

## ***RELACIÓN DE ANEXOS***

1. Reunió amb el Cap d'Estudi de Pedagogia, els Directors de Departament i l'Equip de Coordinació del Pràcticum de Pedagogia.
2. "II Jornada de formació dels tutors d'universitat responsables del practicum d'implicació de l'ensenyament de pedagogia".
3. "Jornada d'Alumnes del Pràcticum"
4. "VI Jornada de Formació de Tutors i Tutores d'Empreses i Institucions de pràctiques del Practicum d'Implicació de Pedagogia".
5. "Las nuevas tecnologías aplicadas en el Prácticum de Implicación de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona".
6. "La figura del/a pedagogo/a en la memoria del prácticum: estrategia para la creación de empleo".
7. "La formación inicial del alumnado de Prácticum de la licenciatura en Pedagogía".
8. "Projecte d'Innovació de l'Ensenyament de Pedagogia".
9. "Pla de millora del Pràcticum d'Implicació de l'Ensenyament de Pedagogia".
10. "Innovació del Pràcticum d'Implicació de l'Ensenyament de Pedagogia".
11. "IV Mostra d'Àmbits Professionals de la Pedagogia".
12. Programa del Practicum de Iniciación.
13. Convocatoria y acta de la primera reunión con los Tutores del Prácticum de Iniciación.
14. Primera reunión informativa al alumnado.
15. Impreso de solicitud general de plazas.
16. Impreso de solicitud de plaza autoasignada.
17. Diferentes modelos-estructuras de Memoria, para facilitar la orientación de los TU.
18. Modelos relacionados con la estructura del Informe de Evaluación de los TEIP.
19. Cuestionarios de evaluación de los colectivos implicados (curso 2003-2004).
20. Memoria del curso 2003-2004.
21. Primera versión del cuestionario de egresados.
22. Carta dirigida a las jueces externas.

## *Relación de anexos*

23. Protocolo de presentación a las personas encuestadas.
24. Relación de categorías ampliadas.
25. Estructura de la sesión del grupo de discusión.
26. Guión de la sesión del grupo de discusión.
27. Participantes en el grupo de discusión.
28. Primera comunicación a las participantes en el grupo de discusión.
29. Acta provisional de la sesión del grupo de discusión.
30. Segunda comunicación a las participantes en el grupo de discusión.
31. Acta definitiva consensuada de la sesión del grupo de discusión.
32. Tablas de frecuencias y gráficos del cuestionario de egresados.
33. Tablas de frecuencias y gráficos de los cuestionarios a los colectivos implicados.



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Facultat de Pedagogia  
Practicum de Pedagogia

Passeig de la Vall d'Hebron, 171  
Edifici de Migdia. 4a. planta  
08035 Barcelona  
Tel. 93.403.44.28  
Fax 93.403.52.01

### **Reunió amb el Cap d'Estudi de Pedagogia, els Caps de Departament i l'Equip de Coordinació del Pràcticum**

Dia: 22 de març de 2004

Hora: 12.00-13.00h

Lloc: Sala de Juntes de la Facultat de Pedagogia

#### **Assistents**

Caps d'Estudis de Pedagogia i Caps dels Departaments de la Facultat de Pedagogia: Ernest Mascort, Àngel Forner, Conrad Vilanou i Artur Parcerisa.

Membres de l'Equip de Coordinació del Practicum: Javier Ventura, Núria Rajadell, Mercè Boix i Marta Sabariego.

#### **Desenvolupament de la sessió**

En Javier Ventura pren la paraula i, en primer lloc, lliura la memòria del curs anterior a tots els assistent. També entrega el quadre resum amb la proposta organitzativa del pràcticum pel curs següent.

A continuació informa sobre la situació actual del pràcticum: en aquests moments ja s'ha efectuat el contacte amb els centres interessats a sol·licitar places de pràctiques seguint el procés informatitzat iniciat el curs passat, gràcies a l'ajut rebut del DURSI. La Núria Rajadell informa sobre el projecte.

Es recorda la rellevància del pràcticum com a columna vertebral de la llicenciatura i s'informa de la línia d'innovació docent que s'ha generat en el mateix de cara a la convergència europea. Des de la coordinació això s'ha intentat potenciar a través de diferents trobades i jornades de formació amb els tutors d'universitat. A més a més, ee cadascuna d'elles s'ha elaborat i enviat una acta als Caps de Departament en clau d'evidència sobre les assistències i absències dels tutors.

Seguidament es presenta el quadre resum amb les propostes fonamentals pel pràcticum del proper curs 2003-04. S'informa que aquest resum és el producte del document obert i enviat a tots els TU's per què el puguin revisar, després de la 2ª Jornada de Formació celebrada el febrer d'enguany. Aquest document més general també s'envia als Caps d'Estudi al final de la reunió a petició seva.

Algunes de les idees clau que s'expliciten en detall són les següents:

1- La importància del pràcticum no queda plasmada en els POA's. El pràcticum és tractat com una

“maria” i, a la pràctica, l’existència d’un equip docent de tutors/es no consolidat atempta directament contra la seva millora i qualitat.

2- El futur de millora del pràcticum passa per revisar la plantilla i arribar a acords. L’autoritat en aquest punt la tenen el Caps de Departaments i el Cap d’Estudis.

L’Ernest Mascort intervé afirmant que els Plans Docents i l’assignació del professorat és sobirania dels Caps de Departament. I afegeix que el Pràcticum és sobirania de la Facultat i la Coordinació del mateix. El principal problema és que l’adjudicació del professorat al pràcticum és aleatòria i això no permet fer una predicció per l’any vinent. Per tant, per millorar la situació comptem amb un punt fort que és la sobirania dels Departaments i un punt feble a canviar i erradicar: la manca d’un perfil en la formació i les tasques dels TU’s.

3- La Mercè Boix pren la paraula i apunta les següents característiques com a desitjables en els TU’s:

- cal promoure la fidelització i l’estabilitat del professorat.
- cal prioritzar un professorat amb formació més àmplia i experiència com a tutor/a del pràcticum a l’hora de fer les assignacions anuals.
- cal tenir present les avaluacions que s’han anat realitzant cada any del professorat.
- al professorat que supervisa el pràcticum se li exigeix realitzar contactes freqüents als centres, tutories de qualitat amb l’alumnat i interès per assistir a les sessions de formació.

4- S’informa que de cara a l’any vinent l’equip de coordinació està elaborant una guia o document informatiu sobre l’organització del pràcticum.

A partir d’aquí s’inicia un debat sobre la proposta resumida on els diferents assistents aporten suggerències importants:

- L’Ernest Mascort suggereix començar l’assignació al POA pel pràcticum d’implicació i iniciació, argumentant que es tracta d’una assignatura troncal de 18 crèdits i una assignatura troncal de 6 crèdits, respectivament.

- La Mercè Boix destaca la importància de les relacions TU i empresa, bàsica pel futur i per la possibilitat de seguir amb institucions interessants els propers anys. Per això interessa que les persones tinguin un perfil adequat per aquesta obertura (facilitat per establir aquestes relacions, esperit innovador...)

- L’Artur Parcerisa coincideix el 100% amb aquestes propostes i per fer-les factibles reivindica la màxima informació possible des de l’Equip de Coordinació: la informació directa i personalitzada sobre les avaluacions del professorat no determina però sí que ajuda a prendre decisions per l’assignació al POA.

- En aquesta mateixa línia l’Àngel Forner també apunta la conveniència d’encarar i definir al màxim el problema: és a dir, detectar quins són els mals professors o professores.

## **Acords**

1- Arrel d’aquests comentaris s’està d’acord que és important comptar amb el compromís del professorat i mentalitzar-lo que assumir la supervisió com a TU suposa un període llarg de dedicació amb una durada mínima tres cursos acadèmics. Concretament, pel curs acadèmic 2004-05 s’estableix que:

- els TU’s hauran de ser-ho durant 3 anys.
- es desencantarà amb diplomàcia el professorat que ha rebut una valoració negativa.

- començar l'assignació del POA cobrint les troncal, entre les quals hi ha el pràcticum I i el pràcticum II.

- la càrrega docent serà de 3 crèdits indivisibles (3 mínim i 6 màxim). És un criteri a negociar que es dóna en clau de negociació als Departaments.

- la ràtio d'alumnat serà de 3 alumnes per crèdit (modificables segons l'agrupament de l'alumnat als centres). Es continuaran fent les adaptacions puntuals a les persones.

2- Els Caps de Departament sol·liciten la documentació pertinent sobre les funcions que tenen els Tutors/es d'Universitat. A través de correus posteriors a la reunió se'ls envia el document realitzat per la Mercè.

3- Es mantindran reunions informatives abans de l'elaboració dels POA's perquè tot el professorat estigui al corrent de les funcions, els objectius i les tasques que suposa responsabilitzar-se de la tutorització del Pràcticum II.

L'equip de Coordinació del Practicum.

Barcelona, 19 d'abril de 2004

**II JORNADA DE FORMACIÓ DELS TUTORS D'UNIVERSITAT  
RESPONSABLES DEL PRACTICUM D'IMPLICACIÓ DE  
L'ENSENYAMENT DE PEDAGOGIA  
“Estratègies Docents en el Practicum d'Implicació”**

Data: Divendres 13 de febrer de 2004

## **ÍNDIX**

### BLOC I: Contacte inicial amb l'alumnat i els centres de pràctiques

El contacte inicial amb l'alumnat i les institucions de pràctiques .....	2
Procés de desenvolupament del pràcticum.....	3

### BLOC II: Reflexió de l'alumnat en el desenvolupament del pràcticum

Un exemple d'aprenentatge dialògic .....	4
Annex: L'aprenentatge basat en el diàleg entre iguals una forma de millorar l'assessorament i el seguiment del pràcticum d'implicació .....	6
Diari col·lectiu de reflexions pedagògiques .....	9

### BLOC III: Seguiment de l'alumnat

Seguiment de l'alumnat: l'ús de fulls l'Excel .....	10
Criteris i pauta d'avaluació de l'alumnat.....	11
Annex: Avaluació de l'Alumnat del Pràcticum d'Implicació .....	13
Fitxes de seguiment de l'alumnat .....	15
Annex: Fitxa .....	16
Annex: Pauta seguiment tots els alumnes .....	18

### BLOC IV: Ocupabilitat i tancament del procés de pràctiques

Millora de l'ocupabilitat de l'alumnat .....	19
Estratègia de cloenda del Practicum d'Implicació .....	20

## El contacte inicial amb l'alumnat i les institucions de pràctiques

### MERCÈ BOIX

#### *Competències que desenvolupa*

A.1. “Supervisa la correcta adscripció de l’alumne al centre (Empresa/Institució de Pràctiques) adjudicada”.

A.2. “Vetlla per la formalització del conveni de practiques de cada alumne”.

B.1. “ Estableix contacte inicial i durant el període de pràctiques i dóna a conèixer des del principi el que s’espera en concret de les pràctiques dels alumnes assignats.

#### *Estratègia docent seguida. Descripció*

L’estratègia que es presenta s’ha assajat durant els dos últims cursos i té per objectiu posar en contacte, al mateix temps, al tutor d’universitat (TU ), a tots els tutors de les EIP (Empreses i Institucions de pràctiques) assignades i als alumnes respectius, abans d’endegar les pràctiques. El TU ha tingut una primera trobada informativa amb els alumnes i un primer contacte telefònic amb els tutors de les EIP acordant dia i hora per una reunió conjunta.

La reunió amb dels tutors o representants de la Institució amb O.D establerta, té per objectiu informar-los sobre l’orientació de les pràctiques en general i, en particular, la planificació del TU, és a dir, el programa de la seva “docència”: continguts i activitats amb els alumnes, tutories individuals, seminaris etc, i amb les EIP: contactes, visites i col.laboració.

Es dóna a cada tutor d’EIP una carpeta personalitzada amb diversos fulls-informatius que es comenten conjuntament: 1- funcions i competències de tots els sectors implicats en les pràctiques; 2- el “pla docent del TU i 3- la llista d’alumnes corresponent i altres. També s’adjunta un sobre personalitzat amb el Convenis de l’EIP i els dels alumnes a fi de que en tinguin cura, els gestionin i els retornin en unes dates determinades via alumnat.

Seguidament es fan els primers contactes dels tutors de les EIP amb els alumnes i acorden un primer dia de trobada. Durant, aproximadament, quatre setmanes ambdues parts es situen, i el TU realitza una segona reunió amb tots els alumnes que porten un primer esborrany del seu pla de pràctiques i comenten el procés d’elaboració.

El mes de Novembre el TU ja està a punt d’anar a fer una primera visita “efectiva”, amb coneixement de la situació de cada alumne, per començar a concretar el “pla de pràctiques de l’alumne“. Un cop cada mes el grup d’alumnes practicants es reunirà amb el TU – a banda de les tutories individuals - que farà el seguiment del procés d’aprenentatge dels alumnes. Una segona visita a les EIPS es realitza a partir del mes de Febrer.

Material: carpeta que es dóna a la reunió amb els tutors de EIP



## MERCEDES RODRÍGUEZ

### *Competència/es que desenvolupa/en*

- En relació a l'alumnat crec que vaig complint totes (doncs és un procés sense acabar), excepte, en l'actualitat, l'A.7 perquè no tinc alumnat de reconeixement.
- En relació al tutor o tutora de la institució, no compleixo la B2 i B7, ni tampoc, segons com s'entengui la B6.
- En relació amb coordinació crec que en major o menor grau realitzo aquestes accions.

### *Estratègia docent seguida. Descripció*

Crec que no puc aportar cap estratègia docent diferent que pugui ajudar als meus companys i companyes. Em sembla interessant la qual dóna Mercé Boix, o altres de persones que treballin amb institucions semblants i que es puguin realitzar projectes conjunts, encara que jo no veig com aplicar-la, doncs cada institució és molt particular i té unes necessitats concretes. De totes maneres us diré el que faig, encara que, repeteixo, no el considero estratègia docent

A l'inici tinc una reunió amb l'alumnat i els dono unes orientacions generals per a tots (importància del practicum, l'oportunitat que se'ls presenta de conèixer la realitat, el que s'espera d'ells, actituds, responsabilitats i altres). També l'explico els convenis i les seves exigències, com i quan posar-se en contacte amb mi, i els parlo de la memòria final a lliurar i els dono un document escrit. Els lliuro una fitxa perquè m'emplenin les seves dades, anoto les seves disponibilitats de temps per a la realització del practicum, així com els seus interessos o possibles tasques que els agradaria poder realitzar en la institució.

Després parlo amb cada institució, els informo de l'alumnat que tindran, els aclareixo dubtes que tinguin en relació amb les pràctiques o convenis, i vam fixar una data, per a realitzar una trobada conjunta amb l'alumnat, la finalitat del qual és concretar el pla de practiques de cada alumne/a (calendari, tasques a realitzar, horaris, i signatura de convenis) Si no hi ha problemes durant les practiques em poso en contacte (2 o 3 vegades) tant amb el tutor/a com alumnat per a veure com van desenvolupant-se. El faig per telèfon o cada vegada més per e.mail.

Quan finalitzen parlem de l'avaluació de l'alumnat. Generalment prefereixen fer-ho a viva veu per telèfon (més que per escrit empenant fitxes). Jo ja he llegit les memòries de l'alumnat i tinc una opinió formada. Els vaig preguntant per distints aspectes (iniciativa, responsabilitat, actitud, interès, etc.) i ells em responen. Parlem també de la memòria, i intercanviem parers. Amb la informació que em donen i amb la qual jo tinc consensuem la qualificació de l'alumnat

### *Valoració personal*

No la faig perquè no crec que presenti cap estratègia docent.

## **MONTSE FISAS I OLLÉ**

### *Competències que desenvolupa*

A.4. Orienta, assessora i fa el seguiment de l'alumnat al llarg del període de pràctiques

A.5. Manté un horari de tutories per als alumnes a la Facultat

### *Estratègia docent seguida. Descripció*

Trobades en grup amb els alumnes de pràctiques per posar en comú les pròpies experiències de pràctiques.

Es tracta d'exposar els aprenentatges i descobertes, els problemes i situacions quotidianes de les pràctiques i reflexionar sobre elles entre totes les persones del grup.

Entre tots i totes es dibuixa allò que és prioritari tractar d'acord amb les necessitats i interessos de les persones del grup en cada moment. La periodicitat també s'acaba de decidir entre les persones del grup a partir d'un mínim de quatre: presentació, descripció del centre, 'noticable' i projecte d'implicació.

a) Trobada de presentació:

Presentació de les persones i centres de pràctiques. Documentació. Exposició de motius que han comportat la tria de l'àmbit determinat. Organització de la 'posada en contacte' amb el centre de pràctiques i tutors-es de pràctiques i, finalment, acords sobre horaris de trobada i propera trobada.

b) Respecte al centre de pràctiques. Qüestions a tractar:

Descripció del centre de pràctiques, les activitats que s'hi fan i l'acollida de les pràctiques. Com us hi sentiu.

Es tracta de fer un retrat del centre. Com sempre hi ha més d'una opció. Una descripció més 'objectiva' (que podríem comparar-ho amb una foto) i una de més 'subjectiva' en la que hi intervé la teva posició com a persona (subjecte protagonista de les pràctiques) que tries cap a on enfoques la camera, decideixes cap a on vols ampliar el 'zoom', etc. Aquesta segona, seria més com un retrat més lligat amb la teva visió del centre.

En acabar, aportar la informació (documentació) del centre que creieu que els pot ser útil a la resta de companys-es.

c) Respecte el projecte d'implicació. Aspectes a tractar:

- la preparació del projecte d'implicació i del material. Com ha estat? (dubtes, feina, ajuts-col.laboracions, etc.).

- inici del projecte d'implicació. Com va anar? (vosaltres, les persones participants, amb la junta...)

- la continuïtat. Com va? (amb les persones participants, la motivació (d'elles i vostra)

- perspectives de continuació del projecte (propostes, dubtes...)

- la relació amb el centre (Direcció, junta, tutora, entre vosaltres...)

d) Respecte al dia a dia de les pràctiques:

'Noticiari': Buscar un titular que expressi allò més rellevant de cada dia de pràctiques. Es tracta que el titular reculli el que realment ha estat significatiu per tu tant si és perquè ha estat molt diferent, molt bo, perquè per a tu representa un problema o perquè és molt especial o perquè el 'noticiable' del dia és que no t'ha agradat gens alguna cosa, perquè has descobert alguna tècnica o recurs que no coneixies o perquè es repeteix la rutina de sempre, etc.

Un cop triat el titular de la notícia, explicar el perquè has seleccionat aquest aspecte i què representa per a les teves pràctiques o el teu aprenentatge. Posada en comú entre totes les persones del grup. Comentari d'aquella-es noticia-es que entre totes les persones del grup es consideri-n més interessants o adequades.

### *Valoració personal*

- Normalment es genera un ambient favorable per a l'intercanvi d'experiències, això afavoreix que cadascú aporti coneixements sobre allò que coneix (o expressi dubtes d'allò que no sap).
- Permet una comunicació i l'aprenentatge cooperatiu entre les i els alumnes.

## **Annex: L'aprenentatge basat en el diàleg entre iguals una forma de millorar l'assessorament i el seguiment del pràcticum d'implicació**

La societat actual cada cop més té la necessitat de comunicació i diàleg. El treball i l'educació també utilitzen els espais de diàleg i de comunicació per al seu desenvolupament i per a l'aprenentatge. Les societats són cada cop més dialògiques en el sentit que no només es busca dialogar més, sinó que si això no passa llavors sorgeixen els conflictes. (Flecha-Gómez-Puigvert 2001).

### La importància del diàleg en l'educació

Això significa que, en el marc d'una societat reflexiva (Beck-Giddens-Lash 1997) el diàleg guia interaccions abans regides per l'obligatorietat, fins i tot en la intimitat. Les relacions de poder es veuen substituïdes per la cerca conjunta d'acords recolzada en la validesa racional de l'argumentació. El concepte "societat dialògica" parteix de l'anàlisi d'aquelles dinàmiques dialògiques que restarien ignorades per d'altres aproximacions a l'acció basades en pretensions de poder i en una racionalitat instrumental. Les persones som éssers capaços de llenguatge i acció (Habermas 1987), de constituir-nos en agència capaç de transformar allò personal i allò social a partir de capacitats cognitives i d'habilitats comunicatives.

L'educació, i en concret la formació del pràcticum, ha d'aprofitar tot el capital humà (coneixement, capacitats, experiència) de les persones dels centres de pràctiques i dels alumnes en particular, que fins ara no ha estat contemplat o ho ha estat des de la distància, fent que moltes situacions del pràcticum hagin estat molt poc educatives en detriment de l'aprenentatge de les i els estudiants i de les pràctiques mateixes.

El pràcticum d'implicació té la funció d'oferir un espai per al coneixement pràctic del món del treball en diferents organitzacions educatives. El coneixement compartit d'un professional està inserit en el context social i institucional del seu treball que comparteix amb una comunitat de professionals i amb l'alumne-a de pràctiques. Els i les alumnes de pràctiques adquireixen el coneixement en la pràctica del seu centre o institució que s'organitza a partir de les seves característiques d'activitat i les seves formes quotidianes d'actuació i interrelació. S'inicien en les tradicions d'una comunitat de professionals i en el seu món on aprenen de les seves converses, limitacions, llenguatges i sistemes de valoració, els seus repertoris d'exemples, el seu coneixement i els seus patrons d'actuació en l'acció (Schön 1992). L'aprenentatge de les situacions pràctiques pot millorar i sovint necessita incloure espais de diàleg i comunicació per tal de reflexionar sobre aquesta pràctica, resoldre problemes i millorar la seva efectivitat a partir del diàleg entre iguals.

### El diàleg com a font de creació de coneixement i aprenentatge

#### Intersubjectivitat del coneixement

La realitat social és el resultat d'una interacció en la qual es generen significats construïts comunicativament. La base de l'aprenentatge està en les interaccions i en la comunicació que s'estableix en elles. Per això és tant important la inclusió de totes les perspectives i agents educatius en la reflexió sobre els temes que ens ocupen les pràctiques.

#### L'objectivitat com intersubjectivitat

El diàleg intersubjectiu es basa en pretensions de validesa i no en pretensions de poder. La validesa d'una afirmació depèn dels arguments que la sostenen i no de la posició de qui els emet. La rigorositat científica en les CCSS i per tant en educació ha de basar-se en l'establiment d'un diàleg igualitari en base a consensos i/o a acords sobre la gestió del dissens. Això vol dir que basem la validesa en els arguments exposats (del tutor de la institució, del supervisor de pràctiques, de l'alumne,...) i no en la posició de poder dels qui o les qui els exposen.

#### Diàleg igualitari

En un procés dialògic igualitari entren en joc els diferents coneixements dels participants, tant els acadèmics com els que provenen de l'experiència, i la intel·ligència cultural que comparteix o que prové de les interaccions de les persones. El supervisor o supervisora deixa de ser l'expert que interpreta allò que diuen les i els estudiants participants en els centres de pràctiques i passa a ser un o una més, aportant desacords, dubtes i coneixements. Els arguments, els ritmes i els continguts no són imposats, sinó consensuats.

Aquest enfocament comunicatiu situa en el mateix pla les i els alumnes estudiants en pràctiques i els o les supervidores, a través dels continus traspassos entre el coneixement expert i aquell coneixement que és fruit de l'experiència pràctica i la comunicació. Les supervidores i supervisors estem subjectes a l'apel·lació de les i els estudiants de pràctiques; això ens permet guanyar en rigor contrastat, en riquesa de matisacions i en motivació cap a la recerca i/o major comunicació amb l'entitat de pràctiques.

La reflexió col·lectiva mitjançant el diàleg entre iguals afavoreix la prevenció i la resolució de problemes, l'anàlisi crítica de la realitat i l'adquisició de nous coneixements i tècniques

#### Persona com a agent social transformador

Les persones tenim la capacitat reflexiva de produir pràctiques pròpies i originals, i influir i modificar les estructures socials. Ens basem en teories i pràctiques que potencien la capacitat de les persones i no aquelles que l'anul·len. És la línia d'una educació crítica i reflexiva orientada a la transformació social.

La transferència cultural que es dona en el moment que es fa el descobriment de la possibilitat de demostrar les pròpies descobertes o resolucions en la pràctica del context de pràctiques al del seminari d'intercanvi d'experiències.

La complicitat i el vincle que s'estableix a partir de la posada en comú de problemes i solucions no només afavoreix descobrir com ho fa l'altre sinó també la creació de solucions diferents i alternatives per a la resolució de tasques en situacions de treball – pràctiques que generen la creativitat dialògica: constatació de l'aprenentatge generat per les aportacions de les persones participants.

L'intercanvi entre iguals afavoreix la creació de llaços de solidaritat entre els i les alumnes que estan de pràctiques perquè poden compartir problemes i solucions contrastades a les situacions que es troben en el dia a dia en el seu centre de pràctiques.

La cooperació i l'ajut mutu proporciona motivació per a l'aprenentatge, presentació de fites i objectius i consecució de resultats.

L'autoconfiança interactiva és dóna quan hi ha un reconeixement per part del grup de les capacitats de cadascú demostrades en altres contextos de la pròpia experiència i en el mateix centre de pràctiques

Com a conclusió: L'aprenentatge basat en el diàleg entre iguals una forma de millorar el pràcticum d'implicació

L'aprenentatge dialògic transforma les relacions entre les persones i el seu entorn en la línia del que alguns autors han anomenat “canvis en la gramàtica de la vida quotidiana” o “distribució de recursos”. En la majoria dels casos es passa a una situació de creació cultural, això fa que es modifiquin profundament les pròpies relacions personals, amb les persones del centre de pràctiques, amb els tutors i tutores perquè permet majors avenços personals, cosa que aporta seguretat a les persones i promou la seva capacitat d'acció.

L'aprenentatge dialògic comprèn tots els aspectes que s'acorden aprendre. Inclou doncs l'aprenentatge instrumental d'aquells coneixements, tècniques i habilitats que es consideren necessàries d'aprendre, per tant es decideixen els objectius i procediments d'acord amb les persones participants (sense deixar-les al marge). Així l'aprenentatge quan se situa en l'adequat marc dialògic no només s'intensifica sinó que s'aprofundeix. En aquest procés de diàleg (“negociació”) a partir d'arguments es fomenta una intensa reflexió en haver de comprendre els arguments d'altres i aportar els propis.

#### Bibliografia:

Beck, U.- Giddens, A. – Lash, S. 1997, Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno, Madrid: Alianza

Berger, P.; Luckmann, T., 1988. La construcció social de la realitat: un tractat de sociologia del coneixement. Barcelona: Herder.

Flecha, R., 1997. Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: El Roure.

Flecha, R; Gómez, J; Puigvert, L. 2001. Teoría Sociológica Contemporánea. Barcelona: Paidós

Freire, P., 1997. A la sombra de este árbol. Barcelona: el Roure.

Goffman, E., 1981. La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu.

Garfinkel, H., 1986. Ethnomethodological studies of work. London: Routledge and Kegan Paul.

Habermas, J. 1987. Teoría de la acción comunicativa. I. Racionalidad de la acción y racionalización social. II. Crítica de la razón funcionalista. Madrid: Taurus.

Mead, G.H., 1962. Mind, self & society from the standpoint of a social behaviorist. Chicago: University of Chicago Press.

Medina, A.-Oliver, E.–Tortajada, I. 2001. Bases teòriques d'una metodologia comunicativa, Revista Catalana de Sociologia, 18, 155-165

Schön, D.A. 1992. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós

Schütz, A., 1977. Las estructuras del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrortu

Vygotsky, L.S. 1995. Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.

**MÓNICA GIJÓN**

*Competències que desenvolupa*

A.4 Orienta, assessora i fa el seguiment de l'alumnat en pràctiques

A.5 Manté un horari de tutories per als alumnes de la facultat.

*Estratègia docent seguida. Descripció*

Què es?

El Diari col·lectiu de reflexions pedagògiques es un espai on els quatre alumnes de pràctiques de l'institut Tarradell i jo mateixa realitzem reflexions entorn la tasca pedagògica que es pot realitzar a l'IES. Es tracta d'un diari de caràcter reflexiu que realitzem per internet i que és de caràcter privat, es a dir, només podem entrar i escriure els alumnes i jo mateixa. S'ha realitzat a partir d'una pàgina d'internet que deixa fer diaris col·lectius: [www.blogger.com](http://www.blogger.com)).

Com ho fem servir?

Tot i que existeix un seguiment presencial de les pràctiques, es a dir, ens trobem amb freqüència els cinc per parlar de les tasques de cadascú i la vida a l'insitut, aquest diari s'ha convertit en una mena de "foro de discussió pedagògica". Un espai de reflexió i consulta on abocar preguntes i llençar qüestions en torn la vida quotidiana d'un centre. No es tracta tant de compartir incidències sino de compartir experiències pedagògiques, como ara qüestions d'adaptació curricular, el tema dels nous, la disciplina, l'adaptació de materials per una classe molt divers, la multiculturalitat, entre altres.

El fet de que els quatre alumnes comparteixin el mateix context permet que hi hagi moltes qüestions i inquietuds comuns, i això dona molta agilitat a la pàgina. És una mena de diari de camp col·lectiu on tots podem llegir les reflexions de tots i fer les nostres aportacions

Quin tipus de reflexions s'escriuen?

Habitualment un cop a la setmana els alumnes escriuen alguna tema o aspecte de la seva tasca a l'insitut. Unes 10 o 15 línees sobre algun aspecte mol concret: el tema del que volen parlar, una mica de descripció del tema en referència a alguna experiència que han tingut al centre i alguna reflexió o pregunta pedagògica.

A mode d'exemple us presentem algunes de les qüestions que surten a la plana: "Què hacer con un alumno recién llegado?", "els primers moments d'un alumne del TAE que arriba a la classe", "Que puede hacer un profesor cuando la mitad de su clase tiene dificultades con la lengua?", "Los conflictos de pasillo...", "El patio vs la clase", "la vorágine de la vida en un IES", "el continu reclam d'atenció dels alumnes de l'insitut"

*Valoració personal*

- Permet la comunicació entre alumnes que estàn en el mateix centre.
- Permet compartir experiències comuns.

El diari s'ha convertit en un espai col·lectiu on anar elaborant "teoria pedagògica a partir de la pràctica".

**IOLANDA GARCIA**

*Competències que desenvolupa*

- A.4. Orienta, assessora i fa el seguiment de l'alumnat al llarg del període de pràctiques
- A.8. Avalua a l'alumne conjuntament amb el tutor

*Estratègia docent seguida. Descripció*

En realitat és quelcom molt bàsic i possiblement molts companys ho fan. A mi personalment m'ha ajudat molt per fer el seguiment dels alumnes i també en el moment de l'avaluació.

Es tracta de recollir en un full Excel el calendari i el contingut de les reunions mantingudes amb cada estudiant, així com els contactes realitzats amb el centre, anotant un breu resum, de manera que sempre tinc a mà la informació de l'estat del treball de l'estudiant a la darrera reunió.

Em resulta molt útil per tenir presents detalls de les pràctiques de cada estudiant que, de no anotar-ho, segurament oblidaria. Així, també puc mirar, al moment de l'avaluació, el nombre de tutories que he fet amb cada estudiant, veure quin ha estat el procés, enlloc de deixar-me guiar per la darrera impressió.

El tipus d'informació que recullo a cada reunió és diferent. Per exemple, a la primera em centro més en els aspectes pràctics (horari de pràctiques, data d'inici, etc.) i en els personals (relació amb el tutor o tutora al centre, interessos personals, etc.). A les següents sessions em vaig centrant progressivament en aspectes relacionats amb el projecte a desenvolupar, la redacció de la memòria, recursos necessaris, etc.). Una altra cosa molt útil és que sempre apunto com hem quedat de cara a veure'ns un altre dia i si l'estudiant o jo hem de fer alguna cosa per la propera trobada.

*Valoració personal*

Aquesta és la meva petita aportació. És l'únic que se m'acudeix com a cosa fora del que es fa habitualment, tot i que com ja he dit no és res especial.



**OLGA MARTÍNEZ**

*Competències que desenvolupa*

A.4. Orienta, assessora i fa el seguiment de l'alumnat al llarg del període de pràctiques

A.8. Avalua a l'alumne conjuntament amb el tutor.

B.5. Avalua les pràctiques dels alumnes conjuntament amb el tutor/a

*Estratègia docent seguida. Descripció*

Aquesta estratègia té com a objectiu fer clar i transparent el procés d'avaluació de l'alumnat i, alhora, innovar en la forma d'avaluació (establir noves formes/exigències a l'alumnat en pràctiques).

1. Per tal que l'alumne conegui què s'espera en concret de les seves pràctiques i com i quins criteris es tindran en compte a l'hora d'avaluar-los, en la reunió inicial que realitzo amb ells a principi de curs els facilito una "guia" (de 2 pàgines) on queda tot especificat (s'adjunta): elements a avaluar, dates de lliurament de la memòria, dates per a la participació en el fòrum de l'assignatura, etc.

En aquesta guia estableixo també dates aproximades per al lliurament parcial de la memòria, per tal d'ésser revisada abans del lliurament definitiu. Per a l'establiment d'aquestes dates, procuro tenir en compte les dates d'exàmens i períodes de gran càrrega docent per a l'alumnat.

Aquesta guia ha estat realment útil per a l'alumnat, que generalment ha adoptat i seguit les recomanacions establertes, ajudant-los així a optimitzar tant el contingut com la presentació de la memòria.

2. A l'hora d'avaluar l'alumnat en pràctiques, sempre he tingut en compte els tres clàssics elements: la memòria de pràctiques, l'informe del tutor de les institucions i les tutories realitzades amb l'alumnat.

En els dos darrers anys que he estat tutora de pràctiques, he introduït com a novetat que l'alumnat havia de participar en el Fòrum de l'assignatura (en el dossier electrònic). Se'ls instava a què es presentessin en el fòrum, que indiquessin on feien les pràctiques, com els hi anava, quins problemes s'anaven trobant, que plantegessin preguntes o dubtes als altres companys respecte els altres centres de pràctiques, etc.

### ***Valoració personal***

El resultat d'aquesta experiència ha estat força satisfactori, tot i que, per a un funcionament òptim...

- s'ha de tenir un mínim d'alumnat (crec que al voltant de 7-10)
- l'alumnat ha de començar les pràctiques en el mateix període (el fet que alguns comencin a l'octubre, altres al febrer i altres al juny impossibilita la tasca)
- els centres als quals estan assignats els alumnes han de tenir algun tipus de semblança o connexió (per exemple, que siguin tots de l'àmbit de l'empresa).

### ***Documents que s'adjunten***

- Document de les pautes d'avaluació facilitat a l'alumnat

**Documentació a lliurar a la supervisora:**

- Fitxa amb una foto carnet
- Fotocòpia del DNI
- Fotocòpia de la matrícula
- 3 còpies del conveni individual signat pel centre i vosaltres
- 2 còpies del conveni entre la UB i la institució (només en alguns casos)

## ***Avaluació de l'Alumnat del Pràcticum d'Implicació***

L'avaluació de l'alumnat de pràctiques es configurarà a partir de quatre elements:

- a) Les *pràctiques* realitzades. Aquesta avaluació la realitza el tutor/a del centre on s'han realitzat les pràctiques, mitjançant un informe escrit que tramet a la supervisora.
- b) La *Memòria* realitzada per l'alumnat, que serà avaluada per la supervisora.
- c) El *seguiment* de l'alumnat, realitzat per la supervisora, a partir de les tutories presencials i els contactes telefònics o via e-mail.
- d) La *participació* de l'alumnat en el *fòrum* del Pràcticum.

### **Respecte a la MEMÒRIA:**

Com a data màxima, s'ha de lliurar el dia de la data oficial d'examen (encara que no s'hagin finalitzat les pràctiques). RECOMANO, però, a l'alumnat, que segueixi aquesta pauta:

- Lliurament de l'esborrany de la primera part de la memòria entre gener i març. La revisaré, i si s'han de fer correccions, us ho indicaré.
- Lliurament de l'esborrany de la segona i tercera part de la memòria abans que s'acabi el mes de maig. També hi haurà la possibilitat de refer o ampliar aquells aspectes que la supervisora trobi inadequats o millorables.

Aquells que lliureu tota la memòria (sense cap revisió prèvia) després del dia 9 de juny no tindreu opció a la rectificació/millora després de la correcció.

### **Respecte al SEGUIMENT:**

L'alumnat té l'obligació de posar-se en contacte amb la supervisora un **mínim d'un cop al mes** per donar notícies de la seva integració, activitats, millores i problemàtiques respecte al seu centre de pràctiques. Aquestes tutories no han de ser necessàriament presencials, sinó que es poden dur a terme a través del telèfon o mitjançant e-mail. Durant el període de pràctiques, un mínim de **2 tutories han de ser presencials**.

#### **Recomanació per a les tutories presencials:**

- Assistir quan ja s'hagi definit el vostre pla de treball en el centre i hagueu començat a dur-ho a terme (novembre).
- Assistir durant el mes de maig o principis de juny (o quan les pràctiques estiguin a punt de finalitzar, però sempre abans del dia de la data oficial d'examen) per fer una avaluació general de les vostres pràctiques.

És especialment important que contacteu amb mi per qualsevol incidència dins del centre que afecti les vostres pràctiques, així com si considereu que les tasques que desenvolueu no són pròpies d'un alumne de pràctiques d'Educació Social o de Pedagogia.

### **Respecte a la participació en el FÒRUM:**

#### **Activitats mínimes a realitzar:**

- Fins el 15 de NOVENBRE: Breu presentació de vosaltres mateixos i del centre on heu de fer les pràctiques.
- Mes de DESEMBRE: Explicació més detallada del que esteu realitzant en el centre, del procés d'integració, dels problemes o gratificacions que esteu trobant...

Altres activitats recomanades (des de novembre fins a finals de maig): fer preguntes, respondre preguntes, compartir experiències i inquietuds amb la resta de companys que estan en un centre similar al vostre, o que estan en un de molt diferent i us interessaria conèixer el seu funcionament, etc.

**OLGA MARTÍNEZ**

***Competència/es que desenvolupa/en***

- A.2. Vetlla per la formalització del conveni de pràctiques de cada alumne
- A.4. Orienta, assessora i fa el seguiment de l'alumnat al llarg del període de pràctiques
- B.4. Durant el període de pràctiques de l'alumne, es coordina amb el tutor i li dóna orientació i suport si ho requereix
- C.2. Col·labora en la gestió dels convenis de pràctiques

***Estratègia docent seguida. Descripció***

Aquesta estratègia és només una forma de seguiment de l'alumnat i de les trobades, acords, decisions, etc. que hem pres (tant amb ells individualment, com amb els seus tutors de les institucions).

Per al seguiment exhaustiu de cada alumne, he dissenyat una fitxa que inclou:

- Dades personals de l'alumne
- Dades del centre de pràctiques
- Quadre de seguiment

Per tenir una visió general de tot l'alumnat en pràctiques i portar un control del lliurament de convenis, d'informes d'avaluació, etc., utilitzo una altra fitxa.

***Valoració personal***

Aquestes dues fitxes (que s'adjunten) em són realment útils per portar el control/seguiment de l'alumnat assignat, especialment quan tinc molts alumnes.

***Documents que s'adjunten***

- Fitxa de seguiment individual
- Fitxa seguiment de tot l'alumnat en pràctiques

Fitxa

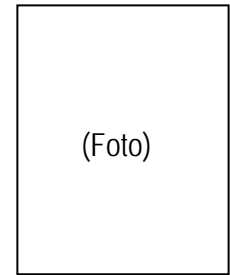
COGNOMS:

NOM:

ADREÇA:

TELFs:

E-MAIL:



ENSENYAMENT: Pedagogia / Ed Social

PRACTICUM II o III? (Pels d'Educació Social)

GRUP:

CENTRE DE PRÀCTIQUES:

TUTOR/A:

HORARI DE PRÀCTIQUES:

DATA D'INICI DE LES PRÀCTIQUES:

DATA PREVISTA DE FINALITZACIÓ:

HORARI DISPONIBLE PER ASSISTIR A TUTORIES:

OBSERVACIONS/COMENTARIS:

CONTACTES AMB LA SUPERVISORA		
DATA	VIA DE CONTACTE (Telf, e-mail, nota bústia, tutoria presencial...)	RESUM DELS ASPECTES TRACTATS

## CONTACTES AMB LA SUPERVISORA

DATA	VIA DE CONTACTE (Telf, e-mail, nota bústia, tutoria presencial...)	RESUM DELS ASPECTES TRACTATS





**JAVIER VENTURA**

***Competència/es que desenvolupa/en***

Quan ens referim als objectius generals que inspiren el Practicum, amb freqüència, pensem que l'alumnat pugui aplicar els coneixements que ha adquirit al llarg de la llicenciatura, que conegui el context laboral, que desenvolupi i experimenti competències professionals adequades per a l'exercici de la professió, que aprengui a reflexionar i actuar des de la pràctica i en la pràctica, que visqui l'activitat professional del pedagog/a en un determinat entorn de treball. Però no acostumem a enfatitzar dos aspectes que constitueixen el principal objectiu de qualsevol pràctica laboral i de l'ensenyament universitari en general: *millorar l'ocupabilitat de l'alumnat i aconseguir la seva inserció laboral.*

***Estratègia docent seguida. Descripció***

Des de la perspectiva de millorar l'ocupabilitat i d'aconseguir la inserció laboral de l'alumnat en pràctiques, considero fonamental la memòria de pràctiques, i especialment l'apartat relatiu a la "figura del pedagog/a a la institució", donat que constitueix una anàlisi i reflexió vinculada a una proposta d'optimització de la institució de pràctiques, susceptible de configurar-se com un element fonamental per a la contractació laboral.

A partir de la memòria de pràctiques, l'alumnat pot adaptar els continguts i preparar un "projecte d'inserció laboral", que reculli no només un coneixement ajustat de la institució de pràctiques (futur centre de treball) sinó una autèntica proposta detallada de les activitats i tasques a realitzar, incloent els objectius, la metodologia, els recursos necessaris, la viabilitat econòmica, el perfil professional necessari..., en definitiva, generant la necessitat de la seva contractació.

Hem de ser conscients que les pràctiques constitueixen una important possibilitat d'accés al món laboral. En un futur pròxim estarem en condicions de compartir dades sobre el nombre d'alumnes que aconseguen perllongar la seva presència a la institució de pràctiques a través de la contractació laboral. Tot i això, considero fonamental seguir generant estratègies que possibilitin un augment en les possibilitats d'aconseguir la inserció laboral del nostre alumnat.

## Estratègia de cloenda del Practicum d'Implicació

**NÚRIA RAJADELL i PUIGGRÒS**

### *Empreses i institucions de pràctiques que han desenvolupat les competències seleccionades*

Tot i que des de fa alguns anys he anat experimentant alguna actuació al voltant del moment de la cloenda, es pot considerar el curs acadèmic 2000-2001 com a l'inici de manera formal i generalitzada, en la implantació d'aquesta estratègia a totes les empreses i institucions de pràctiques que han acollit alumnes sota la meva tutorització.

En aquests moments, i amb la intencionalitat d'evitar un ampli llistat detallant cadascuna de les empreses i institucions amb les que s'ha vivenciat, puc assegurar que supera amb escreix la quarantena d'elles.

### *Competències que desenvolupa*

Aquesta estratègia aglutina algunes de les competències que com a tutora universitària considero que he portat a terme, i que a continuació detallo:

- A9. Avalua a l'alumnat conjuntament amb el tutor. És responsable de la nota final
- B5. Avalua les pràctiques de l'alumnat conjuntament amb el tutor/a
- B6. Dóna feedback a cada centre en acabar el curs
- C4. Trameta a la coordinació del practicum la qualificació final de cada alumne, juntament amb un informe valoratiu de cada institució i del "pla de pràctiques" portat a terme en les empreses i institucions assignades
- C5. Col·labora amb l'equip de coordinació en la previsió d'oferta de places donant informació sobre elles

### *Estratègia docent seguida. Descripció*

Una vegada revisada amb molta cura la Memòria del Practicum per la meua part, com a tutora, i efectuades seguidament les modificacions, si eren necessàries, per part de l'alumne/a; es concreta una data el màxim de propera per a visitar la institució de pràctiques i realitzar una darrera reunió entre la tutora universitària, el tutor o tutora de la institució de pràctiques, i l'alumne/a (o en algun cas alumnes), i, si és possible, a més a més, animo al director o directora de la institució a ser-hi present.

Aquesta trobada pretén assolir els quatre següents objectius que, de manera molt esquemàtica, presento seguidament:

- Fer entrega oficial de la Memòria del Practicum a la institució de pràctiques
- Recollir la certificació de pràctiques de la institució per a l'alumne
- Agraïr a la institució la seva col·laboració per tot el que representa el Practicum (temps de dedicació, documentació entregada, ...)
- Redactar l'esborrany de certificació de les diferents tasques realitzades al llarg d'aquest període de pràctiques entre el tutor universitari i l'alumne, i que posteriorment l'alumne passarà a recollir per la Facultat, presentat i segellat correctament.

Es tracta d'una estratègia docent que arrodoneix el període de Practicum tot col·laborant amb una sensació de satisfacció, per part de tots els participants, de la feina ben feta.

El tutor o tutora de la institució se sent agraït amb l'entrega que l'alumne li fa de la Memòria del Practicum en la que ell o ella se'n sent part responsable. L'alumne també, gràcies a aquesta entrega de la Memòria, té l'oportunitat de manifestar el seu agraïment tant a la institució que l'ha acollit com sobretot a la persona que ha desenvolupat el rol de tutor seu. En aquest moment s'entreveu a simple vista el lligam que s'ha forjat entre el tutor de la institució i l'alumne de pràctiques. Si el director o responsable de la institució és present en aquesta trobada, se li corroborarà la bona disposició i la col·laboració del tutor de la institució i de retruc la bona imatge oferta per part de la seva institució.

Per la meua part, com a tutora de la universitat, aprofito per cloure el cicle i alhora a través d'una conversa més o menys informal, realitzar les darreres valoracions juntament amb el tutor o tutora institucional i amb l'alumne. No vull sentir-me l'única responsable de la qualificació de les pràctiques de l'alumne, perquè en realitat només represento una tercera part, tot i que aculli un pes important.

Aquesta valoració avança més enllà de la qualificació final de l'alumne, ja que pretén repassar el procés del Practicum ja enllestit, alhora de centrar-se en aquells aspectes puntuals que caldria millorar si sorgís una nova experiència de Practicum.

Com a tutora universitària insisteixo en un nivell màxim de transparència i honestedat al llarg d'aquesta valoració per part del tutor institucional, de l'alumne i de mi mateixa. Provoco reflexions al voltant d'algunes qüestions: com s'han sentit al llarg d'aquest període?, què modificarien pensant en una nova experiència de pràctiques?, quina experiència acumulada consideren necessària de repetir?, què em sol·licitarien si fós de nou la seva tutora des de la facultat?, ...

S'aprofita aquesta trobada també per a demanar a la institució un petit document que certifiqui l'estada de l'alumne practicant en el seu entorn. Si s'ha mantingut un bon clima, la redacció i entrega d'aquesta certificació per part del tutor o bé del responsable de la institució de pràctiques, és pràcticament automàtica i no genera cap recel. La presència de la tutora universitària agilitza sovint aquest procés merament burocràtic.

El tutor o tutora de la institució sap que també rebrà la seva certificació corresponent a la Jornada de Tutors que se celebra cap a meitat o finals del mes de Juny, i si no hi post assistir se li trametrà per correu ordinari.

***Materials o documents utilitzats:***

- Certificat per a l'alumne de pràctiques des de la institució
- Certificat per al tutor o tutora de la institució de pràctiques
- Certificat per a l'alumne des de la tutora de la universitat, detallant les diferents tasques portades a terme a la institució

***Valoració personal:***

Aquest és el tercer curs que he estat experimentant aquesta estratègia, i me'n sento satisfeta ja que considero que es tracta d'un tancament coherent i del que tots plegats ens sentim joiosos.

A través d'ella m'asseguro que l'alumne entregui una còpia de la Memòria una vegada ben repassada, i també que la institució li entregui una certificació a l'alumne. A més a més es fa realitat el meu compromís de redactar, conjuntament amb la col·laboració de l'alumne, una acurada relació de les diferents actuacions portades a terme per part de l'alumne al llarg del seu període de pràctiques, que mostrarà amb gran detall la seva implicació.

Em sento més tranquil·la a l'hora d'oferir la qualificació del Pràcticum II, ja que és fruit de l'opinió per part de tots i no solament des de la meua única vertent.

Realitzo per darrera vegada la valoració a la institució de pràctiques cara a oferir el meu informe personal a l'equip de coordinació del practicum respecte la meua opinió que aquesta institució formi part de les institucions ofertades per al curs vinent.

En algunes ocasions aquesta darrera reunió augmenta i/o enforteix la possibilitat de signar un conveni de cooperació institucional amb l'alumne una vegada acabat el seu període de pràctiques, generalment gratuïtes, i en alguna ocasió fins i tot un petit contracte laboral. Hem disposat del temps suficient per generar aquesta necessitat de prosseguir amb la col·laboració de l'alumne.

# I JORNADA D'ALUMNES DEL PRACTICUM DE PEDAGOGIA

## “EL PRACTICUM D'IMPLICACIÓ: UNA PLATAFORMA CAP A LA INSERCIÓ LABORAL”

Divendres, 20 de juny  
Hora: 11.00h-13.00h  
Lloc: Saló de Graus  
Facultat de Pedagogia  
Edifici de Migdia. 4ª Planta

### PARTICIPANTS

Vicerector d'Estudiants  
Servei d'Informació i Atenció a l'Estudiant (UB)  
Col·legi de Pedagogs  
Equip de Coordinació del Practicum de Pedagogia  
Equip de supervisors del Practicum de Pedagogia

Adreçada a tot l'alumnat del Practicum d'Implicació de Pedagogia

Inscripció gratuïta. Cal formalitzar-la a través la Butlleta d'Inscripció (recollir a la Consergeria de l'Aulari i lliurar-la a la bústia del Practicum, o bé a través de la pàgina web: [www.ub.es/facpd/practicum\\_jornada](http://www.ub.es/facpd/practicum_jornada)) fins el 15 de juny 2003.

Es lliurarà certificació a les persones inscrites.

Barcelona, maig 2003  
Equip de Coordinació del Practicum

# **I JORNADA D'ALUMNES DEL PRACTICUM DE PEDAGOGIA**

## **“EL PRACTICUM D'IMPLICACIÓ: UNA PLATAFORMA CAP A LA INSERCIÓ LABORAL”**

**Divendres, 20 de juny**  
**Hora: 11.00h-13.00h**  
**Lloc: Saló de Graus**  
**Facultat de Pedagogia**  
**Edifici de Migdia. 4ª Planta**

**PARTICIPANTS**  
**Vicerector d'Estudiants**  
**Servei d'Informació i Atenció a l'Estudiant (UB)**  
**Col·legi de Pedagogs**  
**Equip de Coordinació del Practicum de Pedagogia**  
**Equip de supervisors del Practicum de Pedagogia**

### **BUTLLETA D'INSCRIPCIÓ**

COGNOMS

NOM

DNI

NIUB

Barcelona, a .....del 2003

# Jornada de tutors d'empresa/institució de pràcticum

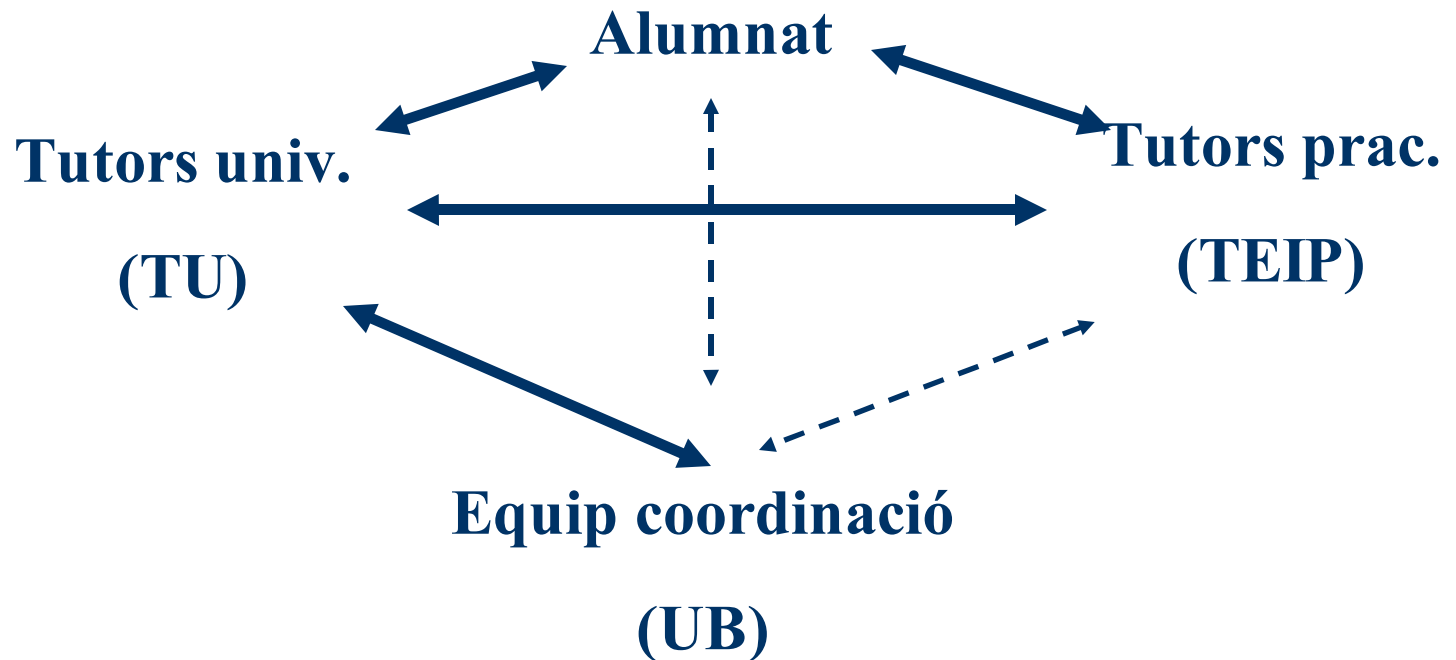
Pedagogia

# Estructura Prac. IMPLICACIÓ

- Equip de coordinació (UB)
- Tutors d'Universitat (TU)
- Tutors de pràctiques (TEIP)
- Web: <http://www.ub.es/facpd>  
(Pràcticum > Pedagogia)
- Oficina: Dilluns d'11 a 13h. i de 15 a 16h.  
Tel. 93 403 44 28. Fax. 93 403 52 01  
C/e: [pracpdg@d5.ub.es](mailto:pracpdg@d5.ub.es)



# Organigrama



# Procés

- Excepcionalment: Ofertar Plaça Autoassignada (institució que aporta l'alumnat –web-)
- Consultar oferta de places –cartellera o web-
- Sol.licitar plaça (web):
  - TOTS: Omplir sol·licitud de plaça GENERAL (oferta de la universitat)
- Consultar plaça assignada –cartellera o web-
- SETEMBRE assignació de tutors d'univ. –cartellera o web-

# Calendari Practicum de Pedagogia 2004-2005

- **17 maig** Consultes sobre places autoassignades:
- **21 maig** Data límit recepció places autoassignades
- **25 maig** Oferta de places oficials (cartellera i web)  
(les autoassignades no es publiquen)
- **1 juny** Consultes (oficina)
- **4 juny** Data límit sol·licitud de plaça (web)
- **16 juny** Assignació de plaça (cartellera i web)
- **10 setembre** Consultes (oficina)
- **Setembre:** Publicació definitiva de places amb assignació de tutors d'univ. (cartellera i web)



## Facultat de Pedagogia



- Inici
- Presentació
- Ensenyaments
- Curs i matrícula
- Pla de l'estudiant
- Pràcticum**
- Coordinació
- Oferta i assignació
- Convocat
- Doctorat
- Postgrau
- Servis administratius
- Mobilitat acadèmica
- Alumnes
- Borsa de treball
- Alternativa
- Cursos i Conferències
- Facultat interactiu
- Recursos de documentació
- Servis

### Inici

#### Pràcticum



La oficina de coordinació de Pràcticum està ubicada a la 4ª planta de l'edifici de Migdia del Campus Mundet. El telèfon de l'oficina és el 934 034 420.

L'horari d'atenció per a cada un dels ensenyaments és:

- **Pedagogia:** dilluns d'11h a 11h i de 15h a 17h
- **Educació Social:**
- **Psicopedagogia:**
- **Pedagogia Social:** dimarts de 12h a 14h
- **Formació a les Organitzacions:** dilluns d'11h a 11h i de 17h a 19h

- Web
- Accés
- Presentació
- Ensenyaments
- Accés i matrícula
- Pla de l'estudiant
- Pràcticum
- Coordinació
- Oferta i assignació
- Contenid
- Doctorat
- Postgrau
- Assistència administrativa
- Obtenció acadèmica
- Equips
- Borsa de treball
- Alternativa
- Actes i Conferències
- Facultat interactiu
- Recursos i documentació
- Serveis

# Facultat de Pedagogia

Inici > Ensenyament > Homologats > Pedagogia >

## Pràcticum

### ASPECTES GENERALS DEL PRÀCTICUM

#### Aspectes generals per a l'alumnat

- Sol·licitud plaça 2004-2005

#### Aspectes generals per a les Institucions

- [Objectius de Pràcticum](#)
- [Exemplar de conveni](#)
- [Entrada a l'aplicació per a ofertar places pel curs 2004-2005](#)

Institucions

Ofertar places

Per accedir al vostre espai  
heu de introduir el vostre  
codi i contrasenya.

**Codi**

\*\*\*\*\*

**Contrasenya**

\*\*\*\*\*

**ENTRAR**

No recorde la meua  
contrasenya

[Registrar nova institució](#)

espai  
institucions

Creació i gestió de  
institucions de l'Espai  
i dels seus recursos

## Pràcticum de Pedagogia

Entrada per a les Institucions

→ Registrar nova institució  
(Cal inventar un codi i una contrasenya)

Estàs dins d'una sessió intranet. Per seguretat no t'oblidis de tancar sessió en sortir.

Modificar dades de la institució

Canvi de contrasenya

Tornar al menú

**EXIBIR**

espai  
institucions

Creació, gestió i manteniment de les institucions de l'Espai  
i dels seus recursos



## Modificar dades de la vostra institució

Codi **Institució**

Ha d'introduir la seva contrasenya actual per a poder realitzar els canvis

Contrasenya. (\*)

Nom (\*)

NIF (\*)

Àmbit (\*)  ▼

Representant legal (\*)

Adreça (\*)

Localitat (\*)

Codi postal (\*)

Telèfon (\*)

Fax (\*)

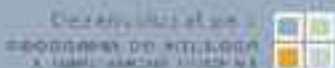
Adreça electrònica principal (\*)

Adreça electrònica secundària

Descripció de l'activitat habitual de la institució (\*)

\* Els camps amb aquest icona obligatoris





Adreça del centre (\*)

Localitat del centre (\*)

Codi postal del centre (\*)

Telèfon del centre (\*)

Fax del centre (\*)

Adreça electrònica  
del centre (\*)Tasques a realitzar (\*)  
(màxim 200 caràcters)

Data d'inici (\*)

Data de fi (\*)

Horari (\*)

Nom del tutor (\*)

NIF del tutor (\*)

Adreça electrònica  
del tutor (\*)

Telèfon del tutor (\*)

Nombre de places (\*)

La plaça es autoassignada?

 Sí  
 No(Recorda que per places a\_tasignades  
e nombre de places ha de ser igual a u)Dades de l'estudiant  
(CNJ i no es cognoms)

= ENVIAR

= CANCEL·LAR

= TORNAR



# Informació que es publicarà per a la sol·licitud de places

- Àmbit (relatiu)
- Institució
- Descripció
- Tasques
- Horari
- Zona
- El tutor d'universitat indicarà quan contactar amb la institució (cal un conveni).

# Informació necessària de l'alumnat per a la sol·licitud de plaça

(a partir del 25 de maig –web-)

- NIUB i NIF
- NOM i COGNOMS
- ADREÇA completa
- TELEFON i CORREU ELECTRÒNIC
- TORN previst per a realitzar el pràcticum
- 1r, 2n i 3r CODI de plaça
- OPTATIVES CURSADES
- OPTATIVES PER CURSAR
- INTERÈS per la plaça sol·licitada

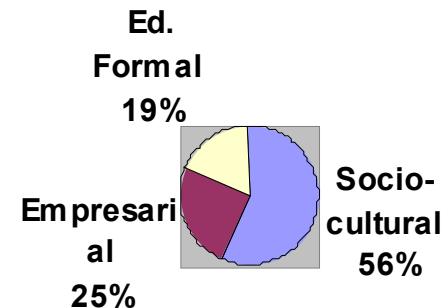
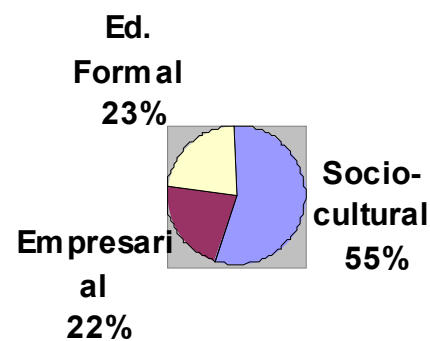
# Memòria curs 2002-2003

Un total de 196 institucions van ofertar 387 places.

Àmbit	N. d'instit.	N. de places
Sòcio-cultural	107	217
Empresa	43	96
Ed. Formal	46	74

N. Institucions

N. de places ofertades

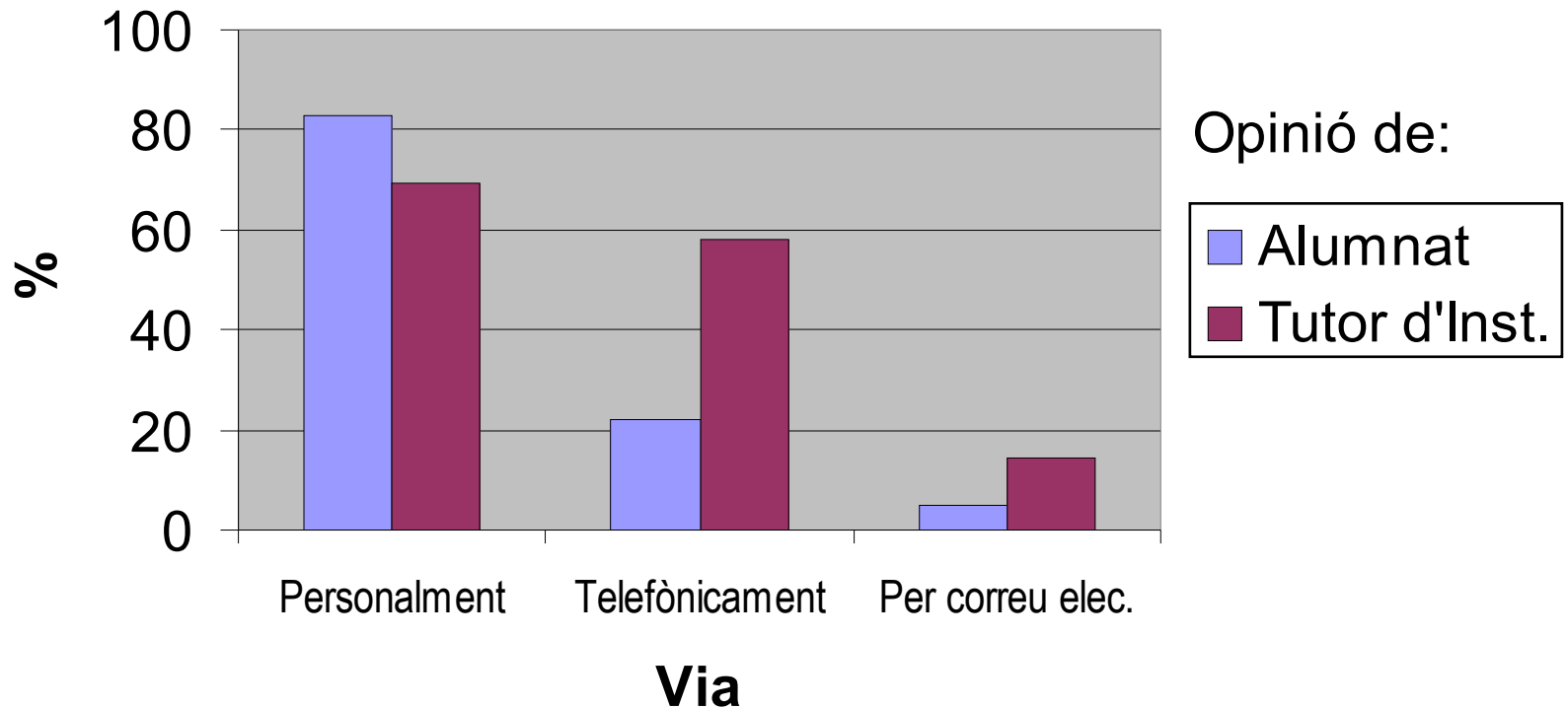


Opinions sobre les respostes de:

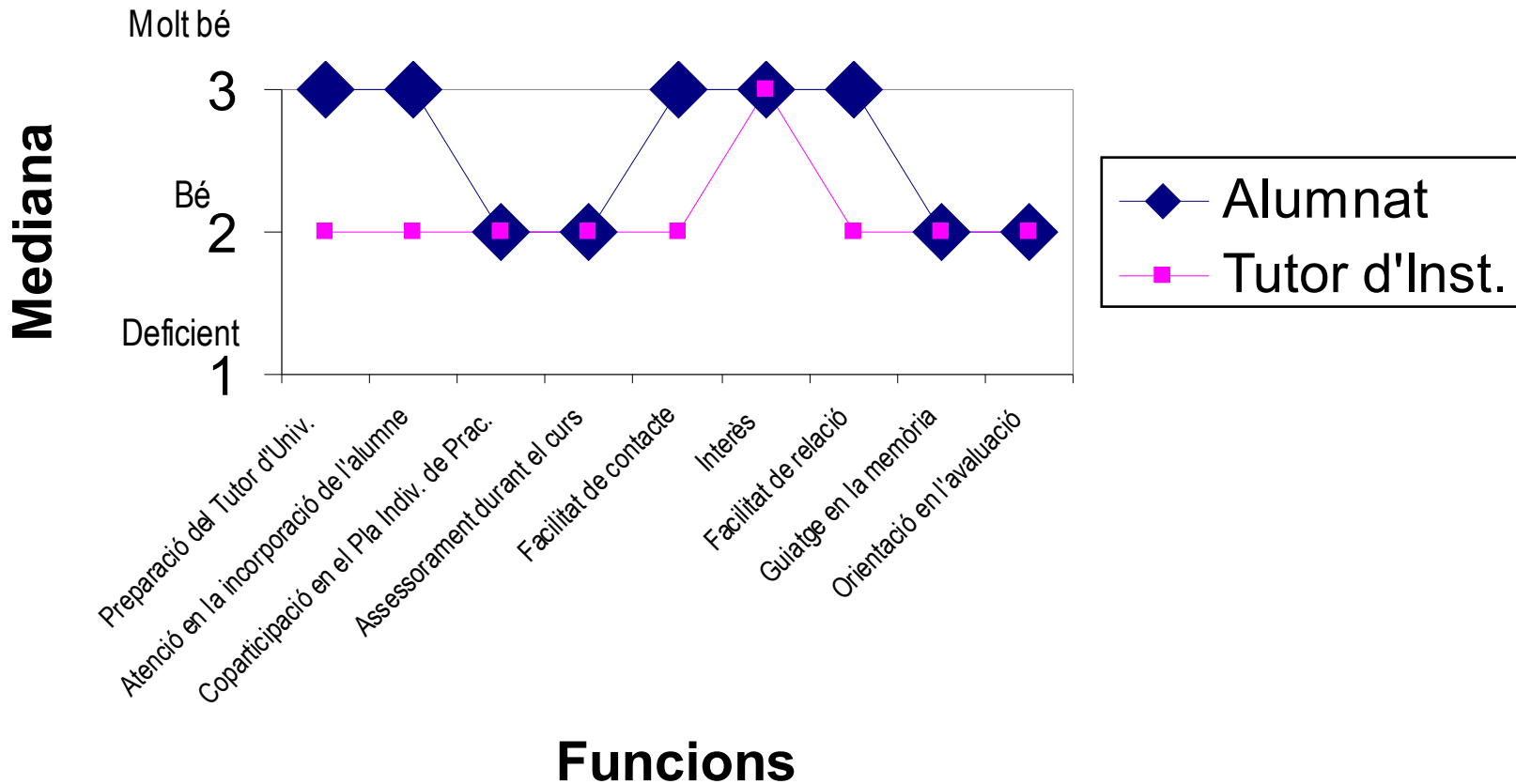
- 47 tutors de pràctiques van contestar el qüestionari
- 11 tutors d'universitat
- 44 alumnes

# Avaluació

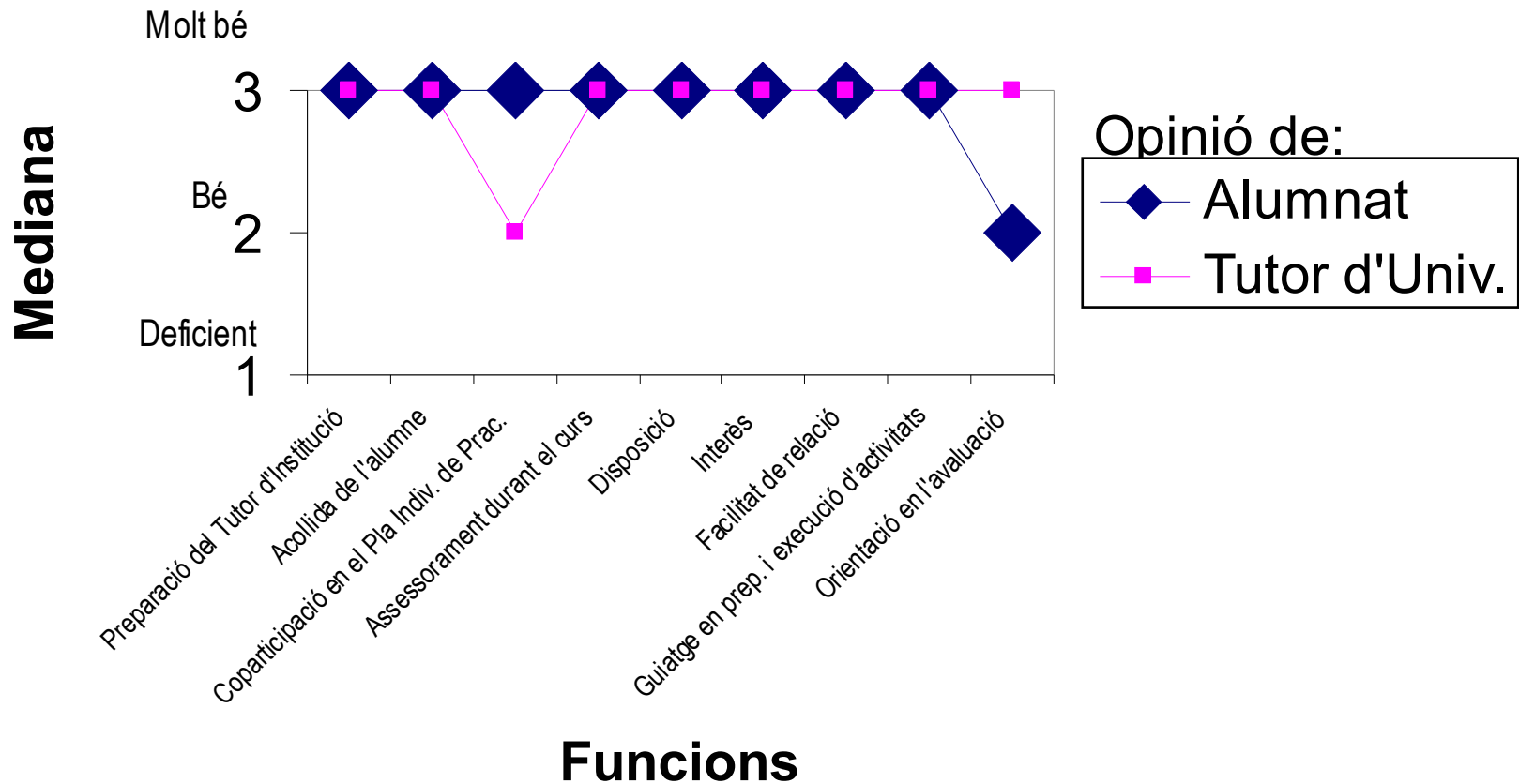
## Presentació de l'alumne a la Institució



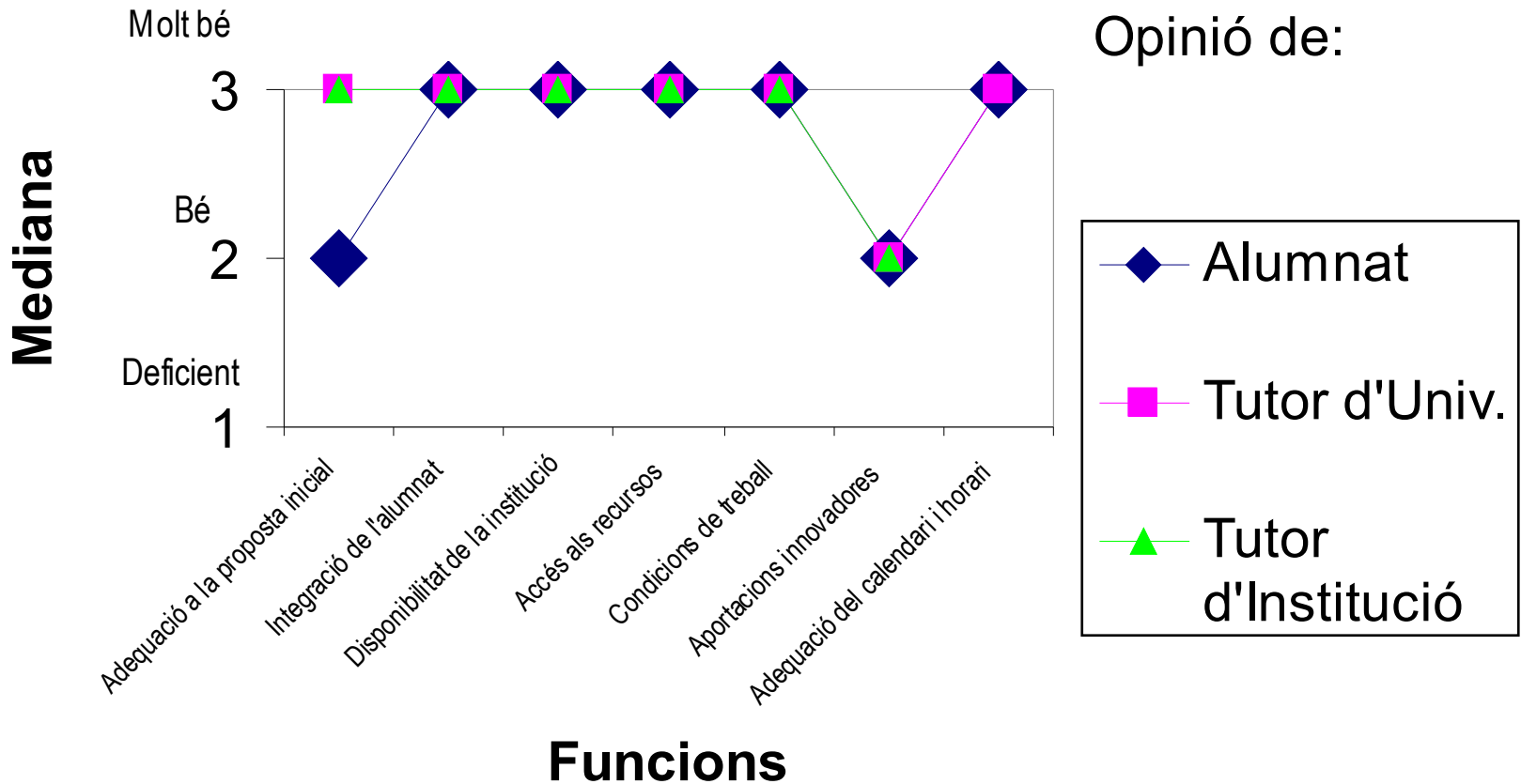
## Funcions i competències del Tutor d'Univ.



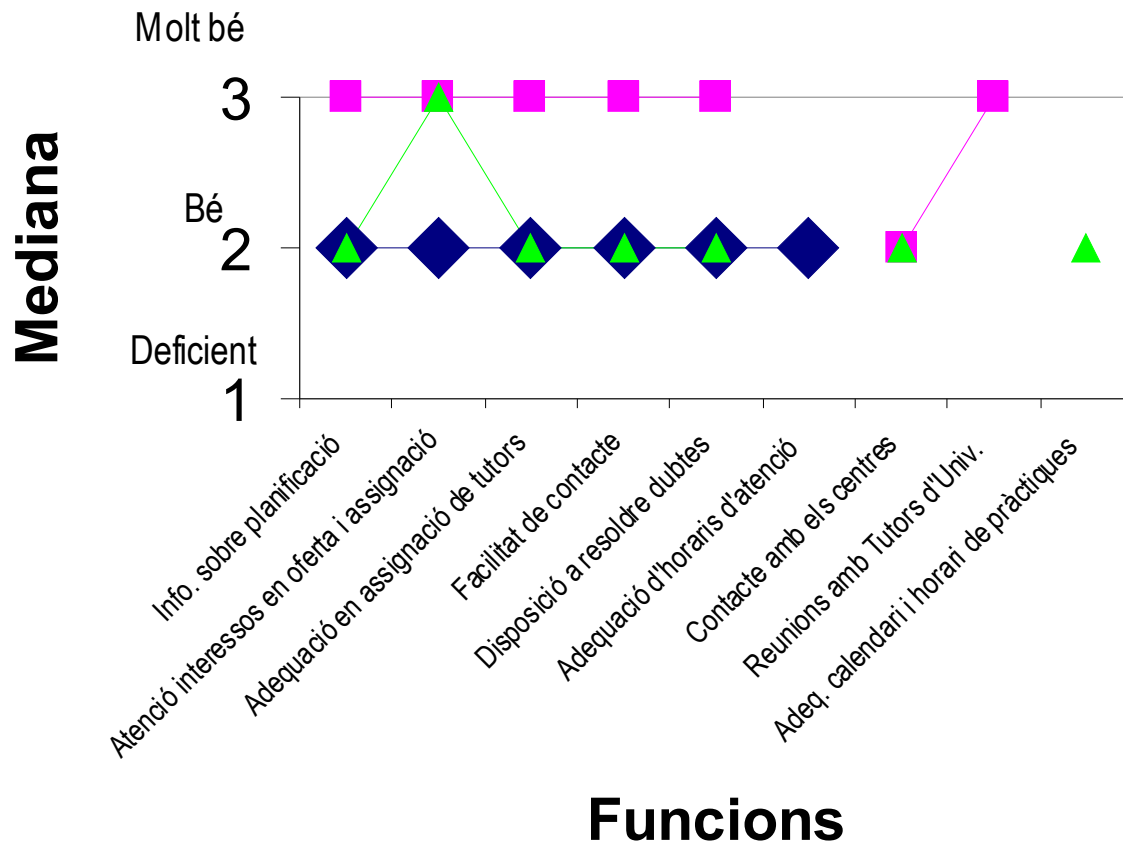
## Funcions i competències del Tutor d'Institució



## Sobre la Institució de pràctiques



## Sobre la Coordinació

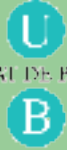


Opinió de:

- ◆ Alumnat
- Tutor d'Univ.
- ▲ Tutor d'Institució







# LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS EN EL PRÁCTICUM DE IMPLICACIÓN DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Francesc Martínez Olmo

Marta Sabariego Puig

Teresa Vives Abril

(Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona)

[fmartinezo@ub.edu](mailto:fmartinezo@ub.edu) / [msabariego@ub.edu](mailto:msabariego@ub.edu)/ [tvives@imas.imim.es](mailto:tvives@imas.imim.es)

## **Abstract**

La presente comunicación pretende describir la organización y el desarrollo del prácticum a raíz de la incorporación de las nuevas tecnologías<sup>1</sup>: la creación de un campus virtual y la optimización de una base de datos entre los diferentes colectivos participantes (alumnado, instituciones de prácticas, supervisores –de la universidad- y equipo de coordinación) para potenciar y mejorar las relaciones entre la Universidad y las instituciones de prácticas.

La creación de un campus virtual ofrece la posibilidad de elaborar un recurso didáctico en soporte digital para el alumnado con el propósito de orientarle en todo el desarrollo del prácticum: una primera visión informativa de la misma asignatura, la descripción básica y funcional de todo el proceso para solicitar las plazas, su asignación definitiva, el contacto con el tutor-profesor universitario, la elaboración del plan de prácticas, la firma de convenios y la evaluación final.

Asimismo, el uso de nuevas tecnologías pretende mejorar la base de datos ya existente con toda la información necesaria para una gestión más eficiente del proceso relacional entre los diversos colectivos implicados.

## *Introducción*

La presente comunicación tiene como finalidad básica presentar la innovación en nuevas tecnologías del Prácticum de Implicación de Pedagogía de la Universidad de Barcelona (UB).

Esta innovación consiste en la creación de un campus virtual con acceso tanto interno como externo a la universidad que mejore el proceso de comunicación y gestión entre los diversos colectivos implicados en el Prácticum: las instituciones de prácticas, el alumnado, el profesorado tutor de la universidad y el equipo de coordinación.

Hasta el momento contábamos con una base de datos informatizada que nos permitía organizar la información referente a las instituciones, el alumnado y el profesorado tutor universitario pero no se utilizaba como medio de comunicación.

Las necesidades detectadas a lo largo de varios años de experiencia requieren mejorar la coordinación del prácticum en los siguientes aspectos:

- facilitar el proceso de oferta de plazas por parte de las instituciones, ofreciendo al mismo tiempo una información básica sobre las características generales del prácticum

---

<sup>1</sup> Esta innovación está amparada en un proyecto presentado en la convocatoria de ayudas para la financiación de proyectos para la mejora de la calidad docente en las universidades de Catalunya- MQD 2003. Agència de Gestió d' Ajuts Universitaris i de Recerca.

- facilitar la recepción de dicha oferta
- agilizar la actualización anual de la información de las instituciones disponible de años anteriores
- mejorar la utilidad de los protocolos de procedimientos elaborados en todo el proceso relacional (consultas, incidencias, información específica...)

Estas necesidades se cubrían hasta la actualidad mediante vías de comunicación escritas y orales, ya fuera por correo postal y electrónico, fax, teléfono o entrevistas personales. Dado el volumen de centros, cerca de doscientos y personal implicado (alumnado, profesorado, tutores) se ha evidenciado que estas vías son poco operativas y en algún caso incluso ineficaces tanto por los recursos económicos y de tiempo que requieren. Además hay que tener en cuenta que en la Facultad de Pedagogía existe una sola oficina del Prácticum sin soporte administrativo para varias titulaciones (Pedagogía, Educación Social y Psicopedagogía) con lo cual la gestión presencial en este espacio resulta aún más compleja. Esta situación nos hizo estar aún más seguros de la necesidad de crear un campus virtual específico para el prácticum de Pedagogía.

La viabilidad de crear un campus virtual ha sido posible gracias a la aprobación de un proyecto presentado en las convocatorias del Plan de Mejora e Innovación Docente de la Universidad de Barcelona y la Ayuda para la Financiación de Proyectos para la Mejora de la Calidad Docente en las Universidades de Cataluña (por parte de la *Generalitat de Catalunya*). Consideramos que estos apoyos son fundamentales para la innovación en este ámbito ya que aportan los fondos económicos necesarios y también el incentivo profesional para implicarse en su desarrollo. Por otra parte hemos contado con la ayuda del equipo de soporte técnico a la innovación docente incluido en la convocatoria del plan de mejora de la universidad.

Con la introducción de este campus virtual también pretendemos facilitar el aumento de los convenios marco (un solo convenio para cada institución de prácticas independientemente del alumnado que acoja) o unificar el convenio de las diferentes prácticas desde distintas enseñanzas que se puedan estar realizando en una misma institución, y mejorar la gestión de los convenios agilizando el trámite de éstos entre las instituciones y la universidad.

### *1- Estructura del campus virtual*

La comunicación es un elemento fundamental en todo el proceso del Prácticum, por ello el equipo de coordinación del Prácticum introduce en el proyecto de mejora: la creación de un campus virtual.

Conjuntamente con la Unidad de Soporte a la Docencia de la Universidad de Barcelona<sup>2</sup> se diseña una web dedicada exclusivamente al Prácticum de Pedagogía, su acceso se restringe a los participantes del Prácticum: instituciones, tutores, supervisores, alumnos o equipo de coordinación.

---

<sup>2</sup> Esta unidad cuenta con un técnico que se encarga de buscar los recursos humanos necesarios para este proyecto.

El objetivo de la página web es facilitar la comunicación entre todas las personas implicadas en el Prácticum y agilizar la organización y gestión del mismo. Cada colectivo accede a la página a través del correspondiente *login* (clave de acceso) y *password* (código secreto):

Equipo coordinación: dispone de password propio

Instituciones / tutores: NIF

Supervisores: el propio de la UB

Alumnos: NIUB

La web pretende optimizar las necesidades de comunicación y la participación y agilización de los distintos trámites en los que se ven implicados los distintos colectivos.

El diseño de la pantalla está distribuido en tres espacios:

- Parte superior: logotipo UB, bienvenida al Prácticum de Pedagogía y opción de Salir y Ayuda.
- Parte central: distribución de los cuatro botones que dan acceso directo a los distintos colectivos: Equipo de coordinación, Instituciones / tutores, Supervisores, Alumnos
- Parte izquierda: menú de los apartados del Prácticum, que permiten acceder directamente: Información, Procesos, Consultas

Los apartados del menú serán comunes a todos los colectivos implicados, variando su contenido según el colectivo (tipo de usuario).

#### *Equipo de coordinación*

##### **Información**

Incluye:

- Descripción de “El Prácticum de la Licenciatura de Pedagogía”
- Programa del Prácticum de Implicación de Pedagogía para el curso académico correspondiente
- Convenios entre Universidad / Instituciones
- Plan de prácticas
- Evaluación: información general
- Calendario académico
- Jornadas y acontecimientos

##### **Procesos**

- Petición de colaboración con las Instituciones
- Solicitud de plazas ofertadas
- Oferta de plazas al alumnado
- Asignación de plazas al alumnado: institución y tutor
- Asignación de supervisores
- Datos de coordinación

##### **Consultas**

- Toda la base de datos

## *Instituciones / Tutores*

### **Información**

- El Equipo de Coordinación (presentación de sus miembros)
- Descripción del Prácticum de la Licenciatura de Pedagogía
- Programa del Prácticum de Implicación de Pedagogía del curso correspondiente
- Convenios entre Universidad / Instituciones
- Plan de prácticas
- Evaluación: información general
- Calendario académico
- Jornadas y acontecimientos

### **Procesos**

- Datos de la Institución
- Datos de las plazas que ofrece
- Confirmación / inscripción Jornada Tutores
- Evaluación: del alumno: seguimiento y final, del equipo de coordinación y del supervisor

### **Consulta**

- Supervisor: asignación y correo electrónico
- Equipo de coordinación: contacto por correo electrónico
- Alumnos asignados al centro de prácticas
- Consulta Biblioteca UB
- UB Virtual: cursos
- Noticias y acontecimientos

## *Supervisores*

### **Información**

- El Equipo de Coordinación (presentación de sus miembros)
- Descripción del Prácticum de la Licenciatura de Pedagogía
- Programa del Prácticum de Implicación de Pedagogía
- Convenios entre Universidad / Instituciones
- Plan de prácticas
- Evaluación: información general
- Calendario académico
- Jornadas y acontecimientos

### **Procesos**

- Equipo de coordinación: consultas, confirmación asistencia reuniones, correo electrónico
- Tutores: contacto correo electrónico
- Alumnos: correo electrónico
- Evaluación del alumno (de seguimiento y final) del centro, del tutor y del equipo de coordinación
- Notas finales
- Datos del supervisor/a

### **Consulta**

- Centros asignados y tutores
- Alumnos asignados

## *Alumnos*

### **Información**

- El Equipo de Coordinación (presentación de sus miembros)
- Descripción de El Prácticum de la Licenciatura de Pedagogía
- Programa del Prácticum de Implicación de Pedagogía del curso correspondiente
- Convenios entre Universidad / Instituciones
- Plan de prácticas
- Evaluación: información general
- Calendario académico
- Jornadas y acontecimientos

### **Procesos**

- Preinscripción Prácticum
- Supervisor: correo electrónico
- Inscripción Jornada alumnos
- Evaluación: del tutor, del supervisor de la institución, del equipo de coordinación
- Datos del alumnado

### **Consultas**

- Centro asignado y tutor
- Supervisor

Mediante este diseño buscamos una fácil navegación por todos los apartados del programa para los usuarios, asegurando su usabilidad.

Para asegurar el éxito del proyecto consideramos fundamental la coordinación entre el equipo de coordinación y el responsable de la Unidad de Soporte a la Docencia de la Universidad de Barcelona, manteniendo por ambas partes una comunicación fluida y una actitud receptiva para afrontar los posibles problemas y mejorar e incrementar la efectividad y la eficiencia de todo el proyecto, y ofrecer más prestaciones en el futuro.

## *2- Análisis de los centros colaboradores en función del uso del campus virtual*

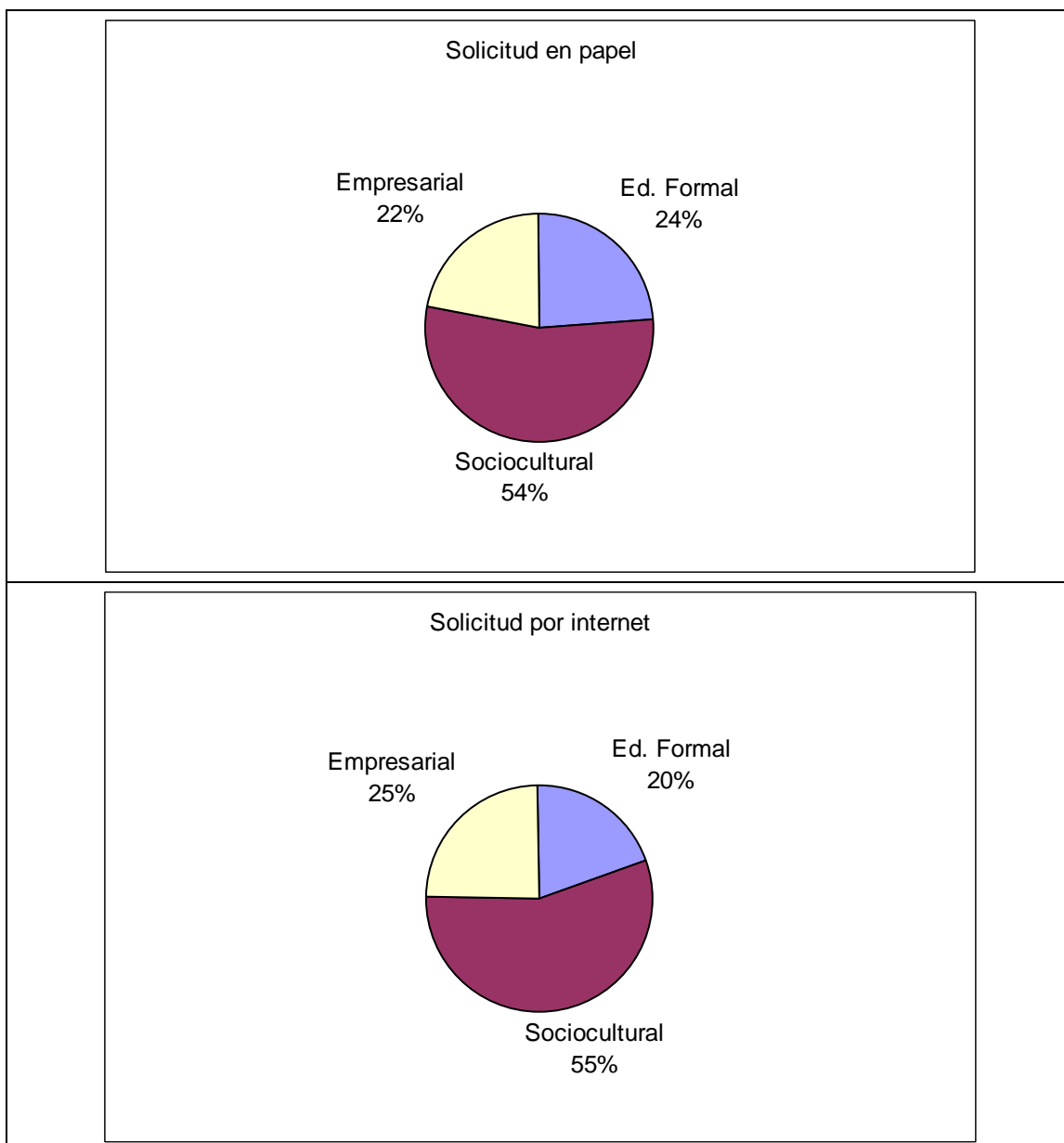
Ante la posibilidad de que los centros tuvieran diferentes dificultades en ofrecerse como institución del prácticum a través de internet, se ha realizado un breve análisis con los datos disponibles hasta finales de mayo del 2003.

Estos datos corresponden a los 193 centros que ofrecieron plazas de prácticum para el curso 2002-2003 (todos ellos cumplieron la solicitud en papel –por correo o fax-), y por otra parte, a los 60 centros que han realizado su oferta para el curso 2003-2004 hasta la fecha indicada vía internet.

Se han llevado a cabo unos sencillos estudios estadísticos de bondad de ajuste:

- en primer lugar se ha comparado la distribución de centros colaboradores en función del ámbito al que pertenecen, ya sea de educación formal (principalmente centros de educación primaria, institutos y centros de recursos pedagógicos), sociocultural o empresarial. Gráficamente se observa ya la fuerte similitud de porcentajes entre las dos vías de solicitud (papel vs internet).



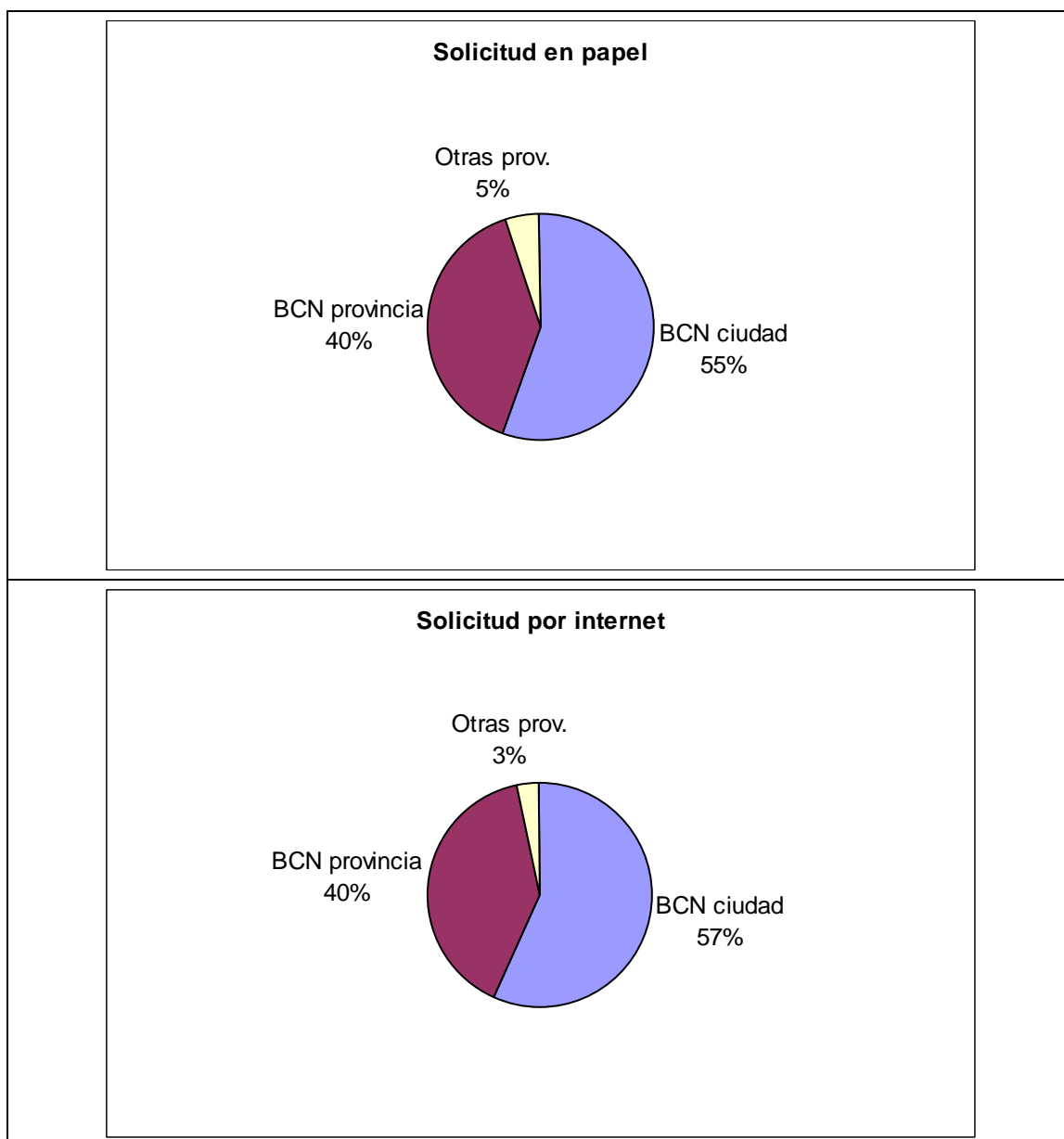


	Ed. Formal	Sociocultural	Empresarial	Total
Papel	46	104	43	193
Internet	12	33	15	60

La prueba estadística (bondad de ajuste) confirma la interpretación gráfica ( $\chi^2=0,58$ ;  $\chi^2$  teórica=5,99 con 2 g.l. y  $\alpha=0,05$ ), por tanto se acepta la hipótesis nula, lo cual permite interpretar que la distribución de porcentajes de centros según el ámbito es equivalente tanto si realizaron la solicitud en papel como por internet.

- Otro criterio por el que se podrían haber encontrado diferencias al tener que realizar la solicitud de oferta por internet es la zona geográfica del centro. Así se han clasificado los centros según sean de Barcelona capital, de alguna otra localidad de la provincia de Barcelona, o de alguna otra provincia que no sea Barcelona.

En los gráficos siguientes también se observa claramente que los porcentajes según este criterio se mantienen sustancialmente aunque varíe la forma de realizar la solicitud.



	BCN ciudad	BCN prov.	Otras prov.	Total
Papel	106	77	10	193
Internet	34	24	2	60

Ji-cuadrado=0,26 (ji-cuadrado teórica=5,99), por tanto se acepta la hipótesis nula y se interpreta que no existen diferencias significativas ( $\alpha=0,05$ ) en la distribución de porcentajes según la forma de realizar la solicitud.

Estos datos nos permiten concluir que no debemos mantener ninguna sospecha sobre la discriminación de centros según su ámbito o procedencia al tener que realizar la oferta de plazas por internet.

### 3- La evaluación del proyecto de innovación

Otra de las finalidades pretendidas en los proyectos aprobados para desarrollar esta innovación, la creación del campus virtual es la *evaluación y el seguimiento sistemático* de la misma. Con este propósito desde el equipo de Coordinación se ha tomado el compromiso de elaborar una *memoria anual del Prácticum de Implicación de Pedagogía* como instrumento que facilita seguir avanzado en su comprensión y optimización. Asimismo, también se efectuará el análisis de los datos obtenidos sobre la experiencia, la gestión y los resultados de la innovación propuesta a través de unos instrumentos de medida, expresamente elaborados, para efectuar esta evaluación desde la perspectiva de los distintos colectivos implicados en el desarrollo del Prácticum: el alumnado, el profesorado de la universidad, el tutor de prácticas y los miembros de la coordinación.

El concepto de evaluación del que partimos está muy centrado en el análisis de *los efectos del proyecto de innovación propuesto*. Esta orientación hacia la interpretación de los resultados nos ayudará a *tomar decisiones* sobre si la innovación puede continuar, ampliarse y optimizarse o bien eliminarse definitivamente. Por otra parte, también permitirá emitir juicios en línea a la consecución más o menos exitosa de los siguientes objetivos, deseables para la mejora en la organización y desarrollo del Prácticum:

- Observar una *disminución del número de incidencias* vinculadas a los problemas de asignación del alumnado a las plazas ofertadas desde los centros de prácticas y a la gestión de los convenios.
- *Resolver más eficazmente* las incidencias surgidas.
- *Rentabilizar al máximo los protocolos* de procedimiento elaborados a lo largo de todo el proceso relacional (cartas, convenios, fichas de identificación de los centros y del alumnado)
- Aumentar el *número de convenios marco* o unificar el convenio de las diferentes prácticas que se realizan en una misma institución.
- Optimizar las *estrategias de contacto entre la Universidad y las instituciones de prácticas*, así como entre los diferentes colectivos implicados en el Prácticum
- Constatar un grado superior de *satisfacción* por parte de los diversos colectivos implicados en el prácticum después de la introducción de la innovación propuesta.

Con esta lógica de valoración sumativa, en la tabla siguiente presentamos la relación entre *el contenido a evaluar (el qué evaluar)*, los métodos previstos para la obtención de la información, *los criterios bajo los cuales se emitirán los juicios*, y *las finalidades de la evaluación (para qué evaluar)*, los mismos

componentes básicos que Pérez Juste (1997) aprecia en su concepto de evaluación de programas.

**EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN**

**FINALIDADES:**

- Estudiar *el nivel de logro de los objetivos propuestos*
- Estudiar *la incidencia de la innovación en los distintos colectivos implicados en el prácticum de Pedagogía*

<i>QUÉ EVALUAR</i> <i>Dimensiones del contenido/ Información a obtener</i>	<i>INDICADORES DE EVALUACIÓN</i> <i>De quién o de qué obtenemos los datos</i>	<i>MÉTODOS</i> <i>Cómo obtenemos la información</i>	<i>PARÁMETROS CRITERIALES</i> <i>Cuestiones que debería responder la evaluación</i>	<i>UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN</i> <i>De cara a las propuestas del trabajo</i>
Incidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El número de incidencias planteadas</li> <li>- El número de incidencias resueltas</li> <li>- El tiempo transcurrido para la resolución de las incidencias</li> </ul>	Redacción de la memoria del Prácticum por parte de la Coordinación de Pedagogía. Comparación memoria 2002-03 y 2003-04.	<p><b>LA EFICACIA DE LA INNOVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué cambios se han detectado en el proceso de resolución de incidencias a partir del desarrollo de la innovación?</li> <li>- ¿Se ha constatado una disminución del número de incidencias vinculadas a la asignación del alumnado a los centros y a la gestión de los convenios?</li> <li>- ¿Se han producido efectos no previstos a raíz del desarrollo de esta innovación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los cambios a introducir en la innovación para su optimización teniendo en cuenta los resultados y su incidencia en los distintos colectivos implicados en el prácticum?</li> <li>- ¿Cuáles son las condiciones (en los centros de prácticas) que inciden tanto en un sentido positivo como negativo en el desarrollo de esta innovación?</li> </ul>
Gestión del Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El número de convenios-marco</li> <li>- La cantidad de documentos difundidos públicamente</li> <li>- Las estrategias de contacto</li> </ul>	Redacción de la memoria del Prácticum por parte de la Coordinación de Pedagogía. Comparación memoria 2002-03 y 2003-04.	<p><b>EL VALOR DE LA INNOVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Se observan evidencias que pongan de manifiesto una mejora en la organización y el proceso relacional entre los distintos colectivos implicados en el prácticum?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los cambios a promover para el facilitar la potenciación de esta innovación en la gestión del Prácticum de Pedagogía?</li> </ul>
Los distintos colectivos implicados en el prácticum	- El grado de satisfacción de los colectivos implicados	Instrumentos de valoración cuantitativa	<p><b>SATISFACCIÓN DE LOS DIFERENTES COLECTIVOS IMPLICADOS EN EL PRÁCTICUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Los distintos colectivos implicados en el Prácticum se muestran satisfechos con los resultados de la innovación?</li> <li>- ¿Qué aspectos de la innovación los distintos colectivos del prácticum consideran más relevantes?</li> </ul>	

El modelo de evaluación del que partimos tiene el propósito último de comprobar la eficacia de la web dedicada al prácticum en un doble sentido: considerando la consecución de los objetivos previstos inicialmente y teniendo en cuenta la comprensión y valoración de su incidencia en los diversos colectivos implicados en el prácticum.

Por otra parte el análisis de la información no tiene un carácter terminal en nuestro modelo evaluativo: la finalidad de la evaluación justamente es fundamentar decisiones de tipo formativizado (Pérez Juste, 1997) para la optimización de la innovación en los sucesivos cursos académicos: por ejemplo, los apartados del menú y el tipo de contenidos de la web, a partir de las necesidades detectadas en los distintos colectivos del prácticum desde su puesta en práctica (de comunicación, de participación, de agilización en la gestión del prácticum...).

Asimismo, con esta evaluación también queremos conocer qué condiciones son más o menos favorables para la usabilidad de la web en el máximo número de usuarios posible. Desde la coordinación del Prácticum esta información cobra especial relieve, pues a partir de ella nuestra intención es seguir promoviendo acciones de soporte, formación y prestaciones en el futuro, especialmente orientadas a las instituciones de prácticas y a los tutores y tutoras que ejercen su labor en ellas para ir mejorando la efectividad y la eficiencia de todo este proyecto que acabamos de iniciar.

#### Bibliografía:

Pérez Juste, R. (1997). Evaluación de programas. En H. Salmerón (Ed.). *Evaluación educativa* (pp- 111-150). Granada: Grupo Editorial Universitario.

# LA FIGURA DEL/A PEDAGOGO/A EN LA MEMORIA DEL PRACTICUM: ESTRATEGIA PARA LA CREACIÓN DE EMPLEO.

Núria Rajadell Puiggròs  
Javier Ventura Blanco  
Teresa Vives Abril (Universitat de Barcelona)

## Abstract

En principio, la memoria de prácticas de la Licenciatura de Pedagogía consiste en un documento realizado por el alumno, con el asesoramiento del supervisor universitario y del tutor de la institución colaboradora, que describe, explica y valora todo cuanto sucede efectivamente al llevarse a cabo unas determinadas actividades de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo específico. Más allá de recoger la experiencia acumulada en el periodo de prácticas, refleja la vertiente multidisciplinar propia de la asignatura del Prácticum como eje integrador de diferentes disciplinas, además del propio enfoque particular. La comunicación pretende reflexionar en torno a la "Memoria del Prácticum", no sólo abordando pormenorizadamente los aspectos descriptivos más relevantes (objetivos, estructura, evaluación...), sino especialmente todo cuanto afecta a la figura del/a pedagogo/a en la institución de prácticas, desde la perspectiva de la optimización, la aportación creativa y la posibilidad de abrir una poderosa vía de acceso al mercado laboral de nuestro alumnado, mediante las propuestas contenidas en la Memoria, interpretadas como sólidas estrategias de creación de empleo.

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva del actual Plan de Estudios de la licenciatura de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, el Prácticum queda definido como el "*conjunto de actividades que tienen por finalidad poner en contacto al estudiante con el mundo del trabajo. Por medio de esta materia el alumnado interrelaciona los conocimientos académicos con la realidad, reflexiona sobre la acción profesional y adquiere habilidades y actitudes indispensables para su inserción laboral*"<sup>1</sup>.

En una primera fase (Prácticum de Iniciación), el alumnado conoce las diferentes posibilidades relacionadas con las múltiples salidas profesionales y desarrolla diversas habilidades, que le facilitarán una posterior inserción profesional. Posteriormente, en una segunda fase (Prácticum de Implicación) podrá vivenciar el mundo laboral del/a pedagogo/a desde la triple vertiente organizativa, humana y técnica.

El Prácticum se caracteriza por ser una materia obligatoria esencial dentro del plan de estudios. Dado su carácter interdisciplinar se configura como eje vertebrador de la licenciatura, permitiendo la conexión entre la estricta vida académica y el mundo del trabajo, haciendo de puente entre la teoría y la práctica.

## 2, EL PRÁCTICUM DE IMPLICACIÓN

Concebido como una asignatura obligatoria de los estudios de Pedagogía, se realiza en el marco de diferentes instituciones, con la tutorización de una persona de la institución de prácticas y la supervisión de una persona perteneciente al profesorado de la Facultad. La

---

<sup>1</sup> BORDAS, I. et. al. (2002): *Guía del Pràcticum de la Llicenciatura de Pedagogia*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona. ( p. 3)

propia denominación "Prácticum de Implicación" denota el pretendido carácter de inserción directa del alumno o la alumna en una institución determinada.

Al referirnos a los objetivos generales que inspiran el Prácticum, con frecuencia, pensamos en que el alumnado pueda aplicar los conocimientos que ha adquirido a lo largo de la licenciatura, que conozca el contexto laboral, que desarrolle y experimente competencias profesionales adecuadas al ejercicio de la profesión, que aprenda a reflexionar y actuar desde la práctica y en la práctica, que viva la actividad profesional del pedagogo/a en un determinado entorno de trabajo. Sin embargo no acostumbramos a enfatizar dos aspectos que constituyen el principal objetivo de cualquier práctica laboral y de la enseñanza universitaria en general: **mejorar la ocupabilidad del alumnado y conseguir su inserción laboral**. Aspectos a los que prestaremos una especial atención en esta comunicación.

### 3. LA MEMORIA DE PRÁCTICAS

Centraremos nuestra atención, a partir de este momento, en la Memoria de prácticas.

El alumnado adscrito a una institución de prácticas, debe desarrollar una serie de actividades y de tareas relacionadas con los objetivos anteriormente mencionados, en función de las características de la institución y del perfil solicitado. El acuerdo que especifica el conjunto de actividades, de tareas a realizar constituye el denominado **plan de prácticas**. Éste se produce tras la primera "reunión a tres bandas", a instancia de la supervisión: alumno/a, tutor/a de la institución y supervisor/a de la universidad.

Sin pretender profundizar en el apartado de la evaluación del Prácticum, es muy importante precisar quién evalúa, qué evalúa, cómo evalúa y a quién evalúa. Una respuesta rápida nos conduce a la responsabilidad última de la supervisión en la evaluación, sin menospreciar la figura del tutor/a. La supervisión ha de tener en cuenta todo el proceso de prácticas, el informe del tutor/a y la **memoria de prácticas**, elaborada por el alumnado.

La memoria de prácticas consiste en el documento que elabora el alumno, con el asesoramiento por parte del supervisor y el tutor, que incluye la relación de las actividades realizadas por aquél durante el prácticum, así como un resumen de las informaciones recogidas y una síntesis de los conocimientos adquiridos, por tanto describe, explica y valora lo que sucede efectivamente cuando se llevan a término unas determinadas actividades de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo específico.

La memoria debe ser el resultado de la observación, intervención y reflexión del futuro pedagogo sobre sus prácticas. Este informe permite conocer el proceso seguido por el alumno en prácticas, tanto en su intervención, como en la reflexión suscitada a lo largo de este proceso.

Mediante la elaboración de este documento el alumno ejercita las habilidades de descripción y narración ordenada y sistemática de una experiencia profesional, y la posibilidad de reflexionar y organizar, de manera creativa y constructiva, la experiencia reunida durante el período de prácticas, una tarea muy común en el desempeño del rol

profesional y, en consecuencia, se convierte en sí misma en una actividad propia del Prácticum. La memoria se encuadra en una metodología que engloba tanto el estudio de aspectos previos sobre los cuales se debe o debería haber basado la acción, como su valoración crítica y constructiva.

La memoria se distribuye básicamente en los siguientes apartados:

**a) Plan de trabajo**

Pacto que concreta el conjunto de actividades y tareas y el proyecto a realizar por el alumno a lo largo del prácticum, así como el calendario previsto para su realización. Éste se realiza entre el supervisor de la universidad, el tutor de la institución y el alumno.

**b) Descripción de la institución de prácticas**

- Describir la finalidad, el origen, el marco legal, el contexto sociocultural, la ubicación, el organigrama, los campos y los ámbitos que comprende, entre otros aspectos.
- Conocer el proyecto educativo o la documentación de tipo normativo por la que se rige la institución.
- Detectar el campo de incidencia de sus servicios, así como las características, los intereses y las necesidades básicas de sus usuarios.
- Evidenciar las metodologías y técnicas pedagógicas que utiliza para el desarrollo de sus actividades.
- Reconocer los recursos humanos y materiales para la realización de los proyectos.
- Evidenciar las incidencias y repercusiones de los proyectos realizados.

Este apartado de la memoria tiene un carácter descriptivo, con él se pretende que el alumno tenga un conocimiento preciso y profundo de la institución de prácticas.

**c) Actividades desarrolladas a lo largo del proceso de prácticum**

- Tareas concretas realizadas.
- Responsabilización progresiva de actuaciones.
- Participación en los grupos de trabajo.
- Descripción global de la intervención
- Especificación de los objetivos logrados.
- Colectivo sobre el cual ha trabajado.
- Metodología de trabajo que ha aplicado.
- Recursos utilizados: justificación y disponibilidad.
- Temporalización de las tareas.



La memoria debe incluir la descripción de las tareas concretas que se le asignan al alumno y su participación e implicación en los grupos de trabajo ya establecidos, así como la progresiva responsabilización de sus actuaciones.

A partir del conocimiento de la institución, el alumno ha de ser capaz de proponer y diseñar una intervención que dé respuesta a alguna de las necesidades del centro, permitiéndole aplicar y ampliar sus conocimientos a partir de la misma.

La descripción global de la intervención la realizará a partir del análisis de las necesidades, debe incluir qué se pretende lograr, a qué colectivo va dirigido (característica de la población), los objetivos a alcanzar, la metodología a utilizar, la planificación de las intervenciones, así como su temporalización y todo ello teniendo en cuenta los recursos de que dispone la institución y que están a su alcance. Por último ha de describir y prever la evaluación de los resultados obtenidos con su intervención.

Esta segunda parte de la memoria recoge el proceso de intervención propuesto por el alumno, y pretende facilitar la adquisición de las habilidades, destrezas y competencias de los futuros pedagogos/as .

#### **d) La figura del pedagogo/a en la institución**

Si en la institución de prácticas existe la figura del pedagogo/a:

- Lugar que ocupa en el organigrama de la institución
- Personas con las que trabaja más directamente.
- Trabajos básicos que realiza en la organización.
- Experiencia profesional.
- Forma de acceso.
- Forma de contratación laboral.
- Problemáticas más comunes con las que se encuentra.

El alumno ha de realizar una reflexión respecto a la figura del pedagogo/a de la institución de prácticas que le permita comprender su perfil, sus funciones, así como la formación que ha adquirido para ser capaz de dar respuesta a las necesidades del centro. Es necesario que quede reflejado el rol que realiza, cuáles son sus competencias, el departamento al que está asignado y el lugar que ocupa en el organigrama y las personas con las que habitualmente trabaja.

El conocimiento de la trayectoria del pedagogo/a desde su formación en la facultad hasta su incorporación en la institución y el rol que actualmente desempeña ha de ser motivo de reflexión para el alumno y ha de facilitarle la apertura de futuras expectativas profesionales.

En caso de que en la institución de prácticas no exista la figura del pedagogo/a:

- Proyecto de necesidades.
- Proyecto a desarrollar por éste.
- Propuesta de creación de la figura del pedagogo en la institución.

El alumnado ha de aprovechar dicha situación para reflexionar acerca de la necesidad de ser incorporado a la institución, debiendo desarrollar una propuesta para la creación de dicha figura, las necesidades que él puede satisfacer, sus funciones y el proyecto a realizar (proyecto de necesidades).

Se trata de dar a conocer a la institución la necesidad de la presencia del pedagogo/a, especificando que le aporta éste, cuál es su campo de actuación y los beneficios que obtendrá con su incorporación.

#### **e) Reflexiones y valoración de la experiencia**

- Grado de logro del plan de trabajo previsto, incidencias y cambios que han realizado a lo largo del proceso de prácticas.
- Valoración sobre los conocimientos adquiridos en el marco de la institución y su relación con el curriculum universitario.
- Valoración de las habilidades básicas conseguidas.
- Valoración de las actitudes básicas desarrolladas.
- Valoración global sobre el valor formativo que han tenido las prácticas.
- Resultados conseguidos en términos del desempeño profesional, es decir, qué ha producido la actividad realizada.
- Resultados logrados en términos de aprendizaje para el alumno, es decir, en qué grado ha asimilado el rol profesional.
- Valoración de las competencias. Análisis y valoración del grado de adquisición y práctica alcanzado en las competencias previstas en el programa de actividades.
- Adquisición de otras competencias y habilidades no previstas inicialmente y su grado de relación con el desempeño del rol profesional.
- Valoración de la institución.
- Valoración de las prácticas realizadas.
- Valoración de la figura del pedagogo de la institución.

#### **f) Bibliografía**

#### **g) Anexos**

Materiales

Documentación escrita.

Documentación audiovisual.

De acuerdo con la supervisión del prácticum, el alumno deberá estructurar la memoria a partir de la propuesta anterior, modificándola si fuera necesario, en función de la adaptación necesaria a las características particulares del centro y a las actividades realizadas en él.

El objetivo último de la memoria es recoger la experiencia vinculada a la realización del Prácticum de Implicación. En cualquier caso, una persona ajena al proyecto al leer la memoria debe poder reconstruir sin dificultad todo lo acontecido durante el periodo de prácticas.

Desde la Coordinación del Prácticum, las instituciones de prácticas y por tanto la oferta de plazas se clasifican en tres ámbitos: educación formal, sociocultural y empresarial. No debemos ocultar nuestra preocupación constante en intentar precisar y definir cada uno de estos ámbitos, dadas las interrelaciones y solapamientos de los perfiles de algunas instituciones; sobre todo en los ámbitos sociocultural y empresarial.

#### 4. ESTRATEGIAS PARA LA CREACIÓN DE EMPLEO

Desde la perspectiva de mejorar la ocupabilidad y de conseguir la inserción laboral del alumnado en prácticas, consideramos fundamental la memoria de prácticas, y especialmente el apartado relativo a "la figura del pedagogo/a en la institución", dado que constituye un análisis y reflexión vinculados a una propuesta de optimización de la institución de prácticas, susceptible de configurarse como un elemento fundamental para la contratación laboral.

A partir de la memoria de prácticas, el alumnado puede adaptar los contenidos y preparar un "**proyecto de inserción laboral**", que recoja no solo un conocimiento ajustado de la institución de prácticas (futuro centro de trabajo), sino una auténtica propuesta detallada de las actividades y tareas a realizar, incluyendo los objetivos, la metodología, los recursos necesarios, la viabilidad económica, el perfil profesional necesario..., en definitiva generando la necesidad de su contratación.

Desde la coordinación del prácticum, somos conscientes de que las prácticas constituyen una importante posibilidad de acceso al mercado laboral. En un futuro próximo estaremos en condiciones de compartir datos sobre el número de alumnos/as que consiguen prolongar su presencia en la institución de prácticas, a través de la contratación laboral. Sin embargo consideramos fundamental seguir generando estrategias que posibiliten un aumento en las posibilidades de lograr la inserción laboral de nuestro alumnado.

Es imprescindible para conseguir los objetivos señalados comenzar a diseñar un **Plan de Inserción** por parte del equipo de coordinación. Los primeros pasos ya se han apuntado: **aprovechar las prácticas y en concreto algunos aspectos contenidos en la memoria como base para la elaboración del proyecto de necesidades.**

Trabajar de cara a conseguir un Plan de Inserción desde el Prácticum de Implicación de la Licenciatura de Pedagogía, obligará al equipo de coordinación a diseñar un proyecto estrechamente vinculado a la propuesta de sólidas estrategias para la creación de empleo en el ámbito pedagógico.

Nos atrevemos a insinuar algunas de las posibles acciones a desarrollar:

- Propiciar que la institución de prácticas acabe siendo el lugar de trabajo consolidado, para el alumnado en prácticas, mediante estrategias tales como el "**proyecto de inserción laboral**", a partir de la memoria de prácticas.
- Potenciar **convenios de colaboración** con diversas instituciones, especialmente corporaciones municipales, que posibilitarán ampliar espacios de relación y contratación laboral.
- Estimular lazos de colaboración y coordinación con el SIAE (*Servei d'Informació i Atenció als Estudiants*), y el *Col·legi de Pedagogs de Catalunya*, con la intención de crear una "**Bolsa de trabajo**", a la cual puedan acceder tanto alumnado, como titulados en Pedagogía.
- Promover, mediante asesoramiento gerencial, la **autoocupación**, facilitando al alumnado con iniciativas la posibilidad de poner en marcha proyectos de empresa viables.

Actualmente un porcentaje elevado de las posibles salidas profesionales del pedagogo están íntimamente relacionadas con los nuevos yacimientos de empleo y con las tendencias sociales<sup>2</sup>, lo cual nos hace pensar que nuestras propuestas son factibles, máxime cuando tratamos de desvincularlas de puntos de vista exclusivamente pragmáticos y economicistas, en beneficio de una apuesta resuelta por la educación al servicio de un desarrollo humano sostenible.

## 5. CONCLUSIONES

- Mejorar la ocupabilidad del alumnado y conseguir su inserción laboral, deben ser objetivos vinculados al Prácticum de Implicación de Pedagogía, desde la consideración de prácticas laborales.
- Preparar un "proyecto de inserción laboral", por parte del alumnado -aprovechando la memoria de prácticas, y especialmente el apartado referido a *la figura del pedagogo/a en la institución-*, que constituya una sólida estrategia de creación de empleo.
- Diseñar un "plan de inserción", por parte del equipo de coordinación, que recoja una serie de acciones orientadas a la consecución de los objetivos propuestos.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- BORDAS, I. Et. Al. (2002): *Guía del Pràcticum de la Llicenciatura de Pedagogia*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- LLEI 1/2003, de 19 de febrer, D'UNIVERSITATS DE CATALUNYA. DOGC núm. 3826,20.02.2003.  
([http://dursi.gencat.net/generados/catala/universitats/legislacio/1120\\_23\\_2400.html](http://dursi.gencat.net/generados/catala/universitats/legislacio/1120_23_2400.html))
- NAVARRO, V. (2002): *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*. Barcelona: Anagrama.

---

<sup>2</sup> NAVARRO, V. (2002): *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*. Barcelona: Anagrama.



## **LA FORMACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO DE PRACTICUM DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

**Núria Rajadell Puiggròs y Javier Ventura Blanco**  
**Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.**  
**n.rajadell@ub.edu**

La facilidad de ofrecer licenciaturas tan generalistas contrarresta con la posibilidad de concretar, por parte del alumnado, unos itinerarios curriculares más o menos dirigidos hacia una rama pedagógica específica.

Por todo ello desde el equipo de Coordinación del Practicum de la Licenciatura de Pedagogía se han agrupado unos créditos, concretamente 6, correspondientes a dicha asignatura troncal obligatoria del Practicum. Esta asignatura denominada “Iniciación al Practicum” y con plena independencia de los créditos restantes de estancia en una institución de prácticas; se lleva a cabo en el segundo cuatrimestre de primer curso y se realiza en el marco de la Facultad de Pedagogía una formación bajo un doble prisma:

Unas sesiones de estancia en un aula, en grupos reducidos de 25 alumnos aproximadamente y con un profesor responsable. A través de ellas se profundiza en los conocimientos necesarios para poder adquirir y desarrollar unas determinadas habilidades comportamentales básicas e indispensables para el ejercicio de la profesión, como son las habilidades de comunicación, las habilidades de relación interpersonales y el conocimiento de uno mismo.

Unas sesiones desarrolladas en el salón de grados, en grupos completos (tres grupos de unos 90 alumnos cada uno de ellos) coordinadas cada una de ellas por una persona del equipo de coordinación junto a un profesor del grupo-clase. A través de ellas se llevan a cabo diferentes mesas redondas protagonizadas por tutores de instituciones de prácticas y por alumnos que en estos momentos están realizando el Practicum en instituciones de prácticas. Se pretende básicamente mostrar al alumnado, desde la propia realidad, las competencias necesarias que deben tener los pedagogos para poder conocer con más detalle las salidas profesionales, enlazar con los itinerarios curriculares posibles en nuestra Facultad y a su vez enfrentarse a las exigencias del mundo profesional.

# **LA FORMACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO DE PRACTICUM DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**Núria Rajadell y Javier Ventura**  
**Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.**  
**n.rajadell@ub.edu**

## **INTRODUCCIÓN**

A través de esta comunicación presentamos la organización de la asignatura de Practicum I, conocida popularmente como “Iniciación al Practicum”, entre nuestro alumnado y profesorado.

Se trata de una asignatura totalmente diferente a cualquiera de las que cursará el alumno a lo largo de esta carrera universitaria, y desde el curso en que se incorporó por primera vez (1992-1993) ha ido evolucionando paulatinamente a partir de una continua evaluación por parte de todas las personas que participan en ella.

Presentamos para esta ocasión la experiencia vivida en este curso académico recién finalizado, con la idea de ofrecerla a los colegas de Practicum de otras enseñanzas y universidades, por si les puede sugerir aportar algunas ideas.

## **REFLEXIONANDO SOBRE LA GÉNESIS Y LA PUESTA EN ESCENA DE LA ASIGNATURA DE “INICIACIÓN AL PRACTICUM”**

El Plan de Estudios para obtener la licenciatura en Pedagogía gestado desde la LRU (Real Decreto de 27 de Agosto de 1992) y posteriormente reformado a partir de las directrices establecidas por el Consejo de Universidades (en la Universidad de Barcelona concretamente en Julio de 1997); ha fijado una troncalidad obligatoria reducida con el objetivo de ofrecer respuesta en cada momento a las necesidades y demandas educativas de una sociedad en profunda evolución, respetando además el ritmo particular de cada autonomía universitaria. A su vez este Plan de Estudios ofrece al alumno la posibilidad de obtener un título único aunque permite itinerarios curriculares más o menos diferenciados.

Sin embargo, la complejidad que se genera en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, debida básicamente a su amplia oferta curricular fruto de asignaturas optativas y de libre elección, nos ha animado al equipo de coordinación del Practicum de Pedagogía a crear y organizar una asignatura introductoria del Practicum con un doble objetivo claramente definido:

- por una parte, mostrar al alumnado este amplio abanico profesional que puede ilustrarle para ir seleccionando alguno o algunos de estos itinerarios curriculares más o menos diseñados desde esta propia optatividad e incluso asignaturas externas a nuestra Facultad por la vía de la libre elección que curiosa aunque conscientemente aumentan proporcionalmente con el paso de los cursos académicos
- por otra parte, ofrecerle una serie de herramientas básicas que faciliten al alumnado esta incorporación al mundo profesional más allá de las aulas universitarias

traducida en el Practicum II, conocido en nuestro entorno como “Practicum de Implicación”.

A partir de estos criterios, el equipo de Coordinación del Practicum de la Licenciatura de Pedagogía en nuestra Universidad, con la aprobación del plenario del Consejo de Estudios, ha agrupado concretamente 6 créditos para el establecimiento de esta asignatura troncal obligatoria, que se desarrollan con plena independencia de los 180 créditos restantes de estancia en una institución de prácticas.

Su aplicación en el segundo cuatrimestre de la licenciatura, todavía dentro de un primer curso y en un primer ciclo, ha sido considerada como la más óptima, bajo una doble consideración. En primer lugar, el alumno posee unas primeras nociones del mundo universitario, se encuentra mínimamente familiarizado con el entorno del campus. Por otra parte, todavía le queda un interesante recorrido para ir perfilando sus intereses curriculares y profesionales, y esta asignatura puede proporcionarle una interesante ayuda.

Desde la aplicación de este Plan de Estudios que creyó realmente con el Practicum de Pedagogía, en nuestro caso en el curso académico 1994-1995, esta asignatura se ubicó en una primera época en el segundo curso, aunque se consideró que era posible, e incluso conveniente, avanzar su aplicación en el tiempo, sin llegar al momento de entrada del alumno a la Universidad.

## **EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA “INICIACIÓN AL PRACTICUM”**

Ubicada en el tiempo, hemos avanzado que se trata de una asignatura diferente a las demás, en muchos sentidos.

A lo largo del curso se ofrecen unas primeras sesiones de estancia en un aula, en grupos reducidos de unos 24-25 alumnos aproximadamente y con un profesor responsable, conocido como “profesor supervisor”.

A principios del mes de Septiembre, el colectivo de profesores supervisores a los que se les ha propuesto este encargo docente configura un colectivo de nueve personas, y junto al equipo de coordinación del Practicum, establecen las directrices básicas de la asignatura, tanto en su organización temporal y temática, como en sus criterios de evaluación.

Por lo que se refiere a su estructura organizativa, se prevé la realización de dos tipologías de sesiones: en unas se profundiza en los conocimientos necesarios para poder adquirir y desarrollar determinadas habilidades de comportamiento básicas e indispensables para el ejercicio de la profesión, como son las habilidades de comunicación, las habilidades de relación interpersonal y el conocimiento de uno mismo.

Un segundo bloque se desarrollará a través de tres sesiones de forma plenaria, agrupando el grupo natural de alumnos (un grupo natural acoge unos noventa alumnos aproximadamente) que ha sido distribuido en tres subgrupos. Cada sesión plenaria ofrecerá una mesa redonda planificada y desarrollada bajo la colaboración de una persona del equipo de coordinación junto a un profesor supervisor de uno de los tres subgrupos.

Se pretenden básicamente mostrar al alumnado, desde la propia realidad, las competencias necesarias que deben tener los pedagogos para poder conocer con más detalle las salidas profesionales, enlazar con los itinerarios curriculares posibles en nuestro contexto universitario específico y a su vez enfrentarse a las exigencias del mundo profesional.



A través de esta comunicación presentamos nuestra experiencia únicamente en el segundo bloque, caracterizado por la planificación y posterior realización de unas mesas redondas formadas por tutores y por alumnos, y coordinadas por una persona del equipo de coordinación, cuyos objetivos básicos consisten en los dos siguientes:

- ofrecer una primera información sobre las salidas profesionales, los requisitos básicos y las asignaturas que les pueden ser de mayor utilidad, centrándose en un ámbito concreto para cada ocasión.

- manifestar en voz alta su experiencia, como tutor o como alumno, a partir de las propias vivencias, el camino realizado hasta llegar a la situación actual, y, las competencias que considera necesarias para llegar hasta ella.

El alumno asiste a cada plenario después de una introducción sobre el tema realizada bajo la colaboración de su tutor de Practicum en el contexto del subgrupo, hecho que le puede animar a su mayor participación en el debate del plenario.

## **LOS ÁMBITOS DESARROLLADOS EN LAS MESAS REDONDAS**

Se organizan unas mesas redondas para presentar los tres ámbitos en los que hasta este momento se distribuye nuestro Practicum y que corresponden al conjunto de las diferentes salidas profesionales. Cada ámbito se presenta a través de dos mesas redondas con participantes diferentes en cada una de ellas, para atender a los grupos de alumnos de mañana y de tarde, así como mostrar un mayor abanico de personas e instituciones; de esta manera la asistencia a las dos mesas redondas de un mismo ámbito por parte de un alumno, le ofrecerá una mayor información y colaborará en ampliar su comprensión relativa a sus posibilidades de futuro y paralelamente afianzar su toma de decisiones.

Queremos precisar que cada mesa redonda está configurada por seis participantes: cinco pedagogos que están integrados en el mundo laboral y que llevan o han llevado a cabo la función de tutores de prácticas, y un alumno que está realizando su Practicum en una institución del ámbito seleccionado, aunque en una de sus fases más avanzadas. Se busca la máxima diversidad en los participantes por lo que respecta a su trayectoria profesional, edad y otras peculiaridades.

En una primera fase cada participante dispone de unos quince minutos para describir su trayectoria de vida profesional desde que salió de la Facultad hasta su situación actual, para presentar las funciones y competencias profesionales de acuerdo con la legislación vigente más idóneas, mostrarle experiencias o proyectos en los que han participado anteriores alumnos de prácticas o que podría participar un alumno en estos momentos o en un futuro inmediato, y por último, manifestar las perspectivas de futuro del pedagogo en este ámbito con cierto toque de dinamismo.

En el caso del alumno, un participante muy esperado por parte del plenario, éste presenta su experiencia desde su preferencia por este ámbito de prácticas, sus recomendaciones de carácter curricular (selección de optativas y de asignaturas de libre elección, ...), así como su inicio y trayectoria en la institución de prácticas; igualmente reflexiona en voz alta sobre sus contactos con el tutor de la universidad y con el de la institución.

A continuación se abre un debate en el que tiene lugar una participación más directa por parte del público asistente, con reflexiones, preguntas, sugerencias. Normalmente este debate se prolongará en una próxima sesión, en el contexto del aula y con el grupo reducido de alumnos y su tutor.

La distribución de los tres ámbitos, atendiendo la tipología de instituciones de prácticas, se concreta en: **Ámbito de Educación Formal**, **Ámbito de Empresa** y **Ámbito Sociocultural**. A continuación detallamos sus objetivos y características básicas.

### ÁMBITO DE EDUCACIÓN FORMAL

La labor del pedagogo en este ámbito se desarrolla en el contexto de la enseñanza reglada, desde la educación infantil hasta la universidad, en tareas de formación, de dirección y de coordinación; igualmente en servicios educativos e instituciones que apoyan y complementan la acción formativa y docente.

Los participantes proceden de diversos **Centros Escolares** que aglutinan los diferentes niveles del sistema educativo: Guarderías, Centros de Educación Infantil y Primaria, Institutos de Enseñanza Secundaria, Institutos de Bachillerato, Centros de Formación Profesional, Centros de Enseñanza Superior, Universidad.

Igualmente participan los **Centros Paralelos** como el Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico (EAP), el Centro de Recursos Pedagógicos (CRP), el Centro de Recursos Especializado para atender ciertas deficiencias del alumno (auditivas, visuales, intelectuales, ...) o monográficamente un tema (educación ambiental, compensatoria, adultos, ...).

### ÁMBITO DE EMPRESA

El pedagogo desarrolla su tarea en una organización de producción de bienes o de servicios, actuando como un empresario o asalariado. Básicamente pretende promover y ofrecer respuesta a las necesidades educativas de la sociedad, a través de la oferta de actividades, elaboración de materiales o desarrollo de procesos formativos.

Los participantes proceden de **Empresas de Servicios**, como consultorías de formación, asesoramiento, actividades extraescolares, entre varias.

También podemos encontrar participantes de **Empresas de Producción**, como editoriales, de software educativo, de material especializado para la formación.

Responsables de **Departamentos de Recursos Humanos y de Formación**, en la administración pública o en empresas privadas.

También de **Organizaciones de carácter no lucrativo**, entre las que podemos encontrar asociaciones, sindicatos, colegios profesionales, en un amplio abanico.

### ÁMBITO SOCIOCULTURAL

Acoge al profesional de la educación que diseña y optimiza actividades, conductas, dinámicas, problemáticas colectivas e individuales, en ámbitos de educación no formal. Se trata del ámbito con mayor complejidad y actualmente se está estudiando el tratamiento autonómico de algunos subámbitos, aunque para esta ocasión, todavía los mostramos como un bloque compacto.

Participa un representante de un Centro de la **Administración local y autonómica**: departamentos de Educación, de Cultura, de Juventud, de Servicios Sociales, de Bienestar Social, entre otros, que pertenecen a un Ayuntamiento, a la Diputación, al Gobierno Autónomo, entre otros.

Igualmente se presenta alguna experiencia de un Centro de **Cultura**, como por ejemplo una Biblioteca, Museo, Centro de Documentación, Campo de Aprendizaje, Centro de Educación Ambiental, Centro de Formación de Adultos.

Bajo la denominación de Àrea de **Salud** se acogen aquellos centros especializados en salud de carácter más social (Equipos de Atención a la Infancia y Adolescencia en riesgo, Centros Abiertos, Espacios Familiares, Centros de Protección de Menores, Centros Penitenciarios, ...), de carácter más asistencial (Centro de Día, Centro de Tercera Edad, Residencia de Ancianos, ...) o de carácter más psicológico (Centros para niños con deficiencias visuales, centros especializado en la Síndrome de Down, ...).

Por último se muestra una tipología específica de centros que confluyen en su interés por la planificación y desarrollo del Tiempo Libre: Centros de Esplai, Casas de Colonias, Ludotecas, Granjas-escuela, Centros juveniles, entre un amplio abanico de propuestas.

### **UNA ÚLTIMA REFLEXIÓN**

Consideramos que la experiencia de tres cursos académicos en la aplicación de esta estrategia, con sus respectivas modificaciones, pasando de una primera época más descriptiva a la actual de carácter más vivencial, representa un tiempo de experimentación suficiente para validar esta propuesta y encontrarnos en condiciones para poder presentarla en este Simposio de Practicum.

El valor de esta experiencia, propuesta en principio para los alumnos de primero, se ha extendido por el campus hasta el punto de incorporarse alumnado de otras enseñanzas afines e incluso de otros cursos superiores de nuestra carrera.

Para los tutores de los centros de prácticas representa un mayor arraigo con la comunidad universitaria y paralelamente el hecho de experimentar un mayor reconocimiento hacia su tarea profesional

-----

BORDAS, I. – F. CABRERA – M.D. MILLAN – N. RAJADELL – M RODRIGUEZ (2001): Guía del Practicum de la Licenciatura de Pedagogía. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona

RAJADELL, N. – F. CABRERA – E. COLLELLDEMONT (1998): El prácticum de Pedagogía en la Universidad de Barcelona. Poio, Pontevedra: V Simposium del Practicum



Marqueu l'opció triada

<b>D</b>	<input type="checkbox"/> D-1: Disseny i elaboració de crèdits transferibles (ECTS) <input type="checkbox"/> D-2: Disseny de pràctics, pràctiques i projectes fi de carrera <input checked="" type="checkbox"/> D-3: Altres plans i accions docents
----------	--

<b>TÍTOL</b>	<b>TÍTOL DEL PROJECTE</b> Projecte d'Innovació del Practicum d'Implicació de l'ensenyament de Pedagogia
--------------	--

<b>IDENTIFICACIÓ</b>	<b>NOM DEL PROFESSOR RESPONSABLE:</b> Núria Rajadell Puiggrós Categoria docent: Titular d'Universitat Telèfon: 93 403 50 44 Adreça electrònica: nuria.rajadell@doe.d5.ub.es Departament: DOE Facultat: Pedagogia Divisió: V
----------------------	---

<b>COPARTICIPANTS</b>	<b>ENSENYAMENTS IMPLICATS EN LA INNOVACIÓ:</b> Pedagogia <b>ALTRES PROFESSORS IMPLICATS EN EL PROJECTE:</b> - Mercè Boix - Francesc Martínez - Javier Ventura <b>DESCRIPCIÓ DE LA PARTICIPACIÓ DEL DEPARTAMENT O D'ALTRES PROFESSORS</b> (Especifiqueu-ho només si és pertinent.) Hi participen els departaments MIDE, DOE i THE dins del marc de la Coordinació del Practicum de Pedagogia.
-----------------------	--

<b>EXPERIÈNCIES PRÈVIES</b>	<b>EXPERIÈNCIES PRÈVIES DE LES PERSONES QUE INTEGREN EL PROJECTE</b> (Feu referència únicament a les que estiguin relacionades amb el contingut de la sol·licitud.) - Tots els membres participants formen part de la Coordinació del Practicum de Pedagogia (des de l'any 1996). - Els membres participants també han estat i són Supervisors i Tutors del citat Practicum. - S'ha participat en la publicació de comunicacions en congressos estatals específics de Practicum. - S'ha participat en l'organització de Jornades, Trobades amb diversos col·lectius implicats en el Practicum (alumnat, institucions, supervisors...) - Elaboració de la memòria anyal del practicum 2000-2001. - Els membres estan immersos en projectes del Pla de Qualitat i Millora de la Facultat de Pedagogia.
-----------------------------	---

**Innovació en plans i accions docents**

(1) Si ho considereu pertinent, podeu aportar documentació complementària (informes, memòries, articles, etc.).

## JUSTIFICACIÓ O NECESSITAT DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ

Actualment la supervisió i coordinació del Practicum estan complint funcions pedagògiques i de gestió que requereixen una reorientació per part de la institució universitària.

Avui en dia la supervisió i coordinació depen en gran part de la bona voluntat individual per part del professorat.

Els criteris actuals en aquest sentit encara estan poc desenvolupats i en alguns casos no s'ajusten a la realitat professional de les institucions que ofereixen places de Practicum.

L'activitat diària, bàsicament burocràtica, que suposa la coordinació del Practicum impedeix la reflexió i sistematització dels processos propis de l'organització i gestió d'un practicum de qualitat.

## DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ

*(objectius, estratègies, etc.)*

### **Objectius:**

- 1. Optimitzar l'organització del Practicum de Pedagogia per tal de millorar la seva eficiència.***
- 2. Millorar la competència professional dels supervisors del Practicum de Pedagogia.***

### **Estratègies:**

- 1.1. Creació d'una base de dades relacional entre alumnat, institucions i supervisors.***
  - 1.2. Creació d'una fons documental de les institucions col·laboradores amb el Practicum.***
  - 1.3. Creació de models de documents i protocols per als diversos processos implicats en la supervisió i coordinació del Practicum.***
  - 1.4. Establir dinàmiques de comunicació entre universitat i institucions col·laboradores.***
- 
- 2.1. Creació d'un pla de formació orientat a tots els col·lectius implicats.***
  - 2.2. Promoció de la comunicació i coordinació entre els diversos col·lectius implicats.***
- 
- 3. Difondre les conclusions, propostes i repercussions als òrgans de govern i gestió oportuns per tal que es facin realment efectives.***
- 
- 4. Avaluació i seguiment de les millores introduïdes.***

## FASES DE REALITZACIÓ

(Cal concretar les fases de realització i el seu calendari.)

- Seminari permanent de coordinació del practicum (periodicitat setmanal durant 2002).
- Cerca i visites a les noves institucions col·laboradores (2002).
- Creació de la base de dades (gener-juliol 2002).
- Creació d'un arxiu documental sobre les institucions col·laboradores (gener-juny 2002).
- Creació de models de documents i protocols (gener-juliol 2002).
- Organització de Jornades amb els supervisors (trimestral).
- Organització de Jornades amb tutors d'institucions (juny 2002).
- Organització de Jornades amb l'alumnat (juny i setembre 2002).
- Difusió de les conclusions de cada Jornada (posterior a cada jornada).
- Passar qüestionaris d'opinió a tots els col·lectius implicats (juny i setembre 2002).
- Assistència a Congressos especialitzats (setembre 2002).
- Visita a altres Institucions on es realitzin Practicum de Qualitat (Tardor 2002).
- Anàlisi de dades dels qüestionaris (octubre 2002).
- Memòria del Practicum (novembre 2002)
- Elaboració d'informe final del projecte (desembre 2002).

## DESCRIPCIÓ DEL PRESSUPOST

(És imprescindible que aporte la descripció detallada del pressupost)

concepte	import
Material fungible (paper, tinta, sobres, disquets, carpetes...)	1200
<i>Material inventariable (llibres, arxivadors)</i>	300
<i>Desplaçaments visites</i>	1000
Assistència Congressos	1200
Organització Jornades	900

QUANTITAT TOTAL

4600

€

*Innovació en plans i accions docents*

**PROPOSTA D'AVUACIÓ DEL PROJECTE**

- Recollir la valoració qualitativa al final de cada activitat organitzada.
- Enquesta d'opinió de la satisfacció final de tots els agents implicats.
- Informe per part del Consell d'Estudis de l'ensenyament de Pedagogia.

*En el cas de voler fer constar el suport del consell de departament, del consell d'estudis i/o de la junta de centre, ho podeu fer d'acord amb el que s'indica a continuació:*

Nom i cognoms  
en qualitat de

*informa favorablement del projecte (títol):*

*presentat pel professor o la professora*

*a la convocatòria del Programa d'innovació docent de 2001.*

**Signatura**

Barcelona, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2002.

**Signatura del responsable del projecte**

*(imprescindible)*

Barcelona, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2002

## CONTRACTE-PROGRAMA ACADÈMIC PER A LA MILLORA DOCENT DE LA DIVISIÓ V AMB FACULTATS, ICE I DEPARTAMENTS CURS 2002-2003

**Títol del projecte:** Innovació del Pràcticum d'Implicació de l'Ensenyament de Pedagogia.

**Objectiu del Pla de Millora Docent de la Divisió en què es correspon:** Implantar innovacions en el pràcticum d'Ensenyaments de la Divisió.

**Nom de la professora responsable:** Dra. Núria Rajadell i Puiggròs.

Tel. 93 4035196

E-mail: [nrajadell@d5.ub.es](mailto:nrajadell@d5.ub.es)

L'Equip de Coordinació del Pràcticum de l'Ensenyament de Pedagogia, configurat per professorat dels tres Departaments de la Facultat de Pedagogia, també hi son implicats amb la responsabilitat del projecte:

Mercè Boix (DOE)

Francesc Martínez (MIDE)

Núria Rajdell (DOE)

Marta Sabariego (MIDE)

Javier Ventura (THE)

**Ensenyament implicat en el projecte:** Llicenciatura de Pedagogia.

### **Descripció del projecte:**

#### *Objectius:*

1. Optimitzar l'organització del Pràcticum de Pedagogia per tal de millorar la seva eficiència.
2. Millorar la competència professional del professor supervisor del Pràcticum de l'Ensenyament de Pedagogia.
3. Optimitzar i analitzar les necessitats i les relacions entre la Universitat i les institucions de pràctiques.

#### *Estratègies:*

Creació d'una base de dades relacional entre l'alumnat, les institucions i els supervisors.

Configuració d'un fons documental de les institucions col·laboradores amb el Pràcticum.

Elaboració de models de documents i protocols per als diversos processos implicats en la supervisió i coordinació del Pràcticum.

Establiment de dinàmiques de comunicació entre la Universitat i les institucions col·laboradores.

Creació d'un pla de formació orientat a tots els col·lectius implicats: supervisors, tutors i alumnes.

Promoció de la comunicació i coordinació amb els altres col·lectius implicats: supervisors, tutors i alumnes.

Difusió de les conclusions, propostes i repercussions als òrgans de govern i gestió oportuns per tal que es facin realment efectives.

Estudi de cas d'avaluació dels alumnes per potafoli.

Avaluació i seguiment de les millores introduïdes.

#### *Fases de realització i calendari:*

- Aprofundiment en el Seminari permanent de coordinació del pràcticum (periodicitat setmanal durant 2003).
- Cerca i visites a les noves institucions col·laboradores (2003).
- Creació de la base de dades (gener-juliol 2003).
- Creació d'un arxiu documental sobre les institucions col·laboradores (gener-juny 2003).
- Creació de models de documents i protocols (gener-juliol 2003).
- Organització de Jornades amb els supervisors (trimestral).
- Organització de Jornades amb tutors d'institucions (juny 2003).
- Organització de Jornades amb l'alumnat (juny i setembre 2003).
- Difusió de les conclusions de cada Jornada (posterior a la seva realització específica).
- Aplicar qüestionaris d'opinió a tots els col·lectius implicats (juny i setembre 2003).
- Assistència a Congressos especialitzats (setembre 2003).
- Visita a altres Institucions on es realitzin Pràcticum de Qualitat (octubre-desembre 2003).



- Anàlisi de les dades dels qüestionaris aplicats als diferents col·lectius (octubre 2003).
- Redacció i presentació de la Memòria del Pràcticum d'Implicació (novembre 2003).
- Elaboració d'informe final del projecte (desembre 2003).

#### **Justificació del projecte:**

Actualment el professorat supervisor i el professorat que integra l'Equip de Coordinació del Pràcticum està complint funcions pedagògiques i de gestió que requereixen una reorientació per part de la institució universitària.

Avui en dia la supervisió i coordinació depenen en gran part de la bona voluntat individual per part del professorat implicat.

Els criteris actuals en aquest sentit encara estan poc desenvolupats i en alguns casos no s'ajusten a la realitat professional de les institucions que ofereixen places de Pràcticum.

L'activitat diària, bàsicament de caire burocràtic, que suposa la coordinació del Pràcticum impedeix la reflexió i sistematització dels processos propis de l'organització i gestió d'un pràcticum de qualitat.

És important remarcar que en el Pràcticum d'Implicació hi participa un notable nombre de persones i institucions (xifres d'aquest curs: 250 alumnes, 21 professors entre els tres departaments que integren la Facultat de Pedagogia, 6 coordinadors i 188 institucions).

#### **Indicadors d'avaluació final:**

- Nombre d'incidències plantejades, nombre d'incidències resoltes i temps transcorregut.
- Quantitat, diversitat i utilitat dels protocols de procediment elaborats.
- Nombre de convenis-marc.
- Quantitat de documents difosos públicament.
- Nombre de jornades, trobades, grups de discussió i conferències.
- Formes de contacte i freqüència amb les institucions.
- Grau de satisfacció dels col·lectius implicats, mitjançant enquesta d'opinió.

#### **Pressupost estimat:**

Material fungible	1000 Euros
Material inventariable (impressora, ordinador)	2000 Euros
Assistència a Congressos i Seminaris	2000 Euros
Desplaçaments, dietes i visites	2000 Euros
Organització de Jornades de Formació	1000 Euros
Altres despeses	1000 Euros
Suport tècnic (becari, durant 6 mesos)	2000 Euros
 Quantitat total	 11000 Euros

#### **Cofinanciació:**

Ingressos previstos (sol·licituds pendents d'aprovació):

Facultat de Pedagogia	600 Euros
Col·legi Oficial de Pedagogs	300 Euros
SIAE (UB.)	300 Euros
ICE (UB.)	300 Euros
 Quantitat Total	 1500 Euros

**Quantitat sol·licitada: 9500 Euros**





## MQD 2003 - Annex 1

# Currículum docent del/de la responsable del projecte per a la millora de la qualitat docent a les universitats de Catalunya

### 1. Dades personals

Cognoms	Rajadell Puiggròs			NIF	37685842-C
Nom	Núria			Data de naixement	28-01-1958
Adreça	Codi postal	Població			
C/ Josep Ricart, 9 1r-2 <sup>a</sup>	08980	Sant Feliu de Llobregat			
Telèfon	Fax	e-mail			
93 403.50.44	93 403.50.14	<a href="mailto:nrajadell@d5.ub.es">nrajadell@d5.ub.es</a>			

### 2. Dades acadèmiques

Titulació acadèmica	Any de titulació
Doctora en Filosofia i Ciències de l'Educació	1990
Universitat	
Universitat de Barcelona	

### 3. Dades professionals

Càrrec que ocupa actualment	Tipus de vinculació laboral:		
Vicedegana de la Facultat de Pedagogia.	Contractat fix <input type="checkbox"/> Funcionari/ària <input checked="" type="checkbox"/> Altres contractes (indicar quin) <input type="checkbox"/>		
	Dedicació completa <input type="checkbox"/> Dedicació parcial <input type="checkbox"/>		
Universitat	Centre / Facultat / Escola		
Universitat de Barcelona	Facultat de Pedagogia		
Departament			
Didàctica i Organització Educativa (DOE)			
Adreça	Codi postal	Població	
Passeig de la Vall d'Hebrón, 171	08035	Barcelona	



#### 4. Experiència docent universitària

<b>Categoria</b>	<b>Organisme</b>	<b>Dedicació</b>	<b>Activitat</b>	<b>Temporalització</b>
Professora Dept. D.O.E.	Univ. Barcel.	Exclusiva	Titular Univ.	01-03-92 fins a l'actualitat
Professora Dept. D.O.E.	Univ. Barcel.	Exclusiva	Ajudant	01-10-90/ 30-09-92
Professora Dpt.Pedagogia	U.Aut. Barcel.	Exclusiva	Ajudant	01-10-89/ 30-09-90
Professora Dept. D.O.E.	Univ. Barcel.	Exclusiva	Ajudant	24-11-86/ 30-09-89
Professora Dept. M.I.D.E.	Univ. Barcel.	Exclusiva	Ajudant	01-10-84/ 23-11-86

Algunes de les matèries impartides més vinculades al projecte que es presenta i a la innovació i la qualitat docent a la Universitat són:

**Denominació:** Practicum d'Iniciació de l'Ensenyament de Pedagogia. Coordinació

**Caràcter:** Assignatura Obligatòria de primer cicle, per a tots els alumnes de l'Ensenyament de Pedagogia

**Organisme responsable:** Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

**Data:** 2002-2003, 2001-2002, 2000-2001, 1999-2000, 1998-1999, 1997-1998, 1996-1997, 1994-1995

**Denominació:** Practicum d'Implicació de l'Ensenyament de Pedagogia. Supervisió

**Caràcter:** Assignatura Obligatòria de segon cicle

**Organisme responsable:** Departament de Didàctica i Organització Educativa. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

**Data:** 2002-2003, 2001-2002, 2000-2001, 1999-2000, 1998-1999, 1997-1998, 1996-1997, 1995-1996, 1994-1995

**Denominació:** Estratègies didàctiques innovadores i medi formatiu

**Caràcter:** Curs de Doctorat

**Equip responsable:** Saturnino de la Torre, Núria Rajadell i Lluís Tort

**Organisme responsable:** Departament de Didàctica i Organització Educativa. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

**Data:** 2002-2001, 2001-2000, 2000-1999

**Denominació:** Materials Curriculars

**Caràcter:** Assignatura Optativa de primer cicle, de l'Ensenyament de Pedagogia

**Organisme responsable:** Departament de Didàctica i Organització Educativa. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

**Data:** 2002-2003, 2001-2002, 2000-2001, 1999-2000, 1998-1999, 1997-1998, 1996-1997, 1995-1996, 1994-1995

**Denominació:** Estratègies Didàctiques

**Caràcter:** Assignatura Obligatòria de primer cicle, de l'Ensenyament de Pedagogia

**Organisme responsable:** Departament de Didàctica i Organització Educativa. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

**Data:** 2002-2003, 2001-2002, 2000-2001, 1999-2000, 1998-1999, 1997-1998, 1996-1997, 1995-1996, 1994-1995, 1993-1994

**Denominació:** Didàctica i Currículum

**Caràcter:** Assignatura Obligatòria de primer cicle, de l'Ensenyament de Pedagogia

**Organisme responsable:** Departament de Didàctica i Organització Educativa. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

**Data:** 1993-1994

**Denominació:** Sistemes i Models Didàctics

**Caràcter:** Assignatura Obligatòria de l'especialitat d'Organització i Tecnologia Educatives de la carrera de Pedagogia

**Organisme responsable:** Departament de Didàctica i Organització Escolar. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

**Data:** 1998-1999, 1997-1998, 1996-1997, 1995-1996, 1994-1995, 1993-1994, 1992-1993

**Denominació:** Adaptació Curricular i Integració

**Caràcter:** Assignatura Optativa de segon cicle de l'Ensenyament de Pedagogia, abans de l'especialitat d'Organització i Tecnologia Educatives de la carrera de Pedagogia

**Organisme responsable:** Departament de Didàctica i Organització Escolar. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

**Data:** 1995-1996, 1994-1995, 1993-1994, 1992-1993, 1991-1992

**Denominació:** Disseny i Desenvolupament Curricular

**Caràcter:** Assignatura Obligatòria per a la Llicenciatura de Pedagogia

**Organisme responsable:** Departament de Didàctica i Organització Escolar. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona, 1990-1991

**Denominació:** Didàctica general

**Caràcter:** Assignatura Obligatòria per a la Llicenciatura de Pedagogia

**Organisme responsable:** Departament de Didàctica i Organització Escolar. Facultat de Pedagogia. U. B., 1990-1991.



## 5. Experiència i recerca en l'àmbit de la innovació i millora de la qualitat docent

### 5.1 En relació al responsable del projecte

- a) Breu descripció dels projectes o experiències, **especialment projectes de cooperació interuniversitària**, indicant: universitat/centre, lloc, durada, any i finançament

Tipologia: Projectes d'Innovació i de Millora de la Qualitat Docent

Referència: 11/V/MC/06/RAJA

Denominació: Els Materials Curriculars en l'àmbit d'educació

Tema: material docent per a una assignatura de caràcter obligatori, de primer cicle de l'Ensenyament de Pedagogia

Sol·licitants: Núria Rajadell (investigadora principal) i Núria Serrat

Dotació: Vicerektorat d'Ordenació Acadèmica i Docència. 180 €

Lloc i data: Barcelona. 2002

Tipologia: Proyectos de Investigación I+D (BOE 2-2-2001)

Referència: BSO2002-2899

Tema: recerca sobre estratègies docents innovadores aplicades a les aules universitàries

Sol·licitants: Saturnino de la Torre, Immaculada Bordas, Maria de Borja, Paulino Carnicero, Núria Rajadell, José Tejada, Beatriz Jarauta

Dotació: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Dirección General de Investigación. Subdirección General de Proyectos de Investigación

Lloc i data: Barcelona. 2001

Tipologia: Ajuts per a l'elaboració de Dossiers Electrònics per a la docència

Referència: 10/V/MM-Ww/57/LORE

Denominació: Dossier Electrònic per a l'assignatura de "Didàctica General"

Tema: material docent per a una assignatura de caràcter obligatori, de primer cicle de l'Ensenyament de Pedagogia

Sol·licitants: Núria Lorenzo (investigadora principal), Joan Mallart, Carme Oliver, Núria Rajadell, Maria Dolors Millan, Saturnino de la Torre i Lluís Tort

Dotació: Vicerektorat de Docència i Estudiants. Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària, Universitat de Barcelona. 100.000 Pts

Lloc i data: Barcelona. 2001

Tipologia: Ajuts per a l'elaboració de Dossiers Electrònics per a la docència

Referència: 10/V/MM-Ww/59/RAJA

Denominació: Dossier Electrònic per a l'assignatura de "Estratègies Didàctiques"

Tema: material docent per a una assignatura de caràcter obligatori, de primer cicle de l'Ensenyament de Pedagogia

Sol·licitants: Núria Rajadell (investigadora principal), Immaculada Bordas, Saturnino de la Torre, Núria Lorenzo, Joan Mallart, Maria Dolors Millan, Carme Oliver, Lluís Tort i Núria Serrat

Dotació: Vicerektorat de Docència i Estudiants. Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària, Universitat de Barcelona. 100.000 Pts

Lloc i data: Barcelona. 2001

Tipologia: Ajuts per a l'elaboració de Dossiers Electrònics per a la docència

Referència: 10/V/MM-Ww/58/MILL

Denominació: Dossier Electrònic per a l'assignatura de "Disseny, desenvolupament i Innovació Curricular"

Tema: material docent per a una assignatura de caràcter obligatori, de segon cicle de l'Ensenyament de Pedagogia

Sol·licitants: Maria Dolors Millan (investigadora principal), Lluís Tort, Núria Lorenzo, Saturnino de la Torre, Núria Rajadell i Joan de Diego

Dotació: Vicerektorat de Docència i Estudiants. Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària, Universitat de Barcelona. 100.000 Pts

Lloc i data: Barcelona. 2001

Tipologia: Ajuts per a Projectes de Recerca sobre Avaluació i Diagnòstic de l'activitat docent

Referència: 10/V/AV-Do/04/BORD

Denominació: Avaluació de les estratègies didàctiques del professorat universitari i propostes d'optimització

Tema: recerca i propostes sobre la metodologia didàctica utilitzada per a la docència a la Divisió de Ciències de l'Educació, amb l'objectiu de poder extrapolar les propostes de millora a altres Facultats universitàries

Sol·licitants: Immaculada Bordas (investigadora principal), Saturnino de la Torre, Carme Oliver, Lluís Tort, Maria de Borja, Paulino Carnicero, Núria Rajadell, Ignacio Jarne i Núria Serrat

Dotació: Vicerektorat de Docència i Estudiants. Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària. Universitat de Barcelona. 250.000 Pts

Lloc i data: Barcelona, 2001

Tipologia: Ajuts per a Projectes de Formació Pedagògica del Professorat

Referència: 10/V/FP-In/06/TORR

Denominació: Formació per a la Innovació Metodològica

Tema: formació i recerca en l'àrea de metodologia didàctica, bàsicament universitària, en el marc de la Divisió de Ciències de l'Educació

Sol·licitants: Saturnino de la Torre (investigador principal), Núria Rajadell, Immaculada Bordas, Maria de Borja, Núria Lorenzo, Joan Mallart, Maria Dolors Millan, Maria Antònia Pujol, Rosario Pujol, Lluís Tort, Carme Oliver, Núria Serrat i Ignacio Jarne

Dotació: Vicerektorat de Docència i Estudiants. Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària. Universitat de Barcelona. 350.000 Pts

Lloc i data: Barcelona, 2001

Tipologia: Grup d'Innovació Docent Reconegut per la Universitat de Barcelona

Referència: -

Denominació: Grup d'Innovació Docent en Assessorament Didàctic (GIGAD)

Tema: recerca sobre metodologia didàctica





---

Sol·licitants: Saturnino de la Torre, Immaculada Bordas, Núria Lorenzo, Joan Mallart, Maria Dolors Millan, Núria Rajadell i Lluís Tort  
Dotació: Vicerectorat de Docència i Estudiants. Universitat de Barcelona. Becari de col·laboració  
Lloc i data: Barcelona. 2000

Tipologia: Grup de Recerca Consolidat de la Universitat de Barcelona  
Referència: UB-3337  
Denominació: Grup de Didàctica del Patrimoni, Noves Tecnologies i Museografia comprensiva  
Tema: recerca sobre didàctica del patrimoni  
Sol·licitants: Magda Fernández, Xavier Hernández, Núria Rajadell, Joan Santacana i Cristòfol Trepal  
Dotació: Vicerectorat de Recerca. Universitat de Barcelona.  
Lloc i data: Barcelona. 2000

Tipologia: Ajuts per a l'edició de materials per a la docència universitària  
Referència: 9/V/TG/16/RODR  
Denominació: Text-guia del Practicum de l'Ensenyament de Pedagogia  
Tema: elaboració del text-guia per al Practicum d'Iniciació i d'Implicació de la Llicenciatura en Pedagogia  
Sol·licitants: Immaculada Bordas, Flor Cabrera, Maria Dolors Millán, Núria Rajadell i Mercedes Rodríguez  
Dotació: Vicerectorat de Docència i Estudiants. Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària. Universitat de Barcelona. 200.000 Pts  
Lloc i data: Barcelona. 2000

Tipologia: Ajuts per a la recerca universitària  
Referència: -  
Denominació: Estratègies Didàctiques Innovadores per a la Formació Inicial  
Tema: propostes d'estratègies per a l'ensenyament de la Didàctica  
Sol·licitants: Saturnino de la Torre (investigador principal), Immaculada Bordas, Maria de Borja, Paulino Carnicero, Núria Rajadell, Núria Serrat i Lluís Tort  
Dotació: Divisió de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. 1.500.000 Pts  
Lloc i data: Barcelona. 2000

Títol: Elaboració d'Estratègies d'Ensenyament per a la Formació Inicial del Professorat  
Investigador principal: Saturnino de la Torre  
Equip: Oscar Barrios, José Tejada, Núria Rajadell, Lluís Tort, Immaculada Bordas, Maria de Borja, Paulino Carnicero, Carmen Oliver, Núria Serrat  
Caràcter: Grup Interuniversitari Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona i Universitat Metropolitana de Xile  
Data: 1998-2001

Tipologia: Grup de Recerca de Qualitat  
Referència: -  
Denominació: Grup GRIMM  
Tema: recerca sobre Noves Tecnologies i Educació Infantil  
Sol·licitants: Maria Pla i Antonio Bartolomé (investigadors principals), Immaculada Bordas, Núria Rajadell, Marina Tomás, Mercè Cayuso, M. Antònia Pujol, Otilia Defis Núria Lorenzo i Elena Cano  
Dotació: Vicerectorat de Recerca. Universitat de Barcelona  
Lloc i data: Barcelona. 1994

Tipologia: Ajuts per a activitats de recerca i de formació  
Referència: -  
Denominació: Grup GRIMM  
Tema: recerca sobre Noves Tecnologies i Educació Infantil  
Sol·licitants: Maria Pla i Antonio Bartolomé (investigadors principals), Immaculada Bordas, Núria Rajadell, Marina Tomás, Mercè Cayuso, M. Antònia Pujol, Otilia Defis Núria Lorenzo i Elena Cano  
Dotació: Vicerectorat de Recerca. Universitat de Barcelona. 1.500.000 Pts.  
Lloc i data: Barcelona. 1994

Tipologia: Ajut per a activitats de recerca i de formació  
Denominació: Elaboració d'estratègies de simulació per a l'ensenyament de la Didàctica  
Tema: investigar sobre la utilització d'estratègies per a simular la realitat educativa a les aules universitàries  
Sol·licitants: Maria de Borja, Saturnino de la Torre, Maria Dolors Millan i Núria Rajadell  
Dotació: Vicerectorat de Docència i Estudiants. Gabinet d'Avaluació i Innovació Univesritària. Universitat de Barcelona. 300.000 Pts  
Lloc i data: Barcelona. 1994

Títol: Estratègies de Simulació per a l'Ensenyament de la Didàctica  
Investigadors principals: Maria de Borja, Maria Dolors Millan, Núria Rajadell i Saturnino de la Torre  
Caràcter: Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària- Universitat de Barcelona  
Data: 1993-1995

Títol: La importància dels materials curriculars per a la intervenció educativa  
Investigador principal: Núria Rajadell  
Equip: Carme Mena, M. Àngels Martínez, Adela Fonts  
Caràcter: Societat Catalana de Pedagogia. Institut d'Estudis Catalans  
Data: 1991-1992



b) Indicar breument objectius, metodologies i resultats

b1. Objectius generals:

- Relacionar la docència acadèmica amb la realitat professional.
- Elaborar materials per a la docència per atendre les noves tecnologies.
- Aplicar noves estratègies a la docència universitària.
- Experimentar noves propostes metodològiques de docència.

b2. Metodologies generals:

- Bàsicament s'ha aplicat la metodologia de la investigació-acció per tal de transformar la pràctica docent a partir de l'observació, reflexió, planificació i aplicació de propostes consensuades entre tots els agents implicats.

b3. Resultats generals:

- L'aplicació de noves estratègies docents queda reflectida en els programes que rep l'alumnat abans de matricular-se.
  - S'ha incrementat el nombre d'activitats que recorren a noves estratègies docents. Fins i tot, algunes d'elles s'han convertit en crèdits de lliure elecció, assignatures optatives i jornades interuniversitàries.
  - S'han publicat materials per aplicar les noves estratègies docents.
-



## 5.2 En relació a altres membres del projecte

(el responsable podrà indicar experiències significatives dels altres membres del grup)

- c) Breu descripció dels projectes o experiències, **especialment projectes de cooperació interuniversitària**, indicant: universitat/centre, lloc, durada, any i finançament

Tots els membres participants formen part de la Coordinació del Pràcticum de Pedagogia (des de l'any 1996). Els membres participants també han estat i són Supervisors i Tutors de l'esmentat Pràcticum. S'ha participat en l'organització de Jornades, Trobades amb diversos col·lectius implicats en el Pràcticum (alumnat, institucions, supervisors...) com les següents:

Denominació: La triangulació de la comunicació: supervisió-tutor-alumnat.  
Caràcter: Jornada de Formació per a professors supervisors del Practicum d'Implicació de l'Ensenyament de Pedagogia  
Equip responsable: Equip de Coordinació del Practicum de Pedagogia  
Destinataris: professors i professores supervisors del Practicum d'Implicació  
Organisme responsable: Consell d'Estudis de Pedagogia. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona  
Data: 2002

Denominació: I Jornada d'Alumnes de Pedagogia  
Caràcter: organització i moderació d'una Taula Rodona formada per antic alumnes de la Facultat de Pedagogia que estan exercint com a pedagogs en diferents institucions: Núria Serrat (becària pre-doctoral d'Universitat), Jordi Pizarro (empresa privada de creació de material multimèdia per a la formació), Natàlia Macario (empresa privada que oferta cursos de formació) i Àngels Martínez (orientadora en un IES públic)  
Destinataris: alumnat de quart curs de l'Ensenyament de Pedagogia  
Organisme responsable: Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona  
Lloc i data: Barcelona. 2002

Denominació: "Què aporten els alumnes a les Institucions ?"  
Caràcter: IV Jornada de Tutors del Practicum de la Facultat de Pedagogia  
Organisme responsable: Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona  
Lloc i data: Barcelona. 2002

Denominació: II Mostra d'àmbits professionals de la Pedagogia: Educació en l'àmbit Sociocultural  
Caràcter: moderació i participació en aquesta Taula Rodona formada per professionals diferents institucions dins aquests àmbit: Elena Boadas (Aquarium de Barcelona), Albert Badia (Institut Municipal de Barcelona), Míriam Largo (Departament d'Educació de l'Ajuntament de La Garriga), Enrique Caicedo ( Departament de Formació, Sindicat UGT), Justa Zafra (Espai Familiar Bon Pastor), Glòria Arribas (Centre d'Educació Ambiental Mas Pins, del Patronat de Collserola) i Núria Amadó (EAIA d'El Raval de Barcelona)  
Destinataris: alumnat de primer curs de l'Ensenyament de Pedagogia  
Organisme responsable: Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona  
Lloc i data: Barcelona. 2002

Denominació: II Mostra d'àmbits professionals de la Pedagogia: Educació en l'àmbit Formal, Educació en l'Àmbit Empresarial i Educació en l'àmbit Sociocultural  
Caràcter: coordinació de tres taules rodones formades per pedagogs professionals immersos laboralment en aquests àmbits  
Destinataris: alumnat de primer curs de l'Ensenyament de Pedagogia  
Organisme responsable: Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona  
Lloc i data: Barcelona. 2002

Denominació: El pedagog a l'àmbit sociocultural (II)  
Caràcter: coordinació i participació en una Taula Rodona formada per cinc representants de diferents institucions dins aquest àmbit de sortida professional.  
Destinataris: alumnat de primer curs de l'Ensenyament de Pedagogia  
Organisme responsable: Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona  
Lloc i data: Barcelona. 2001

Denominació: El pedagog a l'àmbit sociocultural (I)  
Caràcter: coordinació i participació en una Taula Rodona formada per cinc representants de diferents institucions dins aquest àmbit de sortida professional.  
Destinataris: alumnat de primer curs de l'Ensenyament de Pedagogia  
Organisme responsable: Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona  
Data: Barcelona. 2001

Els membres de la coordinació del Pràcticum també estan immersos en projectes del Pla de Qualitat i Millora de la Facultat de Pedagogia:

Tipologia: Projectes d'Innovació i de Millora de la Qualitat Docent  
Referència: 11/V/AD-Do/11/RAJA  
Denominació: Projecte d'Innovació del Practicum d'Implicació de l'Ensenyament de Pedagogia  
Tema: propostes de millora per a una assignatura de caràcter obligatori, de primer cicle de l'Ensenyament de Pedagogia, corresponent a 24 crèdits  
Sol·licitants: Núria Rajadell (investigadora principal), Mercè Boix, Francesc Martínez i Javier Ventura  
Dotació: Vicerektorat d'Ordenació Acadèmica i Docència. 1.000,00 €  
Lloc i data: Barcelona. 2002





d) Indicar breument objectius, metodologies i resultats

d1. Objectius generals:

- Incrementar la comunicació efectiva entre els agents implicats en el pràcticum
- Incrementar l'interès per l'àmbit professional a l'alumnat de Pedagogia.
- Oferir una contraprestació a les persones que exerceixen de tutors a les institucions de pràctiques.
- Apropar el món professional a la universitat.
- Elaborar una programació global del pràcticum de Pedagogia.

d2. Metodologies:

- Bàsicament el procediment ha estat mitjançant els grups de discussió, l'elaboració d'actes amb les resolucions de decisions preses, la triangulació de fonts sobre un mateix tema, y l'execució pràctica de les propostes.

d3. Resultats:

- S'han elaborat protocols diversos per a la comunicació entre els diversos agents implicats.
- S'han organitzat trobades entre professionals i alumnat.
- S'han organitzat jornades de formació per a tutors.
- S'han elaborat guies orientatives per a l'alumnat de pràcticum de Pedagogia.

—

## 6. Publicacions relacionades específicament amb l'activitat docent universitària

Indicar: títol, autors, any, pàg. Inicial i final, llibre complet, capítol de llibre, article, revista, editorial

- RAJADELL, N. - N. SERRAT (2002): A interrogação didática. En: DE LA TORRE, S.-O. BARRIOS (coord). Curso de Formação para Educadores. Estratégias didáticas inovadoras. Sao Paulo, Brasil: Madras Editora Ltda., 223-240
- SERRAT, N. - N. RAJADELL (2002): A resolução de problemas: estratégia docente em espaços urbanos. En: DE LA TORRE, S. Y O. BARRIOS (coord). Curso de Formação para Educadores. Estratégias didáticas inovadoras. Sao Paulo, Brasil: Madras Editora Ltda., 127-141
- RAJADELL, N. (2002): Los agentes educativos. En Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI. Tomo 1: El educador y la formación. Barcelona: Parramón, pp. 28-37
- RAJADELL, N. (2002): El entorno educador. En Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI. Tomo 1: El educador y la formación. Barcelona: Parramón, pp. 38-42
- RAJADELL, N. (2002): El proceso de enseñanza en el aula. En Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI. Tomo 1: El educador y la formación. Barcelona: Parramón, pp. 66-94
- RAJADELL, N. (2002): Las estrategias didácticas. En Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI. Tomo 2: El educando y el centro educativo. Barcelona: Parramón, pp. 281-287
- RAJADELL, N. (2002): El material didáctico en el aula. En Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI. Tomo 2: El educando y el centro educativo. Barcelona: Parramón, pp. 290-314
- RAJADELL, N. (2001): La implicació professional dels pedagogs i de les pedagogues en la societat actual. En: MALLART, J. - M. TEIXIDÓ - C. VILANOU (eds): Repensar la Pedagogia, avui. Vic, Barcelona: Eumo, 301-305
- SEPULVEDA, F. - N. RAJADELL (coords) (2002): Didáctica General para Psicopedagogos. Madrid: Eds. de la UNED. 2ª. Edición
- SEPULVEDA, F. - N. RAJADELL (coords) (2001): Didáctica General para Psicopedagogos. Madrid: Eds. de la UNED
- RAJADELL, N. (2001): Los procesos formativos en el aula: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. En: SEPULVEDA, F. - N. RAJADELL (coords). Didáctica General para Psicopedagogos. Madrid: Eds. De la UNED, 465- 525
- RAJADELL, N. - SERRAT, N. (2000): La interrogación didáctica. Una estrategia para aplicar en el aula. En: DE LA TORRE, S. – O. BARRIOS (coord). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Octaedro, 263-285
- SERRAT, N. – N. RAJADELL, N. (2000): La resolución de problemas: estrategia docente en entornos urbanos. En: DE LA TORRE, S. – O. BARRIOS (coord). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Octaedro, 151-168
- RAJADELL, N. (2000): Estrategias didácticas para el desarrollo de procedimientos. Revista Española de Pedagogía. 217, 573-591
- BENEDITO, V. - D. MILLAN y cols. (1986): Els llicenciats en Pedagogia per la Universitat de Barcelona. Barcelona: P.P.U.
- BENEDITO, V. - D. MILLAN y cols. (1986): Los licenciados en Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Barcelona: P.P.U.



---

## 7. Participació en activitats per a la millora de la qualitat docent universitària

---

Indicar nom de l'activitat, finalitat, universitat/centre, lloc, durada, any o curs acadèmic

Denominació: Somniar la teva Universitat

Caràcter: participació en una Taula Rodona juntament amb altres professors de la Facultat: Enric Ripollès, Ernest Mascort i Violeta Nuñez

Destinataris: Alumnat dels Ensenyaments d'Educació Social, Pedagogia i Psicopedagogia

Organisme responsable: Col·lectiu d'Estudiants. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

Data: 2002

Denominació: Estrategias docentes innovadoras en la enseñanza universitaria.

Caràcter: Comunicació presentada al I Congreso de Creatividad y Sociedad. La creatividad, una urgencia social

Destinataris: inscrits al Congrés

Organismes responsables: Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Pompeu Fabra i Universitat Ramon Llull Lloc i data: Barcelona. 2001

Denominació: La observación indirecta como recurso para evaluar la acción docente universitaria

Caràcter: Comunicació presentada al VI Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas

Destinataris: inscrits al Congrés

Organismes responsables: Universitats de Granada, Jaén i Córdoba

Lloc i data: Granada. 2000

Denominació: La interrelación entre la Facultad de Pedagogía y el Instituto de Educación de Barcelona. Un proyecto de Practicum estimulante y alentador para nuestro alumnado.

Caràcter: Comunicació presentada al VI Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas

Destinataris: inscrits al Congrés

Organismes responsables: Universitats de Granada, Jaén i Córdoba

Lloc i data: Granada. 2000

Denominació: L'avaluació a partir de l'observació. Recurs metodològic en el projecte EDIFID (Estratègies Didàctiques Innovadores per a la Formació dels Docents)

Caràcter: Pòster presentat a les Jornades sobre Metodologia de Recerca a la Divisió de Ciències de l'Educació

Destinataris: professorat i alumnat de la Divisió de Ciències de l'Educació

Organisme responsable: Divisió de Ciències de l'Educació, Universitat de Barcelona

Lloc i data: Barcelona. 2000

Denominació: ¿Hemos reflexionado suficientemente sobre el valor de la interrogación como estrategia didáctica ?.

Caràcter: Comunicació presentada al XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía

Destinataris: socis de la SEP i inscrits

Organisme responsable: Sociedad Española de Pedagogía

Lloc i data: Madrid. 2000

Denominació: Estrategias docentes para la enseñanza innovadora

Caràcter: Comunicació presentada al XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía

Destinataris: socis de la SEP i inscrits

Organisme responsable: Sociedad Española de Pedagogía

Lloc i data: Madrid. 2000

Co-ponent del Comitè Intern d'Avaluació de l'Ensenyament de Pedagogia, encarregat pel Vice-rectorat d'Economia i Organització de la Universitat de Barcelona, i per l'Agència per a la qualitat del sistema universitari a Catalunya. 1999-2000

Denominació: La resolución de problemas como estrategia docente innovadora para trabajar el entorno

Caràcter: Comunicació presentada al I Simposium Iberoamericano sobre Didáctica Universitaria "La calidad de la docencia en la Universidad", dins l'àmbit núm. 5 "Metodologías didácticas aplicadas a la enseñanza universitaria en las diversas carreras". Destinataris: inscrits al Simposi

Organisme responsable: Departament de Didàctica i Organització Escolar, Universitat de Santiago de Compostela

Lloc i data: Santiago de Compostela. 1999

Denominació: Pràctiques d'Especialitat dins el Pla de Formació del Professorat del Departament d'Ensenyament, pla FOPI

Caràcter: Assignatura Obligatoria per a l'Especialitat en Organització i tecnologia Educatives, de la Llicenciatura de Pedagogia

Organisme responsable: Departament de Didàctica i Organització Escolar. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

Data: 1990-1991, 1989-1990, 1988-1989, 1987-1988, 1986-1987.

---



---

## 8. Organització d'activitats per a la millora de la qualitat docent universitària

---

Indicar tipus d'activitat, finalitat, universitat/centre, lloc, durada, any o curs acadèmic

Veure punt 5.2. de l'apartat 5 sobre l'Experiència i recerca en l'àmbit de la innovació i millora de la qualitat docent d'aquest mateix annex.

---

## 9. Altres mèrits

---

Indicar altres mèrits rellevants per a l'objecte d'aquesta convocatòria (premis, reconeixements, etc.)

Membre del Comitè Intern d'Avaluació de l'Ensenyament d'Educació Social, encarregat pel Vice-rectorat d'Economia i Organització de la Universitat de Barcelona, i per l'Agència per a la Qualitat del sistema universitari a Catalunya. 2002

Membre del Comitè Científic de les "Primeres Jornades Universitàries: la investigació com a procés de formació". Universitat de Vic. 2000

Membre del Comitè Organitzador del II Seminari de Didàctica de Catalunya "Estratègies didàctiques al llindar del 2000". Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona. 2000

---

## 10. Membres que formen part del projecte

---

Nombre total de membres que integren el projecte (exclòs el responsable): 4.

L'Equip de Coordinació del Pràcticum de l'Ensenyament de Pedagogia, configurat per **quatre** membres del professorat (i la persona responsable del projecte) dels tres Departaments de la Facultat de Pedagogia (MIDE, DOE I THE) també formen part del projecte.

Relació dels membres que formen part del projecte:

Cognoms: Ventura  
Nom: Javier  
NIF: 17192602-X  
Titulació acadèmica: Licenciado en Pedagogia  
Càrrec o situació professional: Professor Titular EU. Secretari de la Facultat de Pedagogia  
Universitat: Universitat de Barcelona  
Departament: Teoria i Història de l'Educació  
Centre / Facultat / Escola: Facultat de Pedagogia

Cognoms: Boix  
Nom: Mercè  
NIF: 37227681-L  
Titulació acadèmica: Doctora en Filosofia i Ciències de l'Educació  
Càrrec o situació professional: Professora Catedràtica E.U.  
Universitat: Universitat de Barcelona  
Departament: Didàctica i Organització Educativa  
Centre / Facultat / Escola: Facultat de Pedagogia

Cognoms: Martínez Olmo  
Nom: Francesc  
NIF: 46571554-G  
Titulació acadèmica: Doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació  
Càrrec o situació professional: Professor Interí T.U.  
Universitat: Universitat de Barcelona  
Departament: Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació  
Centre / Facultat / Escola: Facultat de Pedagogia

Cognoms: Sabariego Puig  
Nom: Marta  
NIF: 33944295-K  
Titulació acadèmica: Doctora en Filosofia i Ciències de l'Educació  
Càrrec o situació professional: Professora Ajudant LRU  
Universitat: Universitat de Barcelona  
Departament: Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació  
Centre / Facultat / Escola: Facultat de Pedagogia

---

Barcelona, 17 de març de 2003

---

Signatura del/de la responsable del projecte

---



## MQD 2003 - Annex 2

### Memòria justificativa del projecte per a la millora de la qualitat docent

#### 1. Títol del projecte

Innovació del Pràcticum d'Implicació de l'Ensenyament de Pedagogia.

#### 2. Àmbit de coneixement

Indicar amb una X l'àmbit de coneixement principal a què fa referència el projecte, i si és el cas, altres àmbits de coneixement.

##### 2.1 Àmbit de coneixement principal:

Ciències

Ciències de la vida

Ciències mèdiques i de la salut

Ciències socials

Gestió i pràctica de l'esport

Humanitats

Tècnic

##### 2.2 Altres possibilitats interdisciplinàries o temàtiques transversals:

El Pràcticum de la llicenciatura de Pedagogia es pot definir com un "conjunt d'activitats que tenen per finalitat posar en contacte l'estudiant amb el món del treball. Per mitjà d'aquesta matèria l'alumnat interrelaciona els coneixements acadèmics amb la realitat professional i acadèmica, reflexiona sobre l'acció professional i adquireix habilitats i actituds indispensables per a la seva inserció laboral".

Per tant, una de les característiques bàsiques del pràcticum és, justament, la seva interdisciplinarietat en un doble sentit:

- Per una banda, està vinculat a totes les àrees de coneixement que intervenen en l'ensenyament de Pedagogia.
- De l'altra, tal com va aprovar el Consell d'universitats, es pretén que la riquesa professional del professorat dels diferents Departaments es projecti en el Pràcticum I per aquesta raó també se l'anomena una assignatura interdepartamental. Abans d'iniciar cada curs acadèmic el Consell d'Estudis de l'ensenyament de Pedagogia decideix com s'han de distribuir el nombre de crèdits del pràcticum entre els diferents Departaments implicats: el de Teoria i Història de l'Educació (THE), el de Didàctica i Organització Educativa (DOE), i el de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE) de la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona.

#### 3. Estudis / assignatures

Especificar l'estudi principal a què fa referència el projecte, i si és el cas altres estudis, d'acord amb la relació detallada a l'annex 4. També caldrà especificar el nom i tipus de l'assignatura o assignatures a què fa referència el projecte.

El projecte que es presenta fa referència a l'assignatura del Pràcticum II de l'ensenyament o l'estudi de Pedagogia. Aquesta assignatura és una matèria obligatòria que es porta a terme al segon cicle, al llarg del setè i vuitè semestres, i posseeix un valor de 18 crèdits. Tal i com hem dit anteriorment, té un caràcter interdepartamental i interdisciplinari, doncs permet a l'alumnat connectar amb la realitat del món del treball i el seu desenvolupament es realitza en el marc d'una organització externa a la Facultat, amb l'assessorament d'un tutor del centre de pràctiques (el TCP) i d'un tutor professor universitari (TPU) per part de la Facultat de Pedagogia. A través d'aquesta formació professionalitzadora l'alumnat té la possibilitat d'adquirir nous aprenentatges de formació teòrica i també d'habilitats tècniques i personals

##### 3.1 Estudi principal:

Llicenciatura de Pedagogia.

##### 3.2 Altres estudis:

Títol propi de Formació a les Organitzacions/ Títol propi Educació Social

##### 3.3 Assignatura/es:

Copiar i enganxar el següent model per afegir més assignatures

Tipus d'assignatura

Pràcticum d'Implicació de l'Ensenyament de Pedagogia

Troncal  Obligatòria  Optativa  Lliure elecció

Troncal  Obligatòria  Optativa  Lliure elecció

#### 4. Àmbit temàtic

Indicar amb una X l'àmbit temàtic a què fa referència el projecte, i especificar el codi del subàmbit, d'acord amb la relació detallada a l'annex 5.



Codi subàmbit:

Noves tecnologies

Cont Projectes de continguts específics en format multimèdia

Canvis metodològics i de plantejament curricular

Cu Projectes que impliquen un "disseny de currículum"  
TQM Gestió de la qualitat total

Tu Tutories

Serv Projectes relacionats amb la prestació de serveis als estudiants.

## 5. Durada del projecte

Indicar les dates previstes d'inici i de finalització del projecte

Data d'inici (dd/mm/aa)

01/04/03

Data de finalització (dd/mm/aa)

31/12/04

## 6. Tipus de projecte

Marcar amb una X si el projecte és interuniversitari o intrauniversitari. Caldrà indicar el nom de les universitats, els departaments o centres implicats en el projecte

Interuniversitari

Universitats:

Intrauniversitari

Departament/s: Departament de Didàctica i Organització Educativa (DOE)

Departament de Teoria i Història de l'Educació (THE)

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE)

És important remarcar que en el Pràcticum d'Implicació hi participa un notable nombre de persones (xifres d'aquest curs): 22 professors (d'entre els tres Departaments que integren la Facultat de Pedagogia) i 5 coordinador/es.

Centre/s:

La Facultat de Pedagogia de la UB i els diferents centres de pràctiques conveniats amb la UB per a realitzar l'estada de l'alumnat, centrats en l'àmbit d'actuació escolar, el sociocultural i el de l'empresa, fonamentalment. Actualment, el volum d'institucions que es coordinen per a la realització del pràcticum és de 200, aproximadament, i acullen a uns 330- 340 alumnes.

## 7. Finalitat del projecte

Breu descripció de la finalitat del projecte

El projecte té com a finalitat bàsica implantar innovacions en el pràcticum d'implicació de l'Ensenyament de Pedagogia de la Divisió V que permetin la millora de la seva qualitat en tres elements bàsics:

- 1) **l'organització i el desenvolupament del Pràcticum**, a través de la creació d'un campus virtual i l'optimització d'una base de dades relacional entre els diferents col·lectius que hi participen (l'alumnat, les institucions de pràctiques, els tutors professors universitaris i l'equip de coordinació) per potenciar i millorar les relacions entre la Universitat i les institucions de pràctiques.
- 2) **la formació i la participació dels diferents col·lectius** vinculats al pràcticum en diverses activitats com: trobades de tutors i tutores dels centres de pràctiques, sessions informatives dels diferents àmbits i els subàmbits de pràctiques a l'alumnat, sessions de treball i reflexió sobre criteris i presentació d'experiències pels tutors professors universitaris i l'assistència a Congressos especialitzats per part de l'equip de coordinació.
- 3) **l'avaluació i el seguiment sistemàtic de les innovacions** introduïdes a través de l'elaboració anual de la Memòria del Pràcticum de l'Ensenyament de Pedagogia des de l'Equip de Coordinació com una eina fonamental per seguir avançant en la comprensió i en l'optimització del Pràcticum.

## 8. Adequació del projecte a les bases de la convocatòria

Indicar i justificar quin o quins punts dels aspectes contemplats en el projecte s'adeqüen a l'apartat 1.2 de la convocatòria



a  b  c  d  e  f  g  h  i  altres:

Considerem que el projecte que es presenta s'adeqüen als punts indicats per les següent raons:

1. En quant a l'aspecte a): entre les múltiples possibilitats que obre la creació d'un campus virtual en el projecte està prevista l'elaboració d'un recurs didàctic en suport digital per a l'alumnat amb la finalitat d'orientar-lo en tot el procés que suposa el desenvolupament del pràcticum: des d'un primera visió informativa sobre la pròpia assignatura fins a la descripció senzilla però funcional de tot el procés per seleccionar les places, l'assignació definitiva, el contacte amb el tutor professor universitari, l'elaboració del pla de pràctiques, la signatura de convenis i l'avaluació final.
2. Pel què fa a l'aspecte b): l'ús de noves tecnologies en aquest projecte es contempla per millorar l'organització del pràcticum (optimitzant una base de dades ja existents que permet ordenar tota la informació necessària sobre els centres de pràctiques, l'alumnat i el TPU assignat en cas) però sobretot per millorar el procés relacional i necessari entre alumnat-TPU, alumnat-institució de pràctiques, l'establiment i consens del pla de pràctiques i la signatura de convenis.
3. En quant a l'aspecte d), una de les finalitats bàsiques que des del projecte es persegueix és fomentar la formació del TPU implicat en el pràcticum de Pedagogia per millorar el plantejament de les tutories amb l'alumnat.
4. Respecte al punt e) aquest projecte vol contribuir a implantar sistemes de garantia de la qualitat en el Pràcticum de Pedagogia que afecten als tres elements bàsics apuntats a l'apartat 7 de l'annex: **l'organització i el desenvolupament**, a través de la creació d'un campus virtual i l'optimització d'una base de dades informatitzada per la seva eficiència, la **formació dels diferents col·lectius** vinculats i **l'avaluació i el seguiment sistemàtic de les activitats realitzades** per seguir avançant en la comprensió i l'optimització del Pràcticum.
5. En quant als punt f) i i) el plantejament de les pràctiques en l'àmbit professional (les institucions i les empreses) és l'essència de l'assignatura del Pràcticum i justament aquest projecte vol contribuir a millorar-ne algunes aspectes considerats rellevants per continuar ofertant a l'alumnat de Pedagogia el pont entre la teoria i la pràctica del món laboral durant els seus estudis
6. Pel què fa als punts g) i h) el projecte que en aquí es presenta està adreçat a la millora d'una assignatura troncal de 18 crèdits que té com a finalitat justament ajudar a l'alumnat aplicar de forma transversal els continguts adquirits al llarg de la llicenciatura en un espai professionalitzador, per desenvolupar les competències més adients a la figura dels pedagog/a en els àmbits d'intervenció previstos ( escolar, socicultural, empresa). Entre aquestes competències, la col·laboració amb equips multidisciplinaris i el foment de l'esperit emprenedor per implicar-se en projectes puntuals són dues de les que indubtablement es treballen en moltes de les institucions de pràctiques on assisteix el nostre alumnat.

---

## 9. Motivació del projecte. Diagnosi de la situació inicial

---

Explicar breument la situació sobre la qual la innovació docent pretén incidir. Indicar, si és el cas, fonts documentals o referents de la innovació. Explicitar si el projecte sorgeix d'una avaluació institucional prèvia.

Actualment el tutor professor universitari i el professorat que integra l'Equip de Coordinació del Pràcticum estan complint funcions pedagògiques i de gestió que requereixen una reorientació per part de la institució universitària, i tant la supervisió com la coordinació depenen en gran part de la bona voluntat individual del professorat implicat.

És per això que es requereixen projectes com el que es presenta en aquí, per desenvolupar millor els criteris que actualment existeixen en aquest sentit, alguns dels quals estan poc ajustats a la realitat professional de les institucions que ofereixen places de Pràcticum.

Conscients d'aquesta situació, des de l'equip de coordinació intentem no solament assegurar el funcionament correcte del Pràcticum, sinó a més a més potenciar la discussió i la reflexió sobre diferents aspectes que són fonamentals: la seva raó de ser, els objectius que són necessaris assolir, els recursos que es necessiten i els que realment es troben a la seva disposició, la consolidació, l'optimització ... L'activitat diària, bàsicament de caire burocràtic, que suposa la coordinació del Pràcticum impedeix aquesta reflexió sobre dels processos propis de l'organització i la gestió d'un pràcticum de qualitat i pensem que projectes com el que en aquí es sol·liciten aporten recursos materials i humans que sens dubte faciliten un espai per desenvolupar-la.

---





---

## 10. Objectius a assolir

---

### 10.1. Especificar els objectius a assolir, identificant els indicadors i els nivells d'assoliment dels objectius.

D'acord amb la finalitat principal expressada en l'apartat 7 de l'annex, aquest projecte pretén l'assoliment de cinc objectius més específics:

- . Optimitzar l'organització del Pràcticum de Pedagogia per tal de millorar la seva eficiència, a través de la creació d'un campus virtual inter i intrauniversitari, així com una base de dades informatitzada que millori el procés relacional entre els diversos col·lectius implicats en el Pràcticum.
- . Optimitzar i analitzar les necessitats i les relacions entre la Universitat i les institucions de pràctiques.
- . Millorar la competència professional dels tutors professor universitaris del Pràcticum de l'Ensenyament de Pedagogia, incidint d'una manera especial en el procés de les tutories.
- . Avaluació i fer el seguiment de les millores introduïdes.
- . Difondre les conclusions, propostes i repercussions als òrgans de govern i gestió oportuns per tal que es facin realment efectives, a través de l'elaboració anual de la Memòria del Pràcticum des de l'equip de coordinació.

Els indicadors establerts per l'avaluació final sobre el nivell d'assoliment d'aquests objectius són els següents:

- El nombre d'incidències plantejades, nombre d'incidències resoltes i temps transcorregut.
- . La quantitat, diversitat i utilitat dels protocols de procediment elaborats.
- . El Nombre de convenis-marc.
- . La quantitat de documents difosos públicament.
- . El nombre de jornades, trobades, grups de discussió i conferències.
- . Les estratègies de contacte i freqüència amb les institucions.
- . El grau de satisfacció dels col·lectius implicats, mitjançant enquesta d'opinió.

---

### 10.2. Argumentar l'adequació dels objectius a la finalitat del projecte.

Els objectius plantejats permeten operativitzar les tres dimensions bàsiques que destacàvem en parlar de la finalitat del projecte:

- L'optimització de l'organització del Pràcticum**, a través de la creació d'un campus virtual i d'una base de dades relacional entre els diferents col·lectius implicats al Pràcticum que faciliti el procés de gestió i la tendència a augmentar convenis-marc (un sol conveni per cada institució de pràctiques – independentment del nombre d'alumnes en pràctiques que aquesta aculli i que fins ara portava a establir diferents convenis en una mateixa institució)
- Fomentar la formació** dels diferents col·lectius vinculats al pràcticum en diverses activitats i, concretament al professorat tutor universitari en el tema de la tutoria.
- L'avaluació i el seguiment sistemàtic** de les activitats realitzades i les innovacions introduïdes a través de l'elaboració anual de la Memòria del Pràcticum de l'Ensenyament de Pedagogia des de l'Equip de Coordinació.

---

## 11. Metodologia a seguir

---

Descripció de les accions, així com dels mitjans i dels recursos previstos per a dur a terme el projecte.

- . Elaboració d'un campus virtual inter i intrauniversitari
- . Creació d'una base de dades relacional entre alumnat, institucions i supervisors.
- . Configuració d'un fons documental de les institucions col·laboradores amb el Pràcticum.
- . Elaboració de models de documents i protocols per als diversos processos implicats en la supervisió i coordinació del Pràcticum.
- . Establiment de dinàmiques de comunicació entre universitat i institucions col·laboradores.
- . Creació d'un pla de formació orientat a tots els col·lectius implicats: supervisors, tutors i alumnes.
- . Promoció de la comunicació i coordinació entre els diversos col·lectius implicats: supervisors, tutors i alumnes.
- . Avaluació i seguiment de les millores introduïdes a través de la redacció anual de la Memòria del curs per part de l'equip de coordinació.
- . Difusió de les conclusions, propostes i repercussions als òrgans de govern i gestió oportuns per tal que es facin realment efectives, a través de les conclusions extretes després de portar a terme projectes com el que en aquí es presenta.



---

## 12. Pla de treball a desenvolupar

---

Indicar la planificació de l'execució del projecte, els responsables de l'execució de les tasques previstes, la temporalització de l'execució i els mecanismes de coordinació i de seguiment del projecte

L'Equip de Coordinació del Pràcticum de l'Ensenyament de Pedagogia, configurat per cinc membres del professorat dels tres Departaments de la Facultat de Pedagogia, són els responsables d'executar íntegrament les tasques del projecte que tot seguit s'especifiquen i que es portaran a terme d'acord amb la següent temporalització:

- Reunió i aprofundiment de tots els objectius previstos en el projecte durant el Seminari permanent de Coordinació del Pràcticum (periodicitat setmanal durant els cursos acadèmics 2002-03 i 2003-04).
- Creació del campus virtual i optimització de la base de dades (març-setembre 2003) amb el suport d'un assessor extern.
- Creació de models de documents i protocols per difondre per via electrònica (març-setembre 2003).
- Creació d'un arxiu documental sobre les institucions col·laboradores (gener-juny 2003 i gener-juny 2004).
- Cerca i visites a les noves institucions col·laboradores (al llarg dels dos cursos acadèmics 2002-03 i 2003-04).
- Organització de Jornades amb els tutors professors universitaris (TPU) (trimestral durant els cursos acadèmics 2002-03 i 2003-04).
- Organització de Jornades amb tutors d'institucions (juny 2003 i juny 2004).
- Organització de Jornades amb l'alumnat (juny i setembre 2003 i juny i setembre 2004).
- Difusió de les conclusions de cada Jornada (posterior a la seva realització específica).
- Creació i aplicació de qüestionaris d'opinió a tots els col·lectius implicats en el pràcticum (juny i setembre 2003 i juny i setembre 2004).
- Assistència a Congressos especialitzats (setembre 2003 i setembre 2004).
- Visita a altres Institucions on es realitzin Pràcticum de Qualitat (Tardor 2003 i al llarg del curs 2003-2004 quan sigui factible).
- Anàlisi de les dades dels qüestionaris aplicats als diferents col·lectius (octubre 2003).
- Redacció i presentació de la Memòria del Pràcticum d'Implicació (novembre 2003 i novembre 2004)
- Elaboració de l'informe final del projecte (desembre 2004).

---

## 13. Dedicació específica dels membres del grup per a desenvolupar el projecte

---

Valorar amb un nombre aproximat el total d'hores que es preveu destinar al desenvolupament del projecte

L'equip de Coordinació del pràcticum dedica una sessió de tres hores setmanals a desenvolupar la seva tasca i, previsiblement també, espera portar a terme la major part de les activitats contemplades en aquest projecte dins aquesta programació setmanal. A partir d'aquí, el volum d'hores previst per desenvolupar el projecte considerant la temporalització anterior, és d'unes **240 hores**, aproximadament, que surten de computar el total de les hores invertides des de la concessió del projecte a principis de l'Abril de 2002 fins el desembre del 2004, restant les sis setmanes de vacances d'estiu per l'any 2003 i per l'any 2004, les dues setmanes de vacances de Nadal 2003-04 i les dues de Setmana Santa que es perden en els dos cursos acadèmics que abarca el projecte (l'actual 2002-03 i el proper 2003-04).

---

## 14. Resultats

---

Indicar els resultats esperats

- . S'espera observar una disminució en el nombre d'incidències a atendre setmanalment durant la sessió conjunta de la Coordinació del Pràcticum (normalment fan referència a problemes d'assignació als centres de pràctiques i aspectes relacionats amb la gestió dels convenis) i resoldre més ràpidament i més eficaçment les incidències que es presentin.
  - . És desitjable millorar la utilitat dels protocols de procediment elaborats en tot els procés relacional (cartes, protocols dels convenis, fitxes d'identificació dels centres, de l'alumnat...) adaptant-los a les exigències del campus virtual que es pretén crear i, per tant, diversificant-los en formats diversos (en text i en qualsevol format informàtic)
  - . Es pretén augmentar el nombre de convenis-marc o si més no unificar el conveni de les diferents pràctiques que es poden estar portant a terme en una mateixa institució.
  - . Es pretén ordenar i sistematitzar la quantitat de documents difosos públicament.
  - . S'espera augmentar el nombre d'activitats formatives com les jornades, les trobades, els grups de discussió i les conferències previstes pels diversos col·lectius implicats en el pràcticum.
  - . És desitjable millorar i, sobretot, facilitar les estratègies de contacte i la freqüència de les mateixes des de la Universitat amb les institucions, amb l'alumnat, i entre aquest últim i els centres de pràctiques.
  - . És previsible constatar un grau superior de satisfacció per part dels diversos col·lectius implicats en el Pràcticum, mitjançant l'enquesta d'opinió sobre el mateix que es passarà abans i després de la introducció de les innovacions proposades.
-





---

## **15. Avaluació dels resultats**

---

Indicar formes/estratègies previstes d'avaluació dels resultats esperats i quines d'aquestes avaluacions es faran dintre de l'execució del projecte

Les estratègies previstes per l'avaluació dels resultats esperats dins de l'execució del projecte són:

Recollir la valoració qualitativa al final de cada activitat organitzada.

Realitzar una enquesta d'opinió de la satisfacció final de tots els agents implicats. (juny i setembre 2003 i juny i setembre 2004).

Redactar la Memòria del Pràcticum per part de la Coordinació de Pedagogia. (novembre 2003 i novembre 2004)

---

Barcelona, 17 de març de 2003

---

Signatura del/de la responsable del projecte

---



## MQD 2003 - Annex 3

### Pressupost total d'ingressos i de despeses del projecte

#### 1. Pressupost total d'ingressos i de despeses del projecte referit a costos marginals

Caldrà especificar, degudament desglossades per conceptes, totes les despeses previstes, en costos marginals, per dur a terme el projecte, així com tots els ingressos necessaris per al seu finançament, indicant la font de procedència

DESPESES		INGRESSOS	
Concepte de despesa	Import Euros	Font de procedència	Import Euros
Suport becari/a per crear el campus virtual	3.500	Divisió V (UB) + Generalitat	3.500
Actualització de la base de dades	1.300	Facultat Pedagogia (UB) + Generalitat	1.300
Digitalització dels documents escrits	1.200	Generalitat	1.200
Organització de les activitats de formació	4.600	ICE (UB) + Col·legi Oficial de Pedagogs + Generalitat	4.600
Despeses vinculades a les activitats de formació (desplaçaments i dietes, gestió de les acreditacions pels membres participants i assistents, subscripcions a Congressos Nacionals Internacionals)	4.700	Generalitat	4.700
Preparació de la documentació per a les diferents activitats formatives (creació i difusió dels materials als col·lectius participants)	1.400	SIAE (UB) + Generalitat	1.400
Despeses imprevistes	1.000	Generalitat	1.000
<b>TOTAL DESPESES</b>	<b>17.700</b>	<b>TOTAL INGRESSOS</b>	<b>17.700</b>

#### 2. Conceptes sol·licitats com a ajut

Caldrà detallar, justificar i prioritzar cadascun dels conceptes pels quals es sol·licita l'ajut, indicant llur import i, quan és el cas, s'haurà d'especificar les altres fonts de finançament, amb els imports a aportar o aportats

Concepte sol·licitat	Import sol·licitat	Altres aportacions:	
		Ingressos previstos (sol·licituds pendents d'aprovació):	Import aportat
		Entitat	
5. Material fungible	1900 Euros	Facultat de Pedagogia	600 Euros
3. Assistència a Congressos i Seminaris	2700 Euros	SIAE (UB.)	300 Euros
4. Desplaçaments, dietes i visites	2000 Euros	ICE (UB.)	300 Euros
2. Organització de les activitats de formació	5100 Euros	Col·legi Oficial de Pedagogs	300 Euros
6. Altres despeses	1000 Euros	Divisió V	1200 Euros
1. Suport tècnic (becari,)	2300 Euros		
<b>TOTAL SOL-LICITAT</b>	<b>15000 Euros</b>	<b>TOTAL APORTACIONS</b>	<b>2700 Euros</b>





---

Justificació de la prioritació dels conceptes sol·licitats com a ajut:

1) INCORPORACIÓ DE PERSONAL DE SUPORT TÈCNIC AL PROJECTE

En el projecte es preveu un ajut en personal pel suport tècnic i informàtic necessari per la creació i l'actualització del campus virtual, per la digitalització de tota la documentació bàsica, en aquests moments disponible únicament en format escrit i pel desenvolupament d'una base de dades informatitzada per optimitzar l'organització i el desenvolupament del Pràcticum.

2) ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ, L'ASSISTÈNCIA A CONGRESSOS I SEMINARIS, I DESPLAÇAMENTS, DIETES I VISITES

La segona prioritat econòmica que requereix el projecte és un ajut per organitzar les activitats de formació: pel procés de selecció i invitació dels ponents externs a la Universitat (visitant-los personalment o bé a través d'un contacte telefònic), pel trasllat i les dietes, per tota la infraestructura en recursos informàtics i audiovisuals de les diverses exposicions (es graven les intervencions per tenir-ne un registre a mode de recurs didàctic pels propers anys), per l'acreditació d'assistència i participació en tots els actes, i per la documentació que cal elaborar i difondre a tots els col·lectius assistents (alumnat, professorat, tutors dels centres) fotocopiant els diferents materials de cada activitat. Per altra banda, en el projecte també es contempla una partida econòmica per la inscripció i el desplaçament dels membres de l'Equip de Coordinació a Congressos, Seminaris o d'altres activitats rellevants especialitzades en aquests temes.

3) MATERIAL FUNGIBLE

Per afrontar el cost que suposa el desenvolupament i la difusió de tot el projecte i els seus resultats necessitem: folis, fotocòpies, disquets, cintes de vídeos, cintes audio, CD's, cartutxos de tinta, transparències per la impressora, etc.

4) ALTRES DESPESES

Volem destinar una part del pressupost al cost que suposa la despesa de telèfon per la coordinació i gestió del desenvolupament del pràcticum, el desplaçament que comporten les visites als centres de pràctiques, el treball de redacció de la memòria final, i sobretot les activitats de coordinació i de relació (virtuals i presencials) entre els diversos col·lectius implicats.

---

Barcelona, 17 de març de 2003

Signatura del/de la responsable del projecte

---

## **“IV Mostra d'Àmbits Professionals de la Pedagogia”**

Des de la Coordinació del Practicum de Pedagogia, també es va organitzar la **IV Mostra d'Àmbits Professionals de la Pedagogia**, en forma de taules rodones, en horari de matí i tarda, dirigides a tot l'alumnat de primer curs d'iniciació al Practicum per a il·lustrar algunes de les pràctiques del pedagog/a en tres àmbits professionals bàsics (el formal, el sociocultural, i l'empresarial) com a pont entre la teoria i la pràctica del món laboral, i facilitar la selecció dels seus propis itineraris curriculars.

Es van celebrar tres sessions, en les que s'agrupaven els alumnes i els seus tutors/es, al Saló de Graus de la Facultat de Pedagogia:

### □ **5 de març 2004:** 1<sup>a</sup> Taula rodona. Àmbit formal.

Taula rodona en la que van participar persones expertes en aquest àmbit que mostraren experiències dels diferents subàmbits que hi formen part: Centres d'Educació Infantil i Primària, Centres d'Educació Secundària, sense oblidar els centres i equipaments que treballen paral·lelament amb l'escola com ara els Centres de Recursos Pedagògics i Equips d'Assessorament Psicopedagògics. Concretament, es va comptar amb la presència i intervenció de diferents professionals:

- **Maria Guiu.** Directora del CEIP Pràctiques I. Barcelona
- **Carme Oliver.** Membre de l'EAP B45 Rubi-Castellbisbal
- **Montse Talavera.** Pedagogia que exerceix a l'IES Carles Vallbona (Granollers).
- **Eulàlia Paredes.** Professora de psicologia i pedagogia a l'IES Vil·la Romana de La Garriga.
- **Marta Dunyac o Rosalina Pena.** CRP Gràcia
- **Margarida Muset.** Inspectora del Departament d'Ensenyament
- **Juan de Diego.** Membre de l'EAP del Districte de Gràcia
- **Margarida Muset.** Inspectora del Departament d'Ensenyament

Així mateix es va voler presentar l'opinió i les vivències d'una alumna que es trobava en procés de pràctiques a alguna de les institucions per presentar la seva experiència.

Coordinadora: Mercè Boix i Marta Sabariego.

Data: divendres, 5 de març de 2004

Sessions: matí (10-12h) i tarda (16-18h).

Lloc: Saló de Graus de la Facultat de Pedagogia

Assistents: alumnat de primer curs, tutors/es i equip de coordinació

### □ **19 de març 2004:** 2<sup>a</sup> Taula rodona. Àmbit sociocultural.

Taula rodona en la que van participar persones expertes en aquest àmbit que treballen en àmbits com: la justícia, el lleure (Fundació Pere Tarrés i la Fundació Catalana de l'Esplai), els EAIA, la Fundació Catalana del Síndrome de Down i l'Administració (Ajuntament de St. Joan Despí) i una estudiant en pràctiques.

Així mateix es va voler presentar l'opinió i les vivències d'una alumna que estava realitzant les pràctiques dins l'assignatura “Practicum d'Implicació” en una institució dins aquest àmbit.

Coordinadora: Núria Rajadell.

Data: divendres 19 de Març del 2004

Sessions: matí (10-12h) i tarda (16-18h).

Lloc: Saló de Graus de la Facultat de Pedagogia

Assistents: alumnat de primer curs, tutors/es i equip de coordinació

□ **2 d'abril 2004:** 3<sup>a</sup> Taula rodona. Àmbit empresa.

Taula rodona en la que van participar persones expertes en aquest àmbit per explicar les tasques que es fan i els requisits exigits al pedagog/a en diferents llocs de treball com ara: consultories de Formació, Empreses d'Assessorament i Departaments de Recursos Humans.

Van intervenir-hi diferents pedagogs i pedagogues, professionals actualment en aquest àmbit:

- **Rosa Soler.** Consultora i formadora a l'empresa
- **Elisabeth Boronat.** Mútua Cyclops.
- **Maite Espinach.** Activa Prospect
- **Elena Espinós.** Educadors.
- **Inés Ruiz.** Escola de Bombers i Seguretat Civil de Catalunya.
- **Albert La Cruz.** BCQ

Dues alumnes (una en cadascun dels torns) també van presentar les seves vivències i reflexions als companys i companyes de primer curs com a resultat de la seva experiència al Practicum II en alguna d'aquestes institucions.

Coordinador: Javier Ventura.

Data: divendres 2 d'abril de 2004

Sessions: Mati (10.12) i tarda (16-18).

Lloc: Saló de Graus de la Facultat de Pedagogia

Assistents: alumnat de primer curs, tutors/es i equip de coordinació

Tots els ponents tenien un esquema bàsic per a la seva exposició:

- Explicar què fan a la seva institució
- Descriure la tasca que, com a pedagogs/gues fan en aquest àmbit
- Plantejar els requisits que exigirien a un pedagog/a que sol·licités feina en el seu sector laboral
- Explicar les vies d'accés existents per a treballar en aquest àmbit

D'acord amb aquestes idees, els ponents de cada taula van parlar dels processos a seguir en el trànsit cap al món laboral, van explicar les funcions i les activitats que realitzaven a la seva pràctica diària i, a partir d'aquí, també van exposar les vies d'accés actuals i les necessitats de formació que se'n deriven.

Un cop finalitzada cada taula rodona se'ls va fer entrega d'un certificat acreditatiu de la seva participació a la jornada.

En termes globals, podem afirmar que aquestes tres jornades van tenir una important acollida per part de l'alumnat, així com dels tutors/es, i un notable agraïment per part de les institucions externes. Es van presentar intervencions molt interessants i les valoracions per part dels alumnes manifestaren un interès general per realitzar noves actuacions en aquesta línia.

# PROGRAMA: INICIACIÓ AL PRACTICUM (PRACTICUM I)

Curs acadèmic: 2003-2004

*Ensenyament:* Pedagogia

*Tipus d'assignatura:* Obligatòria/ Segon semestre del primer curs de la llicenciatura de Pedagogia.

*Total crèdits:* 6 crèdits

*Professorat:*

**Liliana Cruz:**

Departament Teoria i Història de l'Educació. Edifici de Llevant, 3ª Planta. Despatx. 346  
E-mail: lilianacruz@ub.edu  
Telèfon: 93 403 50 27

**Montse Fisas:**

Departament Teoria i Història de l'Educació. Edifici de Llevant, 3ª Planta. Despatx. 346  
E-mail: mfasas@d5.ub.es  
Telèfon: 93 403.50.27

**Elena Noguera:**

Departament Teoria i Història de l'Educació. Edifici de Llevant, 3ª Planta. Despatx.  
E-mail: enoguera@ub.edu  
Telèfon: 93 403 52 42

**Mercedes Rodríguez:**

Departament Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Edifici de Llevant, 2ª Planta. Despatx.209  
E-mail: mrodriguezlajo@ub.edu  
Telèfon: 93 403 52 07

**Juana Sancho:**

Departament Didàctica i Organització Educativa. Edifici de Llevant, 2ª Planta. Despatx. 228  
E-mail: jmsancho@ub.edu  
Telèfon: 93 403 50 52

**Guillem Viladot:**

Departament Didàctica i Organització Educativa. Edifici de Llevant, 2ª Planta. Despatx. 242  
E-mail: guillem.viladot@ub.edu  
Telèfon: 93 403 50 60

## OBJECTIUS GENERALS:

1. Ampliar els coneixements de l'alumnat sobre les sortides professionals del pedagog/a.
2. Desenvolupar algunes competències transversals necessàries per a l'exercici de la professió
3. Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre si mateix, sobre la seva formació i el seu itinerari curricular.
4. Treballar per avançar, fent-los agafar confiança en la carrera, donar sentit al pla d'estudis.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Presentar els diversos àmbits d'intervenció professional relacionats amb la llicenciatura de Pedagogia.
- Prendre consciència de la diversitat de llocs de treball del pedagog/a, de les funcions generals i específiques exigides, dels avantatges i inconvenients i de les vies d'accés.
- Afavorir un millor autoconeixement i l'anàlisi dels propis interessos, motivacions, qualitats i aptituds personals per desenvolupar les tasques professionals en els diferents llocs de treball.

- Desenvolupar una competències transversals de caràcter *participatiu* (habilitats de relació interpersonal i de comunicació oral i escrita com ara parlar en públic, treballar en equip, i saber buscar informació) i *personals* (autonomia, responsabilitat i habilitats de presa de decisions).
- Permetre que l'alumnat sigui protagonista i agent actiu en el disseny del seu propi itinerari curricular i formatiu.
- Conèixer el pla d'estudis de Pedagogia i reflexionar sobre la formació general i les oportunitats de formació específica que els brinda.
- Fomentar l'anàlisi de la formació complementària necessària i específica dels possibles llocs de treball.

### **CONTINGUTS:**

Els aprenentatges d'articulen entorn de tres grans blocs de contingut

- 1- Competències transversals per a l'exercici de la professió de pedagog/a a qualsevol lloc de treball: habilitats de comunicació, habilitats de relació interpersonal, coneixement de si mateix.
- 2- Sortides professionals del pedagog/a. Característiques dels diversos àmbits professionals. Anàlisi i reflexió dels perfils professionals exigits al món del treball.
- 3- Disseny del projecte professional i itinerari curricular.

### **METODOLOGIA:**

Les sessions de classe combinen diferents activitats de caràcter presencial i semipresencial:

- l'exposició dialogada sobre la temàtica del programa
- discussions de lectures o comentaris de textos monogràfics
- la recerca d'articles de revistes, diaris, pàgs. webb, consulta de projectes, beques, i d'altres recursos d'interès entorn de distintes temàtiques.
- activitats d'exploració professional:
  - . el disseny i la realització d'entrevistes a professionals i/o alumnat del pràcticum d'implicació
  - . visites a centres o institucions.
- la realització escrita i exposició oral posterior de treballs personals i en equip
- assistència i participació en conferències i taules rodones sobre la temàtica, organitzades per la Coordinació del pràcticum sobre les sortides professionals, etc.
- el disseny i la configuració de l'itinerari curriculars de l'alumnat a partir dels diversos perfils professionals presentats.
- l'elaboració de productes conjunts com ara: mapes d'institucions i organismes d'una zona, barri, districte o poble objecte de treball del pedagog/a, llista amb les adreces dels diferents llocs de treball que han localitzat entre tots.

### **AVALUACIÓ**

Més enllà de l'assistència i participació a classe, l'avaluació de l'assignatura es basa en les activitats obligatòries i optatives realitzades durant el curs, dintre i fora de classe, els treballs o projectes finals que realitza l'alumant en grup o bé individualment i d'altres evidències de desenvolupament de competències que el professorat avalua segons uns criteris clarament especificats el primer dia de classe.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA:**

- Bordas, I.; Cabrera, F.; Fortuny, M.; Rodríguez-Lajo, M. (coord.)(1995). *Les sortides professionals del llicenciat en pedagogia*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

- Bordas, I.; Cabrera, F.; Millan, M.D.; Rajadell, N.; Rodríguez-Lajo, M. (2001). *Guia del pràcticum de la llicenciatura de Pedagogia*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.



# INICIACIÓ AL PRACTICUM (PRACTICUM I)

Ordre del dia previst per a la reunió del dia 20 de gener de 2005

1- Presentació de l'equip de tutors/es d'Iniciació al Pràcticum

2- Planificació de l'assignatura pel present curs acadèmic 2004-05

2.1. Distribució de l'alumnat i assignació al professorat

2.2. Revisió del programa: objectius i blocs temàtics

2.3. Activitats previstes. ***V Mostra d'Àmbits Professionals de la Pedagogia.***

- 1ª Sessió preliminar amb alumnat que ha acabat el Practicum II.  
Divendres, 25 de febrer. Torn matí: 10h-12h. Torna tarda: 16h.-18h.

- Taula rodona informativa sobre l'àmbit formal.  
Divendres, 11 de març. Torn matí: 10h-12h. Torna tarda: 16h.-18h.

- Taula rodona informativa sobre l'àmbit sociocultural.  
Divendres, 8 d'abril. Torn matí: 10h-12h. Torna tarda: 16h.-18h.

- Taula rodona informativa sobre l'àmbit de l'empresa.  
Divendres, 29 d'abril. Torn matí: 10h-12h. Torna tarda: 16h.-18h.

2.4. Avaluació. Data de l'examen oficial: 10 de juny de 2005.

3- Torn obert de paraules.

L'equip de coordinació del Pràcticum

Barcelona, 20 de gener de 2005

# **1a reunió informativa Practicum d'Implicació**

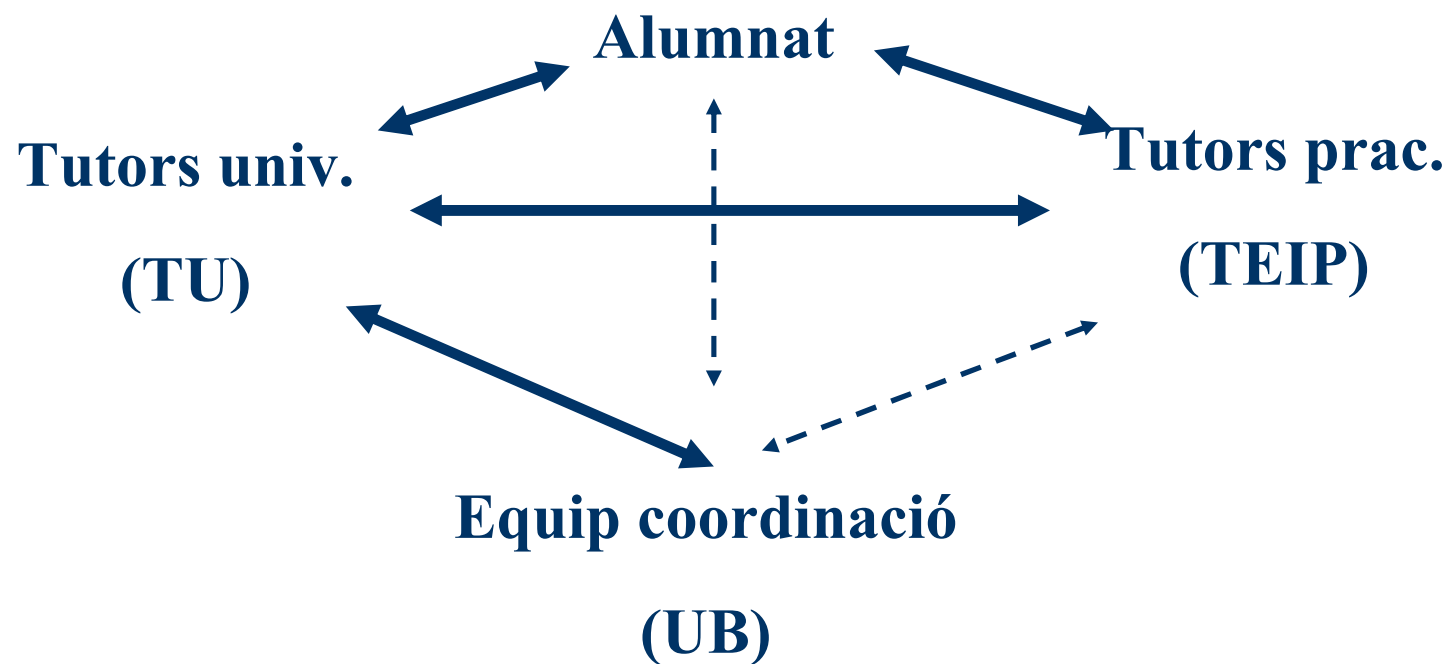
Pedagogia



# Estructura Prac. IMPLICACIÓ

- Equip de coordinació (UB)
- Tutors d'Universitat (TU)
- Tutors de pràctiques (TEIP)
- 18 crèdits OBLIGATORIS
- Oficina pràcticum (4a planta, Migdia I)
- Web:  
<http://www.ub.es/facpd/ensenyaments/pedagogia/documentos/practicum.htm>
- Cartellera 1r pis Migdia II

# Organigrama



# Procés

- Consultar oferta de places
- Sol.licitar plaça:
  - TOTS: Omplir sol·licitud de plaça GENERAL (oferta de la universitat)
  - Plaça Autoassignada (institució que aporta l'alumnat)
- Consultar plaça assignada
- SETEMBRE assignació de tutors d'univ.

# Calendari Practicum de Pedagogia 2004-2005

- **17 maig** Consultes sobre places autoassignades:  
11-12h i 15-16h (oficina)
- **21 maig** Data límit recepció places autoassignades
- **25 maig** Oferta de places (cartellera i web)
- **1 juny** Consultes 13-14h i 16-17h (oficina)
- **4 juny** Data límit sol·licitud de plaça
- **16 juny** Assignació de plaça (cartellera i web)
- **10 setembre** Consultes 12-14h i 16-18h (oficina)
- **Setembre:** Publicació definitiva de places amb assignació de tutors d'univ. (cartellera i web)

# Oferta de places

- Àmbit (relatiu)
- Institució
- Descripció
- Tasques
- Horari
- Zona
- El tutor d'universitat indicarà quan contactar amb la institució (cal un conveni).

# OFERTA DE PLACES. CURS 2004-2005

- Podeu consultar l'oferta de places per al curs 2004-2005 a partir del 25 de maig, en els següents llocs:
  - Cartellera
  - Web:  
**<http://www.ub.es/facpd/ensenyaments/pedagogia/documentos/practicum.htm>**
  - Copisteria (demaneu un exemplar imprès del document d'oferta de places del Practicum de Pedagogia)



# Calendari Practicum de Pedagogia 2004-2005

**RECORDEU** que abans d'iniciar les pràctiques  
**ÉS IMPRESCINDIBLE**

1r. Estar matriculat

2n. Tenir assignat un tutor d'universitat (setembre)

3r. Reunir-se amb el tutor d'universitat (finals setembre- principis oct)

En cap cas es poden començar les pràctiques en el centre sense haver fet aquests passos anteriors.

**DUBTES i CONSULTES:**

10 de setembre de 12 a 14h. i de 16 a 18h.  
a l'oficina del Pràcticum de Pedagogia

# Coordinació del Pràcticum de Pedagogia 2003-2004

- Horari de consultes per a incidències de l'alumnat no resoltes per part del tutor/a corresponent:
  - **Oficina del Pràcticum (Edif. Migdia I, 4a planta)**
  - **Dilluns d'11 a 12h. i de 15 a 16h.**
  - **Tel. 93 403 44 28 , extensió interna: 34428**
  - **c/e: [pracpdg@d5.ub.es](mailto:pracpdg@d5.ub.es)**



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Divisió de Ciències de l'Educació  
Facultat de Pedagogia  
Practicum de Pedagogia  
tel. 93.403.44.28

Consell d'estudis de Pedagogia

## SOL·LICITUD DE PLAÇA DE PRACTICUM. 2004-2005

Data límit per entregar la sol·licitud: 9 de juny de 2004  
a la bústia del practicum de PEDAGOGIA (Edif. Migdia 4<sup>a</sup> planta)

### Dades de l'alumne

NIUB:	NIF:
Cognoms i Nom:	
Adreça:	
CP:	Localitat:
Telèfons:	Adreça electrònica:
Torn en què voleu fer les pràctiques: Matí / Tarda	

### Àmbit seleccionat

Formal	Socio-cultural	Empresarial
--------	----------------	-------------

### Plaça per la qual es manifesta interès

	Codi plaça	Institució
1 <sup>a</sup> opció		
2 <sup>a</sup> opció		
3 <sup>a</sup> opció		

Heu sol·licitat alguna plaça autoassignada? Sí / No

### Altres dades d'interès

Matèries optatives cursades
Matèries optatives previstes per cursar
Interès específic per la plaça sol·licitada



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Divisió de Ciències de l'Educació  
Facultat de Pedagogia  
Practicum de Pedagogia  
Passeig de la Vall d'Hebron, 171  
Edifici de Migdia  
08035 Barcelona  
tel. 93.403.44.28

Consell d'estudis de Pedagogia

## OFERTA DE PLAÇA AUTOASSIGNADA. CURS 2003-2004

Dades de la institució de pràctiques	
Nom de l'alumne	<input type="text"/>
Nom de la institució	<input type="text"/>
NIF del Centre	<input type="text"/>
Representant legal	<input type="text"/>
Adreça	<input type="text"/>
Localitat	<input type="text"/>
CP	<input type="text"/>
Telèfon	<input type="text"/>
Fax	<input type="text"/>
Adreça electrònica	<input type="text"/>
Descripció del centre	<input type="text"/>

### Dades de la plaça de pràctiques:

Departament	<input type="text"/>			
Tasques a realitzar	<input type="text"/>			
Data Inici	<input type="text"/>	Data Fi	<input type="text"/>	(orientativament)
Horari	<input type="text"/>	(matins / tardes / dia de la setmana)		
Tutor	<input type="text"/>			

Data:

Signatura de la direcció:

Segell de la institució

# **LA MEMÒRIA DEL PRÀCTICUM D'IMPLICACIÓ**

## **OBJECTIUS**

- Recollir l'experiència lligada a la realització del Pràcticum d'Implicació.

## **PROPOSTA D'ESTRUCTURA (Respecte als continguts)**

### **A) DESCRIPCIÓ DE LA INSTITUCIÓ**

**Objectius.**  
**Origen.**  
**Marc legal.**  
**Context socio-cultural.**  
**Ubicació.**  
**Organització (organigrama).**  
**Camps, àmbits.**  
**Projectes educatius.**  
**Altres projectes.**  
**Activitats.**  
**Tècniques, metodologies.**  
**Recursos humans.**  
**Recursos materials (financiació).**  
**Incidència, repercussió.**

### **B) DESCRIPCIÓ DE LES PRÀCTIQUES DESENVOLUPADES**

**Tasques i treballs realitzats.**  
**Temporalització.**  
**Projectes...**

### **C) LA FIGURA DEL/A PEDAGOG/A A LA INSTITUCIÓ**

#### **C.1. SÍ EXISTEIX**

**Perfil (característiques, requeriments).**  
**Funcions, responsabilitats..**  
**Treballs i projectes específics.**  
**Situació dintre de la organització (organigrama).**  
**Règim i normativa laboral.**  
**Problemàtica detectada.**  
**Propostes d'optimització.**

#### **C.2. NO EXISTEIX**

**Proposta de creació de la figura del pedagog/a a la institució.**  
**Projecte a desenvolupar**

## **D) VALORACIÓ DEL PRACTICUM D'IMPLICACIÓ**

**De la institució.**

**De les pràctiques realitzades.**

**De la figura del/a pedagog/a a la institució.**

## **E) ANNEXOS**

**Materials**

**Documentació escrita.**

**Documentació audiovisual.**

**(Respecte a la forma)**

**Llibertat interpretativa de l'alumnat (mètode, recursos...).**

**Rigor a la execució.**

**Cura en la presentació.**

# **EXEMPLE D'ESTRUCTURA D'UNA MEMÒRIA DE PRÀCTIQUES**

Presentació/introducció

## **I Part: DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LA INSTITUCIÓ**

### A) FITXA BÀSICA DE LA INSTITUCIÓ

Nom de la institució

Adreça

Finalitat del centre

Forma de finançament (fons públics, privats o mixtes)

### B) MARC DE REFERÈNCIA GENERAL

#### 1. Marc legal

Lleis a les quals s'ha de sotmetre, marc administratiu que marca l'estructura i el nivell de dependència que l'organització té en relació amb l'Administració o empresa/cooperativa a la qual pertany (pública-privada, Administració central, autonòmica o local). Forma de finançament.

#### 2. Ubicació i entorn sociocultural

Ciutat i barri on es troba, ubicació en un plànol. Origen de l'entitat. Nivell socio-econòmic i cultural de l'entorn, xarxa de comunicacions, potencial de recursos disponibles per a la població, estadístiques de població i del nivell educatiu d'aquesta...

#### 3. Espais i horaris

Característiques físiques de l'edifici, plànol i fotografies, distinció entre espais d'ús individual i espais d'ús col·lectiu, espais només per als treballadors... Horari pels usuaris.

### C) PROJECTE DE L'ORGANITZACIÓ

#### 4. Objectius i finalitats generals del centre [Misió, visió]

#### 5. Principis educatius que regeixen la seva pràctica

#### 6. Població atesa [Clients]

Volum i característiques (edat, sexe, necessitats educatives, problemàtiques...).

#### 7. Professionals que hi treballen

Característiques d'aquests professionals (formació, experiència, forma d'accés, horari de treball...) i organigrama de les seves interrelacions.

Si hi treballen pedagogs, és important que detalleu el seu perfil (funcions, responsabilitats; situació dins de l'organització; règim i normativa laboral).

#### 8. Projectes que porta a terme la institució

#### 9. Estratègies i formes d'intervenció que utilitzen

Entrevistes, tècniques i dinàmiques (conductistes, conductivistes, cognitivistes...).

#### 10. Tècniques d'avaluació

Descripció dels sistemes, tècniques i instruments utilitzats per a l'avaluació del procés d'intervenció i de la pròpia entitat.

## II Part: DESCRIPCIÓ DE LES PRÀCTIQUES DESENVOLUPADES

### 1. Tasques i treballs realitzats

Indicació de les tasques realitzades, temporització de les mateixes, objectius a assolir i objectius assolits, dificultats trobades, formes d'avaluació o supervisió de les tasques...

En el cas d'intervenció directa amb subjectes, indicar també estratègies, tècniques o activitats necessàries per obtenir els objectius, instruments i criteris d'avaluació...

### 2. Descripció dels procediments d'organització i coordinació amb els altres professionals

Tipus i freqüència de les reunions, procediments de coordinació i intercanvi d'informació...

## III Part: ANÀLISI CRÍTICA DE LA INSTITUCIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Podeu analitzar, per exemple, els aspectes que indicarem a continuació. A partir d'allò que hagueu considerat negatiu o millorable, indiqueu les millores convenients. Fins i tot, podeu plantejar noves idees d'intervenció educativa que podrien complementar o millorar les que ja ofereix la institució.

- Objectius del centre: Són realistes o utòpics? Els resultats obtinguts permeten afirmar que s'assoleixen els objectius proposats?
- Principis educatius: Consideres pertinents els principis que expliciten? Es segueixen realment els principis educatius que es diuen en la teoria, o s'apliquen uns altres?
- Projectes que porten a terme i estratègies i tècniques que utilitzen: Serveixen realment per assolir els objectius de la institució? Es podrien assolir els objectius d'una forma millor amb altres tècniques o projectes? Creus que les tècniques s'utilitzen correctament? Convindria aplicar-ne d'altres?
- Professionals que hi treballen: Són suficients? Tenen la titulació que consideres més adequada per realitzar les funcions que els pertoquen? Hi ha una bona coordinació entre els diversos professionals?

**Si existeix la figura del pedagog/a, indiqueu problemàtiques que heu detectat vers ell, i propostes d'optimització. Si no hi ha pedagogs/gues, feu una proposta d'integració de la figura del llicenciat/da en Pedagogia dins de la institució, indicant les funcions que podria desenvolupar.**

- Altres aspectes: Les dependències del centre són adequades/suficients en relació al volum d'usuaris i les activitats i projectes a realitzar? El clima de treball és positiu? ...

## IV Part: VALORACIÓ DEL PRÀCTICUM

### 1. Valoració de les pràctiques realitzades en el centre



Valorar la integració i participació en el centre, activitats realitzades, vivència personal i professional....

2. Valoració de la institució

Valorar l'entitat com a institució per a portar més alumnes de pràctiques l'any vinent.

Considerar els aspectes organitzatius, la metodologia i el personal que hi treballa.

3. Valoració de la relació amb el tutor/a del centre i la supervisora de la universitat

**V Part: ANNEXES**

Documentació escrita o audiovisual: legislació que afecta al centre, documents del centre, diari de l'alumne/a...

És imprescindible fer referència d'aquests documents en el cos de la memòria.

## **MODELS D'INFORMES PER PART DELS TUTORS DE PRACTIQUES**

### **MODEL A:**

- Nom del alumne/a
  - Periode de practiques
  - Tutor/a de practiques
  - Tutor/a d'universitat
- 1.- SÍNTESI DEL CONTINGUT I TASQUES REALITZADES
  - 2.- ASPECTES A VALORAR:
    - a) CONEIXEMENTS
    - b) HABILITATS I MÈTODE EN EL TREBALL
    - c) ACTITUD I DISPONIBILITAT PER LA FEINA
    - d) RELACIÓ AMB L'EQUIP DE TREBALL
    - e) ASPECTES ORGANITZATIUS
    - f) ALTRES OBSERVACIONS

### **MODEL B:**

- Nom del alumne/a
  - Periode de practiques
  - Tutor/a de practiques
  - Tutor/a d'universitat
- 1.- INTEGRACIÓ EN L'EQUIP DE TREBALL
  - 2.- TASQUES REALITZADES
  - 3.- RECURSOS I HABILITATS PERSONALS
  - 4.- APORTACIONS DE L'ALUMNE
  - 5.- ALTRES CONSIDERACIONS
  - 6.- VALORACIÓ FINAL

### **MODEL C:**

- Nom del alumne/a
  - Periode de practiques
  - Tutor/a de practiques
  - Tutor/a d'universitat
- 1.- ADAPTACIÓ A L'ENTORN DE TREBALL
  - 2.- GRAU DE COL. LABORACIÓ EN EL SEU PLA DE PRÀCTIQUES
  - 3.- GRAU D'IMPLICACIÓ/MOTIVACIÓ
  - 4.- VALORACIÓ DE LES TASQUES REALITZADES COM A PEDAGOG/A
  - 5.- TÈCNiques I MITJANS DE COMUNICACIÓ PROFESSIONAL
  - 6.- HABILITATS DE COMUNICACIÓ I DE RELACIÓ SOCIAL
  - 7.- RELACIÓ AMB LA INSTITUCIÓ, EL TUTOR I L'EQUIP DE TREBALL



# AVALUACIÓ DEL PRACTICUM D'IMPLICACIÓ

## Fitxa del tutor de les empreses i institucions de pràctiques (TEIP)

Cognoms:..... Nom: .....

### DADES GENERALS

**Nom de la Institució:**

**Àmbit d'actuació:**    Formal    Empresarial    Sòcio-cultural

### VALORACIÓ

Valora el nivell de satisfacció respecte a l'**actuació docent del Tutor/a d'Universitat (TU)** tenint en compte les següents dimensions, en una escala de mesura que oscil·la entre la mínima i la màxima puntuació:

Molt poca

Molta

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

#### En relació a l'actuació docent del "TUTOR D'UNIVERSITAT (TU)

**NOM:**.....

##### I Ha contactat amb el tutor del centre

Via de contacte :    personalment    per telèfon    correu electrònic  
 altra .....

##### II Ha contactat amb el director- o similar- de la Institució

Via de contacte :    personalment    per telèfon    correu electrònic  
 altra .....

##### III Ha presentat l'alumne/a de pràctiques a la Institució

Via de contacte :    personalment    per telèfon    correu electrònic  
 altra .....

##### IV Ha visitat la institució durant les pràctiques

Via de contacte :    personalment    per telèfon    correu electrònic  
 altra .....

#### IV. Funcions i competències

1-Atenció en la incorporació de l'alumnat a la Institució.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2-Coparticipació amb l'alumnat i el tutor en la concreció del pla individual de pràctiques.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3-Realització del seguiment de l'alumnat durant les pràctiques.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4- Oferta d'assessorament i col.laboració amb el tutor durant el curs.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5- Facilitat de contacte.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6- Guiatge en l'elaboració de l'informe de les pràctiques realitzades (memòria o portafolis).....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7-Coparticipació en el sistema d'avaluació de l'alumne.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Valora el nivell de satisfacció respecte a **les condicions de l'empresa o institució com a centre de pràctiques** tenint en compte les següents dimensions, d'acord amb la mateixa escala de mesura anterior:

#### Les condicions de la INSTITUCIÓ com a centre de pràctiques

1- Facilitat en el procés d'integració dels alumnes.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2- Facilitat d'accés als recursos de la Institució per executar el pla de pràctiques de l'alumnat.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3- Presència real del pedagog/a a l'empresa.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4- Necessitat de comptar amb el pedagog/a a l'empresa.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5- Claredat de la descripció del centre i de les tasques de pràctiques a realitzar en l'oferta de la places.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6- Adequació de la institució a les necessitats formatives de l'alumnat de Pedagogia.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Valora el nivell de satisfacció respecte a **la gestió de la coordinació del pràcticum**, tenint en compte les següents dimensions, d'acord amb la mateixa escala de mesura anterior:

**En relació a la gestió de la "COORDINACIÓ DEL "PRACTICUM"**

1- Adequació als interessos i al perfil acadèmic de l'alumnat en l'oferta i atorgament de places.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2- Adequació en l'assignació del TU a les empreses d'acord amb els perfil professional i l'experiència anterior.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3- Contacte amb els centres i foment de les relacions entre la Facultat i les Empreses i Institucions de Pràctiques.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4- Facilitat de contacte amb la "coordinació del practicum".	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5- Disposició per resoldre les incidències en el desenvolupament del pràcticum.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6-Gestió dels convenis de pràctiques i les tasques administratives relacionades amb la preparació, el funcionament i l'avaluació anual del Practicum.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7- Valoració de la Jornada de formació anual amb els tutors i d'altres activitats de caracter formatiu i informatiu.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Observacions i propostes de millora:

# AVALUACIÓ DEL PRACTICUM D'IMPLICACIÓ

## Fitxa del Tutor d'Universitat (TU)

Cognoms:..... Nom: .....

### DADES GENERALS (A OMLIR PER CADACUN DELS CENTRES TUTORITZATS)

**Nom de la Institució:**

**Àmbit d'actuació:**      Formal                  Empresarial      Sòcio-cultural

**El tutor de pràctiques de la institució és una persona:**

Designada especialment

És el director

Altra .....

### VALORACIÓ (PER CADASCUN DELS CENTRES TUTORITZATS)

Valora el nivell de satisfacció respecte a l'**actuació docent del Tutor/a de l'empresa o la Institució de Pràctiques (TEIP)** tenint en compte les següents dimensions, en una escala de mesura que oscil·la entre la mínima i la màxima puntuació:

Molt poca

Molta

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

#### L'actuació docent del TUTOR DE LES EMPRESES I INSTITUCIONS DE PRÀCTIQUES (TEIP)

**NOM:**.....

#### I. Tipus de contacte mantingut amb el Tutor d'Universitat (TU) durant les pràctiques

personalment    per telèfon    correu electrònic

altra .....

#### II. Funcions i competències

1-Acolliment i oferta de la informació inicial necessària a l'alumnat per integrar-se a la institució

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2-Coparticipació amb l'alumne i el tutor d'universitat (TU) en el disseny del pla individual de pràctiques de l'alumnat

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3-Orientació en la preparació de les activitats de pràctiques

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4- Seguiment i assessorament a l'alumnat en l'execució de les activitats de pràctiques

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5-Facilitat de relació i comunicació amb el TU

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6-Claretat en els criteris d'avaluació de l'alumne

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Valora el teu nivell de satisfacció respecte a **les condicions de l'empresa com a centre de pràctiques** tenint en compte les següents dimensions, d'acord amb la mateixa escala de mesura anterior

#### Les condicions de la INSTITUCIÓ com a centre de pràctiques

1- Facilitat en el procés d'integració dels alumnes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2- Facilitat d'accés als recursos de la Institució per executar el pla de pràctiques de l'alumnat.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3- Presència real del pedagog/a a l'empresa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4- Necessitat de comptar amb el pedagog/a a l'empresa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5- Claredat de la descripció del centre i de les tasques de pràctiques a realitzar en l'oferta de la places.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6- Adequació de la institució a les necessitats formatives de l'alumnat de Pedagogia.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

# AVALUACIÓ DEL PRACTICUM D'IMPLICACIÓ

## Fitxa del Tutor d'Universitat (TU)

Cognoms:..... Nom: .....

Valora el nivell de satisfacció respecte a la **gestió de la coordinació del pràcticum**, tenint en compte les següents dimensions, en una escala de mesura que oscil.la entre la mínima i la màxima puntuació:

Molt poca									Molta
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**En relació a la gestió de la “ COORDINACIÓ DEL "PRACTICUM”**

1- Adequació en l'assignació del TU a les empreses d'acord amb els perfil professional i l'experiència anterior.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2- Contacte amb els centres i foment de les relacions entre la Facultat i les Empreses i Institucions de Pràctiques.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3- Facilitat de contacte amb la "coordinació del practicum".....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4- Disposició per resoldre les incidències en el desenvolupament del pràcticum.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5- Gestió dels convenis de pràctiques i les tasques administratives relacionades amb la preparació, el funcionament i l'avaluació anual del Practicum.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6- Valoració de la Jornada de formació anual amb els TU's i d'altres activitats de caracter formatiu i informatiu realitzades.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7- Capacitat de promoure la innovació al pràcticum i la participació en jornades i Congressos.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9- Adequació de les hores d'atenció establertes a les necessitats dels TU's.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Observacions i propostes de millora que vulguis fer constar:

# AVALUACIÓ DEL PRACTICUM D'IMPLICACIÓ

## Fitxa de l'alumnat

Cognoms:..... Nom: .....

### DADES GENERALS

**Nom de la Institució on has realitzat les pràctiques:**

**Àmbit d'actuació:** Formal    Empresarial    Sòcio-cultural

**Tasques de pràctiques realitzades:**

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-

### VALORACIÓ

Valora el nivell de satisfacció respecte a l'**actuació docent del teu Tutor/a d'Universitat (TU)** tenint en compte les següents dimensions, en una escala de mesura que oscil·la entre la mínima i la màxima puntuació:

Molt poca

Molta

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

#### L'actuació docent del "TUTOR D'UNIVERSITAT (TU)

**NOM:**.....

#### **I Ha contactat amb el tutor del centre**

Via de contacte :

personalment    per telèfon    correu electrònic  
 altra .....

#### **II Ha contactat amb el director- o similar- de la Institució**

Via de contacte :

personalment    per telèfon    correu electrònic  
 altra .....

#### **III Ha presentat l'alumne/a de pràctiques a la Institució**

Via de contacte:

personalment    per telèfon    correu electrònic  
 altra .....

#### **IV Ha visitat la institució durant les pràctiques**

Via de contacte :    personalment    per telèfon    correu electrònic

altra .....

#### **V. Funcions i competències**

1-Atenció en la incorporació de l'alumnat a la Institució.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2-Coparticipació amb l'alumnat i el tutor en la concreció del pla individual de pràctiques.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3-Realització del seguiment de l'alumnat durant les pràctiques.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4- Oferta d'assessorament i col.laboració amb el tutor durant el curs.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5- Facilitat de contacte.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6- Guiatge en l'elaboració de l'informe de les pràctiques realitzades (memòria o portafolis).....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7-Coparticipació en el sistema d'avaluació de l'alumne.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8- Valoració de les tutories grupals i/o seminaris realitzats .....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9- Valoració de les tutories individuals .....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10- Valoració global de l'activitat docent del Tutor d'Universitat.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Valora el nivell de satisfacció respecte a l'actuació docent del teu Tutor/a de l'empresa o la Institució de Pràctiques (TEIP) tenint en compte les següents dimensions, amb la mateixa escala de mesura anterior:

L'actuació docent del TUTOR DE LES EMPRESES I INSTITUCIONS DE PRÀCTIQUES (TEIP)										
NOM:.....										
<b>I. Tipus de contacte mantingut amb el Tutor d'Universitat (TU) durant les pràctiques</b>										
personalment    per telèfon    correu electrònic altra .....										
<b>II. Funcions i competències</b>										
1-Acolliment i oferta de la informació inicial necessària a l'alumnat per integrar-se a la institució .....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2-Coparticipació amb l'alumne i el tutor d'universitat (TU) en el disseny del pla individual de pràctiques de l'alumnat.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3-Orientació en la preparació de les activitats de pràctiques.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4- Seguiment i assessorament a l'alumnat en l'execució de les activitats de pràctiques.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5-Facilitat de relació i comunicació amb el TU durant les pràctiques.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6-Claretat en els criteris d'avaluació de l'alumne .....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7- Actuació del TEIP per facilitar la integració a l'empresa o el centre de pràctiques.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8- Actuació del TEIP per fomentar la relació de l'alumnat amb el personal del centre.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9- Valoració global de l'actuació docent del TEIP.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Valora el teu nivell de satisfacció respecte a les condicions de l'empresa o institució com a centre de pràctiques tenint en compte les següents dimensions, amb la mateixa escala de mesura anterior:

Les condicions de la INSTITUCIÓ com a centre de pràctiques										
1- Adequació de la institució o centre de pràctiques a les meves necessitats i expectatives segons proposta inicial d'activitats.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2- Claredat de les tasques que apareixen a l'oferta de places que fa la institució.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3- Grau de recomanació de l'empresa o institució com a centre de pràctiques pels cursos següents.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Valora el teu nivell de satisfacció respecte a la gestió de la coordinació del pràcticum, tenint en compte les següents dimensions, amb la mateixa escala de mesura anterior:

En relació a la gestió de la " COORDINACIÓ DEL "PRACTICUM"										
1- Adequació als interessos i al perfil acadèmic de l'alumnat en l'oferta i atorgament de places.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2- Adequació en l'assignació del TU a les empreses d'acord amb els perfil professional i l'experiència anterior.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3- Facilitat de contacte amb la "coordinació del practicum".....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4- Disposició per resoldre les incidències en el desenvolupament del pràcticum.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5- Valoració de la Jornada d'alumnes i d'altres activitats de caracter formatiu i informatiu.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6- Orientació a l'alumnat en l'elecció de places d'acord amb el seu itinerari curricular i d'altres activitats.....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Observacions i propostes de millora que vols afegir:

**MEMÒRIA DEL PRÀCTICUM  
DE LA LLICENCIATURA  
DE PEDAGOGIA  
(CURS 2002-2003)**

## 1. INTRODUCCIÓ

Els objectius d'aquesta Memòria pretenen per una banda informar sobre els esdeveniments que han anat succeint durant el curs 2002-2003, i per una altra, a partir de la informació recopilada, mostrar l'evolució de l'assignatura del Pràcticum, en les seves dues vessants, Iniciació al Pràcticum (o Pràcticum I) i Pràcticum d'Implicació (o Pràcticum II), al llarg d'aquest curs acadèmic.

L'equip de coordinació del pràcticum de Pedagogia pretén oferir un document funcional i alhora senzill, que es pugui llegir i també interpretar, i que ens permeti seguir avançant en la comprensió i en l'optimització d'aquesta assignatura troncal.

## 2. EL PRÀCTICUM D'IMPLICACIÓ

### 2.1. DADES DEL PRÀCTICUM D'IMPLICACIÓ

#### Distribució dels crèdits:

Departament	Tutorització		Coordinació	
	Crèdits	Professorat	Crèdits	Professorat
DOE	23	7	12	2
MIDE	9	4	12	2
THE	31	10	12	1
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>5</b>

#### Professorat implicat:

##### - Equip de coordinació

Mercè Boix

Francesc Martínez

Núria Rajadell

Marta Sabariego

Javier Ventura

- **Equip de tutors**

Ayuste González	Ana
Bartolomé	Margarita
Boix Navarro	Mercè
Borja Solé	Maria
Espín	J. Victoria
Esteruelas	Albert
Fisas	Montse
García	José Antonio
García	Iolanda
López	Javier
Martínez	Olga

Medina Moya	Jose Luis
Millán	M. Dolors
Moreu Calvo	Àngel
Obradors	Montse
Rajadell	Núria
Raventós	Francesc
Rodríguez Lajo	Mercedes
Romaña	Teresa
Sandín Esteban	Mari Paz
Ventura	Javier

**Alumnat**

El total d'alumnes matriculats en aquest curs pel que fa a l'assignatura de d'Implicació ha estat de 234, distribuïts de la següent manera:

- grup A	84
- grup B	73
- grup C	74
- grup Z	3

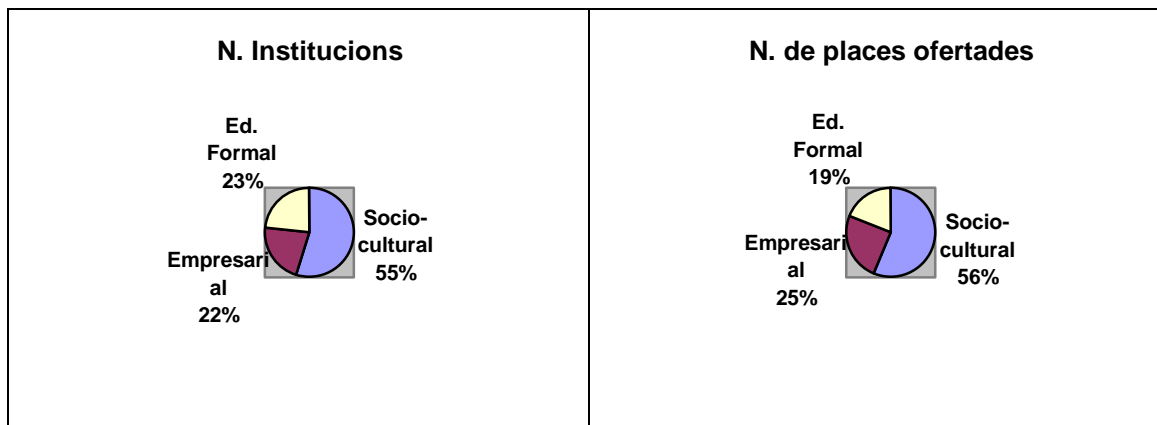
Les qualificacions finals obtingudes han estat les següents:

<b>Qualificació</b>	<b>1a convocatòria</b>	<b>2a convocatòria</b>
Suspens	0	0
Aprovat	14	5
Notable	59	19
Excel·lent	90	20
Matrícula d'Honor	10	2
No presentat	61	17
Renúncia		
Convalidació		
Adaptació		

## Institucions

Tal com mostra la taula següent, un total de 196 institucions van oferir 387 places per al nostre alumnat en els diferents àmbits.

Àmbit	N. d'institucions	N. de places
Sòcio-cultural	107	217
Empresa	43	96
Ed. Formal	46	74



Les places sense assignar van ser 147. Varem agrair la col·laboració a les institucions on finalment no es va assignar cap alumne, i es va animar a que tornessin a formar part de l'oferta per al curs vinent.

## 2.2. LÍNIES D'ACTUACIÓ POTENCIADES DES DE L'EQUIP DE COORDINACIÓ

Des de l'equip de coordinació intentem no solament assegurar el funcionament correcte del Pràcticum, sinó a més a més potenciar la discussió i la reflexió sobre diferents aspectes que són fonamentals com la seva raó de ser, els objectius que són indispensables per anar assolint, els recursos necessaris i els que realment tenim a la nostra disposició, entre d'altres. Per tant aprofitem qualsevol possibilitat de generar recursos a través de les sol·licituds d'ajudes sorgides des de qualsevol estament.

Creiem que el Pràcticum ha de deixar de ser considerat com una assignatura de segona categoria, tant a nivell institucional com acadèmic, per passar a una peça clau en la formació dels futurs pedagogs i pedagogues. D'aquí que ens sembla imprescindible la consolidació d'un equip estable de professorat, interessat i preparat, que pugui tendir a una necessària especialització en funció dels diferents àmbits (formal, sociocultural i empresarial), i amb la imprescindible clarificació dels mateixos.

Des de la perspectiva de les Institucions, en funció de les seves característiques i de l'experiència acumulada des del Practicum, ens considerem ja capaços de poder efectuar una selecció que assegurin unes bones condicions per a la realització de les pràctiques per part del nostre alumnat. Per això manifestem el nostre desig d'abordar el Projecte d'analitzar i avaluar les institucions col·laboradores, per tal que ens permeti prendre decisions amb l'objectiu d'establir una oferta amb una major estabilitat i qualitat.

Adquirim el compromís - a partir de seguir elaborant aquesta Memòria del Practicum al final de cada curs acadèmic, i fer-ne d'ella un document indispensable per al professorat supervisor-, de presentar-lo als tres consells de Departament a través del seu equip directiu, i de deixar-lo a disposició de qualsevol persona de la comunitat universitària, sigui alumne o professor que hi pugui estar interessat.

### **2.3. GESTIÓ DE L'EQUIP DE COORDINACIÓ**

#### **Institucions**

Des de l'inici de l'any 2002, l'equip comença a gestionar l'oferta d'una primera relació d'institucions (visites, trucades telefòniques, ...) que s'acaba de perfilar a partir de l'avaluació que efectuen tots els col·lectius implicats en el Practicum (supervisors, tutors, alumnes i equip de coordinació).

Abans de finalitzar el curs 2001-2002 (just l'anterior al que correspon aquesta Memòria), l'equip de coordinació compta, per tant, amb un llistat d'institucions en una base de dades, format per les que col·laboren habitualment amb el Practicum i per altres que han mostrat el seu interès al llarg del curs per a participar-hi.

Degut als interessos manifestats per l'alumnat per a la realització del seu Practicum en un àmbit específic, l'equip de coordinació realitza una sèrie d'accions per tal d'ampliar l'oferta de places i adequar-la a les necessitats d'aquests alumnes.

Al llarg del curs 2001-2002 l'equip de coordinació informa i visita les institucions que han manifestat el seu interès per col·laborar amb el Practicum, amb la intencionalitat de poder arribar a oferir-les com a institucions de pràctiques, o bé rebutjar aquelles que no assoleixin els objectius previstos o bé el nivell de qualitat considerats com a indispensables per part de l'equip de coordinació. L'aposta per a la realització d'una única estada a la institució de pràctiques reclama a l'equip de coordinació d'efectuar una acurada selecció que ofereixi la millor experiència de pràctiques per a cada alumne segons els seus interessos i possibilitats.

Per altra banda, una vegada realitzada l'avaluació (en aquest cas ja del curs 2002-2003), tant per part de l'alumne com del supervisor, i considerat com a tancat el pla de pràctiques, es trameta a cada tutor de les institucions una certificació en reconeixement de la tasca realitzada. Acostuma a tenir lloc coincidint amb el final de curs, o sigui Juny o Setembre.

#### **Alumnat**

En el mes de maig (curs 2001-2002) va tenir lloc una reunió informativa per tots aquells alumnes que tenien previst matricular-se al Practicum d'Implicació per al present curs 2002-2003. Es tractava d'una informació àmplia per començar a entendre la complexitat d'aquesta assignatura: tipologia de professorat implicat, distribució de crèdits, relacions externes a la Universitat, entre d'altres aspectes.

El mes de Juny, una vegada publicades les ofertes de places de pràctiques (penjades a la cartellera i també disponibles a la copisteria i a la pàgina web de la Facultat), es va iniciar el procés de selecció per part dels alumnes, tant d'àmbits com posteriorment d'institucions, el qual va concloure amb una primera assignació d'institucions i alumnes concreta. El mes de Setembre va tenir lloc una segona i definitiva assignació de places, per a aquells alumnes que s'acabaven de matricular i no havien seguit una primera selecció.

El mes d'Octubre es va publicar la relació definitiva de l'alumnat matriculat amb les institucions i els supervisors que els hi havien estat assignats. Tot seguit es va iniciar un procés de contacte entre les persones implicades: en primer lloc l'alumne amb el supervisor, a continuació del supervisor amb el tutor de la institució, per cloure aquesta primera part amb una reunió entre alumne, supervisor i tutor, per acabar de concretar el pla de pràctiques i signar els corresponents convenis.

Cada tutor d'universitat va anar realitzant el seguiment i la tutorització de les pràctiques per part de l'alumne per tancar l'experiència amb l'entrega d'una Memòria de Pràctiques que, una vegada revisada per part del supervisor, se'n va lliurar una còpia al tutor de la institució de pràctiques.

L'alumnat és avaluat pel seu professor supervisor, d'acord amb l'assoliment dels objectius previstos en el Pla de Pràctiques i de l'avaluació del tutor de la institució. La qualificació atorgada és remesa a l'equip de coordinació amb la finalitat de traslladar-la a les Actes oficials, tant en primera convocatòria (Juny), en segona convocatòria (Setembre), com en la convocatòria especial de fi de carrera (Febrer). Al llarg del curs l'Oficina del Practicum manté un horari d'atenció a l'alumnat per a qualsevol dubte o bé informació que pugui sorgir, tant per als alumnes de matí com per als de tarda.

### **Equip de tutors d'universitat (supervisors)**

A final del curs anterior, i pensant en les previsions per al proper curs, l'Equip de Coordinació remet a cada departament una estimació del nombre de crèdits necessaris per poder portar a terme el Practicum en funció de l'alumnat que es preveu que es matricularà.

A primers de setembre el Consell d'Estudis envia a l'Equip de Coordinació el nom dels diferents tutors d'universitat dels diferents Departaments, així com el nombre de crèdits que hi destinarà cadascun d'ells, tenint en compte els POA complets.

D'acord amb el perfil professional de cada tutor, l'experiència anterior i el coneixement de la institució es distribueixen les diferents institucions i els alumnes assignats a cadascuna d'elles, sempre procurant que les places que s'havien ocupat els cursos anteriors mantinguin el mateix tutor d'universitat. Amb totes aquestes dades i la informació necessària per facilitar la funció del tutor, es porta a terme una reunió amb tot l'equip de tutors en la que s'aprofita per a resoldre dubtes i facilitar tota la documentació necessària.

A partir d'aquí el tutor es posarà en contacte amb el seu alumnat i les institucions atorgades, per tal d'iniciar el procés d'immersió de l'alumne al centre de pràctiques.



Al llarg del curs l'Oficina del Practicum manté un horari d'atenció amb els tutors per qualsevol dubte o bé informació que pugui sorgir.

Periòdicament tenen lloc reunions per tal de fer el seguiment i realitzar algunes activitats formatives que repercuteixen a l'optimització de Practicum:

- 29/4/2003. Informe de l'equip de coordinació. Memòria del curs anterior. Avaluació del pràcticum 2002-2003. Informació sobre la V Jornada de Tutors i tutores d'institució. Informació sobre I Jornada d'Alumnat. Previsió per al curs següent.

A través d'un qüestionari específic, cap a finals de Maig - inicis de Juny, el tutor valora tres aspectes: la institució, el tutor de la institució i l'equip de Coordinació; dades que serviran per prendre les mesures oportunes per tal de millorar el procés per al proper curs (Juny, Setembre i Febrer).

## 2.4. ACTIVITATS FORMATIVES I SOL·LICITUD D'AJUTS

### **Institucions**

Organització i realització de la V Trobada de Tutors i Tutores del Practicum d'Implicació de l'Ensenyament de Pedagogia

Data: dijous 5 de juny del 2003.

Lloc: Saló de Graus de la Facultat de Pedagogia

Assistents: 30 tutors

### **Alumnat**

Sessions informatives i tutories individualitzades dels diferents àmbits de pràctiques, per tal de facilitar a l'alumnat la selecció de la institució de pràctiques

Dates: Maig, Juny i Setembre 2001

Lloc: Aulari de la Facultat de Pedagogia

Assistents: alumnat de 3r. Curs de Pedagogia, grups A, B i C

Organització de la I Jornada d'Alumnes del Pràcticum

Data: divendres 20 de juny del 2003

Lloc: Saló de Graus

Participen: Alumnat del pràcticum d'implicació, Cap d'estudis de Pedagogia, SIAE-UB, Col·legi de Pedagogs, Equip de tutors d'universitat i Equip de coordinació.

### **Tutors d'universitat**

II Jornada de Formació de Supervisors d'Implicació del Practicum de Pedagogia

Falten dades?

### **Equip de coordinació**

A finals de curs, del 2 al 5 de juliol, l'equip de coordinació va assistir al Congrés VII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Promogut per l'Associació Iberoamericana de Didáctica Universitària (AIDU) amb el suport de les Universitats de Santiago de Compostela, Vigo i la Corunya. S'hi van presentar tres comunicacions:

“Las nuevas tecnologías aplicadas en el Prácticum de implicación de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona”, per en Francesc Martínez, Teresa Vives i Marta Sabariego.

“La figura del/a pedagogo/a en la memoria del practicum: estrategia para la creación de empleo”, per la Núria Rajadell Puiggròs, Javier Ventura Blanco i Teresa Vives Abril.

“---“

### **Sol·licitud d'ajuts**

- Contracte-programa acadèmic per a la millora docent (UB)
- Sol·licitud d'ajut per al finançament de projectes per a la millora de la qualitat docent a les universitats de Catalunya - MQD 2003 – (DURSI, Generalitat de Catalunya)

## 2.5. ANÀLISI DE L'AVALUACIÓ

L'avaluació duta a terme aquest curs consisteix bàsicament en un model similar al de 360°, aplicat mitjançant diversos qüestionaris. La metodologia es fonamenta en l'avaluació d'un mateix aspecte des de diverses fonts. D'aquesta manera els aspectes avaluats i les fonts utilitzades es relacionen en la taula següent

		FONT		
		Tutors d'Univ.	Tutors d'Institució	Alumnat
Aspecte avaluat	Tutors d'Universitat		X	X
	Tutors d'Institució	X		X
	Institució	X	X	X
	Coordinació	X	X	X

### Descripció de la mostra

La mostra que compona l'anàlisi està conformada per 11 Tutors d'Universitat (52,4% del total), 47 Tutors d'Institució (31,5%)<sup>1</sup> i 44 alumnes (18,3% de l'alumnat matriculat).

Els Tutors d'Universitat han opinat sobre 30 casos de l'àmbit Sòcio-cultural, 11 d'Empresa i 14 d'Educació Formal (12 qüestionaris no assenyalen l'àmbit).

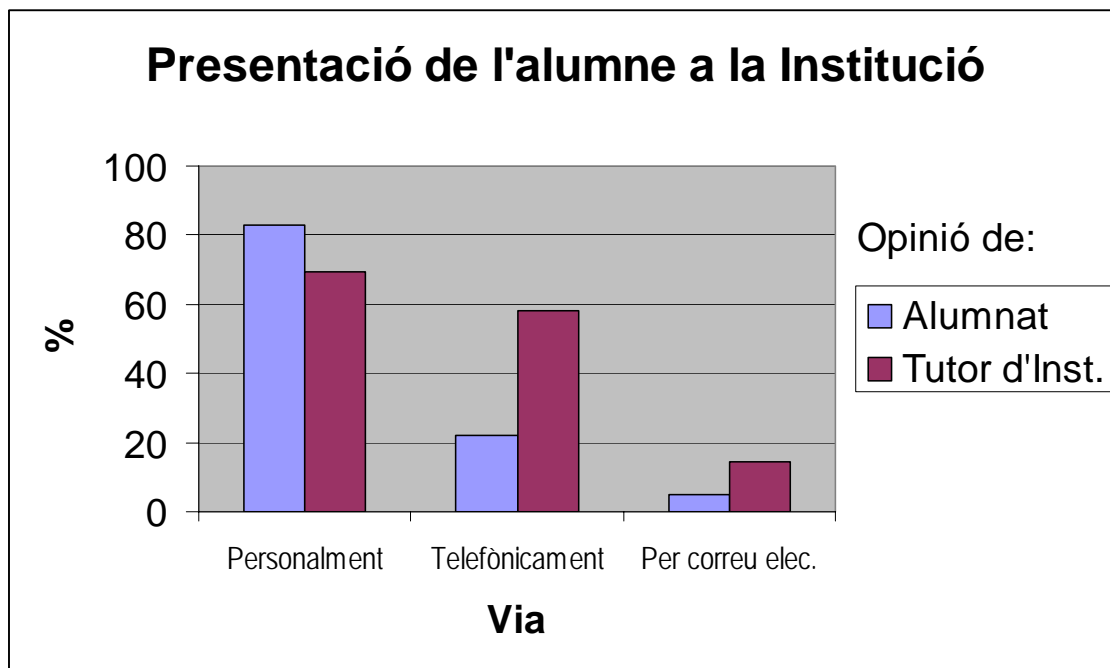
Els Tutors d'Institució provenen en 22 casos de l'àmbit Sòcio-cultural, 9 d'Empresa i 7 d'Educació Formal (9 casos no assenyalen l'àmbit).

L'alumnat que respon l'avaluació és majoritàriament del grup de matí (40 casos), comptant només amb 4 casos del grup de tarda.

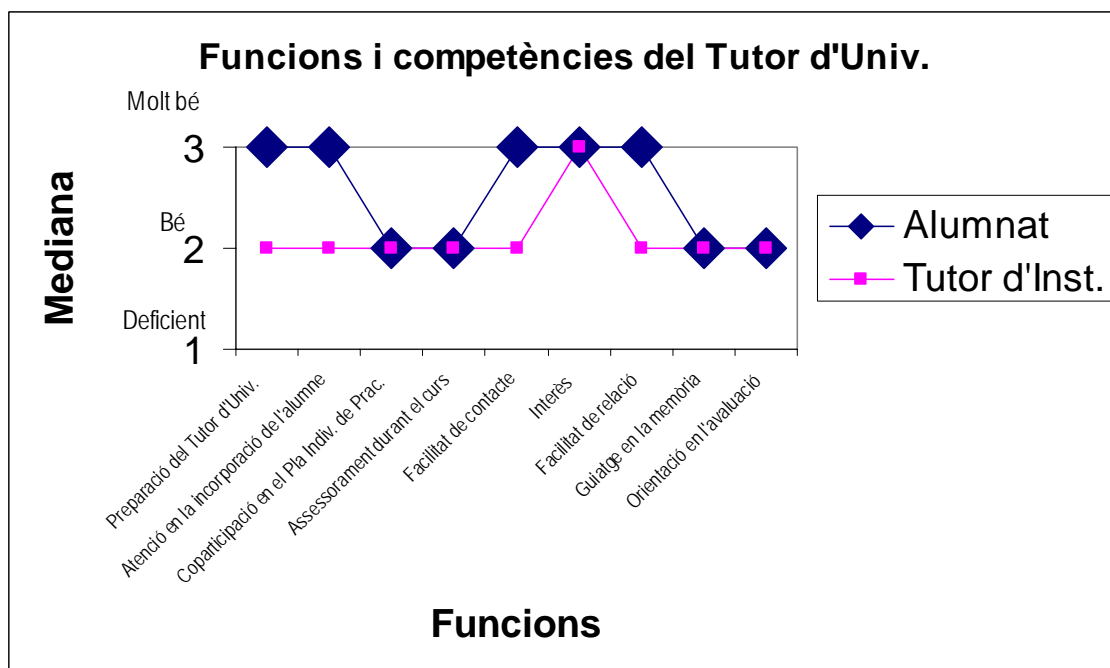
---

<sup>1</sup> Respecte al curs anterior, només tenim dades dels Tutors d'Institució, dels quals l'evolució de l'índex de resposta és un 28% al curs 2000-2001 i 31% al 2001-2002.

## Opinió sobre els tutors d'universitat



Un 58,1% de l'alumnat i 46,8% dels tutors d'institució responen que el tutor d'universitat va fer alguna visita a la institució durant les pràctiques.

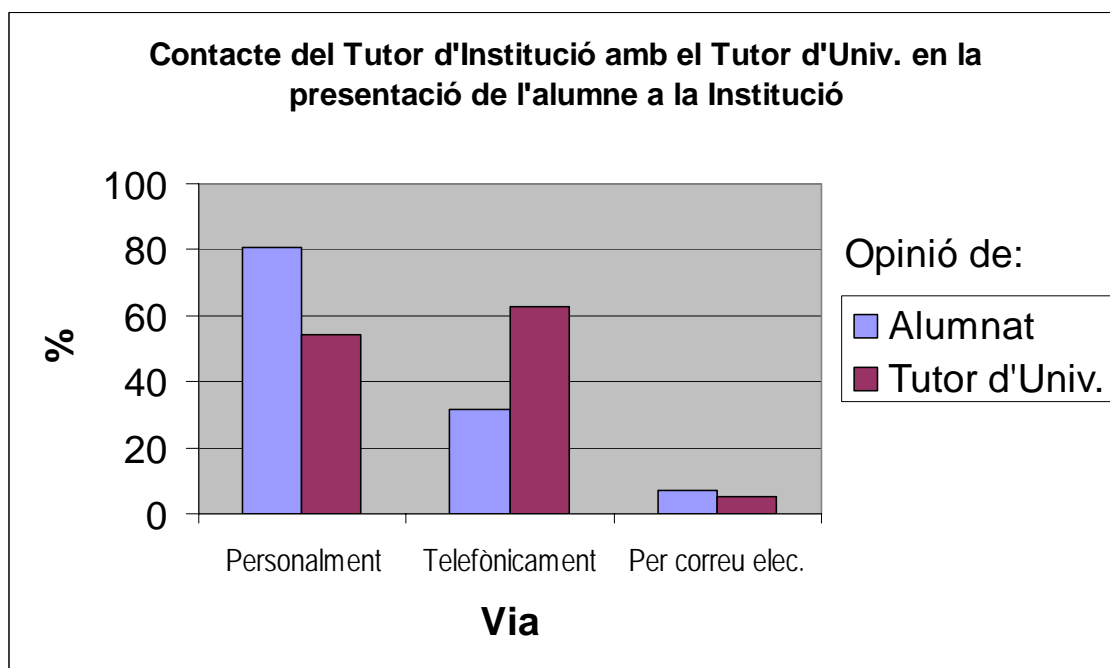


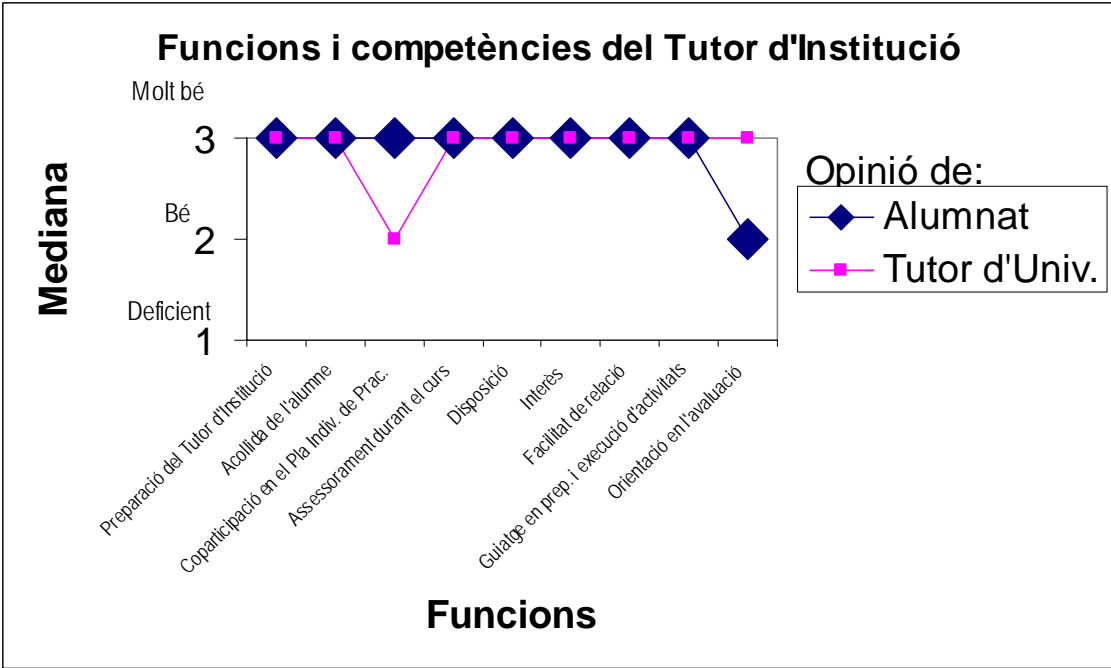
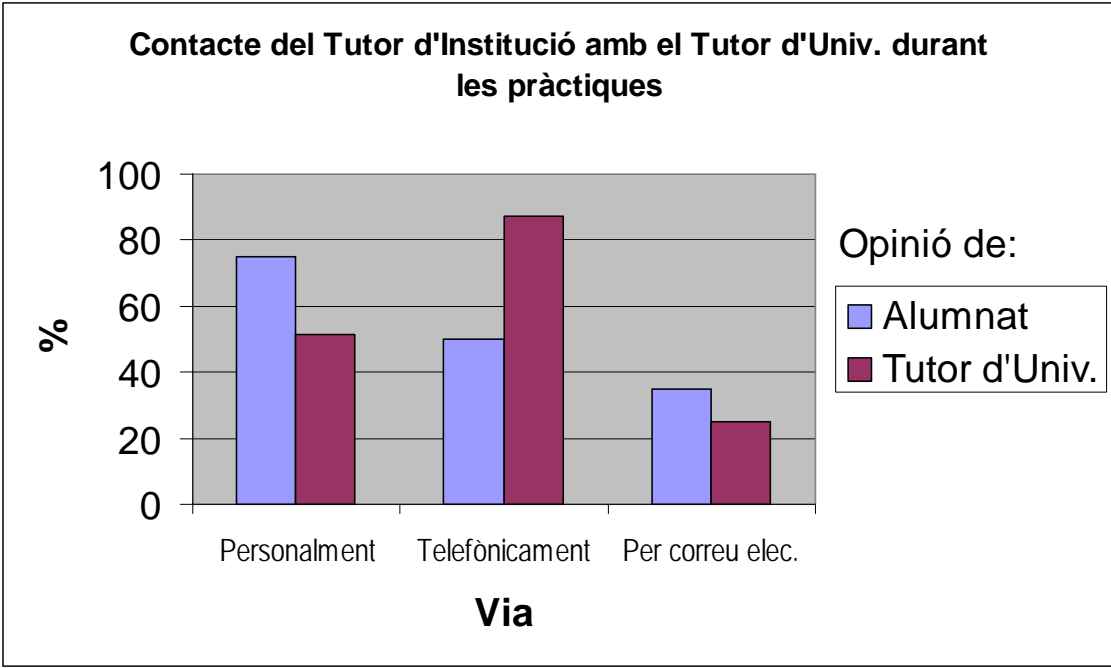
Al marge de les puntuacions medianaes reflectides en la gràfica anterior, la funció dels Tutors d'Univ. que s'ha considerat en més ocasions com a "deficient" per part de l'alumnat (6 casos) és en l'"Atenció en la incorporació de l'alumne a la Institució", i per part dels Tutors d'Institució, en 10 casos s'ha indicat la "Coparticipació en el Pla Individual de Pràctiques".

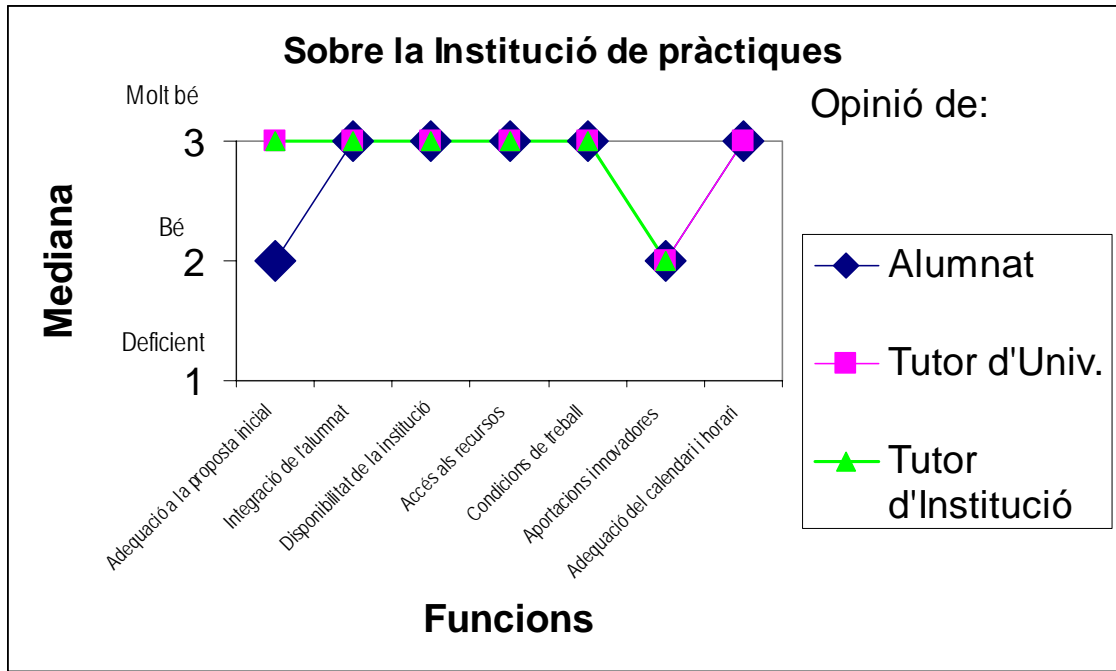
La mitjana de tutories realitzades entre el tutor d'universitat i l'alumnat ha estat de 2,9 en horari pautat i de 1,0 en horari lliure.

### Opinió sobre els tutors d'institució

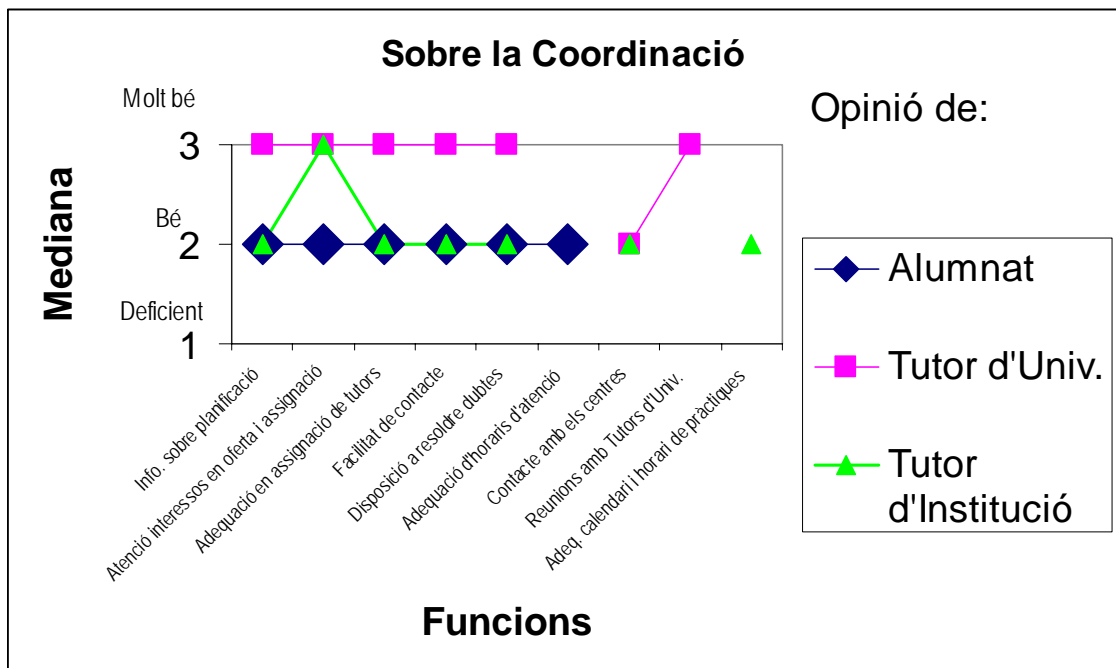
<b>Dessignació del Tutor de la Institució</b>			
		<b>Segons alumnat</b>	<b>Segons Tutor d'Univ.</b>
<b>Vàlids</b>	<b>Especialment</b>	59.1	49.3
	<b>Director</b>	18.2	23.9
	<b>Altre càrrec</b>	18.2	11.9
	<b>Total</b>	95.5	85.1
<b>NS/NC</b>		4.5	14.9
<b>Total</b>		100.0	







### Opinió sobre la coordinació



### 3. EL PRACTICUM D'INICIACIÓ

#### 3.1. DADES ESTADÍSTIQUES DEL PRACTICUM D'INICIACIÓ

##### Distribució dels crèdits:

Pel que fa als tutors, el nombre de professors implicats així com la càrrega docent han estat els següents:

THE	13.5 crèdits	3 professors
DOE	9.0 crèdits	2 professors
MIDE	4.5 crèdits	1 professor

##### Professorat implicat:

##### Equip de coordinació:

Mercè Boix  
Marta Sabariego  
Núria Rajadell  
Francesc Martínez  
Javier Ventura

##### - Equip de tutors:

<u>Nom</u>	<u>Dep.</u>	<u>Grup</u>	<u>N. Alumnes matriculats</u>
L. Cruz	THE	A1	47
J. Sancho	DOE	A2	41
E. Noguera	THE	B1	45
M. Rodríguez	MIDE	B1	38
G. Viladot	DOE	C1	44
M. Fisas	THE	C2	39

##### Alumnat

El total d'alumnes matriculats per aquest curs pel que fa a aquesta assignatura, Iniciació al Practicum, ha estat de 254 alumnes.

Les qualificacions finals obtingudes han estat les següents:

<b>Qualificació</b>	<b>1a convocatòria</b>	<b>2a convocatòria</b>
Suspens	1	
Aprovat	43	
Notable	115	
Excel·lent	57	
Matrícula d'Honor	3	



No presentat	35	35
Renúncia		
Convalidació		
Adaptació		

### 3.2. GESTIÓ DE L'EQUIP DE COORDINACIÓ EN EL PRÀCTICUM D'INICIACIÓ

#### Alumnat

A final de curs, l'alumnat és avaluat per als seus supervisors, els quals remeten les qualificacions a l'Equip de Coordinació per tal d'omplir les Actes oficials, tant en una primera convocatòria (Juny) com en una segona (Setembre).

Al llarg del curs l'Oficina del Practicum manté un horari d'atenció a l'alumnat, tant pel matí com per la tarda, per a resoldre qualsevol dubte o bé informació que pugui sorgir.

### 3.3. ACTIVITATS FORMATIVES

#### TROBADES MÉS IMPORTANTS EN EL PLA DE TREBALL DEL PRACTICUM D'INICIACIÓ. CURS. 2002-03

<i>Dia de la reunió</i>	<i>Tipus de reunió</i>	<i>Contingut</i>	<i>Propostes de millora</i>	<i>Tasques i recursos que implica el seu desenvolupament</i>
Divendres, 10 de gener de 2003	1 <sup>a</sup> Sessió informativa amb el professorat implicat	Presentació de l'assignatura: horaris, distribució de l'alumnat i assignació als diversos professors/es implicats. Planificació del curs: directius generals i activitats a fer durant les sessions presencials. S'insisteix en les activitats i les competències que vénen especificades a la guia del practicum I. Establiment de dates per a les Jornades informatives sobre els diversos àmbits del practicum: empresa, formal i sociocultural. Es reparteixen el professorat i els membres de l'equip de coordinació per organitzar aquestes	Fer una recerca de materials i recursos (alguns estan a l'arxiu de l'oficina) per treballar durant les sessions presencials i repartir-los entre tot el professorat. També pot ser interessant fer un dossier electrònic de l'assignatura on penjar aquests documents de suport.	Llistat de l'alumnat matriculat Distribució definitiva per professorat Recursos i material de suport per a les sessions

		jornades conjuntament.		
Divendres, 7 de febrer	Reunió informativa sobre el SIAE, oberta al professorat del practicum	Es presenta el Servei, els projectes que treballen (SAP, Borsa de Treball, vinculació Universitat-Empresa), els horaris d'atenció i els dies i hores d'atenció al públic.	-	Cap de concret
Divendres, 7 de març	Jornada d'Informació sobre l'àmbit formal	Vénen diversos ponents que treballen en àmbits com els EAP's, els centres educatius i els centres de recursos. Matí (10-12h) i tarda (16-18h). Coordina: Mercè Boix. Els diversos ponents tenen un esquema bàsic per a la seva exposició: - Explicar què fan a la seva institució - Descriure la tasca que, com a educadors/es o pedagogs/ques fan en aquest àmbit - Plantejar els requisits que exigirien a un pedagog/a que sol·licités feina en el seu sector laboral - Explicar les vies d'accés existents per a treballar en aquest àmbit	-	Selecció i localització dels diversos ponents. Certificats acreditatius de la participació a la Jornada
Divendres, 4 d'abril	Jornada d'Informació sobre l'àmbit sociocultural	Vénen diversos ponents que treballen en àmbits com: la justícia, el lleure (Fundació Pere Tarrés i la Fundació Catalana de l'Esplai), els EAIA (matí i tarda), la Fundació Catalana del Síndrome de Down i l'Administració (Ajuntament de St. Joan Despí). Matí (10-12h) i tarda (16-18h), Coordina: Nuria Rajadell. Els diversos ponents tenen el mateix esquema que en l'àmbit formal per a la seva exposició.	-	Selecció i localització dels diversos ponents. Certificats acreditatius de la participació a la Jornada
Divendres, 9 de maig	Jornada d'informació sobre l'àmbit de l'empresa	Explicació de les tasques que es fan i els requisits exigits al pedagog/a en els llocs de treball que descriuen els diversos ponents. Horari: Matí (10.12) i tarda (16-18). Coordina: Javier Ventura i Francesc	-	Selecció i localització dels diversos ponents. Certificats acreditatius de la participació a la jornada.

		Martínez		
--	--	----------	--	--

#### **4. ALTRES**

Durant aquest curs s'ha iniciat el procés de creació d'un campus virtual per a la gestió global del pràcticum.

Barcelona, a 15 de desembre del 2003.

## CUESTIONARIO

**Destinatarios:** Alumnado egresado en los cursos 2001-2002 y 2002-2003.

**Objeto:** Recoger información sobre el alumnado egresado en los cursos 2001-2002 y 2002-2003 para desarrollar los siguientes objetivos:

- Propiciar la ocupabilidad y la inserción laboral del alumnado de Pedagogía
- Concretar orientaciones para la elaboración de un modelo alternativo de Prácticum, ajustado a las nuevas necesidades y realidades, vinculadas al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.
- Generar estrategias vinculadas al Prácticum, coherentes con el modelo alternativo.

---

### **A. (Datos biográficos)**

- Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_
- Teléfono: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_
- Sexo: V                      M
- Edad:

20-25 años	26-30 años	31-35 años	Más de 35 años
------------	------------	------------	----------------

### **B. (Situación académica)**

- **B.1.** ¿Has cursado otros estudios universitarios además de los de Pedagogía?  
Sí            No (Ir a C.1)            NS/NC (Ir a C.1)
- **B.2.** Actualmente, ¿qué títulos universitarios posees? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **C. (Experiencia laboral previa o simultánea a los estudios de Pedagogía)**

- **C.1.** ¿Estuviste empleado/a antes o durante tus estudios universitarios de Pedagogía?  
Sí            Horas a la semana (aprox.): \_\_\_\_\_  
No (Ir a D1)  
NS/NC (Ir a D1)  
En el caso afirmativo, indica:
  - **C.1.1.** ¿Qué cargo ocupabas? (marcar sólo el cargo más elevado)  
Dirección  
Gerencia  
Responsable de área/servicio/sección  
Técnico superior  
Técnico de grado medio  
Otros                      Especificar: \_\_\_\_\_
  - **C.1.1.1.** ¿Las funciones y tareas que realizabas estaban relacionadas con la educación?  
Sí (Ir a C.2.)  
No  
NS/NC
  - **C.1.1.2.** ¿Con qué sector laboral tenía relación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **C.2.** ¿Actualmente mantienes el último empleo que desempeñabas antes de finalizar la carrera?

Sí

No (ir a D.1)

NS/NC (ir a D.1)

En el caso afirmativo, indica:

- **C.2.1.** ¿Con qué tipo de contrato o relación laboral?

Indefinido

Autónomo

Sin contrato

Por obra o servicio

Temporal

Otro ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

---

NS/NC

- **C.2.2.** ¿Mantienes el mismo cargo, tras la obtención del título de Pedagogía?

Sí (ir a D.1.)

No

NS/NC

- **C.2.2.1.** ¿Qué cargo ocupas actualmente?:

Dirección

Gerencia

Responsable de área/servicio/sección

Técnico superior

Técnico de grado medio

Otros Especificar: \_\_\_\_\_

---

(Ir a D.1, D.2, después a D.7 y continuar)

#### **D. (Experiencia laboral posterior a la finalización de los estudios de Pedagogía)**

- **D.1.** ¿Has buscado o estás buscando activamente empleo después de haber finalizado los estudios de Pedagogía?

Sí

No (Ir y responder a partir del ítem D.8)

NS/NC (Ir y responder a partir del ítem D.8)

- **D.2.** En caso afirmativo, ¿qué pasos has dado o estás dando para obtener trabajo después de acabar la carrera? \_\_\_\_\_

---

Ejemplo de vías de acceso que se sugieren al encuestador/a con la consigna de que el encuestado/a indique **sólo hasta tres respuestas**:

Envié currículums

Respondí a un anuncio de trabajo

Contacté con empresarios sin saber que tuvieran vacantes

Puse anuncios

Me llamó un empleador (diferente de donde hizo sus prácticas)

Recurrí a una agencia pública de empleo (INEM u otras)

Utilicé empresas privadas de empleo

Fui a la oficina de empleo o bolsas de trabajo de la propia Universidad

Usé contactos establecidos en el trabajo que realizaba durante mis estudios

Utilicé contactos del profesorado universitario

Recurrí a contactos de padres, parientes o amigos

Empecé mi propio negocio/auto-empleado

Me preparé para una oposición

Fui a la empresa o institución donde hice mis prácticas universitarias

Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

- **D.3.** ¿Has encontrado empleo tras finalizar los estudios de Pedagogía?

Sí

No (Ir y responder a partir del ítem D.9)

NS/NC (Ir y responder a partir del ítem D.9)

- **D.3.1.** ¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuviste buscando tu primer empleo, hasta encontrarlo? (tiempo efectivo de búsqueda)

0-3 meses	4-6 meses	7-12 meses	Más de 12 meses
-----------	-----------	------------	-----------------

- **D.3.2.** De los métodos que has mencionado anteriormente, ¿cuál o cuáles fueron los más efectivos a la hora de conseguir el primer trabajo después de finalizar tu carrera? \_\_\_\_\_

- **D.4.** En relación con el primer empleo significativo obtenido con posterioridad a finalizar los estudios indica:

(Por empleo significativo consideraremos el que se prolonga durante un mínimo de tres meses)

- **D.4.1.** ¿Qué cargo ocupabas cuando empezaste?

Dirección

Gerencia

Responsable de área/servicio/sección

Técnico superior

Técnico de grado medio

Otros

Especificar: \_\_\_\_\_

- **D.4.2.** ¿Con qué tipo de contrato o relación laboral lo ejercías?

Indefinido

Autónomo

Sin contrato

Por obra o servicio

Temporal

Otro ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

NS/NC

- **D.4.3.** ¿Este empleo estaba relacionado con el campo de tus estudios pedagógicos?

Sí

No

NS/NC

- **D.4.4.** ¿Cuál era el término medio de horas trabajadas por semana (según contrato)? \_\_\_\_\_

- **D.4.5.** ¿Cuál era el salario o beneficio mensual neto?: \_\_\_\_\_ Euros  
(En caso de negarse, intentar una aproximación)

hasta 600	entre 601 y 1000	entre 1001 y 1500	entre 1501 y 2000	más de 2000
-----------	------------------	-------------------	-------------------	-------------

- **D.4.6.** El nivel que exigía tu puesto de trabajo comparado con tu titulación era:

Superior

Similar

Inferior

NS/NC

- **D.4.7.** ¿Este primer empleo se desarrolló en la misma empresa o institución donde hiciste las prácticas de Pedagogía?

Sí  
No  
NS/NC

- **D.5.** ¿Mantienes ese empleo en la actualidad?

Sí (Ir y responder a partir de D.5.3)

No  
NS/NC

- **D.5.1.** ¿Trabajas en la actualidad?

Sí  
No (Ir y responder a partir del ítem D.9)  
NS/NC (Ir y responder a partir del ítem D.9)

- **D.5.2.** ¿Cuántos empleos significativos has tenido desde que finalizaste tus estudios?

Nº: \_\_\_\_\_

- **D.5.3.** ¿Qué cargo ocupas?

Dirección  
Gerencia  
Responsable de área/servicio/sección  
Técnico superior  
Técnico de grado medio  
Otros                    Especificar: \_\_\_\_\_

- **D.5.4.** ¿Con qué tipo de contrato o relación laboral ?

Indefinido  
Autónomo  
Sin contrato  
Por obra o servicio  
Temporal  
Otro            ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

NS/NC

- **D.5.5.** ¿Las funciones y tareas que realizas están relacionadas con la educación?

Sí  
No  
NS/NC

- **D.5.6.** ¿Cuál es el término medio de horas trabajadas por semana (según contrato)? \_\_\_\_\_

- **D.5.7.** ¿Cuál es el salario o beneficio mensual neto?: \_\_\_\_\_ Euros  
(En caso de negarse, intentar una aproximación)

hasta 600	entre 601 y 1000	entre 1001 y 1500	entre 1501 y 2000	más de 2000
-----------	------------------	-------------------	-------------------	-------------

- **D.5.8.** El nivel que exige tu puesto de trabajo comparado con tu nivel educativo es:

Superior  
Similar  
Inferior  
NS/NC

- **D.5.9.** ¿Este empleo se desarrolla en la misma empresa o institución donde hiciste las prácticas de Pedagogía?

- Sí
- No
- NS/NC

- **D.6.** De acuerdo con una escala de valores del 0 al 10, donde 0 significa nada y 10 significa mucho, indica:

- **D.6.1.** ¿Hasta qué punto estás satisfecho/a con las tareas de tu trabajo actual?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **D.6.2.** Teniendo en cuenta todas las tareas de tu trabajo, ¿utilizas los conocimientos y habilidades adquiridos durante tus estudios universitarios de Pedagogía?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **D.6.3.** ¿Hasta qué punto estás satisfecho/a con tu salario actual?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- **D.7.** Siguiendo con la misma escala de valores, indica el grado de adecuación de los siguientes conocimientos y capacidades adquiridas durante tu carrera de Pedagogía a las necesidades en tu trabajo actual:

- D.8.1. Conocimientos teóricos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.2. Habilidades y conocimientos prácticos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.3. Dominio de tecnologías (informática)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.4. Conocimientos de idiomas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.5. Capacidad de trabajar en equipo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.6. Competencia en comunicación escrita	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.7. Competencia en comunicación oral	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(ir a E.1)

- **D.8.** ¿Cuál es el motivo de no buscar activamente empleo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ejemplo de motivos que se sugieren al encuestador/a

Continué con el trabajo que tenía anteriormente (**en este caso ir a D.6. y continuar**)

Creo que no lo encontraré

No creo que haya empleos disponibles en los alrededores

No creo que haya un empleo disponible que se adapte a mi cualificación

Estoy afectado por una regulación de empleo

Estoy esperando los resultados de gestiones y entrevistas anteriores

Espero reanudar mi actividad por cuenta propia

Otras ¿Cuáles? : \_\_\_\_\_

- **D.9.** ¿Cuáles crees que son las causas de tu inactividad laboral? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ejemplo de causas que se sugieren al encuestador/a:

Todavía no he encontrado un trabajo adecuado

Estudio a tiempo completo

Preparo oposiciones

Tengo una incapacidad permanente para trabajar

Tengo responsabilidades familiares o personales

Realizo un trabajo social sin remuneración

Estoy prejubilado

No necesito trabajar

- **D.10.** Aceptarías un trabajo que te ofrecieran si implicara:

- Un cambio de residencia	Sí	No	NS/NC
- Un cambio de horarios o turnos	Sí	No	NS/NC



- Un cambio de ocupación Sí      No      NS/NC
- Unos ingresos inferiores a los adecuados a tu cualificación Sí      No      NS/NC
- Una categoría inferior a la esperada Sí      No      NS/NC
- Una tarea no relacionada con los estudios realizados Sí      No      NS/NC
- Una lejanía de tu domicilio Sí      No      NS/NC

- **D.11.** ¿Estás inscrito como demandante de empleo en una oficina de empleo?  
Sí  
No  
NS/NC

- **D.12.** ¿Cuánto tiempo llevas buscando empleo?  
Número de meses: \_\_\_\_\_

**E. (Sobre el Practicum de Pedagogía: ocupabilidad e inserción laboral, modelo organizativo, evaluación)**

- **E.1.** ¿En qué ámbito realizaste las prácticas de la licenciatura de Pedagogía?  
Formal/escolar  
Sociocultural  
Empresa  
NS/NC

- **E.2.** ¿Qué **tres aspectos** destacarías como más **positivos** de tu experiencia vinculada al Practicum? (Tanto del Practicum I como del Practicum II) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **E.3.** A partir de tu experiencia, ¿qué **tres condiciones** modificarías del Practicum **para mejorarlo**? (Tanto del Practicum I como del Practicum II) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **E.4.** Valora de 0 a 10 las siguientes afirmaciones sobre el Practicum, entendiendo que 0 significa muy negativo y 10 significa muy positivo:

**1** El Practicum I (de iniciación) me ayudó, me influyó en el itinerario curricular de la carrera

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**2** El Practicum I, influyó en mi posterior elección de ámbito o centro de prácticas en el P II.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**3** El Practicum de la carrera fue un complemento adecuado al resto de mi formación

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**4** El trabajo en prácticas tuvo relación con el contenido de la carrera

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**5-** Realicé las prácticas en un centro adecuado

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**6-** El tutor/a del centro donde realicé el Practicum colaboró decisivamente en mis prácticas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**7-** El Tutor/a de la Universidad me apoyó constantemente

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**8-** Percibí una buena coordinación entre el tutor/a de centro y el tutor/a de Universidad

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**9-** El equipo de coordinación fue una referencia positiva

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**10** El Practicum de Pedagogía me preparó para la vida laboral

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**11** El Practicum de la carrera influyó en mi posterior inserción laboral en el ámbito pedagógico

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**12** El Practicum me ayudó a encontrar un trabajo satisfactorio al acabar la carrera

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**13** El Practicum me permitió clarificar mejor el tipo de trabajo deseado

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**14** Las prácticas fueron satisfactorias

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**15** El Practicum influyó en mi formación posterior

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**F. (Formación posterior a la finalización de los estudios de Pedagogía)**

**F.1.** ¿Has participado en alguna modalidad de formación para complementar tus estudios después de terminar la carrera de Pedagogía?

Sí

No (finalizar, agradeciendo colaboración)

NS/NC (finalizar, agradeciendo colaboración)

**F.1.1.** ¿Qué modalidad o modalidades de formación has cursado posteriormente a la finalización de la carrera de Pedagogía?:

Doctorado (cursos, diploma de estudios avanzados, tesis)

Máster o postgrado universitario

Máster no universitario

MBA (Máster en Dirección y Administración de Empresas)

Título de "experto", "especialista" u otro diploma universitario de postgrado

Cursos o programas de perfeccionamiento fuera del trabajo (idiomas, informática.)

Seminarios o jornadas

Cursos de formación ocupacional en horario laboral

Otro ¿Cuál? : \_\_\_\_\_

NS/ NC

**F.1.2.** Indica la materia básica del curso o cursos (descriptor principal): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**F.1.3.** Indica el grado, entre 0 y 10, de relación de esta formación con la Pedagogía.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**F.1.4.** ¿Qué te llevó a ampliar tu formación posteriormente a los estudios de Pedagogía? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**F.1.5.** Valora de 0 a 10 tu formación posterior

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**F.1.6.** ¿Ha influido en tu inserción laboral?

Sí

No

NS/NC

**F.1.7.** ¿Ha tenido el Practicum alguna influencia en la elección de tu formación posterior?

Sí

No

NS/NC

Muchas gracias por tu colaboración



A la atención de la Dra. ....

El equipo de coordinación del Practicum de Pedagogía está realizando un estudio dirigido al alumnado egresado en los dos últimos cursos para conocer su situación actual, tras finalizar la carrera, reunir información sobre las posibles influencias del Practicum en su situación laboral actual, y recoger opiniones de cómo mejorar el Practicum.

Mediante el mencionado estudio pretendemos mejorar el Practicum de la licenciatura adaptándolo al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior: propiciando una mayor ocupabilidad e inserción laboral del alumnado de Pedagogía, concretando orientaciones para la elaboración de un modelo alternativo, y generando nuevas estrategias.

Conscientes de su competencia y experiencia solicitamos su opinión, como juez externa, en el análisis y valoración del cuestionario que se adjunta, antes de su aplicación. Tenga presente que está pensado para aplicarlo telefónicamente.

Le agradecemos su inestimable colaboración, quedando a la espera de sus consideraciones.

Atentamente

El equipo de coordinación del Practicum de Pedagogía.

## CUESTIONARIO

**Destinatarios:** Alumnado egresado en los cursos 2001-2002 y 2002-2003.

**Objeto:** Recoger información sobre el alumnado egresado en los cursos 2001-2002 y 2002-2003 para desarrollar los siguientes objetivos:

- Propiciar la ocupabilidad y la inserción laboral del alumnado de Pedagogía
- Concretar orientaciones para la elaboración de un modelo alternativo de Prácticum, ajustado a las nuevas necesidades y realidades, vinculadas al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.
- Generar estrategias vinculadas al Prácticum, coherentes con el modelo alternativo.

---

### A. (Datos biográficos)

- Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_
- Teléfono: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_
- Sexo: V                      M
- Edad:  
20-25 años    26-30 años    31-35 años    Más de 35 años

**Observacions apartat A:**

### B. (Situación previa al comienzo de los estudios de Pedagogía)

- B.1. Antes de iniciar tus estudios de Pedagogía, ¿tenías un título universitario y/o habías cursado otros estudios universitarios?  
Si            No            NS/NC
- B.2. Actualmente, ¿qué títulos universitarios posees y/o estudios universitarios has cursado? \_\_\_\_\_

**Observacions apartat B:**

Comentaris sobre la claretat	Comentaris sobre la pertinència en relació als objectius

**C. (Experiencia laboral previa o simultánea a los estudios de Pedagogía)**

- C.1. ¿Estuviste empleado antes o durante tus estudios universitarios?

Antes  
 Durante los estudios  
 Antes y durante los estudios  
 No (Ir a D1)  
 NS/NC

En el caso afirmativo, indica:

- C.1.1. ¿En qué sector de la actividad laboral? (adecuar la respuesta a la categorización)

Agricultura, ganadería, caza y selvicultura  
 Pesca  
 Industrias extractivas  
 Industria manufacturera  
 Producción y distribución de energía eléctrica, gas y agua  
 Construcción  
 Comercio; reparación de vehículos de motor, motocicletas y ciclomotores y artículos personales y de uso doméstico  
 Hostelería  
 Transporte, almacenamiento y comunicaciones  
 Intermediación financiera  
 Actividades inmobiliarias y de alquiler; servicios empresariales  
 Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria  
 Educación  
 Actividades sanitarias y veterinarias, servicios sociales  
 Otras actividades sociales y de servicios prestados a la comunidad; servicios personales  
 Hogares que emplean personal doméstico

- C.1.2. ¿Qué cargo ocupabas? (marcar sólo el cargo más elevado)

Dirección  
 Gerencia  
 Responsable de área/servicio/sección  
 Técnico superior  
 Técnico de grado medio  
 Otros                      Especificar: \_\_\_\_\_

- C.1.3. ¿Tenía relación con la educación?

Sí  
 No  
 NS/NC

- C.2. ¿Actualmente mantienes ese empleo?

Sí  
 No (ir a D.1.)  
 NS/NC

Comentarios sobre la claretat	Comentarios sobre la pertinència en relació als objectius

En el caso afirmativo, indica:

- C.2.1. ¿Con qué tipo de contrato o relación laboral?

Indefinido

Autónomo

Sin contrato

Por obra o servicio

Temporal

Otro ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NS/NC

- C.2.2. ¿Mantienes el mismo cargo?

Sí

No

En caso negativo señala el cargo actual:

Dirección

Gerencia

Responsable de área/servicio/sección

Técnico superior

Técnico de grado medio

Otros Especificar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Observacions apartat C:**

**D. (Formación y experiencia laboral posterior a la finalización de los estudios de Pedagogía)**

- D.1. ¿Has buscado empleo después de finalizar los estudios?

Sí

No (Ir y responder el ítem D.9)

NS/NC

- D.2. En caso afirmativo, ¿Cómo intentaste obtener trabajo después de acabar la carrera?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comentaris sobre la claretat	Comentaris sobre la pertinència en relació als objectius

Ejemplo de vías de acceso que se sugieren al encuestador/a con la consigna de que el encuestado/a indique sólo hasta tres respuestas:

- Respondí a un anuncio de trabajo
- Contacté con empresarios sin saber que tuvieran vacantes
- Puse anuncios
- Me llamó un empleador (diferente de donde hizo sus prácticas)
- Recurrí a una agencia pública de empleo (INEM u otras)
- Utilicé empresas privadas de empleo
- Fui a la oficina de empleo o bolsas de trabajo de la propia Universidad
- Usé contactos establecidos en el trabajo donde realizaba durante mis estudios
- Utilicé contactos del profesorado universitario
- Recurrí a contactos de padres, parientes o amigos
- Empecé mi propio negocio/auto-empleado
- Me preparé para una oposición
- Fui a la empresa o institución donde hice mis prácticas universitarias
- Otra:

- D.3. ¿Estás trabajando en la actualidad?  
 Sí  
 No (Ir y responder el ítem D.10, D.11 y D.12)  
 NS/NC  
 En el caso afirmativo, de los métodos que has mencionado anteriormente, ¿cuál o cuáles fueron los más efectivos a la hora de conseguir el primer trabajo después de finalizar tu carrera? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- D.4. ¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuviste buscando tu primer empleo, hasta encontrarlo? (tiempo efectivo de búsqueda)  
 0-3 meses    4-6 meses    7-12 meses    Más de 12 meses
- D.5. ¿Mantienes este empleo en la actualidad?  
 Sí  
 No  
 NS/NC  
 En caso negativo, ¿Cuántos empleos significativos ha tenido desde que finalizaste tus estudios?    N°: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- D.6. En relación con el primer empleo significativo obtenido con posterioridad a finalizar los estudios indica:  
 - D.6.1. ¿En qué sector de la actividad laboral se inscribía?  
 (adecuar la respuesta a la categorización)  
 Agricultura, ganadería, caza y selvicultura  
 Pesca  
 Industrias extractivas

Comentaris sobre la claretat	Comentaris sobre la pertinència en relació als objectius



Industria manufacturera  
 Producción y distribución de energía eléctrica, gas y agua  
 Construcción  
 Comercio; reparación de vehículos de motor, motocicletas y ciclomotores y artículos personales y de uso doméstico  
 Hostelería  
 Transporte, almacenamiento y comunicaciones  
 Intermediación financiera  
 Actividades inmobiliarias y de alquiler; servicios empresariales  
 Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria  
 Educación  
 Actividades sanitarias y veterinarias, servicios sociales  
 Otras actividades sociales y de servicios prestados a la comunidad; servicios personales  
 Hogares que emplean personal doméstico

- D.6.2. ¿Qué cargo ocupabas?

Dirección  
 Gerencia  
 Responsable de área/servicio/sección  
 Técnico superior  
 Técnico de grado medio  
 Otros                   Especificar: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- D.6.3. ¿Con qué tipo de contrato o relación laboral lo ejercías?

Indefinido  
 Autónomo  
 Sin contrato  
 Por obra o servicio  
 Temporal  
 Otro           ¿Cuál?: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

NS/NC

-D.6.4. ¿Este empleo estaba relacionado con el campo de tus estudios pedagógicos?

Sí  
 No  
 NS/NC

- D.6.5. ¿Cuál era el término medio de horas trabajadas por semana (según contrato)?\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- D.6.6. ¿Cuál era el salario o beneficio mensual neto?: \_\_\_\_\_

Euros

Comentaris sobre la claretat	Comentaris sobre la pertinència en relació als objectius

- D.6.7. El nivel que exigía tu puesto de trabajo comparado con tu nivel educativo era:

- Superior
- Similar
- Inferior
- NS/NC

D.6.8. ¿Este empleo se desarrolló en la misma empresa o institución donde hiciste las prácticas de Pedagogía?

- Sí
- No
- NS/NC

- D.7. De acuerdo con una escala de valores del 0 al 10, donde 0 significa nada y 10 significa mucho indica:

- D.7.1. ¿Hasta qué punto estás satisfecho/a con tu trabajo actual?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- D.7.2. ¿Hasta qué punto estás satisfecho/a con tu salario actual?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- D.7.3. Teniendo en cuenta todas las tareas de su trabajo, ¿utilizas los conocimientos y habilidades adquiridos durante tus estudios universitarios?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- D.8. Siguiendo con la misma escala valorativa, indica el grado de adecuación de los siguientes conocimientos y capacidades adquiridas durante tu carrera con relación a las necesidades en tu trabajo actual:

- D.8.1. Conocimientos teóricos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.2. Habilidades y conocimientos prácticos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.3. Dominio de tecnologías (informática)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.4. Conocimientos de idiomas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.5. Capacidad de trabajar en equipo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.6. Competencia en comunicación escrita	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- D.8.7. Competencia en comunicación oral	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- D.9. ¿Cuál es el motivo de no buscar activamente empleo? \_\_\_\_\_

Ejemplo de motivos que se sugieren al encuestador/a

Continué con el trabajo que tenía anteriormente

Creo que no lo encontraré

No creo que haya empleos disponibles en los alrededores

No creo que haya un empleo disponible que se adapte a mi cualificación

Estoy afectado por una regulación de empleo

Estoy esperando los resultados de gestiones y entrevistas anteriores

Espero reanudar mi actividad por cuenta propia

Otras ¿Cuáles? : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comentaris sobre la claretat	Comentaris sobre la pertinència en relació als objectius



- E.3. A partir de tu experiencia, ¿qué modificarías del Practicum para mejorarlo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Valora de 0 a 10 las siguientes afirmaciones sobre el Practicum:

- El trabajo en prácticas tiene relación con el contenido de la carrera

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- El Practicum de la carrera es un complemento adecuado al resto de tu formación

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- El Practicum de la carrera ha influido en tu posterior inserción laboral en el ámbito pedagógico

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- El Practicum de Pedagogía prepara para la vida laboral

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- El Practicum me ayudó a encontrar un trabajo satisfactorio al acabar la carrera

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- El Practicum me permitió clarificar mejor mis perspectivas profesionales a largo plazo

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Realicé las prácticas en un centro adecuado

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- El tutor/a de centro colaboró decisivamente en mis prácticas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- El Tutor/a de la Universidad me apoyó constantemente

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Percibí una coordinación entre el tutor/a de centro y el tutor/a de Universidad

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- El equipo de coordinación fue una referencia positiva

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Estoy satisfecho/a con las prácticas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- El Practicum ha influido en mi formación permanente

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Observacions apartat E**

Comentaris sobre la claretat	Comentaris sobre la pertinència en relació als objectius

**F. (Formación posterior a la finalización de los estudios de Pedagogía)**

F.1. ¿Has participado en alguna modalidad de formación para complementar tus estudios después de terminar la carrera?

- Sí
- No
- NS/NC

En caso afirmativo,

F.1.1. Señala la o las modalidades de formación cursadas posteriormente a la carrera:

Doctorado (cursos, diploma de estudios avanzados, tesis)

Máster universitario

Máster no universitario

MBA

Título de "experto", "especialista" u otro diploma universitario de postgrado

Cursos o programas de perfeccionamiento fuera del trabajo (idiomas, informática.)

Seminarios u jornadas

Cursos de formación ocupacional en horario laboral

Otro                      ¿Cuál? : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NS/ NC

F.1.2. Indica la materia básica del curso (descriptor principal): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

F.1.3. ¿Esta formación está relacionada con los estudios de Pedagogía?

- Sí
- No
- NS/NC

F.1.4. ¿Qué te llevó a ampliar tu formación posteriormente a los estudios de Pedagogía? \_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

F.1.5. ¿Cómo la valoras? ¿Cuáles han sido sus principales aportaciones? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

F.1.6. ¿Ha tenido el Practicum alguna influencia en la elección de tu formación posterior?

- Sí
- No
- NS/NC

Comentaris sobre la claretat	Comentaris sobre la pertinència en relació als objectius

**Observacions apartat F**

Muchas gracias por su colaboración

## **Documento presentación para los encuestadores:**

Hola buenos/as días/tardes, podría hablar con ....., soy ..... y te llamo desde la oficina del Practicum de Pedagogía de la UB.

Estamos realizando una investigación, dirigida por el equipo de coordinación del Practicum, que nos permita mejorar el Practicum de la licenciatura adaptándolo al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

Para ello solicitamos tu colaboración como pedagogo/a licenciado/a en los dos últimos cursos (2001-2002 y 2002-2003).

Nos comprometemos a mantener la más absoluta confidencialidad respecto a tus respuestas, y mantenerte informado/a de los resultados posteriores de la investigación, a través de la nueva Web de la Facultad.

¿Deseas participar, contestando unas preguntas ahora, en unos minutos?

SI (agradecer y continuar con el cuestionario)

Si desea colaborar en otro momento, quedar día y hora

NO (agradecer y despedir)

Observaciones:

***B2 Actualmente, ¿Que títulos universitarios posees? Ampliación de categorías.***

B2A. DEA

B2B. Pedagogía

B2C. Educación Social

B2D. Master en Resolución de Conflictos

B2E. Magisterio (sin especificar)

B2F. Profesor/a Superior Música

B2G. Postgrado

B2H. Master en RRHH

B2I. Empresariales

B2J Master en sistemas e-learning

B2K Diplomatura Turismo

B2L Master

B2M Diplomatura en Trabajo social

B2N Enfermería

B2Ñ Graduado Superior en Formación en las Organizaciones

B2O Pdagogía Social



***CI.1 ¿Que cargo ocupabas? Ampliación de categorías.***

7. Administrativo/a
8. Colaborador/a de dirección
9. Deportista de élite
10. Educador/a
11. Dependiente/a
12. Colaborador/a editorial
13. Monitor/a
14. Becario/a
15. Responsable pedagógico/a
16. Cajero/a
17. Profesor/a
18. Clases particulares
19. Promotor/a de tejidos
20. Tutor/a
21. Secretario/a
22. Oficial de segunda
23. Maestro/a
24. Canguro
25. Operario/a
26. Ayudante
27. Azafata
28. Coordinadora
29. Pedagoga
30. Formadora
31. Asesor pedagógico
32. Taquillera
33. Animados sociocultural
34. Mozo de almacén
35. Camarera
36. Teleoperadora.
37. Encargado
38. Auxiliar Llar d'infants
39. Acomodadora

***C1.1.2 ¿Con que sector laboral tenia relación? Ampliación de categorías.***

1. Sanitario
2. Comercio
3. Ocio
4. Textil
5. Ventas
6. Aire Acondicionado
7. Automoción
8. Servicio
9. Industria metalúrgica
10. Tareas administrativas en la UB
11. Relaciones Públicas
12. Sector aéreo
13. Administración (tareas)
14. Atención al cliente
15. Generalitat. Departamento de subvenciones
16. Hostelería
17. Logística

***C2.1 ¿Con que tipo de contrato o relación laboral? Ampliación de categorías.***

7. Funcionaria
8. Factura profesional. Colaborador externo
9. Beca

***C2.2.1 ¿Que cargo ocupas actualmente? Ampliación de categorías.***

- 7. Coordinador/a de proyectos
- 8. Coordinador pedagógico

***D2 ¿Que pasos has dado o estás dando para obtener trabajo después de acabar la carrera? Ampliación de categorías.***

- 16. Colegio oficial de pedagogos
- 17. Bolsas de trabajo
- 18. Internet
- 19. Se apuntó a un doctorado y obtuvo una beca
- 20. Bolsas de interinos
- 21. Formación
- 22. Becas

***D3.2 De los métodos que has mencionado anteriormente, ¿cuál o cuáles fueron los más efectivos a la hora de conseguir el primer empleo después de finalizar tu carrera? Ampliación de categorías.***

(Mirar lista D2)

***D4.1 ¿Qué cargo ocupabas cuando empezaste? Ampliación de categorías.***

7. Colaborador/a
8. Profesor/a Educación Física
9. Administrativo/a
10. Educador/a – Maestro/a
11. Técnico/a de inserción laboral
12. Becario/a
13. Monitor/a
14. Dependiente/a
15. Auxiliar
16. Policía
17. Oficial de segunda
18. Azafata
19. Recepcionista
20. Ayudante
21. Pedagoga en prácticas
22. Funcionaria
23. Tutora
24. Operaria
25. Soporte al técnico de infancia Dept. de educación
26. Secretaria
27. Formadora
28. Editora
29. Asistente de RRHH
30. Asesor pedagógico
31. Animadora sociocultural
32. Cajera
33. Teleoperadora
34. Profesor
35. Subalterna
36. Coordinadora
37. Pedagoga

***D4.2 ¿Con que tipo de contrato o relación laboral lo ejercerías? Ampliación de categorías.***

7. Sustitución
8. Interino
9. Beca
10. Voluntariado
11. Funcionario
12. Prácticas
13. Colaboradora externa
14. Convenio cooperación educativa
15. Colaboración

***D5.3 ¿Que cargo ocupas? Ampliación de categorías.***

7. Profesor/a
8. Pedagogo/a
9. Técnico/a en inserción laboral
10. Educador/a – Maestro/a
11. Becario/a
12. Administrativo/a
13. Monitor/a
14. Técnico/a educativo
15. Dependiente/a
16. Auxiliar
17. Policía
18. Técnico/a de asistencia
19. Clases particulares
20. Encargado/a
21. Pedagoga en prácticas
22. Comercial
23. Formador
24. Atención a personas perdidas
25. Coordinador
26. Secretaria
27. Asistente de RRHH
28. Gestora
29. Responsable del trabajador
30. Orientadora escolar
31. Funcionario
32. Representante editorial
33. Técnico auxiliar bibliotecas
34. Teleoperadora
35. Consultora
36. Recepcionista
37. Técnico de selección

***D5.4 ¿Con que tipo de contrato o relación laboral? Ampliación de categorías.***

- 7. Sustitución
- 8. Interino
- 9. Convenio de colaboración
- 10. Colaboradora externa
- 11. Contrato de prácticas
- 12. Beca
- 13. Funcionario

***D8 ¿Cuál es el motivo de no buscar activamente empleo? Ampliación de categorías.***

- D8H. Está estudiando
- D8I. Maternidad reciente
- D8J. Responsabilidades familiares
- D8K. Situación familiar. Recibe pensión.
- D8L. No ha tenido tiempo.

***D9 ¿Cuáles crees que son las causas de tu inactividad laboral? Ampliación de categorías.***

D9I. Falta de información en el mundo laboral sobre que es un pedagogo

D9J. Falta de ofertas laborales

D9K. Está apuntado/a a listas de interinos Generalitat. Esperando

D9L. Estudia y mantiene su trabajo

D9M No era su vocación pedagogía y empezó a estudiar otra cosa

D9N No tener experiencia

D9Ñ Tener pocos contactos

D9O Los estudios cursados no responden a una demanda real

D9P Poca orientación que se da desde la UB de los ámbitos en los que puede trabajar un pedagogo/a.

D9Q No ha buscado trabajo todavía.

***E2 ¿Qué tres aspectos destacarías como más positivos de tu experiencia vinculada al Practicum? Ampliación de categorías.***

1. Aprender de los/as compañeros/as – profesionales del centro.
2. Experiencia en un ámbito de difícil acceso.
3. Libertad para escoger el centro de prácticas.
4. Libertad y autonomía para desarrollar las tareas.
5. Le impactó la realidad.
6. Le gustaron mucho las prácticas.
7. Conocer un lugar de trabajo concreto. Contacto con la realidad.
8. Trabajar en la organización de unas jornadas.
9. Buena experiencia.
10. Análisis de las funciones del pedagogo/a.
11. Relación directa con usuarios/as y profesionales de los centros.
12. Dar a conocer la figura del pedagogo/a.
13. Poner en práctica conocimientos teóricos.
14. Realizar análisis de necesidades en el centro.
15. Aprendizajes adquiridos.
16. Tutorización y seguimiento.
17. Enriquecedor a nivel personal y profesional.
18. Relaciones personales.
19. Conocer otros ámbitos.
20. Responsabilidad.
21. Utilizar la empatía.
22. Conocimientos teóricos en el centro.
23. Trabajo en equipo.
24. No destacaría nada.
25. Tutores/as UB y centro.
26. Adquirir experiencia.
27. Flexibilidad de horarios.
28. Continuidad en el centro.
29. Aplicación de creatividad.
30. Habilidades sociales.
31. Capacidad de comunicación.
32. Ver trabajar a profesionales de la pedagogía.
33. Ver que el propio trabajo tiene utilidad.
34. Realizar trabajo real como pedagogo/a.
35. Trato recibido por el centro.
36. Ambiente de trabajo.
37. Tipo de tareas a desarrollar.
38. Darse de cuenta de habilidades y competencias propias.
39. Conocer un ámbito de tu localidad.
40. Te hace renovar y estar al día en contenidos.
41. Hacer nuevos contactos.
42. Técnicas informáticas.
43. Poder hacer las prácticas en su propio centro.
44. Flexibilidad para poder cambiar de centro.
45. Desarrollar competencias adquiridas durante la carrera.



46. Adquirir conocimientos prácticos.
47. Conseguir trabajo a partir de las prácticas.
48. No dedicó mucho tiempo ni esfuerzo.
49. Te ayuda a decantarte por una salida profesional.
50. Es lo mejor de la carrera.
51. Trabajar en un proyecto nuevo.
52. Trabajar en algo que te gusta.
53. Autoformación para hacer memoria.
54. Conocer el mundo laboral.
55. Desarrollo de autonomía.
56. Conocer área emocional propia.
57. Le ayudaron a escoger la segunda carrera.
58. Le gustó el centro.
59. Conocer un ámbito en el que se quiere trabajar.
60. Escoger el ámbito que te interesa.

***E3 A partir de tu experiencia, ¿qué tres condiciones modificarías del Practicum para mejorarlo? Ampliación de categorías.***

1. Flexibilidad de horarios.
2. Más seguimiento por parte de los tutores/as de la UB.
3. Permitir hacer el Practicum en otra ciudad.
4. Poner más facilidades para hacer el practicum en el ámbito deseado.
5. Más contacto entre el tutor/a UB y tutor/a centro.
6. Más coordinación.
7. Más tutorías con el tutor/a UB.
8. No modificaría nada.
9. Hacer el Practicum durante más tiempo.
10. Controlar más los centros de prácticas, de manera que las tareas a realizar estén relacionadas con la carrera.
11. Dar más información sobre los ámbitos y los centros.
12. Ofrecer más opciones del ámbito empresarial.
13. Remuneradas.
14. Hacer prácticas en diferentes ámbitos.
15. Más seguimiento por parte del tutor/a del centro.
16. Contacto permanente con alumnado y centro.
17. Cambiar el tipo de memoria, que tenga utilidad.
18. Menos teórico y más práctico.
19. Más oferta.
20. Explicar mejor las tareas a desarrollar en el centro.
21. Recibir soporte por parte de un pedagogo/a en el centro.
22. Posibilidades reales de quedarse a trabajar.
23. Sistema de evaluación.
24. Más tiempo para elegir el centro, más calma en el proceso.
25. Adaptar los estudios a la práctica, a las tareas pedagógicas en el centro.
26. Más participación por parte de los tutores UB y centro.
27. Más apoyo por parte de los tutores UB y centro.
28. Realizar más tareas de pedagogo en el centro.
29. Abrir más camino a la pedagogía laboral.
30. Modificar el PI, poco útil.
31. Más utilidad del Practicum (que fuera más útil).
32. El equipo de coordinación debería conocer que posibilidades reales hay en los centros, si existe la función del pedagogo en el centro.
33. Vincular más el Practicum al mundo laboral.
34. Agilizar burocracia
35. Más planificación de las tareas.
36. La UB podría asesorar a las empresas a nivel de acogida y seguimiento del alumnado.
37. Atender más a los intereses del alumnado.
38. Tutorías más personalizadas.
39. Quitar tareas. Son prácticas y no trabajo.
40. Garantizar una persona que te enseñe.

41. No dar sólo importancia a la memoria. Valorar la implicación del alumnado a nivel práctico.
42. Modificar todo el funcionamiento de las tutorías.
43. El tutor del centro ha de ser pedagogo.
44. Una o dos personas por centro de prácticas.
45. Poder participar en proyectos reales de la empresa.
46. organización de la UB.
47. Implicar al alumnado.
48. Dar a conocer la figura del pedagogo en los diferentes ámbitos y centros concretos de prácticas.
49. Más comunicación entre tutor UB – tutor centro – alumnado.
50. Es lo mejor de la carrera.
51. El alumnado debería escoger el tutor UB.
52. El tutor del centro debe conocer las funciones de un pedagogo.
53. Tareas relacionadas con el ámbito elegido.
54. Que den más responsabilidad.
55. Explicar más las salidas laborales del pedagogo. (explicar profesores de la UB a su alumnado desde Practicum I).
56. Más libertad para realizar las tareas que quieras. Que el alumnado pueda escoger las tareas a realizar.
57. Que alumnado del Practicum de años anteriores expliquen su experiencia.
58. Dedicación más continúa al Practicum.

***F1.1 ¿Qué modalidad o modalidades de formación has cursado posteriormente a la finalización de la carrera de Pedagogía? Ampliación de categorías.***

F1.1J Licenciatura

F1.1K Diplomatura

F1.1L Ciclo Formativo Grado Superior

F1.1M Cursos créditos libre elección (Juliols UB).

F1.1N Certificado de profesionalidad de formador ocupacional.

F1.1Ñ Curso de director en el tiempo libre.

F1.1º Cursos de formación continua. Reciclaje.

***F1.2 Indica la materia básica del curso o cursos. Ampliación de categorías.***

- F1.2.A Pedagogía de la conducción.
- F1.2.B Trastornos en menores.
- F1.2.C Soluciones de problemas en menores a través de la música.
- F1.2.D Intervención pedagógica.
- F1.2.E Psicopedagogía
- F1.2.F Adaptación curricular.
- F1.2.G Ámbito social.
- F1.2.H Ciencias del trabajo. Economía y derecho. Ámbito laboral.
- F1.2.I Políticas del Departamento de RRHH.
- F1.2.J Educación y democracia (THE).
- F1.2.K Inglés.
- F1.2.L Educación Intercultural (MIDE).
- F1.2.M Formación en las organizaciones.
- F1.2.N Nuevas Tecnologías.
- F1.2.Ñ Psicología.
- F1.2.O Logopedia.
- F1.2.P Hiperactividad.
- F1.2.Q Formación de formadores.
- F1.2.R Ciencias del Mar.
- F1.2.S Atención temprana
- F1.2.T Psicomotricidad
- F1.2.U Diversidad en el aula
- F1.2.V Inteligencia emocional
- F1.2.W Calidad Total
- F1.2.X Investigación
- F1.2.Y Educación emocional
- F1.2.Z Educación Plurilingüe
- F1.2.AA Comunicación audiovisual
- F1.2.AB Interculturalidad
- F1.2.AC Socorrismo
- F1.2.AD Desarrollo personal
- F1.2.AE Técnico de formación
- F1.2.AF Metodología activa
- F1.2.AG Gestión y organización de recursos pedagógicos en el tiempo libre
- F1.2.AH Ingeniería de la formación
- F1.2.AI Prevención riesgos laborales
- F1.2.AJ Narración audiovisual
- F1.2.AK Gestión y dirección de centros socio sanitarios
- F1.2.AL Educación y familia
- F1.2.AM Inserción laboral
- F1.2.AN Inmigración
- F1.2.AÑ Educación Especial
- F1.2.AO Tareas administrativas
- F1.2.AP Educación Infantil
- F1.2.AQ Biblioteconomía
- F1.2.AR Gestión de personal

F1.2AS Evaluación y observación  
F1.2AT Dirección y gestión de centros educativos.  
F1.2AU Mediación y resolución de conflictos.  
F1.2AV Danza terapia.  
F1.2AW Formadora Ocupacional.  
F1.2AX Geriatria.  
F1.2AY Habilidades sociales.  
F1.2AZ Catalán.

***F1.4 ¿Qué te llevó a ampliar tu formación posteriormente a los estudios de Pedagogía?  
Ampliación de categorías.***

F.1.4.A Interés personal.  
F.1.4.B Promoción profesional.  
F.1.4.C Complementar los estudios de pedagogía. Especialización  
F.1.4.D Centrarse en el ámbito en el que quiere trabajar o está trabajando.  
F.1.4.E Desarrollo personal y profesional.  
F.1.4.F Tener más oportunidades de inserción laboral.  
F.1.4.G Mejorar formación.  
F.1.4.H Ampliar Curriculum.  
F.1.4.I Puntos para oposiciones.  
F.1.4.J No ver una salida laboral clara con pedagogía.  
F.1.4.K Independencia laboral. Posibilidades de autoempleo.  
F.1.4.L Buscar otras salidas laborales.  
F.1.4.M Pocos conocimientos que da la carrera en relación al mundo laboral.  
F.1.4.N Una asignatura de la carrera.  
F.1.4.Ñ Conocer más ámbitos.  
F.1.4.O Adaptarse a las NNTT.  
F.1.4.P Hacer prácticas como formadora  
F.1.4.Q El profesorado que impartía la formación  
F.1.4.R Las prácticas  
F.1.4.S No poder trabajar en el ámbito deseado sólo con pedagogía  
F.1.4.T Reciclaje y perfeccionamiento  
F.1.4.U Carencia total de formación en la carrera.  
F.1.4.V No le gustó la carrera. Muy teórica.  
F.1.4.W Unir las dos carreras que tiene.  
F.1.4.X Introducirse en la investigación educativa.

## **ESTRUCTURA DE LA SESIÓN (Grupo de discusión)**

**1. Bienvenida y agradecimiento**

**2. Objetivos de la sesión**

**3. Presentación de los participantes**

**4. Explicación general sobre la dinámica de la sesión**

**a) Turno abierto de intervenciones**

**b) Duración**

**c) El moderador conduce la discusión**

**d) Se graba la sesión**

**e) Se redacta un acta...**

**5. Información significativa**

**a) Objetivos de la tesis**

**b) Otras informaciones**

**6. Inicio de la discusión**

## **GUIÓN PARA LA SESIÓN DEL “GRUPO DE DISCUSIÓN”**

- 1) ¿Estáis de acuerdo con la importancia que se le reconoce al Prácticum?**
  - a) ¿Hasta qué punto debe existir una relación entre la universidad y el mundo del trabajo?**
  - b) ¿Existe una adecuada relación entre nuestra Facultad y el mundo laboral?**
  - c) ¿Qué cambia con la integración en el EEES, respecto a la situación actual?**
  
- 2) ¿Creéis que la futura licenciatura de Pedagogía se debe configurar en función de la empleabilidad y la inserción profesional?**
  - a) ¿Qué debemos hacer, que no hagamos, desde el Prácticum para mejorar la empleabilidad del alumnado?**
  - b) ¿Qué podemos hacer desde el Prácticum para propiciar la inserción laboral de nuestros egresados?**
  
- 3) ¿Cómo podríamos incidir en las condiciones del mercado laboral, mejorando la ocupabilidad en el ámbito de las salidas profesionales de la Pedagogía?**
  
- 4) ¿Qué otros aspectos pensáis debieran optimizarse relacionados con el Prácticum, desde vuestra propia experiencia?**



## **PERSONAS PARTICIPANTES EN EL GRUPO DE DISCUSIÓN**

**CO: Núria Rajadell (Equipo de Coordinación)**

**CT: Marta Sabariego (Equipo de Coordinación y Tutora de Universidad)**

**TU: Iolanda García (Tutora de Universidad)**

**T1 : Soraya Prats (Tutora de prácticas de la empresa COFEM)**

**T2: María Teresa Vida (Tutora de prácticas de la empresa MARINVA)**

**DI: Maite Espinach (Directora, de la empresa de prácticas ACTIVA PROSPECT)**

**EM: Natalia Rodríguez (Empresaria de la empresa de prácticas DEOR)**

**E1: Sara Amador (Egresada, pedagoga ocupada)**

**E2: Laia Masias (Egresada, pedagoga desocupada)**

**EX: Pilar Figuera (Experta en estudios sobre inserción laboral de graduados universitarios)**

**Mercè Girona (Secretaria del grupo de discusión)**

**Javier Ventura (Moderador del grupo de discusión)**

## CONVOCATORIA A PARTICIPAR EN EL GRUPO DE DISCUSIÓN

Benvolgut/da

El proper dilluns 29 de novembre a les 16 h. a la Sala de Juntes de la Facultat de Pedagogia (edifici Migdia I, del campus Mundet de la Universitat de Barcelona), tindrà lloc una sessió de treball que reunirà a un grup de persones representant a diferents col·lectius relacionats amb el Pràcticum de la llicenciatura de Pedagogia.

Treballarem com un “grup de discussió” per tal de debatre aspectes relacionats amb el Pràcticum, que permetin establir orientacions tendents a optimitzar-lo, especialment des de les perspectives de l’empleabilitat, la inserció professional de qualitat i l’ocupabilitat.

La sessió de treball s’inscriu dins del meu treball de recerca per tal d’innovar i millorar el Pràcticum, orientant-lo cap el nou Espai Europeu d’Educació Superior, des d’una concepció formativa i professional del model universitari.

L’activitat està vinculada a la meva tesi doctoral (*“El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo”*).

Considero fonamental la teva presència per que estic convençut que la teva participació i aportació pot ser molt positiva per generar estratègies que permetin millorar i optimitzar el Pràcticum de Pedagogia.

Cordialment.

Javier Ventura Blanco  
Barcelona, 15 de novembre de 2004

## ACTA PROVISIONAL DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

*“El Prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo”*

**Día:** 29 de noviembre de 2004

**Hora inicio:** 16:15h.

**Hora final:** 18:15h.

### **1. Bienvenida y agradecimiento**

- 2. Objetivos de la sesión:** Debatir aspectos relacionados con el Prácticum de la licenciatura de Pedagogía, que permitan establecer orientaciones tendentes a optimizarlo, especialmente desde las perspectivas de la empleabilidad, la inserción profesional de calidad y la ocupabilidad.

La sesión de trabajo se inscribe dentro del trabajo de investigación cuyo objetivo es innovar y mejorar el Prácticum, orientándolo hacia el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, desde una concepción formativa y profesional del modelo universitario.

- 3. Presentación de los participantes.** Al mismo tiempo que se presenta a las participantes, se alude a los criterios seguidos para la composición del grupo de discusión: personas representativas de todos los colectivos implicados en el Prácticum.

(NRa) Coordinadora del Prácticum

(MS) Coordinadora y tutora de universidad

(IG) Tutora de universidad

(SP) Tutora de empresa o institución de prácticas

(TV) Tutora de empresa o institución de prácticas

(ME) Directora de empresa o institución de prácticas

(NRo) Responsable de empresa o institución de prácticas

(SA) Graduada ocupada

(LM) Graduada desocupada

(PF) Experta en estudios de inserción laboral de graduados universitarios

(MG) Secretaria del grupo de discusión

(JV) Moderador del grupo de discusión

- 4. Explicación general de la dinámica de la sesión.** El moderador comenta las características más destacadas del proceso a seguir: qué es un grupo de discusión, qué se pretende, duración aproximada de la sesión (2h), función del

moderador, motivos por los que se graba la sesión, el compromiso posterior de redactar un acta de la sesión que se enviará a todas las participantes para que introduzcan las modificaciones pertinentes, elaboración de un documento final a partir del cual el investigador pueda analizar e interpretar los contenidos del mismo.

**5. Información significativa.** Se dan a conocer los tres grandes objetivos generales de la tesis y se facilitan otras informaciones significativas (Precisiones conceptuales - empleabilidad, ocupabilidad, inserción laboral -, *Informe intern d'Avaluació de la Llicenciatura de Pedagogia*, *Informe del Comité de Evaluación Externa de la titulación de Pedagogía*, *Employability in the context of the Bologna process*, *Diseño de las titulaciones de grado de Pedagogía y Educación Social*, diversos estudios sobre inserción laboral de graduados universitarios y el *Cuestionario de egresados*)

**6. Inicio de la discusión.** (Se recogen de manera sintetizada las diferentes aportaciones<sup>1</sup>)

**1JV:** ¿Estáis de acuerdo con la importancia que se le reconoce al Prácticum?

(A partir de ahora utilizaremos P., para referirnos al Prácticum)

**2PF:** P. como aplicación práctica de los contenidos teóricos, facilitando “la construcción de la identidad profesional”.

**3NRo:** Relación con la pedagogía activa. “El P. es vital” y supone una “inmersión en el mundo laboral”. Necesidad de mejorar el P. Es fundamental el soporte institucional. “Las instituciones no hacen lo suficiente”.

**4TV:** Desconocimiento de qué hace el alumnado al margen del P. (falta información). Necesidad de reflexionar conjuntamente todos los colectivos implicados, durante y después del P.

**5IG:** Los problemas del P. coinciden con los de la licenciatura: falta de coordinación entre los colectivos implicados. Se deben superar las carencias especialmente metodológicas (más activas, que permitan desarrollar competencias profesionales). La licenciatura “está muy centrada en el ámbito formal”, se debe abrir a otros ámbitos presentes en el P.

---

<sup>1</sup> El acta no recoge la discusión transcrita, se opta por sintetizar las ideas aportadas por cada participante a lo largo de la sesión.

La numeración previa a las siglas de cada participante permitirá aludir con precisión a las intervenciones que se deseen enmendar (suprimiendo, modificando, complementando...).

**6JV:** Se aprecian carencias desde la perspectiva curricular y se deben mejorar las relaciones con el mundo laboral.

**7PF:** El P. debiera ser la unión entre el plan de estudios y el mundo laboral, un espacio de reflexión.

**8ME:** El P. es necesario. “No se tendría que diferenciar tanto la parte práctica de la teórica”. “Todas las asignaturas tendrían que estar más vinculadas al mundo laboral”. Necesidad de puentes entre el mundo de la teoría y la práctica, entre la universidad y el mundo laboral.

**9JV:** ¿Qué cambia con la integración en el EEES, respecto a la situación actual?

**10IG:** El EEES puede ser una buena oportunidad para mejorar el P. Supone un mayor protagonismo del estudiante en detrimento del profesorado. El estudiante debe construir su propio itinerario. Poca iniciativa de los estudiantes.

**11NRo:** Poca iniciativa, en general, de los estudiantes en todas las carreras.

**12IG:** “Eso es un indicador de que algo falla”.

**13NRo:** Aprecia ventajas en la integración en el EEES. Conveniencia de ampliar el P. al ámbito europeo. Necesidad de mejorar el dominio de idiomas (especialmente inglés).

**14ME:** No estamos en las mismas condiciones que el resto de países.

**15NRo:** Hemos de equipararnos.

**16ME:** Insiste en el retraso de España.

**17JV:** Destaca que de las diferentes intervenciones se derivan dos modelos universitarios, el académico y el profesional.

**18MS:** La convergencia europea es una buena ocasión para superar barreras institucionales. Aprecia cambios en el modelo actual universitario, algo menos académico debido especialmente al P. Considera muy importante el PI (de iniciación), dado que orienta el itinerario curricular del alumnado y facilita la conexión universidad – empresa.

**19PF:** La convergencia europea no aporta grandes novedades respecto al P. Desde Pedagogía acumulamos una larga experiencia sobre el P. ya que en algunos aspectos hemos sido pioneros.

**20JV:** Existen previsiones de un futuro aumento de los créditos vinculados al P.

**21TV:** Dificultades en posibles intercambios de prácticas recibiendo estudiantes extranjeros. Necesidad de hablar y buscar soluciones.

**22ME:** En su caso sólo aprecia problemas de índole económica.

- 23**TV**: Dudas sobre los beneficios que reportaran los intercambios.
- 24**JV**: Posibilidad de generar un P. de carácter internacional.
- 25**NRo**: Experiencia en intercambios internacionales.
- 26**SA**: Necesidad de un enfoque diferente de las asignaturas y de un cambio en su metodología. “Más parte práctica y vinculación con la realidad”. “El P. me ayudó a construir mi identidad profesional y saber donde ir a buscar trabajo”.
- 27**NRa**: Ventajas de la integración en el EEES: aumento de créditos del P., mayor continuidad de las prácticas. Necesaria una mayor continuidad en las prácticas en una misma institución. Posibilidad de mayor reconocimiento de los TU y TEIP. Conveniencia de vivir diferentes experiencias prácticas, en distintos lugares. Los créditos prácticos vinculados a las asignaturas deben interpretarse correctamente desde la Universidad.
- 28**JV**: ¿Creéis que la futura licenciatura de Pedagogía se debe configurar en función de la empleabilidad y la inserción profesional?
- 29**NRa**: “Toda carrera ha de tener una vertiente profesional, si no es una estafa a la sociedad”.
- 30**ME**: La realidad es muy cambiante y se debe asegurar una base sólida de formación además de cierta adaptación a los cambios.
- 31**NRa**: Los títulos de grado deben estar encarados a una profesionalización.
- 32**NRo**: “Es difícil separar estudiar para trabajar o para formarte como persona” (formación académica y formación profesional). “EL P. no debe ser sólo una inmersión en la empresa, sino que ha de servir para formar al estudiante en habilidades sociales (entrevista, selección de personal,...)”.
- 33**JV**: ¿Se deberían trabajar desde el P las habilidades sociales?
- 34**NRo**: “Sería un valor añadido”.
- 35**JV**: “En el PI se hace”.
- 36**NRo**: Conviene abordarlas antes del PII (de implicación).
- 37**PF**: Superar prejuicios al hablar de un modelo profesional. “Las personas que vienen a la universidad, vienen a formarse para ejercer una profesión”.
- 38**JV**: Solicita medidas concretas para mejorar el P desde la empleabilidad y la inserción laboral.
- 39**TV**: Integrar a los profesionales en el mundo universitario.
- 40**NRo**: Existen experiencias en algunas universidades (ESADE).

41**SP**: Necesaria política de márketing de la Pedagogía y de los pedagogos/as, mediante políticas activas institucionales. Cierta desconocimiento social. Se debe mejorar el reconocimiento social. El modelo curricular tiene que estar más orientado al mundo laboral. El P debe complementar competencias transversales.

42**NRa**: Iniciativas por parte del Colegio de Pedagogos de Catalunya.

43**NRo**: La sensación de crisis de identidad no es exclusiva de los pedagogos/as, el mérito recae en el sentido común.

44**SP**: La precariedad laboral es un hecho generalizado en todas las profesiones. Poco definida la identidad del pedagogo/a.

45**JV**: “¿Qué debemos hacer que no hagamos?”

46**ME**: El alumnado debe construir su propio itinerario curricular. Superación de la falta de iniciativa de los estudiantes tanto en el ámbito académico como en el profesional.

47**PF**: El P. como orientación para la inserción. “El estudiante debe definir su objetivo, su proyección,...”.

48**SA**: Falta “cultura de empresa”.

49**NRo**: Interesantes experiencias en otras universidades. Feria de empresas (*Workshop*).

50**NRa**: Hay otros ámbitos además de la empresa.

51**PF**: Precauciones en las demandas a las empresas desde la universidad (¿qué les podemos dar a las empresas?). Pocas posibilidades de ofertar trabajo por parte de las empresas de ámbito pedagógico (*Workshop*).

52**NRo**: Mediante la recogida de curriculumas las empresas pueden ampliar la base de datos de posibles empleados (*Workshop*).

53**ME**: Existen iniciativas muy interesantes pero que no siempre se pueden secundar.

54**NRa**: En algunas facultades (Económicas y Empresariales) participan de otras culturas en relación al P (mayor número de horas, remuneración,...)

55**ME**: La universidad debiera propiciar planes mediante los cuales el alumnado pudiera crear su propia empresa, dándoles soporte.

56**JV**: “¿Cómo podríamos incidir en las condiciones del mercado laboral, mejorando la ocupabilidad en el ámbito de las salidas profesionales de la Pedagogía?”

**57NRa:** “El P. es una pieza clave para la ocupabilidad”. El P. constituye un nexo de unión con las instituciones.

**58PF:** “Las prácticas generan espacios de observación para las empresas”.

**59SP:** “Las prácticas para la empresa son una inversión”. El P. como posibilidad para demostrar la polivalencia del alumnado.

**60JV:** ¿Cómo acercar la universidad a la empresa? ¿Mediante políticas institucionales? ¿Qué líneas de actuación general?

**61SP:** Mediante bolsas de trabajo activas. “El estudiante debe buscar sus propios recursos”.

**62PF:** Carencia de un espacio profesional definido. Se debe acotar el mercado de trabajo propio, definiéndolo, delimitando los ámbitos de intervención. “Debemos ser competitivos en un mercado de trabajo abierto”.

**63JV:** “El riesgo de acotar es restringir nuestras salidas profesionales”.

**64IG:** Conociendo las demandas laborales podremos saber qué profesional debemos preparar. Reconocimiento de la necesidad del pedagogo y adaptación del mismo a las necesidades cambiantes. Presencia de profesionales en la universidad como tutores (TU).

**65NRo:** La presencia de profesionales en la universidad requiere recursos económicos por parte de la misma. Distinto lenguaje empresa – universidad. Necesidad de generar equipos conjuntos.

**66ME:** Se necesita implicación y disponibilidad temporal.

**67IG:** “El modelo de profesional que prioriza la universidad no es la figura del experto”.

**68JV:** “¿Qué otros aspectos pensáis debieran optimizarse relacionados con el P., desde vuestra propia experiencia?”

**69PF:** Generar la posibilidad de que personal académico se implique temporalmente en la empresa (modelo de estancia).

**70MS:** Intentar que desde la universidad se valoren también los proyectos de investigación vinculados a las empresas.

**71PF:** “Que la colaboración entre empresa y universidad sea un elemento de calidad para la propia empresa”.

**72LM:** Crear nuevos puestos de trabajo a partir de generar necesidades, ampliando los espacios laborales.

**73JV:** ¿Tendrían que remunerarse el transporte, las dietas, a los TU?



**74IG:** Situación precaria del profesorado asociado. El P. requiere una elevada inversión en tiempo y energía por parte del profesorado.

**75NRo:** Revisión de la distribución de la financiación privada por parte del alumnado (tasas) de cara a primar los créditos del P.

**76IG:** “Ser profesor del P. no está valorado, no se vende”. Se debe reconocer el trabajo.

**77NRa:** Situación similar a la docencia e investigación.

**78MS:** Se debe redefinir la figura del asociado, mediante un perfil que se ajuste a ciertas necesidades (experiencia profesional...)

**79JV:** ¿Alguna cosa que queráis añadir?

**80NRo:** Conveniencia de una dedicación intensiva, más concentrada, al PII por parte del alumnado. Permitiría mayor involucración en la empresa.

**81JV:** Mayor involucración de todos los colectivos implicado en el P.

**82SA:** Se debe compatibilizar, en ocasiones, estudio y trabajo.

**83NRa:** Posibilidad de turnos de mañana y tarde. Algunos alumnos tras cuatro años de carrera, cursan un cuatrimestre intensivo dedicado al PII.

**84SP:** Posibilidad de realizar convenios de colaboración.

**85JV:** Riesgos que entrañan los convenios de colaboración (abuso de los practicantes por parte de los centros, consolidación de precariedad laboral).

**86PF:** Coincidencia del PII y convenio de cooperación.

**87NRa:** Limitación respecto a los convenios de colaboración (tres máximo).

**88JV:** Agradecimiento por la asistencia y colaboración.

Benvolguda

Et faig arribar l'acta del grup de discussió, celebrat el passat dilluns 29 de novembre.

Com podràs constatar no s'ha fet la transcripció de la sessió, hem optat per recollir les idees claus de les vostres intervencions, en ocasions utilitzant frases textuais.

Et preguem que revisis el contingut de l'acta i ens facis arribar les modificacions que consideris adients. Per facilitar aquesta tasca hem numerat les diferents intervencions; també hem prescindit del teu nom complet utilitzant les inicials, per tal d'assegurar l'anonimat i fer un ús el més discret possible de les teves aportacions.

Si desitges fer alguna modificació només caldrà que facis referència al número de la intervenció i ens facilitis el nou text proposat.

Agraïrem que ens retornis la teva proposta el més aviat possible (abans del 15 de desembre), dirigida a la següent adreça electrònica: [jventura@ub.edu](mailto:jventura@ub.edu)

Moltes gràcies per la teva col·laboració.

Cordialment,

Javier Ventura Blanco  
Tel: 934035197

Barcelona, 1 de desembre de 2004

## ACTA DEFINITIVA DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

*“El Prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo”*

**Día:** 29 de noviembre de 2004

**Hora inicio:** 16:15h.

**Hora final:** 18:15h.

### **1. Bienvenida y agradecimiento**

- 2. Objetivos de la sesión:** Debatir aspectos relacionados con el Prácticum de la licenciatura de Pedagogía, que permitan establecer orientaciones tendentes a optimizarlo, especialmente desde las perspectivas de la empleabilidad, la inserción profesional de calidad y la ocupabilidad.

La sesión de trabajo se inscribe dentro del trabajo de investigación cuyo objetivo es innovar y mejorar el Prácticum, orientándolo hacia el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, desde una concepción formativa y profesional del modelo universitario.

- 3. Presentación de los participantes.** Al mismo tiempo que se presenta a las participantes, se alude a los criterios seguidos para la composición del grupo de discusión: personas representativas de todos los colectivos implicados en el Prácticum.

(NRa) Coordinadora del Prácticum

(MS) Coordinadora y tutora de universidad

(IG) Tutora de universidad

(SP) Tutora de empresa o institución de prácticas

(TV) Tutora de empresa o institución de prácticas

(ME) Directora de empresa o institución de prácticas

(NRo) Responsable de empresa o institución de prácticas

(SA) Graduada ocupada

(LM) Graduada desocupada

(PF) Experta en estudios de inserción laboral de graduados universitarios

(MG) Secretaria del grupo de discusión

(JV) Moderador del grupo de discusión

- 4. Explicación general de la dinámica de la sesión.** El moderador comenta las características más destacadas del proceso a seguir: qué es un grupo de discusión, qué se pretende, duración aproximada de la sesión (2h), función del

moderador, motivos por los que se graba la sesión, el compromiso posterior de redactar un acta de la sesión que se enviará a todas las participantes para que introduzcan las modificaciones pertinentes, elaboración de un documento final a partir del cual el investigador pueda analizar e interpretar los contenidos del mismo.

**5. Información significativa.** Se dan a conocer los tres grandes objetivos generales de la tesis y se facilitan otras informaciones significativas (Precisiones conceptuales - empleabilidad, ocupabilidad, inserción laboral -, *Informe intern d'Avaluació de la Llicenciatura de Pedagogia*, *Informe del Comité de Evaluación Externa de la titulación de Pedagogía*, *Employability in the context of the Bologna process*, *Diseño de las titulaciones de grado de Pedagogía y Educación Social*, diversos estudios sobre inserción laboral de graduados universitarios y el *Cuestionario de egresados*)

**6. Inicio de la discusión.** (Se recogen de manera sintetizada las diferentes aportaciones<sup>1</sup>)

**1JV:** ¿Estáis de acuerdo con la importancia que se le reconoce al Prácticum?

(A partir de ahora utilizaremos P., para referirnos al Prácticum)

**2PF:** P. como aplicación práctica de los contenidos teóricos, facilitando “la construcción de la identidad profesional”.

**3NRo:** Relación con la pedagogía activa. “El P. es vital” y supone una “inmersión en el mundo laboral”. Necesidad de mejorar el P. Es fundamental el soporte institucional. “Las instituciones no hacen lo suficiente”.

**4TV:** Desconocimiento de qué hace el alumnado al margen del P. (falta información). Necesidad de reflexionar conjuntamente todos los colectivos implicados, durante y después del P.

**5IG:** Los problemas del P. coinciden con los de la licenciatura: falta de coordinación entre los colectivos implicados. Se deben superar las carencias especialmente metodológicas (más activas, que permitan desarrollar competencias profesionales). La licenciatura “está muy centrada en el ámbito formal”, se debe abrir a otros ámbitos presentes en el P.

---

<sup>1</sup> El acta no recoge la discusión transcrita, se opta por sintetizar las ideas aportadas por cada participante a lo largo de la sesión.

La numeración previa a las siglas de cada participante permitirá aludir con precisión a las intervenciones que se deseen enmendar (suprimiendo, modificando, complementando...).

**6JV:** Se aprecian carencias desde la perspectiva curricular y se deben mejorar las relaciones con el mundo laboral.

**7PF:** El P. debiera ser la unión entre el plan de estudios y el mundo laboral, un espacio de reflexión.

**8ME:** El P. es necesario. “No se tendría que diferenciar tanto la parte práctica de la teórica”. “Todas las asignaturas tendrían que estar más vinculadas al mundo laboral”. Necesidad de puentes entre el mundo de la teoría y la práctica, entre la universidad y el mundo laboral.

**9JV:** ¿Qué cambia con la integración en el EEES, respecto a la situación actual?

**10IG:** El EEES puede ser una buena oportunidad para mejorar el P. Supone un mayor protagonismo del estudiante en detrimento del profesorado. El estudiante debe construir su propio itinerario. Poca iniciativa de los estudiantes.

**11NRo:** Poca iniciativa, en general, de los estudiantes en todas las carreras.

**12IG:** “Eso es un indicador de que algo falla”.

**13NRo:** Aprecia ventajas en la integración en el EEES. Conveniencia de ampliar el P. al ámbito europeo. Necesidad de mejorar el dominio de idiomas (especialmente inglés).

**14ME:** No estamos en las mismas condiciones que el resto de países, en lo referente a recursos y apoyo a los procesos de tutorización.

**15NRo:** Hemos de equipararnos.

**16ME:** Insiste en el retraso de España.

**17JV:** Destaca que de las diferentes intervenciones se derivan dos modelos universitarios, el académico y el profesional.

**18MS:** La convergencia europea es una buena ocasión para superar barreras institucionales. Aprecia cambios en el modelo actual universitario, algo menos académico debido especialmente al P. Considera muy importante el PI (de iniciación), dado que orienta el itinerario curricular del alumnado y facilita la conexión universidad – empresa.

**19PF:** La convergencia europea aporta reconocimiento e institucionalización, respecto al P. Desde Pedagogía acumulamos una larga experiencia sobre el P. ya que en algunos aspectos hemos sido pioneros.

**20JV:** Existen previsiones de un futuro aumento de los créditos vinculados al P.

**21TV:** Dificultades en posibles intercambios de prácticas recibiendo estudiantes extranjeros. Necesidad de hablar y buscar soluciones.

- 22**ME**: En su caso sólo aprecia problemas de índole económica.
- 23**TV**: Dudas sobre los beneficios que reportaran los intercambios.
- 24**JV**: Posibilidad de generar un P. de carácter internacional.
- 25**NRo**: Experiencia en intercambios internacionales.
- 26**SA**: Necesidad de un enfoque diferente de las asignaturas y de un cambio en su metodología. “Más parte práctica y vinculación con la realidad”. “El P. me ayudó a construir mi identidad profesional y saber donde ir a buscar trabajo”.
- 27**NRa**: Ventajas de la integración en el EEES: aumento de créditos del P., mayor continuidad de las prácticas. Necesaria una mayor continuidad en las prácticas en una misma institución. Posibilidad de mayor reconocimiento de los TU y TEIP. Conveniencia de vivir diferentes experiencias prácticas, en distintos lugares. Los créditos prácticos vinculados a las asignaturas deben interpretarse correctamente desde la Universidad.
- 28**JV**: ¿Creéis que la futura licenciatura de Pedagogía se debe configurar en función de la empleabilidad y la inserción profesional?
- 29**NRa**: “Toda carrera ha de tener una vertiente profesional, si no es una estafa a la sociedad”.
- 30**ME**: La realidad es muy cambiante y se debe asegurar una base sólida de formación además de cierta adaptación a los cambios.
- 31**NRa**: Los títulos de grado deben estar encarados a una profesionalización.
- 32**NRo**: “Es difícil separar estudiar para trabajar o para formarte como persona” (formación académica y formación profesional). “EL P. no debe ser sólo una inmersión en la empresa, sino que ha de servir para formar al estudiante en habilidades sociales (entrevista, selección de personal,...)”.
- 33**JV**: ¿Se deberían trabajar desde el P las habilidades sociales?
- 34**NRo**: “Sería un valor añadido”.
- 35**JV**: “En el PI se hace”.
- 36**NRo**: Conviene abordarlas antes del PII (de implicación).
- 37**PF**: Superar prejuicios al hablar de un modelo profesional. “Las personas que vienen a la universidad, vienen a formarse para ejercer una profesión”.
- 38**JV**: Solicita medidas concretas para mejorar el P desde la empleabilidad y la inserción laboral.
- 39**TV**: Integrar a los profesionales en el mundo universitario.
- 40**NRo**: Existen experiencias en algunas universidades (ESADE).

41**SP**: Necesaria política de márketing de la Pedagogía y de los pedagogos/as, mediante políticas activas institucionales. Cierta desconocimiento social. Se debe mejorar el reconocimiento social. El modelo curricular tiene que estar más orientado al mundo laboral. El P debe complementar competencias transversales.

42**NRa**: Iniciativas por parte del Colegio de Pedagogos de Catalunya.

43**NRo**: La sensación de crisis de identidad no es exclusiva de los pedagogos/as, el mérito recae en el sentido común.

44**SP**: La precariedad laboral es un hecho generalizado en todas las profesiones. Poco definida la identidad del pedagogo/a.

45**JV**: “¿Qué debemos hacer que no hagamos?”

46**ME**: El alumnado debe construir su propio itinerario curricular. Superación de la falta de iniciativa de los estudiantes tanto en el ámbito académico como en el profesional.

47**PF**: El P. como orientación para la inserción. “El estudiante debe definir su objetivo, su proyección,...”.

48**SA**: Falta “cultura de empresa”.

49**NRo**: Interesantes experiencias en otras universidades. Feria de empresas (*Workshop*).

50**NRa**: Hay otros ámbitos además de la empresa.

51**PF**: Precauciones en las demandas a las empresas desde la universidad (¿qué les podemos dar a las empresas?). Pocas posibilidades de ofertar trabajo por parte de las empresas de ámbito pedagógico (*Workshop*).

52**NRo**: Mediante la recogida de curriculumas las empresas pueden ampliar la base de datos de posibles empleados (*Workshop*).

53**ME**: Existen iniciativas muy interesantes pero que no siempre se pueden secundar.

54**NRa**: En algunas facultades (Económicas y Empresariales) participan de otras culturas en relación al P (mayor número de horas, remuneración,...)

55**ME**: La universidad debiera propiciar planes mediante los cuales el alumnado pudiera crear su propia empresa, dándoles soporte.

56**JV**: “¿Cómo podríamos incidir en las condiciones del mercado laboral, mejorando la ocupabilidad en el ámbito de las salidas profesionales de la Pedagogía?”

**57NRa:** “El P. es una pieza clave para la ocupabilidad”. El P. constituye un nexo de unión con las instituciones.

**58PF:** “Las prácticas generan espacios de observación para las empresas”.

**59SP:** “Las prácticas para la empresa son una inversión”. El P. como posibilidad para demostrar la polivalencia del alumnado.

**60JV:** ¿Cómo acercar la universidad a la empresa? ¿Mediante políticas institucionales? ¿Qué líneas de actuación general?

**61SP:** Mediante bolsas de trabajo activas. “El estudiante debe buscar sus propios recursos”.

**62PF:** Carencia de un espacio profesional definido. Se debe acotar el mercado de trabajo propio, definiéndolo, delimitando los ámbitos de intervención. “Debemos ser competitivos en un mercado de trabajo abierto”.

**63JV:** “El riesgo de acotar es restringir nuestras salidas profesionales”.

**64IG:** Conociendo las demandas laborales podremos saber qué profesional debemos preparar. Reconocimiento de la necesidad del pedagogo y adaptación del mismo a las necesidades cambiantes. Presencia de profesionales en la universidad como tutores (TU).

**65NRo:** La presencia de profesionales en la universidad requiere recursos económicos por parte de la misma. Distinto lenguaje empresa – universidad. Necesidad de generar equipos conjuntos.

**66ME:** Se necesita implicación y disponibilidad temporal.

**67IG:** “El modelo de profesional que prioriza la universidad no es la figura del experto”.

**68JV:** “¿Qué otros aspectos pensáis debieran optimizarse relacionados con el P., desde vuestra propia experiencia?”

**69PF:** Generar la posibilidad de que personal académico se implique temporalmente en la empresa (modelo de estancia).

**70MS:** Intentar que desde la universidad se valoren también los proyectos de investigación vinculados a las empresas.

**71PF:** “Que la colaboración entre empresa y universidad sea un elemento de calidad para la propia empresa”.

**72LM:** Crear nuevos puestos de trabajo a partir de generar necesidades, ampliando los espacios laborales.

**73JV:** ¿Tendrían que remunerarse el transporte, las dietas, a los TU?



**74IG:** Situación precaria del profesorado asociado. El P. requiere una elevada inversión en tiempo y energía por parte del profesorado.

**75NRo:** Revisión de la distribución de la financiación privada por parte del alumnado (tasas) de cara a primar los créditos del P.

**76IG:** “Ser profesor del P. no está valorado, no se vende”. Se debe reconocer el trabajo.

**77NRa:** Situación similar a la docencia e investigación.

**78MS:** Se debe redefinir la figura del asociado, mediante un perfil que se ajuste a ciertas necesidades (experiencia profesional...)

**79JV:** ¿Alguna cosa que queráis añadir?

**80NRo:** Conveniencia de una dedicación intensiva, más concentrada, al PII por parte del alumnado. Permitiría mayor involucración en la empresa.

**81JV:** Mayor involucración de todos los colectivos implicado en el P.

**82SA:** Se debe compatibilizar, en ocasiones, estudio y trabajo.

**83NRa:** Posibilidad de turnos de mañana y tarde. Algunos alumnos tras cuatro años de carrera, cursan un cuatrimestre intensivo dedicado al PII.

**84SP:** Posibilidad de realizar convenios de colaboración.

**85JV:** Riesgos que entrañan los convenios de colaboración (abuso de los practicantes por parte de los centros, consolidación de precariedad laboral).

**86PF:** Coincidencia del PII y convenio de cooperación.

**87NRa:** Limitación respecto a los convenios de colaboración (tres máximo).

**88JV:** Agradecimiento por la asistencia y colaboración.

**TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS DATOS OBTENIDOS A PARTIR DEL  
CUESTIONARIO AL ALUMNADO EGRESADO**

<b>FECHAS EN LAS QUE SE REALIZARON LOS CUESTIONARIOS</b> -----	<b>5</b>
<b>HORAS EN LAS QUE SE REALIZARON LAS LLAMADAS</b> -----	<b>5</b>
<b>A. DATOS BIOGRÁFICOS</b> -----	<b>6</b>
SEXO DE LA PERSONA ENCUESTADA-----	6
EDAD DE LA PERSONA ENCUESTADA -----	6
<b>B. SITUACIÓN ACADÉMICA</b> -----	<b>7</b>
B1. ¿HAS CURSADO OTROS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ADEMÁS DE PEDAGOGÍA?-----	7
B2. ACTUALMENTE, ¿QUE TÍTULOS UNIVERSITARIOS POSEES?-----	7
<b>C. EXPERIENCIA LABORAL PREVIA O SIMULTÁNEA A LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA</b> -----	<b>9</b>
C1. ¿ESTUVISTE EMPLEADO/A ANTES O DURANTE TUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE PEDAGOGÍA? ----	9
C1. HORAS A LA SEMANA-----	9
C1.1. ¿QUÉ CARGO OCUPABAS? -----	10
C1.1.1. ¿LAS FUNCIONES Y TAREAS QUE REALIZABAS ESTABAN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN? 11	
C1.1.2. ¿CON QUÉ SECTOR LABORAL TENÍA RELACIÓN?-----	11
C2. ¿ACTUALMENTE MANTIENES EL ÚLTIMO EMPLEO QUE DESEMPEÑABAS ANTES DE FINALIZAR LA CARRERA? -----	12
C2.1. ¿CON QUÉ TIPO DE CONTRATO O RELACIÓN LABORAL?-----	12
C2.2. ¿MANTIENES EL MISMO CARGO, TRAS LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PEDAGOGÍA?-----	13
C2.2.1. ¿QUÉ CARGO OCUPAS ACTUALMENTE? -----	13
<b>D. EXPERIENCIA LABORAL POSTERIOR A LA FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA.</b> -----	<b>14</b>
D1. ¿HAS BUSCADO O ESTÁS BUSCANDO ACTIVAMENTE EMPLEO DESPUÉS DE HABER FINALIZADO LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA? -----	14
D2. EN CASO AFIRMATIVO, ¿QUÉ PASOS HAS DADO O ESTÁS DANDO PARA OBTENER TRABAJO DESPUÉS DE ACABAR LA CARRERA? -----	14
D3. ¿HAS ENCONTRADO EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA? -----	15

D3.1. ¿CUÁNTOS MESES DESPUÉS DE FINALIZAR LOS ESTUDIOS ESTUVISTE BUSCANDO TU PRIMER EMPLEO HASTA ENCONTRARLO?-----	15
D3.2. DE LOS MÉTODOS MENCIONADOS ANTERIORMENTE, ¿CUÁL O CUÁLES FUERON LOS MÁS EFECTIVOS A LA HORA DE CONSEGUIR EL PRIMER TRABAJO DESPUÉS DE FINALIZAR TU CARRERA?-----	16
D4. EN RELACIÓN CON EL PRIMER EMPLEO SIGNIFICATIVO OBTENIDO CON POSTERIORIDAD A FINALIZAR LOS ESTUDIOS INDICA: -----	17
D4.1. ¿QUÉ CARGO OCUPABAS CUANDO EMPEZASTE? -----	17
D4.2. ¿CON QUÉ TIPO DE CONTRATO O RELACIÓN LABORAL LO EJERCÍAS?-----	17
D4.3. ¿ESTE EMPLEO ESTABA RELACIONADO CON EL CAMPO DE TUS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS? -----	18
D4.4. ¿CUÁL ERA EL TÉRMINO MEDIO DE HORAS TRABAJADAS POR SEMANA (SEGÚN CONTRATO)?-----	18
D4.5. ¿CUÁL ERA EL SALARIO O BENEFICIO MENSUAL NETO?-----	19
D4.6. EL NIVEL QUE EXIGÍA TU PUESTO DE TRABAJO COMPARADO CON TU TITULACIÓN ERA: -----	20
D4.7. ¿ESTE PRIMER EMPLEO SE DESARROLLÓ EN LA MISMA EMPRESA O INSTITUCIÓN DONDE HICISTE LAS PRÁCTICAS? -----	20
D5. ¿MANTIENES ESE EMPLEO EN LA ACTUALIDAD? -----	21
D5.1. ¿TRABAJAS EN LA ACTUALIDAD?-----	21
D5.2. ¿CUÁNTOS EMPLEOS SIGNIFICATIVOS HAS TENIDO DESDE QUE FINALIZASTE TUS ESTUDIOS?-----	22
D5.3. ¿QUÉ CARGO OCUPAS?-----	22
D5.4. ¿CON QUÉ TIPO DE CONTRATO O RELACIÓN LABORAL? -----	23
D5.5. ¿LAS FUNCIONES Y TAREAS QUE REALIZAS ESTÁN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN? -----	23
D5.6. ¿CUÁL ES EL TÉRMINO MEDIO DE HORAS TRABAJADAS POR SEMANA (SEGÚN CONTRATO)?-----	24
D5.7. ¿CUÁL ES EL SALARIO O BENEFICIO MENSUAL NETO?-----	25
D5.8. EL NIVEL QUE EXIGE TU PUESTO DE TRABAJO COMPARADO CON TU NIVEL EDUCATIVO ES: -----	26
D6. DE ACUERDO CON UNA ESCALA DE VALORES DEL 0 AL 10, DONDE 0 SIGNIFICA NADA Y 10 SIGNIFICA MUCHO, INDICA: -----	26
D6.1. ¿HASTA QUÉ PUNTO ESTÁS SATISFECHO/A CON LAS TAREAS DE TU TRABAJO ACTUAL? -----	26
D6.2. TENIENDO EN CUENTA TODAS LAS TAREAS DE TU TRABAJO, ¿UTILIZAS LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ADQUIRIDOS DURANTE TUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE PEDAGOGÍA?-----	27
D6.3. ¿HASTA QUÉ PUNTO ESTÁS SATISFECHO/A CON TU SALARIO ACTUAL? -----	28
D7. SIGUIENDO CON LA MISMA ESCALA DE VALORES, INDICA EL GRADO DE ADECUACIÓN DE LOS SIGUIENTES CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS DURANTE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA A LAS NECESIDADES EN TU TRABAJO ACTUAL: -----	29
D7.1. CONOCIMIENTOS TEÓRICOS -----	29
D7.2. HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS-----	29
D7.3. DOMINIO DE TECNOLOGÍAS (INFORMÁTICA) -----	30
D7.4. CONOCIMIENTO DE IDIOMAS -----	31
D7.5. CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO -----	32
D7.6. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN ESCRITA -----	32
D7.7. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN ORAL -----	33
D8. ¿CUÁL ES EL MOTIVO DE NO BUSCAR ACTIVAMENTE EMPLEO? -----	34

D9. ¿CUÁLES CREES QUE SON LAS CAUSAS DE TU INACTIVIDAD LABORAL?-----	35
D10. ACEPTARÍAS UN TRABAJO QUE TE OFRECIERAN SI IMPLICARA:-----	36
D11. ¿ESTÁS INSCRITO COMO DEMANDANTE DE EMPLEO EN UNA OFICINA DE EMPLEO?-----	40
D12. ¿CUÁNTO TIEMPO LLEVAS BUSCANDO EMPLEO?-----	40

**E. SOBRE EL PRACTICUM DE PEDAGOGÍA: EMPLEABILIDAD E INSERCIÓN LABORAL, MODELO ORGANIZATIVO, EVALUACIÓN----- 42**

E1. ¿EN QUÉ ÁMBITO REALIZASTE LAS PRÁCTICAS DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA?-----	42
E2. ¿QUÉ TRES ASPECTOS DESTACARÍAS COMO MÁS POSITIVOS DE TU EXPERIENCIA VINCULADA AL PRACTICUM?-----	42
E3. A PARTIR DE TU EXPERIENCIA, ¿QUÉ TRES CONDICIONES MODIFICARÍAS DEL PRACTICUM PARA MEJORARLO?-----	44
E4. VALORA DE 0 A 10 LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES SOBRE EL PRACTICUM, ENTENDIENDO QUE 0 SIGNIFICA MUY NEGATIVO Y 10 SIGNIFICA MUY POSITIVO:-----	46
E4.1. EL PRACTICUM I (DE INICIACIÓN) ME AYUDÓ, ME INFLUYÓ EN EL ITINERARIO CURRICULAR DE LA CARRERA-----	46
E4.2. EL PRACTICUM I, INFLUYÓ EN MI POSTERIOR ELECCIÓN DE ÁMBITO O CENTRO DE PRÁCTICAS EN EL PII-----	47
E4.3. EL PRACTICUM DE LA CARRERA FUE UN COMPLEMENTO ADECUADO AL RESTO DE MI FORMACIÓN-----	48
E4.4. EL TRABAJO EN PRÁCTICAS TUVO RELACIÓN CON EL CONTENIDO DE LA CARRERA-----	49
E4.5. REALICÉ LAS PRÁCTICAS EN UN CENTRO ADECUADO-----	50
E4.6. EL TUTOR/A DEL CENTRO DONDE REALICÉ EL PRACTICUM COLABORÓ DECISIVAMENTE EN MIS PRÁCTICAS-----	51
E4.7. EL TUTOR/A DE LA UNIVERSIDAD ME APOYÓ CONSTANTEMENTE-----	51
E4.8. PERCIBÍ UNA BUENA COORDINACIÓN ENTRE EL TUTOR/A DE CENTRO Y EL TUTOR/A DE UNIVERSIDAD-----	52
E4.9. EL EQUIPO DE COORDINACIÓN FUE UNA REFERENCIA POSITIVA-----	53
E4.10. EL PRACTICUM DE PEDAGOGÍA ME PREPARÓ PARA LA VIDA LABORAL-----	53
E4.11. EL PRACTICUM DE LA CARRERA INFLUYÓ EN MI POSTERIOR INSERCIÓN LABORAL EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO-----	54
E4.12. EL PRACTICUM ME AYUDÓ A ENCONTRAR UN TRABAJO SATISFACTORIO AL ACABAR LA CARRERA-----	55
E4.13. EL PRACTICUM ME PERMITIÓ CLARIFICAR MEJOR EL TIPO DE TRABAJO DESEADO-----	56
E4.14. LAS PRÁCTICAS FUERON SATISFACTORIAS-----	57
E4.15. EL PRACTICUM INFLUYÓ EN MI FORMACIÓN POSTERIOR-----	57

**F. FORMACIÓN POSTERIOR A LA FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA ----- 59**

F1. ¿HAS PARTICIPADO EN ALGUNA MODALIDAD DE FORMACIÓN PARA COMPLEMENTAR TUS ESTUDIOS DESPUÉS DE TERMINAR LA CARRERA DE PEDAGOGÍA? ----- 59

F1.1. ¿QUÉ MODALIDAD O MODALIDADES DE FORMACIÓN HAS CURSADO POSTERIORMENTE A LA FINALIZACIÓN DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA?----- 59

F1.2. INDICA LA MATERIA BÁSICA DEL CURSO O CURSOS (DESCRIPTOR PRINCIPAL) ----- 60

F1.3. INDICA EL GRADO, ENTRE 0 Y 10, DE RELACIÓN DE ESTA FORMACIÓN CON LA PEDAGOGÍA ----- 62

F1.4. ¿QUÉ TE LLEVÓ A AMPLIAR TU FORMACIÓN POSTERIORMENTE A LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA? 62

F1.5. VALORA DE 0 A 10 TU FORMACIÓN POSTERIOR----- 63

F1.6. ¿HA INFLUIDO EN TU INSERCIÓN LABORAL?----- 64

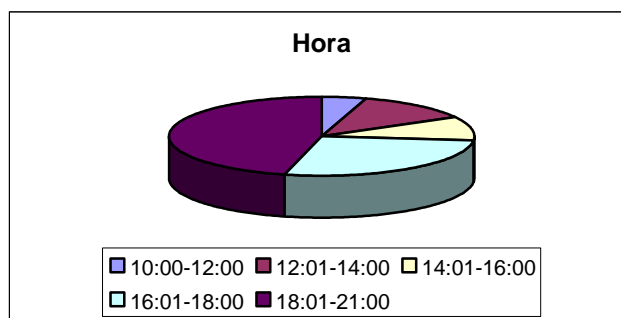
F1.7. ¿HA TENIDO EL PRACTICUM ALGUNA INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE TU FORMACIÓN POSTERIOR? ----- 65

## Fechas en las que se realizaron los cuestionarios

		<i>Fecha</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12-MAY-2004	5	3,5	4,0	4,0
	13-MAY-2004	11	7,8	8,9	12,9
	17-MAY-2004	4	2,8	3,2	16,1
	18-MAY-2004	1	,7	,8	16,9
	19-MAY-2004	5	3,5	4,0	21,0
	20-MAY-2004	9	6,4	7,3	28,2
	24-MAY-2004	5	3,5	4,0	32,3
	25-MAY-2004	1	,7	,8	33,1
	26-MAY-2004	1	,7	,8	33,9
	27-MAY-2004	9	6,4	7,3	41,1
	02-JUN-2004	5	3,5	4,0	45,2
	03-JUN-2004	10	7,1	8,1	53,2
	07-JUN-2004	6	4,3	4,8	58,1
	09-JUN-2004	2	1,4	1,6	59,7
	10-JUN-2004	2	1,4	1,6	61,3
	05-JUL-2004	16	11,3	12,9	74,2
	06-JUL-2004	9	6,4	7,3	81,5
	12-JUL-2004	11	7,8	8,9	90,3
	13-JUL-2004	2	1,4	1,6	91,9
	14-JUL-2004	10	7,1	8,1	100,0
	<b>Total</b>	124	87,9	100,0	
Perdidos	Sistema	17	12,1		
<b>Total</b>		141	100,0		

## Horas en las que se realizaron las llamadas

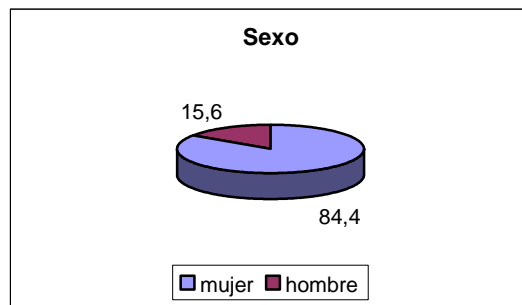
		<i>Hora</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10:00-12:00	6	4,3	4,8	4,8
	12:01-14:00	15	10,6	12,1	16,9
	14:01-16:00	12	8,5	9,7	26,6
	16:01-18:00	34	24,1	27,4	54,0
	18:01-21:00	57	40,4	46,0	100,0
		<b>Total</b>	124	87,9	100,0
Perdidos	Sistema	17	12,1		
<b>Total</b>		141	100,0		



## A. Datos biográficos

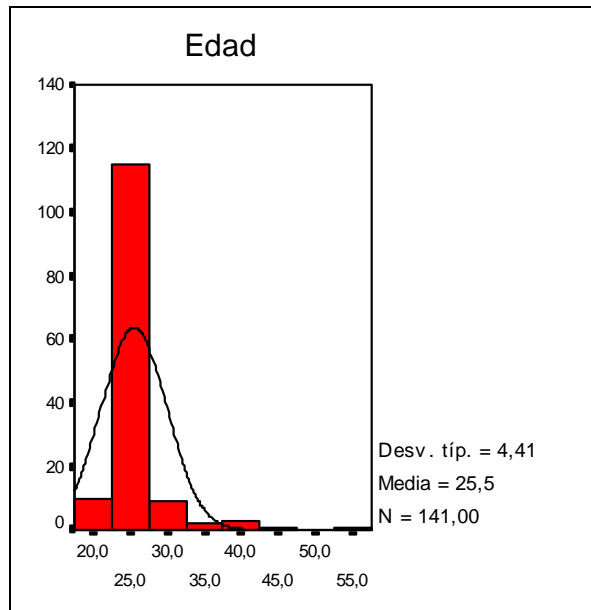
### Sexo de la persona encuestada

		<i>Sexo</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	mujer	119	84,4	84,4	84,4
	hombre	22	15,6	15,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



### Edad de la persona encuestada

		<i>Edad</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	22	10	7,1	7,1	7,1
	23	27	19,1	19,1	26,2
	24	42	29,8	29,8	56,0
	25	18	12,8	12,8	68,8
	26	23	16,3	16,3	85,1
	27	5	3,5	3,5	88,7
	29	2	1,4	1,4	90,1
	30	5	3,5	3,5	93,6
	32	2	1,4	1,4	95,0
	36	1	,7	,7	95,7
	37	1	,7	,7	96,5
	38	1	,7	,7	97,2
	41	1	,7	,7	97,9
	42	1	,7	,7	98,6
	45	1	,7	,7	99,3
	54	1	,7	,7	100,0
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>		



## B. Situación académica

### B1. ¿Has cursado otros estudios universitarios además de Pedagogía?

<i>PB1.Otros estudios universitarios</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	57	40,4	40,4	40,4
	No	84	59,6	59,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



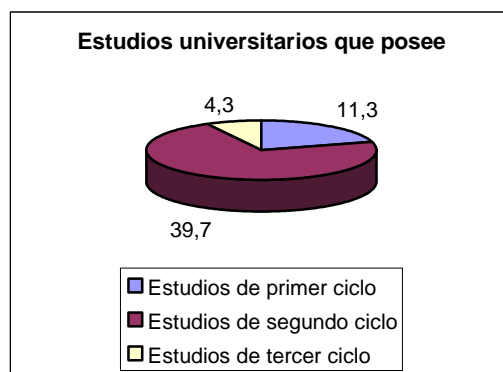
### B2. Actualmente, ¿que títulos universitarios posees?

<i>PB2.Estudios universitarios que posee</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de primer ciclo	16	11,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	125	88,7		
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100,0</b>		



		<i>PB2. Estudios universitarios que posee</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de segundo ciclo	56	39,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	85	60,3		
<b>Total</b>		141	100,0		

		<i>PB2. Estudios universitarios que posee</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de tercer ciclo	6	4,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	135	95,7		
<b>Total</b>		141	100,0		



## C. Experiencia laboral previa o simultánea a los estudios de Pedagogía

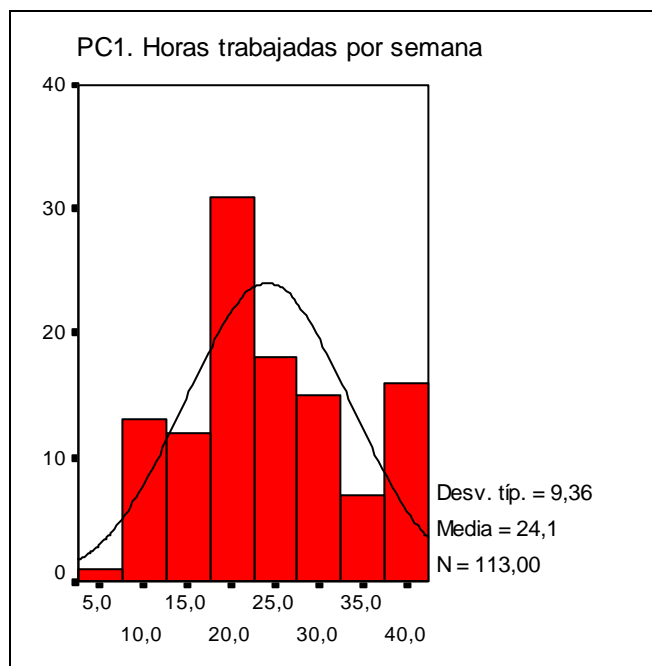
**C1. ¿Estuviste empleado/a antes o durante tus estudios universitarios de Pedagogía?**

<i>PCI. Trabajó antes o durante la carrera</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	113	80,1	80,1	80,1
	<b>No</b>	28	19,9	19,9	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0	



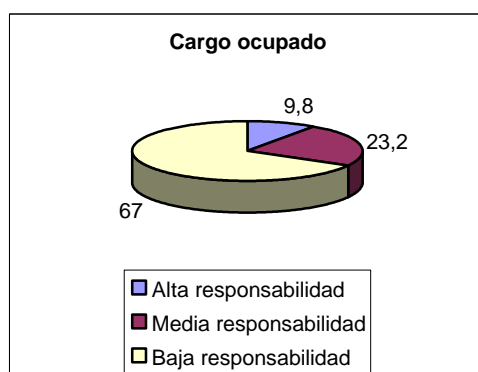
**C1. Horas a la semana**

<i>PCI. Horas trabajadas por semana</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
<b>Válidos</b>	<b>5</b>	1	,7	,9	,9	
	<b>8</b>	2	1,4	1,8	2,7	
	<b>10</b>	9	6,4	8,0	10,6	
	<b>12</b>	2	1,4	1,8	12,4	
	<b>15</b>	9	6,4	8,0	20,4	
	<b>16</b>	3	2,1	2,7	23,0	
	<b>18</b>	1	,7	,9	23,9	
	<b>20</b>	29	20,6	25,7	49,6	
	<b>22</b>	1	,7	,9	50,4	
	<b>24</b>	2	1,4	1,8	52,2	
	<b>25</b>	14	9,9	12,4	64,6	
	<b>26</b>	2	1,4	1,8	66,4	
	<b>30</b>	14	9,9	12,4	78,8	
	<b>32</b>	1	,7	,9	79,6	
	<b>35</b>	7	5,0	6,2	85,8	
	<b>38</b>	1	,7	,9	86,7	
	<b>40</b>	15	10,6	13,3	100,0	
		<b>Total</b>	113	80,1	100,0	
	<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	28	19,9		
	<b>Total</b>		141	100,0		



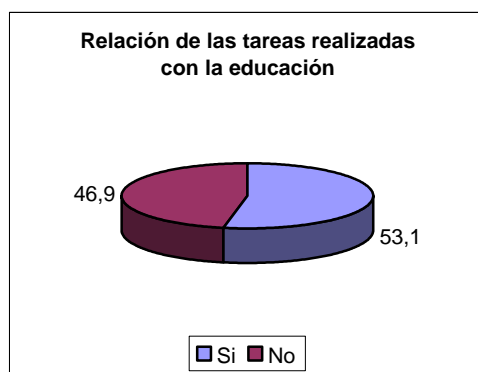
### C1.1. ¿Qué cargo ocupabas?

<i>PCI.1. Cargo ocupado</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Alta responsabilidad</b>	11	7,8	9,8	9,8
	<b>Media responsabilidad</b>	26	18,4	23,2	33,0
	<b>Baja responsabilidad</b>	75	53,2	67,0	100,0
	<b>Total</b>	112	79,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	29	20,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



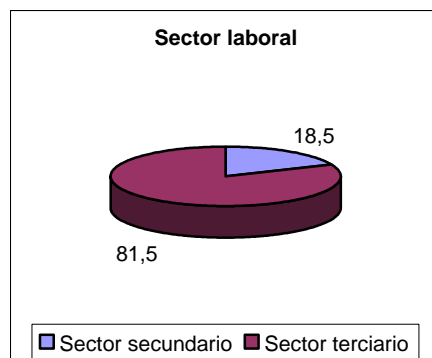
**C1.1.1. ¿Las funciones y tareas que realizabas estaban relacionadas con la educación?**

<i>PCI.1.1. Relación de las tareas realizadas con la educación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	60	42,6	53,1	53,1
	No	53	37,6	46,9	100,0
	<b>Total</b>	113	80,1	100,0	
Perdidos	Sistema	28	19,9		
<b>Total</b>		141	100,0		



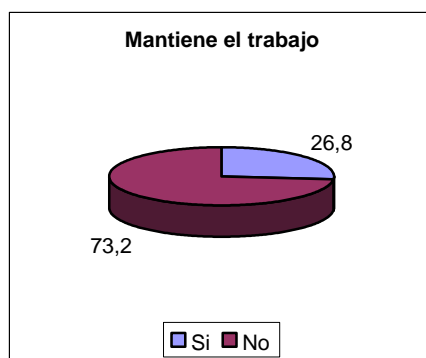
**C1.1.2. ¿Con qué sector laboral tenía relación?**

<i>PCI.1.2. Sector laboral</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sector secundario	10	7,1	18,5	18,5
	Sector terciario	44	31,2	81,5	100,0
	<b>Total</b>	54	38,3	100,0	
Perdidos	Sistema	87	61,7		
<b>Total</b>		141	100,0		



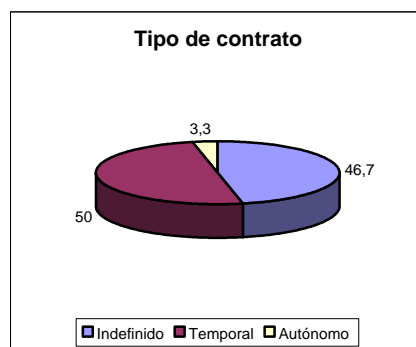
**C2. ¿Actualmente mantienes el último empleo que desempeñabas antes de finalizar la carrera?**

		<i>PC2. Mantiene el trabajo</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	30	21,3	26,8	26,8
	<b>No</b>	82	58,2	73,2	100,0
	<b>Total</b>	112	79,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	29	20,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



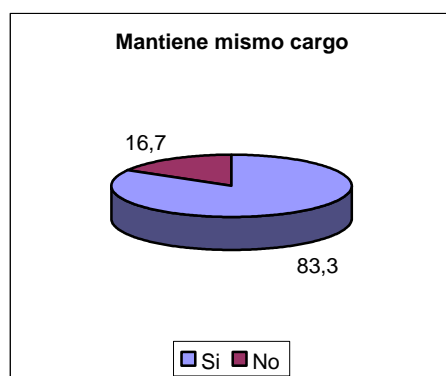
**C2.1. ¿Con qué tipo de contrato o relación laboral?**

		<i>PC2.1. Tipo de contrato</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Indefinido</b>	14	9,9	46,7	46,7
	<b>Temporal</b>	15	10,6	50,0	96,7
	<b>Autónomo</b>	1	,7	3,3	100,0
	<b>Total</b>	30	21,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	111	78,7		
<b>Total</b>		141	100,0		



## C2.2. ¿Mantienes el mismo cargo, tras la obtención del título de Pedagogía?

<i>PC2.2. Mantiene mismo cargo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	25	17,7	83,3	83,3
	<b>No</b>	5	3,5	16,7	100,0
	<b>Total</b>	30	21,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	111	78,7		
<b>Total</b>		141	100,0		



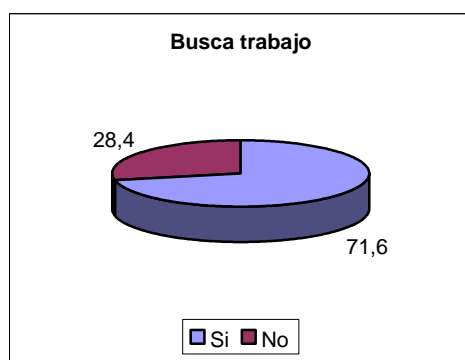
### C2.2.1. ¿Qué cargo ocupas actualmente?

<i>PC2.2.1. Cargo actual</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Alta responsabilidad</b>	6	4,3	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	135	95,7		
<b>Total</b>		141	100,0		

## D. Experiencia laboral posterior a la finalización de los estudios de Pedagogía.

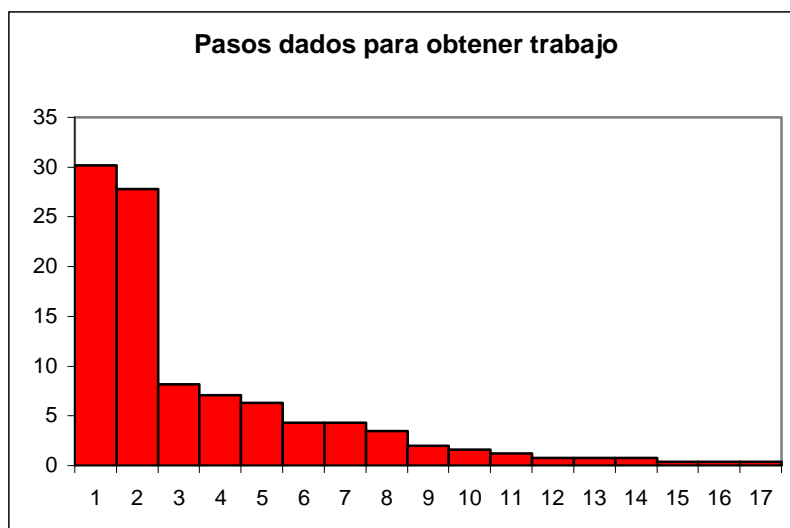
**D1. ¿Has buscado o estás buscando activamente empleo después de haber finalizado los estudios de Pedagogía?**

<i>PDI. Busca trabajo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	101	71,6	71,6	71,6
	No	40	28,4	28,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**D2. En caso afirmativo, ¿qué pasos has dado o estás dando para obtener trabajo después de acabar la carrera?**

<i>PD2. Pasos dados para obtener trabajo</i>				
	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Enviar currículums	1	77	30,2	75,5
Internet	18	71	27,8	69,6
Utilizar contactos de padres, familiares o amigos	11	21	8,2	20,6
Contactar con empresarios sin conocer si existe oferta	3	18	7,1	17,6
Bolsas de trabajo	17	16	6,3	15,7
Responder a un anuncio de trabajo	2	11	4,3	10,8
Recurrir a agencias públicas de ocupación	6	11	4,3	10,8
Utilizar empresas privadas de ocupación	7	9	3,5	8,8
Ir a la oficina de ocupación o bolsas de trabajo de la UB	8	5	2	4,9
Preparar oposiciones	13	4	1,6	3,9
Colegio oficial de pedagogos	16	3	1,2	2,9
Utilizar contactos del profesorado universitario	10	2	0,8	2
Bolsas de interinos	20	2	0,8	2
Formación	21	2	0,8	2
Ir al centro donde se realizaron las prácticas universitarias	14	1	0,4	1
Se apuntó a un doctorado y obtuvo una beca	19	1	0,4	1
Becas	22	1	0,4	1
Total responses		255	100	250
39 missing				102 valid cases



### D3. ¿Has encontrado empleo tras finalizar los estudios de Pedagogía?

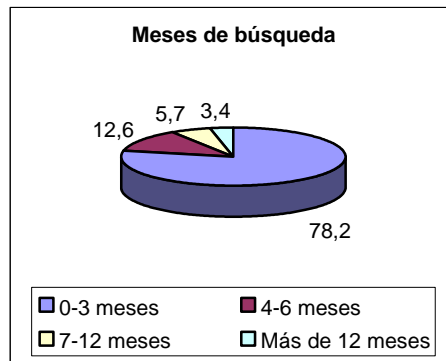
<i>PD3. Encontró trabajo al finalizar los estudios</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	86	61,0	86,0	86,0
	<b>No</b>	14	9,9	14,0	100,0
	<b>Total</b>	100	70,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	41	29,1		
<b>Total</b>		141	100,0		



### D3.1. ¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuviste buscando tu primer empleo hasta encontrarlo?

<i>PD3.1. Meses de búsqueda</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>0-3 meses</b>	68	48,2	78,2	78,2
	<b>4-6 meses</b>	11	7,8	12,6	90,8
	<b>7-12 meses</b>	5	3,5	5,7	96,6
	<b>Más de 12 meses</b>	3	2,1	3,4	100,0
	<b>Total</b>	87	61,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	54	38,3		
<b>Total</b>		141	100,0		

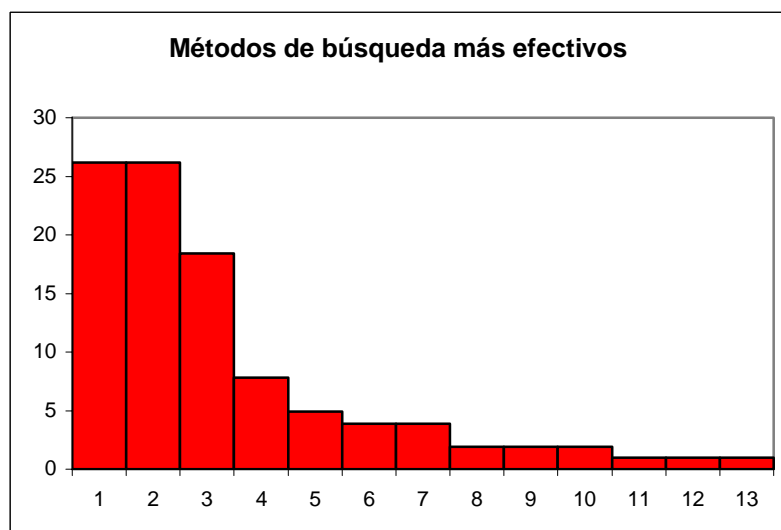




**D3.2. De los métodos mencionados anteriormente, ¿cuál o cuáles fueron los más efectivos a la hora de conseguir el primer trabajo después de finalizar tu carrera?**

*PD3.2. Métodos de búsqueda más efectivos*

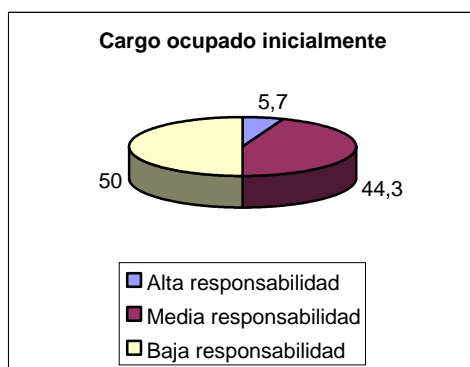
	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Utilizar contactos de padres, familiares o amigos	11	27	26,2	31
Internet	18	27	26,2	31
Enviar currículums	1	19	18,4	21,8
Contactar con empresarios sin conocer si existe oferta	3	8	7,8	9,2
Ir al centro donde se realizaron las prácticas	14	5	4,9	5,7
Responder a un anuncio de trabajo	2	4	3,9	4,6
Bolsas de trabajo	17	4	3,9	4,6
Recurrir a agencias públicas de ocupación	6	2	1,9	2,3
Utilizar empresas privadas de ocupación	7	2	1,9	2,3
Preparar oposiciones	13	2	1,9	2,3
Colegio oficial de pedagogos	16	1	1	1,1
Se apuntó a un doctorado y obtuvo una beca	19	1	1	1,1
Bolsas de interinos	20	1	1	1,1
Total responses		103	100	118,4
54 missing cases		87 valid cases		



**D4. En relación con el primer empleo significativo obtenido con posterioridad a finalizar los estudios indica:**

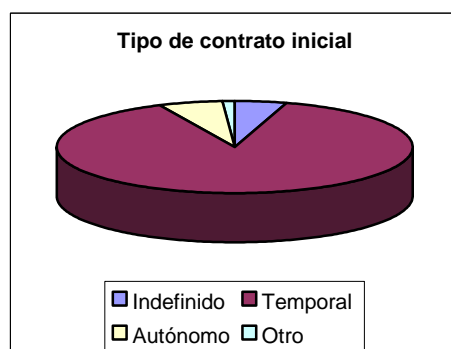
**D4.1. ¿Qué cargo ocupabas cuando empezaste?**

		<i>PD4.1. Cargo ocupado inicialmente</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Alta responsabilidad</b>	5	3,5	5,7	5,7
	<b>Media responsabilidad</b>	39	27,7	44,3	50,0
	<b>Baja responsabilidad</b>	44	31,2	50,0	100,0
	<b>Total</b>	88	62,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	53	37,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



**D4.2. ¿Con qué tipo de contrato o relación laboral lo ejercías?**

		<i>PD4.2. Tipo de contrato inicial</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Indefinido</b>	4	2,8	4,6	4,6
	<b>Temporal</b>	77	54,6	88,5	93,1
	<b>Autónomo</b>	5	3,5	5,7	98,9
	<b>Otro</b>	1	,7	1,1	100,0
	<b>Total</b>	87	61,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	54	38,3		
<b>Total</b>		141	100,0		



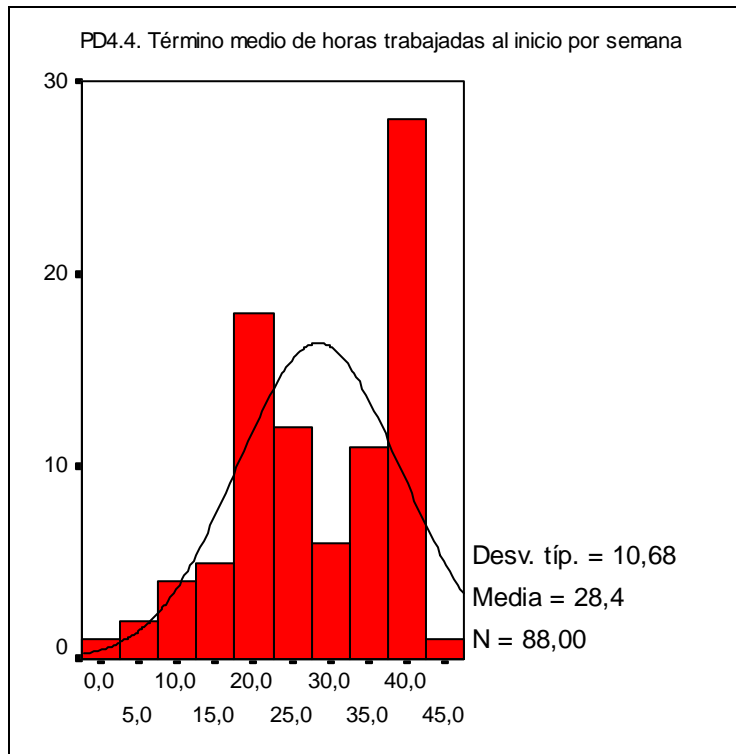
#### D4.3. ¿Este empleo estaba relacionado con el campo de tus estudios pedagógicos?

<i>PD4.3. Relación trabajo inicial con estudios</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	56	39,7	63,6	63,6
	No	32	22,7	36,4	100,0
	<b>Total</b>	88	62,4	100,0	
Perdidos	Sistema	53	37,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



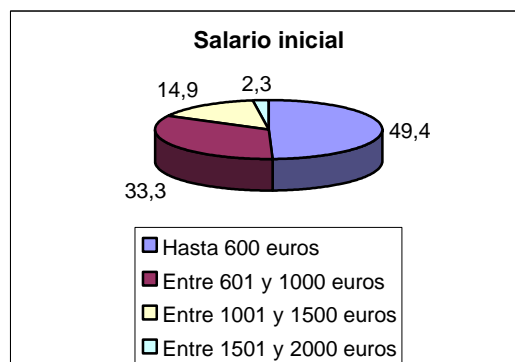
#### D4.4. ¿Cuál era el término medio de horas trabajadas por semana (según contrato)?

<i>PD4.4. Término medio de horas trabajadas al inicio por semana</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,7	1,1	1,1
	5	2	1,4	2,3	3,4
	8	1	,7	1,1	4,5
	10	2	1,4	2,3	6,8
	12	1	,7	1,1	8,0
	15	4	2,8	4,5	12,5
	16	1	,7	1,1	13,6
	18	2	1,4	2,3	15,9
	19	1	,7	1,1	17,0
	20	15	10,6	17,0	34,1
	24	1	,7	1,1	35,2
	25	10	7,1	11,4	46,6
	26	1	,7	1,1	47,7
	30	6	4,3	6,8	54,5
	35	10	7,1	11,4	65,9
	36	1	,7	1,1	67,0
	38	4	2,8	4,5	71,6
	40	24	17,0	27,3	98,9
	45	1	,7	1,1	100,0
		<b>Total</b>	88	62,4	100,0
Perdidos	Sistema	53	37,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



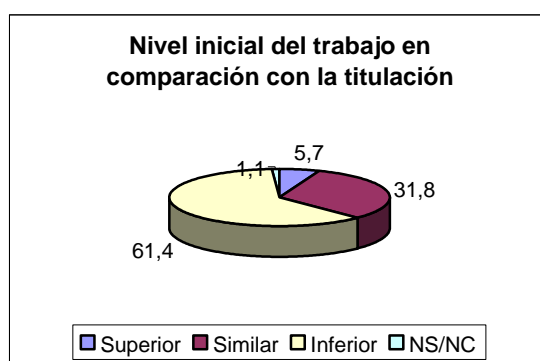
#### D4.5. ¿Cuál era el salario o beneficio mensual neto?

		<i>PD4.5. Salario inicial</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hasta 600 euros	43	30,5	49,4	49,4
	Entre 601 y 1000 euros	29	20,6	33,3	82,8
	Entre 1001 y 1500 euros	13	9,2	14,9	97,7
	Entre 1501 y 2000 euros	2	1,4	2,3	100,0
	<b>Total</b>	87	61,7	100,0	
Perdidos	Sistema	54	38,3		
<b>Total</b>		141	100,0		



**D4.6. El nivel que exigía tu puesto de trabajo comparado con tu titulación era:**

<i>PD4.6. Nivel inicial del trabajo en comparación con la titulación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Superior</b>	5	3,5	5,7	5,7
	<b>Similar</b>	28	19,9	31,8	37,5
	<b>Inferior</b>	54	38,3	61,4	98,9
	<b>NS/NC</b>	1	,7	1,1	100,0
	<b>Total</b>	88	62,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	53	37,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



**D4.7. ¿Este primer empleo se desarrolló en la misma empresa o institución donde hiciste las prácticas?**

<i>PD4.7. El primer trabajo se realizó en el lugar de prácticas</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	16	11,3	18,2	18,2
	<b>No</b>	72	51,1	81,8	100,0
	<b>Total</b>	88	62,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	53	37,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



### D5. ¿Mantienes ese empleo en la actualidad?

		<i>PD5. Mantiene el trabajo</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	52	36,9	59,8	59,8
	<b>No</b>	35	24,8	40,2	100,0
	<b>Total</b>	87	61,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	54	38,3		
<b>Total</b>		141	100,0		



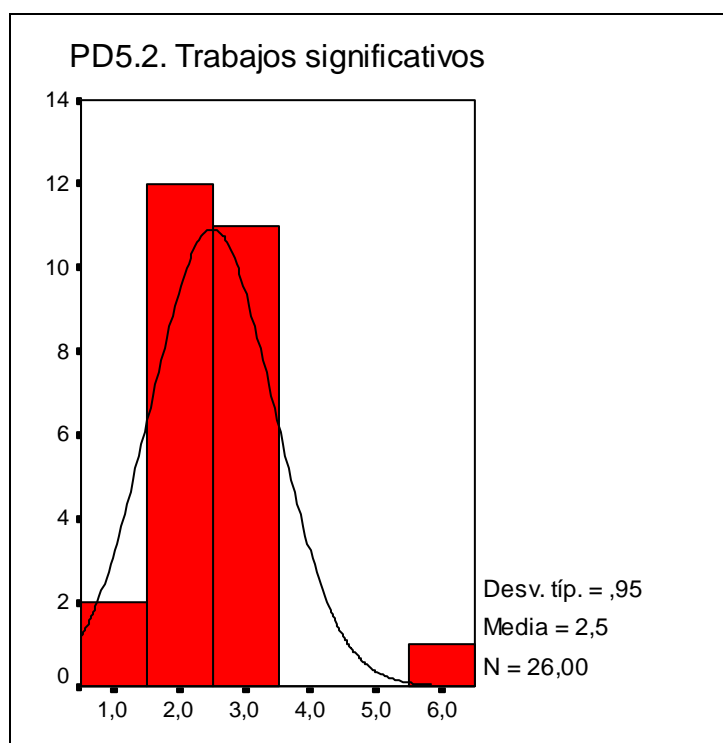
### D5.1. ¿Trabajas en la actualidad?

		<i>PD5.1. Trabaja en la actualidad</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	27	19,1	75,0	75,0
	<b>No</b>	9	6,4	25,0	100,0
	<b>Total</b>	36	25,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	105	74,5		
<b>Total</b>		141	100,0		



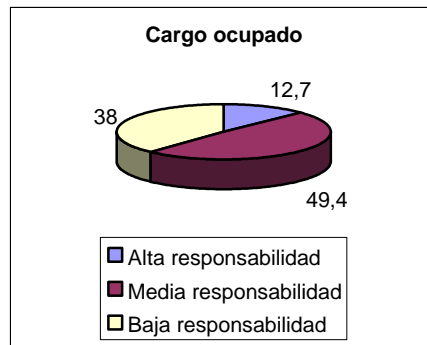
## D5.2. ¿Cuántos empleos significativos has tenido desde que finalizaste tus estudios?

<i>PD5.2. Trabajos significativos desde finalización estudios</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	1,4	7,7	7,7
	2	12	8,5	46,2	53,8
	3	11	7,8	42,3	96,2
	6	1	,7	3,8	100,0
	<b>Total</b>	26	18,4	100,0	
Perdidos	Sistema	115	81,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



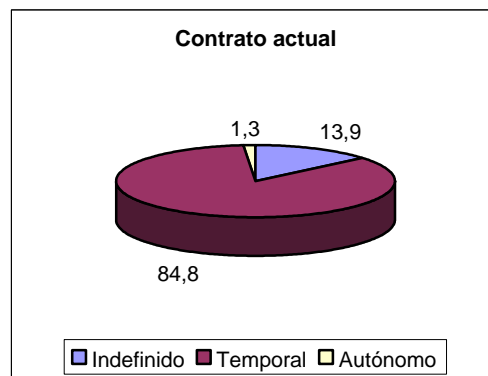
## D5.3. ¿Qué cargo ocupas?

<i>PD5.3. Cargo ocupado</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta responsabilidad	10	7,1	12,7	12,7
	Media responsabilidad	39	27,7	49,4	62,0
	Baja responsabilidad	30	21,3	38,0	100,0
	<b>Total</b>	79	56,0	100,0	
Perdidos	Sistema	62	44,0		
<b>Total</b>		141	100,0		



#### D5.4. ¿Con qué tipo de contrato o relación laboral?

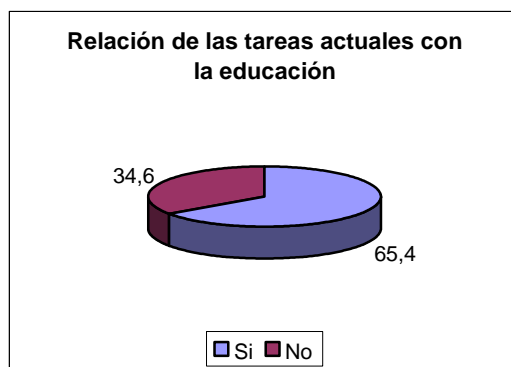
		<i>PD5.4. Contrato actual</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Indefinido</b>	11	7,8	13,9	13,9
	<b>Temporal</b>	67	47,5	84,8	98,7
	<b>Autónomo</b>	1	,7	1,3	100,0
	<b>Total</b>	79	56,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	62	44,0		
<b>Total</b>		141	100,0		



#### D5.5. ¿Las funciones y tareas que realizas están relacionadas con la educación?

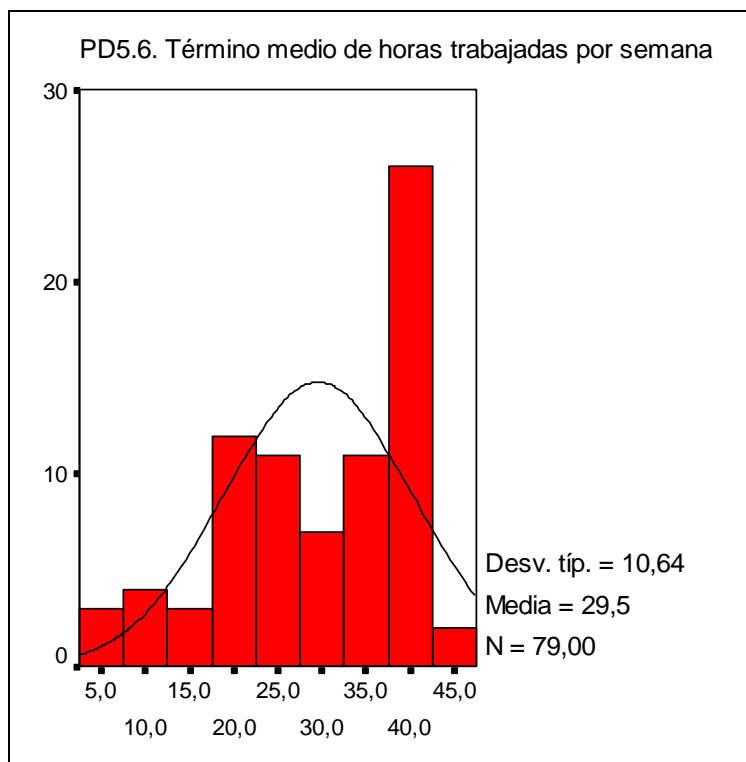
		<i>PD5.5. Relación de las tareas actuales con la educación</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	51	36,2	65,4	65,4
	<b>No</b>	27	19,1	34,6	100,0
	<b>Total</b>	78	55,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	63	44,7		
<b>Total</b>		141	100,0		





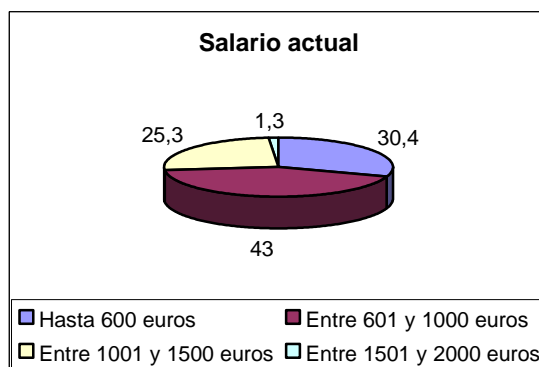
**D5.6. ¿Cuál es el término medio de horas trabajadas por semana (según contrato)?**

<i>PD5.6. Término medio de horas trabajadas actualmente por semana</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>3</b>	1	,7	1,3	1,3
	<b>5</b>	1	,7	1,3	2,5
	<b>7</b>	1	,7	1,3	3,8
	<b>8</b>	1	,7	1,3	5,1
	<b>10</b>	1	,7	1,3	6,3
	<b>12</b>	2	1,4	2,5	8,9
	<b>15</b>	3	2,1	3,8	12,7
	<b>18</b>	1	,7	1,3	13,9
	<b>19</b>	1	,7	1,3	15,2
	<b>20</b>	10	7,1	12,7	27,8
	<b>24</b>	1	,7	1,3	29,1
	<b>25</b>	9	6,4	11,4	40,5
	<b>26</b>	1	,7	1,3	41,8
	<b>30</b>	7	5,0	8,9	50,6
	<b>35</b>	8	5,7	10,1	60,8
	<b>36</b>	1	,7	1,3	62,0
	<b>36</b>	2	1,4	2,5	64,6
	<b>38</b>	3	2,1	3,8	68,4
	<b>40</b>	23	16,3	29,1	97,5
	<b>45</b>	2	1,4	2,5	100,0
	<b>Total</b>	79	56,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	62	44,0		
<b>Total</b>		141	100,0		



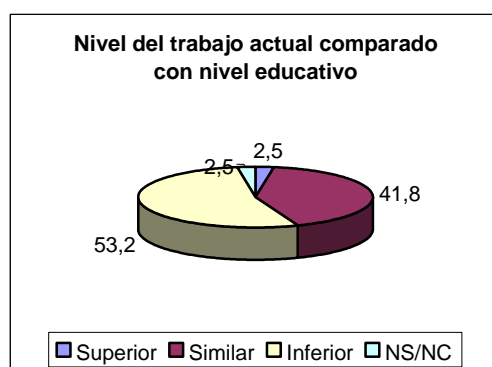
### D5.7. ¿Cuál es el salario o beneficio mensual neto?

<i>PD5.7. Salario actual</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Hasta 600 euros</b>	24	17,0	30,4	30,4
	<b>Entre 601 y 1000 euros</b>	34	24,1	43,0	73,4
	<b>Entre 1001 y 1500 euros</b>	20	14,2	25,3	98,7
	<b>Entre 1501 y 2000 euros</b>	1	,7	1,3	100,0
	<b>Total</b>	79	56,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	62	44,0		
<b>Total</b>		141	100,0		



**D5.8. El nivel que exige tu puesto de trabajo comparado con tu nivel educativo es:**

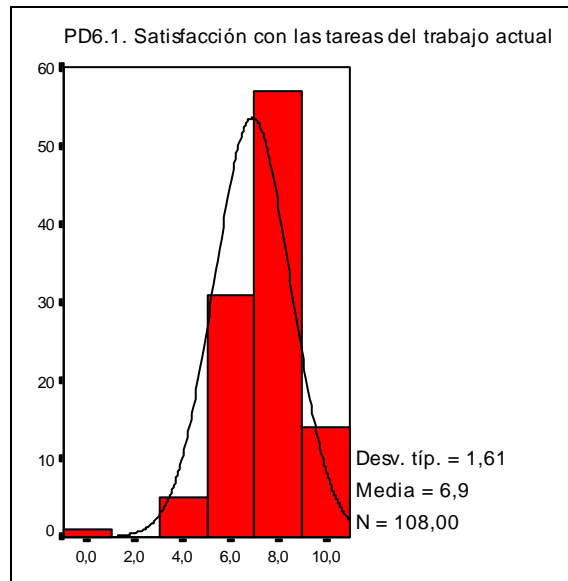
<i>PD5.8. Nivel del trabajo actual comparado con nivel educativo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Superior</b>	2	1,4	2,5	2,5
	<b>Similar</b>	33	23,4	41,8	44,3
	<b>Inferior</b>	42	29,8	53,2	97,5
	<b>NS/NC</b>	2	1,4	2,5	100,0
	<b>Total</b>	79	56,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	62	44,0		
<b>Total</b>		141	100,0		



**D6. De acuerdo con una escala de valores del 0 al 10, donde 0 significa nada y 10 significa mucho, indica:**

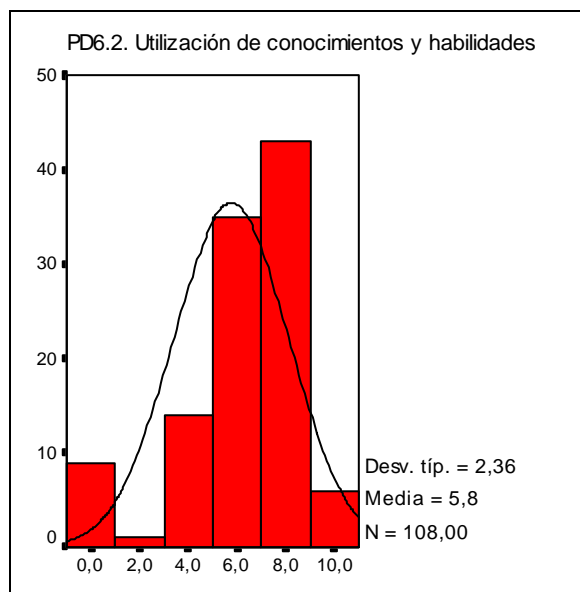
**D6.1. ¿Hasta qué punto estás satisfecho/a con las tareas de tu trabajo actual?**

<i>PD6.1. Satisfacción con las tareas del trabajo actual</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Muy insatisfecho</b>	1	,7	,9	,9
	<b>Bastante insatisfecho</b>	1	,7	,9	1,9
	<b>Ni satisfecho ni insatisfecho</b>	35	24,8	32,4	34,3
	<b>Bastante satisfecho</b>	65	46,1	60,2	94,4
	<b>Muy satisfecho</b>	6	4,3	5,6	100,0
	<b>Total</b>	108	76,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	33	23,4		
<b>Total</b>		141	100,0		



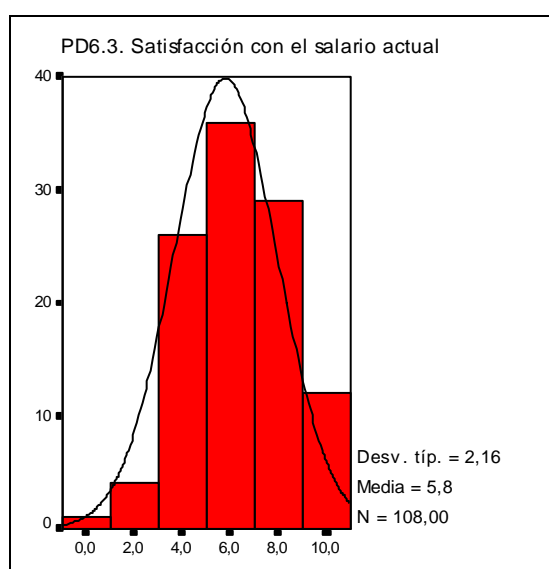
**D6.2. Teniendo en cuenta todas las tareas de tu trabajo, ¿utilizas los conocimientos y habilidades adquiridos durante tus estudios universitarios de Pedagogía?**

<i>PD6.2. Utilización de conocimientos y habilidades</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Nada en absoluto</b>	9	6,4	8,3	8,3
	<b>Poco</b>	7	5,0	6,5	14,8
	<b>Entre poco y bastante</b>	43	30,5	39,8	54,6
	<b>Bastante</b>	47	33,3	43,5	98,1
	<b>Mucho</b>	2	1,4	1,9	100,0
	<b>Total</b>	108	76,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	33	23,4		
<b>Total</b>		141	100,0		



### D6.3. ¿Hasta qué punto estás satisfecho/a con tu salario actual?

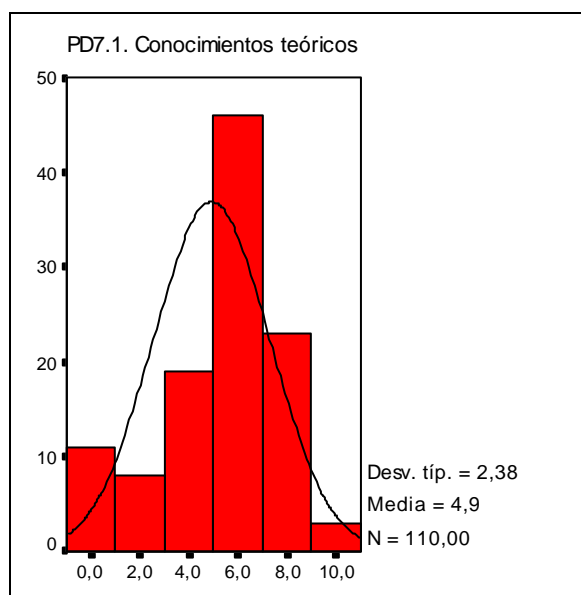
<i>PD6.3. Satisfacción con el salario actual</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy insatisfecho	1	,7	,9	,9
	Bastante insatisfecho	18	12,8	16,7	17,6
	Ni satisfecho ni insatisfecho	48	34,0	44,4	62,0
	Bastante satisfecho	38	27,0	35,2	97,2
	Muy satisfecho	3	2,1	2,8	100,0
	Total	108	76,6	100,0	
Perdidos	Sistema	33	23,4		
<b>Total</b>		141	100,0		



**D7. Siguiendo con la misma escala de valores, indica el grado de adecuación de los siguientes conocimientos y capacidades adquiridas durante la carrera de Pedagogía a las necesidades en tu trabajo actual:**

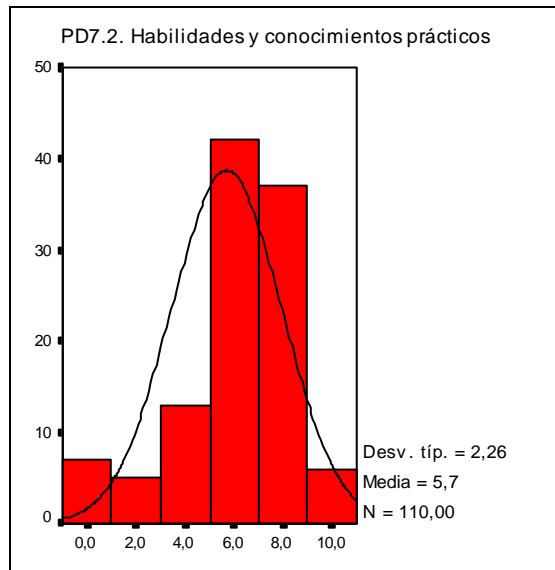
**D7.1. Conocimientos teóricos**

<i>PD7.1. Conocimientos teóricos</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna adecuación (1)	11	7,8	10,0	10,0
	Poca adecuación (2)	14	9,9	12,7	22,7
	Entre poca y bastante adecuación (3)	59	41,8	53,6	76,4
	Bastante adecuación (4)	26	18,4	23,6	100,0
	Total	110	78,0	100,0	
Perdidos	Sistema	31	22,0		
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100,0</b>		



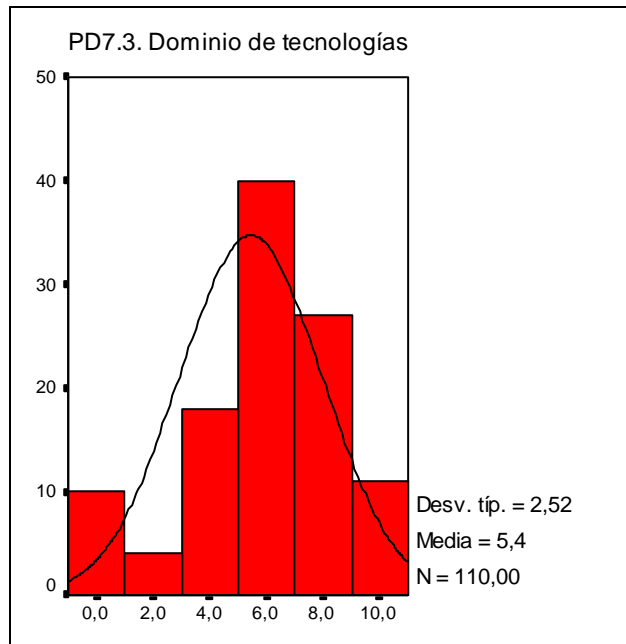
**D7.2. Habilidades y conocimientos prácticos**

<i>PD7.2. Habilidades y conocimientos prácticos</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna adecuación (1)	7	5,0	6,4	6,4
	Poca adecuación (2)	9	6,4	8,2	14,5
	Entre poca y bastante adecuación (3)	51	36,2	46,4	60,9
	Bastante adecuación (4)	40	28,4	36,4	97,3
	Máxima adecuación (5)	3	2,1	2,7	100,0
	Total	110	78,0	100,0	
Perdidos	Sistema	31	22,0		
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100,0</b>		



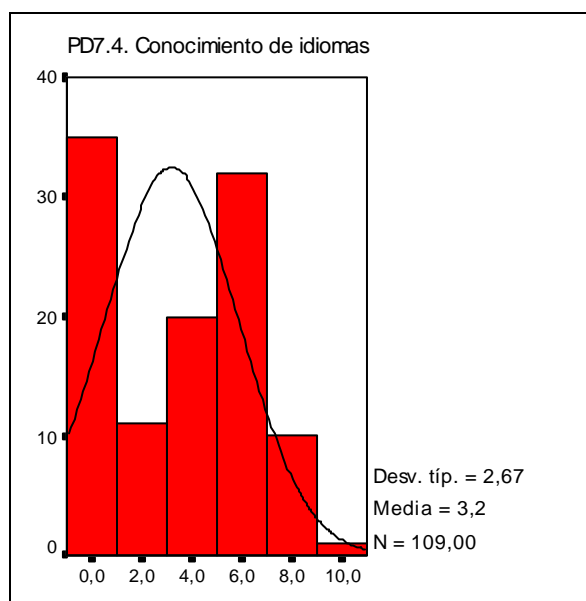
### D7.3. Dominio de tecnologías (informática)

<i>PD7.3. Dominio de tecnologías</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Ninguna adecuación (1)</b>	10	7,1	9,1	9,1
	<b>Poca adecuación (2)</b>	10	7,1	9,1	18,2
	<b>Entre poca y bastante adecuación (3)</b>	52	36,9	47,3	65,5
	<b>Bastante adecuación (4)</b>	36	25,5	32,7	98,2
	<b>Máxima adecuación (5)</b>	2	1,4	1,8	100,0
	<b>Total</b>	110	78,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	31	22,0		
<b>Total</b>		141	100,0		



#### D7.4. Conocimiento de idiomas

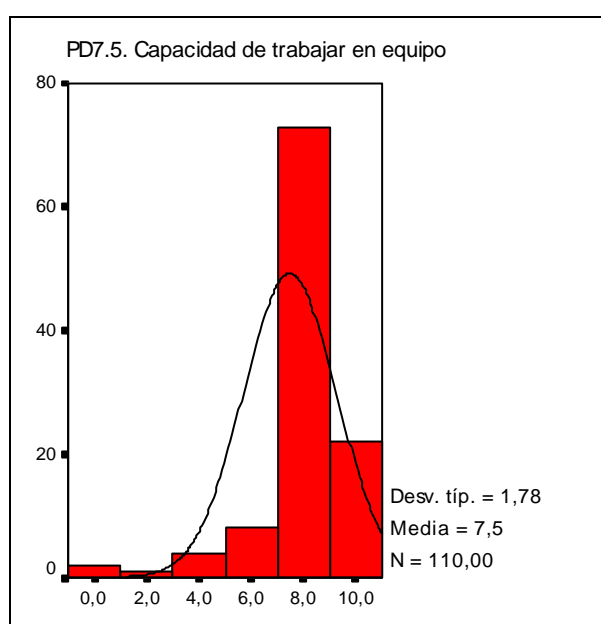
<i>PD7.4. Conocimiento de idiomas</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna adecuación (1)	35	24,8	32,1	32,1
	Poca adecuación (2)	23	16,3	21,1	53,2
	Entre poca y bastante adecuación (3)	40	28,4	36,7	89,9
	Bastante adecuación (4)	11	7,8	10,1	100,0
	Total	109	77,3	100,0	
Perdidos	Sistema	32	22,7		
<b>Total</b>		141	100,0		





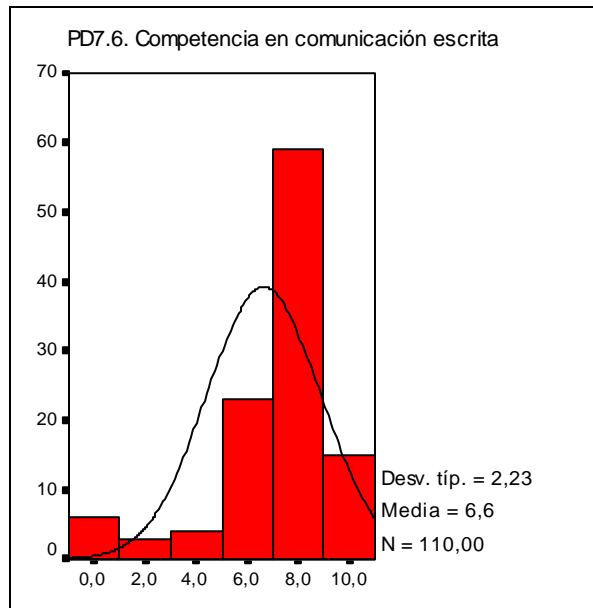
## D7.5. Capacidad de trabajar en equipo

<i>PD7.5. Capacidad de trabajar en equipo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna adecuación (1)	2	1,4	1,8	1,8
	Poca adecuación (2)	3	2,1	2,7	4,5
	Entre poca y bastante adecuación (3)	10	7,1	9,1	13,6
	Bastante adecuación (4)	87	61,7	79,1	92,7
	Máxima adecuación (5)	8	5,7	7,3	100,0
	Total	110	78,0	100,0	
Perdidos	Sistema	31	22,0		
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100,0</b>		



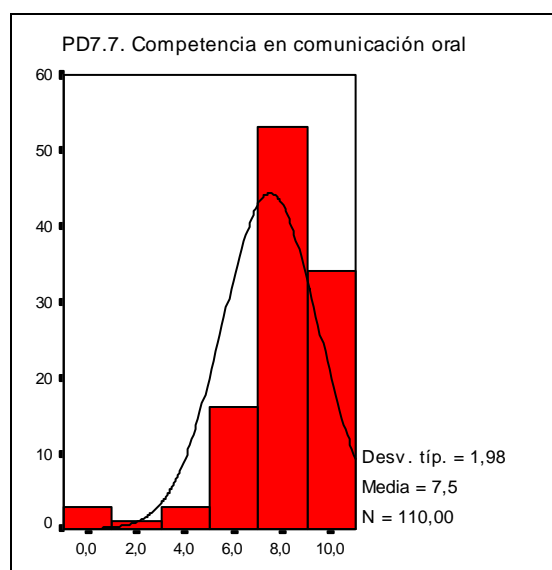
## D7.6. Competencia en comunicación escrita

<i>PD7.6. Competencia en comunicación escrita</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna adecuación (1)	6	4,3	5,5	5,5
	Poca adecuación (2)	4	2,8	3,6	9,1
	Entre poca y bastante adecuación (3)	26	18,4	23,6	32,7
	Bastante adecuación (4)	72	51,1	65,5	98,2
	Máxima adecuación (5)	2	1,4	1,8	100,0
	Total	110	78,0	100,0	
Perdidos	Sistema	31	22,0		
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100,0</b>		



### D7.7. Competencia en comunicación oral

<i>PD7.7. Competencia en comunicación oral</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna adecuación (1)	3	2,1	2,7	2,7
	Poca adecuación (2)	2	1,4	1,8	4,5
	Entre poca y bastante adecuación (3)	18	12,8	16,4	20,9
	Bastante adecuación (4)	78	55,3	70,9	91,8
	Máxima adecuación (5)	9	6,4	8,2	100,0
	<b>Total</b>	110	78,0	100,0	
Perdidos	Sistema	31	22,0		
	<b>Total</b>	141	100,0		



## D8. ¿Cuál es el motivo de no buscar activamente empleo?

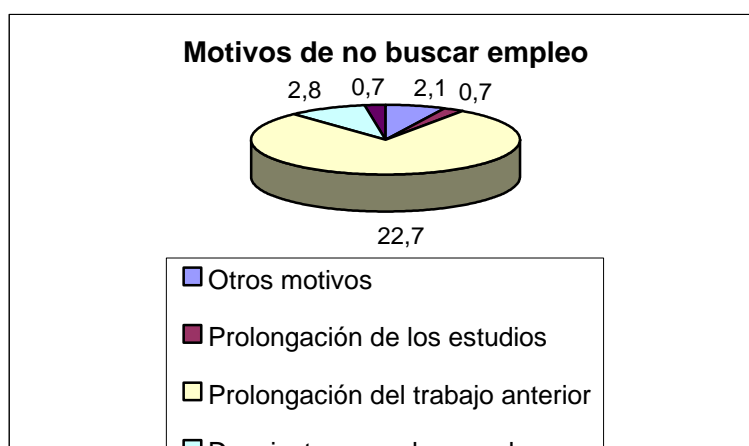
<i>PD8. Motivos de no buscar empleo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Condicionamientos familiares	3	2,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	138	97,9		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>PD8. Motivos de no buscar empleo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desajustes con el mercado laboral	1	,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	140	99,3		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>PD8. Motivos de no buscar empleo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Prolongación del trabajo anterior	32	22,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	109	77,3		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>PD8. Motivos de no buscar empleo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Prolongación de los estudios	4	2,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	137	97,2		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>PD8. Motivos de no buscar empleo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otros motivos	1	,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	140	99,3		
<b>Total</b>		141	100,0		

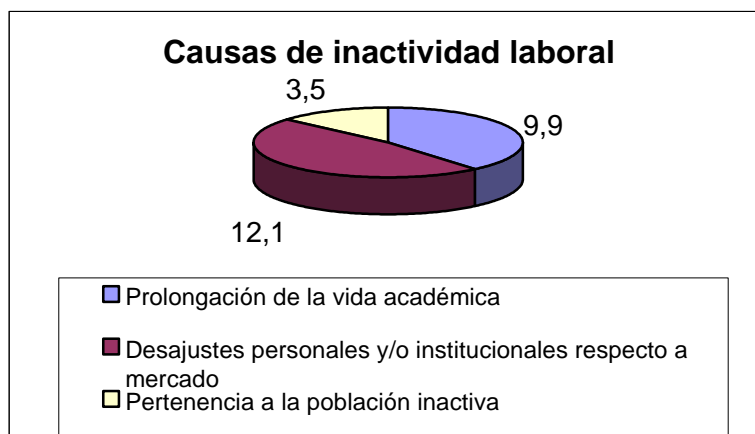


**D9. ¿Cuáles crees que son las causas de tu inactividad laboral?**

<i>PD9. Causas de inactividad laboral</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Prolongación de la vida académica	14	9,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	127	90,1		
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100,0</b>		

<i>PD9. Causas de inactividad laboral</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desajustes personales y/o institucionales respecto a mercado	17	12,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	124	87,9		
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100,0</b>		

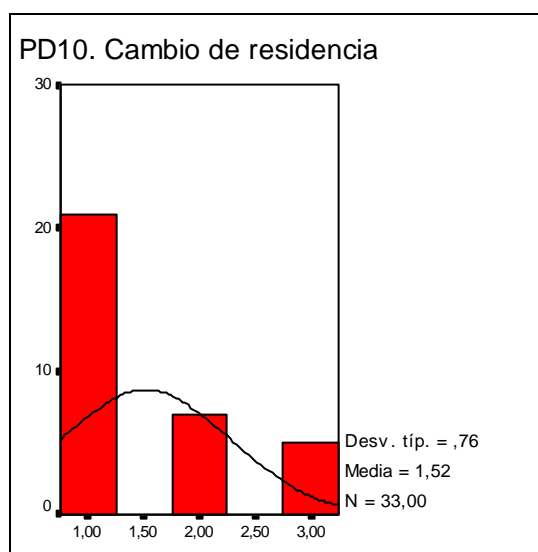
<i>PD9. Causas de inactividad laboral</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pertenencia a la población inactiva	5	3,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	136	96,5		
<b>Total</b>		<b>141</b>	<b>100,0</b>		



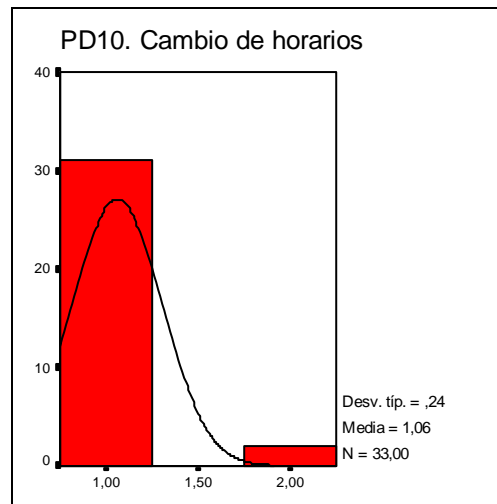
**D10. Aceptarías un trabajo que te ofrecieran si implicara:**

- **Un cambio de residencia**
- **Un cambio de horarios o turnos**
- **Un cambio de ocupación**
- **Unos ingresos inferiores a los adecuados a tu cualificación**
- **Una categoría inferior a la esperada**
- **Una tarea no relacionada con los estudios realizados**
- **Una lejanía de tu domicilio**

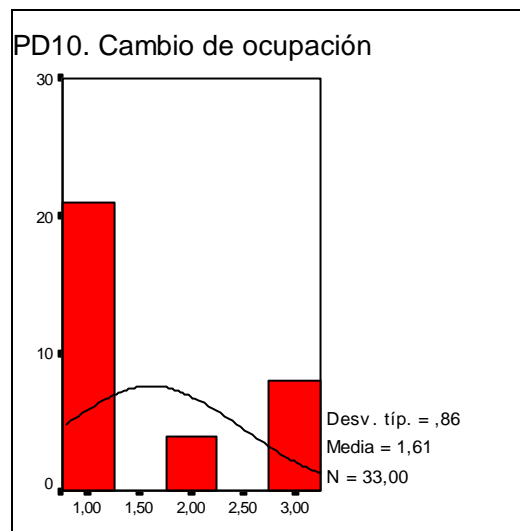
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	21	14,9	63,6	63,6
	<b>No</b>	7	5,0	21,2	84,8
	<b>NS/NC</b>	5	3,5	15,2	100,0
	<b>Total</b>	33	23,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	76,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



		<i>PD10. Cambio de horarios</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	31	22,0	93,9	93,9
	<b>No</b>	2	1,4	6,1	100,0
	<b>Total</b>	33	23,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	76,6		
<b>Total</b>		141	100,0		

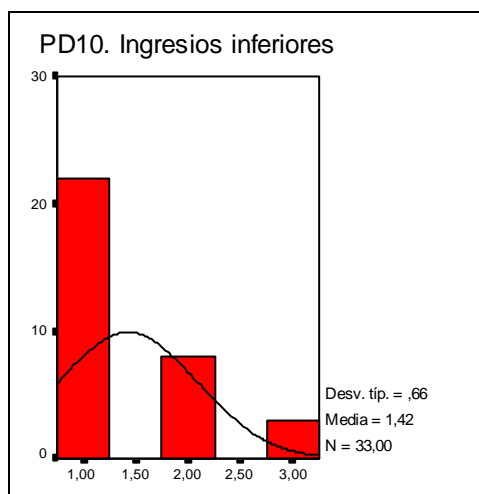


		<i>PD10. Cambio de ocupación</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	21	14,9	63,6	63,6
	<b>No</b>	4	2,8	12,1	75,8
	<b>NS/NC</b>	8	5,7	24,2	100,0
	<b>Total</b>	33	23,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	76,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



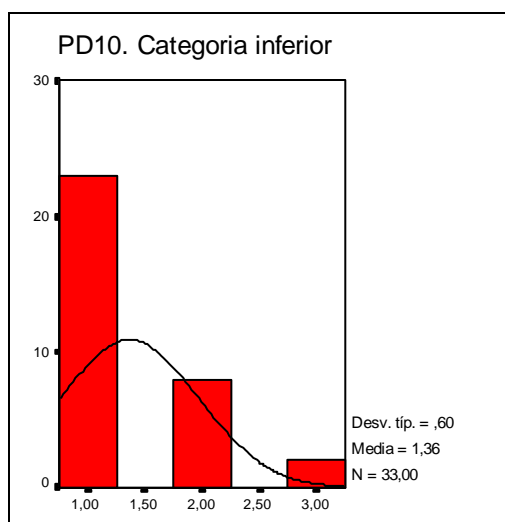
**PD10. Ingresos inferiores**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	22	15,6	66,7	66,7
	<b>No</b>	8	5,7	24,2	90,9
	<b>NS/NC</b>	3	2,1	9,1	100,0
	<b>Total</b>	33	23,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	76,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



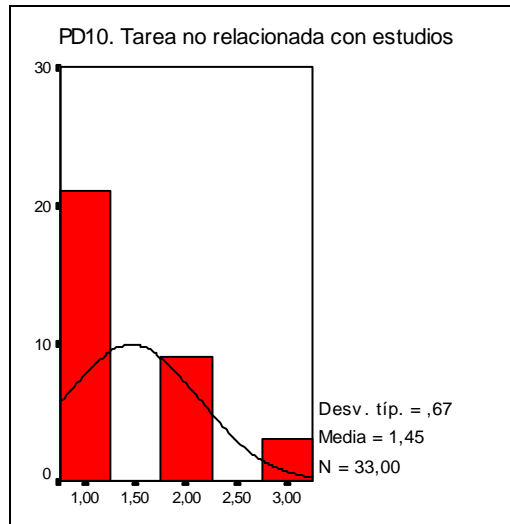
**PD10. Categoría inferior**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	23	16,3	69,7	69,7
	<b>No</b>	8	5,7	24,2	93,9
	<b>NS/NC</b>	2	1,4	6,1	100,0
	<b>Total</b>	33	23,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	76,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



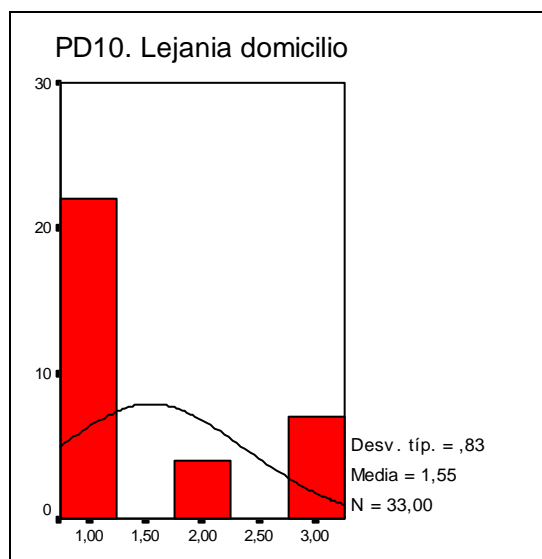
**PD10. Tarea no relacionada con estudios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	21	14,9	63,6	63,6
	<b>No</b>	9	6,4	27,3	90,9
	<b>NS/NC</b>	3	2,1	9,1	100,0
	<b>Total</b>	33	23,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	76,6		
<b>Total</b>		141	100,0		



**PD10. Lejanía domicilio**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	22	15,6	66,7	66,7
	<b>No</b>	4	2,8	12,1	78,8
	<b>NS/NC</b>	7	5,0	21,2	100,0
	<b>Total</b>	33	23,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	108	76,6		
<b>Total</b>		141	100,0		





### D11. ¿Estás inscrito como demandante de empleo en una oficina de empleo?

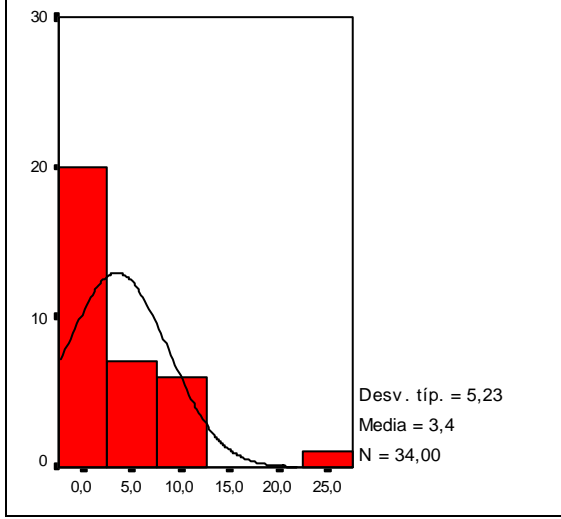
		<i>PD11. Inscrito en oficina de ocupación</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	12	8,5	35,3	35,3
	<b>No</b>	22	15,6	64,7	100,0
	<b>Total</b>	34	24,1	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	107	75,9		
<b>Total</b>		141	100,0		



### D12. ¿Cuánto tiempo llevas buscando empleo?

		<i>PD12. Meses buscando trabajo</i>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
<b>Válidos</b>	<b>0</b>	15	10,6	44,1	44,1	
	<b>1</b>	5	3,5	14,7	58,8	
	<b>3</b>	3	2,1	8,8	67,6	
	<b>4</b>	2	1,4	5,9	73,5	
	<b>6</b>	1	,7	2,9	76,5	
	<b>7</b>	1	,7	2,9	79,4	
	<b>8</b>	3	2,1	8,8	88,2	
	<b>10</b>	1	,7	2,9	91,2	
	<b>12</b>	2	1,4	5,9	97,1	
	<b>24</b>	1	,7	2,9	100,0	
	<b>Total</b>		34	24,1	100,0	
	<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	107	75,9		
	<b>Total</b>		141	100,0		

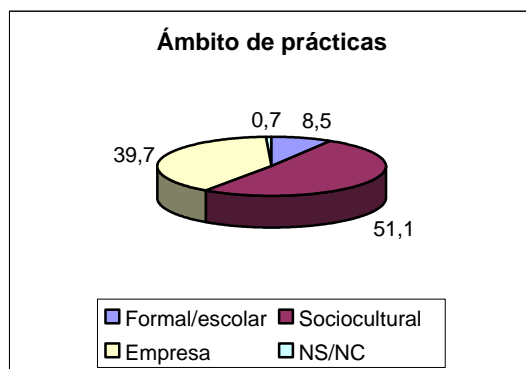
PD12. Meses buscando trabajo



## E. Sobre el Practicum de Pedagogía: empleabilidad e inserción laboral, modelo organizativo, evaluación

### E1. ¿En qué ámbito realizaste las prácticas de la licenciatura de Pedagogía?

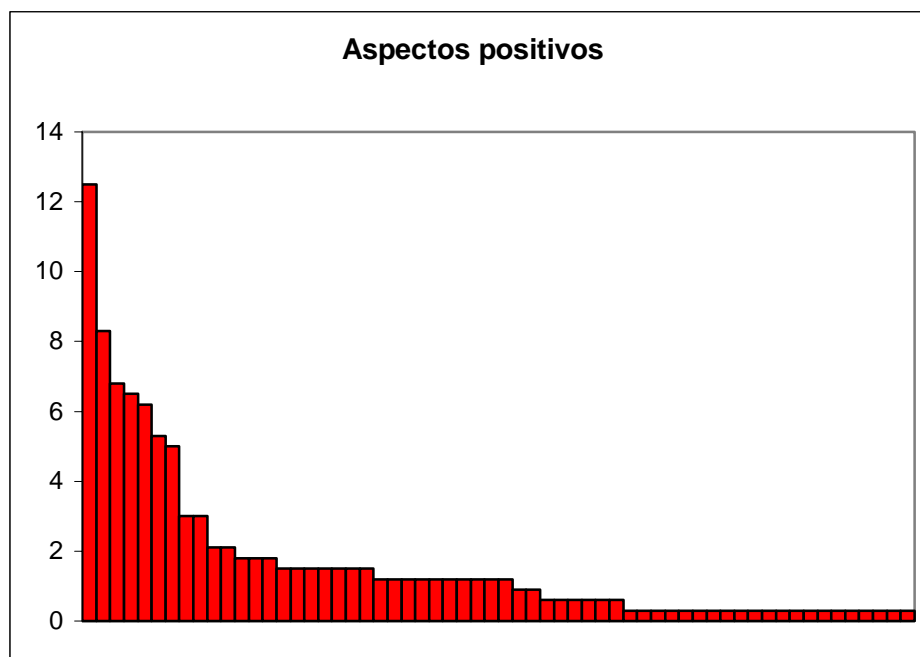
		<i>PE1. Ámbito de prácticas</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Formal/escolar</b>	12	8,5	8,5	8,5
	<b>Sociocultural</b>	72	51,1	51,1	59,6
	<b>Empresa</b>	56	39,7	39,7	99,3
	<b>NS/NC</b>	1	,7	,7	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0	



### E2. ¿Qué tres aspectos destacarías como más positivos de tu experiencia vinculada al Practicum?

<i>PE2. Aspectos positivos</i>				
	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Conocer lugar de trabajo concreto. Contacto con la realidad	7	42	12,5	29,8
Poner en práctica conocimientos teóricos	13	28	8,3	19,9
Trabajo en equipo	23	23	6,8	16,3
Relación directa con usuarios y profesionales de los centros	11	22	6,5	15,6
Aprendizajes adquiridos	15	21	6,2	14,9
Libertad y autonomía para desarrollar las tareas	4	18	5,3	12,8
Adquirir experiencia	26	17	5	12,1
Relaciones personales	18	10	3	7,1
No destacaría nada	24	10	3	7,1
Responsabilidad	20	7	2,1	5
Realizar trabajo real como pedagogo	34	7	2,1	5
Conocer otros ámbitos	19	6	1,8	4,3
Tutores UB y centro	25	6	1,8	4,3
Ambiente de trabajo	36	6	1,8	4,3
Aprender de los compañeros - profesionales del	1	5	1,5	3,5

centro				
Enriquecedor a nivel personal y profesional	17	5	1,5	3,5
Flexibilidad de horarios	27	5	1,5	3,5
Habilidades sociales	30	5	1,5	3,5
Ver trabajar a profesionales de la pedagogía	32	5	1,5	3,5
Ver que el propio trabajo tiene utilidad	33	5	1,5	3,5
Técnicas informáticas	42	5	1,5	3,5
Buena experiencia	9	4	1,2	2,8
Tutorización y seguimiento	16	4	1,2	2,8
Continuidad en el centro	28	4	1,2	2,8
Trato recibido por el centro	35	4	1,2	2,8
Tipo de tareas a desarrollar	37	4	1,2	2,8
Hacer nuevos contactos	41	4	1,2	2,8
Poder hacer las prácticas en su propio centro	43	4	1,2	2,8
Adquirir conocimientos prácticos	46	4	1,2	2,8
Conocer el mundo laboral	54	4	1,2	2,8
Conocer un ámbito en el que se quiere trabajar	59	4	1,2	2,8
Conseguir trabajo a partir de las practicas	47	3	0,9	2,1
Trabajar en algo que te gusta	52	3	0,9	2,1
Le gustaron mucho las prácticas	6	2	0,6	1,4
Aplicación de creatividad	29	2	0,6	1,4
Desarrollar competencias adquiridas durante la carrera	45	2	0,6	1,4
Te ayuda a decantarte por una salida profesional	49	2	0,6	1,4
Trabajar en un proyecto nuevo	51	2	0,6	1,4
Desarrollo de autonomía	55	2	0,6	1,4
Experiencia en un ámbito de difícil acceso	2	1	0,3	0,7
Libertad para escoger el centro de prácticas	3	1	0,3	0,7
Le impactó la realidad	5	1	0,3	0,7
Trabajar en la organización de unas jornadas	8	1	0,3	0,7
Análisis de las funciones del pedagogo	10	1	0,3	0,7
Dar a conocer la figura del pedagogo	12	1	0,3	0,7
Realizar análisis de necesidades en el centro	14	1	0,3	0,7
Utilizar la empatía	21	1	0,3	0,7
Conocimientos teóricos en el centro	22	1	0,3	0,7
Capacidad de comunicación	31	1	0,3	0,7
Darse cuenta de habilidades y competencias propias	38	1	0,3	0,7
Conocer un ámbito de tu localidad	39	1	0,3	0,7
Te hace renovar y estar al día en contenidos	40	1	0,3	0,7
Flexibilidad para poder cambiar de centro	44	1	0,3	0,7
No dedicar mucho tiempo ni esfuerzo	48	1	0,3	0,7
Es lo mejor de la carrera	50	1	0,3	0,7
Autoformación para hacer la memoria	53	1	0,3	0,7
Conocer área emocional propia	56	1	0,3	0,7
Le ayudaron a escoger la segunda carrera	57	1	0,3	0,7
Le gustó el centro	58	1	0,3	0,7
Escoger el ámbito que te interesa	60	1	0,3	0,7
	Total	337	100	239
	responses			
0 missing cases	141 valid cases			

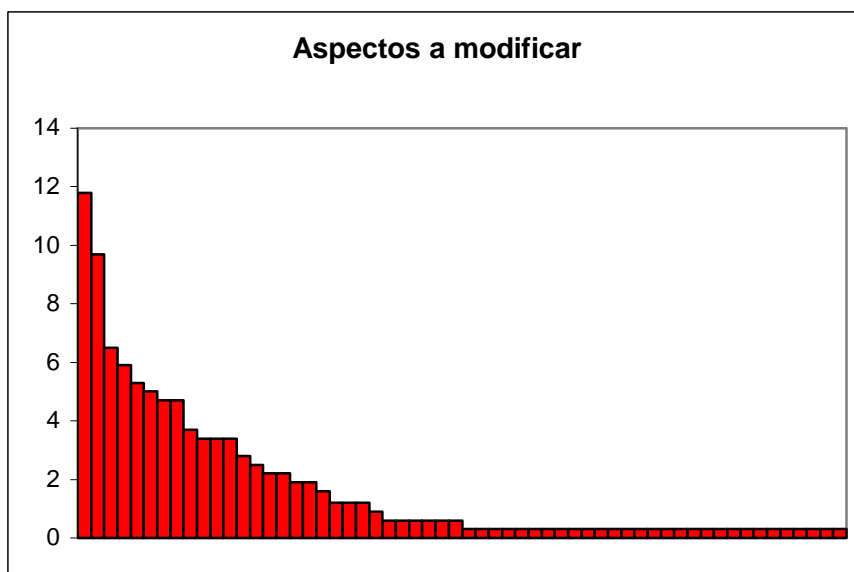


**E3. A partir de tu experiencia, ¿qué tres condiciones modificarías del Practicum para mejorarlo?**

*PE3. Aspectos a modificar*

	Code	Count	Pct of Resonses	Pct of Cases
Más seguimiento por parte de los tutores UB	2	38	11,8	27
Hacer el Practicum durante más tiempo	9	31	9,7	22
Más contacto entre tutor UB y tutor centro	5	21	6,5	14,9
Más tutorías con el tutor UB	7	19	5,9	13,5
Controlar más los centros, tareas relacionadas con la carrera	10	17	5,3	12,1
Más oferta	19	16	5	11,3
Posibilidades reales de quedarse a trabajar	22	15	4,7	10,6
Realizar más tareas de pedagogo en el centro	28	15	4,7	10,6
Más coordinación	6	12	3,7	8,5
Dar más información sobre ámbitos y centros	11	11	3,4	7,8
Remuneradas	13	11	3,4	7,8
Explicar mejor las tareas a desarrollar en el centro	20	11	3,4	7,8
Más seguimiento por parte del tutor del centro	15	9	2,8	6,4
Flexibilidad de horarios	1	8	2,5	5,7
No modificaría nada	8	7	2,2	5
Hacer prácticas en diferentes ámbitos	14	7	2,2	5
Poner más facilidades para hacer el Practicum en el ámbito deseado	4	6	1,9	4,3
Más participación por parte de los tutores UB y centro	26	6	1,9	4,3
Modificar el PI, poco útil	30	5	1,6	3,5
Menos teórico y más práctico	18	4	1,2	2,8
Adaptar los estudios a la práctica	25	4	1,2	2,8
Equipo coord. Debe conocer si hay función pedagogo en centro	32	4	1,2	2,8
Sistema de evaluación	23	3	0,9	2,1

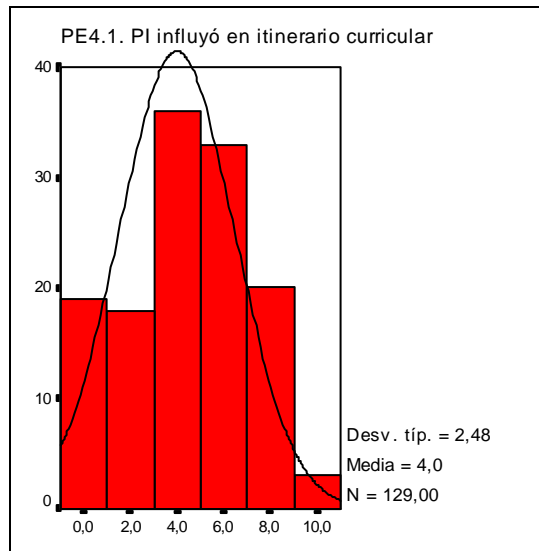
Ofrecer más opciones del ámbito empresarial	12	2	0,6	1,4
Contacto permanente con alumnado y centro	16	2	0,6	1,4
Más tiempo para elegir el centro, más calma en el proceso	24	2	0,6	1,4
Atender más a los intereses del alumnado	37	2	0,6	1,4
Implicar al alumnado	47	2	0,6	1,4
Dar más responsabilidad	54	2	0,6	1,4
Permitir hacer el Practicum en otra ciudad	3	1	0,3	0,7
Cambiar el tipo de memoria, que tenga utilidad	17	1	0,3	0,7
Recibir soporte por parte de un pedagogo en el centro	21	1	0,3	0,7
Más apoyo por parte de los tutores UB y centro	27	1	0,3	0,7
Abrir más camino a la pedagogía laboral	29	1	0,3	0,7
Más utilidad del Practicum	31	1	0,3	0,7
Vincular más el Practicum al mundo laboral	33	1	0,3	0,7
Agilizar burocracia	34	1	0,3	0,7
Más planificación de las tareas	35	1	0,3	0,7
UB asesorar a centros a nivel de acogida y seguimiento alumnos	36	1	0,3	0,7
Tutorías más personalizadas	38	1	0,3	0,7
Quitar tareas. Son prácticas y no trabajo	39	1	0,3	0,7
Garantizar una persona que te enseñe	40	1	0,3	0,7
No sólo importancia memoria. Valorar implicación alumnado	41	1	0,3	0,7
Modificar todo el funcionamiento de las tutorías	42	1	0,3	0,7
El tutor del centro ha de ser pedagogo	43	1	0,3	0,7
Una o dos personas por centro de prácticas	44	1	0,3	0,7
Poder participar en proyectos reales de la empresa	45	1	0,3	0,7
Organización de la UB	46	1	0,3	0,7
Dar a conocer la figura del pedagogo en ámbitos y centros	48	1	0,3	0,7
Más comunicación entre tutor UB - centro - alumnado	49	1	0,3	0,7
Es lo mejor de la carrera	50	1	0,3	0,7
El alumnado debería escoger al tutor UB	51	1	0,3	0,7
El tutor del centro debe conocer funciones de un pedagogo	52	1	0,3	0,7
Tareas relacionadas con el ámbito elegido	53	1	0,3	0,7
Desde PI, explicar más las salidas laborales del pedagogo	55	1	0,3	0,7
Más libertad para escoger las tareas a realizar	56	1	0,3	0,7
Alumnado de Practicums anteriores explican su experiencia	57	1	0,3	0,7
Dedicación más continua al Practicum	58	1	0,3	0,7
	Total	321	100	227,7
	responses			
0 missing cases	141 valid cases			



**E4. Valora de 0 a 10 las siguientes afirmaciones sobre el Practicum, entendiendo que 0 significa muy negativo y 10 significa muy positivo:**

**E4.1. El Practicum I (de iniciación) me ayudó, me influyó en el itinerario curricular de la carrera**

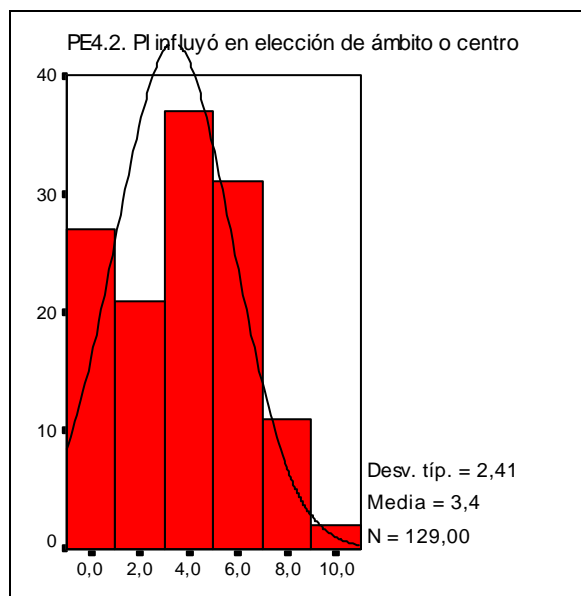
<i>PE4.1. PI influyó en itinerario curricular</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>0</b>	19	13,5	14,7	14,7
	<b>1</b>	2	1,4	1,6	16,3
	<b>2</b>	16	11,3	12,4	28,7
	<b>3</b>	16	11,3	12,4	41,1
	<b>4</b>	20	14,2	15,5	56,6
	<b>5</b>	23	16,3	17,8	74,4
	<b>6</b>	10	7,1	7,8	82,2
	<b>7</b>	12	8,5	9,3	91,5
	<b>8</b>	8	5,7	6,2	97,7
	<b>9</b>	2	1,4	1,6	99,2
	<b>10</b>	1	,7	,8	100,0
	<b>Total</b>	129	91,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	12	8,5		
<b>Total</b>		141	100,0		



**E4.2. El Practicum I, influyó en mi posterior elección de ámbito o centro de prácticas en el PII**

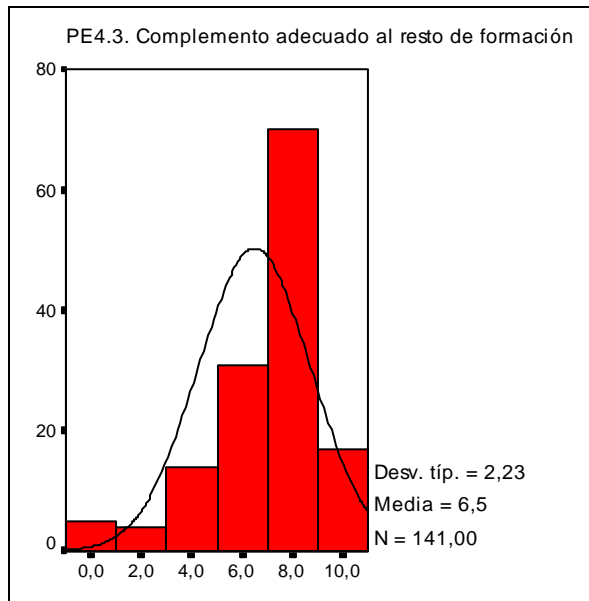
<i>PE4.2. PI influyó en elección de ámbito o centro</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>0</b>	27	19,1	20,9	20,9
	<b>1</b>	5	3,5	3,9	24,8
	<b>2</b>	16	11,3	12,4	37,2
	<b>3</b>	16	11,3	12,4	49,6
	<b>4</b>	21	14,9	16,3	65,9
	<b>5</b>	18	12,8	14,0	79,8
	<b>6</b>	13	9,2	10,1	89,9
	<b>7</b>	10	7,1	7,8	97,7
	<b>8</b>	1	,7	,8	98,4
	<b>9</b>	1	,7	,8	99,2
	<b>10</b>	1	,7	,8	100,0
	<b>Total</b>	129	91,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	12	8,5		
<b>Total</b>		141	100,0		





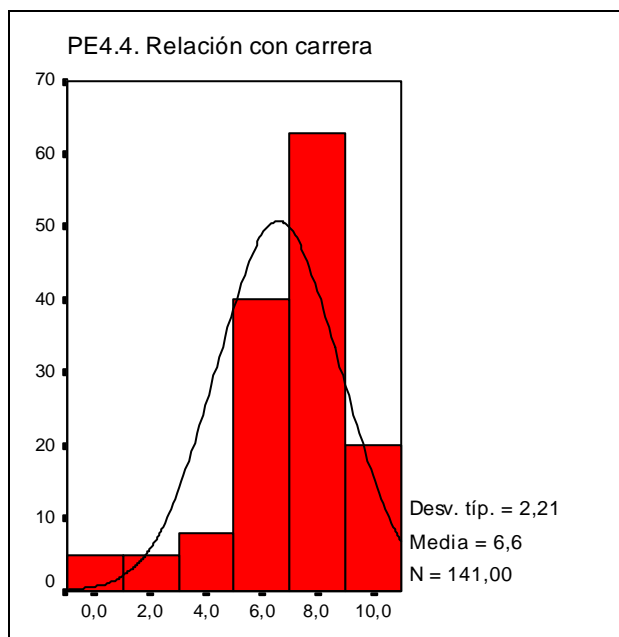
**E4.3. El Practicum de la carrera fue un complemento adecuado al resto de mi formación**

<i>PE4.3. Complemento adecuado al resto de formación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>0</b>	5	3,5	3,5	3,5
	<b>1</b>	1	,7	,7	4,3
	<b>2</b>	3	2,1	2,1	6,4
	<b>3</b>	6	4,3	4,3	10,6
	<b>4</b>	8	5,7	5,7	16,3
	<b>5</b>	15	10,6	10,6	27,0
	<b>6</b>	16	11,3	11,3	38,3
	<b>7</b>	32	22,7	22,7	61,0
	<b>8</b>	38	27,0	27,0	87,9
	<b>9</b>	11	7,8	7,8	95,7
	<b>10</b>	6	4,3	4,3	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0	



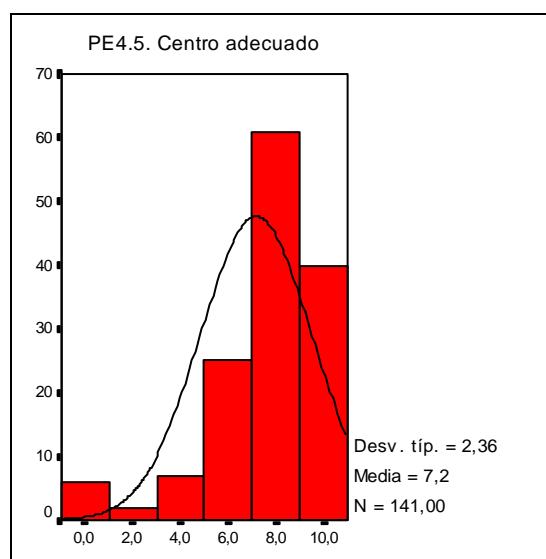
#### E4.4. El trabajo en prácticas tuvo relación con el contenido de la carrera

<i>PE4.4. Relación con carrera</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	5	3,5	3,5	3,5
	1	1	,7	,7	4,3
	2	4	2,8	2,8	7,1
	3	3	2,1	2,1	9,2
	4	5	3,5	3,5	12,8
	5	13	9,2	9,2	22,0
	6	27	19,1	19,1	41,1
	7	28	19,9	19,9	61,0
	8	35	24,8	24,8	85,8
	9	12	8,5	8,5	94,3
	10	8	5,7	5,7	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0	



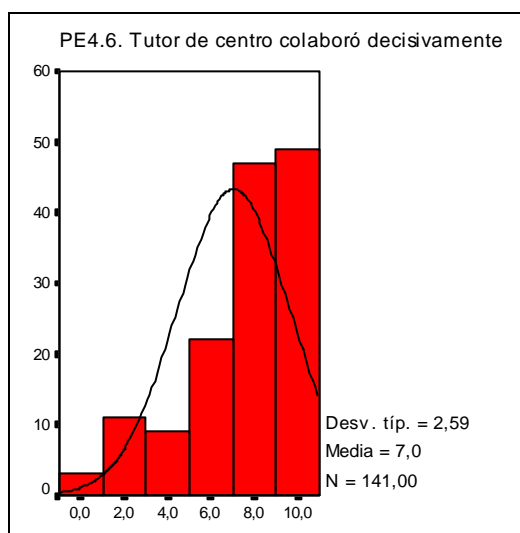
#### E4.5. Realicé las prácticas en un centro adecuado

<i>PE4.5. Centro adecuado</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	4,3	4,3	4,3
	1	1	,7	,7	5,0
	2	1	,7	,7	5,7
	3	6	4,3	4,3	9,9
	4	1	,7	,7	10,6
	5	7	5,0	5,0	15,6
	6	18	12,8	12,8	28,4
	7	21	14,9	14,9	43,3
	8	40	28,4	28,4	71,6
	9	25	17,7	17,7	89,4
	10	15	10,6	10,6	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0	



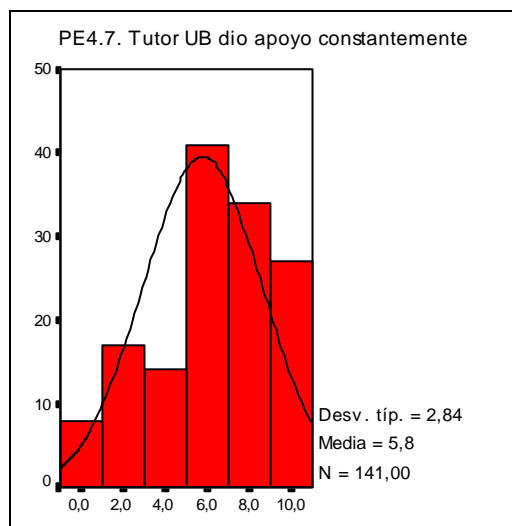
**E4.6. El tutor/a del centro donde realicé el Practicum colaboró decisivamente en mis prácticas**

<i>PE4.6. Tutor de centro colaboró decisivamente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	2,1	2,1	2,1
	2	11	7,8	7,8	9,9
	3	5	3,5	3,5	13,5
	4	4	2,8	2,8	16,3
	5	13	9,2	9,2	25,5
	6	9	6,4	6,4	31,9
	7	20	14,2	14,2	46,1
	8	27	19,1	19,1	65,2
	9	25	17,7	17,7	83,0
	10	24	17,0	17,0	100,0
	<b>Total</b>		141	100,0	100,0



**E4.7. El tutor/a de la Universidad me apoyó constantemente**

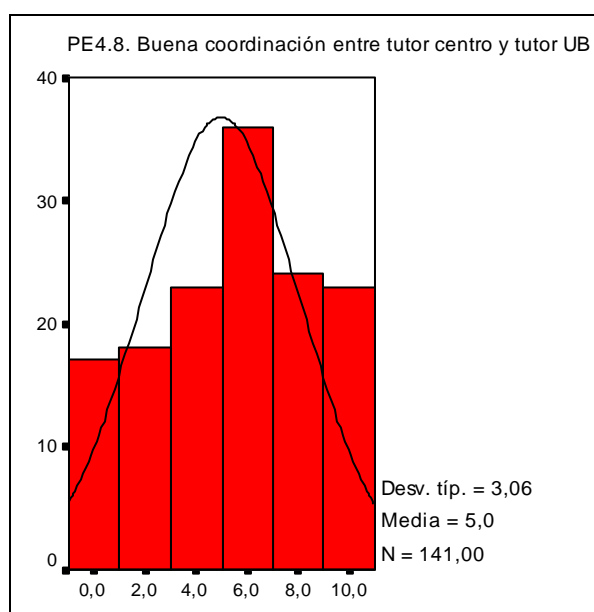
<i>PE4.7. Tutor UB dio apoyo constantemente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	5,7	5,7	5,7
	1	7	5,0	5,0	10,6
	2	10	7,1	7,1	17,7
	3	5	3,5	3,5	21,3
	4	9	6,4	6,4	27,7
	5	19	13,5	13,5	41,1
	6	22	15,6	15,6	56,7
	7	19	13,5	13,5	70,2
	8	15	10,6	10,6	80,9
	9	14	9,9	9,9	90,8
	10	13	9,2	9,2	100,0
<b>Total</b>		141	100,0	100,0	



**E4.8. Percibí una buena coordinación entre el tutor/a de centro y el tutor/a de universidad**

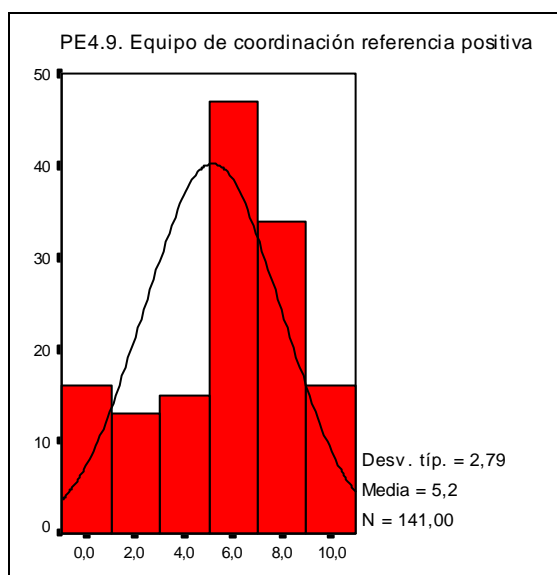
*PE4.8. Buena coordinación entre tutor centro y tutor UB*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>0</b>	17	12,1	12,1
	<b>1</b>	8	5,7	17,7
	<b>2</b>	10	7,1	24,8
	<b>3</b>	11	7,8	32,6
	<b>4</b>	12	8,5	41,1
	<b>5</b>	18	12,8	53,9
	<b>6</b>	18	12,8	66,7
	<b>7</b>	15	10,6	77,3
	<b>8</b>	9	6,4	83,7
	<b>9</b>	14	9,9	93,6
	<b>10</b>	9	6,4	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0



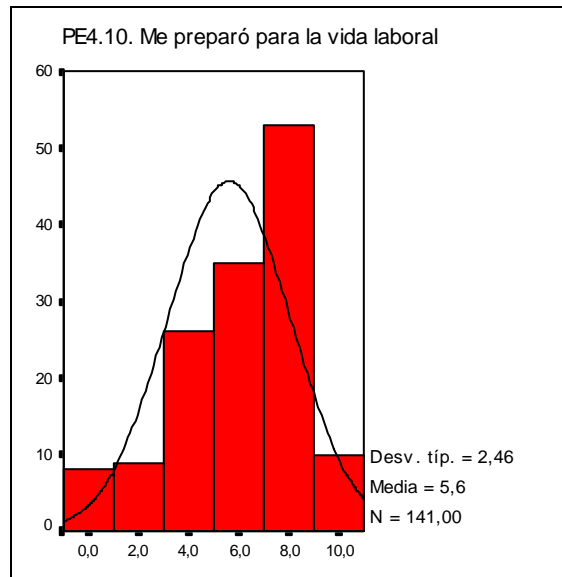
### E4.9. El equipo de coordinación fue una referencia positiva

<i>PE4.9. Equipo de coordinación referencia positiva</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	16	11,3	11,3
	1	3	2,1	13,5
	2	10	7,1	20,6
	3	7	5,0	25,5
	4	8	5,7	31,2
	5	29	20,6	51,8
	6	18	12,8	64,5
	7	26	18,4	83,0
	8	8	5,7	88,7
	9	8	5,7	94,3
	10	8	5,7	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	



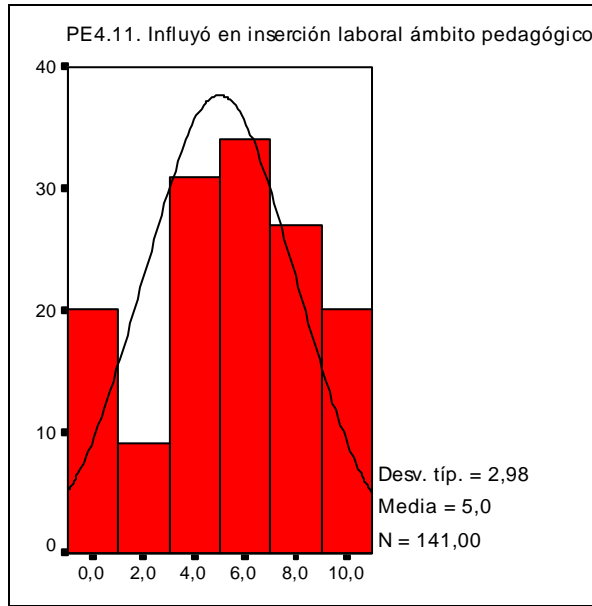
### E4.10. El Practicum de Pedagogía me preparó para la vida laboral

<i>PE4.10. Me preparó para la vida laboral</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	5,7	5,7
	1	2	1,4	7,1
	2	7	5,0	12,1
	3	11	7,8	19,9
	4	15	10,6	30,5
	5	16	11,3	41,8
	6	19	13,5	55,3
	7	29	20,6	75,9
	8	24	17,0	92,9
	9	6	4,3	97,2
	10	4	2,8	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	



**E4.11. El Practicum de la carrera influyó en mi posterior inserción laboral en el ámbito pedagógico**

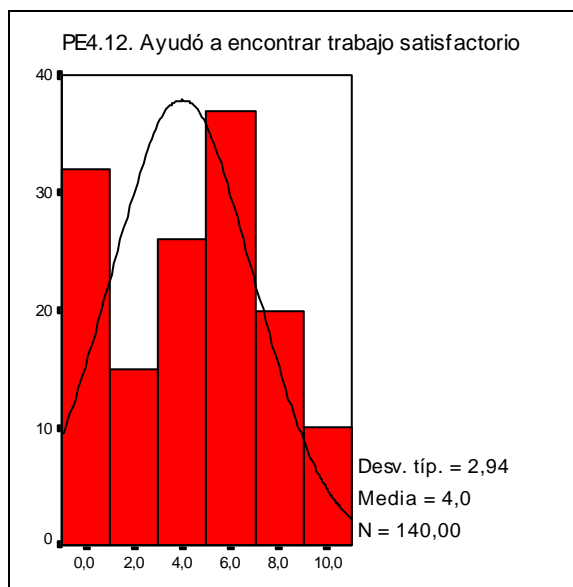
<i>PE4.11. Influyó en inserción laboral ámbito pedagógico</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>0</b>	20	14,2	14,2	14,2
	<b>1</b>	2	1,4	1,4	15,6
	<b>2</b>	7	5,0	5,0	20,6
	<b>3</b>	11	7,8	7,8	28,4
	<b>4</b>	20	14,2	14,2	42,6
	<b>5</b>	20	14,2	14,2	56,7
	<b>6</b>	14	9,9	9,9	66,7
	<b>7</b>	15	10,6	10,6	77,3
	<b>8</b>	12	8,5	8,5	85,8
	<b>9</b>	11	7,8	7,8	93,6
	<b>10</b>	9	6,4	6,4	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0	



**E4.12. El Practicum me ayudó a encontrar un trabajo satisfactorio al acabar la carrera**

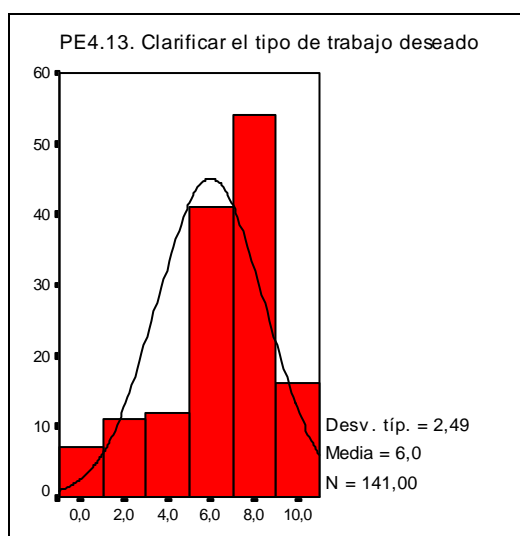
<i>PE4.12. Ayudó a encontrar trabajo satisfactorio</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	32	22,7	22,9	22,9
	1	5	3,5	3,6	26,4
	2	10	7,1	7,1	33,6
	3	11	7,8	7,9	41,4
	4	15	10,6	10,7	52,1
	5	26	18,4	18,6	70,7
	6	11	7,8	7,9	78,6
	7	8	5,7	5,7	84,3
	8	12	8,5	8,6	92,9
	9	9	6,4	6,4	99,3
	10	1	,7	,7	100,0
	<b>Total</b>	140	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
<b>Total</b>		141	100,0		





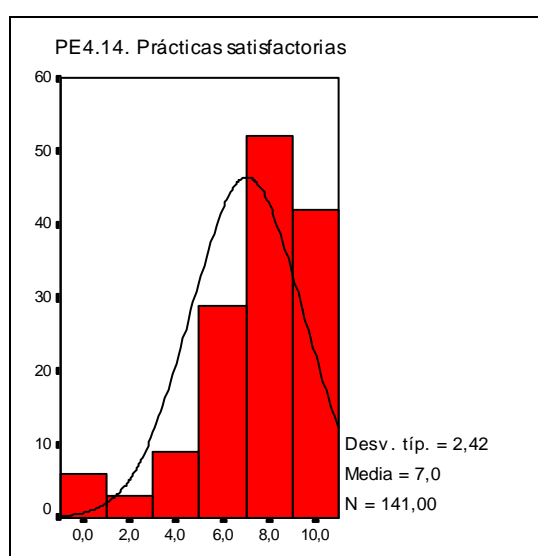
### E4.13. El Practicum me permitió clarificar mejor el tipo de trabajo deseado

<i>PE4.13. Clarificar el tipo de trabajo deseado</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>0</b>	7	5,0	5,0	5,0
	<b>1</b>	3	2,1	2,1	7,1
	<b>2</b>	8	5,7	5,7	12,8
	<b>3</b>	3	2,1	2,1	14,9
	<b>4</b>	9	6,4	6,4	21,3
	<b>5</b>	24	17,0	17,0	38,3
	<b>6</b>	17	12,1	12,1	50,4
	<b>7</b>	25	17,7	17,7	68,1
	<b>8</b>	29	20,6	20,6	88,7
	<b>9</b>	10	7,1	7,1	95,7
	<b>10</b>	6	4,3	4,3	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0	



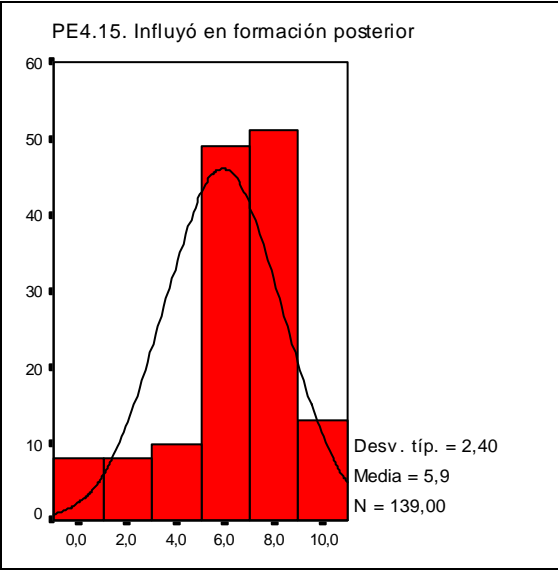
#### E4.14. Las prácticas fueron satisfactorias

<i>PE4.14. Prácticas satisfactorias</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	4,3	4,3	4,3
	2	3	2,1	2,1	6,4
	3	3	2,1	2,1	8,5
	4	6	4,3	4,3	12,8
	5	11	7,8	7,8	20,6
	6	18	12,8	12,8	33,3
	7	20	14,2	14,2	47,5
	8	32	22,7	22,7	70,2
	9	25	17,7	17,7	87,9
	10	17	12,1	12,1	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0	



#### E4.15. El Practicum influyó en mi formación posterior

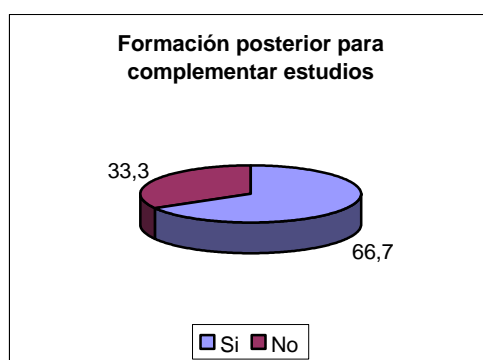
<i>PE4.15. Influyó en formación posterior</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	8	5,7	5,8	5,8
	1	3	2,1	2,2	7,9
	2	5	3,5	3,6	11,5
	3	4	2,8	2,9	14,4
	4	6	4,3	4,3	18,7
	5	23	16,3	16,5	35,3
	6	26	18,4	18,7	54,0
	7	30	21,3	21,6	75,5
	8	21	14,9	15,1	90,6
	9	7	5,0	5,0	95,7
	10	6	4,3	4,3	100,0
	<b>Total</b>	139	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
<b>Total</b>		141	100,0		



## F. Formación posterior a la finalización de los estudios de Pedagogía

F1. ¿Has participado en alguna modalidad de formación para complementar tus estudios después de terminar la carrera de Pedagogía?

<i>Pf1. Formación posterior para complementar estudios</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	94	66,7	66,7	66,7
	No	47	33,3	33,3	100,0
	<b>Total</b>	141	100,0	100,0	



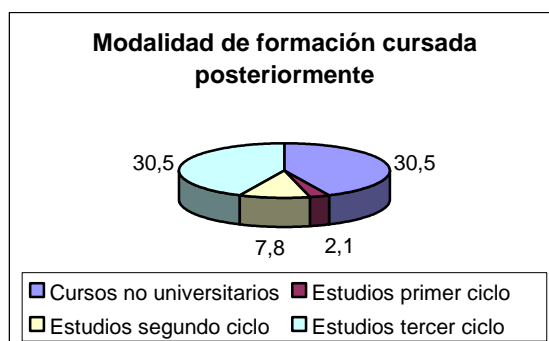
F1.1. ¿Qué modalidad o modalidades de formación has cursado posteriormente a la finalización de la carrera de Pedagogía?

<i>Pf1.1.Modalidad de formación cursada posteriormente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cursos no universitarios	43	30,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	98	69,5		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>Pf1.1.Modalidad de formación cursada posteriormente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios primer ciclo	3	2,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	138	97,9		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>PF1.1.Modalidad de formación cursada posteriormente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios segundo ciclo	11	7,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	130	92,2		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>PF1.1.Modalidad de formación cursada posteriormente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios tercer ciclo	43	30,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	98	69,5		
<b>Total</b>		141	100,0		



## F1.2. Indica la materia básica del curso o cursos (descriptor principal)

<i>PF1.2. Materia básica del curso</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ámbito pedagógico	36	25,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	105	74,5		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>PF1.2. Materia básica del curso</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ámbito psicológico	8	5,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	133	94,3		
<b>Total</b>		141	100,0		

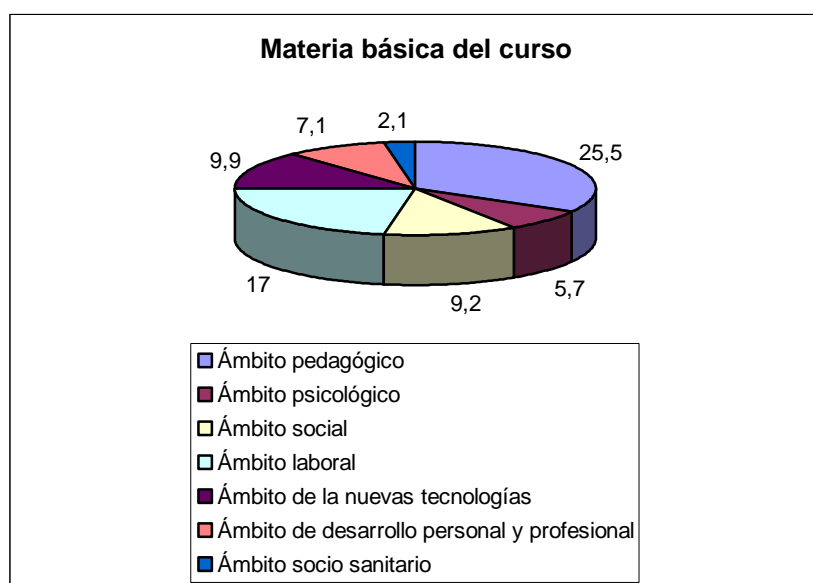
<i>PF1.2. Materia básica del curso</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ámbito social	13	9,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	128	90,8		
<b>Total</b>		141	100,0		

		<b>PF1.2. Materia básica del curso</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ámbito laboral</b>	24	17,0	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	117	83,0		
<b>Total</b>		141	100,0		

		<b>PF1.2. Materia básica del curso</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ámbito de la nuevas tecnologías</b>	14	9,9	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	127	90,1		
<b>Total</b>		141	100,0		

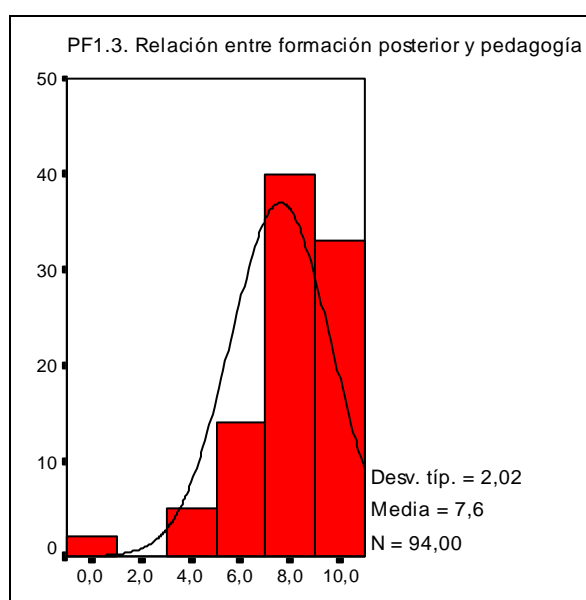
		<b>PF1.2. Materia básica del curso</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ámbito de desarrollo personal y profesional</b>	10	7,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	131	92,9		
<b>Total</b>		141	100,0		

		<b>PF1.2. Materia básica del curso</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Ámbito socio sanitario</b>	3	2,1	100,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	138	97,9		
<b>Total</b>		141	100,0		



### F1.3. Indica el grado, entre 0 y 10, de relación de esta formación con la Pedagogía

<i>PF1.3. Relación entre formación posterior y pedagogía</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	1,4	2,1	2,1
	3	3	2,1	3,2	5,3
	4	2	1,4	2,1	7,4
	5	3	2,1	3,2	10,6
	6	11	7,8	11,7	22,3
	7	14	9,9	14,9	37,2
	8	26	18,4	27,7	64,9
	9	19	13,5	20,2	85,1
	10	14	9,9	14,9	100,0
	<b>Total</b>	94	66,7	100,0	
Perdidos	Sistema	47	33,3		
<b>Total</b>		141	100,0		



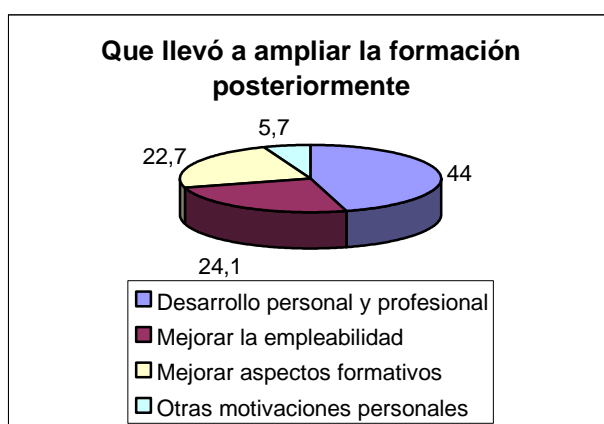
### F1.4. ¿Qué te llevó a ampliar tu formación posteriormente a los estudios de Pedagogía?

<i>PF1.4. Que llevó a ampliar la formación posteriormente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desarrollo personal y profesional	62	44,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	79	56,0		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>PF1.4. Que llevó a ampliar la formación posteriormente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mejorar la empleabilidad	34	24,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	107	75,9		
<b>Total</b>		141	100,0		

<i>PF1.4. Que llevó a ampliar la formación posteriormente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mejorar aspectos formativos	32	22,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	109	77,3		
<b>Total</b>		141	100,0		

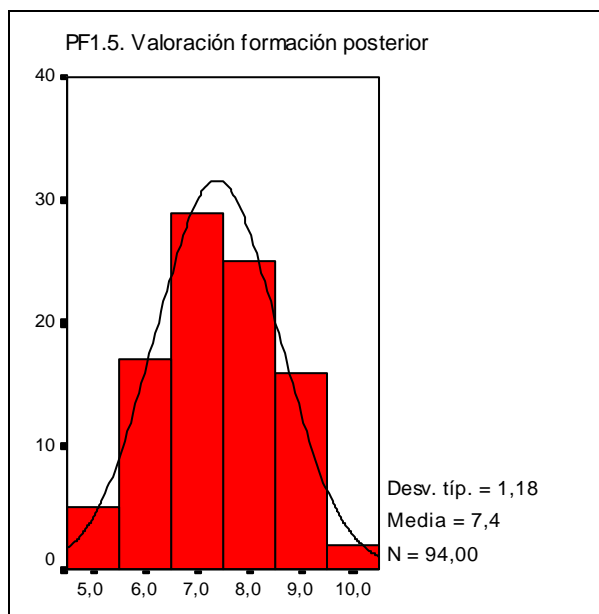
<i>PF1.4. Que llevó a ampliar la formación posteriormente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Otras motivaciones personales	8	5,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	133	94,3		
<b>Total</b>		141	100,0		



### F1.5. Valora de 0 a 10 tu formación posterior

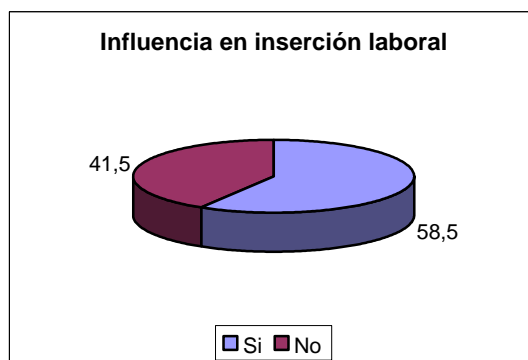
<i>PF1.5. Valoración formación posterior</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	5	3,5	5,3	5,3
	6	17	12,1	18,1	23,4
	7	29	20,6	30,9	54,3
	8	25	17,7	26,6	80,9
	9	16	11,3	17,0	97,9
	10	2	1,4	2,1	100,0
	<b>Total</b>		94	66,7	100,0
Perdidos	Sistema	47	33,3		
<b>Total</b>		141	100,0		





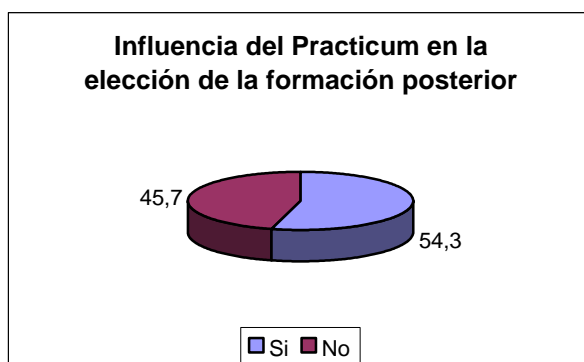
### F1.6. ¿Ha influido en tu inserción laboral?

		<i>PF1.6. Influencia en inserción laboral</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	55	39,0	58,5	58,5
	<b>No</b>	39	27,7	41,5	100,0
	<b>Total</b>	94	66,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	47	33,3		
<b>Total</b>		141	100,0		



**F1.7. ¿Ha tenido el Practicum alguna influencia en la elección de tu formación posterior?**

<i>Pf1.7. Influencia del Practicum en la elección de la formación posterior</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Si</b>	51	36,2	54,3	54,3
	<b>No</b>	43	30,5	45,7	100,0
	<b>Total</b>	94	66,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	47	33,3		
<b>Total</b>		141	100,0		



# TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS DATOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TU A LOS EIP

<b>DATOS GENERALES</b> -----	<b>2</b>
NOMBRE TU -----	2
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN-----	2
ÁMBITO DE ACTUACIÓN -----	3
EL TUTOR DE PRÁCTICAS DE LA INSTITUCIÓN ES UNA PERSONA:-----	4
<b>VALORACIÓN</b> -----	<b>5</b>
VALORACIÓN GENERAL-----	5
<b>LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL TUTOR DE LAS EMPRESAS E INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS (TEIP)</b> -----	<b>6</b>
I. TIPO DE CONTACTO MANTENIDO CON EL TUTOR DE UNIVERSIDAD (TU) DURANTE LAS PRÁCTICAS ----	6
II. FUNCIONES Y COMPETENCIAS -----	6
<i>II1. Acogida y oferta de la información inicial necesaria al alumnado para integrarse en la Institución</i> -----	6
<i>II2. Coparticipación con el alumno y el tutor de universidad (TU) en el diseño del plan individual de prácticas del alumnado</i> -----	7
<i>II3. Orientación en la preparación de las actividades de prácticas</i> -----	8
<i>II4. Seguimiento y asesoría al alumnado en la ejecución de las actividades de prácticas</i> -----	9
<i>II5. Facilidad de relación y comunicación con el TU</i> -----	9
<i>II6. Claridad en los criterios de evaluación del alumno</i> -----	10
<b>LAS CONDICIONES DE LA INSTITUCIÓN COMO CENTRO DE PRÁCTICAS</b> -----	<b>11</b>
II. FACILIDAD EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS -----	11
I2. FACILIDAD DE ACCESO A LOS RECURSOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EJECUTAR EL PLAN DE PRÁCTICAS DEL ALUMNADO-----	11
I3. PRESENCIA REAL DEL PEDAGOGO/A EN LA EMPRESA -----	12
I4. NECESIDAD DE CONTAR CON EL PEDAGOGO/A EN LA EMPRESA -----	13
I5. CLARIDAD DE LA DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y DE LAS TAREAS DE PRÁCTICAS A REALIZAR EN LA OFERTA DE LAS PLAZAS -----	14
I6. ADECUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN A LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ALUMNADO DE PEDAGOGÍA -----	14

## DATOS GENERALES

	<i>Nombre TU</i>	<i>Num. ficha</i>	<i>Nombre centro</i>	<i>ámbito</i>
N Válidos	54	54	54	48
Perdidos	0	0	0	6

### Nombre TU

		<i>Nombre TU</i>			
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válidos	Alonso	6	11,1	11,1	11,1
	Boix	5	9,3	9,3	20,4
	Espanya	7	13,0	13,0	33,3
	Fisas	6	11,1	11,1	44,4
	Garcia	5	9,3	9,3	53,7
	Martí	2	3,7	3,7	57,4
	Medina	5	9,3	9,3	66,7
	Moreu	5	9,3	9,3	75,9
	Romañá	5	9,3	9,3	85,2
	Sandín	6	11,1	11,1	96,3
	Tizio	2	3,7	3,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

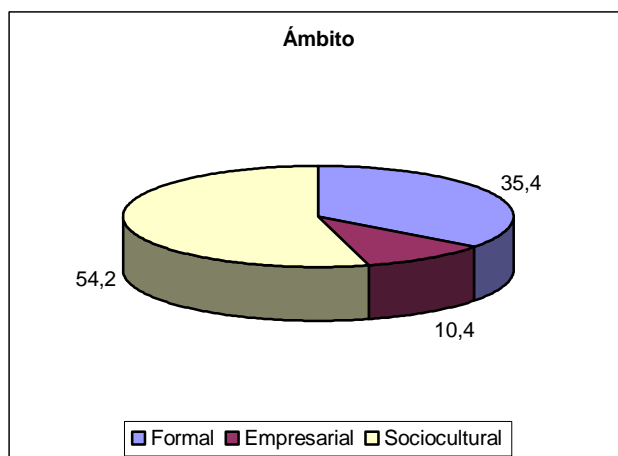
### Nombre de la Institución

		<i>Nombre centro</i>			
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válidos	Ajuntament de Palleja	1	1,9	1,9	1,9
	Ajuntament de Sant Joan	1	1,9	1,9	3,7
	Despí. Promoció Econòmica				
	Associació Salut Mental Sabadell	1	1,9	1,9	5,6
	Casa d'acolliment per a dones	1	1,9	1,9	7,4
	CADM - Vallès INTRESS				
	Casal Cívic Riera Bonet. Molins de Rei	1	1,9	1,9	9,3
	Casal del barri Cardener. Ajuntament de Barcelona	1	1,9	1,9	11,1
	CEIP Camí del Cros	1	1,9	1,9	13,0
	CEIP Doctor Fleming	1	1,9	1,9	14,8
	CEIP Joan Salamero	1	1,9	1,9	16,7
	CEIP Practiques2	1	1,9	1,9	18,5
	CEIP Reixac	1	1,9	1,9	20,4
	CEIP Santiago Ramon y Cajal	1	1,9	1,9	22,2
	CEIP Tanit	1	1,9	1,9	24,1
	Centre de Comunicació i Ped.	1	1,9	1,9	25,9
	Centre Obert Don Bosco	1	1,9	1,9	27,8
	Centre obert TOPE	1	1,9	1,9	29,6
	Centre residencial d'acció educativa la Lluna	1	1,9	1,9	31,5
	Centre Salut Columna Vertebral	1	1,9	1,9	33,3

CFA Canyelles	1	1,9	1,9	35,2
Col·legi Immaculada Concepció	1	1,9	1,9	37,0
Col·legi Viaró	1	1,9	1,9	38,9
Consorci el Far - Centre dels treballs del Mar	1	1,9	1,9	40,7
CRAE Llar Betània	1	1,9	1,9	42,6
CREA	1	1,9	1,9	44,4
Creu Roja	1	1,9	1,9	46,3
D/N	1	1,9	1,9	48,1
Drac Magic	1	1,9	1,9	50,0
Editorial Edebe	1	1,9	1,9	51,9
Escola de Dansa Isabel Porcar	1	1,9	1,9	53,7
Escola de Natura Angeleta Ferrer	1	1,9	1,9	55,6
Escola del Mar - Centre d'estudis marins de Barcelo	1	1,9	1,9	57,4
Escola Gravi	1	1,9	1,9	59,3
Escola Josep Pous	1	1,9	1,9	61,1
Escola Paideia	1	1,9	1,9	63,0
Escola Tramuntana Sant Feliu de Llobregat	1	1,9	1,9	64,8
Espai Familiar Bon Pastor	1	1,9	1,9	66,7
Espai familiar Erasme Saner	1	1,9	1,9	68,5
Formación y Desarrollo de Empresas FODEM	1	1,9	1,9	70,4
Fundació Catalana de l'Esplai	1	1,9	1,9	72,2
Fundació Hospital Sant Jaume	1	1,9	1,9	74,1
Fundació Pere Tarres	1	1,9	1,9	75,9
Fundació Privada ARED	1	1,9	1,9	77,8
ICT Institut Català de Tecnologia	1	1,9	1,9	79,6
IES Joan Ramon Benapres	1	1,9	1,9	81,5
IES M <sup>a</sup> Aurèlia Capmany	1	1,9	1,9	83,3
IES Marius Torres	1	1,9	1,9	85,2
IES Salvador Dalí	1	1,9	1,9	87,0
IES San Andreu	1	1,9	1,9	88,9
Intermon Oxfam	1	1,9	1,9	90,7
IRIF	1	1,9	1,9	92,6
L'Aquarium de Barcelona	1	1,9	1,9	94,4
Museu de Ciències Naturals de la Ciutadella	1	1,9	1,9	96,3
UB Virtual	1	1,9	1,9	98,1
UNICEF	1	1,9	1,9	100,0
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

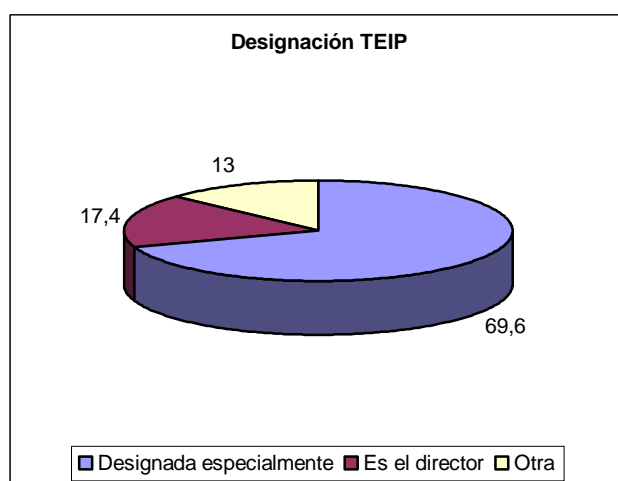
### Ámbito de actuación

		<i>Ámbito</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Formal</b>	17	31,5	35,4	35,4
	<b>Empresarial</b>	5	9,3	10,4	45,8
	<b>Sociocultural</b>	26	48,1	54,2	100,0
	<b>Total</b>	48	88,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	11,1		
<b>Total</b>		54	100,0		



**El tutor de prácticas de la Institución es una persona:**

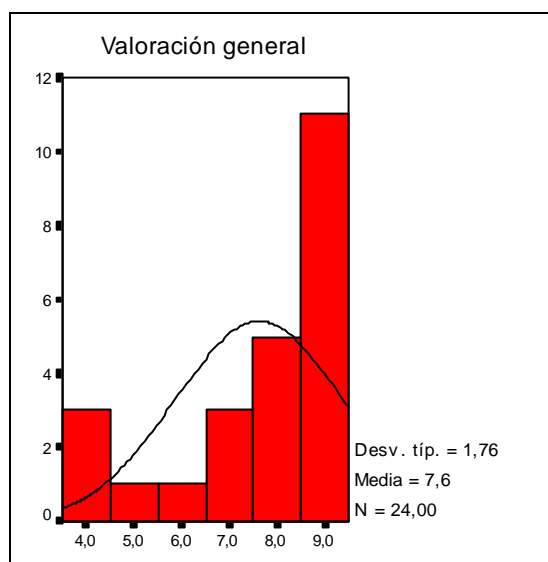
		<i>Designación TEIP</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Designada especialmente</b>	32	59,3	69,6	69,6
	<b>Es el director</b>	8	14,8	17,4	87,0
	<b>Otra</b>	6	11,1	13,0	100,0
	<b>Total</b>	46	85,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	14,8		
<b>Total</b>		54	100,0		



# VALORACIÓN

## Valoración general

<i>Valoración general</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>4</b>	3	5,6	12,5	12,5
	<b>5</b>	1	1,9	4,2	16,7
	<b>6</b>	1	1,9	4,2	20,8
	<b>7</b>	3	5,6	12,5	33,3
	<b>8</b>	5	9,3	20,8	54,2
	<b>9</b>	11	20,4	45,8	100,0
	<b>Total</b>	24	44,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	55,6		
<b>Total</b>		54	100,0		



## LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL TUTOR DE LAS EMPRESAS E INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS (TEIP)

### I. Tipo de contacto mantenido con el Tutor de Universidad (TU) durante las prácticas

<i>PI. Contacto personalmente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	25	46,3	46,3	46,3
	si	29	53,7	53,7	100,0
	<b>Total</b>	54	100,0	100,0	

<i>PI. Contacto por teléfono</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	2	3,7	3,7	3,7
	si	52	96,3	96,3	100,0
	<b>Total</b>	54	100,0	100,0	

<i>PI. Contacto por correo electrónico</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	26	48,1	48,1	48,1
	si	28	51,9	51,9	100,0
	<b>Total</b>	54	100,0	100,0	

<i>PI. Otra vía de contacto</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	48	88,9	88,9	88,9
	si	6	11,1	11,1	100,0
	<b>Total</b>	54	100,0	100,0	

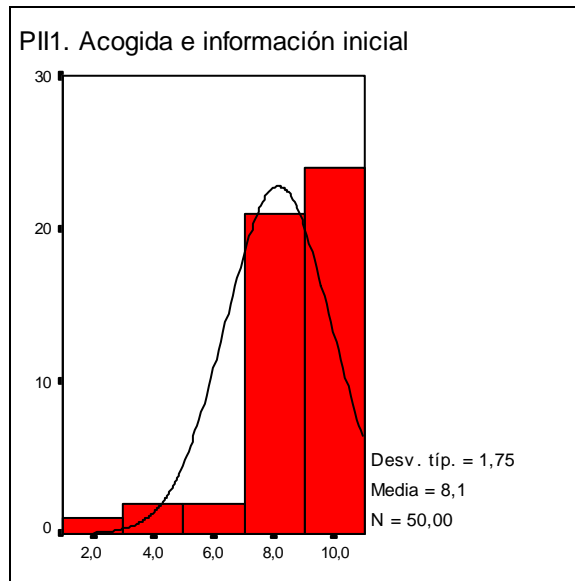
### II. Funciones y competencias

#### III. Acogida y oferta de la información inicial necesaria al alumnado para integrarse en la Institución

<i>PIII. Acogida e información inicial</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	1,9	2,0	2,0
	4	2	3,7	4,0	6,0
	5	1	1,9	2,0	8,0
	6	1	1,9	2,0	10,0
	7	10	18,5	20,0	30,0
	8	11	20,4	22,0	52,0
	9	12	22,2	24,0	76,0
	10	12	22,2	24,0	100,0

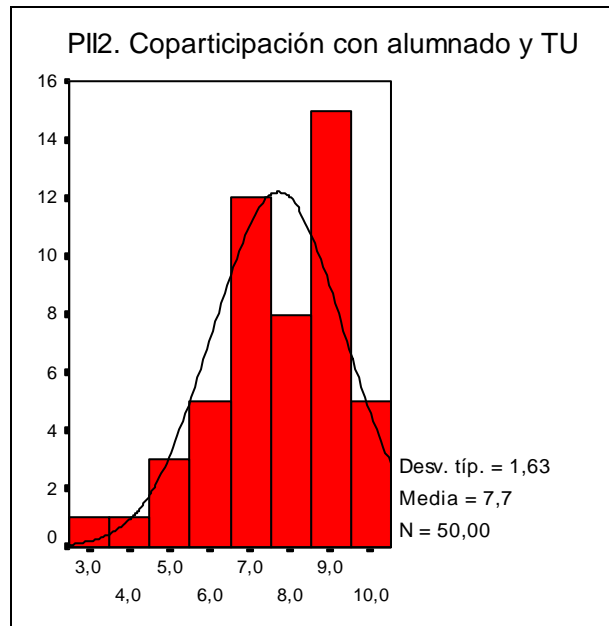


	<b>Total</b>	50	92,6	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	7,4	
<b>Total</b>		54	100,0	



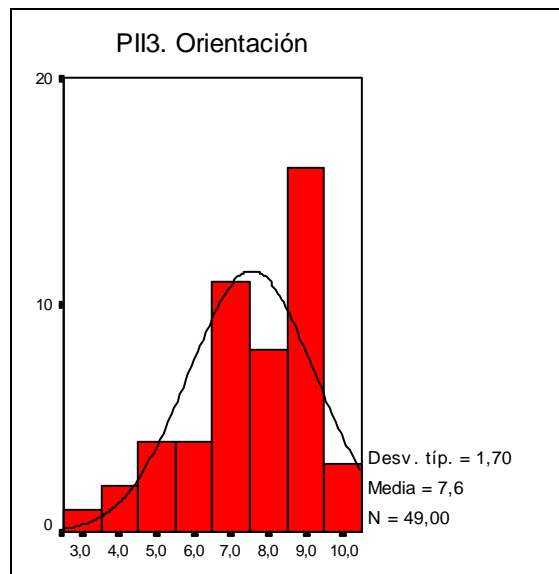
## II2. Coparticipación con el alumno y el tutor de universidad (TU) en el diseño del plan individual de prácticas del alumnado

<i>PII2. Coparticipación con alumnado y TU</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>3</b>	1	1,9	2,0	2,0
	<b>4</b>	1	1,9	2,0	4,0
	<b>5</b>	3	5,6	6,0	10,0
	<b>6</b>	5	9,3	10,0	20,0
	<b>7</b>	12	22,2	24,0	44,0
	<b>8</b>	8	14,8	16,0	60,0
	<b>9</b>	15	27,8	30,0	90,0
	<b>10</b>	5	9,3	10,0	100,0
	<b>Total</b>	50	92,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	7,4		
<b>Total</b>		54	100,0		



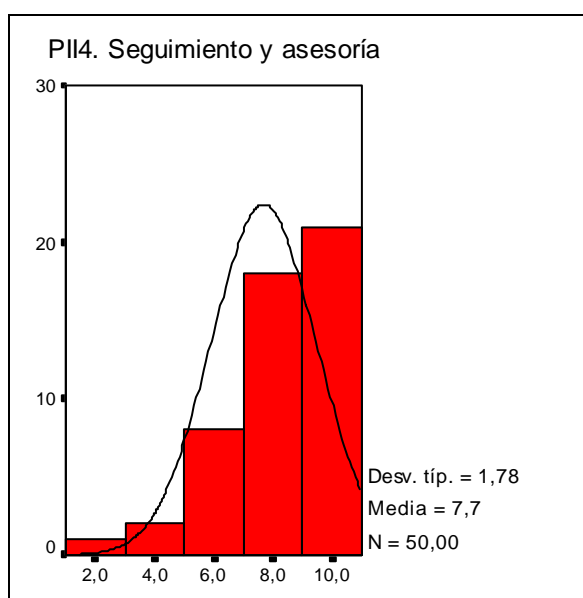
### III3. Orientación en la preparación de las actividades de prácticas

<i>PII3. Orientación</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
<b>Válidos</b>	<b>3</b>	1	1,9	2,0	2,0	
	<b>4</b>	2	3,7	4,1	6,1	
	<b>5</b>	4	7,4	8,2	14,3	
	<b>6</b>	4	7,4	8,2	22,4	
	<b>7</b>	11	20,4	22,4	44,9	
	<b>8</b>	8	14,8	16,3	61,2	
	<b>9</b>	16	29,6	32,7	93,9	
	<b>10</b>	3	5,6	6,1	100,0	
	<b>Total</b>		49	90,7	100,0	
	<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	5	9,3		
<b>Total</b>		54	100,0			



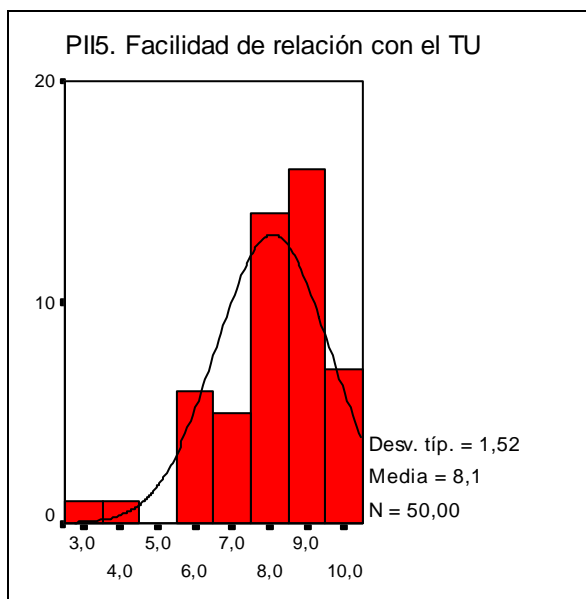
## II4. Seguimiento y asesoría al alumnado en la ejecución de las actividades de prácticas

<i>PII4. Seguimiento y asesoría</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	1	1,9	2,0	2,0
	<b>4</b>	2	3,7	4,0	6,0
	<b>5</b>	2	3,7	4,0	10,0
	<b>6</b>	6	11,1	12,0	22,0
	<b>7</b>	7	13,0	14,0	36,0
	<b>8</b>	11	20,4	22,0	58,0
	<b>9</b>	18	33,3	36,0	94,0
	<b>10</b>	3	5,6	6,0	100,0
	<b>Total</b>	50	92,6	100,0	
	<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	7,4	
<b>Total</b>		54	100,0		



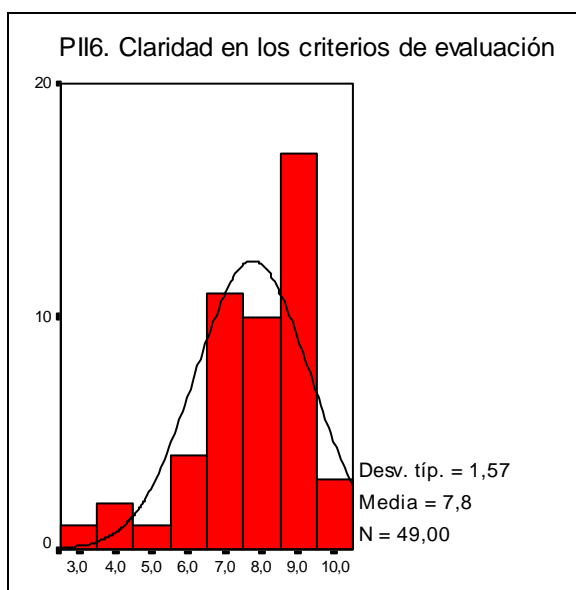
## II5. Facilidad de relación y comunicación con el TU

<i>PII5. Facilidad de relación con el TU</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
<b>Válidos</b>	<b>3</b>	1	1,9	2,0	2,0	
	<b>4</b>	1	1,9	2,0	4,0	
	<b>6</b>	6	11,1	12,0	16,0	
	<b>7</b>	5	9,3	10,0	26,0	
	<b>8</b>	14	25,9	28,0	54,0	
	<b>9</b>	16	29,6	32,0	86,0	
	<b>10</b>	7	13,0	14,0	100,0	
	<b>Total</b>	50	92,6	100,0		
	<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	7,4		
	<b>Total</b>		54	100,0		



## II6. Claridad en los criterios de evaluación del alumno

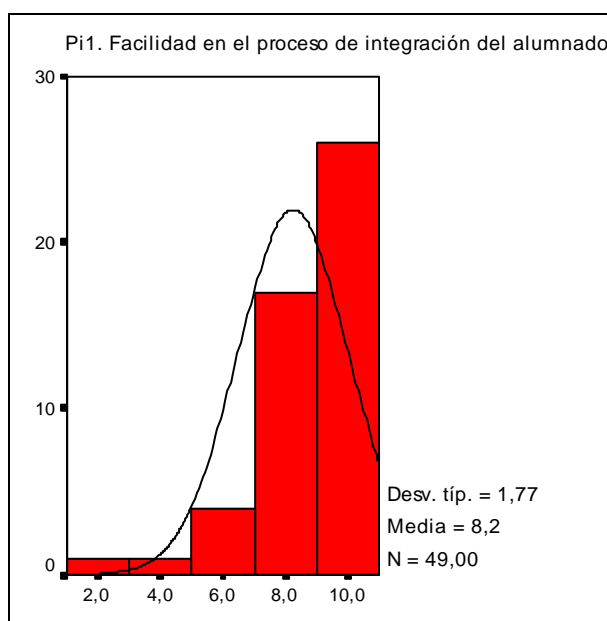
<i>PII6. Claridad en los criterios de evaluación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	1,9	2,0	2,0
	4	2	3,7	4,1	6,1
	5	1	1,9	2,0	8,2
	6	4	7,4	8,2	16,3
	7	11	20,4	22,4	38,8
	8	10	18,5	20,4	59,2
	9	17	31,5	34,7	93,9
	10	3	5,6	6,1	100,0
	<b>Total</b>	49	90,7	100,0	
Perdidos	Sistema	5	9,3		
<b>Total</b>		54	100,0		



## LAS CONDICIONES DE LA INSTITUCIÓN COMO CENTRO DE PRÁCTICAS

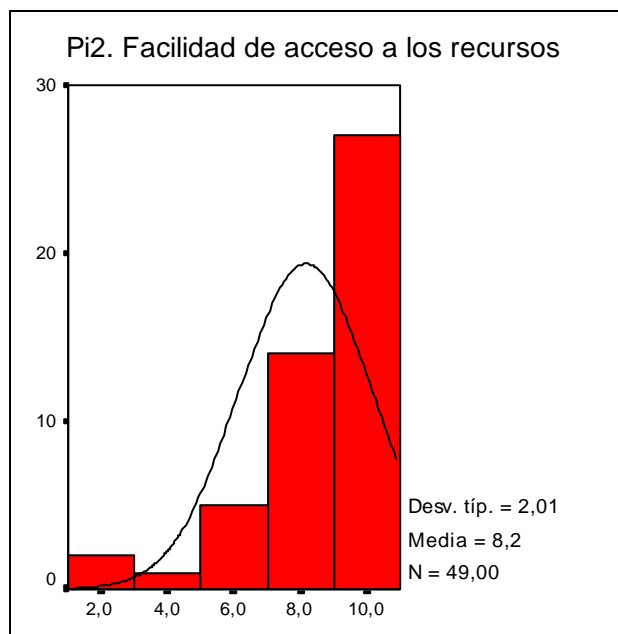
### I1. Facilidad en el proceso de integración de los alumnos

<i>Pi1. Facilidad en el proceso de integración del alumnado</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	1	1	1,9	2,0	2,0	
	4	1	1,9	2,0	4,1	
	5	1	1,9	2,0	6,1	
	6	3	5,6	6,1	12,2	
	7	6	11,1	12,2	24,5	
	8	11	20,4	22,4	46,9	
	9	14	25,9	28,6	75,5	
	10	12	22,2	24,5	100,0	
	<b>Total</b>		49	90,7	100,0	
	Perdidos	Sistema	5	9,3		
<b>Total</b>		54	100,0			



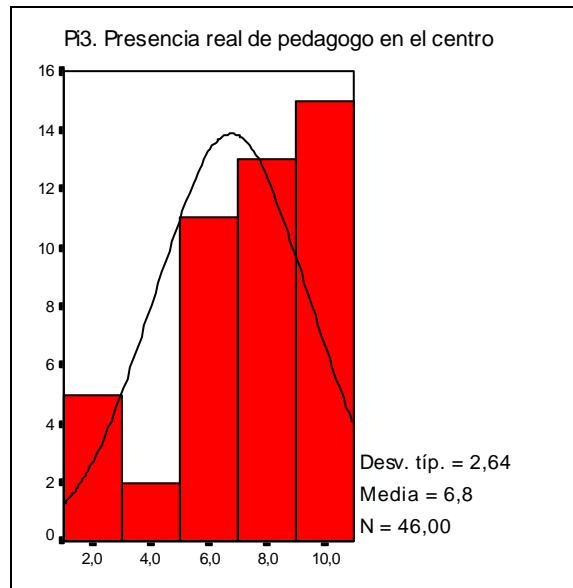
### I2. Facilidad de acceso a los recursos de la Institución para ejecutar el plan de prácticas del alumnado

<i>Pi2. Facilidad de acceso a los recursos</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,9	2,0	2,0
	2	1	1,9	2,0	4,1
	4	1	1,9	2,0	6,1
	5	2	3,7	4,1	10,2
	6	3	5,6	6,1	16,3
	7	2	3,7	4,1	20,4
	8	12	22,2	24,5	44,9
	9	15	27,8	30,6	75,5
	10	12	22,2	24,5	100,0
	<b>Total</b>		49	90,7	100,0
Perdidos	Sistema	5	9,3		
<b>Total</b>		54	100,0		



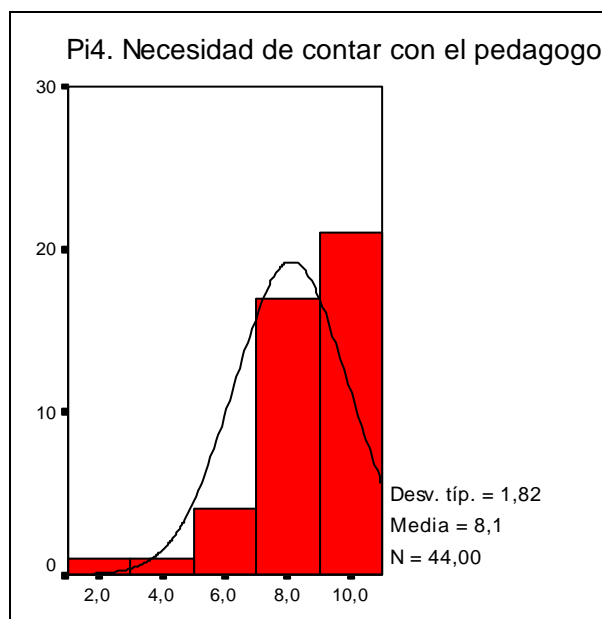
### I3. Presencia real del pedagogo/a en la empresa

<i>Pi3. Presencia real del pedagogo en el centro</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	5	9,3	10,9	10,9
	<b>3</b>	1	1,9	2,2	13,0
	<b>4</b>	1	1,9	2,2	15,2
	<b>5</b>	4	7,4	8,7	23,9
	<b>6</b>	7	13,0	15,2	39,1
	<b>7</b>	5	9,3	10,9	50,0
	<b>8</b>	8	14,8	17,4	67,4
	<b>9</b>	11	20,4	23,9	91,3
	<b>10</b>	4	7,4	8,7	100,0
		<b>Total</b>	46	85,2	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	14,8		
<b>Total</b>		54	100,0		



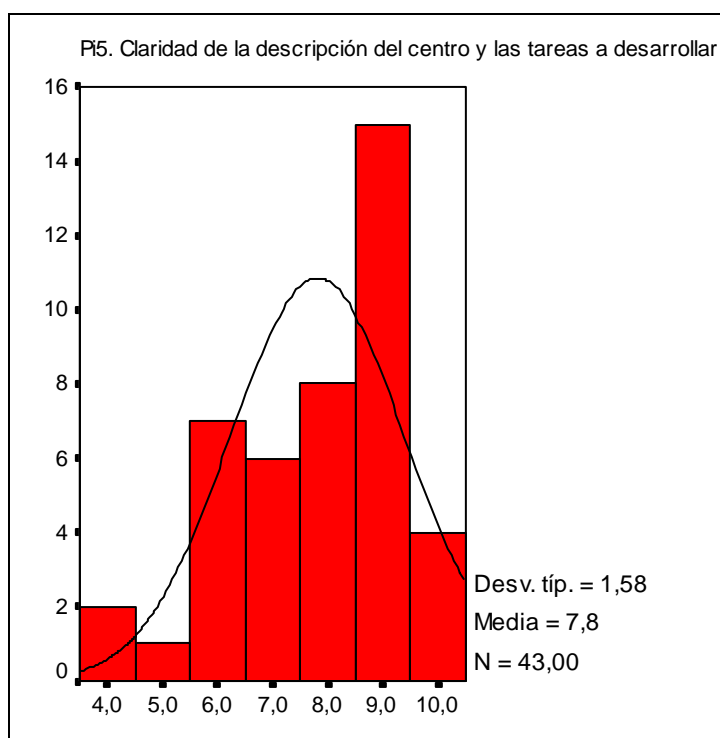
#### I4. Necesidad de contar con el pedagogo/a en la empresa

<i>Pi4. Necesidad de contar con el pedagogo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,9	2,3	2,3
	4	1	1,9	2,3	4,5
	5	2	3,7	4,5	9,1
	6	2	3,7	4,5	13,6
	7	4	7,4	9,1	22,7
	8	13	24,1	29,5	52,3
	9	12	22,2	27,3	79,5
	10	9	16,7	20,5	100,0
	<b>Total</b>	44	81,5	100,0	
	Perdidos	Sistema	10	18,5	
<b>Total</b>		54	100,0		



## 15. Claridad de la descripción del centro y de las tareas de prácticas a realizar en la oferta de las plazas

<i>Pi5. Claridad de la descripción del centro y las tareas a desarrollar</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	4	2	3,7	4,7	4,7	
	5	1	1,9	2,3	7,0	
	6	7	13,0	16,3	23,3	
	7	6	11,1	14,0	37,2	
	8	8	14,8	18,6	55,8	
	9	15	27,8	34,9	90,7	
	10	4	7,4	9,3	100,0	
	<b>Total</b>		43	79,6	100,0	
	Perdidos	Sistema	11	20,4		
	<b>Total</b>		54	100,0		

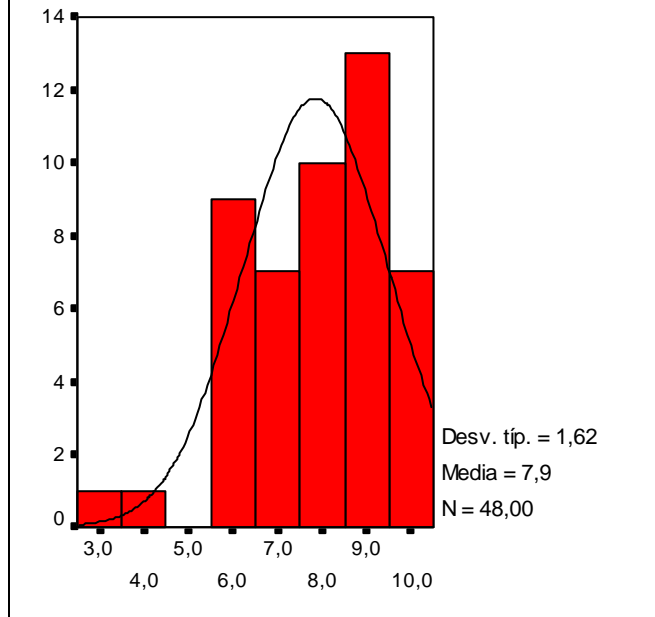


## 16. Adecuación de la Institución a las necesidades formativas del alumnado de Pedagogía

<i>Pi6. Adecuación del centro a necesidades formativas</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	3	1	1,9	2,1	2,1	
	4	1	1,9	2,1	4,2	
	6	9	16,7	18,8	22,9	
	7	7	13,0	14,6	37,5	
	8	10	18,5	20,8	58,3	
	9	13	24,1	27,1	85,4	
	10	7	13,0	14,6	100,0	
	<b>Total</b>		48	88,9	100,0	
	Perdidos	Sistema	6	11,1		
	<b>Total</b>		54	100,0		



Fig. Adecuación del centro a necesidades formativas



## **TABLAS Y GRÁFICOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TU A LA COORDINACIÓN**

<b>VALORACIÓN GENERAL</b> .....	<b>17</b>
---------------------------------	-----------

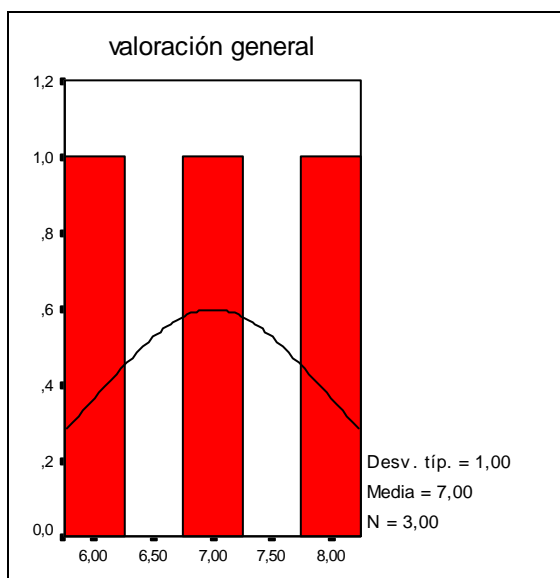
<b>EN RELACIÓN A LA GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL PRACTICUM</b> .....	<b>18</b>
--	-----------

1. ADECUACIÓN EN LA ASIGNACIÓN DEL TU A LAS EMPRESAS DE ACUERDO CON EL PERFIL PROFESIONAL Y LA EXPERIENCIA ANTERIOR .....	18
2. CONTACTO CON LOS CENTROS Y FOMENTO DE LAS RELACIONES ENTRE LA FACULTAD Y LAS EMPRESAS E INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS .....	18
3. FACILIDAD DE CONTACTO CON LA “COORDINACIÓN DEL PRACTICUM” .....	19
4. DISPOSICIÓN PARA RESOLVER LAS INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO DEL PRACTICUM .....	20
5. GESTIÓN DE LOS CONVENIOS DE PRÁCTICAS Y LAS TAREAS ADMINISTRATIVAS RELACIONADAS CON LA PREPARACIÓN, EL FUNCIONAMIENTO Y LA EVALUACIÓN ANUAL DEL PRACTICUM .....	20
6. VALORACIÓN DE LA JORNADA DE FORMACIÓN ANUAL CON LOS TU Y OTRAS ACTIVIDADES DE CARÁCTER FORMATIVO E INFORMATIVO REALIZADAS .....	21
7. CAPACIDAD DE PROMOVER LA INNOVACIÓN EN EL PRACTICUM Y LA PARTICIPACIÓN EN JORNADAS Y CONGRESOS .....	22
8. ADECUACIÓN DE LAS HORAS DE ATENCIÓN ESTABLECIDAS A LAS NECESIDADES DE LOS TU .....	22

		<i>num. sujeto</i>
N	Válidos	10
	Perdidos	0

## VALORACIÓN GENERAL

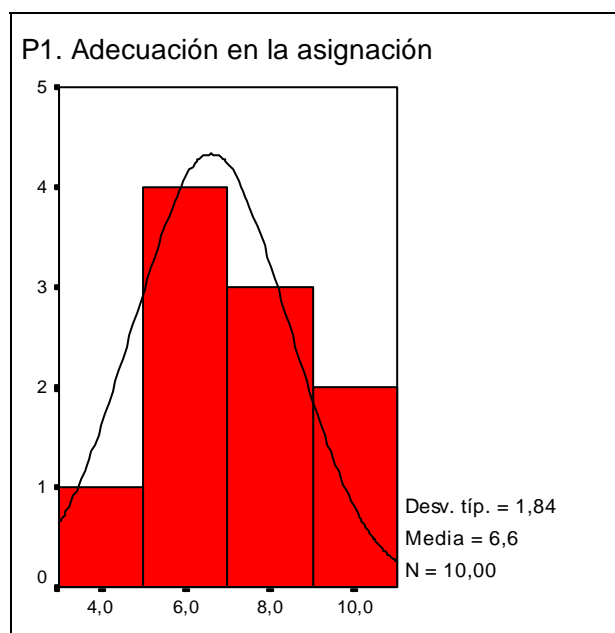
		<i>valoración general</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6	1	10,0	33,3	33,3
	7	1	10,0	33,3	66,7
	8	1	10,0	33,3	100,0
	<b>Total</b>	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
<b>Total</b>		10	100,0		



## EN RELACIÓN A LA GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL PRACTICUM

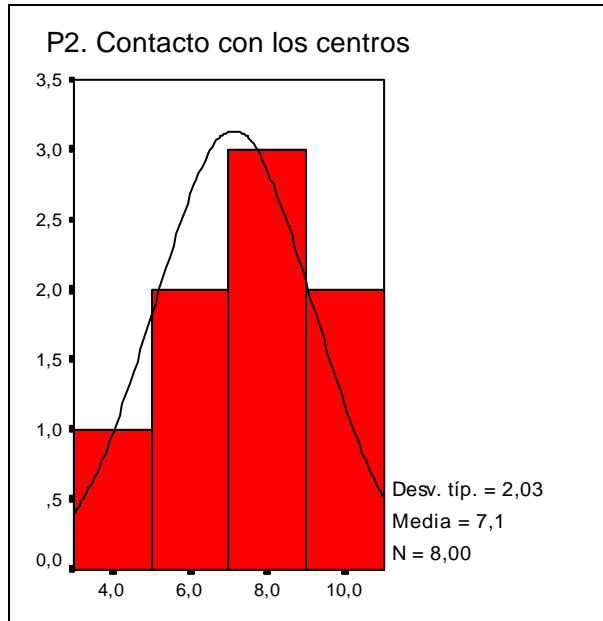
### 1. Adecuación en la asignación del TU a las empresas de acuerdo con el perfil profesional y la experiencia anterior

<i>P1. Adecuación en la asignación</i>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	3	1	10,0	10,0	10,0
	5	1	10,0	10,0	20,0
	6	3	30,0	30,0	50,0
	7	2	20,0	20,0	70,0
	8	1	10,0	10,0	80,0
	9	2	20,0	20,0	100,0
	<b>Total</b>	10	100,0	100,0	



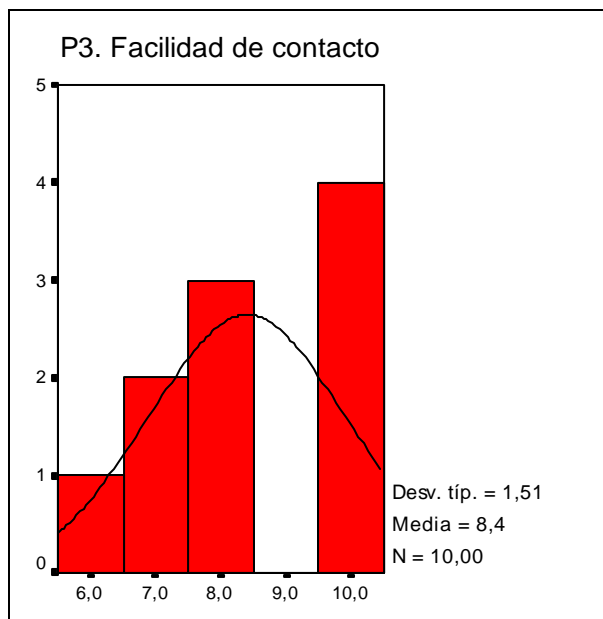
### 2. Contacto con los centros y fomento de las relaciones entre la Facultad y las Empresas e Instituciones de Prácticas

<i>P2. Contacto con los centros</i>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	3	1	10,0	12,5	12,5
	6	2	20,0	25,0	37,5
	8	3	30,0	37,5	75,0
	9	2	20,0	25,0	100,0
	<b>Total</b>	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
<b>Total</b>		10	100,0		



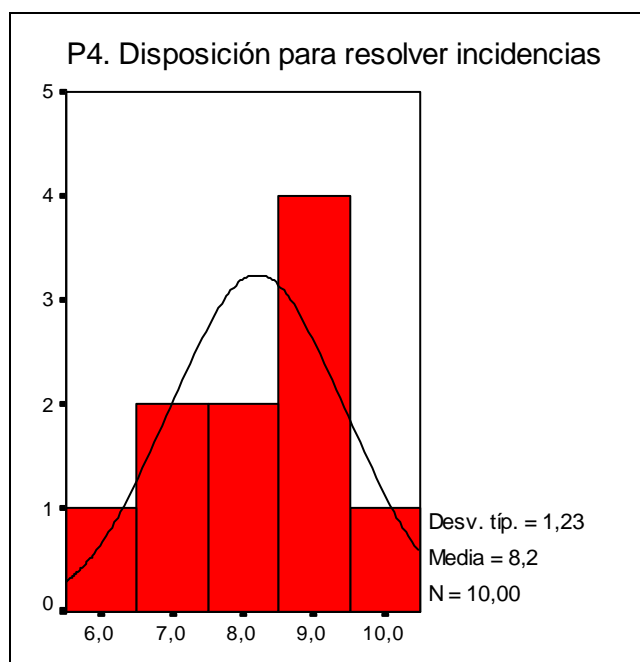
### 3. Facilidad de contacto con la “coordinación del practicum”

<i>P3. Facilidad de contacto</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>6</b>	1	10,0	10,0	10,0
	<b>7</b>	2	20,0	20,0	30,0
	<b>8</b>	3	30,0	30,0	60,0
	<b>10</b>	4	40,0	40,0	100,0
	<b>Total</b>	10	100,0	100,0	



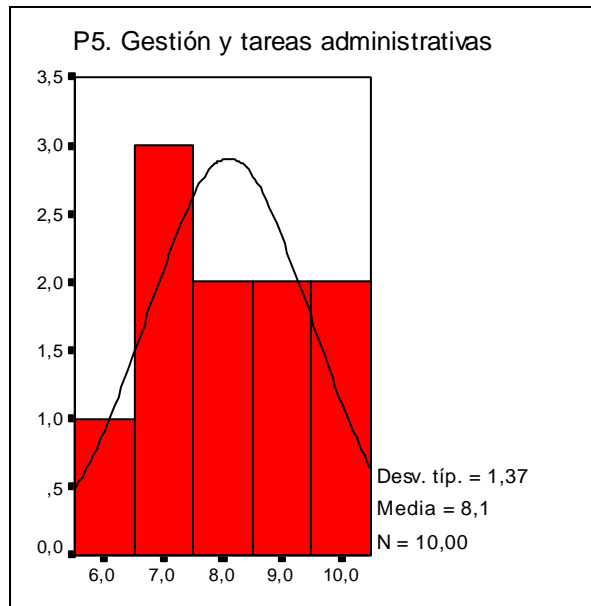
#### 4. Disposición para resolver las incidencias en el desarrollo del practicum

<i>P4. Disposición para resolver incidencias</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6	1	10,0	10,0	10,0
	7	2	20,0	20,0	30,0
	8	2	20,0	20,0	50,0
	9	4	40,0	40,0	90,0
	10	1	10,0	10,0	100,0
	<b>Total</b>	10	100,0	100,0	



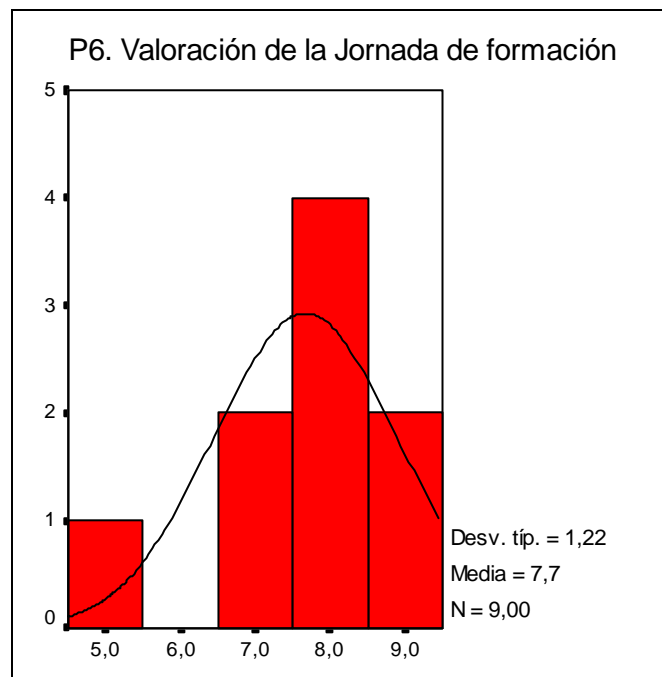
#### 5. Gestión de los convenios de prácticas y las tareas administrativas relacionadas con la preparación, el funcionamiento y la evaluación anual del practicum

<i>P5. Gestión y tareas administrativas</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6	1	10,0	10,0	10,0
	7	3	30,0	30,0	40,0
	8	2	20,0	20,0	60,0
	9	2	20,0	20,0	80,0
	10	2	20,0	20,0	100,0
	<b>Total</b>	10	100,0	100,0	



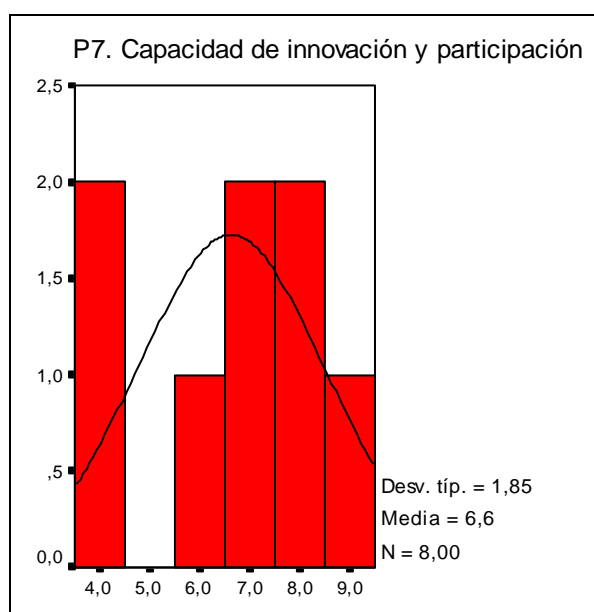
## 6. Valoración de la Jornada de formación anual con los TU y otras actividades de carácter formativo e informativo realizadas

<i>P6. Valoración de la Jornada de formación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>5</b>	1	10,0	11,1	11,1
	<b>7</b>	2	20,0	22,2	33,3
	<b>8</b>	4	40,0	44,4	77,8
	<b>9</b>	2	20,0	22,2	100,0
	<b>Total</b>	9	90,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	1	10,0		
<b>Total</b>		10	100,0		



## 7. Capacidad de promover la innovación en el practicum y la participación en Jornadas y Congresos

<i>P7. Capacidad de innovación y participación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>4</b>	2	20,0	25,0	25,0
	<b>6</b>	1	10,0	12,5	37,5
	<b>7</b>	2	20,0	25,0	62,5
	<b>8</b>	2	20,0	25,0	87,5
	<b>9</b>	1	10,0	12,5	100,0
	<b>Total</b>	8	80,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2	20,0		
<b>Total</b>		10	100,0		

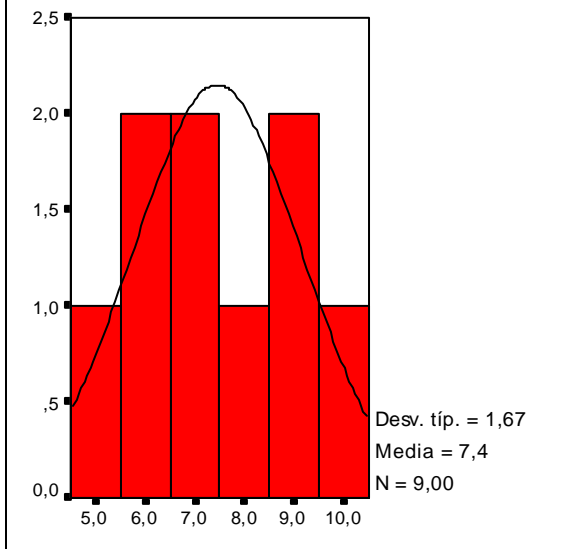


## 8. Adecuación de las horas de atención establecidas a las necesidades de los TU

<i>P8. Adecuación de las horas de atención</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>5</b>	1	10,0	11,1	11,1
	<b>6</b>	2	20,0	22,2	33,3
	<b>7</b>	2	20,0	22,2	55,6
	<b>8</b>	1	10,0	11,1	66,7
	<b>9</b>	2	20,0	22,2	88,9
	<b>10</b>	1	10,0	11,1	100,0
	<b>Total</b>	9	90,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	1	10,0		
<b>Total</b>		10	100,0		



P8. Adecuación de las horas de atención



## **TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS DATOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TEIP**

<b>DATOS GENERALES</b> -----	<b>26</b>
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN-----	27
ÁMBITO DE ACTUACIÓN-----	27
<b>VALORACIÓN</b> -----	<b>28</b>
VALORACIÓN GENERAL-----	28
<b>EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL TUTOR DE UNIVERSIDAD (TU) -----</b>	<b>29</b>
NOMBRE DEL TU -----	29
I. HA CONTACTADO CON EL TUTOR DEL CENTRO -----	29
II. HA CONTACTADO CON EL DIRECTOR – O SIMILAR – DE LA INSTITUCIÓN-----	30
III. HA PRESENTADO AL ALUMNO/A DE PRÁCTICAS A LA INSTITUCIÓN-----	30
IV. HA VISITADO LA INSTITUCIÓN DURANTE LAS PRÁCTICAS -----	31
V. FUNCIONES Y COMPETENCIAS -----	31
1.- Atención a la incorporación del alumnado en la Institución -----	31
2.- Coparticipación con el alumnado y el tutor en la concreción del plan individual de prácticas	32
3.- Realización del seguimiento del alumnado durante las prácticas -----	33
4.- Oferta de asesoría y colaboración con el tutor durante el curso-----	34
5.- Facilidad de contacto-----	34
6.- Guía en la elaboración del informe de las prácticas realizadas (memoria o portafolios)-----	35
7.- Coparticipación en el sistema de evaluación del alumno/a-----	36
<b>LAS CONDICIONES DE LA INSTITUCIÓN COMO CENTRO DE PRÁCTICAS -----</b>	<b>38</b>
VALORACIÓN GENERAL-----	38
1.- FACILIDAD EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS -----	38
2.- FACILIDAD DE ACCESO A LOS RECURSOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EJECUTAR EL PLAN DE PRÁCTICAS DEL ALUMNADO-----	39
3.- PRESENCIA REAL DEL PEDAGOGO/A EN LA EMPRESA -----	40
4.- NECESIDAD DE CONTAR CON EL PEDAGOGO/A EN LA EMPRESA -----	40
5.- CLARIDAD DE LA DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y DE LAS TAREAS DE PRÁCTICAS A REALIZAR EN LA OFERTA DE LAS PLAZAS -----	41
6.- ADECUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN A LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ALUMNADO DE PEDAGOGÍA -----	42

<b>EN RELACIÓN A LA GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL PRACTICUM -----</b>	<b>43</b>
VALORACIÓN GENERAL-----	43
1.- ADECUACIÓN A LOS INTERESES Y AL PERFIL ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN LA OFERTA Y OTORGAMIENTO DE PLAZAS -----	43
2.- ADECUACIÓN EN LA ASIGNACIÓN DEL TU EN LAS EMPRESAS DE ACUERDO CON EL PERFIL PROFESIONAL Y LA EXPERIENCIA ANTERIOR-----	44
3.- CONTACTO CON LOS CENTROS Y FOMENTO DE LAS RELACIONES ENTRE LA FACULTAD Y LAS EMPRESAS Y LAS INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS -----	45
4.- FACILIDAD DE CONTACTO CON LA COORDINACIÓN DEL PRACTICUM -----	46
5.- DISPOSICIÓN PARA RESOLVER LAS INCIDENCIAS DURANTE EL DESARROLLO DEL PRACTICUM -----	47
6.- GESTIÓN DE LOS CONVENIOS DE PRÁCTICAS Y DE LAS TAREAS ADMINISTRATIVAS RELACIONADAS CON LA PREPARACIÓN, EL FUNCIONAMIENTO Y LA EVALUACIÓN ANUAL DEL PRACTICUM -----	47
7.- VALORACIÓN DE LA JORNADA DE FORMACIÓN ANUAL CON LOS TUTORES Y OTRAS ACTIVIDADES DE CARÁCTER FORMATIVO E INFORMATIVO-----	48

## DATOS GENERALES

	<i>Num. ficha</i>	<i>Nombre TEIP</i>	<i>Nombre centro</i>	<i>Nombre TU</i>
N Válidos	41	41	41	41
Perdidos	0	0	0	0

### Nombre TEIP

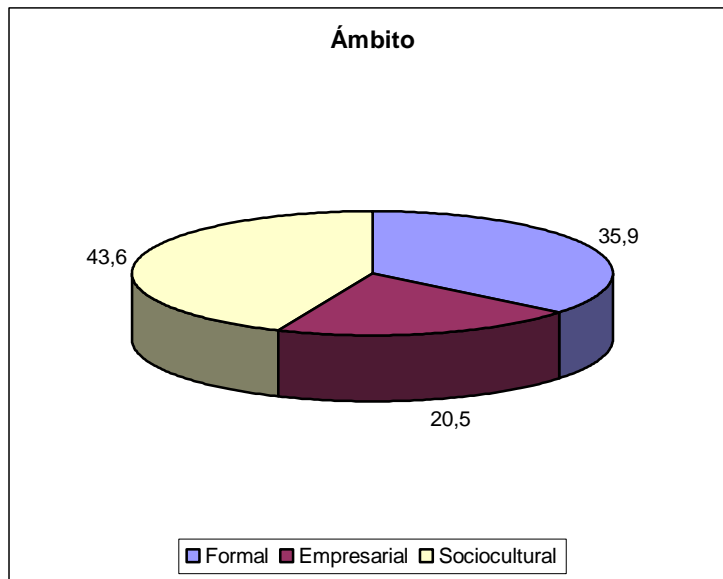
	<i>Nombre TEIP</i>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	4,9	4,9	4,9
Albardiaz Segador Lucia	1	2,4	2,4	7,3
Boadas i Mir Elena	1	2,4	2,4	9,8
Canelo Calle Jesús	1	2,4	2,4	12,2
Cencerrado Malmierca Luis Miguel	2	4,9	4,9	17,1
Chavarria Lorza Ignacio	1	2,4	2,4	19,5
De Prada Bogónez Maria Jesús	1	2,4	2,4	22,0
Esteve Montse	1	2,4	2,4	24,4
Farrè Trepal M.Carme	1	2,4	2,4	26,8
Fernández Pals Àngela	1	2,4	2,4	29,3
Francisco Buqueras Maria	1	2,4	2,4	31,7
Garu Montero	1	2,4	2,4	34,1
Górriz Martínez Manel	1	2,4	2,4	36,6
Mallada Cervera Ana Maria	1	2,4	2,4	39,0
Marco Escoda Elisabet	1	2,4	2,4	41,5
Mena Carme	1	2,4	2,4	43,9
Milan Vela Trini	1	2,4	2,4	46,3
Miró Pelecha Rosa Maria	1	2,4	2,4	48,8
Monieys Homar Isabel	1	2,4	2,4	51,2
Moral Ferrer José Manuel	1	2,4	2,4	53,7
Padrissa Singla Francesc Xavier	1	2,4	2,4	56,1
Parés Novellas Magda	1	2,4	2,4	58,5
Pifarré	1	2,4	2,4	61,0
Poch Gaudier Elisabeth	1	2,4	2,4	63,4
Pongiluppi Ascon Berta	1	2,4	2,4	65,9
Porcar Calis Isabel	1	2,4	2,4	68,3
Prats Jimenez Soraya	1	2,4	2,4	70,7
Puig Requejo Cristina	1	2,4	2,4	73,2
Riera Torrecillas Montserrat	1	2,4	2,4	75,6
Ruhí Planas M.Lluïsa	1	2,4	2,4	78,0
Sanchez Anglada Tania	1	2,4	2,4	80,5
Sánchez Macarro Francisca	1	2,4	2,4	82,9
Suñé Mochales Miquel	1	2,4	2,4	85,4
Terrassa i Cusí Ramon	1	2,4	2,4	87,8
Tortosa Casaluana Francesc	1	2,4	2,4	90,2
Vilamala Pey Cristina	1	2,4	2,4	92,7
Villalba i Biarnès Sergi	1	2,4	2,4	95,1
Villarejo Rodríguez Xavier	1	2,4	2,4	97,6
Vives Perez Patricia	1	2,4	2,4	100,0
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

## Nombre de la Institución

		<i>Nombre centro</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin especificar	3	7,3	7,3	7,3
	Activa Prospect SL	1	2,4	2,4	9,8
	Ajuntament de Sant Joan Despi	1	2,4	2,4	12,2
	Associació Catalana Cases de Colònies	1	2,4	2,4	14,6
	Biblioteca Sant Isidre	1	2,4	2,4	17,1
	CEIP Dr. Fleming	1	2,4	2,4	19,5
	CEIP Montmany	1	2,4	2,4	22,0
	CEIP N-II Pràctiques	1	2,4	2,4	24,4
	Centre d'Estudis Polítècnics	1	2,4	2,4	26,8
	Centre de Formació d'Adults Canyelles	1	2,4	2,4	29,3
	Centre de Formació d'Adults FREIRE	1	2,4	2,4	31,7
	Centre de Salut de la Columna Vertebral	1	2,4	2,4	34,1
	Centro de Comunicación y Pedagogía	1	2,4	2,4	36,6
	Centro de Estudios Técnicos ERGO	1	2,4	2,4	39,0
	GRUP, S.L.				
	COFEM. Confederació D'Empresaris Dt. De Formació i RRHH	1	2,4	2,4	41,5
	Consorci EL FAR	1	2,4	2,4	43,9
	Creu Roja a Barcelona	1	2,4	2,4	46,3
	CRP Maresme III. El Masnou	1	2,4	2,4	48,8
	EAS scl (CRAE - La Llar)	1	2,4	2,4	51,2
	Escola de dansa Isabel Porcar	1	2,4	2,4	53,7
	Escola Pia Calassanci	1	2,4	2,4	56,1
	Fundació Hospital	1	2,4	2,4	58,5
	Fundació Privada ARED	1	2,4	2,4	61,0
	Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Salamanca	2	4,9	4,9	65,9
	IES Salvador Dalí	1	2,4	2,4	68,3
	IES St. Andreu	1	2,4	2,4	70,7
	IES Tarradell	3	7,3	7,3	78,0
	IME la Garriga	1	2,4	2,4	80,5
	Institut de Formació de la Fundació Pere Tarrés	1	2,4	2,4	82,9
	Intermon Oxfam	1	2,4	2,4	85,4
	INTRESS - Casa d'Acolliment Dones	1	2,4	2,4	87,8
	Maltractades Vallès				
	IRIF, SL	1	2,4	2,4	90,2
	L'Aquàrium de barcelona	1	2,4	2,4	92,7
	La casa dels infants	1	2,4	2,4	95,1
	Reial Automòbil Club de Catalunya	1	2,4	2,4	97,6
	UNICEF - Comitè de Catalunya	1	2,4	2,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

## Àmbito de actuación

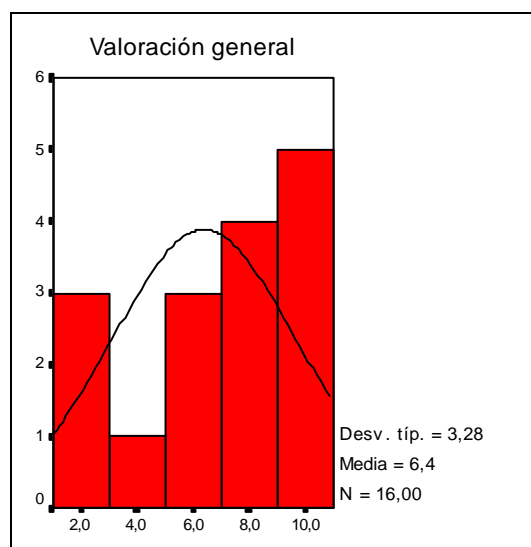
		<i>Àmbito</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Formal	14	34,1	35,9	35,9
	Empresarial	8	19,5	20,5	56,4
	Sociocultural	17	41,5	43,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>95,1</b>	<b>100,0</b>	
Perdidos	Sistema	2	4,9		
<b>Total</b>		<b>41</b>	<b>100,0</b>		



## VALORACIÓN

### Valoración general

<i>Valoración general</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	3	7,3	18,8	18,8
	<b>3</b>	1	2,4	6,3	25,0
	<b>6</b>	3	7,3	18,8	43,8
	<b>7</b>	3	7,3	18,8	62,5
	<b>8</b>	1	2,4	6,3	68,8
	<b>9</b>	1	2,4	6,3	75,0
	<b>10</b>	4	9,8	25,0	100,0
	<b>Total</b>	16	39,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	25	61,0		
<b>Total</b>		41	100,0		



## EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL TUTOR DE UNIVERSIDAD (TU)

Nombre del TU

		<i>Nombre TU</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin especificar	17	41,5	41,5	41,5
	Cristina Alonso	2	4,9	4,9	46,3
	Elvira Martí	1	2,4	2,4	48,8
	Iolanda Garcia	1	2,4	2,4	51,2
	Javier Ventura	1	2,4	2,4	53,7
	Josep González	3	7,3	7,3	61,0
	Agapito				
	Josep Lluís Medina	3	7,3	7,3	68,3
	M.Dolors Millan	3	7,3	7,3	75,6
	M.Paz Sandín	1	2,4	2,4	78,0
	Marta Sabariego	1	2,4	2,4	80,5
	Mercè Boix	3	7,3	7,3	87,8
	Mercè Espanya	1	2,4	2,4	90,2
	Mónica Gijón	1	2,4	2,4	92,7
	Montse Fisas	1	2,4	2,4	95,1
	Teresa Romanyà	2	4,9	4,9	100,0
	<b>Total</b>		41	100,0	100,0

### I. Ha contactado con el tutor del centro

		<i>PI. Contacto personalmente</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	20	48,8	48,8	48,8
	Si	21	51,2	51,2	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

		<i>PI. Contacto por teléfono</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	51,2	51,2	51,2
	Si	20	48,8	48,8	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

		<i>PI. Contacto por correo electrónico</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	29	70,7	70,7	70,7
	Si	12	29,3	29,3	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

		<i>PI. Otra vía de contacto</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	38	92,7	92,7	92,7
	Si	3	7,3	7,3	100,0

<b>Total</b>		41	100,0	100,0
--------------	--	----	-------	-------

## II. Ha contactado con el director – o similar – de la Institución

		<i>PII. Contacto personalmente</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	27	65,9	65,9	65,9
	<b>Si</b>	14	34,1	34,1	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

		<i>PII. Contacto por teléfono</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	30	73,2	73,2	73,2
	<b>Si</b>	11	26,8	26,8	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

		<i>PII. Contacto por correo electrónico</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	33	80,5	80,5	80,5
	<b>Si</b>	8	19,5	19,5	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

		<i>PII. Otra vía de contacto</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	40	97,6	97,6	97,6
	<b>Si</b>	1	2,4	2,4	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

## III. Ha presentado al alumno/a de prácticas a la Institución

		<i>PIII. Contacto personalmente</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	22	53,7	53,7	53,7
	<b>Si</b>	19	46,3	46,3	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

		<i>PIII. Contacto por teléfono</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	30	73,2	73,2	73,2
	<b>Si</b>	11	26,8	26,8	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

		<i>PIII. Contacto por correo electrónico</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	36	87,8	87,8	87,8
	<b>Si</b>	5	12,2	12,2	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	



<i>PIII. Otra vía de contacto</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	40	97,6	97,6	97,6
	Si	1	2,4	2,4	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

#### IV. Ha visitado la Institución durante las prácticas

<i>PIV. Contacto personalmente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	25	61,0	61,0	61,0
	Si	16	39,0	39,0	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

<i>PIV. Contacto por teléfono</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	35	85,4	85,4	85,4
	Si	6	14,6	14,6	100,0
	<b>Total</b>	41	100,0	100,0	

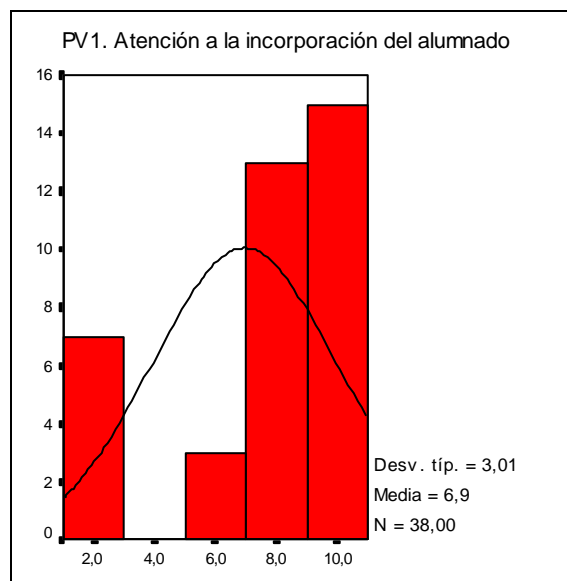
<i>PIV. Contacto por correo electrónico</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	41	100,0	100,0	100,0

<i>PIV. Otra vía de contacto</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	41	100,0	100,0	100,0

#### V. Funciones y competencias

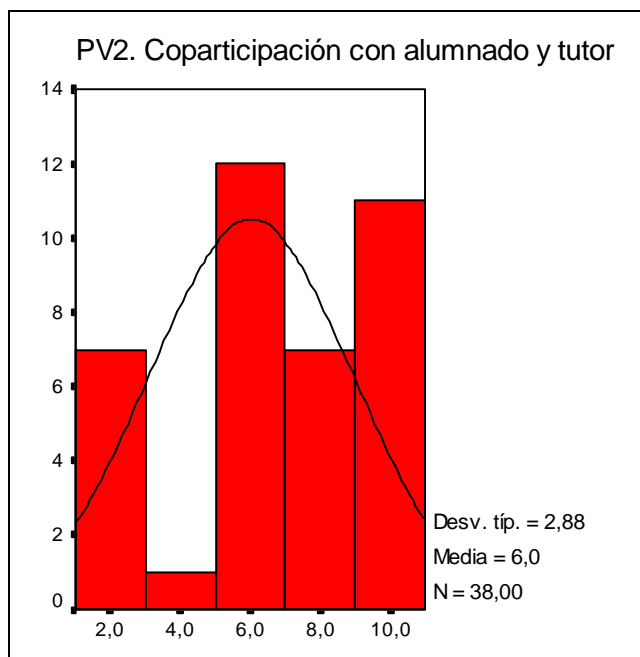
##### 1.- Atención a la incorporación del alumnado en la Institución

<i>PVI. Atención a la incorporación del alumnado</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	1	5	12,2	13,2	13,2	
	2	2	4,9	5,3	18,4	
	5	2	4,9	5,3	23,7	
	6	1	2,4	2,6	26,3	
	7	6	14,6	15,8	42,1	
	8	7	17,1	18,4	60,5	
	9	9	22,0	23,7	84,2	
	10	6	14,6	15,8	100,0	
	<b>Total</b>		38	92,7	100,0	
	Perdidos	Sistema	3	7,3		
	<b>Total</b>		41	100,0		



## 2.- Coparticipación con el alumnado y el tutor en la concreción del plan individual de prácticas

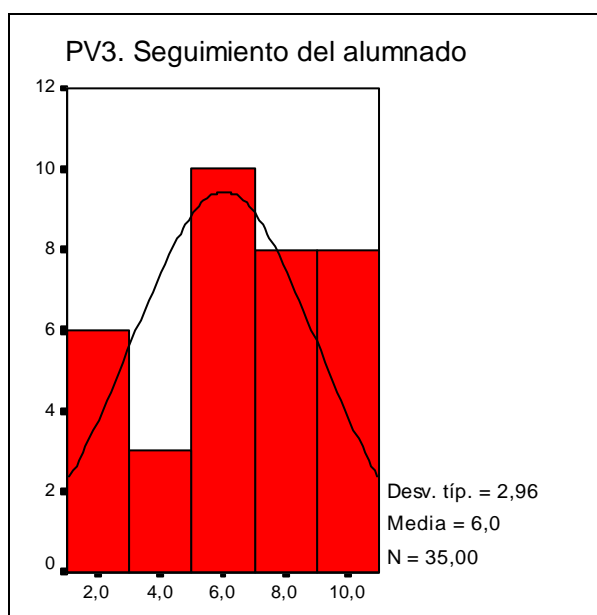
<i>PV2. Coparticipación con alumnado y tutor</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	5	12,2	13,2	13,2
	<b>2</b>	2	4,9	5,3	18,4
	<b>3</b>	1	2,4	2,6	21,1
	<b>5</b>	8	19,5	21,1	42,1
	<b>6</b>	4	9,8	10,5	52,6
	<b>7</b>	5	12,2	13,2	65,8
	<b>8</b>	2	4,9	5,3	71,1
	<b>9</b>	8	19,5	21,1	92,1
	<b>10</b>	3	7,3	7,9	100,0
		<b>Total</b>	38	92,7	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	7,3		
<b>Total</b>		41	100,0		



### 3.- Realización del seguimiento del alumnado durante las prácticas

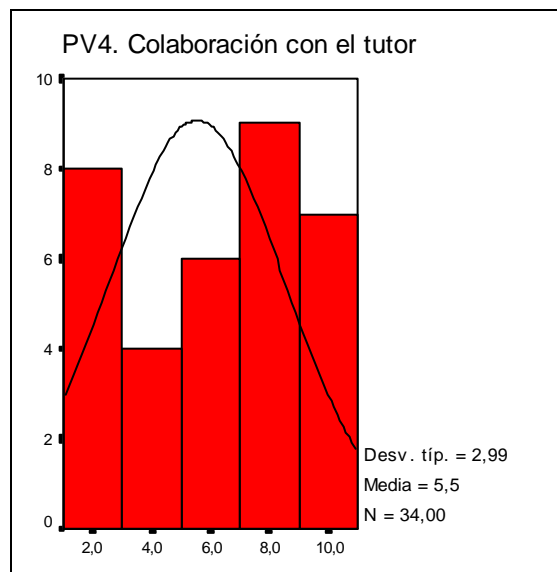
PV3. Seguimiento del alumnado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>				
1	5	12,2	14,3	14,3
2	1	2,4	2,9	17,1
3	2	4,9	5,7	22,9
4	1	2,4	2,9	25,7
5	3	7,3	8,6	34,3
6	7	17,1	20,0	54,3
7	5	12,2	14,3	68,6
8	3	7,3	8,6	77,1
9	2	4,9	5,7	82,9
10	6	14,6	17,1	100,0
<b>Total</b>	35	85,4	100,0	
<b>Perdidos</b>				
Sistema	6	14,6		
<b>Total</b>	41	100,0		



#### 4.- Oferta de asesoría y colaboración con el tutor durante el curso

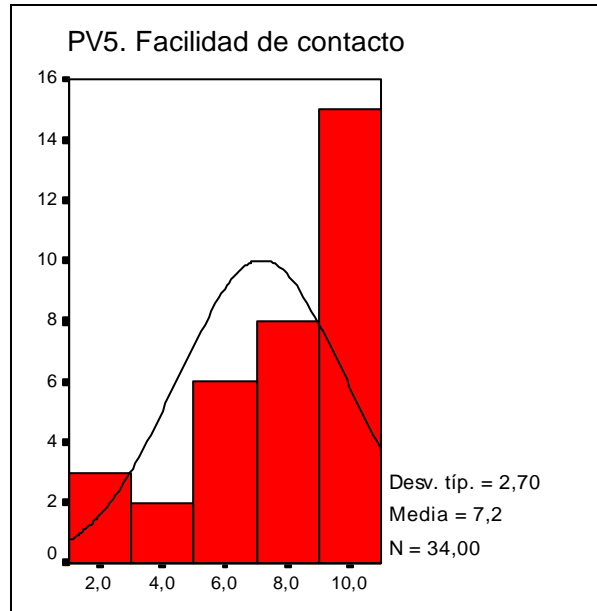
<i>PV4. Colaboración con el tutor</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	12,2	14,7	14,7
	2	3	7,3	8,8	23,5
	3	2	4,9	5,9	29,4
	4	2	4,9	5,9	35,3
	5	4	9,8	11,8	47,1
	6	2	4,9	5,9	52,9
	7	7	17,1	20,6	73,5
	8	2	4,9	5,9	79,4
	9	4	9,8	11,8	91,2
	10	3	7,3	8,8	100,0
	<b>Total</b>	34	82,9	100,0	
Perdidos	Sistema	7	17,1		
<b>Total</b>		41	100,0		



#### 5.- Facilidad de contacto

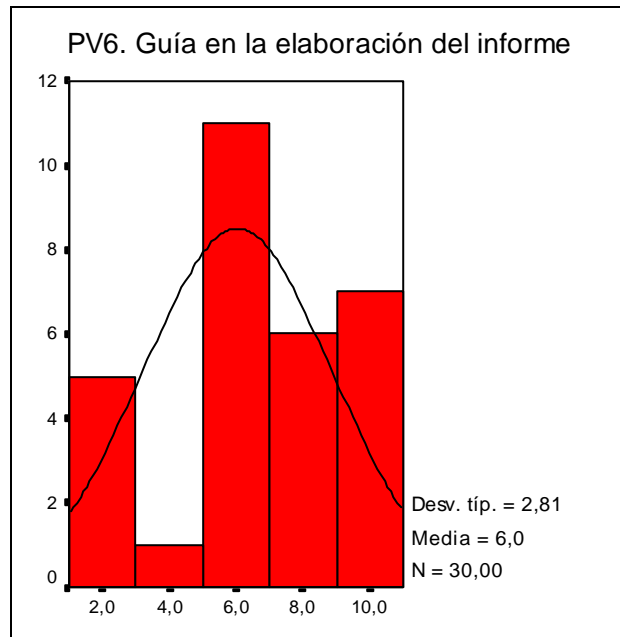
<i>PV5. Facilidad de contacto</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	7,3	8,8	8,8
	4	2	4,9	5,9	14,7
	5	4	9,8	11,8	26,5
	6	2	4,9	5,9	32,4
	7	5	12,2	14,7	47,1
	8	3	7,3	8,8	55,9
	9	8	19,5	23,5	79,4

	<b>10</b>	7	17,1	20,6	100,0
	<b>Total</b>	34	82,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	7	17,1		
<b>Total</b>		41	100,0		



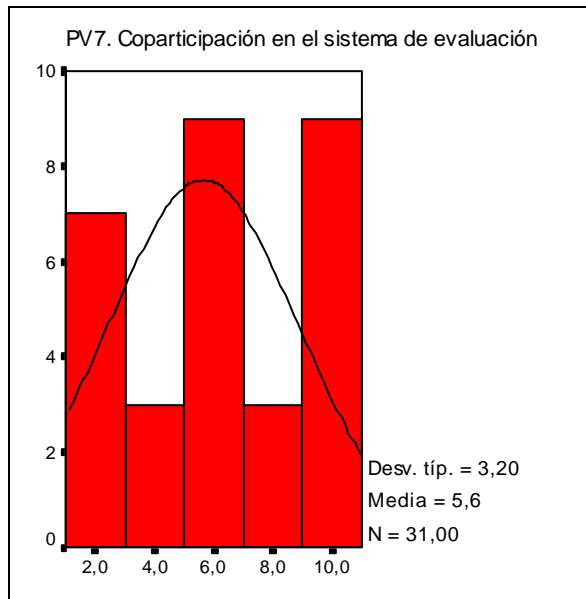
## 6.- Guía en la elaboración del informe de las prácticas realizadas (memoria o portafolios)

<i>PV6. Guía en la elaboración del informe</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	4	9,8	13,3	13,3
	<b>2</b>	1	2,4	3,3	16,7
	<b>4</b>	1	2,4	3,3	20,0
	<b>5</b>	7	17,1	23,3	43,3
	<b>6</b>	4	9,8	13,3	56,7
	<b>7</b>	2	4,9	6,7	63,3
	<b>8</b>	4	9,8	13,3	76,7
	<b>9</b>	4	9,8	13,3	90,0
	<b>10</b>	3	7,3	10,0	100,0
	<b>Total</b>	30	73,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	26,8		
<b>Total</b>		41	100,0		



## 7.- Coparticipación en el sistema de evaluación del alumno/a

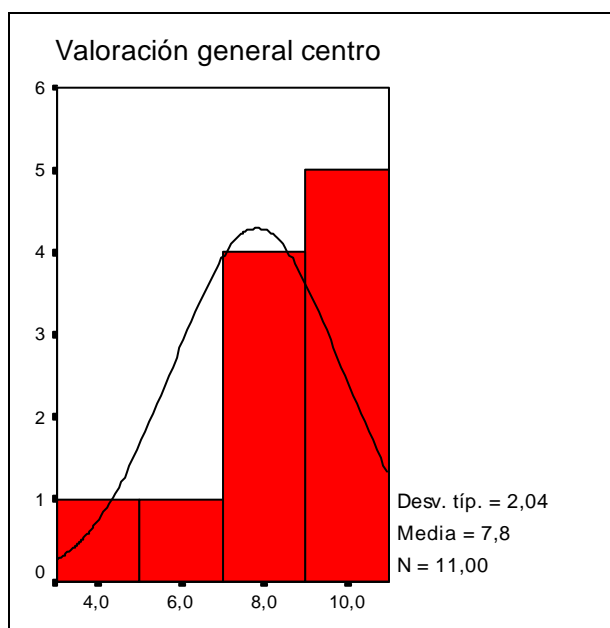
<i>PV7. Coparticipación en el sistema de evaluación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	5	12,2	16,1	16,1
	<b>2</b>	2	4,9	6,5	22,6
	<b>3</b>	2	4,9	6,5	29,0
	<b>4</b>	1	2,4	3,2	32,3
	<b>5</b>	7	17,1	22,6	54,8
	<b>6</b>	2	4,9	6,5	61,3
	<b>7</b>	1	2,4	3,2	64,5
	<b>8</b>	2	4,9	6,5	71,0
	<b>9</b>	4	9,8	12,9	83,9
	<b>10</b>	5	12,2	16,1	100,0
	<b>Total</b>	31	75,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	10	24,4		
<b>Total</b>		41	100,0		



# LAS CONDICIONES DE LA INSTITUCIÓN COMO CENTRO DE PRÁCTICAS

## Valoración general

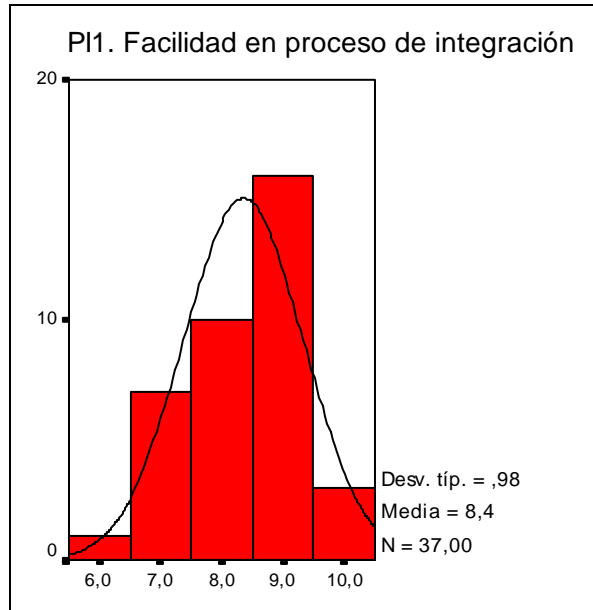
		<i>Valoración general centro</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>3</b>	1	2,4	9,1	9,1
	<b>6</b>	1	2,4	9,1	18,2
	<b>7</b>	2	4,9	18,2	36,4
	<b>8</b>	2	4,9	18,2	54,5
	<b>9</b>	3	7,3	27,3	81,8
	<b>10</b>	2	4,9	18,2	100,0
	<b>Total</b>	11	26,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	30	73,2		
<b>Total</b>		41	100,0		



## 1.- Facilidad en el proceso de integración de los alumnos/as

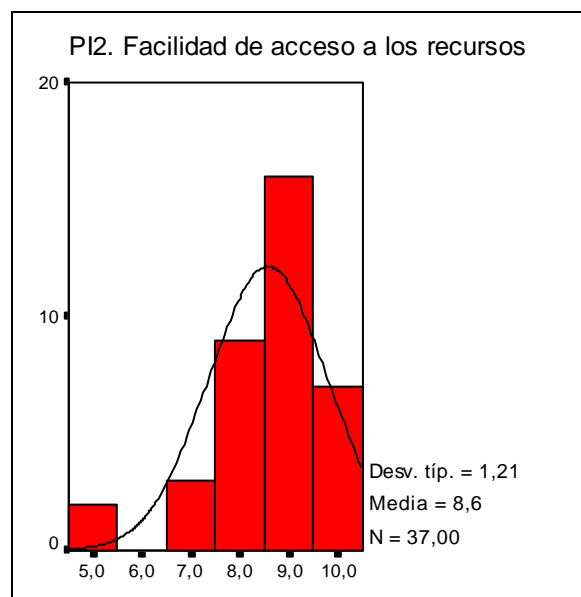
		<i>PII. Facilidad en proceso de integración</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>6</b>	1	2,4	2,7	2,7
	<b>7</b>	7	17,1	18,9	21,6
	<b>8</b>	10	24,4	27,0	48,6
	<b>9</b>	16	39,0	43,2	91,9
	<b>10</b>	3	7,3	8,1	100,0
	<b>Total</b>	37	90,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	9,8		
<b>Total</b>		41	100,0		





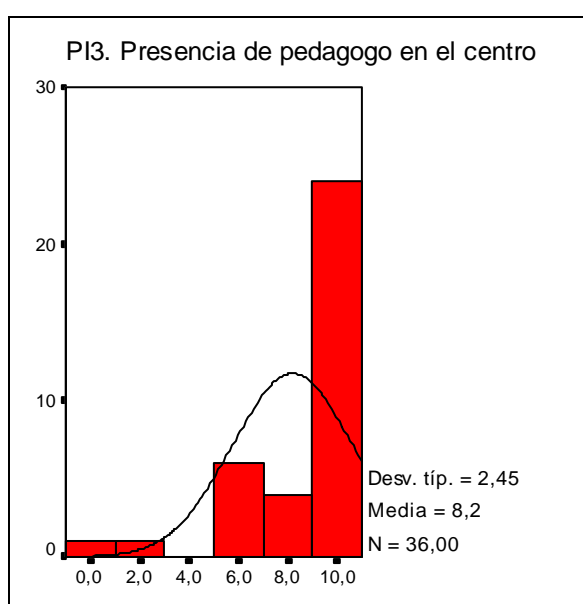
**2.- Facilidad de acceso a los recursos de la Institución para ejecutar el plan de prácticas del alumnado**

<i>PI2. Facilidad de acceso a los recursos</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	2	4,9	5,4	5,4
	7	3	7,3	8,1	13,5
	8	9	22,0	24,3	37,8
	9	16	39,0	43,2	81,1
	10	7	17,1	18,9	100,0
	<b>Total</b>	37	90,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	9,8		
<b>Total</b>		41	100,0		



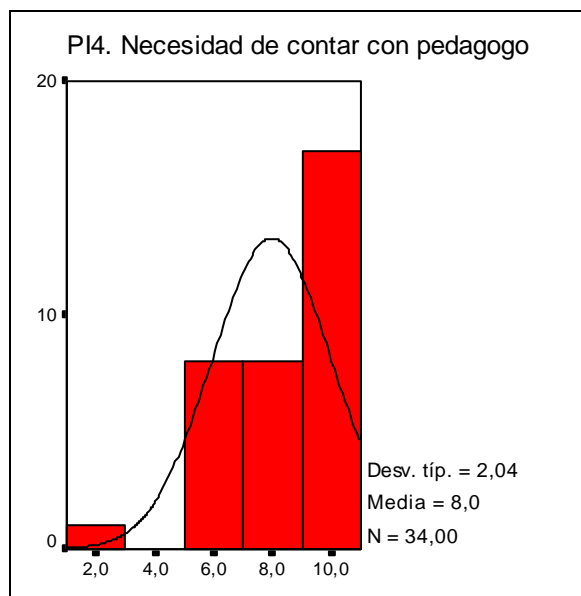
### 3.- Presencia real del pedagogo/a en la empresa

<i>PI3. Presencia de pedagogo en el centro</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	2,4	2,8	2,8
	1	1	2,4	2,8	5,6
	5	1	2,4	2,8	8,3
	6	5	12,2	13,9	22,2
	7	3	7,3	8,3	30,6
	8	1	2,4	2,8	33,3
	9	10	24,4	27,8	61,1
	10	14	34,1	38,9	100,0
	<b>Total</b>	36	87,8	100,0	
	Perdidos	Sistema	5	12,2	
<b>Total</b>		41	100,0		



### 4.- Necesidad de contar con el pedagogo/a en la empresa

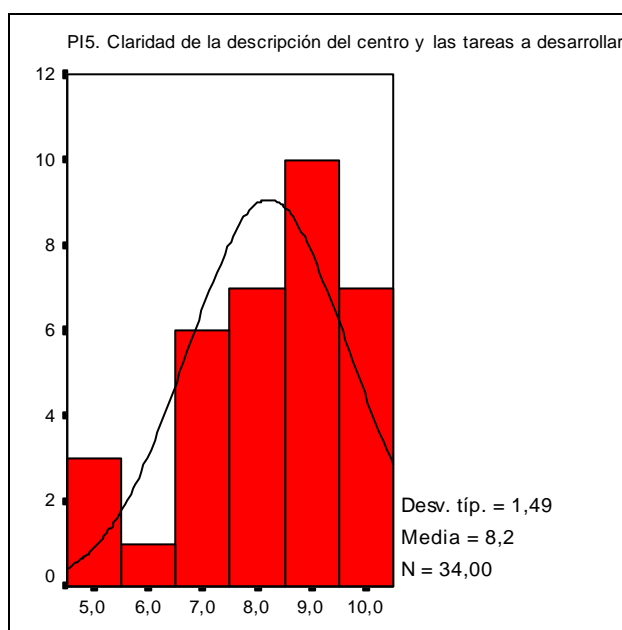
<i>PI4. Necesidad de contar con pedagogo</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	2	1	2,4	2,9	2,9	
	5	4	9,8	11,8	14,7	
	6	4	9,8	11,8	26,5	
	7	2	4,9	5,9	32,4	
	8	6	14,6	17,6	50,0	
	9	7	17,1	20,6	70,6	
	10	10	24,4	29,4	100,0	
	<b>Total</b>	34	82,9	100,0		
	Perdidos	Sistema	7	17,1		
	<b>Total</b>		41	100,0		



### 5.- Claridad de la descripción del centro y de las tareas de prácticas a realizar en la oferta de las plazas

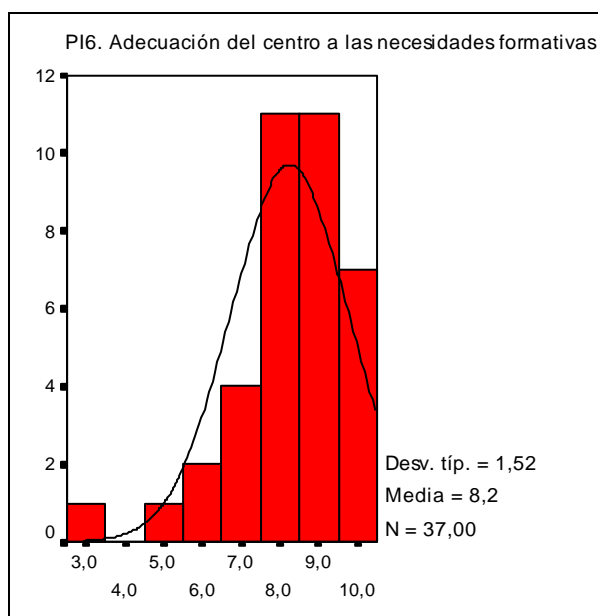
*PI5. Claridad de la descripción del centro y las tareas a desarrollar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>5</b>	3	7,3	8,8	8,8
	<b>6</b>	1	2,4	2,9	11,8
	<b>7</b>	6	14,6	17,6	29,4
	<b>8</b>	7	17,1	20,6	50,0
	<b>9</b>	10	24,4	29,4	79,4
	<b>10</b>	7	17,1	20,6	100,0
	<b>Total</b>	34	82,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	7	17,1		
<b>Total</b>		41	100,0		



## 6.- Adecuación de la Institución a las necesidades formativas del alumnado de Pedagogía

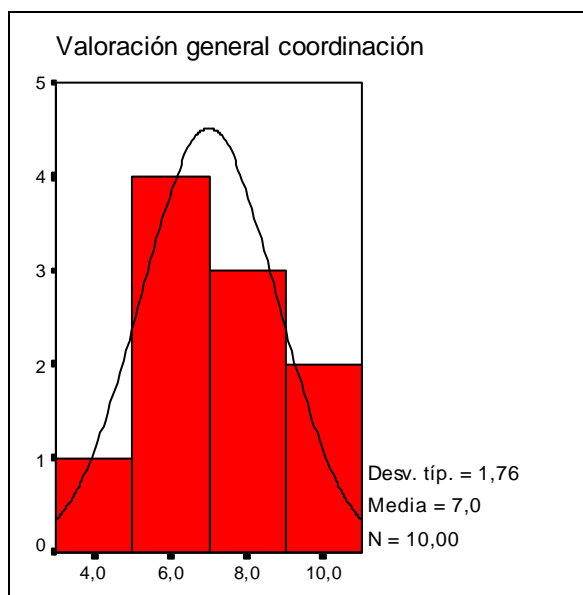
<i>PI6. Adecuación del centro a las necesidades formativas</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
<b>Válidos</b>	<b>3</b>	1	2,4	2,7	2,7	
	<b>5</b>	1	2,4	2,7	5,4	
	<b>6</b>	2	4,9	5,4	10,8	
	<b>7</b>	4	9,8	10,8	21,6	
	<b>8</b>	11	26,8	29,7	51,4	
	<b>9</b>	11	26,8	29,7	81,1	
	<b>10</b>	7	17,1	18,9	100,0	
	<b>Total</b>		37	90,2	100,0	
	<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	4	9,8		
	<b>Total</b>		41	100,0		



## EN RELACIÓN A LA GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL PRACTICUM

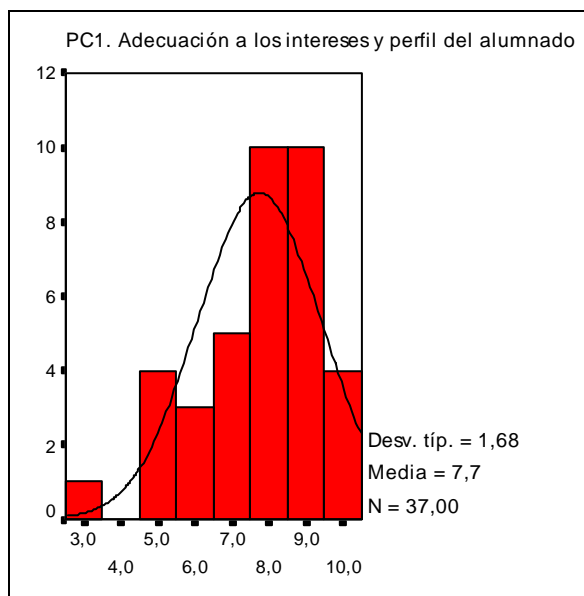
### Valoración general

<i>Valoración general coordinación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	1	2,4	10,0	10,0
	6	4	9,8	40,0	50,0
	7	1	2,4	10,0	60,0
	8	2	4,9	20,0	80,0
	9	1	2,4	10,0	90,0
	10	1	2,4	10,0	100,0
	<b>Total</b>		10	24,4	100,0
Perdidos	Sistema	31	75,6		
<b>Total</b>		41	100,0		



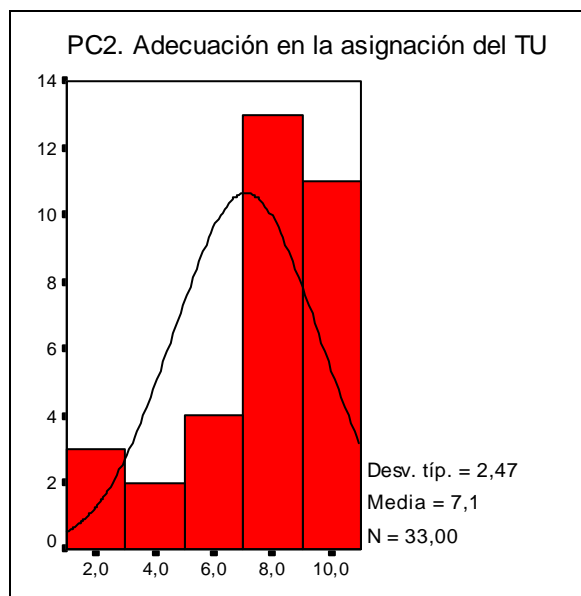
### 1.- Adecuación a los intereses y al perfil académico del alumnado en la oferta y otorgamiento de plazas

<i>PCI. Adecuación a los intereses y perfil del alumnado</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	2,4	2,7	2,7
	5	4	9,8	10,8	13,5
	6	3	7,3	8,1	21,6
	7	5	12,2	13,5	35,1
	8	10	24,4	27,0	62,2
	9	10	24,4	27,0	89,2
	10	4	9,8	10,8	100,0
<b>Total</b>		37	90,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	9,8		
<b>Total</b>		41	100,0		



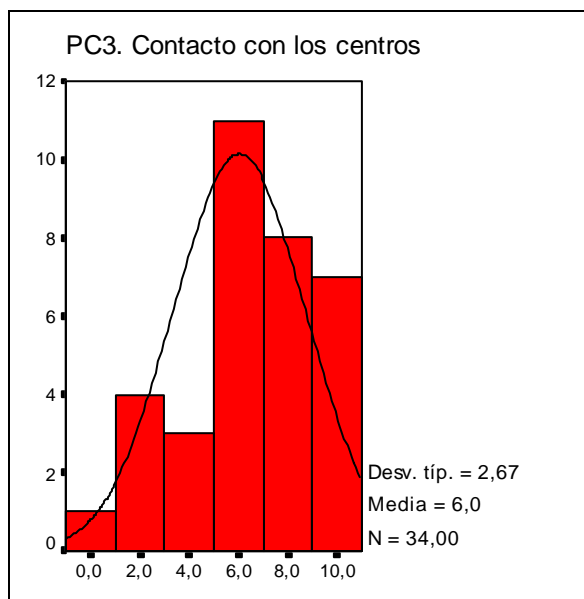
## 2.- Adecuación en la asignación del TU en las empresas de acuerdo con el perfil profesional y la experiencia anterior

<i>PC2. Adecuación en la asignación del TU</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	2	4,9	6,1	6,1
	<b>2</b>	1	2,4	3,0	9,1
	<b>3</b>	1	2,4	3,0	12,1
	<b>4</b>	1	2,4	3,0	15,2
	<b>5</b>	2	4,9	6,1	21,2
	<b>6</b>	2	4,9	6,1	27,3
	<b>7</b>	4	9,8	12,1	39,4
	<b>8</b>	9	22,0	27,3	66,7
	<b>9</b>	9	22,0	27,3	93,9
	<b>10</b>	2	4,9	6,1	100,0
		<b>Total</b>	33	80,5	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	8	19,5		
<b>Total</b>		41	100,0		



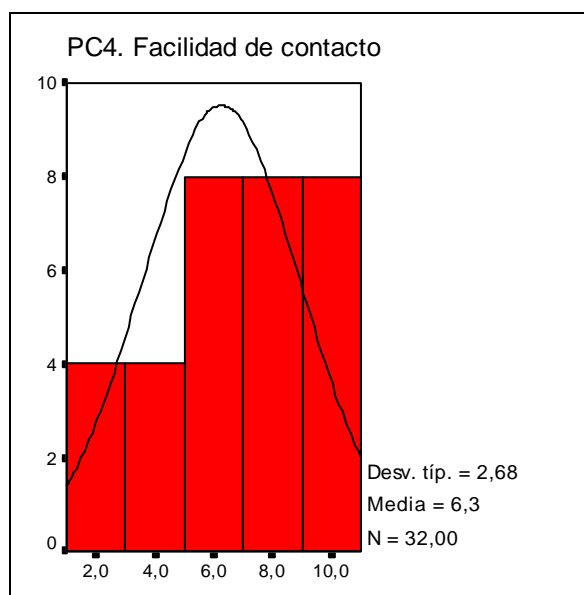
### 3.- Contacto con los centros y fomento de las relaciones entre la Facultad y las Empresas y las Instituciones de prácticas

		<i>PC3. Contacto con los centros</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>0</b>	1	2,4	2,9	2,9
	<b>1</b>	2	4,9	5,9	8,8
	<b>2</b>	2	4,9	5,9	14,7
	<b>3</b>	1	2,4	2,9	17,6
	<b>4</b>	2	4,9	5,9	23,5
	<b>5</b>	3	7,3	8,8	32,4
	<b>6</b>	8	19,5	23,5	55,9
	<b>7</b>	4	9,8	11,8	67,6
	<b>8</b>	4	9,8	11,8	79,4
	<b>9</b>	5	12,2	14,7	94,1
	<b>10</b>	2	4,9	5,9	100,0
	<b>Total</b>	34	82,9	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	7	17,1		
<b>Total</b>		41	100,0		



#### 4.- Facilidad de contacto con la coordinación del Prácticum

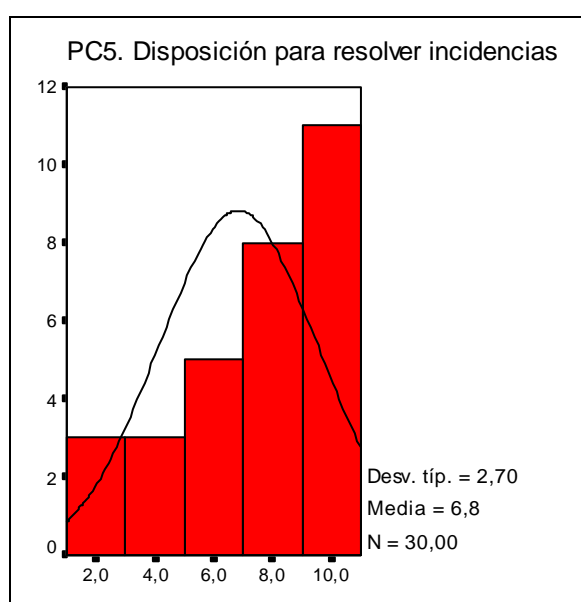
		<i>PC4. Facilidad de contacto</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	3	7,3	9,4	9,4
	<b>2</b>	1	2,4	3,1	12,5
	<b>4</b>	4	9,8	12,5	25,0
	<b>5</b>	4	9,8	12,5	37,5
	<b>6</b>	4	9,8	12,5	50,0
	<b>7</b>	4	9,8	12,5	62,5
	<b>8</b>	4	9,8	12,5	75,0
	<b>9</b>	5	12,2	15,6	90,6
	<b>10</b>	3	7,3	9,4	100,0
		<b>Total</b>	32	78,0	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	9	22,0		
<b>Total</b>		41	100,0		





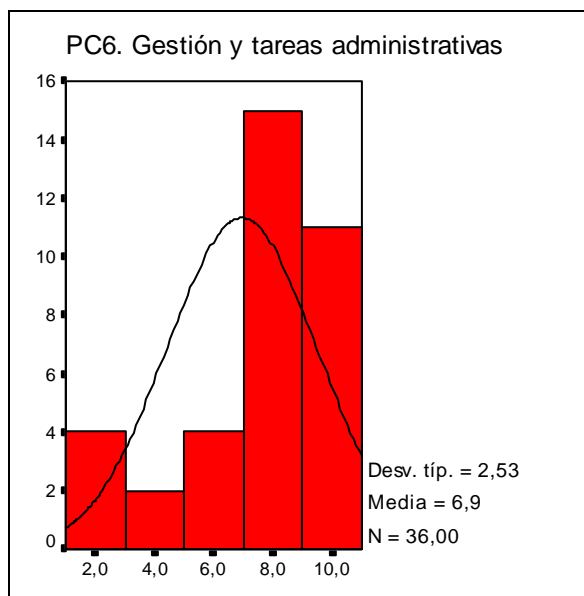
## 5.- Disposición para resolver las incidencias durante el desarrollo del prácticum

<i>PC5. Disposición para resolver incidencias</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	1	3	7,3	10,0	10,0	
	4	3	7,3	10,0	20,0	
	5	3	7,3	10,0	30,0	
	6	2	4,9	6,7	36,7	
	7	3	7,3	10,0	46,7	
	8	5	12,2	16,7	63,3	
	9	8	19,5	26,7	90,0	
	10	3	7,3	10,0	100,0	
		<b>Total</b>	30	73,2	100,0	
	Perdidos	Sistema	11	26,8		
<b>Total</b>		41	100,0			



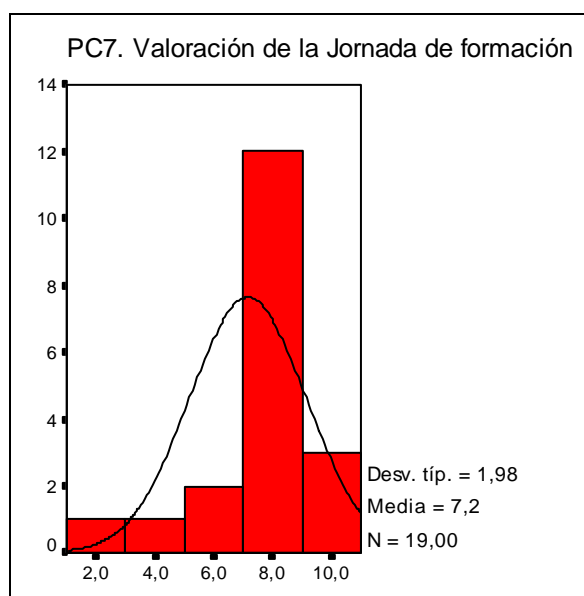
## 6.- Gestión de los convenios de prácticas y de las tareas administrativas relacionadas con la preparación, el funcionamiento y la evaluación anual del prácticum

<i>PC6. Gestión y tareas administrativas</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	2,4	2,8	2,8
	2	3	7,3	8,3	11,1
	3	1	2,4	2,8	13,9
	4	1	2,4	2,8	16,7
	5	4	9,8	11,1	27,8
	7	7	17,1	19,4	47,2
	8	8	19,5	22,2	69,4
	9	7	17,1	19,4	88,9
	10	4	9,8	11,1	100,0
		<b>Total</b>	36	87,8	100,0
Perdidos	Sistema	5	12,2		
<b>Total</b>		41	100,0		



**7.- Valoración de la Jornada de formación anual con los tutores y otras actividades de carácter formativo e informativo**

<i>PC7. Valoración de la Jornada de formación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	1	2,4	5,3	5,3
	<b>4</b>	1	2,4	5,3	10,5
	<b>6</b>	2	4,9	10,5	21,1
	<b>7</b>	5	12,2	26,3	47,4
	<b>8</b>	7	17,1	36,8	84,2
	<b>9</b>	2	4,9	10,5	94,7
	<b>10</b>	1	2,4	5,3	100,0
	<b>Total</b>		19	46,3	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	22	53,7		
<b>Total</b>		41	100,0		



## TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS DATOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

<b>DATOS GENERALES</b> -----	<b>51</b>
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE HAS REALIZADO LAS PRÁCTICAS -----	51
ÁMBITO DE ACTUACIÓN -----	52
 <b>LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL TUTOR DE UNIVERSIDAD (TU)</b> -----	 <b>53</b>
VALORACIÓN GENERAL DEL TU -----	53
NOMBRE DEL TU -----	53
DEPARTAMENTO DEL TU -----	54
I. HA CONTACTADO CON EL TUTOR DEL CENTRO -----	55
II. HA CONTACTADO CON EL DIRECTOR – O SIMILAR – DE LA INSTITUCIÓN-----	55
III. HA PRESENTADO AL ALUMNO/A DE PRÁCTICAS A LA INSTITUCIÓN-----	56
IV. HA VISITADO LA INSTITUCIÓN DURANTE LAS PRÁCTICAS -----	56
V. FUNCIONES Y COMPETENCIAS -----	57
1.- <i>Atención a la incorporación del alumnado en la Institución</i> -----	57
2.- <i>Coparticipación con el alumnado y el tutor en la concreción del plan individual de prácticas</i> -----	58
3.- <i>Realización del seguimiento del alumnado durante las prácticas</i> -----	58
4.- <i>Oferta de asesoría y colaboración con el tutor durante el curso</i> -----	59
5.- <i>Facilidad de contacto</i> -----	60
6.- <i>Guía en la elaboración del informe de las prácticas realizadas (memoria o portafolios)</i> -----	61
7.- <i>Coparticipación en el sistema de evaluación del alumno/a</i> -----	62
8.- <i>Valoración de las tutorías grupales y/o seminarios realizados</i> -----	63
9.- <i>Valoración de las tutorías individuales</i> -----	64
10.- <i>Valoración global de la actividad docente del tutor de universidad</i> -----	65
 <b>LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL TUTOR DE LAS EMPRESAS E INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS (TEIP)</b> -----	 <b>67</b>
NOMBRE DEL TEIP-----	67
I. TIPO DE CONTACTO MANTENIDO CON EL TUTOR DE UNIVERSIDAD (TU) DURANTE LAS PRÁCTICAS---	68
II. FUNCIONES Y COMPETENCIAS -----	69
1.- <i>Acogida y oferta de la información inicial necesaria al alumnado para integrarse en la Institución</i> -----	69
2.- <i>Coparticipación con el alumno/a y el tutor de universidad (TU) en el diseño del plan individual de prácticas del alumnado</i> -----	70

3.- Orientación en la preparación de las actividades de prácticas -----	70
4.- Seguimiento y asesoría al alumnado en la ejecución de las actividades de prácticas-----	71
5.- Facilidad de relación y comunicación con el TU durante las prácticas -----	72
6.- Claridad en los criterios de evaluación del alumno/a -----	73
7.- Actuación del TEIP para facilitar la integración en la empresa o el centro de prácticas -----	74
8.- Actuación del TEIP para fomentar la relación del alumnado con el personal del centro -----	74
9.- Valoración global de la actuación docente del TEIP-----	75

## **LAS CONDICIONES DE LA INSTITUCIÓN COMO CENTRO DE PRÁCTICAS ----- 77**

1.- ADECUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN O CENTRO DE PRÁCTICAS A MIS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS SEGÚN LA PROPUESTA INICIAL DE ACTIVIDADES -----	77
2.- CLARIDAD DE LAS TAREAS QUE APARECEN EN LA OFERTA DE PLAZAS QUE HACE LA INSTITUCIÓN--	78
3.- GRADO DE RECOMENDACIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN COMO CENTRO DE PRÁCTICAS PARA LOS CURSOS SIGUIENTES -----	78

## **EN RELACIÓN A LA GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL PRACTICUM ----- 80**

1.- ADECUACIÓN A LOS INTERESES Y PERFIL ACADÉMICO DEL ALUMNADO EN LA OFERTA Y OTORGAMIENTO DE PLAZAS -----	80
2.- ADECUACIÓN EN LA ASIGNACIÓN DEL TU A LAS EMPRESAS DE ACUERDO CON EL PERFIL PROFESIONAL Y LA EXPERIENCIA ANTERIOR-----	81
3.- FACILIDAD DE CONTACTO CON LA COORDINACIÓN DEL PRACTICUM -----	81
4.- DISPOSICIÓN PARA RESOLVER LAS INCIDENCIAS DURANTE EL DESARROLLO DEL PRACTICUM -----	82
5.- VALORACIÓN DE LA JORNADA DE ALUMNOS Y OTRAS ACTIVIDADES DE CARÁCTER FORMATIVO E INFORMATIVO -----	83
6.- ORIENTACIÓN AL ALUMNADO EN LA ELECCIÓN DE PLAZAS DE ACUERDO CON SU ITINERARIO CURRICULAR Y OTRAS ACTIVIDADES -----	84

## DATOS GENERALES

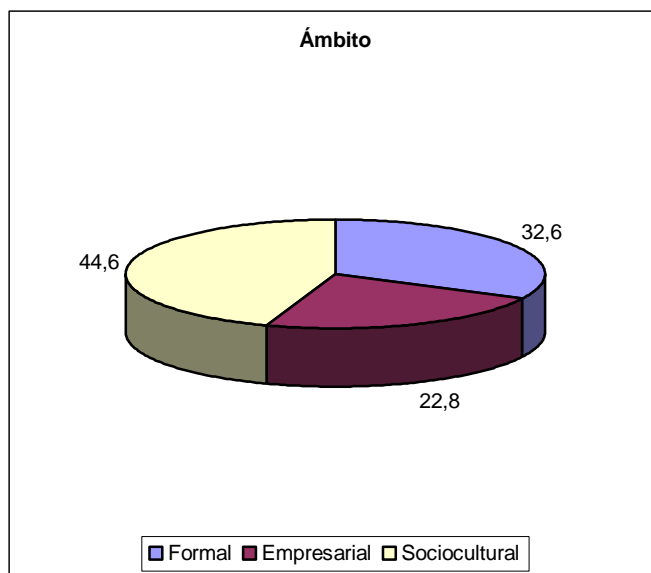
	<i>Num. ficha</i>	<i>Nombre centro</i>	<i>Nombre TU</i>	<i>Nombre TEIP</i>
N Válidos	92	92	92	92
Perdidos	0	0	0	0

## Nombre de la Institución donde has realizado las prácticas

		<i>Nombre centro</i>			
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válidos	Sin especificar	25	27,2	27,2	27,2
	Acció Escolta de Catalunya	1	1,1	1,1	28,3
	Activa Prospect	1	1,1	1,1	29,3
	Ajuntament d'Hospitalet	3	3,3	3,3	32,6
	ASPASIM	1	1,1	1,1	33,7
	Associació Mestres Rosa Sensat	1	1,1	1,1	34,8
	Assosiació Cultural el Maresme, Club Els Arcs	1	1,1	1,1	35,9
	BCN Off Stage Team	1	1,1	1,1	37,0
	Casal de Barri Cardener	1	1,1	1,1	38,0
	CEIP La Palmera	1	1,1	1,1	39,1
	CEIP Montmany	1	1,1	1,1	40,2
	CEIP Santiago Ramón y Cajal	1	1,1	1,1	41,3
	CEIP Tanit	1	1,1	1,1	42,4
	Centre d'Estudis Politècnics	1	1,1	1,1	43,5
	Centre de Comunicació i Pedagogia	1	1,1	1,1	44,6
	Centre de Formació d'Adults de Canyelles	1	1,1	1,1	45,7
	Centre de Formació d'Adults FREIRE	2	2,2	2,2	47,8
	Centre de Recursos Pedagògics el Maresme II	1	1,1	1,1	48,9
	Centre de Salut de la Columna Vertebral	1	1,1	1,1	50,0
	Centre de Salut Mental. La Xamba	1	1,1	1,1	51,1
	Centre Obert Don Bosco	2	2,2	2,2	53,3
	CETT	2	2,2	2,2	55,4
	Club Natació Catalunya	2	2,2	2,2	57,6
	Confederació d'Empresaris	1	1,1	1,1	58,7
	ConSORCI El Far	2	2,2	2,2	60,9
	CPEI Reixac	1	1,1	1,1	62,0
	CRP Valles Sud	1	1,1	1,1	63,0
	Dept. Promoció Econòmica. Ajuntament Sant Joan Despí	1	1,1	1,1	64,1
	EAP Granollers	1	1,1	1,1	65,2
	Editorial Edebè	1	1,1	1,1	66,3
	Escola d'Adults de la Verneda	1	1,1	1,1	67,4
	Escola de Natura	1	1,1	1,1	68,5
	Escola Gravi	1	1,1	1,1	69,6
	Escola Josep Tous	1	1,1	1,1	70,7
	FODEM	1	1,1	1,1	71,7
	Fundació Catalana Síndrome de Down	3	3,3	3,3	75,0
	Fundació Pere Mitjans	1	1,1	1,1	76,1
	Fundació Privada ARED	1	1,1	1,1	77,2
	Fundació privada escoles de l'Ateneu	2	2,2	2,2	79,3
	Grup d'Estudis de Mataró i el Maresme	1	1,1	1,1	80,4
	Grup Integral	1	1,1	1,1	81,5
	IES Joan Ramon Benaprès	1	1,1	1,1	82,6
	IES Miquel Tarradell i GREM	1	1,1	1,1	83,7
	IES Salvador Dalí	2	2,2	2,2	85,9
	Institut Català de Tecnologia	2	2,2	2,2	88,0
	Institut Municipal d'Ensenyament	1	1,1	1,1	89,1
	L'Aquàrium de Barcelona	2	2,2	2,2	91,3
	Llar Infantil Casa de Sant Josep	1	1,1	1,1	92,4
	Ludoteca Xerino-la	1	1,1	1,1	93,5
	Marinva	2	2,2	2,2	95,7
	RACC	2	2,2	2,2	97,8
	UB Virtual	1	1,1	1,1	98,9
	UNICEF - Comitè de Catalunya	1	1,1	1,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

## Ámbito de actuación

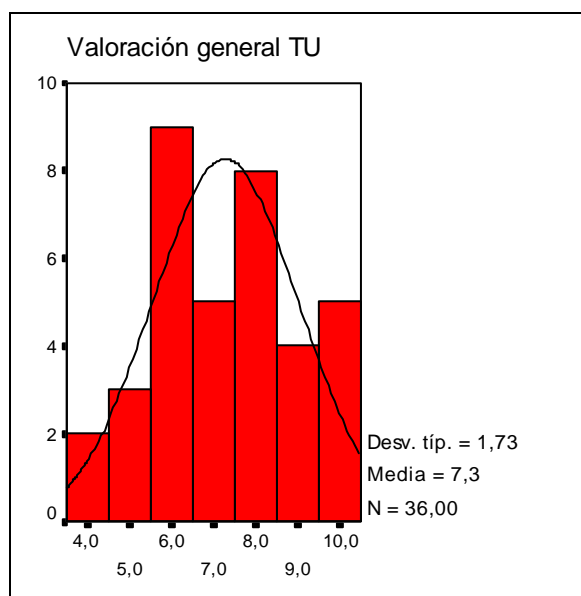
		<i>Ámbito</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Formal	30	32,6	32,6	32,6
	Empresarial	21	22,8	22,8	55,4
	Sociocultural	41	44,6	44,6	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



## LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL TUTOR DE UNIVERSIDAD (TU)

### Valoración general del TU

		<i>Valoración general TU</i>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
<b>Válidos</b>	<b>4</b>	2	2,2	5,6	5,6	
	<b>5</b>	3	3,3	8,3	13,9	
	<b>6</b>	9	9,8	25,0	38,9	
	<b>7</b>	5	5,4	13,9	52,8	
	<b>8</b>	8	8,7	22,2	75,0	
	<b>9</b>	4	4,3	11,1	86,1	
	<b>10</b>	5	5,4	13,9	100,0	
	<b>Total</b>	36	39,1	100,0		
	<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	56	60,9		
	<b>Total</b>		92	100,0		



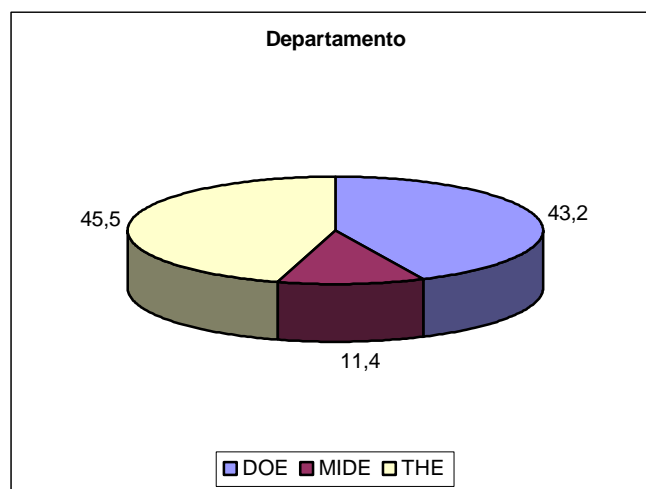
### Nombre del TU

		<i>Nombre TU</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>Sin especificar</b>	4	4,3	4,3	4,3
	<b>Amelia Tey</b>	1	1,1	1,1	5,4
	<b>Ana Ayuste</b>	3	3,3	3,3	8,7
	<b>Angel Moreu</b>	2	2,2	2,2	10,9
	<b>Cristina Alonso</b>	4	4,3	4,3	15,2
	<b>Elvira Martí</b>	3	3,3	3,3	18,5
	<b>Iolanda Garcia</b>	5	5,4	5,4	23,9
	<b>Javier Ventura</b>	1	1,1	1,1	25,0

Jesús Gómez	3	3,3	3,3	28,3
Jose Antonio Garcia Suarez	1	1,1	1,1	29,3
José Antonio García Suarez	1	1,1	1,1	30,4
Josep González Agapito	7	7,6	7,6	38,0
Josep Lluís Medina	4	4,3	4,3	42,4
M.Dolors Millan	6	6,5	6,5	48,9
M.Paz Sandín	2	2,2	2,2	51,1
Maria Borja	4	4,3	4,3	55,4
Marta Sabariego	3	3,3	3,3	58,7
Mercè Boix	3	3,3	3,3	62,0
Mercè Espanya	4	4,3	4,3	66,3
Mercedes Rodriguez Lajo	3	3,3	3,3	69,6
Mónica Gijón	1	1,1	1,1	70,7
Mónica Gijón i Josep M <sup>a</sup> Puig Rovira	1	1,1	1,1	71,7
Montse Fisas	3	3,3	3,3	75,0
Montse Obradors	7	7,6	7,6	82,6
Nuria Rajadell	1	1,1	1,1	83,7
Núria Rajadell	11	12,0	12,0	95,7
Teresa Romanyà	4	4,3	4,3	100,0
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

## Departamento del TU

		<i>Departamento</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DOE	38	41,3	43,2	43,2
	MIDE	10	10,9	11,4	54,5
	THE	40	43,5	45,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>95,7</b>	<b>100,0</b>	
Perdidos	Sistema	4	4,3		
<b>Total</b>		<b>92</b>	<b>100,0</b>		





## I. Ha contactado con el tutor del centro

		<i>PI. Contacto personalmente</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	37	40,2	40,2	40,2
	Si	55	59,8	59,8	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

		<i>PI. Contacto por teléfono</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	36	39,1	39,1	39,1
	Si	56	60,9	60,9	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

		<i>PI. Contacto por correo electrónico</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	57	62,0	62,0	62,0
	Si	35	38,0	38,0	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

		<i>PI. Otra vía de contacto</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	91	98,9	98,9	98,9
	Si	1	1,1	1,1	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

## II. Ha contactado con el director – o similar – de la Institución

		<i>PII. Contacto personalmente</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	55	59,8	59,8	59,8
	Si	37	40,2	40,2	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

		<i>PII. Contacto por teléfono</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	46	50,0	50,0	50,0
	Si	46	50,0	50,0	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

		<i>PII. Contacto por correo electrónico</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	78	84,8	84,8	84,8
	Si	14	15,2	15,2	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

		<i>PII. Otra vía de contacto</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	89	96,7	96,7	96,7

	<b>Si</b>	3	3,3	3,3	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

### III. Ha presentado al alumno/a de prácticas a la Institución

<i>PIII. Contacto personalmente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	41	44,6	44,6	44,6
	Si	51	55,4	55,4	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

<i>PIII. Contacto por teléfono</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	64	69,6	69,6	69,6
	Si	28	30,4	30,4	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

<i>PIII. Contacto por correo electrónico</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	87	94,6	94,6	94,6
	Si	5	5,4	5,4	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

<i>PIII. Otra vía de contacto</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	89	96,7	96,7	96,7
	Si	3	3,3	3,3	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

### IV. Ha visitado la Institución durante las prácticas

<i>PIV. Contacto personalmente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	63	68,5	68,5	68,5
	Si	29	31,5	31,5	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

<i>PIV. Contacto por teléfono</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	69	75,0	75,0	75,0
	Si	23	25,0	25,0	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

<i>PIV. Contacto por correo electrónico</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

<b>Válidos</b>	<b>No</b>	77	83,7	83,7	83,7
	<b>Si</b>	15	16,3	16,3	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

*PIV. Otra vía de contacto*

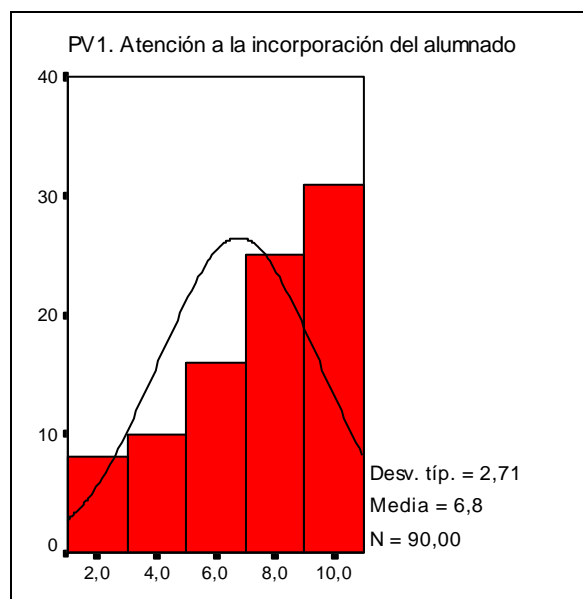
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>No</b>	87	94,6	94,6	94,6
	<b>Si</b>	5	5,4	5,4	100,0
	<b>Total</b>	92	100,0	100,0	

## V. Funciones y competencias

### 1.- Atención a la incorporación del alumnado en la Institución

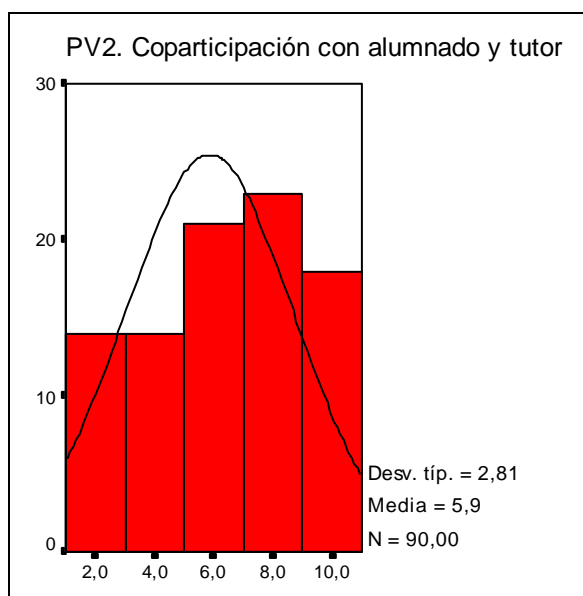
*PVI. Atención a la incorporación del alumnado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	7	7,6	7,8	7,8
	<b>2</b>	1	1,1	1,1	8,9
	<b>3</b>	6	6,5	6,7	15,6
	<b>4</b>	4	4,3	4,4	20,0
	<b>5</b>	10	10,9	11,1	31,1
	<b>6</b>	6	6,5	6,7	37,8
	<b>7</b>	11	12,0	12,2	50,0
	<b>8</b>	14	15,2	15,6	65,6
	<b>9</b>	18	19,6	20,0	85,6
	<b>10</b>	13	14,1	14,4	100,0
	<b>Total</b>		90	97,8	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2	2,2		
<b>Total</b>		92	100,0		



## 2.- Coparticipación con el alumnado y el tutor en la concreción del plan individual de prácticas

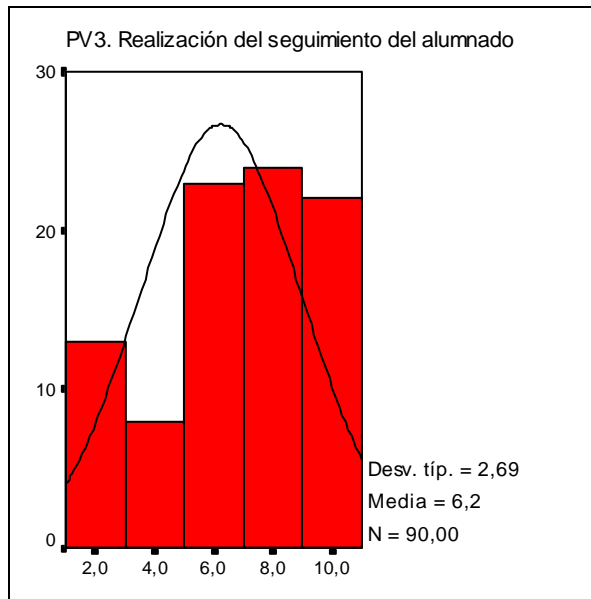
<i>PV2. Coparticipación con alumnado y tutor</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	10	10,9	11,1	11,1
	<b>2</b>	4	4,3	4,4	15,6
	<b>3</b>	9	9,8	10,0	25,6
	<b>4</b>	5	5,4	5,6	31,1
	<b>5</b>	10	10,9	11,1	42,2
	<b>6</b>	11	12,0	12,2	54,4
	<b>7</b>	7	7,6	7,8	62,2
	<b>8</b>	16	17,4	17,8	80,0
	<b>9</b>	11	12,0	12,2	92,2
	<b>10</b>	7	7,6	7,8	100,0
	<b>Total</b>	90	97,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2	2,2		
<b>Total</b>		92	100,0		



## 3.- Realización del seguimiento del alumnado durante las prácticas

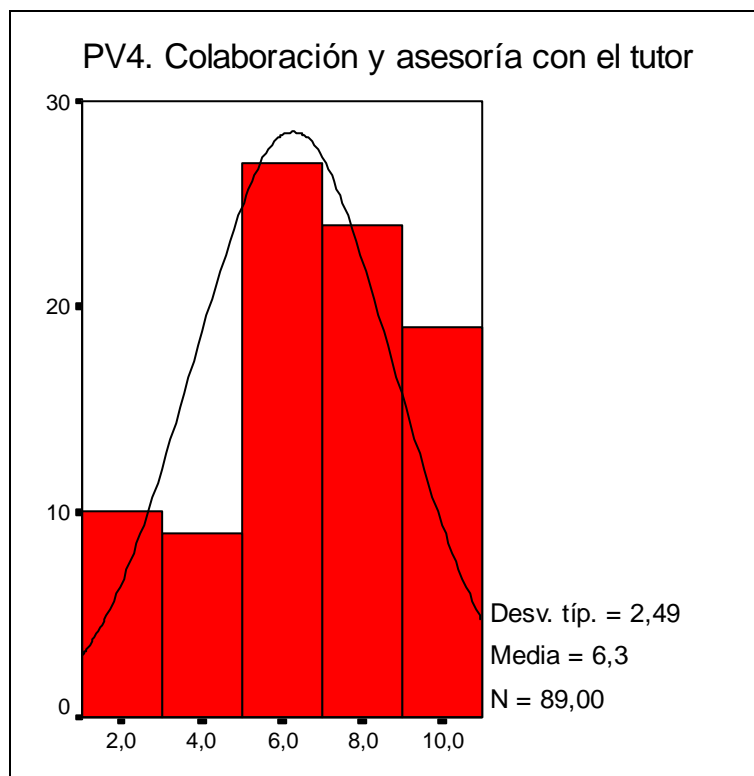
<i>PV3. Realización del seguimiento del alumnado</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	9	9,8	10,0	10,0
	<b>2</b>	4	4,3	4,4	14,4
	<b>3</b>	1	1,1	1,1	15,6
	<b>4</b>	7	7,6	7,8	23,3
	<b>5</b>	11	12,0	12,2	35,6
	<b>6</b>	12	13,0	13,3	48,9
	<b>7</b>	11	12,0	12,2	61,1
	<b>8</b>	13	14,1	14,4	75,6
	<b>9</b>	15	16,3	16,7	92,2
	<b>10</b>	7	7,6	7,8	100,0

	<b>Total</b>	90	97,8	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2	2,2	
<b>Total</b>		92	100,0	



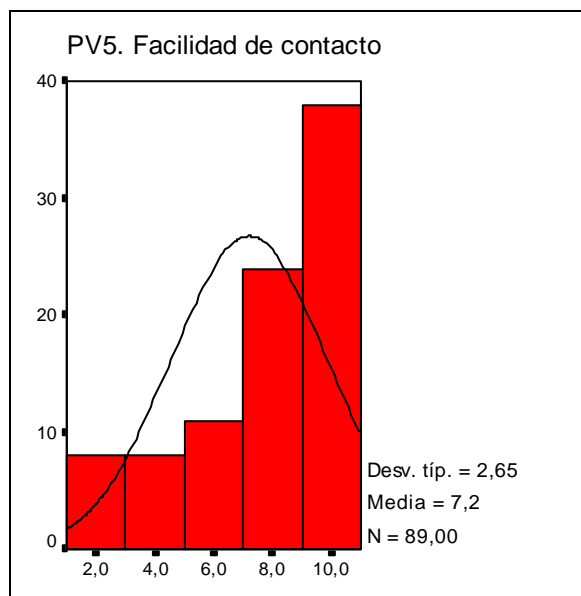
#### 4.- Oferta de asesoría y colaboración con el tutor durante el curso

<i>PV4. Colaboración y asesoría con el tutor</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	6	6,5	6,7	6,7
	<b>2</b>	4	4,3	4,5	11,2
	<b>3</b>	1	1,1	1,1	12,4
	<b>4</b>	8	8,7	9,0	21,3
	<b>5</b>	11	12,0	12,4	33,7
	<b>6</b>	16	17,4	18,0	51,7
	<b>7</b>	13	14,1	14,6	66,3
	<b>8</b>	11	12,0	12,4	78,7
	<b>9</b>	11	12,0	12,4	91,0
	<b>10</b>	8	8,7	9,0	100,0
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,3		
<b>Total</b>		92	100,0		



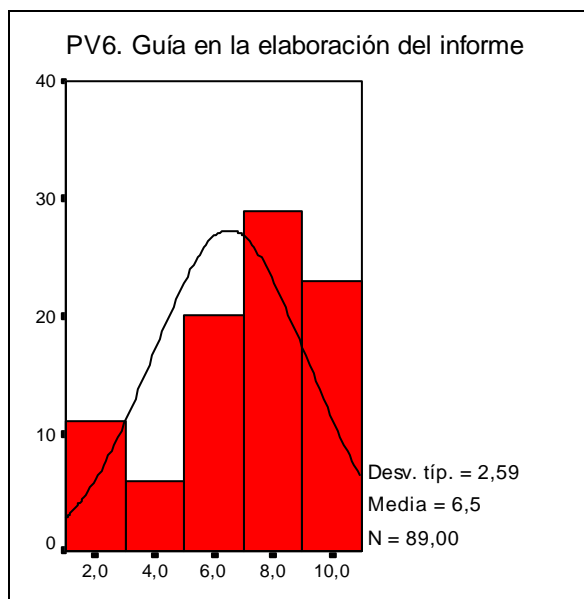
## 5.- Facilidad de contacto

<i>PV5. Facilidad de contacto</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	4	4,3	4,5	4,5
	<b>2</b>	4	4,3	4,5	9,0
	<b>3</b>	3	3,3	3,4	12,4
	<b>4</b>	5	5,4	5,6	18,0
	<b>5</b>	8	8,7	9,0	27,0
	<b>6</b>	3	3,3	3,4	30,3
	<b>7</b>	8	8,7	9,0	39,3
	<b>8</b>	16	17,4	18,0	57,3
	<b>9</b>	22	23,9	24,7	82,0
	<b>10</b>	16	17,4	18,0	100,0
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,3		
<b>Total</b>		92	100,0		



**6.- Guía en la elaboración del informe de las prácticas realizadas (memoria o portafolios)**

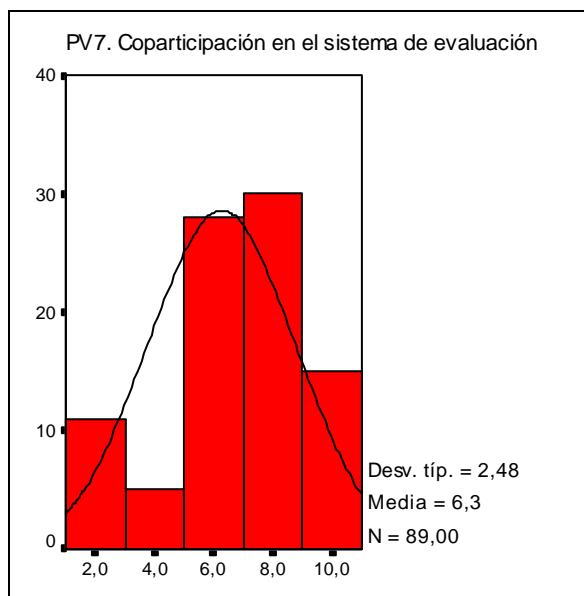
<i>PV6. Guía en la elaboración del informe</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	6	6,5	6,7	6,7
	<b>2</b>	5	5,4	5,6	12,4
	<b>3</b>	2	2,2	2,2	14,6
	<b>4</b>	4	4,3	4,5	19,1
	<b>5</b>	10	10,9	11,2	30,3
	<b>6</b>	10	10,9	11,2	41,6
	<b>7</b>	17	18,5	19,1	60,7
	<b>8</b>	12	13,0	13,5	74,2
	<b>9</b>	13	14,1	14,6	88,8
	<b>10</b>	10	10,9	11,2	100,0
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,3		
<b>Total</b>		92	100,0		



## 7.- Coparticipación en el sistema de evaluación del alumno/a

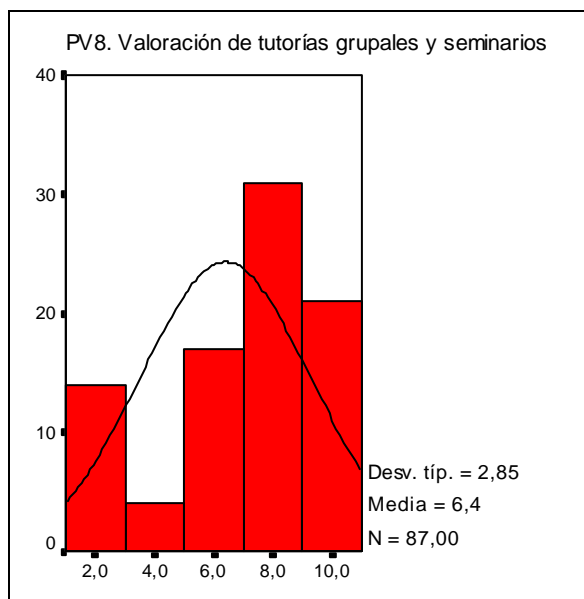
<i>PV7. Coparticipación en el sistema de evaluación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	8	8,7	9,0	9,0
	<b>2</b>	3	3,3	3,4	12,4
	<b>3</b>	1	1,1	1,1	13,5
	<b>4</b>	4	4,3	4,5	18,0
	<b>5</b>	12	13,0	13,5	31,5
	<b>6</b>	16	17,4	18,0	49,4
	<b>7</b>	14	15,2	15,7	65,2
	<b>8</b>	16	17,4	18,0	83,1
	<b>9</b>	8	8,7	9,0	92,1
	<b>10</b>	7	7,6	7,9	100,0
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,3		
<b>Total</b>		92	100,0		





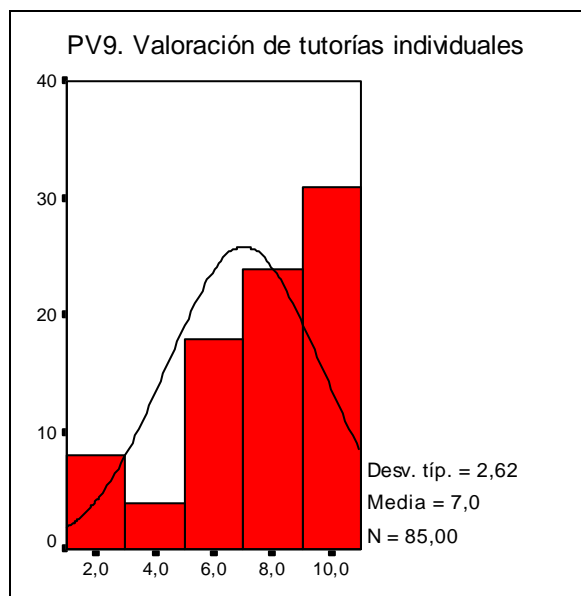
## 8.- Valoración de las tutorías grupales y/o seminarios realizados

<i>PV8. Valoración de tutorías grupales y seminarios</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	13	14,1	14,9	14,9
	<b>2</b>	1	1,1	1,1	16,1
	<b>3</b>	1	1,1	1,1	17,2
	<b>4</b>	3	3,3	3,4	20,7
	<b>5</b>	8	8,7	9,2	29,9
	<b>6</b>	9	9,8	10,3	40,2
	<b>7</b>	16	17,4	18,4	58,6
	<b>8</b>	15	16,3	17,2	75,9
	<b>9</b>	10	10,9	11,5	87,4
	<b>10</b>	11	12,0	12,6	100,0
	<b>Total</b>	87	94,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	5	5,4		
<b>Total</b>		92	100,0		



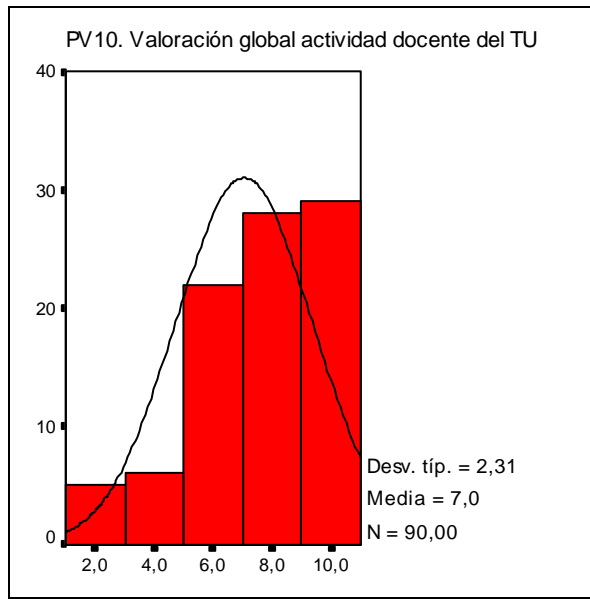
## 9.- Valoración de las tutorías individuales

<i>PV9. Valoración de tutorías individuales</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	6	6,5	7,1	7,1
	<b>2</b>	2	2,2	2,4	9,4
	<b>3</b>	3	3,3	3,5	12,9
	<b>4</b>	1	1,1	1,2	14,1
	<b>5</b>	9	9,8	10,6	24,7
	<b>6</b>	9	9,8	10,6	35,3
	<b>7</b>	10	10,9	11,8	47,1
	<b>8</b>	14	15,2	16,5	63,5
	<b>9</b>	17	18,5	20,0	83,5
	<b>10</b>	14	15,2	16,5	100,0
	<b>Total</b>	85	92,4	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	7	7,6		
<b>Total</b>		92	100,0		



## 10.- Valoración global de la actividad docente del tutor de universidad

<i>PV10. Valoración global actividad docente del TU</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	3	3,3	3,3	3,3
	<b>2</b>	2	2,2	2,2	5,6
	<b>3</b>	4	4,3	4,4	10,0
	<b>4</b>	2	2,2	2,2	12,2
	<b>5</b>	8	8,7	8,9	21,1
	<b>6</b>	14	15,2	15,6	36,7
	<b>7</b>	14	15,2	15,6	52,2
	<b>8</b>	14	15,2	15,6	67,8
	<b>9</b>	17	18,5	18,9	86,7
	<b>10</b>	12	13,0	13,3	100,0
	<b>Total</b>	90	97,8	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2	2,2		
<b>Total</b>		92	100,0		



## LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL TUTOR DE LAS EMPRESAS E INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS (TEIP)

### Nombre del TEIP

		<i>Nombre TEIP</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin especificar	10	10,9	10,9	10,9
	Albert Grau	1	1,1	1,1	12,0
	Alicia Segura	1	1,1	1,1	13,0
	Amelia	1	1,1	1,1	14,1
	Amparo Navarro	1	1,1	1,1	15,2
	Ana Menezo	1	1,1	1,1	16,3
	Angela	1	1,1	1,1	17,4
	Angelica Arranz	1	1,1	1,1	18,5
	Anna Comas	1	1,1	1,1	19,6
	Antònia Ramon	1	1,1	1,1	20,7
	Berta Pongiluppi	1	1,1	1,1	21,7
	Carme Boo Cadenas	1	1,1	1,1	22,8
	Carme Mena	2	2,2	2,2	25,0
	Charo Igea	1	1,1	1,1	26,1
	Cristina Fisas	1	1,1	1,1	27,2
	Cristina Legazpi	1	1,1	1,1	28,3
	Cristina Puig	2	2,2	2,2	30,4
	Dolors Vicho i Elena Rodríguez	1	1,1	1,1	31,5
	Elena Boadas	2	2,2	2,2	33,7
	Elisabeth Marco	1	1,1	1,1	34,8
	Elisabeth Poch	2	2,2	2,2	37,0
	Encarna Cerdón	1	1,1	1,1	38,0
	Esther Boix	1	1,1	1,1	39,1
	Eva Inglada	1	1,1	1,1	40,2
	Eva Roselló	2	2,2	2,2	42,4
	Francesc Tortosà i Casajuana	1	1,1	1,1	43,5
	Francisca Sanchez	1	1,1	1,1	44,6
	Helena Puig	1	1,1	1,1	45,7
	Ignasi Chavarria	1	1,1	1,1	46,7
	Imma Vidal Solà	1	1,1	1,1	47,8
	Isabel Pastor	1	1,1	1,1	48,9
	Isabel Serriñana	1	1,1	1,1	50,0
	Jaume Oller	1	1,1	1,1	51,1
	Jaume Puetglas	1	1,1	1,1	52,2
	Jordi	1	1,1	1,1	53,3
	Jordi Bertran	1	1,1	1,1	54,3
	Jordi Camps Costa	1	1,1	1,1	55,4
	Jordi Neira Tost	2	2,2	2,2	57,6
	Jorge Prieto	1	1,1	1,1	58,7
	Justa Zagra i Elena Mattews	1	1,1	1,1	59,8
	Lali Carreras Candi	1	1,1	1,1	60,9
	Laura Dumán	1	1,1	1,1	62,0
	Laura Font	1	1,1	1,1	63,0

Lucia Albardíaz	1	1,1	1,1	64,1
M <sup>a</sup> Lluïsa Ruhí	1	1,1	1,1	65,2
Magda Parés	1	1,1	1,1	66,3
M <sup>a</sup> José Miquel	2	2,2	2,2	68,5
Marcela Frota	2	2,2	2,2	70,7
Margarida Roca	1	1,1	1,1	71,7
Maria	1	1,1	1,1	72,8
Maria Francisco	1	1,1	1,1	73,9
Busqueras				
María González	1	1,1	1,1	75,0
Marius Peralta	1	1,1	1,1	76,1
Mercè Aminimal	1	1,1	1,1	77,2
Montse Esteve	1	1,1	1,1	78,3
Montserrat Baisana	1	1,1	1,1	79,3
Montserrat Pujol	1	1,1	1,1	80,4
Patricia Vives	1	1,1	1,1	81,5
Ramon Manchado	1	1,1	1,1	82,6
Raquel Cervera	2	2,2	2,2	84,8
Rosa	1	1,1	1,1	85,9
Rosa Secorull	1	1,1	1,1	87,0
Rosa Tarrés	2	2,2	2,2	89,1
Silvia Abad	1	1,1	1,1	90,2
Sonia	1	1,1	1,1	91,3
Sonia Martínez	2	2,2	2,2	93,5
Soraya Prats	1	1,1	1,1	94,6
Tania Sanchez	1	1,1	1,1	95,7
Tere Vida	1	1,1	1,1	96,7
Teresa Llovet	1	1,1	1,1	97,8
Trini Milán i Vela	1	1,1	1,1	98,9
Xavier Villarejo	1	1,1	1,1	100,0
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

### I. Tipo de contacto mantenido con el tutor de universidad (TU) durante las prácticas

<i>TEIPI. Contacto personalmente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	39	42,4	42,4	42,4
	Si	53	57,6	57,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

<i>TEIPI. Contacto por teléfono</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	48	52,2	52,2	52,2
	Si	44	47,8	47,8	100,0
	<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

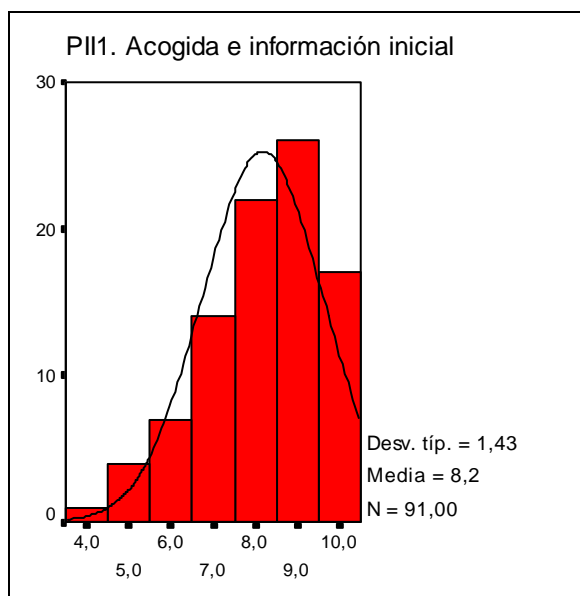
<i>TEIPI. Contacto por correo electrónico</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	61	66,3	66,3	66,3
	Si	31	33,7	33,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

<i>TEIPI. Otra vía de contacto</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	90	97,8	97,8	97,8
	Si	2	2,2	2,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

## II. Funciones y competencias

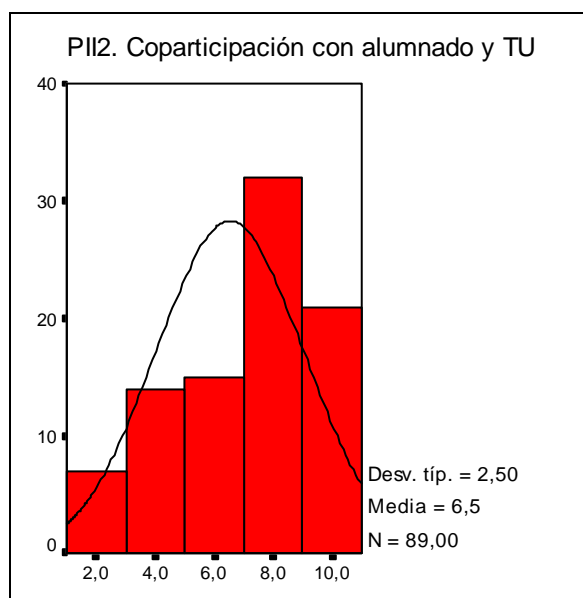
### 1.- Acogida y oferta de la información inicial necesaria al alumnado para integrarse en la Institución

<i>PII1. Acogida e información inicial</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	<b>4</b>	1	1,1	1,1	1,1	
	<b>5</b>	4	4,3	4,4	5,5	
	<b>6</b>	7	7,6	7,7	13,2	
	<b>7</b>	14	15,2	15,4	28,6	
	<b>8</b>	22	23,9	24,2	52,7	
	<b>9</b>	26	28,3	28,6	81,3	
	<b>10</b>	17	18,5	18,7	100,0	
	<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>98,9</b>	<b>100,0</b>		
	Perdidos	Sistema	1	1,1		
	<b>Total</b>		<b>92</b>	<b>100,0</b>		



## 2.- Coparticipación con el alumno/a y el tutor de universidad (TU) en el diseño del plan individual de prácticas del alumnado

<i>PII2. Coparticipación con alumnado y TU</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	5,4	5,6	5,6
	2	2	2,2	2,2	7,9
	3	5	5,4	5,6	13,5
	4	9	9,8	10,1	23,6
	5	8	8,7	9,0	32,6
	6	7	7,6	7,9	40,4
	7	14	15,2	15,7	56,2
	8	18	19,6	20,2	76,4
	9	13	14,1	14,6	91,0
	10	8	8,7	9,0	100,0
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,3		
<b>Total</b>		92	100,0		

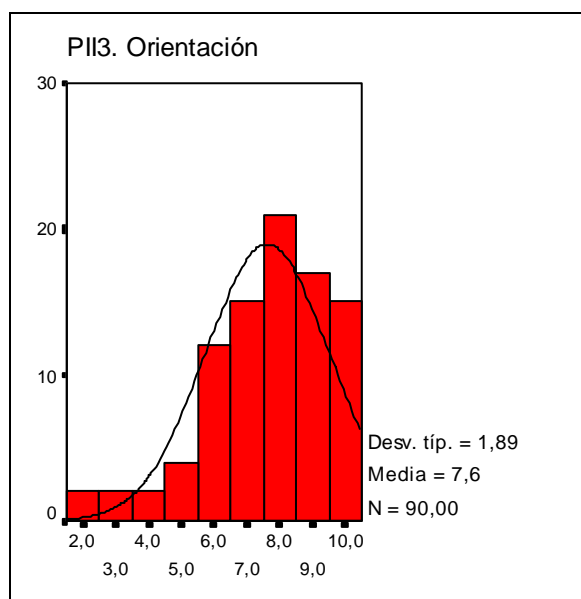


## 3.- Orientación en la preparación de las actividades de prácticas

<i>PII3. Orientación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	2,2	2,2	2,2
	3	2	2,2	2,2	4,4
	4	2	2,2	2,2	6,7
	5	4	4,3	4,4	11,1
	6	12	13,0	13,3	24,4
	7	15	16,3	16,7	41,1
	8	21	22,8	23,3	64,4
	9	17	18,5	18,9	83,3
	10	15	16,3	16,7	100,0
		<b>Total</b>	90	97,8	100,0

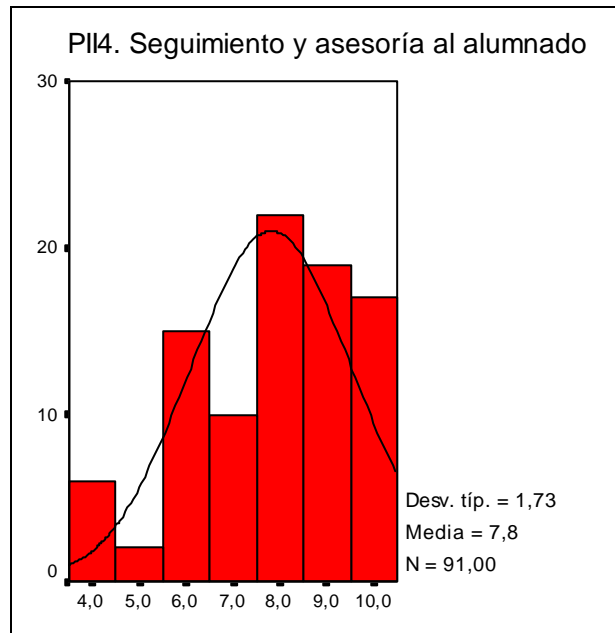


<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	2	2,2
<b>Total</b>		92	100,0



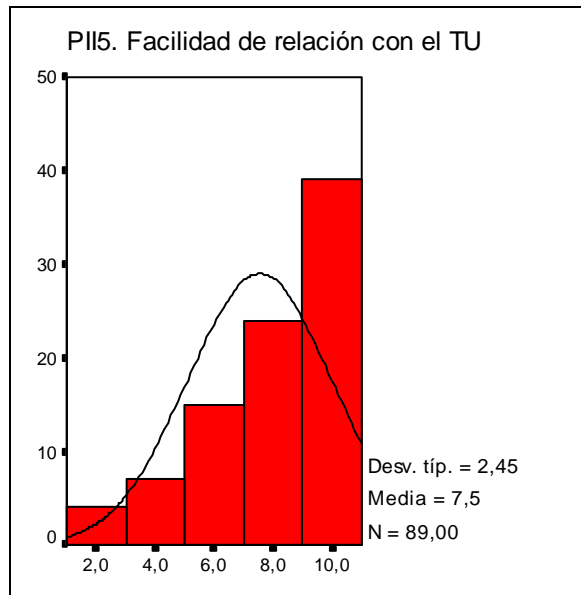
#### 4.- Seguimiento y asesoría al alumnado en la ejecución de las actividades de prácticas

<i>PII4. Seguimiento y asesoría al alumnado</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
<b>Válidos</b>	<b>4</b>	6	6,5	6,6	6,6	
	<b>5</b>	2	2,2	2,2	8,8	
	<b>6</b>	15	16,3	16,5	25,3	
	<b>7</b>	10	10,9	11,0	36,3	
	<b>8</b>	22	23,9	24,2	60,4	
	<b>9</b>	19	20,7	20,9	81,3	
	<b>10</b>	17	18,5	18,7	100,0	
	<b>Total</b>		91	98,9	100,0	
	<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	1	1,1		
	<b>Total</b>		92	100,0		



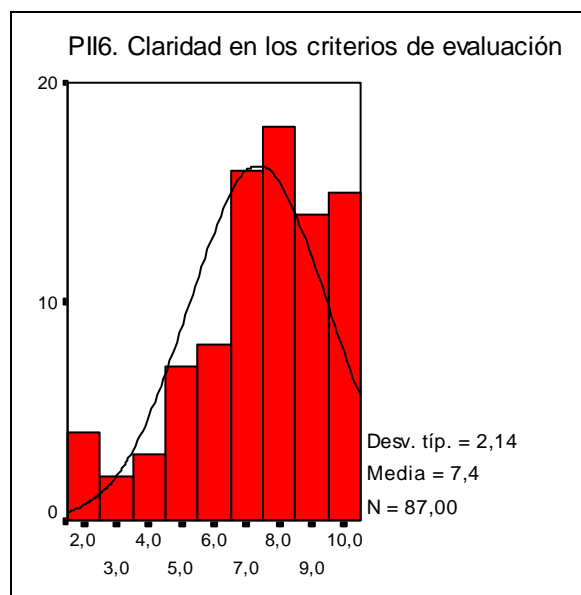
### 5.- Facilidad de relación y comunicación con el TU durante las prácticas

<i>PII5. Facilidad de relación con el TU</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	3	3,3	3,4	3,4
	<b>2</b>	1	1,1	1,1	4,5
	<b>3</b>	5	5,4	5,6	10,1
	<b>4</b>	2	2,2	2,2	12,4
	<b>5</b>	4	4,3	4,5	16,9
	<b>6</b>	11	12,0	12,4	29,2
	<b>7</b>	11	12,0	12,4	41,6
	<b>8</b>	13	14,1	14,6	56,2
	<b>9</b>	14	15,2	15,7	71,9
	<b>10</b>	25	27,2	28,1	100,0
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,3		
<b>Total</b>		92	100,0		



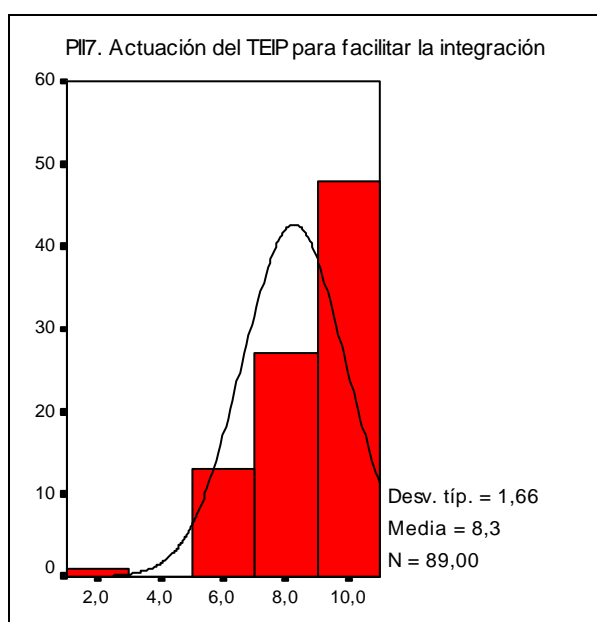
## 6.- Claridad en los criterios de evaluación del alumno/a

<i>PII6. Claridad en los criterios de evaluación</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>2</b>	4	4,3	4,6	4,6
	<b>3</b>	2	2,2	2,3	6,9
	<b>4</b>	3	3,3	3,4	10,3
	<b>5</b>	7	7,6	8,0	18,4
	<b>6</b>	8	8,7	9,2	27,6
	<b>7</b>	16	17,4	18,4	46,0
	<b>8</b>	18	19,6	20,7	66,7
	<b>9</b>	14	15,2	16,1	82,8
	<b>10</b>	15	16,3	17,2	100,0
		<b>Total</b>	87	94,6	100,0
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	5	5,4		
<b>Total</b>		92	100,0		



## 7.- Actuación del TEIP para facilitar la integración en la empresa o el centro de prácticas

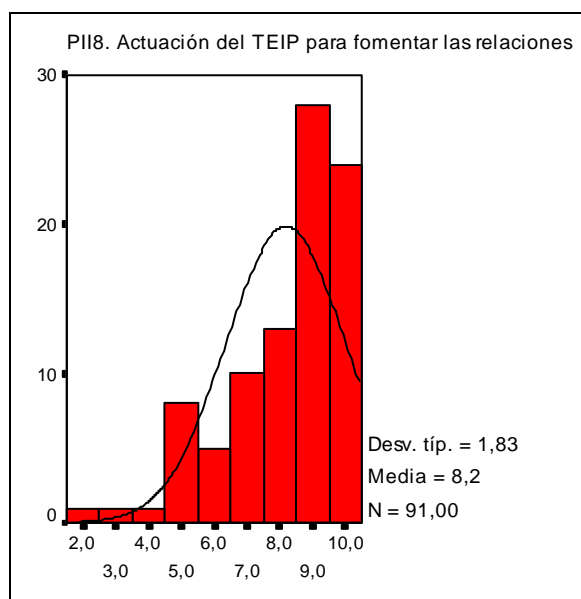
<i>PII7. Actuación del TEIP para facilitar la integración</i>						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
<b>Válidos</b>	<b>2</b>	1	1,1	1,1	1,1	
	<b>5</b>	6	6,5	6,7	7,9	
	<b>6</b>	7	7,6	7,9	15,7	
	<b>7</b>	11	12,0	12,4	28,1	
	<b>8</b>	16	17,4	18,0	46,1	
	<b>9</b>	24	26,1	27,0	73,0	
	<b>10</b>	24	26,1	27,0	100,0	
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0		
	<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,3		
	<b>Total</b>		92	100,0		



## 8.- Actuación del TEIP para fomentar la relación del alumnado con el personal del centro

<i>PII8. Actuación del TEIP para fomentar las relaciones</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>2</b>	1	1,1	1,1	1,1
	<b>3</b>	1	1,1	1,1	2,2
	<b>4</b>	1	1,1	1,1	3,3
	<b>5</b>	8	8,7	8,8	12,1
	<b>6</b>	5	5,4	5,5	17,6
	<b>7</b>	10	10,9	11,0	28,6
	<b>8</b>	13	14,1	14,3	42,9
	<b>9</b>	28	30,4	30,8	73,6
	<b>10</b>	24	26,1	26,4	100,0
	<b>Total</b>	91	98,9	100,0	

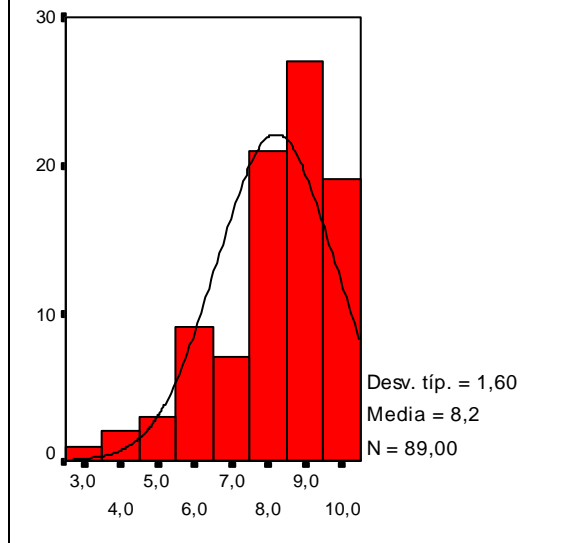
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	1	1,1
<b>Total</b>		92	100,0



## 9.- Valoración global de la actuación docente del TEIP

<i>PII9. Valoración global actividad docente del TEIP</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>3</b>	1	1,1	1,1	1,1
	<b>4</b>	2	2,2	2,2	3,4
	<b>5</b>	3	3,3	3,4	6,7
	<b>6</b>	9	9,8	10,1	16,9
	<b>7</b>	7	7,6	7,9	24,7
	<b>8</b>	21	22,8	23,6	48,3
	<b>9</b>	27	29,3	30,3	78,7
	<b>10</b>	19	20,7	21,3	100,0
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,3		
<b>Total</b>		92	100,0		

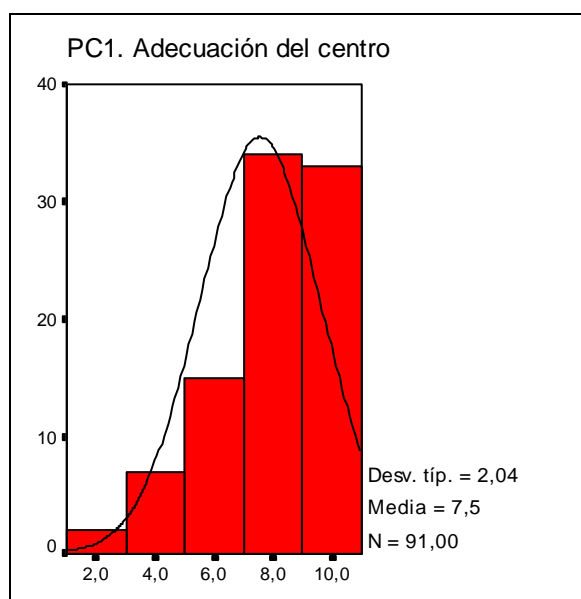
PI9. Valoración global actividad docente del TEIP



## LAS CONDICIONES DE LA INSTITUCIÓN COMO CENTRO DE PRÁCTICAS

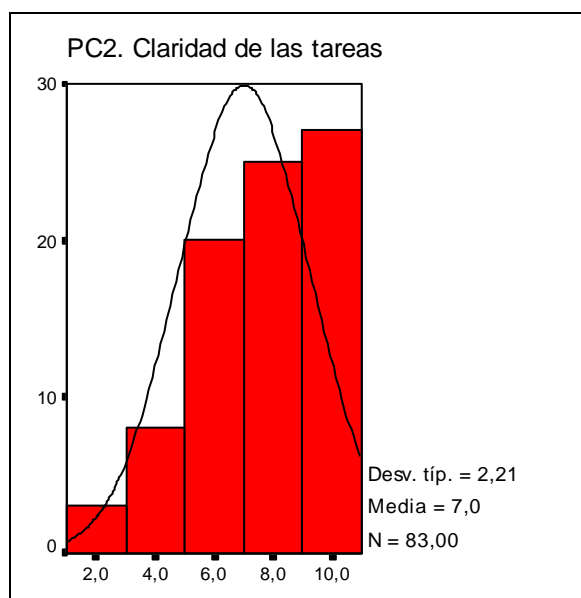
### 1.- Adecuación de la Institución o centro de prácticas a mis necesidades y expectativas según la propuesta inicial de actividades

<i>PCI. Adecuación del centro</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,1	1,1	1,1
	2	1	1,1	1,1	2,2
	3	2	2,2	2,2	4,4
	4	5	5,4	5,5	9,9
	5	4	4,3	4,4	14,3
	6	11	12,0	12,1	26,4
	7	14	15,2	15,4	41,8
	8	20	21,7	22,0	63,7
	9	16	17,4	17,6	81,3
	10	17	18,5	18,7	100,0
	<b>Total</b>	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
<b>Total</b>		92	100,0		



## 2.- Claridad de las tareas que aparecen en la oferta de plazas que hace la Institución

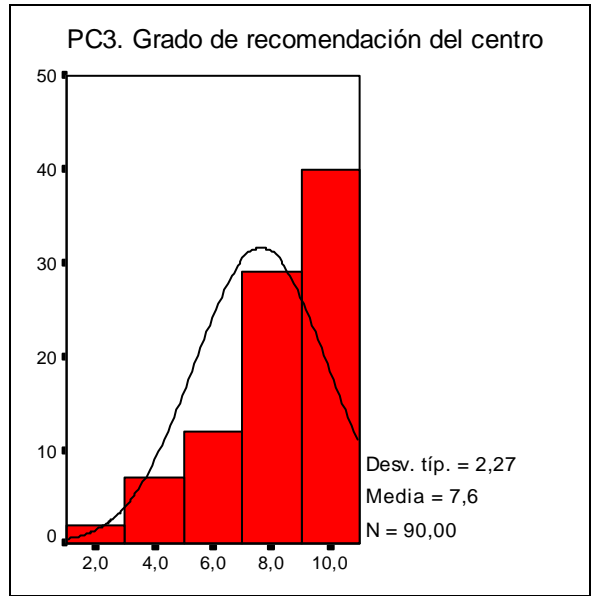
<i>PC2. Claridad de las tareas</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	2,2	2,4	2,4
	2	1	1,1	1,2	3,6
	3	4	4,3	4,8	8,4
	4	4	4,3	4,8	13,3
	5	7	7,6	8,4	21,7
	6	13	14,1	15,7	37,3
	7	15	16,3	18,1	55,4
	8	10	10,9	12,0	67,5
	9	18	19,6	21,7	89,2
	10	9	9,8	10,8	100,0
	<b>Total</b>	83	90,2	100,0	
Perdidos	Sistema	9	9,8		
<b>Total</b>		92	100,0		



## 3.- Grado de recomendación de la empresa o institución como centro de prácticas para los cursos siguientes

<i>PC3. Grado de recomendación del centro</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	2,2	2,2	2,2
	3	6	6,5	6,7	8,9
	4	1	1,1	1,1	10,0
	5	7	7,6	7,8	17,8
	6	5	5,4	5,6	23,3
	7	16	17,4	17,8	41,1
	8	13	14,1	14,4	55,6
	9	18	19,6	20,0	75,6
	10	22	23,9	24,4	100,0
		<b>Total</b>	90	97,8	100,0
Perdidos	Sistema	2	2,2		
<b>Total</b>		92	100,0		

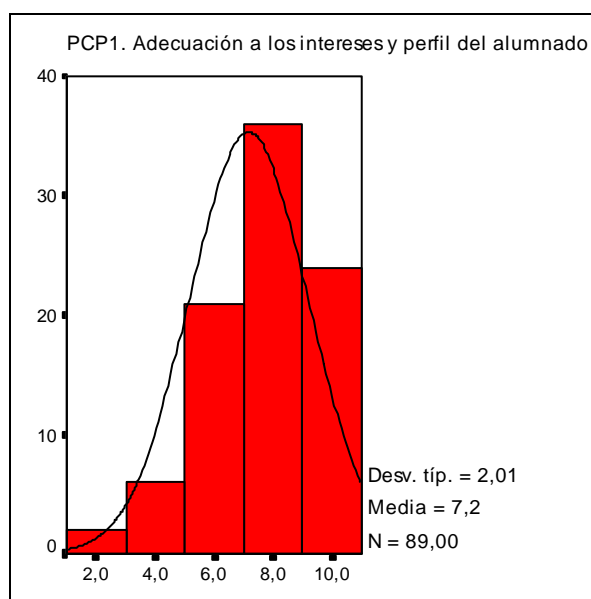




## EN RELACIÓN A LA GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL PRACTICUM

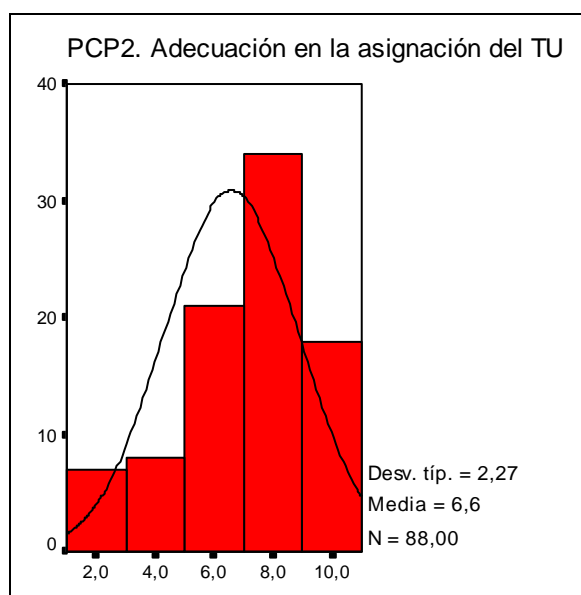
### 1.- Adecuación a los intereses y perfil académico del alumnado en la oferta y otorgamiento de plazas

<i>PCP1. Adecuación a los intereses y perfil del alumnado</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	1	1,1	1,1	1,1
	<b>2</b>	1	1,1	1,1	2,2
	<b>3</b>	1	1,1	1,1	3,4
	<b>4</b>	5	5,4	5,6	9,0
	<b>5</b>	12	13,0	13,5	22,5
	<b>6</b>	9	9,8	10,1	32,6
	<b>7</b>	19	20,7	21,3	53,9
	<b>8</b>	17	18,5	19,1	73,0
	<b>9</b>	11	12,0	12,4	85,4
	<b>10</b>	13	14,1	14,6	100,0
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,3		
<b>Total</b>		92	100,0		



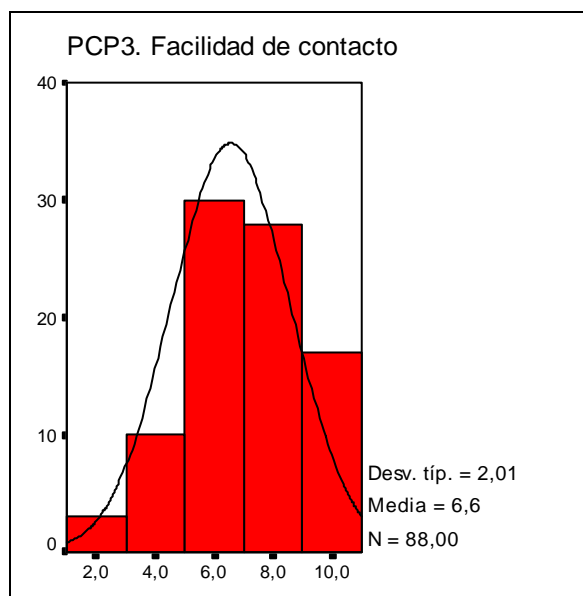
## 2.- Adecuación en la asignación del TU a las empresas de acuerdo con el perfil profesional y la experiencia anterior

<i>PCP2. Adecuación en la asignación del TU</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	4,3	4,5	4,5
	2	3	3,3	3,4	8,0
	3	1	1,1	1,1	9,1
	4	7	7,6	8,0	17,0
	5	8	8,7	9,1	26,1
	6	13	14,1	14,8	40,9
	7	21	22,8	23,9	64,8
	8	13	14,1	14,8	79,5
	9	11	12,0	12,5	92,0
	10	7	7,6	8,0	100,0
	<b>Total</b>	88	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,3		
<b>Total</b>		92	100,0		



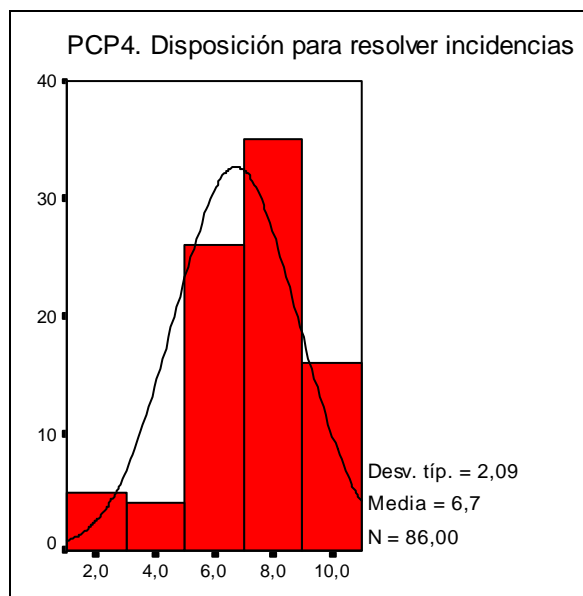
## 3.- Facilidad de contacto con la coordinación del prácticum

<i>PCP3. Facilidad de contacto</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,1	1,1	1,1
	2	2	2,2	2,3	3,4
	3	2	2,2	2,3	5,7
	4	8	8,7	9,1	14,8
	5	11	12,0	12,5	27,3
	6	19	20,7	21,6	48,9
	7	20	21,7	22,7	71,6
	8	8	8,7	9,1	80,7
	9	9	9,8	10,2	90,9
	10	8	8,7	9,1	100,0
	<b>Total</b>	88	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,3		
<b>Total</b>		92	100,0		



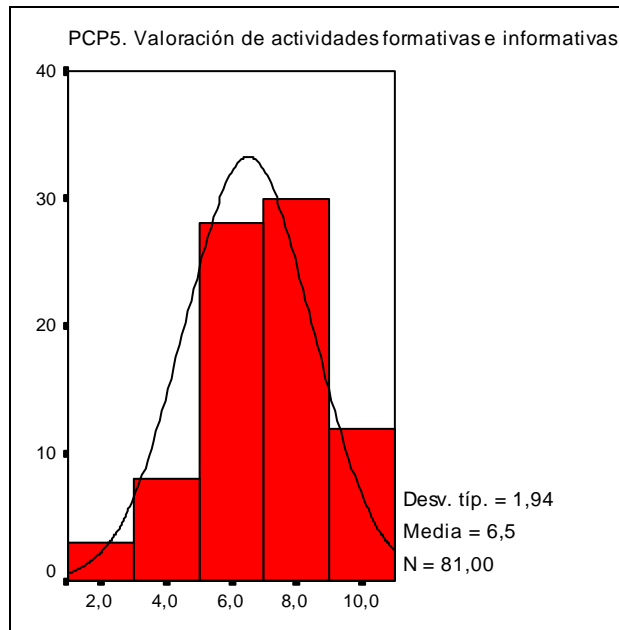
#### 4.- Disposición para resolver las incidencias durante el desarrollo del practicum

<i>PCP4. Disposición para resolver incidencias</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	2	2,2	2,3	2,3
	<b>2</b>	3	3,3	3,5	5,8
	<b>3</b>	1	1,1	1,2	7,0
	<b>4</b>	3	3,3	3,5	10,5
	<b>5</b>	12	13,0	14,0	24,4
	<b>6</b>	14	15,2	16,3	40,7
	<b>7</b>	22	23,9	25,6	66,3
	<b>8</b>	13	14,1	15,1	81,4
	<b>9</b>	6	6,5	7,0	88,4
	<b>10</b>	10	10,9	11,6	100,0
	<b>Total</b>	86	93,5	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	6	6,5		
<b>Total</b>		92	100,0		



## 5.- Valoración de la Jornada de alumnos y otras actividades de carácter formativo e informativo

<i>PCP5. Valoración de actividades formativas e informativas</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	2	2,2	2,5	2,5
	<b>2</b>	1	1,1	1,2	3,7
	<b>3</b>	1	1,1	1,2	4,9
	<b>4</b>	7	7,6	8,6	13,6
	<b>5</b>	11	12,0	13,6	27,2
	<b>6</b>	17	18,5	21,0	48,1
	<b>7</b>	16	17,4	19,8	67,9
	<b>8</b>	14	15,2	17,3	85,2
	<b>9</b>	8	8,7	9,9	95,1
	<b>10</b>	4	4,3	4,9	100,0
	<b>Total</b>	81	88,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	11	12,0		
<b>Total</b>		92	100,0		



## 6.- Orientación al alumnado en la elección de plazas de acuerdo con su itinerario curricular y otras actividades

<i>PCP6. Orientación al alumnado en la elección de plazas</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	<b>1</b>	1	1,1	1,1	1,1
	<b>2</b>	8	8,7	9,0	10,1
	<b>3</b>	6	6,5	6,7	16,9
	<b>4</b>	5	5,4	5,6	22,5
	<b>5</b>	16	17,4	18,0	40,4
	<b>6</b>	20	21,7	22,5	62,9
	<b>7</b>	14	15,2	15,7	78,7
	<b>8</b>	9	9,8	10,1	88,8
	<b>9</b>	5	5,4	5,6	94,4
	<b>10</b>	5	5,4	5,6	100,0
	<b>Total</b>	89	96,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>Sistema</b>	3	3,3		
<b>Total</b>		92	100,0		

PCP6. Orientación al alumnado en la elección de plazas

