

BIBLIOGRAFÍA

- ABAL, J. (1995). *La vida moral y la reflexión ética*. Madrid: McGraw Hill
- ADONIS, A. & MULGAN, G.(1994). "Back to Greece: the scope for direct democracy". *Demos*, 3.
- AGUIRRE, A. (1993). *Diccionario temático de antropología*. Segunda edición. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- AINSWORTH, M.D, BELL,S.M. & STAYTON, D.J. (1971). *Individual differences in strange situation behavior of one-year-olds*. En *The origins of human social relations*. H.R. Schaffer (comp.). Londres, Academic Press, págs. 17-58.
- _____, BLEHAR,M.C., WATERS, E. & WALL, S. (1978). *Patterns of attachment*. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- _____. (1985). "Attachments across the life-span". *Bulletin of the New York Academy of Medicine*, 17.
- _____. (1989). "Attachments beyond infancy", *American Psychologist*, 44.
- AIRBE, A., CORTÉS, A. & MEDRANO, C. (2001) "Una visión integradora de la teoría kohlberiana a partir de las críticas contextuales: implicaciones para la educación y la investigación en el ámbito moral". *Revista Cultura y Educación*. España: Ed. Staff. Vol. 13/2, pp.147-175
- ALEJANDRO, R. (1993). *Hermeneutics, Citizenship and the Public Sphere*. Nueva York: Sunny Press
- ALSCHULER & HATTWICH, W. (1947) *Painting and personality*. Chicago, Univ. Chicago Press, I y II.
- ANGUERA M.T. et al (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- _____(coord.) (1999).*Observación de conducta interactiva en contextos naturales: aplicaciones*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- ANSA, A. ET. AL (1995). *Guía de educación parental*. Pamplona: Instituto de Salud Pública.
- ALCÁNTARA, J. A. (1988). *¿Cómo educar las actitudes?*. Barcelona: CEAC.
- ARANGUREN, J.L. (1979). *Ética*. Madrid: Alianza.
- ARENDT, H. (1968). *Between Past and Future*. U.S.A.: Penguin Books
- _____(1992). *Hombres en tiempos de oscuridad*. Barcelona, Gedisa.
- _____(1998). *The Human Condition*. Second edition. Chicago: University of Chicago Press.
- ARISTOTLE (1955,1978). *Ethics*. London: Penguin Classics.
- _____*Política I,2, 1252 b;1253a*

ARNAU J., ANGUERA M.T. & GÓMEZ J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia: Secretariado de Publicaciones.

_____ ; DEL RINCÓN, D. & LATORRE, A. (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

ARONFREED, J. (1968). *Conduct and conscience: the socialization of internalized control over behavior*. New York: Academy Press.

_____ (1969). "The concept of internalization". En D.A. Goslin (Ed. Handbook of socialization theory and research. Skokie, Ill: Rand McNally).

ASTINGTON, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind*. Cambridge, Ma: Harvard University Press (ed. Cast. *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata, 1998)

BARBER, B. (1996). *An Aristocracy of Everyone; Jihad versus MacWorld; "Constitutional Faith"*, en M.C. Nussbaum and J. Cohen (eds.). For love of Country. Boston: Bacon Press.

_____ (2000). *Un lugar para todos. Cómo fortalecer la democracia y la sociedad civil*. Barcelona: Paidós, p.56-59

BANDURA, A. & WALTERS, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

_____ (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calve.

_____ (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

BÁRCENA, F. (1997). *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*. Barcelona: Paidós.

_____, GIL, F. & JOVER, G. (1999). *La escuela de la ciudadanía*. Educación, Ética y Política. Bilbao: Desclée de Brouwer.

BARTOLOMÉ, M. ET AL (1985). *Educación y valores*. Cuarta edición. Madrid: Narcea.

BARRET K.C., ZAHN-WAXLER, C. & COLE P.M. (1993). *Avoiders vs. Amenders: Implications for investigation of guilt and shame during toddlerhood?* Cognition and Emotion, 7. pp. 481-505

BASTIDE, G. (1961). *Traité de l'action morale*, PUF. En FOULQUIÉ, P. (1976). Diccionario de pedagogía. Barcelona: Oikos-Tau.p.198.

BEARE, H; CALDWELL, B.J. & MILLIKAN, R.H (1992). *¿Cómo conseguir centros de calidad?*. Madrid: La Muralla.

BECH-GERNSHEIM, E. (1990) "Un nuevo dilema para los padres: ¿educación o biotecnología?". *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. Barcelona: UNESCO. Vol. 126, pp. 475-487

BECK, J. (1998) *Morality and Citizenship in Education*. London: Cassell.

BELL, D. (1976). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid: Alianza.

BELL, G. (1995). *Educating European citizenship*. London: David Fulton Publishers

- BENEDICT, R. (1967). *Patens of culture. El hombre y la cultura*. Buenos Aires.
- BERNET, C., GARCÍA, M. & VEGA, P. (1999) "La escuela como transmisora de valores". *Revista Aula de Innovación Educativa*. Barcelona: Graó. Núm.79, pp. 17-23
- BILBENY, N. (2004). *Ética intercultural*. Barcelona: Ariel.
- BISQUERRA, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- BLOCH, H. ET AL. (dir.) (1992). *Gran diccionario de Psicología*. Madrid: Larousse.
- BOOTH A. T & CROUTER A. (1999). *Does it take a village? Community effects on Children, adolescent, and families*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- BORRÁS, J.M.(dir.) (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)* en Niños y niñas en familia de Borderies-Guereña Josette. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- BOURDIEU, P. (1980). *Le sens pratique*. Minuit: París (trad. Esp. En edi. Taurus, 1992)
- _____ (1986). "Campo intelectual y proyecto creador" en POUILLON, J. *et al. Problemas del estructuralismo*. México: Siglo XX.
- _____ (2000). *La dominación masculina*. Madrid: Anagrama.
- BOWLBY, J. (1969). *Attachment and loss*. Vol. I: Attachment. Londres: Hogar (Ed. Cast. *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós, 1976)
- _____ (1988). "Developmental psychiatry comes of age". *The American Journal of Psychiatry*, 145, págs. 1-10.
- BREDO, E. & FEINBERG, W. (1982). *Knowledge and values in social and education research*. Filadelfia: Philadelphia University Press.
- BRICK, M. (1944). *Mental hygiene value of children's art work*. Am. J. Orthopshychiat, 14:136-146
- BRUNER, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge Mass: Harvard University Press.
- _____ (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- BUBER, M. (1998). *Yo y Tú*. Tercera edición. Madrid: Caparrós editores.
- BUCK, J.M.(1950). *The use of the H-T-P Test in a case of marital discord*. J. Proj. Tech., 14:405-434
- BUXARRAIS, M.R.(1990). *Anàlisi dels processos educatius en base a la metodologia observacional: la interacció entre iguals*. Universitat de Barcelona. (Tesis doctoral inédita).
- _____ ; MARTÍNEZ, M.; PUIG J.M. & J. TRILLA (1990). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: EDELVIVES
- _____ (1993). "Procedimientos y métodos en la Educación moral". *Revista Aula de Innovación Educativa*. Barcelona: Graó. Núm. 16-17, julio-agosto, pp. 35-40
- _____ & MARTÍNEZ, M. (coords.) (1996). *Educación en Valores y Desarrollo Moral*. Jornadas celebradas en Barcelona, en mayo de 1995: ICE-OEI.

_____ (1997). *La formación del profesorado en Educación en Valores*. Bilbao, Desclée de Brouwer

_____ (2000). "Tendencias y modelos de educación moral". *Revista Diálogo Filosófico*. Madrid: Diálogo Filosófico. Núm.47, pp. 196-220

_____ y ZELEDON, M.P.(2004). *La familia, un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

CAMACHO, J. (2002). *Estadística con SPSS para Windows, versión 11*. Barcelona: Agapea

CAMPION, J. R. & HACES, L. (1987). *El niño en su contexto: la teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación*. Barcelona: Paidós.

CAMPS, V. (1993). *Los valores en la educación*. Madrid: Alauda.

_____ (1994) "¿Cómo se enseña la ética?". *Revista Vela Mayor*. Madrid: Anaya. Año I, Nº 2, julio-agosto, pp. 15-20

_____ (2001). *¿Qué hay que enseñar a los hijos?*. Tercera edición. Barcelona: Debolsillo.

CARDÚS, S., PÉREZ, C. & MORRAL, S. (2002). *Informe propostes d'intervenció per a la conciliació d'horaris familiars, escolars i laborals*. Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social.

CARR, W. & KEMMIS, S. (1983). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca

CARRACEDO, J. (1998). "Democracia participativa. La construcción de la ciudadanía activa y del espacio público democrático" en *Cuadernos de Pedagogía*. N.275. Barcelona: Praxis, pp. 19-26

CARRERAS, LL. ET AL (1998). *Cómo educar en valores*. Sexta edición. Madrid: Narcea.

CASALS, E. & DEFIS, O. (1999). *Educación infantil y valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

_____ & TRAVÉ, C. (2000). "L'educació en valors. Educar per a la vida". *Revista Infan-ci-a*. Barcelona: Asociación de Mestres Rosa Sensat. Núm.177, noviembre-diciembre, pp. 15-16

CASTAÑARES, W. *La semiótica de C.S. Peirce y la tradición lógica*.

[<http://members.fortunecity.es/robertexto/archivo8/peirce.htm>] (04-08-04)

CASTILLA DEL PINO, C. (2000). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona: Círculo de Lectores.

CASTELLS, M. (1998). *La sociedad red*. Vol. I. Madrid: Alianza editorial.

_____ (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol.II. *El poder de la identidad*. Madrid: Alianza editorial.

_____ (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol.III. *Fin de Milenio*. Madrid: Alianza editorial.

CHAVARRÍA, E. & ZELEDÓN, M.P. (2000). "Reeducación de la vivencia de los valores: sí al otro-otra. *Al Día. Suplemente Al Cole*. 13 de setiembre, p.27

CLEMENTE, M. (1992). *Psicología social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: EUDEMA Universidad.

COBO, J. M. (1994). "La familia, espacio socioeducativo de valores". *Revista Vela Mayor*. Madrid: Anaya. Año I, Nº 2, julio-agosto, pp. 49-54

_____ (coord.) (2003). *Ciudadanía y Educación*. Número extraordinario de la Revista de Educación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

COLAS, J. (coord.) (2002). *Diccionario ilustrado de Psicología*. Barcelona: Larousse.

COLE, J. (1971). *The cultural context of Learning and Thinking: An exploration in Experimental Anthropology*. Nueva York: Basic Books.

COLES, R (1997). *La inteligencia moral en los niños y de los adolescentes*. Barcelona: Kairós.

CONILL, J. (1990). *El enigma del animal fantástico*. Madrid: Tecnos.

CONNOLLY, W. (1983). *The terms of Political Discourse*. Orford: Martin Robinson.

CONROY, J.; GILGANNON, C. & JOYCE, S.(2004). "*Foundations: Values Education in the Primary Curriculum*". Centre for the Study of Values Education in the Primary School at St Andrew's College. University of Glasgow, p.45-60

_____. (2004). *Betwixt & Between. The liminal imagination, Education and Democracy*. New York: Peter Lang Publishing.

COOK, T. D & REICHARDT, CH. S.(1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata

COOPERSMITH, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.

CORBELLA, J. (2003). "La cifra de embarazos se ha duplicado en una década entre las chicas de 14 a 17 años". *La Vanguardia*. 11 de julio, p. 24

CORMAN, L. (1971). *Test del dibujo de la familia*. Tercera edición. Buenos Aires: Kapelusz

CORTINA, A. (1992). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.

_____ (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.

_____ (1997). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.

_____ (1998). *Hasta un pueblo de demonios*. Madrid: Taurus.

_____ (2000). *La ética de la sociedad civil*. Cuarta edición. Madrid: Alauda, Anaya.

_____ ET AL.(2000). *La educación y los valores*. Madrid: Fundación Argentaria-Biblioteca Nueva.

_____ (2001). *Alianza y contrato. Política, Ética y Religión*. Madrid: Trotta.

_____. "El quehacer ético una guía para la educación moral". Universidad de Valencia. <http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/etica/primer.doc> [03/02/02]

CRICK, B.(ed) (1998). *Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools: Final Report of the Advisory Group on Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools*. London:QCA

CSEH-SZOMBATHY (1990) "Modelo de la interrelación entre la macrosociedad y la familia". *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. Barcelona: UNESCO. Vol. 126, pp. 465-474

CUSINATO, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Herder en GIMENO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel Psicología.

DAHL, R.A. (1989). *Democracy and its critics*. New haven, CT, Yale University Press.

DAMON, W. & HART, D. (1992). *Self-understanding and its role in social and moral development*. En Bornstein, M.H. & LAMB, M.E. (eds.) *Developmental Psychology: and advanced textbook* (3ª ed.). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

DANTZER, R. (1989). *Las emociones*. Barcelona: Paidós.

DAHRENDORF, R. (2002). *Después de la Democracia*. Barcelona: Crítica.

DEFIS, O. & CASALS, E. (2000). "Educar en valores en la escuela infantil". *Revista Aula de Innovación Educativa*. Barcelona: Graó. Núm.79, pp. 6-8

DELGADO, B. (2000). *Historia de la Infancia*. Segunda edición. Barcelona: Ariel.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/Unesco.

DELVAL, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

DENZIN, N.K. (1989). *Interpretative interactionism*. Londres: Sage.

DOMÍNGUEZ, G. (1996). *Los valores en la educación infantil*. Madrid: La Muralla.

DONALDSON, M. (1978). *Children's minds*. London: Fontana. (Trad.cast.: *La mente de los niños*. Madrid: Morata, 1979)

DUCH, LL. (2002). *Antropología de la vida cotidiana. Simbolismo y salud*. Madrid: Trotta.

DUNN, J. (1987). *The beginnings of moral understanding: development in the second year*. En The emergence of morality in young children. KAGAN, J. & LAMB, S. (comps). Chicago. University of Chicago Press.

_____ (1988). *The beginnings of social understanding*. Cambridge, Ma., Harvard University Press.

DÜRSTELER, J. *Interacción y tiempo*. La revista digital de InfoVis.net. [http:www. Infovis.net/Revista/2003/num_127.htm] 03-08-04

DUSSEL, E. (1987). *La pedagogía latinoamericana*. Segunda edición. Bogotá: Nueva América Escuela Social Juan XXXIII. En: "*Manual para le estudio de la doctrina social de la Iglesia*", s.p.i.

ECO, U.(2003). "La fuerza de la cultura podrá evitar el choque de civilizaciones" en *Memoria Revista Mensual de Política y Cultura*. [<http://www.memoria.com.mx/162/eco.htm>] 01/08/03

EISENBERG, N. (1986). *Altruistic emotion, cognition and behavior*. Hillsdale, NJ: Erlbaum

_____ & STRAYER, J. (1992). *La empatía y su desarrollo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

ELEJABEITIA, C. & FERNÁNDEZ, I. (1998) "La voz de las madres, padres y ciudadanía". *Revista Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona: Praxis. Núm.272, pp. 76-81

ELKISCH, P (1945). *Children's drawings in a projective technique*. Psychol. Monographs, 1;58.

EMDE R.N., JOHNSON W.F & EASTERBROOKS M.A. (1987). *The do's and don'ts of early moral development: Psychoanalytic tradition and current research*. En *The emergence of morality in young children*. KAGAN, J. & LAMB, S. (comps) Chicago:University of Chicago Press.

_____, BIRIGEN, Z; CLYMAN, R. & OPENHEIM, D. (1991). "The moral self of infancy: Affective core and procedural knowledge". *Development Review* 11, 251-270.

ESCÁMEZ, J. (1981). *La formación de hábitos como objetivo pedagógico*. Murcia: Universidad de Murcia.

_____(1994). "El profesor y los valores". *Revista Vela Mayor*. Madrid: Anaya. AñoI, Nº 2, julio-agosto, pp. 57-64

ETZIONI, A. (1996) ."The community of communities": *The responsive community*, p.21-32.

_____(1999). *La regla de oro: comunidad y moralidad en la sociedad democrática*. Barcelona:Paidós.

FABELO, J. "Los valores y la familia". *Colección Pensadores Cubanos de Hoy*. [<http://www.filosofia.cu/contemp/fabelo001.htm>] 05/03/02

FABER, A., MAZLISH, E. (1997). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Madrid: Medici.

FEIXAS, V.; MARIN, F.; MÈLICH, J.C. & TORRALBA, F.(1998). *Vers una pedagogia amb rostre*. Barcelona: Biblioteca Serra D'Or. Publicaciones de l'Abadia de Montserrat.

FLAQUER, LL. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.

_____(2000). *Les polítiques familiars en una perspectiva comparada*. Barcelona. Fundació "la Caixa". Col·lecció Estudis Socials Núm.3

_____(2001). "La familia como paradigma" en *Revista de Educación. Monográfico Educación y familia Nº325*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 25-32

_____(coord.) (2002). *Informe sobre la situació de la família a Catalunya. Un intent de diagnòstic*. Barcelona: Departament de Benestar Social. Generalitat de Catalunya.

FERMOSO, P. (1982). "Axiología educativa" en FERMOSO, P.. *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica*. Barcelona:CEAC.

FERNÁNDEZ, S. (1997). *Habermas y la Teoría Crítica de la Sociedad. Legado y diferencias en Teoría de la Comunicación*. Cienta de Moebio Nº1 Sep.1997. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. [<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/01/frprin03.htm>]14-08-03

- FERRATER, J. (1980). *Diccionario de Filosofía*. Segunda edición. Madrid, Alianza Editorial.
- FLAVEL, J.H (1977). *Cognitive development*. Englewood Cliffs, N. J: Prentice-Hall.
- FONT, J.M. (1978). *Test de la familia: cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar*. Barcelona: Oikos-Tau
- FOULQUIÉ, P. (1976). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona: Oikos-Sup.
- FREINET, C. (1972). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Laia
- FRONDIZI, R. & GRACIA, J. (1972). *El hombre y los valores en la Filosofía Latinoamericana del siglo XX*. Tercera edición. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- FRONDIZI, R. (1999). *¿Qué son los valores?* . Décimoquinta reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica.
- GADAMER, H. (1977). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme
- _____ (1982). "La cultura y la palabra. En la perspectiva de la filosofía". *En Panorama actual de las investigaciones*. Vol.XX.Nº1, setiembre 1982,p.51)
- _____ (1984). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- _____ (2000). *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- GALLIE, W.B. (1955-56). *Essentially Constested Concepts. Proceedings of the Aristotelian Society*, vol. 56.
- GARAIGORDOBIL, M. (1995). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad*. Bilbao: Desclee de Brouwer. (Primer Premio Nacional de Investigación e innovación educativas 1994).
- GARCÍA, F. (2000). "Una buena persona". *Revista Diálogo Filosófico*. Madrid: Diálogo Filosófico. Núm.47, pp. 221-240
- GARCÍA HOZ, V. (1989). *El concepto de ser persona*. Madrid: Rialp.
- GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- GEERTZ, C. (2000). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- GIDDENS,A. (1999). *La tercera vía. La renovación de la democracia*. Madrid: Taurus,pp 95-103
- GILLIGAN, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México:Fondo de Cultura Económica.
- GIMENO, J. (1998). "¿Qué es una escuela para la democracia?" en *Cuadernos de Pedagogía*. N.275. Barcelona: Praxis, pp. 19-26
- GIMENO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- GIROUX, H. (1983). *Critical theory and educational practices*. Victoria: Deakin University Press

GOLEMAN, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. Cast. GOLEMAN, D.,1996. *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós)

_____ (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

GONZÁLEZ, G. (1988). *E. Levinas: Humanismo y Ética*. Madrid: Ed. Cincel.

GONZÁLEZ, M. L. ET AL (2001). *Pedagogía familiar*. Uruguay: Ed. Trilce.

_____ "Familia y educación en valores". *Sala de Lectura Educación en Valores de la Organización de Estados Iberoamericanos*. [<http://www.campus-oei.org/valores/tornaria.htm>] 07-01-2002

GOUGH, K. (1974). "El origen de la familia" en LÉVI-STRAUSS, C.; SPIRO, M.; GOUGH, K. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama. (Original: "The Origin of the family". Toronto: Hogtown Press, 1973)

GRIMSHAW, J. (1995). "La idea de una ética femenina" en SINGER, P.(ed). *Compendio de Ética*. Madrid: Alianza.

GUBA, E.G. & LINCOLN, Y.S. (1981). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey-Bass

GURVITCH, G. (1971). *Dialéctica y sociología*. Madrid: Alianza.

GUTIÉRREZ, S. (1989). *Interacción familiar. Autoconcepto y conducta prosocial*. Valencia: Universidad de Valencia. (Tesis Doctoral)

GUTMANN, A. (1999) *Democratic Education*. New Jersey: Princeton University Press

HABERMAS, J. (1990). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Península.

_____ (1984). *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid: Tecnos.

_____ (1986). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.

_____ (1987). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Vol1. Madrid:Taurus.

_____ (2001). *Teoría de la acción comunicativa I*. Tercera edición. España: Taurus.

_____ (2001). *Teoría de la acción comunicativa II*. Segunda edición. España: Taurus.

HALSTEAD, J. & TAYLOR, M. (Editors) (1996). *Values in Education an Education in Values*. London: Falmer Press.

HALL, S. & DU GAY, P. (comps) (1996). *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires: Amorrourtu editores.

HAMMER, E.F. (1953). *Frustration-aggression hypothesis extended to social-racial areas: a comparison of black and white children's H.T.P'S*. Psychiat. Quart. I:11

_____ (1997). *Test proyectivos gráficos*. Segunda edición. Barcelona: Paidós Ibérica.

HARTER, S. & PIKE, R.(1984)."The Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance for Young Children". *Child Development*, 55, 1969-1982.

- HARRIS, P.L. (1989). *Children and emotion*. Oxford: Blackwell. (ed. Cast. *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial, 1992).
- HAYNES, J. (2004). *Los niños como filósofos*. Barcelona: Paidós.
- HELD, D. (1996,2001). *Models of Democracy*. Cambridge: Polity Press & Blackwell Publishers.
- _____ & KEANE, J. (1984) "*Socialism and the limits of state action*". En J. CURRAN (ed.). *The Future of the Left*. Cambridge: Polity Press.
- HELLER, A. (1985). *Historia y vida cotidiana, aportación a la sociología socialista*. Colección Enlace, Guijalbo.
- HETHERINGTON, R. (1952) *The effects of E.C.T. on the drawings of depressed patients*. J. Ment. Sc.
- HOFFMAN, M. (1975). *Developmental synthesis of affect and cognition and its implications for altruistic motivation*. *Developmental Psychology*, 11, 607-622.
- _____ (1982). "The development of prosocial motivation: Empathy and guilt". En *The development of prosocial behavior*. N. EISENBERG-BERG (comp.). New York: Academic Press.
- _____ (1983). *Affective and cognitive processes in moral internalization*. En E. HIGGINS, E.; RUBLE, A. & HARTURP, W. (1983) (eds). *Social cognition and social development: A sociocultural perspective*, pp.236-74. Cambridge: Cambridge University Press.
- HOLT, J. (1974). *Escape from childhood. The needs and Rights of Children*. Great Britain: Penguín Books.
- _____ (1980). *How children learn*. Great Britain: Penguín Books.
- _____ (1982). *Teach your own. A hopeful path for education*. Great Britain: Lighthouse Books.
- _____ (1984). *How children fail*. Great Britain: Penguín Books.
- HOYOS, G. (1995). "Ética comunicativa y educación para la democracia". *Revista Iberoamericana de Educación N. 7*. Madrid: OEI, pp. 9-42
- INNERARITY, D. (2000). *Etica de la hospitalidad*. Barcelona: Península HCS.
- INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EDUCACIÓN. "Familia y Escuela". Diagnóstico del sistema educativo. España. [<http://www.ince.mec.es/elem/cap6-1.htm>] 05/03/02
- _____. "Recursos educativos de las familias". Diagnóstico del sistema educativo. España. [<http://www.ince.mec.es/elem/cap6-2.htm>] 05/03/02
- _____. "La familia ante la educación de los hijos". Diagnóstico del sistema educativo. España. [<http://www.ince.mec.es/elem/cap6-3.htm>] 05/03/02
- _____. "La familia y la formación en valores". Diagnóstico del sistema educativo. España. [<http://www.ince.mec.es/elem/cap6-4.htm>] 05/03/02

_____."Familia, escuela y participación" .
Diagnóstico del sistema educativo. España. [<http://www.ince.mec.es/elem/cap6-5.htm>].
05/03/02

_____."Conclusiones y recomendaciones".
Diagnóstico del sistema educativo. España. [<http://www.ince.mec.es/elem/cap6-6.htm>] 05/03/02

KADIS, A. (1950). *Fingerpainting as a projective technique*. ABT, L, & BELLAK, L.: Projective Psychology. Nueva York: Knopf.

KAGAN J. (1981). *The second year: The emergente fo self-awareness*. Cambridge: Harvard University Press.

_____ (1984) *The nature of child*. Nueva York, Basic Books.

_____ (1987) *Introduction in The emergence of morality in young children*. KAGAN, J. & LAMB, S. (comps). Chicago: University of Chicago Press.

KATZ, L.F, & GOTTMAN, J.M. (1991). *Marital discord and child outcomes: A social psychophysiological approach*. En GARBER, J. Y DODGE, K. (eds). *The development of emotion regulation and dysregulation..* New York: Cambridge University Press, pp. 129-53

KOCHANSKA, K. (1993). "Toward a synthesis of parental socialization and child temperment in early development of conscience". *Child Development* 64,325-47

KOCHANSKA, G, CASEY, R.J. & FUKUMOTO, A. (1995). "Toddlers's sensitivity to standard violations". *Child Development*, 66, págs. 643-656.

KARDINER, A. (1955). *Fronteras psicológicas de la personalidad*. México: Fondo de Cultura económica.

KOHLBERG, L (1958). *The development of modes of moral thinking and choice in the years 10 to 16*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Chicago.

_____ (1963a). "The development of children's orientation toward a moral order: 1. Sequence in the development of moral thought". *Vita Humana* 6, 11-33

_____ (1963b). "Moral development and identification". En STEVENSON, H. (ed.) *Child Psychology*. 62nd Press.

_____ (1987). "El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral" en JORDÁN; J.A.; SANTOLARIA, F.F. (eds). *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: P.P.U., pp.85-114.

_____ (1989). "Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo". En TURIEL, E.; INESCO; I; LINAZA; L. (comps.). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, pp. 71-100.

_____ (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

_____; POWER, F.C. & HIGGINS, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. España: Gedisa.

- KOPP, C.B. (1982). *Antecedents of self-regulation: A developmental perspectiva*. *Developmental Psychology*, 18, pp. 199-124
- KURTINES, W. & GEWIRTZ (1984). *Morality, moral behavior, and moral development*. New York. John Wiley & Sons (Chapter 17)
- _____ (1991). *Psychosocial Development: A Co-constructivist perspective*. Florida: Floridad International University Press.
- KYMLICKA, W. & NORMAN, W. (1995). "Return of the citizen: a survey of Recent Work on Citizenship Theory", en BEINER, R. (ed). *Theorizing Citizenship State*. University of New York Press. New York: Albany, pp.283-322.
- LAMB, S. (1991). *Internal state words: Their relation to moral development and to maternal communications abou moral develoment in the second year of life*. *First Language*, 11, pp. 391-406
- _____ (1993). "First moral sense: An examination of the appearance of morality related behaviors in teh second year of life". *Journal of Moral Education* 22, págs. 97-109
- _____ (2001). *El pasado, el presente y el futuro del desarrollo moral en la temprana infancia* en VAN HAAFTEN, W; WREN, T. & TELLINGS, A. *Sensibilidades morales y educación. El niño en edad preescolar 1*. Barcelona: Gedisa, pág.22.
- LA NACIÓN LINE. "La familia en el siglo XXI. El cimientto de la sociedad ideal". 18 de noviembre del 2001. [http://www3.lanacion.com.ar/espec/familia_siglo_XXI/01/nota01.htm] 07/01/02.
- LANDETA, J. (1999). *El método Delphi: una técnica de previsión del futuro*. Barcelona: Ariel
- LATORRE, A.; DEL RINCON, D. & ARNAL, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.
- LAUPA, M. & TURIEL, E. (1993). "Children's concept of authority and social contexts". *Journal of Educational Psychology*, 85,191-197
- LAW, D. & HARRIS, R. (1999). *Cómo inculcar valores a sus hijos*. Barcelona: Plaza Janes.
- LEARNING & TEACHING SCOTLAND (2000) *Education for Citizenship in Scotland*. Edinburgo: Learning & Teaching Scotland
- LEARNING FOR ACTIVE CITIZENSHIP [<http://europe.eu.int/comm/education/citizen/citizen.html>]
- LEVINAS, E. (2003). *De otro modo que ser o más allá de la esencia*. Salamanca: Ed. Sígueme.
- LEVINE, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- LEVI-STRAUSS, C. (1974). *La familia*. Segunda edición. Barcelona:Anagrama (Original: LEVI-STRAUSS, C. 1956. "The family" in SHAPIRO; H. (ed). *Man, Culture and Society*. New York: Oxford University Press)
- LEVY, S. (1950). *Figure drawing as a projective test*, en Abt, L. E y Bellak, L.: *Projective Psychology*. Nueva York: Knopf.

- LEWIS, M. & BROOKS-GUNN, J. (1979). *Social cognition and the acquisition of self*. New York: Plenum.
- LINCOLN, Y.S. & GUBA, E.G. (1985). *Naturalistic Inquire*. Beverly Hills, C.A.:Sage.
- LLORENT, V. (ed.). (1998). *2ºSimposium Internacional Familia y Educación Comparada*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
- LÓPEZ, S. (2001). "La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales". *Revista de Pedagogía*. España: Bordón. Vol.53, N.1,pp.15-22.
- LUENGO, J. & LUZÓN, A. (2001) "El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas". *Revista Contexto familiar, contexto escolar. Investigación en la Escuela*. Sevilla: Diada. Vol. 44, pp. 55-68
- MACEIRAS, M. & TREBOLLE, J. (1995). *La hermeneútica contemporánea*. Madrid: Ediciones Pedagógicas
- MACINTYRE, A. (1987). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- MAKARENKO, A.S. (1978). *La educación infantil*. Madrid: Nuestra cultura
- MARCHESI, A.; CARRETERO M. & PALACIOS, J. (1983). *Psicología Evolutiva. 1. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARCUSE, H. (1969). "Industrialización y capitalismo en Max Weber" en *La sociedad industrial y el marxismo*. Buenos Aires: Quintaria
- MARDONES, J.M. & URSUA, N. (1995). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México: Fontamara.
- MARÍN, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón.
- MARQUÍNEZ, G. ET AL (1983). *Filosofía en perspectiva latinoamericana*. Segunda edición. Bogotá: El Búho.
- MARSHALL, C. & ROOSMAN, G.M.(1989). *Designing qualitative research*. Londres: Sage
- MARSHALL, T.H (1965). *Class, citizenship and social development*. Nueva York: Anchor Books.
- MARTÍN, E. *Diccionario crítico de Ciencias Sociales*.
[<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/H/habitus.htm>] 03-10 04
- MARTÍ, M. (1999). *Influjo de la familia en el desarrollo moral , los valores y las creencias de adolescentes*. Valencia. Universidad de Valencia. (Tesis Doctoral).
- _____ (2000). *La familia optimizadora del pensamiento moral en Procesos básicos en la psicología del pensamiento moral*. Valencia: Promolibro.
- MARTÍNEZ, J. (2001) "Escuchando al alumnado: el ruido del profesor y de la familia como mediadores". *Revista Contexto familiar, contexto escolar. Investigación en la Escuela*. Sevilla: Diada. Vol. 44, pp. 45-50

_____ (1998). *El contrato moral del educador. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée de Brouwer

_____ & PUIG, J.M. (comps.). (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: GRAO

_____ et al (2001). *Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y la diversidad*. Barcelona: Ariel.

_____ ; BUXARRAIS, M.R. & ESTEBAN, F.(2002) ."*La Universidad como espacio de aprendizaje ético*" en la Revista Iberoamericana de Educación de la OEI N° 29. mayo-agosto.

MAYKUT, P. & MOREHOUSE, R. (1994). *Begining qualitative research. A philosophic and practical guide*. Londres: The Falmer Press.

McCARTHY, C. (1994). *Racismo y curriculum*. Madrid: Morata.

MEDINA, A. (2000). *Bases teóricas y metodológicas del paradigma comunicativo para la investigación en Ciencias Sociales*. Barcelona. Universidad de Barcelona (Tesis Doctoral)

MÈLICH, J. Y PALOU, J. (2000). *La veu de l'altre. Reflexions i experiències per educar en valors ètics*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

MITRE, E. (1991). *Iglesia y vida religiosa en la Edad Media*. Madrid:Itsmo.

_____ (1993). *La Iglesia en la Edad Media*. Madrid: Síntesis.

MOLL, L. (1993). *Vygotsky y la Educación*. Argentina:Aique Grupo Editor

MONTESORI, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Editorial Diana.

_____ (1989). *The child in the family*. Oxford: Clio Press

_____ (1989). *Education for a new world*. Oxford: Clio Press

_____ (1989). *The child, society and the world*. Oxford: Clio Press

MORIN, A. (1985). *Critères de scientificité en recherche-action*. Revue des Sciencies de l'Education, XI,1, 31-43

MOSTARIN, J. (2003). "La herencia genética y el aprendizaje social". *La Vanguardia*, 24 de agosto, p. 20

MURDOCK, G.P. (1949). *Social Structure*. New York: Macmillan

MUSITU, G. Y GUTIÉRREZ, M. (1990). "Parent's educational practices and socialization". *Cuadernos de consulta psicológica*,6.

_____ & ALLATT, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.

_____ & HERRERO, J. (1994). *La nueva familia y las actuales exigencias sociales: La integración de la mujer en el mundo laboral*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

_____ ; ROMÁN, J. M., GRACIA, E. (1998). *Familia y educación: prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor Universitaria.

NAVAL, C. (2000). *Educación de ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación*. Pamplona: Eunsa.

NAVAL, C & LASPALAS, J. (eds). (2000) *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinaria*. Pamplona: Eunsa

_____ (2001). *Confiar: cuna de la sociabilidad humana*. Costa Rica: Promesa.

NEBRIJA, E. (1981). *La educación de los hijos*. Estudio, edición, traducción y notas de L. Esteban y L. Robles, Universidad de Valencia

NODDINGS, N. (1984). *Caring a feminine approach to Ethics & Moral Education*. Berkely: University of California Press.

NUCCI, L. Y TURIEL, E. (1978). "Social interactions and the development of social concepts in preschool children". *Child Development*, 49, 400-407

NUCCI, L. (1977). *Social development: Personal, convencional, and moral concepts*. Ph.D. diss., University of California, Santa Cruz.

_____ (1985). *Children's conceptions of morality, societal convention and religious prescription*. En. C. Harding, ed. *Moral dilemmas: Philosophical and psychological issues in the development of moral reasoning*, pp.115-36. Chicago: Precedent Press.

_____ & WEBER, E. (1991). *Research on classroom application of the domain approach to values education*. En. W. KURTINES, W. Y GEWIRTZ, J. (eds). *Handbook of moral behavior and development*. Vol.3, Applications, pp.951-266. Hillsdale NJ: Erlbaum.

_____ (1996). *Morality and the personal sphere of actions*. En REED, R., TURIEL E. & BROWN, T. (eds). *Values and knowledge*. Hillsdale, Nj: Lawrence Erlbaum, pp. 41-60

_____ (2003). *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

ORTEGA, P.& MÍNGUEZ, R (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona: Paidós.

PALACIOS, J.; MARCHESI, A; COLL, C.(comp.). (1984). *Psicología evolutiva.2.Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid, Alianza Editorial.

_____;MARCHESI, A; COLL, C.(comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Segunda edición. Madrid, Alianza Editorial.

PAYÁ, M. (2000). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*. Segunda edición. Bilbao: Desclée de Brouwer.

_____, BUXARRAIS, M.R.; MARTÍNEZ, M. (coords.) (2000). *Guía Praxis para el profesorado de ESO Ética y Educación en Valores*. Barcelona: Praxis.

PELECHANO, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel Psicología

PERNER, J. (1991). *Understanding the representational mind*. Cambridge Ma: MIT Press (ed. Cast. *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós,1994).

PETTIT, P. (2000). *El republicanismo*. Barcelona: Paidós.

- PIAGET, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Tercera edición. Barcelona, Fontanella.
- _____ & INHELDER, B. (1984). *Psicología del niño*. Duodécima edición. Madrid: Morata
- POPKEWITZ, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- _____ & BLOCH, M. (2001). "Construint el nen i la família: el sentit comú de la raó com a política d' inclusió i exclusió social". *Revista Temps d' Educació*. Barcelona: Universitat de Barcelona. N°25, 1r semestre, pp.139-167
- POURTOIS, J.P.; DESMET, H. & NIMAL, P. (1998). "L'educació familiar davant el repte de la nova civilització postmoderna". *Revista Temps d' Educació*. Barcelona: Universitat de Barcelona. N°20, 2n semestre, pp.13-27
- PRECKER, J.A. (1950). *Painting and drawing in personality assessment*. J. Proj.tech., 14:262-286,
- PUIG, J. & MARTÍN, X. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós.
- _____ (2003). *Prácticas morales (una aproximación a la educación moral)*. Barcelona. Paidós Ibérica.
- QUINN, E. (2004). "School's back. For parents". *Herald's Parent School*. The Herald., 20, sep. 2004, p.11.
- QUINTANA, J. M. (1995). *Pedagogía moral. El desarrollo moral integral*. Madrid: Dykinson.
- RAUSH, H.L, BARRY, W.A., HERTEL, R.K. & SWAIN, M.A. (1974). *Communication, conflict, and marriage*. San Francisco: Jossey-Bass en Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel Psicología.
- REIME, M. (2003). "Acerca de la familia". *La Vanguardia*. 16 de agosto, p.13
- REST, J. (1973). "Patterns of preference and comprehension in moral judgment". *Journal of Personality*, 41, 86-108.
- _____ (1976). "New approaches in the assessment of moral judgment". En T. Lickona (ed.) *Moral development and behavior*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- _____ (1983). "Morality" en FLAVELL; J. & MARKMAN, E. (eds.). *Cognitive development. Manual of Child Psychology*. Vol. III. New York: John Wiley & Sons, pp. 24-40
- REST, J. (1986). *Moral development. Advances in research and theory*. New York: Praeger Publishers.
- REVENGA, M. (1992). *Percepción de la Educación Familiar y desarrollo del razonamiento moral en el adolescente*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.(Tesis Doctoral)
- RICOEUR, P. (1993). *Amor y justicia*. Madrid: Caparrós Editores.
- RODRIGO, Mª J. & PALACIOS J. (coords.).(1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

ROGOFF, B. (1990). *Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context*. Nueva York: Oxford University Press. (Ed. cast. *Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós)

_____ (1993). *Aprendices de pensamiento*. Barcelona: Paidós.

ROIGÉ, X. (1998). "Canvis en la família i relacions intergeneracionals" en FLAQUER; LI. (coord.) (2002). *Informe sobre la situació de la família a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social. pp.60-75

_____ ; RIBOT, J.; RICO, M. (2003). "*Construir la familiar, construir la identidad*". Universitat de Barcelona. [<http://www.ub.es/antropo/parentiu/xarxa/cast/docs/marta.htm>] 30/07/03

ROLLINS, B.C. & THOMAS, D.L. (1979). *Parental support, power, and control techniques in the socialization of children*. En BURR, W.R., HILL, R.; NYE, I. & REISS, L. (eds). *Contemporary Theories about the Family*. Vol. 1. New York: Free Press.

ROSEMOND, J. (1999). *Cómo tener hijos felices y adaptados*. España: Médici.

RUIZ, J. (1994). "Antropología y valores: la indiferencia imposible". *Revista Vela Mayor*. Madrid: Anaya. Año 1, Nº 2, julio-agosto, págs. 21-29)

RUIZ, M. *¿Importa saber comunicarnos?* [http://www.oratorianet.com/files/rspo13_sobre_la_importancia_de_la_comunicacion.htm] 03-08-04.

SAARNI, C.; MUMME, D.L. & CAMPOS, J.J. (1998). *Emotional development: action, communication and understanding*. En EISENBERG, N. (ed.). *Social, emotional and personality development* (pp. 237-209), vol. III de Damon, W. (ed.) *Handbook of Child Psychology*. New York: Wiley.

SALMURRI, F. (2004). *Libertad emocional: estrategias para educar emociones*. Barcelona: Paidós

SAMPER, P. (1999). *Variables familiares y formación en valores*. Valencia: Universidad de Valencia.

SÁNCHEZ, S. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.

_____ (1998). *Ciudadanía sin fronteras. Cómo pensar y aplicar una educación en valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

SANIDAD (2003). "Una de cada cuatro mujeres que abortan en Catalunya tiene entre 20 y 24 años". *La Vanguardia*. 25 de agosto, p.29.

SATIR, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

SAVATER, F. (2002). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

_____ (2003). *El valor de elegir*. Barcelona: Ariel.

SCHAFFER, H.R. (1984). *Interacción y socialización*. Madrid: Aprendizaje Visor.

_____ (1996). *Social development*. Oxford, U.K.: Blackwell.

- SCHUMPETER J. (1976). *Capitalism, Socialism and Democracy*. London: Allen and Unwin.
- SCHWARTZ, S. "Los valores familiares: cambiados, pero no olvidados". University of Arizona.
<http://www.coh.arizona.edu/spanish/gradstudents/sanders/nexo/330ooF/schwartz.htm>.
[15/03/02]
- SEN, A. (1981). *Poverty and Famine*. Oxford: Clarendon Press. [ed.cast.: *Capitalismo, socialismo y democracia*. Barcelona: Folio]
- _____ (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.
- SENNET, R. (1978). *El declive del hombre público*. Barcelona: Península.
- _____ (2003). *El respeto*. Barcelona: Anagrama.
- SERRA, J. "Imaginar el mañana". *La Vanguardia*. Tema de Portada. Ciencia y salud.
[\[http://www.ciencia.vanguardia.es/ciencia/portada/p371.html\]](http://www.ciencia.vanguardia.es/ciencia/portada/p371.html), 03-04-04
- SHAPIRO, L.E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- SILLAMY, N. (1969). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Plaza & Janes.
- SLAVIN, R. ED. (1985). *Learning to Cooperate, Cooperating to Learn*. New York: Plenum.
- SPIRO, M. (1974). *¿Es universal la familia?* en LEVI-STRAUSS, C.; SPIRO, M. Y GOUGH, K. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Segunda edición. Barcelona: Anagrama. (Original: "Is the Family universal?". Journal of the Royal Anthropological Institute, vol. 56. London, 1959)
- SMITH, J.K. Y HESHUSIUS, L. (1986). *Closing down the conversation: the end of qualitative-qualitative debate among educational inquires*. Educational research, 15 (1), 4-12.
- SNOW, K. (1987). Language and the beginnings of moral understanding. En J. Kagan y S. Lamb (eds.). *The emergence of morality in young children*. Chicago: The University of Chicago Press, pp. 112-122.
- SUARÉS, M. (2003). *Mediando en sistemas familiares*. Argentina: Paidós Mediación.
- SULLIVAN, H.S. (1953). *The interpersonal theory of psychiatry*. New York: Norton.
- TEY, A. (2003) "Dimensiones morales de la persona", I Bloque del Programa del Postgrado en Educación en valores en contextos iberoamericanos, III Unidad. Universitat de Barcelona Virtual y Organización de Estados Iberoamericanos.
- _____ & MARTÍNEZ, M. (2003). *Educar en valors és educar sentiments morals*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- TONUCCI, F. (1997) *La ciutat dels infants: una manera nova de pensar la ciutat*. Barcelona: Barcanova.
- TORRALBA, F. (2003). *Cien valores para una vida plena. La persona y su acción en el mundo*. Lleida: Milenio.
- _____ (2003). *Pares i fills. L'aventura de trobar-se avui*. Barcelona: Planeta.

_____ (2003). *La construcción de la esperanza: edificación y receptividad*. Barcelona: Edimurtra.

TORREBLANCA J. ET AL (1998). *Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia, desarrollo e integración*. Argentina. Troquel/OEI.

TORRES, J. (2001). "La educación y la resituación política de la institución familiar: algunas perversidades". *Revista Contexto familiar, contexto escolar*. Investigación en la Escuela. Sevilla: Diada. Vol. 44, pág. 19-32

TOURAINÉ, A. (1994). *¿Qué es la democracia?* Madrid: Temas de Hoy.

TREVARTHEN, C. (1982). *The primary motives for cooperative understanding*. En BUTTERWORTH, G. & LIGHT, P. (eds.) *Social cognition. Studies of the development of understanding*. Brighton: The Harvester Press.

TURIEL, E. (1966). "An experimental test of the sequentiality of developmental stages in the child's moral judgment". *Journal of Personality and Social Psychology*, 3, 611-618

_____ (1969). "*Developmental processes in the child's moral thinking*" En P.H. Mussen, J. Langer y M. Covington (eds). *Trends and issues in developmental psychology*. New York: Holt.

_____ (1974). "*Conflict and transition in adolescent moral development*". *Child Development*, 45, 14-29.

_____ (1975). "*The development of social concepts: Mores, customs, and conventions*". En DE PALMA, D. & FOLEY, J. (eds.) *Moral development*. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.

_____ (1984). "*Domains and categories in social-cognitive development*". En W. Overton (ed.) *The relationship between social and cognitive development*. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.

_____ (1989). "Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social". EN TURIEL; E.; UNESCO; LINAZA, J. (comps.) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, págs. 37-68

_____ (1998 a). *The development of morality*. En Damon, W. (ed.), *Handbook of child psychology*. 5th ed., Vol. 3 Eisenberg, N. (ed). *Social, emotional, and personality development*, pp. 863-932. New York: Academic Press.

VALDIVIA, C. (2001). "Valores y familia en el tercer milenio" en *Revista de Educación. Monográfico Educación y familia*. N°325. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 11-23

VALLS, R. (2003). "La naturaleza es cultura". *La Vanguardia*. 24 de agosto, p. 20

VILLALÓN, M. (1996). "La formación moral en la familia". *Revista Pensamiento educativo*. Chile: Universidad Pontificia Católica de Chile. Vol. 18, pp. 15-20

VALLÉS, M. A. (2000). *La inteligencia emocional de los hijos. Cómo desarrollarla*. Madrid: EOS

- VAN HAAFTEN W., WREN T. & TELLINGS, A. (2001). *Sensibilidades morales y educación. El niño en edad preescolar 1*. Barcelona: Gedisa, pág.11.
- VAN MANEN, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- _____ & LEVERING, B. (1999). *Los secretos de la infancia. Intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós Educador.
- VAUGHN, B.E, KOPP, C.E. & KRAKOW, J.B. (1984). "The emergente and consolidation of self-control form eighteen to thirt months of age". *Child Development*, 55, págs.990-1004
- VIDAL, M. (2001) *La familia posmoderna*. Navarra.: Verbo Divino.
- VILA, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE-Horsori
- VILANOU, C. & COLLELDEMONT, E. (coords.)(2000). *Historia de la Educación en Valores I* . Bilbao: Desclée de Brouwer.
- _____. (2001). *Historia de la Educación en Valores II* . Bilbao: Desclée de Brouwer.
- _____ (2004). *La formación entre la tradición y la diferencia: humanismo, hermeneútica y diálogo*. (capítulo en prensa)
- _____ (2004). "La familia en Occidente" en Zeledón, M.P. y Buxarrais, M.R. Familias: retos y perspectivas actuales desde la Educación en valores democráticos. Bilbao: Desclée de Brouwer (en prensa)
- VIGOTSKY, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget*. Buenos Aires: La Pléyade
- _____ (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- _____ (1934/1993). "Pensamiento y lenguaje". En L.S.Vigotsky (ed.). *Obras escogidas*. Vol.II. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- VISAUTA,B. (1997). *Análisis estadístico con SPSS para Windows*. Madrid: Mc Graw Hill
- WALKER, J.C. Y EVERS, C.W. (1988). *The epistemological unity of educational research*. En KEEVES, J.P. (ed.). *Educational research, methodology, and measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- WAEHNER, T.S. (1946). *Interpretations of spontaneous drawings and painting*. Genetic Psychology Monograph, 33:70.
- WALLON, H. (1974). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.
- WALZER, M. (1993). "The civil society argument" en BEINER, R. *Theorising Citizenship*. Albany, State University of New York press.
- WELLMAN, H. M. (1990). *The child's theory of mind*. Cambridge, Ma: MIT Press.(ed.cast. *Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños*. Bilbao, Desclée de Brouwer, 1995).

WITTROCK, M. (1989). *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós Educador.

WOOLFSON, R. (2004). "Pick a battle you can win". *Parent School of The Herald*, Monday, September 27.

ZAHN-WAXLER, C., M. RADKE-YARROW, & R. KING (1979). "Child rearing and children's prosocial initiations toward victims of distress". *Child development* 50, 319-30.

_____ ; IANNOTTI, R.; CUMMINNGS, E.F. & DENHAM, S. (1990). "Antecedents of problem behaviors in children of depressed mothers". *Development an Psychopathology*, 2, págs. 271-291.

_____ & KOCHANSKA, K. (1990). *The origins of guilt*. En THOMPSON, R. (ed). Nebraska Symposium on Motivation (1988). Vol.36. Socioemotional development, pp.183-258. Lincoln: University of Nebraska Press.

_____ y RADKE-YARROW, M. (1982). *The development of altruism: Alternative research strategies*. En The development of prosocial behavior. N. EISENBERG (comp). San Diego, Ca. Academic Press, págs. 109-137

ZELEDÓN, M.P., ZELEDÓN, C., VARGAS, H. (1995). *Juntos construimos nuestros valores*. Costa Rica: Publicrex.

_____ & CHAVARRÍA, E. (2000). *Educación infantil en valores desde la ética de la alteridad*. San José: EUNED. (Premio Nacional Aquileo J. Echeverría 2000, del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes de Costa Rica)

_____ & CHAVARRÍA, E. (2000). *Programa Nacional de Formación en Valores*. Universidad de Costa Rica- Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.

_____ (1995, 1997, 1998, 2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José: EUNED, p.55

_____ (2003). "La familia y la televisión: dos mundos que se encuentran" en Monográfico virtual: *Familias, medios de comunicación y valores democráticos*. Organización de Estados Iberoamericanos. Junio-julio 2003-07-20

[<http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia01/reflexion06.htm>]

ZIMMERMAN, J. & GARFINKLE L. (1942). *Preliminary study of the art productions of the adult psychotic*. *Psychiat. Quart*, 16:313-318

ZUBIRI, X. (1973). *Dimensión histórica*. [[http://www.zubiri.org/works/spanishworks/Dimensión historica.htm](http://www.zubiri.org/works/spanishworks/Dimensión%20historica.htm)] 10-08-03

_____."Tres dimensiones del ser humano: individual, social e histórica". (Tercera lección en la Sociedad de Estudios y Publicación. De REALITAS I , 1972-1973. Trabajos del Seminario Xavier Zubiri. Madrid, 1973, pp11-79