

La actividad deportiva de la infancia de 7 a 12 años de la ciudad de Barcelona y de las comarcas de Girona: una perspectiva histórica y sociológica

M. Carmen Puig Roig

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tesisenxarxa.net) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tesisenred.net) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tesisenxarxa.net) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: CREIXEMENT I DESENVOLUPAMENT

BIENIO: 1991 - 1993

TESIS DOCTORAL

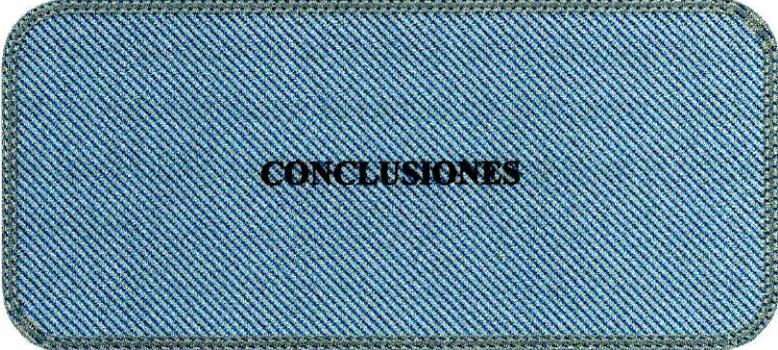
**LA ACTIVIDAD DEPORTIVA DE LA INFANCIA DE 7 A
12 AÑOS DE LA CIUDAD DE BARCELONA Y DE LAS
COMARCAS DE GIRONA: UNA PERSPECTIVA
HISTÓRICA Y SOCIOLÓGICA**

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE DOCTOR EN: FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

SECCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: MARÍA DEL CARMEN PUIG ROIG

DIRECTOR: Dr. CONRAD VILANOU TORRADO



CONCLUSIONES

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

A lo largo de todo el estudio se ha podido comprobar que la actividad físico-deportiva de la infancia de 7 a 12 años es la actividad con mayor número de participantes, después de la actividad académica obligatoria, tanto de la ciudad de Barcelona como de las comarcas de Girona

En general, esta actividad físico-deportiva engloba muchas actividades y muchos deportes, los listados resultantes de las dos encuestas son largas pero el número de practicantes en muchos de ellos no son, significativamente, importantes; excepto el fútbol y el baloncesto que son los deportes colectivos más practicados por la infancia de 7 a 12 años, tanto la de la ciudad de Barcelona como la de las comarcas de Girona. La natación es el deporte individual más practicado en ambas situaciones pero reseñamos que la natación es el segundo deporte más practicado por la totalidad de la infancia de 7 a 12 años, tanto en la ciudad de Barcelona como en las comarcas de Girona.

La franja de edad que se ha estudiado -de 7 a 12 años- corresponde a la etapa educativa obligatoria de educación primaria por lo que creemos que la escuela tiene un papel protagonista en la práctica deportiva de sus alumnas y de sus alumnos. Los tipos de escuela son un factor a tener en cuenta. Dicho de otra manera, la importancia que tiene la escuela se traduce en la disyuntiva escuela privada versus escuela pública, sobre todo en la ciudad de Barcelona. Así, en la primera hay más familias de nivel socioprofesional medio/alto que en la segunda, con las consiguientes implicaciones.

Ambas realidades implican características distintas en la vida de la infancia de 7 a 12 años. Así, los que permanecen más tiempo en la escuela tienden a participar

más en actividades deportivas, creativas, instrumentales, etc. que los que van a casa a comer. En este segundo caso, las actividades inespecíficas –ver la televisión, paseos, visitas a familiares y a amigos, rutinas de casa, etc.- son más importantes que en el primero. En muchos casos, el tiempo que transcurre entre las doce del mediodía y las tres de la tarde se llena en parte con actividades extraescolares y, de éstas, las actividades deportivas son las que tienen mayor éxito.

Las diferencias que se han observado en la actividad físicodeportiva, según el tipo de escuela, son remarcables. Es obvio que la situación de las actividades deportivas en el ámbito escolar no puede ser tratada de manera monolítica. A todas las consideraciones globales hay que añadir el matiz correspondiente a cada tipo de escuela. Tipo que corresponde a un sistema educativo que no ofrece igualdad de oportunidades por lo que se refiere a la actividad deportiva escolar.

Hemos observado que las escuelas privadas selectivas y las religiosas de élite, de la ciudad de Barcelona, tienen una infraestructura deportiva fija, basada en unas instalaciones adecuadas, un organigrama de técnicos con funciones claramente asignadas, unas programaciones claras y coherentes con su ideología y unas tradiciones que crean hábitos. La posición privilegiada de estas escuelas produce un efecto de "bola de nieve" en el sentido que el capital económico y cultural que poseen sus miembros tiende a facilitar el aumento de las diferencias con las otras escuelas. En este tipo de escuelas la práctica deportiva de sus alumnas y de sus alumnos, la participación en campeonatos y competir para ganar, tienen mucha importancia ya que utilizan la oferta deportiva y los triunfos en las competiciones como "publicidad" para sus exclusivos centros.

Hemos llegado a la conclusión que el prestigio de una escuela no debería venir dado por los campeonatos ganados sino por la participación y el cumplimiento de los objetivos educativos previstos. Saber aprovechar, pedagógicamente hablando, las situaciones derivadas del deporte para preparar a los escolares frente a la frustración, la violencia, la competitividad, es educar de cara al triunfo o la derrota, creo que es el tipo de competición el que debe dar prestigio a una escuela, se gane o se pierda.

Sería conveniente que la escuela dedicara más tiempo a la educación física y deportiva en horario lectivo. Más tiempo dedicado a la actividad física, el mismo que se dedica a las otras áreas del currículum de educación primaria y en igualdad de condiciones porque consideramos que la actividad física y deportiva es una parte fundamental de la educación general del individuo. Con el deporte se aprende a ganar y a perder, a superarse a uno mismo y también a jugar. La disciplina a que se deben someter la niña y el niño que practican deporte les ayuda a formar el carácter de la persona. Por otro lado, todo el mundo puede y debe practicar deporte desde las más tempranas edades, eso sí con las máximas precauciones y garantías de que el deporte a estas edades es un medio y no un fin en si mismo. Sería conveniente que la escuela proporcionara y potenciara los valores educativos que tiene la competición deportiva entendida como medio educativo y no como finalidad prioritaria. Tal como se dijo en las Conclusiones del Congreso del Deporte y la Educación Física en Edad Escolar en la ciudad de Barcelona, el derecho al deporte significa recibir un activo físico y deportivo para generar una actividad deportiva durante toda la vida, un estilo de vida saludable y una actitud positiva para participar en el asociacionismo deportivo; el deporte escolar se convierte en una inversión de futuro como fuente de aprendizaje permanente.

A pesar de todo lo dicho, las diferencias entre escuelas privadas y concertadas de nivel alto y las públicas son importantes y significativas, el 63,75% de las primeras frente al 55,00% de las segundas. Esto puede ser debido a la clara diferencia que existe entre los escolares que se quedan 8 horas diarias en la escuela y los que sólo lo hacen durante 5 o 6 horas diarias. Los primeros tienen más contactos sociales con adultos y, en general, realizan más actividades "extraescolares" y suelen ser criaturas de familias de nivel socioprofesional medio-alto en los que gran número de madres trabaja. Los segundos, por el contrario, forman parte de familias de nivel socioprofesional bajo y son cuidados por su madre o por sus abuelos, excepto en horas de escuela.

Una de las mayores diferencias que existe entre un tipo y otro de escuela es el profesorado de educación física. No siempre está en buenas manos la responsabilidad de una actividad de tanta importancia como es el deporte escolar, muchas veces está en manos de personas no adecuadamente preparadas. No todos los profesionales de la educación física que existen en las escuelas entienden que deberían ser ellos los responsables del deporte escolar, pero algunas veces no ocurre así.

Es totalmente ilógico que en una sociedad como la nuestra, tan competitiva, el deporte escolar esté en manos de monitores, entrenadores y maestros que no siempre pueden acreditar una adecuada formación. De hecho, cualquiera se atreve con la educación física y el deporte escolar, total para hacer "gimnasia" en el patio tampoco se necesitan grandes profesionales. El niño y la niña lo soportan todo, desde los ejercicios corporales demasiado fáciles, inadecuados, aburridos y desestructurados a las verdaderas barbaridades planificadas como preparación física y técnica, no adecuadas al momento de desarrollo infantil en el que se encuentran con el único objetivo de ganar, la victoria es lo único importante,

olvidando todo el aspecto formativo de estas edades.

En las escuelas públicas suele ser un maestro, especialista o no, el encargado de toda la educación física y, a la vez, es tutor de algún curso. En un principio no parece una mala política pero se da el caso que muchos de estos maestros que ocupan las plazas de educación física no son verdaderos especialistas. Son maestros y maestras de otras especialidades que han "estudiado" el temario específico para las oposiciones y lo han explicado al pie de la letra y han ganado la plaza en detrimento de los verdaderos maestros y maestras especialistas. Esto se da, en primer lugar, porque en los tribunales no hay ningún especialista que pueda juzgar "equitativamente" a los aspirantes y, en segundo lugar, los especialistas no tienen "puntos" acumulados por lo que, a pesar de que su exposición haya sido buena, los otros les superan.

En las escuelas privadas y en las privadas concertadas suelen tener maestros y maestras con títulos académicos de especialistas en educación física en la educación primaria y un licenciado o licenciada de educación física para la educación secundaria obligatoria. En este tipo de escuelas suelen haber los tres ciclos de educación obligatoria y, en algunas de ellas, el bachillerato también. Esto hace que dispongan de un buen equipo de profesionales de la educación física, no como en la escuela pública, en la cual como mucho hay dos maestros o maestras si la escuela es de doble línea.

Creemos que hacer realidad el derecho al deporte para todos los escolares debe ser una meta para todos los que nos dedicamos a formar maestros y maestras de educación física. Por lo que, como así se manifestó en el congreso de Barcelona, reclamamos que el deporte forme parte del salario mínimo educativo que deben recibir todos los escolares. También reclamamos que la escolarización

deportiva sea para todos, al igual que el derecho a practicar deporte con calidad técnica y educativa.

Creemos que la escuela debe ser el núcleo básico de iniciación y promoción del deporte. Por ello, las administraciones deberían garantizar el ejercicio de este derecho. El proyecto educativo de la escuela es un proyecto ciudadano, un espacio de encuentro y de diálogo en el que participan familias, alumnado, técnicos y técnicas, asociaciones deportivas y profesorado, por lo que no deberían dejar aislados a los maestros y a las maestras de educación física.

La influencia de las familias en la práctica deportiva de sus hijas y de sus hijos es, también, otro de los factores a tener en cuenta. Estamos convencidos que existe una percepción social de la importancia de la actividad física en relación con el bienestar físico y la salud, que se puede traducir en el deseo de las familias de que sus hijas y sus hijos realicen deporte o desarrollen una actividad física.

Pero existen diferencias en función del nivel socioprofesional de las familias y el lugar de residencia, y esto influye en los resultados. En la ciudad de Barcelona, por ejemplo, los datos de las encuestas nos explican que hay más niños y más niñas de familias de nivel socioprofesional alto que realizan deporte que de familias de nivel socioprofesional bajo, lo cual implica también diferencias en el sentido que la infancia de distritos como Sarrià-Sant Gervasi practica más deporte que la de distritos como Nou Barris. La profesión del padre y la profesión de la madre muestran diferencias significativas en el sentido de más deporte a nivel socioprofesional más elevado. Las razones pueden ser de dos tipos: la primera, la práctica deportiva implica un coste económico adicional a muchas familias ya que se realiza como actividad extraescolar o como actividad

particular; y la segunda, a pesar de que probablemente como ya se ha dicho, que existen representaciones sociales de la población con un contenido positivo sobre la relación entre deporte y bienestar personal, estas representaciones no sean homogéneas y presenten diferencias en función del nivel socioprofesional de las familias, en el sentido de una percepción más positiva de dicha relación en las familias de nivel socioprofesional medio/alto que en las de nivel socioprofesional bajo.

Otro de los factores que influye en la práctica deportiva de la infancia es el género al cual pertenece. Creemos que la experiencia personal en el deporte no tiene sexo. La experiencia que traspasa los límites de la corporeidad, es sobre todo, una experiencia humana y, como tal, no ligada a determinados genes y estereotipos.

Al igual que se admite y valora positivamente la convivencia de niñas y niños en el aula, sería conveniente, también, que sucediera lo mismo en el deporte, con el objeto de que ni los varones ni las hembras reforzaran su tradicional estereotipo y pudieran así estar abiertos al influjo de los valores positivos del otro género.

En general, las niñas prefieren considerar la actividad físicodeportiva como actividad lúdica más que como actividad competitiva. Al 57,89% de niños que hacen deporte en general les gusta competir, frente al 22,86% de niñas. El porcentaje más elevado de niños que asisten a escuelas deportivas, en donde se practican mayoritariamente deporte de equipo, lo encontramos en las comarcas de Girona.

La actividad deportiva escolar debería plantearse no sólo en términos de eficiencia física y marcas sino también en términos de experiencia humana, tanto

individual como social. El objetivo principal del deporte escolar debería ser el desarrollo de las capacidades del niño y de la niña encaminadas a proporcionarles el máximo conocimiento de sus posibilidades, tanto físicas como intelectuales, y posibilitarles así para un buen desarrollo. El deporte en esta franja de edad no debería ser un fin sino un medio.

Pero esto no es así, a lo largo de nuestro estudio hemos visto que la implicación de las niñas y de los niños en las actividades físicodeportivas en la escuela y fuera de ella es diferente. Así, hemos visto que hay actividades claramente femeninas –la danza, la gimnasia rítmica y el patinaje- y actividades claramente masculinas –los deportes de equipo, fundamentalmente el fútbol-, pero esto no ocurre con otro tipo de actividades –música, pintura, dibujo, etc.-. También hemos comprobado que hay más niños que niñas que practican deporte y que las niñas realizan más actividades físicas artísticas o creativas, tales como danza, ballet, sevillanas, etc.

Creemos, a la vista de los resultados obtenidos, que sería interesante atender, por una parte, la demanda deportiva de las niñas –recogerla, canalizarla y hacerla posible en el proyecto deportivo de la escuela de acuerdo con las familias- y, por la otra, aumentar el nivel de participación de las niñas creando una oferta deportiva que sea atractiva para ellas en la escuela.

Desde el punto de vista del género, hemos comprobado también que entre la infancia que no practica deporte hay más niñas que niños y, que éstas son también las que desearían –en mayor número- practicar algún deporte.

A lo largo del estudio de la actividad física de la infancia de la ciudad de Barcelona hemos podido observar que muchos niños y algunas niñas practican

deporte de competición. Todos sabemos del valor educativo de la competición y somos conscientes que la esencia del deporte es la competitividad. Podríamos decir que sin la competitividad el deporte no existiría, al menos en la forma en que lo conocemos actualmente. En el deporte escolar, en particular, los niños y las niñas deberían luchar de forma "pedagógica" contra el adversario, contra el tiempo, contra el espacio y contra sus propias limitaciones. De esta manera, el deporte y la competición llegarían a ser una inmejorable ocasión para juzgarse a sí mismos, verificar las capacidades para afrontar nuevas situaciones y dar pruebas de tolerancia hacia los otros. La competitividad es, en sentido estricto, la expresión de una capacidad de las personas que les permite mejorar (Petrus, 1998).

La competitividad y la agresividad, en si mismas, no aportan nada positivo. La competición deportiva es un factor alineante de las niñas y de los niños que la practican. El deporte de competición forma parte en cierta manera del uso social del cuerpo y, como fenómeno social, tiene bases materiales, económicas y políticas. Es, también, un fenómeno social cada vez más avasallante; se ha convertido en un sector dominante de la vida social que impregna progresivamente la conciencia de todas las capas de la población. El deporte se ha vuelto un hecho social cotidiano y, además, ha tomado cuerpo una ideología deportiva cuyos efectos se han convertido en directamente políticos.

Desde el punto de vista de nuestra área de conocimiento, creemos que el deporte, tal como se practica en la actualidad, es la perversión del juego a través de la sistemática introducción del rendimiento corporal y el récord; es la teoría y la práctica del cuerpo como máximo rendimiento y se ha convertido así en la ciencia experimental del rendimiento corporal humano por lo que proponemos que se haga una profunda remodelación de lo que debe ser el deporte

practicado por niñas y niños en edad escolar.

De esta manera y ante la diversidad humana, hoy en día se ha de entender el deporte como una oportunidad de intercambio y enriquecimiento personal. Esta diversidad incluye la diversidad psíquica, la sensorial y, también la física; no tanto como diferentes etnias sino como diferentes posibilidades de rendimiento corporal. No se puede discriminar entre escolares atletas y escolares no atletas, o entre niñas y niños capacitados para la actividad física o no, o los competitivos o los no competitivos. Creemos, después del estudio realizado, que el principal objetivo del deporte escolar es educar, aprender a formar parte del grupo, beneficiarse de todos los efectos positivos de una actividad realizada en equipo o individualmente. El deporte en edad escolar debe servir para participar y compartir, no para competir y ganar por encima de todo.

En el deporte escolar deberían participar todos los niños y todas las niñas sin excepción, sin reservas ni limitaciones. Se trataría así de proporcionar a los escolares más desfavorecidos políticas compensatorias destinadas a favorecer a los que tienen menos y no provocar su abandono a los que tienen muchas posibilidades.

A pesar de lo dicho, no todo es negativo en el deporte competitivo en edad escolar. Esto es importante ya que aquella parte de la infancia de 7 a 12 años que se inicia en la competición adquiere unos hábitos de trabajo, superación y continuación de esfuerzos que a la larga pueden suponer una continuación muy positiva de dichos hábitos y, así, poder superar la gran dedicación y las dificultades que demanda dicha actividad. Es importante resaltar que a un porcentaje de la infancia que compite no le gusta hacerlo. Creemos que esto es debido a las condiciones de la competición en sí mismas. Muchas de estas

competiciones son la copia exacta de las competiciones de tipo profesional. Otra característica observada es que hay más niñas que niños que no compiten y, de éstos, hay más niños que niñas que sí les gustaría hacerlo.

A la vista de todo esto, estamos convencidos que la "no competición" no aporta soluciones al problema. La competición está presente en casi todos los actos de nuestra vida. Vivimos en una sociedad competitiva. Con la "no competición", en todo caso, se eliminaría un factor de motivación y de emulación y dejaríamos al deporte sin una de sus más importantes características. La competitividad en el deporte es una manifestación más de la competitividad humana y la expresión de una característica del propio deporte. Su bondad o valoración vendrá dada por el uso que se haga de ella. Se trata, pues, de no permitir que la función educativa del deporte en edad escolar quede sometida y anulada por la competitividad como único objetivo.

Teniendo en cuenta que en la franja de edad estudiada –de 7 a 12 años- los progenitores tienen un papel muy importante, por lo tanto no debemos olvidar su opinión. En principio los padres y las madres no se oponen a que sus hijos practiquen un deporte de competición pero muchos de ellos y de ellas piensan que la actividad deportiva no es tan importante como la actividad intelectual y esto provoca que muchos progenitores piensen que el tiempo otorgado al deporte, en general, y a la competición, en particular, haga disminuir el tiempo de las actividades académicas. Un elevado número de padres y madres estarían de acuerdo en la implantación del deporte de competición obligatorio en la escuela primaria y otros, en cambio, sólo estarían de acuerdo en la práctica diaria de algún deporte. Algunos padres piensan que la práctica regular puede convenir a los estudios, pero, a pesar de ello, no están de acuerdo en reducir el tiempo de las disciplinas intelectuales en beneficio del deporte y, sobre todo, del

deporte de competición. Básicamente, este es el motivo principal para que los padres se opongan a que sus hijos e hijas practiquen deporte de competición y no lleguen ni a pensar que la práctica deportiva puede llegar a ser un medio muy eficaz en la educación de las capacidades de sus hijas y de sus hijos.

Es conocido que, como actividad reglamentada y controlada, la actividad deportiva de competición es una actividad de tipo totalitario que induce un comportamiento corporal específico: competición, rendimiento, medida, cuantificación, jerarquía, acondicionamiento psicoafectivo de control y dominación, por lo cual debemos, en consecuencia, intentar que dicha actividad, sobre todo en el plano de la educación y de la pedagogía, sea analizada, estudiada y se profundice de verdad en los problemas mencionados para no caer en los mismos patrones del deporte de competición establecidos. Creemos que el deporte que practica la infancia de 7 a 12 años no debe ser una copia calcada del deporte que practican los profesionales adultos o los deportistas de élite.

De los tres tipos de deporte de competición que practica la infancia de 7 a 12 años -deporte escolar, deporte federado catalán y federado nacional- el escolar es el que mayor número de practicantes tiene, más de 51,80%, frente al 37,35%% del deporte federado catalán. Las restantes categorías de deporte de competición no son significativas. Estos datos permiten reafirmarnos en la convicción que el deporte de competición para niños y niñas en edad escolar debe ser planificado y realizado desde la escuela y por maestras y maestros especialistas y con el apoyo de los progenitores.

De los datos de la encuesta de la ciudad de Barcelona se deduce que el 55,42% del total de la infancia de 7 a 12 años que no practica deporte en la actualidad sí que lo había hecho anteriormente y, de éstos, hay más niñas que niños que

abandonan la práctica deportiva, el 58,70% son niñas y el 41,30% son niños. El abandono de la práctica deportiva es una cuestión a tener en cuenta. No parece normal que la infancia de 7 a 12 años abandone la práctica deportiva. El motivo principal por el que abandonan dicha práctica deportiva es que no les gusta el deporte como actividad.

Creemos que la técnica y el entrenamiento corporal que se adopta con los escolares que practican deporte es la misma que la que se aplica a los deportistas adultos: conseguir incrementar el rendimiento corporal. Este incremento del rendimiento corporal implica, en primer lugar, un entrenamiento racional, metódico, intensivo, continuado y progresivo. El deporte se convierte, así, en una actividad seria que moviliza a todo el individuo. No debemos olvidar que para practicar deporte se debe entrenar durante todo el año y que la cantidad de trabajo realizada alcanza a menudo proporciones gigantescas. Por esto el entrenamiento es cada vez más fuerte. En segundo lugar, encontramos una creciente tecnificación. De esta manera la organicidad natural del cuerpo es sustituida por la tecnicidad pragmática de los gestos útiles para el deporte, que le es superpuesta. Cada vez más el niño y la niña deportistas someten su cuerpo al cálculo y a la medición como aspectos centrales del principio del rendimiento. En tercer lugar, tenemos la hiperespecialización deportiva. La especialización es la consecuencia más directa del principio de rendimiento, aspecto nada recomendable para los escolares. En cuarto lugar, se da una selección metódica de los escolares deportistas. El deporte se ha convertido en una selección sistemática de una élite de niñas y de niños campeones capaces de llegar lo más lejos posible en su actuación. En todos los ámbitos del deporte infantil, escuelas, clubs, etc., la preparación de niños campeones y de niñas campeonas comienza cada vez más temprano a ser metódica y encaminada a la selección de los posibles futuros campeones y campeonas como objetivo primordial y único. En

principio, es comprensible que a la infancia no le resulte placentero todo esto y acabe por abandonar el deporte que le exige tanto esfuerzo.

Hemos visto, también, que la condición física es uno de los motivos principales que aducen los niños y las niñas para no competir. La condición física es un concepto muy aceptado entre los niños y las niñas que practican deporte. Tienen muy asumido que están estrechamente ligadas a las condiciones de la competición -clasificación, victoria, récord, etc.- y es por todo ello que influye de manera tan decisiva a la hora de optar por competir o no. Dicho de otra manera, la eficacia y la competencia, junto con el compromiso con una tarea o una actividad, la importancia de los obstáculos a superar, los esfuerzos, etc. son elementos que desaniman a los escolares poco dotados físicamente, a la hora de practicar un deporte de competición. También hay que tener en cuenta que las sesiones de entrenamiento, a menudo intensas y penosas, son, frecuentemente, insuperables para un número determinado de niñas y de niños, sobre todo para los escolares que no tienen, por diversas causas, unas buenas condiciones físicas. Estos elementos, a veces, establecen demasiadas diferencias entre niños y niñas de la misma edad y, por consiguiente, los desmoraliza.

La conclusión a que podemos llegar, después de todo lo expuesto, y para evitar el abandono, sería la de una cultura del cuerpo no represiva, es decir, que no esté basada en el principio del rendimiento sino en un principio del placer lúdico, sobre todo en las etapas de educación infantil i primaria.

A lo largo de todo el estudio se han observado diferentes factores que influyen directamente en la práctica deportiva de la infancia de 7 a 12 años, tales como los modos de vida; el tipo de escuela; el nivel socioprofesional de las familias, el lugar de residencia y el género pero se han detectado diferencias entre la ciudad

de Barcelona y las comarcas de Girona.

Por lo que hace referencia a la ciudad de Barcelona, hemos podido comprobar que a mayor nivel socioprofesional de las familias, mayor es el número de niñas y de niños que practican deporte. El lugar de residencia también influye, en los distritos denominados altos hemos observado que hay más niñas y más niños que practican deporte que en los distritos denominados bajos, pero en los barrios intermedios existe un equilibrio entre los que practican deporte y los que no lo practican.

También hemos constatado que los modos de vida influyen en la práctica deportiva de la infancia. Se ha podido comprobar que en el modo de vida **D** hay un 75,38% de niñas y de niños que practican deporte y en el modo de vida **E** un 55,56% frente al 69,23%, 65,62% y 62,00%, respectivamente en los modos de vida **A**, **B**, y **C**. Es decir, en el modo de vida **D** hay significativamente más niñas y niños que practican deporte que en los otros modos de vida.

El tipo de escuela es otro factor que influye en la práctica deportiva de la infancia de 7 a 12 años. En general, se ha observado que los niños y las niñas que permanecen más tiempo en la escuela son los que practican más actividades extraescolares y más actividades físicas que los que no se quedan a comer en la escuela. En el modo de vida **D** hemos visto que su característica principal es que la infancia pasa toda la jornada en la escuela y se relaciona más horas, en relación con los otros modos de vida, con adultos distintos de los familiares y maestros, monitores en su mayoría. Se ha detectado que agrupa a niños y a niñas de familias cuyo nivel socioprofesional es elevado pero algo más bajo que en el modo de vida **B**. La infancia del modo de vida **D** asiste mayoritariamente a escuelas públicas o privadas concertadas en donde se ofrecen actividades

deportivas en las franjas horarias de doce del mediodía a las tres de la tarde.

Por lo que hace referencia a cuál es la actividad física más practicada se ha podido comprobar que el fútbol y la natación son los deportes estrella para los niños, en tercer lugar encontramos el baloncesto. En el caso de las niñas, son la natación y la gimnasia rítmica los deportes estrellas y en tercer lugar sigue estando el baloncesto. También hemos observado que los niños practican básicamente deportes de equipo y las niñas deportes individuales.

Por lo que hace referencia a los deportes de competición hay más niños que niñas que compiten, el 67,37% de niños frente al 31,43% de niñas. Y la razón ampliamente mayoritaria para esta práctica deportiva es el agrado y cuanto mayores son, más elevado es este agrado por dicha práctica deportiva.

Un aspecto interesante son las razones que aducen para dejar de hacer deporte; estas razones son variadas aunque las más importantes, en la franja de edad estudiada, son el desagrado y la falta de tiempo por parte de las niñas y el desagrado y problemas de salud por parte de los niños. Un porcentaje importante de niñas y de niños dicen dejar de practicar deporte porque se acabó el cursillo, porque han cambiado de escuela o porque hay mucha distancia desde la casa o desde la escuela. Si sumamos todo esto, vemos que las características de la gran ciudad que es Barcelona –lejanía, falta de tiempo, horarios incómodos, etc.- son las razones fundamentales por las que la infancia de 7 a 12 años deja de practicar deporte. Además, se suma el hecho de practicarlo en la escuela, lo cual significa que cuando ésta se acaba se acaba también el deporte.

En las comarcas de Girona, los resultados obtenidos sobre los hábitos deportivos de la infancia son parecidos, en principio, a los de la ciudad de Barcelona. En

primer lugar, en las comarcas de Girona aparecen dos modos de vida inexistentes en la ciudad de Barcelona. El primero de ellos viene representado por el modo de vida **E**; éste se caracteriza porque los niños y las niñas realizan un elevado número de actividades en lugares de ocio organizado en vez de permanecer en la escuela realizando actividades intencionalmente organizadas en centros específicos. Este modo de vida tiene gran presencia en el ámbito semi-urbano. El segundo modo de vida, inexistente en Barcelona, es el **C** y se caracteriza porque la infancia está más tiempo sin compañía de un adulto y en compañía de otros niños y por un gran número de actividades en la calle. Este modo de vida se reparte de manera bastante equitativa, aunque tiene más presencia en las poblaciones rurales.

Por lo que hace referencia al tipo de deporte que practica la infancia de 7 a 12 años de las comarcas de Girona, hemos observado que el fútbol es el deporte más practicado por los niños, seguido por la natación y, en tercer lugar, el baloncesto. Por lo que hace referencia al deporte que practican las niñas de las comarcas de Girona vemos que la natación ocupa el primer lugar, seguido del patinaje, del baloncesto y de la gimnasia rítmica.

Al igual que en la ciudad de Barcelona, el nivel socioprofesional de las familias influye en la práctica deportiva de sus hijas y de sus hijos. Cuanto mayor es el nivel socioprofesional de las familias, mayor es el número de niñas y niños que practican deporte.

Por lo que hace referencia al tipo de población, vemos que el medio en donde más deporte se practica es el medio semi-urbano (64,8%), seguido del urbano (63,2%) y, en último lugar y con una diferencia significativa encontramos el medio rural (57,5%).

También hemos podido observar que el tipo de escuela tiene influencia en la práctica deportiva de la infancia, aunque en las comarcas de Girona no se dan tantas diferencias como en la ciudad de Barcelona. Por lo que hace referencia al tipo de escuelas, vemos que son las privadas concertadas las que tienen el mayor porcentaje de niños y de niñas practicantes deportivos (65,6%), en segundo lugar aparece la escuela pública (61,4%) y en último lugar la privada (57,7%).

En general, las diferencias existentes entre los niños y las niñas de la ciudad de Barcelona y los de las comarcas de Girona son explicables. Tal como se ha dicho anteriormente, Girona es una provincia con una elevada renta, lo cual significa que para una parte de las familias las actividades extraescolares pueden ser costeadas y, además, dada la proximidad que existe entre el hogar y los lugares para realizarlas no implica pérdida de tiempo, desde el punto de vista de las familias. Por otra parte, la proximidad, la existencia de una población más homogénea, etc., implica una mayor presencia de los abuelos, que haya más niños y niñas que vayan a comer a casa, la posibilidad de jugar en la calle - pensemos en los pueblos-, etc. Sin embargo, es importante destacar que un gran número de niños y niñas de 7 a 12 años hacen pocas cosas, lo cual contradice la idea de que, en estas edades, pasan todo el día ocupados.

Los deportes más practicados por los niños son el fútbol, la natación y el baloncesto. Las niñas prefieren practicar la natación, la gimnasia rítmica y el baloncesto. Pero si no separamos las preferencias desde el punto de vista del género, el patinaje aparece en cuarto lugar y la gimnasia rítmica retrocede.

En las comarcas de Girona se da la característica que un porcentaje importante de niños y de niñas, los del modo de vida E, realizan más de un deporte de

forma sistemática (138,90%). Esta circunstancia se da, también, aunque en menor cantidad en la ciudad de Barcelona (101,52%) pero en el modo de vida **D.**

A la vista de este balance y por todo lo expuesto, creemos que la actividad físicodeportiva de la infancia de 7 a 12 años de las comarcas de Girona y de la ciudad de Barcelona es notable. Creemos que el estudio comparativo que hemos realizado en la presente investigación puede permitir el diseño de futuras actuaciones apropiadas para mejorar y dar respuestas a las necesidades específicas de la infancia respecto a la actividad físicodeportiva.



A.B.D. *Pedagogía Elemental*. Madrid. Ediciones Pedagógicas A. Aguado. 1940.

Andrieu, G. *Enjeux et débats en E.P.: Une histoire contemporaine*. Millau. Francia. Les Cahiers Actio. Actio. 1992.

Amaud, P.; Terret, T. *Éducation et politique sportives, XIXe-XXe siècles*. Actas del 117º y 118º Congreso Nacional de las Sociedades Históricas y científicas. Clermont-Ferrand, 1992 y Pau, 1993. París. CTHS. 1995.

Associació d'Alfons de l'Escola Normal de la Generalitat. *Els cursets de perfeccionament de l'Escola Normal de la Generalitat*. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. Barcelona. 1988.

Bantula Janot, J. *El Frente de Juventudes en la doctrinària educació física franquista*. En Actas del 14è Congrés Internacional d'Història de l'Educació. Education, Physical Activities and Sport in a historical perspectiva. Barcelona. 1992.

Barreau, J.J.; Mome, J.J. *Epistemología y antropología del deporte*. Madrid. Alianza editorial. 1991.

Betancour, M.A.; Vilanou, C. *Historia de la Educación Física y el deporte a través de los textos*. Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A. Barcelona. 1995.

Binet, A. Henri, V. Y otros. *La fatiga escolar*. En El Autonomista de 14 de julio de 1920. Girona.

- Boegey, M. *Education physique de l'enfance á l'adolescence*. París. Librairie E. Scientifique. 1929.
- Buñuel, A. *La construcción social del cuerpo: prácticas gimnásticas y nuevos modelos culturales*. Universidad Complutense. Madrid. 1992.
- Boix, J. y Espada, A. *El Deporte del Poder*. Madrid. Temas de hoy. 1991.
- Bravo Berrocal, R. *La educación física en la legislación española. (1900-1980)*. Málaga. Editorial Librería Agora, S.A. 1995.
- Cagigal, J.M. *El deporte en la sociedad actual*. Madrid. Editora Nacional. 1975.
- Cagigal, J.M. *El deporte en la sociedad actual*. Barcelona. Ed. Prensa Española / Ed. Magisterio Español. 1975.
- Cagigal, J.M. *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires. Kapelusz. 1979.
- Cagigal, J.M. *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid. Miñón. 1981.
- Cambeiro, J. *El proceso de institucionalización de la educación física en la España contemporánea*. Tesis doctoral inédita. Barcelona. 1997.
- Cañellas, C.; Toran, R. *Política escolar de l'Ajuntament de Barcelona 1916-1936*. Barcanova. Barcelona. 1982.
- Carbonell, J. *L'Escola Normal de la Generalitat (1931-1939)*. Edicions 62. Barcelona. 1977.

- Cazorla, L.M. *Deporte y estado*. Barcelona. Labor, S.A. 1979.
- Chaves, R. *La educación física en la escuela*. Delegación Nacional de Juventudes. Doncel, (Edición especial para el Ministerio de Educación y Ciencia). Madrid. 1966.
- Duand, M. *El niño y el deporte*. Madrid. Paidós. 1988.
- Fasting, K. *Deporte y cultura femenina*. Ponencia inaugural Jornadas Dona i esport. Barcelona. 29 y 30 de noviembre y 1 y 2 de diciembre. Centre de documentació de la dona. 1989.
- Fernández, S. *La educación física en el sistema educativo español: la formación del profesorado*. Granada. Universidad de Granada. 1993.
- García Bonafé, M. *Las mujeres y el deporte: del "corsé" al "chandal"*. Publicado en SISTEMA, nº 110-111. 1992.
- García Bonafé, M. y Puig Barata, N. *L'esport en edat escolar a la ciutat de Barcelona*. Barcelona. Ajuntament de Barcelona, Juventuts i Esports. 1986.
- García Bonafé, M. *Las mujeres y el deporte: del <<corsé>> al <<chandal>>*. En Sistema. Revista de Ciencias Sociales. Nº 110-111. Noviembre 1992. Madrid. Fundación Sistema.
- García Ferrando, M. *Aspectos sociales del deporte, una reflexión sociológica*. Madrid. Alianza Deporte. 1990.

- García Ferrando, M. y otros. *Sociología del deporte*. Madrid. Alianza Editorial, S.A. 1998.
- García Ferrando, M. *Cambio y permanencia en los hábitos deportivos de los españoles*. Revista de Ciencias Sociales. Nº 110-111. Noviembre 1992. Madrid. Fundación Sistema. 1992.
- Griffin, M. R. "An analysis of state and trait anxiety experiend in sports competition at different age levels". En Journal of Sport Psychology 58-64. 1972.
- Guttman, A. *From Ritual to Record*. En The Nature of Modern Sports. New York. Columbia University Press. 1978.
- Hahn, E. *Entrenamiento con niños*. Barcelona. Martínez Roca, S.A. 1988.
- Hulzinga, J. *Homo ludens*. Alianza. Madrid. 1972.
- Lagardera Otero, F. *Notas para una historia social del deporte en España*. En Historia de la educación. Nº 14-15. Salamanca. Universidad de Salamanca. 1995-96.
- Langlade, A.; R. de Langlade, N. *Teoría general de la gimnasia*. Stadium. Buenos Aires. Argentina. 1983.
- Lelièvre, C.; Nique, C. *Bâtisseurs d'école*. París. Nathan. 1994.
- López, F. *Historia de la educación física de 1876 a 1898*. La Institución Libre de Enseñanza. Madrid. Gymnos. 1998.

López Marín, R. *Ideología y educación en la Dictadura de Primo de Rivera (I), escuelas y maestros*. Universidad de Valencia. Valencia. 1994.

López Marín, R. *Ideología y educación en la Dictadura de Primo de Rivera (II), institutos y universidades*. Universidad de Valencia. Valencia. 1995.

Mandell, R.D. *Historia cultural del deporte*. Barcelona. Ed. Bellaterra. 1986.

Marías, J. *La mujer en el siglo XX*, Madrid, Alianza Editorial, 1980.

Marqués Sureda, S. *L'Educació Física a l'escola durant el primer Franquisme: un model autoritari*. En Actas del 14è Congrés Internacional d'Història de l'Educació. Education, Physical Activities and Sport in a historical perspectiva. Barcelona. 1992.

Martínez Navarro, A. *El esculismo en el marco de la educación física: su implantación en España*. En La Educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas. Sociedad Española de Pedagogía Madrid. S.M. 1985.

Molinero, C.; Ysàs, P. *El règim franquista. Feixisme, modernització i consens*. Eumo. Vic. 1992.

Monés, J. *L'escola a Catalunya sota el franquisme*. Rosa Sensat. Edicions 62. Barcelona. 1984.

Noguer, J. *Curso abreviado de gimnasia higiénica*. Barcelona. Publicaciones AUGE. 1949.

- Olivera y otros. *Aproximaciones al pensamiento y a la ideología cagigaliana a través de la prensa escrita (1960-1983)*. En Actas del del 14è Congrés Internacional de Història de l'Educació. Barcelona. 1992.
- Partisans. *Deporte, cultura y represión*. Barcelona. Gustavo Gili, S.A. 1978.
- Pascual Carbó, P. *El profesor Don Manuel Cazorro i Ruíz i l'Institut de Girona del seu temps*. Quaderns de Prehistòria i Arqueologia de Girona i el Col·legi Universitari de Girona. Girona. 1976.
- Pastor, J.L. *Historia de la educación física en España: El ámbito profesional (1883-1961)*. Tesis doctoral. Valladolid. Universidad de Valladolid. 1997.
- Pepitone, E. A. *Children in cooperation and competition: Toward a developmental social psychology*, Toronto, Lexington Books, 1980
- Petrus Rotger, A. "Esport, educació i diversitat" ponència presentada al *Congrés de l'educació física i l'esport en edat escolar a la ciutat de Barcelona*. INEFC. Barcelona. 1998.
- Petrus Rotger, A. *Infants, esport i socialització*. En Portanveu. Consell de l'esport escolar de Barcelona, nº 3, 1º trimestre. Barcelona. 1995.
- Petrus Rotger, A. *Violència i esport escolar*. En Portanveu. Consell de l'esport escolar de Barcelona, nº 5, 1º trimestre. Barcelona. 1996.
- Petrus Rotger, A. *Deporte escolar y nuevos derechos del niño*. En Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 14. Diciembre 1996.

- Piernavieja del Pozo, M. *La educación física en España. Antecedentes histórico-legales*. Madrid. Bermejo Impresor. 1959.
- Piernavieja del Pozo, M. *Introducción a Mercurial "arte gymnastica"*. Citius, Altius, Fortius. T. XI-XII. Madrid. INEF. 1969-1970.
- Puig, N. *El deporte y los estereotipos femeninos*. En Revista de Occidente (nº 62-63). Julio-agosto. 1986.
- Puig, N. *Joves i esport*. Generalitat de Catalunya, Secretaria General de l'Esport. 1996.
- Puig Barata, N. *Deporte y género*. Paidotribo.
- Puig Barata, N. *El ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres*. Seminario "Mujer y Deporte" 17 al 19 de mayo de 1990. Madrid. Publicado por el Consejo Superior de Deportes. 1990.
- Puig, M.C.; Torralba, M.A.; Gimeno, S.; Font, M.V. *Configuración de los planes de estudio de Educación Física*. Actas del VII Congreso Nacional de Educación Física. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago. 1990.
- Puig, M.C.; Güell, R. *Adaptación o exención, participar o mirar*. Actas del IX Congreso Nacional de Educación Física. Olimpismo y deporte. Intervención Pedagógica. Tarragona. Universidad de Barcelona. 1992.

- Puig Roig, M. C. *Didáctica de la Educación Física: Diseños curriculares en Primaria*. Actas del XII Congreso Nacional de Educación Física. Sevilla. Universidad de Sevilla. 1994.
- Puig Roig, M. C. *Análisis de la política educativa en E.F. durante el franquismo. La Ley de Educación Física de 1961*. En Actas del II Congreso de Ciencias del deporte y la Educación Física y la Recreación. Lleida. INEFC. 1995.
- Puig Roig, M. C. *Planes de estudio de "Maestros especialistas en E.F."*. En Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Física. Guadalajara. Universidad de Alcalá. 1996.
- Puig Roig, M. C. *La formació dels mestres en Educació Física en el Pla d'estudis de 1914 a la Normal de Girona*". En Actas de las XIII Jornades de Història de l'Educació als Països Catalans. Vic. Eumo. 1997.
- Puig Roig, M.C. *La Educación Física en las Escuelas Normales de Girona: el Plan Profesional (Plan de Estudios de 1931)*. Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Badaloz. Universidad de Extremadura. 1998.
- Puig Roig, M.C. *Iniciación deportiva y género*. En Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. Huelva. Universidad de Huelva. 1999.
- Puigbert Busquets, J. *La Normal de Girona i el Magisteri Públic*. Universitat de Girona. Girona. 1994.

Pujadas, X.; Santacana, C. *Història il·lustrada de l'esport a Catalunya. Vol. 1 (1870-1931)*. Barcelona. Diputació de Barcelona. Columna. 1994.

Pujadas, X.; Santacana, C. *Història il·lustrada de l'esport a Catalunya. Vol. 2 (1931-1975)*. Barcelona. Diputació de Barcelona. Columna. 1995.

Ral, J. *Resum d'educació física*. Barcelona. Barcino. 1936.

Rodríguez, J.A. *Deporte y sociedad en Europa*. Pamplona. Salvat, S.A. 1987.

Rodríguez, J.A.; Zambrana, J.M. *Deporte y sociedad en Europa*. Salvat libros, serie Eurpopa. Pamplona. 1987.

Sáez Marín, J. *El frente de Juventudes. Política de juventud en la España de la postguerra (1937-1960)*. Siglo XXI. Editores, S.A. Madrid. 1988.

Shorter, E. *El cuerpo de las mujeres*. París, Seuil. 1984.

Simon, J.A. y Martens, R. "*Children's anxiety in sport and nonsport evaluative activities*". En Journal of Sport Psychology 1, 160-169. 1979.

Sosa Also, P. *El instructor y la educación física*. En Actas del 14è Congrés Internacional d'Història de l'Educació. Education, Physical Activities and Sport in a historical perspectiva. Barcelona. 1992.

Terradellas, M.R. y otros. *Raons i opció escolar de les famílies de Girona que escolaritzen les seves filles i els seus fills al segon cicle d'educació infantil i al primer cicle d'educació secundària obligatòria*. Girona. Ajuntament de Girona. Consell Escolar Municipal-Consell Municipal d'Educació. 1998.

- V.V.A.A. *Deporte, cultura y represión*. Barcelona. Gustavo Gili, S.A. 1978.
- V.V.A.A. *Dona i esport. Jornadas sobre dona i esport*. Novembre-desembre 1989. Barcelona. Ayuntamiento de Barcelona. 1991.
- V.V.A.A. *Mujer y deporte. Ponencias Seminario*. Madrid. Ministerio de Cultura. 1987.
- V.V.A.A. *Revista de Occidente*. Nº 62-63. Madrid. Comercial Atheneum, S.A. Deporte y modernidad. 1986
- Vázquez, B. *La educación física en la educación básica*. Madrid. Gymnos. 1989.
- Vila, I. i altres. *El uso del tiempo de la infancia y la adolescencia de 1 a 17 años de la ciudad de Barcelona*. Investigación subvencionada por el Instituto Municipal de Educación del Ayuntamiento de Barcelona. 1998.
- Vila, I. i altres. *Las formas de vida de la infancia y la adolescencia de Catalunya*. 1998.
- Vila, I. i altres. *L'ús del temps de la població infantil y juvenil: els hàbits esportius*. Conferencia. Al congreso "L'EDUCACIO FISICA I L'ESPORT en edat escolar a la ciutat de Barcelona. INEFC. Barcelona. 1998.
- Vila, I. *Familia y escuela: dos contextos y un solo niño*. Barcelona. Institut Municipal d'Educació. 1998.

- Vilanou, C. *L'esport a sants-montjuïc, una visió històrica (1883-1994)*. Ajuntament de Barcelona. Arxiu Municipal del Districte de Sants-Montjuïc. Barcelona. 1994.
- Vilanou, C. *En torno al cuerpo humano: autómatas, Máquinas, motores y cyborgs*. Universitat de Barcelona. 1998.
- Vizueté, M. *La crisis de identidad de la educación física*. Badajoz. Universidad de Extremadura. 1998.
- Vizueté, M. *La educación física y el deporte durante la Guerra Civil y la postguerra*. Revista Española de Educación Física y deportes. Nº 1 y 2. 1985.
- Zaragoza, A., Puig, N. *Oci, esport i societat*. Barcelona. Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A. 1990.

Periódicos

El Pirineo. Año 1939.

17 de abril

13 de julio

14 de julio

15 de noviembre

El Pirineo. Año 1940.

11 de enero

12 de enero

27 de enero

27 de mayo

5 de noviembre

14 de noviembre

28 de noviembre

6 de diciembre

14 de diciembre

16 de diciembre

El Pirineo. Año 1941.

2 de setiembre

El Pirineo. Año 1942.

2 de enero

8 de enero

9 de enero

10 de enero

13 de enero

20 de enero

11 de febrero

14 de febrero

21 de febrero

16 de julio

12 de agosto

24 de agosto

29 de agosto

3 de setiembre

9 de setiembre

12 de setiembre

17 de setiembre

18 de setiembre

20 de octubre

Los Sitios. Año, 1943

23 de enero

29 de enero



ANEXO I

TABLAS

Capítulo 1- Reflexiones en torno al deporte: una visión histórica y situación actual**Tabla - gráfico 1. Horario semanal de educación física en las distintas escuelas de los barrios de la ciudad de Barcelona**

	horas/semana
Les Corts	5,55
Sarrià	4,68
Ciutat Vella	3
Horta	2,28
Sants	2,15
Sant Martí	1,86
Gràcia	1,71
Eixample	1,59
Nord	1,07

Capítulo 2 - Planteamiento y diseño de la investigación

Tabla - gráfico 2. Distribución de la muestra según lugar de residencia, Barcelona.

Distrito	%
Ciutat Vella	3,7
Eixample	12,8
Sants-Montjuic	13,4
Les Corts	4,9
Sarrià-Sant Gervasi	12,2
Gràcia	5,7
Horta-Guinardò	13,1
Nou Barris	6,5
Sant Andreu	9,8
Sant Martí	14,6
no contesta	3,4

Tabla - gráfico 3. Distribución de la muestra según lugar de residencia, Girona.

	%
Urbana	26,5%
Semi-urbana	37,9%
Rural	35,6%

Tabla - gráfico 4. Distribución de la muestra según lugar de residencia, comarcas de Girona.

	%
Alt Empordà	14,3
Baix Empordà	16,3
Cerdanya	1,1
Garrotxa	8,0
Girones	30,1
Pla de l'Estany	4,2
Ripollès	7,3
Selva	18,7

[The table content is extremely faint and illegible. It appears to be a large table with multiple columns and rows, possibly containing statistical data or a list of items. The text is too light to transcribe accurately.]

Capítulo 3 - Modos de vida de la infancia de 7 a 12 años de las comarcas de Girona y de la ciudad de Barcelona y actividad deportiva

Tabla - gráfico 5. Distribución de la muestra según modos de vida y tipos de población. Girona

N	A	B	C	D	E
Urbano	10	76	8	51	17
Semi-urbano	21	46	10	124	31
Rural	20	53	11	90	40

Tabla - gráfico 6. Estudios de los padres y modos de vida. Girona

%	A	B	C	D	E
Sin estudios			3,4	0,8	1,1
Estudios primarios iniciados	5,9	4,0	6,9	3,0	1,1
Estudios primarios	31,4	29,1	44,8	44,9	33,0
Estudios secundarios iniciados	11,8	5,7	10,3	12,5	10,2
Estudios secundarios	23,5	25,7	17,2	20,8	27,3
Estudios universitarios iniciados	7,8	5,1	3,4	5,3	9,1
Estudios universitarios	13,7	15,1		10,9	12,5
No tiene padre	5,9	4,0	6,9	1,9	5,7
No contesta		1,1	6,8		

p=0,00003

Tabla - gráfico 7. Estudios de las madres y modos de vida. Girona

%	A	B	C	D	E
Sin estudios	2,0	0,6	3,4	1,1	1,1
Estudios primarios iniciados	3,9	3,4	13,8	6,4	
Estudios primarios	37,3	26,3	51,7	46,8	31,8
Estudios secundarios iniciados	9,8	11,4	13,8	13,2	12,5
Estudios secundarios	31,4	27,4	10,3	20,0	26,1
Estudios universitarios iniciados	2,0	4,0		1,9	4,5
Estudios universitarios	11,8	25,7	6,9	9,8	23,9
No tiene madre		25,7		0,8	
No contesta	2,0	0,6			

p=0,00034

Tabla - gráfico 8. Profesión del padre y modos de vida. Girona

%	A	B	C	D	E
Gerente, director ,etc.	2,9	4,0		3,0	1,1
Titulado grado sup.	9,8	14,3		7,2	11,4
Titulado grado medio	15,7	19,4	3,4	10,6	12,5
Propietario empresa	21,6	25,7	10,3	17,7	20,5
Obrero especializado	37,3	28,0	41,4	44,9	37,5
Peón sub- alterno, etc.	5,9	4,0	34,5	11,7	9,1
Trabajos caseros				0,8	
Otros		0,6		1,1	1,1
No tiene padre	5,9	3,4	6,9	2,3	5,7
No contesta	2,0	0,6	3,4	0,8	1,1

p=0,00068

Tabla - gráfico 9. Profesión de la madre y modos de vida. Girona

%	A	B	C	D	E
Gerente, directora, etc.		1,7			
Titulado grado sup.	2,0	14,9	3,4	4,5	6,8
Titulado grado medio	15,7	14,9	3,4	9,4	19,3
Propietaria empresa	21,6	24,6	3,4	12,1	17,0
Obrera especializada	29,4	18,3	17,2	23,0	17,0
Peón sub-alterno, etc.	15,7	9,7	41,4	16,2	13,6
Trabajos caseros	15,7	15,4	31,0	0,6	23,9
Otros		0,6		12,6	1,1
No tiene madre				0,8	
No contesta				0,8	1,1

p=0,000001

Tabla - gráfico 10. Trabajo de la madre y modos de vida. Girona

%	A	B	C	D	E
SI trabaja	86,3	82,3	44,8	63,6	79,5
NO trabaja	13,7	17,7	55,2	35,6	20,5
no tiene madre				0,8	

p=0,0001

Tabla - gráfico 11. Estudios de los padres y modos de vida. Barcelona

%	A	B	C	D	E
Sin estudios			2,5	3,1	
Estudios primarios incompletos	4,4		5,0	1,5	
Estudios primarios	20,9	3,1	35,0	15,4	11,1
Est. secundarios incompletos	4,4	3,1	7,5	6,2	11,1
Estudios secundarios	29,7	21,9	30,0	24,6	22,2
Estudios univer. incompletos	3,3	6,3			
Estudios universitarios	28,6	56,3	15,0	43,1	33,3
No tiene padre	5,5	3,1	2,5	6,2	11,1
No contesta	3,3	6,3	2,5		11,1

Tabla - gráfico 12. Estudios de las madres y modos de vida. Barcelona

%	A	B	C	D	E
Sin estudios	2,2		5,0	4,6	
Estudios primarios iniciados	3,3		5,0		
Estudios primarios	34,1	9,4	35,0	15,4	33,3
Estudios secundarios iniciados	3,3	3,1	7,5	6,2	11,1
Estudios secundarios	28,6	34,4	32,5	24,6	22,2
Estudios universitarios iniciados				6,2	
Estudios universitarios	27,5	50,0	12,5	41,5	33,3
No contesta	1,1	3,1	2,5	1,5	

Tabla - gráfico 13. Profesión del padre y modos de vida. Barcelona

%	A	B	C	D	E
Gerente					11,1
Titulado grado superior	19,8	43,8	7,5	23,1	22,2
Titulado grado medio	11,0	25,0	5,0	20,0	
Propietario empresa	19,8	15,6	22,5	20,0	
Obrero especializado	29,7	6,3	40,0	26,2	33,3
Peón/subalterno	4,4		17,5	3,1	
Otros	6,6		5,0		11,1
No tiene padre	5,5	6,3	2,5	6,2	11,1
No contesta	3,3	3,1		1,5	11,1

Tabla - gráfico 14. Profesión de la madre y modos de vida. Barcelona

%	A	B	C	D	E
Gerente	1,1				11,1
Titulado grado superior	9,9	31,3	2,5	23,2	22,2
Titulado grado medio	14,3	28,1	10,0	18,5	
Propietaria empresa	17,6	15,6	5,0	27,7	33,3
Obrera especializada	1,8		7,5	15,4	11,1
Peón/subalterno	1,1	6,3		1,5	
Trabajos caseros	39,6	15,6	65,0	12,3	22,2
Otros	6,6		10,0	1,5	
No tiene madre		3,1			
No contesta	1,1				

Tabla - gráfico 15. Trabajo de la madre y modos de vida. Barcelona

%	A	B	C	D	E
SI trabaja	51,6	81,3	30,0	81,5	77,8
NO trabaja	48,4	18,7	70,0	18,5	22,2

Capítulo 4- La actividad físico-deportiva de la infancia de 7 a 12 años de las comarcas de Girona

Tabla - gráfico 16 . Actividades físicas en general

	%
Fútbol	18,21
Natación	15,45
Baloncesto	8,13
Escuela deportiva	8,13
Patinar	6,34
Tenis	4,06
Pasear	3,74
Gimnasia rítmica	3,58
Taekwondo	2,44
Karate	2,11
Judo	1,63
Ir en bicicleta	2,28
Atletismo	1,30
Esquí	1,30
Balonvolea	1,14
Hockey	0,98
Hípica	0,98
Balonmano	0,65
Tenis mesa	0,49
Kempo	0,33
Cros	0,16
Ballet	3,41
Danza	2,93
Gimnasia	2,93
Jazz	1,63
Psicomotricidad	1,30
Aeróbic	0,65
Bailes de salón	0,49
Sevillanas	0,49

Tabla - gráfico 17 . Hace deporte

	%
SI	61,8
NO	38,2

Tabla - gráfico 18 . Deportes en general

	%
Fútbol	18,21
Natación	15,45
Baloncesto	8,13
Patinar	6,34
Tenis	4,06
Gimnasia rítmica	3,58
Taekwondo	2,44
Karate	2,11
Judo	1,63
Atletismo	1,30
Esquí	1,30
Balonvolea	1,14
Hockey	0,98
Hípica	0,98
Balonmano	0,65
Tenis mesa	0,49
Kempo	0,33
Cros	0,16
Escuela deportiva	8,13

Tabla - gráfico 19. Deportes de equipo

	%
Fútbol	18,21
Baloncesto	8,13
Balonvolea	1,14
Hockey	0,98
Balonmano	0,65

Tabla - gráfico 20. Deportes individuales

	%
Natación	15,45
Patinar	6,34
Tenis	4,06
Gimnasia rítmica	3,58
Taekwondo	2,44
Karate	2,11
Judo	1,63
Atletismo	1,30
Esquí	1,30
Hípica	0,98
Tenis mesa	0,49
Kempo	0,33
Cros	0,16

Tabla - gráfico 21. Deportes individuales de lucha

	%
Taekwondo	2,44
Karate	2,11
Judo	1,63
Kempo	0,33

Tabla - gráfico 22. Actividad física no deportiva

	%
Ballet	3,41
Danza	2,93
Gimnasia	2,93
Jazz	1,63
Psicomotricidad	1,30
Aeróbic	0,65
Bailes de salón	0,49
Sevillanas	0,49

Tabla - gráfico 23. Actividad deportiva y tipos de población

%	Urbano	Semi-urbano	Rural
SI	63,2	64,8	57,5
NO	36,8	35,2	42,5

Tabla - gráfico 24 . Actividad deportiva y tipos de escuela

	Pública	Privada	Concertada
SI	61,4	57,7	65,6
NO	38,6	42,3	34,4

Tabla - gráfico 25. Actividad deportiva y modos de vida

%	A	B	C	D	E
SI	84,29	70,27	34,49	86,08	125,28

Tabla - gráfico 26. Deportes y modos de vida

%	A	B	C	D	E
Judo	1,96	1,14		2,26	1,14
Fútbol	27,45	17,71	24,14	11,7	32,95
Baloncesto	9,8	10,29		4,91	15,91
Patinar	9,80	8,00	3,45	3,40	11,36
Balonvolea		1,71		1,13	1,14
Gimnasia rítmica		3,43		3,02	9,09
Hockey				0,38	5,68
Tenis mesa		0,57		0,38	1,14
Taekwondo	3,92	1,14		2,26	5,68
Gimnasia	3,92	1,14		4,15	3,41
Esquí	1,96			0,75	5,68
Balonmano		1,71			1,14
Hípica	1,96	0,57	3,45	0,75	1,14
Cros					1,14
Kempo				0,38	1,14
Atletismo	5,88			1,51	1,14
Karate		2,29	3,45	1,89	3,41
Tenis	3,92	5,71		3,77	3,41
Natación	13,72	14,86		15,85	19,32

Tabla - gráfico 27. Deportes de equipo y modos de vida

%	A	B	C	D	E
Fútbol	27,45	17,71	24,14	11,7	32,95
Baloncesto	9,8	10,29		4,91	15,91
Balonvolea		1,71		1,13	1,14
Hockey				0,38	5,68
Balonmano		1,71			1,14

Tabla - gráfico 28. Deportes individuales y modos de vida

%	A	B	C	D	E
Natación	13,72	14,86		15,85	19,32
Gimnasia rítmica		3,43		3,02	9,09
Tenis	3,92	5,71		3,77	3,41
Atletismo	5,88			1,51	1,14
Tenis mesa		0,57		0,38	1,14
Esquí	1,96			0,75	5,68
Hípica	1,96	0,57	3,45	0,75	1,14
Cros					1,14
Patinar	9,80	8,00	3,45	3,40	11,36

Tabla - gráfico 29. Deportes de lucha y modos de vida

%	A	B	C	D	E
Judo	1,96	1,14		2,26	1,14
Karate		2,29	3,45	1,89	3,41
Kempo				0,38	1,14
Taekwondo	3,92	1,14		2,26	5,68

Tabla - gráfico 30. Actividades deportivas. Escuela deportiva y modos de vida

%	A	B	C	D	E
Escuela deportiva	3,92	8,57		8,3	12,5

Tabla - gráfico 31 . Actividades físicas no deportivas y modos de vida

%	A	B	C	D	E
Ballet	1,96	2,86	3,45	3,77	4,54
Aeróbic		1,71			1,14
Danza	3,92	2,56		2,64	3,41
Bailes de salón		0,57		0,38	1,14
Jazz	1,96	1,71	6,9	1,13	1,14
Gimnasia	3,92	1,14		4,15	3,41

Tabla - gráfico 32. Práctica deportiva y género

N	Niño	Niña
Fútbol	106	6
Natación	48	47
Baloncesto	26	24
Patinar	5	34
Tenis	14	11
Gimnasia rítmica	2	20
Taekwondo	10	5
Karate	10	3
Judo	7	3
Atletismo	5	3
Esquí	5	3
Balonvolea	2	5
Hockey	6	
Hípica	6	
Balonmano	4	
Tenis mesa	2	1
Kempo	2	
Cros		1
Escuela deportiva	26	24

Tabla - gráfico 33. Profesión de la madre y práctica deportiva

%	SI	NO
Gerente	0,5	0,4
Titulación grado superior	8,2	6,4
Titulación grado medio	15,3	8,5
Propietaria empresa	19,2	13,2
Obrera especializada	19,5	23,8
Peón/subalterno	12,1	19,6
Labores del hogar	22,9	26
Otros	1,6	1,3
No tiene madre	0,3	0,4

(Se pierden 3 sujetos)

Tabla - gráfico 34. Profesión del padre y práctica deportiva

%	SI	NO
Gerente	3,4	1,7
Titulación grado superior	10,5	8,5
Titulación grado medio	16,6	8,5
Propietario empresa	19,2	23,4
Obrero especializado	36,1	40,9
Peón/subalterno	9,7	9,4
Labores del hogar	0,5	
Otros	0,5	1,3
No tiene padre	2,9	4,7

(Se pierden 6 sujetos)

Capítulo 5- La actividad fisicodeportiva de la infancia de 7 a 12 años de la ciudad de Barcelona

Tabla - gráfico 35. Hace deporte

	%
SI	66,53
NO	33,47

Tabla - gráfico 36. Actividades físicas en general

	%
Fútbol	25,45
Baloncesto	15,15
Balonvolea	2,42
Balonmano	2,42
Hockey	2,42
Escuela deportiva	5,45
Natación	17,58
Tenis	7,88
Tenis mesa	1,21
Hípica	1,81
Aeróbic	0,61
Patinaje	1,21
Gimnasia	2,42
Gimnasia rítmica	7,27
Atletismo	1,21
Ajedrez	2,42
Karate	4,24
Taekwondo	4,85
Judo	5,45

Tabla - gráfico 37. Deportes en general

	%
Fútbol	25,45
Baloncesto	15,15
Balonvolea	2,42
Balonmano	2,42
Hockey	2,42
Natación	17,58
Tenis	7,88
Tenis mesa	1,21
Hípica	1,81
Patinaje	1,21
Gimnasia rítmica	7,27
Atletismo	1,21
Ajedrez	2,42
Karate	4,21
Taekwondo	4,85
Judo	5,45

Tabla - gráfico 38. Deportes colectivos

	%
Fútbol	25,45
Baloncesto	15,15
Balonvolea	2,42
Balonmano	2,42
Hockey	2,42

Tabla - gráfico 39. Deportes individuales

	%
Patinaje	1,21
Gimnasia rítmica	7,27
Atletismo	1,21
Ajedrez	2,42
Natación	17,57
Tenis	7,88
Tenis mesa	1,21
Hípica	1,81
Karate	4,24
Taekwondo	4,85
Judo	5,45

Tabla - gráfico 40. Actividad deportiva y distrito

%	diferencia			
	SI	NO	+ si	+no
Ciutat vella	3,1	7,6		4,5 (4rt)
Eixample	11,2	11,4		0,2
Sants-Monjuïc	18,0	8,9	9,1 (1r)	
Les Corts	6,8	5,1	1,7 (4rt)	
Sarriá-Sant Gervasi	14,3	7,6	6,7 (3r)	
Gràcia	9,9	2,5	7,4 (2n)	
Horta-Guinardó	12,4	11,4	1,0 (5è)	
Nou Barris	5,0	11,4		6,4 (2n)
Sant Andreu	6,8	16,5		9,7 (1r)
Sant Martí	11,8	16,5		4,7 (3r)
No contesta	0,6	1,3		

Tabla - gráfico 41. Tipos de centros escolares

	%
Escuela pública	32,4
Escuela privada	67,6

Tabla - gráfico 42. Tipos de centro escolares y modos de vida

%	A	B	C	D	E
Público	12,1	15,6	85,0	35,4	11,1
Privado	28,6	31,3		20,0	44,4
Concertado	59,3	53,1	15,0	44,6	44,4

Tabla - gráfico 43. Actividad deportiva y modos de vida

%	A	B	C	D	E
SI	69,24	63,75	55,0	75,37	55,55

Tabla - gráfico 44. Tipos de deportes y género

%	Niña	Niño
Colectivo	32,00	68,00
Individual	66,67	33,33

Tabla - gráfico 45. Deportes colectivos y género

N	Niña	Niño
Fútbol	2	40
Baloncesto	8	17
Balonvolea	3	1
Balommano		4
Hockey		4

Tabla - gráfico 46. Deportes individuales y género

N	Niña	Niño
Patinaje	1	1
Gimnasia rítmica	11	1
Atletismo	1	1
Ajedrez	2	2
Natación	17	12
Tenis	6	7
Tenis mesa	1	1
Hípica	1	2
Karate	1	6
Taekwondo	5	3
Judo		1

Tabla - gráfico 47. Les gustaría hacer otro deporte

N	Niña	Niño
SI	33	59
NO	36	36
no contesta	1	

Tabla - gráfico 48. Qué deporte

N	Niña	Niño
Fútbol	3	16
Baloncesto	7	11
Hockey	1	
Patínaje	3	
Gimnasia rítmica	6	
Atletismo	1	4
Natación	1	6
Tenis	2	4
Hípica	1	1
Karate	2	5
Judo		3

Tabla - gráfico 49. Practican deporte

N	Niña	Niño
SI	70	95
NO	49	34

Tabla - gráfico 50. Porque no hacen deporte

N	Niña	Niño
Razones económicas	3	3
Dificultades de transporte	1	
Falta de instalaciones	3	4
Falta de tiempo	13	5
otras	24	17
razones económicas + falta tiempo	1	1
dificultades transporte + falta instal.		1
falta instalaciones + otras		1
falta tiempo + otras	2	
1 + 2 + 3*	1	
no contesta	1	

* 1, razones económicas / 2, dificultades de transporte / 3, falta de instalaciones

Tabla - gráfico 51. Deportes que practicaban los que no practican

Deportes	N
Fútbol	6
Baloncesto	5
Natación	21
Judo	4
Patinar	1
Tenis	1
Gimnasia	7
Atletismo	1
Hockey	1
Tenis mesa	1
Aeróbic	2

Tabla - gráfico 52. Porque no practican deporte

N	Niña	Niño
Razones económicas	2	1
Falta de instalaciones	3	5
Falta de tiempo	15	27
otras	12	26

Tabla - gráfico 53. Profesión de la madre y practica deportiva

%	SI	NO
Gerente		2,4
Titulación grado superior	18,8	10,8
Titulación grado medio	18,2	9,6
Propietaria empresa	20,6	15,7
Obrera especializada	10,3	9,6
Peón/snbalterno	1,2	3,6
Labores del hogar	26,7	39,8
Otros	4,2	6,0
No tiene madre		1,2
No contesta		1,2

Tabla - gráfico 54. Profesión del padre y práctica deportiva

%	SI	NO
Gerente	0,6	1,2
Titulación grado superior	24,2	15,7
Titulación grado medio	15,2	9,6
Propietario empresa	18,2	19,3
Obrero especializado	27,9	26,5
Peón/subalterno	3,0	9,6
Otros	3,0	4,8
No tiene padre	6,7	7,2
No contesta	1,2	6,0

Tabla - gráfico 55. Porque no hacen deporte

N	Niña	Niño
Razones económicas	3	3
Dificultad de transporte	1	
Malas instalaciones	3	4
Falta de tiempo	13	5
Otros	24	17

El presente informe tiene como finalidad proporcionar información sobre el estado de los recursos humanos y materiales de la institución, así como sobre el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan estratégico.

En el año 2023, se han alcanzado los objetivos establecidos en el plan estratégico, gracias a la colaboración de todos los miembros de la institución. Se han realizado diversas actividades que han permitido mejorar la calidad de los servicios y aumentar la satisfacción de los usuarios.

En el futuro, se continuará trabajando en la mejora de los recursos humanos y materiales, así como en la implementación de nuevas tecnologías que permitan optimizar los procesos y aumentar la eficiencia de la institución.

Se espera que en el próximo año se logren nuevos hitos y se continúe mejorando la calidad de los servicios y la satisfacción de los usuarios.

En conclusión, el presente informe refleja el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan estratégico y la colaboración de todos los miembros de la institución para lograrlos.

Se agradece a todos los miembros de la institución por su colaboración y compromiso con la mejora de los servicios y la satisfacción de los usuarios.

Capítulo 6- Semejanzas y diferencias entre la actividad físico-deportiva de la infancia de 7 a 12 años de las comarcas de Girona y de la ciudad de Barcelona

Tabla- gráfico 56. Hacen deporte

%	Barcelona	Comarcas de Girona
SI	66,53	61,80
NO	33,47	38,20

Tabla - gráfico 57. Deportes en general

%	Barcelona	Comarcas de Girona
Fútbol	25,45	18,21
Baloncesto	15,15	8,13
Balonvolea	2,42	1,14
Balonmano	2,42	0,65
Hockey	2,42	0,98
Escuela deportiva	5,45	8,13
Natación	17,58	15,45
Tenis	7,88	4,06
Tenis mesa	1,21	0,49
Hípica	1,81	0,98
Aeróbic	0,61	
Patinaje	1,21	6,34
Gimnasia rítmica	7,27	3,58
Atletismo	1,21	1,30
Ajedrez	2,42	
Karate	4,24	2,11
Taekwondo	4,85	2,44
Judo	5,45	1,63
Cros		0,16
Esquí		1,30
Kempo		0,33

Tabla - gráfico 58. Deportes colectivos:

%	Barcelona	Comarcas de Girona
Fútbol	25,45	18,21
Baloncesto	15,15	8,13
Balonvolea	2,42	1,14
Balonmano	2,42	0,65
Hockey	2,42	0,98

Tabla - gráfico 59. Deportes individuales

%	Barcelona	Comarcas de Girona
Patinaje	1,21	6,34
Gimnasia rítmica	7,27	3,58
Atletismo	1,21	1,30
Ajedrez	2,42	
Natación	17,58	15,45
Tenis	7,88	4,06
Tenis mesa	1,21	0,49
Hípica	1,81	0,98
Karate	4,24	2,11
Taekwondo	4,85	2,44
Judo	5,45	1,63
Kempo		0,33
Cros		0,16
Esquí		1,30

Tabla - gráfico 60. Actividad deportiva y género

%	Barcelona		Comarcas de Girona	
	Niña	Niño	Niña	Niño
Colectivo	32,00	68,00	31,05	59,44
Individual	66,67	33,33	68,95	68,88

Tabla - gráfico 61. Práctica deportiva y género. Barcelona

N	Niño	Niña
Fútbol	40	2
Natación	12	17
Baloncesto	17	8
Patinar	1	1
Tenis	7	6
Gimnasia rítmica	1	11
Taekwondo	1	2
Karate	6	1
Judo	8	1
Atletismo	1	1
Esquí	5	3
Balonvolea	1	3
Hockey	4	
Hípica	2	1
Balonmano	4	
Tenis mesa	1	1
Kempo	2	
Cros		1
Escuela deportiva	6	3
Gimnasia		4
Aeróbic		1
Ajedrez	2	2

Tabla - gráfico 62. Práctica deportiva y género. Comarcas de Girona

	Niño	Niña
Fútbol	106	6
Natación	48	47
Baloncesto	26	24
Patinar	5	34
Tenis	14	11
Gimnasia rítmica	2	20
Taekwondo	10	5
Karate	10	3
Judo	7	3
Atletismo	5	3
Esquí	5	3
Balonvolea	2	5
Hockey	6	-
Hípica	6	-
Balonmano	4	-
Tenis mesa	2	1
Kempo	2	-
Cros	-	1
Escuela deportiva	26	24

Tabla - gráfico 63. Práctica deportiva y modos de vida

%	A	B	C	D	E
Barcelona	69,24	63,75	55,0	75,37	55,55
Comarcas de Girona	84,29	70,27	34,49	86,08	125,28

Tabla - gráfico 64. Profesión de la madre y práctica deportiva

%	Profesión de la madre y práctica deportiva	
	Barcelona	Comarcas de Girona
Gerente		0,5
Titulación grado superior	18,8	8,2
Titulación grado medio	18,2	15,3
Propietaria empresa	20,6	19,2
Obrera especializada	10,3	19,5
Peón/subalterno	1,2	12,1
Labores del hogar	26,7	22,9
Otros	4,2	1,6
No tiene madre		0,3

Tabla - gráfico 65. Profesión del padre y de la madre y práctica deportiva

%	Profesión del padre		Profesión de la madre	
	Barcelona	Girona	Barcelona	Girona
Gerente	0,6	3,4		0,5
Titulación grado superior	24,2	10,5	18,8	8,2
Titulación grado medio	15,2	16,6	18,2	15,3
Propietario empresa	18,2	19,2	20,6	19,2
Obrero especializado	27,9	36,1	10,3	19,5
Peón/subalterno	3,0	9,7	1,2	12,1
Labores del hogar		0,5	26,7	22,9
Otros	3,0	0,5	4,2	1,6
No tiene padre	6,7	2,9		
No tiene madre				0,3

[The table content is extremely faint and illegible. It appears to be a large table with multiple columns and rows, possibly containing statistical data or a list of items. The text is too light to transcribe accurately.]

Capítulo 7- Motivos por los que escogen el deporte que practican

Tabla - gráfico 66. Hace deporte. Barcelona

	%
SI	66,53
NO	33,47

Tabla - gráfico 67. Hace deporte . Comarcas de Girona

	%
SI	61,80
NO	38,20

Tabla - gráfico 68. No practican deporte

%	Barcelona	Comarcas de Girona
Niñas	59,04	62,10
Niños	40,96	37,90

Tabla - gráfico 69. No practica deporte. Le gustaría practicar algún deporte. Barcelona

	%
SI	61,44
NO	32,53
no contesta	6,02

Tabla - gráfico 70. Deporte que les gustaría practicar a los que no practican deporte. Barcelona

	N
natación	10
baloncesto	9
fútbol	15
patinaje	1
tenis	3
gimnasia	2
judo	2
gimnasia rítmica	1
esquí	1
atletismo	1
aeróbic	2
golf	1
balonvolea	1
todos	2

Tabla - gráfico 71. Deporte que les gustaría practicar a los que no practican deporte, género. Barcelona

N	Niña	Niño
natación	6	4
baloncesto	4	5
fútbol	3	12
patinaje	1	
tenis	3	
gimnasia	2	
judo		2
gimnasia rítmica	1	
esquí		1
atletismo	1	
aeróbic	2	
golf		1
balonvolea	1	
todos	1	1

Tabla - gráfico 72. Les gustaría practicar otro deporte. Barcelona

	%
SI	55,75
NO	43,64
no contesta	0,61

Tabla - gráfico 73. Por qué no practica un segundo deporte. Barcelona

	%
Razones económicas	3,26
Falta de instalaciones	8,70
Falta de tiempo	45,65
Otras	28,26
1/4	5,43
2/3	1,09
2/4	5,43
4/5	1,09
no contesta	1,09

Tabla - gráfico 74. Practican deporte y les gustaría practicar otro. Deporte que les gustaría practicar. Barcelona

	%
Fútbol	21,74
Baloncesto	19,57
Gimnasia rítmica	7,61
Natación	8,70
Taekwondo	1,09
Judo	3,27
Patinaje	3,27
Karate	6,54
Tenis	6,54
Gimnasia	4,35
Atletismo	5,45
Hockey	1,09
Hípica	2,18
Aeróbic	1,09
Esquí	3,35
Fútbol sala	1,09
Cualquiera	1,09
Todos	1,09

Tabla - gráfico 75. Por qué no hacen deporte. Barcelona

	%
Razones económicas	10,83
Dificultades de transporte	1,21
Falta de instalaciones	8,43
Falta de tiempo	21,68
otras	49,39
1/4(razones económicas + falta tiempo)	2,41
3/5(falta instalaciones + otras)	1,21
4/5(falta tiempo + otras)	2,41
1/2/3	1,21
no contesta	1,21

Tabla - gráfico 76. Anteriormente habían realizado deporte. Barcelona

	%
SI	55,42
NO	43,37
no contesta	1,21

Tabla - gráfico 77. Practican deporte y les gustaría practicar otro - Deporte que les gustaría practicar. Barcelona.

N	Niña	Niño
Fútbol	3	16
Baloncesto	7	11
Gimnasia rítmica	6	
Natación	1	6
Taekwondo		1
Judo		3
Patinaje	3	
Karate	2	4
Tenis	2	4
Gimnasia	4	
Atletismo	1	4
Hockey	1	
Hípica	1	1
Aeróbic	1	
Esquí	2	2
Fútbol sala		1
Cualquiera		1
Todos	1	

Tabla - gráfico 78. Practica deporte. Barcelona

%	Niña	Niño
SI	42,43	57,57
NO	59,04	40,96

Tabla - gráfico 79. Motivos por los que practican deporte. Barcelona

%	Niña	Niño
Les gusta	85,29	87,5
Obligatorio/asignatura	13,24	4,17
Como un juego	1,47	
Competición		1,04
Como terapia		2,08
No contestan		5,21

Tabla - gráfico 80. Características socioprofesionales de las familias y actividad deportiva. Barcelona

%	madres practican deporte	madres no practican deporte	padres practican deporte	padres no practican deporte
gerente/director empresa		2,4	0,6	1,2
titulado grado superior	18,8	10,8	24,2	15,7
titulado grado medio	18,2	9,6	15,2	9,6
propietario empresa	20,6	15,7	18,2	26,5
obrero especializado	10,3	9,6	27,9	26,5
peón/subalterno	1,2	3,6	3	9,6
otros	1,2	3,6	43	4,8
labores de la casa	26,7	39,8		
no tiene madre		1,2		
no tiene padre			6,7	7,2
no contesta		1,2	1,2	6

[The content of this table is extremely faint and illegible. It appears to be a large table with multiple columns and rows, possibly containing statistical data or a list of items. The text is too light to transcribe accurately.]

Capítulo 8- Motivos por los que abandonan la práctica deportiva

Tabla - gráfico 81. Anteriormente habían realizado deporte. Barcelona

	%
SI	55,42
NO	43,37
no contesta	1,21

Tabla - gráfico 82. Razones para dejar el deporte. Barcelona

	%
Escuela	16,28
Desagrado	39,54
Ciudad	34,88
Deporte	9,30
Salud	0

Tabla - gráfico 83. Razones para dejar el deporte. Barcelona

	%
Acabó curso	8,71
Defecto físico	8,71
Demasiado caro	6,52
Falta de tiempo	19,56
Falta instalaciones	6,52
Cambio escuela	6,52
Por cambiar	2,17
No le gustaba	30,43
No tenía amigos	4,34
No contesta	6,52

Tabla - gráfico 84. Anteriormente habían realizado deporte. Barcelona

%	Niña	Niño
SI	32,53	22,89
NO	25,31	18,07
no contesta	1,20	

Tabla - gráfico 85. Porque dejó el deporte. Barcelona

%	Niña	Niño
Acabó el curso/no hizo más	7,41	10,53
Defecto físico/problemas salud		21,05
Demasiado caro	3,7	10,53
Falta de tiempo	22,22	15,78
Distancia/falta instalaciones	7,41	5,26
Cambio de escuela	3,7	10,53
Por cambiar	3,7	
No le gustaba	33,34	26,32
No tenía amigos	7,41	
No contesta	11,11	

Tabla - gráfico 86. Porque no hacen deporte. Barcelona

%	Niña	Niño
Razones económicas	4,77	6,66
Falta de instalaciones	4,77	6,66
Falta de tiempo	23,8	13,32
otras*	66,66	73,36

Tabla - gráfico 87. Se ha sentido discriminado. Barcelona

%	Niña	Niño
SI		4,69
NO	68,18	37,5
No contesta	31,82	57,81

Capítulo 9- Deporte federado, competiciones

Tabla - gráfico 88. Deporte de competición. Barcelona

	%
SI	52,12
NO	47,28
no contesta	0,60

Tabla - gráfico 89 . Hacen deporte de competición, género. Barcelona

%	Niña	Niño
SI	42,42	57,58

Tabla - gráfico 90. Le gusta competir, género. Barcelona

%	Niña	Niño
SI	72,72	85,94
NO	13,64	10,93
No contesta	13,64	3,13

Tabla - gráfico 91. Hacen deporte de competición y les gusta competir, género. Barcelona

%	Niño	Niña
Es como un juego/se divierte i aprende	25,86	40,00
Le gusta ganar/orgullo de ganar	50,00	46,67
Por la emoción y el espectáculo	3,45	6,67
No se lo quiere perder	1,72	
Es innato al deporte	5,17	
Es importante para él/realización personal	3,45	
Mejorar/superarse	6,90	6,67
Por presumir	1,72	
Tiene mucha energía	1,72	

Tabla - gráfico 92. Tipos de deporte de competición. Barcelona

	%
Escolar	50,00
Federado catalán	38,64
Federado español	3,41
No contesta	7,96

Tabla - gráfico 93. Les gustaría competir, género. Barcelona

%	Niña	Niño
SI	31,3	50,0
NO	37,4	23,34
no contesta	31,3	26,66

Tabla - gráfico 94. Porque no les gusta competir. Barcelona

	%
Condiciones físicas	15,38
Carácter infantil/no les gusta competir	8,97
Es un juego/una actividad más	10,26
El deporte que practican no tiene competición	10,26
Se aburren	2,56
Los padres no quieren	7,69
Es de exhibición	1,28
Por correr	1,28
Falta de tiempo	3,85
No contestan	38,47

Tabla - gráfico 95. Les gustaría competir y modos de vida. Barcelona

%	A	B	C	D	E
SI	23,08	66,66	38,46	48	33,33
NO	38,46	22,22	7,7	36	66,66
no contesta	38,46	11,11	53,84	16	

Tabla - gráfico 96. Hace deporte y modos de vida. Barcelona

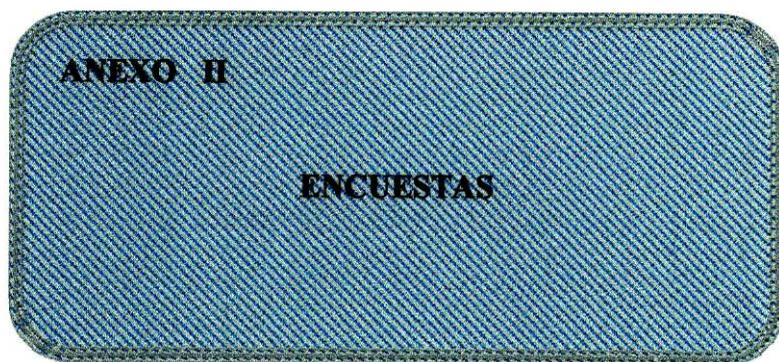
%	A	B	C	D	E
SI	69,24	63,75	55,0	75,37	55,55

Tabla - gráfico 97. Nivel de competición y modos de vida. Barcelona

%	A	B	C	D	E
Escolar	30,16	42,86	18,18	22,45	
Federado nacional	1,58	4,76	4,54		
Federado catalán y nacional		4,76			
Federado catalán	23,81		13,64	22,45	40,00

Tabla - gráfico 98. Le gusta competir y modos de vida. Barcelona

%	A	B	C	D	E
SI	88,57	72,73	75,0	95,45	50,0
NO	8,57	18,18	25,0	4,55	
no contesta	2,86	9,09			50,0



1950-1951

1952-1953

1954-1955

ANEXO II.1

**ENCUESTAS
COMARCAS DE GIRONA**

ENTREVISTA A LA FAMILIA

NOM NEN:	EDAT:	DATA I LLOC DE NAIXEMENT:	POBLACIÓ:	N° IDENTIFICACIÓ:
SEXE:	PERSONA ENTREVISTADA:	ADREÇA:	TELF.:	DATA:
ENTREVISTADOR:				

SECCIO A EXPERIENCIES ACTUALS DE CURA

1. CUIDADOR	2. LLOC	3. ACTIVITAT	TEMPS	ORDRE
1)				
2)				
3)				
4)				
6)				
7)				
8)				
9)				

**Anar a la graella d'experiències actuals de cura, preguntes 3 - 13.

SITUACIO PRINCIPAL DE CURA Context Extra-Familiar: ESCOLA

Continuarem amb algunes preguntes respecte a l'escola.

14. A quina edat el seu fill va assistir per primera vegada a un centre educatiu (Escola Bressol, parvulari,...)?

15. Quan va escollir l'escola actual del seu fill, va considerar la possibilitat de dur-lo a altres escoles diferents?

1. SI ==> 16a. Per quins motius?

2. NO

16. Per què ha escollit l'escola a la qual assisteix actualment al seu fill?

17. L'escola a la que porta a (NEN), és de caràcter?

- 1. Públic
- 2. Privat-religiós.
- 3a. Concertat-no religiós.
- 3b. Concertat-religiós.
- 4. Privat-no religiós.

18. Quan el nen es posa malalt i no pot anar a l'escola, Com ho soluciona?

19. Quan es temps de vacances o l'escola canca, Com ho soluciona?

20. En algun moment o en l'actualitat la salut del nen ha determinat l'organització de la seva cura?

- 1. SI ==> Com?
- 2. NO

Quan?

21a. En algunes escoles a més dels mestres hi ha altres professionals com psicòlegs, pedagogs, psicopedagogs, logopedes, assistent social. Sap si l'escola del seu fill disposa d'algun d'aquests serveis?

- 1. SI ==> Quins?
- 2. NO ==> Anar a la 22

21b. Ha utilitzat vocatè o el seu fill algun d'aquests serveis?

- 1. SI ==> Quins?
- 2. NO

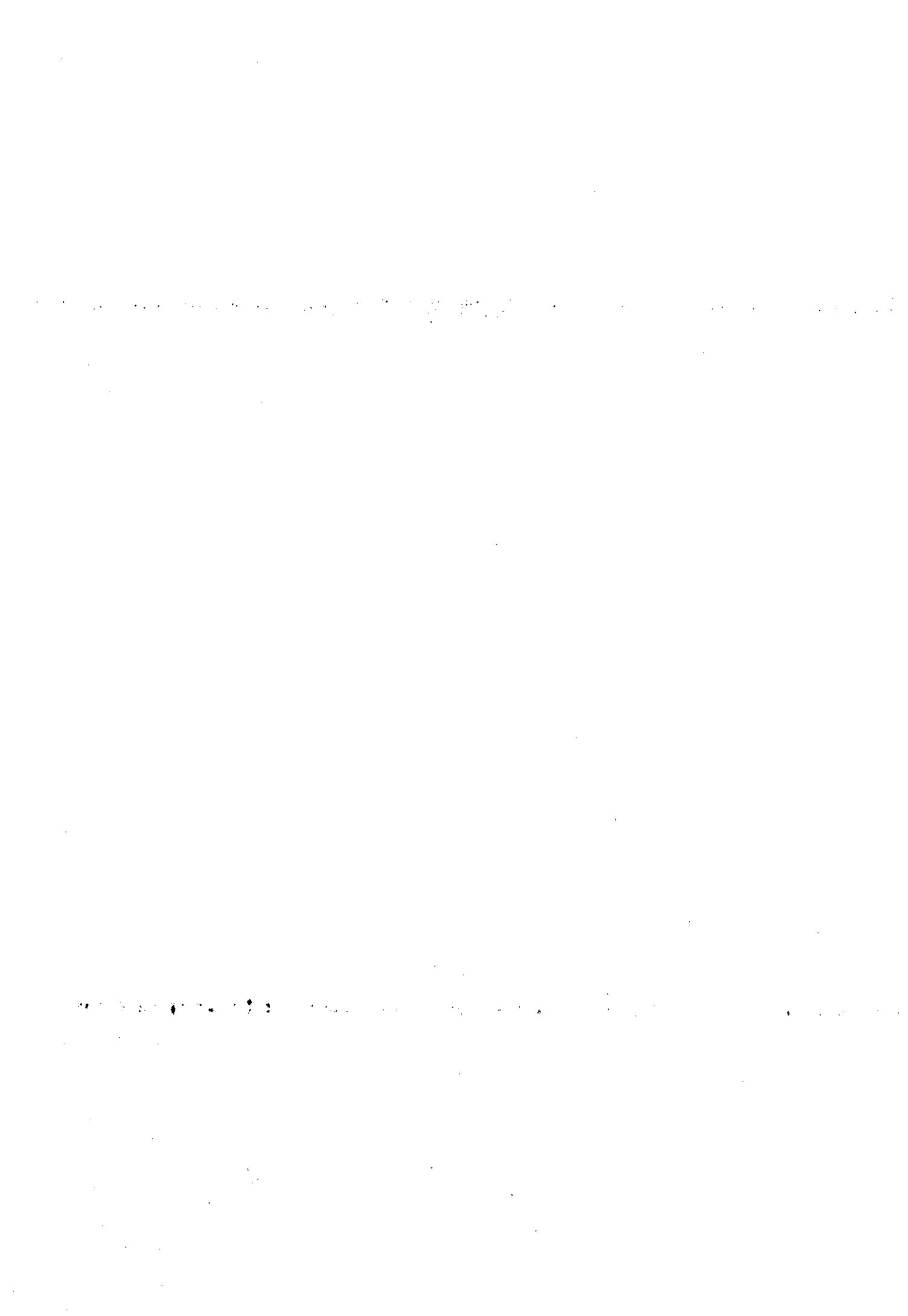
22. Parlem ara dels contactes que ha tingut amb el mestre de (NEN).

a. S'han vist o han parlat de manera informal, sense cita prèvia?

- 1. SI ==> Amb quina freqüència? Iniciativa de
- ==> Per parlar de
- 2. NO ==> Per què?

b. Han mantingut algun contacte amb cita prèvia?

- 1. SI ==> Amb quina freqüència? Iniciativa de
- ==> Per parlar de
- 2. NO ==> Per què?



A: RUTINA DE ENTRE SEMANA

c. Ha parlat per telèfon amb el mestre o ha rebut alguna nota?

1. SI ==> Amb quina freqüència?..... Iniciativa de

==> Per parlar de

2. NO ==> Per què?

d. Ha participat en reunions de pares, festes o altres trobades?

1. SI ==> Amb quina freqüència?..... Iniciativa de

==> En

2. NO ==> Per què?

e. Ha ajudat vostè al mestre per exemple acompanyant als nens a una excursió o sortida, o ajudant en sessions de treball?

1. SI ==> Amb quina freqüència?..... Iniciativa de

==> En

2. NO ==> Per què?

f. Ha tingut algun tipus de contacte amb el mestre sobre el que no li hagi preguntat?

1. SI ==> quins tipus de contacte es tracta?.....

2. NO

SECCIO B: RUTINA DIÀRIA DEL NEN

TABLA DE CATEGORIAS D'ACTIVITATS

3.1 Rutines diàries:vestir-se, menjar,...	3.7 Descans
3.2 Sortir amb els adults: botigues, passeig,...	3.8 Inactiu
3.3 Activ. Educ.Formals:Escola, d'úrs,...	3.9 TV, Vídeos Jocs
3.4 Jocs no físics:construccions, jocs de taula,...	3.10 Desplaçament
3.5 Jocs físics:correr, saltar, esports,....	3.11 Activ. Culturals
3.6 Exploració de l'entorn: viatges, sortides,...	3.12 Altres

23a. A continuació s'agradaria fer-li algunes preguntes respecte a allò que el nen fa durant un dia normal entre setmana. Parlem, per exemple, d'aquí. (SI es tracta d'un dia normal entre setmana).

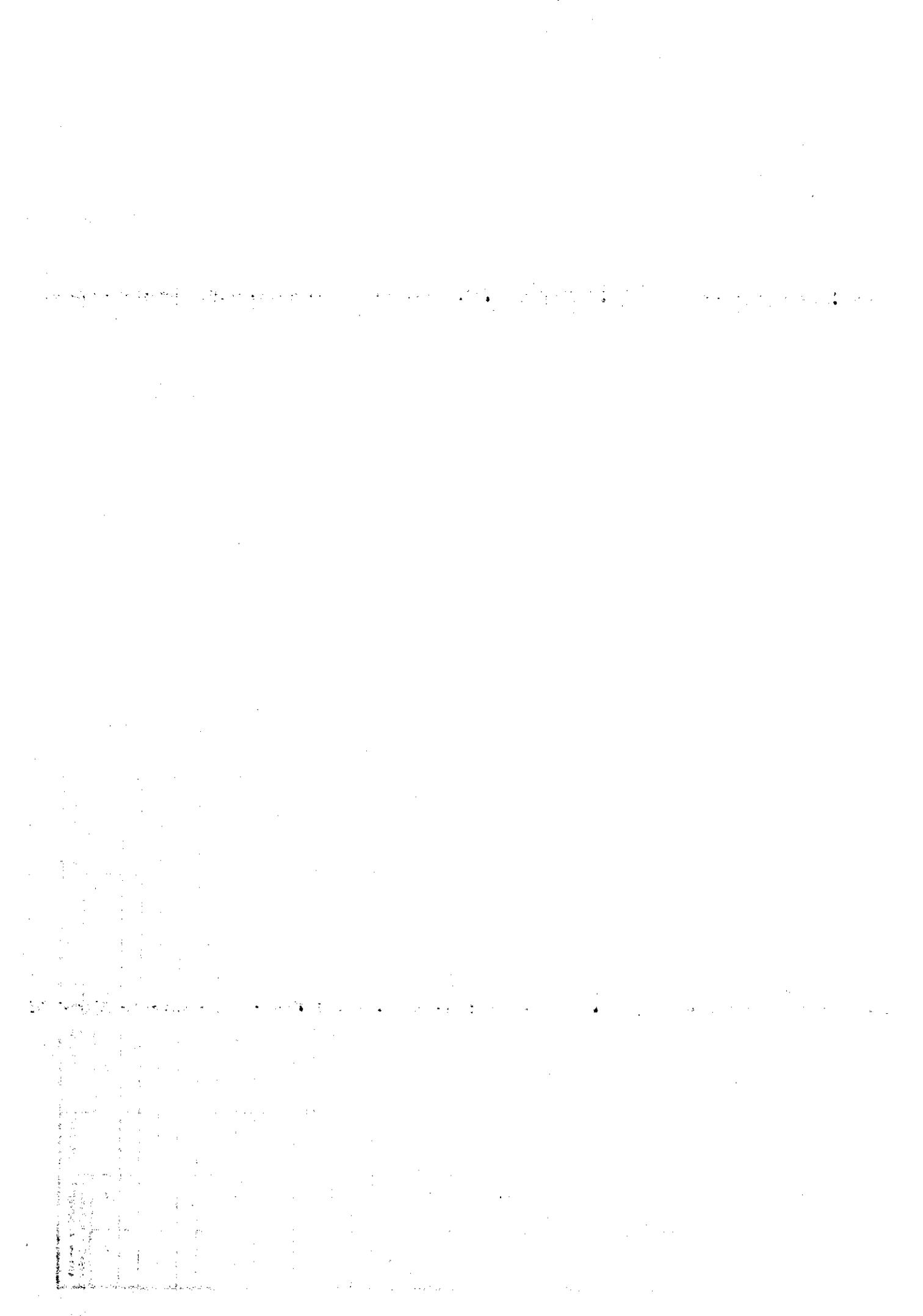
** Anotar a la graella de rutines diàries.

** Fer preguntes fins completar la graella de rutines. Anotar sempre el lloc on està el nen, em que passa, qui és el cuidador principal, quines altres persones estan presents i quines activitats realitza.

23b. A continuació pensem en el que fa el nen durant un cap de setmana normal. Pensem en el dissabte i diumenge passat. (Igual que 23a)

** Anotar en la graella de rutines de cap de setmana (Dissabte i Diumenge).

Hores	¿COMÉ ESTA EL NIÑO?	¿QUIEN ES EL CUIDADOR PRINCIPAL?	Nº DE PERSONAS PRESENTES		ACTIVIDAD	¿CUANDO ESTAN LOS PADRES EN LA CASA?	
			Niño	Adultos		Madre	Padre
5.00-6.00							
6.00-6.30							
6.30-7.00							
7.00-7.30							
7.30-8.00							
8.00-8.30							
8.30-9.00							
9.00-9.30							
9.30-10.00							
10.00-10.30							
10.30-11.00							
11.00-11.30							
11.30-12.00							
12.00-12.30							
12.30-13.00							
13.00-13.30							
13.30-14.00							
14.00-14.30							
14.30-15.00							
15.00-15.30							
15.30-16.00							
16.00-16.30							
16.30-17.00							
17.00-17.30							
17.30-18.00							
18.00-18.30							
18.30-19.00							
19.00-19.30							
19.30-20.00							
20.00-20.30							
20.30-21.00							
21.00-21.30							
21.30-22.00							
22.00-23.00							
23.00-24.00							
24.00-1.00							
1.00-2.00							



B: RUTINA DE FIN DE SEMANA (DISABLE)

Horas	¿DONDE ESTA EL NIÑO?	¿QUIEN ES EL CUIDADOR PRINCIPAL?	Nº DE PERSONAS PRESENTES		ACTIVIDAD	¿CUANDO ESTAN LOS PADRES EN LA CASA?	
			Niños	Adultos		Madre	Padre
5.00-6.00							
6.00-6.30							
6.30-7.00							
7.00-7.30							
7.30-8.00							
8.00-8.30							
8.30-9.00							
9.00-9.30							
9.30-10.00							
10.00-10.30							
10.30-11.00							
11.00-11.30							
11.30-12.00							
12.00-12.30							
12.30-13.00							
13.00-13.30							
13.30-14.00							
14.00-14.30							
14.30-15.00							
15.00-15.30							
15.30-16.00							
16.00-16.30							
16.30-17.00							
17.00-17.30							
17.30-18.00							
18.00-18.30							
18.30-19.00							
19.00-19.30							
19.30-20.00							
20.00-20.30							
20.30-21.00							
21.00-21.30							
21.30-22.00							
22.00-23.00							
23.00-24.00							
24.00-1.00							
1.00-2.00							

B: RUTINA DE FIN DE SEMANA (VIVIRANGE)

Horas	¿DONDE ESTA EL NIÑO?	¿QUIEN ES EL CUIDADOR PRINCIPAL?	Nº DE PERSONAS PRESENTES		ACTIVIDAD	¿CUANDO ESTAN LOS PADRES EN LA CASA?	
			Niños	Adultos		Madre	Padre
5.00-6.00							
6.00-6.30							
6.30-7.00							
7.00-7.30							
7.30-8.00							
8.00-8.30							
8.30-9.00							
9.00-9.30							
9.30-10.00							
10.00-10.30							
10.30-11.00							
11.00-11.30							
11.30-12.00							
12.00-12.30							
12.30-13.00							
13.00-13.30							
13.30-14.00							
14.00-14.30							
14.30-15.00							
15.00-15.30							
15.30-16.00							
16.00-16.30							
16.30-17.00							
17.00-17.30							
17.30-18.00							
18.00-18.30							
18.30-19.00							
19.00-19.30							
19.30-20.00							
20.00-20.30							
20.30-21.00							
21.00-21.30							
21.30-22.00							
22.00-23.00							
23.00-24.00							
24.00-1.00							
1.00-2.00							



24. Els meus acostumen a fer algunes coses sols o amb companyia d'algu. D'un llista d'activitats, per cadascuna d'elles m'ha de dir: amb quina freqüència l'acostuma a fer i amb quina persona o persones la fa (En cas de ser més d'una persona, especificar quina és la més habitual).

* Si els pares responen de manera negativa varies vegades seguides no s'ha d'insistir sobre les activitats que resten. Insistir simplement algunes d'elles per assegurar que no es realitzen.

ACTIVITATS	DIARI	SEMANAL	MESES	RENTS DE MESES	MÀNIM QUI FA L'ACTIVITAT??
1. VERNE LA TELEVISIÓ.					
2. ANAR A COMPRAR.					
3. FER FEINES DE CASA					
4. PASSEJAR.					
5. VISITAR FAMILIARS/AMICS					
6. CONVERSAR.					
7. PRACTICAR ALGUN ESPORT					
8. JOGAR I JOCS DE Taula					
9. ESCOLIR MÚSICA.					
10. EXPLICAR HISTÒRIES/CONTES					
11. MIRAR LIBRES/REVISTES					
12. ACTIV. CREATIVES/ARTÍSTIQUES					
13. CANTAR/BALLAR/TOCAR INSTRUMENT					
14. TAREES ESCOLARS (DEURES,...)					
15. FER EXCURSIONS					
16. CEREMONIES RELIGIUSES					
17. FESTES POPULARS / ESCOLARS					
18. ALTRES SORTIDES CULTURALS					
19. ALTRES:					

25. A quins jocs acostuma a jugar si seu fill o filla a casa?

.....

.....

.....

26. Quantes hores veu la televisió? Diàries Cap de setmana

SECCIO C DESCRIPICIO DE LA LLAR

27. De quin tipus de vivenda es tracta? 1. CASA 2. PIS 3. MASIA
28. És de lloguer o de propietat? 1. DE LLOGUER 2. DE PROPIETAT
29. Quantes m2 té aproximadament la vivenda excloent els exteriors?
- 1. Menys de 60m2
 - 2. De 61 a 80m2
 - 3. De 81 a 100m2
 - 4. De 101 a 120m2
 - 5. De 120m2 a 140m2
 - 6. Major de 140m2.

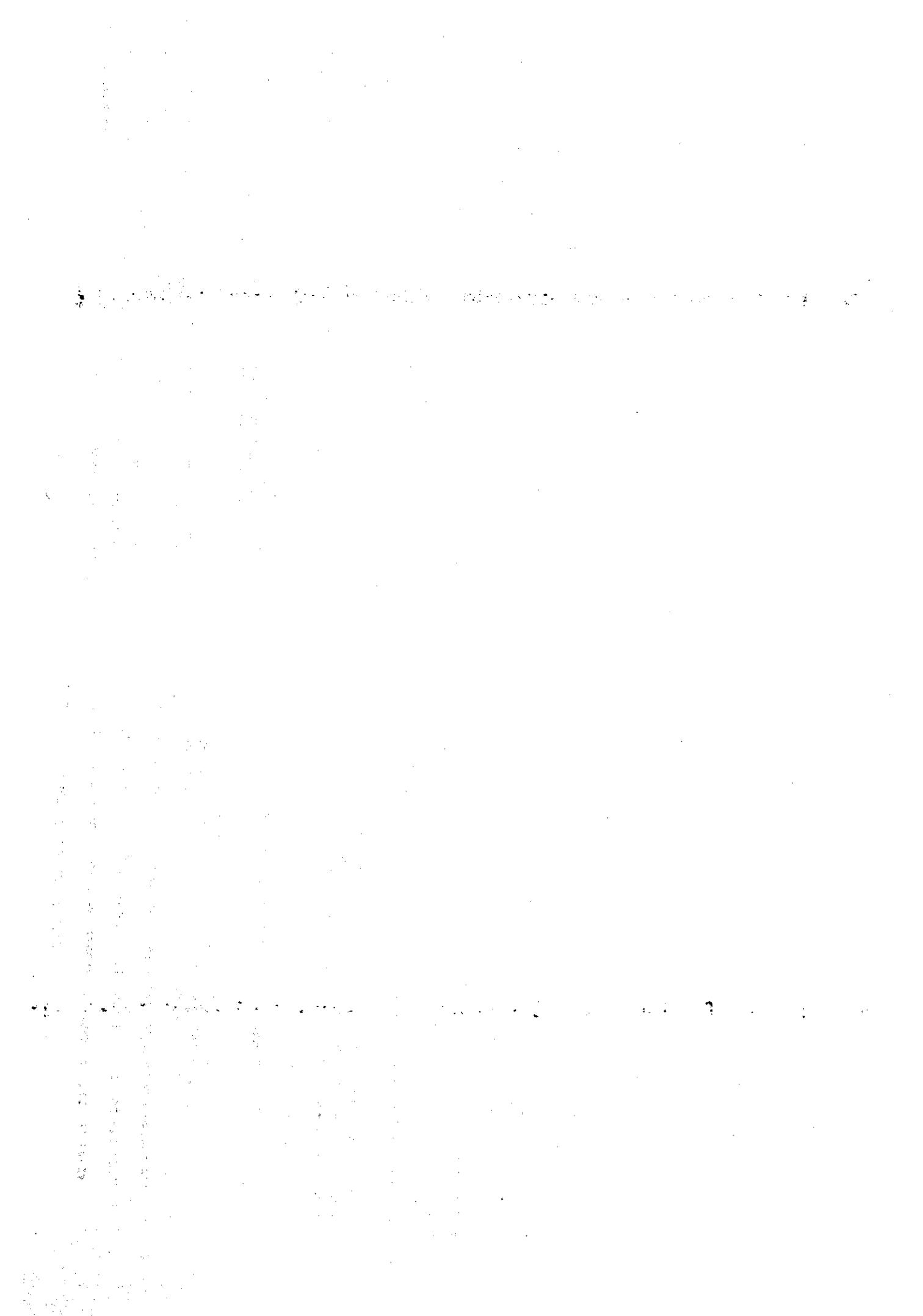
SECCIO D INFORMACIO PERSONAL SOBRE LA FAMILIA

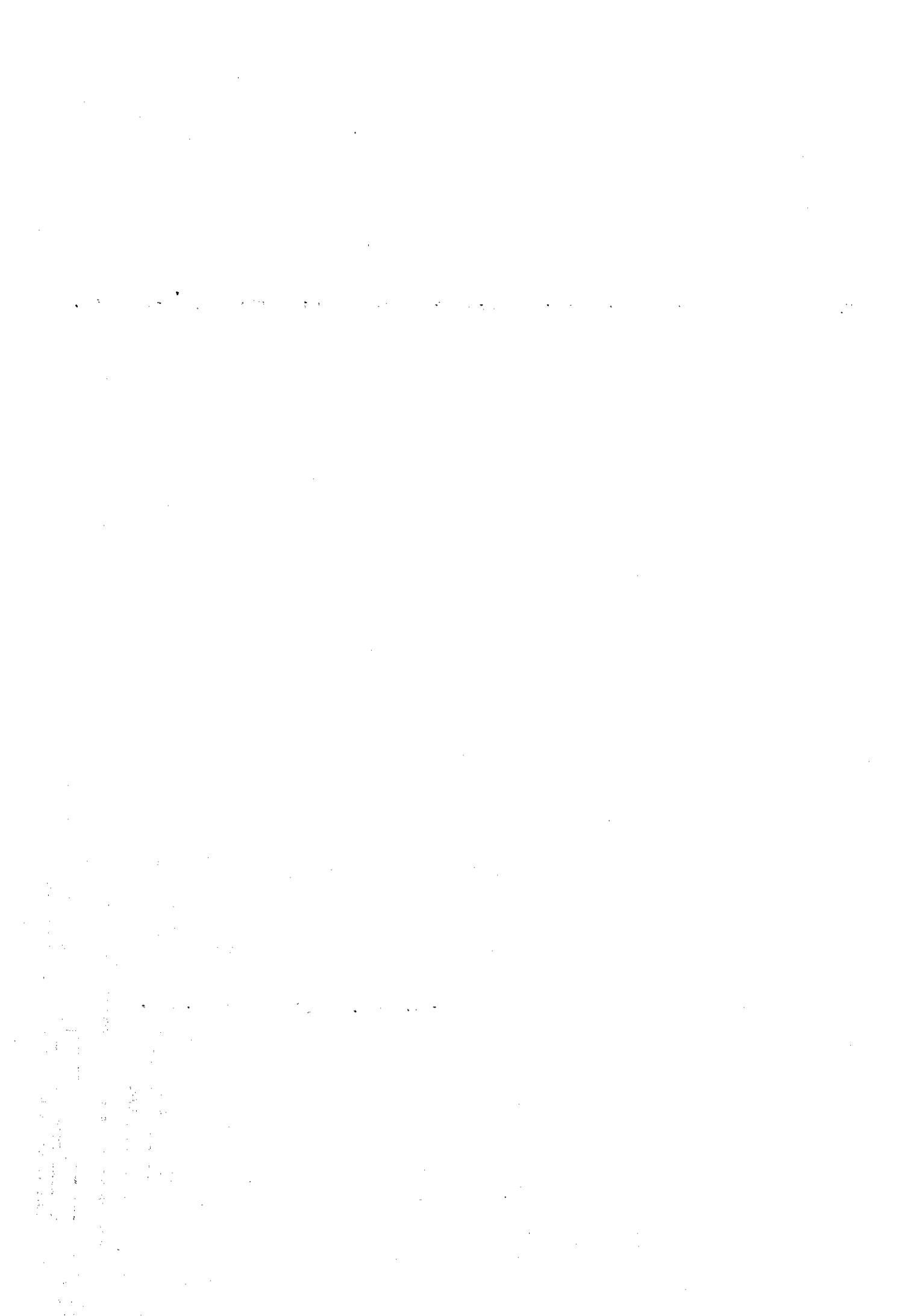
Ara li faré algunes preguntes relatives als membres de la família.

30. A continuació necessito que em digui les persones que viuen a casa, incloqui les persones que poden estar temporalment absents. Indiquim l'edat, sexe, relació que tenen amb el(NEN), els seus estudis i la seva professió.

RELACIO	SEXE	EDAT	ESTUDIS	PROFESSIO
1. NEN				
2. MARE				
3. PARE				
4. GERMA O GERMANA				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Nombre total de persones que viuen a la casa





44. A quina edat li sembla a vostè que els nens comencen a parlar, a dir les primeres paraules?

45. A quina edat li sembla que els nens comencen a encendre el que se'ls hi diu?

46. A partir de quina edat li sembla a vostè que val la pena començar a explicar i a raonar les coses als nens?

47. A quina edat creu que els nens comencen a ser més autònoms i autosuficients per fer les coses, no necessitant tant dels adults?

48. Creu vostè que els pares han d'ajudar als nens en els deures d'escola?

- 1. SI ==> Per què?
- ==> A quin curs escolar creu que es necessita?
- 2. NO ==> Per què?

49. Vostè sap que hi ha nens més alegres i altres més seriosos, uns són més oberts i altres més tímids. A que creu vostè que es deuen aquestes diferències?

50. A què creu vostè que es deu que entre els nens normals uns siguin més intel·ligents que els altres?

51. Si el seu fill fos esquerra, què faria?

En les següents preguntes parlarem del seu fill en concret.

52. Si pogués demanar tres desitjos pel seu fill, que desitjaria?

53. Què creu vostè que faria si veïes que al seu fill està jugant o fa alguna activitat que vostè creu que és pròpia de l'altre sexe?

54. Què faria vostè si veïes que els seu fill o filla és toca els genitals?

I si el veïes que està jugant amb altres nens i/o nenes a cocar-se?

55a. Quins eres aspectes (habilitats, qualitats, capacitats, trets,...) li agraden més del seu fill?

55b. Quines tres coses si pogués canviaria del seu fill?

56. Quins aspectes creu que ha de tenir en compte els pares per educar els seus fills?

57. D'entre totes les persones que envolten al seu fill, quines tres creu vostè que influeixen més en la seva educació?

58. Quina professió o feina li agradaria que tingués el seu fill?

59. Fins a quin nivell li agradaria que arribés el seu fill en els estudis?

60. Destitja vostè afegir qualcun més, alguna cosa que no li haguen preguntat o desig-hi puntualitzar?

SECCIO A EXPERIENCIES ACTUALS DE CURA

SITUACIO DE CURA	A	B	C	D	E
1. Cuidador					
2. Lloc					
3. a. Distància b1 Sol o Acompanyat b2 Mitjà de transport c. Cost d. Durada					
4. Mes d'inici Any d'inici					
5. Horari	Dilluns				
	Dimarts				
	Dimec.				
	Dijous				
	Divend.				
	Dissab.				
	Diurng.				
	* Total				
6a. Nº de nens i nenes					
6b. Nº d'adults					
7. Satisfacció del nen/a					
8a Cost					
c Tipus de compensació					
d Valor de la compens.					
f Tipus de àpats					
g Diners extres					
9. Alternatives					
10. Motiu per l'elecció					
11a. Problemes					
12 Satisfacció dels pares					
13 Satisfacció del temps					

ANEXO II. 2

**ENCUESTAS
CIUDAD DE BARCELONA**

COGNOMS NOM Districte: N° Identificació:
 Sexe: Edat: Data de naixement: Lloc de Naixement:
 Entrevistador: Persona entrevistada: N° de persones presents:

ENTREVISTA A LA FAMÍLIA (6-12 ANYS)

SECCIÓ A: EXPERIÈNCIES ACTUALS DE CURA

1 CUIDADOR	2 LLOC	3 ACTIVITAT	DIES	HORES	TEMPS	ORDRE
1)			Dll Dm Dk Dl Ds Dg			
2)			Dll Dm Dk Dl Ds Dg			
3)			Dll Dm Dk Dl Ds Dg			
4)			Dll Dm Dk Dl Ds Dg			
5)			Dll Dm Dk Dl Ds Dg			
6)			Dll Dm Dk Dl Ds Dg			
7)			Dll Dm Dk Dl Ds Dg			
8)			Dll Dm Dk Dl Ds Dg			

**Aïtur a la gruella d'experiències actuals de cura, preguntes 3 - 13

SITUACIÓ PRINCIPAL DE CURA Contexte Extra-familiar ESCOLA

Continuarem amb algunes preguntes respecte a l'escola

14 A quina edat el seu fill/a seva filla va assistir per primera vegada a un centre educatiu (Escola Bressol, parvulari)?

15 L'escola a la que porta a (VEN, NEN/A), és de caràcter?
 1 Public 2 Privat-religiós 3a Concertat-no religiós 3b Concertat-religiós 4 Privat-no religiós
 15a Quines raons li han portat a fer aquesta opció (titulariat de l'escola)?

15b Esta content amb la decisió presa? SI NO

16 Parlem ara dels contactes que ha tingut amb el mestre de (NEN/NENA)

a. S'han vist o han parlat de manera informal, sense cita prèvia?
 SI Amb quina freqüència? Iniciativa de: Per parlar de:
 NO Per què?

b. Han mantingut algun contacte amb cita prèvia?
 SI Amb quina freqüència? Iniciativa de: Per parlar de:
 NO Per què?

c. Ha parlat per telèfon amb el mestre o ha rebut alguna nota?
 SI Amb quina freqüència? Iniciativa de: Per parlar de:
 NO Per què?

d. Ha participat en reunions de pares, festes o altres trobades?
 SI Amb quina freqüència? Iniciativa de: En:
 NO Per què?

e. Ha ajudat vostè al mestre per exemple acompanyant als infants a una excursió o sortida, o ajudant en sessions de treballs?
 SI Amb quina freqüència? Iniciativa de: En:
 NO Per què?

f. Ha tingut algun tipus de contacte amb el mestre sobre el que no li hegi preguntat?
 SI De quin tipus de contacte es tracta?
 NO

SECCIÓ B ACTIVITAT DIÀRIA DEL NEN/DE LA NENA

17 Els infants acostumen a fer algunes coses sols o amb companyia d'algu. D'un llistat d'activitats, per cadascuna d'elles m'ha de dir: amb quina freqüència l'acostuma a fer i amb quina persona o persones la fa (En cas de ser més d'una persona, especificar quina es la més habitual)
 • Si els pares responen de manera negativa varies vegades seguides no s'ha d'insistir sobre les activitats que resten, insinuar simplement algunes d'elles per assegurar que no es realitzen.

ACTIVITAT	Diari	Semanal	Mensual	Mens de mensual	Mai	Amb qui?
1. Veure la televisió						
2. Anar a comprar						
3. Passejar/anar al parc						
4. Visitar familiars/amics						
5. Conversar						
6. Practicar alguna activitat física						
7. Jugar i jocs de taula						
8. Escoltar música						
9. Explicar històries/contes						
10. Mirar contes/revistes						
11. Llegir						
12. Activitats creatives/artístiques						
13. Cantar / ballar / tocar instrument						
14. Utilitzar l'ordinador						
15. Fer excursions						
16. Cerimonies religioses						
17. Festes populars / escolars:						
18. Altres sortides culturals						
19. Altres						

SECCIÓ C DESCRIPCIÓ DE LA LLAR

18. De quin tipus de vivenda es tracta? 1. CASA 2. PIS
19. És de lloguer o de propietat? 1. DE LLOGUER 2. DE PROPIETAT
20. Quants m² té aproximadament la vivenda excloent els exteriors?

1. Menys de 60m² 3. De 81 a 100m² 5. De 120m² a 140m²
2. De 61 a 80m² 4. De 100 a 120m² 6. Major de 140m²

SECCIÓ D INFORMACIÓ PERSONAL SOBRE LA FAMÍLIA

Ara li fareu algunes preguntes relatives als membres de la família

21. A continuació necessito que em digui les persones que viuen a casa, incloent les persones que poden estar temporalment absents. Indiquin l'edat, sexe, relació que tenen amb ella (NEN/NENA), els seus estudis i la seva professió.

RELACIÓ	SEXE	EDAT	ESTUDIS	PROFESSIÓ
1 NEN/NENA				
2 MARE (Fig. materna)				
3 PARE (Fig. paterna)				
4 GERMA/GERMANA				
5				
6				
7				
8				
9				

Nombre total de persones que viuen a la casa

22. Quin es el seu estat civil?
1. Casat/da 3. Vidu/da 5. viu en parcel·la
2. Divorciat/da - separat/da 4. Solter/a 6. Altres
- Si la mare pare NO està CASADA CASAT preguer 22a.

22a. Viu actualment amb algun company/ companya? SI NO

Parlem ara de vostè i de la seva parella.

23. Quins estudis han realitzat? PARE MARE

1. Sense estudis 3. Estudis Secundaris a. incomplets b. complets
2. Estudis Primaris a. incomplets b. complets 4. Estudis Universitaris a. incomplets b. complets

24. En l'actualitat, quina és la vostra situació laboral? Treballa?

- SI → Anar a 25 NO → 24a. Per què?
1. Jubilat 4. Estudiant
2. Pensionista 5. Mestressa
3. Incapacitat 6. Atural
- Pa Ma
- 24b. Busca actualment feina? Pa Ma

25. Quina és la vostra professió? PARE MARE

- 1) Gerent, director o propietari d'empresa amb més de 50 treballadors
- 2) Titular/da de grau superior (arquitectura, química, enginyeria, medicina, dret, educació, economia, farmàcia, etc.)
- 3) Titular/da de grau mitjà (enginyeres tècniques, arquitectura tècnica, magister, infermera, etc.), quadre mitjà d'empresa sense titulació superior (cap de negoci, cap de producció, cap administratiu, etc.)
- 4) Propietari d'empresa o comerç de menys de 50 treballadors, administratiu, auxiliar de clima representant comercial
- 5) Obrero/obrera especialitzada o treballador/tr treballadora del sector serveis (mecanic, dependent, guardià, lampista, electricista, cambrer, policia, xofer, etc.)
- 6) Peri, subaltern, porter, vigilant, etc.
- 7) Fa les feines de casa seva, 8) D'altres (especifiqueu-ho)

26. Treballa normalment A CASA (1) o FORA DE CASA (2)? PARE MARE

27. Per raons de feina quantes hores a la setmana està fora de casa (tenint en compte els desplaçaments)? PARE MARE

28. Pot passar que algun dia per qüestions de feina durant la setmana no vegu al men? PARE MARE

SI ==> 28d. Amb quina freqüència setmanal pot passar? PARE MARE

NO

29. Quina llengua feu servir normalment a casa? 1. Català 2. Castellà 3. Català-Castellà 4. Altres

30. Aproximadament, quins diners (bruts) ingressu al mes?

1. Menys de 75.000 ptes.
2. Entre 75.001 i 125.000 ptes.
3. Entre 125.001 i 175.000 ptes.
4. Entre 175.001 i 225.000 ptes.
5. Entre 225.001 i 275.000 ptes.
6. Entre 275.001 i 325.000 ptes.
7. Més de 325.001 ptes.
8. No sap / No respon.

SECCIÓ E: FAMÍLIA

31. Demaneu al nen/la nena que ajudi i col·labori en tenir la casa endreçada i neta, per exemple, la seva habitació, les seves joguines, que no deixi les seves coses al mig de la sala, etc? SI NO

32. Col·labora o ajuda el nen/la nena habitualment en alguna feina de casa, com per exemple, fer-se el llit, netejar alguna cosa que ha vessat, rentar els plats després de dinar o posar-los al rentaplats, etc., o aquestes coses acostuma a fer-les vostè? SI NO

En quines?

33. Es endreçat amb la roba que es treu, per exemple, amb l'abric o la jaqueta quan arriba de l'escola, la roba bruta, el pijama, etc? SI NO

34. Li agrada (a ia teva filla/el teu fill) veure la televisió? Hores d'un dia de dill. a div
 SI NO

Hores d'un dia de dis. a diu

35 La televisió és una cosa que, sobre tot quan s' està sol, fa que estiguis més distret? Quan acostumen a tenir la televisió encesa, casi sempre o només quan hi ha un programa que us agrada?
 Seleccionem els programes Garbé sempre està encesa

36 Acostuma, vostè o el seu pare, a assegurar-us amb XXXY per veure la televisió i comentar els programes? SI NO

37 Que li agrada fer a XX/XY a les seves estones lliures quan està a casa?

38 Quin tipus de joguines té XX/XY?

38a Em podria dir les tres ultimes joguines que ha comprat?

	MARE	PARE	MARE-PARE
Banyar			
Portar al metge			
Parlar amb les mestres			
Tapar al llit per la nit			
Ajudar en les festes de l'escola			
Jugar			
Ensenyar disciplina			
Portar a passeig			

40 Qui acostuma a decidir habitualment les activitats del dia a dia de la seva filla/el seu fill? Vostès com a pares o l'infant té una certa capacitat d'influir sobre les activitats que fa fora de l'escola?
 Nosaltres com a pares L'infant Pares + Infant

41. Hi ha diverses raons que animen a les famílies a cercar activitats pel seus fills/filles durant el cap de setmana o durant la setmana. Per exemple, hi ha famílies que pel seu horari de treball no poden cuidar-se dels seus infants fins a les 6 de la tarda i en conseqüència aquests es queden una hora més a l'escola. En altres casos, les famílies estan interessades que facin algun esport el cap de setmana, etc. Quines són les raons que prevalen en el seu cas en relació a les activitats que fa el seu fill/la seva filla?

42. Hi ha alguna cosa que us agradi fer a tots junts a les vostres estones lliures? SI NO
Què us agrada?

43. Recordeu si, per exemple, l'any passat la nena/el nen va visitar amb vosaltres o un familiar un museu, una exposició o un monument? SI NO

44 Ha anat la nena/el nen amb vosaltres a algun tipus d'espectacle musical, de teatre, de tielles, etc? SI NO

45 Quan sortiu junts, utilitzeu algun tipus de transport? SI De quin tipus? Public o Privat? NO

46 El seu fill/la seva filla rep habitualment diners de vostè?
 SI De quin tipus? Pis. Amb quina freqüència?
 NO Per què?

46c. Sap com gestiona el seu fill/la seva filla els diners que rep? SI NO

47 Quines són les seves expectatives en relació amb el seu fill/la seva filla? Què li agradaria que fes de gran?

48 Si pensa en el futur del seu fill/la seva filla li fa por alguna cosa en especial?

SI NO SI NO SI NO

→ 48b. Vostè adopta algun comportament especial per prevenir allò que li fa por en relació al futur del seu fill/la seva filla?

NO

SECCIO F ESPORTS

Preguntar únicament als nens i a les nenes que participen en alguna activitat esportiva (preguntes 48 a 56)

49 Per què fa esport XX/XY? Li agrada o és una obligació imposada per vostès?

50 Els esports que practica el seu fill/la seva filla comporta competició? A quin nivell?
 SI NO SI NO SI NO

→ 51. Li agrada competir? Quines creu que són les raons per les quals li agrada (o no li agrada) competir?

NO SI NO SI NO SI NO

→ 53a. S'ha sentit alguna vegada discriminat en la competició? SI NO
53b. Per quines raons (sex, edat, condició física, etc)?

54 Vostre m'ha dit que el seu fill/la seva filla practica l'esport XXX. Creu que li agradaria fer algun altre esport? SI NO → 55 Per què no practica l'esport YYYY? 1 Raons econòmiques

- 2 Manca d'instal·lacions en el barri
- 3 Dificultats de transport
- 4 Manca de temps per practicar-ho
- 5 Altres

56 XX/XY ha fet alguna revisió mèdica esportiva? Va algun seguiment mèdic de l'activitat? NO SI NO

57 Vostre o el seu marit fan esport? SI NO

Preguntar únicament als nens i nenes que han contestat que no fan cap activitat esportiva (preguntes 55 a 63)

58 Per què no fa esport XX/XY? 1 Raons econòmiques 4 Manca de temps per practicar-ho
2 Dificultats de transport 5 Altres (especificar)
3 Manca d'instal·lacions en el barri

59 En anys anteriors va fer algun esport? SI → Quin? Durant quant de temps?
→ 60 Per què va deixar l'esport? No li agradava?

→ 63 Quan XX/XY feia esport es va fer alguna revisió mèdica esportiva? Va tenir algun seguiment mèdic de l'activitat esportiva que feia? SI NO NO

61 Vostre creu que a la seva filla/el seu fill li agradaria fer algun esport? SI → Quin? NO

62 Si ens posem en el supòsit que XX/XY en els propers temps farà un esport, vostre creu que li agradaria participar en alguna competició? Quines creu vostre que són les raons per les quals li agradaria (o no li agradaria) competir?

64 Vostre o el seu marit fan esport? SI NO

Preguntar a les nenes i als nens que no fan esport (preguntes 65 a 66)

65 A que jugueu al pati de l'escola?

66 Quina opinió teniu de l'assignatura d'educació física?

SECCIO A EXPERIÈNCIES DE CURA

SITUACIÓ DE CURA	A	B	C	D	E
Cuidador					
Lloc					
3a1. D'on surt					
3a2. Distància					
3b1. Sol o Acompanyat De qui? / De quants?					
3b2. Com va??					
3c. Cost desplaçament					
3d. Temps que triga					
4. Mes d'inici Any d'inici					
6a N° de nens i nenes					
6b. N° d'adults					
7. Satisfacció del nen/a					
8a Cost					
8c. Tipus d'apat					
9. Alternatives					
10. Motius d'elecció					
11. Valoració					
12. Problemes					
13. Satisfacció del temps					

NOTES I/O OBSERVACIONS:





Universitat de Girona
Departament de Psicologia

Benvolguda família,

Ens dirigim a vostès, per tal de sol·licitar la seva participació en la investigació "Contextos de desenvolupament i qualitat de vida de la infància de 6 a 12 anys de la província de Girona" que des del Departament de Psicologia de la Universitat de Girona estem portant a terme gràcies a la financiació de la "Dirección General de Investigación Científica y Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia".

Aquesta investigació té com a finalitat conèixer com és un dia de la vida dels nens i nenes de 6 a 12 anys de la província de Girona, amb la intenció de millorar en un futur la seva atenció educativa. Ens interessa saber on estan, amb qui estan i què fan els infants al llarg del dia, per això ens adrecem a vostès, que com pares d'un nen o nena d'aquesta edat, sou les persones més indicades per oferir-nos aquesta valuosa informació, ja que gràcies a la seva experiència coneixeu millor que ningú com és un dia d'aquests nens i nenes.

Cal dir, que de tota la província de Girona, han estat seleccionades de forma aleatòria un total de 795 famílies amb nens i nenes de 6 a 12 anys, entre les quals hi ha la seva. La col·laboració que els demanem consisteix a tenir una entrevista a casa seva, per tal de fer-vos unes preguntes per poder saber on està, amb qui està i què fa el seu fill o la seva filla de 6 a 12 anys. Per nosaltres, el seu fill o filla és, juntament amb als altres 794 nens i nenes de la mostra, un/a representant de la resta de nens i nenes de la seva edat, és a dir, considerem que coneixent com és un dia qualsevol de 795 nenes i nenes podem arribar a saber que fan la resta d'infants de la província.

Estimada Familia,

Nos dirigimos a ustedes, para solicitar su participación en la investigación "Contextos de desarrollo y cualidad de vida de la infancia de 6 a 12 años de la provincia de Gerona" que desde el Departamento de Psicología de la Universidad de Gerona estamos llevando a cabo, gracias a la financiación de la Dirección General de Investigación Científica y Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia.

Esta investigación tiene la finalidad de conocer cómo es un día de la vida de los niños y las niñas de 6 a 12 años de la provincia de Gerona, con la intención de mejorar en un futuro su atención educativa. Nos interesa saber dónde están, con quién están y qué hacen los niños y niñas de estas edades a lo largo del día, por esta razón nos dirigimos a ustedes, que como padres de un niño o niña de esta edad son las personas más indicadas para proporcionarnos esta valiosa información, ya que gracias a su experiencia conocen mejor que nadie como es un día de estos niños y niñas.

Es necesario decir, que de toda la provincia de Gerona, han sido seleccionadas de forma aleatoria un total de 795 familias con niños o niñas de 6 a 12 años, entre las cuales se encuentra la de ustedes. La colaboración que les pedimos consiste en tener una entrevista en su casa, para poderles hacer unas preguntas que nos permitan poder llegar a saber dónde está, con quién está y qué hace su hijo/a de 6 a 12 años. Para nosotros, su hijo o hija es, junto con los otros 794 niños o niñas de la muestra, un o una representante del resto de niños y niñas de su edad, es decir, consideramos que conociendo cómo es un día cualquiera de 795 niños y niñas podemos saber qué hace el resto de la infancia de la provincia de Gerona.

Como nuestro interés por este estudio es puramente científico, la información obtenida será totalmente confidencial, garantizando, así, el anonimato de las familias que decidan

Com el nostre interès per aquest estudi és purament científic, la informació obtinguda serà totalment confidencial, garantint, així, l'anonimat de les famílies que decideixin participar. Les dades personals de les famílies una vegada fem l'esmentada entrevista desapareixeran passant a ser un codi, per exemple, vostès podrien ser la Família 236.

Per finalitzar, volem deixar constància que la finalitat d'aquesta carta ha estat posar-nos en contacte amb vostès per demanar la seva preuada col.laboració. L'èxit del nostre treball depèn de la col.laboració que com a pares ens poden oferir, per això, només els demanem que considerin la nostra petició i prenguin la decisió que considerin més adient.

Per qualsevol aclariment restem a la seva disposició al telèfon 41 82 60 (o al 41 83 46) en els que Ariadna Lleonart i Ana Ma Novella atendran a qualsevol dubte. Així els agrairiem que tan aviat com hagin pres la decisió d'oferir-nos o no la seva col.laboració, ens ho comuniquin, per tal d'evitar cap molèstia addicional.

Amb aquesta carta els adjuntem un certificat signat per Ignasi VILA MENDIBURU, Director del Departament de Psicologia perquè quedi constància de la validesa d'aquesta investigació, així com de les nostres intencions investigadores.

Us agraim per endavant la vostra atenció.

Girona, 16 d'abril de 1996.

IGNASI VILA
Director de la Investigació

ARIADNA LLEONART
Investigadores

ANA Ma NOVELLA
Investigadores

participar con nosotros. Los datos personales de las familias una vez realicemos la mencionada entrevista desaparecerán, pasando a ser un código, por ejemplo, ustedes podrían ser la Familia 236.

Para finalizar, queremos dejar constancia que la finalidad de esta carta ha sido ponernos en contacto con ustedes para solicitar su valiosa colaboración. El éxito de nuestro trabajo depende de la colaboración que como padres nos pueden ofrecer, por eso, nada más les pedimos que consideren nuestra petición y que tomen la decisión que crean más oportuna.

Para cualquier aclaración estamos a su disposición en el teléfono 41 82 60 (o al 41 83 46) donde Ariadna Leonart y Ana Ma Novella atenderán a cualquier duda que les pueda surgir. Así, les agradeceríamos que tan pronto hayan tomado la decisión de ofrecernos o no su colaboración, nos lo comuniquen, para evitar cualquier molestia adicional.

Con esta carta les adjuntamos un certificado firmado por Ignasi VILA MENDIBURU, Director del Departament de Psicologia para que quede constancia de la validez de esta investigación, así como de nuestras intenciones investigadoras.

Agradecemos por adelantado su atención.

Gerona, 16 de Abril de 1996.

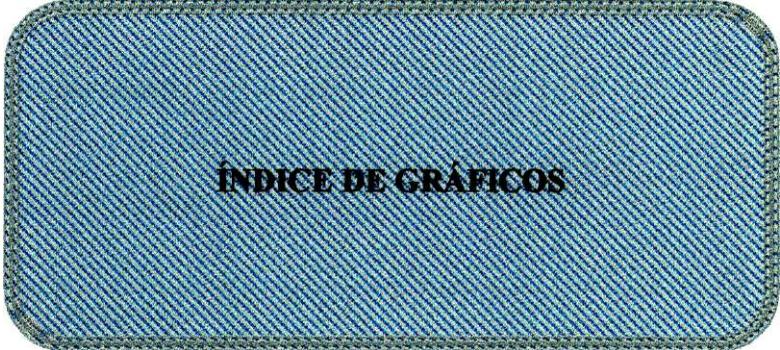
IGNASI VILA

Director de la Investigación Investigadoras

ARIADNA LLEONART

ANA Ma NOVELLA

Investigadoras



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Capítulo 1- Reflexiones en torno al deporte: una visión histórica y situación actual

Tabla - gráfico 1.	70
Horario semanal de educación física en las distintas escuelas de los barrios de la ciudad de Barcelona	

Capítulo 2 - Planteamiento y diseño de la investigación

Tabla - gráfico 2.	77
Distribución de la muestra según lugar de residencia, Barcelona.	

Tabla - gráfico 3.	78
Distribución de la muestra según lugar de residencia, Girona.	

Tabla - gráfico 4.	78
Distribución de la muestra según lugar de residencia, comarcas de Girona.	

Capítulo 3 - Modos de vida de la infancia de 6 a 12 años de las comarcas de Girona y de la ciudad de Barcelona y actividad deportiva

Tabla - gráfico 5.	93
Distribución de la muestra según modos de vida y tipos de población. Girona	

Tabla - gráfico 6.	94
Estudios de los padres y modos de vida. Girona	

Tabla - gráfico 7.	95
Estudios de las madres y modos de vida. Girona	

Tabla - gráfico 8.	96
Profesión del padre y modos de vida. Girona	

Tabla - gráfico 9.	96
Profesión de la madre y modos de vida. Girona	

Tabla - gráfico 10.....	97
Trabajo de la madre y modos de vida. Girona	

Tabla - gráfico 11.....	101
Estudios de los padres y modos de vida. Barcelona	

Tabla - gráfico 12.	101
Estudios de las madres y modos de vida. Barcelona	
Tabla - gráfico 13.	102
Profesión del padre y modos de vida. Barcelona	
Tabla - gráfico 14.	102
Profesión de la madre y modos de vida. Barcelona	
Tabla - gráfico 15.	103
Trabajo de la madre y modos de vida. Barcelona	
Capítulo 4- La actividad físico-deportiva de la infancia de 7 a 12 años de las comarcas de Girona	
Tabla - gráfico 16	112
Actividades físicas en general	
Tabla - gráfico 17.	113
Hace deporte	
Tabla - gráfico 18	114
Deportes en general	
Tabla - gráfico 19.	115
Deportes de equipo	
Tabla - gráfico 20.	116
Deportes individuales	
Tabla - gráfico 21.	116
Deportes individuales de lucha	
Tabla - gráfico 22.	117
Actividad física no deportiva	
Tabla - gráfico 23.	118
Actividad deportiva y tipos de población	
Tabla - gráfico 24	121
Actividad deportiva y tipos de escuela	

Tabla - gráfico 25.	122
Actividad deportiva y modos de vida	
Tabla - gráfico 26.	123
Deportes y modos de vida	
Tabla - gráfico 27.	124
Deportes de equipo y modos de vida	
Tabla - gráfico 28.	125
Deportes individuales y modos de vida	
Tabla - gráfico 29.	125
Deportes de lucha y modos de vida	
Tabla - gráfico 30.	126
Actividades deportivas. Escuela deportiva y modos de vida	
Tabla - gráfico 31.	127
Actividades físicas no deportivas y modos de vida	
Tabla - gráfico 32.	130
Práctica deportiva y género	
Tabla - gráfico 33.	133
Profesión de la madre y práctica deportiva	
Tabla - gráfico 34.	134
Profesión del padre y práctica deportiva	

Capítulo 5- La actividad físico-deportiva de la infancia de 7 a 12 años de la ciudad de Barcelona

Tabla - gráfico 35.	138
Hace deporte	
Tabla - gráfico 36.	138
Actividades físicas en general	
Tabla - gráfico 37.	140
Deportes en general	

Tabla - gráfico 38.....	141
Deportes colectivos	
Tabla - gráfico 39.....	141
Deportes individuales	
Tabla - gráfico 40.....	142
Actividad deportiva y distrito	
Tabla - gráfico 41.....	145
Tipos de centros escolares	
Tabla - gráfico 42.....	148
Tipos de centro escolares y modos de vida	
Tabla - gráfico 43.....	149
Actividad deportiva y modos de vida	
Tabla - gráfico 44.....	151
Tipos de deportes y género	
Tabla - gráfico 45.....	152
Deportes colectivos y género	
Tabla - gráfico 46.....	153
Deportes individuales y género	
Tabla - gráfico 47.....	153
Les gustaría hacer otro deporte	
Tabla - gráfico 48.....	154
Qué deporte	
Tabla - gráfico 49.....	155
Practican deporte	
Tabla - gráfico 50.....	156
Porque no hacen deporte	
Tabla - gráfico 51.....	157
Deportes que practicaban los que no practican	
Tabla - gráfico 52.....	158
Porque no practican deporte	

Tabla - gráfico 53.....	159
Profesión de la madre y practica deportiva	

Tabla - gráfico 54.....	159
Profesión del padre y práctica deportiva	

Tabla - gráfico 55.....	161
Porque no hacen deporte	

Capítulo 6- Semejanzas y diferencias entre la actividad físico-deportiva de la infancia de 7 a 12 años de las comarcas de Girona y de la ciudad de Barcelona

Tabla- gráfico 56.....	166
Hacen deporte	

Tabla - gráfico 57.....	167
Deportes en general	

Tabla - gráfico 58.....	168
Deportes colectivos	

Tabla - gráfico 59.....	169
Deportes individuales	

Tabla - gráfico 60.....	171
Actividad deportiva y género	

Tabla - gráfico 61.....	171
Práctica deportiva y género. Barcelona	

Tabla - gráfico 62.....	172
Práctica deportiva y género. Comarcas de Girona	

Tabla - gráfico 63.....	173
Práctica deportiva y modos de vida	

Tabla - gráfico 64.....	175
Profesión de la madre y práctica deportiva	

Tabla - gráfico 65.....	178
Profesión del padre y de la madre y práctica deportiva	

Capítulo 7- Motivos por los que escogen el deporte que practican

Tabla - gráfico 66.	181
Hace deporte. Barcelona	
Tabla - gráfico 67.	181
Hace deporte . Comarcas de Girona	
Tabla - gráfico 68.	182
No practican deporte	
Tabla - gráfico 69.	184
No practica deporte. Le gustaría practicar algún deporte. Barcelona	
Tabla - gráfico 70.	185
Deporte que les gustaría practicar a los que no practican deporte. Barcelona	
Tabla - gráfico 71.	186
Deporte que les gustaría practicar a los que no practican deporte, género. Barcelona	
Tabla - gráfico 72.	187
Les gustaría practicar otro deporte. Barcelona	
Tabla - gráfico 73.	188
Por qué no practica un segundo deporte. Barcelona	
Tabla - gráfico 74.	189
Practican deporte y les gustaría practicar otro. Deporte que les gustaría practicar. Barcelona	
Tabla - gráfico 75.	190
Por qué no hacen deporte. Barcelona	
Tabla - gráfico 76.	191
Anteriormente habían realizado deporte. Barcelona	
Tabla - gráfico 77.	193
Practican deporte y les gustaría practicar otro - Deporte que les gustaría practicar. Barcelona.	
Tabla - gráfico 78.	194
Practica deporte. Barcelona	
Tabla - gráfico 79.	195
Motivos por los que practican deporte. Barcelona	

Tabla - gráfico 80. 197
Características socioprofesionales de las familias y actividad deportiva. Barcelona

Capítulo 8- Motivos por los que abandonan la práctica deportiva

Tabla - gráfico 81. 203
Anteriormente habían realizado deporte. Barcelona

Tabla - gráfico 82. 204
Razones para dejar el deporte. Barcelona

Tabla - gráfico 83. 206
Razones para dejar el deporte. Barcelona

Tabla - gráfico 84. 207
Anteriormente habían realizado deporte. Barcelona

Tabla - gráfico 85. 208
Porque dejó el deporte. Barcelona

Tabla - gráfico 86. 209
Porque no hacen deporte. Barcelona

Tabla - gráfico 87. 210
Se ha sentido discriminado. Barcelona

Capítulo 9- Deporte federado, competiciones

Tabla - gráfico 88. 222
Deporte de competición. Barcelona

Tabla - gráfico 89. 223
Hacen deporte de competición, género. Barcelona

Tabla - gráfico 90. 223
Le gusta competir, género. Barcelona

Tabla - gráfico 91. 224
Hacen deporte de competición y les gusta competir, género. Barcelona

Tabla - gráfico 92.	225
Tipos de deporte de competición. Barcelona	
Tabla - gráfico 93.	228
Les gustaría competir, género. Barcelona	
Tabla - gráfico 94.	229
Porque no les gusta competir. Barcelona	
Tabla - gráfico 95.	230
Les gustaría competir y modos de vida. Barcelona	
Tabla - gráfico 96.	231
Hace deporte y modos de vida. Barcelona	
Tabla - gráfico 97.	232
Nivel de competición y modos de vida. Barcelona	
Tabla - gráfico 98.	232
Le gusta competir y modos de vida. Barcelona	

ÍNDICE DE TABLAS

Capítulo 2.- Planteamiento y desarrollo de la investigación

Tabla 1.- Muestra.	76
Tabla 2.- Distribución de los sujetos según edad.	77
Tabla 3.- Nivel de estudios de las familias de la muestra.	79
Tabla 4.- Profesión de las familias de la muestra.	79
Tabla 5.- Distribución de la muestra según el tipo de la escuela.	80

Capítulo 3.- Modos de vida de la infancia de 7 a 12 años de las comarcas de Girona y de la ciudad de Barcelona y actividad deportiva

Tabla 6.- Cuidadores/as y lugares de cuidado, Girona.	90
Tabla 7.- Cuidadores/as y lugares de cuidado, Barcelona.	98
Tabla 8.- Actividades de la infancia de 7 a 12 años.	106
Tabla 9.- Modos de vida y actividades, Girona.	107
Tabla 10.- Modos de vida y actividades, Barcelona.	107

Capítulo 6.- Semejanzas y diferencias entre la actividad físico-deportiva de la infancia de 7 a 12 años de la ciudad de Barcelona y de las comarcas de Girona

Tabla 11.- Profesión de la madre y práctica deportiva.	174
Tabla 12.- Profesión del padre y práctica deportiva.	176
Tabla 13.- Nivel socioprofesional de las familias i práctica deportiva.	177

