

Annex 8:

Opinions dels professors respecte la transversalitat

ESCOLA	OPINIONS
1	<p>Bé, s'intenta tractar bastant (es refereix als eixos transversals) Sí, una mica... no lligat a matèries, no. Si amb alguna l'has de lligar dins de la matèria si que ho fas... doncs a català o socials, però s'intenta bastant fer fora de...</p> <p>...en general aquestes festes de la pau i tot això es treballa per tot el centre, llavors... vam treballar el consum... també és un dels temes transversals... tota l'escola, amb pancartes... bé, encara són per aquí. Clar i després a nivell personal també intentes treballar. Jo és que clar, al fer socials dono molts temes d'aquests i al... - (paraula incomprendible)- donem tota l'educació del medi ambient.</p> <p>Clar, és que té totes les dues vertents, eh? ...una mica a nivell d'escola es treballa però clar, és el que et deia, fora, així, tipus festa i així. Però després també dins de l'assignatura intentes treballar perquè jo ara particularment estic fent aquest tema de les socials dels espais naturals de Catalunya, i a part de què aprenem tots els espais naturals, quins animals i quina fauna i flora tenen, també intento treballar allò de les normes bàsiques per anar al bosc... Ara ho estic fent tot això.</p> <p>Sí, el curricular (es refereix al PCC) s'està fent ara, ...tenim ja matemàtiques, tenim fet llengua i ara estem fent les socials i les naturals de tots els cicles. Però hi surten molt relacionades amb els temes que s'hi tracten, no és que nosaltres, a part hi posem... perquè per fer el PCC, el que estem fent ara, particularment, és...</p> <p>...ens reunim amb el claustre i decidim festes i tot això, doncs, vam decidir de treballar les festes.</p> <p>Jo crec que sí que s'ha de tractar, no sé, entre d'altres coses és important conèixer aquests... i més que res, no a nivell de concepte sinó a nivell molt actitudinal, eh?</p> <p>Sí, han de conèixer com comportar-se o com... Quan treballàvem tot això del consum vam veure moltes coses... molts vídeos d'altres països, com treballaven els nens, i el que feien i com han de sobreeducació viàriaire en altres països i llavors ells se n'adonaven una mica de què la seducació viàriaa realitat no és l'única. És una mica tractar de veure altres punts de vista, no tant fets i conceptes, que ja en treballem prou, sinó que més a nivell, jo penso que actitudinal, i aprenen altres coses, i ho comenten molt a casa aquestes coses, i agrada molt. Jo amb moltes mares que he tingut entrevistes, doncs, em deien: oi que esteu treballant això, i perquè la nena parla molt... Els vam fer veure que unes bambes de 12.000 pessetes, doncs valien en el Tercer Món 400 pessetes, però és la publicitat i és qui les porti, el que fa que aquest preu es dobli... Estan fetes per uns treballadors que guanyen tres pessetes per hora, em sembla que sortia al vídeo, que deia què guanyaven. Això els va impactar molt. Penso que és una cosa que clar, la televisió o els mas-media, t'arriben...</p>

ESCOLA	OPINIONS
1	<p>No, no es tracta a nivell familiar, eh?</p> <p>Sí, com una cosa que es nota que s'ha tractat i que els va agradar, m'ho han comentat molts, que els agrada molt fer aquestes festes i... ho viuen molt... Clar, normalment, ho preparem molt, fem, inclús, una setmana de murals i de... No, no, les feu durant durant un dia.... ...sí, agafem una àrea o després del pati, llavors... fem el muntatge durant la setmana, i després, divendres, fem la festa. Normalment sí, a les tardes ho fem, sí. També, després, a partir de les cinc, deixem obert, i qui ho vulgui venir a veure... les famílies?</p> <p>Quines temàtiques? Em sembla que fem la del medi ambient, hem tractat molt tot el que és medi ambient però clar, potser n'hi ha alguna que, s'havia de fer tot això de... bé, de la salut seria més relacionat amb naturals, no? i la higiene, suposo que ho tracten amb el professor. La pau, la convivència, aquests temes els han tractat aquí a l'escola... Clar, es que n'hi ha molts d'eixos transversals, no?</p> <p>Suposo que depèn molt del llibre de text, i llavors de com està tractat, i de cara als de Vicens Vives, que és el que tenim a l'escola, estan una mica..., molt els conceptes i fets-conceptes... ..i una mica de procediments també tracta, de cada àrea, doncs, si hem de fer el mapa, si hem de fer... més procediments, però actituds... És pobre, és pobre. No, s'ha de tractar una mica a part, i ben pensats... Sí, sí, sí, no es allò que es veu clar. I sí, ho has de tractar perquè tu busques informació a part i...</p> <p>...i també has de perdre temps, bé no perdre temps buscant això, però, dius, aquella setmana no tracto, els temes de socials i tracto un altre tema a part, que després això es descompta dins de...</p> <p>Has de deixar una mica el que fas, no? el que deiem, els temes d'aprenentatge per tractar els altres. Sí, sí que és veritat. No està molt lligat.</p> <p>Sí, perquè amb això de la reforma els eixos transversals són importantíssims. Com a mínim, no ho sé, les últimes oposicions que vam fer, tot això va sortir. A part de què també es tracta molt a nivell de qualsevol educació viàriaol curset del pla de formació o qualsevol educació viàriaol cosa que es faci, surt molt... Surten, vull dir que, potser els llibres de text són els que ho han de reflectir més i potser...</p> <p>Sí, és que estan molt carregats els programes. És que els nens es carreguen, eh?. Jo penso que cada vegada s'exigeix més nivell, però de tot, joestic fent assignatures..., a cinquè que ja penso... uf, no m'estranya que molts no hi arribin perquè realment, el nivell del llibre, el vocabulari del llibre... són moltes coses que hi ha nens que no tenen, no, no poden arribar...</p>
2	<p>Nosaltres intentarem per tots els mitjans de què les criatures en surtin conscienciats i els pares, això, les setmanes culturals es pot també...</p>

ESCOLA	OPINIONS
3	<p>De moment és només de mestre (es refereix a l'educació viària) perquè el currículum de l'àrea de socials encara no està plantejat, estem fent el de naturals, llengua i mates,... No, esta fet encara, en segons quin nivell de concreció no està plantejat. El que passa és que com a tradició es fa, o sigui, els cursos des de primer i segon, primer perquè ja surten als llibres que tenim, segon perquè ja es planteja dins del programa doncs almenys un tema, com a mínim. Altres anys inclús ha estat també, com una mena d'eix transversal, una mica, o d'un tema unitari que s'ha treballat des de primer fins a quart, per exemple...</p> <p>En un principi nosaltres ja t'ho hem comentat no? quan sents per la tele: es crea tal programa per la salut, un programa d'educació viària i es plantejarà perquè es treballi a les escoles ja se'ns posen els pels de punta, perquè en molts casos no tenim temps, no... El problema que veiem a l'escola actual és que s'han d'introduir molts aspectes que quan nosaltres anàvem a escola no hi eren, no? Nosaltres amb les tècniques bàsiques ens passàvem molta estona fent aquestes tècniques bàsiques i sorties amb un nivell o un altre. L'altra part és els coneixements que tenies no? del que t'envoltava. Ara s'ha canviat, val. Hem de continuar donant les tècniques bàsiques perquè sinó no pots arribar als coneixements o al reducció viàriaés, un relacionat amb l'altre i el problema és incorporar a nivell de temps dins del programa, ja tan atapeït, aquests tipus d'activitats. També sé que, per altra banda, ara amb la reforma se'ns ha rebaixat el nivell i ens donen de marge sembla que un curs més per fer que el que abans feia fins a cinquè i que totes aquestes activitats són molt maques perquè els nens mostren interès i els agradi venir a escola, sobretot en una escola com aquesta. Llavors jo el que penso és que tots dir, s'han d'introduir tots aquests en un curs, un curs 96-97 això és complicat, però si, com a eix transversal agafar un per curs, nosaltres fem una festa de portes obertes i sempre agafem un tema per treballar al llarg d'una, dues, tres setmanes, o tot el curs segons el que la gent li agradi, no?, i sí que és, potser, un dels temes, eh? una excusa per fer un eix transversal però tots els <i>hi dic</i> que... té a veure una mica la dificultat de temps i de possibilitats i de plantejament que té una escola de material i de moltes coses. Ara, penso que sí que s'han d'anar fent, més que res perquè són coses també del món, no?</p> <p>Em sembla que aquest any tenim el de la higiene. Com a plantejament general de l'escola, hem agafat el de la higiene, perquè sobretot, és que hi ha nanos amb molts problemes..., i farem xerrades per pares, es treballarà també amb els pares, i llavors ara, és manera de veure com ho enfoquem tota l'escola junts.</p>

ESCOLA	OPINIONS
3	<p>...l'any passat vam estar a punt de fer el de la diversitat, que també es pot treballar segons com un eix transversal: socials amb llengua, tot amb tot. I no sé, aquest any també se sentien veus, no se si anirà per aquí, o com acabarem, aquesta setmana hem de retrobar el tema.</p> <p>tota l'escola esta muntada, organitzada amb murals, amb activitats, el que sigui, al voltant d'aquest tema. L'any passat van ser els personatges fantàstics. No era un eix transversal, va sortir dins del conjunt de temes i ens va semblar, doncs, que seria fàcil perquè has de buscar temes que es puguin treballar des de parvulari fins a vuitè, no?, i teniem tota l'escola decorada doncs relacionant-la amb personatges fantàstics. Es va treballar a música, es va treballar a llengua, es va treballar a matemàtiques, a tot arreu.</p> <p>Dels nens molta (es refereix a l'acceptació dels eixos transversals), dels nens molta. L'altra història és després, que cada vegada sembla que vénen menys els pares el dia de la festa, però, els nens l'any passat, per exemple, amb els personatges que nosaltres vam muntar aquí tota una cova del terror, i estaven encantadíssims. Sí, sí, els nens amb això responen bastant, perquè és cert que surt del que és normal..., del que és habitual.</p> <p>I més que d'ensenyar-los a dins de la classe, el que ens hi trobem es amb molt poc temps per preparar-ho. O sigui, l'any passat per exemple amb els personatges fantàstics, vam veure que els podíem treballar educació viària o des de les àrees i utilitzant les tècniques bàsiques. El problema era que ja per preparar aquest tema, va ser, bé, una quantitat de temps increïble, no?, i ja no és dir...</p> <p>... i trobo que és molt més agradable pels nens, vull dir, això sí que n'estem molt convençuts, és molt més maco això que, que jo que sé, que fer els triangles i els quadrats sense cap mena de relació no?, però és complicat.</p>
4	<p>Doncs, aleshores, el que pensem que s'havia de tractar i de fet, com el que és, no?, és un eix transversal, aleshores, el fet de ser transversal es pot tractar des de diverses àrees, no?. Llavors, a la nostra ho vam considerar de fer així, llavors, vam fer una unitat didàctica...</p> <p>A veure, nosaltres vem fer una petita unitat didàctica on vam treballar continguts de l'àrea d'Educació Física, per exemple: continguts relacionats amb l'orientació espacial, continguts relacionats també amb actituds, valors i normes, l'atenció a classe, per exemple, no sé, o sentir o elements de l'educació viària, continguts concretament com aprendre les senyals, els senyals de tràfic,.. bé, coses d'aquestes que s'han treballat a l'àrea d'educació física. A veure, hem fet fulls, fitxes i també hem fet activitats, també circuits, hem fet activitats amb cotxes, una mica hem aprofitat el que ells van fer.</p>

ESCOLA	OPINIONS
4	<p>L'he inclòs... sí, sí, jo ja la tenia de l'any passat. Igual que tinc aquesta doncs tinc... mira acabem de fer-ne una que es diu l'"Atenció a la Diversitat", amb diferents tipus de disminució, també la tenim dins del programa, perquè a veure, la meducació viàriaa àrea és una àrea, entenem, interdisciplinar, per això treballem això i treballem els eixos transversals, de fet és el que estem treballant, no?, a part de l'educació física, i bé, vam fer el circuit amb els senyals de tràfic a dalt, vull dir, vam fer tot una sèrie de cosetes que tenen relació, vaja, que ells veuen que es pot treballar l'educació viària des de punts diferents, des de la classe, perquè el mestre igual va treballar alguna cosa, l'àrea de l'educació física i aquesta activitat que vénen a fer uns senyors que són del RACC i després els senyors de la Guàrdia Urbana. Des de diferents punts de vista es pot treballar el mateix, una mica és la filosofia que vam intentar. No sé, és una forma de treballar.</p> <p>És penjat, i et diré més, teníem pensat fer, l'any passat per aquest, que encara no ho hem fet, però ho farem, una sèrie de sortides amb alumnes d'educació infantil i de cicle inicial i aleshores el que fem, sobretot d'educació infantil, perquè el cicle inicial ho ha fet al primer trimestre, anem al parc, nosaltres amb P-3, P-4 i P-5, cadascú té un parc diferent, llavors havíem pensat, no coincidirà, perquè ja s'ha fet, que si coincidís aquella setmana es podria dir, doncs la setmana de les sortides, la setmana verda, la setmana de l'educació viària, la setmana del que tu vulguis,... tenint present que aquella setmana es treballaran aspectes d'allò, per exemple: de l'eix transversal d'educació viària. Els alumnes d'infantil treballaran aquests aspectes durant tota la setmana i una de les activitats és la sortida, on aprenem doncs: a anar pel carrer, a creuar els semafors,... petites cosetes que els alumnes mentre fem la sortida, ells treballen. Era una idea. La farem però clar, no coincidirà, no?, però hauria estat molt bé que aquella mateixa setmana l'haguéssim pogut fer. Però bé, problemes de recursos, i de coses així...</p> <p>Hi havia coses de profit i bé, trobo que, repeteixo, que l'avaluació és força bona. Repeteixo que el millor hauria estat lo altre, és incloure-ho dins d'un marc, el que vam fer nosaltres, però més ampli, però clar, això depèn de la idea que cada escola tingui del que es treballar un eix transversal.</p>

ESCOLA	OPINIIONS
4	<p>Però bé, jo ho vaig trobar força interessant, i et diré més i amb això lligo una altra cosa, quan parlem d'atenció a la diversitat, que hem fet avui la última sessió, nosaltres, una de les coses que tractem és un vídeo que va promoure... bé, de TV3, que es diu "Les coses són com són", on explicaven tres històries i la primera història que explicava és la d'aquell noi, que no me'n recordo del nom ara, que va tenir un accident de moto quan anava a la discoteca, anava begut, i bé, va tenir un accident, i es va quedar... bé, va tenir una paràlisi, paraplàgic, i bé, va anar amb cadira de rodes. Llavors, lliguem ja d'entrada allà el fet d'anar amb moto, d'anar a poc a poc, d'anar begut, a veure, és un contingut d'educació viària tractat en una unitat de programació d'atenció de la diversitat, dins de l'àrea d'educació física. O sigui, ja, bé, per a qué?. Trobo que és important perquè els nens a la vida se n'adonen de moltes coses, i bé, són petits, però el meu germà va a la discoteca o... Ells se n'adonen una mica del que estan fent, i trobo que és interessant i ho fem, i jo, a veure, aquest vídeo l'he treballat a tercer i a quart, però trobo que per quart està molt bé. Per tercer potser no estigui tan bé, perquè, hi ha coses que...</p> <p>...sí, els queden una mica grans, però de fet en fem alguns. Fem aquest, fem el de la noia cega, també. Bé, una mica per treballar això de l'atenció a la diversitat. Però aquest aspecte que parlem de l'educació viària sortia en aquest cas, i clar, ja s'està fent una mica el toc d'atenció de dir, ei, que passa això, doncs vigileu, ja sabeu que quan... ta...ta... ta...!</p> <p>Jo torno a repetir-te el que he dit abans de la setmana verda, aquesta idea era encantadora, o sigui, hi ha un material que ha editat l'Ajuntament referent a jocs, parcs i jardins, i coses d'aquestes, molt interessants, una carpeta, molt interessant. Aleshores, amb això, material d'educació viària i el fet que els mestres estem d'acord, parlo d'educació infantil, ara només ho limito a educació infantil, es podria fer una setmana verda i seria increïble, durant aquella setmana... bé, una mica el que he dit abans i d'aquesta forma no es veuria el fet que parlem abans. Bé, igual que dic la setmana verda, doncs podria parlar de la setmana esportiva, de la setmana de la cultura quan ve Sant Jordi..., a veure, d'una sèrie de conceptes del que fem a l'escola, que no és només el contingut de fe... sinó relacionar amb algunes de les.... Tampoc estic dient la disbaixa a l'escola, no, sinó, a veure, activitats evidentment organitzades i programades de forma que totes tinguin el mateix objectiu. D'altra banda, l'eix tal, aquella setmana, la qual cosa no vol dir tampoc que durant l'any no es treballi. Repeteixo que estic donant un parer meu, no...</p>

ESCOLA	OPINIONS
4	<p>Oh i tant! i una altra cosa, alguna cosa també es podria fer des d'aquesta activitat per tractar continguts referent no a eixos transversals com és l'educació viària, perquè l'atenció a la diversitat, de fet, no és un eix transversal, ni tampoc és una àrea però és, és allò que s'ha de tenir present i que és nou, perquè abans no es tenia present, llavors, una de les coses és que quan jo he passat el vídeo aquest de "Les coses són com són" els nens, pregunten molt com és el cotxe d'aquest noi que va amb cadira de rodes, com té l'accelerador, com té el fre, com té el volant, a més a més té una paràlisi en una mà. A veure, un aspecte que fa referència en aquest cas als conductors però que als nens els agrada conèixer, clar, no sé, jo no sé com es podria tractar, però potser es podria tenir present aquest fet també per, no sé si des d'un vídeo o des de qualsevol educació viària o altre mitjà o material, però també tenir-lo present, o igual el que he comentat abans, d'actuar com a conductors.</p> <p>I et diré més encara, no només això, a cicle inicial, ara no ho faig perquè tinc una companya, però tenim una unitat didàctica que diu: Educació per a la Salut, on l'objectiu més important és, a part de què els nens entenguin el que és la qualitat de vida, que siguin bé, només això, que entenguin, que coneguin el cos, que coneguin el control postural, que coneguin què és seure, però que siguin bé, i a partir d'aquí, això és a cicle inicial. És que tenim altres coses, però és el que explico, no?, és una mica una visió X de l'educació física com podria tenir un mestre de les socials, de la...</p>
5	<p>Jo penso que tots aquests aspectes en general, apareixen inconscientment en el dia a dia de l'escola, això és la gran sort, vull dir que ja no parlem del tema de la pau a nivell de violència de patis de petites coses de la classe, de convivència, indirectament surt, segur, cada dia va sortint. A nivell, i concretament de l'educació viària, jo penso que surt cada vegada... nosaltres hem d'anar aquí al poliesportiu i cada dilluns hem de creuar el carrer, el fet de saber anar pel carrer, sense tocar cotxes, sense estar..., bé, posar el peu fora de la vorera, o... vull dir, que es el que fas, no?... i creuar, el fet de mirar i de parar-nos i que no hem d'anar d'una manera atabalada, encara que siguin, trenta metres, és igual, no?, però no deixa de ser que estàs educat en aquests moments, no?. Penso que, en la mesura que forma part en la vida del dia a dia de l'escola, educació viària identment, ho vas treballant de manera indirecta, no?. Després el que penso... que hi ha un moment que has de fer una reflexió més profunda, perquè ells mateixos, simplement, entenguin que no és una cosa imposada, tot plegat, tot aquest tipus de temes, que no són coses imposades sinó que és una cosa que respon a una raó, perquè hi ha aquestes normes o perquè hi ha aquest tipus de temes, després, tractats, que ells mateixos són els primers que els veuen com uns temes més fàcils.</p>

ESCOLA	OPINIONS
5	<p>Sí, però això sí que clar, és una cosa que tenen molt més vivencial, per tant, el contingut en sí els és molt més fàcil de cara a treballar, no?... Jo penso que com que és una cosa que va implícita dins del dia a dia i la viuen igual que veuen la pràctica.</p> <p>Sí, sí, sí, perquè és que moltes vegades, encara que no te n'adonis, surt. A nivell de la pau, ja et dic, és que aquí és una escola religiosa, per tant, hi ha un cada dia, comencem el dia a partir d'un calendari que és una reflexió que hi ha de tot, pot ser sobre el medi ambient, el respecte a la natura, el respecte a l'altre, el respecte al material escolar, clar, aquí cada dia hi ha una sèrie de valors que entrarien dins d'aquests eixos transversals, que es treballen sistemàticament, no?. A nivell d'això, si anem al carrer, ens trobem amb la realitat que hem de saber anar pel carrer, és que tants d'altres que podem pensar tot el que són normes del menjar, per exemple, cada dia s'hi troben. Sí, hi ha el que és a nivell d'eixos transversals, però que te n'adones que els has d'anar treballant, perquè a més, aquesta reflexió també els fa més profit. Després a ells alhora... quan es troben amb la realitat, no?, perquè se suposa que aquesta convivència és la que et fa actuar diferent, no?... A més hi ha el llibre aquest del "Sis plau", que no sé si n'has sentit... em sembla que és de l'editorial Claret, és de l'editorial Claret, i que treballen tots aquests aspectes de la urbanitat, però hi van implícits molts d'aquests temes que queden com fora del que és..., podrien encaixar-se d'alguna manera alguns dins del que abans era la urbanitat, però vaja, que no deixa de ser que es treballen tota mena de temes diferents, no?, i clar està dins de medi social i a vegades mires que hi hagi una mena de relació entre el que estàs fent amb aquest llibre i el que és el temari, el que estem treballant a medi social com a continguts, més estrictes, no?, i per tant, va una cosa lligada amb l'altra.</p> <p>Hi ha una part que sí, tota aquesta part de calendari es treballa molt, per un costat, jo veig que es treballa molt a nivell de tutoria i després tota una altra part, molt a nivell de medi social, medi social o medi natural, depèn perquè tot el que és medi ambient, per exemple, ho treballes molt a medi natural, no?</p> <p>Sí, sí, sí (es refereix a què hi ha vinculació amb lesd àrees). Si a nivell de comissions de l'APA, uns concursos que organitzen, sempre van lligats i ens porten una mica cap aquí, no?... sí, sí, sí. Sí, és que la veritat... és que veig que és tan intrinsec que és impossible separar-ho, però és que és clar, és el que es viu cada dia...</p> <p>no és ni una imposició ni...</p> <p>I es fan unes campanyes determinades per fer pressió...</p>

ESCOLA	OPINIONS
6	<p>No, es tracten, normalment sempre, la dinàmica de grups, és, per dir-ho d'alguna manera, és el punt d'origen, no?, des d'on parteix, després l'educació cívico-ciudadana s'acaba d'incidir en les ciències socials i ciències naturals, també s'acaba de fer, i si a llengua surt un text que va de consumisme, a català tenim un tema que és les marques, el consumisme i tot... doncs, també es fa... o sigui, es va tocant... Sí, una hora a la setmana.</p> <p>...quotidians, sí, sí, a partir de fets..., no sé, poso un exemple, últimament al menjador teníem, no baralles, però que si no menjo, que si tal. Bé, doncs vam fer una reflexió, què passava amb el menjar, què era el menjador d'una escola, no podia ser el menjador de casa, o sigui, a partir d'aquí es tracten temes, l'important que era fer una bona dieta, o sigui, vas tocant una miqueta...</p> <p>No, vénen determinats per reflexions, o sigui, quan tu veus els programes, veus que hi ha una sèrie de temes que dius, això s'ha de tractar, però no només en el cas de la llengua o en el cas de les naturals, sinó, ens hi hem de posar tots, i ho hem de fer des de diferents punts de vista, va ser a partir d'aquest moment que vam dir, treballem-ho d'aquesta manera que ens semblava la més assenyada, no?</p> <p>No, a veure, jo penso que el tema dels eixos transversals és molt bo, el que passa que bé, el Departament una miqueta l'ha deixat anar, no? i és a les escoles quan t'hi has de posar, has de buscar activitats, per molt que els llibres et portin moltíssimes activitats, educació viàriament, però si tu vols que això tingui un seguiment i canalitzar-ho bé, doncs t'hi has de posar una miqueta. Jo penso que, bé, que la proposta és bona, però que falta una miqueta de posar uns punts clau que tu també et vegis més orientada, no?, que ho fas, educació viàriament que ho fas, però si ells hi possessin una miqueta de recolzament, doncs, seria millor, t'ofereixin material o...</p> <p>Exacte...són temes claus (es refereix als eixos transversals)...</p> <p>Exacte, ...que saps que hi és, que s'ha de fer, però no hi ha ni la manera, ni...</p>
7	<p>...l'eix transversal (es refereix al de educació viària) està una mica embastat, eh?, perquè clar, ara hi ha prioritats.</p> <p>Sí, però el fet de seguir un programa en el moment de què ????? l'altra incògnita és si no compres un... a part de què la complementes i fas altres coses, eh?, aleshores representa que tot t'ho has de muntar tu i suposa un esforç molt gran.</p> <p>La salut comunitària és municipal, el tema tradicions i gegants de Mataró...</p> <p>L'eix transversal que treballem, el pensem des dels tres anys fins a sisè, no?</p>

ESCOLA	OPINIONS
8	<p>Clar, nosaltres l'Educació per la Pau la fem als voltants de Nadal.</p> <p>Ningú no dubta de què realment serveixin o que s'hagin de fer, no?. ...clar, a vegades és trobar el forat...</p>
9	<p>Bé, fàcil sempre depèn dels recursos, no?. Teníem molt clar des de l'escola, des que vam començar, que quan vam començar a fer-ho no teníem recursos, eh?, perquè quan vols treballar alguna cosa el que has de fer és buscar recursos per poder treballar aquesta cosa el millor possible, no?... Aquesta escola el que ha fet sempre és això: començar a fer una activitat, veure quina necessitat teníem i buscar quins eren els recursos que ens podien portar les institucions, o l'entorn, que treballem solidaritat, doncs, les ONGs o el que fos... Llavors, normalment ho hem encaixat com una unitat de programació pròpia, independentment que pugui tractar de temes de naturals, puguin tractar temes de socials, pugui tractar temes de matemàtica, pugui tractar temes de llengua... El que fem és una unitat de programació pròpia, per tant recull aspectes diferents, recull aspectes de naturals si estem treballant a partir de la bicicleta, no?, perquè hi ha tots els aspectes de la màquina, recull aspectes de llengua, recull tota la part iconogràfica que representen els senyals i recull aspectes de socials, quan treballem el poble, els tipus de vialitats, carrers, circulació, etcètera. El que hem fet és com una unitat de programació pròpia, per tant recull aspectes de tot arreu. El que sí és educació viàriaident que com més material tens, com més busques els recursos, més s'enriqueix aquesta activitat.</p> <p>Jo crec que la reforma ho diu molt clar, no?... s'ha de triar, i tu t'has de marcar uns objectius terminals i uns objectius que són els que tu pretens assolir amb aquests nanos. Depèn de tu on posis la balança i el que vulguis primar. Si el que prima són uns continguts propers als nanos, doncs buscaràs quins són aquells continguts que incideixen potser més en la vida diària del nen, llavors, l'únic que fem és això.</p> <p>...clar que has de triar, és que tot no es pot fer.</p> <p>No, això és currículum. És currículum totalment. Nosaltres ho considerem currículum... I tant i bastant més important que altre currículum. Pel nostre punt de vista, eh? ...que pots tu mateix estructurar el que t'interessa.</p>
10	<p>A veure, nosaltres normalment encetem algun eix transversal a les hores de tutoria., després lliguem i quan l'encetem normalment el que fem és demanar als nanos què en saben d'allò, què els agradaria saber i poca cosa més, vull dir: què en saben, què els agradaria saber i què n'han sentit a parlar, que et diguin coses, a mi... ho apuntes i vas fent quatre coses i després a partir d'aquí, a vegades continuem una mica les sessions a tutoria i després ho intentem lligar amb l'àrea de coneixement del medi, natural o social, depèn de l'eix.</p>

ESCOLA	OPINIONS
10	<p>A mi m'agrada, per exemple, estàvem fent sobre la salut i ho estem lligant tot amb l'àrea del coneixement del medi natural, perquè estem fent el cos humà i hem lligat una mica tot el que fa referència a salut i a bons hàbits alimentaris i fins i tot els hem posat en els de sisè una mica alcohol i drogues, lligat amb el tema aquest de coneixement del medi natural... Això, normalment ho encetes a tutoria, perquè clar, és una cosa que engloba moltes coses, pots englobar moltes àrees i a partir que els nanos et diuen què en saben, què els agradaria saber, quines coses han sentit a parlar, però que no sabem segur si són certes o no són certes..., a partir d'aquí, un cop ho hem encetat, n'hem parlat una mica amb ells, diem: bé, va, ho decantem o cap aquí o cap allà.</p> <p>Després, a vegades també n'hem lligat algun amb l'àrea de llengua, per parlar una mica de consum, publicitat. Després, amb llengua vam fer una campanya publicitària i ho vam lligar una mica amb el consum. Depèn una mica de l'eix que estem treballant que ho anem lligant.</p> <p>...perquè ho puguem encarrilar cap a un costat o cap a un altre, eh? en funció una mica del què nosaltres pretenem i en funció una mica del què els nanos ens diuen que els interessa... Bé, no et guies només pel que diuen els nens, perquè sinó hi hauria moltes coses que et quedarien penjades i tu has d'anar encarrilant-ho una mica.</p> <p>A veure, nosaltres des de P3 ja, intentem parlar una mica, intentem treballar una mica amb estil projecte i, a parvulari estan treballant Teberosky i és clar, ja des de petits, qualsevol educació viàriaol cosa que s'enceta és: jo d'això què en sé i què en vull saber de petits, petits... Però és clar, van pujar els de parvulari... després els que erem aquí dalt vam dir: alto!, això ens interessa a nosaltres, aquesta manera de treballar, també volem fer-ho, però és clar ens trobem amb nens... per exemple aquests nostres nens de sisè potser fa dos cursos només que ho fan, des que els vam agafar nosaltres a cicle superior, perquè a cicle mitjà i a cicle inicial, quan ells havien estat a cicle inicial i a cicle mitjà.. ...no es feia... aquests nostres nanos, fa dos cursos que treballem una mica d'aquesta manera i per part de baix ara els nanos que van començar a treballar ja, a tres anys d'aquesta manera estan a tercer, o sigui que ens queda... ...ja han seguit una mica en aquesta línia.</p> <p>A veure, hi ha mestre que més i hi ha mestre que menys, però sí que hi ha una tendència a nivell d'escola d'anar per... ...seguint aquesta metodologia i aquesta línia que no vol que no facis altres coses, eh?, que no...</p> <p>Ens els hem anat distribuint (es refereix als eixos transversals) No tenim una programació... No n'hi ha perquè no hem tingut temps. Són coses que les parles i dius, ens hem d'asseure i ho hem de fer, falta trobar les hores.</p>

ESCOLA	OPINIONS
10	<p>En parlem una mica per cicles, a coordinadors posem una mica en comú, de dir: ah, nosaltres aquest any ens hem plantejat fer això... intentem no encabalar-nos, per no anar repetint coses, per exemple, el de la salut mateix, sé que el treballem tots.</p> <p>Tota l'escola, en un moment o altre, eh? des de P3..., P3, P4 i P5 bàsicament fan hàbits de higiene i prov. A primer i a segon, a primer es continua una mica hàbits de higiene i després es parla una mica d'aliments, què mengem, a quines hores mengem, coses d'aquest tipus. Després ja més amunt ja introdueixes, a més a més, a dins dels aliments, clar, com que introdueixes la malaltia, com a cosa: no salut, és estar malalt, i dins de la malaltia per què?, perquè hi ha "bitxos" de fora, perquè a vegades nosaltres no tenim prou cura... Després a cinquè es comença a parlar una mica dels medicaments, vull dir, que hi ha uns medicaments, quins medicaments han pres els nanos, per què se'ls han pres, qui els ha donat aquest medicament, per què?, una per dir, bé, el medicament...</p> <p>Sí, el veig una mica lligat (es refereix a l'eix transversal sobre la salut) perquè el fem tothom...</p> <p>No tots els eixos transversals són per a tots, això també...</p> <p>Bé, ja et dic, d'eixos transversals tampoc en fem gaires, eh?, bàsicament, els dos que tenim són aquests, el de la salut, que ja t'ocupa molta cosa i que ho pots anar lligant molt bé, i el de l'educació viària, eh?</p> <p>N'hi ha la tira (es refereix al nombre d'eixos transversals).</p> <p>Bé, del consum també l'hem fet i ara per Sant Jordi farem una setmana cultural, cada any la fem, per Sant Jordi, diguéssim, per Sant Jordi treballem un eix transversal que és el del consum o l'ecologia. Aquest any fem consum i mediambient, l'any passat vam fer mediambient i aquest any farem consum i mediambient. Tota l'escola això, tot junt. Tots al voltant d'aquest... Després l'últim dia fem una mica una posada en comú, una exposició de la feina que han fet els diferents grups, ho obrim als pares perquè vinguin i donin un cop d'ull i s'ha acabat... Bàsicament és que treballem aquests tres eixos, no en treballem cap més i n'hi ha, és el que dius tu, n'hi ha ...per donar i per vendre, eh?</p>
11	<p>Bé, mira és que nosaltres ara ens trobem amb el que dius tu. Comencem també una altra cosa que és el constructivisme, volem muntar l'escola sobre el constructivisme. Llavors també hem plantejat de posar els eixos transversals pel curs que ve, però això és un projecte, vull dir, encara no ens hem assegut perquè no sabem encara com ho farem. Llavors és clar, ens trobem amb un munt d'assignatures i un munt de matèries i això ho hem d'anar... Llavors ens hem plantejat que hem de fer eixos transversals, però no sabem ben bé com ho farem ni quins agafarem, tampoc, no ho sabem.</p>

ESCOLA	OPINIONS
11	<p>Sí, però individualment, no tots alhora (es refereix a la manera de treballar els eixos transversals). No tot el centre... bé aquesta activitat sí perquè va ser una ocasió que teníem, però l'altre acord, vull dir, no està plantejada a nivell de centre.</p> <p>...a tota la primària, no, perdó, des de tercer fins a sisè, ja tenim el d'anglès, ja ve la de música, ja ve la de plàstica, és clar, llavors tenim un temps limitat, perquè, sinó, doncs mira, nosaltres doncs, allarguem de dir: aquest matí fem socials i ho lliguem amb això, però no, a l'hora ve l'altre persona i tu has de tallar, vull dir, és una mica complicat.</p> <p>Tal i com està muntat no, perquè tenim... vull dir la reforma però tenim els continguts són igual que abans, eh?, exactament són els mateixos. Llavors, o bé en prescindim i ens ho muntem nosaltres o ho fem com una cosa a part. Tot són, vull dir, els llibres tot ha canviat, tot, però si t'hi fixes, vull dir, tot és el mateix.</p> <p>Sí, per exemple, l'any que ve, vull dir, l'altre dia ja vam parlar, no sé si es pot dir d'eix transversal o què, de dedicar tot el curs a la solidaritat, això, en contra de la xenofòbia, i vam dir: començarem ja a organitzar activitats des de començament de curs, ens adherim a aquesta campanya que hi ha, però ho farem durar tot el curs, perquè la gent es mentalitzi, en diferents activitats, no cal seguides, però anirem... i és això la primera cosa que tenim preparada.</p> <p>Sí, no es que nosaltres hem participat amb les campanyes de ajuda per Bòsnia, que vam recollir les llibretes i això. Llavors una altra vegada ens van venir els mestres per Bòsnia també, i els hi vam passar un audiovisual, a tots els grans, a tots, i llavors, doncs, a partir d'allí vam començar a enviar-los també amb anglès, per als nens d'allà, els nens van fer dibuixos, algun escrit, i vam començar així.</p> <p>Molt bé, i llavors, a partir d'aquí, i al presentar-se aquesta campanya, hem dit: doncs home, continuem, perquè la canalla ja estan influits amb això.</p> <p>No, no, van venir per una noia que coneixien d'aquí. Ens ho va demanar, igual com ara el RACC i vam dir: ah, doncs endavant i és això.</p> <p>I que anem tots alhora. Perquè l'important és que tota l'escola vagi alhora.</p> <p>Home, jo penso que ben portat, els hi servirà més això que saber els rius de Catalunya, perquè els rius de Catalunya sempre els poden trobar en un llibre, a veure que no vull dir que no s'hagin de saber, eh?...</p>

ESCOLA	OPINIONS
11	<p>En canvi aquestes coses a aquests nens, en aquestes edats, els agraden i llavors ells mateixos reflexionen amb la seducació viàriaa pròpia vida i ho comenten a casa... dels aliments: sí perquè la meducació viàriaa mare va dir que jo quan havia d'anar a comprar mirés que no estés caducat... que no sé què... Em sembla que és més pràctic, pràctic, eh?, això que no aprendre una lliçó de ciències socials que d'aquí a dos dies no se'n recorden, que tot és important, no?, però molts d'aquests nens no continuaran estudiant, però continuaran vivint.</p> <p>Jo penso això, llavors, a mi no m'importa retallar el llibre de socials, vull dir, si convé el retallo i punto. Sí, i, vull dir, i jo estic tranquil·la. No, escolta, vull dir, jo el dia aquell que vam fer això del RACC, doncs no hem vaig sentir gens angoixada aquell dia... Vaig veure que els nens s'ho van passar molt bé i penso: tant de bo els serveixi i recordin tot el què van fer.</p> <p>...tenim aquesta manera de fer i de pensar. Jo ja fa divuit anys que hi sóc i els conec i ho veig i amb això estic molt contenta, anem tots molt a la una i pensem tots molt similarment i això va molt bé, estupendament.</p>
12	<p>No, aquest any, al menys no (es refereix a si treballen els eixos transversals a nivell de centre), aquest curs no s'ha fet així. Altres anys es fan eixos transversals, però passa que a vegades és el medi ambient, el que s'escull i bé.</p> <p>A veure, s'hauria d'estudiar, perquè no podem fer de tot a l'escola, tenim molta feina, vull dir, algunes coses no ens correspon a l'escola potser, no?. Educació pel consum també en fem... a sisè n'estic fent a socials, però potser aquesta feina l'hauríem de deixar una mica als pares, no?, perquè al final l'escola es carrega absolutament amb tot i és impossible fer-ho.</p> <p>Bé, a veure, hi ha dues solucions, el tractar-los monogràficament, que és que han fet una mica amb el RACC, no?, una mica imperfectament perquè s'hauria de treballar prèviament i tal o això o anar treballant-los a mida que van sortint els temes, els plantejaments aquests, doncs aquest objectiu el podem treballar mentre donem aquests altres continguts, no?, que és el que fem normalment, eh?</p> <p>Sí, sí. que són encaixables uns i altres... el de la sexualitat, per exemple, quan faig naturals, doncs el treballo d'una altra manera, eh?, i llavors faig sortir sobre la taula problemes que tenen els alumnes i li dono un altre tractament, relacionant-ho sempre amb el...</p> <p>El d'ecologia també encaixa perfectament, quan treballa l'ecosistema i aquest tipus de coses, bé i en qualsevol moment surten objectius de...</p>

ESCOLA	OPINIONS
13	<p>Sí, sí, també amb això l'Ajuntament a principis de curs ens va passar a totes les escoles, de la Diputació, em sembla que era de la Diputació, una enquesta sobre els hàbits alimentaris, que les famílies van haver d'omplir de forma anònima. I bé, a partir d'allà van elaborar unes dades sobre els hàbits alimentaris dels nens d'aquí, però també era d'aquí, de Barcelona... Bé, eix transversal, d'entrada és molt correcte un eix transversal d'aquest tipus que el treballis tot, però és clar, programat no el tenim, el que sí que tenim <i>in mente</i>, que cada mestre ho fa dins de la <i>seducació viàriaa àrea</i>, ja sigui matemàtiques o d'allò, quan toca, doncs, has de fer un incís en matemàtiques per parlar d'Educació per la Salut o del que sigui..., bé, més que res...</p> <p>...a Ciències Naturals o Ciències... ...l'àrea que sigui, doncs sempre hi posem algun tema d'aquests de..., seria un eix transversal. Ara, programat, no ho tenim.</p> <p>De tota manera, això, sempre s'ha explicat. El que passa que potser no estava escrit, no estava programat, però sempre a l'àrea, més clar a les àrees d'experiències, de Ciències Socials i Ciències Naturals, sempre s'ha explicat..., ...s'hi ha fet referència, sempre, sempre. Al menys en aquesta escola, sí.</p> <p>De la Setmana Cultural. Sí, sí. Cada any aquí fem, bé, pels Jocs Florals, cada any... Aquest any ha estat el 13, fem uns Jocs Florals de llengua, que els nens hi participen amb els tres premis de Viola, Englantina i Flor Natural i a més a més un de Clavellina que és un conte, de conte i donem premis. És la tretzena edició i a més a més ja fa potser quatre anys o cinc, o sis, no sé, ara exactament, que fem una Setmana Cultural i cada any agafem un tema i això també, si ho vols incloure dins d'un eix transversal, per exemple, hem fet el tema de l'ecologia, el tema de les comunicacions, l'any passat..., ostres ara no recordo els altres temes! Aquest any ha estat la gent del món...</p> <p>Anem rebent (es refereix a materials sobre eixos transversals que reben), però molt poc, no, no. De tant en tant arriba, però és més qüestió de propaganda de cases comercials eh?, de cases comercials de la salut, de cases comercial que arriba coses de salut o fulletons editats particularment per altres, Ajuntament o el qui sigui, aquests de la margarina o el què en sabem dels olis? o què en sabem d'això... Llavors a partir d'allà també treiem coses per la salut.</p> <p>La gent del món i cada cicle, entenem cicle cada dos parelles de cursos, ha agafat una cultura concreta i l'ha treballada. Concretament el cicle mitjà hem treballat un país com Mozambic i amb aquest treball hem treballat: primera, coses de cultura, ja t'ensenyaré els dossiers, després, coses de cultura, la cuina, i els jocs, a què juguen els nens de Mozambic. I és clar, a través d'això hem vist que per exemple al menjar, menjaven diferent i que no menjaven tant com nosaltres i que, llavors és clar, a més a més que a l'hora de naturals expliques l'alimentació, doncs, també ha incidit a això el tema de quin tipus de menjar, que tal...</p>

ESCOLA	OPINIONS
13	<p>Fins i tot una mare em va comentar, diu: la meducació viàriaa filla quan va arribar a casa va dir: avui m'ho menjaré tot, mama, perquè he vist aquell nen de Mozambic que no podia menjar i... o sigui, han vist que no... ...doncs coses d'aquestes, un altre cicle han treballat el Marroc, també en diferents aspectes. Uns altres han treballat els Egipcis. Bé, cada cicle ha treballat una cultura diferent, això va lligat al Carnestoltes i aquest any el Carnestoltes també ha estat gent del món, o sigui, per lligar-ho, per fer un centre d'interès.</p> <p>...el tema de la Setmana Cultural i el lliguem amb Carnaval perquè, és clar, quan has de fer les disfresses, com que clar, com que has de preparar tot el temari, per exemple, com que era gent del món, doncs, per Carnaval ja vam treballar la gent del món... ...com anaven vestits i tot això, cançons, dances... Tenim una mestra de música especialitzada en música i dances i cançons d'arreu del món. I llavors, doncs, ja ho lliguem amb la Setmana Cultural, que aquest any era gent del món. L'altre any va ser l'ecologia, un altre any va ser la comunicació...</p> <p>Mira, si vols... sí, perquè ho fem (es refereix als eixos transversals) des de P-3 fins a vuitè.</p> <p>Home, escrita sí perquè quan fem això ho escrivim. Ara posar eix transversal de tal, potser no, ara, si això es pot agafar com a...</p> <p>Clar, perquè és un tema que treballa tota l'escola, de dalt a baix i cada curs s'ho adapta a les seducació viàriaes necessitats. Vaig fer això, per això, perquè després ho aprofitaré per això perquè vegin això altre...</p> <p>El disset, disset, divuit, dinou, vint, vint-i-u, vint-i-dos i vint-i-tres... I el vint-i-tres és el dia de Sant Jordi, que anem al teatre, al teatre <i>Cerviano</i> d'aquí, fem el repartiment de premis dels Jocs Florals i la setmana d'abans tota l'escola ha treballat tots els aspectes del seu país. Llavors, durant les setmanes següents, cada curs va a visitar els estans, diguéssim, els estans entre cometes, dels altres i s'hi fixen. Per exemple, el cicle superior van fer la cultura peruana, hi vam anar tots i van fer les màscares que hi ha allà al Perú, van treballar, o sigui tot, coses que feien allà, el menjar, receptes de cuina... aquí vam fer receptes de cuina de Mozambic i...</p> <p>Ens espavilem nosaltres, primer vídeos, de Mans Unides, això ens va anar molt bé. A Mans Unides que tenen molts vídeos i tot ens ho fabriquem nosaltres, a partir de fotocòpies aquí, buscar... mira l'ordinador, el PC Globe, mapes...</p> <p>No, em sembla que no (es refereix a la presència dels eixos transversals en els llibres de text). No sé si els nous, ara, l'any que ve sortirà alguna cosa, però com a molt ara surten a alguns senyals de tràfic i et pregunta quin senyal és aquest?, si és tal, però això, vull dir... Anant pel carrer amb el cotxe amb el pare, de petits a quatre anys els meus nanos quan eren petits ja sabien, només d'anar amb el cotxe.</p>

ESCOLA	OPINIONS
14	<p>El que passa és que és una part molt important la part del professorat, no?, que estigui conscienciat de què això és important, que no només són els coneixements, no?, que hi ha aquestes altres coses de la vida que, no sé qui comentava l'altre dia: no és que aquest veu... però si això és una cosa que els nens haurien de saber, és clar, no surt com al llibre, no?, però sí que és una cosa que bé, que sí es un de la pau, aquí també hem fet campanyes d'aquestes de la pau i hem fet campanyes, inclús, de recollir coses, a nivell de, ara per Nadal, doncs si l'operació quilo, l'operació no sé què, ja que veus que els nens es motiven una mica. Dius, home és que estem perdent el temps, no, no, no estem perdent el temps, no?, perquè, a vegades sí que, perquè si en aquell moment fan una activitat, sembla que ells estan perdent el temps, no estan perdent el temps.</p>
15	<p>Jo penso que sí que s'han de fer moltes coses que poden ser molt necessàries, vull dir, que ho són, però que és clar, això va en detriment de les altres que potser hauria... ha de ser així, però potser hauríem de canviar una mica de mentalitat i canviar una mica el plantejament de les coses. Perquè si fas, no ja la feina personal que et pot portar a muntar-te tot això, que pot ser molta i pots disposar de temps per fer-ho o no en pots disposar... vull dir, a part de l'assumpte personal que representa això, és ja de cara als nens... les hores de classe continuen sent les mateixes que tres anys endarrera. Llavors has d'abarcàr molts més camps diferents, que per altra banda són molt necessàris, però és clar, això et fa disminuir el contingut d'altres matèries. Vull dir, que si ha de ser així, doncs potser sí i has vist més important, doncs molt bé, però llavors ens hem de canviar una mica de mentalitat i doncs mira, s'arriba fins aquí...</p> <p>Perquè sempre, nosaltres fa unes setmanes hem fet la Setmana Cultural i la veritat, a mi em sembla que està molt bé. I m'agrada que els nens no sigui això d'abans de tothom a la classe, tothom no s'ha no s'ha de moure i et deien no, discutir. Vam fer una pila d'activitats, de visites culturals... el Programa del RACC entrava dins d'aquesta setmana, no? i molt bé. Però clar, va ser fora un treball <i>improve</i>, per nosaltres, perquè clar, els nens ara cap aquí, cap allà...</p> <p>Molta, és més fàcil arribar a la classe i dir, escolta, agafeu aquesta fitxa i va, trebal·leu, i clar, a més d'aquest treball que el fas amb il·lusion i em sembla que molt bé, perquè vas a la biblioteca, al museu, aquí, allà..., molt bé, i a més, a ells els agrada, no?. Però clar, sents a les mares, jo, particularment, vaig sentir una mare que va dir, bé escolta, quina setmana que heu portat eh?, ara començareu a treballar!, escolta.</p> <p>A més, em sembla que fas més feina aquestes setmanes i per això hem de canviar, sí que hem de canviar nosaltres, però també, una mica, no sé, hem de canviar tots.</p>

ESCOLA	OPINIONS
15	<p>I deien, noi aquesta setmana, ull!, si aquesta setmana no porten res per fer a casa, mare meducació viàriaa!... La setmana que ve ja cal que ens preparem si hem de fer la feina endarrerida. Aquest comentari també se sentia perquè és que no, no és que donis massa feina a casa, però sempre alguna cosa cada dia poc o molt en tenen, més poc que no pas molt. Però és clar, aquells dies no podies donar res perquè gairebé no fèiem res d'activitats de classe i llavors per molts pares semblava que després havíem de recuperar el temps perdut i vinga la muntanya que es munten.</p> <p>I que està clar que als nens els agrada tot això més que les altres coses i que els queda, i val més fer aquestes activitats... Als nens els queden més aquestes activitats que no pas...</p> <p>...es produeixen coses noves (es refereix a les noves problemàtiques socials que apareixen) i llavors s'ha de repartir, el temps s'ha de repartir.</p>