



La creación artística en la educación de las personas con discapacidad intelectual. La autodeterminación

Mar Morón Velasco

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized neither its spreading and availability from a site foreign to the TDX service. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service is not authorized (framing). This rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.

**LA CREACIÓN ARTÍSTICA EN LA EDUCACIÓN DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
LA AUTODETERMINACIÓN**

Tesis doctoral de
Mar Morón Velasco

INDICE TABLAS

CAPÍTULO CUARTO

<i>Tabla 4.1. Ubicación del grupo G9</i>	261
--	-----

CAPÍTULO QUINTO

<i>Tabla 5.1. Ciclo de la investigación-acción</i>	298
--	-----

<i>Tabla 5.2. Ubicación del proyecto de intervención en el currículum de la EP</i>	303
--	-----

<i>Tabla 5.3. Características del taller de creación artística</i>	312
--	-----

CAPÍTULO SEXTO

<i>Tabla 6.1. Actividades</i>	334
-------------------------------	-----

<i>Tabla 6.2. Materiales, utensilios/herramientas del taller</i>	487
--	-----

<i>Tabla 6.3. Participación de los alumnos</i>	490
--	-----

CAPÍTULO SÉPTIMO

<i>Tabla 7.1.- Componentes de la autodeterminación según Wehmeyer</i>	527
---	-----

<i>Tabla 7.2.- Comportamientos que muestran el componente de autoconciencia/autoconocimiento</i>	528
--	-----

<i>Tabla 7.3.- Comportamientos que muestran el componente de habilidades de autodefensa y liderazgo</i>	529
---	-----

<i>Tabla 7.4.- Comportamientos que muestran el componente de habilidades de autocontrol y autorregulación</i>	530
---	-----

<i>Tabla 7.5.- Comportamientos que muestran el componente de habilidades para establecer y conseguir objetivos</i>	531
--	-----

<i>Tabla 7.6.- Comportamientos que muestran el componente de habilidades de resolución de problemas</i>	532
---	-----

<i>Tabla 7.7.- Comportamientos que muestran el componente de percepción de control y eficacia</i>	533
---	-----

<i>Tabla 7.8.- Comportamientos que muestran el componente de habilidades de elegir</i>	534
--	-----

<i>Tabla 7.9.- Comportamientos que muestran el componente de habilidades para tomar decisiones</i>	535
--	-----

<i>Tabla 7.10.- Componentes de la autodeterminación y tipos de comportamientos que los alumnos muestran en un taller de creación artística</i>	536
<i>Tabla 7.11.- Resumen de los componentes de la autodeterminación y cantidad de tipos de comportamientos que los muestran en un taller de creación artística</i>	540
<i>Tabla 7.12. Categorías e indicadores seleccionados</i>	542
<i>Tabla 7.13.- Indicador 1 y ejemplos</i>	546
<i>Tabla 7.14.- Indicadores 1 y 2 y ejemplos de la sesión 12</i>	547
<i>Tabla 7.15.- Presencia del indicador 3 en la sesión 8</i>	559
<i>Tabla 7.16.- Presencia del indicador 3 en la sesión 13</i>	561
<i>Tabla 7.17.- Presencia del indicador 3 en la sesión 17</i>	561
<i>Tabla 7.18.- Presencia del indicador 3 en la sesión 21</i>	562
<i>Tabla 7.19.- Indicador 1. Kev</i>	569
<i>Tabla 7.20.- Indicador 2. Kev</i>	578
<i>Tabla 7.21.- Indicador 3. Kev</i>	583
<i>Tabla 7.22.- Dibujos comparativos del test proyectivo de Kev</i>	585
<i>Tabla 7.23. Indicador 1. Kik</i>	591
<i>Tabla 7.24. Indicador 2. Kik</i>	599
<i>Tabla 7.25. Indicador 3. Kik</i>	604
<i>Tabla 7.26.- Dibujos comparativos del test proyectivo de Kik</i>	606
<i>Tabla 7.27.- Indicador 1. Jon</i>	610
<i>Tabla 7.28.- Indicador2. Jon</i>	617
<i>Tabla 7.29.- Indicador 3. Jon</i>	621
<i>Tabla 7.30.- Dibujos comparativos del test proyectivo de Jon</i>	624
<i>Tabla 7.31.- Indicador 1. Miq</i>	629
<i>Tabla 7.32. Indicador 2. Miq</i>	640
<i>Tabla 7.33.- Indicador 3. Miq</i>	645
<i>Tabla 7.34.- Dibujos comparativos del test proyectivo de Miq</i>	647
<i>Tabla 7.35.- Indicador 1. Sam</i>	652
<i>Tabla 7.36.-. Indicador 2. Sam</i>	660
<i>Tabla 7.37.- Indicador 3. Sam</i>	663
<i>Tabla 7.38. Presencia de los indicadores en todos los alumnos</i>	666
<i>Tabla 7.39.-Presencia del indicador 1 y 2</i>	667

INDICE GRÁFICOS

CAPÍTULO TERCERO

<i>Gráfico 3.1. El modelo de la estructura del intelecto (EI) de Guilford</i>	211
<i>Gráfico 3.2. Modelo de competencia intelectual de Greenspan</i>	216
<i>Gráfico 3.3. Integración de la multidimensionalidad de los constructos de inteligencia y conducta adaptativa (Schalock, 2001)</i>	220

CAPÍTULO QUINTO

<i>Gráfico 5.1.- Organización del centro de EE</i>	299
<i>Gráfico 5.2.- Organigrama del centro educativo de EE</i>	300

CAPÍTULO SEXTO

<i>Gráfico 6.1. Estructura/tipo de las sesiones del taller de creación artística</i>	335
--	-----

INDICE GRÁFICAS

CAPÍTULO SEXTO

<i>Gráfica 6.1. Temas de las sesiones</i>	483
<i>Gráfica 6.2. Técnicas artísticas y número de sesiones</i>	486
<i>Gráfica 6.3. Participación de los alumnos</i>	493
<i>Gráfica 6.4. Asistencia de las maestras-tutoras</i>	496

CAPÍTULO SÉPTIMO

<i>Gráfica 7.1.- Indicador 1. Total</i>	551
<i>Gráfica 7.2.- Indicador 1. Total por alumnos</i>	555
<i>Gráfica 7.3.- Indicador 2. Total</i>	556
<i>Gráfica 7.4.- Indicador 2. Total por alumnos</i>	556
<i>Gráfica 7.5.- Indicador 1 y 2. Total</i>	557
<i>Gráfica 7.6.- Indicador 3. Total</i>	559
<i>Gráfica 7.7.- Indicador 3. Total por alumnos</i>	563

Gráfica 7.8. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kev	568
Gráfica 7.9. Modalidades del Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kev	574
Gráfica 7.10. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kev. Por iniciativa propia. IP	574
Gráfica 7.11. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kev. Ante una propuesta de la maestra. PM	575
Gráfica 7.12. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kev. Ante una propuesta de un compañero. PC	576
Gráfica 7.13. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kev. Copia de un compañero. CC	577
Gráfica 7.14. Indicador 2. Logra los objetivos que ha comunicado. Kev	578
Gráfica 7.15. Indicador 1 y 2: Kev	581
Gráfica 7.16. Indicador 3: Identifica un problema, es capaz de analizarlo, actúa para solucionarlo y lo consigue. Kev	582
Gráfica 7.17. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kik	589
Gráfica 7.18. Modalidades del indicador 1. Comunica objetivos/propuestas. Kik	595
Gráfica 7.19. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kik. Por iniciativa propia. IP	596
Gráfica 7.20. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kik. Ante una propuesta de la maestra. PM	597
Gráfica 7.21. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Kik. Copia de un compañero. CC	598
Gráfica 7.22. Indicador 2. Logra los objetivos que ha comunicado. Kik	599
Gráfica 7.23. Indicador 1 y 2: Kik	602
Gráfica 7.23. Indicador 3: Identifica un problema, es capaz de analizarlo, actúa para solucionarlo y lo consigue. Kik	603
Gráfica 7.24. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Jon	609
Gráfica 7.25. Modalidades del indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Jon	614
Gráfica 7.26. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Jon. Por iniciativa propia. IP	615
Gráfica 7.27. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Jon. Ante una propuesta de la maestra. PM	616
Gráfica 7.28. Indicador 2. Logra los objetivos que ha comunicado. Jon	617
Gráfica 7.29. Indicador 1 y 2. Jon	620
Gráfica 7.30. Indicador 3: Identifica un problema, es capaz de analizarlo, actúa para solucionarlo y lo consigue. Jon	621
Gráfica 7.31. Indicador 1. Comunica objetivos/propuestas. Miq	628

<i>Gráfica 7.32. Modalidades del indicador 1. Comunica objetivos/propuestas. Miq</i>	636
<i>Gráfica 7.33. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Miq. Por iniciativa propia. IP</i>	637
<i>Gráfica 7.34. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Miq. Ante una propuesta de la maestra. PM</i>	638
<i>Gráfica 7.35. Indicador 1. Comunica objetivos/propuestas. Miq. Copia de un compañero. CC</i>	639
<i>Gráfica 7.36. Indicador 2. Logra los objetivos que ha comunicado. Miq</i>	640
<i>Gráfica 7.37.- Indicador 1 y 2: Miq</i>	643
<i>Gráfica 7.38. Indicador 3: Identifica un problema, es capaz de analizarlo, actúa para solucionarlo y lo consigue. Miq</i>	644
<i>Gráfica 7.39. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Sam</i>	651
<i>Gráfica 7.40. Modalidades del indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Sam</i>	655
<i>Gráfica 7.41. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Sam. Por iniciativa propia. IP</i>	656
<i>Gráfica 7.42. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Sam. Ante una propuesta de la maestra. PM</i>	657
<i>Gráfica 7.43. Indicador 1 Comunica objetivos/propuestas. Sam. Copia de un compañero. CC</i>	658
<i>Gráfica 7.44. Indicador 2. Logra los objetivos que ha verbalizado. Sam</i>	659
<i>Gráfica 7.45. Indicador 1 y 2: Sam</i>	662
<i>Gráfica 7.46. Indicador 3: Identifica un problema, es capaz de analizarlo, actúa para solucionarlo y lo consigue. Sam</i>	663

