

Universidad Autónoma de Barcelona

Doctorado en Educación y Sociedad

Departamento de Pedagogía Sistemática y Social

Tesis doctoral

EL IMPACTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR EN EL MUNICIPIO
DE AUTLÁN DE NAVARRO, JALISCO, MÉXICO

Director: Dr. Jaume Sarramona López

Estudiante: Alfredo Castañeda Palomera

Barcelona, Junio de 2015

Universidad Autónoma de Barcelona

Doctorado en Educación y Sociedad

Departamento de Pedagogía Sistemática y Social

Tesis doctoral

EL IMPACTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR EN EL MUNICIPIO
DE AUTLÁN DE NAVARRO, JALISCO, MÉXICO

Director: Dr. Jaume Sarramona López _____

Estudiante: Alfredo Castañeda Palomera _____

Barcelona, Junio de 2015

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la Universidad Autónoma de Barcelona y a la Universidad de Guadalajara, por haber hecho posible el inicio y a pesar de las dificultades, continuar en el proyecto del programa doctoral en Guadalajara, México. En lo personal se agradece al Centro Universitario de la Costa Sur por su apoyo, y al Mtro. Enrique J. Solórzano Carrillo, Rector del mismo, por animarnos a seguir en el doctorado y por su compromiso institucional para apoyar el convenio entre el CU Costa Sur y la Escuela de Posgrado de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Se reconoce el esfuerzo, dedicación y calidad de los profesores: Dr. Antoni Colom, Dra. Josefina Sala, Dr. José Ma. Asensio, Dr. Enric Roca, Dra. Maritza Alvarado y Dr. Ricardo Rodríguez Morales. Dejo a propósito al final mi reconocimiento al Dr. Jaume Sarramona López por su invaluable apoyo, motivación, calidad y guía al grupo de doctorandos, y en especial, a un servidor, en su calidad de director de la tesis doctoral.

Desde este espacio se expresa un agradecimiento a los estudiantes, académicos, administrativos y directivos del CU Costa Sur que atenta y pacientemente apoyaron con la valiosa información producto de su experiencia. Un reconocimiento a las autoridades administrativas como la Coordinación de Finanzas, la Oficina de Administración de Proyectos Especiales y la Coordinación de Personal.

Desde luego que se agradece a Dolores Chagolla Jiménez (mi esposa) por su valioso apoyo en las traducciones, cálculos, entrevistas y revisión del escrito, al Gobierno Municipal de Autlán de Navarro, Jalisco, a su Oficina de Promoción Económica y a la Tesorería Municipal, al Regidor de Cultura del Cabildo Municipal, al Grupo “Amigo de los viernes Autlán”, a la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, al Jefe de Departamento de Estudios Turísticos y a la Coordinadora de Extensión, ambos del CU Costa Sur. También a los egresados que fueron tan amables en permitir ser entrevistados.

Deseo que este trabajo sea de motivación para Dulce María, Daniel, Sarahí, “Bebecito”, Alfredo Junuen, Abril María de la Cruz, Santiago, Rodrigo y Nicolás que son el motor de mi superación personal.

Autlán de Navarro, Jalisco, México, Junio de 2015.

Tabla de contenido

1	Síntesis Final del Trabajo de Investigación.....	13
2	Introducción.....	17
3	El Problema de Investigación.....	19
3.1	El entorno del Centro Universitario de la Costa Sur.....	19
4	Marco Teórico	21
4.1	La Evaluación y la Investigación.....	21
4.1.1	El conocimiento científico y su relación con la investigación evaluativa.....	22
4.1.2	La evaluación como un enfoque administrativo moderno y como una ciencia...23	
4.1.3	Roles, modelo y predisposiciones de la evaluación.	24
4.1.4	Evaluación comprensiva (cualitativa) y evaluación basada en estándares (cuantitativa).....	25
4.1.5	La evaluación basada en pruebas.....	27
5	La Evaluación del Impacto de Programas y Proyectos.	27
5.1.1	La evaluación de impacto.....	29
5.1.2	Necesidad de una evaluación del impacto.....	32
5.1.3	Momento oportuno para la evaluación de impacto	33
5.1.4	¿Cómo evaluar el impacto de las intervenciones?.....	34
5.2	Las Universidades Regionales y su Impacto.	36
5.2.1	La Universidad y su influencia en la región.	37
5.2.2	El impacto económico de la universidad: fundamentos teóricos	41
5.2.3	La influencia de universidades a nivel regional, multiregional y nacional.	45
6	Marco Metodológico.	50
6.1	Para estimar el Impacto Económico.	50
6.2	El impacto en la Formación de Recursos Humanos	51
6.3	El Impacto en los Aspectos Culturales.	51
6.4	Coherencia entre Preguntas y Objetivos de Investigación.....	51
7	Fuentes de Información, Muestra y Contexto de Aplicación.	53
7.1	Información Oficial del CU Costa Sur	53
7.2	Muestreo a los Alumnos del CU Costa Sur	53
7.3	Muestreo a los Profesores, Administrativos y Directivos.....	55
7.4	Muestra y Entrevista a Egresados de las Carreras.	56

7.5	Investigación Documental y Entrevistas sobre los Programas Culturales del Centro Universitario de la Costa Sur.....	56
7.6	Diseño General de la Investigación	57
8	Instrumentos de Recogida de Datos	59
8.1	Vinculación de los Ítems de los Cuestionarios y Entrevistas con las Variables.....	59
8.2	Validación de los Instrumentos de medida.	59
8.3	Cuestionario Aplicado a los Estudiantes: Impacto Económico.	60
8.4	Cuestionario Aplicado a los Profesores, Personal de Administrativo y Personal Directivo: Impacto Económico.....	62
8.5	Guion de la Entrevista en Profundidad a egresados del CU Costa Sur: Impacto social.	63
8.6	Guion de la Entrevista a las Personas Involucradas con los Eventos Culturales del CU Costa Sur: Impacto Cultural.	65
9	El Impacto del CU Costa Sur en la Economía del Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México.	67
9.1	Los gastos de Operación del CU Costa Sur y su Impacto Local	67
9.1.1	En el año 2008	67
9.1.2	En el año 2015	70
9.2	Los Patrones de Gasto de los Estudiantes, Académicos, Administrativos y Directivos.	73
9.3	El Gasto Promedio Anual de los Estudiantes del CU Costa Sur con Periodicidad Mensual y Anual.....	74
9.3.1	En el año 2008	74
9.3.2	En el año 2015	77
9.4	El Gasto de los Estudiantes del CU Costa Sur y su Impacto en el Municipio de Autlán de Navarro.	80
9.4.1	En el año 2008	80
9.4.2	En el año 2015	82
9.5	El gasto promedio anual de los estudiantes del CU Costa Sur por condición de residencia.....	86
9.5.1	En el año 2008	86
9.5.2	En el año 2015	87
9.6	El gasto promedio anual de los estudiantes del CU Costa Sur por género.....	88
9.6.1	En el año 2008	88
9.6.2	En el año 2015	90

9.7	El gasto promedio anual de los estudiantes que viven con sus padres o pareja por género.....	91
9.7.1	En el año 2008.....	91
9.7.2	En el año 2015.....	93
9.8	El gasto promedio anual de los estudiantes (por género) que no viven con sus padres o pareja.....	94
9.8.1	En el año 2008.....	94
9.8.2	En el año 2015.....	95
9.9	El Gasto de los Estudiantes del CU Costa Sur realizado en el Municipio de Autlán de Navarro.....	96
9.9.1	En el año 2008.....	96
9.9.2	En el año 2015.....	100
9.10	El Gasto del Personal Académico de Carrera en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco.....	103
9.10.1	En el año 2008.....	103
9.10.2	En el año 2015.....	106
9.11	El Gasto del Personal Académico por Asignatura en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco.....	109
9.11.1	En el año 2008.....	109
9.11.2	En el año 2015.....	112
9.12	El Gasto del Personal Administrativo del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jal.....	115
9.12.1	El gasto del personal administrativo sindicalizado y de confianza en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco.....	116
9.12.2	El gasto del personal administrativo de mandos medios y superiores en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco.....	120
9.13	Impacto Económico Directo del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro.....	125
10	Impacto del CU Costa Sur en el Desarrollo de Recursos Humanos en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México.....	129
10.1	Los Egresados Entrevistados.....	129
10.2	Características Generales de los Egresados Entrevistados.....	130
10.3	El CU Costa Sur en la Vida de los Egresados.....	131
10.4	Sobre la Decisión de los Egresados de Estudiar en el CU Costa Sur.....	133
10.5	Los Principales Acontecimientos en la Vida de los Egresados Después del Bachillerato.....	136

10.6	El Impacto en la Vida de los Egresados por haber Estudiado en el CU Costa Sur.	139
10.6.1	Los egresados que no hubieran estudiado sin la presencia del CU Costa Sur...	139
10.6.2	Los egresados que si hubieran estudiado sin la presencia del CU Costa Sur....	142
11	El Impacto del CU Costa Sur en la Cultura en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México.	145
11.1	La Cultura que ha Desarrollado el CU Costa Sur y su Impacto en el Municipio de Autlán de Navarro. Revisión Documental.....	147
11.1.1	La cultura en el principio del CU Costa Sur: 1994.	148
11.1.2	Creación y desarrollo de la Semana Cultural Universitaria: 1995-1998.....	149
11.1.3	Consolidación regional de la Semana Cultural Universitaria y creación y desarrollo del Premio de Pintura “José Atanasio Monroy”: 1999-2002.	156
11.1.4	La Semana Cultural Universitaria y la consolidación en Jalisco y en el Centro-Occidente de México del Premio de Pintura “José Atanasio Monroy”: 2003-2005.	169
11.1.5	La Semana Cultural Universitaria y la colocación del Premio de Pintura “José Atanasio Monroy” a nivel nacional: 2006-2007.	179
11.1.6	La Semana Cultural Universitaria sigue sumando frutos	184
11.1.7	Festival Cultural la Grana.....	186
11.1.8	Segundo Festival cultural	188
11.1.9	Recuperación de la Semana Cultural.....	190
11.1.10	Nacimiento del Café Filosófico: un espacio para la reflexión.....	191
11.1.11	El esfuerzo de la Semana Cultural Universitaria sigue vigente.....	193
11.1.12	II Bienal Nacional de Pintura José Atanasio Monroy.....	195
11.2	La Cultura Impulsada por el CU Costa Sur y su Impacto en el Municipio de Autlán de Navarro. Entrevistas Colectivas e Individuales.	197
11.2.1	Conocimiento de los eventos culturales del CU Costa Sur por los entrevistados.	198
11.2.2	El impacto de la programación cultural del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro.	199
12	Conclusiones.....	207
13	Referencias Bibliográficas.....	211

Índice de tablas

Tabla 1 Ciencias fácticas	23
Tabla 2 Clasificación y ejemplos de efectos regionales de una universidad.....	38
Tabla 3. Clasificación y ejemplos de efectos económicos de las universidades.	39
Tabla 4. Clasificación de los impactos económicos de las universidades.....	40
Tabla 5. Efectos económicos directos para estimar el impacto de una universidad.....	42
Tabla 6. Efectos económicos indirectos para estimar el impacto de una universidad.....	44
Tabla 7. Efectos económicos inducidos para estimar el impacto de una universidad.....	44
Tabla 9. Relación entre preguntas y objetivos del trabajo de investigación.....	52
Tabla 10. Comparación del número de estudiantes de la población y la muestra por género, nivel académico y procedencia.....	53
Tabla 11. Diseño general de la investigación.....	58

Índice de gráficas

Gráfica 1 Distribución del Presupuesto Ampliado 2007 del CU Costa Sur por rubros	67
Gráfica 2 Distribución del Presupuesto Ampliado 2015 del CU Costa Sur por rubros	70
Gráfica 3 . Estudiantes CU Costa Sur, Gastos anuales con periodicidad mensual (n=100).....	75
Gráfica 4 Estudiantes CU Costa Sur, Gastos anuales con periodicidad anual (n=100)	76
Gráfica 5 Estudiantes CU Costa Sur, Gastos anuales con periodicidad mensual (n=100).....	77
Gráfica 6 Estudiantes CU Costa Sur, Gastos anuales con periodicidad anual (n=100)	79
Gráfica 7 Porcentaje de los gastos mensuales realizados en Autlán de Navarro (n=100)	80
Gráfica 8 Porcentaje de los gastos anuales realizados en Autlán de Navarro (n=100)	81
Gráfica 9 Porcentaje de los gastos mensuales realizados en Autlán de Navarro (n=100)	84
Gráfica 10 Porcentaje de los gastos anuales realizados en Autlán de Navarro (n=100)	84
Gráfica 11 Gasto total anual de los estudiantes en el municipio por género y condición de residencia.....	98
Gráfica 12 Gasto total anual de los estudiantes en el municipio por condición de residencia y género	99
Gráfica 13 Gastos totales por año realizados por los estudiantes en el municipio.....	99
Gráfica 14 Gasto total anual de los estudiantes en el municipio por género y condición de residencia.....	101
Gráfica 15 Gasto total anual de los estudiantes en el municipio por condición de residencia y género	102
Gráfica 16 Gastos totales por año realizados por los estudiantes en el municipio.....	103
Gráfica 17.- Comparativo del impacto económico 2008-2015	127

Índice de Cuadros

Cuadro 1. <i>El impacto de los gastos del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México. Presupuesto 2007.</i>	70
Cuadro 2. <i>El impacto de los gastos del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México. Presupuesto 2015.</i>	72
Cuadro 2.1 <i>Tasa de incremento en el impacto de los gastos del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México. Comparativo 2008-2015</i>	72
Cuadro 3. <i>Bienes y servicios según categoría por la periodicidad del gasto</i>	74
Cuadro 4. <i>Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios.</i>	82
Cuadro 5. <i>Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios.</i>	85
Cuadro 6. <i>Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios, por condición de residencia.</i>	86
Cuadro 7. <i>Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios, por condición de residencia.</i>	87
Cuadro 8. <i>Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios, por género.</i>	89
Cuadro 9 . <i>Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios, por género.</i>	90
Cuadro 10. <i>Gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, que viven con sus padres o pareja según categoría de bienes y servicios, por género.</i>	92
Cuadro 11. <i>Gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, que viven con sus padres o pareja según categoría de bienes y servicios, por género.</i>	93
Cuadro 12. <i>Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, que no viven con sus padres o pareja según categoría de bienes y servicios, por género.</i>	95
Cuadro 13. <i>Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, que no viven con sus padres o pareja según categoría de bienes y servicios, por género.</i>	95
Cuadro 14. <i>No. de Académicos de Carrera en el CU Costa Sur.</i>	104
Cuadro 15. <i>Porcentaje de gasto del personal académico de carrera del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=25)</i>	105
Cuadro 16. <i>No. de Académicos de Carrera en el CU Costa Sur por su función y tiempo de dedicación. 2007-2008.</i>	107
Cuadro 17. <i>Porcentaje de gasto del personal académico de carrera del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=25)</i>	108

Cuadro 18. <i>Número de profesores de asignatura por categoría en el CU Costa Sur por ciclo</i>	109
Cuadro 19. <i>Porcentaje de gasto del personal académico por asignatura del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios(n=20)</i>	110
Cuadro 21. <i>Número de profesores de asignatura por categoría en el CU Costa Sur por ciclo</i>	112
Cuadro 22. <i>Porcentaje de gasto del personal académico por asignatura del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios(n=20)</i>	113
Cuadro 23. <i>Número de personal administrativo por categoría.2007</i>	115
Cuadro 24. <i>Número de personal administrativo por categoría.2015</i>	116
Cuadro 25. <i>Porcentaje de gasto realizado por el personal administrativo sindicalizado y de confianza en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=25)</i>	117
Cuadro 26. <i>Porcentaje de gasto realizado por el personal administrativo sindicalizado y de confianza en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=25)</i>	119
Cuadro 27. <i>Personal de mandos medios y superiores por tipo de nombramiento. 2007-2008 Y 2014-2015</i>	120
Cuadro 28. <i>Porcentaje de gasto del personal administrativo de mandos medios y superiores en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=20)</i>	122
Cuadro 29. <i>Porcentaje de gasto del personal administrativo de mandos medios y superiores en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=20)</i>	124
Cuadro 30. <i>Impacto económico directo del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro por los conjuntos y elementos que lo integran. Comparativo 2008-2015</i>	126
Cuadro 30. <i>Tasa de incremento en el Impacto económico directo del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro por los conjuntos y elementos que lo integran. Comparativo 2008-2015</i>	127
Cuadro 31. <i>Número y nombre de entrevistados por carrera</i>	130
Cuadro 32. <i>Principales acontecimientos en la vida de los egresados después del bachillerato por categorías</i>	137
Cuadro 33. <i>Programación general de la “Semana Cultural y Deportiva”. Octubre de 1994</i>	148
Cuadro 34 <i>Programación general de la Primera Semana Cultural Universitaria. Septiembre de 1995</i>	150
Cuadro 35. <i>Síntesis de la Difusión Cultural que realizó el CU Costa Sur en 1996</i>	151
Cuadro 36. <i>Síntesis de la Difusión Cultural que realizó el CU Costa Sur en 1998</i>	154
Cuadro 37. <i>Síntesis de la Difusión Cultural que realizó el CU Costa Sur en 1999</i>	157
Cuadro 38. <i>Síntesis de la Difusión Cultural que realizó el CU Costa Sur en 2000</i>	159
Cuadro 39. <i>Asistencia a eventos de promoción cultural 2003</i>	169

1 Síntesis Final del Trabajo de Investigación

Con el objetivo de estimar el impacto económico, social y cultural del Centro Universitario de la Costa Sur (CU Costa Sur) en el Municipio de Autlán de la Navarro, Jalisco, México se realizó la presente investigación. Se fundamenta en la premisa de que el CU Costa Sur como una dependencia de la Universidad de Guadalajara maneja recursos económicos, empleo, incide en el desarrollo y crecimiento de empresas, en la formación de recursos humanos y el mejoramiento de las artes, la danza, el teatro y la cultura en general. Así se convierte en un foco importante de atracción que dinamiza el desarrollo social, económico y cultural en el municipio y la región.

En América Latina son cada vez más los países que le apuestan a la educación como motor del desarrollo socioeconómico, en virtud de su papel como catalizador de los procesos que generan bienestar al producir bienes y servicios. Sin embargo, poco se habla del impacto que por sí misma, vista como una empresa, genera una universidad además de su principal función en la formación de recursos humanos.

El CU Costa Sur es un centro regional multidisciplinario de la Red Universitaria Jalisco de la Universidad de Guadalajara. Ubicado en el Suroeste y la Costa Sur del Estado de Jalisco, México, cubre 22 municipios, 15,500 Km. cuadrados y 320,000 habitantes. La Ciudad de Autlán es la sede del Campus y la principal población por contar con poco más de 50 mil habitantes, y por su dinámica económica, educativa y cultural (CUCSUR, 1994, pp. 4-5). Tiene 3,664 alumnos inscritos en 20 programas educativos que provienen de 38 municipios del estado de Jalisco, de siete estados de la república mexicana y de ocho países del mundo. Su plantilla académica es de 162 profesores de carrera y 179 profesores de asignatura, El personal administrativo son 97 y los mandos medios y superiores son 62. (CUCSUR, 2015, Universidad de Guadalajara, 2015a). El 5 de agosto de 1994 se crea el CU Costa Sur y desde su creación no se ha evaluado el impacto que tiene sobre la región y los municipios, por lo que se considera pertinente estudiar cuál y cómo ha sido el impacto económico, social y cultural en el Municipio de Autlán de Navarro.

Se utilizaron métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas propias de la investigación educativa (McMillan y Schumacher, 2005, pp. 39-48 y 48-53). Para estimar el impacto económico se indagó sobre los ingresos, egresos y el empleo directo que genera el centro universitario, los gastos institucionales y los flujos de gasto que realizan los agentes universitarios; estudiantes, académicos, administrativos y directivos. De todos y cada uno de los patrones de gasto se les preguntó qué porcentaje lo realizan en el Municipio de Autlán de Navarro. Se obtuvo esta información a través de encuestas con muestreo no probabilístico. Las muestras fueron: n=100 estudiantes elegidos al azar con criterios de género, carrera y condición de residencia; n=25 académicos de todos los departamentos; n=25 administrativos; y n=20 mandos medios y superiores. Con la información de la muestra y técnicas estadísticas de medidas de posición, ponderación y extrapolación se estimó el gasto total anual que realiza cada agente universitario y el gasto anual que realiza en el municipio. Para identificar el impacto en la formación de recursos humanos se entrevistaron a 36 egresados de las carreras para conocer su historia de vida a partir de su decisión de haber estudiado en el CU Costa Sur y también conocer su opinión sobre qué sería de su vida si no hubiera existido el centro universitario. Para estimar el impacto cultural se realizó una investigación documental para conocer las políticas, programas y eventos culturales que el centro universitario ha realizado desde su creación en 1994 a mayo de 2015, y se complementó con 5 entrevistas, una colectiva y cuatro individuales, a grupos y personas que conocen y han participado con diferente nivel en la programación cultural universitaria, en el municipio y el Gobierno Municipal.

A partir de los resultados de la investigación existen evidencias para considerar que el CU Costa Sur tiene un impacto económico, social y cultural en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco. El impacto económico es aproximadamente de \$ 218'028,908.35, que corresponden \$ 13'054,051.35 de los gastos de operación del propio centro universitario; \$ 159'217,608 de los gastos que realizan los estudiantes; \$ 23'001,495.00 de los académicos; \$ 13'390,315.00 de los administrativos sindicalizados y de confianza; y \$ 9'365,440.00 de los mandos medios y superiores.

En lo social, específicamente en la formación de recursos humanos y el desarrollo del proyecto de vida de los egresados entrevistados, se encontró que el 75% de ellos mencionó que el principal acontecimiento de su vida está relacionado con su formación en el CU Costa Sur; del restante 25% el principal acontecimiento de su vida está relacionado con eventos familiares. Todos los egresados coinciden que haber estudiado una carrera trae consigo un beneficio que depende del grado de impacto que han recibido en su vida. Por ejemplo, los egresados que no hubieran estudiado una carrera, sin la presencia del CU Costa Sur en Autlán, son el 50% de los entrevistados; y el otro 50%, mencionaron que sí hubieran estudiado fuera de Autlán en otro centro educativo, de no haber existido el CU Costa Sur en Autlán. Los que no hubieran estudiado, cinco hombres y una mujer, pronosticaron emigrar como ilegales a los Estados Unidos de Norteamérica (EE.UU.), tres mujeres como empleadas de mostrador, tres hombres como albañiles, negocio propio (una), taller de bicicletas (una), y uno en cada uno de los siguientes oficios; mecánico automotriz, chofer, industria azucarera y en el campo. Estos mismos ahora tienen una carrera profesional en: Administración, Contaduría, Derecho, Obras y Servicios, Recursos Naturales y Agropecuarios y Teleinformática. Y otros son Técnico Superior Universitario; Teleinformática y Electrónica y Mecánica Automotriz. De los entrevistados, el 75% mencionó que tienen como visión al 2015 y al 2020 estar más capacitados, tener una maestría o doctorado. El 39% se ve con su propio negocio y el 92% tiene como visión un trabajo bien remunerado. En resumen se observa que cambió el horizonte de vida de los egresados que viven en el municipio.

Respecto al impacto en arte y cultura es evidente. En los 20 años que tiene el CU Costa Sur en la región, del 5 de agosto de 1994 a la fecha, son miles los autlenses que se han beneficiado de la programación cultural. La política y la programación del centro universitario que ha impactado al municipio se resume en la consolidación e institucionalización de: la Semana Cultural Universitaria, que en el 2014 va en su XX edición, consolidada a nivel regional y es uno de los eventos culturales más importantes en el Estado de Jalisco fuera del área metropolitana de Guadalajara, por el número de asistentes y la calidad de los eventos; la Feria Infantil Confeti y los Cursos de Verano para niños, son eventos que han beneficiado a miles de preescolares y de primaria, fortaleciendo la cultura de la niñez autlense; el Premio de Pintura

José Atanasio Monroy, que en el 2014 celebró su segunda bienal, ya que cambió de formato y nombre en la edición del 2011, está consolidado a nivel del Centro Occidente de la República Mexicana, y desde el 2006 se realiza a nivel nacional y ya es un evento esperado por los principiantes y avanzados de las artes plásticas; las Semanas de la Muerte en su XIX y la de la Navidad en su XX edición, son eventos propios de los universitarios y de la población de Autlán, están consolidados a nivel municipal; la Muestra de Cine Mexicano, que recientemente, del 16 al 22 de marzo de 2015, se efectuó su edición; el Ballet Folklórico del CUCSUR es una organización insigne de mucha demanda en los municipios de la región en especial en Autlán; el apoyo del personal académico del centro universitario en las estructuras y los eventos culturales que organiza el Ayuntamiento de Autlán de Navarro, como son la Jefatura de Arte, Cultura y Turismo, en el Patronato de las Fiestas Patrias del Municipio de Autlán de Navarro y en el Patronato del Carnaval Autlán; la participación conjunta y/o coordinada entre el centro universitario y el Ayuntamiento de Autlán en la mayoría de los 14 años de existencia del CU Costa Sur en la región; y finalmente, en la revaloración de personajes autlenses distinguidos como son; José Atanasio Monroy, Antonio Alatorre, Rubén Villaseñor Bordes, Hermilio Hernández, Ernesto Medina Lima y Lavinia Cueva, entre otros. La opinión de los entrevistados; 12 en forma colectiva y cuatro individual, coincide al 100% en su declaración categórica de que la programación cultural del CU Costa Sur si ha impactado al Municipio de Autlán de Navarro y ha influenciado a la programación cultural del Gobierno Municipal.

De acuerdo a los resultados de la investigación se concluye que el CU Costa Sur tiene un impacto económico, social y cultural significativo en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco. La presencia de 3,664 estudiantes de los cuales aproximadamente el 37% proceden de éste municipio, contar con 162 académicos de carrera y 179 profesores de asignatura en el calendario 2015 “A”, 62 plazas de mandos medios y superiores y 97 administrativos sindicalizados y de confianza, y un presupuesto de operación anual de más de 13 millones de pesos, hacen del CU Costa Sur un importante foco de atracción regional que impulsa el desarrollo económico, el empleo directo, el desarrollo social mediante el cambio del horizonte de vida de los egresados y el desarrollo de las artes y la cultura en el municipio.

2 Introducción

El presente trabajo es la tesis doctoral de Alfredo Castañeda Palomera estudiante de Doctorado en Educación y Sociedad del Departamento de Pedagogía y Sistemática de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Tiene como objetivo general estimar el impacto económico, social y cultural generado por la presencia del Centro Universitario de la Costa Sur (CU Costa Sur) en el Municipio de Autlán de la Navarro, Jalisco, México. Para ello se considera al Centro Universitario como una dependencia de la Universidad de Guadalajara que maneja un importante volumen de recursos económicos, empleo, incidencia en el desarrollo y crecimiento de empresas, en la formación de recursos humanos, el desarrollo de profesionistas y el mejoramiento de las artes, la danza, el teatro y la cultura en general. Lo cual lo convierte en un foco importante de atracción que dinamiza el desarrollo social, económico y cultural en el municipio.

En América Latina cada vez más países están apostando más a la educación como motor del desarrollo socioeconómico en virtud de su papel como catalizador de los procesos que generan bienestar al producir bienes y servicios. Sin embargo poco se habla del impacto que por sí misma, vista como una empresa, genera una universidad además de su principal función que es la formación de recursos humanos.

En un estudio realizado para analizar una universidad regional, Región de Nizhny Novgorod, Rusia, que se sirve de esa institución como ejemplo para ilustrar tanto la influencia de la universidad en la región, como el impacto que la universidad regional ha podido ejercer en las políticas y prácticas educativas a nivel nacional se concluye que las funciones de las Universidades Regionales no se deben infravalorar en cuanto a su influencia económica, política, social y cultural dentro de cada región (Pavlova y Gurevich, 2007, p. 26). Lo anterior coincide con diversos estudios realizados por Garrido, Gallo y Trípodí (2006), San Martín y Sanjurjo (2005), Contreras y Solís (2005), y Martínez (2007), de la Universidad de Alcalá de Henares, Universidad de Navarra, Planta Ford de Hermosillo, México y Universidades e Institutos de Educación Superior en Valparaíso, Chile, respectivamente.

Desde la creación de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara en 1994, uno de los propósitos fue detonar el desarrollo regional al interior del Estado de Jalisco mediante la formación de recursos humanos que dinamizaran las actividades económicas, sociales y culturales, con un enfoque multidisciplinario. El 5 de agosto de 1994 nace el CU Costa Sur ubicado en la región universitaria del mismo nombre y cuya sede es la Cd. de Autlán de la Grana, Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México.

Desde la creación del CU Costa Sur no se ha evaluado el impacto que tiene sobre la región y los municipios, por lo que se considera pertinente estudiar cuál y cómo ha sido el impacto económico, social y cultural en el Municipio de Autlán de Navarro. Para encontrar respuestas a estas interrogantes se efectuó este trabajo de investigación.

Cabe mencionar que este trabajo de evaluación del impacto que ha generado el CU Costa Sur en el municipio de Autlán se ha realizado en dos fases, la primera en el año de 2008 y la segunda en el 2015, con la finalidad de hacer un comparativo de la situación del Centro Universitario en relación con su presencia en el municipio de Autlán de Navarro y la influencia que tiene en vida del municipio, tanto en la rama económica, cultural y de formación de recursos humanos.

En el trabajo se utilizaron técnicas de muestreo no probabilístico que si bien se sacrifica en precisión y profundidad, también se gana en la extensión y exploración de más temas y variables que se consideran importantes.

El documento contiene el planteamiento del problema, un marco teórico relacionado con el objeto de estudio, los objetivos generales y particulares, los aspectos metodológicos, los instrumentos para la recogida de datos, el impacto económico del CU Costa Sur, el impacto en la formación de recursos humanos y el impacto cultural, en el Municipio de Autlán de Navarro, las conclusiones, una síntesis final, la bibliografía y los anexos.

3 El Problema de Investigación

El problema de investigación se plantea en función de la idea de evaluar el impacto del CU Costa Sur, el marco teórico revisado y de los límites de la investigación desarrollada.

Todo el tiempo estamos buscando méritos y deficiencias, consciente o inconscientemente. Nacemos siendo ya evaluadores, pero no necesariamente buenos evaluadores. Con esto estamos hablando de la evaluación informal que está presente desde la aparición de la humanidad. Pero el interés en este trabajo son los contextos académicos y organizativos, en donde el término evaluación implica un procedimiento deliberativo y formal (Stake, 2006, p. 44). Y la define: *“la evaluación es la comparación de la situación o del rendimiento de algo en función de uno o más estándares. Es un informe en el que se recoge tal comparación.”* El estándar es algo establecido por la autoridad, la costumbre o el consenso general como modelo o ejemplo, indica lo bueno que debería ser, las personas fijan el estándar y éstos son las ideas que las personas tiene sobre la calidad. Es común utilizar criterios y estándares en evaluación, algunas personas no encuentran la diferencia pero en evaluación un criterio es un descriptor o atributo importante, y estándar es la cantidad de ese atributo necesaria para una cierta valoración.

3.1 El entorno del Centro Universitario de la Costa Sur

El CU Costa Sur, es un centro regional multidisciplinario de la Red Universitaria Jalisco de la Universidad de Guadalajara. Ubicado en el Suroeste y la Costa Sur del Estado de Jalisco, México. El área de servicio del centro universitario cuenta con un territorio de 15,500 Km. cuadrados, en 22 municipios y una población de 320,000 habitantes. La Ciudad de Autlán de la Grana, Municipio de Autlán de Navarro, es la sede del campus del CU Costa Sur y es la principal población por ser la cabecera del distrito electoral XVIII y por el número de habitantes, poco más de 50 mil, y su dinámica económica, educativa y cultural (CUCSUR, 1994, pp. 4-5).

El CU Costa Sur tiene 3,664 alumnos que provienen de 38 municipios del estado de Jalisco, de siete estados de la república mexicana y de ocho países del mundo. Su plantilla académica es de 162 profesores de carrera. De los cuales 142 son profesores investigadores o profesores docentes, de éstos 135 de tiempo completo y 13 de medio tiempo. Y 14 técnicos académicos, de éstos 13 son de tiempo completo y uno de medio tiempo. Cuenta con 179 profesores de asignatura, de éstos 62 son asignatura “A” y 117 asignatura “B”. De los profesores de carrera 56 profesores son reconocidos con el perfil Promep (balance adecuado de sus actividades y desempeño docencia, investigación, extensión y difusión científica y cultural, tutoría y gestión) y siete miembros del Sistema Nacional de Investigadores (investigadores destacados a nivel nacional e internacional por su alta calidad en investigación). El personal administrativo sindicalizado son 91, los de confianza son seis y el personal de mandos medios y superiores o directivo son 57. La oferta académica en el 2008 consistía en dos carreras de Técnico Superior Universitario, 11 licenciaturas, cuatro maestrías y un doctorado intercentros (CUCSUR, 2007, pp. 1-28; Universidad de Guadalajara, 2008b; y CUCSUR, 2008). Oferta que actualmente, ciclo 2015, es: un Técnico Superior Universitario, 12 licenciaturas, cinco maestrías y un doctorado intercentros (CUCSUR, 2015)

Con base en lo antes expuesto, el problema a investigar se formula tomando como referente a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el impacto económico, social y cultural del Centro Universitario de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México?
- ¿Cómo y en qué medida ha impactado el gasto del CU Costa Sur como dependencia de la Universidad de Guadalajara, de los estudiantes, los profesores, personal administrativo y directivo en el Municipio de Autlán de Navarro?
- ¿Cómo ha impactado el CU Costa Sur en la formación de recursos humanos específicamente en el proyecto de vida de los egresados en el municipio?
- ¿Cuál y cómo es el impacto del Cu Costa Sur en el arte y la cultura en el municipio?

4 Marco Teórico

El marco teórico que se presenta tiene como fundamentos lo que es la evaluación, la evaluación del impacto de programas y proyectos, las universidades regionales y su impacto, los métodos utilizados en la medición del impacto y algunas experiencias empíricas utilizadas en la medición del impacto.

4.1 La Evaluación y la Investigación.

La evaluación consiste en la búsqueda del conocimiento sobre el valor de algo. Buena parte de dicho conocimiento proviene de la experiencia personal y, a menudo, de nuestra propia conciencia. La evaluación siempre consiste en una determinación de los méritos y de los defectos. A veces es mucho más, pero su función esencial es la de establecer el mérito de algo. Ésa es su finalidad primera. Ésa es su definición. Ésa es la condición *sine qua non* (Stake, 2006, p. 61).

En contextos académicos y organizativos, el término evaluación implica un procedimiento deliberativo y formal. La evaluación formal siempre muestra también aspectos informales, intuitivos, casuales, interesados (Stake, 2006, p. 41). En este caso estamos hablando de una investigación evaluativa, para conocer el impacto que ha generado el CU Costa Sur en el municipio de Autlán de Navarro, para lo cual es necesario conocer lo que se ha hecho y que ha generado como resultados para una toma de decisiones futura, por tanto, se requiere siempre de información misma que es generada en el mismo ciclo de vida de la intervención social que en este caso está realizando el CU Costa Sur.

Así se encuentra en Stufflebeam (1993) que, refiriéndose a la evaluación, varios autores están de acuerdo en manifestar que es un proceso que posibilita el conocimiento de los efectos de un proyecto o programa en relación con las metas propuestas y los recursos movilizados. Tyler considera que la evaluación es el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas. En el modelo de evaluación que propone este autor, se

consideran las intenciones del programa, las metas y objetivos de comportamiento y los procedimientos que son necesarios poner en práctica para realizarlo con éxito.

Por su parte, *Suchman* define la evaluación como el proceso para juzgar el mérito de alguna actividad y de esa manera, conocer los procesos aplicados y las estrategias, que permiten su comprensión y redefinición, en el caso de que ésta última sea necesaria.

De acuerdo con *Suchman*, el objetivo principal de la evaluación es descubrir la efectividad de un programa y para esto, se toma como base de comparación sus objetivos, a la luz de la relación entre los objetivos y sus presuposiciones.

Stufflebeam (1993) define la evaluación como “... el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto”.

De manera que, según *Stufflebeam*, el propósito fundamental de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar.

4.1.1 El conocimiento científico y su relación con la investigación evaluativa.

La ciencia aparece como forma de conocimiento científico. El hombre construye nociones sobre su evolución y desarrollo, que le permiten observar, describir, explicar y predecir su objeto. De esta forma observar, describir, explicar y predecir son procesos básicos por los cuales ha de pasar el conocimiento científico que se quiera construir acerca de hechos y realidades en cualquiera de sus aplicaciones a campos específicos que, según el objeto de conocimiento, dan lugar a las ciencias formales y a las ciencias fácticas. (*Méndez Álvarez*, 1999. pp. 1-54). Este autor menciona que las ciencias formales tienen como objeto de su conocimiento objetos ideales y en las que se opera deductivamente, como las matemáticas o la

lógica. Estas ciencias se refieren a conceptos abstractos producidos formalmente sin alusión a objetos o situaciones percibidas por la experiencia. Continúa con las ciencias fácticas o empíricas que toman como su objeto hechos o situaciones percibidas por la experiencia del hombre. Una clasificación de la misma de acuerdo con los niveles de complejidad se presente en la siguiente tabla:

Tabla 1 Ciencias fácticas

Ciencias Fácticas: su objeto de conocimiento lo percibe la experiencia de quien investiga.		
Fenómenos inorgánicos: nivel simple de complejidad.	Fenómenos orgánicos: nivel mayor de complejidad.	Fenómenos superorgánicos: nivel bastante complejo y heterogéneo constituido por las ciencias sociales
Física	Biología	Psicología, Economía, Política, Antropología, Historia, Sociología, Educación, Administración, Contaduría, entre otras.
Química	Bioquímica	

Fuente: (Méndez Álvarez, 1999, p. 20)

Esto se puede interpretar como que el conocimiento del mundo superorgánico es el conocimiento de las ciencias sociales y toma como objeto de estudios aquellas manifestaciones producidas por el hombre como ser social. El desarrollo de la humanidad manifiesta diferentes comportamientos que son estudiados por la ciencia respectiva en el ámbito de las ciencias sociales.

4.1.2 La evaluación como un enfoque administrativo moderno y como una ciencia.

- Fleitman (1997) plantea a la evaluación integral como una metodología por medio de la cual se estudian, analizan y evalúan las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de las empresas, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de un organismo, su base legal, organización, estructura, políticas, planes, programas, sistemas y controles (pp. 1-7).

Por otra parte, la evaluación vista como un proceso de investigación o como una ciencia (Cook y Reichardt, 2005, pp. 67-71) mencionan que tras la introducción de los “grandes programas sociales” en la década de los sesenta y comienzo de los setenta y sus derivaciones, surgió la necesidad de valorar el impacto de estos programas. La gestión evaluadora llegó a ser una tarea respetada (aunque por lo general no en los ambientes académicos) y se convirtió en un empeño idealmente adecuado para científicos sociales y del comportamiento. Se aplicaron rigurosamente las herramientas del método científico porque se había creado el clima político en el que se daba por supuesto el impacto positivo de estos programas, pero tenía que quedar empíricamente demostrado. No resultaba accesible la opción de consagrarse a determinar el impacto relativo de diferentes intervenciones. Las herramientas del método científico más sus principios de rigor, objetividad, su carácter definitivo, etc., representaban algo necesario para los administradores de programas y para los burócratas. El modelo cuantitativo era considerado como el único medio de conocer definitivamente el impacto positivo (ya dado por supuesto) de tales programas.

En lo que respecta a la investigación evaluativa, Stake (2006, pp. 335-341) menciona que si utilizamos el término investigación en un sentido amplio, no limitado a la investigación académica o científica, todos los estudios de evaluación formal –incluso aquellos que se quedan cortos o están equivocados- son estudios de investigación. La mayoría de los estudios de investigación no lo son de evaluación sino solo los que se interesan especialmente por determinar la calidad de un objeto, un programa o un proceso.

4.1.3 Roles, modelo y predisposiciones de la evaluación.

Stake (2006, pp. 73-102) menciona que uno de los roles de la .evaluación es la investigación-acción, que consiste en un autoestudio evaluativo, habitualmente realizado, bien por un individuo o por una organización, con la intención de mejorar cosas, que puede ser un intento personal o institucional de evaluar las practicas. El rol es tanto una situación como una finalidad: ¿en qué situación se evalúa y para qué se utilizará la evaluación? Los seis roles habituales de la evaluación profesional de programas que indican la función y la finalidad

central de la evaluación: evaluar la consecución de objetivos, ayudar al desarrollo, de la organización, evaluar la calidad contextual, estudiar un ámbito político completo, ayudar a la acción social y legitimar el programa y desviar las críticas.

Existen otros roles, como el de garantizar la rendición de cuentas, acreditar programas, calcular el coste-eficacia o conceder premios o prestigios, pero los seis anteriores son los que predominan en el trabajo de los evaluadores y las evaluadoras de programas educativos y sociales. La mayoría de diseños de evaluación se ajustan al menos a uno de los seis y en muchos casos, a más de uno. Cualquier evaluador o evaluadora puede tener cierta predisposición a trabajar con una de esas finalidades.

El mismo autor menciona que un modelo de evaluación es un método particular de hacer la evaluación, generalmente válido para situaciones y finalidades diversas. Para diseñar evaluaciones de cualquier tipo, se puede buscar el consejo de los colegas con más experiencia, tratar de hallar una guía o modelo con una publicación o en un manual, o ir haciendo simplemente lo que nos dicte nuestro sentido común aprendiendo al mismo tiempo más sobre la actividad y su valía. El trabajo realizado en un estudio de evaluación y el informe del mismo sirven de modelo para posteriores trabajos. Recordar que un modelo aplicado en otro lugar siempre da mucho por hacer a la hora de adaptarlo a otra situación; ningún modelo o enfoque funciona automáticamente, ha de ser pensado y repensado continuamente.

4.1.4 Evaluación comprensiva (cualitativa) y evaluación basada en estándares (cuantitativa).

Según Cook y Reichardt (2005, pp. 15-72) las evaluaciones determinan sólo tres tipos de repercusiones: una positiva, una confusa o ambigua y una negativa. Cuando muchas de las evaluaciones a programas y proyectos sociales comenzaron a señalar repercusiones confusas o negativas, los burócratas empezaron a desconfiar de estos enfoques cuantitativos de la evaluación porque no representaban un beneficio potencial para sus organizaciones. Además a estas preocupaciones se agregaba la cada vez más fuerte opinión de que estos tipos de

evaluaciones cuantitativas no captaban la experiencia o la esencia del programa sometido al estudio. Muchos investigadores evaluativos están poniendo en tela de juicio el modelo conceptual de evaluaciones cuantitativas estandarizadas de programas y buscan modelos alternativos que incorporen múltiples métodos. Estos métodos alternativos son los cualitativos que pueden ofrecer un nuevo y legítimo estilo de investigación. Estos métodos, por sí mismos pueden evaluar adecuadamente un programa de intervención social. Pueden incluso abordar la cuestión de la causalidad. Sin embargo cabe mencionar las grandes ventajas de la combinación creativa de métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa. Lo que resulta inapropiado es situar a cualquiera de los métodos en una posición inferior. Ninguno tiene el monopolio de las respuestas correctas aunque el método cuantitativo haya ganado, gracias a sus promotores y defensores, una fama y un crédito que a menudo linda con el fanatismo. Empero hay que tener cuidado que tampoco el péndulo se incline hacia los métodos cualitativos.

Los mismos autores consideran que a lo largo del proceso de la investigación evaluativa debe existir un interés por recoger múltiples perspectivas y por emplear métodos múltiples para captar la visión más global de la intervención social. Por eso la triangulación de datos se convierte en una estrategia operacional de gran valor. La capacidad de llegar a conclusiones semejantes a través de diferentes fuentes de datos refuerza la validez de las observaciones realizadas. El autor Stake (2006, pp. 15-72) considera importante la necesidad de que los evaluadores conjuguen dos formas distintas de pensar y dos paradigmas de investigación que no forman, a priori, muy buena combinación.

El autor considera que los estudios de evaluación que se basan principalmente en los números y en el pensamiento a partir de criterios son, evidentemente, estudios basados en estándares, ya que no sólo ponen el énfasis en los criterios de descripción y de valoración, sino que hacen también alusión a unos determinados estándares (explicitados) de lo que ha de ser considerado de mérito o no. Suelen incluso interpretar méritos y deficiencias en términos de productividad y eficacia, así como de relación entre coste y beneficio.

Stake (2006) explica que los estudios de evaluación que se basan de principio a fin en el modelo de pensar interpretativo son también sistemáticamente sensibles o receptivos a la

actividad cronológica, las percepciones y las voces de las personas relacionadas con el evaluando. A tales estudios les da el nombre de comprensivos, porque muchos de los significados importantes de términos como organización, éxito o bueno/buena son situacionales, pues reflejan la localidad del evaluando y responden a ella. Los estudios de evaluaciones comprensivas enfatizan las cuestiones sociales y los valores culturales tanto como los dilemas personales y programáticos (pp. 15-72).

4.1.5 La evaluación basada en pruebas

- Stake (2006, pp. 335-341) comparte que la evaluación profesional es un proceso consistente en hallar pruebas de calidad. Sean cuales sean las técnicas utilizadas se buscan pruebas. Se tiene que escrutar lo bueno y lo malo. Tanto la evaluación basada en estándares como la comprensiva constituyen formas de búsqueda de pruebas. Son cada vez más las declaraciones de autoridades educativas destacadas de Estados Unidos y de Gran Bretaña a favor de aquellos estudios de evaluación llamados “de base científica” o “basados en pruebas”. En el 2002 el National Research Council de EE. UU. adoptó el nombre “investigación de base científica” y enumeró seis principios para orientar a los investigadores a fin de que impriman a sus estudios una línea más acorde con la ciencia:
 - plantear preguntas significativas que puedan ser investigadas empíricamente,
 - vincular la investigación a la teoría relevante,
 - utilizar métodos que permitan una investigación directa de la pregunta,
 - proporcionar una cadena coherente y explícita de razonamientos,
 - repetir y generalizar en diversos estudios
 - y hacer pública la investigación para alentar el examen y la crítica profesionales.

5 La Evaluación del Impacto de Programas y Proyectos.

En la última década, las evaluaciones de impacto han ganado una gran popularidad, gracias a la preocupación de los gobiernos, entidades multilaterales y donantes varios por conocer si las políticas y proyectos sociales que financian realmente han mejorado el bienestar de los beneficiarios. De forma paralela, las cuestiones metodológicas asociadas a las evaluaciones de impacto se han convertido en uno de los temas favoritos de la comunidad académica internacional (Vera-Hernández, 2010).

Por eso, de acuerdo con Andadre Frich, (2006):

“Hoy en día es común oír hablar de la importancia de realizar evaluaciones del impacto de los programas sociales (EIPS) como una técnica administrativa que proporciona información esencial sobre el papel relativo que tienen dichos programas dentro del conjunto de estrategias instrumentadas para reducir la pobreza. Así que la evaluación de impacto de programas sociales (EIPS) no es una cuestión sólo técnica, sino un proceso social que incluye un conjunto de acciones, objetos y expresiones que contribuyen a resignificar lo público, lo cual transforma las relaciones entre el estado y la sociedad”.

Con lo anterior, uno de los aspectos centrales para conocer y tomar decisiones sobre programas, proyectos e instituciones es la evaluación del impacto que tienen estos en un determinado objetivo. La Organización de las Naciones Unidas, ONU (2002, pp. 14-16), se dio la tarea de fomentar la generación de estadísticas e indicadores en los países socios que le han permitido la descripción, comparación y evaluación de su situación con respecto al resto del mundo. Las áreas en las que se han logrado importantes avances sobre el particular son: demografía, economía y pobreza, educación, salud y nutrición, trabajo y empleo; algunos temas están aún en proceso (como los de medio ambiente) y otros han presentado problemas (por ejemplo, los derechos humanos y el buen gobierno).

Para conocer los efectos que tiene una política, un programa o una institución, es necesario abordar la evaluación del impacto a través de las siguientes preguntas:

¿Qué es la evaluación del impacto?, ¿Por qué es necesaria una evaluación del impacto?, ¿Cuándo realizar una evaluación de impacto? y ¿Cómo evaluar el impacto de las intervenciones?

Al evaluar se miden los cambios en el bienestar de los individuos atribuidos a un programa. Con base a estos cambios se toman decisiones para ampliar, modificar, eliminar o asignar prioridad a las acciones públicas o privadas, según el caso. Con la evaluación se aprovecha el potencial de aprendizaje que se deriva de los resultados de los programas, por lo cual es importante seleccionar las acciones públicas que se evaluarán y por lo tanto definir los indicadores que proporcionarán la información (Sandoval De Escurdia y Richard Muñoz, 2003, p. 3).

5.1.1 La evaluación de impacto

La tarea de evaluar el impacto parece constituir una gran dificultad para muchos proyectos y programas. Medir el impacto es concretamente, tratar de determinar lo que se ha alcanzado.

La evaluación de impacto mide los cambios en el bienestar de los individuos que pueden ser atribuidos a un programa o a una política específica y sus objetivos son proveer información y ayudar a mejorar su eficacia. En este sentido, es una herramienta que utilizan los encargados de tomar decisiones en la formulación de políticas, y que hacen posible que el público pueda exigir cuentas sobre los resultados de los programas (Baker, 2000 y Prenzushi, Rubio y Subbarao, 2000).

Se encuentra también que el proceso de estimar el impacto se denomina evaluación de impacto y se define como la medición de los cambios en el bienestar de los individuos que pueden ser atribuidos a un programa o a una política específica. Su propósito general es determinar la efectividad de las políticas, programas o proyectos ejecutados (Patton, 2002). Al igual que otras técnicas de evaluación sumativa, la evaluación de impacto se puede utilizar para determinar el grado en que los resultados planificados fueron producidos o logrados, así como para mejorar otros proyectos o programas en ejecución o futuros (Brousseau y Montalván, 2002). Por otra parte, este proceso puede realizarse antes (ex ante) o después (ex-post) de la ejecución del proyecto.

Además de acuerdo a la CONEVAL (<http://www.coneval.gob.mx>), la evaluación de impacto es un instrumento que contribuye a la toma de decisiones y a la rendición de cuentas, es decir, aporta información tanto para actores a nivel gerencial, como para los ciudadanos sobre la efectividad de los programas a los cuales se destina un presupuesto público. En general, este tipo de evaluación demanda un mayor tiempo y costo en su desarrollo, con respecto a los otros tipos de evaluaciones.

Las evaluaciones de impacto permiten medir, mediante el uso de metodologías rigurosas, los efectos que un programa puede tener sobre su población beneficiaria y conocer si dichos efectos son en realidad atribuibles a su intervención. El principal reto de una evaluación de impacto es determinar qué habría pasado con los beneficiarios si el programa no hubiera existido.

Siguiendo a Gertler, et al, (2011) las evaluaciones de impacto son un tipo particular de evaluación que intenta responder a preguntas sobre causa y efecto. A diferencia de las evaluaciones generales, que pueden responder a muchos tipos de preguntas, las evaluaciones de impacto se preocupan por saber cuál es el impacto (o efecto causal) de un programa sobre un resultado de interés. Solo interesa el impacto del programa: el efecto directo que tiene en los resultados. Una evaluación de impacto analiza los cambios en el resultado directamente atribuibles al programa.

Por ende, la pregunta fundamental de una evaluación de impacto, de acuerdo con Gertler et al, (2011) puede formularse de la siguiente manera: ¿Cuál es el impacto (o efecto causal) de un programa sobre un resultado de interés?

Existen otros tipos de evaluación de programas, como las revisiones organizacionales y el monitoreo de procesos, pero éstos no miden la magnitud de los efectos ni atribuyen la causalidad que corresponde a los efectos. Para la materia social, el análisis causal es esencial para comprender la función relativa de la intervención de programas alternativos, por ejemplo, en la reducción de la pobreza (World Bank, 2000).

Se puede hablar entonces, de una evaluación de impacto de la empresa, que busca medir los resultados – en términos de cambios/efectos -, que una determinada intervención social (plan/programa/proyecto) ha transferido a una población objetivo cualquiera e implica una serie de procedimientos técnicos concatenados (Valdés, s.f.).

Desde esta concepción, de acuerdo con Kenney-Donnelly (1976) la evaluación desempeña tres funciones básicas, que justifican la necesidad y la importancia de su presencia:

- Una función pedagógica, consistente en verificar el proceso de consecución de los objetivos para mejorar la propia formación.
- Una función social, de certificar la adquisición de unos aprendizajes por parte de los participantes.
- Una función económica, centrada en identificar los beneficios y la rentabilidad que la formación genera en la organización.

Estas tres funciones se dirigen a alcanzar la finalidad última de la evaluación, que le da sentido y determina todo el proceso evaluativo: la aportación de información que oriente la toma de decisiones y que conduzca a la introducción de mejoras en la formación.

Así, dentro de los distintos tipos de evaluación de impacto existentes y actualmente en uso es posible distinguir diseños de evaluación según modelos específicos. De acuerdo a esta lógica, existen diseños evaluativos que miden la *tendencia temporal del impacto* (trend), es decir, intenta dar cuenta de la magnitud del cambio en un tiempo determinado, para ello se establece un punto de referencia en un sistema (cartesiano) plano de coordenadas espaciales a partir de una medición inicial (que debe ser establecido *antes* de la aplicación de la intervención social o en las inmediaciones de su aplicación, denominada línea de base) y una medición final denominada línea de comparación, intercalando mediciones intermedias, de modo de visualizar la tendencia de impacto a través de la ejecución de la intervención social.

Existen un segundo grupo de diseños evaluativos que también pueden ser considerados evaluaciones de impacto. Estos tipos de evaluación son denominados *evaluaciones terminales*.

Estas evaluaciones buscan acercarse al impacto alcanzado a través de investigaciones de campo que frecuentemente son de tipo experimental o cuasiexperimental (Valdés s.f.)

Así, en resumidas cuentas, la evaluación de impacto es la evaluación clásica (si bien no solamente posterior al hecho) que intenta averiguar los cambios que han ocurrido y a qué se pueden atribuir.

5.1.2 Necesidad de una evaluación del impacto

La información generada por esta evaluación ayuda a tomar decisiones sobre la necesidad de ampliar, modificar o eliminar cierta política o programa, y es posible utilizarla para asignarle prioridad a las acciones públicas. Además, estas evaluaciones contribuyen a mejorar la eficacia de las políticas y programas al abordar las siguientes preguntas: (World Bank, 2000)

- ¿Logra el programa las metas propuestas?
- ¿Son los cambios producidos un resultado directo del programa, o son resultado de otros factores que ocurrieron simultáneamente?
- ¿Cambia el impacto del programa dependiendo del grupo al que se está tratando de beneficiar (hombres, mujeres, pueblos indígenas, entre otros), o de la región, o a través del tiempo?
- ¿Tuvo el programa efectos inesperados, ya sean positivos o negativos?
- ¿Qué tan eficiente es el programa en comparación con intervenciones alternativas?
- ¿Justifica el valor del programa su costo?

Así, la importancia de la evaluación de impacto radica en la medición de los efectos netos del programa sobre los beneficiarios, cuyos resultados permiten obtener conclusiones importantes acerca de la eficacia de éste para resolver el problema al que está enfocado.

Hay que recordar que el valor de una evaluación dependerá del uso que se le dé a la información que esta arroje y de acuerdo con Zall y Rist (2005) tiene seis usos pragmáticos:

- Ayuda a tomar decisiones sobre la asignación de recursos.

- Ayuda a repensar las causas de un problema.
- Identificar problemas recientes.
- Apoya la toma de decisiones sobre mejores alternativas en pugna.
- Apoya la reforma y la innovación del sector público.
- Crea consenso sobre las causas de un problema y sobre cómo resolverlo.

Así, los gestores de la evaluación pueden utilizar la información para centrarse en la estrategia política más amplia y diseñar aspectos sobre temas operativos y de ejecución (¿estamos haciendo las cosas bien?) y para averiguar si existen métodos mejores para abordar el problema (¿qué estamos aprendiendo?).

5.1.3 Momento oportuno para la evaluación de impacto

Las evaluaciones de impacto requieren una gran cantidad de información, tiempo y recursos. Por esta razón, es importante seleccionar atentamente las acciones públicas que se evaluarán. Uno de los aspectos importantes al momento de seleccionar los programas y políticas que se evaluarán, es el potencial de aprendizaje que se deriva de sus resultados. En general, es mejor evaluar programas a partir de los cuales se puede extraer el máximo de conocimientos y que al mismo tiempo proporcionen información sobre formas de corregir los problemas que se presentan durante su operación. Hay cuatro preguntas que pueden ayudar a decidir cuándo realizar una evaluación: (World Bank, 2000).

- ¿Tiene la política o programa importancia estratégica en la reducción de la pobreza?
- ¿Contribuirá la evaluación de un determinado programa o política a llenar los vacíos en el conocimiento sobre lo que sirve y no sirve para reducir la pobreza? Si hay lagunas en el conocimiento sobre qué es lo que mejor funciona para reducir la pobreza, entonces se justifica una evaluación de impacto.
- Este programa o política ¿pone a prueba enfoques innovadores para reducir la pobreza? La evaluación debe fomentar el aprendizaje. Una evaluación provechosa requiere de un programa suficientemente maduro. Aunque un programa sea innovador necesita de

objetivos bien definidos y actividades bien delineadas, así como un marco institucional estable que se preste para la implementación.

- La política o programa, ¿está destinado a grupos difíciles de alcanzar, o se espera que su impacto dependa del género de los beneficiarios? Las políticas y programas destinados a grupos pobres difíciles de alcanzar, se topan con una gran variedad de factores sociales, culturales, económicos y organizacionales, que pueden contribuir a su éxito o a su fracaso. Por estas razones, es de especial importancia que la evaluación esté bien diseñada y sea bien ejecutada.

Considerando a Zall y Rist (2005) existen cuatro instancias que ameritan realizar una evaluación:

- Divergencia entre el desempeño proyectado y real: la información de evaluación puede resultar crucial cuando las mediciones periódicas de indicadores clave sugieren una divergencia abrupta entre desempeño proyectado y desempeño real.
- El aporte del diseño y de la ejecución a los efectos: la información de evaluación puede ayudar a establecer una diferencia entre los aportes del diseño y de la ejecución a los efectos.
- Asignación de recursos: la información de evaluación puede ayudar a analizar qué funciona y qué no funciona con eficiencia y eficacia cuando se están haciendo asignaciones de recursos entre políticas, programas y proyectos.
- Evidencia contradictoria de los efectos: la información de evaluación puede servir cuando proyectos, programas o políticas similares presentan efectos diferentes.

5.1.4 ¿Cómo evaluar el impacto de las intervenciones?

La evaluación de impacto de una política o programa gira en torno a una pregunta fundamental, ¿Qué hubiera sucedido si la intervención no se hubiera realizado? Aunque esta situación no se puede observar, se puede hacer una aproximación mediante la construcción de un escenario hipotético o contra fáctico (teórico) o una situación hipotética, en la que se trata

de mostrar los distintos niveles de bienestar de los individuos en ausencia de la política o programa. Cómo construir o visualizar este escenario depende de varios factores, incluyendo la cobertura del programa (World Bank, 2000).

En programas de cobertura parcial, el escenario hipotético se logra comparando a los participantes en el programa (el grupo de tratamiento) con un *grupo de control o de comparación*. El grupo de control o de comparación está compuesto de personas (otra unidad de análisis, como hogar, escuela, organización) con las mismas características que los beneficiarios del programa, especialmente en relación con su participación en el programa y sus resultados, pero que no participan en el programa que se está evaluando (World Bank, 2000).

El punto clave al evaluar el impacto de los programas de cobertura parcial es cómo seleccionar o identificar a los no-participantes. Este grupo puede ser seleccionado al azar o se puede crear utilizando técnicas estadísticas especiales. El grupo de no-participantes se llama grupo de control cuando sus miembros son elegidos al azar; si no es así, se llama grupo de comparación. La elección del método de identificación del grupo de no-participantes determina el diseño de la evaluación, que puede ser clasificado en una de las siguientes tres categorías: experimental, casi-experimental, y no-experimental. Estos diseños de evaluaciones varían en viabilidad, costo y en el grado de claridad y validez de los resultados.

En algunas situaciones, no es posible formar un grupo de personas que queden al margen de la intervención. Por ejemplo, en un programa nacional de almuerzos escolares no es posible tener grupos de control o de comparación. Para este tipo de intervención se utiliza la misma pregunta para la evaluación -¿Cómo sería la situación sin la política o programa? – pero la metodología utilizada para contestarla varía.

Las evaluaciones de las intervenciones de cobertura completa se basan principalmente en la comparación de la situación en la que se encuentra el grupo estudiado, antes y después del programa (comparación reflexiva). Otros métodos para evaluar las intervenciones de cobertura

completa incluyen simulaciones que usan modelos de equilibrio general computables, comparaciones entre países con el programa y sin él, y controles estadísticos.

Como se puede observar, la evaluación del impacto de los programas sociales está íntimamente relacionada al cumplimiento de sus objetivos y en el sentido de recolección de información y monitoreo de su operación a los indicadores. Sin embargo continuamente se confunde a los indicadores con series de datos disponibles, medidas y estadísticas; por ello, es pertinente aclarar sus diferencias.

5.2 Las Universidades Regionales y su Impacto.

“En estos tiempos de crisis y de políticas de financiación restrictivas en los que nos encontramos, se hace del todo necesario comunicar a la sociedad de los beneficios que se derivan de la presencia de una universidad en un determinado territorio, más allá de la generación de titulados y producción científica.

Se debe hablar de la importancia de esos otros beneficios que se derivan de la ubicación de la universidad en una determinada zona y que aunque difícilmente pueden materializarse en una cuenta de resultados al uso, si se puede hacer una aproximación de cómo influyen en el desarrollo y la mejora del bienestar económico y social.

Pero hemos de ser capaces de hacer aflorar el impacto que, la actividad asociada a la existencia de una universidad, tiene sobre el sistema económico regional como consecuencia de la inyección de gasto que, la propia universidad, efectúa en el tejido económico para adquirir los bienes y factores productivos necesarios para desarrollar su actividad, así como del gasto realizado por el resto de agentes vinculados a la misma (estudiantes, personal, visitantes), ya que con ello podremos valorar la influencia que una universidad ejerce sobre su territorio de actuación”. (<http://carlosgen.blogspot.mx/2012/05/el-impacto-de-nuestras-universidades.html>)

Las universidades son instituciones que no solamente son conocidas por los servicios de la oferta educativa y los programas de investigación que impulsan, sino también como actores importantes del desarrollo regional y desarrollo local al interactuar con los gobiernos locales/regionales y con empresas privadas como socios claves en el crecimiento y desarrollo económico y social de un determinado territorio. (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 10). Además, la evidencia muestra que en el papel principal de educar, formar e investigar, la universidad genera impactos positivos que influyen en la competitividad, el crecimiento económico y el desarrollo social (Torres, 2010)

Florax (1992) señala que la presencia de una universidad genera en el territorio diversos efectos externos que están directa o indirectamente relacionados. Así, el establecimiento de una institución universitaria puede convertirse en un estímulo que genera efectos sobre uno o más de estos aspectos y menciona los siguientes: político, demográfico, económico, infraestructural. Cultural, educacional y social.

En este contexto, la Red Universitaria Jalisco (centros temáticos en el área metropolitana de Guadalajara y centros universitarios regionales en el interior del estado de Jalisco, México) resuelve el problema del gigantismo, masificación y concentración urbana de la educación, y regionaliza los servicios universitarios para coadyuvar en la construcción de un estado equilibrado regionalmente. Su presencia se extiende a los principales puntos geográficos de la entidad y su tarea educativa se está armonizando con las necesidades de cada región. Lo que contribuirá en la formación de los jóvenes jaliscienses y contribuirá a un desarrollo regional más armónico. Esta medida también ayudará a reducir los flujos migratorios a la capital tapatía y a moderar su acelerado crecimiento (Universidad de Guadalajara, 1995).

5.2.1 La Universidad y su influencia en la región.

Garrido, Gallo y Tripodi (2006, p. 10) menciona que en varios países incluso, el establecimiento de una universidad ha llegado a ser parte de la política regional, como en

Suecia y en Noruega, en Finlandia, Alemania, Irlanda y Reino Unido, coincidiendo con lo que menciona (Universidad de Guadalajara, 1995).

En general las universidades son instituciones que reciben fondos de origen autonómico, municipal, estatal y nacional. En el caso de la Universidad de Guadalajara los fondos autonómicos ordinarios provienen del subsidio estatal y subsidio federal y los fondos extraordinarios pueden provenir de aportaciones de municipios, del estado, y de la federación, y con algunas aportaciones de la iniciativa privada y de organizaciones no gubernamentales, el cuál es distribuido por el Consejo General Universitario en su Presupuesto de Egresos e Ingresos de la Universidad de Guadalajara (Universidad de Guadalajara, 2007). Este presupuesto se destina a los centros temáticos de la zona metropolitana de la Universidad de Guadalajara y los centros regionales en el interior del estado de Jalisco.

La influencia de una universidad en una región o localidad comprende varios aspectos que no pueden aislarse sino que están interaccionando íntimamente. Pueden distinguirse al menos ocho subsistemas, dentro del sistema regional, en los que se traducen los efectos regionales de la universidad (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, pp. 10-11). De este modo el establecimiento de una universidad, puede constituir un estímulo que genera efectos sobre uno o más de los diferentes subsistemas (Ver Tabla 2).

Tabla 2 Clasificación y ejemplos de efectos regionales de una universidad.

Efectos regionales de una universidad sobre	Ejemplo de efectos regionales
Política	Cambios en la estructura política, incremento en la participación ciudadana, mejoras en la organización de procesos políticos
Demografía	Efectos sobre el tamaño poblacional, estructura poblacional y sobre movilidad
Economía	Efectos sobre el ingreso regional, la estructura industrial, mercado de trabajo, movilidad laboral
Infraestructura	Efectos sobre la vivienda, tráfico, servicios médicos, comercio al por menor
Cultura	Mayor oferta de bienes culturales, influencia sobre el ambiente cultural
Atracción	Influencia sobre la imagen de la región, identidad regional
Educación	Efecto sobre la tasa de participación, cambios en la calidad
Aspectos sociales	Efecto sobre la calidad de vida, la influencia de los estudiantes, influencia sobre la imagen de la región y la identidad regional

Fuente: (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006., p. 11)

Es evidente que los subsistemas como parte de un sistema, están directa o indirectamente interrelacionados de diversas formas. Así por ejemplo en la ecuación, al incrementarse la tasa de participación de estudiantes en una universidad, afectará el subsistema demográfico, debido al incremento en la inmigración o flujo de entrada de estudiantes o personal directamente inducido por la universidad. Este incremento en la población originaría un aumento en el consumo, el cual puede impactar sobre el mercado laboral, el cual a su vez generaría efectos de retroalimentación en el subsistema demográfico.

(Garrido, Gallo y Tripodi, 2006 p. 11) plantearon que los efectos económicos pueden analizarse desde tres perspectivas diferentes:

- a) A través de los *input* de la universidad (*backward linkage*);
- b) a través de los *output* de la universidad (*forward linkages*); o
- c) a través de un modelo que combina los *efectos Input-output* con los llamados *efectos atracción* mencionan que: “La diferencia principal entre los efectos *input* y *output* con los efectos de atracción, es que en los dos primeros se puede distinguir entre los efectos totales y los efectos marginales-i.e los efectos marginales se pueden deducir de los efectos totales en la situación hipotética de que los fondos no hubieran sido invertidos en la universidad-; mientras que en el caso de los efectos atracción, los mismos tienen o no lugar, se haya o no establecido la universidad, respectivamente”.

Una tipología de los efectos económicos de la universidad en la región es la que citan Garrido, Gallo y Tripodi (2006, p. 12) en términos de ingresos y empleos generados. (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Clasificación y ejemplos de efectos económicos de las universidades.

Efectos económicos de la universidad	Ejemplos de efectos económicos
Empleo de la universidad	Número de empleos de la universidad y de instituciones relacionadas
Ingresos de la universidad	Contribuciones del Estado, matrícula, beneficios derivados de la venta de libros, etc.
Gastos de la universidad	Compras de bienes y servicios de la universidad
Ingresos y gastos de los empleados de la universidad	Sueldos y salarios, costos de la seguridad social. Gastos en negocios, entretenimiento y cultura, y transporte público
Efectos en el mercado de trabajo	Provisión de trabajo cuantificado. Efecto sobre la productividad.
Generación de negocios	Empresas creadas por estudiantes y empleados de la universidad, con o sin empleo de conocimiento y tecnología.
Marketing del conocimiento	La venta del conocimiento en una variedad de formas: desde ideas y cursos hasta patentes

Fuente: (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 11)

En esta tabla se incluyen tanto los efectos por el lado de la demanda (*input*) como por el lado de la oferta (*output*), además cabe destacar dos categorías de efectos a las que se les va otorgando cada vez mayor atención: la generación de negocios y el marketing del conocimiento.

(Garrido, Gallo y Tripodi (2006, p. 12) clasifican los impactos económicos de las universidades en dos categorías:

- a. Impactos sobre el gasto local; y
- b. Impactos sobre el conocimiento. (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Clasificación de los impactos económicos de las universidades.

Categorías	Corto Plazo	Largo Plazo	
Impacto sobre el gasto	<ul style="list-style-type: none"> * Incremento en el PIB regional * Sueldos * Puestos de trabajo * Impuestos 	<ul style="list-style-type: none"> * Incremento sostenido en el PIB regional. * Inversión en planta y equipamiento 	
Impacto sobre el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> * Cambios en el mercado laboral * Desarrollo del capital humano 	Subjetivo <ul style="list-style-type: none"> * Externalidades * Productividad de los trabajadores * Incremento de los ingresos a lo largo de la vida 	Objetivo <ul style="list-style-type: none"> * Patentes * Investigación y desarrollo

Fuente: (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 12)

Durante los años iniciales de establecida la universidad, los impactos sobre el gasto serán mayores que los impactos sobre el conocimiento; sin embargo, a medida que pasa el tiempo, los beneficios del conocimiento sobre los ingresos de los egresados se irán incrementando hasta superar los impactos sobre el gasto (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 12).

Por otra parte, la evidencia empírica parece señalar que las universidades localizadas en comunidades pequeñas, que atraen a estudiantes de fuera (*commuters*), generan importantes efectos sobre el gasto pero reducidos efectos sobre el conocimiento; por el contrario, aquellas localizadas en comunidades grandes vinculadas fuertemente al mercado primario local,

generan importantes impactos sobre el conocimiento, mientras que el impacto sobre el gasto local es mínimo (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 12).

En este contexto, la Universidad de Alcalá constituye un importante factor dinamizador, no sólo por ser la principal fuente generadora de capital humano del Corredor de Henares, sino también por su relación con el entorno socioeconómico. En este sentido, al clásico papel de institución académica, hay que añadir el de agente dinamizador del desarrollo local (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 13).

El papel de la Universidad de Alcalá como agente económico puede interpretarse, cada vez más, como un elemento básico del sistema para atender adecuadamente los requerimientos de los sectores económicos consolidados o, alternativamente, para actuar como elemento tractor de los ámbitos estratégicos insuficientemente desarrollados en la zona.

5.2.2 El impacto económico de la universidad: fundamentos teóricos

Efectos hacia delante (oferta): el producto final de las actividades universitarias.

Los efectos sobre el *output* (forward linkage) o “efectos hacia delante”, están relacionados de forma directa con la generación del producto final como resultado de la actividad docente e investigadora de la Universidad, tales como mayor formación de los trabajadores, concentración de actividades con alto contenido tecnológico en torno a la universidad, que favorecen el crecimiento nacional y regional y mejoran la localización de actividades en el terreno local (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 46).

Los efectos hacia atrás (demanda): la demanda de la universidad.

También desde el punto de vista de la demanda la actividad universitaria genera un impulso para la economía regional y, sobre todo local, muy importante. En tanto que la universidad como organización demanda *inputs* con el fin de generar el *output* que la sociedad le

encomienda (básicamente mejorar el nivel educativo y de investigación) tiene un impacto sobre la economía regional y local muy notable. La universidad demanda bienes y servicios (de índole pública o privada), muchos de ellos de proveedores locales, contrata trabajadores- que, en medida, tienen un nivel de cualificación alto- generando un incremento de la renta, genera actividades adicionales (en la medida en que organiza congresos, reuniones, etc.) que demandan a su vez servicios de hostelería, restaurantería, transporte, etc. (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 46).

En el estudio de la Universidad de Alcalá (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, pp. 46-47) la universidad constituye un núcleo de atracción turística importante debido a su vasto patrimonio histórico-artístico. Además, supone un polo de atracción para alumnos, profesores, personal de administración y servicios, que realizan gastos en la economía local que tienen un importante efecto multiplicador. Todos estos aspectos, entre otros, son los que se conocen como “efectos hacia atrás” o *backward linkages* que constituyen el objetivo central del presente estudio.

A. Efectos directos, indirectos e inducidos.

El impacto económico de la universidad desde el lado de la demanda, puede dividirse en tres categorías: a) los efectos económicos directos; b) los efectos económicos indirectos como resultado de los vínculos inter-sectoriales; y c) los efectos inducidos sobre la localidad.

En las Tablas 5, 6 y 7 se presentan los efectos económicos directos, indirectos e inducidos citado por Garrido, Gallo y Tripodi (2006, pp. 47-48).

Tabla 5. Efectos económicos directos para estimar el impacto de una universidad.

Bienes y servicios de la Universidad		Sueldos y salarios	
Compras locales	Compras No-locales	De profesores, personal administrativo y de servicios, etc.	
		Gastos	
		Locales	No-locales

El efecto directo es el generado por el gasto que realiza la universidad para el desarrollo de su actividad y por el gasto de los agentes asociados a la actividad de la misma y que no se

hubiese producido de no existir ésta. Este efecto es producido por el flujo de gastos de la universidad, fundamentalmente por la compra de bienes y servicios corrientes, las inversiones, los gastos en sueldos y salarios de sus empleados y los gastos realizados por otros agentes como son los estudiantes y visitantes.

Tabla 6. Efectos económicos indirectos para estimar el impacto de una universidad.

Estimado a través del efecto multiplicador de los vínculos inter-sectoriales
Cada Euro gastado por la universidad o sus trabajadores genera un conjunto de transacciones indirectas que involucran a empresas que no tienen contacto con la universidad. La suma de todas esas transacciones constituyen los efectos indirectos.

El efecto indirecto, es el generado por la compra que realizan las empresas que reciben la demanda inicial de gasto de los agentes vinculados a la universidad a sus empresas proveedoras para satisfacer su mayor producción, las cuales a su vez, generarán una demanda adicional a otras originándose así un proceso iterativo o de rondas sucesivas..

Tabla 7. Efectos económicos inducidos para estimar el impacto de una universidad.

Gastos locales		Mejoras en la comunidad		
Visitas de familiares de estudiantes que no residen en la localidad	Otros visitantes que vienen a la universidad	Efecto de la universidad sobre el valor de la propiedad	Provisión de diversos servicios a la comunidad (investigación, servicios de salud, entretenimiento, etc.)	Industrias/negocios locales establecidos por la conexión de la universidad

El efecto inducido, es el debido al consumo generado por el aumento de la renta disponible de los factores productivos relacionados con el aumento de la demanda final.

El efecto total sobre la economía de la región viene dado por la suma de los tres efectos, obteniéndose el efecto indirecto e inducido por la diferencia entre el efecto total y el efecto directo.

B. La universidad como unidad de gasto.

Los principales agentes implicados en el análisis, y sus relaciones en lo referente a transferencias de dinero y compras/gastos en la estimación del impacto de la demanda de la universidad suponen modelizar el comportamiento de los siguientes agentes:

- a. La universidad

- b. Los empleados de la universidad (profesores y personal de administración)
- c. Los estudiantes
- d. Los visitantes

Desde el punto de vista técnico, es relativamente sencillo estimar cuáles son los gastos de la universidad en la comunidad, en tanto que son perfectamente cuantificables; en cuanto a los gastos de los otros agentes en la comunidad, la metodología suele basarse en la realización de encuestas (con todo lo que esto supone; identificación de población objetivo, muestra representativa, desarrollo del cuestionario, implementación de la encuesta, además del tiempo necesario y la representatividad que se desee lograr. Más complicado resulta conocer exactamente cuál es la territorialización de los mismos), que nos permitan averiguar el volumen y la composición de los gastos así como el componente local de los mismos (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 50).

El modelo que refleje los gastos de los agentes se puede complicar si se intenta reflejar mejor la realidad, identificando, por ejemplo qué porción de los gastos de los agentes identificados se realiza en negocios o en la administración local; cuales se hacen dentro o fuera de la localidad o zona de influencia o si se tienen en cuenta los efectos multiplicadores. Tanto los agentes involucrados, como las relaciones expuestas, son una aproximación, y en todo caso, su extensión y aplicación a un caso de una universidad dependerá de los factores que le son propios y que se contemplen en el estudio que se pretende realizar (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, pp. 51-52).

5.2.3 La influencia de universidades a nivel regional, multiregional y nacional.

El impacto económico de la universidad tiene efecto dominó y tiene distintos alcances territoriales. En primer lugar resaltan los efectos en la economía local, que puede ser fáciles de identificar. Pero estos efectos suelen trascender las fronteras locales, extendiéndose a nivel regional, nacional, e incluso global, en la medida que la universidad mantiene y fomenta contactos relaciones con la comunidad académica y científica internacional. Por lo tanto, en

este tipo de estudios debe definirse previamente los límites geográficos y temporales, para evaluar dichos impactos. En el caso específico de la Universidad de Alcalá, se estableció como año de referencia el 2005 y al menos dos límites territoriales: a) el área metropolitana de Alcalá de Henares, y b) la zona Este Metropolitana y la provincia de Guadalajara (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, p. 47).

5.2.3.1 Experiencias empíricas del impacto de universidades y empresas regionales en España y América.

Se presentan experiencias del impacto de universidades y empresas regionales sobre la economía, el empleo, el desarrollo social y cultural. Estas Universidades son; de Alcalá de Henares y de Navarra, en España; Institutos y Universidades de Valparaíso, Chile; y la empresa Ford de México.

A.- El caso de la Universidad de Alcalá de Henares, España

En el 2006 se realizó un estudio por Garrido, Gallo y Tripodi (2006, pp. 1-163) con el objetivo de estimar el impacto económico total generado por la presencia de la Universidad de Alcalá de Henares (UAH), tanto en el área metropolitana de Alcalá de Henares como en la zona Este Metropolitana de Madrid y el Corredor del Henares. Trata de ver a la universidad como una institución que maneja un importante volumen de recursos, un importante volumen de empleo y por tanto considerarse como un foco importante de atracción de agentes (alumnos, profesores, personal administrativo y de servicio y visitantes), que dinamiza la economía local y, más ampliamente, la zona Este Metropolitana de Madrid.

El impacto económico total de la UAH se cifra en aproximadamente 124.4 millones de Euros al año. De los cuáles 73.3 millones de Euros provienen del gasto de los estudiantes; 15.5 millones de Euros provienen del gasto de los profesores y personal administrativo y de servicios; otros 15.5 millones de Euros provienen de gastos institucionales; a partir del gasto de los visitantes se generan 9.1 millones de Euros; 9.3 millones de Euros se generan a partir del gasto local de las empresas relacionadas con la UNAH; 4.7 millones de Euros se generan a

partir de los gastos locales de individuos que no son personal de la UAH pero cuyos ingresos dependen de la UAH. En cuanto a los empleos generados, el personal de la UAH durante el curso académico fue de 2,400 efectivos. El impacto total de la UAH en términos de empleo fue de 6,252 puestos de trabajo, generados a partir no sólo de los empleos directos, sino de aquellos generados por la provisión de servicios públicos asignados al personal de la universidad (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, pp. 113-116)

Se concluye que los efectos económicos que se derivan de la existencia de la UAH son importantes, contribuyendo, de este modo al crecimiento de la economía local y más ampliamente a la economía del Corredor de Henares. Se reconoce que los cálculos utilizados son una estimación conservadora del impacto agregado ya que hay que tener en cuenta, además, otras dimensiones. El análisis realizado se caracteriza por ser de tipo estático (resultados a una fecha determinada), las conclusiones a las que se llegan sobre el impacto económico, solo serán válidas a corto plazo. La UAH genera también efectos de largo plazo que se suman a los anteriores (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, pp. 115-116)

Estudios de este tipo son importantes desde el punto de vista no solo económico sino social, porque una institución educativa como la UAH impacta el desarrollo económico y social que es necesario conocer para saber cuál es la contribución de una institución educativa que se constituye como la gran empresa colectiva del entorno de Alcalá de Henares.

B.- El caso de la Universidad de Navarra, España

En un estudio sobre el impacto económico de una universidad en la economía local: aplicación al caso de la Universidad de Navarra realizado por San Martín y Sanjurjo (2003, pp. 187-203) se encontró que la existencia de un centro de educación superior provoca en la región en que se desarrolló sus actividades, todo un conjunto de efectos económicos cuantificables y no cuantificables, que influyen en la competitividad y crecimiento económico de dicha región. El objetivo de este estudio ha sido en primer lugar, desarrollar una metodología que permita analizar el impacto económico de una universidad en la economía local. Y en segundo lugar, contemplar la Universidad de Navarra como una actividad económica generadora de riqueza

en términos de producción, renta y empleo. De este modo, observaremos el efecto de arrastre que la actividad económica generada directamente por una universidad produce en los distintos sectores institucionales.

El sector educativo incide en los sectores institucionales, así se tiene que la universidad y las personas asociadas a ella, según San Martín y Sanjurjo (2003, pp. 188-189) establecen relación con: el sector productivo, mediante efectos directos que consisten en que la suma del valor de compra de bienes y servicios que la universidad realiza a las empresas y comercios locales más el valor de compra de bienes y servicios duraderos y no duraderos de los empleados, estudiantes y visitantes actuando como economías domésticas. Y efectos indirectos que consisten en el valor de la producción adicional o inducida y valor del gasto adicional del consumo; el sector público, que es la suma del valor de las transferencias de la universidad al sector público y de las personas asociadas a ella; el sector economía doméstica, donde se tiene el empleo total como una suma del empleo directo e indirecto que incluye los conceptos de sueldos, salarios y otros ingresos relativos que genera la propia universidad.

También la incidencia del sector educativo influye sobre variables macroeconómicas, en el caso específico de la universidad y las personas asociadas a ellas según San Martín y Sanjurjo (2003, p. 189) inciden sobre: la demanda agregada que considera al consumo directo y al consumo inducido, la producción directa y la producción inducida, el modelo fiscal que contempla el valor de los impuestos directos e indirectos, así como de las transacciones al sector público derivadas de la seguridad social tanto la contribución de empresarios como las individuales y el modelo Empleo-Población, que considera los puestos de trabajo generados o debidos a la existencia de la universidad por profesores, empleados no locales y estudiantes fuera de la localidad residente.

El impacto económico total de la Universidad de Navarra en la producción fue para el 2002 de 622.89 millones de Euros corrientes, lo que en términos porcentuales del PIB supone un 5.84% que es superior al porcentaje del sector agrícola en Navarra que fue para 2002 de 4.11%. Se destaca que el 10% de la contribución de sector de los servicios en Navarra, es generado por la Universidad de Navarra. En relación a los efectos del empleo, presentan unas

cifras importantes. El empleo directo e indirecto generado por la Universidad representa el 3.14% del total de empleo de Navarra, con lo que se puede afirmar que la Universidad es una de las empresas que más empleo directo e indirecto es capaz de generar.

Los resultados anteriores dejan constancia que los efectos económicos que se derivan de la existencia de una universidad son positivos, calificándolos incluso de motor para el crecimiento de una economía local, en este caso, el de la economía de Navarra.

C.- El caso de la Universidades e Institutos de Valparaíso, Chile

En otro estudio similar a los anteriores Martínez (2006) en su trabajo de investigación El impacto económico de los universitarios en Valparaíso: La industria silenciosa, menciona que durante 2005 el gasto de los estudiantes universitarios en la V Región de Chile, fue de 468 millones de dólares, se generaron miles de empleos, una creciente industria gastronómica e inmobiliaria en torno a ellos, mientras cada año crece y crece el número de matriculados. El estudio cubre el impacto de tres universidades y dos institutos en la Región de Valparaíso.

Desde los transportistas de pasajeros hasta arrendatarios ven en la llegada de los jóvenes estudiantes que cada año ingresan a la universidad, como un gran sustento económico. Además del turismo, que se realiza activamente durante todo el año y las actividades portuarias, la gran masa de estudiantes venidos desde todo el país, es uno de los fuertes pilares con los que se sostiene la ciudad de Valparaíso.

Este gasto anual en el rubro de actividades universitarias de 468 millones de dólares, equivale al 12.1% del total de exportaciones de la Región de Valparaíso; representa 1.79 veces las exportaciones de uva fresca; 4.9 veces las exportaciones de aguacate; y 6.1 veces las exportaciones de vino con denominación de origen. El empleo directo generado por las instituciones educativas es de 6,799 puestos (Martínez, 2006).

6 Marco Metodológico.

Se utilizaron métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas propias de la investigación educativa (McMillan y Schumacher, 2005, pp. 39-48 y 48-53). Los pasos metodológicos utilizados fueron los siguientes:

6.1 Para estimar el Impacto Económico.

- i. Indagar sobre los ingresos del CU Costa Sur.
- ii. A partir de la información de los dictámenes del Consejo General Universitario y Consejo de Centro se identificó el Presupuesto de Ingresos y Egresos del Centro Universitario de la Costa Sur y se determinaron cuántos recursos financieros ingresaron al centro universitario.
- iii. Identificación de los egresos del CU Costa Sur.
- iv. Se identificaron estos egresos a partir de los informes financieros del Centro Universitario de la Costa Sur y de la Universidad de Guadalajara.
- v. Empleos directos que genera el Centro Universitario de la Costa Sur.

Se identificaron los empleos directos que genera el Centro Universitario; de académicos, personal administrativo sindicalizado, de confianza y personal de mandos medios y superiores. Para esto se consideró los informes de la Coordinación de Personal, de la Coordinación de Finanzas, de la Rectoría del Centro y la Rectoría General.

Estimación de los gastos institucionales realizados por el Centro Universitario:

Son todos los gastos que realiza el CU Costa Sur sin incluir los gastos del personal académico, administrativo y directivo. Se obtuvo esta información a partir de los datos e informes de la Coordinación de Finanzas y los informes anuales de la Rectoría del Centro Universitario y los dictámenes del Consejo de Centro y del Consejo General Universitario. Se estimó qué porcentaje de estos gastos se realizan en el Municipio de Autlán de Navarro. Para ello se consultó a la Coordinadora de Finanzas M. I. Martha Sheila Gómez González y a la

Administradora de Proyectos Especiales L. C. P. Margarita Luna. El porcentaje que definieron ambas profesionistas es un promedio estimado de más de cuatro años.

Estimación de los flujos de gastos de agentes relacionados con el CU Costa Sur:

Son los gastos que realizó el personal universitario, tanto académico, administrativo, directivo y los estudiantes. Se obtuvo esta información a partir de encuestas dirigidas a estos segmentos de la comunidad universitaria. En todos los casos se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos, y el tipo de muestreo fue no probabilístico.

6.2 El impacto en la Formación de Recursos Humanos

Se identificaron y entrevistaron a egresados de las carreras para conocer su historia de vida a partir de su decisión de haber estudiado en el CU Costa Sur. También conocer la opinión que tienen sobre qué sería su vida si no existiera el CU Costa Sur. Se realizó la entrevista a egresados que viven en el Municipio de Autlán de Navarro, Jal.

6.3 El Impacto en los Aspectos Culturales.

Se identificaron cuáles son las actividades culturales del CU Costa Sur (danza, artes plásticas, teatro, música, poesía y talleres educativos), a quién y cómo están impactando. Se revisó este impacto a partir de los informes del centro universitario y de entrevistas a personas claves conocen y participan de los recursos culturales universitarios y del municipio.

6.4 Coherencia entre Preguntas y Objetivos de Investigación.

En la Tabla 9 se presenta la relación entre las preguntas del planteamiento del problema y los objetivos de investigación.

Tabla 8. Relación entre preguntas y objetivos del trabajo de investigación

Pregunta general	Objetivo General
¿Cuál es el impacto económico, social y cultural del Centro Universitario de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México?	El objetivo general del estudio es estimar el impacto económico, social y cultural generado por la presencia del Centro Universitario de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de la Grana, Jalisco, México. Se pretende ver al Centro Universitario como una dependencia de la Universidad de Guadalajara que maneja un importante volumen de recursos económicos, empleo, incidencia en el desarrollo y crecimiento de empresas, en la formación de recursos humanos, el desarrollo de profesionistas y el mejoramiento de las artes, la danza, el teatro y la cultura en general. Es un foco importante de atracción que dinamiza el desarrollo social, económico y cultural en el Municipio.
Preguntas específicas	Objetivos Específicos
¿Cómo y en qué medida ha impactado el gasto; del Cu Costa Sur como dependencia de la Universidad de Guadalajara, de los estudiantes, los profesores, personal administrativo y directivo en el Municipio de Autlán de Navarro?	a) Estimar el impacto económico del Centro Universitario de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro a partir de los gastos del propio centro universitario, de los estudiantes, académicos, administrativos y directivos.
¿Cómo ha impactado el CU Costa Sur en la formación de recursos humanos específicamente en el proyecto de vida de los egresados en el municipio?	b) Identificar la formación de recursos humanos y el desarrollo del proyecto de vida de profesionistas egresados del centro universitario vinculados al Municipio de Autlán de Navarro.
¿Cuál y cómo es el impacto del CU Costa Sur en el arte y la cultura en el municipio?	c) Determinar el impacto del centro universitario sobre los bienes culturales y artísticos como la danza, artes plásticas, el teatro, cine, entre otros, en el municipio.

7 Fuentes de Información, Muestra y Contexto de Aplicación.

7.1 Información Oficial del CU Costa Sur

De los profesores se obtuvo información de la Coordinación de Personal, de los recursos financieros de la Coordinación de Finanzas, de los alumnos se consultó a la Coordinación de Control Escolar. Los aspectos presupuestales y de ejercicio de los recursos a la Coordinación de Finanzas, la oficina de Administración de Proyectos Especiales y la Coordinación de Planeación. Los informes del Rector del CU Costa Sur y del Rector General de la Universidad de Guadalajara fueron fuentes de información obligadas. Se trabajó bajo el criterio de consultar la fuente de información más reciente para el caso de personal, alumnos y presupuesto. En la investigación documental se consultó desde el origen del centro en 1994 hasta el informe de 2008 y el más reciente en marzo de 2015.

7.2 Muestreo a los Alumnos del CU Costa Sur

Para saber cuánto es lo que gastan los alumnos se realizó una encuesta en abril y mayo de 2008 y marzo-abril de 2015 a una muestra no probabilística que consideró el género y su condición de residencia (vive con sus padres o pareja, o vive solo).

La muestra aplicada fue de n=100 estudiantes y se estratificó siguiendo tres criterios; de género, número de estudiantes por nivel educativo y carrera, y procedencia. En la Tabla 10 se presenta la comparación entre la población y la muestra estudiantil.

Tabla 9. Comparación del número de estudiantes de la población y la muestra por género, nivel académico y procedencia.

Población ó muestra por genero	Nivel Académico/%			Procedencia/%		Total Individuos/%
	TSU 2008/2015	Licenciatura 2008/2015	Posgrado 2008/2015	Autlán	Fuera de Autlán	
Población Mujeres	19/5	1154/1469	14/38	463	724	1187/45%
Población	224/192	1175/1698	30/62	505	924	1429/55%

Hombres						
Población Total	243/9% 197/5.6%	2329/89% 3167/91.6%	44/2% 100/2.8%	968/37%	1648/63%	2616/100%
Muestra Mujeres	1	45	1	18	29	47/47%
Muestra Hombres	8	44	1	17	36	53/53%
Muestra Total	9/9%	89/89%	2/2%	35/35%	65/65%	100/100%

Fuente: CUCSUR (2008/2015)

La muestra se aplicó a nueve estudiantes de Técnico Superior Universitario; ocho hombres y una mujer, de estos, un hombre y una mujer en la carrera de TSU en Teleinformática, y siete hombres de la carrera de TSU en Electrónica y Mecánica Automotriz.

A nivel de licenciatura se aplicaron encuestas a 89 estudiantes; 45 mujeres y 44 hombres. En la Carrera de Administración se aplicó a ocho mujeres y cinco hombres, en la Licenciatura en Contaduría Pública se aplicó a nueve mujeres y cuatro hombres, en Derecho o Abogado a ocho mujeres y siete hombres, en Turismo a ocho mujeres y dos hombres, en Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios a cuatro mujeres y seis hombres, en Ingeniero en Obras y Servicios a una mujer y ocho hombres, en Ingeniero en Teleinformática a dos mujeres y cinco hombres, en Ingeniero Agrónomo a una mujer y dos hombres, en Ingeniero en Mecatrónica a una mujer y tres hombres, en Licenciado en Nutrición a dos mujeres y un hombre, y a Ingeniero en Procesos y Comercio Internacional una mujer y un hombre. A nivel de posgrado se aplicó a dos estudiantes, una mujer y un hombre, de la Maestría en Administración y Gestión Regional que tiene una población de nueve mujeres y cinco hombres.

Los posgrados a los que no se aplicó muestra son; Maestría en Ingeniería de Desarrollos Tecnológicos (una mujer y 12 hombres), Maestría en ciencias en Manejo de Recursos Naturales (dos mujeres y ocho hombres), Maestría en Ciencias en Ecología y Gestión Integrada de Costas y Océanos (sin estudiantes); y el Doctorado en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agropecuarios, que cuenta con una población de dos mujeres y cinco hombres.

Se les preguntó algunas características personales, así como los gastos que efectúa en los diferentes rubros que necesita para vivir. Se buscó identificar la aproximación de aquellos gastos efectuados en la localidad donde estudia y fuera de la localidad. Se le preguntó también que habría sido del estudiante si no existiera este centro universitario en la región.

7.3 Muestreo a los Profesores, Administrativos y Directivos.

Se realizaron muestreos no probabilísticos entre los agentes universitarios, identificando a los profesores de los ocho departamentos, a los administrativos de todas las áreas de servicio y a los funcionarios directivos desde el nivel de Jefe de Unidad, Coordinadores de Carrera y de Área, Jefes de Departamento y Directores de División. La encuesta se realizó de mayo a julio de 2008 y una posterior en marzo-abril de 2015.

Para la estimación de los gastos realizados por el personal académico del Centro Universitario se aplicó una muestra aleatoria simple a $n=25$ académicos de carrera y a $n=20$ académicos de asignatura. La población de académicos es de 289, de los cuáles 156 son de carrera y 133 de asignatura. Se dejó fuera de la muestra a los profesores del Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras por estar en el Campus de San Patricio-Melaque, Mpio. de Cihuatlán, Jal. y por consiguiente no tienen impacto en el Municipio de Autlán de Navarro. Se hizo una excepción con un académico de éste departamento porque vive su familia en Autlán.

En la estimación de los gastos realizados por el personal administrativo sindicalizado, de confianza, de mandos medios y superiores del Centro Universitario se aplicó una muestra de $n=25$ administrativos sindicalizados y de confianza; y al personal directivo o de mandos medios y superiores se aplicó una muestra de $n=20$. Los primeros cuentan con una población de 97 y los otros con una población de 62. También quedaron fuera de la muestra el personal administrativo sindicalizado, de confianza y de mandos medios y superiores del Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras por las razones antes mencionadas.

7.4 Muestra y Entrevista a Egresados de las Carreras.

Se eligieron a 36 egresados de diversas carreras a los que se les aplicó una entrevista de profundidad, tipo guiada y estándar con principio y final. Se les preguntó cómo conciben su mundo, porqué y cómo tomaron la decisión de estudiar en el CU Costa Sur, y cómo explican o dan sentido al acontecimiento de que ahora son egresados de éste centro universitario. Las entrevistas se realizaron en dos fechas: de junio a agosto de 2008 y marzo-abril de 2015.

7.5 Investigación Documental y Entrevistas sobre los Programas Culturales del Centro Universitario de la Costa Sur.

Para conocer cuáles son las actividades culturales del CU Costa Sur (danza, artes plásticas, teatro, música, poesía, talleres educativos, entre otros) y a quién y cómo están impactando se realizó una investigación documental y cinco entrevistas. Se revisaron los informes de las políticas y programas culturales desde la creación del centro universitario a partir de agosto de 1994, hasta el último informe presentado en marzo del 2015.

Las entrevistas se realizaron en agosto de 2008 y en abril de 2015 a personas claves, conocedoras de los recursos culturales del centro universitario y su posible impacto en el Municipio de Autlán de Navarro, Jal. Se hizo una entrevista colectiva al “Grupo Amigo de los Viernes Autlán”. Y cuatro entrevistas individuales; al Regidor de Cultura del Cabildo del H. Ayuntamiento de Autlán de Navarro, a un ex Coordinador de Extensión del Centro Universitario y ex Jefe de Fomento de Arte, Cultura y Turismo del Ayuntamiento de Autlán y que es académico del centro universitario, a la Coordinadora de Extensión del Centro Universitario y a un miembro de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística del Estado de Jalisco Capítulo Costa Sur.

7.6 Diseño General de la Investigación

En la Tabla 11 se presenta el Diseño general de la investigación.

Tabla 10. Diseño general de la investigación

Elementos metodológicos	Impacto Económico					Impacto Social	Impacto Cultural
	Centro Universitario	Académicos	Administrativos	Directivos	Estudiantes	Egresados	Informes y personas clave
Objetivos específicos	Estimar el impacto económico del Centro Universitario de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro a partir de los gastos del propio centro universitario, de los estudiantes, académicos, administrativos y directivos.					b) Identificar la formación de recursos humanos y el desarrollo del proyecto de vida de profesionistas egresados del centro universitario vinculados al Municipio de Autlán de Navarro.	c) Determinar el impacto del centro universitario sobre los bienes culturales y artísticos como la danza, artes plásticas, el teatro, cine, entre otros, en el municipio.
Instrumentos de recogida de información	Investigación documental y comunicaciones personales	Cuestionario	Cuestionario	Cuestionario	Cuestionario	Investigación documental y entrevistas	Investigación documental y entrevistas
Metodología	Análisis de contenido Categorías (ACC)	ACC	ACC	ACC	ACC	ACC	ACC
Muestra o Fuentes de información	Todos los informes del CU y dictámenes del Consejo General Universitario	n=25	n=25	n=20	n=100	Informes de la Coordinación de Control Escolar y entrevista a 12 egresados que radican en el Municipio de Autlan	Todos los informes del CU y 5 entrevistas: una colectiva y 4 individuales
Tipo de análisis de datos	Cualitativo y cuantitativos (Cuali-cuanti)	(Cuali-cuanti)	(Cuali-cuanti)	(Cuali-cuanti)	(Cuali-cuanti)	(Cuali-cuanti)	(Cuali-cuanti)

8 Instrumentos de Recogida de Datos

8.1 Vinculación de los Ítems de los Cuestionarios y Entrevistas con las Variables.

En el Anexo 1 se presenta la vinculación de los ítems de los cuestionarios y entrevistas con las variables objeto de estudio. Se presentan por grandes categorías de impacto: económico, social y cultural.

8.2 Validación de los Instrumentos de medida.

El cuestionario para medir el impacto económico se validó con dos Licenciados en Contaduría Pública que tienen posgrado y actualmente están estudiando doctorado entre la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Oviedo, España. Sus observaciones fueron las siguientes:

- a. Estuvieron de acuerdo en la clasificación de los patrones de gasto de bienes y servicios en dos categorías; 1) los que se realizan con más frecuencia y que podría ser semanal, quincenal o mensual, se acordó que fuera mensual; y 2) los que se realizan con menos frecuencia que podría ser semestral o anual, se acordó que fuera anual. Recomendaron que para levantar la encuesta en la categoría de gastos con frecuencia mensual, se tomara como referente los gastos semanales, quincenales o mensuales y que se tomara como unidad temporal al mes y luego se extrapolara al año. Lo mismo recomendó en los gastos que se realizan con frecuencia anuales, que al levantar la información se tomara como referente los gastos mensuales, semestrales o anuales, y se tomara como unidad temporal al año. En ambas categorías se calcularon los gastos anualmente.
- b. En el concepto de gasto de “Alquiler y otros pagos relacionados con la vivienda” recomendaron que se tuviera presente que debe incluir los pagos de energéticos (electricidad y gas), agua, impuesto predial, teléfono en casa, internet en casa, telecable y sky. Esta recomendación de los Contadores

Públicos se pudo corroborar al hacer una prueba piloto del cuestionario con 10 estudiantes y cuatro académicos.

- c. En el concepto de gasto de “Transporte” se agregó combustibles y lubricantes.
- d. En el concepto que originalmente estaba como “Libros” se agregó; revistas, fotocopias y útiles escolares.
- e. A propuesta de las mujeres en la prueba piloto se incluyeron los gastos de belleza como parte de los “Artículos de aseo y limpieza”.
- f. En el concepto de “Servicios médicos” recomendaron que se aclarara que este concepto incluye servicios dentales, medicinas y hospitalización.
- g. En “Educación” se consideró conveniente que se incluyera el concepto de capacitación.

En el concepto de “Ropa y calzado” se incluyera accesorios y regalos, y que el concepto.

En “Otros gastos mensuales” se recomendó que se incluyeran los gastos de tarjetas de celular, pagos al cibercafé, entre otros.

- h. En “Otros gastos anuales” se recomendó que se incluyeran compras de celular, computadoras, impresoras, otros accesorios de telecomunicaciones y de informática, y los apoyos a familiares que se hacen

8.3 Cuestionario Aplicado a los Estudiantes: Impacto Económico.

1. Edad
2. Genero
3. Número de familiares que viven contigo durante el ciclo escolar.
4. Número de personas que dependen económicamente de ti.
5. En qué lugar vives durante el ciclo escolar.
6. Vives con tus padres o tú esposo(a) o pareja.
7. Te has cambiado de lugar de residencia en este ciclo escolar
8. Cuántas veces visitas a tus familiares durante el ciclo escolar
9. Cuantas veces recibes visitas de tus familiares durante el ciclo escolar

10. Cuál es el tipo de régimen de vivienda: a) casa de padres o familiares, b) alquiler habitación, c) casa propia, d) otro.
11. De no asistir actualmente al CU Costa Sur, ¿qué decisión hubieras tomado? a) no asistir a ninguna universidad o institución de educación superior (pero permanecer en la localidad donde reside, trasladarse a otra área a nivel nacional, o en el extranjero), b) asistir a otra universidad o institución de educación superior (dentro de la región, fuera de la región o en el extranjero).
12. ¿Cuáles son tus patrones de gasto (de los estudiantes) en bienes y servicios que realizas frecuentemente (mensual)? Los gastos anuales con frecuencia mensual en pesos son: a) alquiler y otros pagos relacionados con vivienda, b) comida fuera del hogar, c) alimentación, d) transporte, combustibles y lubricantes, e) libros, revistas, fotocopias y útiles escolares, f) artículos de aseo, limpieza y belleza g) entretenimiento, h) otros gastos mensuales. ¿Qué porcentaje de cada uno de estos gastos realizas en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco (con rangos de: menos de 25%, de 25-50%; de 51 a 75%, y más de 75%)?
13. ¿Cuáles son tus patrones de gasto en bienes y servicios que realizas con menos frecuencia (anual)? Los gastos anuales con frecuencia anuales en pesos son: a) electrodomésticos, b) reparación de auto/vivienda, c) servicios médicos/dentales, d) pagos de seguros, e) Educación/cursos de capacitación, f) viajes y vacaciones, g) ropa, zapatos, regalos, h) otros gastos anuales. ¿Qué porcentaje de cada uno de estos gastos realizas en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco (con rangos de: menos de 25%, de 25-50%; de 51 a 75%, y más de 75%)?
14. ¿Cuál es el nivel de estudios que cursas?
15. Realizas algún trabajo remunerado además de estudiar.
16. ¿Cuántas horas a la semana trabajas?
17. Estado civil.
18. Quisieras dejar tu teléfono para la supervisión de la encuesta.
19. Tu nombre completo
20. Tu firma

8.4 Cuestionario Aplicado a los Profesores, Personal de Administrativo y Personal Directivo: Impacto Económico.

1. Genero
2. Edad
3. Estado civil
4. Número de familiares que viven contigo.
5. Número de personas que dependen económicamente de ti.
6. En qué lugar vives durante el ciclo escolar.
7. Vives con tus padres o tú esposo(a) o pareja.
8. Te has cambiado de lugar de residencia en este ciclo escolar
9. Cuántas veces visitas a tus familiares durante el ciclo escolar
10. Cuantas veces recibes visitas de tus familiares durante el ciclo escolar
11. Cuál es el tipo de régimen de vivienda: a) casa de padres o familiares, b) alquilas habitación, c) casa propia (tuya), d) otro.
12. De no laborar actualmente al CU Costa Sur, ¿qué decisión hubieras tomado? a) No trabajar en ninguna universidad o institución de educación superior (pero permanecer en la localidad donde reside, trasladarse a otra área a nivel nacional, o en el extranjero), b) Trabajar en otra universidad o institución de educación superior (dentro de la región, fuera de la región o en el extranjero).
13. ¿Cuáles son tus patrones de gasto (de los profesores, personal administrativo o directivo) en bienes y servicios que adquieres frecuentemente (mensual)? Los gastos anuales con frecuencia mensual en pesos son: a) alquiler y otros pagos relacionados con vivienda, b) comida fuera del hogar, c) alimentación, d) transporte, e) libros, revistas, fotocopias y útiles escolares, f) artículos de aseo/limpieza, g) entretenimiento, h) otros gastos mensuales. Se preguntará sobre el porcentaje de gastos realizados en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco (con rangos iguales de: menos de 25%, de 25-50%; de 51 a 75%, y más de 75%).
14. ¿Cuáles son tus patrones de gasto en bienes y servicios que realizas con menos frecuencia (anual)? Los gastos anuales con frecuencia anuales en pesos son: a)

electrodomésticos, b) reparación de auto/vivienda, c) servicios médicos/dentales, d) pagos de seguros, e) Educación/cursos de capacitación, f) viajes y vacaciones, g) ropa, zapatos, regalos, h) otros gastos anuales. ¿Qué porcentaje de cada uno de estos gastos realizas en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco (con rangos de: menos de 25%, de 25-50%; de 51 a 75%, y más de 75%)?

15. Cuánto ahorras por mes.
16. Qué nivel académico tienes.
17. Cuál es tu nombramiento académico/administrativo/directivo
18. Cuál es tu antigüedad en la universidad
19. Realizas algún otro trabajo remunerado además de trabajar en la universidad.
20. Cuántas horas a la semana trabajas en éste.
21. Quisieras dejar tu teléfono para la supervisión de la encuesta.

8.5 Guion de la Entrevista en Profundidad a egresados del CU Costa Sur: Impacto social.

1. Nombre
2. Genero
3. Estado civil
4. Edad
5. Carrera que estudiaste
6. Cuál es tu generación
7. En cuantos meses después de egresar encontraste trabajo
8. En cuántos empleos te has desempeñado después de egresar
9. Cuál es tu trabajo actual
10. Donde viviste durante tu carrera
11. Cambiaste de residencia durante tus estudios
12. De no haber existido en Cu Costa Sur, hubieras estudiado: Si__ No__
13. Si la respuesta es sí, donde hubieras estudiado y en qué universidad.
14. Si la respuesta es no, ¿qué hubieras hecho?

15. Después de estudiar tu bachillerato ¿cuáles han sido los principales acontecimientos de tu vida?
16. Sobre experiencia y comportamiento: ¿Qué has hecho desde que egresaste, y cuáles han sido tus principales experiencias desde que egresaste?, ¿cuál ha sido tu comportamiento en tu desarrollo profesional y en tu vida a partir de que egresaste?, ¿qué acciones has realizado, que actividades has realizado, descríbelas con detalle por favor?, ¿qué es lo más relevante que consideras de tu experiencia y comportamiento después de que egresaste?, ¿Crees que tu experiencia y comportamiento serían distintos si no hubieras estudiado en el Cu Costa Sur?. (McMillan y Schumacher, 2005:458-466).
17. Sobre opiniones y valores: ¿Qué piensas de tus experiencias anteriores, de tus actividades y acciones que has realizado y mencionaste anteriormente? ¿Qué crees que hubiera pasado contigo sino hubieras estudiado en el Cu Costa Sur? ¿Cuál es tu visión de tu vida y cuáles son tus metas? ¿Qué esperas de ti? ¿Hay diferencia si no hubieras estudiado en el Cu Costa Sur? ¿Qué crees acerca del Cu Costa Sur y la preparación de jóvenes como tú? ¿Tiene algún significado en tu vida el hecho que hayas estudiado en el Cu Costa Sur? ¿Qué crees acerca de centros universitarios en poblaciones medianas como Autlán, Cd. Guzmán, Pto. Vallarta, Lagos de Moreno, Tepatitlán, Ocotlán, Atotonilco, Colotlán y Ameca en la formación de recursos humanos?
18. Sobre sentimientos: ¿Te sientes feliz por haber estudiado en el Cu Costa Sur, o que sentimientos te afloran por haber estudiado en el Cu Costa Sur?¿te sientes confiado por haber estudiado una carrera profesional en el Cu Costa Sur? ¿te intimidas cuando compites con egresados de otros centros universitarios de la Universidad de Guadalajara o de otras universidades?¿te sientes con miedo en el desempeño de tu trabajo por haber egresado del Cu Costa Sur? (McMillan y Schumacher, 2005:458-466).
19. Sobre conocimiento: ¿Cuentas con información que demuestre tus logros y experiencias que has alcanzado como egresado del Cu Costa Sur? (McMillan y Schumacher, 2005:458-466).
20. Sobre sensaciones: Me puedes describir ¿cómo ves a la gente que te rodea y te conoce por ser egresado del Cu Costa Sur? ¿cómo te recibió la sociedad por haber terminado

una carrera en el Cu Costa Sur? Ahora que eres egresado ¿cómo ves al mundo, como lo percibes? ¿qué y cómo ves y oyes tu área de trabajo y la gente que te rodea? ¿cómo te reciben en tu trabajo y en el área donde te desarrollas? ¿cómo saboreas el área de tu trabajo? (McMillan y Schumacher, 2005:458-466).

21. Sobre pasado e información demográfica: ¿Cómo se describiría como persona si no hubiera estudiado en el Cu Costa Sur? ¿Cómo se describe actualmente como persona? ¿Cómo se describiría como persona durante su época estudiantil universitaria? Y ¿cómo se describiría como persona después de egresado. (McMillan y Schumacher, 2005:458-466).
22. Desea dejara su teléfono para la supervisión.

8.6 Guion de la Entrevista a las Personas Involucradas con los Eventos Culturales del CU Costa Sur: Impacto Cultural.

1. Género
2. Edad
3. Desde cuando conoces al Cu Costa Sur
4. Desde cuando conoces su programación cultural
5. Tiene información sobre la cuestión cultural organizado por el Centro Universitario de la Costa Sur
6. Con qué frecuencia has asistido a los eventos culturales del Cu Costa Sur: a) <25%, b) 25-50%, c) 51-75% y d) >75%.
7. ¿En qué eventos culturales has participado; danza, teatro, poesía, música, artes plásticas, exposiciones de fotografía, exposiciones diversas, etc.?
8. ¿Cuál es tu experiencia como asistente en esta programación cultural?
9. ¿Qué piensas de estas experiencias?
10. ¿Cómo te sentías con las experiencias anteriormente mencionadas?
11. ¿Qué veías y cómo veías la programación cultural?
12. ¿Cuál es el impacto de la programación cultural del Cu Costa Sur sobre la cultura en el municipio de Autlán de Navarro, Jalisco?

13. ¿Cómo ha mejorado la cuestión cultural en Autlán de Navarro a partir de la programación cultural del Cu Costa Sur?
14. ¿Cuál y cómo sería la cuestión cultural del Municipio de Autlán de Navarro sin el Cu Costa Sur?
15. ¿Cuál de las manifestaciones de arte y cultura crees que más ha impactado en el Municipio y porque?
16. ¿Cuál es su impresión del arte y la cultura que ha organizado o presenta el Cu Costa Sur?
17. Deseas dejar tu teléfono para la supervisión.

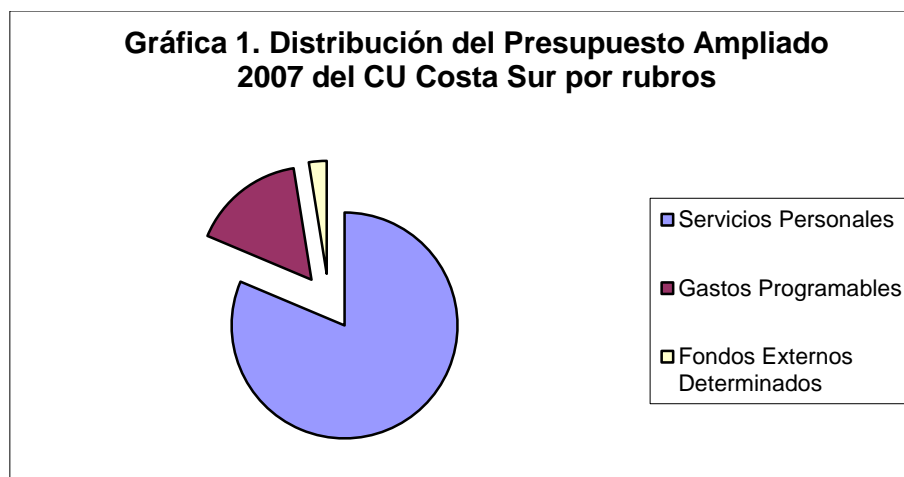
9 El Impacto del CU Costa Sur en la Economía del Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México.

9.1 Los gastos de Operación del CU Costa Sur y su Impacto Local

9.1.1 En el año 2008

El presupuesto total ampliado en el Centro Universitario de la Costa Sur en el 2007 ascendió a \$ 94'208,706.00 de los cuáles \$ 76'633,320.00 son para servicios personales, \$ 15'182,660.00 son gasto programable y \$ 2'392,726.00 son fondos externos determinados. En la Gráfica 1 se presenta la distribución del presupuesto por rubros. Los gastos de operación son la suma del gasto programable y los fondos externos determinados que son \$17'575,386.00 y representan el 18.65% del presupuesto total. El 81.35% del presupuesto se destinó para pago de salarios del personal académico, administrativo y directivo. Del presupuesto total ampliado se han descontado los gastos por servicios personales, con lo cual el presupuesto de gastos con que efectivamente contó el CU Costa Sur para el financiamiento de sus actividades fue de \$ 17'575,386.00.

Gráfica 1 Distribución del Presupuesto Ampliado 2007 del CU Costa Sur por rubros



Fuente: Universidad de Guadalajara (2007)

El algoritmo utilizado para estimar los gastos que el CU Costa Sur realizó en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México (Municipio de Autlán de Navarro) es el siguiente:

Gastos del CU Costa Sur en el Municipio = [(Total de gastos del CU Costa Sur) – (Gastos por servicios personales)] [Proporción de los gastos del CU Costa Sur que son realizados en el Municipio] = *(Gastos de operación) (Proporción de los gastos del CU Costa Sur que son realizados en el Municipio)* = (Gasto programable aprobado + Gasto programable de ingresos autogenerados + Gasto de fondos externos determinados) (Proporción de los gastos del CU Costa Sur que son realizados en el Municipio).

Para aplicar el algoritmo anterior que estimará los gastos que el centro universitario realizó en el 2007 en el Municipio de Autlán de Navarro, es necesario tener la proporción de gastos realizados en este municipio. Consultando con los Contadores de la Coordinación de Finanzas suponen que un porcentaje aproximado para el gasto programable aprobado y el gasto programable de ingresos autogenerados es de 45% (opinión de la Coordinadora de Finanzas del Centro Universitario). En los fondos externos determinados, la Administración de Proyectos Especiales (PIFI) del centro universitario, ha estimado que dicha proporción aproximadamente asciende a 5% (opinión de la responsable de la oficina de Proyectos Especiales del Centro Universitario). Al aplicar el porcentaje sobre los gastos de operación correspondientes, se tendría que el gasto efectivo realizado por el CU Costa Sur en la economía del Municipio de Autlán de Navarro ascendería a **\$ 6'951,833.00 pesos**.

En el Cuadro 1 se presentan detalles de la estimación del gasto realizado en el municipio. Los fondos externos determinados presentan un bajo porcentaje de gasto en el municipio porque son destinados para la adquisición de equipo de laboratorios, movilidad académica y estudiantil, asistencia a eventos nacionales e internacionales y publicaciones, que son conceptos que se gastan en Guadalajara, Jalisco, en el resto de la república mexicana o en el extranjero.

Cuadro 1. El impacto de los gastos del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México. Presupuesto 2007.

Gastos del CU Costa Sur	Monto gastado	% de gastos en el Municipio	Monto en el Municipio
Presupuesto total ampliado	94'208,706.00		
Remuneraciones por servicios personales	76'633,320.00		
Gastos de operación:			
Gasto programable aprobado	12'503,497.00	45*	5'626,574.00
Gasto programable de ingresos autogenerados por el CU Costa Sur	2'679,163.00	45*	1'205,623.00
Fondos externos determinados	2'392,726.00	5**	119,636.00
Total de gastos de operación	17'575,386.00	39.554	6'951,833.00

Fuente: Universidad de Guadalajara (2007)

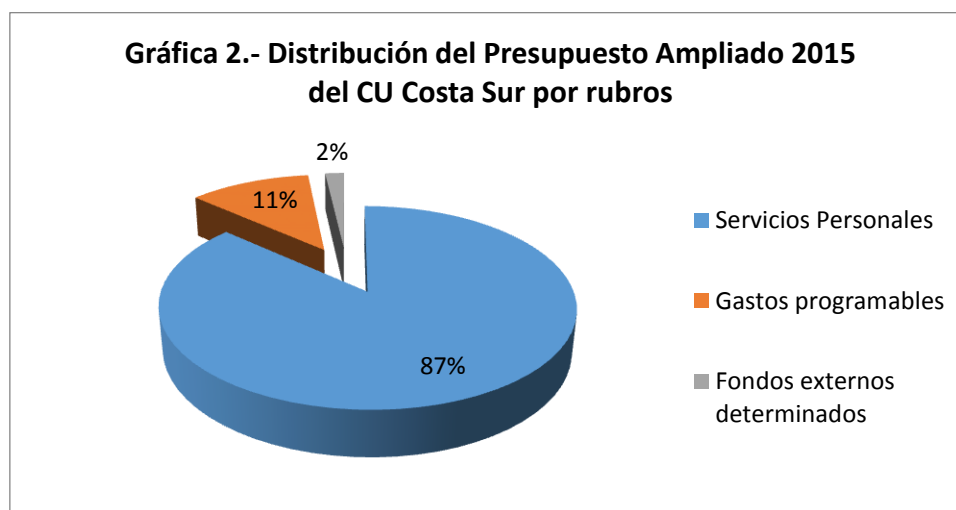
* Porcentajes supuestos en opinión de la Coordinación de Finanzas del CU Costa Sur (Julio de 2008)

** Porcentaje supuesto en opinión de Proyectos Especiales del CU Costa Sur (PIFI) (Julio de 2008)

9.1.2 En el año 2015

En el año 2015 el presupuesto total ampliado en el Centro Universitario de la Costa Sur, ascendió a \$168,247,449.00 de los cuales \$145,716,415.00 son destinados para servicios personales, \$19,491,223.00 en gastos programables y \$ 3,039,811.00 en fondos externos determinados, tal como se muestra en la gráfica número 2.

Gráfica 2 Distribución del Presupuesto Ampliado 2015 del CU Costa Sur por rubros



Fuente: Universidad de Guadalajara (2015)

Como se puede observar en la gráfica anterior, el 87% del presupuesto total se destina al pago de los salarios del personal académico, administrativo y directivos (Servicios personales), quedando únicamente un 13% (\$22,531,034.00) para gastos de operación (Gastos programables y Fondos externos determinados), lo anterior indica que el presupuesto de gastos con que cuenta el CUCSUR efectivamente para el financiamiento de sus actividades corresponde a los \$22,531,034.00.

El algoritmo utilizado para estimar los gastos que el CU Costa Sur realizó en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México (Municipio de Autlán de Navarro) es el siguiente:

Gastos del CU Costa Sur en el Municipio = [(Total de gastos del CU Costa Sur) – (Gastos por servicios personales)] [Proporción de los gastos del CU Costa Sur que son realizados en el Municipio] = (*Gastos de operación*) (*Proporción de los gastos del CU Costa Sur que son realizados en el Municipio*) = (Gasto programable aprobado + Gasto programable de ingresos autogenerados + Gasto de fondos externos determinados) (Proporción de los gastos del CU Costa Sur que son realizados en el Municipio).

Para aplicar el algoritmo anterior que estimará los gastos que el centro universitario realizó en el 2015 en el Municipio de Autlán de Navarro, es necesario tener la proporción de gastos realizados en este municipio. Consultando con los Contadores de la Coordinación de Finanzas suponen que un porcentaje aproximado para el gasto programable aprobado y el gasto programable de ingresos autogenerados es de 45% (opinión de la Coordinadora de Finanzas del Centro Universitario). En los fondos externos determinados, la Administración de Proyectos Especiales (PIFI) del centro universitario, ha estimado que dicha proporción aproximadamente asciende a 5% (opinión de la responsable de la oficina de Proyectos Especiales del Centro Universitario). Al aplicar el porcentaje sobre los gastos de operación correspondientes, se tendría que el gasto efectivo realizado por el CU Costa Sur en la economía del Municipio de Autlán de Navarro ascendería a **\$ 13,054,051.35 pesos**.

En el Cuadro 2 se presentan detalles de la estimación del gasto realizado en el municipio. Los fondos externos determinados presentan un bajo porcentaje de gasto en el municipio porque

son destinados para la adquisición de equipo de laboratorios, movilidad académica y estudiantil, asistencia a eventos nacionales e internacionales y publicaciones, que son conceptos que se gastan en Guadalajara, Jalisco, en el resto de la república mexicana o en el extranjero.

Cuadro 2. El impacto de los gastos del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México. Presupuesto 2015.

Gastos del CU Costa Sur	Monto gastado	% de gastos en el Municipio	Monto en el Municipio
Presupuesto total ampliado	168,247,449.00		
Remuneraciones por servicios personales	145,716,415.00		
Gastos de operación:			
Gasto programable aprobado	19,491,223.00	45*	8,771,050.35
Gasto programable de ingresos autogenerados por el CU Costa Sur	6,140,214.00	45*	2,763,096.00
Fondos externos determinados	3,039,811.00	5**	1,519,905.00
Total de gastos de operación	28,671,248.00	39.554	13,054,051.35

Fuente: Universidad de Guadalajara (2015)

* Porcentajes supuestos en opinión de la Coordinación de Finanzas del CU Costa Sur (marzo-Abril de 2015)

** Porcentaje supuesto en opinión de Proyectos Especiales del CU Costa Sur (PIFI) (Marzo-Abril de 2015)

Cuadro 3.1 Tasa de incremento en el impacto de los gastos del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México. Comparativo 2008-2015

% de incremento de los gastos del CU Costa Sur de los años 2008-2015		
	Monto Gastado	Monto en el Municipio
Presupuesto total ampliado	1.79	NA
Remuneraciones por servicios personales	1.90	NA
Gasto programable aprobado	1.56	1.56
Gasto programable de ingresos autogenerados por el CU Costa Sur	2.29	2.29
Fondos externos determinados	1.27	12.70
Total de gastos de operación	1.63	1.88

Analizando la tasa de incremento de los gastos del CU Costa Sur es evidente que en la mayoría de los rubros el incremento en el monto gastado fue superior al 50% como es el caso

del presupuesto total ampliado, remuneraciones por servicios personales, gasto programable probado y gastos programables de ingresos autogenerados con 79%, 90%, 56% y 129% respectivamente. El incremento en los fondos externos determinados tuvo un incremento menor al resto siendo de 27%. La tasa de incremento en el monto en el municipio también reflejo en su mayoría un aumento superior al 50%. Lo que indica que el monto gastado por el Cu Costa Sur es directamente proporcional al monto en el municipio en la mayoría de los rubros.

9.2 Los Patrones de Gasto de los Estudiantes, Académicos, Administrativos y Directivos.

Para determinar los patrones de gasto de los estudiantes, académicos, administrativos y directivos, se agrupó el conjunto de bienes y servicios en dos grandes categorías de gasto, según la mayor o menor periodicidad de gasto efectuado en cada uno de ellos. En el Cuadro 3 se presente las categorías y sus componentes. En alquiler y otros pagos relacionados con la vivienda incluye impuesto predial, agua y drenaje, energéticos, teléfono e internet en casa, telecable y sky. Los artículos de aseo/limpieza y belleza son aquellos destinados para el hogar y tratamientos de belleza como arreglo del cabello y del cuerpo en general. Este gasto originalmente estaba planteado como artículos de aseo/limpieza, sin embargo, en la prueba piloto las damas sugirieron que se incluyeran artículos y servicios de belleza. En otros gastos mensuales incluye compra de teléfono móvil y pago del servicio, servicio de cibercafé e impresiones de trabajos, y otros como compra de rifas, cooperaciones voluntarias diversas y apoyos de frecuencia mensual a familiares y amigos.

Los gastos en electrodomésticos incluye compra, reparación y mantenimiento de licuadora, batidora, plancha, lavadora, secadora de ropa, aspiradora, televisión, reproductor de sonido, video, refrigerador, enfriador-calentador de agua, estufa, gabinete, microondas, cafetera y lavavajilla, entre otros. Para los artículos de mayor tamaño como el refrigerador, estufa, lavadora, etc. se estimó una duración promedio aproximada de 10 años (consulta con empresas comerciales de electrodomésticos) para calcular el costo de depreciación anual y así definir este componente del gasto en electrodomésticos. En servicios médicos y dentales circunscribe

medicamentos, prótesis y otros servicios de diagnóstico clínico. Los pagos de seguros tienen como elementos a los seguros de vida, casa, automóvil y servicios médicos. En otros gastos anuales se consideran la adquisición y, si es el caso, reparación de computadoras, memorias, impresoras, reguladores de voltaje, mochilas, maletas, software, CD musicales, apoyo para familiares, amigos, ONG'S, grupos sociales y religiosos, entre otros.

Cuadro 4. Bienes y servicios según categoría por la periodicidad del gasto

Bienes y servicios de los gastos que se realizan con periodicidad mensual	Bienes y servicios de los gastos que se realizan con periodicidad anual
1. Alquiler y otros pagos relacionados con la vivienda (Vvda)	9. Electrodomésticos (Elect)
2. Comida fuera del hogar (Cofh)	10. Reparaciones y mantenimiento de auto/vivienda (Rymav)
3. Alimentación (Alim)	11. Servicios médicos y dentales (Semyd)
4. Transporte, combustibles y lubricantes (Tracl)	12. Pagos de seguros (Segur)
5. Libros, revistas, fotocopias y útiles escolares (Lreue)	13. Educación y cursos de capacitación (Edyk)
6. Artículos de aseo/limpieza y belleza (Aslib)	14. Viajes y vacaciones (Vyvak)
7. Entretenimiento (Entre)	15. Ropa, calzado y regalos (Rocar)
8. Otros gastos mensuales (Ogasm)	16. Otros gastos anuales (Ogasa)

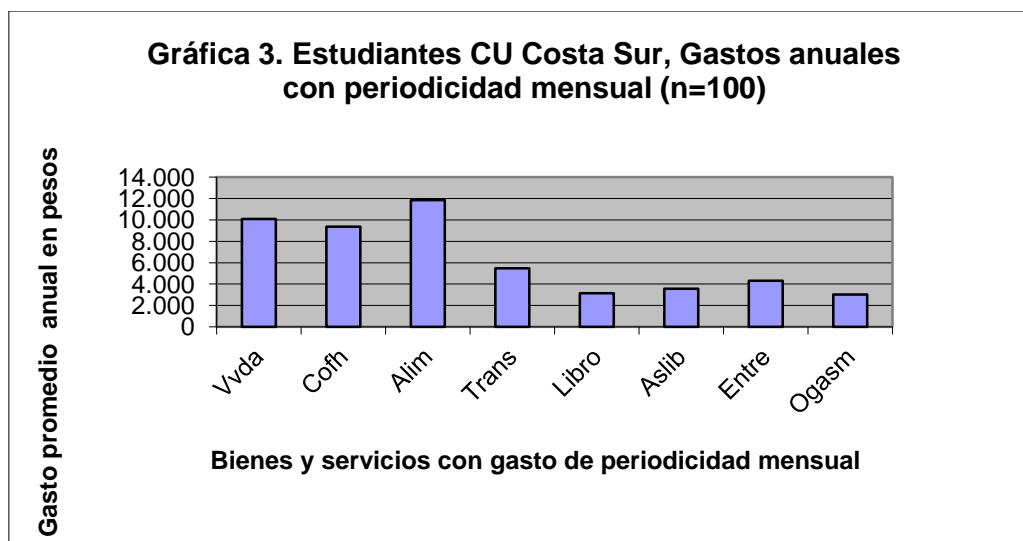
9.3 El Gasto Promedio Anual de los Estudiantes del CU Costa Sur con Periodicidad Mensual y Anual.

9.3.1 En el año 2008

Tomando en cuenta al valor de la media anual en el grupo de gastos con mayor periodicidad, es decir, periodicidad mensual, destacan aquellos relacionados con la alimentación (\$11,868.00), el alquiler y gastos relacionados con la vivienda (\$10,100.00) y comida fuera del hogar (\$9,368.00). En la Gráfica 3 se presentan los gastos anuales en bienes y servicios con periodicidad mensual realizado por los estudiantes. Se acentúan por el menor gasto los libros, revistas, fotocopias y útiles escolares con \$ 3,151.00 y otros gastos de frecuencia mensual con \$ 3,024.00, ambos son gastos promedio por año.

El relativo alto costo de la comida fuera del hogar se explica porque la mayoría de los estudiantes desayunan o comen fuera del hogar debido a que la programación académica no tiene un tiempo oficial destinado para el consumo de sus alimentos. Los estudiantes del turno matutino inician los cursos a las 7:00 horas y salen entre las 12:00 y 14:00 horas. Los estudiantes de turno vespertino inician los cursos entre las 13:00 y 16:00 horas y salen entre las 19:00 y 21:00 horas. Aprovechan juntando dos recesos (20-30 minutos aproximadamente) en cursos de dos horas clase para tomar sus alimentos. Esta situación ha permitido el florecimiento de negocios expendedores de comida rápida en las inmediaciones del CU Costa Sur.

Gráfica 3 . Estudiantes CU Costa Sur, Gastos anuales con periodicidad mensual (n=100)



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

Al revisar los otros gastos mensuales se encontró que también eran relativamente elevados, sin embargo estos costos de \$ 3,024.00 se explican por el alto uso del teléfono móvil y de los cibercafés que comúnmente tienen los estudiantes.

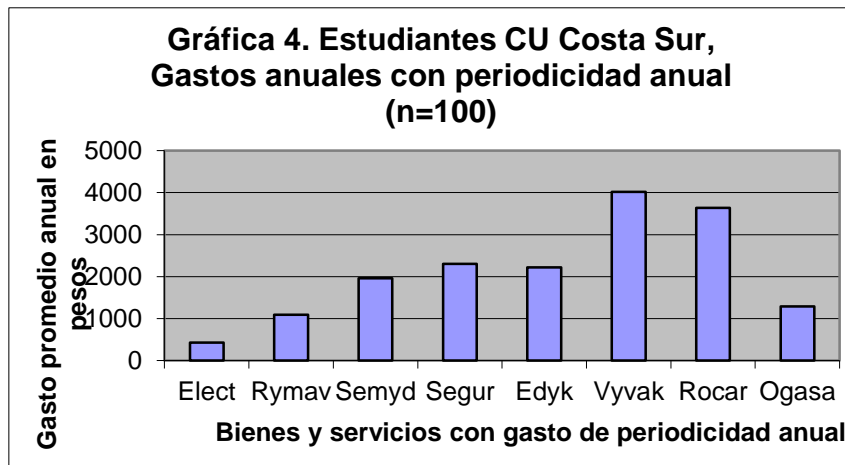
En estudios similares en otras universidades hay coincidencia en que los gastos anuales con frecuencia mensuales de mayor monto son la alimentación y el alquiler y gastos relacionados con la vivienda. Los gastos por comida fuera del hogar son más elevados en el CU Costa Sur

que en otras universidades; y por el contrario, los gastos realizados en entretenimiento son mayores en estudiantes de otras universidades que los estudiantes del centro universitario en comento (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, pp. 1-163; San Martín y Sanjurjo, 2003, pp. 187-203; y Martínez, 2006).

Los gastos destinados por los estudiantes a la compra de libros, revistas, fotocopias y útiles escolares se encuentran entre los dos últimos más bajos. Esto coincide con lo encontrado en estudios similares en otras universidades. Se debe en parte a que el CU Costa Sur cuenta con un Centro de Autoacceso para el aprendizaje de idiomas y un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) con recursos humanos capacitados en el desarrollo de habilidades informativas, con infraestructura y equipamiento modernos, y un acervo bibliohemerográfico y digital, que le ofrecen al estudiantes, académicos y público en general un servicio de alta calidad. Por la calidad en el servicio el CRAI está certificado con la norma ISO 9001 2000 y ser cualificada como una biblioteca que cubre con los indicadores solicitados por los organismos nacionales evaluadores y acreditadores de programas educativos. Se reconoce que los estudiantes forman parte de una dinámica que cada vez utilizan más internet y a la vez utilizan menos a los libros y revistas como fuente de conocimiento para realizar sus trabajos y tareas. Si a esto se le suma que en la región de la Costa Sur la lectura no es una cualidad que distingue a los universitarios, el resultado es que no hay interés por la compra de libros y revistas. En consecuencia los gastos *per capita* anual que realizan los estudiantes son bajos.

En lo que respecta a los gastos efectuados en viajes y vacaciones (\$ 4,020.00); ropa, calzado y regalos (\$ 3,641.00) y pagos de seguros (\$ 2,305.00), son a los que se dedica el mayor presupuesto en un conjunto de bienes y servicios en la categoría gastos anuales realizados con periodicidad anual. (Gráfica 4).

Gráfica 4 Estudiantes CU Costa Sur, Gastos anuales con periodicidad anual (n=100)



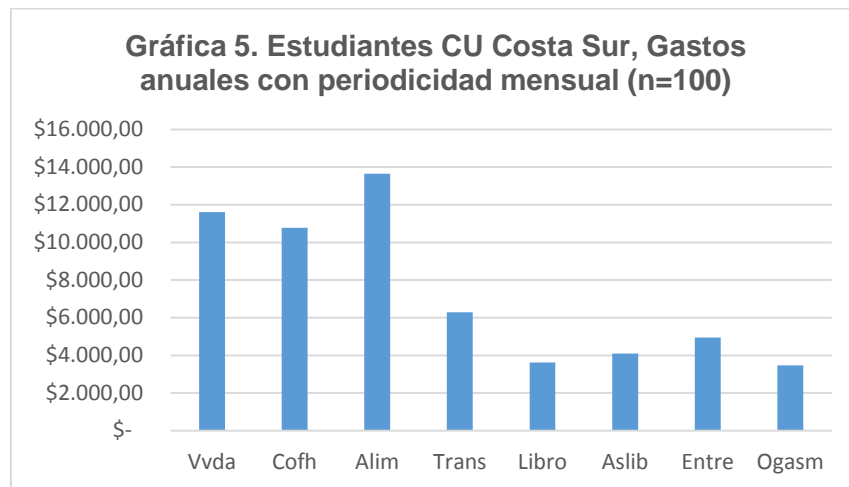
Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

Los gastos destinados a la educación y capacitación, \$ 2,217.00/año, están en la cuarta posición ligeramente por arriba de los gastos por servicios médicos y dentales. La magnitud de este gasto encuentra en los beneficios de la universidad pública mexicana, como es el caso del CU Costa Sur, a su principal explicación. Llama la atención el gasto de otros gastos anuales que es de \$ 1,289.00 que son destinados principalmente para la compra de computadoras y similares. En lo que menos se invierte es en la reparación y mantenimiento de vivienda y automóvil con \$ 1,088.00/ año, y menos aún en electrodomésticos con \$ 431.00 anuales.

9.3.2 En el año 2015

Considerando el valor del gasto promedio anual de los rubros con mayor periodicidad (calculado de la periodicidad mensual), en el gráfico 5 se puede observar que la principal fuente de egreso de los estudiantes es generada por la alimentación, sea en el hogar o fuera de él, ya que entre los dos rubros el gasto asciende a \$21,236.00 (\$11,868.00 y \$9368.00 respectivamente), seguida por los gastos del alquiler y gastos relacionados con la vivienda (\$10,100.00). En contra parte, los rubros en los que menos gastan los estudiantes son: en libros, revistas, fotocopias y útiles escolares en los que únicamente destinan \$3,151.00 y \$3,024.00 en otros gastos como, compra de teléfonos celulares, pago en cibercafé, apoyo a familiares, entre otros.

Gráfica 5 Estudiantes CU Costa Sur, Gastos anuales con periodicidad mensual (n=100)



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo-Abril 2015. Elaboración propia

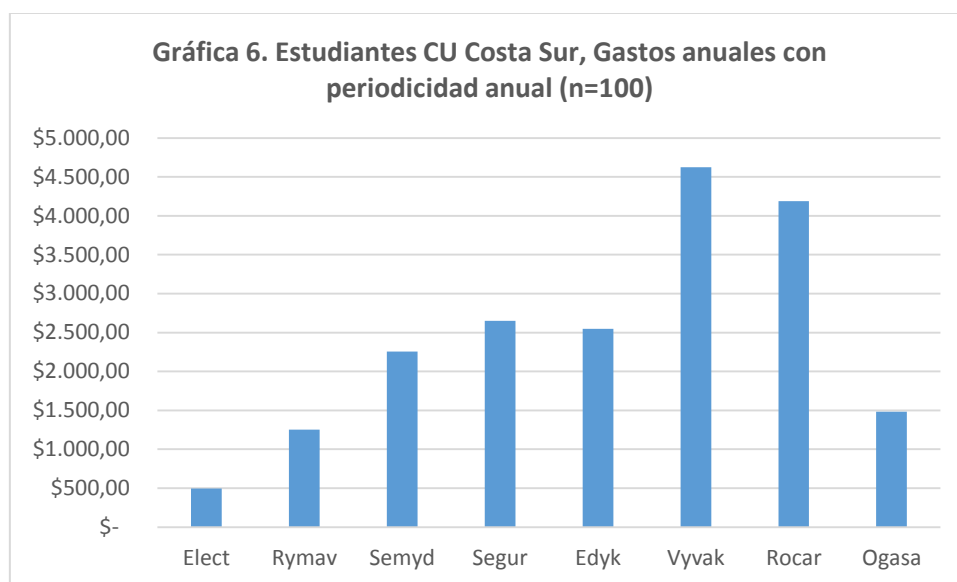
De acuerdo a la información recabada de los estudiantes, se puede considerar que el presupuesto destinado a la alimentación fuera del hogar, es elevado debido a que la programación académica no destina un tiempo oficial para el consumo de sus alimentos, lo que conlleva a que el estudiante realice su desayuno o comida entre los tiempos libres de cambio de clases. Situación que ha permitido el desarrollo de negocios expendedores de comida rápida en las inmediaciones del CU Costa Sur.

En comparación con estudios realizados en otros Centros Universitarios, existe coincidencia en que la principal fuente de erogación por parte del estudiante es destinada a alimentación y vivienda, los gastos realizados en alimentación fuera del hogar son más elevados en el CU Costa Sur, sin embargo, los gastos destinados a entretenimiento son mayores en los estudiantes de otras Universidades en comento (Garrido, Gallo y Tripodi, 2006, pp. 1-163; San Martín y Sanjurjo, 2003, pp. 187-203; y Martínez, 2006).

Los gastos destinados por los estudiantes a la compra de libros, revistas, fotocopias y útiles escolares se encuentran entre los dos últimos más bajos. Esto coincide con lo encontrado en estudios similares de otras universidades. Se debe en parte a que el CU Costa Sur cuenta con un Centro de Autoacceso para el aprendizaje de idiomas y un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), con recursos humanos capacitados en el desarrollo de habilidades informativas, con infraestructura y equipamiento modernos, y un acervo

bibliohemerográfico y digital, que le ofrecen al estudiantes, académicos y público en general un servicio de alta calidad, avalada por la certificación de la norma ISO 9001 2000 y cualificada como una biblioteca que cubre con los indicadores solicitados por los organismos nacionales evaluadores y acreditadores de programas educativos. Se reconoce que los estudiantes forman parte de una dinámica en la que día tras día utilizan más internet y a la vez utilizan menos libros y revistas como fuente de conocimiento para realizar sus trabajos y tareas. Si a esto se le suma que en la región de la Costa Sur la lectura no es una cualidad que distingue a los universitarios, el resultado es que no hay interés por la compra de libros y revistas. En consecuencia los gastos *per capita* anual que realizan los estudiantes en éste rubro son bajos.

Gráfica 6 Estudiantes CU Costa Sur, Gastos anuales con periodicidad anual (n=100)



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2015. Elaboración propia

En lo que respecta a los gastos que realizan los estudiantes anualmente, se puede afirmar que la mayor parte del gasto es realizada en viajes y vacaciones (\$4,623.00) así como en la compra de ropa, calzado y regalos (\$4,187.35).

En menor proporción realizan gastos en pagos de seguro (\$2,650.75), educación y capacitación (\$2,549.55), otros gastos como compra de computadoras y similares (\$1,482.35).

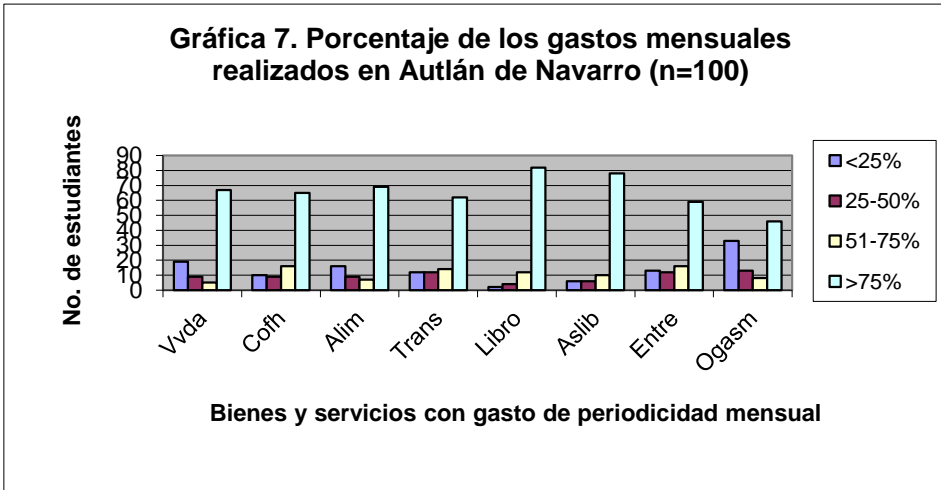
Se puede decir que en lo que menos invierten los estudiantes es en la reparación y mantenimiento de vivienda y automóvil destinando solamente \$1,251.20 al año y \$495.65 en electrodomésticos.

9.4 El Gasto de los Estudiantes del CU Costa Sur y su Impacto en el Municipio de Autlán de Navarro.

9.4.1 En el año 2008

La mayoría de los estudiantes de los 100 encuestados señala que los gastos con periodicidad mensual fueron realizados en el Municipio de Autlán de Navarro (>75%) excepto el concepto de otros gastos mensuales, ya que el 46% de los estudiantes mencionó que el porcentaje gastado en el municipio fue >75%, es decir, su gasto fue en el municipio; y el 33% de los estudiantes mencionó que los gastos realizados en este concepto en el municipio fue <25%), es decir, los gastos los hicieron fuera de Autlán de Navarro. En la Gráfica 7 se presenta el número de estudiantes y en qué grupo de porcentaje realizó sus gastos de periodicidad mensual en el municipio.

Gráfica 7 Porcentaje de los gastos mensuales realizados en Autlán de Navarro (n=100)

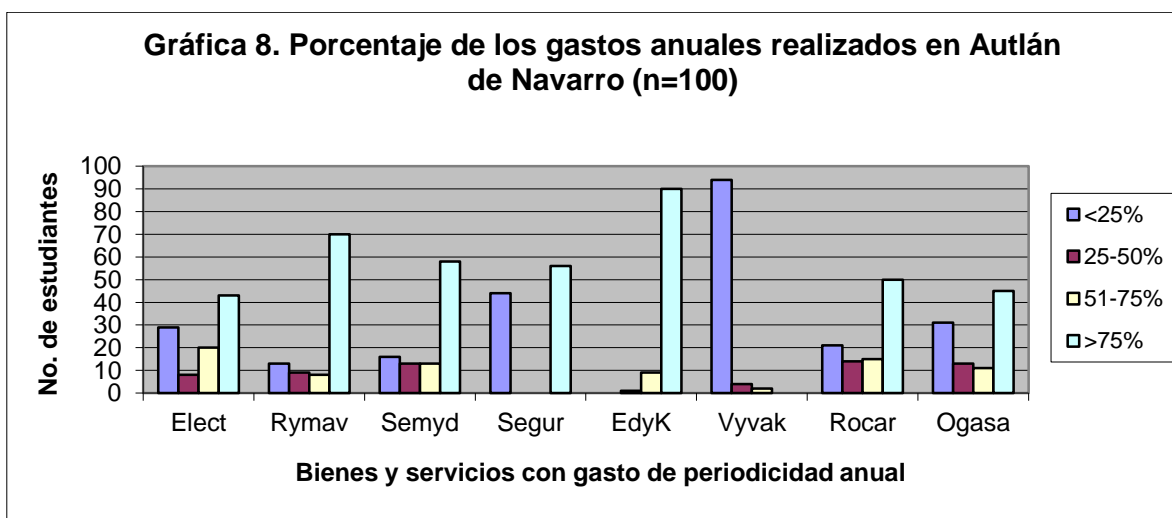


Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

Los bienes y servicios cuyo porcentaje de gastos mensuales realizado en el municipio son <25%, es decir, fuera de éste, en orden de mayor a menor son; otros gastos mensuales (33% de los estudiantes), alquiler y gastos relacionados con la vivienda (con el 19%), alimentación (16%), entretenimiento (13%), transporte, combustibles y lubricantes (12%), comida fuera del hogar (10%), artículos de aseo y limpieza (6%) y libros y revistas (2%).

En la Gráfica 8 se presenta el porcentaje de gastos anuales realizados por los estudiantes en el Municipio de Autlán de Navarro. Se observa que los gastos con frecuencia anual en los que el mayor número de los estudiantes los realizaron en el municipio son todos excepto viajes y vacaciones que prácticamente todos lo hicieron fuera de Autlán de Navarro. Aunque los gastos en electrodomésticos, seguros, ropa, calzado y regalos, y otros gastos anuales son parcialmente compartidos con otros lugares fuera del municipio.

Gráfica 8 Porcentaje de los gastos anuales realizados en Autlán de Navarro (n=100)



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

En el Cuadro 4 se presenta el porcentaje de gasto de los estudiantes en el municipio por categoría de bienes y servicios. La tabla contiene información base para hacer los cuatro gráficos anteriores.

Cuadro 5. Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios.

Gastos	Gasto Promedio Anual en Pesos por Estudiante	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto Promedio Anual en pesos en el Municipio de Autlán de Navarro por estudiante
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Vvda	10,100	19	9	5	67	80	8,080.0000
Cofh	9,368	10	9	16	65	84	7,869.1200
Alim	11,868	16	9	7	69	82.75	9,820.7700
Trans	5,471	12	12	14	62	81.5	4458.865
Libro	3,151	2	4	12	82	93.5	2,946.1850
Aslib	3,558	6	6	10	78	90	3,202.2000
Entre	4,303	13	12	16	59	80.25	3,453.1575
Ogasm	3,024	33	13	8	46	66.75	2,018.5200
Elect	431	29	8	20	43	69.25	298.4675
Rymav	1,088	13	9	8	70	83.75	911.2000
Semyd	1960	16	13	13	58	78.25	1,533.7000
Segur	2,305	44	0	0	56	67	1,544.3500
Edyk	2,217	0	1	9	90	97.25	2,156.0325
Vyvak	4,020	94	4	2	0	27	1,085.4000
Rocar	3,641	21	14	15	50	73.5	2,676.1350
Ogasa	1,289	31	13	11	45	67.5	870.0750
TOTAL	67,794	22.43	8.5	10.37	58.75	76.39	51,788

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

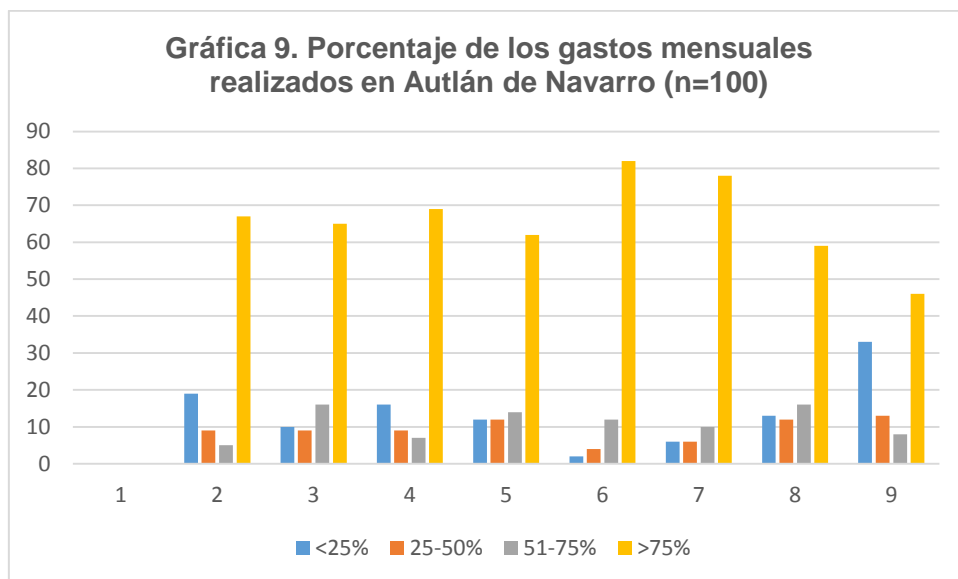
Un estudiante del CU Costa Sur gasta en promedio al año \$ 67,794.00. El promedio ponderado de cada uno de los conceptos de gasto fluctúa entre 27 y 93.5, y el promedio ponderado general es de 76. Es un promedio de todos los estudiantes y todos los bienes y servicios ponderado por el porcentaje que se gasta en Autlán de Navarro. Indica que del total de los gastos promedio anual que realiza un estudiante, el 76.39% se realizan en el Municipio de Autlán de Navarro, y esto equivale a \$ 51,788 de gastos anuales por estudiante.

9.4.2 En el año 2015

La mayor parte de los 100 estudiantes encuestados, señala que los gastos con periodicidad mensual fueron realizados en el Municipio de Autlán de Navarro (>75%) excepto el concepto

de otros gastos mensuales, ya que el 46% de los estudiantes mencionó que el porcentaje gastado en el municipio fue $>75\%$, es decir, su gasto fue en el municipio; y el 33% de los estudiantes mencionó que los gastos realizados en este concepto en el municipio fue $<25\%$), es decir, los gastos los hicieron fuera de Autlán de Navarro. En la Gráfica 9 se presenta el número de estudiantes y en qué grupo de porcentaje realizó sus gastos de periodicidad mensual en el municipio.

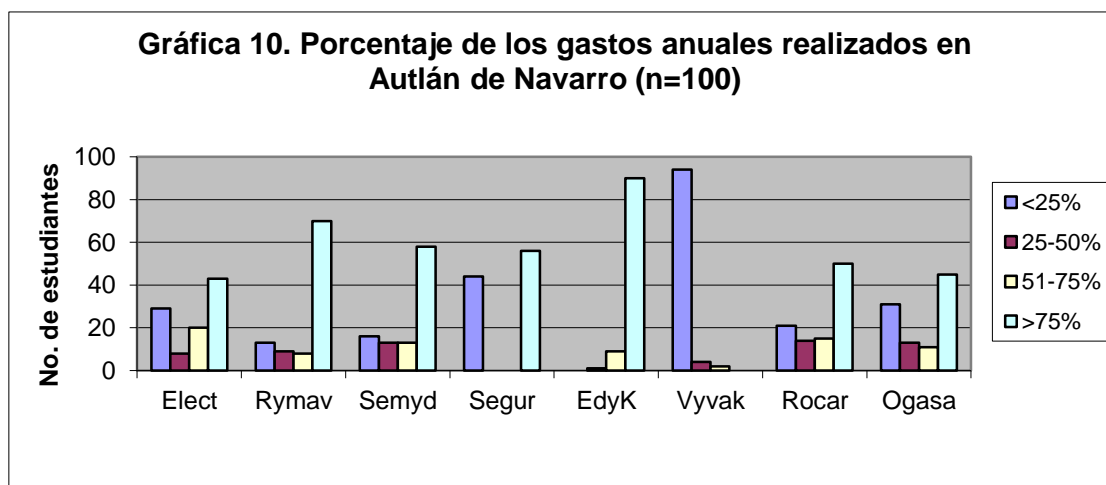
Gráfica 9 Porcentaje de los gastos mensuales realizados en Autlán de Navarro (n=100)



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2015. Elaboración propia

Los bienes y servicios cuyo porcentaje de gastos mensuales realizado fuera del municipio <25%, en orden de mayor a menor son; otros gastos mensuales (33% de los estudiantes), alquiler y gastos relacionados con la vivienda (con el 19%), alimentación (16%), entretenimiento (13%), transporte, combustibles y lubricantes (12%), comida fuera del hogar (10%), artículos de aseo y limpieza (6%) y libros y revistas (2%).

Gráfica 10 Porcentaje de los gastos anuales realizados en Autlán de Navarro (n=100)



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo-Abril 2015. Elaboración propia

En la gráfica anterior (grafica 10) se representa el porcentaje de los gastos anuales realizados dentro del municipio de Autlán de Navarro, de los cuáles se destaca que los gastos en educación y capacitación son realizados en su totalidad dentro del municipio, los demás gastos se realizan proporcionalmente dentro y fuera del municipio a excepción de los gastos realizados en y viajes y vacaciones ya que éstos se realizan en su totalidad fuera del municipio.

En el Cuadro 5 se presenta el porcentaje de gasto de los estudiantes en el municipio por categoría de bienes y servicios. La tabla es un concentrado de los cuatro gráficos anteriores.

Cuadro 6. Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios.

Gastos	Gasto Promedio Anual en Pesos por Estudiante	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto Promedio Anual en pesos en el Municipio de Autlán de Navarro por estudiante
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Vvda	11,615.00	19	9	5	67	80	9,292.0000
Cofh	10,773.20	10	9	16	65	84	9,049.4880
Alim	13,648.20	16	9	7	69	82.75	11,293.8855
Trans	6,291.65	12	12	14	62	81.5	5,127.6948
Libro	3,623.65	2	4	12	82	93.5	3,388.1128
Aslib	4,091.70	6	6	10	78	90	3,682.5300
Entre	4,948.45	13	12	16	59	80.25	3,971.1311
Ogasm	3,477.60	33	13	8	46	66.75	2,321.2980
Elect	495.65	29	8	20	43	69.25	343.2376
Rymav	1,251.20	13	9	8	70	83.75	1,047.8800
Semyd	2,254.00	16	13	13	58	78.25	1,763.7550
Segur	2,650.75	44	0	0	56	67	1,776.0025
Edyk	2,549.55	0	1	9	90	97.25	2,479.4374
Vyvak	4,623.00	94	4	2	0	27	1,248.2100
Rocar	4,187.15	21	14	15	50	73.5	3,077.5553
Ogasa	1,482.35	31	13	11	45	67.5	1,000.5863
TOTAL	77,963	22.43	8.5	10.37	58.75	76.39	60,863

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo-abril 2015. Elaboración propia

Al año un estudiante gasta en promedio \$77,963.00 pesos, de los cuales aproximadamente \$60,863.00 se quedan en el municipio de Autlán. Esto significa que por cada estudiante que

tiene el CU de la Costa Sur el municipio recibe el 78% del gasto total generado por el estudiante, el 22% restante se gasta fuera del municipio.

9.5 El gasto promedio anual de los estudiantes del CU Costa Sur por condición de residencia.

9.5.1 En el año 2008

En el Cuadro 6 se aprecia los gastos de los estudiantes de acuerdo a los bienes y servicios por condición de residencia. De los 100 estudiantes encuestados, según la condición de residencia, el 58% viven con sus padres o su pareja (matrimonio o unión libre); y el restante 42% vive solo o con compañeros universitarios.

Cuadro 7. Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios, por condición de residencia.

Gastos	Si vive con padres o pareja			No vive con padres o pareja		
	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
Vvda	7,070	77.175	5456.2725	14,286	83.925	11989.526
Cofh	8,668	78.9	6839.052	10,335	82.775	8554.7963
Alim	12,416	77.175	9582.048	11,111	90.1	10011.011
Trans	4,403	80.65	3551.0195	6,946	82.775	5749.5515
Libro	3,168	93.575	2964.456	3,129	93.425	2923.2683
Aslib	4,026	86.65	3488.529	2,911	94.6	2753.806
Entre	5,555	79.775	4431.5013	2,574	80.975	2084.2965
Ogasm	3,697	75.425	2788.4623	2,094	54.75	1146.465
Elect	475	80.225	381.06875	370	68.45	253.265
Rymav	1,191	79.8	950.418	945	89.35	844.3575
Semyd	1,797	74.55	1339.6635	2,186	83.35	1822.031
Segur	1,522	72.85	1108.777	3,386	58.9	1994.354
Edyk	2,406	96.125	2312.7675	1,955	98.8	1931.54
Vyvak	4,281	25	1070.25	3,660	29.775	1089.765
Rocar	4,479	71.1	3184.569	2,482	76.8	1906.176
Ogasa	1,534	74.55	1143.597	950	57.775	548.8625
TOTAL	66,688	76.4703125	50,996	69,320	76.657813	53,139

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

Los estudiantes que no viven con sus padres o pareja (no viven) gastan \$ 2,632 anuales más que los que si viven con sus padres o parejas (si viven). Al hacer una análisis comparativo los estudiantes que “no viven” gastan más que los que “si viven” en; alquiler y gastos relacionados con la vivienda, comida fuera de casa, transporte, servicios médicos y dentales, y seguros. Los que “si viven” gastan más que los que “no viven” en; alimentación, artículos de aseo, limpieza y belleza, entretenimiento, otros gastos mensuales, reparación y mantenimiento de auto y vivienda, educación y capacitación, viajes y vacaciones, ropa, calzado y regalos, y otros gastos anuales. Gastan aproximadamente lo mismo en libros, revistas, fotocopias y útiles escolares, y en electrodomésticos.

Como el promedio general ponderado por condición de residencia es similar; “si vive”, 76.47; “no vive”, 76.65; los gastos que realizan en el municipio son de \$ 50,996 y \$ 53,139 para “si vive” y “no vive” respectivamente. En el promedio son similares, sin embargo existen diferencias marcadas en gastos de alquiler y otros pagos relacionados con la vivienda, transporte y seguros, que son mayores en los que “no viven”. Al contrario, los que “si viven”, gastan significativamente más en entretenimiento y ropa, calzado y regalos.

9.5.2 En el año 2015

En el Cuadro 7 se muestran los gastos de los estudiantes de acuerdo a los bienes y servicios por condición de residencia. De los 100 estudiantes encuestados, según la condición de residencia, el 58% viven con sus padres o su pareja (matrimonio o unión libre); y el restante 42% vive solo o con compañeros universitarios.

Cuadro 8. Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios, por condición de residencia.

Gastos	Si vive con padres o pareja			No vive con padres o pareja		
	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
Vvda	8130.5	77.175	6274.713375	16428.9	83.925	13787.95433
Cofh	9968.2	78.9	7864.9098	11885.25	82.775	9838.015688
Alim	14278.4	77.175	11019.3552	12777.65	90.1	11512.66265

Trans	5063.45	80.65	4083.672425	7987.9	82.775	6611.984225
Libro	3643.2	93.575	3409.1244	3598.35	93.425	3361.758488
Aslib	4629.9	86.65	4011.80835	3347.65	94.6	3166.8769
Entre	6388.25	79.775	5096.226438	2960.1	80.975	2396.940975
Ogasm	4251.55	75.425	3206.731588	2408.1	54.75	1318.43475
Elect	546.25	80.225	438.2290625	425.5	68.45	291.25475
Rymav	1369.65	79.8	1092.9807	1086.75	89.35	971.011125
Semyd	2066.55	74.55	1540.613025	2513.9	83.35	2095.33565
Segur	1750.3	72.85	1275.09355	3893.9	58.9	2293.5071
Edyk	2766.9	96.125	2659.682625	2248.25	98.8	2221.271
Vyvak	4923.15	25	1230.7875	4209	29.775	1253.22975
Rocar	5150.85	71.1	3662.25435	2854.3	76.8	2192.1024
Ogasa	1764.1	74.55	1315.13655	1092.5	57.775	631.191875
TOTAL	76691.2	76.4703125	58181.31894	79718	76.657813	63943.53165

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo-abril 2015. Elaboración propia

De la tabla anterior se puede decir que de los \$76,691.2 pesos que gastan los estudiantes que viven con sus padres o parejas en el municipio se gastan \$58,181.31, de los que viven solos o con compañeros gastan en el municipio \$63,943.53 de los \$79,718.00 que gastan en total. Lo que significa que la diferencia en pesos de los gastos realizados entre los que viven con padres o parejas y los que viven solos o con compañeros oscila en los \$3,027.00 pesos.

Considerando que el 58% vive con sus padres o pareja y el 42% solos o acompañados, en total, éstos últimos gastan más puesto que son menos del 50% de los encuestados y aun así reflejan gastar un 1% más. Realizando la comparativa por rubros, tales como: libros, artículos de aseo/belleza, entretenimientos, otros gastos (celulares, ciber, etc...), electrodomésticos, reparación y mantenimiento de casa o automóvil, educación y cursos de capacitación, viajes y vacaciones y ropa y calzado los estudiantes que mencionaron vivir con sus padres o parejas gastan más, en el resto de los rubros los que viven solos o con compañeros gastan más que los primeros.

9.6 El gasto promedio anual de los estudiantes del CU Costa Sur por género.

9.6.1 En el año 2008

En el Cuadro 8 se presentan los gastos de los estudiantes de acuerdo a los bienes y servicios por género. De los 100 estudiantes encuestados, según el género, el 53% son universitarios; y el restante 47% universitarias.

Cuadro 9. Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios, por género.

Gastos	Mujer			Hombre		
	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
Vvda	10,682	81.95	8753.899	9,584	82.975	7952.324
Cofh	9,380	84.6	7935.48	9,357	83.55	7817.7735
Alim	15,470	51.125	7909.0375	8,674	83.05	7203.757
Trans	5,230	82.45	4312.135	5,684	80.675	4585.567
Libro	3,309	93.075	3079.8518	3,093	93.85	2902.7805
Aslib	4,887	89.85	4390.9695	2,380	90.1	2144.38
Entre	3,996	78.75	3146.85	4,576	81.625	3735.16
Ogasm	3,975	67.6	2687.1	2,180	66.025	1439.345
Elect	391	67.575	264.21825	466	70.775	329.8115
Rymav	1,669	82.975	1384.8528	572	84.475	483.197
Semyd	2,628	78.175	2054.439	1,368	78.3	1071.144
Segur	2,262	64.75	1464.645	2,343	68.875	1613.7413
Edyk	1,903	88.35	1681.3005	2,494	97.175	2423.5445
Vyvak	4,460	25.525	1138.415	3,630	28.275	1026.3825
Rocar	4,660	70.175	3270.155	2,737	76.4	2091.068
Ogasa	1,901	67.55	1284.1255	746	67.45	503.177
TOTAL	76803	73.404688	56377.0025246	59884	77.098438	46169.6286119

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

Las estudiantes universitarias gastan en promedio \$ 76,803 por año, que son \$ 16,919 más que los estudiantes universitarios varones por año. La razón por la que gastan más las mujeres que los hombres es porque en la muestra se encontró con más mujeres casadas o con pareja que los hombres, y en todos los casos éstas trabajan y aportan significativamente a la economía del hogar.

En el análisis comparativo de los gastos entre los estudiantes por género, se encontró que las mujeres gastan más que los hombres en; alquiler y gastos relacionados con la vivienda, alimentación, artículos de aseo, limpieza y belleza, otros gastos mensuales, reparación y mantenimiento de auto y vivienda, servicios médicos y dentales, viajes y vacaciones, ropa, calzado y regalos, y otros gastos anuales. Por su parte, los hombres gastan más en

entretenimiento, y educación y capacitación. Gastan aproximadamente lo mismo en comidas fuera del hogar, transporte, libros, revistas, fotocopias y útiles escolares, electrodomésticos y en seguros.

El promedio general ponderado por género es diferente; en las mujeres es de 73.40; en los hombres es de 77.09. Las estudiantes universitarias gastan \$ 56,377 en promedio por año en el Municipio de Autlán de Navarro, \$ 10,207 más que lo que gastan los estudiantes universitarios varones en la misma localidad. Las estudiantes universitarias gastan en Autlán de Navarro aproximadamente un 100% más que los hombres en los conceptos de; artículos de aseo, limpieza y belleza, en reparación de vivienda y automóvil, servicios médicos y dentales, y en otros gastos anuales.

9.6.2 En el año 2015

En el Cuadro 9 se presentan los gastos de los estudiantes de acuerdo a los bienes y servicios por género. De los 100 estudiantes encuestados, según el género, el 53% son universitarios; y el restante 47% universitarias.

Cuadro 10 . Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, según categoría de bienes y servicios, por género.

Gastos	Mujer			Hombre		
	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
Vvda	12284.3	81.95	10066.9839	9,584	82.975	9145.1726
Cofh	10787	84.6	9125.802	9,357	83.55	8990.43953
Alim	17790.5	51.125	9095.39313	8,674	83.05	8284.32055
Trans	6014.5	82.45	4958.95525	5,684	80.675	5273.40205
Libro	3805.35	93.075	3541.82957	3,093	93.85	3338.19758
Aslib	5620.05	89.85	5049.61493	2,380	90.1	2466.037
Entre	4595.4	78.75	3618.8775	4,576	81.625	4295.434
Ogasm	4571.25	67.6	3090.165	2,180	66.025	1655.24675
Elect	449.65	67.575	303.850988	466	70.775	379.283225
Rymav	1919.35	82.975	1592.58072	572	84.475	555.67655
Semyd	3022.2	78.175	2362.60485	1,368	78.3	1231.8156
Segur	2601.3	64.75	1684.34175	2,343	68.875	1855.8025

Edyk	2188.45	88.35	1933.49558	2,494	97.175	2787.07618
Vyvak	5129	25.525	1309.17725	3,630	28.275	1180.33988
Rocar	5359	70.175	3760.67825	2,737	76.4	2404.7282
Ogasa	2186.15	67.55	1476.74433	746	67.45	578.65355
TOTAL	88323.45	73.404688	62971.0949	59884	77.098438	54421.6257

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo-abril 2015. Elaboración propia

En promedio una estudiante gasta en el municipio \$62,971 pesos y un estudiante varón \$54,421.62, dando una diferencia de \$8,549.46, siendo las mujeres quienes más gastan, diferencia en gasto de un 4% más.

En los rubros que más gastan las mujeres en comparación de los hombres son: Vivienda, comida, libros, artículos de aseo/belleza, otros gastos (celular, cibercafé, etc...), reparación y mantenimiento de vivienda y automóvil, servicios médicos y dentales, viajes y vacaciones, ropa, calzado, regalos y otro tipo de gastos anuales. En el resto de los rubros son los varones quienes gastan más que las mujeres.

9.7 El gasto promedio anual de los estudiantes que viven con sus padres o pareja por género.

9.7.1 En el año 2008

En el Cuadro 10 se presentan los gastos que realizan los estudiantes del centro universitario en el municipio que viven con sus padres o pareja por género. En esta condición de residencia la mujer gasta más que los hombres en alquiler y otros gastos relacionados con la vivienda, comidas fuera del hogar, en alimentación, artículos de aseo, limpieza y belleza, otros gastos de frecuencia mensual, reparación y mantenimiento de automóvil y vivienda, servicios médicos y dentales, viajes y vacaciones, ropa, calzado y regalos, y en otros gastos de frecuencia anual.

Cuadro 11. Gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, que viven con sus padres o pareja según categoría de bienes y servicios, por género.

Gastos	Mujer			Hombre		
	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
Vvda	8,884	77.3	6867.332	4,837	88.775	4294.0468
Cofh	9,173	84.35	7737.4255	8,047	100.675	8101.3173
Alim	16,609	77.3	12838.757	7,255	88.775	6440.6263
Trans	4,363	81.25	3544.9375	4,452	95.675	4259.451
Libro	3,435	92.225	3167.9288	2,838	102.75	2916.045
Aslib	5,456	85.9	4686.704	2,266	100.3	2272.798
Entre	4,478	78.075	3496.1985	6,882	102.1	7026.522
Ogasm	4,695	75	3521.25	2,469	85.575	2112.8468
Elect	414	68.675	284.3145	550	93.65	515.075
Rymav	1,828	79.7	1456.916	407	94.125	383.08875
Semyd	2,613	74.975	1959.0968	792	95.125	753.39
Segur	1,728	71.875	1242	1,269	80.525	1021.8623
Edyk	1,999	96.1	1921.039	2,908	103.775	3017.777
Vyvak	4,753	25	1188.25	3,700	50	1850
Rocar	5,247	68.725	3606.0008	3,535	92.75	3278.7125
Ogasa	2,184	74.2	1620.528	735	87.625	644.04375
TOTAL	77,859	75.665625	58,912	52,942	91.3875	48,382

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

Los hombres que viven con sus padres o con su pareja gastan más que las mujeres en entretenimiento, y en educación y capacitación. Ambos géneros en esta situación de residencia gastan relativamente lo mismo en transporte, libros, revistas, fotocopias y útiles escolares, electrodomésticos y en seguros.

Por cada peso que gastan los hombres que viven con sus padres o parejas en alquiler y otros gastos relacionados con la vivienda, alimentación, artículos de aseo, limpieza y belleza, y en reparaciones y mantenimiento de automóvil y vivienda, las mujeres en esta misma condición de residencia gastan 1.84, 2.29, 2.41 y 4.49 pesos respectivamente. Se mencionaba en otros

apartados que en la muestra resultaron varias mujeres casadas o que viven con su pareja que cargaron gastos relacionados con el hogar. En esto puede estar la explicación de tan marcada diferencia. En otros gastos con periodicidad anual por cada peso que gastan los hombres, las mujeres gastan 2.97 pesos; en este concepto quedaron consignadas, entre otras, las compras de teléfono móvil, tarjetas de celular y computadoras. Lo que se puede decir que la mujer en esta condición de residencia gasta más que los hombres en estos productos. Puede ser también, como dijo una de las entrevistadas, "...es que las mujeres invertimos más en seguridad y por esta razón gastamos más que los hombres en teléfono móvil para estar en comunicación con nuestros padres o pareja...". Por otra parte los hombres que viven con sus padres o pareja en entretenimiento gastan 1.54 pesos por cada peso que gastan las mujeres en este concepto en estas mismas condiciones.

9.7.2 En el año 2015

En el Cuadro 11 se presentan los gastos que realizan los estudiantes (por género) del centro universitario en el municipio que viven con sus padres o pareja. En esta condición de residencia la mujer gasta más que los hombres en alquiler y otros gastos relacionados con la vivienda, comidas fuera del hogar, en alimentación, artículos de aseo, limpieza y belleza, otros gastos de frecuencia mensual, reparación y mantenimiento de automóvil y vivienda, servicios médicos y dentales, viajes y vacaciones, ropa, calzado y regalos, y en otros gastos de frecuencia anual.

Cuadro 12. Gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, que viven con sus padres o pareja según categoría de bienes y servicios, por género.

Gastos	Mujer			Hombre		
	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
Vvda	10216.6	77.3	7897.4318	4,837	88.775	4938.15382
Cofh	10548.95	84.35	8898.03933	8,047	100.675	9316.5149
Alim	19100.35	77.3	14764.5706	7,255	88.775	7406.72025
Trans	5017.45	81.25	4076.67813	4,452	95.675	4898.36865
Libro	3950.25	92.225	3643.11812	2,838	102.75	3353.45175

Aslib	6274.4	85.9	5389.7096	2,266	100.3	2613.7177
Entre	5149.7	78.075	4020.62828	6,882	102.1	8080.5003
Ogasm	5399.25	75	4049.4375	2,469	85.575	2429.77382
Elect	476.1	68.675	326.961675	550	93.65	592.33625
Rymav	2102.2	79.7	1675.4534	407	94.125	440.552063
Semyd	3004.95	74.975	2252.96132	792	95.125	866.3985
Segur	1987.2	71.875	1428.3	1,269	80.525	1175.14165
Edyk	2298.85	96.1	2209.19485	2,908	103.775	3470.44355
Vyvak	5465.95	25	1366.4875	3,700	50	2127.5
Rocar	6034.05	68.725	4146.90092	3,535	92.75	3770.51938
Ogasa	2511.6	74.2	1863.6072	735	87.625	740.650313
TOTAL	89537.85	75.665625	68009.4802	52,942	91.3875	56220.7429

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo-abril 2015. Elaboración propia

Los hombres que viven con sus padres o con su pareja gastan más que las mujeres en entretenimiento, educación y capacitación. Ambos géneros en esta situación de residencia gastan relativamente lo mismo en transporte, libros, revistas, fotocopias y útiles escolares, electrodomésticos y en seguros.

Por cada peso que gastan los hombres que viven con sus padres o parejas en alquiler y otros gastos relacionados con la vivienda, alimentación, artículos de aseo, limpieza y belleza, y en reparaciones y mantenimiento de automóvil y vivienda, las mujeres en esta misma condición de residencia gastan 1.84, 2.29, 2.41 y 4.49 pesos respectivamente. En otros gastos con periodicidad anual por cada peso que gastan los hombres, las mujeres gastan 2.97 pesos; en este concepto quedaron consignadas, entre otras, las compras de teléfono móvil, tarjetas de celular y computadoras. Por otra parte los hombres que viven con sus padres o pareja en entretenimiento gastan 1.54 pesos por cada peso que gastan las mujeres en este concepto en estas mismas condiciones.

9.8 El gasto promedio anual de los estudiantes (por género) que no viven con sus padres o pareja.

9.8.1 En el año 2008

En el Cuadro 12 se presentan los gastos anuales de los estudiantes que no viven con sus padres o pareja por género. En estas condiciones de vivienda los gastos anuales son muy parecidos entre la mujer y el hombre. Sin embargo la mujer gasta un poco más en alimentación, artículos de aseo, limpieza y belleza, en ropa, calzado y regalos, y en otros gastos que se realizan con frecuencia anual. Curiosamente, en entretenimiento son prácticamente los mismos gastos en ambos géneros, ligeramente mayor los gastos de las mujeres que los gastos de los hombres.

Cuadro 13. Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, que no viven con sus padres o pareja según categoría de bienes y servicios, por género.

Gastos	Mujer			Hombre		
	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
Vvda	14,520	91.625	13303.95	14,156	88.9	12584.684
Cofh	9,824	85	8350.4	10,618	81.5	8653.67
Alim	13,040	91.675	11954.42	10,040	88.9	8925.56
Trans	7,080	94	6655.2	6,871	81.5	5599.865
Libro	3,040	94.975	2887.24	3,338	92.6	3090.988
Aslib	3,672	98.325	3610.494	2,489	92.6	2304.814
Entre	2,968	79.975	2373.658	2,356	81.5	1920.14
Ogasm	2,440	51.65	1260.26	1,902	56.45	1073.679
Elect	343	65	222.95	385	73.05	281.2425
Rymav	1,330	89.95	1196.335	731	88.9	649.859
Semyd	2,660	85	2261	1,922	82.425	1584.2085
Segur	3,400	49.975	1699.15	3,378	63.925	2159.3865
Edyk	1,700	100	1700	2,096	98.15	2057.224
Vyvak	3,833	26.675	1022.4528	3,563	31.475	1121.4543
Rocar	3,407	73.3	2497.331	1,969	78.725	1550.0953
Ogasa	1,297	53.325	691.62525	757	60.225	455.90325
TOTAL	74,554	76.903125	57,334	66,571	77.551563	51,627

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

9.8.2 En el año 2015

Cuadro 14. Porcentajes de gasto de los estudiantes del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, que no viven con sus padres o pareja según categoría de bienes y servicios, por género.

Gastos	Mujer			Hombre		
	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio	Gasto Promedio Anual	Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio

Vvda	16698	91.625	15299.5425	14,156	88.9	14472.3866
Cofh	11297.6	85	9602.96	10,618	81.5	9951.7205
Alim	14996	91.675	13747.583	10,040	88.9	10264.394
Trans	8142	94	7653.48	6,871	81.5	6439.84475
Libro	3496	94.975	3320.326	3,338	92.6	3554.6362
Aslib	4222.8	98.325	4152.0681	2,489	92.6	2650.5361
Entre	3413.2	79.975	2729.7067	2,356	81.5	2208.161
Ogasm	2806	51.65	1449.299	1,902	56.45	1234.73085
Elect	394.45	65	256.3925	385	73.05	323.428875
Rymav	1529.5	89.95	1375.78525	731	88.9	747.33785
Semyd	3059	85	2600.15	1,922	82.425	1821.83978
Segur	3910	49.975	1954.0225	3,378	63.925	2483.29448
Edyk	1955	100	1955	2,096	98.15	2365.8076
Vyvak	4407.95	26.675	1175.82072	3,563	31.475	1289.67245
Rocar	3918.05	73.3	2871.93065	1,969	78.725	1782.6096
Ogasa	1491.55	53.325	795.369038	757	60.225	524.288738
TOTAL	85737.1	76.903125	70939.436	66,571	77.551563	62114.6894

Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo.-abril 2015. Elaboración propia

En el Cuadro 13 se presentan los gastos anuales de los estudiantes que no viven con sus padres o pareja por género. En estas condiciones de vivienda los gastos anuales son muy parecidos entre la mujer y el hombre. Sin embargo la mujer gasta un poco más en alimentación, artículos de aseo, limpieza y belleza, en ropa, calzado y regalos, y en otros gastos que se realizan con frecuencia anual. Curiosamente, en entretenimiento son prácticamente los mismos gastos en ambos géneros, ligeramente mayor los gastos de las mujeres que los gastos de los hombres.

9.9 El Gasto de los Estudiantes del CU Costa Sur realizado en el Municipio de Autlán de Navarro.

9.9.1 En el año 2008

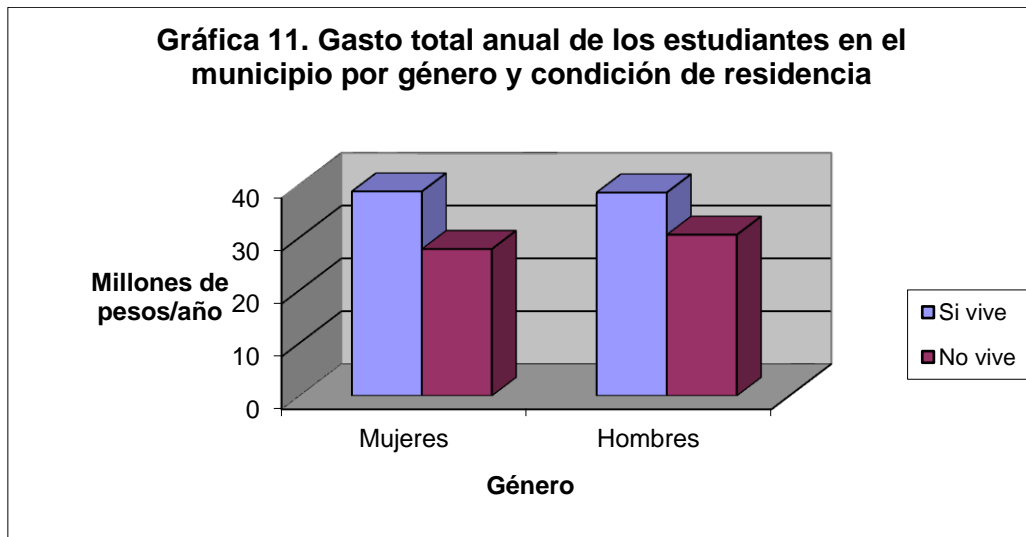
- En resumen el **gasto realizado en el Municipio de Autlán de Navarro por los estudiantes del CU Costa Sur** es aproximadamente **alrededor de \$ 135´477,408 al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=100 estudiantes (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace **un estudiante** en el Municipio de Autlán de Navarro es de **\$ 51,788**) a la población

estudiantil universitaria que es de 2,616 estudiantes, informe de labores 2007-2008 del Rector del Centro Universitario de la Costa Sur. (CUCSUR, 2008).

- El valor de los gastos de los estudiantes según condición de residencia se hizo extrapolando el número de los estudiantes del CU Costa Sur según condición de residencia, con los resultados de la encuesta de n=100, con la información del Cuadro 4 y corrigiendo por fracciones. En este sentido **los estudiantes que viven con sus padres o pareja (58%=1,517)** realizarían un gasto anual en el municipio de \$ **77'196,627**; en tanto que los que **no viven con sus padres o pareja (42%=1,099)** gastarían al año aproximadamente \$ **58'280,781** pesos.
- El valor de los gastos de los estudiantes por género se hizo extrapolando el número de estudiantes según el género a partir de los datos reales de la Población estudiantil, N=2,616, con los resultados de la encuesta n=100, con la información del Cuadro 5 y corrigiendo por fracciones. **Las estudiantes mujeres (45%=1,187)** realizarían un **gasto anual en el municipio de \$ 66'521,128**; mientras que los **estudiantes varones (55%=1,429)** **gastarían \$ 68'956,280** pesos.
- El valor de los gastos de los estudiantes por condición de residencia y por género se hizo extrapolando el número de estudiantes según el género a partir de los datos reales de la Población estudiantil, N=2,616, con los resultados de la encuesta n=100, con la información de los Cuadros 6 y 7. **Las mujeres estudiantes que viven con sus padres o pareja (32%=842)**, información del Cuadro 6, gastarían al año en el municipio \$ **38'697,401**; y **los estudiantes hombres que viven con sus padres o pareja (28%=727)** gastarían al año en el municipio \$ **38'499,226**.
- Mientras que **las mujeres estudiantes que no viven con sus padres o pareja (13%=345)**, información del Cuadro 7, gastarían al año \$ **27'823,727**; y **los estudiantes varones (27%=702)** gastarían al año en el municipio \$ **30'457,054**.

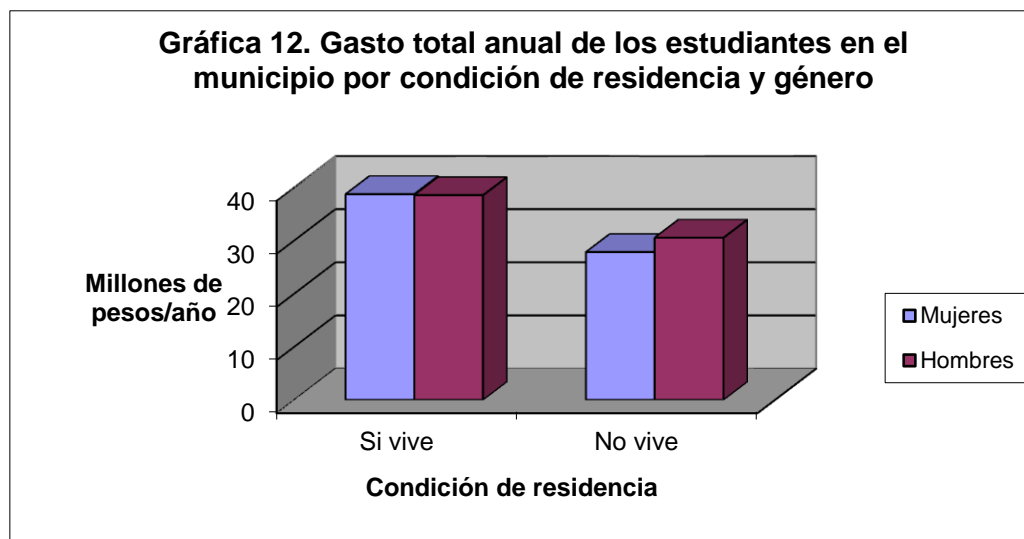
En las Gráficas 11 y 12 se presenta una visión comparativa del gasto total por año que realizan los estudiantes en el Municipio de Autlán de Navarro por género y su condición de residencia; “Si vive” con sus padres o pareja o “No vive” con sus padres o pareja. Se observa en la Gráfica 11 que las mujeres que “Si vive”, su gasto total por año, en el Municipio de Autlán de Navarro, es superior que el gasto total por año que realizan las mujeres que “No vive” en el municipio. Las tendencias se presentan de igual manera en los hombres; ya que los hombres que “Si vive” tienen un gasto total anual superior en el municipio que los hombres que “No vive”. En la Gráfica12 se aprecia como los estudiantes que “Si vive” prácticamente no hay diferencia en el gasto total anual que realizan las mujeres y los hombres. Mientras que los estudiantes que “No vive” el gasto total anual que realizan los hombres es superior al gasto total anual que realizan las mujeres en el municipio.

Gráfica 11 Gasto total anual de los estudiantes en el municipio por género y condición de residencia



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

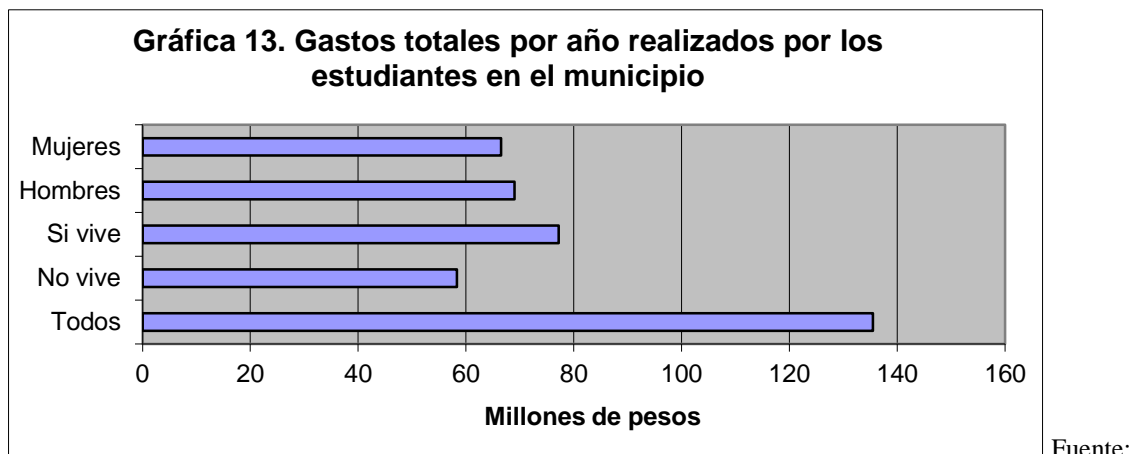
Gráfica 12 Gasto total anual de los estudiantes en el municipio por condición de residencia y género



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

- En la Gráfica 13 se presentan los gastos totales por año que realizan en el Municipio de Atlán de Navarro los hombres y las mujeres, que sumados son el gasto total que se realiza en el municipio por año; es claro que los hombres dejan más recursos en Atlán que las mujeres. Igualmente se presentan los gastos totales por año que realizan en el municipio los estudiantes que viven con sus padres o pareja, “Si vive” y los que no viven con sus padres o pareja, “No vive”. Los primeros dejan más recursos en el municipio.

Gráfica 13 Gastos totales por año realizados por los estudiantes en el municipio



Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, abril-mayo 2008. Elaboración propia

9.9.2 En el año 2015

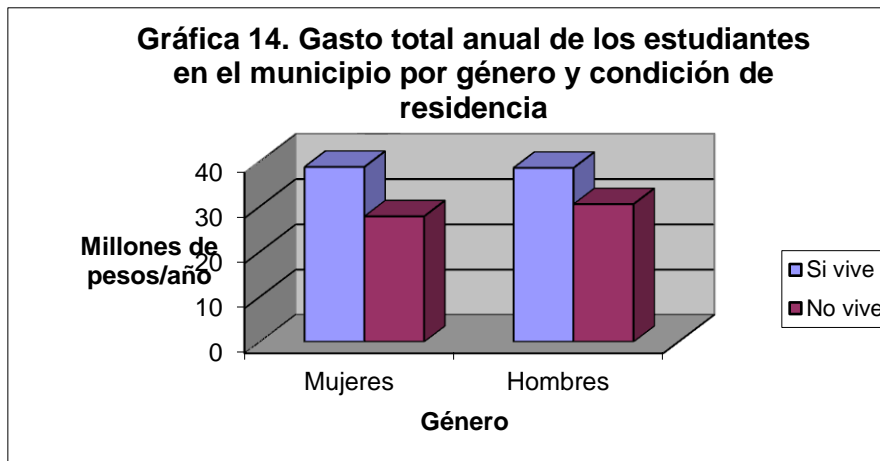
- En resumen el **gasto realizado en el Municipio de Autlán de Navarro por los estudiantes del CU Costa Sur** es aproximadamente **de \$ 204,743,132.00 al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=100 estudiantes (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace **un estudiante** en el Municipio de Autlán de Navarro es de **\$ 60,863.00**) a la población estudiantil universitaria que es de 3,364 estudiantes, informe de labores 2014-2015 del Rector del Centro Universitario de la Costa Sur. (CUCSUR, 2008).
- El valor de los gastos de los estudiantes según condición de residencia se hizo extrapolando el número de los estudiantes del CU Costa Sur según condición de residencia, con los resultados de la encuesta de n=100, con la información del Cuadro 4 y corrigiendo por fracciones. En este sentido **los estudiantes que viven con sus padres o pareja (58%=1,951)** realizarían un gasto anual en el municipio de **\$ 99,493,196.00**; en tanto que los que **no viven con sus padres o pareja (42%=1,413)** gastarían al año aproximadamente **\$ 7,508,5407.00** pesos.
- El valor de los gastos de los estudiantes por género se hizo extrapolando el número de estudiantes según el género a partir de los datos reales de la Población estudiantil,

N=3,364, con los resultados de la encuesta n=100, con la información del Cuadro 5 y corrigiendo por fracciones. **Las estudiantes mujeres** (45%=1,514) realizarían un **gasto anual en el municipio de \$ 85'354,778.00**, mientras que los **estudiantes varones** (55%=1,850) **gastarían \$ 85,423,871.00 pesos.**

- El valor de los gastos de los estudiantes por condición de residencia y por género se hizo extrapolando el número de estudiantes según el género a partir de los datos reales de la Población estudiantil, N=3,364, con los resultados de la encuesta n=100, con la información de los Cuadros 6 y 7. **Las mujeres estudiantes que viven con sus padres o pareja** (32%=624), información del Cuadro 6, **gastarían al año en el municipio \$ 36,761,088.00**; y **los estudiantes hombres que viven con sus padres o pareja** (26%=1,327) **gastarían al año en el municipio \$ 64,202,914.00.**
- Mientras que **las mujeres estudiantes que no viven con sus padres o pareja** (13%=184), información del Cuadro 7, **gastarían al año \$ 10,549,456.00**; y **los estudiantes varones** (29%=1,229) **gastarían al año en el municipio \$ 63,449,583.00.**

En las Gráficas 14 y 15 se presenta una visión comparativa del gasto total por año que realizan los estudiantes en el Municipio de Autlán de Navarro por género y su condición de residencia; “Si vive” con sus padres o pareja o “No vive” con sus padres o pareja. Se observa en la Gráfica 14 que las mujeres que “Si vive”, su gasto total por año, en el Municipio de Autlán de Navarro, es superior que el gasto total por año que realizan las mujeres que “No vive” en el municipio. Las tendencias se presentan de igual manera en los hombres; ya que los hombres que “Si vive” tienen un gasto total anual superior en el municipio que los hombres que “No vive”.

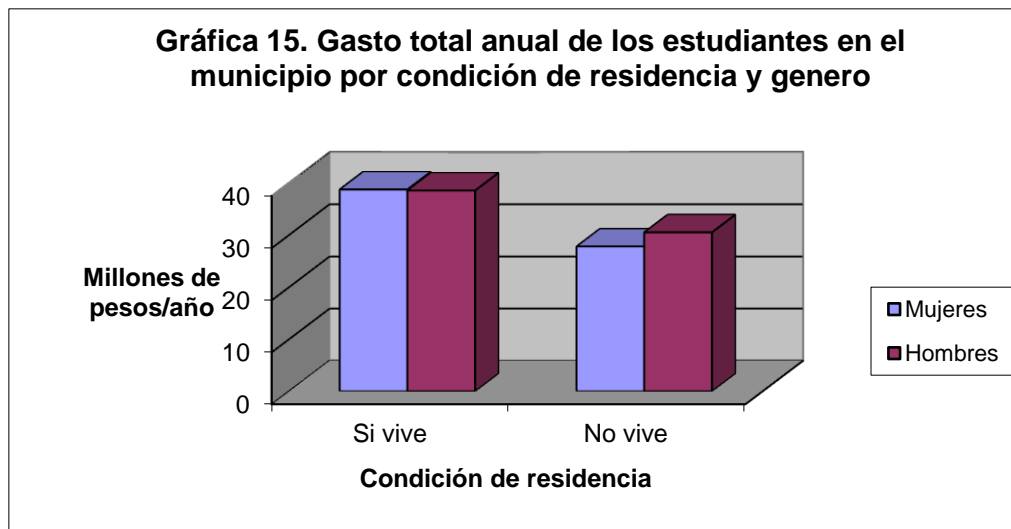
Gráfica 14 Gasto total anual de los estudiantes en el municipio por género y condición de residencia



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo-abril 2015. Elaboración propia

En la Gráfica 15 se aprecia como los estudiantes que “Si vive” prácticamente no hay diferencia en el gasto total anual que realizan las mujeres y los hombres. Mientras que los estudiantes que “No vive” el gasto total anual que realizan los hombres es superior al gasto total anual que realizan las mujeres en el municipio.

Gráfica 15 Gasto total anual de los estudiantes en el municipio por condición de residencia y género

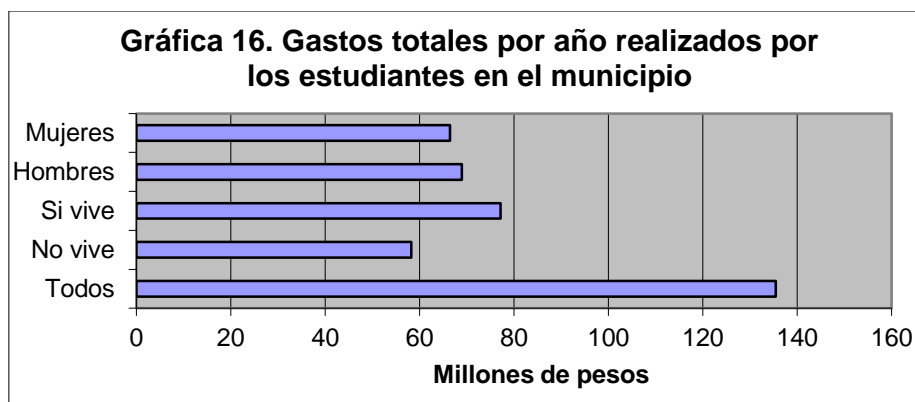


Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo-abril 2015. Elaboración propia

- En la Gráfica 16 se presentan los gastos totales por año que realizan en el Municipio de Autlán de Navarro los hombres y las mujeres, que sumados son el gasto total que se realiza en el municipio por año; es claro que los hombres dejan más recursos en Autlán

que las mujeres. Igualmente se presentan los gastos totales por año que realizan en el municipio los estudiantes que viven con sus padres o pareja, “Si vive” y los que no viven con sus padres o pareja, “No vive”. Los primeros dejan más recursos en el municipio.

Gráfica 16 Gastos totales por año realizados por los estudiantes en el municipio



Fuente: Encuesta a alumnos del CU Costa Sur, Marzo-Abril 2015. Elaboración propia

9.10 El Gasto del Personal Académico de Carrera en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco

9.10.1 En el año 2008

La Universidad de Guadalajara define como personal académico como al conjunto de profesores y técnicos académicos que realizan las funciones de docencia, investigación y difusión se clasifica desde el punto de vista administrativo en académicos de carrera y académicos por asignatura. Los académicos de carrera por su función pueden ser profesores o técnicos académicos, y por el tiempo que dedican a la universidad pueden ser de carrera o por asignatura.

En el Informe Estadístico del Primer Informe de Acciones del Rector General de la Universidad de Guadalajara 2007-2008, se reporta que el CU Costa Sur cuenta con 156 académicos de carrera. En el Cuadro 14 se presentan detalles de los académicos de carrera.

Cuadro 15. No. de Académicos de Carrera en el CU Costa Sur por su función y tiempo de dedicación. 2007-2008.

Por su función	Por tiempo de dedicación	No.
Profesores	Tiempo completo	127
	Medio tiempo	9
Subtotal		136
Técnico académico	Tiempo Completo	19
	Medio Tiempo	1
Subtotal		20
Total		156

Fuente: Universidad de Guadalajara (2008b)

Para estimar los gastos de los académicos de carrera del CU Costa Sur se tomó en cuenta los *Campi* del centro universitario; *Campus* Autlán y *Campus* San Patricio-Melaque, Municipio de Cihutlán, Jalisco. En este trabajo de investigación se decidió incluir solamente los gastos de los académicos del *Campus* Autlán y de los académicos del *Campus* San Patricio-Melaque cuya familia vive en el Municipio de Autlán de Navarro. La razón principal de esta decisión es porque el *Campus* de San Patricio-Melaque está a 100 km de distancia de Autlán y el gasto que realizan sus académicos en el Municipio de Autlán de Navarro es prácticamente nulo. A partir de estos elementos el algoritmo para calcular los gastos de los académicos de carrera es el siguiente:

No. de académicos de carrera considerados para estimar los Gastos en el Municipio = [(Total académicos de carrera del CU Costa Sur) – (No. de académicos de carrera que tienen además nombramiento de mandos medios y superiores) – (No. de académicos del *Campus* San Patricio-Melaque) + (No. de académicos del *Campus* San Patricio-Melaque cuya familia vive en el Municipio de Autlán de Navarro)] = [(156) – (24) – (21) + (1)] = 112. Esta es la población de académicos de carrera considerada para estimar el gasto en el municipio. A los académicos de carrera que a la vez tienen un nombramiento de mandos medios y superiores, para no duplicar se les consignará en éste.

En el Cuadro 15 se presenta el gasto del personal académico de carrera del Centro Universitario de la Costa sur estimado a partir de una muestra de N=25 académicos, 24 del *Campus* Autlán y uno del *Campus* de San Patricio-Melaque.

Cuadro 16. Porcentaje de gasto del personal académico de carrera del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=25)

Patrones de gastos en las categorías de bienes y servicios	Gasto Promedio Anual en Pesos	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Alquiler y otros pagos relacionados con la vivienda	24104	20	4	8	68	81	19524.24
Comida fuera del hogar, cafés, restaurant	15504	20	20	24	36	69	10697.76
Alimentación	38832	20	4	8	68	81	31453.92
Transporte y gasolina	14712	16	8	28	48	77	11328.24
Libros, software, revistas, fotocopias y útiles escolares	6283	60	12	8	20	47	2953.01
Artículos de aseo, limpieza y belleza	11434	32	8	16	44	68	7775.12
Entretenimiento	5851	44	4	12	40	62	3627.62
Otros gastos mensuales	17894	44	4	8	44	63	11273.22
Electrodomésticos, mobiliario	1852	52	8	12	28	54	1000.08
Reparaciones y Mtto. de auto/vivienda	4450	24	8	16	52	74	3293
Servicios médicos/dentales y medicamentos	2382	32	8	20	40	67	1595.94
Pagos de seguros diversos	6673	24	4	8	64	78	5204.94
Educación/cursos de capacitación	10454	44	8	4	44	62	6481.48
Viajes y vacaciones	15944	100	0	0	0	25	3986
Ropa, zapatos, regalos	10200	52	28	4	16	46	4692
Otros gastos anuales	7360	44	8	24	24	57	4195.2
Total	193929	39.25	8.5	12.5	39.75	63.1875	122,539

Fuente: Encuesta a académicos del CU Costa Sur, mayo-julio de 2008. Elaboración propia

Un académico de carrera del CU Costa Sur, tiene un gasto anual promedio de \$ 193,929 pesos. Se observa que los académicos gastan más en alimentación, alquiler y pagos relacionados con la vivienda, otro gasto con frecuencia mensual y viajes y vacaciones. En lo que gastan menos

los académicos es en electrodomésticos, servicios médicos y dentales, entretenimiento y libros y revistas.

El gasto promedio anual que realiza un académico de carrera en el Municipio de Autlán de Navarro es de \$ 122,539 pesos. Lo que más gasta un académico de carrera en el municipio es en alimentación, alquiler y otros gastos de vivienda y en transporte y gasolina. Lo que gasta menos en el municipio es en electrodomésticos, libros, reparación y mantenimiento de autos y vivienda y en viajes y vacaciones.

- En resumen la derrama económica **realizada en el Municipio de Autlán de Navarro por los académicos de carrera del CU Costa Sur** es aproximadamente **alrededor de \$ 13'724,368 al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=25 académicos de carrera (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace un académico de carrera en el Municipio de Autlán de Navarro es de \$ **122,539**) a la población de académicos de carrera en el CU Costa Sur considerados para estimar este cálculo, que es de 112 académicos de carrera.

9.10.2 En el año 2015

La Universidad de Guadalajara define como personal académico al conjunto de profesores y técnicos académicos que realizan las funciones de docencia, investigación y difusión, se clasifica desde el punto de vista administrativo en académicos de carrera y académicos por asignatura. Los académicos de carrera por su función pueden ser profesores o técnicos académicos, y por el tiempo que dedican a la universidad pueden ser de carrera o por asignatura.

En el Informe Estadístico de Acciones del Rector General de la Universidad de Guadalajara 2014-2015, se reporta que el CU Costa Sur cuenta con 168 académicos de carrera. En el Cuadro 16 se presentan detalles de los académicos de carrera.

Cuadro 17. No. de Académicos de Carrera en el CU Costa Sur por su función y tiempo de dedicación. 2007-2008.

Por su función	Por tiempo de dedicación	No.
Profesores	Tiempo completo	135
	Medio tiempo	13
Subtotal		148
Técnico académico	Tiempo Completo	19
	Medio Tiempo	1
Subtotal		20
Total		168

Fuente: Universidad de Guadalajara (2015a)

Para estimar los gastos de los académicos de carrera del CU Costa Sur se tomó en cuenta los *Campi* del centro universitario; *Campus* Autlán y *Campus* San Patricio-Melaque, Municipio de Cihuatlán, Jalisco. En este trabajo de investigación se decidió incluir solamente los gastos de los académicos del *Campus* Autlán y de los académicos del *Campus* San Patricio-Melaque cuya familia vive en el Municipio de Autlán de Navarro. La razón principal de esta decisión es porque el *Campus* de San Patricio-Melaque está a 100 km de distancia de Autlán y el gasto que realizan sus académicos en el Municipio de Autlán de Navarro es prácticamente nulo. A partir de estos elementos el algoritmo para calcular los gastos de los académicos de carrera es el siguiente:

No. de académicos de carrera considerados para estimar los Gastos en el Municipio = [(Total académicos de carrera del CU Costa Sur) – (No. de académicos de carrera que tienen además nombramiento de mandos medios y superiores) – (No. de académicos del *Campus* San Patricio-Melaque) + (No. de académicos del *Campus* San Patricio-Melaque cuya familia vive en el Municipio de Autlán de Navarro)] = [(161) – (24) – (21) + (1)] = 115. Esta es la población de académicos de carrera considerada para estimar el gasto en el municipio. A los académicos de carrera que a la vez tienen un nombramiento de mandos medios y superiores, para no duplicar se les consignará en éste.

En el Cuadro 17 se presenta el gasto del personal académico de carrera del Centro Universitario de la Costa sur estimado a partir de una muestra de N=25 académicos, 24 del *Campus* Autlán y uno del *Campus* de San Patricio-Melaque.

Cuadro 18. Porcentaje de gasto del personal académico de carrera del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=25)

Patrones de gastos en las categorías de bienes y servicios	Gasto Promedio Anual en Pesos	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Alquiler y otros pagos relacionados con la vivienda	\$ 27,719.60	20	4	8	68	81	22,452.8760
Comida fuera del hogar, cafés, restaurant	\$ 17,829.60	20	20	24	36	69	12,302.4240
Alimentación	\$ 44,714.30	20	4	8	68	81	36,218.5830
Transporte y gasolina	\$ 16,918.80	16	8	28	48	77	13,027.4760
Libros, software, revistas, fotocopias y útiles escolares	\$ 7,225.45	60	12	8	20	47	3,395.9615
Artículos de aseo, limpieza y belleza	\$ 13,149.10	32	8	16	44	68	8,941.3880
Entretención	\$ 6,728.65	44	4	12	40	62	4,171.7630
Otros gastos mensuales	\$ 20,578.10	44	4	8	44	63	12,964.2030
Electrodomésticos, mobiliario	\$ 2,129.80	52	8	12	28	54	1,150.0920
Reparaciones y Mtto. de auto/vivienda	\$ 5,117.50	24	8	16	52	74	3,786.9500
Servicios médicos/dentales y medicamentos	\$ 2,739.30	32	8	20	40	67	1,835.3310
Pagos de seguros diversos	\$7,673.95	24	4	8	64	78	5,985.6810
Educación/cursos de capacitación	\$ 12,022.10	44	8	4	44	62	7,453.7020
Viajes y vacaciones	\$ 18,335.60	100	0	0	0	25	4,583.9000
Ropa, zapatos, regalos	\$ 11,730.00	52	28	4	16	46	5,395.8000
Otros gastos anuales	\$ 8,464.00	44	8	24	24	57	4,824.4800
Total	223,076	39.25	8.5	12.5	39.75	63.1875	148,491

Fuente: Encuesta a académicos del CU Costa Sur, Nov-Dic de 2014. Elaboración propia

Un académico de carrera del CU Costa Sur, tiene un gasto anual promedio de \$ 223,076.00 pesos. Se observa que los académicos gastan más en alimentación, alquiler y pagos relacionados con la vivienda, otro gasto con frecuencia mensual y viajes y vacaciones. En lo que menos gastan es en electrodomésticos, servicios médicos y dentales, entretenimiento y libros y revistas.

El gasto promedio anual que realiza un académico de carrera en el Municipio de Autlán de Navarro es de \$ 148,491.00 pesos. En lo que más gasta un académico de carrera en el municipio es en alimentación, alquiler y otros gastos de vivienda y en transporte y gasolina. En lo que menos gasta dentro del municipio es en electrodomésticos, libros, reparación y mantenimiento de autos y vivienda y en viajes y vacaciones.

- En resumen la derrama económica **realizada en el Municipio de Autlán de Navarro por los académicos de carrera del CU Costa Sur** es aproximadamente **alrededor de \$ 17,076,465.00 al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=25 académicos de carrera (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace un académico de carrera en el Municipio de Autlán de Navarro es de \$ **148,491**) a la población de académicos de carrera en el CU Costa Sur considerados para estimar este cálculo, que es de 115 académicos de carrera.

9.11 El Gasto del Personal Académico por Asignatura en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco.

9.11.1 En el año 2008

La Universidad de Guadalajara además del personal académico de carrera cuenta con académicos por asignatura. Por el tiempo de dedicación los académicos por asignatura realizan sus funciones de docencia, investigación y difusión en horas/semana/mes, es decir, sus percepciones económicas son definidas por el número de horas que dedican a las actividades académicas. Por su categoría los profesores por asignatura pueden ser “A” o “B”. En el Cuadro 18 se presenta el número de profesores por asignatura.

Cuadro 19. Número de profesores de asignatura por categoría en el CU Costa Sur por ciclo

Categoría	Ciclo * 2007-2008	Ciclo ** 2008 “A”	Ciclo ** 2008 “B”
Profesor de asignatura “A”	102	108	115

Profesor de asignatura "B"	16	16	18
Total	118	124	133

*Universidad de Guadalajara (2008b); ** CU Costa Sur (2008).

El número de profesores por asignatura es variable en cada ciclo por dos razones; la primera que su contrato tiene una duración de un ciclo semestral de seis meses, y la segunda, que un profesor de asignatura puede tener un contrato desde una hasta 48 horas por semana. Sin embargo lo común es que tengan entre 8 y 15 horas por semana.

En el Cuadro 19 se presentan los gastos que realizan los académicos por asignatura del centro universitario en el Municipio de Autlán de Navarro por categoría de bienes y servicios. Nótese como en profesor de asignatura presenta un patrón de gastos distinto al que presenta el profesor de carrera.

El personal académico por asignatura gasta en todos los bienes y servicios que se realizan con periodicidad mensual excepto en entretenimiento. Y en los gastos que se realizan con periodicidad anual, únicamente gasta en el concepto de pagos de seguros. Este comportamiento se explica en parte porque el académico por asignatura en general tiene otro tipo de actividades fuera del centro universitario en donde obtiene el ingreso principal con el que se sostiene el y su familia.

Cuadro 20. Porcentaje de gasto del personal académico por asignatura del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios(n=20)

Patrones de gastos en las categorías de bienes y servicios	Gasto Promedio Anual en Pesos	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Alquiler y otros pagos relacionados con la vivienda	7876	10	0	0	90	92.5	7285
Comida fuera del hogar, cafés, restaurant	4980	10	20	20	50	77.5	3860
Alimentación	12172	20	0	0	80	85.0	10346
Transporte y gasolina	4894	10	10	10	70	85.0	4160
Libros, software, revistas, fotocopias y útiles escolares	600	60	10	10	20	47.5	285

Artículos de aseo, limpieza y belleza	3738	20	0	0	80	85.0	3177
Entretenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Otros gastos mensuales	5117	100	0	0	0	25.0	1279
Electrodomésticos, mobiliario	0	0	0	0	0	0	0
Reparaciones y Mtto. de auto/vivienda	0	0	0	0	0	0	0
Servicios médicos/dentales y medicamentos	0	0	0	0	0	0	0
Pagos de seguros diversos	4068	40	0	0	60	70.0	2848
Educación/cursos de capacitación	0	0	0	0	0	0	0
Viajes y vacaciones	0	0	0	0	0	0	0
Ropa, zapatos, regalos	0	0	0	0	0	0	0
Otros gastos anuales	0	0	0	0	0	0	0
Total	43,445	33.75	5.00	5.00	56.25	70.9375	30819

Fuente: Encuesta a académicos del CU Costa Sur, mayo-julio de 2008. Elaboración propia

Los ingresos que obtiene de la universidad los destina principalmente para complementar los gastos de alimentación, alquiler y pagos relacionados con la vivienda, comida fuera del hogar y transporte, combustibles y lubricantes; es decir, el académico gasta más, empero los ingresos universitarios se los gasta en su totalidad y los destina de acuerdo a los bienes y servicios que se presentan en el cuadro antes mencionado. El resto de los gastos los realiza de los ingresos que obtiene de sus propios negocios o de otra fuente de trabajo fuera de la universidad. Invierte muy poco en libros y no mencionó realizar gastos con los ingresos universitarios que obtiene como profesor de asignatura en los bienes y servicios de electrodomésticos, reparación de automóvil y vivienda, servicios médicos y dentales, ecuación, ropa y otros gastos anuales. En el concepto de otros gastos mensuales, entre otros, considera las cuotas sindicales y los impuestos que le retiene la universidad, que en cada quincena le van descontando.

El académico por asignatura gasta prácticamente todos los ingresos universitarios que obtiene, los cuáles en promedio anual ascienden aproximadamente a \$ 43,445 pesos. De este gasto promedio anual, gastan \$ 30,819 pesos en el Municipio de Atlán de Navarro.

Los elementos que componen el algoritmo que conducirá a estimar los gastos de los académicos de asignatura es el siguiente:

No. de académicos de asignatura considerados para estimar los Gastos en el Municipio = [(Total de académicos de asignatura del CU Costa Sur, calendario 2008 “A”) – (No. de académicos de asignatura que tienen además nombramiento de mandos medios y superiores) – (No. de académicos de asignatura del *Campus* San Patricio-Melaque) – (No. de académicos de asignatura que son a la vez académicos de carrera)]= [(124) – (12) – (1) – (11)] = 100. Esta es la población de académicos de asignatura considerada para estimar el gasto en el municipio. A los académicos de asignatura que a la vez tienen un nombramiento de académico de carrera o de mando medio, para no duplicar se les consignará en estos nombramientos.

- En resumen la derrama económica **realizada en el Municipio de Autlán de Navarro por los académicos de asignatura del CU Costa Sur** es aproximadamente **alrededor de \$ 3’081,900 pesos al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=20 académicos de asignatura (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace un académico de asignatura en el Municipio de Autlán de Navarro es de **\$ 30,819**) a la población de académicos de asignatura en el CU Costa Sur considerados para estimar este cálculo, que son 100 académicos.

9.11.2 En el año 2015

La Universidad de Guadalajara además del personal académico de carrera cuenta con académicos por asignatura. Por el tiempo de dedicación los académicos por asignatura realizan sus funciones de docencia, investigación y difusión en horas/semana/mes, es decir, sus percepciones económicas son definidas por el número de horas que dedican a las actividades académicas. Por su categoría los profesores por asignatura pueden ser “A” o “B”. En el Cuadro 21 se presenta el número de profesores por asignatura.

Cuadro 21. Número de profesores de asignatura por categoría en el CU Costa Sur por ciclo

Categoría	Ciclo * 2014-2015A
-----------	-----------------------

Profesor de asignatura "A"	62
Profesor de asignatura "B"	117
Total	179

* CU Costa Sur (2015).

El número de profesores por asignatura es variable en cada ciclo por dos razones; la primera que su contrato tiene una duración de un ciclo de seis meses, y la segunda, que un profesor de asignatura puede tener un contrato desde una hasta 48 horas por semana. Sin embargo lo común es que tengan entre 8 y 15 horas por semana.

En el Cuadro 22 se presentan los gastos que realizan los académicos por asignatura del centro universitario en el Municipio de Autlán de Navarro por categoría de bienes y servicios. Nótese como un profesor de asignatura presenta un patrón de gastos distinto al que presenta el profesor de carrera.

El personal académico por asignatura gasta en todos los bienes y servicios que se realizan con periodicidad mensual excepto en entretenimiento. Y en los gastos que se realizan con periodicidad anual, únicamente gasta en el concepto de pagos de seguros. Este comportamiento se explica en parte porque el académico por asignatura en general tiene otro tipo de actividades fuera del centro universitario en donde obtiene el ingreso principal con el que se sostiene el y su familia.

Cuadro 22. Porcentaje de gasto del personal académico por asignatura del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios(n=20)

Patrones de gastos en las categorías de bienes y servicios	Gasto Promedio Anual en Pesos	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Alquiler y otros pagos relacionados con la vivienda	9057	10	0	0	90	92.5	8378
Comida fuera del hogar, cafés, restaurant	5727	10	20	20	50	77.5	4438
Alimentación	13998	20	0	0	80	85.0	11898
Transporte y gasolina	5628	10	10	10	70	85.0	4784
Libros, software, revistas,	690	60	10	10	20	47.5	328

fotocopias y útiles escolares							
Artículos de aseo, limpieza y belleza	4299	20	0	0	80	85.0	3654
Entretenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Otros gastos mensuales	5885	100	0	0	0	25.0	1471
Electrodomésticos, mobiliario	0	0	0	0	0	0	0
Reparaciones y Mtto. de auto/vivienda	0	0	0	0	0	0	0
Servicios médicos/dentales y medicamentos	0	0	0	0	0	0	0
Pagos de seguros diversos	4678	40	0	0	60	70.0	3275
Educación/cursos de capacitación	0	0	0	0	0	0	0
Viajes y vacaciones	0	0	0	0	0	0	0
Ropa, zapatos, regalos	0	0	0	0	0	0	0
Otros gastos anuales	0	0	0	0	0	0	0
Total	49962	33.75	5.00	5.00	56.25	70.9375	38226

Fuente: Encuesta a académicos del CU Costa Sur, Nov.-Dic. de 2014. Elaboración propia

Los ingresos que obtiene de la universidad los destina principalmente para complementar los gastos de alimentación, alquiler y pagos relacionados con la vivienda, comida fuera del hogar y transporte, combustibles y lubricantes; es decir, el académico gasta más, pero los ingresos universitarios se los gasta en su totalidad y los destina de acuerdo a los bienes y servicios que se presentan en el cuadro antes mencionado. El resto de los gastos los realiza de los ingresos que obtiene de sus propios negocios o de otra fuente de trabajo fuera de la universidad. Invierte muy poco en libros y no mencionó realizar gastos con los ingresos universitarios que obtiene como profesor de asignatura en los bienes y servicios de electrodomésticos, reparación de automóvil y vivienda, servicios médicos y dentales, educación, ropa y otros gastos anuales. En el concepto de otros gastos mensuales, entre otros, considera las cuotas sindicales y los impuestos que le retiene la universidad, que en cada quincena le van descontando.

El académico por asignatura gasta prácticamente todos los ingresos universitarios que obtiene, los cuáles en promedio anual ascienden aproximadamente a \$ 49,962.00 pesos. De este gasto promedio anual, gastan \$ 38,226.00 pesos en el Municipio de Atlán de Navarro.

Los elementos que componen el algoritmo que conducirá a estimar los gastos de los académicos de asignatura es el siguiente:

No. de académicos de asignatura considerados para estimar los Gastos en el Municipio = [(Total de académicos de asignatura del CU Costa Sur, calendario 2014 “B”) – (No. de académicos de asignatura que tienen además nombramiento de mandos medios y superiores) – (No. de académicos de asignatura del *Campus* San Patricio-Melaque) – (No. de académicos de asignatura que son a la vez académicos de carrera)] = [(179) – (12) – (1) – (11)] = 155. Esta es la población de académicos de asignatura considerada para estimar el gasto en el municipio. A los académicos de asignatura que a la vez tienen un nombramiento de académico de carrera o de mando medio, para no duplicar se les consignará en estos nombramientos.

- En resumen la derrama económica **realizada en el Municipio de Autlán de Navarro por los académicos de asignatura del CU Costa Sur** es aproximadamente **alrededor de \$ 5,925,030.00 pesos al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=20 académicos de asignatura (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace un académico de asignatura en el Municipio de Autlán de Navarro es de **\$ 38,226**) a la población de académicos de asignatura en el CU Costa Sur considerados para estimar este cálculo, que son 155 académicos.

9.12 El Gasto del Personal Administrativo del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, Jal.

El personal administrativo del CU Costa Sur de la Universidad de Guadalajara se conforma por el conjunto de trabajadores que realizan actividades no académicas. Se consideran como trabajadores a quienes prestan un servicio en forma personal y subordinada a la Universidad.

Cuadro 23. Número de personal administrativo por categoría.2007.

Categoría	No.
Personal sindicalizado	117
Personal de confianza	5

Personal de mandos medios y superiores	52
Total	174

Universidad de Guadalajara (2008b).

Cuadro 24. Número de personal administrativo por categoría.2015.

Categoría	No.
Personal sindicalizado	91
Personal de confianza	6
Personal de mandos medios y superiores	62
Total	159

Universidad de Guadalajara (2015^a).

9.12.1 El gasto del personal administrativo sindicalizado y de confianza en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco

9.12.1.1 En el año 2008

En el Cuadro 25 se presenta el gasto del personal administrativo sindicalizado y de confianza. Del conjunto de gastos con periodicidad mensual, los tres bienes y servicios en los que más gasta este personal administrativo son; alimentación \$ 28,700 pesos anuales, alquiler y otros gastos relacionados con la vivienda \$ 13,275, transporte y combustibles y lubricantes \$ 9,880 pesos anuales. Los tres bienes y servicios en los que menos gastan son; libros, revistas y fotocopias \$ 1,561 pesos anuales, entretenimiento \$ 2,546 y otros gastos mensuales \$ 4,440 pesos anuales.

Del conjunto de gastos con periodicidad anual, los tres bienes y servicios en los que más gata este personal administrativo son; ropa, calzado y regalos \$ 5,167 pesos por año, reparación de auto y vivienda \$ 2,542 y otros gastos anuales \$ 2,233 pesos por año. Mientras que en los que menos gastan son; viajes y vacaciones \$ 476 pesos por año, educación y capacitación \$ 731, y en electrodomésticos \$ 886 pesos por año.

El promedio anual de los gastos de todos los bienes y servicios que realiza un miembro del personal administrativo sindicalizado o de confianza es de \$ 90,512 pesos por año. De estos, gastan en el Municipio de Autlán de Navarro \$ 80,302 pesos por año.

Cuadro 25. Porcentaje de gasto realizado por el personal administrativo sindicalizado y de confianza en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=25)

Patrones de gastos en las categorías de bienes y servicios	Promedio Anual en Pesos	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Alquiler y otros pagos	13275	12	0	0	88	91	12080.25
Comida fuera del hogar	5572	8	0	0	92	94	5237.68
Alimentación	28700	12	0	0	88	91	26117
Transporte y gasolina	9880	12	0	0	88	91	8990.8
Libros, revistas y útiles escolares	1561	8	8	8	76	88	1373.68
Artículos de aseo, limpieza y belleza	8220	12	0	0	88	91	7480.2
Entretenimiento	2546	12	0	0	88	91	2316.86
Otros gastos mensuales	4440	12	0	0	88	91	4040.4
Electrodomésticos y similares	886	20	0	8	72	83	735.38
Reparaciones y Matto. auto/vivienda	2542	12	0	0	88	91	2313.22
Servicios médicos/dentales	2185	20	4	8	68	81	1769.85
Pagos de seguros diversos	2098	64	0	0	36	52	1090.96
Educación/cursos de capacitación	731	24	0	0	76	82	599.42
Viajes y vacaciones	476	100	0	0	0	25	119
Ropa, zapatos, regalos	5167	16	8	0	76	84	4340.28
Otros gastos anuales	2233	24	8	8	60	76	1697.08
Total	90512	23	1.75	2	73.25	81.375	80302.06

Fuente: Encuesta a personal administrativo sindicalizado y de confianza del CU Costa Sur, mayo-julio de 2008.

Elaboración propia

Para estimar los gastos del personal administrativo sindicalizado o de confianza se utilizó el siguiente algoritmo:

No. de personal administrativo sindicalizado o de confianza considerados para estimar los Gastos en el Municipio = [(Total de personal sindicalizado o de confianza del CU Costa Sur, 2007) – (No. de personal sindicalizado o de confianza del *Campus* San Patricio-

Melaque)] = [(122) – (14)] = 108. Esta es la población de personal sindicalizado o de confianza considerada para estimar el gasto en el municipio.

- Por lo tanto la derrama económica **realizada en el Municipio de Autlán de Navarro por el personal sindicalizado o de confianza del CU Costa Sur** es aproximadamente **alrededor de \$ 8'672,616 pesos al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=25 administrativos sindicalizados o de confianza (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace un administrativo sindicalizado o de confianza en el Municipio de Autlán de Navarro es de **\$ 80,302**) a la población de académicos de asignatura en el CU Costa Sur considerados para estimar este cálculo, 108 administrativos de esta categoría.

9.12.1.2 En el año 2015

En el Cuadro 26 se presenta el gasto del personal administrativo sindicalizado y de confianza. Del conjunto de gastos con periodicidad mensual, los tres bienes y servicios en los que más gasta este personal administrativo son; alimentación \$ 33,005.00 pesos anuales, alquiler y otros gastos relacionados con la vivienda \$ 15,266.00, transporte y combustibles y lubricantes \$ 11,362.00 pesos anuales. Los tres bienes y servicios en los que menos gastan son; libros, revistas y fotocopias \$ 1,795.00 pesos anuales, entretenimiento \$2,928.00 y otros gastos mensuales \$ 5,106.00 pesos anuales.

Del conjunto de gastos con periodicidad anual, los tres bienes y servicios en los que más gata este personal administrativo son; ropa, calzado y regalos \$ 5,942.00 pesos por año, reparación de auto y vivienda \$ 2,923.00 y otros gastos anuales \$ 2,568.00 pesos por año. Mientras que en los que menos gastan son; viajes y vacaciones \$ 547.00 pesos por año, educación y capacitación \$ 841.00, y en electrodomésticos \$1,019.00 pesos por año.

El promedio anual de los gastos de todos los bienes y servicios que realiza un miembro del personal administrativo sindicalizado o de confianza es de \$ 104,089.00 pesos por año. De estos, gastan en el Municipio de Autlán de Navarro \$ 92,347.00 pesos por año.

Cuadro 26. Porcentaje de gasto realizado por el personal administrativo sindicalizado y de confianza en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=25)

Patrones de gastos en las categorías de bienes y servicios	Promedio Anual en Pesos	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Alquiler y otros pagos	15266	12	0	0	88	91	13892
Comida fuera del hogar	6408	8	0	0	92	94	6023
Alimentación	33005	12	0	0	88	91	30035
Transporte y gasolina	11362	12	0	0	88	91	10339
Libros, revistas y útiles escolares	1795	8	8	8	76	88	1580
Artículos de aseo, limpieza y belleza	9453	12	0	0	88	91	8602
Entretenimiento	2928	12	0	0	88	91	2664
Otros gastos mensuales	5106	12	0	0	88	91	4646
Electrodomésticos y similares	1019	20	0	8	72	83	846
Reparaciones y Matto. Auto/vivienda	2923	12	0	0	88	91	2660
Servicios médicos/dentales	2513	20	4	8	68	81	2035
Pagos de seguros diversos	2413	64	0	0	36	52	1255
Educación/cursos de capacitación	841	24	0	0	76	82	689
Viajes y vacaciones	547	100	0	0	0	25	137
Ropa, zapatos, regalos	5942	16	8	0	76	84	4991
Otros gastos anuales	2568	24	8	8	60	76	1952
Total	104089	23	1.75	2	73.25	81.375	92347

Fuente: Encuesta a personal administrativo sindicalizado y de confianza del CU Costa Sur, Nov.-Dic. de 2014.

Elaboración propia

Para estimar los gastos del personal administrativo sindicalizado o de confianza se utilizó el siguiente algoritmo:

No. De personal administrativo sindicalizado o de confianza considerados para estimar los Gastos en el Municipio = [(Total de personal sindicalizado o de confianza del CU Costa Sur, 2015) – (No. De personal sindicalizado o de confianza del *Campus* San Patricio-

Melaque)] = [(159) – (14)] = 145. Esta es la población de personal sindicalizado o de confianza considerada para estimar el gasto en el municipio.

- Por lo tanto la derrama económica **realizada en el Municipio de Autlán de Navarro por el personal sindicalizado o de confianza del CU Costa Sur** es aproximadamente **alrededor de \$ 13,390,315.00 pesos al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=25 administrativos sindicalizados o de confianza (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace un administrativo sindicalizado o de confianza en el Municipio de Autlán de Navarro es de **\$ 92,347**) a la población de académicos de asignatura en el CU Costa Sur considerados para estimar este cálculo, 145 administrativos de esta categoría.

9.12.2 El gasto del personal administrativo de mandos medios y superiores en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco

En el Cuadro 27 se presenta el número de personal administrativo de mandos medios y superiores. Su diversidad va desde Jefe de Unidad, Coordinador de Área, Coordinador de Carrera, Jefes de Departamento, Directores de División, Secretarios y Rector.

Cuadro 27. Personal de mandos medios y superiores por tipo de nombramiento. 2007-2008 Y 2014-2015.

Nombramiento	2007-2008	2014-2015.
Rector	1	1
Secretarios	2	2
Directores de División	2	2
Secretarios de División	2	2
Jefes de Departamento	8	8
Coordinadores de Carrera	9	12
Coordinadores de Área	11	11
Jefes de Unidad “C”	18	18
Secretaría Particular	1	1
Total	52	57

Universidad de Guadalajara (2015a)

9.12.2.1 En el año 2008

De los 52 administrativos de esta categoría, 24 tienen a la vez nombramiento de académico de carrera y 12 tienen a la vez nombramiento de personal académico de asignatura. Es decir, perciben emolumentos económicos por ambas funciones, académicas y administrativas. Este personal con doble nombramiento y desarrollo de funciones se les consignó en el conjunto de personal administrativo de mandos medios y superiores y se les excluyó de los conjuntos de académicos de carrera o de académicos de asignatura.

En el Cuadro 28 se presentan los gastos del personal administrativo de mandos medios y superiores. En los gastos anuales que se realizan con periodicidad mensual destacan por su magnitud; alimentación con \$ 43,500 pesos anuales, seguido por alquiler y otros gastos relacionados con la vivienda con \$ 34,319.00 y comida fuera del hogar que se presenta con un gasto de \$ 21,450 pesos por año. Entre los gastos que se distinguen por ser los menores se encuentran; entretenimiento \$ 4,110 pesos anuales, otros gastos mensuales \$ 6,825 pesos por año y libros y revistas con \$ 7,650 pesos por año.

En lo que respecta a los gastos anuales que se realizan con periodicidad anual en lo que más gastan los administrativos de mandos medios y superiores es en; viajes y vacaciones con \$ 17,575 pesos, seguido de otros gastos anuales con \$ 15,700 y educación y vivienda con un gasto anual de \$ 12,500. En los gastos anuales que menos invierten su dinero es en; electrodomésticos \$ 2,450 pesos por año, seguido de servicios médicos y dentales con \$ 3,825 y el concepto de reparación y mantenimiento de auto y vivienda con \$ 8,500.

Los administrativos de mandos medios y superiores gastan en promedio al año \$ 230,950 pesos. De este monto total, en el Municipio de Autlán de Navarro gastan \$ 159,233 pesos por año. El gasto de mayor incidencia en la economía autlense es el de alimentación con \$ 35,344 pesos por año. Los de menor incidencia en la economía del municipio son los de entretenimiento con \$ 2,055 pesos por año, y el de compra de libros y revistas con \$ 3,443 pesos por año.

Cuadro 28. Porcentaje de gasto del personal administrativo de mandos medios y superiores en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=20)

Patrones de gastos en las categorías de bienes y servicios	Promedio Anual en Pesos	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Alquiler y otros pagos relación vvda	34,319	5	20	0	75	86.25	29600.1375
Comida fuera del hogar	21,450	0	25	25	50	81.25	17428.125
Alimentación	43,500	20	5	5	70	81.25	35343.75
Transporte y gasolina	19,500	15	10	25	50	77.5	15112.5
Libros y revistas	7,650	50	30	10	10	45	3442.5
Artículos de aseo ,/limpieza/ belleza	13,950	20	15	20	45	72.5	10113.75
Entretenimiento	4,110	55	10	15	20	50	2055
Otros gastos mensuales	6,825	50	0	0	50	62.5	4265.625
Electrodomésticos	2,450	50	15	15	20	51.25	1255.625
Reparaciones y Matto auto/vivienda	8,500	15	15	15	55	77.5	6587.5
Servicios médicos/dentales	3,825	35	15	10	40	63.75	2438.4375
Pagos de seguros diversos	10,088	20	10	10	60	77.5	7818.2
Educación/cursos de capacitación	12,508	60	5	5	30	51.25	6410.35
Viajes y vacaciones	17,575	100	0	0	0	25	4393.75
Ropa, zapatos, regalos	9,000	45	20	15	20	52.5	4725
Otros gastos anuales	15,700	45	15	25	15	52.5	8242.5
Total	230,950	36.5625	13.125	12.1875	38.125	62.96875	159232.75

Fuente: Encuesta a personal de mandos medios y superiores del CU Costa Sur, mayo-julio de 2008. Elaboración propia

El algoritmo utilizado para estimar los gastos del personal administrativo de mandos medios y superiores se fundamenta en los siguientes elementos:

No. de personal administrativo de mandos medios y superiores considerados para estimar los Gastos en el Municipio = [(Total de personal administrativo de mandos medios del CU Costa Sur) – (No. de personal de mandos y superiores del *Campus* San Patricio-Melaque)]= [(52) – (1)] = 51. Esta es la población del personal administrativo de mandos medios y superiores considerada para estimar el gasto en el municipio.

- En consecuencia las aportaciones económicas **realizadas en el Municipio de Autlán de Navarro por el personal de mandos medios y superiores del CU Costa Sur** es

aproximadamente **alrededor de \$ 8'120,883 pesos al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=20 administrativos de mandos medios y superiores (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace un administrativo de mandos medios y superiores en el Municipio de Autlán de Navarro es de **\$ 159,233**) a la población del personal administrativo de mandos medios y superiores en el CU Costa Sur considerados para estimar este cálculo, 51 administrativos directivos.

9.12.2.2 En el año 2015

De los 57 administrativos de esta categoría, 24 tienen a la vez nombramiento de académico de carrera y 12 tienen a la vez nombramiento de personal académico de asignatura. Es decir, perciben emolumentos económicos por ambas funciones, académicas y administrativas. Este personal con doble nombramiento y desarrollo de funciones se les consignó en el conjunto de personal administrativo de mandos medios y superiores y se les excluyó de los conjuntos de académicos de carrera o de académicos de asignatura.

En el Cuadro 29 se presentan los gastos del personal administrativo de mandos medios y superiores. En los gastos anuales que se realizan con periodicidad mensual destacan por su magnitud; alimentación con \$50,025.00 pesos anuales, seguido por alquiler y otros gastos relacionados con la vivienda con \$ 39,467.00 y comida fuera del hogar que se presenta con un gasto de \$ 24,668.00 pesos por año. Entre los gastos que se distinguen por ser los menores se encuentran; entretenimiento \$ 4,727.00 pesos anuales, otros gastos mensuales \$7,849.00 pesos por año y libros y revistas con \$ 8,798.00 pesos por año.

En lo que respecta a los gastos anuales que se realizan con periodicidad anual en lo que más gastan los administrativos de mandos medios y superiores es en; viajes y vacaciones con \$20,211.00 pesos, seguido de otros gastos anuales con \$ 18,055.00 y educación con un gasto anual de \$ 14,384.00. En los gastos anuales que menos invierten su dinero es en;

electrodomésticos \$ 2,818.00 pesos por año, seguido de servicios médicos y dentales con \$4,399.00 y el concepto de reparación y mantenimiento de auto y vivienda con \$ 9,775.00.

Los administrativos de mandos medios y superiores gastan en promedio al año \$265,593.00 pesos. De este monto total, en el Municipio de Autlán de Navarro gastan \$ 167,240.00 pesos por año. El gasto de mayor incidencia en la economía autlense es el de alimentación con \$ 40,645.00 pesos por año. Los de menor incidencia en la economía del municipio son los de entretenimiento con \$ 2,363.00 pesos por año, y el de compra de libros y revistas con \$ 3,959.00 pesos por año.

Cuadro 29. Porcentaje de gasto del personal administrativo de mandos medios y superiores en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México según categoría de bienes y servicios. (n=20)

Patrones de gastos en las categorías de bienes y servicios	Promedio Anual en Pesos	Porcentaje gastado en el Municipio de Autlán de Navarro				Promedio Ponderado	Gasto promedio Anual en el Municipio
		<25%	25-50%	51-75%	>75%		
Alquiler y otros pagos relación vvda	39467	5	20	0	75	86.25	34040
Comida fuera del hogar	24668	0	25	25	50	81.25	20042
Alimentación	50025	20	5	5	70	81.25	40645
Transporte y gasolina	22425	15	10	25	50	77.5	17379
Libros y revistas	8798	50	30	10	10	45	3959
Artículos de aseo ,/limpieza/ belleza	16043	20	15	20	45	72.5	11631
Entretenimiento	4727	55	10	15	20	50	2363
Otros gastos mensuales	7849	50	0	0	50	62.5	4905
Electrodomésticos	2818	50	15	15	20	51.25	1444
Reparaciones y Matto auto/vivienda	9775	15	15	15	55	77.5	7576
Servicios médicos/dentales	4399	35	15	10	40	63.75	2804
Pagos de seguros diversos	11601	20	10	10	60	77.5	8991
Educación/cursos de capacitación	14384	60	5	5	30	51.25	7372
Viajes y vacaciones	20211	100	0	0	0	25	5053
Ropa, zapatos, regalos	10350	45	20	15	20	52.5	5434
Otros gastos anuales	18055	45	15	25	15	52.5	9479
Total	265593	36.5625	13.125	12.1875	38.125	62.96875	167240

Fuente: Encuesta a personal de mandos medios y superiores del CU Costa Sur, Nov.-Dic. de 2014. Elaboración propia

El algoritmo utilizado para estimar los gastos del personal administrativo de mandos medios y superiores se fundamenta en los siguientes elementos:

No. de personal administrativo de mandos medios y superiores considerados para estimar los Gastos en el Municipio = [(Total de personal administrativo de mandos medios del CU Costa Sur) – (No. de personal de mandos y superiores del *Campus* San Patricio-Melaque)] = [(57) – (1)] = 56. Esta es la población del personal administrativo de mandos medios y superiores considerada para estimar el gasto en el municipio.

- En consecuencia las aportaciones económicas **realizadas en el Municipio de Autlán de Navarro por el personal de mandos medios y superiores del CU Costa Sur** es aproximadamente **alrededor de \$ 9,365,440.00 pesos al año**. Este valor es obtenido al extrapolar los resultados de la encuesta de n=20 administrativos de mandos medios y superiores (en la que se estimó que el **Gasto Promedio Anual** en pesos que hace un administrativo de mandos medios y superiores en el Municipio de Autlán de Navarro es de **\$ 167,240.00**) a la población del personal administrativo de mandos medios y superiores en el CU Costa Sur considerados para estimar este cálculo, 56 administrativos directivos.

9.13 Impacto Económico Directo del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro.

En el Cuadro 30 se presenta una síntesis del impacto económico directo del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán. Nótese como los estudiantes aportan el 77% de los \$ 176'029,008, los académicos de carrera aportan el 7.8%, el personal administrativo sindicalizado y de confianza aporta el 4.9%, el de mandos medios y superiores el 4.6%, los gastos de operación el 3.9% y los académicos de asignatura el 1.8%.

Cuadro 30. Impacto económico directo del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro por los conjuntos y elementos que lo integran. Comparativo 2008-2015

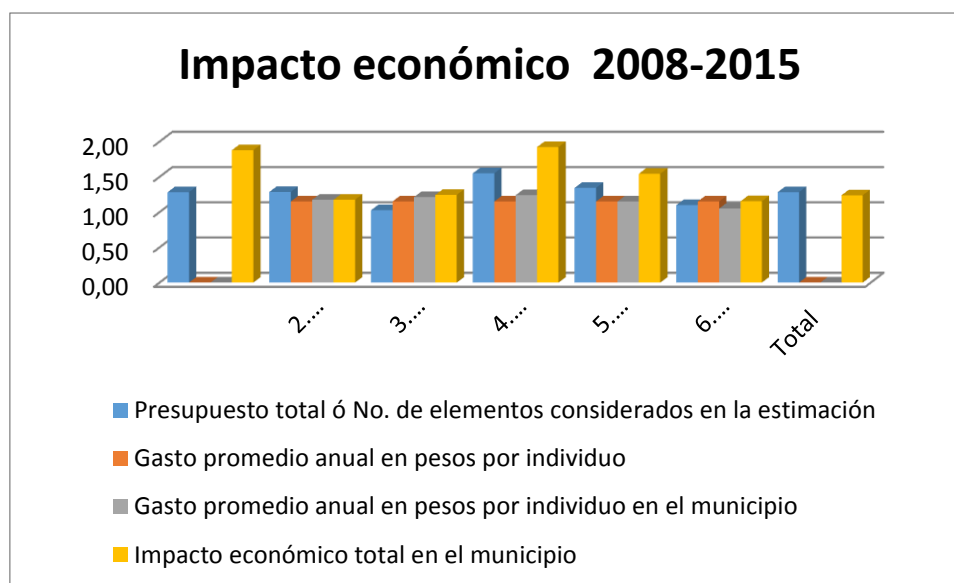
Conjuntos/elementos	2008				2015			
	Presupuesto total ó No. de elementos considerados en la estimación	Gasto promedio anual en pesos por individuo	Gasto promedio anual en pesos por individuo en el municipio	Impacto económico total en el municipio	Presupuesto total ó No. de elementos considerados en la estimación	Gasto promedio anual en pesos por individuo	Gasto promedio anual en pesos por individuo en el municipio	Impacto económico total en el municipio
1. Gastos de operación	17'575,386	NA	NA	6'951,833	22'531,034	NA	NA	13,054,051.35
2. Estudiantes	2,616	67,794	51,788	135'477,408	3,364	77,963	60,863	159'217,608.00
3. Académicos de carrera	112	193,929	122,539	13'724,368	115	223,076	148,491	17'076,465.00
4. Académicos de asignatura	100	43,445	30,819	3'081,900	155	49,962	38,226	5,925,030.00
5. Personal admitivo sindicalizado/ confianza	108	90,512	80,302	8'672,616	145	104,089	92,347	13,390,315.00
6. Personal admitivo de mandos medios y superiores	51	230,950	159,233	8'120,883	56	265,593	167,240	9,365,440.00
Total	2,989	NA	NA	176,029,008	3,835	NA	NA	218,028,909.35

Fuente: Elaboración propia (2015)

Cuadro 31. Tasa de incremento en el Impacto económico directo del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro por los conjuntos y elementos que lo integran. Comparativo 2008-2015

Conjuntos/elementos	Presupuesto total ó No. de elementos considerados en la estimación	Gasto promedio anual en pesos por individuo	Gasto promedio anual en pesos por individuo en el municipio	Impacto económico total en el municipio
1. Gastos de operación	1.28	NA	NA	1.88
2. Estudiantes	1.29	1.15	1.18	1.18
3. Académicos de carrera	1.03	1.15	1.21	1.24
4. Académicos de asignatura	1.55	1.15	1.24	1.92
5. Personal admitivo sindicalizado/ confianza	1.34	1.15	1.15	1.54
6. Personal admitivo de mandos medios y superiores	1.10	1.15	1.05	1.15
Total	1.28	NA	NA	1.24

Gráfica 17.- Comparativo del impacto económico 2008-2015



Si se considera cada uno de los seis elementos que impactan en la economía del Municipio de Autlán de Navarro Jalisco, se puede concluir que en promedio se genera una derrama

económica, por elemento, de \$29, 338,169.00 lo que equivale a un incremento del 48.5% con respecto al 2008.

Se puede decir que del 2008 al 2015 el gasto promedio per-cápita incrementó un 15% en cada uno de los conjuntos y elementos que integran éste estudio. Lo que significa que en éste periodo hubo un incremento constante en el gasto por individuo.

De los seis elementos quien registro un mayor incremento en el impacto de la economía en el Municipio en orden descendente son: los académicos de asignatura en un 92%, el Cu Costa Sur en sus gastos de operación con un incremento del 88%, personal administrativo sindicalizado/ confianza con un 54%, académicos de carrera en un 24%, seguido de los estudiantes quienes aumentaron su gasto en un 18%, por último el personal administrativo de mandos medios y superiores con un 15%.

También puede observar que del 2008 a la fecha el número de empleados y alumnos aumento un 26.2% es decir, una cuarta parte. Lo que podría justificar por qué el incremento total es mayor al 15% per-cápita.

Se puede decir que esto es debido a que la holgura de la economía mexicana se ha mantenido constante, es decir ha mantenido su evolución gracias a las reformas que se han impulsado e implementado en el país, entre ellas la fiscal, la energética y la de telecomunicaciones, lo que hizo que bajaran o se mantuvieran los precios, de acuerdo al Banco de México.

10 Impacto del CU Costa Sur en el Desarrollo de Recursos Humanos en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México.

Uno de los objetivos del presente trabajo de investigación es indagar el impacto del CU Costa Sur en la formación de recursos humanos a nivel de técnico superior universitario y licenciatura. La preparación de recursos humanos es un elemento que se valora como el más estratégico para coadyuvar en el desarrollo económico y social en el Municipio de Autlán de Navarro.

En el capítulo anterior se presentó cómo impacta el centro universitario en la vertiente económica directa e indirecta. En este capítulo se pretende presentar la incidencia de este centro universitario en los aspectos sociales, específicamente en la formación de recursos humanos, ya que este centro representa una alternativa viable y de calidad para unos o la única oportunidad para otros, que está a su alcance para estudiar una carrera. Por lo que se consideró relevante realizar unas entrevistas a egresados del CU Costa Sur para intentar construir su historia de vida en la que refleje lo que representa para ellos haber estudiado una carrera en este centro educativo. Es importante mencionar también que este capítulo recoge los datos de las dos fases, 2008 y 2015, de la investigación, resaltando que se utilizaron los mismos instrumentos de recogida de datos y la mecánica para la aplicación de las entrevistas fue similar a la que se utilizó en la primera fase. Además de utilizar la misma muestra y cantidad de entrevistados para que los datos no se inclinaran hacia una de las dos fases.

La sistematización de los datos se hizo de manera conjunta ya que en los encuestados, aunque son de periodos diferentes, se encontraron bastantes coincidencias en sus respuestas, lo que agilizó el trabajo de comparación entre una y otra generación.

10.1 Los Egresados Entrevistados.

Se presenta a continuación un cuadro con la comparativa de las carreras que se ofertan en el Centro Universitario de la Costa Sur, las cuales tienen generaciones de egresados y las cuales

fueron consideradas para realizar entrevistas a sus egresados acerca del trabajo realizado por el CU Costa Sur en la formación de nuevos cuadros de trabajo y la formación de recursos humanos y su decisión de estudiar en él. Aparecen dos ciclos escolares, porque son las cohortes generacionales que se tomaron en cuenta para este trabajo de investigación.

Cuadro 32. Número y nombre de entrevistados por carrera.

2008	2014
1. Técnico Superior en Electrónica y Mecánica Automotriz	1. Técnico Superior en Electrónica y Mecánica Automotriz
2. Técnico superior en Teleinformática	2. Administración
3. Administración	3. Contaduría Pública
4. Contaduría Pública	4. Derecho o Abogado
5. Derecho o Abogado	5. Ingeniero en Obras y Servicios
6. Ingeniero en Obras y Servicios	6. Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios
7. Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios	7. Ingeniero en Teleinformática
8. Ingeniero en Teleinformática	8. Turismo
9. Turismo	9. Agronomía
	10. Nutrición
	11. Ingeniería en Mecatrónica
	12.- Ingeniería de Proceso y Comercio Internacional
	13. Biología Marina

10.2 Características Generales de los Egresados Entrevistados.

De los entrevistados, se contempló la posibilidad de guardar la paridad en el número, es decir el 50% fueran mujeres y el otro 50% varones. En cuanto a la edad, se distribuyen en los siguientes rangos: entre 22-25 años, entre 26-30 años, entre 31-35 años, entre 36-40 años y con más de 40 años. Su estado civil va de la soltería, casados, en unión libre y divorciados. En lo que respecta al número de hijos, algunos no los tienen y los otros sí. Todos son originarios

del Municipio de Autlán excepto una nacida en el Municipio de Cihuatlán, Jal. que radica en Autlán.

Los entrevistados fueron comunicados sobre el objetivo del estudio y todos aceptaron participar, sin embargo, solamente algunos de ellos permitieron que se presenten en el informe del trabajo detalles de las entrevistas.

10.3 El CU Costa Sur en la Vida de los Egresados.

De las respuestas de los entrevistados se conceptualizaron en principio dos grandes ideas sobre la decisión de estudiar una carrera universitaria con la existencia o no del CU Costa Sur:

- Los que de todas formas hubieran estudiado
- Los que no hubieran estudiado

De los entrevistados el 60% mencionaron que de no haber existido el CU Costa Sur de todas maneras hubieran estudiado. Algunos se prepararían en educación no formal; Viviana, en una academia de belleza en la Cd. de Guadalajara, Jal. en cosmetología, y regresaría a Autlán para trabajar en un salón de belleza; Israel, en un Centro de Capacitación de Mecánica Automotriz en Cd. Guzmán, Jal. en el diagnóstico y reparación de automóviles, también mencionó que regresaría a su pueblo para asociarse con alguien, establecer o reforzar un taller mecánico y posiblemente emigrar a USA para probar suerte y comprar herramienta para su taller mecánico. Los otros se prepararían en educación formal en una universidad u otra institución pública educativa. 32 estudiarían en la Universidad de Guadalajara, entre ellos están Julián y Oscar que estudiarían en un Centro Universitario Temático en las carreras de Ingeniero Civil e Ingeniero en Electrónica y Computación respectivamente, que son distintas a las carreras que egresaron del CU Costa Sur; y Ana Patricia estudiaría en el Centro Universitario Regional de Cd. Guzmán (CU Sur), en la misma carrera en la que egresó, Abogado. Otros optaron por la oportunidad que les ofreció la ampliación de la oferta académica del CU Costa Sur con el paso del tiempo y tomaron las carreras de Nutrición, Ingeniería de procesos y Comercio Internacional y algunos más las de Ingeniería en Mecatrónica y la de Biología Marina, lo que

implicaba un ahorro en el gasto familiar, al no trasladarse a otras ciudades en donde se ofertaban, en la misma Red Universitaria o en otras Instituciones Educativas. Los restantes entre los que se encuentra Edith, estudiaría para maestra en la Escuela Normal Superior Federal de Cd. Guzmán, Jal. y otra en la UNAM.

El 40% restante, concluyó que de no haber existido el Centro Universitario no hubieran estudiado. En tal escenario se hubieran dedicado a trabajar, como Adriana quien mencionó que posiblemente lo haría en el Seminario Católico de Autlán o como empleada de mostrador en un comercio; también Karla trabajaría en Autlán y no sabe en qué pero está cien por ciento segura que no migraría a los EE. UU. por la discriminación racial y la violencia al cruzar la frontera; Romualda continuaría trabajando como dependienta en una mueblería; Jaime se hubiera dedicado a la fontanería y la electricidad porque su padre es albañil y le enseñó este oficio. Diamantina, una de las egresadas de 41 años de edad, divorciada, dos hijas, licenciatura en Contaduría Pública generación 2002-2006, fue estudiante sobresaliente y se tituló por su promedio en las calificaciones de sus materias. Inició su carrera a los 35 años de edad, dos hijas pequeñas, problemas económicos y con aspiraciones de mejorar sus condiciones de vida y de sus hijitas, mencionó: *“Definitivamente no hubiera estudiado y lo que hubiera hecho es hacer un negocio como por ejemplo vender artículos de primera necesidad o algo así, pero no hubiera podido estudiar una carrera”*. José Luís es egresado de Ingeniería en Obras y Servicios generación 1996-2000, antes de iniciar su carrera era ayudante de albañil al mando de su padre “Maestro Albañil”. Él dijo: *“Desde niño me dediqué a la albañileada bajo la tutela de mi papá, aprendí todo lo relacionado a la construcción y reparación de casas. Si no hubiera existido el CU Costa Sur, hubiera seguido como albañil ayudando a mi papá en las obras que el consiguiera y tal vez en algunos años ser independiente o estar asociado con mi papá y formar una familia. Para progresar más rápido, probar suerte en los EE. UU. ganar dólares, comprar maquinaria y equipo para construcción, y regresar a México”*.

Cabe mencionar que de no haber existido el Centro Universitario, muchos de los entrevistados, hubieran emigrado a los Estados Unidos de América y forjar su futuro a base de trabajo y el envío de remesas a sus familiares, mientras que los demás tendrían trabajo en

empleos no muy remunerados por la preparación académica, Bachillerato, que tendrían. Se les hubiera coartado la posibilidad de obtener un pregrado por las condiciones económicas de la familia y el no poder emigrar a las ciudades donde se ofertaba que querían estudiar. Además en el municipio se pueden encontrar algunas familias en las que algunos miembros de las mismas, por lo general, los hermanos más grandes, se sacrifican para que sus hermanos más pequeños lo puedan hacer y una vez lograda la meta, ellos intentar obtener un título universitario, con todas las inconveniencias que esto conlleva, así no es raro que se observe en el CU Costa Sur, alumnos que son padres de familia o de edad avanzada para un estudiante promedio.

10.4 Sobre la Decisión de los Egresados de Estudiar en el CU Costa Sur.

De acuerdo con los datos obtenidos en las entrevistas las razones y los motivos que los llevaron a tomar la decisión de estudiar en el CU Costa Sur son distintas y de diversa índole, y van desde los problemas económicos para estudiar en otro centro educativo y en otra localidad, el no contar con el permiso de los padres a pesar de que se contaba con recursos, porque tenía los programas educativos que le interesaban y con la calidad reconocida.

Los entrevistados coincidieron en que el CU Costa Sur desde un principio era una posibilidad para estudiar pero no en todos era la única ni la principal. Los factores y criterios considerados por los entrevistados para definir en la lista a su primera, segunda y única opción fueron:

- la orientación vocacional del estudiante,
- la calidad de los programas educativos,
- las condiciones económicas del estudiante y sus familias que lo apoyaban
- y la influencia de los padres y familiares.

Así se encontró que el 25% de los entrevistados mencionó que su primera opción o interés eran otros centros educativos y su segunda el CU Costa Sur; de estos, el 17% estaban interesados en la misma Universidad de Guadalajara y el otro 8% optaba por otras

instituciones de educación superior. El 75% restante de los entrevistados mencionó que su principal opción fue el CU Costa Sur. Sin embargo, el 50% mencionaron que su segunda opción eran otros centros educativos formales e informales. El restante 25% su única opción fue el CU Costa Sur. En resumen el 75% de los entrevistados su primera opción fue el CU Costa Sur.

Del 25% de los egresados que tuvieron como primera opción otro centro educativo y su segunda opción el CU Costa Sur tomaron como factores y criterios para considerar este orden los siguientes: a) la orientación vocacional, b) la oportunidad de salir a trabajar, c) el económico y d) la influencia de sus padres y familiares.

Por citar algunos ejemplos; Karla mencionó que estudió la carrera de Técnico Superior Universitario en Teleinformática, y aunque le gustaba la computación y la informática, no era su principal vocación, su primera opción fue la carrera de Ingeniero Químico en el CU de Ciencias Exactas e Ingeniería de la Universidad de Guadalajara en Guadalajara, Jal., carrera que aún le llama la atención después de egresada. Al respecto Karla expresó: *“A veces he pensado en estudiar otra carrera como la de Ingeniería Química, porque eso es lo que quería estudiar. Y como no sabía nada de computación quise aprender algo nuevo y decidí entrar a Teleinformática porque no podía irme a Guadalajara. No me fui a Guadalajara porque no me dejaron ir mis papás. Mi mamá me dijo que estudiara aquí que no me fuera al peligro y además no estábamos bien económicamente, y por eso me quede en Autlán. Haber estudiado en el CU Costa Sur tiene un significado para mí porque tengo más facilidad de vivir con la familia y no sufrir como sufren otros que están fuera de la familia. Además vivir en Autlán es menos peligroso que en Guadalajara y las cosas están más a la mano”*.

Por su parte Adriana dijo: *“Yo quería estudiar Psicología en el CU Sur en Cd. Guzmán, Jal. pero mi mamá me dijo que nada más había de una sopa o la comía o la dejaba, y esa sopa era el CU Costa Sur. Me decidí por este centro de lo contrario la decisión hubiera sido no estudiar porque no teníamos dinero para mi sostenimiento fuera de mi casa. En Autlán me decidí por la carrera de Administración porque no llevaban inglés. Sobre la existencia del CU Costa Sur considera: “Creo que está muy bien, porque las personas que no tenemos la*

posibilidad de ir a otro lugar, aunque no siempre es lo mejor Autlán pero, si es bueno que exista algo porque si no hubiera existido el CU CSUR yo no hubiera estudiado, y así se encuentran varios estudiantes. Tal vez hubiera estudiado en el Instituto de Estudios Superiores Autlán la carrera de Psicología y no estoy segura porque es un centro educativo de paga y en casa no hay dinero suficiente". Jaime, que deseaba estudiar en otra universidad fuera del Estado de Jalisco mencionó: "Me fui a San Luis Potosí a trabajar y estudiar la carrera de Abogado pero no se pudo porque la escuela a la que iba no se abrió y me tuve que regresar para Autlán".

A la totalidad del 50% de los entrevistados que tenía como primera opción estudiar en el CU Costa Sur y como segunda otro centro educativo se les percibió con mucho ánimo por haber estudiado en Autlán. Los factores que más pesaron para tomar su decisión fueron la orientación vocacional, la calidad de los programas educativos que se ofrecen y el factor económico. Al respecto Viviana dijo: *"Pienso que el CU Costa Sur y otros centros universitarios fuera de Guadalajara nos han hecho más accesible el aprendizaje. Muchos terminaron la Prepa y no siguieron estudiando. Ahora el que no estudia es porque no quiere o porque no sabe lo que se pierde ahora estudiar una carrera en Autlán es demasiado disponible".* Otros egresados se enfocaron al aspecto económico como factor para haber decidido estudiar en Autlán en el centro universitario en comento.

Los criterios que sobresalen para la elección del CU Costa Sur son que Autlán es una ciudad media de aproximadamente 50,000 habitantes, cuenta con buenos servicios y de calidad, no presenta el grado de contaminación atmosférica, ni de inseguridad como en Guadalajara, Colima y la Ciudad de México. Edith es una estudiante de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales y Agropecuarios, originaria de Cihuatlán, Jal. donde vivió hasta terminar sus estudios de preparatoria, regresó unos meses y nuevamente está en Autlán, su estado civil es unión libre, tiene una hija de seis meses, mencionó: *"Hay algunos jóvenes que no los dejan salir a ciudades a estudiar porque hay robos, drogadicción, peligros. Autlán es una ciudad tranquila, me la he pasado bien y a mí me gusta mucho".* Oscar, egresado de Ingeniero en Teleinformática dijo: *"El CU Costa Sur es una oportunidad para varios jóvenes para seguir estudiando porque al irse a estudiar a otras ciudades se requiere hacer más gastos y en*

Autlán se gasta menos, y si no tienes dinero es una buena oportunidad hacerlo en tu ciudad, y los que viven fuera cerca de Autlán pueden ir y venir ahorrarse un dinero". Israel egresado de Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz, en unión libre, trabaja como mecánico de maquinaria pesada en el Ayuntamiento de Autlán, dijo: *"Pues yo veo bien por todos lados que esté el CU Costa Sur en Autlán porque viene mucha gente de fuera y en primer lugar son muchas entradas de dinero para otros negocios, todo esto le da realce a la economía de Autlán y también la facilidad de que uno puede ser universitario sin salir de tu pueblo*". Ana Patricia, recién egresada de la carrera de Abogado o Derecho, soltera, 23 años, opina: *"El CU Costa Sur ha sido de gran impulso para la mayoría de los jóvenes que habitamos aquí, sobre todo los que en su momento carecen de recursos económicos y no tienen las posibilidades de ir a estudiar a otro lado*".

El 25% de los egresados que tuvieron como primera y única opción estudiar en el CU Costa Sur, coinciden que de no existir este centro educativo no hubieran estudiado, sin embargo decidieron por una carrera porque esa era su vocación, sabían de la calidad de los programas y se sienten satisfechos por su decisión.

En pocas palabras se puede afirmar que los factores fuertes que apoyaron su decisión de estudiar en el CU Costa Sur sobresalen el factor económico el apoyo de la familia sin descuidar la calidad de los programas educativos ofertados y la orientación vocacional, que en ocasiones era coaccionada por algún otro factor de los ya mencionados.

10.5 Los Principales Acontecimientos en la Vida de los Egresados Después del Bachillerato.

Otra de los ítems aplicados a los egresados tenía que ver sobre los principales los principales acontecimientos de su vida, en todos los sentidos, desde que terminaron su bachillerato.

Las respuestas fueron interesantes y diversas pero en la misma dirección y estas van; desde que tomaron la decisión de estudiar una carrera en el CU Costa Sur, haber sido aceptados e ingresar como alumnos en la carrera que eligieron en este centro universitario, haber terminado la carrera, obtener un título y haberse actualizado en tópicos disciplinares relacionados con su carrera. y se encuentran relacionadas en el cuadro 17 por categorías.

Cuadro 33. Principales acontecimientos en la vida de los egresados después del bachillerato por categorías.

Acontecimientos en la vida de los egresados por categoría	No. de veces que los egresados lo mencionaron como el acontecimiento de su vida Número:							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Formación y capacitación	56	18	9	12	0	0	0	0
Familiar	17	14	6	3	0	0	0	0
Social	7	3	9	6	9	0	3	3
Económica	0	3	6	13	6	0	0	0
Empresarial	10	3	3	6	0	5	0	0
Cultural	0	0	0	7	6	12	0	0

Fuente: Entrevista a egresados. Elaboración propia

Sobresale en sus respuestas que el principal acontecimiento en su vida está relacionado con la decisión de su formación y capacitación formal en el CU Costa Sur en un 75% de los entrevistados.

El otro acontecimiento importante que le sucede con un porcentaje fuerte es el familiar, ya que el 25% de los egresados entrevistados lo pusieron en segundo término. Las respuestas en este sentido están relacionadas con haberse casado o estar en unión libre, tener hijos, divorciarse y quedarse con sus hijas, y nacimiento de familiares. Para estos egresados los eventos familiares fueron más importantes que el haber decidido ingresar y terminar una carrera en el CU Costa Sur.

Otras opiniones de los egresados clasificadas en la categoría de familiares y que le dieron un posición en el 2º, 3º. Y 4º lugar son; haberse casado o estar en unión libre, conocer a su pareja, la muerte de un familiar cercano, tener hijos y ruptura con el novio. Adriana mencionó que los principales acontecimientos en su vida después de haber terminado el bachillerato son; “El

nacimiento de mi sobrina que es la única, entrar a la universidad y salir en listas en el primer intento y en la carrera elegida en este centro universitario, la muerte de mi abuela, la ruptura con mi novio y trabajar en el seminario. Específicamente este último evento me facilitó las cosas". El de Adriana es un caso en donde los acontecimientos están menos enfocados en su formación y más en los aspectos familiares, tal vez porque su vocación inicial era estudiar Psicología fuera de Aulán y no fue sino hasta el momento en que tuvo que tomar la decisión sobre donde estudiar, cuando se dio cuenta que su familia no contaba con los recursos para que estudiara la carrera de su interés en Cd. Guzmán, Jal. Es posible que esto la haya desanimado y por este motivo presenta como principales acontecimientos de su vida a los eventos familiares.

El caso de Romualda se enfoca más a su formación profesional sin descuidar lo social, económico y cultural. Sobre sus principales acontecimientos dijo: *"Uno haber quedado en listas en la universidad, haber estudiado la carrera de Administración, haber obtenido un promedio bueno, obtener más beneficios en mi trabajo, cambiar de residencia por un año a San Luís Potosí, S.L.P. Algo que me parece importante es obtener más desenvolvimiento con la gente y en mi trabajo, y que me gustaran los eventos culturales a partir de mi asistencia como estudiante a los eventos de la Semana Cultural Universitaria"*.

Otro caso interesante es el de José Luís que dijo: *"Haber decidido estudiar una carrera profesional en el área de la construcción, haberme titulado en esta carrera, ser microempresario en el ramo de la construcción y tener personas bajo mi mando, tener obras fuera del Municipio de Aulán como en San Patricio-Melaque, en El Grullo y en Puerto Vallarta"*. Enfatiza en las categorías de formación y capacitación y en la empresarial. Se siente orgulloso por el éxito en su microempresa y ser reconocido por su desempeño profesional en lugares como Puerto Vallarta en donde la competencia es fuerte por encontrarse entre constructoras establecidas desde hace varios años, con más experiencia y con un capital sólido.

Se encuentra también el caso de un egresado de la ingeniería en Teleinformática, el cual durante la carrera conoció a la que actualmente es su pareja, y aunque su principal respuesta

fue la formación profesional, no descuida la relación de pareja por el nacimiento de sus dos hijos y aunque ha tenido oportunidades de empleo fuera de la ciudad de Autlán, sigue aquí por la importancia que tiene para él la relación familiar.

10.6 El Impacto en la Vida de los Egresados por haber Estudiado en el CU Costa Sur.

Los egresados coinciden que haber estudiado una carrera trae consigo un beneficio que depende del grado de impacto que recibieron por haber estudiado en el CU Costa Sur. Una manera de evaluar el impacto es comparando lo que hubieran hecho de su vida sin la presencia del CU Costa Sur, que y quienes son actualmente, y cuál es la visión y/o metas de su vida a mediano plazo, digamos al 2015 y al 2020, tomando en cuenta que son dos cohortes generacionales las que participaron en este estudio..

Comentando sobre el impacto que representa para los jóvenes autlenses la existencia de un centro universitario, Viviana dijo: *“El beneficio que yo creo que hay es una especie de evolución, no sé si sea esa la palabra, pero el que estudia le cambia la visión de su vida y no se queda con los limitantes de lo que aprendió en la prepa”*.

También se encontró en las respuestas coincidencia en el pensar sobre la existencia del CU Costa Sur en la ciudad de Autlán de Navarro como una institución que ayuda al crecimiento de la región y como un detonante en la preparación de cuadros de trabajo para potencializar los recursos con los que cuenta la zona en pro de sus habitantes.

10.6.1 Los egresados que no hubieran estudiado sin la presencia del CU Costa Sur.

Tomando en consideración los puntos mencionados anteriormente para evaluar el impacto en la formación de recursos humanos, las respuestas de la población entrevistada son coincidentes y se pueden reseñar en lo siguiente:

A. Que hubieras hecho sin la presencia del CU Costa Sur

Los entrevistados, que ahora son egresados del CU Costa Sur que no hubieran estudiado sin la presencia del Centro Universitario dijeron en resumidas cuentas y en orden de prelación:

- Emigrar a los EE.UU.
- Trabajado como dependientes o empleados de mostrador
- Abierto su propio negocio de artículos de primera necesidad
- Ser albañiles, siguiendo los pasos del padre que se dedica a labora ene l oficio de la construcción, aunque mencionaron alguna especialidad, fontanería y electricidad sobre todo.
- Trabajar como obrero en el Ingenio Melchor Ocampo
- Ser chofer en un Microbús
- Trabajar en el campo.

B. Qué y quien eres actualmente

En la actualidad los egresados cuentan con un empleo en la región relacionado con la carrera en que se prepararon, aunque algunos también mencionaron que tienen trabajo no de acuerdo a lo que han estudiado, pero que están en la búsqueda de empleo relacionado con su formación profesional.

A continuación se comentan detalles de algunos de los egresados:

- Adriana y Romualda son Licenciadas en Administración y trabajan en la administración de las empresas en que laboran. Romualda comentó que *labora en la misma empresa desde antes de iniciar su carrera, una mueblería, y que al terminar su carrera le aumentaron el sueldo y le asignaron responsabilidades ejecutivas.*
- Karla, que es Técnico Superior Universitario en Teleinformática, comentó lo siguiente: *“Trabajo en una ferretera y soy la encargada del sistema de información y facturación, me siento contenta pero quiero seguirme superando”.*
- Diamantina que es Contadora mencionó: *“Soy auxiliar de nómina de la empresa que trabajo y aspiro a seguir preparándome más en mí área”.*

- Jaime, que es Abogado, fue el Juez Municipal de Autlán de Navarro, Jal.
- José Luís, que es Ingeniero en Obras y Servicios, es un microempresario en el ramo de la construcción.

Algunos de los egresados de nutrición optaron por autoemplearse y una vez obtenida su cedula profesional, abrieron su despacho de consultoría, al igual que los de Turismo abrieron sus locales de organización de eventos y banquetes.

Los egresados de la carrera de Ingeniería de Procesos y Comercio Internacional mencionaron que es difícil encontrar un empleo en su lugar de origen y la mayoría está emigrando a otras ciudades como son: Guadalajara, México D. F. , Manzanillo. La principal razón de su migración, mencionan, es que a pesar de que la zona cuenta con los recursos naturales adecuados para ofrecerles un trabajo hace falta la infraestructura y no hay quien quiera invertir en ella para que les ofrezca un empleo en el área de su formación profesional.

C. Tu visión al 2015

La visión a mediano plazo: 2015 Y 2020 de los egresados se agrupó en seis categorías en orden de importancia;

- 1) formación y capacitación,
- 2) familiar,
- 3) social,
- 4) económica,
- 5) empresarial y
- 6) cultural.

Sobre la visión de los que no hubieran estudiado, en la categoría de formación y capacitación, los resultados coincidieron en que se ven más preparados y/o capacitados, algunos inclusive se ven con posgrado o lo están cursando. Otros tienen o están cursando otra carrera más y los otros se actualizan en los campos de relacionados con su profesión.

Para algunos de ellos, es importante el aspecto familiar y se observan estables en este sentido, también se observa como parte importante en su vida el aspecto social, aunque el económico, que es preocupante, ha mejorado sobre todo en las mujeres, y quizá esto se deba a que la cultura general ha ordenado que su remuneración sea menor a la de los hombres. Algunos de ellos se vislumbran como empresarios y el aspecto cultural no es un referente muy fuerte en su visión (Ver anexos 2 y 3)

10.6.2 Los egresados que si hubieran estudiado sin la presencia del CU Costa Sur.

A. Que hubieras hecho sin la presencia del CU Costa Sur

Hay coincidencia en que hubieran estudiado fuera de Autlán, porque el estudiar estaba en su proyecto de vida y el no contar con la presencia de una Institución de índole superior en la región no les hubiera impedido realizarlo.

Así sus respuestas van que tendrían que haber estudiado fuera de Autlán, en la carrera que estudiaron y otros en una distinta a la que egresaron. En su mayoría hubieran estudiado una carrera profesional a nivel pregrado y muy pocos a nivel de oficio como cosmetólogas o alguna carrera técnica.

Muchos hubieran estudiado en la misma Universidad de Guadalajara en alguno de los centros metropolitanos ubicados en la ciudad de Guadalajara y otros en alguna otra institución de orden superior o técnico en una población cercana a su lugar de origen.

B. Qué y quien eres actualmente

Todos los egresados son profesionistas que cuentan con un empleo estable, en alguna institución pública o privada, ya sea en la región de origen o fuera de ella, relacionado con la

formación que recibieron en el CU Costa Sur, se detallan a continuación seis de las opiniones de los egresados participantes en el estudio:

- Edith, Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios, mencionó que *“no tiene empleo actualmente porque mi prioridad es la crianza de mi hija y atender mi pareja, sin embargo, el trabajo que deje recientemente está relacionado con mi carrera”*.
- Ana Patricia, Licenciada en Derecho o Abogada, dijo que *“por el momento doy mi servicio en la oficina del Juzgado Municipal, y también desarrollo labores políticas partidistas”*.
- Viviana y Oscar son Ingenieros en Teleinformática y coinciden en que ambos trabajan como responsables de los sistemas de información y computación en sus respectivas empresas o instituciones.
- Israel, Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz, mencionó que *“Estoy trabajando en un taller mecánico del Ayuntamiento de Aulán de Navarro, donde estoy aprendiendo mecánica en maquinaria pesada que no tuve la oportunidad de aprender en mis estudios”*.
- Julián, que es Licenciado en Administración dijo que *“desde que inicié mis estudios me he orientado a la administración pública, y por este motivo busqué trabajo y ahora lo tengo en el Ayuntamiento de Aulán como servidor público, disfruto mucho lo que hago”*.

C. Tu visión al 2015

La visión a mediano plazo: 2015 y 2020 de los egresados se agrupó en seis categorías antes mencionadas; formación y capacitación, familiar, social, económica, empresarial y cultural. Al analizar la visión de los que si hubieran estudiado, en la categoría de formación y capacitación, todos coincidieron en que se ven más preparados y/o capacitados, de estos la mayoría se ven con maestría y unos con doctorado y otros más actualizados en tópicos de mecánica automotriz, administración, contaduría y turismo y área afines a su formación profesional. También son coincidentes en tener como parte de su visión el aspecto familiar,

curiosamente algunas mujeres no lo presentaron y el aspecto social está considerado en su visión. En la categoría de económico, todos la consideraron como parte de su visión, hablan de ingresos económicos suficientes para vivir y empleos bien remunerados. En lo empresarial, los egresados mencionaron en su visión aspectos empresariales, y en menor grado la categoría cultural es un referente en su visión. (Anexos 4 y 5)

11 El Impacto del CU Costa Sur en la Cultura en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México.

Al hablar de la cultura nos introducimos en un concepto que tiene una gama de matices y significados que van desde el lenguaje, la literatura, los mitos, leyendas y creencias, pensamiento y religión, arte y diseño, arquitectura e ingeniería, el hombre su sociedad y su mente, historia, política y sistemas de gobierno, economía y negocios, espectáculos, música y danza, juegos, deportes y fiesta brava, la ciencia, inventos y tecnología, el planeta tierra, el espacio, países lugares y paisajes, los seres vivos, medicina y salud, y comidas y bebidas. La cultura es un complejo universo en el que diversos factores se entretajan y que responden a un doble contexto: el medio natural y los principios sociales que rigen en cada momento histórico.

Con la finalidad de esbozar el impacto cultural del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro, conviene distinguir el significado de ciertos términos elementales relacionados con la cultura y que han sido empleados para estudiar su dinámica. A la cultura se le define como: “Conjunto de ideas, habilidades y costumbres que, gracias al lenguaje, ha ido adquiriendo y transmitiendo el ser humano de generación en generación. La cultura produce el entorno del que forman parte todas las cosas originadas por el hombre” (Reader’s Digest Association Limited, 1997).

La cultura también es el desarrollo o mejoramiento de las facultades físicas, intelectuales o morales, mediante la educación. El arte se define como: “Toda obra del hombre en contraposición a la naturaleza y es el acto mediante el cual, valiéndose de la materia, la imagen o el sonido, se expresa una concepción estética”. A través de la técnica el arte constituye un orden gratuito que busca la distracción y el goce estético. Son obras humanas que expresan simbólicamente, mediante diferentes materias, un aspecto de la realidad entendida estéticamente. Las artes plásticas: “Las que producen formas materiales

permanentes: arquitectura, escultura, cerámica, pintura, etc.”. Las bellas artes: “Pintura, escultura, arquitectura, música y literatura” (García-Pelayo y Gross, 1972).

En la Encyclopaedia Británica (1981) se menciona que entre el arte y cultura existe una fuerte interrelación, ya que las artes están dentro de la cultura, y la cultura es un concepto más amplio. El término arte es aplicado a un reino tan basto e indefinido que abarca la literatura, la música y la danza, teatro y cine, las artes visuales y decorativas, y otras igualmente actividades diversas. Su clasificación puede traer puntos de vista controversiales necesariamente entendidos. La clasificación es una inmensa ayuda para el entendimiento de las interrelaciones de las artes y su caracterización. Existen muchos caminos para la clasificación del arte; 1) Génesis del trabajo de arte (por sus propósitos), 2) Artefacto o el trabajo del arte (por sus intenciones) y 3) Los efectos del trabajo de arte sobre la audiencia (por sus efectos). Pero el más usual y el método más fundamentado de clasificación de las artes es, por sus medios:

- Arte visual. Llamadas también artes espaciales o artes del espacio, incluyen las artes visuales bidimensionales como dibujo y pintura y también las artes visuales tridimensionales como escultura y arquitectura. Algunos de estos podrían doblemente ser llamados arte viso-tactual: los edificios pueden ser ordinariamente tocados tan bien como vistos, las esculturas pueden ser completamente apreciados tanto si son tocados como vistos, y algunas pinturas de tercera dimensión pueden ser tocadas para su mejor apreciación. Estas artes no son exclusivas del sentido de la vista; y su artefacto es un objeto en el medio visual.
- Arte auditivo. Estos incluyen música llamada también artes temporales, o artes del tiempo, en todas sus formas pero no canciones, opera, porque estas artes combinan música con literatura. Así como el medio del arte visual es la vista, el medio para el arte auditivo es el sonido. Son las ondas sonoras emanadas de varios instrumentos.
- Arte verbal. El arte de literatura llamada también artes temporales, o artes del tiempo: prosa, poesía o drama, es claramente diferenciado de las artes visuales y auditivas. La literatura consiste en un sistema de símbolos con significado asignado. El conocimiento del significado y la belleza de las palabras es lo que hace que aprecies a la literatura.

- **Arte Mixto.** Son las artes variadamente combinadas de los tres tipos de artes. Incluye todas las artes de obras. El drama combina las artes de literatura (arte verbal) con las artes visuales de las máscaras y del estado designado que representará (actuación o papel). La ópera combina el arte de música (su componente predominante) con el arte de literatura (el libreto) y las artes visuales del estado designado que representará. La danza combina los espectáculos visuales del movimiento de los cuerpos (su principal componente) con acompañamientos musicales, algunas veces con acompañamiento de palabras y otras con el estado designado que representará. Las canciones combinan palabras con música. El cine en movimiento combina los componentes visuales (unas series de fotografías presentadas en rápida sucesión que le dan sentido y movimiento) con los componentes verbales (literatura, prosa, poesía, drama) y usualmente con intervenciones musicales.

Con estos conceptos y clasificaciones que pueden no ser los únicos pero sí útiles, se revisará la cultura que ha desarrollado en CU Costa Sur tomando en cuenta los periodos que lo caracterizan: inicial, la semana cultural universitaria, otros eventos alusivos a mitos, leyendas, creencias y religión, premio de pintura “José Atanasio Monroy”, y la muestra de cine. Este trabajo se realizará siguiendo los métodos y técnicas de la investigación documental. Así como las opiniones a través de entrevistas que se realizaron a grupos culturales independientes y a funcionarios municipales para complementar la visión del impacto que tiene el CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro.

11.1 La Cultura que ha Desarrollado el CU Costa Sur y su Impacto en el Municipio de Autlán de Navarro. Revisión Documental.

Con la idea de revisar la cultura que ha desarrollado el centro universitario siguiendo criterios subjetivos se clasificó el desarrollo de la cultura del centro universitario en: período inicial, creación y desarrollo de la semana cultural universitaria, semanas relacionadas con mitos, leyendas y religión, creación y evolución del premio de pintura “José Atanasio Monroy” y la Muestra de Cine.

11.1.1 La cultura en el principio del CU Costa Sur: 1994.

Se debe tener presente que el CU Costa Sur inicia sus actividades oficialmente el 5 de agosto de 1994 y que contaba como fundamento de origen a la Ex Facultad de Agronomía de Autlán y al Módulo Autlán de la Ex Facultad de Ciencias Económico Administrativas de Lagos de Moreno, Jal. Su primer rector el Mtro. José Negrete Naranjo con su equipo de trabajo en aspectos relacionados con la difusión de la cultura desarrolló múltiples actividades con distintos sectores sociales de la región (CUCSUR, 1995, PP. 7-8). Se elaboró un video sobre lo que es el Centro Universitario de la Costa Sur que se presentó en forma simultánea en todos los 22 municipios del área de influencia del CU Costa Sur, entre ellos al municipio sede del centro, Autlán de Navarro. Este evento marcó el inicio de las actividades que se desarrollaron en la “Semana Cultural y Deportiva” realizada del 9 al 15 de octubre de 1994, alusiva a la conmemoración de la fundación reciente de la Universidad de Guadalajara, el 12 de octubre de 1925. La programación de la semana cultural y deportiva de manera general fue la siguiente:

Cuadro 34. Programación general de la “Semana Cultural y Deportiva”. Octubre de 1994.

Evento	Tipo de evento	Clasificación	Municipios que participaron
Conferencia: “Origen y fundación de la Universidad de Guadalajara”.	Cultural	Histórico	Autlán de Navarro
Exposición pictográfica y logotipos	Artístico	Arte visual	Autlán de Navarro
Intervención de la estudiantina y Compañía de Teatro de la Universidad de Guadalajara	Artístico	Arte mixto	Autlán de Navarro
Ballet Folklórico de Casimiro Castillo	Artístico	Arte mixto	Autlán de Navarro y Casimiro Castillo
Concurso de oratoria entre alumnos	Cultural	Histórico, social y político	Estudiantes del CU Costa Sur.
Torneo deportivo estudiantil	Cultural	Deportivo	Estudiantes del CU Costa Sur.
Presentaciones del Ballet Folklórico Juvenil del CU Costa Sur	Artístico	Mixto	Autlán de Navarro y otros municipios.

Fuente: (CUCSUR, 1995)

Para impulsar las tradiciones en ese año se contó con un grupo folklórico juvenil integrado por profesores, trabajadores administrativos, estudiantes y población del Municipio de Autlán de

Navarro, bajo los auspicios del centro universitario realizaron presentaciones en algunas localidades de la región, entre ellas, del municipio sede. Se encuentra en proceso de integración un segundo Grupo Folklórico, formado por estudiantes del centro universitario. Se tiene también un grupo representativo de fútbol que participa en la liga regional con cabecera Autlán. El 20 de noviembre, aniversario de la Revolución Mexicana, se realiza en las poblaciones de todo México, un desfile deportivo con la presencia de las escuelas, sectores y algunas organizaciones gubernamentales. Por primera vez desfilaron ante la población autlense los alumnos y autoridades del centro universitario, presentado carros alegóricos alusivos a las carreras y a las actividades académicas del centro universitario. Como puede apreciarse en la mayoría de estos eventos culturales y artísticos se contó con la presencia de la población autlense.

11.1.2 Creación y desarrollo de la Semana Cultural Universitaria: 1995-1998.

Creación de la semana cultural universitaria e inicio de otros eventos culturales: 1995.

En julio de 1995 los representantes de la comunidad universitaria de este centro universitario, sostuvieron una serie de reuniones para elaborar la Misión del CU Costa Sur. En lo relativo a la cultura se planteó el siguiente compromiso:

“Fomentar en su área de influencia una cultura basada en la libertad y en la universalidad del pensamiento, preservando en el ejercicio de una práctica sustentada en la integridad y tolerancia, en el rigor y la honestidad intelectual, en el respeto y convicción por preservar el medio ambiente y en fortalecimiento de las expresiones culturales”. (CUCSUR, 1996, p. 1).

Con este marco del querer ser se orientó el quehacer de las cuestiones culturales. Es así que el CU Costa Sur propone el concepto de la Semana Cultural Universitaria con la idea de organizarla en coordinación con el Ayuntamiento de Autlán de Navarro y que la semana se le dedicara a un personaje distinguido de la región o que tuviera un lema de reflexión educativo o sociocultural. Esta primera semana cultural estuvo dedicada al notable pintor Autlense José Atanasio Monroy, distinguido muralista con desataca obra de caballete, que vivía en la Cd. de Autlán de Navarro. En el Cuadro 34 se presenta su programación general.

Cuadro 35 Programación general de la Primera Semana Cultural Universitaria. Septiembre de 1995.

Evento	Tipo de evento	Clasificación Del Arte	Municipios que participaron
Presentaciones musicales	Artístico	Auditivo	Autlán de Navarro
Danza	Artístico	Mixto	Autlán de Navarro
Eventos literarios	Artístico	Verbal	Autlán de Navarro
Funciones de cine	Artístico	Mixto	Autlán de Navarro
Exposiciones de pintura	Artístico	Visual	Autlán de Navarro
Fotografías	Artístico	Visual	Autlán de Navarro
Ballet folklórico	Artístico	Mixto	Autlán de Navarro
Eventos deportivos	Cultural	Deportivo	Autlán de Navarro
Concursos de ajedrez	Cultural	Intelectual	Autlán de Navarro
Varios eventos populares para celebrar las Fiestas Patrias	Cultural, artístico y populares	Varios	Autlán de Navarro y sus Delegaciones Municipales

Fuente: (CUCSUR, 1996)

La semana se caracterizó por ser la “Primera Semana Cultural Universitaria”, la programación, ejecución y financiamiento se realizó en coordinación con el Ayuntamiento de Autlán de Navarro y con la integración de un Patronato de Fiestas Patrias, en el que participaron representantes de la población autlense, del centro universitario y del Ayuntamiento. Así fue como se celebraron coordinada y armónicamente la semana cultural universitaria y las fiestas patrias del Municipio de Autlán de Navarro. El éxito de este evento rebasó las expectativas iniciales, por lo que se consideró en ese entonces, que en lo sucesivo la semana cultural abarque otros municipios de la región y se avoque a distinguir personalidades que se hayan destacado en el campo del arte y la ciencia en la Costa Sur de Jalisco. En infraestructura, se adquiere una casa antigua en la calle Hidalgo de la Ciudad de Autlán, en donde estaba la Pensión Corona. Esta adquisición fue trascendental para la difusión de la cultura en un espacio más cercano a los autlenses y se le denominó “Casa Universitaria”.

En este mismo año se desataca la participación del Departamento de Estudios Turísticos y la Coordinación de la Carrera de Turismo, al organizar la Primera Semana de la Muerte. Evento que tiene como finalidad conservar las tradiciones culturales de México y de la Región. Se realizó un concurso de altares entre los estudiantes de la carrera de turismo.

Desarrollo de Semana Cultural Universitaria: 1996-1998.

Como consecuencia del éxito de la Primera Semana Cultural Universitaria en 1995, en el siguiente año, en 1996, se detonaron otros eventos culturales. A la propuesta de todo el centro universitario y de la coordinación de extensión, se agregaron las propuestas del Departamento de Estudios Turísticos, que contaba con la experiencia exitosa de la Semana de la Muerte realizada en 1995, y las Coordinaciones de Carrera.

Cuadro 36. Síntesis de la Difusión Cultural que realizó el CU Costa Sur en 1996.

Áreas participantes	Actividad	No. de eventos	No. de Municipios involucrados	Asistencia
Coordinaciones de carrera y de extensión	Semana del estudiante	20	Ninguno. Solamente los estudiantes	2,000
Todo el CU Costa Sur	Segunda Semana Cultural Universitaria	58	8 Municipios, el principal Autlán de Navarro	11,000
Departamento de Estudios Turísticos	Segunda Semana de la Muerte	6	Autlán de Navarro	200
Coordinación de Extensión y Departamento de Estudios Turísticos	Obras de teatro como parte del patrimonio cultural de México	2	Autlán de Navarro	2,000
	Posada tradicional, antecedente de la semana de navidad.	3	Ninguno. Solamente la comunidad del CU Costa Sur	500
Coordinación de Extensión	Programa Universitario para la Promoción de la Lectura	5	Autlán de Navarro	150
	Eventos culturales mensuales	6	Autlán de Navarro	450
	Apoyo a Municipios de la Región en sus festividades	6	5 Municipios, el principal Autlán de Navarro	1,200
Total		106	8 Municipios y 17 veces/municipio	17,500

Fuente: (CUCSUR, 1997)

La evaluación de los eventos culturales de 1995 y 1996 dieron como resultado que las labores culturales del CU Costa Sur se han significado por la gran aceptación y participación de los habitantes de la región, a muchos de ellos los diversos eventos artísticos y culturales realizados les han brindado la oportunidad de presenciar por primera vez una actividad de esta naturaleza.

En la difusión de la cultura este año, 1996, se programaron y realizaron eventos exitosos del años pasado buscando que exista continuidad y que algunos de ellos lleguen a ser tradicionales tanto al interior del centro como al exterior, ya que en varios de ellos se busca alcancen una dimensión regional. Entre los más importantes por el impacto que tuvieron se encuentran: Semana cultural universitaria, Semana del estudiante, Semana de la muerte, Apoyo a municipios en sus festividades y otros eventos.

Segunda Semana Cultural Universitaria. Por segundo año consecutivo se realizó esta festividad en la que se llevaron a cabo 58 eventos de música, danza, literatura, feria del libro (se incorpora por primera ocasión, y se presentó para estar al alcance de la población en los portales de las dos plazas principales de la Cd. de Autlán de la Grana; Jardín Hidalgo y Jardín Constitución), concursos, exposiciones y homenajes, con una asistencia total de 11,000 personas. De esta manera la semana cultural universitaria en 1996 se convirtió en el evento cultural más importante de la región, por la gama de actividades y por el impacto logrado en ocho municipios, entre los que se incluye principalmente el de Autlán de Navarro, sede de la mayoría de las actividades, y que por coincidir con la celebración de las Fiestas Patrias, ambas lograron. Se destaca el apoyo moral y económico que otorgó principalmente el Ayuntamiento de Autlán de Navarro, al igual que las aportaciones otorgadas por los Ayuntamientos de El Grullo, Tonaya y El Limón, y 18 personas más quienes apoyaron la grabación de un audiocasete del Concierto “Homenaje a los Compositores de la Región” de la Costa Sur. En la realización de este concierto, fue fundamental la labor de investigación del Maestro Ernesto Cano Lomelí, Profesor del Departamento de Música del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, de esta universidad, quien trabajó muchos años en la recopilación de composiciones de autores jaliscienses, y que por primera vez se difundió una pequeña parte del acervo musical con que cuenta esta región. Otra de las actividades de relevancia en esta segunda semana cultural, fue el homenaje que la Universidad rindió al destacado Filólogo Antonio Alatorre V., miembro del Colegio Nacional, quien es originario de la Ciudad de Autlán y se ha destacado a nivel internacional, por sus aportaciones en el ámbito literario.

Semana del Estudiante. Es un evento cuyo éxito se debió a la participación directa de los estudiantes, ya que surge de su iniciativa y apoyados por las Coordinaciones de las Carreras,

se logró romper el ausentismo de clases por el día del estudiante, 23 de mayo, como en años anteriores se venía dando. Los jóvenes universitario con talento artístico; pintores, fotógrafos, caricaturistas, compositores, canto y danza, tuvieron la oportunidad de darse a conocer entre la comunidad estudiantil. Los jóvenes demostraron su capacidad de organización. Otras actividades relevantes fueron; la muestra gastronómica, el Foro de Desarrollo Regional, en el que participaron los líderes del sector productivo, autoridades municipales y universitarias.

Segunda Semana de la Muerte. El Departamento de Estudios Turísticos por segunda ocasión organizó la semana de la muerte. Entre las actividades realizadas se cuentan la elaboración del tradicional altar de muertos dedicado a un personaje, una obra de teatro, conferencias y exposiciones. Abordan el tema de acuerdo a las costumbres prehispánicas, de la colonia y el actual.

Apoyo a los Municipios en sus festividades. Las festividades religiosas, taurinas y ferias de Municipios como Autlán de Navarro, La Huerta, Ayutla, El Grullo y El Limón fueron apoyadas por el centro universitario con el objetivo de contribuir en la conservación del patrimonio cultural del pueblo. En estos municipios se presentaron algunos eventos artísticos y culturales.

Otros eventos. Entre otras actividades que se realizaron en este año fueron; la posada tradicional, eventos mensuales en los que se ofrecieron conciertos, conferencias, presentaciones de danza y teatro, con los grupos de la universidad y otras compañías independientes. También se dio inicio al Programa Universitario para la promoción de la lectura, se celebraron cinco charlas literarias ofrecidas por jóvenes escritores del Estado de Jalisco.

Durante 1997 la difusión cultural del CU Costa Sur consistió en; la Tercera Semana Cultural Universitaria, la Semana del Estudiante en su segundo año, la Semana de la Muerte también en su tercera edición, así como la Semana “Nuestras Posadas” antes posada tradicional y posteriormente semana de navidad. Se incorporan maestros y estudiantes en su realización (CUCSUR, 1998).

La tercera versión de la semana cultural, se le dedicó a la música, rindiéndose homenaje al Maestro Hermilio Hernández López, destacado compositor originario de la Ciudad de Autlán. Se desarrollaron 52 eventos en su mayoría musicales, danza, teatro, literatura, concursos, exposiciones, homenaje y la feria del libro. Se calculó una asistencia total de 10,000 personas. En esta ocasión se logró la participación del Municipio de Talpa de Allende. En el marco de ésta semana, se organizaron los talleres infantiles: “Confeti”. Esto se realizó con la premisa de que para cimentar un proyecto cultural universitario hay que atender a la niñez. Los talleres de estos chiquitines fueron de danza, teatro, ecología, pintura y deportes, los cuales tuvieron gran éxito. Ahora las escuelas de educación preescolar y la primaria, a partir de este año, lo incorporan a sus actividades y demandan que se realice a lo largo del año.

En este 1997 las semanas de los estudiantes, de la muerte, nuestras posadas y apoyo a municipios en sus festividades religiosas, taurinas y patrias se realizaron con los mismos esquemas que el año pasado. Destacando el apoyo otorgado al Municipio de Autlán de Navarro, y en menor magnitud a otros siete municipios. Se trabajó en la formación de un grupo artístico de danza contemporánea denominado: “Grupo coreográfico del CUCSUR”. El cuál realizó su primera presentación en la semana cultural. Se inició con el taller coreográfico dirigido por estudiantes prestadores de servicio social que cuentan con el talento de la danza.

La programación cultural de 1998 se presenta en el Cuadro 36. Nuevamente destacan la semanas cultural universitaria, de la muerte y por primera vez se cambia el evento de “Posadas tradicionales o nuestras posadas” por el de “Semana de la Navidad”.

Cuadro 37. Síntesis de la Difusión Cultural que realizó el CU Costa Sur en 1998.

Programas	No. de eventos	Asistencia
Difusión cultural	1	25
Jueves culturales	33	1,457
Cuarta Semana Cultural Universitaria	29	10,258
Cuarta Semana de la Muerte	7	1,000
Semana de la Navidad	10	1,000
Total	86	13,740

Fuente: (CUCSUR, 1999)

En el mes de septiembre se llevó a cabo la Cuarta Semana Cultural Universitaria con 29 eventos en los que participaron 305 colaboradores, entre estudiantes y profesores del centro universitario, y una asistencia total de 10,258 personas de todas las edades, destacando los niños. En esta ocasión el tema fue: “Historia Regional: Por un futuro sin olvido”, correspondiendo el homenaje a Don Ernesto Medina Lima, cronista de la Ciudad de Autlán de Navarro. Entre los principales eventos destacan el Ciclo de Conferencias sobre Historia Regional y un Encuentro de Historiadores, además de la conferencia magistral impartida por Don Antonio Alatorre, filólogo de origen autlense, quien recibiera en este año de 1998, por el Presidente de la República Mexicana, el Premio Nacional en Letras 1998, y a quien, en septiembre de 1998, en sesión solemne del Cabildo de Autlán de Navarro, se le entregaron las llaves de la ciudad. Entre los eventos más populares de la cuarta semana cultural fue la “Feria Infantil Confeti”, en la cual se ofrecieron 9 talleres artísticos y creativos, con temas y disciplinas como: educación ambiental, teatro, danza, dibujo, figuras de plastilina, animales en el agua y Tae Kwon Do. Asistieron a este evento 4,000 niños de jardines de niños y primarias, principalmente de los Municipios de Autlán de Navarro y El Grullo. Se presentó el Ballet Folklórico de la Universidad de Guadalajara en la plaza de toros con una asistencia de 2,000 personas. Durante esta semana se impartieron los cursos de; Diseño de Ambientes de Aprendizaje y Esculturas de Plastilina, con instituciones traídas de Guadalajara.

Se continúa con la Cuarta Semana de la Muerte destacando la conferencia “La muerte en algunas culturas del mundo”, la obra de teatro “La muerte vestida de blanco y la difunta de colorado”, el altar se dedicó a “Polo”, personaje peculiar muy conocido y estimado en la ciudad de Autlán, que contaba con un carrito de llantas y madera tirado por un par de burros con el que se ganaba la vida, y que lo asesinaron recientemente por robarle el dinero que un donador desconocido le había regalado. En la Semana de la Navidad se organizaron desfiles, conciertos, obras de teatro, fonomímica, posadas, películas, poesía y eventos musicales. En este año ambas semanas ampliaron su programación y tuvieron excelente asistencia, dos mil personas de todas las edades, del Municipio de Autlán de Navarro.

La “Casa Universitaria” en este año fue testigo de varios eventos y se considera que se ha consolidado como un espacio vivo y abierto a las principales manifestaciones culturales del Municipio de Autlán y de la región, y de las artes en general. En 1998 se realizaron en ella 56 eventos culturales y artísticos como por ejemplo: jueves culturales, grupos musicales, teatro, danza, cine, poesía, historia y conferencias académicas. La casa universitaria fue solicitada por diversas instituciones y dependencias, entre ellas el Ayuntamiento de Autlán de Navarro, para realizar 14 eventos no programados por el CU Costa Sur. Entre los asistentes destaca el C. Gobernador del Estado de Jalisco que instaló allí el Consejo para la integración familiar.

Las etapas comprendidas de 1995 a 1998 se destaca la coordinación que se tuvo entre el Centro Universitario y el Ayuntamiento Constitucional de Autlán de Navarro en materia cultural. Los vínculos entre ambas instituciones quedan plasmadas en la integración de la semana cultural universitaria, responsabilidad del CU Costa Sur, a la celebración de las Fiestas Patrias, responsabilidad del Ayuntamiento de Autlán de Navarro. La Coordinación de Extensión del CU Costa Sur, de 1995-1997 oficialmente formó parte del Patronato de las Fiesta Patrias del Municipio de Autlán de Navarro. Por otra parte el Carnaval de Autlán es el principal carnaval taurino del mundo, y una de las fiestas bravas más importantes a nivel nacional. En 1996 y 1997, la Coordinación de Extensión fue invitada también a formar parte del Patronato del Carnaval Autlán. Ocasiones que se prestaron para difundir la cultura en la programación carnavalesca.

11.1.3 Consolidación regional de la Semana Cultural Universitaria y creación y desarrollo del Premio de Pintura “José Atanasio Monroy”: 1999-2002.

A finales de 1998 la comunidad del Centro Universitario de la Costa Sur, con el liderazgo de sus autoridades, a partir de referentes regionales, estatales, nacionales y globales, que se integraron como parte del diagnóstico, se elaboró el primer Plan Institucional de Desarrollo del Centro Universitario de la Costa Sur, 1999-2010, el cual quedó aprobado el 26 de noviembre de 1998. En este instrumento orientador se definieron la visión, las políticas, objetivos, estrategias y metas a mediano y largo plazo. Se planteó que la difusión cultural será

parte integral de las actividades regulares del personal académico, y las actividades culturales ayudarán a preservar y acrecentar el patrimonio cultural local, regional, estatal, nacional y promoverán los valores universales de la cultura. El Centro Universitario de la Costa Sur, será el principal foco de la difusión cultural de la región (CUCSUR, 1999).

En 1999 las actividades culturales se realizaron con la dirección del plan de desarrollo señalado. En el Cuadro 37 se presenta la programación cultural en la que participo el CU Costa Sur en 1999.

Cuadro 38. Síntesis de la Difusión Cultural que realizó el CU Costa Sur en 1999.

Programas	No. de eventos	Asistencia
Difusión cultural	9	1,875
Quinta Semana Cultural Universitaria y Primer Premio de Pintura “José Atanasio Monroy” en el Occidente de México	14	7,411
Quinta Semana de la Muerte	17	300
Semana de la Navidad	8	1,200
Deportes	5	503
Actividades en la Casa Universitaria	93	6,815
Grupo Folklórico “La Grana” del CU Costa Sur	26 , en 10 municipios principalmente Autlán	6,000

Fuente: (CUCSUR, 2000)

En 1999 la Semana Cultural Universitaria llegó a su quinta edición. En esta ocasión continuó con actividades que han resultado exitosas como la tradicional Kermes, la feria del libro que continúa en los portales de las dos plazas principales de la Ciudad de Autlán, presentación de grupos musicales, conferencias, talleres de danza, de periodismo y literatura. Por vez primera la semana cultural llevó una presentación a la Colonia Echeverría de Autlán y a otro grupo al Municipio de El Grullo a su cabecera municipal. La Feria Infantil Confeti, organizó nueve talleres en los que se logró la participación de más de 5.500 niños y niñas. Confirmando la inclinación natural de los niños al juego, se les pudieron transmitir valores esenciales para la convivencia social.

Lo más relevante de esta Quinta Semana Cultural Universitaria fue que se haya llevado a cabo el Primer Premio de Pintura “José Atanasio Monroy” a nivel regional que convocó a más de

120 pintores de cuatro estados del Occidente de la República Mexicana. El evento se realizó con la participación de la Coordinación General de Extensión de la Universidad de Guadalajara. Con la organización de este concurso se impulsa a los pintores y se revalora la obra de Don José Atanasio Monroy como artista autlense. Atendiendo lo establecido en la convocatoria, las obras premiadas más las que se adquirieron al Maestro Atanasio Monroy y a otras personas que le habían comprado obras al maestro anteriormente, pasaron a integrar la Colección “José Atanasio Monroy del CUCSUR”. En este año la pinacoteca cuenta ya con 14 obras.

En la Catedral de Autlán se presentó el grupo Uruguayo Camerata Punta del Este y en la Parroquia del Divino Salvador se celebró un recital de canto en beneficio de la campaña para el cáncer en los niños.

Se presenta como novedad la programación deportiva y la integración del Grupo Folklórico “La Grana” con un trabajo artístico de 30 años y con amplio reconocimiento de la población autlense y de la región. Se trata de un grupo de alto valor cultural para la región con presentaciones internacionales. Y que en lo sucesivo se le denominará “Grupo Folklórico La Grana del Centro Universitario de la Costa Sur”. En este año se abrió un grupo de niñas y niños autlenses que encuentran en la danza un espacio para su desarrollo integral. Continúan enriqueciéndose las semanas de la muerte y de navidad. Se destaca la consolidación de la “Casa Universitaria” como un espacio para eventos culturales, artísticos y académicos, que está puesta al servicio de la comunidad autlense y regional. Este año se abrió al público el programa: “Miércoles de la Ciencia” con 12 conferencias y 820 asistentes. Es de notarse la disminución en la coordinación de eventos con el Ayuntamiento de Autlán, sin menoscabo del respeto, la participación conjunta en algunos de ellos y de la organización de otros eventos de interés para ambas dependencias, en beneficio de los autlenses. La población del Municipio de Autlán se sigue beneficiando con la programación cultural del centro universitario y las fiestas patrias municipales, por coincidir ambas o estar contiguas en la fecha de su organización.

En el 2000 la política cultural a nivel institucional quedó expresada: *Se ampliará la cobertura de las acciones en materia de difusión cultural, extensión y vinculación, para que lleguen a la*

mayor parte de los municipios del estado. Se dará preferencia a las actividades que den a conocer los servicios de la Universidad de Guadalajara, que fortalezcan como foco de difusión cultural en el Occidente de México y que involucren activamente a la población. (Universidad de Guadalajara, 2000). En el 2000, en el CU Costa Sur, la programación cultural tuvo una dinámica fundamentada en las directrices establecidas en una política cultural orientada a poner en contacto las manifestaciones universales del arte, rescatando a su vez los valores locales. En el Cuadro 38 se presenta la programación cultural realizada en el 2000.

Cuadro 39. Síntesis de la Difusión Cultural que realizó el CU Costa Sur en 2000.

Programas	No. de eventos	Asistencia
Sexta Semana Cultural Universitaria y Segundo Premio de Pintura “José Atanasio Monroy” en el Occidente de México	22	9,400
Sexta Semana de la Muerte	17	850
Semana de la Navidad	8	960
Deportes	7	650
Grupo Folklórico “La Grana” del CU Costa Sur	30 , en 8 municipios principalmente Autlán	11,550

Fuente: (CUCSUR, 2001)

Se consolidaron algunos programas tales como la Semana Cultural Universitaria llevada a cabo del 17 al 24 de septiembre de 2000, que en su sexta edición estuvo conformada por un programa que buscó la diversidad de manifestaciones y eventos bajo el lema: “Arte y Cultura, Horizontes Sensibles para la Evolución de la Conciencia”. Se continuó con la feria del libro en los portales de las principales plazas de la Ciudad de Autlán, y en este mismo espacio, por primera vez se dio la oportunidad para que artesanos de comunidades indígenas de Autlán, la región y Guatemala expusieran y vendieran sus trabajos.

Se llevó a cabo la fiesta popular denominada “Toro de Once: Ayer y Hoy” en donde se jugaron cinco toros a la usanza de las décadas anteriores a los años sesenta con sus usos y costumbres y seis tal como se efectúa en la actualidad. En este evento se brindó un reconocimiento al finado Archivaldo Díaz Báez profesor universitario y campeón nacional de jineteo en la década de los años ochenta. El evento se realizó con un convite que partió del

jardín Constitución, con mancuerna de toros, vaqueros, el pueblo en general y acompañados por la banda municipal y la “chirimía”.

Los talleres infantiles Confeti incluyeron nueve talleres y disciplinas que fueron desde las actividades manuales, de educación ambiental y el desarrollo de destrezas y habilidades en torno a la creatividad intelectual, artística y deportiva. En número de asistentes fue de 4,353 en sólo cinco días. Talleres similares se realizaron por segunda vez en el Municipio de Ejutla y por primera vez en el Municipio de Casimiro Castillo con una asistencia de 2,078 niños.

Se realizó un concierto “Homenaje a Compositores de la Región Costa Sur” que tuvo como objetivo rescatar y difundir las obras de los compositores de ésta región. En colaboración con el investigador Ernesto Cano Lomelí, y retomando una edición en cassette de 1996, aunado a la producción de otras 14 obras se editaron dos discos compactos, que en su conjunto conforman los primeros volúmenes de una colección que considera también al edición de sus partituras. Actualmente se está trabajando en el volumen tres que incluirá obras del Maestro Hermilio Hernández.

El Premio de Pintura José Atanasio Monroy en su segunda edición convocó en el 2000, a 157 pintores provenientes de Aguascalientes, Michoacán, Guanajuato, Colima, Nayarit y Jalisco. En esta ocasión se dividió la participación en dos categorías: avanzados y en formación. En la primera Ángel Rubén Llamas obtuvo el primer lugar, Joao Rodríguez el segundo y Jorge Humberto Pérez la mención del jurado. Carlos Labrancilla y Carlos Alberto García recibieron el primer y segundo lugar respectivamente en la otra categoría. El jurado estuvo integrado en esta ocasión por Jorge Navarro (pintor), Enrique Magaña y Enrique Lázaro (galeristas), Ángel Medina (profesor de artes plásticas) y Arturo Camacho (investigador). Esta edición contó con el apoyo de la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Jalisco para aumentar el monto de los premios y exhibir las obras seleccionadas en las instalaciones del Instituto Cultural Cabañas en Guadalajara durante el mes de diciembre. Las obras seleccionadas también se expusieron durante noviembre en las instalaciones de la Casa de la Cultura de Ocotlán en coordinación con el Centro Universitario de la Ciénega. Con la obras que se han adquirido al Maestro Monroy más las ganadoras de ambas ediciones la Pinacoteca “José

Atanasio Monroy” la integran en febrero de 2001, 31 obras. Una de esas obras, “El cielo tiene sus sorpresas” del pintor Roberto Pulido resultó seleccionada para ser expuesta inicialmente en la exposición “50 años de la Plástica Jalisciense” en Guadalajara, y se exhibió también en la Ciudad de México, bajo el auspicio del Instituto Nacional de Bellas Artes.

En este mismo año se presentó en las instalaciones de la “Casa Universitaria” el libro “Crónicas de Autlán de la Grana” del cronista local Ernesto Medina Lima, quien en 16 escritos producto de años de paciente trabajo esboza esta “enciclopedia de Autlán”, como la nombró el destacado filólogo Antonio Alatorre. El mismo libro se presentó en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. En este mismo sentido, se le rindió un reconocimiento a la Maestra Lavinia Cueva por su destacada trayectoria como impulsora de la educación, profesora y jefa de zona quien gestionó la apertura de más de 45 planteles de educación preescolar.

Otros eventos que se desarrollaron comprendieron teatro, mímica, conferencias sobre apreciación estética y el arte del bonsái, danza, la escenificación de más de 100 maneras de utilizar el rebozo destacando el simbolismo en la cultura nacional por una delegación de Santa María del Río, S. L. P., considerada como la cuna del rebozo. Se realizó también “Charlas al aire libre” con tópicos de educación ambiental, caminatas nocturnas y campamento de mínimo impacto ecológico.

Los estudiantes de turismo y sus profesores llevaron a cabo la sexta versión de la Semana de la Muerte, en homenaje al destacado compositor y músico autlense Jaime Gómez Vázquez. Además del tradicional altar de muertos, concursos de calaveras y altares, lectura de poesía, danza y un ciclo de cine. De igual manera en diciembre se efectuó la Semana de la Navidad, que a través de conferencias, exposiciones y posadas, atrajo a las instalaciones de la casa universitaria más de 900 personas del Municipio de Autlán.

Durante el año 2000, el Grupo Folklórico La Grana del Centro Universitario de la Costa Sur, fue solicitado para actuar en diferentes municipios del Estado de Jalisco, en diversas festividades. Este grupo también ha hecho un trabajo de investigación al tener en su repertorio

un montaje llamado “Autlán Costumbrista” donde se incluyen marchas, pasos dobles, chotis y jarabes de ésta región que se han venido presentando desde octubre del 2000.

Por primera ocasión se presentó en las instalaciones del centro universitario y el Jardín Hidalgo el mimo “manitas blancas” quien a través del lenguaje corporal logró atraer y despertar el interés de los espectadores y volverlos actores de su arte. La compañía de teatro de la Universidad de Guadalajara realizó la obra: “Sexo Seguro...¿Seguro?” tuvo la virtud de ser amena, didáctica y reflexiva, para los jóvenes del Municipio de Autlán.

Un aspecto de gran relevancia en la cultura del Municipio de Autlán y en toda la región, fue la construcción del Auditorio Multimedia con sus pérgolas a principios del 2001, como parte del Proyecto Red Radio Universidad, que incluye el establecimiento de repetidoras en cada centro regional universitario, el CU Costa Sur fue el primer centro en obtener la autorización oficial de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, para retransmitir la señal de Radio Universidad a través de la frecuencia con 1,000 de potencia, identificado como XHAUT, 102.3 FM. A partir de esta fecha, el CU Costa Sur, incursiona con su programación en los hogares de los habitantes de la región en especial el Municipio de Autlán. Con el apoyo de radios comerciales de Autlán y El Grullo, y la propia universitaria, se realizaron 35 presentaciones dentro del Programa de Radiodifusión Universitario “Dinámica Universitaria”. Participando en ellos alumnos, académicos, directivos e invitados especiales de la región y del estado. Otro aspecto importante en la difusión fueron las actividades de comunicación social que procuran mantener informados a los universitarios, así como a la comunidad en general, a través de diferentes medios tales como el boletín “Tierra Pródiga” del cual se publicaron seis números con un tiraje de 1,000 ejemplares.

En infraestructura se dieron cambios sustanciales de apoyo a la programación cultural del CU Costa Sur, y de los Municipios de Autlán y de la Región, con la inauguración del Auditorio Multimedia y sus pérgolas. Es una obra del recientemente fallecido Arquitecto Alejandro Zhon que por su infraestructura y servicios es uno de los principales núcleos de apoyo a la cultura fuera del área metropolitana de Guadalajara. Fue que inaugurado por el Gobernador del Estado de Jalisco, autoridades culturales y universitarias.

Un aspecto innovador y que se perfiló, como de gran trascendencia para la cultura de los Municipios de Autlán y la Región, a principios de 2001, fue la aprobación de la Carrera de Profesional Medio en Música por el Consejo de Centro Universitario. Este dictamen aprobado por este Consejo, se turnó al máximo órgano de Gobierno, para su aprobación definitiva. En el Consejo General Universitario, ya en agenda la discusión y en su caso aprobación del dictamen de la carrera en mención, un consejero de éste máximo órgano de gobierno y representante directivo del CU Costa Sur, solicitó al Presidente del Consejo General que no se sometiera, en esta sesión, a la discusión y aprobación el dictamen en comento “por no contar con las condiciones necesarias para la creación de la carrera en el CU Costa Sur”. Propuesta que fue sometida a la asamblea y aprobada por unanimidad por el Consejo General Universitario. Esta carrera está aprobada por el centro universitario y en espera, si están las condiciones, de ser reactivada por las autoridades correspondientes.

En el 2001 los principales eventos culturales fueron; la semana cultural universitaria, el certamen de pintura, semana de la muerte, semana de la navidad, certámenes culturales, otros eventos culturales, radio universidad y actividades deportivas (CUCSUR, 2002).

La VII Semana Cultural Universitaria tuvo lugar del 23 al 30 de septiembre con el lema: “Cultura e Identidad: Expresión Activa” como parte de una política permanente de CU Costa Sur de mostrar las principales manifestaciones de la cultura y las artes ante la comunidad universitaria y regional. En su organización participaron administrativos, profesores y estudiantes. Por primera vez los eventos de mayor envergadura se realizaron en el Auditorio Multimedia que en este año se le red denominó como “Centro Cultural José Atanasio Monroy” en honor del distinguido pintor autlense. Los eventos que se realizaron en el centro cultural incluyeron la puesta en escena de la obra “Mayahuel” por la Compañía de Danza Contemporánea Gineceo, la presentación de la obra “Ámbar” por la Compañía de Teatro de la Universidad de Guadalajara, y un concierto de la Orquesta Sinfónica de la U de G. Dentro del programa de la séptima semana cultural se desarrolló la Feria Infantil Confeti que ofrecieron talleres de plastilina, Tae Kwan Do, Jugando con la Ciencia y Papiroflexia, entre otros, a más de 5,500 niños de preescolar y primaria de la región principalmente de Autlán. Por primera

vez se ofreció al público en general una muestra representativa de las colecciones biológicas del CU Costa Sur, con una asistencia de 1.550 personas, sobre todo de preescolar, primaria y secundaria. Se organizó la feria promocional del libro dentro de las instalaciones del centro universitario con la participación de los principales distribuidores editoriales de Autlán, así como de otros de interés científico, académico y cultural. Participaron también las comunidades indígenas de Cuzalapa y Ayotitlán con un stand en el que comercializaron miel, café y ropa de manta. El III encuentro de la Danza se llevó a cabo en esta semana con la participación de danzantes de los Municipios de Autlán y El Grullo. En coordinación con el Grupo Cultural Autlense se efectuó un homenaje al desaparecido escritor Ramón Rubín originario de Autlán.

La VII Semana de la Muerte se llevó a cabo del 31 de octubre al 5 de noviembre con la colaboración de profesores y alumnos de turismo, en honor del reciente fallecido José Atanasio Monroy, como una forma de rescatar esta significativa tradición mexicana. El programa convocó a más de 1,500 personas, la más alta registrada a la fecha, e incluyó representaciones escénicas, literarias, gastronomía y música, concluyendo con la obra “A todos nos toca” del Grupo de Teatro Rodante de Colombia. Se desarrolló un trabajo de rescate del Panteón de Dolores que data de 1824, el cuál consistió en elaborar material informativo e invitar a escuelas locales para que, mediante visitas guiadas, conocieran este recinto donde reposan los restos de algunos destacados autlenses.

La VI Semana de la Navidad se desarrolló del 13 al 16 de diciembre en la casa universitaria con eventos académicos y culturales organizados por profesores y estudiantes de la carrera de turismo. Asistieron 1,200 personas entre profesores, estudiantes y habitantes de Autlán. La semana incluyó el encendido por primera vez de un espectacular árbol navideño en la explanada del campus, el montaje de un nacimiento tradicional en la plazoleta del edificio “P” así como una presentación de la compañía de teatro guiñol “La Coperacha”.

El premio de pintura es una forma de motivar el quehacer artístico y la creatividad humana, es a través de este certamen, el cual otorga certificación y reconocimiento a los artistas que por su destacada contribución acrecientan el patrimonio cultural de país y la región. Dentro del

marco de ésta semana cultural se efectuó la premiación del III Premio de Pintura José Atanasio Monroy, el cual se ha consolidado como el más importante de la Universidad de Guadalajara y posiblemente de la Región Centro Occidente del país. Contó con el apoyo de la Coordinación General de Extensión de la UdeG y la Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco. En esta ocasión participaron 215 artistas tanto Jaliscienses como de Aguascalientes, Colima, Michoacán y Guanajuato, de los cuáles 104 correspondieron a la categoría de pintores avanzados y 111 a la de pintores en formación. Las 43 obras seleccionadas por el jurado, incluyendo las premiadas se expusieron en Autlán, y posteriormente en el Instituto Cultural Cabañas en la ciudad de Guadalajara durante los meses de diciembre de 2001 y enero de 2002.

En otros eventos culturales, se llevó a cabo en la Casa Universitaria la eliminatoria regional del Tercer Certamen Estatal de Oratoria “Luz María Villarreal de Puga” con la participación de 10 de los estudiantes del CU Costa Sur, dos de los cuáles pasaron a la fase final. El Dr. Roberto Castelán Rueda miembro del Consejo Consultivo de Cultura de la Universidad de Guadalajara impartió la conferencia “Políticas Culturales en México”, donde destacó la importancia de convertir el potencial cultural de la región en recursos culturales, no solo como una actividad socioeconómica sino como una estrategia de fortalecimiento de nuestra identidad. El 7 de diciembre de 2001 se presentó en el Paraninfo Enrique Díaz de León, máximo foro académico cultural de la universidad, el tercer disco compacto de la Colección de Compositores de la Región Costa Sur que edita el CU Costa Sur, el cual está dedicado al músico autlense Hermilio Hernández, en una audición en la que se interpretaron obras del maestro.

En forma sistemática se distribuyen 500 ejemplares de la Gaceta Universitaria de la Universidad de Guadalajara, 300 en el CU Costa Sur y 200 entre el público de Autlán y El Grullo. Se hicieron diversas publicaciones en los tres semanarios locales y en la gaceta universitaria. El segmento radiofónico de 15 minutos con que cuenta CU Costa Sur en la estación XELD Radio Costa de AM, se realizaron 22 programas de la serie “Dinámica Universitaria” en los que participaron 20 invitados entre profesores, alumnos y directivos, y académicos visitantes. En Radio Universidad XHAUT durante 2001 se aumentó y mejoró sustancialmente su capacidad de transmisión, llegando a una calidad digital de audio para

convertirse en la mejor de la región. Está integrada a la red de Radio UdeG, lo cual permite transmitir alternadamente con la emisora de Guadalajara, cubriendo con su programación las 24 horas del día con una amplia gama de géneros y contenido. Se realizaron dos producciones y cuatro transmisiones en vivo, destacando la de los programas “La cuenta de los guías” y “Punto de encuentro”. Ambas transmisiones fue la primera vez que se hicieron desde un centro universitario, gracias a los avances en el equipo y a las personas que coordinan y operan estas actividades.

En las actividades deportivas del CU Costa Sur, se destaca el apoyo del Ayuntamiento de Autlán. Se participa en la organización de una Liga Libre de Voleibol en la Alameda de la ciudad de Autlán y cuenta con 24 equipos, 12 en la rama femenil y 12 en la varonil. Los universitarios participan en ligas locales e interuniversitarias; futbol, básquetbol y voleibol. Se reconoce que no se cuenta con los recursos y las condiciones para el desarrollo del deporte universitario.

Para el 2002 el CU Costa Sur se le reconoce en los medios como pilar de la cultura en la Región Costa Sur. En este año se ofrecieron actividades culturales que le permitieron extenderse más allá de sus instalaciones universitarias. Se realizaron tres semanas de divulgación de la cultura, la presentación de siete espectáculos artísticos, la Primera Muestra de Cine Mexicano Contemporáneo, el Primer Festival de Culturas Indígenas, varias presentaciones de libros, y el cada vez mejor certamen de pintura (CUCSUR, 2003).

Entre los eventos culturales realizados destacan la VIII Semana Cultural Universitaria, la cual por primera vez se realizó en octubre, del 6 al 12 de octubre, para que interfiriera con los eventos de las fiestas patrias municipales y escapar en lo posible de las precipitaciones pluviales que en ocasiones se convertían en contratiempo para la asistencia a los eventos. Se presentó el concierto la Orquesta Sinfónica de la Universidad de Guadalajara, la tradicional Kermes en la plaza cívica al concluir el concierto, en la cual se realizó el Primer Foro Universitario de Expresión Musical en el que participaron estudiantes del CU Costa Sur. Esta semana se caracterizó por la presencia de artistas de talla internacional entre los que desatacaron los de Danza Folklórica de la India y Hungría, el arpista Estadounidense William

Faulkner, dos grupos corales de la UNAM y Capella Antigua, el grupo de música Latinoamericana “Azanca”, se celebró la Primera Muestra de Cine Mexicano Contemporáneo en CUCSUR, en la que se exhibieron como cintas “Malena”, “La habitación azul” y “Amores perros”, asistieron más de 600 personas. Se organizó la tradicional Feria Confeti dirigido a los niños durante cuatro días, con una participación de 3,065 niños. Se organizó la Feria del Libro “Autlán 2002” con el objetivo de acercar a los académicos a su biblioteca, fomentar la lectura en la población en general como una forma de esparcimiento y despertar en los niños el interés y el gusto por la lectura. Participaron 16 editoriales estatales y locales, dos grupos de artesanos entre ellos “Manos creativas de Autlán” y pobladores de la Comunidad Indígenas de Cuzalapa, Municipio de Cuautitlán de García Barragán, quienes exhibieron sus trabajos y artesanías.

Se realizó el IV Premio de Pintura José Atanasio Monroy como parte de la semana cultural en colaboración con la Coordinación General de Extensión de la Universidad de Guadalajara. En esta edición el premio se consideró como el más importante en su género en la Red Universitaria y en la región Centro Occidente del país. Se contó con la colaboración de los Centros Universitarios de la Ciénega, de la Costa y del Sur de la Red, así como la del Instituto Cultural Michoacano, como centros de recepción de obras. Las Casas de Cultura de los Municipios apoyaron en la promoción y difusión del certamen. Se recibieron un total de 205 obras inéditas de artistas de los Estados de Aguascalientes, Colima, Jalisco y Michoacán, de las cuales 45 fueron seleccionadas. Las obras ganadoras fueron expuestas en la Casa Universitaria del 22 de septiembre al 27 de octubre de 2002 junto con la colección de la Pinacoteca “José Atanasio Monroy” que incluye obras del maestro y los trabajos ganadores en las tres ediciones anteriores del premio. La ceremonia de premiación se realizó el 12 de octubre en el marco de la clausura de la VIII Semana Cultural Universitaria con la presentación del Ballet Folklórico de la Universidad de Guadalajara. Posteriormente todas las obras fueron expuestas en el Instituto Cultural Cabañas de noviembre de 2002 a enero de 2003 gracias al apoyo y colaboración de la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Jalisco.

La VIII Semana de la Muerte se llevó a cabo del 31 de octubre al 2 de noviembre de 2002 con el lema: “A quien Dios quiere para sí, poco tiempo lo quiere aquí”. Se contó con presentación de trabajos de investigación de alumnos y profesores de la carrera de Turismo, exposiciones,

conferencias, teatro guiñol, veladas literarias, taller sobre elaboración de pan de muerto, gastronomía de la temporada, la obra de teatro: “Las mujeres de Pedro Páramo” y visitas al panteón municipal de Dolores. Asistieron más de 1,200 personas.

La VII Semana de la Navidad se realizó del 13 al 15 de diciembre de 2002, entre sus eventos incluyó; campamento navideño, montaje de nacimientos en la casa universitaria y en las instalaciones del CU Costa Sur, representación escénica de la Navidad Sajona, gastronomía de la época, la rondalla del Seminario de Autlán, un concierto del Grupo Coral de Autlán, una posada para la escuela de educación especial, conferencias y la presentación de la antología “Lecturas navideñas”.

El otros eventos culturales se resalta el merecido homenaje que se hizo el 7 de junio de 2002 al insigne músico y compositor autlense Hermilio Hernández con la presentación en su honor de un concierto de la Orquesta de Cuerdas de la Universidad de Guadalajara y la presentación del tercer disco compacto de la serie “Colección de Compositores de la Región Costa Sur de Jalisco”, buena parte del cual se compone de obras del maestro. En ese marco develamos una placa alusiva para formalizar la decisión del H. Consejo Universitario de CU Costa Sur para darle el nombre del Maestro Hermilio Hernández a lo que había sido conocida como la Sala II del Centro Cultural “José Atanasio Monroy”. Se realizó el I Festival de Culturas Indígenas en el que participaron nativos de las localidades de Ayotitlán, Municipio de Cuautitlán de García Barragán y el Municipio de Tuxpan, Jal. Incluyó conferencias, paneles y representaciones culturales como la ceremonia del nacimiento en donde la tradición hispánica se funde con la indígena, como una muestra del sincretismo mestizo. Asistieron más de 700 personas. En materia de difusión y radio para dar a conocer las actividades a la población de Autlán y la región, se publicaron 106 artículos de prensa, 50 segmentos radiofónicos en el programa “Dinámica universitaria” en Radio Costa y 40 programas en Radio Ambiente, ambas de amplitud modulada. En XHAUT Radio Universidad se dejó de ser una repetidora y se produjeron tres nuevos programas radiofónicos de una hora de duración: “Espacio alternativo”, “Era de trova” y “El baúl de los recuerdos” con buena presencia en la región. Se concluyó la concepción y el diseño de “Capatzin”, el nuevo órgano de comunicación y difusión del CUCSUR que tendrá un formato ágil para difundir las actividades del centro

universitario en la comunidad y en los municipios de la región. En deportes lo más sobresaliente es que después de cuatro años de no llevar a cabo eventos de fútbol femenino en la región el CU Costa Sur tomó la iniciativa de organizar la liga femenil de fútbol soccer con la participación de 10 equipos. Una estudiante del centro universitario formó parte de la selección de fútbol femenino de la UdeG, la cual obtuvo el campeonato nacional de fútbol de educación superior.

A principios de 2002, en sustitución del Ballet Folklórico La Grana del CUCSUR, se creó la Compañía de Danza del CUCSUR continuó su desarrollo con la maduración de la sección infantil y la creación de la sección juvenil. Se estima que en junio de 2003 tenga su debut la compañía de danza con todas sus secciones.

11.1.4 La Semana Cultural Universitaria y la consolidación en Jalisco y en el Centro-Occidente de México del Premio de Pintura “José Atanasio Monroy”: 2003-2005.

En el 2003 el rescate y fomento de las manifestaciones de la cultura regional y universal constituyeron en una de las funciones sustantivas que desempeña el CU Costa Sur. El Centro Cultural Universitario “José Atanasio Monroy”, en honor a quien sin duda es considerado el más destacado de los artistas nacidos en esta tierra, es un inmueble que se ha erigido como el principal recinto para el fomento y el cultivo de la cultura y las artes de CUCSUR y de la región Costa Sur en general. Se considera que las principales jornadas culturales ya consolidadas que se realizan en este centro universitario son en primer lugar la Semana Cultural Universitaria, el Premio de Pintura José Atanasio Monroy y las semanas de la Muerte y de Navidad. En el Cuadro 39 se presentan los eventos y sus asistentes.

Cuadro 40. Asistencia a eventos de promoción cultural 2003.

Tipo de evento	No. de eventos	Asistencia
Exposiciones plásticas	9	4,621
Danza	5	1,553
Obras de teatro	4	994
Conciertos y recitales	3	883

Presentación de libros y Capatzin	4	310
Concurso de pintura	1	261
Otros eventos culturales	8	10,395
Total	34	18,017

(*CUCSUR, 2004*)

Conforme a lo establecido en el PDI 2002-2010 de CUCSUR y a los objetivos planteados en cuestiones culturales en el 2003 se realizaron 34 eventos culturales y artísticos los que acudieron poco más de 19 mil asistentes.

La semana cultural universitaria se consolidó en sus últimas dos ediciones como la máxima jornada cultural no solo del centro universitario sino de la Región Costa Sur en general, al haber adquirido un carácter internacional con la presentación de grupos artísticos de diferentes países de Europa, Norte y Sudamérica. La IX edición que se llevó a cabo del 12 al 18 de octubre de 2003, incluyó 18 eventos entre los que cabe destacar la I Muestra de Cine Mexicano, la presentación de los grupos de danza Martisorul de Rumania y Danzamérica de Chile, y el debut de la Compañía de Danza del CU Costa Sur. El programa artístico que presentó esta compañía incluyó estampas y cuadros coreográficos que rescatan las tradiciones culturales de la región y trazan una progresión histórica de la vida de ésta que va desde la danza prehispánica pasando por la danza mestiza a la de principios del siglo XX. La compañía se integra por 30 estudiantes de las distintas carreras del centro universitario que conforman la sección juvenil, más 30 niños que integran la sección infantil la cual presentó estampas de “Rondas, Cantos y Juegos Mexicanos”. De esta manera, la Compañía de Danza que fue una iniciativa emprendida desde fines de 2001 y creada a partir del 2002, se ha convertido en símbolo cultural y una de las figuras más representativas de CUCSUR.

La V edición del Premio de Pintura José Atanasio Monroy convocó una participación sin precedentes de creadores de la Región Centro-Occidente de México, llegando a 261 las obras inéditas que fueron inscritas en las categorías de Pintores en Formación y Avanzados. Las obras ganadoras y las seleccionadas, 48 en total, se exhibieron entre septiembre y octubre de 2003 en la Casa Universitaria, que en este año se le denominó oficialmente como: Casa

Universitaria “Antonio Alatorre Chávez”, y a partir de noviembre en las salas de exposición del Instituto Cabañas con el auspicio de la Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco.

En deporte se recibió un apoyo sin precedentes al quintuplicar el presupuesto que se asignaba a este renglón antes de 2001. Se ha participado en los torneos internos del centro universitario y en el municipal. Los alumnos han destacado en la competencia intercentros en voleibol, fútbol soccer, fútbol rápido, básquetbol y atletismo.

Se creó el Comité Editorial desde el año pasado para fomentar la producción editorial del centro universitario. Destacan la publicación en mayo de 2003 de un libro sobre la industria electrónica en México que editó CUCSUR, así como la dictaminación de otro sobre los estilos agrarios y la forestería en la región, el cual se encuentra en la fase de revisión final por el editor, por lo que esperamos que salga a la luz en abril de 2004. Se concretó el proyecto de crear “Capatzin”, el primer órgano de comunicación y difusión de CUCSUR. El 31 de octubre de 2003 se hizo la presentación de su primer número y en la primera quincena de marzo de 2004 salió a luz el segundo. En materia de radiodifusión, se continúa en Radio Universidad XHAUT con los primeros programas producidos localmente; “Espacio Alternativo”, “Era de Trova”, y “El Baúl de los Recuerdos”; a estos, se agregó en marzo de 2004, otro que diseñó el Departamento de Contaduría Pública titulado “Hablando en plata pura”, primer programa que diseña un departamento en el centro universitario y tiene como propósito informar a la población en general sobre temas fiscales y financieros y difundir actividades que en esas materias realiza esa comunidad académica.

En el 2004 en aspectos culturales, el CU Costa Sur buscó generar procesos de acercamiento a los diversos sectores sociales de la región Costa Sur, con acciones para preservar y difundir los valores de la cultura en todas sus expresiones y extender los beneficios de la misma a todos los sectores de la sociedad, así como ofrecer a la comunidad los espacios adecuados para las distintas manifestaciones culturales y creativas locales, nacionales e internacionales. Se continúa enfatizando en la tarea de rescatar, preservar, fomentar y difundir las diversas y valiosas expresiones artísticas y culturales de la región y del estado de Jalisco, ofreciendo a la comunidad universitaria y a la sociedad en general la oportunidad de conocer y apreciar el

patrimonio cultural y artístico de la Costa Sur y el arte universal. Durante 2004 se efectuaron diversos eventos culturales, estas actividades atrajeron aproximadamente a 19,211 asistentes que disfrutaron fotografía, artesanía, gráfica digital, veladas de música, teatro, danza, pintura, narrativa y poesía, así como una muestra de cine alternativo. Este año, a partir de mayo, se caracterizó porque el H. Ayuntamiento de Autlán de Navarro y el CU Costa Sur, se coordinan y apoyan mutuamente en sus programaciones culturales respectivas (CUCSUR, 2005)

La Semana Cultural Universitaria está considerada como una de las actividades tradicionales de difusión cultural del centro universitario, por su carácter conmemorativo de los aniversarios del mismo, por ser ya una fiesta tradicional de la cultura en el Municipio de Autlán y su región, por su contribución al rescate del patrimonio cultural y por la variedad y calidad de las manifestaciones culturales y artísticas que durante la misma se ofrecen a la comunidad universitaria y regional. En el marco de la X Semana Cultural Universitaria, que se llevó a cabo del 10 al 16 de octubre de 2004 en las instalaciones del CUCSUR, se realizaron 22 eventos a los que asistieron alrededor de 7 mil personas, para los cuales se contó con el apoyo de la Coordinación General de Extensión y de la Dirección de Difusión Cultural de la Universidad de Guadalajara, que participa por primera vez en el centro universitario. En danza se contó con la presencia del Grupo Anzar de la UdeG y la Compañía de Danza de CUCSUR, que incluyó la presentación del Ballet Infantil. En el plano musical participó el cuarteto clásico “Ensamble Cantabile”, así como el grupo Rumbanova. Las artes escénicas también hicieron acto de presencia con el “Festín de la comedia” y las obras cortas “El Viaje” y “La Ira” del actor, director y dramaturgo Víctor Castillo. Para el público infantil se ofreció la obra “El Ogrito” de la Compañía de Teatro de la UdeG, dirigida por el maestro Fausto Ramírez, y el espectáculo de títeres “La Cucaracha”. Quienes gustan del humor inteligente pudieron disfrutar de “Radiopatías”, con su espectáculo músico humorístico. En esta ocasión los Talleres Confeti ofrecieron una gran variedad de actividades encaminadas a favorecer el desarrollo integral de la comunidad infantil: contamos con más de 2,500 niños asistentes a los diferentes talleres que se impartieron, entre los cuales cabe mencionar radio, robótica, plastilina y cuento infantil entre otros, encaminados a despertar la creatividad de los participantes. En esta edición de la Semana Cultural, se realizó el Foro “Expresiones Artísticas de la Región”, con la finalidad de ofrecer un espacio para las diferentes manifestaciones

culturales que se desarrollan en la zona de influencia del centro universitario. Se presentaron diferentes grupos de rock y jazz, exposiciones de fotografía, pintura, gráfica digital, artesanías, teatro, poesía y cortometrajes. Algunos expositores fueron artistas regionales que recibieron la oportunidad de presentar sus obras, algunos por primera vez, entre ellos se contó con la participación de una academia local de danza. Además se contó con la participación de más de 100 personas de las comunidades indígenas de Ayotitlán, Telcruz y Chacala, Municipio de Cuautitlán de García Barragán, coordinadas por estudiantes de este centro y miembros de las mismas, que presentaron sus artesanías, sus danzas tradicionales y una muestra gastronómica con el nombre de “El Quelite”, en la que también se contó con la participación del Departamento de Estudios Turísticos. En esta semana cultural también se conmemoró el X Aniversario de la Red Universitaria, mediante la entrega de reconocimientos a los universitarios fundadores del Centro Universitario de la Costa Sur.

Con una ampliación en su área geográfica de participación, la incorporación del H. Ayuntamiento de Autlán de Navarro como institución participante, la adhesión del Campus Universitario Lagos como centro de acopio y el incremento en el monto de los premios, se lanzó la convocatoria del Sexto Premio de Pintura “José Atanasio Monroy” auspiciado por el CU Costa Sur y la Coordinación General de Extensión de la Universidad de Guadalajara a través de la Dirección General de Difusión Cultural, así como la Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco. En esta edición 2004, abarcó los estados de la región Centro-Occidente del país; Zacatecas y San Luis Potosí, además de los tradicionales, Jalisco, Colima, Aguascalientes, Guanajuato, Michoacán y Nayarit. Este año se duplicó el monto del premio en la categoría de Pintores en Formación, quedando para primero y segundo, 20 mil y 10 mil pesos respectivamente. En la categoría de Pintores Avanzados el monto del primer lugar creció de 40 a 45 mil pesos, mientras que el segundo lugar registró un incremento de 15 a 25 mil pesos. La convocatoria se logró recabar el mayor número de obras pictóricas en la historia del premio: 310.

Por décima ocasión se conmemoró la Semana de la Muerte, del 31 de octubre al 3 de noviembre, organizado por estudiantes y profesores de Turismo, con apoyo de la Coordinación de Extensión y el Ayuntamiento de Autlán de Navarro, con el objetivo de rescatar y preservar

una de las celebraciones más importante de la cultura mexicana, la cual a partir del año 2002 fue declarada por la UNESCO como parte del patrimonio intangible de la humanidad. En esta ocasión los altares ceremoniales estuvieron dedicados a quienes fueron profesoras del CUCSUR: Magdalena Osornio Wong y Carmen Maravilla Soltero. Durante dicho evento se realizaron veladas literarias, proyecciones cinematográficas en las Delegaciones Municipales de El Corcovado y Lagunillas, además dos conferencias: “Día de Muertos: Folclore Jalisciense y Michoacano”, en el Auditorio de la Casa de la Cultura Municipal Efraín González Luna y “El Turismo: Un vehículo de rescate y fomento cultural”, impartida por el Mtro. Rigoberto Silva Martínez en el Auditorio del Centro Cultural José Atanasio Monroy. También se invitó a los alumnos de tres escuelas primarias a realizar recorridos informativos por el Cementerio de los Dolores, se llevó a cabo un Concurso de Calaveras en el que participaron alumnos de este centro la sociedad en general, y se presentó la obra de teatro “A todos nos toca”, por el grupo de teatro “La Rueda” y se ofreció una Muestra Gastronómica con el tradicional pan de muerto.

Profesores y estudiantes de Turismo organizaron por noveno año consecutivo las celebraciones de la Navidad, con el Ayuntamiento de Autlán de Navarro y la Coordinación de Extensión. El programa incluyó la exhibición del tradicional nacimiento franciscano en el vestíbulo del Centro Cultural José Atanasio Monroy, concursos de Piñatas y “Carta al niño Dios”, proyección de cine en las Delegaciones Municipales de Lagunillas y Ahuacapán, y la organización de una posada para ancianos efectuada en el Asilo “Las Montañas”. Se realizó un desfile navideño con estudiantes de la misma carrera, que partió de la Plaza Cívica para recorrer las principales calles del centro de Autlán, y se presentó la obra de teatro “El hombre que platicó con el diablo”, por el grupo de teatro Tlakuache, y una degustación gastronómica de buñuelos y del tradicional ponche de frutas.

En otros eventos culturales se presentó el 30 de septiembre a Mercedes Medina, con su espectáculo “Qué padre es la vida”, que incluyó estampas de la Compañía de Danza del CUCSUR. Asistieron 200 personas que disfrutaron antojitos mexicanos elaborados por alumnos de Turismo. También el Departamento de Estudios Jurídicos realizó la exposición de pinturas del Lic. José Natividad Cuevas López. La compañía de Danza del CUCSUR se consolidó como una agrupación de rescate, promoción y difusión del folclor nacional. Realizó

12 presentaciones en varias municipalidades: Tamazula, Ejutla, Villa Purificación, Casimiro Castillo, El Grullo y Autlán. La más concurrida fue en Autlán, en la Colonia “Marcelino García Barragán”, con un auditorio de más de 2,000 personas. El teatro es un género artístico que requiere especial atención para fortalecer la formación cultural de la comunidad universitaria, la Coordinación de Extensión inició el Curso-Taller de Teatro, con el cual se conformó el grupo de Teatro del CUCSUR. Por otra parte el centro universitario fue el primero de la red en implementar un Taller de periodismo Radiofónico y en salir al aire con un noticiario producido por estudiantes: “Frecuencia Costa Sur”, que se transmite de lunes a viernes a las 14:00 horas, con información generada en la región y todos los días se reporta vía telefónica al noticiario “Frecuencia Noticias”, en la red universitaria de radio. Se presentaron diversas entrevistas y reportes en televisión, radio, semanarios de la región y la Gaceta Universitaria. De ésta última se distribuyeron localmente 700 ejemplares por semana, 550 en el centro universitario y 150 en la ciudad de Autlán. Se crearon nuevos programas de radio producidos en el centro universitario, que buscan satisfacer las necesidades de ciertos sectores de la sociedad de la región que no son cubiertas con la programación que ofrecen emisoras comerciales. Se abrió; “Cultura Electrónica”, con programación musical de las nuevas tendencias dentro de la música electrónica e información sobre la misma; “El camino del exceso”, con subgéneros derivados del rock, e información sobre los intérpretes y el contexto social y cultural en el que se desarrollaron; “Senderos” que es una Revista Radiofónica de cultura regional donde participa el Departamento de Estudios Turísticos, e incluye información nacional, internacional y regional sobre el turismo, gastronomía, historia, leyendas y música; “Nochitl: El color de la grana” que busca difundir las actividades de los investigadores del CUCSUR; se continúa con el programa “Hablando en plata pura”. “El baúl de los recuerdos”, etc. que son programaciones generadas en años pasados.

El CUCSUR implementó en sus ya tradicionales Cursos de Verano, talleres de manualidades, ecología, salud y cine, entre otros, que complementaron las actividades deportivas que se ofrecían en años anteriores. Cabe señalar la participación de los padres de familia en el taller de salud y exposiciones. Con el propósito de que la comunidad universitaria y el público en general tengan acceso a películas de calidad, documentales y cine de arte, el centro está instalando en su Aula Magna un proyector de 35 mm y un procesador dolby con sonido

estéreo; convirtiéndonos en el tercer Centro Universitario de la red en contar con este tipo de instalación cinematográfica. Con la infraestructura del Aula Magna del Centro Cultural Universitario, el equipamiento antes mencionado y la programación cinematográfica, se dieron las condiciones para la creación del “Cine Foro CUCSUR”. Durante el año 2004 se realizaron diversas actividades deportivas: Básquetbol Varonil Libre (I Copa CUCSUR) en el Auditorio Solidaridad; liga de Fútbol Femenil (II y III Copa CUCSUR) en la Unidad Deportiva Revolución; las ligas deportivas intramuros de Fútbol y Básquetbol en las instalaciones deportivas del Municipio de Autlán de Navarro. El centro universitario participó en la liga de Básquetbol Varonil Libre Municipal en el Auditorio Solidaridad. Se conformaron 6 equipos deportivos para representar al CUCSUR en el Circuito Deportivo de la UdeG, llevado a cabo Guadalajara, Ciudad Guzmán, Ocotlán y Autlán. Se participó en los Circuitos de Deportes Individuales y de Ajedrez CUCSUR con 26 jugadores. Se presentaron diversas entrevistas y reportes en televisión, radio y semanarios de la región y la Gaceta Universitaria. De ésta última se distribuyeron localmente 700 ejemplares por semana, 550 en el centro universitario y 150 en la ciudad de Autlán. Se entrega diariamente a Radio Universidad Autlán, información del programa “Contacto Universitario”. Asimismo, el auditorio pudo escuchar sobre las actividades de este centro en otras radiodifusoras comerciales como Radiorama DK, Triple A, Radio Juventud, XEJB y a través de la organización de noticias Notisistemas, la cual llega a todo el estado a través de diversas estaciones de radio.

El CUCSUR llevó a cabo conjuntamente con la LIX Legislatura de la Cámara de Diputados el Foro Regional para el Desarrollo Socioeconómico de la Costa de Jalisco, el pasado 23 de octubre de 2004, en el que se estableció como objetivo que los Universitarios, Autoridades Federales, Estatales y Municipales, Legisladores Locales y Federales y la sociedad en general, analizaran y discutieran los diferentes aspectos que inciden en el desarrollo socioeconómico de la región, para plantear y proponer las mejores alternativas de solución en el ámbito de su competencia. Se establecieron cinco mesas de trabajo siendo una de ellas: El Municipio en el Desarrollo Regional. Al Foro asistieron más de 700 personas y se presentaron propuestas diversas para mejorar e impulsar el desarrollo de la Costa de Jalisco, entre las que cabe mencionar la necesidad del mejoramiento de las vías de comunicación, del abasto de agua para riego de tierras agrícolas, entre otras. El CUCSUR tuvo una participación preponderante en la

organización de la Exposición Regional Agrícola, Ganadera, Comercial, Industrial, Artesanal, Gastronómica, Cultural, Académica y de Salud efectuada del 28 de noviembre al 5 de diciembre, en colaboración con el Ayuntamiento de Autlán. A esta exposición acudieron aproximadamente 27 mil 500 visitantes.

En el 2005 se confirma que la semana cultural universitaria, el premio de pintura, las semanas de la muerte y de navidad, y otros eventos más, son patrimonio cultural de la región y en especial del Municipio de Autlán de Navarro. La programación del año consistió en 43 eventos culturales con 36,610 asistentes y 12 eventos deportivos con 1,782 asistentes y participantes (CUCSUR, 2006).

La Semana Cultural Universitaria, la mayor expresión artística de la región, celebró su XI edición con 25 eventos, entre obras de teatro, danza, música, cine y literatura. Celebrada del 16 al 22 de octubre de 2005 con una asistencia de 17,650 personas de todas las edades. En este marco se llevó a cabo la Feria del Libro con un record en su convocatoria de 4,000 asistentes; y los Talleres Infantiles Confeti, que en esta ocasión asistieron más de 4,000 niños en los talleres de robótica, ecología, papiroflexia, educación cívica y cuento infantil. En el marco de la semana cultural se realizó un homenaje póstumo a José Trinidad Lepe Preciado, cuyo nombre lleva una de las salas del Centro Cultural Universitario José Atanasio Monroy, originario del Municipio de Tonaya y distinguido por sus obras de historia y literatura regional.

El Premio de Pintura José Atanasio Monroy es el más importante en su género en la Entidad y probablemente en el Centro-Occidente del país o por lo menos uno de los más significativos. En su VII edición convocó a más de 200 participantes de 10 estados; Jalisco, Colima, Nayarit, Michoacán, Aguascalientes, Zacatecas, Guanajuato, Sinaloa, Querétaro y San Luís Potosí. Se incrementó el monto de los premios, con la participación del Ayuntamiento Constitucional de Autlán de Navarro y la Agrupación Nago, y aspira a ser un certamen de talla nacional en el corto plazo. En este año se incluyeron terceros lugares en ambas categorías. 10 mil para avanzados y 5 mil para principiantes. Con esta edición la Pinacoteca cuenta con 45 obras en su inventario.

La XI Semana de la Muerte y la X Semana de la Navidad continúan consolidándose, y en esta ocasión tuvieron a 800 y 700 asistentes respectivamente, es organizada por estudiantes y profesores de turismo con el apoyo de la Coordinación de Extensión y el H. Ayuntamiento de Autlán.

Como una alternativa cultural para la población, el 10 de marzo del 2005 se inauguró el Cineforo del CUCSUR. Y con el apoyo del Patronato del Festival Internacional de Cine de Guadalajara se presentó la “I Muestra de Cine Mexicano” en Autlán, del 25 al 29 de mayo de 2005, contando con la presencia de directores de cine, así como actores y actrices, de las películas proyectadas, quienes al final de las funciones interactuaban con el público. Se proyectaron 34 películas y una asistencia total de 5,800 personas. Con la idea de tener aún más acercamiento con la población, en esta muestra se exhibieron películas en el Cinerama Autlán y el Cine Alameda de El Grullo.

En otros eventos culturales se le brindó un homenaje póstumo entre el Ayuntamiento de Autlán y el CU Costa Sur al distinguido autlense José Atanasio Monroy. La Compañía de Danza del CU Costa Sur realizó presentaciones en los Municipios de Autlán de Navarro, Ayutla, Zapotitlán de Vadillo, El Limón, El Grullo y Villa Purificación, con una asistencia total de 4,200 personas. El Grupo de Teatro del CU Costa Sur, realizó en este año tres presentaciones en los Municipios de Autlán y El Grullo con una asistencia total de 1,130 espectadores quienes felicitaron al centro universitario por el fomento de las artes mixtas como es el teatro. Se incorporó a las actividades culturales la apertura del “Café Universitario” que es un espacio que se desarrolla en la Casa Universitaria Antonio Alatorre para charlas, música, poesía, teatro, historia, costumbres religiosas, entre otras, y en este año se celebraron; una noche mexicana, noche de trova, homenaje a John Lennon y la tradicional posada. En radiodifusión se continuó en el fortalecimiento de su programación peculiar establecida en el año pasado y en XHAUT se tuvieron 92 horas de producción de programas de interés a la comunidad universitaria y la población en general.

Las autoridades universitarias públicamente han agradecido el apoyo brindado para el desarrollo de la programación cultural al H. Ayuntamiento de Autlán de Navarro, a la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Jalisco, a la Dirección de Cultura de la UdeG, a Telmex y a su Sindicato, a Agrupación Nago, a Barmic Motors, al Hotel Autlán, a Grúas Huitrón y a Telcel Regional Celular.

11.1.5 La Semana Cultural Universitaria y la colocación del Premio de Pintura “José Atanasio Monroy” a nivel nacional: 2006-2007.

En el 2006 el CU Costa Sur considera que la difusión de la cultura es una de las funciones sustantivas universitarias que comparte el saber al conjunto de la sociedad y desarrolla en el estudiante una formación estética a través de la cual descubre y aprecia la belleza y, aún más, desarrolla la capacidad para crearla (CUCSUR, 2007).

La cultura y las bellas artes generados en el claustro se divulgan, emanan de sus aulas y se convierten en bagaje cultural de la ciudadanía. El centro universitario asume el rol de formar al hombre, tanto al que se encuentra en los recintos, como al que está fuera de ellos. En este marco el CU Costa Sur impulsó en el 2006 un programa regional de divulgación cultural. En este año en especial destaca el elevado número de asistentes a los eventos. La Casa Universitaria “Antonio Alatorre Chávez”; el aula magna, las salas “Rubén Villaseñor Bordes”, “Hermilio Hernández” y “Lepe Preciado”, el vestíbulo y las pérgolas del Centro Cultural Universitario José Atanasio Monroy; los espacios culturales municipales de Autlán como la Plaza Cívica, los Jardines Hidalgo y Constitución, la Casa de La Cultura “Efraín González Morfin”, plazoletas y jardines de las Colonias y Delegaciones Municipales, entre otros; y las plazas principales de los Municipios de El Grullo, Villa Purificación, Totolimispa y Guadalajara; brindaron su espacio a foros nacionales y locales, presentaciones de libros, conferencias, música, danza, teatro y pintura. Más de 50,000 personas participaron en estos eventos.

Se realizó la XII Semana Cultural Universitaria del 23 al 28 de octubre de 2006, se realizaron 25 eventos con una asistencia de 10,200 personas. La semana se hizo con el apoyo de la Dirección General de Difusión Cultural de la UdeG y el patrocinio del H. Ayuntamiento de Autlán, Agrupación Nago, Barmic Motors, Hotel Autlán, Grúas Huitrón, Telmex y su Sindicato. En esta ocasión los beneficios de la semana se expandieron a El Grullo. La Semana Cultural Universitaria ya es un evento de tradición y es la mayor expresión artística de la región, por la diversidad y calidad de su programación. Durante la misma se presentó el Grupo de Teatro del CUCSUR bajo la dirección del Mtro. Carlos Esqueda Insunza. En sus dos presentaciones en el 2006, el grupo logró reunir en total a 1,180 asistentes. La Feria Confeti interesó con su presencia a 2,000 niños de 10 escuelas. La Compañía de Danza del CU Costa Sur, en el marco de esta semana y fuera de ella realizó 13 presentaciones en cinco Municipios de la región y convocó a 3,780 amantes del folklora mexicano. Obtuvo una mención honorífica en el concurso estatal de danza “Manuel Zamarripa”.

Debido a su consolidación en el Estado de Jalisco y en el Centro-Occidente de México, el VIII Premio de Pintura “José Atanasio Monroy”, en este año 2006, el certamen se elevó a nivel nacional. El éxito de esta primera vez a nivel del país quedó manifiesto con la participación record de 437 obras de las artes plásticas de pintores de 23 estados de la República Mexicana. También el premio sufrió modificaciones, los de la categoría de en consolidación recibieron 50, 30 y 15 pesos, y los de la categoría de principiantes recibieron 25, 15 y 7,500 pesos para el primer, segundo y tercer lugar respectivamente. Los patrocinadores son CUCSUR, H. Ayuntamiento de Autlán, CU Lagos, Nago Promotions, Telmex, Dirección General de Difusión Cultural de la UdeG la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Jalisco. La calidad de los trabajos presentados y el número de participantes, muestran como este premio se está convirtiendo en un referente obligado para la comunidad artística del país.

Otro de los eventos que se está convirtiendo en otra insignia cultural universitaria es la II Muestra de Cine Mexicano, que forma parte de la programación del Cine Foro CUCSUR. En este año convocó a 1,600 personas. Se tuvo la presencia de connotados artistas de la pantalla grande; Silvia Pasquel, Damián Alcázar y Juan Ángel Esparza. En cine foro se realizó la

muestra de corto metraje “La Goña” organizada por el colectivo de cine Grullense “La Goña”. El cine foro tuvo una asistencia total de 6,000 personas.

La XII Semana de la Muerte y la XI Semana de la Navidad siguen convocando cada una de ellas aproximadamente a 1,000 personas. Es interesante como llama la atención las costumbres prehispánicas y las coloniales en el Municipio de Autlán. En esta ocasión se presentó el teatro popular “Ofelia” en la semana de la navidad.

En otros eventos culturales se presentó la revista taurina “El Castoreño” y el libro “Autlenses del Siglo XX” del autor autlense Juan José Gómez Sandoval. En el mismo sentido con el Grupo Amigos de los Viernes Autlán se coordinó la realización de un Concierto Homenaje a Mozart en la Iglesia Catedral, con motivo del 250 aniversario del natalicio del músico austriaco. El Café Cultural amplió sus servicios incorporando préstamos de libros para los asistentes a los eventos o servicios, con el propósito de fomentar la lectura. Tuvo una asistencia de 600 amantes de la cultura, el café, la charla y la lectura.

En XHAUT continúan fortaleciéndose la programación definida con más de 100 horas en los ocho programas preparados localmente en el centro universitario para su difusión. Por otra parte el 19 de octubre de 2006 se puso en marcha un programa de televisión; “Visión CUCSUR”, el cual, por su frescura y contenido, goza de una de las mayores audiencias en la región. Ambas acciones son realizadas por estudiantes y profesores del centro universitario, contribuyendo en la capacitación y la difusión de la cultura, y el posicionamiento del CU Costa Sur en la región.

La programación cultural en el 2007 cuenta prácticamente con los mismos eventos significativos que el año pasado con algunas variantes particulares. Del 22 al 25 de mayo de 2007 se llevó a cabo la “III Muestra de Cine Mexicano”. Durante esta edición asistieron como artistas invitados Diana Golden, quién además fungió como madrina, Juan Ángel Esparza, Mariana Moro y Elizabeth Gallardo. Se proyectaron cuatro largometrajes e igual número de cortos, tres documentales y por primera ocasión se incluyeron tres funciones de matinée, a las

cuales asistieron gratuitamente 1,200 alumnos de primarias y secundarias. Para la inauguración se contó con un concierto al aire libre del músico Paco Rentería. La ceremonia de clausura se llevó a cabo en la Plaza Carlos Santana, con una asistencia de 1,200 personas. La directora de cine Kenia Márquez que presentó su cortometraje “Señas particulares”, acompañando el largometraje “El Laberinto del Fauno”. En esta muestra de cine contó con la colaboración de los Municipios de Autlán de Navarro, El Grullo y Casimiro Castillo. La muestra de cine cada vez está tomando fuerza para convertirse en un evento cultural de tradición en la región (CUCSUR, 2008).

La XIII Semana Cultural Universitaria “Arte: Lenguaje del alma”, tuvo lugar del 22 al 26 de octubre del 2007. Es un evento de tradición y es la mayor expresión artística de la región. En los Talleres Infantiles Confeti se atendieron a 3,653 niños de diferentes escuelas, mientras que en los eventos nocturnos participaron 2,850 personas, en el Foro de Expresión Artística asistieron 2,000 estudiantes. Se contó con la participación de los Municipios de Autlán y El Grullo. Estos proyectos culturales no habrían sido posibles sin una amplia participación y compromiso de la sociedad de la región, a través de los generosos patrocinadores: los Ayuntamientos de Autlán de Navarro, Villa de Purificación y Casimiro Castillo, la Agrupación Nago, Hotel Autlán, Barmic Motors, Caja Popular Santa María de Guadalupe, Telmex, Sindicato de Telefonistas de la República Mexicana, Grúas Huitrón, Cervecería Modelo, entre otros.

El IX Premio Nacional de Pintura José Atanasio Monroy, organizado de manera conjunta con el Centro Universitario de los Lagos, la Dirección General de Difusión Cultural de la UdeG, la Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco y el H. Ayuntamiento Constitucional de Autlán de Navarro, tuvo un alcance nacional, logrando convocar nuevamente a 23 estados de la República Mexicana, con 437 obras recibidas. La calidad de los trabajos presentados y el número de participantes demuestran como este premio se ha convertido en un referente obligado para la comunidad artística del país. Se está trabajando para que a nivel nacional este certamen se consolide. Se coeditó con el CONACULTA, el Consejo Ciudadano de Cultura de Autlán y la Secretaría de Cultura de Gobierno del Estado, el “Catálogo de la Obra del Pintor

José Atanasio Monroy “ , mismo que fue presentado en la ciudad de Guadalajara en el marco de la celebración del IX Premio de Pintura José Atanasio Monroy, en el 2007.

Se llevaron a cabo la XIII Semana de la Muerte y la XII de la Navidad, con la participación de estudiantes de los diversos programas educativos del CUCSUR con una asistencia superior a las 1,200 personas por evento. Son eventos que nacieron a la par que la semana cultural universitaria y que ahora están consolidados entre la comunidad universitaria y la población principalmente del Municipio de Autlán de Navarro.

El Centro Universitario de la Costa Sur cuenta con deportistas de alto rendimiento que participan en la Selección Nacional Universitaria, José Damián Ávalos Ramos en béisbol y Carolina Enríquez Silva en fútbol rápido femenino. El Cineforo CUCSUR proyectó 18 películas, mientras que el Ballet Folclórico del CUCSUR llevó a cabo nueve presentaciones con una asistencia total de 4,530 personas en ocho municipios de la región. El programa de televisión Visión CUCSUR, producido por el Centro Universitario para difundir el acontecer académico y cultural en la región, se transmite en los sistemas de telecable de Autlán, La Huerta, Casimiro Castillo, Lo Arado, Villa Purificación, Ayutla, El Grullo, El Limón, Tonaya, Tomatlán, Barra de Navidad, San Patricio-Melaque y esporádicamente en Manzanillo, Colima. Actualmente se tienen más de 60 producciones realizadas por alumnos de servicio social, colaboradores y becarios. La radio universidad en Autlán, XHAUT presentó diversos segmentos informativos, se descubrió que el periodismo radiofónico ha generado un nuevo público en la región, que se preocupa por estar mejor informado. Su barra de programación incluye programas en Red y diversas producciones locales de reciente creación como; los programas “Punto UdeG”, “Radiografía Sonora”, “La Barra de los Especialistas”, así como un foro abierto donde el Rector informa semanalmente a todos los radioescuchas del quehacer universitario. En medios impresos innovamos con la edición a color de la página de CUCSUR en el Semanario “El Costeño” difundiendo los proyectos del Centro Universitario y la nueva sección de Universitarios, hasta esta fecha se han realizado 45 ediciones.

11.1.6 La Semana Cultural Universitaria sigue sumando frutos

Del 20 al 23 de mayo de 2008 se llevó a cabo la Cuarta Muestra de Cine Mexicano. Asistieron como artistas invitados Itatí Cantoral, quién además fungió como madrina, Roberto Sosa, Bruno Vichir, Juan Pablo Avitia y Elizabeth Gallardo. Se proyectaron 4 largometrajes, 4 cortos, 3 documentales y por segunda ocasión se incluyeron 3 funciones de matiné, a las cuales asistieron gratuitamente 1,350 niños. Los directores Pancho Rodríguez, Héctor Rodríguez y Rodolfo Guzmán presentaron su largometraje titulado “Llamando a un Ángel”. Participaron los municipios de Autlán de Navarro, El Grullo, Casimiro Castillo y Villa Purificación.

El Premio Nacional de Pintura José Atanasio Monroy 2008, organizado de manera conjunta con el Centro Universitario de los Lagos, la Dirección General de Difusión Cultural de la Universidad de Guadalajara, la Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco y el H. Ayuntamiento Constitucional de Autlán de Navarro, Jalisco, convocó a artistas de 20 estados de la República Mexicana, con 247 obras recibidas. Hasta el año 2008 se ha repartido una bolsa de casi un millón de pesos.

La XIV Semana Cultural Universitaria “Hermilio Hernández López” Cultura: Sincretismo y Armonía en las Artes, tuvo lugar del 20 al 24 de octubre del 2008. Es un evento de tradición y es la mayor expresión artística de la región. En los Talleres Infantiles Confeti se atendieron a 2,200 niños de diferentes escuelas en 9 talleres. A los eventos artísticos asistieron 3,990 personas, y en el Foro de Expresión Artística asistieron 1,500 estudiantes del Centro Universitario de la Costa Sur.

El Cineforo CUCSUR proyectó durante 2008 un total de 11 películas, mientras que asistencia total de 5,700 personas. Se llevaron a cabo la XIII Semana de la Muerte y la XII de la Navidad, que organiza el Departamento de Estudios Turísticos con la participación de estudiantes de los diversos programas educativos del CUCSUR. En coordinación con Cultura UDG se realiza la edición del catálogo de la obra seleccionada 2007 y 2008 del Premio

Nacional de Pintura José Atanasio Monroy y que es parte de la Pinacoteca que lleva el nombre del pintor.

El Departamento de Turismo celebró el Día Mundial del Turismo con una exposición de Esculturas Vivientes en el centro de la ciudad, además de organizar el Foro de Reflexión y Propuestas en torno al Carnaval de Autlán en coordinación con la Cámara de Comercio de la Industria de Restauranteros de Autlán (CANIRAC Autlán). En el mes de enero se verificaron los avances de las obras que permitirán impulsar el turismo en La Presa Las Piedras.

El Departamento de Ingeniería realizó la Feria Internacional de Ciencia y Tecnología FICYTEC 2008, en cuyo marco se llevó a cabo la primera muestra de productos regionales, con la asistencia de más de 5,000 estudiantes de los distintos niveles educativos de las regiones Sierra de Amula y Costa Sur.

En los últimos años el impacto que las labores de vinculación han tenido en la región, se traducen en un impulso a la profesionalización de servicios. Mención especial merece el proyecto denominado JIRA, el cual ha permitido aglutinar a 10 municipios de la región, y se ha convertido en un modelo que se ha iniciado a aplicar en algunas partes del sureste de la República y se analiza su aplicación en el extranjero.

La consolidación del programa de Conservación de Tortuga Marina así como de la Muestra Empresarial que actualmente, además de aglutinar a estudiantes de diversos programas educativos, hace posible que los participantes hagan un esfuerzo por diseñar productos novedosos orientados a la solución de problemas, lo cual le ha permitido ampliar su convocatoria y aceptación.

Las Jornadas de la Salud, la celebración del Día Mundial de la Alimentación, del Día Internacional de la mujer 2010, del Día Mundial del Turismo, entre otras actividades, coadyuvan a que en el campus se generen ambientes de aprendizaje extraaúlicos.

En el área de la difusión del arte y la cultura es satisfactorio informar que una de nuestras actividades emblemáticas como el Premio de Pintura José Atanasio Monroy se ha convertido en el premio de pintura más importante de la región, así lo demuestran las más de 1613 obras concursantes la participación de pintores de más de 20 estados de la República y los cerca de 800 mil pesos que se han entregado a los premiados del año de 2004 a la fecha, lo cual ha permitido incrementar la Pinacoteca José Atanasio Monroy conformando un interesante acervo de 77 obras con un alto valor estético y patrimonial.

El arribo a la edición número 15 de las semanas culturales nos permitió profundizar en el impacto que generamos en la comunidad a través de la promoción del arte y la cultura. En la pasada celebración se contó con expresiones de música, baile, teatro, pintura, escultura, entre otros, con una asistencia de 3220 personas. En el Foro de Expresión Artística cerca de 750 alumnos disfrutaron de las presentaciones del ballet de danza árabe Sarasuadi y la Estudiantina de Díaz Rosas de El Grullo. Otra de las actividades realizadas en el marco de la semana cultural es el Festival Confeti, en el cual se ofrecieron los talleres de: globoflexia, papiroflexia, turismo alternativo, taller de papel reciclado con fibras naturales, el taller de abejitas, Tae won do, plastilina, barro y manualidades, atendiendo a 5000 niños de diferentes escuelas. Por su parte, la Casa Universitaria Antonio Alatorre Chávez fue sede de la exposición de las obras ganadoras del premio de pintura Atanasio Monroy y de las muestras gastronómicas nacionales e internacionales.

De igual forma, el impulso al cine se dio a través del Cine Foro CUCSUR, lo cual nos permitió traer lo más representativo de la Muestra del Cine Mexicano a esta ciudad así como ciclos de cine internacional.

11.1.7 Festival Cultural la Grana

El Centro Universitario de la Costa Sur es un promotor de la cultura y las artes, por ello ha generado espacios que estimulan las expresiones artísticas, siendo el más importante el Premio Nacional de Pintura “José Atanasio Monroy”, que en su edición 2010 logró convocar a 431

artistas de 24 estados de la República Mexicana, entregando un total de \$142,500.00 en premios, patrocinados instituciones como: la Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco, el H. Ayuntamiento de Autlán de Navarro, Cultura UDG y el propio CUCSUR. Actualmente, la Pinacoteca José Atanasio Monroy cuenta con un acervo cultural de 196, obras de las cuales 21 son creaciones del maestro Atanasio Monroy. El consejo de Centro aprobó la decisión de que en el año 2011 los recursos programados para el premio se destinen para ordenar, restaurar y conservar la pinacoteca; y que a partir del año 2012 el XIII Premio se convierta en Bienal y se convoque a nivel internacional.

De igual manera, se han desarrollado actividades extracurriculares, entre las que destacan eventos como el primer Festival Cultural La Grana, en el cual se ofreció a la comunidad universitaria y a la sociedad en general una gran variedad de eventos artísticos, académicos, de investigación y deportivos, con una asistencia de 7096 personas a un total de 67 distintos eventos, entre las que figuran el Foro de Expresión Artística, que ofreció un espacio a jóvenes talentos entre ellos el grupo de Ska La Mugrosa, el concierto de música alternativa "Radaid", el concierto magistral con el pianista Kamuel Zepeda, la obra de teatro "Malinche: una identidad rota", así como foros, conferencias, torneos y concurso de oratoria.

Los talleres CONFETTI ofrecieron al público infantil talleres de: globoflexia, plastilina, papiroflexia, educación ambiental, taller de abejas, protección civil y bomberos, y prevención del delito, logrando reunir a más de 6,000 estudiantes de educación preescolar y primaria.

Asimismo, se efectuaron las Semanas de la Celebración del Día de Muertos y de la Navidad, que incluyen muestras gastronómicas, y se organizan por medio del Departamento de Estudios Turísticos, involucrando a nuestra comunidad.

Otro de los eventos que se impulsó fue la participación del CUCSUR en la Feria Internacional del Libro, FIL 2010. El propósito es aprovechar la oportunidad que ofrece este evento de nivel internacional, la feria más importante de Iberoamérica, para la presentación del Fondo Editorial CUCSUR, y la exposición para su venta de dicho fondo en el Pabellón de los Leones Negros de la Editorial UdeG. Por otra parte, destaca por su importancia y nivel internacional

la coorganización del Congreso Iberoamericano de Psicología Forense, el cual fue organizado por el Departamento de Psicología Básica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. (Cuadro 3.3.5). Lo primordial es que más profesores y alumnos del Centro Universitario asistieron y reconocieron el significado social, educativo y económico de la FIL para Jalisco y el país.

11.1.8 Segundo Festival cultural

La Coordinación de Extensión realiza actividades de difusión y promoción de la cultura y las artes. En este marco, junto con Radio Universidad de Guadalajara realizó la Conferencia magistral "El valor del rescate del patrimonio documental sonoro de la Universidad de Guadalajara en Autlán", impartida por la Dra. Marina Mantilla Trolle, profesora investigadora del Departamento de Historia del CUCSH. De igual manera, realizó la Primera Muestra de Documentos Fonográficos del Archivo Sonoro de Red Radio U de G.

La casa Museo Antonio Alatorre es también un espacio para la cultura y el arte, en éste año se tuvieron diversos eventos, incluyendo realizando también una "Noche Literaria Taurina". En materia de cine, se proyectaron películas como "Ladrón que roba a ladrón", "Presunto culpable", la proyección del documental "Fuego verde" sobre Aldo Leopold y su obra, en el marco del Día mundial del medio ambiente. También la película "Vida express", en modalidad de cine debate. Con una asistencia de 150 personas en promedio en cada proyección.

También se implementaron campañas preventivas como: Campaña permanente de la reconversión vial y Campaña "CUCSUR Libre de Humo". Se impartieron talleres por las compañías de artes escénicas y de danza, como: Maquillaje escénico y de caracterización, y Talleres de sensibilización.

En materia de artes plásticas, se realizaron distintas exposiciones de pintura, como: "Un homenaje a la pitaya" del pintor Luis Rubio, la Exposición de Pintura de Everardo Jiménez, la

exposición de pintura del artista Pedro Amador. Asimismo, se celebraron las Semanas de Muertos y de la Navidad, que incluyen muestras gastronómicas, bajo la coordinación del Departamento de Estudios Turísticos. La Coordinación de Extensión organizó una kermés en el marco del día de la Revolución, en la cual se vendieron tradicionales antojitos mexicanos.

El Centro Universitario de la Costa Sur, en el marco del “Día mundial del medio ambiente”, realizó un evento académico en el Paraninfo Enrique Díaz de León, durante el cual el Embajador de la República de Cuba en México, Mtro. Manuel F. Aguilera de la Paz, impartió una conferencia magistral titulada “Los aportes de Cuba a la defensa ambiental”, y en adición a ello se entregó un reconocimiento a la Junta Intermunicipal para la conservación del Río Ayuquila y a los investigadores Enrique Jardel Peláez, Gaspar González Sansón y Salvador García Ruvalcaba, por sus contribuciones a la conservación y restauración del medio ambiente.

En el Segundo Festival Cultural “La Grana” se realizaron 18 diferentes espectáculos artísticos-culturales, así como talleres, exposición en papel, exposición de pintura de José Santana, concierto de piano y cuerda, noche bohemia en la Casa Museo Antonio Alatorre, Foro de expresión juvenil, se presentaron los libros del Fondo Editorial CUCSUR y el libro “Nació para pintar” del Sr. Gabriel Lima, el espectáculo de Erika Vidrio, se reconoció a 5 promotores de cultura por su compromiso a favor del arte. En este espacio se inauguró la Sala Museo José Atanasio Monroy y se presentó la Pinacoteca Virtual. También se desarrolló el taller para niños “Confeti”, que estuvo conformado por 4 talleres enfocados a la pintura, gastronomía, actuación y plastilina.

El Centro Universitario de la Costa Sur tuvo una importante participación en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2011, mediante la realización de eventos académicos, culturales y literarios. En el marco de este magno evento, la feria del libro de habla hispana más importante del mundo, el CUCSUR organizó el primer “Coloquio Internacional sobre Biodiversidad, Recursos Naturales y Sociedad”, el cual abordó el aprovechamiento de los recursos naturales, la preservación de la riqueza natural y la biodiversidad, así como los

problemas que impiden un desarrollo social equitativo e incluyente, todo ello desde una perspectiva sistémica e integral.

11.1.9 Recuperación de la Semana Cultural

La realización de actividades artísticas es una forma de motivar la sensibilidad hacia la cultura, con esa finalidad se implementó cinco talleres dirigidos al público en general, con preferencia al segmento infantil. Asimismo, se celebraron las ya tradicionales en el CUCSUR; Semanas de la Muerte y de La Navidad, en coordinación con el Museo Regional de las Artes de Autlán. También en este tema, con el propósito de una mayor vinculación con el entorno, cuatro de nuestros Académicos de manera permanente forman parte del Consejo Municipal de Cultura del Municipio de Autlán de la Grana.

Un punto de singular importancia en las actividades culturales lo constituyó el hecho de recuperar este año 2012, una exitosa actividad de difusión e impulso a las manifestaciones artísticas, culturales y académicas; al realizarse en el mes de octubre la XVIII Semana Cultural Universitaria, que inició de manera simbólica con un desfile por parte de la comunidad universitaria por las principales avenidas y calles de Autlán. Ya en sus eventos del programa formal, contó con la participación de destacados artistas tales como Paco Rentarúa y Alberto Escobar. Presentación de obras literarias como el libro “ De mis Hojas Sueltas” del Arquitecto Sergio Zepeda, la obra de teatro bilingüe “ The Time Machine”, escenificada por el grupo de teatro argentino Artsport, que el Departamento de Estudios Turísticos organiza periódicamente para generar ambientes bilingües de aprendizaje . Vale la pena destacar la celebración de la Feria del Libro, que se volvió a instalar en los portales del centro de la ciudad con la intención de hacer partícipe a más personas de esta actividad de extensión universitaria.

Mención especial merece la celebración de la Bienal de Pintura José Atanasio Monroy, que incluyó un total de 136 participantes entre los 14 y 40 años, de los cuales 105 fueron hombres y 31 mujeres procedentes de 16 estados del país. Se seleccionaron 32 obras, de las que se premiaron seis, y tres recibieron mención honorífica. El premio repartido entre los ganadores

alcanzo un monto de ciento quince mil pesos. Las obras seleccionadas forman parte de una exposición itinerante.

11.1.10 Nacimiento del Café Filosófico: un espacio para la reflexión

Nace un programa organizado en conjunto con Cultura U de G donde el diálogo y la discusión son el punto central que inicia a partir de la convergencia de diversas visiones del mundo sobre tópicos específicos, bajo la conducción de coordinadores-animadores que regulan la charla, es un espacio abierto al público en general pero sobre de los alumnos, para crear el debate a través de las opiniones y las dudas en torno a un café, los temas expuestos son: ¿Filosofía para qué? “Ética y Moral en los tiempos actuales” y “Matrimonio Solución o Problema” ¿se puede amar en tiempos posmodernos?

Además con el propósito de fomentar la lectura, se crea el encuentro permanente de escritores, que se suma a las diferentes acciones impulsadas por la Biblioteca Antonio Alatorre, destacando el proyecto de lectura para no lectores, el encuentro permanente es un espacio que toma como base la literatura escrita por jóvenes, pero su naturaleza es didáctica y tiene como objetivos: fomentar el encuentro de nuestros alumnos con escritores para intercambiar opiniones, experiencias e ideas en torno a la escritura; además de dotar de herramientas a los jóvenes para el análisis y reflexión.

Se llevó a cabo la realización del Coloquio Antonio Alatorre que contó con la participación de Margit Frenk, Silvia Alatorre y la Dra. Martha Lilia Tenorio quienes respectivamente presentaron la visión del hombre, el padre y el maestro. Evento por demás emotivo que incluyó la reinauguración de nuestra biblioteca que hoy lleva el nombre del maestro y la presentación del libro Cuatro ensayos sobre el Quijote organizado en conjunto con la Cátedra Latinoamericana “Julio Cortázar” realizada en el Auditorio Adalberto Navarro Sánchez del CUCSH.

De igual manera se efectuó la XVIII edición de la Semana de la Navidad, impulsada por el Departamento de Estudios Turísticos. En coordinación con el Ayuntamiento de Autlán y el Comité para la celebración del 470 aniversario de Autlán, se participó en el Primer Festival Artístico Nocheztli, auspiciado por el Congreso de la Unión y con fondos del CONACULTA.

Asimismo, se efectuó la edición XIX de La Semana de la Muerte, creada por el Departamento de Estudios Turísticos, en colaboración con el Instituto Municipal de Atención a la Juventud, La Jefatura de Turismo y la Casa de la Cultura del H. Ayuntamiento de Autlán, El Museo Regional de la Artes, la Universidad Pedagógica Nacional.

La edición de la XIX que en el año 2013 tuvo como lema “60 Años del Voto Femenino en México”, en esta edición que aglutinó a más de 5000 participantes se realizó el tradicional desfile inaugural que por primera vez contó con la participación de la Escuela Preparatoria Regional de El Grullo y la Escuela Preparatoria Regional de Autlán, en la verbena popular se contó con la participación del grupo de Tastoanes de Tonalá Jalisco, en eventos literarios se tuvo la presentación de cinco libros del fondo editorial del CU Costa Sur y diversos eventos artísticos.

En la parte académica se realizaron conferencias, foros, talleres, cines debate, con perspectiva de género, esto en coordinación con la junta distrital 18 del IFE y el grupo de mujeres CU Costa Sur, este hecho significó ponderar la importancia de la equidad de género como parte esencial en la formación no solo de nuestros estudiantes si no en la comunidad en general.

La difusión de las actividades universitarias, la comunicación constante de nuestros proyectos, logros y avances, con la sociedad es tarea esencial, para tal efecto se cuenta con el programa de televisión “Visión CU Costa Sur” que el año 2013 realizó 213 emisiones, las redes sociales se han incorporado como un medio efectivo que nos permite ampliar la cobertura y alcance el Facebook tuvo más de 3800 visitantes, se tuvieron 120 tweets y 195 seguidores, en el portal Web de Radio UdeG se tuvieron 30 notas sobre el

Centro Universitario y en canal 44 de Sistema Universitario se transmitieron 8 reportajes especiales de nuestro centro, se produjeron 2375 spots anunciando las diferentes actividades del Centro Universitario, en el monitoreo en medios se contó con 280 notas. En materia de campañas de difusión y conservación del patrimonio natural y cultural de la región, se realizaron 16 procesos, destacando el programa de conservación de tortugas marinas, campaña de acopio de electrónicos, día internacional de la mujer, día mundial de la bicicleta entre otras.

11.1.11 El esfuerzo de la Semana Cultural Universitaria sigue vigente

Con la intención de fortalecer la promoción cultural y la difusión como una estrategia para la formación integral de los estudiantes, el Centro Universitario ha consolidado diversas actividades tales como; la expansión de Papirolas en la Costa Sur, la Semana Cultural Universitaria, el Café Filosófico y el Encuentro Permanente de Escritores.

La presencia del CU Costa Sur en la Feria Internacional del Libro de la Universidad de Guadalajara se ha convertido en una constante. Participando tanto con el IV Coloquio Internacional sobre la Biodiversidad, Recursos Naturales y Sociedad, así como la presentación de nuevas publicaciones del Fondo Editorial con obras literarias, libros de texto y de difusión del conocimiento.

El programa Café filosófico, que por segundo año se ha organizado en conjunto con Cultura UDG donde el diálogo y la discusión entre nuestra comunidad es el eje de partida, destacando la participación de éste en la XX Semana Cultural Universitaria con el tema “La necesidad de las Artes”.

Con la intención de apoyar el fomento a la lectura, se celebró el encuentro de escritores con diferentes poetas, narradores performancers durante dos días en las instalaciones del aula Magna del Centro Cultural José Atanasio Monroy (JAM).

“Veinte años de Historia, Tradición y Cultura”, fue el lema de la edición número XX de nuestra Semana Cultural Universitaria, este marco fue propicio para la celebración del vigésimo aniversario del Centro Universitario de la Costa Sur, dicha semana contó con la participación cercana a diez mil asistentes a los diversos eventos, destacando la participación de nuestra comunidad en el ya tradicional desfile inaugural que incorporo la participación de diferentes escuelas de danza del municipio, El grupo de ciclistas de Autlán, así como la participación por segundo año de la Escuela Preparatoria Regional de El Grullo, siendo cerca del 900 asistentes; en la verbena popular se contó con la participación del grupo Radaid.

Por lo que respecta a eventos literarios se tuvo la presentación en las instalaciones de la Biblioteca Antonio Alatorre del poemario “Escamas de Piel” de Cecilia Domínguez y la Novela “Ya nadie es perfecto” de Dante Medina, así como de seis libros del fondo editorial del CU Costa Sur, En pintura se montó la exposición “El Camino de la Serpiente” de Marcela Navarro; en danza se contó con la presencia del Ballet Folclórico de la Universidad de Guadalajara y el grupo de Danza la Castañeda de la Facultad de Artes Escénicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León; en teatro se presentaron las obras “Lluvia Implacable” y “Ubu Rey”; en música estuvo la participación del grupo “XIK, “Por la Libre” y el grupo Huichol “Konfidentes de la Sierra” de la Preparatoria Regional de Colotlán.

En la parte académica se realizó el ciclo de conferencias “Las reformas Económicas Estructurales y su impacto en la región Costa Sur” así como los talleres de “Teatro Terapia” y “La utilización de los impulsos de la Técnica Graham para la improvisación de secuencia de movimiento”

Como uno de los eventos fuertes en el marco de la “XX Semana Cultural Universitaria”, Papirolas 2014, Festival Creativo para Niños y Jóvenes “Dilo con Arte”, se extiende y sale fuera de las fronteras del municipio de Autlán, donde participaron 560 niños de Autlán de Navarro, 500 niños del municipio de La Huerta y 395 niños del municipio de Cuautitlán de García Barragán. El programa de extensión incluyó tres talleres (Manos de la Tierra, Arte con Chaquira y Retratos Frutales), la presentación de “Cecicuentacuentos” y la exposición

integrada por fotografías de “Árboles Majestuosos” de Guadalajara presentada por la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET) del Gobierno de Jalisco.

11.1.12 II Bienal Nacional de Pintura José Atanasio Monroy

Con una participación histórica de 727 obras de 350 pintores procedentes de 29 estados de la república, se ha vigorizado la Bienal de Pintura, toda vez que en esta edición participaron 503 obras en la categoría de "Noveles creadores" y 214 en la categoría de "Artistas consolidados" quedando 10 sin categoría, siendo los ganadores: En la categoría de Artistas Consolidados: el 1er. Lugar con la obra "Equilibrio" del Autor Sergio Villaseñor Reyes de Guadalajara, Jalisco. El 2do. Lugar con la obra "Silencio Perpetuo II" del Autor Jacob Flores Carrillo de Guadalajara, Jalisco. Y el 3er. Lugar con la obra "Desplazamientos" del Autor Gustavo Carpio García del Estado de México. En la categoría de Noveles Creadores el 1er. Lugar con la obra "El conejo no es como lo pintan" del Autor Cesar Raúl Ramírez Gómez de Tonalá, Jalisco. El 2do. Lugar con la obra "Tatoo" del Autor Carlos Iván Torres Ornelas de Guadalajara, Jalisco. Y el 3er. Lugar con la obra "16:02 AM" del Autor Dulce Olivia Ferreira Santiago del Distrito Federal.

En octubre y noviembre se presentó la Exposición “Sumérgete”, muchas gotas hacen mares, misma que fue desarrollada por nuestro Centro y el Museo de Ciencias Ambientales en colaboración con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica A.C. organizaciones de la sociedad civil y académicas, además de un equipo de reconocidos especialistas y activistas en el tema del agua, con el propósito de buscar generar en el visitante emociones y sensaciones para difundir y concientizar acerca de la importancia vital del agua en el pasado, presente y futuro del mundo y de los seres vivos. Así mismo se realizó la Exposición Fotográfica “El Arcón de los Recuerdos”, rescate fotográfico histórico del Norte de Jalisco en coordinación con Cultura UDG.

La presencia en los medios de comunicación en CU Costa Sur ha dado cuenta de las diferentes actividades, proyectos, eventos y resultados de nuestro quehacer, esta difusión ha permitido informar a la sociedad y a la vez rendirle nuestro desempeño.

La difusión del quehacer universitario, la comunicación constante de nuestros proyectos, logros y avances, con la sociedad y con la comunidad universitaria es tarea prioritaria, para tal efecto se publicaron 235 notas monitoreadas en los diferentes medios, 2,969 spots anunciando actividades del Centro Universitario, además se cuenta con el programa de Televisión “Visión CU Costa Sur” que el año 2014 realizó 5 emisiones, sumando un total de 218 emisiones de Visión CU Costa Sur, las redes sociales se han consolidado como un medio efectivo que nos permite ampliar la cobertura y alcance, el Facebook tuvo 522 publicaciones, 3,951 seguidores, se tuvieron 326 Twitters y 382 seguidores, en el portal Web del Centro, se publicaron 80 notas con 1,000 visitas en promedio por día.

Durante el 2014 a la fecha, la permanencia de programas radiofónicos en calidad de coproducciones con los departamentos del Centro Universitario de la Costa Sur y Radio UDG en Autlán se han mantenido al aire con la pertinencia y el impacto para el que fueron diseñados: la divulgación de los conocimientos, la vinculación con la sociedad en general, la formación de audiencias así como la difusión de la cultura y las expresiones artísticas.

Se diseñaron y produjeron 16 campañas sonoras en las que se difundieron actividades del centro universitario, así como temas diversos que promueven los buenos hábitos, la cultura de la prevención, fomento a la lectura entre otros, mediante cápsulas, spots, podcast y promocionales en los espacios web de la emisora.

De los programas que se coproducen en Radio UDG Autlán con los departamentos del CU Costa Sur permanecen al aire 7 producciones, el Departamento Ecología y Recursos Naturales con 2 programas, el Departamento de Estudios Turísticos con 1, el Departamento de Ciencias Administrativas con 2, el Departamento de Producción Agrícola 1 y la Biblioteca Antonio Alatorre 1, mismos que han logrado su fin al colocar temas de actualidad en la agenda pública.

Actualmente, incrementamos el número de participantes en espacios de opinión y análisis de los noticieros locales, de 2 participantes incrementó a 5 académicos que nos acercan a la reflexión de temas de trascendencia social política, cultural, entre otros. Por lo tanto en 2014, se han generado 126 opiniones de académicos del CU Costa Sur en dichos espacios.

En total se transmitieron 727 programas radiofónicos para difusión del quehacer universitario. 219 académicos fueron participantes en entrevistas, así como 156 administrativos.

11.2 La Cultura Impulsada por el CU Costa Sur y su Impacto en el Municipio de Autlán de Navarro. Entrevistas Colectivas e Individuales.

Para conocer una valoración exploratoria con cierta profundidad se realizaron unas entrevistas en el periodo de junio a agosto de 2008 y marzo-abril de 2015 a organizaciones, instituciones y personas que están relacionadas con la cultura en el Municipio de Autlán de Navarro. Se realizaron dos tipos de entrevistas; una colectiva, al “Grupo Amigos de los Viernes Autlán” con la participación de 12 de sus integrantes; y cuatro individuales; al Regidor de Cultura del Cabildo del H. Ayuntamiento Constitucional de Autlán de Navarro, Jalisco; a un integrante de la Sociedad de Geografía y Estadística del Estado de Jalisco Capítulo Costa Sur que a su vez forma parte del Grupo Cultural Autlán; a la Coordinadora de Extensión del CU Costa Sur quien ha participado en la puesta en marcha de la política y la programación cultural del centro universitario desde 2004; y al Maestro Jesús Donaciano Medina García quien fue Coordinador de Extensión cuando se creó el Premio de Pintura José Atanasio Monroy, Ex Jefe de Arte, Cultura y Turismo de la Dirección de Desarrollo Humano del Ayuntamiento Constitucional de Autlán de Navarro y actualmente Jefe del Departamento de Estudios Turísticos del CU Costa Sur.

Para revisar las entrevistas se categorizaron las respuestas en los siguientes temas; conocimiento de los eventos culturales del CU Costa Sur y opinión sobre el impacto de la programación cultural del centro universitario en el Municipio de Autlán de Navarro.

11.2.1 Conocimiento de los eventos culturales del CU Costa Sur por los entrevistados.

Los entrevistados tienen conocimiento de los eventos culturales del centro universitario. Todos los integrantes del Grupo Amigo de los Viernes que fueron entrevistados en forma colectiva conocen en diferente nivel los eventos culturales del centro universitario. El grupo tiene un número de integrantes variable con una moda de 25 personas y nació a raíz de la negativa y apatía del Ayuntamiento de Autlán de Navarro de que se realizara una presentación pública de la Banda de Música “Autlán” con el propósito de que fuera reconocida por el público autlense; y por la ausencia de espacios y de una programación cultural que llegara a la masa popular del municipio. En 1995 el grupo organizaba en la ciudad de Autlán diversos eventos desde concursos de ajedrez, de poesía y cuento, y presentaciones musicales. Es decir, inician sus actividades culturales prácticamente al mismo tiempo que el centro universitario. Sus integrantes mencionaron que han participado en la semana cultural universitaria, en las semanas de la muerte y de navidad, en el premio de pintura Atanasio Monroy, de la Muestra de Cine Mexicano; los hijos de algunos de ellos se han beneficiado de la Feria Confeti y de los cursos de verano. Han participado conjuntamente con el centro universitario en la organización de eventos culturales.

Del Maestro “Chuy Medina” y de “Lupita” por las funciones que han desempeñado en la Coordinación de Extensión del centro universitario, terminantemente son concedores de la programación cultural universitaria, el primero desde 1995 y la segunda desde 2004, y han estado en “el ojo del huracán” de las políticas y programas de arte y cultura universitaria, por lo que únicamente mencionares que ambos son pioneros en el impulso de proyectos exitosos; Chuy Medina en el premio de pintura, y Lupita coordinar el premio a nivel nacional y en la muestra de cine.

El Maestro Juan José Castillo Brambila declaró que conoce la programación cultural del centro universitario desde que éste se creó en 1994. Mencionó que tiene información de manera general y en algunos casos específicos de los eventos organizados por el centro universitario. Conoce la semana cultural universitaria, el premio de pintura, las semanas de la

muerte y de navidad, la muestra de cine mexicano y la programación de Radio Universidad XHAUT 102.3 de FM. Cuando fue director de la Escuela de Artes Municipal tuvo la oportunidad de participar en algunos eventos conjuntos con el centro universitario. A partir de 2007, como regidor de cultura del Ayuntamiento, participa en los eventos culturales que organizan en forma conjunta o en colaboración el CU Costa Sur y el Gobierno Municipal. En lo que va del periodo presidencial se ha incrementado sustancialmente los vínculos entre ambas instituciones; Ayuntamiento y centro universitario, en beneficio de la población autlense.

El M. C. Mario Ramírez Vega también es conocedor de la programación cultural del centro universitario. Él ha participado en prácticamente todos los eventos de renombre del CU Costa Sur; semanas cultural, de la muerte y de invierno, premio de pintura, música, historia y como expositor en artes visuales como la fotografía de paisajes y monumentos de la región.

11.2.2 El impacto de la programación cultural del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro.

El Maestro “Chuy Medina” menciona que la población del Municipio de Autlán de Navarro y su Gobierno se ha beneficiado de diferente manera de la programación cultural del CU Costa Sur, dijo: *“Con la presencia del CU Costa Sur en general hay una revolución en el patrimonio cultural y natural del municipio”*. Los beneficios son de carácter cuantitativo y cualitativo. En lo cuantitativo mencionó que el número acumulado de asistentes a la programación cultural del centro y de sus principales eventos como la semana cultural universitaria, la semana de la muerte, la semana de la navidad, el premio de pintura, la muestra de cine mexicano, el cine foro, el ballet folklórico y otros eventos a lo largo del año son varios miles. Lo que mencionó en la entrevista el Maestro Jesús Medina queda corroborado con la investigación documental que se presenta en el subcapítulo 10.1 sobre la asistencia de personas a la programación cultural enfatizando en la Semana Cultural Universitaria que es el principal acontecimiento y de mayor impacto en la población. Por cierto la suma acumulada

de asistentes es de seis dígitos y tomando en cuenta que la Ciudad de Autlán tiene poco más de 50 mil habitantes, el indicador es interesante desde el punto de vista cuantitativo.

El Maestro Chuy Medina agregó que en los aspectos cualitativos hay algunos que sobresalen, por ejemplo:

- 1) Haberse creado en la estructura del Gobierno Municipal una oficina denominada Jefatura de Arte, Cultura y Turismo dependiendo de la Dirección de Desarrollo Humano. Pues bien, tres Jefes de Arte, Cultura y Turismo Municipal han sido personal académico de este centro universitario; Mtra. Silvia Torres Robles, Mtro. Jesús Medina García y Lic. Fabiola Borbón Alvarado. La actual Jefa de Arte, Cultura y Turismo Municipal es la Lic. Jessica Limón Soltero, quien es egresada de la carrera de turismo de éste centro universitario.
- 2) El Carnaval Autlán 2003, que es organizado por un patronato definido por el Cabildo Municipal, su Presidente fue el Mtro. Armando Martínez López, profesor del centro universitario. Por primera vez éste carnaval incluyó en su programación el proyecto: “El carnaval también es cultura”. Donde se presentaron zanqueros, mimos, recitales de guitarra clásica, conferencias relacionadas con la tauromaquia, grupos artísticos de danza folklórica, jazz, las bandas municipales de Autlán y El Grullo. A raíz de esto ya existe un programa cultural alternativo al taurino, que es lo que caracterizaba al carnaval.
- 3) A partir del 2003 el Gobierno municipal a través del Patronato del Carnaval le asignó oficialmente un presupuesto a la programación cultural del carnaval. Esta decisión tuvo buen impacto en el impulso de la cultura municipal. Las propuestas y gestiones correspondientes las realizó el Jefe de Arte, Cultura y Turismo que es un académico del CU Costa Sur.
- 4) Las semanas de la muerte y de la navidad, que surgieron del CU Costa Sur a través de los estudiantes y profesores de turismo, son eventos que llegaron para quedarse. Ambas semanas se realizan con la presencia de estudiantes y profesores, pero fundamentalmente de la población autlense. Cuando hay

ensayos o concursos que organiza el gobierno municipal se invita a los académicos para que funjan como jurados.

- 5) Un aspecto cualitativo de gran trascendencia para el Municipio de Autlán es la revaloración de la vida y obra del pintor autlense José Atanasio Monroy. Este hecho ha impulsado la plástica en el Occidente de la República Mexicana y no ha permitido tener una pinacoteca con más de 40 obras de distinguidos pintores.
- 6) Otro factor importante de impacto en el municipio es el impulso a la producción editorial de escritores autlenses. Tal es el caso de el libro: “Crónicas de Autlán de la Grana, Jalisco” en dos ediciones. Su autor, el Sr. Ernesto Medina Lima, es un único autlense que ha presentado libros en la Feria Internacional del Libro. Otro ejemplo es el Catálogo de Obras de José Atanasio Monroy recientemente publicado.
- 7) Otro arte no menos importante es el Cine Foro y “La Muestra de Cine Mexicano”, que en cada año se le agregan más aficionados por el tipo de películas de arte y reflexión social. Y como sabemos, el cine es una industria muy poderosa en el mundo que divierte a todos los estratos sociales y a todas las edades.

En general la presencia del CU Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro ha revolucionado el patrimonio cultural y natural de esta municipalidad. Tenemos por ejemplo la “Guía cultura y turística de Autlán de Navarro y Casimiro Castillo” que es una publicación de los profesores del Departamento de Estudios Turísticos de este centro universitario.

En la entrevista al Grupo Amigo de los Viernes Autlán, uno de sus miembros dijo: *“Que desde luego que el impacto de la programación cultural del Centro Universitario en el Municipio de Autlán de Navarro es importante, nos queda muy claro que la universidad es importante. Hay espíritu y voluntad en la gente para realizar estas actividades. El premio de pintura Atanasio Monroy por ejemplo es un exitazo a nivel nacional”*. Sin embargo creemos que debe mejorar el enfoque de difusión de la difusión de la cultura porque llega poco al

pueblo esta programación, la universidad se involucra poco con las colonias y comunidades alejadas o fuera de la ciudad.

El impacto cultural en el municipio de Autlán es en muchos aspectos: tiene un grupo folclórico, la semana cultural, Cine Foro y la Semana del Cine, premio Atanasio Monroy, la semana de la muerte, Radio Universidad y la Feria Confeti. Radio Universidad se ha introducido a los hogares de quienes quieren otra programación, más del tipo de arte y cultural, con buenas noticias y comentarios, sin embargo se requieren también programas que vayan dirigidos a gentes con menor nivel educativo. Un miembro del Grupo Amigo de los viernes dijo: *“Los cursos de verano para los niños es un excelente programa porque se fomenta la cultura en la niñez y los ha sacado de andar de vagos”*. Algunos padres de familia nos han comentado que los niños que asisten a estos cursos cada vez son menos los del pueblo autlense y más los hijos de los maestros y de gente acomodada; otros nos han comentado que hay que estar muy atentos para inscribir a los hijos porque los lugares se agotan. En estos cursos de verano reconocemos que es muy bueno lo que se hace para la niñez, pero hay que cuidar que no se presente el favoritismo para los hijos de los maestros. Sin embargo no desconocemos que en estos cursos se han beneficiado los niños que han asistido y esto nunca había sucedido en la historia de Autlán. Sugerimos que se piense en otros cursos para los niños mayores de 12 años o jóvenes que por su edad no pueden participar en esta categoría. Mencionaron también que otros aspectos con los que ha impactado el CU Costa Sur son: la casa universitaria “Antonio Alatorre Chávez” y su programación, el café literario y la librería con muy buen servicio. Los eventos culturales que organiza el centro universitario no solamente han impactado a la población del municipio, sino también al concepto, la organización y la forma de llevar y hacer cultura el Ayuntamiento de Autlán; como por ejemplo, en nuestra opinión cómodamente el Ayuntamiento de Autlán acepta la programación del CU Costa Sur o de otras organizaciones como la nuestra, es cierto que la apoya con recursos pero la iniciativa es poca, se deja llevar por la corriente y decide abrir las puertas, apoyar con recursos y con los espacios que tiene a su alcance. Continuando otro miembro del Grupo Amigos mencionó: *“Observamos que el Ayuntamiento en cuestiones culturales le es más fácil dejarse llevar por la universidad y en ocasiones cuando se siente motivado u*

obligado, o simplemente porque tiene que competir y estar a la altura, es cuando decide hacer una buena programación cultural que también las ha tenido”.

Recomendamos que la semana cultural sea más para el pueblo, que descentralicen los eventos que se vayan del auditorio universitario a las comunidades y las colonias, repartir invitaciones de la programación casa, por casa, llevar la muestra de cine “a mi colonia” dejaría mejor sabor de boca. Las fechas por ejemplo de la muestra de cine se olvidan porque no son populares, la gente se acuerda más de una exposición agrícola y ganadera porque participa más, pero no de los eventos que no los han impactado. Finalmente un miembro del Grupo Amigo de los Viernes dijo: *“La sola presencia del CUCSUR ya es cultura porque le ha modificado la vida a cientos o miles de jóvenes autlenses, ni se diga de su política y programas culturales, que vinieron para quedarse y en consecuencia a modificar el rostro social y cultural del Municipio de Autlán de Navarro y de toda la región”*

La Coordinadora de Extensión del CU Costa Sur, Maestra María Guadalupe Rodríguez Sánchez, menciona que el impacto cultural del CU Costa Sur en el municipio es indiscutible, por ejemplo el Premio de Pintura Atanasio Monroy y la Muestra de Cine Mexicano son un impulso para que la ciudad de Autlán de la Grana salga al horizonte de los artistas y famosos. Conozco casos de pintores, actores, actrices y músicos que sabían algo de Autlán por Carlos Santana o Don Hermilio y otros ignoraban su existencia. Ahora algunos pintores lo visitan para ver la exposición de las obras seleccionadas y pasan dos o tres días disfrutando de lo pintoresco de la población y su gastronomía. Cada vez Autlán brilla más en la geografía de los artistas plásticos y los famosos del cine, televisión, teatro y música. Otro ejemplo en el mismo sentido es la exhibición de las obras seleccionadas del Premio de Pintura José Atanasio Monroy 2007, que en estos días termina una gira regional con varios meses de duración por museos, casas de arte y cultura de Autlán, Cd. Guzmán, Guadalajara, Lagos de Moreno y San Luís Potosí, que son lugares de donde son originarios algunos pintores que han participado en el certamen. Esta es otra vertiente en la que se da a conocer Autlán.

La Semana Cultural Universitaria es un evento esperado por la comunidad universitaria y autlense, algunas empresas privadas nos hablan para decirnos que están dispuestos para apoyar

en su programación. Cuando llegué en el 2004 fue notorio el alejamiento entre el centro universitario y el Ayuntamiento de Autlán, ahora, la programación cultural del centro universitario es apoyada por el gobierno municipal y viceversa. La gente espera la semana cultural y hasta nos sugieren que eventos traer. La Feria Confeti es un conjunto de talleres dirigidos a los niños preescolares y de primaria. Ha impactado numéricamente a varias decenas de miles de niños que disfrutan aprendiendo jugando, temas como el deporte, las artes, la ecología, educación ambiental y ciencia, y esto es cultura. Las maestras de preescolar, primaria y padres de familia ya esperan este evento.

El ballet folklórico del CU Costa Sur es una organización cultural insigne y es muy popular entre la población por las estampas musicales que presentan y porque dentro de sus filas se encuentran niños de 4 y 5 años, y jóvenes, hijos de padres principalmente del municipio de Autlán. La imagen del centro universitario ha trascendido también a lo institucional. En este sentido son decenas los eventos que apoyamos con infraestructura, equipo y recursos humanos, para que las instituciones que así lo solicitaron realicen sus propios eventos en las instalaciones universitarias, es decir, las instalaciones están al servicio del pueblo y de sus instituciones. Por ejemplo, el año pasado por primera ocasión el Presidente Municipal presentó su primer informe en el Auditorio del Centro Universitario, de estos tenemos varios ejemplos con diputados, instituciones federales, estatales y municipales, ¿Por qué? porque sienten suyo al CU Costa Sur. Finalmente Lupita expresó que los eventos culturales en orden de prelación que más impactan al municipio son; semana cultural, premio de pintura, cine foro y muestra de cine, ballet folklórico y cursos de verano.

El Profesor Juan José Castillo Brambila Regidor de Cultura del Ayuntamiento de Autlán de Navarro, Jalisco 2007-2009, considera que la programación cultural del centro universitario si ha impactado a la población, sin embargo, dijo: *“somos un pueblo de poca cultura”*. En los eventos con buena asistencia, asisten 100 interesados y los demás van porque deben estar o los llevan. La labor del CU Costa Sur en cultura ha sido magnífica, su programación contiene eventos de mucha calidad y bien organizados; en las artes visuales, literatura, música y sobre todo la programación de Radio Universidad que tiene segmentos de análisis, discusión e historia de las artes y la cultura, y está penetrado significativamente en la población de Autlán.

El Profesor Castillo Brambila dijo: *“Que la programación cultural en el Municipio de Autlán ha mejorado mucho, pero incongruentemente es relativa la mejoría de la cultura en el municipio”*. Para las cuestiones culturales y el arte la población de Autlan es dura y la respuesta de la comunidad ha sido dura. Es como querer sacar agua de una piedra. Esto cree que se debe a que hay mucha gente viviendo en Autlan que son de fuera como de Guerrero, Michoacán, y los autlenses se están yendo de aquí, y el resultado es que una buena parte de la población de Autlán tiene sus raíces fuera de la región y tal vez esto les impida involucrarse. Reconoció que tal vez algo hace falta porque conoce casos como el de Guanajuato con el Festival Internacional Cervantino que congrega a miles de turistas de México y del mundo, su gente se involucra con mucha pasión y la cultura contagia. Opina que los programas del centro universitario si están impactando a la programación cultural del Ayuntamiento de Autlán. Tenemos por ejemplo la Semana Cultural Universitaria, el Premio de Pintura, las Semanas de la Muerte y de Navidad, y la Muestra de Cine, que son del centro universitario y desde el gobierno municipal se les apoya con recursos, espacios y en algunos casos en la organización. En el Ayuntamiento también se hacen eventos culturales y deportivos, y el centro universitario nos ha apoyado. Se cuenta con un excelente ambiente entre ambas instituciones que se refleja en la programación cultural en el municipio. Cree que las dos deben llevar más cultura a las colonias y comunidades y que sean de su nivel para que la valoren y les impacte. Finalmente expresó que una cosa es tener una buena programación cultural y otra cosa es que la población se vaya apropiando de la cultura y la haga suya e incremente su nivel cultural.

El M. C. Mario Ramírez Vega que es miembro de número de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística Capítulo Costa Sur coincide con la mayoría de las opiniones de los entrevistados. Destaca que los eventos culturales que más han impacto al municipio son; la semana cultural universitaria, el premio de pintura, las semanas de la muerte y de la navidad, y la muestra de cine mexicano. Opina que muchos autlenses sin la programación cultural del CU Costa Sur no tendrían la oportunidad de conocer eventos de calidad ni eventos culturales. El centro universitario se ha preocupado por traer y fomentar el arte y la cultura; música, pintura, teatro, literatura, mímica, talleres, fotografía e historia, lo que en mi opinión ha enriquecido la cultura en el Municipio de Autlán. El M. C. Mario Ramírez dijo: *“A partir de la llegada del*

centro universitario a Autlán se enriquecieron, aceleraron y fortalecieron los procesos culturales y ahora tenemos un mejor entendimiento de la cultura, más amplia que el carnaval, toros, bandas y bailes del populacho". Comentó que la presencia del CU Costa Sur y sus carreras universitarias cambiaron el horizonte en la vida de los jóvenes, con más oportunidades y mejores condiciones de vida. El mapa de las estructuras dedicadas a fomentar la cultura también cambió; por ejemplo ahora tenemos a un Ayuntamiento más organizado y participativo en materia de arte y cultura positivamente influenciado por el centro universitario; la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística Capitulo Costa Sur, el Grupo Cultural Autlense y el Ballet Folklórico "La Grana", cuando vino el CU Costa Sur, los tres vinieron a menos. Las dos primeras aún continúan con poca o casi ninguna actividad, y el ballet para evitar su desaparición se acogió en el centro universitario, lo adoptaron por dos años aproximadamente y ahora con menos dinamismo se encuentra sin patrocinio institucional. Pero también se fortalecieron e integraron otros, como es el caso del "Grupo Amigo de los Viernes Autlán".

12 Conclusiones

Las conclusiones se presentan de acuerdo a los objetivos generales y específicos.

Conclusiones generales

El objetivo general del estudio es estimar el impacto económico, social y cultural generado por la presencia del Centro Universitario de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de la Grana, Jalisco, México. Se pretende ver al Centro Universitario como una dependencia de la Universidad de Guadalajara que maneja un importante volumen de recursos económicos, empleo, incidencia en el desarrollo y crecimiento de empresas, en la formación de recursos humanos, el desarrollo de profesionistas y el mejoramiento de las artes, la danza, el teatro y la cultura en general. Es decir, el Centro Universitario es un foco importante de atracción que dinamiza el desarrollo social, económico y cultural en el Municipio.

En este sentido, y de acuerdo a los resultados de la investigación, definitivamente el CU Costa Sur tiene un impacto económico, social y cultural significativo en el Municipio de Autlán de Navarro, Jalisco. La presencia de 3,664 estudiantes del CU Costa Sur de los cuáles aproximadamente el 37% proceden de éste municipio, contar con 162 académicos de carrera y 179 profesores de asignatura en el calendario 2015 “A”, 62 plazas de mandos medios y superiores y 145 administrativos sindicalizados y de confianza, y un presupuesto de operación de más de 13 millones de pesos, hacen del Centro Universitario de la Costa Sur un importante foco de atracción regional que impulsa el desarrollo económico, el empleo directo, el desarrollo social mediante el cambio del horizonte de vida de los egresados y el desarrollo de las artes y la cultura en el municipio.

Conclusiones específicas

Estas se presentan tomando en cuenta las grandes categorías de impacto: económico, social y cultural.

Sobre el impacto económico

El impacto económico directo del Centro Universitario de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro es aproximadamente del orden del \$ 218,028,908.35 que corresponden \$ 13,054,051.35 de los gastos de operación del propio centro universitario; \$ 159'217,608.00 de los gastos de los estudiantes; \$ 23'001,495.00 de los académicos; \$ 13'390,315.00 de los administrativos sindicalizados y de confianza; y \$ 9'365,440.00 de los mandos medios y superiores.

Sobre el impacto social

El impacto del CU Costa Sur en la formación de recursos humanos y el desarrollo del proyecto de vida de egresados que se encuentran en el Municipio de Autlán de Navarro, se concluye lo siguiente:

A partir de las encuestas a egresados se encontró que el 75% de ellos mencionó que el principal acontecimiento de su vida está relacionado con su formación en el Centro Universitario de la Costa Sur; el restante 25% el principal acontecimiento de su vida está relacionado con eventos familiares que van desde unión libre o matrimonial, nacimiento de sus hijos y divorciarse y quedarse con sus hijos.

Todos los egresados coinciden que haber estudiado una carrera trae consigo un beneficio que depende del grado de impacto que han recibido en su vida. Por ejemplo los egresados que no hubieran estudiado una carrera, sin la presencia del CU Costa Sur en Autlán, son el 50% de los entrevistados, seis mujeres y 12 hombres; y el otro 50%, 12 mujeres y seis hombres, mencionó que si hubieran estudiado fuera de Autlán en otro centro educativo, de no haber existido el CU Costa Sur en Autlán. De las seis mujeres egresadas que no hubieran estudiado; tres coinciden que hayan trabajado como dependientes o empleadas de mostrador en un comercio; una hubiera buscado trabajo en un taller de bicicletas; otra hubiera abierto su propio negocio de ventas; y la otra hubiera buscado suerte en los EE.UU. trabajando como ilegal. De los 12 egresados hombres que mencionaron que no hubieran estudiado, cinco se irían a los E.E. U.U. para trabajar como ilegales; tres coinciden en que se hubieran dedicado al oficio de albañil; los

restantes cuatro trabajarían como obrero, chofer, mecánico y en el campo. De estos que no hubieran estudiado sin la presencia del CU Costa Sur ahora tienen una carrera profesional en: Administración, Contaduría, Derecho, Obras y Servicios, Recursos Naturales y Agropecuarios y Teleinformática. Y otros son Técnico Superior Universitario; teleinformática y Electrónica y Mecánica Automotriz.

De los entrevistados el 75% mencionó que tienen como visión al 2015 y 2020 estar más capacitados y preparados. El 39% se ve con su propio negocio y el otro 92% tiene como visión un trabajo bien remunerado. En resumen se observa que cambió el horizonte de vida de los egresados que viven en el municipio. Comentando sobre el impacto que representa para los jóvenes autlenses la existencia de un centro universitario, una de las egresadas dijo que el beneficio es una especie de evolución, el que estudia le cambia la visión de su vida y no se queda con los limitantes de lo que aprendió en el bachillerato.

Sobre el impacto cultural

Respecto al impacto del CU Costa Sur al Municipio de Autlán de Navarro sobre arte y cultura es contundente. En los 20 años que tiene el CU Costa Sur en la región, del 5 de agosto de 1994 a la fecha, son miles los autlenses que se han beneficiado de la programación cultural. La política y la programación del centro universitario que ha impactado al municipio se resume en la creación, desarrollo, consolidación e institucionalización de; la Semana Cultural Universitaria, que en el 2015 va en su XX edición, está consolidada a nivel regional y es uno de los eventos culturales más importantes en el Estado de Jalisco fuera del área metropolitana de Guadalajara, por el número de asistentes y la calidad de los eventos; la Feria Infantil Confeti y los Cursos de Verano para niños, son eventos que han beneficiado a miles de niños de edad preescolar y de primaria han fortalecido la cultura de los infantes autlenses; el Premio de Pintura José Atanasio Monroy, en su nueva modalidad de Bienal, en el 2014 celebró II edición y está consolidado a nivel del Centro Occidente de la República Mexicana, y desde el 2006 se realiza a nivel nacional y ya es un evento esperado por los principiantes y avanzados de las artes plásticas; Las Semanas de la Muerte en su XX y la de la Navidad en su XI edición, son eventos propios de los universitarios y de la población de Autlán, están consolidados a

nivel municipal; La Muestra de Cine Mexicano que recientemente, del 16 al 21 de marzo de 2015, se efectuó su edición; el Ballet Folklórico del CUCSUR es una organización insigne de mucha demanda en los municipios de la región en especial en Atlán; el apoyo del personal académico del centro universitario en las estructuras y los eventos culturales que organiza el Ayuntamiento de Atlán de Navarro, como son la Jefatura de Arte, Cultura y Turismo, en el Patronato de las Fiestas Patrias del Municipio de Atlán de Navarro y en el Patronato del Carnaval Atlán; la participación conjunta y/o coordinada entre el centro universitario y el Ayuntamiento de Atlán en la mayoría de los 20 años de existencia del CU Costa Sur en la región; y finalmente, en la revaloración de personajes atlenses distinguidos como son; José Atanasio Monroy, Rubén Villaseñor Bordes, Hermilio Hernández, Ernesto Medina Lima y Lavinia Cueva, Antonio Alatorre, entre otros. La opinión de los entrevistados; 12 en forma colectiva y cuatro individual, coincide al 100% en su declaración categórica de que la programación cultural del CU Costa Sur si ha impactado al Municipio de Atlán de Navarro.

13 Referencias Bibliográficas

- Andrade Frich, A. (2006). Evaluación de impacto y resignificación de lo público. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, I(I) 1-19. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211015574003>
- Baker, Judy (2000). *Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo de la pobreza: Manual para profesionales*. Banco Mundial. Washington, D.C.
- Brousseau, R., y Montalván, G. (2002). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Banco Interamericano de Desarrollo. Tomado de www.iadb.org.
- Contreras y Solís (2005). *La planta Ford en Hermosillo: Antecedentes de su impacto en el entorno local*. Primer reporte parcial del proyecto: Estudio sobre el impacto de la ampliación de la Ford Motor Co. en Hermosillo, Sonora, México: Fundación México Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC)-El Colegio de Sonora. pp. 6-8. Sonora, México.
- Cook, Thomas D. y Charles S. Reichardt (2005) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo*. Traducción: Guillermo Solana, Revisión e introducción a la versión española: Juan Manuel Álvarez Méndez, Universidad Complutense. 5ª Edición. Madrid, España: Editorial Morata. Madrid. pp. 15-72 y 67-71.
- Centro Universitario de la Costa Sur. CUCSUR. (1994). *Centro Universitario. Costa Sur. Modelo Académico*. Red Universitaria Jalisco. Universidad de Guadalajara. Autlán de Navarro, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara. Agosto de 1994. México. pp. 4-5.

Centro Universitario de la Costa Sur. CUCSUR (1995). *Informe de actividades 1994-1995*. (Rector Mtro. José Negrete Naranjo). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Febrero de 1995.

CUCSUR (1996). *Informe de actividades 1995*. (Rector Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Febrero de 1996.

CUCSUR (1997). *Informe de actividades 1996*. (Rector Mtro. Salvador Acosta Romero). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. 5 de Marzo de 1997.

CUCSUR (1998). *Informe Anual de Actividades Correspondiente a 1997*. (Rector Mtro. Salvador Acosta Romero). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. 19 de Marzo de 1998.

CUCSUR (1999). *Informe Anual de Actividades 1998*. (Rector Mtro. Salvador Acosta Romero). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. 12 de Marzo de 1999.

CUCSUR (2000). *Informe Anual de Actividades 1999*. (Rector Mtro. Salvador Acosta Romero). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Marzo del 2000.

CUCSUR (2001). *Informe Anual de Actividades 2000*. (Rector Mtro. Salvador Acosta Romero). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Febrero de 2001.

CUCSUR (2002). *I Informe de Labores*. (Rector Dr. Juan José Palacios Lara). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Febrero de 2002.

CUCSUR (2003). *II Informe de Labores*. (Rector Dr. Juan José Palacios Lara). Atlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. 9 de mayo de 2003.

CUCSUR (2004). *III Informe de Labores*. (Rector Dr. Juan José Palacios Lara). Atlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. 22 de marzo de 2004.

CUCSUR (2005). *I Informe de Labores*. (Rector Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo). Atlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. 18 de abril de 2005.

CUCSUR (2006). *II Informe de Labores*. (Rector Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo). Atlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. 22 de mayo de 2006.

CUCSUR (2007). *III Informe 2006-2007*. (Rector Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo). Atlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. 2007.

CUCSUR (2008). *Informe de Labores 2007-2008*. (Rector Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo). Atlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Mayo de 2008.

CUCSUR (2009). *Informe de Labores 2008-2009*. (Rector Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo). Atlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Mayo de 2009.

- CUCSUR (2010). *Informe de Actividades 2004-2010*. (Rector Mtro. Enrique Javier Solórzano Carrillo). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Mayo de 2010.
- CUCSUR (2011). *1er Informe 2010-20011*. (Rector Mtro. Carlos Manuel Orozco Santillán). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Mayo de 2011.
- CUCSUR (2012). *Informe 2011-20012*. (Rector Mtro. Carlos Manuel Orozco Santillán). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Abril de 2012.
- CUCSUR (2013). *III Informe de Actividades 2012-2013*. (Rector Mtro. Alfredo Tomás Ortega Ojeda). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Marzo de 2013.
- CUCSUR (2014). *1er Informe de Actividades 2013-2014*. (Rector Mtro. Alfredo Tomás Ortega Ojeda). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Marzo de 2014.
- CUCSUR (2015). *Informe de Labores 20014-2015*. (Rector Mtro. Alfredo Tomás Ortega Ojeda). Autlán de Navarro, Jalisco, México: Centro Universitario de la Costa Sur, Universidad de Guadalajara. Marzo de 2015.
- The Encyclopaedia Britannica. (1981). *Macropaedia*. Chicago, Illinois: 15th Edition, Vol. 2. The University of Chicago, USA.
- Fleitman, Jack. (1997). *Evaluación integral: Manual para el diagnóstico y solución de problemas de productividad, calidad y competitividad*. México, D. F.: 1ª Edición, Editorial Mc Graw Hill. México. pp. 1-7.
- Florax, R.(1992). *The University: A Regional Booster?*. Aldershot, Inglaterra: Avebury

- García-Pelayo y Gross (1972). *Pequeño Larousse en Color*. Diccionario enciclopédico de todos los conocimientos. Buenos Aires, Argentina y México, D. F.: Ediciones Larousse. Paris, Francia.
- Garrido Yserte, R., Ma. Teresa Gallo y D. Daniel Trípodí. (2006). *El impacto de la Universidad de Alcalá sobre la economía local*. Un estudio el impacto de la universidad sobre la economía local desde la óptica de la demanda. Instituto Universitario de Análisis Económico y Social. Área de Estudios Territoriales y Urbanos. Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares, España. pp. 10, 10-11, 12, 46, 47-48, 50, 51-52, 113-116 y 115-116.
- Gertler, J. Paul, Sebastián Martínez, Patrick, Premand, Laura B. Rawlings y Crisrel M. J. Vermeersch. (2011), *La evaluación de impacto en la práctica*, Waswhinton, D.C., Banco Mundial.
- KENNEY, J.; DONNELLY, P. (1976). *Manpower Training and Development*. Londres: Harrap.
- Martínez, Oscar. (2007). *El impacto económico de los universitarios en Valparaíso, Chile: La industria silenciosa*. Revista económica universitaria. Wordpress.com. 14/junio/2007.
- McMillan, James H. y Rally Schumacher (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid, España: 5ª. Edición. Traducción: Joaquín Sánchez Baidés. Editorial Pearson. Addison Wesley. Madrid (España). pp. 39-48, 48-53 y 458-466.
- Méndez Álvarez, Carlos Eduardo (1999). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Segunda edición. Editorial Mc. Graw Hill. Colombia. pp. 1-54 y 123-130.

- ONU. (2002). *Report of the Friends of the Chair of the Statistical Commission An assessment of the statistical indicators derived from United Nations summit meetings*. Statistical Commission, thirty-third session, 5-8 march, 2002, distribution general November, 2001. pp. 14-16.
- Patton, M. (2002). *Qualitative research & Evalaution Methods*. 3 edition. SAGE
- Pavlova Margarita y Mark Gurevich. (2007). *Regional Universities and the Learning Society: roles and influence on educational policy and practice*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 4 No. 2 (2007). Universitat Oberta de Catalunya. Una publicación de la Cátedra UNESCO de *e-learning* de la UOC. España. <http://www.uoc.edu/rusc> p. 26.
- Prennuchi, G., G. Rubio y K. Subbarao. (2000). *Consulta para Estrategias de Reducción de la Pobreza. Seguimiento y evaluación*. Banco Mundial. Washington, D.C.
- Readers's Digest Association Limited (1997). *Illustrated Dictionary of Essential Knowledge*. Londres, Inglaterra: Reader's Digest Association Limited, London.
- San Martín Echauri, C. y E. Sanjurjo San Martín. (2005). *Impacto económico de una universidad en la economía local: aplicación al caso de la Universidad de Navarra*. Sexto Congreso de Economía de Navarra. Departamento de Métodos Cuantitativos, Universidad de Navarra. Navarra, España. pp. 188-189 y 187-203.
- Sandoval De Ecurdia, J. y Ma. P. Richard Muñoz. (2003). *Los indicadores en la evaluación del impacto de programas*. Sistema Integral de Información y Documentación. Servicio de investigación y análisis. División de política social. Cámara de Diputados, LIX Legislatura. México. p. 3

Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Crítica y fundamentos*. Barcelona, España: Traducción: Albino Santos. 1ª Edición. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona. pp. 15-72, 41, 44, 61, 73-102 y 335-341.

Stufflebeam DL, Shinkfied AJ. *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós; 1993.

Torres,T., Enciso,P., Farré, M.and Sala,M. (2010) *El impacto de la universidad en el ámbito económico y del conocimiento. El caso de la Universidad de Lleida*. Regional and Sectoral Economics Studies, Vol. 10-3

Universidad de Guadalajara (1995). *Universidad de Guadalajara. Sexto Informe de Actividades (1994-1995)*. (Rector General Lic. Raúl Padilla López). Guadalajara, Jalisco, México: 15 de marzo de 1995. México. pp. 5-18.

Universidad de Guadalajara. (2007). *Presupuesto de Ingresos y Egresos 2007 Ampliado de la Universidad de Guadalajara*. Dictamen de aprobación del Presupuesto Ampliado 2008 del Consejo General Universitario. Guadalajara, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara. México.

Universidad de Guadalajara. (2008a). *Presupuesto de Ingresos y Egresos 2008 Inicial de la Universidad de Guadalajara*. Dictamen de aprobación del Presupuesto Inicial 2008 del Consejo General Universitario. Guadalajara, México.

Universidad de Guadalajara. (2008b). *1 Primer Informe de Acciones. Universidad de Guadalajara*. (Rector General Mtro. Carlos Briceño Torres). Guadalajara, Jalisco, México. Universidad de Guadalajara. 2008.

Vera-Hernández, M. (2010). Reseña de "Guía práctica para la evaluación de impacto" de Raquel Bernal y Ximena Peña. *Desarrollo y Sociedad*, (66) 219-220. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169120015007>

World Bank (2000). *Las evaluaciones de impacto*. Extraído el 10 de septiembre de 2007 desde: <http://www.worldbank.org/poverty/spanish/impact>.

Zall Kusek, Jody y Ray C. Rist, (2005). *Diez pasos hacia un Sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados*. Banco Mundial, Mayol Ediciones, S. A. Colombia.

ANEXO 1

VINCULACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LOS CUESTIONARIOS Y ENTREVISTAS CON LAS VARIABLES OBJETO DE ESTUDIO

Objetivo a) Estimar el impacto económico del Centro Universitario de la Costa Sur en el Municipio de Autlán de Navarro a partir de los gastos del propio centro universitario, de los estudiantes, académicos, administrativos y directivos.

IMPACTO ECONÓMICO: Cuestionario a estudiantes, académicos, administrativos y directivos

Variables	Items
Características personales	a) Género b) Edad c) No. de familiares que viven contigo d) No. de personas que dependen económicamente de ti e) Estado civil f) Nombre, domicilio y teléfono (opcional)
Condición de residencia	a) ¿En que lugar vives en este ciclo escolar. Y si vives con tus padres o tu esposo(a) o pareja? b) Te has cambiado de lugar de residencia en este ciclo escolar c) ¿Cuál es el tipo de régimen de vivienda?: casa de padres o familiares, alquilas habitación, casa propia, otro.
Visitas a familiares	a) ¿Cuántas veces visitas a tus familiares durante el ciclo escolar? b) ¿Cuántas veces recibes visitas de tus familiares durante el ciclo escolar?
Toma de decisiones posibles de no estudiar en el CU Costa Sur	a) No asistir a ninguna universidad o institución de educación superior, pero: a.1) Permanecer en la localidad donde reside, a.2) Trasladarse a otra área a nivel estatal o nacional. a.3) Trasladarse al extranjero. b) Asistir a otra universidad o institución de educación superior: b.1) Dentro de la región b.2) Fuera de la región

	b.3) En el extranjero
Toma de decisiones posibles de no trabajar en el CU Costa Sur	<ul style="list-style-type: none"> a) No trabajar en ninguna universidad o institución de educación superior, pero: <ul style="list-style-type: none"> a.1) Permanecer en la localidad donde reside, a.2) Trasladarse a otra área a nivel estatal o nacional. a.3) Trasladarse al extranjero b) Trabajar en otra universidad o institución de educación superior: <ul style="list-style-type: none"> b.1) Dentro de la región b.2) Fuera de la región b.3) En el extranjero
Patrones de gasto en bienes y servicios que son adquiridos frecuentemente (mensuales).	<ul style="list-style-type: none"> a) Alquiler y otros pagos relacionados con la vivienda b) Comida fuera del hogar c) Alimentación d) Transporte, combustibles y lubricantes e) Libros, revistas, fotocopias y útiles escolares f) Artículos de aseo, limpieza y belleza g) Entretenimiento h) Otros gastos con frecuencia mensual
Porcentaje de gastos realizados en el Municipio de Autlán de Navarro por rangos	<ul style="list-style-type: none"> a) < 25% b) De 25 a 50% c) De 51 a 75% d) >75%
Patrones de gasto en bienes y servicios que son adquiridos con menos frecuencia (anual)	<ul style="list-style-type: none"> a) Electrodomésticos b) Reparación de auto/vivienda c) Servicios médicos y dentales d) Pagos de seguros de vida, automóvil, casa y otros e) Educación y cursos de capacitación f) Viajes y vacaciones g) Ropa, zapatos, accesorios y regalos h) Otros gastos con frecuencia anual
Porcentaje de gastos realizados en el Municipio de Autlán de Navarro por rangos	<ul style="list-style-type: none"> a) < 25% b) De 25 a 50% c) De 51 a 75% d) >75%
Nivel de estudios que cursas/Grado académico	<ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cuál es el nivel que estas estudiando? Ó b) ¿Cuál es tu grado académico?
Además de estudiar o trabajar en la universidad realizas otro trabajo remunerado	<ul style="list-style-type: none"> a) Si realizó o no realizó otro trabajo remunerado b) ¿Cuántas horas a la semana trabajas?

Objetivo b) Identificar la formación de recursos humanos y el desarrollo del proyecto de vida de profesionistas egresados del centro universitario vinculados al Municipio de Autlán de Navarro.

IMPACTO SOCIAL: Guión de la entrevista a egresados que viven en el Municipio de Autlán de Navarro

Variables	Ítems
Características personales	<ul style="list-style-type: none"> a) Nombre b) Género c) Edad d) Estado civil
Información sobre y durante su carrera	<ul style="list-style-type: none"> a) Carrera que estudiaste b) Cuál es tu generación c) Donde viviste durante tu carrera d) Cambiaste de residencia durante tus estudios
Empleos después de egresado	<ul style="list-style-type: none"> a) En cuántos meses después de egresar encontraste trabajo b) En cuántos empleos te has desempeñado después de egresar c) ¿Cuál es tu trabajo actual?
La presencia del CU Costa Sur y tu decisión de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> a) De no haber existido el CU Costa Sur, hubieras estudiado: Si/No b) Si la respuesta es sí, donde hubieras estudiado, que carrera y en cual universidad, institución o centro educativo. c) Si la respuesta es no, ¿Qué hubieras hecho? d) Después de estudiar tu bachillerato cuáles han sido los principales acontecimientos de tu vida.
Experiencia y comportamiento como egresado	<ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué has hecho desde que egresaste y cuáles han sido tus principales experiencias desde que egresaste? b) ¿Cuál ha sido tu comportamiento en tu desarrollo profesional y en tu vida a partir de que egresaste? c) ¿Qué acciones has realizado, qué actividades has realizado, descríbelas con detalle por favor?

	<p>d) ¿Qué es lo más relevante que consideras de tu experiencia y comportamiento después de que egresaste?</p> <p>e) ¿Crees que tu experiencia y comportamiento serían distintos si no hubieras estudiado en el CU Costa Sur?</p>
Sobre opiniones y valores	<p>a) ¿Qué piensas de tus experiencias anteriores, de tus actividades y acciones que has realizado y que mencionaste anteriormente?</p> <p>b) ¿Qué crees que hubiera pasado contigo si no hubieras estudiado en el CU Costa Sur?</p> <p>c) ¿Cuál es tu visión de tu vida al 2015 y cuáles son tus metas?</p> <p>d) ¿Qué esperas de ti?</p> <p>e) ¿Hay diferencia en ti si no hubieras estudiado en el CU Costa Sur?</p> <p>f) ¿Qué crees acerca del CU Costa Sur y la preparación de jóvenes como tu?</p> <p>g) ¿Tiene algún significado en tu vida el hecho que hayas estudiado en el CU Costa Sur?</p> <p>h) ¿Qué opinas acerca de centros universitarios en ciudades medias como Autln de Navarro, CD. Guzmán, Puerto Vallarta, Lagos de Moreno, Tepatitln, Ocotln, Atotonilco, Colotln y Ameca en la formación de recursos humanos?</p>
Sobre sentimientos	<p>a) ¿Te sientes feliz por haber estudiado en el CU Costa Sur o que sentimientos te afloran por haber estudiado en éste centro universitario?</p> <p>b) ¿Te sientes confiado por haber estudiado una carrera profesional en el CU Costa Sur?</p> <p>c) ¿Te intimidas cuando compites con egresados de otros centros universitarios de la Universidad de Guadalajara o de otras universidades?</p> <p>d) ¿Te sientes con miedo en el desempeño de tu trabajo por haber egresado del Cu Costa Sur?</p>
Sobre sensaciones	<p>Me puedes describir:</p> <p>a) ¿Cómo ves a la gente que te rodea y te conoce por ser egresado del CU Costa Sur?</p> <p>b) ¿Cómo te recibió la sociedad por haber terminado una carrera en el CU Costa Sur?</p> <p>Ahora que eres egresado:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> c) ¿Cómo ves al mundo, cómo lo percibes? d) ¿Qué y cómo ves y oyes a la gente que te rodea en tu área de trabajo? e) ¿Cómo te reciben en tu trabajo y en el área donde te desarrollas? f) ¿Cómo disfrutas el área de tu trabajo?
Sobre tu pasado	<ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cómo te describirías como persona si no hubieras estudiado en el CU Costa Sur? b) ¿Cómo te describes actualmente como persona? c) ¿Cómo te describirías como persona durante tu época estudiantil universitaria? d) ¿Cómo te describirías como persona después de egresado?

c) Determinar el impacto del centro universitario sobre los bienes culturales y artísticos como la danza, artes plásticas, el teatro, cine, entre otros, en el municipio.

IMPACTO CULTURAL: Guión de la entrevista a personas involucradas en los eventos culturales del CU Costa Sur y su impacto en el municipio

Variables	Ítems
Características personales	<ul style="list-style-type: none"> e) Nombre f) Género g) Edad
Conocimiento de eventos culturales del CU Costa Sur	<ul style="list-style-type: none"> a) Desde cuando conoces al CU Costa Sur b) Desde cuando conoces su programación cultural c) ¿Tienes información sobre la cuestión cultural organizada por el CU Costa Sur?
Asistencia y participación en los eventos culturales del CU Costa Sur	<ul style="list-style-type: none"> a) ¿Con que frecuencia has asistido a los eventos culturales del CU Costa Sur?: a.1) <25%, a.2) 25-50%, a.3) 51-75% y a.4) >75% b) ¿A cuáles eventos culturales has asistido o participado?: danza, teatro, poesía, música, literatura, artes plásticas, exposiciones fotográficas, exposiciones diversas, entre otras.
Experiencia en la programación cultural	<ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cuál es tu experiencia como asistente en esta programación cultural? b) ¿Qué piensas de estas experiencias? c) ¿Cómo te sentías con las experiencias antes

	<p>mencionadas?</p> <p>d) ¿Qué y cómo veías la programación cultural?</p>
<p>Impacto de la programación cultural del CU Costa Sur en el Municipio de Autln de Navarro</p>	<p>a) ¿Cuál es el impacto de la programación cultural del CU Costa Sur sobre la cultura en el Municipio de Autln de Navarro, Jalisco?</p> <p>b) ¿La programación cultural del CU Costa Sur cómo ha influenciado a la programación cultural del H. Ayuntamiento de Autln de Navarro?</p> <p>c) ¿Cómo ha mejorado la cuestión cultural en el Municipio de Autln de Navarro a partir de la programación cultural del CU Costa Sur?</p> <p>d) ¿Cuál de las manifestaciones de arte y cultura crees que más ha impacto en el Municipio y porqué?</p> <p>e) ¿Cuál y cómo sería la cuestión cultural del Municipio de Autln de Navarro sin el CU Costa Sur?</p> <p>f) ¿Cuál es tu impresión del arte y cultura que ha organizado o presenta el CU Costa Sur en el Municipio de Autln de Navarro?</p>

ANEXO 2

*Cuadro 18. Egresados que **no hubieran estudiado** sin la presencia del CU Costa Sur. (1) Que hubieras hecho sin la presencia del CU Costa Sur, (2) Quien y que eres actualmente, y (3)Cuál es la visión de tu vida al 2015.*

<p>Adriana: (1) No hubiera hecho una carrera y estaría como empleada de mostrador o trabajar en el Seminario Católico de Autlán, ser mensa y seguir soltera. (2) Trabajo en una empresa que promueve productos agrícolas orgánicos y sustentables. (3) Soy una administradora próspera y audaz de una empresa exitosa. Mi trabajo es de dirección y tengo un sueldo que me permite vivir cómodamente. Continúo soltera.</p>
<p>Andrés: (1) No hubiera estudiado, trabajaría en el Ingenio Melchor Ocampo de Autlán como obrero o auxiliar de una oficina. (2) Soy Licenciado en Administración responsable de la administración de una empresa de autobuses y me siento bien con lo que estoy haciendo. (3) Soy el gerente de la empresa de autobuses, disfruto de mi profesión, de mi familia y de la vida.</p>
<p>Arturo: (1) No hubiera estudiado, sería un albañil. (2) Soy un Ingeniero en Obras y Servicios muy relacionado con la construcción en el Municipio de Autlán de Navarro y la región. Me desempeño profesionalmente como constructor independiente. (3) Estoy asociado con otros egresados de la carrera de Ingeniero en Obras y Servicios en una empresa constructora de alcance regional. Soy próspero y estoy relacionado con Ayuntamientos Municipales y administradores de empresas de fomento a la vivienda.</p>
<p>Carlos: (1) No hubiera estudiado y lo más seguro es que estaría como ilegal en los EE.UU. (2) Soy un Ingeniero en Obras y Servicios y trabajo en el Ayuntamiento de Autlán como supervisor de obras. (3) Soy el Coordinador de Obras y Proyectos del Ayuntamiento de Autlán y tengo maestría en Ingeniería de la Construcción</p>
<p>Carmen: (1) No hubiera estudiado y estaría trabajando en un taller de bicicletas que es algo que me agrada. (2) Soy egresada de Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz y trabajo en un taller de reparación de motocicletas que es de mi tío. (3) Soy socia del taller de motocicletas, tengo suficiencia económica y una familia a quien aprecio.</p>
<p>Diamantina: (1) No hubiera estudiado una carrera y tendría un negocio de artículos de primera necesidad o ser dependiente de una tienda. Tal vez me hubiera capacitado como maestra en cursos de verano o como estilista y trabajar en ello. Con rezago en ciencia y tecnología. (2) Soy auxiliar de Nómina en la empresa Desert Glory México en Tuxcacuesco, Jal. (3) Tengo un posgrado en Ciencias Contables. Un empleo bien remunerado en una empresa de prestigio y tengo casa propia. Mis hijas son estables emocional y económicamente, estudian en una escuela de calidad donde se inculca el amor a la ciencia, la tecnología y las artes. Comparto con ellas una visión abierta sobre el conocimiento, la moralidad y la economía.</p>
<p>Enrique: (1) No hubiera estudiado y estaría trabajando como ilegal en los EE. UU. (2) Soy Abogado trabajo por mi cuenta y llevo asuntos administrativos judiciales de mis clientes. (3) Tengo un posgrado en derecho, soy un abogado exitoso.</p>
<p>Jaime: (1) No hubiera estudiado y seguiría como fontanero, electricista y dependiente en un negocio ajeno. (2) Soy el Juez Municipal de Autlán de Navarro, Jal. Profesor en la carrera de Ciencias Políticas en el Instituto de Estudios Superiores de Autlán. Asesor de personas necesitadas con problemas jurídicos. (3) Tengo una maestría en Educación, reinicie mi vida en matrimonio y tengo un hijo más. Desempeño un puesto público relacionado con lo jurídico, laboro en una institución de educación superior y tengo mi propio despacho.</p>
<p>Josafat: (1) No hubiera estudiado y estaría desempeñándome como chofer de microbús que es lo que hace actualmente mi papá. (2) Soy Técnico Superior Universitario en Teleinformática, trabajo en una empresa agrícola atendiendo los sistemas de información y dando mantenimiento al equipo de cómputo. (3) Soy un Ingeniero en Teleinformática, continúo laborando en la misma empresa, tengo un sueldo adecuado que me da para vivir con una familia.</p>
<p>José: (1) No hubiera estudiado y estaría trabajando como ilegal en los EE. UU. (2) Trabajo en una organización gubernamental federal sobre aspectos electorales, estoy contratado por tiempo y obra determinados. (3) Tengo una plaza definitiva en la organización gubernamental y estoy estudiando un posgrado sobre informática.</p>
<p>Joselito: (1) No hubiera estudiado y estaría como mecánico en un taller automotriz. (2) Soy Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz, empleado de la distribuidora de automóviles Nissan de Autlán. (3) Soy el jefe del taller de la Nissan de Autlán, tengo una familia y mis ingresos son suficientes para vivir con decoro.</p>

<p>José Luís: (1) No hubiera estudiado y continuaría como albañil ayudando a mi papá. En algunos años independizarme o estar asociado con él. En el mejor de los casos emigrar a EE. UU. ganar dólares, comprar maquinaria para construcción y regresarme a México. Dijo: <i>“tendría la mentalidad de un albañil típico que es tomar los fines de semana, hacer el san lunes, robar material para el vino, casarme pronto y tener hijos que me ayuden en la obra, vivir al día y tal vez sin una visión que favoreciera el progreso para mi y mi familia”</i>. (2) Soy microempresario en el ramo de la construcción. Hago proyectos sobre construcción de vivienda y los ejecuto. Tengo obras en Autlán, El Grullo, San Patricio-Melaque y Puerto Vallarta. Doy empleo a técnicos y profesionistas. Me falta mucho por hacer pero me siento orgulloso de lo que he logrado. (3) Tengo una empresa constructora de vivienda, puentes y carreteras. Doy empleo permanente a decenas y temporalmente a cientos de personas. Tengo una familia, ayudo a mis padres y me actualizo permanentemente en las nuevas tecnologías de la construcción.</p>
<p>Karla: (1) No hubiera estudiado una carrera, sería empleada de mostrador en Autlán. Sería poco sociable, tímida y no me iría a los EE.UU. (2) Trabajo en una empresa ferretera como responsable del sistema de información y facturación. (3) Soy una persona más abierta, casada con hijos, con progreso económico y ayudo a mis padres. Me veo más preparada como profesionista. Con otra carrera más que puede ser administración, contaduría o turismo.</p>
<p>Manuel: (1) No hubiera estudiado y estaría trabajando en el campo. (2) Soy Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios y trabajo en una oficina del gobierno federal sobre conservación de áreas naturales protegidas. (3) Soy estudiante de un doctorado sobre manejo de recursos naturales.</p>
<p>Marco Antonio: (1) No hubiera estudiado y estaría trabajando ilegalmente en un restaurante en California, EE. UU. (2) Soy Técnico Superior Universitario en Teleinformática, trabajo por mi cuenta ofreciendo servicios de mantenimiento de equipos computacionales y asesoría informática. (3) Soy Ingeniero en Teleinformática, tengo un negocio reconocido por la calidad de los servicios en Autlán. Mi calidad de vida es buena y la comparto con una pareja.</p>
<p>Orlando: (1) No hubiera estudiado y estaría trabajando ilegalmente en Arizona EE. UU. donde tengo familiares y conocidos. (2) Soy Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios y trabajo en un vivero que produce plántulas de hortalizas. (3) Tengo un vivero que es de mi propiedad, tengo alta demanda de mis productos por los agricultores de la región, empleo varias personas y vivo bien económicamente.</p>
<p>Romualda: (1) No hubiera estudiado y seguiría trabajando como empleada en una mueblería, rezagada en ciencia y tecnología administrativa. (2) Trabajo en la misma mueblería, tengo más responsabilidad administrativa y me aumentaron el sueldo. (3) Tengo una familia, esposo e hijos, un posgrado en administración, soy prospera económicamente, abierta, me relaciono con la sociedad y aficionada a la cultura y las artes.</p>
<p>Verónica: (1) No hubiera estudiado y estaría trabajando limpiando casas o en un restaurante en los EE. UU. (2) Soy contadora y trabajo en un despacho contable. (3) Soy una contadora reconocida, tengo mi propio despacho, una cartera suficiente de clientes que me da para vivir con mi familia.</p>

Fuente: Entrevista a egresados. Elaboración propia (2008)

ANEXO 3

*Cuadro 19. Egresados que **no hubieran estudiado** sin la presencia del CU Costa Sur. (1) **Que hubieras hecho sin la presencia del CU Costa Sur**, (2) **Quien y que eres actualmente**, y (3) **Cuál es la visión de tu vida al 2020.***

<p>Laura: (1) No hubiera hecho una carrera y estaría como empleada de mostrador o me hubiera casado. (2) Trabajo en una empresa que promueve productos alimenticios. (3) Soy una administradora próspera y audaz de una empresa exitosa. Mi trabajo es de dirección y tengo un sueldo que me permite vivir cómodamente. Estudio una maestría.</p>
<p>Juan: (1) No hubiera estudiado, trabajaría como obrero en el Ingenio Melchor Ocampo de Autlán como obrero. (2) Soy Técnico Superior Universitario en Electrónica y Mecánica Automotriz. (3) Soy el gerente de un taller automotriz, disfruto de mi profesión, de mi familia y de la vida.</p>
<p>Javier: (1) No hubiera estudiado, sería un albañil. (2) Soy un Ingeniero en Obras y Servicios muy relacionado con la construcción en el Municipio de Autlán de Navarro y la región. Me desempeño profesionalmente como constructor independiente. (3) Estoy asociado con otros egresados de la carrera de Ingeniero en Obras y Servicios en una empresa constructora de alcance regional.</p>
<p>Carlos: (1) No hubiera estudiado y lo más seguro es que estaría como ilegal en los EE.UU. (2) Soy un Ingeniero en Obras y Servicios y trabajo en el Ayuntamiento de Autlán como supervisor de obras. (3) Soy el Coordinador de Obras y Proyectos del Ayuntamiento de Autlán y tengo maestría en Ingeniería de la Construcción</p>
<p>Javier: (1) No hubiera estudiado, sería un albañil. (2) Soy un Ingeniero en Obras y Servicios muy relacionado con la construcción en el Municipio de Autlán de Navarro y la región. Me desempeño profesionalmente como constructor independiente. (3) Estoy asociado con otros egresados de la carrera de Ingeniero en Obras y Servicios en una empresa constructora de alcance regional.</p>
<p>Paola: (1) No hubiera estudiado una carrera. Tendría una estética. (2) Soy cajera en una Asociación de Cooperativas, mejor conocidas como Cajas Populares. (3) Tengo un posgrado en Ciencias Contables. Un empleo bien remunerado, casa propia. Y disfruto de la familia..</p>
<p>Eduardo: (1) Estaría como ilegal en los EE. UU. (2) Soy Abogado, y llevo asuntos administrativos judiciales de mis clientes. (3) Tengo un posgrado en derecho, tengo un bufete de gran prestigio en la zona.</p>
<p>Alejandro: (1) Trabajaría como asalariado en una empresa. (2) Soy administrador y tengo una PYME (3) Tengo una especialidad, casado y una buena relación familiar aparte de conservar el negocio..</p>
<p>Pedro: (1) Como ilegal en los EE. UU. (2) Soy ingeniero en telecomunicaciones y trabajo para una organización gubernamental. (3) Estoy estudiando un posgrado en el área y mi trabajo estable a punto de casarme..</p>
<p>María: (1) Casarme, sería empleada de mostrador en Autlán. (2) Trabajo en una cadena de farmacias como responsable del sistema de información y facturación. (3). Con otra carrera más que complementa la de contaduría como puede ser administración, y llevo muy buena relación con mi familia.</p>
<p>Mario: (1) Trabajando en el campo como me enseñó mi padre y familia. (2) Soy Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios y doy asesoría a los campesinos. (3) Trabajo las tierras de la familia y tengo una PYME de productos alimenticios orgánicos.</p>
<p>Marco Antonio: (1) No hubiera estudiado y estaría trabajando ilegalmente en un restaurante en California, EE. UU. (2) Soy Técnico Superior Universitario en Telecomunicaciones, trabajo por mi cuenta ofreciendo servicios de mantenimiento de equipos computacionales y asesoría informática. (3) Soy Ingeniero en Telecomunicaciones, tengo un negocio reconocido por la calidad de los servicios en Autlán. Mi calidad de vida es buena y la comparto con una pareja.</p>
<p>Orlando: (1) No hubiera estudiado y estaría trabajando ilegalmente en Arizona EE. UU. donde tengo familiares y conocidos. (2) Soy Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios y trabajo en un vivero que produce plántulas de hortalizas. (3) Tengo un vivero que es de mi propiedad, tengo alta demanda de mis productos por los agricultores de la región, empleo varias personas y vivo bien económicamente.</p>
<p>Romualda: (1) No hubiera estudiado y seguiría trabajando como empleada en una mueblería, rezagada en ciencia y tecnología administrativa. (2) Trabajo en la misma mueblería, tengo más responsabilidad administrativa y me aumentaron el sueldo. (3) Tengo una familia, esposo e hijos, un posgrado en administración, soy próspera económicamente, abierta, me relaciono con la sociedad y aficionada a la cultura y las artes.</p>
<p>Lizeth: (1) Estuviera casada y en Estado Unidos acompañando a mi marido y trabajando como niñera. (2) Soy</p>

licenciada en Turismo. **(3)** Tengo un empleo bien remunerado en una empresa dedicada al turismo de aventura y una maestría en Turismo Sustentable.

Fuente: Entrevista a egresados. Elaboración propia (2014).

ANEXO 4

*Cuadro 20. Egresados que **si hubieran estudiado** sin la presencia del CU Costa Sur. (1) Que hubieras hecho sin la presencia del CU Costa Sur, (2) Quien y que eres actualmente, y (3)Cuál es la visión de tu vida al 2015.*

<p>Ana Patricia: (1) Hubiera estudiado la misma carrera, Abogado en el CU Sur en Cd. Guzmán, Jal. Regresarme a Autlán y buscar trabajo como abogada. (2) Doy mi servicio en el Juzgado Municipal de Autlán, soy empleada de mostrador en una tienda, estoy involucrada en la política partidista y soy presidenta de un club de liderazgo. (3) Soy una funcionaria pública, trabajo por mi cuenta realizando gestiones jurídicas, tengo ingresos suficientes para vivir y estoy estudiando un posgrado relacionado con la criminalística.</p>
<p>Edith: (1) Hubiera estudiado en la Normal Superior Federal de Cd. Guzmán, Jal. en el mejor de los escenarios con una plaza de maestra en educación especial. Sino hacer lo que todas que no estudian: “casarse, tener de 4 a 5 hijos, tal vez ser empleada y estancarme”. (2) Hasta hace unos meses trabajé en un centro de investigaciones en la reproducción de peces. Siempre quise ser madre y tener una pareja. Hice un paréntesis para lograrlo, ahora los tengo, son mi prioridad, pero a mediano plazo continuaré con mi desarrollo profesional. Me empiezo a sentir reprimida y no me quiero estancar. (3) Soy una Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios con posgrado, ejerciendo mi profesión con dedicación y responsabilidad. Soy buena madre que educa a sus hijos y espero ser buena mujer para mi pareja.</p>
<p>Enrique: (1) Hubiera estudiado Derecho en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la U. de G., buscar trabajo en un despacho jurídico. (2) Soy Abogado y trabajo para un despacho jurídico en Autlán. (3) Estoy actualizado profesionalmente, tengo mi familia, soy socio del despacho jurídico y soy reconocido en la sociedad autlense.</p>
<p>Enriqueta: (1) Hubiera estudiado Ingeniería Civil en la U. de G. o en la UNAM, establecerme en Guadalajara trabajando en una compañía constructora. (2) Soy Ingeniero en Obras y Servicios, recientemente me incorporé a trabajar en el Ayuntamiento de La Huerta y los fines de semana trabajo en una empresa de Proyectos de Vivienda Popular. (3) Tengo una Maestría en Ingenierías, estoy casada y mis ingresos me dan para vivir bien. Continúo en la empresa de Proyectos de Vivienda en un mejor puesto.</p>
<p>Eugenia: (1) Hubiera estudiado Enfermería o Psicología o Derecho en el Centro Universitario del Sur de la U. de G. en Cd. Guzmán, Jal. (2) Soy Abogada y trabajo como auxiliar en la oficina recaudadora de impuestos del Gobierno del Estado de Jalisco. (3) Estoy actualizado en temas del derecho tributario, soy la Subjefa de la oficina recaudadora, tengo mi familia y mis ingresos económicos son aceptables.</p>
<p>Israel: (1) Si hubiera estudiado en una Escuela de Mecánica Automotriz en Cd. Guzmán, Jal. Abrir un taller mecánico en Autlán. Con posibilidades de emigrar a los EE.UU. para trabajar y comprar herramienta. (2) Soy mecánico de maquinaria pesada en el Ayuntamiento de Autlán de Navarro, Jal. Me siento realizado en el ámbito laboral, con mis conocimientos y mi título profesional. Se manejar tecnología, manuales y herramienta moderna en el diagnóstico, reparación y mantenimiento automotriz. (3) Soy un profesionalista mecánico actualizado con mi propio negocio moderno y equipado en Autlán. Atiendo todas las marcas de automóviles de “defensa a defensa”. Vivo en mi casa propia con mi familia.</p>
<p>Juana: (1) Hubiera estudiado la Licenciatura en Turismo en el Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas de la U. de G. y buscar trabajo en Guadalajara, Pto. Vallarta o Pto. de Manzanillo. (2) Soy Licenciada en Turismo y la Coordinadora de la Casa de la Cultura en Autlán, tengo mi pareja y mi familia. (3) Tengo Maestría en Administración soy la Directora de Turismo en el Municipio de Autlán, tengo dos hijos y mi pareja. Mis ingresos son buenos y fomento el arte y la cultura.</p>
<p>Julián: (1) Si hubiera estudiado en la Universidad de Guadalajara en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería en la carrera de Ingeniero Civil. Al terminar buscar un trabajo relacionado con el ramo y tal vez quedarme en Guadalajara o en alguna parte de la República Mexicana y no regresar a Autlán o su región. (2) Soy Jefe de Fomento Agropecuario y Coordinador de Agencias y Delegaciones del Municipio de Autlán de Navarro, Jal. Siempre me ha gustado trabajar en la administración pública municipal en donde tienes la oportunidad de ayudar a personas de extrema pobreza o con necesidades de infraestructura y servicios que les permitan mejorar su calidad de vida. Me considero con ideas emprendedoras. (3) Tengo un posgrado en Administración, trabajo en</p>

<p>la administración pública municipal o estatal, con una estabilidad emocional, económica y en salud. Inicé un negocio propio sobre transformación y comercialización de productos de la región con estándares de alta calidad.</p>
<p>Justina: (1) Hubiera estudiado una carrera técnica en informática en Cd. Guzmán, Jal. y regresarme a Autlán a buscar trabajo. (2) Soy Ingeniero en Teleinformática, estoy actualizada y trabajo en una empresa agrícola exportadora de hortalizas ordenando información y dando mantenimiento a las computadoras. (3) Soy la Directora de la microempresa “Servicios de teleinformática, S. A. de C. V.”, doy empleo a cuatro personas, tengo mi esposo y una hija.</p>
<p>María: (1) Hubiera estudiado para Licenciada en Turismo en Guadalajara en la U. de G. y al egresar buscar trabajo en Guadalajara y Pto. Vallarta. (2) Soy Licenciada en Turismo trabajo en el Hotel Autlán y durante las fiestas de Carnaval trabajo como edecán en empresas tequileras promoviendo sus productos. (3) Soy promotora de una empresa tequilera a nivel nacional, obtengo ingresos financieros suficientes para vivir bien, fomento las relaciones sociales y la cultura, vivo en Guadalajara y estoy actualizada sobre los valores tradicionales mexicanos.</p>
<p>María Elena: (1) Hubiera estudiado la carrera de Biología en el Centro Universitario de Ciencias Biológico Agropecuarias de la U. de G. (2) Soy Ingeniero en Recursos Naturales y Agropecuarios y trabajo en Fomento Agropecuario del Ayuntamiento de El Grullo, Jal. (3) Tengo Maestría en Manejo de Recursos Naturales y trabajo en la Reserva de la Biósfera Sierra de Manantlán. Tengo una familia y mis ingresos son buenos.</p>
<p>Ma. Isabel: (1) Hubiera estudiado una carrera técnica en teleinformática en un centro de capacitación de Cd. Guzmán, Jal. (2) Soy Técnico Superior Universitario en Teleinformática y trabajo como auxiliar en informática en el Instituto Federal Electoral. (3) Soy Ingeniero en Teleinformática labora en el Instituto Federal Electoral, mi salario es suficiente, tengo a mi esposo y un hijo.</p>
<p>Mariela: (1) Hubiera estudiado la licenciatura de turismo o de administración en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la U. de G., al salir de mis estudios buscaría trabajo en Guadalajara o en Cancún. (2) Soy Licenciado en Turismo y trabajo en el Ayuntamiento de El Grullo, Jal. en la Dirección de Turismo y Cultura, y vivo en Autlán. (3) Tengo una Maestría en Administración, trabajo en el Ayuntamiento de Autlán, tengo a mi esposo y un hijo. Mis ingresos son buenos y fomento la cultura.</p>
<p>Oscar: (1) Si hubiera estudiado en la carrera de Ingeniería en Electrónica y Computación en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería de la Universidad de Guadalajara. Obtener un trabajo en Guadalajara o en San Luís Potosí y lo más seguro tener jefe sobre jefe y empezar desde cero porque no me conocería la gente como me conoce en Autlán. (2) Trabajo en el Centro de Salud en el Departamento de Informática. Disfruto de mi trabajo porque la mayoría de mis compañeros me pide ayuda y siempre les resuelvo sus problemas de cómputo o informáticos. Dijo: “A veces me siento como indispensable, aunque yo se que no lo soy, porque siempre he resuelto todos los problemas”. Tengo una mayor perspectiva y puedo conversar con quien sea sobre ciencia y tecnología teleinformática. Aprendí mucho fuera del CU Costa Sur y por mi cuenta para suplir algunas deficiencias en los laboratorios que nos enseñaban solamente teoría. En el área de redes me siento poco preparado y en programación me siento fuerte. El autoaprendizaje, la consulta por internet de profesionistas del ramo han suplido mis deficiencias. (3) Tengo doctorado, trabajo en una universidad en el área de investigación o hacerme cargo de un área de informática en una empresa particular. Me desempeño con calidad y sobresalgo laboral y personalmente.</p>
<p>Pedro: (1) Hubiera estudiado la Licenciatura en Idiomas en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la U. de G., al egresar buscaría trabajo en un centro educativo como maestro de inglés. (2) Soy profesor de inglés en una secundaria en Autlán de Navarro, Jal. (3) Tengo Maestría en Enseñanza del Inglés, soy profesor universitario, doy servicios de traducción y tengo mi familia.</p>
<p>Sandra: (1) Hubiera estudiado la Licenciatura en Contaduría en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la U. de G. al egresar regresaría a Autlán. (2) Soy Licenciada en Contaduría Pública, profesora del Centro Universitario de la Costa Sur. (3) Tengo Maestría en Contaduría, soy profesora de un posgrado en el Centro Universitario de la Costa Sur, tengo mi familia.</p>
<p>Santiago: (1) Hubiera estudiado la Licenciatura en Contaduría en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la U. de G., trabajaría en un despacho contable en Guadalajara. (2) Soy Licenciado en Contaduría Pública y mi despacho contable fiscal. (3) Estoy capacitado y actualizado sobre temas contables y fiscales, mi despacho es próspero, doy trabajo a Contadores, tengo mi familia y un hijo.</p>
<p>Viviana: (1) Hubiera estudiado Cosmetología en Guadalajara y regresarme a Autlán para trabajar. Sería miedosa, tímida y poco sociable. (2) Soy la encargada de sistemas y una red de computadoras en una empresa. No soy la misma desde que egresé, me considero más segura, me he abierto el camino como mujer y no me intimida</p>

encontrarme con problemas profesionales ni con la competencia. (3) Tengo dos carreras; Intel y Mecatrónica, que ejerzo profesionalmente y tengo una maestría sobre desarrollo tecnológico. Soy independiente y tengo mi propio negocio. Conozco Europa en especial Málaga, España.

Fuente: Entrevista a egresados. Elaboración propia (2008).

ANEXO 5

Cuadro 21. Egresados que si hubieran estudiado sin la presencia del CU Costa Sur. (1) Que hubieras hecho sin la presencia del CU Costa Sur, (2) Quien y que eres actualmente, y (3) Cuál es la visión de tu vida al 2020.

Alma: (1) Hubiera estudiado la misma carrera, Abogado en LA UNIVAG, en Autlán, Jal. y buscar trabajo como abogada. (2) Trabajo en la Procuraduría. (3) Soy una funcionaria pública, tengo mi bufete y estoy en trámites para estudiar un posgrado en el área.
Angélica: (1) Hubiera estudiado en la UPN, en Autlán, Jal. (2) Trabajo en la Caja de Ahorros . (3) Soy una Administradora con posgrado además de ser madre que educa a sus hijos y buena esposa.
Pedro: (1) Hubiera estudiado Turismo en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la U. de G. (2) Soy Lic. En turismo y trabajo para una empresa en Autlán. (3) Estoy actualizado profesionalmente, y estoy buscando un mejor trabajo.
María Elena: (1) Hubiera estudiado Psicología en el Centro Universitario del Sur de la U. de G. en Cd. Guzmán, Jal. (2) Soy Nutrióloga y tengo un consultorio. (3) Brindo asesoría a varias escuelas en Autlán y soy una nutrióloga reconocida con una especialidad.
Israel: (1) Abogado en Cd. Guzman. (2) Soy abogado y ejerzo de manera personal (3) Soy un profesionista del derecho actualizado con mi despacho Autlán.. Vivo en mi casa propia con mi familia.
Alfonso: (1) Si hubiera estudiado en la Universidad de Guadalajara en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería en la carrera de Ingeniero Civil. (2) Soy Ingeniero en Obras y Servicios y trabajo para una compañía en la reparación de las carreteras. (3) Tengo un posgrado en el área de topografía y trabajo en la administración pública en el área de obras públicas.
Concepción: (1) Hubiera estudiado una carrera técnica en computación. (2) Soy Ingeniero en Teleinformática. (3) Soy socia de una pequeña empresa de servicios informáticos junto con mi familia y estoy estudiando una maestría en inteligencia artificial..
Socorro: (1) Hubiera estudiado para Licenciada en Turismo en Guadalajara en la U. de G. y buscado trabajo en Puerto Vallarta. (2) Soy Licenciada en Turismo, trabajo en el área de hotelería en Puerto Vallarta. (3) Soy gerente regional de una cadena hotelera y estudio un posgrado en Turismo sustentable para ampliar mi campo de trabajo.
Andrea: (1) Hubiera estudiado la licenciatura de turismo o de administración en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la U. de G. (2) Soy Licenciado en Administración y trabajo una caja de ahorro popular en la región. (3) Tengo una especialidad en el área contable, manejo la gerencia de la caja y soy feliz con mi familia.
Claudia: (1) Hubiera estudiado la Licenciatura en Administración en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la U. de G. y regresaría a Autlán. (2) Soy Licenciada en Administración. (3) Tengo Maestría en Administración, una familia y trabajo en una Universidad en la Cd. de Guadalajara.

Fuente: Entrevista a egresados. Elaboración propia (2014).