experto en el tema sea necesariamente el maestro, puede ser el maestro o no, o puede ser a lo mejor maestros con mayor experiencia pero con menos horas de clase. Hay muchas formas de combinarlo. Esto no está pensado aún lo suficientemente, es un tema central, o sea cómo aprovechar **la red de escuelas del mundo para trabajar con las familias** y trabajar aprovechando incluso las grandes virtudes de muchos buenos profesionales, que a lo mejor llegado un momento determinado de su vida profesional pues pueden dedicarse a tareas, más próximas a éstas, desde consultores, a dinamizadores de actividades con los padres que pueden contribuir a la educación de los hijos, que a lo mejor la tarea de estar directamente con los hijos, los niños, los alumnos, puede corresponder a maestros más jóvenes. Este es un tema que yo no lo conozco, que esté lo suficientemente trabajado en algunos lugares".²⁶⁰*

258 Document 'Nucci', 1 passages, 795 characters. Section 0, Paragraphs 60-61, 795 characters.

259 Aunque reconocemos que hay países que por su historia y problemática económica y social, no atienden el ámbito educativo como una de sus prioridades, existe un gran número de naciones en el mundo que sí lo tienen, tal es el caso de Costa Rica.

260 Document 'Martínez', 1 passages, 6207 characters. Section 13, Paragraph 40, 6207 characters.

Orientar a los padres en la formación integral de sus hijos. Indudablemente, el papel que desempeñan los padres/madres en la formación de los niños es fundamental. Algunos de los expertos coincidieron en la necesidad de ofrecer orientación a los progenitores para que ellos eduquen integralmente a los chicos. Por lo general, manifiestan una preocupación excesiva por el ámbito intelectual y social, pero escasamente por la dimensión estética, afectiva y ética. Encontrar la forma de lograr esta sensibilización por una educación en todos los ámbitos de la persona humana, es uno de los grandes retos que deben asumir los padres/madres, hoy en día.

Hay familias en donde el interés porque el niño/a participe de experiencias complementarias de formación hacen que se sature con actividades extraescolares que, en lugar de despertar el aprecio por este tipo de aprendizajes artísticos, se muestran saturados y agobiados por la insistencia de sus padres. Equilibrar el tipo de conocimientos dentro y fuera del hogar para lograr un pleno disfrute de lo que se aprende, es un elemento necesario que lo reclaman indirectamente los niños. Hay experiencias cotidianas dentro de la familia que podrían aportar espontáneamente a un proceso de formación integral en los hijos, bajo la mirada cariñosa de sus padres o familiares más cercanos. Buscar esos momentos en medio del estrés del trabajo y de las obligaciones familiares es sin duda, un reto al que deberían apuntarse los progenitores de cara a la consolidación de una educación de calidad para las futuras generaciones.

"Conviene que ayuden a sus hijos a desarrollar hábitos relacionados con los valores morales mediante la exigencia en el hacer y, luego, en el pensar y dar ejemplo de la vivencia de los mismos"²⁶¹.

"Orientar a los padres a cómo colaborar en la formación de sus hijos en todos los ámbitos, no sólo en el intelectual: estético, afectivo, moral y social"²⁶².

"Precisamente ayudándoles a encontrar el camino que se adapte mejor a la forma de ser de su hijo para ayudarle en el cambio del plano inconsciente al plano consciente"²⁶³.

Este tipo de orientaciones se pueden realizar mediante diferentes estrategias, algunos de los especialistas comentan sus experiencias e ideas al respecto. Veamos.

Seminarios para padres/madres. Nucci menciona la importancia de organizar seminarios para padres/madres con la asistencia de un experto en aquél(los) tema(s) de interés parental. Estos seminarios pueden ser organizados por las mismos centros educativos como un mecanismo de apoyo a la tarea educativa que asume conjuntamente la diada escuela-familia.

261 Document 'Isaacs', 1 passages, 396 characters. Section 6, Paragraphs 70-73, 396 characters.

262 Document 'Naval', 1 passages, 343 characters. Section 0, Paragraphs 52-53, 343 characters.

263 Document 'Simón', 1 passages, 354 characters. Section 3.1.7, Paragraphs 51-52, 354 characters.

"Eso sí que es interesante! Hay seminarios que las escuelas organizan para padres, en Chicago fui invitado a escuelas para hablarles a los padres...creo que lo importante es que las escuelas den la oportunidad a los padres a que se reúnan con gente profesional y que hablen unos con otros"²⁶⁴.

Curso de Psicología Evolutiva. Si relacionamos la idea de Nucci, con la que expone Castillo, se podría pensar que un curso de este tipo, podría condensarse en algunas temáticas que le permitan al padre y a la madre conocer más de cerca a su hijo/a, sus características, necesidades, intereses, estilos de aprendizaje, formas de educar sus competencias, entre otra gama de posibilidades de orientación del curso.

"Darles un Curso sobre psicología evolutiva. Así descubrirán las posibilidades de desarrollo intelectual, afectivo, moral y social de los niños de esas edades. También a través del profesor-tutor de sus hijos (siempre que este último tenga conocimientos de psicología evolutiva)"²⁶⁵.

Trabajo con pediatras. La sensibilidad que manifiestan las parejas que esperan un bebé es un elemento importante a considerar para despertar su interés por la formación integral del hijo/a que esperan. Los cuidados físicos primarios (alimentación, limpieza, ejercicios, descanso), son los temas de mayor consulta a los pediatras, a este interés de dar lo mejor al pequeño se debería sumar el apoyo afectivo que requiere para lograr un desarrollo óptimo. Orientar a los padres sobre la mejor manera de educar las primeras manifestaciones morales de los pequeños (correcto-incorreto permitido-prohibido), es un apoyo necesario en este inicio de la tarea como primeros formadores de sus hijos/as. La forma de tratar al niño, la tonalidad de las palabras, la claridad de las argumentaciones, la disposición para acompañarle en los distintos momentos del día que les sean factibles, la manera de regular sus actuaciones, los estímulos oportunos a las diferentes muestras de avance en su desarrollo, son algunas de las posibilidades que los pediatras pueden sugerir a los padres en las primeras visitas a su consultorio.

"Otra forma sería trabajar con los pediatras. Cuando una mujer tiene un bebé, ellos como padres están ansiosos de información, entonces, una buena oportunidad sería cuando van al pediatra...él les dirá que su hijo está sano, tiene unos hermosos ojos...y ya que estamos...a esta edad Uds. Como padres deben esperar tal o cual conducta...."²⁶⁶

1. Espacios de encuentro participativos.
2. Convertir el malestar de los padres y madres en comprensión de las situaciones familiares.
3. Imaginar nuevas formas de hacer T.V.

264 Document 'Nucci', 1 passages, 451 characters. Section 0, Paragraphs 57-58, 451 characters.

265 Document 'Castillo', 1 passages, 466 characters. Section 15, Paragraphs 59-60, 466 characters.

266 Document 'Nucci', 1 passages, 338 characters. Section 0, Paragraph 63, 338 characters.

4. La red de escuelas para trabajar con las familias.
5. Orientar a los padres en la formación integral de sus hijos.
6. Seminarios para padres y madres.
7. Curso de Psicología Evolutiva.
8. Trabajo con pediatras.

TABLA N°17. Resumen sobre mecanismos para orientar a los padres y madres de familia.

9. POLÍTICAS FAMILIARES Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA.

El 88% de los expertos consultados consideran que las políticas familiares deberían contemplar la importancia del papel del padre y la madre en el desarrollo de la personalidad moral de los hijos/as como cimiento de una ciudadanía democrática. Señalan que la intervención debería estar orientada hacia el logro de mejores condiciones de bienestar social, sin influir directamente en los contenidos de índole moral, sobre todo por las características de pluralidad y diversidad que identifican a la sociedad contemporánea en donde conviven distintas concepciones de vida buena.

"Creo que sí, pero...que sí pero hay que intervenir en el sentido de que sea posible la educación moral pero no estoy tan seguro de que se deba intervenir en los contenidos de esa educación moral"²⁶⁷.

"Las políticas familiares pueden ayudar a crear situaciones óptimas para que se de una auténtica educación. En caso de intentar influir directamente sobre la familia suelen quitar el derecho de los padres a educar a sus hijos según sus propias creencias"²⁶⁸.

"Sí, absolutamente, pero con la única condición de que sean políticas familiares aquellos que más difícilmente se toman en cuenta, que tienen que ver con condiciones de vida, condiciones de trabajo"²⁶⁹.

"Las políticas familiares lo que tienen que hacer es proporcionar las condiciones para que eso pueda llevarse a cabo. Lo que pasa es que muchas veces esas medidas son muy complicadas"²⁷⁰.

Solamente uno de los expertos opina que no existen tales políticas familiares y argumenta su criterio de la siguiente manera,

267 Document 'Cardús', 1 passages, 2129 characters. Section 15, Paragraphs 89-90, 2129 characters.

268 Document 'Isaacs', 3 passages, 870 characters. Section 6, Paragraphs 75-78, 486 characters.

269 Document 'Palacios', 1 passages, 1968 characters. Section 15, Paragraph 82, 1968 characters.

270 Document 'Jover', 3 passages, 2289 characters. Section 14, Paragraph 66, 183 characters.

"No existen las políticas familiares, las políticas familiares son para subsanar deficiencias de tipo económico, habitát, laboral,etc. Lo que es política moral en el ámbito familiar no existe, y a lo mejor no deberían existir, no deben existir, quizás porque es un patrimonio de la propia familia, en decidir cómo educa a su hijo, siempre que no ponga en peligro el futuro de ese niño"²⁷¹.

Como se puede deducir de este comentario, las políticas familiares si bien no deberían ser "políticas morales", sí que se intuiría la necesidad de que existan ante una eventual desatención de los hijos. La dignidad de los niños debe salvaguardarse de distintas maneras y, en particular, dentro de su propio ámbito familiar, así que el apoyo que pueda ofrecer el Estado a todas las familias para que puedan educar mejor a sus hijos es un elemento fundamental.

En este sentido, otro de los especialistas consideró que las políticas familiares podrían formularse, pero falta voluntad por parte de los políticos (o de un número considerable de ellos) para otorgar este tipo de soporte a las familias.

Finalmente, hay quienes no sostienen directamente esta consideración, pero de manera indirecta se intuye su posicionamiento a favor del establecimiento de políticas familiares que alienten a los padres en la construcción de las nociones básicas de una ciudadanía democrática, para las generaciones más jóvenes.

- Elementos que deberían contemplar las políticas familiares

Según los expertos existen algunos elementos que deberían ser contemplados dentro de las políticas familiares a fin de que los padres/madres puedan orientar el desarrollo de la personalidad moral de sus hijos de una forma más adecuada estableciendo las bases de una ciudadanía democrática, desde la primera infancia. Algunos de estos elementos serían:

El propio modelaje de los padres y madres. La forma en que los cónyuges se muestren a los hijos/as como espejos donde pueden reflejarse, se convierte en un insumo fundamental en la construcción de una vivencia democrática. El respeto hacia el otro, las habilidades comunicativas que se desarrollen, los niveles de confianza que se establezcan, la comprensión de las distintas situaciones sean conflictivas o no, las formas de interacción que se manifiestan, la autenticidad en las actuaciones, son algunas de las evidencias que el niño podrá percibir dentro de su entorno familiar, de una manera natural, espontánea. No hará falta la sistematización, la educación informal que reciba, le permitirá impregnarse de los valores democráticos que le podrán acompañar en su propio trayecto biográfico, trasladando este bagaje de conocimientos y experiencias a su futuro ejercicio ciudadano. Como bien lo explica Amorós,

"Uno de los aspectos importantes es el propio modelaje que pueden tener las madres, unas actitudes reales y fundamentales. Si los padres son unos padres que tienen respeto hacia sus hijos, que tienen una capacidad de comunicación con ellos que tienen una habilidad de saber escuchar y saber observar y no sólo de saber imponer estas cosas, que tienen unas habilidades de comprensión de aquella situación, que tienen autenticidad, que realmente sean auténticos con ellos mismos, si realmente estos padres son

capaces de transmitir todo este conjunto de habilidades o de tratar al niño con todo este conjunto de habilidades, entonces el niño aprender a respetar a los otros, aprenderá un nivel de confianza con los otros, porque lo habrá vivido con los otros, lo habrá "mamado" en su casa, yo creo que es muy importante todo este ambiente que se encuentre en su casa, el ver el nivel de convivencia, de respeto que hay en la familia, la forma de hablar, la forma de relacionarse, el respeto en toda la familia extensa, a la historia de cada uno, yo creo que cuando somos capaces de transmitir todo este conjunto de valores de una forma natural, no creo que haya que sistematizar, sólo con algunos expertos que ayuden en algunas cosas..."²⁷²

"Creo que los padres tienen que ser honestos cuando hablan con sus hijos. Tenemos que tener respeto recíproco. En general, creo que en USA está el sentimiento que la familia es algo privado, las familias tienden a hacer una distinción entre "nuestro mundo" y el "otro mundo". La política tuvo algo que ver...las familias progresistas pensaban que el mundo era una cosa buena y las familias conservadoras pensaban que el mundo era algo malo y los chicos escuchaban eso... pero nuevamente creo que en las familias lo más importante es cómo cada uno actúa con respeto al otro"²⁷³.

Que la administración dé las herramientas, pero no los contenidos de los discursos morales. Según los especialistas, las Administraciones no deben "vender discurso moral", lo que podrían hacer es facilitar los tiempos necesarios para la convivencia familiar. Hay materiales que han sido diseñados con muy buenos propósitos pero su utilidad puede ser "discutible" según el criterio de Cardús. La preparación previa de los padres/madres de familia puede ser un elemento que interfiere en el mayor o menor aprovechamiento de estos recursos de apoyo. Si saben o no leer, si disponen del tiempo necesario para realizar los ejercicios con sus hijos, si se interesan por su contenido, si creen en la eficacia de este tipo de aprendizaje, si valoran positivamente este soporte que se les ofrece, son algunas de las variables que intervienen en el éxito de tales iniciativas.

*"...a menudo la Administración si ya interviene facilitando ayudas económicas en las familias, en ese tipo de organización temporal parece que sí que tienen intención de favorecer las cosas sean más fáciles para los padres, pero a menudo existe la tentación por parte de la Administración Pública de decir cuáles son esos valores, de intervenir en los contenidos, no sé si conoces las fichas de Temps de la Família...yo en esas cuestiones tengo mis dudas, eso tendría que hacerlo la Administración o lo tendría que hacer la sociedad civil? Si la Iglesia quiere dar sus recomendaciones que las dé, si lo quiere dar una organización sobre la laicidad y los valores...o una ONG, que cada uno haga su propaganda, pero **la Administración como tal, yo creo que tiene que dar las herramientas, pero no estoy seguro si tiene que dar los contenidos de esos discursos morales, quizás si en un plano muy general, pero claro cuando yo cojo estas fichas, que por otra parte ya sé que son contenidos básicos, tópicos, pero aparte de su posible utilidad que también puede ser discutible, porque yo también se lo dije a esa gente que en fin esas fichas van más bien destinadas a educadores, directamente a los padres es difícil que las puedan utilizar, eso supone unos padres que saben leer y que miran papeles, es suponer mucho, pero suponiendo que algunos de los contenidos, yo por ejemplo no estaría de acuerdo con ellos, no sé si la Administración puede darme instrucciones morales si yo no estoy de acuerdo con ellas, o si son discutibles, en todo caso lo que creo que tienen que proporcionar es tiempos educativos, que se puedan dar esos tiempos educativos, que existan maneras en que se pueda favorecer la convivencialidad entre padres e hijos, que existan las ayudas necesarias, esa intervención sí, los contenidos...sería problema de cada organización, hay muchas organizaciones que se dedican a vender discurso moral, que sean ellos"²⁷⁴.***

272 Document 'Amorós', 2 passages, 1611 characters Section 15, Paragraphs 62-63, 1371 characters.

273 Document 'Nucci', 2 passages, 1018 characters. Section 0, Paragraphs 65-67, 771 characters.

274 Document 'Cardús', 1 passages, 2129 characters. Section 15, Paragraphs 89-90, 2129 characters.

*"No es un problema del Estado es un problema de socialización, de ciudadanía, es el padre y la madre la que deben **previamente tener ese sustrato moral, para que luego lo quieran transferir a sus hijos como parámetro**, como marco pero no como algo impuesto. No debe ser atributo del Estado, ni debería hacerlo el que puedan entrar en el diseño de las políticas educativas morales de cada una de las familias nucleares"²⁷⁵.*

Disponer de más tiempo para mantener encuentros de calidad con los hijos. Horarios flexibles. Varios de los expertos coinciden en la importancia de la cantidad de tiempo para mantener una relación de calidad con los niños. La saturación del trabajo y el estrés que generan las múltiples ocupaciones hacen que los padres no cuenten ni con el tiempo, ni la disposición física y psicológica para disfrutar de encuentros con sus hijos. La responsabilidad por cubrir las diferentes tareas hogareñas en el menor tiempo posible obliga a muchos padres a reducir los momentos de interacción con sus pequeños. Son fugaces los minutos para disponer de tiempo libre y poder conversar, jugar o descansar al lado de los seres queridos. El desgaste físico impide en muchas ocasiones poder degustar de verdaderos momentos de encuentro, la mayoría de los padres esperan más bien que sus hijos se duerman pronto, para darse "un respiro" y "tomar ánimo" para el próximo día. Como bien lo explican las opiniones de los especialistas, horarios flexibles podrían ayudar a lograr un mayor equilibrio entre los tiempos de trabajo fuera del hogar y las responsabilidades como padres/madres. Conciliar estos tiempos favorecería no sólo la realización personal de los progenitores y el bienestar económico de la familia, sino sobre todo, permitir momentos educativos espontáneos que aporten a la formación integral de los hijos.

"Plan utopía, dar más tiempo para poder estar con los hijos. Las políticas de hoy en día con horarios fijos, cuestan mucho, que puedas estar con tus hijos, aquí tenemos la flexibilidad de horarios, pero en otros lugares no, y el tiempo es un factor muy importante, sobre todo en estas edades, dicen que la calidad es importante y el tiempo que no, pero el tiempo también es importante, cantidad y después calidad"²⁷⁶.

"...Las políticas familiares deberían tener en cuenta que los padres y las madres deberían disponer de más tiempo para estar con sus hijos y darles el ejemplo que cala en el inconsciente. Sin tiempo no hay buen ejemplo y sin buen ejemplo se desmorona todo lo demás"²⁷⁷.

"No sólo la calidad del tiempo que se dedica a los niños sino también la CANTIDAD: un niño necesita TIEMPO(y por supuesto con calidad) para adquirir los elementos básicos para la formación de su personalidad"²⁷⁸.

"Yo creo que lo primero que deben hacer las políticas familiares es facilitar los encuentros, los espacios y tiempos de encuentro, es decir, que uno no tenga que optar entre ser profesional y ser madre, que uno no

275 Document 'Petrus', 2 passages, 803 characters.

276 Document 'Casals', 2 passages, 2312 characters. Section 15, Paragraph 64, 427 characters.

277 Document 'Simón', 2 passages, 909 characters. Section 3.1.8, Paragraphs 54-55, 567 characters.

278 Document 'Simón', 2 passages, 909 characters. Section 4, Paragraphs 57-58, 342 characters.

tenga que optar entre cuidar a sus hijos o hacerse una carrera de orden profesional, sino que pueda ser compatible y eso depende de políticas familiares y eso depende de ayudas y eso depende de guarderías públicas y eso depende de meses pagados por maternidad y eso depende de perseguir a esas empresas que discriminan a la mujer porque ha decidido ser madre, etc. Primero crear las condiciones para el encuentro o para que sea posible la vida en familia o la cultura familiar, eso es lo primero y eso no está garantizado hoy, al menos en el país no está garantizado, en otros países todavía es peor, pero en nuestro país no está garantizado, sino que muchas veces uno se ve obligado a optar por sus responsabilidades profesionales y olvidarse de las responsabilidades como padres, o al contrario, yo puedo optar por las responsabilidades de madre pero entonces no puedo competir en el mundo laboral por el darwinismo que hay²⁷⁹.

"Supongo que las políticas familiares tienden a atender preferentemente aspectos más básicos, no es que este no sea básico, sino aspectos de primera necesidad. Eso no significa que debe desatender otros aspectos. Yo creo que sí, que podrían haber políticas de ayuda a las familias en aspectos educativos y no sólo en aspectos materiales, económicos. Claro aunque estos sean necesarios para atender los otros. Si hay una política familiar que facilite que los padres estén más tiempo con sus hijos, a través de permisos laborales más amplios, de reducción de jornadas, eso es la condición necesaria no sólo para que esos padres estén más descansados, sino que se puedan dedicar a estas tareas educativas. Si no se dan estas condiciones, lo otro lo de ayudas más directamente educativas, pues no van a tener lugar²⁸⁰.

Ofrecer lugares de apoyo a las familias. Uno de los elementos que, desde las políticas familiares se pueden considerar, es la apertura de espacios donde los padres puedan disfrutar con sus hijos durante el tiempo libre²⁸¹: parques, zonas de recreo, instalaciones deportivas, entre otros. La realización de actividades conjuntas permite a la familia compartir momentos inolvidables de encuentro, camaradería y estímulo, con múltiples posibilidades para conocer, comprender y ayudar al otro.

Disponer de más centros educativos, en donde los niños puedan aprender y los padres también puedan hallar apoyo a su tarea, es sin duda otra estrategia que se debería considerar. Las escuelas de padres, aunque no siempre han sido muy bien valoradas, su reivindicación es una medida necesaria para contar con lugares de ayuda, orientación y encuentro con otros padres.

"Después deberían también ofrecer lugares de apoyo a las familias, lugares para los niños y las niñas en tiempo, más escuelas, sitios donde los padres puedan encontrar apoyo, escuelas de padres, lugares de encuentro, que no hay o hay muy pocos²⁸²

*"La segunda condición quizá es que los pedagogos y todos nosotros deberíamos imaginar qué podría ser un espacio, lo que antes se llamaba escuela de padres, que quizá no podría ser ni la misma expresión, ni la misma manera de hacerlo, un espacio para compartir los problemas, lo que hacen las madres antes de recoger a los hijos, en algunas ocasiones se hace espontáneamente y eso está bien, pero tal vez **la comunidad educativa lo podría plantear como redes de discusión, de ayuda, encontrar fórmulas que***

279 Document 'Torrallba', 1 passages, 2965 characters. Section 15, Paragraphs 81-83, 2965 characters.

280 Document 'Trilla', 2 passages, 975 characters. Section 15, Paragraph 61, 163 characters.

281 También los padres y madres de familia que consultamos mediante el relato de la vida cotidiana coinciden en esta misma apreciación.

282 Document 'Casals', 2 passages, 2312 characters. Section 16, Paragraphs 67-68, 1885 characters.

huyan de "conferencia a los padres", una conferencia en la vida va muy bien pero...se aprende más esperando a los críos de 5 menos diez que a veces en una conferencia. Que los padres ayudasen a la escuela y que la escuela diese cauce y ayudase a los padres. Esto lo intentaría, creo que merece la pena"²⁸³.

Estos espacios de asistencia a entornos de educación infantil podrían ser más flexibles, de tal manera que los niños no pasen necesariamente todo el día fuera de casa, durante toda la semana. Como lo explica Jover, podría pensarse en otros mecanismos de organización horaria que les permita a los padres y a sus hijos disfrutar de mayor tiempo juntos.

"... en España, no existe, en Costa Rica, no lo sé. Y los niños que va a la Educación Infantil necesariamente tienen que ir todo el día. Podríamos pensar que esto no tiene que ser así, sino que podrían ir en períodos más reducidos"²⁸⁴.

En estos espacios, como bien lo propone Moreno, se pueden animar grupos de trabajo que promuevan una imagen de los padres y madres comprometidos con la educación de sus hijos, donde se analicen modelos de conducta que les permita ser protagonistas en este tipo de formación, sin desvirtuar el apoyo que desde la escuela se les ofrece para complementar esta tarea, en la que su papel es insustituible.

*"... pero implicaría que tiene que ver con actuaciones que tienen que ver, te lo digo por propia experiencia, yo tengo dos hijos y es tan difícil hacer compatible la vida familiar con la vida de trabajo, políticas yo creo que los gobiernos deben hacer frente a políticas de apoyo a la familia, y dentro de esas políticas allí pues empezar a profundizar en cosas diferentes, pero mientras no se atiendan cosas tan básicas como que los hombres y las mujeres estén satisfechos en sus trabajos, que estén atendidas sus necesidades básicas de vivienda y una vez que se ha conseguido, pues ya que **desde la escuela se animen grupos de trabajo con padres, que promuevan la imagen de los padres y las madres implicados en la educación de los hijos, se invierta en transmitir modelos de conducta encaminados a que los padres se sientan protagonistas de la educación de los hijos**, es decir, que los niños van a la escuela, pero eso no significa "soltarlos ahí" sino que ellos siguen siendo los protagonistas de esos procesos, **fomentar grupos de autoayuda**, habría que intentar políticas que vayan encaminadas a movilizar a grupos de padres y madres, que vean un germen de actuación sobre los hijos, yo tengo la impresión de que no hay mucho interés en hacer este tipo de cosas...tengo esa impresión..."²⁸⁵*

La objeción que hace esta misma especialista, sobre la falta de voluntad política para concretar este tipo de iniciativas, nos debe impulsar a la reflexión sobre la importancia de orientar, desde temprana edad, el desarrollo de un pensamiento moral y , por ende, crítico.

"Porque yo creo que los gobiernos van encaminados a medidas electoralistas, medidas que tienen un impacto electoral inmediato, por ejemplo, ahora en nuestro país ha habido, con lo del salario de las mujeres que trabajan, está bien, pero yo creo que cuando hablamos de políticas de apoyo familiar, estamos

283 Document 'Puig', 2 passages, 908 characters Section 15, Paragraph 58, 807 characters.

284 Document 'Jover', 3 passages, 2289 characters. Section 15, Paragraph 75, 730 characters.

285 Document 'Moreno', 2 passages, 1908 characters. Section 16, Paragraph 61, 1308 characters.

*hablando de objetivos más ambiciosos, de cosas que implican mayor calado y el tema de la ciudadanía significa, enseñar a los ciudadanos a tener responsabilidad ciudadana y espíritu crítico y lo segundo a veces a lo mejor, no interesa mucho...un pensamiento moral implica un pensamiento crítico...*²⁸⁶

Apoyar y divulgar las iniciativas existentes. Aunque pareciera desanimarnos las actitudes que mencionamos en líneas anteriores, sobre la falta de voluntad política al apoyo de ciertas iniciativas, tenemos que insistir en este tipo de mecanismos, sobre todo cuando parten de propuestas ciudadanas que quieren demostrar la posibilidad de organización que tienen para mover las voluntades y congregarse alrededor de una causa común. El apoyo a este tipo de ideas favorecedoras de un clima democrático, debe partir de una clara convicción de que las distintas voces deben ser escuchadas sobre todo cuando desean transmitir mensajes que defienden la integridad del ser humano y responden a la transparencia de la conciencia ciudadana. Lejos de estas iniciativas están las ideas electoralistas que desean apoyar los proyectos en beneficio de unos pocos.

*"Yo creo que las políticas sociales se deberían potenciar y animar a las poquitas iniciativas que hay, estimularlas, si las poquitas experiencias que hay se estimularan, habrían más, recogiendo lo que hay sale más que probando desde arriba, que todo mundo sabe que es del Ayuntamiento, de la Generalitat...que a veces por el nombre ni se les hace caso"*²⁸⁷.

*"A veces hay experiencias donde la gente se organiza un poquito y hacen cosas que si se hiciera eco, ya se haría mucho, sería una manera eficaz y fácil de iniciar este tipo de intervenciones"*²⁸⁸.

Otorgar ayudas económicas a las familias. Un incentivo económico es una muestra de la necesidad de apoyo que requieren las familias para cuidar de las nuevas generaciones y buscar mecanismos para la construcción de una ciudadanía democrática que les permita vivir en paz y justicia social. Una de las expertas consultadas menciona el hecho de que este tipo de ayudas pueden verse reflejadas en un aumento significativo de hijos por familia, así como la búsqueda de nuevos roles parentales para desempeñar la tarea formadora. El consenso entre la pareja puede conducir a una decisión que beneficie a todos los miembros del grupo familiar: quién se queda en casa para atender al recién nacido, por cuánto tiempo, quién asume ciertas tareas domésticas y quién otras, de qué manera se podría combinar el trabajo que se hace en casa, con el que se realiza fuera, de qué manera compaginar la realización personal como padre/madre y como trabajador. Cualquiera de los acuerdos a los que se arribe deberá lograr la mayor satisfacción de todos los involucrados.

La concreción del incentivo económico puede verse reflejado no sólo en una cuota mensual de dinero, sino incluso en espacios de tiempo libre dentro del horario laboral para atender a los niños y al hogar en general. En los últimos años, la creación de centros

286 Document 'Moreno', 2 passages, 1908 characters. Section 16, Paragraph 65, 600 characters.

287 Document 'Martín', 2 passages, 543 characters. Section 14, Paragraph 64, 352 characters.

288 Document 'Martín', 2 passages, 543 characters. Section 15, Paragraph 67, 191 characters.

educativos para los más pequeños dentro del mismo lugar donde trabajan los padres es una medida que satisface a muchos de los beneficiarios, por la proximidad que permite y por las relaciones afectivas que se derivan de los encuentros y visitas frecuentes.

...Hay algunos países que los dan hasta los 6 años, e inclusive dan un sueldo a la madre, que "me parece que son cuatro o cinco o seis años, son países en donde hay más natalidad que aquí, dos o tres hijos, que uno de los progenitores pueda estar en casa al cuidado de todos sus hijos, de acompañarles, de guiarles, de ayudarles, cosas que no podemos hacer, esta ayuda mientras más amplia sea mucho mejor y después que nosotros la supiéramos aprovechar, claro, pero no sé si la solución está en dar un % por hijo o en librar a uno de los progenitores de un % su horario laboral...no sé por dónde tendría que estar, pero que sí que de alguna manera esto te permitiera estar más tiempo con ellos, tanto me dá padre o madre, aquí no haría distinciones, no tiene por qué ser la madre, que sea una decisión de pareja, porque tanto puede educar en valores una madre maravillosa, como un padre, pero que tuvieran un poco más de referencia del núcleo familiar, de lo que podrían tener ahora los niños y los niños, hay niños que entran en la Escuela Bresol, a las 7 de la mañana y salen a las 7 de la noche, a qué hora los puedes educar, no hay tiempo para educar en valores, no hay tiempo para estar con ellos, cuando mucho los vas a bañar, rápido o mal y les vas a poner a dormir y no tienes ni ganas, es esto, que les permitieran estar más con ellos, cuidarlos más, que venga la ayuda económica por donde venga, pero que tengas más tiempo y que no dependas tanto del sueldo y que te haga perder el estar con ellos, hay muchas familias que no pueden tener hijos o se quedan sólo con uno porque económicamente no pueden atenderlos"²⁸⁹.

"Bueno sí, las políticas familiares en la medida en que pueden conseguir que se tengan, que se ayude a las familias a poder atender a sus hijos y que esa ayuda sea una ayuda material, en tiempo, en posibilidades de compaginar la vida familiar con la vida laboral, que es quizá una de las mayores dificultades, pues pueden ayudar a ser que los padres y las madres puedan ser más responsables"²⁹⁰.

Estrategias para la formación permanente de los padres como educadores de sus hijos. Como lo enfatiza el informe Delors, la educación debe ser un proceso continuo, que se concrete a lo largo de la vida, por lo tanto, aplicando este mismo principio a la educación de los hijos, son los padres los invitados a formarse como educadores durante su propio recorrido biográfico. Ofrecer una educación de calidad que favorezca la participación en encuentros, becas, apoyos y asistentes educativos en el hogar, sería un beneficio importante que se derivaría de políticas familiares bien estructuradas.

"Formación permanente de los padres; escuelas de padres; todo aquello que favorezca el protagonismo de los padres, su participación en el proceso educativo de sus hijos; fomento del principio de subsidiariedad del Estado"²⁹¹.

"Podría venir reforzado con ofertas de formación, con grupos de apoyo, campañas y programas a través de medios de comunicación que son eficaces hasta cierto punto"²⁹².

289 Document 'Casals', 2 passages, 2312 characters. Section 16, Paragraphs 67-68, 1885 characters.

290 Document 'Camps', 1 passages, 390 characters. Section 14, Paragraph 74, 390 characters.

291 Document 'Naval', 2 passages, 580 characters. Section 0, Paragraphs 58-59, 360 characters.

292 Document 'Trilla', 2 passages, 975 characters. Section 15, Paragraph 61, 163 characters.

A la par de reafirmar los comentarios líneas arriba, Núñez explica la experiencia que se está desarrollando en la Comunidad Autónoma de Andalucía con apoyo de la Facultad de Educación. Se ha diseñado un programa de asistentes educativas dentro de las familias que ayudan a los padres a establecer buenos hábitos de convivencia en el hogar que les permite mejorar su desempeño y favorecer el establecimiento de buenas relaciones entre los miembros.

"En el problema que a ti te preocupa, de ir creando células familiares democráticas, para mí sería dotar a todas las familias y a todos los hijos de una educación de calidad, controlada por los poderes políticos regionales, locales, regionales, pero llegar a un consenso político en relación con la política familiar, para dotar de una educación, de una institución más abierta, más flexible, con más participación de padres, y apoyando sobre todo, aquello que pueda favorecer los vínculos familiares, en el sentido de facilitar encuentros, becas, apoyos, escuelas de padres, asistentes educativos en las familias. Ejemplo del polígono sur de Sevilla (me enteré al presentar a un conferencista en una invitación que recibí para tal acto). Contó una señora: les falta el hábito de cómo tienen que hacer al principio los niños para ir al colegio, tienen que ir desayunados, aseados, levantarse a una determinada hora que les dé tiempo de ir al colegio en buenas condiciones, y hay familias que no tienen ese hábito y no saben cómo hacerlo, entonces han contratado pedagogas, que se han ido a vivir con esas familias para iniciar a los padres en los hábitos necesarios para ir a la escuela, ellas viven con ellos, una temporada y van enseñando a los padres, para enseñarles cómo hacerlo, viven en esas casas enseñando a los padres, bajo la aceptación de las familias. Yo creo que serían esas políticas de ayudas concretas. No se trata tanto de ayuda de dinero, yo diría, yo creo que dotando una beca, o de recursos humanos y de asesoramiento real y eficaz para esas personas.

Yo me enteré este martes pasado, de la Facultad, alumnas nuestras que están haciendo esto, contado por una madre²⁹³.

Díaz-Aguado, por su parte, insiste en la importancia de que la educación familiar sea una responsabilidad compartida entre los adultos que hay en casa. El modelo de la madre que se quedaba dentro del hogar sacrificando incluso su propia realización personal ya no funciona hoy en día. La madre (o el padre) para saber educar, debe conocer la realidad que vive su hijo/a, muy distinta a la que ella/él disfrutaba de niña/o. Ahora por ejemplo debe saber utilizar aparatos como el ordenador, el teléfono móvil, hacer uso de herramientas como Internet, correo electrónico, el messenger, entre otros. Conocer ciertos lenguajes que utiliza el hijo le permitirá orientarle de una forma más oportuna.

*"...pero sin duda, porque de hecho han estado habiendo nuevos problemas como consecuencia de los cambios que se están produciendo en el mundo entero, esos cambios están repercutiendo en las dos instituciones educativas, la escuela y la familia. En la familia están repercutiendo en forma muy importante, porque la familia que se quedó en la revolución industrial ya no existe, la madre ya no está todo el día ahí, a veces hay quien dice, que vuelva a estar ahí, por el bien de los niños, no funciona. Los que tengan responsabilidad en políticas, tienen que entender que esa situación no era buena, **tienen que ayudar a que los niños encuentren lo que necesitan con una nueva forma de distribuir las responsabilidades familiares, de forma compartida.** El otro día escuchaba a un político que decía que hay que conseguir que la mujer se pueda quedar en casa y que reciba una remuneración, con mi formación eso no resuelve el*

*problema, porque esa mujer aislada del mundo exterior no sabe educar, no puede entender lo que diga en Internet, los hijos le dicen que las otras madres saben hacer los deberes y ellas no y la desprecian*²⁹⁴.

Favorecer que la educación familiar sea una responsabilidad compartida entre los adultos que hay en casa. Todos pueden contribuir en la formación integral de los niños, de manera especial el padre y la madre, o alguno de ellos. Esto significa, como bien lo señala Díaz-Aguado, que habrá que modificar algunas situaciones laborales para disponer de los tiempos y momentos necesarios para atener adecuadamente esta función, sobre todo las relaciones que es preciso construir para lograr el cimiento de una verdadera democracia, tal como lo indica Jover en una de sus intervenciones.

*"Un principio de política familiar sería favorecer que la educación familiar sea una responsabilidad compartida entre los adultos que hay en casa, que suelen ser el padre y la madre, eso obliga a cambiar algunas situaciones laborales que se produzcan. Yo no creo que la solución sea que la mujer deje de trabajar, sino que los hombres asuman que eso también es su responsabilidad, porque se desempeñan mejor entre dos*²⁹⁵.

*"A las políticas familiares, tendríamos que pedirles que pongan las condiciones, no simplemente que lo digan o que lo tengan en cuenta, esas condiciones son muy complicadas porque alguien puede pensar es de limitar las capacidades laborales de la mujer, si se proporcionan determinadas políticas sociales, para que pueda permanecer en casa, etc. Sería bueno, porque hay determinadas cosas que hacen muy difícil que esto se pueda llevar a cabo, cuando hay necesidad de que los dos tengan que permanecer largos períodos fuera del hogar, la democracia, más que todo es un sistema de relación y cómo vamos a llevar a cabo esto si no hay relación. Tocas muchos temas que son muy complejos (se ríe). Fíjate que una vez que yo dije esto en una cadena de radio, la periodista me dijo " a bueno lo que vosotros queréis es que las mujeres se queden en casa", yo jamás lo había pensado desde ese punto de vista y al final se puede malinterpretar. Hay que tener bastante cuidado... Facilidades para que uno de los dos, el padre o la madre, puedan estar, cuando los críos son muy pequeños*²⁹⁶

Favorecer la participación familiar, entendiendo la diversidad de familias y asumiendo esa diversidad. En una sociedad abierta y plural donde conviven distintas familias, la idea de "diversidad" tiene múltiples matices. Entender las diferentes realidades familiares que rodean a los niños, ayudaría a establecer criterios adecuados dentro de las políticas donde, de manera especial, se contemplen las familias en desventaja social. Comprender esta dinámica en los curriculum educativos, lograría una mayor participación familiar a partir de una visión real de las distintas culturas familiares. Peralta lo explica considerando su experiencia en Chile,

"...en cómo están las familias hoy en día, por lo menos en AL un tercio de todos los niños son familias uniparentales y eso no significa que sea un niño que siempre vaya en desventaja, hemos tenido

294 Document 'Díaz', 2 passages, 3954 characters. Section 19, Paragraph 56, 1138 characters. Section 20, Paragraphs 59-60, 2816 characters.

295 Document 'Díaz', 2 passages, 3954 characters. Section 19, Paragraph 56, 1138 characters. Section 20, Paragraphs 59-60, 2816 characters.

296 Document 'Jover', 3 passages, 2289 characters. Section 15, Paragraph 75, 730 characters.

*experiencias fantásticas de resiliencia, de cómo niños en situaciones muy difíciles llegan a ser grandes personas. Generalmente hay una madre, una abuela, otras personas que han estado dando el rol o complementando...entonces creo que las políticas tendrían que favorecer la participación familiar, entendiendo la diversidad de familias y asumiendo esa diversidad, porque generalmente los educadores hemos trabajado con el ideal de familia, no celebramos el día del padre como se hace en muchos países y el niño no tiene un papá al que en casa le pueda hacer llegar su regalo, entonces asumimos que las familias son diferentes, que la realidad de los niños son distintas y **que a pesar de esas limitaciones se puede llegar a ser grande**, y eso es lo que habría que desarrollar con los niños"²⁹⁷.*

Mejorar las condiciones de vida de algunas familias contra la pobreza y contra la exclusión. Hay un dicho popular que dice que *"nadie puede aprender con el estómago vacío"*, frase que deberíamos aplicar sobre todo al ámbito moral. Sería verdaderamente contradictorio pretender formar buenas personas, si éstas no tienen las condiciones mínimas para vivir dignamente. Desde las políticas familiares se debe considerar la satisfacción de las necesidades básicas de salud, alimentación, vivienda, trabajo y educación de las diferentes familias, especialmente aquéllas en mayor riesgo social.

"Otra de las acciones que sería muy importante es la lucha de mejorar las condiciones de vida de algunas familias contra la pobreza y contra la exclusión, mejorar la calidad de las condiciones laborales para que los adultos estén en mejores condiciones para educar"²⁹⁸.

"Primero hay que trabajar por los que están en una situación más difícil, y los que no están en esa situación ya se irán apañando...ya se irán arreglando"²⁹⁹.

Promover habilidades educativas en las familias. Este otro elemento complementa el apartado anterior. Sin duda, la mejora de las condiciones de vida pasa necesariamente por el hecho de ofrecer oportunidades educativas que les permita a las familias desarrollar una serie de habilidades para educar íntegramente a todos sus miembros. Si bien el aprendizaje ético no debería figurar de manera extrema desvirtuando a los otros aprendizajes, sí que es un ámbito al que habría que prestarle especial interés sobre todo si quisiéramos formar a personas críticas, solidarias y justas, que puedan ejercer una ciudadanía verdaderamente democrática.

*"Otra política sería promover habilidades educativas en las familias, especialmente en las que más lo necesitan, habilidades de intervenciones desde la propia escuela, desde la administración local sobre todo, trabajando de forma especial con familias que están en situación de riesgo educativo, que no necesariamente es el mismo que el riesgo económico, porque están llenos de dudas, no saben cómo resolver los problemas, los niños empiezan a presentar ya muchas dificultades y la escuela para poder ayudar en este sentido tendría que dirigirse a la familia, de una forma diferente a como lo ha hecho hasta ahora, no se puede dirigir de forma prepotente. Ningún padre, ni ninguna madre puede aceptar bien que le digan cómo tienen que educar desde otro rol o que le digan que lo está haciendo muy mal. Cuando yo hablo a profesores y les digo si a vosotros les llaman desde el colegio y les dice que vuestro hijo va muy bien o que lo estás haciendo fatal, nadie lo aceptaría, **hay que dirigirse a las familias desde una***

297 Document 'Peralta', 1 passages, 1271 characters. Section 15, Paragraphs 58-60, 1271 characters.

298 Document 'Díaz', 2 passages, 3954 characters. Section 20, Paragraphs 59-60, 2816 characters.

299 Document 'Payá', 1 passages, 154 characters. Section 15, Paragraph 58, 154 characters.

posición de respeto, pidiéndoles colaboración para intentar resolver juntos un problema compartido...³⁰⁰

El apoyo que reciba la familia, de otras instituciones tal como la escuela, es un recurso fundamental en este proceso, el cual debe perfilarse desde una posición de respeto y consideración frente a los implicados. Díaz-Aguado nos explica brevemente, la estrategia que utilizaron en una investigación reciente que ha realizado en Madrid. Veamos,

*"...así nos dirigimos en esta investigación nueva, que esperamos publicar pronto con familias de riesgo que tenían adolescentes, de estos que la escuela quiere expulsar y mira las madres cuando les dijimos esto, vamos a desarrollar un programa que luego servirá a otras familias, quieres colaborar en esta tarea? Pues las madres decían: " a mí siempre me ha gustado ayudar", "si yo puedo ayudar a alguien" y entonces se hizo en el Ayuntamiento, porque abrían el Instituto y siempre se les llamaban para decir que había problemas y además se presentó un café con pastas después de la primera sesión. Había una madre que decía: "Yo nunca había confiado en estas cosas pero yo creo que esto me va a gustar". Claro porque le trataban con dignidad, no la estigmatizaban, no la machacaban, no le decían una vez más que su hijo era horrible, como lo dicen todos los días y ella ya lo siente también, sino que la trataban con respeto, yo creo que hay que dirigirse así. Estas son las principales líneas que se me ocurren"*³⁰¹.

Dentro de las orientaciones en el ámbito axiológico, resulta fundamental la educación de sentimientos y la educación estética que permita una mayor cohesión social. Tener ciudadanos equilibrados, que se han sentido aceptados, amados y respetados dentro de su propio entorno familiar, es un ingrediente fundamental en la estabilidad y seguridad de una sociedad. Ciudadanos con una clara matriz de valores asumidos por convicción, serían capaces de aportar decididamente por la construcción de una sociedad más humana, con una vida democrática establecida sobre el diálogo, la tolerancia y el respeto mutuo.

*"Además de esto se podría hacer otro paso que es el de desarrollar una educación de los padres y especialmente **una orientación no sólo en la educación de valores, sino en la educación sentimental de los niños, en la educación estética**, es decir, ser padre es mucho más que biológico y ese mucho más, no te lo garantiza lo biológico y esto también en el plano ético, pero también en el plano de la educación sentimental, es decir hay individuos que como consecuencia del padre que han tenido, tienen una infancia muy desgraciada, y tienen luego una secuelas muy extrañas, claro **la familia es un reino autónomo**, sí mientras no se demuestre que hay violencia en él, es un reino autónomo, pero **las políticas familiares deberían ayudar a cohesionar**, a educar bien, porque esto luego repercute positivamente en la sociedad, es decir tener individuos centrados, que se sienten amados, tener ciudadanos que están equilibrados emocionalmente, tienen unos valores, eso es muy importante en la sociedad, porque si no tienes que buscar mecanismos para resolver este problema con más seguridad, más policía, más cárceles, más leyes duras, vamos a hacer políticas familiares y a educar a los padres para educar mejor, eso no se hace, no se hace...pero lo primero es generar los espacios y los tiempos para el encuentro, esto tampoco está garantizado, queda muchísimo, **yo creo que estamos en la prehistoria de las políticas familiares en este país, en la prehistoria**, luego hay el electoralismo que claro como en definitiva la familia se puede convertir en una excusa para un programa electoral, pero eso luego lo que genera es más frustración, más*

300 Document 'Díaz', 2 passages, 3954 characters. Section 20, Paragraphs 59-60, 2816 characters.

301 Document 'Díaz', 2 passages, 3954 characters. Section 20, Paragraphs 59-60, 2816 characters.

decepción "dijeron que ayudarían a la familia" qué han hecho? No han hecho nada...nada...el tema es que lo que se requiere son hechos, hechos, pero queda mucho de políticas familiares..."³⁰²

"Políticas familiares que no sólo se preocupen por el bienestar de la familia, sino también que también la apoyen en su tarea educativa. En España estamos años luz de otros países europeos. Se han hecho proyectos aislados. Ej. Nacer a la vida (Jesús Palacios). Son cosas aisladas... Cuesta mucho. Hay un programa de Infancia y Adolescencia, se dan algunas conferencias...tienen varios proyectos que ofrece el Departamento de Bienestar Social (Muestra el documento de uno de los proyectos). El CIIMU colabora con el Dpto. de Bienestar Social"³⁰³.

Permitir que fructifique el espíritu cívico. Las políticas deben hacer que los valores que están contemplados en la constitución de un país, acordes con los derechos universales afloren en beneficio de todos los ciudadanos. Para lograr estos ideales, deberán estar al servicio de las familias, proporcionando como hemos insistido en otros apartados, las prestaciones económicas, oportunidades educativas, respeto a la igualdad de género y apoyos permanentes para consolidar el bienestar social.

"...yo la única respuesta que daría a esta pregunta es que las políticas tienen que permitir que fructifique el espíritu cívico, políticas en sí, difícilmente pueden hacer que este espíritu florezca, depende de otros factores: educación, etc. Las políticas son técnicas, instrumentos, a través de prestaciones económicas, servicios a las familias, no mira cuál es el contenido de las familias, ni tampoco, en una sociedad plural, tampoco hay que hacer primar algún tipo de familia sobre otro, lo único que sí me parece básico es que esas políticas no sean discriminatorias por ejemplo respecto a las mujeres, políticas que no vayan en contra de los valores que están oficialmente declarados en la constitución, deben ser políticas acordes con los valores básicos de la constitución"³⁰⁴.

Los valores que se podrían fomentar para todos, serían unos mínimos morales (Ética Mínima), tal como lo plantea Adela Cortina(1999), basados en la libertad, igualdad y solidaridad (valores de la primera, segunda y tercera generación), que serían básicos para construir una verdadera ciudadanía democrática. Lo reafirma Flaquer, en uno de sus comentarios,

"Aparte de eso, fomentar determinados valores a través de políticas públicas, lo considero difícil porque las políticas son públicas, para todos, tú puedes inculcar valores para todos, pero son muy pocos, los valores de la autonomía, de la democracia y ya está no?"³⁰⁵.

Más que formular políticas familiares se deberían establecer políticas públicas en materia de familia. Sin duda, como lo plantea Palacios, resulta "*complicado*" articular las políticas públicas y las políticas familiares, sobre todo cuando se explica lo que se debe hacer, pero no se ponen los medios para alcanzarlo, según lo señala Martínez, en líneas posteriores.

302 Document 'Torralba', 1 passages, 2965 characters. Section 15, Paragraphs 81-83, 2965 characters.

303 Document 'Vila', 2 passages, 684 characters. Section 17, Paragraph 74, 640 characters.

304 Document 'Flaquer', 2 passages, 1052 characters. Section 14, Paragraph 66, 788 characters.

305 Document 'Flaquer', 2 passages, 1052 characters.

Existen mecanismos para mejorar la realidad de las familias, pero falta voluntad política para concretar estas iniciativas. Habría que sensibilizar a las familias sobre el papel protagónico que sostiene dentro de la construcción de una democracia participativa y, a partir de esta concienciación, proponer vías alternativas de bienestar y estabilidad social que coadyuven a la formación de personas buenas, ciudadanos comprometidos en la solución de los problemas sociales, económicos y culturales de una nación.

"...con la única condición de que sean políticas familiares aquellas que más difícilmente se toman en cuenta, que tienen que ver con condiciones de vida, condiciones de trabajo. Flaquer ha escrito cosas muy bonitas sobre eso, es muy fácil hablar de política familiar, es muy fácil hacer un discurso en términos igualitaristas, por ejemplo, es mucho más difícil y mucho más caro, llevar eso a la práctica. La española lo tiene escrito y yo estoy plenamente de acuerdo con él, cito a Lluís cuando les hablo a mis alumnos de estas cosas, él dice yo creo que con mucho acierto que "España es un país de un discurso enormemente igualitarista pero de unas prácticas reales que están muy lejos de ese igualitarismo". Yo creo que ahí el compromiso de los poderes públicos es fundamental y yo creo que no hemos avanzado en ese terreno, no hemos avanzado, hemos avanzado muy poco y lo que se haya avanzado se ha avanzado no tanto por las políticas familiares, cuanto como las nuevas realidades sociales han ido imponiéndose, al menos en España hemos tenido muy pobres políticas familiares, básicamente porque el Estado se ha aprovechado de que porque somos una cultura fuertemente familista y si cuando un anciano entra en demencia, si su hija mayor se hace cargo de él qué necesidad tenemos de residencias para ancianos, ahora nos encontramos de que no tenemos recursos para los ancianos, pero por qué no tenemos recursos para los ancianos, porque típicamente la familia ha sido el recurso, pero ha sido el recurso sobre las espaldas de la mujer, típicamente sobre las espaldas de la propia familia y cambiar todo eso en la realidad y en la práctica implica una apuesta muy decidida por políticas sociales y políticas familiares, es muy fácil hacerlo en el discurso, es muy fácil construir discursos igualitaristas y de participación y de ciudadanía igualitaria, construir luego prácticas sociales que vinculen que hagan verdad ese discurso es complicado"³⁰⁶.

*"Tendrían que ser unas políticas a mi juicio que tuvieran muy presente situaciones como por ejemplo pueden ser, especialmente de madres con hijos a su cargo, solteras o con familias monoparentales. Yo creo que esto es un tema central porque si cambian las cosas, cambian todas. En ese sentido, allí hay un trabajo, una concepción un poco distinta, de lo que podría ser la atención a las familias, a lo que a mi juicio sería la atención en los años 60. Por ejemplo, todo lo que hace referencia a cómo el niño llega en su primer año que llega a la escuela, el primer año que vaya a la escuela, sea a los dos años, sea al año, sea a los 3, cuando llega a los 3 años de edad, en qué medida, este alumno que entra ha aprendido ya su función como escolar, o no, no quiero decir, lo que sabe, sino en qué medida, está entrenado para ser escolar o no. Este es un elemento definitorio de un posible fracaso o no. Entonces allí hay una tarea importante que no consiste en guarderías o no, ni deja de consistir, sino que consiste en que fundamentalmente sea una posible acción en torno a cuestiones que atraviesan mucho porque la familia tenga un mínimo de prestaciones, que permitan bueno que haya ese lenguaje que hemos dicho, **porque no podemos ir diciendo las cosas que hay que hacer, sino se ponen los medios**. Este es un tema muy amplio, yo ahora no me extendería más en él, personalmente porque todo lo que hemos ido contestando hasta aquí estaba en un contexto fundamentalmente centrado, en el supuesto que fuera posible, que habría que hacer con la familia, ahora estamos diciendo, en el caso de que eso no sea tan claro, como de hecho ocurre, qué hay que hacer para que eso sea posible. Esa última pregunta es muy importante por una razón, porque si no todo lo primero sólo afectará a las familias mejor situadas, del sector mejor situado del mundo, esta pregunta de políticas públicas es fundamental..."³⁰⁷*

La discusión en este sentido, queda abierta. Lejos de establecer conclusiones definitivas nos hemos animado a recoger y organizar las propuestas que el grupo de expertos sugirió como ingredientes básicos en el diseño y ejecución de las políticas familiares. Como se puede apreciar, en la actualidad hay algunas muestras de acción política que intentan hacer operativa las iniciativas de apoyo a las familias, porque quizás, la realidad que vivimos nos

306 Document 'Palacios', 1 passages, 1968 characters. Section 15, Paragraph 82, 1968 characters.

307 Document 'Martínez', 2 passages, 3101 characters. Section 14, Paragraph 42, 2564 characters.

obliga a pensar más en este núcleo social que a lo largo de la historia ha demostrado su protagonismo en la consolidación de los grandes proyectos que la humanidad ha impulsado. Su desatención, nos llevaría a un abismo del cual sería difícil recuperarnos. Por esa razón, aspirar a unos máximos de felicidad y justicia, cimentados en unos mínimos morales, podría ser una de las soluciones viables que se pueden concretar dentro de la dinámica que se gesta en las distintas culturas familiares. Para lograrlo, se requiere de un apoyo decidido por parte de la administración pública, que asuma el compromiso de hacer realidad este sueño que anhelan no sólo las familias, sino la sociedad en general, en busca de la paz y la armonía social.

1. El propio modelaje de los padres y madres.
2. Que la administración dé las herramientas pero no los contenidos de los discursos morales.
3. Disponer de más tiempo para mantener encuentros de calidad con los hijos (horarios flexibles).
4. Ofrecer lugares de apoyo a las familias.
5. Apoyar y divulgar las iniciativas existentes.
6. Otorgar ayudas económicas a las familias.
7. Estrategias para la formación permanente de los padres como educadores de sus hijos.
8. Favorecer que la educación familiar sea una responsabilidad compartida entre los adultos que haya en casa.
9. Favorecer la participación familiar, entendiendo la diversidad de familias y asumiendo esa diversidad.
10. Mejorar las condiciones de vida de algunas familias contra la pobreza y contra la exclusión.
11. Promover habilidades educativas en las familias-
12. Permitir que fructifique el espíritu cívico.
13. Más que formular políticas familiares se deberían establecer políticas públicas en materia de familia.

TABLA N°18. Resumen sobre elementos que deberían contemplar las políticas educativas .

B. CONSULTA A DIRECTORAS Y PROFESORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. REFERENCIAS SOBRE EL CONCEPTO DE CULTURA FAMILIAR.

De las cuatro docentes consultadas (véase Anexo N°21) , dos de ellas (50%) (una profesora y una directora) han escuchado o leído el término "cultura familiar". En el primer caso ha sido mediante la revisión de una revista, aunque no precisa si ha sido con esa misma expresión, o en su lugar "entorno familiar", "influencia familiar", términos que en el ejercicio docente tanto ella, como sus compañeros de trabajo lo emplean con frecuencia.

La otra profesora explica cómo leyó recientemente el término, también en una revista precisamente a partir de la visita que la investigadora había realizado al centro educativo para pedir su autorización en la puesta en marcha del estudio.

*"Me parece que en alguna revista, pero no recuerdo cuál exactamente. Más que 'cultura familiar', 'entorno familiar', 'influencia familiar', 'educación familiar', como concepto que ayuda todo lo que rodea al niño/a en su familia y también lo que se le transmite ... valores, conductas, actitudes ... Suelo utilizarlo en ámbitos relacionados con mi profesión. Lo utilizan mis compañeros/as de profesión y yo misma"*³⁰⁸.

*"Lo leí justo a partir del momento en que tú viniste, nos mandaron una revista que hablaba de esto, a partir de esto no había oído. Era para un cambio de mentalidad y también hablaba de un tipo de ayudas entre familias"*³⁰⁹

La profesora de P5 del CEIP Pau Casals y la directora del CEIP Els Pins, no han escuchado nunca el término "cultura familiar", en cambio utilizan con frecuencia las expresiones "entorno familiar", "contexto familiar", "ambiente familiar". Una de ella comenta,

*"El término cultura familiar no se utiliza o al menos yo no lo he escuchado, si que hablamos siempre del entorno familiar, del contexto familiar, del ambiente familiar, pero referido al término de cultura familiar, no lo utilizamos aquí en el Centro, ni yo personalmente, es un concepto que como tal, es un concepto muy amplio y entonces nos situamos en otros parámetros"*³¹⁰

En consecuencia se puede reconocer que el término "cultura familiar" es una expresión poco utilizada por el gremio docente y que su incorporación al léxico escolar podría ser un aporte significativo a la dinámica que se gesta en la relación escuela-familia, para comprender todos los elementos que intervienen en este proceso.

308 Document 'Eva', 1 passages, 453 characters. Section 3, Paragraphs 10-11, 453 characters.

309 Document 'Marta', 1 passages, 266 characters. Section 3, Paragraphs 11-12, 266 characters.

310 Document 'Mercé', 1 passages, 419 characters. Section 3, Paragraphs 11-12, 419 characters.

2. CONCEPTO DE CULTURA FAMILIAR.

- Para quienes no habían escuchado el término o no lo habían leído

A pesar de que la profesora de P5 del CEIP Pau Casals y la directora del CEIP Els Pins no habían escuchado el término "cultura familiar" cuando se les consultó sobre el significado que le otorgarían, se refirieron al tipo de relación que tienen los padres con los niños, así como a otras dos posibles acepciones: al tipo de cultura que tiene la familia o, a la cultura en que se encontraría inserta la familia. En este sentido, consideran que es un término muy amplio, sobre todo hoy en día cuando aparecen nuevas configuraciones de familia que están reclamando su reconocimiento social, apartándose de los modelos tradicionales que han tenido mayor presencia a lo largo de la historia. Aunque esta misma profesora concretiza el término en la expresión *"cultura familiar se entiende por lo que pudiéramos decir una familia es"*³¹¹.

*"Por cultura familiar yo entendería qué tipo de relación tienen los padres con los niños y esta relación si tenía una unión con lo mismo que pensaba la escuela donde iba el niño, si había una relación"*³¹².

*"Claro cuando yo hablo de ambiente familiar sé donde me estoy situando, estoy hablando de la familia, del entorno en el que se mueve, del contexto en el que se sitúa, cuando hablo de cultura puedo pensar que me estoy refiriéndome al tipo de cultura que tiene la familia, puedo pensar cómo se entiende la palabra 'cultura dentro de la familia' o 'familia dentro de la cultura', entonces digo que es un término más amplio, como cultura familiar, cuando hablamos nosotros decimos es que esta familia culturalmente tiene un nivel, rápidamente situamos, culturalmente, de la misma manera que tiene un nivel económico bajo o que socialmente una familia tiene un entorno desfavorable, o una familia que está desestructurada, cuando hablamos cultura pienso que es mucho más amplio, porque ya se entra dentro de otro campo, que yo pienso que puede abarcar todos estos, pero entendiéndolos de una manera más global, pienso que es hablando de la cultura en la que se mueve la familia o cómo entiende la familia el término familia, porque cada vez más lo de la familia se está distorsionando o sea la cosa ha cambiado mucho, **cultura familiar se entiende por lo que pudiéramos decir una familia es**. O realmente cultura familiar es aquello que sea quien sea o viva quien viva...forma un entorno familiar y eso ya es cultura familiar"*³¹³.

- Para quienes habían escuchado, leído o utilizado el término

La profesora del CEIP Els Pins y la directora del CEIP Pau Casals, que habían leído el término "cultura familiar" se refirieron al mismo como la manera en que está organizada la familia, la forma en que concretan sus interacciones, el tipo de comunicación que establecen así como el cúmulo de influencias y aprendizajes que desde la familia recibe el niño, a lo largo de las diferentes etapas de su desarrollo.

"La forma en que la familia está organizada, sus costumbres, la forma en que interactúan, el tipo de comunicación que establecen.

311 Document 'Mercé', 1 passages, 1357 characters. Section 4, Paragraphs 14-15, 1357 characters.

312 Document 'Magda', 1 passages, 238 characters. Section 4, Paragraphs 13-14, 238 characters

313 Document 'Mercé', 1 passages, 1357 characters. Section 4, Paragraphs 14-15, 1357 characters.

*Todo aquello que desde la familia y entorno más cercano al niño/a se le transmite y le sirve como modelo, consciente e inconsciente. Ello englobará actitudes, valores, conductas, lenguaje ... todo los aspectos que ayudan y influenciarán al niño/a en su desarrollo y que tienen un gran peso por el hecho de quien los transmite*³¹⁴.

*"Yo entendería las maneras que una familia tiene de relacionarse, que vendría dado por lo que se ha vivido de siempre en su propia experiencia de familia, por todas las cosas que la sociedad está demandando actualmente, es lo que yo entendería"*³¹⁵.

Como puede observarse, todas las docentes consultadas coinciden, de una u otra manera, en la significación que se le puede otorgar a la noción de "cultura familiar", reconociendo no sólo su amplitud terminológica, sino también la especificidad que se deriva en orden a la mayor o menor cobertura de análisis que se pretenda realizar.

3. INFLUENCIA DE LA CULTURA FAMILIAR EN LA CONFIGURACIÓN ÉTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Todas las educadoras y directoras consultadas coincidieron en que la cultura familiar influye decisivamente en la construcción de la personalidad ética del niño de 5 a 6 años. La firme convicción de sus respuestas se hizo evidente en la forma espontánea y segura en que se dirigieron a la investigadora con expresiones como las siguientes,

*"Sí, por supuesto. Sí, mucho"*³¹⁶.

*"Y tanto, en todo...es lo que influye más..."*³¹⁷.

*"Muchísimo"*³¹⁸.

*"Muchísimo, totalmente"*³¹⁹.

Además, argumentaron su criterio sobre la manera en que la cultura familiar ejerce su influencia. En este sentido hicieron referencia a la inmersión que el pequeño tiene dentro de este contexto tan cercano a él, en el que cotidianamente recibe una serie de mensajes explícitos e implícitos sobre cómo desenvolverse en la vida, cómo debe comportarse, qué se permite o no, qué es lo más y menos importante en nuestro recorrido biográfico, entre otras

314 Document 'Eva', 1 passages, 490 characters. Section 4, Paragraphs 15-17, 490 characters.

315 Document 'Marta', 1 passages, 280 characters. Section 4, Paragraphs 14-15, 280 characters.

316 Document 'Eva', 2 passages, 635 characters. Section 7, Paragraphs 201-202, 141 characters.

317 Document 'Magda', 2 passages, 1513 characters. Section 7, Paragraphs 21-22, 156 characters.

318 Document 'Marta', 2 passages, 566 characters. Section 7, Paragraphs 158-159, 123 characters.

319 Document 'Mercé', 2 passages, 2442 characters. Section 7, Paragraphs 169-170, 135 characters.

ideas que se impregnan en la mente y en el corazón del pequeño. Como bien lo indicaba una de las profesoras **la familia es el eje dentro del proceso de construcción de la personalidad ética.**

"Haciendo que el niño aprenda o no cómo desenvolverse en la vida, cómo comportarse de manera correcta, qué se permite y qué no. En todos los sentidos, aunque desde otros ámbitos se dé al niño los instrumentos suficientes para crecer y desarrollarse moralmente y eso le ayuda mucho, la familia es su eje y en edades tan tempranas eso tiene mucho peso"³²⁰.

3.1 La cultura familiar influye en los modelos de actuación del niño(a)

La construcción de la realidad personal y social del pequeño se nutre de la información que proviene del hogar. En esa cotidianeidad se fragua el carácter, los sentimientos, las actitudes que van modelando la persona humana. Frente a los mensajes poco formativos que recibe el niño de situaciones familiares difíciles, la escuela se interesa en ofrecer al niño estrategias que le permitan *"salir adelante"* a pesar de las contradicciones que percibe entre lo que se dice en el centro educativo y lo que se vivencia en su familia. Paulatinamente tendrá ocasión de valorar lo que realmente le conviene, pero sin duda a edades tempranas, esta diferenciación no es nada fácil y el esfuerzo de la escuela pareciera naufragar en el mar de incertezas que rodea al chico.

*"Cuando nosotros tenemos familias en las que vemos mucha desestructuración, vemos poca cultura familiar, entendido con los términos que yo te explicaba y tal, lo que hacemos es, no vamos a tener posibilidades de cambiar a la familia, no vamos a tener posibilidades de cambiar al niño, pero vamos a darle estrategias para que el alumno en un momento determinado cuando sea adolescente o adulto, pueda salirse... vamos a darle diferentes estrategias de cómo debes comportarte, qué debería ser, cómo debes actuar, para que aunque en el ámbito familiar no lo vea, luego tenga estrategias para poder salirse, para que pueda ver que...me dijeron...yo actuaba...se han comportado conmigo de esta manera...cuando nosotros no podemos llegar a la familia que es la que va a marcar las pautas del alumno y que ahora ya vemos un alumno ahora ya a los 10 años cómo puede acabar si no se ponen los medios, como mínimo damos pautas de comportamiento, para que este alumno como mínimo sepa que existe algo más, que puede sobrepasar a la familia, siempre hemos pensado que los alumnos, los hijos superan a los padres, aprenden algo más, por tanto, pensamos que pueden darse los cambios, pero claro **lo que se desarrolla dentro del ámbito familiar es lo que después será aquel hijo o aquella hija**, no es por casualidad que un alumno sea de aquella manera, difícilmente yo diría, que de 215 alumnos que tenemos yo diría que los 20 que puedan tener problemas, 19 decimos que hay detrás una familia que hace que estos alumnos sean así, uno hay un alumno que no te explicas cómo puede ser que en aquel ámbito familiar cómo es posible que aquello ocurra, es uno...entonces cuando vas analizando las causas, vas viendo, entonces cuando tú envías a un terapeuta porque puede haber alguna causa neurológica o tal que no corresponde a los parámetros familiares en los que se está moviendo, pero los otros 19 sabes perfectamente ves la familia, ves al niño y dices, tiene que actuar así...tiene que ser así...vamos a ver cómo nos lo apañamos para que el alumno más tarde pueda salirse"³²¹.*

320 Document 'Eva', 2 passages, 635 characters. Section 8, Paragraphs 204-205, 494 characters.

321 Document 'Mercé', 2 passages, 2442 characters Section 8, Paragraphs 171-172, 2307 characters.

Una de las profesoras nos narra una experiencia que ha vivido, en la que se percibe cómo se influye desde el ámbito familiar, la construcción de la personalidad ética del niño. Veamos,

"Porque sus padres son lo que les interesa más de todo. Yo te voy a decir una cosa, te voy a poner un ejemplo. Un año que hice primero, tuve un niño que su padre y su madre eran alcohólicos y llegó un momento en que tuvieron que llevarse al niño, que los del Tutelaje de Menores dijeron que no podía convivir con sus padres, entonces aquel niño fue a una casa de éstas que viven niños así y hay una persona, una monitora, cada grupo tiene una monitora y viven en una casa, no están en un correccional porque los niños no han hecho nada, y les dan todo pero ellos no están en su casa, ni están con sus padres, pues aquel niño cuando a veces aparecía su padre, parecía otro niño, se le iluminaba la cara, se le iluminaba todo y entonces y esto que allí comía, porque con sus padres a veces no comía...venía borracho, las mil y una...y la madre igual y entonces, el niño te hablaba que su padre había ido y que su padre...y que me llevaría a Madrid, le decía unas mentiras impresionantes, me llevará a Madrid y tendré esto y me comprará esto y me comprará lo otro...y era el niño más feliz del mundo y hasta que iba pasando el tiempo y se daba cuenta de que su padre nada, o sea que esto lo tengo más que comprobado"³²².

4. ELEMENTOS POTENCIADORES DENTRO DE LA CULTURA FAMILIAR QUE FAVORECEN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Cuando se les consultó a las docentes sobre qué elementos de la cultura familiar potencian la construcción de la personalidad ética de los niños mencionaron los siguientes:

- La estabilidad familiar

Este elemento facilita la presencia de otros ingredientes necesarios para crear una cultura familiar potenciadora de la construcción de la personalidad ética no sólo del niño, sino también de los distintos miembros de la familia. Una atmósfera tranquila en el hogar donde esté presente una buena comunicación y relación afectiva se refleja claramente en el comportamiento del niño dentro de la clase. La alegría del pequeño, la disposición para aprender, el respeto para con el docente y sus compañeros, la facilidad para tener amigos, el deseo de colaborar en las distintas actividades, entre otros, son signos evidentes de que todo marcha bien en casa. En caso contrario, si el educador observa conductas violentas en el niño(a), rechazo de sus compañeros, falta de motivación por el aprendizaje, inestabilidad emocional, etc. estaría sin duda percibiendo que el ambiente familiar de aquel pequeño, es adverso y que por lo tanto, la tarea formadora en valores no resultará nada fácil, aunque intentarlo es la única esperanza que tendría el pequeño para "salir adelante", bajo orientaciones que le ayudarán a ser una mejor persona.

"La estabilidad familiar... los niños que tienen problemas en el hogar, lo reflejan en el aula, cuando en casa el ambiente es tranquilo, estable, hay buena comunicación, los niños están más dispuestos a aprender en todos los sentidos y más moldeables en el ámbito moral"³²³.

322 Document 'Magda', 2 passages, 1513 characters Section 8, Paragraphs 23-24, 1357 characters.

323 Document 'Eva', 1 passages, 624 characters. Section 9, Paragraphs 207-213, 624 characters.

- Que el niño se sienta querido

El amor que recibe el pequeño dentro de su hogar es un elemento primordial en su proceso de formación ética. Es como transmitir un mensaje de bienvenida a la vida que recién comienza a descubrir. Aquellos sentimientos relacionados con la empatía, confianza y seguridad social encontrarán un terreno fértil donde arraigar y crecer. Equilibrar las manifestaciones de cariño de los padres en relación con los hijos es necesario para evitar, por su ausencia, una falta de expresividad que conduce a la indiferencia y al rechazo, o por saturación de cariño, una dependencia afectiva y una desmedida sensibilidad emocional que atrofia el desarrollo equilibrado de la personalidad infantil.

"Cariño básicamente ... si el niño se siente arropado... si el niño se siente querido..."³²⁴

Como bien lo explicaba una de las profesoras, otro elemento necesario que la cultura familiar puede favorecer es **el conocimiento y aceptación de uno mismo**, mediante el desarrollo de hábitos personales y sociales, la percepción de las propias emociones, la perspectiva social, el conocimiento, comprensión y reflexión en torno a los valores más significativos para la persona y su relación con el otro. Conocerse a sí mismo es una tarea que se realiza a lo largo de la vida, así que empezar desde pequeño a descubrir las propias cualidades y limitaciones, es un paso importante en el proceso de construcción de la persona humana.

- Autonomía

Es un elemento fundamental según lo indicaba una de las directoras. El niño debe aprender a plantear los problemas, así como buscar posibles vías de solución. No debe esperar que desde su familia se le ofrezca la respuesta, debe buscarla por sí mismo, aunque por supuesto el adulto puede orientar el proceso de indagación, sin que esto suponga generar una dependencia.

"...Cuando un pequeño se le da suficiente autonomía para que pueda plantear los problemas en casa, pero también los pueda solucionar, que no haya una familia sobreprotectora que todo se lo soluciona, todo se lo da hecho, son los aspectos que yo pienso que pueden ayudar al alumno a crecer, con unas ciertas garantías de que ya luego pueda desarrollar su personalidad positiva"³²⁵

- Dedicar tiempo a los hijos

Significa, entre otras cosas, la posibilidad de compartir actividades conjuntas donde tanto el padre/ madre como los hijos disfrutan de esos momentos de encuentro, en los que

324 Document 'Mercé', 1 passages, 865 characters. Section 9, Paragraphs 173-174, 865 characters.

325 Document 'Mercé', 1 passages, 865 characters. Section 9, Paragraphs 173-174, 865 characters.

pueden conocerse mejor y descubrir situaciones que por otros medios pasarían desapercibidos (problemas, temores, satisfacciones, intereses, dudas...). Con frecuencia, los acercamientos entre el adulto y el niño se reducen a espacios detrás de la pantalla, ir al cine o ver la TV, en el que su papel como telespectadores activos se dobla al cansancio o al sueño, haciendo que el pequeño absorba el tiempo en solitario y el adulto transmita un mensaje de desvalorización de la relación con su hijo, en una actividad que debería ser complementaria, pero no única ni preferente dentro de sus encuentros.

"Yo pienso que cuando se habla de dedicar un tiempo al hijo, que sea realmente dedicar un tiempo, dedicarle un tiempo no es llevarle al cine, que sí pero es más el jugar con ellos, a mí me gustaría ver por un agujero cuántos se han puesto a jugar a las cocinitas con ellos, cuántos se han puesto a jugar a los soldaditos con ellos, porque te hablan mucho y te explican mucho, yo como madre esto yo lo veo, te hablan mucho, allí salen sus problemas cuando están jugando. Cuando se habla de dedicar es esto, a ver si yo hablo de dedicar es comprarle cosas eso no es dedicar tiempo..."³²⁶

- Dialogar

Es una herramienta fundamental en las relaciones humanas. Implica una disposición previa de los interlocutores, así como una serie de habilidades para que se pueda construir un espacio de comunicación dialógica. Saber escuchar, mostrar interés, alternar los turnos de palabra, disponer del tiempo suficiente para hilar el tejido conversacional, son algunos de los ingredientes básicos que se requieren en este proceso. Enseñar al niño a dialogar no es fácil, sobre todo cuando él quiere ser o lo convierten, en el centro de atención del mundo adulto. Utilizar el vocablo de manera correcta, "...vamos a dialogar", le ayudará al pequeño a diferenciar lo que significa una conversación espontánea, un intercambio de ideas, a un momento de mayor encuentro y comunicación. La formulación de preguntas comprensibles para el niño, el estímulo para que se exprese utilizando frases de mayor extensión, los gestos y ademanes que muestren interés, sorpresa, inquietud, son mecanismos apropiados para generar estos encuentros dialógicos, que sin duda enriquecen la cultura familiar y facilitan la construcción de la personalidad ética.

"...es qué yo pienso que el diálogo muchísimo, y si pudiéramos no comer con la televisión. Me parece muy bien la televisión, pero el tiempo es muy importante..."³²⁷

"...[si el niño] ve unas pautas de comportamiento en casa normales de diálogo, que no hay violencia, que no hay agresividad, que cualquier aspecto se habla, y se da además, la posibilidad de que todos hablen, de que cada uno diga lo que piensa y se respete lo que el otro dice...se ama"³²⁸.

326 Document 'Marta', 1 passages, 858 characters. Section 9, Paragraphs 163-164, 858 characters

327 Document 'Marta', 1 passages, 858 characters. Section 9, Paragraphs 163-164, 858 characters.

328 Document 'Mercé', 1 passages, 865 characters. Section 9, Paragraphs 173-174, 865 characters.

- Asumir el respeto hacia sí mismo, su familia y entorno

Aprender a convivir, uno de los pilares básicos de la educación según el Informe Delors, es un proceso que se inicia en el seno de la cultura familiar. Como bien lo explica una de las profesoras, el construir este tipo de relaciones humanizadoras, implica aprender a respetarse a sí mismo, a los otros y al entorno. El buen modelaje que recoja en el hogar, de sus padres, hermanos, abuelos y personas significativas para él (ella) será la mejor lección de ciudadanía que pueda recibir en esos primeros años de infancia. Los recuerdos de aquellas actitudes positivas que ha podido observar, los consejos que pudo escuchar, las orientaciones que ha seguido para cuidarse y proteger a los otros, son tan sólo algunas posibilidades que manifiestan ese valor fundamental que debe impregnar la atmósfera familiar.

"Lo mismo, pues esto respetar sus cosas primero que nada, respetarse él, respetar sus cosas, respetar las cosas de sus padres, respetar las cosas de sus hermanos, pues si tiene hermanos y a partir de aquí si él tiene ese concepto bien asumido, respetará las cosas de sus compañeros en el colegio, no se le ocurrirá ir por ejemplo a un metro nuevísimo, como yo lo he visto y al cabo de dos días voy y está todo lleno de pintadas, sus padres le habrán dicho, el metro es un servicio público, es de todos, lo pagamos entre todos, es nuestro metro, pues lo tenemos que respetar, ni tenemos que pincharlo, ni tenemos que pintarlo. Es la convivencia y el ejemplo que te digo que hay que dar"³²⁹.

1. Estabilidad familiar.
2. Que el niño se sienta querido.
3. Autonomía.
4. Dedicar tiempo a los hijos.
5. Dialogar.
6. Asumir el respeto hacia sí mismo, su familia y entorno.

TABLA N°19. Resumen sobre elementos potenciadores dentro de la cultura familiar que favorecen la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas

5. ELEMENTOS INHIBIDORES DENTRO DE LA CULTURA FAMILIAR QUE OBSTACULIZAN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

La experiencia de las directoras y de las docentes les ha permitido reconocer una serie de elementos que obstaculizan la construcción de la personalidad ética de los niños. Como se podrá observar en este apartado, algunos de estos elementos se contraponen a las vías potenciadoras que analizamos en páginas anteriores.

329 Document 'Magda', 1 passages, 3920 characters. Section 9, Paragraphs 25-34, 3920 characters.

- Desequilibrio familiar

Las docentes consultadas coinciden en afirmar que este elemento genera un trastorno emocional en el niño que se percibe con claridad en el ambiente escolar: hiperactividad, falta de atención y seguimiento de las indicaciones, actitudes violentas, trabajos inconclusos, entre otros³³⁰. El niño carece de parámetros estables que le ofrezcan seguridad y confianza en su proceso de construcción de la personalidad. Recibe una serie de mensajes contradictorios o de silencios afectivos, que le impiden comprender, aunque sea de manera incipiente una serie de situaciones que le afectan: "*papá no vive en casa*", "*mamá está molesta con papá*", "*papá tiene una novia*", "*papá me lleva a pasear a la casa donde vive ahora con su novia*", "*no sé si debería vivir con papá o con mamá*", "*será que ya no me quieren...*". Estas son algunas de las ideas que rondan en la mente de un niño que sufre la separación de los padres, sin ninguna explicación previa de lo que está viviendo y con escaso apoyo psicológico para poder "manejar" la situación.

"Pues lo contrario, cuando hay desequilibrio familiar, cuando los padres y madres pasan poco tiempo con sus hijos entonces eso se percibe en el aula.

El hecho de que su entorno más cercano los limite como seres humanos completos y no les dé las herramientas suficientes para su desarrollo. A su vez, si no encuentran el eje donde realizarse, si estarán envueltos en una falta de coherencia y constancia, y no se verán motivados por el esfuerzo y la superación personal y autoestima, también se encontrarán fácilmente influenciados negativamente por cualquier medio o situación desfavorable³³¹.

- Cuando los padres/madre o encargados de los niños, no dan buen ejemplo

El ambiente hostil que rodea al niño/a tanto dentro de su cultura familiar como fuera de ella, se convierte en un importante obstáculo en su proceso formativo. En situaciones como éstas, los padres generalmente, o alguno de los miembros de la familia, no son modelos positivos donde pueda reflejarse el niño/a para crecer como buena persona. El alcoholismo, las drogas, la violencia, la pobreza, la falta de trabajo (o paro laboral) son algunos elementos que carcomen el ambiente familiar y lo denigran paulatinamente. El niño/a se convierte en víctima inocente de tal descomposición familiar, en donde los padres/madres más bien figuran como agresores físicos o psicológicos de estos pequeños. En consecuencia, los chicos lamentan muchas veces haber nacido y, si no hay una luz de esperanza para ellos, sin duda serán futuros delincuentes en potencia que poco valoran su vida y la de los otros.

"Aparte de lo contrario de lo que he dicho, no todos los niños tienen la suerte de tener padres, hay niños que viven en barrios muy desarraigados, que sus padres a lo mejor tienen problemas económicos, viven en un ambiente social...y estos no les puedes ir con una moralidad y una rectitud de las cosas que ni las entiende, como no las ha vivido, pues es esto, yo creo que si tienen un buen ejemplo, los niños hacen las cosas que ven, pues no es que no se le ocurra, un niño tiene un lápiz en la mano harían rayitas en el metro, pero si está su padre le diría,"... no no hagas esto, estás estropeando tu metro", la conciencia de que

330 Esta situación se pudo percibir en la actitud de algunos de los niños que realizaron el Test de la Familia, e incluso los mismos padres y madres durante el relato de la Vida cotidiana, lo hicieron manifiesto.

331 Document 'Eva', 1 passages, 716 characters. Section 10, Paragraphs 214-216, 716 characters.

*vivimos en una sociedad, que vivimos en una ciudad que es nuestra ciudad, que pagamos impuestos y que las cosas públicas son nuestras y como son nuestras tenemos que respetarlas porque las hemos pagado con nuestro dinero y vale mucho dinero...*³³²

- Sobreprotección

Existen una serie de causas que generan este tipo de actitud en los padres/madres. Algunas de ellas son las siguientes: el temor de perder al niño/a sobre todo cuando se ha asumido el rol parental a una edad avanzada, problemas de salud en el pequeño/a, poco tiempo para compartir con el niño/a debido a la saturación de trabajo, entre otros. En el primer caso, encontramos con frecuencia a padres y madres que se desviven por atender a su hijo de la mejor manera posible, pues creen que han llegado "bastante tarde" a asumir su papel y consideran que la actitud más adecuada es darle todo lo que pida y no dejarle que enfrente ningún tipo de contradicción. En el segundo caso, cuando el niño es víctima de alguna enfermedad, los padres creen que lo más adecuado es evitar que realice algún esfuerzo que desgaste aún más su estado y que por lo tanto hay que darle todo lo que necesita, así podrá sentirse mejor o al menos hacer menos dolorosa su convalecencia. En el tercer caso, cuando los padres/madres están muy ocupados atendiendo sus trabajos dentro y fuera del hogar, el escaso tiempo que pueden dedicarle a sus hijos lo saturan de contemplaciones que hace que el niño se convierta en un pequeño dictador que "ordena" todo lo que deben hacerle o comprarle.

Cualquiera de estos tres casos, son ejemplos (como pueden haber muchos otros) de los escenarios que se disponen para limitar o atrofiar un desarrollo equilibrado de la personalidad ética del niño. Amor y disciplina son dos elementos difíciles de combinar en la relación padre-hijo, pero si se hace, el camino que se traza es seguro y garantiza en buena medida, un proyecto personal y familiar exitoso.

*"La sobreprotección, entonces el niño no piensa porque ya se lo van a hacer todo, el tener todas las cosas que quiere sin necesitar nada, yo pienso que el hecho de necesitar algo es bueno, la sensación de que yo quiero, yo tengo no es buena, el hecho de esperar es bueno..."*³³³

- El no considerar que el niño es una persona única y singular

Cada ser humano construye su proyecto de vida, en relación con los otros (generalmente sus familiares más cercanos), en un viaje lleno de aciertos y desencantos. Algunos padres/madres creen que comparando al niño con hermanos, compañeros de clase o amigos motivarán al niño a cambiar ciertas actitudes o a practicar ciertos hábitos. Sin embargo, pocos resultados positivos se pueden lograr con este tipo de iniciativas. El niño se siente ofendido, humillado, impotente, lo que genera una insatisfacción de su propia persona que converge en inseguridades, temores, baja autoestima, etc. La unicidad y singularidad de cada

332 Document 'Magda', 1 passages, 996 characters. Section 10, Paragraphs 35-36, 996 characters.

333 Document 'Marta', 1 passages, 929 characters. Section 10, Paragraphs 165-166, 929 characters.

persona humana es esencial, su reconocimiento y valoración permite avanzar hacia el logro de las metas propuestas.

"... lo que también limita es el comparar, los padres quizás en el momento no lo comparan pero en casa hablan y comparan con otros y con hermanos, cada niño es un mundo, el valorar el niño como un mundo y el hecho de que el niño sí que refleja muchas veces a los padres, pero el niño no es el padre pequeñito o la madre pequeñita, el niño es otra persona. El hecho de que los niños son personas, esta idea yo pienso que si la tuviéramos todos, que el niño es una persona, que con sus limitaciones, pero con limitaciones en otras edades"³³⁴.

- La violencia familiar

Uno de los graves problemas sociales que afectan hoy en día es, sin temor a equivocarnos, la violencia que se vive en muchos entornos familiares. Entrar en un análisis pormenorizado de esta situación nos ocuparía muchas páginas de este trabajo, por lo tanto, nos limitaremos a señalar que, se plantean una serie de factores internos y externos como posibles vías conductoras de esta difícil situación que aal ámbito familiar que a diario genera muerte y destrucción, angustia, desaliento y temor en tantos niños y mujeres que se convierten en las principales víctimas de este tipo de agresiones³³⁵.

Las múltiples referencias bibliográficas, radiofónicas y televisivas que constantemente nos informan de esta situación que se ha agudizado en los últimos años nos permiten sostener el caos que produce estos lamentables hechos tanto a nivel físico como psicológico. Esta cadena de violencia es difícil de frenar sobre todo cuando se reproducen modelos que atentan contra la dignidad de la persona humana.

Como lo señalamos en uno de los subapartados anteriores, los vicios y los problemas económicos son algunas de las principales causas de esta violencia doméstica que los niños absorben como víctimas inocentes.

- La falta de pautas familiares que den coherencia

Las docentes señalan como otro elemento limitante, la dificultad que se percibe en la familia de contar con un mínimo de reglas que le den una cierta coherencia e identificación familiar. Cada uno desea actuar a su manera sin percibir que su forma de comportarse afecta a los otros miembros de la familia y, especialmente a los niños.

"...donde no hay unas pautas familiares... donde no hay una unidad familiar, donde cada uno puede decir lo que piensa y actuar como le dé la gana, es lo que al alumno no le llega, tiene una familia, todos los niños hablan de su familia, pero cada uno va por donde quiere, cada uno actúa a su manera, unos dicen una cosa, otros dicen la otra y un niño no sabe realmente..."³³⁶

334 Document 'Marta', 1 passages, 929 characters. Section 10, Paragraphs 165-166, 929 characters.

335 A menudo estos hechos son registrados en los principales titulares de los periódicos del país, aunque quizás no todo quedará reflejado en tales escritos. Muchas mujeres y niños se convierten en "víctimas silenciosas" de este tipo de problemas.

336 Document 'Mercé', 1 passages, 1667 characters. Section 10, Paragraphs 175-176, 1667 characters.

- Dificultad para decir "no" al niño (familias complacientes)

Este elemento se relaciona con los indicadores que anteriormente hemos analizado. Expresar el "no" a los niños en situaciones que ameritan tal actuación es no sólo adecuado, sino necesario para formarlo en las pequeñas contradicciones que la vida misma le irá presentando. Si no se le prepara para ello, las consecuencias serán agobiantes no sólo por el nivel de impotencia que tendrá frente a las dificultades, sino también por el mínimo esfuerzo que hará para buscar algún tipo de solución, sobre todo cuando no haya alguien que le dé soporte y tenga que enfrentarse a los retos que la vida misma le pondrá en su camino³³⁷.

Negar a los niños algún deseo o capricho será una experiencia de aprendizaje y no un gesto de desamor. Si muchos padres/madres comprendieran este hecho, habrían más personas satisfechas con lo que son y con lo que tienen.

"...o al contrario familias que nunca dicen no...esto también nos está haciendo mucho daño, piensa que es mejor si a su hijo siempre le dice sí, que le da porque pide, porque necesita, porque ahora quiero un juguete, porque ahora no quiere comer esto...pues bueno, ahora no les vamos a decir no...No está bien...no está ayudando en absoluto a que este niño crezca con posibilidades de que sea una persona coherente, claro al niño se le tiene que decir no, cuantas veces creamos necesario, es no porque yo lo digo, sino que vamos a razonar, pero también llega un momento en que no, porque mamá o papá lo dicen, y tienen que saber que existe el no...entonces es cuando un alumno se siente, un hijo se siente seguro, en un espacio donde a todo dicen sí, o a todo da igual, que algunas familias creen que es el ámbito de libertad, donde todo mundo actúa como puede, no estamos haciendo alumnos seguros de sí mismos, lo hemos constatado, son los alumnos más inseguros, los alumnos que menos autoestima tienen, los alumnos que menos autonomía tienen, por lo tanto esto es muy importante dentro del ámbito familiar"³³⁸.

1. Desequilibrio familiar.
2. Cuando los padres/madres no dan buen ejemplo.
3. Sobreprotección.
4. El no considerar que el niño es una persona única y singular.
5. Violencia familiar.
6. Falta de pautas familiares que den coherencia.
7. Dificultad para decir "no" al niño (Familias complacientes).

TABLA N°20. Elementos inhibidores dentro de la cultura familiar que obstaculizan la construcción de la personalidad ética de los niños y niñas, según directoras y profesoras.

337 Martínez y Palacios se refirieron a este tipo de educación, necesaria hoy en día, en aquellos ambientes saturados de atenciones para los niños.

338 Document 'Mercé', 1 passages, 1667 characters. Section 10, Paragraphs 175-176, 1667 characters.

6. RASGOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DEL NIÑO Y LA NIÑA.

La mayoría(75%) de las docentes y directoras consultadas coinciden en que el niño de 5 a 6 años posee rasgos de la personalidad moral, que influyen en el desarrollo de sus capacidades de reflexión, comunicación, relación y convivencia. Mencionan que, dentro del centro escolar, la terminología axiológica se emplea con niños pequeños, así que a partir de su experiencia pueden darse cuenta que los pequeños reconocen claramente cuando se les habla de "valores", "actitudes", "hábitos", entre otros.

*"Sí, los/las niños/as de esta edad tienen rasgos de personalidad moral, algunos muy afianzados, dado que desde muy temprana edad, han estado inmersos en un determinado "ámbito familiar" que determina con su influencia capacidades del niño/a como su propio desarrollo, capacidad de relación y convivencia, su comportamiento y reflexión, etc. ante situaciones varias"*³³⁹.

*"Seguro, naturalmente los tienen en un primer momento, después les deja la influencia pues lo de padres..."*³⁴⁰

*"... naturalmente los niños de P5 ya se les puede hablar de valores y de hecho en la escuela los utilizamos..."*³⁴¹

Sin embargo, es importante mencionar que para algunas de las docentes el calificativo "moral" no le resulta agradable dentro de su propio discurso pedagógico, por cuanto lo relaciona con el ámbito religioso, más cristiano³⁴², a quien sus prescripciones le genera una cierta resistencia para su utilización.

*"La palabra moral a mí no me gusta, personalmente porque la palabra moral está como muy clara que parece o está utilizada como un término más religioso, más cristiano, yo utilizo más los valores, para mí tiene más importancia los valores..."*³⁴³

Ahora bien, los niños de 5 a 6 años poseen rasgos éticos en su personalidad que fueron señalados por las docentes y directoras que participaron en el estudio, los cuales coinciden con la opinión de los expertos como indicamos en el apartado anterior. A continuación se describen estos rasgos.

339 Document 'Eva', 1 passages, 953 characters. Section 5, Paragraphs 20-25, 953 characters.

340 Document 'Marta', 2 passages, 17639 characters. Section 5, Paragraphs 17-18, 473 characters.

341 Document 'Mercé', 1 passages, 1491 characters. Section 5, Paragraphs 17-18, 1491 characters.

342 Esta apreciación de la docente coincide con algunos de los comentarios de los padres y madres de familia.

343 Document 'Mercé', 1 passages, 1491 characters. Section 5, Paragraphs 17-18, 1491 characters.

- Distingue lo que es correcto-incorrecto, permitido-prohibido, bueno-malo

Las nociones correcto-incorrecto, permitido-prohibido, bueno-malo son percibidas con claridad por los niños de 5-6 años. Reconoce que ciertos comportamientos son adecuados (ayudar a un compañero), mientras que hay otros (pelear con un amigo, no aceptar a un compañero) que no lo son. Incluso, estas actitudes pueden ser percibidas sin necesidad de la intervención de un adulto³⁴⁴, aunque por supuesto, el entorno que rodea al pequeño, puede ser más o menos favorecedor de la acción cometida, en tanto puede lograr una mayor aprehensión de los aprendizajes positivos, o por el contrario, puede asumir como "aceptables" conductas que se rechazan socialmente, pero que dentro de su cultura familiar se asumen como válidas. En consecuencia el niño puede reforzar el comportamiento o, por el contrario inhibirlo.

*"El niño a esta edad sabe distinguir cuándo está haciendo las cosas bien y cuando por el contrario actúa de forma incorrecta, sabe que pelear no es permitido pero sí en cambio ayudar a sus compañeros"*³⁴⁵.

*"Saben diferenciar muy bien lo correcto de lo incorrecto, lo permitido de lo no permitido, lo bueno y lo malo"*³⁴⁶.

*"...ellos naturalmente saben, saben positivamente, cosas así como hacer daño a un compañero, o no aceptar a un compañero, ellos lo saben, sin necesidad de que se lo diga un adulto, luego su reacción a esta cosa depende mucho del entorno, pero ellos lo distinguen, yo creo que sí"*³⁴⁷.

- Autonomía-autorregulación

La madurez que el niño va alcanzando con el paso de los años, sumado a los espacios que percibe y a las interacciones que realiza dentro de su propia cultura familiar, le permiten aprender a gobernarse por sí mismo, bajo el apoyo y orientación de los otros (padre, madre, hermanos, abuelos). Muchas de sus actuaciones se encuentran en un proceso embrionario de autorregulación, en donde la voz de los otros todavía tiene un peso muy importante en la toma de decisiones, sobre todo cuando ese otro es una figura que tiene un alto grado de significancia afectiva.

*"Hay que tener en cuenta también el nivel madurativo de los niños, que en general tendrán rasgos de su propio conocimiento como personas, de hábitos de autonomía y control, de capacidad para relacionarse y expresarse, así como de reflexión para valorar y mejorar actitudes y comportamientos"*³⁴⁸.

344 Cfr.Nucci, op. cit.

345 Document 'Eva', 1 passages, 953 characters. Section 5, Paragraphs 20-25, 953 characters.

346 Document 'Magda', 1 passages, 203 characters. Section 5, Paragraphs 16-17, 203 characters.

347 Document 'Marta', 2 passages, 17639 characters. Section 5, Paragraphs 17-18, 473 characters.

348 Document 'Eva', 1 passages, 953 characters. Section 5, Paragraphs 20-25, 953 characters.

Del comentario de la profesora de P5 del CEIP Els Pins, podemos deducir también otros dos rasgos éticos de la personalidad del niño: **las habilidades sociales y la capacidad dialógica**. El niño pequeño aprende a relacionarse con los demás mediante el juego (la actividad primordial durante los primeros años), en la que aprende a compartir con los demás, a tener en cuenta el punto de vista de los otros, a esperar turno, a expresar sus ideas, a escuchar, a negociar y consensuar.

En este proceso de encuentro con el otro, en el que el juego es el medio vehicular para el acercamiento, la posibilidad de **reflexión para valorar y mejorar actitudes y comportamientos** es, sin duda, otro de los rasgos que éticos podemos identificar en los niños pequeños. Los comentarios que escuchamos de los chicos, su forma de argumentar y defender sus puntos de vista, son momentos importantes para reconocer el nivel de sensibilidad y comprensión de situaciones controvertidas en las que sin duda, sus aportes se manifiestan coherentes y muchas veces más justificables que algunas de las intervenciones del adulto.

- Los niños comprenden una serie de valores: tolerancia, solidaridad, diálogo, paz(Comprensión moral)

La directora del CEIP Els Pins nos explica cómo los niños pequeños son capaces de reconocer la importancia de practicar una serie de valores que nos permiten vivir mejor. Esa comprensión moral se refleja en el trabajo que se ha realizado dentro de la institución en torno a valores como la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la paz.

"... los utilizamos desde que entra el niño a la escuela, hay una serie de valores de tolerancia, de solidaridad, de diálogo, de ver la importancia de la paz, no en vano hicimos una cadena humana, porque estamos en contra de la guerra y ese tema se ha trabajado desde los niños pequeños, para que vean lo importante que es, lo que significa una guerra, hay aspectos, valores concretos que desde que entran a la escuela se trabajan y esto se va trabajando constantemente porque conforme aumenta la edad de los críos, pues se dan muchos casos de agresividad, de violencia, que muchas veces es lo que ven en casa reflejado, pero que aquí en la escuela hay que hacer un trabajo continuo porque la sociedad de hoy en día no ayuda, la televisión, no ayuda la prensa, las familias cada vez, si ahora habláramos de cultura familiar están más fuera porque están más horas trabajando, por tanto lo que era antes entendido como entorno familiar ahora está más distorsionado, si yo pienso que es muy importante hacer entender a los alumnos la importancia de los valores"³⁴⁹.

Estos rasgos éticos que mencionaron las docentes y directoras de las dos instituciones parvularias con las que se ha trabajado, guardan una estrecha relación con los ámbitos y dimensiones del modelo de construcción de la personalidad moral propuesto por el GREM. En el siguiente apartado, describiremos sus apreciaciones en relación a este tema.

7. SOBRE EL MODELO DE LA PERSONALIDAD ÉTICA (GREM).

Las profesoras y directoras consultadas en este trabajo realizaron una revisión minuciosa de cada uno de los incidentes críticos que se desprenden de las diferentes ámbitos y dimensiones de la personalidad moral, los cuales han sido adaptados para niños de estas edades, a partir de la propuesta del GREM orientada a chicos de primaria y secundaria.

El conocimiento de las profesoras, sobre las características del niño en edad parvularia se conjugó con la amplia experiencia que cada una de ellas posee en este nivel educativo. Incluso, una de las directoras, la del CEIP Pau Casals, desempeña junto a su cargo administrativo, el trabajo como profesora asistente del grupo de P5.

Antes del análisis pormenorizado de cada uno de los rasgos, una de las profesoras advirtió la dificultad de analizar los criterios, sino es a partir de la referencia de algún(os) niño(s) del grupo. De esta manera,

"La respuesta va en función de lo que un niño es capaz de hacer como término medio. Depende, claro yo me he situado pensando en algún niño, a veces no puedes evitar pensar en cosas en concreto, de referencia"³⁵⁰.

7.1 Construcción del Yo

a. Autoconcepto

De nuevo las docentes consultadas insisten en que en el análisis de la Construcción del Yo y sus consecuentes derivaciones, hay elementos que intervienen en el proceso, tales como la madurez del niño, que marcan importantes diferencias en el mayor o menor grado de adquisición de tales rasgos éticos. Por lo tanto, la expresión "*depende*" será una respuesta frecuente en cada una de las intervenciones que harán.

Describe correctamente sus características y cualidades personales. Hay niños que a estas edades, su nivel de maduración y el estímulo de su entorno familiar, contribuyen a lograr un reconocimiento de quiénes y cómo son. Sin embargo, otros pequeños que enfrentan alguna deficiencia de tipo neurológico o psicológico no podrán alcanzar un nivel medio de maduración que les permita una construcción equilibrada de su propio concepto e imagen corporal.

*"En cuanto lo que dices construcción del yo, autoconcepto, describe sus características físicas y personales depende del niño. Hay niño que es muy capaz de hacerlo, pero en cambio otro esa especie de concreción quizá le cuesta. (Cuáles serían los factores que intervienen en ese depende?) **La madurez de ellos mismos**, los niños que normalmente son de término medio, de la mediana o superior de la mediana de la clase son capaces de hacerlo en esta etapa y en cambio hay otros que quizás mantienen un estado de **inmadurez por diferentes cuestiones, de tipo personal, familiar** o lo que sea les cuesta más situarse en esa concreción"³⁵¹.*

350 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

351 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

Incluso en este proceso son capaces de autoengañarse, pues les cuesta aceptar sus propias limitaciones personales. Actitud que pone de manifiesto la capacidad de abstracción del niño frente a circunstancias que parecieran exclusivas del adulto.

"No siempre son capaces de hacerlo, a ver ellos son conscientes de muchas cosas personales, pero otras se engañan, quieren tapar, no es que no sepan, sino que a veces sí que son capaces de hacerlo, no siempre, pero a veces sí"³⁵².

Cuida su cuerpo y su presentación personal. Este es un rasgo que el niño es capaz de lograr, pero más por el apoyo y la insistencia de su familia, que por iniciativa personal. Llega un momento en que frente al peligro, esperan que sea el adulto que les advierta hasta dónde se puede llegar, pues la sobreprotección de la que han sido víctimas les genera una dependencia tal, que son incapaces de percibir el peligro que les aqueja. Por otra parte, les agrada recibir comentarios positivos y frases estimulantes sobre su forma de vestir, aunque su nivel de conciencia en este sentido, no sea tan evidente³⁵³.

"Los dos primeros necesitan del adulto, cuidar su cuerpo, nosotros ya desde P3 decimos ya no te puedes hacer daño, tienes que vigilar, lo que pasa es que actualmente los padres hacen una sobreprotección y ellos no llegan a cuidar su cuerpo porque piensan que es el otro (el papá), cuando hay un peligro les falta la conciencia de que aquello es un peligro. Les encanta que les digas estás guapísimo, vas muy bien vestido, esto sí lo reconoce, pero a veces no hacen la acción para esto"³⁵⁴.

"Esto depende un poco del alumno y un poco de la familia, por tanto, a veces"³⁵⁵.

Reconoce sus habilidades y limitaciones. Es un rasgo que los niños identifican con relativa facilidad, incluso verbalizan su limitación "yo no puedo hacer esto", o su habilidad "déjame...yo puedo hacerlo...", "no me ayudes...yo puedo solo", estas son expresiones comunes que le escuchamos a niños de estas edades. La actitud del adulto frente a estos avances de autoafirmación, o de negación de la propia realidad, le ayudará al pequeño a construir una imagen equilibrada de sí mismo, sobre todo cuando ciertas tareas le generan algún tipo de miedo o inseguridad para lograrlas con eficacia.

"Sí, yo creo que sí que saben cuando es lo que no les cuesta y cuál lo que les cuesta, lo que pasa es que depende de cómo tú le planteas la limitación, la superan o no, entonces yo pienso que sí, que son capaces de reconocer sus habilidades y limitaciones"³⁵⁶.

352 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

353 En este sentido, tal apreciación difiere de la opinión de los padres y madres consultadas para quienes sus hijos manifiestan interés y preocupación por su presentación personal, especialmente las niñas.

354 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

355 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

"Hay alumnos que sí que lo reconocen y te lo dicen además, son capaces de decir "yo no puedo hacer esto", pero alumnos que lo contrario, que no reconocen que realmente son capaces, sino que tienen miedo a...están inseguros, demuestran inseguridad pero pueden hacerlo"³⁵⁷.

Se acepta a sí mismo. Tres de las educadoras coinciden en que el niño a esta edad logra aceptarse a sí mismo, salvo cuando enfrenta situaciones especiales derivadas de alguna problemática familiar, frente a la que se siente incapaz de resolver. Su impotencia se manifiesta en actitudes violentas, donde afloran sentimientos y emociones negativas por las que él mismo se molesta y hace también enfadar a las personas que le rodean, quienes no siempre comprenden el origen de tales actitudes.

Otras experiencias nos hablan de un amor platónico del pequeño, que se conjuga con la imagen que el adulto le hace evidente y que sin duda, le refuerza la aceptación de su propia persona.

"En general sí, hay excepciones. A veces cuando los pones en alguna situación que tienen que resolver, hay algún niño que por ejemplo, o está descontento a veces de su actuación y tiene una manera de manifestarse a veces con rabia, con enojo y en el fondo no acepta cómo ha reaccionado él delante de eso, o cómo se ha comportado, se manifiesta normalmente a través de rabietas. Por ej. Hay algún caso ...hay niños que ...se dan situaciones en este niño le cuesta mucho aceptarse...Or...es un niño muy vital con mucha capacidad, pero que le cuesta controlar sus emociones y a veces se enfada con él mismo"³⁵⁸

"Se quiere mucho. Luego hay alguno que no, sí sí se quieren mucho, entonces es fácil detectar al que no se quiere. Antes los niños no intervenían en las conversaciones de los adultos, ahora los padres piensan a esa edad, están hablando y piensan que los niños no se enteran y se están enterando, entonces la valoración que puede hacer un padre de un niño, puede hinchar mucho a su hijo, pero a veces al niño no le valoran lo suficiente, eso es lo que yo creo. A veces los padres quieren que el niño sea un reflejo de ellos, pero lo bueno de ellos, pero el niño es una persona ajena"³⁵⁹.

"Yo diría que normalmente el alumno sí se acepta a sí mismo"³⁶⁰.

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo en diferentes acciones y tareas que están a su alcance. Generalmente el niño es capaz de manifestar este rasgo ético, sobre todo cuando recibe el apoyo y estímulo de un adulto que esté a su lado. En ocasiones, su inseguridad se desprende de la dificultad por realizar algunas tareas, aunque el refuerzo positivo de su capacidad lo anima a esforzarse para lograr aquello que inicialmente creía

356 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

357 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

358 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

359 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

360 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

imposible. En consecuencia, su autoestima se ve reafirmada y le permite avanzar en el desarrollo de todo su potencial como persona humana.

"Necesita un adulto, el niño sí que se demuestran capaces en algunos aspectos, pero muchas veces necesitan la mirada del adulto, el tener un adulto al lado. Sí aún les falta un poquito"³⁶¹.

"Depende mucho del alumno, normalmente yo diría que sí, pero también podemos encontrar alumnos porque por lo que sea, su autoestima es baja, o por diferentes aspectos..."³⁶²

Reconoce y expresa sentimientos sobre sí mismo. Este rasgo está en función de las características personales de cada niño. Hay algunos que se muestran muy extrovertidos y fácilmente se abren a compartir lo que sienten, así como identifican los sentimientos de los otros, manifestándolos con gran espontaneidad: "Ana está feliz", "¿por qué Jaume está molesto?", "mira...él tiene miedo de los dinosaurios"... Otros en cambio, actúan con mayor timidez, inhibiendo sus propios sentimientos, frente a circunstancias generadoras de algún tipo de reacción normal: llanto, alegría, emoción, etc.

"Depende, hay niño que por su personalidad y por su carácter es más introvertido, le es difícil exteriorizarlo. Hay otros niños mucho más abiertos, más comunicativos...en cambio no tienen problemas en este sentido"³⁶³.

"Siempre que sean muy polares, bien o mal, no un intermedio, esto es lo que le cuesta"³⁶⁴.

"Sí que lo hacen"³⁶⁵.

b. Autonomía y autorregulación

Toma decisiones por sí mismo. De nuevo en estos rasgos éticos se observa una variación en función de cada niño, aquéllos que han recibido una mayor espacio dentro de su familia para ejercer su libertad de manera responsable se muestran con un nivel de madurez superior y una mayor autonomía, otros en cambio, viven la sobreprotección de sus padres o encargados, lo que les produce un retraso significativo en el desarrollo de sus potencialidades. Reconocer los límites de intervención del adulto para no inhibir actitudes o conductas del pequeño es un reto que a diario enfrentan padres y educadores, por lo que la observación

361 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

362 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

363 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

364 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

365 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

constante del avance de los pequeños es un buen indicador de lo que se debe o no hacer frente a determinadas conductas.

"Depende del niño, hay niño que es autónomo, maduro, correcto. El niño por ejemplo que notas que en casa está muy protegido, que se lo hacen todo, delante de una situación no sabe bien cómo ubicarse, le cuesta"³⁶⁶.

"Sí, actúan antes de pensar"³⁶⁷.

"A veces, depende de qué cosas no son capaces"³⁶⁸.

Elige aquella alternativa que puede solucionar mejor un problema. A estas edades, los niños son capaces de proponer vías posibles de solución de un problema, aunque la influencia del adulto en tales propuestas se convierte en un elemento importante a considerar. Su moldeabilidad hace que la voz de esos adultos significativos para él, le hagan dudar de su postura inicial, aunque el nivel de madurez alcanzado le puede permitir re-pensar sus decisiones.

La reacción inmediata para solucionar sus necesidades, como bien lo explica una de las directoras, pasa por aprender a controlar sus impulsos, así que enseñarle a pedir permiso para ejecutar alguna tarea o solucionar algún problema, sería una estrategia necesaria durante estos primeros años.

"Eligen aquella alternativa que a ellos les parece que puede solucionar el problema, lo que pasa es que son como plastilina, aún son muy moldeables, ellos solucionan un problema de una manera, pero si les propones otra solución, aceptan la otra solución, no se cierran es la edad que más me gusta por este estilo, que aún son muy moldeables. Eligen también una solución rápida aquello que en aquel momento, si tiene sed, lo rápido es beber un vasito de agua, lo rápido no pasa por decir puedo ir a beber agua?, eso hay que enseñarlo, lo que es pedir..."³⁶⁹

"No siempre"³⁷⁰.

Expresa sus preferencias y deseos. Es clara la presencia de este rasgo en los niños de 5-6 años, lo confirman los comentarios de las docentes consultadas, incluso señala alguna de ellas, que el pequeño lo hace muchas veces de manera "exagerada", es decir, no en cuenta los límites de sus actuaciones si éstas reflejan la satisfacción de sus intereses. La forma de

366 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

367 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

368 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

369 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

370 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

complacer al niño durante estas demandas puede convertirle en un pequeño dictador o en una persona equilibrada, el adulto tiene la llave para lograrlo.

"Normalmente siempre están deseando y prefiriendo cosas. Normalmente es al revés, tus deseos tienen que ir después de tal cosa, no primero, sí desean continuamente"³⁷¹.

"Normalmente sí, a veces de manera exagerada"³⁷².

Después de reconocer su falta se compromete a mejorar su comportamiento. El trabajo con niños les ha permitido a las educadoras corroborar la presencia de este rasgo ético en su personalidad. La mirada sobre sí mismo y su compromiso de mejoramiento le permiten regular sus conductas en un paso importante hacia la autonomía y la autorregulación, como dimensiones básicas de este modelo de desarrollo de la personalidad moral.

"Totalmente, ellos siempre quieren mejorar, muy difícil que te encuentres un niño que no se dé cuenta y no quiera mejorar, te va hacer alguno aquella rabieta, pues no, pues no pasa ni cinco minutos, porque el tiempo es tan relativo para ellos, que te digan yo me he dado cuenta. También te puedo decir que pueden reconocer la falta, pero hará cinco minutos y no se acuerdan, claro están comprometidos"³⁷³.

"Sí que lo hacen"³⁷⁴.

Se esfuerza por mejorar su comportamiento. El intento de ser mejor persona no lo pondrá de manifiesto el niño de manera consciente, sin embargo, algunas de sus actuaciones nos revelan sus intencionalidades sobre todo cuando la maestra o sus padres, le reafirman actitudes conducentes a ser *"un niño bien educado"*. El pequeño se especializa en diferenciar los lugares donde puede o no comportarse de una manera determinada, así vemos cómo en la escuela cumplen determinadas normas o hábitos y, en casa, como no existe un control sistemático en el logro de tales comportamientos, las "saltan" porque saben que si lo hacen, no hay ninguna reacción por parte del adulto.

*"Sí, aquí entraríamos en casos de niños que por situaciones personales, de tipo familiar o así...hay niños que se esfuerzan... en mejorarlo, en general sí...siempre hay alguno que bueno lo intenta, pero también tiene otros imput familiares que quizá aquí sí, pero no en casa. Muchos padres me han manifestado esta situación de que aquí en la escuela sí lo hacen, pero llegan a casa y no. Sí, a mí me lo expresan muchos padres. Bueno yo creo que es quizás **la manera cómo ellos enfocan estas situaciones con los niños**, porque aquí llega a formar parte, es una cosa natural, **en un principio hay que trabajar ese hábito, pero después se convierte en una cosa natural que irán...lo tienen asumido**, es normal poner el papel en la*

371 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

372 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

373 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

374 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

*papelera, ponerse la chaqueta...y tú ves que salen y es tirar el papel en el suelo, que se suben a un árbol*³⁷⁵.

*"Yo diría que sí, pero hay alumnos que sí pero que no..."*³⁷⁶

7.2 Convivencialidad

a. Capacidad dialógica

Expresa sus ideas en forma coherente. Encontramos en este rasgo, dos posiciones complementarias, la de la profesora del CEIP Els Pins y la de la directora del CEIP Pau Casals, que coinciden en el reconocimiento de este rasgo ético en los niños. Sin embargo, la otra directora comenta que *"no siempre"* el niño da a conocer sus ideas sobre una situación determinada, a veces le cuesta expresar lo que realmente siente o piensa y hay que ayudarlo a conseguirlo de muy distintas maneras.

*"Mucho"*³⁷⁷.

*"No siempre, los alumnos a estas edades les cuesta expresar sus ideas"*³⁷⁸.

Utiliza un tono de voz adecuado. El logro de este rasgo ético está en función del contexto familiar en el que se desenvuelva el niño. Los modelos de actuación del adulto le permiten al pequeño imitar conductas no siempre tan positivas como es la elevación del tono de voz. La prisa, el estrés y el desgaste por las múltiples ocupaciones que hay que asumir, crean un clima propicio donde los nervios se alteran y la adrenalina sube de tal manera que, pasar de la palabra al grito es una reacción casi inconsciente que los adultos que rodean al niño pasan desapercibida, sino es porque también el niño lo repite y ante tal situación la corrección adulta choca con el mensaje infantil *"es que tú también me gritas..."*

*"Depende de la personalidad del niño...esta niña Gem le cuesta mucho controlar el tono de voz...son gemelas, las dos personalidades totalmente diferentes, pero fuertes, pero se muestran de forma distinta una de otra"*³⁷⁹.

*"Yo pienso que ahora gritan mucho, por las prisas, el entorno, porque si te das cuenta, de acuerdo a las decisiones se tiene que oír, el que no tiene que gritar para que se le escuche"*³⁸⁰.

375 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

376 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

377 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

378 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

379 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

"Dependerá del momento, hay veces que son tan exigentes que no y otras que...por lo tanto a veces"³⁸¹.

Mantiene una conversación durante algunos minutos. Las experiencias en la clase confirman la disposición que tiene el niño para conversar, sobre todo a partir de aquellos temas que despiertan su interés. Aunque las diferencias individuales se hacen evidentes, hay niños que también tienen mayor "entrenamiento" en este tipo de competencia y se animan a dialogar con mayor fluidez, disponen en casa de un ambiente de confianza y camaradería que invita al encuentro.

"Siempre que el tema sea un tema que a él le interese, sí"³⁸².

"Normalmente sí"³⁸³.

Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación. Este rasgo pone de manifiesto, tal y como lo explica una de las directoras, las influencias educativas que recibe el niño de su cultura familiar. Aquellos niños que pasan mayor tiempo con sus padres y dialogan con ellos, reproducen este modelo dentro del ambiente escolar y son capaces de no sólo mantener una conversación, sino de plantear preguntas que amplían o profundizan el tema. Las preguntas generalmente se formulan en función de sus intereses o preocupaciones y tienen la intencionalidad de conocer la reacción del adulto frente a situaciones conflictivas: ¿papá por qué hay guerras?, ¿mamá por qué abuela se murió?, ¿mamá por qué le pusiste tanta sal a la ensalada, no es cierto que a papá le hace daño?...estas son preguntas que con frecuencia se escuchan en cualquier tertulia familiar durante la hora de la cena. Sin duda, "el despertar del niño de P5" se percibe en muy distintos escenarios.

"Sí"³⁸⁴.

"Sí, al menos dos, pasado de dos depende del niño, aquí sí se nota quien es el pequeño o el mayor de una familia, quien sus padres están trabajando y siempre está con la canguro, en este momento se nota mucho"³⁸⁵.

380 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

381 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

382 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

383 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

384 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

385 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

Y, cuando se le pidió que explicara ¿qué observaba?, comentó,

"Cuando hay mayor presencia de los padres hablan mucho más, se nota mucho el niño que habla en su casa, aparte de que ellos te lo comunican, algún problema que ha tenido en casa y luego te lo comunican y te dice qué solución cuando hablaba con su madre, le había dado su madre...Hay mucha diferencia, en P3 es un despertar muy bonito a todo y son bastante capaces de esto, en P4 es un curso más amorfo, parece que la cosa no...piensas están haciendo lo mismo de P3, cuando tienen un año más, y luego el gran despertar es P5. P5 es un curso como una flor, yo pienso que es un curso muy, muy bonito, igual que quinto, como un despertar. Me encanta P3, porque es una fuente de información increíble, pero P5 es un despertar y a mí me gusta"³⁸⁶.

b. Empatía y perspectiva social

En todos los rasgos éticos de esta dimensión, "demuestra interés y preocupación por las necesidades y problemas de otras personas", "comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias", las profesoras y directoras han confirmado la capacidad que tiene el niño para desarrollarlos. En el primer caso, se inclinan en reconocer la sensibilidad que tiene el niño frente a las situaciones o problemas que viven otros.

"Sí, esto les interesa mucho, el cómo viven otras personas en otros lugares, cómo sufren situaciones, al menos en esta edad se muestran muy sensibles"³⁸⁷.

Aunque advierte una de las profesoras que el adulto juega un papel primordial en el desarrollo de esta sensibilidad, por sí solos no es tan fácil.

"En el caso de que el adulto lo hace ver. Es difícil esto"³⁸⁸.

En el segundo, son capaces de interrumpir cualquier actividad o trabajo y traer a relucir algún hecho relevante que les ha generado sentimientos de alegría, dolor o angustia. La paciencia del docente al escuchar y prestar atención a sus inquietudes les ayuda a encauzar los sentimientos de manera más proactiva.

"Sí, totalmente. Son un libro abierto, es perfecto, otra cosa es que diga ahhh, porque también te pueden hacer llamar la atención y contar lo que le pasó a las 11 de la mañana, cuando aquello ha pasado, pero bueno...es su necesidad"³⁸⁹.

386 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

387 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

388 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

389 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

Solamente en el incidente crítico "*comprende los sentimientos de otras personas*" la directora del CEIP Els Pins ha indicado que, aunque el niño puede entender lo que sienten los demás, no necesariamente acepta tales sentimientos, puede incluso rechazarlos, negarlos o mostrarse indiferente, sobre todo cuando entran en contradicción con los sentimientos que él mismo esperaba.

*"Normalmente sí, otra cosa es que lo acepte a veces"*³⁹⁰.

También la profesora de P5 del CEIP Pau Casals advierte que algunos niños no son capaces de percibir el daño que sus actuaciones le generan a otros y señala como ejemplo la reacción de sus alumnos cuando un compañero se ríe del apellido de otro. Explica que la actitud del docente es fundamental para reorientar el comportamiento de los alumnos e incluso de los mismos padres, quienes muchas veces interpretan el asunto como un gesto de "maldad" del compañero y no como un detalle gracioso, que les hace reaccionar de manera jocosa pero sin ninguna intencionalidad de causar daño a otro.

*"Les cuesta, ellos aún es su mundo, se paran muy sorprendidos por ejemplo, mira la cosa ahora es que se están riendo de los apellidos, el que se llama García le da igual, pero el que se llama Baca y le dicen que es un animal, como despectivo, les molesta, pero cuando les haces ver, necesita la ayuda de..., cuando les haces ver se quedan parados, tampoco me he pasado tanto, tampoco iba con esa intención y aquí es cuando aquél niño cerrado la pasa mal, porque los otros no son conscientes de que lo están dañando, aquí la cosa del maestro de no dar tanta importancia, aquí el que espabile, el que los padres no quieran proteger al niño y vayan, a esta edad hay padres que en lugar de hablar con su hijo y con el maestro, se van a reñir al niño que lo ha dicho, sin darse cuenta que el niño a esa edad cuando lo ha dicho no sabe que ha hecho daño, también hay quien repite, repite, pero no...es broma, no hay mala intención, porque les hace gracia que un niño lleve un mismo apellido que un animal. Yo creo que a los adultos también nos cuesta mucho, comprendernos, de ahí que desde pequeñitos podríamos potenciar"*³⁹¹.

c. Habilidades sociales

En esta dimensión, de los ocho incidentes críticos propuestos, seis de ellos fueron seleccionados por las docentes consultadas como rasgos que "ocasionalmente" son alcanzados por los niños. Explican que dependen en gran medida de las habilidades sociales que se desarrollan dentro de la familia. Generalmente en clase ponen en práctica estas actitudes, pero al salir de la escuela observan reacciones que contradicen los acuerdos tomados. Sobre todo es lamentable percibir la indiferencia de los padres ante tales actuaciones.

390 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

391 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

*"Es capaz, pero no siempre lo hacen, depende de las habilidades sociales familiares. Ellos en clase lo hacen, pero hasta que no se convierta en un hábito de la clase, del grupo, depende mucho del niño que en casa también ejerza esas habilidades y el que no las ejerce"*³⁹².

En ese sentido, se le consultó a la profesora si se lleva a cabo algún proceso paralelo para que los padres se den cuenta de lo que se trabaja en clase y ellos mismos apoyen esos aprendizajes en casa. Al respecto, la profesora comentó:

*"Bueno cuando se hacen las reuniones a principio de curso, se explica todo lo que se va a trabajar y especialmente se hace hincapié, en los cinco años el aprendizaje de la lectoescritura y sobretodo en los hábitos y muchas veces al final de las reuniones donde hay un turno para preguntas, surgen preguntas más que de aprendizaje, de situaciones de cómo actuar con los niños, de cómo trabajar los hábitos y se comenta, se habla y se hace mucho hincapié en eso...de cómo es mejor como reaccionen delante de situaciones que los niños puedan presentar, pero supongo que después en casa la cosa es diferente y a veces la situación se sobrepone al momento...o les es difícil adaptar la sugerencia que escucharon a la situación en concreto, depende de las habilidades familiares y de los hábitos que estén establecidos dentro de ese entorno, dentro de esa cultura familiar"*³⁹³.

Cuando se le consultó además si creía que la personalidad de los padres influía en este proceso añadió,

*"Bueno como en todo, hay personas que tienen más intuición, sentido común para reaccionar delante y hay otros que no...supongo que va todo bastante en función de cómo han sido ellos educados, de cómo viven su vida familiar, sus problemas..."*³⁹⁴

Sabe escuchar y sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta.

Son dos rasgos éticos que el niño es capaz de poner en práctica, sobre todo cuando le interesa el tema que se está tratando o cuando una persona significativa para él lo anima a actuar de esta manera.

Sabe saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos. En este incidente crítico la figura del adulto que refuerza esta actuación resulta singularmente importante. Pocos son los niños que de manera espontánea asumen la puesta en práctica de estas fórmulas de cortesía. La mayoría requieren de algún tipo de modelaje o refuerzo que les anime a comportarse de manera respetuosa y cordial. Incluso cuando el modelo "desaparece" la conducta del pequeño también se diluye.

"Si, pero claro por ejemplo yo he observado que en clase cuando viene alguien les trae una cosa o trae un papel muchas veces dicen Gracias!, por ejemplo cuando les reparto un papel o algo así como ellos cuando alguien me lo da normalmente le digo ay gracias, eres muy amable! o gracias por recordármelo!, ellos lo

392 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

393 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

394 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

adaptan y lo repiten, eso quizás fuera si no ven en los padres esa actitud entonces ya fuera no se hace, son situaciones que se dan en la escuela porque haces hincapié en ello, pero si fuera no se refuerza o no se hace, ellos no lo hacen...

*Es curioso porque ellos reconocen que es la mejor manera de hacerlo, la mejor manera de actuar, pero en cambio actúan en este entorno y fuera no actúan así, aún reconociendo lo que ellos creen que es mejor...ser amables con la gente, ser educados...*³⁹⁵

*"Sí, no tiene ningún problema, no tiene ningún sentido de ridículo y además decirles si vais a tal sitio, saludais, ellos lo van a hacer. Es cuando ve que el adulto no lo hace es cuando ellos dejan de saludar, yo tengo un amiga argentina y me decía lo que más me impresiona es que gente que te conoce no te saluda, entonces ella saludaba y la nena saludaba a los vecinos de la escalera, hasta que los vecinos no le correspondían, la madre dejó de saludar y la nena dejó de saludar. Ellos naturalmente saludan, esto seguro y además les encanta"*³⁹⁶.

Participa en la construcción de hábitos y normas. La experiencia de las docentes confirma que los niños son capaces de lograr este incidente crítico, aunque señalan que se convierte en una acción reiterativa, donde su actuación se inclina más por el seguimiento a la figura del adulto (papá, mamá, profesora) que por el nivel de riesgo que genera su incumplimiento³⁹⁷.

*"Participa en hacerlo suyo el hábito, es muy repetitivo. Lo sigue, más que opinar, ellos no ven los factores de riesgo, más bien lo siguen porque lo dice mi papá o mi mamá, aún no está en esto"*³⁹⁸.

Cumple los hábitos y normas. Dentro del salón de clase, los niños se muestran dispuestos a cumplir los hábitos y normas que previamente han consensuado, aunque su cumplimiento no siempre se realiza con la frecuencia esperada, no por desatención intencionada sino porque su memoria se encuentra en proceso de desarrollo incipiente.

*"No siempre, en general sí, hay niños que les cuesta más"*³⁹⁹.

*"Sí, les encanta, puede ser que olviden, que la atención suya con una cosa que pasa en el exterior más importante se olvidan. Ellos saben que tienen que llevarse cada viernes el vasito, la toalla y la bata y no se olvidan, lo que puede es que cuando lo cojan hayan dos haciendo plastilina y te lo dejan allí encima, no es que no sepan"*⁴⁰⁰.

395 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

396 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

397 Pareciera que esta opinión en el fondo niega la capacidad analítica y crítica del pequeño a la que se hacía alusión en otros momentos.

398 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

399 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

400 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

La profesora de P5 del CEIP Els Pins se refirió a las normas que ella procura construir dentro de la clase. Como se puede observar en el siguiente comentario, otorga un énfasis especial a las normas relacionadas con los valores del respeto, amabilidad, amistad, así como a los hábitos de orden y limpieza. Sin embargo, se nota una escasa diferenciación conceptual en el uso de los términos valor, norma y hábitos, a los cuales se refiere indistintamente.

*"Una norma básica en clase es el respeto, la amabilidad, el respeto tanto con los compañeros a nivel de opiniones, pero también a nivel **de escuchar**, a nivel de que cuando un niño está haciendo un trabajo, como puede ser una lectura delante de los demás, pues tienen que estar en silencio, hay que respetarle, es algo muy importante, que es algo que hacemos los mayores y el respeto es fundamental. A partir de ahí, el **ser todos amigos**, ello no implica que si algún día nos apetece jugar con unos y otro con otros, eso es normal, un día nos apetece jugar como otro día nos apetece estar sentados debajo de un árbol y mirar el cielo, hay que respetarlo, **pero sobre todo la amabilidad, el contacto entre ellos, que se relacionen, que se respeten, que no tengan actitudes agresivas, ni físicas, eso es algo que en clase está prohibido**, es tajante, algo por lo que yo me puedo enfadar muchísimo es que se peguen o tengan una actitud agresiva y a partir de ahí **hábitos, de orden, de limpieza, sobre todo hábitos de relación y de respeto...**"⁴⁰¹*

Señala además que, de los hábitos que refuerza diariamente se encuentran el lavado de manos y el uso del pañuelo, a diferencia del cepillado de dientes que no se practica⁴⁰². Sin embargo, sobresale el interés por el refuerzo de actitudes de respeto dadas las características conflictivas que presenta el grupo.

*"Los **hábitos de limpieza** sí, yo te decía los hábitos de respeto **porque ahora a los 5 años se empiezan a ser mayores**, este grupo es un grupo bastante conflictivo en cuanto a relación, entonces es básico, de sistematizar mucho los hábitos de respeto y los otros que se vienen trabajando desde P3 de limpieza de manos, **de limpieza de utensilios, orden, colocar las cosas en su lugar, dejar el entorno de trabajo lo más agradable posible para que todos estén a gusto...**"⁴⁰³*

Dentro de los mecanismos que ha utilizado esta docente para motivar al niño en el cumplimiento de estas normas figuran especialmente el planteamiento del problema y la consulta sobre posibles vías de solución a partir de sus propias ideas. Las aportaciones de los niños se convierten en un insumo relevante dentro del establecimiento de los hábitos básicos de la clase. La participación activa en este proceso les mueve a comprometerse de manera más decidida en el cumplimiento de tales normas. Esta estrategia le resulta muy eficaz sobre todo cuando se presentan situaciones conflictivas en las que se pone en juego la atención de las normas previamente establecidas. El grado de consciencia adquirido por los pequeños, durante el proceso inicial es un elemento favorecedor frente a las nuevas situaciones.

401 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

402 Muy distinto al enfoque que se hace en otros contextos. En países latinoamericanos, como es el caso de Costa Rica, cepillarse los dientes es una práctica habitual en todos los centros escolares del país, reforzada no sólo dentro de los lineamientos generales de los currícula educativos, sino también por los programas de atención a la infancia.

403 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

"Pues planteando el problema, de qué manera tenemos esta situación, de qué manera la podemos solucionar y entonces ellos van respondiendo...y ahora al principio del año, en P5 hacemos listas...el niño explica algo y tal, qué problema hay, si explica algo es para que lo escuchemos, para que aprendamos, qué problema hay, qué podemos hacer para escuchar eso, ellos van dando ideas, esas ideas que han surgido de ellos son las que luego están expuestas en la clase como hábitos básicos que hay que respetar y entonces no es que yo los plantee, ha salido de ellos. Y cuando hay una situación, a ver qué habéis dicho vosotros?, qué habéis propuesto vosotros ante esa situación? Y siempre procurar entre ellos cuando tienen una situación conflictiva, yo simplemente, salvo excepciones graves, estoy de...siempre les propongo bueno hablar entre vosotros, a ver qué solución encontráis y es algo que he observado que ha funcionado muy bien...que entre ellos lleguen a un consenso, a un acuerdo, se respetan mucho más, que no yo como adulto, pues no esto, que ellos se lo hablen y se pongan de acuerdo...os tenéis que poner de acuerdo...tienen que llegar a una idea común y siempre hasta ahora da resultado"⁴⁰⁴.

Practica las costumbres y tradiciones familiares. Generalmente los niños atienden este tipo de prácticas, de manera especial las de carácter religioso. También, según el criterio de las educadoras, los chicos disfrutaban mucho de las costumbres sociales, tales como fiestas del barrio, celebración de aniversarios, visita a sus abuelos, entre otras.

"El religioso sí, yo lo que me encuentro son niños que pertenecen a un grupo religioso, son los que más, normalmente no pertenecen la mayoría. Les encanta y participan de las costumbres sociales"⁴⁰⁵.

Organiza actividades en grupo. Los criterios entre las educadoras en este incidente crítico son divergentes. Hay quienes consideran que los niños son capaces de llevar a cabo este tipo de comportamientos, pero en cambio otras afirman que no les resulta fácil hacerlo por las características egocéntricas que se manifiestan a estas edades.

"Sí"⁴⁰⁶.

"Les cuesta, les cuesta participar en un grupo, aún son individualistas"⁴⁰⁷.

Respetar los acuerdos. La regularidad en este tipo de actuación no es frecuente, estará más bien en función de cada niño y del refuerzo que reciba de la figura adulta. Los mensajes contradictorios impiden el avance y la asunción clara de los acuerdos tomados, por esta razón es necesario que las indicaciones se estructuren sin ambigüedades con un lenguaje comprensible para el niño.

"No siempre, dependerá del niño"⁴⁰⁸.

404 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

405 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

406 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

407 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

408 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

"Sí y más si son acuerdos que siempre tienen una estructura, que siempre son los mismos, lo que estaría mal para ellos es que un maestro diga, cuando acabéis de desayunar, retiráis la miguitas, las tiráis a la basura, mientras otro diga, no no las dejáis así y lo hago yo. Si los acuerdos son constantes y eso es lo que nosotros pretendemos, nosotros tenemos acuerdos generales"⁴⁰⁹.

d.Capacidad para transformar el entorno

Dentro de esta dimensión encontramos dos incidentes críticos, **colabora, con agrado, en la realización de diferentes actividades y cumple con las tareas que se le asignan**, que pueden ser desarrollados por el niño pero no siempre hay disposición para hacerlo de manera espontánea, según lo explicaban las docentes consultadas. Hay algunos niños que disfrutan ayudando a su maestra o compañeros de forma voluntaria, incluso atienden las tareas colaborativas previamente asignadas dentro del salón de clase (limpiar el polvo de los muebles, barrer, botar la basura, regar las plantas, ordenar los libros y juguetes, etc.), pero otros en cambio, se resisten más a cumplir estos deberes, especialmente cuando en su casa pocas experiencias de colaboración se presentan. Es más bien la persona de la limpieza la que asume la mayoría del trabajo (cuando esta figura existe), los padres o hermanos mayores. Se piensa que los niños de 5-6 años son *"muy pequeños"* para que cumplan determinadas labores⁴¹⁰. Aunque al respecto, la experiencia nos ha demostrado que son personas capaces de atender muchas tareas adaptadas a su edad.

"Sí incluso a recoger, cuando colabora con el modelo del adulto, por sí solo no"⁴¹¹.

"En general sí, pero depende hay niños por lo que sea su situación, por su carácter más inestable, le cuesta más, me costaba un poco delimitar el gran grupo, de los niños que se salen un poco del común"⁴¹².

"Les encanta. Cumple con algo que se les ha dicho previamente, no le sale a ellos"⁴¹³.

Por el contrario, **ordena después de jugar, cuida su casa, su barrio y el medio ambiente**, son dos rasgos en los que hay que insistir para su cumplimiento y en los que de nuevo la cultura familiar desempeña un papel determinante, por cuanto los niños reconocen en qué contexto se puede actuar de una manera y en cual otro, no. En ese sentido, la adaptabilidad del pequeño a las situaciones que más le conviene, es una reacción primaria a estas edades, por eso es tan importante el trabajo sobre la empatía, la perspectiva social y la

409 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

410 Algunos de los padres y madres de familia participantes dentro del relato de la vida cotidiana también comparten este criterio.

411 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

412 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

413 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

sensibilidad moral, el hecho de que el pequeño sea capaz de trascender sus propios intereses y necesidades para considerar las de los otros.

"Les cuesta un poco. Normalmente es seguir al adulto"⁴¹⁴.

*"Según como se haga en familia. Aquí lo que comentábamos antes respetan el entorno, respetan la escuela, respetan las plantas, pero es curioso ver cómo ese mismo niño, respetando aquí dentro el entorno, sale por la puerta, a la hora de salida y lo ves subido a un árbol o lo ves pisando el jardín...y papá y mamá no le dicen nada? Eso...Cuando vamos de salida conmigo o con otro profesor es obvio que no se pisan los jardines en cambio observas ese cambio de actitud del mismo niño en la escuela o fuera de la escuela...o sea **que él fácilmente se adapta al contexto que le está apoyando ciertos cambios** no? Afuera ves al familiar sentado, observando al niño en esa situación y no dice absolutamente nada..."⁴¹⁵*

"El medio ambiente les encanta, tú le explicas que cualquier cosa puede destrozar, como ellos van de un lado a otro, de manera increíble, ellos piensan que si tiran un tetrabrik, será un basurero todo"⁴¹⁶.

7.3 Reflexión Sociomoral

a. Construcción conceptual

Dentro de estas dimensiones las educadoras han reiterado que el niño es capaz de cumplir cada uno de estos incidentes críticos, sin embargo, vuelven a insistir en que la actitud del padre o de la madre no siempre es congruente con el mensaje que se trabaja dentro del centro educativo. El niño "respira" un modelo de actuación distinto al que la docente refuerza en clase, por lo que resulta difícil corroborar si tales comportamientos se vivencian o no dentro de su propio entorno familiar. Pequeñas observaciones que realiza la docente en los momentos de recibir al niño o de despedirlo le advierten las dificultades de esta articulación.

*"Todo sí, en la escuela yo lo observo, pero es lo que te comentaba antes, no sé hasta qué punto esas actitudes por desgracia dudo mucho que la mayoría los establezca en casa, por actitudes que ves en los padres en situaciones...actitudes que los veis sólo en el espacio aquí fuera de la escuela...una tontería desde parar el coche en medio montar una cola enorme de coches, que el niño baje a la puerta, son actitudes que lógicamente el niño está observando, todo el mundo parado para que él baje más cerquita, pero bueno más fácil sería aparcar en un rincón, en un sitio adecuado, para que todos aparquemos, esas actitudes que ves en los padres, y dices bueno **esas actitudes el niño las está respirando, eso es lo que va a repetir en un futuro**...cuando en la escuela se trabaja, el dejar pasar, el espera un momento,...eso lo hacen aquí, pero yo no sé si siempre se hace fuera. Claro yo observo lo que se hace aquí, en su casa no sé, me imagino que debe ser más de lo mismo. En general yo no digo todos"⁴¹⁷.*

414 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

415 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

416 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

417 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

Cada uno de los incidentes críticos que se analizaron dentro de esta dimensión fueron confirmados por las docentes como representativos del nivel de logro de los niños de 5 a 6 años. En el primer caso, **reconoce el significado de valores significativos tales como: respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros**, les resultó familiar identificar algunos de los valores que diariamente refuerzan en el salón de clase. Muchos niños son capaces de diferenciar estos valores, pero sobre todo en entornos más próximos a él.

"Normamente son compañeros y en esta edad de sus amigos, pero ser buen compañero de otra clase no, porque no es el entorno no muy próximo y ya si se reduce a la mesa que trabajan también, pero esto es iniciar"⁴¹⁸.

En el segundo y tercer indicador, **identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen y diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias** respectivamente, los niños se muestran muy observadores para reconocer si se atiende o no una determinada actitud. Ellos procuran atender este tipo de comportamiento, sobre todo si reciben algún refuerzo positivo de una figura adulta o un par más capacitado, que admira. A veces son muy rígidos y siguen al pie de la letra la indicación a pesar de que algunos casos pueden sostener un grado de flexibilidad, sin que ello indique una desatención a las normas o actitudes sugeridas.

"Sí, sabe que una persona mayor hay que dejarla sentar. Yo pienso que es después que se malean luego porque sus propios padres, no lo hacen, ellos sí lo harían"⁴¹⁹.

"Yo creo que sí, si son cosas muy cercanas a ellos, si una cosa está mal..."⁴²⁰

b.Comprensión crítica

En esta dimensión las educadores de nuevo reconocen las potencialidades del niño(a) para encontrar soluciones a aquellas situaciones controvertidas que la docente plantea y ante las cuales demanda su ayuda. Como bien lo afirma la profesora de P5 del CEIP Els Pins,

"...Es lo mismo que te decía en cuanto hábitos, cuando luego se producen situaciones, yo siempre les planteo a ellos, bueno a ver tenemos un problema, se ha dado esta situación, a mí en este momento no se me ocurre ninguna idea, podéis ayudarme a ver si se les ocurre alguna idea y siempre ellos en general, los niños son capaces de espontáneamente encontrar la solución adecuada...soluciones factibles...incluso me sorprenden porque a veces una cosa que a mí no se me había ocurrido, ellos siempre me dan pistas...yo los considero muy capaces"⁴²¹.

418 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

419 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

420 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

421 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada. En este incidente crítico una de las experiencias vivida por la directora del CEIP Pau Casals ejemplifica la capacidad de los niños de 5 a 6 años para percibir si determinadas actuaciones son correctas o no. Veamos en el siguiente comentario, cómo una niña es capaz de manifestar su desaprobación en torno a la falta de atención de su profesora.

*"Bueno, si reconoce totalmente si el comportamiento es el del otro, esto sí, es que incluso pone a sus padres en aprietos, estamos pasando en el semáforo rojo y sabemos que no podemos pasar y ellos te lo cantan y encima llegan a la escuela y dicen **yo se lo he dicho a la mama que ha pasado el semáforo en rojo, pero no me hizo caso.** Ellos son muy críticos, son muy críticos. Y por la actitud, ellos expresan muchísimo. Te explico un caso, nosotros cuando haces clase, haces clase y entonces tenemos dicho que por favor no venga nadie a interrumpir la clase. **El otro día estábamos haciendo clase y había una niña que tenía unas dudas del trabajo que estaba haciendo, en esto llegó una madre a hablar cuando no podía, entonces esta madre se saltó a la torera. La maestra dejó la atención y se la dedicó a esta madre, entonces la niña reclamaba la atención, la maestra decía siéntate, la niña volvía a reclamar su atención hasta una tercera vez que la maestra le dice, siéntate por favor y empieza a trabajar y no sé que y no se cuanto... yo estaba siguiendo todo esto y digo qué hará el niño...efectivamente cogió la hoja despacito, despacito fue haciendo así (rastrillándola por la mesa) hasta que tiró la hoja, con el pie por debajo y se había acabado el trabajo, se acabó el trabajo, entonces la profesora después de la intervención con esta madre, al no tener la niña la hoja, no pensó que no había hecho el trabajo, se acabó ahí, pero la niña había tirado el trabajo. Y yo digo, a ver si cualquiera le recoge la hoja qué pasa con la hoja, nada...dan una nueva tarea, ella no dijo nada, hace la tarea normalmente y la hoja debajo...cuando ya nos vamos al patio, ella recoge la hoja y la deja encima de la mesa de la maestra. En ese momento ella estaba diciendo tú no has hecho lo que tenías que hacer, yo tenía una pregunta y tú estabas atendiendo, si yo pienso que sí, todo el proceso ella fue consciente que ella no tenía la culpa en este... en ningún momento yo no verbalicé nada solo era para ver...[quería darle una lección a la maestra] exacto...para enseñarle yo no lo he hecho..."⁴²²***

Además, este comportamiento de la pequeña revela la capacidad que tienen los chicos de ponerse en el lugar del otro y reconocer actitudes justas o injustas en la forma de actuación del adulto. Sin duda, son importantes las lecciones que se pueden derivar de los escenarios educativos en donde el niño interactúa diariamente con adultos y pares en una espiral de encuentros y des-encuentros, que sin duda modelan su personalidad ética.

*"[La capacidad del niño de ponerse en el lugar del otro]... y de saber lo que no es justo, porque ella estaba primero y no es justo esto...estas cosas me gustaría que vieran los padres, hay padres muy respetuosos, pero hay padres muy respetuosos para su caso, no...a ver hay cosas que tú debes dejar una clase, pero hay otras que no...y la persona que lo hizo no era una lumbrera, no es...por eso va muy bien, muy bien, el ser el refuerzo, porque te das cuenta de que en ningún momento puedes intervenir, ir o no ir, y yo podía mirar hasta el final...sí quería ver hasta dónde... (la importancia de observar los procesos educativos, es tu experiencia y tu personalidad) y la curiosidad...pero si esto es si eres el tutor es difícil porque tú tienes en la cabeza...yo estaba ayudando a un grupo pequeño y pude observar lo que estaba pasando (**muy importante el trabajo en equipo**)"⁴²³.*

422 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

423 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada. Otro interesante ejemplo nos ilustra cómo el niño es capaz de encontrar vías de solución a las dificultades que enfrenta, sobre todo cuando hay momentos conflictivos en los que el adulto "cree" que el niño no se da cuenta de lo que pasa y desatiende su presencia. Ante situaciones difícilmente comprensibles para él, reacciona de manera casi inmediata para ocultar su impotencia con actitudes que intentan solucionar los problemas que percibe. Como observa que su comportamiento tuvo un desenlace favorable, busca prevenir de nuevo posibles conflictos entre personas significativas para él, repitiendo de nuevo aquella conducta que, en un primer momento le "ayudó a solucionar el problema". Veamos lo que nos narró la profesora,

"Un caso que yo no debería meterme pero llevo dos años este grupo también, un niño con padres que están separados pero que también llevan muy mala relación y discuten mucho continuamente. El niño lo normal es pensar, discuten por mi culpa, que aparte seguro que debe crear su culpa para que le escuchen. Entonces un día, ese niño me decía, mira fuimos a un chino y papá y mamá comían bien y todo iba bien, hasta el momento de pagar, porque el camarero le dio para pagar a mi padre y mi padre dijo que no, que a la que le tocaba pagar esta vez era a mi madre, se empezaron a pelear, el camarero no se iba y yo tenía ganas de llorar y entonces yo le dije, qué culpas tú tienes, tenías dinero en estas situaciones, y qué podías hacer? Pues yo tenía pipi y me fui al báter, y cuando tú volviste del pipi qué pasó, se había acabado el problema. El otro día vuelve a explicarme que habían ido al Mc Donald, o Pan & Company, a uno de estos y antes de que tocara pagar yo ya tenía pipi y quería ir al báter (se ríe). Ya él había pensado que aquello había solucionado el problema y él había solucionado el segundo, así es este nivel y éste es muy chiquitín, él ya buscó su manera de solucionarse su problema próximo del adulto, en el ambiente lo percibe. Es como un bebé que percibe que con el tono de voz uno está más... Yo pienso que el maestro y el padre también es saber decir dónde no llegas, un día yo no me encontraba bien y yo les decía vamos a ir a hacer psicomotricidad pero no me siento bien, luego sí ya me encontré bien, pero ellos sí que son capaces, vamos a hacer un tipo de juego diferente, más tranquilo, más no sé qué...y son conscientes y sí si valoran"⁴²⁴.

Finalmente, el incidente crítico **reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona**, se hace evidente en el ejemplo anterior que se ha descrito, en donde el niño es capaz de narrarle a la profesora lo que él había vivido con sus padres.

c. Razonamiento moral

Dentro de esta dimensión, todos los incidentes críticos que se proponen son reiterativos de la dimensión anterior, pero se contextualizan en escenarios más distantes o abstractos para el niño. De esta manera, **reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada; ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada; reconstruye un acontecimiento considerando los aspectos más relevantes que le ayudan a mejorar como persona**, fueron valorados por las docentes como asequibles al nivel incipiente de razonamiento moral por parte del niño, e incluso explican algunos hechos que lo corroboran extraídos de su trabajo de aula. Veamos,

424 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

"...Pero también son capaces, además lo comentamos por ejemplo lo de la guerra y ellos siempre dan ideas y propuestas para mejorar eso y cómo evitarlo, incluso los más maduros y tal son capaces de transportar esa situación a situaciones que se pueden producir en su entorno, de que cuando ellos se enfadan o se pelean cuál es la mejor solución, cómo es mejor actuar, incluso son capaces de extrapolar esa situación tan lejana o distante a situaciones que ellos viven y dan en el 99% la respuesta lógica y viable. Explicado a su manera..."⁴²⁵

Y añade,

"Yo con niños de 5-6 años, en general yo creo que son muy capaces y que los infravaloramos y los padres los infravaloran, se creen que los niños aún son bebés y que no son capaces de entender cosas y no sé si detrás de eso hay excusas para actuar o dejar de actuar, yo los considero muy capaces y es más a mí muchas veces ellos me dan pistas que quizás yo en ese momento no se me hubiera ocurrido y a mí me ha pasado de tener dudas de cómo actuar en una situación y decir vamos a hablar, yo lo planteo a ver qué pasa y siempre hasta ahora ha habido alguno que me ha dado una pista para poder solucionar o enfocar esa situación. Y que ellos a su manera están poco contaminados aún, entonces las respuestas pienso yo que son más sinceras, menos influenciadas que incluso en niños más mayores, que ya pueden tener más imput que los condicione, estos niños son tal cual tal, entonces ellos al primer momento responden de una manera lógica, incluso más de lo que podría tener de respuesta en un momento determinado como así de repente, ellos son más limpios"⁴²⁶.

Para terminar de analizar el modelo, se le consultó a las docentes si agregarían o eliminarían algunos de los incidentes críticos. Al respecto, señalaron que por su parte no harían ninguna de estas dos modificaciones, pero sí que adaptarían la dimensión de razonamiento moral por cuanto el nivel de reflexión del niño es escaso en estos primeros años y hay rasgos incipientes que duran poco tiempo. Este tipo de actitud se observa por ejemplo, en la aplicación de los castigos.

"La reflexión de ellos es muy poquita, muy inmediata y para un tiempo muy corto. Tú castigas a un niño y el castigo debe ser inmediato, tú no puedes decir, esta noche cuando llegues a casa no verás los dibujos, porque él lo ha hecho a las doce del mediodía, ya por la noche, él no sabe. Ha de ser una cosa muy inmediata, a cumplir. Normalmente a esta edad un castigo ya increíble "ya si eres tan inteligente y esto no lo haces quieres decir que igual no eres tan mayor sino eres mucho más pequeño", ya no tienes que castigarlo con nada más"⁴²⁷.

7.4 Opinión sobre el modelo de construcción de la personalidad ética del niño de 5 a 6 años

A las docentes consultadas de ambos centros educativos de Barcelona, les ha parecido muy adecuado el modelo de construcción de la personalidad ética del niño de 5 a 6 años. Consideran que todos los incidentes críticos son representativos de las conductas esperadas

425 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

426 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

427 Document 'Marta', 2 passages, 16941 characters. Section 6, Paragraphs 21-156, 16940 characters.

en niños de estas edades, sin embargo advierten que dependerá por supuesto de su nivel madurativo y características personales, así como del refuerzo que se realice en su entorno familiar. Señalan que estos rasgos se observan "muy difuminados" en la mayoría de los chicos por la forma de actuación del adulto. Generalmente los padres/madres o encargados de los niños(as) muestran actitudes de sobreprotección hacia los niños que atrofian su óptimo desarrollo. Por esta razón enfatizan en la necesidad de que la cultura familiar forje este tipo de actuaciones éticas desde los primeros años.

*"El modelo propuesto por el GREM me parece bastante pertinente. Creo que un niño de esta edad tendría que poseer en gran parte los rasgos de personalidad moral allí descritos. Ahora bien, en algunos casos dependerá también del nivel madurativo del niño/a y de sus propias características. Pero lo que sí he observado a lo largo de los años de profesión, es que cada vez estos rasgos están más difuminados y muchos niños/as muestran únicamente pequeños trazos de ellos. Creo que el motivo está en que, desde su nacimiento, la cultura familiar no ha ido forjando estos rasgos, no los transmite y los distorsiona en una gran mayoría de casos. **La familia mantiene al niño/a en situaciones más infantiles e inmaduras, no deja que crezca y ello provoca inseguridades, miedos y desconciertos en el niño/a ante situaciones para él difíciles**"⁴²⁸.*

Por otra parte, el modelo del adulto es un eje de referencia básico en la formación de los niños pequeños, de ahí que su manera de actuación influye decisivamente en los aprendizajes éticos que logre construir el pequeño. La experiencia del adulto es un elemento importante para advertir a los chicos sobre las consecuencias de determinadas formas de actuación, no obstante haría falta insistir a los padres sobre algunos mecanismos adecuados para lograr que el niño aprenda a ser más autónomo y crítico.

"En este momento siento que es correcto. Sí me parece que tiene puntos bastante claros para los padres para saber cómo ellos podrían incidir en ese aspecto, si su hijo lo hace o no. Hacer un poco hincapié en la lógica natural del niño, porque el niño sabe resolver muchas de estas situaciones de forma intuitiva, natural y muchas veces qué pasa, que los padres selo entiendo, pero si se plantea de una forma cómo resolver ese problema, cómo mejorar esa situación...los niños son capaces de dar sus ideas e incluso se las respeta mucho más porque las han propuesto ellos, siempre y cuando, a ver que los niños tienen que tener claro que los mayores por experiencia, por edad sabrán cosas que ellos en principio por interés les interesa decir pues esto...quiero hacer esto, lo otro...siempre tienen que saber respetar que el mayor, en este caso sus padres pueden tener la última palabra e indicar lo más indicado...no me estoy refiriendo a que el niño haga...el niño tiene que saber dónde está el eje y el eje son sus padres, pero el problema está en cómo actúan sus padres y cómo ve el niño que actúan sus padres, que eso es muy importante"⁴²⁹.

Por otra parte, la estructuración del modelo le ayuda al educador a comprender de una manera más didáctica los mecanismos que interfieren en la construcción de la personalidad ética del niño, tema en el que muchas veces reconocen sus vacíos de formación y que requieren nuevos procesos de actualización que les permita ejercer un papel orientativo, no sólo con sus alumnos sino también con sus padres/madres de familia. En este sentido sugieren la posibilidad de ofrecer algunas actividades que puedan organizarse para lograr un desarrollo

428 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

429 Document 'Eva', 1 passages, 17957 characters. Section 6, Paragraphs 27-199, 17957 characters.

óptimo de cada incidente crítico, con el propósito de configurar un equilibrio de todas las dimensiones éticas en el desarrollo integral de la persona humana.

"Vale a mí me parece muy bien, yo no lo hubiera puesto esto porque no domino el tema, pero está muy bien... Yo no lo hubiera planteado así... porque no domino el tema. A medida de que hemos ido hablando, yo cuando lo he visto he pensado no sé nada de esto, y cuando vas viendo punto por punto, sí..."

Ya luego pondrías aquí qué tipo de actividades o actitudes...(en otro momento)

(Podría servir también para un proceso diagnóstico)

Es increíble tú le dices a los padres...lo importante es aunque des media hora, que se ponga la bata solo y los padres piensan que es mejor padre que el otro porque le está poniendo la bata, este concepto lo tienen. Además el padre te dice es que yo estoy muy poco tiempo con él, pero eso no significa que le hagas cuando estás con él...cuando estás con él, estáte con él pero no vengas a ponerle la bata porque no has estado con él...⁴³⁰

Para concluir este apartado, resulta sumamente valiosa la reflexión que una de las directoras nos ofrece sobre los esfuerzos que se realizan desde el ámbito escolar para concienciar a los padres sobre la importancia de poner en práctica hábitos de limpieza y alimentación que ayuden a los niños a gozar de una mejor salud. Nos cuenta la experiencia que están viviendo en la Escuela Bressol, gracias al apoyo de una investigación propuesta desde la Universidad de Barcelona.

*"Esto es correcto, pero nosotros ahora mismo estamos trabajando porque vemos no en este aspecto de valores, sino en los hábitos de los alumnos, estamos haciendo un trabajo también con la Universidad y con la Escola Bressol aquí delante como vemos que los hábitos no se trabajan, entonces los niños se van a dormir, un lactante a las 12 de la noche, o cuando se duerme, que no se duchan cada día, que las familias les dan de comer si tienen hambre, sino no, porque los pediatras tienen una teoría, otros tienen otra, uno déjelo comer cuando quiere, otro, no ustedes tienen que darle cada tres horas, entonces las familias, pienso como te he dicho antes, la sociedad hoy está obligando a hacer muchos cambios porque padre y madre están trabajando, por tanto hay muchas familias que llegan a las 7, 8 o 9 de la noche a casa, entonces o hay canguros o hay montajes muy diferentes, entonces cuando la familia llega, los padres están cansados y entonces hay dos posibilidades o que el niño haga lo que le dé la gana o que se vaya a dormir pronto entonces la familia tiene el remordimiento de que se va a dormir pronto y no lo ve, entonces cuando lo ve el fin de semana hay que dejar al niño que haga lo que quiera, como no lo vemos en toda la semana, **entonces hay una serie de circunstancias que se están dando que estamos dando pasos para atrás y para que esto tenga repercusión en el ámbito familiar y para que hayan modificaciones...y en eso estamos, porque a ver, los padres llegan a la escuela, dejan a su hijo, una vez se tranquilizan y ven que la escuela es el sitio que va a responder a sus necesidades, que el niño está seguro, que está bien atendido y hay buena conexión con la maestra, porque lo del Proyecto Educativo está más lejano, ya está bien de entrada, pero está más lejano, entonces ya se quedan tranquilos, entonces **sólo acuden a la escuela cuando realmente hay algún problema**, si no todo va funcionando porque el espacio de tiempo que ellos tienen es muy limitado para venir aquí, para hacer tertulia, para hablar con la maestra un rato, por tanto todo el horario de trabajo, está condicionando a todo el ámbito de la escuela, **entonces cómo llegar a las familias para decirle...es que hemos de trabajar esta serie de aspectos, esto se hace puntualmente dos o tres veces puntualmente desde la escuela, se hace una reunión a principio de curso, se hacen las entrevistas con las familias, y se hace puntualmente, entonces nosotros estaríamos buscando momentos para poder hacer tertulias**, porque las conferencias no vienen las familias, si las organizas a las 4:30 o 5, porque es la hora que tienen a los niños, si la realizas a la noche***

porque es tarde, entonces cuando se han organizado conferencias, estoy hablando de todo Horta Guinardó, no solamente de Pins, la gente viene poco, vienen 6-8 familias, 10-20, que resulta que son aquellas familias que ya cumplen estos requisitos, que tienen una normativa, que tienen unos hábitos claros, que tienen una cultura familiar y que son las más preocupadas, entonces cuando tú hablas a estas familias, sabes que precisamente no lo necesitan, que está bien que vengan y tal, pero que estas familias ya cumplen...y las familias que deberían, que les podría sugerir, que podrías llegar a ellos, son las que no vienen, porque uno no ven la necesidad, dos porque creen que lo que están haciendo ya está bien, entonces es muy difícil llegar...⁴³¹

Continúa explicando las limitaciones que enfrenta sobre los mecanismos más adecuados de llegar a las familias y a la conciencia ciudadana en un problema que nos atañe a todos.

"...y aquí está donde reside el problema es éste...cómo llegar a las familias desde el ámbito escolar, nosotros hay aspectos de hábito sobre todo que pensamos que deberíamos con nuestras deducciones que sepamos, pero mediante encuestas y tal, porque de tener ya lo tenemos, tendremos que hacer un aspecto más cuantitativo para poder tener datos y poder llegar a la prensa...y llegar a los pediatras, a otros medios de información que se recoja esto y se vaya haciendo uso, son las campañas publicitarias, es la televisión, es la radio, es la prensa quien nos tiene que ayudar a que esto vaya llegando al ciudadano, desde la escuela pues lo poquito que podamos hacer, pues nos vamos planteando que...todo esto está muy bien, pero puede quedar en saco vacío...⁴³²

Además, comenta las expectativas en torno al trabajo que se ha realizado y que da pie a esta investigación,

"Tú has cogido diez familias más tres que llegarán, trece familias, ya son muchas porque tenemos la mitad de la clase, entonces estas familias sí realmente pueden modificar conductas, si de 10 modifican dos, ya estaremos contentos, pero llegamos poco, desde la escuela llegamos muy poco...y cada vez más la familia tiene bien claro que lo que ella decida está bien decidido, nosotros lo que hemos decidido es que nuestra escuela dentro de nuestro Proyecto Educativo, sea una escuela sana y saludable, los alumnos tienen prohibido traer bollicaos, bonetes tienen que traer o zumos o fruta o bocadillo, hemos tenido éxito en esta campaña, porque realmente hay muy pocos alumnos que traigan alguna cosa de bollería y cuando las trae, se les cambia por fruta...hemos tenido éxito porque la familia se ha concienciado y ha visto claro pero lo veo un poco como norma de escuela, porque luego vemos a las 5 de la tarde que ya han cantidad de bollicaos...entonces la conversación para el niño, sale del colegio, en la escuela no puede, pero toma el bollicao...en la escuela no puedes comer caramelos, pero toma el chicle cuando sale del colegio, en la escuela no puedes...entonces es un poco parche...en la escuela hay unas normas, pues si lo dicen habrá que cumplirlas pero no es lo que nos gusta, ni es lo que vemos necesario y además en la familia podemos hacer lo que nos da la gana que para eso son nuestros hijos...entonces llegamos muy poco, son muy pocas horas...son muchas pero son pocas las que puedes ir haciendo el trabajo en el alumno...están mucho más horas con las familias a lo largo del año que en la escuela...es complicado, es complicado, y pienso que la sociedad tampoco nos ayuda... como escuela hemos perdido mucho la partida, estamos muy deteriorados en este sentido porque la sociedad no acepta que dentro del ámbito escolar tenemos un gran trabajo a hacer, entonces lo único que se le ha dado a la escuela es...hay un problema de drogas, que lo trabaje, hay un problema de sida, que lo trabaje, hay un problema de no sé qué...todo lo tenemos que trabajar aquí dentro, pero luego la familia hará lo que le dé la gana, entonces claro es verdad sí que vamos creando en

431 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

432 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

*los alumnos todos estos valores...todos estos hábitos, todas estas construcciones del pensamiento y tal...pero estamos limitados, muy limitados...*⁴³³

Para terminar, se le consultó a la directora sobre cómo lograr una mayor sensibilización de las familias sobre su tarea formadora, cuáles serían los caminos más viables que podrían utilizarse para lograr una mayor eficacia en su papel como responsables directos de sus hijos. Al respecto expresó,

*"Es difícil, en verdad yo no lo sé, **la televisión que es un espacio que podría trabajar más...** qué clase de televisión tenemos, tenemos toda clase de programas que bueno...ya lo ves...no hace falta hacer un comentario, si hubieran espacios culturales, familiares, que fueran tertulias, pero que fueran varias cadenas...casi casi las cadenas se pusieran de acuerdo en que un día a la semana, hay todo de programas culturales, familiares, de tal manera que no puedo escaparme, que en la TV3, que en Antena...aquel día se dedica a este tipo de programas, y la familia diga, este no me interesa y cambio, miro la película aquella, la revista no sé qué...tiene que ir a ver momentos que las familias sepan que aquello es importante, las charlas están dando poco éxito, mueve a muy poca gente, vemos que lo de las conferencias no llega a las familias, entonces artículos, los pediatras, aunque yo pienso que los pediatras en el ámbito privado ya han cambiado un poco...les han dado un poco de instrucciones de que hay que preocuparse no solamente que el niño mide, pesa o esta vacuna de...ahora ya te pregunta...pero estamos hablando del ámbito privado, cómo va en la escuela, qué tipo de deporte hace, se ducha cada día, ya están entrando, pero la mayoría de pediatras no lo hacen...**yo creo que el médico tiene mayor prestigio que el maestro, sería un ámbito dónde moverse...yo pienso que hay que hacer un trabajo a nivel general, pero de esto la sociedad no es consciente...** igual que no es consciente que el horario de trabajo que tenemos no funciona, no puede haber un padre y una madre trabajando hasta las 9 de la noche, o si los dos trabajan en el mismo, véase el Corte Inglés, que los dos tengan un domingo que tengan que trabajar, dónde queda la...el niño dónde ha de quedar...siempre en manos de...algo hay que hacer para reestructurar horarios, para dar licencias, sí que se van haciendo pequeñas cosas, pero estamos muy lejos de que nos funcione correctamente*⁴³⁴.

8. PAPEL DE LOS PADRES Y MADRES PARA CIMENTAR LAS BASES DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA.

De nuevo, las docentes y directoras consultadas convergen en el reconocimiento de la importancia del papel de los padres y madres en la construcción de las bases de una ciudadanía democrática. Al respecto afirmaron,

*"Sí, si apuestan por ello"*⁴³⁵.

*"Yo sí, claro, claro..."*⁴³⁶

*"Mucho, mucho, mucho..."*⁴³⁷

433 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

434 Document 'Mercé', 1 passages, 13265 characters. Section 6, Paragraphs 20-166, 13265 characters.

435 Document 'Eva', 2 passages, 578 characters. Section 11, Paragraphs 217-218, 157 characters.

436 Document 'Magda', 3 passages, 1811 characters. Section 11, Paragraphs 38-39, 155 characters.

437 Document 'Marta', 2 passages, 2166 characters. Section 11, Paragraphs 168-169, 154 characters.

"Por descontado, por descontado"⁴³⁸.

De los comentarios anteriores habría que destacar la opinión de la docente de P5 del CEIP Els Pins que amplía su afirmación al señalar que *"si [los padres/madres] apuestan por ello"*. Esta pequeña, pero profunda expresión, nos permite reconocer la necesidad de la concienciación que los padres, madres o encargados de los niños/as, deben tener en los procesos formativos que ofrecen a los pequeños. Habrán gestos, experiencias, circunstancias que pueden ser aprovechadas para lograr este propósito. A continuación sugerimos algunas maneras de hacerlo a partir de las aportaciones de este grupo de educadoras.

Organización de un ambiente familiar en donde se favorezca el respeto, el diálogo, la toma de decisiones y el delegar responsabilidades

La palabra "organización" es clave en toda cultura familiar. Los padres/madres deben ser conscientes de las implicaciones que supone tal componente dentro de la estructura familiar en que se instala. ¿Qué miembros forman la familia? ¿y qué funciones desempeñan (o deberían desempeñar) para que la dinámica familiar sea fluida y placentera? Éstas pueden ser algunas de las preguntas que nos formulemos para avanzar en este proceso de reflexión. En muchas familias se parte de que sólo los adultos tienen responsabilidades, los más pequeños deben jugar y divertirse. Esta marcada distinción genera no sólo un desgaste de energía por parte de quienes tienen que asumir los trabajos hogareños más fuertes (por lo general, la madre) y una desvalorización de la capacidad del niño para atender los deberes propios de su pertenencia al grupo. Por eso es necesario que desde pequeños, se les asignen tareas acordes con su edad que les ayuden no sólo a colaborar y compartir con los otros miembros, sino también a sentirse seguro y confiado en sus propias capacidades; sin duda será un verdadero aprendizaje para la vida⁴³⁹.

"Cuando organizan un ambiente familiar en el que se favorece el respeto, el diálogo, la toma de decisiones compartidas, cuando se delegan responsabilidades. Con paciencia y dedicación cualitativa más que cuantitativa. Habrán de fomentar todos los aspectos mencionados de forma coherente y consecuente, dando los instrumentos necesarios para su crecimiento y no parando el proceso madurativo"⁴⁴⁰.

Los padres deben evitar que sus hijos reaccionen negativamente frente a la asignación de pequeñas tareas pues el respeto debe impregnar sus relaciones y toda la atmósfera familiar. El diálogo es necesario para lograr comprender las acciones que se realizan, justificando el por qué se toman determinadas decisiones. Por supuesto, eso implica paciencia y dedicación por parte de los progenitores, así como una fuerte dosis de coherencia en sus propias actuaciones

438 Document 'Mercé', 1 passages, 1544 characters. Section 0, Paragraphs 178-182, 1544 characters.

439 MONTESSORI, M. (1989). *The child in the family*. Oxford: Clio Press; MONTESSORI, M. (1989). *Education for a new world*. Oxford: Clio Press

440 Document 'Eva', 2 passages, 578 characters. Section 12, Paragraphs 219-220, 421 characters.

como adulto. Si el padre o la madre grita para expresar su malestar o incompreensión, si ejerce un autoritarismo en la asignación de responsabilidades, si se enoja fácilmente frente a las contradicciones, no podrá sostener un modelo de actuación digno de imitar por los otros. Esto no significa que el adulto tenga que convertirse en un "ser perfecto", incapaz de equivocarse, todo lo contrario, en medio de sus propias debilidades podrá reconocer sus errores y valorar esta situación como nuevos aprendizajes en las relaciones humanas.

*"Siempre es lo mismo, haciendo que los niños respeten pero que ellos también lo hagan, porque es siempre el ejemplo, si tú no haces lo que le estás diciendo a un niño que no tiene que hacer, el niño dirá, los niños son muy listos y muy inteligentes, los niños dirán me está diciendo esto y él lo está haciendo todo el rato...entonces cuando pueda también lo hará...**tienes que decir las cosas pero con el ejemplo**"⁴⁴¹.*

Educando en valores

El escenario familiar se puede convertir en un terreno fértil para educar en valores, donde la figura del adulto asume, de nuevo, un protagonismo en la ejemplaridad que ofrezca para derivar nuevos aprendizajes éticos en los niños. Una de las docentes ilustra esta afirmación cuando explica las reacciones de los mayores frente a la aceptación o rechazo de otras personas (compañeros, ancianos, inmigrantes, mendigos). Veamos,

"Mira por ejemplo, son los comentarios de los padres con respecto a los compañeros los que hacen que los niños tomen posiciones, si los padres aceptan a todos los compañeros, los niños lo aceptan, si los padres respetan a la gente mayor, los niños respetarán, el hecho de cada día demostrarles, que las personas mayores tienen sus necesidades, tienen un cuerpo cansado, un cuerpo que ha trabajado mucho..."⁴⁴²

Reconocer y asumir el papel como padre/madre responsable de la formación de sus hijos/as

Muchos jóvenes asumen el rol parental sin prepararse para ello, sino por azar, porque quizás en un momento de placer o de confusión emocional han engendrado un hijo y ahora realmente no saben qué deben hacer con él. Algunos optan por dejarlos en manos de sus propios padres (abuelos del niño) para que le cuiden y eduquen, otros acuden a la escuela esperando que les supla su falta de preparación, otros incluso, piensan que lo mejor es regalar al pequeño o hacerle desaparecer (aborto). Frente a esta insensatez, las víctimas de nuevo son los niños, quienes no han pedido venir al mundo y, sin embargo, se encuentran aquí con un ambiente hostil que les rechaza y en el que tendrán que aprender a sobrevivir. (capacidad de resiliencia del ser humano).

Otros padres/madres en cambio han pospuesto la decisión de traer hijos al mundo hasta tener ya solventadas una serie de necesidades básicas (vivienda, trabajo, estabilidad emocional), de esta manera, se sienten "mejor preparados" para acoger a un bebé. Estos

441 Document 'Magda', 3 passages, 1811 characters. Section 12, Paragraphs 41-42, 443 characters.

442 Document 'Marta', 2 passages, 2166 characters. Section 12, Paragraphs 171-172, 2012 characters

padres se esmeran en darle "lo mejor" a su hijo y se preocupan de tenerlos en buenas escuelas, de que participen en distintas actividades extraescolares, les compran todo lo que desean, les otorgan una completa libertad en todas sus actuaciones, en fin "nada le puede faltar a su hijo, tiene que tener todo lo mejor".

Estas dos situaciones polares (aunque existen muchas otras intermedias) son ejemplo de la necesidad que tienen muchos padres/madres de lograr una adecuada clarificación de su papel dentro de la sociedad; preguntas como: ¿qué significa tener un hijo?, ¿cómo debo educarlo?, ¿cómo debo prepararme para su llegada?, ¿cómo debo apoyar el trabajo de la escuela?, entre otras, pueden ayudarle en este proceso de reflexión, que sin duda le permitirá ejercer su función de forma más gratificante. En este sentido se transcribe una de las consideraciones que hizo la directora del CEIP Pau Casals,

*"...lo que pasa es que los padres de hoy en día, los jóvenes han pasado toda su responsabilidad a sus propios padres, o sea han pasado su responsabilidad a los abuelos, ellos no quieren responsabilidades, esto es una. Los padres, **nos encontramos los dos padres, los padres muy jóvenes que han pasado también de su responsabilidad a los abuelos o a los canguros o a la escuela y los padres demasiado mayores, que es como un regalito ese hijo, es como una cosa que lo...** Primero, el hecho de pensar que me implica a mí ser padre, no es comprar el último cochecito del momento, ni los zapatos Adidas, para que mi hijo luzca unas botas y digan qué hermoso es este bebé, sino **qué voy a hacer con este bebé, qué le voy a enseñar, planteamos esto**"⁴⁴³.*

La anécdota que se describe a continuación, también reafirma lo comentado líneas arriba. A los padres/madres les cuesta asumir su tarea formadora y esperan que los otros agentes educativos, especialmente la escuela, les supla en esta función.

*"Ayer mismo en el Consejo Escolar nos decía una madre, es que la escuela tiene que trabajar la Biblioteca, la Biblioteca y enseñarlos a leer en silencio y tal...a ver una época en que no habían bibliotecas, la escuela tenía que brindar el trabajo este de Biblioteca, yo pienso que tantas bibliotecas como hay, con unos trabajos geniales, por qué no va este padre con su hijo a hacer esta actividad, por qué tiene que traspasar esta actividad a la escuela, cuando la escuela tiene unos curriculum muy fuertes y quizás este curriculum, no porque quizás la importancia que le da la escuela es que el niño lea, no a que el niño haga un silencio en la biblioteca, quizás esto no se pueda hacer, quizás es un valor que le tienes que dar, complementar, **y los padres creen que la escuela tiene que hacerlo todo**"⁴⁴⁴.*

La primacía de la voz del padre/madre frente a otras voces

A pesar de que muchos padres/madres quieren desistir de su papel formador, lo que hagan o dejen de hacer sin duda impregna la personalidad ética de los niños. Su percepción de la realidad se transmite a los pequeños de forma natural, espontánea, en la cotidianidad que se vive dentro de la cultura familiar. El amor y la admiración que los hijos tienen hacia sus padres son algunos de los ingredientes básicos para generar cambios actitudinales a favor de la democracia. Hace falta una concienciación de esta posibilidad, de tal manera que los esfuerzos

443 Document 'Marta', 2 passages, 2166 characters. Section 12, Paragraphs 171-172, 2012 characters.

444 Document 'Marta', 2 passages, 2166 characters. Section 12, Paragraphs 171-172, 2012 characters.

que realizan los docentes a diario en la escuela, tengan su congruencia con lo que se vive en casa y que sus lenguajes se complementen para construir una sociedad más humana.

"Porque dentro de la familia, como yo lo he dicho, dentro de la escuela podemos hacer mucho, pero es la familia, es el ámbito familiar el que debe hacer crecer ciudadanos solidarios, tolerantes, por el diálogo, es dentro de la familia, claro aquí hay alumnos que cuando salimos por la cadena por la pau decían, pero es que joc vull la guerra!, entonces le decíamos '¿por qué vols la guerra?', -'el meu papa diu que vol la guerra!', claro es otra teoría...bueno aquel señor seguramente está de acuerdo con las teorías de algunos partidos políticos o porque ve necesario porque todos es verdad que no se ha tocado el tema de Sadam Hussein, hablamos más de guerra y de paz, es verdad que Sadam Hussein es un dictador y está haciendo mucho daño a su pueblo y que realmente, posiblemente él merece...pero lo que no merece es su pueblo, intentas esto explicarlo, pero claro a un niño de 5-6 años, todo esto es difícil de explicarle y si su papá dice que es necesaria una guerra, es muy difícil llegarle, quién tiene valor para el niño, papá o la maestra que le está diciendo que nos vamos a colocar un cartelito que no sé qué...es papá quien va a decidir...lo que decida la familia es lo que luego va a hacer posible de que tengamos buenos ciudadanos, tolerantes, democráticos...y todo lo que necesitamos para que esta sociedad sea más justa de lo que es..."⁴⁴⁵

<ol style="list-style-type: none">1. Organización de un ambiente familiar, en donde se favorezca el respeto, el diálogo, la toma de decisiones y el delegar responsabilidades.2. Educando en valores.3. Reconocer y asumir el papel como padre/madre responsable de la formación de sus hijos/hijas.4. La primacía de la voz del padre/madre frente a otras voces.

TABLA N°21. Resumen sobre el papel de los padres y madres para cimentar las bases de una ciudadanía democrática, según el criterio de las directoras y profesoras.

9. MECANISMOS PARA ORIENTAR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

Dentro de este apartado, tanto las directoras como las docentes ofrecieron valiosas ideas para lograr orientar a los padres/madres de familia en su tarea formadora. De sus intervenciones logramos extraer cuatro mecanismos fundamentales que de seguido analizaremos.

Trabajando todos en la misma dirección, a favor de los niños

Cuando la sociedad reconozca que los niños/as son su mayor tesoro, seguramente valiosas iniciativas lograrán consolidarse para beneficio de todos. Aunque es cierto que en los últimos años el interés por la niñez ha sido el centro de importantes debates, congresos, seminarios e proyectos políticos, la historia de la humanidad nos deja clara la desatención y

marginación que los niños han sufrido durante muchos siglos⁴⁴⁶. En el siglo pasado, cuando se lograron establecer los Derechos Universales de la Infancia se pudo reconceptualizar la imagen del niño, como un ser único y singular, con necesidades, intereses y expectativas muy distintas a las del adulto. Por esta razón, aunque exista una dificultad creciente de acercarse a los padres a la escuela para seguir insistiendo y motivando su importante y necesaria función, se hace imprescindible redoblar esfuerzos para lograrlo y sensibilizar al resto de la sociedad (instituciones y organizaciones públicas y privadas, medios de comunicación, dirigentes políticos, entre otros) para que de manera conjunta se actúe y legisle a favor de la infancia. Importantes proyectos como los impulsados por Francesco Tonucci, nos hablan de que esto es posible. Su obra *"La ciudad de los niños"* ha sido fuente de inspiración de valiosas iniciativas en muchos países. De la misma manera, proyectos como *"La ciudad educadora"* plantea la posibilidad de trabajar de manera conjunta para educar a todos los ciudadanos, pero especialmente a los más pequeños. Por lo tanto, éstas y muchas otras ideas pueden concretarse a favor de los niños.

"Es difícil acercarse a los padres a la escuela pero quizás hay que seguir insistiendo y motivando para que lo hagan.

Hasta ahora, haciendo el trabajo que desde la escuela y otros ámbitos cercanos a los niños/as, podemos hacer con proximidad, orientaciones y valoraciones conjuntas, trabajando todos en la misma dirección, a favor de los niños, y todo ello será insuficiente si por parte de la sociedad, desde las Instituciones y otros medios, no se implican de manera efectiva y práctica"⁴⁴⁷.

Poder ayudar a los padres/madres en desventaja social, a vivir mejor

Como bien lo indicaba una de las profesoras de P5, *"no se puede pedir peras al olmo"*. Aquellos padres/madres que por distintas razones son víctimas de la pobreza y la marginación necesitan del apoyo de toda la sociedad para poder salir adelante y vencer sus problemas. En condiciones como éstas, hablar de educar en valores y de alcanzar un aprendizaje ético sería realmente una falacia, una ironía. Aunque es difícil negar la posibilidad de que en estos ambientes inhumanos coexistan algunos valores y contravalores, cuando se carece de las condiciones básicas para vivir dignamente, los mensajes formativos no pueden encontrar resonancia. Por esta razón, las políticas educativas, deben ir acompañadas siempre de políticas sociales justas.

"Sí, lo de la Escuela de Padres sería estupendo, pero también las personas que ves que tienen problemas poderlas ayudar porque hay padres que tienen muchos problemas, poder ayudar a estas personas a salirse de sus problemas y que intentaran vivir un poco mejor y a los que tienen dinero y no se comportan bien, aquellos no te querrán escuchar porque ellos se creerán que son los reyes del mambo...y ya está...no es toda la gente, hay gente que es humilde y sabe muy bien lo que es el respeto, no todo el mundo que es humilde...yo me refiero a barrios muy marginados que los hay, que entonces estos barrios sí que hay un...va todo cada vez peor y así...y si hay la suerte de que alguno de estos niños pueda salir de estos barrios...también lo agradece porque ve sobre todo que ...no me refiero a niños pequeños sino a

446 DELGADO, B. (2000). *Historia de la Infancia*. Segunda edición. Barcelona: Ariel.

447 Document 'Eva', 1 passages, 680 characters. Section 13, Paragraphs 223-225, 680 characters.

*adultos...puedan salir de esto. Claro si a los padres les decimos que hagan una serie de cosas y no tienen para comer ni ellos, ni para comer sus hijos, porque no tienen trabajo y porque no tienen salud, ni tienen nada...no se puede, **no podemos pedir peras al olmo...**"⁴⁴⁸*

Reivindicar la Escuela de Padres

Aunque este tipo de proyectos no siempre ha contado con el interés y apoyo de los padres/madres por distintas razones, su reivindicación se asume como una necesidad sentida por los mismos educadores⁴⁴⁹ y expresada incluso, de muy distintas maneras por un grupo significativo de padres/madres. Así como los progenitores se organizan para atender diferentes compromisos de índole social, religioso, deportivo, cultural, pueden realizar un esfuerzo complementario y disponer de algunas horas para compartir y aprender en torno a la mejor manera de ser padres/madres en la tarea formadora de sus hijos, así como también trabajar temas que a ellos mismos les interesa para ser mejores personas e incluso mejor pareja. La manera en cómo se diseñe la temática a trabajar dentro de esta escuela será un elemento clave para la motivación y asistencia de los padres/madres. Consensuar con ellos, en la primera reunión de la escuela, cuáles podrían ser los temas que se trabajen en las distintas sesiones y cómo distribuir el tiempo para la reflexión, el debate y el compartir, será un importante paso que garantizará el éxito del proyecto.

"La escuela de padres, yo sí yo reivindico mucho, mucho. Yo pienso que la escuela de padres, por qué, cuando un niño va bien no hay ningún problema, pero no tiene que ir bien todo niño, hay niños que tienen unos problemas de infancia y entonces los padres tienen un sentimiento de culpa y con este sentimiento de culpa ni avanzan ellos ni dejan avanzar a los niños. A veces padecen este sentimiento de culpa porque su hijo no sabía andar en bicicleta...pero este no es un motivo para...entonces la escuela de padres habla con otros padres pero de otra manera, ya no están hablando de su hijo, sino que están hablando de en general y muchos padres dicen, 'ahhh pues esto me pasa a mí también'"⁴⁵⁰.

Al preguntársele a la directora del CEIP Pau Casals cómo conceptuarías la Escuela de Padres comentó,

*"Esto es difícil. **Los padres no tienen tiempo y no saben sacarse el tiempo**, claro que seguro que hacen un Barça-Madrid, el padre o la madre encuentran el tiempo de ver las dos horas, cuando los niños les compramos una bolsa de patatas y los tenemos al lado mirando el Barça-Madrid, no sabe si al niño le interesa esto. Yo pienso que **los padres en el fondo hacen Escuela de Padres cuando están en el Parque**, porque lo que están sacando es 'a mi niño le pasa esto con esta maestra', primero se critica a la maestra y luego se pasa a ver si yo pudiera hacerlo. Quizás es empezar, despacito encontrar sitios próximos al domicilio porque el hecho también de estar lejano, por la noche, si un padre se queda haciendo de canguro, el otro va solo y quizás ...No tiene que ser la escuela, puede ser en otro lugar. A veces no eres abierto a decir esto porque está éste qué pensará que yo he hecho o dicho, igual en otro sitio. Abrir más*

448 Document 'Magda', 1 passages, 1271 characters. Section 13, Paragraphs 43-44, 1271 characters.

449 Coincide su apreciación con la de los expertos consultados, tal como lo apreciamos en el apartado anterior.

450 Document 'Marta', 1 passages, 2102 characters. Section 13, Paragraphs 173-178, 2102 characters.

*sitios donde abran escuela de padres y no cerrarlas, y porque el hecho que vayan cuatro, no pensar que ha fracasado*⁴⁵¹.

Organizar mejor las reuniones de padres/madres, que sean más motivadoras

Este mecanismo que siempre se ha utilizado de muy distintas maneras, ha generado diferentes reacciones, unos a favor, otros en contra. Sin embargo, la experiencia de las docentes y las directoras (así como mi propia experiencia) nos ha demostrado que una adecuada planificación de la reunión hace que los padres/madres se motiven a participar. A la edad de 5-6 años, los progenitores están deseosos de conocer una serie de posibilidades educativas que tienen sus hijos, sobre todo en los procesos iniciales de lectura y escritura, en las reacciones propias de los niños cuando llega un nuevo hermanito, en el refuerzo de los aprendizajes matemáticos, en el cambio de actitudes violentas, etc. así que hay muchos temas desde los cuales se puede trabajar y analizar las ventajas de una formación integral de las diferentes dimensiones de la persona humana, dando un especial énfasis al ámbito ético.

La utilización de estrategias participativas, el uso de recursos audiovisuales, la utilización de un lenguaje adecuado en la relación con los adultos, la disposición y el ánimo para orientar el trabajo, la alegría del encuentro, un lugar adecuado donde los padres/madres puedan sentarse cómodamente, son algunos ingredientes que no deben faltar en un tipo de reunión como la que contempla este subapartado. *"Seguir con la reuniones de padres, aunque no dan mucho resultado, pero hay que seguir insistiendo, no es tan fácil motivar a los padres para que se acerquen a la escuela"*⁴⁵², comentaba una de las docentes. De esta manera, en la siguiente tabla sintetizamos los mecanismos para orientar a los padres/madres.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Trabajando todos en la misma dirección, a favor de los niños.2. Poder ayudar a los padres/madres en desventaja social, a vivir mejor.3. Reivindicar la Escuela de Padres.4. Organizar mejor las reuniones de padres/madres, que sean más motivadoras. |
|---|

TABLA N°22. Mecanismos para orientar a los padres y madres de familia según el criterio de las directoras y profesoras.

451 Document 'Marta', 1 passages, 2102 characters. Section 13, Paragraphs 173-178, 2102 characters.

452 Document 'Mercé', 1 passages, 357 characters. Section 13, Paragraphs 183-184, 357 characters.

10. POLÍTICAS FAMILIARES Y LA IMPORTANCIA DEL PAPEL DEL PADRE Y LA MADRE EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS.

Las docentes y directoras consultadas coinciden en la necesidad de que existan políticas familiares que brinden apoyo a todas las familias tanto a nivel social, como económico. Pero este apoyo, como bien lo indica una de ellas, debe ser "*decidido y efectivo*", de lo contrario sería una estrategia parcial que la sociedad luego reclama (huelgas, manifestaciones, violencia, inseguridad ciudadana...). Aunque las participantes reconocen que se han observado en los últimos años importantes avances, creen que hace falta un esfuerzo mayor que atienda eficazmente los aportes que la familia ofrece a la sociedad en general y que pocas veces se le considera.

Por esta razón, se les preguntó a las entrevistadas sobre qué elementos deberían tener las políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad ética de los niños y niñas. En las siguientes líneas esbozamos sus reflexiones.

Elementos que deberían contemplar las políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad ética de los niños y niñas

Apoyo social y económico efectivo. De nuevo enfatizan las docentes y directoras que un pilar fundamental de toda política familiar es otorgarle a todas las familias, pero especialmente a las que se encuentran en desventaja social, un apoyo efectivo que les permita atender sus necesidades básicas de vivienda, alimentación, salud, trabajo y educación. Hay medidas en torno a la flexibilidad horaria que se podrían concretar para que los padres/madres puedan disfrutar de mayor tiempo con sus hijos/as, a la ubicación de los trabajadores cerca del lugar donde viven, entre otras, que podrían traer grandes ventajas a la estabilidad emocional de los padres/madres y a las relaciones afectivas entre los miembros de una familia.

"La medida económica tiene que estar, porque por los comentarios que yo oigo de gente está obligado a trabajar el matrimonio para mantener un estado de bienestar, luego discutiríamos el estado de bienestar es excesivo o no, pero un mínimo estado de bienestar han de trabajar los dos. Los horarios de trabajo adecuarlos a los niños es difícil, yo pienso que están ahora en que se flexibilizarán los horarios es una cosa que la sociedad, bueno que los políticos tendrían que dar, una flexibilidad horaria real porque en la escuela, para los maestros se dice que hay una flexibilidad horaria, no existe, porque no ponen a una persona en el sitio, lo que hacen es por ejemplo, nosotros tenemos el caso de tres maestras que no trabajan por la tarde, pero la reducción es de hora y media y a ellos en cuanto a cobrar les rebajan muchísimo dinero, no es real no se puede hacer, se tiene que hacer una flexibilidad horaria y que los políticos se hagan cargo de esto, porque finalmente esto repercute en el bien de la sociedad y entonces ellos tienen que darse cuenta de que estos niños serán nuestros gobernantes posteriores, entonces esto debería, yo pienso que aquí sí que debería"⁴⁵³..

Programas de orientación familiar. Es necesario que los padres/madres sepan cómo educar mejor a sus hijos/as, cómo organizar su hogar para que sea un lugar donde todos se encuentren tranquilos y felices, cómo optimizar sus recursos, cómo participar en iniciativas de

bien social, cómo contribuir a mejorar su barrio, pueblo o ciudad, cómo trabajar articuladamente con la escuela, en fin...hay muchos ámbitos que se pueden contemplar en un programa de soporte a las familias.

Los programas pueden tener distintos tipos de formatos para su divulgación, desde espacios presenciales en el centro educativo, un local comunitario o espacios radiofónicos, televisivos o virtuales. Los avances tecnológicos pueden servir especialmente a este tipo de iniciativas.

"En todos los casos se ha de ofrecer información y orientación, aprovechando lo que los medios de comunicación y otros medios sociales nos transmitan de manera positiva para ayudar al niño/a por medio de su entorno más cercano, que es la familia"⁴⁵⁴.

La escuela como un espacio de encuentro y de educación continua. Más allá de las horas lectivas, los centros educativos se pueden convertir en un escenario donde los padres/madres pueden compartir momentos de esparcimiento y educación informal. Ofrecer actividades alternativas a las propiamente escolares, ayudaría a muchos progenitores a disfrutar con sus hijos en un ambiente más tranquilo y relajado. Como nos explicaba una de las directoras, la escuela puede estar abierta más tiempo y organizar talleres gratuitos en que los padres/madres de manera optativa puedan acercarse e intercambiar opiniones y experiencias,

"...yo en una ocasión participé en una experiencia en la escuela de mi hija, elegí un taller de naves espaciales y punto de cruz, el primer día éramos 5 padres y 20 niños con lo cual, yo llevaba dos hijos, el segundo día hicimos naves espaciales, había la persona pero siempre aquello mira que no se me engancha mira acabas ayudando a tus hijos y a los otros. El segundo día habían 22 niños y ya éramos 4 padres, luego llegamos a hacer 30 niños y 3 padres y el maestro o la persona que guiaba y vimos que éste no era el sentido...entonces dijimos no, no o con los padres o no puedes asistir, es una lástima, pero no puedes asistir, vinieron los padres, dos padres más con el periódico, estaban presentes, creían que tenían que vigilar pero no estaban cooperando, con lo cual fueron dimitiendo, al final quedamos los 4 padres que al final se añadió con nuestros hijos y nos lo pasamos bomba, pero no era eso era más gente...la idea era muy buena, pero la respuesta muy mal...los padres pensaron pues se queda hasta las 7 no cuesta nada, le compro una maqueta y la hace y la cosa era trabajamos con ellos, en un espacio grande donde yo pueda dejar esto y la semana que viene lo vuelvo a encontrar, porque en casa lo tienes que sacar y volver..."⁴⁵⁵

Finalmente, cuando se les preguntó a las docentes sobre la aportación que desde los medios de comunicación se podría hacer, al respecto comentó una de ellas,

"Yo creo que cambiarían el canal. Yo pienso que sí les interesa pero no sé de qué manera...En Navidad qué hacemos con los hijos, es el momento de que sí, nos den cosas para hacer con los hijos que no cuesten ni un duro, yo creo que una vez los padres van a hacer una actividad con los hijos, ese momento

454 Document 'Eva', 2 passages, 1152 characters. Section 15, Paragraphs 232-235, 635 characters.

455 Document 'Marta', 1 passages, 6640 characters. Section 0, Paragraphs 179-227, 6640 characters.

*como ya hay la predisposición, esos padres informarles de otras cosas...cuando ya prestan la predisposición, ya...*⁴⁵⁶

De esta manera, vuelven a insistir en la predisposición de los padres/madres para compartir con sus hijos estos espacios de encuentro como serían los talleres que anteriormente mencionó.

La disposición de la Administración gubernamental para concretar proyectos de apoyo familiar. La voluntad política para concretar este tipo de proyectos se vio ejemplificada por la alusión que hizo una de las docentes sobre la organización que se estaba haciendo en aquél momento dentro del Forum de las Culturas. La toma de decisiones que benefician a la mayoría está en manos de los políticos que gobiernan a las distintas naciones. Veamos,

*"La Administración puede hacer mucho en estas cosas... la Administración sí que puede hacer, ahora mismo aquí en Barcelona, la Administración quiere hacer el Forum de las Culturas, este Forum de las Culturas están construyendo muchísimas casas y entonces muchísimas de estas casas podrían ser de viviendas sociales y muchísima gente se podría beneficiar, pero estas viviendas sociales que fueran en realidad para gente que sí que lo necesita, porque dentro del juego democrático pues siempre hay, como en cualquier manera de gobernar, siempre hay la gente que se pone al carro, sin necesidad de ponerse, esas viviendas sociales deben ser para gente que las necesiten, entonces sí que encuentro que serían un Forum de las Culturas muy, muy...ya de entrada, han hecho tantísimas viviendas, para la gente que lo necesita de verdad, pero esto es un poco difícil, porque los que construyen quieren ganar mucho dinero, los que son los dueños de los terrenos también...y aquí estamos..."*⁴⁵⁷

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Programas de orientación familiar.2. La escuela como un espacio de encuentro y de educación continua.3. La disposición de la administración gubernamental para concretar proyectos de apoyo familiar. |
|--|

TABLA N°23. Resumen sobre los elementos que deberían contemplar las políticas familiares para favorecer el desarrollo de la personalidad ética de los niños.

456 Document 'Marta', 1 passages, 6640 characters. Section 0, Paragraphs 179-227, 6640 characters.

457 Document 'Magda', 1 passages, 1190 characters. Section 14, Paragraphs 45-46, 1190 characters.

V CAPÍTULO

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

APARTADO B

C. RELATOS DE LA VIDA COTIDIANA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

En este apartado, se presentan los resultados del análisis de veinticinco relatos de la vida cotidiana realizados a padres y madres de familia, cuyos hijos/as asisten a los centros educativos CEIP Pau Casals y CEIP Els Pins, ubicados en el distrito Horta Guinardó, de la ciudad de Barcelona. Los relatos fueron recogidos durante los meses de noviembre-diciembre del año 2002 (CEIP Pau Casals) y enero-febrero del 2003 (CEIP Els Pins), con citas previamente establecidas en común acuerdo con los participantes. Cada relato tuvo una duración aproximada de hora y 30 minutos y fueron grabadas en cintas magnetofónicas bajo el consentimiento de los padres/madres¹. Del CEIP Pau Casals asistieron doce familias, ocho madres (66.6%), tres padres(25%) y una pareja (8.3%) y del CEIP Els Pins participaron trece familias, siete parejas (padre/madre) lo que equivale a un 53.8% y seis madres (46.1%). De esta manera, quedan representadas en las 25 familias participantes un 48% del CEIP Pau Casals y un 52% del CEIP Els Pins, tal y como se observa en el siguiente gráfico.

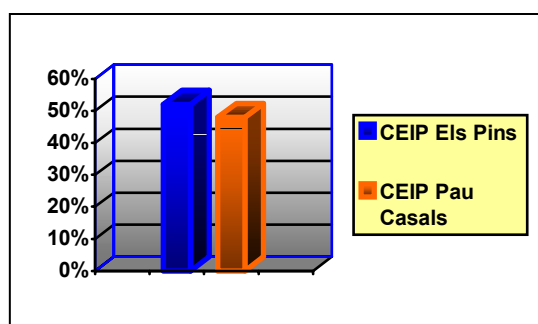


GRÁFICO N°1. Participación de las familias del CEIP Pau Casals y el CEIP Els Pins.

Las familias de la primera institución, atendieron la invitación que se les hizo previamente en la primera reunión de padres/madres que convocó la dirección del centro escolar, en donde la investigadora explicó brevemente en qué consistía el trabajo, cuáles eran sus objetivos y alcances. En la segunda institución, se les envió una invitación escrita a todas las familias del grupo (25 en total) para convocar a una reunión explícita sobre el trabajo que se deseaba realizar en el centro y a ella respondieron el 52% de las familias. En ambos centros

¹ Véase el Anexo N°22 donde aparece la transcripción de los relatos de la vida cotidiana.

escolares la respuesta fue muy positiva y la organización de las citas para concretar las entrevistas se llevaron a cabo sin ningún contratiempo. Todos asistieron puntualmente y se mostraron muy interesados en el trabajo. El siguiente gráfico nos muestra al protagonista de los relatos de vida cotidiana, donde el 56% fueron madres, el 12% padres y el 32% la pareja.

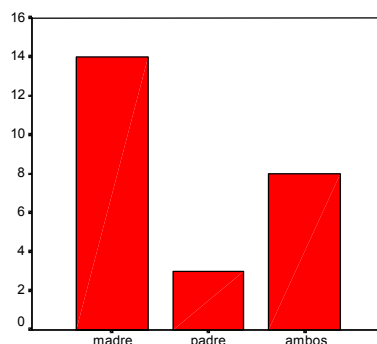


GRÁFICO N°2. Protagonista de los relatos de la vida cotidiana.

Como se puede observar generalmente es la madre la que ocupa el protagonismo en aquellos asuntos relacionados con la formación de sus hijos(as), no obstante se observó una importante participación de los padres en este proceso, lo que revela algunos procesos de cambio actitudinal en torno al rol parental.

Para comprender mejor las aportaciones de los padres/madres a este trabajo, es importante considerar su edad promedio. De esta manera, en las Tablas N°24 y N°25 se describen las edades de los padres y madres participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30	1	4.0	10.0	10.0
	32	1	4.0	10.0	20.0
	34	1	4.0	10.0	30.0
	35	2	8.0	20.0	50.0
	36	1	4.0	10.0	60.0
	38	1	4.0	10.0	70.0
	41	1	4.0	10.0	80.0
	45	1	4.0	10.0	90.0
	48	1	4.0	10.0	100.0
	Total	10	40.0	100.0	
Perdido	Sistema	15	60.0		
Total		25	100.0		

TABLA N°24. Edad de los padres participantes en los relatos de la vida cotidiana.

En relación a los padres se puede observar que su rango de edad oscila entre los 30 y los 48 años, de los cuales el 70% se ubica en el percentil menor de 40 años y el 30% en el percentil mayor de esa edad. Resulta interesante observar que existe una clara coincidencia entre los datos presentados en la tabla anterior y la que se muestra a continuación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30	1	4.0	4.3	4.3
	31	2	8.0	8.7	13.0
	32	1	4.0	4.3	17.4
	34	1	4.0	4.3	21.7
	35	2	8.0	8.7	30.4
	36	4	16.0	17.4	47.8
	37	2	8.0	8.7	56.5
	38	2	8.0	8.7	65.2
	39	1	4.0	4.3	69.6
	40	2	8.0	8.7	78.3
	41	1	4.0	4.3	82.6
	43	1	4.0	4.3	87.0
	47	2	8.0	8.7	95.7
	48	1	4.0	4.3	100.0
	Total	23	92.0	100.0	
Perdido	Sistema	2	8.0		
Total		25	100.0		

TABLA N°25. Edad de las madres participantes en los relatos de la vida cotidiana.

Se percibe que al igual que los padres, las madres tienen un rango de edad que va de los 30 a los 48 años, aunque hay una tendencia a concentrarse entre los 35 y 40 años (56.5%), tal como se nota en el gráfico n°3. Por esta razón, se puede afirmar que ambos progenitores asumieron su papel a una edad madura, donde se espera que haya una mayor consciencia de la responsabilidad parental.

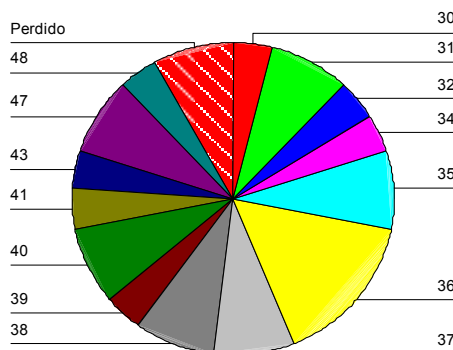


GRÁFICO N°3. Edad de las madres de los relatos de la vida cotidiana.

Cada relato partió de una gran pregunta generadora: *Me gustaría que me contara(n) ¿qué hace(n) diariamente con sus hijo/a, desde que se levanta(n) hasta que se acuesta(n), durante todos los días de la semana y los fines de semana?* A partir del relato se fueron haciendo algunas preguntas complementarias que giraban en torno a :

- Momentos durante el día donde interactúa con el hijo/hija.
- ¿Cuál de los momentos que interactúa con su hijo es el más importante? Por qué?
- Formas de interacción con el hijo/hija.
- Tipo de comunicación que establece con el hijo/a
- Formas de comunicación que establece con el hijo/a
- Muestras de cariño que le expresa al hijo/a durante el día
- ¿Le ofrece algún consejo, recomendación u orden al hijo/a?
- Le asigna algún tipo de tarea al hijo/a?
- Mecanismo que utiliza para asignar alguna tarea
- ¿Cumple su hijo/a la tarea asignada?
- ¿Cómo actúa usted como padre o madre, cuando su hijo o hija cumple o no cumple la tarea asignada?
- ¿Cómo asume su papel como padre o madre de familia?
- Grado de satisfacción como padre o madre de familia
- Tipo de expectativa (s) que tiene en relación con su hijo/a
- Mecanismos que utiliza para orientar a su hijo/a en el logro de esa expectativa
- Clima familiar que se construye cotidianamente en el hogar
- Papel educativo de los padres/madres hoy en día
- Formas de apoyo que requiere la familia
- Mecanismos para orientar a las familias sobre la mejor forma de educar a sus hijos/as, entre otras que surgían espontáneamente al calor de la conversación.

Además, como una manera de validar la posibilidad de análisis de la cultura familiar, se ha organizado el tratamiento de los relatos de la vida cotidiana en función de cada una de las dimensiones propuestas en el primer capítulo del marco teórico y categorizadas en el cuarto capítulo sobre Metodología. Estas dimensiones se analizaron en una primera aproximación sobre la base de la consulta preliminar a dieciocho expertos (para efectos del trabajo del DEA), que posteriormente fue ampliada a veinticinco, según las premisas de esta investigación. Las dimensiones de la cultura familiar que lograron abstraerse fueron las siguientes: dimensión

estructural, dimensión histórica, dimensión cotidiana, dimensión interactiva-comunicativa, dimensión semiótica y dimensión prospectiva.

La información recogida fue tratada mediante el programa informático para el análisis cualitativo de los datos denominado N Vivo (versión 1.3), dada la riqueza y amplitud de las aportaciones realizadas por los padres/madres participantes.

Es importante señalar que, cada una de las categorías analizadas, se enriquece o complementa con las narrativas de los mismos padres/madres que participaron en el estudio, así como presentan algunas tablas y gráficos que describen mejor las distintas posiciones encontradas.

1. DIMENSIÓN ESTRUCTURAL.

Hace referencia al conjunto de personas que de manera cotidiana frecuentan un mismo espacio físico. Es decir, el tipo de personas que hay, quién está y con quién, para qué y por cuánto tiempo, dónde viven. De esta manera, apoyados en los relatos de la vida cotidiana que ofrecieron los padres/madres participantes de la investigación se han podido analizar los siguientes elementos dentro de esta dimensión:

1.1 Personas que frecuentan un mismo espacio

De las veinticinco familias participantes la mayoría (53.8%) está constituida por el padre, la madre y dos hijos, un 30.8% lo integran las familias numerosas con tres hijos y un 15.4% está constituido por familias con un solo hijo/a. Casi todos los miembros de estas familias viven bajo un mismo techo, a excepción de una familia cuyos padres están separados y la madre vive con sus tres hijos en una casa y el padre convive con su nueva pareja en otra. En la siguiente tabla y gráfico se puede observar mejor esta información.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	4	15.	15.	15.
2	14	53.	53.	69.
3	8	30.	30.	100.
Total	26	100.	100.	

TABLA N° 26. Número de hijos por familia participante en los relatos.

número de hijos

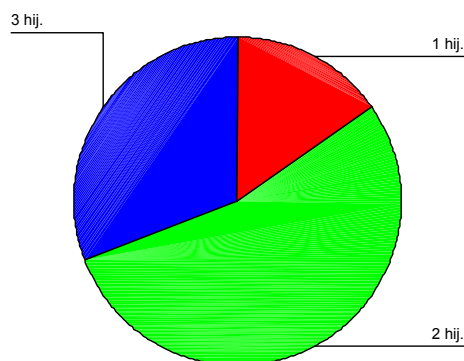


GRÁFICO N°4. Número de hijos por familia participante en los relatos.(364)

Ahora bien, en cuanto a la forma de convivencia del niño/a participante de la investigación, podemos encontrar tres maneras diferentes: del entrevistado con su madre y hermanos tenemos un solo caso que equivale a un 3.8% (ver tabla n° 27), del entrevistado con ambos padres se presentaron siete casos (26.9%) (ver tabla n°28) y del entrevistado con sus padres y hermanos dieciocho casos (69,2%) (ver tabla n°29). Se mantiene en este estudio una muestra significativa de familias nucleares y solamente una monoparental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no	25	96.2	96.2	96.2
si	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 27. Convivencia del entrevista con la madre y hermanos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no	19	73.1	73.1	73.1
si	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 28. Convivencia del entrevista con ambos padres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no	8	30.8	30.8	30.8
si	18	69.2	69.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 29. Convivencia del entrevista con ambos padres y hermanos.

Algunos abuelos/as mantienen una estrecha relación con sus familias, pero viven en su propio piso y lo que hacen es visitar con frecuencia a sus hijos y nietos o viceversa, sea para cuidarles, jugar con ellos o colaborar en algún tipo de trabajo hogareño, especialmente cuando la madre está embarazada. También les agrada acompañar a sus nietos al Colegio y recogerlos a la hora de la comida o de la salida de clases. Seis de los relatos hicieron alguna mención específica a este tipo de vínculo, lo que equivale a un 24% de la población total, dato que revela más bien el escaso acercamiento que existe entre las distintas generaciones, pero cuando se establece es sumamente gratificante. Veamos algunos comentarios que lo hacen evidente.

"... yo soy la que tengo que salir con ella, nosotros salimos con mis padres, quizás también por eso le influye tanto lo de mis padres, vivimos con ellos, vivimos en una casa, ellos viven abajo en un piso y nosotros arriba, pero es una sola casa...estamos en contacto, vivimos aparte, pero estamos en contacto."²

"Mar: Los yayos participan muchísimo.

P: Y con los yayos qué hace Vic?

Mar: Juego, juego...

P: Y qué es lo que más le gusta jugar?

Mar: Le da lo mismo, lo que más le gusta jugar es parchís, últimamente le ha dado por el parchís, o juego como con los papás, yo cojo un coche y tú llevas el otro, domina el niño el juego y entonces se lo pasan pipa...juego de imaginación...como si fuera un niño más, lo hace con el abuelo, como conmigo sabe que ahora no podemos no me pide tanta participación, entonces él me dice, puede venir el yayo, porque sabe que es su momento de juego y lo hace como un amigo más, lo utiliza así...hasta le pega unas broncas...así no es yayo! Supongo que como un amigo"³.

"Jau: Con sus padres y con los míos...mis suegros viven en el piso de abajo y a veces por la mañana, ahora no tanto, sube su madre y les lleva un zumo de naranja a las niñas, cuando yo trabajaba, ahora ya no tanto...y por las tardes a veces mi madre...

P: Y creen que el hecho de relacionarse con los abuelos es...

Mag: ...es bonito.

2 Document 'REvc 22', 2 passages, 5535 characters. Section 0, Paragraphs 17-23, 4712 characters.

3 Document 'REvc 14', 3 passages, 1558 characters. Section 0, Paragraphs 30-38, 695 characters.

Jau: Sí es muy bueno.

Mag: Mi suegra cuando está buena, se sienta en el suelo con ellas, juega a cocinitas, las entretiene, ellas con la yaya Paquita están fascinadas...Nosotros tenemos la suerte de que los cuatro abuelos los tenemos al ladito..."⁴

En cuanto a los amigos/as, sólo en ocho de los relatos (32%) se mencionó algún tipo de relación con ellos, sea para realizar algún tipo de visita al hogar o para cuidar a los niños/as especialmente mientras sus padres trabajan. Encontramos que una de las actividades que comparten es salir los fines de semana y llevar a cabo algún tipo de excursión con sus hijos/as, pues por lo general son las mismas familias de sus compañeros de clase con quienes organizan este tipo de eventos. Se observa entonces que, el círculo de amigos/as es bastante reducido.

"Cuando no estamos en casa, la cuida un amigo nuestro, pues queda con su hermana, mientras regresamos del trabajo. Es un poco peculiar nuestra situación, cuando los padres descansan los fines de semana y están más en casa, nosotros tenemos que trabajar, pero bueno así es la vida..."⁵

1.2. Personas con quienes están dentro del espacio físico que comparten

Complementariamente a lo que se ha explicado líneas arriba, es importante señalar que, cuando los niños/as están en casa, pasan la mayor parte del tiempo en compañía de su madre. Ella procura organizar sus horas de trabajo fuera del hogar con aquéllas en que el niño ya ha llegado de la escuela. De las veintidós madres participantes, dieciséis (73%) tienen doble trabajo, dentro y fuera del hogar, lo que conlleva un enorme esfuerzo personal y profesional, sobre todo si tenemos en cuenta que en ninguno de los casos se hizo una mención específica a tener canguros o empleadas de hogar que ayuden en casa, ocasionalmente son los hijos mayores que dan su aporte (cuando en las familias existen) y se vislumbran algunas muestras de colaboración que se pide a los hijos pequeños/as pero de manera más bien espontánea. Veamos la siguiente tabla que nos muestra el tipo de trabajo que realizan las madres participantes de esta investigación.

"Jor: Yo a mí, antes me veía muy poco entre semana por el horario de trabajo de ida y de venida. La mayoría de días, cuando me iba siempre estaba durmiendo, cuando venía, la mayoría de días, también. Ahora que me cambié de trabajo me puede ver un poquito más. Pero conmigo le cuesta más el explicarme algo o...(casi no lo ve-dice Mar)...entonces con quien más roce tiene y con quien más horas pasa es con los abuelos y con la madre. Sí que me cuenta y sí que me explica, pero le cuesta más, no tiene la libertad de explicarme, sí que jugamos, cuando está conmigo sólo quiere que el papá vaya para aquí y para allí, quiere

4 Document 'REvc 21', 3 passages, 930 characters. Section 4, Paragraphs 42-44, 369 characters. Section 5, Paragraphs 46-52, 331 characters.

5 Document 'REvc 23', 1 passages, 715 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 715 characters.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

*ir con el papá a todos los sitios, que eso es el fin de semana, pero en cuanto a explicar algo o así, se lo tengo que sonsacar mucho. Pienso que es por eso, pasa mayor horas con ella y con sus padres, que conmigo*⁶.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	profesora	2	8.0	9.1	9.1
	médica	1	4.0	4.5	13.6
	funcionaria	2	8.0	9.1	22.7
	ama de casa	3	12.0	13.6	36.4
	pedagoga	1	4.0	4.5	40.9
	administrativa	4	16.0	18.2	59.1
	conserje	1	4.0	4.5	63.6
	enfermera	1	4.0	4.5	68.2
	agente de dependienta	1	4.0	4.5	72.7
	dependienta	1	4.0	4.5	77.3
	asistente de peluquera	1	4.0	4.5	81.8
	cajera	1	4.0	4.5	86.4
	logopeda	1	4.0	4.5	90.9
	laboratorista	1	4.0	4.5	95.5
	Total	22	88.0	100.0	
Perdido	Sistema	3	12.0		
Total		25	100.0		

TABLA N° 30. Profesión u oficio de las madres participantes en los relatos.

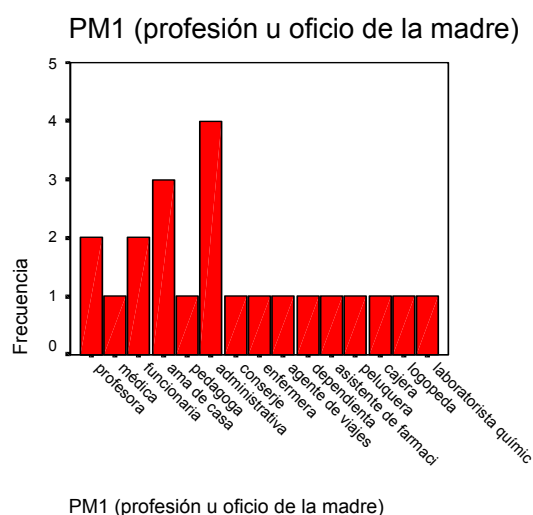


Gráfico N°5. Profesión u oficio de la madre participante en los relatos. (367)

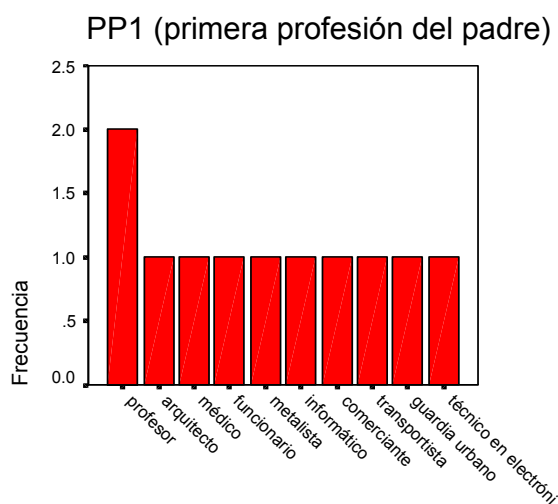
6 Document 'REvc 14', 4 passages, 3372 characters Section 4, Paragraphs 26-28, 853 characters.

Los datos presentados en la tabla anterior es una muestra bastante significativa de los distintos trabajos que lleva a cabo la mujer hoy en día. En estos resultados encontramos quince tipos de trabajo, uno se concreta específicamente dentro del ámbito hogareño (ama de casa) y el resto se lleva a cabo fuera de él, dentro de un negocio propio o particular, o en una institución pública. Dentro de este abanico de ofertas laborales se observa una tendencia a ocupar puestos administrativos (16%) o a desempeñarse como funcionaria (8%) o profesora (8%) aunque los demás trabajos están relacionados con el campo de la salud (médica, enfermera, asistente de farmacia, laboratorista químico), o de la educación (pedagoga, logopeda), así como otros tipos de oficio (peluquera, dependienta, conserje, cajera).

En relación con la profesión o trabajo de los padres, también encontramos una gama significativa de labores. Solamente hay dos que se dedican a la enseñanza como profesores en el ámbito de la Filosofía y Educación de Adultos; el resto trabaja en medicina, informática, arquitectura, metalurgia, transporte, seguridad urbana o administración. Veamos la siguiente tabla y su correspondiente gráfico que lo describe claramente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	profesor	2	8.0	18.2	18.2
	arquitecto	1	4.0	9.1	27.3
	médico	1	4.0	9.1	36.4
	funcionario	1	4.0	9.1	45.5
	metalista	1	4.0	9.1	54.5
	informático	1	4.0	9.1	63.6
	comerciante	1	4.0	9.1	72.7
	transportista	1	4.0	9.1	81.8
	guardia	1	4.0	9.1	90.9
	técnico en electrónica	1	4.0	9.1	100.0
	Total	11	44.0	100.0	
Perdido	Sistema	14	56.0		
Total		25	100.0		

TABLA N° 31. Profesión u oficio de los padres participantes en los relatos.



PP1 (primera profesión del padre)

GRÁFICO N°6. Profesión u oficio del padre participante en los relatos.

Esta variedad de trabajos no le impide a los padres participar dentro de las labores hogares. En esta consulta se observa una mayor participación de este progenitor en las tareas de casa y en el cuidado de los niños/as. Una muestra evidente de esta situación fue la asistencia en pareja para participar dentro de esta investigación, ocho en total (32%). Si sumamos a este porcentaje los tres padres(12%) que fueron solos porque su esposa tenía que cuidar a los niños en casa, serían once padres los que apoyaron el trabajo, lo que equivale a un 44% de la población participante. Aunque claro está que la participación femenina es mayor en todo caso, catorce madres (56%)asistieron solas porque su esposo estaba trabajando fuera o se había quedado en casa cuidando a los pequeños y, si sumamos a este número, las ocho (32%) que asistieron con su cónyuge, serían en total veintidós madres (88%), cifra que duplica la participación de los padres. Veamos el gráfico n° 7 .

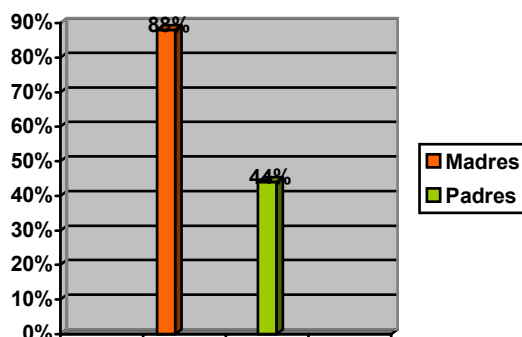


GRÁFICO N°7. Participación de padres y madres dentro de los relatos de vida cotidiana.

1.3 Tiempo que comparten las personas dentro del espacio físico

Como se puede deducir de los datos presentados hasta aquí, y de los que se ofrecerán en las dimensiones siguientes (especialmente la dimensión cotidiana y la dimensión interactiva-comunicativa), no resulta fácil encontrar un hilo conductor similar para cada una de las familias participantes, solamente el hecho de que los niños pasan durante la mayor parte del día en la escuela y el resto del tiempo lo dividen entre la compañía de su madre (principalmente) o padre, sus hermanos (los menores, pues los mayores por lo general se encuentran trabajando o estudiando) y por las noches, algunos gozan de la presencia de ambos padres; aunque hay casos que durante este tiempo algunos se desplazan a trabajar fuera de casa (especialmente el padre).

En consecuencia, los tiempos en que puede estar reunida toda la familia son escasos, lo veremos más adelante cuando profundicemos sobre las actividades cotidianas, tan sólo mencionaremos algunos de estos momentos: por la mañana (levantarse, vestirse, desayunar e irse para el colegio), por la tarde (comer, jugar y/o ver la TV) y por la noche (cenar, realizar algún juego o actividad compartida, ducharse y dormir).

"Mar: Bueno normalmente, ahora porque me encuentro de baja, normalmente cuando se levanta se encuentra con la abuela porque por el horario lo viste ella, lo arregla ella y lo trae al colegio. Ahora al estar yo, es otro tipo de movimiento, lo despierto yo, le cuesta más, quiere más juego en la cama, el desayuno normal, lo recoge la yaya y lo lleva al colegio, como estoy de baja no puedo hacer los movimientos así... y luego lo recogemos a las doce, come en casa con nosotros, a las 3 vuelve al colegio, lo recogemos a las 4:30. Normalmente el horario lo llevo yo así, por el horario de él no puede estar tanto. Jugamos un rato si hace bueno en el parque, un ratito, pero normalmente él prefiere estar en casa está más a gusto, jugamos un ratito, vemos la tele, si le apetece hacemos algo de deberes como él lo dice, eso le cuesta más, le va más el juego y luego estamos un ratito, normalmente los yayos van mucho por las tardes y luego nada le preparo la cena, el horario de ducha, importante porque es cuando él me habla, porque cuando sale del colegio nunca me dice nada, nunca se acuerda, entonces en el momento de la ducha, es cuando tenemos un poquito más de diálogo los dos, hablamos un poquito más, cenamos y el horario normal a dormir y hasta el día siguiente..."⁷

1.4 Lugar donde viven las personas que frecuentan el mismo espacio físico

Todas las familias participantes del estudio viven en Barcelona, pero proceden de distintos lugares de España (Valencia, Islas Canarias, Andalucía), así como de otros países europeos o asiáticos (Francia o Rusia) y latinoamericanos (Argentina, Chile, Perú, Ecuador), lo que resalta el carácter plural de la muestra. Sus casas de habitación están ubicadas dentro del distrito Horta Guinardó, relativamente cercanas a los centros educativos donde estudian sus hijos/as, el CEIP Pau Casals y el CEIP Els Pins.

⁷ Document 'REvc 14', 3 passages, 1558 characters. Section 2, Paragraph 19, 1269 characters.

2. DIMENSIÓN HISTÓRICA.

Incluye la herencia familiar, las tradiciones derivadas de sus propios entornos familiares, las enseñanzas y aprendizajes adquiridos de sus antepasados, tanto de manera directa como indirecta. Esta dimensión implica además, descubrir el árbol genealógico de la familia para encontrar sus orígenes, su influencia en la manera en cómo somos y lo que hacemos. Comprender el recorrido biográfico de las antiguas generaciones (especialmente la primera y segunda generación) para entender mejor aquellos rasgos que nos identifican dentro de la propia cultura familiar. Conocer estos orígenes nos permitirá valorar nuestras raíces y nos dará un sentido de pertenencia y solidaridad con aquellos miembros que guardan algún vínculo.

Para efectos de este trabajo, hemos recogido de los distintos relatos de la vida cotidiana las tradiciones que practican los padres/madres al lado de sus hijos/as, así como aquellas costumbres que se tienen heredadas de sus propios padres. A continuación presentamos los elementos que resultaron más significativas para ellos, a partir de la pregunta *¿Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?*

2.1 Tradiciones

La reflexión en torno a la pregunta anteriormente citada no resultó tan fluida como podríamos esperar, no fue fácil para los padres/madres mencionar qué tradiciones practicaban; algunas son de carácter más religioso (aunque su celebración es más festiva que de vivencia espiritual) y otras más bien sociales y culturales. Estas tradiciones serían las siguientes:

a.Tradiciones Religiosas

Celebración de la Navidad⁸. Esta fue la tradición que más referencia tuvo dentro de los participantes, aunque su porcentaje en relación con la población total no resulte muy elevado (5, 20%). Es una época en que se reúne la familia y se comparte la cena, regalos, se decora el árbol y se realiza el "cagatío". Pocos participan del sentido religioso que se celebra como es el nacimiento del Hijo de Dios, con el tradicional Pesebre y la asistencia a la Santa Misa del Gallo.

"Mon: ¿Tradiciones? Lo típico, esto de Navidad. Ya te digo, no tenemos tiempo de ... como trabajo cada domingo... somos un poco raros por eso..."⁹

"Su: "...lo que sí hacemos mucho es la celebración de la Navidad, la celebramos muchísimo, pero lo que es para él, el cagané."¹⁰

8 Véase REvc23, REvc 6, REvc 7, REvc 9, REvc 5.

9 Document 'REvc 23', 1 passages, 240 characters. Section 23, Paragraphs 152-154, 240 characters.

10 Document 'REvc 14', 1 passages, 916 characters. Section 20, Paragraphs 138-144, 916 characters.

Celebración de los Reyes Magos¹¹. Tan sólo la mencionó una de las familias, recordándola como una fecha en que a los niños se les ofrecen regalos.

Asistencia a la Santa Misa¹². Solamente las familias de origen latinoamericano mencionaron la asistencia a la celebración de la Santa Misa y actividades religiosas, aunque algunas de origen español comentaron que eran católicas pero no asistían a ningún evento.

*"Leo: No, porque no solemos ir, somos católicos pero no solemos ir a la Misa..."*¹³

En algunos casos explicaron también los padres, la resistencia de algunos de sus hijos para participar activamente de esta herencia de fe y su esfuerzo por mantener esta tradición.

*"Mab: Vamos a Misa, por ejemplo. La estable siempre soy yo y Nic. Al ahhh, pero...los nenes hoy si pero...como se están preparando para la Primera Comuni3n, me está costando que los nenes vayan también..."Los nenes deben ir a Misa", prefieren quedarse jugando pelota en el Parque, me está costando llevar a los nenes también...pero es algo que intentamos, eso ya viene de tradición de familia. La Misa los domingos o el sábado a la tarde"*¹⁴.

Asistencia a las reuniones de la Iglesia (Testigos de Jehová)¹⁵. Solamente dos familias españolas participantes de la investigación hicieron referencia a su participación activa dentro de la Iglesia "Testigos de Jehová", también en ella explicaron la negativa de alguno de sus hijos para asistir voluntariamente a algunas de sus reuniones, aunque en el otro caso no se manifiesta tal actitud.

*"Mont: Está en un momento de cambio. Antes cuando era más pequeña lo tenía muy claro, pues le decía a todo el mundo, bueno nosotros somos Testigos de Jehová, no lo hacemos y ya está. Ahora le da vergüenza, estamos con eso. Si es que por ejemplo, ella lo quiere hacer, pues está bien, hazlo y ya está, lo que pasa es que a ella le molesta su conciencia, porque sabe que no está bien, entonces yo sé que ella no lo hace convencida, pero por otra parte, enfrentarse a otros y ahora quizás para ella pesa más los demás, de lo que pesaban antes, son más importantes de lo que deberían, entonces le da un poquito de vergüenza. Estamos trabajando en ello, para que no le dé vergüenza que pasa nada..."*¹⁶

11 Cfr. REvc7

12 Cfr. Revc7

13 Document 'REvc 10', 1 passages, 1113 characters. Section 16, Paragraphs 87-91, 1113 characters.

14 Document 'REvc 7', 2 passages, 1513 characters. Section 17, Paragraphs 104-106, 804 characters

15 Véase Revc8.

16 Document 'REvc 22', 3 passages, 3755 characters. Section 13, Paragraphs 63-65, 1313 characters.

"El domingo, nosotros somos cristianos, vamos a la Iglesia, ellos ya están acostumbrados, ellos tienen un culto especial, actividades especiales para ellos, ahora ya han empezado a ensayar la obra de Navidad, estos días que ha tenido la varicela ha estado aprendiendo el diálogo y así..."¹⁷

Bendecir la mesa¹⁸. Una tradición no heredada de sus propias familias sino que se ha iniciado bajo la experiencia de vivir fuera de su país, gracias a las situaciones favorables que han percibido y que no consideran obra de la casualidad, sino manifestación del amor de Dios.

"Mau: Una cosa que no hacíamos mucho, pero que empezamos a hacer estando acá es bendecir la mesa. Nosotros siendo católicos, católicos a la chilena...nos hemos dado cuenta que la parte valórica, es importante inculcarle dentro...y aunque ella se aburra y se...es importante que ella lo haga y yo creo que el único rito, o cosa de que sea regla, aunque ella coma sola, tiene que bendecir primero, ella lo hace toda chapucha y se persina con la otra mano, pero ese rito tratamos de hacerlo, que en mi casa no se hacía, en la casa de los papás de Li tampoco pero creemos que es importante que lo reconozca. [y por qué es importante mantener este rito] Nosotros estando acá nos hemos dado cuenta de que uno no está solo, nosotros llegando acá siempre tuvimos tranquilidad, se nos fueron abriendo las puertas, y creemos que eso no sería justo para mí decir que eso es sólo, suerte, no una casualidad. Ella sí lo tiene que reconocer y tenemos un amiga que les dice que el ángel de la guarda los cuida, ella como que lo ha ido internalizando y no le resulta nada extraño, yo siento que eso es un "plus", si ella más adelante elige, que yo no creo, y no pasa nada, creo que también tendría que aceptarlo. Yo estoy educando y querría que fuese tolerante, tomar sus propias decisiones, ahora como ella no puede elegir, sí va a estar con nosotros en eso, hasta que pueda decidir sola"¹⁹.

Finalmente, podemos observar que fueron más bien pocos los padres/madres que mencionaron algún tipo de tradición religiosa que practican con sus hijos/as, dato que también coincide con otros estudios que muestran la poca presencia del ámbito religioso en gran parte de la cultura familiar²⁰. También una de las parejas lo reconoció,

"Lui y He: (P)Al no estar en el tema de las prácticas religiosas, algunas veces las costumbres se pierden: el rezar el Rosario, el ir a Misa, como eso no lo practicamos entonces se ha perdido, casi marca más un programa...así como la costumbre de hacer algo determinado, no"²¹.

Y cuando se le preguntó a una de las madres *¿Crees que es importante que se vivan estas tradiciones?* Ella muy claramente respondió,

17 Document 'REvc 8', 1 passages, 2481 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 2481 characters.

18 Cfr. Revc4

19 Document 'REvc 4', 1 passages, 1461 characters. Section 20, Paragraphs 94-96, 1461 characters.

20 Véase BUXARRAIS, M.R (2003). *Informe de la Investigación TICs*. Universidad de Barcelona; FLAQUER (COORD.) (2002). *Informe sobre la situació de la família a Catalunya. Un intent de diagnòstic*. Barcelona: Departament de Benestar Social. Generalitat de Catalunya.

21 Document 'REvc 3', 1 passages, 875 characters. Section 16, Paragraphs 79-81, 875 characters.

"Mab: Completamente, es la única forma de que se mantengan, que las familias les hagan propaganda, porque yo creo que la Iglesia te lo puede decir muchas veces pero en casa no las festejás pasan por arriba y la vez pasada el Sacerdote nos llamó la atención cuando preguntó en catequesis ¿Qué es la Navidad? Y le dijeron: "Es Papá Noel" y sólo un niño dijo "Es el Nacimiento del Niño Dios". Entonces dije: Ahh Dios ¿mis hijos saben que Navidad es el Nacimiento del Niño Dios?" "¿Ellos sabrán que la Navidad es el Nacimiento de Jesús?"...Eso me ha taladrado la cabeza...Sí, los católicos practicantes debemos seguir con las tradiciones éstas...me parece"²².

b. Tradiciones sociales

Celebración de los cumpleaños²³. Esta es la única tradición social que se mantiene en algunas de las familias, cuatro de ellas (16%) la mencionaron explícitamente, como un evento al que le otorgan mucha importancia y para el que se preparan de la mejor manera posible.

"P: Tiene la familia alguna costumbre o tradición que realizan de manera compartida?"

Ja: Sus cumpleaños son famosos aquí...

Ye: Sí te digo que sus cumpleaños los hago en casa. No me gusta en los chiquiparks, que te desentienes, yo los hago en casa, los hago más íntimos, no sé y mira que tengo muchísimos niños que esperan la fecha de cumpleaños de mis hijos para volver, otros que están pensando "me van a invitar", hacemos muchas cosas juntos"²⁴.

"Me: Como vivimos cerca de mis padres, pues prácticamente nos vemos cada día, tradiciones más que nada celebraciones, celebraciones de Navidades, cumpleaños, aniversarios, sí que lo mantenemos mucho. Por la parte de mi marido, pues la verdad es que él no ha tenido con su familia mucho contacto, tiene un hermano, pero como vive en Rubí, un poco la distancia, practicamente al año nos vemos una o dos veces. Con mi familia es distinto, nos vemos cada día prácticamente. Entonces lo que ya se convierte en una tradición, casi deja de serlo porque como ya es un hábito. Vienen sus primos a comer a casa, nosotros vamos siempre a su casa. Mantener un poco el contacto, más que tradición yo creo que es eso, hábito"²⁵.

"Vi: A los cumpleaños les damos mucha importancia, por ejemplo al de El que fue hace poco, nos llevamos a todos los compañeros de clase a la casa y fue muy bonito y para él fue como una apertura a sus compañeros, pero aparte de las fiestas establecidas de cumpleaños, de Reyes, de Papá Noel, quizás no eh..."²⁶

c. Tradiciones culturales

Celebración de la Castañada²⁷. Esta tradición catalana se ha arraigado en muchas de las familias tal como lo señala una de las madres.

22 Document 'REvc 7', 2 passages, 1513 characters. Section 18, Paragraphs 108-110, 709 characters.

23 REvc7, REvc 6, REvc 5, REvc 24

24 Document 'REvc 24', 1 passages, 823 characters. Section 29, Paragraphs 182-188, 823 characters.

25 Document 'REvc 5', 1 passages, 795 characters. Section 20, Paragraphs 88-90, 795 characters.

26 Document 'REvc 6', 1 passages, 395 characters. Section 20, Paragraphs 113-115, 395 characters.

27 Véase REvc9

"Meri: Las fiestas como es la Castanyada aquí, la Nochebuena, además la familia de él es de Castilla y también es de aquí, unos celebran más la Nochebuena otros la Navidad, las celebraciones estas...por lo demás tampoco..."²⁸

Celebración del Carnaval. Se menciona en este apartado, aunque sea por contraposición, pues hay familias que optan por no participar de tradiciones como el Carnaval; su credo religioso no se lo permite y, en su lugar, reemplazan estas celebraciones por la organización de un viaje de vacaciones.

"Mont: Celebramos a veces aniversarios de boda, alguna vez...a lo mejor una cosa que lo marcamos bastante, ya que nosotros no celebramos el carnaval, no hacemos Navidad, Año Nuevo, entonces lo que intentamos cada año salir a algún sitio de vacaciones, también en el buen sentido presionamos un poco a mi hija, mira bueno si en este curso te portas bien y la profesora está contenta, razonablemente dentro de su nivel, está contenta y va todo bien, pues mira, ahorras un poco de dinero, ahorramos nosotros y nos vamos de vacaciones a tal sitio y entonces lo hacemos como una meta familiar, nos vamos de vacaciones y nos vamos todos juntos. Eso es lo que hacemos, o alguna vez nos vamos todos a la montaña juntos también, mucho menos de lo que nos gustaría, ay vamos a ir, vamos a ir y siempre te quedas menos, pero bueno es algo que nos gusta hacer también, en verano un poco a la playa, luego también una vez al año vamos a ver a mi suegra en Almería, lógica porque la familia de mi marido está allí, en el sur y así como tradiciones, tradiciones, básicamente es eso, vida de familia, vida religiosa podemos decir y vida de familia y ya está (se ríe)"²⁹

Y ante la dificultad que al niño/a se le presenta de no poder participar en aquellas celebraciones que se incluyen dentro del currículum escolar, la madre explica cómo lo han manejado. Nos dice,

"Mont: Sí, evidentemente ella tiene una lucha interior, claro porque a ella le gusta, a ella le gusta, a ella y a todos los niños, a nosotros también nos gusta, a nosotros nos gusta que nos regalen regalos, las cosas bonitas, los árboles, las cositas brillantes, nos gustan a todos, lo que nosotros intentamos es explicarle, mira lo que dice la Biblia, mira lo que dice Dios, tú que piensas, ella aquí lo entiende, entonces dice, no, no yo no lo hago y a mí me parece, bueno que los niños pueden llevar una doble vida, y decir a papá una cosa y después hacer otra, nosotros intentamos que eso no sea, intentar no asustarnos si nos dice, mira pues me parece mal, pero dentro de lo que cabe y de lo que a mí me parece es que ella lo entiende, ella tiene claro que eso no, no está bien, pues esas fiestas tienen una raíz pagana y por eso nosotros no las celebramos aunque yo entiendo que a ella le gusta, claro es divertido y la gente se lo pasa bien, entonces lo que intento es intentar entre comillas "que lo vivencie lo menos posible" pues encima estás viendo que otros se lo pasan bien y tú aquí sentada, pues a nadie le gusta, a veces pues durante algunos días, si se celebra el carnaval, ella no viene al colegio, yo aprovecho para llevarla al médico, que esté en casa, lo que sea...y evitarle un poquito el aquello de...pobrecillos no, pero eso creo que honestamente lo entiende y que está de acuerdo y que bueno aunque sabe que le gusta, pero sabe que está mal, entonces lo acepta, es lo que a mí me da la impresión"³⁰.

28 Document 'REvc 9', 1 passages, 307 characters. Section 16, Paragraphs 85-87, 307 characters.

29 Document 'REvc 22', 2 passages. Section 15, Paragraphs 71-73, 793 characters. Section 15, Paragraphs 71-73, 793 characters.

30 Document 'REvc 22', 2 passages. Section 15, Paragraphs 71-73, 793 characters. Section 15, Paragraphs 71-73, 793 characters.

De nuevo se reafirma, la importancia de que los padres/madres incorporen la vivencia de las distintas tradiciones, sean religiosas, sociales, deportivas o culturales como un mecanismo favorable que aporta a la construcción de la propia identidad, procurando consensuar con el resto de los miembros la selección, argumentación e importancia de la misma, con el propósito de que se practique con una convicción profunda de lo que se hace y por qué se hace y no simplemente, en atención a un mandato de la autoridad paterna. Solamente de esta manera, esas tradiciones podrán perdurar por mucho tiempo, pues de lo contrario, una vez que se tenga la edad suficiente para comportarse autónomamente, el hijo/a las obviará y aquel *continuum histórico*, se rompe.

2.2 Costumbres heredadas de sus propias familias

Algunas costumbres que los padres/madres vivieron de niños o jóvenes dentro de sus propias familias las están poniendo en práctica con sus propios hijos/as. Lo hacen convencidos de que los beneficios que aquella generaba en su hogar pueden repetirse en la suya: encontrar momentos para conversar, compartir experiencias, escuchar, tomar decisiones conjuntas, ofrecer consejos. En épocas pasadas su participación era obligada, alguna vez bajo pena de castigo, hoy las intentan instaurar bajo la firme convicción de que se busca el bienestar de todos, dejando de lado el mecanismo que utilizaban sus propios padres para obligar su cumplimiento.

Estas costumbres están relacionadas con los momentos de la comida o cena y tal como se pudo percibir en el análisis de otras dimensiones (cotidiana, interactiva-comunicativa) son espacios para el acercamiento y el encuentro que precisamente, se convierten en uno de los pocos momentos diarios en que se puede reunir a toda la familia o a la mayoría de sus miembros para compartir. Veamos algunos de los comentarios de los padres/madres:

a. Comer juntos

*Leo: Procuramos que la comida sea junta. A mí no me gusta que uno coma ahora y el otro después, procuro que todos estemos juntos en la mesa, si puede ser a todas las horas. A mí me han enseñado así, **en mi casa mi padre siempre lo llevaba muy a raja tablas, que a la hora de comer había que estar todos juntos**, era una cosa por la que si alguno no estaba a la hora de comer nos solía castigar, sí, mi padre decía "si alguien por motivos de trabajo no puede, no puede ser pero si es que estás por ahí, con los amigos o jugando no, a la hora de comer estaba a comer", se era como más religioso, se presentaba la mesa al Señor, era un poco, el estar juntos. Yo creo que es importante estar todos juntos a la hora de comer porque es un momento en el que se puede hablar, se puede decidir, se puede hacer esto lo otro, es un momento importante para reunirse la familia, porque en otros momentos siempre tienes más cosas, uno está por allá el otro por aquí..."³¹*

31 Document 'REvc 10', 1 passages, 1113 characters. Section 16, Paragraphs 87-91, 1113 characters.

"Mon: Mira una tontería, que no será una tradición...yo por ejemplo hay mucha gente que a la hora de comer, comen uno ahora, otro después...yo no pues me gusta comer con ellas, me gusta irme a dormir cuando se van ellas, tonterías...porque me gusta, no por tradición, sino porque me siento bien y porque en mi casa siempre lo he visto yo, **cuando estaba en casa de mis padres, siempre cuando comíamos comíamos todos**, no se levantaba ninguno hasta que el último no acabara, por ejemplo, quieras que no, notas calor, no...porque sino vaya vida más fría..."³²

b. Cenar juntos

"Estamos así hasta las 7:30 u ocho, que es cuando tomamos "once", que es lo que llamamos en Chile que es cenar. "Once" viene porque en un tiempo se prohibió el licor, entonces igual hay gente que quería tomar licor, entonces decía, vamos a tomar "once", hay un trago que se llama "aguardiente" que tiene once letras, entonces era como a tomar el trago de once letras, pues le decimos "once" y quedó que el té de las 5 era el "once". Tomamos once, unas vueltas más y a acostarse"³³.

"Jau:... Otra tradición compacta que a diario quiero instaurar, quiero, queremos, es cenar cada día juntos, y hablar de las cosas de la escuela, de las cosas de los críos, ese es el objetivo fundamental..."³⁴

3. DIMENSIÓN COTIDIANA

No fue una tarea fácil lograr estructurar cada una de las variables que se consideraron en este apartado dada la variedad de relatos ofrecidos; unos sumamente amplios y otros más bien escuetos. No obstante, esta característica nos ha permitido extraer otra serie de conclusiones que más adelante señalaremos.

3.1 Tipo de escenario familiar que se tiene preparado

Cuando nos acercamos al análisis de las distintas actividades que realizan los niños/as al lado de sus padres, madres, abuelos o encargados podemos reconocer dos grandes momentos: **durante la semana** (mañana, tarde, noche) y **fin de semana**. Ahora bien, durante la semana las actividades que se lograron identificar por las mañanas se presentan en la siguiente tabla:

ACTIVIDADES COTIDIANAS	RELATOS DE LA VIDA COTIDIANA QUE HICIERON REFERENCIA	RESULTADOS	
		A	%

32 Document 'REvc 23', 1 passages, 740 characters. Section 24, Paragraphs 156-158, 740 characters.

33 Document 'REvc 4', 1 passages, 4351 characters. Section 2, Paragraphs 16-18, 4351 characters.

34 Document 'REvc 2', 1 passages, 1021 characters. Section 19, Paragraphs 91-94, 1021 characters.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Despertar al niño	mREvc1, mREvc10, mREvc11, mREvc12, mREvc13 aREvc14, mREvc15, mREvc16, mREvc17, p (p-m) Revc2, mREvc20, mREvc21, mREvc22, mREvc23 mREvc24, m(p)Revc25, pREvc4, mREvc7, m(p)Revc8 mREvc9	20	80
El niño se levanta solo	mREvc18, mREvc3	2	8
Vestir al niño	mREvc10, mREvc 11, REvc12, Revc13, aREvc14 mREvc15, mREvc16, p (m)REvc19, mREvc20 (a veces) pREvc4, m(p)Revc7, mREvc9	12	48
Acompañarle para que se vista	(mREvc 1,), mREvc21	2	8
Dar el desayuno	m REvc10, mREvc11, mREvc13m mREvc15, mREvc16, pREvc19, p(m-p)Revc2, mREvc20, pREvc4, m(p)Revc8, mREvc9	11	44
Desayunar todos juntos	mREvc21, mREvc22, mREvc3, mREvc7	4	16
Cepillarse los dientes	mREvc20, mREvc21	2	8
Peinarse	m(m)Revc21, mREvc8	2	8
Leer un texto de la Biblia	mREvc22 (Testigos de Jehová)	1	4
Preparar un bocadillo para el Cole	mREvc 11	1	4
Pasear al perro	mREvc20	1	4
Hablar sobre el Cole	mREvc1	1	4

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Llevar al niño/a al Cole	mREvc1, mREvc10, hREvc10, REvc11, pREvc13 aREvc14, mpREvc15, mREvc17, m(p) REvc19 p(m-pRevc2), mREvc20,mREvc22, mREvc23,mREvc24 m(p)Revc24, pREvc4, mREvc7, m(p)Revc8, mREvc9	19	76
Llevar al niño/a a comer a casa	mREvc10, mREvc1,aREvc14, mREvc24,mREvc7 mREvc9(a veces)	6	24
Comer en casa	mREvc10, mREvc1,aREvc14, p REvc20, mRevc22 mREvc7	6	24
Comer en el cole	Revc10	1	4
Ver la TV después de comer	pREvc20, mREvc7	2	8
Jugar un rato después de comer	pRevc20	1	4
Escuchar una historia de la Biblia	mREvc22, mREvc23, m(v)Revc7, mREvc8	4	16
Pasar todo el día en el Cole	mRevc11,mREvc13,mREvc15, mREvc17 (algunos días) mREvc19,Mrevc9	6	24
Recoger al niño del Colegio	mREvc1, mREvc10, mREvc11, mREvc12, pRevc13 mREvc14, m,hREvc15, m (m-p-a)Revc19, m(p)Revc20 m(m-p)Revc21, m(m-v)REvc22, m(p)Revc24, mREvc4	13	52

TABLA N°32. Actividades diarias que realizan los padres/madres con los niños/as durante la mañana.

Como puede observarse, a partir de la tabla anterior, de las 21 actividades a las que los padres/madres hicieron referencia, cinco de ellas tuvieron mayor grado de presencia. A saber: Despertar al niño/a (80%), Llevar al niño/a al Cole (76%), Recoger el niño del Cole (52%), Vestir al niño (48%) y Darle el desayuno (44%). Sin duda, el carácter asistencial y rutinario se hace evidente en las primeras horas del día.

De los veinte padres y madres que mencionaron en su relato el hecho de que diariamente despiertan a los niños, quince son madres, tres son padres y una abuela y en otro caso, indistintamente el padre o la madre lo hace. Como puede observarse, la madre sigue desempeñando un papel protagónico en la vida de los niños, aunque se observa una cierta tendencia del padre a incorporarse en esta dinámica. En algunos de estos casos el trabajo que realizan los padres se convierte en un elemento que obstaculiza este proceso, en muchas ocasiones se ven obligados a salir muy temprano de casa y por supuesto, el niño/a todavía no se ha despertado. El apoyo a su pareja podría ser mayor pero esta circunstancia limita la asunción de tal responsabilidad³⁵.



Fotografía 2. Relato de la vida cotidiana a uno de los padres de familia del CEIP Pau Casals, uno de los cuales comentaba sobre la importancia del momento del desayuno al lado de su hijo.

Es importante señalar que, se vislumbra el interés, por parte de un grupo significativo de padres/madres, por llevar al niño/a a comer a casa (24%). Hay preocupación de los progenitores al tener que dejar todo el día a su hijo/a en la escuela. Por esta razón, algunos de ellos realizan un esfuerzo por recoger al niño y pasar la hora de la comida juntos. De esta manera pueden supervisar mejor la dieta diaria de los chicos, así como encontrar algunos

³⁵ Aunque la mayoría de los padres de familia entrevistados comentaban que hacían muchos esfuerzos por compartir distintas actividades con sus hijos.

momentos para estar juntos. Si no lo hicieran, prácticamente no verían al niño/a durante todo el día.³⁶

En relación a las actividades que realizan los niños/as después del Colegio, los padres/madres mencionaron las siguientes.

ACTIVIDADES COTIDIANAS	RELATOS DE LA VIDA COTIDIANA QUE HICIERON REFERENCIA	RESULTADOS	
		A	%
Jugar	<p>Jugar más con las hermanas que con la madre (mREvc10), distintos juegos(aREvc14, mREvc16) al ordenador (mREvc15) mREvc24, patineta, pelota, fútbol, consola (mREvc24), con la madre pREvc4, primos mREvc4, pREvc6;</p> <p>Jugar (p REvc11 a profesores y a "mares y pares"; a leer libros de la Biblioteca (mREvc12), al ordenador (mREvc1), parchís aREvc14, muñecos, puzzles (mREvc18), mREvc20, mREvc21</p> <p>Pintar (mREvc 10, mREvc18, pREvc2, pREvc4</p> <p>Dibujar (mREvc10, mREvc12, pREvc2</p> <p>Escribir (mREvc10, mREvc12</p> <p>Juego de roles Revc4</p>	13	52
Ver la TV	<p>la madre es la que enciende el televisor, acompaña al niño para mirarla, mREvc1, mREvc11, mREvc14; con la hermana (hREvc 10), pREvc2, mREvc21, Revc23, mREvc8, mREvc12</p>	9	36
Ir al parque	<p>mREvc11, mREvc12, mREvc16, mREvc21, mREvc24, mREvc3, mREvc4, mREvc9</p>	8	32
Quedarse en casa	<p>mREvc10, mREvc 11, mREvc12, mREvc23</p>	4	16

³⁶ Véase REvc3, REvc10, REvc24, entre otros.

Ir de paseo	<p>pREvc20(tienda de juguetes o Chiquipark)</p> <p>Visitar los abuelos: mREvc20</p> <p>Ir a casa de una amiga (mREvc11, mREvc12)</p>	3	12
Hacer deberes	<p>pREvc2, mREvc21, mREvc9</p> <p>Leer (Revc19), mREvc20, pREvc4, mREvc25</p> <p>Limpiar el polvo: mREvc20</p> <p>Ayudar en la cocina ocasionalmente (mREvc12)</p>	7	28
Merendar	mREvc19	1	4

Tabla N°33. Actividades diarias que realizan los padres/madres con los niños/as después del cole durante la tarde.

Como lo indica la tabla anterior, el 50% de los niños/as que participaron en la investigación, juegan después del Cole. El tipo de juego que más practican es el juego libre, donde sobresalen los juegos de imitación de roles (padres y madres, profesores), juegos con elementos de apoyo (patineta, pelota, muñecos), juegos de mesa (parchís, puzzle), juegos gráfico-plásticos (pintura, dibujo, escritura), juegos literarios (lectura de cuentos), juegos electrónicos (ordenador, consola), juegos en compañía (hermana, madre, primo).

Ver la televisión se convierte en la segunda actividad más importante que llevan a cabo los pequeños (36%). Algunos la miran con los padres, otros con los hermanos y en ocasiones, solos. Es importante señalar que, cuando los relatores hacían referencia a esta actividad enfatizaron algunos de ellos en la importancia de seleccionar los programas que ven los niños/as, así como la necesidad de hacerles compañía mientras la observan. Según su criterio, la programación infantil, en un alto porcentaje, no resulta apropiada para los niños/as. La mayoría ofrecen escenas donde la violencia, la intriga, los personajes grotescos, la burla, "el doble sentido" aparecen con frecuencia, siendo los pequeños, receptores pasivos y acríticos de tales mensajes. Son escasos los programas infantiles que vale la pena mirar. No obstante, hubo quienes comentaron que mientras los niños miraban la TV ellos realizaban otras labores.³⁷

³⁷ Algunas de los trabajos que mencionaron fueron: arreglar la casa, cocinar, tareas de su trabajo, entre otras.



Fotografía 3. En los relatos de la vida cotidiana se observó un gran interés por parte de los padres y madres de familiar por compartir su experiencia.

Sin duda, ir al parque se convierte en una de las actividades favoritas de los niños/as. El parque se convierte en un espacio de encuentro tanto para los pequeños como para los padres/madres. El juego del Cole, se prolonga muchas veces, en esas horas de juego en el parque. Los padres/madres encuentran una buena ocasión para compartir con los otros padres/madres, conversan sobre sus hijos/as, sus preocupaciones, sus intereses, organizan inclusive paseos de fin de semana, fiestas, comidas, entre otras actividades. Por supuesto que estos momentos están sujetos a "que el tiempo acompañe" como lo mencionó una de las madres. Cuando hace buen tiempo el parque se convierte en un escenario idóneo para la convivencia y la amistad, salpicados en algunos momentos por las "pequeñas peleas" o "enfrentamientos" que al "calor" del juego en ocasiones aparecen.

Cumplir con algunos deberes es la cuarta actividad en orden de presencia que mencionaron los padres/madres (28%). Entre estos deberes se encuentran pequeñas tareas que desde el Cole asigna la profesora, generalmente asociados al tema de estudio, así como la lectura diaria y la realización de pequeñas labores hogareñas (limpiar el polvo, poner y quitar la mesa, ordenar la habitación, entre otros).

También, quedarse en casa o salir de paseo se convierten en otras opciones de actividades para realizar por las tardes (16% y 12% respectivamente). Por lo general, se va de paseo a casa de algún compañero/a o amigo/a o se inclinan por visitar a sus abuelos. Paralelamente a las actividades anteriores, ocho de los padres/madres mencionaron que sus hijos/as llevaban a cabo alguna(s) de las actividades que se ofrecen en la tabla N° 34.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	RELATOS DE LA VIDA COTIDIANA QUE HICIERON REFERENCIA	RESULTADOS	
		N	%

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Natación	mREvc10, pREvc20,mREvc25	3	12
Patinaje	pREvc20, mREvc25	2	8
Catequesis	mREvc12	1	4
Esplai	Revc18	1	4
Aprender idiomas	mREvc22 (ruso)	1	4
Participar de las reuniones de su iglesia	mREvc22	1	4
Danza	mREvc7	1	4
Gimnasia deportiva	Revc8	1	4

Tabla N°34. Actividades extraescolares que realizan los niños.

Aunque son realmente pocos los niños/as que tienen actividades extraescolares, la natación y el patinaje son las que fueron elegidas en un porcentaje mayor realizándose dos ó tres veces a la semana. Además, dos de los niños asisten a una de las actividades que se organizan desde su opción religiosa (catequesis ó reuniones familiares).

Ya por la noche, son pocas las actividades que se organizan durante la semana. Tomar el baño, cenar y dormir fueron las más mencionadas por los progenitores tal como se puede apreciar en la siguiente tabla.

ACTIVIDADES COTIDIANAS	RELATOS DE LA VIDA COTIDIANA QUE HICIERON REFERENCIA	RESULTADOS	
		N	%
Baño	mREvc1, mREvc11, mREvc14, mREvc18, mREvc19,	12	48

	pREvc20, mREvc21, mREvc25, mREvc4, mREvc7 mREvc8, mREvc 10		
Cena	mREvc1, mREvc11, mREvc12, aREvc, pREvc2 mREvc20, mREvc21, mREvc25, mREvc3, mREvc4, mREvc7, juntos mREvc7, mREvc8	12	48
Lavarse los dientes	mREvc11,mREvc21	2	8
Rezar	mREvc12	1	4
Dormir	madre mREvc1, mREvc11, mREvc14, mREvc15, mREvc19 pREvc2, mREvc21,mREvc24, mREvc25, mREvc3 pREvc4, mREvc4, pREvc6, mREvc7	14	56

Tabla N°35. Actividades diarias que realizan los padres/madres con los niños/as durante la noche.

Al finalizar los relatos de la vida cotidiana resultó significativa la mención que hicieron los padres/madres al momento de la ducha. Por lo general lo consideran el mejor momento que pasan con sus hijos. Es durante esta actividad que los niños cuentan a sus padres/madres lo que hacen en el Cole, de una manera más espontánea. Después del baño viene la cena en la que muchas veces colaboran con sus padres, ayudándoles a preparar algún alimento o poniendo la mesa. Y, finalmente, la hora de ir a la cama se aprovecha para contar algún cuento, rezar y relajarse del ajetreado día que se ha tenido. Algunos simplemente se duermen en brazos de sus padres/madres mientras reposan en el sofá o miran la TV.

En relación a las actividades del fin de semana, el salir de paseo obtuvo la mayor referencia por parte de los padres/madres (32%). Algunos especificaron los lugares que suelen visitar: la montaña, los centros comerciales, su casa en las afueras de la ciudad, la casa de los abuelos, entre otros. En la siguiente tabla se pueden observar otras de las actividades por las que opta la familia.

ACTIVIDADES COTIDIANAS	RELATOS DE LA VIDA COTIDIANA QUE HICIERON REFERENCIA	RESULTADOS	
		N	%
Levantarse más tarde	mREvc7	1	4
Desayunar	en la montaña mREvc25, juntos mREvc7	2	8

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Ir de paseo	mREvc10, mREvc16 (con los amigos, al Bosque), pREvc2, pREvc2, mREvc25, pREvc6, mREvc7 Ir a la montaña: mREvc25 Ir a los centros comerciales (mREvc 10, mREvc9, pREvc12	9	36
Jugar en casa	puzzle (mREvc17), Barbies(mREvc1); a escribir(mREvc12; a dibujar mREvc1, fútbol (mREvc17), billar (mREvc17), fútbol pREvc2 Jugar con los hermanos pREvc6, vecinos mREvc7	6	24
Ver la TV o un vídeo	(mREvc17, pREvc19, pREvc2, mREvc9	4	16
Ir al parque	(mREvc1, mREvc23, mREvc9	3	12
Ir de compras	(mREvc1, mREvc7	2	8
Ir al cine	pREvc20	1	4
Ir al Teatro	p REvc20, mREvc25	2	8
Ir a espectáculos infantiles	pREvc20	1	4
Ir a parque de atracciones	mREvc22	1	4
Ir a la Biblioteca	(mREvc12, mREvc7	2	8
Ir a Misa	(REvc12, mREvc7	2	8
Caminar	pREvc2	1	4
Quedarse en casa	(mREvc1, pREvc2, mREvc22	3	12
Recibir amigos en casa	(mREvc12	1	4
Comer fuera de casa	(REvc10-Pan&company, Mc Donald	1	4
Bañarse a fondo	mREvc9	1	4

Tabla N°36. Actividades del fin de semana que realizan los padres/madres al lado de sus hijos/as.

Los resultados que se presentan en la tabla anterior reflejan que las salidas del fin de semana también se dirigen al parque, al cine, al teatro, a la Biblioteca, a Misa, al parque de atracciones, a comer fuera de casa, a ir de compras, entre otras posibilidades³⁸.

Finalmente, como se puede constatar por las aproximaciones presentadas que no resulta una tarea fácil realizar una descripción detallada del escenario familiar que se tiene organizado, lo que podemos hacer es intuir a partir de la información recogida algunos elementos que nos permiten visualizar tres tipos de escenarios:

a. Estructurado. Dentro de este escenario se percibe que hay un orden establecido en la organización de las distintas actividades, se tienen claras las funciones que debe desempeñar cada miembro de la familia por lo que se respira una atmósfera de bienestar y satisfacción general. Esto no significa que este tipo de escenario se vea exento de conflictos familiares, más bien si aparecen se convierten en un espacio propicio para la reflexión conjunta y la búsqueda de soluciones que posibiliten el crecimiento personal y familiar.

b. Poco estructurado. Este tipo de escenario mantiene algunos elementos con escasa consistencia dentro de la dinámica familiar, la irregularidad en las distintas situaciones genera cierto tipo de ambivalencia en el comportamiento de cada miembro. En ocasiones se permiten conductas que, en otros momentos, se prohíben lo que genera desconcierto y falta de seguridad en el desempeño cotidiano.

c. Desestructurado o caótico. La confusión es una de las características predominantes dentro de este escenario familiar. No se sabe realmente qué se tiene y hacia dónde se va. Hay una mezcla de elementos negativos que ocultan los pequeños esbozos de estabilidad que en apariencia podrían encontrarse lo que genera angustia y desestabilidad emocional entre los miembros del grupo familiar. Es entonces cuando las personas y, especialmente los niños, presentan una serie de conductas problemáticas que se perciben en las dificultades para el aprendizaje y el desenvolvimiento social.

3.2. Manera en que se gestiona el tiempo

a. Consensuada

La forma en cómo se organiza el tiempo resulta muy importante dentro de la dinámica familiar sobre todo, si los miembros participan de la organización de las diferentes actividades. Cada quien sabe qué debe hacer y en qué momento para que dentro del hogar se respire un clima agradable y tranquilo, evitando que el estrés nos sorprenda en cada esquina. La responsabilidad está presente en el cumplimiento de las distintas tareas y actividades reconociendo que el aporte de cada uno es fundamental para la buena marcha del hogar.

b. Impositiva

38 Pero sin duda, el quedarse en casa es otra buena opción que eligen (REvc1, REvc2, REVC,22).

Asignar la tarea que cada uno debe cumplir en las distintas actividades es, con frecuencia, uno de los mecanismos más utilizados dentro del ambiente familiar. Por lo general es el padre o la madre quien encarga una determinada actividad, sin que nadie pueda opinar sobre su aceptación o rechazo. La resistencia a cumplir el trabajo solicitado es sin duda, una de las razones que genera tensión en las relaciones familiares. Frases como "por qué a mí...", "eso a mí no me toca...", "dile a X que lo haga por qué yo otra vez..." resuenan con frecuencia mientras se intenta compartir alguna de las actividades diarias. La lucha de poder, el hacer que la palabra se cumpla porque "yo lo mando", son situaciones que generan conflictos que poco a poco van desgastando el respeto y el cariño en las relaciones familiares, especialmente de los más pequeños y jóvenes.

En el siguiente fragmento de uno de los relatos de la vida cotidiana, una de las madres explica cómo tienen organizado el tiempo de su hija, en donde se percibe una mezcla de rasgos de imposición junto a elementos de consenso. Veamos:

"Tenemos todo su tiempo organizado. Los lunes sabe que hay lectura, los martes toca piscina, los miércoles es el "día simpático" pues ella elige lo que quiere hacer: jugar con las muñecas, ver la televisión...los jueves si quiere vuelve a la piscina, si no hacemos bricolage y los viernes toca patinaje y juntas recogemos a papá. Sabe que si cumple bien con todas las actividades el fin de semana se ha ganado un regalito. Todos los días hay baño, cena y luego a la cama"³⁹.

c. Anárquica (laisse faire)

Dejar a cada quien que haga lo que quiera es la premisa de esta forma de gestionar el tiempo. No hay límites para frenar el desbordamiento impulsivo de conductas y actitudes. Lo importante es que cada uno viva su propio momento sin involucrarse en la vida de los otros, ni dejando que éstos se involucren en la suya. La casa se convierte en un espacio de libre circulación, donde cada quien entra y sale a la hora que le plazca sin que a los demás les preocupe dónde, con quién y para qué ha salido. Los encuentros entre los miembros de la familia son esporádicos, quizás un breve saludo y algunas actividades compartidas como la hora de levantarse y la hora de comer.

En los relatos de la vida cotidiana encontramos estas tres formas de organizar el tiempo durante las actividades diarias. La mayor parte lo hace de forma impositiva pues es el padre o la madre el/la que dicta lo que se debe hacer en casa. El niño se limita a cumplir y obedecer la norma. Hay quienes intentan consensuar la opinión de los diferentes miembros, pero en ocasiones la opinión del niño/a es la que prevalece sobre los demás, convirtiendo a los pequeños en incipientes tiranos y manipuladores de los comportamientos ajenos. Otros van agotando libremente cada día, aunque atienden a unas escasas pautas que ya han sido prefijadas como el llevar al niño al Cole, recogerlo, darle de cenar, ducharlo, etc., así en el resto del tiempo los chicos/as pueden hacer lo que quieran y como quieran bajo una escasa

39 Document 'REvc 25', 1 passages, 1028 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 1028 characters.

supervisión del adulto. Son pocos los que explican el por qué de las cosas bajo una argumentación clara y concisa, dejando los espacios necesarios para el ejercicio de la autoridad cuando así lo amerite y con la suficiente flexibilidad para que cada quien logre organizarse de la mejor manera, aunque en el caso de los niños pequeños es importante que las pautas que se marquen estén diseñadas con una buena dosis de comprensión de las mismas, a fin de que su cumplimiento no se mire sólo como un mandato de papá o mamá, sino como una actuación responsable y posibilitadora de un ambiente organizado.

3.3. Horarios

Este apartado se desprende de los otros dos anteriores. Si desde la perspectiva del niño/a, los horarios están claramente establecidos, poco establecidos o no se tienen. Para los niños pequeños, la regularidad en las rutinas diarias le proporciona una mayor seguridad y confianza de lo que debe y puede hacer, de lo permitido y de lo que no se permite. Así que esa fijación de los tiempos para la realización de las distintas actividades le permite ir logrando la estructuración temporo-espacial que, a edades tempranas, se encuentra en un proceso de construcción importante. A qué hora se levanta, quién le acompaña en el aseo personal, cómo se viste, quién le prepara su desayuno y con quién se lo toma, quién le lleva al cole, quién lo recoge, qué actividades realiza fuera del horario escolar, con quién comparte esas actividades, cuándo se ducha, a qué hora cena y en qué horario se va a dormir, son tan sólo algunas de las preguntas que se podrían formular para comprender si los horarios se encuentran lo suficientemente bien detallados para que el niño pueda cumplirlos sin ninguna muestra de confusión, sintiendo que el ambiente que se le ofrece está en función de su propio bienestar y el del resto de la familia.

Cuando el niño se despierta con un panorama distinto cada día de lo que se hace, cómo y con quién le provoca un cierto grado de incertidumbre que desemboca en malestar, tensión e irritabilidad, sobre todo cuando el tiempo está sumamente ajustado para el desarrollo de la actividad y los padres le piden que "se apure", "que corra", "que llegarán tarde al Colegio", el desayuno se tiene que tomar a sobresaltos, el cepillado de los dientes se realiza de prisa o no se hace (con no muy buenos resultados), es escaso el diálogo que se puede establecer en esos primeros momentos del día, pues cada quien gira en su propia dinámica para arrebatarle al tiempo los escasos minutos que le hacen falta para no llegar tarde al trabajo o al colegio.

Sin duda, el no tener un horario establecido genera un desorden general que en nada contribuye a la estabilidad familiar, todo lo contrario, el no tener las pautas a seguir en los distintos momentos del día genera una fuga de recursos y posibilidades que harían más útil y tranquila la organización hogareña. Aunque es difícil encontrar una familia que llegue a tal extremo por las exigencias mismas de la vida diaria y de la inserción social, lo cierto es que en algunos hogares a los niños/as no se les orienta en el cumplimiento de un horario potenciador de encuentros, sino más bien es un elemento casi inexistente en la vida diaria de las personas.

Por lo tanto, de los relatos se pudo concluir que los horarios en la mayoría de los casos se encuentran claramente establecidos (incluso con asignación de actividades extraclase o tareas diarias), sobre todo los tiempos para llevar y recoger al niño al Colegio, la participación

en actividades extraclases, la hora de cenar, ducharse e ir a dormir, aunque en algunos casos se observaron signos de falta de organización, cuando hicieron referencia al estrés que les genera el llegar puntualmente a la escuela, o el recoger al pequeño a la hora precisa.

3.4. Organización de las actividades dentro del hogar

El estar bien consigo mismo y con los demás es un elemento primordial dentro de la estabilidad familiar. Por eso, lograr que las actividades se organicen de manera placentera es un ingrediente fundamental que aporta a este buen funcionamiento. Si cada quien se identifica plenamente con lo que hace y valora el rol que los otros desempeñan no habrán motivos de desencuentros ni de discordias. Los encuentros son espacios para el intercambio de experiencias, conocimientos y recuerdos amenos de situaciones vividas. Serán también momentos para el consejo sabio y oportuno de los adultos que orientan a los más pequeños en ese aprendizaje por y para la vida, donde los chicos también podrán narrar sus logros, temores y expectativas.

Si las actividades han sido organizadas de manera poco placentera, surgirán roces que desgastan la atmósfera familiar. La arbitrariedad con que se ejerce la autoridad paterna y/o materna suscita el malestar y el inconformismo de los distintos miembros de la familia. Nadie está a gusto con lo que hace porque no se ha tomado en cuenta su voz en la asignación de ese rol o tarea. Los reclamos aparecen por doquier, las malas caras o las palabras groseras son algunas muestras de este tipo de organización.

Queda otra muestra resultante de la organización de las actividades, la que sin duda aparecería en situaciones extremas y que denominamos estresante. Aquí cada quien se desborda en su propio mar de inseguridades, lamentando en cada paso la desgracia de convivir en un ambiente donde las peleas, gritos y problemas se convierten en el pan de cada día. Nadie quiere tropezar con nadie. Todos desean llegar a horas distintas para no coincidir y evitar agudizar más los conflictos existentes. Por supuesto que podemos encontrar dentro de cada una de estas formas de organización diferentes niveles de placer y de caos. Todo depende de las causas que lo generan y de las situaciones que lo mantienen o más bien tratan de evitarlo.

Como se pudo observar en algunos de los relatos de los padres/madres, así como en los dibujos de los niños/as, encontramos una mezcla de elementos que convergen en la organización de las actividades dentro del hogar que oscila entre formas placenteras de convivencia familiar y situaciones estresantes que dañan su estabilidad. Dentro de las primeras se encuentran las buenas relaciones entre padres e hijos, el respeto que se mantiene entre los distintos miembros, la escucha activa que se practica, las notas de humor y camaradería entre todos, el apoyo incondicional para enfrentar distintos problemas que surgen, para citar algunos. Pero por otro lado, aparecen especialmente en este estudio, situaciones de separación y divorcio que dañan el entorno familiar donde crece el niño, así como también problemas de drogadicción a los que se enfrenta el pequeño sin la madurez suficiente para comprender tal tipo de actuación.

3.5. Clima que se respira en el hogar

Cuando le consultamos a los padres/madres de familia sobre el tipo de clima que se respira en su hogar dieron una serie de respuestas que van desde quienes lo catalogaron como agradable hasta otros que lo consideraron tenso ante situaciones específicas (desacuerdo entre los padres, problemas de drogadicción de algún miembro de la familia, estrés laboral, entre otros).

De las diferentes respuestas hemos podido encontrar algunos tipos de clima familiar, así como ciertas situaciones hogareñas que lo generan. Veamos.

a. Agradable⁴⁰

La mayoría de los padres/madres coinciden en que cuando hay respeto entre los miembros de la familia se facilita la construcción de un clima agradable dentro del hogar. Citaron, por ejemplo, la importancia de que la pareja discuta (si lo consideran necesario para aclarar alguna situación) en momentos en que los hijos no están presentes. De esta manera, los pequeños no sufren las consecuencias directas de tales desacuerdos o roces que los adultos necesitan solucionar al reconsiderar algunas actitudes controvertidas. A continuación transcribimos algunas de esas argumentaciones:

"Mbe: En general es bastante tranquilo y de respeto, cada uno tiene sus cosas, sus roles, el padre mira la tele, un poco le fastiamos porque hablamos fuerte, pero bueno cada uno en lo suyo, los tiempos si se puede traer una amiguita se trae, pero en general bien y lo que no se puede se le explica. En este momento no tenemos la plata, pórtate bien y después veremos... Si estamos nerviosos tratamos de no hablar delante de los niños."⁴¹

"Mir: Bueno mi marido y yo tenemos muy claro el tema del respeto y eso es fundamental para que no haya tensión, en ese sentido como además somos cristianos, supongo que el planteamiento también es distinto, es decir, nosotros nos basamos en lo que dice la Biblia y la Biblia da unas normas de conducta muy concretas y entonces se supone que intentas hacerlas, no es que no haya nunca problemas, si conflictos puntuales pero no creo que sea un ambiente tenso, al contrario"⁴².

En los dos ejemplos anteriores se resalta cómo la presencia del valor del respeto resulta fundamental dentro de la construcción de un clima familiar agradable. En el primer caso, los miembros de la familia tienen la oportunidad de llevar a cabo sus tareas o actividades libremente pero sin interferir en la tranquilidad de los otros; además utilizan el diálogo para explicar los motivos de su comportamiento y manejan sus estados de ánimo de tal manera que, ante situaciones de crisis los niños no se ven afectados.

40 Véase mREvc1, mREvc2, mREvc8.

41 Document 'REvc 12', 1 passages, 517 characters. Section 12, Paragraphs 79-81, 517 characters.

42 Document 'REvc 8', 2 passages, 735 characters. Section 16, Paragraphs 96-98, 557 characters.

En el segundo caso, la heteronomía religiosa se percibe en el cumplimiento de uno de los mandatos bíblicos cuando se procura poner en práctica las normas de conducta que se dictan desde la fe religiosa, intentando que los conflictos que surjan puedan solucionarse a partir de las pautas o principios que rigen sus creencias.

Otra de las razones apuntadas para que el clima familiar sea agradable es el humor de los padres, la facilidad con que se recuperan de sus problemas de carácter y su disposición de estar bien. Una de las madres comentaba:

Mab: En líneas generales agradable y me he dado cuenta como la mamá influye en el ánimo de todos. Cuando Ni está enojada o embroncada se le pasa, si yo me enojo me cuesta por ahí tomar el descanso...entonces yo noto tensa la situación y soy yo el que lo causa. El humor de la mamá..."debo estar bien" pienso...pero no me sale estar bien...Pero me he dado cuenta que el humor de mi familia, va al día según mi humor. Mi marido me lo sabe decir "ayyy ya estás cruzada". Y de ahí veo que hay un quiebre...noto la diferencia. A veces me cuesta...no voyas a creer, me cuesta hasta dos días..."Estoy enojada" o "estoy mala" normalmente la parte económica, no salió como queríamos, me preocupa, me angustia...cuando yo me bajoneo un poquitín yo siento en toda la casa y me sabe mal, pero es tanta responsabilidad la que debe tener uno..."⁴³

También se suma a estas consideraciones, la disposición de los padres para que todo funcione bien en casa, así como gozar de una buena salud por parte de los hijos. Uno de los padres consultados expresó:

"Jau: La voluntad básicamente de los padres, la salud de los hijos, quizá no habría tan buen clima si hubiera problemas de salud de los críos, pues los críos están bien, nosotros estamos bien, entonces hay razones para tener un clima agradable"⁴⁴.

b. Tranquilo⁴⁵

La ayuda de los abuelos es muy importante para generar una dinámica tranquila en el hogar, evitando las discusiones entre la pareja (hasta donde sea posible) y procurando reñir al niño cuando realmente se lo merece. El ambiente familiar basado en el juego favorece también este tipo de clima.

"Mar: Normalmente estamos bien, normalmente ya te digo como familia, el núcleo de los tres, pero es más amplia, me ayudan mucho los abuelos y el clima es más general, de momento el clima nuestro es mucho juego, estamos bien, procuramos...es difícil, las broncas siempre hay alguna bronca...no se pueden evitar, como pareja siempre las tenemos...a veces causadas por ellos, y aunque quieres hablarlas detrás en aquél momento piensas en la criatura y está ahí. En general procuramos que esté bien...problema, problema no..."

43 Document 'REvc 7', 1 passages, 921 characters. Section 14, Paragraphs 92-94, 921 characters.

44 Document 'REvc 2', 1 passages, 509 characters. Section 0, Paragraphs 85-90, 509 characters.

45 Cfr. mREvc14, mREvc20, mREvc24, mREvc25, mREvc10, mREvc9

Jor: Hay un buen ambiente familiar, normalmente tranquilo, nosotros lo vemos como un niño feliz...a nuestra manera, es un niño que siempre está cantando, ya te digo, lo tienes que reñir porque él siempre estaría jugando, son momentos en los que tienes que hacer que juegue o que no...canta a su manera, es que participa en el día...⁴⁶

Cuando los miembros de la familia (pareja y hermanos) tienen una buena relación el ambiente que se construye hace más amena la estancia dentro del hogar.

"Mila: Supongo que en principio porque el matrimonio que se lleva bien y si hay más hermanos, si entre los hermanos se llevan bien, pues claro hay mucha diferencia de edad, como si fuera otra mamá para ella y el trato con todos es muy bueno"⁴⁷.

Otro de los motivos para construir este tipo de clima es el sentirse bien con uno mismo y con el papel que desempeña dentro del hogar. Este sentimiento de autorrealización personal hace que se asuman las tareas con plena consciencia y responsabilidad, procurando el máximo bienestar para todos.

"Meri: Estamos contentos con nosotros, estamos bien, aparte de momentos que siempre pasan, pero contenta como madre"⁴⁸.

Cuando los límites se establecen con claridad y se organizan todas las actividades dentro del hogar, se favorece un clima familiar tranquilo. Una de las madres consultadas lo afirma en la siguiente expresión: *"Li: Porque están claros los límites y está todo muy organizado."⁴⁹*

c. Alegre

Cuando hay una disposición personal y un esfuerzo añadido para estar bien en el hogar, procurando que todas las cosas funcionen bien, los padres se convierten en figuras que inyectan dinamismo y alegría al ambiente familiar.

"Me: Nuestro ambiente familiar es bastante bien, tranquilo, a veces tenemos altibajos, como todo matrimonio, porque dos personas no pueden estar de acuerdo, siempre en lo mismo. Pero vamos, es bastante tranquilo y bastante alegre. Por lo menos yo intento que sea bastante alegre. Me gusta reirme"⁵⁰.

46 Document 'REvc 14', 1 passages, 926 characters. Section 19, Paragraphs 132-136, 926 characters.

47 Document 'REvc 11', 2 passages, 422 characters. Section 13, Paragraphs 81-83, 320 characters.

48 Document 'REvc 9', 2 passages, 738 characters. Section 15, Paragraphs 82-84, 195 characters.

49 Document 'REvc 25', 2 passages, 247 characters. Section 11, Paragraphs 78-80, 143 characters.

50 Document 'REvc 5', 1 passages, 382 characters. Section 18, Paragraphs 82-84, 382 characters.

Y, cuando se le consultó a esta madre las razones por las cuales se genera este clima familiar alegre. Afirma,

"Me: Soy alegre. Yo creo que es muy importante para que el niño tenga el concepto de familia bien, porque si no, a ver si un matrimonio se está echando siempre la loca, el uno al otro, gritando y tal, el niño también lo coge como si fuera una cosa normal y eso lo reflejará el día de mañana, en su propia familia. Si a mí no me gusta, considero que tampoco debería gustarle a los demás esa relación. Está en eso en que el niño vea una estabilidad, esté a gusto en casa, pues mama, no me quiero ir al cine, prefiero quedarme en casa, que vengan mis amiguitos, pues vale, pues no lo dejas jugar en la calle, pues que traiga sus amiguitos a casa, perfecto, para mí perfecto"⁵¹.

Como puede observarse, la personalidad de la madre interfiere en la construcción de un ambiente hogareño que invita a los miembros de la familia a estar en casa, a disfrutar de los distintos momentos en compañía de sus seres queridos.

d. Espontáneo

El ambiente se genera según el momento familiar en que se vive y según las circunstancias. Cada escena se construye sobre la base de la espontaneidad por el que cada familia se distingue por su propio estilo y forma de vida, por lo que no hay dos familias que sean exactamente iguales, cada una es singular y se desenvuelve en función de lo que sus miembros desean.

"Lui y He: Es aquello que dicen que "cada casa es un mundo". Cuando uno va a casa de otra persona pues no es una situación normal, o cuando ves una película americana, el ambiente familiar, tampoco es normal. Es difícil establecer una comparación, creo que cada ambiente se genera espontáneamente. En su caso, era una familia con 5 hermanos, los padres pueden ser más o menos permisivos. Yo creo que cada casa construye su ambiente, para mí sería difícil, no diría que sería ni mejor ni peor. (M) Siempre intentas que sea lo mejor posible, pero a veces las circunstancias. A veces hay que decir, hoy no tengo el día, o estoy cansada o no estoy de humor o incluso, hacérselo ver. Que no eres un robot, una máquina, sino una persona, puedes tener un día mejor o no, hay días que vas cansado, o hay días que no se pueden, has tenido que hacer otras cosas y no puedes ese día, estar tanto por ellos. Evitemente vas según el día y vas según las épocas que tengas, siempre intentas que en casa sea el ambiente lo mejor posible, pero realmente es muy difícil de calibrar. Los críos siempre van en llevar las cosas al límite. Decir, ellos van chillando, chillando o están quietos, o no lo empujes o no le pegues, el ambiente es como un caldo donde está el agua hirviendo, si sube mucho, lo destapas para que enfríes, es algo que se da de una forma muy espontánea y es difícil hacer comparaciones"⁵².

Según estos padres, las razones por las cuales se genera este clima familiar se basan en la sinceridad de los sentimientos y en la adaptación a cada momento que surge dentro del

51 Document 'REvc 5', 2 passages, 1132 characters. Section 19, Paragraphs 85-87, 750 characters.

52 Document 'REvc 3', 1 passages, 1479 characters. Section 14, Paragraphs 73-75, 1479 characters.

hogar. En la siguiente frase lo explican: "*Lui y He: Expresar los sentimientos de manera sincera, adaptarse a cada situación y momento*"⁵³.

e.Tenso

Este tipo de clima familiar se presenta cuando alguno de los miembros de la familia no trabaja y tiene algún tipo de problema, como en este caso, la drogadicción. El hecho genera una serie de conflictos dentro del hogar que afecta a todos, especialmente a los más pequeños. Esta situación no solamente fue descrita por la madre, sino que también quedó ratificada por el dibujo de la niña, no sólo en la producción de su trabajo, sino además se intuyó en el proceso de acercamiento para invitar a la pequeña a participar de esta investigación. El miedo a lo desconocido se concretó en llanto y nerviosismo durante la primera sesión en que se le explicó el trabajo a realizar, pero su actitud limitó la posibilidad de elaborar el dibujo, tal y como los demás niños lo habían asumido. Así que fue en la segunda sesión y bajo la compañía de su mejor amiga, que la pequeña llevó a cabo la representación de su familia, con una soltura y narrativa de los sucesos, que sorprendía a cualquiera. De seguido se ofrece el comentario de la madre:

*"Ra: Cuando está el otro es tenso, estamos todos en tensión porque puede explotar en cualquier momento, cualquier cosa que le digas que le sienta mal, entonces es mal. Hace unos días le decía "Ya, véte, véte". Ese tiene 15-16- De todas formas ya era difícil desde pequeño. A ella no la trata mal. Pero cuando no consigue lo que quiere chilla. A Ju la asusta mucho. Yo también al final termino chillando. Por ejemplo estamos todos comiendo, entonces coge el pan y lo tira. Todo esto Ju lo ve y entonces es tenso, es muy tenso. Está el ... y todos sabemos que en cualquier momento va a pasar algo"*⁵⁴.

También el comentario de la niña durante la realización de su trabajo muestra la situación conflictiva que genera su hermano en casa. Veamos:

"...Tengo un hermano que se porta molt malament, que es ..., rompe todas las cosas que tengo yo.

P: Y por qué se porta mal?

J: Porque no le dejan dinero, ni salir, ni la mama ni el papa. Y yo me asusto y lloro.

P: Quieres dibujar a ...?

J: No porque sino no...

¿Quieres que ponga toda la familia?

P: Sí me encantaría.

J: Y pondré los nombres abajo.

53 Document 'REvc 3', 1 passages, 1479 characters . Section 15, Paragraphs 76-78, 172 characters.

54 Document 'REvc 1', 2 passages, 882 characters. Section 15, Paragraphs 78-80, 688 characters.

Pero si yo no quiero no.

P: Dibuja lo que tú quieres.

J: A estos dos porque si no me cansaría. Ya me he cansado un poquito, pero yo me aguanto.

J: Y qué estás apuntando?

P: Lo que me has dicho que ... a veces se enfada y se porta malament.

J: Y a ver si ahora se porta mal aquí...

... tranca las ulleres de la Ju y tranca tot.

Y cuando yo voy a la casa seva te trancará los juguines.

Se enfada con la mama y conmigo porque no le dejan salir y con el papá, ni tomar la leche le dejan y eso no pasa nada que no lo dejen, no hay ningún problema, porque si se porta mal no le dejan... .

Había un niño que se peleaba conmigo y yo corriendo pa' la mama.

Un día fui a la casa seva, a la casa de la yaya seva y la mama anava.

Yo peso mucho, no me puede coger mi mamá.

La Se la he acompañat aquí, porque sé dónde estabas tú, porque he venido un día y he llorado aquí.

P: Sí, pero ya no lo recordamos.

J: Yo sí que lo recuerdo.

P: Hay que olvidar las cosas malas, para que no nos hagan daño.

J: Yo cuan va jugar a la pelota, le dic "puedo jugar a la pelota" y me dejaron. En mi casa tengo una pelota.

A ella no le gusta comer.

Yo me como todo.

A mí me gustan las películas.

Qué haré para que no me copie...qué haré..

P: Y algo que no te guste en tu casa?

J: El Iván, porque rompe todas las cosas y eso no es justo.

Se: No es justo que ... tranqui todas las cosas.

J: No es justo que no le dé nada o le dé algo si el grita o rompe cosas... o sea que...eso no es justo...⁵⁵

Otra de las causas que genera un ambiente tenso en el hogar son las discusiones entre la pareja motivadas, entre otros motivos, por el carácter fuerte de uno de los cónyuges.

"Le: Hay un poco de todo, tenemos discusiones. Mi marido tiene un carácter fuerte, yo también a veces, a veces sí que discutimos, otras veces es agradable...no es la típica casa donde siempre se discute, pues mi

55 Véase TFPa1.

*marido no siempre está en casa, está siempre trabajando, la que lleva siempre la responsabilidad de las niñas, soy yo, él está siempre fuera, pero bueno que hay broncas, sí que las hay...*⁵⁶

Y cuando se le consulta a la madre, las razones por las que se genera este clima, se evidencia un fuerte marcaje del papel de la mujer, asumiendo el trabajo dentro del hogar, atendiendo las labores domésticas y el cuidado de los niños y, por su parte, el hombre, con el trabajo fuera del hogar y portador exclusivo del dinero que entra a la casa. Dos roles tradicionales que coexisten todavía en muchas familias, a pesar de los esfuerzos que se llevan a cabo para que exista un equidad en el tratamiento del género y de las oportunidades que tanto el hombre y la mujer se merecen en su proceso de autorrealización personal y familiar. Sin embargo, leemos el comentario de la madre que muestra con claridad su papel y el de su marido:

*"Le: Porque quizás es eso yo ya tengo muy asumido mi papel y mi marido el suyo...o sea yo tengo asumido de ser consecuente con la casa, de tener la comida, la ropa, que cuando mi marido vaya a coger una camisa se encuentre que la tiene limpia y planchada, que no está en el cubo sucia y él pues es consecuente que en su casa no debe faltar el dinero y entonces él trabaja muchas horas para que en su casa no falte nada y yo pues procuro que todo lo demás esté en orden, el llevar las niñas al médico, de no interrumpirle a él en su trabajo porque él cobra por lo que trabaja, porque es autónomo, el día que no va no cobra, él tiene un camión y cobra por kilos lo que sube al camión y cuanto más trabaja, más cobra, entonces pues claro yo procuro hacer todo el trabajo para no quitarle a él...pues de decirle "me has de acompañar al médico" pues no procuro ir yo sola para que el pueda trabajar, entonces quizás es un poco que los dos sabemos muy bien nuestras obligaciones"*⁵⁷.

Como puede observarse, el hombre trabaja fuera del hogar, aporta el dinero para la manutención de su familia y se desatiende del cuidado de sus hijos, mientras la madre se queda en casa haciéndose cargo de las distintas faenas del hogar, pero especialmente de la atención de la prole. Una escena que se repite en muchas familias donde se continúa asumiendo una visión clásica del papel de la mujer. Otra de las madres explica este tipo de atmósfera familiar, reconociendo el daño que puede generar en sus hijas.

*"Mje: Al igual discutes con el marido y lo que sea y pobrecillas ellas, tampoco es justo...luego me paro a pensar, jolín lo pagas con ellas cuando es una cosa tuya con él, ellas no tienen culpa, cosas que tienen que mejorar, poco a poco..."*⁵⁸

Se podría pensar que el dibujo realizado por la niña, en el que aparece su madre y ella con la boca abierta, puede ser una muestra de las discusiones frecuentes que escucha dentro de su hogar.

56 Véase mREvc10

57 Document 'REvc 10', 1 passages, 490 characters. Section 14, Paragraphs 81-83, 490 characters.

58 Document 'REvc 13', 6 passages, 1382 characters. Section 32, Paragraphs 163-165, 321 characters.

Sin duda, otra de las causas que produce tensión en algunos de los hogares es la hora de levantarse, así como también ciertos momentos durante la comida. El hecho de que muchos de los niños se van a dormir a altas horas de la noche, después de un día pleno de actividades, hace que no resulte extraño que la disposición para despertarse se retrase por varios minutos, especialmente cuando se cuenta con un tiempo demasiado justo para realizar el aseo personal, el desayuno y cepillado de dientes y poder llegar puntual a la escuela. No sólo se viven momentos de verdadera angustia y caos, sino que disminuye la calidad de esas actividades iniciales diarias (por ejemplo muchos de los niños no se bañan o no se limpian bien, no siempre logran peinarse o cepillarse los dientes, el desayuno se sirve de prisa...). Además, cualquier detalle que no funcione es motivo suficiente para la discusión y el mal humor.

"Te: Por la mañanita, levantarlo y sacarlo de la cama, que es un problema con el Or, porque yo vengo a trabajar aquí (señala el Mundet). Yo entro a las 8:15 am y lo tengo que levantar muy tarde a las 7:30 am y es un niño que le cuesta irse a dormir, por tanto levantarse le cuesta, casi siempre tengo que terminar vistiéndolo yo, ya se viste, ya...pero tardaríamos una hora..."⁵⁹

"Mje: Lo de levantar es un drama cada día, pues nada te peleas con ella de buena mañana porque ella no se quiere levantar, se acuesta tarde"⁶⁰.

También la comida se convierte en un verdadero reto entre el adulto que insiste en que el niño se coma todos los alimentos que se le sirven y el niño que se niega a hacerlo.

"Lo de la comida es un drama, ya le hago lo que le gusta, si no no comería, a ver que le compre ciertos caprichitos, cómpreme això.. cuando te portis bé...demasiados caprichitos le damos..."⁶¹

"Mje: La batalla con ella es la comida, la comida...se harta a comer mucho pan, al igual antes de la cena empieza a picar y luego no cena mucho..."sí, sí soparé", pero luego no sopa.No puede ser, que el estómago necesita sus tiempos, no le puedes estar echando cada media hora haciéndolo trabajar y con ella es una batalla"⁶².

Sin embargo, hay padres que afirman que es necesario enseñar a los niños a comer cualquier tipo de alimento y a evitar discusiones por razones de comida. El siguiente comentario reafirma esta posición:

59 Document 'REvc 17', 2 passages, 2926 characters.

60 Document 'REvc 13', 5 passages, 1061 characters. Section 2, Paragraph 20, 140 characters.

61 Document 'REvc 13', 5 passages, 1061 characters. Section 10, Paragraph 53, 189 characters.

62 Document 'REvc 13', 5 passages, 1061 characters. Section 11, Paragraphs 55-57, 459 characters.

"...es una niña que come normalmente de todo, yo las tengo acostumbradas a que coman de todo y lo que toca toca, no vale decir "esto no me gusta", en mi casa se hace una sólo comida para todos, ya le gusta más a unos que otros, pero es así...ella come verdura, legumbres, pasta, de todo.."⁶³

Ahora bien, como se comentaba líneas arriba, si el humor puede generar un clima agradable dentro del hogar, el mal humor lo afecta. Ante la pregunta: *¿Cómo valorarías el clima familiar que se respira en el hogar?*, una de las madres comentaba:

"Mje: Yo pienso que hay ratillos de todo y ya te digo que hay días que yo estoy peor y cuando estoy de mal humor, las pobrecillas pagan ellas..."⁶⁴

Y finalmente, cuando los miembros de la familia pasan muchas horas juntos, los roces o problemas pueden aparecer por diversos motivos, inclusive por el hecho de percibir mayor desorden generado por el juego de los niños. Uno de los padres lo explica claramente,

"Mau: Ahora, por el mismo hecho de estar mucho más juntos, pasamos mucho más tiempo juntos, hay como mucho más posibilidades de roce también. Claro si yo pasaba 3 horas al día, o una hora, con mi hija, y desordenaba y no pasaba nada, pero si paso 10 horas al día y desordena, las 9 horas, me molesta más"⁶⁵.

f. Normal

Como *"normal"* han catalogado algunos de los padres el ambiente familiar que presenta, por un lado algún tipo de tensión y, por otro, momentos más de calma.

"Te: Tranquilo no lo es, porque todos vamos corriendo...yo me pongo nerviosa, reconozco que si no llego y no me hacen caso me descolocan cosa que no debería ser pero lo hago, entonces no es tranquilo, no es que nos matamos, es normal, normal qué quiere decir que no es un balabalsa de aceite, porque no lo es, pero tampoco es la guerra, algunas veces estamos en la balabalsa, pero en algún otro tenemos una guerrita...pero bueno yo creo que es normal, supongo que hay dos o tres cabezas en medio que ...es una bomba"⁶⁶.

"Vi: Yo diría que oscila hay temporadas o épocas más tranquilas, pero es cierto que con los tres niños se genera bastante tensión y las múltiples ocupaciones de los padres"⁶⁷.

63 Document 'REvc 10', 2 passages, 3551 characters. Section 3, Paragraphs 23-26, 2457 characters.

64 Document 'REvc 13', 5 passages, 1061 characters Section 31, Paragraphs 159-161, 228 characters.

65 Document 'REvc 4', 1 passages, 393 characters. Section 18, Paragraphs 88-90, 393 characters.

66 Document 'REvc 17', 1 passages, 600 characters. Section 19, Paragraphs 111-113, 600 characters.

67 Document 'REvc 6', 1 passages, 262 characters. Section 18, Paragraphs 105-107, 262 characters.

Aunque los niños no son la causa de todos los conflictos, algunos padres reconocen que cuando se comportan de manera rebelde su educación se dificulta y se atrofian las buenas relaciones con ellos. Expresa:

"Vi: Lo difícil que parece la educación y la armonía con los niños, la rebeldía constante yo creo que eso genera bastante tensión, bastante conflicto, luego el estrés y las prisas por las múltiples ocupaciones que tenemos, intentando que sea lo contrario, parece que nos empuja la sociedad o nuestras propias vidas a eso, que si una entrevista a las 6 de la tarde...(se ríe)"⁶⁸.

Sin embargo, el trabajo genera distintos tipos de tensiones entre la pareja y más bien las reacciones del niño/a se convierten en bálsamo que ayuda a manejar más tranquilamente la situación.

"Her: Suele ser tranquilo, hay días que depende de cómo vaya la faena de mi marido y de cómo vaya la nuestra, pues sí, sin querer, sin querer a veces discutimos, mi hijo y yo trabajamos juntos, en el bar, él y yo nos llevamos muy bien, pero mi marido, es más nervioso, esto no lo lleváis bien así, esto no se qué, esto no se cuánto...bueno vale, esto va así, tú no estás todo el día en el bar, tú no sabes cómo va el bar...esto con lo otro, pues sí hay días que hacemos nuestras cuentas, hacemos nuestras cosas, hablamos un ratito, o vemos la tele un ratito y después nos vamos a la cama, otros días nos vamos un poco más nerviosos, yo por ejemplo reconozco que hay días que voy más nerviosa, ayer por ejemplo tuve un día bastante nerviosa, pero es de la faena que vemos que se nos acumula la faena y que...pues bueno luego me voy para casa y como digo yo Mar eres mi medicina.." ⁶⁹.

Así como cuando se dispone de mucho tiempo para pasar en familia se generan roces y algunos problemas de convivencia, el hecho de que los miembros de la familia pasen poco tiempo juntos se convierte en un elemento que genera un clima hogareño normal. Pareciera que las pocas horas compartidas se asumen como un elemento más de las exigencias que conlleva la vida moderna en la que cada vez más la madre participa del trabajo fuera del hogar y el padre atiende las diversas labores de sus diferentes turnos de trabajo. Tener más de un trabajo se convierte en algunos casos, en una exigencia para sostener un nivel de vida más elevado.

"Mon: Pues no lo sé, ...normal. No sé..."

P: Y qué entenderíamos por normal?"

Mon: Normal...pues como te dije él tiene un turno de trabajo y yo otro, entonces cada uno estamos con ellas en un momento del día, yo cuando están conmigo, pues muy bien, cuando están con él, no lo sé..."

Jo: Es igual, pues todos estamos poco rato juntos.

68 Document 'REvc 6', 2 passages, 715 characters. Section 19, Paragraphs 109-111, 453 characters.

69 Document 'REvc 18', 1 passages, 970 characters. Section 14, Paragraphs 96-98, 970 characters.

Mon: Juntos estamos poco rato. Si hay que corregir se corrige, pero eso no significa que esté tenso, tenso sería otra cosa, por llamarle la atención..."⁷⁰

4. DIMENSIÓN INTERACTIVA-COMUNICATIVA.

Esa doble dimensión que caracteriza a la persona humana, su capacidad de interiorización (de pensar-se a sí misma), así como su capacidad de exteriorización, (de abrirse a los demás y a su entorno), logra consolidarse dentro de la dimensión de la cultura familiar que hemos denominado interactiva-comunicativa. Es ella la que permite hacer del encuentro un espacio de crecimiento personal y familiar. El ser humano no es un ser en solitario, necesita del otro/a para no sólo comprender-se sino comprender-a los otros. Para ello requiere de una serie de mecanismos comunicativos, tanto verbales como no verbales que le ayudan a expresar sus ideas, emociones, sentimientos, valoraciones, actitudes, de tal manera que su mensaje pueda ser claramente decodificado por su interlocutor. Se trata entonces de conformar una comunidad dialógica en donde no sólo cada miembro se sienta amado, escuchado, atendido y valorado, sino que también corresponda desde su singularidad a la construcción de interacciones humanizadoras.

En esta dimensión, por lo tanto, se hará referencia a los mecanismos de comunicación que se utilizan dentro de la familia, a los vínculos afectivos que se establecen, al tipo de encuentros que se tienen, a la forma de resolver los conflictos cotidianos, a las prácticas educativas de los padres, al tipo de personas con que se relaciona y a tipo de lugares extrafamiliares a los que se les facilita el acceso.

4.1. Mecanismos de comunicación que se utilizan

a. Verbal

La conversación es una de las formas verbales que se utiliza dentro de las familias, quizás no con la frecuencia que quisiéramos por las múltiples interferencias que encontramos hoy en día (incompatibilidad horaria de la jornada laboral de los padres, uso excesivo de la TV dentro del hogar, rasgos de la personalidad, atención de las tareas domésticas, entre otros), pero sí que se busca recuperar y encontrar esos espacios para el intercambio de sentimientos y experiencias vividas.

"...porque hacen gimnasia deportiva y el martes y jueves a las 4:30 como un día normal. Estamos un ratito en el Parque merendamos allí, normalmente si no llueve, nos quedamos un ratito, nos vamos a casa y siempre nos explica lo que ha hecho en la escuela, también el papá llega bastante pronto, dos cuartos menos siete o siete, estamos los cuatro, es un ratito sagrado, explican lo que hacen en la escuela"⁷¹.

70 Document 'REvc 23', 1 passages, 577 characters. Section 0, Paragraphs 140-150, 577 characters.

71 Document 'REvc 8', 1 passages, 405 characters. Section 2, Paragraph 19, 405 characters.

También, uno de los espacios de conversación que se aprovecha es el regreso a casa después de estar en la escuela,

"Siempre mientras nos trasladamos a pie, como vivimos cerca de la escuela, igual aprovechamos y conversamos sobre qué hicimos. Yo diría que va por etapas, algunas veces conversa más de lo que ha hecho y otras veces no me cuenta nada. Ayer tuvieron un ensayo del plan de evacuación, a ella el Colegio le había sido fatal porque tenía que salir y casi se había producido un incendio, como que esa cosa le impactó. Cuando no pasa nada, no hay algún evento, no me lo cuenta..."⁷²

Hay niños que poseen una gran facilidad para reconstruir los distintos momentos del día y recordar las actividades que han realizado, especialmente en la escuela pues es el lugar donde mayor tiempo pasan durante la semana. Hay otros, sin embargo, que se muestran más callados y les cuesta expresar todo lo que han visto y sentido. Generalmente, cuando la familia tiene varios hijos, aquél más conversador, se convierte en modelo de imitación para los otros, animando a los más introvertidos a explicar también sus propias anécdotas.

"Habla bastante de cualquier cosa. Provoca conversación con ella. (M) Sí, de cualquier cosas, igual si el otro no come, como si van de excursión, o qué clase tendrás o qué hice ayer. (P) Se monta una cosita o más, es bastante fantástica. (M) Tiene tres hermanos, es la más pequeña de los tres. Tiene una hermana mayor de 11, un hermano de 8 y ella es la pequeña con 5 años, se llevan 3 años cada uno. Tiene un carácter, referente a los otros muy diferente, ella se lo tiene muy asumido que es la reina de la casa. (P) Se gana el puesto. Es muy comunicativa, la ves muy despierta y (P) al mismo tiempo, se rebela mucho, ella realmente le gusta la chaqueta que se tiene que poner, siempre encuentra algo que no está conforme y a la hora de comer, nunca es el plato de su gusto, de entrada, "esto no lo quiero", "esto no me gusta". (M) Fíjate esto de los críos, no es realmente como los eduques, todos son diferentes, en relación con los otros hermanos, ella en ese sentido es muy distinta, muy despabilada, más comunicativa, más cariñosa, abierta, (P) pero más conflictiva, (M) sí más conflictiva"⁷³

"(P) Characea, hace que coge conversaciones de mis padres y habla como una persona mayor, se explica muy bien, y sabe que está jugando, se enrolla, (M) Hace explicaciones, con todo detalle, ella como ninguno, ha ido de excursión, ha visto una película y ella te la explica con todo detalle, con mucho más detalles que no te lo han explicado nunca los mayores, y es una de las cosas que los hermanos miran, si ella explica pues yo también. La explica tan bien, con todo lujo de detalles, vocaliza perfectamente, se explica, como una vieja igual, con todo detalle y eso es lo que dice los giros, especifican aquellas coletillas que tienen las personas cuando acaban de hablar, pues ella se fija y el abuelo dice lo mismo y así hace. Se fija mucho en los detalles y te explica todo. Muy observadora y muy lista, muy lista"⁷⁴.

"Mau: La Jesús es particularmente habladora, habla mucho con nosotros. Ella argumenta muchas cosas, como que no se queda sencillamente con una explicación porque sí, ella necesita saber y te puede debatir. Yo diría que dentro de esa dinámica el lenguaje gestual, es un poco parte, que las manos, y cuando nosotros también, ella reconoce, por ejemplo cuando yo digo, no Jesús, no quiero jugar, pero si ella reconoce un ápice de sonrisa es que quiere jugar. Te lee el pensamiento. Ella sabe ya, por el tono de la voz,

72 Document 'REvc 4', 1 passages, 4351 characters. Section 2, Paragraphs 16-18, 4351 characters.

73 Document 'REvc 3', 1 passages, 13127 characters. Section 2, Paragraphs 17-20, 13127 characters).

74 Document 'REvc 3', 1 passages, 13127 characters. Section 2, Paragraphs 17-20, 13127 characters.

*o por los gestos, cuando la cosa va en serio, nada más, yo diría que lo reconoce en una forma mucho más sutil. No hay una cosa así, como que si levantas los brazos porque nuestra forma de interactuar es siempre, por lo menos yo trato que sea, como de siempre con juego. Cuando Lily le dice que la acompañe a preparar cosas o cocinar o algo, es siempre en ese tema de juego y por lo tanto, yo creo que lo reconoce pero muy sutilmente*⁷⁵.

Las palabras o frases espontáneas son otros mecanismos de comunicación verbal que se utilizan en el hogar, especialmente para expresar sentimientos de afecto, estimular o motivar alguna actitud, para reforzar algún comportamiento e inclusive, para corregir o modificar alguna conducta. De seguido, transcribimos algunos ejemplos: " *Ma: ...el te quiero sale mucho.*"⁷⁶

*Mon: Le decimos "qué bien que lo haces", "mira gracias porque mamá está cansada y no sé que..." ella te ayuda más. Na es una niña muy buena, tiene un muy buen corazón, aunque ella está haciendo una cosa que le gusta mucho, si ve que puede ayudar porque realmente tú estás mal se le nota en la cara como diciendo "¡jolin cómo estoy yo haciendo esto?", lo deja y hace lo que tú quieres, lo que tú necesitas*⁷⁷.

*"Ra: Más que todo palabras, gestos muy pocos. La tengo que corregir muy pocas veces, porque es una niña demasiado buena. La estoy llevando a un psicólogo, porque tengo otros dos hijos y el del medio, es bastante movido, rebeldillo, entonces eso le acusa mucho, ella es muy sensible. Es miedosa, todo le afecta demasiado. La semana pasada lloraba en el colegio porque tenía que poner la fecha en la pizarra, le tocaba a ella, ya eso le costaba, porque la veían todos. Refírla, entonces, nunca. Pegarle, jamás en la vida. Tal vez hace algo que no me gusta, entonces le digo 'Judith me voy a enfadar'..."*⁷⁸.

Las amenazas se convierten en una forma de castigo verbal que emplean los padres, con una sobrecarga de daño psíquico impresionante. Los sentimientos de angustia que generan en los más pequeños son indescriptibles, sobre todo cuando aquélla se plantea en términos de negación del cariño y abandono de los padres. Uno de los ejemplos que nos dejó impactados en el estudio fue el siguiente:

*"Leo: Yo a veces cuando se porta mal o así le digo 'ya no soy tu mamá, ya sólo tengo dos niñas'. 'No mamá ya me portaré bien'...'no mamá'. Ella es muy dulce, siempre está besándome y entonces esto que le digo 'ya no te quiero y no me beses, por favor no me beses', 'no mamá, no'. A veces cuando se niega a comer 'bueno pues te echaré fuera, te echaré de mi casa, porque aquí estás en mi casa y la de papá y tú has de comer, tú cuando tengas tu casa harás lo que quieras, te echaré fuera en el reyano a ver si alguien te quiere', 'no mamá en el reyano no'. Eso tampoco no le gusta, no le gusta que..."*⁷⁹

75 Document 'REvc 4', 1 passages, 1645 characters. Section 5, Paragraphs 26-28, 1645 characters.

76 Rev24. Section 10, Paragraph 58, 23 characters.

77 Document 'REvc 23', 1 passages, 557 characters. Section 10, Paragraphs 55-57, 557 characters.

78 Document 'REvc 1', 1 passages, 1331 characters. Section 4, Paragraphs 24-26, 1331 characters.

79 Document 'REvc 10', 2 passages, 1462 characters. Section 5, Paragraphs 31-33, 701 characters.

"...Y es que cuando está muy traviesa le digo, 'que te doy...' entonces ahí se enfada y contesta...eso no se hace hijita y después se arrepiente y dice, perdóname madre ya no lo volveré a hacer, yo sé que lo he hecho mal..."⁸⁰

Por la actitud de la madre durante la entrevista (y por otros momentos en que se logró compartir con ella) se observó que en el fondo desconocía el daño psicológico que este mecanismo de corrección le provocaba a su hija, más allá incluso que las repercusiones desprendidas de la aplicación de un castigo físico. No obstante también se utilizan amenazas, privando al niño de algunos juguetes o actividades que le son de su agrado, como última estrategia frente a la aplicación de otros mecanismos que no han resultado eficaces.

"MBe:...Si se enoja, los berrinches típicos, llegamos a un acuerdo con mi esposo de no pegarle, lo que hacemos es, si está muy histérico y no se puede calmar, lo levantamos le lavamos la cara, le tiramos agua fría en la cara, para que se desbloquee. Si se porta muy mal un pellizco en la cola, pues no somos de abrazarlo.

Alguna otra?

Antes contábamos hasta tres, si a la tercera ya venía el castigo, la amenaza mayor para él es que le saquemos los CD de juego de la computadora, él sabe que si se porta mal, y le hemos sacado, se los tiramos simbólicamente...según se haya portado. Ahora hace poco le compramos unos muñequitos del hombre araña, como hace poco nos mudamos no tiene muchos juguetes, la amenaza es que los hombrecitos se van, él con esa manera se frena un poquito, pero amenazas no, le vamos marcando la pauta de que viene el castigo de palabras fuertes tan puntual no tenemos, la amenaza de "la quita"...no va ir al cine...si esta semana te portas bien, el fin de semana vas a tener una sorpresa, no le dijo qué...entonces bueno..."⁸¹

La disculpa o el pedir perdón se convierte en una estrategia que intenta resolver el malestar generado por el desacuerdo o el conflicto. Razonar sobre el comportamiento sostenido y sus consecuencias favorece un cambio de actitud que ayuda a evitar que se repita de nuevo esa mala conducta.

"JL: Le gusta pedir perdón, pide perdón a cada momento. Se tranquiliza un poco cuando uno le dice, ya con calma hijita pero no vuelvas a hablar...si eso es una palabrota papá...es que lo dice fulano, lo dice sutano, lo dice mengano..."⁸²

80 Document 'REvc 19', 1 passages, 4784 characters. Section 0, Paragraphs 47-99, 4784 characters.

81 Document 'REvc 12', 1 passages, 1646 characters. Section 3, Paragraphs 23-30, 1646 characters.

82 Document 'REvc 19', 1 passages, 4784 characters. Section 0, Paragraphs 47-99, 4784 characters.

b. No verbal

Los gestos y expresiones de afecto son uno de los mecanismos de comunicación no verbal utilizados con mayor frecuencia por los padres en sus relaciones cotidianas con sus hijos. Las miradas, sonrisas, abrazos, besos y palabras cariñosas se expresan con gran fluidez en gran parte de los hogares. Como bien lo afirmaba una de las madres,

"Mab: El vocabulario gestual y afectivo fluye mucho, el de las miradas no le hace mucho caso, yo por ahí quiero que se calle alguna vez, la miroooo y tengo que advertírselo y ella es muy de tocarle, es muy afectiva, cariñosa y sí nos tocamos mucho, cuando la tengo sentadita en la falda, toma la leche así, y si no cuando nos vamos a dormir siempre paso y nos tocamos, nos damos unos besitos, nos gusta tocarnos la nariz...nos hacemos como los perritos, nariz con nariz, cosas que ahora que lo decís lo recuerdo porque no lo tenía muy presente"⁸³.

"MaBe: Sí, sí usamos mucho, cuando él se porta bien, hace bien las cosas, la de levantar el pulgar. Yo soy de besarlo mucho, de abrazarlo, conocimientos médicos del tema de las caricias que ya lo traigo desde bebé, ahora como es más grandecito ya un poco se quiere desprender de eso, somos de abrazarlo mucho, aparte con mi esposo y yo, abrazos de esos de oso, así que cuando él nos ve se viene y se acopla al abrazo. Ahora compramos un equipo de música, bailamos normalmente y él se acopla en el baile..."⁸⁴

Sin duda, estas muestras de cariño endulzan la atmósfera familiar, generando un clima de aceptación que fortalece la autoestima en el niño y refuerza el respeto y la admiración por los adultos. Sentirse amado y acogido en su familia es un elemento clave en la construcción de la personalidad ética de los niños.

"Vi: Yo diría que la caricia por una parte, sobre todo a la hora de dormir y también la mirada, pienso cuando él está intentando explicar algo, que todavía no lo explica con soltura en muchas ocasiones. Me he dado cuenta cómo exige atención con la mirada, basta que te distraigas un momento, aunque estés escuchándole y miras a otro sitio para que te coja y te diga, "pero papá no me estás escuchando". Entonces creo que hay una comunicación con la mirada muy importante"⁸⁵.

"Mi: Sí, él sabe. Él cuando quiere hacer algo que le gusta me guiña el ojo, como diciendo 'estoy de cómplice contigo'. También con la cabeza. Tenemos comunicación con las manos, levantar el dedo pulgar como diciendo "Bravo!", con el papá también. Cuando llegamos a casa se esconden debajo de la mesa para que los busquemos, jugamos un ratito al escondite, " a ver dónde están" van tirando cosas como para dar pistas. Pones la llave y oyes a correr debajo de la mesa. Si los voy a buscar yo, es el papá o si es al revés, del que llega se esconden"⁸⁶.

83 Document 'REvc 7', 1 passages, 594 characters. Section 4, Paragraphs 24-26, 594 characters.

84 Document 'REvc 12', 1 passages, 1646 characters. Section 3, Paragraphs 23-30, 1646 characters.

85 Document 'REvc 6', 1 passages, 552 characters. Section 5, Paragraphs 30-32, 552 characters.

86 Document 'REvc 8', 1 passages, 618 characters. Section 4, Paragraphs 25-27, 618 characters.

"Me: Sí las muñecas. A veces se ríe y me dice ahora pónme cara de contenta, y aparece la sonrisa. Tú sabes que no siempre me tienes contenta. Ya lo sé, mamá, ya lo sé. Tú sabes que es esta cara (enojo) sí, sí"⁸⁷.

Los castigos son una forma de comunicación no verbal que utilizan pocos de los padres/madres entrevistados. Se emplean, principalmente para modificar alguna conducta o manifestar su malestar en torno a comportamientos negativos que realizan sus hijos. Se emplean más bien con escasa frecuencia y en situaciones extremas, pues los mismos padres reconocen que los resultados no siempre generan los beneficios esperados, sino todo lo contrario.

"...a veces cuando se ejecuta el castigo...pues a veces más conmigo que con la madre quizá reaccionan más y en situaciones extremas, un tortazo (un golpe en el culo). Máximo en situaciones extremas. Precisamente Rog, por el castigo físico tiene una reacción muy mala, muy mala, no le hace efecto, le hace más efecto no mirar la tele, hoy te quedas sin cenar o te quedas 5 minutos en la habitación y luego lo dejes cenar, pero esos 5 minutos, le fueron dramáticos. Le es mucho más efectivo, el castigo físico no nada..."⁸⁸

En algunas ocasiones, los mecanismos no verbales se utilizan de manera no consciente. Afloran impulsivamente frente a situaciones conflictivas, siendo con facilidad reconocidas por los niños, quienes encuentran en estas manifestaciones un cierto grado de similitud con la actitud de personajes de algunas de sus series favoritas en la TV.

"Meri: Supongo que sí, pero es inconsciente, porque ella cuando me imita, a veces dice 'esto lo haces tú cuando estás enfadada'. El otro día dijo que el Shin Chan que le ponía los ojos con fuego a la madre, 'mira tú cuando estás enfadada'. Digo ah...yo no me doy cuenta"⁸⁹.

Muchas veces los padres se muestran flexibles frente al mal comportamiento de los hijos por el poco tiempo que comparten con ellos. Esperan que la formación sea asumida por la escuela pues creen que están realizando el máximo esfuerzo al atender sus obligaciones y que entonces, es el centro educativo el que debería aportar el resto de la formación que ellos por sus propias limitaciones no pueden ofrecerle. Veamos un ejemplo:

"JL: Yo pienso de que claro que la mayor parte, bueno parte parte de la formación viene de la escuela, son los colegios y en casa debería ser un poquito más drástico con ella, yo soy muy flexible con ella..."

87 Document 'REvc 5', 1 passages, 278 characters. Section 4, Paragraphs 24-26, 278 characters.

88 Document 'REvc 2', 1 passages, 947 characters. Section 4, Paragraphs 24-26, 947 characters.

89 Document 'REvc 9', 1 passages, 343 characters. Section 5, Paragraphs 30-32, 343 characters.

Al: Yo creo que algo estamos descuidando a los niños, porque entre el trabajo, más horas pasan aquí, en casa, yo a veces llego a las 8 de la noche...entonces les hago cenar y les baño y a dormir...y casi...son pocas horas...son más horas en el colegio...en donde quizás habría...y cuando vienen hablando palabras...

JL: Y eso no es sólo nosotros y en eso uno se crea un sentimiento de responsabilidad y eso es perjudicial para uno, pero yo creo con lo que vamos haciendo y dándole la formación que le damos nosotros en casa, supongo que con lo que aportamos está bien...creo yo...⁹⁰

<p>Verbal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conversación- Las palabras o frases espontáneas- Las amenazas-La disculpa o el pedir perdón <p>No verbal:</p> <ul style="list-style-type: none">-Los gestos y expresiones de afecto(abrazos, besos, guiñar el ojo, sonreír)-Los castigos

TABLA N°37. Resumen de los mecanismos de comunicación que se utilizan dentro de la cultura familiar.

4.2. Vínculos afectivos que se establecen

Íntimamente relacionado con el apartado anterior, destacamos otro elemento importante dentro de la dimensión interactiva-comunicativa, los vínculos afectivos que se establecen entre los diferentes miembros de la familia. Algunos fueron mencionados brevemente líneas arriba por su forma de expresión verbal y/o no verbal. Sin embargo, quisiéramos señalar algunos mecanismos de expresión de la afectividad que los padres/madres mencionaron en sus respectivos relatos.

a. Compartir actividades juntos

Es un elemento fundamental en las relaciones afectivas entre padres e hijos. Aunque es escaso el tiempo libre disponible se intentan buscar algunos espacios para llevar a cabo

90 Document 'REvc 19', 1 passages, 4784 characters. Section 0, Paragraphs 47-99, 4784 characters.

actividades gratificantes para ambos. Bien lo señalaba una de las madres en la siguiente expresión:

"Ra: Lo que nos gusta a las dos, lo hacemos juntas..."⁹¹

b. Elogiar la conducta positiva del niño

Ayuda a exteriorizar los sentimientos de amor y satisfacción que sienten los padres por los comportamientos que manifiestan sus hijos. Cuando sus actitudes son reconocidas y apreciadas, los pequeños intentan repetirlas para recibir la aprobación del adulto. De esta manera, su autoestima se refuerza y se sugieren alternativas de desempeño valoradas socialmente.

"Jau: Elogiarlo mucho.... Elogiar las cosas que están bien, las buenas referencias, ensalzarlo, decirle que estás orgulloso de él, 'que crío más maco que tenemos' y reacciona muy positivamente con eso. Roger es un tipo de crío para rectificarle más que para amenazarle, él con castigos y eso...hay que enfocarlo a nivel positivo. Tiene una reacción mucho mejor, lo cual es difícil a veces, porque cuando hace una trastada, el chillido o la bronca te sale del corazón, pero por aquí no va la película, va por razonarle y es un crío que reacciona mucho mejor con el razonamiento, a diferencia del Oriol, del otro hermano, porque con éste si pones la cara de irritado, basta con la cara, cambia de actitud. También abrazos, regalos no, nunca. Elogiarlo la actitud positiva"⁹².

"Os: Es muy mimosa..."

MP: A ella le gusta mucho los besos y los abrazos, pero sobre todo le gusta mucho que le suban la moral, porque es muy sensible, cualquier cosa...cuando ella hace algo bien, pues hay que exagerárselo, pues AYYY qué bien lo haces y qué buena eres...entonces ella se siente supermotivada..."⁹³

c. Preparar su comida favorita

Es un detalle especial que los padres/madres ponen en práctica con relativa frecuencia. La reacción de los niños no se hace esperar, pues su alegría se manifiesta en las sonrisas, abrazos y besos que le ofrecen a sus progenitores. Esta práctica además de los beneficios afectivos que aporta, sin duda deviene en una mejora considerable de la alimentación y, por ende, de la salud física del niño.

"... la comidilla, le gusta mucho la sopa de carne, 'mama cuándo vas a hacer sopita', pues mira la voy a hacer mañana que tengo para hacer caldo, y es una niña que come de todo, le gusta todo, pescado,

91 Document 'REvc 1', 1 passages, 648 characters. Section 5, Paragraphs 27-29, 648 characters.

92 Document 'REvc 2', 1 passages, 832 characters. Section 5, Paragraphs 27-30, 832 characters.

93 Document 'REvc 20', 1 passages, 718 characters. Section 4, Paragraphs 50-58, 718 characters.

*verdura, todo le gusta, pero le encanta el pescado, entonces siempre le hago lo que ella me pide, suelo hacer la comida para todos, pero siempre...el flan que yo hago de huevo, también le gusta mucho...*⁹⁴

Otro gesto de atención, es preparar parte del desayuno de su familia antes de irse para el trabajo. En este caso la madre como necesita salir muy temprano para el trabajo se preocupa por dejarles listo el zumo de naranja tanto a su hijo como a su marido.

*"Mi: Por la mañana cuando él se levanta está con el papá porque yo estoy trabajando, yo me voy antes. Yo me levanto les hago un zumo de naranja a los dos y entonces me voy a trabajar. Cuando él se levanta está con el papá, el papá le da el zumo, le prepara el desayuno, lo viste y lo trae a la escuela"*⁹⁵.

Aunque directamente no se le prepare el alimento, el sólo hecho de servirlo y acompañarle mientras se lo come es un gesto que los pequeños valoran mucho en su relación con los padres. Veamos un claro ejemplo:

*"...preparación de las comidas a veces... de hecho un dato curioso él asocia la leche con galletas que es lo que más le gusta desayunar conmigo, tanto que no desayuna leche con galletas o quizás nada, si no estoy yo, ni con MJ, ni con nadie, conmigo encantado. Hay veces que se levanta antes de la hora, cuando yo me voy, yo a veces me levanto a las 6:30 y me voy a las 7:15 am, cuando me ve y se levanta me dice "papá la leche con galletas..."*⁹⁶

d. Vestir al niño según su preferencia

Es una valiosa oportunidad que muchos padres aprovechan para demostrar su cariño y cuidado. Además, es un momento oportuno para dialogar sobre la importancia de la presentación personal y los criterios para la selección adecuada de las prendas (estación, colores, lugar u ocasión a la que se asiste). Consultar al niño sobre la forma en que quiere vestirse también favorece la toma de decisiones y, aunque no siempre elige aquello que el adulto prefiere, se puede sugerir mediante el diálogo y la argumentación las reconsideraciones en su decisión final.

*"Y la ropa por ejemplo, me vas a poner esto, si quieres que te lo ponga, sí...la falda me gusta mucho, pues entonces ese día toca la falda..."*⁹⁷

94 Document 'REvc 18', 1 passages, 1875 characters. Section 4, Paragraph 27, 1875 characters.

95 Document 'REvc 8', 1 passages, 2481 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 2481 characters.

96 Document 'REvc 6', 1 passages, 600 characters. Section 6, Paragraphs 34-36, 600 characters.

97 Document 'REvc 18', 1 passages, 1875 characters. Section 4, Paragraph 27, 1875 characters.

e. Dar abrazos y besos

Es sin duda, una de las expresiones de mayor afectividad que emplean los padres con los niños⁹⁸. En algunas ocasiones el excesivo uso genera algunas reacciones de resistencia por parte de quien las recibe. De seguido se presentan dos ejemplos, en uno es la madre que insiste en ofrecer y el niño se agobia de recibirlo y, en el otro, es la madre quien lo hace, frente a la insistencia de la niño, aunque en este último caso, se observa la reacción misma de la pequeña cuando su madre la rechaza, lo que sin duda demuestra el nivel de sensibilidad moral que los niños van logrando construir. Veamos:

"Mar: Yo personalmente uso un poco de todo, yo soy muy besucona, a veces me dice, dejame, dejame...lo agobio, está sentado en el sofá y el te quiero sale mucho también, los abrazos, de lejos le miras y le tiras un beso y te hace la risita...normalmente usamos de todo, gesto, palabra, lo expresamos y como premio"⁹⁹.

"Le: Besos, abrazos a todas horas, ella viene y dice "pero mama te compro muchos" y te besa, pues "déjame tantos besos me voy a derretir", "es que no he terminado de comprar", a ella cuando no le apetece dar besos dice "se me han terminado, tengo que comprar..."¹⁰⁰

También los abrazos y besos se emplean como pequeñas muestras de cariño al levantarse, al despedirse, al irse a dormir, para felicitar por haber alcanzado algún logro o por mostrar un comportamiento adecuado. *"Me: Por la mañana poco, porque como yo estoy trabajando. Le doy un beso y hasta la tarde ya no me ve"¹⁰¹.*

f. Los pequeños regalos o premios

Son también una manifestación del cariño o afecto que se le tiene a los niños, no como sustitución de los tiempos que se desean pasar junto a ellos, sino más bien como complemento a las atenciones que se le ofrecen. Aunque algunos padres se refugian en esta estrategia para acallar la voz interior que les reclama las escasas horas en que pueden disfrutar de sus pequeños. Bien lo describía uno de los padres,

"Jor: Si yo la mayoría de veces, un premio pa' todo, como entre semana lo veo poco...lo que pide lo tiene. Es una manera de recuperar el tiempo que pierdo de no estar con él. Buena o malo, no sé...porque cada vez te va pidiendo más. También el darle besos y abrazos, yo soy menos besucón que ella"¹⁰².

98 Véase mREvc10, mREvc15, mREvc3, mREvc5, pREvc8, mREvc9-pREvc2, mREvc3, mREvc5, pREvc6, mREvc8, mREvc9.

99 Document 'REvc 14', 1 passages, 818 characters. Section 10, Paragraphs 56-62, 818 characters.

100 Document 'REvc 10', 1 passages, 313 characters. Section 6, Paragraphs 34-36, 313 characters.

101 Document 'REvc 5', 1 passages, 1063 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 1063 characters.

102 Document 'REvc 14', 1 passages, 818 characters. Section 10, Paragraphs 56-62, 818 characters.

Otros padres comentan algunos de los pequeños detalles que ofrecen a sus hijos, como muestra de su cariño tales como darles algún bocadillo después de su actividad extraescolar o darle alguna golosina por la noche,

"Mau: Uno de los refuerzos que funcionan con ella, apelando siempre un poco a la curiosidad que tiene, por ejemplo, la de buscar cuando viene a danza, tengo que traerle algo, qué trajiste, un bocadillo, entonces si a ella le gusta, le gusta el croasant o cosas dulces, entonces nosotros en la medida que se puede, le tenemos, 'joye mira adivina lo que hay!', ella lo reconoce como situaciones especiales, dado que en la casa no hay todos los días, ni a cada rato, mira como te portaste bien, vamos a hacer tal cosa. Siempre en ese sentido lo reconoce, yo no diría trueque, como intercambio, sino que...pero si reconoce que algunos estímulos, algunos premios. Por ejemplo cuando nació su hermano, igual le dijimos que su hermanito le iba a traer algo que ella tenía que elegir. Ella estaba preocupada en buscar en catálogos, no, no...Lo utilizamos en la medida que se puede"¹⁰³.

"Miri: Abrazos, besos, a la noche, yo sé que no es muy bueno para los dientes, pero la golosina que tenga, si algún día ha habido algún conflicto, en lugar de darle dos, le doy sólo una, normalmente no suelo dejarlos sin darle, pero marco la diferencia, 'Hoy no te has portado tan bien, entonces en lugar de dos te doy una'"¹⁰⁴

Es importante considerar la influencia del estado de ánimo de los padres en las muestras afectivas de sus hijos. El hecho de haber pasado un "mal día" repercute negativamente en la relación que se podría establecer para expresar los afectos, sin embargo, hay pequeños que saben interpretar este lenguaje y más bien ayudan a sus padres a cambiar de actitud.

"Lui y He: A ella le gusta mucho que la abrases, que le des besitos o aquello que le digas "estás guapa", o frases cariñosas, que cuando se lo dices a uno, tienes a los demás encima. Si a ella le dices por qué a mí no. Que la cojas y la abrases y le digas a mi niños, les encanta. (P) Arrastra con mucho afecto y con más (M) espontaneidad. Lo mismo que ella hace contigo, tú haces lo mismo con ella de una manera más espontánea. Incluso realmente va mucho en cómo ellos reaccionan, el día que tú tengas. Si vas aquellas temporadas en que estás cansado, de mal humor, realmente lo ves que va mucho el día que tú tengas o la temporada que estés pasando y cómo te relacionas con ellos.(P) A la Neus es un vivir y chapar a la guitarra, aquello que llevas un mal rollo, es aquello que si truena, ella ya ha sacado el paraguas, no le amarga. Lo ves, si en algún momento le tienes que parar los pies o le das cuatro gritos,(P) ella suelta dos pulcheros, pero no pasan dos minutos y como si nada ha pasado.(M) Bueno que al final te ha tomado el pelo"¹⁰⁵.

Finalmente, es importante señalar que, en algunos casos se observa que existe indiferencia de los padres frente a conductas afectivas de los niños. En el siguiente ejemplo se puede observar cómo la madre se sorprende cuando se le pregunta sobre las muestras de

103 Document 'REvc 4', 1 passages, 918 characters. Section 6, Paragraphs 29-31, 918 characters.

104 Document 'REvc 8', 1 passages, 372 characters. Section 5, Paragraphs 29-31, 372 characters.

105 Document 'REvc 3', 1 passages, 1092 characters. Section 5, Paragraphs 27-29, 1092 characters.

cariño que utiliza con su hija. Su actitud evidencia que no resulta una constante en su relación con la niña.

"Mje: (se ríe) ay no sé y que también como no es muy besuconcilla, igual cuando quiere hablar, cuando a ella le apetece, pues sí si estás jugando o así, o estás con la chiquitilla y entonces la pelusilla esa, entonces viene ella y te abraza..."¹⁰⁶

Algunos niños también reaccionan negando las muestras de cariño que sus padres quieren expresarles porque quizás no es una práctica frecuente que se realice en casa, o se arrastra esa costumbre de no ser demasiado expresivos en las muestras de atención y afecto en las relaciones de sus abuelos con sus mismos padres. Un ejemplo de ello se puede reconocer en el siguiente comentario:

"Te: Sí le puedes dar un beso, pero él no lo quiere demasiado, quizás como yo y como mi madre, yo me veo con mi madre cada 15 días y me digo, ayy se me ha olvidado darle un beso, no lo somos...no es que lo echemos en falta..."¹⁰⁷

Y continúa explicando,

"...ahora tenemos suficiente...sí que me da besos, pero depende de dónde, hay...vigila que no nos vean, porque parece que somos novios, pero a mi madre...como se lo explico yo...supongo que su padre tiene una chica con la que vive y él no acaba de entender esta relación, se frena porque yo por la mañana siempre le doy un beso cuando lo dejo aquí, él se olvidaría y no le pasaría nada, no, y le digo y no me das un beso...pero no me echa...en cambio sus hermanas sí que se despide de un beso, cada noche, con sus hermanas sí, pero conmigo se lo tengo que pedir...por qué...no porque no sea afectivo, es que no lo somos...(no son expresivos del sentimiento como tal...)exacto, no nos debe hacer falta dar el beso, pero ya estamos...(ya se quieren...) supongo que va así...sí que jugamos, si que hacemos mimos, que le haga cosquillas, lo que quieras por la mañana, sí que a veces dice, no me has despertado con un beso, se lo pide más a sus hermanas que a mí...a mí ya me tiene y ya está...estoy ahí..."¹⁰⁸

- Compartir actividades juntos.
- Elogiar la conducta positiva del niño.
- Preparar su comida favorita.
- Vestir al niño según su preferencia.
- Dar abrazos y besos.

106 Document 'REvc 13', 1 passages, 290 characters. Section 10, Paragraphs 51-53, 290 characters.

107 Document 'REvc 17', 1 passages, 223 characters. Section 6, Paragraph 36, 223 characters.

108 Document 'REvc 17', 3 passages, 1367 characters. Section 6, Paragraph 36, 1000 characters.

- Los pequeños regalos o premios.

TABLA N°38. Resumen de los vínculos afectivos que se establecen dentro de la cultura familiar. (405)

4.3. Tipo de encuentros que se tienen

a. Encontrar los mejores momentos para compartir en familia las experiencias vividas durante el día

Encontrar los mejores momentos para compartir en familia las experiencias vividas durante el día, resulta de especial interés. Aunque pareciera un espacio que surge espontáneamente, no siempre se logra concretar como quisiéramos. Las distintas actividades del día mantienen a cada uno de los miembros de la familia en sus diferentes ocupaciones y realmente extraer un momento para el diálogo y el encuentro, no siempre resulta fácil. Además, como lo señalábamos líneas arriba, algunos niños presentan rasgos de personalidad que no favorecen el intercambio de opiniones y experiencias. Por esta razón, cuando se les preguntó a los padres/madres, dentro de su propio relato, cuál era para ellos el momento más importante que compartían con su hijo/a, algunos guardaron silencio intentando encontrar alguna justificación o simplemente argumentaron sus dificultades de la siguiente manera,

"Te:No, no hay un momento, es que el Or es muy movido, es muy difícil comunicar, es muy...supongo que la separación le ha afectado, no está bien explicada, en parte el padre no quiso explicar, entonces él todavía no lo ha asumido, no hay manera, ya hace, 2 años dos veranos más o menos, él tenía 3 años, no el papá no quiso explicárselo porque no y es una historia que todavía no acaba de entender, yo lo llevé a un psicólogo y me dijo que estaba bien, que esas pataletas que hace él, que esta rebeldía, era de la historia ésta y que tenía que soltarlo, y lo suelta así, no se está inquieto nunca, para escucharme sí en qué momento, es que no hay ningún momento que digas, es que en este momento él se estará quietecito y me escuchará, no puede ser que algún día se me encuendra o me enfade y me pongo muy seria, sí pero sino todo sonrisas, alegrías, él no me escucha, lo entiende y tú le entiendes...Or esto no es así, la vida, las cosas van así...las normas han de ser...sí, sí, dos segundos, a ver por qué no te portas bien...contame por qué no me puedes hacer caso, es que ya yo lo intento pero no puedo, está nervioso y eso es lo que yo creo que le pasa al Or...un momento concreto...es que no lo hay, sería el momento en que él te absorbe completamente, quiere a su mamá, más que yo sé qué...ligada, atada me tiene, entonces cuando quiere jugar a algo, a lo mejor, ayer no jugamos, entonces estamos empezando a jugar a algo y quizás allí es donde me escucha quizás más..."¹⁰⁹

"Ja: Habitualmente Ja1 es muy reservado. Luego si le estás leyendo un cuento va entrando en una dinámica, sólo así sale qué le ha pasado en el Cole, sino no. Por sí solo, no lo cuenta.

109 Document 'REvc 17', 1 passages, 1685 characters. Section 0, Paragraphs 20-23, 1685 characters.

Ye: Le preguntamos, qué has hecho y esto...Y dice, ahh mira hoy he hecho esto. Mis hijos no han sido de contar mucho. Si no traen una nota pidiendo algo o que pasa algo, yo no me entero. Me entero siempre por la madre de otro, porque mis hijos es curioso, pero ninguno ha sido de hablar y de contarme cosas¹¹⁰.

"Mje: Es que yo con Am, es que tiene que ser ella, igual le preguntas y si no le apetece no te cuenta, tienes que esperar que a ella le venga la inspiración y ya te quiera contar las cosillas, porque ella al igual pregunta lo más justito. Entre semana, como no nos vemos, pues no nos vemos, entre la ducha entonces es que te pregunta alguna cosilla¹¹¹.

"Me: Yo procuro que cada día sea el diálogo, sea por el juego, sea por la lectura, o mientras cena, le pongo una película de vídeo, y ahí pasa contando, intentándole sacar un poquito de conversación y coja el hábito de por lo menos hablarme¹¹².

No obstante, hubo padres que fueron especificando los momentos durante el día en que se sentían más a gusto con sus hijos/as pues tenían más oportunidad de expresar sus sentimientos, de interactuar con ellos, de conocer sus estados de ánimo. La hora de despertar al niño, la piscina, ayudar en la cocina, la ducha y el ir a dormir fueron básicamente los espacios de mayor preferencia. De seguido presentamos algunos de los comentarios que explican esta selección.

La hora de despertar al niño

"Mag: Para mí, para mí el mejor momento es por la mañana...sobre todo cuando las despierto porque están muy cariñosas, las dejas que las achuches y les hagas más mimos y por las tardes, después de cenar, que estamos en el sofá, los cuatro, están más relajaditas y pues ahí hablamos más, les rascamos la espalda, les gusta mucho que les rasquemos la espalda, me ponen los pies encima y es el momento en que estamos más a gusto los cuatro¹¹³.

Ir a la piscina

"Li: Quizás, cuando vamos a la piscina, mientras ella nada yo la observo, veo como se comporta, inclusive en ocasiones yo mismo aprovecho para nadar y esto le agrada mucho. Le da seguridad de que su madre esté cerca de ella haciendo las mismas cosas que ella hace¹¹⁴.

110 Document 'REvc 24', 1 passages, 679 characters. Section 6, Paragraphs 35-39, 679 characters.

111 Document 'REvc 13', 7 passages, 2301 characters . Section 4, Paragraphs 26-28, 427 characters.

112 Document 'REvc 5', 2 passages, 396 characters. Section 3, Paragraphs 21-23, 293 characters.

113 Document 'REvc 21', 1 passages, 540 characters. Section 3, Paragraphs 35-39, 540 characters.

114 Document 'REvc 25', 1 passages, 355 characters. Section 3, Paragraphs 22-24, 355 characters.

Ayudar a su madre en las tareas del hogar

"Con An, cuando se viene a la cocina y quiere cocinar ella, me quiere ayudar en algo, sí porque a lo mejor ella está haciendo la cama y ella viene y ya...mi casa es muy grande, la cama es muy grande...ella si ve una montaña de ropa, viene y me la dobla y me la guarda, a lo mejor está así y veo que me mira y me dice, tiene mimitos para mí...es muy cariñosa...y está en la cocina y me dice...me dejas mama hacer masa de pan...me dejas...ella siempre me quiere ayudar...y como le diga Patri ven a ayudarme, ella dice, Patri vamos a ayudar a la mama...y según mi madre, yo hacía eso cuando era pequeña...yo no me acuerdo, según mi madre yo lo hacía con mi hermana la mayor...cuando ve a mi hija y me dice y por que An hace eso...digo no lo sé mama...tú lo hacías igual; el que ella le gusta mucho el que yo esté con ella...es bastante celosilla y posesilla...pero el hecho de que ella me quiera ayudar me encanta y cuando estamos abajo, ella está a lo mejor jugando y yo viendo la tele y el hecho de estar con ellas, con las dos, me encanta, pero cuando An viene y se va a dormir, se pone encima mío, con el dedo (haciéndole rulitos al pelo)...el que ella me quiere ayudar, el que ella me cuente sus cosas, me quiere contar cuentos, que yo soy su mejor amiga...y cuando se enfada me dice, pues ya no te quiero...pues yo te sigo queriendo igual...me dice ya lo sé...esa sonrisa que me pone...cuando la baño jugamos a peluquería...yo la baño y le digo: Venga señora An! Me cuenta unas fábulas de su vida, hay veces que a lo mejor cojo, yo sé que le gusta mucho la cocina, quiere mucho que le ponga el canal Cocina, de vía digital que dan recetas y tal... a lo mejor hago que a la noche vamos a comer al restaurante chino, cosas típicas de chino, la fiesta esa que organizamos con una simple comida, la cara que yo le veo a ella, vamos a comer a un restaurante chino verdadero y no le veo la ilusión esa...no sé cómo decírtelo, es el momento, veo el momento, a lo mejor las estoy lavando o vistiendo..."¹¹⁵

El baño

También este momento, es quizás uno de los únicos instantes durante la semana en que madre-hija pueden compartir pues pareciera que las distintas ocupaciones de la madre le impiden una mayor relación con su pequeña. Veamos los siguientes comentarios:

*Mje: Es que yo con Am, es que tiene que ser ella, igual le preguntas y si no le apetece no te cuenta, tienes que esperar que a ella le venga la inspiración y ya te quiera contar las cosillas, porque ella al igual pregunta lo más justito. Entre semana, como no nos vemos, pues no nos vemos, entre la ducha entonces es que te pregunta alguna cosilla*¹¹⁶

*Su: Para mí el baño, el baño es una clase de sinceridad, yo con Ge tengo una química, que nada más verlo cuando lo vengo a recoger, depende de qué cara me pone pues sé si le ha pasado algo o si no...pero no me lo quiere contar enseguida, entonces la hora del baño es la hora de sincerarnos, en ese momento o a la hora de la cena, es cuando realmente me explica y cuando realmente aboca todo...y luego la hora del cuento al acostarnos, antes de ir a dormir, le damos un beso y las buenas noches y...*¹¹⁷

*"Mon: Depende, Na es muy conversadora no para de hablar y de preguntar en todo el día. En el momento del baño es cuando más hablamos, pero ella siempre está preguntando todo, a veces nos marea..."*¹¹⁸

115 Document 'REvc 15', 3 passages, 2565 characters. Section 11, Paragraph 68, 1998 characters.

116 Document 'REvc 13', 2 passages, 1010 characters. Section 4, Paragraphs 26-28, 428 characters.

117 Document 'REvc 16', 1 passages, 714 characters. Section 3, Paragraphs 29-33, 714 characters.

118 Document 'REvc 23', 1 passages, 288 characters. Section 5, Paragraphs 34-37, 288 characters.

"Mag: ...y por el camino le preguntamos qué habéis hecho en el cole, pero no hay manera de sacarles nada, hay que dejarlas, a veces cuando estamos duchando es cuando ellas empiezan a soltarte todo el repertorio..."

Jau: Preguntarles es como se autodefenden y dicen, pues ahora no te lo explico..."

Mag: Y entonces se pelean las dos para ver quien lo explica."¹¹⁹

Ir a dormir

"Sin duda el momento quizás más entrañable es la hora de acostarlo y ponerlo a dormir, quizás porque es el momento más tranquilo también con él y es el momento en que le canto una canción para que se duerma, en que él está más cariñoso también, menos movido y es el momento más bello del día"¹²⁰.

"Porque hacen gimnasia deportiva y el martes y jueves a las 4:30 como un día normal. Estamos un ratito en el Parque merendamos allí, normalmente si no llueve, nos quedamos un ratito, nos vamos a casa y siempre nos explica lo que ha hecho en la escuela, también el papá llega bastante pronto, dos cuartos menos siete o siete, estamos los cuatro, es un ratito sagrado, explican lo que hacen en la escuela"¹²¹.

"...o a la hora de ir a dormir, que me acuesto un ratito con él, entonces le digo, papito que es muy tarde y me dice, "hazme masajito", entonces le hago el masaje y es cuando a él le da la chispa, te explica y bueno...entre la hora de dormir...como contar un cuento, entonces él me explica lo del día...es poco comunicador, entonces es en ese momento es cuando más o menos lo saca uno un poquito a hablar"¹²².

"Mont: Por la noche, antes de dormir...cuando le cuento una historia y entonces yo procuro...una vez a la semana tenemos lo que se llama "un estudio de familia", entonces ese día nos reunimos los tres, mi marido, ella y yo y estudiamos algo de la Biblia, en plan informal, es decir, intentamos saber qué piensa ella, que cree, cómo ve las cosas, ese es un momento importante, sobre todo por la noche antes de dormir, cuando le cuento una historia y le pregunto qué piensas de esto, qué piensas, qué crees, intento aplicarlo a la vida, a la vida que tiene ella, a la vida moderna digamos, le pregunto qué piensa de las cosas, bromeamos más..."¹²³

"Sin duda el momento quizás más entrañable es la hora de acostarlo y ponerlo a dormir, quizás porque es el momento más tranquilo también con él y es el momento en que le canto una canción para que se duerma, en que él está más cariñoso también, menos movido y es el momento más bello del día"¹²⁴.

119 Document 'REvc 21', 1 passages, 2311 characters. Section 2, Paragraphs 17-33, 2311 characters.

120 Document 'REvc 6', 1 passages, 1087 characters. Section 2, Paragraphs 18-20, 1087 characters.

121 Document 'REvc 8', 1 passages, 2481 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 2481 characters.

122 Document 'REvc 14', 2 passages, 2009 characters. Section 3, Paragraphs 22-24, 556 characters.

123 Document 'REvc 22', 2 passages, 1746 characters. Section 7, Paragraphs 38-40, 923 characters.

124 Document 'REvc 6', 2 passages, 1135 characters. Section 2, Paragraph 20, 291 characters.

b. El papel de los abuelos/as

Dentro de la familia es indiscutible, sobretodo cuando ellos se involucran de lleno en las actividades diarias que realizan los distintos miembros del núcleo familiar. Hacer que sus nietos pasen un rato agradable en su compañía disfrutando de las salidas al parque, de la merienda en la cafetería o simplemente jugando en casa, son una de las motivaciones que muchos "yayos" tienen hoy en día. Alguna vez les hemos escuchado comentar que el tiempo y las actividades que no pudieron disfrutar con sus propios hijos ahora quieren dedicarlo a sus nietos.

"P: Y con los yayos qué hace Vic?

Mar: Juego, juego...

P: Y qué es lo que más le gusta jugar?

Mar: Le da lo mismo, lo que más le gusta jugar es parchís, últimamente le ha dado por el parchís, o juego como con los papás, yo cojo un coche y tú llevas el otro, domina el niño el juego y entonces se lo pasan pipa...juego de imaginación...como si fuera un niño más, lo hace con el abuelo, como conmigo sabe que ahora no podemos no me pide tanta participación, entonces él me dice, puede venir el yayo, porque sabe que es su momento de juego y lo hace como un amigo más, lo utiliza así...hasta le pega unas broncas...así no es yayo! Supongo que como un amigo"¹²⁵.

c. Cuando los padres ofrecen explicaciones oportunas a los niños intentan adaptarse al nivel de comprensión del pequeño

Cuando los padres ofrecen explicaciones oportunas a los niños intentan adaptarse al nivel de comprensión del pequeño. Sin embargo, en ocasiones subvaloran su nivel de razonamiento dando una idea superficial de algunas de las preocupaciones infantiles, como por ejemplo "¿cómo nacen los bebés?". Y, aunque consideran que esa es su mejor explicación, "adaptada a su edad", se enfrentan a otras vías alternativas de información, en este caso los compañeros o amigos de sus hijos, que le anexan una serie de datos "más reales", que deja en entredicho la verdad de la explicación ofrecida. En el siguiente fragmento de uno de los relatos, se puede reconocer fácilmente este hecho,

"...es una niña que le puedes razonar de cualquier tema, yo procuro hablar mucho con ella, procuro a las dos, explicarles las cosas cada una bajo mi entender a su nivel, hay cosas que a lo mejor se las explico a las dos, si vemos cualquier película y ella pregunta algo procuro decirle siempre la verdad, a ver dentro de...por ejemplo si me pregunta mamá de dónde vienen los niños, yo no le digo que vienen de París, le digo que vienen de la unión de que el papa y la mama se quieren y decidieron tener un bebé y luego si me pregunta y cómo fue...yo he leído mucho y he procurado siempre hacerlo así...pues papá quería mucho a mamá, por eso duermen juntos y por eso papá puso la semillita dentro de mamá. Me mira a la cara diciendo como...(tose) sabes...Hoy llegó una niña al bar y nos trajo un libro la Gi y se lo enseñó a la An y se veía como lo hacía con las partes de la mamá y se me quedó y me dijo mira mamá...como queriéndome

125 Document 'REvc 14', 3 passages, 3000 characters. Section 0, Paragraphs 32-38, 656 characters.

decir...tú esto no me lo has dicho. Con una picardía, es una niña que puede razonar...se da perfectamente cuenta cuando hay un problema en la casa, no hace falta que tú te lo digas, de economía, de casa, cosas que te preocupan, ella lo nota..."¹²⁶

Y añade,

"...por ejemplo a mi marido le digo, no hablemos delante de ella, cosas que tampoco un crío...y ella dice, no que podéis hablar, pero él no, se queda An, tú sabes lo que estamos hablando y ella dice, no si no queréis que yo me entere es por algo...más que otra cosa es la picardía...es una cosa que yo muchas veces me quedo sorprendida, lo que haga es mucho hablar con ella, cojo cuentos, le explico los cuentos, procuro explicarle las cosas tal como son, en su mentalidad, ahora me pregunta con el tema de la guerra en Irak, esta mañana, nos contaba que en el cole le dijeron dónde esta USA y quién era Bush y qué quería y el domingo nos preguntaba, que quién era Franco, por qué- le dije, porque el otro día yo escuché que era un dictador como el Bush, pues y tú que piensas, pues si como dicen Franco todo el mundo tenía que hacer lo que él quería por narices...el Bush también es un inquisidor mama, pues también razón, que te quedas como...tan pequeñita...que a lo mejor es normal, no te voy a decir que no, pero yo todo eso con ella (señala a su hija mayor) todo eso me lo perdí, con mi pena me lo perdí...claro me sorprende tantísimo, que a lo mejor es normal, pero como para mí es tan nuevo..."¹²⁷

d. El juego¹²⁸

Es la actividad por excelencia en la edad parvularia. Cuando los padres comparten actividades lúdicas con sus hijos logran establecer una relación empática que les permite conocer-se mejor y ganar-se su confianza y cariño. Los niños muestran en el juego sus deseos, temores, inseguridades y, es por lo tanto, un momento oportuno en el que el adulto puede introducirse en esos sentimientos y emociones para comprender y orientar. El niño queda cautivado al ver que su padre/madre se tira al suelo, juega al escondite, se desplaza en el jardín con la bola, se concentra en la partida de dados, se ríe o emite clamores de rabia o de satisfacción frente a los resultados obtenidos, en fin, la mirada atónita del pequeño queda grabada en el tiempo y en el recuerdo de esos bellos momentos en que ha sabido disfrutar de la compañía de sus seres queridos.

Son variados los juegos que realizan los niños con sus padres. Algunos de ellos se pueden identificar en el siguiente pasaje:

"P: Qué tipos de juegos le gusta a Ge, compartir con ustedes?

Su: Yo a gutivers, a comerciantes, a vender (se ríe), a pintar..."

126 Document 'REvc 15', 1 passages, 5435 characters. Section 3, Paragraph 27, 5435 characters.

127 Document 'REvc 15', 1 passages, 5435 characters. Section 3, Paragraph 27, 5435 characters.

128 Véase especialmente los relatos mREvc1, mREvc13, pREvc2, pREvc4, mREvc5.

AO: *A puzzle, al ajedrez, tiene pasión por el ajedrez...jugamos con él, a matemáticas...*

Su: *A hacer los puzzles grandes, los complicados, sí que le gusta que participemos todos...*

AO: *Lo mismo le gusta el fútbol, o la bici, o como salir a los columpios...*

Su: *Si yo tengo que jugar a las pelotas, juego también...(se ríe), bueno participamos, aunque a veces juega solo, que también es bueno...*

AO: *También hay que empezar a dejarle, también de un poco...te sientas en el banco y hay qué fas? ...Lo que quieras...tienes aquí para jugar lo que tú quieras...tampoco le tienes que crear una dependencia de que siempre juegue con sus padres...*

Su: *No, no...en casa no pide...a mí no, a él sí, a él sí que le pide...quizás porque sabe que en casa si yo he llegado tarde...si estamos los dos...es indistinto, pero si yo he llegado antes, quizás sabe que a lo mejor yo tengo más cosas que hacer, recoger, hacer la cena. Si está él, a él le pide mucho más juego que a mí..."¹²⁹*

"Le gusta jugar a la pelota, como a mí también me gusta, pues vamos a jugar a la pelota, fútbol Le gusta jugar a la pelota, como a mí también me gusta, pues vamos a jugar a la pelota, fútbol..."¹³⁰

Como puede observarse, los juegos de roles (comerciantes, vendedores) tienen gran preferencia entre niños y padres, así como pintar, puzzles, ajedrez, jugar a las matemáticas, al fútbol, a la bici, salir a los columpios, entre otros.

Se logra extraer de estos comentarios también la inclinación que tiene el niño/a por buscar a uno de los progenitores para jugar, mientras el otro se mantiene atendiendo los quehaceres del hogar. No obstante, reconocen los padres que los niños deben ser autónomos en la práctica de los distintos juegos, sin depender únicamente de la posibilidad de que sus padres le acompañen en todo momento.

e. La lectura¹³¹

Es no sólo un medio recreativo, sino también formativo. A la edad de cinco o seis años ya algunos niños saben leer, otros se están apropiando de este tipo de competencia para poder disfrutar de los materiales diversos que le llegan a sus manos, libros de cuentos, revistas infantiles, programas informáticos, juegos de ordenador, entre otros. Todo un mundo de posibilidades se les abre para comprender mejor su realidad. De ahí que, el papel que desempeña el adulto como ente motivador o facilitador de este tipo de aprendizaje es fundamental. Disponer de algunos minutos durante el día para leer junto al niño es una buena práctica que en muchos hogares va lográndose consolidar, inclusive algunos lo utilizan como mecanismo para lograr otros fines, en este caso, conseguir que el niño se coma todos los alimentos que se le sirven.

129 Document 'REvc 16', 1 passages, 1100 characters. Section 16, Paragraphs 152-166, 1100 characters.

130 Document 'REvc 6', 1 passages, 674 characters. Section 4, Paragraphs 26-28, 674 characters.

131 Los relatos mREvc5, mrevc1 ilustran las siguientes líneas.

"... o leer cuentos que es algo que hacemos mucho, de hecho tiene el hábito para comer "leedme un cuento" y parece que la estrategia que antes no decía, parece que esa es la más clara, un cuento que le guste, mientras se lo vas contando sí que consigues que coma un poco más"¹³².

Otros ejemplos que ilustran esta motivación por la lectura son los siguientes:

"Miri: Él lee desde el año pasado, empezó a leer cuando no tenía los 5 todavía, le faltaba un mes, le encanta leer y escribir, muchas veces le gusta escribir y estamos mucho rato escribiendo. Por la noche tenemos un ratito de explicar una historia, cuando están en la cama, cada día. Es un librito de historias bíblicas y ellos me dicen "Mamá mamá la historia", cada día..."¹³³

"Mca: An es una niña que le gusta participar en todo, es muy de repetir lo que ve, pero es una niña que tiene unas ideas muy propias, bajo mi opinión, a mí por ejemplo leer me encanta, yo tengo mi ordenador y cada una tiene el suyo, claro ella pone sus programas para los 12 años y la otra para 5 y ella está en el ordenador y luego se viene y me dice, mamita un abrazoterapia y se va..."¹³⁴

"...Y luego nos sentamos un momento a leer libros, ahora está con unas ganas de aprender a leer...

JL: Ella misma quiere aprender, todo a su manera, ahora quiero esto...

Al: Sí a su manera, a veces quiere empezar por el último y le digo no el libro se empieza en orden por aquí, no yo quiero empezarlo por aquí, bueno ..."¹³⁵

"Mont: Bueno generalmente si a un joven le gustan los libros es más difícil que le guste una vida de discotecas y algo así...aunque a veces hay las dos cosas, pero generalmente no tienes tiempo para las dos cosas, entonces intentamos un poquito ser una protección. Yo por mí misma, me voy a una librería y me gasto el dinero en los libros, esa es mi debilidad, más que la ropa, más que otra cosa, entonces intentamos comprarle libros, ella tiene bastantes libros, antes cada noche le leía un cuento, lo que pasa si tengo que contarle tantas cosas, ya no doy abasto, pero sí de vez en cuando contamos cuentos, yo creo que el mismo ejemplo de uno, si tú amas los libros, tienes libros en casa y los usas y los valoras, incluso físicamente y ella pues...no tiene una predisposición innata hacia los libros, pero bueno yo creo que sí vamos para adelante"¹³⁶.

f. Las salidas

Resultan un espacio idóneo para el encuentro entre padres e hijos. Generalmente se planifican los fines de semana para disponer de mayor tiempo a la hora de organizar las actividades que se realizarán. Antes de salir, habrá que afinar los detalles del arreglo de la

132 Document 'REvc 6', 1 passages, 674 characters. Section 4, Paragraphs 26-28, 674 characters.

133 Document 'REvc 8', 1 passages, 462 characters. Section 3, Paragraphs 21-23, 462 characters.

134 Document 'REvc 15', 1 passages, 5435 characters. Section 3, Paragraph 27, 5435 characters.

135 Document 'REvc 19', 3 passages, 3002 characters. Section 2, Paragraphs 29-33, 320 characters.

136 Document 'REvc 22', 5 passages, 4185 characters. Section 17, Paragraphs 79-81, 951 characters.

casa y de la provisión de la despensa, sobre todo si durante la semana no se ha podido por razones de trabajo.

"AO: Los fines de semana siempre tienes que hacer algo por la mañana siempre o cambiar las camas o ...

Su: Aparte de eso (sonríe)...

AO: Ellos se tienen que entretener en alguna cosa, mientras que tú haces...y luego salir, siempre y cuando podamos estar más fuera de casa mucho mejor...

Su: Siempre hay alguna actividad por hacer, o bien con amigos, individuales, al bosque a celebrar, siempre hay...algún momento...y casi siempre todos juntos mejor que separados¹³⁷.

Habrá que aclarar que, en algunas ocasiones, las salidas no siempre facilitan el encuentro entre padres e hijos, sobre todo si el adulto prioriza algún trabajo o actividad que necesita realizar en el lugar al que han decidido viajar, o porque las condiciones que se ofrecen distraen la atención del menor de las relaciones con sus progenitores.

"Los fines de semana por lo general estamos juntos en el campo, en una casita que tenemos y ahí como juega más con sus hermanos y otros amigos, pues entonces estamos menos juntos curiosamente que durante las semanas"¹³⁸.

No obstante, aunque el adulto y el niño no se involucren totalmente, su sola presencia o el hecho de compartir pequeños momentos, favorece su relación y fortalece sus lazos de amor, confianza y apoyo.

De esta manera encontramos y ya no sólo los fines de semana, sino a lo largo de la misma que en algunas de las familias participantes, los tipos de encuentros entre padres e hijos resultan ser más bien **esporádicos**, el tiempo que dedican al trabajo fuera del hogar les absorbe, por lo que resultan puntuales los acercamientos que pueden disfrutar con los pequeños, limitando enormemente los espacios para la camaradería y el aprendizaje cooperativo. Bien lo explica una de las madres,

"Me: Por la mañana poco, porque como yo estoy trabajando. Le doy un beso y hasta la tarde ya no me ve"¹³⁹.

137 Document 'REvc 16', 2 passages, 1182 characters. Section 2, Paragraphs 23-27, 365 characters.

138 Document 'REvc 6', 1 passages, 1087 characters. Section 2, Paragraphs 18-20, 1087 characters.

139 Document 'REvc 5', 2 passages, 396 characters. Section 2, Paragraph 19, 103 characters.

g. Las peleas y disputas con los niños

Atrufian los encuentros entre padres e hijos, por lo que estos pequeños conflictos van desgastando los componentes de una atmósfera familiar agradable.

"Mje: Eso de hablar mucho con ella, mucho diálogo largo (se ríe)...yo soy la mala, soy la que está más horas con ella y quieras o no, le vas cortando las alillas, quieras o no, conmigo siempre estamos peleando las dos, también tenemos nuestros ratos de jugar y bien"¹⁴⁰.

<p>a. Encontrar los mejores momentos para compartir en familia.</p> <p>-La hora de despertar al niño.</p> <p>-Ir a la piscina.</p> <p>-Ayudar a su madre en las tareas del hogar.</p> <p>-El baño.</p> <p>-Ir a dormir.</p> <p>b. El papel de los abuelos.</p> <p>c. Cuando los padres ofrecen explicaciones oportunas.</p> <p>d. El juego.</p> <p>e. La lectura.</p> <p>f. Las salidas.</p> <p>g. Las peleas y discusiones.</p>
--

TABLA N°39. Tipo de encuentros que se tienen dentro de la cultura familiar.

4.4 Formas de resolver los conflictos cotidianos

Los conflictos aparecen en todo grupo humano, especialmente donde conviven a diario personas con diferentes edades, visiones de mundo, caracteres, comportamientos, responsabilidades y, sobre todo, donde los vínculos que se establecen por lazos sanguíneos o proyectos de vida comunes les hace confrontar algunas diferencias. La forma en cómo se resuelvan tales diferencias en las relaciones padres-hijos pueden resultar potenciadoras del aprendizaje ético para construir equilibradamente la personalidad del menor, o por el contrario, pueden inhibirlo. De seguido puntualizamos algunos de estos mecanismos derivados del análisis realizado a las narrativas de los padres y madres participantes de la investigación.

140 Document 'REvc 13', 3 passages, 849 characters. Section 6, Paragraph 36, 265 characters.

a. Resolución de los conflictos cotidianos como potenciadores del aprendizaje ético

Identificar la conducta inadecuada y darle la oportunidad de corregirla. Concretar la falta haciendo que el niño la diferencie de su propia persona es un mecanismo que favorece la posibilidad de corrección sin sentirse amenazado. El niño debe sentir que el cariño de sus padres es incondicional, a pesar de que se rechaza los actos incorrectos. De esta manera, puede reflexionar y cambiar de actitud lo que permite el desarrollo de su autonomía y autorregulación.

"...y si a veces me enfado con ella, como ayer que cogió todas las cosas y las tiró por el comedor, entonces le dije Ma por favor, aprende a jugar, pero a recogerlo después, yo que los saque te dejo, pero luego acostúmbrate que los tienes que recoger después, 'que no me quieres' me dice, 'todo porque te he mandado a recoger, no te quiero', eso es mentira Ma, luego lo piensa y me dice, 'mama ¿verdad que me quieres?', sí cariño, te quiero mucho, mucho... Y si le digo eso ella se anima más a...hacer las cosas..."¹⁴¹

Diálogo. Es la primera opción a la que apelan muchos padres para lograr la reconsideración de las actitudes conflictivas dentro de su hogar. Requiere por parte del adulto un autodomínio que le permita equilibrar sus emociones e impulsos para no dañar la autoestima del pequeño, pues en ciertos casos, la salida más "fácil" es la aplicación del castigo físico (tortazo) o psicológico (amenaza, insultos). Cuando el padre/madre orienta la reflexión favoreciendo la escucha activa le permite al pequeño valorar el problema generado y buscar conjuntamente la solución. Como bien lo afirmaba una de las madres: *"Mar: A ver, en principio intentamos el diálogo..."¹⁴²*; o como señalaba otro *"... pero en principio intentamos la comunicación..."¹⁴³*

Suprimir alguna actividad que le agrade al niño. Esta estrategia también fue recomendada hace algunas décadas por el gran psicólogo suizo Jean Piaget, dentro de los *castigos por reciprocidad* que él recomendaba para la formación de los niños pequeños. Negarle el disfrute de una de sus actividades favoritas puede inducir al niño a cambiar de actitud de una forma más eficaz que cualquier otro mecanismo. Para ello se requiere de la observación cuidadosa de las preferencias del niño, a fin de elegir aquella que en ese momento resultaría más oportuna.

"... pero en principio intentamos la comunicación, hay momentos en que si no ha llegado al castigo, castigo sobre algo que le duele en vez de decir, quieres ver los dibujos que a ti te gustan? Pues no los hay, pocas veces, porque por lo general castigamos poco, pero levantamos pronto el castigo porque luego te sabe mal,

141 Document 'REvc 18', 1 passages, 3817 characters. Section 0, Paragraphs 17-23, 3817 characters.

142 Document 'REvc 14', 1 passages, 1003 characters. Section 9, Paragraphs 52-54, 1003 characters

143 Document 'REvc 14', 1 passages, 1003 characters. Section 9, Paragraphs 52-54, 1003 characters.

hay que hacerlo porque hay que hacerlo, pero bueno...tampoco es un niño que sea muy problemático, ante eso le llamas la atención, le cuesta más o menos pero te hace casoⁿ¹⁴⁴.

"P: Qué es lo que más les duele y que se les prohíbe?

Ja: Esta semana, el fútbol.

Ye: Sí, esta semana se han quedado sin jugar al fútbol. Un castigo no un día, una semana, sin fútbol.

P: Esa forma de corrección, funciona para corregir la conducta?

Ye: Para mí sí.

Ja: Sí, más que lo físico.

Ye: A nosotros nos va bienⁿ¹⁴⁵.

"P: Y si su hija no cumple su tarea qué hace?

Li: Sabe que no tendrá lo que quiere, el regalito del fin de semana, salir a pasear, etcⁿ¹⁴⁶.

"Mont: Ese es el problema buscar castigos, a veces pues tonterías, depende de lo serio que haya sido...si por ejemplo no quiere poner la mesa, o no quiere quitarla, ahh pues no quiero, bueno no quieres...procuro castigar más faltas de respeto, cosas que no hay que tolerar y sin embargo ella lo tiene, intento que tenga respeto hacia nosotros...entonces depende si ella hace algo más grave entonces la llevo aparte a la habitación, hablo con ella, te has dado cuenta lo mal que lo has hecho, lo grave que es esto y ahora vas a estar castigada por uno o dos días o sin ver los dibujos animados o a ella le gusta mucho el chocolate, pues mañana no tienes chocolate en todo el día, o si no mejoras en una semana, de cara la verano no vamos a ir a ningún sitio, pero ese tipo de cosas...ⁿ¹⁴⁷

"P. De qué manera las corrigen cuando hacen algo que no está bien?

Mag: Con Gem es con la TV, castigarla no viendo la TV...

Jau: Y si se porta mal sabe que después de cenar no hay TV, o sin parque.

Mag: An es sin chuches...no es que coma mucho pero...

Jau: Sí que tenemos claro que si es una de las dos quien lo hace, esa es la que se va castigada a casa y la otra se queda conmigo...o con ella...porque la otra no tiene culpa...a veces no hay más remedio cuando yo estoy sola...yo sé que el parque les gusta...pues no hay parque, del colegio a casa...y la otra dice pero mama no he fet res, pero le digo que como no está el papa, la mama no se puede partir por la mitad, otro día pues ya quedará aquí la conversación y la An no se ha portado bien...y nos vamos a casa.

Jau: Es hacerles ver que lo que han hecho está mal, pero claro tú se lo explicas y ellas siempre te dicen que no lo harán más...es la autodefensa que tienen contigo, pero tú tienes que castigarles con algo que a ellos les duelaⁿ¹⁴⁸.

144 Document 'REvc 14', 1 passages, 1003 characters. Section 9, Paragraphs 52-54, 1003 characters.

145 Document 'REvc 24', 1 passages, 325 characters. Section 0, Paragraphs 80-92, 325 characters.

146 Document 'REvc 25', 1 passages, 136 characters. Section 5, Paragraphs 31-33, 136 characters.

147 Document 'REvc 22', 1 passages, 1657 characters. Section 0, Paragraphs 120-130, 1657 characters.

148 Document 'REvc 21', 6 passages, 4936 characters. Section 12, Paragraphs 111-121, 1003 characters.

Insistir en la corrección de la conducta. Estar atento a las conductas negativas que arrastra el niño de sus pares en la escuela, de los medios de comunicación (especialmente de la TV) o de otras fuentes, es fundamental dentro de su proceso de formación. Las mismas deben ser corregidas de manera inmediata, sin dejar espacio y tiempo para que se arraiguen en sus prácticas cotidianas. La "novedad" de los actos, el saber quién y cómo lo dijo, el refuerzo que haya recibido por la ejecución de la conducta, son elementos a tomar en cuenta para reflexionar con los pequeños sobre la importancia de no volver a repetir tal actitud que lesiona su dignidad humana.

"Al: Yo le llamo la atención, a veces incluso viene hablando unas cosas, que aprende aquí en el colegio, mirando la televisión, aprenden cosas malas y vienen diciendo cosas y yo le digo 'Noe no se hace...'

Al: ... tú no lo repitas, es una palabra muy fea, tú no la repitas, tú no la digas... Bueno mami perdóname..."
149

Delimitar el tratamiento de los conflictos al ámbito familiar. Es importante enseñar al niño a ser prudente para que las situaciones problemáticas que observa dentro del hogar no las divulgue a terceras personas que podrían preocuparse por tales hechos. Para ello, conviene explicar al pequeño que los conflictos son también oportunidades para mejorar las situaciones dentro del hogar o las relaciones entre la pareja o entre padres-hijos, hijo-hijo, abuelo-hijo, etc. A un nivel comprensible para el niño, convendría entonces explicar los hechos que ocasionaron el problema, así como las posibles soluciones, aclarando sus dudas o cuestionamientos son algunas consideraciones que se podrían tener en cuenta para no dañar la imagen de los seres queridos y evitar el caos emocional que genera el conflicto.

"..Ella se da perfectamente cuenta de todo, a lo mejor cuando se va con sus abuelos le dicen '¿...y la mamá cómo está?' Y les responde, '...hoy bien, pero ayer se enojó con el papá'. Yo le digo, An, los temas de casa no se hablan con nadie, porque cada uno lo interpreta a su manera, 'pero si es la abuela'-dice An, ni la abuela ni el abuelo, porque los abuelos se preocupan, y me dice:-' Tienes razón...' y cuando yo le digo, 'An cuéntame algo', me dice, '-...pero no te preocupes eh...' ella lo valora, si mi madre se preocupa, mi madre se va a preocupar por mí. Todo esto es algo tan nuevo...Mi pena es saber que con ella no pude (se refiere a Pa)"¹⁵⁰.

Transmitir al niño el disgusto que sienten los padres por su conducta inadecuada para que reaccione y cambie de actitud. Desarrollar la capacidad empática del niño para que experimente el malestar que ha ocasionado la conducta en sus progenitores es una estrategia que funciona de manera eficaz. El amor que sienten sus padres se ha visto atropellado, lastimado por su forma incorrecta de actuar, por eso es necesario que reconsidere su actitud

149 Document 'REvc 19', 3 passages, 1721 characters. Section 3, Paragraphs 49-53, 767 characters.

150 Document 'REvc 15', 2 passages, 707 characters. Section 17, Paragraph 95, 618 characters.

aprendiendo a disculparse. De esta manera podrá percibir que las equivocaciones que cometemos con ciertos actos impulsivos pueden evitarse o corregirse.

"Jau: Con Roger como ya lo tengo asumido como actúa, reacciono con disgusto personal, le manifiesto pues cierto disgusto para que él se sienta un poco mal, para que vea que ha disgustado al padre o a la madre, no haciendo una tarea que a lo mejor los demás hermanos la hacen. Entonces sí que procuro transmitirle cierto disgusto. No aquello de forzando ni enfadándote ni nada, no funciona el crío así. Cuando te ve aquella actitud de dolido, tres o cuatro minutos, entonces se te planta y reacciona"¹⁵¹.

b. Resolución de los conflictos cotidianos que inhiben el aprendizaje ético

Amenazar al niño/a con negarle su amor o echarle de casa. Retomamos aquí las amenazas no sólo como una forma de comunicación verbal de carácter negativo (como lo explicamos en el primer apartado) sino también como una forma de resolver los comportamientos inadecuados que pueden manifestar los niños o su negativa a comer lo que se les sirve en casa.

"Leo: Yo a veces cuando se porta mal o así le digo 'ya no soy tu mamá, ya sólo tengo dos niñas'. 'No mamá ya me portaré bien'...'no mamá'. Ella es muy dulce, siempre está besándome y entonces esto que le digo 'ya no te quiero y no me beses, por favor no me beses', 'no mama, no'. A veces cuando se niega a comer 'bueno pues te echaré fuera, te echaré de mi casa, porque aquí estás en mi casa y la de papá y tú has de comer, tú cuando tengas tu casa harás lo que quieras, te echaré fuera en el reyano a ver si alguien te quiere', 'no mama en el reyano no'(lo que hay fuera en los pisos). Eso tampoco no le gusta, no le gusta que..."¹⁵²

Amenazar al niño con castigarlo pero sin ejecutar el castigo. Cuando no se concretan las amenazas el niño paulatinamente se irá acostumbrando a esta estrategia, sin modificar su conducta. Sabe que sus padres intentarán "pegarle" o prohibirle algunas de sus actividades favoritas, pero al final esto no sucede. Se intenta una manipulación forzada del pequeño para cambiar su actitud generando no sólo inseguridad y miedo, sino sobre todo falta de credibilidad en la palabra del adulto.

"Al: Yo le llamo la atención, a veces incluso viene hablando unas cosas, que aprende aquí en el colegio, mirando la televisión, aprenden cosas malas y vienen diciendo cosas y yo le digo 'Noe no se hace'...y es que cuando está muy traviesa le digo, 'que te doy...' entonces ahí se enfada y contesta...'eso no se hace hijita' y después se arrepiente y dice, 'perdóname madre ya no lo volveré a hacer, yo sé que lo he hecho mal...'"¹⁵³

151 Document 'REvc 2', 1 passages, 555 characters. Section 11, Paragraphs 42-44, 555 characters.

152 Document 'REvc 10', 1 passages, 701 characters. Section 5, Paragraphs 31-33, 701 characters.

153 Document 'REvc 19', 3 passages, 1721 characters. Section 3, Paragraphs 49-53, 767 characters.

"Miri: No, yo creo que no (ríe) desde mi punto de vista creo que no. Creo que están acostumbrando a los niños a hacer solamente lo que quieren, a mí me da mucha rabia cuando he visto a las madres que dice 'ayyy que si me levanto vas a ver....' y no se levantan nunca y el niño ya sabe que no se levanta nunca...y hace lo que quiere. Yo creo que la gente cuando tiene hijos no lo tiene muy claro, es mi punto de vista, o tienen hijos porque todo mundo los tiene o a veces no sé, el matrimonio tiene conflictos y se piensa que teniendo un hijo van arreglarlo y es peor, porque todos los conflictos que hemos tenido han sido por culpa o a raíz de la educación de los niños y creo que la gente tampoco se esfuerza mucho por leer libros que hablen sobre la educación, bueno es que creo que la gente no lee mucho...ni de estos libros, ni muchos...pero creo que no está muy enfocado en muchas situaciones"¹⁵⁴.

Grito. Levantar la voz a los niños es una forma frecuente que se emplea impulsivamente para dar solución a los conflictos que se generan en las relaciones entre padres e hijos o entre los mismos hermanos. Se intenta explicar que el nerviosismo generado por el conflicto desemboca en este acto, lo cual pone en evidencia la falta de respeto entre los distintos miembros de la familia. El dominio personal para erradicar esta práctica no resulta nada fácil pues generalmente se manifiesta en una lucha de poder para poner en "evidencia" quién tiene la razón.

"...en segundo lugar él intenta llegar al máximo, me empieza a poner de los nervios y llega al grito, entonces a partir del grito el un, dos, tres, entonces reacciona y ...ya tiene que hacer, normalmente llega al tres y ya cubierto, cuando pasamos de tres no sé lo que pasará..."¹⁵⁵

"Mab: Depende del ánimo mío, te soy muy sincera, si estoy tranquila, bueno...pero si yo estoy muy cansada, nerviosa, que hay que apurarse, que no nos da tiempo, ahí les gritoneo un poquito, pero bueno 'listo, basta', '¿qué te cuesta poner la mesa sin protestar?', pero depende específicamente de mi ánimo. Es malo pero es verdad. Somos de carne y hueso...Son del día a día...yo me doy cuenta, sabiéndolo lo puedes controlar mejor 'ayy hoy que estoy nerviosa no les estoy tratando bien, pero no es culpa de ellos es culpa mía..."¹⁵⁶

Aunque hay madres que consideran que el grito no es un buen mecanismo, al final lo utilizan acompañado de algún castigo físico, aunque explican que no es la constante, sino más bien una mezcla de distintos medios para solucionar el conflicto. Veamos,

Mar: "... lo que es gritar no nos gusta a nosotros tampoco, él viene con un grito y le digo no soy tu amigo del colegio, estás hablando con nosotros yo no te estoy gritando, ...depende de cómo sale de rebotado... hoy mismo ha salido fatal, te ha pasado algo, te han reñido, no te ha salido algo bien, no me ha dicho nada... hasta que ha habido un problema de palabras y gritos y le he dado un golpe en la boca y es lo que te digo, es que lo usamos todo...se ha puesto a llorar y le he dicho, es por esto, por esto y por esto...día a día, es diario, la lucha de cada día es conmigo, él casi no lo ve, él llega a la hora de cenar, entonces mi lucha es la

154 Document 'REvc 8', 5 passages, 2265 characters. Section 19, Paragraphs 109-111, 987 characters.

155 Document 'REvc 14', 1 passages, 1003 characters. Section 9, Paragraphs 52-54, 1003 characters.

156 Document 'REvc 7', 1 passages, 593 characters. Section 8, Paragraphs 40-42, 593 characters.

*diaria, normalmente es con ambos, si no es uno es el otro, intentamos sacarle luego el diálogo, la explicación, diariamente es con todo*¹⁵⁷.

Olvidar o desatender la corrección de la conducta. En muchas ocasiones a los padres se les dificulta ser consecuente en la aplicación del castigo para corregir la conducta inadecuada y rápidamente levantan la sanción por el temor al daño que le puede ocasionar al niño. Esta incongruencia la captura el pequeño y la mira como una debilidad en el ejercicio de la autoridad paterna/materna. Si realmente se quiere corregir la conducta se debe valorar muy bien qué tipo de castigo o llamada de atención amerita tal falta, a fin de dar continuidad a la aplicación que se realice. De lo contrario, el efecto que se pretendía conseguir inicialmente queda desdibujado y, más bien genera una ambivalencia en el comportamiento de los niños que no favorece en nada la construcción ética de su personalidad.

P: Le regañas?

*Mje: (asiente con la cabeza). Lo malo es que soy muy blandilla, primero me encabrito mucho así GGGRRR, no verás la tele, te pido lo juguetes. Ella me tiene el número tomado y me dice "te olvidarás, te olvidarás"... "no no que me acordaré", "te olvidarás"...y luego ves que sale con la suya. Ya me lo dice ella, pues ya me tiene el número tomado.*¹⁵⁸

"P: Y te han funcionado?

*Mont: Pues sí, pero el error que tengo y eso nunca hay que hacerlo (se ríe) es a lo mejor que la castigo y a veces le quito el castigo y eso no se ha de hacer...pero bueno eso tengo que trabajarlo yo, en mí misma...me da pena, pobrecita o a lo mejor la castigo y ya luego no me acuerdo y ella juega un poquito con esto porque ella tiene muy buena memoria y yo tengo muy mala memoria...uhh no me dijiste que...*¹⁵⁹.

Aplicar el castigo físico. Como último recurso muchos padres/madres se ven obligados a castigar a sus hijos, incluso algunos niños ya intuyen su aplicación poniendo en evidencia las reacciones de sus progenitores.

"P: Eso les está funcionando a ustedes?

Mag: Y hay otras veces que no es que les pegue, siempre puedes darles un azote...y me dice, mama no peguis!, que yo no te pego que la gente va a pensar, mama no peguis, no peguis...An tuvo una temporada...

Jau: Le reñías en el parque y decías ven, ay no que me pegarás...claro la gente que está al lado te mira...

Mag: Claro nos ha costado, madre mía la gente va a pensar...

P: Bueno los límites deben estar marcados...

157 Document 'REvc 14', 3 passages, 2535 characters. Section 11, Paragraphs 64-66, 1108 characters.

158 Document 'REvc 13', 2 passages, 692 characters. Section 0, Paragraphs 88-94, 427 characters.

159 Document 'REvc 22', 1 passages, 1657 characters. Section 0, Paragraphs 120-130, 1657 characters.

Mag: Bueno, muchas veces hablando mucho con Rachel del curso anterior y con Eva, una manera de castigarlas era, ve a la habitación y cuando te calmes y reflexionas, vienes y me pides perdón o me explicas...y me cuentas qué te ha pasado...¹⁶⁰

a. Resolución de conflictos potenciadores del aprendizaje ético

- Identificar la conducta inadecuada y darle la oportunidad de corregirla.
- Diálogo.
- Suprimir alguna actividad que le agrada al niño.
- Insistir en la corrección de la conducta.
- Delimitar el tratamiento de los conflictos al ámbito familiar.
- Transmitir al niño el disgusto que sienten los padres por su conducta inadecuada para que reaccione y cambie de actitud.

b. Inhibidoras del aprendizaje ético:

- Amenazar al niño/a con negarle su amor o echarle de casa.
- Amenazar al niño con castigarlo pero sin ejecutar el castigo.
- Grito.
- Olvidar o desatender la corrección de la conducta.
- Aplicar el castigo físico.

TABLA N°40. Resumen sobre los mecanismos de resolución de conflictos cotidianos y su relación con el aprendizaje ético

4.5 Prácticas educativas de los padres

Favorecer la educación de los hijos siempre será una tarea inacabada. Habrán distintos momentos y estrategias para favorecerla, tan sólo hay que ser cuidadoso en qué observar, cómo, cuándo y para qué. Hoy en día, el tiempo que pasamos junto a los pequeños es más bien escaso, por lo que resulta fundamental potenciar al máximo las horas para compartir distintas actividades, aunque éstas parecieran triviales y sencillas, el chico percibe si el adulto está atento a sus inquietudes, motivaciones y necesidades, o las deja pasar de manera indiferente. Además, las relaciones que se establecen entre padres-hijos serán insustituibles, la comunicación que se establece entre ellos les permitirá conocerse y comprenderse mejor, valorando su cariño y su presencia.

160 Document 'REvc 21', 6 passages, 4936 characters. Section 0, Paragraphs 123-133, 703 characters.

A continuación se presentan una serie de prácticas educativas que pueden seguir los padres para alcanzar los propósitos señalados líneas atrás, de tal manera que la relación con su hijo/a resulte una experiencia constructiva en los diferentes ámbitos del desarrollo de la personalidad ética del niño.

a. Reconocer el momento propicio para educar en los cambios de actitud

Con frecuencia los padres consideran que el mejor momento para orientar un cambio de actitud en sus hijos es incidir inmediatamente después de que se ha observado una actitud inadecuada que debe reconsiderarse. Esta regla por lo general se debe seguir, pues no debería postergarse la orientación que el progenitor daría a su hijo para que realmente el mensaje pueda ser comprendido y replanteado. Sin embargo, hay situaciones que convendría dejarlas pasar para encontrar el mejor momento para corregir la falta o buscar el mecanismo más indicado para que el pequeño lo haga sin sentirse "obligado" por el adulto. Esto implica por parte del adulto un saber observar, un saber esperar y un saber educar.

"P: Cuándo no lo hace?

Te: Yo le digo que no...que todos debemos hacer cosas y que si no lo hacemos, no haremos nada en esa casa, que recoja sus juguetes, no siempre lo consigo, cuesta mucho que recoja, pero sí...saca su juguete y guarda el otro, a veces que nos olvidamos y a veces no lo regaño, ni lo aplaudo, hago ver que no lo veo, cuando veo qué hora es, lo saltamos, lo dejo a medias y al día siguiente le digo, este juguete se quedó aquí, porque claro hay momentos en que no puedes alargar más la noche...yo creo que hay que hacer ver que no lo ves...sí lo ves hay que recoger, si no lo ves hay que saltárselo y al día siguiente lo arregla"¹⁶¹.

"...y luego nos sentamos un momento a leer libros, ahora está con unas ganas de aprender a leer...

JL: Ella misma quiere aprender, todo a su manera, ahora quiero esto...

Al: Sí a su manera, a veces quiere empezar por el último y le digo no el libro se empieza en orden por aquí, no yo quiero empezarlo por aquí, bueno ..."¹⁶²

b. Enseñar a valorar la comida que se sirve

La hora de la comida que debería ser en los hogares un espacio para el encuentro y el disfrute compartido, se convierte en muchas ocasiones en un espacio de lucha de poder y de malestar para los comensales. Cuando la comida se rechaza acompañada de una serie de calificativos que desbordan el mal comportamiento en la mesa y la descortesía para quien ha preparado los alimentos, la situación se vuelve caótica. El "yo no quiero...", "a mí no me gusta", "qué asco lo que se ha preparado...", son frases que no deberían escucharse a la hora de comer. Enseñar a los niños a comer lo que se sirve, valorando el manjar que se ha preparado con tanto esfuerzo y cariño es una tarea necesaria en la mayoría de las familias, no sólo para

161 Document 'REvc 17', 1 passages, 648 characters. Section 11, Paragraphs 55-57, 648 characters.

162 Document 'REvc 19', 1 passages, 2812 characters. Section 2, Paragraphs 15-46, 2812 characters.

velar por el cuidado de la salud alimentaria de los pequeños, sino también para que aprendan a valorar el trabajo que implica poner esos alimentos sobre la mesa, quién los ha cultivado, cómo, dónde, de qué manera se han transportado hasta llegar al establecimiento donde se venden, quién los ha comprado, cuánto valen, quién los ha preparado y cómo lo ha hecho, quiénes gozan o no, del privilegio de contar con un menú como el que se ofrece, son algunas de las preguntas que se podrían analizar junto con los pequeños. Por eso es tan importante introducir al chico en los hábitos alimentarios desde sus primeros años, así aprenderá a comer de todo y valorará lo que se le sirve, como bien ha dicho una madre "...no vale decir '...¡esto no me gusta!' ",

"P: Le brindas a tu hijo alguna recomendación, algún consejo que quisieras que recuerde siempre y lo ponga en práctica?

Me: Normalmente cada día. La carga que llevo con él es el tema de la comida. Cada vez que le pones el plato en la mesa, él comprende cómo hay niños que se mueren de hambre, afortunado soy tú que tienes un plato de comida en la mesa. Mira con lo que estás dejando en el plato, comerían tres niños. Hacerle entender un poco las cosas. Tú sabes lo que cuesta ganar. Tú sabes que yo cada día no te llevo al colegio, porque me tengo que ir a trabajar, para ganar dinero y poder ponerte a ti este plato de comida en la mesa. El papa no te ve por la tarde por lo mismo. Aprovecha y come. Si no comes no crecerás, te quedarás canijo (pequeño) (ríe)."¹⁶³

c. Los paseos familiares para divertirse y aprender

Algunas de las actividades que rompen la rutina semanal pueden convertirse en verdaderos espacios para el disfrute del tiempo libre y el enriquecimiento de la formación de los niños. Saber comportarse fuera del hogar, compartir espacios y actividades con otras personas (familiares, amigos e inclusive, personas desconocidas) son aprendizajes sociales que le ayudarán a mejorar sus relaciones con el entorno. Explotar al máximo los recursos disponibles en el lugar que se visita son una verdadera fuente de conocimientos y experiencias complementarias. Inclusive desde la misma escuela, el docente puede articular las motivaciones y conocimientos derivados de tal excursión para aprovechar al máximo las experiencias significativas de los niños reforzando su interés y aprendizaje.

"Después como le hablaban el año pasado de Gaudí. Vino la madre del Or y les dio una charla, porque parece que querían...tienen una capacidad de aprender y cómo serán cuando crezcan. Ahora no hace un mes, que fuimos de excursión con la familia de los González, con la que tenemos mucha amistad, el Je, el Rog y el Al, fuimos de excursión y coincidió que había un dolme y aquello que ya casi oscurecía y fuimos a ver el dolme, ya oscurecía y la madre del Rog leía una historia sobre aquel dolme, que había una leyenda sobre brujas que era el tiempo de la castañada, era el 1 de noviembre y los niños se subieron al dolme y demás y se metieron debajo, mientras la madre leía la historia y la maestra tiene la costumbre de preguntarles qué hicieron el fin de semana y demás y explicaron con todo lujo de detalles lo del Dolme, que si era un monumento funerario, que si las brujas. Mag que sabe mucho de los críos, les explicó lo que era el

163 Document 'REvc 5', 5 passages, 4514 characters. Section 6, Paragraphs 30-32, 1468 characters.

*dolme, para qué servían, se lo explicó a toda la clase, lo dibujaron y empezó un poco la evolución y el tema de la escritura. Hablamos entre nosotros, ellos estaban jugando y se enteraron perfectamente*¹⁶⁴.

Otro ejemplo de cómo los padres favorecen el aprendizaje cultural de los niños mediante los paseos familiares es el siguiente,

*"(P)Una vez que fuimos a una exposición de cuadros, a la Caixa Forum, que parecía que no se enteraba, (M) de pintura modernista, no quería ir, tuvo que llevarle hasta el patinete porque no quería venir. Luego que vinimos diie '¡qué bien, pero a Ne no le gustó nada!', y dijo '¿cómo que no me gustó nada?'. Luego vimos el catálogo, este lo ví, este también, aquél el del sombrero, o sea que es una esponja*¹⁶⁵.

d. Favorecer la relación entre los hermanos permite distintos tipos de aprendizaje

Bien lo afirmaba Vygotsky sobre cómo el niño aprende a la par del adulto o de un par más capacitado. En nuestro caso, los vínculos que se establecen entre el niño y sus hermanos se convierten en una práctica sumamente eficaz para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas. Pareciera que el lenguaje empleado por ellos favorece la comunicación y el aprendizaje cooperativo.

*"Normalmente la mayor le gusta mucho, leer un cuento a los pequeños, y les explica alguna historia, le encanta disfrazarlos, como esas estatuas que hay por la Rambla, dicen ellos, los disfraza, les pone una chaqueta mía, un sombrero, los disfraza y los pone como las estatuas de la Rambla y yo continúo preparando la cena o preparando la ducha, ¡mira mamá ven!', me dan un trozo de papel, y me dicen '¡échalo!', me ponen una taza, y ahora ¡muévete aquí!', y los escucho cuando dicen 'y ahora que venga la mamá tú has esto y tú aquello, tú levanta la pierna'. Los pone en una silla y eso a la mayor le encanta. Le lee un cuento o leen ellos*¹⁶⁶.

e. Enseñar a los niños a defenderse de quienes los maltratan

Algunos de los padres/madres participantes del estudio coincidieron en la importancia de enseñar al niño a no pegar a otros, pero si en algún caso, alguien les agrede ellos deben ser capaces de defenderse. No deben dejar que nadie les atropelle, ni les falte el respeto, por eso deben evitar estas situaciones difíciles o pedir la ayuda a un adulto.

*"Ra: No. Lo único más bien que me preocupa que es una niña que nunca se defiende, a veces si le jalan el pelo, yo le digo, mira 'tú no tienes que pegar, pero tienes que decir oye esto me hace daño'. Ella no tiene que pegar, pero si las cosas se ponen muy esto...pues que se puede defender*¹⁶⁷.

164 Document 'REvc 3', 1 passages, 13127 characters. Section 2, Paragraphs 17-20, 13127 characters.

165 Document 'REvc 3', 1 passages, 13127 characters. Section 2, Paragraphs 17-20, 13127 characters.

166 Document 'REvc 3', 1 passages, 13127 characters. Section 2, Paragraphs 17-20, 13127 characters.

167 Document 'REvc 1', 4 passages, 2321 characters. Section 6, Paragraphs 30-32, 408 characters.

"Jau: También les decimos que no peguen ellas, tampoco no les decimos que si les pegan no peguen, porque yo por ejemplo yo lo he vivido y eso por ejemplo en mi vida me ha marcado, mis padres me decían 'tú no pegues a nadie' y siempre recibía yo. Entonces lo que sí que no quiero es que ellas peguen, pero si alguna vez alguien les pega y no estamos nosotros delante y no hay nadie a quien puedan acudir... por casos puntuales...si hay una persona que está machacando, está machacando..."

Mag: Por ejemplo el año pasado con un crío que había un problema terrible y era una obsesión continua con ella y le había hecho ya...ya le dije '¡mira An...!', '...es que tiene más fuerza que yo...'; '...pues tú sal corriendo, corriendo a la profesora', '.... pero es que me alcanza' y yo lo ví un día que la agarró de la capucha y ¡popopo! pegándole...y allí ya te sientes y ...que no pegues...ya no sabes que vas...yo sé que es un error decirle el que pega pega pero no es la solución, pero ya te ...y su hermana a ella la defendía, que eso fue una cosa que yo le dije...alguna vez... con lo demás..."¹⁶⁸

"Jau: Hacerles entender que con el resto de niños no deben pelearse, que deben hablar las cosas, que si hay un problema entre ellos no deben pelearse, sino acudir a un mayor que medie por ellos, como por ejemplo la profesora o la que los cuida en el patio, que está muy bien que intenten solucionar sus pequeños problemas entre ellos, pero si ese pequeño problema, llega un momento que puede llegar a las manos, o otra cosa, que vayan a un adulto que medie por ellos, que técnicamente el adulto sabrá más que ellos y les hará entender las cosas, que no tomen la justicia por su mano"¹⁶⁹.

"Ye: No porque a veces viene con frases o cosas de sus compañeros, entonces yo las palabrotas en mi casa no entran, entonces, tú dónde lo has escuchado, que mi compañero, bueno esto no, o porque alguno me pegó, entonces yo le pego, no tú no vas a pegar porque te peguen, tú tienes que defenderte sí, pero tampoco porque te pegan tú pegas"¹⁷⁰.

f. Dejar a los hijos que ayuden en la realización de diferentes actividades domésticas

Aunque son escasos los deberes que tienen asignados los niños dentro de su hogar, el hecho de que participen en la realización de algunas tareas hogareñas les ayuda a valorar estos quehaceres, así como se sienten útiles al colaborar en el buen funcionamiento de su casa. La compañía de un adulto mientras ejecuta el trabajo les permite aprender mejor la actividad porque tendrán un modelo en el cual pueden apoyarse, además de que resulta gratificante para ellos el estímulo que pueda recibir con palabras de aliento y felicitación por lo bien que está realizando la labor.

"Lui y He: Como ella es la más pequeña, a lo mejor le pido que me ayude a organizar la ropa para el día siguiente, o los fines de semana vamos a intentar recoger un poco. Ella colabora con agrado, ella ayuda. Poner la mesa y que recojan. Que cada uno lleve su plato. Ahora vamos a ducharnos, búscate las

168 Document 'REvc 21', 6 passages, 4936 characters. Section 17, Paragraphs 175-181, 2006 characters.

169 Document 'REvc 21', 6 passages, 4936 characters. Section 17, Paragraphs 175-181, 2006 characters.

170 Document 'REvc 24', 6 passages, 3852 characters. Section 27, Paragraphs 171-173, 440 characters.

*zapatillas, el pijama. Depende cómo lleves el día, si vas más rápida lo llevo yo, intento que ayuden a ser algo*¹⁷¹.

"P: Tiene él alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar.

*Miri: Sí, poner la mesa y quitar la mesa, por lo menos su plato, su vaso, sus cubiertos, ahora llevamos días de que él quiere poner la mesa, cuando estamos limpiando, él con un trapo quita el polvo, todavía no está demasiado organizado sobre que a él le toca una cosa determinada, pero colabora, sobre todo a la hora de poner la mesa*¹⁷².

*MBe: Ayuda después de la cena a levantar la mesa, pero así puntualmente, la losa siempre lo hago yo, cuando es día de limpieza él también acomoda, pero en general es un chico bastante ordenado, saca y pone, le vamos marcando para que trate de ordenar, salvo cuando se encuentra con los amigos, ahí les dejo que...al final del día...*¹⁷³

En este último ejemplo se puede reconocer cómo la madre orienta al niño en la práctica del valor del orden, pero reconoce que hay situaciones particulares en las que se debe ser más flexible para lograr alcanzar tal propósito. Y aún cuando no colabore directamente, el sólo hecho de acompañar y ver a su madre o padre realizar algún tipo de trabajo, servirá de lección para el aprendizaje de experiencias, habilidades y destrezas, así también lo explicaba una de las participantes,

*"Ra: No, nada en especial. A lo mejor me ayuda a poner la mesa, le gusta verme hacer biscocho, galletas, de vez en cuando*¹⁷⁴.

Además, ayudar a los miembros de la familia cuando ellos lo necesitan pone en evidencia el nivel de comprensión moral que los pequeños pueden manifestar durante una situación en particular. Veamos un claro ejemplo:

*"Mau: Anoche pasó que Lily estaba supercansada, como la ve que le da pecho al bebé y que anda ocupada todo el día. Me dice '...papi, es que mi mamá está tan cansada, que nosotros mismos vamos a preparar, entonces ella se va a acostar y nosotros le llevamos una bandeja'. Un poco así que te argumenta hasta que te aburre, 'j...es que está tan cansada!', pero ella igual se hace parte de algunas actividades que implican esfuerzo, lo sabe y lo reconoce y se hace parte de eso. Yo le digo es que a la mamá hay que dejarla descansar porque es importante, porque como tiene que cuidar al Agustín, esas explicaciones ella se las toma muy bien y estamos muy contentos de que así sea*¹⁷⁵.

171 Document 'REvc 3', 4 passages, 7816 characters. Section 0, Paragraphs 30-35, 3107 characters.

172 Document 'REvc 8', 5 passages, 2265 characters. Section 7, Paragraphs 38-40, 453 characters.

173 Document 'REvc 12', 3 passages, 2816 characters. Section 6, Paragraphs 39-41, 452 characters.

174 Document 'REvc 1', 4 passages, 2321 characters. Section 7, Paragraphs 33-35, 344 characters.

175 Document 'REvc 4', 5 passages, 5064 characters. Section 7, Paragraphs 32-34, 1552 characters.

g. Enseñar al niño a asumir responsabilidades

Durante la edad parvularia se puede ir favoreciendo el desarrollo de actitudes que tiendan a la construcción del valor de la responsabilidad, para ello es necesario que el padre/madre aprendan a valorar qué tipo de tareas puede llevar a cabo el menor de tal manera que pueda hacer frente a la tarea que se le encarga.

"P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?"

Meri: Quizás inconscientemente porque no tengo ningún mecanismo de voy a hacer esto con estas pautas, más bien va sobre la marcha, vas viendo cosas vas solucionando, intentando como yo creo pero no ningún plan de esto lo voy a hacer así...porque a veces cuando llega el momento ves que lo que habías pensado no... Cuando ella dibuja, intento que sea ella quien lo haga, ella siempre pide que se lo haga o se enfada porque no le sale bien, pues eso intentar que vaya asumiendo que no sale bien siempre las cosas, basándose en eso, en todo...y claro es aguantar rabietas de ella, pero bueno es más fácil hacérselo, pero ella debe asumir las cosas"¹⁷⁶.

h. Disponer de tiempo para compartir con los hijos

Aprovechar los espacios durante el día para realizar actividades compartidas con sus hijos es una práctica educativa fundamental que pueden seguir muchos padres/madres. Consciente o inconscientemente esos minutos se convierten en la mejor lección que pueden recibir los pequeños por parte de sus progenitores. La figura del adulto siempre es un modelo a imitar por parte de los niños y, el cómo se presente esa figura aportará constructivamente en la formación ética del pequeño.

P: En ese sentido, creen que el tiempo que los padres le dedican a los hijos es importante?"

"Ye: Es fundamental. Cuando yo trabajaba yo busqué un horario acorde a ellos. Se quedaban aquí en el comedor, pero estaba toda la tarde con ellos, el tiempo es fundamental. Aunque pases 5 minutos, por ejemplo, el pasa una hora, mientras llega y pasa una hora jugando y es como si pasaran 10 días enteros, lo disfrutan al máximo. Y yo me atrevería a apostar aquí que si los centros educativos dieran más horas lectivas, sería mejor para ellos que se quedaran hasta la siete"¹⁷⁷.

"Mca: Claro, yo le voy jugando, le voy hablando de cosas, que yo no soy psicóloga ni pedagoga, pero me ve hablando de cosas que por ejemplo yo sé...Pa tiene muchos libros, a mi me encantan los libros, aunque sean simples, a veces me leo libros de ellas y mira hay cosas que no recordaba y cosas que no sabía, que las sé yo ahora en los libros de ella y he aprendido y no me importa decirlo y le digo An, mira y le voy explicando y ella me pregunta y tú cuando eras pequeña, esto te lo explicaba la abuela. Y yo le digo cariño,

176 Document 'REvc 9', 3 passages, 1895 characters. Section 13, Paragraphs 76-78, 732 characters.

177 Document 'REvc 24', 6 passages, 3852 characters. Section 33, Paragraphs 216-218, 566 characters.

cuando yo era pequeña, la abuela trabajaba mucho, ahh sí claro, por eso ahora tú nos lo enseñas...claro porque jugando sin darnos cuenta se aprenden cosas, ella quiere que yo le enseñe a hacer tapices, yo hago tapices...pero claro yo los hago a ratitos, An yo no puedo enseñarte ahora, yo te puedo explicar cómo va, pero tu aguja es distinta a la mía...la mía es de hierro, si se coje un ojo o algo...bueno mamá si no te importa yo te voy cortando el hilo...y yo miro como tú lo haces y cuando yo sea más grande me enseñas...yo que valoro que ella quiere ser igual que yo...y siempre pienso que si a mí me gustan los libros, me gusta hacer tapices, me gusta hacer cosas y aprender y si ella ve mi entusiasmo por aprender aunque sea mayor, pienso que eso es bueno para las dos, la mayor no..no tiene ese entusiasmo, la pequeña sí..."¹⁷⁸

"Ja: En casa debe estar el padre o la madre siempre...en nuestro caso...ella pasa más tiempo con ellos...las costumbres también influyen mucho...aquí sobre todo la actividad que realiza la pareja influye mucho, si trabajan ambos es muy difícil que estén más tiempo con los niños, yo creo que piensan que si se pueden quedar con los abuelos mejor y entonces, claro, pasan más tiempo con ellos y eso influye mucho. En América, tienen la tarde libre los dos porque el ritmo de trabajo es otro, es diferente, aquí hay uno que lo tiene por la mañana, otro por la tarde o noche"¹⁷⁹

Sin embargo, es importante que los niños dispongan de tiempo libre donde ellos mismos puedan jugar y experimentar una serie de situaciones que les permita descubrir y aprender cosas nuevas.

P: Si aquí hay muchos niños que pasan muchas horas luego en clases especiales de música o practicando algún deporte, ustedes creen que esto es beneficioso?

Ja: En algunos sentidos sí, a mí también me gustaría llevar a mi hijo al tenis, que aprenda piano, guitarra, si hay los medios...pero también es importante dejar a los niños que sean niños...ahora tienen que aprovechar su etapa de la niñez y ellos como más lo disfrutaban es jugando.

Ye: Ya tendrán su tiempo para aprender clases de piano, guitarra...Ya tienen su tiempo, mira desde las nueve hasta las 4:30 es tela, imagínate y encima de eso llevarlos a la 5 de la tarde una hora más a....salen saturadas las criaturas. Los sacan del Colegio a las 4:30, si tienen clase una hora más, entonces llegan a casa, en un horario de 6-7, ya no los llevas al parque, los llevas a casa a encerrarse en un lugar pequeño que no es lo mismo que salen a las 4:30 que los dejas un rato en el parque, que jueguen pues después del Cole, yo acabaría..."¹⁸⁰

i. Enseñar al niño a valorar las cosas

El cuidado y aprecio de los juguetes, así como de los distintos utensilios y materiales del hogar son prácticas necesarias que deben enseñarse. En muchos contextos la saturación de estímulos que recibe el pequeño desde su nacimiento resulta impresionante. La amplia gama de juguetes le impide al niño apreciar el valor de la vasta producción de artículos que tiene bajo su dominio. Creen que todo se puede conseguir fácilmente, que no importa extraviar alguna pieza o dejar tirado el juguete, pues siempre habrá alguien que lo recoja o si no sirve, se

178 Document 'REvc 15', 5 passages, 6050 characters. Section 14, Paragraph 81, 1361 characters.

179 Document 'REvc 24', 6 passages, 3852 characters. Section 32, Paragraphs 210-214, 1010 characters.

180 Document 'REvc 24', 6 passages, 3852 characters. Section 34, Paragraphs 220-224, 996 characters.

deshecha pues siempre tendrá más para entretenerse. Intentar que el pequeño aprenda a cuidar sus cosas dejándolas ordenadas, una vez que las utiliza, es una de las tareas en las que más insisten los padres, aunque algunos ya se dan por vencidos y se muestran indiferentes ante tal comportamiento. Hay otros que esperan que la empleada doméstica se ocupe de tal labor y por lo tanto, no ayudan a que el niño reconsidere su conducta.

Leo: Sí pero en ese sentido no suele tomarlo mucho, ella va a su aire y yo le digo que tiene que cuidar mucho las cosas porque papá trabaja mucho para que ella pueda conseguir...el pobre papá cuando te levantas ya no está en casa, vienes a la tarde no está tampoco...has de cuidarlo porque cuesta mucho dinero, además hay muchos niños que no tienen...Y dice es verdad, se están muriendo de hambre como ahora ve en la Argentina, 'se están muriendo de hambre, mamá', pues sí por eso...y el otro día me dijo 'y no tienen cama tampoco', pues claro le dije 'si no tienen para comer, mucho menos para comprar una cama', 'a vale..', pero eso lo dice... pues no...'¹⁸¹

Además,

"Leo...[creo que los padres no están educando bien a los hijos] creo que hemos pasado de que era demasiado el respeto que se infundía y eso, que hemos pasado a permitirlo todo, a dárselo todo, creo que un poco nos estamos equivocando, que no hemos sabido coger el término medio, hoy día a los niños se los damos todo, no le hacemos valorar las cosas y claro el día de mañana si no saben valorar, hasta cierto punto decirlo, esto esto no puede ser...porque cuesta mucho dinero o porque...'¹⁸²

Ante la opinión que se les pidió a los padres en torno a la pregunta "¿cómo crees que los padres de familia están educando actualmente a sus hijos?", algunas de las respuestas estaban dirigidas a la práctica anteriormente descrita. Veamos uno de los comentarios:

Her: A ver yo creo que en este momento esta sociedad ha creado mucho caprichos, que digo yo, entonces cada uno puede responder con sus hijos a nivel de su bolsillo, yo por ejemplo, cuando he tenido más les he dado más, cuando he tenido menos, les he dado menos, y lo han sabido comprender, pero hay muchas familias que viven...cómo explicártelo...a ver...conozco varias madres, que viven para los hijos para comprarles caprichos a los hijos, y eso tampoco es bueno, porque ellos tienen que aprender a valorar las cosas, tienen que saber valorarlas, entonces cuando tú le das todo de un golpe y luego se lo quitas de golpe, los vuelves más ariscos y es cuando no los puedes dominar. Yo encuentro que hoy en día, hoy en día, hay muchos problemas en la familia, por causa de que lo quieren todo, y los padres a veces se desviven o nos desvivimos por dárselos, pero que no les hacemos ningún bien, hay que hacerlo todo a razón de cómo te vayan las cosas y decir pues bueno, esto se puede comprar o esto no se puede comprar, esto lo puedes hacer, o esto no lo puedes hacer, pero hay muchas familias, vaya yo te estoy hablando de cara a lo que son los amigos de mis hijos también, entonces yo con mi hija la mayor tiene amigas que no saben ni fregar platos, entonces los padres dicen, ves La, la Cris sabe fregar platos, ves La la Cris aplancha, eso son cosas que ellos tienen que imponérselas ellos, ellos también...ella no es que sea una nena mala tampoco, pero le falta la cosa esa, pide y pide y se le da, y pide y se le da, y según como tampoco puede funcionar muy bien la familia por eso, porque llega un momento que todo lo quiere para

181 Document 'REvc 10', 4 passages, 2899 characters. Section 7, Paragraphs 37-39, 1010 characters.

182 Document 'REvc 10', 4 passages, 2899 characters. Section 20, Paragraphs 105-107, 531 characters.

ellos y no piensan en los padres y hay que ir pues respetando, tanto los padres a los hijos como los hijos a los padres. Bajo mi punto de vista creo que es así, yo los he educado así...no estoy arrepentida de cómo los he educado y mis hijos supongo que ahora, el mayor muchas veces me lo dice, 'mama nos has llevado bastante bien', porque todo mundo que nos conoce, nos lo dice, '¡mira que hijos tan majos tienes!', con todo lo que corre por ahí, no fuman, no beben, eso es muy importante, yo fumo, mi marido fuma, pero ellos no fuman y tienen su semanada, como yo les digo, tú aquí tienes que administrarlo, vosotros dos...siempre que no haya que comprarles ropa o algo, a veces tengo que cogerlo yo, pero no son críos de pedir demasiado, son cosas pues...cuando me cuentan casos de esos pienso el estira y afloja les va muy bien a ellos, una vez alargar otras veces acortar para que ellos vean que no siempre es soltar'¹⁸³.

j. Enseñar al niño a respetar a sus padres

Sin duda, la figura del padre y de la madre debe ser siempre para el hijo una fuente inspiradora de cariño, respeto y admiración. Estos sentimientos que se desprenden de su papel, no pueden verse atropellados o violentados por los gritos, insultos, desafíos, desprecios o peleas que ante situaciones difíciles suelen aparecer. Aún cuando el padre/madre se hayan equivocado en algunos de sus comportamientos, el hijo/a no tiene derecho a ofenderles. Claro está que cabe la posibilidad de que se acerque a manifestar su desacuerdo siempre y en todo momento en un clima de respeto a quien no sólo ejerce la autoridad dentro del hogar, sino y sobre todo a quien le ha dado la vida o se ha hecho cargo de ella.

"P: Crees que los padres de familia están educando adecuadamente a sus hijos hoy en día?

Ye: Yo creo que no, aquí se ve mucho...yo es que no sé...yo veo la gente de mi país es mucho más cariñosa, más hogareña, aquí es totalmente...tú vas a tu ritmo yo voy al mío. Yo veo a niños con la edad de mi hijo, chillándole a sus padres, haciéndoles rabietas, incluso pegándoles, vamos...yo a mi hijo ni de chiste se lo permitiría...yo pienso...'¹⁸⁴

k. Motivar al niño sobre la importancia de estudiar para llegar a ser un profesional

Enseñar al niño a valorar el estudio como una vía para la realización personal es una de las tareas necesarias que desempeñan la mayoría de los padres. Algunos de ellos dan su propio ejemplo y explican a los niños cómo lo han conseguido a base de trabajo, esfuerzo y apoyo de sus seres queridos. Otros, analizan las dificultades que han tenido para alcanzar sus sueños y estimulan a los pequeños para que aprovechen las oportunidades que tienen hoy en día. No todos los niños pueden incorporarse a la escolaridad desde temprana edad, en algunos países, la difícil situación económica de sus familias les obliga a trabajar, otros en lugar de aprender a sujetar el lápiz para hacer sus primeras letras, se les ofrece una pistola o un rifle para defender su vida, hay quienes también su delicado estado de salud les impide aprender, sobre todo porque carecen de los alimentos necesarios para su subsistencia, en fin hay tantos ejemplos reales a los que lamentablemente se pueden apelar para sensibilizar a los niños. El estudio es un verdadero privilegio y una valiosa oportunidad que se debe aprovechar al

183 Document 'REvc 18', 2 passages, 3913 characters. Section 8, Paragraphs 43-45, 2741 characters.

184 Document 'REvc 24', 6 passages, 3852 characters. Section 32, Paragraphs 210-214, 1010 characters.

máximo, pensando en la construcción de un futuro mejor para ellos mismos, sus familias y el país donde viven.

"Leo: No, no lo único es eso que han de estudiar, que si no estudian no podrán tener posibilidades de encontrar trabajo y de ser alguien en la vida. Yo les digo que a veces pueden tener estudios y carreras y no consiguen encontrar ese trabajo que quieren, pero que si no los tienen será imposible encontrarlos, porque si tienen una carrera a lo mejor tienen que estar limpiando, pero es que si no la tienen, saben que durante toda su vida tienen que hacer eso, de la otra manera pueden tener la expectativa de decir pues bueno algún día encontraré de lo que yo sé hacer"¹⁸⁵.

"...a veces me dicen que quieren ser policía como el papa y entonces les digo, con lo que sean, que tú seas feliz...que te guste...pero tú lo que tienes que hacer es estudiar mucho...para poder luego elegir lo que quieres hacer..."¹⁸⁶

"P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?"

Mau: Yo te diría que es más inconsciente. Yo si retomo lo que hicieron conmigo, mis papás siendo no profesionales, mis abuelos, uno era médico y el otro ingeniero agrónomo, mis papás no fueron a la Universidad, pero si estudiaron. Y siempre nos machacaron, 'es que tú tienes que ser un profesional, tienes que ir a la Universidad porque con un título en la mano, puedes ganar la vida'. La verdad es que eso, yo creo que se lo estamos dando por hecho a la MJe. Por el hecho de que tenemos la bendición de que ambos somos profesionales, les estamos quizá marcando una cierta pauta, en el momento de que su hermano naciera en España, porque nosotros estábamos estudiando, ya a lo mejor le da unas pocas luces, quizá a los 5 años ni se enteran. Siempre pensamos que hubiéramos querido, que ella recuerde las cosas, que sé que llegará a Chile y seguramente se le olvidará muchas de las cosas que vivió acá, pero no de manera consciente como lo hacían mis padres y te aseguro que los papás de Li igual, casi peor, pero no de manera consciente nosotros estamos..."¹⁸⁷.

En este sentido es importante, abrir perspectivas educativas a los hijos/as sin imponer determinados criterios. Muchos padres quieren que sus hijos/as alcancen aquellos sueños que ellos mismos no pudieron realizar, en cierta medida sus propias frustraciones quieren verlas satisfechas en los logros que aquéllos alcancen, sin valorar si realmente esos estudios responden a un interés y motivación del niño. Por ello, se debe ser muy cuidadoso de qué comentarios se le hacen al niño, bajo qué perspectiva y cuál es el grado de receptibilidad que manifiesta el pequeño.

"P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?"

Lui y He: Todo el mundo quiere que sea feliz, la felicidad hoyno se la da nadie, si a mí me gusta la música, yo quisiera que fuera a la Universidad, que fuera una gran cantante de ópera, pero tampoco creo que haya que sacrificarla, ponerla a estudiar 3 horas diarias.(M) Yo tengo claro una cosa, de no quererle imponer nada, muchos padres su propia frustración la quieren verter en sus hijos, yo no pude estudiar tal cosa, o yo no pude tal cosa, ahora hazlo tú y muchas veces esclavizan a los hijos, porque quieren que ellos hagan lo que ellos no han sido. Al igual si te gusta la música, o te gusta algo, a lo mejor, se lo enseño, lo llevas al

185 Document 'REvc 10', 4 passages, 2899 characters. Section 13, Paragraphs 78-80, 657 characters.

186 Document 'REvc 21', 6 passages, 4936 characters. Section 17, Paragraphs 175-181, 2006 characters.

187 Document 'REvc 4', 5 passages, 5064 characters. Section 17, Paragraphs 85-87, 1910 characters.

teatro, lo llevas a la música, lo llevas a otro sitio y tú le vas abriendo perspectivas y ellos que lo elijan. Evidentemente, lo normal es que tú lo lleves a algún sitio, lo intentes orientar pues por lo que a ti te gusta o porque es lo que te parece que está bien, sobre todo eso abrirles un abanico y después que ellos vean lo que hay y elijan. Evidentemente, ellos te pedirán opinión, mientras ellos se vayan formando, pero al final ellos serán los que decidan. Yo no soy tan pesimista en ese sentido de decir, no le puedes influir, naturalmente influye todo, los compañeros del cole, el ambiente en general. (P) Influye más la televisión, los vídeo juegos que nosotros mismos. Sí están compitiendo por la influencia. Hay que ser muy hábil en manejar las estrategias y ganar terreno. (M) Ser realistas, hay muchas influencias, pero intentar también hacer tu hueco y bueno, no darlo por perdido, hacer tu hueco ahí¹⁸⁸.

"...le preguntamos qué te gustaría ser...quieres ser arquitecto como el papá, para que me acompañe a las obras, no ella quiere ser, cocinera. A lo que sí he hecho las últimas veces que hemos tocado el tema ha sido de que le cambio un poco el escenario. Bueno, si quieres ser cocinera, pero no te gustaría ser cocinera, pero ser la dueña de un restaurant, o te gustaría ayudar en la casa, es como que se lo piensa. Yo te diría que más que darle una tendencia es abrirle un poco el espectro. A los 5 años, le da lo mismo ser astronauta que se bombero, pero sí un poco abrirle las expectativas de que para una misma cosa, no hay siempre una única manera de hacerlo. Si ella quiere ser doctora, o quiere ser lo que haya visto, pero y qué más y sólo eso. ...¹⁸⁹".

"P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hijo en el logro de esas expectativas?

Vi: Llevarlo a una Escuela de Música y oír música con él en ocasiones. Intento ponerle algo que le pueda gustar, clásica poco porque poco le gusta, música de la nueva era, pero tampoco le gusta mucho y prefiere el tipo de música más moderna o más infantil. Le compramos alguna guitarrita o alguna pandereta¹⁹⁰.

Insistir como lo plantea una de las madres participantes, en ofrecerle al niño una educación integral, de tal forma que el idioma, el deporte y las prácticas religiosas se complementen dentro de los procesos educativos actuales. Ella comenta,

"MBe: En cuanto otras herramientas, nos preocupa el tema del inglés, si pudiésemos enviarlo a una escuela bilingüe que él lo tenga, creemos que hay cosas básicas hoy en día en los chicos, el tema del idioma, la computación eso no me preocupa porque se defiende bastante bien y está mi esposo para que de alguna manera de incentivarlo, darle un poco de cada cosa, el deporte la parte física nos importa mucho, nosotros nos criamos en un club, sabemos lo importante que es, las relaciones sociales de alguna manera hacer cosas de más, que no vaya a estar sin hacer nada y vaya a otro grupo que le sea nocivo, pero bueno aparte de la educación, el apoyo de la fe, lo tomará o no, pero que de alguna forma lo mame, por decirlo de alguna forma un poco burda, el inglés y la computación¹⁹¹.

I. Reforzar la práctica de hábitos

Se convierte en otra estrategia educativa importante, especialmente aquéllos que hacen referencia al aseo personal y a la cortesía. De los padres entrevistados, fueron más bien pocos

188 Document 'REvc 3', 4 passages, 7816 characters. Section 13, Paragraphs 70-72, 1660 characters.

189 Document 'REvc 4', 5 passages, 5064 characters. Section 17, Paragraphs 85-87, 1910 characters.

190 Document 'REvc 6', 6 passages, 2247 characters. Section 17, Paragraphs 100-102, 395 characters.

191 Document 'REvc 12', 3 passages, 2816 characters. Section 11, Paragraphs 76-78, 1015 characters.

los que comentaron esta necesidad. La higiene bucal, por ejemplo, es uno de los cuidados que requiere el refuerzo constante del adulto para que el niño la incorpore, lo más fácil es levantarse de la mesa después de desayunar, comer o cenar y obviar el paso de ir al lavabo a lavarse las manos y cepillarse los dientes. Si el padre/madre no insiste en esta práctica pocos niños por su propia iniciativa lo hacen. De igual manera ocurre con la fórmulas de cortesía que se deben aplicar según el momento oportuno: saludar, dar las gracias, pedir permiso, despedirse, si tenemos el cuidado de recordar su aplicación, siendo el mismo adulto un buen modelo, los pequeños las van incorporando de forma muy natural y serán capaces de trasladar su aplicación a otros contextos fuera de su hogar.

"Mila: Después de comer la obligación de ir al lavabo a lavarse las manos, lavarse los dientes y hacer pipi, porque el tema del pipi nos ha costado mucho"¹⁹².

"P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hija en el logro de esas expectativas?"

Mila: "Sí, supongo que sí, poco a poco le vas inculcando un poquito a través de hábitos en la comida, o al irse a dormir, hábitos los ha de tener para toda la vida"¹⁹³.

"P: Le brindas algún consejo, alguna recomendación para que ella la tenga siempre presente?"

Mab: Como consejo así para el futuro no se me ocurre nada en este momento, pero sí consejos de a poquito: recuerda que hay que lavarse los dientes todos los días, porque los dientes a veces tenemos problema, nos lavamos los dientes 50 veces al día o no nos queremos lavar los dientes, pasamos de un extremo al otro, los consejos son de rutina, del día a día, que pida las cosas de buena manera, por ejemplo: 'por favor', 'pásame el agua por favor', le doy algo 'gracias', intento de que no chille tanto porque es un poquito gritona, entonces que baje un poquito el tono de voz, normalmente es el de ya y de la hora lo que hago con ellos en realidad..."¹⁹⁴

m. Dar indicaciones sobre cómo debe comportarse

Es una práctica constante que los padres/madres deben atender si realmente quieren que sus hijos aprendan a autorregularse y desarrollen habilidades sociales. El equilibrio es necesario para no caer en la insistencia que satura al niño. Cada indicación puede ser acompañada de una breve argumentación que le permita al pequeño comprender la importancia de atender esa solicitud. De las variadas indicaciones que los padres/madres emplean en sus interacciones con sus hijos se han elegido algunas que ilustran esta práctica educativa.

"Jau: Permanentemente, sí mucho, a veces demasiado incluso, creo que nos pasamos. Por ejemplo está dibujando y ensucia la mesa, ensucia el papel donde dibuja, se le rectifica, 'no debes salir de la raya'. Está

192 Document 'REvc 11', 4 passages, 985 characters. Section 5, Paragraphs 32-34, 273 characters. Section 11, Paragraphs 72-74, 249 characters.

193 Document 'REvc 11', 4 passages, 985 characters. Section 5, Paragraphs 32-34, 273 characters.

194 Document 'REvc 7', 3 passages, 2608 characters. Section 5, Paragraphs 28-30, 741 characters.

*jugando con pintura, con témperas, se ensucia las manos, pues 'lávate las manos, aquí tienes un trapo para limpiar'. En todas las actividades, está jugando y está chillando, pues 'no chillas', juega tranquilo. Se pone nervioso, 'cálmate'. Quizá insistimos demasiado en la rectificación, quizá sí, a veces creo que estamos demasiado encima. A veces mi mujer dice, 'se ensucia', 'que se ensucie'. Ella tiene más manga ancha, pero también está encima'*¹⁹⁵.

*"Consejos como...' ves ese niño', 've lo que hace', eso no está bien, ves cómo lo está llamando su madre y no obedece. Tienes que contestar cuando se te pregunta. Si pierdes la confianza de los papas, cuando seas mayor, no te dejaremos ir a los sitios. [Cómo es reacciona él frente a tus indicaciones?] A la primera sí, después ya...yo creo que los niños son como los hábitos, a base de repetir, de repetir y de repetir es cuando lo aprenden, tienes que estar continuamente encima de ellos, constantemente decirles, eso no, así...Cuando ves que una cosa que le has dicho tú, la hace bien, le dices, 'ves, ves como es mejor así' .No le recalcas, sólo le dices ' ves que así es mejor'. ...así lo va cogiendo."*¹⁹⁶

*"Vi: Sí, lo que no sé si demasiados, porque antes de tener hijos, yo por lo menos era muy consciente de no prohibirle tantas cosas, pero ahora me parece inevitable. A veces cuando me lo dices, me veo prohibiendo inevitablemente "El no hagas eso", y de nuevo el ver que basta que le digas con énfasis "No lo hagas", para que ponga la sonrisa... y quiera hacerlo. Son detalles como que en casa está acostumbrado a ir sin zapatos, en el verano vale, pero cuando hace frío no hay manera de que se ponga zapatillas y zapatos. Sería un poco el hacerle comprender, El no ves que te vas a costipar..."*¹⁹⁷

n. Reforzar la vivencia de la fe religiosa independientemente de la opción que se elija

Por los comentarios de los padres/madres dentro del relato, se pudieron identificar cinco familias que son practicantes de la Religión Cristiana, tres de ellas de origen latinoamericano son Católicas y dos españolas pertenecen a los Testigos de Jehová. Desde sus principios se recalca la importancia de enseñar al niño a mantener un buen comportamiento como una forma de agradar al Ser Superior (Dios, Jehová) y también a sus padres.

*Miri: Sí, él ya lo sabe, lo hemos comentado muchas veces, él siempre piensa que si lo que va a hacer le gusta o no le gusta a Dios y tenemos la costumbre de dar gracias por la comida, que lo hace él y pide para que se porte bien, para que el Señor le ayude para que se porte bien. Él piensa esto, lo que le gusta al papá o a la mamá, pero también lo que le gusta a Dios'*¹⁹⁸.

*"MBe: El tema de la fe, independientemente de cuál sea es fundamental, hay cosas que si uno no se aferra se te cae, si uno no tiene las herramientas..."*¹⁹⁹

195 Document 'REvc 2', 4 passages, 2204 characters. Section 6, Paragraphs 31-33, 779 characters.

196 Document 'REvc 5', 5 passages, 4514 characters. Section 6, Paragraphs 30-32, 1468 characters.

197 Document 'REvc 6', 6 passages, 2247 characters. Section 7, Paragraphs 38-40, 725 characters.

198 Document 'REvc 8', 5 passages, 2265 characters. Section 6, Paragraphs 34-36, 492 characters.

199 Document 'REvc 12', 3 passages, 2816 characters. Section 11, Paragraphs 76-78, 1015 characters.

Aunque sin duda, agrega esta misma madre que, existe poco interés por parte de algunos progenitores de formar a sus hijos en el ámbito religioso. Señala,

"...ahora que estoy en la catequesis y que voy a Misa veo una agnosia generalizada, no hay jóvenes en la Misa, nosotros venimos de un país en el que los jóvenes son fundamentales, ya sea para cantar, para amenizar las salidas, eso nos impresiona mucho y nos da mucha pena, dónde están los jóvenes...andarán medio perdidos y quien sabe con qué cosas en la cabeza..."²⁰⁰

ñ. Reforzar la vivencia de la fe religiosa independientemente de la opción que se elija

Por los comentarios de los padres/madres dentro del relato, se pudieron identificar cinco familias que son practicantes de la Religión Cristiana, tres de ellas de origen latinoamericano son Católicas y dos españolas pertenecen a los Testigos de Jehová. Desde sus principios se recalca la importancia de enseñar al niño a mantener un buen comportamiento como una forma de agradecer al Ser Superior (Dios, Jehová) y también a sus padres. El siguiente comentario de una de las madres explica claramente esta práctica educativa. Ella expresa,

Mca: A lo que es ayudar a las personas siempre le digo que hay que olvidarse a veces del tanto yo, yo, saber un poco ponerse en a los demás, no yo sí, sí, sino que a veces hay que olvidar un poco el yo, y para comprender a una persona hay que intentar ponerse en el lado de la persona, si por ejemplo a ella no le gusta que la insulten, pues que no insulte a los demás, que lo que ella no quiera para ella, al nivel que sea, que procure no demostrárselo a los demás, cuando yo le digo que sea feliz, yo le digo que ella intente, dentro de todo, que su vida, dentro de...que procure tenerla un poco organizada, que las casas siempre se empiezan por los cimientos, que si ella quiere ser de hospital, como ella me lo dice, que para ser de Hospital, un simple auxiliar de clínica, tiene que tener siempre unos estudios, esos estudios significan una base, y ser ante todo consciente, se tiene que ir al colegio, se tienen que hacer los deberes, ya una preparación mínima, te lo digo a ti, pero a ella se lo digo de otra manera, que ella tiene que ser responsable antetodo, que tiene que respetar siempre a los demás, nunca que se olvide que es persona y ponerse siempre en el lugar de los demás y que a lo mejor si ella tiene la suerte algún día de ser muy importante, un buen médico, que la mama vaya a verte al hospital, nunca te tienes que olvidar que por muy alto que llegue una persona, nunca te olvides de una persona pobre, nunca, ella no es que sea racista, pero a veces llegan niños gitanos, porque a veces donde yo vivo hay bastantes, hay una comunidad que ha venido de Ucrania, no son diferentes a nosotros, pero claro esos niños tienen costumbres diferentes a las de nosotros, hablan de diferente manera y eso a ella, aunque no la dejo salir a la calle, no por nada, sino porque yo prefiere que esté en casa, que esté jugando con el ordenador, o viendo la tele o aunque sea jugando o pintando, la calle un ratito sí, pero por sistema en la calle no se aprende nada bueno, para mí es más importante que vea un TV en casa, que esté media hora en la calle, cuando yo le digo esos niños no son más que tú, ni tú eres más que ellos, son igual que tú, ese niño es muy oscuro de piel, procuro inculcarle que siempre respete la persona ya sea en condición, en creencia y todo, pero ella me dice es que ese niño no es igual que yo porque él es negro, sí es el negro porque...sí mama ya me lo has explicado, que sí donde viven el sol es más fuerte y la piel es un sistema de protección tenerla tan fuerte para que no le salga ninguna enfermedad, porque si tú te fueras a la selva al Congo, con lo blanca que tú eres, allí te quemarías. Tú sabes cuando uno se quema con el aceite, te duele, pues te pasaría igual, entonces ella se queda así y me dice, vale, vale, mama. Intento explicarle, al final yo no soy profesora, habrá cosas que quizás no lo hago

200 Document 'REvc 12', 3 passages, 2816 characters. Section 11, Paragraphs 76-78, 1015 characters.

*bien, pero procuro ante todo que ella sea feliz en todos los aspectos de la vida y que tuviera muy claro siempre eso, que es persona, lo que ella quiere ser y que nunca desprecie a nadie*²⁰¹.

o. Dar buen ejemplo a los niños

Que los padres/madres se conviertan en un espejo donde los pequeños se puedan reflejar es la mejor forma de educarlos. La coherencia entre lo que se dice y se hace es el mecanismo por excelencia para lograr que los hijos alcancen un cambio actitudinal, sobre todo en los primeros años. Llegar a ser como "papá" o "mamá" se convierte en uno de los ideales durante la infancia. La superación del Complejo de Edipo (en el caso de los niños) y del Complejo de Castración (en el caso de las niñas) nos explican desde el Psicoanálisis esta afirmación. Identificarse con la figura del mismo sexo conlleva una apropiación de todas sus actitudes, gestos y valoraciones que se convierten en un andamiaje de la construcción autónoma de su personalidad.

"AO: Nunca sabes si lo que estás haciendo lo haces bien...no sé, se tiene que predicar con el ejemplo y si ellos ven que tú eres feliz que tu vida la tienes bien y que haces las cosas que debes hacer, que colaboras aquí en el colegio, que colaboras en el barrio, que colaboras con cosas, ven que eres responsable en tu faena, es predicar un poquito con el ejemplo...

*SU. Yo creo que sí que se da cuenta porque ve...que de todo lo que hemos enumerado participamos, no que se lo digamos de palabra, sino que...esto porque esto...se lo demostramos...todo tiene el por qué pero con una demostración por parte nuestra para que él lo entienda*²⁰²

"P: Utilizas algún mecanismo para orientar a tu hijo en el logro de esas expectativas?

Me: Yo no es que sea una madre modelo, pero trato de inculcar lo que yo veo bueno en mí, trato de inculcarle al niño. El que sea bueno con los demás, yo a lo que puedo intentar servir a la gente: llevándole la bolsa de la compra, por ejemplo, o ayudando aunque sea a la misma familia, pero que él vea que tú prestas tu apoyo a tu familia, a otra gente. El cariño que le das a los demás también, a la hora de trabajar, pues lo mismo. En el año, si hay problemas de horarios o lo que sea, jornada un poquito más corta, y yo estoy sola en la oficina, pues qué hago, me lo llevo conmigo al trabajo. Está allí, y ve que yo estoy trabajando y que la gente, mis compañeros, están contentos conmigo, que hay un buen ambiente, o sea él está allí, en momentos se entretiene leyendo o jugando al ordenador, cuando tenemos ordenador y tiene juegos y le conecto a uno, mientras yo sigo trabajando, pues que...

*También está en contacto directo, pues por lo menos con lo que yo hago. Alguna vez también vamos a visitar a su padre al trabajo, por lo que también ve, in situ, a su padre. O sea que la relación de trabajo la ve y luego la relación de lo que puede conseguir a través del trabajo, también. Tienes comida, la ropa, que también con eso puedes ayudar a otras personas, comprando un juguete y dándolo en la campaña de Navidad, cosas que tienes tú, que no te sirven pero que están nuevas, pues que vea que hay gente que no tiene. Mira este juguete, que tú no lo quieres y no vas a jugar con él, pues se lo damos a un niño que no tiene juguetes, con todas estas cosas es que intentamos que cada día vaya cogiendo algo*²⁰³.

201 Document 'REvc 15', 5 passages, 6050 characters. Section 23, Paragraph 157, 3035 characters.

202 Document 'REvc 16', 2 passages, 1927 characters. Section 11, Paragraphs 108-116, 1000 characters.

203 Document 'REvc 5', 5 passages, 4514 characters. Section 17, Paragraphs 78-81, 1694 characters.

Además, resulta fundamental que el buen ejemplo se fundamente en la propias explicaciones de los por qué, tal y como lo explican esta pareja de padres,

"AO: Y un por qué siempre se le ha dado un por qué...no y porque sí...esto es así porque esto, por esto, por esto...

Su: Y todo tiene una explicación...yo pienso que sí...al menos se intenta..."²⁰⁴

p. Elogiar al niño por el buen comportamiento que ha tenido

Aunque en otros apartados nos hemos referido al elogio como un mecanismo de comunicación verbal utilizado por los padres, aquí deseamos hacer de nuevo referencia a esta estrategia en el sentido del refuerzo y la motivación que genera para incorporar nuevos aprendizajes actitudinales, especialmente en el cumplimiento de algunas tareas que se le asignan al pequeño dentro del hogar.

"P: Y cómo actúas cuando tu hijo cumple su tarea?

Me: Cuando ya acaba le digo 'que ya está todo', y él ve, coge todo rápido y tú lo ves si lo ha hecho. Yo le pregunto: '¿Has quitado todo cariño?'. '¡Sí mamá ya está todo!'. 'Bueno, ya te puedes ir a sentar, pero ¡cheee!!, vén para acá primero!'-'¿Qué quieres?...' Le doy un beso y le doy las gracias. Entonces ya se va contento y se sienta en el sofá viendo la tele"²⁰⁵.

"MBe: Si a veces los elogio, pero otras estoy tan apurada que se me pasa y no los elogio nada, pero sabes que sí los elogio cuando lo hacen sin protestar, porque a veces lo hacen pero protestando 'ayyy otra vez me toca a mí la mesa', en cambio cuando lo hacen sin protestar, por poco que no les hago un cumpleaños...Está un poquito a la orden del día. Y Ni es la que menos protesta y sí lo hace feliz, sin mal humor, sin protestar, mejor todavía, 'qué bien mi reinita', '¡así me gusta!...'Los varoncitos son más protestones"²⁰⁶.

q. Fijar límites, diferenciando 'lo negociable de lo no negociable'

Disciplinar al niño/a se convierte en una práctica educativa necesaria y urgente en nuestros días. Hay padres/madres que les cuesta fijar estos límites por el temor a perder el cariño de sus hijos y lesionar su autoestima. No obstante, el hecho de plantearlos le brinda al pequeño la seguridad de organizar su conducta dentro de un marco de permisividad responsable. El desconcierto que genera la total libertad de actuación se convierte en una peligrosa actitud que más tarde desembocará en serios problemas de personalidad que resultarán difíciles de controlar. Sin duda, se estaría potenciando la formación de pequeños

204 Document 'REvc 16', 2 passages, 1927 characters. Section 10, Paragraphs 98-106, 927 characters.

205 Document 'REvc 5', 5 passages, 4514 characters. Section 11, Paragraphs 41-43, 404 characters.

206 Document 'REvc 7', 3 passages, 2608 characters. Section 7, Paragraphs 36-38, 569 characters.

dictadores que son capaces de manejar al adulto, mostrándose intransigentes ante cualquier intento de corrección. Controlar nuestros impulsos, saber esperar al posponer la satisfacción inmediata de nuestras necesidades, atender las indicaciones de los padres aunque ellas no siempre sean de nuestro agrado, son algunos de los aspectos que plantea la fijación de límites.

"Mont: Yo intento que le atraiga, hay límites, hay cosas que no son negociables y hay cosas que si son negociables..."

P. Qué cosas negocias con ella y qué no negocias?

Mont: Por ejemplo, si algún día no le gusta ir a la reunión, por ejemplo, de las nuestras, ella sabe que eso no es negociable, igual que tiene que venir al colegio, que eso es por su bien, yo considero que esas reuniones también son por su bien, entonces quizás ahora mismo no lo entiende, pero en el futuro quizás lo entienda, después ya uno decide estudiar o no estudiar. Es negociable el salir a un sitio que a ella le gusta más o le guste menos, negociable por ejemplo, salir o no salir, no le agrada salir pues no salimos, nos quedamos en casa, no le apetece, pues bien..."²⁰⁷

Intentar mediante el razonamiento que los niños comprendan los límites que se aplican o las conductas que se les pide es un mecanismo que ayuda en este proceso. Una de las madres lo explica,

Mont: A nivel intelectual yo creo que entiende bastante, otra cosa es que lo quiera o que le guste o (se ríe) que la aplique...pero a nivel intelectual yo creo que razona bastante bien, yo creo que sí, a mí me gustaría que razonara, que pensara, intento llegar a ella a través del razonamiento, a través de lo que ella piensa, lo que pasa es que los niños no siempre...bueno ahora estamos en que se encargue de poner y quitar la mesa, su responsabilidad, a veces lo entienden pero no lo comparten, entonces intentas primero razonando, no lo entiende...entonces eso no es negociable...entonces eso es lo que tiene que hacer y bueno o si no se le castiga o si no depende..."²⁰⁸

Otra también agrega,

"Li: Converso mucho con ella, delego responsabilidades, fijo los límites, por ejemplo, si no se recoge la habitación no vamos de paseo o si recoge la habitación 'porque lo digo yo'. Los padres que no fijan límites retrasan un problema que les va a caer encima dentro de unos años, cuando quizás sea demasiado tarde. Los niños saben muy bien la norma, el tema es que lo sabe, pero sabe dónde cumplirlas y dónde no. Ella sabe que los zapatos no se suben en el sofá, pero va a casa del abuelo y ahí sí los sube, porque el abuelo lo permite, pero en casa no lo hace porque sabe que está prohibido. La norma le da seguridad al niño..."²⁰⁹

207 Document 'REvc 22', 5 passages, 4185 characters. Section 5, Paragraphs 29-31, 194 characters.

208 Document 'REvc 22', 5 passages, 4185 characters. Section 8, Paragraphs 42-45, 869 characters.

209 Document 'REvc 25', 2 passages, 1361 characters. Section 9, Paragraphs 69-71, 714 characters.

r. Optar o no por renunciar a la propia realización profesional o laboral para dedicar mayor tiempo a los hijos

Dentro de los distintos relatos de la vida cotidiana encontramos a padres y madres que han elegido no proseguir su carrera profesional o disminuir su jornada laboral con el propósito de disponer de mayor tiempo para dedicarse a sus hijos. Hay quienes, por el contrario, se han visto limitados por las necesidades derivadas de su situación económica.

*"Jau: Yo creo que hay de todo. Hay padres que se dedican más y padres que no quieren renunciar a su vida privada, a su vida independiente y no dedicar tanto a sus críos. Está claro es una opción, antes hemos explicado que a mí me costó hacer esta opción, de ver que tenía que dejar una cosa para dedicarme a la otra. Finalmente lo entendí, progresivamente, tres hijos no los tuve de hoy para mañana. Mi mujer en esto fue mucho más madura que yo, quizá porque ella había ayudado a su hermana, con sobrinos, en la formación de sus sobrinos, su hermana por cuestiones profesionales, no pudo dedicarse tanto y ella ya tenía una experiencia anterior y ella tenía muy claro, pues eso castigar de alguna manera su trayectoria profesional y a sí ha sido. Y ella ha sacrificado mucho más que yo. Yo también estoy sacrificando, pero bueno cada uno hace en la vida lo que cree que es más importante y para mí ahora es esto lo más importante"*²¹⁰

*"Mont: Todo mundo piensa que ha hecho lo mejor que puede, a mi modo de ver se relega en el colegio o en la escuela lo que deben hacer los padres, por ejemplo hay cosas que deben hacer los padres, pero si la madre trabaja, yo trabajaba antes, y dejé de trabajar por esa razón, para hacerme cargo de ella..."*²¹¹

Hay madres que opinan que incluso pasando las tardes con los hijos sienten que no les atienden como ellas mismas desearían, ahora las que por razones de trabajo regresan tarde a su casa, es verdaderamente difícil que puedan cumplir bien su tarea, así lo explicaban algunas de las participantes,

*"Lui y He: El mayor problema que veo yo a los padres ahora sea a lo mejor el hecho de que las mujeres nos hayamos incorporado a trabajar y demás, es la falta de tiempo de estar con ellos en general, me considero una privilegiada por lo menos de tener las tardes para estar con ellos, pero las familias en que por necesidad trabajan mañana y tarde y tienen que dejar los críos a cargo de un abuelo o de canguros, yo creo que el punto más importante es la falta de estar con ellos, si estás solo con ellos por las tardes y a veces no llegas, no más que la rutina de estar con los deberes, de preparar la casa y demás y tienes poco tiempo, a hacer los deberes o leer, imagina si estás todo el día afuera, cuándo ves a los críos y estás con ellos. Esto es muy complicado y a lo mejor..."*²¹²

"Te: Hay es que es difícil, es muy difícil, supongo que falta bastante tiempo para poderlo hacer bien, porque al trabajar y trabajar muchas horas, normalmente trabajamos muchas horas, yo tengo un buen horario, pero no todo mundo tiene un horario como yo, porque yo tengo un horario prácticamente de colegio, entonces va al colegio y después está conmigo, ahí puedo yo hacer, pero hay gente que trabaja hasta las 7 de la tarde y

210 Document 'REvc 2', 4 passages, 2204 characters. Section 22, Paragraphs 101-103, 1018 characters.

211 Document 'REvc 22', 5 passages, 4185 characters. Section 24, Paragraphs 133-135, 1541 characters.

212 Document 'REvc 3', 4 passages, 7816 characters. Section 18, Paragraphs 85-87, 2754 characters.

*que le queda una horita para estar con su hijo, se la ha de montar muy bien, para poderle dar todo, que a lo mejor va bien que no estar todo el día, no digo que no pero es difícil, la sociedad nos empuja a correr a todos, si los niños ya ven correr desde pequeños...esto yo creo que no es bueno...*²¹³

Se recogen también otras opiniones sobre la carencia de atención a los niños que algunos padres/madres manifiestan por la saturación de trabajo. La calidad de tiempo que le ofrecen no resulta lo suficientemente formativo, por lo que manifiestan conductas que revelan la escasa educación que reciben de sus progenitores.

"AO: Hay mucho de todo...

Su: A ver yo creo que hay mucha carencia...y por lo que veo...en el entorno más próximo quizá...yo pienso que hay mucha carencia de atención a los niños, que sí que es cierto que estamos en un mundo en el que tenemos que trabajar los dos y en el que no todo el mundo tiene tiempo para...pero no sé si la palabra a veces vale más calidad que cantidad, no lo sé...pero yo creo que sí hace falta esos valores y hoy en día, veo mucha falta, no en todos los niños que tengo alrededor, pero sí que a veces lo hablamos y ves al niño y piensas es que este niño no es así porque...sino...

AO: Ves al padre o a los padres y dices...que no me extraña que el niño sea así...

*Su: Y pienso que es una pena, porque los niños son lo que tú eres...es una imagen tuya, tendrán su personalidad pero son una imagen tuya y sí quizás veo un poquitín de falta de dedicación*²¹⁴

*"...entonces evidentemente la madre si trabaja y luego aparte de trabajar tiene que llegar a casa corriendo a hacer las cosas de la casa no le da tiempo entonces, no da tiempo incluso para tu hijo, incluso a pensar, a razonar cómo lo estás haciendo, entonces a mi modo de ver no hay tiempo para educar a los hijos entonces se relega en el colegio cosas que deberían enseñarle los padres, pues yo que sé las normas de higiene, las normas de higiene tienen que enseñarlas los padres, las normas de comportamiento, el respeto, todo eso tienen que enseñarlo los padres, a mi modo de ver, y aquí en el colegio deben estar enseñados a que vienen a estudiar, entonces que pasa, el colegio está asumiendo el papel de los padres porque los padres no pueden hacerlo porque no tienen tiempo y entonces qué pasa, evidentemente hay muchos niños en clase y no se les puede dar la atención y entonces los padres me da la impresión de que no tienen tiempo para los hijos, que no es que no quieran, sino que está montada la vida de esta manera*²¹⁵.

Hay quienes consideran que incluso los fines de semana, muchos padres desatienden a sus hijos dejándoles que hagan lo que deseen, porque se sienten cansados de tanto trabajo durante la semana y no quieren complicar las escasas horas que tienen libres. Al llegar al término de su faena quieren descansar y por lo tanto se muestran indiferentes frente al comportamiento de sus hijos. En ocasiones buscan a alguna persona que cuide de los niños (abuelos, amigos, canguros, entre otras posibilidades).

213 Document 'REvc 17', 2 passages, 1718 characters. Section 20, Paragraphs 115-118, 815 characters.

214 Document 'REvc 16', 2 passages, 1927 characters. Section 11, Paragraphs 108-116, 1000 characters.

215 Document 'REvc 22', 5 passages, 4185 characters. Section 24, Paragraphs 133-135, 1541 characters.

Meri:De las cosas que no compartiría con ellos, tal vez cosas que también hago yo...decir que sí a todo o que se aparcan mucho, está la gente de cansada de toda la semana y llega el fin de semana y quieren salir y se dejan de los niños, que también lo hago yo, pero hay gente que lo hace más veces de las que lo hago yo...pero es la única cosa por lo demás no se me ocurre nada²¹⁶.

Según un número significativo de los padres/madres participantes de la investigación, existe un grupo de padres que sabe educar bien a sus hijos, pero hay otros casos que no cumplen con su papel. Los siguientes comentarios lo explican en detalle:

P: ¿Y en términos generales cómo creen que los padres están educando actualmente a sus hijos?

Jau: En términos generales... Siempre hay cosas que no te parecen bien...

Mag: Por lo que yo estoy viviendo, por familias que conozco y esto, en líneas generales bien...casos concretos que ves que son como muy permisivos.

Jau: Muy permisivos, muy sobreprotectores, cosas así...

Mag: Sí, creo que desarrollan al crío como un bebé...²¹⁷

Li: Yo creo que sí. Las personas estás más informadas, más preparadas, más que antes. La sociedad da más, que guste o no lo que da, eso es otra cosa. Yo creo que si hay voluntad por parte de los padres se puede hacer. En general veo a los padres bastante responsables. Los niños están más preparados. Hay quienes opinan que hoy en día, los padres no saben decir "no", el otro día participé en una mesa redonda donde uno de los ponentes lo afirmaba, yo creo que sí hay quienes no saben decir "no", pero otros padres sí que lo hacemos, no podemos generalizar²¹⁸.

Me: Hombre te encuentras con muchos casos y todos distintos. Por lo general, yo creo que todos tratamos de inculcar lo mejor a los niños. Pero claro luego ves la típica familia de que el padre no lo ven en toda la semana, la madre se va a trabajar desde buena mañana, el niño se queda con los abuelos. Claro que a lo mejor ve sólo a la madre a la hora de cenar, y enseguida se va a dormir. Hay falta de contacto y eso el niño también lo demuestra después a la hora de que la mamá lo llama y el niño no responde, luego se tira todo el rato llamando, el niño no contesta, sigue jugando, pero bueno, eso depende de la situación de cada familia. Pero que también hay dejados, hay personas dejadas, son padres naturales, que digo yo, padres biológicos, contra eso no puedes hacer nada²¹⁹

"Mab: ¿Qué papás y qué mamás? Yo creo que siempre nos juntamos los mismos, con los que uno frecuenta, yo creo que sí que están educando bien a los chicos, pero no puedo ser tan necia de generalizar eso. Veo otros papás y otras mamás que no, que sufren mucho la parte presencial, a veces puedes estar 1 hora pero estar y no 5 horas diarias, donde a veces me incluyo y por suerte que tenemos que pasar el trapo, por suerte más allá, vení más allá, sin estar, no comparto nada, nada, los estoy mandando nada más, entonces una buena parte presencial, con una sobredosis de elementos, videos, juegos, que te llevo al Parque de Diversiones, que te pongo acá, me parece que es un tapaagueros eso, yo con la gente que me

216 Document 'REvc 9', 3 passages, 1895 characters. Section 18, Paragraphs 91-94, 789 characters.

217 Document 'REvc 21', 6 passages, 4936 characters. Section 21, Paragraphs 207-214, 429 characters.

218 Document 'REvc 25', 2 passages, 1361 characters. Section 14, Paragraphs 91-93, 647 characters.

219 Document 'REvc 5', 5 passages, 4514 characters. Section 24, Paragraphs 95-97, 870 characters.

relaciono y conversamos me parece que está bien, hablamos mucho, aprendo mucho de Li con sus niñas, aprendo mucho de tí, de otras mamás se aprenden...pero yo creo que hay unos cuantos papás que están supliendo la parte afectiva por cosas, por juguetes caros, por la mejor patineta, por el mejor roler y es el error de los papás no de los nenes, "ayy me lo pide el nene" y por qué lo pide el nene...porque sabe que se lo pueden dar...o que se lo dan para acallar la conciencia, se ve claro eso...²²⁰

s. Evitar hablar mal de la pareja cuando hay situación de divorcio

Aunque sólo fue un único caso de divorcio que se presentó explícitamente dentro del estudio, la madre explicaba la importancia de no hacer comentarios que lesionen en el niño, la imagen del padre. Hacer un esfuerzo para que la pareja que se ha roto, no desestabilice tanto las relaciones entre padre-hijo, aunque como se percibió en el dibujo del Test de la Familia, el niño reconoce esta situación más allá de lo que podría imaginarse el adulto.

"Te: Yo intento, lo que pasa es que claro, Or tiene un problema y es que le hace falta un padre también, pero bueno decirle que su papá, pues no tirarlo por lo suelos, aunque hay momentos en que lo tiraría un poco más, alguna vez sin querer pasa, porque alguna vez se te va, intentar que el mundo va tirando. Yo esto le intento explicar...²²¹

- a. Conocer el momento propicio para educar en los cambios de actitud.
- b. Enseñar a valorar la comida que se sirve.
- c. Los paseos familiares para divertirse y aprender.
- d. Favorecer la relación entre los hermanos permite distintos tipos de aprendizaje.
- e. Enseñar a los niños a defenderse de quienes los maltratan.
- f. Dejar que los niños ayuden en la realización de diferentes actividades domésticas.
- g. Enseñar al niño a asumir responsabilidades.
- h. Disponer de tiempo para compartir con los hijos.
- i. Enseñar al niño a valorar las cosas.
- j. Enseñar al niño a respetar a sus padres.
- k. Motivar al niño sobre la importancia de estudiar para llegar a ser un profesional.
- l. Reforzar la práctica de hábitos.
- m. Dar indicaciones sobre cómo debe comportarse.
- n. Reforzar la vivencia de la fe religiosa independientemente de la opción que se elija.
- ñ. Enseñar al niño a valorar a los demás en su dignidad como personas humanas.

220 Document 'REvc 7', 3 passages, 2608 characters. Section 20, Paragraphs 117-119, 1298 characters.

221 Document 'REvc 17', 2 passages, 1718 characters. Section 17, Paragraphs 103-106, 903 characters

- o. Dar buen ejemplo a los niños.
- p. Elogiar al niño por el buen comportamiento que ha tenido.
- q. Fijar límites, diferenciado "lo negociable" de lo "no negociable".
- r. Optar o no por renunciar a la propia realización profesional para dedicar mayor tiempo a los hijos.
- s. Evitar hablar mal de la pareja cuando hay situación de divorcio.

TABLA N° 41. Resumen sobre las prácticas educativas de los padres y madres a partir de los relatos de la vida cotidiana.

5. DIMENSIÓN SEMIÓTICA.

Se configura a partir del sistema de significados que dan unidad a la estructura familiar. Dentro de esta dimensión se incluiría lo que se piensa de la familia, lo que no se tiene racionalizado, lo que se deriva de sus producciones, formas de lenguaje o comportamiento, los valores explícitos o implícitos que están presentes en tales manifestaciones (ej. Respeto, responsabilidad, justicia, libertad, diálogo, entre otros), así como el conjunto de actitudes, normas, hábitos, costumbres y creencias que se practican.

Estos elementos manifiestan su significatividad en la dinámica de organización, desarrollo y consolidación del escenario familiar. La mayoría de ellos se perciben de manera indirecta en las actuaciones de los diferentes miembros de la familia o en la forma en cómo están dispuestos ciertos materiales dentro del entorno hogareño.

Ahora bien, reconociendo la dificultad de poder acercarnos directamente a cada uno de los hogares de las familias participantes, hemos intentado aproximarnos a esta dimensión mediante el análisis del contenido de las narrativas de los padres y madres de familia en relación a los aspectos que hemos destacado líneas arriba.

5.1 Opinión sobre la familia

a. Le agrada estar en familia

Tanto el comentario de una madre en relación con su hija, como las palabras expresadas por otra, revelan el gusto de estar reunidos con los suyos. Experimentar la presencia de cada miembro y sentirse bien a su lado es signo del amor que se manifiestan, aunque por supuesto siempre hay personas con las cuales más se identifican los niños/as y una de ellas sin duda, es la madre.

"...es una nena que hasta ahora no tengo queja porque todos estamos más o menos el tiempo que tenemos que estar con ella, le gusta estar junta con la familia, sus tetes, sus papas, pero en sí su mamá, su mamá, conmigo todo el día está, mamá esto, mamá lo otro..."²²²

"Mca: Yo empiezo a disfrutar ahora, las poquitas cosas que tengo, una familia media humilde, sin grandes pretensiones de dinero y tal...pero a lo mejor lo que yo tengo otras personas las han tenido desde un principio, como yo no lo he tenido el poder vivir en una familia normal, debido a una separación..."²²³

El tipo de apoyo entre los miembros de la familia resulta de vital importancia sobretodo en los casos de familias inmigrantes que buscan una cierta estabilidad para adaptarse al nuevo contexto.

"Como no tenemos más ayuda que nosotros, y el resto de las actividades que hay que hacer, como ir al Centro a comprar alimentos al Supermercado, ella participa en el 90% de las actividades nuestras y que hay que ir fuera, si hay que ir a Horta al Mercado a comprar no sé qué ella va con nosotros, igual ha dejado de ser un poco más niña, tirando ella más bien un poco a ...quiere saber a qué vamos y cuando vamos, qué vamos a hacer"²²⁴.

Y, frente a la pregunta que se le formuló a una de las madres, al calor del relato que iba realizando "*¿Creen que de alguna forma la familia influye para que el niño sea feliz?*", ella comentó:

Mon. De alguna forma no, es la que más. Aunque busques fuera y puedas encontrar cosas, amigos y todo esto, la felicidad real, es lo que te digo, la persona que tienes a tu lado es la que te da la felicidad, que te da la seguridad para sentirte feliz, yo creo que la felicidad te viene a partir de la seguridad.

P: ¿Y esa seguridad te viene de la familia?

Mon: Mayormente sí, si tú estás seguro de ti, estás seguro de que tienes un apoyo fuerte en casa, todo lo demás, te puede costar más o menos, bueno que tan bien son importantes los amigos, son muy importantes, pero saber que en tu cuna ya tienes el cariño ese te da una fuerza...es lo que creo...ay no sé..."²²⁵

Aunque sin duda, **la influencia del contexto en la vivencia familiar** interfiere en los significados de mi propia persona y de mi propia familia. Como bien lo explica uno de los padres, no es lo mismo ser un profesional en ejercicio dentro de su propio país, que un estudiante en un país extranjero. Las prácticas hogareñas varían radicalmente aunque todo está en sacar el máximo provecho a cada experiencia, según las interpretaciones que se hagan.

222 Document 'REvc 18', 1 passages, 3817 characters. Section 0, Paragraphs 17-23, 3817 characters.

223 Document 'REvc 15', 1 passages, 304 characters. Section 5, Paragraph 35, 304 characters.

224 Document 'REvc 4', 1 passages, 1106 characters. Section 4, Paragraphs 23-25, 1106 characters.

225 Document 'REvc 23', 1 passages, 741 characters. Section 0, Paragraphs 196-202, 741 characters.

"Mau: Sucede de cómo nosotros estamos acá de paso nuestra dinámica un poco...en Chile si me hicieras esta misma pregunta probablemente tendría un tenor muy diferente. Estando acá en España, en trámite de estudios y siendo los programas bastante flexibles en sus horarios, me permite pasar mucho tiempo con la MaJe, cosa que lamento mucho habérmelo perdido el tiempo antes. En Chile, probablemente teníamos una dinámica mucho más embrutecedora, más de trabajo, con menos horarios, que el coche, acá somos unos peatones, unos extranjeros, por lo tanto la parte familiar se enriquece más"²²⁶.

También encontramos opiniones distintas a las descritas en párrafos anteriores, **la familia satura, cansa todo el trabajo que hay que realizar**. Contrariamente a lo que muchos dicen o creen, el trabajo fuera de casa más bien hace descansar a algunas madres/padres que se sienten cargados de responsabilidades dentro de su grupo familiar, salir fuera les hace "desconectar" por unas horas del agobio que sienten al asumir la responsabilidad de su hogar, no sólo en las tareas domésticas, sino también en el cuidado y atención de los hijos/as. El siguiente comentario refleja esta situación:

Mje: De todo un poco, porque sí contenta y todo, lo que pasa es que hay momentos que también te satura no...pero bueno...depende también de cómo esté el día...es que no sé..."²²⁷

Mje: Sí contenta y muy bien...hay otros momentos que digo cogería la puerta y me iría y no volvería en una semana...para relajarme..."²²⁸

Mje: Yo que sé, al igual se me junta toda la tarea, porque como trabajo los fines de semana, pues a veces, que si esto, que la comida, que la cena, que me tengo que ir a las cuatro y bueno me estresa eso, pero luego cojo la puerta me voy para el trabajo, me desconecto y ya cuando vuelvo... Yo trabajo los fines de semana por las tardes...entonces entre semana estoy con ellas...los fines de semana por las mañanas y sólo desconecto ocho horitas (expresión de añoranza). Es poco a veces, es poco"²²⁹.

5.2 Opinión sobre el papel que asume como padre/madre y las razones que lo justifican

Dialogar con los padres/madres motivados por la pregunta: *¿Cómo ha asumido su papel como madre/padre de familia? Con alegría? Con responsabilidad? O le ha costado aceptarlo?* Nos permitió recoger una serie de sentimientos, emociones, experiencias e inquietudes que resultaron impactantes, no sólo por el grado de sinceridad demostrado, sino también por la misma "técnica reflejo" que les permitió aflorar recuerdos y situaciones latentes que se guardaban en lo más íntimo de ser. De las diferentes aportaciones hemos reconocido tres maneras básicas en que se ha asumido el rol como padre/madre:

226 Document 'REvc 4', 1 passages, 4351 characters. Section 2, Paragraphs 16-18, 4351 characters.

227 Document 'REvc 13', 4 passages, 829 characters. Section 21, Paragraph 99, 174 characters.

228 Document 'REvc 13', 4 passages, 829 characters. Section 22, Paragraph 103, 134 characters.

229 Document 'REvc 13', 4 passages, 829 characters. Section 23, Paragraph 107, 496 characters.

a. Como una mezcla de sentimientos encontrados

Hay momentos en que la tarea de ser padre/madre resulta sumamente motivadora, quienes la asumieron con plena conciencia del grado de responsabilidad que implicaba, han mostrado incluso una priorización del bienestar de sus hijos/as, frente a su propia realización profesional y han limitado sus propios espacios de libertad, reconociendo que esta nueva tarea como padres/madres exige una serie de responsabilidades complementarias, a las que se les debe dedicar tiempo y esmero. No obstante, hay momentos en que por diversas razones, estrés del trabajo, reacción de los hijos/as, dificultades económicas, entre otras, se oculta este sentimiento de satisfacción para revelar algunos sentimientos de negación o rechazo a la responsabilidad parental. Por eso se conjugan una serie de sentimientos, en los cuales, a pesar de las dificultades se vislumbra que en la mayoría de los casos priva el amor y el bienestar de sus hijos/as.

"Ra: Esto es algo muy ligado. Tengo hijos adolescentes que a veces pienso "madre mía es mejor no tener hijos", luego otros días me siento muy bien. Quizá cuando las cosas salen muy bien, te sientes muy bien. Es de todo, es variado. Con la pequeña, pues encantada de la vida. Muy feliz, muy contenta. No necesito trabajar. Me gustaría, porque hace falta, pero comprendo que a la niña le hago falta ahora y me encanta hacerlo, me gusta. Hay días que piensas para qué tener hijos, bueno de todo. Sí lo que pasa es que mi esposo trabaja fuera, de lunes a viernes, en Andorra, lleva 3 años justos, viene el fin de semana. Se lleva muy bien con el papá, están mucho juntos. Pero a ella le cuesta. Pero como me dice la psicóloga. A veces no quiere jugar con él, no quiere que la lleve al parque, porque para ella es un huésped, que llega a casa. Ahora cuando tiene el turno de mañana que está por la mañana, los sábados van a ser compras juntos. Ya era así desde muy chiquitilla, era una niña que no se quería alejar de mí, no se quería separar, muy apegada a mí, le ha costado mucho irse soltando, ir al colegio. Tenía meses y ya esto de los desconocidos...no quería irse con nadie que desconociera. Siempre ha sido muy sensible..."²³⁰

"Meri: No, no no con alegría, lo que pasa es que bueno hay momentos que lo mandarías todo...y que dices "ya no puedo más" bueno pero en general fríamente "bien", contenta"²³¹.

Lui y He: (M)Nosotros pasamos bastante tiempo juntos, sin tener hijos. Yo sí tenía idea, desde cuándo tener una familia, pero por x circunstancia no lo pensamos mucho y entonces claro, evidentemente ya te haces la idea, el caso mío, sabes que si trabajas y has de tener críos, la dedicación absoluta, pero ya no podrás hacer nada más que el trabajo que ya tienes, el cuidar los niños, vamos a ver perspectivas profesionalmente de poder cambiar, de dedicar más tiempo, pues ya sabes que no las tienes y en cierto modo lo asumes. Pasan momentos malos, muy duros pero bueno creo que es una responsabilidad que te has echado encima, pues vamos yo creo sabiéndolo, sabiendo, no lo sabes realmente hasta que estás, pero bueno la perspectiva de continuar y de hacer por ellos todo lo que puedas, dedicándole, en mi caso yo trabajo de mañana, dedicándole todo el tiempo que pueda. Para mí es importante estar con ellos, por las tardes. Evidentemente hay muchos días que dices, ya no puedo más, a veces te sentirías mucho mejor o más libre si estuvieras solo, pero sabes que es una perspectiva que tienes en la vida de estar con ellos y de luchar por ellos todo lo que puedas y apoyarlos en todo. Darle dentro de tus posibilidades todo lo que

230 Document 'REvc 1', 1 passages, 1333 characters. Section 9, Paragraphs 37-39, 1333 characters.

231 Document 'REvc 9', 1 passages, 283 characters. Section 9, Paragraphs 42-44, 283 characters.

puedas, a nivel afectivo, los estudios, tanto formarlos como personas, sobre todo para que ellos se valgan el día de mañana por sí solos, lo mejor que puedan..²³².

Para superar estos sentimientos, una de las parejas participantes se refirió a la importancia de contar con una base firme por parte de ambos para asumir su nueva función como padre/madre. Ese "navegar" inicial en aguas todavía desconocidas puede estabilizarse si se logra equilibrar la relación de pareja con las nuevas obligaciones como padres/madres, como bien se explica en el siguiente comentario:

AO: Un conjunto de todo lo que has dicho...(ríe)

Su: Fácil no ha sido al principio...

AO: Un conjunto de satisfacción, un conjunto de todo...de sensaciones muy contrapuestas, a veces con muchas ganas, a veces dices Dios mío!!, por qué se tienen que levantar antes!! Un conjunto de todo...hay momentos para todo!, nunca para arrepentirte, porque lo que has hecho lo has hecho con mucho cariño y mucho amor, si no no lo haces... Su: Con satisfacción plena ...

AO: ha veces ayyy Dios mío, por favor!

Su: Ha veces te vuelcas tanto que desapareces como pareja...si logras equilibrarlo todo, una vez que lo hayas equilibrado todo, ya está...pero al principio como navegas tanto vas...hasta que todo el mundo se vuelve a situar... creo que tiene que haber una base muy buena entre la pareja para que venga un niño, entiendo que haya parejas que se separan cuando llega un niño, si la base no es buena realmente es...hay que ir todos a uno...²³³

Por otro lado, la experiencia de ser padre o madre es única y muy íntima, nadie mejor que el padre o la madre conoce bien a su hijo/a (salvo situaciones extremas de desatención y desinterés), sus reacciones, sentimientos y actitudes; no se puede trasladar este bagaje de experiencias de forma indiscriminada a las relaciones con otros niños, pues ellos pueden reaccionar de muy distinta manera a la forma en que generalmente se comporta el/la propio/a hijo/a. Por eso, resulta esencial qué y cómo se le enseña al pequeño/a las distintas actitudes que debe asumir dentro y fuera del hogar, respetando su propia autonomía, pero a la vez, sirviendo de mediación en su propio proceso de desarrollo. Esta tarea sin duda se vuelve sumamente difícil y genera una serie de dudas en los progenitores, debido a las distintas influencias que recibe el menor, tanto de los otros pares y adultos, como de los medios de comunicación y el contexto social donde se desarrolla, sin embargo, los sentimientos ambivalentes pueden ser superados tal y como lo explica uno de los padres;

Mau: La verdad es que yo, yo lo comento con amigos en la oficina. La verdad es que si tú no tienes chicos, o una niña, es muy difícil que tú lo entiendas, porque yo sé como va a reaccionar, pero yo no sé cómo va a reaccionar un niño de otra persona. Si yo a la Je hoy le doy un abrazo, en función de lo que esté haciendo yo sé que me lo va a devolver o va a reaccionar normal, pero cuando tú te das cuenta, te es difícil

232 Document 'REvc 3', 1 passages, 2502 characters. Section 9, Paragraphs 37-39, 2502 characters.

233 Document 'REvc 16', 1 passages, 1044 characters. Section 17, Paragraphs 168-178, 1044 characters.

reaccionar porque para ti todos los niños quieren jugar, si tú tienes una dinámica con un niño de tomar los brazos, no todos los niños reaccionan de la misma manera si lo tomas en brazos, a lo mejor te pega en la mano, o va a llorar o te va a tirar del pelo, y si conozco a mi hija, eso también implica una responsabilidad. Si yo le enseño, la educo como padre y como padre le enseñamos que las cosas no se tiran, o al revés yo le enseño que no pasa nada si tira las cosas, yo estoy transmitiéndole una enseñanza que cuando llegue a otra casa, va a pasárselo o a proyectárselo. Yo asumo con mucha alegría estoy superorgulloso de vivirlo. Nosotros somos una familia católica y doy gracias a Dios por tener a Je, pero es evidente hay algún minuto en que la cosa colapsa y búsqese agua y me gustaría ponerla sí en la refrigeradora un poco un día para que me deje, pero la verdad es que no sentimos la pérdida. Probablemente sentimos menos libertad para movernos, para hacer cosas, hay compañeros que de pronto, son los matrimonios, con 28-30 años, o alquilan un auto y se van a Girona, se van a Francia y nosotros no podemos, pero tenemos a Je y no sé que, aunque nos coarta un poco lo tenemos como absolutamente asumido, ya no sufro, al principio quizá me daba un poco más de frustración, pero hoy día, lo tomo supernormal²³⁴.

b. Con plena convicción, seguridad y satisfacción

La propia experiencia personal del padre y/o la madre en relación a los sentimientos que deriva de la infancia y de sus propios vínculos afectivos con otros niños (hermanos, primos, vecinos) son elementos que intervienen favorablemente en la asunción de este nuevo papel. Por otro lado, el contar con una edad madura para asumir conscientemente esta labor, genera en los padres/madres una clara convicción del rol que han asumido.

"Leo: A mí no me ha costado, yo estaba muy segura de que quería ser mamá, siempre me han gustado mucho los niños. Yo tampoco era una niña, ya tenía 31 años cuando he tenido a la mayor y no, el hecho de ser mamá para nada, ni el decir tengo que quedarme con mis hijas, pues a mis padres no los tengo aquí, no tengo a nadie que me eche una mano, decir quiero salir una noche, no no puedo salir...porque no tengo dónde dejarlas, no yo muy bien...es que el hecho no me sale a mí, "voy a dejar a mis hijas para ir a divertirme" no porque estaría intranquila, no me divertiría si dejara a mis hijas, para mí es una responsabilidad yo pienso que ellas no me han pedido que las trajera aquí, las he traído yo porque he querido, entonces tengo que ser consecuente y me gusta que tengan su comida a su hora, me gusta que estén a sus horas durmiendo...en este sentido intento...a mí lo que me ha costado un poco es el palo que me dio la mayor al...salir del bache porque he pasado un embarazo muy bien y de golpe que te digan...todo estaba muy bien y luego todo estaba muy mal...Fue un problema genético...Eliz tiene un problema de espina bífida. Hay muchos niveles de...Yo es que nunca me ha costado el decir bueno...yo me he tenido que tirar cuando nació tenía tres meses cuando vino a casa, me he tenido que tirar ahí en el Hospital tres meses, ha tenido más ingresos, bueno yo sé que es mi responsabilidad...Sé que es mi responsabilidad, es que estoy más a gusto estando al lado de mi hija que estando fuera...y lo asumí así, nosotros no nos planteamos con eso, mi marido sería el que trabajaría y yo me ocuparía de la casa, porque claro...sino me ocupaba yo de las niñas tendríamos que pagar a alguien..."²³⁵.

"Jau: Yo y mi mujer sí que lo tenemos asumido, quizá porque hemos sido padres un poco mayores, que no es lo mismo ser padre a los 20 años, que a los 32 o 34. Yo particularmente lo considero como la actividad más importante en mi vida, la dedicación a los hijos. Más que la propia profesión. Me ha costado asumir, los primeros años que tenía a mi hija mayor, el primer año fue doloroso, me acostó asumir, porque yo tenía un ritmo de vida laboral, profesional, de estudios, cuando mi hija tenía 2 años, yo leí mi tesis doctoral y entonces, fue lo último que hice importante en cuestiones intelectuales, no pude hacer nada más, y eso me

234 Document 'REvc 4', 1 passages, 1867 characters. Section 13, Paragraphs 51-53, 1867 characters.

235 Document 'REvc 10', 1 passages, 1807 characters. Section 9, Paragraphs 43-45, 1807 characters

ha costado asumir. Ahora que tengo 8-9 años que soy padre, yo diría que ahora a mí, a mi esposa, ella lo asumió mucho más rápido, y mucho más de todo, me ayudó a asumirlo a mí, yo creo que ya lo tengo asumido que esos años son decisivos, que de alguna manera me estoy asegurando que dentro de 10 años, si dedico ahora muchas horas, quizá dentro de 10 años no tengo que dedicar tantas, porque los hijos no traerán tantos problemas, hay más ventajas que inconvenientes, con dolor en su día, pero hoy día lo tengo muy asumido y además contento, pero absolutamente convencido porque quizá reproduzco el modelo de familia, de mi padre y mi madre, de alguna manera el modelo lo he reiterado. Creo que es un modelo de ellos bueno, en su mayor de esto y entonces lo he reproducido bastante. Mi padre y mi madre dedicaron muchas horas a los hijos, éramos cinco y yo he reproducido el modelo y luego realmente, cuando fuimos mayores en mi casa, pues mis padres no tuvieron que estar nunca por nosotros, nunca y no fracasaron ni conmigo ni con...y siempre decía mi padre que eran horas que valían la pena invertir, porque algún día reproducirían una rentabilidad, en estos términos rentabilidad, pues eso de éxito para la formación de la criatura, ya digo, lo asumimos bien, hoy por hoy, de hecho la implicación mía en la escuela, en el APA, en las actividades de la escuela y todo eso, ha sido progresiva, yo creo, ayer lo hablamos con mi mujer, realmente invertimos una cantidad de horas, muy bestia, muy grande, pero lo hacemos convencidos de que nos va a ser rentable²³⁶.

Como se puede observar, es importante reconocer en el caso anterior la experiencia personal de este padre en los estilos de crianza vividos en su propia familia, los cuales marcan e influyen hoy su propio desempeño, así como también la disposición para asumir la tarea como padre o madre juega un papel fundamental, veamos los siguientes comentarios.

"Mar. Yo ahora mismo estoy al máximo, es una cosa que sí...es una cosa que yo la siento desde muy jovencita, yo a mi madre le había marcado mucho que yo sería madre soltera, porque de siempre he querido tener hijos y de momento como responsables, yo creo que a mi manera, como decimos, yo creo que estoy actuando, no hay niveles que te enseñen, creo que lo estoy haciendo bien, el niño fue deseado, vino igual que viene el otro también, intentamos...

Jor: Bien, más o menos me pasaba como ella, yo padre solterado (se ríe) un cambio grande en mi vida, porque yo era joven cuando tuve al niño, pero bien muy contento de él.

Mar: Orgullosos, como padres nos sentimos orgullosos...

Jor. Sí, orgullosos...muchas cosas me equivoco, otras no, pero bueno poco a poco, intentamos llevar todo bien encaminado, contento²³⁷.

"Mca: No sé ahora en cuál estamos, no sé si me explico, pues yo me siento bien, digo ay Dios mío tengo a mis hijas conmigo, procuro hacer las cosas bien, procuro leer muchos libros de psicología, tanto a nivel de ella como de la pequeña, procuro leer libros de estos de revista que supuestamente son de psicología, sabes lo que te quiero decir, para ayudarlas, yo tengo esa espinita ahí...que no he podido ser la madre desde un principio, con An sí, con ella(Pa) no..²³⁸ ..

"Li: Ma, fue una niña deseada, su mamá se sentía la más guapa de las mamás. Lo tenía muy asumido que quería ser madre. Leí muchos libros para prepararme, pero al final te das cuenta de que no sirven para nada. En una ocasión casi la niña se nos muere, se nos puso toda morada, estaba durmiendo sola, luego la

236 Document 'REvc 2', 1 passages, 2305 characters. Section 12, Paragraphs 45-47, 2305 characters.

237 Document 'REvc 14', 1 passages, 927 characters. Section 14, Paragraphs 77-85, 927 characters.

238 "Document 'REvc 15', 2 passages, 589 characters. Section 5, Paragraph 35, 462 characters

llevamos al hospital y durante algunas semanas durmió con nosotros en la misma habitación. No siempre lo que dicen los libros hay que hacerlo al pie de la letra. Yo me siento muy satisfecha de ser mamá²³⁹.

"Me: Yo creo que lo he asumido muy bien. Además, desde que me case, esperamos 8 años, así que estuvo más que pensado. Por mi parte, por lo menos. Muy pensado el tenerlo. Como estábamos haciendo la carrera universitaria, pensamos o niño o carrera. Las dos cosas no podrían ser. El último año ya dije, ahora ya sí, eh, ya hemos terminado la carrera. Aceptado muy bien. A veces me creo demasiado responsable. Incluso, yo creo que más que el padre. El padre a veces me da como otro niño, sabes. A veces él no ve las cosas, en la medida que deberían tomarse, o a lo mejor es que yo lo veo demasiado. Yo creo que lo veo en la justa medida. Yo creo que soy bastante cauta y bastante, en su punto²⁴⁰.

"Mab: Fantástico, me dan mucho trabajo, porque son muy seguiditos, pero me siento plena, me siento que no me falta y me gusta acostarme y poner la cabeza en la almohada y decir "hoy está cumplido el deber", me siento bien, me siento cansada a veces, agobiada, pero en líneas generales muy bien y me parece que lo estoy haciendo bien...medio arrogante soy no?...Debo reconocer mucho el apoyo de Al en todo esto, porque si bien trabaja todo el día, cuando llega a casa, él llega se saca su ropa de trabajo y se pone a colaborar y si estoy un poquito nerviosa "bueno nenes la mamá está un poquito cansada, listos a colaborar", es el respiro que me ayuda a desinflarme, porque yo soy más nerviosita...entonces él me apoyo mucho, me baja los decibeles, cuando se me suben, entonces eso me ayuda a cumplir mejor mi rol, porque si no estaría nerviosa todo el tiempo, entonces ayuda a bajar un poquito, pero creo que entre los dos lo estamos haciendo bastante bien...habrá cosas que mejorar, no tienen problemas de conducta los nenes, que es algo que estoy muy atenta siempre, las maestras les pregunto como andamos, más que la parte académica, me gusta que me digan si hay estallidos de violencia en algunos niños "no son muy docilitos", pero es la conducta lo más importante²⁴¹.

"Miri: No me ha costado aceptarlo porque lo hice muy a sabiendas, pero lo que sí creo es que de alguna manera riño más de lo que me gustaría, supongo que pensaba que íbamos a tener unos niños que se iban a portar muy bien...algunos no se portan tan bien y me da la sensación de que riño mucho, desde fuera, cuando estaba yo con mis alumnos de monitora ya todo el mundo me reconoce porque soy la que riño, aunque después me quieren mucho (se ríe), pero pienso cuando vamos fuera y todo mundo dice, mira qué bien que se portan, te han salido muy bien...pienso no no me han salido de ninguna manera, es cuestión de que lo aprendan...²⁴²

"Al: Por parte mía, es lo mejor que me haya pasado, me siento satisfecha de ser una madre que ha cumplido con mis niños y que sigo cumpliendo y que Dios me dé días para que ellos estén grandes...como tanto mi marido y yo hemos sido huérfanos de padre, desde pequeños, por ellos todo lo que hacemos, todo aquí, todo por mis hijos...y luego doy gracias a Dios de tener unos hijos que yo creo que los estoy educando bien, a lo mejor en algo estoy fallando pero veo que mis niños son tranquilos...y yo me siento feliz de ser una madre...²⁴³

239 Document 'REvc 25', 1 passages, 618 characters. Section 6, Paragraphs 35-37, 618 characters.

240 Document 'REvc 5', 1 passages, 796 characters. Section 13, Paragraphs 45-47, 796 characters.

241 Document 'REvc 7', 1 passages, 1375 characters. Section 9, Paragraphs 44-46, 1375 characters.

242 Document 'REvc 8', 1 passages, 738 characters. Section 10, Paragraphs 50-52, 738 characters.

243 Document 'REvc 19', 1 passages, 532 characters. Section 6, Paragraph 110, 532 characters.

El no haber tenido madre es una experiencia personal que también marca a los progenitores o encargados de los niños/as. La dedicación se conjuga con sentimientos de sobreprotección derivados de la preocupación de dar lo mejor a sus pequeños/as pues personalmente se ha carecido de ello.

"Her: Yo lo veo mucho porque me gustan los niños y a parte si son mis hijos más todavía. Yo me vuelco mucho en ellos, yo me crié sin madre, entonces me he volcado mucho en ellos, porque al criarse una sin madre, tienes el miedo ese, que no me vaya a pasar algo, que tengo que subirlos arriba, me he volcado siempre mucho en ellos, mi marido muchas veces me lo dice, tienes los hijos mayores, y estás muy pendientes de ellos, y me han salido los tres, la verdad muy bien, porque los mayores salen de discoteca, una vez a la semana, van al cine, pero ellos saben que su horario lo tienen que cumplir, y entonces yo me preocupo, pero no me preocupo demasiado porque sé que ellos me hacen las cosas bien, me respetan el horario, a mí y a mi marido, a los dos, me cuentan muchas cosas, hablamos mucho todo, entonces yo me encuentro que tengo una familia muy buena, para mí sí. Cuando oigo a las familias que tienen algún problema, pues a veces pienso, dinero no tengo, pero tengo una gran suerte que tengo una familia buena y eso es lo que más..."²⁴⁴

A pesar de que muchos padres/madres han engendrado un hijo/a al "azar", sin plena conciencia de lo que realmente se quería, el afecto paternal nace y crece con el tiempo, así como el nivel de satisfacción por tenerlo.

JL: Noe en el 98, no en el 97 nació, nosotros no pensábamos tener a Noe...

Al: No estaba buscado, pensamos que cuando Mi tuviera unos 8 años...pero yo...

JL: Sin querer fue, sin querer...mi señora salió embarazada...todo el embarazo bien...fue uno de los mejores años que tuvimos, nació la niña, el año que pasó, estábamos felices...siempre con los altibajos de toda relación...y bien, bien, bien...luego yo nunca me he arrepentido de mi hija, nada he renegado, el prototipo cuando hay una pasada...estoy notando en estos últimos meses y años que el afecto paternal me está creciendo más, a mi manera, el afecto paternal está creciendo más, cada día la tengo más presente, mucho más presente a mi hija, no sé ya tengo 45 años y me pongo a pensar que me gusta ir con mi hija a pasear, yo siento mi instinto paternal con mis hijos, pero con mi hija me siento más...no sé la adoro tanto a mi hija...después todo bien...yo estoy orgulloso de mi hija, nos sucedió algo muy feo cuando ella tuvo un año, que le dio meningitis, la tuvimos grave en el hospital, me afectó un poquito a mí emocionalmente, pero todo pasó Dios mediante todo para bien, salió bien del hospital, salió bien sanita y ahí la tenemos a la Noe..."²⁴⁵

"Ye: Para mí ha sido impresionante, a mí me gusta mucho, me ha cambiado la vida. Bueno antes me gustaba mucho dormir, lo he dejado. Yo es que con mis hijos tengo bastante relación y muy buena y no sé, yo estoy bastante, bastante a gusto de tenerlos.

Ja: El primero fue un niño deseado, el mayor, Javi salió accidentalmente pero igual terminamos aceptándolo, la verdad es que hemos empezado temprano que es lo que se acostumbra en América Latina. Nos casamos muy jóvenes, implica mucho sacrificio en verdad, a cambio de eso te libras más tiempo de compartir con la pareja en ese sentido, por otro lado es bonito compartirlo con ellos, yo personalmente con ellos, el mínimo tiempo que tenga lo trato de aprovechar con ellos, más con ellos que con ella...(se ríe).

244 Document 'REvc 18', 1 passages, 1155 characters. Section 5, Paragraphs 30-32, 1155 characters.

245 Document 'REvc 19', 2 passages, 1370 characters. Section 6, Paragraphs 102-109, 1369 characters.

Ye: Él al ser médico pasa todo el día en el Hospital y si tiene guardia pues... a veces una vez a la semana, hay un día entero que no nos vemos, pero ya los niños lo tienen muy asimilado, lo saben y lo bueno que él tiene es que llama mucho a casa, está pendiente de nosotros en todo momento y están conscientes ellos que la bendición papá, cuando ellos se van a dormir les llama para dar la bendición y ese tipo de cosas, lo llevamos bastante bien²⁴⁶.

c. Como una experiencia difícil

Cuando se es joven y no se tiene experiencia en el cuidado de niños pequeños, o en atender hijos/as mayores de una antigua relación de su pareja, resulta una tarea complicada y difícil que paulatinamente se va asumiendo con mayor claridad, pero que al inicio angustia y perturba la realidad familiar.

"Mila: Supongo que es difícil hacer el papel de madre y cuando te planteas tener un hijo pues ya lo tienes un poco más claro, lo que pasa por mis circunstancias he hecho de madre antes de tiempo y entonces, porque tenemos una hija mayor, de mi marido pero de su antiguo matrimonio, claro yo la tengo desde que la niña tenía 11 años, yo tenía 26, era muy joven, pero bueno...²⁴⁷

Además, el establecimiento de pautas disciplinarias no resulta fácil, sobre todo si se tiene una carácter "blando" para fijar los límites de la acción permitida. Los niños/as saben muy bien hasta dónde pueden llegar en su interacción con los padres, pero a veces se exceden para valorar si es posible o no que cambien de decisión sobre todo en aquellas situaciones que le benefician.

MBe: Es muy difícil, yo creo que en algunas cosas soy muy blanda, reconozco que no le sé marcar las pautas, en pocas ocasiones se ha burlado (sacar la lengua), en pocas ocasiones yo me he dado cuenta que él se sobrepasó, inconscientemente de burlarse y demás y a mí sacarme de quicio, por no controlar la situación. En general tiene una buena relación, se le habla, es de entender, tratamos de que razone, por ahí actúa muy respetuosamente, como no tiene hermanitos, había un problemita ahí con una amiguita que se peleaban por la computadora, el padre más bien es el que va, vamos se puede apagar y encender otra vez...tratar de medir el berrinche...yo por ahí estas cosas no lo manejo tan bien. A veces lo típico, como que a veces la paciencia se nos acaba pero en general bien...²⁴⁸

"Mont: Sí, yo por naturaleza soy una persona blanda, no soy una persona de carácter fuerte, soy una persona dócil y mi hija ha salido con un carácter muy fuerte, entonces claro evidentemente la lucha, pues entonces qué hago pongo metas, metas familiares ahora estamos trabajando en esto...yo personalmente intentar no gritarle, por ejemplo, intentar que cumpla lo que digo...ser más estricta en que cumpla lo que digo, en que cumpla los castigos, pero por otra parte no demostrar mi enfado, que eso es lo más difícil, a mí me resulta muy difícil, no se puede siempre ser estricto, hay que saber combinar, la dulzura, la comprensión, con ser inflexible, recto y no siempre me doy cuenta de cuando hay que ser y cuando no. Cómo lo soluciono? Intento analizar las cosas, intento mejorar y me pongo metas, metas familiares pues

246 Document 'REvc 24', 1 passages, 1343 characters. Section 18, Paragraphs 100-107, 1343 characters.

247 Document 'REvc 11', 1 passages, 486 characters. Section 7, Paragraphs 38-40, 486 characters.

248 Document 'REvc 12', 1 passages, 892 characters. Section 7, Paragraphs 42-44, 892 characters.

*por ejemplo que cada día se vista ella sola, que se peine sola y que ella me vaya evitando trabajo, bueno mejor para mí, y mejor para ella, lo que pasa es que aquí me encuentro con su oposición, no, no quiere...*²⁴⁹

La definición del estilo de crianza también resulta complicada. Muchos padres/madres se desconciertan ante el carácter fuerte de su hijo/a y tratan de dominarlo de alguna manera, pero no siempre lo consiguen. El pequeño/a intenta siempre que le complazcan sus demandas o caprichos y el padre/madre trata de no contradecirlo por temor a su reacción.

"MP: Bueno que cuesta mucho...

Os: Bueno viéndolo desde afuera, cuando empezamos no teníamos críos y tal y a lo mejor veíamos un nene que hacía una tastada y veías que sus padres no reaccionaban bien, pensabas jolín yo no...y luego te pasa a ti...pero es difícil educar a un crío...

MP: Y depende del crío, hay críos que son más dóciles, hay otros que son más difíciles y Lai es difícil...no porque sea mala, sino porque tiene mucho carácter, su personalidad no la cambia, es complicado...

Os: Si haces todo como ella quiere, no hay problema...pero si hay alguna vez la contradices...piensas estaré haciendo bien o no sé cómo educarla. Yo a veces sí me lo pregunto, ya me pone muy nervioso...yo creo que lo hago bien pero...

*MP: Pero claro hay que saber qué está bien y qué está mal, pero alguna vez pierdes los nervios...y le das algún bofetón, entonces te sientes supermal, le habré hecho bien...le traumatizará eso...te sientes muy mal...*²⁵⁰

Si sólo un hijo o una hija ya genera una serie de responsabilidades delicadas, cuando se tienen gemelos/as, la tarea se vuelve más difícil, no sólo en sus atenciones y cuidados, sino sobre todo en la formación que se les brinde.

"Jau: Fue duro el tener gemelas y más siendo novatos, no teniendo experiencias con niños. Fue duro...

Mag: Y todavía hay momentos que te cuesta...Pero bueno yo creo que lo hemos superado...ya hace como unos 6 meses que lo tengo más asumido, pienso que ya no, porque llevé un tiempo que creía que me estaba equivocando, que no las estaba educando bien, con referente a esto a que mis hijas siempre hay que tus hijas!, fuimos a un psicólogo y todo y él me dijo perdona pero tus hijas son muy normales, muy extrovertidas, muy muy abiertas, muy simpáticas, lo único que nos aconsejó era que las separáramos...

Jau: Ya este año que viene las sacaremos del colegio para llevarlas a clases separadas, para que cada una tenga sus amistades, y que cada una evolucione por ella misma, te pones a pensar prácticamente y lo entiendes, con tu pareja, o con un compañero de trabajo, puedes estar 8 o 10 horas al día y tienes roces, si están 24 horas al día juntas...las disputas que vienen son lógicas. Ni tampoco me gustaría que una fuera la dominante y la otra...cada una tiene que ser como es...

Mag: Ya en el curso de P4 la otra profesora la Che nos dijo que veía que An le faltaba un poquito de autoestima, me preocupaba mucho, no quería hacer nada porque decía que su hermana lo hacía mejor que ella y que ella no lo quería hacer. Le ayudamos a An, la hemos potenciado bastante, de hecho me ha dicho la Eva que lee cualquier cosa, o sea que sabe leer bien, a superado, de estar detrás de su hermana, a

249 Document 'REvc 22', 1 passages, 1104 characters. Section 20, Paragraphs 116-118, 1104 characters.

250 Document 'REvc 20', 1 passages, 3955 characters. Section 5, Paragraphs 60-88, 3955 characters.

pegado el salto y a dejado a Gem bastante. Y ahora nos está costando con Gem. Yo lo estoy hablando y lo estoy pensando que lo que no tenemos que tampoco hacer, es que le estamos diciendo a Gem que tiene que leer más, venga que tienes que leer más, que vas un poquito atrasada...y yo pienso que va al nivel de la clase...va bien, lo que pasa es la An...

Jau: Es que siempre tenemos un punto de referencia en casa, que aunque no quieras otros padres no lo tienen...el resto de padres ven lo que tienen en su casa, pero no tienen ningún punto de referencia...en cambio nosotros sí los tenemos...aunque no quieras a veces comparas...

Mag: Si, aunque no quieras a veces comparas. Los padres comparas con otros críos, pero teniéndolos en la misma casa, es inevitable.

Mag: No yo ahora me siento mucho mejor, ahora estoy mucho más positiva...antes pensaba que mis hijas eran bichos raros y ahora estoy...²⁵¹

Equilibrar los tiempos y actividades personales que tienen los padres/madres con las demandas que supone la llegada de un hijo/a no siempre es fácil. La renuncia a actividades que se realizaban frecuentemente antes de su nacimiento, así como el tiempo libre que se disfrutaba son experiencias que generan un "desgarramiento" entre el tiempo que se desea dedicar al hijo y lo que realmente se puede dedicar a sí mismo como persona.

"Vi: Yo diría que se han dado los dos extremos, es como una relación muy intensa, por una parte es afectivamente muy gratificante, cuando van bien las cosas parece agradable y por otra parte es muy duro, muy desgarrador cuando ves que la desobediencia es constante, y no sabes qué hacer y luego lo otro sería la cuestión del tiempo, estaba acostumbrado a tener mucho tiempo libre y entonces el niño exige mucho, los niños, uno se da cuenta hasta qué punto sigue siendo egoísta porque quiere su tiempo para él, entonces hay un cierto desgarramiento entre lo que te gustaría dedicarte a tí mismo y lo que ves que te está pidiendo la vida y tu hijo para que se lo dediques a él.

En parte trabajo y también deseo de tiempo para mí, lo que decía antes que es lo que a veces me hace sentir un poco egoísta diciendo si me pide estar jugando aunque sea dos horas, podría estar jugando más con él. Sigue estando ese conflicto de sentido natural"²⁵².

Aunque resulta poco frecuente, hay madres participantes que han comentado que su trabajo fuera del hogar les resulta más gratificante que el estar distintos momentos en casa en compañía de sus hijos y/osu pareja (cuando esta existe)." Desconertarse" por unos minutos.

"Mje: Yo que sé, al igual se me junta toda la tarea, porque como trabajo los fines de semana, pues a veces, que si esto, que la comida, que la cena, que me tengo que ir a las cuatro y bueno me estresa eso, pero luego cojo la puerta me voy para el trabajo, me desconecto y ya cuando vuelvo... Yo trabajo los fines de semana por las tardes...entonces entre semana estoy con ellas...los fines de semana por las mañanas y sólo desconecto ocho horitas (expresión de añoranza). Es poco a veces, es poco"²⁵³.

251 Document 'REvc 21', 1 passages, 2523 characters. Section 0, Paragraphs 183-199, 2523 characters.

252 Document 'REvc 6', 1 passages, 346 characters. Section 13, Paragraphs 62-64, 346 characters.

253 Document 'REvc 13', 2 passages, 698 characters. Section 23, Paragraphs 105-107, 586 characters.

A pesar de que se deba asumir el rol de padre y madre, frente a dos situaciones de separación de pareja, se muestra disposición para desempeñar el papel de la mejor manera, procurando que las experiencias difíciles pasadas, no interfieran con la búsqueda de la felicidad que ahora quiere alcanzar.

"Te: Yo lo he aceptado muy bien, mis hijos son lo primero, ya sé que a veces debería ser yo la primera y yo no lo soy nunca, por qué, yo los he traído, he de intentar que ellos estén bien, sea como sea, aunque sea un poco a costa mía, entonces bueno, esto...cómo lo he llevado... bien, no...a mí siempre me dicen mis compañeros es que se te cae la baba, y yo les digo, sí se me cae la baba con mi hijo, es que hablas menos de tus hijas, sí es que como han crecido, el niño es el pequeño, no es que no las quiera, es igual, es que se hacen adultas y se te escapan, las quiero muchísimo pero es otra historia, hablas de ellas, y todo lo que hacen me parece fantástico, que si se ríen, si me hacen enfadar, entonces como lo asumo, intento asumirlo muy bien, hacer de papá y de mamá, porque hago de papá y de mamá más de..., bueno tampoco lo separaba yo y quizás es que he tenido dos papás cerca, que no han sido papás...entonces estaban, pero es que no estaban...entonces supongo que...bueno mi padre se murió antes de que yo tuviera 20 años, estaba pero era una época en que la gente trabajaba muchísimo, sí que los veía, pero para mí era normal estar más con mi madre, entonces lo he asumido yo creo que bien..."²⁵⁴

La llegada de un niño deseado genera una gran alegría en los padres/madres pero a la vez conlleva un cierto grado de desconcierto al desconocer si se está o no educando correctamente. Contrario a lo comentado líneas arriba, el hecho de no haber tenido experiencias previas de contacto con niños o de carecer de una cierta predisposición a trabajar con ellos, no supuso en este una limitación sino más bien un reto.

"Mont: Un privilegio y un reto. Es decir, ella ha sido una niña deseada, teníamos afán de tener un bebé y ha sido muy bienvenida, muy bienvenida, incluso demasiado bienvenida...tanto que llega un momento en que tienes que poner un freno y te das cuenta que estás educándola mal, evidentemente es un reto para mí es y sigue siendo un reto muy grande, yo no tengo experiencia, aún me siento que no soy una persona con experiencia en educación de los niños, porque nunca me han llamado la atención los niños, ni desde pequeña he tenido hermanos, totalmente en blanco, no sabía nada de niños, absolutamente nada, por eso lo de los retos. Ahora es un asunto muy prioritario, muy importante, educarla bien, o al menos hacer todo lo posible por educarla bien y es puedo decir mi prioridad número uno, entonces constantemente estoy intentando mejorar, lo que pasa es que cuento que no tengo ningún tipo de experiencia, pero intento hacerlo lo mejor posible, pues si en un futuro siempre puedo decir, mira lo hice lo mejor que pude, siempre la tuve muy presente, dediqué todo mi esfuerzo para ello y renuncié a todo lo que tuve que renunciar..."²⁵⁵

Cabe también la posibilidad de que inicialmente se rechace la asunción de la tarea maternal y que, posteriormente, se re-asuma con gran convicción. El apoyo que se recibe de la familia, en los primeros años, para el cuidado, cariño y atención del bebé (especialmente de los abuelos, cuando la pareja no existe) resulta un elemento esencial para no caer en el abandono de la criatura. Redescubrir sentimientos ocultos, redisfrutar de momentos íntimos en la relación madre-hija supone un cambio que nunca es tarde de volver a retomar. Todo lo contrario, esta

254 Document 'REvc 17', 1 passages, 1341 characters. Section 23, Paragraphs 129-131, 1341 characters.

255 Document 'REvc 22', 1 passages, 1250 characters. Section 19, Paragraphs 112-114, 1250 characters.

segunda oportunidad se vuelve esencial para intentar recuperar el tiempo pasado, que aunque no puede reemplazarse, sí permite resituarse con una mayor convicción y entrega, no sólo con la hija que vuelve a sus brazos, sino con la que se tiene en los nuevos momentos.

"Mca: Yo lo intento, tengo fallos pero yo soy muy dormilona, Pilar, mucho...yo pueden ser la 1 de la tarde y estar durmiendo, pero yo ahora a las 7 o 7:30 más o menos, a lo mejor con sueño y que inconscientemente, no me giro como hacía antes, antes decía está con mi madre, ella la lleva...yo voy a buscarla de otra manera...ahora aunque suene el despertador yo no hago así para girar, saco inconscientemente los pies de la cama y yo a veces me observo y digo, madre mía, qué cambio he pegado, con mis hijas, con mi vida no? Claro supongo que el bienestar mío, lo reflejo en mis hijas, que son una continuación mía...digo tengo que hacer las cosas bien, tengo...a veces mi marido me dice...bueno tranquila y yo le digo no...es que para mí son...algo muy grande...porque esa espinita yo la tengo, que algún día me la quite o quizás no... Si prácticamente yo no había cuidado de ella, cómo iba a cuidar a un bebé...con sus biberones, sus baños, ella que ya la tenía era más pequeñita...era como tener la casa y yo ya me levantaba inconscientemente iba a buscarla y entraba a su habitación y las veía a las dos dormiditas...y me levanto 20 veces al lavabo o lo que sea, a ver a mis niñas...a lo mejor ellas lo notan...mi marido dice que las protejo mucho, digo no es protegerlas... Sí...cosas que yo hacía con la niña, con ella (Pa) por desgracia no pude. Y es que lo tengo ahí, Pilar no se me va...Yo he pasado...ahora estoy bien, pero yo antes estaba pero fatal...yo tenía que trabajar, no podía estar con ellas, los conflictos interiores que te crea y ahora veo para atrás y digo, dentro de todo, la realidad, lo pasé mal, pero ahora mis niñas...

P: Sí es un gran esfuerzo...

Mca: Además, la psicóloga de aquí del colegio lo sabe, porque yo lo pasaba muy mal...²⁵⁶

Finalmente, es importante ofrecer el criterio de los participantes de esta investigación en relación con el **grado de satisfacción** que manifiestan en su papel como padre/madre. En el siguiente gráfico se puede visualizar claramente.

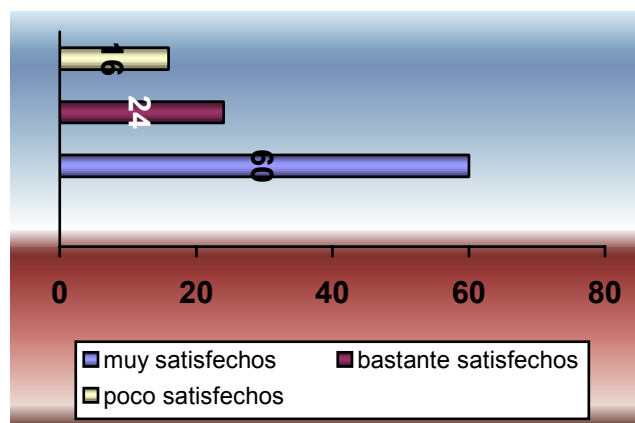


GRÁFICO N°8. Grado de satisfacción como padres y madres.

Como se puede deducir del gráfico anterior, la mayoría (60%) de los padres/madres se sienten muy satisfechos de asumir su papel como responsables directos de sus hijos/as, luego

256 Documento 'REvc15'6 passages, 1947 characters.Sections 6 y 19, Paragraphs 103-107, 373 characters.

hay seis (24%) que se consideran bastante satisfechos, cuatro (16%) satisfechos. Estos datos revelan que, a pesar de las dificultades comentadas en algunas de las intervenciones hechas durante los relatos, los progenitores se encuentran altamente satisfechos con su labor, lo que favorece la construcción de una cultura familiar humanizadora.

5.3 Valores

La mayoría de los padres/madres participantes de la investigación (80%) hicieron referencia al tema de los valores en los comentarios derivados de la pregunta: *Cuáles serían esos valores o normas que deberían estar presentes en todas las familias?* Algunos los mencionaron de manera explícita y otros, implícitamente en las frases que formularon gracias a la motivación que les generó la interrogante, aunque más se inclinaron por el ámbito de las normas, quizás porque el tema les resultaba más cercano en la cotidianidad de su vivencia familiar. Hubo incluso algunos participantes que prefirieron hablar más de "ingredientes" para vivir en familia, que utilizar el término "valores". Más adelante ahondaremos en estas posiciones.

No obstante, resultó de gran interés el análisis derivado de las aportaciones que hicieron estos padres/madres y que de seguido presentamos.

VALORES SIGNIFICATIVOS	RELATOS QUE HACEN REFERENCIA	PRESENCIA	
		ABS.	%
Respeto	Revc4, Revc15, Revc18, Revc19, Revc20, Revc21, Revc22, Revc24	8	32
Comprensión	Revc2, Revc16, Revc17, Revc19, Revc20, Revc21	6	24
Amor	Revc2(abuelos),Revc2,Revc20(naturaleza),Revc16,Revc18, Revc22	5	20
Responsabilidad	Revc1,Revc4,Revc7, Revc17, Revc22	5	20
Colaboración	REvc8, Revc21, Revc23, Revc25	4	16
Orden	Revc5, Revc14, Revc16, Revc21	4	16

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Amistad	Revc14, Revc 15, Revc 16	3	12
Diálogo	Revc 16, Revc 18, Revc 22	3	12
Sinceridad	Revc 15, Revc 17	2	8
Esfuerzo	Revc 14, Revc 15	2	8
Cortesía	Revc 14, Revc 22	2	8
Aprecio por la cultura	Revc 2, Revc 21	2	8
Persona	Revc 15	1	4
Obediencia	Revc 18	1	4
Confianza	Revc 15	1	4
Seguridad	Revc 4	1	4
Unión	Revc19	1	4
Convivencia	Revc 24	1	4
Perdón	Revc 20	1	4
Organización	Revc 25	1	4

TABLA N°42. Valores significativos que se derivaron de los relatos de la vida cotidiana de los padres y madres de familia del nivel P5 del CEIP Els Pins y el CEIP Pau Casals.

Como se puede observar en la tabla anterior, el valor al que se refirieron los padres/madres como más importante dentro de cada familia fue el **respeto**. Éste debería estar presente en la relación padre/madre-hijo/a, así como en las relaciones de la misma pareja, con las personas mayores, con los vecinos, es decir, con los diferentes miembros de la familia y con quienes tienen algún tipo de contacto. Dentro del entorno familiar también se hace evidente en la fijación y cumplimiento de unas normas mínimas que garanticen su bienestar.

"Mont: Como mínimo el respeto, eso como mínimo, para mí es muy importante el respeto a los mayores, también hay que tenerle respeto al niño, pero ellos sobre todo el respeto a los mayores"²⁵⁷.

257 Document 'REvc 22', 4 passages, 3272 characters. Section 27, Paragraphs 146-148, 455 characters.

Y cuando se le preguntó que entenderíamos por respeto? Añadió,

"Mont: Los padres debemos demostrar respeto a los niños, no maltratarlos, ni física ni verbalmente, una cosa es que le des un cachete, que a mí no me parece mal, pero la persona tiene un respeto, por ejemplo si tienes que reñirlo pues procurar no burlarte de él delante de otros, no tratarlo como un trapo delante de otros, aunque lo estés pensando, porque se ha portado mal. El niño el respeto a los mayores pues, a una persona mayor hay que tenerle respeto, no gritarle bueno a nadie hay que gritarle o por ejemplo si hay unas necesidades, si alguien tiene que empezar a comer primero, tiene que ser la persona mayor y que el niño entienda que no va a ser él sino que es la persona mayor, porque está mayor, porque está viejito, para mí es eso el respeto"²⁵⁸.

Otros de los comentarios en relación a este primer valor fueron los siguientes:

"Ye. Yo el respeto, yo digo que si se pierde el respeto se pierde todo..."²⁵⁹

"Her: Yo en primer lugar el respeto hace mucho, de los hijos a los padres, guardar respeto a los padres... yo conozco matrimonios que están fuera todo el día y no se han preocupado de los hijos, no les tienen normas, que es lo que yo digo muchas veces, hay que ser, hay que quererlos mucho, porque a los hijos hay que quererlos mucho, pero a la vez ponerles unas normas, unas reglas, esto hay que cumplirlo y esto hay que cumplirlo, que tienen derecho a salir porque son jóvenes, y son pequeños a jugar, pues sí también, pero sobre todo unas normas, unas pequeñas normas que no cuestan nada que se empiecen a ser desde pequeños y se van creciendo con esas normas, entonces a la larga, se hacen los críos mayores y tú vas viendo como tus hijos van creciendo bien, que hay muchas familias que yo encuentro que no, yo encuentro casos ahora aquí en el barrio que me cuentan las mamás y pienso esto no tendrías que dejártelo hecho. 'Hay Her es que tú eres diferente', no soy diferente porque los he criado desde bien pequeñitos así..."²⁶⁰.

"Mca: El respeto, el respeto y uno de los valores que yo creo que no se tienen hoy en día es incluso entre la misma pareja, a ver te explico, a veces hablamos cosas delante de niños, por ejemplo, inconscientemente lo hago también, cosas que son de la pareja, a nivel económico, a nivel...que hablamos delante de los niños y que incluso inconscientemente a esos niños los estamos preocupando, les llenamos la cabeza, como en ese espacio de un disco duro, que lo estamos usando y que ese niño lo podría utilizar para otra cosa"²⁶¹.

La relación entre los valores que deberían tener las familias hoy en día y los propios valores que viven las familias de los padres/madres participantes de la investigación se fundieron en muchas de las respuestas ofrecidas. En segundo valor que mencionaron implícitamente en muchas de sus respuestas fue la **comprensión**. Compartir algunas tareas hogareñas, alternar responsabilidades en cuanto al cuidado de los hijos, esperar para comer juntos, son tal sólo algunos ejemplos de la forma en que se manifiesta este valor. Veamos,

258 Document 'REvc 22', 4 passages, 3272 characters. Section 0, Paragraphs 150-164, 1351 characters.

259 Document 'REvc 24', 2 passages, 1468 characters. Section 0, Paragraphs 193-207, 890 characters.

260 Document 'REvc 18', 1 passages, 2525 characters. Section 7, Paragraphs 38-40, 2525 characters.

261 Document 'REvc 15', 4 passages, 3060 characters. Section 23, Paragraph 166, 524 characters.

"Los fines de semana, a lo mejor un sábado por la tarde si yo tengo trabajo, me voy a estudiar y ella se queda con ellos o si ella tiene trabajo, yo me quedo con ellos, los saco al parque, pero cuestión de hora, una, dos o tres horas, cuando estamos más libres, estamos los dos, normalmente estando con ellos, son tres hermanos con que esté uno, el otro aprovecha el tiempo haciendo otras cosas, ahora tienen una edad bastante absorbente, Roger más que ninguno quizá, es muy absorbente, él solito le cuesta mucho estar o decir no puede estar..."²⁶²

"Hay veces viene él a buscarlas, hay veces vengo yo... o a veces los dos, dependiendo de cómo nos va. Él porque tiene el horario, como trabaja de 7-3 por la mañana la tiene libre y estamos los dos con ellas, a veces nos quedamos en el parque, un ratito jugando y después bajamos a casa"²⁶³.

"JL: Ella también trabaja, entonces yo trato de contribuir con ella porque ella viene cansada, cuando yo no estoy trabajando o cuando...yo cocino, me dedico..."²⁶⁴

El **amor** es el valor que ocupa el tercer lugar en las referencias de los participantes, tanto en relación con los miembros de la familia (como se percibió en la dimensión interactiva-comunicativa, en el apartado sobre los vínculos afectivos que se establecen entre ellos), como en el aprecio a la naturaleza y los animales. Como en el primer caso, ya se habían presentado algunos ejemplos, nos detenemos básicamente en el segundo, aunque presentamos una frase de una madre que explicó así el valor, *"Darle un beso cuando se va a dormir..."²⁶⁵*. Y en relación con los otros ámbitos:

"...después el resto de las semanas, excursiones a la montaña, siempre tratando de combinar, el contacto con la naturaleza, con actividad más cultural..."²⁶⁶

"MP: El perro desde que se puso malito este verano se ha colgado mucho desde que el veterinario le dijo que lo cuidara mucho, sí con el perro tiene mucha...si no tiene agua, mama posale aigua o pósale mejor, tenemos que bajar, sí con el perro está muy pendiente...y luego cuando hace pipi o así...vamos a llevar comida a los gatitos, por los animales ella tiene pasión.

Os: Le gustan mucho"²⁶⁷.

La **responsabilidad** como cuarto valor se deriva del cumplimiento de algunas tareas hogareñas en las que participa el pequeño/a, tales como: poner o quitar la mesa, barrer,

262 Document 'REvc 2', 1 passages, 3042 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 3042 character.

263 Document 'REvc 21', 1 passages, 2311 characters. Section 2, Paragraphs 17-33, 2311 characters.

264 Document 'REvc 19', 4 passages, 5069 characters. Section 11, Paragraphs 156-162, 2671 characters.

265 Document 'REvc 20', 2 passages, 1966 characters. Section 0, Paragraphs 132-147, 996 characters.

266 Document 'REvc 2', 1 passages, 3042 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 3042 characters.

267 Document 'REvc 20', 2 passages, 1966 characters. Section 9, Paragraphs 120-126, 970 characters.

recoger la ropa, sacudir el polvo, ordenar sus juguetes. El siguiente comentario ilustra esta afirmación,

"Mab: Sí, es muy gracioso, tenemos el asunto de poner la mesa, la mesa del mediodía la pone un día cada uno, en el almanaque de la cocina, debajo de cada día tiene puesta la inicial, hoy le toca a S, mañana a Ni, el otro día a A, entonces cuando yo digo "Hay que poner la mesa", dicen "no me toca, no me toca" y se fijan en el calendario y ahí tienen el nombre y la mesa. Tienen el poner la mesa, ordenar su habitación cuando juega, la cama eso lo hago yo, pero cuando va J o V, ya saben que deben dejar la habitación bien, las cosas en su lugar y los varoncitos además de eso, bajar la basura. Ella no porque no llega al 'container. A lo más suele llevar la bolsa con sus hermanos y ellos la ponen. Cuando dibujan también, 'displayan' 150 mil lápices, eso también lo deben hacer, dibujar todo lo que quieran pero luego juntar los lápices. Sí tienen la rutina"²⁶⁸.

Algunas de las tareas deben ser asignadas por los padres/madres, pues de lo contrario, los hijos/as no las asumen voluntariamente. El hecho de pertenecer a una determinada familia implica no sólo disfrutar de unos derechos, sino también de algunas obligaciones, cuyo cumplimiento le enseña al pequeño a tener confianza en sí mismo y a valorar lo que se tiene.

"Te: Sí, porque yo creo que es importante que en una casa la gente ha de compartir las cosas, unos son más mayores y hacen la comida y otros pueden lavar los platos, intenta ayudarme a hacer la cena...sí yo le digo "pues ya eres cocinero"...no no a mí no me gusta, pero sabe que le toca, pero también tiene unas hermanas, y quieras que no son mayores, pero son sus hermanas, entonces toca, y si toca toca...cuesta ehh, pero sí se ha de hacer..."²⁶⁹

En quinto lugar la **colaboración** se percibe como un valor que también está presente dentro del entorno familiar cuando los niños/as desean ayudar en la realización de algunas labores domésticas (lavar los platos, poner o quitar la mesa) o ven a su padre o madre llevando a cabo esta tarea u otras (lavar, aplanchar, limpiar) sin ninguna discriminación por sexo.

"AO: Y al contrario, a veces tienes qué decirle, no...déjame coger y yo te friego los platos, déjame a ver cómo haces la comida...porque en casa eso se hace, tanto ella como yo...tanto podrá ver a uno poniendo una lavadora que...planchando...que limpiando...que arreglando las camas...que haciendo lo que sea...entonces ellos, hasta el pequeño de tres años...coge la escoba..."²⁷⁰.

"Jau: ...los fines de semana, como comemos juntos y cenamos juntos pues ellas 'ayudamos nosotras a poner la mesa' y cogen los vasos, los platos...quieren ayudar, hacer la tortilla, si yo hago una tortilla a la francesa ella quiere batir los huevos, pero obligación, obligación no...ellas están predispuestas a colaborar. Sí cada día cuando se desnudan, la ropa sucia la llevan a lavar..."

268 Document 'REvc 7', 1 passages, 981 characters. Section 6, Paragraphs 32-34, 981 characters.

269 Document 'REvc 17', 4 passages, 4231 characters. Section 9, Paragraphs 47-49, 558 characters.

270 Document 'REvc 16', 3 passages, 1847 characters. Section 19, Paragraphs 184-194, 1125 characters.

Mag: ...y cuando acaban de desayunar, de comer su plato lo llevan a la pilaⁿ²⁷¹.

Mon: Es una niña que le gusta mucho ayudar, le gusta mucho limpiar, fregar, lavar ropa, pero sin imponérselo, ella sabe por ejemplo que debe arreglar su habitación, pues hasta que no tenga más remedio no lo hace, en cambio si ve que yo estoy haciendo cualquier cosa, fregar platos o lo que sea sí "mamá déjame". Con ella tienes que usar la psicología, tienes que intentar que ella haga lo que tú quieras, sin que ella se dé cuenta de que ella sepa que está haciendo lo que tú quieresⁿ²⁷².

"... En ocasiones me ayuda a preparar la cena, por ejemplo, bate los huevos. Ella sabe, que los sábados y los domingo se debe vestir sola y recoger la ropa. También sabe que debe usar el perchero y recoger los zapatos...ⁿ²⁷³

"Lui y He: Como ella es la más pequeña, a lo mejor le pido que me ayude a organizar la ropa para el día siguiente, o los fines de semana vamos a intentar recoger un poco. Ella colabora con agrado, ella ayuda. Poner la mesa y que recojan. Que cada uno lleve su plato. Ahora vamos a ducharnos, búscate las zapatillas, el pijama. Depende cómo lleves el día, si vas más rápida lo llevo yo, intento que ayuden a ser algoⁿ²⁷⁴.

"Miri: Sí, poner la mesa y quitar la mesa, por lo menos su plato, su vaso, sus cubiertos, ahora llevamos días de que él quiere poner la mesa, cuando estamos limpiando, él con un trapo quita el polvo, todavía no está demasiado organizado sobre que a él le toca una cosa determinada, pero colabora, sobre todo a la hora de poner la mesaⁿ²⁷⁵.

El sexto valor presente en los relatos de la vida cotidiana es el **orden**, que pudo percibirse cuando los padres/madres procuran junto a su hijo/a tener cada cosa en su lugar, llevar a cabo alguna tarea o trabajo en el momento más indicado, en atender los horarios de comidas, de higiene, de ir a dormir. Como se puede observar en alguna de las familias está claramente asumido y, en otras se continúa trabajando en ello, tal como se reconocen en los siguientes comentarios.

"Jor: Lo único el orden, en que más o menos tenerlo todo en su sitio. Si él juega con sus muñecos y los saca al comedor, no le decimos nada, pero que cuando termine de jugar, que los vuelva a poner en su sitio.

Mar: Pero en verdad no tenemos ninguno.

Jor: Bueno el orden no como una restricción...tiene que ser...

Mar: Nosotros procuramos que antes de que juegue con otro juego, que recoja el que tenía primero, pero tampoco es una cosa de machaque, en principio no tenemos nada establecido. Por lo que venimos vamos haciendo...ⁿ²⁷⁶

271 Document 'REvc 21', 3 passages, 3783 characters. Section 6, Paragraphs 59-67, 708 characters.

272 Document 'REvc 23', 5 passages, 3117 characters. Section 6, Paragraphs 38-40, 607 characters.

273 Document 'REvc 25', 1 passages, 829 characters. Section 4, Paragraphs 27-29, 829 characters.

274 Document 'REvc 3', 2 passages, 716 characters. Section 7, Paragraphs 33-35, 533 characters.

275 Document 'REvc 8', 1 passages, 453 characters. Section 7, Paragraphs 38-40, 453 characters.

276 Document 'REvc 14', 2 passages, 1430 characters. Section 21, Paragraphs 147-155, 605 characters.

"Su: ...el orden, no alterar las cosas, todo tiene su orden, todo tiene su momento, las comidas, los horarios de las comidas, los horarios de higiene, los dientes, la hora de ir a dormir, saben que las 9 es el tope y las 9 ya es muy tarde. Somos muy estrictos a su higiene, el orden y las comidas...pero en general con nosotros también. En eso somos muy estrictos...Sí, procuramos que ordene los juguetes, todos los juguetes que sacan ellos, procuramos que los ordenen...aunque luego les ayudemos, pero eso es primordial y yo sí puedo que empiecen a poner la mesa, que nos ayuden y participar en las tareas de casa... Pero asignado no...lo del orden de los juguetes, sí...tú sacaste esto, tú lo ordenas..."²⁷⁷.

La **amistad** es el séptimo valor al que nos referimos en este apartado, especialmente cuando se intenta construir en la relación padre/madre - hijo/a. Convertirse en el mejor amigo/a de sus pequeños/as es un ideal de muchos padres/madres, que los hijos/as más allá de quererles como seres que le han dado la vida o se han encargado de cuidarles, capaces de buscarles siempre especialmente cuando tienen algún problema, tal como lo expresa una de las participantes.

"Mac:...y que si hubiera un problema serio, que espero que Dios no quiera, que siempre supiera que yo soy su amiga, antes que su madre, que su madre he sido por naturaleza, por la vida, pero que a los amigos los eliges tú...que me viera ahora más como su madre, porque me necesita más a distintos niveles, pero que sobre todo me vea como su amiga, que sepa que siempre estoy ahí y que evidentemente a mis hijas nunca las dejaré tiradas, aunque me pelee con ellas cuarenta mil veces pero...ante todo es mi hija, tanto una como la otra"²⁷⁸.

El **diálogo** es el octavo valor al que nos referimos apoyados en la información que se deriva de la tabla presentada en las páginas anteriores. Cuando utilizamos la palabra para intercambiar opiniones, compartir experiencias, ofrecer consejos, desarrollar el razonamiento y la criticidad, estamos favoreciendo procesos dialógicos que permiten el encuentro con el otro/a. La búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos que aparecen encuentra un importante medio de apoyo en este valor pues sirve de instrumento para debatir y consensuar.

"...el diálogo hace mucho, porque si de bien pequeñitos les explica las cosas y les vas hablando, van creciendo y te van contando las cosas sin darse cuenta porque son cosas que bueno, me lo tienen que contar, lo mismo nosotros a ellos le contamos, si alguna cosa en casa, Ser y Cris nos pasa esto, Ser y Cris bueno vale, mama...el diálogo hace mucho... entonces la comunicación y el respeto hacen mucho en una familia, sobre todo la comunicación entre padres e hijos, es muy importante, porque tú le puedes explicar una cosa y se lo toman a la ligera porque los amiguitos no lo hacen así, entonces hay que decirles, tú puedes hacer esto siempre y cuando pienses lo contrario o piensas que si haces esto, te puede salir lo otro, entonces hay que hablarles muy francamente y unas normas, un horario, mi hijo tiene amigos que si llegan a las 3 o 4 de la mañana y yo le dije Ser, tienes 17 años, tienes mucho tiempo por delante para salir, pero si te decimos a las 11, lo hacemos por tu bien, a las 11 u 11:30 o si un día cuadas a las 12, pues a las 12, tampoco se le va a decir nada, pero queremos que respetes los horarios porque a partir de las 12 ya no hay nada bueno por las calles, entonces él lo va entendiendo, la hermana también y yo digo que estas cosas

277 Document 'REvc 16', 3 passages, 1847 characters. Section 4, Paragraphs 35-37, 484 characters.

278 Document 'REvc 15', 6 passages, 30 characters.

*hacen mucho en una familia, cariño, comunicación y un poco de respeto hacia los padres y todo esto los críos lo van viviendo y va creciendo con esto*²⁷⁹.

*"...la comunicación une a la familia y ayuda a que haya amor, cariño y comprensión"*²⁸⁰.

El noveno valor dentro de los relatos de la vida cotidiana es la **sinceridad**. Cuando podemos expresar lo que pensamos y sentimos en relación a una persona, hecho o situación, dentro de un margen de respeto y tolerancia. Cuidar de no herir los sentimientos o las sensibilidades de la personas con quienes nos "sinceramos" es un elemento fundamental dentro de los procesos dialógicos, de lo contrario puede surgir la ofensa, el resentimiento, el enojo (entre otros sentimientos negativos) que generarían contravalores que atentan la integridad y el bienestar de las personas.

*"Te: Al menos la sinceridad, el poder hablar, pues si no puedes decir lo que piensas, lo transmites a los hijos y se te escapan...si no te pueden explicar mira me he ido con no se quien, pero no tendrían que ir, pero que te lo puedan decir... mis hijas lo han hecho...y supongo que esta sinceridad que bueno que pueden reñir...puede ser que algo no me guste, pero hazlo antes que me engañes porque si no lo hacen igual, y yo creo que desde pequeñas supongo que le he marcado, el decir lo que hay, y poder decirlo voy a hacer esto y decir no esto todavía no te toca, cuando te toque...y que ellos entiendan el por qué no pueden hacerlo, no por imposición, que yo creo que es donde fallamos la gente, porque no, el porque no creo que no sirve, que no digo que no lo hagas servir, pero sé que no sirve, no porque...yo he visto que al menos en mis hijas sí más o menos, todo no, porque todo no lo sabes nunca, porque yo tampoco lo he explicado todo, o lo explicas a medias, me voy a ir... no siempre quieren explicarte lo que quieren, les parece que tú vas como que no te enteras, yo no sé si es que estoy más o menos al día o no, yo sé las discotecas como están, lo sé todo...no te hablo del Or, porque también entiendo...los chiquiparks, que no me terminan de gustar pero bueno...intentas saber todo esto y ver cómo están...has de saber un poco e ir, irte a una discoteca a lo mejor y ver lo que pasa en una discoteca, y decir..."madre mía" y decirle a tu hija, mira he ido a una discoteca y he visto gente que se fuma un porro, que se toma una pastilla, no vayáis, o si vais, intenta no hacerlo, se puede disfrutar uno igual, saber qué es lo que pasa y que ellas digan, habéis ido a esta discoteca y ya sabes a cuál has ido...el que no está fumando un porro en el portal, el que no está tomando un chocolate, sí ya lo sé, pero a mí me gusta ese ambiente y...bueno vale pero tú, intenta no...y hasta ahí, es difícil y la vida es muy difícil..."*²⁸¹

Y finalmente el **esfuerzo**, como décimo valor dentro de la opinión de los participantes. Cuando se intenta dar lo mejor de sí mismo/a para alcanzar un propósito o una meta, el entusiasmo con que se asume, el empeño para vencer las dificultades que surgen en el camino y la satisfacción de avanzar reflejan claramente la presencia de este valor. Las siguientes palabras de una de las madres lo describe,

279 Document 'REvc 18', 1 passages, 2525 characters. Section 7, Paragraphs 38-40, 2525 characters

280 Document 'REvc 22', 4 passages, 3272 characters. Section 0, Paragraphs 150-164, 1351 characters.

281 Document 'REvc 17', 4 passages. Section 13, Paragraphs 63-65, 2890 characters.

"Me ha costado mucho tener lo que tengo...mucho he tenido que luchar mucho...que en un principio cuando empiezas a luchar, dices Dios mío cuándo llegaré a la montaña, cuándo llegaré a la cima y no es que haya llegado...porque nunca se llega..."²⁸²

Es importante señalar que a la par de los diez valores que hasta aquí hemos comentado, se identificaron otros, tales como: cortesía, aprecio por la cultura, obediencia, confianza, seguridad, unión, convivencia, perdón y organización.

Para complementar los datos anteriores, también se les preguntó a los padres/madres cuáles valores deberían estar presentes dentro de toda familia y, al respecto señalaron:

- Orden.
- Respeto.
- Diálogo.
- Amor.
- Convivencia.
- Cortesía.
- Compartir.
- Educación.
- Puntualidad.

Como puede notarse, las respuestas ofrecidas permiten encontrar algunas semejanzas con los valores significativos identificados en los distintos relatos que aparecen en la tabla anterior, específicamente seis de ellos: orden, respeto, diálogo, amor, convivencia y cortesía. Por lo que si sumamos estos valores con sus respectivos relatos a la información recogida líneas arriba, podríamos obtener la siguiente tabla reveladora de los valores que es importante considerar dentro de toda cultura familiar.

VALORES SIGNIFICATIVOS	RELATOS QUE HACEN REFERENCIA	PRESENCIA	
		ABS.	%
Respeto	Revc 4, 13,15,16, 18, 19, 20, 21, 22, 24	10	40
Orden	Revc 5,14,16,21, 13,24	7	28

282 Document 'REvc 15', 6 passages, 30 characters.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Comprensión	Revc 2,16,17,19,20,21	6	24
Amor	Revc 2 (abuelos),2,20(naturaleza), 16,18,22, 25	6	24
Responsabilidad	Revc1,4,7, 17, 22	5	20
Diálogo	Revc 16,18,22, 25	4	16
Colaboración	REvc 8, 21, 23,25	4	16
Cortesía	Revc 14,22,24	3	12
Amistad	Revc14,15,16	3	12
Sinceridad	Revc 15,17	2	8
Esfuerzo	Revc 14,15	2	8
Aprecio por la cultura	Revc 2,21	2	8
Persona	Revc 15	1	4
Obediencia	Revc 18	1	4
Confianza	Revc 15	1	4
Seguridad	Revc 4	1	4
Unión	Revc19	1	4
Convivencia	Revc 24	1	4
Perdón	Revc 20	1	4
Organización	Revc 25	1	4

TABLA N°43. Valores que deberían estar presentes dentro de toda cultura familiar, según la opinión de los padres y madres de P5 del CEIP Els Pins y el CEIP Pau Casals

En este sentido, reconocemos de nuevo cómo el valor del respeto se consolida de nuevo en primer lugar, continúa el orden (sube al segundo lugar, del sexto que ocupaba anteriormente), comprensión (baja del segundo, al tercer lugar), amor (baja del tercer, al cuarto lugar), responsabilidad (baja del cuarto, al quinto lugar), diálogo (sube al sexto lugar, del octavo

que tenía), colaboración (baja del quinto lugar, al sétimo) y cortesía (sube al octavo lugar, del undécimo lugar que sostenía), lo que pone en evidencia la importancia de estos valores para el buen funcionamiento de toda familia.

El recorrido por los diferentes valores que, según los padres/madres deberían estar presentes en todas las familias, nos ha permitido encontrar algunas consideraciones que se presentan en el cumplimiento o vivencia de los mismos.

La forma en cómo se expresa o solicita una norma. Un lenguaje más dulce y cordial puede generar una mayor disponibilidad en el niño para motivar su actuación.

"...claro de buena voluntad, si le hablo así de bonito ella lo hace, pero o sea que me recoja esto o me arregle esto, cuando no lo hago así, cuando no le doy la orden cuando ella está renegando, porque cuando ella está renegando, rebelde, no, no se encierra, pero cuando le digo, mira hijita pónme esto por aquí..."²⁸³

La importancia de asignar pequeñas tareas a los niños. La entrevista ha despertado la inquietud en algunos padres/madres sobre la importancia de asignar algún deber o pequeño trabajo para que el niño/a lo lleve a cabo dentro de la familia, bajo su propio consentimiento. Veamos un claro ejemplo:

"JL: Por ejemplo...me ve aspirar y ella, yo, yo...pero será por la curiosidad de agarrar el electrodoméstico y ella trata de hacerlo lo mejor posible y allí está ella...pues como su habitación está un poquito más lejos, siempre ella se involucra para dormir con nosotros...ya dormidita la llevamos a su cama hay veces, pero alguna tarea...mira me has puesto en auto y le voy a buscar una tarea...claro de buena voluntad..."²⁸⁴

La personalidad y el contexto son dos elementos que intervienen en el cumplimiento de algunos deberes. Hay niños/as que tienen una mayor disponibilidad para atender las indicaciones, comprenden mejor los mensajes, ayudan de manera más generosa, a otros en cambio, les es difícil cumplir lo que se les pide, se resisten a seguir las normas establecidas²⁸⁵. Por otro lado, hay contextos que pueden favorecer en mayor o menor proporción el seguimiento de las normas o valores. Los pares o adultos significativos para el niño/a pueden motivar su comportamiento o suscitar ciertas resistencias. El comentario de uno de los padres resulta muy evidente,

"Jau: No de momento no. Las cosas que se hacen se hacen por turno rotatorio: poner la mesa, quitar los platos. Roger cuando le toca es muy reacio a colaborar, pero luego colabora, le cuesta mucho, comparado

283 Document 'REvc 19', 4 passages, 5069 characters. Section 14, Paragraphs 176-191, 1505 characters.

284 Document 'REvc 19', 4 passages, 5069 characters. Section 14, Paragraphs 176-191, 1505 characters.

285 COLES, R (1997). *La inteligencia moral en los niños y de los adolescentes*. Barcelona: Kairós.

con los otros hermanos. Luego aquí en la escuela me dicen que colabora mucho, pero en casa es el menos. Una tarea fija asignada, no, la que toca. Hoy te toca a tí, mañana a la otra y luego al otro. Preestablecido no hay, procuramos pactar, pero cuesta mucho pactar, los demás hermanos cuando tenían su edad eran más receptivos, Or más receptivo, Mar la menor. Él no por la edad, sino por el carácter que tiene no colabora tanto, luego le viene la reflexión y se te ofrece, pero ha tenido que reflexionar. Yo no tengo tanta paciencia como la madre en reflexionarle, pues si no lo haces, mejor lo haces tú, o el hermano o te enfadas con él, pero la madre le reflexiona más y él entonces sí reacciona, pero con un tiempo, la madre es más paciente en ese sentido"²⁸⁶.

La dificultad en el cumplimiento de algunas tareas o colaboraciones en casa.

Insistir en que el niño/a realice ciertas tareas hogareñas desgasta a muchos padres/madres que al final terminan haciendo ellos mismos la faena, con todas las consecuencias negativas que tal actitud genera en los pequeños y en el ambiente familiar en general.

"Ye: Pero es que se quejan, pelean mucho. A ver, tengo que estar Ja1 pásame esto a la mesa, pónme la mesa. Y dice y el "edu" (su hermano) qué... Yo lo hice ayer, tú hazlo...y al final acabo poniéndolo yo. No lo que hacen ellos es recoger su habitación. Yo les digo bueno a ver, la mama no es la criada, ustedes lo hacen y sí, si lo hacen. Los fines de semana hacen su cama, medio hecha, pero bueno..."²⁸⁷

La espontaneidad como un medio de inducción para realizar la tarea puede generar incumplimiento o conductas incipientes de autorregulación. Dejar que el niño por su propia iniciativa cumpla algunas tareas o hábitos puede desencadenar, o una desatención de los mismos como posición "más cómoda" para el niño o un espacio para poner en evidencia su capacidad para tomar decisiones y manejar su propia actuación. La actitud del adulto puede favorecer una u otra reacción.

"Mau: Así como tarea en particular, lo único que nosotros tratamos de que cuando ella juegue, que lo ordene, cosa que no conseguimos. Es muy distraída, tiene una cosa que a mí me encantaría hacer, que es como muy libre, si ella quiere jugar y deja en el suelo...yo soy como más metódico y no puedo dejar de ser nada, ella sí y aunque tratamos de que ella sí mantenga su orden o hábitos. Por ejemplo, ella sabe y lo sabe que se tiene que lavar los dientes antes de acostarse, no se puede dormir sin lavarse los dientes, aunque no es una tarea, sí es una misión que le tenemos. O bien, o que no lo hemos querido hacer en realidad, que ella ponga la mesa, que ella saque los cubiertos y ordene la mesa para comer, pero yo te diría que no hay una tarea en particular que ella. La Je es la que tiene que prender la tele, no, pero sí ella participa, los fines de semana, que es cuando nosotros tratamos de dormir un poco más, igual a las 9 ella se levanta, hace su cama, malamente, pero bueno, la hace, igual trata...no como una cosa que nosotros le imponemos la cama la haces tú, yo te diría que no"²⁸⁸.

"Os: Es que le cuesta tiene que ser porque ella quiera, para antes de comer que se lave las manos, o que se va a dormir que se lave los dientes o cuando se levanta, antes le gustaba poner la mesa, recogerla. Por

286 Document 'REvc 2', 3 passages, 1649 characters. Section 7, Paragraphs 34-36, 1088 characters.

287 Document 'REvc 24', 2 passages, 1468 characters. Section 17, Paragraphs 94-98, 578 characters.

288 Document 'REvc 4', 3 passages, 1794 characters. Section 8, Paragraphs 35-37, 1217 characters.

*ejemplo, si está jugando o está viendo la tele ya dije ya, es igual, sabes...y tampoco le gusta mucho las normas o sea que la mandes mucho*²⁸⁹ ..

*"Li: Explícitamente no. En ocasiones me ayuda a preparar la cena, por ejemplo, bate los huevos. Ella sabe, que los sábados y los domingos se debe vestir sola y recoger la ropa. También sabe que debe usar el perchero y recoger los zapatos"*²⁹⁰ .

La terminología que se utiliza en el ámbito axiológico puede generar distintas reacciones. El uso peyorativo de algunos términos hace que algunos padres/madres manifiesten algunas reacciones negativas y discriminatorias. Prefieren optar por una terminología más cotidiana y coloquial que por vocablos éticamente y lingüísticamente correctos. Veamos un ejemplo.

*"Li: Normas sí, valores es como de religión...eso no, yo hablo más bien de normas, como el amor, el diálogo pues hay que dar explicaciones, saber escuchar, a los niños "hay que adivinarles" muchas cosas, dedicarles tiempo, tener claro lo que quieres en la vida, además de que los padres sean buenos modelos para sus hijos"*²⁹¹ .

5.4 Contravalores

A lo largo del trabajo hemos ido recogiendo algunas narrativas que manifiestan también contravalores o valores negativos presentes en la cultura familiar, tanto en actitudes de los padres/madres como en la de los hijos/as, o en la relación entre ambos. Algunos de estos contravalores son los siguientes:

- Irrespeto
- Mentira
- Chantaje
- Desobediencia
- Intriga
- Imprudencia
- Miedo
- Irresponsabilidad

289 Document 'REvc 20', 2 passages, 1966 characters. Section 9, Paragraphs 120-126, 970 characters.

290 Document 'REvc 25', 1 passages, 829 characters. Section 4, Paragraphs 27-29, 829 characters.

291 Document 'REvc 25', 1 passages, 466 characters. Section 13, Paragraphs 87-89, 466 characters.

A continuación se presentan una serie de pasajes encontrados en las diferentes relatos de la vida cotidiana que evidencian, explícita o implícitamente la presencia de estos contravalores. Veamos.

Irrespeto a las normas cívicas. La omisión de normas cívicas como "no pisar el césped" o "prohibido jugar en el césped" son fácilmente irrespetadas por los padres/madres. Nos interesa llegar al fin, sin importar los medios que se "atropellen" para lograrlo. Aunque en este ejemplo que presentamos el fin era compartir con su hijo un momento de juego, la forma en que se hizo fue irrespetando una norma cívica, lo que puso en evidencia el doble discurso que en muchas ocasiones manifiesta el adulto frente al niño.

"...Si hay que ir a comprar se va a comprar también, sino se procura que ese día esté con él, ir a un Parque, jugar a la pelota con él, ahí es donde está prohibido, donde te ponen "prohibido jugar a fútbol", ahí jugamos fútbol, lo típico. En un sitio que esté prohibido, pero que sea lo suficientemente amplio para jugar y no molestar, juego a fútbol, juego a todo lo que no tendría que jugar, pero toca, no a mi edad, de correr y bueno en día normal, en época de colegio"²⁹².

Mentira. Cuando el niño/a o el adulto intenta convencer a otro/a para que atienda su petición, se vale de argumentos que no siempre reflejan la realidad, aunque parecieran fantasías o situaciones imaginarias, lo cierto es que, en cualquiera de los casos, saben que no están diciendo la verdad, pero para ellos es la forma más adecuada para conseguir aquello que desean.

"...después tiene una prima ella de 4 años, que compagina mucho con ella. Y me dice, cuál es el teléfono de Mir y se ponen a hablar...Mir por qué no vienes que te voy a regalar una cosita...mira que tengo un muñequito que tengo esto...trata de mentir para que venga la niña a la casa..."²⁹³.

"Y los fines de semana, tengo que decirles que tienen Cole, para que se levanten más tarde. Si les digo, mañana no hay Cole, ese día se levantan mucho más temprano que nunca. Tengo que decirles "mañana hay Cole" (se ríe)"²⁹⁴

Chantaje. Pedirle a un niño/a que cambie la conducta a cambio de obtener un regalo o uno de sus "caprichos" es un mecanismo que con frecuencia utilizan los padres/madres, sin percibir el daño que se hacen a sí mismos, pero sobretodo al hijo/a. Esta herramienta conductista, "estímulo-respuesta" llegará un momento en que se vuelve inmanejable para los adultos y convierte a los niños/as en pequeños/as dictadores en su sed insaciable de todas sus demandas.

292 Document 'REvc 17', 2 passages, 2926 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 2237 characters.

293 Document 'REvc 19', 1 passages, 2812 characters. Section 2, Paragraphs 15-46, 2812 characters.

294 Document 'REvc 24', 3 passages, 1683 characters. Section 0, Paragraphs 17-25, 820 characters.

"...lo de la comida es un drama, ya le hago lo que le gusta, si no no comería, a ver que le compre ciertos caprichitos, cómpreme això.. cuando te portis bé...demasiados caprichitos le damos..."²⁹⁵

Desobediencia. Cuando los padres establecen una norma o dan una orden esperan que sus hijos/as las cumplan de manera inmediata, siguiendo al "pie de la letra" lo que han dicho. Sin embargo, ante la desatención de estas normas u órdenes muchas veces en lugar de generar una nueva estrategia para que se cumpla, lo que se hace es insistir en ella hasta llegar a un nivel de desgaste. El niño/a se da cuenta de que puede mantener su actuación, hasta que papá/mamá se cansa de pedirlo y al fin lo deje tranquilo, o se olvide de la orden fijada y pueda entonces alcanzar aquello que tanto quería. La claridad en la norma o en la orden es un elemento fundamental para su debido cumplimiento. Una sola argumentación del por qué se establece, es suficiente para que el niño la siga, el problema es que el padre o la madre una y otra vez vuelve a explicar su mandato y el niño/a se agobia de escucharle, lo que daña el ejercicio de la autoridad parental.

"Mje: Con lo otro te tienes que pelear...que la chaqueta, que las zapatillas, tienes que andar con ella, pónte las zapatillas, pónte la ropa, además es una pelea, le cuesta, le cuesta..."

P: Y cuando no cumple la tarea?

Mje: Ya estamos, ...peleadas"²⁹⁶.

Intriga. Provocar el malestar en una persona es una actitud que el niño/a conscientemente reconoce y maneja. Es capaz de intuir la posible respuesta de aquella persona a quien se dirige, sabiendo muy bien que se enfadará pues su actitud no le será indiferente.

"...pero ella sabe lo que está haciendo, a veces lo que quiere es hacer enfadar a su hermano..."

JL: Le hace renegar, le agarra sus cosas...

Al: Y le enseña, mira, mira qué me llevo...el hermano le dice "déjame mis cosas"...para ella es un poco de diversión viendo a su hermano...

JL: Disfruta viéndolo renegar... A veces me dice, "bota a Mi de aquí"...ya luego mi hijo se retira y ella queda tranquilita..."²⁹⁷

Imprudencia. Ciertas actitudes espontáneas de los niños/as frente a personas extrañas o en lugares desconocidos puede no ser siempre reflejo de una habilidad social, sino más bien un síntoma de falta de prudencia. Para un niño/a pequeño/a las reacciones espontáneas están

295 Document 'REvc 13', 3 passages, 511 characters. Section 10, Paragraph 53, 190 characters.

296 Document 'REvc 13', 3 passages, 511 characters. Section 15, Paragraphs 72-74, 255 characters. Section 19, Paragraphs 88-90, 66 characters.

297 Document 'REvc 19', 2 passages, 855 characters. Section 3, Paragraphs 69-75, 576 characters.

cargadas de una gran dosis de ingenuidad y pocas veces pueden olfatear algunos peligros inmanentes si no es a través de la mirada atenta de un adulto. Buscar el equilibrio entre la espontaneidad y la identificación del peligro sin caer en una psicosis social es una importante tarea en la que los padres/madres asumen un papel protagónico.

"P: ¿Y el hecho de que ellas sean tan extrovertidas lo ves como una limitación?"

Mag: Les da muchísimas ventajas, para nosotros sí que muchísimas...

Jau: Quedan bien con todo el mundo...

Mag: A veces eso les hace...con la gente, que si dicen que si son muy movidas, que si son así...y es que son demasiado abiertas...que me estoy dando cuenta ahora, que me preocupaba bastante...tan movidas son mis hijas?...tan así...de todo el grupo son ellas las que están...enseguida llaman la atención...las gemelas An y Gem, son conocidas por todo el colegio y a veces pienso que les perjudica porque por ese les ponen una etiqueta de que son unas niñas muy movidas, lo primero que te dicen...

P: Y aquí que se entiende por movida?"

Mag: Es por eso...que son muy extrovertidas yo lo veo así pero la gente me parece que lo toma de otra manera, o igual soy yo que estoy equivocada...

Jau: Que son muy traviesas...que son como otro niño.

Mag: Son muy traviesas, hay una discusión están ellas metidas, pero a lo mejor...está una pelea de críos y están ellas metidas...pero van a ayudar, van aunque sea a separar, que no digo que muchas veces las provoquen ellas, pero que otras veces ya yo voy a reñirlas, An, Gem que están fem...que no hem fem res, que ha sido tal...pregunta primero porque ya estoy dando por hecho de que ellas han sido las que han ocasionado...pienso que la gente ya les han puesto la etiqueta.

Jau: Y el hecho de que sean tan extrovertidas me da a mí miedo con la gente, porque no tienen miedo a nadie, se les acerca cualquier desconocido y les habla y ellas no le tienen importancia..."²⁹⁸

Miedo. En el caso de los niños, los temores infantiles se desprenden en parte, por la dificultad que tienen de diferenciar la realidad de la fantasía. El animismo como una de las características del desarrollo puede conducirse de varias maneras, una de ellas, puede ser enfrentando al pequeño a una persona o hecho que le genera un cierto rechazo y acompañarle en el análisis y argumentación de esa realidad; otra es apartarle de aquello que despierta el temor o finalmente, mostrarse indiferente.

"Mont: Yo creo que sí...le afecta en el miedo nocturno, a veces por la noche, por ejemplo los magos, las brujas, a lo mejor está conmigo y me dice, mama tengo miedo, tengo miedo o creo que hay algún mago..."²⁹⁹

298 Document 'REvc 21', 1 passages, 1599 characters. Section 0, Paragraphs 87-103, 1599 characters.

299 Document 'REvc 22', 1 passages, 336 characters. Section 11, Paragraphs 55-57, 336 characters.

Irresponsabilidad. El incumplimiento de algunas pequeñas tareas o deberes que el niño/a tiene en casa podría ser, entre otras posibilidades, una conducta esporádica de reacción frente a la autoridad, un simple olvido, o evidentemente, una actitud acomodaticia del menor esfuerzo que se va aferrando a su personalidad. Este último caso puede desencadenar trastornos emocionales, cognitivos y volitivos a lo largo de la vida, que le pueden acompañar hasta tanto no aparezcan personas o situaciones que le conmocionen y le hagan reflexionar sobre la necesidad de un cambio de actitud. Por esta razón, el comportamiento del padre/madre puede o no sensibilizar al pequeño sobre la importancia de la atención cuidadosa de esos deberes que aportarán a la construcción de su confianza y autonomía moral.

"P: Cumple su hija la tarea asignada?"

Mau: No siempre"³⁰⁰.

5.5 Normas

Cuando se le preguntó a los padres/madres dentro de su relato, sobre si debían o no existir valores o normas dentro de toda familia, el 100% de los participantes respondió afirmativamente. Algunas de sus reacciones fueron las siguientes,

"Vi: Sí, creo que deberían estar consensuadas... las normas para un niño a esta edad lo hacen mucho por imitación, un poco lo que ven en los padres y los hermanos mayores. Los dos pequeños cuando quieren ser más rebeldes imitan más a los hermanos que a los padres, pero sí que creo que es conveniente formularlo y hacer conscientes a los padres"³⁰¹.

Aunque la totalidad de los participantes afirma que deben existir normas en las familias, las narrativas de sus relatos así como los comentarios a las preguntas complementarias revelan que algunos las establecen de manera *a priori*, como reacción frente a los conflictos familiares. Frases como: *"en esta casa tenemos que...."*, *"en esta casa no está permitido..."*, *"en esta casa queda rotundamente prohibido que..."* son fórmulas que muchas veces utilizan los padres/madres para imponer su criterio dentro del entorno familiar. Tal normatividad se espera que se atienda pero no ha habido una determinación o consenso sobre la importancia de su establecimiento para preservar el bienestar de la familia, así como la manera en que se llevará a cabo, sino que se construye sobre la marcha de los mismos acontecimientos. Veamos,

"P: Ra, tienen en tu casa algunas normas o valores claramente asumidos?"

Ra: Nunca se ha hablado, pero ahora que mi hijo no estudia, ni trabaja, ni hace nada, entonces no le damos paga y entonces él se queja, de vez en cuando le dábamos algo. Eso es una norma que hay que yo

300 Document 'REvc 4', 1 passages, 54 characters. Section 10, Paragraphs 42-44, 54 characters.

301 Document 'REvc 6', 3 passages, 1142 characters. Section 22, Paragraphs 122-124, 446 characters.

no tengo hijos sin trabajar en casa, no se puede todo el día en la calle, hay que hacer algo. Lo hablamos, pero no como algo que decimos "oye vosotros tenéis que hacer siempre algo". Nunca se ha hablado, pero es algo que estamos siempre de acuerdo mi esposo y yo. Que haga algo, y con éste tenemos ese problema, que no hace nada y luego pide. Entonces yo le digo esto, que es una norma que hay en casa, que como te digo nunca se ha hablado, no es una cosa que hayamos dicho...bueno vamos a poner esta norma, es una cosa que ha llegado así, pues bueno, lo mejor cosa es imponerla. Bueno lo típico, a las 2 se come, porque lo difícil es pillamos todos juntos, los domingos a veces. Que sin hablarlo ya se sabe. No aquello que se ha puesto la norma y tiene que cumplirse, esto no"³⁰².

Son pocos los padres/madres que utilizan sólo la argumentación para establecer la norma o el hábito dentro de su familia, frente al intento de incumplimiento se sienten obligados a imponer su criterio bajo el poder de su autoridad moral como responsables de sus propios hijos/as.

"Donde hay que ser un poco más rígido, lávate los dientes, que estamos retrasados un poco, haciéndole presente que llegar al Colegio a la hora, que cumplir con sus horarios es importante y yo creo que lo hemos logrado, igual que ella se involucra en el tema, si estamos un poco atrasados mejor no me lavo los dientes, no no te lo lavas igual"³⁰³.

De las 25 familias participantes, trece (52%) mencionaron que tienen establecida alguna norma en casa, siete (28%) comentaron que no se ha hablado específicamente de ello y cinco (20%) desviaron su opinión o expresaron que no lo recordaban. Estos datos revelan que si sumamos los porcentajes de quienes explícitamente expresaron que no tienen ninguna norma, con aquéllos que no contestaron la pregunta o no sabían qué responder el resultado es casi similar a los que afirmaron que sí tienen normas en su casa, lo que pone en evidencia que el ejercicio de la autoridad y la disciplina es una carencia en un porcentaje muy significativo de las familias participantes. El siguiente gráfico nos muestra estos resultados.

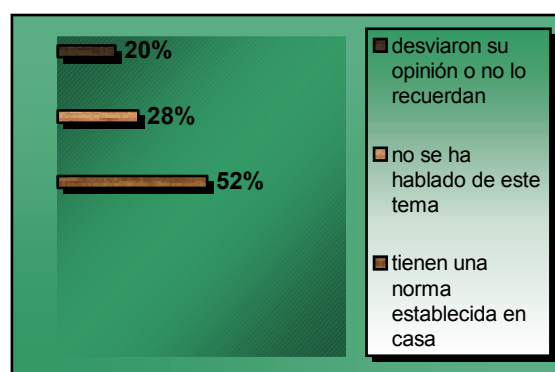


Gráfico N°9. Familias que tienen o no una norma establecida en la casa.

302 Document 'REvc 1', 3 passages, 1538 characters. Section 17, Paragraphs 84-85, 1053 characters.

303 Document 'REvc 4', 1 passages, 4351 characters. Section 2, Paragraphs 16-18, 4351 characters.

De los participantes que sostuvieron que no tienen normas establecidas dentro de su casa, algunos de los comentarios que hicieron fueron los siguientes: "...porque las niñas son muy pequeñas" (Revc10), "...porque no se ha hablado de las normas específicamente" (Revc1), "...no le hemos impuesto ninguna norma, ni eso...es lo diario, pues nosotros tampoco las tenemos, pongo yo la mesa un día, como la pone el padre, lo ve, depende de cómo tenga el día...yo también vull..." (REvc 14), "...ojalá...(se ríe) pienso que en general no existen..." (Revc6), entre otras.

Como se puede reconocer, algunos de los padres/madres consideran que el niño/a no tiene la suficiente edad para comprender y seguir una norma, otros dejan que cada situación surja en casa de manera espontánea y hay quienes creen que es difícil establecerlas.

Por otra parte, los participantes que afirmaron que sí deben existir normas en la familia, algunas de sus argumentaciones coinciden en ideas tales como:

"Si no hay normas, orden....no hay familia" (Revc16), "...es importante para que haya una familia, una familia es todo, no aquello de que como te he tenido yo, vives aquí...es mucho más, bueno para mí... (REvc 23), "...seguro que sí, sería una forma de establecer un poco la unidad de la familia, el ver que no solo la madre, sino que todos se complementan, que además la familia se construye con un granito de cada uno". (REvc 5), "...sí, pero es algo más bien personal, porque hay gente que vive a gusto teniendo ahí en medio un vaso y yo no puedo soportarlo ahí en medio, lo único a nivel personal así es lo que creo en peleas en delante de los críos, el respeto (si eso sí- dice Jor)... (REvc 14), "...sí, creo que debe haber un respeto de los padres hacia los hijos y de los hijos hacia los padres, no sólo a de ser los hijos, también hay que respetar un poco los niños (Revc11), "...para que no hubiera tanto desmadre...en casa tenemos un show...(se ríe), poner un poco más de orden..."(REvc 13).

Sin duda, los comentarios anteriores revelan la importancia y necesidad de la existencia de normas dentro de las familias, en el sentido de darle cohesión, unidad, solidez, seguridad, estabilidad y bienestar general a todos sus miembros. Incluso hay quienes sostienen que es un elemento esencial para poder hablar de "familia/s", además enfatizan en que el respeto y el orden son valores primordiales en el buen funcionamiento de las relaciones familiares, así como la edad no debe ser un límite para la fijación de la norma. El siguiente comentario lo explica claramente:

"AO: Tampoco puedes permitir que los niños, ni nosotros tampoco haga cada uno lo que le dé la gana, lo normal es que debes seguir una serie de reglas, una serie de normas que se marcan y se marcan desde bien pequeñitos, desde bien pequeñitos, o sea que el de 3 años también...sabe que tiene que hacer una serie de cosas, claro se le permite un poquito más porque es el pequeño, pero bueno..."

Su: ...porque es el pequeño no...hasta que entienda claro, no es lo mismo lo que le podemos exigir al mayor, que lo que le exigimos al pequeño, pero sí la hora del sueño es un fin de semana y ha venido gente a casa se puede alargar media hora más o menos, pero a la hora que los papás dicen a dormir, es a dormir, da lo mismo que en casa haya 100 personas o cinco, o dos...hay cosas que son normas y no se pueden...y pienso que es básico para los niños estar dentro de...actúan mejor, tienen más seguridad, ellos ya saben que después del baño llega la cena y después de la cena estamos un ratito en el sofá, hacemos un ratito de relax (se ríe)..."

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

AO: Sí de relax, en el sofá todos sentados, menos el pequeño que se mueve mucho (se ríen) y de ahí saben que directamente a dormir..."³⁰⁴

Ahora bien, de los veinticinco relatos de la vida cotidiana se pudieron extraer ejemplos de algunas normas que los padres/madres han impuesto en su familia, de manera explícita o implícita. La mayoría de ellos han utilizado la imposición como mecanismo para su establecimiento y pocas veces la argumentación o el consenso. Veamos la siguiente tabla en donde se observa la norma mencionada, acompañada del relato donde se logró identificar.

NORMAS	RELATOS	
	REvc	TOTAL
Cepillarse los dientes	21,24,4,5	4
"No faltar", no decir frases groseras (ej.eres una tonta)	15,20,21	3
No gritarnos	12, 15,20	3
Ayudar en casa	18,23	2
Respetar a los demás	15, 21	2
Horario para realizar las diferentes actividades en casa: baño, cena, dormir	16, 24	2
Respetar los horarios (hora de dormir...)	2,4	2
Diálogo	11, 18	2
Lavarse las manos antes y después de cenar	21,5	2
Higiene	21,23	2
Poner y quitar la mesa	22,5	2
Trabajar en casa para recibir el pago semanal	1	1
Cuidar a los hermanos pequeños	18	1

304 Document 'REvc 16', 2 passages, 2240 characters. Section 5, Paragraphs 39-49, 1319 characters.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Esforzarse por realizar alguna actividad	18	1
Responsabilidad	4	1
Seguridad y cobijo	4	1
Puntualidad	2	1
Si nos portamos bien viene el premio, si nos portamos mal el castigo, el retiro del premio o el regalo	12	1
Ducharse	5	1
Limpiar la ducha después del baño	18	1
Lavarse la cara por la mañana	23	1
Ponerse la crema en su cara para salir o cuando hace frío	23	1
Mirar a los ojos cuando alguien nos está hablando	12	1
Hacer la cama	18	1
Arreglar la habitación	23	1
Utilizar la cesta para recoger la ropa de lavar, evitando "trapos" sucios en la habitación	18	1
Realizar la comida con ciertas formalidades	2	1
Realizar los deberes de la escuela	2	1
Asistencia a la escuela	2	1
Llegar puntual al colegio	4	1
Asistir a las reuniones religiosas	22	1
Estar quieta en las reuniones religiosas	22	1
Compartir las cosas que hay en casa	7	1
Cumplir la palabra de Dios	8	1

No decir mentiras	9	1
--------------------------	----------	----------

TABLA Nº 44. Normas presentes en los distintos relatos de la vida cotidiana de los padres y madres de CEIP Pau Casals y el CEIP Els Pins del nivel de P5.

El análisis de los resultados presentados en la tabla anterior nos muestra una gran diversidad de normas que los padres/madres tienen establecidas dentro de su familia de manera explícita o implícita. Algunas de esas normas están en función del cumplimiento de ciertos hábitos de higiene, de ciertas prácticas religiosas, de relaciones con la escuela, de orden y organización familiar. Si esa misma tabla se reconstruye según las normas diagnosticadas en cada relato, encontramos una cierta diferencia en los datos mencionados líneas arriba. Habrían entonces diecisiete relatos que contemplan algún tipo de normatividad y sólo ocho (REvc3, REvc6, REvc10, REvc13, REvc14, REvc17, REvc19, REvc25) que no tienen específicamente una norma establecida (aunque reconozcan la importancia de su establecimiento). Véase la siguiente tabla donde aparecen las normas que están contenidas en cada relato.

REVC	NORMAS	TOTAL
1	Trabajar en casa para recibir el pago semanal	1
2	Respetar los horarios (hora de dormir...) Puntualidad Realizar la comida con ciertas formalidades Realizar los deberes de la escuela Asistencia a la escuela	5
4	Respetar los horarios (hora de dormir...) Responsabilidad Seguridad y cobijo Llegar puntual al colegio	4
5	Lavarse las manos antes y después de cenar Ducharse	2
7	Compartir las cosas que hay en casa	1
8	Cumplir la palabra de Dios	1
9	No decir mentiras	1

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

11	Diálogo	1
12	Si nos portamos bien viene el premio, si nos portamos mal el castigo, el retiro del premio o el regalo	1
15	"No faltar", no decir frases groseras (ej.eres una tonta) No gritarnos	2
16	Horario para realizar las diferentes actividades en casa: baño, cena, dormir	1
18	Cuidar a los hermanos pequeños Esforzarse por realizar alguna actividad Limpiar la ducha después del baño Utilizar la cesta para recoger la ropa de lavar, evitando "trapos" sucios en la habitación Hacer la cama Diálogo Ayudar en casa	7
20	"No faltar", no decir frases groseras (ej.eres una tonta) No gritarnos	2
21	Lavarse las manos antes y después de cenar Higiene Cepillarse los dientes "No faltar", no decir frases groseras (ej.eres una tonta)	4
22	Poner y quitar la mesa Asistir a las reuniones religiosas Estar quieta en las reuniones religiosas	3

23	<p>Lavarse la cara por la mañana</p> <p>Ponerse la crema en su cara para salir o cuando hace frío</p> <p>Arreglar la habitación</p> <p>Higiene</p> <p>Ayudar en casa</p>	5
24	<p>Horario para realizar las diferentes actividades en casa: baño, cena, dormir</p> <p>Cepillarse los dientes</p>	2

TABLA Nº 45. Relatos de la vida cotidiana de los padres y madres de CEIP Pau Casals y el CEIP Els Pins del nivel de P5 que hicieron evidente la presencia de alguna norma.

De esta manera el relato de vida cotidiana que resulta más normativo es el 18, con siete normas establecidas, le siguen el Revc 5 y Revc 23 con cinco y luego el REvc 4 y Revc 21 con cuatro normas³⁰⁵. Resulta interesante transcribir algunos de los comentarios realizados por algunos de los padres y madres protagonistas de estos relatos. En ellos se puede observar cómo las normas han estado siempre presentes en su entorno familiar, utilizando el diálogo y la argumentación como herramientas básicas para su establecimiento. Además, el ejemplo que los mismos padres/madres manifiestan, se convierte en una fuerte motivación para que el pequeño/a actúe en consecuencia.

"Her: Yo a mis hijos los mayores, siempre los he acostumbrado desde pequeñitos a lo más normal, hacerse su cama, ha hacerse su cama, no quiero trapos sucios en la habitación, tienes un cubo de la ropa de lavar, mete todo allí, luego los lavabos siempre que se duchan me lo dejan normal, no pulido, pero normal y luego me ayudan en todo lo que pueden. El mayor es un chaval que para la edad que tiene lo veo como muy inocente, muy...pero es por eso porque me ha visto que he estado muy pendiente y enganchados a ellos. La mayor cuida a los niños pequeños, siempre me lo ha dicho, tú no eres como las demás, la mamá de estos niños que siempre cuido, siempre está todo el día fuera, no se comunica más que por teléfono, yo siempre he trabajado y he tenido la regla de que cuando venga, quiero que me tengáis esto, esto, esto...ellos lo hacen porque han visto que yo les he respondido...porque ellos, mama necesito esto...toma...no queréis estudiar, Ser, Cris, no vas a estar aquí en casa estirando la pata (como se suele decir aquí), quiero que hagáis alguna cosa, que os esforcéis en un oficio o en los estudios o en lo que queráis, pero en casa no os queremos así. Entonces mi marido le está haciendo ver eso, que se tienen que ir buscando su porvenir, porque se van haciendo mayores y tienen que buscarse algo, como lo dice mi marido, no vamos a vivir toda la vida, pues tenéis que aprender vosotros a buscar vuestra...entonces las normas son esas, hablamos mucho con ellos, siempre decimos que cuando se está en casa hay que poner todos un poquito para que todo funcione mejor y ellos lo van haciendo, lo que pasa es que ellos son jóvenes y los jóvenes cuesta un poquito más que cuando son pequeños, pero lo vamos ligando vaya...yo por lo que me dice la gente y yo lo veo en mi casa, problemas no hemos tenido, siempre hemos sido lo normal del dinero y ya está, pero problemas en sí la familia no hemos tenido, ni por causa de los hijos, ni

305 Estos datos manifiestan una estrecha relación con los resultados del Test de la Familia.

*por causa mía, ni por causa de mi marido, entonces me ciego en lo que dice mi hijo, "mama tú no eres como las demás madres ni el papa es como los demás padres", mi marido es muy severo con ellos, pero a la larga como dicen ellos, a la larga nos viene bien mama, nos viene bien porque vemos las cosas como nos la dicen...y yo problemas la verdad es que hasta ahora...la verdad es que nos ayudamos en todo lo que podemos y yo por ejemplo estoy haciendo la comida y digo, Sergio cariño ayúdame a hacer esto o Cristina ve haciendo esto mientras yo hago lo otro, mi marido también hace algo y vamos llevando las cosas lo mejor posible*³⁰⁶.

*"Me: Bueno es que ha este niño lo llevo en plan norma desde que nació. Cada día, a las 8 la ducha, la ducha. Lo que sí se puede considerar como norma, es lo que decimos, la norma se convierte en hábito, pues cada día la ducha, cada día, lavarse las manos antes de ponerse a comer, quitar la mesa, el irse a dormir, leer un cuento antes de dormirse. Todo eso más o menos es un poco de norma. Antes de dormirse un ratito de diálogo. Procuero que cada día haya un poco de diálogo. Como cada día le pregunto qué has hecho hoy? Pues tomo lo primero que me dice, he comido de primero esto, de segundo aquello...como sabe que mi obsesión es la comida, (se ríe), entonces he comido...y en el cole qué has hecho? Pues tratamos un poco de hablar de lo del día a día y de cosas concretas, según si van saliendo..."*³⁰⁷

Otro elemento importante a considerar es el tipo de normas que se pueden identificar dentro de esta lista que se presentó en la tabla anterior. La mayoría se refieren a normas relacionadas con las rutinas diarias, salud y alimentación y algunas pocas asociadas a normas de convivencia familiar (normas sociales) y de índole moral. La atención, tanto a estas normas como a aquéllas relacionadas con el "aprender a ser" y el "aprender a vivir juntos" son fundamentales si queremos realmente favorecer la construcción de una ciudadanía democrática, aunque por los resultados presentados hasta aquí son pocos los padres/madres sensibilizados por este tema, lo que no niega que su papel sea cada día más necesario.

*Mab: Sí, está el tema del compartir. Es decir a veces quedan de postre dos mandarinas y somos cinco, hay que compartirlas, está dado por hecho. Se pelan y se ponen en medio de la mesa, por ahí a los nenes les cuesta un poquito cuando vienen de un cumpleaños y si a uno sólo lo han invitado, no a los tres y viene con la bolsita de los chuches, ellos saben qué le tocó a ella, comparte sus chuches...el otro día los tres estaban invitados y los tres volcaron sus bolsas arriba de la mesa e hicieron "este para vos, este para vos y este para mí"...se re-repartieron las bolsitas, pero yo creo que ahí también primó las preferencias, a mí me gustan más las nubecitas, y a vos más los caramelitos, fue una negociación también...Tú lo has dicho claramente es una negociación...la parte de compartir siempre...quedó una solo donut para tomar la leche, cogemos el cuchillo y...eso es una regla..."*³⁰⁸

"A la horas de la comida, hacer una comida con ciertas formalidades, pues sentarnos en la mesa utilizando los instrumentos que hay que utilizar, cubiertos. A la hora de dormir, durante la semana, respetar los horarios, en eso insistimos mucho, por aquello que dicen que los críos tienen que dormir un mínimo de

306 Document 'REvc 18', 2 passages, 5356 characters. Section 6, Paragraphs 34-36, 2831 characters.

307 Document 'REvc 5', 4 passages, 2103 characters. Section 21, Paragraphs 91-92, 886 characters.

308 Document 'REvc 7', 1 passages, 990 characters. Section 19, Paragraphs 113-115, 990 characters.

horas, porque esto puede afectar su desarrollo fisiológico mental. Comer, dormir, cuestiones de la escuela, prioridad absoluta, si hay deberes pues se hacen los deberes, se les ayuda, se les da la preferencia, encargos de la escuela que tienen los críos, la puntualidad y asistencia en la escuela son cosas sagradas, de alguna manera sí que tenemos muy claro este inculcar en los críos **desde muy pequeños que ellos tiene obligaciones como los padres, y que ellos tienen que cumplir como las cumplimos nosotros.** Yo si cada día, salgo muy pronto para ir a trabajar tengo la obligación de ir a trabajar, puntualmente, ellos tienen la obligación de llegar a la escuela puntualmente y yo en mi trabajo, tengo la obligación de trabajar, ellos en la escuela tienen la obligación de producir, de hacer lo que se les encomiendo y yo creo que en eso insistimos mucho, con mi mujer lo discutimos mucho que **ese sentido del deber lo tienen que adquirir desde muy pequeños, que no son derechos todo, sino que también hay obligaciones, y que durante la vida tendrán más obligaciones aún, eso sí y procuramos pautar esas obligaciones que ellos tiene a su nivel,** ir a la escuela, comer, dormir y comportamiento con la familia y con los compañeros, lo que pasa que el comportamiento es más relativo, porque bueno se relajan mucho, cuando son críos se relajan y son incontrolables...³⁰⁹

La aplicación de las normas pone también en evidencia la dificultad de su cumplimiento por alguna(s) de las siguientes razones:

-Falta de consenso entre padre y madre en el establecimiento y vivencia de las normas.

-Incumplimiento de las normas o reglas por parte de los padres, situación que el niño/a reconoce de manera inmediata y trata también de imitar.

-Al niño no le gusta que se le imponga ninguna tarea, hay que utilizar mecanismos indirectos para que realice el trabajo sin percibir directamente que es una "orden" de su padre/madre.

Mon: Es una niña que le gusta mucho ayudar, le gusta mucho limpiar, fregar, lavar ropa, pero sin imponérselo, ella sabe por ejemplo que debe arreglar su habitación, pues hasta que no tenga más remedio no lo hace, en cambio si ve que yo estoy haciendo cualquier cosa, fregar platos o lo que sea sí "mamá déjame". Con ella tienes que usar la psicología, tienes que intentar que ella haga lo que tú quieras, sin que ella se dé cuenta de que ella sepa que está haciendo lo que tú quieres"³¹⁰.

-Rechazo al término "normas". Se prefiere la utilización de otras palabras como "ingredientes".

Mon: Ingredientes sí, normas no... Ingredientes? Pues mucho cariño, no?...quererse mucho, respetarse mucho, hacer sentir a las personas que están contigo, que las quieres, sentir que te quieren, es que todo lo demás...para mí lo único que importa es todo eso, para mí es el afecto lo único que importa en esta vida, a partir de eso todo lo demás ya viene. De qué me sirve por ejemplo darle 5 vestiditos monísimos para cada día, que se vaya cambiando cada dos horas, si la tratas fatal, sería una forma de cambiarte por algo material, yo lo que quiero es que si alguna vez falto, que ojalá falte mucho, que digan "jolín me quería mucho"...³¹¹

309 Document 'REvc 2', 1 passages, 2100 characters. Section 0, Paragraphs 95-99, 2100 characters.

310 Document 'REvc 23', 5 passages, 3258 characters. Section 6, Paragraphs 38-40, 607 characters.

311 Document 'REvc 23', 5 passages, 3258 characters. Section 0, Paragraphs 181-187, 1002 characters.

-Hay muchas reglas pero en la realidad no se cumplen entre otras razones porque se realizan otras actividades como ver la TV (REvc24).

"Ye: Muchas...en casa, desde que se levantan. Bueno ahora se levantan muy tarde y tengo que andar, por ver la televisión, tengo que terminar yo vistiéndoles, yo el desayuno, con él el desayuno, que se lo acabe y siempre está que me duele la panza, pues nada...Lo que sí he hecho que si no come en el desayuno, pues hubo un tiempo que estuvo que no comía en el desayuno, el pediatra me dijo, si no se come el desayuno, déjeselo para el almuerzo y si no se lo come en el almuerzo, déjeselo para la cena...y así perdió. Desde vestirse, yo les digo guarda la ropa, cepíllate los dientes, que se duche, a la hora de dormir, a las 8 o las 8:30 por muy tarde, ya están durmiendo, pero lo que es durmiendo"³¹².

-Nivel de razonamiento incipiente que le limita la posibilidad de profundizar en las consecuencias de su comportamiento.

"Mau: Con su nivel de razonamiento, no se puede llegar mucho más que eso. Aparte de enseñarle hábitos que los debe tener, de estar todo el tiempo en la casa, de aprender a socializarse en un Jardín, ya aprenden mucho"³¹³.

Y, frente al incumplimiento de las normas uno de los los padres/madres comentó que utilizan algunos de los siguientes mecanismos: castigo , no tienen lo que ellos quieren o repiten la acción hasta que la realicen correctamente.

"Ye: Si entran sin saludar, yo los hago salir y que toquen de nuevo el timbre y que saluden. Yo les digo, hasta el perro mueve la cola cuando entran"³¹⁴.

Otros padres/madres utilizan la insistencia verbal de la orden ("repiten y repiten"), alzan la voz (gritan), privan al niño/a de algún privilegio (salir a pasear, comprar algún regalo), se muestran indiferentes frente a ese comportamiento y realizan ellos mismo la tarea que se le había pedido al pequeño/a. Estas actitudes generan una ambivalencia en la construcción de la personalidad ética del niño/a, así como condiciona a la resistencia y empleo de estrategias violentas para que se cumpla lo que se pide, además provoca una especie de anarquía fundamentado en un *laisse faire*, que invita al libertinaje, indiferencia e irresponsabilidad.

312 Document 'REvc 24', 4 passages, 2456 characters. Section 13, Paragraphs 72-74, 803 characters.

313 Document 'REvc 4', 3 passages, 920 characters. Section 21, Paragraphs 97-99, 293 characters.

314 Document 'REvc 24', 4 passages, 2456 characters. Section 0, Paragraphs 193-207, 890 characters.

Normas que deberían tener todas las familias. Al preguntársele a los padres/madres qué normas deberían tener todas las familias mencionaron las siguientes: horario para levantarse (REvc13), horario para acostarse (REvc13), comer todos juntos (REvc13), realizar actividades familiares compartidas (REvc13,24), responsabilizarse de sus pertenencias (REvc13), dejar hablar y escuchar a los hijos (REvc16,25), dedicar tiempo a los niños (REvc25), ser un buen ejemplo para los niños (REvc25), hacer la cama (REvc17), guardar la ropa (REvc17), colaborar en los distintos momentos de la comida (poner y quitar la mesa, servir el postre) (REvc9), evitar tirar la basura (reciclaje) (REvc24). Además, ha sido interesante reconocer cómo los padres/madres utilizan prácticamente como sinónimos el término "valor" y "norma". Ante la pregunta: *P: Ustedes creen que independientemente de cualquier tipo de familia que se tenga, se deberían tener las normas claramente establecidas, cuáles serían entonces esas normas que toda familia debería tener?*

Su: el diálogo es muy importante, lo mismo entre los padres, que de cara a los niños, los niños tienen que hablar y se les tiene que escuchar, y dedicarles...yo tengo algunas tardes que tener que planchar, o tener que hacer, pero si ellos están ahí y necesitan hablar saben que dejen todo por...el diálogo es muy importante y el averiguar en todo momento lo que tu hijo tiene, lo tienes que saber, lo tienes que ver enseguida, el diálogo es primordial...³¹⁵

5.6 Deberes

Ser miembro de una familia implica no sólo disfrutar de una serie de derechos, sino también asumir algunas responsabilidades. Por esta razón, dentro del relato de la vida cotidiana los padres/madres no hicieron referencia en ningún caso a este aspecto y más bien ante la pregunta de la investigadora: *Tiene el/la niño/a alguna tarea asignada en casa, algún deber o trabajo por realizar como una manera de ayudar y colaborar?*, la mayoría respondió negativamente, sólo unos pocos mencionaron algunas tareas puntuales que realiza el pequeño más por petición del adulto que por su propia iniciativa.

"MBe: Ayuda después de la cena a levantar la mesa, pero así puntualmente, la lisa siempre lo hago yo, cuando es día de limpieza él también acomoda, pero en general es un chico bastante ordenado, saca y pone, le vamos marcando para que trate de ordenar, salvo cuando se encuentra con los amigos, ahí les dejo que...al final del día..."³¹⁶

"Yo procuro tenerla entretenida, mientras los mayores tienen que hacer deberes, o se pone a pintar, bueno hay que sacar un ratito para cada uno, pues la verdad vamos de cabeza, trabajando y demás, tienes poco tiempo o a veces me ayuda en la cocina a hacer algo o me la llevo, ella se siente útil, vamos a preparar la ropa para mañana, o a recoger la habitación, ya me la llevo para que deje a los hermanos tranquilos"³¹⁷.

315 Document 'REvc 16', 2 passages, 2240 characters. Section 5, Paragraphs 39-49, 1319 characters.

316 Document 'REvc 12', 1 passages, 452 characters. Section 6, Paragraphs 39-41, 452 characters.

317 Document 'REvc 3', 1 passages, 13127 characters. Section 2, Paragraphs 17-20, 13127 characters.

5.7 Actitudes

Apoyarnos en los distintos relatos para describir las actitudes positivas y negativas que se pudieron encontrar, tanto es los padres/madres como en los niños/as sería una tarea interminable. Esa predisposición a valorar o actuar de una manera determinada estaba presente en una serie de pasajes, de los cuales hemos recogido alguna muestra.

Dentro de las **actitudes positivas** de los padres/madres se encuentra la **paciencia para explicar alguna situación** que, de primera entrada, podría resultar un poco rígida e intolerable.

P: Cuando dices que tú eres la mala, el papá cómo es?

Mje: Bueno, quizás tiene más paciencia que yo, le sabe más dar la vuelta..."³¹⁸

Otra actitud que se percibió en uno de los relatos y que se quisiera resaltar por cuanto resulta poco frecuente es la **poca importancia que se le otorga a la TV dentro del espacio familiar**, para evitar la dependencia que genera en la atención de los niños/as.

"Yo soy de la costumbre de que no les pongo la tele, si les pongo la tele, no hay otra cosa en la casa que la tele, entonces yo paso muchas tardes, si no se las pones la tele, los niños no la echan mucho de menos, ni preguntan por ella y llegan a casa por la tarde y la tele no la piden tampoco"³¹⁹.

En el caso de los niños/as, una de las actitudes positivas que reconocimos mediante las narrativas de sus padres fue **ayudar en labores del hogar**, sobre todo cuando se hace de manera espontánea.

"Mje: Bueno, le gusta ayudar a poner la taula: los gots, los plats, los cuberts. A ella le sale... Yo le digo: Hem de poner la taula porque hem de sopar... Yo porto això..."³²⁰.

Dentro de las **actitudes negativas** de los padres/madres encontramos también el lado opuesto de algunas que hemos mencionado, como por ejemplo, **no tener paciencia**. Como afirmó una de las madres, "...yo no tengo tanta paciencia para..."³²¹

318 Document 'REvc 13', 2 passages, 298 characters. Section 9, Paragraphs 47-49, 128 characters.

319 Document 'REvc 3', 1 passages, 13127 characters. Section 2, Paragraphs 17-20, 13127 characters.

320 Document 'REvc 13', 2 passages, 298 characters. Section 14, Paragraph 70, 170 haracters.

321 Document 'REvc 13', 3 passages, 464 characters. Section 9, Paragraph 49, 35 characters.

Insistir constantemente en el cumplimiento de las indicaciones que se ofrecen, es otra actitud que se asume para intentar que el niño/a actúe correctamente, aunque no siempre se logra tal cambio de comportamiento. Muchas veces lo que genera es un desgaste del padre/madre frente a la desatención del pequeño/a, que puede desembocar en un enfrentamiento entre ambos o hasta en una total indiferencia.

"Mje: Con lo otro te tienes que pelear...que la chaqueta, que las zapatillas, tienes que andar con ella, pónle las zapatillas, pónle la ropa, además es una pelea, le cuesta, le cuesta..."³²²

Hay casos donde también los padres/madres muestran una **indiferencia ante las actitudes positivas de los niños/as**, así como hay unos que les animan y estimulan en estas buenas acciones, hay otros que no reconocen, ni valoran el esfuerzo que realizan sus hijos/as. En el siguiente ejemplo, vemos que la misma madre percibe que su actitud debería ser modificada, lo que manifiesta la importancia del proceso autorreflexivo que despierta este tipo de trabajos dentro de los participantes.

"P: Cuando ella cumple la tarea qué haces?"

Mje: (Se ríe) Yo muy fancha... (se ríe...)

P: Qué significa fancha?"

Mje: (Se ríe) No le digo nada, al igual hago mal, que piensas sí pues le debería decir "ah muy bien Am. En eso soy muy tranquila"³²³.

En relación con los niños/as, encontramos un caso en que la modificación de la conducta se realiza por la presencia del padre. **Comerse las uñas**, puede ser un síntoma de estrés, nerviosismo, preocupación o ansiedad, que no es del todo fácil de modificar, sin embargo el niño reconoce que la figura del padre le prohíbe tal comportamiento y trata de evitar la conducta frente a él.

"Al mediodía igual la vengo a buscar yo, ella ya sabe cuando me ve en la ventana, ya sabe, ahí está mi papá, está ahora en una etapa en que se come las uñas, ya me ve, entonces se saca la mano de la boca, llegó el orden"³²⁴.

322 Document 'REvc 13', 3 passages, 464 characters. Section 15, Paragraph 74, 185 characters.

323 Document 'REvc 13', 3 passages, 464 characters. Section 0, Paragraphs 76-82, 244 characters.

324 Document 'REvc 4', 1 passages, 4351 characters. Section 2, Paragraphs 16-18, 4351 characters.

5.8 Costumbres

Dentro de este ámbito haremos referencia a las costumbres que tiene la familia como una forma de mantener ciertas prácticas cotidianas que resultan importantes para su bienestar y que le ofrecen cierto grado de consistencia a la relación familiar. Algunas de estas costumbres se practican dentro del hogar, pero otras se extienden al contexto más social, deportivo o religioso. Veamos algunos ejemplos.

Merienda compartida

"En las tardes ella tiene actividades, tomamos la leche juntos otra vez, los tres nenes y yo, leche para los niños, mate para la madre, no puede faltar"³²⁵.

Salir a cenar en ocasiones muy especiales

"Normalmente mi marido y yo no tenemos la costumbre de salir, lo hacemos en ocasiones muy muy especiales, si es imprescindible se queda mi madre con ellos, pero normalmente no solemos hacerlo, si vamos a un sitio vamos los cuatro y si queremos ir por ejemplo nosotros a comer un día, en lugar de cenar vamos a comer y así como ellos están en el cole, cuando es un día entre semana que podamos, pero no tenemos la costumbre de hacerlo"³²⁶.

Encargar la mayoría de trabajos de casa a los hijos mayores

"Mca: Es un poco más generalizada, igual te puede ayudar a quitar la mesa como a lo mejor se cuelga y se lo carga todo a su hermana, y yo a veces por prisa por el poco tiempo que tengo y tal, pues prefiero mandárselo a ella que lo hace más rápido, que tener que perder a lo mejor 10 minutos esperando a que An lo haga...porque llego a casa y me lo encuentro todo para hacer, me voy a las 7:30 u ocho, y llego a lo mejor 7 o 7:30 de la tarde, subo, me pongo un poco nerviosa y Pa lo hace en un cuarto de hora y An tal vez en una hora, y prefiero mandárselo más a Pa. Si le mando algo sí lo hace, pero eso que le mande cosas a ella, ella tiene muy claro que es la pequeña de la casa y que juega...ella lo tiene muy claro, que es culpa nuestra. No lo puedo evitar..."³²⁷

Cumplir los horarios de las actividades diarias

"P: ¿En ese sentido qué costumbres tienen en la casa?"

Su: Sobre todo no alterar las cosas, todo tiene su orden, todo tiene su momento, las comidas, los horarios de las comidas, los horarios de higiene, los dientes, la hora de ir a dormir, saben que las 9 es el tope y las 9

325 Document 'REvc 7', 1 passages, 4302 characters. Section 2, Paragraphs 16-18, 4302 characters.

326 Document 'REvc 8', 1 passages, 2481 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 2481 characters.

327 Document 'REvc 15', 1 passages, 762 characters. Section 22, Paragraph 120, 762 characters.

*ya es muy tarde. Somos muy estrictos a su higiene, el orden y las comidas...pero en general con nosotros también. En eso somos muy estrictos*³²⁸.

Visitar a los abuelos

*"Jau: Visitar cada 15 días a los abuelos*³²⁹.

*"...luego también una vez al año vamos a ver a mi suegra en Armería, lógica porque la familia de mi marido está allí, en el sur..."*³³⁰

Asistir a actividades religiosas

*"Mab: ... lo de la Misa cuando podemos vamos los tres, o si no nos repartimos..."*³³¹

*"El domingo, nosotros somos cristianos, vamos a la Iglesia, ellos ya están acostumbrados, ellos tienen un culto especial, actividades especiales para ellos, ahora ya han empezado a ensayar la obra de Navidad, estos días que ha tenido la varicela ha estado aprendiendo el diálogo y así..."*³³²

Asistir a actividades deportivas.

*"Ra: Cuando mi hijo jugaba al fútbol, todos íbamos al partido..."*³³³.

Salidas en familia

Su: "...El paseo es cada fin de semana, es más bien rutina, costumbre, el sábado recogemos la casa un poquito y por la tarde preguntamos qué hacemos...y tú qué quieres hacer y lo que acordamos en general pues nos vamos a pasear, nos vamos de compras, también quedamos mucho con los amigos de la propia clase y hacemos salidas, y va muy bien, tanto a los padres como a los niños, porque es como terapia de grupo, te salen cosas que uno con el otro decimos frena, que te estás equivocando y no sé..."

*Jor: Sí, salimos a la montaña a comer..."*³³⁴

328 Document 'REvc 16', 1 passages, 484 characters. Section 4, Paragraphs 35-37, 484 characters.

329 Document 'REvc 2', 1 passages, 1021 characters. Section 19, Paragraphs 91-94, 1021 characters.

330 Document 'REvc 22', 1 passages, 1313 characters. Section 13, Paragraphs 63-65, 1313 characters.

331 Document 'REvc 12', 1 passages, 406 characters. Section 13, Paragraphs 82-84, 406 characters.

332 Document 'REvc 8', 1 passages, 2481 characters. Section 2, Paragraphs 17-19, 2481 characters.

333 Document 'REvc 1', 1 passages, 188 characters. Section 16, Paragraphs 81-83, 188 characters.

334 Document 'REvc 14', 1 passages, 916 characters. Section 20, Paragraphs 138-144, 916 characters.

Salir con los amigos los fines de semana

"...también salimos con los amigos, dentro del grupo de compañeros de P5 algunos papás nos organizamos para hacer salidas juntos y lo pasamos muy bien. El otro día planificamos ir a montar ponys y los niños lo pasaron muy bien"³³⁵.

6. DIMENSIÓN PROSPECTIVA.

Trascender el presente para visualizar lo que quisiéramos llegar a ser, lo que deseamos alcanzar en la continuidad de nuestra vida es una de las posibilidades que tiene el ser humano dentro de su capacidad de utopía. Invitar a los padres/madres para que expresen, dentro de su relato de la vida cotidiana, qué esperarían de sus hijos/as el día de mañana, dentro de diez o quince años, ha sido un complemento al trabajo de investigación, de una riqueza sorprendente. Primero que todo, hicimos la pregunta inicial para que respondieran libremente y, en un segundo momento, se les ofreció un listado de expectativas para que ellos seleccionaran las cinco expectativas de mayor interés. Además, estas expectativas deberían ser ordenadas del número 1 al número 5, siendo el 1, la expectativa de mayor importancia y la 5, la de menor importancia. Algunos argumentaron su escogencia con unas reflexiones muy sugerentes y, muy pocos se limitaron solamente a seleccionarlas. La pregunta generó una gran motivación en la respuesta. Después del análisis del contenido realizado con el programa N-Vivo, pudimos reconocer 57 pasajes en 24 documentos que trataban este tema, por lo tanto, se puede percibir este cúmulo de ideas que brotaron de una simple pero crucial interrogante: *¿Qué expectativa (s) tienes en relación con tu hijo/a? Qué esperas de él/ella dentro de algunos años?*

6.1 Expectativas

Nos hablaba Dussel (1987) que la relación pedagógica entre padres-hijos debería estar orientada hacia la "construcción de OTRO MUNDO NUEVO". Precisamente expresar cómo quisiéramos que fuese ese "mundo nuevo", es un reto que la mayoría de los padres consultados no se lo había planteado, aunque al ofrecer la pregunta casi de inmediato respondieron **"que sea feliz"** ³³⁶. En once de los relatos los padres/madres dieron esa afirmación con plena convicción. Incluso argumentaron su elección de la siguiente manera,

"Her: Pues yo creo que sí...a ver ya te digo que en casa intentamos llevar las cosas lo mejor posible y me gustaría que ellos fuera igual, que sean felices, que no piensen más que en dinero que es lo que todo mundo dice, que sólo pensamos en el dinero y que formen otras cosas, como por ejemplo ayudar a las personas necesitadas, que sea buena, sin ser malo hay que ir un poquito más listo, pero que sea buena, que cuando la vean, digan hay personas buenas todavía...y pues que se case, como toda madre quiere que

335 Document 'REvc 25', 1 passages, 594 characters. Section 12, Paragraphs 82-84, 594 characters.

336 Véase REvc1, REvc10, REvc18, REvc2, REvc20, REvc21, REvc23, REvc3, REvc7, REvc8, REvc9.

*sus hijos se casen y no se queden solteros, que tengan hijos...en mi casa somos 8 hermanos, y ninguno estamos soltero, y todos hemos tenido hijos, mi hermano mayor y yo hemos tenido 3, los otros han tenido uno o dos y a mí pues los niños siempre me han gustado, ya desde soltera decía, cuando yo me case tendré tres hijos...pues lo que pasa la Mar fue un poco tarde, pero me gustaría que mis hijos fueran así porque me harían muy feliz a mí*³³⁷.

*"Mab: De ella y para con los otros igual, que sea feliz, darle las herramientas para que sea feliz, simplemente que ella sepa gozar de cada momento, que si está en la escuela, que esté bien en la escuela, que si está estudiando, que esté bien, que si va de paseo que esté bien, que no esté añorando cosas y ni que esté deseando otras, ahora estoy aquí y estoy contenta, eso intento que haga ella. De hecho si está en un cumpleaños yo le suelo preguntar, estás bien en el cumpleaños? "Sí mami me la pasé rebien" (como decimos allá)*³³⁸.

Que sea un gran profesional³³⁹ se convirtió en la segunda expectativa que señalaron los padres/madres. La educación es la llave que abre esta puerta a la que aspiran, por eso se preocupan de que sus hijos asistan a la escuela y logren alcanzar esas metas educativas, no sólo para su propio bienestar, sino también para el de los demás. Algunos de ellos recuerdan cómo sus padres tuvieron dificultad para apoyar sus iniciativas intelectuales por razones económicas, ahora desean que sus hijos aprovechen esta oportunidad que ellos mismos no pudieron tener.

*"...pues yo en el futuro espero que sea una niña más que yo, una profesional para eso estoy yo y su padre para darle toda la educación posible...para que ella sea mejor que nosotros y a mi hijo también le inculco eso...por qué estamos haciendo esto...a nosotros nuestros padres no nos han dejado nada, más bien hemos tenido que ayudar a nuestras madres, entonces tú como le estamos dando de todo, tú tienes que ser mejor que nosotros, por tu bien...nosotros no te vamos a pedir nada, porque nosotros estamos trabajando aquí...pero tú por tu bien y por el bien de todos tienes que mejorar, pienso yo en el futuro a mis hijos ¡Grandes profesionales!, no medianos, ¡Grandes!, por eso quiero darles lo mejor que puedo..."*³⁴⁰

*"Mca: Me gustaría que hiciera una carrera, ella dice que quiere ser de hospital, pero no tiene definido qué es, de Hospital qué, enfermera, médico, cirujana, dice "De Hospital", aún no lo tengo pensado, fijate que ella sabe que quiere un Hospital para trabajar, pero aún no tiene definido qué es...a mí me gustaría que hiciera alguna carrera de hospital, pero si no pudiera ser, me gustaría que lo que ella hiciera, aunque sea una carrera media, que fuera la mejor en esa carrera, no que fuera médica y fuera un mal médico, prefiero que fuera en un momento dado, no sé qué, una buena profesional de corte y confección, la veo una niña muy independiente, un niña que no se va a dejar dominar, que va a tener una personalidad muy fuerte, orden y mando".*³⁴¹

337 Document 'REvc 18', 3 passages, 1883 characters. Section 13, Paragraph 93, 956 characters.

338 Document 'REvc 7', 2 passages, 1994 characters. Section 11, Paragraphs 52-54, 633 characters.

339 Véase REvc19, REvc2, REvc8, REvc15, REvc17, REvc21, REvc18, REvc20

340 Document 'REvc 19', 2 passages, 1610 characters. Section 7, Paragraphs 113-121, 1383 characters.

341 Document 'REvc 15', 3 passages, 3788 characters. Section 23, Paragraphs 123-126, 2228 characters.

Otros padres comentan cómo sus mismos progenitores ofrecieron una buena orientación para conseguir su formación académica, así que ahora desean hacer lo mismo con sus propios hijos.

"Jau: Yo creo que será un crío, que tiene unas características muy positivas, hoy en día de los tres hijos es el más complicado, difícil, pero yo tengo grandes expectativas de él, a través de su trayectoria vital, profesional, yo una vez viendo a Rog, de los tres, me veo yo, que era el tercero en mi familia y era el más tremendo y luego llegar a la adolescencia y a la pubertad y tuve un cambio muy radical y todos los problemas en que había caído anteriormente, de rebeldía, de inquietud, de movimiento, de molestar a los demás, luego se transformó en una trayectoria muy dedicada a la profesión. Yo creo que a Rog lo veo que le pasará algo como a mí, con un buen marcaje, como hizo mi padre conmigo, quizá pues, cuando llegue a la adolescencia dé un vuelco, yo creo, óptimo, yo creo que no habría ningún motivo, si las cosas no cambian de cómo están hoy en día en casa organizadas, a veces pasan cosas inevitables, no, o estables, pero pasan cosas, yo creo que durante la adolescencia dará un vuelco muy positivo porque hoy en día es un pequeño demonio, pero que ves que tiene unas posibilidades la criatura, que realmente puede tener éxito, que puede ser un hombre feliz"³⁴².

Incluso, hay quienes consideran que lo más importante es estudiar para tener una forma digna de ganarse el sustento de cada día. Sostienen, además, que no es necesario casarse para ser feliz, para sentirse realizado; hay quienes lo han hecho y en su lugar han encontrado truncados sus sueños.

"Yo les digo vosotras lo que tienen que buscar es una buena manera de ganarnos la vida y después que sale la persona que...haced vuestra vida, que no sale...pues no pasa nada, pero lo que tenéis que hacer es estudiar lo máximo para ganarnos la vida...no pasa nada si no se casan... Y mi marido dice 'ay qué cosas le dices a las niñas' ...'pues es lo que pienso'. Tampoco dice...a mí me han dicho lo contrario, más en los pueblos, si no te casabas era como no sé..., la meta de una mujer era casarse porque era como mal visto, no la había querido nadie...yo no pienso así...A veces vale más estar solo que en mala compañía porque luego ves eso, como en la TV, que el montón de mujeres que matan...a ver si esas mujeres hubieran estado solas no hubiera pasado eso..."³⁴³

Como tercera expectativa mencionaron el hecho de que su hijo/a **sea una persona buena**³⁴⁴ es decir que no le haga daño a nadie, que ayude a las demás personas, que sepa comportarse adecuadamente según las circunstancias.

Que pueda hacer lo que quiera, lo que le guste³⁴⁵ sería para los padres/madres la cuarta expectativa importante, pero esta libertad para decidir y actuar no significa dejar abierta las posibilidades a cualquier tipo de decisión y/o actuación. Quienes así opinaron dejaron bien claro que no es caer en un libertinaje donde "todo se vale", sino en un ejercicio responsable de la libertad.

342 Document 'REvc 2', 2 passages, 1487 characters. Section 14, Paragraphs 51-53, 1279 characters.

343 Document 'REvc 10', 2 passages, 1184 characters. Section 12, Paragraphs 69-76, 967 characters.

344 Véase REvc1, REvc12, REvc18, REvc22, REvc8.

345 Véase REvc17, REvc23, REvc4, REvc8

"Jo: Que sea lo que ella le guste, no es algo que le vayamos a imponer que sea una cosa u otra, eso tiene que ser ella, que cuando crezca decida"³⁴⁶.

La quinta expectativa, **que sea una persona autónoma**³⁴⁷ fue sugerida por algunos padres/madres que comentaban la importancia de que los hijos/as aprendan a valerse por sí mismos frente a los retos que le depara la vida. El ser capaces de valorarse como personas, haciendo que los demás les respeten, pero también ellos mismos siendo respetuosos con quienes les rodean. Para ello será importante que tengan una personalidad muy definida sustentada en unos valores mínimos que le ayuden a orientar su ser y estar en el mundo.

"Lui y He: Ya te conformas tal como está el tema y como es ella. Sobre todo que llegue a ser una persona que se valga por sí misma, que llegue a adquirir unos valores sociales, tanto de que la respeten, que ella se valga por sí misma, y sepa ponerse en su sitio y se sepa valorar y no se infravalore, delante de los demás, como que respete ella a los demás, es muy importante intentar que lo asuma, porque los críos, hoy por hoy, con que se valgan por sí mismos y puedan salir adelante, tal como está la vida, ni pisen a nadie, ni se dejen pisar, y evidentemente sobre esa base, intentar que la vida les sea lo más fácil e intenten ser los más felices posibles, y estar de acuerdo y satisfechos consigo mismos, yo con eso, ni que sea arquitecto, ni que sea médico, pues dentro de eso, que ellos como personas elijan lo que quieran ser y sobretodo ojalá consigan llegar adonde quieran llegar. (P) Yo espero sorpresas de la Ne, yo creo que va a ser una persona difícil, conflictiva, pero al mismo tiempo, yo creo que es el puntal de nuestra familia, y que será la persona con la que podemos contar siempre. Espontánea, sincera, igual de conflictiva y será una persona conflictiva, porque se le va a indigestar las cosas que van mal, y por eso será conflictiva y seguramente sufriremos por eso. Será una persona que se atraviesa, cuando sea joven mayor, 20-22 años, sabrá convencer. Uno no quiere que sea alquiminista de éxito, que tenga muy buen tino al comprar lotería, lo que uno quiere eso se lo mandamos en una carta a los Reyes"³⁴⁸.

También otras expectativas a las que aludieron los padres/madres durante la narrativa, hizo referencia a la importancia que su hijo/a **sea una persona trabajadora y responsable**, donde **el trabajo que realice le compense como mínimo**. Además, aunque hubo alguno que se mostró un poco incrédulo sobre la posibilidad de que el niño lograra lo que sus padres esperaban de él, sí señalaba la importancia de que fuese **una persona instruída que le guste la cultura, los libros**.

"Mont: Uyyy, las expectativas de los padres nunca se cumplen en los hijos (se ríe)...pero lo que a mí me gustaría honestamente, ya luego ella que decida, a mí me gustaría no necesariamente que haga una carrera, puede ser una persona culta sin carrera, me es igual, si hace carrera, bien...lo que sí me gustaría es que le gustaran los libros, que le gustara la cultura y que sea una persona instruída, no es por tener un título sabes más, pero sí los estudios para mí son importantes porque te abren los ojos al mundo, te hacen tener una opinión, te dan seguridad en la vida, entonces sí que sea una persona que le guste la cultura, por

346 Document 'REvc 23', 2 passages, 562 characters. Section 18, Paragraphs 102-106, 266 characters.

347 Véase REvc3, REvc4, REvc16.

348 Document 'REvc 3', 2 passages, 1808 characters. Section 11, Paragraphs 43-45, 1633 characters.

*lo demás que tenga una carrera o no me es igual...y que sea una persona equilibrada, que sepa tomar decisiones equilibradas, evidentemente todos los padres queremos que sean felices, pero si el ser felices equivale a tener una vida deshecha bueno no, porque no eres feliz, que sea una buena persona, que tenga buenos valores, que sea una persona que tenga unos valores morales y que ame el conocimiento y el saber...*³⁴⁹

A la par de quienes consideraron que los niños/as deberían elegir su propia realización personal, su propia vocación, hay quienes sugirieron que **se case y forme una familia** como una expectativa que añoran para sus hijos. Se deduce de este comentario que la experiencia positiva que extraen de su propia vivencia la quieren trascender a la proyección del futuro de sus pequeños. También explicaban que otro de sus deseos sería que los hijos/as **confiaran en sus padres como verdaderos amigos**, dispuestos siempre a darles su apoyo.

*"...ante todo, ante todo me gustaría que siempre confiara en mí...y que si hubiera un problema serio, que espero que Dios no quiera, que siempre supiera que yo soy su amiga, antes que su madre, que su madre he sido por naturaleza, por la vida, pero que a los amigos los eliges tú...que me viera ahora más como su madre, porque me necesita más a distintos niveles, pero que sobre todo me vea como su amiga, que sepa que siempre estoy ahí y que evidentemente a mis hijas nunca las dejaré tiradas, aunque me pelee con ellas cuarenta mil veces pero...ante todo es mi hija, tanto una como la otra"*³⁵⁰.

Curiosamente, después de que los padres/madres opinaran libremente sobre las expectativas que tenían en relación a sus hijos/as, se les ofreció un listado de posibilidades para que eligieran las cinco de mayor relevancia. En sus elecciones se pudo comprobar que la gran mayoría ya habían sido señaladas previamente por los mismo progenitores. Este hecho reafirma aún más, el grado de validez de las aproximaciones ofrecidas. En la siguiente tabla se pueden visualizar las expectativas propuestas y el orden en que fueron elegidas.

EXPECTATIVAS	ORDEN DE SELECCIÓN				
	1ª	2ª	3º	4º	5ª
Que sea feliz	22	3			
Que sea una persona buena	5	13	3	1	1
Que sea un profesional responsable		2	9		4

349 Document 'REvc 22', 2 passages, 1498 characters. Section 16, Paragraphs 75-77, 1258 characters.

350 Document 'REvc 15', 3 passages, 3788 characters. Section 23, Paragraphs 123-126, 2228 characters.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Que gane mucho dinero					1
Que participe en la solución de los problemas de la sociedad			2	4	4
Que ayude a las demás personas		1	4	6	4
Que se case					2
Que se quede soltero (a)					
Que escoja su vocación		3	4	5	3
Que forme una familia			1	1	5
Que tenga hijos (as)				1	
Que haga lo que él o ella quiera		1	1	4	1

TABLA N°46. Expectativas que tienen los padres sobre sus hijos/as, según el orden de preferencia

Así como en esta otra tabla, se especifican los relatos de la vida cotidiana en los que aparecen las expectativas seleccionadas.

EXPECTATIVAS	ORDEN DE SELECCIÓN				
	1 ^a	2 ^a	3 ^o	4 ^o	5 ^a
Que sea feliz	2- 10-12-13-14- 15-16-17-18- 19-2-20-21-23- 24-25-3-4-5-7-	11-22-6			

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

	8-9				
Que sea una persona buena	1-11-22-23-6	10-12-13-15-18-2-20-21-24-25-3-4-5	14-19-7	16	9
Que sea un profesional responsable		17-19	11-12-15-16-20-22-24-3-5		14-25-4-8
Que gane mucho dinero					1
Que participe en la solución de los problemas de la sociedad			18-8	11-12-19-24	13-15-17-6
Que ayude a las demás personas		7	13-17-2-6-4	14-18-22-23-5-8	11-16-21-3
Que se case					18-24
Que se quede soltero (a)					
Que escoja su vocación		14-16-8	21-24-25-4	13-15-3-6-7	20-22-23
Que forme una familia			9	4	18-19-2-5-7
Que tenga hijos (as)				9	
Que haga lo que él o ella quiera		9	23	17-20-21-25	12

TABLA N°47. Expectativas que tienen los padres sobre sus hijos/as, según los relatos de la vida cotidiana en los que se explicitan.

Los resultados que ofrecen las tablas anteriores, nos permite reconocer fácilmente que la expectativa elegida en primer lugar por casi la totalidad de los padres/madres participantes ha sido **que sea feliz** (22,88%), en segundo lugar **que sea una persona buena** (13,52%), en

tercer lugar **que sea un profesional responsable** (9,36%), en cuarto lugar, **que ayude a las demás personas** (6, 24%) y en quinto lugar **que forme una familia** (5, 20%). Sobre esta última expectativa uno de los comentarios de una madre relacionaba la felicidad con el hecho de tener una familia, al respecto explicaba:

*"Mab: Todas me parecen importantes, absolutamente todas... Yo creo que eso depende que a lo mejor nosotras cuando éramos chicas, nuestros papás han querido sin duda que seamos felices, pero creo que han tenido otro concepto de felicidad, pasaba más por ser profesional, más nosotros como latinoamericanos, que tengamos una profesión, que vayamos a la Universidad, lo dijese o no, lo consideraban importante. Yo escogí mi vocación, me recibí, hice lo que a mí me gustó, pero yo veía la alegría de mis padres, está bien no era para tanto, no era tanto el asunto. En el caso mío me encantaría que Nic tuviera su diploma, pero más me encantaría verla feliz por la vida, es decir, tranquila, que consiga una buena persona a su lado, que me la cuide y me la quiera y que la quiera bien, es lo que todas las mamás queremos... igual que los varoncitos que consigan una pareja... que la persona que elijan los sepa contener y que sean los dos... que se case con un muchacho bueno pero que también ella aporte... es una cuestión conjunta."*³⁵¹

Finalmente, algunos padres/madres comentaron que ellos no se habían planteado esta interrogante sobre qué esperarían de sus hijos dentro de algunos años, por cuanto consideran que el niño/a todavía es muy pequeño/a para poder sugerir el futuro, otros consideran que no lo han hecho porque quieren evitar el sufrimiento que les depararía saber cómo será su niño/a dentro de algunos años, pues si ya desde ahora se comporta como un "terremoto", más adelante podría ser mucho peor (visión negativa del futuro de su hijo). Otros esperan que su hijo sea una proyección de los sueños que ellos mismos no pudieron alcanzar. Veamos algunos de sus comentarios.

*"Pues que fuera lo mejor que pudiera lo que pasa es que las expectativas de hoy en día, no están muy... y la verdad como es pequeña todavía no me lo he llegado a plantear. Cuando tenga unos cuantos años más pues ya te centras en cómo quieres que sea, de momento la veo muy pequeña todavía. El año que viene ya hará cambio de primero de curso y eso... y es diferente, pero ahora de momento, para mí es pequeña"*³⁵².

*"Mje: Si te digo la verdad no me he parado a pensar en ello, visualizarla de aquí a diez años, ahora es un terremoto. Ya empiezo a sufrir ahora, cuando tenga unos 16 años, ya me puedo coger a la silla, porque si ahora es así, espérate..."*³⁵³

*"Mar: Sinceramente yo no me lo he planteado... pero no sé en principio, tal y como actúa normalmente siempre es muy individual y yo creo que sí, el día de mañana se emancipará pero a su rollo, vamos lo veo de esa manera, irá muy a su idea y es muy cabezota y eso le da mucho hincapié. Ahora lo que puede ser el día de mañana, no lo sé, no lo sé, en ese aspecto nunca me lo he planteado (se ríe)"*³⁵⁴.

351 Document 'REvc 7', 2 passages, 1994 characters. Section 12, Paragraphs 73-85, 1361 characters".

352 Document 'REvc 11', 2 passages, 719 characters. Section 9, Paragraphs 44-45, 505 characters.

353 Document 'REvc 13', 5 passages, 2027 characters. Section 25, Paragraphs 113-115, 349 characters.

354 Document 'REvc 14', 3 passages, 1664 characters. Section 16, Paragraphs 96-98, 513 characters.

"Vi: No lo he pensado seriamente, me parece muy joven aún, pero sí que en ocasiones me ha venido la idea, el deseo de que podría dedicarse a la música, no sé si es como siempre una proyección y una frustración propia, de hecho intentamos llevarlo a la escuela de Música, a hacer dos cursos, el resultado fue que sus dos hermanos mayores se quedaron en la Escuela y él no hubo manera, pero aparte de eso no he pensadoP: A ti te gusta la música?

Vi: A mí me gusta la música, empecé a estudiar piano, lo dejé y entonces quizás es aquello de que lo que tú no llegaste a ser te gustaría que..."³⁵⁵

6.2 Recomendaciones de los padres para los padres sobre cómo mejorar la educación de los hijos

Dentro de una sociedad abierta y plural donde tantas formas de vida buena conviven, no resulta fácil sugerir algunas recomendaciones que los padres/madres pueden considerar para mejorar la educación de sus hijos/as. Por esta razón, hemos pedido a los mismos padres/madres participantes de la investigación que, a partir de su experiencia, pudieran ofrecer consejos u orientaciones a quienes asumen hoy en día el rol prioritario en la formación de los pequeños/as. Un porcentaje considerable de colaboradores dentro del estudio, se animaron a sugerir algunas pistas, reconociendo que cada familia es diferente y que, por lo tanto, algunas de las consideraciones podrían resultar válidas, pero otras quizás, deberán ser adaptadas o contextualizadas según las características de ese entorno familiar.

Coinciden en señalar que la **dedicación a los hijos y la preocupación por ellos es un elemento determinante dentro de su proceso de formación**³⁵⁶. Sin duda, compartir con los niños/as, la mayor parte del tiempo que se tiene disponible le permite a los padres/madres conocer más de cerca sus intereses, motivaciones, preocupaciones y deseos, de tal manera que le podrán ofrecer un mejor apoyo y seguimiento al avance de su crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de su personalidad, pero especialmente, en su dimensión ética.

"Jau: Dedicarse a los críos y preocuparse por sus problemas. Dedicar tiempo a los hijos y dedicando tiempo a los hijos ves las carencias que tienen y por dónde los puedes ayudar, yendo a la escuela, viendo qué profesores tienen, hablando con los profesores, ellos te hablan, Mag, cuando ellos te pillan, te sueltan, pero a veces te dicen: 'por aquí, por aquí...' y procurar uno luego..."³⁵⁷

Esta consideración está muy vinculada al hecho de disponer de espacios para **dialogar con los hijos**³⁵⁸, pero este diálogo supone un encuentro "cara-a-cara" que permita en un plano de atención y disposición mutua, conversar de aquéllos tópicos o problemas que les resulta

355 Document 'REvc 6', 3 passages, 987 characters. Section 14, Paragraphs 66-68, 517 characters. . Section 15, Paragraphs 70-72, 174 characters.

356 Véase REvc2, REvc20, REvc22, REvc25

357 Document 'REvc 2', 1 passages, 1345 characters. Section 23, Paragraphs 104-106, 1345 characters.

358 Véase REvc1, REvc12, REvc17, REvc24.

interesantes y pertinentes, especialmente en este caso, para los más pequeños, que estarán ansiosos porque sus padres les escuchen y les compartan también sus propias experiencias en situaciones controvertidas. Frente a algunos temas que para el adulto les resulte poco significativos y relevantes, el niño por su edad y grado de madurez, requiere un esfuerzo mayor para comprender determinados hechos o situaciones, así que es importante que el padre/madre tenga la suficiente paciencia como para escuchar con atención y disponerse, desde la perspectiva del niño, a encontrar atinadas reflexiones o soluciones a los problemas que se analicen.

Esta tarea implica **asumir su papel con responsabilidad**³⁵⁹, de tal forma que haya un esfuerzo personal por comprender y apoyar al pequeño en los distintos aprendizajes que requiere para la vida. Ciertas actitudes, hábitos, normas y valores sólo las podrá aprender adecuadamente en casa, bajo la orientación y supervisión de sus progenitores. Lo que sucede en muchas ocasiones es que se delega en la escuela, aquellas tareas que deberían ser asumidas desde los primeros años, por el mismo padre, la madre o encargado del niño. Quien mejor conoce al pequeño es aquél que responsablemente ha asumido su papel y por lo tanto, sabrá orientarlo para que sea una persona verdaderamente feliz.

Esta felicidad implica no sólo orientar el amor y respeto hacia sus padres, sino también **el cariño y respeto por los abuelos**³⁶⁰, quienes junto a los hermanos (si los hay) se convierten en los familiares más cercanos para los niños. Son los abuelos los que en muchas ocasiones, se convierten en los mejores maestros para sus nietos. Para muchos de ellos, el tiempo que tienen disponible es el mejor aliado para atender a sus pequeños, quizás compensando las horas que no pudieron disfrutar con sus propios hijos.

Una de las fuentes principales que sugieren los padres/madres para encontrar recomendaciones en torno a la educación de sus hijos/as es la **lectura de algunos libros**³⁶¹, en los que, más que encontrar "fórmulas mágicas" que les ayudarán a resolver los problemas, podrán hallar pistas sugerentes para que ser adaptadas a cada situación y contexto en particular. Aunque por supuesto, es necesario tener una mirada crítica en la selección de las obras, porque el mercado literario sobre la temática familiar ha ido en aumento en los últimos años y, por ende se encontrarán libros muy bien fundamentados y sugerentes, pero en cambio habrán otros que tan sólo les mueve el afán lucrativo para convencer a los padres que adquieran la obra, siendo enfocados a una población muy vulnerable como son aquellos padres/madres que recién se inician en esta tarea o los que se encuentran desesperados por situaciones problemáticas asfixiantes. Este grupo generalmente esperan encontrar en la obra una voz de aliento que les "aconseje" qué y cómo deben actuar en determinados momentos. Les es difícil sospechar que en determinadas situaciones hay variables multifactoriales que interfieren en esta situación y que habrá que compaginar una serie de elementos para buscar adecuadamente la solución al problema.

359 Véase REvc10, REvc22.

360 Véase REvc22, REvc24.

361 Véase REvc8-REvc15.

Cuando se procura que **la pareja mantenga una buena relación**³⁶², el clima familiar respira un aire primaveral. El afecto se impregna por doquier y se convierte en el mejor aliciente para resolver cualquier problema que se presente en relación con la educación de los hijos. La pareja que se quiere, se respeta y sabe atender sus responsabilidades con agrado. Son capaces de dialogar en medio de situaciones controvertidas y llegar a un acuerdo que satisfaga los intereses de la familia. La mejor lección que necesitan los hijos está siendo modelada por ellos mismos. En ocasiones no hacen falta las palabras, el sólo hecho de cómo los hijos miran a los padres, se convierte en la mejor guía de conducta a seguir. No obstante, el cariño de los padres, puede llegar a competir con la influencia que sobre el hijo, tiene el grupo de amigos o pares. Por eso es tan importante que se conozca muy bien quiénes son estos amigos, qué prácticas sociales les gusta realizar, dónde se reúnen y para qué, e incluso cuál es la relación que mantienen con sus respectivos padres.

Íntimamente relacionado con el aspecto anterior, se encuentra la sugerencia de que los padres/madres **tengan a los hijos cuando realmente los quieran tener**. Concebir a un hijo/a y/o adoptarlo es una decisión que debe estar lo suficientemente bien considerada, no debería ser algo al azar, la posibilidad de construir ese "OTRO MUNDO NUEVO" es una maravillosa oportunidad, pero también una delicada responsabilidad. Intervienen en ella, una serie de condiciones previas que va desde la misma salud física de los progenitores, hasta la estabilidad económica que les garantice el poder ofrecer un mínimo de bienestar para su familia. Por supuesto, que acompañando estos dos elementos estaría también la idea de tener claro qué implica ser padre/madre hoy en día, cuando ya nos hemos adentrado en el siglo XXI, cómo deberíamos educar a nuestro hijo/a para que sea capaz de enfrentarse a un mundo cambiante, con grandes retos sociales, económicos, políticos, culturales y religiosos, cuáles serían las competencias morales básicas que necesitaría desarrollar para actuar de una manera autónoma y crítica, sin perder de vista la relación con el otro (alteridad). Como bien lo explica una de las madres;

"Miri: Yo intentaría recomendarle algunos libros que si quieren los puedan leer, si existe la posibilidad que asistan a alguna conferencia, incluso a algún seminario, pero sobre todo que tengan a los niños cuando los quieran tener...no por casualidad ni por gusto, ni por obligación, que los tengan pensando que van a tener un niño y que lo van a tener que educar, que no se va a educar sólo ni que es responsabilidad de los maestros...es lo que nosotros oímos muchas veces, "que el niño es mal educado porque la maestra no es buena"³⁶³.

De esta manera se esperaría, como lo afirmó una de las madres que **asuman el programa "A dos", que trabajen juntos para educar de la mejor manera a los hijos**. Lo que significaría el reparto equitativo de las tareas hogareñas, una de las cuales sería el cuidado y la atención de los hijos/as. **Tener un programa para planificar el tiempo con los hijos**.

362 Véase REvc7,REvc1.

363 Document 'REvc 8', 1 passages, 653 characters. Section 20, Paragraphs 114-116, 653 characters.

Generalmente el tiempo que se dedica a la familia es el residuo o remanente de las horas del día, si se jerarquizara la atención de los pequeños, en muchas ocasiones su lugar no figuraría dentro de los primeras posiciones, siempre habrán otras cosas más importantes o prioritarias que dedicar el tiempo al juego, a la conversación, al compartir, al escuchar. Como bien lo afirmaba una de las parejas participantes, **jugar más con los hijos, pasar rato de ocio con ellos.**

"Lui y He: Yo creo que hay que jugar más con ellos. Pasamos el tiempo estrictamente necesario en atenderles, en cuestiones digamos como rutinarias, de disciplina, de trabajo, etc. etc. en los momentos lúdicos, les dejamos solos. Cuando tienes tres o dos, eso pesa menos, porque cuando salimos algún día de fiesta con nuestros amigos y tal, les perdemos de vista y es el momento en que mejor se comportan. Están ellos solos, espontáneamente. El hecho de ser inteligentes, no gusta mucho el juego a todas las edades, entonces, es bueno para nosotros y para ellos. Debemos pasar ratos de ocio con ellos. Yo le he dicho a ella cuando salimos, estamos pendientes de la comida y tal, pero no jugamos con ellos"³⁶⁴.

Por lo tanto, habría que **concientizar a los padres de que los niños no llegaron por su cuenta, sino que son su responsabilidad,**

"Mau: Yo creo que hay algunas cosas que me he dado cuenta ahora más que antes, lo que uno tiene perder de vista es que los niños no llegaron por su cuenta, llegaron porque uno los trajo y, por lo tanto, uno tiene una responsabilidad, y por muchas barbas que hagan y por mucho que te saquen de quicio, lo que hagan no puede ser una razón, para sancionarlo más allá de lo que sea lo justo. Eso para mí es lo central. Cuando tú vas en el metro, o vas en la calle, que va una mamá que va tironeando a su hijo y le da como dicen aquí una hostia, un golpe, desea uno quitárselo. Pero después si tú te pones en el lugar de esa mamá que viene bien cargada y el chico le hace un berrinche y la empujó, a lo mejor se merecía que la conejieran. Uno no puede mirar así...pero yo te diría que quizá para poder educar, eso debe de ser una razón para enfocar lo que uno tiene que ser, de que uno los trajo y que ellos están aquí para que uno los cuide, hasta que se puedan desenvolver solos y eso para guiar todo lo que uno haga. Si hay que hacerles comer, tratar de que coman lo mejor y que le inculquen de que uno tiene que comer para estar bien, pero eso sería lo que se me ocurría decirles. Yo creo que irse por las recetas, para educar... lo que hay que hacer es fomentarle valores..."³⁶⁵

Otras recomendaciones que hemos recogido dentro del trabajo intentarían también dar respuesta a la formación ética del niño/a:

Inculcarle a los niños que sean buenas personas, es decir, que haya una **formación humana tanto para los padres como para los hijos,** mediante la enseñanza de **valores personales.**

"...pero yo también quiero que mi hija sea una buena persona, de que me vale, claro que me gustará, un ingeniero que gane un dineral, pero de qué me valdrá que tendrá tanto dinero que no podrá gastárselo porque nadie querrá estar a su lado porque es un necio como persona: formación humana tanto para los

364 Document 'REvc 3', 1 passages, 823 characters. Section 19, Paragraphs 88-90, 823 characters.

365 Document 'REvc 4', 1 passages, 1440 characters. Section 24, Paragraphs 107-109, 1440 characters.

*niños como para los padres, yo creo que en eso falla la educación de hoy en día. **Se olvida la formación humana, los valores personales, ser buena persona, ser sincero y leal, ser sincero** no significa hacer daño al decir las cosas, las puede decir pero saber disfrazar un poquito, todo eso tú eres gordo, tú eres idiota, no si la persona está más gordita, pues no, si esa persona está más gordita, debajo de esa persona hay una persona y un corazón y hay unos valores, y eso no se valora a la persona, sólo se valora dinero y físico y los padres lo hacemos porque yo inconscientemente o conscientemente lo he hecho, la verdad es que te soy sincera y te digo, yo a lo mejor aquel día algo me cae mal y digo que soso y no lo he tratado...Valores personales que se olvidan... Cosas que no se enseñan en el Colegio...Nadie te enseña cómo te vas a enfrentar a la sociedad, te enseñan a ser un lince en Matemáticas, en el sentido de que si sacas un 10, vas a ser mejor que el que se ha sacado un 8 y vas a una empresa y van a escoger al de 10, pero tal vez el que ha sacado un 8, como persona tiene más calidad humana, a lo mejor no tiene un 10 en el cerebro, pero es una persona que a partir de un 8, es una persona que sabe escuchar, que a lo mejor cuando tú necesitas apoyo, no hace falta que te lo diga, pero por sus palabras y por sus gestos, te ayuda, te sabe calmar, no te altera más, sabe entender, sabe por qué una persona actúa de una manera o de otra porque ya la conoce un poco, no juzgar tú 10 eres mejor tú 8 no vales para nada, esos valores que son los que yo intento inculcar a mi hija, que sea ante todo, lo que incluye el respeto, yo prefiero que seas una buena peluquera, una profesión media, a que seas un médico pero que bueno, no dejes ni que te miren, sí la sociedad soy médico, pero no es lo mismo que decir peluquera, indudablemente, pero la calidad como persona, eso no se valora, no se valora y para mí son valores muy importantes, yo los admiro mucho en la persona...*³⁶⁶

Lograr entonces que los padres puedan **enseñar a los hijos a ser solidarios con los demás**. La empatía y la perspectiva social son dos ámbitos que se deberían trabajar aún más. Esta capacidad de ponerse en el lugar del otro/a nos permitiría sensibilizarnos sobre la necesidad de pensar que existen "otros mundos que quieren y necesitan construirse" y que podríamos colaborar en esta tarea.

Dentro de esta formación los abuelos juegan un papel muy importante, pero no deberían intentar "suplantar" la tarea del padre/madre, como bien lo señalan estos otros participantes,

"Os: Si tú le estás dando el niño a los abuelos para que te lo traigan y te lo lleven, entonces claro tú eres el padre y la educación se la deberías dar tú. Yo por ejemplo cuando Lai se va con los abuelos, yo no le digo lo que tiene que hacer o no...porque creo que si...Lai sabe que en casa no se puede subir a las camas, pero yo veo que en casa de los abuelos se sube y bota, pero yo no soy nadie para decirle no te subas...está en casa de los abuelos...sabes.

*MP: Yo me refiero, no es nuestro caso, pero sí que hay familias que los abuelos se meten mucho en la formación. Si te equivocas o no, que te lo digan pero nunca delante de ellos, pero tal vez es cuando te toman...*³⁶⁷

Una de las madres comentaba además que, se debía intentar **disfrutar a los hijos, especialmente antes de los dos años**, para ello recomendaba cuidarlos en casa, sin llevarlos a la Guardería. Esa relación primaria del niño con su madre y/o padre es fundamental en ese

366 Document 'REvc 15', 1 passages, 5455 characters. Section 23, Paragraphs 178-181, 5455 characters.

367 Document 'REvc 20', 2 passages, 1706 characters. Section 19, Paragraphs 199-203, 761 characters.

abrir-se al mundo, en esos primeros contactos y relaciones. La fijación de la rutina diaria le va dando seguridad y confianza al nene, en ese entorno que se abre a su conocimiento y experiencia.

Intentar que los hijos vean lo bueno de los demás. Cuando nos detenemos en el lado positivo de las personas, el mundo cobra otro color y sentido. Esto no significa obviar los problemas que eventualmente podríamos tener, sino fijarnos con mayor atención en las potencialidades humanas.

Enseñarle pautas de convivencia a los hijos/as. Es fundamental que se oriente a los pequeños en la forma en que debe comportarse tanto a la hora de desayunar, comer o cenar (ej. No levantarse de la mesa hasta que todos hayan terminado, evitar expresiones groseras en torno a la preparación de los alimentos, evitar hacer ruido con los cubiertos, entre otros). Además utilizar fórmulas de cortesía como "gracias", "con permiso", "por favor", etc. Llamar a la puerta antes de ingresar a una habitación, al servicio sanitario o cualquier otro lugar más íntimo.

Marcar las pautas y los límites. También sobre la disciplina hemos comentado en otro momento, aquí tan sólo enfatizamos en el hecho de tener claras cuáles son las pautas y límites dentro del hogar. No siempre se tiene claro qué está permitido y qué no, qué debo hacer en determinadas situaciones, qué esperarían que hiciera para cumplir mis deberes como hijo/a.

Resulta evidente entonces que, para incorporar estas sugerencias al plano familiar, es necesario que los padres/madres **sean un modelo para los hijos/as**. Como se puede observar, se vuelve a retomar aquí este elemento fundamental de ser un guía en el proceso de construcción del ser persona. Además, deben procurar que **los hijos/as no les pierdan el respeto**, que siempre les admiren por la forma en que hablan y se comportan con ellos. No es fácil mantener ese equilibrio para evitar la corrección acompañada de gritos y expresiones groseras, sin embargo, esta es una clave para lograr que ese respeto se construya de una forma muy natural, el padre que le alza la voz a sus hijos y se marea con frases contradictorias, va minimizando la relación con ellos y demuestra su debilidad frente al ejercicio de su propia autoridad.

Aunque haya alguien que piense que esta recomendación no deberían incluirse dentro de una investigación científica, por las connotaciones previas que se pueden derivar, consideramos que, dado que es una recomendación de algunos de los padres participantes del estudio, su inclusión en ningún momento desvaloriza la validez y objetividad del trabajo, todo lo contrario, muestra la transparencia con que se ha efectuado la investigación con el ánimo de compartir el pensar y el sentir de una población significativa de la ciudad de Barcelona y de algunas familias de inmigrantes latinoamericanos que, seguramente encontrará puntos afines con otros estudios que eventualmente se podrían llevar a cabo en otros contextos. En una sociedad abierta y plural hallamos no sólo posiciones laicas y ateas, sino también manifestaciones profundamente religiosas, así que **hablar a los niños sobre Dios (Totalmente Otro), de la importancia de la oración y de la vivencia de la fe (hablar de los ángeles)** es una sugerencia que no deberíamos perder de vista dentro del espectro de

posibilidades para formar la persona del niño. La imagen de ese Totalmente Otro se ha desdibujado para un número significativo de personas por muy diversas razones (resentimiento, mal ejemplo, carencia formativa, entre otros). No obstante, hay quienes consideran que la alteridad religiosa, pensada desde ese Totalmente Otro presente en las diversas religiones o profesiones de fe (Cristianismo, Hinduísmo, Islamismo, Budismo y sus diferentes ramificaciones) es una dimensión que no deberíamos obviar.

Favorecer la **creación de una escuela o club de padres/madres** donde se puedan organizar actividades en las que los mismos padres/madres y/o especialistas pueda compartir sus conocimientos y experiencias en torno a la educación de los niños/as. Una simple anécdota de un(a) padre/madre puede remover sentimientos y actitudes de amor, confianza, seguridad, autoridad, que quizás por otros medios no se hubiesen experimentado. El hecho de escuchar la propia voz de quien ha experimentado una situación similar y lo que ha sido capaz de poner en práctica para mejorar o cambiar este mismo hecho o actitud, es la recomendación más eficaz que se puede poner en práctica. Aunque sabemos que cada escenario familiar es diferente, la posibilidad de adecuar una sugerencia es válida para quien se sienta motivado a intentarlo.

"JL: A ver una sugerencia..."

Al: Lo que decía él antes, podríamos reunirnos hacer un club de padres y madres y charlar algo sobre la educación de nuestros niños, al menos inculcarles de que no cojan...pero es inevitable es que la televisión y todo eso...pues, nos cortaría, yo quisiera que con el tiempo podrían haber un club de padres que cada x tiempo tuviéramos una charla de la necesidad de cómo educar a nuestros hijos, cómo evitar a que lleguen a ser violentos y aprender cosas malas, si podría ser...

JL: Hay algunos colegios que lo hacen...

Al: Escuela de padres...más clases de los padres de cómo educar a los hijos...

JL: Siempre se dice que los padres son la cabeza de la familia, pero yo creo que eso es en Sur América, aquí en Europa es padre y madre, creo yo porque los dos tienen la misma responsabilidad...con respecto a lo que estaba diciendo mi señora, esto de las reuniones, hay colegios que ya lo ponen en práctica, el colegio de Mi creo que hacen eso...

Al: Sí tenemos cita el 4 de marzo, allí nos educan cómo...

JL: Ahí la ves pasada estuvieron hablando de cómo distribuir las propinas, cómo enseñar a los hijos a recibir propinas, a valorar el dinero, a la edad de 13 años ya deben aprender a valorar el dinero, a sabérselo ganar, semanalmente si le dan las propinas de los padres o no estar comprando el capricho que ellos quieren..."³⁶⁸

Como lo mencionó una de las madres participantes de la investigación, hay centros educativos que han puesto en marcha escuelas de padres/madres, con muy buenos resultados³⁶⁹. En centros educativos donde he trabajado, sea como profesora o como directora, hemos organizado escuelas de padres/madres, partiendo de un diagnóstico previo sobre las temáticas de mayor interés para ellos. La respuesta siempre fue muy positiva, especialmente

368 Document 'REvc 19', 1 passages, 1538 characters. Section 0, Paragraphs 194-214, 1538 characters.

369 La Escuela Don Bosco es una referencia dada por los mismos padres y madres.

porque se intercalaba la participación de los padres/madres con la de algún especialista que ampliaba el tema y atendía dudas o consultas. Además, se llevaban a cabo actividades recreativas con la participación de toda la familia para conmemorar alguna fecha en especial.

También se ha sugerido la **asistencia a conferencias**, lo que sin duda aporta un beneficio importante a la experiencia como padres/madres. Sin embargo, las distintas ocupaciones que se tienen, muchas veces limitan la participación en este tipo de eventos, aparte de que la cultura de autoformación no está lo suficientemente arraigada.

La relación familia-escuela es necesaria dentro de un proceso de formación integral de los niños, por eso **asistir a la escuela y coordinar con los profesores la mejor educación de los hijos** es una valiosa recomendación que se nos hace. **Seguir los consejos del educador** es importante especialmente si queremos lograr algunos cambios de actitudes y favorecer la construcción de hábitos, normas y valores. Buscar los momentos más oportunos para acercarnos a la institución escolar y poder conversar tranquilamente con el/la docente y el director/a. Muchas veces se utilizan los pasillos o la hora de entrada o salida, para hacerles alguna consulta puntual, sin embargo, este no es el mejor momento, ni el lugar más adecuado. En muchos centros educativos, por lo general, hay un horario de consulta que se deberían aprovechar al máximo, o si éste no es factible, buscar una cita previa que permita este acercamiento.

"...es fundamental la asistencia a la escuela, procurar coordinar la actuación respecto a los maestros, teniendo claro que tenemos un mismo objetivo, cada uno desde su posición, a veces ves maestros que de manera muy profesional y elegante que tienen que rectificar al hijo respecto de una cuestión, y deshabitualmente reacciones negativas respecto de los padres. A todos nos sabe mal que digan cosas feas respecto de los hijos, lo que pasa es que bueno, hay que tener la comprensión de enfocarlo en el sentido positivo, los maestros son profesionales, que ven a nuestros hijos y que detectan carencias y que por tanto es bueno seguir sus consejos y coordinarse con ellos y no querer defender a capa y espada que tienes un hijo perfecto. A todos nos sabe mal que nos hagan observaciones negativas, que nos hagan elogios, esto nos gusta a todos."³⁷⁰

También otra estrategia que funcionaría son las **reuniones mensuales de los maestros con los padres** dentro de un horario factible para ambos. Esto implica que la organización y desarrollo de las reuniones se consideren como parte del horario lectivo de los profesores, reconociendo este esfuerzo añadido a la tarea docente como una forma de potenciar la formación de los padres/madres de familia, elemento imprescindible en la formación integral de los niños. Sin duda, los beneficios de la articulación de ambas tareas se harán evidentes a corto y mediano plazo.

"Mont: A través de la escuela, sobre todo la comunicación de los profesores, pero claro los profesores terminan sus clases y quieren irse a su casa, es lógico, no puedes esperar que trabajen más horas de las que pueden trabajar, pero quizás si dentro de las horas lectivas que ellos tienen, tienen no una reunión de

370 Document 'REvc 2', 1 passages, 1345 characters. Section 23, Paragraphs 104-106, 1345 characters.

*padres al año o dos, sino que por ejemplo, tienen reuniones como mínimo mensuales en los que se implique a los padres, en los que se analicen cada niño, por ejemplo, ponerse metas conjuntas, por ejemplo, como estamos hablando tú con nosotras, pues con charlas así, en las que se hable de cada niño, y que se pongan metas, expectativas, si los padres pueden asistir y quieran no, pero si eso entrara dentro de los horarios lectivos de los profesores, de tal manera que lo contarán como su trabajo, quizás sea más fácil*³⁷¹.

Finalmente, sólo una pareja de padres se negó **a dar recomendaciones a los otros padres**, por cuanto consideran que cada uno es libre para pensar y actuar a su manera, especialmente en el tema de su entorno familiar. Explican,

"Mon: Ninguna, no soy quien para dar recomendaciones a nadie.

Jo: Ninguna.

*Mon: Yo pienso de una manera, no sé como piensan los demás y no quiero que piensen como yo, cada uno debe pensar a su manera*³⁷².

Finalmente, presentamos un resumen de las principales recomendaciones que dieron los padres/madres participantes del estudio, a los otros progenitores para mejorar la educación de sus hijos.

1. Dedicación de los hijos y la preocupación por ellos.
2. Dialogar con los hijos.
3. Asumir su papel con responsabilidad.
4. El cariño y respeto por los abuelos.
5. Lectura de algunos libros.
6. Buena relación entre la pareja.
7. Tener a los hijos cuando realmente lo desean.
8. Que asuman el programa a "dos" para educar de la mejor manera a los hijos.
9. Tener un programa para planificar el tiempo con los hijos.
10. Jugar más con los hijos, pasar ratos de ocio con ellos.
11. Concientizar a los padres de que los niños no llegaron por su cuenta, sino que son su responsabilidad.
12. Inculcarle a los niños que sean buenas personas.

371 Document 'REvc 22', 2 passages, 1110 characters. Section 26, Paragraphs 142-144, 946 characters.

372 Document 'REvc 23', 2 passages, 818 characters. Section 35, Paragraphs 205-211, 322 characters.

13. Enseñar a los hijos a ser solidarios con los demás.
14. Disfrutar a los hijos.
15. Intentar que los hijos vean lo bueno de los demás.
16. Enseñarle pautas de convivencia.
17. Marcar las pautas y los límites.
18. Ser un modelo para los hijos.
19. Que los hijos no les pierdan el respeto.
20. Hablar a los niños sobre Dios ("Totalmente Otro") cuando profesa alguna fe.
21. Creación de una escuela o club de padres/madres.
22. Asistencia a conferencias.
23. Asistir a la escuela y coordinar con los profesores la mejor educación de los hijos.
24. Seguir los consejos del educador.
25. Reuniones mensuales de los maestros con los padres.
26. Dar recomendaciones a los otros padres cuando las circunstancias lo ameritan.

TABLA N°48. Resumen de las recomendaciones de los padres/madres para los padres sobre cómo mejorar la educación de los hijos.

6.3 Apoyo que requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos/as

La coyuntura histórico-social que vivimos hoy en día, amerita que la atención a las familias sea un elemento primordial dentro de las distintas políticas sociales, económicas y educativas. Se ha intentado "apagar incendios" desde distintas vertientes, con el propósito de amortiguar la crisis que enfrentamos en los diferentes ámbitos de la sociedad contemporánea, pero el ámbito familiar no ha sido el foco de mira de muchas iniciativas políticas. Éstas más bien se han centrado en apoyar escasamente los programas que contribuyen al aumento de la natalidad (elemento importante pero no único) dejando de lado procesos consistentes de apoyo y orientación familiar que garantice no sólo la estabilidad del hogar, sino también su valiosa contribución a los procesos formativos de sus hijos/as, quienes serán co-rresponsables de la consolidación democrática de las sociedades futuras. Aunque las distintas culturas familiares que conviven (o más bien coexisten) en la sociedad actual, hacen difícil y compleja la tarea, no por ello debemos desatenderla, todo lo contrario, hoy más que nunca urge escuchar la voz de los padres/madres que claman por ayudas específicas para cumplir su papel de manera responsable y eficaz. Por esta razón, en este apartado presentamos algunas de sus necesidades.

Apoyo u orientación pedagógica o psicológica cuando se tiene algún problema, tanto para el niño como para el padre/madre³⁷³. La vida familiar no sólo es un mar de situaciones placenteras y agradables, sino también (y en muchos de los casos en un alto porcentaje) un lugar de problemas, crisis y dudas. Algunas de estas dificultades generadas por elementos endógenos (problemas de personalidad, de comunicación, de relaciones) y otros provenientes de situaciones endógenas (crisis económicas que repercuten en falta de trabajo, inseguridad, drogadicción, violencia). Ante estas nebulosas, se hace necesario facilitar a los padres/madres, así como a los niños, la posibilidad de contar con personas expertas que puedan servir de sostén y faro para alumbrar el camino en la búsqueda de soluciones oportunas.

Her: Hombre algo de apoyo sí que se les podría dar, yo por ejemplo esta chica se desahoga mucho conmigo hablando, los ratitos que no tiene faena y esto, pero es lo que me decía tengo que trabajar porque mis hijos me gastan mucho, tengo 4 hijos, me gastan mucho y es lo que le digo, "no les des todo" enséñales a que tienen que ser un poco más...y ella se desahoga mucho conmigo, me lo dice y tu Her, tú que tienes a los tres... y yo le explico cómo lo hice yo, yo tengo mis defectos como todo mundo, pero yo estoy orgullosa de mis hijos y muchas veces le digo, intenta ser de esta manera, esa niña le levanta la mano al padre y todo, entonces al llegar a esos extremos, ya es muy grave y la está llevando a un psicólogo y le han dicho que tiene un carácter muy fuerte, pero la niña sí...pero yo creo que sí una ayuda de alguien que los pueda ayudar, lo veo muy bien...psicólogos, los profesores también influyen mucho, hace mucho...yo mi hija la pequeña es nerviosa pero a la vez es tranquila, ella siempre me dice que la Ev es muy tranquila, la Ev es muy tranquila, entonces ella ve que la Ev es muy tranquila y yo soy más bien nerviosa, pero ella ve que yo tengo mi faena y...los profesores pueden hacer mucho, los psicólogos pueden hacer mucho, siempre personas que pueden hacer bien a la familia encuentro que va bien..."³⁷⁴

"Mag: Yo pienso que sí, a mí me hubiese gustado que me apoyaran muchísimo más en los momentos en que yo he tenido mis dudas, me hubiera gustado poder acudir a alguien, a alguien que nos asesore, para poder acudir...por eso motivo yo fui al psicólogo para ver qué me podía dar y la verdad me ayudó muchísimo...o me hubiera gustado tener conocimiento, se ve que también aquí hay algún psicólogo en el colegio, pero tener conocimiento los padres a dónde poder acudir también para lo que sea, para cualquier problema que tengan con un crío...Yo no sé si tú lo has comentado...pero no nos vienen con instrucciones cuando tienes un crío, y no sabes muchas veces cómo reaccionar en algunos temas, en cosas que te quedas...parada porque no sabes qué hacer..."³⁷⁵

Coloquios donde se pueda orientar a los padres, charlas o conferencias con algún especialista, así como reuniones de catarsis entre padres, son también algunos de los medios que sugieren los participantes para ayudarse en la formación de sus hijos/as³⁷⁶.

"...y también me parece importante el que los papás nos agrupemos en reuniones de catarsis, en donde charlemos en una comida o en un café, nuestras vivencias con nuestros chicos, eso es muy enriquecedor,

373 Véase REvc1, REvc18, REvc21, REvc23, REvc24, REvc8.

374 Document 'REvc 18', 1 passages, 1713 characters. Section 9, Paragraphs 48-50, 1713 characters.

375 Document 'REvc 21', 1 passages, 865 characters. Section 23, Paragraphs 227-229, 865 characters.

376 Véase REvc14, REvc19, REvc7, REvc15, REvc17

de pronto uno lo hace sin querer en la puerta de la escuela, con otras mamás pero por ahí, el matrimonio juntito charlando con otros matrimonios, yo los llevo los domingos al fútbol, yo no porque hacemos otra cosa, la reunión de familias o de papás, me parece muy muy enriquecedor, a nivel escolar, puede ser o no, a nivel de vecinos...³⁷⁷

La **comunicación estrecha entre la familia-escuela** es necesaria para atender eficazmente la tarea. Cada una de estas instituciones en solitario, no pueden formar integralmente a los niños y jóvenes. El apoyo y complemento de tanto una como de la otra es importante para contribuir en su formación cognitiva, afectiva y volitiva. Complementando esta idea hay padres/madres que sugieren que:

- **La escuela organice horarios de atención individual a padres/madres en horarios más factibles para ellos.**
- **La escuela programe las reuniones de padres en horarios más adecuados, pensando en los padres que trabajan y que traten temas de interés general no solamente de índole administrativa.**

Bien lo explica una de las madres,

Li: Intentar que la escuela organice horarios que sean más factibles para los padres que trabajan. Si se ofrece atención individual todos los días de 9- 10 de la mañana y los viernes de 3-4pm, cuáles padres podrán venir?

También el enfoque de las reuniones es muy dirigido y muchas veces lo que se trata no es interesante, inclusive muchas veces terminan "peleándose". Tú llegas a este tipo de reunión y la próxima vez no vienes, más si la programan a las 4:30 pm. En un horario donde muchos trabajamos³⁷⁸.

En este sentido, también consideran que **la ayuda puede proceder de instituciones** que se dediquen a apoyar específicamente a las familias. Expresa una de las madres,

"Leo: Yo creo que sí, quizás de instituciones un poco de apoyo, hay muchas familias que necesitarían...yo creo que más bien de económico no, si le ayudaran a encauzar más su vida, lo económico les fuera mejor, hay gente que ganando dinero va muy mal, no saben encauzar bien la vida. Un apoyo de orientación a los padres para que ayuden a sus hijos por medio de especialistas³⁷⁹.

377 Document 'REvc 7', 1 passages, 1184 characters. Section 22, Paragraphs 127-129, 1184 characters.

378 Document 'REvc 25', 1 passages, 603 characters. Section 16, Paragraphs 101-104, 603 characters.

379 Document 'REvc 10', 1 passages, 473 characters. Section 22, Paragraphs 111-113, 473 characters.

Coinciden también los padres/madres en la necesidad de **tener ayuda económica para las familias**³⁸⁰. No sólo recibir apoyo en la manutención del hijo/a menor de tres años, sino también de los mayores pues cada edad tiene sus necesidades y atenciones específicas³⁸¹.

"Me: Yo creo que principalmente económica. Es lo que comentábamos que hay padres que están toda la semana fuera de casa. La madre que se va a trabajar desde buena mañana y ve sólo al niño a la hora de cenar. Pues qué es eso, pues que tienen que trabajar para poder mantener al niño y poder mantener un status de vida, más o menor normalito, tampoco sin grandes lujos. Claro qué puede hacer la Administración en general, ahora que hablan tanto de reconciliar la vida laboral con la vida familiar, pues por ahí tendrían que empezar, pero que todo repercute económicamente, porque claro. Te proporcionan muchas reducciones de jornada, pero eso luego hay reducción de jornal también, que mucha gente no se lo puede permitir. Yo pediría una jornada reducida, pero también me bajan el sueldo, ya no puedo cogerlo, mi sacrificio, pues no poder traer al niño por las mañanas al colegio, yo ya no lo puedo levantar, pues nada, me conformo, lo levanta mi marido, él es el que no le ve cenar, no lo ve por la tarde, porque a él le toca ir por la tarde, pues bueno. Sí económico más que nada, la economía es lo principal, más ahora claro, el pago de la vivienda, ya es ahora un dineral y poder suplir a la familia en cuestión de gastos hay muchísimos"³⁸².

Bien señalan algunas de las madres participantes que también gozan de un carnet para las familias numerosas que les beneficia con descuentos en diferentes tiendas y negocios, pero no es suficiente.

"Mab: Sí en el caso de las familias numerosas, tres hijos o más, el gobierno debería dar algún tipo de ayuda, la está dando, yo por ejemplo tengo un carnet familiar que te hacen algún descuento en algunas tiendas, negocios, pero debe haber alguna política más de ayuda económica, no para que sigan teniendo hijitos, sino para que puedan darle aún más cosas a los chicos, en la parte educativa fundamentalmente, creo que el apoyo de los gobiernos debería ir más en la parte económica..."³⁸³

Inclusive señalan que esta ayuda económica podría ser tal que uno de los padres podría dejar de trabajar y dedicarse mejor a la educación de sus hijos. Expresa una de las participantes,

Meri: Apoyo económico, por lo demás no veo que desde el Gobierno se pueda dar otro tipo de apoyo. Pero si solucionas ese apartado a lo mejor hay tiempo para hacer otras cosas. Yo entendería una mensualidad, al menos para que uno de los dos pueda dejar de trabajar, yo creo que en este caso sea la madre, sobre todo cuando son pequeños, que pudiera seguir la familia funcionando, porque si hay ayudas, si estás en el paro y tal, solamente por el hecho de tener los hijos, los tres primeros años, o el primer año o si tú quieres darle el pecho, porque tal y como están las cosas es imposible, o dejas de trabajar o no se puede, entonces yo creo que ayudaría bastante... Cuando están así pequeñitos, yo creo que están más unidos a la madre,

380 Véase REvc13, REvc5, REvc7, REvc8, REvc9, REvc11

381 Los padres explicaron que la Generalitat de Catalunya había otorgado una ayuda a las familias con hijos menores de 3 años (525 euros anual) y a las familias numerosas con hijos menores de 6 años (600 euros también anual), lo que era insuficiente.

382 Document 'REvc 5', 1 passages, 1337 characters. Section 26, Paragraphs 101-103, 1337 characters.

383 Document 'REvc 7', 1 passages, 1184 characters. Section 22, Paragraphs 127-129, 1184 characters.

*yo es que personalmente le dí el pecho a mis niñas mucho tiempo, la mayor hasta los 3 años y medio y la menor todavía está, claro no es compatible que yo esté trabajando y esté mi marido en casa, ya solo por eso claro es principal*³⁸⁴.

Dedicar más tiempo a los hijos y compartir con ellos³⁸⁵ diferentes tipos de espacios y actividades sería posible si se disponen tales recursos económicos. En este sentido, los horarios de trabajo podrían diseñarse en función de las posibilidades de atención a los hijos. **Ampliar los períodos de excedencias a más de cuatro meses y facilitar los tiempos de lactancia materna**, son ejemplos de este tipo de ayuda.

"MP: Hacer más amplitud de horarios para estar con tus hijos, aunque ganes menos, lo que no puedes estar es todo el día fuera de casa.

Os: Todo se basa por el dinero y el dinero es el trabajo, entonces claro hay mucha gente que necesita toda la jornada para poder vivir y hoy en día, las mujeres cuando tienen un crío empiezan a hacer un problema para las empresas.

MP: Y es muy triste eso porque es tu hijo, nosotros tardamos muchos años para tenerlo, y para tenerlo bien, y es muy triste tenerlo y que no lo puedas educar, a ver que si no puedes no tienes más remedio, pero es frustrante no poder criar a un hijo.

*Os: Ella por ejemplo si hiciera toda la jornada hasta las 8:30 no llega a casa. Lai a esa hora ya estará durmiendo. Entonces decidimos que para tener un hijo por la mañana si lo tiene que traer al colegio y se tiene que quedar a comer en el cole y una persona tiene que venirlo a buscar y todo esto, pues entonces no es un hijo con padres, entonces para tener un niño así, preferíamos no tenerlo, si lo teníamos lo teníamos bien..."*³⁸⁶

*"Mont: El Gobierno, ahora mismo...lo único que veo factible es la concienciación de los padres, eso sí se puede hacer. Ahora en cuanto ayuda, son los padres los que han de educar y encargarse de los hijos, no otros, no los demás, son los padres, mejor o peor pero tenemos que hacerlo nosotros y entonces por ejemplo, actualmente en España se les está dando ayuda económica a las mujeres que trabajan, claro y las mujeres que no trabajan...(se ríe). La vida está montada que se espera que la mujer trabaje, por qué, porque la economía lo requiere, son motivos económicos, entonces no se dan, o muy pocas ayudas a la mujer, o bien que deje de trabajar o trabaje menos horas, si puedes tener media jornada, es factible y no siempre soluciona eso. Entonces no se dan facilidades o bien para que la mujer no trabaje o trabaje mucho menos, entonces no se dan facilidades, entonces la mujer no se puede dividir..."*³⁸⁷

Además, que las madres trabajadoras fuera del hogar, reciban algún tipo de ayuda,

384 Document 'REvc 9', 2 passages, 1195 characters. Section 19, Paragraphs 95-97, 765 characters. Section 20, Paragraphs 99-101, 430 characters.

385 Véase REvc12, REvc20, REvc22.

386 Document 'REvc 20', 2 passages, 1353 characters. Section 6, Paragraphs 90-98, 1152 characters.

387 Document 'REvc 22', 1 passages, 1057 characters. Section 25, Paragraphs 138-140, 1057 characters.

"...siempre es lo que digo yo, la generación de nuestras madres, a la nuestra, para mí un hecho muy importante que haya influido en la familia es que las madres trabajemos y no hemos tenido ninguna ayuda. Compárate con Europa, Francia, Alemania, es vergonzoso. Nosotros tenemos 3 críos, somos familia numerosa y yo todavía no he tenido ninguna ayuda. Ahora empiezan a decir que los que tienen, hijos menores de 3 años y los que tienen más grandes, qué. Claro, si tanto la Administración autonómica, como la Administración Central, te "animan" a que tengas más hijos, pero cómo, nosotros tenemos la suerte de que tenemos dos sueldos fijos y bueno aún somos unos privilegiados al lado de otras personas o trabaja uno sólo, la mujer no tiene trabajo, o ves que no te sale a cuenta ponerte a trabajar, porque a los críos además...cómo puedes combinar la vida laboral con la vida familiar. Realmente, se le quedan mucho a los políticos en palabras, porque los hechos no ayudan nada. La Educación es la inversión más importante de un país, (M) educación y sanidad, (P) países pobres como el nuestro no tiene recursos naturales, la gente es el principal valor de un país, como ellos trabajan en ciclos de cuatro años, ya lo arreglará el que viene detrás. (M) Si te comparas con Europa y demás, sobre todo las madres en general tienen ayuda incluso cuando el niño pequeño, que este tiempo de maternidad se alargue más y este primer año, que es muy importante y que tú te puedas quedar todo un año con el niño y que sepas que vas a tener unos ingresos. Realmente invertir, ver que las familias y los niños son un tesoro y una inversión y que quienes están más allegados, indudablemente son sus padres y lo importante sería que tú estuvieras con ellos. Ahora estamos viendo las consecuencias"³⁸⁸.

Otro elemento importante a considerar es **dedicar más dinero a la escuela con mejores profesionales**. Los centros educativos necesitan recursos humanos y materiales que pueda cumplir eficazmente su tarea. Un cuerpo docente altamente identificado con su labor, capacitado en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, mediador de los distintos estilos de aprendizaje, que pueda orientar su trabajo fundamentado en los cuatro pilares de la educación del siglo XXI (aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos), inspirada su formación dentro de una visión permanente, continuada que le permita adaptarse a los cambios sociales y culturales del contexto donde trabaja. De manera complementaria, necesitaría una gama de recursos materiales y técnicos que potencien su labor educativa, de tal manera que los estudiantes disfruten su aprendizaje. Es necesario **disponer de condiciones adecuadas en la escuela para atender a los niños** en cuanto a iluminación, acústica, horas de clases, espacios para el libre desplazamiento, entre otros, que permitan la construcción del conocimiento, así como de las actitudes y valores que le acompañarán a lo largo de toda la vida.

Sin duda, **dedicar más tiempo y más recursos a la formación** sería un mecanismo adecuado para lograr los objetivos anteriormente citados. Dentro de la planificación anual del centro educativo se podrían señalar el o los días que se dedicarían a este espacio de formación permanente. Además, se podría facilitar la participación de los profesionales de la educación en aquellos eventos académicos que atienden a este fin (seminarios, jornadas, conferencias, mesas redondas, entre otros) que sean organizados por instituciones de educación superior, fundaciones u otra entidades.

La estabilidad en las plantillas de la escuela es fundamental para dar seguimiento a los distintos proyectos. El alineamiento de los miembros de la comunidad educativa dentro de la propia misión y visión del centro escolar incide favorablemente en el logro de las metas

388 Document 'REvc 3', 1 passages, 4856 characters. Section 20, Paragraphs 91-93, 4856 characters

propuestas. El administrador educativo que conoce a su personal, sabe orientar sus potencialidades y limar sus asperezas, puede crear redes de apoyo para las distintas tareas que se asuman dentro de un clima de motivación, estímulo y valorización del trabajo docente.

Enseñar a los hijos a ver la televisión, a seleccionar los programas y a ser críticos para ello se requiere que los mismos padres/madres estén capacitados para orientar esta tarea. Muchas veces su misma actitud frente a la pantalla se convierte en la mejor lección para sus pequeños. Comentarios en torno a la programación que se ofrece, preguntas clarificadoras que inviten a la reflexión, mecanismos y criterios para elegir el programa que se quiere ver, tiempo que se dedica para acompañar a los niños en la observación de algún programa, son algunos elementos que intervienen en este proceso. Uno de los padres expresa:

"...Quizá un mecanismo que yo procuraré hacer con los críos, y digo procuraré, ya te lo explicaré dentro de 10 años, yo procuraré que aprendan a ver la televisión, que aprendan a seleccionar, que aprendan a ser críticos con estos medios, muy críticos, muy críticos, yo creo que en la tele hay unos programas perfectos ejemplos para enseñar a los críos de lo que es la porquería, programas para subnormales y programas para idiotas y programas para borregos y para instrumentalizar una población y yo creo que estando, viendo la tele con los críos, pues se pueden ir viendo otras cosas, ahora ven dibujos animados, dentro de 5 años se interesarán por otras cosas, pues ir comentando, simplemente comentando y que los críos, creo yo, tengan la opinión del padre y de la madre sobre aquello y aquello y luego cuando sean mayores elegirán, tengan un criterio de referencia que es el de los padres, para eso quiere decir que los críos estén dispuestos a escuchar a los padres y eso es un mérito. Hoy en día te escuchan con la edad que tienen, Roger escucha, hace a veces un ...pero luego te escucha y reacciona, cuando tenga 15 años no sé lo que harán. Quizá no hará el menor caso, ni a mí ni a mi mujer, quizá si tratamos de tener ciertas tendencias sobre los hijos dentro de estas edades más complicadas y procurar encarrillarles. Intentar que sean hombres y mujeres libres, libres de pensamiento y que aprendan a ser sus selecciones con independencia de las influencias y enseñarles que las influencias son permanentes a todos los niveles. Ahora, es un reto, el resultado lo sabremos dentro de 10-15 años"³⁸⁹.

Esta actitud de los padres, también debería verse apoyada por **políticas de control por parte de la Administración para presentar programas televisivos,**

"Lui y He: (P) Creo que bastaría con dejar de voicotear, creo que la Administración en lugar de hacer una política neutra, está perjudicando. La televisión es una herramienta buenísima y la usan tan mal como saben.. Yo un día leí un artículo en el periódico que decía, que la mujer del presidente del Gobierno estaba en contra de ciertas escenas violentas en la televisión y digo bueno, se va a arreglar, no, pues ella no ha podido, algo mejoró y tal, pero enseguida, vuelven a poner, series japoneses, que en Japón las ponen en horario de adultos. (M) En eso estoy totalmente de acuerdo..."³⁹⁰

Y finalmente, **que la Administración realice una política a favor de la familia,** de tal manera que esta institución se consolide y pueda cumplir su papel como célula básica de una sociedad democrática.

389 Document 'REvc 2', 1 passages, 3921 characters. Section 24, Paragraphs 107-111, 3921 characters

390 Document 'REvc 3', 1 passages, 4856 characters. Section 20, Paragraphs 91-93, 4856 characters.

"...Incluso la educación, las autoridades que están en educación se suponía que son gente que sabe de psicología que saben de esas cosas y hacen totalmente lo contrario de lo que deberían hacer. No hay estabilidad de las plantillas en la escuela, la iluminación sigue siendo incorrecta, la acústica fatal, las horas de clases son demasiado pasivas para algunos y demasiado largas. En esta zona no podemos quejarnos de que haya espacio, pero claro estaría lejos de dejarlos salir solos a la calle. Si hay algún policía patrullando está todo el día, cascando con el compañero, no está mirando a lo que pasa en la calle o está poniendo una multa al coche. Si hacen todo lo posible para que todo vaya mal, lo raro es que no va tan mal como parecen que quieren. Lo que tienen que hacer es dejar de hacer una política en contra de la familia, porque la familia se ha entendido a través de los siglos, como unidad social y continúa. Todo mundo habla de favorecer a la familia, pero se queda en hablar, (M) yo estoy totalmente de acuerdo. (P) O favorecen en que tengamos más críos que para mí ha sido una experiencia, que tengo tres y me encantaría tener cinco, porque yo creo que tener una criatura como la Ne es increíble, es sumamente enriquecedor..."³⁹¹

Aprender a ser más solidarios y que todos nos sintamos miembros de una comunidad sería un mecanismo adecuado para lograr los propósitos esbozados líneas arriba.

"...De alguna manera, la tradición democrática, de sociedad organizada, la gente lo vemos como un chiste y nos olvidamos de las cosas serias con facilidad, la situación que está aquí, está en Francia y la arman, porque esa gente cuando hace una huelga de transporte, paran el país y lo paran y que no se ponga una gente delante. Todo está debidamente coordinado y organizado. Está organizada, unos recogen ropa, otros cuidan la gente mayor, cada vecino tiene una actividad en aquel municipio, cada uno es práctico, posiblemente porque está organizado y que nadie se atreva a meter un palo en esa máquina, la administración no se atreve y eso es lo que falta. (M) Me imagino que lo que pasa es que falta un poco más de tiempo para que aquí pase eso. Yo creo que llegará un momento que tendremos que aprenderlo a pasos agigantados, aprender a ser primero más solidarios y que todos nos sintamos miembros de una comunidad, donde cada uno aporte algo, verte obligado, no te queda más remedio y viendo que la política no responde, tendremos que responder y ayudarnos los unos con otros, cada cual con lo que pueda aportar, organizarte, organizarte"³⁹².

No será fácil, **concienciar a los padres para que se interesen y esfuercen por educar bien a los hijos**, como lo explica este padre,

"Mau: Yo tengo una impresión al respecto y es que hay una cosa que no me gusta y que lo asocio al trabajo de la Li de los psicólogos y es como de los libros de autoayuda. Un libro de autoayuda no te soluciona ningún problema, porque se supone que eres tú mismo el que tiene que solucionar el problema. Lo mismo con las ayudas externas, a un papá tú le podrías decir, lo que tienes que hacer es pasar más tiempo con su hijo y tener más tiempo, pero qué entiende ese papá por tiempo, más tiempo para ir al bar, o simplemente va a pensar que más tiempo es sentarse, mientras el niño juega a...yo creo que no hay recetas, no creo que la solución esté afuera, yo creo que la solución está en que cada papá se dé cuenta de que en realidad yo tengo que hacer un esfuerzo para tratar de educar a mi hijo, que no lo veo acá, yo he visto cada cosa que uyyy, que a uno se le paran los pelos, quizá no es una sociedad o un medio, no mirándolo a malas, un poco global, no un medio en el cual quisiera educar a mis niños. He visto en el metro, críos de 12-13 años,

391 Document 'REvc 3', 1 passages, 4856 characters. Section 20, Paragraphs 91-93, 4856 characters.

392 Document 'REvc 3', 1 passages, 4856 characters. Section 20, Paragraphs 91-93, 4856 characters.

riéndose, hablando fuerte, que se toman los asientos, yo pienso, bueno yo voy a mandar a mi hijo a un colegio con ellos, que no es que vaya a ser algo malo, sino que va a aprender de esos modelos, que va a aprender a ser así de fuerte, pienso que no. La otra vez salió una encuesta en Chile, que encargó el Ministerio de Educación, para hablar un poco sobre lo que pasaba con el nivel cultural, que los colegios daban y que no estaban...el 75% de las personas no entendían lo que decían las noticias del diario, claro lo leen pero de ahí a razonarlo, piensa que pasa esto un poco así con las recetas. Si yo dijera para tratar de que los padres asuman sus roles, lo que voy a hacer es un curso de padres, probablemente lo que yo cree que van a entender no necesariamente sea el mensaje que les va a llegar. Por ejemplo, un poco lo que pasa con las películas gringas, románticas, que todo lo pintan como color de rosa, quizá son tal evidente los roles, el niño bueno, el otro malo, el que se dio cuenta, es que si fuera más complejo es que yo creo que no podría llegar a las masas"³⁹³.

Ante este panorama tan complejo una estrategia que podría funcionar, a la par de las que se han explicitado líneas arriba sería **que, la seguridad social ayude a pagar una terapia familiar permanente,**

"Vi: La seguridad social para pagar algo así como una terapia familiar permanente...(se ríe) especialistas en formadores de padres, eso estaría muy bien, medio psicopedagógico, medio psicoterapéutico, creo que vendría muy bien..."³⁹⁴

1. Orientación pedagógica o psicológica cuando se tiene algún problema, tanto para el niño como para sus progenitores.
2. Coloquios donde se pueda orientar a los padres/madres, charlas o conferencias con algún especialista, así como reuniones de catarsis entre ellos.
3. Comunicación estrecha entre la familia-escuela (atención individual a padres en horarios más flexibles, programación de reuniones en horas accesibles y que traten temas de interés general).
4. Ayuda por parte de instituciones gubernamentales (ayudas económicas)
5. Dedicar más tiempo a los hijos y compartir con ellos.
6. Ampliar los períodos de excedencias a más de cuatro meses y facilitar los tiempos de lactancia materna.
7. Que las madres trabajadoras fuera del hogar reciban algún tipo de ayuda.
8. Dedicar más dinero a la escuela, con mejores profesionales.
9. Disponer de condiciones adecuadas en la escuela para atender a los niños.

393 Document 'REvc 4', 1 passages, 2231 characters. Section 25, Paragraphs 110-112, 2231 characters.

394 Document 'REvc 6', 1 passages, 327 characters. Section 28, Paragraphs 145-147, 327 characters.

10. Dedicar más tiempo y más recursos a la formación.
11. Estabilidad en las plantillas de la escuela.
12. Enseñar a los hijos a ver la TV, a seleccionar los programas y a ser críticos.
13. Políticas de control por parte de la Administración para presentar programas televisivos.
14. Que la Administración realice una política a favor de la familiar.
15. Aprender a ser más solidarios y que todos nos sintamos miembros de una comunidad.
16. Concienciar a los padres para que se interesen y esfuercen por educar bien a los hijos.
17. Que la Seguridad Social ayude a pagar una terapia familiar permanente.

Tabla N°49. Apoyo que requieren las familias para mejorar la educación de sus hijos.

6.4 Mecanismos para orientar a los padres

Cuando se les consultó a los padres/madres cuáles serían los mecanismos más adecuados para ofrecer la orientación a los mismos padres/madres, ellos sugirieron algunos medios que, como se podrá reconocer en las próximas líneas, tienen una gran relación con el apartado anterior. Veamos,

Elaborar un plan pedagógico y didáctico para los padres/madres, con el apoyo de distintos especialistas que pueda promocionarse no sólo desde la escuela, sino también por diferentes asociaciones, ayuntamientos o municipios.

"Vi: De hecho apenas existe, yo lo decía un poco como utopía, nadie enseña a los padres a ser padres, nada más que sus propios padres a quienes nadie les ha enseñado y así se transmite el desastre...de generación en degeneración..."

Yo creo que nos ha faltado el plan, pero que lo estamos creando aquí...y que a mí me parece muy importante, no sólo como psicoterapia, cuando una familia funciona muy mal, sino más en plan pedagógico y didáctico a los padres...de verdaderos expertos, psicólogos, pedagogos y poder conectar juntos los problemas con los niños, yo creo que eso estaría muy bien..."

Yo creo que se puede organizar por escuelas e institutos, de hecho que ahora en los institutos hay un psicopedagogo podría ser especializándose, o podría ser también en las asociaciones de vecinos o podría correr a cargo de los Ayuntamientos, en cada municipio, en cada distrito, pero creo que a la larga podría generar algo..."³⁹⁵

Complementando el anterior mecanismo, coinciden varios de los participantes en afirmar que un medio eficaz para recibir tal ayuda es **contar con un especialista que les atienda personalmente para analizar su problema** y les sugiera algunas alternativas de solución, para que posteriormente, ellos mismos elijan aquélla que les parece más adecuada.

"Su: ... Pero quizás le puedes abrir los ojos a alguien que está ciego y que no se dá cuenta...hay veces que los niños reaccionan y no sabes por qué...y si tienes una mano que te dice es que te estás dando cuenta de que estás cometiendo un error...y eso va muy bien...porque de la misma manera que vas al pediatra y le pides consejo en cosas que tú no sabes y haces caso a lo que esa persona te dice en esos momentos..."

AO: ...y a tu sentido común también...lo que te va marcando, es lo que decimos siempre...cuando el niño nace te lo dan y no te dan un manual de instrucciones, te compras una batidora y te dan un manual de instrucciones (se ríen) pero a los 9 meses te dan al niño y te sientes un poco perdido...y luego ves que muchas de las reacciones que tienen ellos, muchas de las cosas que ellos hacen, es que van por etapas y están muy, muy, muy catalogadas, porque las ves en todos exactamente igual y luego ves al hermano que pasa exactamente por las mismas etapas y hacen exactamente lo mismo, lo mismo, un pelín antes o un pelín después, pero todos es que son calcados...son calcados.

Su: Pero sí que ayuda, yo pienso que si alguien alguna vez te dice...creo que hablando...si yo no me hubiera dado cuenta de algo si que me hubiese gustado que alguien con sinceridad, con el corazón en la mano me dijera, yo creo que te equivocas, que luego yo valore o no valore, eso es otra cosa, sí pienso que es bueno...³⁹⁶.

"Ja: De psicólogo a psicólogo. Cuando un niño tiene un problema, debe tener un psicólogo que no sea el de la escuela, él ya tiene su propio problema entonces le costará venir aquí en la escuela porque no es un tratamiento para ellos, ellos necesitarán otro tipo de ayuda psicológica para el niño es diferente"³⁹⁷.

Además, la **ayuda pedagógica de los profesores hacia los padres, así como de los padres hacia los mismos padres mediante entrevistas, reuniones, conferencias, actividades especiales (coloquios, excursiones, días en familia, entre otras)**³⁹⁸ se convierte en un instrumento idóneo para fortalecer los esfuerzos escuela-familia en beneficio de la educación de los niños/as.

"AO: ...A través del colegio..."

Su: Yo creo que la profesora detecta...y a través de las reuniones de padres, analizan en todo momento y saben lo que hay detrás de cada niño..."

AO: Sí, porque ya cuesta mucho hacer colaborar a los padres...cuesta muchísimo que colaboren que hagan algo, yo pertenezco, estaba en el APA y cuesta horrores hacer que participe la gente en cosas que son para sus hijos. Estás desempeñando una función que no es que no quieras que te lo reconozcan ni nada, sino que sabes que estás haciendo una serie de cosas o intentas que la gente participe para el bien de los

396 Document 'REvc 16', 2 passages, 3101 characters. Section 12, Paragraphs 118-126, 1811 characters.

397 Document 'REvc 24', 2 passages, 3102 characters. Section 37, Paragraphs 236-238, 415 characters.

398 Véase REvc14- REvc 16- REvc 19- REvc 2- REvc 20, REvc 21

niños, nadie lo entiende, cuesta mucho hacer participar a los padres y hay muchos y hay mucha gente que se cree...y además lo hemos oído, no en el colegio tienen que venir a educar a mis hijos...La educación es tuya...en el colegio te van a enseñar, pero la educación es tuya...

Su: Pero sí que la profesora cuando vienes y hablas hay veces ya tiene una radiografía de tu hijo, entonces habla...y yo creo que si esa persona te dice algo negativo es cuando dices y cómo lo puedo solucionar y a través de ahí...yo pienso que sí...yo como madre he intentado solucionarlo cuando me han dicho algo que no podía funcionar o nosotros vaya³⁹⁹.

"Mag: Por ejemplo, en torno al colegio donde van los críos, pues hacer reuniones con todos los padres, con todos los críos y exponer problemas que a lo mejor puedan haber con algún crío o algo y decir, pues mira a lo mejor tendrían que decir " An y Gem tendrían que tener un poquito más de cuidado pues con algún crío...alguna relación que tienen con ese crío porque lo tienen discriminado" yo qué se...algo así...poder exponer cosas que tú estás viviendo y que te están contando los críos en casa, pienso que sería una opción. Pienso que también más reuniones a título personal con la profesora para asesorarte...⁴⁰⁰

"Miri: Quizás lo bueno sería una asistencia obligatoria, por decirlo de alguna forma, a una conferencia, aunque sólo sea una, que hable sobre esta necesidad de formación en la educación de los hijos, entonces quizás algunos pensarán, si es bueno a lo mejor le dan ganas de leer un libro, de mirar algún libro...Desde mi punto de vista, claro sería que la gente leyera más la Biblia, porque si la gente leyera la Biblia tendría más claras las cosas, porque la Biblia habla mucho de la educación, yo porque soy cristiana y lo veo así. Nuestra relación con Dios no es una religión, es una relación es distinto, nosotros no somos evangélicos porque somos religiosamente evangélicos sino porque tenemos una relación es distintos, si la gente tuviera esta relación, cambiarían mucho las cosas, pero claro todo mundo no viene...⁴⁰¹

"Mca: Con charlas, a nivel de colegio, no sé a nivel de que lo estáis haciendo ahora, no sólo que luego se quede aquí, cuando vosotros terminéis el estudio y saquéis conclusiones, sino por ejemplo, el mismo colegio, porque An, este año, es el segundo que está de Preescolar, los niños que han empezado desde P3, pues que a partir de ahora no sólo quede aquí, sino que el colegio fomentara con charlas, porque ahora los que son más repollitos, los mayores ya están...con charlas y tal que los padres nos conociéramos, que fuéramos todos un poco apoyos de...charlas una vez al mes, cada dos meses...⁴⁰²

Hay algunos padres/madres que incluso señalan que **alguna de las conferencias debería tener un carácter obligatorio especialmente donde se explique la importancia de la formación de los hijos/as**, aunque bien lo expresaba una madre: *Sí también se pueden organizar charlitas, lo que pasa es que los papás cuando nos citan a una charlita no vamos...)*⁴⁰³. Lo cierto es que, si la obligatoriedad se postula en tal evento, su planificación previa debería considerar las posibilidades de asistencia de los padres/madres, en cuanto horarios de trabajo, disposición de canguros que cuiden a los niños/as mientras sus

399 Document 'REvc 16', 2 passages, 3101 characters. Section 12, Paragraphs 118-126, 1811 characters. Section 13, Paragraphs 128-137, 1290 characters.

400 Document 'REvc 21', 1 passages, 1721 characters. Section 0, Paragraphs 231-245, 1721 characters.

401 Document 'REvc 8', 1 passages, 922 characters. Section 22, Paragraphs 123-125, 922 characters.

402 Document 'REvc 15', 1 passages, 2126 characters. Section 23, Paragraphs 174-176, 2126 characters.

403 Document 'REvc 7', 2 passages, 2417 characters. Section 23, Paragraphs 131-133, 1459 characters

progenitores están en la actividad, organización de un pequeño **refrigerio**, pensando en los padres que no han podido cenar en casa y vienen del trabajo directamente.

En relación a las **reuniones del Colegio o de las Guarderías con los padres**⁴⁰⁴, es importante mencionar que, aunque son una forma tradicional de orientación que no han tenido siempre una buena acogida pero probablemente una reestructuración de la forma en que se han organizado hasta ahora podría potenciar de nuevo el interés por participar en ellas de un mayor número de padres/madres. Una selección adecuada del contenido a tratar y de la forma en que se presenta podría convertirse en un excelente medio de formación continua para ellos. Como bien lo expresa uno de los padres,

Jau: "...Seguramente la escuela puede ser un mecanismo de orientación a los padres. Por ejemplo, hacemos dos o tres reuniones anuales, maestros y padres. Facilitar el contacto maestro-padre dará muchas orientaciones a los padres. Pues muchas, porque los padres, somos muchos padres por primera vez, normalmente andamos perdidos, y cuando tienes experiencia los críos son mayores. Yo creo que la escuela es un mecanismo de irradiar a los padres, pues cómo orientar a los críos, quizá con los maestros y con otros tipo de profesionales. Aquí en la Administración Educativa catalana hay algunos equipos que trabajan pues, yo creo que en casos excepcionales, de críos con problemas, pues bueno esos equipos de asesoramiento y psicopedagógicos, esos equipos quizá ampliarlos, hacerlos más generalizados, guiados a los padres..."⁴⁰⁵

"Mag: Por ejemplo, en torno al colegio donde van los críos, pues hacer reuniones con todos los padres, con todos los críos y exponer problemas que a lo mejor puedan haber con algún crío o algo y decir, pues mira a lo mejor tendrían que decir " An y Gem tendrían que tener un poquito más de cuidado pues con algún crío...alguna relación que tienen con ese crío porque lo tienen discriminado" yo qué se...algo así...poder exponer cosas que tú estás viviendo y que te están contando los críos en casa, pienso que sería una opción. Pienso que también más reuniones a título personal con la profesora para asesorarte..."

P: Cuántas reuniones hacen aquí con los papás?

Mag: Me parece que son dos, una reunión general y otra a título personal con Eva y ya no tienes más...yo no me recuerdo que hayamos tenido más...a ver tú puedes convocarla cuando quieras. A mi me gustaría también que si ella viera alguna cosita, supongo que a lo mejor es que no la ha visto, por eso no me ha llamado, ni nada. Me gustaría que nos dieran conocimiento de que podemos recurrir a alguien en algún momento dado...Yo me he visto sola que no sabía con quien hablar..."⁴⁰⁶

"Li: No lo tengo muy claro, creo que es una cosa de actitud. Quizás los testimonios de los mismos padres pueda ayudar, cómo explican su problema y cómo lo han intentando resolver. Sería importante intentar con la gente que quiera, la convivencia de la familia es muy importante, el saber la norma. El otro día estábamos en el parque y unos niños estaban rompiendo unas ramas de un árbol, yo le dije a Ma, que no lo hiciera porque el árbol se maltratada y no volvería a echar hojas y ella dejó de hacerlo, pero los otros niños siguieron rompiendo las ramas y yo le dije a su padre, no le vas a decir nada? Él me respondió, el árbol está seco, nada pasa si le arrancan las ramas. Yo le dije, pues claro que sí, ya no volverá a tener más

404 Véase REvc10,REvc18,REvc2,REvc15, REvc21,REvc3,REvc4

405 Document 'REvc 2', 2 passages, 2023 characters.Section 25, Paragraphs 112-114, 1509 characters.

406 Document 'REvc 21', 1 passages, 1721 characters.Section 0, Paragraphs 231-245, 1721 characters.

*hojas. Pero el padre no dijo nada y los niños siguieron arrancando las ramas. Ves, entonces que es una cosa de actitud. El modelo del padre es muy importante para los niños*⁴⁰⁷.

Cuando el colegio potencia la organización de actividades como excursiones entre los padres está contribuyendo para que se conozcan y puedan apoyarse mutuamente, en muchas ocasiones de estos encuentros nacen verdaderas amistades que benefician las relaciones de los diferentes miembros de la familia.

*"...excursiones padres e hijos, que yo por ejemplo pudiera conocer a los padres de la mejor amiga de mi hija, o viceversa, ya conoces a sus padres, ya te quedas de que tu hija vaya con ellos a su casa, ellos a lo mejor ven otras cosas que yo quizás como madre no veo y viceversa, que el colegio también potencie...las personas que a lo mejor tenemos la inquietud de que nos gusta leer, yo no me puedo gastar 20000 pesetas cada mes, ojalá pudiera, pero sí que me voy a una Biblioteca y mis hijas la mayor, tiene el pase de la Biblioteca, la menor todavía no, la pequeña más de una vez me la he llevado y ha estado leyendo cuentos, fomentar un poco el estudio, la inquietud de aprender de lo que no se sabe, es una cosa que está clara, cuando tú te compras un móvil, te dice cómo funciona, o una grabadora, pero cuando tienes un hijo nadie te explica cómo funciona...no a todos los padres les gusta o no tienen tiempo, tampoco no porque no quieran, el mismo colegio, charlas, excursiones un poco todo, pero no sólo a nivel de...que los padres de la clase nos pudiéramos sentar un día, pero no sólo a hablar los problemas del colegio, sino de los niños, para solucionar esas pequeñas limesas entre ellos, que el día de mañana no sólo sean compañeros de colegio, que fuera del colegio sigan con esa buena amistad, que a lo mejor pueden llegar a ser compañeros de trabajo, o sea que a lo mejor es lo ideal, pero para mí sería perfecto..."*⁴⁰⁸

*"Me: Yo creo que a través de las escuelas se pueden hacer muchas cosas, para los padres y para los hijos: un rato durante los cursos, a veces es difícil conciliar los horarios, pero sí que se podrían hacer más cosas compartidas por las escuelas, como que participaran más los padres, en cuestión de salidas, de estar en contacto con los hijos, hacer u organizar excursiones donde los padres puedan estar presentes, de una manera más relacionada con otros padres. El contacto con otros padres te da la salida a algún problema que tú no sabes salir, pues la experiencia de otros padres, quizá algún padre ha pasado por ahí y ha salido bien y entonces prueba así, de esta manera. Yo creo que sería eso, que los padres estén un poco más vinculados, yo creo que a través de las escuelas se podría hacer mucho"*⁴⁰⁹.

La celebración del Día de la Familia o de alguna actividad especial entre las familias se convierte en un espacio de encuentro más bien lúdico, caracterizado por un ambiente informal y de camaradería que permite que los niños/as compartan con sus compañeros/as de clase momentos de mayor libertad para conversar y jugar y, donde sus mismos padres pueden observar la forma en que se relacionan e integran al grupo total, cuáles son los amigos/as del pequeño/a, qué comportamientos manifiesta en lugares fuera de casa y de la escuela, entre otras posibilidades. También los mismos padres/madres pueden acercarse a los otros colegas, conocerse y dialogar, contarles sus experiencias y anécdotas e incluso sus

407 Document 'REvc 25', 1 passages, 1010 characters. Section 18, Paragraphs 110-112, 1010 characters.

408 Document 'REvc 15', 1 passages, 2126 characters. Section 23, Paragraphs 174-176, 2126 characters.

409 Document 'REvc 5', 1 passages, 1160 characters. Section 27, Paragraphs 104-106, 1160 characters.

inquietudes y dificultades, de tal manera que puedan compartir sus mismas preocupaciones y la forma en que intentan resolverlas.

La planificación de este día puede tener como inspiración el recordar una tradición, la celebración de una efeméride (Día del Padre, Día de la Madre, Día del Niño, etc.), los cumpleaños de los pequeños/as, sus logros académicos, literarios o deportivos, en fin hay muchas razones por las cuales vale la pena compartir, disfrutar y celebrar. Además, el carácter informal de la actividad no limita el que se pueda hacer alguna presentación artística o musical tanto de los niños/as como de los padres/madres, todo lo contrario, es una manera de dar a conocer los talentos y potencialidades de cada uno de ellos.

Mab: "...Nosotros allá en Argentina, en la escuela donde iban mis chicos, que era una escuela católica, teníamos el Día de la Familia, por ejemplo, en la escuela lo organizaban, el domingo hay que ir con su canastita, cada uno lleva lo suyo, a un club, todos los papás están invitados y bueno se va, va el sacerdote, las maestras...pero a lo mejor planificar eventos de este tipo, por ejemplo, nos juntamos el Día de la Primavera, el Día de la Familia, bueno es que allá existe el día de la Familia, no sé si existe el Día de la Familia...Por medio de la escuela o de las uniones de vecinos que yo veo acá que están muy bien organizados comparados con los que hay donde yo vengo...yo no he participado pero sí me he enterado que ha habido eventos deportivos, hacer un minicampeonato de fútbol entre los vecinos, el domingo comenzamos o de voleibol, por la veta deportiva o por la de recreación, simplemente juntarse, comer, porque nosotros los latinos nos juntamos a comer, a todos lados vamos con la canastita debajo del brazo...pero no darle mucha formalidad al asunto porque le escapamos, me parece (charlas, seminarios, conferencias) nosotros los docentes universitarios vamos porque vamos por inercia, pero normalmente no tienen buena acogida"⁴¹⁰.

La inserción de las tecnologías de la información y de la comunicación en que sin duda, internet desempeña un papel importante en muchas de las familias. La **celebración del Día de la Familia o de alguna actividad especial entre las familias**

"MBe: El tema de invitaciones, actividades, mi hermana me pasa pues tiene un grupo de padres que comparte a través de la Iglesia, generan pautas, una cosa de convivencia, de compartir, hay actividades recreativas, en Buenos Aires las actividades que tenemos pisar un globo, llevar un huevo, sillitas, por ahí uno refunfuñaba, pero eran... Hay otras cosas lindas que te pasan por email, y sería muy bonito hacer una lista de emails de los padres y si hay algo para compartir, estamos de desarraigo y ciertas cosas que nos mandan nos hacen bien. Luego la parte recreativa, hacer cosas juntos, vinimos un sábado y estuvo muy lindo, hacer juegos, compartir, otras cosas, el tema va a ser el tiempo, pero el fin de semana la gente viaja, uno porque no tiene medios (sonríe...) otros casita en la montaña, en la playa"⁴¹¹.

Realizar un programa de TV para padres, un programa que tenga cierto atractivo y que promueva el afán de cultura a la población⁴¹². La posibilidad de que los medios de comunicación lleguen a la mayor parte de la sociedad, se convierte en un elemento

410 Document 'REvc 7', 2 passages, 2417 characters. Section 23, Paragraphs 131-133, 1459 characters.

411 Document 'REvc 12', 1 passages, 902 characters. Section 19, Paragraphs 99-102, 902 characters.

412 Véase REvc13, REvc2, REvc21, REvc 5, Rvc6, REvc11

determinante en su uso para apoyar los procesos de formación de padres/madres. Aunque la programación que se ofrece no resulta del todo formativa, es necesario que exista uno o varios programas específicos o espacios dentro de programas ya establecidos que puedan apoyar la tarea formadora de los padres/madres.

Mag: Yo creo que hacer algún programa educativo con problemas con los críos, yo creo que conociendo problemas de los demás, tú puedes verte reflejada y tener la solución...incluso la TV que es el medio de comunicación más fuerte que hay, que también podrían hacer algo así...⁴¹³

"Los medios pueden ayudar mucho, porque llegan a todo mundo, ahora en concreto no te podría decir, algún reportaje, algún programa, que te trate los problemas de los niños, los problemas de los padres y no tanta basura como hay ahora, donde todo es rosa"⁴¹⁴.

Jau: "... Quizá el más pasivo sería los medios de comunicación, sin duda un programa que tenga cierto atractivo, lo ve la población... Promover el afán de cultura a la población, eso también. Hay de todo, pienso en gente de mi edad que están viviendo el proceso que nosotros estamos viviendo en casa y hay de todo. Hay preocupación, hay muchos padres que tienen mucha preocupación por los hijos y procuran muchas cosas por los hijos, muchos, muchos y hay algún otro que pase más. Claro el efecto se nota ya se ve normalmente a estas edades no, yo te daría estos dos ejemplos, los medios y la escuela...⁴¹⁵

Incluso, hay padres que consideran que debe haber una reestructuración de la programación televisiva, pues la que existe en la actualidad es dañina para los niños.

"Vi: Claro yo creo que los medios de comunicación son los principales degeneradores de los niños, la televisión me parece cuasidiabólica, la televisión y sobre todo con el consentimiento de los padres que resulta a veces difícil controlar lo que ven los hijos, que no hay un guiar el programa que se está viendo, pero la cantidad de programas basuras de la TV, me parecen uno de los principales problemas...

Creo que es importante una reestructuración, el problema es que uno tampoco es partidario de una censura autoritaria antigua, pero por desgracia se da cuenta que llevados por el gusto de la mayoría y por los intereses económicos estamos invadidos por programas desastrosos⁴¹⁶.

Y añade,

"Vi: Creo que los dos últimos puntos son los que más destacaría, uno la cuestión de la TV, orientar no sólo a los niños sino a los padres, y relacionándolo con lo otro, grupos de ayuda a los padres sobre cómo educar y dentro de ellos el papel de la TV y orientar, saber ver la TV...

Yo estoy convencido de que influye más la TV en primer lugar que familia y escuela...⁴¹⁷

413 Document 'REvc 21', 1 passages, 1721 characters. Section 0, Paragraphs 231-245, 1721 characters.

414 Document 'REvc 21', 1 passages, 1721 characters. Section 0, Paragraphs 231-245, 1721 characters.

415 Document 'REvc 2', 2 passages, 2023 characters. Section 25, Paragraphs 112-114, 1509 characters.

416 Document 'REvc 6', 3 passages, 1831 characters. Section 31, Paragraphs 159-163, 757 characters.

Facilitar el establecimiento de los horarios de trabajo para las madres. Las madres que trabajan fuera de casa deberían tener una mayor facilidad para adecuar su horario laboral en función de la organización familiar, sobre todo cuando tienen hijos pequeños. En muchas ocasiones deben poner sobre la balanza de su propia decisión la aspiración a puestos de trabajo que les permita no sólo su realización personal y el ingreso económico para apoyar el presupuesto familiar, o la atención y educación de sus hijos/as, pues compaginar los dos elementos no siempre resulta fácil.

"Ye: Sabes que pasa, yo ahora estoy buscando trabajo y lo que yo no quiero es encontrar un trabajo completo, además de pagar a una canguro, sería restarle el tiempo de estar con mis hijos que es para mí lo más importante, entonces eso tiene que ver mucho. Sí los problemas que tienen tal familia, cierto, pero también lo que es el gobierno, nosotros como madres qué es lo que pasa, yo voy a buscar un trabajo y me preguntan y tú que horario quieres. Claro yo busco un horario que sea a partir de las 8 de la mañana, contando dejar a mis hijos en guardería, 8:30 mientras los dejo y llego al trabajo y bueno, salir 4:30, entonces me dicen tú lo que quieres es un horario de oficina, no busco un horario de acuerdo a mis hijos, yo no puedo buscar un trabajo que comience a las 10 de la mañana o que comience a las 6 de la mañana, porque qué pasa, tengo 2 horas que qué hago con mis hijos, ya no se trata de buscar una canguro o no, se trata de que es un tiempo que mis hijos no me verán en la mañana, claro que tendría que trabajar por la tarde y entonces qué pasa, todo esto te resta, cojo a mis hijos o la parte económica y todo esto influye, cuando en una pareja falta el dinero, comienzan los problemas, no porque no haya amor o porque no hayan cosas, sino porque es importante... Ja: Yo creo que más dinero se gasta en rehabilitar a un individuo que no se ha formado bien, que en prevenirlo"⁴¹⁸.

1. Elaborar un plan pedagógico y didáctico para los padres y madres.
2. Contar con un especialista que les atienda personalmente para analizar su problema.
3. Ayuda pedagógica de los profesores hacia los padres, así como de los padres hacia los mismos padres, mediante entrevistas, reuniones, conferencias, actividades especiales (coloquios, excursiones, días en familia, entre otros).
4. Conferencias con carácter obligatorio donde se explique la importancia de la formación de los hijos e hijas.
5. Reuniones de la institución con los padres.
6. Que el colegio potencie la organización de actividades.
7. Hacer una lista de los correos electrónicos para compartir información.

417 Document 'REvc 6', 2 passages, 570 characters. Section 32, Paragraphs 166-168, 327 characters. Section 33, Paragraphs 171-175, 243 characters.

418 Document 'REvc 24', 2 passages, 3102 characters. Section 0, Paragraphs 241-255, 2687 characters.

8. Realizar un programa de TV para padres (con cierto atractivo y que promueva el afán de cultura).
9. Facilitar el establecimiento de los horarios de trabajo para las madres.

TABLA N°50. Mecanismos para orientar a los padres y madres de familia.

Dificultades que enfrentarían en estos mecanismos. Cuando se analiza en detalle la opinión de los mismos padres/madres encontramos que su grado de criticidad es tal que, ante los posibles mecanismos sugeridos para ofrecer la orientación, ellos mismos señalan algunas dificultades a las que nos podríamos enfrentar a la hora de llevarlos a la práctica.

-Desinterés de algunos padres/madres para asistir a reuniones o conferencias sobre temas relacionados con la formación de sus hijos/as,

"...pero yo tengo oídas de que a veces hay entrevistas con los profesores y muchos papás no vienen y eso es lo malo, entonces eso quiere decir que no te preocupa tu hijo, si hace cosas buenas o malas y por eso no todo depende del que haga la charla o de los profesores, depende de que los padres quieran entender, la manera en que quieran llevar a sus hijos, yo por ejemplo no me importa venir a las reuniones, no me importa venir a las entrevistas, porque son cosas de mis hijos. Entonces las charlas, pues sí yo las veo muy buenas y consejos, porque yo sé que hay gente que está tratando con niños, por ejemplo la Eva, que son niños pequeños, que esa edad es muy mala, pues yo todo lo que pueda hablar con la Eva me gusta escucharlo, porque ella está muchas horas con mi hija y sabe como va y sabe lo que hace y a mí eso me gusta"⁴¹⁹.

"Meri: Sí, lo que pasa es que no sé la manera y lo que pasa también es que la gente si tiene ganas de saber ya encuentra maneras ya de informarse y a lo mejor aunque pongas muchos medios, si alguien no tiene ganas o cree que lo hace bien no...entonces por muchos medios que le pongas o información que le des tampoco la va a utilizar. A lo mejor como el Ayuntamiento que te da el informe de vacunas, se podría mandar también unas pautas, unos consejos, pero luego ya te digo el que quiera aprovecharlo o el que no lo tirará. A través de los medios se podría hacer, lo que pasa es que los medios de comunicación funcionan también por su interés, entonces no se preocupan de la educación, lo que da dinero, da dinero y lo que no, no...los programas todos se basan en eso, pero es la demanda y si dan muchos programas educativos tampoco los mirarán...no sé creo que la mayor parte está en nuestra..."⁴²⁰

"Mon: Yo creo que ninguno, porque la gente es muy cerrada, quien continúe pensando que ir a un psicólogo es que estás loco, realmente es que no está muy bien.

Jo: Así piensa mucha gente.

Mon: Ya, yo creo que por mucho que digan que ir al psicólogo...es que no"⁴²¹.

419 Document 'REvc 18', 1 passages, 1791 characters. Section 10, Paragraphs 53-55, 1791 characters.

420 Document 'REvc 9', 1 passages, 997 characters. Section 21, Paragraphs 102-104, 997 characters.

421 Document 'REvc 23', 1 passages, 563 characters. Section 38, Paragraphs 227-233, 563 characters.

-Escepticismo de algunos padres en la eficacia que conlleva la sensibilización a grandes masas.

Mau: Todos entendemos las cosas de distinta manera, y creo que tratar de educar, yo no lo veo en las masas, quizá en grupos pequeños, donde se pueda fomentar a través de actividades, con los padres, con los niños. Pero siempre a veces se me ha helado, porque muchas actividades entraron en competencia con lo que yo tenía que hacer, pero el día de la actividad...quizá hacer un campamento para padres e hijos y tratar de hacer dinámicas, pero ni así creo que podría llegar a un 20-25 % de las personas que lo necesiten. Cuando tú ves un mensaje demasiado concreto, la gente se queda como en la forma. Probablemente los medios de comunicación, como las campañas del hambre, que salió una chica desnuda, tirando la basura, qué te escandaliza, que la chica esté desnuda o que esté tirando la basura, el 80% no más que lo entiende y otro 20% se queda en la forma. Los medios de comunicación quizá funcionan sí, pero quizá para contextualizar. Este año, va a ser el año Gaudí. Alguien que escuchó en la calle, el año Gaudí, le suena raro, pero de ahí como entender, creo que sólo...Triste mi impresión pero...⁴²²

D. CONSULTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CEIP PAU CASALS Y DEL CEIP ELS PINS SOBRE LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DEL NIÑO(A) DE 5-6 AÑOS

Los datos de la participación a esta consulta, coinciden con la de los relatos de la vida cotidiana, pues fueron los mismos padres y madres quienes la atendieron de manera complementaria a la realización de aquéllos. De esta manera, dentro del CEIP Pau Casals asistieron siete madres (63.6%), tres padres (27.3%) y una pareja (9.1%); en el caso del CEIP Els Pins, participaron trece familias, siete parejas (padre/madre) lo que equivale a un 53.8% del total de entrevistados y seis madres (46.2%). Como se puede notar, se reafirma el hecho de que generalmente es la madre quien se ocupa de atender aquellos asuntos relacionados con la formación de sus hijos(as), aunque se podría reconocer que el interés y la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas va en aumento (especialmente en la segunda institución), aunque la madre sigue ocupando un gran protagonismo en los vínculos formativos de sus hijos, tanto en el hogar como en relación a la escuela. Se observó durante las entrevistas que ella es la que explica con mayor amplitud y claridad todos los aspectos relacionados con los niños, aunque se percibe que, el padre se está involucrando más en las tareas propias del hogar, que durante muchos años han sido asignadas únicamente a las mujeres: preparar la comida, lavar, planchar, hacer compras, jugar con los niños, entre otros.

Cuando se les explicó el modelo de la personalidad moral mostraron mucha atención e interés por la estructura y contenido; sobre todo asumieron con actitud crítica y responsabilidad la revisión de cada uno de los rasgos en función de las distintas dimensiones morales.

Al analizar sus respuestas^{422b}, encontramos que un alto porcentaje de los participantes consideró que cada uno de los incidentes críticos propuestos dentro de las distintas dimensiones son asequibles para que los niños (as) las desarrollen en la edad de 5-6 años.

422 Document 'REvc 4', 1 passages, 1208 characters. Section 26, Paragraphs 113-115, 1208 characters.

^{422b} Para el análisis de las respuestas se utilizó el Sistema informático SPSS versión 11.0. y para los relatos de la vida cotidiana (apartado C) el Programa N Vivo, versión 1.3.

Incluso señalaron que en aquéllas que ocasionalmente realiza, la mediación del adulto o de un par más capacitado sería un elemento que puede intervenir positivamente en su logro, sumado al contexto en que se desenvuelve. En el anexo N°23 las tablas^{422c} que aparecen ofrecen una descripción de cada indicador con la frecuencia y porcentaje que alcanzó a partir del análisis de las elecciones realizadas por los padres y madres participantes en la consulta.

A continuación analizaremos la información que se puede derivar de estas tablas, tomando en cuenta los tres ámbitos: Construcción del Yo, Convivencialidad y Reflexión Sociomoral, considerando los incidentes críticos a partir de una escala de clasificación con los criterios de: sí, no, a veces o no sabe/no responde; asimismo, podían argumentar o ejemplificar cada una de sus elecciones, de manera voluntaria.

1. DENTRO DEL ÁMBITO CONSTRUCCIÓN DEL YO.

La consulta a padres/madres del CEIP Pau Casals dentro de este ámbito, nos permitió identificar que dentro de la dimensión del **Autoconcepto**, el rasgo que hace referencia al *Reconocimiento y expresión de sentimientos sobre sí mismo* alcanzó el mayor porcentaje de elección (90.9%), seguido de *Cuida su cuerpo y su presentación personal* con un (81.8%). Se transcribe el comentario de una madre de familia que ilustra esta afirmación,

"Bueno como es niño, dicen que los niños son un poco más dejadillos...pero no. Hay que lavarse la cara después de levantarse, ya va solo a lavarse. De momento eres tú la que le prepara la ropa, cuando ve algo roto en la ropa me dice 'mamá mira' y yo le digo 'ay sí perdona'. Cuando a la bata se le ha caído un botón y yo no me he dado cuenta y al día siguiente se la vuelvo a poner me echa una bronca 'me has vuelto a poner la bata sin el botón' (E5, Aa2).

Por su parte, el que obtuvo el porcentaje menor fue el primer incidente crítico *Describe correctamente sus características y cualidades personales* con un (36.4%), dato que es semejante al porcentaje que consideró como difícil el que logre alcanzar esta competencia. Un comentario que ilustra esta situación es el siguiente:

"Yo creo que son pequeños para que ellos directamente lo hagan. Se pueden describir más o menos físicamente. Ellos todavía no lo asumen. Si puede llegar a decirlo pero al tiempo..."(E6, Aa1)

Otra madre por su parte comenta,

E8: Yo creo que nosotros mismos como padres al no tener claro en qué aspectos podría ayudársele a desarrollar... si lo dejas que vaya despeinado constantemente, que vaya lleno de manchas constantemente...

^{422c} En la primera tabla aparecen los resultados de los padres del CEIP Pau Casals y en la segunda del CEIP Els Pins.

Es interesante reconocer, cómo esta dificultad que perciben los padres y madres, se convierte más bien, dentro del trabajo docente, en uno de los objetivos primarios de los programas de estudios del nivel preescolar. El autoconcepto es una de las áreas prioritarias que se atienden mediante diferentes actividades de aprendizaje, por cuanto influye decisivamente en la adquisición de conocimientos, experiencias y habilidades futuras. En este sentido, destacamos la importancia de complementar la educación familiar que recibe el niño(a) de manera informal, con aquélla que obtiene en el centro educativo de forma más sistemática.

En el caso del CEIP Els Pins, la totalidad de los consultados opinan que los niños son capaces de *Reconocer y expresar sentimientos sobre sí mismos*, sobre todo cuando se sienten alegres o molestos. También consideran que pueden *Demostrar confianza y seguridad en sí mismos en diferentes acciones y tareas que están a su alcance* (84.6%), especialmente en aquellas actividades que realizan sin ninguna dificultad. Los otros rasgos también se consideran factibles, aunque se reparte el criterio entre quienes opinan que su logro está en función del refuerzo o apoyo que reciba de un adulto. Estos incidentes críticos serían: *Se acepta a sí mismo* (76.9%), *cuida su cuerpo y su presentación personal* (69.2%) y *reconoce sus habilidades y limitaciones* (69.2%)

En la dimensión de **Autonomía y autorregulación**, la totalidad de los consultados de ambas instituciones educativas afirma que el niño(a) es capaz de *Expresar sus preferencias y deseos*, seguida de la capacidad para *Tomar decisiones por sí mismo* con un 90.9% en el CEIP Pau Casals y un 69.2% en el CEIP Els Pins. Sin embargo, algunos de los entrevistados advierten que esa decisión no siempre es aquélla que podría resultar más adecuada para la situación que se presenta. La siguiente frase de un padre ilustra esta afirmación: "*Yo diría que [la decisión que toma el niño] es la que más se ajusta a sus intereses. Yo no me atrevería a decir que la mejor*"(E4,Ab3).

También hay otros padres que reconocen la importancia del desarrollo de esta dimensión cuando explican: "*Aquí destacaría la importancia de tomar decisiones, quizás porque tendemos como padres a ayudarles demasiado a decidir por él, a no facilitarle su autonomía*". (E8,Ab1). Comentan incluso que, en muchas ocasiones las opiniones de los niños (as) les sorprenden por su espontaneidad y nivel de argumentación.

2. DENTRO DEL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIALIDAD.

El rasgo que acogió el 100% de las opiniones favorables de los padres y madres del CEIP Pau Casals respecto a la posibilidad de que el niño(a) la adquiera es *formula preguntas relacionadas con el tema de conversación (Capacidad dialógica)*. También, coinciden en que los niños(as) son capaces de *cumplir los hábitos y normas (Habilidades Sociales)*, así como *mantener una conversación durante algunos minutos* (81.8%) y *expresa[r] sus ideas de forma coherente* (72.7%). Comenta una madre:

"Sí ... con él puedes mantener una buena conversación. Cuando le llama por teléfono la tía le suelta un rollo y luego dice 'se va a poner la mama'. Y mi tía me dice 'será posible toda la conversación que me ha dado', o sea tiene buena conversación, incluso para contarte una película, te da la opinión de las cosas y te formula preguntas y por qué esto, y por qué no, y por qué no lo hacéis. Viendo todo esto sí que creo que tenemos diálogo. (E5,Ba3).

Estos mismos indicadores fueron elegidos por los participantes del CEIP Els Pins en distinto nivel de jerarquización. Fue así como, *mantiene una conversación durante algunos minutos* obtuvo el primer lugar (92.3%), seguido de *expresa sus ideas en forma coherente* (84.6%) y *Formula preguntas relacionadas con el tema de conversación* (84.6%).

En relación con la **Empatía y perspectiva social** el rasgo *Comparte la alegría o la tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias* alcanzó el porcentaje más alto(90.9%) en el CEIP Pau Casals, seguido de *Comprende los sentimientos de otras personas* (81.8%). Veamos algunos comentarios,

"Yo creo que en esta edad lo más importante, más que la capacidad cognitiva es la parte afectiva, la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Esa inteligencia emocional que se habla ahora, haciéndoselo ver en el momento en que ocurra" (E8,Bb1)

"Lo que pasa es que lo comprenden y lo preguntan ¿por qué el papi está tan callado hoy? ...No le vamos a explicar que nos vino el seguro antes de tiempo y que tuvimos que pagar...(E9,Bb1)

Por su parte, en el CEIP Els Pins, coinciden nuevamente los rasgos de mayor elección, únicamente varía el orden de prioridad, en este caso *Comprende los sentimientos de otras personas* obtiene el primer lugar (92.3%), junto con el rasgo *Comparte la alegría o tristeza con sus familiares, compañeros o amigos, en determinadas circunstancias* (92.3%). Veamos un comentario realizado por uno de los padres: *"...en ocasiones cuando vamos por la calle y ve a un indigente me dice...papi por qué no nos lo llevamos para la casa y le damos de comer"(E8,Bb2).*

Dentro de las **Habilidades sociales** la totalidad de los padres y madres entrevistados, del CEIP Pau Casals, están de acuerdo en que los niños(as) son capaces de *Cumplir los hábitos y normas*, así como la gran mayoría opina que pueden *Participar en la construcción de esos hábitos y normas* (90.9%) y en *Saber saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, en los momentos oportunos* (90.9%). En el CEIP Els Pins, los rasgos que tuvieron una mayor elección como factibles de realizar por los niños(as) fueron: *Sabe responder amablemente cuando se le pregunta o consulta* (84.6%) y *practica las costumbres y tradiciones familiares* (84.6%). Para quienes consideran que "a veces" lo pueden lograr, seleccionaron los siguientes incidentes críticos: *Respeto los acuerdos* (76.9%), *Sabe escuchar* (61.5%) y *Cumple los hábitos y normas* (53.8%).

En este sentido, es interesante destacar que, a pesar de que los padres y madres reconocen las posibilidades que tendría el niño o la niña de desarrollar estos rasgos, coinciden reiteradamente en que su logro dependerá en gran parte, del acompañamiento que se le brinde

desde el hogar mediante el modelaje, refuerzo o autoridad que reciba. Algunos de ellos afirman:

"Si un niño está acostumbrado a estas normas las puede cumplir mejor que una persona mayor" (E1,Bc5); "Sí... pero siempre por la presión de la autoridad" (E4,Bc3); "Hay que estar constantemente diciéndole 'di hola, di gracia'. Es importantísimo creo que es fundamental."(E8,Bc3).

Quienes opinan que ocasionalmente los niños(as) *practican las costumbres y tradiciones familiares* (45.5%) y *respetan los acuerdos* (45.5%) consideran que los pequeños (as) lo harían si los mismos padres y madres los hacen partícipes de esas costumbres y tradiciones o si les recuerdan constantemente el cumplimiento de los mismos, pues muchos de ellos olvidan con facilidad los compromisos adquiridos.

Cuando se analiza la dimensión **Capacidad para transformar el entorno**, el incidente crítico *Cuidar su casa, su barrio y el medio ambiente* fue el que obtuvo una mayor elección por parte de los entrevistados del CEIP Pau Casals, con un 90.9%, seguido de *colabora, con agrado, en la realización de diferentes actividades* con un 81.8%. Resulta interesante señalar que dentro de esta dimensión el rasgo *ordenar después de jugar* fue escogido por más de la mitad de los padres (54.6%) como una competencia que no la realizan o no siempre la llevan a cabo, pero reconocen que tienen la capacidad para lograrlo. Veamos algunos comentarios: *"Si es por la mía tendría que decir que no, pero sí que lo pueden hacer" (E6,Bd3); "Después de pedírselo muchas veces" (E10,Bd3); -"Aquí le pondría un suspenso, le cuesta mucho. [Pero ¿crees que sí lo podría lograr?]- Sí, de hecho sus hermanos a esa edad eran cumplidores".(E3,Bd3).*

En el caso del CEIP Els Pins, la mayoría de los padres y madres coinciden en que el niño(a) puede *Colaborar, con agrado, en la realización de diferentes actividades* (92.3%), incluso añaden en sus comentarios que de hecho *"lo hacen"*, aunque quizás no muchas veces *"con agrado"*. También dentro de esta dimensión hay un rasgo que obtuvo el mayor porcentaje de elección dentro de la categoría "a veces", es aquél que hace referencia a *Ordena después de jugar* (84.6%), seguido de *"Cuida su casa, su barrio y el medio ambiente"* (53.8%). Según la opinión de los padres *"hay que insistir demasiado para que los niños recojan, de lo contrario dejarían todo tirado"* (E2,Bd3).

3. DENTRO DEL ÁMBITO DE LA REFLEXIÓN SOCIOMORAL.

Los rasgos de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años propuestos para cada dimensión de este ámbito: **construcción conceptual, comprensión crítica y reflexión sociomoral**, fueron señalados como competencias alcanzables para un alto porcentaje de los padres y madres consultados de las dos instituciones, aunque coinciden en que el logro de tales rasgos está mediado por el "depende" de la motivación y refuerzo que reciba dentro del hogar.

El *reconocimiento del significado de valores tales como: respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, cortesía, responsabilidad, entre otros* es un rasgo que sus hijos

e hijas lo pueden alcanzar. Le siguen en orden de selección *identifica algunas actitudes relacionadas con los valores significativos que se le proponen y diferencia actitudes positivas y negativas en diversas circunstancias*. Resultan interesantes algunos de los comentarios que hicieron los padres/madres al respecto:

"Un niño sabe que tirar una piedra hace daño, lo hace porque quiere, pero ellos sí que lo saben. Saben qué es un insulto, si le dicen 'tonta' no está bien" (E1,Ca2); "Sí ella me lo ha expresado, 'lo saludé y no me dijo nada' (E9,Ca1); "Si cuando salen estas campañas por la tele para ayudar a los niños que tienen hambre, están muy preocupados por la comida, '¿por qué no les mandamos comida?', se apunta los teléfonos que salen, llama y...está muy pendiente de estas cosas" (E11,Ca1)

En relación con la comprensión crítica, la posibilidad de *reconocer si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada* tuvo también una elección del 90.9 % de los entrevistados del CEIP Pau Casals y de un 100% en el CEIP Els Pins. Claramente los padres y madres reconocen que los niños(as) son inteligentes y críticos. Veamos algunos ejemplos: *"Son niños pero no tontos. Sí que saben qué es correcto y qué no.(E1,Cb1); "Por ejemplo el tema de la verdad o la mentira, a nosotros nos dice 'estás diciendo la verdad', a veces le preguntamos 'MJ te has lavado los dientes?' Y yo sé que no se los ha lavado y entonces ella dice 'es que te estaba diciendo la mentira'. También es capaz de entender que si ella no se lava los dientes eso podrá traer consecuencias, lo que es bueno o malo".(E4,Cb1).*

El razonamiento moral es una dimensión cuyos rasgos fueron ejemplificados por la investigadora para una mayor comprensión de su contenido, especialmente en la tercera competencia, dado que los padres y madres preguntaban sobre su significado. Después de la aclaración que se les daba, comprendieron mejor el rasgo para dar su respuesta. En este sentido, *Ofrece sugerencias para mejorar una situación determinada y de nuevo Reconoce si el comportamiento de una persona, grupo o de sí mismo es correcto o incorrecto en una situación determinada* alcanzaron un porcentaje similar (81.8%). Al respecto algunas de sus opiniones fueron las siguientes:

"Bueno a veces cuando vemos la TV, por ejemplo ahora con lo del Prestige, pues con todo esto que sale todo el día y los comentarios de casa, ves que a veces él pregunta, qué ha pasado mama? Mira un barco que iba cargado de petróleo que ha chocado contra una roca y se ha hundido y toda esa parte de la playa ya no hay vida, ya no hay pájaros. El niño lo razona y te contesta y te explica las cosas, 'claro y por qué no ha ido el barco más para allá y por qué?' ves que el chaval te razona las cosas, yo creo que sí reconoce si esto está bien o está mal. No lo parece pero ves que el chaval muestra interés y después te salta, 'ves ya no podemos comer pescado, ya no podemos ir a pasear a la playa'. (E5,Cc1)

"Si en la calle ve chicos que están rompiendo algo me dice 'mama eso no se hace', o alguna cosa en la TV, lo que ha hecho ese señor no se hace".(E12,Cc1)

Por el contrario, hay quienes consideran que,

"No yo creo que no saben qué es lo que pasa. En el momento en que tú les estás explicando sí que pueden pero al rato ya se les ha olvidado, ahora son demasiado pequeños, no piensan en el mañana.(E6,Cc1)

"-Lo veo difícil ahora que comentabas de la TV, es que ahora ya no es el malo el violento, ahora el violento, el que pega mejor es el héroe de la película , hoy ya se interioriza del que pega ya no es sólo el malo sino el que pega mejor.

P: [De ahí la importancia del papel del padre como mediador, no te parece?]

-Pues claro. Si los dejamos solos enchufados a la TV...para hacer nuestras cosas".(E8,Cc1)

Aunque se les había explicado previamente a los entrevistados que los incidentes que se les proponía revisar estaban planteados como objetivos terminales o competencias que un niño(a) de 5-6 años podría alcanzar, muchos de ellos aprovecharon la consulta para 'evaluar' a su propio hijo o hija y, a la vez, autoevaluarse en el acompañamiento que estaban haciendo para trabajar o no tal incidente, por lo que la experiencia resultó sumamente enriquecedora para todos(as). Hubo comentarios generales muy sugerentes como los que se transcriben a continuación:

"Yo creo que sí, es bastante lo que yo hago con mi hijo....(se ríe) pues claro, no es para ponerme medallas ni para que te salga un trabajo muy bonito, es que lo veo...además aquí se podría resumir un poco la primera parte...Yo veo que lo mío está bastante calcado, es lo que me gustaría que mi niño tuviera presente". (E6)

"Yo creo que sí, todas las cosas hay que hablarlas con ellos, no vetarles información, esto no les interesa, esto...si hay un problema, por ejemplo, a Ma hace poco se le murió el abuelo, pues que lo viva, que no se le esconda nada. Si pasa algo en la tele, explicárselo, no esconderles nada, a veces decimos es que son pequeños, pero no que vayan tomando consciencia de ello, si hay un libro que te dé unas pautas para ello es mucho mejor, porque a veces no sabes, por lo general te riges por lo que te han hecho a ti, sabes que algo no está bien, pero no sabes cómo solucionarlo, si hay una ayuda mejor".(E11)

"Yo creo que la educación de los niños no sólo corre a cargo del colegio que hay muchas familias que creen que sólo corre a cargo del colegio, yo creo que la educación se la han de dar los padres en casa, el colegio les enseñará a leer y escribir, pero los valores y las cosas corren mucho de cuenta de los padres, tú has de enseñar a tu hijo a que aprenda a respetar a los demás si quiere que lo respeten a él, lo que no puedes pedir es que te respeten si tú no les respetas, que han de respetar a todo el mundo. Hay mucha gente que ve a un alcohólico y se ríe, de enfermedades no estamos nadie libres, y eso se ha de fomentar en casa"(E12).

Hasta aquí, hemos presentado la voz de los padres y madres que recogimos a partir del relato de la vida cotidiana y de la consulta sobre el modelo de la personalidad ética, en el siguiente apartado ofrecemos los datos más relevantes del Test de la Familia llevado a cabo con sus respectivos hijos(as).

E. CONSULTA A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS

El test de la familia como técnica proyectiva nos ha permitido recoger la voz de los niños y niñas en torno a la percepción que tienen de su propia familia. (Véase Anexo N°24). De esta manera, podemos realizar en el proceso, una triangulación con las narrativas de los padres y madres que participaron en este trabajo, a fin de comprender mejor la dinámica que se genera dentro de su propia cultura familiar. A continuación presentamos cada una de las variables que fueron analizadas con algunos ejemplos.

1. TAMAÑO DE LA FAMILIA EN FUNCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

Para el análisis de la variable *tamaño de la familia* se utilizó una plantilla (Anexo N°10) diseñada a partir del tamaño mínimo y máximo encontrado en los trabajos de los niños y, la diferencia entre ambos valores nos sugirió el término medio. De esta manera, se logró identificar con mayor precisión la información que se presenta en la siguiente tabla.

Centro educativo	Tamaño de la familia						Total	
	pequeño		mediano		grande			
CEIP Pau Casals	5	19,3%	2	7,7%	5	19,3%	12	46,2%
CEIP Els Pins	7	26,9%	4	15,4%	3	11,5%	14	53,8%
Total	12	46,2%	6	23,1%	8	30,8%	26	100%

TABLA N°51. Centro educativo y tamaño de la familia.

Del análisis de la tabla anterior se deduce que, doce niños (46,2%) han realizado un dibujo pequeño de su familia, seis (23,1%) de tamaño mediano y ocho (30,8%) ocupando casi la totalidad de la página por su formato grande. Según Hammer (2002) "*el tamaño del concepto gráfico contiene indicios acerca del realismo de la autoestima del examinado, de su autoexpresividad característica, o bien de las fantasías de omnipotencia*"⁴²³.

⁴²³ HAMMER (1997: 53).

En este sentido, los dibujos pequeños se vinculan a sentimientos de inadecuación y retraimiento, a conductas ansiosas, vergonzosas, limitadas o muy autocontroladas. Según Elkisch (1945) los dibujos comprimidos transmiten una sensación de incomodidad, de encierro y presión. Los niños se muestran temerarios, tímidos y sus trabajos se asocian a sentimientos de inferioridad.

Cuando se relaciona este resultado con las narrativas de algunos de los padres/madres, encontramos elementos que evidencian una cierta rigidez en la estructuración y organización de las actividades diarias de los niños/as y en la dinámica familiar que se presenta, tales como: estructuración del horario semanal (asistencia a clases, actividades extraescolares, tiempo restringido para actividades al aire libre (visitas puntuales al parque o actividades del fin de semana), dependencia de sus progenitores para vestirse o ducharse, entre otros. También durante la realización del test, se observó algunas de las conductas anteriormente descritas, niños/as que mostraban un cierto grado de timidez y eran poco dialogantes⁴²⁴.

Por otra parte, los dibujos demasiado grandes evidencian sentimientos de constricción ambiental (sentimientos de frustración y amenaza del ambiente), acompañados de acciones o fantasías sobrecompensatorias. Existen distintas investigaciones (Buck, 1950; Hammer, 1953; Precker, 1950; Zimmerman y Garfinkle 1942) en las que se han comprobado que la persona que ha dibujado una figura excesivamente grande posee dentro de sí un alto índice de agresividad, con tendencia a descargarla en el ambiente, asociándose también a conductas de descarga motora y a una falta de límites. En este caso, casi la tercera parte de los pequeños que participaron en el trabajo (30,8%) elaboraron un dibujo que rozaba los límites de la hoja de papel⁴²⁵.

Es importante señalar que también el tamaño grande del dibujo puede revelar un autoconcepto elevado del niño/a así como autoconfianza, energía, expansión y vitalidad. Los dibujos de TFPa10 y TFPi19 son una muestra de tales afirmaciones⁴²⁶, tal como se observan a continuación.

⁴²⁴ Waehner (1946) analizó en uno de sus estudios que las niñas cuyos dibujos libres eran muy pequeños presentaban conductas ansiosas, vergonzosas, limitadas o muy autocontroladas. Otras investigaciones interesantes como las de Alschuler y Hattwick (1947) llegaron a asociar que los niños que dibujaban figuras pequeñas o trabajaban sus dibujos con volúmenes restringidos manifestaban como grupo una conducta emocionalmente dependiente y de mayor retraimiento que el grupo total.

⁴²⁵ Las actitudes de algunos de los niños y niñas durante la realización de la prueba resultan un claro ejemplo de este tipo de conductas, este es el caso de una de las niñas consultadas.

⁴²⁶ La amplitud del diálogo sostenido con Pa10 Da durante la realización de su trabajo, su actitud sonriente y algunas de las frases pronunciadas revelan la motivación por la vida que tiene este niño. Cuando se le dijo que los nombres de sus familiares eran muy bonitos, respondió: *D: Claro es que [en] mi familia son muy guapos*. Por otro lado Noelia, se mostró concentrada durante la realización del test, dibujó a cada personaje con mucho orden y verbalizaba el contenido del dibujo que iba realizando con gran seguridad. Ejemplo: *"Esta es mi mamá...ahora voy a dibujar a mi hermano..."*



FIGURA 10. Dibujo del Test de la Familia Pa10.



FIGURA 11. Dibujo del Test de la Familia Pi19.

2. PRESIÓN QUE EJERCE EL NIÑO AL DIBUJAR Y TAMAÑO DE LA FAMILIA.

Al analizar la presión que ejerce el niño/a al realizar el dibujo de su familia y su relación con el tamaño de la misma encontramos que el trazo fuerte se presenta en un alto porcentaje en cada uno de los distintos tamaños. De los doce dibujos pequeños de la familia, ocho (66.7%) fueron hechos con un trazo fuerte y cuatro (33.3%) con un trazo débil; de los seis dibujos de tamaño mediano, cuatro (66.7%) con trazo fuerte y dos (33.3%) con un trazo normal y, de los ocho dibujos de tamaño grande, cinco (62.5%) fueron realizados con trazo fuerte, dos

(25%) con trazo débil y uno (12,55) con un trazo normal. Si sumamos todos los dibujos de la familia independientemente de su tamaño, diecisiete (65.4%) fueron elaborados con una presión fuerte, seis (23.1%) con una presión débil y tres (11.5%) con una presión normal.

Tamaño de la familia	Presión que ejerce el niño al dibujar con el lápiz						Total	
	débil		normal		fuerte			
Pequeño	4	15,4%			8	30,8%	12	46,2%
Mediano			2	7,7%	4	15,4%	6	23,1%
Grande	2	7,7%	1	3,8%	5	19,2%	8	30,8%
Total	6	23,1%	3	11,5%	17	65,4%	26	100,0%

TABLA N° 52. Presión que ejerce el niño al dibujar y tamaño de la familia.

Se ha comprobado que la presión del lápiz (al igual que el tamaño) es un indicador del nivel energético del sujeto (Kadis 1950; Precker, 1950; Hetherington 1952). Según Alschuler y Hattwick, los niños que dibujaban con trazos fuertes, eran en general más asertivos que los otros niños. Veamos un ejemplo.

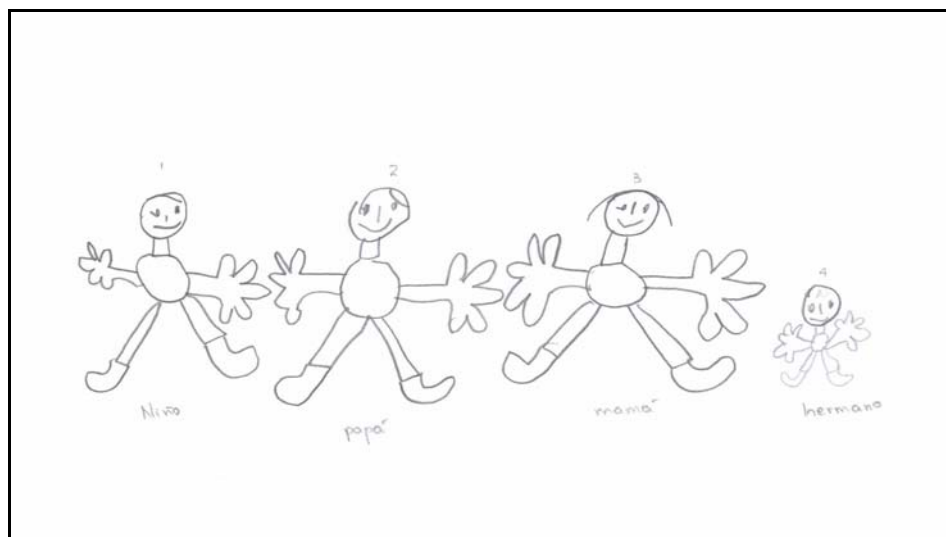


FIGURA 12. Dibujo del Test de la Familia Pa5.

También se asocian las líneas pesadas y con una gran fuerza a personas extremadamente tensas (Buck 1950), agresivas y con tendencia al descontrol.

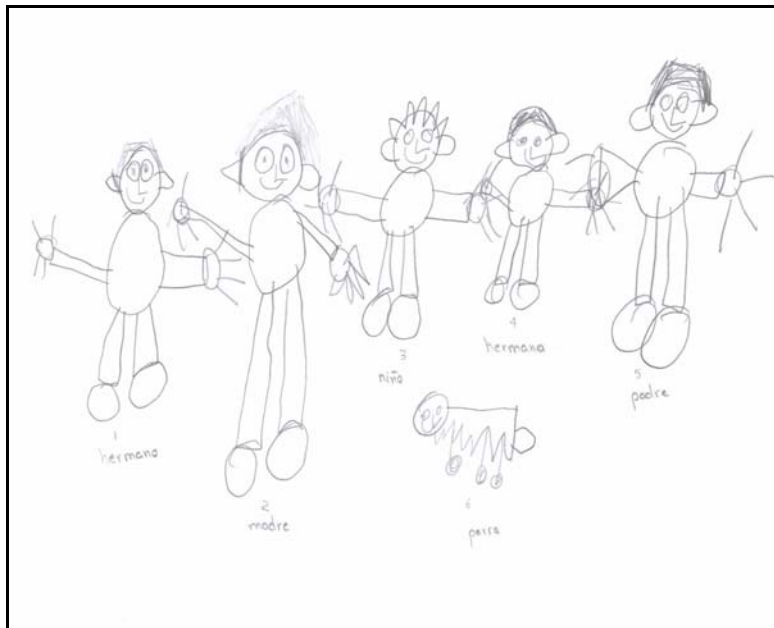


FIGURA 13. Dibujo del Test de la Familia Pa8.



FIGURA 14. Dibujo del Test de la Familia Pi23.

Los trazos débiles podrían derivarse de un déficit de energía, falta de expansión, de iniciativa y/o decisión, con rasgos de restricción y represión. Se asocian a personas indecisas, tímidas, miedosas, inhibidas e inseguras (Hammer, 2002). Algunas de las producciones de los niños coinciden con estos rasgos. Veamos el siguiente dibujo.

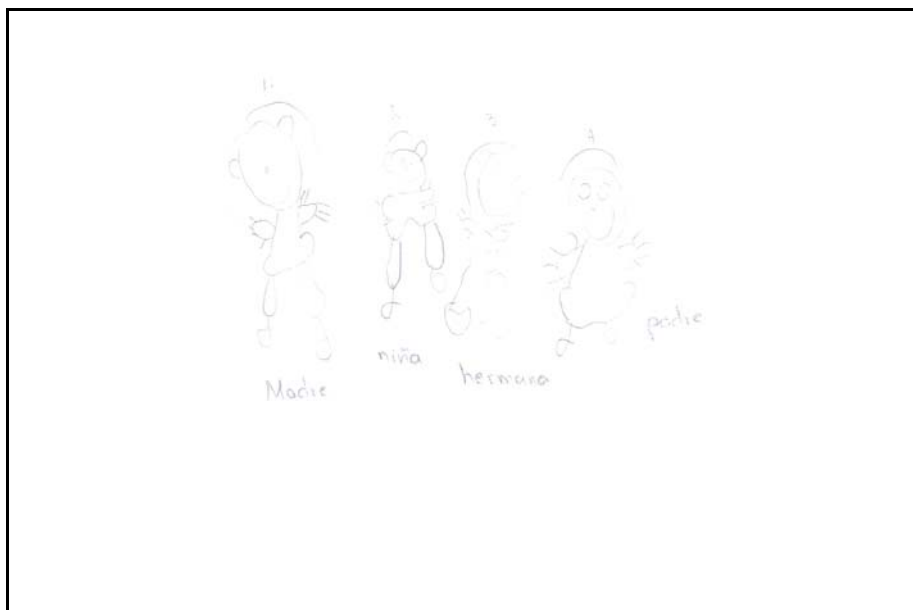


FIGURA 15. Dibujo del Test de la Familia Pa6.

3. FORMA DEL TRAZO Y TAMAÑO DE LA FAMILIA.

Existe una similitud en los resultados del análisis del trazo del dibujo de los niños según los distintos tamaños de la familia. De los doce dibujos pequeños de la familia, seis (50%) utilizaron predominantemente trazos rectos y cinco (41.7%) trazos circulares. El porcentaje se reparte equitativamente entre los niños que trazaron su familia de tamaño mediano con trazos circulares y rectos, de la misma manera quienes hicieron el dibujo grande de su familia, en este caso ocho en total (cuatro con trazos circulares y cuatro con rectos.)

Tamaño de la familia	Tamaño de la familia						Total	
	circular		recto		quebrado			
Pequeño	5	19,2%	6	23,1%	1	3,8	12	46,2%
Mediano	3	11,5%	3	11,5%			6	23,1%
Grande	4	15,4%	4	15,4%			8	30,8
Total	12	46,2%	13	50%	1	3,8%	26	100,0

TABLA N° 53. Forma del trazo y tamaño de la familia.

Los niños que utilizan trazos rectos tienden a ser autoafirmativos, mientras que los que realizan trazos circulares son más dependientes y emotivos. Las líneas quebradas, indecisas, o que poseen continuidad sólo porque fueron varias veces reforzadas por lo general se asocian

con la inseguridad o la ansiedad (Buck, 1950), con la vacilación en la conducta y en el enfrentamiento con situaciones nuevas.

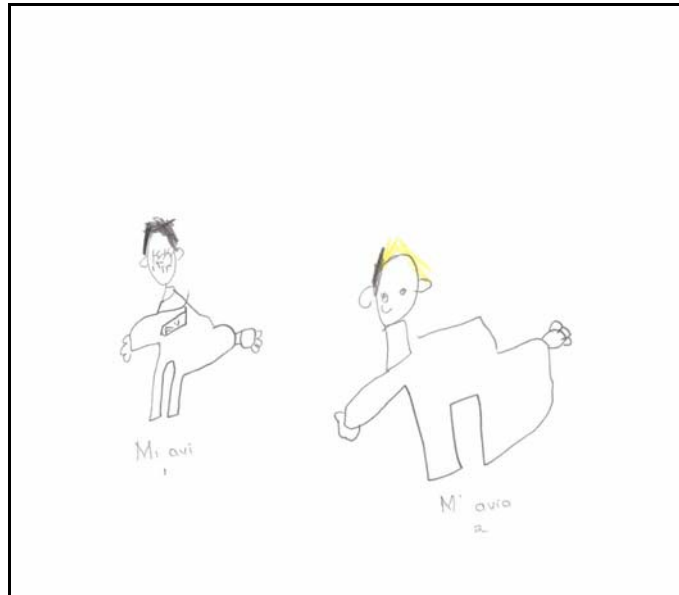


FIGURA 16. Dibujo del Test de la Familia Pi25.

4. LONGITUD DEL TRAZO Y TAMAÑO DE LA FAMILIA.

Los trazos largos en los niños se pueden interpretar como evidencia de un firme control de su conducta y los que emplean trazos cortos, manifiestan un comportamiento más impulsivo (Alschuler y Hattwick, 1947). De manera complementaria, Mira (1943) sostiene que la longitud del movimiento de un trazo tiende a aumentar en las personas inhibidas y a decrecer en las excitables. Como se observa en la tabla N° 54 hay una similitud en los resultados al realizar la sumatoria de los dibujos que hicieron los niños con trazos largos y los que emplearon trazos cortos. Trece en cada caso en particular, lo que equivale a un 50%. Aunque es importante señalar que en el dibujo pequeño de la familia, la mayoría (83.3%) utilizó trazos cortos, lo que refleja una clara correspondencia entre estas dos variables. De la misma manera, en el dibujo grande de la familia, casi todos (87.5%) emplearon trazos largos.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Tabla de contingencia

			longitud del trazo en los dibujos		Total
			corto	largo	
tamaño de la familia	Pequeño	Recuento	10	2	12
		% de tamaño de la familia	83.3%	16.7%	100.0%
		% de longitud del trazo en los dibujos	76.9%	15.4%	46.2%
		% del total	38.5%	7.7%	46.2%
	mediano	Recuento	2	4	6
		% de tamaño de la familia	33.3%	66.7%	100.0%
		% de longitud del trazo en los dibujos	15.4%	30.8%	23.1%
		% del total	7.7%	15.4%	23.1%
	grande	Recuento	1	7	8
		% de tamaño de la familia	12.5%	87.5%	100.0%
		% de longitud del trazo en los dibujos	7.7%	53.8%	30.8%
		% del total	3.8%	26.9%	30.8%
Total		Recuento	13	13	26
		% de tamaño de la familia	50.0%	50.0%	100.0%
		% de longitud del trazo en los dibujos	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	50.0%	50.0%	100.0%

TABLA N°54. Longitud del trazo y tamaño de la familia.

Las líneas finas y como estiradas a lo largo que irradian una sensación de tensión a menudo se observan en los dibujos de personas con estados emocionales rígidos o tensos (Hammer, 2002). Los dibujos que implican un buen ajuste son aquellos cuyas líneas fluyen libremente, decididas y bien controladas. En este trabajo son escasas las producciones que se ajusta a este criterio. De seguido presentamos dos de los dibujos que atienden este último criterio.

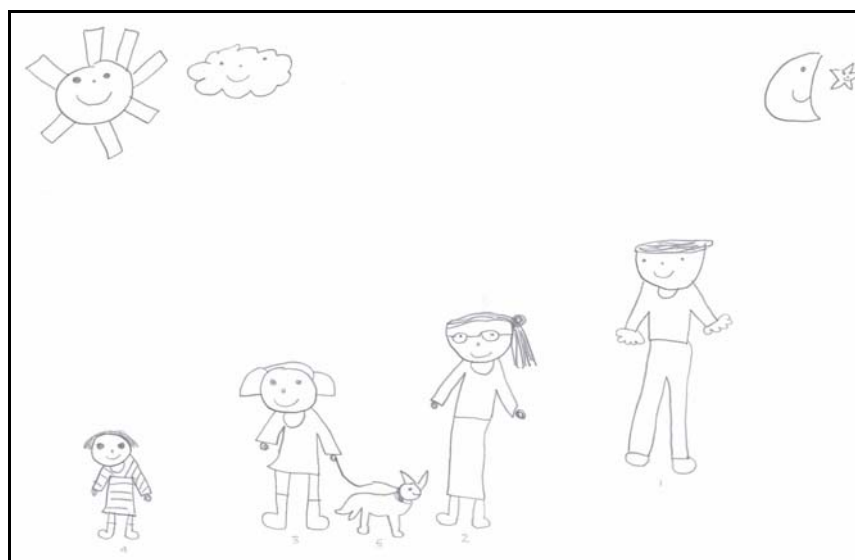


FIGURA 17. Dibujo del Test de la Familia Pa11.

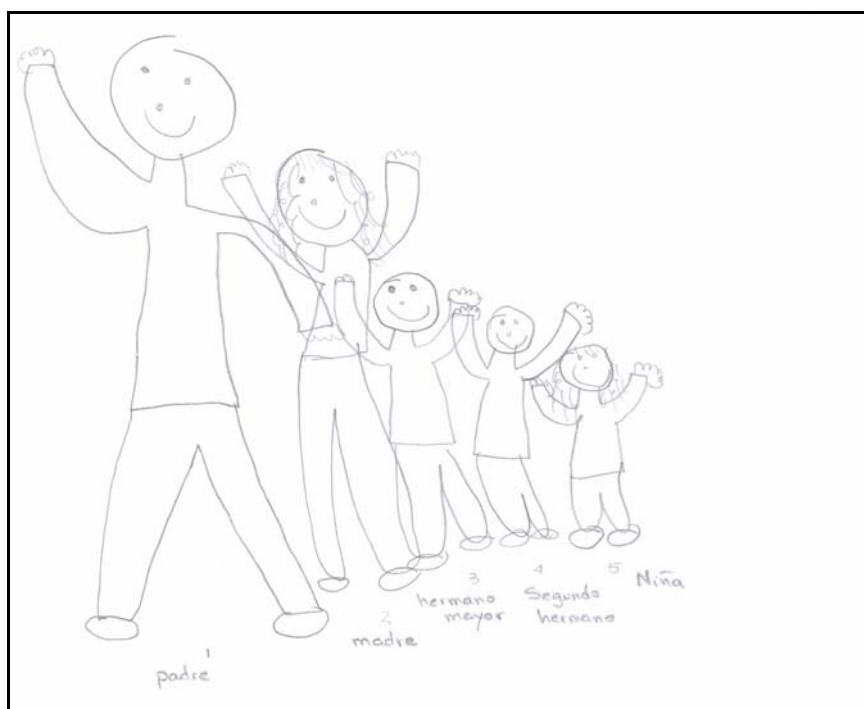


FIGURA 18. Dibujo del Test de la Familia Pa9.

5. TAMAÑO DE LAS FAMILIAS Y BORRADURAS.

Las borraduras parecen ser indicadores importantes de conflictos emocionales. De los veintiséis dibujos solamente ocho presentaron algún tipo de borradura. Según Hammer (2002) cuando se borra para buscar un mejoramiento del dibujo se revela una flexibilidad y buena adaptación por parte del sujeto. Pero si por el contrario, el borrado es excesivo revela una insatisfacción consigo mismo, incertidumbre e indecisión. En la tabla N°55 describimos los resultados que en relación a este criterio se derivó del análisis de los trabajos de los niños.

Tabla de contingencia tamaño de la familia * borraduras

Recuento		borraduras		Total
		no	sí	
tamaño de la familia	Pequeño	10	2	12
	mediano	3	3	6
	grande	5	3	8
Total		18	8	26

TABLA N° 55. Longitud del trazo y tamaño de la familia

El trabajo de una de las niñas refleja muy bien esta situación, sobre todo porque cuando inicia su trabajo se dibuja ella misma en primer lugar y luego a su hermana, pero posteriormente cambia su posición y menciona que aquella es su madre y, esta última es ella.

De una forma muy evidente, "borra" a su hermana de la familia. Si asociamos esta decisión al relato de la vida cotidiana que construyó su madre, encontramos una estrecha relación entre los sentimientos que transmitía su progenitora y los que experimenta la pequeña.



FIGURA 19. Dibujo del Test de la Familia Pi15.

6.EMPLAZAMIENTOS POR CUADRANTES.

A partir de las investigaciones antropológicas se suele aceptar una cierta ecuación universal que consiste en equiparar a la parte de "arriba" con la ideación, la fantasía o el mundo de las ideas y a la parte de "abajo" con lo terrestre, lo firme, lo sólido y lo concreto.

Cuanto más hacia arriba del punto medio de la página se ubique el punto medio del dibujo existe mayor probabilidad de que la persona sienta que realiza un gran esfuerzo, que su meta es casi inalcanzable, busque sus satisfacciones en la fantasía y no en la realidad o se mantenga distante y relativamente inaccesible (Buck, 1950). Los resultados de las investigaciones de Buck concuerdan con los descubrimientos de Levy (1950) en cuanto que los niños cuyos dibujos están emplazados en la mitad superior de la página alcanzan altos niveles de éxito y realizan un constante esfuerzo para conseguirlo.

Sin embargo, es importante señalar que si el dibujo es pequeño y aparece en la zona superior de la página desplazándose hacia el lado izquierdo, parece que existe una tendencia regresiva. Los estudios normativos realizados tienden a demostrar la existencia de una correlación negativa entre la edad y el uso preferencial de esta zona.

Según Buck, los sujetos regresivos manifiestan una tendencia a ocultar sus dibujos en el rincón izquierdo superior. Si las figuras se unen al borde del papel se puede intuir la necesidad de sostén, temor a la acción independiente y falta de seguridad.

En este sentido, si sumamos los dibujos que se ubican en el cuadrante 1 y cuadrante 2, encontraríamos que 22 trabajos de los niños se ubican en el lado izquierdo de la página, lo que revela tendencias a comportarse impulsivamente, buscando la satisfacción inmediata de sus necesidades e impulsos (rasgos egocéntricos). Si observamos los resultados del cuadrante 3 y

cuadrante 4 vemos que hay un número significativo de trabajos que se ubican en la parte derecha de la hoja, lo que implica que el sujeto puede tener un comportamiento estable y controlado. (véase la Tabla N°56).

Fueron pocos los niños que ubicaron su trabajo en el centro de la página, lo que revela que es escaso el número de pequeños que muestra una conducta más autodirigida y segura.

		Tamaño de la familia									
		Emplazamiento Cuadrante 1		Emplazamiento Cuadrante 2		Emplazamiento Cuadrante 3		Emplazamiento Cuadrante 4		Emplazamiento Centro	
Válidos	Si	10	38,5%	12	46,2%	18	69,2%	14	53,8%	4	15,4%
	no	16	61,5%	14	53,8%	8	30,8%	12	46,2%	22	84,6%
	Total	26	100,0%	26	100%	26	100 %	26	100%	26	100%

TABLA N°56. Emplazamiento por cuadrante en el dibujo de la familia

		Tamaño de la familia									
		Emplazamiento Cuadrante 1		Emplazamiento Cuadrante 2		Emplazamiento Cuadrante 3		Emplazamiento Cuadrante 4		Emplazamiento Centro	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Tamaño de la familia	Pequeño	2	10	2	10	6	6	6	6	2	10
	mediano	1	5	3	3	4	2	1	5	2	4
	grande	7	1	7	1	8		7	1		8
	total	10	16	12	14	18	8	14	12	4	22

TABLA N°57. Tamaño de la familia y tipo de cuadrante

7. RELACIÓN ENTRE EL TAMAÑO DEL ENTREVISTADO Y EL PADRE.

Según Levy (2002) la relación entre el tamaño del dibujo y el espacio gráfico disponible puede asociarse con la relación dinámica entre el sujeto y su ambiente, o entre el sujeto y las figuras parentales. El tamaño expresa cómo responde la persona a las presiones ambientales. Si la figura que representa al concepto de uno mismo es pequeña se formula la hipótesis de que el sujeto se siente pequeño, inadaptado y que responde a las exigencias del ambiente con

sentimientos de inferioridad. Si la figura es grande, la persona responde a las presiones ambientales con sentimientos de expansión y agresión. Según esta autora más importante que el tamaño absoluto de la figura es la *impresión* que transmite la relación entre la figura y el espacio que la circunda. Si un dibujo da la impresión de pequeñez, puede interpretarse que el participante de la investigación se siente pequeño (inferior) o perdido (rechazado).

Si nos detenemos a analizar los datos que presentan las tablas N°58, N°59, n°60 y N°61 podemos relacionar el tamaño del niño/a con su padre, madre, hermano 1 y hermano 2. Veamos.

Tabla de contingencia

			tamaño del padre				Total
			no se dibuja	Pequeño	mediano	grande	
tamaño entrevistado	no se dibuja	Recuento	1	1			2
		% de tamaño entrevistado	50.0%	50.0%			100.0%
		% de tamaño del padre	25.0%	11.1%			7.7%
		% del total	3.8%	3.8%			7.7%
	Pequeño	Recuento	2	8	5	1	16
		% de tamaño entrevistado	12.5%	50.0%	31.3%	6.3%	100.0%
		% de tamaño del padre	50.0%	88.9%	55.6%	25.0%	61.5%
		% del total	7.7%	30.8%	19.2%	3.8%	61.5%
	mediano	Recuento	1		4	1	6
		% de tamaño entrevistado	16.7%		66.7%	16.7%	100.0%
		% de tamaño del padre	25.0%		44.4%	25.0%	23.1%
		% del total	3.8%		15.4%	3.8%	23.1%
grande	Recuento				2	2	
	% de tamaño entrevistado				100.0%	100.0%	
	% de tamaño del padre				50.0%	7.7%	
	% del total				7.7%	7.7%	
Total	Recuento	4	9	9	4	26	
	% de tamaño entrevistado	15.4%	34.6%	34.6%	15.4%	100.0%	
	% de tamaño del padre	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	15.4%	34.6%	34.6%	15.4%	100.0%	

TABLA N° 58. Tamaño del entrevistado en relación con su padre.

La tabla anterior nos muestra que hay una relación proporcional entre el tamaño del niño y las figura paterna. De los 16 (61.5%) niños que se dibujaron en tamaño pequeño, ocho (50%) lo dibujaron también pequeño y cinco (31.3%) mediano. Este último dato revela una pequeña diferencia de tamaño entre el niño y su padre generalmente asociada a la figura de mayor poder en la familia o de mayor importancia para él.

Cuatro padres (66.7%) fueron dibujados de tamaño mediano, de un total de seis y, solamente dos se relacionaron con el tamaño grande del participante (16,7% cada uno). Se podría derivar entonces que las relaciones padres-hijos se establecen dentro de un marco horizontal en donde la jerarquía de poder queda más bien diluída por los distintos tipos de acercamientos que se establecen entre ellos.

8. RELACIÓN ENTRE EL TAMAÑO DEL ENTREVISTADO Y LA MADRE.

De la misma manera, en el análisis de la tabla N°59 encontramos algunos datos similares en la relación niño/a-madre que nos permite reconocer que el tamaño del pequeño no se diferencia significativamente del de su madre. Once (68.8%) de los dieciséis dibujos mantienen el mismo tamaño y solamente cinco (31.3%) son escasamente mayores (tamaño mediano). De los seis niños que se dibujaron de tamaño mediano, cuatro (66.7%) también dibujaron a su madre de ese mismo tamaño y dos (33.3%) la hicieron grande. Este último dato se repite cuando el chico ha dibujado grande a su madre.

Tabla de contingencia

			tamaño del madre				Total
			no se dibuja	Pequeño	mediano	grande	
tamaño entrevistado	no se dibuja	Recuento	2				2
		% de tamaño entrevistado	100.0%				100.0%
		% de tamaño del madre	100.0%				7.7%
		% del total	7.7%				7.7%
	Pequeño	Recuento		11	5		16
		% de tamaño entrevistado		68.8%	31.3%		100.0%
		% de tamaño del madre		100.0%	55.6%		61.5%
		% del total		42.3%	19.2%		61.5%
	mediano	Recuento			4	2	6
		% de tamaño entrevistado			66.7%	33.3%	100.0%
		% de tamaño del madre			44.4%	50.0%	23.1%
		% del total			15.4%	7.7%	23.1%
grande	Recuento				2	2	
	% de tamaño entrevistado				100.0%	100.0%	
	% de tamaño del madre				50.0%	7.7%	
	% del total				7.7%	7.7%	
Total	Recuento	2	11	9	4	26	
	% de tamaño entrevistado	7.7%	42.3%	34.6%	15.4%	100.0%	
	% de tamaño del madre	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	7.7%	42.3%	34.6%	15.4%	100.0%	

TABLA N° 59. Tamaño del entrevistado en relación con su madre.

9. RELACIÓN ENTRE EL TAMAÑO DEL ENTREVISTADO Y EL HERMANO 1.

Al observar la tabla N°60 podemos encontrar de nuevo una estrecha relación entre el tamaño del niño y su primer hermano. Diez (62.5%) han sido dibujados también pequeños, tres (18.8%) grandes y uno (6.3%) mediano. En los casos en que el niño/a es hijo/a único/a esta variable no resulta pertinente.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Tabla de contingencia

			tamaño del hermano1					Total
			no se dibuja	Pequeño	mediano	grande	no pertinente	
tamaño entrevistado	no se dibuja	Recuento	2					2
		% de tamaño entrevistado	100.0%					100.0%
		% de tamaño del hermano1	50.0%					7.7%
		% del total	7.7%					7.7%
	Pequeño	Recuento	2	10	1		3	16
		% de tamaño entrevistado	12.5%	62.5%	6.3%		18.8%	100.0%
		% de tamaño del hermano1	50.0%	90.9%	33.3%		42.9%	61.5%
		% del total	7.7%	38.5%	3.8%		11.5%	61.5%
	mediano	Recuento		1	2		3	6
		% de tamaño entrevistado		16.7%	33.3%		50.0%	100.0%
		% de tamaño del hermano1		9.1%	66.7%		42.9%	23.1%
		% del total		3.8%	7.7%		11.5%	23.1%
grande	Recuento				1	1	2	
	% de tamaño entrevistado				50.0%	50.0%	100.0%	
	% de tamaño del hermano1				100.0%	14.3%	7.7%	
	% del total				3.8%	3.8%	7.7%	
Total	Recuento	4	11	3	1	7	26	
	% de tamaño entrevistado	15.4%	42.3%	11.5%	3.8%	26.9%	100.0%	
	% de tamaño del hermano1	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	15.4%	42.3%	11.5%	3.8%	26.9%	100.0%	

TABLA N° 60. Tamaño del entrevistado en relación con el hermano1.

Cuando el pequeño/a se ha dibujado de tamaño mediano, también en dos de los casos lo ha hecho con su hermano (33.3%) y en tres (50%) producciones lo ha dibujado grande. Solamente uno de los casos en que se dibuja grande, también lo ha hecho de la misma manera con su hermano. Derivamos entonces de esta información, que el nivel de relaciones entre hermanos es estrecha.

10. RELACIÓN ENTRE EL TAMAÑO DEL ENTREVISTADO Y EL HERMANO 2.

Un porcentaje significativo de niños/as no tienen un segundo hermano (73.1%), por lo tanto la relación entre su tamaño y el segundo hermano no se puede llevar a cabo. No obstante, de los cinco (19.2%) que sí agregaron a su dibujo un segundo hermano mantienen la proporción de forma muy similar, cuatro en el caso del tamaño pequeño y uno en el mediano, según los datos de la tabla N°61.

La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral
de los niños y niñas de 5-6 años:
hacia la construcción de una ciudadanía democrática

Tabla de contingencia

			tamaño del hermano2				Total
			no se dibuja	Pequeño	mediano	no pertinente	
tamaño entrevistado	no se dibuja	Recuento	1			1	2
		% de tamaño entrevistado	50.0%			50.0%	100.0%
		% de tamaño del hermano2	50.0%			5.3%	7.7%
		% del total	3.8%			3.8%	7.7%
	Pequeño	Recuento	1	3	1	11	16
		% de tamaño entrevistado	6.3%	18.8%	6.3%	68.8%	100.0%
		% de tamaño del hermano2	50.0%	75.0%	100.0%	57.9%	61.5%
		% del total	3.8%	11.5%	3.8%	42.3%	61.5%
	mediano	Recuento		1		5	6
		% de tamaño entrevistado		16.7%		83.3%	100.0%
		% de tamaño del hermano2		25.0%		26.3%	23.1%
		% del total		3.8%		19.2%	23.1%
	grande	Recuento				2	2
% de tamaño entrevistado					100.0%	100.0%	
% de tamaño del hermano2					10.5%	7.7%	
% del total					7.7%	7.7%	
Total	Recuento	2	4	1	19	26	
	% de tamaño entrevistado	7.7%	15.4%	3.8%	73.1%	100.0%	
	% de tamaño del hermano2	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	7.7%	15.4%	3.8%	73.1%	100.0%	

TABLA Nº 61. Tamaño del entrevistado en relación con el hermano2.

Es curioso observar que aunque su hermano sea menor o mayor que ellos el tamaño se mantiene de manera bastante proporcional al del niño/a participante de la consulta. Véase por ejemplo el dibujo de Pi16 en donde el entrevistado dibuja a su hermano de dos años del mismo tamaño que él. Este hecho puede revelar las buenas relaciones que se establecen entre ellos, dato que también se recoge de los comentarios de los padres/madres participantes de la investigación.

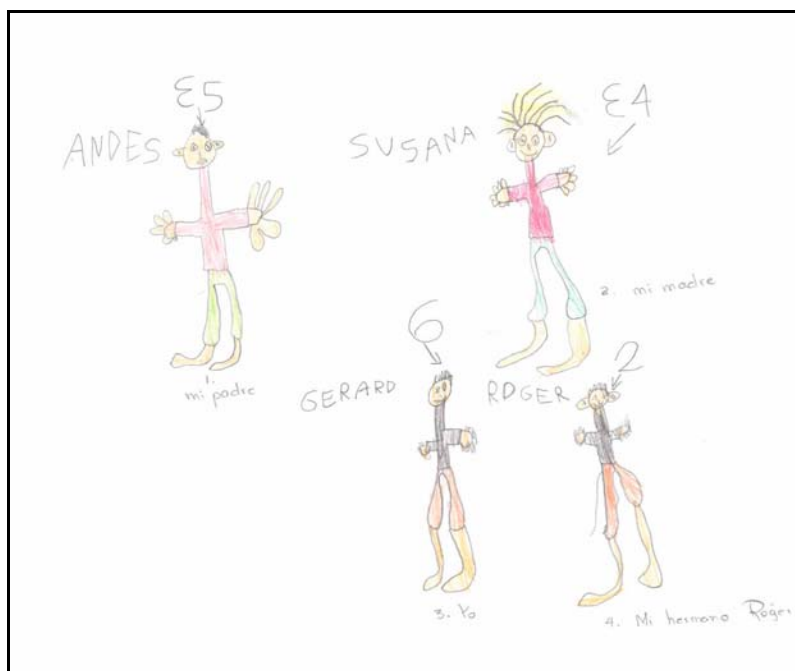


FIGURA 20. Dibujo del Test de la Familia Pi16.

11. DISTANCIA DEL ENTREVISTADO-PADRE.

Si nos fijamos en el porcentaje válido derivado de los trabajos de los niños en que aparece él (o ella) y su padre encontramos que en su gran mayoría (66.7%) están poco separados, esto significa que el grado de relación y comunicación entre ambos es próxima. (Véase la tabla N° 62). Sólo en seis de los casos se encuentran bastante separados (Pa8-Pa11-Pa12-Pi13-Pi19-Pi21) y en uno muy separados (Pi24). Cuando revisamos los relatos de la vida cotidiana elaborados por los padres/madres encontramos algunas posibles razones de tal distanciamiento. Por ejemplo, el horario de la jornada laboral de los padres. Hay padres que tienen que trabajar durante el día desde muy tempranas horas de la mañana y regresan hasta altas horas de la noche lo que les impide establecer una mejor relación afectiva con sus hijos/as, aunque también otros, a pesar de su presencia son poco expresivos en las demostraciones de afecto (tal como lo comentaron algunos en los relatos de la vida cotidiana).

distancia del entrevistado-padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	poco separados	14	53.8	66.7	66.7
	bastante separados	6	23.1	28.6	95.2
	muy separados	1	3.8	4.8	100.0
	Total	21	80.8	100.0	
Perdidos	no pertinente	5	19.2		
Total		26	100.0		

TABLA N°62. Distancia del entrevistado en relación a su padre.

12.DISTANCIA DEL ENTREVISTADO-MADRE.

La cercanía con la madre es evidente. El 75% de los niños/as están poco separados de su progenitora, cinco (20.8%) bastante separados y uno (4.2%) muy separado. La tabla N° 63 y el gráfico N°10 muestran esta información. Este dato es congruente con la información recogida en las narrativas de los padres y madres porque en muchas ocasiones durante la entrevista, los mismos padres reconocían que su hijo pasaba más tiempo con la madre que con el padre.

distancia del entrevistado-madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	poco separados	18	69.2	75.0	75.0
	bastante separados	5	19.2	20.8	95.8
	muy separados	1	3.8	4.2	100.0
	Total	24	92.3	100.0	
Perdidos	no pertinente	2	7.7		
Total		26	100.0		

TABLA N° 63. Distancia del entrevistado con su madre.

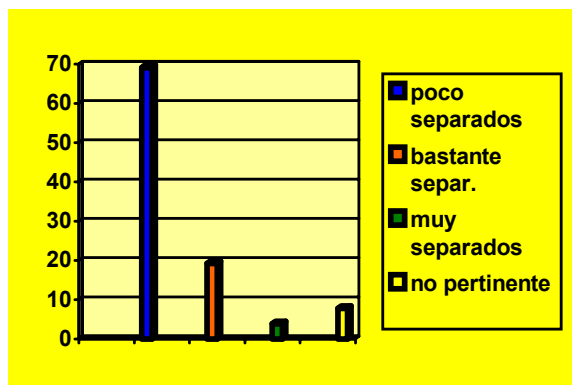


Gráfico N°10. Distancia del entrevistado con su madre.

También dibujos como el Pa1 revelan la clara dependencia que existe entre la niña y su madre, reafirmada no sólo por la ausencia del padre por motivos de trabajo, sino también por la situación de drogadicción de su hermano.



FIGURA 21. Dibujo del Test de la Familia Pa1.

En el caso de la niña que se dibujó muy separada de su madre, podemos encontrar cierta incongruencia entre los comentarios de la madre el día del relato y lo que la niña ha plasmado en su dibujo. Por lo que se deriva del relato las relaciones familiares son bastante estrechas, los padres procuran darle todo el apoyo tanto a su hija como a su otro hijo mayor, sin embargo la percepción de la pequeña es diferente y se muestra ligeramente apartada del resto de los miembros, podría ser indicio de manifestaciones autónomas en su comportamiento, o una cierta sensación de desplazamiento. Nótese incluso, que la niña reconoce el fuerte vínculo que existe entre el padre y su hermano tal como lo refleja con claridad tal ilustración (Véase figura N°11, dibujo Pi19).

13. DISTANCIA DEL ENTREVISTADO-HERMANO1.

Para reconocer la relación que se establece entre el entrevistado y el hermano 1 se puede observar la tabla N° 64. Del análisis de este cuadro podemos derivar que los vínculos entre hermanos son muy fuertes. Independientemente de la edad de su hermano (sea menor o mayor) el niño/a se encuentra muy próximo a él, no sólo para protegerle o cuidarle, sino también para disfrutar de su compañía en el juego o en las distintas actividades que comparten (ver la TV, salir de paseo, entre otros). De los quince encuestados que tienen un hermano, el 46.2% se percibe poco separado de él o ella, un 7.7% bastante separados y un 3.8% muy separado.

distancia del entrevistado-hermano1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos poco separados	12	46.2	80.0	80.0
bastante separados	2	7.7	13.3	93.3
muy separados	1	3.8	6.7	100.0
Total	15	57.7	100.0	
Perdidos no pertinente	11	42.3		
Total	26	100.0		

TABLA N° 64. Distancia del entrevistado con su hermano1.

Prácticamente no se encuentran entre las producciones infantiles dibujos que manifiesten un grado considerable de incomunicación (a excepción de las situaciones especiales donde no aparece algunas de las figuras parentales importantes o incluso el mismo niño). Se le denomina *incomunicación* a la vivencia de la distancia emocional que existe entre los personajes dibujados por el sujeto, a partir de la distancia física que presenta su trabajo. Cada personaje ocupa una esquina del papel, tiene su propio espacio, o está absorto en una tarea individual. Los elementos de la familia no comparten nada, ni se observa ningún tipo de interacción o diálogo. Más adelante ahondaremos sobre esta idea cuando se trate la variable "supresión de algún elemento".

14. DISTANCIA DEL ENTREVISTADO-HERMANO2.

De los cinco entrevistados que cuentan con un segundo hermano/a, cuatro (15.4%) se mantienen también poco separados y sólo uno (3.8%) bastante separado. Veamos la siguiente tabla.

distancia del entrevistado-hermano2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos poco separados	4	15.4	80.0	80.0
bastante separados	1	3.8	20.0	100.0
Total	5	19.2	100.0	
Perdidos no pertinente	21	80.8		
Total	26	100.0		

TABLA N° 65. Distancia del entrevistado con su hermano2.

Estos datos revelan al igual que en la tabla N°64 el grado de acercamiento que percibe el entrevistado dentro del ámbito familiar, especialmente en sus relaciones fraternales.

15. ORDEN EN QUE DIBUJA CADA MIEMBRO DE SU FAMILIA.

Resulta de especial interés la información que recoge la siguiente tabla en la que se puede visualizar el orden en que el niño/a ha dibujado a cada miembro de su familia. La valorización de un personaje se evidencia con claridad en el hecho de que se dibuje en primer lugar, por lo general a la izquierda de la página. El niño dibuja primero el personaje que considera más importante, al que admira, envidia o teme⁴²⁷. El hecho de pensar antes en él indica algún tipo de identificación consciente o inconsciente. En algunos dibujos el personaje dibujado en primer lugar aparece en el centro de la página, quedando situados los demás elementos de la familia a ambos lados o alrededor. Se puede acentuar la valorización con otros

⁴²⁷ Véase FONT (1998:31).

indicios, tales como la convergencia de la mirada de los demás, el tamaño más grande, una mayor profusión de detalles, etc.

Aunque parece escaso el número de niños y niñas que al representar a su familia se dibujan de primero ellos mismos (Font 1998) en esta investigación resultó todo lo contrario. En más de la tercera parte de los dibujos (38.5%), el niño/a se dibujó de primero (dibujos Pa2-Pa3-Pa4-Pa5-Pi18-Pi21-Pi24). Cuando así ocurre, generalmente lo hacen en la parte izquierda de la página (Figura 22) o en la parte central del espacio disponible (figura 23) y luego van situando a su alrededor a los demás elementos de la familia Veamos dos ejemplos.



FIGURA 22. Dibujo del Test de la Familia Pi18.



FIGURA 23. Dibujo del Test de la Familia Pi14.

Este elemento resulta congruente con los estudios de Corman (1967) y Font (1998). En estos casos, suelen aparecer indicios de autovaloración como tamaño más grande, mayor profusión de detalles, mayor tiempo dedicado a sí mismo que al resto de los personajes y en general, mayor perfección. El niño que piensa antes en sí mismo que en los demás elementos de su familia proyecta algún tipo de egocentrismo, aunque no es de extrañarse que en niños de cinco a seis años tal comportamiento aparezca.

Si observamos el número de niños que dibujó a su padre o a su madre de primero se reconoce un porcentaje mayor en el caso del padre (26.9%), aunque inmediatamente seguido por el de la madre(23.1%). Cuando los niños dibujan a su padre en primer lugar se refleja algún tipo de valoración, identificación o dependencia en relación a su progenitor. En algunos de estos casos se presenta el hecho de que el padre convive más horas con su hijo en momentos estratégicos del día, como la hora de levantarse, vestirse, desayunar o comer. El dibujo de la figura N°13 (Pa10) y el relato de su madre confirman este dato.

primer persona que dibuja de su familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	entrevistado	10	38.5	38.5	38.5
	madre	6	23.1	23.1	61.5
	padre	7	26.9	26.9	88.5
	hermano1	2	7.7	7.7	96.2
	abuelo1	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 66. Miembro de la familia que dibuja en primer lugar.

Quando la madre es dibujada en primer lugar, puede ser un indicio de la proximidad con la progenitora como muestra de admiración, dependencia o sumisión. Complementando esta información con las narraciones de los padres y madres podemos hallar una cierta coherencia entre estas percepciones y producciones de los niños. Veamos los siguiente dibujos (Pi24 - Pi26).



FIGURA 24. Dibujo del Test de la Familia Pi24.

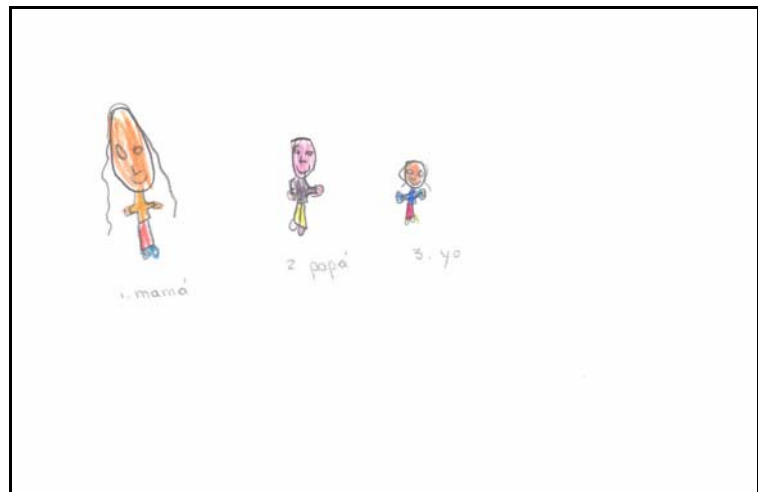


FIGURA 25. Dibujo del Test de la Familia Pi26.

Tanto la información recogida en la Tabla N° 66 como la que se visualiza en la siguiente, nos permiten identificar a los miembros de la familia que resultan más significativos para los niños/as. Después de haberse dibujado a sí mismo o a su padre en primer lugar (Tabla N° 67), los niños/as han dibujado a su madre (38.5%), lo que reafirma que la figura materna ocupa un lugar fundamental en la relaciones familiares. (Figura 24 y Figura 25). Es ella la que continúa siendo en la mayoría de los casos, el "motor" principal del hogar, aunque paulatinamente su rol se está viendo complementado con una mayor presencia del padre en las familias, tal como lo revela este estudio, en el que la presencia del padre y la madre resulta muy significativas para el niño/a.

segunda persona que dibuja de su familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	entrevistado	3	11.5	11.5	11.5
	madre	10	38.5	38.5	50.0
	padre	7	26.9	26.9	76.9
	hermano1	4	15.4	15.4	92.3
	abuelo2	1	3.8	3.8	96.2
	no pertinente	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 67. Miembro de la familia que dibuja en segundo lugar.

La siguiente tabla nos revela la tercera persona que ha dibujado el niño o la niña en su Test de la Familia, la información que se presenta complementa los datos ofrecidos en las dos tablas anteriores.

tercera persona que dibuja de su familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	entrevistado	8	30.8	30.8	30.8
	madre	4	15.4	15.4	46.2
	padre	1	3.8	3.8	50.0
	hermano1	5	19.2	19.2	69.2
	hermano2	3	11.5	11.5	80.8
	animal1	2	7.7	7.7	88.5
	no pertinente	3	11.5	11.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 68. Miembro de la familia que dibuja en tercer lugar.

Es importante señalar, apoyados en los resultados que se presentan en las Tablas N°66 y N°67, que después del padre o la madre, el niño se dibuja en tercer lugar (Tabla N°68), manteniendo este dato una coherencia con el análisis de la variable "Bloque parental" tal como lo veremos más adelante (Ejs. Pa11-Pi13-Pi16-Pi23-Pi26). El 30,8% de los niños se ha dibujado en tercer lugar y le sigue en orden de importancia su primer hermano con un 19.2%.

En aquellas familias numerosas con dos o más hijos, algunos niños dibujaron en cuarto lugar a su padre (19.2%), tal como aparece en la Tabla N°69. Esta actitud puede ser un indicador de la ausencia del padre por motivo de trabajo o por otras razones, aunque en esta investigación algunos relatos de la vida cotidiana, no resultan congruentes con las producciones de los niños, pues la relación entre ambos es muy cercana. (Véase figura N°26).

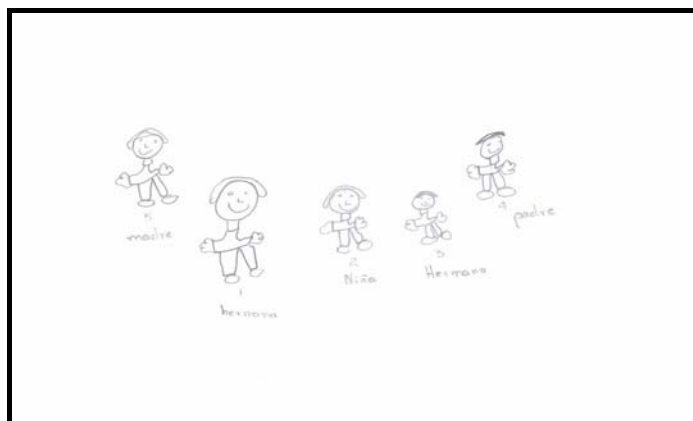


Figura 26. Dibujo del Test de la Familia Pa4

cuarta persona que dibuja de su familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	entrevistado	2	7.7	7.7	7.7
	madre	2	7.7	7.7	15.4
	padre	5	19.2	19.2	34.6
	hermano1	3	11.5	11.5	46.2
	hermano2	2	7.7	7.7	53.8
	abuelo1	2	7.7	7.7	61.5
	animal2	1	3.8	3.8	65.4
	no pertinente	9	34.6	34.6	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 69. Miembro de la familia que dibuja en cuarto lugar.

Aunque son escasamente ocho niños que han dibujado más de cinco personas en su producción del dibujo sobre la familia, resulta significativo mencionar que la presencia del padre y la madre se pospone a la de los hermanos, abuelos y él mismo en cuatro de los trabajos (Pa2-Pa3-Pa8-Pa12). La estrecha relación entre el niño y sus hermanos es un elemento clave en esta representación.

quinta persona que dibuja de su familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	entrevistado	1	3.8	3.8	3.8
	madre	2	7.7	7.7	11.5
	padre	2	7.7	7.7	19.2
	hermano1	1	3.8	3.8	23.1
	abuelo1	1	3.8	3.8	26.9
	abuelo2	1	3.8	3.8	30.8
	no pertinente	18	69.2	69.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 70. Miembro de la familia que dibuja en quinto lugar.

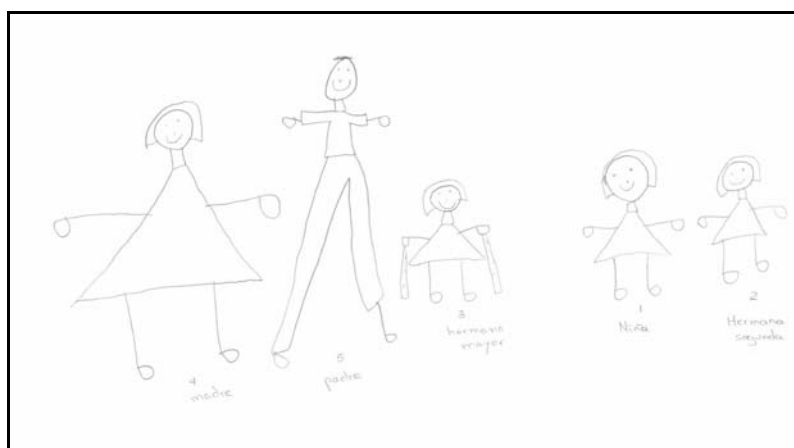


FIGURA 27. Dibujo del Test de la Familia Pa12.

Cuando se inicia la representación de la propia familia con el dibujo de un hermano/a, tal suceso parece ser un indicador de conflictos emocionales de cierta importancia. A la vez puede ser admirado y envidiado, siendo el causante principal de las tensiones emocionales del niño o niña que realiza este tipo de dibujos. También puede proyectar una cierta desvinculación afectiva de los padres, que en muchos casos aparecen desvalorizados y separados entre sí (Pa3-Pa8).⁴²⁸

16. SUPRESIÓN DEL ENTREVISTADO.

La supresión de algún elemento de la familia resulta ser un mecanismo de defensa para negar una realidad que produce angustia.⁴²⁹ El niño que suprime a un elemento de la familia, de una manera inconsciente desea su eliminación, aunque sus sentimientos son ambivalentes, coexisten simultáneamente el amor y el odio. Los sentimientos de culpa que le genera tal situación, hacen que racionalice su problema de tal manera que cuando en la entrevista se le pregunta por esta situación, él o ella explica que no le ha cabido o se le ha olvidado o simplemente no quiere dibujar más porque "está cansado". Por eso, señala Font (1998) *"eliminar a un elemento de la propia familia es la máxima expresión posible de desvalorización, e indicará siempre problemas relacionales importantes"*⁴³⁰.

En la siguiente tabla se puede observar el porcentaje de niños que no se dibujó como parte de su familia.

⁴²⁸ En este caso, el relato de los padres no concuerda con las interpretaciones que se derivan del dibujo de los niños.

⁴²⁹ "Ante el sentimiento de incapacidad de adaptarse a esa realidad, el sujeto reacciona negando su existencia" (Font 1998:38)

⁴³⁰ Loc.cit.

supresión del entrevistado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	24	92.3	92.3	92.3
si	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 71. Supresión del entrevistado

Al analizar este resultado, nos encontramos que solamente dos pequeños (7.7%) se suprimieron del dibujo de su familia, la mayoría de los participantes sí se incluyó como parte del grupo familiar (92.3%). Estos dos únicos casos revelan situaciones problemáticas a lo interno de su hogar, encontrándose una clara congruencia entre lo representado por el niño y lo narrado por sus padres (Pi17-Pi25).



FIGURA 28. Dibujo del Test de la Familia Pi17.

En la Tabla N°72 en la que aparece la supresión de la madre, la situación es la misma que la descrita líneas atrás, incluso se agudiza cuando la madre (según lo expresado en el relato) es la que permanece mayor tiempo con el niño y el padre se encuentra ausente durante la mayor parte del día.

supresión de la madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	24	92.3	92.3	92.3
si	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 72. Supresión de la madre.

En relación con lo descrito líneas atrás, aumenta el porcentaje de niños que suprimieron al padre dentro del dibujo de su familia. Cuatro de los participantes (15.4%) hizo evidente tal situación Pa1-Pi15-Pi20-Pi25. Se percibe la ausencia emocional que los niños tienen de su progenitor, a pesar de los esfuerzos que hacen algunos por mantener una mayor relación con su hijo/a (Pi20).

supresión del padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	22	84.6	84.6	84.6
	si	4	15.4	15.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 73. Supresión del padre.

Sin embargo, resulta clara la presencia de la mayor parte de las madres y padres dentro del entorno familiar (92.3% y un 84.6% respectivamente).

En relación a la supresión del hermano/a, solamente cuatro de los pequeños lo han hecho, lo que equivale a un 15.4%. (Pa1-Pi15- Pi17 y Pi25). Es claro el rechazo que produce la situación conflictiva que genera los hermanos (Pa1), así como los sentimientos que se desprenden de la negación de una hermanastra, sumados también a los problemas familiares que se pueden hallar por razones de enfermedad o divorcio.

supresión del hermano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	16	61.5	61.5	61.5
	si	4	15.4	15.4	76.9
	no pertinente	6	23.1	23.1	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 74. Supresión del hermano.

Ahora bien, la supresión de las manos en parte o en la totalidad de los personajes dibujados por los niños puede atribuirse a la insuficiente capacidad analítica dependiente del desarrollo intelectual, aunque con mayor frecuencia se debe a diferencias individuales en el ámbito de la afectividad. Algunos autores relacionan las alteraciones, deformaciones o supresiones de las manos con dificultades de contacto ambiental. Es posible que el sujeto proyecte sentimientos de culpabilidad si están ocultas o se suprimen. En la siguiente tabla se

puede reconocer que en sólo dos trabajos, los niños han eliminado las manos de los miembros de la familia que han dibujado (Pa4 y Pi17 en éste último ver el dorso).

supresión de las manos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	24	92.3	92.3	92.3
sí	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 75. Supresión de las manos.

En uno de los casos (figura 32), se podría relacionar tal negación al hecho de que se sufre algún tipo de castigo físico, tal como lo mencionó la niña en los comentarios que se desprenden de su producción. "MJ: Siempre me dicen que quieren descansar y yo me quedo pintando, no hablo y no sé por qué casi todos los días me pegan y eso que yo no hago nada y no me puedo defender de ellos". En el otro caso, la pobreza de la producción del dibujo de su padre (tipo monigote) podría ser la razón de su no inclusión (dorso de la figura Pi17, ver Anexo N° 24).



FIGURA 29. Dibujo del Test de la Familia Pa4.

17. ADICIÓN DE ELEMENTOS .

La adición de elementos, en este caso el nombre del entrevistado revela que la totalidad de los niños manejan las herramientas básicas de los procesos iniciales de la lecto-escritura, aunque por supuesto hay nombres más legibles que otros.(Pi2-Pi18). Anotar el nombre revela una mejor construcción de su Yo, de su identidad.

Además de su propio nombre, hubo tres niños (11.5%) que escribieron también el nombre de los miembros de su familia, con una gran facilidad. (Pa1-Pa2-Pi16), lo que pone en

evidencia no sólo su dominio gráfico, sino también la clara percepción de su realidad familiar (Veáse la tabla N°76)

adición del nombre de los miembros de la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	23	88.5	88.5	88.5
si	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 76. Adición del nombre de los miembros de la familia.

Aunque fue sólo un niño el que anotó la edad de cada miembro de su familia, el detalle resulta sorprendente, tanto en el avance de su desarrollo cognitivo, como en el interés demostrado por cada uno de ellos, tal como se observa en la figura 20 (Pi16), tal como se observa en la siguiente tabla.

Por la distribución en estratos de los miembros de la familia dentro del dibujo se observa un cierto ambiente de rigidez y normatividad, congruente con los comentarios de los padres en su relato, cuando afirmaban por ejemplo que uno de los valores fundamentales dentro de la familia es el orden y que ellos procuran inculcárselo a sus hijos de distintas maneras, como por ejemplo: horarios definidos para llevar a cabo las diferentes actividades (cenar, ir a dormir, etc.), limpieza del hogar, entre otros.

En las representaciones de la propia familia, algunos niños incluyen otros sujetos o elementos. Las adiciones más frecuentes consisten en dibujar a los abuelos (Pi23,Pi24), primos (Pa10), tíos (Pa10), animales o paisaje. La significación de estas adiciones tendrá un significado diferente según los casos de que se trate.

La presencia de los abuelos es la más frecuente. Revela la estrecha relación que mantienen los niños con ellos, ya sea porque viven en el mismo piso o muy cerca de su casa, así como el acompañamiento que ofrecen en su cuidado, lo que se percibe de una manera muy marcada en las producciones de los niños. Este hecho reafirma las narrativas de los progenitores cuando mencionaban que sus padres se encargaban, en muchas ocasiones, de vestir al niño, llevarlo o traerlo a la escuela, jugar por las tardes, entre otras actividades. La Tabla N°77 indica que cuatro de los participantes dibujaron a abuelos o primos dentro de su familia, lo que equivale a un 15.4% de la totalidad.

adición de otros miembros de la

	Frecuenc	Porcenta	Porcenta válido	Porcenta acumula
Válido no	22	84.	84.	84.
si	4	15.	15.	100.
Tota	26	100.	100.	

TABLA N° 77. Adición en el dibujo de otros miembros de la familia.

También algunos de los comentarios de los niños/as durante la realización de su dibujo describe con claridad, la relación que establecen con sus abuelos/as:

"Sabes lo que pasa que en mi casa de personas, yo, mi madre, mi padre, mi tía y mi tío. Yo vivo arriba y mis abuelos viven abajo...por eso somos muchos..."

P: ¿Quieres dibujar a tus abuelos?

Y: Sí, más o menos sí... es majísima mi tía...

P: ¿Te gusta hacer algún juego...

Y: Mi tía cose mientras yo juego..."

P: Y con tu tío qué te gusta hacer?

Y: Es que cada día...cada cosa que quiero le pido y entonces me lo da...un día quería helado y le dí un trocito...y entonces siguió dándome lo que yo quería...

A veces se me caen las cosas... Y mi madre está harta de que se me caigan las cosas...porque ensucian todas las sillas...todas...

Mi tío es muy viejo..."⁴³¹

Como dijimos la presencia de los primos o tíos y los animales es bastante excepcional. Cuando se agrega paisaje a los trabajos (sol, nubes, montañas, árboles, flores, etc.) parece ser un reflejo de una viva imaginación, sin que esta característica pueda relacionarse de forma clara con ningún tipo de problemas. Veamos la siguiente figura.

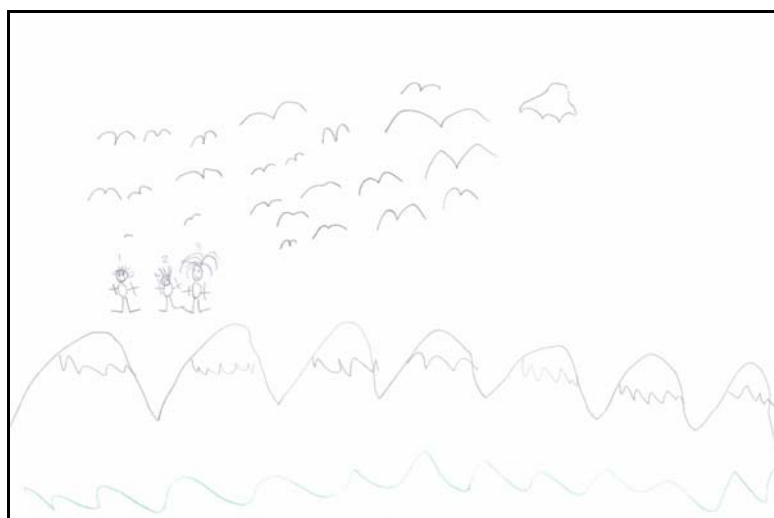


FIGURA 30. Dibujo del Test de la Familia Pa7

⁴³¹ Véase Pi23

En relación con la inserción de mascotas en sus trabajos sobre la familia, resulta curioso que seis de los niños (23.1%) las anexaron con una clara determinación. (Véase la Tabla N°78). Algunos previamente le hicieron la consulta a la investigadora de que si podían dibujar a su "mascota" dentro de la familia, a lo que se les respondió que si ellos la consideraban como parte de su familia, lo podían hacer.

adición de mascotas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	20	76.9	76.9	76.9
si	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 78. Adición de mascotas en el dibujo de la familia.

De esta manera, el acabado del trabajo muestra con claridad el reconocimiento que hace el niño de su mascota como "*otro miembro más de la familia*". Vemos cómo la mascota está cerca del niño/a o está sostenida por él/ella con una correa, como se observa en la figura 34. Dentro de los animales de mayor preferencia están los perros, los gatos y las gallinas (Pa8-Pa11-Pi15-Pi20-Pi23-Pi24).



FIGURA 31. Dibujo del Test de la Familia Pi20.

La casa es un elemento interesante que algunos de los niños incluyeron en su dibujo (cuatro en su totalidad) (Tabla N°79). Uno de estas producciones se presenta en la figura 35. Veamos.



FIGURA 32. Dibujo del Test de la Familia Pi22.

Los techos excesivamente grandes que achican a la casa (Pi17) son típicas de personas inmersas en la fantasía, que recurre a ella en búsqueda de satisfacciones y que se apartan del contacto interpersonal manifiesto⁴³². La chimenea puede tener diferentes interpretaciones, asociándose en algunas situaciones a un símbolo fálico, sobre todo en personas que sufren de conflictos psicosexuales⁴³³, pero en personas que tienen un buen ajuste la chimenea no es otra cosa que un detalle más de la casa, incluso puede relacionarse con las actividades que realiza el padre dentro del hogar, por ejemplo, cocinar (Pi20).

La puerta es el detalle de la casa a través del cual se realiza el contacto con el ambiente. La puerta pequeña en relación con el tamaño de las ventanas y de la casa en general revela una reticencia a establecer contacto con el ambiente, un alejamiento del intercambio interpersonal y una inhibición de la capacidad de relación social⁴³⁴. Si no existe ninguna puerta (Pa1) la situación descrita es mayor, sobre todo que se intenta un aislamiento del ambiente que resulta sumamente agresivo y hostil. La acentuación en las cerraduras es típica de aquellos que se defienden excesivamente del temor por los daños que pueden venir desde afuera. (Pi17). En cuanto a las paredes, su fortaleza y adecuación se relacionan directamente con el grado de fortaleza del yo y de la personalidad.

⁴³² HAMMER (2002:119).

⁴³³ Loc.cit.

⁴³⁴ Ibid, pág.120

adición de la casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	22	84.6	84.6	84.6
si	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 79. Adición de la casa en el dibujo de la familia.

El empleo de detalles excesivos, es una característica singular de los obsesivo-compulsivos. Brick(1944) comprobó que los niños compulsivos realizaban detalles en cualquier objeto del dibujo. También Waehner(1946) concluyó que los estudiantes preocupados por incluir detalles minuciosos en sus dibujos eran descritos por sus pares como excesivamente prolijos, pedantes y controlados. En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de niños que incluyeron algunos elementos de la naturaleza a su dibujo.

adición de elementos de la naturaleza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	15	57.7	57.7	57.7
si	11	42.3	42.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 80. Adición de elementos de la naturaleza.

Como puede observarse, el 42.3% de los niños ha incluido en su trabajo algunos elementos de la naturaleza tales como: sol, nubes, árboles, cerros, animales, entre otros. En ellos podría ser un detalle que muestra la imaginación y la fantasía a estas edades, el animismo es una de las características de la personalidad del niño de 5-6 años y se hace evidente en el rostro que se dibuja a ellos (Pi11).

La ejecución "demasiado perfecta" expresa el esfuerzo para mantenerse integrado contra la amenaza de una desorganización inminente. Constituye una manifestación directa de la hipervigilancia que ejercen, e implica la presencia de un yo bastante débil que teme tanto la irrupción de los impulsos prohibidos que no se atreve a descuidar su vigilancia constante (Pi15-Pi20).

La sensación de rigidez es el correlato emocional más frecuente de los detalles excesivos en un dibujo. La persona puede estar parada con rigidez en actitud vigilante, con la cabeza y el cuerpo muy erectos, las piernas apretadas entre sí y los brazos rectos y pegados al cuerpo. El énfasis kinestésico está puesto en la postura erecta y en la tensión rígida con que dicha postura se mantiene, logrando así que el yo permanezca encerrado y protegido del mundo circundante. Es interesante observar como en uno de los dibujos la niña dibuja a todos lo miembros de su familia de esa manera, pero cuando se dibuja ella misma abre sus brazos y sonríe, inclusive exclama: "*verdad que soy la más guapa*"(Pi21). Veamos la siguiente ilustración.



FIGURA 33. Dibujo del Test de la Familia Pi21.

Los dibujos que reflejan rigidez defensiva y adaptabilidad limitada, generalmente forma parte de los datos proyectivos de sujetos incapaces de relajación y de actuaciones casuales e impulsivas. Son personas que sólo pueden actuar bajo la imposición del deber, y aún en ese caso con cautela y buscando el perfeccionismo. Esta rigidez defensiva destierra de la personalidad, la espontaneidad y la autoafirmación. Estas realizaciones gráficas expresan una actitud de escasa libertad, muy controlada y básicamente defensiva, corresponden a personas para quienes las relaciones espontáneas con los demás y con el mundo que las rodea representan una grave amenaza (Font 1998). También el dibujo Pi13 muestra cierto grado de rigidez en la diseño de sus brazos pegados al cuerpo.



FIGURA 34. Dibujo del Test de la Familia Pi13.

La jerarquía de hermanos, se hace manifiesta en casi la mitad de los niños. El vínculo con sus hermanos mayores (34.6%) hace evidente la buena relación que se establece entre ambos, tal y como los padres lo hicieron saber en sus relatos, aunque en ocasiones aparecen pequeños conflictos o desacuerdos en la realización de algunos juegos o actividades

hogareñas o se manifiestan algunos "celos" por la llegada de un nuevo hermanito (Ejs. Pa4-Pa5-Pa9). La siguiente tabla nos muestra esta situación.

jerarquía de hermanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	sí	9	34.6	34.6	34.6
	no	12	46.2	46.2	80.8
	no pertinente	5	19.2	19.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 81. Jerarquía de hermanos.

El 57,7% de los niños reflejaron el bloque parental dentro de la representación de su familia, dibujando al padre y a la madre juntos (uno al lado del otro), mientras que un 42,3% no lo hizo, tal como se describe en el siguiente gráfico.

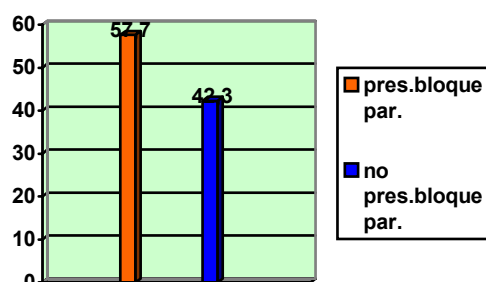


Gráfico N°11. Presencia del bloque parental dentro del dibujo de la familia.

Cuando los niños han dibujado el bloque parental y dentro del mismo han trazado de primero la figura del padre, se observa una marcada jerarquía familiar de carácter tradicional en donde la figura paterna se levantaba como símbolo primario de autoridad (patriarcado). Se reconocieron seis producciones de los niños que reflejaron tal situación, alcanzando un 23.1% (tabla N°82),. Sin embargo, este mismo número de trabajos mostró a la madre dibujada en primer lugar dentro del bloque parental (matriarcado) lo que significa desde la visión del niño/a, que el rol de autoridad puede ser sostenido tanto por el padre como por la madre.

Solamente tres niñas han dibujado en primero orden a su padre, los demás niños se han identificado con el padre del mismo sexo para hacerlo, lo que evidencia una clara relación entre los pequeños y sus progenitores.

jerarquía familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	sí	6	23.1	23.1	23.1
	no	20	76.9	76.9	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 82. Jerarquía familiar en el dibujo de la familia.

Para visualizar el tipo de convivencia que establece el entrevistado en relación a su grupo familiar, podemos observar los resultados de la Tabla N°83. La primera columna nos muestra a un sólo niño viviendo con su madre y hermanos (3.8%), la segunda a siete pequeños que viven con ambos padres (26.9%), lo que significa que son hijos únicos y la tercera columna nos presenta a una mayoría de niños que viven con ambos padres y sus hermanos, en este sentido conforman familias numerosas (69.2%), convirtiéndose en la muestra más significativa de este estudio.

		Convivencia del entrevistado					
		Con la madre y hermanos		Con ambos padres		Con ambos padres y hermanos	
Válidos	Si	1	3,8%	7	26,9%	18	69,2%
	No	25	96,2	19	73,1%	8	30,8%
	Total	26	100 %	26	100%	26	100%

TABLA N° 83. Tipo de convivencia del entrevistado.

Vemos que un porcentaje significativo de niños hacen evidente el lugar que ocupan dentro de su grupo familiar, ubicándose dentro del dibujo de su familia en relación al sitio que según la edad le correspondería. Este dato refleja también un mayor grado de madurez en niños de 5-6 años, con una clara ubicación en el espacio y en el tiempo. El 46.2% reflejó este lugar relativo que ocupan tomando en cuenta sus vínculos con los hermanos.

lugar relativo de los hermanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	sí	12	46.2	46.2	46.2
	no	7	26.9	26.9	73.1
	no pertinente	7	26.9	26.9	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 84. Lugar relativo de los hermanos.

Ahora bien, si recogemos los resultados del análisis de las variables anteriores y las sumamos a las que siguen nos damos cuenta que el dibujo de la familia se convierte en un instrumento eficaz para el diagnóstico de la construcción de la personalidad ética del niño, complementado con los relatos de la vida cotidiana de los padres y madres de familia. Veamos.

18. CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DEL NIÑO.

a. Construcción del Yo

El realismo que manifiesta el niño en su dibujo de la familia se hace manifiesto al triangularse su percepción con la descripción que los padres hicieron durante el relato. Diecinueve (73.1%) de los trabajos se pueden ubicar dentro de esta categoría y, los otros (26.9%) revelan una cierta dificultad en la estructuración de su esquema corporal o no se dibujaron dentro de su propia familia, lo que refleja una confusión en su rol dentro de su entorno familiar (Tabla N°85) En los siguientes dibujos podemos ver con claridad estos dos tipos de categorías. (Pa7-Pa9)

conocimiento que tiene el niño de sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos realista	19	73.1	73.1	73.1
confuso	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 85. Conocimiento que tiene el niño de sí mismo.

Resulta interesante cómo los niños realizaron algunos comentarios en torno a su trabajo del dibujo de la familia que revela el reconocimiento de sus propias características personales. Por ejemplo una de las niñas comentó mientras dibujaba "*Sí, soy impaciente, igual que mi madre*". Además son capaces de expresar sus sentimientos de agrado o desagrado, de preferencia o no.

"Y: Yo ya no juego...yo ya soy grande...sólo es que quiero mucho a mi gata...lo que pasa es que...muchas veces le doy un beso en la toda la oreja...Juego...a veces se cansan...una está agotada, a la otra le duele la cabeza y no puedo jugar...y estoy aburrida y la hermana de la Laia, la Inoa y se tiró a la hierba y dijo que jugáramos a la pelota, pero a mí no me gusta jugar a la pelota..."⁴³⁵

Otros son capaces de reconocer sus habilidades o limitaciones, así como sus propios sentimientos. Veamos:

"No soy muy bueno para dibujar mi familia". (TFPa7)

D: Mis amigos dicen que dibujo mal y no es verdad.(TFPa10)

P:Y te pone triste que te digan eso?

D: Sí, pero no lloro, pero estoy triste. (TFPa10)

⁴³⁵ Véase el dibujo TFPi 23, en el Anexo N°24.

"Y cuando estoy en casa dice mi amigo 'quien se come un melón en el sillón, pierde el sillón' y me enfadó...y cuando arrima una silla 'quien se va a Sevilla pierde su silla' y discutimos..." (TFPa10)

D: Algunas cosas...cuando se murió mis abuelos y mi abuela, lloré de triste, los quería mucho. (TFPa10)

"D: Sabes que me he hecho en el zapato...(me muestra la rodilla)

P: Qué te pasó?

D: Me golpié con una piedra.

P: Qué pena, te dolió mucho?

D: Sí, pero no lloré...

P: Y por qué no lloras?

D: Porque no me hacía daño...no me dolía tanto". (TFPa10)

"D: De alegría he llorado mucho, de triste casi no..." (TFPa10)

P: Y por qué no te gusta llorar de triste?

D: Porque no me pasa nada de triste...

"Cuando sea grande voy a ser científico, cura, voy a investigar bichos, Pokémon y dinosaurios y voy a curar a los animales" (TFPa7)

Íntimamente relacionado con el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, se percibe el grado de autoestima que maneja. En este sentido, encontramos doce (46.2%) párvulos que se muestran con una autoestima alta, ocho (30.8%) débil y seis (23.1%) disgregada. Uno de los elementos que pone en evidencia esta valoración positiva de la propia persona, es el dibujo del niño con los brazos levantados (TFPa9) y la sonrisa reflejada en su rostro.

grado de estima que el niño tiene de sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos débil	8	30.8	30.8	30.8
disgregada	6	23.1	23.1	53.8
alta	12	46.2	46.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 86. Grado de estima que el niño tiene de sí mismo.

Hay interesantes muestras del diálogo con los niños que revelan este grado de autoestima. Las siguientes expresiones lo revelan con claridad:

D: Mis amigos dicen que dibujo mal y no es verdad...

P: ¿Qué nombres tan bonitos?

D: Claro es que [en] mi familia son muy guapos. .(TFPa10)

El grado de autonomía se evidencia en la realización de trabajos sin necesidad de ayuda del padre/madre o de un par más capacitado (o incluso de la ayuda de la investigadora). Un porcentaje significativo se muestra muy dependiente de sus progenitores o familiares (46.2%) y dos grupos reducidos se perciben con una autonomía regular (26.9%) o con mucha autonomía (26,9%).

grado de autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	poca	12	46.2	46.2	46.2
	regular	7	26.9	26.9	73.1
	mucha	7	26.9	26.9	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 87. Grado de autonomía que muestra el niño.

Encontramos una relación estrecha entre el grado de autonomía y la capacidad de autorregulación del niño. En este sentido, siete (26.9%) de los pequeños son capaces de manejar sus propias decisiones y comportamientos, mientras que un porcentaje mayor (46.2%) lo hace ocasionalmente y hay quienes todavía se hayan muy dependientes de lo que sus padres o pares más capacitados les digan (26.9%).

capacidad de autorregulación del niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	7	26.9	26.9	26.9
	ocasionalmente	12	46.2	46.2	73.1
	si	7	26.9	26.9	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 88. Capacidad de autorregulación del niño.

Durante las conversaciones que se desprendieron del dibujo de la familia, algunos de los niños explicaron situaciones que revelan la capacidad que van desarrollando para autorregularse. El siguiente ejemplo resulta muy revelador de tal afirmación, cuando una de las niñas se niega a dormir con su padre, cuando él no ha aceptado en otro momento cuando ella se lo ha pedido. Veamos:

Él no quiere que duermas con él?

- No quiere. Cuando yo quiero dormir con él me dice "no quiero que duermas conmigo" y yo le digo "sí, por fi.." y no me deja.

Entonces no te deja, que duermas tú en su cama.

-Sí.

-Y cuando él me dice: "dormí conmigo que hoy te dejo", yo digo "como no me has dejado el otro día, hoy no pienso dormir contigo". (TFPa12)

Y por qué te niegas, ¿para darle una lección?

-Sí, para darle una lección, si me dice "por fi duerme conmigo" solamente yo quiero dormir contigo, me enfado y ya está...

Cuando me manda a dormir con él no duermo, si me deja cuando yo le digo "déjame dormir con él?".

Entonces aceptas.

- Acepto. (TFPa12)

También resultan interesantes algunas de las siguientes expresiones:

"Cuando estoy aquí en Barcelona me gusta más salir con mis padres, en cambio allá con mis amigos..." (TFPa4)

"Es que a veces cuando uno tiene ganas de llorar, se puede llorar así como cuando tienes ganas de reír, ríes".(TFPa10)

b. Convivencialidad

Dentro del ámbito de la convivencialidad encontramos cómo los niños sostienen una capacidad dialógica en algunos casos muy desarrollada (34.6%), en otros bastante (30.8%) y en una tercera categoría poco desarrollada (34.6%) (véase la Tabla N°89). En el primer grupo se ubican los niños que manifestaron una gran facilidad para dialogar con la investigadora sobre el dibujo realizado, hubo niños que sobresalieron por su nivel de fluidez verbal y argumentación en torno a las preguntas abiertas que se le formularon, tal es el caso de TFPa10, TFPa7, TFPa9 y TFPi21. También algunos de los padres/madres hicieron ver esta facilidad que tienen los niños para conversar, resultado en muchos de los casos del carácter abierto y conversador de los mismos padres/madres.

Hay otros niños que en ciertas situaciones (la hora de la ducha, por ejemplo) encuentran un momento propicio para conversar con sus padres de lo que les ha sucedido durante el cole o durante el día, o es bajo la insistencia de los progenitores que se animan a dialogar sobre algún detalle o acontecimiento. Existen varios factores que no favorecen el desarrollo del diálogo en los niños, uno de ellos es sin lugar a dudas el hecho de pasar muchas horas solo frente a la pantalla del televisor o en compañía de un adulto que no facilita ningún tipo de expresión o acercamiento, también temores infantiles o inhibiciones frente a figuras autoritarias. También en ocasiones, el niño desea imponer su posición para contradecir al adulto, como una forma de afirmación del yo aunque no se aprueba tal actitud. Veamos un ejemplo en que se le insiste al niño que ordene su abrigo:

"Y: Siempre tienen que decir cuando dicen "recoge el anorak, recoge el anorak..."

P: Y te cansa...

Y: *Yo no quiero...*

P: *Pero no es mejor dejar cada cosa en su lugar...*

Y: *Es que yo no quiero...y ya está..." (TFPi23)*

capacidad dialógica del niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos poco desarrollada	9	34.6	34.6	34.6
bastante desarrollada	8	30.8	30.8	65.4
muy desarrollada	9	34.6	34.6	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 89. Capacidad dialógica del niño.

En cuanto a la empatía y la perspectiva social, la edad de los cinco a seis años, se convierte en un momento incipiente para el desarrollo de esta dimensión. Muchos de los padres/madres desde sus propios entornos familiares, así como la docente parvularia, han propiciado espacios para que el niño sea capaz de ponerse en el lugar de otro. Cuando se reflexiona alrededor de acontecimientos que han sucedido (o suceden), como la guerra, el hambre, la marginación, entre otros, los niños se aproximan a niveles de comprensión mayor sobre el sufrimiento y el dolor de otras personas, inclusive logran mostrar actitudes empáticas como la ayuda solidaria en momentos de crisis, acoger al necesitado, compartir el alimento, entre otros. Es más bien el adulto el que en ciertas situaciones se muestra indiferente frente a estas iniciativas solidarias de los pequeños. En la Tabla N°90 se observa cómo a través de la presencia de ciertas frases o gestos de los niños, así como de comentarios de los padres/madres se logra identificar algunos rasgos de empatía y perspectiva social en los niños.

empatía y perspectiva social del niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos poco desarrollada	8	30.8	30.8	30.8
bastante desarrollada	10	38.5	38.5	69.2
muy desarrollada	8	30.8	30.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 90. Empatía y perspectiva social del niño.

De la tabla anterior, podemos recoger que la empatía y la perspectiva social está bastante desarrollada en los niños (38.5%) y muy desarrollada en un (30.8%). Sólo en casi un tercio de esta población (30.8%) se encuentra poco desarrollada.

"No quiero que hayan peleas, ni pobres, ni nada". (TFPa7)

"Cuando uno está con alguien le dan más ganas de estar con él y cuando no, no"... Yo también cuando hay un pobre pues voy a buscar algo a la heladera a ver si quedó algo y si no quedó nada le doy un yogurt.

(TFPa4)

"D: Sabes cómo se murió mi abuelo?

D: Comiendo tierra.

Sabes la arena que es de color como chocolate, le gustaba mucho el chocolate y se lo comió y se murió.

D: Y los otros dos lo mismo y se murió.

D: A ver si le pasa eso a mi abuela". (TFPa10)

"D: Cuando mi madre le pega a mi hermano y llora y cojo una pelota y le digo " hermano mira la tamborilla" y se pone a reír " (TFPa10)

Las habilidades sociales que tiene un niño se logran percibir fácilmente tan sólo si nos acercamos a él/ella y procuramos establecer algún tipo de comunicación o contacto. La facilidad para comunicarse, la disposición para trabajar, el cómo se atiende las indicaciones que se le ofrecen, la forma en que formula las preguntas, el tipo de respuesta que ofrece cuando se le consulta, entre otros, son indicadores que nos ayudan a reconocer el nivel de habilidades social que tienen los pequeños. En este sentido, no sólo se toma en cuenta la actitud de los niños, sino también los comentarios de los padres/madres y la propia percepción de la investigadora. En la Tabla N° 91 se puede percibir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños participantes en este estudio.

habilidades sociales del niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos poco desarrollada	9	34.6	34.6	34.6
bastante desarrollada	10	38.5	38.5	73.1
muy desarrollada	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 91. Habilidades sociales del niño.

Como se puede deducir en la tabla anterior, el 38.5% de los pequeños tienen las habilidades sociales bastante desarrolladas y un 26.9% muy desarrollada; sólo el 34.6% las tiene poco desarrolladas. Si realizamos la sumatoria de las categorías *bastante* y *muy desarrollada*, tendríamos a más del 50% de los pequeños que poseen habilidades sociales básicas que les permiten establecer un buen contacto con las demás personas, lo que facilita su desenvolvimiento posterior en la sociedad. Uno de los niños comenta: D: Cuando mi madre le pega a mi hermano y llora y cojo una pelota y le digo " hermano mira la tamborilla" y se pone a reír " (TFPa10)

La capacidad para transformar el entorno es otra dimensión importante dentro de la construcción de la personalidad moral de los niños. Sin embargo, no resulta fácil identificarla por cuanto se requiere de elementos concretos que evidencien el cambio que la actitud del

pequeño ha generado en el ambiente. En este sentido, nos atrevimos a intuir algunos rasgos de esta dimensión asociándola con las actividades que realiza el niño dentro de su hogar tanto de manera espontánea como aquéllas que le han sido asignadas como deber o responsabilidad a cumplir por parte de sus progenitores. Los resultados de este análisis se presentan en la tabla siguiente.

capacidad para transformar el entorno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	poco desarrollada	9	34.6	34.6	34.6
	bastante desarrollada	16	61.5	61.5	96.2
	muy desarrollada	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 92. Capacidad para transformar el entorno.

Comprendemos, a partir de la tabla anterior, que un porcentaje bastante elevado de niños (61.5%) logra desarrollar la capacidad para transformar el entorno y en uno de los casos está muy desarrollada; solamente en el 34.6% se encuentra poco desarrollada. *"Yo juego con todos los juguetes y después a ordenar...ahhh, pero algunas veces me acuerdo que puedo jugar mientras ordeno". (TFPa9).* Mientras dibuja una de las niñas expresa. *"Mi papa tiene el pelo de color amarillo, pero no puedo borrar...entonces hago un arco iris...queda bonito ¿no?" (TPi15)*

El tipo de relaciones familiares en las que se encuentra inmerso el niño las podemos categorizar en cuatro tipos: conflictivas, normativas, inestables y estables. En este sentido, la Tabla N°93 y el Gráfico N°12 nos permiten visualizar los resultados del análisis general de los dibujos de los pequeños, así como su relación con las narrativas de los padres y madres de familia, especialmente cuando dentro del relato se les consultó sobre el tipo de ambiente familiar que se percibe en el hogar.

relaciones familiares del niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	conflictivas	2	7.7	7.7	7.7
	normativas	2	7.7	7.7	15.4
	inestables	2	7.7	7.7	23.1
	estables	20	76.9	76.9	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 93. Tipo de relaciones familiares del niño.

relaciones familiares del niño

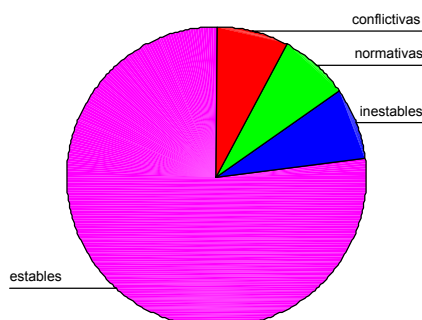


Gráfico N°12. Tipo de relaciones familiares del niño.

El gráfico anterior nos permite visualizar que el 76.9% de los niños viven en un ambiente familiar estable y sólo un 7.7% se puede reconocer como inestable, normativo o conflictivo.

También, dentro del ámbito de las relaciones familiares resulta de interés las apreciaciones que han tenido los niños en relación a las actividades favoritas que llevan a cabo con su padre, madre, hermanos, abuelos e incluso con su mascota. Veamos la siguiente tabla.

ACTIVIDADES	PADRE	MADRE	HERMANOS	ABUELOS	MASCOTA
Jugar			2		3
Juegos de mesa	3	5	1	2	
Juegos de imitación	4	2	2		
Jugar al fútbol	2		4		
Juegos de invención	1				
Juegos de construcción	2				
Juegos de desplazamiento	3				
Juegos de humor	1		3		
Pintar	1		1	2	
Jugar con el ordenador	1				
Ver la TV			1		

Piscina		1	1		
Patinar		1			
Pasear en bicicleta	1				
Ir al parque	4				
Salir de paseo	3	3			2
Abrazos		1			
Colaborativas en el hogar		9			
Cantar				2	
Ns/Nc	4				

TABLA N°94. Actividades favoritas que realiza el niño/a con su padre, madre, hermanos, abuelos y mascota.

En las actividades que los niños prefieren realizar con los padres, el juego en sus diferentes manifestaciones, ocupa un lugar fundamental en la vida de los pequeños. Les agrada realizar juegos de imitación (a la cocina, a ir de viaje) , juegos de mesa (TFPi16, TFPi26), juegos de desplazamiento (escondite), jugar al fútbol, juegos de construcción y juegos de humor. Una de las niñas comentaba: *"Que me haga cosquillas es divertido, porque es muy divertido cuando está mi papá y me hace cosquillas"* (TFPa9)

Ir al parque sigue siendo de gran interés para ellos, así como salir de paseo. En este sentido coinciden las apreciaciones de los niños y niñas con las narraciones de la vida cotidiana que hicieron sus padres y madres. aunque algunos pequeños no saben qué actividad favorita realizan con sus progenitores o no contestan.

Con respecto a las actividades favoritas que realizan los niños al lado de su madre, destacan notablemente las actividades colaborativas dentro del hogar, tales como: ayudarle a preparar la comida (TFPi24,TFPa9), recoger la ropa, limpiar la casa, hacer pasteles (TFPi15), entre otras. Una de las niñas se mostraba muy emocionada al comentar todo lo que sabía hacer su mamá y cuando se le preguntó: ¿Qué le gustaba hacer con su madre? Contestó: *"Hacer pasteles...sabe hacer tortitas, pan...saber hacer muchas cosas"* (TFPi15)

Dentro de los juegos de mesa, les encanta jugar a las damas, toboganes y escaleras, a armar puzzles, entre otros. Jugar a los *"profes"* y a *"pares i mares"* son ejemplos de juegos de imitación que practican. Además ir a patinar, a la piscina o salir de paseo, también fueron mencionados por los pequeños como actividades favoritas que llevan a cabo con su madre.

En relación a sus hermanos, los niños comentaron que jugar al fútbol es lo que más les agrada hacer con ellos, así como especificaron algunos de los juegos de humor que practican

como hacer cosquillas, atraparse, dar vueltas. Sin duda, los juegos de imitación (a las muñecas, a los "profes") y los de mesa también resultan favoritos.

Es interesante observar cómo algunos de los niños reflejan la influencia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación en las relaciones con sus hermanos. El siguiente comentario refleja claramente el significado que tiene el ordenador en muchas de estas relaciones: *"Jugar, algunas veces es divertido cuando no se acuerdan de la computadora, no es divertido cuando se acuerdan de la computadora"*.

Los abuelos, aunque resultan muy significativos para algunos niños pasan casi inadvertidos para la mayoría. Quienes les dibujaron, comentaron que las actividades favoritas que realizan con ellos son cantar, jugar y pintar. Algunos otros mencionaron cómo sus "yayos" les complacen en "todo" por pequeñas atenciones que les han ofrecido. Una de las niñas nos contaba:

P: Y con tu yayo qué te gusta hacer?

Y: Es que cada día...cada cosa que quiero le pido y entonces me lo da...un día quería helado y le di un trocito...y entonces siguió dándome lo que yo quería...(TFPi21)

Otro dato interesante en ciertos dibujos es la inclusión de las mascotas como parte de su familia. El aprecio por sus animales se hace manifiesto en detalles minuciosos a la hora de dibujar. Jugar con sus mascotas y salir de paseo son actividades que disfrutaban plenamente, véase al respecto el dibujo (TFPi20).

A algunos de los niños se les preguntó si había alguna actividad que no le agradaba hacer con su padre o madre. Casi la mayoría respondió que ninguna, pero otros en relación al padre se refirieron a algunas situaciones que no les gusta, como por ejemplo: hacer los deberes, que les manden a recoger o a acostarse y, con respecto a la madre, ordenar o realizar cierto tipo de juegos de mesa (dominó), tal como se presenta en la siguiente tabla.

ACTIVIDADES	PADRE	MADRE	HERMANOS
Hacer los deberes	1		
Que le regañen	1		
Que le castiguen	4		
Prohibiciones	2	1	
Jugar			2
Jugar a la consola	1		

Que lo vista	1		
Que le mande a acostarse	1		
Esperar mucho tiempo	1		
Que le mande a recoger	1		
Pintar	1		
Que le miente		1	
Ordenar	1	1	
Pelearse		4	
Ver ciertos programa de la TV (Fútbol, Noticias)	1	1	
Jugar al dominó		1	
Ns/Nc	6	5	

TABLA Nº 95. Actividades que no le agrada realizar al niño/a con su padre, madre y hermanos.

Es importante señalar que, algunos de los comentarios fueron más bien dirigidos a ciertas actitudes que rechazan de sus progenitores: el **regañó**; la **mentira** "*Mama hoy vamos a jugar a las cartas? Y a llavors diu "cla ya vinc" y está todo el rato amb los companys sense vinc a jugar...amb dic mentiras...també. Y no dic mentiras*"; el **castigo** (ej. Encerrar en el cuarto, recibir un "tortazo", "*me pega en la panxa porque em porto malament...*", "... per 'fer tonteries'...porque le enseño cosas malas a mi hermano...Yo le enseño unas poquillas tonterías y le he enseñado una tontería... (TFPi14); **peleas** ("*porque a veces mi hermana me dice mentiras y yo le pego y ella también me pega*"); **prohibiciones** ("*que no le toque el ordenador*", "*que me esté quieta y no quiero. A veces estamos poniendo una estantería y no me estoy quieta y digo que no quiero*" (TFPa11); "*No me gusta...cuando me tengo que ir a acostar, cuando estoy viendo Ana y los 7 y me mandan a acostar, algunas veces mi papá y algunas veces mi mamá*" y **demandas** ("*que algunas veces hago muchas cosas y me mandan a recogerlo y no quiero*". (TFPa11). Y con los hermanos lo que no le gusta hacer es jugar cuando se pelean. Veamos el siguiente ejemplo: "*Na: Jugar. P: ¿Por qué? Na: Porque me pega...; P: ¿Y de qué juegan? Na: Cojo el carro de mi hermana y ella no me deja...Yo también tengo uno...*"

Ahora bien, el hecho de que un alto porcentaje de los niños no recordara ninguna actividad desagradable con su padre o madre, o que no contestara la pregunta podría estar relacionada con las buenas relaciones que mantienen con sus progenitores. Este dato

concuera con los resultados derivados del ambiente familiar que se analizaron con base en a de la vida cotidiana de los padres y madres.

Se les preguntó a los niños si ayudaban en casa o tenían algún deber que cumplir, algunos comentaron que no les gustaba ayudar porque no tenían tiempo para jugar y expresaban: *"Todo lo que más me gusta en la vida es el fútbol...Ahora no tengo que hacer deberes cuando voy a primero, segundo..."* (TFPi16).

Sobre las actividades que realizan las familias en los distintos dibujos que fueron elaborados por los niños, se extrae de algunos comentarios las siguientes observaciones: cocinar, pasear, jugar, celebrar el cumpleaños de la hermana, caminar por la montaña y ver la TV. Véase el siguiente comentario:

P: ¿Y qué están haciendo?

Na: Mirando la tele.

P: ¿Y qué programa están mirando?

Na: Una peli...

P: ¿Y de qué trata la peli?

Na: De unas chicas que son brujas.

P: ¿Ah las embrujadas?

Na: Sí..." (TFPi24)

c. Reflexión sociomoral

La orientación del aprendizaje ético del niño y la niña de 5 a 6 años implicaría generar en los pequeños un interés por este ámbito a partir del desarrollo de su sensibilidad ética. Este proceso pasa por reconocer aquellos elementos que nos ayudan a ser personas buenas y a rechazar todo lo que daña al ser humano. Por eso es importante, a estas edades, orientar los procesos de manera tangible, de tal forma que el niño/a perciba lo que le hace feliz, lo que le agrada a él(ella) mismo (a), pero también aquéllo que hace feliz a los demás y les genera bienestar. Sería un proceso que le permitiría paulatinamente un desprendimiento de sus conductas egocéntricas para ir logrando la construcción de aprendizajes éticos que le ayuden a vivir mejor consigo mismo y con los demás, comenzando en este sentido por los miembros más cercanos de su grupo familiar y extendiéndolo luego a otros entornos (el parvulario, el colegio, la ciudad, el campo, etc.)

Comprensión crítico moral. En cuanto a la comprensión crítico moral del niño/a podemos encontrar elementos que nos permiten reconocer tal nivel de dominio cognitivo en el que no sólo se reconoce la situación moral sino que se justifica y argumenta su presencia, o si es el caso, se niega aquéllo que lo contradice. En la Tabla N°95 se puede visualizar los resultados obtenidos del análisis de esta dimensión.

Comprensión crítico moral del niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido poco	7	26.9	26.9	26.9
bastante	19	73.1	73.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N°96. Comprensión crítico moral del niño.

Podemos notar en la tabla anterior que el 73.1% de los participantes tienen bastante desarrollada esta dimensión y siete (26.9%) la tienen poco desarrollada. Algunas de las frases siguientes son un claro ejemplo del grado de comprensión crítico moral de los niños de 5-6 años:

"A veces cojen cosas sin que las vean las niñas, a escondidas. Papi lo hace, a veces..." (TFPa5).

"En realidad son muy buenos, no se enfadan nunca". (TFPa7)

"D: Cuando digo una cosa, no digo que no, digo que si ahora voy y después cuando preparo la mesa no tengo que decir que no, que lo hago, así no me dan una bufa"(TFPa10).

Además, durante las distintas intervenciones de los niños mientras realizaban el dibujo de su familia pudimos reconocer algunos elementos que se pueden vincular a esta dimensión de la comprensión moral. Veamos algunas de ellas:

El reconocimiento de la presencia de valores: Compartir (distintos materiales de la clase, TFPa1); solidaridad (dar juguetes a los niños pobres, ayudar a los pobres *"Que mi papá siempre, algunas veces tiene cosas y los pobres le piden algo y cuando le piden le da cualquier cosa"*, TFPa1 y TFPa7); cortesía (pedir permiso para jugar); amistad (querer la compañía de alguien); paz (*No quiero que hayan peleas, ni pobres, ni nada"*, TFPa7); bondad (*"Mi mamá es más buena"*, TFPa8); familia (*"Es que tengo una gran familia"*, TFPa10).

El reconocimiento de valores en los padres: trabajo (*"Siempre tiene que estar haciendo inglés y limpiando la casa..."*, TFPa9).

Reconocimiento de la presencia de contravalores: irrespeto a las cosas ajenas (romper las cosas de otras personas, TFPa1); coger cosas a escondidas (*"a veces cojen cosas sin que las vean las niñas, a escondidas. Papi lo hace, a veces..."*, TFPa5).

El niño reconoce el buen comportamiento del mal comportamiento: mal comportamiento (no respeta a los padres, no se le complace en sus demandas- no dar dinero, - no salir); reconoce un acto justo de uno que no lo es (*"No es justo romper las cosas"*); *"porque*

le enseñó cosas malas a mi hermano...Yo le enseñó unas poquillas tonterías y le he enseñado una tontería...")

Actitudes de los niños frente al mal comportamiento: no dibujar a la persona; recordar los malos momentos (llorar); reconocimiento de las consecuencias de los malos comportamientos (*"es que matan...la peleas matan...ninguno queda ganando solamente tetratocientos veces y al final se queda uno matando, uno que no murió, pero los otros murieron...así van siendo menos, menos, menos...personas"*, TFPa7)

Actitudes de buen comportamiento: compartir las cosas (no enfadarse *"en realidad son muy buenos, no se enfadan nunca"*, TFPa7); jugar mientras ordena (*"yo juego con todos los juguetes y después a ordenar...ahhh, pero algunas veces me acuerdo que puedo jugar mientras ordeno"*, TFPa9); cumplir las prohibiciones de los padres (no ver la TV); el apoyo de los compañeros es importante para realizar mejor los trabajos, vencer los temores, entre otros.

Actitudes de los niños frente al comportamiento de los padres: aburrirse porque no juegan, aburrirse porque se duermen, extrañarlos cuando no están en casa, admirarlos (*"mi papá es un artista jugando fútbol..."*, TFPa10); saber cómo comportarse para que no le peguen (*"D: Cuando digo una cosa, no digo que no, digo que si ahora voy y después cuando preparo la mesa no tengo que decir que no, que lo hago, así no me dan una bufa"*); reconocimiento de las formas de corrección (*"como limpia y nosotros le ensuciamos cada vez que pasamos...nos lleva a otro lado"* (TFPa9); menciona el nombre de sus padres, diferencia sus tamaños, reconocimiento de sus limitaciones (*"no soy muy bueno para dibujar mi familia"*, TFPa7); evitar jugar con los hermanos para hacer otras tareas: preparar la cena y doblar la ropa.

Reacciones de los niños frente al comportamiento de los padres: mostrar cierto grado de comprensión (TFPa4), *"yo a veces también me canso y me duermo"*, *"la madre no juega porque tiene que cuidar a mi hermanito"*; portarse bien para recibir una recompensa (*"mi papá si me porto bien, todas las semanas me va a comprar la pala y la pelota de ping pong"*, TFPa7); *"porque hay cosas nuevas y quiero y olvido algo de hacer cosas que no me dejan"*, TFPa11).

'Castigar' su negativa para hacer algunas actividades de manera conjunta.

Razones por las cuales sus padres le pegan: *"como tirarle una cosa a la mamá o el vaso"*. (TFPa12)

Amenazas que recibe el niño para corregir su comportamiento: *"Y: Yo quiero tener el cabello hasta la rodilla, pero no puedo ahora.../P: Te gusta el cabello largo? /Y: Sí, muy largo...Cuando era muy joven mi madre tenía el cabello muy largo, más que el mío...dice mi madre que si me quito la goma me va a cortar el pelo...y no me gusta..."*

Dificultad para comprender las reacciones de los padres: las razones por las que le pegan (MJ: *Siempre me dicen que quieren descansar y yo me quedo pintando, no hablo y no sé por qué casi todos los días me pegan y eso que yo no hago nada y no me puedo defender de ellos*, TFPa4)

Juzgar el comportamiento de los padres: *MJ: Yo no creo que esté bien si nunca me porto mal para qué me van a retar, TFPa4*); saber reaccionar para evitar los comportamientos violentos de los padres (permanecer callada).

Reconocimiento del carácter del padre: *"Es divertido"* (TFPa12)

El padre corrige comportamientos inadecuados de sus amigos. (*"Y: A una amiga que hacía: CLA;CLA;CLA...Y mi padre le llamó la atención..."*)

Diferenciar cuándo se quiere la compañía de los padres y cuándo la de los amigos. *"Cuando estoy aquí en Barcelona me gusta más salir con mis padres, en cambio allá con mis amigos..."* (TFPa4).

Reconocimiento del "mal comportamiento" de sus hermanos. *"Mi madre le dice que no ande a gatas, pero ella anda a gatas/ P: Por qué no puede andar a gatas?/A: Porque si no rompe las orillas del pantalón".* (TFPa12)

Reacciones de los niños frente al comportamiento de los hermanos: no ayudarlo cuando tira las cosas al suelo (TFPa8); aburrirse porque sólo juegan con el ordenador (Pa9); no prestar los juguetes porque los tratan mal.

Reconocimiento de la importancia de enseñar: *"pero le voy a enseñar a no masticar a nadie, a no molestar, que no rompa nada"* (TFPa7).

Evitar hacer daño a los demás: *"Para que no lastime a nadie...porque luego mueren"* (TFPa7)

Sin duda, es fundamental el papel que desempeña el adulto acompañando al niño en este crecimiento moral, sobre todo favoreciendo los espacios para que la comprensión ética se pueda percibir. El estímulo que reciba el pequeño, se convierte en un ingrediente fundamental en la construcción de su personalidad, sobre todo en estas edades donde la figura paterna y/o materna se admira y, hasta cierto punto, se "idolatra". El niño /a quiere la aprobación del adulto sobre todo para reafirmar su yo y si observa que en ciertas conductas morales sus padres lo felicitan o animan, de seguro intentará repetir las para conseguir su reconocimiento.

Sensibilidad moral

De los niños participantes el 53.8% han desarrollado bastante la sensibilidad moral, un 15.4% la tienen muy desarrollada y solamente el 30.8% la tienen poco desarrollada. Para recoger tales resultados hemos utilizado técnicas indirectas que nos permitan aproximarnos a esta compleja realidad. El dibujo de la familia es uno de ellos, complementado por algunas conversaciones desprendidas de tal producción infantil, así como las apreciaciones de los padres/ madres en los relatos de la vida cotidiana.

sensibilidad moral del niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos poco desarrollada	8	30.8	30.8	30.8
bastante desarrollada	14	53.8	53.8	84.6
muy desarrollada	4	15.4	15.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

TABLA N° 97. Sensibilidad moral del niño, según la información recogida en el Test de la Familia y en las entrevistas.

De seguido presentamos algunas frases que evidencian esta dimensión.

"Cuando uno está con alguien le dan más ganas de estar con él y cuando no, no"...

"...Yo también cuando hay un pobre pues voy a buscar algo a la heladera a ver si quedó algo y si no quedó nada le doy un yogur".

(TFPa4)

También algunas formas en que el niño/a ayuda en casa nos muestran cómo desarrolla su sensibilidad moral. Algunas de estas formas son las siguientes:

- A poner la mesa.
- Servir la comida
 - Vestirse. (Pi21)
 - Ayudar a cocinar (Pi21)
 - Cuidar a los animales (Pi21)
 - Ayudar a hacer las compras.
 - Ayudar a limpiar la casa. (Pi26)

Sensibilizar al niño/a sobre el valor de sí mismo, el de las otras personas y de todo aquello que le rodea, en esta relación con el mundo de la alteridad, es fundamental para entender la razón de ser de las cosas, las personas, los contextos y las actuaciones éticas. Las narrativas fundadas en el diálogo, las intervenciones oportunas del adulto frente a situaciones controvertidas (Trilla, 1992), la decodificación de situaciones complejas, son espacios donde el niño puede ir construyendo paulatinamente las significaciones de las palabras y de los hechos éticos.

- "No es justo romper las cosas"(TFPa1)

- "Es que matan...la peleas matan...ninguno queda ganando solamente tetratocientos veces y al final se queda uno matando, uno que no murió, pero los otros murieron...así van siendo menos, menos, menos...personas". (TFPa7)