

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA APLICADA  
PROGRAMA DE DOCTORADO  
CALIDAD Y PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**" RÉGIMEN DE VIDA DE LOS ESCOLARES  
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO "**

*TESIS DOCTORAL*

**AUTOR : NORMA CÁNDIDA COREA TÓRREZ**

**DIRECTOR : DOCTOR JOSEP MONTANÉ Y CAPDEVILA**

**1998-2001**

## RESUMEN

El desarrollo y la evolución constante en la que se ha envuelto la humanidad ha generado la necesidad de superarse día a día. Esto se puede y se debe lograr a través de las instituciones educativas, que tienen como fin fundamental potenciar al educando integralmente. En la medida que se dé la mejora continua de todos los involucrados, se logren las expectativas y la satisfacción de sus usuarios, una planificación que permita la optimización del uso efectivo del tiempo para aprovecharlo al máximo, se logrará el éxito académico y por ende el desarrollo de la sociedad. Estos aspectos tienen fundamental importancia porque prepara a la nuevas generaciones para saber organizar y dirigir su vida y la de los que dependan de él.

Esta investigación tiene como objetivos: a) Determinar la relación del régimen de vida del escolar, algunos factores incidentes y su relación con su rendimiento académico; b) Ofrecer a los centros objeto de esta investigación, una propuesta de intervención educativa centrada en programa, con base en los resultados obtenidos.

No existe actualmente una normativa que oriente a padres/madres de familia y maestros, hacia el aprovechamiento racional del tiempo en la realización eficaz de las diversas actividades tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo, éstas deben organizarse en dependencia del desarrollo por el que transita el individuo. Muchos aspectos de la vida humana están sometidos a ciclos(día, semana, mes, año etc.), los que a su vez están influenciados por factores internos y externos que en la práctica inter- actúan y se confunden. Por ejemplo, los ritmos externos o exógenos son fáciles de observar a través de la relación que existe entre la necesidad de estar activo durante el día y de dormir durante las noches.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que el sistema de actividades que los escolares tienen que cumplir, no debe organizarse en forma anárquica. La regularidad es una característica biológica inherente de todo ser vivo en relación directa con el ambiente en que se desarrolla y en la medida en que hacemos coincidir los ritmos biológicos con los ritmos sociales se garantiza la salud.

Este tipo de investigación es multi - metódica con una orientación empírico analítico, modalidad ex- post -facto y una orientación cualitativa para profundizar en algunos factores relacionados. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, Guías de la entrevista, hoja de estructura de los documentos, y las tablas de codificación. La encuesta fue validada a través de la prueba de jueces y pilotaje.

La muestra fue obtenida al azar estando constituida por 428 alumnos de los sextos grado del sector oriental de Managua para el aspecto cuantitativo y; 8 escolares, 8 padres de familias y 4 maestros para la parte cualitativa.

Como conclusiones encontramos: que el 52 % de los escolares estudia y hace tareas en casa menos de 90 minutos por día; hay tendencia que a mayor edad de la que corresponde a la norma establecida por el Ministerio de Educación (MED) para el grado académico que le corresponde obtienen menor rendimiento académico; se obtuvieron algunas características de la organización de régimen de vida del escolar que incidieron en el éxito del rendimiento académico. Asimismo no se confirmó una relación directa entre las normas de tiempo establecidas para algunas de las actividades con el rendimiento académico. Este resultado se deriva del sesgo que hay en las notas promedio asignadas por los profesores. Evidencia de ello es el hecho que en el test de conocimiento elaborado por el MED exista un 96% de reprobados y en las notas promedio, un 96 % de aprobados.

## *DEDICATORIA*

Hoy que concluyo otra etapa más de mi vida profesional, he aprendido que lo que falta por aprender es inmenso, lo que falta por asimilar es infinito y lo que reflexiono por hacer es grande,

Con todo mi amor le dedico el presente esfuerzo a:

\* A mi querida Nicaragua y a mi pueblo, para él la esperanza de una mejor calidad de vida, ésta recae en aquellos que tenemos la oportunidad de educarnos.

A los seres que dan significado especial a mi vida:

\* Mi esposo Elmer Cisneros;

\* Mis hijos: Howell, Narrhyman, Farah Norma, y Fredherman;

\* A mis padres Justo Emilio y Paula Elvira;

\* A mis hermanos por el apoyo incondicional a mi núcleo familiar y por sus

palabras de aliento para alcanzar la meta propuesta:

Roberto, Zacarías,

Justo Emilio, Jorge Ramón, Mauricio, Carmen María y

Enrique José;

\* Como también a la familia de mi esposo.

Por el tiempo transcurrido y no dedicado a todos ellos, al realizar este trabajo que espero sea la continuación del trabajo educativo a realizar, para incidir positivamente en la niñez nicaragüense, más frágil.

Norma Cándida Corea Tórrez.

## AGRADECIMIENTO

Con los sentimientos más sublimes para quienes han hecho posible que en esta compleja responsabilidad transitase con un faro de luz cargado de fe, confianza, humanismo y solidaridad:

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, por el voto de confianza depositado en mí, de manera muy especial a su Rector Magnífico, Maestro Francisco Guzmán Pasos.

A la Agencia Española de Cooperación Internacional por su apoyo y solidaridad.

Al Doctor Josep Montané y al Doctor Màrius Martínez, académicos de prestigio a quienes tuve el privilegio de que me guiaran por este camino del enseñar y aprender, por su profesionalismo, fraternidad y valioso respaldo, han sido vital para convertir este sueño en una realidad, dejando en mí huellas imborrables, a los cuales estaré eternamente agradecida.

Al profesor Enric y Pitty, Justo Arnal por su estímulo a que sigamos adelante en nuestra formación, a mis colegas del Departamento de Pedagogía y a mis compañeros del doctorado de Pedagogía, a Maria Nela, Dhayana, Indiana, Zulema, a Doña Doris Ramírez, Inés Valverde, Luz Danelia Talavera.

Y a quienes por razones de espacio no escribo sus nombres, quienes con su apoyo y preocupación permanente para con mi familia, me han ayudado en la estabilidad requerida en esta compleja responsabilidad.

**0.- INDICE**

	<i>Páginas</i>
<b>1.- ASPECTOS INTRODUCTORIOS</b>	11
1.1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL ÍNDICE	11
1.2.- INTRODUCCIÓN	12
1.3.- CONTEXTUALIZACIÓN	15
1.3.1. - <i>Contexto Social, Económico</i>	15
1.3.2. - <i>Características de la familia nicaragüense</i>	16
1.3.3. - <i>Contexto educativo 1989- 1996 y 2000</i>	17
1.3.4. - <i>Rendimiento académico de Educación Primaria                     1989 –1996 y 2000</i>	20
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.5.- OBJETIVOS	25
1.5.1. - <i>Objetivos general</i>	26
1.5.2. - <i>Objetivos específicos</i>	26
<b>2.- MARCO TEÓRICO</b>	27
2.1.- INTRODUCCIÓN	27
2.2.- ANTECEDENTES	27
2.3.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO HUMANO	32
2.4.- ASPECTOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y EL RÉGIMEN DE VIDA DE LOS ESCOLARES	35
2.5.- ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL RÉGIMEN DE VIDA DE LOS ESCOLARES	41
2.5.1.- <i>Definición y fundamentación científica</i>	41
2.5.2.- <i>Elementos del régimen de vida escolar</i>	42
2.5.3.- <i>Principios higiénicos del régimen de vida</i>	46

<b>2.5.4.- Parámetros para valorar el régimen de vida de los y las escolares</b>	47
<b>2.5.5.- Normas de tiempo relativas al régimen de vida</b>	48
<b>2.5.6.- El hogar y la escuela en la organización de régimen de vida de los escolares</b>	48
<b>2.5.7.-Aproximación a un modelo explicativo del régimen de vida de los escolares</b>	55
<b>2.6.- RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	59
<b>2.7.- LA ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA EL CAMBIO Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN</b>	62
<b>2.7.1. - Fundamento teórico para el programa de intervención educativa</b>	62
<b>2.7.2.- Definición de la intervención psicopedagógica</b>	63
<b>2.7.3.- Principios y funciones de la intervención psicopedagógica</b>	65
<b>2.7.4. - Concepto de orientación y su relación con la educación global y permanente del alumno</b>	68
<b>2.7.5.- Objetivos de la orientación educativa</b>	70
<b>2.7.6.- Características de la orientación educativa</b>	72
<b>2.7.7.- Principios que fundamentan la orientación educativa</b>	73
<b>2.7.8.- La tutoría como parte de la orientación educativa</b>	78
<b>2.7.9. - Intervención psicopedagógica en los centros de educación primaria y secundaria</b>	81
<b>3.- ASPECTO METODOLÓGICO</b>	83
<b>3.1. – INTRODUCCIÓN</b>	83
<b>3.2. - PRIMERA PARTE: HIPÓTESIS, VARIABLES, POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	85

<b>3.2.1 – Hipótesis</b>	85
3.2.1.1. - <i>Hipótesis general</i>	85
3.2.1.2. - <i>Sub. – hipótesis</i>	85
<b>3.2.2. – Variables</b>	85
<b>3.2.3. - Población y muestra</b>	88
3.2.3.1.- <i>Población</i>	88
3.2.3.2 - <i>Características socio - económicas de los hogares de procedencia de los y las escolares del sector oriental de Managua en estudio</i>	89
3.2.3.3.- <i>Muestra</i>	90
<b>3.3. – SEGUNDA PARTE: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	91
<b>3.4. - TERCERA PARTE: ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y PROCESO DE APLICACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	93
<b>3.5. - CUARTA PARTE: CONSIDERACIONES GENERALES AL REGISTRO Y ANÁLISIS DE DATOS</b>	100
<b>3.6. - QUINTA PARTE: EL PROCESO DE TRIANGULACIÓN</b>	102
<b>4. - ASPECTO DE APLICACIÓN</b>	104
<b>4.1. - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS</b>	106
4.1.1. - Aspecto descriptivo	106
4.1.1.1. - <i>Características generales de los escolares de sexto grado del sector oriental de Managua que tienen relación con la organización de su régimen de vida</i>	106
4.1.1.1.1. - <u>Edad y sexo</u>	106
4.1.1.1.2.- <u>Forma de transportarse para dirigirse al colegio</u>	108

<u>4.1.1.1.3. - Hora de realización de las actividades de levantarse, acostarse, dormir y llegada y salida del colegio</u>	109
4.1.1.1.3.1. - Hora de levantarse	109
4.1.1.1.3.2. - Hora de acostarse	110
4.1.1.1.3.3. - Actividades de sueño	112
<u>4.1.1.1.3.4. - Horario de entrada y salida del colegio</u>	114
4.1.1.2. - <i>Tiempo de estudio - tarea que realizan los y las escolares en casa</i>	116
4.1.1.3. - <i>Clases extras que reciben los escolares</i>	119
4.1.1.4. - <i>Tipos de recreación que realizan los escolares</i>	121
4.1.1.5. - <i>Tipos de ayuda en casa que realizan los y las escolares de sexto grado</i>	126
4.1.1.6. - <i>Distribución porcentual entre las calificaciones obtenidas a través del test de conocimiento elaborado por el Ministerio de Educación Pública de Nicaragua y el promedio de calificaciones obtenidas a través del curso escolar</i>	127
4.1.1.7. - <i>Distribución porcentual entre notas promedio del año escolar y el sexo</i>	131
4.1.1.8. - <i>Distribución porcentual entre las notas promedio obtenidas en el año escolar según edad</i>	
<b>4.1.2.- Aspecto relacional</b>	133
4.1.2.1.- <i>Relación entre las notas obtenidas en el año escolar y el tiempo de sueño</i>	133
4.1.2.2. - <i>Relación entre las notas obtenidas en el año escolar y el tiempo de estudio-tarea</i>	134
4.1.2.3. - <i>Relación entre las notas obtenidas en el año escolar y el tiempo de deporte</i>	135
4.1.2.4. - <i>Relación entre las notas obtenidas en el año escolar y la frecuencia de deporte</i>	137

<b>4.2. - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CUALITATIVOS</b>	139
<b>4.2.1. - Entrevistas en profundidad</b>	140
4.2.1.1. – <i>Entrevista a Escolares</i>	140
<u>4.2.1.1.1.- Datos Generales</u>	142
<u>4.2.1.1.2. – Datos socio – económicos</u>	143
4.2.1.1.2.1. - Organización familiar	143
4.2.1.1.2.2. – Ingreso Económico	144
4.2.1.1.2.3. – Superación personal por algunos integrantes de la familia	146
4.2.1.1.2.4. – Tiempo en que los mayores permanecen en el hogar	147
4.2.1.1.2.5. – Relación afectiva	148
4.2.1.1.2.6.- Apoyo para la realización de las tareas escolares.	149
4.2.1.1.2.7.- Resumen de los datos generales y socio económicos	152
<u>4.2.1.1.3.- Algunas actividades del régimen de vida del escolar</u>	167
4.2.1.2.- <i>Entrevistas a padres y madres de familias</i>	170
4.2.1.3.- <i>Entrevistas a Maestros</i>	176
4.2.1.4.- <i>Síntesis de los resultados obtenidos de las entrevistas a escolares, padres, madres o tutores y maestros</i>	182
<b>4.2.2. - Análisis de contenido de los Documentos oficiales de Nicaragua y del Ministerio de Educación con relación a las variables en estudio</b>	185
4.2.2.1 <i>Síntesis de los Resultados del Análisis de Contenido de los Documentos Oficiales de Nicaragua y del Ministerio de Educación Cultura y Deporte con Relación a las Variables en Estudio</i>	187
<b>5.- CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA</b>	240
<b>5.1.- CONCLUSIONES</b>	240
<b>5.2.- RECOMENDACIONES y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</b>	245
<b>5.3.- PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>	246

<b>6.- BIBLIOGRAFÍA</b>	254
<b>7.- ANEXOS</b>	
7.1.- TABLAS	266
7.2.- INSTRUMENTOS	279
7.3.- GUIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA VALIDACIÓN	289
7.4.- TEST DE CONOCIMIENTO	299
▪ <b>INDICE DE ESQUEMAS</b>	
1.- Aproximación al modelo de régimen de vida escolar	57, 58
2.- Esquema de la fases de investigación	84
3.- Esquema del análisis e interpretación de los resultados	105
4.- Aspectos que resultaron relevantes en el éxito académico de los escolares en estudio, obtenidos de las entrevistas	184
5.- Modelo del plan anual de mejora del trabajo educativo que realizan los docentes en relación a la formación del escolar	252
6.- Modelo integral del plan anual de mejora del trabajo educativo	253

## **1. - ASPECTO INTRODUCTORIO**

A continuación se hace una breve descripción de los diferentes aspectos de cómo está constituida esta Tesis Doctoral con el objeto de tener una visión general del trabajo investigativo realizado en el período de 1998 al 2001.

### **1.1. - BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL ÍNDICE**

Este trabajo está constituido de 7 partes: La primera parte contiene un aspecto introductorio que contempla la introducción general del problema objeto de este estudio, el contexto social, político, económico y educativo, el planteamiento del problema, y los objetivos de la investigación.

La segunda parte contempla el marco teórico, donde se expone los antecedentes, los fundamentos teóricos en que dan vigencia y sustenta el problema a investigar y la teoría que justifica la orientación escolar para el cambio y la mejora de la educación.

La tercera parte contempla los aspectos metodológicos como las fases del proceso de la investigación, las hipótesis, variables, diseño de la investigación, la población, la muestra, los instrumentos de recogida de la información, su elaboración y validación, y la justificación del tratamiento de los datos.

La cuarta parte contempla los aspectos de aplicación de la investigación o sea los aspectos prácticos: la aplicación de los instrumentos, la creación de la base de datos, la limpieza de los datos, el análisis e interpretación de resultados de los datos cuantitativos y cualitativos.

La quinta parte contiene las conclusiones sobre los resultados obtenidos, las recomendaciones y la propuesta con base a dichos resultados. La sexta parte contiene la bibliografía. Y, finalmente, la séptima parte contiene los anexos: tablas y

gráficos, instrumentos de recogida de los datos y el guión de la investigación.

## **1.2. - INTRODUCCIÓN**

El desarrollo y la evolución constante en la que se ha envuelto la humanidad a través de toda su vida y en la medida que ha tenido y sentido la necesidad de vivir cada vez mejor, en esa misma forma ha buscado como mejorar todos los procesos y resultados que exigen esas demandas, las cuales son el motor fundamental e impulsor para el logro de las metas propuestas en pro del perfeccionamiento constante.

Dichas metas no son logradas por todos los individuos por razones de desigualdad y falta de equidad en la distribución socio-económica entre los diferentes pueblos, y dentro de cada uno de ellos. Prueba de ello es que en el mundo existe una proporción de analfabetos aproximada de dos de cada cinco mujeres y uno de cada cinco hombres. Según el informe Delors (1996:131) el acceso a la educación básica, esta lejos de generalizarse, 130 millones de niños no siguen estudios primarios y 100 millones inscritos en la escuela no concluyen los cuatro años de estudios.

Con base en esta necesidad planteada, se hace de trascendental importancia el acceso a la educación y como Fuentes(1999:34) señala la educación como base del conocimiento. El conocimiento como base de la información y la información como base del desarrollo y éste como clave del desarrollo humano, por tanto velar por la calidad de la educación en sus diferentes sub-sistemas se torna como algo básico y fundamental, ya que todos los sub-sistemas entre sí forman el sistema educativo nacional, y afectándose una de sus partes, afecta el todo, porque en él se genera lo que comúnmente se le llama *fracaso escolar*, preocupándonos hoy en día las proporciones que adquiere en ciertos sectores de la población, como son los sectores más indefenso económicamente hablando.

En este fenómeno interviene un complejo entramado de causas más o menos próximas a los sujetos que lo protagonizan, en esto se hallan o nos hallamos implicados cuantas personas e instituciones intervienen en la formación de los y las escolares, las políticas de gobierno y la sociedad en general.

En teoría, el Ministerio de Educación, de la República de Nicaragua,(1995) por su parte, se ha planteado mejorar la calidad de la educación a través de las siguientes estrategias: Transformación curricular, educando para una formación plena e integral; para la democratización y la paz, para el desarrollo y los roles familiares y alcanzar el 4to grado de educación básica.

Además, sí entendemos por educación al sistema de influencias ofrecida al educando para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, psicomotriz, socio–afectivo y espiritual a través de las experiencias obtenidas en dicho proceso, y según el escrito presentado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles en El Landmar Center(2000) que, a las puertas del siglo XXI parece muy claro que el concepto educación hay que entenderlo como “potenciación de las facultades que la naturaleza le depara al niño o la niña”mediante el enriquecimiento o estimulación del entorno.

Independientemente del nivel socio- económico, los países a través de sus gobernantes e instancias creadas para tal efecto deben *responsabilizarse, de desarrollar a las y los escolares hasta el máximo de sus posibilidades y potencialidades*, máxime que “nosotros estamos convencidos que la persona tiene capacidades por sí misma para salir adelante si tiene a los profesionales que le ayuden a desarrollarse”(Mitjans:2000), ya que sin lugar a dudas, uno de los compromisos más firmes que un gobierno debe tener con sus ciudadanos es el de la educación, la educación basada en la igualdad de oportunidades.

La educación en Nicaragua a partir de 1996 tiene su referente en el Marco Curricular de Educación para la Democracia producto del esfuerzo realizado por diversos sectores sociales: educadores, políticos legisladores, padres de familias y jóvenes de que educar para la democracia implica educar para el desarrollo y para que el ciudadano comprenda y aprecie las oportunidades y las responsabilidades que trae consigo la vida democrática, por tanto debe recibir una educación integral, es relevante tomar en consideración en este proceso los pilares del conocimiento presentado por Delors.

Delors (1996:95-109) escribe que los individuos para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: **aprender a conocer**, para adquirir al mismo tiempo la autonomía de juicio, lo que supone, **aprender a aprender**, para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida; **aprender hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a vivir juntos**, para tener la capacidad de aprender a vivir con los demás desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia; **aprender a ser**, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de responsabilidad personal. No menospreciando en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo.

Para ello el gobierno debe intentar cumplir con "La Declaración Mundial y Plan de Acción de la cumbre Mundial a favor de la Infancia" (UNICEF:1990:40), "Los Derecho del niño y la niña" y "La Constitución Política de Nicaragua; en el Título VII, Educación y Cultura", El Marco Curricular de Educación para la Democracia de la República de Nicaragua(1996). Estos se puede y se debe lograr a través de sus instituciones educativas, que tienen metas y normativas claramente definidas y aceptadas por todos, y en la medida que se dé la mejora continua de todos los involucrados, se logren las expectativas y la satisfacción de sus usuarios, el

perfeccionamiento constante , ***una planificación que permita la optimización del uso efectivo del tiempo***, para aprovecharlo al máximo, este aspecto tiene fundamental importancia porque prepara a la nuevas generaciones para saber organizar y dirigir su vida y la de los que dependan de él.

Dicha planificación deberá ser producto del trabajo en equipo y que su aplicación pase por un proceso de investigación evaluación, en esa medida se podrá institucionalizar los aciertos y perfeccionar sus debilidades.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, a través del departamento de Pedagogía deseosa en aportar propuestas que permitan elevar la calidad educativa a través del sistema educativo nacional, ha recomendado realizar un diagnóstico de algunos elementos del régimen de vida que tienen establecido los escolares, al finalizar la educación primaria como producto del sistema de influencias recibido tanto por su micro medio (escuela- familia) y su macro medio (la sociedad en general).

El estudio llevado a cabo representa el proceso de una investigación que caracterizará poco a poco como utilizan o distribuyen el tiempo los escolares en las variables en estudio que se definen en el apartado metodológico, lo que permitirá realizar las adecuaciones de las influencias educativas pertinentes e incidir en la mejora del proceso formativo de las generaciones que puedan entrar al sistema educativo nacional.

### **1.3. – CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **1.3.1. - Contexto Social, Económico**

Dentro del contexto mencionado en la introducción tenemos a la población nicaragüense que según datos proporcionados por U N I C E F:(1996:4) cuenta con

4,139,486 habitantes, el 53% tiene menos de 18 años y de éstos, el 45% tiene menos de 14 años, estimándose la tasa global de fecundidad en 4.4 hijos y un promedio de 5.67 miembros por familia, de los cuales, al menos 3 son niñas y niños.

El documento consultado por U N I C E F:(1996:19) "Nicaragua Poverty Profile, Preliminary Findings of the living Standardas Measurement Survey" el Banco Mundial identifica que, el 19.4% de la población nacional vive en condiciones de pobreza extrema y el 50% de la población nacional vive bajo la línea de pobreza. El estimado del Banco Mundial(B M) define la pobreza a partir de un ingreso mensual de U S \$ 35.75 (6400 pesetas:9/2000) mensuales, o de un ingreso anual de U S \$ 428.94; y la extrema pobreza, con menos de U \$16.89 (3000 pesetas) mensuales ó U S \$ 202.64 anuales.

### 1.3.2. - Características de la familia nicaragüense

La familia nicaragüense se caracteriza por ser extensa, por tanto, existen en ella relaciones y lazos afectivos entre adultos, niños y niñas que se rigen por otros esquemas de conducta, diferentes en muchos aspectos, al de la familia nuclear (papá, mamá, hijos e hijas.) Esto es positivo, en cuanto a que brinda a los niños y las niñas mayores redes de apoyo afectivo. Pero las familias que viven en reducidos espacios, trae como consecuencia, hacinamiento y promiscuidad, aspecto negativo para el desarrollo de los miembros del hogar. (INEC. UNICEF. 1993: 3)

Por otro lado, el espacio físico en el que se desarrollan las relaciones familiares, a pesar de ser reducido dentro del hogar, se extiende igualmente a otros ambientes familiares (casas de otros miembros) y a la comunidad misma (casa de los vecinos), lo que imprime a las relaciones familiares un sentido de amplitud y libertad.

Un aspecto cultural determinante de las relaciones en algunas familias, especialmente entre hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos de ambos sexos, son los modelos de crianza caracterizados por el autoritarismo, el abuso de poder, la violencia, el maltrato de todo tipo y la imposición del más fuerte sobre el más débil. Es decir, sobre las mujeres, niñas y niños recaen las desigualdades y el maltrato en el seno del hogar. Las niñas son doblemente afectadas, primero, por su condición de niñas (objeto que pertenece a los adultos) y segundo, por su condición de mujer sujeto de dominio por parte de los hombres.

En las relaciones familiares que, se caracterizan por la falta de comunicación y de diálogo como estrategia para la solución de los conflictos, se impone la autoridad y la fuerza, esta situación es desventajosa en todo sentido para los niños, las niñas y los adolescentes, ésta se ve agravada por las dificultades económicas que atraviesa el país, las limitaciones y la escasez, que repercuten directamente en la familia.

### 1.3.3. - Contexto educativo 1989- 1996 y 2000

De 1980 a 1989 en Nicaragua se redujo la tasa de analfabetismo a un 12% (Arríen y Matus, 1989:89-90). Sin embargo, el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1995 demostró que esta reducción no pudo sostenerse, habiendo aumentado para ese año a un 24.6%. Para 1998, Encuesta de Medición del nivel de vida(EMNV:98) reveló que más de 600,000 nicaragüenses de 10 años y más --la quinta parte de la población— no sabían leer ni escribir.

Para el año 2000 se tuvo un 21 % de analfabetismo, un 40 % de niños y niñas en escuelas de extra edad, ratificándose para este período, un 21 % de los

niños y niñas fuera totalmente del sistema educativo (Dirección de estadística del Mecd 2000). Lo cual reduce drásticamente su capacidad de insertarse de forma plena en los procesos económicos, sociales y políticos del país, y les impide de antemano acceder a los adelantos futuros. Esto es importante tomarlo en cuenta porque el analfabetismo no sólo cierra las vías de acceso a otras opciones educativas para los propios analfabetas, sino que incide además en las siguientes generaciones.

El programa de educación primaria se ofrece en las modalidades de primaria regular, primaria multi - grado y primaria extra - edad. La población en el grupo de edades de 7 a 12 años es la que se define como población en edad escolar de primaria. De conformidad con la Constitución Política de Nicaragua, la educación primaria es gratuita y obligatoria, aunque en este aspecto se dan contradicciones en la realidad.

Según el último documento publicado por la dirección de Estadística Educativa del Ministerio de Educación(1996) trasmite que al observar el incremento relativo por año en todo el período, en relación, al año anterior se da un decrecer. "De manera que la Tasa media de Crecimiento de la Matrícula del 89 al 90 y del 90 al 91 fue superior al 6 %. Las Tasas Medias de Crecimiento de 91 al 92, del 92 al 93 y del 93 al 94 disminuyeron 2 puntos porcentuales y se mantuvieron alrededor del 4 %, del 94 al 95 y del 95 al 96 el descenso fue tal que en estos últimos años la Tasa Media de Crecimiento de la matrícula fue negativa en 0.18% y 0.28% respectivamente".

Según investigaciones realizadas por UNICEF(1997) el nivel de escolaridad de la población en Nicaragua es de 4.9 años, siendo 2.1 en la región Atlántica y 2.7 años en el área rural, sólo un 4 % de la población cuenta con una educación universitaria o sea tienen una educación entre 16 a 19 años. Al analizar la matrícula por área o zona geográfica se observa que por cada cien alumnos matriculados en

primaria en todo el país 59% están en escuelas urbanas, con una participación equitativa de niños y de niñas en la nación.

Vale la pena destacar que al comparar la matrícula total con la población de 7 a 12 años se obtiene la Tasa Bruta de Escolarización y al comparar la matrícula en edad escolar con la población de 7 a 12 años se obtiene la Tasa Neta de Escolarización y da en qué proporción el sistema educativo está atendiendo a las niñas y los niños que tienen edad para estar en educación primaria, dando como resultado que el sistema educativo sólo está atendiendo el 73% de las niñas y los niños en edades de 7 a 12 años. Aunque según el Plan Estratégico Nacional de Educación (2000:11) describe que “durante el año 2000 el sistema educativo avanzó el porcentaje de atención, a un 79 % de los niños y niñas en edad de educación primaria” o sea un 6 % más que el obtenido en 1997.

Otro inconveniente es que la Tasa Bruta de escolarización mide en qué proporción el sistema atiende a la población pero incluye la matrícula de las niñas y los niños fuera del rango de los 7 a 12 años y los compara con la población de niñas y niños que sí se encuentran en ese rango, o sea que es menor la proporción que atiende en esas edades. Por tanto no hay correspondencia entre el crecimiento de la población y la proporción de la matrícula en esas edades. Es decir que el sistema educativo no ha tenido capacidad de absorber el crecimiento vegetativo de la población.

No obstante, vale la pena aclarar que en esta cifra se incluyen a niñas y niños que están en extra-edad. Es decir, que en la realidad disminuye considerablemente la población entre 7 a 12 años que se encuentra incluida en el sistema escolar.

De acuerdo al informe de Desarrollo Humano, en América Latina se requiere un promedio de 11 a 12 años de educación para contar con posibilidades

aceptables de acceder al bienestar y, por ende con una alta inmunidad ante el riesgo de caer en la pobreza (Pla.NEEN, 2000: 13)

Para detener el proceso de poner en mayor riesgo de caer en la pobreza al mayor porcentaje de la población, se hace necesario aplicar políticas de mayor impacto para velar por el cumplimiento del código de la niñez y adolescencia y además implementar estrategias para garantizar un mínimo de 12 años de excelente educación haciendo énfasis en la atención a los sectores más pobre de Nicaragua.

#### .1.3.4. -Rendimiento académico de Educación Primaria

1989 –1996 y 2000

“El Rendimiento Académico es un conjunto de indicadores que explican la evolución de la matrícula en un año escolar”(Med:1993). La evolución de la matrícula ha sido acompañada por estrategias educativas orientadas a hacer más eficiente el sistema educativo, entendiendo como eficiencia la capacidad del sistema de retener y promover a los alumnos.

De ahí que la prioridad de las políticas educativas sea “aumentar la retención y la del porcentaje de aprobados, proponiéndose como meta que el nivel de escolaridad de la población nicaragüense llegue al cuarto grado de primaria y para lograrlo en 1993 se implementó la promoción automática de primero a segundo grado, el proyecto inició con el 30% de los que repiten en las escuelas públicas”. (MED: 1996)

La política educativa se plantea:

- adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir la tasa de deserción escolar; contribuir para el desarrollo de la personalidad,

las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

- Elevar en un 40% el egreso de la escuela primaria; promover la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación.
- Mejorar la eficiencia interna del sistema educativo y la calidad de la educación mediante el desarrollo de acciones orientadas a las capacitaciones de maestros.
- Integrar a los padres de familia en la problemática educativa para que estos apoyen el estudio diario y constante de sus hijos y a su vez estos pongan en práctica las recomendaciones y sugerencias que el centro les hiciera, con el objetivo de contribuir con el fin de la educación que es el desarrollo integral de la personalidad y por ende incidir en la calidad del rendimiento académico.

Para el año 2000 se tuvo un 21 % de analfabetismo, un 40 % de niños y niñas en escuelas de extra edad, ratificándose para este período, un 21 % de los niños y niñas fuera totalmente del sistema educativo (Dirección de estadística del Mecd 2000).

En síntesis se puede decir que la problemática del rendimiento académico en Nicaragua es trascendental, a la fecha existe un 21 % de niños y niñas que no entra al sistema educativo nacional, un 79% de escolares que son atendidos en educación primaria, de este porcentaje (79%), solamente un 26%, de escolares que entran a un primer grado salen del sexto grado, recordando que un 30 % no lo hace en 6 años porque son repitentes de 1, 2 o más años.

Por tanto es mucho más bajo el porcentaje de escolares que egresa del sexto grado y expresan las estadísticas del Ministerio de educación que las mejorías en la promoción se debe a la puesta en práctica de la promoción automática, y que las metas son de implementarlas hasta el 4to grado, consideramos que este no es el mecanismo más idóneo, para superar dicha problemática.

#### **1.4. - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Con base a lo antes desarrollado nos planteamos las siguientes preguntas, que forman parte del problema a estudiar:

¿Cómo se explica que las y los alumnos de sexto grado de primaria no hayan aprendido a organizar su vida en cuanto a las actividades más importante para su superación personal, sí el fin de la educación es contribuir a uno de los grandes propósitos, como es la formación de la autonomía en el individuo?.

¿Cuáles son las características más comunes en la organización del régimen de vida de las y los escolares en estudio?.

¿Cuánto tiempo le dedican las y los escolares en estudio, a las actividades de: estudio - tareas en casa, deporte y sueño?

¿Existe relación entre el cumplimiento de las normativas de tiempo de las actividades de estudio - tarea en casa, deporte y sueño, de las y los escolares en estudio, y el rendimiento académico que obtienen?.

Tomando como base los problemas planteados y con el propósito de "Fortalecer la Educación Primaria" por ser uno de los sectores más sensibles y determinantes que marcan el futuro de los estudiantes en niveles posteriores, puesto que constituye uno de los ejes fundamentales de atención y, con el propósito de incidir en la calidad de la educación ya que los que tienen el privilegio de entrar al sistema educativo, por lo menos que se les eduque bien.

Por tanto, se hace necesario realizar un diagnóstico en los y las escolares de sexto grado de primaria del turno matutino del sector oriental de Managua, sobre algunos elementos del régimen de vida que tienen establecido al finalizar la primaria, en cuanto a las actividades de estudio - tarea en casa, recreación, ayuda en casa y sueño, ya que constituyen actividades muy importante en su proceso de formación educativa.

Con el fin de detectar las necesidades educativas en este aspecto y poder hacer un aporte a la educación para redimensionar el trabajo educativo que se viene realizando para este nivel educativo y a la vez va a permitir saber que cambios que va experimentando la población, lo cual, proporcionará información útil a padres, madres, maestros y al sistema educativo nacional, por lo cual, me he propuesto los siguientes objetivos.

### **1.5. – OBJETIVOS**

Con el propósito de definir los niveles de compromiso, he formulado los siguientes objetivos de investigación.

#### 1.5.1. - Objetivos general:

\*.Determinar la relación entre de algunas de las actividades del régimen de vida de las y los escolares, en estudio con su rendimiento académico.

\* Ofrecer a los centros objeto de esta investigación, una propuesta de intervención educativa centrada en programa, con base en los resultados obtenidos.

#### 1.5.2. - Objetivos específicos:

1\*Analizar algunos factores incidentes en el régimen de vida y su relación con el rendimiento académico

2\* Determinar el tiempo de sueño las y los escolares en estudio y su relación con el rendimiento académico.

3\* Determinar el tiempo y frecuencia de realización de deporte de las y los escolares y su relación con el rendimiento académico.

4\* Determinar la relación entre las y los escolares que ayudan en casa con el rendimiento académico.

5\* Determinar el tiempo de estudio - tarea en casa que realizan las y los escolares en estudio y su relación con el rendimiento académico.

## 2. - MARCO TEÓRICO

### 2.1.- INTRODUCCIÓN

En el presente apartado desarrollaremos el recorrido del tema de investigación sobre el régimen de vida de los escolares. Presentaremos los antecedentes, factores que influyen en el desarrollo humano, aspectos generales de la organización escolar y el régimen de vida de los escolares, la definición de régimen de vida que se utilizará para este proceso investigativo, fundamentación científica, los elementos, principios, parámetros, normativas, el papel del hogar y la escuela del régimen de vida escolar y una aproximación a un modelo explicativo del régimen de vida de los escolares.

### 2.2. - ANTECEDENTES

Investigaciones sobre la distribución de las actividades que realiza un grupo o colectivo humano durante un tiempo determinado son relativamente recientes, aunque existen aportes de diversos filósofos y estudiosos de la educación en distintas épocas.

Comenius (1971: 239), plantea que Aristóteles fue el primero que manifestó, que la enseñanza de la educación física debía preceder a la educación intelectual. Y además afirma que *"Las horas de la mañana se dedicarán al cultivo y desarrollo del entendimiento y la memoria, y las de la tarde al ejercicio de la mano y la palabra"*. También, estableció la periodización del desarrollo, de modo tal que lo que se enseñe se corresponda al nivel, edad y capacidad de los escolares.

En Alemania (1833), y en Suiza (1886), fue reglamentado el cumplimiento de los recesos entre clase; en Perú (1899), se realizó el Primer Congreso sobre Higiene Escolar y en Londres, Inglaterra (1907) el Segundo Congreso, donde se analizó la importancia de los recesos escolares y la importancia de alternar las asignaturas según su complejidad.

En una de sus publicaciones Ferreiro (1984:140) concluye que el régimen de vida de los alumnos de primaria, se presenta usualmente y de manera significativa no adecuado; en especial, lo referente al insuficiente descanso diario y el déficit de sueño nocturno, existiendo una relación entre la organización no racional del tiempo libre y el creciente interés, con el aumento de la edad de los niños, por la programación televisada.

Moreno, J. y González, N.(1985:52-55); Estrada, R.(1989:66-76) concluyen que hay evidencia significativa de una incorrecta organización del régimen de vida tanto en estudiantes como en profesores de la educación superior lo que incide directamente con el tiempo de estudio y por ende en el rendimiento académico.

Maestros destacados de Nicaragua, entrevistados en 1996(Corea y otros: 1996), opinaron que la doble jornada (recibían clase en la mañana y en la tarde) garantizaba la efectividad del proceso pedagógico, y que la reducción de la jornada con lleva a una serie de problemas, ya que el maestro no controla el proceso de dirección de las diferentes actividades que debe cumplir el escolar y por ende la formación integral de la personalidad.

Según Guillermo Rosales (1996), a inicios de la segunda mitad del presente siglo (1950-1965) existía la doble jornada de clase, los estudiantes asistían a la escuela de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. y de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. y a partir de 1965 se reduce la jornada a sólo un turno debido al aumento de la población y los pocos

recursos materiales y humanos existentes, este fenómeno según él dio lugar a que se bajara la calidad de la educación en su sentido amplio perdiéndose la oportunidad de que el maestro ejerza mayor influencia para que los escolares aprendan a organizar su tiempo.

Karweit, (1992), una de las investigadoras especializada en el tema Factor Tiempo en la Educación, comenta que "en los Estados Unidos no ha tenido gran impacto la utilización del tiempo en forma más eficiente en la sala de clase". En Argentina se ha iniciado un estudio a pequeña escala sobre cómo se usa efectivamente el factor tiempo en colegios seleccionados dentro de la provincia. En Ecuador, se ha realizado un proyecto de mejoramiento de la calidad, del Proceso Enseñanza Aprendizaje el que incluyó un estudio de cómo usan los profesores el tiempo en la hora de clase.

En el Boletín No.30, Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe (1993) de R.W. McMeekin, se publicó una investigación sobre Tiempo y Aprendizaje, en la cual se indica que mientras más tiempo están los niños comprometidos en aprender, más altas son sus calificaciones. Este trabajo dio lugar a muchos otros estudios y grandes discusiones sobre la formulación de políticas relacionadas con el uso racional del tiempo. Además, se expresa que el uso ineficiente del tiempo es el resultado de una dirección inadecuada de los procesos de enseñanza que desfavorecen la participación activa de los escolares.

Chaves N(1994:81-210) a través de la compilación de ocho investigaciones realizadas por representantes de diferentes países latinoamericanos, sobre el uso del tiempo por parte de las niñas y los niños de 7 a 14 años de edad y su relación con las discriminaciones por razones de género concluye que la situación económica de la familia determina generalmente *el uso del tiempo, y a su vez son estrategias de sobre - vivencia de la familia* porque los ven como fuerza de trabajo que ayuda a resolver su problema.

Sumado que este problema lleva a la para la desigualdad inherente al género, la tarea doméstica asignada a las niñas no tiene reconocimiento social como trabajo, el encierro de las niñas es justificado por la creciente violencia social afectando su desarrollo socio cultural, los niños y niñas pertenecientes a los sectores estudiados, ven amenazados sus derechos educativos, culturales y recreativos en la medida que son marginados del proceso de desarrollo del país, a pesar que tienen mérito y capacidades para procurarse una vida decorosa.

Este mismo autor expresó que en el caso específico de Nicaragua, lo relacionado a la utilización del tiempo se refleja cotidianamente un irrespeto y también se observa la violación de los derechos fundamentales de los niños y niñas, dado el porcentaje de éstos que no asisten a la escuela, por la falta de espacios y recursos para el juego y la recreación; los niños usan más tiempo para sí, tienen más interiorizada esta dimensión; por el contrario, las niñas lo utilizan en función de los otros, en el hogar. El único tiempo pactado es la asistencia a la escuela y el trabajo; no hay tiempo establecido para el estudio y el juego, a excepción de los sectores no pobres. El juego no es considerado importante para el desarrollo del niño; la mayor parte del tiempo libre se llena con televisión y nintendo.

Los alumnos de educación primaria pasan diariamente una parte significativa de su tiempo fuera de la escuela, la forma en que los alumnos emplean dicho tiempo resulta relevante para el sistema educativo. El hecho de que fuera de la escuela los alumnos estudien o hagan tareas en casa influyen en su rendimiento escolar esta es una herramienta que facilita fomentar en los escolares hábitos y actitudes positivas, tales como la autodisciplina y la responsabilidad.

Con respecto a la organización de las actividades, no existe actualmente una normativa que oriente a padres de familias y maestros, hacia el aprovechamiento racional del tiempo en la realización eficaz de las diversas actividades tanto en la

escuela como en el hogar, sin embargo estas deben organizarse en dependencia del desarrollo por el que transita el individuo.

Palacios, (2000) expresa que uno de los temas que está provocando mayor número de consultas en Eureka es el de la organización y aprovechamiento del tiempo para aumentar el rendimiento a la hora de estudiar y da a entender que la organización dependerá de las responsabilidades que se tengan y el nivel de estudio, y también recomienda hacer siempre un análisis de lo que hacemos a lo largo de un día y a partir de ahí organizar nuestro horario.

Para ello recomienda: organizar el tiempo de estudio después de haber vuelto de las clases, en las clases concentrarse bien y estar atentos a todas las explicaciones, posteriormente esto facilitará el estudio y también tener en cuenta las horas libres, repasar o estudiar algo todos los días pero sobre todo el sábado y el domingo tendrán que ser vuestros días fuertes, para los días de la semana pero el sábado será tu día fuerte (5 o 6 horas de estudio) y el domingo tómatelo con más calma (unas 2 o 3 horas), no lo dejar todo para el final, marcar el ritmo de estudio o el número de temas teniendo en cuenta el tiempo que queda para los exámenes. Mentalizarse uno y a la familia de que el esfuerzo que se está haciendo es importante para vosotros y todo ello se revertirá positivamente.

El tiempo: un vital y preciado tesoro, el que en la actualidad lo tenemos muy olvidado, lo tenemos a la mano y lo desperdiciamos. ( Cortés, V. Andrés, U: 2000), “Es un recurso no renovable y que si no lo sabemos aprovechar, se nos escurre entre las manos como si fuera agua o fina arena. Todos tenemos cada día 24 horas, 1,440 minutos, 86,400 segundos; nadie tiene días de 25 horas ¿O sí? Cada uno de nosotros posee exactamente la misma cantidad de tiempo cada día”.

El uso correcto o no del tiempo depende únicamente de cada persona. Debemos hacer un análisis introspectivo de: ¿Cómo estamos utilizando el tiempo?. Tenemos la responsabilidad de hacer un uso adecuado del tiempo. ¿Sabemos aprovechar adecuadamente nuestro tiempo? ¿Contamos con metas y objetivos definidos claramente a corto, mediano o largo plazo? ¿Nuestras actividades están basadas en un estudio de nuestras prioridades o bien dejamos que las circunstancias decidan sobre nosotros?. Es claro que nos tenemos que organizar personalmente para llevar una adecuada administración de nuestro tiempo.

Según Tugores (2001) existen datos preocupantes que tienen relación con este tema de investigación, como los siguientes: “Reducido índice de lectura, la cultura televisiva se ha hecho no sólo a costa de la comunicación familiar, sino del placer y hábito de la lectura y hoy en día en muchos casos sólo es posible encontrar algunos best séller de moda o algunas enciclopedias con fines decorativos”.

También Tugores (2001) expresa que “ Pueblos con buena formación, con buenos niveles de educación son la base de sociedades más sólidas y articuladas aparte de más prósperas. También son sociedades menos susceptibles al engaño y la demagogia.”

### **2.3. - FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO HUMANO**

Existen múltiples criterios y teorías que tratan de explicar el desarrollo humano. Las teorías más dominantes han sido cuestionadas, reconceptualizadas y sometidas a intensa revisión, éstas varían en dependencia a la importancia que el autor otorgue a los factores biológicos, sociales o ambientales, que estudian una fase determinada del ciclo vital.

La teoría que fundamenta la ley de la inter - relación entre lo biológico y lo social en el desarrollo humano, es ampliamente aceptada por las diversas ciencias que estudian al hombre desde distintos puntos de vista, por tanto las personas poseen aptitudes que dependen a la vez de su herencia y de las interacciones con su medio.

Muchos aspectos de la vida humana están sometidos a ciclos(día, semana, mes, año etc.), estos a su vez están influenciados por factores internos y externos que en la práctica Inter. - actúan y se confunden, los ritmos externos o exógenos son fáciles de observar; por ejemplo, la relación que existe entre la necesidad de estar activo durante el día y de dormir durante las noches. No sucede así con los ritmos endógenos que requieren de complejas investigaciones multidisciplinarias para que se evidencien sus características.

Refiriéndonos a los ritmos diarios y para fines de esta investigación podemos afirmar que todas las funciones del ser humano tienen lugar de acuerdo con un ritmo de 24 horas, así se puede comprobar que se dan oscilaciones en la temperatura, frecuencia cardiaca, metabolismo, producción de la orina, secreción del jugo gástrico, etc.

Los puntos máximos y mínimos de las diferentes funciones orgánicas a menudo se encuentran en las primeras horas de la mañana y de la tarde respectivamente, las fases de todas las funciones están en proceso de adaptación y su mayor capacidad de trabajo tiene relación con estos procesos fisiológicos, mientras se acerca la noche hay una constante tendencia al reposo y al sueño, aunque en términos específicos cada individuo tiene particularidades, por tanto los maestros deben tener la capacidad de interpretar a tiempo cuáles son esas particularidades que encierran y que ello pretenden educar.

Tomando en cuenta todo lo expuesto anteriormente, *se puede afirmar que el sistema de actividades que los escolares tienen que cumplir, no debe organizarse en forma arbitraria, ya que la regularidad es una característica inherente de todo ser vivo en relación directa con el ambiente en que se desarrolla.*

La formación de hábitos o reflejos condicionados para el cumplimiento del sistema de actividades fundamentales en la vida del escolar es un factor importante, porque en esa medida cada actividad que tenga una regularidad de cumplimiento y un tiempo determinado en su realización, servirá de excitante condicionado para cumplir con la siguiente actividad.

Cuando el hábito o reflejo condicionado se forma en los escolares a temprana edad y se refuerza con un régimen de vida higiénico, favorecerá la actividad del organismo, el estudio a una hora fija garantizará mayor concentración y asimilación del mismo, así como un menor gasto de energía nerviosa superior, para lo cual es necesario que esté unido a una buena motivación y a condiciones ambientales agradables.

Igual sucede en los siguientes casos por ejemplo la alimentación a una misma hora, se asimilan en mejor medida los nutrientes, en el caso del sueño es más saludable ya que se logra con mayor facilidad y profundidad, sumado que el sueño es una actividad inherente a todo ser humano, que sí se hace al término del día y a una hora determinada es lo mejor que se puede hacer.

Otro elemento importante es la actividad física que tiene efectos positivos sobre los distintos sistemas del organismo. Conservará en mejor estado su sistema venoso, la distribución de los nutrientes y el oxígeno por todas las células del cuerpo, una mayor capacidad vital y aumento de la intensidad y del equilibrio de los procesos básicos de la actividad nerviosa superior.

Los escolares que practican ejercicio físico y deporte tienen generalmente un desarrollo físico armónico. El aumento anual de la capacidad vital y de las fuerzas de los diferentes músculos es mayor que en los niños y adolescentes que no practican ejercicios físicos. Actualmente la gimnasia, el deporte y la recreación activa, constituyen un complemento necesario y casi imprescindible desde el punto de vista higiénico.

Particularidades según el sexo, de las personas se ha encontrado como promedio, ciertos rasgos relacionado con el comportamiento, las actitudes y facultades que difieren de manera objetivas por razones biológicas y de socialización, las principales diferencias que se han encontrado entre uno y otro sexo tiene que ver con el lenguaje, tareas espaciales, habilidades motoras, aptitudes en las matemáticas, velocidad de maduración etc.(Asencio, A. J: 1994).

La tarea fundamental de la fisiología de las edades y de la higiene escolar, es estudiar y profundizar en el conocimiento del escolar en lo biológico, psicológico y social para poder hacer coincidir el ritmo de la vida con la organización del régimen de vida de los escolares y es a su vez una buena forma de prevenir trastornos y dificultades de aprendizaje. Todo lo antes señalado está en íntima relación con la organización escolar, razón por la cual a continuación apuntamos algunas ideas generales sobre la misma.

#### **2.4. - ASPECTOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y EL RÉGIMEN DE VIDA DE LOS ESCOLARES**

Los elementos de debate en el ámbito de la Organización Escolar son variados y afectan tanto a su esencia (carácter científico) como a sus relaciones y contenidos.

Según Gairín, (1987), la Organización Escolar se caracteriza por: Estudiar la Inter. - relación más adecuada de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la realización de un proyecto educativo.

Considerar su entorno como interno, no constituye, objeto de interés directo de la Organización Escolar, es decir el estudio de los aspectos relacionados con la macro - estructura del sistema educativo.

El campo de la Organización Escolar es amplio, complejo y diversificado, no podría ser de otro modo, dado los múltiples elementos, dimensiones y procesos que caracterizan y constituyen la escuela como organización. Es además un ámbito de pensamiento y acción, un discurso epistemológico, conceptual y teórico en torno a la escuela, el que se ha ido desarrollando progresivamente sobre todo en los últimos años.

La Organización Escolar, en este sentido, no puede reducirse a una serie de planteamientos pragmáticos o teóricos, ello supondría cultivar una visión excesivamente simplificadora de un ámbito de estudio que es bastante complejo.

La Organización Escolar supone por una parte, considerar el conjunto de funciones que implica la actividad organizada (El estudio de los elementos humanos, materiales y funcionales que configuran una organización son también temas de análisis); pero no se trata de estudiarlos por sí mismos sino en su relación sistémica, por ello, se analizan los elementos, su organización, pero también su Inter-relación. Nos interesa conocer las modalidades de agrupamiento de profesores y alumnos, pero también las necesidades de ordenamiento espacial (arquitectura, mobiliario y materiales) y funcional (normas, horarios y presupuesto).

Dentro de estas necesidades de ordenamiento funcional, la organización del tiempo es de suma importancia considerarlo, ya que tiene que ver según Antúnez, y Gairín, (1998) con la relación entre el uso del tiempo escolar y la eficacia educativa es, a la vez una evidencia y una preocupación que suele centrar el interés de los profesionales de la educación, ya que se le otorga al tiempo una influencia directa, con otras variables coadyuvantes como por ejemplo en los resultados de la acción educativa.

Las investigaciones actuales (Rivas1996) intentan observar que se produce cierta relación entre el tiempo asignado, tiempo necesario, tiempo activo y eficacia del aprendizaje. Consideran la buena organización y gestión tanto del tiempo de la clase como del tiempo necesario y educativo por parte del alumno como una de las condiciones de éxito escolar. El tiempo representa una dimensión de notoria relevancia en el análisis del funcionamiento y eficacia de las instituciones educativas.

Wiley y Harnischfeger(1974) formulan la hipótesis de que la cantidad total del tiempo destinado a la enseñanza es predictivo del nivel de aprendizaje de los alumnos y encontraron que en las escuelas donde los alumnos tuvieron un 24% más de escolaridad, incrementaron sus ganancias en lectura en dos tercios y más de un tercio en matemáticas. Fredrick y Walberg (1980) confirmaron la existencia de una relación positiva, aunque modesta entre tiempo total asignado, en término de años de escolaridad, días de clase horas de enseñanza u minutos de estudio, y los resultados académicos globales alcanzados por los alumnos. (Rivas1996).

Por otra parte, el tiempo no puede ni tiene que ser olvidado como marco que limita el número de actividades que se pueden realizar y como facilitador de la acción formativa. En este sentido nuestras intencionalidades quedan condicionadas por el tiempo de que disponemos.

Se parte del principio, comúnmente aceptado en el campo de la investigación sobre el aprendizaje, de que existe una relación entre organización y dedicación del tiempo y calidad o éxito en el aprendizaje, sin embargo sí de abuso resulta contraproducente, los deberes escolares deben ser coherentes y complementarlos con el trabajo que se desarrolla en el aula.

Genio (1996:151) cita un factor decisivo para la calidad de las instituciones educativas que es la dedicación a la tarea, tanto por parte de los alumnos como por parte de los profesores, esta dedicación se cifra en la asistencia a clase y en la realización de trabajos en el aula y fuera de ella. Sí resulta concluyente la correlación entre tiempo de aprendizaje y éxito escolar, de la misma manera que la realización de los deberes en cuanto a que es un aumento de tiempo real de aprendizaje para alumnos y alumnas.

Un dato complementario dice que, en general, el 60% de los alumnos del primer ciclo tiene tareas frecuentes para fuera del horario escolar. Esto se refuerza al llegar a 6to de primaria, donde más del 60% del alumnado tiene deberes y tiene que emplear una media de dos horas diarias para hacerlos. En concreto: 29,7 % dedica una hora o menos; 38,6% dos horas; 12,6% tres horas; 9,8% más de tres horas. Los alumnos de los centros privados tienen más deberes que los de los públicos, en todos los ciclos, además aumentan, según van teniendo más edad. Cabe señalar, como complemento relevante de estos dato, que la realización de los deberes correlaciona positivamente con los resultados escolares, según el mismo estudio del INCE. ( Casanova:1996).

La palabra organización viene del griego "organon", que significa: instrumento. Pero quizás ilustre mejor el significado de este concepto, el uso que en nuestra lengua se da a la palabra "organismo". Este implica necesariamente:

Partes y funciones diversas: ningún organismo tiene partes idénticas, ni de igual funcionamiento.

Unidad funcional: esas partes diversas, tienen un fin común e idéntico.

Coordinación: precisamente para lograr ese fin, cada una realiza una acción distinta, pero complementaria de las demás, obran en vista del fin común y ayudan a las demás a construirse y ordenarse conforme a una teleología específica.

La organización: es el arreglo de las funciones que se estiman necesarias para lograr un objetivo; es una estructura dinámica que Inter. - relacionan diferentes elementos de acuerdo a una finalidad prescrita.

La organización provee medios para conseguir y favorecer un buen Régimen de Vida en el Escolar, pero lo hace siempre bajo el prisma de conseguir la mayor eficiencia y eficacia, todas las actividades deben responder al nivel de crecimiento y desarrollo alcanzado por la persona que las realiza.

Toda persona relacionada de una manera u otra con la realidad educativa tiene que considerar que existe una relación entre las actividades que realiza el escolar tanto en la escuela como en la casa, de manera que su salud y el rendimiento académico estará en dependencia de como las organice.

La organización del tiempo, es un medio para alcanzar el gran objetivo educativo, el respeto al binomio niño, niña, es la premisa fundamental para que ellos vivan como seres únicos, diferentes y aceptados en su forma de ser y de actuar.

La organización del tiempo debe ser flexible y se ha de estructurar en torno a diversas actividades.

Es importante que los escolares comprendan el horario, que tengan puntos de referencias claros para no andar perdidos en el tiempo, para ello es bueno que tengan en cuenta algunas pautas:

- Mantener las partes del horario en el mismo orden;
- Hacer recordatorio a través de conversaciones de las cosas más importantes que han ocurrido durante la semana;
- Tener una hora de inicio y de finalización para cada actividad; que los escolares estén claros cuanto deben tardarse de tiempo por cada actividad y lograr la realización de lo que se proponen por día.

Es preocupación del investigador que los escolares sean capaces de ajustar toda sus actividades con su presupuesto real de tiempo, a fin de que puedan establecer mecanismos de control que les permitan hacer las adecuaciones necesarias para el logro de las metas propuestas. Para desarrollar en los escolares los mecanismos antes mencionados es necesario establecer una organización del régimen de vida que contemple las actividades, y el tiempo de duración en correspondencia a su desarrollo.

## 2.5. - ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL RÉGIMEN DE VIDA DE LOS ESCOLARES

### 2.5.1. - Definición y Fundamentación científica

Para fines de esta investigación definiremos régimen de vida del escolar, como el conjunto de actividades o tareas que realizan los escolares siguiendo un *orden* y una *distribución racional* en una unidad de *tiempo* determinada, de modo que se *alternen* las horas de estudio, trabaja, y descanso activo, con las de sueño y las de alimentación. ( Ferreiro, 1988:153).

Según el perfil de los escolares de sexto grado (MED, 1993: 1) es necesario sustentar la formación de estos en el siguiente principio "*cumplir con agrado, creatividad y puntualidad las actividades del hogar, escuela y comunidad, utilizando racional y eficientemente el tiempo y los recursos*", lo cual, obliga tanto a la familia como a la escuela a unificar esfuerzos para organizar la vida de los escolares a fin de que estos logren una autonomía orientada hacia el desarrollo pleno de la personalidad.

Ferreiro, (1984:127), expresa que para organizar el Régimen de Vida de los escolares deben participar el director y los maestros conjuntamente con los padres de familia, considerando las características del escolar y el horario del día, con el propósito que éste adquiera las habilidades para organizar su vida personal, laboral, familiar y la de las personas subordinadas a él.

En esa medida se vuelve una necesidad trascendental estudiar la importancia higiénica y pedagógica de la organización del régimen de vida de los escolares, ya

que la buena educación dentro del marco higiénico desarrolla hábitos y fortalece las buenas costumbres en los escolares.

El maestro juega un papel preponderante, ya que su influencia es notable en esta etapa de la vida de los escolares. Por la naturaleza de su función, el maestro viene a ser como la imagen de la sociedad ya que sus discípulos tienden a imitarlo.

### **2.5.2. - Elementos del régimen de vida escolar**

Según Ferreiro, et al.(1988: 156-157) los elementos del régimen de vida que mencionamos a continuación, constituyen el conjunto de actividades que el escolar realiza en forma común, constante y estable en todo régimen de vida correcto:

- ❖ *Actividades de aseo personal y fortalecimiento de la salud:* Son todas aquellas actividades necesarias para mantener la limpieza, el cuidado personal y el fortalecimiento de la salud.
  
- ❖ *Actividades de traslado:* Abarca el viaje de ida y regreso al colegio. Se orienta que el centro escolar no debe quedar tan distante para evitar fatigarlo antes de haber pasado la jornada escolar.
  
- ❖ *Actividades docentes - educativas:* Incluyen la clase, preparación de las tareas, clases extras, etc. Formar hábitos en la realización de las actividades de estudio – tarea en casa (deberes escolares) garantiza mayor concentración y por tanto dominio de lo que se estudia siendo esto un factor que juega en favor del rendimiento académico.

Conviene recordar en este aspecto el papel de los maestros como de los padres de familias en la organización de estas actividades.

La mayoría del profesorado considera imprescindibles hacer deberes para reafirmar y lograr conseguir automatización en unos casos o su asimilación plena. ¿ Por qué? ¿Para qué? Para que el alumnado trabaje individualmente y compruebe si domina efectivamente lo tratado en clase. Para ampliar determinados ámbitos, para reforzar hábitos y rutinas, para profundizar en un tema, para sintetizar lo aprendido, para desarrollar la memoria.

(Indicadores OCDE: 2000) ponen de manifiesto que los resultados, en más de 2/3 de los países, la respuesta más común de los alumnos de 13 años sobre la cantidad de tiempo que emplean en la realización de deberes es un promedio de 2 a 3 horas diarias. Los alumnos griegos, españoles, belgas, húngaros y portugueses son los que afirman que dedican más tiempo a estas tareas, 3 horas al día o más. Se ha comprobado que esta relación es curvilínea en muchos países. Hay que tener en cuenta de hecho, que los alumnos que obtienen peor rendimiento pueden que hagan menos deberes.

- ❖ **Actividades extra - escolares:** Son aquellas que se realizan fuera de la escuela y permiten reforzar el trabajo docente - educativo. La tarea en casa es una parte integrante del proceso educativo, porque debe complementar y promover hábitos para toda la vida, suplementario a experiencia en clase, y debe proveer oportunidades para refuerzo y enriquecimiento.

Es importante destacar que en el boletín escolar de la escuela Thousand Oaks de Berkeley tiene establecido dentro de las responsabilidades en la casa, están las tareas escolares que se realizan de lunes a jueves en todo los niveles.

Tarea para los de kinder será experiencias individualizadas y enriquecedoras. Los alumnos de primero recibirán orientación para la realización de 20 minutos de tareas diaria y los de 2do y 3ro recibirán aproximadamente 45 minutos de tareas. Los alumnos de 4to y 5to recibirán aproximadamente una hora de tareas diaria. Todo los alumnos deben leer con una persona mayor o una persona mayor leerles, 20 minutos al día. La tarea normalmente será en las áreas de matemática, lectura, lenguaje y ortografía. También dan a veces trabajos adicionales en otras áreas como poesía, escritura creativa, y otros proyectos de largo plazo. (Google:2000)

- ❖ *Actividades de alimentación:* Son las acciones que permiten ingerir sustancias nutritivas y en forma balanceada, en tiempos determinados para mantener el equilibrio de la salud. La deficiente nutrición al inicio de la adolescencia es un grave problema, ya que el aumento de crecimiento exige, al principio de la adolescencia, un aumento de la alimentación que les suministre más energía y más proteína.
  
- ❖ *Actividades de descanso:* Son las que garantizan el restablecimiento óptimo de la capacidad de trabajo. Estas pueden clasificarse en descanso activo como el receso entre clase y clase, y descanso pasivo como es el sueño.

El receso escolar es "la interrupción organizada de las actividades docentes, es recomendable que el receso largo (15 ó 20 minutos) se organice en la mitad de la sesión y los recesos cortos (5 ó 10 minutos) entre las clases. El sueño al final del día es lo mejor que podemos hacer, pues, para preservar mejor los recuerdos que hemos ido almacenado durante el día de trabajo, y ello no tan sólo porque evitamos posibles interferencias sino también porque el sueño se facilita los procesos de consolidación de la memoria y se restablecen las energías pérdidas, se alivia la fatiga producida por el trabajo intelectual y las preocupaciones recuperándose la capacidad de trabajo intelectual y física.

Según el neurólogo Santamaría, que cita estudios internacionales e investigaciones realizadas en su departamento. Aunque cada individuo debe dormir lo que su cuerpo necesita, asegura, está demostrado que quienes dedican menos de cuatro horas diarias al sueño, de forma continuada, tienen un índice de mortalidad superior que aquellos que duermen más. El sueño exige cumplir algunas normas básicas una de ellas es la *regularidad horaria*, hábitos fijos al ir a dormir, no ingerir alimentos que active mayormente al organismo antes de acostarse, ni realizar actividades físicas agresivas que evitan que se tenga un sueño conciliador y de calidad. (en Gallardo, 2001:37-38)

- ❖ *Actividades de ayuda a la familia*: Es el momento en el cual se realizan las actividades hogareñas, éstas pueden beneficiar al escolar o a la familia en general.
  
- ❖ *Actividades de tiempo libre y recreación*: Son los momentos que permiten a los escolares desligarse de las actividades formales. Por ejemplo: fiestas, paseos, televisión, juegos etc.

El tiempo libre permite eliminar tensiones su objeto fundamental es promover la salud física y mental, con un fuerte componente de control social, como sucede con el deporte y en esa medida evitar que se desvíen los jóvenes con actividades que van en detrimento de su salud física, mental y social.

En un artículo (Garitaonandia. C.; Juaristi. P. y Oleaga. J. 2000) se presenta las conclusiones más importantes de un estudio cuantitativo sobre el uso, consumo y actitudes de los niños y jóvenes españoles respecto de los distintos medios de comunicación y los equipamientos electrónicos y se obtuvo: 98 % de los niños y

jóvenes, de cualquier edad, tiene aparato de televisor de color; el 86 % en los hogares con niños tienen un video, estos ven televisión casi todo los días con una media de 5.8 días por semana y le dedican en torno a las dos horas y quince minutos, sin que haya diferencias apreciables de sexo. Podríamos decir que la suma del consumo de televisión y de video es casi una constante en todas las edades e igual a 165 minutos aproximadamente.

En general parece que hay reglas sobre el uso de la televisión, prácticamente fijas en todos los hogares españoles, pero con cierta flexibilidad. La primera es la hora de ir a la cama, dependiendo de las edades, la media se situaría a las 10.30 PM los días laborables y a las 11.45 PM los week-ends. La hora de ir a la cama está marcada por razones de edad, y el sexo.

Espíldora (2000) señala que según resultados de una investigación aplicada a los chilenos se encontró que la mayor parte de los ratos libres éstos lo dedican, ver televisión, escuchar radio y a socializar, al realizar dicho análisis se concluyó que el abuso del tiempo libre se reflejó en un mal uso del tiempo y por tanto en problema de productividad laboral. Esto es un ejemplo a considerar para estar atento en el proceso de formación de los educandos en cuanto al uso del tiempo, ya que una mala formación en este aspecto incide en la vida productiva de la sociedad.

### **2.5.3. - Principios higiénicos del régimen de vida**

Para lograr una adecuada Inter. - relación entre el escolar y su ambiente, se hace necesario la aplicación de un sistema de principios que normen la organización del régimen de vida de los escolares, tales como: *Tiempo* determinado para las distintas actividades, y *alternancia* racional y constante; *alimentación balanceada*; *descanso activo* al aire libre; *sueño pleno* e higiénico; realización de *ejercicio* físico y deporte. (Ferreiro, 1988:158-165).

#### **2.5.4. - Parámetros para valorar el régimen de vida de los escolares**

El régimen de vida que debe tener un escolar depende de varios factores y para valorar si existe una correcta organización debemos basarnos en los parámetros orientados por Ferreiro, et al (1985:127), y son los siguientes:

- ❖ *Peculiaridades anatómicas y fisiológicas por edades:* Son las potencialidades funcionales y adaptativas en cada fase evolutiva, que permiten al alumno enfrentarse a las actividades propuestas con posibilidades reales de éxito. Es necesario resaltar las particularidades de la actividad nerviosa superior, encargada en grado sumo al trabajo escolar que por las características de éste es eminentemente intelectual.
  
- ❖ *Cambios fisiológicos que provoca cada tipo de actividad:* Cada actividad realizada por el escolar produce en éste el germen del cansancio, que se manifiesta en dependencia de los factores organizativos que se pongan en juego, de manera que es necesario organizar racionalmente las numerosas actividades que se realizan en la escuela y fuera de la misma.
  
- ❖ *Presupuesto real del tiempo:* Se refiere al total de horas a distribuir entre las distintas actividades a realizar, para lo cual es necesario considerar la edad, el nivel de desarrollo físico, psíquico, y el estado de salud de los escolares. Existen normas que indican cuánto debe dormir una persona según su edad, así como las posibilidades reales de efectuar una u otra tarea.

- ❖ *Condiciones materiales existentes:* La correcta organización del régimen del día en la escuela y en la casa, requiere de determinadas condiciones, entre ellas se pueden citar las siguientes: cantidad necesaria de locales, equipamiento de los distintos tipos de locales, cantidad de alumnos por aula, etc. Deberá valorarse además, el tipo de escuela, el nivel de enseñanza, el sexo, y estado de salud de los alumnos, las condiciones familiares y la capacidad de trabajo.

#### **2.5.5. - Normas de tiempo relativas al régimen de vida**

Para fines de este análisis tomaremos como referencia las normas de tiempo establecidas para algunos de los elementos del régimen de vida en estudio que corresponden a las edades entre los 10 1/2 a 12 1/2 años para el sexto grado de primaria y son: sueño 9 horas como promedio, con un intervalo entre 8 a 10 horas; clases entre 5 y 6 horas; estudio - tareas en casa entre 1 1/2 a 2 horas; recreación entre 2 1/2 y 3 horas; ayuda en casa o autoservicio entre 1 y 2 horas; (Ferreiro:1988).

#### **2.5.6. - El hogar y la escuela en la organización de régimen de vida de los escolares.**

La efectividad de la actuación de los padres, maestros y pediatras tiene que estar basada fundamentalmente, en el conocimiento de las leyes que rigen el desarrollo normal de los niños y adolescentes, ya que cualquier alteración indebida puede provocar deficiencias irreparables.

La tarea más importante del maestro es guiar científicamente el desarrollo del niño. Esto indica que el maestro debe comprender cómo la mente y el cuerpo del niño crecen y se desarrollan; cómo éste progresa, social, emocional y moralmente, de modo que en esa medida puedan alcanzar los objetivos educativos planteados.

Por tanto, los conocimientos que el maestro tenga sobre el crecimiento y desarrollo le van a permitir distribuir racionalmente la carga docente de los alumnos, dosificar el trabajo físico, determinar el régimen de vida del escolar, organizar los colectivos escolares; en fin, conocer plenamente a los alumnos, sus posibilidades de desarrollo y sobre esta base dirigir científicamente el proceso docente - educativo.

La escuela como institución social tiene dos funciones fundamentales y generales que cumplir:

*Función social e ideologizante.* La sociedad demanda de la escuela, la formación de un hombre que responda a sus intereses y necesidades que se identifique con los valores, conceptos e ideas del modelo de vida, y que esté en correspondencia con los fines y objetivos de ese tipo de sociedad.

*Función Técnica:* La sociedad presenta demandas de carácter social y económico y para satisfacerlas le encarga la misión a la escuela de formar el modelo de Especialista o Técnico que con los conocimientos científicos, técnicos y culturales sea capaz de generar las respuestas necesarias en la producción, la economía y los servicios, compenetrado de su labor social y de su posición de clase.

La escuela por su parte ejerce una influencia sistemática sobre los educandos mediante un sistema de actividades educativas científicamente dirigidas; además,

ejerce influencia sobre la organización de la vida familiar y los criterios educativos de los padres.

El hogar y la escuela persiguen un mismo objetivo, formar un ciudadano estable, aportando al niño y la niña, en cada momento, aquello que exige o necesita, respetando siempre el momento evolutivo, desarrollando los diversos aspectos que componen la personalidad humana, en resumen, formar un hombre valioso a la sociedad. Básicamente la familia y la escuela son las encargadas de transmitir y concretar estas características de la infancia y la juventud. Se hace necesario entonces, la máxima coordinación entre ambas esferas de la vida de las jóvenes generaciones.( Corea y Siles:1993).

La familia es la célula de la sociedad, es la agencia de socialización primaria y la agencia educativa por antonomasia, (Ziglar:1985) cuyo fin es la procreación y la educación de sus miembros, aunque no sea exclusivamente educativa, pero la simultaneidad de funciones que realiza es lo que la convierte en una agencia insustituible en aquellas funciones formativas de carácter primario; la educación de los sentimientos, de las actitudes y de los valores. Es ella la que ofrece y trata que sus hijos adquieran una cosmo - visión fundamental, dentro de la cual van integrando los logros que conformarán paulatinamente su personalidad.

Cuando la familia se halla bien constituida es notoria su superioridad sobre las demás instituciones que conscientemente influyen en la educación del hombre. Esto se debe a que por ser reducida, rodea a sus miembros de un ambiente afectivo, la educación se ejerce de un modo directo, profundo y humano. Los padres deben estar siempre en condiciones de ser los mejores educadores de sus hijos.

Vista de esta manera, la familia constituye el primer transmisor de pautas culturales y el principal agente de socialización, la escuela en este sentido aparece como una prolongación y complemento de la labor familiar.

Aunque la acción educativa de la familia no es sistemática ni tecnificada tiene dos características principales: propositividad o referencia a un modelo y el deseo de perfección para sus miembros. Numerosos estudios indican que el éxito escolar depende, en buena parte, de los hábitos que uno aprende en casa.

Una investigación llevada a cabo por la universidad de Michigan en 1992 descubrió que en el caso de los boat people, muchos factores que se consideraban desventajas fueron de hecho ventajas, así describe ese estudio, una tarde típica en una familia de refugiado: “Después de la cena, se quita la mesa, y empiezan los deberes. Los hijos e hijas mayores ayudan a los más pequeños. No parecen aprender tanto por el hecho de instruir sino por el de ser instruidos. y también el contenido de las materias. Tal participación de los hijos demuestra cómo una familia numerosa puede animar y ayudar a todos a tener éxito académico”.

Otro aspecto de la experiencia en la familia – son los lazos afectivos entre sí, el refuerzo de valores culturales y compartir la sabiduría. se extiende a la escuela.

Uno de los factores más importantes en el desarrollo de la personalidad del niño, cuya influencia probablemente habrá de perdurar a lo largo de toda su vida, es el monto y la calidad de respuestas emotivas y la atención que suscite entre sus padres. El ambiente de afecto en que el niño se halle rodeado desde su primera edad y las atenciones que se le prodigan constituyen formidables estímulos para el desarrollo de su personalidad.

Sin embargo, la familia no es una sociedad perfecta porque no tiene en sí todos los medios para el propio perfeccionamiento de sus integrantes; mientras que la sociedad civil la supera en este aspecto, pues encierra en sí todos los medios para alcanzar el fin de la educación.

Por tanto, la primera transmisión social de la herencia cultural se efectúa en los primeros años a través de los padres, y eventualmente de los hermanos mayores y otros que le rodean. Pero al correr de los años, la familia deja de ser la fuente exclusiva de esa transmisión, pues con ella empiezan a concurrir otros grupos, como el grupo de juegos, la escuela, los amigos, el vecindario, las organizaciones, etc.

Otros factores importantes en el desarrollo del niño son: las costumbres, tradiciones, valores, gustos, ideales, metas, etc.; una familia de campesinos que vive en contacto directo con la naturaleza, experimenta una situación muy distinta a la familia urbana que vive en la selva de concreto y postes. La influencia social de cada una de estas familias tendrá consecuencias distintas en la educación y formación de sus hijos.

La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar. (Ziglar, 1985)

Por tanto, el proceso educativo exige conocimientos determinados, una formación profesional específica y calificada, los padres deben participar en el diseño y en las orientaciones generales de la educación que han de recibir sus hijos. Ese encuentro de intereses comunes se establece desde distintas posiciones y con

responsabilidades diversas, pero no siempre se hace con criterios funcionales claros, sabiendo cada cual sus obligaciones.

Los profesores pueden incentivar, estimular y orientar esa voluntad de participación de los padres, señalando ámbitos y propuestas eficaces y activas de organización que deriven en una auténtica formación continua de los padres.

Es muy conveniente que padres y profesores empiecen a descubrir que el quimérico objetivo de una escuela de calidad por el que muchos profesores combaten, es el mismo que el interés particular de cada padre por darle a su hijo la mejor escuela posible. Esa alianza entre padres y profesores es condición necesaria para que esa quimera sea algún día realidad para todos.

Es deseable que los padres tengan una mayor seguridad y confianza en el desempeño de su función educativa. *Que logren conciliar los antiguos principios de la autoridad paterna con las ideas de la autonomía del niño como persona.* Es por esto, que la relación familia - escuela forma un binomio que proporciona al escolar el apoyo necesario en sus estudios, en sus actitudes y dificultades personales.

En general, las escuelas no dan a los padres la información adecuada. Los padres obtienen sus ideas de lo que hace la escuela sobre todo a partir de sus hijos y de mirar el trabajo que hacen. Probablemente no conocen la filosofía de la educación de esa escuela, su política y estrategias de enseñanza. Los maestros raramente explican en qué consistirá el trabajo o sugieren formas en que puedan ayudar los padres. Por consiguiente, los padres consideran que los maestros preferirían que les dejasen a ellos la educación de los niños. Lógicamente esta falta de comunicación incide negativamente en la calidad del rendimiento académico de los escolares.

Por tanto la misión de los padres y profesores no es otra que la de ayudar a que se den esos procesos de auto – organización, auto – formación en cada uno de los individuos que reciben su acción educativa.

La familia ante la educación de los hijos (diagnóstico del sistema educativo español:2000). Según manifiestan los padres, las chicas obtienen mejores resultados que los chicos en los estudios, lo que coincide con los datos de otras investigaciones relativas al tramo de edad investigado. Por otra parte, enfatizan que cuanto mayor es el nivel sociocultural de los padres es mejor su percepción acerca de la marcha de sus hijos en los estudios. Y en fin, se ejerce una función motivadora de la curiosidad de los hijos, el 73% de los padres aspiran a que sus hijos consigan un título universitario.

En efecto, el 75% de los chicos y el 60% de las chicas dedican menos de diez horas semanales al estudio. Por lo demás, los alumnos de centros privados dedican más tiempo al estudio que los de centros públicos y los hijos de familias de posición social y cultural más elevada dedican asimismo más tiempo al estudio, especialmente aquellos cuyos padres tienen estudios superiores y profesiones muy calificadas.

Los padres opinan mayoritariamente (71%) que la educación constituye una responsabilidad compartida por igual con la escuela. El 25% otorga mayor responsabilidad a la familia y el 4% lo hace a la escuela; El 53% de los padres y el 60% de las madres dicen apoyar personalmente a sus hijos en la realización de sus trabajos escolares. En definitiva, el potencial educativo de la familia española puede calificarse de muy positivo. No es ajeno a ello su alto nivel de expectativas en relación con la educación de sus hijos.

### **2.5.7.- Aproximación a un modelo explicativo del régimen de vida de los escolares**

El régimen de vida escolar lo definimos anteriormente como el conjunto de actividades o tareas que realizan los escolares siguiendo un *orden* y una *distribución racional* en una unidad de *tiempo* determinada, de modo que se *alternen* las horas de estudio, trabajo, y descanso, con las de sueño y las de alimentación.( Ferreiro, 1988:153).

Podemos plantear que en la vida de las personas algunas pueden tener un régimen de vida correcto y otras un régimen de vida incorrecto, la organización de un régimen de vida correcto, trae consecuencias positivas, tanto individual como social, en lo individual porque repercute en la salud psíquica como biológica y en la esfera social porque crea individuos mejor organizados por tanto más productivos, esto en gran medida es producto del sistema de influencias educativas recibidas tanto por la educación formal como por la educación informal. Por tanto individuos mejor educados se proyectará en mayor desarrollo de la sociedad.

Con el fin de aproximarnos a un modelo de régimen de vida del escolar procederemos hacer una reflexión de la teoría estudiada y en esa medida acercarnos a la aproximación del modelo en mención.

Un modelo proporciona un posible sistema de relaciones entre los fenómenos, realizados en términos verbales, materiales, gráficos o simbólicos. O sea es un esquema de la realidad que debe servir para explicarla y comprenderla (tomado de Martínez: 1995: 135).

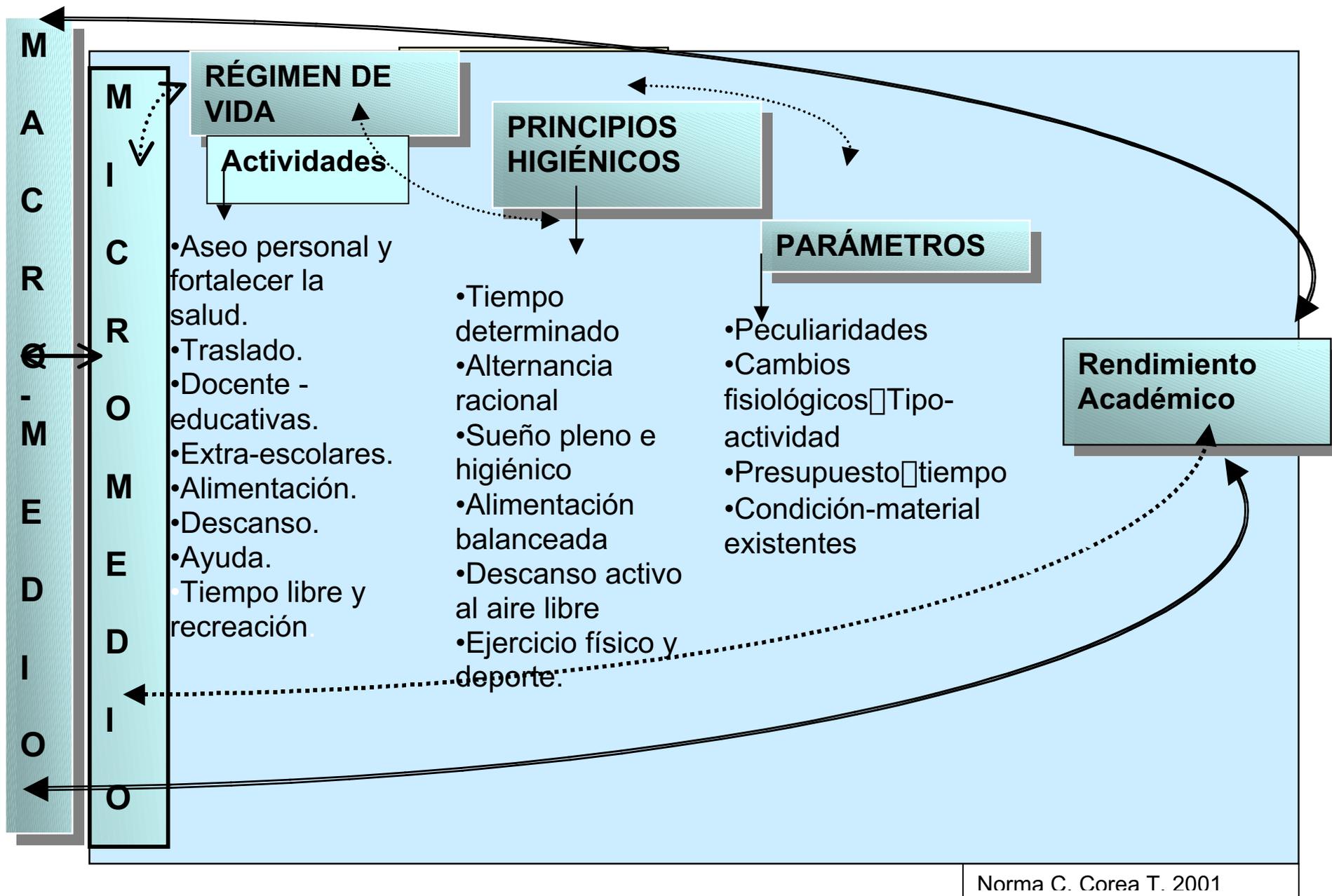
- Explicación de la aproximación al modelo del régimen de vida del escolar

Como podemos apreciar en el esquema donde trato de representar la aproximación al modelo de régimen de vida del escolar, que el sistema social es un factor de influencia directa en el individuo, porque en la medida que exista una unidad de influencia para obtener un individuo mejor potenciado o preparado, los resultados se verán reflejados en forma positiva.

Esto puede lograrse a través de las políticas de gobierno, reflejadas a su vez en la política educativa etc. Y en esa medida se va a permear el papel de la familia y de la escuela en la formación del escolar proyectando mayor compromiso y responsabilidad.

Todo esos elementos incidirán positivamente para una mejor organización de la vida del escolar y en la medida que en su práctica se cumplan todos los elementos y los principios que deben conducir un régimen de vida correcto, complementado con una crianza con amor y buenos estímulos tendremos un escolar con éxito académico y esto a su vez se verá revertido en una buena escuela, armonía en el hogar y por ende un mejor desarrollo de la sociedad.





## **2.6. - Rendimiento académico**

El diccionario Larousse, (1994:770), define el Rendimiento como la relación que se establece entre el trabajo útil que se obtiene y la cantidad de energía que se suministra.

Es importante destacar que los adolescentes a través de la familia, los amigos y los profesores, adquieren conocimientos, valores culturales, tradiciones, vocación profesional, ideologías, políticas, fe, y demás concepciones de la vida, por lo que este factor es determinante para que el escolar desde muy temprana edad tenga confianza en sí mismo y en la escuela y por tanto alcance un alto rendimiento académico.

El rendimiento académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuales han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros.

Arnal (1990: 186) expresa que estimar el rendimiento escolar es fundamental dentro de la educación formal, porque permite determinar hasta que punto los objetivos educativos fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en el quehacer escolar.

Las investigaciones realizadas por docentes y administradores de la educación coinciden en afirmar que el rendimiento académico es una variable muy compleja en la que inciden diversos factores, difíciles de delimitar con claridad, por tanto, es de vital importancia, considerarlo como uno de los principales indicadores de la calidad de la educación.

En general, se utilizan los expedientes académicos y las calificaciones de los escolares como fuente principal para valorar los resultados internos o externos de la enseñanza, cuya ventaja para el que evalúa es disponer de las informaciones que contienen y de los datos objetivos que puede recoger directamente. Los inconvenientes que se presentan son los siguientes: En primer lugar, tomar calificaciones como indicador de los resultados de la enseñanza, es una restricción desde el punto de vista de la calidad de los logros y de las metas educativas; en segundo lugar, el supuesto de la bondad de las pruebas administradas para valorar el nivel de preparación de los escolares, en definitiva el problema de la validez, objetividad y poder de discriminación de los procedimientos utilizados en la evaluación educativa.

A pesar de las críticas vertidas sobre la calificación, hoy por hoy, constituyen el criterio que existe para definir el rendimiento académico, esto lo demuestran diversos estudios que se han llevado a cabo sobre el tema y la realidad en muchos países.

La calificación es una clasificación de los rendimientos, o sea, un ordenamiento en un sistema de "grados de nivel" que están designados con símbolos, establecidos convencionalmente y definidos a través de determinadas características (criterios de evaluación).

Podemos determinar entonces que rendimiento académico, es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinada asignatura regidos bajo un sistema de calificaciones establecido por el Ministerio de Educación, (MED:1993).

El rendimiento académico es de suma importancia para la formación de la personalidad del individuo en el cual se refleja una serie de conocimientos que los alumnos van adquiriendo a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de manera cualitativa como cuantitativa. Tiene una estrecha relación con la satisfacción

del escolar; si un escolar posee una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya realizado, es decir él evalúa su nivel de logro comparando su experiencia pasada y presente.

En la obtención de un mayor rendimiento académico el maestro debe constituirse en un elemento fundamental que contribuya a un mejor aprovechamiento del alumno a fin de que aumente el índice de conocimientos concretos en determinadas áreas del saber, habilidades, actitudes, valores, convicciones y capacidades que lo lleven a actuar de manera autónoma.

Tomando en consideración las teorías y los hechos expuestos se deduce la importancia del Régimen de Vida, esto es evidente y está determinado por factores que tienen mayor peso en la medida en que el escolar es más pequeño, en la educación como sistema de influencias que el individuo recibe e incorpora, por tanto el régimen de vida del escolar no puede concebirse de manera alguna en un medio caótico, desordenado y anárquico, razón por la cual es necesario cumplir con los principios higiénicos para resguardar la salud, propiciar el desarrollo físico, favorecer la formación de hábitos y habilidades, estimular el desarrollo de procesos y cualidades de la personalidad, contribuir a aumentar y mantener a un nivel aceptable la capacidad de trabajo del escolar a fin de que obtengan buen Rendimiento Académico.

Para valorar el Rendimiento Académico de los escolares se consideró el Reglamento General de Educación Primaria MED (1993: 25-27) en el cual se establece en el capítulo V en su artículo 54, para efectos de evaluación y con carácter orientador las siguientes normativas de las evaluaciones y calificaciones de los estudiantes:

1. - Evaluaciones periódicas por asignatura
2. - Evaluaciones semestrales para todas las asignaturas
3. - Examen final de año para las asignaturas de régimen anual.

La nota periódica deberá ser el resultado de la evaluación integral de las tareas y asignaciones realizadas, acumulados (sistemático) más parcial.

En el artículo 58 se establece la siguiente escala de calificaciones, la cual será de aplicación universal en todos los centros educativos: 100 a 90 Sobresaliente; 89 a 80 Muy Bueno; 79 a 70 Bueno; 69 a 60 Aceptable (Regular); 59 a 0 Deficiente.

Para fines de esta investigación nos basaremos en los planteamientos teóricos expuestos.

## **2.7. - La orientación escolar para el cambio y la mejora de la educación**

Como expresaba mi director de tesis Doctor Montané, por los años de 1996 en Nicaragua, “trabajamos para mejorar la educación, no para contemplarla ni criticarla” por tanto uno de los aporte de este trabajo de investigación es que con base a sus resultados se hará una propuesta de intervención educativa centrada en programa y se reviste de fundamental importancia tener una base teórica que sirva de sustento a dicho proyecto.

### ***2.7.1. - Fundamento teórico para el programa de intervención educativa***

Hoy en día se ha podido constatar que el operar desde el propio sistema educativo y de la escuela tiene un peso independiente de mucha importancia para mejorar la calidad de la educación y disminuir las desigualdades en la potenciación del escolar, para ello debe acompañarse de la Orientación educativa.

La Orientación debe ser un derecho y una necesidad reconocida a los alumnos; esta necesidad tiene su fundamento en tres campos de actuación educativa: la prevención de los distintos problemas, la compensación de carencias y desigualdades y la atención al desarrollo individual de los alumnos y a la diversidad.

En su planteamiento integral, esta se identifica con la función docente, siendo necesaria una cualificación especializada para otras actividades orientadoras que se resuelven a través del apoyo educativo y de la constitución de los departamentos de orientación, así como de los equipos psico-pedagógicos de carácter interdisciplinario.

Dada la preocupación social porque se superen las deficiencias y fracasos escolares, la necesidad de su presencia se vuelve cada vez mayor en las instituciones escolares. Este campo de intervención que requiere de instrumentos y técnicas, se diferencia de la acción instructiva, pero debe desarrollarse en íntima conexión con ella .

Es de anotar que su nivel de profundización y especialización es diferente según la realicen los tutores, orientadores, profesores en general así como profesores de apoyo o especialistas de los equipos psico - pedagógicos. Además, requiere la continuidad de la acción educativa y una atención especial en determinados momentos evolutivos del niño o fases escolares, y entraña una actitud de apoyo al sujeto, aceptando su forma de ser y de ayuda para que solucione sus dificultades.

### ***2.7.2.- Definición de la intervención psicopedagógica***

Intervención educativa: Acción sobre otro, con intención de promover mejora, optimización o perfeccionamiento (Castillejo, J. L 1983:823).

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Complementa, o suple, la instrucción académica en las aulas, pero no propone suplantarla.

Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psico-pedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales y otros profesionales (Maher, CH. A y Zins, J.E: 1989, 14). La intervención proporcionada en un centro escolar puede reconocer y evaluarse, en cuanto a su validez y utilidad, según los elementos definitorios:

- ✓ Porque pone en práctica experiencia de aprendizaje organizadas destinadas a determinar con claridad las necesidades psicológicas y educativas de un estudiante o grupo de ellos.
- ✓ Las realiza un profesional cualificado.
- ✓ Se pone en marcha bajo la forma de un programa, servicio, método o conjunto de actividades concreto, y está diseñada para alcanzar uno o más de los objetivos de importancia para el alumno, y que se derivan de sus necesidades .
- ✓ Se propone complementar bajo la forma de un programa, servicio, método o conjunto de actividades concreto, y esta diseñada para alcanzar uno o más de los objetivos de importancia para el alumno, y que se derivan de sus necesidades
- ✓ Se propone complementar la enseñanza impartida en el aula.
- ✓ Se espera pueda incrementar la posibilidad de reforzar el rendimiento de uno o más estudiantes en el desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, logro académico, socialización, forma física, formación profesional desarrollada en su marco.
- ✓ Puede usarse en el centro con otros estudiantes.

Se centra en las intervenciones enfocadas hacia los alumnos, pero, de todas maneras en la mayoría de los casos es necesario implicar a los profesores, los padres y/o los profesionales de la comunidad en estos esfuerzos y adoptar una perspectiva ecológica, porque se relaciona con las causas y soluciones del problema.

### **2.7.3.- Principios y Funciones de las intervenciones psicopedagógicas**

#### **❖ Principios de la intervención**

- *Globalización de la intervención*
- *Funcionalidad y sistematización de la intervención*
- *El trabajo en equipo y la coordinación*
- *Renovación de enfoques y técnicas de innovación educativa e intervención pedagógicas.*

#### **❖ Funciones de la intervención psicopedagógica**

1. Proponer y realizar acciones de prevención en el medio escolar
2. Detección precoz de las discapacidades o inadaptaciones
3. La evaluación, valoración socio-psicopedagógica, y si se procede al tratamiento de los alumnos
4. La orientación y el asesoramiento vocacional o profesional del alumnado.
5. Asesoramiento y apoyo técnico al profesorado en materia socio psicopedagógica
6. Elaboración de las adaptaciones curriculares individuales
7. Determinación del alumnado con necesidades educativas especiales a efectos de su adecuada escolarización.
8. Asesoramiento y apoyo técnico a los centros en materia socio psicopedagógica
9. El asesoramiento y orientación a las familias.

Las intervenciones psicopedagógicas se han considerado el núcleo de la orientación como disciplina científica. Éstas se realizan en el formato de los programas educativos incluyen una serie de componentes a aplicar para las conductas o rasgos objetos de cambio o desarrollo.

Concepto de programa de orientación, revisando las diferentes definiciones dadas por Wirtz y Magarh(1979); Drum y Figler(1973); Barr y Keating(1985), Montané Y Martinez (1994) todas ellas contienen los siguientes términos: Planificar para la acción, Identificación de una necesidad, Solución de necesidades, alcanzar objetivos y contextos amplios.

Repetto y otros (1994) definen por programa de orientación “el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos y según Montané Y Martinez (1994) “previstos de antemano” dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas las fases”.

En esta definición se asume lo siguiente:

- 1.- Capacidad de los orientadores prácticos para comprender y aplicar una variedad de teorías en los diseños de los programas.
- 2.- Los programas tienen tres componentes importantes: diseño, la aplicación y la evaluación.
- 3.- Estos tres componentes deben ser congruentes entre sí para el logro de los mismos.

El diseño del programa ha de especificar los objetivos del mismo con base al diagnóstico de los sujetos y a la evaluación de los contextos, y ha de planificar y

seleccionar las estrategias de intervención. Aquí debe observarse la correlación entre objetivos y estrategias.

La aplicación es un proceso continuo con datos de evaluaciones frecuentes sobre la población a la que se dirige, recogiendo sus necesidades y sus intereses. El control tanto en la ejecución como de la información son fundamentales en la evaluación ya que sirve de influencia para la toma de decisiones.

La evaluación de la utilidad del programa permitirá medir la efectividad o impacto del programa y a su eficiencia, el plan para la evaluación del impacto debe ser específico y puede variar según los objetivos, desde un diseño ex -post- facto hasta un diseño cuasi – experimental etc.

Según Fernández Sierra(1993), que escribe, que sí bien es cierto que la orientación como proceso integrado en los diferentes contenidos de la enseñanza aparece como intención, dada la inexperiencia en el campo de la orientación y la poca tradición de trabajo colegiado de los docentes, se actúa a partir de un programa recogido en el proyecto curricular del centro pero que se diseña y se desarrolla independientemente de las enseñanzas de las diversas áreas y disciplinas que configuran el currículo y de las programaciones de aula que ponen en práctica los diferentes profesores del centro en sus respectivas clases.

Sumado que en la práctica cotidiana, la famosa frase, falta de tiempo y el poco compromiso que los docentes tienen con un programa en el que no están completamente implicados, ya que el peso del diseño y la responsabilidad recae normalmente sobre un grupo de profesionales coordinados por el equipo de orientación, hace que la orientación se reduzca a una serie de informaciones generales, a un diagnóstico psico técnico de los alumnos, a pequeños informes escritos y en los casos más delicados y difíciles a algún tipo de consejo orientador.

De ahí que se torne necesario e importante comenzar a trabajar progresivamente con los profesores a través de actividades de capacitación para conseguir de parte de ellos la integración paulatina de la orientación en el currículo.

#### **2.7.4. - Concepto de orientación y su relación con la educación global y permanente del alumno**

La orientación educativa como una actividad de carácter procesal cuya función reside en prestar la ayuda necesaria al alumno para que éste efectúe las elecciones adecuadas sobre las alternativas del estudio, así como para que solucione sus problemas de adaptación a la escuela. Kelly enfoca la orientación educativa como un proceso dentro del propio marco escolar, de tal forma que los objetivos de la Orientación Educativa como un proceso dentro del propio marco escolar, de tal forma que los objetivos de la orientación tienen como vía fundamental el mismo currículum de estudio. (Repetto y otros:1994:43). El currículum, por tanto es el núcleo de la orientación.

Según Bisquerra et al. (1998:9) entenderemos por orientación e intervención psico-pedagógica “Como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

La Orientación como profesión de ayuda, se entiende por ayuda, la asistencia que una persona presta a otra. La asistencia puede ser de muchas formas, pero para que forme parte de lo que se denominan profesiones de ayuda, han de basarse en un conocimiento especializado y aplicar técnicas científicas.

Todas las profesiones de ayuda tienen tres características fundamentales. De una parte, en la aplicación de estas técnicas, el que ayuda no puede situarse en la única vertiente del científico. Si a quien hay que ayudar es a la persona humana, si se trata de ayudarle a resolver su problema existencial y a que desarrolle su personalidad, no basta con la cooperación del científico, es insuficientes la

aplicación de unas técnicas. El factor decisivo a todo proceso de ayuda es la calidad humana de la ayuda, es decir la persona significativa que ayuda y sus cualidades humanas.

De otra parte, el segundo rasgo específico de toda profesión de ayuda es que con su proceso debe realmente ayudar, es decir, beneficiar al otro. Toda profesión de ayuda se determina por el beneficio que aporta al ayudado, un beneficio auténtico y duradero, sin falsos espejismos favorecedores de momento pero deformantes a largo plazo.

Por tanto debe ser parte integrante del proceso educativo, prevenir y desarrollar al individuo en todas sus dimensiones, se evite o se disminuya el índice de fracaso escolar y, en otras palabras, se constituya de gran aporte para la calidad escolar y personal, toda la comunidad educativa debe ejercer el papel orientador con el fin de desarrollar la personalidad integral de los escolares.

En las instituciones educativas, de diversos sectores, se producen demandas cada vez mas precisas para disponer de los elementos que den solución a los problemas que suelen plantear los alumnos como nos lo demuestra la siguiente tabla:

Sectores Ámbitos	Deficiencias y Dificultades	<i>Consecuencias</i>	Tipos de orientación
Escolar	Anomalías del aprendizaje tanto instructivo como formativo. Dificultades en la marcha del proceso educativo	Fracaso escolar. Resultados insuficientes.	Orientación escolar.
Personal	Dificultad para integrar los fenómenos del entorno con la dinámica del propio yo	Desajustes de la personalidad. Conducta problemática.	Orientación personal.
Familiar	Desconocimiento de las características de la personalidad de los hijos y de los estadios evolutivos.	Relaciones paterno Filial, con la escuela y con el entorno conflictivo.	Orientación familiar.
Profesional	Deficiente información sobre opciones y posibilidades profesionales. Discrepancia de las características personales al puesto de trabajo.	Desequilibrio personal. Despilfarro económico.	Orientación profesional.

### **2.7.5.- Objetivos de la orientación**

La síntesis de los objetivos propuestas por el M.E.C. España (1990), según Jesús Asensi (1997: 9), en el marco de una educación orientadora, y tiene relación con los diferentes conceptos que rigen el fin de la educación como son personalización, integridad, adaptaciones curriculares, funcionalidad del aprendizaje, madurez personal, prevención de las dificultades de aprendizaje, continuidad educativa, interacción social, innovación y calidad educativa y se detallan en la siguiente tabla:

<i>CONCEPTOS</i>	<i>OBJETIVOS</i>
Personalización. Integridad	Contribuir a la personalización de la educación, es decir a su integridad, alcanzando a todos los aspectos de la persona, y también a su individualización, refiriendo la educación a personas concretas, con sus aptitudes e intereses diferenciados.
<i>Adaptaciones Curriculares</i>	Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas.
Funcionalidad del aprendizaje	Cooperar a los aspectos orientadores de la educación, como favorecedora de los aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno, haciendo que la escuela aporte realmente “educación para la vida”.
Madurez personal. Opcionalidad	Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y de sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida, primeros escolares, y luego, profesionales.
Prevención de las dificultades de aprendizaje	Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirles cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, el fracaso y la inadaptación escolar.
Continuidad educativa	Asegurar la continuidad educativa a través de las distintas áreas, ciclos, etapas, y, en su caso, transiciones de un Centro educativo a otro.
<i>Interacción social</i>	Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa entre éstos y el entorno social.
Innovación y calidad educativa	Contribuir a toda clase de factores de innovación y de calidad que redunden en una mejor educación, en una educación orientadora y en el apoyo técnico a la oferta educativa.

### **Condiciones para alcanzar los objetivos.**

- Conocer profundamente los alumnos, los grupos, el centro y el entorno.
- Integrar el plan de orientación en el Plan anual de Centro y asumirlo por toda la comunidad educativa.
- Desarrollar la orientación de forma continua y sistemática intensificándose y diversificándose en función de las necesidades de los sujetos y etapas educativas.
- Lograr un alto grado de coordinación, recabándose la colaboración y contribución de todos: profesores, tutores, padres, orientadores, equipos de sector, etc.
- Considerar como referente último de la orientación la persona, el alumno considerado individualmente.

#### **2.7.6.- Características de la orientación educativa**

La orientación educativa está caracterizada por cuatro ejes importantes de los que se rige la educación en la actualidad y son los siguientes:

- ❖ En primer lugar, hoy se considera que la educación de un sujeto está influenciado tanto por el micro- medio como el macro-medio.
- ❖ En segundo lugar, se da una extensión respecto a la edad del sujeto al que se dirige la educación. Se ha asistido a una prolongación hacia arriba y hacia abajo se empieza a implantarse la educación preescolar y la escolaridad obligatoria ha avanzado. Y más importante aún, el auge alcanzado por la educación permanente encara la educación de un modo nuevo; se concibe de modo continuado a lo largo de toda la vida, desde su nacimiento hasta su muerte.

- ❖ La tercera extensión de la educación se sitúa en su enfoque hacia la formación de la personalidad total del individuo. Ya no puede identificarse la educación con la instrucción, sino que toda tarea educativa debe desarrollar su personalidad de modo equilibrado.
  
- ❖ La cuarta extensión, se refiere a los propios proceso de educación y a los niveles en que se sitúa lo educativo. La acción educativa se ejerce a distintos niveles y todos realizan una acción educativa, si bien son de diferentes naturaleza. Todos tienen un denominador común: intentar actuar, directa e indirectamente, sobre los alumnos, para que estos reciban una buena educación.

#### ***2.7.7.- Principios que fundamentan la orientación educativa***

El que la orientación se enfoque dentro del modelo educativo, con lleva los cuatro principios fundamentales según (Repetto y otros:1994:51-70).

1. - El diagnóstico del sujeto y del contexto en que el sujeto se encuentre.
2. - La realización de una intervención con carácter preventivo
3. - La intervención adecuada a la evolución del sujeto
4. - La intervención debe dirigirse al sujeto y al ambiente de ahí la nota ecológica de la orientación.

#### **Principio Diagnóstico – Evaluativo**

Como diagnóstico del sujeto y evaluación del contexto en el que el sujeto se encuentra.

La diagnosis no es completa hasta que el orientador comprende algo del medio al que el sujeto debe adaptarse.

La conducta está en función de la persona y del ambiente

1. - Los objetivos del diagnóstico están relacionados con los objetivos de la intervención orientadora, los objetivos pueden ser descriptivos obteniendo datos esenciales del caso; otro objetivo puede ser clasificador, sin embargo, pueden realizarse categorías que no sean rígidas y clasificaciones que puedan cambiarse con facilidad.

En los últimos años se ha incrementado el interés en la recogida de los datos con los propósitos de controlar y evaluar el diagnóstico. Por otra parte, también puede hacerse un diagnóstico con el propósito de ampliar los datos relevantes incardinados en el objetivo de la investigación. Cuando en el diagnóstico – evaluativo se persiguen los objetivos de la investigación, es importante que el orientador tenga claro cuál es exactamente el propósito de la investigación que se pretende realizar.

2. -El contenido del diagnóstico y de la evaluación de contexto, puede ser amplio y abarcar la gama de los problemas y las potencialidades de los sujetos y sus contenidos

- Inteligencia del sujeto
- Repertorio conductual
- La motivación para el tratamiento
- Etiología de los problemas
- Condiciones originaras y mantenimiento
- Las disposiciones al cambio o los recursos conductuales, ejemplos:  
autocontrol, factores físicos, la historia familiar, la historia del desarrollo, los factores económicos los papeles sociales y el historial socio- cultural.

3. - La fuente de los datos: a.- Canales de respuesta, (conducta abierta); b.- Medida de las respuestas(frecuencia, duración, la extensión de la respuesta en el tiempo, la magnitud e intensidad de la respuesta y la latencia).; c.- Indicadores de la respuesta d.- Quién realiza el diagnóstico y las evaluaciones de contexto: los evaluadores humanos, un especialista de fuera, un especialista de diagnóstico, la misma persona que va a ser objeto de intervención, un mediador, un voluntario, evaluadores no humanos.

4. - Cantidad de datos a obtener y a la extensión y el cuándo y el dónde del diagnóstico.

#### ❖ Principio preventivo

La prevención primaria implica dar los pasos necesarios para prevenir la ocurrencia del fracaso escolar.

La prevención secundaria se refiere a la identificación temprana y al tratamiento de los problemas existentes, y se diseña para reducir la intensidad y a la duración de los problemas. El foco de la prevención terciaria es incrementar la probabilidad de que el funcionamiento normal sea restaurado y que la repetición de los problemas se minimice. Reduzca la incidencia de la mala adaptación emocional, la actividad va dirigida a identificar específicamente el riesgo alto de los grupos. De tal modo que se sucedan los ajustes, la felicidad y el desarrollo de las aptitudes de muchos individuos.

#### ❖ Principio evolutivo

1. - Incorpora las afirmaciones acerca de los objetivos deseables en la conducta.
2. - Se enfoca en los cambios secuenciales
3. - Enfatiza las técnicas de optimización más que las curativas o correctivas

4. - Considera a los sujetos o a los sistemas como unas unidades integrativas bio-psicosociales, que pueden enfocarse desde campos multidisciplinarios.
5. - Ve a los individuos o a los sistemas como en desarrollo dentro de un contexto cambiante bio. Cultural.

El enfoque de la orientación en las etapas evolutivas del sujeto planea así mismo la solución de los problemas o dilemas a lo largo de la vida del sujeto.

### ❖ **Principio Ecológico**

El carácter ecológico de la orientación Educativa hay que situarlo dentro del Inter.- accionismo como enfoque teórico de la orientación, siendo sus funciones: contribuir a modificar y fortalecer el ambiente de aprendizaje facilitar la utilización máxima de los ambientes de aprendizaje y sus interacciones con el fin de proporcionar los datos necesarios para la implementación de las funciones de la orientación educativa

Se estima que las intervenciones deben diseñarse de forma orientadora, de tal suerte que, por una parte, se potencien a los escolares al máximo de sus posibilidades, y mejoren sus ambientes deficientes para que favorezcan el desarrollo, y por otra parte, se minimicen los rasgos débiles, sin dejar de utilizar en caso necesario el modelo clínico.

Es conveniente tener presente los principios de la orientación Según Miller(1971) y que expone los siguientes:

1. *La orientación es para todo los alumnos, se educa a personas concretas, con características particulares, individuales o abstracciones o a colectivos genéricos.*

2. La orientación ha de dirigirse a los alumnos de todas las edades, o sea que la orientación debe ser evolutiva, preventiva y continua.
3. La orientación ha de aplicarse a todo los aspectos del desarrollo del alumno. En síntesis debe ser un proceso holístico por el cual se educa a la persona completa, y, por lo cual, hay que integrar los distintos ámbitos del desarrollo y las correspondientes líneas educativas.
4. La orientación estimula el descubrimiento y el desarrollo de uno mismo, contribuye a poner en marcha procesos de auto - descubrimiento y desarrollo en todo los ámbitos.
5. La orientación ha de ser una tarea cooperativa en la que se compromete el alumno, los padres los profesores el director y el orientador. Es preciso asumir que la orientación es un trabajo de equipo, que supone la cooperación y comunicación continuas entre todos los implicados. Es necesario defender la idea de equipo de orientación encaminados a trabajar el desarrollo personal, profesional y de organización desde las instituciones escolares.
6. La orientación ha de considerarse como una parte principal del proceso total de la educación.(programa de enseñanza, proceso disciplinario, horario, evaluación, contacto con otros centros, seguimiento de la función tutorial)

La orientación ha de ser responsable ante el individuo y ante la sociedad, ciertamente, de una parte, la orientación debe centrarse en la intervención sobre los alumnos, a fin de dotarles de las competencias necesarias que les permitan potenciar y afrontar su proceso de realización personal, no obstante, y en segundo lugar, la intervención orientadora no debe dejar de lado la *realidad social en donde se sitúa*, puesto que dicho marco contextual se convierte en promotor del desarrollo y el aprendizaje de la persona. Como podemos ver aquí se encuentran involucrados los principios que propone Rodríguez Espinar y Álvarez Rojo como son el principio antropológico, de prevención primaria, de desarrollo y de intervención social.

Para fines del proyecto de intervención la orientación en el aula reviste de mucha importancia y por ello el papel que ejerce la tutoría.

### ***2.7.8.- La tutoría como parte de la orientación educativa***

#### ***Concepto de tutoría:***

La tutoría es un elemento inherente a la función docente y al currículum. Existe en el acto educativo una interacción profesor - alumno con una doble vertiente: 1. Conocimientos; 2. valores, normas, actitudes e intereses, que reclaman necesariamente el desarrollo de una función tutorial.

La tutoría surge como una doble respuesta, por un lado, a la necesidad de contrarrestar los inconvenientes que supone, tanto para la clase como para el individuo, el desfile ininterrumpido de los distintos especialistas de cada materia; por otro lado, como respuesta a la necesidad de hacer operativo el principio general de la educación, además de la instrucción, debe ser también de ayuda y orientación.

Benavent (1977:560-567) aduce que el tutor es quien se ocuparía de las relaciones con los alumnos, considerados como individuo y como grupo, y de la relación con el equipo orientador además con la familia.

Foulquié (1976) define al tutor como el profesor encargado de centralizar las informaciones relativas a los alumnos de una clase en la cual imparte ciertas asignaturas, comunicarlas a quien proceda y dar los consejos que tal información le permite. Facilitar la integración personal de los procesos de aprendizajes.

La tutoría entraña una relación individualizada con la persona del educando en la estructura y dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses, por tanto el profesor tutor habrá de esforzarse por conocer las aptitudes e intereses

de los alumnos con objeto de orientar más eficazmente el proceso de aprendizaje, contribuir al establecimiento de unas relaciones fluidas entre escuela y familia, ayudándoles a superarlas y recabar asesoramiento técnico del departamento de orientación y del equipo interdisciplinario del sector.

Características de la acción tutorial;

- Ser continua y ofertarse al alumno a lo largo de los distintos niveles y modalidades de su escolarización.
- Implicar de manera coordinada a las distintas personas e instituciones que intervienen en la educación: profesores, escuela, familia y medio social.
- Atender a las peculiares características de cada alumno
- Capacitar a los individuos para su propia auto orientación y crear en ellos de manera progresiva una capacidad y una actitud activa hacia la toma de decisiones fundamentales y responsables sobre su propio futuro.

Funciones de la acción tutorial

En principio la acción tutorial debe considerar al alumno como individuo y como grupo, atendiendo sus particularidades. Para ello debe comprender y conocer, conseguir una cooperación con la familia de cara a lograr líneas unitarias de educación

De defensa: ayuda y asesora el aprendizaje. Aconseja, asesora en la planificación y programación de cara al curso. Resolución de los problemas: Mediación, representación, autorrealización, orientarlo en el orden de los estudios y a sus posibilidades. Conoce el ambiente familiar del alumno y su entorno social.

En nuestra opinión no basta con afirmar que la orientación no debe ser tarea individual, la orientación es responsabilidad compartida, por un equipo especializado que sepa conducir al alumnado, resolver dificultades y ofrecer alternativas a todas aquellas cuestiones de orientación que en un mundo cambiante pueden surgir y es por ello que al igual que en otros campos de la ciencia.

### Responsabilidades del centro

El centro como institución educativa, tiene la responsabilidad de unas funciones orientadoras de carácter general que le son propias y que se refiere a:

- ❖ Diseñar el proyecto Educativo y Curricular, y responsabilizarse de su realización y cumplimiento.
- ❖ Favorecer todos aquellos elementos que contribuyen a personalizar el desarrollo del currículum, adaptándolo a las posibilidades y necesidades concretas de los alumnos.
- ❖ Asegurar que la enseñanza cumpla realmente con los objetivos de preparación y orientación para la vida activa en un futuro rol profesional y social.
- ❖ Garantizar guía y tutoría personalizada a todo los alumnos y refuerzo psicopedagógico a aquellos que lo necesiten.
- ❖ Promover formación permanente, curricular, didáctica y metodológica del profesorado, que le permita responder a los requerimientos de la función orientadora y de la intervención educativa personalizada.
- ❖ Fomentar la colaboración, participación y coordinación de los distintos interogantes del equipo docente y de la comunidad educativa, favoreciendo la relación de la escuela con los padres y el entorno social.
- ❖ Proporcionar, sobre todo en los cursos finales de cada etapa según el nivel que corresponde la información y orientación acerca de los distintos itinerarios educativos. profesionales.

- ❖ Asegurar la continuidad del proceso educativo y la adaptación a las situaciones nuevas en las transiciones de un ciclo educativo a otro, así como de un centro a otro de una etapa a otra, y del sistema educativo a la vida activa.
- ❖ Evaluar todos los procesos implicados en las funciones, actuaciones y responsabilidades anteriormente mencionadas. MEC: 1990, 43.

### ***2.7.9.- Intervención psicopedagógica en los centros de educación primaria y secundaria***

Una característica de la alta calidad es disponer de programas y servicios valiosos, tanto para la población estudiantil normal como para la excepcional (Boyer : 1983).

En este sentido, más útiles son dirigidos a la satisfacción de las necesidades más importantes de los alumnos y que además, resultan eficaces y prácticos en su implementación, y aumentan realmente el rendimiento (Goodlan: 1984; Maher. y Bennett. 1984) Naturalmente, la función clave en la educación escolar consiste en ofrecer instrucción en el aula, y bajo la dirección del profesor, en áreas académicas (matemática y dominio del lenguaje), junto con una preparación para la formación profesional y unas ofertas de educación física y salud. Un centro educativo es de calidad cuando sus profesores proporcionan útiles de enseñanza en clase y servicios de apoyo a los alumnos con necesidades especiales (Maher y Zins: 1989:13).

La mayoría de estos centros incluyen también otro tipo de programa y servicios, destinado a complementar la instrucción en el aula. Aparece así la intervención psicopedagógica en centros educativos, y se refleja en los programa, servicios métodos y actividades en ámbitos como:

- ✓ Desarrollo de las técnicas de estudio.
- ✓
- ✓ Resolución de problemas de socialización
- ✓
- ✓ Formación en las habilidades sociales

Resulta fundamental que los equipos de profesionales posean un concepto claro de los elementos y dimensiones principales de la intervención psicopedagógica, y sean capaces de presentar unos programas de intervención psicopedagógica contextualizados que salgan con eficacia al paso de las lagunas(según la base que tiene el educando) y las necesidades, y así obtener éxito en lo que se hace.

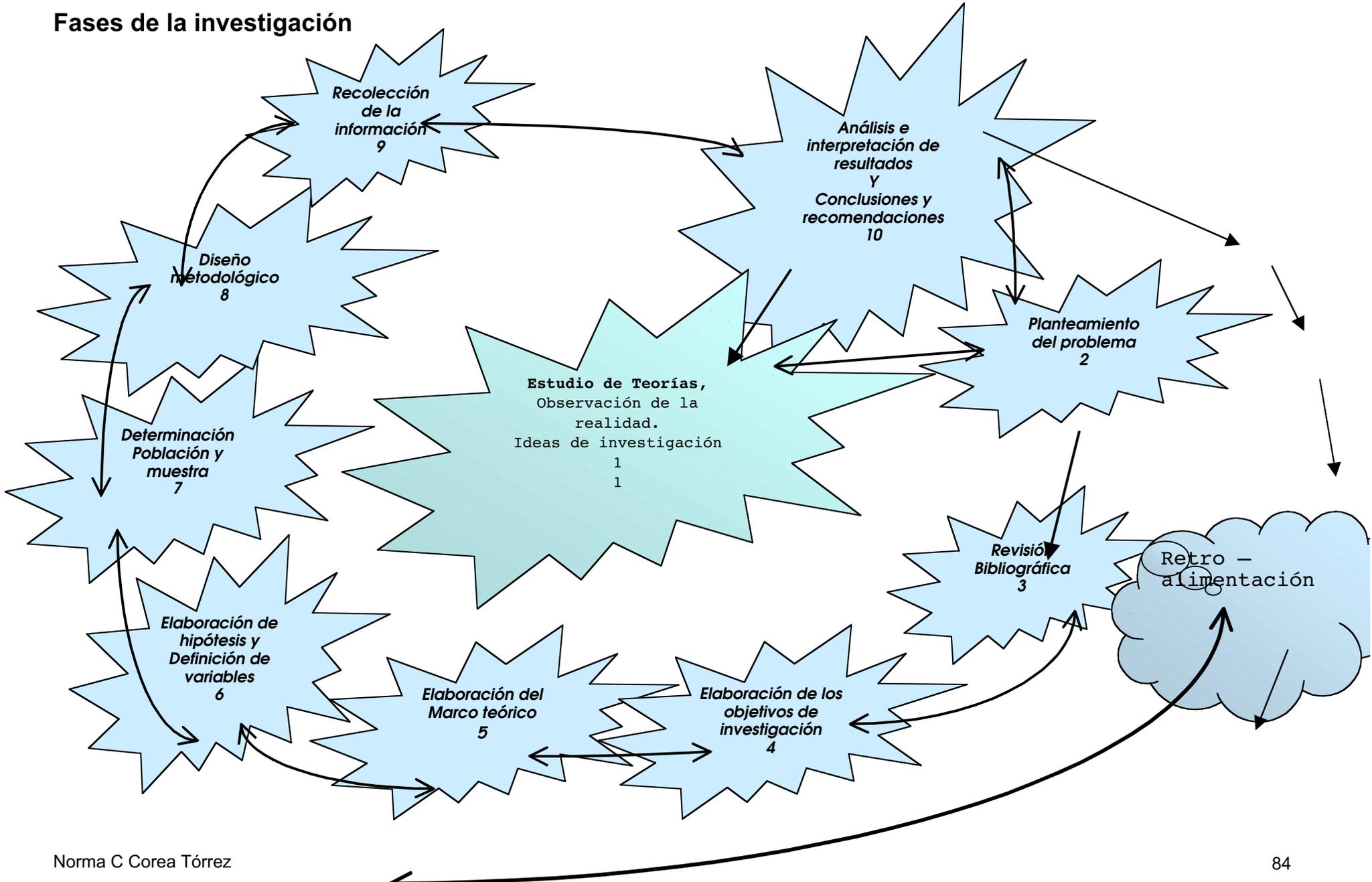
### **3. - ASPECTO METODOLÓGICO**

#### **3.1. - INTRODUCCIÓN**

En este tercer capítulo se describe el proceso metodológico, desde que se concibió la idea de investigación hasta el proceso de retroalimentación a través de un esquema, también se detallan algunos aspectos a los efectos de poder ordenar la exposición dividiendo este capítulo en cinco partes que a continuación se detallan:

- En la primera parte se plantean las hipótesis, variables, operativización de las variables, la población y la muestra y la manera como se seleccionó la muestra para el estudio de los aspectos cuantitativo y cualitativo;
- En la segunda parte, se describe el diseño de la investigación, explicándose como se hizo para la parte cuantitativa y también para la parte cualitativa;
- En la tercera parte se detallan los instrumentos utilizados, la justificación, objetivos de los mismos, aplicación, elaboración y validación de los instrumentos empleados;
- En la cuarta parte se explican los pasos que se desarrollaron en el análisis y tratamiento de los datos y
- En la quinta parte se describe el proceso de triangulación realizado.

### Fases de la investigación



## **3.2. - PRIMERA PARTE: HIPÓTESIS, VARIABLES, POBLACIÓN Y MUESTRA**

En este apartado abordamos la formulación de las hipótesis, las variables del estudio, su proceso de operativización, la población y como se seleccionó la muestra para la fase cuantitativa y cualitativa, la elaboración y validación de los instrumentos para la recogida de la información, y, se describen las consideraciones generales para el registro y análisis de los datos.

### ***3.2.1 - Hipótesis***

#### *3.2.1.1. - Hipótesis General*

Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo del **régimen de vida** puntúan con mayor rendimiento académico.

#### *3.2.1.2. - Sub. – hipótesis*

1\* Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo para la realización de las actividades de estudio - tareas en casa, puntúan con mayor rendimiento académico.

2\* Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo y frecuencia para la realización de las actividades de deporte obtienen mayor rendimiento académico.

3\* Los escolares que cumplen con la normativa del tiempo para la realización de las actividades de sueño obtienen mayor rendimiento académico.

### ***3.2.2. - Variables***

Las variables consideradas en este trabajo son las siguientes:

❖ Variable independiente: “es la característica que observamos deliberadamente para conocer su relación con la variable dependiente” (Latorre y otros: 1996) Para este estudio tenemos al **régimen de vida**, con algunas de sus dimensiones que para fines de esta investigación fueron tomadas en cuenta por su relación teórica con el rendimiento académico, consistiendo en las siguientes:

- Tiempo de estudio – tarea en casa, total del tiempo en minutos dedicado a la actividad de estudio – tarea, en casa
- Hora de entrada y salida del colegio. Lo estipulado para las escuelas públicas del turno matutino en Nicaragua es, la entrada a la 7:00AM y la salida 12:00M.
- Hora de levantarse y de acostarse,
- Tiempo de sueño, el promedio de horas que duermen cada noche.
- Tipo de recreación, la variedad de actividades que utilizan para distraerse.
- Tiempo y frecuencia de deporte, el tiempo en minutos que realizan deporte y el número de veces que lo realizan en la semana.
- Tipo de ayuda en casa, la variedad de actividades que realizan para colaborar y o ayudar en casa

❖ Variable dependiente: “Es la característica que cambia cuando el investigador aplica, suprime o modifica la variable independiente” (Latorre y otros:1996) en este caso es el **rendimiento académico**, porque en Nicaragua es el indicador que hasta el momento se ha tomado en cuenta para determinar el éxito o fracaso de los escolares.

- ❖ Variable inherente a los escolares investigados: Edad y sexo es importante tomarlos en cuenta porque va a permitir caracterizar el **régimen de vida** de los escolares en esa etapa de su vida según el sexo.
  
- ❖ Variable intervinientes: "Son características ajenas al experimento, que influye en los resultados o pueden desvirtuarlos" (Latorre y otros:1996). Las variables intervinientes para este estudio son el aspecto socio económico y el ambiente familiar, estas variables permitieron caracterizar la muestra en estudio sobre estos aspectos, los datos del aspecto socio económico se obtuvieron del informe que entregaron los directores de escuela del sector oriental de Managua, para la fase cualitativa los datos se obtuvieron de las entrevistas realizadas a escolares y padres y madres de familias. El aspecto ambiente familiar, sus datos se obtuvieron de las entrevistas. Estas variables son meritorias tomarlas en cuenta, porque hay investigaciones que nos orientan que, en dependencias de ellas se determina el uso del tiempo de niños y niñas(Chaves:1994).

Operativización de las variables

Variables	Indicadores	Tipo de variable	Escala de Medida
Tiempo de estudio – tarea en casa,	Minutos	Cuantitativa Politémica.	Intervalo
Tiempo y frecuencia de deporte,	Minutos	Cuantitativa Politémica.	Intervalo
Hora de entrada y salida del colegio,	Hora	Cuantitativa Politémica.	Intervalo
Hora de levantarse y de acostarse,	Hora	Cuantitativa Politémica.	Intervalo
Tiempo de sueño,	Hora	Cuantitativa Politémica.	Intervalo
Tipo de recreación.	Actividades recreación	Cualitativa Politémica.	Nominal
Tipo de ayuda en casa	Actividades de ayuda	Cualitativa Politémica	Nominal
Rendimiento académico	0 a 100	Cuantitativa Politémica	Intervalo
Edad	10_ -12_	Cuantitativa	Intervalo
Sexo	Femenino Masculino	Cualitativa dicotómica	Nominal

**3.2.3. - Población y muestra**

*3.2.3.1.- Población*

La población de este estudio está constituida por los y las escolares de sexto grado del turno matutino de los 40 centros públicos del sector urbano oriental de Managua, sumando un total de 5,142 escolares.

*3.2.3.2.- Características Socio - Económicas de los Hogares de  
Procedencia de los y las Escolares del Sector Oriental de Managua en  
Estudio.*

Los y las escolares en estudio proceden de hogares situados en el sector oriental de Managua y poseen las características socio- económicas siguientes:

1- En un 40% los alumnos proceden de hogares no constituidos como un núcleo familiar característico, es decir, que la madre es la cabeza de familia. Lo anterior implica que los hogares prácticamente están desintegrados lo que tiene efectos psico - sociales en los niños de dichos hogares.

2- En un 25% de los hogares los padres no tienen empleo, subsistiendo de la manera que les sea posible.

3- Un 20% de los padres de los hogares objeto de esta comunicación cuentan con algún subempleo.

4- De lo anterior se infiere que un 45% de los padres de familia están ubicados entre empleados y sub - empleados.

5- el 60% restante tienen empleos variados tales como: conductores, empleados de la construcción, empleadas domésticas, maestros de educación primaria y/o secundaria, secretarias, enfermeras. El ingreso promedio mensual está estimado en unos 800 córdobas mensuales lo que equivale a unos 65 dólares.

6- En estos hogares como promedio existen 5 niños, lo cual alcanza ribetes críticos tomando en consideración los bajos ingresos económicos de la mayoría o los casi inexistentes en la población sub - empleado o desempleado.

7- La deserción estudiantil en primaria se ha estimado en un 30%, pues muchos de los niños dejan de asistir por problemas económicos de sus padres o bien por falta de orientación familiar para con los hijos.

Si bien es cierto que se ha dictado una ley en que se prohíbe que las personas menores de 14 años trabajen (Código del Trabajo: 1998), la realidad es que una buena cantidad de los niños procedentes de estos hogares realiza algún tipo de trabajo informal para contribuir a la economía familiar. (Documentos de la matrícula de los centros escolares del sector oriental de Managua: 1998)

### *3.2.3.3.- Muestra*

Para seleccionar el tamaño de la muestra y obtener representatividad y mayor objetividad de la realidad que se está estudiando se aplicó el test de conocimiento elaborado por el Ministerio de Educación Pública a 30 estudiantes y así obtener estimaciones iniciales de las medias (= 36.6) y varianzas (= 12). Esta información fue utilizada para estimar el tamaño de la muestra para la aplicación de la encuesta definitiva.

El resultado de la muestra calculada fue de 417 escolares, aumentándose ésta a 428, (éste aumento se hizo con el objetivo de evitar no contemplar el total de la muestra y que los escolares seleccionados todos fuesen por muestreo aleatorio). El muestreo utilizado fue el aleatorio, extrayéndose una proporción del 8% de escolares por cada centro educativo. La selección de 428 estudiantes fue extraída de los grupos intactos, es decir grupos de alumnos que estaban formados con anterioridad por la dirección del centro.

La muestra para la **fase cuantitativa** es representativa y a su vez importante porque esta muestra posee características comunes a los escolares que asisten a las escuelas públicas urbanas de Managua, y a su vez el sexto grado, porque nos permite diagnosticar el producto de cómo organizan su vida los escolares, después de un proceso educativo de un período aproximado entre seis o nueve años de estudio dentro del sistema educativo, lo que servirá para redimensionar el trabajo educativo realizado hasta el momento en las instituciones públicas de Nicaragua, y

dar elementos basados en la realidad para hacer una propuesta del proyecto de intervención educativa centrado en programa.

Para la **fase cualitativa** de la investigación, las unidades de análisis se seleccionaron de forma intencionada o mejor dicho por su significancia para el análisis, para ello se dio el siguiente recorrido: se consideraron al azar cuatro escuelas de las 40 de la población en estudio. De cada una de las escuelas consideradas, se escogieron ocho estudiantes, dos por cada sexto grado, resultando cuatro estudiantes de mayor rendimiento académico y cuatro de menor rendimiento académico, los ocho padres y/o madres de cada estudiante y los cuatro maestros de las escuelas seleccionadas.

Este estudio de oposición de contrarios nos permite conocer de forma cualitativa la riqueza de los procesos de éxito y fracaso de los datos generales de la muestra en relación con el **régimen de vida** de los escolares y el resultado académico, para explicar con mayor apego a la realidad la situación sobre el problema en estudio. Éstos fueron visitados en diferentes momentos con el objetivo de lograr los propósitos establecidos en esta fase.

### **3.3. – SEGUNDA PARTE: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Cuando en un mismo estudio de investigación se aplican perspectivas metodológicas con orientaciones diferentes, uno con orientación cuantitativa y otro con orientación cualitativa se obtienen dos visiones complementarias de un mismo fenómeno, dado que aumenta la credibilidad de las informaciones recogidas, dado que esta forma permite revelar diferentes e importantes aspectos.

A su vez se logra tener mayor conocimiento del mismo, porque permite conocer diferentes aspectos de la realidad social o bien el reconocimiento más amplio de un mismo aspecto, según Cook y Reichardt (1982:) hacer ciencia, descubrir verdades científicas de las que se pueden derivar principios para la interpretación, comprensión e intervención científicamente fundamentadas sobre los fenómenos estudiados, deja de ser exclusividad del paradigma estadístico experimental. Esta dificultad constituye uno de los muchos motivos que han provocado la necesidad de combinar métodos con diferentes orientaciones. Por tal razón en este estudio se realizó un proceso en el que se toman en consideración una fase cuantitativa y una fase cualitativa:

La **fase cuantitativa** corresponde a un estudio ex-post-facto, transversal, el mismo cuenta con dos partes: en la primera se hace una descripción de toda y cada una de las variables involucradas. En la segunda se correlacionan las variables involucradas para buscar el grado de relación entre ellas y las calificaciones que obtienen los escolares.

La **fase cualitativa** tiene dos partes: parte en la primera se realizó la entrevista en profundidad, esta sirve para captar la realidad tal como la ven, la viven y la construyen los propios individuos. Las interpretaciones que se realicen van a ser el resultado de la mirada del investigador y las negociaciones con los sujetos involucrados a fin de captar el verdadero significado del comportamiento. En la segunda parte se procedió a la realización del análisis de contenido de los documentos oficiales del Ministerio de Educación. Para ello se procedió a la recopilación y revisión de dichos documentos que norman el aspecto educativo del proceso de formación de los escolares en el ámbito nacional en sus diferentes instancias.

### 3.4. - TERCERA PARTE: ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y PROCESO DE APLICACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas para recoger la información, fueron las siguientes: La encuesta, la entrevista en profundidad, la revisión de documentos académicos, el análisis del contenido de documentos oficiales, y la aplicación del test de conocimiento elaborado por el Ministerio de Educación pública.

- *La encuesta:* se ha realizado mediante un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas que Llevan implícitas las variables objetos de investigación, la formulación de éstas, debe ser clara, sin ambigüedad y contemplar los objetivos que se pretenden cubrir.

Entre las ventajas se puede destacar el hecho de que la encuesta, permite obtener toda la información necesaria, tiene un costo reducido, menor tiempo para su aplicación a la totalidad de la muestra de escolares y cada escolar puede considerar y racionalizar cada respuesta que da a cada pregunta. El propósito de la encuesta en esta investigación es caracterizar como organizan algunas actividades los escolares de sexto grado para luego contrastarlo con su rendimiento académico.

El objetivo de la encuesta permitió hacer una descripción de toda y cada una de las variables involucradas, logrando caracterizar a los escolares en estudio, así como las actividades del **régimen de vida** que tienen establecidos hasta el momento en que se recogieron los datos, también se correlacionaron las variables, para buscar el grado de relación entre las mismas y las calificaciones que obtuvieron los escolares, esto implica que se exploró hasta qué punto las variaciones observadas entre las variables dependen unas de otras.

*Proceso de elaboración de la encuesta:* Para construir la encuesta se tomaron en cuenta los objetivos, las hipótesis, y el marco teórico de la investigación, a partir de ahí se determinaron las variables, luego se realizó un proceso de operativización de variables donde se definió sus indicadores, y de éstos se formulan las preguntas que constituyeron el cuerpo del instrumento.

En el primer momento la encuesta se hizo tomando en cuenta todos los elementos que constituyen el **régimen de vida** del escolar pero en el proceso de perfeccionamiento y delimitación del tema y objetivos de la investigación que se hizo en interacción con mi director y el tutor de la tesis, sólo se tomaron en cuenta las variables definidas como más incidentes en el rendimiento académico, quedando dicho instrumento estructurado en dos aspectos, el primero con preguntas abiertas y el segundo aspecto con preguntas cerradas.

Este instrumento pasó por un proceso de validación de jueces y por un pilotaje que se aplicó a escolares de iguales características, pero perteneciente a otro sector, tal es el caso del sector occidental de Managua, su objetivo fue asegurarnos que los escolares captaban el mensaje que se les pedía y en esa medida se perfeccionó el instrumento; después se continuó con el proceso de validación siendo este el de validez de contenido a través de jueces teóricos y seis jueces prácticos, a los cuales se les solicitó su valoración, unos se desempeñan en el campo de la investigación y la educación y otros sólo en la educación, todos ellos con una amplia experiencia en dicho campo.

A cada juez se les proporcionó un documento con su respectivo instructivo para la validación de los instrumentos (síntesis de la investigación) cuyos resultados fueron tomados en cuenta, esto puede apreciarse en el anexo "7.2", donde se encuentra registrado el proceso de evolución de la elaboración de los instrumentos.

- La validación de la Encuesta se realizó con base en los siguientes criterios:

1	Relación con los objetivos. ¿De manera prioritaria los items hacen referencia a cada uno de los objetivos de la investigación?(Montané:2001)
2	Asequible. ¿Se valora que el contenido de la pregunta y la forma en que está planteada es asequible a los alumnos que han de responder?
3	Breve. ¿Evalúa la redacción de las preguntas como breve, concisa y clara?
4	Fácil. ¿Valora sí la pregunta demanda una respuesta fácil y espontánea o necesitan consultar a otras personas?
5	Inequívoco. ¿Considera que las preguntas inducen a respuestas inequívocas, o sea que no da lugar que sus respuestas se salgan del tema?
6	Importante. ¿Considera que las preguntas son cuestiones que vale la pena investigar de acuerdo con el marco de referencia?
7	Enriquece. ¿Considera que ésta estimula al encuestado a que aporte aspectos no incluido en el cuestionario y que puede enriquecerlo?.

Para recoger la información previamente se establecieron las coordinaciones pertinentes tanto con las direcciones de los diferentes centros escolares como con los maestros involucrados en dicha investigación, se les explicó lo que se pretendía realizar y a su vez se les solicitó la autorización de las partes involucradas, en esa medida se garantizó toda la apertura necesaria tanto por los y las directores / as de los centros, como por los y las maestros y maestras, los y las escolares y padres de familias o tutores de dichos escolares.

Su aplicación se desarrollo mediante el siguiente recorrido:

1. Se les entrego a los escolares un cuestionario abierto con una sola pregunta donde iban a escribir las actividades que realizaban diariamente, desde que se levantan hasta que se acuestan;

2. Después se les orientó que leyeran la lista elaborada por ellos mismos a fin de complementarla con alguna actividad que se les hubiese olvidado, las revisaban, las mejoraban y posteriormente se les pidió que señalaran el tiempo que empleaban para dar cumplimiento a las actividades antes mencionadas, anotaban el tiempo en que iniciaban la actividad y el tiempo en que finalizaba;

3. Posteriormente se les entregó la encuesta previamente estructurada, a fin de que los escolares ordenaran en la misma, las actividades que anteriormente habían escrito y el tiempo de realización de las mismas.

En aquellos casos en que se pudo detectar estudiantes con dificultades en su escritura, se les realizó entrevistas individuales para completar y confirmar la información recogida en la encuesta, obtener una visión más clara y ordenada del fenómeno en estudio y describir las actividades que ellos realizan y su tiempo de realización de dichas actividades.

***Entrevistas en profundidad***, o entrevista cualitativa. En esencia a este instrumento se le define como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias, o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras Bogdan et al (1986:101),

la entrevista en profundidad es una comunicación entre dos, al inicio de esta se deben de crear las condiciones para lograr obtener la información deseada.

Este método cualitativo nos interesó por sus características (Ruiz, Olabuénaga. (1996:23) y en el instrumento se tomaron en cuenta las características que a continuación detallamos:

- ❖ En primer lugar permite captar el significado de las cosas (procesos, comportamientos, actos) y reconstruir su significado;
- ❖ En segundo lugar se utiliza un lenguaje básicamente conceptual y metafórico (narraciones, y las descripciones);
- ❖ En tercer lugar, la información se recoge de un guión de entrevista, no es estructurado, sino semi estructurado porque el objetivo de la investigación te orienta, pero a su vez es flexible porque las preguntas pueden ser reformuladas o hacer más preguntas para lograr obtener la información que permita la profundización del objeto de investigación, y otros factores incidentes, por tanto explicar y comprender el fenómeno a través de los alumnos seleccionados, como de maestros y padres de familia;
- ❖ En cuarto lugar el procedimiento que se utiliza es más inductivo que deductivo;
- ❖ En quinto lugar se pretende captar todo el contenido de las actividades que realizan los escolares y los factores que inciden en dicho

fenómeno intentando lograr la orientación holística y concretizadora. El ejemplo del instrumento utilizado para alumnos, maestros, padres y madres de familias se adjunta en el anexo 7.3

El contenido de la entrevista se transcribió, y sus resultados fueron pasados en una tabla donde se ubicaban los datos según el sistema de categorías previamente establecida. El guión de la entrevista en profundidad se confeccionó de manera tal que permite seguir el proceso de recolección de la información tomándose en cuenta los objetivos, y la mayoría de las categorías establecidas en el cuestionario. Pero a diferencia del cuestionario en la entrevista las preguntas son más generales y abiertas, esto permite acceder al conocimiento de qué hacen los escolares desde que se levantan hasta que se acuestan, también se indagó lo que ellos piensan sobre el porqué obtienen determinado rendimiento académico, en el caso de la entrevista realizada a maestros permitió conocer las expectativas que éstos tienen de sus estudiantes, cómo valoran a los escolares con mayor o menor rendimiento académico y qué estrategias han empleado para incidir de manera formativa en sus estudiantes, en la entrevista a padres o madres de familias permitió conocer aspectos relacionados a la realización de las tareas, sueño, recreación, ayuda en casa y el papel de ellos.

**La Revisión de documentos sobre las calificaciones:** Permitted recopilar la información sobre los resultados académicos obtenidos por los escolares en el curso escolar, sacando el promedio de las calificaciones obtenidas en las asignaturas de matemática, español, Ciencias naturales, y Ciencias sociales.

**Análisis de contenido:** se utiliza para la descripción de las características de mensajes verbales y para realizar pruebas de hipótesis, Berelson (1952), Krippendorff y otros (1981), expresan que el análisis de contenido es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática del contenido manifiesto de la

comunicación, replicables y válidas las inferencias de los datos a su contexto y no excluye el contenido latente.

El análisis de contenido en esta investigación tiene como objetivos determinar si esta normado, y orientado el sistema de influencia educativas para dirigir el proceso de formación del escolar sobre el **régimen de vida** de éste, por tanto pretende analizar el texto de una manera objetiva, sistemática a fin de examinar el contenido en sí mismo, como también el contenido latente, sobre como el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte orienta la formación del escolar en este aspecto objeto de la investigación, para ello se tomó en cuenta la oración, el tema, la frase o el párrafo o la palabra sobre el objeto en mención.

También se procuró que en la selección de las categorías existiera una relación lógica con las variables en estudio permitiendo a su vez tomar en cuenta toda las posibles variaciones y, por tanto facilitó la clasificación de todos los aspectos que tienen que ver en el estudio de los documentos en análisis. Se tomaron en consideración las características que debe reunir un sistema de categoría, para que actúe como puente entre el mundo real y los hechos científicos según Bartolomé (2000) son las siguientes:

1. - *Exhaustividad*, posibilidad de que todas las unidades de registro sólo puedan ser adscritas a una de las categorías del sistema.
2. - *Exclusión mutua*, por la que cada unidad de registro sólo puede ser adscrita a una de las categorías del sistema, sin que en ningún caso sea posible la adscripción de una unidad de registro a más de una categoría.
3. - *Pertinencia*, en tanto que las categorías deben adaptarse al material de análisis seleccionado y al marco teórico de referencia.

4. - *Independencia*, en el sentido de que la adscripción de una unidad de registro a una categoría no debe influir en la adscripción de las restantes unidades de registro.

Los pasos que se siguieron para su registro fue el siguiente: por cada documento se realizó un proceso de lectura, relectura y subrayando de las oraciones frases, o palabras analizadas que tienen relación con el **régimen de vida** de los escolares, después se elaboró una tabla según la estructura por cada documento analizado donde se transcribió el contenido general o específico, explícito y latente que aparece en los documentos, después se transcribió en una tabla de codificación según categorías. Las categorías están basadas fundamentalmente en las que se expresan en la encuesta. La transcripción se realiza con el objetivo de que estas sean utilizadas como fuente de datos; en este aspecto fue muy importante el dominio del material a codificar con el sistema de categorías establecido para efecto de mayor rigurosidad del estudio.

### **3.5. - CUARTA PARTE: CONSIDERACIONES GENERALES AL**

#### **REGISTRO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para realizar el análisis de los datos se prosiguió a la realización de las siguientes etapas: Primera etapa, se hizo la depuración de la matriz de datos, corrigiendo los posibles errores que puedan tener dicha matriz. Se seleccionó al azar el 10 % de los datos de las unidades de análisis y se revisaron, después se le calculó para cada variable la media teniendo esta un valor lógico cuyo promedio es igual a 1 para las variables dicotómicas, se sacó el mínimo y el máximo, comprobándose que los mínimos y los máximos estaban en el rango previsto y el número de sujetos previstos. Y para mayor confianza en la depuración también se les sacó frecuencia y se elaboraron tablas de contingencia, todo esto permitió detectar errores elementales que de no ser corregidos se hubieran producido graves errores en los resultados finales.

Segunda etapa, se procedió al análisis exploratorio de los datos, esta permitió la descripción de los mismos y también detectar características imprevistas en los datos, lo cual es conveniente tomarlos en cuenta para darle una pertinente interpretación. Un outlier (casos no típicos) es un sujeto cuyas puntuaciones difieren marcadamente del patrón establecido por los otros individuos de la muestra, para algunos casos se indagó si era una característica del sujeto.

Para el análisis descriptivo univariante de los datos se utilizó los estadísticos siguientes: frecuencias absolutas y relativas, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad, y la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

Para la comprobación de las hipótesis o sea al buscar la relación entre las variables tiempo de estudio – tarea en casa, tiempo de sueño, tipo de recreación tiempo y frecuencia de deporte, con el rendimiento académico se aplicó análisis bivariante de los datos y se utilizó los estadísticos: cuartiles (medida de posición) Ji cuadrado (medida de relación para dos variables categóricas) y U Mann Whitney (medida de relación para una variable numérica y una variable categórica)

Para determinar si estas variables presentaban una distribución normal o no, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov al promedio de notas relacionándolas con cada una de las categorías de las variables independientes, con el fin de determinar el tipo de prueba estadística a utilizar. y como resultado se obtuvo que ninguna de ellas tiene una distribución normal.

También se observaron las notas obtenidas como producto del promedio del año escolar, donde se aprecia que ningún escolar aparece en la escala de cero a cuarenta de calificación, el 95 % están aprobados, estos resultados son contrarios a

los resultados del test de conocimiento elaborado por el Ministerio de Educación, ya que en éste sólo el 4 % de los escolares están aprobados por lo que se puede corroborar que hay sesgo y además no presenta mucha variabilidad. Estos resultados nos indicaron aplicar la prueba estadística U Mann Whitney es una prueba no paramétrica que permite ver relación entre una variable independiente categórica y una variable dependiente numérica.

En la parte cualitativa para el caso de las entrevistas en profundidad se partió de la experiencia de la elaboración del cuestionario y de los objetivos en sí de la investigación. Y para obtener la fiabilidad del análisis del texto de los documentos en lo que se refiere a examinar el contenido en sí mismo, como también el contenido latente, y asegurar que los resultados representan algo real e inequívoco se utilizaron dos analistas, el investigador y el profesor Elmer Cisneros que imparte la asignatura de Desarrollo Humano e Higiene Escolar en la facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN Managua. Calculando las veces que los dos codificadores coincidieron al trabajar independientemente el mismo material y luego se comparan dichos resultados, éstos aparecen en el apartado aspecto de aplicación.

### **3.6. - QUINTA PARTE: EL PROCESO DE TRIANGULACIÓN**

Siguiendo los pasos de investigadores como Bericat: 1998, Marcelo: 1995, Montané y Martínez como director y tutor de mi tesis respectivamente y con el deseo de acercarnos cada vez a la comprensión más exacta y auténtica de los fenómenos que estudiamos en esta investigación hemos utilizado la perspectiva cuantitativa y cualitativa y eso nos da la oportunidad de triangular los datos obtenidos.

Según Marcelo (1995) sostiene que la triangulación permite a los investigadores tener mayor confianza en los resultados, en la medida que proceden de diferentes fuentes, estimula la creación de nuevos métodos, es una nueva forma de captar el problema de investigación, ayuda estudiar las dimensiones no analizadas de un

fenómeno, permite mejorar la integración teórica como consecuencia de la investigación, y finalmente indica que la triangulación contribuye a desarrollar una investigación productiva y demanda creatividad de sus usuarios.

Como se puede apreciar, son muchas las ventajas que reporta la combinación de distintos métodos. Teniendo en cuenta estas consideraciones, en este trabajo se desarrollan cuatro tipos de triangulación:

- a) **La triangulación de documentos.** El cuerpo de los documentos permite analizar las intenciones pedagógico-didácticas que sostienen como orientación a los programas formativos, los cuales son insuficientes porque parcela el objeto de estudio. Para ello se requiere de otros tipos de fuentes. En este sentido, se recurre a los relatos de los sujetos obtenidos mediante entrevistas y cuestionarios. Esto permite obtener una visión más completa e integral de los aspectos que se estudian.
  
- b) **La triangulación de sujetos.** Tener en cuenta las opiniones y valoraciones de los escolares, maestros y padres y madres de familias, permiten ampliar las perspectivas de análisis detectando las miradas convergentes o divergentes que tienen los diversos sujetos involucrados.
  
- c) **La triangulación de datos.** En el trabajo se emplean datos cualitativos y cuantitativos obtenidos mediante instrumentos de distinta naturaleza, tales como: cuestionarios, entrevistas en profundidad y documentos oficiales.
  
- d) **La triangulación de análisis de datos.** En la evaluación se emplean distintos tipos de análisis cualitativos, análisis cuantitativos empleando los procedimientos propios de la estadística descriptiva. Esto le da mayor riqueza y profundidad al trabajo.