
CAPÍTULO VII

***RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO “REPECED” A DOCENTES DE
NUEVO LEÓN.***

INTRODUCCIÓN.

En este capítulo presentamos el proceso que seguimos para analizar la opinión de las y los docentes, así como del personal en funciones directivas que labora en escuelas de educación básica del estado de Nuevo León, México.

Nuestra intención es conocer, mediante el uso del instrumento “REPECCED”, cómo se reflejan en la práctica las acciones que podrían mejorar la calidad, fortalecer la equidad y respetar la diversidad en las escuelas de educación básica.

Lo anterior nos permitirá comprobar si efectivamente existen en la práctica pedagógica condiciones que favorezcan una política orientada hacia la atención de la diversidad, sin descuidar la calidad del servicio y considerando como elemento esencial la equidad.

Hemos tomado la decisión de que la muestra corresponda con los grupos de docentes que realicen estudios en alguna de las instituciones formadoras de docentes, o que tomen cursos de actualización con la intención de contar con opiniones de profesionistas que laboren en todos los niveles del sistema educativo.

Después de cada análisis, realizaremos una breve descripción de la lectura de los resultados y al finalizar este apartado, haremos nuestra interpretación de los resultados obtenidos.

1. RESPECTO DE LAS HIPÓTESIS.

A tenor de lo planteado en nuestra propuesta sobre el impulso de la mejora de la calidad y de la equidad, nos proponemos comprobar y analizar las opiniones de los profesionales que laboran en educación básica en el estado de Nuevo León, con respecto a la relación entre la práctica escolar cotidiana y el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad (objetivo 6 cfr. pag. 40). Con ello podremos confrontar y determinar qué variables influyen, se relacionan y/o condicionan las opiniones que ofrecen.

Como hipótesis planteamos que las variables personales, sociales, formativas y laborales influyen en la predisposición para afrontar los retos que la reforma del ANMEB, tal como se planteó en el capítulo anterior, propicia. Específicamente comprobaremos las siguientes subhipótesis:

a.- El tipo de escuela al que pertenecen los profesionales influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

b.- La ubicación de la escuela en la que laboran las y los docentes influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

c.- El nivel educativo en el que se labora influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

d.- El hecho de laborar en escuelas que ofrecen el servicio de educación especial, influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

e.- El sexo influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

f.- El estado civil influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

g.- La edad influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

h.- El hecho de tener hijas o hijos influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

i.- La antigüedad en el servicio influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

j.- El nivel de estudios influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

k.- El hecho de tener formación teórica o práctica en educación especial influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

l.- El cargo que ocupa en la escuela influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

m.- El hecho de tener algún familiar con discapacidad o deficiencia influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

n.- El hecho de conocer alguna experiencia de integración influye en la actitud hacia el compromiso con la calidad, el impulso a la equidad y el respeto a la diversidad.

2. LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA.

La unidad de análisis la conforman docentes que laboren en escuelas públicas de educación básica en el estado de Nuevo León.

Las características de la población utilizada fueron: docentes que laboren en escuelas de los niveles preescolar, primaria o secundaria y que asistan a cursos de actualización organizados por el Programa de Calidad Total en la Educación, durante el primer semestre de 1999.

Respecto al tamaño de la muestra, hemos considerado a todas las personas que asistían a cursos de actualización durante la primera etapa del primer semestre de 1999, organizados por el Programa de Calidad Total en la Educación y que laboraran en escuelas públicas de los niveles de preescolar, primaria o secundaria del estado de Nuevo León.

Lo anterior fue considerado debido a la facilidad de ubicar a docentes que laboran en los distintos niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), así como a la posibilidad de encontrar docentes que laboran en distintos medios sociales y que además nos permitía economizar esfuerzos, dado que la búsqueda de sujetos de muestra a través de la geografía del estado resultaría ardua y costosa.

Por otra parte las características específicas de la muestra y la descripción de las variables de la misma pueden observarse en las páginas 356 y 357, entendiendo que se corresponden con $N = 184$.

Creemos asimismo que sobre el total de 330 profesionales en cursos de actualización durante ese período, nuestra muestra es lo suficientemente representativa, para demostrar la bondad de los resultados obtenidos respecto a dichos profesionales.

Hay que aclarar, por otra parte, que el total de profesionales que laboran en el estado de Nuevo León, en centros de preescolar, primaria y secundaria es de 35,707; este dato nos lleva a plantear que nuestra muestra no es representativa del total de profesionales ya que representa aproximadamente el 0.92 % de los mismos y, por otra parte, su selección se ha realizado sólo en los centros y zonas que proveían dichos cursos de actualización, concretamente en los municipios de Guadalupe (dos grupos), Monterrey (tres grupos), Montemorelos (un grupo) y San Nicolás (cuatro grupos).

También hay que tener presente que a los centros asistían profesionales de tareas diversas por lo que las características individuales, asumiendo criterios coincidentes, variaban ostensiblemente dentro de cada centro.

Asimismo, cabe señalar que para el análisis de los resultados obtenidos utilizaremos el programa estadístico SPSS versión 9.0 para Windows.

3. SOBRE EL INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE ACTITUDES "REPECCED".

El Análisis a través de una escala de actitud como el REPECCED no necesariamente debe conformar el reflejo de la realidad, pero sí nos puede orientar en la medida que el número de casos es suficientemente amplio. De hecho el análisis del Reliability así nos lo manifiesta.

Somos conscientes de que el uso de otros instrumentos conjuntamente con los utilizados, como por ejemplo instrumentos de observación directa y su contrastación con los utilizados, podrían ser útiles para concebir una visión más clara de la realidad, por lo que lo planteamos en todo caso como una limitación de nuestro estudio.

Por otra parte, además de la validación realizada al instrumento REPECCED por el sistema de jueces en el capítulo sexto, hemos aplicado el instrumento a la población utilizada para nuestro estudio en esta segunda parte de la investigación.

La aplicación de la prueba “*Reliability*” y una vez realizado el análisis estadístico nos muestran un alto grado de fiabilidad de la escala global (alfa = 0.814), asimismo en lo referente a los factores o tópicos asumidos en la escala, obtenemos los siguientes resultados:

- Calidad alfa = 0.8
- Equidad alfa = 0.8
- Diversidad alfa = 0.8

De igual manera podemos argumentar en lo referido a los items que conforman la escala. Todo ello nos hace deducir satisfactoriamente la bondad del instrumento para valorar los aspectos reseñados. Los datos que avalan esta argumentación se reflejan en el anexo 2.

Por otra parte es interesante destacar el grado de correlación positiva entre los factores y el total de la escala, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

RELACIÓN ENTRE FACTORES Y EL TOTAL DE LA ESCALA				
	CALIDAD	EQUIDAD	DIVERSIDAD	TOTAL
CALIDAD	*			
EQUIDAD	.516	*		
DIVERSIDAD	.383	.574	*	
TOTAL	.798	.857	.781	*

TABLA 25 Relación entre factores y el total de la escala.

4. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES.

Realizaremos un análisis descriptivo de cada variable del instrumento, con la intención de tener un primer acercamiento a la forma de valorar nuestros resultados.

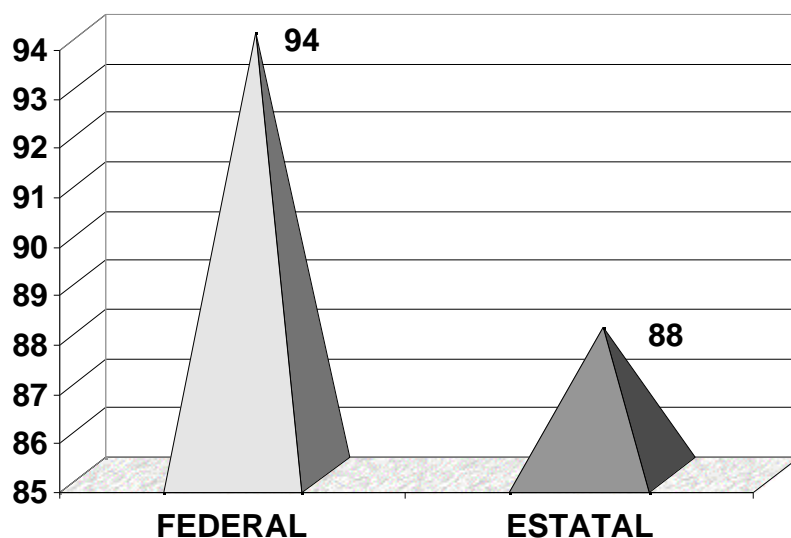
4.1 Tipo de escuela.

De nuestro universo de trabajo, el 48,4 % de las y los docentes laboran en escuelas de origen estatal y el 51,6 % lo hacen en escuelas de origen federal, tal y como se representa en la gráfica 2.

Esta división podría no tener relevancia puesto que, como comentamos en los capítulos 1 y 2, a raíz de la descentralización, todas las escuelas de educación básica dependen de las mismas autoridades administrativas, aunque continúan con algunas diferencias salariales y son representados sindicalmente por distintos comités ejecutivos seccionales del SNTE.

Sin embargo, aunque actualmente el personal docente puede asistir a los mismos cursos de capacitación y actualización, nuestro interés se fundamenta en el hecho de que durante algunos períodos en la década de

los ochenta recibieron distintos cursos de actualización y trabajaron con programas educativos diferentes.



GRÁFICA 2 Tipo de escuela.

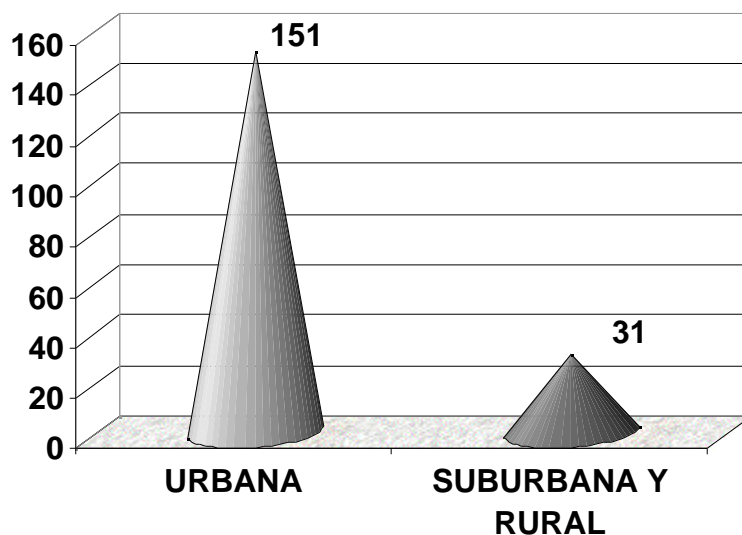
4.2 Ubicación de la escuela.

De nuestro grupo de estudio, encontramos que el 83% de docentes labora en escuelas ubicadas en el medio urbano, el 13.2 % lo hacen en escuelas ubicadas en medios suburbanos y un 3.8 % en escuelas ubicadas en el medio rural.

Este resultado corresponde con la realidad del estado de Nuevo León en donde la mayoría de escuelas se encuentran en las ciudades por ser un estado dedicado principalmente a la industria.

Para el tratamiento estadístico observamos que era conveniente hacer dos grupos de análisis, uno que incluyera a las escuelas rurales y

suburbanas y el otro solamente a las escuelas ubicadas en la zona urbana, tal como se muestra en la gráfica 3.

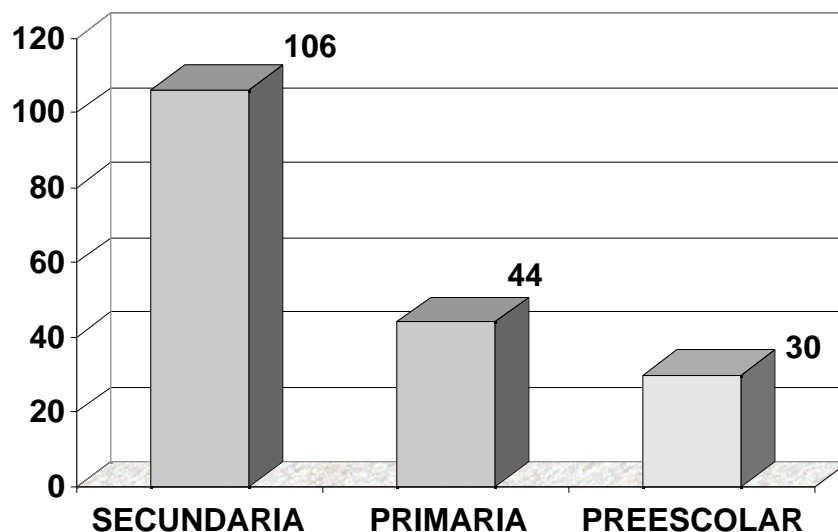


GRÁFICA 3 Ubicación de la escuela.

4.3 Servicio escolar.

Habíamos comentado en los capítulos anteriores que la educación básica en México comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

En nuestra muestra obtuvimos los siguientes resultados: el 58.9 % de las y los docentes laboran en escuelas de educación secundaria; el 24.4 % en educación primaria y el 16.7 % en educación preescolar, tal como se aprecia en la gráfica 4.



GRÁFICA 4 Nivel educativo.

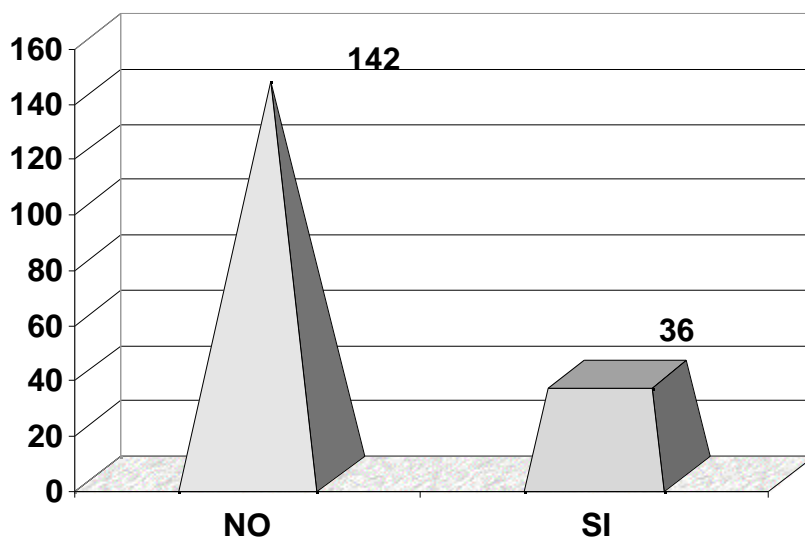
Tal como habíamos supuesto, el hecho de haber tomado como grupo de trabajo a personal que estuviera cursando estudios de maestría o cursos de actualización nos permitiría contar con docentes que laboraran en los diversos niveles educativos.

4.4 En su escuela, ¿ofrecen servicio de educación especial?

Aunque en el estado de Nuevo León, la política favorece la integración, en algunas escuelas se ofrece servicio de apoyo psicopedagógico o se brinda asesoría a las escuelas que están integrando a estudiantes con NEE; esta asesoría se ofrece por parte de docentes con estudios en educación especial.

De las y los docentes que contestaron el instrumento, podemos observar en la gráfica 5 que: el 77.6 % laboran en escuelas que no ofrecen el servicio de educación especial, el 19.7 % laboran en instituciones que sí lo ofrecen y el 2.7 % no contestaron a esta pregunta.

Para nuestro análisis consideraremos solamente a las personas que contestaron en forma positiva o negativa.

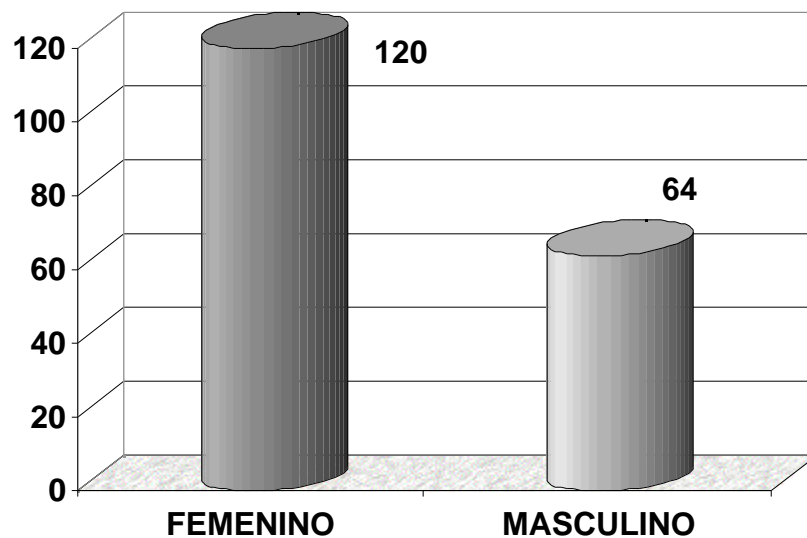


GRÁFICA 5 Docentes que laboran en escuelas que ofrecen servicio de educación especial.

4.5 Sexo del personal docente.

Como en la mayoría de los países la cantidad de docentes que labora en educación básica siempre es mayor en el sexo femenino que en el masculino.

Nuestra encuesta fue contestada por el 65.2 % de personas del sexo femenino (120) y por el 34.8 % del masculino (64), en la gráfica 6 se ven reflejadas éstas cantidades.

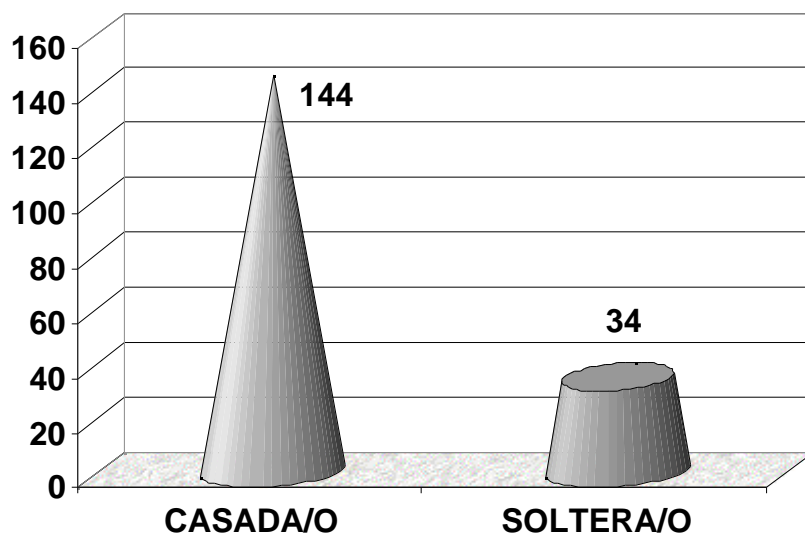


GRÁFICA 6 Sexo de las y los docentes.

4.6 Estado civil del personal docente.

De acuerdo a los resultados obtenidos, encontramos que el 18.6 % de docentes participantes en la investigación son solteras/os; el 78.7% casadas/os; el .5 % divorciadas/os y el 2.2 % viudas/os.

Para efectos de la gráfica solamente consideraremos a las personas solteras o casadas, tal como se observa en la gráfica 7.

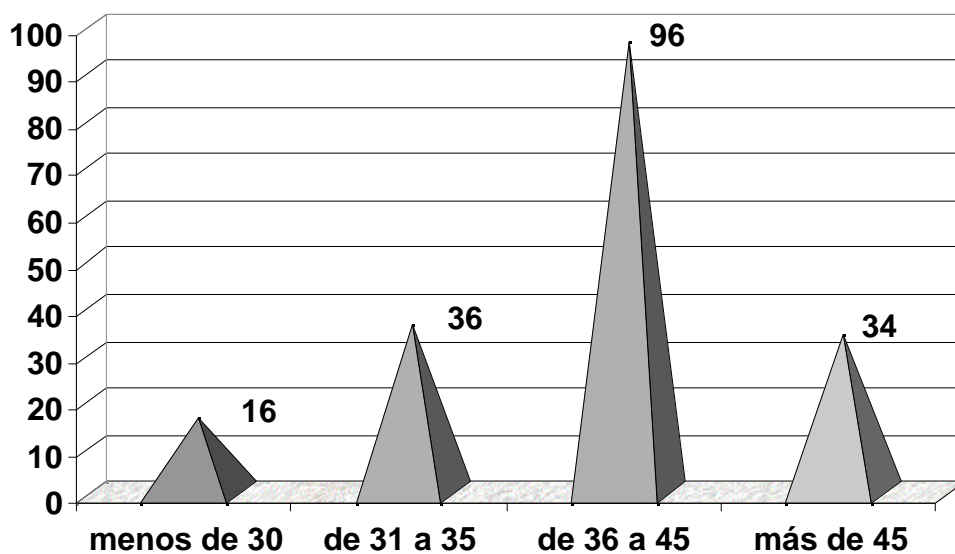


GRÁFICA 7 Estado civil de las y los docentes.

4.7 Edad de las y los docentes.

Al ubicar los resultados de acuerdo a la edad de las y los docentes encontramos que una persona tiene menos de 20 años y otra entre 21 y 25 años; el 7.7 % tienen menos de 30 años; el 19.8 % tienen entre 31 y 35 años; el 52.7 % de las personas tienen entre 36 y 45 años de edad y por último, el 18.7 % tienen una edad mayor de 45 años.

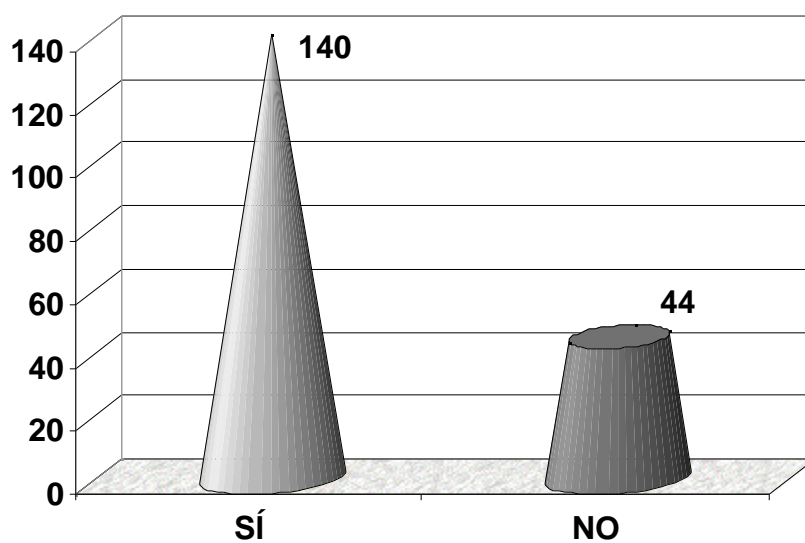
Para efectos de nuestro tratamiento estadístico, hemos reorganizado nuestras categorías, uniendo en un mismo grupo a las personas menores de 30 años, tal como se aprecia en la gráfica 8.



GRÁFICA 8 Edad de las y los docentes.

4.8 Docentes con hijas o hijos.

El 76.1 % de las y los docentes tienen hijas o hijos mientras que el 23.9 %, o sea 44 personas no tienen, tal como se aprecia en la gráfica 9.



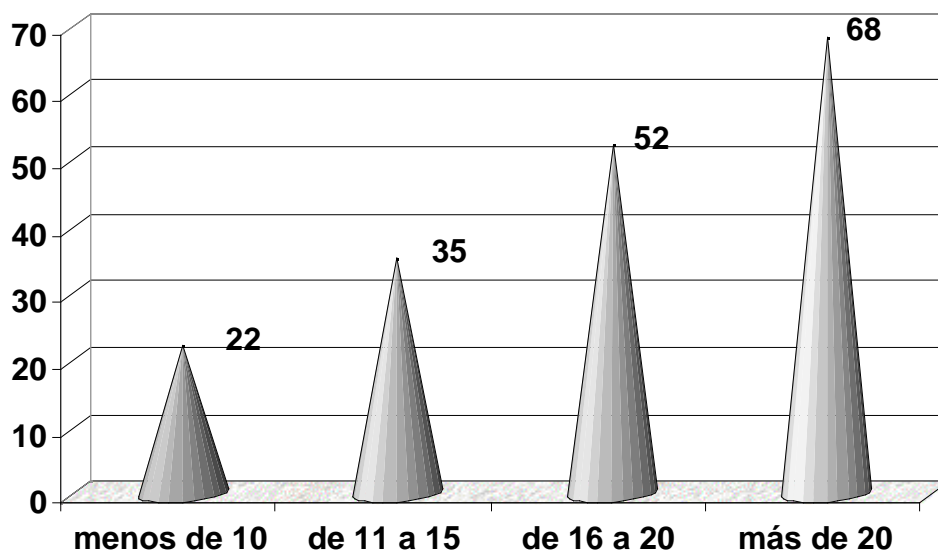
GRÁFICA 9 Docentes con hijas/os.

Nuestro interés por este análisis radica en el hecho de que se pudiera esperar que la opinión de las y los docentes con hijas/os permitiera observar una actitud más favorable hacia la mejora de la calidad del trabajo en el aula, el compromiso con la equidad y el respeto a la diversidad.

4.9 Años de experiencia docente.

En lo referente a la antigüedad como docente encontramos que el 12.4 % de la muestra tienen menos de 10 años de servicio; el 19.8 % tienen entre 11 y 15; el 29.4 % han laborado entre 16 y 20 años y el 38.4 % llevan más de 20 años como docentes.

En la gráfica 10, se pueden observar las frecuencias correspondientes.



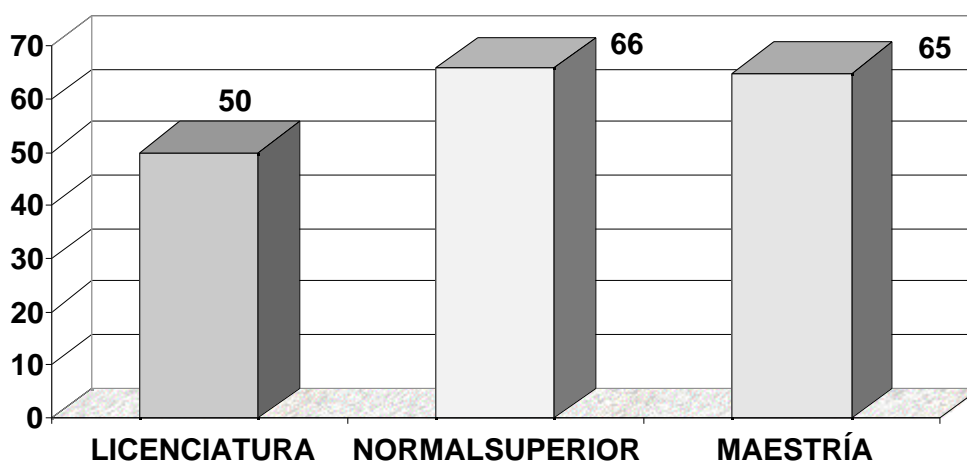
GRÁFICA 10 Años de experiencia docente.

4.10 Grado mayor de estudios.

En México, la formación docente para quienes laboran en los niveles de educación preescolar y primaria se recibe principalmente en Escuelas Normales. Hasta 1984 las personas que estudiaban las carreras que ofrecían éstas escuelas obtenían solamente el título de Profesora o Profesor de Educación Preescolar o Primaria, a partir de 1985 las generaciones que graduaron de las escuelas normales básicas recibieron título de Licenciatura.

Para laborar en educación secundaria era necesario realizar estudios posteriores a la normal básica en la escuela Normal de Educación Superior o realizar alguna licenciatura en alguna Universidad.

Tal y como se puede apreciar en la gráfica 11, en nuestro estudio encontramos que el 27.6 % de docentes tiene estudios de Licenciatura, 36.5 % en la escuela Normal Superior y el 35.9 % en Maestría.



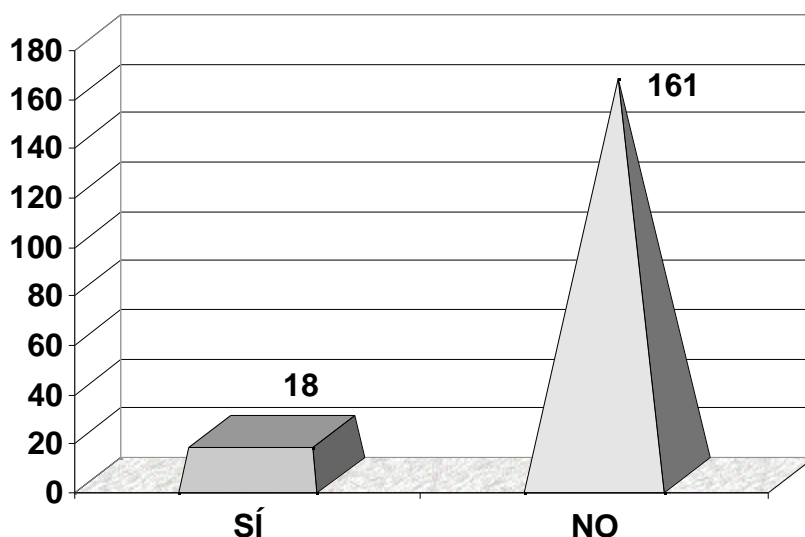
GRÁFICA 11 Grado mayor de estudios.

4.11 Docentes con formación teórica o práctica en el tratamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el estado de Nuevo León existe la escuela Normal de Especialización que otorga el grado de Licenciatura en las carreras que ofrece. También existe una Universidad privada que ofrece una carrera similar y una Maestría en este aspecto.

En los últimos años se ha tratado de integrar a estudiantes que anteriormente eran separados en escuelas especiales y se ha ofrecido asesoría a las y los docentes de las escuelas que les reciben.

Sin embargo es mínimo el personal que tiene formación en este aspecto, tal como se refleja en la gráfica 12, en la que en nuestro grupo de estudio el 89.9 % de docentes no ha recibido formación ni teórica ni práctica para atender a alumnos con NEE.



GRÁFICA 12 Docentes con formación teórica o práctica para el tratamiento de estudiantes con NEE.

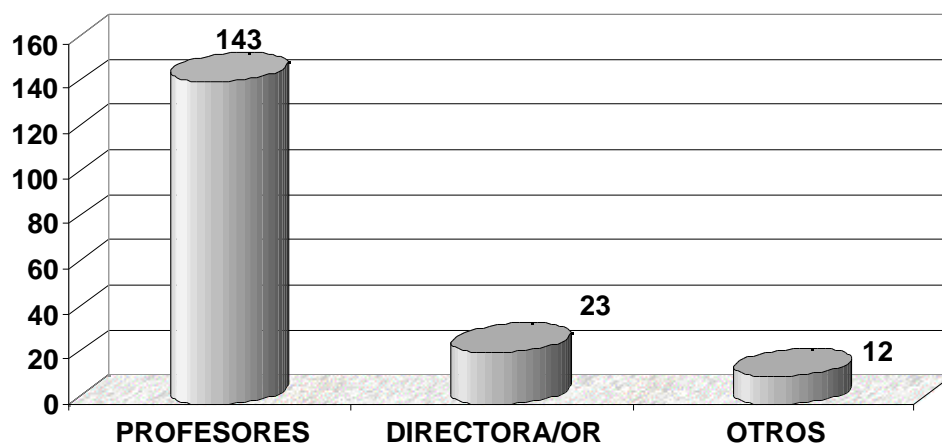
4.12 Cargo actual en la escuela.

Como mencionamos en el capítulo 1, en México las y los docentes desempeñan los cargos de Auxiliar, Subdirector, Inspector, Supervisor o Jefe de Sector de acuerdo a sus derechos registrados en su escalafón. Para lograr desempeñar los distintos cargos, que implican un incremento salarial, se consideran sus estudios, su antigüedad y la asistencia a cursos de actualización principalmente.

En la clasificación que realizamos consideramos como profesores a las y los docentes que laboran frente a grupo, en nuestra muestra el 80.3 %.

El resto del personal entrevistado estuvo conformado por un 12.9 % de personal en funciones de dirección; un 3.4 % son auxiliares, el .6 % inspector y el restante 2.8 % realizan otras funciones.

Para efectos de nuestro tratamiento estadístico hemos agrupado las tres últimas categorías en una sola llamada "otros", tal como se observa en la gráfica 13.

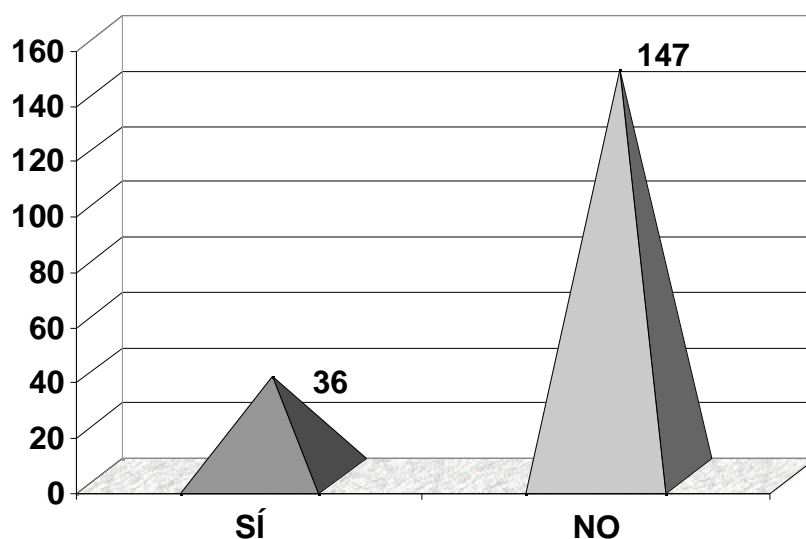


GRÁFICA 13 Cargo actual en la escuela.

4.13 Docentes que tienen familiares con alguna discapacidad o deficiencia.

Es probable que las personas que tienen algún familiar con alguna discapacidad o deficiencia tengan una actitud distinta que favorezca más la integración o mejor dicho que no apoye la segregación de las personas de acuerdo a sus características físicas o mentales.

En nuestro estudio un número considerable de docentes, el 19.7 % para ser exactos, han contestado en forma positiva a esta cuestión, tal y como se observa en la gráfica 14.

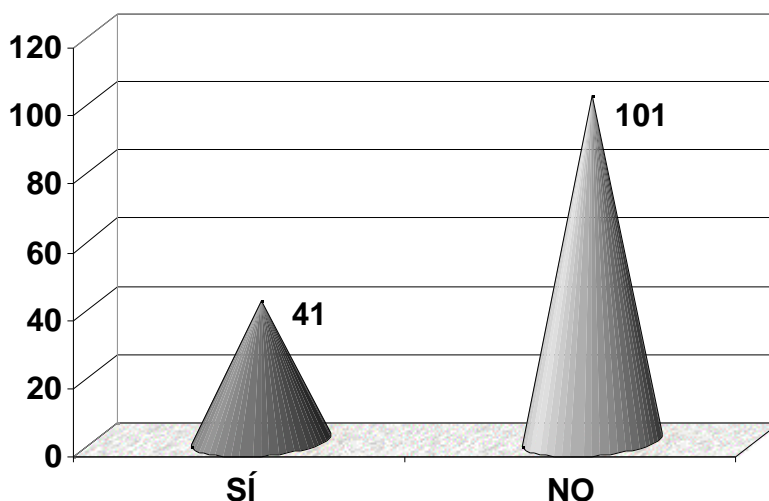


GRÁFICA 14 Docentes con algún familiar con discapacidad o deficiencia.

4.14 Docentes que conocen alguna experiencia de integración.

También es posible que las personas que conocen alguna experiencia de integración estén más dispuestas a colaborar con las cuestiones que están relacionadas con el respeto a la diversidad, por ello hemos incluido esta variable.

De nuestro grupo de análisis, el 71.1 % de las y los docentes no conocen ninguna experiencia de integración, lo cual se puede apreciar en la gráfica 15.



GRÁFICA 15 Docentes que conocen alguna experiencia de integración.

4.15 Síntesis del análisis descriptivo de las variables.

Por último y para concluir con nuestro análisis descriptivo de las variables hemos construido la tabla 26 que muestra los resultados obtenidos en la muestra.

SÍNTESIS DEL ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES 1/2			
Nº	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS	
1.	Tipo de escuela	Estatales 48.7 %	Federales 51.6 %
2.	Ubicación escuela	Rural / Suburbana 17 %	Urbana 83 %
3.	Servicio escolar	Preescolar 16.7 %	Primaria 24.4 % Secundaria 58.9 %
4.	¿Ofrecen servicio de educación especial?	Sí 19.7 %	No 80.3 %
5.	Sexo	Femenino 65.2 %	Masculino 34.8 %

SÍNTESIS DEL ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES 2/2					
Nº	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS			
6.	Estado civil.	Solteras/os 18.6 %		Casadas/os 78.7 %	
7.	Edad	Menos de 30 8.8 %	31 a 35 19.8 %	36 a 45 52.7 %	Más de 45 18.7 %
8.	Nº de hijas/os	Sí 76.1 %		No 23.9 %	
9.	Años de servicio.	Menos de 10 12.4 %	11 a 15 19.8 %	16 a 20 29.4 %	Más de 20 38.4 %
10.	Grado mayor de estudios.	Licenciatura 27.6 %	Normal Superior 36.5 %		Maestría 35.9 %
11.	Formación teórica o práctica en educación especial.	Sí = 10.1 %		No = 89.9 %	
12.	Cargo actual en la escuela.	Profesores 80.3 %	Director/a 12.9 %	Otra función 6.8 %	
13.	¿Tiene algún familiar discapacitado?	Sí 19.7 %		No 80.3 %	
14.	¿Conoce alguna experiencia de integración?	Sí 28.9 %		No 71.1 %	

TABLA 26 Síntesis del análisis descriptivo de las variables.

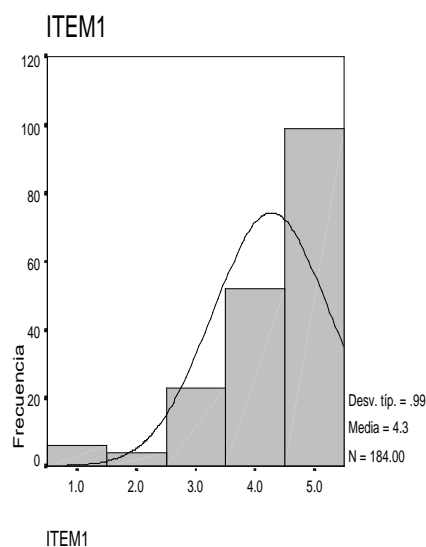
5. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ESCALA.

La aplicación del instrumento "REPECCED" (cfr. anexo1) nos permite incidir sobre las variables dependientes que caracterizan nuestro estudio, es decir sobre los tópicos de calidad, equidad y diversidad.

Al igual que hicimos con las variables relacionadas con la muestra utilizada, presentamos un análisis descriptivo de cada uno de los enunciados de la escala.

5.1 Análisis descriptivo del enunciado 1. *Las y los estudiantes en su totalidad tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio, sin importar sus ritmos de aprendizaje.*

En la tabla 27 podemos apreciar, las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 1. Este enunciado fue contestado por 184 docentes, cuya media correspondió a 4.27. La mediana se ubica en “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .99 y la varianza de .97. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 16 Histograma del enunciado 1.

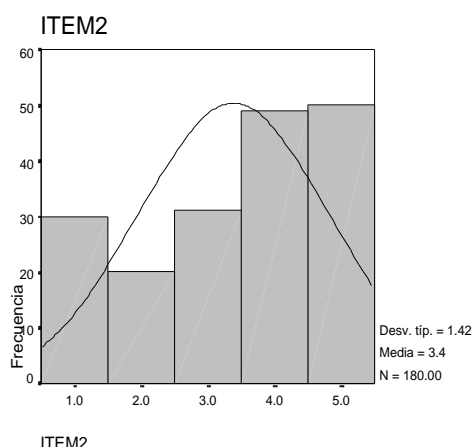
En la gráfica 16 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que las y los estudiantes en su totalidad tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio, sin importar sus ritmos de aprendizaje.

		ITEM1			
		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	3.3	3.3	3.3
	Pocas veces de acuerdo	4	2.2	2.2	5.4
	Algunas veces de acuerdo	23	12.5	12.5	17.9
	Casi siempre de acuerdo	52	28.3	28.3	46.2
	Totalmente de acuerdo	99	53.8	53.8	100.0
	Total	184	100.0	100.0	

Tabla 27 Frecuencia y porcentajes del enunciado 1.

5.2 Análisis descriptivo del enunciado 2. *Es preferible educar a estudiantes avanzados y con necesidades educativas especiales en un mismo grupo regular.*

Podemos analizar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 2 en la tabla 28. Este enunciado fue contestado por 180 docentes, cuya media correspondió a 3.38. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.42 y la varianza de 2.03. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 17 Histograma del enunciado 2.

En la gráfica 17 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar más a favor de una educación en el grupo regular en donde convivan estudiantes con NEE y estudiantes más aventajados.

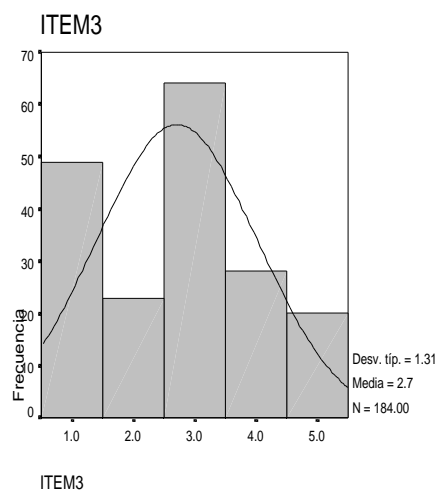
ITEM2

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	30	16.3	16.7	16.7
	Pocas veces de acuerdo	20	10.9	11.1	27.8
	Algunas veces de acuerdo	31	16.8	17.2	45.0
	Casi siempre de acuerdo	49	26.6	27.2	72.2
	Totalmente de acuerdo	50	27.2	27.8	100.0
Total		180	97.8	100.0	
Perdidos	Sistema	4	2.2		
Total		184	100.0		

Tabla 28 Frecuencia y porcentajes del enunciado 2.

5.3 Análisis descriptivo del enunciado 3. *El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.*

En la tabla 29 podemos observar las frecuencias correspondientes a la escala y los porcentajes equivalentes. Este enunciado fue contestado por 184 personas, cuya media correspondió a 2.71. La mediana se ubica en “algunas veces de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.31 y la varianza de 1.7. La moda fue “algunas veces de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 18 Histograma del enunciado 3

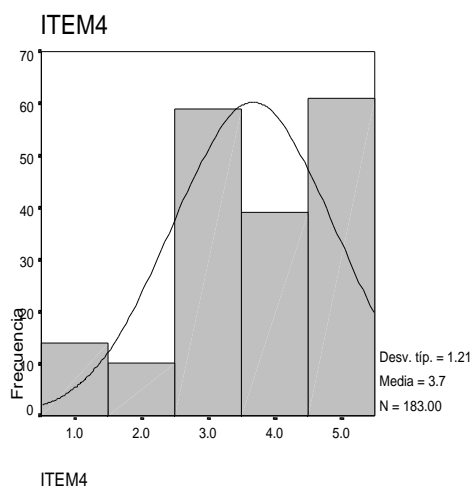
Por otra parte, en la gráfica 18 podemos apreciar la tendencia del personal docente a una diferencia considerable entre que no se requiere un papel estricto y rígido para elevar la calidad de la educación y que algunas veces sí es necesario.

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	49	26.6	26.6	26.6
	Pocas veces de acuerdo	23	12.5	12.5	39.1
	Algunas veces de acuerdo	64	34.8	34.8	73.9
	Casi siempre de acuerdo	28	15.2	15.2	89.1
	Totalmente de acuerdo	20	10.9	10.9	100.0
	Total	184	100.0	100.0	

Tabla 29 Frecuencia y porcentajes del enunciado 3.

5.4 Análisis descriptivo del enunciado 4. *La condición social de las y los estudiantes influye en los logros del aprendizaje.*

Observamos las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 4 en la tabla 30. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 3.67. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.21 y la varianza de 1.46. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 19 Histograma del enunciado 4.

En la gráfica 19 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar algunas veces de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la condición social influye en el aprendizaje.

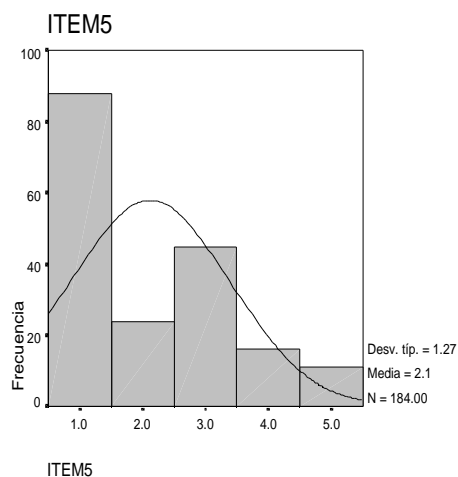
ITEM4

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	7.6	7.7	7.7
	Pocas veces de acuerdo	10	5.4	5.5	13.1
	Algunas veces de acuerdo	59	32.1	32.2	45.4
	Casi siempre de acuerdo	39	21.2	21.3	66.7
	Totalmente de acuerdo	61	33.2	33.3	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
	Total	184	100.0		

Tabla 30 Frecuencia y porcentajes del enunciado 4.

5.5 Análisis descriptivo del enunciado 5. *Las niñas regularmente son más inteligentes que los niños.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 5 las podemos apreciar en la tabla 31. Este enunciado fue contestado por 184 docentes, cuya media correspondió a 2.12. La mediana se ubica en “pocas veces de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.27 y la varianza de 1.60. La moda fue “totalmente en desacuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 20 Histograma del enunciado 5.

En la gráfica 20 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente en desacuerdo en que las niñas regularmente son más inteligentes que los niños, aunque también observamos una cantidad considerable de docentes que sólo están algunas veces de acuerdo con ese enunciado.

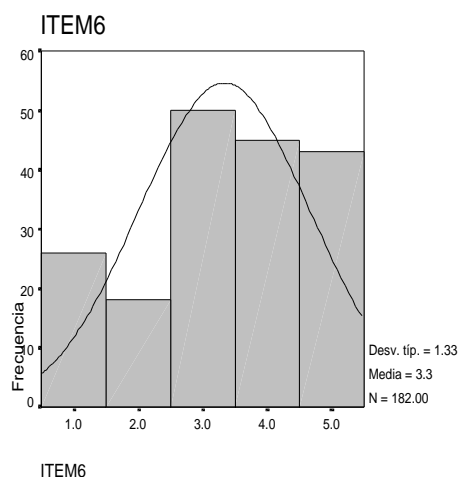
ITEM5

	Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	88	47.8	47.8	47.8
Pocas veces de acuerdo	24	13.0	13.0	60.9
Algunas veces de acuerdo	45	24.5	24.5	85.3
Casi siempre de acuerdo	16	8.7	8.7	94.0
Totalmente de acuerdo	11	6.0	6.0	100.0
Total	184	100.0	100.0	

Tabla 31 Frecuencia y porcentajes del enunciado 5.

5.6 Análisis descriptivo del enunciado 6. *Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.*

Podemos observar en la tabla 32 las frecuencias correspondientes a la escala y los porcentajes equivalentes. Este enunciado fue contestado por 182 personas, cuya media correspondió a 3.34. La mediana se ubica en "algunas veces de acuerdo", la desviación típica fue de 1.33 y la varianza de 1.76. La moda fue "algunas veces de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 21 Histograma del enunciado 6.

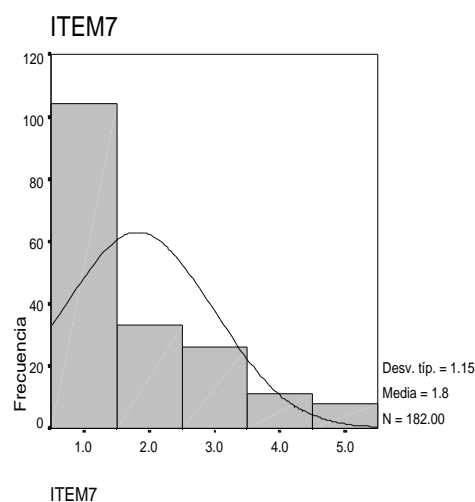
Por otra parte, en la gráfica 21 podemos apreciar la tendencia del personal docente a la opinión de estar de acuerdo en que el criterio de la edad cronológica es fundamental para los agrupamientos de aula.

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	26	14.1	14.3	14.3
	Pocas veces de acuerdo	18	9.8	9.9	24.2
	Algunas veces de acuerdo	50	27.2	27.5	51.6
	Casi siempre de acuerdo	45	24.5	24.7	76.4
	Totalmente de acuerdo	43	23.4	23.6	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

Tabla 32 Frecuencia y porcentajes del enunciado 6.

5.7 Análisis descriptivo del enunciado 7. *El origen racial de las y los estudiantes influye en los logros del aprendizaje.*

En la tabla 33 observamos las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 7. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 1.82. La mediana se ubica en “totalmente en desacuerdo”, la desviación típica fue de 1.15 y la varianza de 1.33. La moda fue “totalmente en desacuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 22 Histograma del enunciado 7.

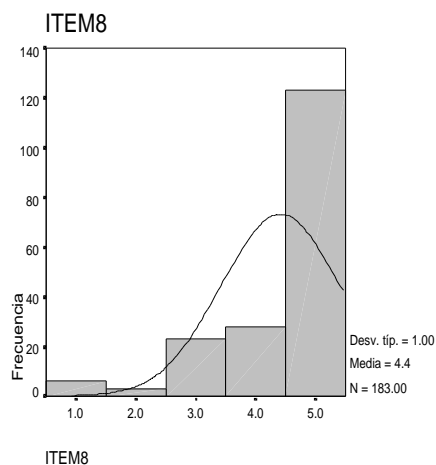
Observamos en la gráfica 22 una tendencia mayor, del personal docente, a la opinión de que el origen racial no influye en los logros del aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	104	56.5	57.1	57.1
	Pocas veces de acuerdo	33	17.9	18.1	75.3
	Algunas veces de acuerdo	26	14.1	14.3	89.6
	Casi siempre de acuerdo	11	6.0	6.0	95.6
	Totalmente de acuerdo	8	4.3	4.4	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

Tabla 33 Frecuencia y porcentajes del enunciado 7.

5.8 Análisis descriptivo del enunciado 8. *Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.*

La tabla 34 muestra las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 8. Este enunciado fue contestado por 183 personas, cuya media correspondió a 4.42. La mediana se ubica en "totalmente de acuerdo", la desviación típica fue de 1 y la varianza de .99. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 23 Histograma del enunciado 8.

Por otra parte, en la gráfica 23 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en la participación de las madres y padres en los proyectos educativos de las escuelas.

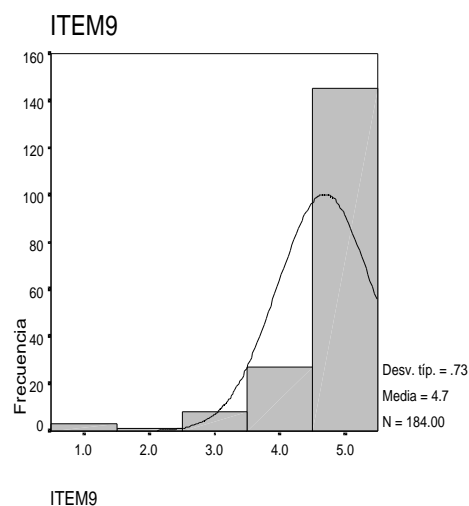
ITEM8

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	3.3	3.3	3.3
	Pocas veces de acuerdo	3	1.6	1.6	4.9
	Algunas veces de acuerdo	23	12.5	12.6	17.5
	Casi siempre de acuerdo	28	15.2	15.3	32.8
	Totalmente de acuerdo	123	66.8	67.2	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

Tabla 34 Frecuencia y porcentajes del enunciado 8.

5.9 Análisis descriptivo del enunciado 9. *Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.*

Podemos observar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 9 en la tabla 35. Este enunciado fue contestado por 184 personas, cuya media correspondió a 4.68. La mediana se ubica en “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .73 y la varianza de .53. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la



GRÁFICA 24 Histograma del enunciado 9.

Asimismo, en la gráfica 24 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo con una evaluación frecuente para las y los estudiantes durante el proceso enseñanza - aprendizaje.

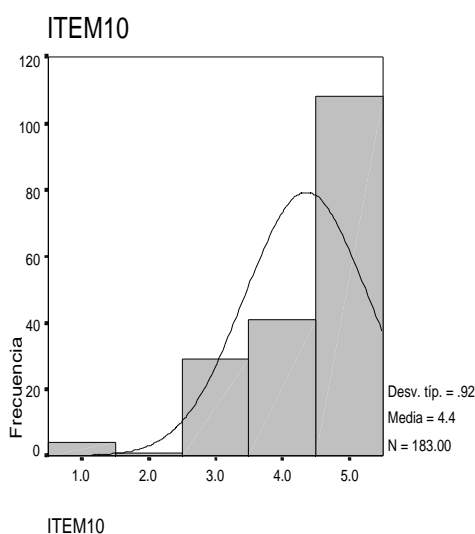
ITEM9

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1.6	1.6	1.6
	Pocas veces de acuerdo	1	.5	.5	2.2
	Algunas veces de acuerdo	8	4.3	4.3	6.5
	Casi siempre de acuerdo	27	14.7	14.7	21.2
	Totalmente de acuerdo	145	78.8	78.8	100.0
	Total	184	100.0	100.0	

Tabla 35 Frecuencia y porcentajes del enunciado 9.

5.10 Análisis descriptivo del enunciado 10. *El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.*

Podemos apreciar en la tabla 36 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 10. Este enunciado fue contestado por 183 personas, cuya media correspondió a 4.36. La mediana se ubica en "totalmente de acuerdo", la desviación típica fue de .92 y la varianza de .85. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 25 Histograma del enunciado 10.

Por otra parte, en la gráfica 25 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que se debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.

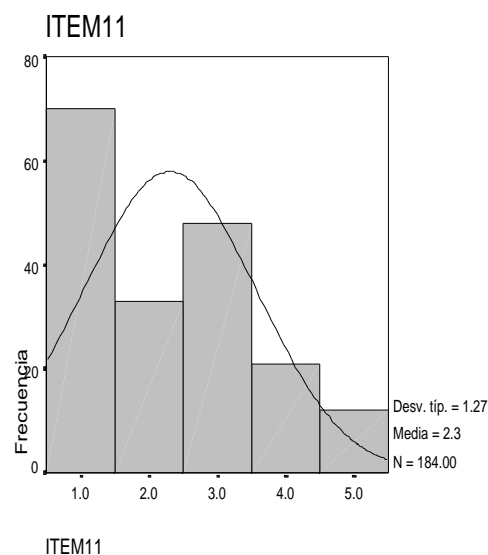
ITEM10

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	2.2	2.2	2.2
	Pocas veces de acuerdo	1	.5	.5	2.7
	Algunas veces de acuerdo	29	15.8	15.8	18.6
	Casi siempre de acuerdo	41	22.3	22.4	41.0
	Totalmente de acuerdo	108	58.7	59.0	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

Tabla 36 Frecuencia y porcentajes del enunciado 10.

5.11 Análisis descriptivo del enunciado 11. *Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.*

En la tabla 37 podemos analizar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 11. Este enunciado fue contestado por 184 personas, cuya media correspondió a 2.30. La mediana se ubica en “pocas veces de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.27 y la varianza de 1.60. La moda fue “totalmente en desacuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 26 Histograma del enunciado 11.

Observamos en la gráfica 26 la tendencia del personal docente a la opinión de estar más en desacuerdo a la participación de las madres y padres en la planificación de los programas educativos de aula.

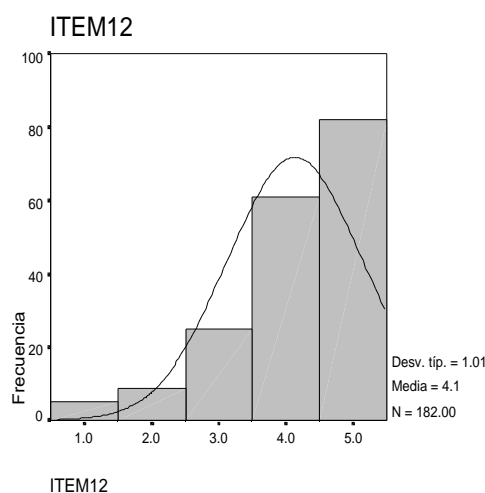
ITEM11

	Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	70	38.0	38.0	38.0
Pocas veces de acuerdo	33	17.9	17.9	56.0
Algunas veces de acuerdo	48	26.1	26.1	82.1
Casi siempre de acuerdo	21	11.4	11.4	93.5
Totalmente de acuerdo	12	6.5	6.5	100.0
Total	184	100.0	100.0	

Tabla 37 Frecuencia y porcentajes del enunciado 11.

5.12 Análisis descriptivo del enunciado 12. *Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.*

La tabla 38 nos muestra las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 12. Este enunciado fue contestado por 182 personas, cuya media correspondió a 4.13. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.01 y la varianza de 1.02. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 27 Histograma del enunciado 12.

Por otra parte, en la gráfica 27 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar más a favor de que a las y los estudiantes se les informe continuamente sobre el dominio de los objetivos.

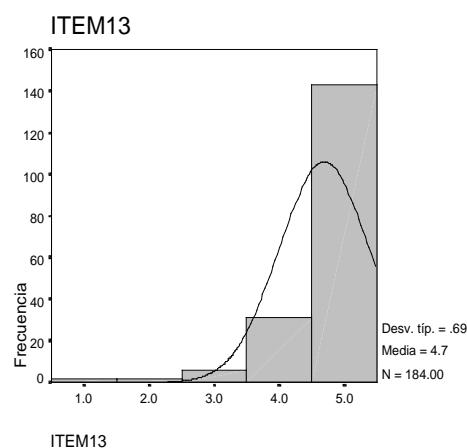
ITEM12

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	2.7	2.7	2.7
	Pocas veces de acuerdo	9	4.9	4.9	7.7
	Algunas veces de acuerdo	25	13.6	13.7	21.4
	Casi siempre de acuerdo	61	33.2	33.5	54.9
	Totalmente de acuerdo	82	44.6	45.1	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

Tabla 38 Frecuencia y porcentajes del enunciado 12.

5.13 Análisis descriptivo del enunciado 13. *Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.*

La tabla 39 nos muestra las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 13. Este enunciado fue contestado por 184 personas, cuya media correspondió a 4.69. La mediana se ubica en “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .69 y la varianza de .48. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 28 Histograma del enunciado 13.

Por otra parte, en la gráfica 28 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes.

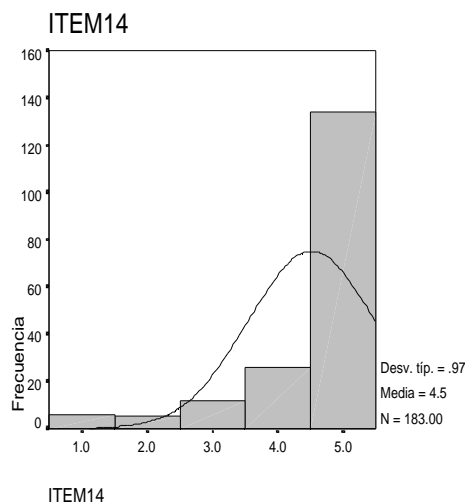
ITEM13

	Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	2	1.1	1.1	1.1
Pocas veces de acuerdo	2	1.1	1.1	2.2
Algunas veces de acuerdo	6	3.3	3.3	5.4
Casi siempre de acuerdo	31	16.8	16.8	22.3
Totalmente de acuerdo	143	77.7	77.7	100.0
Total	184	100.0	100.0	

TABLA 39 Frecuencia y porcentajes del enunciado 13.

5.14 Análisis descriptivo del enunciado 14. *A las y los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula de educación especial.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 14 las podemos observar en la tabla 40. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 4.51. La mediana se ubica en "totalmente de acuerdo", la desviación típica fue de .97 y la varianza de .94. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 29 Histograma del enunciado 14.

Por otra parte, en la gráfica 29 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que el soporte instructivo se debe proporcionar en el aula de educación especial.

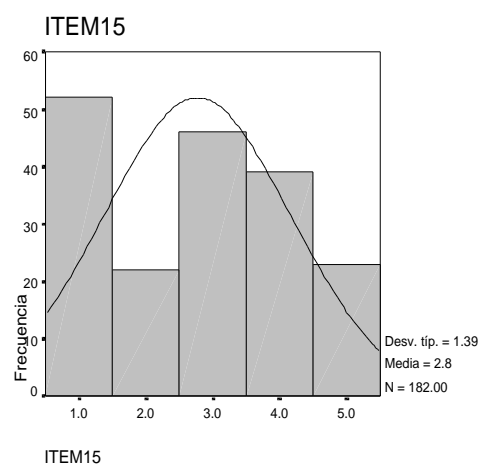
ITEM14

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	3.3	3.3	3.3
	Pocas veces de acuerdo	5	2.7	2.7	6.0
	Algunas veces de acuerdo	12	6.5	6.6	12.6
	Casi siempre de acuerdo	26	14.1	14.2	26.8
	Totalmente de acuerdo	134	72.8	73.2	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
	Total	184	100.0		

TABLA 40 Frecuencia y porcentajes del enunciado 14.

5.15 Análisis descriptivo del enunciado 15. *Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.*

Podemos observar en la tabla 41 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 15. Este enunciado fue contestado por 182 personas, cuya media correspondió a 2.77. La mediana se ubica en “algunas veces de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.39 y la varianza de 1.94. La moda fue “totalmente en desacuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 30 Histograma del enunciado 15.

En la gráfica 30 observamos una posición diferencial entre quienes están totalmente de acuerdo y quienes están algunas veces de acuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.

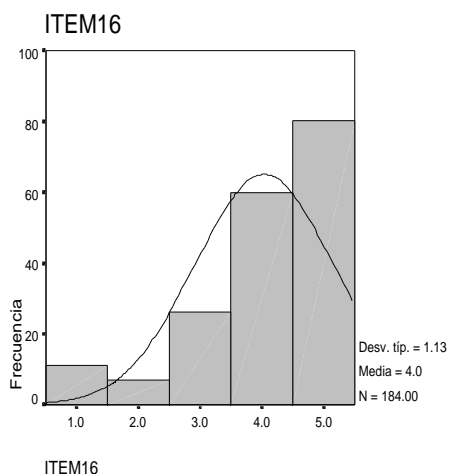
ITEM15

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	52	28.3	28.6	28.6
	Pocas veces de acuerdo	22	12.0	12.1	40.7
	Algunas veces de acuerdo	46	25.0	25.3	65.9
	Casi siempre de acuerdo	39	21.2	21.4	87.4
	Totalmente de acuerdo	23	12.5	12.6	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 41 Frecuencia y porcentajes del enunciado 15.

5.16 Análisis descriptivo del enunciado 16. *Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos deben prevalecer en los programas educativos.*

La tabla 42 nos permite observar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 16. Este enunciado fue contestado por 184 docentes, cuya media correspondió a 4.04. La mediana se ubica en "casi siempre de acuerdo", la desviación típica fue de 1.13 y la varianza de 1.27. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 31 Histograma del enunciado 16.

En la gráfica 31 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos deben prevalecer en los programas educativos.

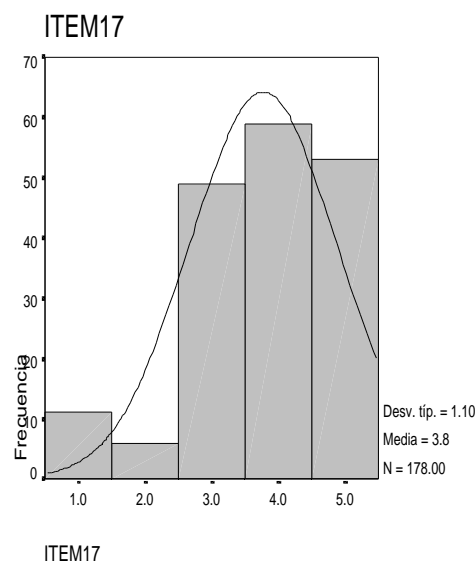
ITEM16

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	11	6.0	6.0	6.0
	Pocas veces de acuerdo	7	3.8	3.8	9.8
	Algunas veces de acuerdo	26	14.1	14.1	23.9
	Casi siempre de acuerdo	60	32.6	32.6	56.5
	Totalmente de acuerdo	80	43.5	43.5	100.0
	Total	184	100.0	100.0	

TABLA 42 Frecuencia y porcentajes del enunciado 16.

5.17 Análisis descriptivo del enunciado 17. *Las oportunidades para responder a los aprendizajes deben ser altas en la medida en que se presenten dificultades de aprendizaje.*

Se pueden observar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 16 en la tabla 43. Este enunciado fue contestado por 178 docentes, cuya media correspondió a 3.77. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.10 y la varianza de 1.22. La moda fue “casi siempre de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 32 Histograma del enunciado 17.

En la gráfica 32 se aprecia la tendencia del personal docente a aceptar en su mayoría que las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos deben prevalecer en los programas educativos.

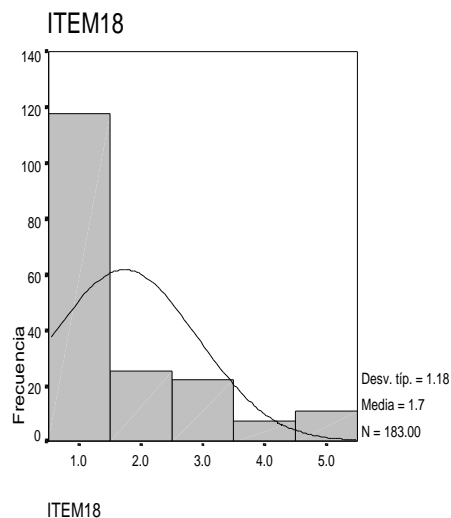
ITEM17

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	11	6.0	6.2	6.2
	Pocas veces de acuerdo	6	3.3	3.4	9.6
	Algunas veces de acuerdo	49	26.6	27.5	37.1
	Casi siempre de acuerdo	59	32.1	33.1	70.2
	Totalmente de acuerdo	53	28.8	29.8	100.0
	Total	178	96.7	100.0	
Perdidos	Sistema	6	3.3		
Total		184	100.0		

TABLA 43 Frecuencia y porcentajes del enunciado 17.

5.18 Análisis descriptivo del enunciado 18. *Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 18 las podemos observar en la tabla 44. Este enunciado fue contestado por 183 personas, cuya media correspondió a 1.73. La mediana se ubica en "totalmente en desacuerdo", la desviación típica fue de 1.18 y la varianza de 1.39. La moda fue "totalmente en desacuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 33 Histograma del enunciado 18.

En la gráfica 33 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente en desacuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.

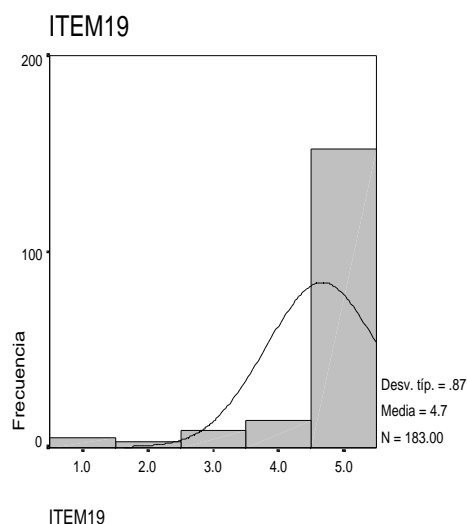
ITEM18

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	118	64.1	64.5	64.5
	Pocas veces de acuerdo	25	13.6	13.7	78.1
	Algunas veces de acuerdo	22	12.0	12.0	90.2
	Casi siempre de acuerdo	7	3.8	3.8	94.0
	Totalmente de acuerdo	11	6.0	6.0	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
	Total	184	100.0		

TABLA 44 Frecuencia y porcentajes del enunciado 18.

5.19 Análisis descriptivo del enunciado 19. *Todas las alumnas y alumnos tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio, sin importar sus diferencias personales y/o sociales.*

En la tabla 45 se pueden observar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 19. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 4.67. La mediana se ubica en “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .87 y la varianza de .75. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 34 Histograma del enunciado 19.

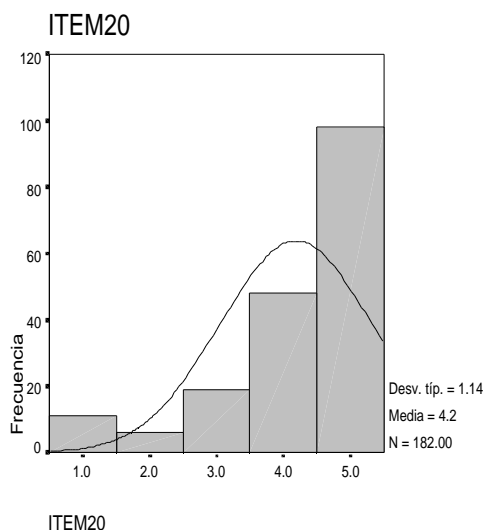
En la gráfica 34 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en el derecho a asistir a grupos regulares de estudio sin importar las diferencias personales y/o sociales.

		ITEM19			
		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	2.7	2.7	2.7
	Pocas veces de acuerdo	3	1.6	1.6	4.4
	Algunas veces de acuerdo	9	4.9	4.9	9.3
	Casi siempre de acuerdo	14	7.6	7.7	16.9
	Totalmente de acuerdo	152	82.6	83.1	100.0
Total		183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 45 Frecuencia y porcentajes del enunciado 19.

5.20 Análisis descriptivo del enunciado 20. *Las madres y padres de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) deben participar activamente en las propuestas curriculares.*

Podemos observar en la tabla 46 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 20. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 4.19. La mediana se ubica en "totalmente de acuerdo", la desviación típica fue de 1.14 y la varianza de 1.29. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 35 Histograma del enunciado 20.

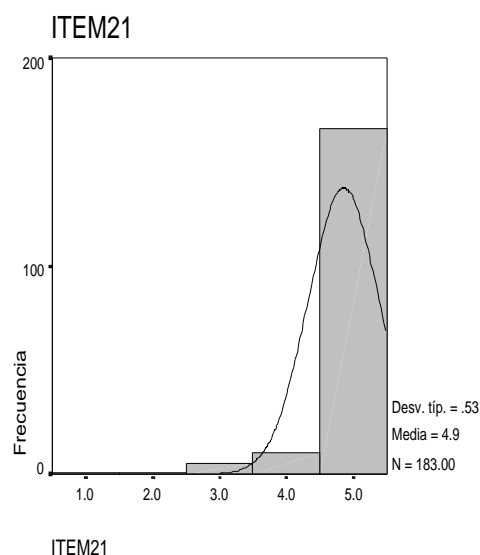
Observamos en la gráfica 35 la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en la participación de madres y padres de estudiantes con NEE en las propuestas curriculares.

		ITEM20			
		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	11	6.0	6.0	6.0
	Pocas veces de acuerdo	6	3.3	3.3	9.3
	Algunas veces de acuerdo	19	10.3	10.4	19.8
	Casi siempre de acuerdo	48	26.1	26.4	46.2
	Totalmente de acuerdo	98	53.3	53.8	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 46 Frecuencia y porcentajes del enunciado 20.

5.21 Análisis descriptivo del enunciado 21. *La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.*

La tabla 47 muestra las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 21. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 4.85. La mediana se ubica en “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .53 y la varianza de .28. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 36 Histograma del enunciado 21.

En la gráfica 36 observamos la tendencia mayoritaria a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que la educación básica debe ser gratuita para todas las personas.

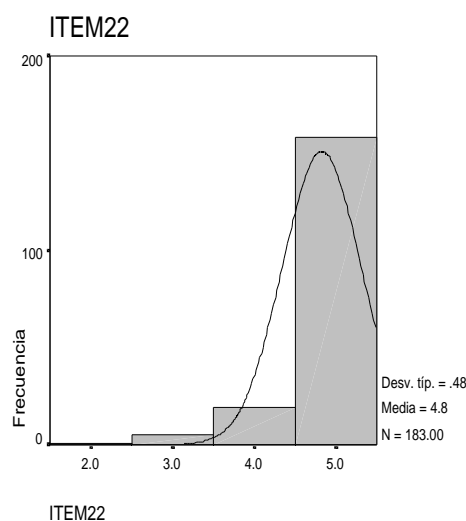
ITEM21

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	.5	.5	.5
	Pocas veces de acuerdo	1	.5	.5	1.1
	Algunas veces de acuerdo	5	2.7	2.7	3.8
	Casi siempre de acuerdo	10	5.4	5.5	9.3
	Totalmente de acuerdo	166	90.2	90.7	100.0
Total		183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 47 Frecuencia y porcentajes del enunciado 21.

5.22 Análisis descriptivo del enunciado 22. *La escuela debe estar acondicionada para facilitar la movilidad de todas las personas, incluidas aquellas con necesidades educativas especiales.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 22 se aprecian en la tabla 48. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 4.83. La mediana se ubica en "totalmente de acuerdo", la desviación típica fue de .48 y la varianza de .23. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 2 y la máxima de 5.



GRÁFICA 37 Histograma del enunciado 22.

En la gráfica 37 se observa la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que la escuela debe estar acondicionada para facilitar la movilidad de todas las personas, incluidas aquellas con N.E.E.

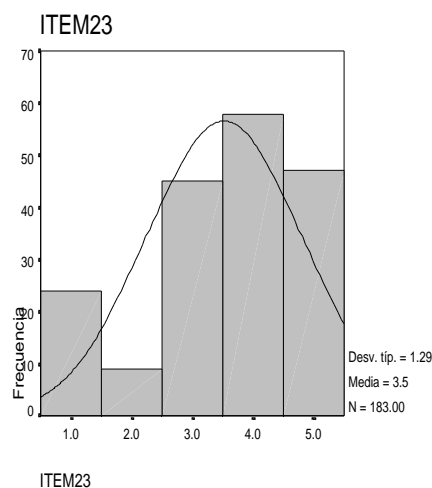
ITEM22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas veces de acuerdo	1	.5	.5	.5
	Algunas veces de acuerdo	5	2.7	2.7	3.3
	Casi siempre de acuerdo	19	10.3	10.4	13.7
	Totalmente de acuerdo	158	85.9	86.3	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

Tabla 48 Frecuencia y porcentajes del enunciado 22.

5.23 Análisis descriptivo del enunciado 23. *Las niñas regularmente son más ordenadas que los niños.*

Podemos observar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 23 en la tabla 49. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 3.52. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.29 y la varianza de 1.66. La moda fue “casi siempre de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 38 Histograma del enunciado 23.

En la gráfica 38 observamos la tendencia del personal docente a conservar la opinión de que las niñas regularmente son más ordenadas que los niños, ya que más de las dos cuartas partes de docentes se ubican en los números 4 y 5.

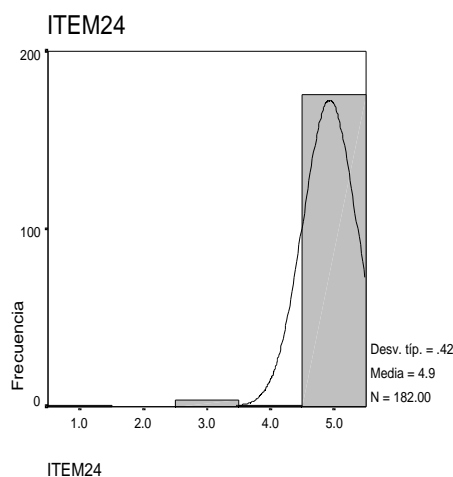
ITEM23

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	24	13.0	13.1	13.1
	Pocas veces de acuerdo	9	4.9	4.9	18.0
	Algunas veces de acuerdo	45	24.5	24.6	42.6
	Casi siempre de acuerdo	58	31.5	31.7	74.3
	Totalmente de acuerdo	47	25.5	25.7	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 49 Frecuencia y porcentajes del enunciado 23.

5.24 Análisis descriptivo del enunciado 24. *Las niñas deben tener las mismas posibilidades de concluir la educación básica que los niños.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 24 las podemos analizar en la tabla 50. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 4.93. La mediana se ubica en "totalmente de acuerdo", la desviación típica fue de .42 y la varianza de .18. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 39 Histograma del enunciado 24.

En la gráfica 39 observamos la tendencia, casi en la totalidad del personal docente, a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que las niñas deben tener las mismas posibilidades de concluir la educación básica que los niños.

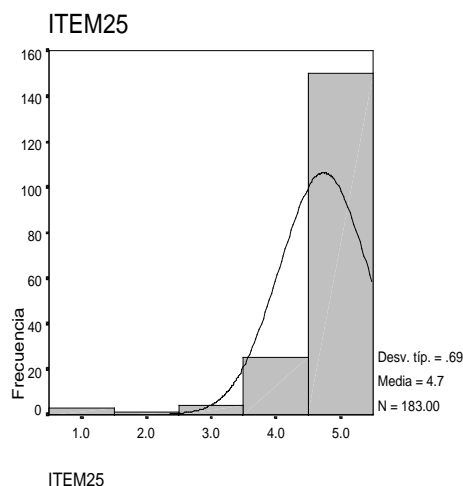
ITEM24

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	.5	.5	.5
	Algunas veces de acuerdo	4	2.2	2.2	2.7
	Casi siempre de acuerdo	1	.5	.5	3.3
	Totalmente de acuerdo	176	95.7	96.7	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 50 Frecuencia y porcentajes del enunciado 24.

5.25 Análisis descriptivo del enunciado 25. *La escuela debe ser agradable y divertida para implicar a las y los estudiantes en su totalidad en los procesos de aprendizaje.*

Podemos observar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 25 en la tabla 51. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 4.74. La mediana se ubica en “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .69 y la varianza de .47. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 40 Histograma del enunciado 25.

En la gráfica 40 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que la escuela debe ser agradable y divertida para implicar a las y los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

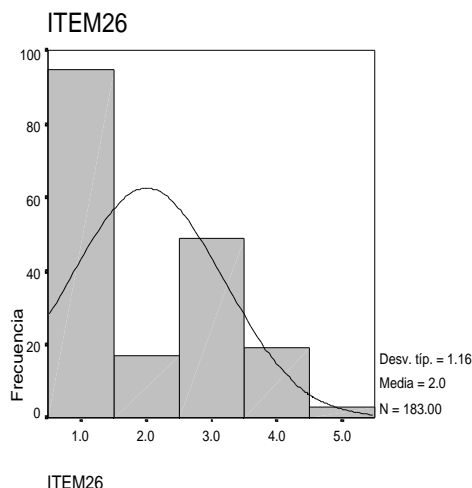
ITEM25

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	1.6	1.6	1.6
	Pocas veces de acuerdo	1	.5	.5	2.2
	Algunas veces de acuerdo	4	2.2	2.2	4.4
	Casi siempre de acuerdo	25	13.6	13.7	18.0
	Totalmente de acuerdo	150	81.5	82.0	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 51 Frecuencia y porcentajes del enunciado 25.

5.26 Análisis descriptivo del enunciado 26. *Los niños regularmente son más inteligentes que las niñas.*

Observamos en la tabla 52 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 26. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 2.01. La mediana se ubica en "totalmente en desacuerdo", la desviación típica fue de 1.16 y la varianza de 1.36. La moda fue "totalmente en desacuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 41 Histograma del enunciado 26.

En la gráfica 41 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar pocas veces de acuerdo en que los niños regularmente son más inteligentes que las niñas.

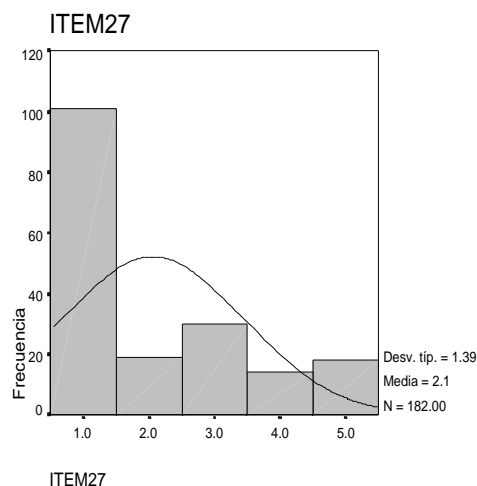
ITEM26

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	95	51.6	51.9	51.9
	Pocas veces de acuerdo	17	9.2	9.3	61.2
	Algunas veces de acuerdo	49	26.6	26.8	88.0
	Casi siempre de acuerdo	19	10.3	10.4	98.4
	Totalmente de acuerdo	3	1.6	1.6	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 52 Frecuencia y porcentajes del enunciado 26.

5.27 Análisis descriptivo del enunciado 27. *Las y los docentes más preparados deben atender a las y los estudiantes más destacados.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 27 las podemos analizar en la tabla 53. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 2.06. La mediana se ubica en “totalmente en desacuerdo”, la desviación típica fue de 1.39 y la varianza de 1.92. La moda fue “totalmente en desacuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 42 Histograma del enunciado 27.

En la gráfica 42 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente en desacuerdo en que las y los docentes más preparados deben atender a las y los estudiantes más destacados.

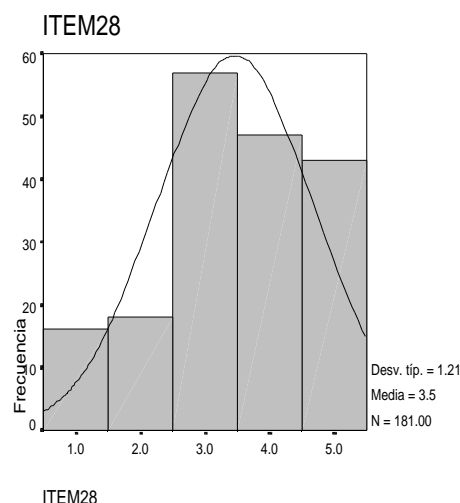
ITEM27

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	101	54.9	55.5	55.5
	Pocas veces de acuerdo	19	10.3	10.4	65.9
	Algunas veces de acuerdo	30	16.3	16.5	82.4
	Casi siempre de acuerdo	14	7.6	7.7	90.1
	Totalmente de acuerdo	18	9.8	9.9	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 53 Frecuencia y porcentajes del enunciado 27.

5.28 Análisis descriptivo del enunciado 28. *El rendimiento académico de las personas deficientes o discapacitadas se mejora cuando asisten a grupos regulares.*

En la tabla 54 podemos observar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 28. Este enunciado fue contestado por 181 docentes, cuya media correspondió a 3.46. La mediana se ubica en “algunas veces de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.21 y la varianza de 1.46. La moda fue “algunas veces de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 43 Histograma del enunciado 28.

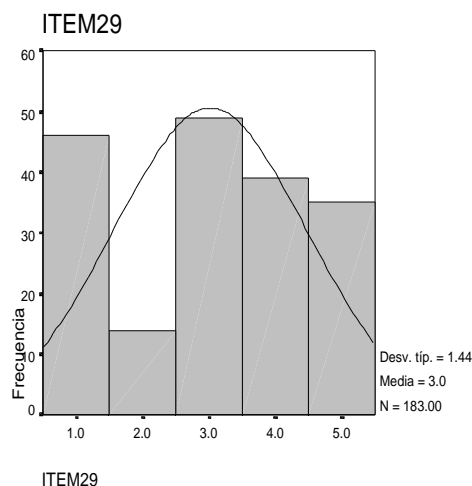
En la gráfica 43 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar más de acuerdo en que el rendimiento académico de personas deficientes o discapacitadas mejora cuando asisten a grupos regulares.

		ITEM28			
		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	16	8.7	8.8	8.8
	Pocas veces de acuerdo	18	9.8	9.9	18.8
	Algunas veces de acuerdo	57	31.0	31.5	50.3
	Casi siempre de acuerdo	47	25.5	26.0	76.2
	Totalmente de acuerdo	43	23.4	23.8	100.0
	Total	181	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.6		
Total		184	100.0		

TABLA 54 Frecuencia y porcentajes del enunciado 28.

5.29 Análisis descriptivo del enunciado 29. *Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.*

Podemos apreciar, en la tabla 55 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 29. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 3.02. La mediana se ubica en “algunas veces de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.44 y la varianza de 2.07. La moda fue “algunas veces de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 44 Histograma del enunciado 29.

En la gráfica 44 observamos una posición que sitúa casi en igualdad de frecuencias la opinión del personal docente respecto a la conveniencia de los agrupamientos de acuerdo a los intereses de las y los estudiantes.

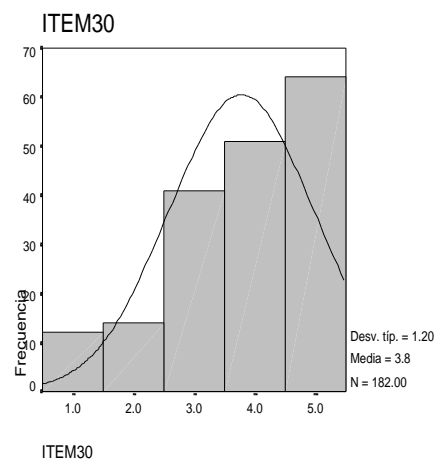
ITEM29

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	46	25.0	25.1	25.1
	Pocas veces de acuerdo	14	7.6	7.7	32.8
	Algunas veces de acuerdo	49	26.6	26.8	59.6
	Casi siempre de acuerdo	39	21.2	21.3	80.9
	Totalmente de acuerdo	35	19.0	19.1	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 55 Frecuencia y porcentajes del enunciado 29.

5.30 Análisis descriptivo del enunciado 30. *La atención individualizada debe incorporarse a las actividades de la clase.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 30 se aprecian en la tabla 56. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 3.77. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.20 y la varianza de 1.44. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 45 Histograma del enunciado 30.

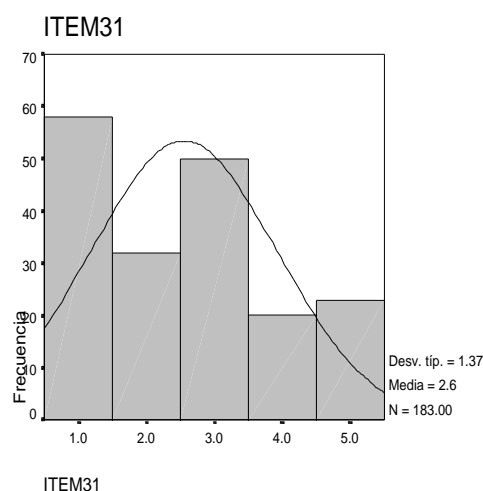
En la gráfica 45 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar más a favor de que la atención individualizada se incorpore a las actividades de la clase.

		ITEM30			
		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	12	6.5	6.6	6.6
	Pocas veces de acuerdo	14	7.6	7.7	14.3
	Algunas veces de acuerdo	41	22.3	22.5	36.8
	Casi siempre de acuerdo	51	27.7	28.0	64.8
	Totalmente de acuerdo	64	34.8	35.2	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 56 Frecuencia y porcentajes del enunciado 30.

5.31 Análisis descriptivo del enunciado 31. *Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.*

Podemos apreciar, en la tabla 57 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 31. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 2.55. La mediana se ubica en “algunas veces de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.37 y la varianza de 1.86. La moda fue “totalmente en desacuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 46 Histograma del enunciado 31.

En la gráfica 46 observamos una postura intermedia del personal docente entre la opinión de estar totalmente en desacuerdo y algunas veces de acuerdo en que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.

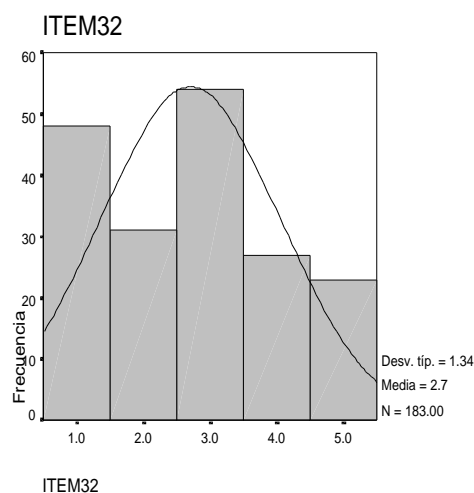
ITEM31

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	58	31.5	31.7	31.7
	Pocas veces de acuerdo	32	17.4	17.5	49.2
	Algunas veces de acuerdo	50	27.2	27.3	76.5
	Casi siempre de acuerdo	20	10.9	10.9	87.4
	Totalmente de acuerdo	23	12.5	12.6	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 57 Frecuencia y porcentajes del enunciado 31.

5.32 Análisis descriptivo del enunciado 32. *Las personas con trastornos del comportamiento deben estar separadas de sus iguales en edad al estudiar educación básica.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 32 las podemos apreciar en la tabla 58. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 2.70. La mediana se ubica en "algunas veces de acuerdo", la desviación típica fue de 1.34 y la varianza de 1.79. La moda fue "algunas veces de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 47 Histograma del enunciado 32.

Podemos apreciar, en la gráfica 47, una respuesta razonada que facilita la inclusión de todas las personas incluyendo aquellas con trastornos del comportamiento.

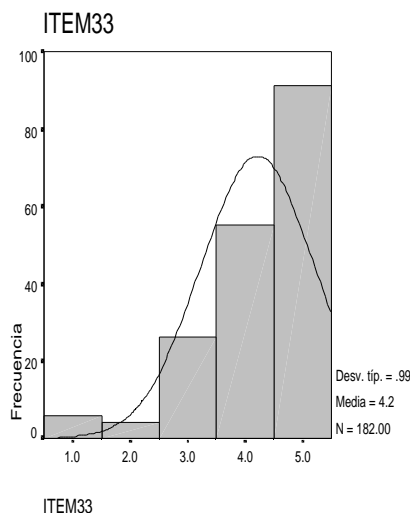
ITEM32

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	48	26.1	26.2	26.2
	Pocas veces de acuerdo	31	16.8	16.9	43.2
	Algunas veces de acuerdo	54	29.3	29.5	72.7
	Casi siempre de acuerdo	27	14.7	14.8	87.4
	Totalmente de acuerdo	23	12.5	12.6	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 58 Frecuencia y porcentajes del enunciado 32.

5.33 Análisis descriptivo del enunciado 33. *La diversidad de estudiantes en el aula es positiva para el aprendizaje del grupo en general.*

Podemos observar en la tabla 59 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 33. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 4.21. La mediana se ubica en (4.5) “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .99 y la varianza de .99. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 48 Histograma del enunciado 33.

En la gráfica 48 observamos la tendencia del personal docente a la opinión en favor de que la diversidad de estudiantes en el aula es positiva para el aprendizaje del grupo en general.

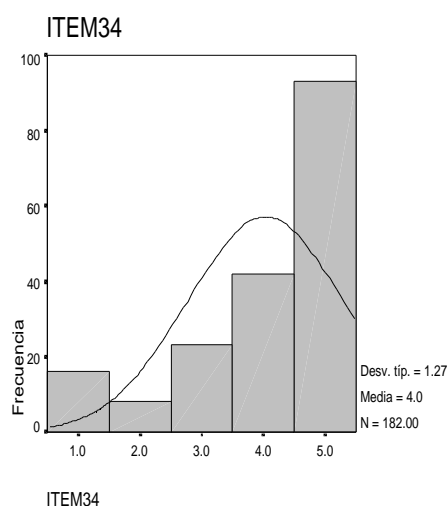
ITEM33

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	3.3	3.3	3.3
	Pocas veces de acuerdo	4	2.2	2.2	5.5
	Algunas veces de acuerdo	26	14.1	14.3	19.8
	Casi siempre de acuerdo	55	29.9	30.2	50.0
	Totalmente de acuerdo	91	49.5	50.0	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 59 Frecuencia y porcentajes del enunciado 33.

5.34 Análisis descriptivo del enunciado 34. *Estudiantes con discapacidades leves (visuales, auditivas, mentales, etc.) deben estar en clases ordinarias.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 34 las podemos observar en la tabla 60. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 4.03. La mediana se ubica en "totalmente de acuerdo", la desviación típica fue de 1.27 y la varianza de 1.61. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 49 Histograma del enunciado 34.

La tendencia del personal docente con relación a que a la clase regular asistan estudiantes con discapacidades leves la observamos en la gráfica 49, en la que la mayoría está totalmente de acuerdo, aunque existe otro 25 % que se ubica menos a favor de esta idea.

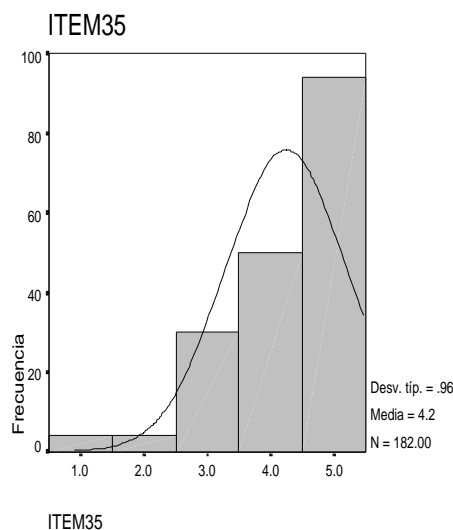
ITEM34

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	16	8.7	8.8	8.8
	Pocas veces de acuerdo	8	4.3	4.4	13.2
	Algunas veces de acuerdo	23	12.5	12.6	25.8
	Casi siempre de acuerdo	42	22.8	23.1	48.9
	Totalmente de acuerdo	93	50.5	51.1	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 60 Frecuencia y porcentajes del enunciado 34.

5.35 Análisis descriptivo del enunciado 35. *Las actividades escolares deben respetar la diversidad de estudiantes con relación a sus ritmos de aprendizaje.*

Podemos analizar en la tabla 61 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 35. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 4.24. La mediana se ubica en “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .96 y la varianza de .91. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 50 Histograma del enunciado 35.

En la gráfica 50 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que las actividades escolares deben respetar la diversidad de estudiantes con relación a sus ritmos de aprendizaje.

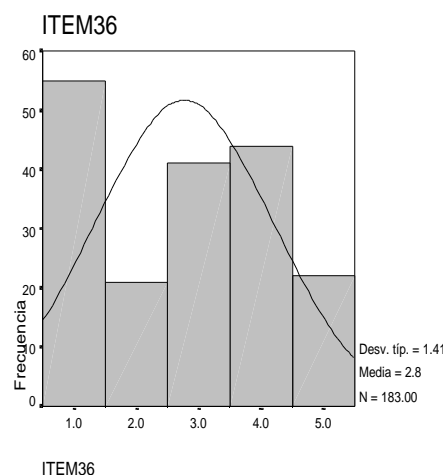
ITEM35

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	2.2	2.2	2.2
	Pocas veces de acuerdo	4	2.2	2.2	4.4
	Algunas veces de acuerdo	30	16.3	16.5	20.9
	Casi siempre de acuerdo	50	27.2	27.5	48.4
	Totalmente de acuerdo	94	51.1	51.6	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 61 Frecuencia y porcentajes del enunciado 35.

5.36 Análisis descriptivo del enunciado 36. *La escuela debe poner énfasis en las y los estudiantes más aventajados.*

En la tabla 62 se aprecian las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 36. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 2.77. La mediana se ubica en "algunas veces de acuerdo", la desviación típica fue de 1.41 y la varianza de 1.99. La moda fue "totalmente en desacuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 51 Histograma del enunciado 36.

En la gráfica 51 observamos una división en la opinión que se mueve entre estar totalmente en desacuerdo y estar algunas veces y casi siempre de acuerdo con la forma de atención que se le debe proporcionar a las y los estudiantes más aventajados.

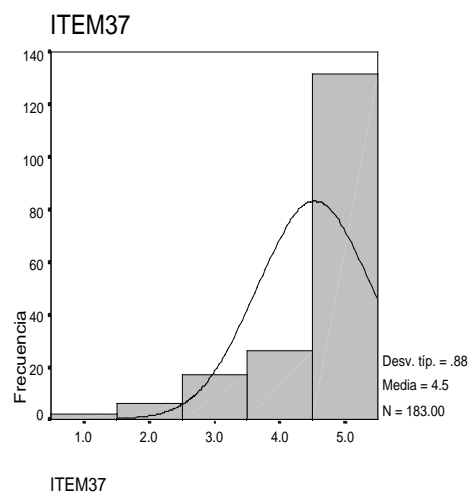
ITEM36

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	55	29.9	30.1	30.1
	Pocas veces de acuerdo	21	11.4	11.5	41.5
	Algunas veces de acuerdo	41	22.3	22.4	63.9
	Casi siempre de acuerdo	44	23.9	24.0	88.0
	Totalmente de acuerdo	22	12.0	12.0	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 62 Frecuencia y porcentajes del enunciado 36.

5.37 Análisis descriptivo del enunciado 37. *Las escuelas deben ser abiertas al diálogo y flexibles en la admisión y promoción de estudiantes diversos.*

Observamos las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 37 en la tabla 63. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 4.53. La mediana se ubica en “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .88 y la varianza de .77. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 52 Histograma del enunciado 37.

Observamos en la gráfica 52 la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que las escuelas deben ser abiertas al diálogo y flexibles en la admisión y promoción de estudiantes diversos.

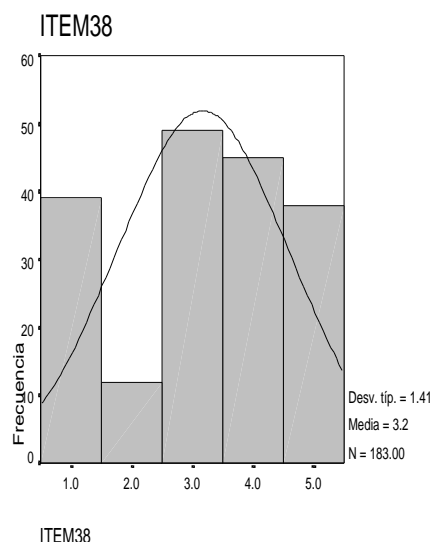
ITEM37

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	1.1	1.1	1.1
	Pocas veces de acuerdo	6	3.3	3.3	4.4
	Algunas veces de acuerdo	17	9.2	9.3	13.7
	Casi siempre de acuerdo	26	14.1	14.2	27.9
	Totalmente de acuerdo	132	71.7	72.1	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
	Total	184	100.0		

TABLA 63 Frecuencia y porcentajes del enunciado 37.

5.38 Análisis descriptivo del enunciado 38. *Las y los estudiantes aprenden más si estudian en grupos homogéneos.*

Podemos analizar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 38 en la tabla 64. Este enunciado fue contestado por 183 docentes, cuya media correspondió a 3.17. La mediana se ubica en “algunas veces de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.41 y la varianza de 1.98. La moda fue “algunas veces de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 53 Histograma del enunciado 38.

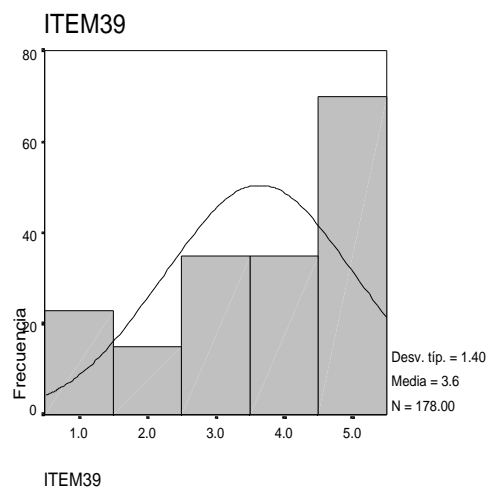
En la gráfica 53 observamos que poco más del 70% de las respuestas se ubican más a favor de la opinión de que las y los estudiantes aprenden más si estudian en grupos homogéneos.

		ITEM38			
		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	39	21.2	21.3	21.3
	Pocas veces de acuerdo	12	6.5	6.6	27.9
	Algunas veces de acuerdo	49	26.6	26.8	54.6
	Casi siempre de acuerdo	45	24.5	24.6	79.2
	Totalmente de acuerdo	38	20.7	20.8	100.0
	Total	183	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		184	100.0		

TABLA 64 Frecuencia y porcentajes del enunciado 38.

5.39 Análisis descriptivo del enunciado 39. *En la educación básica de todas las personas debe priorizarse el idioma materno.*

Podemos observar en la tabla 65 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 39. Este enunciado fue contestado por 178 docentes, cuya media correspondió a 3.64. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.40 y la varianza de 1.97. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 54 Histograma del enunciado 39.

La tendencia del personal docente a la opinión de estar más a favor de dar prioridad a la lengua materna en la educación básica la podemos apreciar en la gráfica 54.

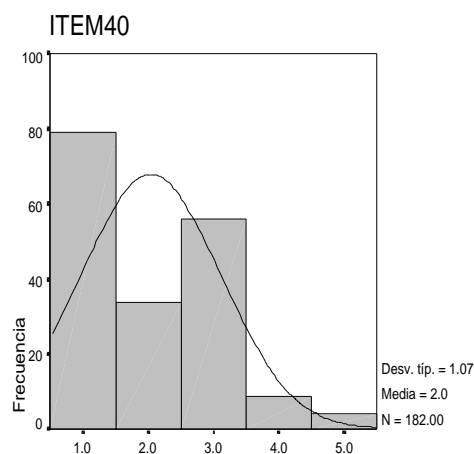
ITEM39

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	23	12.5	12.9	12.9
	Pocas veces de acuerdo	15	8.2	8.4	21.3
	Algunas veces de acuerdo	35	19.0	19.7	41.0
	Casi siempre de acuerdo	35	19.0	19.7	60.7
	Totalmente de acuerdo	70	38.0	39.3	100.0
	Total	178	96.7	100.0	
Perdidos	Sistema	6	3.3		
Total		184	100.0		

TABLA 65 Frecuencia y porcentajes del enunciado 39.

5.40 Análisis descriptivo del enunciado 40. *Los niños regularmente son más ordenados que las niñas.*

En la tabla 66 se aprecian las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 40. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 2.04. La mediana se ubica en "pocas veces de acuerdo", la desviación típica fue de 1.07 y la varianza de 1.14. La moda fue "totalmente en desacuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 55 Histograma del enunciado 40.

También podemos apreciar en la gráfica 55 que las y los docentes en su mayoría están menos de acuerdo con la idea de que los niños regularmente son más ordenados que las niñas.

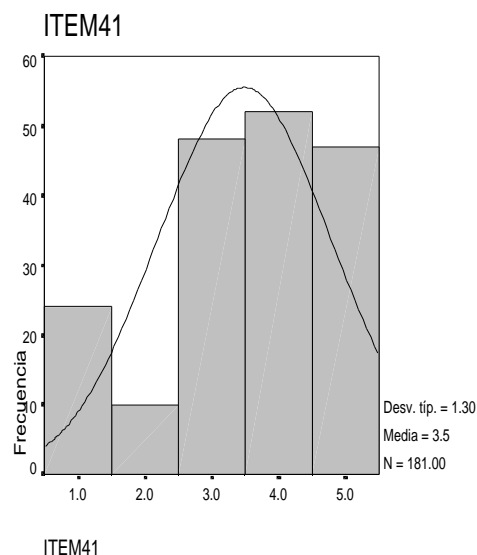
ITEM40

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	79	42.9	43.4	43.4
	Pocas veces de acuerdo	34	18.5	18.7	62.1
	Algunas veces de acuerdo	56	30.4	30.8	92.9
	Casi siempre de acuerdo	9	4.9	4.9	97.8
	Totalmente de acuerdo	4	2.2	2.2	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

Tabla 66 Frecuencia y porcentajes del enunciado 40.

5.41 Análisis descriptivo del enunciado 41. *Las y los estudiantes aprenden más si estudian en grupos heterogéneos.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 41 las podemos analizar en la tabla 67. Este enunciado fue contestado por 181 docentes, cuya media correspondió a 3.49. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.30 y la varianza de 1.68. La moda fue “casi siempre de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 56 Histograma del enunciado 41.

Podemos apreciar en la gráfica 56 que más de las tres cuartas partes de las respuestas se sitúan en algunas veces, casi siempre y totalmente de acuerdo con la idea de que los grupos heterogéneos son mejores para el aprendizaje.

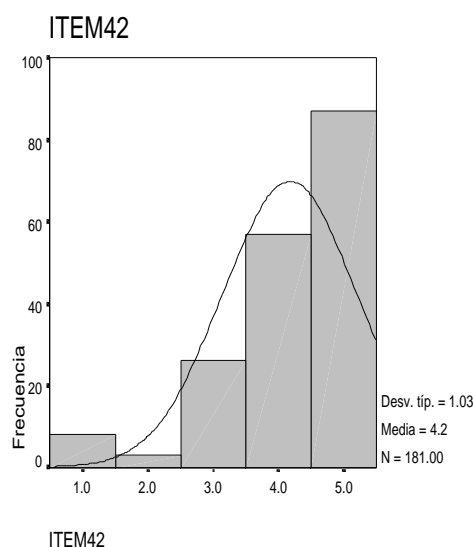
ITEM41

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	24	13.0	13.3	13.3
	Pocas veces de acuerdo	10	5.4	5.5	18.8
	Algunas veces de acuerdo	48	26.1	26.5	45.3
	Casi siempre de acuerdo	52	28.3	28.7	74.0
	Totalmente de acuerdo	47	25.5	26.0	100.0
	Total	181	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.6		
Total		184	100.0		

TABLA 67 Frecuencia y porcentajes del enunciado 41.

5.42 Análisis descriptivo del enunciado 42. *Las actividades escolares deben tener presente las experiencias de las y los estudiantes en sus medios de desarrollo.*

Podemos observar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 42 en la tabla 68. Este enunciado fue contestado por 181 docentes, cuya media correspondió a 4.17. La mediana se ubica en "casi siempre de acuerdo", la desviación típica fue de 1.03 y la varianza de 1.06. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 57 Histograma del enunciado 42.

En la gráfica 57 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de valorar más alta la idea de que las actividades tengan presente las experiencias de las y los estudiantes en sus medios de desarrollo.

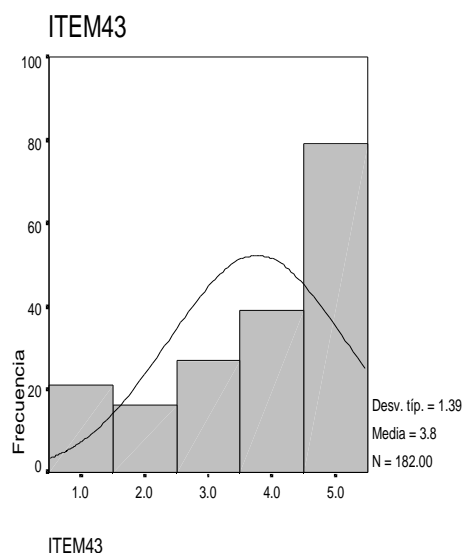
ITEM42

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	4.3	4.4	4.4
	Pocas veces de acuerdo	3	1.6	1.7	6.1
	Algunas veces de acuerdo	26	14.1	14.4	20.4
	Casi siempre de acuerdo	57	31.0	31.5	51.9
	Totalmente de acuerdo	87	47.3	48.1	100.0
Total		181	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.6		
Total		184	100.0		

TABLA 68 Frecuencia y porcentajes del enunciado 42.

5.43 Análisis descriptivo del enunciado 43. *Las y los estudiantes con NEE deben ser atendidos sólo por docentes especialistas con estudios en educación especial.*

En la tabla 69 podemos analizar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 43. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 3.76. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.39 y la varianza de 1.93. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 58 Histograma del enunciado 43.

Podemos apreciar en la gráfica 58 que el 80 % del personal docente se ubica en algunas veces, casi siempre y totalmente de acuerdo con la opinión de que a las y los estudiantes con NEE les atiendan solamente docentes especialistas con estudios en educación especial.

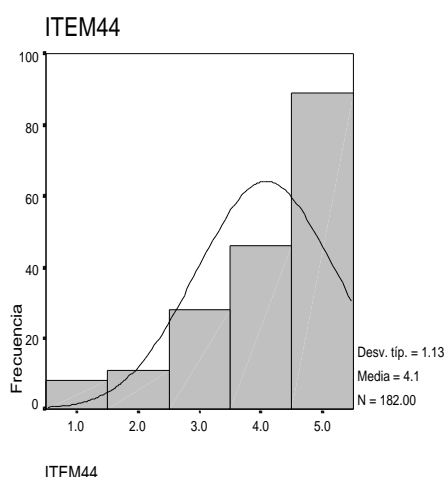
ITEM43

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	21	11.4	11.5	11.5
	Pocas veces de acuerdo	16	8.7	8.8	20.3
	Algunas veces de acuerdo	27	14.7	14.8	35.2
	Casi siempre de acuerdo	39	21.2	21.4	56.6
	Totalmente de acuerdo	79	42.9	43.4	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 69 Frecuencia y porcentajes del enunciado 43.

5.44 Análisis descriptivo del enunciado 44. *A las y los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula ordinaria.*

En la tabla 70 podemos analizar las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 44. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 4.08. La mediana se ubica en "casi siempre de acuerdo", la desviación típica fue de 1.13 y la varianza de 1.28. La moda fue "totalmente de acuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 59 Histograma del enunciado 44.

En la gráfica 59 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que a las y los estudiantes que presentan NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula ordinaria.

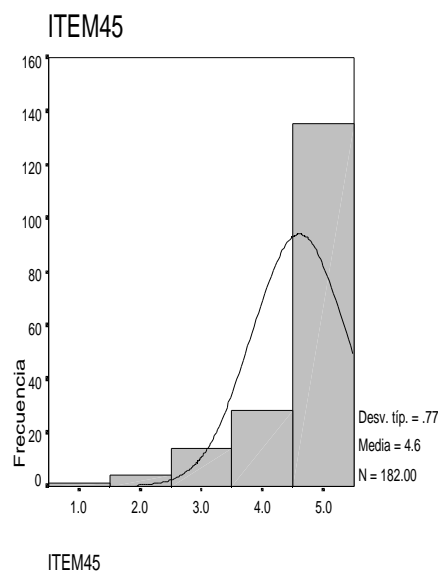
ITEM44

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	4.3	4.4	4.4
	Pocas veces de acuerdo	11	6.0	6.0	10.4
	Algunas veces de acuerdo	28	15.2	15.4	25.8
	Casi siempre de acuerdo	46	25.0	25.3	51.1
	Totalmente de acuerdo	89	48.4	48.9	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 70 Frecuencia y porcentajes del enunciado 44.

5.45 Análisis descriptivo del enunciado 45. *Es conveniente facilitar el desarrollo y la participación social de todas las personas, independientemente de sus diferencias físicas o mentales.*

Podemos analizar en la tabla 71 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 45. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 4.60. La mediana se ubica en “totalmente de acuerdo”, la desviación típica fue de .77 y la varianza de .59. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 60 Histograma del enunciado 45.

La tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente de acuerdo en que es conveniente facilitar el desarrollo y la participación de todas las personas, independientemente de sus diferencias físicas o mentales la podemos apreciar en la gráfica 60.

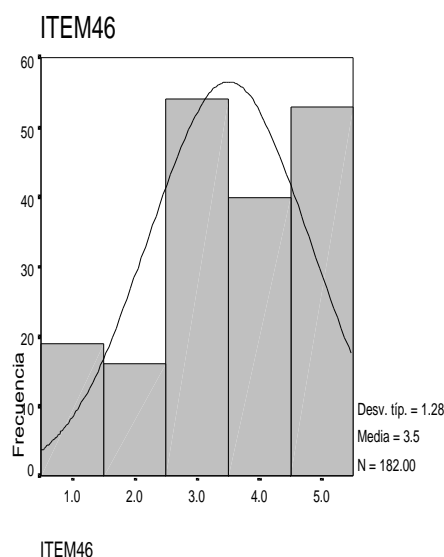
ITEM45

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	.5	.5	.5
	Pocas veces de acuerdo	4	2.2	2.2	2.7
	Algunas veces de acuerdo	14	7.6	7.7	10.4
	Casi siempre de acuerdo	28	15.2	15.4	25.8
	Totalmente de acuerdo	135	73.4	74.2	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
Total		184	100.0		

TABLA 71 Frecuencia y porcentajes del enunciado 45.

5.46 Análisis descriptivo del enunciado 46. *A las y los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa especial se les debe educar en centros específicos.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 46 las podemos analizar en la tabla 72. Este enunciado fue contestado por 182 docentes, cuya media correspondió a 3.51. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.28 y la varianza de 1.64. La moda fue “algunas veces de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 61 Histograma del enunciado 46.

Podemos apreciar, en la gráfica 61 la tendencia del personal docente a la opinión de estar mayoritariamente a favor de que a quienes presenten alguna NEE se les eduque en centros específicos.

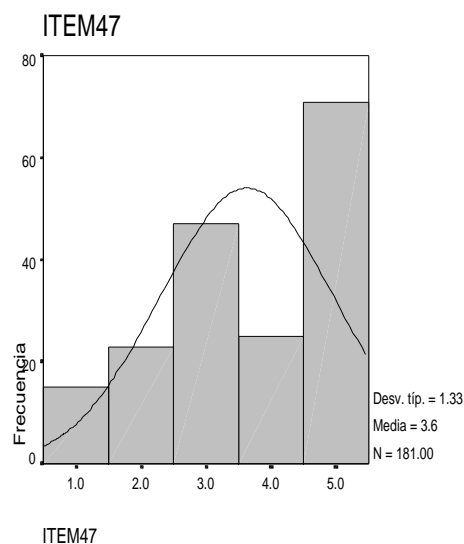
ITEM46

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	19	10.3	10.4	10.4
	Pocas veces de acuerdo	16	8.7	8.8	19.2
	Algunas veces de acuerdo	54	29.3	29.7	48.9
	Casi siempre de acuerdo	40	21.7	22.0	70.9
	Totalmente de acuerdo	53	28.8	29.1	100.0
	Total	182	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.1		
	Total	184	100.0		

TABLA 72 Frecuencia y porcentajes del enunciado 46.

5.47 Análisis descriptivo del enunciado 47. *Es preferible que estudiantes con alguna discapacidad física, psíquica o sensorial asistan a grupos especiales.*

Las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 47 las podemos observar en la tabla 73. Este enunciado fue contestado por 181 docentes, cuya media correspondió a 3.63. La mediana se ubica en “casi siempre de acuerdo”, la desviación típica fue de 1.33 y la varianza de 1.78. La moda fue “totalmente de acuerdo”, la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 62 Histograma del enunciado 47.

El personal docente opina en su mayoría que está algunas veces de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las y los estudiantes con alguna discapacidad asistan a grupos especiales, tal como se aprecia en la gráfica 62.

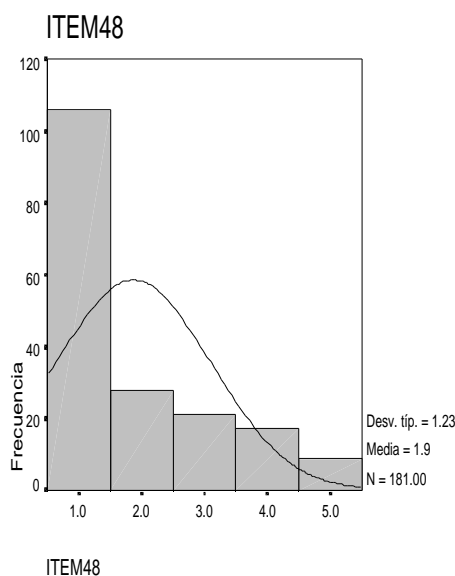
ITEM47

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	15	8.2	8.3	8.3
	Pocas veces de acuerdo	23	12.5	12.7	21.0
	Algunas veces de acuerdo	47	25.5	26.0	47.0
	Casi siempre de acuerdo	25	13.6	13.8	60.8
	Totalmente de acuerdo	71	38.6	39.2	100.0
	Total	181	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.6		
Total		184	100.0		

TABLA 73 Frecuencia y porcentajes del enunciado 47.

5.48 Análisis descriptivo del enunciado 48. *Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.*

Podemos apreciar, en la tabla 74 las frecuencias correspondientes a la escala del enunciado 48. Este enunciado fue contestado por 181 docentes, cuya media correspondió a 1.87. La mediana se ubica en "totalmente en desacuerdo", la desviación típica fue de 1.23 y la varianza de 1.52. La moda fue "totalmente en desacuerdo", la respuesta mínima fue de 1 y la máxima de 5.



GRÁFICA 63 Histograma del enunciado 48.

En la gráfica 63 observamos la tendencia del personal docente a la opinión de estar totalmente en desacuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.

ITEM48

		Frecuencia	Porcentaie	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	106	57.6	58.6	58.6
	Pocas veces de acuerdo	28	15.2	15.5	74.0
	Algunas veces de acuerdo	21	11.4	11.6	85.6
	Casi siempre de acuerdo	17	9.2	9.4	95.0
	Totalmente de acuerdo	9	4.9	5.0	100.0
	Total	181	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.6		
Total		184	100.0		

TABLA 74 Frecuencia y porcentajes del enunciado 48.

6. ANÁLISIS POR VARIABLES CON RELACIÓN A LA ESCALA.

Continuando con nuestro trabajo estadístico realizaremos ahora un análisis por variables en el que consideraremos la división de los enunciados de acuerdo a la relación que establecimos con la calidad, la equidad y la diversidad, tal como se mostraba en el capítulo sexto.

En este apartado trataremos de mostrar las diferencias significativas de las medias, establecidas por $p \leq 0.05$, que resulten al relacionar cada una de las variables entre sí.

Con base en ese resultado podremos elaborar un análisis de contingencia entre cada variable y dichos enunciados, con el objeto de poder ubicar las diferencias en forma más detallada.

Incluiremos, al final de cada apartado un concentrado de los enunciados que hayan obtenido alguna diferencia significativa con el propósito de utilizarlos para facilitar la lectura de las conclusiones.

6.1 Análisis por variables con relación a los enunciados vinculados al compromiso con la calidad.

6.1.1 Análisis por tipo de escuela en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

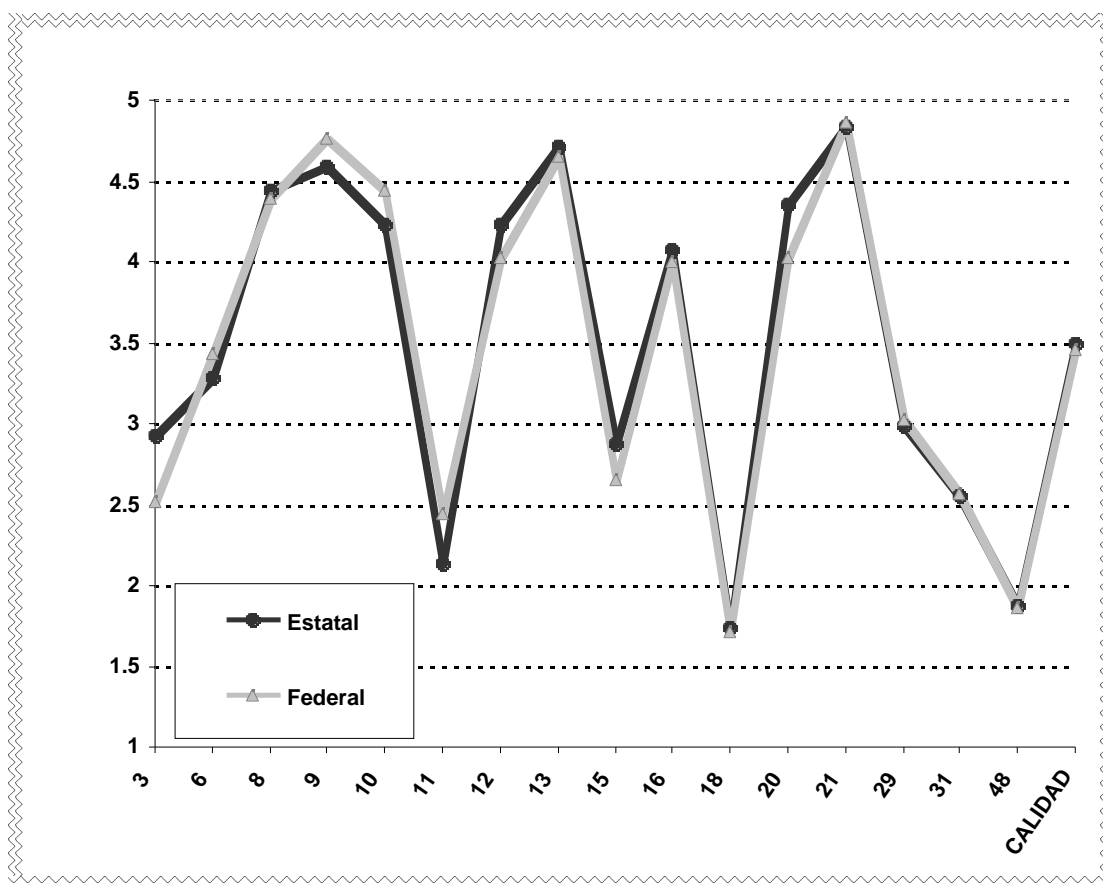
Nº	ITEM	Estatad 1	Federal 2	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.92	2.52	$P \leq 0.05$	1 > 2
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.28	3.43		
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.44	4.39		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.59	4.77		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.24	4.45		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.13	2.44		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	4.23	4.02		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.72	4.66		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.88	2.66		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.08	4.0		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.74	1.72		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.36	4.02	$P < 0.05$	1 > 2
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.84	4.86		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	2.99	3.03		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.55	2.57		
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	1.88	1.87		
	Calidad	3.49	3.46		

TABLA 75 Análisis tipo de escuela - calidad.

En la tabla 75 y en la gráfica 64, podemos observar que existe diferencia significativa solamente en lo relativo a la opinión de que el papel

del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación (3) y en que las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar en las propuestas curriculares (20).

En ambos casos las escuelas estatales obtienen una media superior que las federales.



GRÁFICA 64 Análisis tipo de escuela - calidad.

En el análisis de contingencias podemos observar que el 34% de docentes que laboran en escuelas de origen federal opinan que están totalmente en desacuerdo en que el papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación, frente a un 19% de docentes que laboran en escuelas estatales y opinan lo mismo; tal como se observa en la tabla 76.

Tabla de contingencia ITEM3 * Tipo de escuela

Recuento		Tipo de escuela		Total
		Estatal	Federal	
ITEM3	Totalmente en desacuerdo	17	32	49
	Pocas veces de acuerdo	10	12	22
	Algunas veces de acuerdo	36	27	63
	Casi siempre de acuerdo	13	15	28
	Totalmente de acuerdo	12	8	20
Total		88	94	182

TABLA 76 Contingencias entre tipo de escuela y enunciado 3.

Por último, podemos destacar en la tabla 77 que el 13% de docentes que laboran en escuelas federales opinan que están totalmente en desacuerdo o pocas veces de acuerdo en que las madres y padres de estudiantes con NEE participen en las propuestas curriculares, frente al 6% de docentes de escuelas estatales que opina lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM20 * Tipo de escuela

Recuento		Tipo de escuela		Total
		Estatal	Federal	
ITEM20	Totalmente en desacuerdo	1	10	11
	Pocas veces de acuerdo	4	2	6
	Algunas veces de acuerdo	9	10	19
	Casi siempre de acuerdo	22	25	47
	Totalmente de acuerdo	51	46	97
Total		87	93	180

TABLA 77 Contingencias entre tipo de escuela y enunciado 20.

6.1.2 Análisis por ubicación de la escuela en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

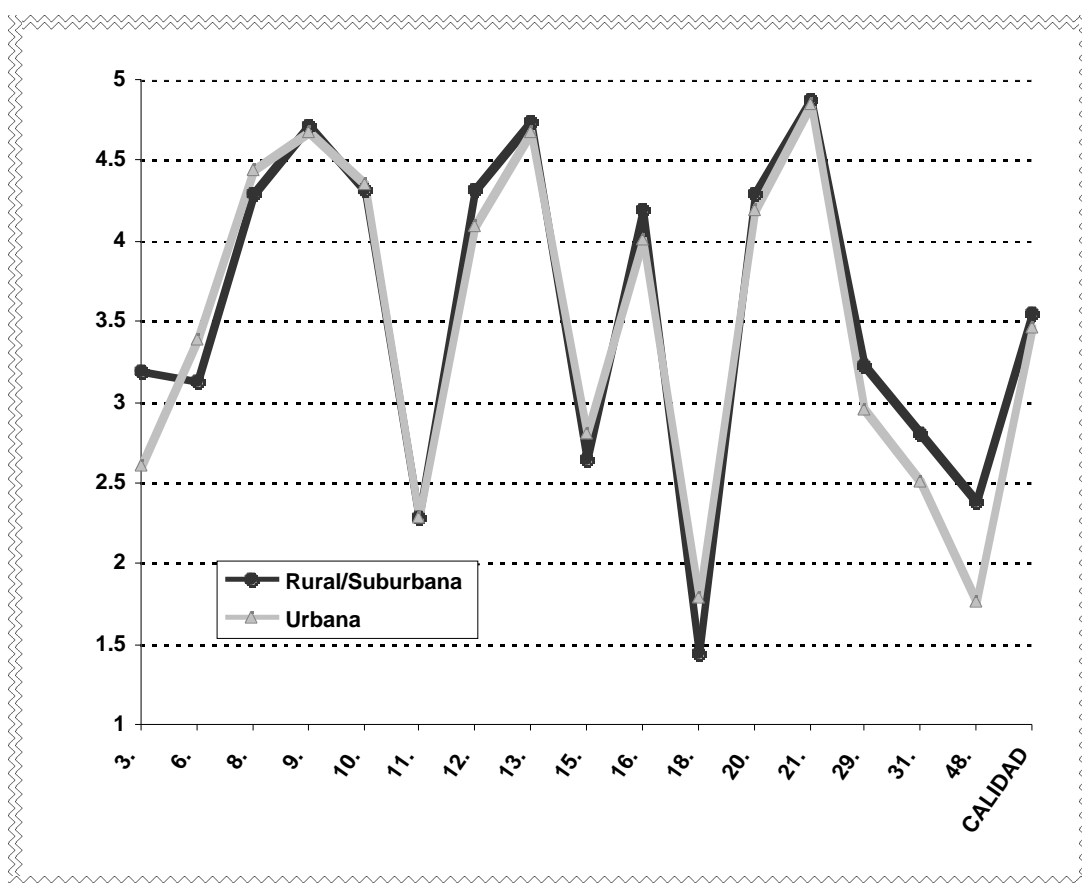
Nº	ITEM	Rural/ suburb 1	Urbana 2	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	3.19	2.61	$P \leq 0.05$	1 > 2
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.13	3.39		
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.29	4.44		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.71	4.68		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.32	4.35		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.29	2.29		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	4.32	4.09		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.74	4.68		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.65	2.81		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.19	4.01		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.45	1.79		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.30	4.19		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.87	4.85		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	3.23	2.96		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.81	2.51		
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	2.39	1.77	$P < 0.05$	1 > 2
	Calidad	3.55	3.46		

TABLA 78 Análisis ubicación de la escuela – calidad.

En la tabla 78 observamos que existen diferencias significativas sólo en lo relativo a la opinión de que el papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación (3) y en la opinión de que los agrupamientos de aula deben basarse en el criterio de origen social (48).

En ambos casos las escuelas ubicadas en medios rurales o suburbanos, obtienen una media superior que las escuelas ubicadas en medios urbanos.

En la gráfica 65 se pueden observar estas diferencias.



GRÁFICA 65 Análisis ubicación de la escuela – calidad.

En el análisis de contingencias (tabla 79), podemos observar que el 42% de docentes que laboran en escuelas rurales o suburbanas están casi siempre o totalmente de acuerdo en que el personal docente debe ser

estricto y rígido para elevar la calidad de la educación, frente a un 23% de docentes que laboran en escuelas urbanas y opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM3 * Ubicación de la escuela

Recuento		Ubicación de la escuela			Total
		Rural	Suburbana	Urbana	
ITEM3	Totalmente en desacuerdo	1	4	44	49
	Pocas veces de acuerdo	1	2	19	22
	Algunas veces de acuerdo	2	8	54	64
	Casi siempre de acuerdo		7	20	27
	Totalmente de acuerdo	3	3	14	20
Total		7	24	151	182

TABLA 79 Contingencias entre ubicación de la escuela y enunciado 3.

Entre otras cosas, observamos en la tabla 80 que el 61% de docentes que laboran en escuelas urbanas están totalmente en desacuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse en el criterio de origen social, frente a 45% de docentes que laboran en escuelas rurales y suburbanas que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM48 * Ubicación de la escuela

Recuento		Ubicación de la escuela			Total
		Rural	Suburbana	Urbana	
ITEM48	Totalmente en desacuerdo	3	11	90	104
	Pocas veces de acuerdo	1	4	23	28
	Algunas veces de acuerdo	1	3	17	21
	Casi siempre de acuerdo		2	15	17
	Totalmente de acuerdo	2	4	3	9
Total		7	24	148	179

TABLA 80 Contingencias entre ubicación de la escuela y enunciado 48.

6.1.3 Análisis por nivel de trabajo de las y los docentes en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

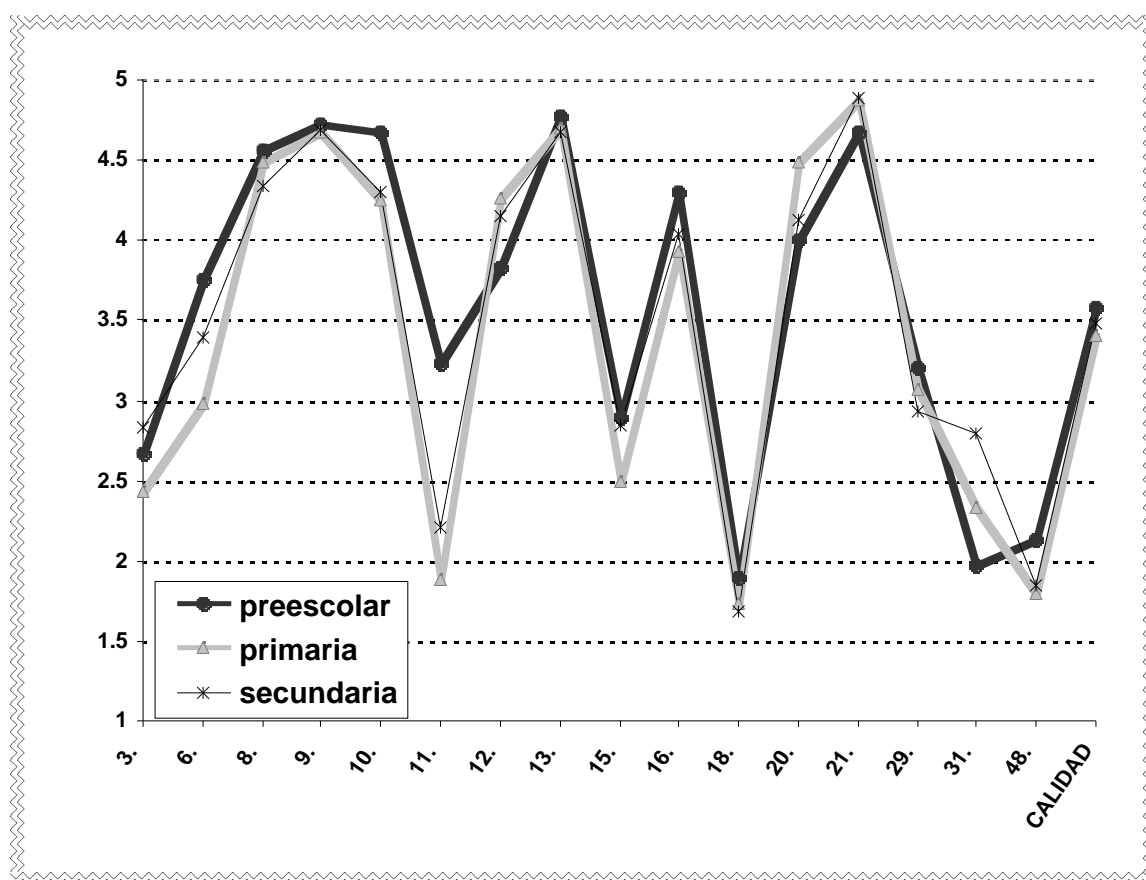
Pree = preescolar; Prim. = primaria; Sec. = secundaria

Nº	ITEM	Pree. 1	Prim. 2	Sec. 3	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.67	2.43	2.83		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.76	2.98	3.39	P < 0.05	1 > 2
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.57	4.49	4.34		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.73	4.68	4.69		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.67	4.25	4.30		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	3.23	1.89	2.21	P < 0.05	1 > 2,3
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	3.83	4.27	4.15		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.77	4.70	4.68		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.90	2.50	2.84		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.30	3.93	4.04		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.90	1.74	1.68		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.00	4.49	4.13		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.67	4.88	4.89		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	3.20	3.07	2.93		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	1.97	2.33	2.79	P < 0.05	3 > 1
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	2.14	1.80	1.85		
	Calidad	3.58	3.40	3.48		

TABLA 81 Análisis nivel de trabajo - calidad.

La diferencia significativa la encontramos en los siguientes aspectos:

- a) La opinión mayor, por parte de las y los docentes que laboran en el nivel preescolar con respecto a los de primaria de que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica (6).
- b) La opinión mayor, por parte de las y los docentes que laboran en el nivel preescolar con respecto a los de primaria y de secundaria de que las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula (11).
- c) La opinión mayor por parte de las y los docentes que laboran en el nivel de secundaria, con respecto a quienes laboran en el nivel preescolar, de que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar (31).



GRÁFICA 66 Análisis nivel de trabajo - calidad.

La contingencia que se muestra en la tabla 82 entre el enunciado seis y el servicio escolar, nos permite observar que el 41% de docentes que laboran en educación preescolar están totalmente de acuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse en el criterio de edad cronológica, frente al 16% de docentes que laboran en educación primaria y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM6 * Servicio escolar

Recuento		Servicio escolar			Total
		Preescolar	Primaria	Secundaria	
ITEM6	Totalmente en desacuerdo	2	9	14	25
	Pocas veces de acuerdo	3	6	8	17
	Algunas veces de acuerdo	7	13	30	50
	Casi siempre de acuerdo	5	9	29	43
	Totalmente de acuerdo	12	7	24	43
Total		29	44	105	178

TABLA 82 Contingencias entre nivel de trabajo y enunciado 6.

Por otra parte, el 33% de docentes que laboran en educación preescolar opinan que están casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula, frente a un 11% de docentes que laboran en educación primaria y un 15% que laboran en educación secundaria que opinan lo mismo, lo cual se puede apreciar en la tabla 83.

Tabla de contingencia ITEM11 * Servicio escolar

Recuento		Servicio escolar			Total
		Preescolar	Primaria	Secundaria	
ITEM11	Totalmente en desacuerdo	1	25	42	68
	Pocas veces de acuerdo	4	7	22	33
	Algunas veces de acuerdo	15	7	26	48
	Casi siempre de acuerdo	7	2	10	19
	Totalmente de acuerdo	3	3	6	12
Total		30	44	106	180

TABLA 83 Contingencias entre nivel de trabajo y enunciado 11.

La diferencia significativa entre el servicio escolar y el enunciado 31, se aprecia también en la tabla 84, en la que, entre otras cosas se deduce que el 70% de docentes que laboran en escuelas de educación preescolar está pocas veces de acuerdo o totalmente en desacuerdo en que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar, frente al 42% de docentes que laboran en educación secundaria y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM31 * Servicio escolar

Recuento		Servicio escolar			Total
		Preescolar	Primaria	Secundaria	
ITEM31	Totalmente en desacuerdo	16	16	25	57
	Pocas veces de acuerdo	5	7	19	31
	Algunas veces de acuerdo	5	13	32	50
	Casi siempre de acuerdo	2	4	13	19
	Totalmente de acuerdo	2	3	17	22
Total		30	43	106	179

TABLA 84 Contingencias entre nivel de trabajo y enunciado 31.

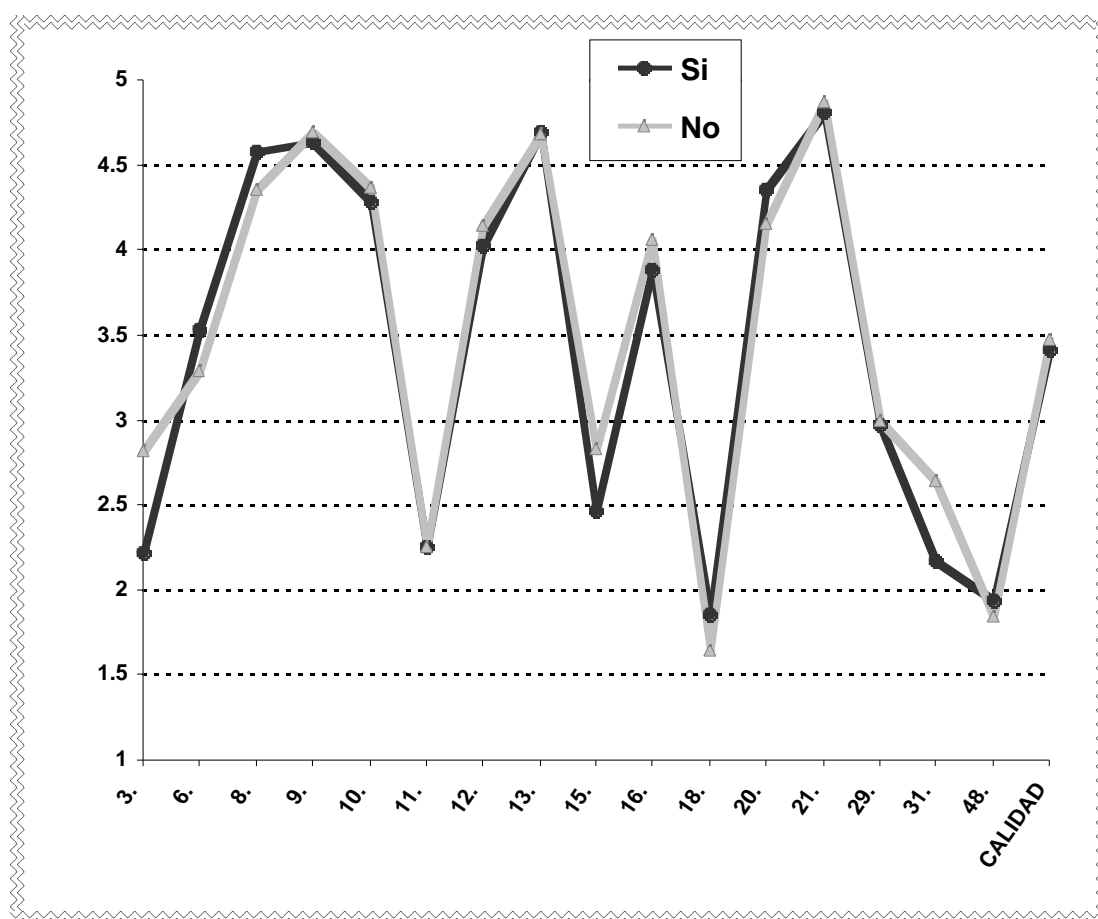
6.1.4 Análisis por laborar en escuelas que ofrecen el servicio de educación especial en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

Nº	ITEM	Sí 1	No 2	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.22	2.82	P< 0.05	2 > 1
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.53	3.29		
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.58	4.35		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.64	4.69		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.28	4.37		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.25	2.26		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	4.03	4.14		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.69	4.68		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.47	2.83		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	3.89	4.06		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.86	1.65		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.36	4.16		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.81	4.87		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	2.97	3.00		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.17	2.64	P≤ 0.05	2 > 1
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	1.94	1.84		
	Calidad	3.42	3.48		

TABLA 85 Análisis escuelas que ofrecen el servicio de educación especial - calidad.

De acuerdo al análisis estadístico realizado, encontramos que existe diferencia significativa en la opinión de que el papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación (3) y en que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar (31).

En ambos casos la diferencia es mayor para las escuelas que no ofrecen el servicio de educación especial, tal como se muestra en la siguiente gráfica.



GRÁFICA 67 Análisis escuelas que ofrecen el servicio de educación especial - calidad.

Podemos destacar, al observar la tabla 86, que el 29% de docentes que laboran en escuelas que no ofrecen el servicio de educación especial están casi siempre o totalmente de acuerdo en que el papel del docente

debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación, frente a un 17% de docente que laboran en escuelas que sí ofrecen el servicio de educación especial y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM3 * Educación especial

Recuento		Educación especial			Total
		Sí	No	NS/NC	
ITEM3	Totalmente en desacuerdo	16	33		49
	Pocas veces de acuerdo	5	16	1	22
	Algunas veces de acuerdo	9	52	3	64
	Casi siempre de acuerdo	3	25		28
	Totalmente de acuerdo	3	16	1	20
Total		36	142	5	183

TABLA 86 Contingencias entre escuelas que ofrecen el servicio de educación especial y enunciado 3.

Si analizamos la tabla 87, podemos observar que el 26% de docentes que laboran en escuelas que no ofrecen el servicio de educación especial, opinan que están casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar, frente a un 14% de docentes que laboran en escuelas que sí ofrecen el servicio de educación especial y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM31 * Educación especial

Recuento		Educación especial			Total
		Sí	No	NS/NC	
ITEM31	Totalmente en desacuerdo	15	41	2	58
	Pocas veces de acuerdo	7	24		31
	Algunas veces de acuerdo	9	40	1	50
	Casi siempre de acuerdo	3	17		20
	Totalmente de acuerdo	2	19	2	23
Total		36	141	5	182

TABLA 87 Contingencias entre escuelas que ofrecen el servicio de educación especial y el enunciado 31.

6.1.5 Análisis por sexo de docentes entrevistados en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

Nº	ITEM	Fem. 1	Masc. 2	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.64	2.84		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.36	3.28		
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.34	4.56		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.67	4.72		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.38	4.31		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.29	2.33		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	4.01	4.36	P< 0.05	2 > 1
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.69	4.69		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.76	2.80		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.03	4.05		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.69	1.81		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.13	4.29		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.83	4.89		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	2.86	3.31	P< 0.05	2 > 1
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.21	3.19	P< 0.05	2 > 1
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	1.81	1.97		
	Calidad	3.42	3.59	P< 0.05	2 > 1

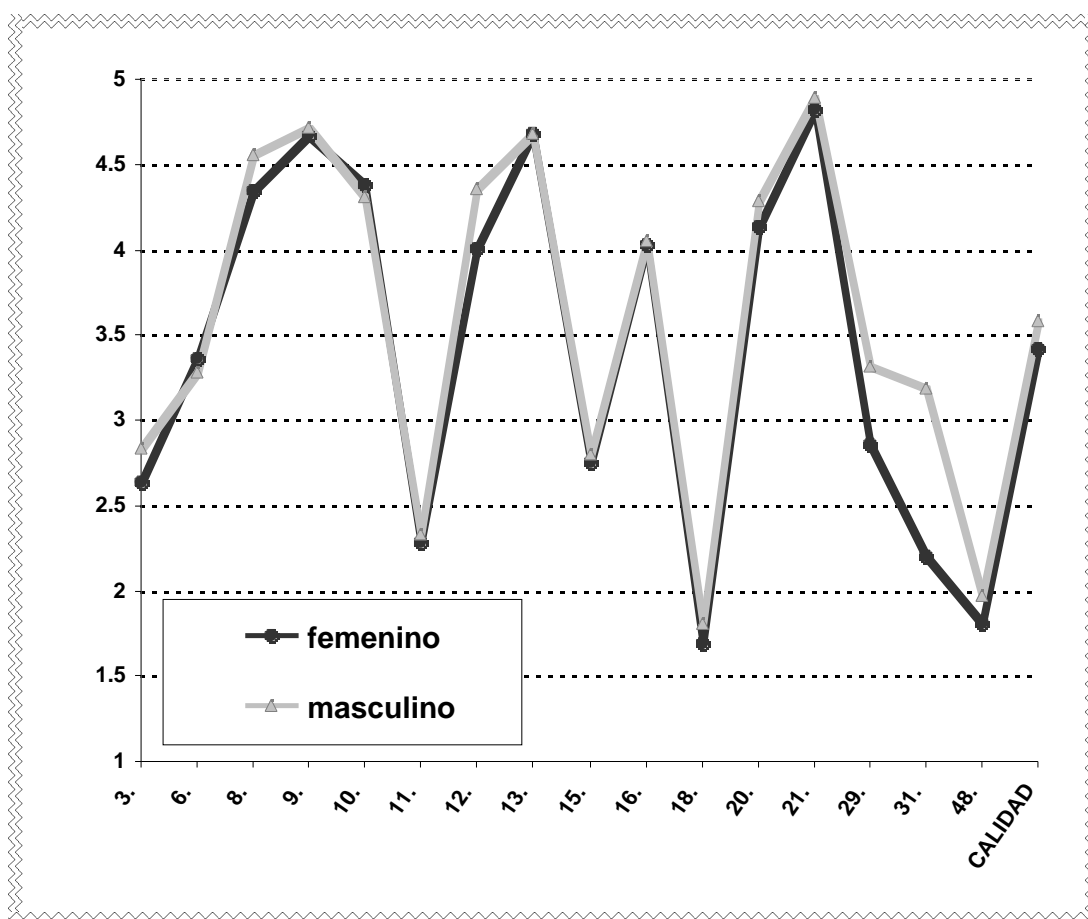
TABLA 88 Análisis sexo - calidad.

De acuerdo a los resultados del tratamiento estadístico anterior, podemos observar que existe diferencia significativa en las opiniones de que

al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos (12); que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes (29) y que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar (31).

También encontramos que en la media general, en las cuestiones relacionadas con la calidad, se encuentra una diferencia significativa entre el personal del sexo femenino con respecto al masculino.

En todos los casos la media mayor es para el personal docente del sexo masculino, tal como se observa en la siguiente gráfica.



GRÁFICA 68 Análisis sexo - calidad.

Las contingencias entre el enunciado doce y el sexo de las y los docentes, que se muestran en la tabla 89, nos permiten observar que el 18% de profesoras opina que está algunas veces de acuerdo en que al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos, frente a un 6% de profesores que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM12 * Sexo

Recuento		Sexo		Total
		femenino	masculino	
ITEM12	Totalmente en desacuerdo	5		5
	Pocas veces de acuerdo	7	2	9
	Algunas veces de acuerdo	21	4	25
	Casi siempre de acuerdo	34	27	61
	Totalmente de acuerdo	51	31	82
Total		118	64	182

TABLA 89 Contingencias entre sexo y enunciado 12.

Por otra parte, en la tabla 90 observamos que el 50% de profesores opinan que están casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes, frente a un 35% de profesoras que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM29 * Sexo

Recuento		Sexo		Total
		femenino	masculino	
ITEM29	Totalmente en desacuerdo	35	11	46
	Pocas veces de acuerdo	10	4	14
	Algunas veces de acuerdo	32	17	49
	Casi siempre de acuerdo	21	18	39
	Totalmente de acuerdo	21	14	35
Total		119	64	183

TABLA 90 Contingencias entre sexo y enunciado 29.

La diferencia significativa entre el enunciado 31 y la diferencia de sexo se puede analizar en la tabla 91 en la que el 27% de profesores opina que está totalmente de acuerdo en que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar, frente a un 5% de profesores que opina lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM31 * Sexo

Recuento		Sexo		Total
		femenino	masculino	
ITEM31	Totalmente en desacuerdo	50	8	58
	Pocas veces de acuerdo	18	14	32
	Algunas veces de acuerdo	33	17	50
	Casi siempre de acuerdo	12	8	20
	Totalmente de acuerdo	6	17	23
Total		119	64	183

TABLA 91 Contingencias entre sexo y enunciado 31.

6.1.6 Análisis por estado civil en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

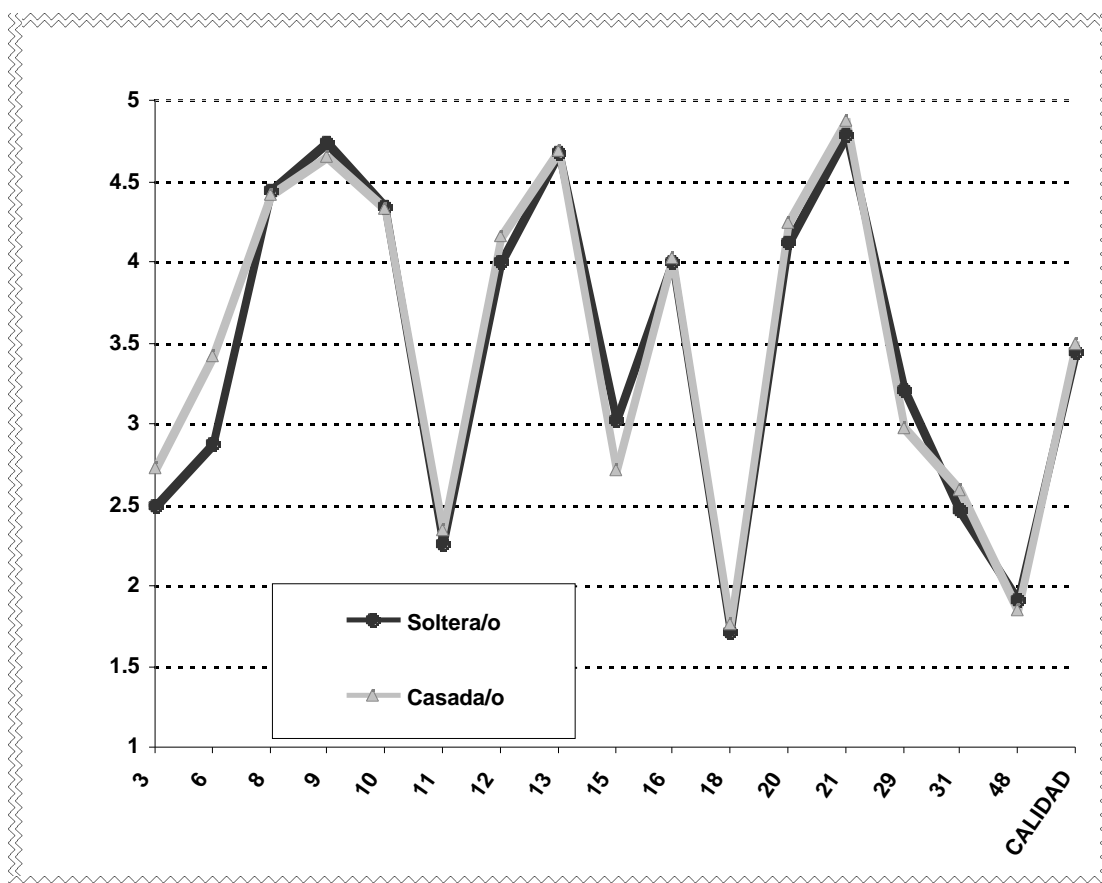
Nº	ITEM	Soltera/o 1	Casada/o 2	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.50	2.73		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	2.88	3.42	P < 0.05	2 > 1
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.44	4.42		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.74	4.66		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.35	4.33		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.26	2.35		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	4.00	4.16		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.68	4.69		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	3.03	2.71		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.00	4.02		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.71	1.76		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.12	4.25		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.79	4.88		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	3.21	2.98		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.47	2.59		
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	1.91	1.85		
	Calidad	3.45	3.49		

TABLA 92 Análisis estado civil - calidad.

Recordemos que debido a la poca cantidad de docentes con estado civil viuda/o y divorciada/o, solamente analizaremos estadísticamente las medias del personal docente con estado civil soltera/o y casada/o.

Como podemos apreciar en la tabla 92, existe solamente diferencia significativa en la opinión de que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica (6).

Esta opinión es mayor en el caso de las y los docentes casados, tal como se aprecia en la gráfica 69.



GRÁFICA 69 Análisis estado civil - calidad.

La diferencia significativa entre el enunciado número seis y las personas solteras o casadas que respondieron a nuestro instrumento se puede observar más claramente en la tabla 93, en la que el 27% de personas casadas está totalmente de acuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse en el criterio de edad cronológica, frente a un 9% de personas solteras que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM6 * Estado civil

Recuento		Estado civil				Total
		soltero/a	casado/a	divorciado/a	viudo/a	
ITEM6	Totalmente en desacuerdo	7	19			26
	Pocas veces de acuerdo	2	15		1	18
	Algunas veces de acuerdo	15	34		1	50
	Casi siempre de acuerdo	6	37	1		44
	Totalmente de acuerdo	3	38		2	43
Total		33	143	1	4	181

TABLA 93 Contingencias entre estado civil y enunciado 6.

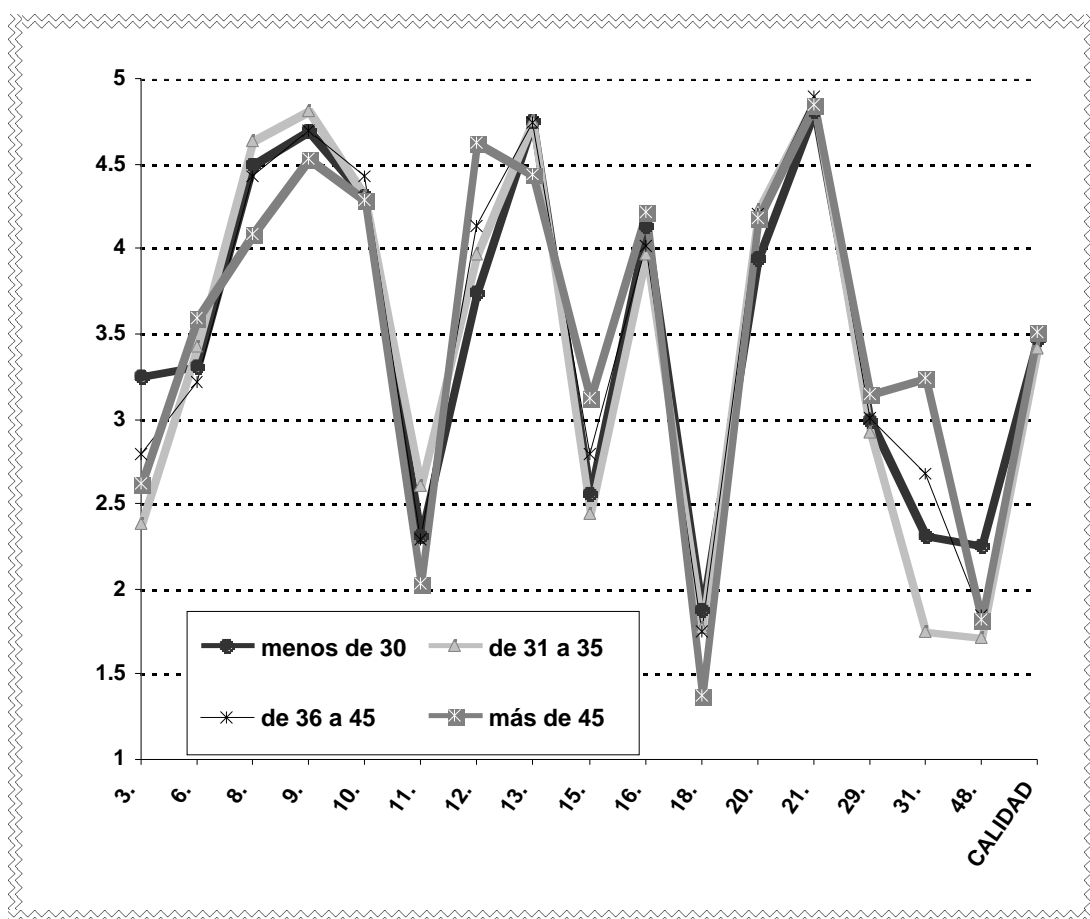
6.1.7 Análisis por edad de las y los docentes en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

Nº	ITEM	< 30 1	31-35 2	36-45 3	> 45 4	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	3.25	2.39	2.79	2.62		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.31	3.43	3.22	3.59		
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.50	4.64	4.42	4.09		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.69	4.81	4.69	4.53		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.31	4.31	4.42	4.29		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.31	2.61	2.29	2.03		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	3.75	3.97	4.13	4.62	P< 0.05	4 > 1,2,3
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.75	4.75	4.74	4.44		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.56	2.44	2.80	3.12		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.13	3.97	4.01	4.21		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.88	1.78	1.75	1.38		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	3.94	4.22	4.20	4.18		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.81	4.86	4.89	4.85		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	3.00	2.92	3.01	3.15		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.31	1.75	2.68	3.24	P< 0.05	4 > 1 > 2
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	2.25	1.71	1.85	1.82		
	Calidad	3.48	3.42	3.49	3.51		

TABLA 94 Análisis edad - calidad.

La tabla 94 y la gráfica 70, las podemos leer de la siguiente forma:

- a) Encontramos diferencia significativa en la opinión de que al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos (12). En este caso la media más alta es por parte de las y los docentes de edad mayor de 45 años con respecto a los otros tres grupos de edad.
- b) También encontramos diferencia significativa en el enunciado que dice que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar (31). La media más alta se observa en las y los docentes de edad mayor de 45 años, pero sólo con respecto a quienes tienen menos de 30 años y/o entre 31 y 35.



GRÁFICA 70 Análisis edad - calidad.

Si analizamos la tabla 95, vemos que el 65% de docentes mayores de 45 años opina que está totalmente de acuerdo en que al estudiante se le

debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos, frente a un 45% de docentes de 36 a 45 años, un 37% menores de 30 y un 33% de 31 a 35 años que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia Edad del docente * ITEM12

Recuento		ITEM12					Total
		Totalmente en desacuerdo	Pocas veces de acuerdo	Algunas veces de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad del docente	menos de 20 años			1			1
	de 21 a 25					1	1
	de 26 a 30		3	3	3	5	14
	de 31 a 35	1	1	8	14	12	36
	de 36 a 45	3	5	11	33	42	94
	más de 45			1	11	22	34
Total		4	9	24	61	82	180

TABLA 95 Contingencias entre edad y enunciado 12.

En la tabla 96 se aprecia que el 29% de docentes mayores de 45 años opinan que están totalmente de acuerdo en que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar, frente a un 12.5 % de docentes menores de 30 años y ningún docente de entre 31 y 35 años que opinen lo mismo.

Tabla de contingencia Edad del docente * ITEM31

Recuento		ITEM31					Total
		Totalmente en desacuerdo	Pocas veces de acuerdo	Algunas veces de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Edad del docente	menos de 20 años		1				1
	de 21 a 25					1	1
	de 26 a 30	6	3	3	1	1	14
	de 31 a 35	20	8	5	3		36
	de 36 a 45	25	15	31	13	11	95
	más de 45	5	5	11	3	10	34
Total		56	32	50	20	23	181

TABLA 96 Contingencias entre edad y enunciado 31.

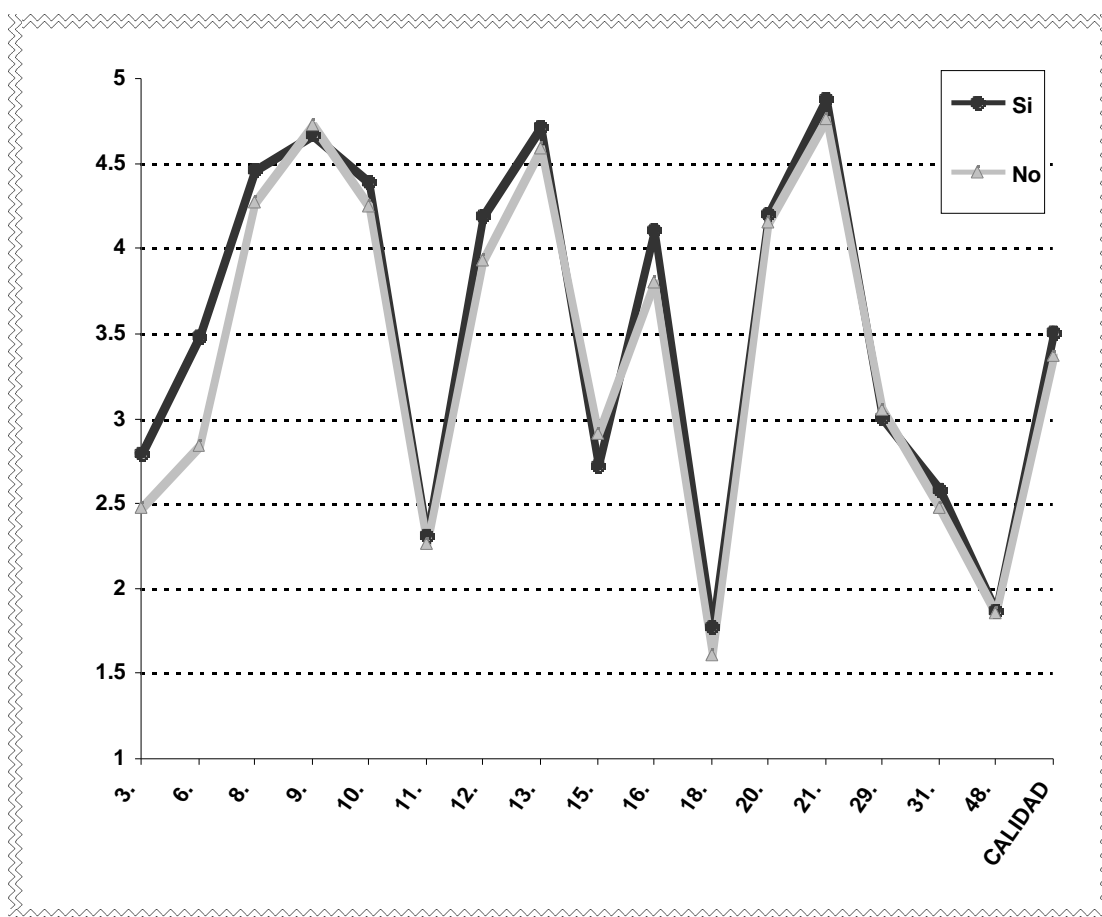
6.1.8 Análisis por docentes con hijas/os en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

Nº	ITEM	Sí 1	No 2	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.79	2.48		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.49	2.84	P< 0.05	1 > 2
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.46	4.27		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.67	4.73		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.39	4.25		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.31	2.27		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	4.19	3.93		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.72	4.59		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.73	2.91		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.11	3.80		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.77	1.61		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.20	4.16		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.88	4.77		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	3.01	3.05		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.58	2.48		
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	1.87	1.86		
	Calidad	3.51	3,37		

TABLA 97 Análisis docentes con hijas/os - calidad.

Podemos observar en la tabla 97, que existe solamente diferencia significativa en lo relativo a la opinión de que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica (6), en donde las y los docentes que tienen hijas o hijos obtienen una media mayor a quienes no tienen.

En el siguiente gráfico se puede apreciar mejor dicha diferencia significativa.



GRÁFICA 71 Análisis docentes con hijas/os - calidad.

Al elaborar un análisis de contingencias de la diferencia significativa entre las y los docentes que tienen hijas o hijos y el enunciado número 6, observamos que el 56% de docentes que tienen hijas/os está casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica, frente a un 23% de docentes que no tienen hijas/os y que opinan lo mismo, tal como se observa en la tabla 98.

Tabla de contingencia ITEM6 * Hijos

Recuento		Hijos		Total
		sí	no	
ITEM6	Totalmente en desacuerdo	19	7	26
	Pocas veces de acuerdo	11	7	18
	Algunas veces de acuerdo	31	19	50
	Casi siempre de acuerdo	39	6	45
	Totalmente de acuerdo	39	4	43
Total		139	43	182

TABLA 98 Contingencias entre docentes con hijas/os y enunciado 6.

6.1.9 Análisis por años de servicio como docente en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

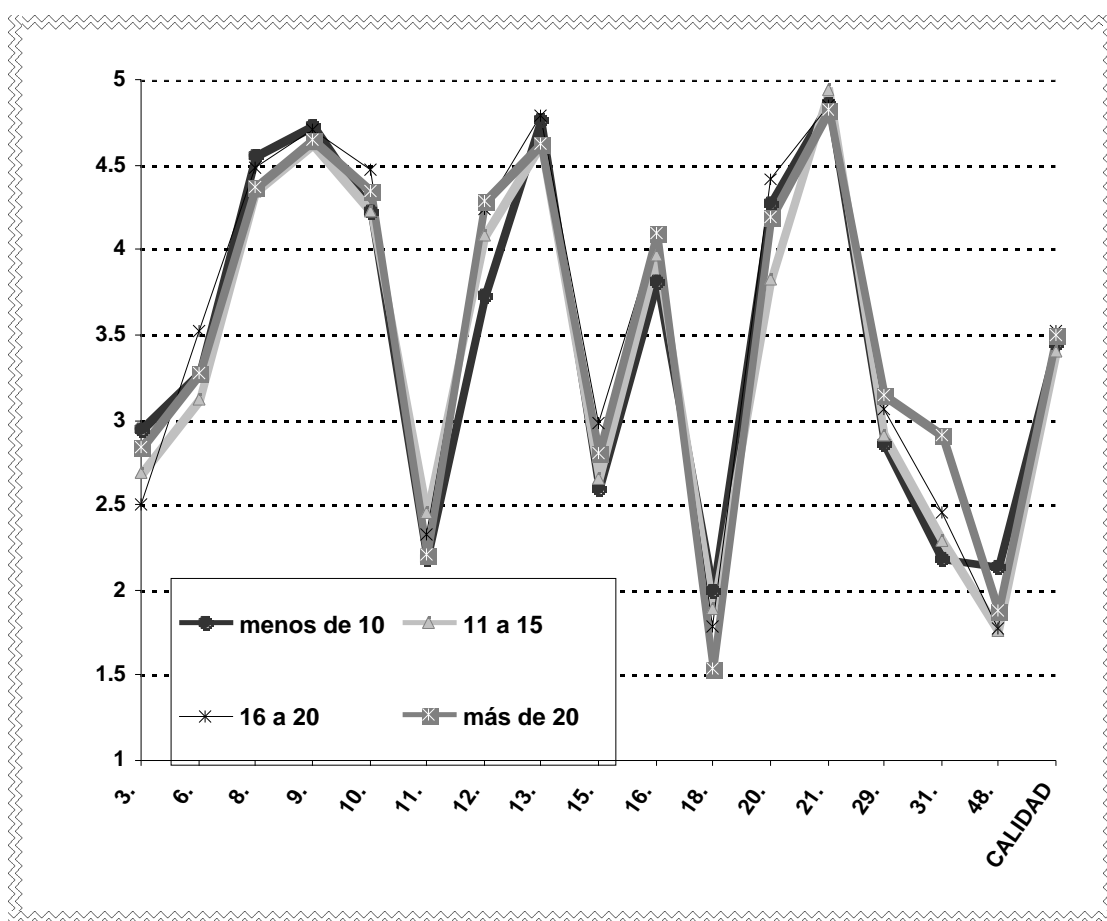
Nº	ITEM	< 10 1	11-15 2	16-20 3	> 20 4	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.95	2.69	2.50	2.84		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.27	3.12	3.52	3.28		
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.55	4.34	4.48	4.37		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.73	4.63	4.71	4.65		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.23	4.23	4.47	4.34		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.18	2.46	2.33	2.21		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	3.73	4.09	4.24	4.29		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.77	4.63	4.79	4.62		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.59	2.65	2.98	2.81		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	3.82	3.97	4.08	4.10		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	2.00	1.89	1.79	1.54		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.27	3.83	4.41	4.19		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.86	4.94	4.85	4.82		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	2.86	2.91	3.06	3.15		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.18	2.29	2.46	2.91	$P \leq 0.05$	$4 > 1$
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	2.14	1.76	1.77	1.88		
	Calidad	3.45	3.41	3.52	3.50		

TABLA 99 Análisis años de servicio – calidad.

En la tabla anterior podemos observar que existe solamente una diferencia significativa en la opinión de que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar (31).

La significación se da únicamente en la relación entre las y los docentes que tienen más de 20 años de servicio con respecto a quienes tienen menos de 10.

En la siguiente gráfica se muestra que en el resto de las cuestiones no existen casi diferencias entre las preguntas relacionadas con la calidad y la variable años de servicio.



GRÁFICA 72 Análisis años de servicio - calidad.

Por otra parte, como se puede apreciar en la tabla 100, haciendo un análisis de contingencias utilizando la diferencia significativa encontrada entre la antigüedad en el servicio del personal docente y el enunciado 31, observamos que el 19% de docentes con más de 20 años de antigüedad está totalmente de acuerdo en que todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar, frente a un 5% de docentes con menos de 10 años de antigüedad que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM31 * Años de docencia en educación regular

Recuento		Años de docencia en educación regular				Total
		menos de 10 años	de 11 a 15	de 16 a 20	más de 20	
ITEM31	Totalmente en desacuerdo	9	14	20	12	55
	Pocas veces de acuerdo	5	5	7	14	31
	Algunas veces de acuerdo	4	9	14	22	49
	Casi siempre de acuerdo	3	6	3	6	18
	Totalmente de acuerdo	1	1	8	13	23
Total		22	35	52	67	176

TABLA 100 Contingencias entre años de servicio y enunciado 31.

6.1.10 Análisis por grado mayor de estudios en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

N. S. = Normal Superior; Lic. = Licenciatura; Mtria. = Maestría

Nº	ITEM	N.S. 1	Lic. 2	Mtria. 3	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.86	2.54	2.66		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.73	3.37	2.83	P< 0.05	1,2 > 3
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.52	4.39	4.35		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.61	4.62	4.80		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.48	4.30	4.23		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.29	2.46	2.17		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	4.26	3.94	4.12		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.67	4.64	4.74		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.89	2.68	2.66		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.26	4.02	3.78	P≤ 0.05	1 > 3
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.80	1.59	1.74		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.45	3.94	4.08	P< 0.05	1 > 2
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.86	4.86	4.85		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	2.92	3.06	2.98		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.77	2.20	2.57		
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	2.02	1.72	1.86		
	Calidad	3.59	3.40	3.40	P< 0.05	1 > 2,3

TABLA 101 Análisis grado mayor de estudios - calidad.

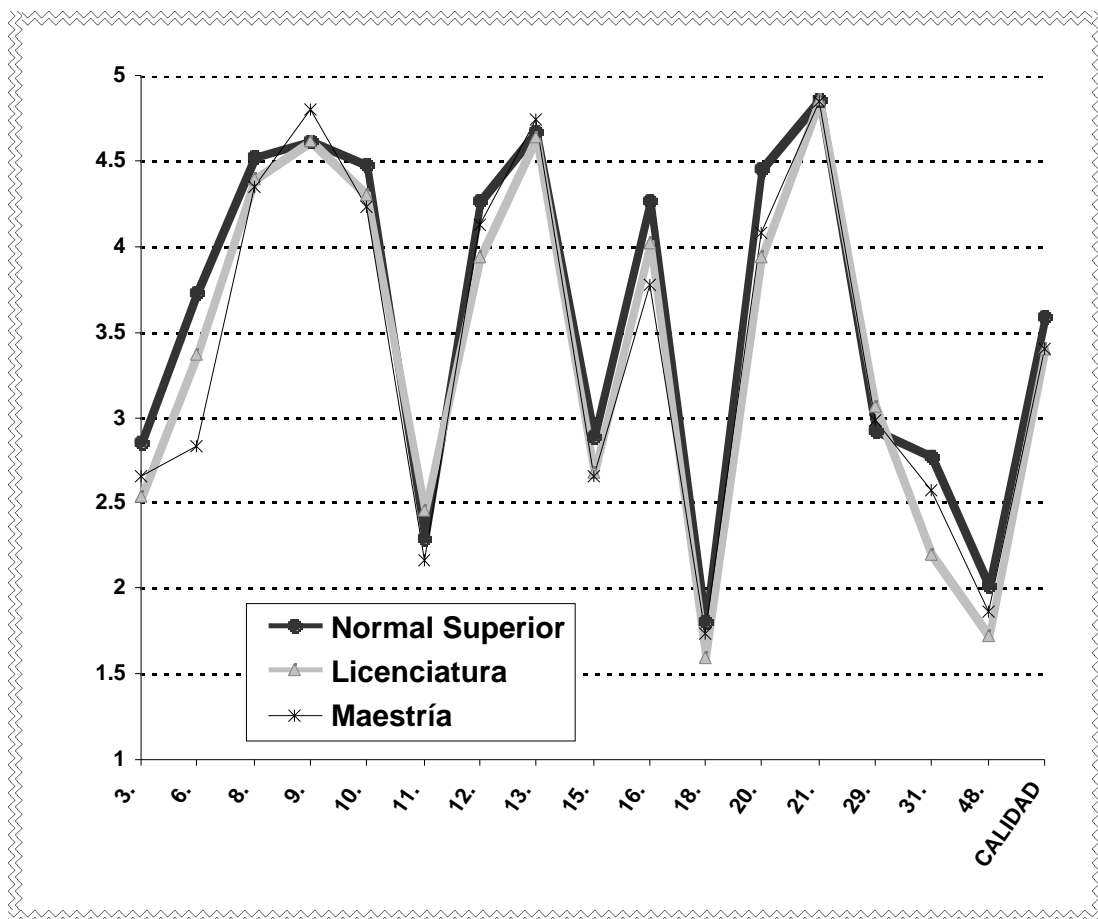
La interpretación de la tabla anterior la podemos dividir en los siguientes cuatro grupos.

- a) La opinión mayor por parte de las y los docentes con estudios en la Normal Superior solamente con respecto a los que tienen estudios de Licenciatura, de que las madres y padres de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) deben participar en las propuestas curriculares (20).
- b) Una media superior por parte de las y los docentes con estudios en la Normal Superior solamente con respecto a los que tienen el grado de Maestría, de que las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos deben prevalecer en los programas educativos (16).
- c) Las y los docentes con estudios de Normal Superior o Licenciatura obtienen una media superior respecto al personal que tiene el grado de Maestría con respecto a la opinión de que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica (6).
- d) También encontramos que existe una significación mayor a favor de las y los docentes que tienen estudios en la Normal Superior con respecto a quienes los tienen en Licenciatura o en Maestría en la opinión general de todas las cuestiones relacionadas con la calidad.

La gráfica 73 nos muestra estas diferencias significativas, así como la escasa diferencia en el resto de las cuestiones.

Por otra parte, la diferencia significativa del enunciado seis se aprecia también en la tabla 102 en la que el 64% de docentes con estudios de Normal Superior y el 45% con estudios de Licenciatura, opinan que están casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los agrupamientos

de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica, frente a un 33% de docentes con estudios de Maestría que opinan lo mismo.



GRÁFICA 73 Análisis grado mayor de estudios - calidad.

Tabla de contingencia ITEM6 * Grado mayor de estudios del docente

Recuento		Grado mayor de estudios del docente			Total
		normal superior	licenciatura	maestría	
ITEM6	Totalmente en desacuerdo	6	4	16	26
	Pocas veces de acuerdo	2	7	9	18
	Algunas veces de acuerdo	16	16	18	50
	Casi siempre de acuerdo	22	11	12	45
	Totalmente de acuerdo	20	11	9	40
Total		66	49	64	179

TABLA 102 Contingencias entre grado mayor de estudios y enunciado 6.

La diferencia significativa del enunciado 16 la encontramos en que el 55% de docentes con estudios de Normal Superior opinan que están totalmente de acuerdo en que las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos deben prevalecer en los programas educativos, frente al 40% de docentes con estudios de Maestría que opinan lo mismo, tal como se muestra en la tabla 103.

Tabla de contingencia ITEM16 * Grado mayor de estudios del docente

Recuento		Grado mayor de estudios del docente			Total
		normal superior	licenciatura	maestría	
ITEM16	Totalmente en desacuerdo	2	2	7	11
	Pocas veces de acuerdo	2		5	7
	Algunas veces de acuerdo	9	8	9	26
	Casi siempre de acuerdo	17	25	18	60
	Totalmente de acuerdo	36	15	26	77
Total		66	50	65	181

TABLA **103** Contingencias entre grado mayor de estudios y enunciado 16.

Por último en la tabla 104 observamos que el 63% de docentes con estudios de normal Superior opina que están totalmente de acuerdo en que las madres y padres de estudiantes con NEE participen en las propuestas curriculares, frente a un 47% de docentes con estudios de Licenciatura que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM20 * Grado mayor de estudios del docente

Recuento		Grado mayor de estudios del docente			Total
		normal superior	licenciatura	maestría	
ITEM20	Totalmente en desacuerdo	2	6	3	11
	Pocas veces de acuerdo	1	1	4	6
	Algunas veces de acuerdo	4	6	9	19
	Casi siempre de acuerdo	17	13	18	48
	Totalmente de acuerdo	41	23	31	95
Total		65	49	65	179

TABLA **104** Contingencias entre grado mayor de estudios y enunciado 20.

6.1.11 Análisis por docentes que tienen formación para el tratamiento de estudiantes con NEE en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

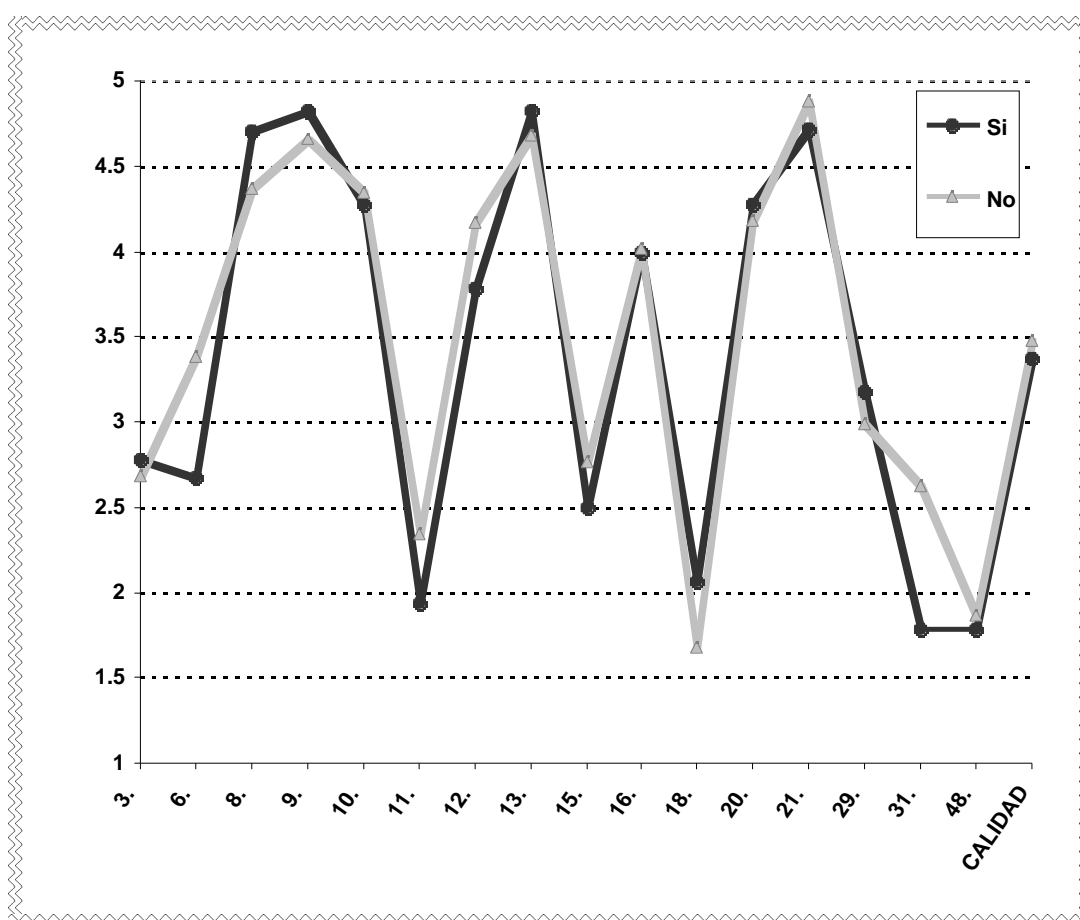
Nº	ITEM	Sí 1	No 2	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.78	2.68		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	2.67	3.39	$P < 0.05$	$2 > 1$
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.71	4.37	$P \leq 0.05$	$1 > 2$
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.83	4.66		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.28	4.35		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	1.94	2.34		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	3.78	4.17		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.83	4.69		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.50	2.77		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.00	4.02		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	2.06	1.68		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.28	4.18		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.72	4.88		
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	3.17	2.99		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	1.78	2.63	$P < 0.05$	$2 > 1$
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	1.78	1.86		
	Calidad	3.38	3.48		

TABLA 105 Análisis formación para el tratamiento de estudiantes con NEE - calidad.

La tabla anterior la podemos interpretar de la siguiente forma:

- a) Encontramos una diferencia significativa mayor para el personal docente que no tiene formación en el tratamiento de estudiantes con NEE en la opinión de que las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar (31) y en que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica (6).
- b) Por otra parte, encontramos una diferencia significativa mayor para el personal docente que tiene formación en el tratamiento de estudiantes con NEE en la opinión de que las madres y padres deben participar en los proyectos educativos de escuela (8).

En la siguiente gráfica podemos observar que en el resto del cuestionario casi no existen diferencias entre las opiniones de las y los docentes.



GRÁFICA 74 Análisis formación para el tratamiento de estudiantes con NEE - calidad.

En el análisis de contingencias podemos observar en la tabla 106 que, el 50% de docentes que no tienen formación para el tratamiento de estudiantes con NEE opinan que están casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse en el criterio de edad cronológica, frente a un 33% de docentes que si tienen dicha formación y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM6 * Formación teórico-práctica en educación especial

Recuento		Formación teórico-práctica en educación especial		Total
		sí	no	
ITEM6	Totalmente en desacuerdo	7	19	26
	Pocas veces de acuerdo	2	16	18
	Algunas veces de acuerdo	3	45	48
	Casi siempre de acuerdo	2	42	44
	Totalmente de acuerdo	4	37	41
Total		18	159	177

TABLA 106 Contingencias entre docentes con formación para el tratamiento de estudiantes con NEE y enunciado 6.

Por otra parte, las contingencias que se muestran en la tabla 107 nos permiten observar que el 94% de docentes que tienen formación para el tratamiento de estudiantes con NEE opinan que están casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las madres y los padres deben participar en los proyectos educativos de las escuelas, frente al 81% de docentes que no tienen dicha formación y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM8 * Formación teórico-práctica en educación especial

Recuento		Formación teórico-práctica en educación especial		Total
		sí	no	
ITEM8	Totalmente en desacuerdo		6	6
	Pocas veces de acuerdo		3	3
	Algunas veces de acuerdo	1	22	23
	Casi siempre de acuerdo	3	24	27
	Totalmente de acuerdo	13	106	119
Total		17	161	178

TABLA 107 Contingencias entre docentes con formación para el tratamiento de estudiantes con NEE y enunciado 8.

Por último, el 78% de docentes con formación para el tratamiento de estudiantes con NEE opina que está pocas veces de acuerdo o totalmente en desacuerdo en que las escuelas deban trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar, frente a un 46% de docentes que no tienen dicha formación y que opinan lo mismo, tal como se aprecia en la tabla 108.

Tabla de contingencia ITEM31 * Formación teórico-práctica en educación especial

Recuento		Formación teórico-práctica en educación especial		Total
		sí	no	
ITEM31	Totalmente en desacuerdo	11	45	56
	Pocas veces de acuerdo	3	28	31
	Algunas veces de acuerdo	2	48	50
	Casi siempre de acuerdo	1	19	20
	Totalmente de acuerdo	1	20	21
Total		18	160	178

TABLA 108 Contingencias entre docentes con formación para el tratamiento de estudiantes con NEE y el enunciado 31.

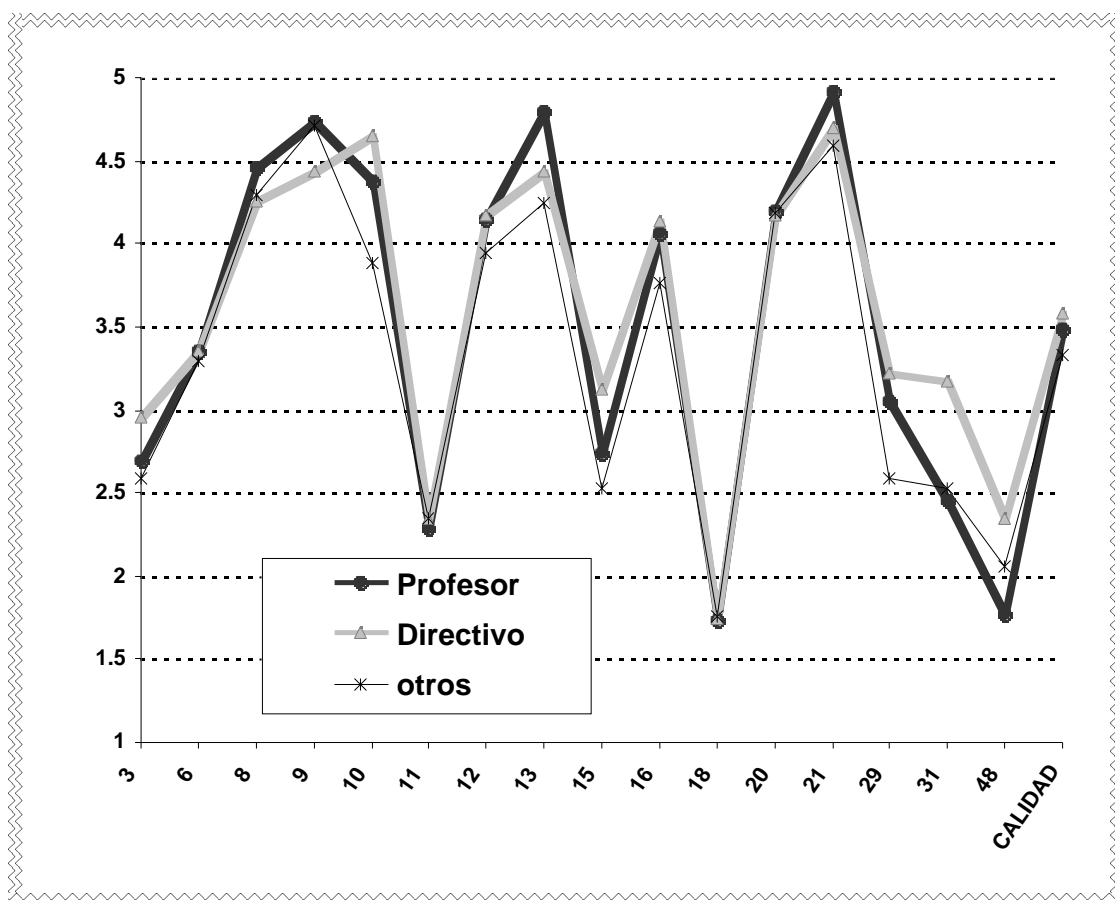
6.1.12 Análisis por cargo actual en la escuela, en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

Nº	ITEM	Prof. 1	Dir. 2	Otros 3	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.69	2.96	2.59		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.35	3.35	3.29		
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.46	4.26	4.29		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.73	4.43	4.71		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.37	4.65	3.88	P< 0.05	1,2 > 3
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.29	2.35	2.35		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	4.15	4.17	3.94		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.79	4.43	4.24	P< 0.05	1 > 2,3
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.74	3.13	2.53		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	4.06	4.13	3.76		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.73	1.74	1.76		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.19	4.17	4.18		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.91	4.70	4.59	P< 0.05	1 > 3
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	3.05	3.22	2.59		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.45	3.17	2.53		
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	1.77	2.35	2.06		
	Calidad	3.49	3.58	3.33		

TABLA 109 Análisis cargo actual en la escuela - calidad.

En el análisis anterior encontramos los siguientes resultados:

- a) Las y los docentes frente a grupo obtienen una media superior respecto al personal que realiza otra función (subdirección, auxiliar técnico, etc.) en la opinión de que la educación básica debe ser gratuita para todas las personas (21).
- b) La opinión mayor por parte de las y los docentes frente a grupo respecto al personal directivo y a quienes realizan otra función de que el docente debe poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes (13).
- c) Una media superior por parte de las y los docentes frente a grupo así como del personal directivo, respecto a quienes realizan otra función en la escuela, de que el docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje (10).



GRÁFICA 75 Análisis cargo actual en la escuela - calidad.

Al realizar análisis de contingencias de las diferencias significativas observamos en la tabla 110 que el 74% del personal que realiza funciones directivas y el 59% de quienes realizan funciones de docencia opinan que están totalmente de acuerdo en que el docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje, frente a un 25% del personal que realiza otras funciones y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia Cargo actual en la escuela * ITEM10

Recuento		ITEM10					Total
		Totalmente en desacuerdo	Pocas veces de acuerdo	Algunas veces de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Cargo actual en la escuela	Profesor	3	1	21	33	84	142
	Directivo			2	4	17	23
	Inspector					1	1
	Auxiliar otros	1		3	1	1	6
Total		4	1	29	39	104	177

TABLA 110 Contingencias entre el cargo del personal docente y enunciado 10.

Por otra parte, al analizar la tabla 111, observamos que el 98% del personal que realiza funciones de docencia opina que están casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad, frente a un 83% de personal que realiza funciones directivas y un 75% de quienes realizan otras funciones y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia Cargo actual en la escuela * ITEM13

Recuento		ITEM13					Total
		Totalmente en desacuerdo	Pocas veces de acuerdo	Algunas veces de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Cargo actual en la escuela	Profesor		1	2	23	117	143
	Directivo	1	1	2	2	17	23
	Inspector					1	1
	Auxiliar	1		1		4	6
	otros			1	3	1	5
Total		2	2	6	28	140	178

TABLA 111 Contingencias entre el cargo del personal docente y enunciado 13.

Por último en la tabla 112, observamos que el 92% del personal que realiza funciones de docencia opina que está totalmente de acuerdo en que la educación básica debe ser gratuita para todas las personas, frente a un 25% del personal que realiza otras funciones y que opina lo mismo.

Tabla de contingencia Cargo actual en la escuela * ITEM21

Recuento		ITEM21				Total
		Totalmente en desacuerdo	Pocas veces de acuerdo	Algunas veces de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	
Cargo actual en la escuela	Profesor			2	9	131
	Directivo		1	2		20
	Inspector			1		
	Auxiliar	1				5
	otros				1	4
Total		1	1	5	10	160

TABLA 112 Contingencias entre el cargo del personal docente y enunciado 21.

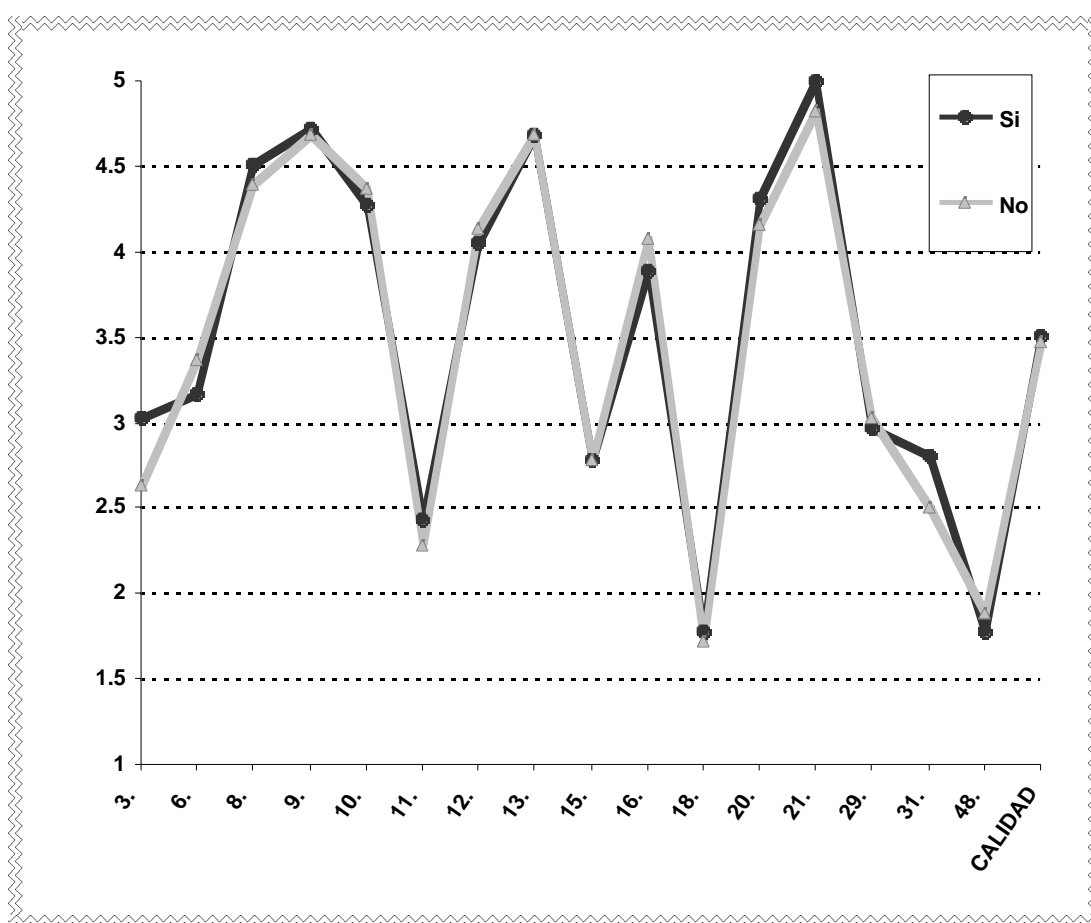
6.1.13 Análisis por docentes que tienen algún familiar con discapacidad o deficiencia en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

Nº	ITEM	Sí 1	No 2	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	3.03	2.63		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.17	3.37		
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.51	4.39		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.72	4.68		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.28	4.37		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.44	2.28		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	4.06	4.14		
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.69	4.69		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.78	2.78		
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	3.89	4.08		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.78	1.72		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.31	4.16		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	5.00	4.82	P<0.05	1 > 2
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	2.97	3.03		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.81	2.50		
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	1.78	1.89		
	Calidad	3.51	3.47		

TABLA 112 Análisis docentes con algún familiar con discapacidad o deficiencia - calidad.

En la tabla anterior, encontramos diferencia significativa con una media superior para las y los docentes que tienen familiares con alguna discapacidad o deficiencia en la opinión de que la educación básica debe ser gratuita para todas las personas (21).

Tal y como se observa en la gráfica 76, en el resto de cuestiones existen pocas diferencias en las medias.



GRÁFICA 76 Análisis docentes con algún familiar con discapacidad o deficiencia - calidad.

La anterior diferencia significativa la observamos más detalladamente en la tabla de contingencias número 114, en la que podemos destacar que el 100% de docentes que tienen algún familiar con discapacidad o deficiencia opina que está totalmente de acuerdo en que la educación básica debe ser gratuita para todas las personas, frente a un 88% de docentes que no tienen familiares con discapacidad o deficiencia y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM21 *Docentes con algún familiar con discapacidad o deficiencia.

Recuento		Docentes con algún familiar discapacitado o deficiente.		Total
		sí	no	
ITEM21	Totalmente en desacuerdo		1	1
	Pocas veces de acuerdo		1	1
	Algunas veces de acuerdo		5	5
	Casi siempre de acuerdo		10	10
	Totalmente de acuerdo	36	129	165
Total		36	146	182

TABLA 114 Contingencias entre docentes con algún familiar con discapacidad o deficiencia y enunciado 21.

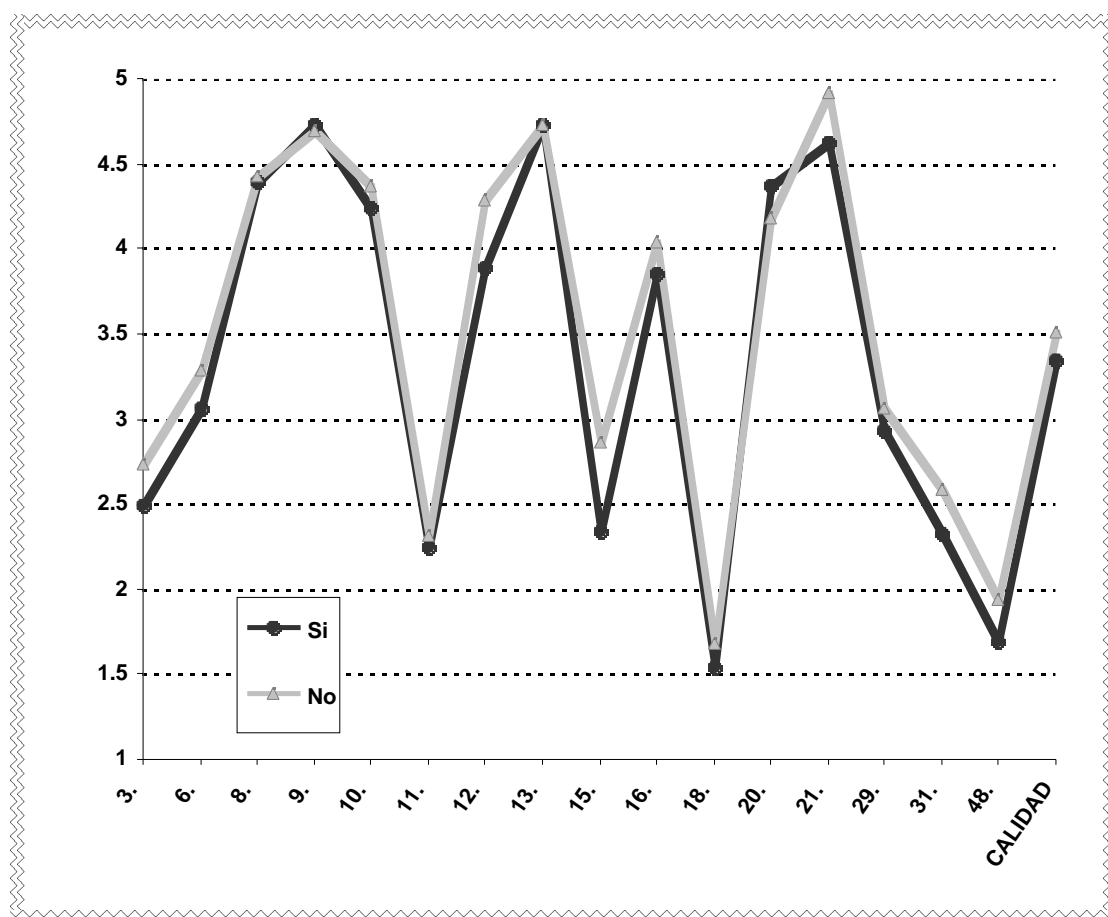
6.1.14 Análisis por docentes que conocen alguna experiencia de integración en referencia a las cuestiones relacionadas con la calidad.

Nº	ITEM	Sí 1	No 2	Sig.	Dif.
3	El papel del docente debe ser estricto y rígido para elevar la calidad de la educación.	2.49	2.74		
6	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de edad cronológica.	3.07	3.29		
8	Las madres y padres de las y los estudiantes deben participar en los proyectos educativos de las escuelas.	4.39	4.42		
9	Las y los estudiantes en su totalidad deben ser evaluados frecuentemente durante el proceso enseñanza - aprendizaje.	4.73	4.70		
10	El docente debe poner énfasis en los resultados del aprendizaje.	4.24	4.37		
11	Las madres y padres deben participar en la planificación de los programas educativos de aula.	2.24	2.31		
12	Al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos.	3.88	4.28	P < 0.05	2 > 1
13	Las y los docentes deben poner énfasis en el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes en su totalidad.	4.73	4.73		
15	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva.	2.34	2.86	P ≤ 0.05	2 > 1
16	Las expectativas de las y los docentes con relación a los rendimientos de las y los estudiantes deben prevalecer en los programas educativos.	3.85	4.04		
18	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad física.	1.54	1.68		
20	Las madres y padres de estudiantes con NEE deben participar activamente en las propuestas curriculares.	4.37	4.18		
21	La educación básica debe ser gratuita para todas las personas.	4.63	4.92	P ≤ 0.05	2 > 1
29	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de intereses de las y los estudiantes.	2.93	3.06		
31	Todas las escuelas deben trabajar las mismas actividades por semana en la zona escolar.	2.32	2.58		
48	Los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de origen social.	1.69	1.94		
	Calidad	3.35	3.51	P ≤ 0.05	2 > 1

TABLA 115 Análisis docentes que conocen alguna experiencia de integración – calidad.

Podemos observar que existe diferencia significativa en las siguientes tres cuestiones: al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos (12), los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva (15) y la educación básica debe ser gratuita para todas las personas (21).

En todas las diferencias significativas la puntuación mayor la obtienen las y los docentes que no conocen ninguna experiencia de integración, tal como se muestra en el siguiente gráfico. También encontramos diferencia significativa en la media global.



GRÁFICA 77 Análisis docentes que conocen alguna experiencia de integración – calidad.

Al realizar un análisis de contingencias de los enunciados con diferencia significativa observamos que el 83% de docentes que no conocen

alguna experiencia de integración opinan que están casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que al estudiante se le debe informar continuamente sobre su dominio de los objetivos instructivos, frente a un 68% de docentes que conocen alguna experiencia de integración y que opinan lo mismo, tal como se aprecia en la tabla 116.

Tabla de contingencia ITEM12 * Conoce alguna experiencia de integración.

Recuento		Conoce alguna experiencia de integración.		Total
		sí	no	
ITEM12	Totalmente en desacuerdo	2		2
	Pocas veces de acuerdo	2	5	7
	Algunas veces de acuerdo	9	12	21
	Casi siempre de acuerdo	14	34	48
	Totalmente de acuerdo	14	50	64
Total		41	101	142

TABLA 116 Contingencias entre docentes que conocen alguna experiencia de integración y enunciado 12.

En la tabla 117, podemos destacar que el 34% de docentes que no conocen alguna experiencia de integración opinan que están casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los agrupamientos de aula deben basarse fundamentalmente en el criterio de capacidad cognitiva, frente a un 24% de docentes que si conocen alguna experiencia de integración y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM15 * Conoce alguna experiencia de integración.

Recuento		Conoce alguna experiencia de integración		Total
		sí	no	
ITEM15	Totalmente en desacuerdo	19	23	42
	Pocas veces de acuerdo	4	13	17
	Algunas veces de acuerdo	8	30	38
	Casi siempre de acuerdo	5	23	28
	Totalmente de acuerdo	5	11	16
Total		41	100	141

TABLA 117 Contingencias entre docentes que conocen alguna experiencia de integración y enunciado 15.

Por último, el 95% de docentes que no conocen alguna experiencia de integración opinan que están totalmente de acuerdo en que la educación básica debe ser gratuita para todas las personas, frente a un 80% de docentes que si conocen alguna experiencia de integración y que opinan lo mismo, tal como se aprecia en la tabla 118.

Tabla de contingencia ITEM21 * Conoce alguna experiencia de integración.

Recuento		Conoce alguna experiencia de integración		Total
		sí	no	
ITEM21	Totalmente en desacuerdo	1		1
	Pocas veces de acuerdo	1		1
	Algunas veces de acuerdo	2	3	5
	Casi siempre de acuerdo	4	2	6
	Totalmente de acuerdo	33	96	129
Total		41	101	142

TABLA 118 Contingencias entre docentes que conocen alguna experiencia de integración y enunciado 21.

CONCENTRADO DE VARIABLES SIGNIFICATIVAS RELACIONADAS CON EL COMPROMISO CON LA CALIDAD															
ITEM	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	
3	H ₁	H ₁		H ₁											
6			H ₁		H ₁	H ₁			H ₁	H ₁					
8											H ₁				
9															
10												H ₁			
11			H ₁												
12				H ₁	H ₁									H ₁	
13												H ₁			
15														H ₁	
16										H ₁					
18															
20	H ₁									H ₁					
21												H ₁	H ₁	H ₁	
29				H ₁											
31		H ₁	H ₁	H ₁		H ₁		H ₁		H ₁					
48		H ₁													
Calidad				H ₁						H ₁				H ₁	

TABLA 119 Concentrado de variables significativas relacionadas con el compromiso con la calidad.

Podemos observar, tal como se muestra en la tabla 119, que con respecto al tópico de calidad se dan diferencias significativas ($p \leq 0.05$), por parte de las y los docentes de nuestra muestra, con relación a las siguientes variables:

- Sexo
- Grado de estudios
- Docentes que conocen alguna experiencia de integración.

Pudimos apreciar que, los hombres muestran predisposiciones más relevantes respecto al tópico de calidad que las mujeres; las y los docentes que tienen estudios de Normal Superior presentan mejor predisposición que las y los profesionales con estudios de Licenciatura o Maestría; y por último aquellas personas que no conocen experiencias de integración presentan una mejor predisposición hacia las cuestiones relacionadas con la calidad.

6.2 Análisis por variables con relación a los enunciados vinculados al compromiso con la equidad.

6.2.1 Análisis por tipo de escuela en referencia a las cuestiones relacionadas con la equidad.

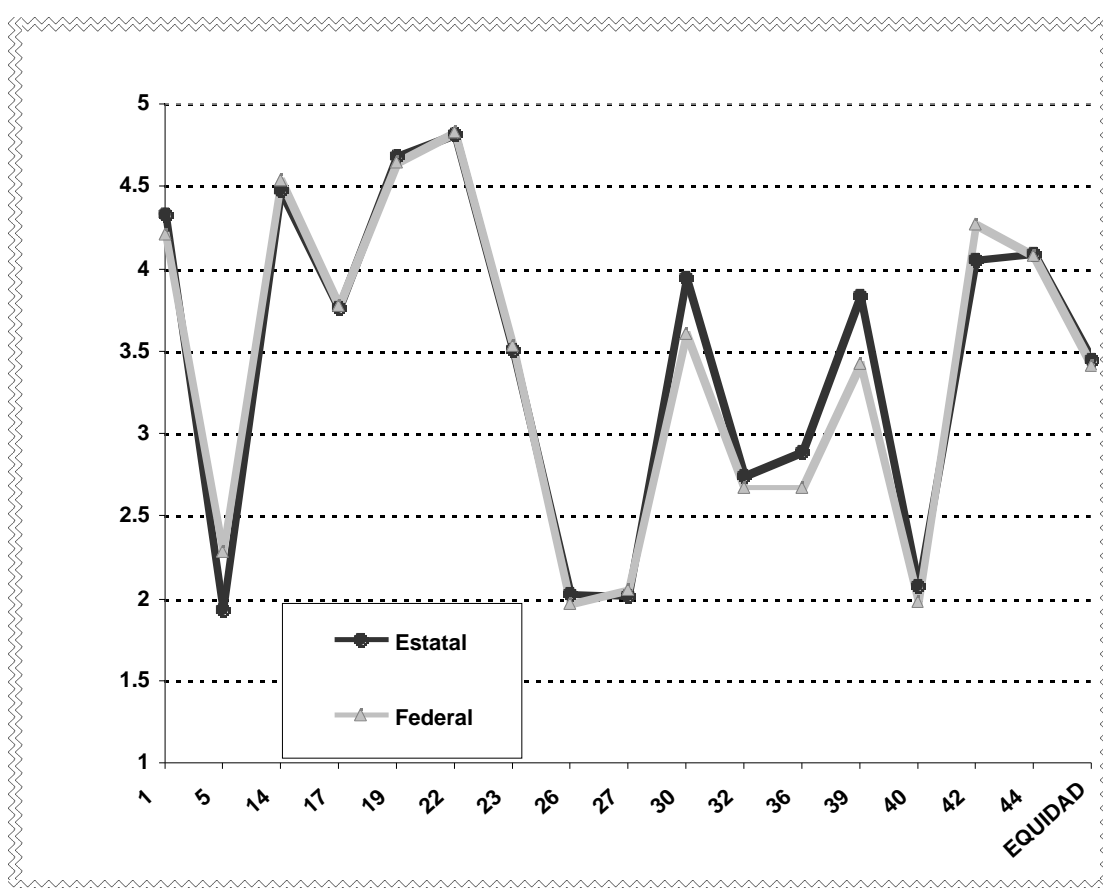
Nº	ITEM	Estatal 1	Federal 2	Sig.	Dif.
1	Las y los estudiantes en su totalidad tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio, sin importar sus ritmos de aprendizaje.	4.33	4.21		
5	Las niñas regularmente son más inteligentes que los niños.	1.93	2.29	$P \leq 0.05$	2 > 1
14	A las y los estudiantes que presenten NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula de educación especial.	4.48	4.54		
17	Las oportunidades para responder a los aprendizajes deben ser altas en la medida en que se presenten dificultades de aprendizaje.	3.76	3.78		
19	Las y los estudiantes tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio sin importar sus diferencias personales y/o sociales.	4.68	4.65		
22	La escuela debe estar acondicionada para facilitar la movilidad de todas las personas, incluidas aquellas con NEE.	4.82	4.83		
23	Las niñas regularmente son más ordenadas que los niños.	3.51	3.53		
26	Los niños regularmente son más inteligentes que las niñas.	2.03	1.97		
27	Las y los docentes más preparados deben atender a las y los estudiantes más destacados.	2.02	2.06		
30	La atención individualizada debe incorporarse a las actividades de la clase.	3.95	3.61	$P \leq 0.05$	1 > 2
32	Las personas con trastornos del comportamiento deben estar separadas de sus iguales en edad, al estudiar educación básica.	2.75	2.67		
36	La escuela debe poner énfasis en las y los estudiantes más aventajados.	2.89	2.67		
39	En la educación básica de todas las personas debe priorizarse el idioma materno.	3.84	3.42	$P \leq 0.05$	1 > 2
40	Los niños regularmente son más ordenados que las niñas.	2.08	1.98		
42	Las actividades escolares deben tener presente la experiencia de las y los estudiantes en sus medios de desarrollo.	4.06	4.27		
44	A las y los estudiantes que presenten NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula ordinaria.	4.09	4.08		
	Equidad	3.45	3.41		

TABLA 120 Análisis tipo de escuela – equidad.

Solamente encontramos diferencia significativa en los siguientes aspectos:

- a) La opinión mayor, por parte de las y los docentes que laboran en escuelas federales de que las niñas regularmente son más inteligentes que los niños (5).
- b) La opinión mayor por parte de las y los docentes que laboran en escuelas estatales de que la atención individualizada debe incorporarse a las actividades de la clase (30) y que en la educación básica de todas las personas debe priorizarse el idioma materno (39).

En el siguiente gráfico se pueden apreciar mejor las pocas diferencias.



GRÁFICA 78 Análisis tipo de escuela - equidad.

Al realizar un análisis de las contingencias a los enunciados con diferencia significativa observamos en la tabla 121 que el 69% de docentes que labora en escuelas estatales opina que está totalmente en desacuerdo o pocas veces de acuerdo en que las niñas son más inteligentes que los niños, frente a un 53% de docentes de escuelas federales que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM5 * Tipo de escuela

Recuento		Tipo de escuela		Total
		Estatal	Federal	
ITEM5	Totalmente en desacuerdo	48	39	87
	Pocas veces de acuerdo	13	11	24
	Algunas veces de acuerdo	17	28	45
	Casi siempre de acuerdo	5	10	15
	Totalmente de acuerdo	5	6	11
Total		88	94	182

TABLA 121 Contingencias entre el tipo de escuela y enunciado 5.

Por otra parte, las contingencias que se muestran en la tabla 122, nos permiten observar que el 69% de docentes que laboran en escuelas estatales opina que está casi siempre de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la atención individualizada debe incorporarse a las actividades de la clase, frente a un 58% de docentes que laboran en escuelas federales y opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM30 * Tipo de escuela

Recuento		Tipo de escuela		Total
		Estatal	Federal	
ITEM30	Totalmente en desacuerdo	1	11	12
	Pocas veces de acuerdo	7	7	14
	Algunas veces de acuerdo	19	21	40
	Casi siempre de acuerdo	28	22	50
	Totalmente de acuerdo	32	32	64
Total		87	93	180

TABLA 122 Contingencias entre el tipo de escuela y enunciado 30.

Por último, el 30% de docentes que laboran en escuelas federales opina que están pocas veces de acuerdo o totalmente en desacuerdo en que se otorgue prioridad al idioma materno en la educación básica, frente a un 13% de docentes que laboran en escuelas estatales y que opinan lo mismo, tal como se aprecia en la tabla 123.

Tabla de contingencia ITEM39 * Tipo de escuela

Recuento		Tipo de escuela		Total
		Estatal	Federal	
ITEM39	Totalmente en desacuerdo	7	16	23
	Pocas veces de acuerdo	4	11	15
	Algunas veces de acuerdo	21	14	35
	Casi siempre de acuerdo	18	17	35
	Totalmente de acuerdo	36	32	68
Total		86	90	176

TABLA 123 Contingencias entre el tipo de escuela y enunciado 39.

6.2.2 Análisis por ubicación de la escuela en referencia a las cuestiones relacionadas con la equidad.

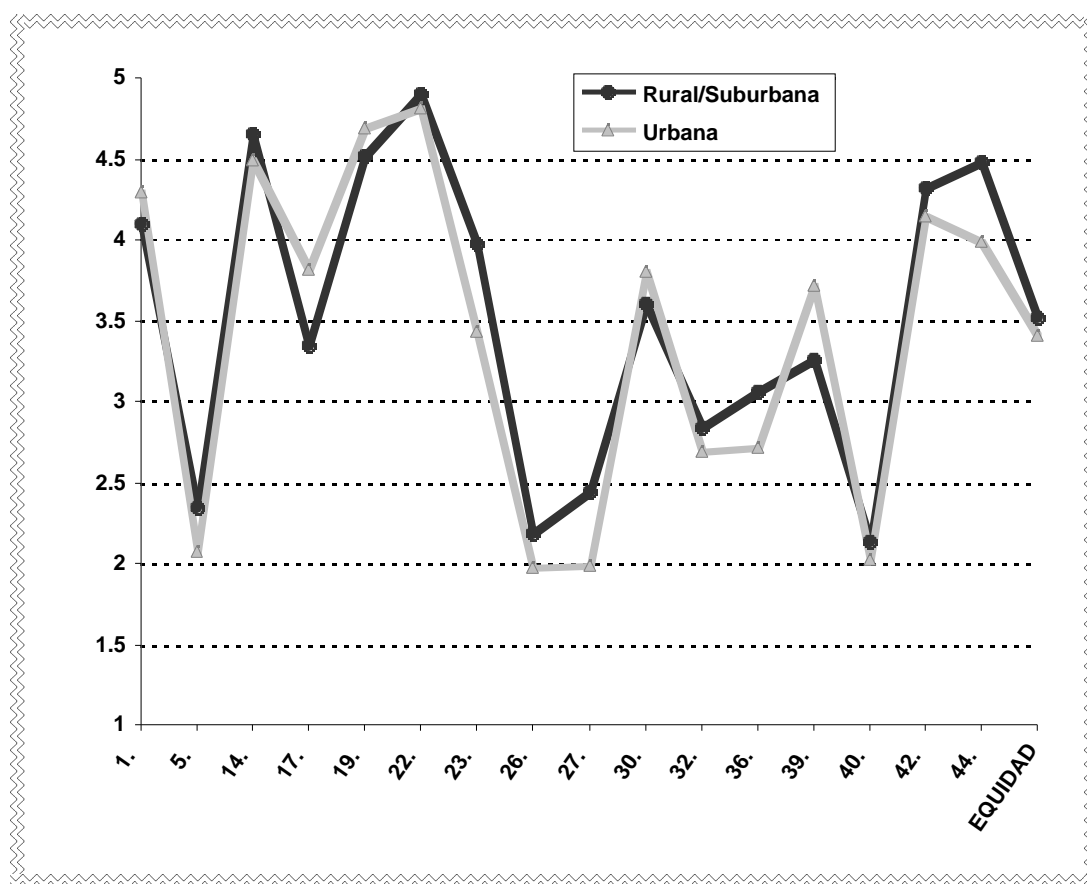
Nº	ITEM	Rural/ suburb 1	Urbana 2	Sig.	Dif.
1	Las y los estudiantes en su totalidad tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio, sin importar sus ritmos de aprendizaje.	4.10	4.30		
5	Las niñas regularmente son más inteligentes que los niños.	2.35	2.08		
14	A las y los estudiantes que presenten NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula de educación especial.	4.65	4.49		
17	Las oportunidades para responder a los aprendizajes deben ser altas en la medida en que se presenten dificultades de aprendizaje.	3.35	3.81		
19	Las y los estudiantes tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio sin importar sus diferencias personales y/o sociales.	4.52	4.69		
22	La escuela debe estar acondicionada para facilitar la movilidad de todas las personas, incluidas aquellas con NEE.	4.90	4.81		
23	Las niñas regularmente son más ordenadas que los niños.	3.97	3.43	P< 0.05	1 > 2
26	Los niños regularmente son más inteligentes que las niñas.	2.19	1.98		
27	Las y los docentes más preparados deben atender a las y los estudiantes más destacados.	2.45	1.99		
30	La atención individualizada debe incorporarse a las actividades de la clase.	3.61	3.80		
32	Las personas con trastornos del comportamiento deben estar separadas de sus iguales en edad, al estudiar educación básica.	2.84	2.69		
36	La escuela debe poner énfasis en las y los estudiantes más aventajados.	3.06	2.71		
39	En la educación básica de todas las personas debe priorizarse el idioma materno.	3.26	3.71		
40	Los niños regularmente son más ordenados que las niñas.	2.13	2.03		
42	Las actividades escolares deben tener presente la experiencia de las y los estudiantes en sus medios de desarrollo.	4.32	4.15		
44	A las y los estudiantes que presenten NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula ordinaria.	4.48	3.99	P< 0.05	1 > 2
	Equidad	3.52	3.41		

TABLA 124 Análisis ubicación de la escuela – equidad.

Existe diferencia significativa solamente en lo relativo a la opinión de que las niñas regularmente son más ordenadas que los niños (23) y en que

a las y los estudiantes que presenten NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula ordinaria. (44).

En ambos casos las y los docentes que laboran en escuelas rurales y suburbanas obtienen una media superior a quienes laboran en escuelas urbanas, tal como se aprecia en la gráfica 79.



GRÁFICA 79 Análisis ubicación de la escuela – equidad.

La diferencia significativa de esta variable con el enunciado 23 se observa en la tabla 125, en la que el 71% de docentes que laboran en escuelas rurales o suburbanas opina que está totalmente de acuerdo o casi siempre de acuerdo en que las niñas son más ordenadas que los niños,

frente a un 55% de docentes que laboran en escuelas urbanas y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM23 * Ubicación de la escuela

Recuento		Ubicación de la escuela			Total
		Rural	Suburbana	Urbana	
ITEM23	Totalmente en desacuerdo	1	1	22	24
	Pocas veces de acuerdo			9	9
	Algunas veces de acuerdo		7	37	44
	Casi siempre de acuerdo	2	8	47	57
	Totalmente de acuerdo	4	8	35	47
Total		7	24	150	181

TABLA 125 Contingencias entre ubicación de la escuela y enunciado 23.

Por otra parte, en la tabla 126 entre otras cosas observamos que el 68% de docentes que laboran en escuelas rurales o suburbanas está totalmente de acuerdo en que el soporte a estudiantes con NEE se debe proporcionar en el aula ordinaria, frente al 45% de docentes que laboran en escuelas urbanas que opina lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM44 * Ubicación de la escuela

Recuento		Ubicación de la escuela			Total
		Rural	Suburbana	Urbana	
ITEM44	Totalmente en desacuerdo			8	8
	Pocas veces de acuerdo		1	10	11
	Algunas veces de acuerdo		4	24	28
	Casi siempre de acuerdo		5	40	45
	Totalmente de acuerdo	7	14	67	88
Total		7	24	149	180

TABLA 126 Contingencias entre ubicación de la escuela y enunciado 44.

6.2.3 Análisis por nivel de trabajo de las y los docentes en referencia a las cuestiones relacionadas con la equidad.

Pree = preescolar; Prim. = primaria; Sec. = secundaria

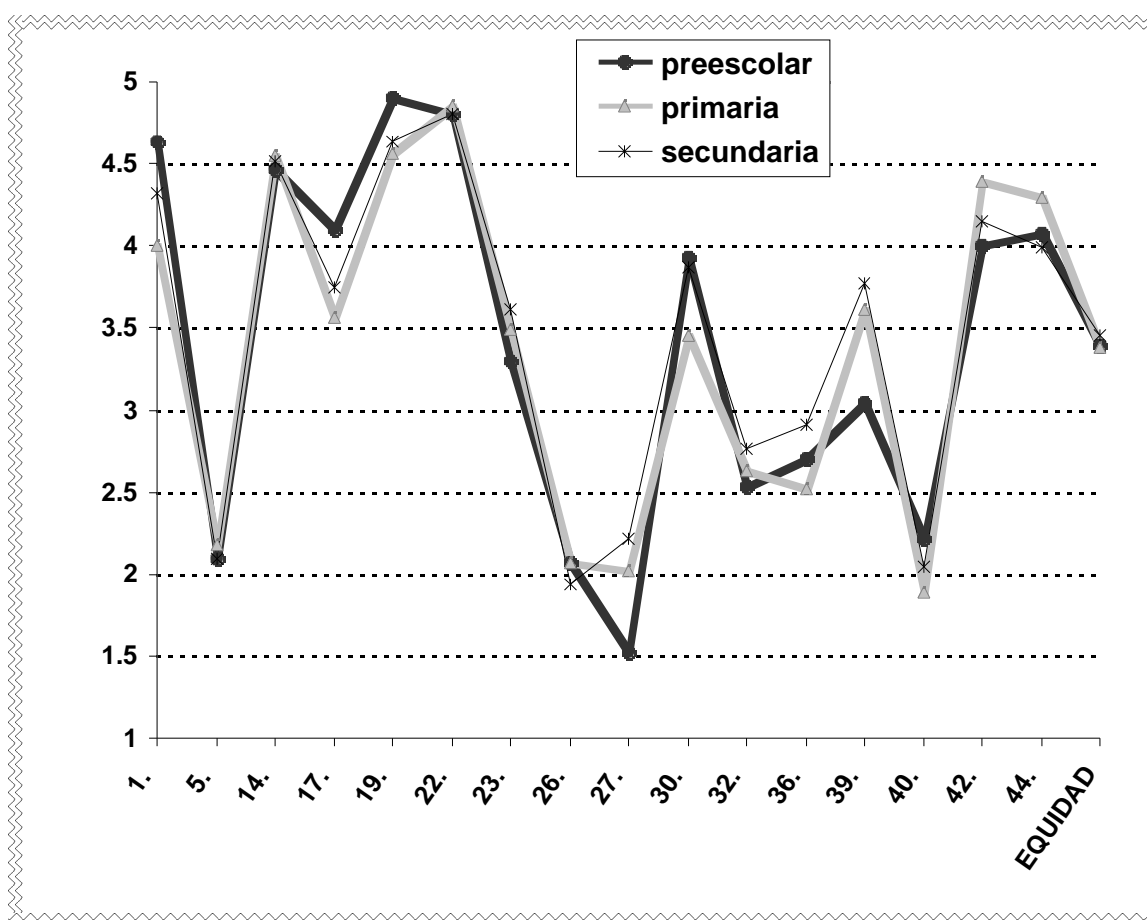
Nº	ITEM	Pree. 1	Prim. 2	Sec. 3	Sig.	Dif.
1	Las y los estudiantes en su totalidad tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio, sin importar sus ritmos de aprendizaje.	4.63	4.00	4.32	P < 0.05	1 > 2
5	Las niñas regularmente son más inteligentes que los niños.	2.10	2.18	2.10		
14	A las y los estudiantes que presenten NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula de educación especial.	4.47	4.55	4.51		
17	Las oportunidades para responder a los aprendizajes deben ser altas en la medida en que se presenten dificultades de aprendizaje.	4.10	3.56	3.75		
19	Las y los estudiantes tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio sin importar sus diferencias personales y/o sociales.	4.90	4.56	4.63		
22	La escuela debe estar acondicionada para facilitar la movilidad de todas las personas, incluidas aquellas con NEE.	4.80	4.86	4.81		
23	Las niñas regularmente son más ordenadas que los niños.	3.30	3.49	3.61		
26	Los niños regularmente son más inteligentes que las niñas.	2.07	2.07	1.94		
27	Las y los docentes más preparados deben atender a las y los estudiantes más destacados.	1.52	2.02	2.22	P ≤ 0.05	3 > 1
30	La atención individualizada debe incorporarse a las actividades de la clase.	3.93	3.45	3.87		
32	Las personas con trastornos del comportamiento deben estar separadas de sus iguales en edad, al estudiar educación básica.	2.53	2.63	2.76		
36	La escuela debe poner énfasis en las y los estudiantes más aventajados.	2.70	2.52	2.91		
39	En la educación básica de todas las personas debe priorizarse el idioma materno.	3.04	3.61	3.77	P ≤ 0.05	3 > 1
40	Los niños regularmente son más ordenados que las niñas.	2.21	1.89	2.04		
42	Las actividades escolares deben tener presente la experiencia de las y los estudiantes en sus medios de desarrollo.	4.00	4.39	4.15		
44	A las y los estudiantes que presenten NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula ordinaria.	4.07	4.30	3.99		
	Equidad	3.40	3.38	3.46		

TABLA 127 Análisis nivel de trabajo - equidad.

Encontramos diferencia significativa en los siguientes aspectos:

- a) La opinión mayor, por parte de las y los docentes que laboran en el nivel preescolar de que las y los estudiantes en su totalidad tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio sin importar sus ritmos de aprendizaje (5).
- b) La opinión mayor por parte de las y los docentes que laboran en el nivel de secundaria, con respecto a quienes laboran en el nivel preescolar, de que las y los docentes más preparados deben atender a las y los estudiantes más destacados (27) y de que en la educación básica de todas las personas debe priorizarse el idioma materno (39).

En el resto de las cuestiones no se presentan diferencias significativas tal como se observa en el siguiente gráfico.



GRÁFICA 80 Análisis nivel de trabajo - equidad.

En el análisis de contingencias realizado a cada uno de los enunciados que obtuvieron diferencia significativa con la variable servicio escolar, observamos que:

El 73% de docentes de educación preescolar opina que está totalmente de acuerdo en que la totalidad de estudiantes tiene derecho a asistir a grupos regulares de estudio, sin importar sus ritmos de aprendizaje, frente a un 41% de docentes que laboran en educación primaria y que opinan lo mismo, tal como se aprecia en la tabla 128.

Tabla de contingencia ITEM1 * Servicio escolar

Recuento		Servicio escolar			Total
		Preescolar	Primaria	Secundaria	
ITEM1	Totalmente en desacuerdo		2	3	5
	Pocas veces de acuerdo		1	3	4
	Algunas veces de acuerdo	3	10	9	22
	Casi siempre de acuerdo	5	13	33	51
	Totalmente de acuerdo	22	18	58	98
Total		30	44	106	180

TABLA 128 Contingencias entre nivel de trabajo y enunciado 1.

Por otra parte, en la tabla 129 observamos que el 76% de docentes que laboran en educación preescolar opina que está totalmente en desacuerdo en que las y los docentes más preparados deban atender a las y los estudiantes más destacados, frente al 50% de docentes que laboran en educación secundaria y que opinan lo mismo.

Tabla de contingencia ITEM27 * Servicio escolar

Recuento		Servicio escolar			Total
		Preescolar	Primaria	Secundaria	
ITEM27	Totalmente en desacuerdo	22	24	53	99
	Pocas veces de acuerdo	2	4	12	18
	Algunas veces de acuerdo	3	8	19	30
	Casi siempre de acuerdo	1	4	9	14
	Totalmente de acuerdo	1	3	13	17
Total		29	43	106	178

TABLA 129 Contingencias entre nivel de trabajo y enunciado 27.

Por último, el 43% de docentes que laboran en educación secundaria opinan que están totalmente de acuerdo en que en la educación básica debe priorizarse el idioma materno, frente al 19% de docentes que laboran en educación preescolar y que opinan lo mismo, tal como se puede deducir de la tabla 130.

Tabla de contingencia ITEM39 * Servicio escolar

Recuento		Servicio escolar			Total
		Preescolar	Primaria	Secundaria	
ITEM39	Totalmente en desacuerdo	5	9	9	23
	Pocas veces de acuerdo	4	1	10	15
	Algunas veces de acuerdo	8	6	21	35
	Casi siempre de acuerdo	5	10	19	34
	Totalmente de acuerdo	5	18	44	67
Total		27	44	103	174

TABLA 130 Contingencias entre nivel de trabajo y enunciado 39.

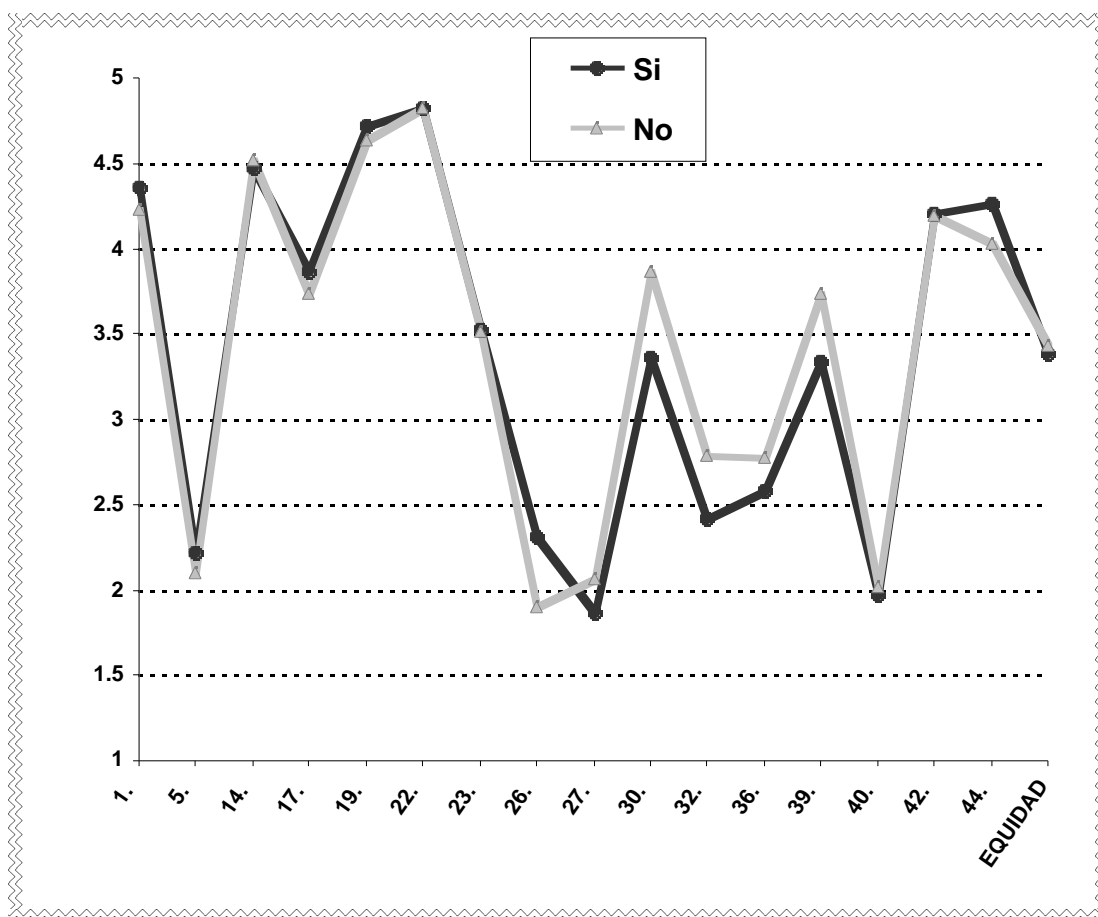
6.2.4 Análisis por laborar en escuelas que ofrecen el servicio de educación especial con referencia a las cuestiones relacionadas con la equidad.

Nº	ITEM	Sí 1	No 2	Sig.	Dif.
1	Las y los estudiantes en su totalidad tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio, sin importar sus ritmos de aprendizaje.	4.36	4.23		
5	Las niñas regularmente son más inteligentes que los niños.	2.22	2.10		
14	A las y los estudiantes que presenten NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula de educación especial.	4.47	4.52		
17	Las oportunidades para responder a los aprendizajes deben ser altas en la medida en que se presenten dificultades de aprendizaje.	3.86	3.74		
19	Las y los estudiantes tienen derecho a asistir a grupos regulares de estudio sin importar sus diferencias personales y/o sociales.	4.72	4.64		
22	La escuela debe estar acondicionada para facilitar la movilidad de todas las personas, incluidas aquellas con NEE.	4.83	4.82		
23	Las niñas regularmente son más ordenadas que los niños.	3.53	3.52		
26	Los niños regularmente son más inteligentes que las niñas.	2.31	1.90		
27	Las y los docentes más preparados deben atender a las y los estudiantes más destacados.	1.86	2.06		
30	La atención individualizada debe incorporarse a las actividades de la clase.	3.36	3.86	$P \leq 0.05$	$2 > 1$
32	Las personas con trastornos del comportamiento deben estar separadas de sus iguales en edad, al estudiar educación básica.	2.42	2.79		
36	La escuela debe poner énfasis en las y los estudiantes más aventajados.	2.58	2.78		
39	En la educación básica de todas las personas debe priorizarse el idioma materno.	3.34	3.74		
40	Los niños regularmente son más ordenados que las niñas.	1.97	2.02		
42	Las actividades escolares deben tener presente la experiencia de las y los estudiantes en sus medios de desarrollo.	4.21	4.19		
44	A las y los estudiantes que presenten NEE se les debe proporcionar soporte instructivo en el aula ordinaria.	4.26	4.03		
	Equidad	3.39	3.43		

TABLA 131 Análisis escuelas que ofrecen el servicio de educación especial - equidad.

Tal y como se aprecia en la tabla anterior, existe diferencia significativa solamente en la opinión de que la atención individualizada debe incorporarse a las actividades de la clase (30).

Como se observa en la gráfica 81, la diferencia mayor a dicho aspecto es expresada por los y las docentes que laboran en escuelas que no ofrecen el servicio de educación especial. El resto de diferencias de opinión, no son significativas de acuerdo al tratamiento estadístico utilizado.



GRÁFICA 81 Análisis escuelas que ofrecen el servicio de educación especial - equidad.

Al realizar un análisis de contingencias entre el enunciado 30 y la variable laborar en escuelas que ofrecen servicio de educación especial, se deduce que el 37% de docentes que laboran en escuelas que no ofrecen el servicio de educación especial opinan que están totalmente de acuerdo en que la atención individualizada debe incorporarse a las actividades de la clase, frente al 28% de docentes que laboran en escuelas en las que se ofrece el servicio de educación especial y que opinan lo mismo.

Lo anterior se muestra en la tabla 132.

Tabla de contingencia ITEM30 * Educación especial

Recuento		Educación especial			Total
		Sí	No	NS/NC	
ITEM30	Totalmente en desacuerdo	5	7		12
	Pocas veces de acuerdo	5	9		14
	Algunas veces de acuerdo	8	32	1	41
	Casi siempre de acuerdo	8	40	2	50
	Totalmente de acuerdo	10	52	2	64
Total		36	140	5	181

TABLA 132 Contingencias entre escuelas que ofrecen el servicio de educación especial y el enunciado 30.