

ANEXO I Cuestionario

INFORMACIÓN GENERAL, DATOS PERSONALES.

ESCRIBA CON NÚMERO LA INFORMACIÓN QUE SE LE SOLICITA

1. Edad _____ años.

MARQUE CON UNA LA RESPUESTA QUE ELIJA

2. Género:

F

M

3. ¿Cuál es su Formación Profesional?

Licenciatura.

Especialidad

Maestría.

Doctorado

4. ¿Su experiencia profesional es de?

Menos de 1 año

De 1 a 5 años.

De 5 a 10 años.

De 10 a 15 años

Más de 5 años

5. ¿Su nivel de ingresos mensual por docencia e investigación es de?

Menos de \$1,000.00.

\$1,000.00 a \$5,000.00.

\$5,000.00 a \$10,000.00.

\$10,000.00 a \$15,000.00.

Más de 15,000.00.

6. ¿Cuál es su situación contractual?

Contrato semestral.

Contrato anual.

Fijo o de base.

7. ¿Cuál es su antigüedad en esta Institución de Educación Superior?

Menos de 1 año

De 1 a 5 años

De 5 a 10 años

De 10 a 15 años

Más de 15 años

8. ¿Cuánto tiempo dedica a la docencia (hora/semana)? De:

1 a 5 horas.

6 a 15 horas.

16 a 25 horas.

26 a 35 horas.

Más de 36.

9. ¿Cuánto tiempo dedica a la investigación (hora/semana)? De:

1 a 5 horas.

6 a 15 horas.

16 a 25 horas

26 a 35 horas.

Más de 36.

MARQUE CON UNA EL RECUADRO QUE RESPONDA A LA PREGUNTA Y CONTESTE LAS INTERROGANTES QUE SE LE HACEN, EN CASO DE REQUERIR MÁS ESPACIO PUEDE UTILIZAR LA PARTE POSTERIOR DE LA HOJA.

10. ¿Desarrolla alguna actividad diversa a la docencia dentro de la Universidad de Xalapa?.

Sí

No

¿Cuál(es)? _____

11. ¿Desarrolla alguna actividad diversa a la docencia fuera de la Universidad de Xalapa?

Sí

No

¿Cuál(es)? _____

12. Según usted, ¿el profesionista debe mantenerse dentro de programas de educación continua?.

Sí

No

¿Porqué? _____

13. Considera que ¿la formación del docente debe ser continua?

Sí

No

¿Porqué? _____

14. Considera que ¿las exigencias laborales motivan a que el docente universitario permanezca en programas de formación continua?

Sí

No

¿Porqué? _____

15. ¿Se encuentra dentro de algún programa de formación profesional?.

Sí No

¿Cuáles? _____

16. ¿Usted se inscribiría en programas de educación continua si la Universidad de Xalapa le diera la oportunidad de cursarlos?.

Sí No

¿Por qué? _____

¿En qué ámbito del conocimiento? _____

17. Desde su perspectiva, ¿considera que entre los docentes universitarios, es baja la predisposición a la autocrítica, evaluación y control profesional?.

Sí No

¿Por qué? _____

CONTESTE LO QUE SE LE SOLICITE, UTILIZANDO LOS NÚMEROS DE FORMA CONSECUTIVA, CONSIDERANDO AL 1 COMO LA ESCALA MÍNIMA.

18. Por orden de importancia, Usted piensa que la formación del docente debiese ser en el ámbito de la...

- Tecnopedagogía.
- Sociopedagogía.
- Psicopedagogía.
- Especialización en su propia disciplina.
- Investigación.

La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de acción

19. Es importante para la función docente, que el profesor conozca....

- El contexto laboral en el que se desarrolla.
- Los servicios que se ofrecen en el centro laboral.
- Organización del trabajo.
- Las formas de movilidad laboral.
- Programas de formación pedagógica (competencias psicopedagógicas).
- Las nuevas profesiones que se requieren en su sociedad.
- El dominio de alguna área específico del conocimiento.

20. Por orden de importancia, los docentes universitarios deben tener conocimientos acerca de...

- Conocimiento y uso de medios audiovisuales.
- Habilidades de comunicación en el aula.
- Competencias tecnológicas.

21. Por orden de importancia, para que la función docente se realice con alta calidad, eficacia y eficiencia se requiere...

- Planeación del curso académico.
- Una programación del curso por unidad.
- Una programación de cada clase.

22. Por orden de importancia, la programación académica debe...

- Contemplar el contexto del centro educativo y su entorno.
- Considerar las características de los alumnos.
- Considerar y/o recoger las propuestas de los alumnos.
- Ser eliminada.
- Ser planteada como algo abierto y flexible.
- Planear acciones formativas.

23. Por orden de importancia, ¿En qué es fundamental la participación de los alumnos?.

- La selección de objetivos.
- Elaboración de actividades.
- Evaluación.
- Selección y Secuenciación de contenidos.

24. Por orden de importancia, Usted considera que es conveniente que el docente...

- Se reúna frecuentemente con los compañeros para analizar el desarrollo de la programación.
- Trabaje en equipo con otros docentes.
- Mantenga reuniones en equipo que se caractericen por la resolución de problemas burocráticos- administrativos.
- Se reúna frecuentemente con el director académico de la Universidad.
- Se reúna constantemente con el jefe de carrera.
- Tenga contactos en la Universidad con asesores y/o expertos externos.

25. Por orden de importancia, durante el proceso de enseñanza ¿Qué debe utilizar el docente?.

- Técnicas de distribución del tiempo.
- Técnicas de dinámica de grupos.
- Técnicas de motivación en el aula.
- Técnicas de evaluación.
- Técnicas para la elaboración de materiales de enseñanza.

MARQUE CON UNA EL RECUADRO QUE RESPONDA A LA PREGUNTA Y CONTESTE LAS INTERROGANTES QUE SE LE HACEN, EN CASO DE REQUERIR MÁS ESPACIO PUEDE UTILIZAR LA PARTE POSTERIOR DE LA HOJA.

26. Considera que el curriculum “formativo aplicado”, en el que se contemplan la base teórica, reflexiva, crítica y contextual, ¿debe prevalecer en la práctica docente?.

- Sí No

¿Por qué? _____

27. ¿Considera que es importante la planeación de los cursos académicos en academias?

Sí No

¿Por qué? _____

28. ¿El docente debe elaborar su propio programa curricular a fin de que se identifique con él?

Sí No

¿Por qué? _____

29. ¿Considera la investigación como parte importante de su trabajo como profesor?

Sí No

¿Por qué? _____

30. ¿Es necesario establecer estrategias para atender a la diversidad de los alumnos?

Sí No

¿Por qué? _____

31. ¿Considera que en las clases debe prevalecer la práctica sobre la teoría?

Sí No

¿Por qué? _____

32. ¿Considera que la enseñanza basada en un curriculum en función de la cultura epistemológica de cada disciplina, debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria?

Sí No

¿Por qué? _____

33. ¿Es importante que el docente realice su función con base en alguna teoría específica del aprendizaje?.

Sí

No

¿Por qué? _____

¿Cuál? _____

34. ¿ Considera que la enseñanza basada en la innovación, contextualización, análisis, crítica y reflexión, debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria?.

Sí

No

¿Por qué? _____

35. ¿Conoce Usted algún modelo de enseñanza que, según su criterio, sea el adecuado a seguir en la enseñanza universitaria?.

Sí

No

¿Cuál? _____

¿Por qué lo considera adecuado? _____

36. ¿Se identifica personalmente con alguna nueva propuesta curricular para el sistema de educación superior?.

Sí

No

¿Cuál? _____

¿Por qué se identifica con ella? _____

CONTESTE LO QUE SE LE SOLICITE, UTILIZANDO LOS NÚMEROS DE FORMA CONSECUTIVA, CONSIDERANDO AL 1 COMO LA ESCALA MÍNIMA.

37. En relación con el proceso de enseñanza, considera que el docente debe contemplar...

- Estrategias metodológicas programadas diversificadas.
- Actividades pertinentes en relación con los objetivos y contenidos.
- Clases en las que se empleen diversas actividades (magistrales, individuales y de grupo).
- Una buena implicación de los alumnos.
- La comunicación entre los alumnos.
- La motivación y el interés por parte de los alumnos.

38. En cuanto a la evaluación, según su propio criterio y en orden de importancia, ¿Qué debe considerar la programación académica?.

- La evaluación inicial.
- La evaluación continua.
- La evaluación sumativa.
- La evaluación diferida.

MARQUE CON UNA EL RECUADRO QUE RESPONDA A LA PREGUNTA Y CONTESTE LAS INTERROGANTES QUE SE LE HACEN, EN CASO DE REQUERIR MÁS ESPACIO PUEDE UTILIZAR LA PARTE POSTERIOR DE LA HOJA.

39. ¿Considera que la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta la formación previa y las experiencias de los alumnos?

- Sí No

¿Por qué? _____

40. Considera que ¿la evaluación continua y formativa debe considerar las características del grupo de aprendizaje?.

 Sí No

¿Por qué? _____

41. ¿Es importante que los alumnos conozcan los criterios y sistemas de evaluación que se aplicarán durante el curso?.

 Sí No

¿Por qué? _____

42. Según su propio criterio, ¿cómo se podría obtener un clima de trabajo colaborativo que beneficiara los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior? _____

CONTESTE LO QUE SE LE SOLICITE, UTILIZANDO LOS NÚMEROS DE FORMA CONSECUTIVA, CONSIDERANDO AL 1 COMO LA ESCALA MÍNIMA.

43. En orden de importancia, con relación al clima institucional, es importante....

La disposición de recursos y medios didácticos.

Buenas condiciones de iluminación, ventilación, acústica, confort.

Un mobiliario flexible y polivalente.

Un trabajo colaborativo entre quienes conforman la Universidad en la que labora.

44. En orden de importancia, considera que quienes ejercen la función docente lo hacen porque...

Se identifican con la Universidad en la que laboran

Les gusta el trabajo de profesor universitario que se encuentran realizando.

No han encontrado trabajo dentro de su especialidad académica.

El profesor de nivel superior está mejor considerado socialmente que otros docentes.

MARQUE CON UNA EL RECUADRO QUE RESPONDA A LA PREGUNTA Y CONTESTE LAS INTERROGANTES QUE SE LE HACEN, EN CASO DE REQUERIR MÁS ESPACIO PUEDE UTILIZAR LA PARTE POSTERIOR DE LA HOJA.

45. ¿Considera que las condiciones de trabajo del docente universitario son halagadoras?

Sí

No

¿Por qué? _____

46. ¿Considera que esta Institución educativa le permite tener satisfacciones profesionales como docente?

Sí

No

¿Por qué? _____

47. De presentársele la oportunidad ¿cambiaría a un trabajo, en donde dejara de realizar una función docente?

Sí

No

¿Por qué? _____

48. ¿Cuál es su idea global respecto de lo que es la formación crítica del alumno? _____

49. Desde su perspectiva ¿Qué implica la formación crítica del alumno? _____

50. ¿Cuál es su idea global respecto de lo que es la formación crítica del profesor?.

51. ¿Qué implica la formación crítica del profesor?.

52. ¿Qué entiende por la formación del profesorado en competencias?.

53. ¿Qué implica la formación reflexiva del alumno?

54. ¿Qué implica la formación reflexiva del profesor

55. ¿Considera que el proceso de enseñanza- aprendizaje debe ser contextualizado?

56. ¿Cuáles serían desde su perspectiva, los campos en los que el docente universitario debe recibir una formación continua?

57. ¿Considera que debe transformarse la función docente?

Si

No

¿Por qué? _____

¿Cómo? _____

58. ¿Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente universitario?

59. ¿Cuáles son según su criterio los objetivos de la enseñanza universitaria?.

60. ¿Cómo considera que debe evaluarse el aprendizaje del alumno universitario?.

61. ¿Qué busca el docente universitario al evaluar a sus alumnos?.

ANEXO II

Delimitación de Dimensiones y Aspectos

Las dimensiones **personales, formativas y sociolaborales**, tienen el objetivo de establecer quien es el sujeto que desarrolla la función docente, teniendo en cuenta su edad, sexo, formación profesional y experiencia como profesor, así como identificar el ámbito sociolaboral en el que actúa.

Dimensiones personales

1. Edad.
2. Género.

Dimensiones formativas

3. Formación Profesional.
4. Experiencia docente.

Dimensiones sociolaborables

5. Nivel de ingresos.
6. Situación contractual.
7. Antigüedad en la IES.
8. Dedicación a la docencia hora/semana.
9. Dedicación a la investigación hora/semana.
10. Actividades diversas a la docencia dentro de la UX.
11. Actividades diversas a la docencia fuera de la UX.

El análisis de las dimensiones denominadas **actitudes y motivación**, es valiosa en cuanto nos permite predecir conductas; el conocimiento de las actividades de un profesor en relación con determinados objetos y/o situaciones permiten inferir comportamientos futuros. De esta forma, el objetivo de esta variable radica en identificar lo que piensa el profesor respecto a la práctica que realiza, su identificación con la institución hacia las relaciones con otros (colegas, directivos), hacia el curriculum y la propia formación permanente, así como la manifestación expresa que de todo ello haga el docente.

Actitudes y Motivación

12. ¿El profesor debe mantenerse dentro de programas de educación continua?
14. ¿Las exigencias laborales motiva a que el docente universitario permanezca en programas de FC?
15. ¿Se encuentra dentro de algún programa de formación profesional?
16. ¿Se inscribiría en programas de educación continua si la Universidad de Xalapa le diera la oportunidad de cursarlos?
17. ¿Considera que entre los docentes universitarios, es baja la predisposición a la autocrítica, evaluación y control profesional?
42. ¿Cómo se podría obtener un clima de trabajo colaborativo que beneficiara los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior?

La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de acción

- 43. Respecto al clima institucional es importante.....
- 44. Considera que quienes ejercen la función docente lo hacen porque...
- 45. ¿Considera que las condiciones de trabajo del docente universitario son halagadoras?
- 46. ¿La IE le permite tener satisfacciones profesionales como docente?
- 47. De presentársele la oportunidad, ¿cambiaría a un trabajo, en donde dejara de realizar la función docente?

La dimensión **de planificación** tiene como objetivo identificar la valoración que el profesor da a la planificación, si la lleva a cabo como parte de su práctica docente y los elementos que toma en cuenta para realizarla.

Valoración de la Planificación

- 21. Para que la función docente se realice con calidad, eficacia y eficiencia se requiere....
- 22. La programación académica debe...
- 23. ¿En qué es fundamental la participación de los alumnos?
- 27. ¿Considera que es importante la planeación de los cursos académicos en academias?
- 28. ¿El docente debe elaborar su programa curricular a fin de que se identifique con él?
- 30. ¿Es necesario establecer estrategias para atender a la diversidad de los alumnos?
- 36. ¿Se identifica con alguna propuesta curricular para el sistema de educación superior?
- 38. ¿En cuanto a la evaluación, que debe considerar la programación académica?
- 39. ¿Considera que la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta la formación previa y las experiencias de los alumnos?
- 40. ¿Considera que la evaluación continua y formativa debe considerar las características del grupo?
- 41. ¿Es importante que los alumnos conozcan los criterios y sistemas de evaluación que se aplicarán durante el curso?
- 60. ¿Cómo considera que debe evaluarse el aprendizaje del alumno universitario?
- 61. ¿Qué busca el docente universitario al evaluar a sus alumnos?

La dimensión denominada **Valoración de la docencia y los conocimientos**, tiene como objetivo identificar los aspectos que el profesor valora y considera para el desarrollo de su práctica docente.

Valoración de la docencia

- 19. Es importante para la función docente, que el profesor conozca
- 26. Considera que el curriculum “formativo aplicado” en el que se contemplan la base teórica, reflexiva, crítica y contextual, ¿debe prevalecer en la práctica docente?.
- 31. ¿Considera que en las clases debe prevalecer la práctica sobre la teoría?
- 57. ¿Considera que debe transformarse la función docente?

Valoración de los conocimientos del docente

- 20. Los docentes universitarios deben tener conocimientos acerca de..

La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de acción

29. ¿Considera la investigación como parte importante de su trabajo como profesor?

33. ¿Es importante que el docente realice su función con base en alguna teoría específica del aprendizaje?

Como parte de la docencia, dimensión **de coordinación y gestión**, tiene el objetivo de identificar los factores externos que influyen en su toma de decisiones preinteractiva.

Coordinación y Gestión

24. Usted considera que es conveniente que el docente...

El reconocimiento de los elementos y aspectos que el docente considera durante el momento interactivo del proceso de enseñanza y la trascendencia que los factores sociales, epistemológicos, innovadores, de crítica, reflexión y análisis tiene para el profesoro es el objetivo de la dimensión el **proceso de enseñanza**.

El proceso de enseñanza

25. Durante el proceso de enseñanza ¿qué debe utilizar el docente?

32. ¿Considera que la enseñanza basada en un curriculum en función de la cultura epistemológica de cada disciplina, debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria?

34. ¿Considera que la enseñanza basada en la innovación, contextualización, análisis, crítica y reflexión deben dirigir el proceso de enseñanza universitaria?

35. Conoce algún modelo de enseñanza, que según su criterio sea el adecuado a seguir en la enseñanza universitaria?

37. En relación con el proceso de enseñanza, considera que el docente debe contemplar...

55. ¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser contextualizado?

59. ¿Cuáles son según su criterio los objetivos de la enseñanza universitaria?

La dimensión **apreciación de la formación docente** tienen como objetivo identificar la importancia que el profesor le atribuye a una formación inicial y permanente, los ámbitos en la que la conceptualiza y la implicación para su práctica docente.

Apreciación de la Formación Docente

13. Considera que ¿la formación del docente debe ser continua?

18. Usted piensa que la formación del docente debe ser en el ámbito...

50. ¿Cuál es su idea global respecto de lo que es la formación crítica del profesor?

51. ¿Qué implica la formación crítica del profesor?

52. ¿Qué entiende por la formación del profesorado en competencias?

54. ¿Qué implica la formación reflexiva del profesor?

56. ¿Cuáles serían desde su perspectiva, los campos en los que el docente universitario debe recibir una formación continua?

58. ¿Cuáles son las habilidades con las que debe contar los docentes universitarios?

La dimensión **apreciación de la formación del docente** busca identificar la forma en que el profesor visualiza la formación de sus alumnos teniendo la oportunidad de observar la existencia de modelos específicos que dirijan su práctica docente.

Apreciación de la formación del discente

48. ¿Cuál es su idea global respecto de lo que es la formación crítica del alumno?
49. ¿Qué implica la formación crítica del alumno?
53. ¿Qué implica la formación reflexiva del alumno?

ANEXO III Fichero de Definición de Datos

Notes	
Output Created	14-SEP-2001 11:19:51
Comments	
Input	Data C:\Program Files\SPSS\Investigacion.sav
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
Syntax	DISPLAY DICTIONARY.
Resources	Elapsed Time 0:00:00.17

Lista de dimensiones

Nombre	Posición
EDAD Edad Measurement Level: Scale Column Width: 2 Alignment: Left Print Format: F2 Write Format: F2	1
GÉNERO Género Measurement Level: Nominal Column Width: 8 Alignment: Left Print Format: F1 Write Format: F1 Valores: 1 Femenino 2 Masculino	2

FOR	Formación Profesional	3
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 Licenciatura	
	2 Especialidad	
	3 Maestría	
	4 Doctorado	
EXPERIEN	Experiencia profesional	4
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 menos de 1 año	
	2 de 1 a 5 años	
	3 de 5 a 10 años	
	4 de 10 a 15 años	
	5 más de 15 años	
INGRESOS	Nivel de Ingresos	5
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 menos de \$1,000.00	
	2 de \$1,000.00 a \$5,000.00	
	3 de \$5,000.00 a \$10,000.00	
	4 de \$10,000.00 a \$15,000.00	
	5 más de \$15,000.00	
CONTRATO	Tipo de Contrato	6
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 Semestral	
	2 Anual	
	3 Fijo o Base	

ANTIGUED	Antigüedad	7
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 menos de un año	
	2 de 1 a 5 años	
	3 de 5 a 10 años	
	4 de 10 a 15 años	
	5 más de 15 años	
TIEMDOCE	Tiempo docente semanal	8
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 de 1 a 5 horas	
	2 de 6 a 15 horas	
	3 de 16 a 25 horas	
	4 de 26 a 35 horas	
	5 mas de 36 horas	
TIEMINVE	Tiempo investigación semanal	9
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 de 1 a 5 horas	
	2 de 6 a 15 horas	
	3 de 16 a 25 horas	
	4 de 26 a 35 horas	
	5 más de 36	
ACDIDOC	Actividad diversa a la docente dentro UX	10
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	N NO	
	S SI	

ACDIDOCU	Cuál actividad	11
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	A Administración Educativa	
	G Gestión	
	I Investigación	
	N Ninguna	
	S Sindical	
	T Tutoría	
ACDIDOF	Actividad diversa a la docente fuera de UX	12
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores	
	N NO	
	S SI	
ACDIDOFU	Cuál actividad diversa a la docente fuera UX	13
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	C Consultoría	
	E Empresario	
	I Investigación	
	N Ninguna	
	P Profesional Independiente	
MAFORCON	Debe mantener formación continua	14
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	N NO	
	S SI	

MAFORCO	Por qué programas de formación continua	15
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 Actualización profesional y docente	
	2 Cambio y Globalización	
	3 Crecimiento personal	
FORDOCPE	La formación docente debe ser permanente	16
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	N NO	
	S SI	
FODOCPE	Por qué la formación debe ser permanente	17
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Dinamismo en la educación	
	2 Cambio social	
	3 Perfeccionamiento y desarrollo	
PRFOOFEM	La exigencia laboral motiva la formación permanente	18
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	N NO	
	S SI	

PRFOOFE Por qué la exigencia laboral motiva la formación permanente 19

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Dinámica institucional
- 2 Competitividad
- 3 Perspectivas de desarrollo
- 4 Tiempo Suficiente

DEPRFOPR Se encuentra dentro de algún programa de formación 20

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

DEPRFOP Cuál programa de formación profesional 21

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Profesionalización para la docencia
- 2 Especialización
- 3 Nuevas tecnologías
- 4 Ninguna

PRFOPRPE Se inscribiría en programas de formación si se le permite 22

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

PRFOOP Por qué se inscribiría en programas de formación si se le permitiera 23

Measurement Level: Nominal

Column Width: 8 Alignment: Left

Print Format: A1

Write Format: A1

Valores:

A Actualización

M Mejora profesional

N Nuevas tendencias educativas

V Visión profesional

PRFOOPA En qué ámbito se inscribiría en programas de formación si se 24

Measurement Level: Nominal

Column Width: 8 Alignment: Left

Print Format: A1

Write Format: A1

Valores:

D Docencia

E Especialidad

I Investigación

N No sé

P Psicología educativa

T Tecnología educativa

PRAUEVPR Es baja la predisposición del profesor a la autocrítica 25

Measurement Level: Nominal

Column Width: 2 Alignment: Left

Print Format: A1

Write Format: A1

Valores:

N NO

S SI

PRAUEVPA Por qué es baja la predisposición del profesor a la autocrítica 26

Measurement Level: Nominal

Column Width: 8 Alignment: Left

Print Format: A1

Write Format: A1

Valores:

C Es crítica profesional

F Falta de cultura evaluativa

I Inseguridad y prejuicio

N No sé

P Poca incidencia en la docencia

FODOTECHN Formación docente tecnopedagogía 27

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

FODOSOCI Formación docente sociopedagogía 28

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

FODOPSIC Formación docente psicopedagogía 29

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

FODOESPE Formación docente especialización 30

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

FODOINVE Formación docente investigación 31

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CODOCONT Es importante el contexto en la formación docente 32

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CODOSERV Es importante los servicios del c.laboral en la formación docente 33

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CODOORGA Es importante la organización del trabajo en la formación docente 34

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CODOMOVI Es importante la movilidad laboral en la formación docente 35

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CODOCOMP Es importante las competencias pedagógicas en la formación doc. 36

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CODOPROF Es importante las nuevas profesiones en la formación docente 37

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CODODOMI Es importante el dominio de alguna área de especialización 38

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CODOAUDI	Los docentes deben conocer medios audiovisuales	39
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 significativo	
	2 importante	
	3 Muy importante	
CODOPROG	Los docentes deben conocer habilidades de comunicación	40
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 significativo	
	2 importante	
	3 Muy importante	
CODOCOMT	Los docentes deben conocer competencias tecnológicas	41
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 significativo	
	2 importante	
	3 Muy importante	
CALIPLAN	Función docente de calidad planeación del curso	42
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	1 significativo	
	2 importante	
	3 Muy importante	

CALIPROC Función docente de calidad programación del curso por unidad 43

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 1 significativo
- 2 importante
- 3 Muy importante

CALICLAS Función docente de calidad programación de cada clase 44

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 1 significativo
- 2 importante
- 3 Muy importante

PROGCONT La programación académica debe contemplar el contexto 45

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

PROGCARA La programación académica debe contemplar las características 46

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

PROGPROP La programación académica debe contemplar las propuestas de 47

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

PROGELIM La programación académica debe ser eliminada 48

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

PROGABIE La programación académica debe plantearse como algo abierto 49

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

PROGFORM La programación académica debe planear acciones formativas 50

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

FUNDSELE La participación de los alumnos en la selección de objetivos 51

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

FUNDELA La participación de los alumnos en la elaboración de actividad 52

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

FUNDEVAL La participación de los alumnos en la evaluación 53

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

FUNDSECU La participación de los alumnos en la selección y secuencia 54

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

CONVREUN Es conveniente que el docente se reúna frecuentemente 55

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CONVEQUI Es conveniente que el docente trabaje en equipo 56

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CONVMANT Es conveniente que el docente se reúna para la solución de p 57

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CONVDIRE Es conveniente que el docente se reúna con el director 58

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CONVJEFE Es conveniente que el docente se reúna con el jefe de carrer 59

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CONVCONT Es conveniente que el docente tenga contacto con asesores 60

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

UTECDIST El docente debe utilizar técnicas de distribución de tiempos 61

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

UTECDINA El docente debe utilizar técnicas de dinámica de grupos 62

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

UTECMOTI El docente debe utilizar técnicas de motivación en el aula 63

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

UTECEVAL El docente debe utilizar técnicas de evaluación 64

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

UTECELAB El docente debe utilizar técnicas para la elaboración de mat 65

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

CUFOAPPR Debe prevalecer el curriculum formativo aplicado 66

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
- S SI

CUFOAPP1 Por qué debe prevalecer el curriculum formativo aplicado 67

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Es necesaria la formación integral del alumno
- 2 Permite responder al contexto
- 3 Se debe preparar para tomar decisiones
- 4 Desconocimiento

PLCUACA1 Es importante la planeación de cursos en academias 68

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

PLCUACAC Por qué es importante la planeación de cursos en academias 69

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Intercambio de experiencias
- 2 Fomenta la integración curricular
- 3 Homogenización de cursos
- 4 Desconocimiento

DOELPRP1 El docente debe elaborar su propio programa curricular 70

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

DOELPRPR Por qué el docente debe elaborar su propio programa curricular 71

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Libertad de actuación
- 2 Conocimiento estructural del curso
- 3 Compromiso del docente en el desarrollo
- 4 Acciones de gestión y docencia
- 5 Desconocimiento

COIMINV1 Considera importante la investigación 72

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

COIMINVE Por qué considera importante la investigación 73

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Ampliación de conocimientos
- 2 Ejemplo para los alumnos
- 3 Enriquece la practica educativa
- 4 Desarrollo de habilidades
- 5 Desconocimiento

ESESATD1 Es necesario establecer estrategias para atender las diversi 74

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

ESESATDI Por qué es necesario establecer estrategias para atender las 75

Measurement Level: Nominal

Column Width: 8 Alignment: Left

Print Format: A1

Write Format: A1

Valores:

- 1 Características propias de los alumnos
- 2 Evita la masificación de la educación
- 3 Lograr un mejor aprovechamiento
- 4 Desconocimiento

CLPRPRT1 Debe prevalecer la practica sobre la teoría 76

Measurement Level: Nominal

Column Width: 2 Alignment: Left

Print Format: A1

Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

CLPRPRTE Por qué debe prevalecer la practica sobre la teoría 77

Measurement Level: Nominal

Column Width: 8 Alignment: Left

Print Format: A1

Write Format: A1

Valores:

- 1 Una mejor calidad de la enseñanza-aprendizaje
- 2 Debe haber equilibrio
- 3 Desconocimiento

CUEPPRE1 La cultura epistemológica debe dirigir el proceso de enseñan 78

Measurement Level: Nominal

Column Width: 2 Alignment: Left

Print Format: A1

Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

CUEPPREN	Por qué la cultura epistemológica debe dirigir el proceso de	79
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 La enseñanza es mas que conocimiento	
	2 Proporciona sustento disciplinario	
	3 Desconocimiento	
	4	
REFUTEE2	Es importante que el docente realice su función en base a un	80
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	N NO	
	S SI	
REFUTEES	Por qué es importante que el docente realice su función en b	81
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Uso de diversas	
	2 Exista correspondencia en la enseñanza y el aprendizaje	
	3 Desconocimiento	
REFUTEE1	Cuáles Teorías son importantes que el docente considere en s	82
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Conductismo	
	2 Constructivismo - Cognoscitivismo	
	3 Desconocimiento	

ENBAANC1 Considera que la enseñanza basada en la innovación debe diri 83

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

N NO
S SI

ENBAANCR Por qué considera que la enseñanza basada en la innovación d 84

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

1 Calidad educativa
2 La investigación debe dirigir el proceso
3 Responde a las exigencias sociales y laborales
4 Conformar un enfoque global
5 Desconocimiento

CONOMOD1 Conoce algún modelo de enseñanza 85

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

N NO
S SI

CONOMODE Cuál modelo de enseñanza conoce 86

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

1 Mediacionales - cognoscitivos
2 Ecológico
3 Tradicional
4 Desconocimiento

CONOMOD2 Por qué lo considera adecuado	87
Measurement Level: Nominal	
Column Width: 8 Alignment: Left	
Print Format: A1	
Write Format: A1	
Valores:	
1 Mediacionales - cognoscitivos heurístico axiológico	
2 El alumno debe construir su aprendizaje	
3 Basa en la investigación	
4 Desconocimiento	
IDPEPRC1 Se identifica con alguna propuesta curricular	88
Measurement Level: Nominal	
Column Width: 2 Alignment: Left	
Print Format: A1	
Write Format: A1	
Valores:	
N NO	
S SI	
IDPEPRCU Con cuál propuesta curricular se identifica	89
Measurement Level: Nominal	
Column Width: 8 Alignment: Left	
Print Format: A1	
Write Format: A1	
Valores:	
1 Mediacionales	
2 Cognoscitivistas	
3 Desconocimiento	
IDPEPRC2 Por qué se identifica con alguna propuesta curricular	90
Measurement Level: Nominal	
Column Width: 8 Alignment: Left	
Print Format: A1	
Write Format: A1	
Valores:	
1 Desarrolla actividades analíticas críticas y propositivas	
2 Desarrollo individual y crecimiento	
3 Desconocimiento	

DECOESME El docente debe contemplar Estrategias metodológicas program 91

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

DECOACPE El docente debe contemplar actividades pertinentes en relaci 92

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

DECOCLAC El docente debe contemplar clases en las que se empleen dive 93

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

DECOIMAL El docente debe contemplar una buena implicación de los alum 94

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

DECOCOAL El docente debe contemplar la comunicación entre los alumnos 95

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

DECOMOIN El docente debe contemplar la motivación y el interés de los 96

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

DECOEVPR La programación debe considerar la evaluación inicial 97

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

DECOEVCO La programación debe considerar la evaluación continua 98

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

DECOEVSU La programación debe considerar la evaluación sumativa 99

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

DECOEVDI	La programación debe considerar la evaluación diferida	100
	Measurement Level: Ordinal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: F1	
	Write Format: F1	
	Valores:	
	0 no sé	
	1 poco importante	
	2 regular	
	3 significativo	
	4 importante	
	5 Muy importante	
EVFOPRE1	La evaluación debe considerar la formación previa y experien	101
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	N NO	
	S SI	
EVFOPREX	Por qué la evaluación debe considerar la formación previa y	102
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Orienta la intervención pedagógica	
	2 Deben existir filtros de admisión	
	3 Solo se evalúa lo enseñado	
	4 Desconocimiento	
EVCOFOG1	La evaluación considera las características del grupo	103
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	N NO	
	S SI	

EVCOFOGA Por qué la evaluación considera las características del grup 104

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Falta de homogenización
- 2 Evita la evaluación rígida
- 3 Responde a objetivos
- 4 Desconocimiento

ACOCSEV1 importa que se conozca criterio de evaluación 105

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

ACOCSEVA Por que importa que se conozca criterio de evaluación 106

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Participación en el proceso e-a
- 2 Responsabilización del alumno
- 3 Desconocimiento

CLTRCOEN Cómo se obtiene un clima de trabajo colaborativo 107

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Trabajo en academias
- 2 Trabajo con autoridades
- 3 Mejores salarios y prestaciones
- 4 Desconocimiento

CLINIDUN Para el clima institucional es importante la disposición de 108

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

CLINBUCO Para el clima institucional es importante las buenas condici 109

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

CLINMOBI Para el clima institucional es importante un mobiliario flex 110

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

CLINCOLA Para el clima institucional es importante un trabajo colabor 111

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

FUDOIDUN Se ejerce la docencia por identificación con la universidad 112

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

FUDOGUST Se ejerce la docencia por gusto a la docencia 113

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

FODOTRES Se ejerce la docencia por falta de otro trabajo 114

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

FODOSTAT Se ejerce la docencia por status social 115

Measurement Level: Ordinal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: F1
Write Format: F1

Valores:

- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante

TRDOUNH1 Las condiciones de trabajo son halagadoras 116

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
- S SI

TRDOUNHA Por qué las condiciones de trabajo son halagadoras 117

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Baja remuneración
- 2 Restricciones al trabajo docente
- 3 Hay buenas condiciones
- 4 Desconocimiento

INEDSAD1	La institución propicia satisfacciones	118
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	N NO	
	S SI	
INEDSADO	Por qué la institución propicia satisfacciones	119
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Se reconoce el trabajo intelectual	
	2 Apertura y flexibilidad	
	3 Motiva la actualización	
	4 Falta de reconocimiento	
	5 desconocimiento	
PROPCAT1	Cambiaría a un trabajo no docente	120
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 2 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	N NO	
	S SI	
PROPCATR	Por qué cambiaría a un trabajo no docente	121
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Desarrollo profesional	
	2 Mejor ingreso	
	3 Por vocación	
	4 Comparte con otras actividades	
	5 Desconocimiento	

IDFOCRAL Cuál es su idea de la formación crítica del alumno 122

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Desarrollo de habilidades
- 2 Vinculación intelectual, humana y social
- 3 Ubicar en su entorno
- 4 Desconocimiento

IMFOCRAL Qué implica la formación crítica del alumno 123

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Desarrollo de habilidades
- 2 Vinculación intelectual, humana y social
- 3 Desconocimiento

IDFOCRPR Cuál es su idea de la formación crítica del profesor 124

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Desarrollo de habilidades
- 2 Formación intelectual, humana y social
- 3 Comprometido con su formación
- 4 Desconocimiento

IMFOCRPR Qué implica la formación crítica del profesor 125

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Formación en reflexión y análisis
- 2 Formación en docencia e investigación
- 3 Aceptación de diferencias
- 4.....Desconocimiento

EFOPROCO	Qué entiende por formación en competencias	126
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Desarrollo de habilidades específicas	
	2 Capacidad para abordar actividades no rutinarias	
	3 Desconocimiento	
IMFOREAL	Qué implica la formación reflexiva del alumno	127
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Razonamiento	
	2 Análisis y comprensión	
	3 Habilidades y aptitudes	
	4 Desconocimiento	
IMFOREPR	Qué implica la formación reflexiva del profesor	128
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Análisis profesional y personal	
	2 Análisis y comprensión	
	3 Habilidades y aptitudes	
	4 Desconocimiento	
PRENAPCO	El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser contextualizado	129
	Measurement Level: Nominal	
	Column Width: 8 Alignment: Left	
	Print Format: A1	
	Write Format: A1	
	Valores:	
	1 Adaptación a cambios	
	2 Cumplimiento del cometido social	
	3 Desconocimiento	

DOUNDEFO Campos en los que el docente debe ser formado 130

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Práctica docente
- 2 Investigación
- 3 Habilidades del pensamiento
- 4 Actualización profesional
- 5 Superación personal
- 6 Desconocimiento

DETRFUD1 Debe transformarse la función docente 131

Measurement Level: Nominal
Column Width: 2 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- N NO
S SI

DETRFUDO Por qué debe transformarse la función docente 132

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Tradicionalismo
- 2 Vinculación al entorno
- 3 Devaluación docente
- 4 Desconocimiento

DETRFUD2 Como debe transformarse la función docente 133

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Aplicación de métodos innovadores
- 2 Formación permanente
- 3 Gestión académica
- 4 Desconocimiento

FUHADECO Cuales son las habilidades con las que debe contar el docent 134

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Apertura al cambio
- 2 Desarrollo humano social
- 3 Saber hacer
- 4 Hacer saber
- 5 Desconocimiento

SECROBEN Cuál es según su criterio el objetivo de la enseñanza 135

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Objetivos formativos
- 2 Propicien desarrollo al entorno
- 3 Objetivos informativos
- 4 Respuesta al mercado laboral
- 5 Desconocimiento

COEVAPAL Cómo debe evaluarse el aprendizaje del alumno 136

Measurement Level: Nominal
Column Width: 8 Alignment: Left
Print Format: A1
Write Format: A1

Valores:

- 1 Habilidades, conocimientos y actitudes
- 2 Comprensión de información
- 3 Teoría y práctica
- 4 Desconocimiento

BUDOEVAL Qué busca el docente al evaluar a sus alumnos 137

Measurement Level: Nominal

Column Width: 8 Alignment: Left

Print Format: A1

Write Format: A1

Valores:

- 1 Reorientar y fortalecer el proceso e-a
- 2 Verificación del aprendizaje
- 3 Comprobación del cumplimiento de objetivos
- 4 Desconocimiento

ANEXO IV

Unidades de Análisis, Conglomerados y Dimensiones

No. Pregunta cuestionario	Dimensión	Pregunta / Opciones de respuesta
1	EDAD	Edad
2	GÉNERO	Género 1 Femenino 2....Masculino
3	FOR	Formación Profesional 1 Licenciatura 2 Especialidad 3 Maestría 4 Doctorado
4	EXPERIEN	Experiencia profesional 1 menos de 1 año 2 de 1 a 5 años 3 de 5 a 10 año 4 de 10 a 15 años 5 más de 15 años
5	INGRESOS	Nivel de Ingresos 1 menos de \$1,000.00 2 de \$1,000.00 a \$5,000.00 3 de \$5,000.00 a \$10,000.00 4 de \$10,000.00 a \$15,000.00 más de \$15,000.00
6	CONTRATO	Tipo de Contrato 1 Semestral 2 Anual 3 Fijo o Base
7	ANTIGUED	Antigüedad en la UX 1 menos de un año 2 de 1 a 5 años 3 de 5 a 10 años 4 de 10 a 15 años 5 más de 15 años

La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de acción

8	TIEMDOCE	Tiempo docente semana 1 de 1 a 5 horas 2 de 6 a 15 horas 3 de 16 a 25 horas 4 de 26 a 35 horas 5 mas de 36 horas
9	TIEMINVE	Tiempo investigación semanal 1 de 1 a 5 horas 2 de 6 a 15 horas 3 de 16 a 25 horas 4 de 26 a 35 horas 5 más de 36
10	ACDIDOC	Actividad diversa a la docente dentro UX N NO S SI
	ACDIDOCU	Cuál actividad diversa a la docente dentro de la UX 1 Administración Educativa 2 Gestión 3 Investigación 4 Ninguna 5 Sindical 6 Tutoría
11	ACDIDOF	Actividad diversa a la docente fuera de UX N NO S SI
	ACDIDOFU	Cuál actividad diversa a la docente fuera UX 1 Consultoría 2 Empresario 3 Investigación 4 Ninguna 5 Profesional Independiente
12	MAFORCON	Debe mantenerse en formación continua N NO S SI
	MAFORCO	Por qué debe mantenerse en programas de formación continua 1 Actualización profesional y docente 2 Cambio y Globalización 3 Crecimiento personal

La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de acción

13	<p>FORDOCPE La formación docente debe ser permanente N NO S SI</p> <p>FODOCPE Por qué la formación debe ser permanente 1 Dinamismo en la educación 2 Cambio social 3 Perfeccionamiento y desarrollo</p>
14	<p>PRFOOFEM La exigencia laboral motiva la formación permanente N NO S SI</p> <p>PRFOOFE Por qué la exigencia laboral motiva la formación permanente 1 Dinámica institucional 2 Competitividad 3 Perspectivas de desarrollo 4 Tiempo Suficiente</p>
15	<p>DEPRFOPR Se encuentra dentro de algún programa de formación N NO S SI</p> <p>DEPRFOP Cuál programa de formación profesional 1 Profesionalización para la docencia 2 Especialización 3 Nuevas tecnologías 4 Ninguna</p>
16	<p>PRFOPRPE Se inscribiría en programas de formación si la UX le diera la oportunidad N NO S SI</p> <p>PRFOOP Por qué se inscribiría en programas de formación si la UX le diera la oportunidad A Actualización M Mejora profesional N Nuevas tendencias educativas V Visión profesional</p> <p>PRFOOPA En que ámbito se inscribiría en programas de formación si se le diera la oportunidad D Docencia E Especialidad I Investigación N No sé</p>

- 17
- P Psicología educativa
T Tecnología educativa
- PRAUEVPR Es baja la predisposición del profesor a la autocrítica
- N NO
S SI
- PRAUEVPA Por qué es baja la predisposición del profesorado a la autocrítica
- C Es crítica profesional
F Falta de cultura evaluativa
I Inseguridad y prejuicio
N No sé
P Poca incidencia en la docencia
- 18
- FODOTECHN Formación docente debe ser en tecnopedagogía
- FODOSOCI Formación docente debe ser en sociopedagogía
- FODOPSIC Formación docente debe ser en psicopedagogía
- FODOESPE Formación docente debe ser en especialización
- FODOINVE Formación docente debe ser en investigación
- 0 no sé
1 poco importante
2 regular
3 significativo
4 importante
5 Muy importante
- 19
- CODOCONT Es importante para la función docente el conocimiento del contexto
- CODOSERV Es importante para la función docente el conocimiento de los servicios del Centro laboral
- CODOORGA Es importante para la función docente el conocimiento de la organización del trabajo
- CODOMOVIE Es importante para la función docente el conocimiento de la movilidad laboral
- CODOCOMP Es importante para la función docente el conocimiento de las competencias pedagógicas en la formación docente
- CODOPROF Es importante para la función docente el conocimiento de las nuevas profesiones
- CODODOMI Es importante para la función docente el dominio de alguna área de especialización

		0 no sé
		1 poco importante
		2 regular
		3 significativo
		4 importante
		5 Muy importante
20	CODOAUDI	Los docentes deben conocer medios audiovisuales
	CODOPROG	Los docentes deben conocer habilidades de comunicación
	CODOCOMT	Los docentes deben conocer competencias tecnológicas
		1 significativo
		2 importante
		3 muy importante
21	CALIPLAN	Para una función docente de calidad se requiere planeación del curso
	CALIPROC	Para una función docente de calidad se requiere programación del curso por unidad
	CALICLAS	Para una función docente de calidad se requiere programación de cada clase
		1 significativo
		2 importante
		3 Muy importante
22	PROGCONT	La programación académica debe contemplar el contexto
	PROGCARA	La programación académica debe contemplar las características
	PROGPROP	La programación académica debe contemplar las propuestas de
	PROGELIM	La programación académica debe ser eliminada
	PROGABIE	La programación académica debe plantearse como algo abierto
	PROGFORM	La programación académica debe planear acciones formativas
		0 no sé
		1 regular
		2 significativo
		3 importante
		4 Muy importante

- 23
- FUNDSELE Es fundamental a participación de los alumnos en la selección de objetivos
- FUNDELA Es fundamental a participación de los alumnos en la elaboración de actividad
- FUNDEVAL Es fundamental la participación de los alumnos en la evaluación
- FUNDSECU Es fundamental la participación de los alumnos en la selección y secuencia
- 24
- CONVREUN Es conveniente que el docente se reúna frecuentemente
- CONVEQUI Es conveniente que el docente trabaje en equipo
- CONVMANT Es conveniente que el docente se reúna para la solución de problemas
- CONVDIRE Es conveniente que el docente se reúna con el director
- CONVJEFE Es conveniente que el docente se reúna con el jefe de carrera
- CONVCONT Es conveniente que el docente tenga contacto con asesores
- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante
- 25
- UTECDIST El docente debe utilizar técnicas de distribución de tiempos
- UTECDINA El docente debe utilizar técnicas de dinámica de grupos
- UTECMOTI El docente debe utilizar técnicas de motivación en el aula
- UTECEVAL El docente debe utilizar técnicas de evaluación
- UTECELAB El docente debe utilizar técnicas para la elaboración de material
- 0 no sé
- 1 poco importante
- 2 regular
- 3 significativo
- 4 importante
- 5 Muy importante

- 26 CUFOAPPR Debe prevalecer el curriculum formativo aplicado
 N NO
 S SI
- CUFOAPP1 Por qué debe prevalecer el curriculum formativo aplicado
 1 Es necesaria la formación integral del alumno
 2 Permite responder al contexto
 3 Se debe preparar para tomar decisiones
 4 Desconocimiento
- 27 PLCUACA1 Es importante la planeación de cursos en academias
 N NO
 S SI
- PLCUACAC Por qué es importante la planeación de cursos en academias
 1 Intercambio de experiencias
 2 Fomenta la integración curricular
 3 Homogenización de cursos
 4 Desconocimiento
- 28 DOELPRP1 El docente debe elaborar su propio programa curricular
 N NO
 S SI
- DOELPRPR Por qué el docente debe elaborar su propio programa curricular
 1 Libertad de actuación
 2 Conocimiento estructural del curso
 3 Compromiso del docente en el desarrollo
 4 Acciones de gestión y docencia
 5 Desconocimiento
- 29 COIMINV1 Considera importante la investigación
 N NO
 S SI
- COIMINVE Por qué considera importante la investigación
 1 Ampliación de conocimientos
 2 Ejemplo para los alumnos
 3 Enriquece la practica educativa
 4 Desarrollo de habilidades
 5 Desconocimiento

30	ESESATD1	Es necesario establecer estrategias para atender la diversidad N NO S SI
	ESESATDI	Por qué es necesario establecer estrategias para atender la diversidad 1 Características propias de los alumnos 2 Evita la masificación de la educación 3 Lograr un mejor aprovechamiento 4 Desconocimiento
31	CLPRPRT1	Debe prevalecer la practica sobre la teoría N NO S SI
	CLPRPRTE	Por qué debe prevalecer la practica sobre la teoría 1 Una mejor calidad de la enseñanza-aprendizaje 2 Debe haber equilibrio 3 Desconocimiento
32	CUEPPRE1	La cultura epistemológica de cada disciplina debe dirigir el proceso de enseñanza N NO S SI
	CUEPPREN	Por qué la cultura epistemológica de cada disciplina debe dirigir el proceso de 1 La enseñanza es mas que conocimiento 2 Proporciona sustento disciplinario 3 Desconocimiento
33	REFUTEE2	Es importante que el docente realice su función en base a una teoría de aprendizaje N NO S SI
	REFUTES	Por qué es importante que el docente realice su función en base a una teoría de aprendizaje 1 Uso de diversas 2 Exista correspondencia en la enseñanza y el aprendizaje 3 Desconocimiento
	REFUTEE1	Cuáles teorías 1 Conductismo 2 Constructivismo - Cognoscitivismo 3 Desconocimiento

- 34 ENBAANC1 Considera que la enseñanza basada en la innovación, contexto, análisis y crítica debe dirigir el proceso de e-a
 N NO
 S SI
- ENBAANCR Por qué considera que la enseñanza basada en la innovación, contexto, análisis y crítica debe dirigir el proceso de e-a
 1 Calidad educativa
 2 La investigación debe dirigir el proceso
 3 Responde a las exigencias sociales y laborales
 4 Conformar un enfoque global
 5 Desconocimiento
- 35 CONOMOD1 Conoce algún modelo de enseñanza
 N NO
 S SI
- CONOMODE Cuál modelo de enseñanza conoce
 1 Mediacionales - cognoscitivos
 2 Ecológico
 3 Tradicional
 4 Desconocimiento
- CONOMOD2 Por qué lo considera adecuado
 1 Mediacionales-cognoscitivos-heurístico axiológico
 2 El alumno debe construir su aprendizaje
 3 Basa en la investigación
 4 Desconocimiento
- 36 IDPEPRC1 Se identifica con alguna propuesta curricular
 N NO
 S SI
- IDPEPRCU Con cuál propuesta curricular se identifica
 1 Mediacionales
 2 Cognoscitivistas
 3 Desconocimiento
- IDPEPRC2 Por qué se identifica con alguna propuesta curricular
 1 Desarrolla actividades analíticas críticas y propositivas
 2 Desarrollo individual y crecimiento
 3 Desconocimiento

37	<p>DECOESME El docente debe contemplar en la enseñanza estrategias metodológicas programadas</p> <p>DECOACPE El docente debe contemplar actividades pertinentes en relación a objetivos y contenidos</p> <p>DECOCLAC El docente debe contemplar clases en las que se empleen diversas actividades</p> <p>DECOIMAL El docente debe contemplar una buena implicación de los alumnos</p> <p>DECOCOAL El docente debe contemplar la comunicación entre los alumnos</p> <p>DECOMOIN El docente debe contemplar la motivación y el interés de los alumnos</p> <p>0 no sé</p> <p>1 poco importante</p> <p>2 regular</p> <p>3 significativo</p> <p>4 importante</p> <p>5 Muy importante</p>
38	<p>DECOEVPR La programación debe considerar la evaluación inicial</p> <p>DECOEVCO La programación debe considerar la evaluación continua</p> <p>DECOEVSU La programación debe considerar la evaluación sumativa</p> <p>DECOEVDI La programación debe considerar la evaluación diferida</p> <p>0 no sé</p> <p>1 poco importante</p> <p>2 regular</p> <p>3 significativo</p> <p>4 importante</p> <p>5 Muy importante</p>
39	<p>EVFOPRE1 La evaluación debe considerar la formación previa y experiencias</p> <p>N NO</p> <p>S SI</p> <p>EVFOPREX Por qué la evaluación debe considerar la formación previa y experiencias</p> <p>1 Orienta la intervención pedagógica</p> <p>2 Deben existir filtros de admisión</p> <p>3 Solo se evalúa lo enseñado</p> <p>4 Desconocimiento</p>

- 40
- EVCOFOG1 La evaluación considera las características del grupo
 N NO
 S SI
- EVCOFOGA Por qué la evaluación considera las características del grupo
 1 Falta de homogenización
 2 Evita la evaluación rígida
 3 Responde a objetivos
 4 Desconocimiento
- 41
- ACOCSEV1 Importa que los alumnos conozca los criterio de evaluación del curso
 N NO
 S SI
- ACOCSEVA Por qué importa que los alumnos conozca los criterio de evaluación del curso
 1 Participación en el proceso e-a
 2 Responsabilización del alumno
 3 Desconocimiento
- 42
- CLTRCOEN Cómo se obtiene un clima de trabajo colaborativo
 1 Trabajo en academias
 2 Trabajo con autoridades
 3 Mejores salarios y prestaciones
 4 Desconocimiento
- 43
- CLINIDUN Para el clima institucional es importante la disposición de recursos y medios didácticos
- CLINBUCO Para el clima institucional es importante las buenas condiciones
- CLINMOBI Para el clima institucional es importante un mobiliario flexible
- CLINCOLA Para el clima institucional es importante un trabajo colaborativo
 0 no sé
 1 regular
 2 significativo
 3 importante
 4 Muy importante

- 44
- FUDOIDUN Se ejerce la docencia por identificación con la universidad
- FUDOGUS Se ejerce la docencia por gusto a la docencia
- FODOTRES Se ejerce la docencia por falta de otro trabajo
- FODOSTAT Se ejerce la docencia por status social
- 0 no sé
- 1 regular
- 2 significativo
- 3 importante
- 4 Muy importante
- 45
- TRDOUNH1 Las condiciones de trabajo son halagadoras
- N NO
- S SI
- TRDOUNHA Por qué las condiciones de trabajo son halagadoras
- 1 Baja remuneración
- 2 Restricciones al trabajo docente
- 3 Hay buenas condiciones
- 4 Desconocimiento
- 46
- INEDSAD1 La institución le propicia satisfacciones como docente
- N NO
- S SI
- INDEXADO Por qué la institución propicia satisfacciones
- 1 Se reconoce el trabajo intelectual
- 2 Apertura y flexibilidad
- 3 Motiva la actualización
- 4 Falta de reconocimiento
- 5 desconocimiento
- 47
- PROPCAT1 Cambiaría a un trabajo no docente
- N NO
- S SI
- PROPCATR Por qué cambiaría a un trabajo no docente
- 1 Desarrollo profesional
- 2 Mejor ingreso
- 3 Por vocación
- 4 Comparte con otras actividades
- 5 Desconocimiento

- 48 IDFOCRAL Cuál es su idea de la formación crítica del alumno
- 1 Desarrollo de habilidades
 - 2 Vinculación intelectual, humana y social
 - 3 Ubicar en su entorno
 - 4 Desconocimiento
- 49 IMFOCRAL Qué implica la formación crítica del alumno
- 1 Desarrollo de habilidades
 - 2 Vinculación intelectual, humana y social
 - 3 Desconocimiento
- 50 IDFOCRPR Cuál es su idea de la formación crítica del profesor
- 1 Desarrollo de habilidades
 - 2 Formación intelectual, humana y social
 - 3 Comprometido con su formación
 - 4 Desconocimiento
- 51 IMFOCRPR Qué implica la formación crítica del profesor
- 1 Formación en reflexión y análisis
 - 2 Formación en docencia e investigación
 - 3 Aceptación de diferencias
 - 4 Desconocimiento
- 52 EFOPROCO Qué entiende por formación en competencias
- 1 Desarrollo de habilidades específicas
 - 2 Capacidad para abordar actividades no rutinarias
 - 3 Desconocimiento
- 53 IMFOREAL Qué implica la formación reflexiva del alumno
- 1 Razonamiento
 - 2 Análisis y comprensión
 - 3 Habilidades y aptitudes
 - 4 Desconocimiento
- 54 IMFOREPR Qué implica la formación reflexiva del profesor
- 1 Análisis profesional y personal
 - 2 Análisis y comprensión
 - 3 Habilidades y aptitudes
 - 4 Desconocimiento

- 55 PRENAPCO El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser contextualizado
- 1 Adaptación a cambios
 - 2 Cumplimiento del cometido social
 - 3 Desconocimiento
- 56 DOUNDEFO Campos en los que el docente debe ser formado
- 1 Práctica docente
 - 2 Investigación
 - 3 Habilidades del pensamiento
 - 4 actualización profesional
 - 5 Superación personal
 - 6 Desconocimiento
- 57 DETRFUD1 Debe transformarse la función docente
- N NO
- S SI
- DETRFUDO Por qué debe transformarse la función docente
- 1 Tradicionalismo
 - 2 Vinculación al entorno
 - 3 Devaluación docente
 - 4 Desconocimiento
- DETRFUD2 Cómo debe transformarse la función docente
- 1 Aplicación de métodos innovadores
 - 2 Formación permanente
 - 3 Gestión académica
 - 4 Desconocimiento
- 58 FUHADECO Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente
- 1 Apertura al cambio
 - 2 Desarrollo humano social
 - 3 Saber hacer
 - 4 Hacer saber
 - 5 Desconocimiento
- 59 SECROBEN Cuál es según su criterio el objetivo de la enseñanza
- 1 Objetivos formativos
 - 2 Propicien desarrollo al entorno
 - 3 Objetivos informativos
 - 4 Respuesta al mercado laboral
 - 5 Desconocimiento

- 60 COEVAPAL Cómo debe evaluarse el aprendizaje del alumno
- 1 Habilidades, conocimientos y actitudes
 - 2 Comprensión de información
 - 3 Teoría y practica
 - 4 Desconocimiento
- 61 BUDOEVAL Qué busca el docente al evaluar a sus alumnos
- 1 Reorientar y fortalecer el proceso e-a
 - 2 Verificación del aprendizaje
 - 3 Comprobación del cumplimiento de objetivos
 - 4 Desconocimiento

ANEXO V

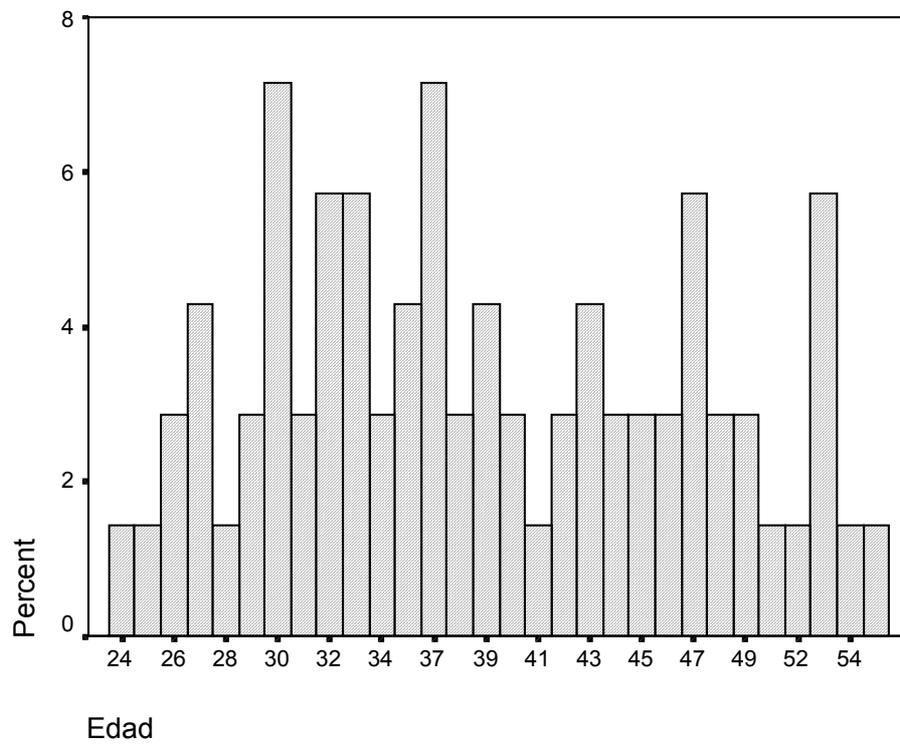
Tablas de Frecuencias y Gráficas Univariadas

Item 1 Edad

Statistics Edad		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		38.57

EDAD Edad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	1	1.4	1.4	1.4
	25	1	1.4	1.4	2.9
	26	2	2.9	2.9	5.7
	27	3	4.3	4.3	10.0
	28	1	1.4	1.4	11.4
	29	2	2.9	2.9	14.3
	30	5	7.1	7.1	21.4
	31	2	2.9	2.9	24.3
	32	4	5.7	5.7	30.0
	33	4	5.7	5.7	35.7
	34	2	2.9	2.9	38.6
	35	3	4.3	4.3	42.9
	37	5	7.1	7.1	50.0
	38	2	2.9	2.9	52.9
	39	3	4.3	4.3	57.1
	40	2	2.9	2.9	60.0
	41	1	1.4	1.4	61.4
	42	2	2.9	2.9	64.3
	43	3	4.3	4.3	68.6
	44	2	2.9	2.9	71.4
	45	2	2.9	2.9	74.3
	46	2	2.9	2.9	77.1
	47	4	5.7	5.7	82.9
	48	2	2.9	2.9	85.7
	49	2	2.9	2.9	88.6
	50	1	1.4	1.4	90.0
	52	1	1.4	1.4	91.4
	53	4	5.7	5.7	97.1
	54	1	1.4	1.4	98.6
	55	1	1.4	1.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

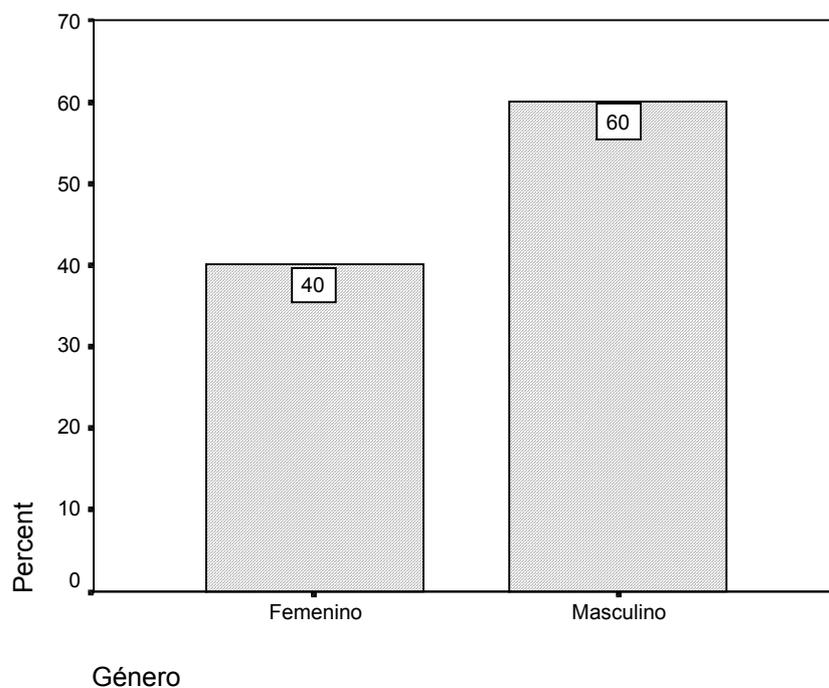


Item 2 Género

Statistics Género		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		1.60
Std. Deviation		.49

GÉNERO Género

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Femenino	28	40.0	40.0	40.0
	2 Masculino	42	60.0	60.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

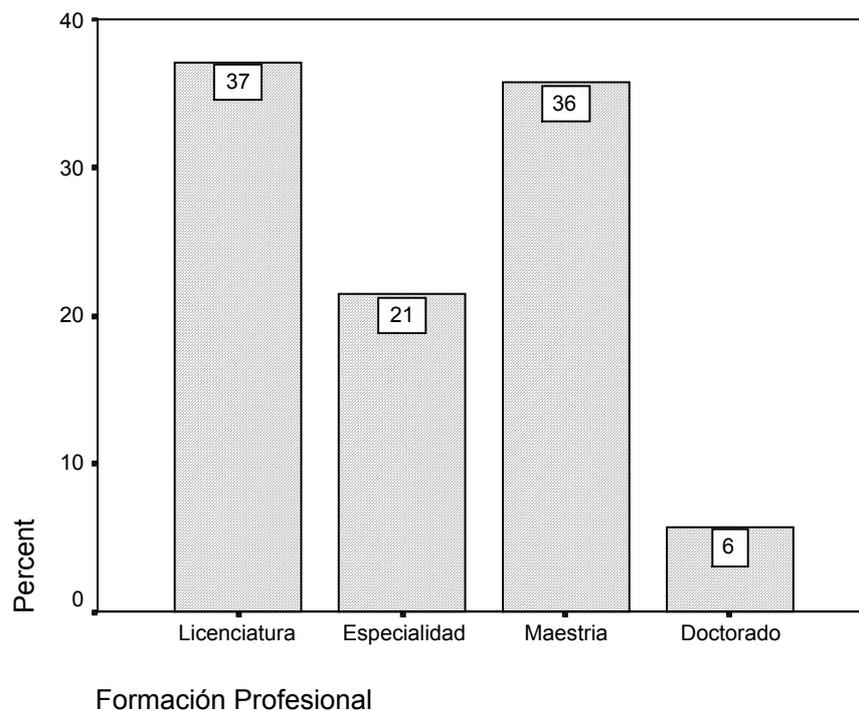


Item 3 ¿Cuál es su formación profesional?

Statistics		
Formación Profesional		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		2.10

FOR Formación Profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Licenciatura	26	37.1	37.1	37.1
	2 Especialidad	15	21.4	21.4	58.6
	3 Maestría	25	35.7	35.7	94.3
	4 Doctorado	4	5.7	5.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

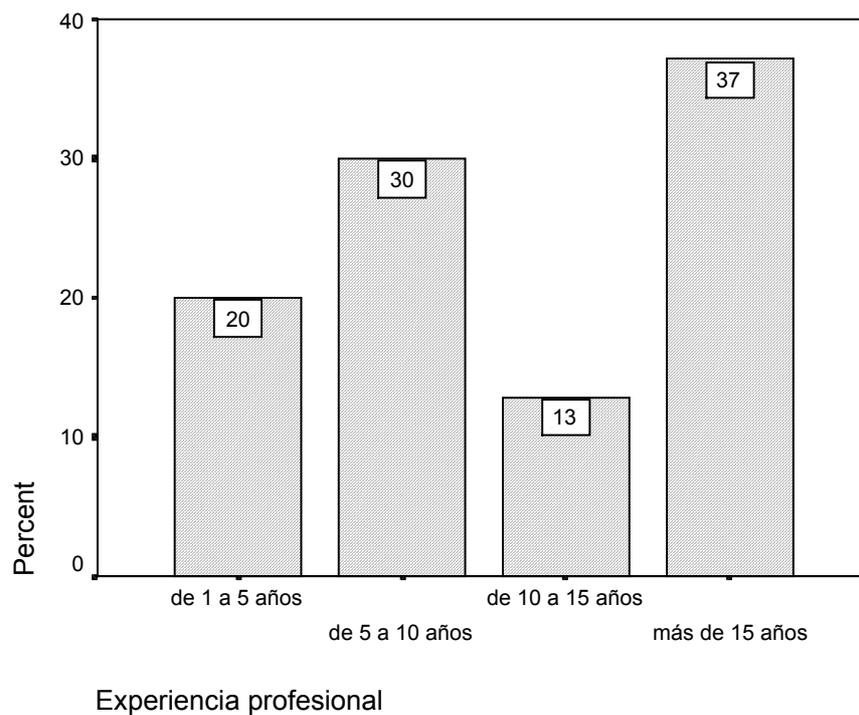


Item 4 ¿Su experiencia profesional es?

Statistics		
Experiencia profesional		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		3.67
Std. Deviation		1.18

EXPERIEN Experiencia profesional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2 de 1 a 5 años	14	20.0	20.0	20.0
	3 de 5 a 10 años	21	30.0	30.0	50.0
	4 de 10 a 15 años	9	12.9	12.9	62.9
	5 más de 15 años	26	37.1	37.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

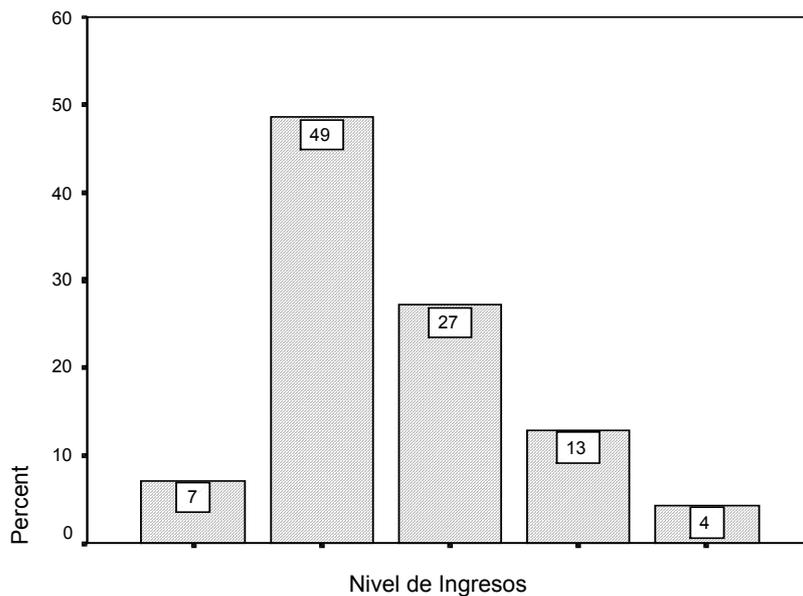


Item 5 ¿Su nivel de ingresos mensual por docencia e investigación es de?

Statistics		
Nivel de Ingresos		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		2.59
Std. Deviation		.96

INGRESOS Nivel de Ingresos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 menos de \$1,000.00	5	7.1	7.1	7.1
	2 de \$1,000.00 a \$5,000.00	34	48.6	48.6	55.7
	3 de \$5,000.00 a \$10,000.00	19	27.1	27.1	82.9
	4 de \$10,000.00 a \$15,000.00	9	12.9	12.9	95.7
	5 más de \$15,000.00	3	4.3	4.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

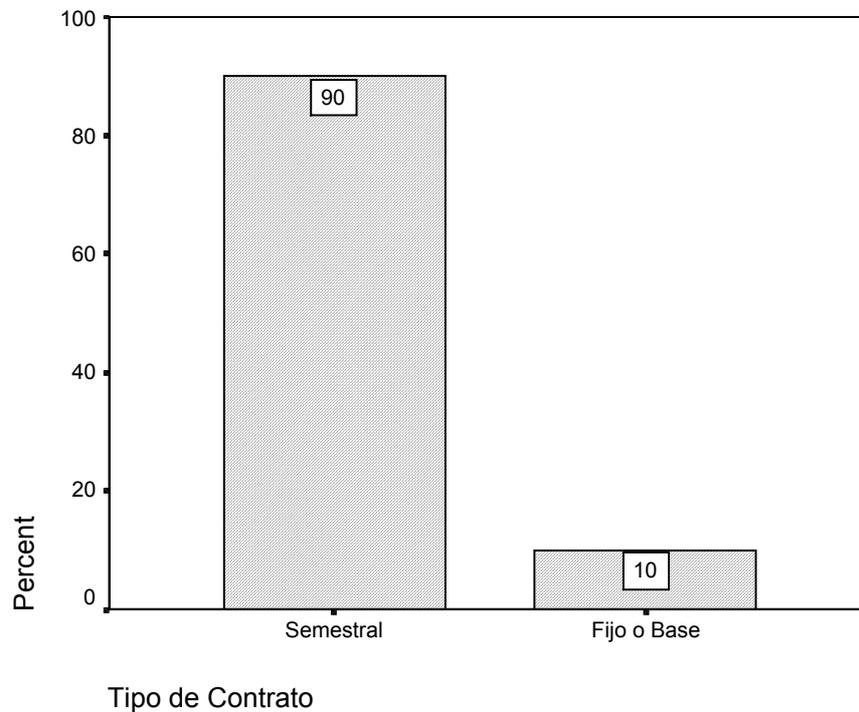


Item 6 ¿Cuál es su situación contractual?

Statistics		
Tipo de Contrato		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		1.20
Std. Deviation		.60

CONTRATO Tipo de Contrato

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Semestral	63	90.0	90.0	90.0
	3 Fijo o Base	7	10.0	10.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

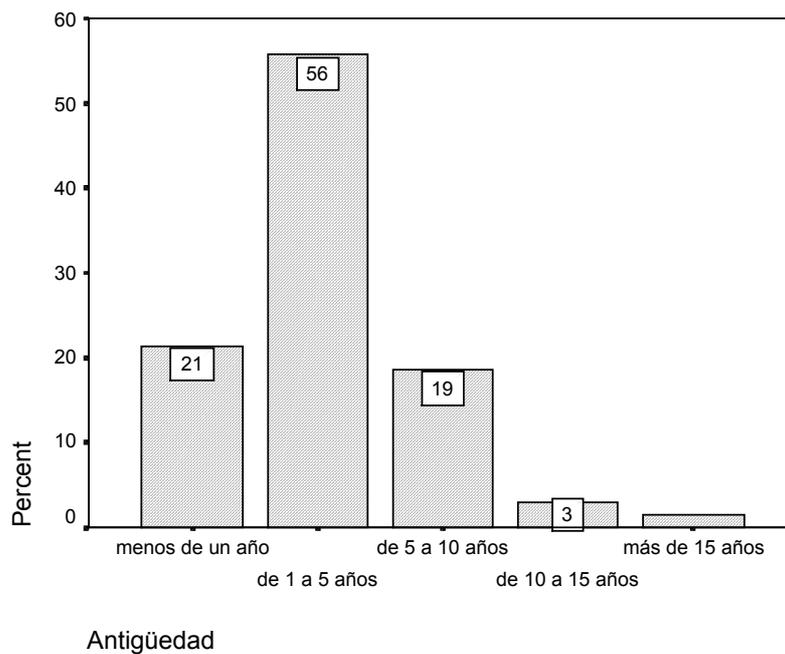


Item 7 ¿Cuál es su antigüedad en esta Institución de Educación Superior?

Statistics Antigüedad		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		2.07
Std. Deviation		.80

ANTIGUEDAD Antigüedad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 menos de un año	15	21.4	21.4	21.4
	2 de 1 a 5 años	39	55.7	55.7	77.1
	3 de 5 a 10 años	13	18.6	18.6	95.7
	4 de 10 a 15 años	2	2.9	2.9	98.6
	5 más de 15 años	1	1.4	1.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

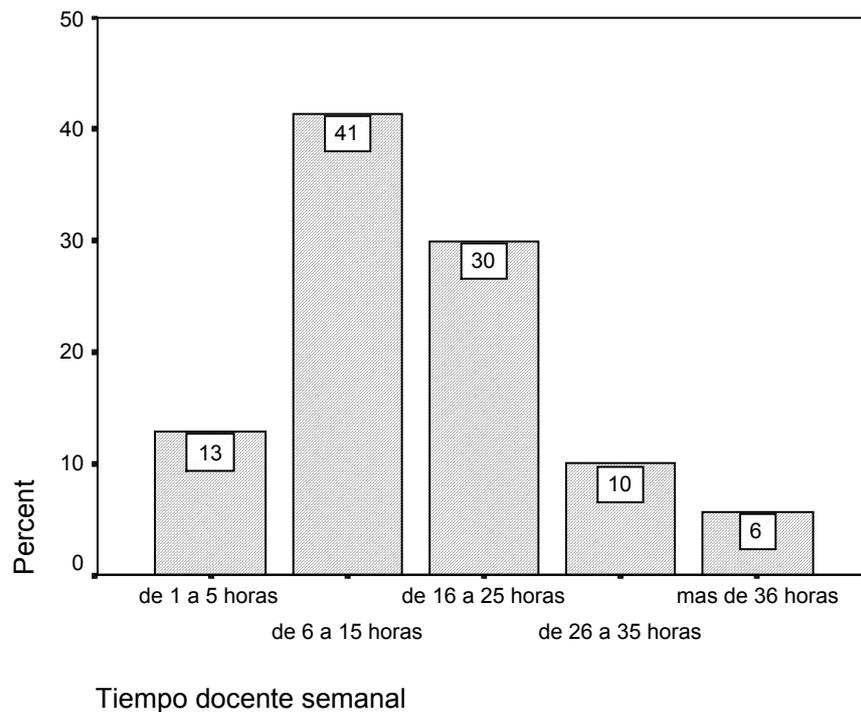


Item 8 ¿Cuánto tiempo dedica a la docencia (hora/semana)?

Statistics		
Tiempo docente semanal		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		2.54
Std. Deviation		1.03

TIEMDOCE Tiempo docente semanal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 de 1 a 5 horas	9	12.9	12.9	12.9
	2 de 6 a 15 horas	29	41.4	41.4	54.3
	3 de 16 a 25 horas	21	30.0	30.0	84.3
	4 de 26 a 35 horas	7	10.0	10.0	94.3
	5 mas de 36 horas	4	5.7	5.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

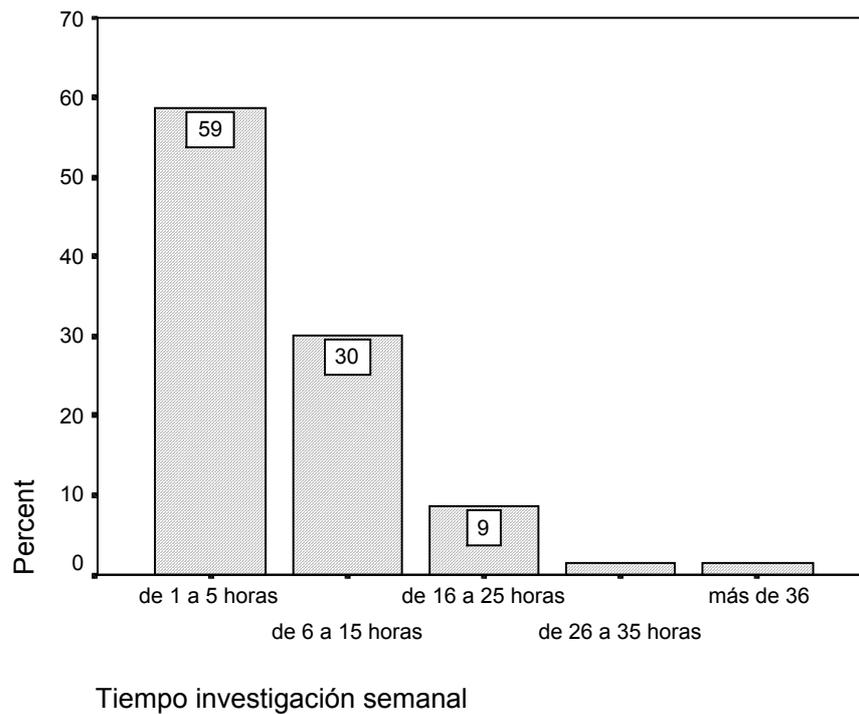


Item 9 ¿Cuánto tiempo dedica a la investigación (hora/semana)?

Statistics		
Tiempo investigación semanal		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		1.57
Std. Deviation		.83

TIEMINVE Tiempo investigación semanal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 de 1 a 5 horas	41	58.6	58.6	58.6
	2 de 6 a 15 horas	21	30.0	30.0	88.6
	3 de 16 a 25 horas	6	8.6	8.6	97.1
	4 de 26 a 35 horas	1	1.4	1.4	98.6
	5 más de 36	1	1.4	1.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

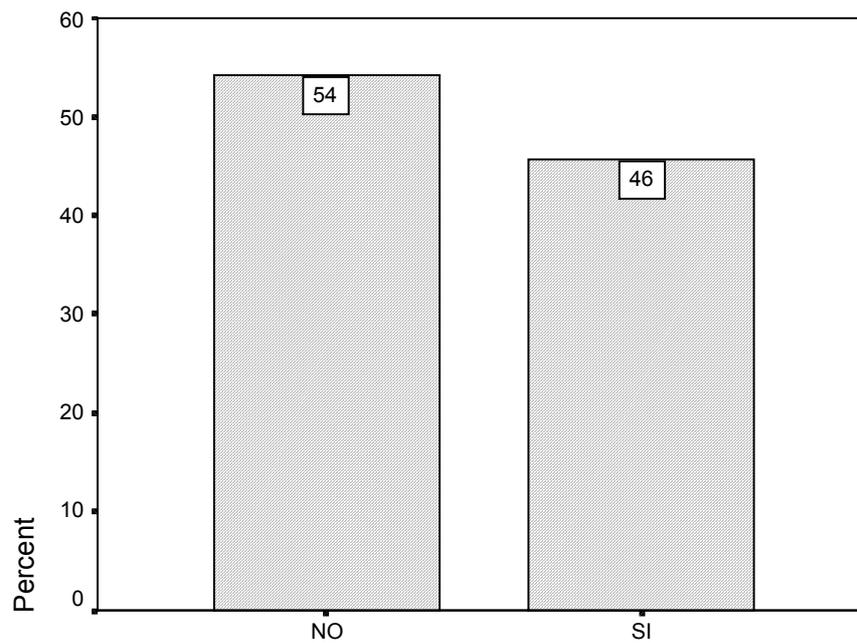


Item 10 ¿Desarrolla alguna actividad diversa a la docencia dentro de la Universidad de Xalapa?

Statistics			
		Actividad diversa a la docente dentro UX	¿Cuál actividad?
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

ACDIDOC Actividad diversa a la docente dentro UX

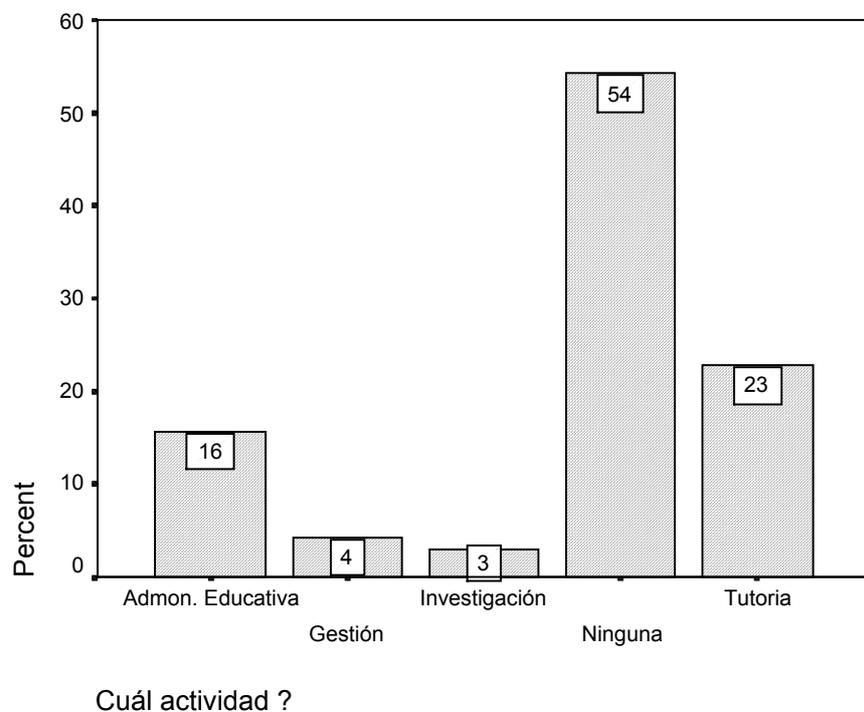
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	38	54.3	54.3	54.3
	S SI	32	45.7	45.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Actividad diversa a la docente dentro UX

ACDIDOCU Cuál actividad?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	A Administración Educativa	11	15.7	15.7	15.7
	G Gestión	3	4.3	4.3	20.0
	I Investigación	2	2.9	2.9	22.9
	N Ninguna	38	54.3	54.3	77.1
	T Tutoría	16	22.9	22.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

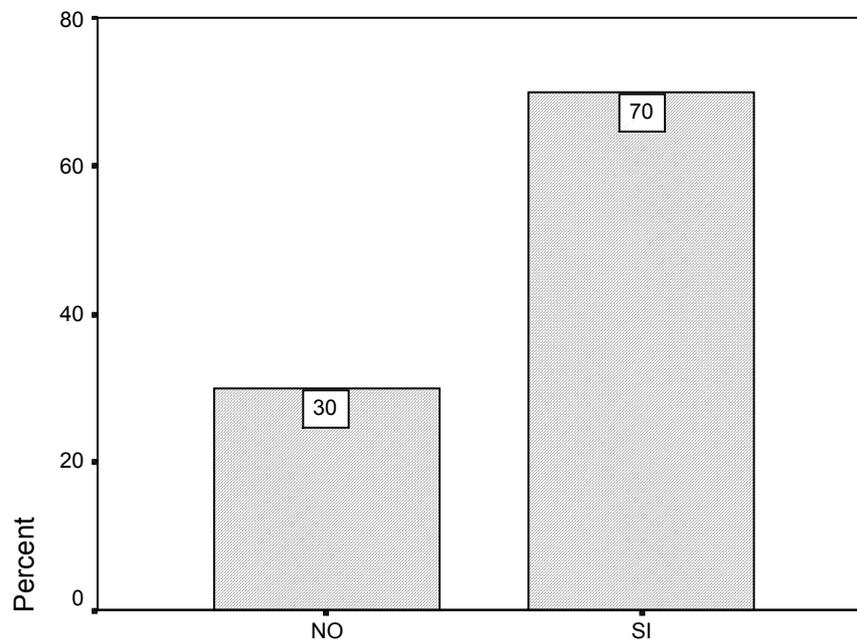


Item 11 ¿Desarrolla alguna actividad diversa a la docencia fuera de la Universidad de Xalapa?

Statistics			
		Actividad diversa a la docente fuera de UX	Cuál actividad diversa a la docente fuera UX
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

ACDIDOF Actividad diversa a la docente fuera de UX

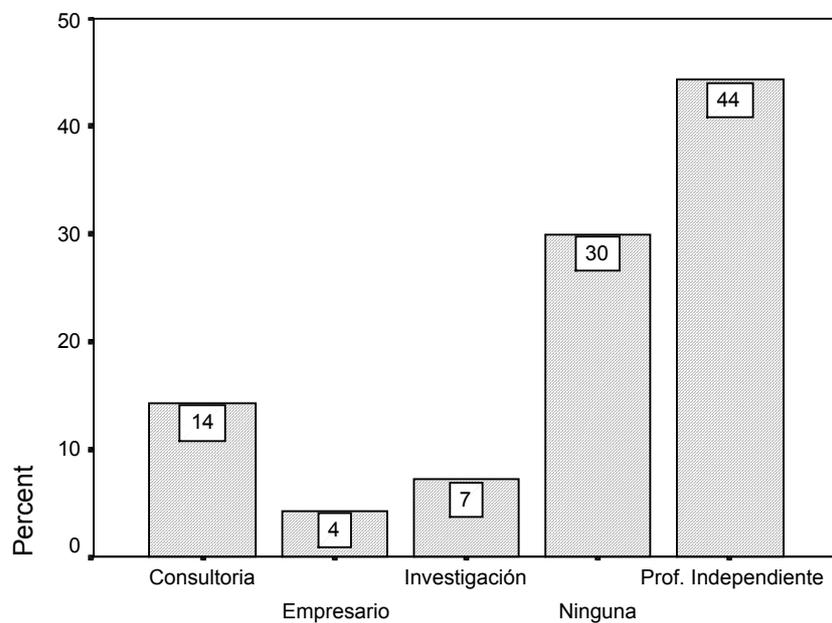
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	21	30.0	30.0	30.0
	S SI	49	70.0	70.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Actividad diversa a la docente fuera de UX

ACDIDOFU Cuál actividad diversa a la docente fuera UX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	C Consultoría	10	14.3	14.3	14.3
	E Empresario	3	4.3	4.3	18.6
	I Investigación	5	7.1	7.1	25.7
	N Ninguna	21	30.0	30.0	55.7
	P Profesional Independiente	31	44.3	44.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



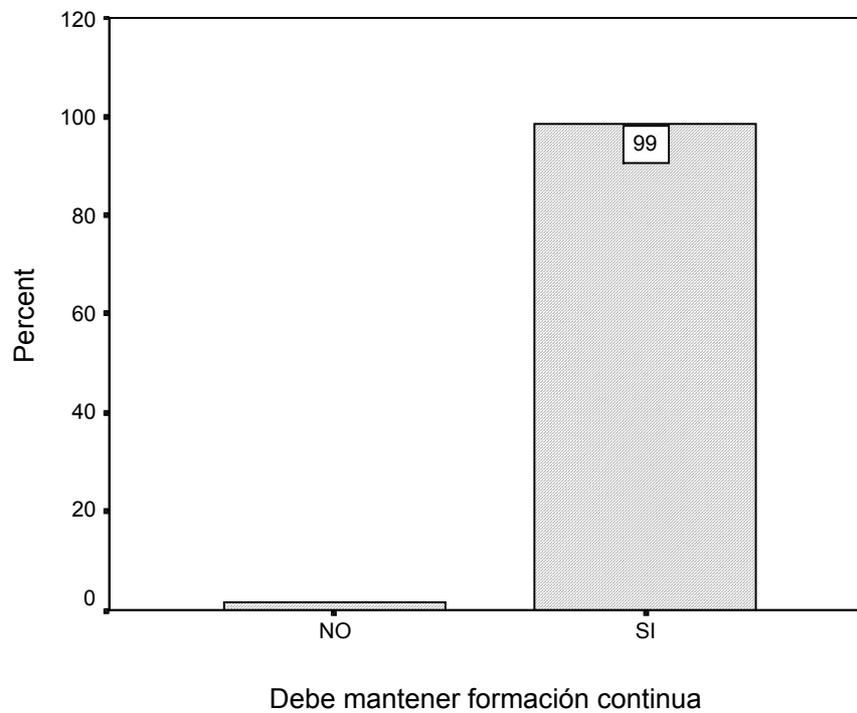
Cuál actividad diversa a la docente fuera UX

Item 12 ¿El profesionalista debe mantenerse dentro de programas de educación continua?

Statistics			
		Debe mantener formación continua	Por qué programas de formación continua
N	Valid	70	70
	Missing	0	0
Mean			1.16
Std. Deviation			.44

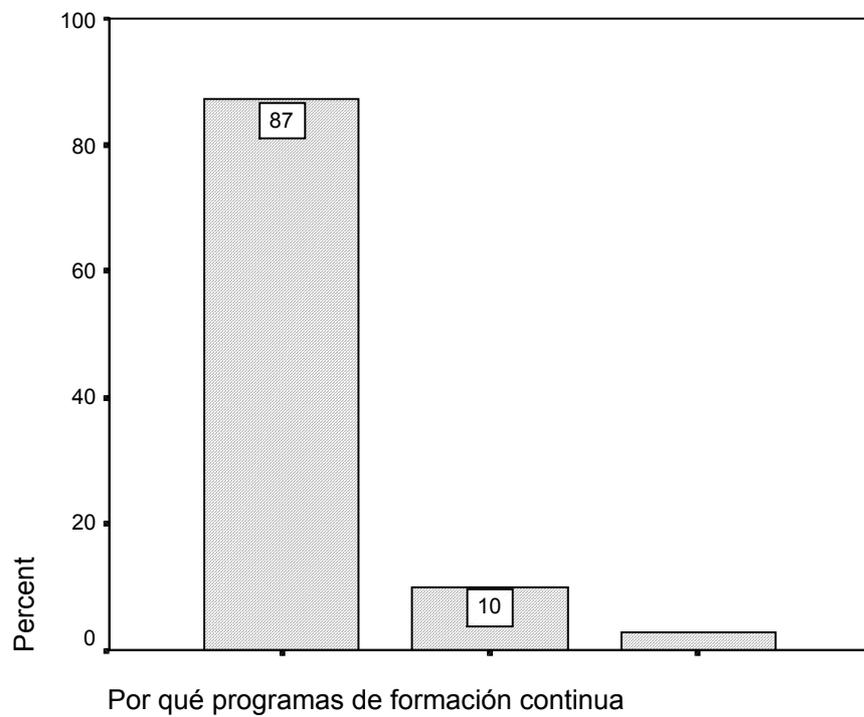
MAFORCON Debe mantener formación continua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	1	1.4	1.4	1.4
	S SI	69	98.6	98.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



MAFORCO Por qué programas de formación continua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Actualización profesional y docente	61	87.1	87.1	87.1
	2 Cambio y Globalización	7	10.0	10.0	97.1
	3 Crecimiento personal	2	2.9	2.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

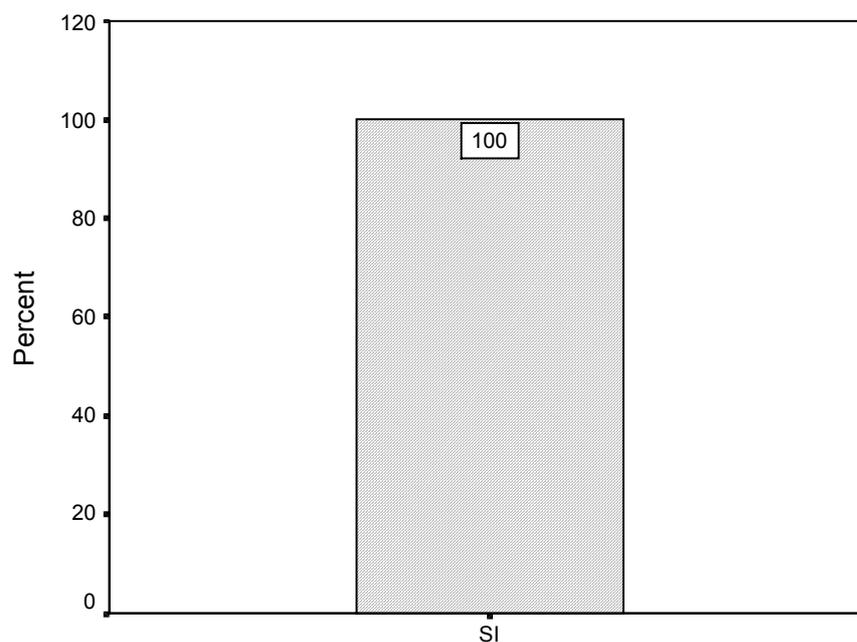


Item 13 ¿La formación del docente debe ser permanente?

Statistics			
		La formación docente debe ser permanente	Por qué la formación debe ser permanente
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

FORDOCPE La formación docente debe ser permanente

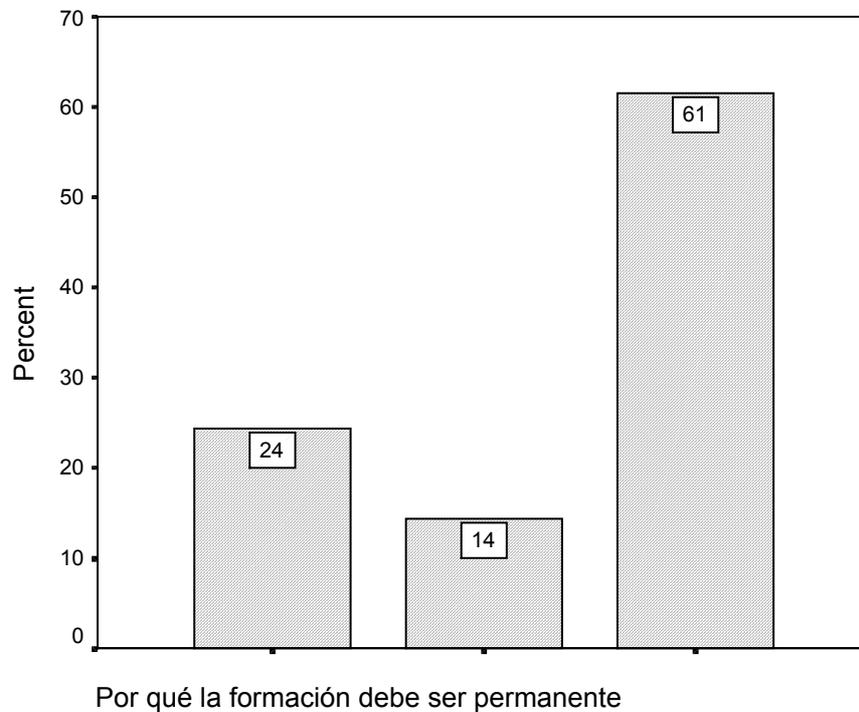
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S SI	70	100.0	100.0	100.0



La formación docente debe ser permanente

FODOCPER Por qué la formación debe ser permanente

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Dinamismo en la educación	17	24.3	24.3	24.3
	2 Cambio social	10	14.3	14.3	38.6
	3 Perfeccionamiento y desarrollo	43	61.4	61.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

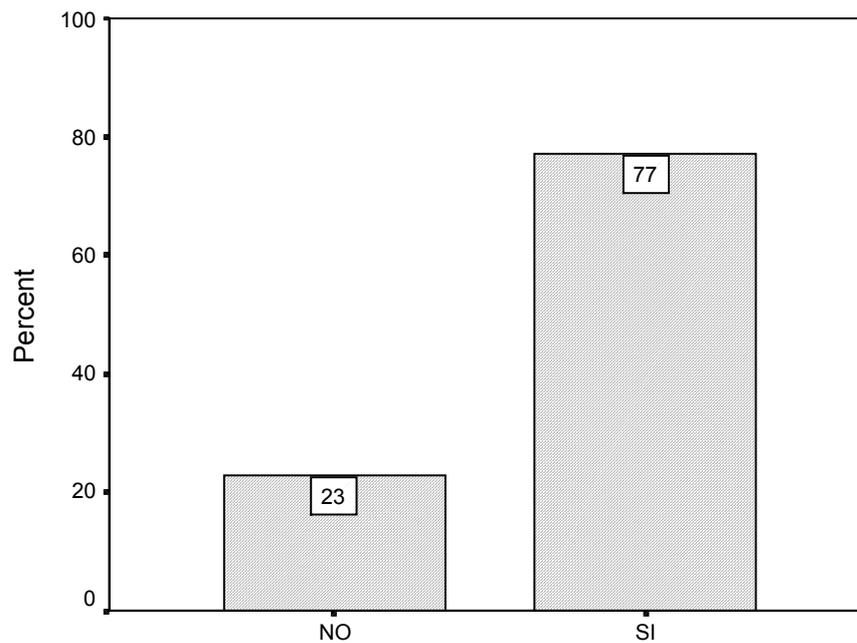


Item 14 ¿Las exigencias laborales motivan a que el docente universitario permanezca en programas de formación permanente?

Statistics			
		La exigencia laboral motiva la formación permanente	Por que la exigencia laboral motiva la formación permanente
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

PRFOOFEM La exigencia laboral motiva la formación permanente

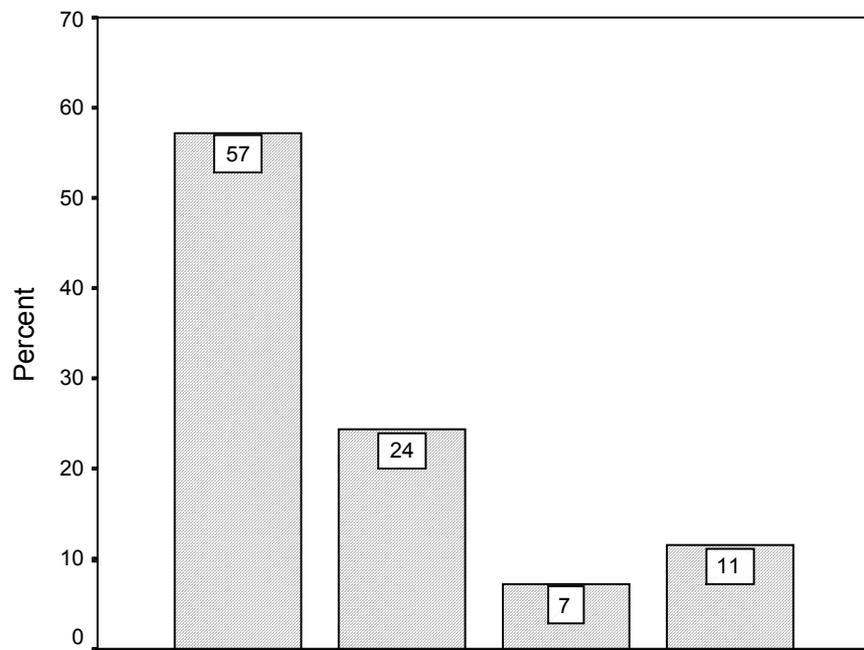
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	16	22.9	22.9	22.9
	S SI	54	77.1	77.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La exigencia laboral motiva la formación permanente

PRFOOFE Por qué la exigencia laboral motiva la formación permanente

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Dinámica institucional	40	57.1	57.1	57.1
	2 Competitividad	17	24.3	24.3	81.4
	3 Perspectivas de desarrollo	5	7.1	7.1	88.6
	4 Tiempo Suficiente	8	11.4	11.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



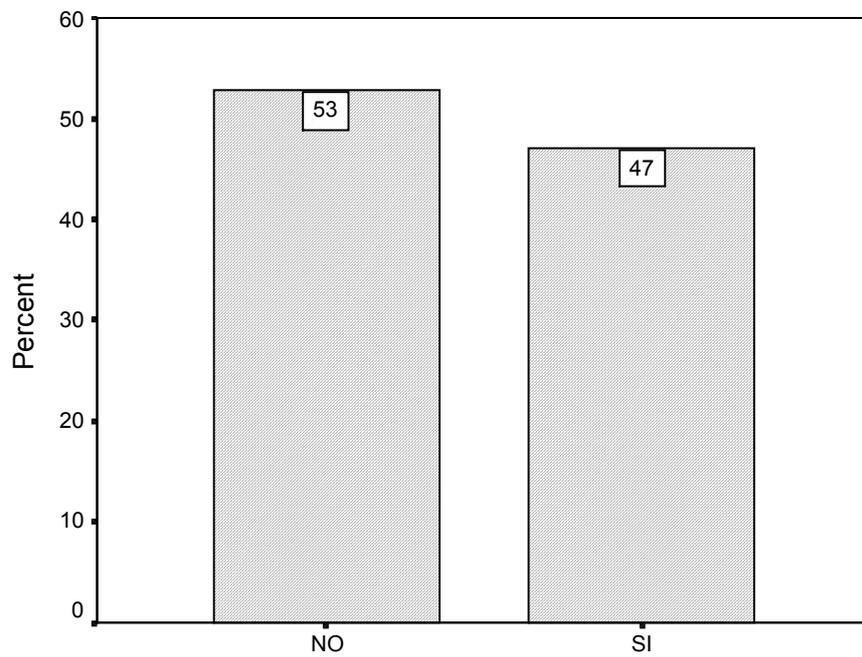
Por qué la exigencia laboral motiva la formación permanente

Item 15 ¿Se encuentra dentro de algún programa de formación profesional?

Statistics			
		Se encuentra dentro de algún programa de formación	Cuál programa de formación profesional
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

DEPRFOPR Se encuentra dentro de algún programa de formación

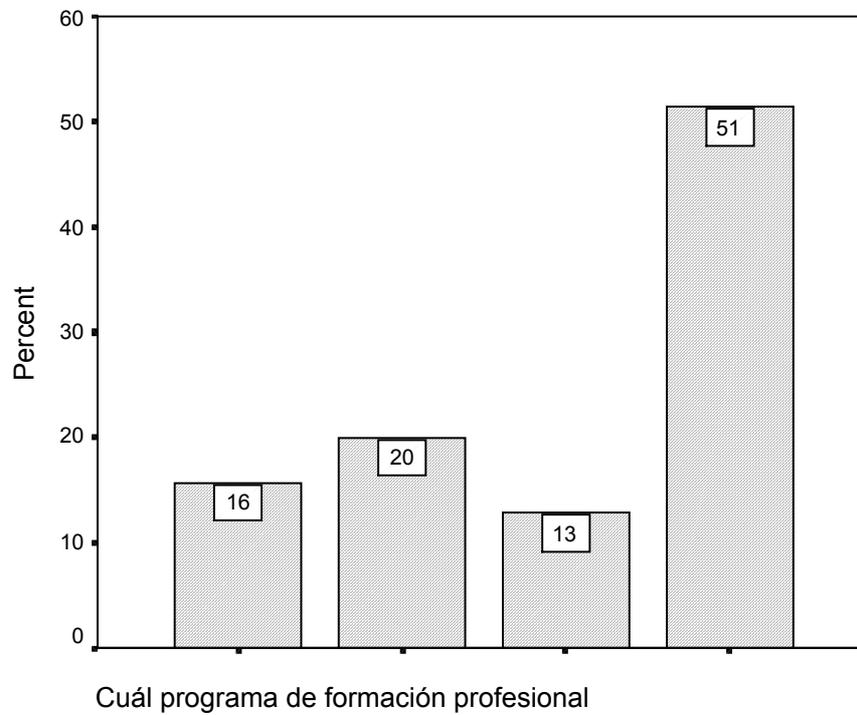
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	37	52.9	52.9	52.9
	S SI	33	47.1	47.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Se encuentra dentro de algún programa de formación

DEPRFOP Cuál programa de formación profesional

		Freq uenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Profesionalización para la docencia	11	15.7	15.7	15.7
	2 Especialización	14	20.0	20.0	35.7
	3 Nuevas tecnologías	9	12.9	12.9	48.6
	4 Ninguna	36	51.4	51.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

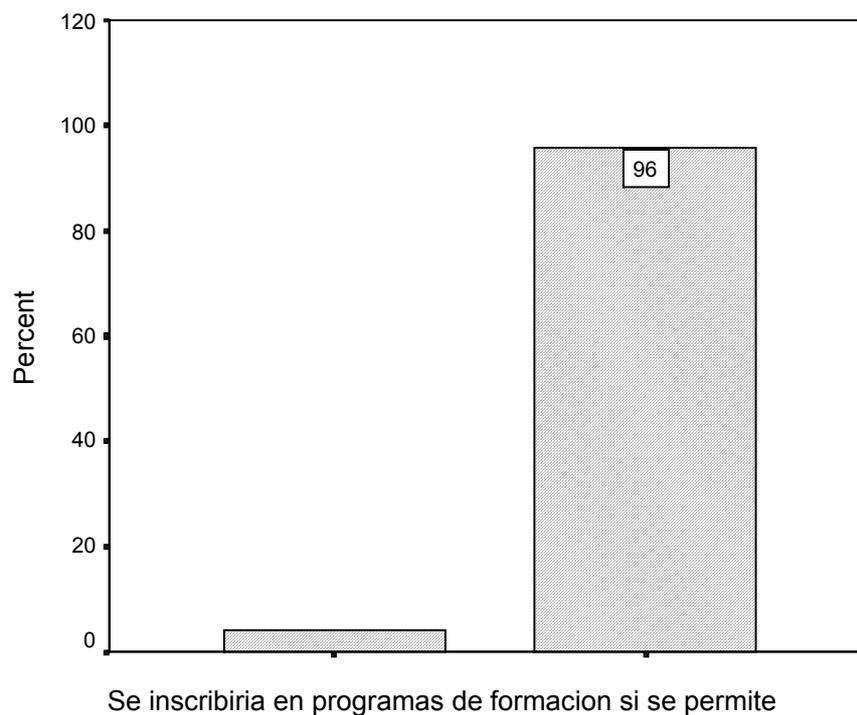


Item 16 ¿Se inscribiría en programas de educación continua si la UX le diera la oportunidad de cursarlos?

Statistics				
		Se inscribiría en programas de formación si se permite	Por qué se inscribiría en programas de formación si se permite	En que ámbito se inscribiría en programas de formación si se permite
N	Valid	70	70	70
	Missing	0	0	0

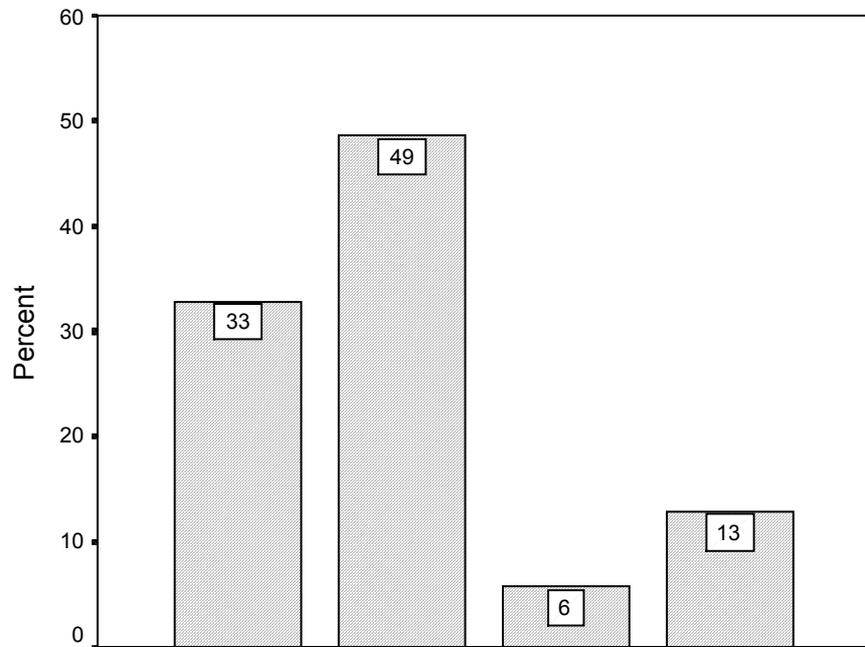
PRFOPRPE Se inscribiría en programas de formación si se permitiera

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	3	4.3	4.3	4.3
	S SI	67	95.7	95.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



PRFOOP Por qué se inscribiría en programas de formación si se permite

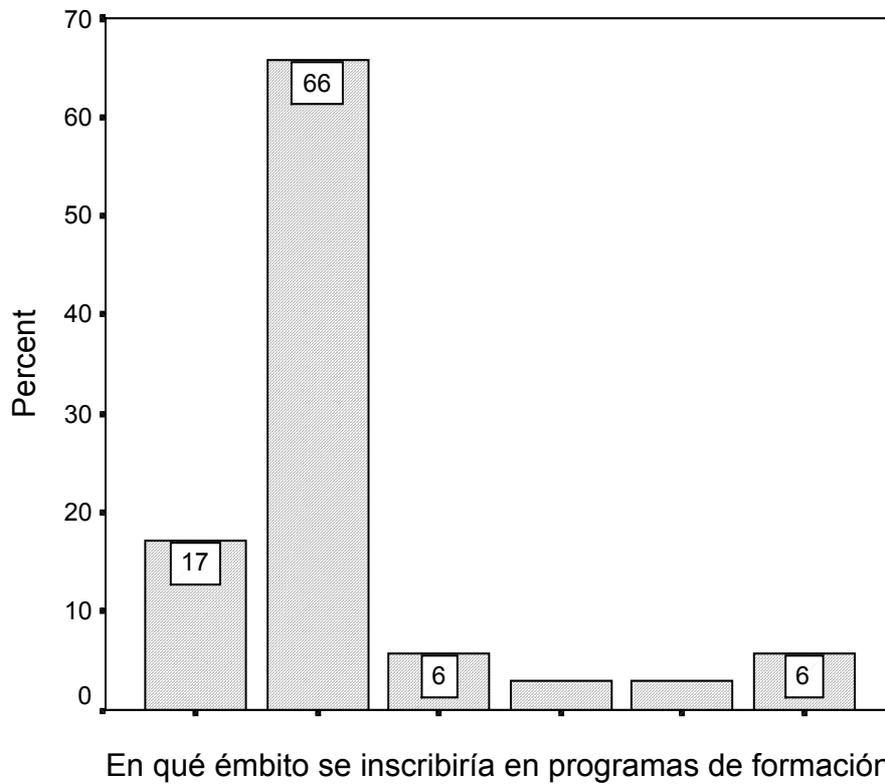
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	A Actualización	23	32.9	32.9	32.9
	M Mejora profesional	34	48.6	48.6	81.4
	N Nuevas tendencias educativas	4	5.7	5.7	87.1
	V Visión profesional	9	12.9	12.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Por qué se inscribiría en programas de formación si se permite

PRFOOPA En qué ámbito se inscribiría en programas de formación si se permite

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	D Docencia	12	17.1	17.1	17.1
	E Especialidad	46	65.7	65.7	82.9
	I Investigación	4	5.7	5.7	88.6
	N No sé	2	2.9	2.9	91.4
	P Psicología educativa	2	2.9	2.9	94.3
	T Tecnología educativa	4	5.7	5.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

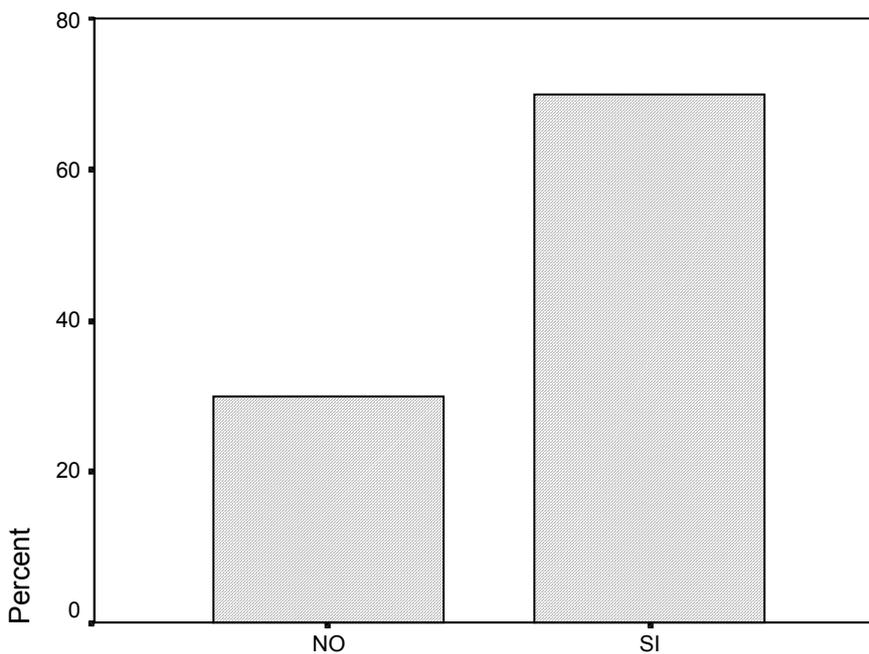


Item 17 ¿Considera que entre los docentes universitarios, es baja la predisposición a la autocrítica, evaluación y control profesional?

Statistics			
		Es baja la predisposición del profesor a la autocrítica	Por qué es baja la predisposición del profesor a la autocrítica
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

PRAUEVPR Es baja la predisposición del profesor a la autocrítica

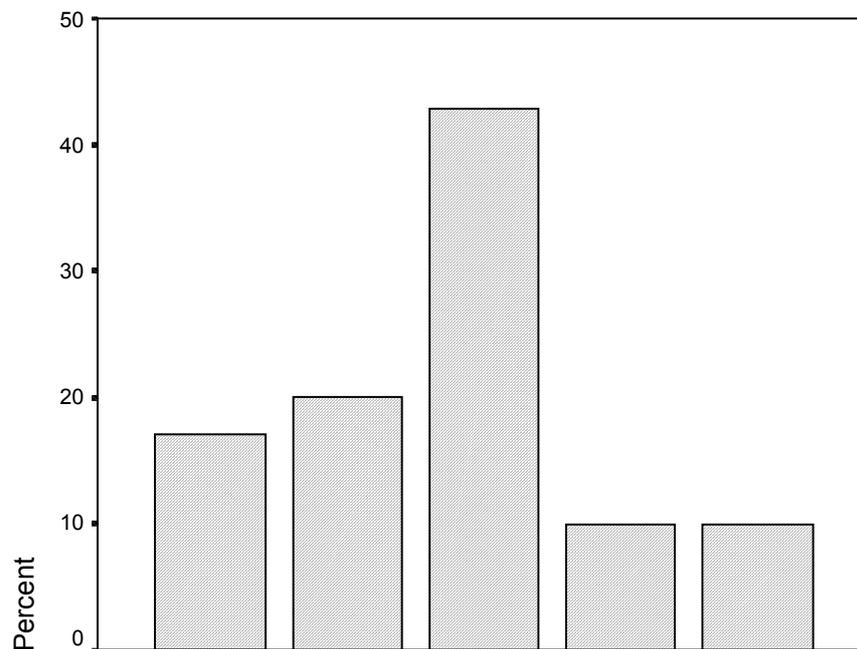
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	21	30.0	30.0	30.0
	S SI	49	70.0	70.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es baja la predisposición del profesor a la autocrítica

PRAUEVPA Por qué es baja la predisposición del profesor a la autocrítica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	C Es crítica profesional	12	17.1	17.1	17.1
	F Falta de cultura evaluativa	14	20.0	20.0	37.1
	I Inseguridad y prejuicio	30	42.9	42.9	80.0
	N No sé	7	10.0	10.0	90.0
	P Poca incidencia en la docencia	7	10.0	10.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



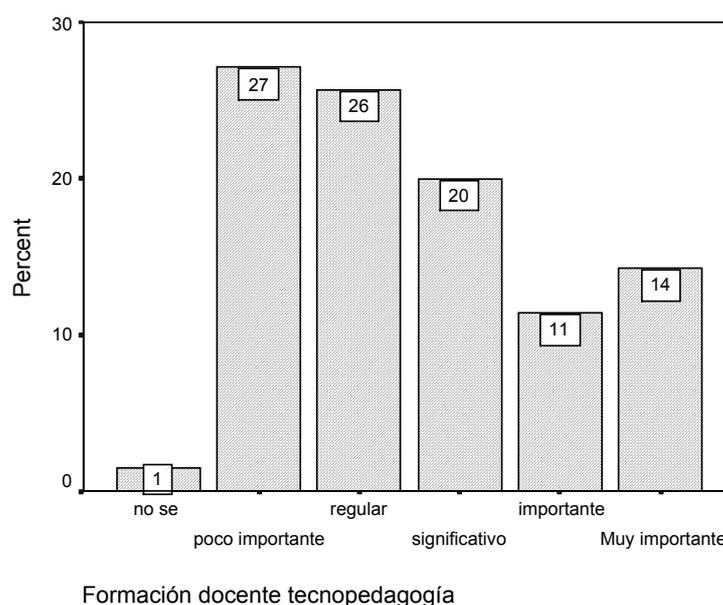
Por qué es baja la predisposición del profesor a la autocrítica

Item 18 La formación docente debe ser en el ámbito de la...

Statistics						
	Formación docente tecnopedagogía	Formación docente sociopedagogía	Formación docente psicopedagogía	Formación docente especialización	Formación docente investigación	
N	Valid	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0
Mean	2.56	2.57	2.89	3.57	3.30	
Std. Deviation	1.41	1.38	1.32	1.57	1.27	

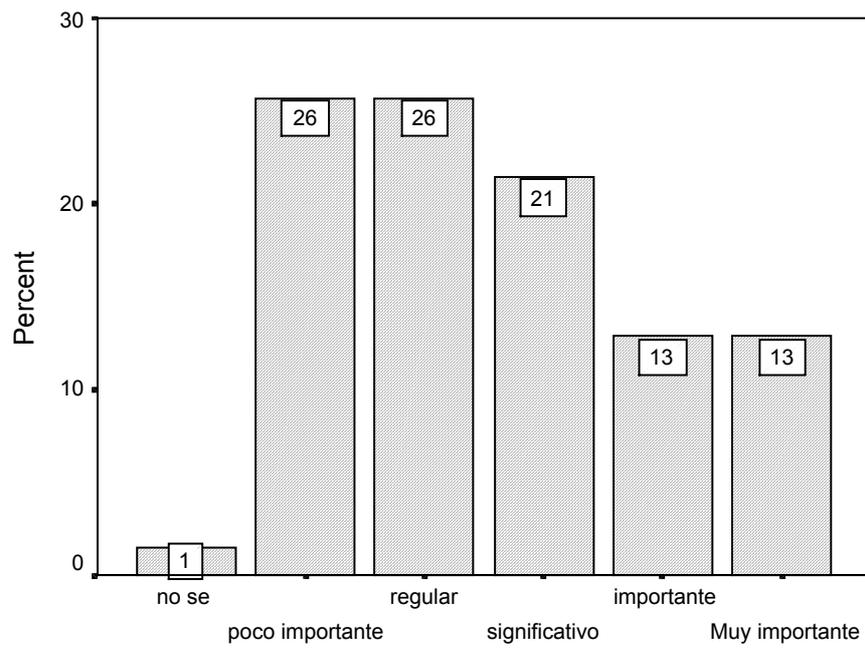
FODOTECN Formación docente tecnopedagogía

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	19	27.1	27.1	28.6
	2 regular	18	25.7	25.7	54.3
	3 significativo	14	20.0	20.0	74.3
	4 importante	8	11.4	11.4	85.7
	5 Muy importante	10	14.3	14.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



FODOSOCI Formación docente sociopedagogía

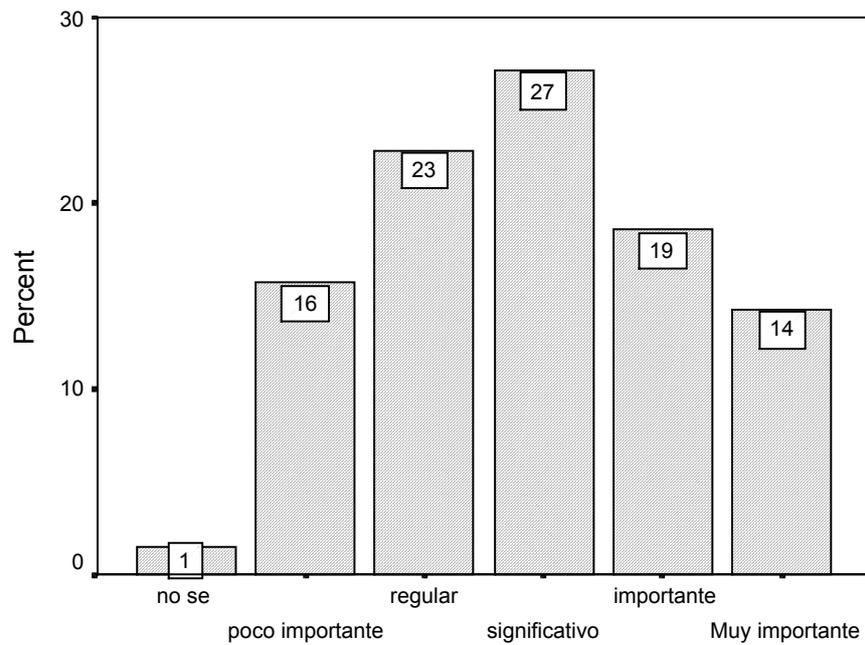
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	18	25.7	25.7	27.1
	2 regular	18	25.7	25.7	52.9
	3 significativo	15	21.4	21.4	74.3
	4 importante	9	12.9	12.9	87.1
	5 Muy importante	9	12.9	12.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Formación docente sociopedagogía

FODOPSIC Formación docente psicopedagogía

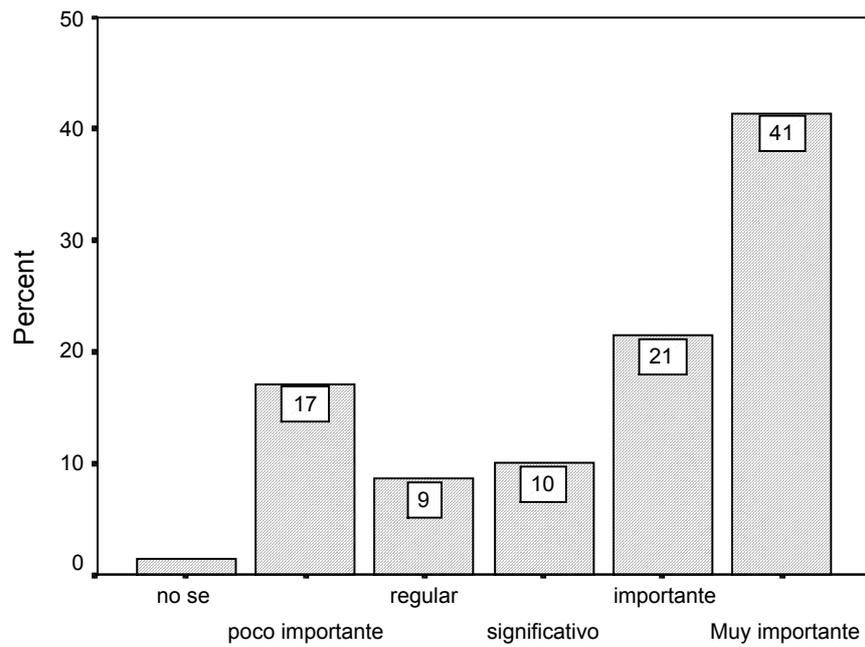
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	11	15.7	15.7	17.1
	2 regular	16	22.9	22.9	40.0
	3 significativo	19	27.1	27.1	67.1
	4 importante	13	18.6	18.6	85.7
	5 Muy importante	10	14.3	14.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Formación docente psicopedagogía

FODOESPE Formación docente especialización

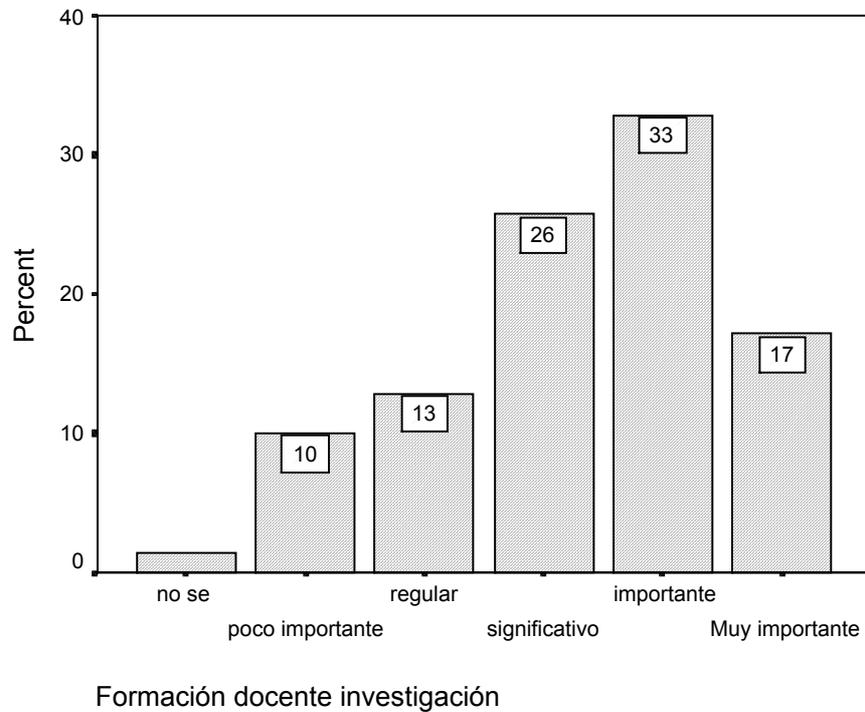
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	12	17.1	17.1	18.6
	2 regular	6	8.6	8.6	27.1
	3 significativo	7	10.0	10.0	37.1
	4 importante	15	21.4	21.4	58.6
	5 Muy importante	29	41.4	41.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Formación docente especialización

FODOINVE Formación docente investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	7	10.0	10.0	11.4
	2 regular	9	12.9	12.9	24.3
	3 significativo	18	25.7	25.7	50.0
	4 importante	23	32.9	32.9	82.9
	5 Muy importante	12	17.1	17.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

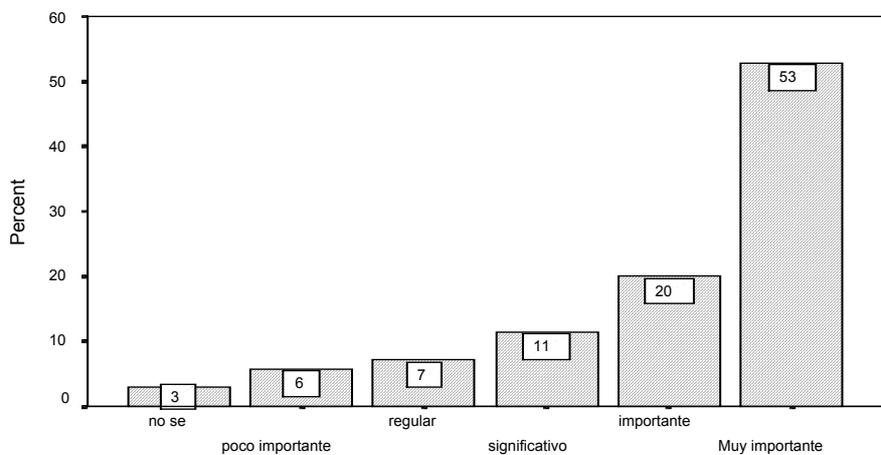


Item 19 ¿Para la función docente es importante que el profesor conozca?

Statistics								
		El contexto	Los servicios del c.laboral	La organización del trabajo	La movilidad laboral	Las competencias pedagógicas	Las nuevas profesiones	El dominio de alguna área de especialización
N	Valid	70	70	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.99	3.23	3.43	2.94	3.71	3.33	3.61
Std. Deviation		1.39	1.52	1.28	1.63	1.48	1.65	1.62

CODOCONT Es importante el contexto en la formación docente

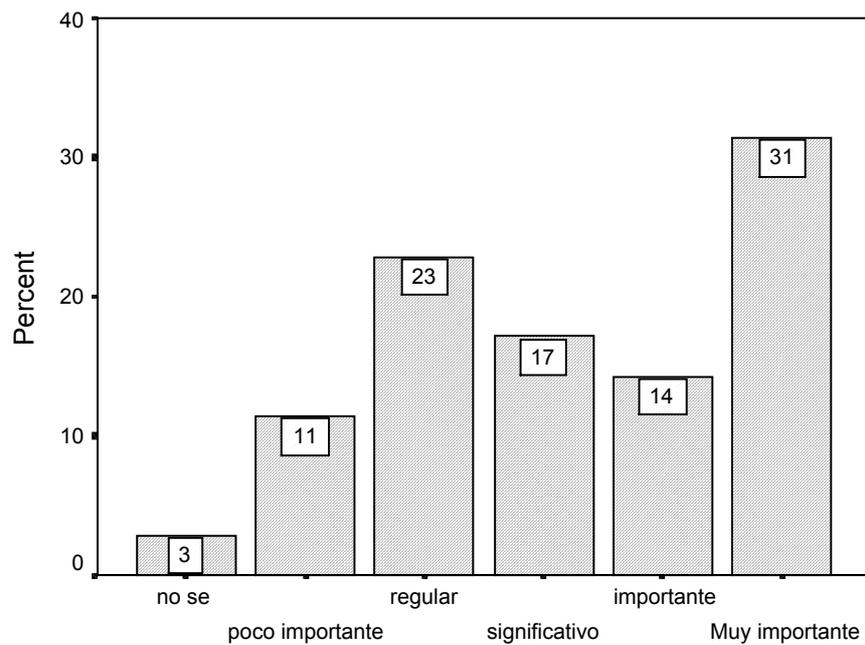
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	4	5.7	5.7	8.6
	2 regular	5	7.1	7.1	15.7
	3 significativo	8	11.4	11.4	27.1
	4 importante	14	20.0	20.0	47.1
	5 Muy importante	37	52.9	52.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es importante el contexto en la formación docente

CODOSERV Es importante los servicios del c.laboral en la formación docente

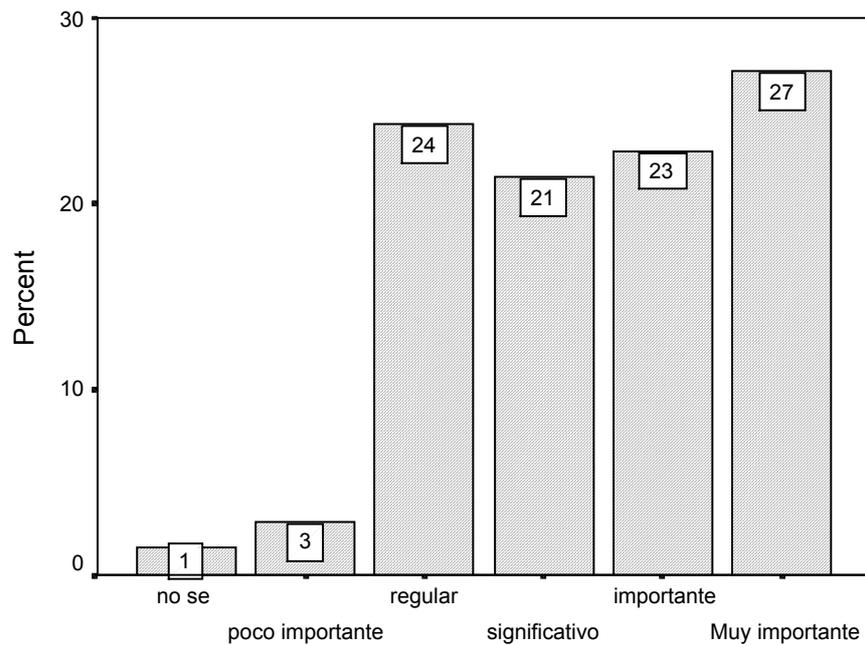
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	8	11.4	11.4	14.3
	2 regular	16	22.9	22.9	37.1
	3 significativo	12	17.1	17.1	54.3
	4 importante	10	14.3	14.3	68.6
	5 Muy importante	22	31.4	31.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es importante los servicios del c.laboral en la formación docente

CODOORGA Es importante la organización del trabajo en la formación docente

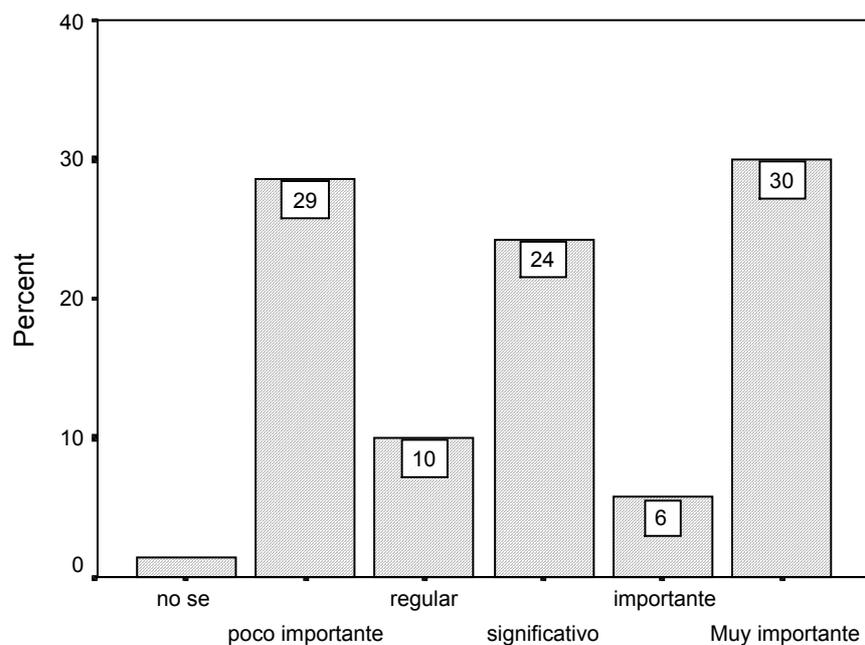
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	2	2.9	2.9	4.3
	2 regular	17	24.3	24.3	28.6
	3 significativo	15	21.4	21.4	50.0
	4 importante	16	22.9	22.9	72.9
	5 Muy importante	19	27.1	27.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es importante la organización del trabajo en la formación

CODOMOVI Es importante la movilidad laboral en la formación docente

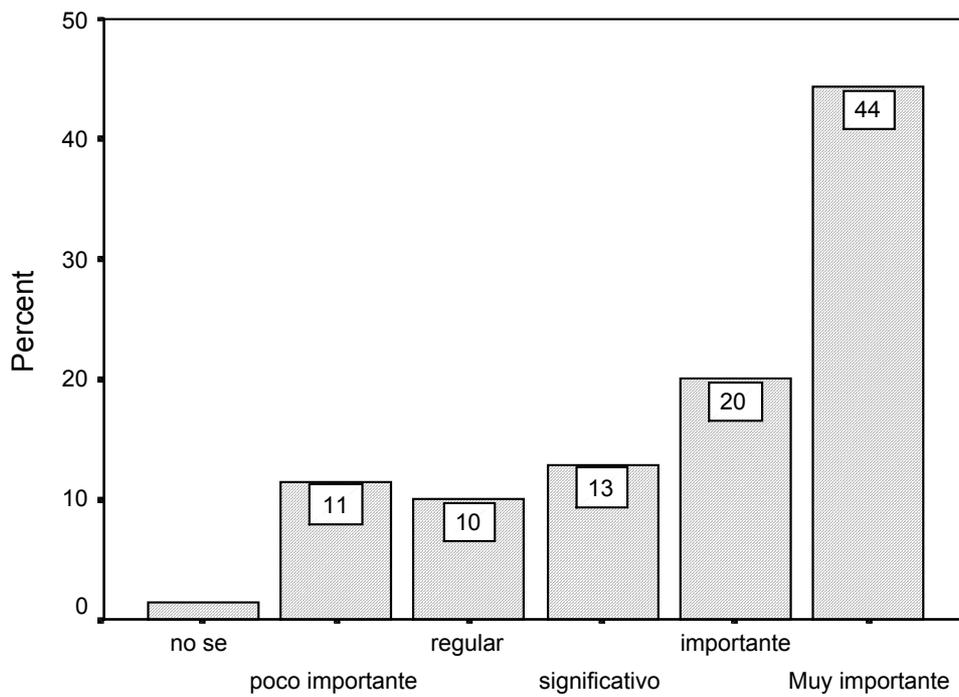
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	20	28.6	28.6	30.0
	2 regular	7	10.0	10.0	40.0
	3 significativo	17	24.3	24.3	64.3
	4 importante	4	5.7	5.7	70.0
	5 Muy importante	21	30.0	30.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es importante la movilidad laboral en la formación docente

CODOCOMP Es importante las competencias pedagógicas en la formación docente

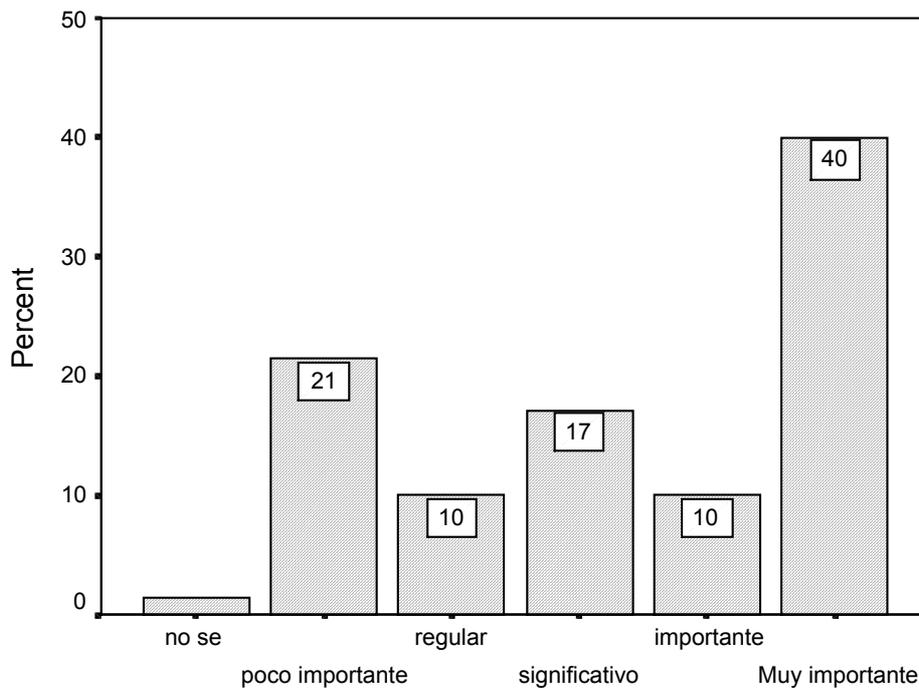
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	8	11.4	11.4	12.9
	2 regular	7	10.0	10.0	22.9
	3 significativo	9	12.9	12.9	35.7
	4 importante	14	20.0	20.0	55.7
	5 Muy importante	31	44.3	44.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es importante las competencias pedagógicas en la formación docente

CODOPROF Son importantes las nuevas profesiones en la formación docente

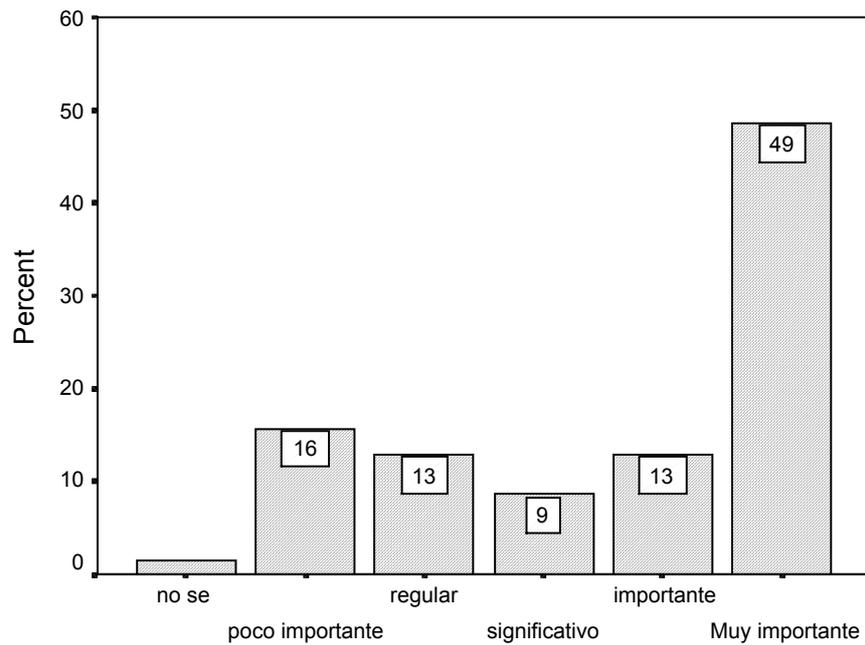
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	15	21.4	21.4	22.9
	2 regular	7	10.0	10.0	32.9
	3 significativo	12	17.1	17.1	50.0
	4 importante	7	10.0	10.0	60.0
	5 Muy importante	28	40.0	40.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es importante las nuevas profesiones en la formación docente

CODODOMI Es importante el dominio de alguna área de especialización

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	11	15.7	15.7	17.1
	2 regular	9	12.9	12.9	30.0
	3 significativo	6	8.6	8.6	38.6
	4 importante	9	12.9	12.9	51.4
	5 Muy importante	34	48.6	48.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



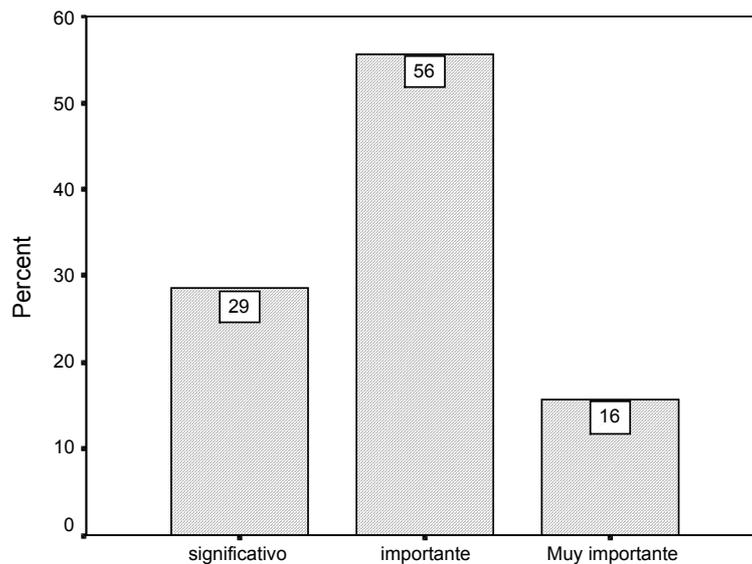
Es importante el dominio de algun area de especializacion

Item 20 Los docentes universitarios deben tener conocimientos acerca de...

Statistics				
		Los docentes deben conocer medios audiovisuales	Los docentes deben conocer habilidades de comunicación	Los docentes deben conocer competencias tecnológicas
N	Valid	70	70	70
	Missing	0	0	0
Mean		1.87	2.30	1.83
Std. Deviation		.66	.89	.80

CODOAUDI Los docentes deben conocer medios audiovisuales

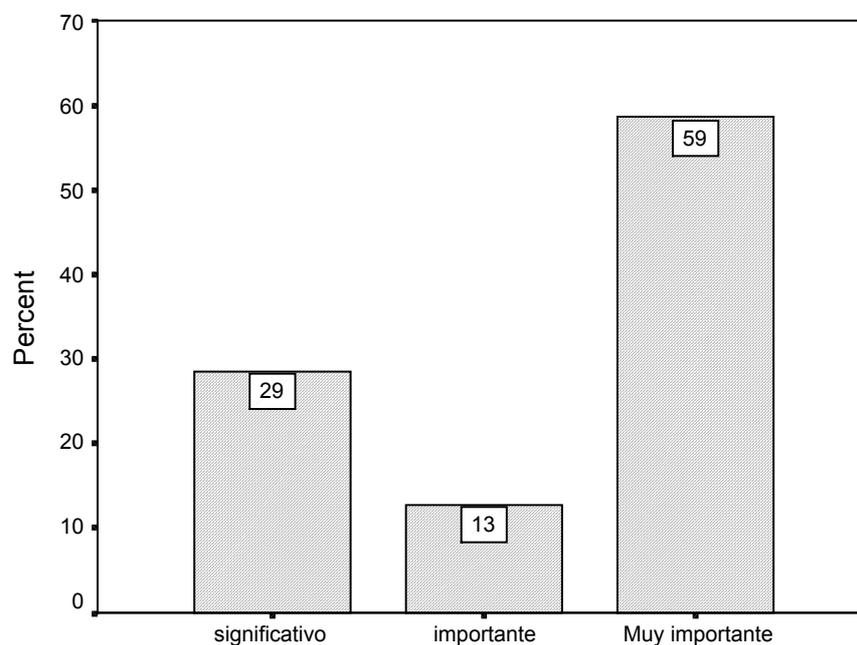
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 significativo	20	28.6	28.6	28.6
	2 importante	39	55.7	55.7	84.3
	3 Muy importante	11	15.7	15.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Los docentes deben conocer medios audiovisuales

CODOPROG Los docentes deben conocer habilidades de comunicación

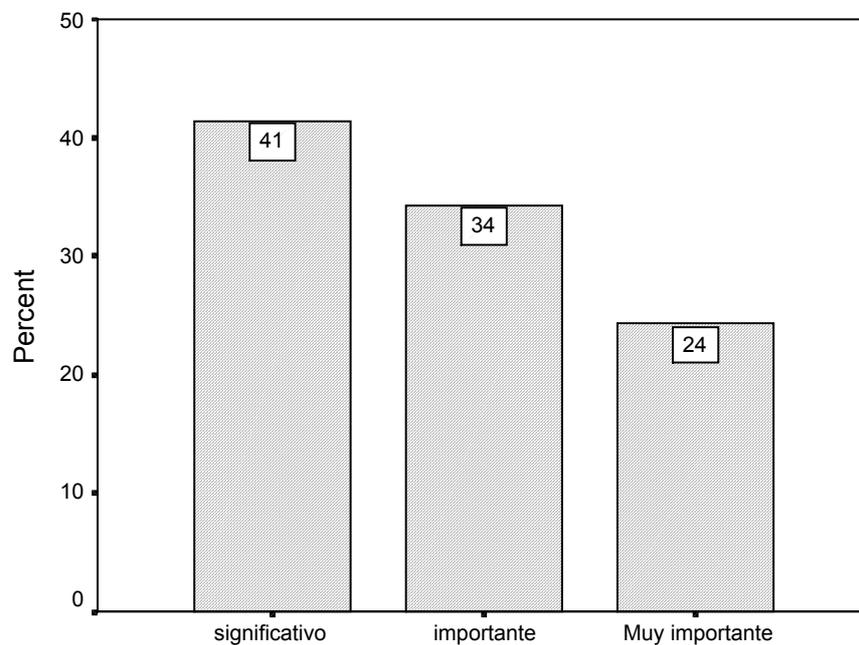
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 significativo	20	28.6	28.6	28.6
	2 importante	9	12.9	12.9	41.4
	3 Muy importante	41	58.6	58.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Los docentes deben conocer habilidades de comunicación

CODOCOMT Los docentes deben conocer competencias tecnológicas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 significativo	29	41.4	41.4	41.4
	2 importante	24	34.3	34.3	75.7
	3 Muy importante	17	24.3	24.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



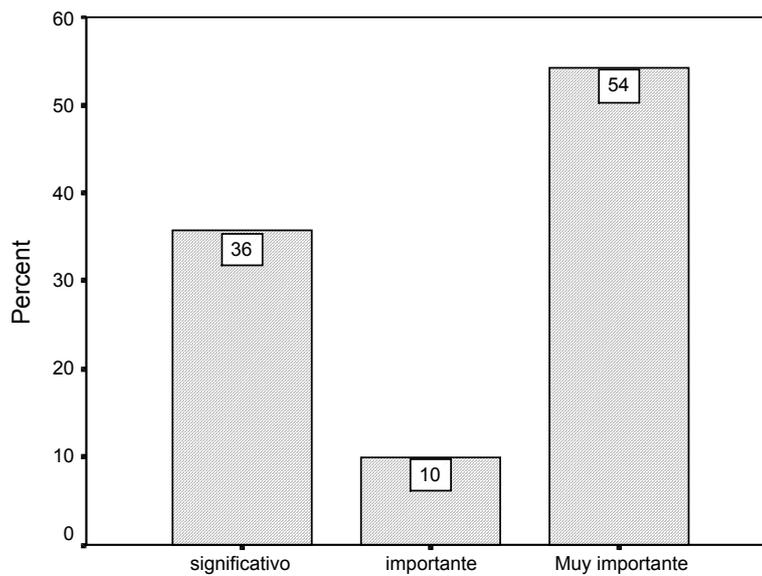
Los docentes deben conocer competencias tecnológicas

Item 21 Para que la función docente se realice con alta calidad, eficacia y eficiencia se requiere...

Statistics				
		Función docente de calidad planeación del curso	Función docente de calidad programación del curso por unidad	Función docente de calidad programación de cada clase
N	Valid	70	70	70
	Missing	0	0	0
Mean		2.19	1.94	1.90
Std. Deviation		.94	.48	.92

CALIPLAN Función docente de calidad planeación del curso

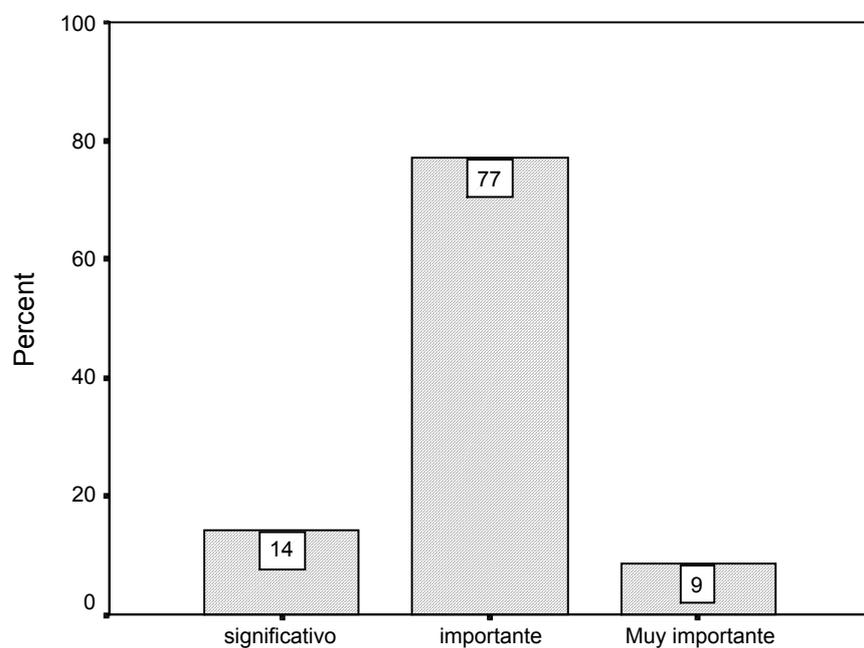
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 significativo	25	35.7	35.7	35.7
	2 importante	7	10.0	10.0	45.7
	3 Muy importante	38	54.3	54.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Funcion docente de calidad planeación del curso

CALIPROC Función docente de calidad programación del curso por unidad

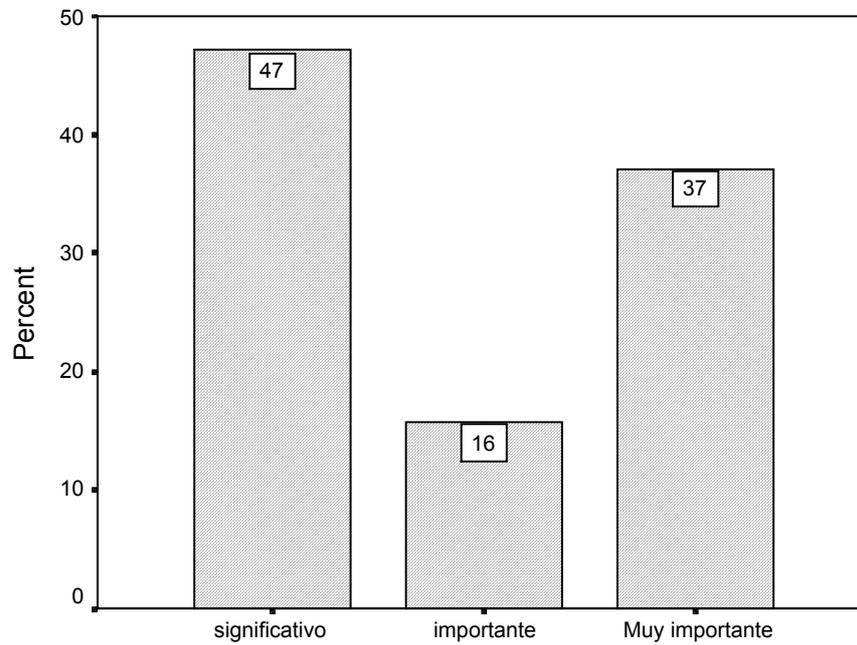
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 significativo	10	14.3	14.3	14.3
	2 importante	54	77.1	77.1	91.4
	3 Muy importante	6	8.6	8.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Función docente de calidad programación del curso por unidad

CALICLAS Función docente de calidad programación de cada clase

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 significativo	33	47.1	47.1	47.1
	2 importante	11	15.7	15.7	62.9
	3 Muy importante	26	37.1	37.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



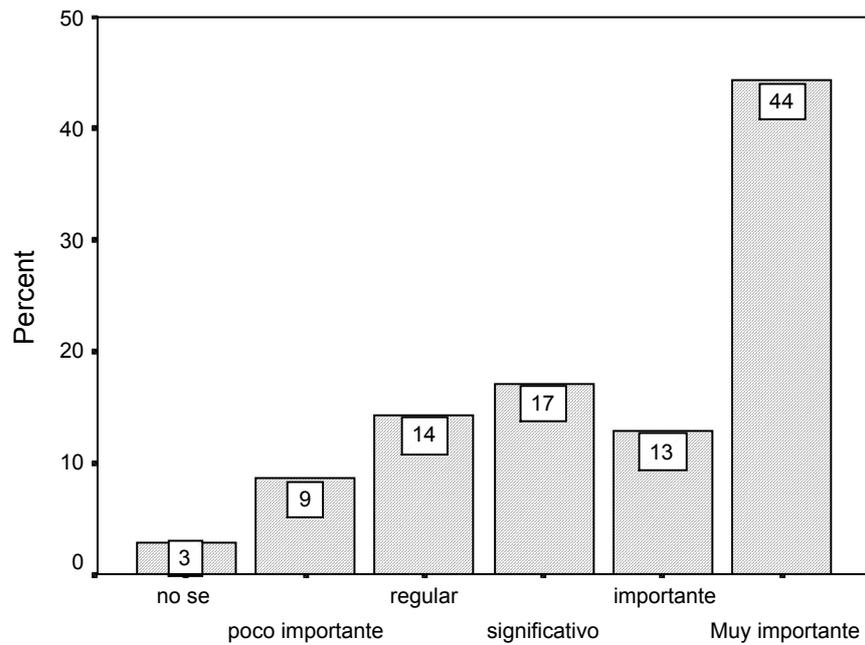
Función docente de calidad programación de cada clase

Item 22 La programación académica debe...

Statistics							
		Contem- plar el contexto	Contem- plar las caracte- rísticas de los alumnos	Contem- plar las propuse- tas de los alumnos	Ser elimi- nada	Plantear- se como algo abierto y flexible	Plantear acciones forma- tivas
N	Valid	70	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.61	3.23	3.06	2.04	3.79	3.80
Std. Deviation		1.52	1.26	1.19	1.79	1.38	1.34

PROGCONT La programación académica debe contemplar el contexto

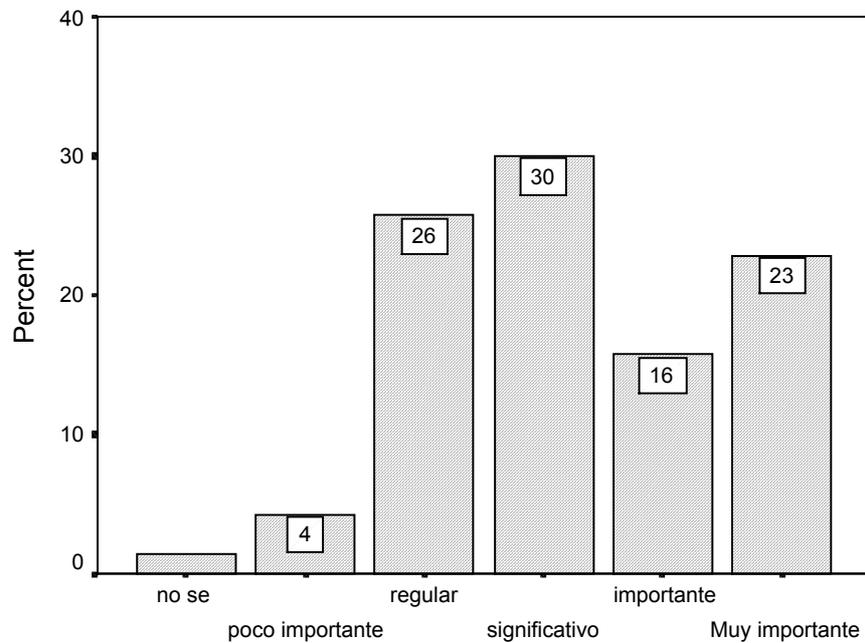
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	6	8.6	8.6	11.4
	2 regular	10	14.3	14.3	25.7
	3 significativo	12	17.1	17.1	42.9
	4 importante	9	12.9	12.9	55.7
	5 Muy importante	31	44.3	44.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La programación académica debe contemplar el contexto

PROGCARA La programación académica debe contemplar las características de los alumnos

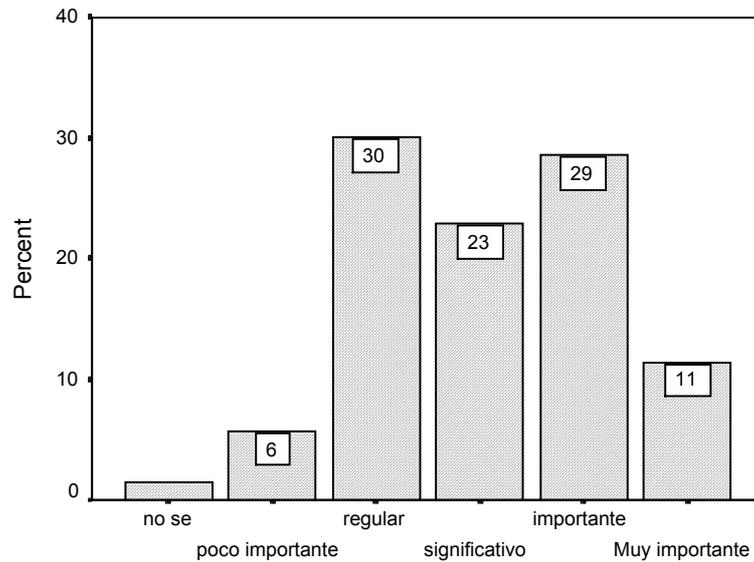
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	3	4.3	4.3	5.7
	2 regular	18	25.7	25.7	31.4
	3 significativo	21	30.0	30.0	61.4
	4 importante	11	15.7	15.7	77.1
	5 Muy importante	16	22.9	22.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La programación debe contemplar las caract. de los alumnos

PROGPROP La programación académica debe contemplar las propuestas de los alumnos

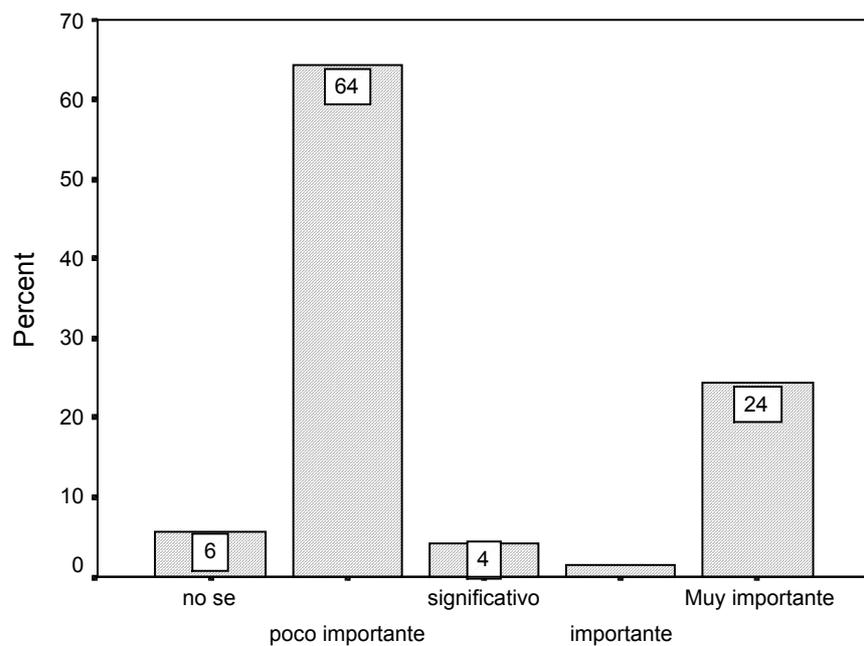
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	4	5.7	5.7	7.1
	2 regular	21	30.0	30.0	37.1
	3 significativo	16	22.9	22.9	60.0
	4 importante	20	28.6	28.6	88.6
	5 Muy importante	8	11.4	11.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La programación debe contemplar las propuestas de los alum.

PROGELIM La programación académica debe ser eliminada

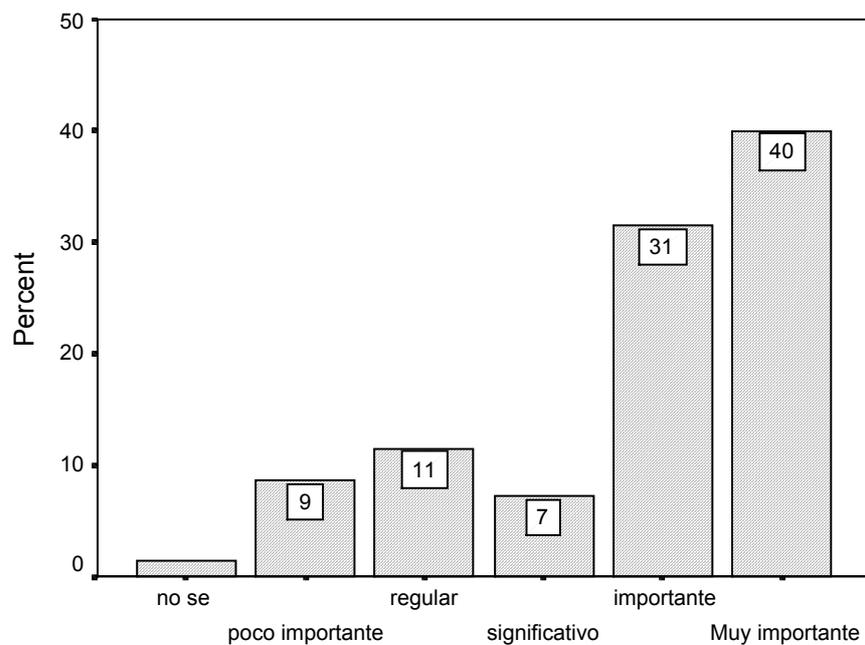
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	4	5.7	5.7	5.7
	1 poco importante	45	64.3	64.3	70.0
	3 significativo	3	4.3	4.3	74.3
	4 importante	1	1.4	1.4	75.7
	5 Muy importante	17	24.3	24.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La programación académica debe ser eliminada

PROGABIE La programación académica debe plantearse como algo abierto y flexible

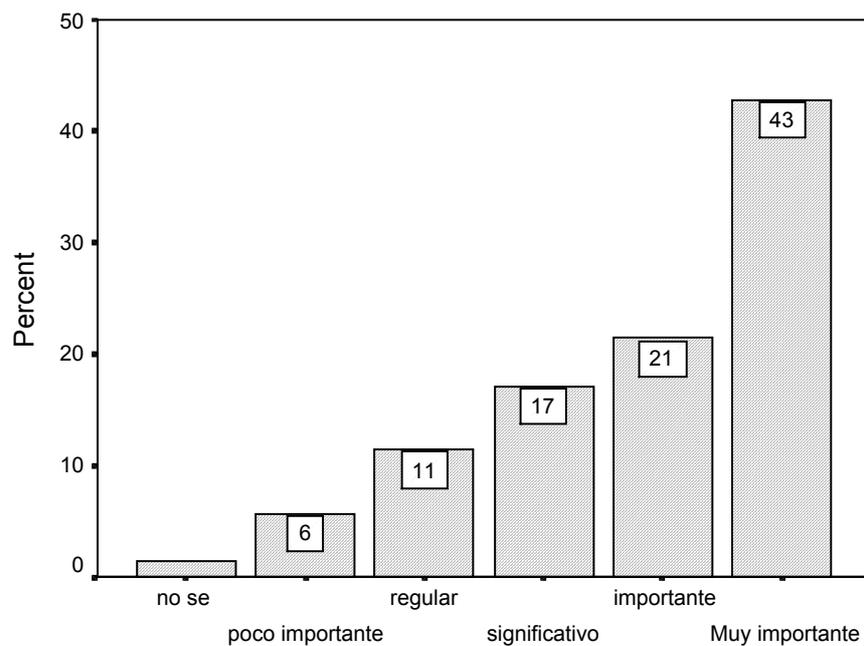
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	6	8.6	8.6	10.0
	2 regular	8	11.4	11.4	21.4
	3 significativo	5	7.1	7.1	28.6
	4 importante	22	31.4	31.4	60.0
	5 Muy importante	28	40.0	40.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La programación debe plantearse como algo abierto y flexible

PROGFORM La programación académica debe planear acciones formativas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	4	5.7	5.7	7.1
	2 regular	8	11.4	11.4	18.6
	3 significativo	12	17.1	17.1	35.7
	4 importante	15	21.4	21.4	57.1
	5 Muy importante	30	42.9	42.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



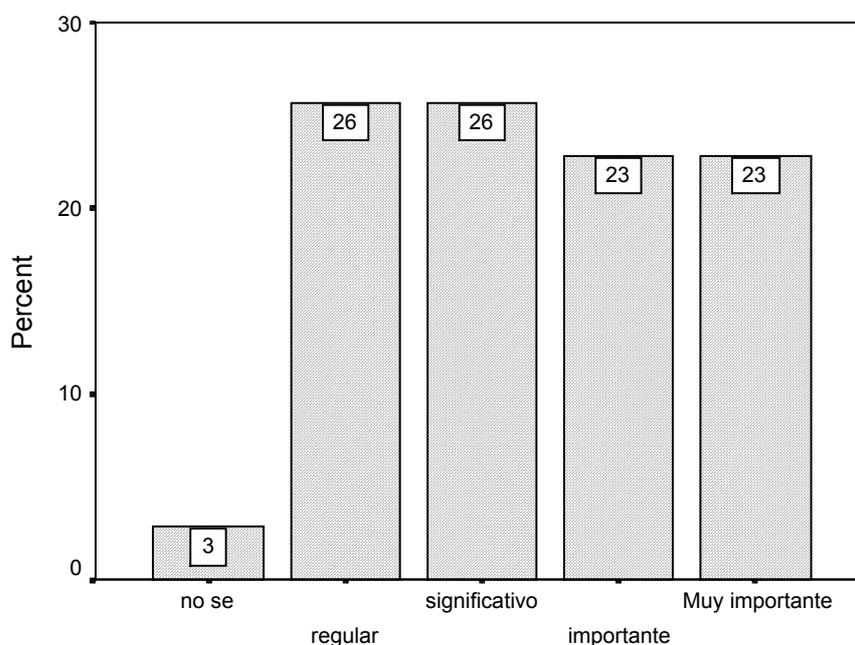
La programación académica debe planear acciones formativas

Item 23 ¿En qué es fundamental la participación de los alumnos?

Statistics					
		En la selección de objetivos	En la elaboración de actividades	En la evaluación	En la selección y secuencia de objetivos
N	Valid	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0
Mean		2.37	2.87	2.41	2.16
Std. Deviation		1.18	1.15	1.14	1.10

FUNDSELE La participación de los alumnos en la selección de objetivos

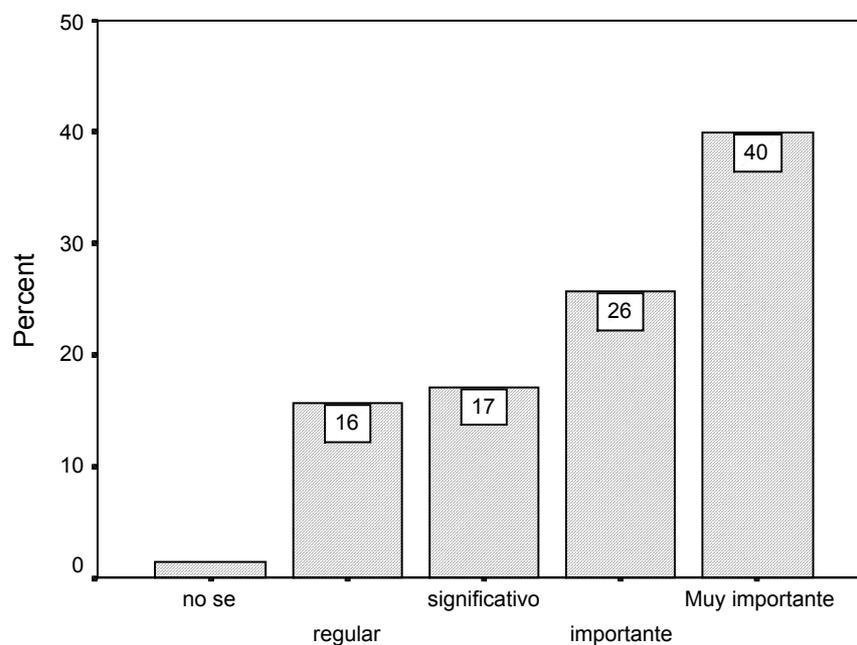
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 regular	18	25.7	25.7	28.6
	2 significativo	18	25.7	25.7	54.3
	3 importante	16	22.9	22.9	77.1
	4 Muy importante	16	22.9	22.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La participación de los alumnos en la selección de objetivos

FUNDELA La participación de los alumnos en la elaboración de actividades

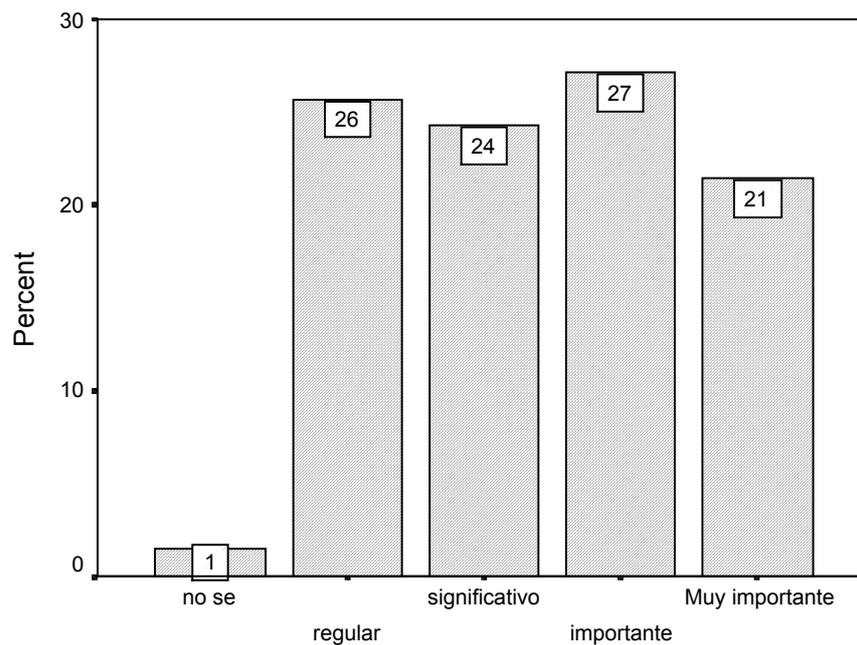
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 regular	11	15.7	15.7	17.1
	2 significativo	12	17.1	17.1	34.3
	3 importante	18	25.7	25.7	60.0
	4 Muy importante	28	40.0	40.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La participación de los alumnos en la elaboración de actividades

FUNDEVAL La participación de los alumnos en la evaluación

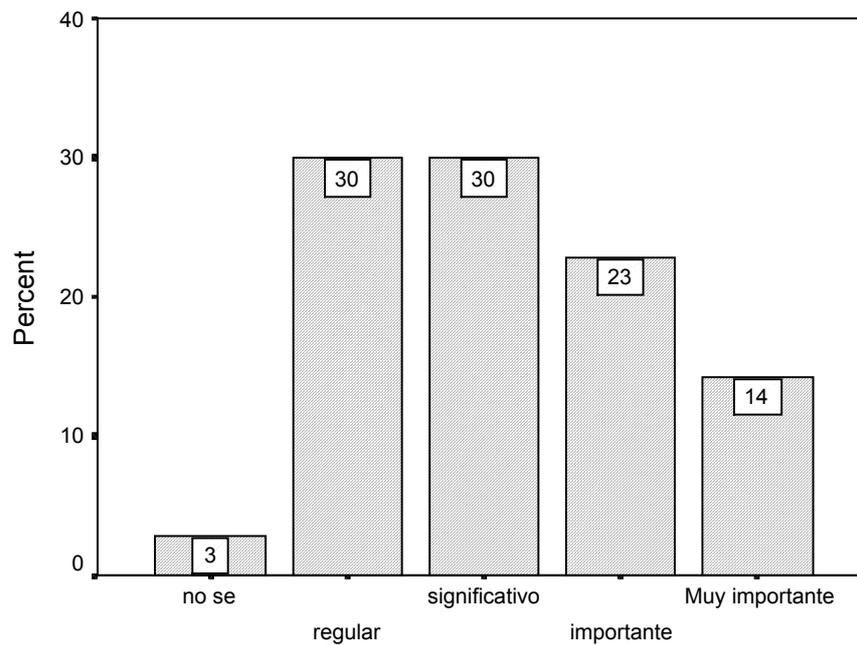
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 regular	18	25.7	25.7	27.1
	2 significativo	17	24.3	24.3	51.4
	3 importante	19	27.1	27.1	78.6
	4 Muy importante	15	21.4	21.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La participación de los alumnos en la evaluación

FUNDSECU La participación de los alumnos en la selección y secuencia de objetivos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 regular	21	30.0	30.0	32.9
	2 significativo	21	30.0	30.0	62.9
	3 importante	16	22.9	22.9	85.7
	4 Muy importante	10	14.3	14.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



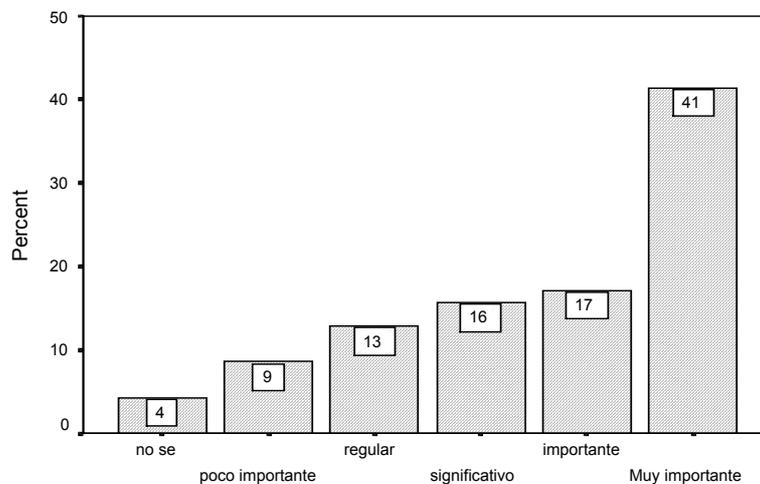
La participación de los alum. en la selec. y secuencia de objetivos

Item 24 Es conveniente que el docente...

Statistics							
		Se reúna frecuente mente	Traba je en equipo	Se reúna para la solución de problemas	Se reúna con el director	Se reúna con el jefe de carrera	Tenga contacto con asesores
N	Valid	70	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.57	3.23	2.46	3.03	3.34	3.51
Std. Deviation		1.55	1.63	1.67	1.48	1.44	1.45

CONVREUN Es conveniente que el docente se reúna frecuentemente

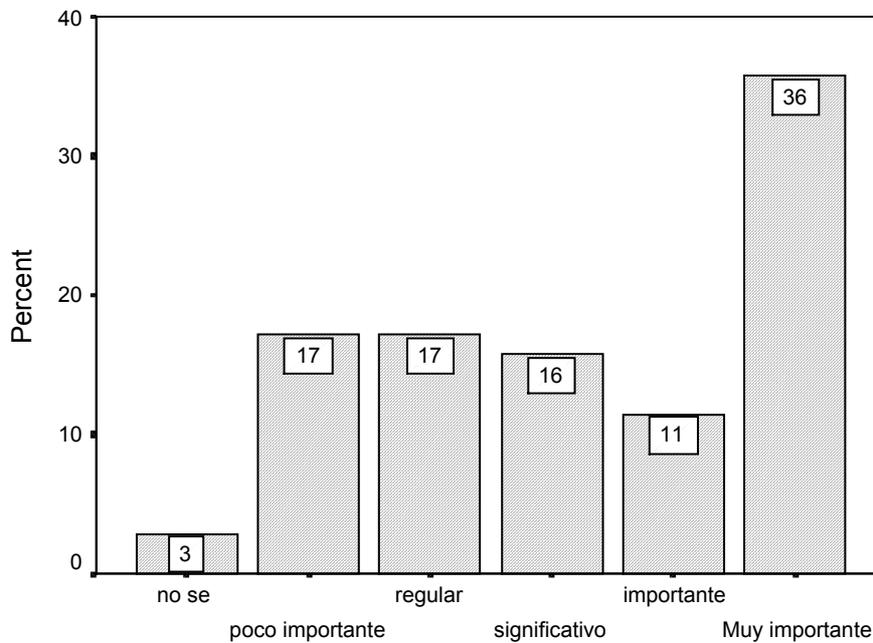
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	3	4.3	4.3	4.3
	1 poco importante	6	8.6	8.6	12.9
	2 regular	9	12.9	12.9	25.7
	3 significativo	11	15.7	15.7	41.4
	4 importante	12	17.1	17.1	58.6
	5 Muy importante	29	41.4	41.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es conveniente que el docente se reúna frecuentemente

CONVEQUI Es conveniente que el docente trabaje en equipo

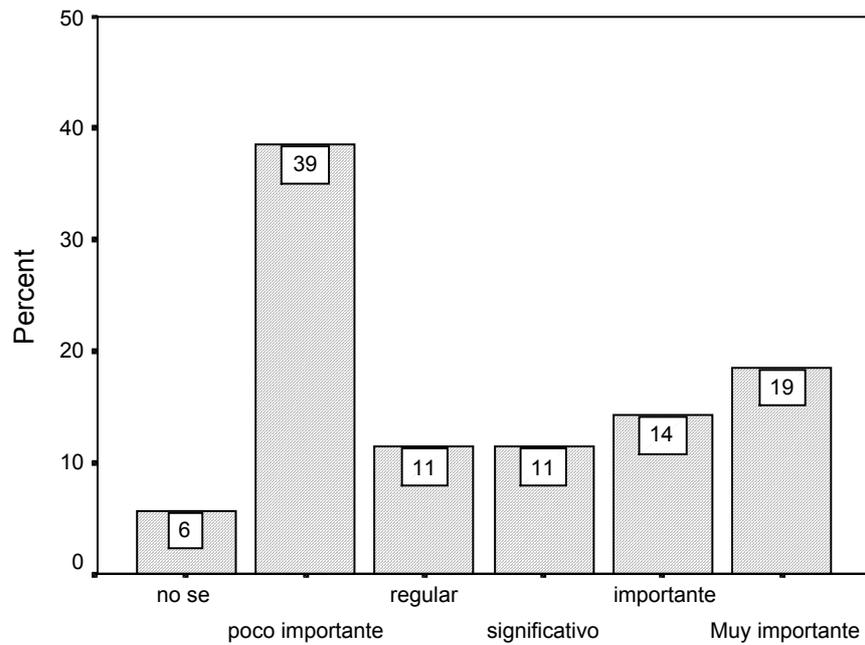
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	12	17.1	17.1	20.0
	2 regular	12	17.1	17.1	37.1
	3 significativo	11	15.7	15.7	52.9
	4 importante	8	11.4	11.4	64.3
	5 Muy importante	25	35.7	35.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es conveniente que el docente trabaje en equipo

CONVMANT Es conveniente que el docente se reúna para la solución de problemas

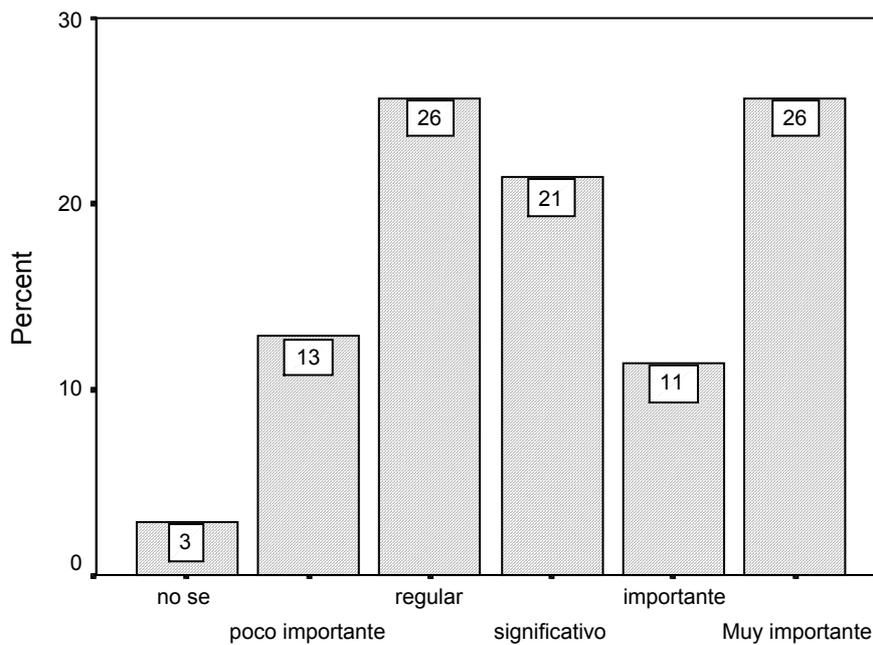
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	4	5.7	5.7	5.7
	1 poco importante	27	38.6	38.6	44.3
	2 regular	8	11.4	11.4	55.7
	3 significativo	8	11.4	11.4	67.1
	4 importante	10	14.3	14.3	81.4
	5 Muy importante	13	18.6	18.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es conveniente que se reúna para la soluc. de problemas

CONVDIRE Es conveniente que el docente se reúna con el director

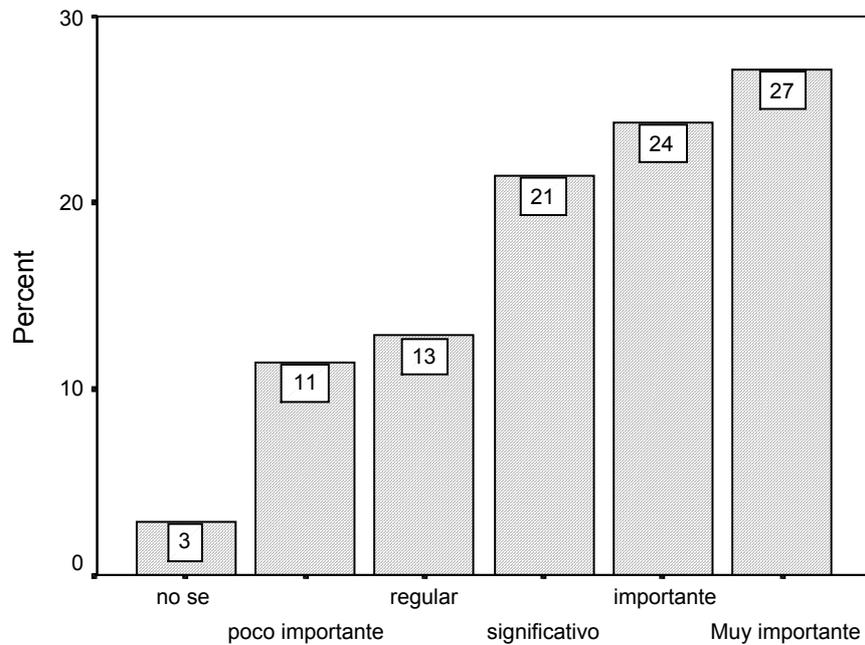
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	9	12.9	12.9	15.7
	2 regular	18	25.7	25.7	41.4
	3 significativo	15	21.4	21.4	62.9
	4 importante	8	11.4	11.4	74.3
	5 Muy importante	18	25.7	25.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es conveniente que el docente se reúna con el director

CONVJEFE Es conveniente que el docente se reúna con el jefe de carrera

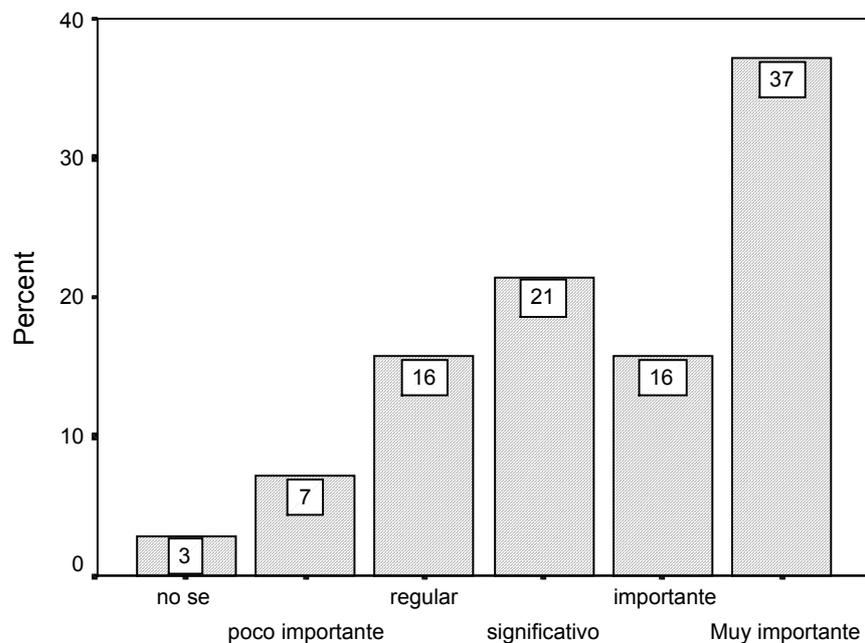
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	8	11.4	11.4	14.3
	2 regular	9	12.9	12.9	27.1
	3 significativo	15	21.4	21.4	48.6
	4 importante	17	24.3	24.3	72.9
	5 Muy importante	19	27.1	27.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es conveniente que el docente se reúna con el jefe de carrera

CONVCONT Es conveniente que el docente tenga contacto con asesores

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	5	7.1	7.1	10.0
	2 regular	11	15.7	15.7	25.7
	3 significativo	15	21.4	21.4	47.1
	4 importante	11	15.7	15.7	62.9
	5 Muy importante	26	37.1	37.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



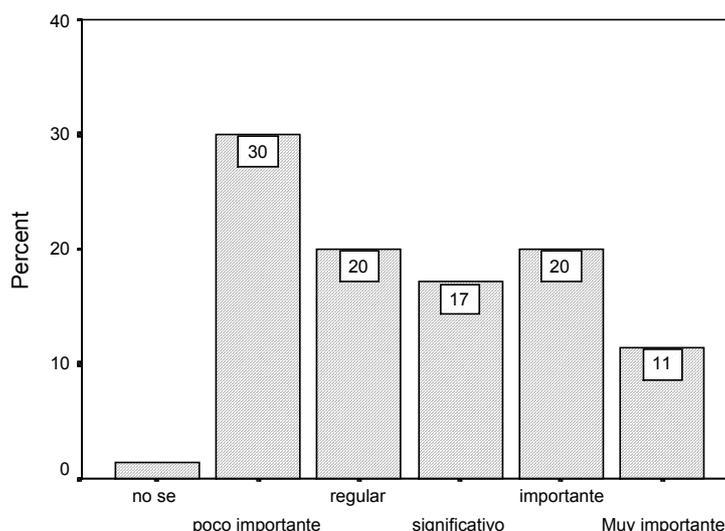
Es conveniente que el docente tenga contacto con asesores

Item 25 Durante el proceso de enseñanza ¿Qué debe utilizar el docente?

Statistics						
		Técnicas de distribución de tiempos	Técnicas de dinámica de grupos	Técnicas de motivación en el aula	Técnicas de evaluación	Técnicas para la elaboración de materiales de enseñanza
N	Valid	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2.59	3.31	3.19	2.77	3.01
Std. Deviation		1.43	1.25	1.54	1.38	1.49

UTECDIST El docente debe utilizar técnicas de distribución de tiempos

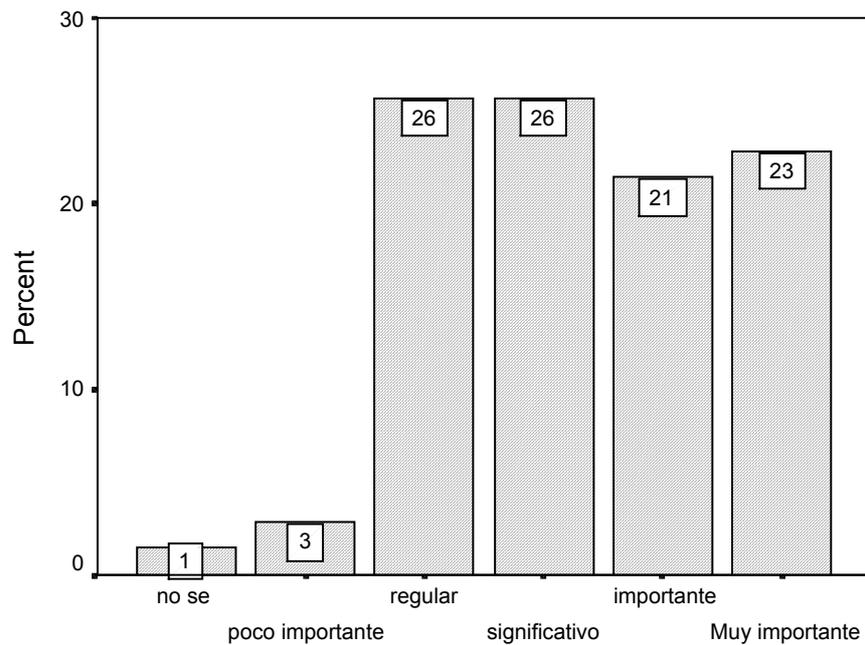
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	21	30.0	30.0	31.4
	2 regular	14	20.0	20.0	51.4
	3 significativo	12	17.1	17.1	68.6
	4 importante	14	20.0	20.0	88.6
	5 Muy importante	8	11.4	11.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe utilizar técnicas de distribución de tiempos

UTECDINA El docente debe utilizar técnicas de dinámica de grupos

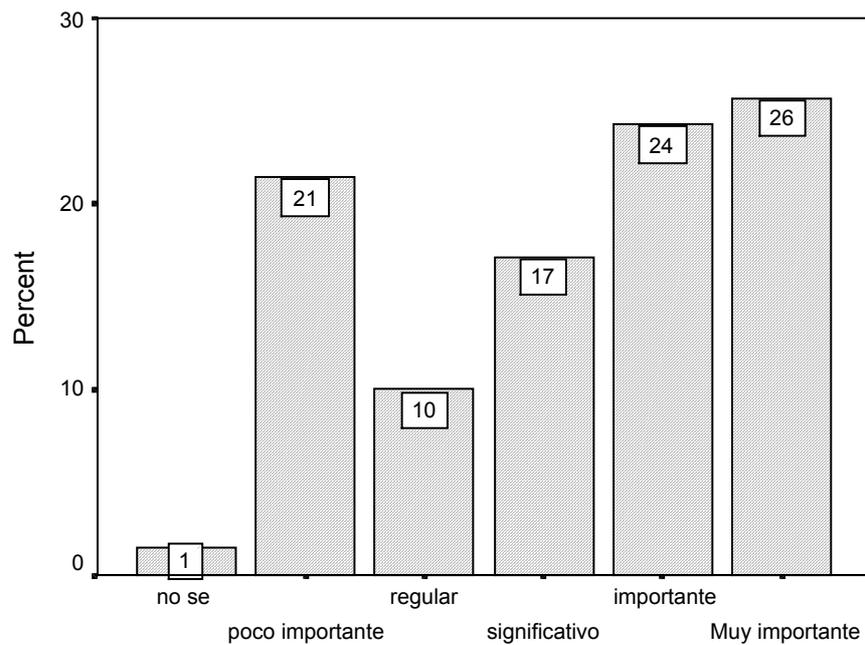
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	2	2.9	2.9	4.3
	2 regular	18	25.7	25.7	30.0
	3 significativo	18	25.7	25.7	55.7
	4 importante	15	21.4	21.4	77.1
	5 Muy importante	16	22.9	22.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe utilizar técnicas de dinámica de grupos

UTECMOTI El docente debe utilizar técnicas de motivación en el aula

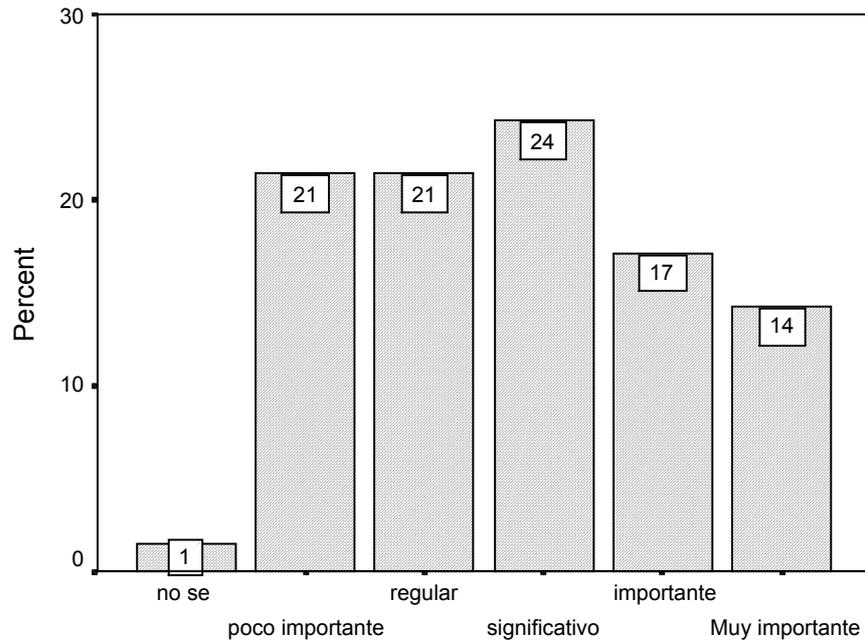
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	15	21.4	21.4	22.9
	2 regular	7	10.0	10.0	32.9
	3 significativo	12	17.1	17.1	50.0
	4 importante	17	24.3	24.3	74.3
	5 Muy importante	18	25.7	25.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe utilizar técnicas de motivación en el aula

UTECEVAL El docente debe utilizar técnicas de evaluación

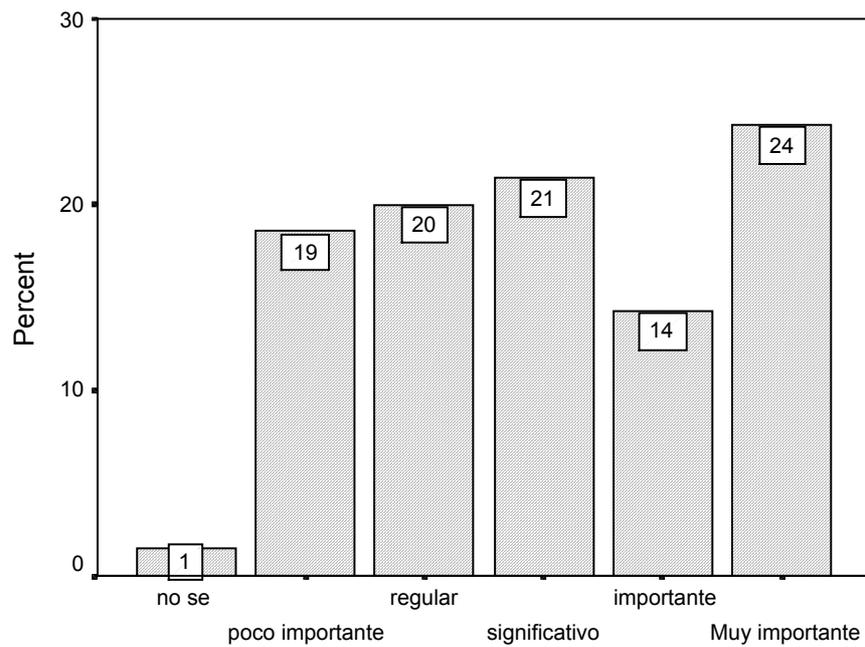
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	15	21.4	21.4	22.9
	2 regular	15	21.4	21.4	44.3
	3 significativo	17	24.3	24.3	68.6
	4 importante	12	17.1	17.1	85.7
	5 Muy importante	10	14.3	14.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe utilizar técnicas de evaluación

UTECELAB El docente debe utilizar técnicas para la elaboración de materiales de enseñanza

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 poco importante	13	18.6	18.6	20.0
	2 regular	14	20.0	20.0	40.0
	3 significativo	15	21.4	21.4	61.4
	4 importante	10	14.3	14.3	75.7
	5 Muy importante	17	24.3	24.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



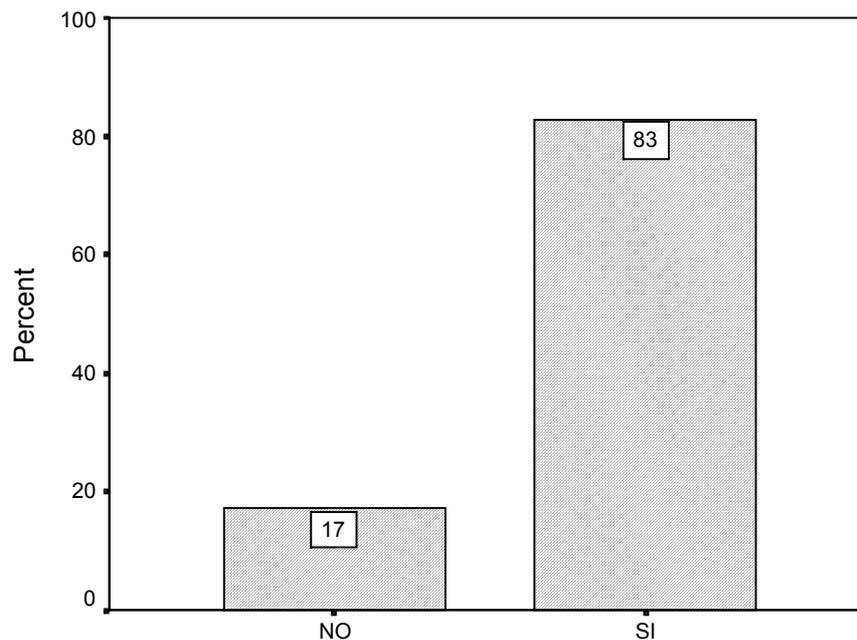
El docente debe utilizar tec. para la elaboración de materiales

Item 26 El currículum “formativo aplicado” en el que se contemplan la base teórica, reflexiva, crítica y contextual, ¿debe prevalecer en la práctica docente?

Statistics			
		Debe prevalecer el currículum formativo aplicado	Por qué debe prevalecer el currículum formativo aplicado
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

CUFOAPPR Debe prevalecer el currículum formativo aplicado

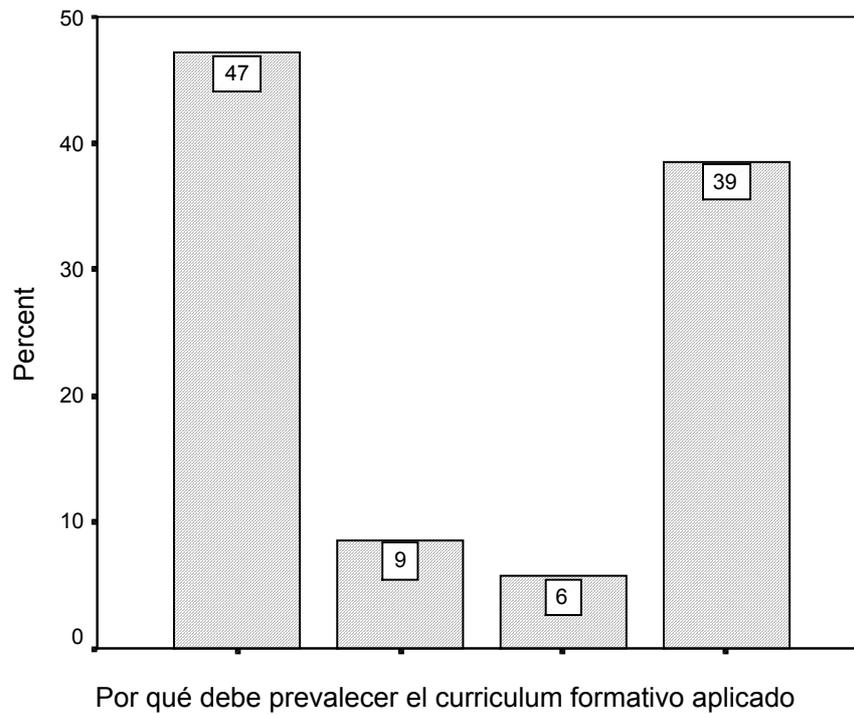
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	12	17.1	17.1	17.1
	S SI	58	82.9	82.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Debe prevalecer el currículum formativo aplicado

CUFOAPP1 Por qué debe prevalecer el curriculum formativo aplicado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Es necesaria la formación integral del alumno	33	47.1	47.1	47.1
	2 Permite responder al contexto	6	8.6	8.6	55.7
	3 Se debe preparar para tomar decisiones	4	5.7	5.7	61.4
	4 Desconocimiento	27	38.6	38.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

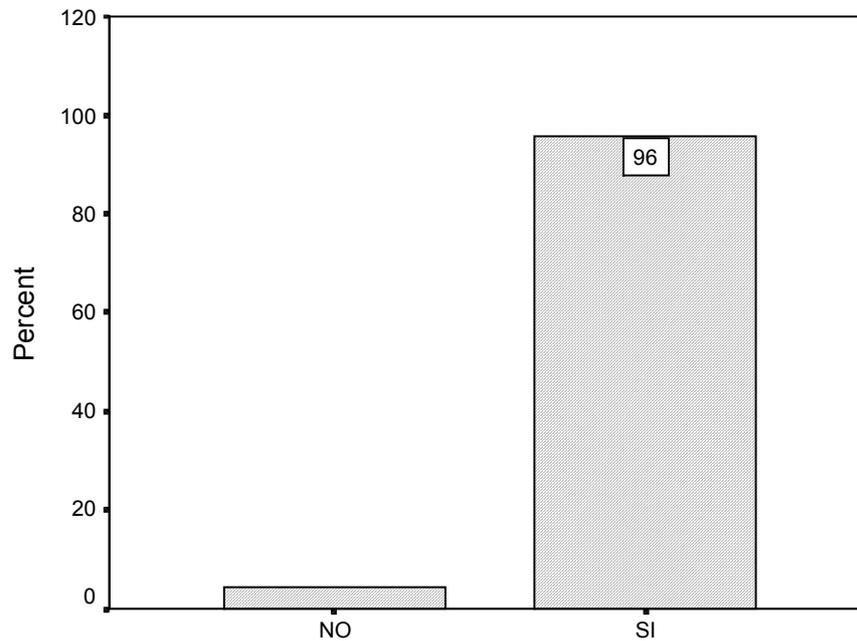


Item 27 ¿Es importante la planeación de los cursos académicos en academias?

Statistics			
		Es importante la planeación de cursos en academias	Por qué es importante la planeación de cursos en academias
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

PLCUACA1 Es importante la planeación de cursos en academias

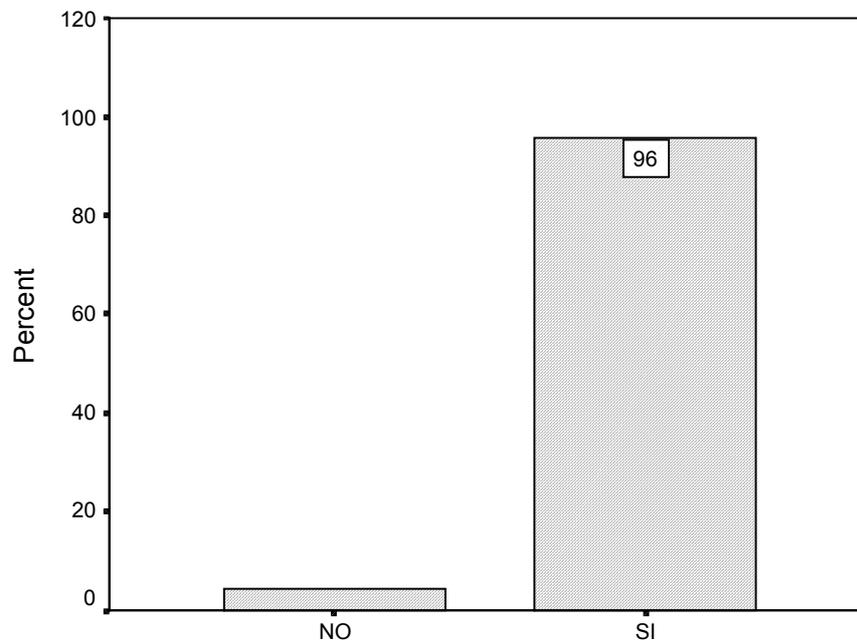
		Frecuencia	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	3	4.3	4.3	4.3
	S SI	67	95.7	95.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es importante la planeación de cursos en academias

PLCUACAC Por qué es importante la planeación de cursos en academias

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid1	1 Intercambio de experiencias	32	45.7	45.7	45.7
	2 Fomenta la integración curricular	29	41.4	41.4	87.1
	3 Homogenización de cursos	4	5.7	5.7	92.9
	4 Desconocimiento	5	7.1	7.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



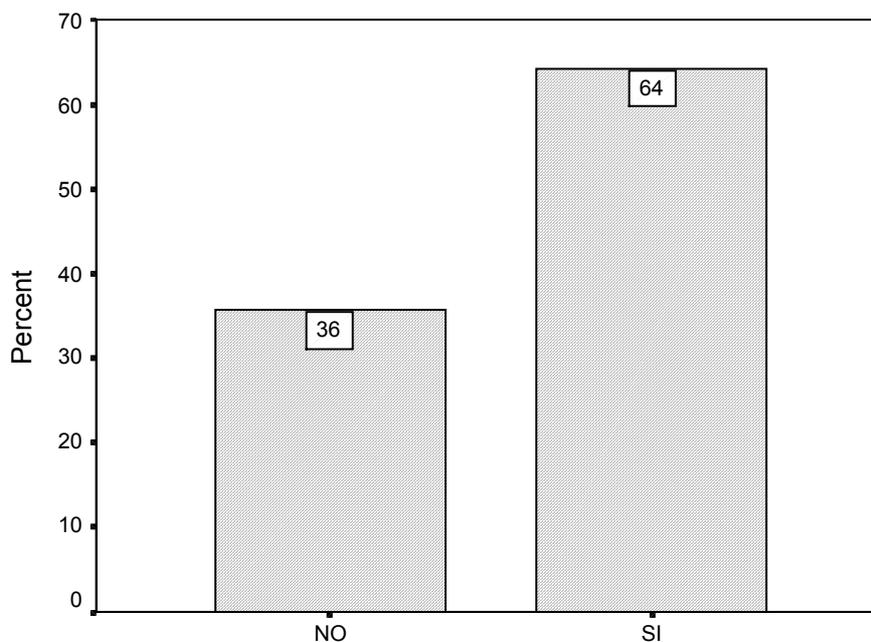
Es importante la planeación de cursos en academias

Item 28 ¿El docente debe elaborar su propio programa curricular a fin de que se identifique con él?

Statistics			
		El docente debe elaborar su propio programa curricular	Por qué el docente debe elaborar su propio programa curricular
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

DOELPRP1 El docente debe elaborar su propio programa curricular

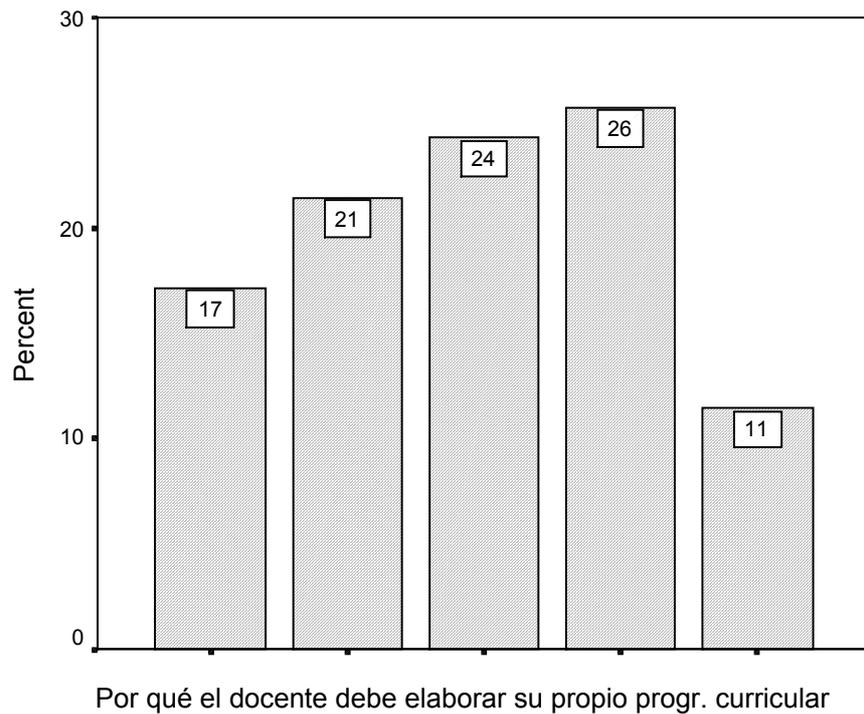
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	25	35.7	35.7	35.7
	S SI	45	64.3	64.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe elaborar su propio programa curricular

DOELPRPR Por qué el docente debe elaborar su propio programa curricular

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Libertad de actuación	12	17.1	17.1	17.1
	2 Conocimiento estructural del curso	15	21.4	21.4	38.6
	3 Compromiso del docente en el desarrollo	17	24.3	24.3	62.9
	4 Acciones de gestión y docencia	18	25.7	25.7	88.6
	5 Desconocimiento	8	11.4	11.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

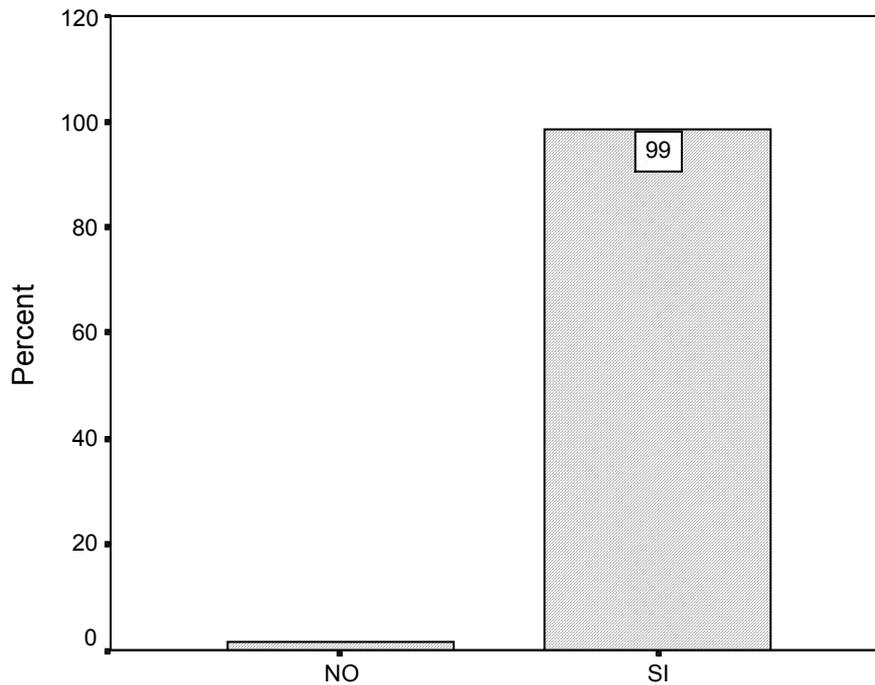


Item 29 ¿Considera a la investigación como parte de su trabajo como profesor?

Statistics			
		Considera importante la investigación	Por qué considera importante la investigación
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

COIMINV1 Considera importante la investigación

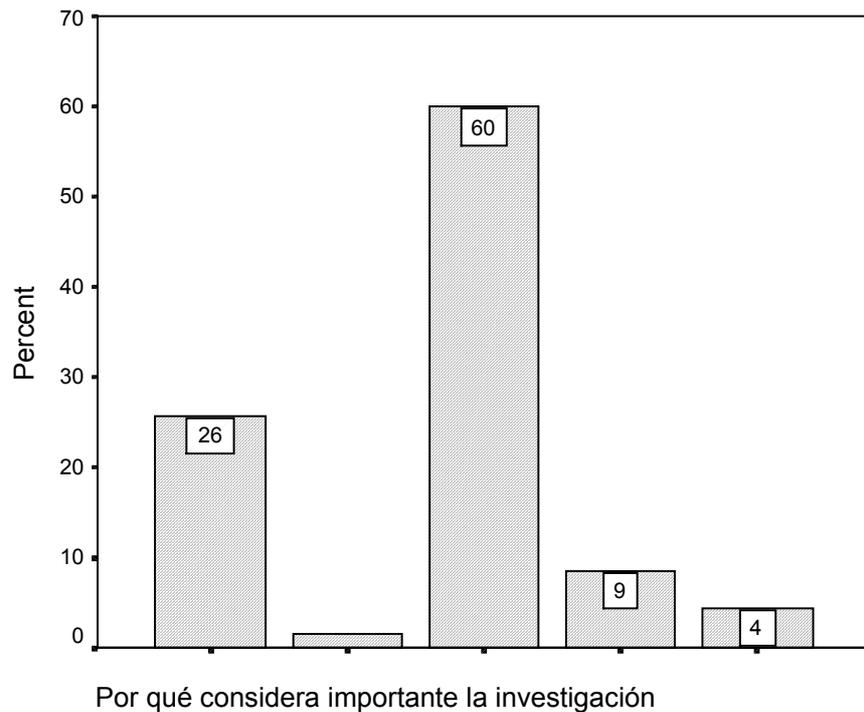
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	1	1.4	1.4	1.4
	S SI	69	98.6	98.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Considera importante la investigación

COIMINVE Por qué considera importante la investigación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Ampliación de conocimientos	18	25.7	25.7	25.7
	2 Ejemplo para los alumnos	1	1.4	1.4	27.1
	3 Enriquece la practica educativa	42	60.0	60.0	87.1
	4 Desarrollo de habilidades	6	8.6	8.6	95.7
	5 Desconocimiento	3	4.3	4.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

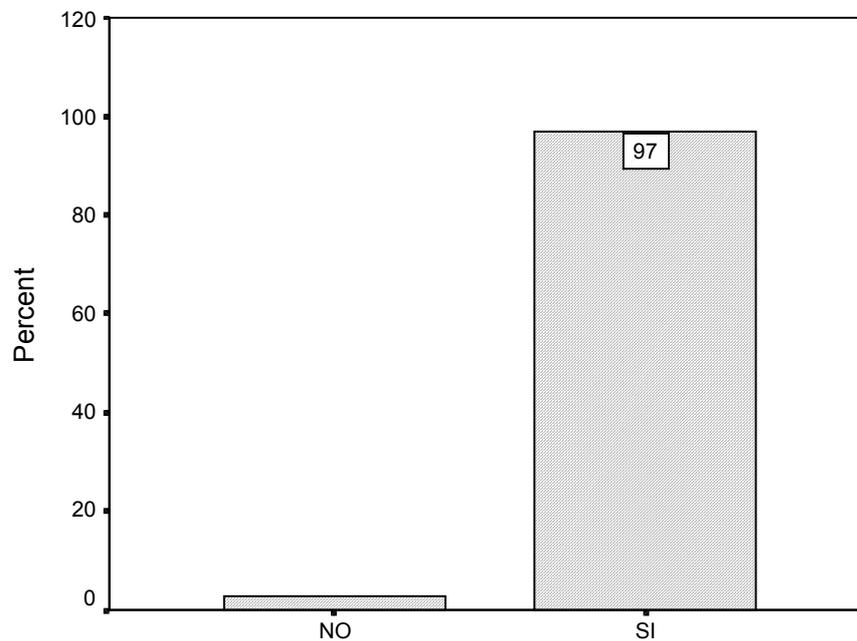


Item 30 ¿ Es necesario establecer estrategias para atender a la diversidad de los alumnos?

Statistics			
		Es necesario establecer estrategias para atender las diversidades	Por qué es necesario establecer estrategias para atender las diversidades
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

ESESATD1 Es necesario establecer estrategias para atender las diversidades

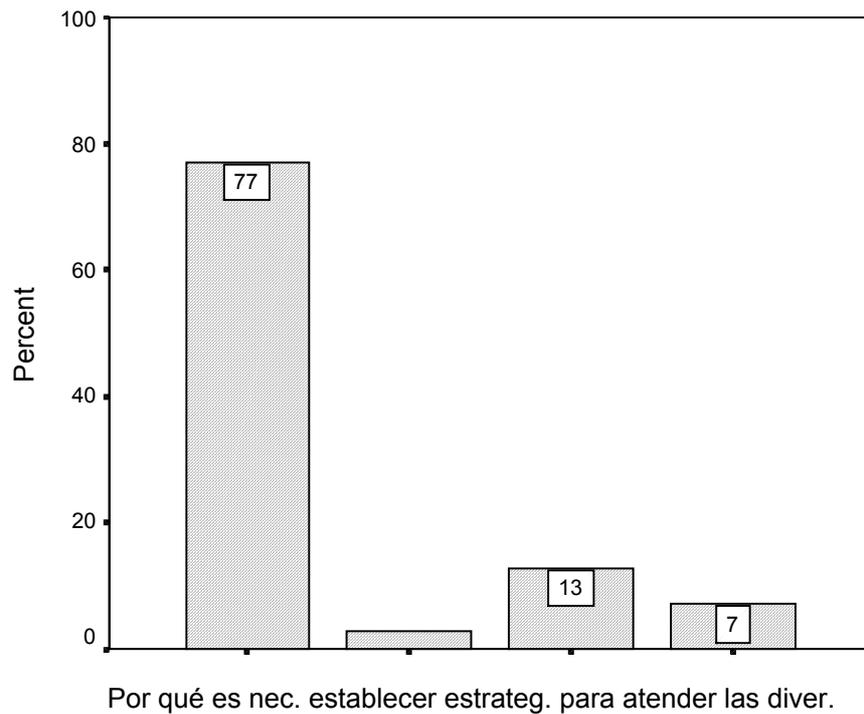
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	2	2.9	2.9	2.9
	S SI	68	97.1	97.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es necesario establecer estrateg. para atender las diversidades

ESESATDI Por qué es necesario establecer estrategias para atender las diversidades

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Características propias de los alumnos	54	77.1	77.1	77.1
	2 Evita la masificación de la educación	2	2.9	2.9	80.0
	3 Lograr un mejor aprovechamiento	9	12.9	12.9	92.9
	4 Desconocimiento	5	7.1	7.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

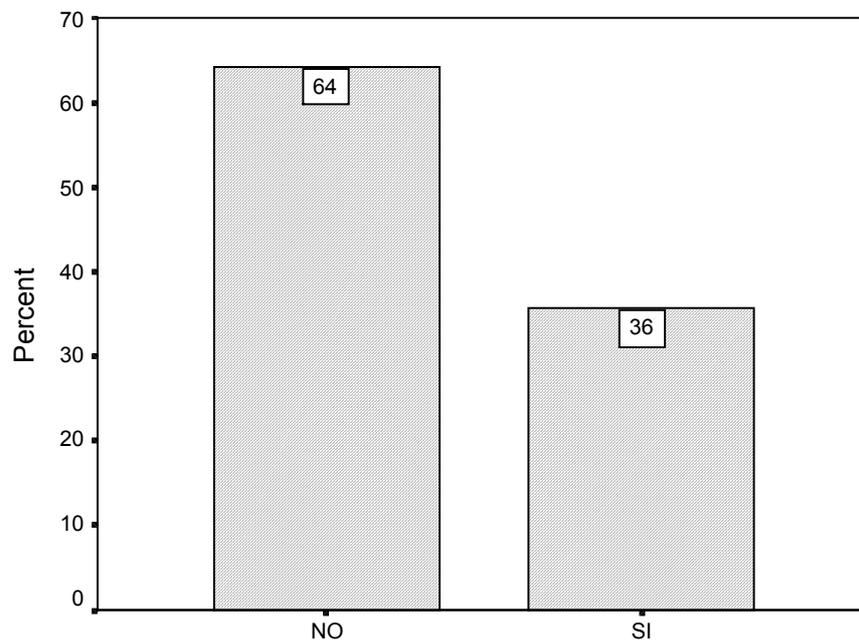


Item 31 ¿En las clases debe prevalecer la práctica sobre la teoría?

Statistics			
		Debe prevalecer la practica sobre la teoría	Por qué debe prevalecer la práctica sobre la teoría
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

CLPRPRT1 Debe prevalecer la práctica sobre la teoría

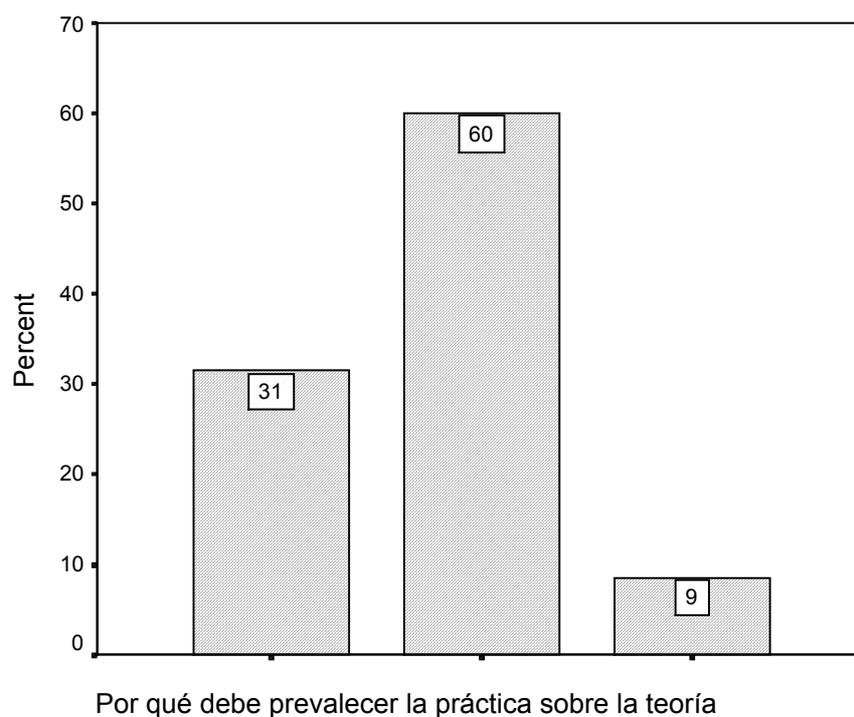
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	45	64.3	64.3	64.3
	S SI	25	35.7	35.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Debe prevalecer la práctica sobre la teoría

CLPRPRTE Por qué debe prevalecer la práctica sobre la teoría

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Una mejor calidad de la enseñanza-aprendizaje	22	31.4	31.4	31.4
	2 Debe haber equilibrio	42	60.0	60.0	91.4
	3 Desconocimiento	6	8.6	8.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

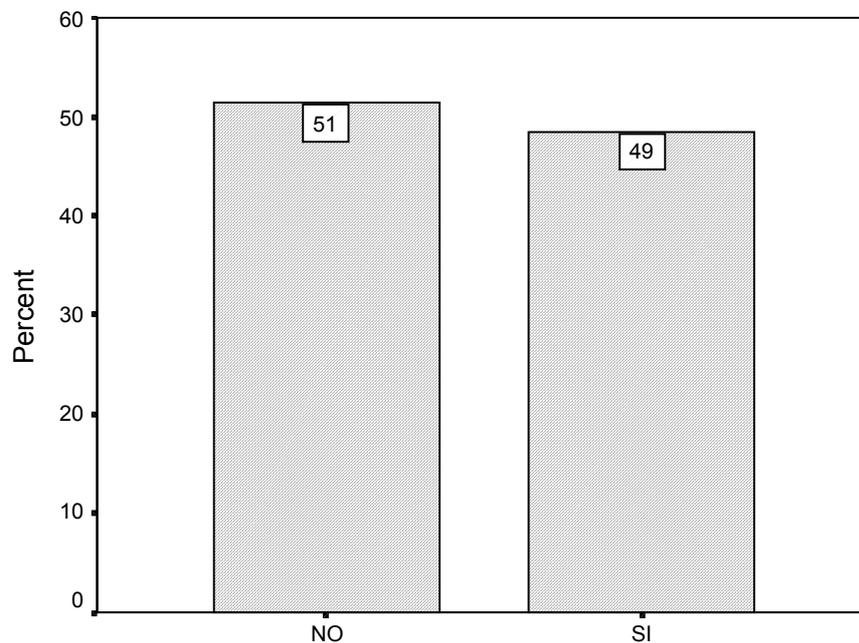


Item 32 ¿ La enseñanza basada en un curriculum en función de la cultura epistemológica de cada disciplina, debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria?

Statistics			
		La cultura epistemológica debe dirigir el proceso de enseñanza	Por qué la cultura epistemológica debe dirigir el proceso de enseñanza
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

CUEPPRE1 La cultura epistemológica debe dirigir el proceso de enseñanza

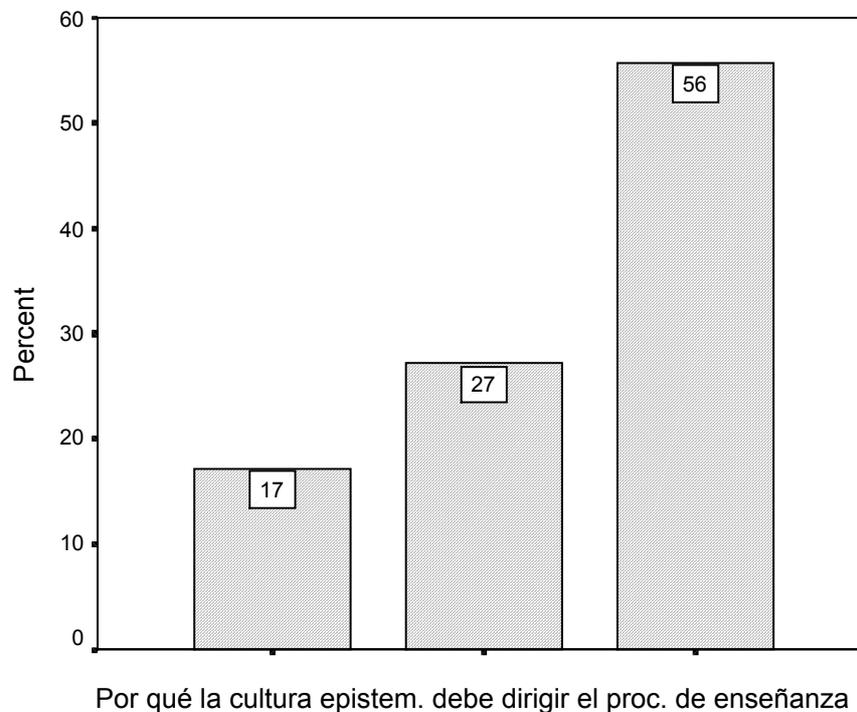
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	36	51.4	51.4	51.4
	S SI	34	48.6	48.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La cultura epistemológica debe dirigir el proc. de enseñanza

CUEPPREN Por qué la cultura epistemológica debe dirigir el proceso de enseñanza

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 La enseñanza es mas que conocimiento	12	17.1	17.1	17.1
	2 Proporciona sustento disciplinario	19	27.1	27.1	44.3
	3 Desconocimiento	39	55.7	55.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

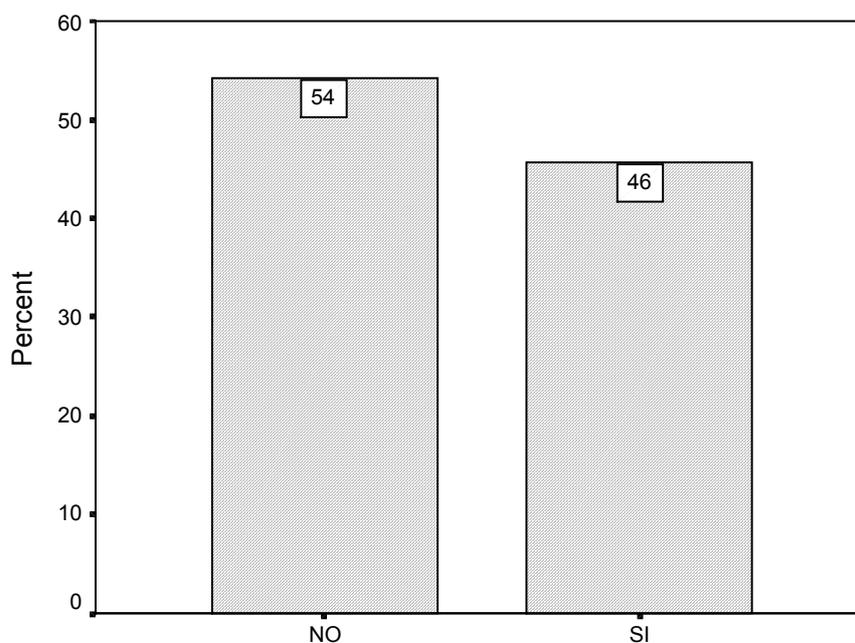


Item 33 ¿Es importante que el docente realice su función docente con base en alguna teoría específica del aprendizaje?

Statistics				
		Es importante que el docente realice su función con base en alguna teoría del aprendizaje	Por qué es importante que el docente realice su función en base a una teoría del aprendizaje	Cuáles teorías son importantes que el docente considere en su función
N	Valid	70	70	70
	Missing	0	0	0

REFUTEE2 Es importante que el docente realice su función en base a una teoría del aprendizaje

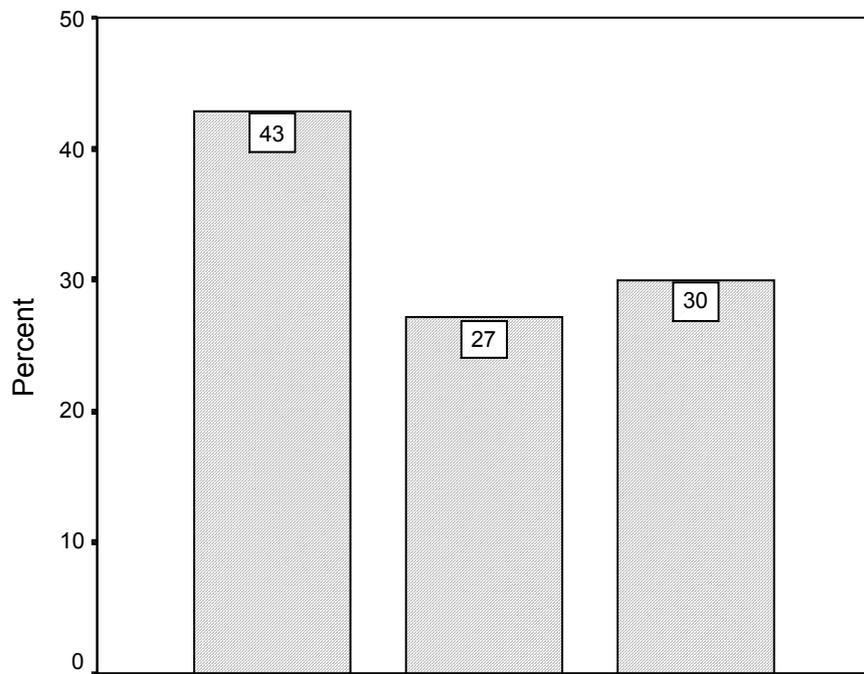
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	38	54.3	54.3	54.3
	S SI	32	45.7	45.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es import. que el docente realice su función con base en una...

REFUTEES Por qué es importante que el docente realice su función en base a una teoría del aprendizaje

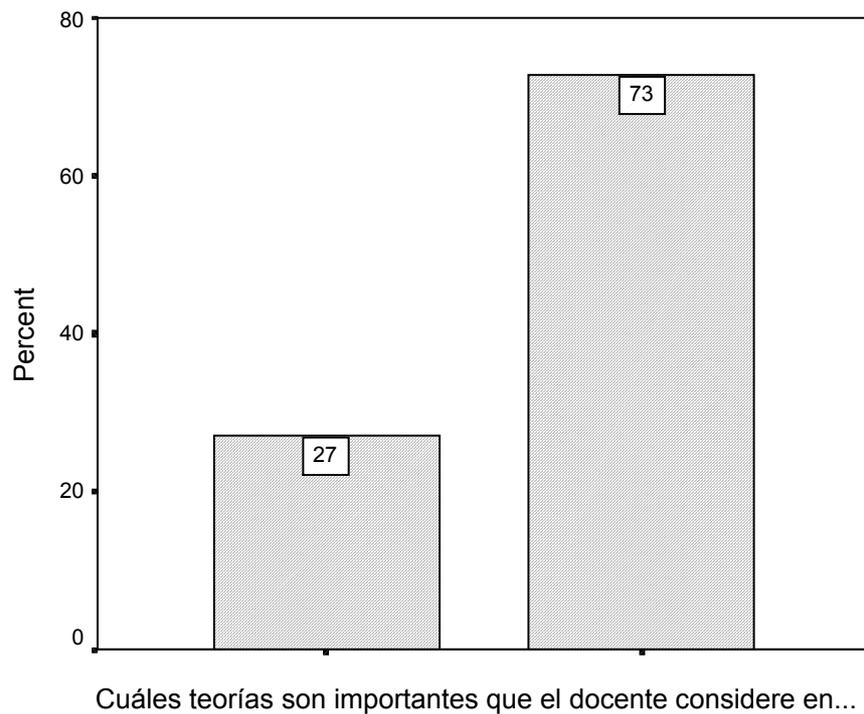
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Uso de diversas	30	42.9	42.9	42.9
	2 Exista correspondencia en la enseñanza y el aprendizaje	19	27.1	27.1	70.0
	3 Desconocimiento	21	30.0	30.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Por qué es importante que el docente realice su función...

REFUTEE1 Cuáles teorías son importantes que el docente considere en su función

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2 Constructivismo Cognoscitivismo	19	27.1	27.1	27.1
	3 Desconocimiento	51	72.9	72.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

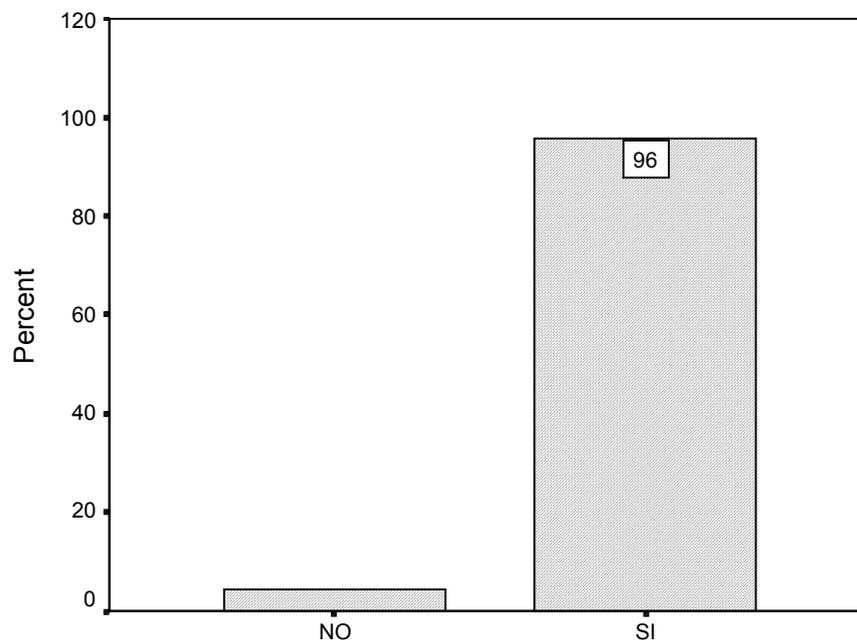


Item 34 ¿La enseñanza basada en la innovación, contextualización, análisis, crítica y reflexión debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria?

Statistics			
		Considera que la enseñanza basada en la innovación debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria	Por qué considera que la enseñanza basada en la innovación debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

ENBAANC1 Considera que la enseñanza basada en la innovación debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria

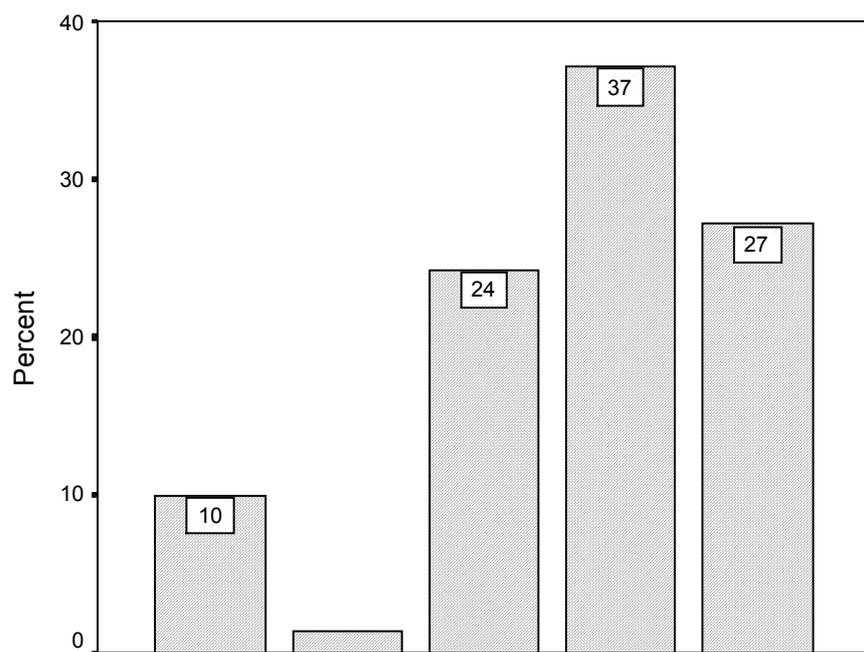
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	3	4.3	4.3	4.3
	S SI	67	95.7	95.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La enseñanza basada en la innovación...

ENBAANCR Por qué considera que la enseñanza basada en la innovación debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Calidad educativa	7	10.0	10.0	10.0
	2 La investigación debe dirigir el proceso	1	1.4	1.4	11.4
	3 Responde a las exigencias sociales y laborales	17	24.3	24.3	35.7
	4 Conformar un enfoque global	26	37.1	37.1	72.9
	5 Desconocimiento	19	27.1	27.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



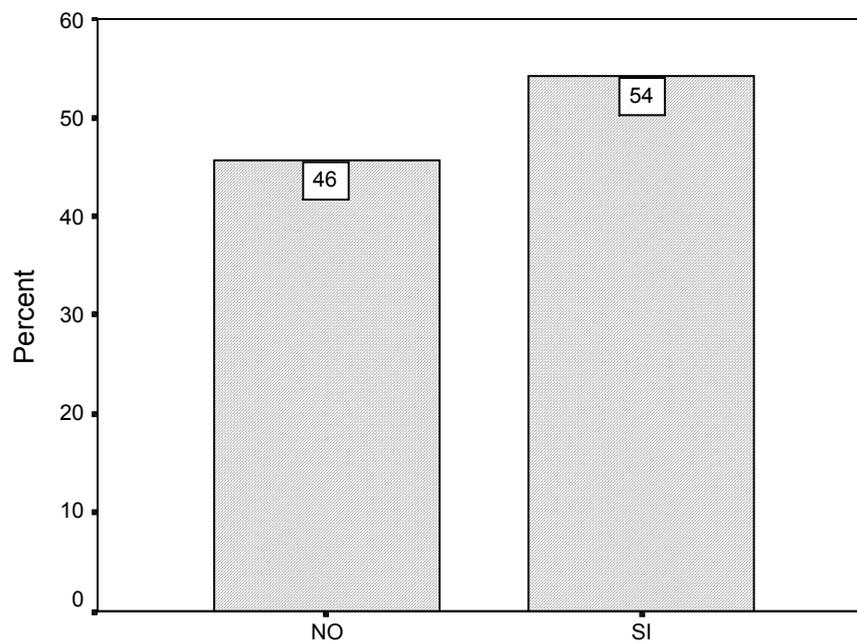
Por qué la enseñanza basada en la innovación...

Item 35 ¿Conoce algún modelo de enseñanza que, según su criterio, sea el adecuado a seguir en la enseñanza universitaria?

Statistics				
		Conoce algún modelo de enseñanza	Cuál modelo de enseñanza conoce	Por qué lo considera adecuado
N	Valid	70	70	70
	Missing	0	0	0

CONOMOD1 Conoce algún modelo de enseñanza

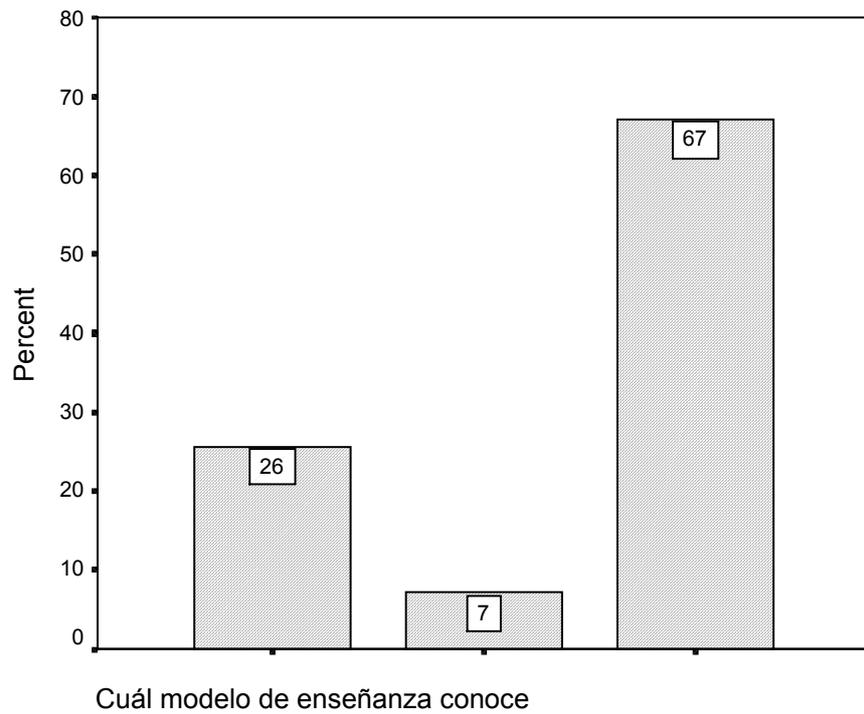
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	32	45.7	45.7	45.7
	S SI	38	54.3	54.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Conoce algún modelo de enseñanza

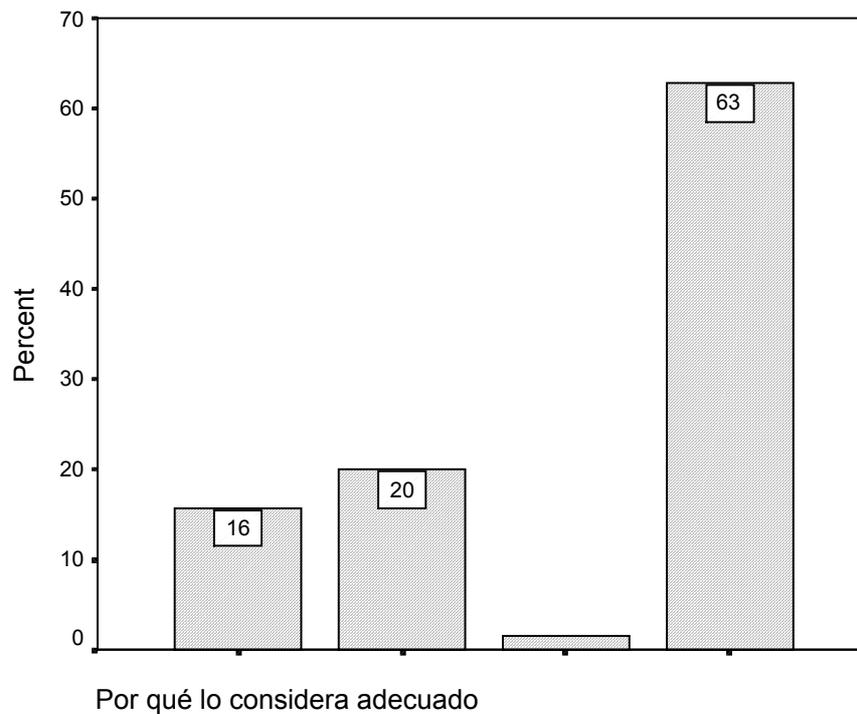
CONOMODE Cuál modelo de enseñanza conoce

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Mediacionales - cognoscitivos	18	25.7	25.7	25.7
	2 Ecológico	5	7.1	7.1	32.9
	4 Desconocimiento	47	67.1	67.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



CONOMOD2 Por qué lo considera adecuado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Mediacionales - cognoscitivos heurístico axiológico	11	15.7	15.7	15.7
	2 El alumno debe construir su aprendizaje	14	20.0	20.0	35.7
	3 Basa en la investigación	1	1.4	1.4	37.1
	4 Desconocimiento	44	62.9	62.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

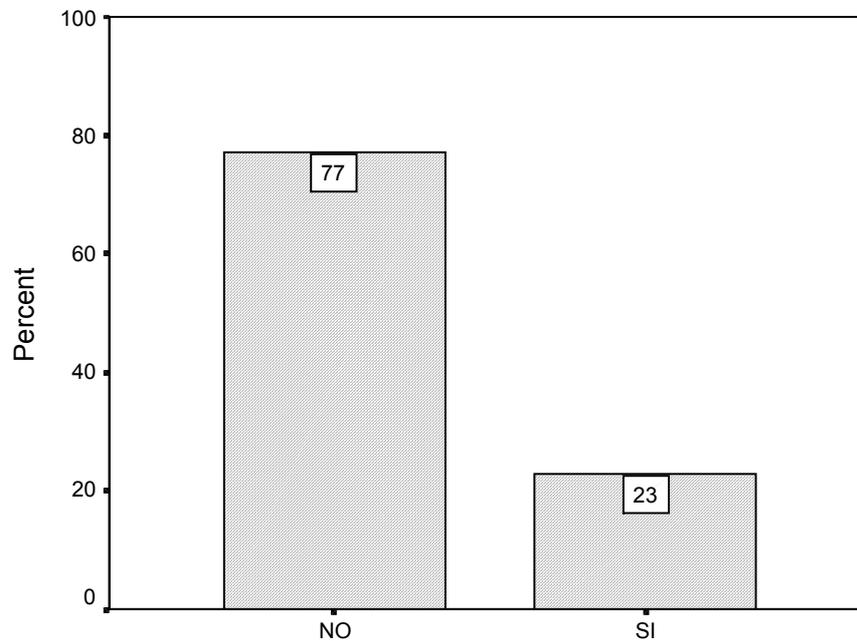


Item 36 ¿Se identifica personalmente con alguna propuesta curricular para el sistema de educación superior?

Statistics				
		Se identifica alguna propuesta curricular	Con cuál propuesta curricular se identifica	Por qué se identifica con alguna propuesta curricular
N	Valid	70	70	70
	Missing	0	0	0

IDPEPRC1 Se identifica con alguna propuesta curricular

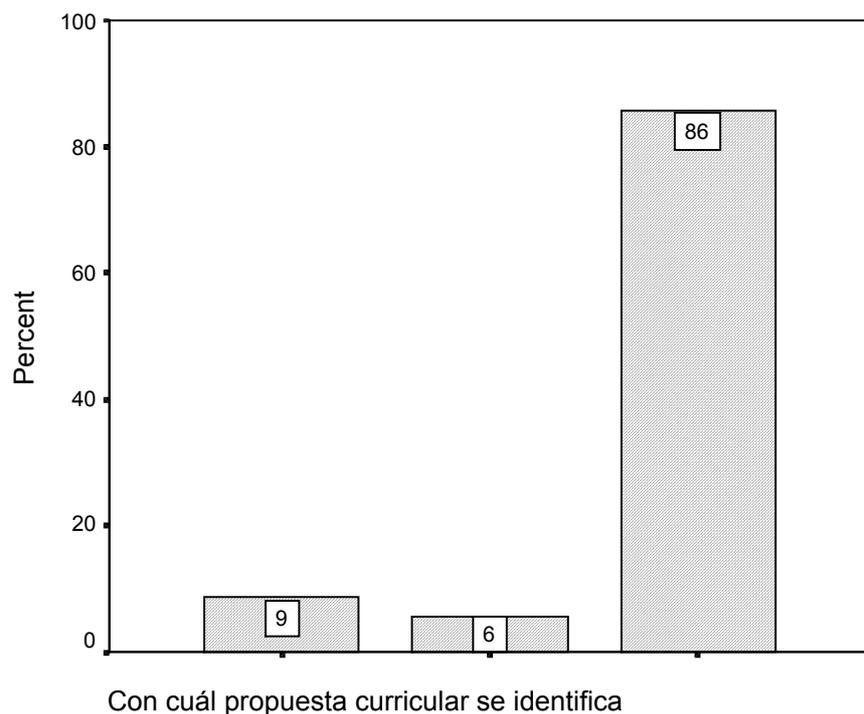
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	54	77.1	77.1	77.1
	S SI	16	22.9	22.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Se identifica con alguna propuesta curricular

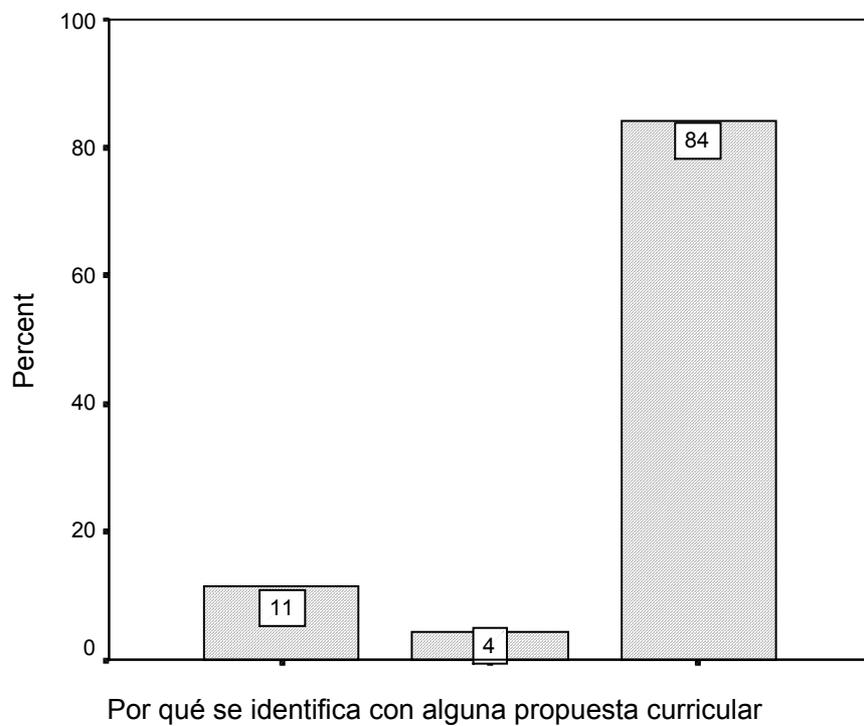
IDPEPRCU Con cuál propuesta curricular se identifica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Mediacionales	6	8.6	8.6	8.6
	2 Cognoscitivistas	4	5.7	5.7	14.3
	3 Desconocimiento	60	85.7	85.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



IDPEPRC2 Por qué se identifica con alguna propuesta curricular

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Desarrolla actividades analíticas críticas y propositivas	8	11.4	11.4	11.4
	2 Desarrollo individual y crecimiento	3	4.3	4.3	15.7
	3 Desconocimiento	59	84.3	84.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

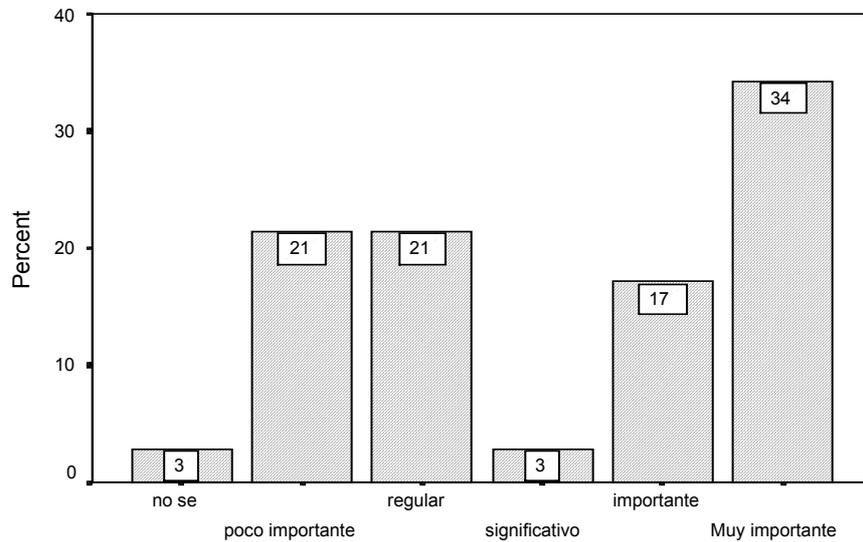


Item 37 En relación con el proceso de enseñanza, considera que el docente debe contemplar....

Statistics							
		Estra teguas metodo lógicas progra madas	Activid ades pertinen tes en relación con objetivos	Clases en las que se empleen diversas activi dades	Una buena implica ción de los alum nos	La comuni cación entre los alumnos	La motiva ción y el interés de los alumnos
N	Valid	70	70	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		3.13	3.54	3.33	3.03	2.91	3.37
Std. Deviation		1.70	1.57	1.45	1.47	1.51	1.68

DECOESME El docente debe contemplar estrategias metodológicas programadas

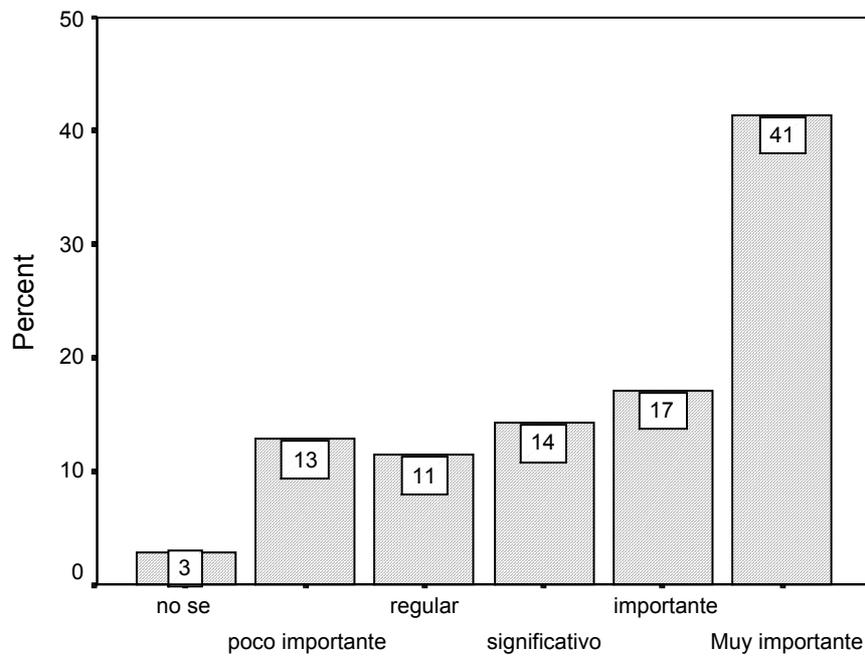
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	15	21.4	21.4	24.3
	2 regular	15	21.4	21.4	45.7
	3 significativo	2	2.9	2.9	48.6
	4 importante	12	17.1	17.1	65.7
	5 Muy importante	24	34.3	34.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe contemplar estrategias metodológicas programadas

DECOACPE El docente debe contemplar actividades pertinentes en relación con objetivos

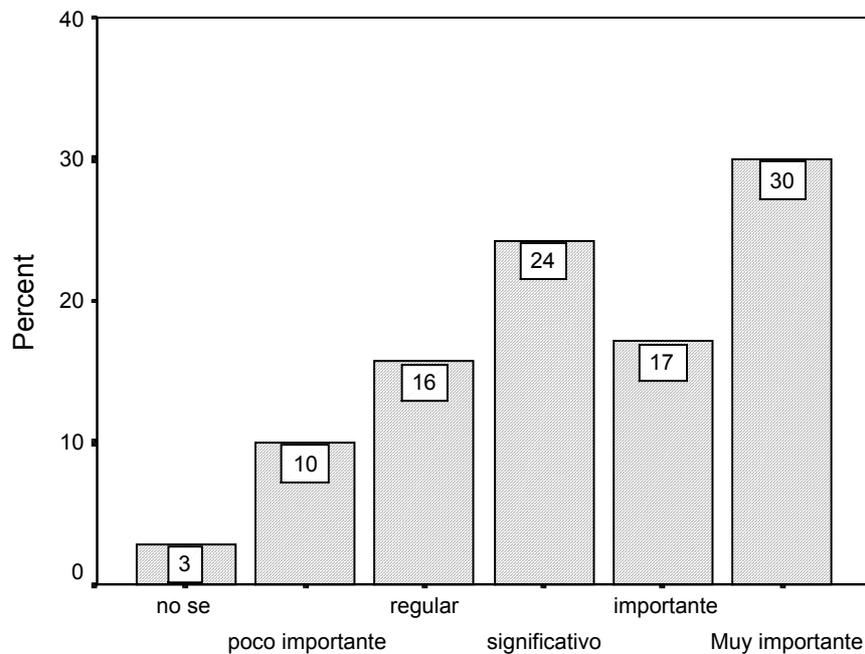
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	9	12.9	12.9	15.7
	2 regular	8	11.4	11.4	27.1
	3 significativo	10	14.3	14.3	41.4
	4 importante	12	17.1	17.1	58.6
	5 Muy importante	29	41.4	41.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe contemplar actividades pertinentes en...

DECOCLAC El docente debe contemplar clases en las que se empleen diversas actividades

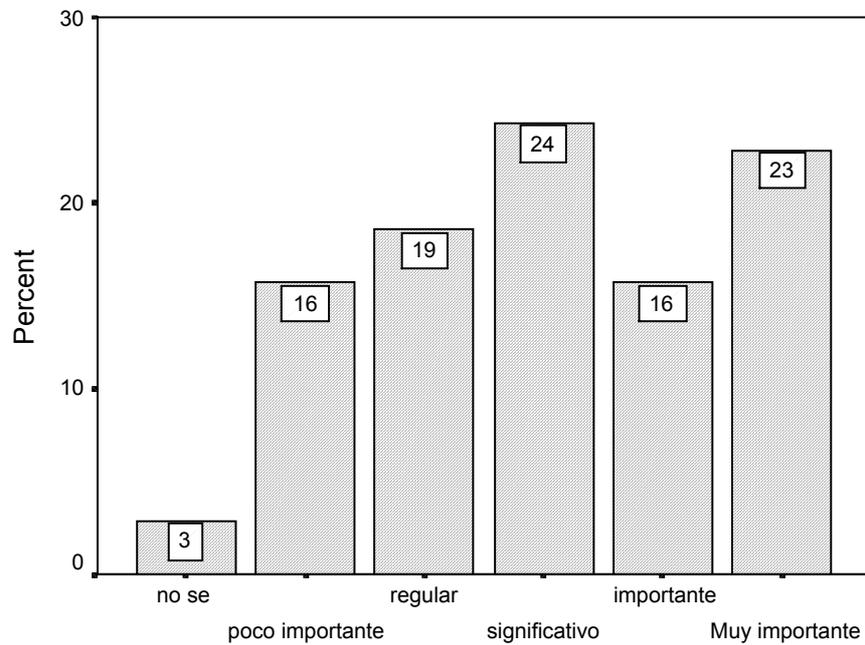
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	7	10.0	10.0	12.9
	2 regular	11	15.7	15.7	28.6
	3 significativo	17	24.3	24.3	52.9
	4 importante	12	17.1	17.1	70.0
	5 Muy importante	21	30.0	30.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe contemplar clases en las que se empleen...

DECOIMAL El docente debe contemplar una buena implicación de los alumnos

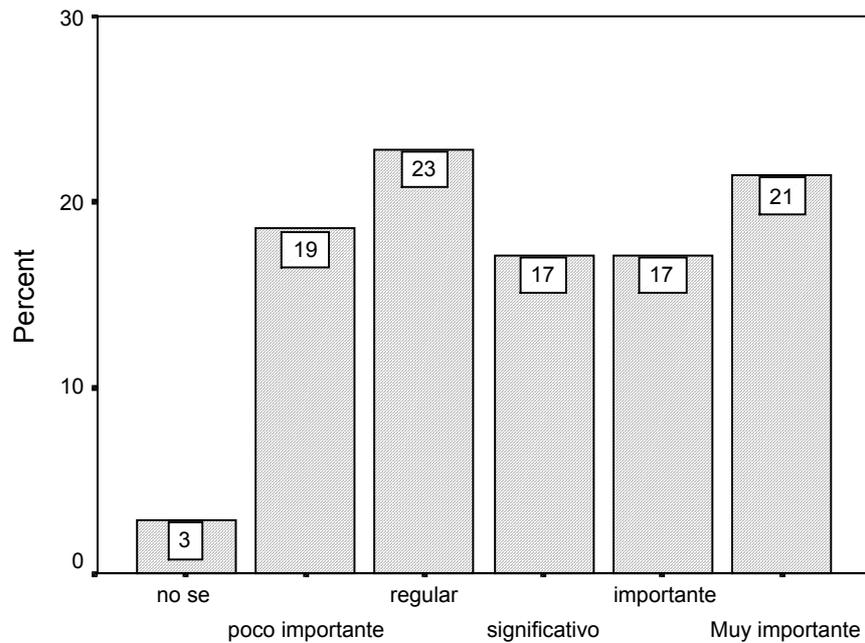
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	11	15.7	15.7	18.6
	2 regular	13	18.6	18.6	37.1
	3 significativo	17	24.3	24.3	61.4
	4 importante	11	15.7	15.7	77.1
	5 Muy importante	16	22.9	22.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe contemplar una implicación de los alumnos

DECOCOAL El docente debe contemplar la comunicación entre los alumnos

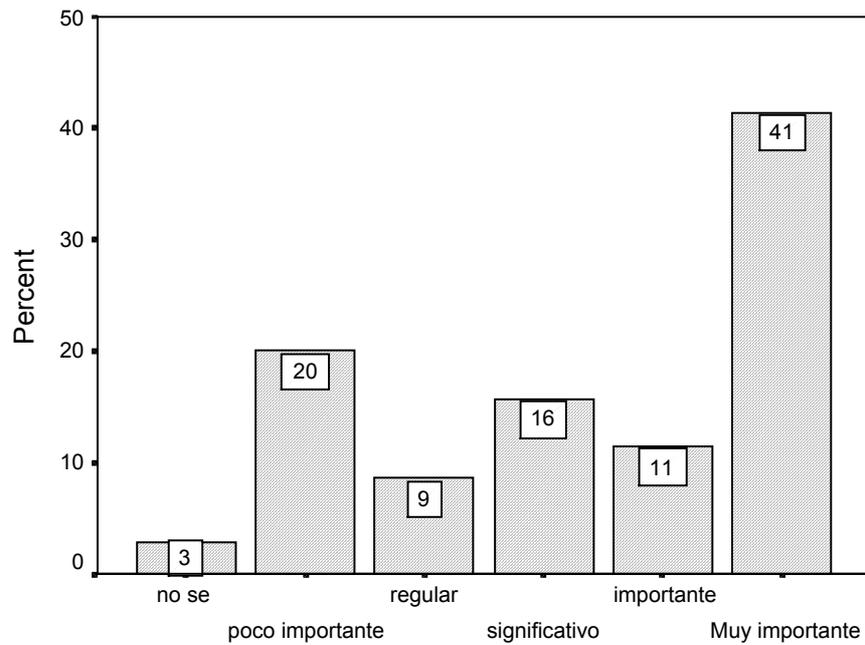
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	13	18.6	18.6	21.4
	2 regular	16	22.9	22.9	44.3
	3 significativo	12	17.1	17.1	61.4
	4 importante	12	17.1	17.1	78.6
	5 Muy importante	15	21.4	21.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



El docente debe contemplar la comunicación entre los alumnos

DECOMOIN El docente debe contemplar la motivación y el interés de los alumnos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 poco importante	14	20.0	20.0	22.9
	2 regular	6	8.6	8.6	31.4
	3 significativo	11	15.7	15.7	47.1
	4 importante	8	11.4	11.4	58.6
	5 Muy importante	29	41.4	41.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



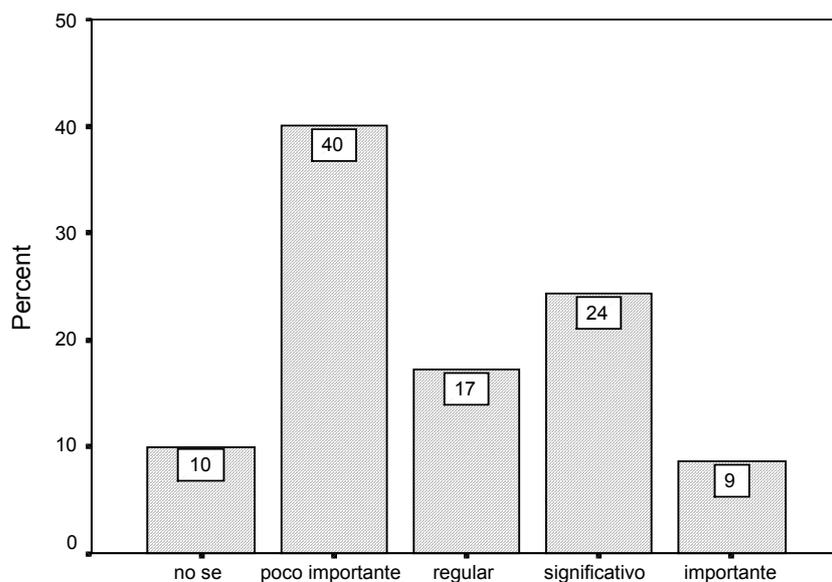
El docente debe contemplar la motivación y el interés...

Item 38 En cuanto a la evaluación, ¿qué debe considerar la programación académica?

Statistics					
		La evaluación inicial	Considerar la evaluación continua	Considerar la evaluación sumativa	Considerar la evaluación diferida
N	Valid	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0
Mean		1.81	2.90	2.37	2.03
Std. Deviation		1.17	1.46	1.17	1.22

DECOEVPR La programación debe considerar la evaluación inicial

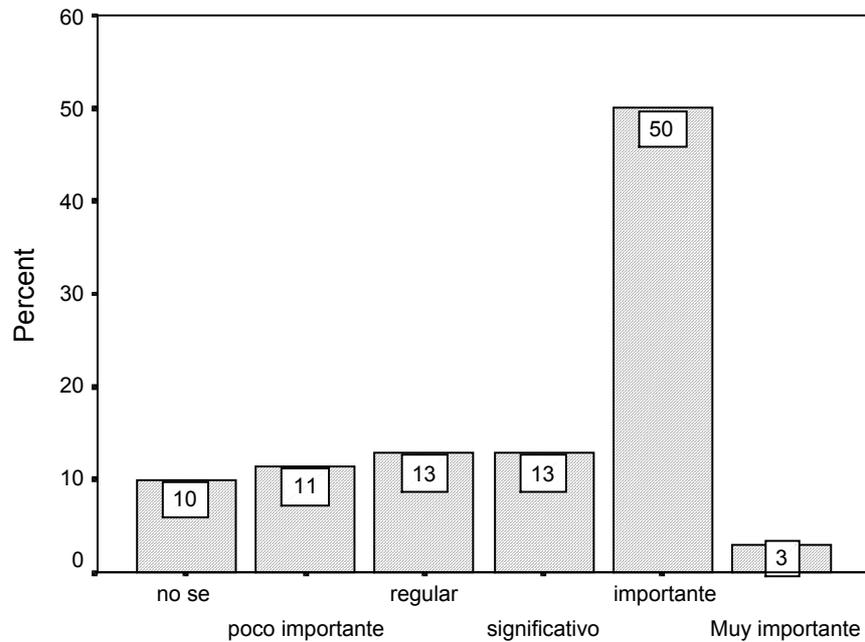
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	7	10.0	10.0	10.0
	1 poco importante	28	40.0	40.0	50.0
	2 regular	12	17.1	17.1	67.1
	3 significativo	17	24.3	24.3	91.4
	4 importante	6	8.6	8.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La programación debe considerar la evaluación inicial

DECOEVCO La programación debe considerar la evaluación continua

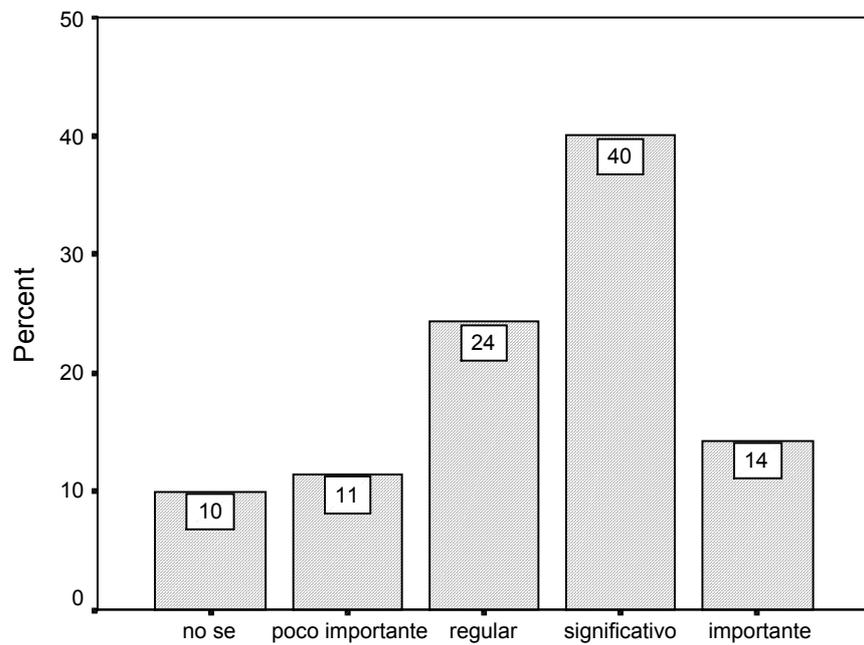
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	7	10.0	10.0	10.0
	1 poco importante	8	11.4	11.4	21.4
	2 regular	9	12.9	12.9	34.3
	3 significativo	9	12.9	12.9	47.1
	4 importante	35	50.0	50.0	97.1
	5 Muy importante	2	2.9	2.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La programación debe considerar la evaluación continua

DECOEVSU La programación debe considerar la evaluación sumativa

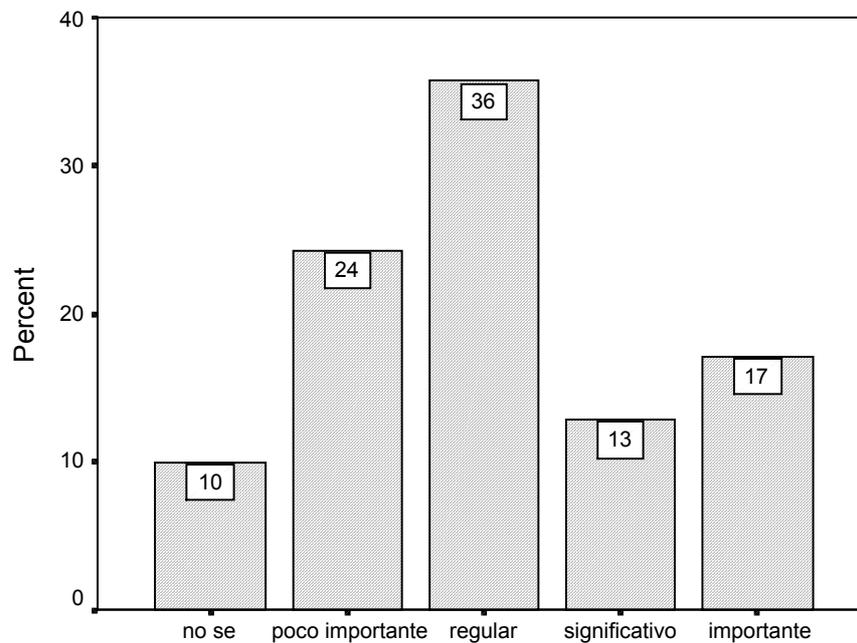
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	7	10.0	10.0	10.0
	1 poco importante	8	11.4	11.4	21.4
	2 regular	17	24.3	24.3	45.7
	3 significativo	28	40.0	40.0	85.7
	4 importante	10	14.3	14.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La programación debe considerar la evaluación sumativa

DECOEVDI La programación debe considerar la evaluación diferida

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	7	10.0	10.0	10.0
	1 poco importante	17	24.3	24.3	34.3
	2 regular	25	35.7	35.7	70.0
	3 significativo	9	12.9	12.9	82.9
	4 importante	12	17.1	17.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



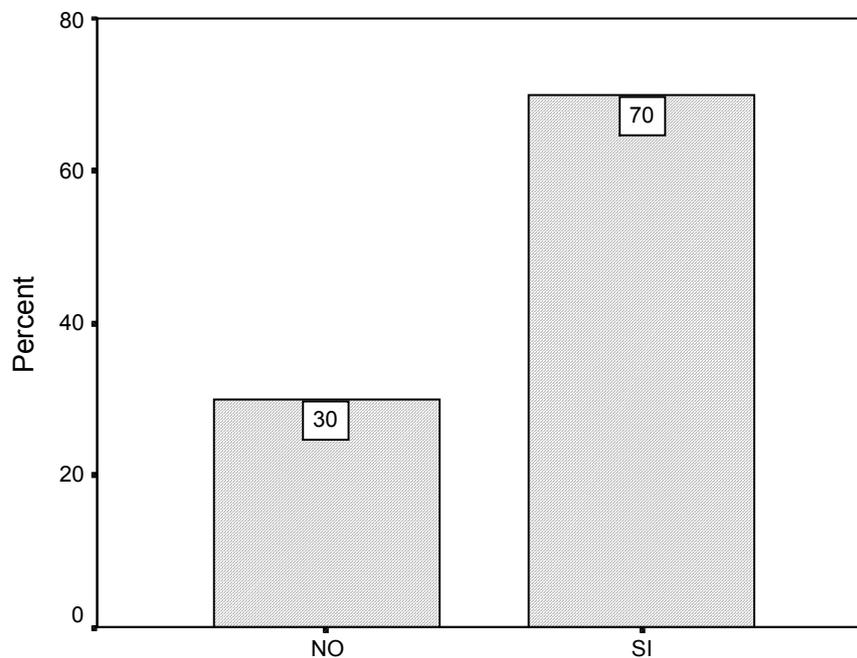
La programación debe considerar la evaluación diferida

Item 39 ¿La evaluación debe realizarse teniendo en cuenta la formación previa y las experiencias de los alumnos?

Statistics			
		La evaluación debe considerar la formación previa y experiencias de los alumnos	Por qué la evaluación debe considerar la formación previa y experiencias de los alumnos
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

EVFOPRE1 La evaluación debe considerar la formación previa y experiencias de los alumnos

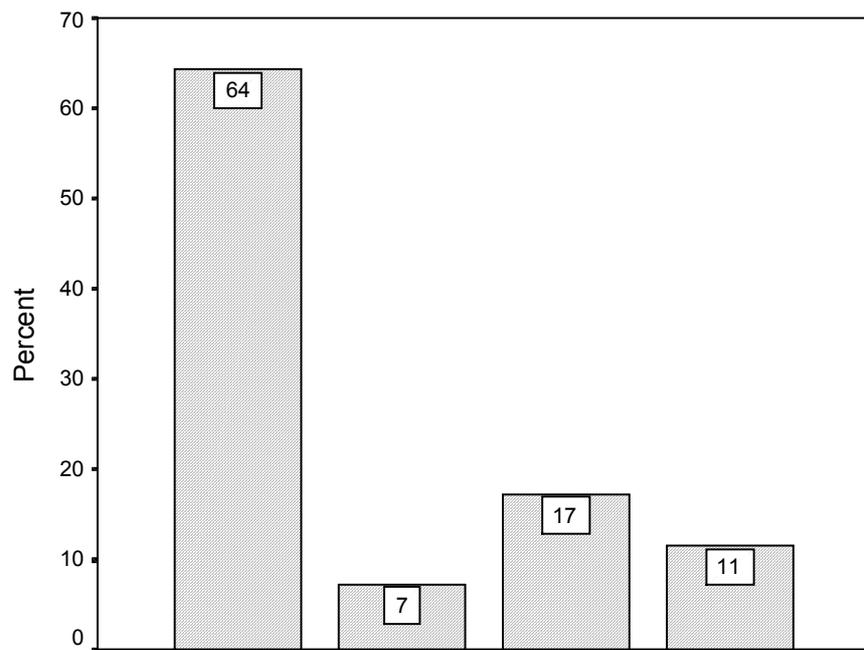
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	21	30.0	30.0	30.0
	S SI	49	70.0	70.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La evaluación debe considerar la formación previa y...

EVFOPREX Por qué la evaluación debe considerar la formación previa y experiencias de los alumnos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Orienta la intervención pedagógica	45	64.3	64.3	64.3
	2 Deben existir filtros de admisión	5	7.1	7.1	71.4
	3 Solo se evalúa lo enseñado	12	17.1	17.1	88.6
	4 Desconocimiento	8	11.4	11.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



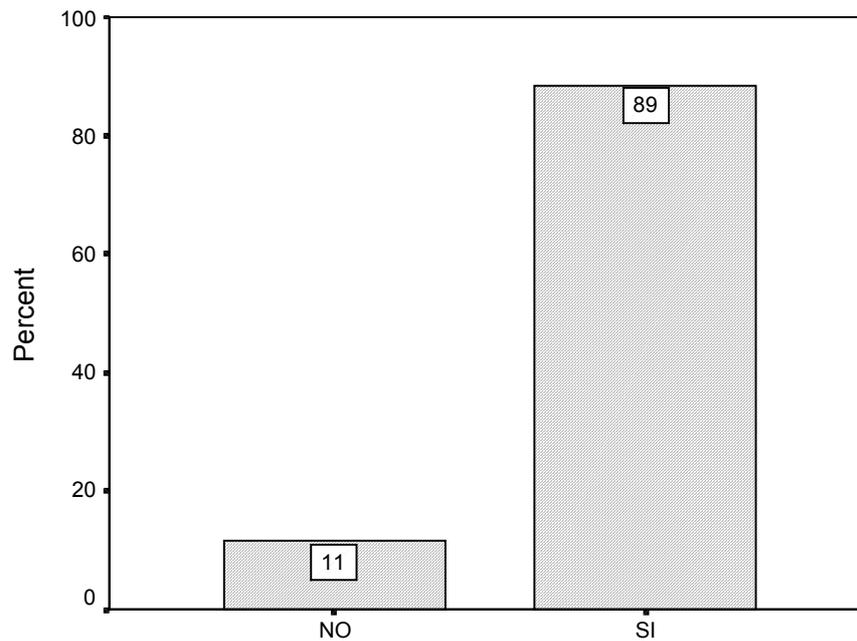
Por qué la evaluación debe considerar la formación....

Item 40 ¿La evaluación continua y formativa debe considerar las características del grupo de aprendizaje?

Statistics			
		La evaluación considera las características del grupo	Por qué la evaluación considera las características del grupo
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

EVCOFOG1 La evaluación considera las características del grupo

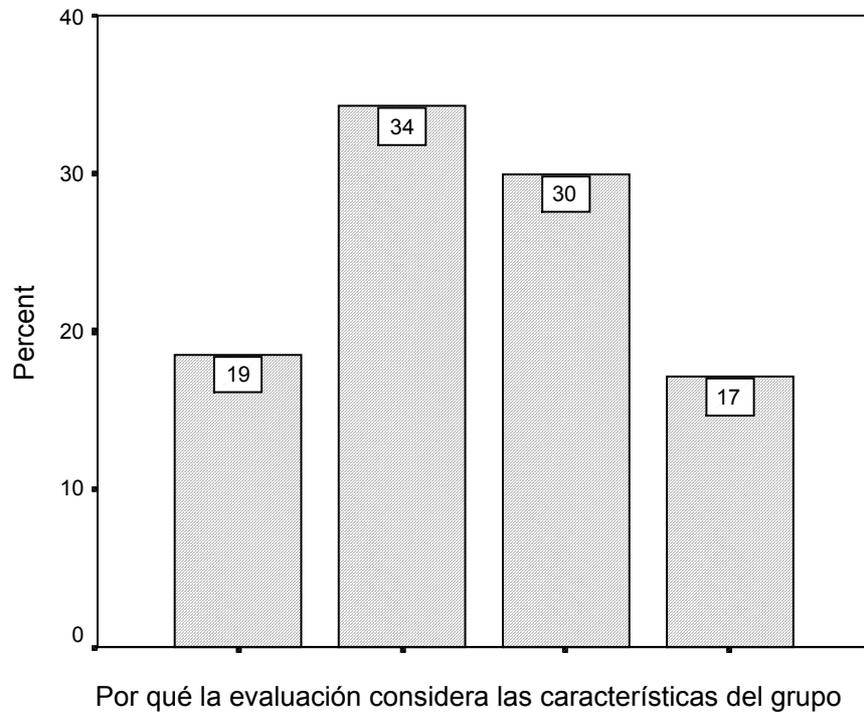
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	8	11.4	11.4	11.4
	S SI	62	88.6	88.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La evaluación considera las características del grupo

EVCOFOGA Por qué la evaluación considera las características del grupo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Falta de homogenización	13	18.6	18.6	18.6
	2 Evita la evaluación rígida	24	34.3	34.3	52.9
	3 Responde a objetivos	21	30.0	30.0	82.9
	4 Desconocimiento	12	17.1	17.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

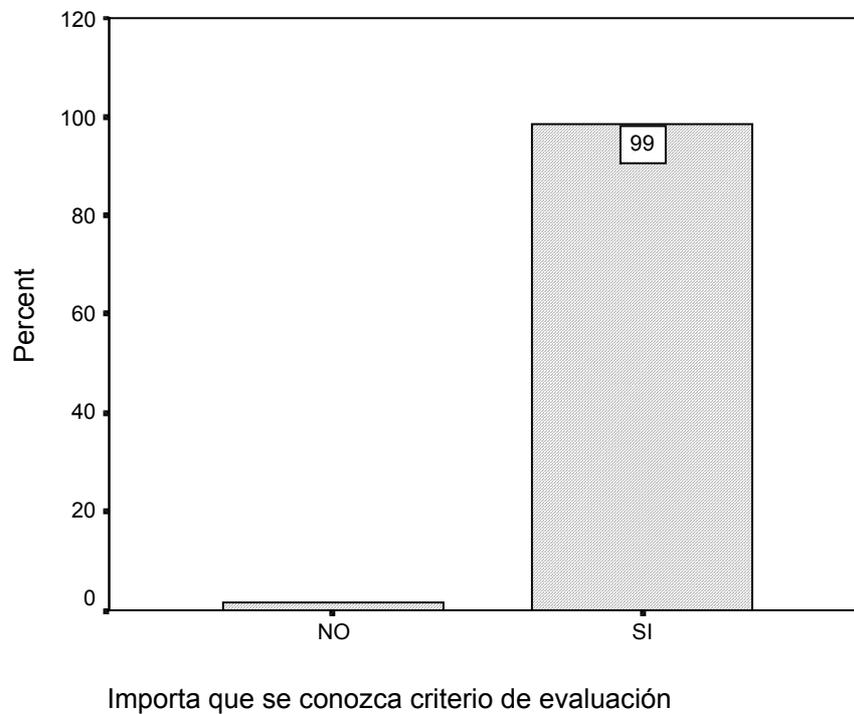


Item 41 ¿Es importante que los alumnos conozcan los criterios y sistemas de evaluación que se aplicarán durante el curso?

Statistics			
		Importa que se conozca criterio de evaluación	Por qué importa que se conozca criterio de evaluación
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

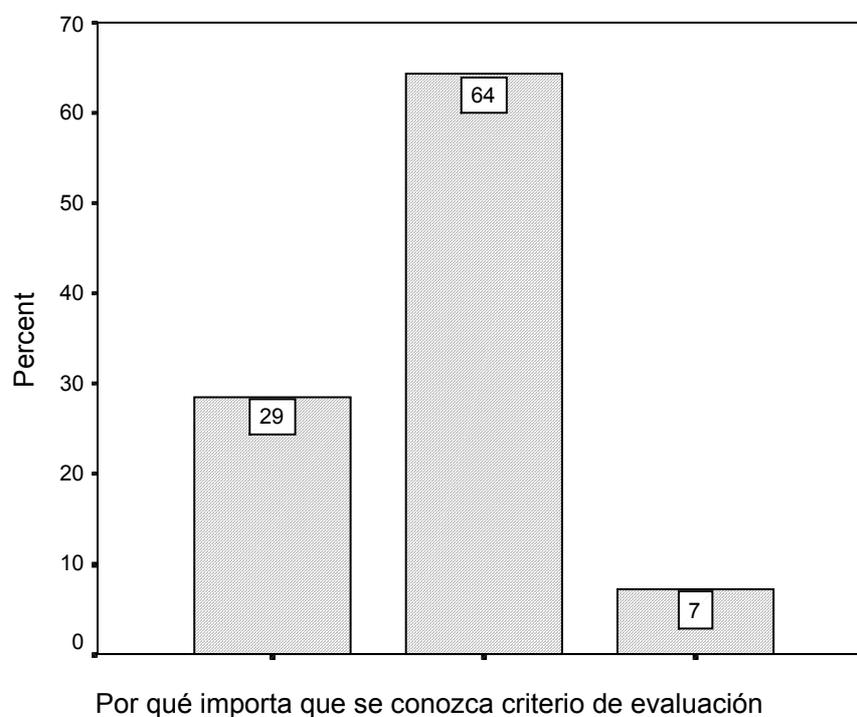
ACOCSEV1 importa que se conozca criterio de evaluación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	1	1.4	1.4	1.4
	S SI	69	98.6	98.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



ACOCSEVA Por qué importa que se conozca criterio de evaluación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Participación en el proceso e-a	20	28.6	28.6	28.6
	2 Responsabilización del alumno	45	64.3	64.3	92.9
	3 Desconocimiento	5	7.1	7.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

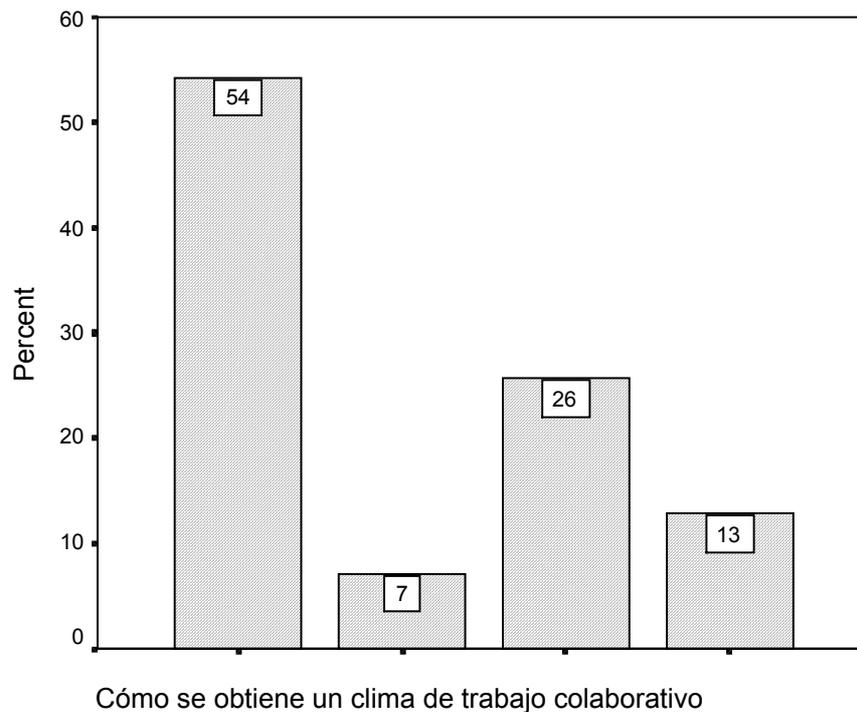


Item 42 ¿Cómo se podría obtener un clima de trabajo colaborativo que beneficiara los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación superior?

Statistics		
Cómo se obtiene un clima de trabajo colaborativo		
N	Valid	70
	Missing	0

CLTRCOEN Cómo se obtiene un clima de trabajo colaborativo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Trabajo en academias	38	54.3	54.3	54.3
	2 Trabajo con autoridades	5	7.1	7.1	61.4
	3 Mejores salarios y prestaciones	18	25.7	25.7	87.1
	4 Desconocimiento	9	12.9	12.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



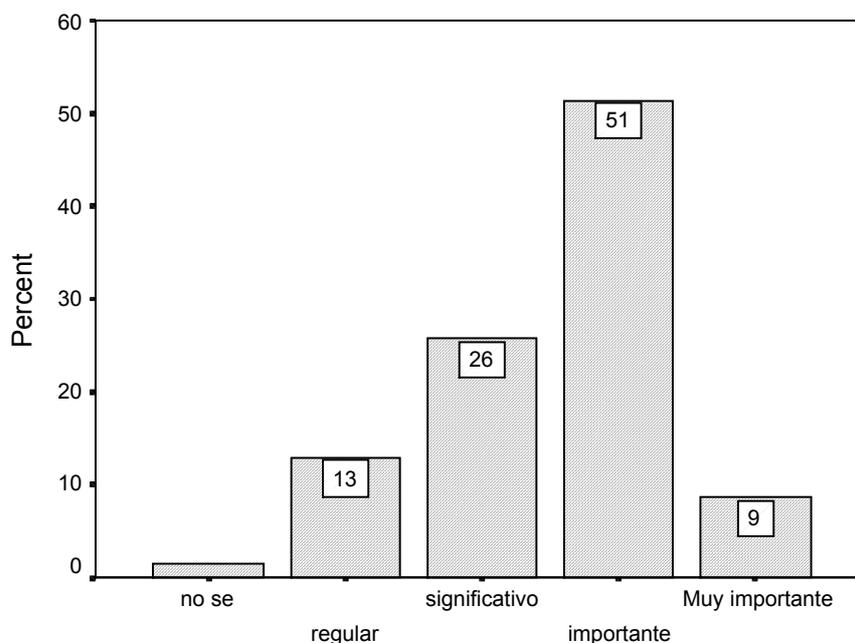
Item 43 En orden de importancia, con relación al clima institucional, es importante...

Statistics

		La disposición de recursos y medios	Las buenas condiciones ambientales	Un mobiliario flexible y polivalente	Un trabajo colaborativo
N	Valid	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0
Mean		2.53	2.27	1.90	3.17
Std. Deviation		.88	.82	1.17	1.27

CLINIDUN Para el clima institucional es importante la disposición de recursos y medios

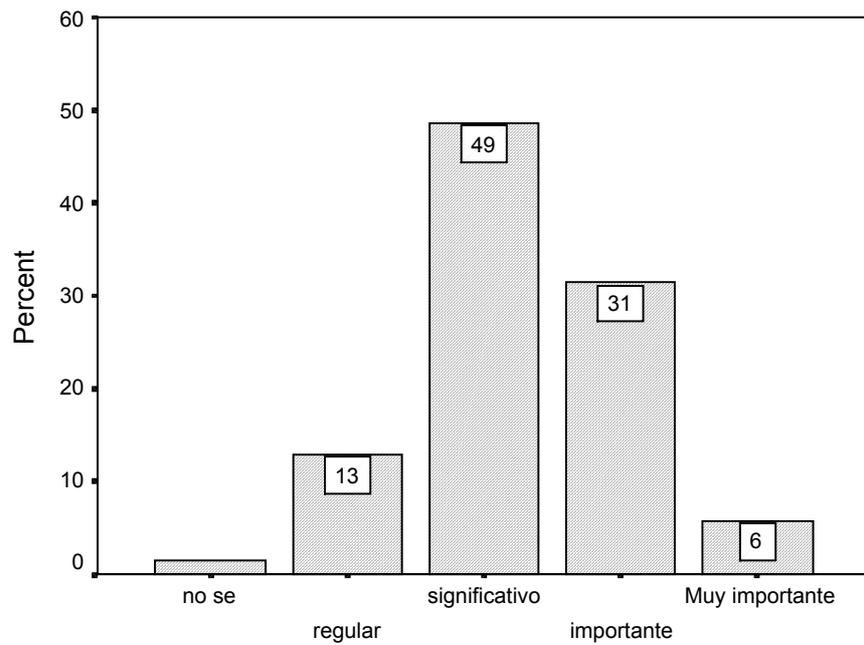
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 regular	9	12.9	12.9	14.3
	2 significativo	18	25.7	25.7	40.0
	3 importante	36	51.4	51.4	91.4
	4 Muy importante	6	8.6	8.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es importante la disposición de recursos...

CLINBUCO Para el clima institucional es importante las buenas condiciones ambientales

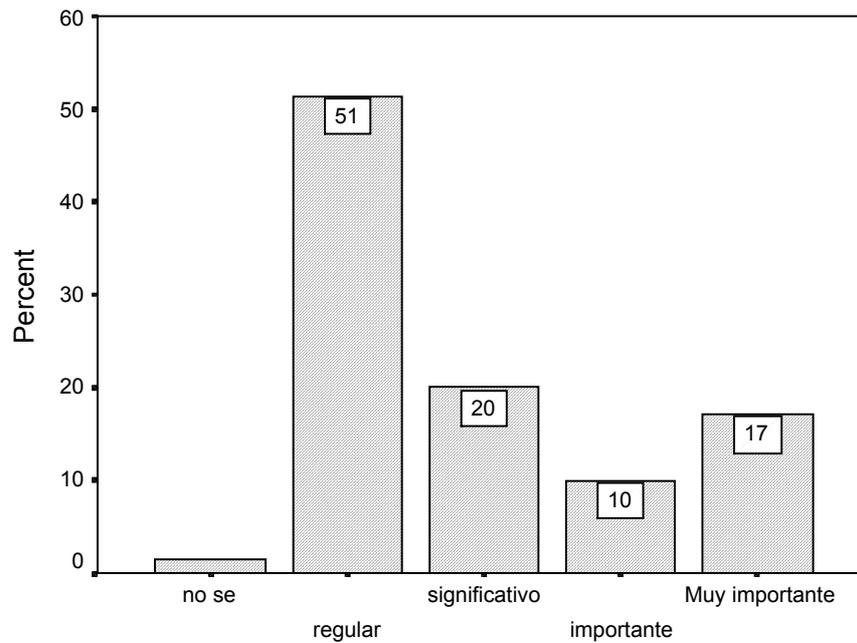
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 regular	9	12.9	12.9	14.3
	2 significativo	34	48.6	48.6	62.9
	3 importante	22	31.4	31.4	94.3
	4 Muy importante	4	5.7	5.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Son importantes las buenas condiciones ambientales

CLINMOBI Para el clima institucional es importante un mobiliario flexible y polivalente

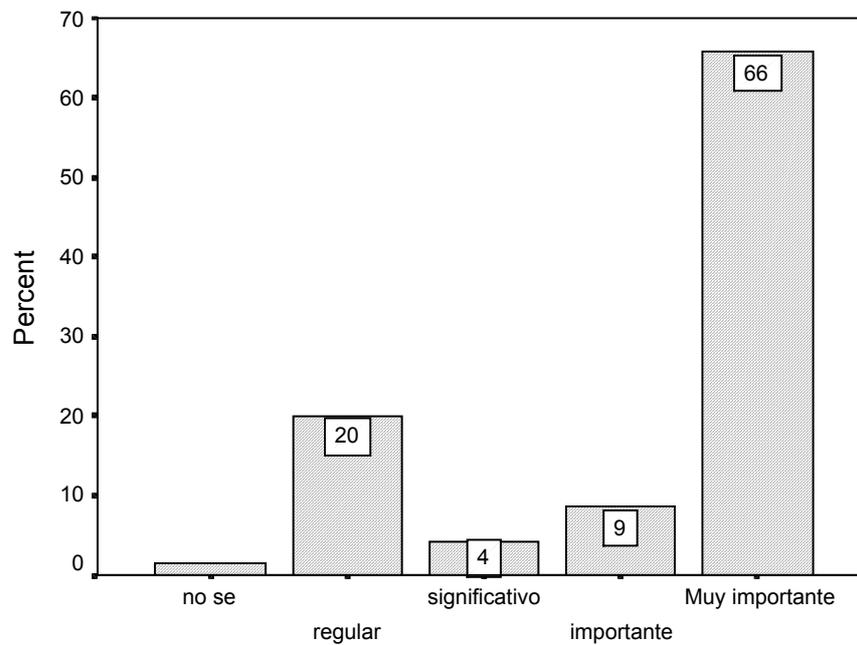
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 regular	36	51.4	51.4	52.9
	2 significativo	14	20.0	20.0	72.9
	3 importante	7	10.0	10.0	82.9
	4 Muy importante	12	17.1	17.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Es importante un mobiliario flexible y polivalente

CLINCOLA Para el clima institucional es importante un trabajo colaborativo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	1	1.4	1.4	1.4
	1 regular	14	20.0	20.0	21.4
	2 significativo	3	4.3	4.3	25.7
	3 importante	6	8.6	8.6	34.3
	4 Muy importante	46	65.7	65.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



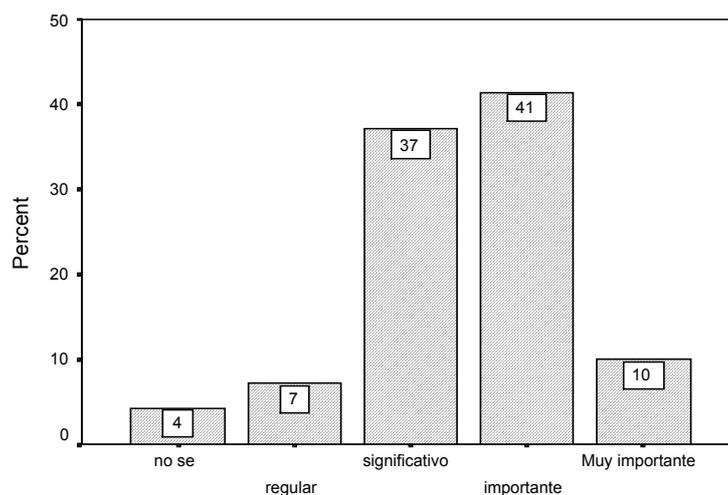
Para el clima institucional es importante un trabajo colaborativo

Item 44 En orden de importancia, considera que quienes ejercen la función docente lo hacen porque...

Statistics					
		Se ejerce la docencia por identificación con la universidad	Se ejerce la docencia por gusto a la docencia	Se ejerce la docencia por falta de otro trabajo	Se ejerce la docencia por status social
N	Valid	70	70	70	70
	Missing	0	0	0	0
Mean		2.46	3.14	1.74	2.27
Std. Deviation		.93	1.27	1.13	1.05

FUDDOUDUN Se ejerce la docencia por identificación con la universidad

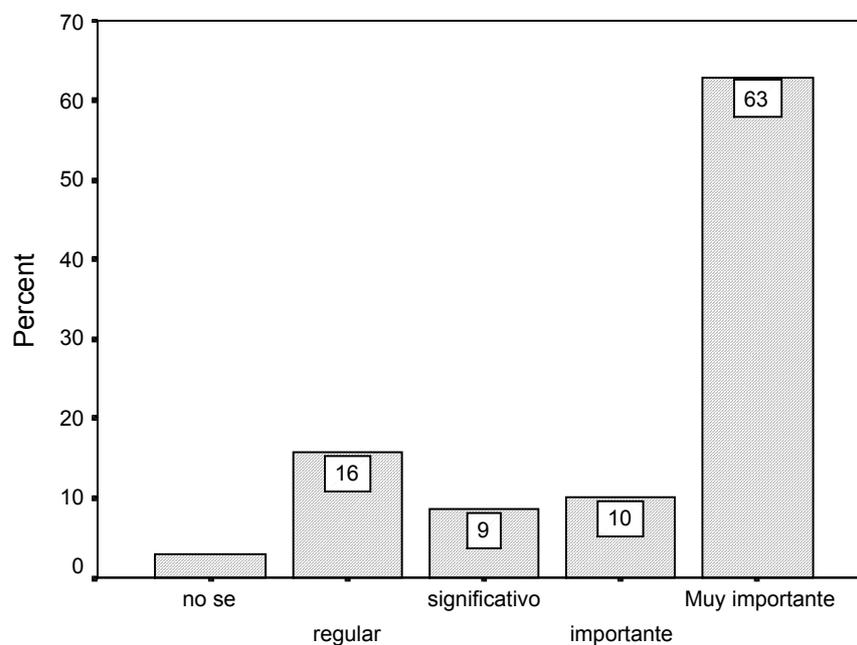
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	3	4.3	4.3	4.3
	1 regular	5	7.1	7.1	11.4
	2 significativo	26	37.1	37.1	48.6
	3 importante	29	41.4	41.4	90.0
	4 Muy importante	7	10.0	10.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Se ejerce la docencia por identificación con la universidad

FUDOGUST Se ejerce la docencia por gusto a la docencia

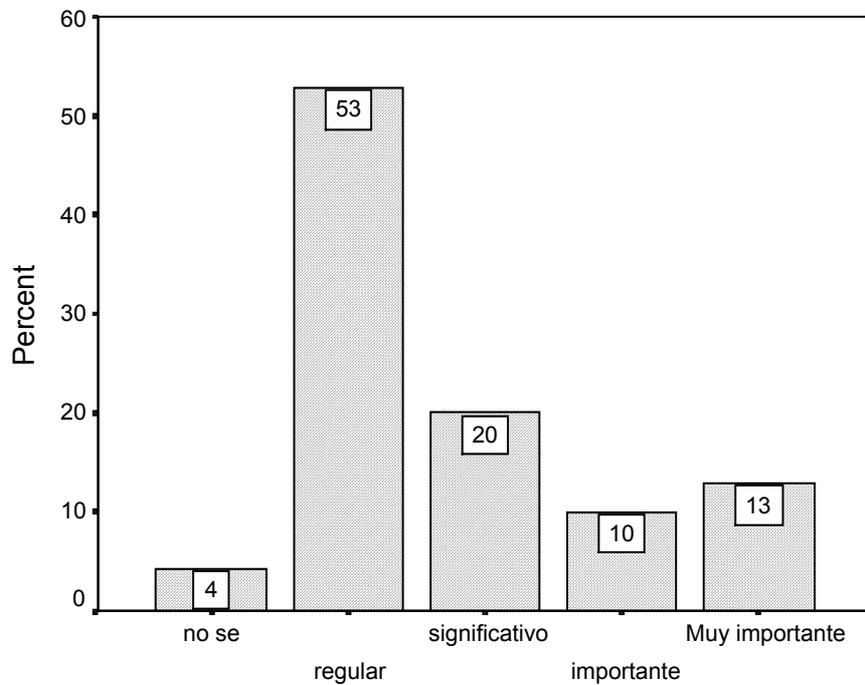
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	2	2.9	2.9	2.9
	1 regular	11	15.7	15.7	18.6
	2 significativo	6	8.6	8.6	27.1
	3 importante	7	10.0	10.0	37.1
	4 Muy importante	44	62.9	62.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Se ejerce la docencia por gusto a la docencia

FODOTRES Se ejerce la docencia por falta de otro trabajo

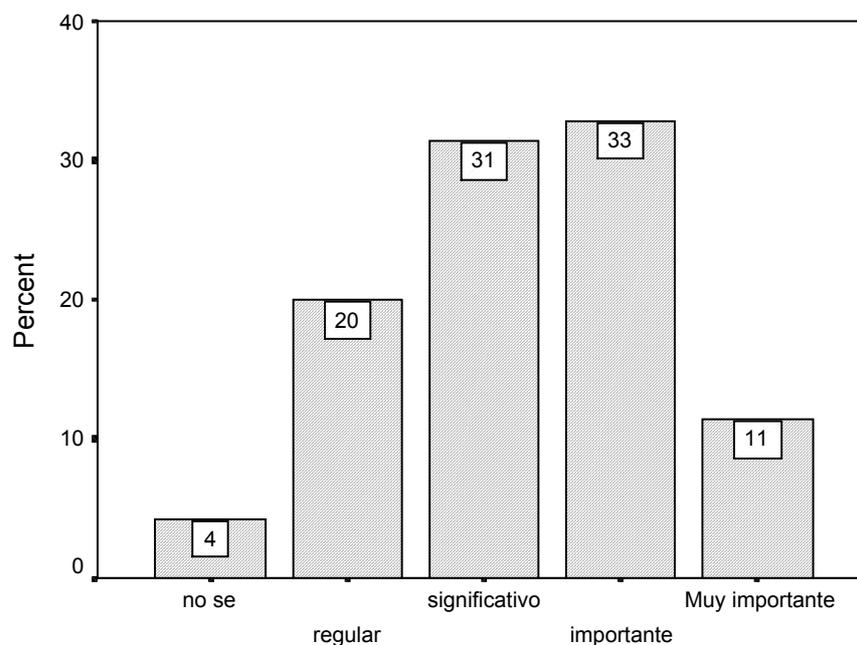
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	3	4.3	4.3	4.3
	1 regular	37	52.9	52.9	57.1
	2 significativo	14	20.0	20.0	77.1
	3 importante	7	10.0	10.0	87.1
	4 Muy importante	9	12.9	12.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Se ejerce la docencia por falta de otro trabajo

FODOSTAT Se ejerce la docencia por status social

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 no sé	3	4.3	4.3	4.3
	1 regular	14	20.0	20.0	24.3
	2 significativo	22	31.4	31.4	55.7
	3 importante	23	32.9	32.9	88.6
	4 Muy importante	8	11.4	11.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



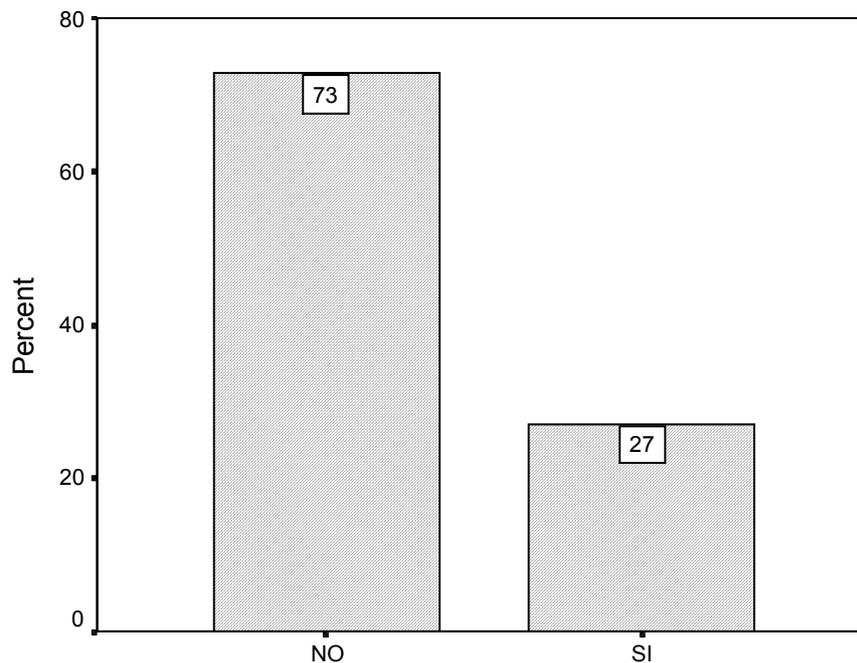
Se ejerce la docencia por status social

Item 45 ¿Las condiciones de trabajo del docente universitario son halagadoras?

Statistics			
		Las condiciones de trabajo son halagadoras	Por qué las condiciones de trabajo son halagadoras
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

TRDOUNH1 Las condiciones de trabajo son halagadoras

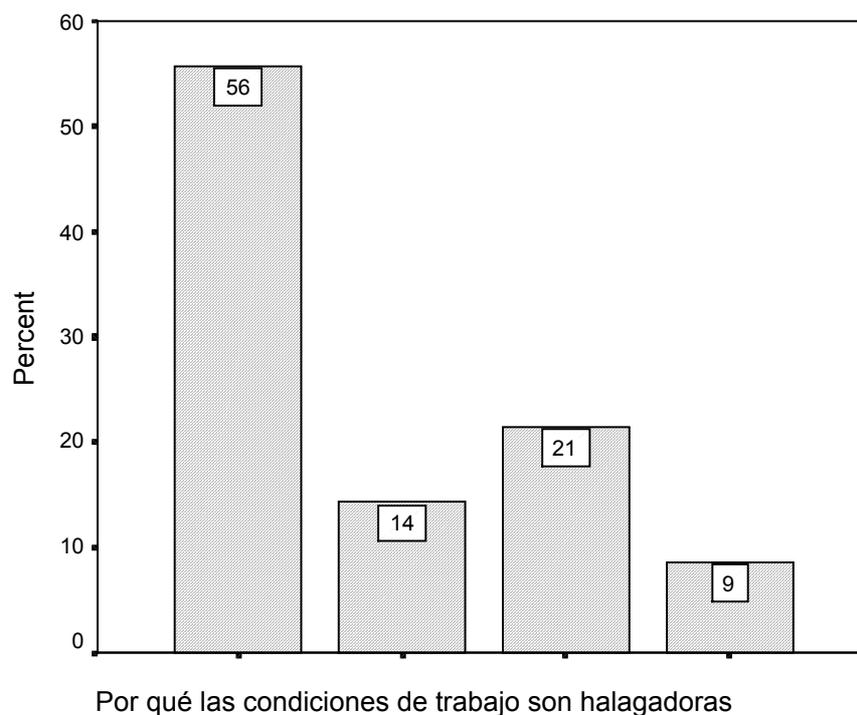
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	51	72.9	72.9	72.9
	S SI	19	27.1	27.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Las condiciones de trabajo son halagadoras

TRDOUNHA Por qué las condiciones de trabajo son halagadoras

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Baja remuneración	39	55.7	55.7	55.7
	2 Restricciones al trabajo docente	10	14.3	14.3	70.0
	3 Hay buenas condiciones	15	21.4	21.4	91.4
	4 Desconocimiento	6	8.6	8.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

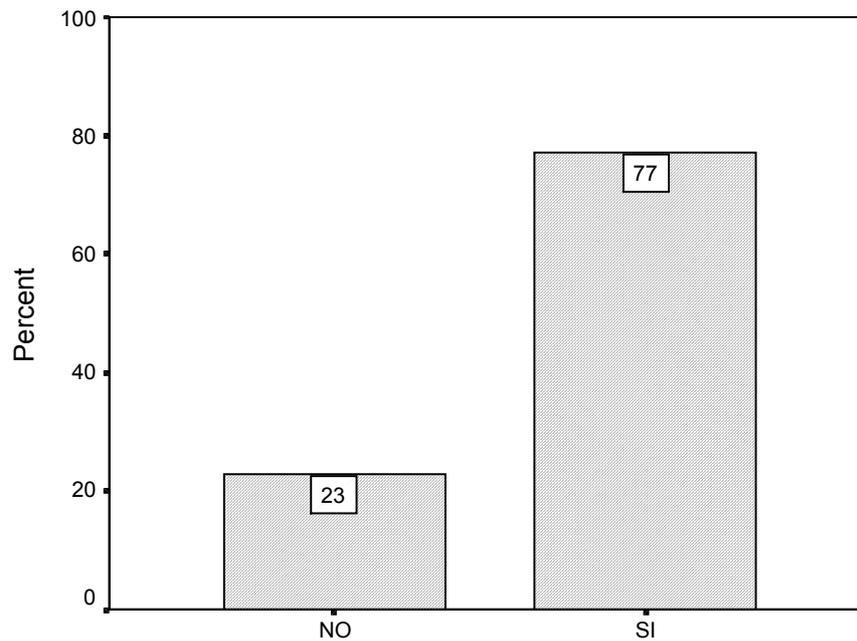


Item 46 ¿Considera que esta institución educativa le permite satisfacciones profesionales como docente?

Statistics			
		La institución propicia satisfacciones	Por qué la institución propicia satisfacciones
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

INEDSAD1 La institución propicia satisfacciones

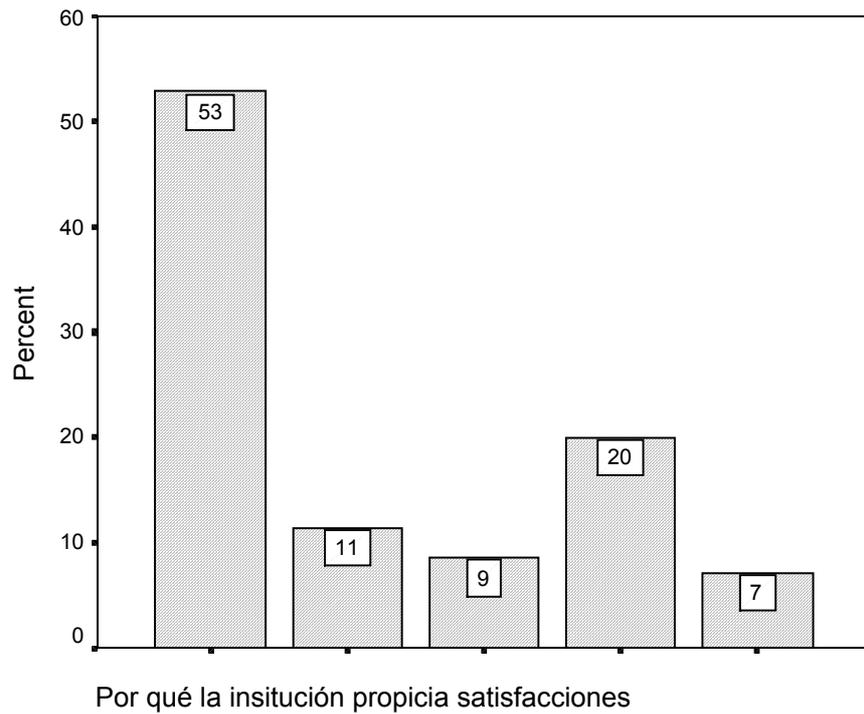
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	16	22.9	22.9	22.9
	S SI	54	77.1	77.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



La institución propicia satisfacciones

INEDSADO Por qué la institución propicia satisfacciones

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	Se reconoce el trabajo intelectual	37	52.9	52.9	52.9
	2 Apertura y flexibilidad	8	11.4	11.4	64.3
	3 Motiva la actualización	6	8.6	8.6	72.9
	4 Falta de reconocimiento	14	20.0	20.0	92.9
	5 desconocimiento	5	7.1	7.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

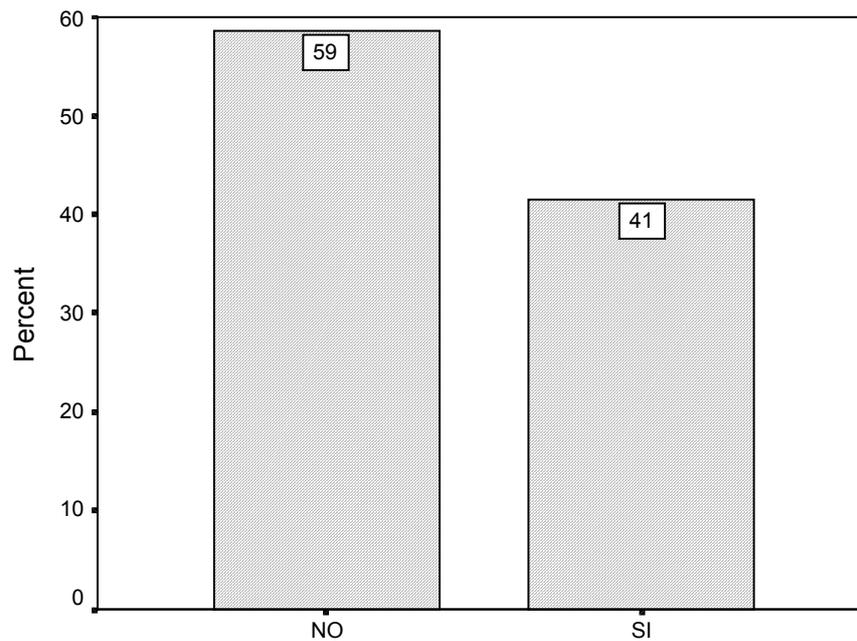


Item 47 De presentársele la oportunidad ¿cambiaría a un trabajo, en donde dejara de realizar una función docente?

Statistics			
		Cambiaría a un trabajo no docente	Por qué cambiaría a un trabajo no docente
N	Valid	70	70
	Missing	0	0

PROPCAT1 Cambiaría a un trabajo no docente

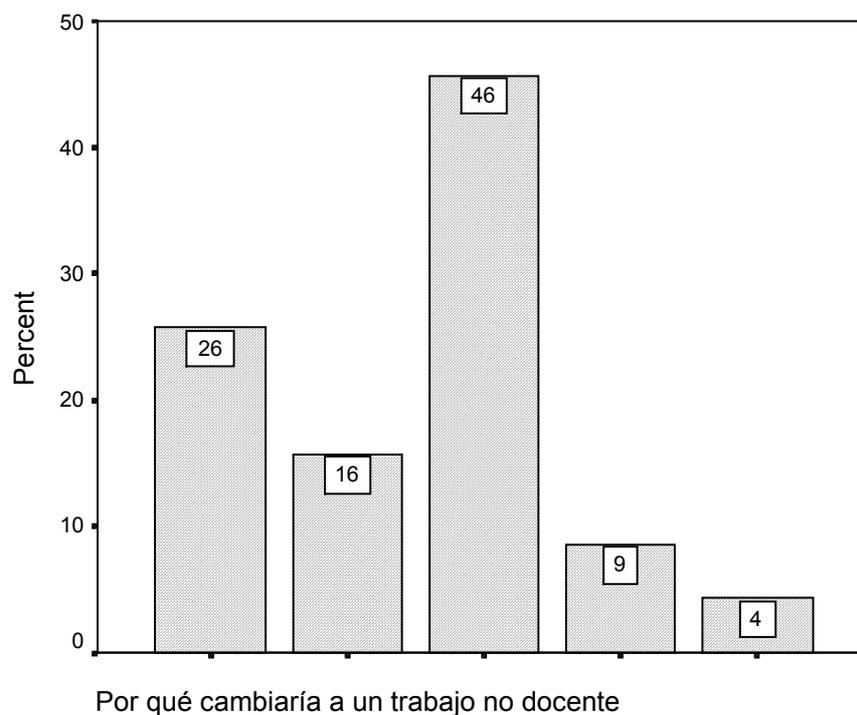
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	41	58.6	58.6	58.6
	S SI	29	41.4	41.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Cambiaría a un trabajo no docente

PROPCATR Por qué cambiaría a un trabajo no docente

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Desarrollo profesional	18	25.7	25.7	25.7
	2 Mejor ingreso	11	15.7	15.7	41.4
	3 Por vocación	32	45.7	45.7	87.1
	4 Comparte con otras actividades	6	8.6	8.6	95.7
	5 Desconocimiento	3	4.3	4.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

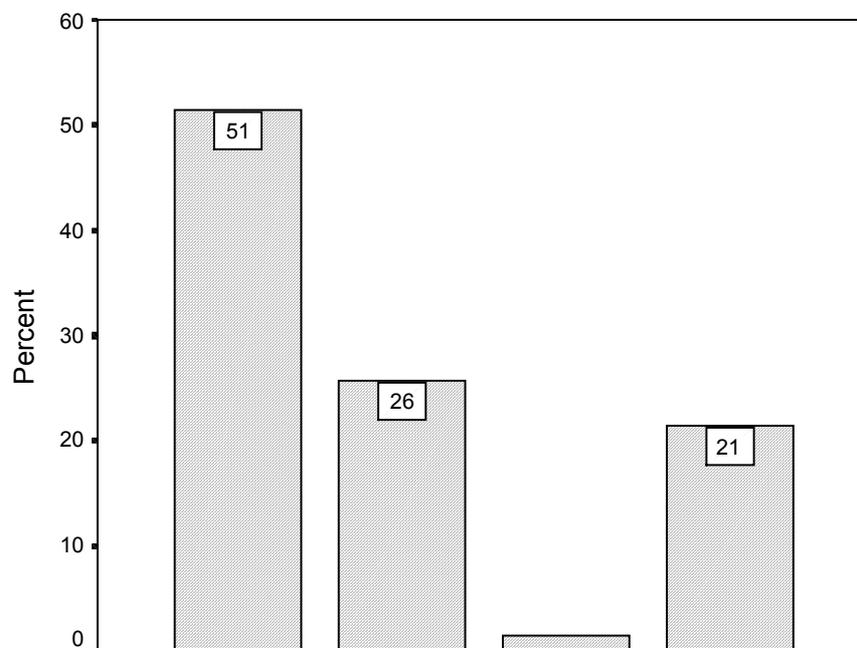


Item 48 ¿Cuál es su idea global respecto de lo que es la formación crítica del alumno?

Statistics		
Cuál es su idea de la formación crítica del alumno		
N	Valid	70
	Missing	0

IDFOCRAL Cuál es su idea de la formación crítica del alumno

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Desarrollo de habilidades	36	51.4	51.4	51.4
	2 Vinculación intelectual, humana y social	18	25.7	25.7	77.1
	3 Ubicar en su entorno	1	1.4	1.4	78.6
	4 Desconocimiento	15	21.4	21.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



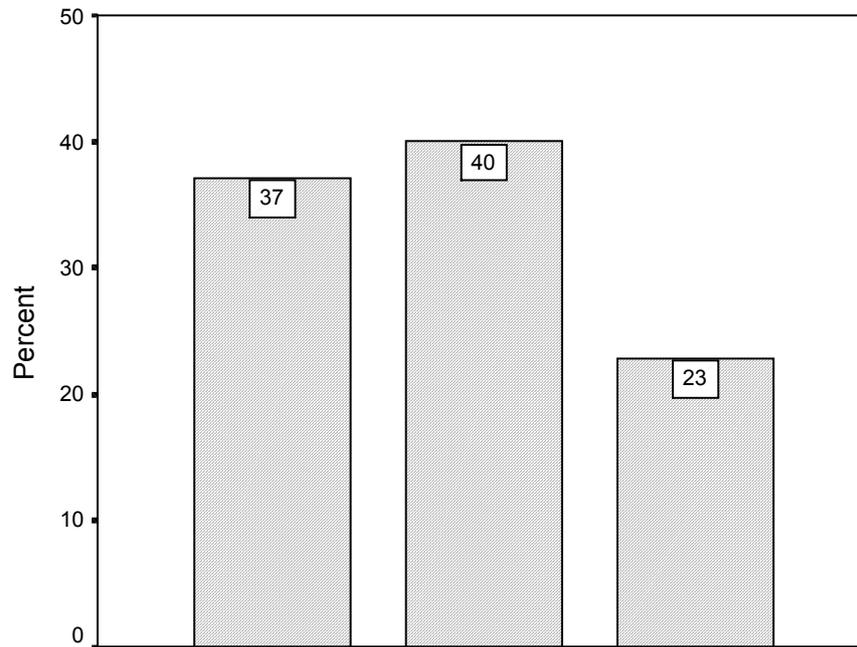
Cuál es su idea de la formación crítica del alumno

Item 49 Desde su perspectiva ¿qué implica la formación crítica del alumno?

Statistics		
Qué implica la formación crítica del alumno		
N	Valid	70
	Missing	0

IMFOCRAL Qué implica la formación crítica del alumno

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Desarrollo de habilidades	26	37.1	37.1	37.1
	2 Vinculación intelectual, humana y social	28	40.0	40.0	77.1
	3 Desconocimiento	16	22.9	22.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



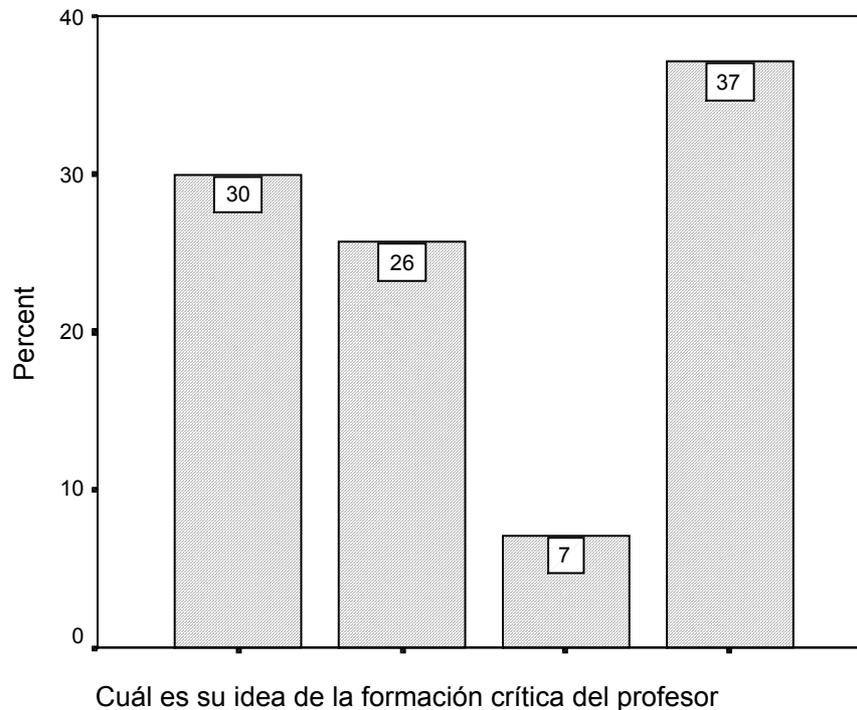
Qué implica la formación crítica del alumno

Item 50 ¿Cuál es su idea global respecto de lo que es la formación crítica del profesor?

Statistics		
Cuál es su idea de la formación crítica del profesor		
N	Valid	70
	Missing	0

IDFOCRPR Cuál es su idea de la formación crítica del profesor

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Desarrollo de habilidades	21	30.0	30.0	30.0
	2 Formación intelectual, humana y social	18	25.7	25.7	55.7
	3 Comprometido con su formación	5	7.1	7.1	62.9
	4 Desconocimiento	26	37.1	37.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

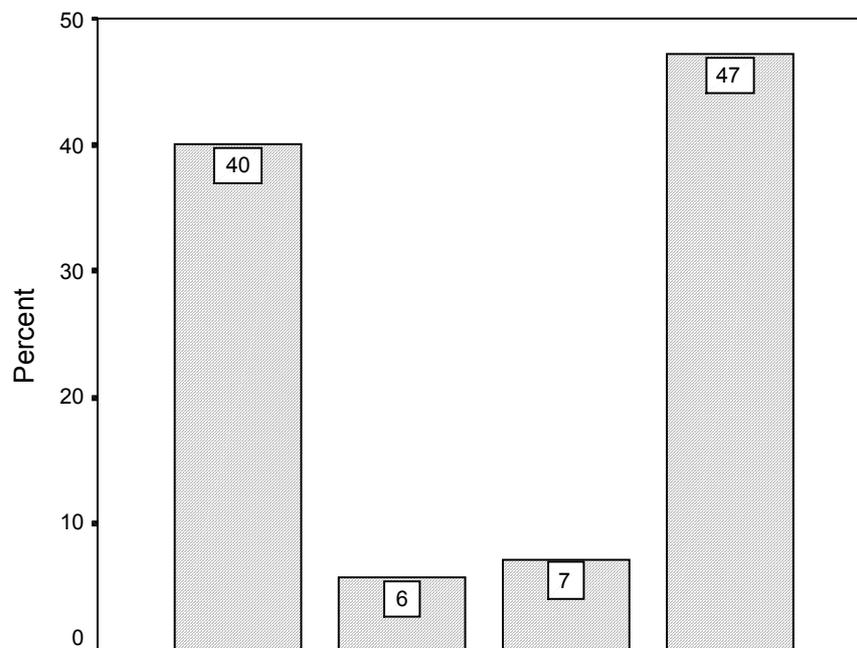


Item 51 ¿Qué implica la formación crítica del profesor?

Statistics		
Qué implica la formación crítica del profesor		
N	Valid	70
	Missing	0

IMFOCRPR Qué implica la formación crítica del profesor

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Formación en reflexión y análisis	28	40.0	40.0	40.0
	2 Formación en docencia e investigación	4	5.7	5.7	45.7
	3 Aceptación de diferencias	5	7.1	7.1	52.9
	4 Desconocimiento	33	47.1	47.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



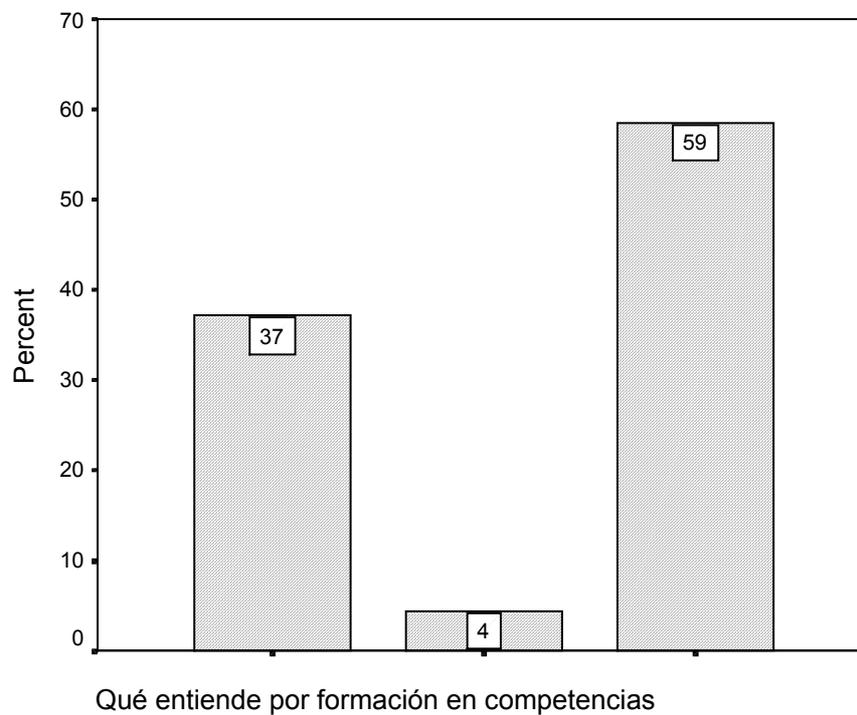
Qué implica la formación crítica del profesor

Item 52 ¿Qué entiende por la formación del profesorado en competencias?

Statistics		
Qué entiende por formación en competencias		
N	Valid	70
	Missing	0

EFOPROCO Qué entiende por formación en competencias

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Desarrollo de habilidades específicas	26	37.1	37.1	37.1
	2 Capacidad para abordar actividades no rutinarias	3	4.3	4.3	41.4
	3 Desconocimiento	41	58.6	58.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

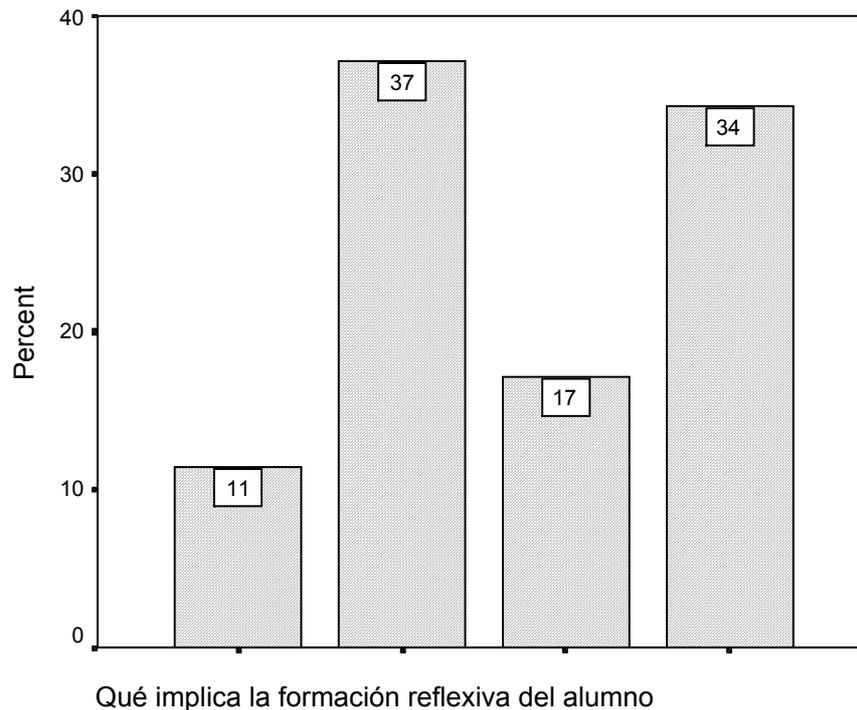


Item 53 ¿Qué implica la formación reflexiva del alumno?

Statistics		
Qué implica la formación reflexiva del alumno		
N	Valid	70
	Missing	0

IMFOREAL Qué implica la formación reflexiva del alumno

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Razonamiento	8	11.4	11.4	11.4
	2 Análisis y comprensión	26	37.1	37.1	48.6
	3 Habilidades y aptitudes	12	17.1	17.1	65.7
	4 Desconocimiento	24	34.3	34.3	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

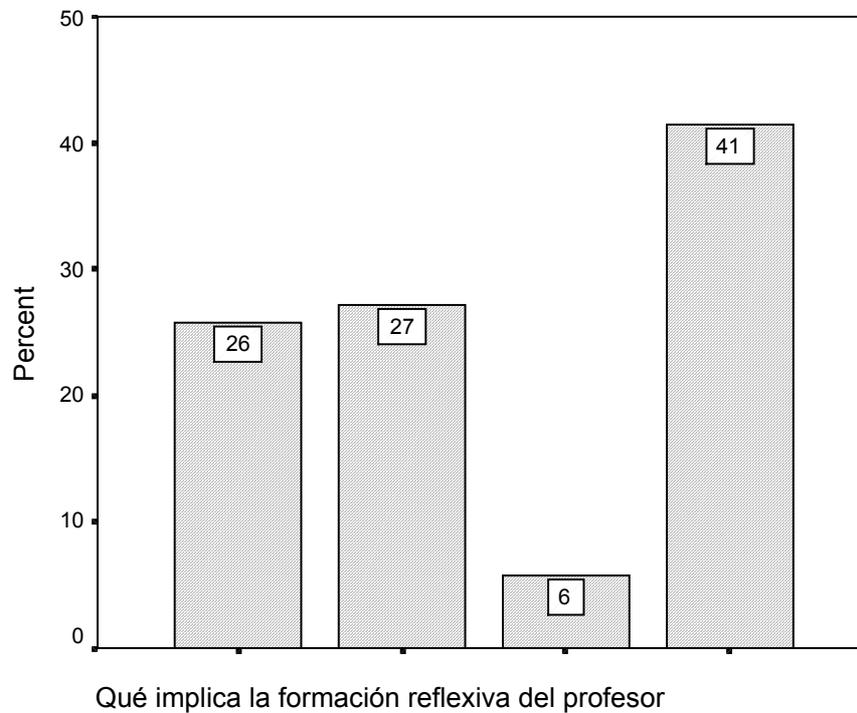


Item 54 ¿Qué implica la formación reflexiva del profesor?

Statistics		
Qué implica la formación reflexiva del profesor		
N	Valid	70
	Missing	0

IMFOREPR Qué implica la formación reflexiva del profesor

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Análisis profesional y personal	18	25.7	25.7	25.7
	2 Análisis y comprensión	19	27.1	27.1	52.9
	3 Habilidades y aptitudes	4	5.7	5.7	58.6
	4 Desconocimiento	29	41.4	41.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

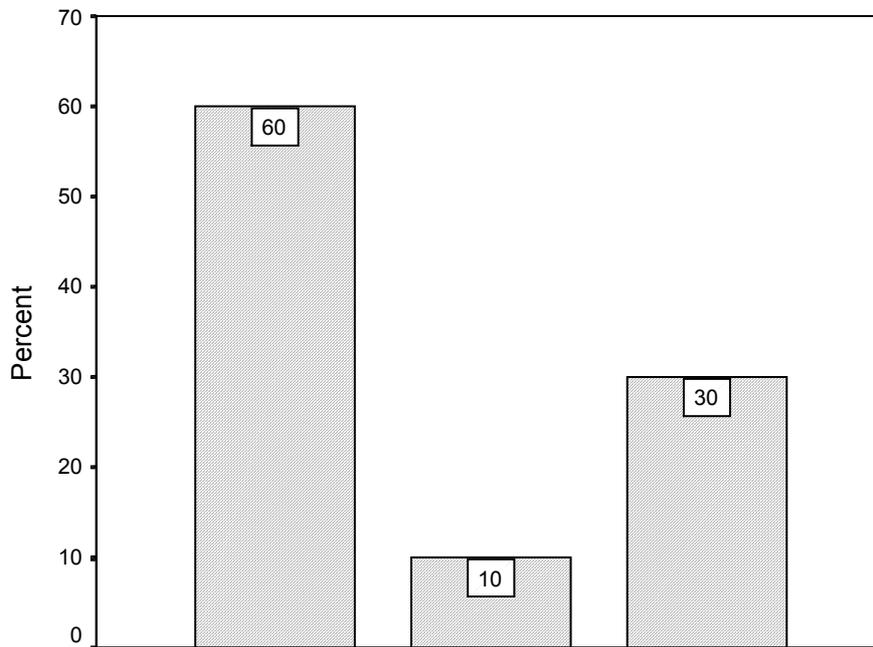


Item 55 ¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser contextualizado?

Statistics		
El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser contextualizado		
N	Valid	70
	Missing	0

PRENAPCO El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser contextualizado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Adaptación a cambios	42	60.0	60.0	60.0
	2 Cumplimiento del cometido social	7	10.0	10.0	70.0
	3 Desconocimiento	21	30.0	30.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



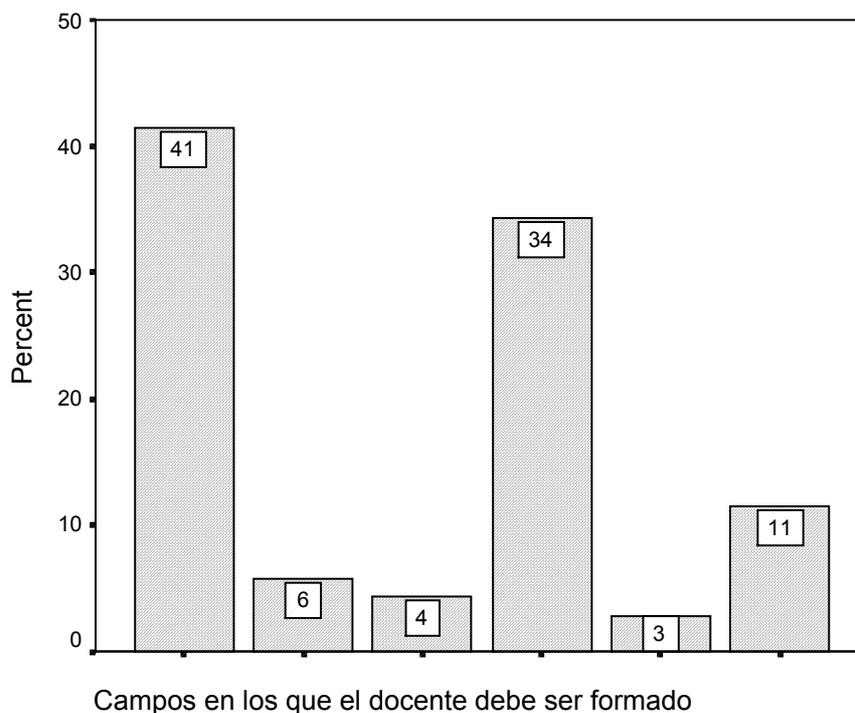
El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser contextualizado

Item 56 ¿Cuáles serían desde su perspectiva, los campos en los que el docente universitario debe recibir una formación continua?

Statistics		
Campos en los que el docente debe ser formado		
N	Valid	70
	Missing	0

DOUNDEFO Campos en los que el docente debe ser formado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Práctica docente	29	41.4	41.4	41.4
	2 Investigación	4	5.7	5.7	47.1
	3 Habilidades del pensamiento	3	4.3	4.3	51.4
	4 Actualización profesional	24	34.3	34.3	85.7
	5 Superación personal	2	2.9	2.9	88.6
	6 Desconocimiento	8	11.4	11.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

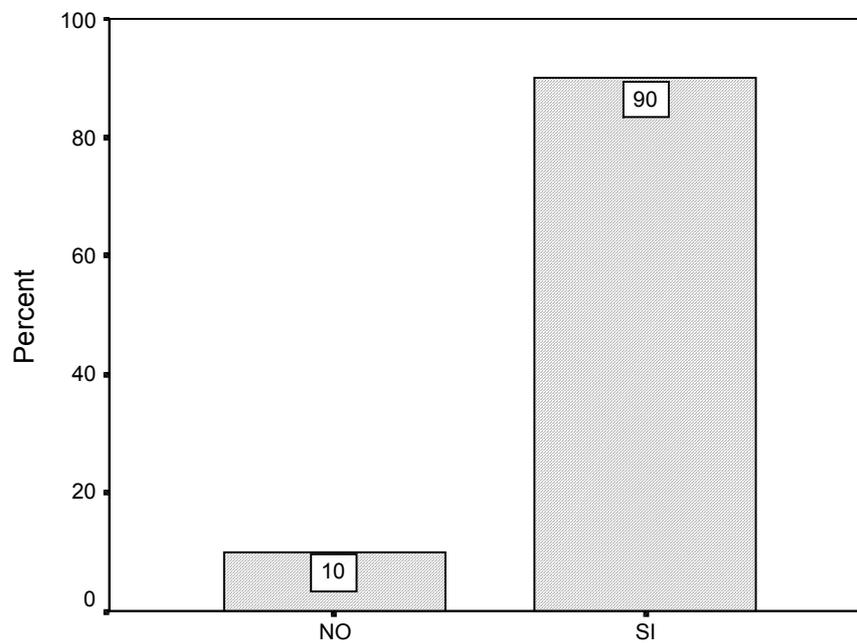


Item 57 ¿Considera que debe transformarse la función docente?

Statistics				
		Debe transformarse la función docente	Por qué debe transformarse la función docente	Cómo debe transformarse la función docente
N	Valid	70	70	70
	Missing	0	0	0

DETRFUD1 Debe transformarse la función docente

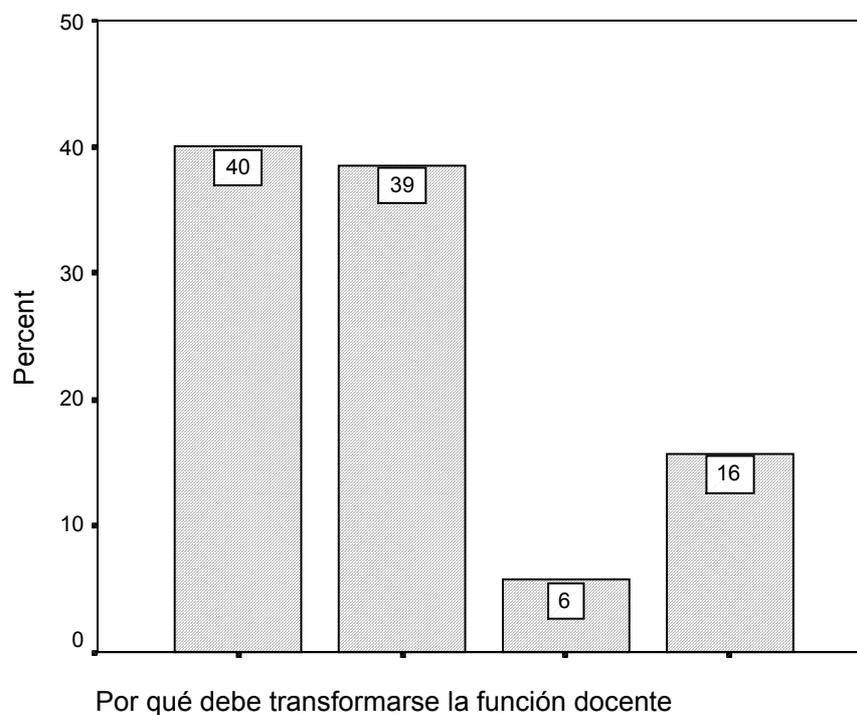
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	N NO	7	10.0	10.0	10.0
	S SI	63	90.0	90.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



Debe transformarse la función docente

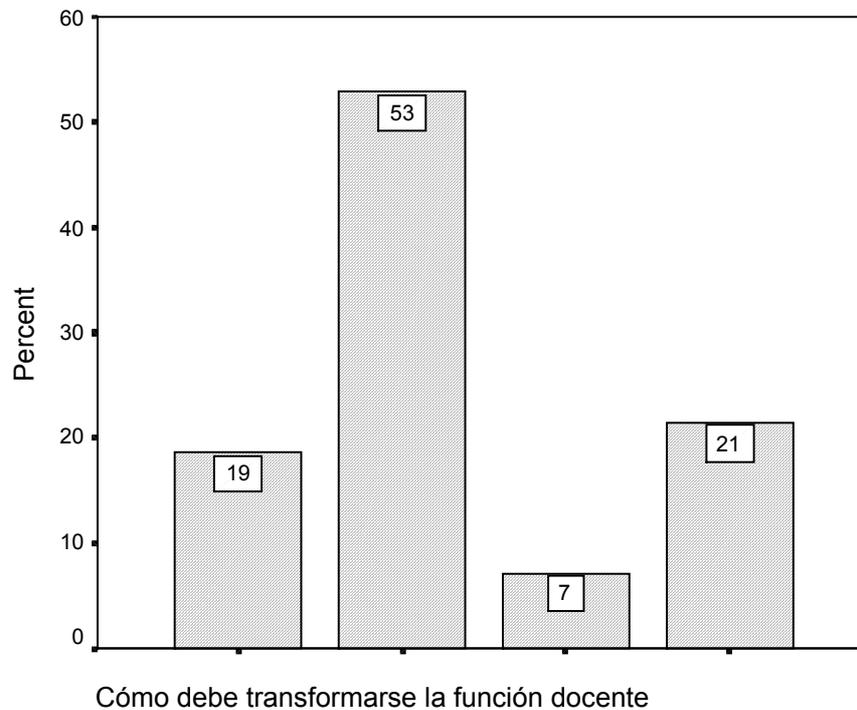
DETRFUDO Por qué debe transformarse la función docente

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Tradicionalismo	28	40.0	40.0	40.0
	2 Vinculación al entorno	27	38.6	38.6	78.6
	3 Devaluación docente	4	5.7	5.7	84.3
	4 Desconocimiento	11	15.7	15.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



DETRFUD2 Cómo debe transformarse la función docente

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Aplicación de métodos innovadores	13	18.6	18.6	18.6
	2 Formación permanente	37	52.9	52.9	71.4
	3 Gestión académica	5	7.1	7.1	78.6
	4 Desconocimiento	15	21.4	21.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

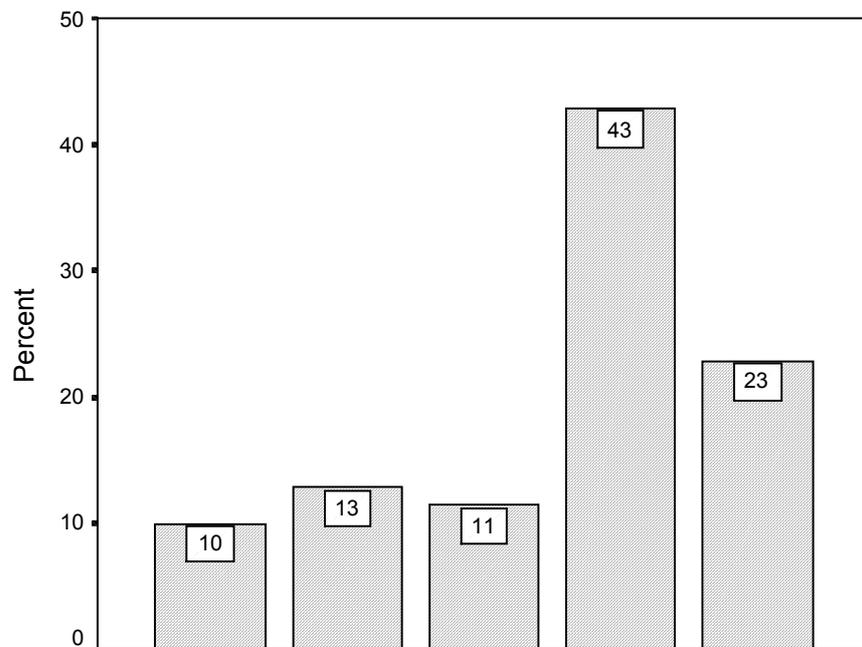


Item 58 ¿Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente universitario?

Statistics		
Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente		
N	Valid	70
	Missing	0

FUHADECO Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Apertura al cambio	7	10.0	10.0	10.0
	2 Desarrollo humano social	9	12.9	12.9	22.9
	3 Saber hacer	8	11.4	11.4	34.3
	4 Hacer saber	30	42.9	42.9	77.1
	5 Desconocimiento	16	22.9	22.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



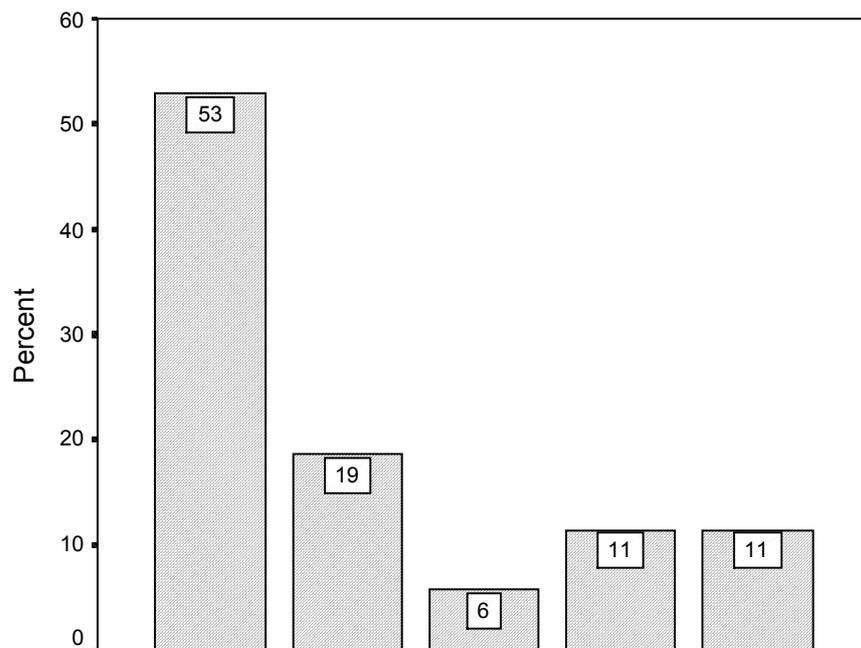
Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente

Item 59 ¿Cuáles es según su criterio el objetivo de la enseñanza universitaria?

Statistics		
Cuál es según su criterio el objetivo de la enseñanza		
N	Valid	70
	Missing	0

SECROBEN Cuál es según su criterio el objetivo de la enseñanza

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Objetivos formativos	37	52.9	52.9	52.9
	2 Propicien desarrollo al entorno	13	18.6	18.6	71.4
	3 Objetivos informativos	4	5.7	5.7	77.1
	4 Respuesta al mercado laboral	8	11.4	11.4	88.6
	5 Desconocimiento	8	11.4	11.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



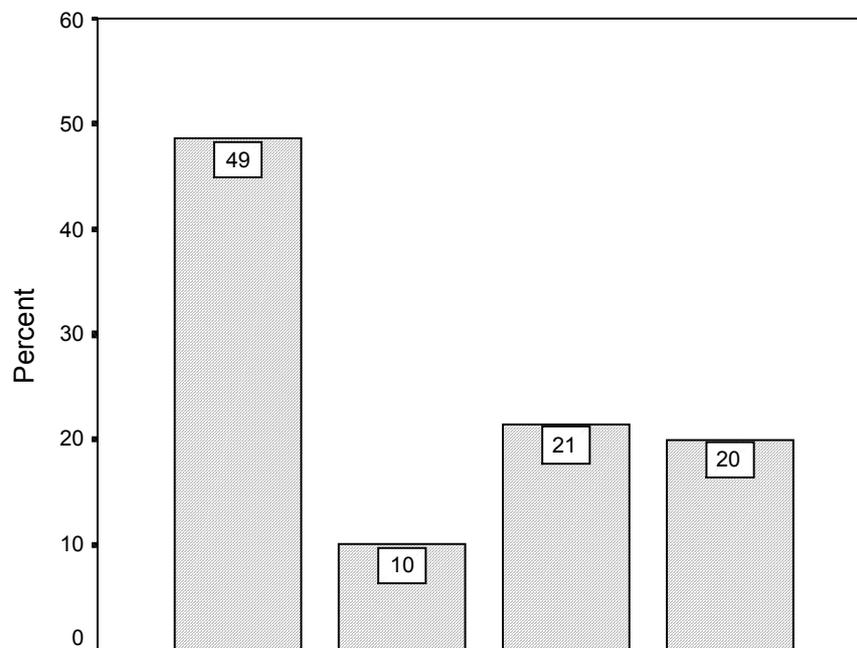
Cuál es según su criterio el objetivo de la enseñanza

Item 60 ¿Cómo considera que debe evaluarse el aprendizaje del alumno universitario?

Statistics		
Cómo debe evaluarse el aprendizaje del alumno		
N	Valid	70
	Missing	0

COEVAPAL Cómo debe evaluarse el aprendizaje del alumno

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Habilidades, conocimientos y actitudes	34	48.6	48.6	48.6
	2 Comprensión de información	7	10.0	10.0	58.6
	3 Teoría y práctica	15	21.4	21.4	80.0
	4 Desconocimiento	14	20.0	20.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



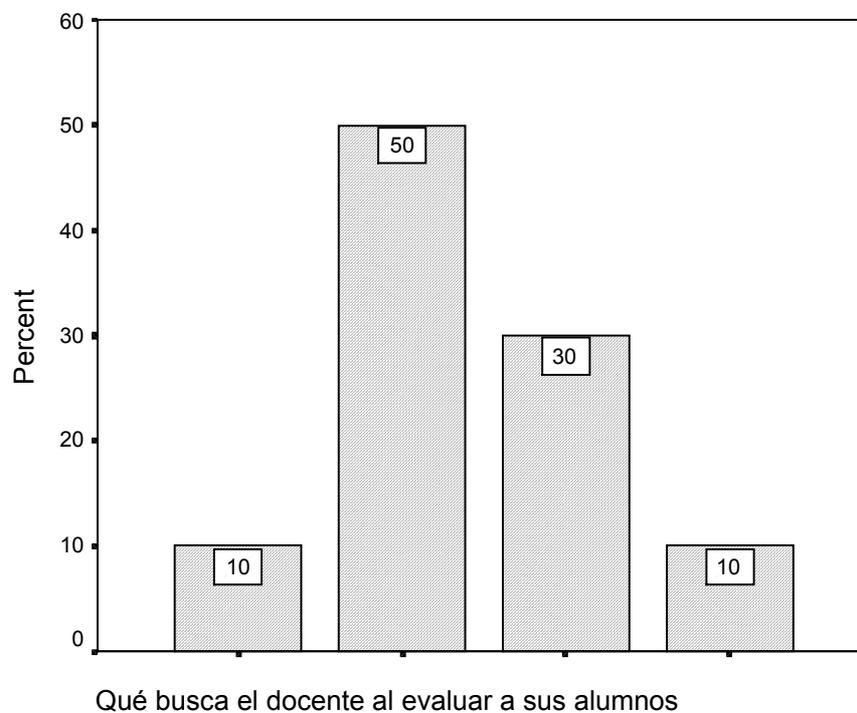
Cómo debe evaluarse el aprendizaje del alumno

Item 61 ¿Qué busca el docente universitario al evaluar a sus alumnos?

Statistics		
Qué busca el docente al evaluar a sus alumnos		
N	Valid	70
	Missing	0

BUDOEVAL Qué busca el docente al evaluar a sus alumnos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Reorientar y fortalecer el proceso e-a	7	10.0	10.0	10.0
	2 Verificación del aprendizaje	35	50.0	50.0	60.0
	3 Comprobación del cumplimiento de objetivos	21	30.0	30.0	90.0
	4 Desconocimiento	7	10.0	10.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	



ANEXO VI

Cuestionario Validado

ESCRIBA CON NÚMERO LA INFORMACIÓN QUE SE LE SOLICITA

1. Edad _____ años.

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE ELIJA

2. Género:

¹ Femenino

² Masculino

3. ¿Cuál es su Formación Profesional?

¹ Licenciatura

² Especialidad

³ Maestría

⁴ Doctorado

4. ¿Su experiencia profesional es de?

¹ Menos de 1 año

² De 1 a 5 años

³ De 5 a 10 años

⁴ De 10 a 15 años

⁵ Más de 5 años

5. ¿Su nivel de ingresos mensual por docencia e investigación es de?

¹ Menos de \$1,000.00

² \$1,000.00 a \$5,000.00

³ \$5,000.00 a \$10,000.00

⁴ \$10,000.00 a \$15,000.00

⁵ Más de 15,000.00

6. ¿Cuál es su situación contractual?

¹ Contrato semestral

² Contrato anual

³ Fijo o de base

7. ¿Cuál es su antigüedad en esta Institución de Educación Superior?

¹ Menos de 1 año

² De 1 a 5 años

³ De 5 a 10 años

⁴ De 10 a 15 años

⁵ Más de 15 años

8. ¿Cuánto tiempo dedica a la docencia (hora/semana)? De:

¹ 1 a 5 horas

² 6 a 15 horas

³ 16 a 25 horas

⁴ 26 a 35 horas

⁵ Más de 36

9. ¿Cuánto tiempo dedica a la investigación (hora/semana)? De:

¹ 1 a 5 horas

² 6 a 15 horas

³ 16 a 25 horas

⁴ 26 a 35 horas

⁵ Más de 36

10. ¿Desarrolla alguna actividad diversa a la docencia dentro de la Universidad de Xalapa?

 ¹Sí ²No

11. ¿Cuál?

 ¹Gestión ²Investigación ³Administración educativa ⁴Tutoría ⁵Ninguna

12. ¿Desarrolla alguna actividad diversa a la docencia fuera de la Universidad de Xalapa?

 ¹Sí ²No

13. ¿Cuál?

 ¹Empresario ²Investigación ³Profesional Independiente ⁴Consultoría ⁵Ninguna

14. Según usted, ¿el profesionista debe mantenerse dentro de programas de educación continua?

 ¹Sí ²No

15. ¿En qué ámbito?

 ¹Docencia ²Especialización ³Investigación ⁴Psicología ⁵Tecnología ⁶Ninguna

16. Considera que ¿la formación del docente debe ser continua?

 ¹Sí ²No

17. ¿Por qué?

 ¹Profesionalización ²Especialización ³Nuevas tecnologías ⁴Ninguna

18. Considera que ¿las exigencias laborales motivan que el docente universitario permanezca en programas de formación continua?

 ¹Sí ²No

19. ¿Por qué?

 ¹Exigencia institucional ²Competitividad ³Perspectiva desarrollo ⁴Falta tiempo

La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de acción

20. ¿Se encuentra dentro de algún programa de formación profesional?

¹ Sí	² No
-----------------	-----------------

21. ¿En qué?

¹ Especialización	² Profesionalización docente	³ Tecnología	⁴ Ninguna
------------------------------	---	-------------------------	----------------------

22. ¿Usted se inscribiría en programas de educación continua si la Universidad de Xalapa le diera la oportunidad de cursarlos?.

¹ Sí	² No
-----------------	-----------------

23. ¿Por qué?

¹ Actualización	² Mejora profesional	³ Visión profesional	⁴ Mejor ingreso
----------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------

24. Desde su perspectiva, ¿considera que entre los docentes universitarios, es baja la predisposición a la autocrítica, evaluación y control profesional?.

¹ Sí	² No
-----------------	-----------------

25. ¿Por qué?

¹ Poca incidencia	² Inseguridad	³ Prejuicio	⁴ Temor a resultados
------------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------------

SELECCIONE LAS DOS OPCIONES QUE CONSIDERE MAS IMPORTANTES Y MARQUELAS CON UNA X

26. Usted piensa que la formación del docente debiese ser en el ámbito de la...

¹ Tecnopedagogía	² Sociopedagogía	³ Psicopedagogía	⁴ Especialización
⁵ Investigación			

27. Es importante para la función docente, que el profesor conozca....

¹ El contexto laboral	² Trabajo colaborativo	³ Competencias psicopedagógicas	⁴ Especialización
----------------------------------	-----------------------------------	--	------------------------------

28. Los docentes universitarios deben tener conocimientos acerca de...

¹ Medios Audiovisuales	² Habilidades de comunicación	³ Competencias pedagógicas
-----------------------------------	--	---------------------------------------

29. Para que la función docente se realice con alta calidad, eficacia y eficiencia se requiere de la planeación..

¹ Del curso académico	² Del curso por unidad	³ De cada clase	⁴ Planeación Constante
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

30. La programación académica debe considerar...

¹ El contexto	² Las características de los alumnos	³ Ser eliminada	⁵ Apertura y flexibilidad	⁴ Acciones formativas
--------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

31. ¿En qué es fundamental la participación de los alumnos?

¹ Selección de objetivos	² Elaboración de actividades	³ Evaluación	⁴ Selección y Secuenciación de contenidos
-------------------------------------	---	-------------------------	--

32. Usted considera que es conveniente que el docente se reúna frecuentemente con..

¹ Otros docentes	² Direct. académico	³ Jefe de carrera	⁴ Asesores-expertos externos
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------	---

33. Durante el proceso de enseñanza ¿Qué debe tipo de técnicas debe utilizar el docente?

¹ Distribución del tiempo	² Dinámica de grupos	³ Motivación en el aula	⁴ Evaluación
--------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE ELIJA

34. Considera que el curriculum “formativo aplicado”, en el que se contemplan la base teórica, reflexiva, crítica y contextual, ¿debe prevalecer en la práctica docente?.

¹ Sí	² No
-----------------	-----------------

35. ¿Por qué?

¹ Toma de decisiones	² Responde al contexto	³ Formación integral	⁴ Desconocimiento
---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------

36. ¿Considera que es importante la planeación de los cursos académicos en academias?.

¹ Sí	² No
-----------------	-----------------

37. ¿Por qué?

¹ Toma de decisiones	² Responde al contexto	³ Formación integral	⁴ Desconocimiento
---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------

38. ¿El docente debe elaborar su propio programa curricular a fin de que se identifique con él?

¹ Sí	² No
-----------------	-----------------

39. ¿Por qué?

¹ Compromiso docente	² Acciones de gestión	³ Conoc. estructural del curso	⁴ Libertad de acción	⁵ Desconocimiento
---------------------------------	----------------------------------	---	---------------------------------	------------------------------

40. ¿Considera la investigación como parte importante de su trabajo como profesor?.

¹Sí

²No

41. ¿Por qué?

¹Ampliación de Conoc.

²Ejemplo a estudiantes

³Enriquecimiento de la práctica

⁴Desarrollo de habilidades

⁵Desconocimiento

42. ¿Es necesario establecer estrategias para atender a la diversidad de los alumnos?.

¹Sí

²No

43. ¿Por qué?

¹Evita masificación

²Considera características

³Mejor Aprovechamiento

⁴Desconocimiento

44. ¿Considera que la enseñanza basada en un curriculum en función de la cultura del conocimiento de cada disciplina, debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria?.

¹Sí

²No

45. ¿Por qué?

¹Proporciona sustento

²Conocimiento de paradigmas

³Lo importante es la práctica

⁴Desconocimiento

46. ¿Considera que la enseñanza basada en la innovación, contextualización, análisis, crítica y reflexión, debe dirigir el proceso de enseñanza universitaria?.

¹Sí

²No

47. ¿Por qué?

¹Calidad

²Enfoque global

³Exigencia sociales

⁴Desconocimiento

48. ¿Se identifica personalmente con algunos modelos de enseñanza?.

¹Sí

²No

49. ¿Cuál?

¹Presagio producto

²Proceso producto

³Mediacional

⁴Ecológico

⁵Desconocimiento

SELECCIONE LAS DOS OPCIONES QUE CONSIDERE MAS IMPORTANTES Y MARQUELAS CON UNA X

50. En relación con el proceso de enseñanza, considera que el docente debe contemplar...

¹ Estrategias metodológicas	² Actividades en relación objetivos y contenidos	³ Implicación de los alumnos	⁴ Comunicación entre alumnos
--	---	---	---

⁵ La motivación e interés del estudiante	⁶ Desconocimiento
---	------------------------------

51. En cuanto a la evaluación, según su propio criterio y en orden de importancia, ¿Qué tipo de evaluación debe considerar la programación académica?.

¹ Inicial	² Continua	³ Sumativa	⁴ Diferida	⁵ Desconocimiento
----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE ELIJA

52. ¿Considera que la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta la formación previa y las experiencias de los alumnos?

¹ Sí	² No
-----------------	-----------------

53. ¿Por qué?

¹ Orienta la intervención	² Necesarios filtros de admisión	³ Se evalúa solo lo enseñado	⁴ No es necesario	⁵ Desconocimiento
--------------------------------------	---	---	------------------------------	------------------------------

54. Considera que ¿la evaluación continua y formativa debe considerar las características del grupo de aprendizaje?.

¹ Sí	² No
-----------------	-----------------

55. ¿Por qué?

¹ Evita la evaluación rígida	² Responde a objetivos	³ Falta homogenización	⁴ Desconocimiento
---	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

56. ¿Es importante que los alumnos conozcan los criterios y sistemas de evaluación que se aplicarán durante el curso?.

¹Sí

²No

57. ¿Por qué?

¹Participan en el proceso e-a

²Responsabilización del estudiante

³Para su conocimiento

⁴Desconocimiento

58. Según su propio criterio, ¿cómo se podría obtener un clima de trabajo colaborativo que beneficiara los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior?

¹Trabajo en Academias

²Salarios y prestaciones equitativos

³Trabajo con autoridades

⁴Desconocimiento

SELECCIONE LAS DOS OPCIONES QUE CONSIDERE MAS IMPORTANTES Y MARQUELAS CON UNA X

59. Con relación al clima institucional, es importante....

¹Recursos y medios didácticos

²Instalaciones adecuadas

³Trabajo colaborativo

⁴Desconocimiento

60. Considera que quienes ejercen la función docente lo hacen porque...

¹Identificación con la Universidad

²Les gusta

³Faltan Opciones

⁴Reconocimiento social

⁵Desconocimiento

61. ¿Considera que las condiciones de trabajo del docente universitario son halagadoras?.

¹Sí

²No

62. ¿Por qué?

¹Buen clima Institucional

²Restricciones en la función docente

³Baja Remuneración

⁴Reconocimiento constante

⁵Desconocimiento

63. ¿Considera que esta Institución educativa le permite tener satisfacciones profesionales como docente?

¹Sí

²No

64. ¿Por qué?

¹Falta Reconocimiento

²Desarrollo y crecimiento prof.

⁴Propicia la actualización

⁵Desconocimiento

⁵Estímulo

65. De presentársele la oportunidad ¿cambiaría a un trabajo, en donde dejara de realizar una función docente?

¹Sí

²No

66. ¿Por qué?

¹Desarrollo profesional

²Mejor ingreso

³Por vocación

⁴Comparte con Otras act.

⁵Desconocimiento

67. ¿Cuál es su idea global respecto de lo que es la formación crítica del alumno?

¹Memorización

²Comprensión

³Análisis

⁴Interpretación

⁴Aplicación

⁵Descon

68. ¿Cuál es su idea global respecto de lo que es la formación crítica del profesor?

¹Memorización

²Comprensión

³Análisis

⁴Interpretación

⁴Aplicación

⁵Descon

69. ¿Considera que el proceso de enseñanza- aprendizaje debe ser contextualizado?

¹Sí

²No

¹Responder al mercado

²Adaptación al cambio

³Cumplimiento cometido social

⁴Desconocimiento

70. ¿Cuáles serían desde su perspectiva, los campos en los que el docente universitario debe recibir una formación continua?

¹Práctica docente

²Investigación

³Habilidades del pensamiento

⁴Actualización profesional

⁴Desconocimiento

La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de acción

71. ¿Considera que debe transformarse la función docente?

¹Sí

²No

72. ¿Por qué?

¹Prevalece el Tradicionalismo

²Se requiere responder al entorno

³Devaluación docente

⁴Desconocimiento

73. ¿Cuáles son las habilidades con las que debe contar el docente universitario?

¹Adaptación al cambio

²Desarrollo humano social

³Saber hacer

⁴Hacer saber

⁵Desconocimiento

74. ¿Cuáles son según su criterio los objetivos de la enseñanza universitaria?

¹Respuesta al mercado laboral

²Generar habilidades actitudes y conoc.

³Desarrollo del entorno

⁴Desconocimiento

75. ¿Qué debe evaluarse en el alumno universitario?

¹Comprensión de información

²Conocimientos

³Habilidades

⁴Actitudes

⁵Desconocimiento

76. ¿Qué busca el docente universitario al evaluar a sus alumnos?

¹Reorientar el proceso Enseñanza-aprendizaje

²Verificar el aprendizaje

³Cumplimiento de objetivos

⁴Desconocimiento

GLOSARIO

Aprendizaje: considerado como proceso, se refiere a una actividad que comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Considerado como efecto, es todo cambio de conducta como resultado de alguna experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a como lo hizo anteriormente. (Gago Huguet; 1990)

Aprendizaje: proceso en el cual se adquieren conocimientos, se despiertan, cultivan y perfeccionan habilidades, y se crean actitudes basadas en la experiencia y elección de valores.

El auténtico aprendizaje no se da por simulación pasiva, sino que requiere de una búsqueda activa y de una participación tanto del alumno como del maestro (MOLINA, A. En FRÍAS SARMIENTO, J. M.1987: 41)

Aprendizaje por descubrimiento – Bruner: el aprendizaje se da a través de procesos por descubrimiento, se fundamenta en el razonamiento inductivo y el estudiante tiene una participación activa dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje mientras que el maestro se encarga de organizar estructuras instruccionales que permitan que los alumnos descubran el conocimiento.

Como teoría del aprendizaje supone un proceso enseñanza – aprendizaje basado en la inducción; el sujeto percibe materiales, datos, etc., organizados bajo el propósito de generar un aprendizaje que se construya a través del descubrimiento. El alumno formula hipótesis, establece relaciones, etc. (GARZA, R. M.1998: 46)

Aprendizaje significativo – Ausbel: el aprendizaje resulta de un proceso de recepción de información, utilizando un razonamiento deductivo; a fin de que el aprendizaje sea significativo en la medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización, esto se presenta como una contraposición al aprendizaje por memorización.

La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él.

Distingue dos dimensiones en la significatividad potencial del material de aprendizaje:

-Significatividad lógica: coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes.

-Significatividad psicológica: que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende.

Capacidades profesionales: expresa las capacidades más características de la profesión, señalando especialmente las que no son directamente observables en la realización del trabajo, así como las que tienen que ver con la respuesta a las

contingencias, la organización del trabajo, la cooperación y relación en el entorno y la responsabilidad/autonomía. (ministerio de Educación y Cultura. Secretaría General de Educación y formación profesional. <http://www.mec.es/fg/glosafh.htm>)

Competencias: las capacidades para transferir destrezas y conocimientos a nuevas situaciones dentro de su área ocupacional. Abarca la organización y la planificación del trabajo, la innovación y la capacidad para abordar actividades no rutinarias. Incluye las cualidades de eficacia personal que se necesitan en el puesto de trabajo para relacionarse con los compañeros, los directivos los clientes. (Graham 1991:13)

Competencia profesional: conjunto de capacidades para realizar roles y desarrollar situaciones de trabajo a los niveles requeridos en el empleo. Se expresa mediante las realizaciones profesionales y el dominio profesional de las mismas. (Es un término que informa sobre el buen hacer profesional en un campo ocupacional). (Ministerio de Educación y Cultura. Secretaría General de Educación y formación profesional. <http://www.mec.es/fg/glosafh.htm>)

Comportamiento observable: conducta que de alguna manera resulta accesible a la observación y puede controlarse y medirse en cierta forma. (Gago Huguet; 1990)

Contenidos de aprendizaje: en su conjunto integran lo que se va a aprender, que pueden ser conocimientos, destrezas, tendencias, actitudes o ideales, mismos que integran la materia o contenido de los programas de enseñanza. (Gago Huguet; 1990)

Dinámica: se refiere a la forma como opera la energía o fuerza dentro de un sistema en movimiento. Lo que está sujeto a cambio, por posición a lo estático (lo que cambia). (Gago Huguet; 1990)

Dinámica de grupo: relación de interestimulación que se da en un grupo, cuyos miembros actúan por sentimientos, emociones y perspectivas comunes y cuya conducta encuentra en la participación colectiva las formas de expresión que no hallarían salida adecuada si se actuara aisladamente. (Gago Huguet; 1990)

Discente (alumno): es quien construye el aprendizaje a partir de los instrumentos y medios que le proporciona el docente.

Docente (maestro): facilitador del aprendizaje, aclarando empero, que la facilitación de un aprendizaje significativo implica un cambio en la práctica docente común. Un cambio que permita liberar la curiosidad, permitir que los alumnos evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de indagación, abrir todo a la pregunta y a la exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio, aunque nunca se logre de manera total. (ROGERS, R. C. En FRIDAS SARMIENTO, J.M. 1987: 41)

Educación: es un quehacer personal y continuo que se va generando gracias a un complejo entramado de acciones que se dan en situaciones de cambio constante. (FERRÁNDEZ ARENAZ, A. 1995:175)

1. Es ante todo el medio a través del cual la sociedad perpetúa las condiciones de su propia existencia. Es un conjunto de prácticas y de instituciones organizadas lentamente a lo largo del tiempo solidarias con el resto de instituciones sociales que expresan y que, por consiguiente, no pueden ser cambiadas más que por voluntad de la estructura misma de la sociedad. (DURKHEIM :1992)

2. Para Pablo Freire, la educación consistía en un proceso de liberación individual, grupal y social en donde no cabría la memorización de conceptos para ser evaluados y después ser olvidados para nunca recurrir a ellos. Lo cual no implica dejar a un lado la memoria, sino el hacer uso adecuado de ella.(Citado en GARZA, M. R. 1998:.22)

3. La educación no es la transferencia del saber, sino que más bien, “es un encuentro de sujetos interlocutores que buscan la significación de los significados. (FREIRE, P. citado en FRÍAS SARMIENTO, J. M. :41)

4. La educación para ser comprendida exige entenderla: a) Como una actividad que se expresa de formas distintas, que despierta procesos que tienen ciertas consecuencias en los alumnos, por lo que es preciso entender los diversos métodos de conducirla. b) Como el contenido de un proyecto de socialización y de formación: lo que se transmite, lo que se pretende, los efectos que se logran. c) Como los agentes y elementos que determinan la actividad y el contenido: fuerzas sociales, institución escolar, ambiente y clima pedagógico, profesores, materiales, entre otros. (GIMENO SACRISTÁN, J., PÉREZ GÓMEZ, A.I 1995:138)

Educación permanente: tiene como fin suministrar a los individuos de cualquier edad y en todo tiempo, la oportunidad de atender a su formación, ya sea continuando en el campo previamente escogido (actualización, educación continua) o cambiando a otra rama de actividades. La educación permanente puede adoptar la forma escolarizada o la “abierta”. (Gago Huguet; 1990)

Enfoque sistemático: tipo de proceso lógico aplicado a la solución de problemas, que se cumplen en los siguientes pasos: identificación del problema, formulación de una hipótesis o plan de solución, previsión de la índole y cantidad de recursos que serán aprovechados, y formas de control. Se ha calificado como la planificación del éxito de la educación. (Gago Huguet; 1990)

Enseñanza: proceso de indicación, explicación, orientación, incentivación y evaluación que media para que el alumno construya su propio aprendizaje. Significa un conjunto de eventos externos planificados y facilitados que influyen para producir los procesos de aprendizaje.

Escuela: es un sistema conformado por subsistemas diferenciados pero interactuantes. Estos se relacionan entre sí y conforman, en cierto sentido, subsistemas del sistema escuela. Al respecto, podemos mencionar los subsistemas de objetivos, medios y de control; el primero de ellos queda constituido por la definición de metas, en íntima conexión con el ambiente, que se proponen para la institución; el segundo, lo conforman elementos humanos (profesores, alumnos, personal docente, etc.), materiales (espacio, mobiliario, etc.) y funcionales (horarios,

presupuestos, normas específicas, etc.) y la interrelación que independientemente o de un modo conjunto guardan entre sí; por último, los procesos de recopilación de datos, su interpretación y las modificaciones que sugieren constituyen el subsistema de control.

A estos tres subsistemas hay que añadir el de relación, que conforma el modelo de comunicación entre los miembros de la comunidad y el subsistema estructura que marca la organización jerárquica, el reparto de competencias y, por lo tanto, de responsabilidades.

Como sistema abierto, esto es como un esquema recurrente de hechos diferenciado del medio circundante pero dependiente de él, se relaciona íntimamente con su entorno. Fundamentalmente recibe de él orientaciones para su acción, a la vez que configura mecanismos de control para u actividad. Por otra parte, los resultados escolares se proyectan socialmente contribuyendo con el tiempo al cambio social.

Es una realidad en constante evolución, consecuencia de sus relaciones con el entorno y de su especial naturaleza. El tener una personalidad propia que le marca orientaciones y el participar del dinamismo del entorno obligan a regular y reconsiderar constantemente las interacciones que se establecen (GAIRÍN SALLÁN, J. 1996:31)

Enseñanza formativa: la que pretende coadyuvar al desarrollo del sujeto, estimulando la superación de sus capacidades y tendencias a fin de constituirlo en ser eficiente para afrontar los problemas de la vida (intelectuales, morales, estético, etc.). (Gago Huguet; 1990)

Formación: término que tiene un uso más generalizado en el tratamiento pedagógico que hace referencia a las personas adultas. Está integrada en la Educación Permanente, sólo allí logra el verdadero sentido pedagógico. (FERRÁNDEZ, A. 174 y 179)

Formación profesional: tiene por objeto la capacitación para el ejercicio de una profesión. La competencia profesional se alcanza mediante la capacitación para la planificación, realización y control de las actividades profesionales. Esto implica la necesidad de cualificar al individuo, no sólo en el aspecto técnico de la formación profesional, sino también el aspecto social y general (BRUMHARD, H. 1997:183)

2. Tiene por objetivos: complementar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el centro educativo; posibilitar la adquisición de técnicas y capacidades que requieren instalaciones, equipamientos, organizaciones y estructuras propias de centros de producción; fomentar la autonomía, creatividad profesional y responsabilidad, para resolver cuestiones que se presentan en la realidad laboral y buscar soluciones. (Citado por MORALES, J.A. 1997: 317)

Globalización: proceso de interacción entre economías, sociedades y culturas, apoyadas en las tecnologías de comunicación e informática, en donde los Estados hacen compromisos para facilitar las transacciones de cualquier tipo que buscan el mutuo beneficio de sus mercados. La globalización produce efectos importantes en los países que se ven en ella involucrada.

La globalización es, seguramente, el signo más impactante de la era moderna. Pero no es un fenómeno que haya emergido de forma autónoma, más bien, debemos considerar

que la globalización es producto del desarrollo histórico del capitalismo y el liberalismo económico. (Flores Olea, 1999)

Innovar: introducir un cambio mensurable, que implique mejoramiento y progreso, que sea intencional y deliberado, durable, con alta tasa de utilización; que se dé prontamente y no ocurra de manera espontánea. Implica originalmente introducir lo nuevo en lo que ya es vigente. (Gago Huguet; 1990)

Metodología: proviene del griego, *metá*, a lo largo de; *odós*, camino, y *lógos*, tratados. Es un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento. (Pérez Serrano; 1998)

Mecanicista: alusivo a la idea de que actúa mecánicamente, esto es, en la forma como lo hacen las máquinas. Toda máquina ejecuta movimientos ordenados y coordinados conforme a un plan previsto, sin capacidad para apartarse de las pautas trazadas por el hombre. Relativo al mecanicismo, sistema filosófico que sostiene la idea de que los seres vivos se comportan como máquinas sutiles.

Modelo: es el intento de sistematización y descripción de lo real en función de presupuestos teóricos. Es una constitución racional que interpreta, explica y dirige una realidad. El modelo cumpliría, pues, el papel de puente que posibilita a la teoría la función interpretativa de los hechos; es decir, el modelo es un instrumento de trabajo. De aquí que los modelos hayan de ser valorados en función de su utilidad; la teoría, en cambio, se valora en función de su veracidad y comprobabilidad. (Pérez Serrano; 1998)

Problema: en la investigación educativa es una cuestión planteada de forma interrogativa que hay que resolver. Se da como consecuencia de una laguna en los resultados contradictorios de una investigación o de un hecho para el cual se carece de explicación. Debe ser planteado en términos claros y precisos y los términos relevantes en su planteamiento deben ser susceptibles de ser definidos operacionalmente. (Pérez Serrano; 1998)

Producto (output): tiene la idea de resultado, El término inglés output, que da significado el que tiene el término producto. (Gago Huguet; 1990)

Profesión: 1. actividad laboral permanente y pública, que requiere un título, que sirve como medio de vida y que, además, determina el ingreso en un grupo profesional definido.

2.Ocupaciones que exigen a sus participantes la realización de un periodo de formación específico, durante el cual deben adquirir un amplio cuerpo de conocimiento base, capacidades y cualidades.

3.Ocupación que conlleva normalmente una preparación relativamente larga y especializada a nivel de educación superior y que se rige por su propio código ético. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983)

4.Competencia profesional relativa a u título. Se expresa por el perfil del mismo. Es el conjunto de capacidades profesionales predicadas del titulado, es decir, conjunto apropiado de capacidades profesionales. (Ministerio de Educación y Cultura. Secretaría General de Educación y formación profesional. <http://www.mec.es/fg/glosafh.htm>)

Profesional: cualquier persona que haya adquirido una formación adecuada para ejercer la profesión y asuma el código ético de dicha profesión. (Latorre, 1992)

Profesionalización: Proceso socializador de adquisición de las características y capacidades específicas de la profesión. (Imbernón,1994)

2. Proceso autodirigido de profundización en las características de las profesiones (ocupación, vocación, organización, formación, orientación y autonomía). (Heinz-elmar 1988)

Proceso de enseñanza- aprendizaje: proceso dialéctico en el cual intervienen y participan sujetos que coordinan esfuerzos en pro de la construcción y aprensión del conocimiento. Proceso en el que ninguno de los interlocutores es más importante que el otro, en tanto que ambos dialogan, se cuestionan y se aproximan cada vez más al conocimiento. (FRÍAS SARMIENTO, J. M. 1987:41)

Realidad Social: el supuesto ontológico clave para entender las posiciones restantes sobre la naturaleza del conocimiento y sus formas de producción....el mundo social no es ni fijo, ni estable, sino dinámico y cambiante por su carácter inacabado y constructivo...es la creación convencional de los individuos, grupos y comunidades a lo largo de la historia....si la realidad social es una creación histórica, relativa y contingente, del mismo modo que se constituye se puede transformar, reconstruir o destruir...es una realidad por sí misma inacabada, en continuo proceso de creación y cambio.. no existe pues una única realidad en el ámbito social en general y de lo educativo en particular, sino múltiples realidades que se complementan mutuamente...los comportamientos del sujeto, sus procesos de aprendizaje y las peculiaridades de su desarrollo, solamente pueden comprenderse si somos capaces de entender los significados que se generan en sus intercambios con la realidad física y social a lo largo de su singular biografía.(PÉREZ GÓMEZ, A. 1995:119-120)

Sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje: acción y efecto de ordenar las actividades que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que esté sujeto a principios, reciba la organización adecuada y elimine el azar hasta donde sea posible, por el hecho de haber sido adecuadamente probado.

Técnica: en la actualidad, el sentido de técnica ha quedado reservado a los procedimientos de actuación concretos y particulares, asociados a las distintas fases del método científico. Ander-egg indica que el método es el camino y las técnicas el arte o modo de recorrerlo. Los métodos tienen un carácter más global, abarcan varias técnicas; éstas son de carácter más práctico y operativo. (Pérez Serrano; 1998)

FUENTES DE CONSULTA

ALVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. (1997) La autoevaluación institucional en los centros educativos: una propuesta para la acción. “Revista electrónica de investigación y evaluación educativa”. Vol. 3. Universidad Complutense. España.

AGUERRONDO, Inés. (Marzo de 1995) Innovaciones y calidad de la educación, “Latinoamericana de innovaciones educativas”. No. 19. Ministerio de Cultura y Educación. Argentina.

ANUIES. Anuario de licenciatura 1994. (1995) Dirección General de Educación. México.

ANUIES. Anuario Estadístico de la ANUIES. (1995) Educación. México.

AUSUBEL, D. (1976) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México.

APARICIO IZQUIERDO, F. GONZÁLEZ TIRADO, R. M. (1994) La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios. Universidad Politécnica de Madrid, instituto de ciencias de la educación.

ARMENGOL, Tomás; FEIXAS, M. (1999) Estudio de los ámbitos del cambio de cultura en la docencia universitaria. III Congreso de innovación educativa. Innovación en la universidad. Santiago de Compostela. España.

BENEJAM, Pilar. (1986) La formación de maestros. Una propuesta alternativa. Cuadernos de pedagogía. Laia. España.

BRAVO CISNEROS, Ángel. (1998) “Arribo a la crisis y nuevas exigencias.” La Universidad Mexicana en el umbral del siglo XXI. México

BRUNNER, José Joaquín. (1990) Educación superior en América Latina: cambios y desafíos Fondo de cultura económica. Chile.

BRUNNER, José Joaquín. (1987) Universidad y sociedad en América Latina. México. SEP. UNAM. Azcapotzalco.

BRUMHARD, H. (1997) “El personal de formación base del éxito” en FERRÁNDEZ ARENAS, Adalberto. Formación para el empleo. Cifo. Barcelona.

CAMPIRÁN SALAZAR, Ariel. (2000) “Habilidades de pensamiento: Marco teórico e instrumentación” Habilidades de pensamiento crítico y creativo. México.

CARR, (2000) Professionalism and ethics in teaching. Routledg. London.

CASILLAS, Miguel. (1992) Académicos: Un Botón de Muestra. Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco. México.

CASCANTE, César. (1989) “Diseño para la acción y la investigación.” Desarrollo curricular y formación del profesorado. Cyan. Asturias, España.

CEA D’Ancona, Ma. de los Ángeles. (1998) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis. España.

CENTRO EUROPEO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. (1997) La calidad de la enseñanza y formación profesional en Europa: cuestiones y tendencias. Documentos CEDEFOP.

CERDÁN VICTORIA, Jesús; CALZÓN ÁLVAREZ, Juan; MUÑOZ-REPISO IZAGUIRRE, Mercedes. (1995) Calidad de la educación y eficacia de la escuela. Estudios sobre gestión de los recursos educativos. Ministerio de educación y ciencia. Madrid

COMELLAS CARBÓ, María de Jesús. (2000) “La competencias profesionales de la formación en psicopedagogía: objetivo fundamental de la docencia universitaria”. Material policopiado. Facultad de CC.EE. UAB. Barcelona.

_____ (2000) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Porrúa. México

CORONA, Leonel, citado por ALCÁNTARA, A. et. al. (1993) La investigación educativa de los ochenta, perspectiva para los noventa. “Cuadernos 20”. México.

CRUZ SÁNCHEZ, Gloria. (2000) “Habilidades básicas de pensamiento: nivel prerreflexivo de COL” Habilidades de pensamiento crítico y creativo. México.

_____ (5-9 de octubre 1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. material policopiado. UNESCO. París.

CHADWICK, Clifton. (1997) Tecnología educacional para el docente. Paidós educador. España.

DÍAZ BARRIGA, Frida. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ma Graw Hill. México.

DIDRIKSSON, Axel.(1993). La Universidad del Futuro. UNAM. México.

DE LA ORDEN HOZ, A. “La calidad de la educación” en Pérez Juste (1993) , Calidad Total. Díaz de Santos, Madrid.

DELORS, Jacques. (1996) Educació: hi ha un tresor amagat a dins informe per a la UNESCO de la comissió internacional sobre educació per el segle XXI Membres de la comissió. Centro UNESCO. Catalunya.

Departamento de teoría de la educación y pedagogía social. (1993) I Seminario sobre metodología pedagógica. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

ELLIOTT, J. (1990) La investigación acción en educación. Morata. Madrid.

ELLIOT, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid.

_____ (1994) Examen de la política educativa de México. Informe de los examinadores de la OCDE. México

_____ (1997) Exámenes de las políticas nacionales de educación en México de educación superior. OCDE. México.

FERRÁNDEZ, Adalberto (1997a) El perfil del formador de formación profesional y ocupacional. Material policopiado. Antología del doctorado “Innovaciones y sistema educativo”. UAB. Barcelona.

FERRÁNDEZ, Adalberto (1997b) Innovación curricular y formación permanente. Material policopiado. Antología del doctorado “Innovaciones y sistema educativo”. UAB. Barcelona.

FERRÁNDEZ, Adalberto; SALVÁ, Francisca; et.al. (1996a) “Educa” El formador en el espacio formativo de las redes. No. 20. UAB. Barcelona.

FERRÁNDEZ, Adalberto. (1996 b) “El Formador y su formación. Herramientas 3. Enero- Febrero. Fondo de Formación. Barcelona.

FUENTES, Olac. (1991) Universidades. La agenda de los 90. “Universidad Futura”. Vol. 3, No. 8-9. Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco, México.

FLORES OLEA, Víctor. (Abril de 1999) El mundo actual: situación y alternativas. Primer congreso nacional de ciencias sociales. México.

FRÍAS SARMIENTO, José Manuel. (1987) “La práctica docente: una realidad ignorada”. La formación pedagógica de los profesores. Universidad Autónoma de Morelos. México.

GAGO HUGUET, Antonio. (1990) Modelos de sistematización del proceso de enseñanza- aprendizaje. Trillas. México.

GAIRÍN SALLÁN, Joaquín. (1997) “La Detección de Necesidades de Formación” Formación para el Empleo. Cifo2.

GAIRÍN SALLÁN, Joaquín.(1996) La organización escolar: contexto y texto de actuación. La muralla. Madrid.

GAIRÍN SALLÁN, Joaquín.(2000) “Cambio de cultura y organizaciones que aprenden” Educar. No.27. UAB. Bellaterra. Barcelona.

GALGANO, A (1993) , Calidad Total. Díaz de Santos, Madrid.

GARCÍA HOZ, Víctor; VÁZQUEZ GÓMEZ, Gonzalo; et. al. (1981) La calidad de la educación Escuela Asturiana de estudios hispánicos. Madrid.

GARZA, Rosa María; LEVENTHAL, Susana. (1998) Aprender cómo aprender. Trillas. México.

GIL ANTÓN, Miguel. (1992) Académicos. Un botón de muestra. UAM. México.

GIL, Manuel. (1991) Universidades Públicas: ¿cuál es el rumbo.“El Cotidiano”. N0. 39. Enero-Febrero. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. México.

GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1995) Comprender y transformar la enseñanza, Morata. Madrid.

GINES MORA, José y CARRASCO, Salvador. (1991) “La calidad de la educación superior: un enfoque multidimensional.” Formación pedagógica del profesorado universitario y calidad de la educación Lázaro Lorente, Luis (ed). Ministerio de educación y ciencia. Valencia. España.

GOETZ, J.P. y LeCOMPTE M.D. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. España.

GOLEMAN; Daniel. (1995) La inteligencia emocional. Javier Vergara editor. México.

GONZÁLEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1987) Innovación educativa; teorías y procesos de desarrollo. Humanitas. Barcelona.

GUERRA RODRÍGUEZ, Diódoro.(15 de octubre 1998) “El modelo educativo de las instituciones de educación superior para el nuevo milenio”. Conferencia presentada en el III Congreso nacional de la sociedad de exalumnos de la escuela superior de medicina. México.

GUEVARA REYES, Gabriela. (2000) “Habilidades analíticas de pensamiento: nivel reflexivo analítico de COL” Habilidades de pensamiento crítico y creativo. México.

HERNÁNDEZ, Fernando, CARBONELL Jaume, et. al.; (1988) Aprendiendo de las innovaciones en los centros. CIDE. Madrid.

HOUSE, E.R. (1994) Evaluación, ética y poder. Morata. Madrid

IMBERNON, Francesc; Modelos en la formación permanente del profesorado; Departamento de didáctica y organización escolar de la Universidad de Barcelona; Material policopiado.

JACKSON, P.W. (1975) La vida en las aulas. Madrid, Morata

JIMÉNEZ JIMÉNEZ; Bonifacio.(1995) Los Formadores."Educar". No. 20. UAB.

KENT, Rollin (compilador).(1997) Los temas críticos de la educación superior en América Latina. Vol.2: Los años 90. Expansión privada, evaluación y posgrado. Fondo de cultura económica. México.

KENT, Rollin (compilador).(1997) Los temas críticos de la educación superior en América Latina. 1º parte. Fondo de cultura económica. México.

KINCHELOE, citado por HERNÁNDEZ, Fernando. (1996) Buscando la complejidad en el conocimiento escolar. "Kikiriki" No. 39. Barcelona.

LANDSHEERE, G. De. (1997) La Formación de los enseñantes del mañana. Narcea. España.

LANDON E., Beyer; P. LISTON; Daniel. (2001) El currículo en conflicto. (traduc. Josefina Cabbal Guerrero). Akal. Madrid, España.

LEVIN, Richard. (1996) Estadística para administradores. Prentice Hall-Hispanoamericana. México.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, Emilio. (1993) "La investigación cualitativa vs cuantitativa" en I seminario sobre metodología pedagógica. Universidad nacional de educación a distancia. Madrid.

_____ (9 de octubre de 1998) Marco de Acción Prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. material policopiado UNESCO. París.

MC DONAL, Frederick. (1965) Educational psychology. Wadsworth. EUA.

MALO, Salvador. (1999) "Reflexiones sobre el futuro para la educación superior en México". Revista de la educación superior en línea. No. 113. UNAM. México.

MARDONES, J.M.; GONZÁLEZ, V; et. al. (2001) La ciencia crítica y la calidad educativa (Jornadas para la reflexión) Euskal Herriko Unibertsitateko Argitapen Zerbitzua. Universidad del País Vasco.

MARTÍNEZ M., Miguel.(1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México.

MARTÍNEZ RIZO, Felipe. (1999) La ANUIES y la educación superior mexicana, 1950-2000. ANUIES.

MARTÍNEZ RIZO, Felipe. (1998) Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras.

MENDENHALL, William, SCHEAFFER, Richard, et.al. (1986) Estadística matemática con aplicaciones. Traducc. DE LA FUENTE PANTOJA, Artuto. Grupo editorial Iberoamérica. México.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Centros educativos y calidad de la enseñanza. 1994. Madrid.

MONTOYA ALZAGA, Álvaro. (Agosto del 2001) “Notas para un análisis del campo de la formación docente”. Apuntes de pedagogía. México.

MORALES, Juan Antonio.(1997) “Reforma y política formativa en Andalucía” en Formación para el empleo. Cifo. Barcelona.

ORIA RAZO, Vicente. (1998) Conceptos e indicadores de la calidad en educación. “Revista mexicana de pedagogía”. Año 8. No.39. Jertalhum. México.

ORNELAS, Carlos (1992) La educación superior en el tránsito necesario. SPI México.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1983) “Paradigmas contemporáneos en investigación didáctica” en GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ. A. (Comp.) La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal Universitaria. Madrid.

PÉREZ SERRANO, Gloria. (1998) Investigación cualitativa retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos. La muralla. España.

POSTIC, M. (1978) Observación y formación de los profesores. Morata. Madrid.

RAMÍREZ PERAZA, Tonatiuh. (27 de enero de 1995) Crónica de la Educación Superior “U 2000”. México.

RANGEL GUERRA, Alfonso. (1983) La Educación Superior en México. Colegio de México. México.

RUBIO OCA, Julio, SILVIA, María del Carmen. (1998) Acciones de Transformación de las Universidades Mexicanas. Anuiés.

RUÉ I DOMINGO, Joan. (1991) El treball cooperatiu. L’organització social de l’ensenyament i l’aprenentatge. Barcanova. Barcelona.

RUÉ I DOMINGO, Joan. (Junio 2000) “Aprendizaje activo. Alternativas a la lección magistral.” Ponencia presentada en el Congreso internacional de docencia universitaria e innovación. Barcelona.

RUÉ I DOMINGO, Joan. (junio 2000) “Aprendizaje activo. Alternativas a la lección magistral” Congreso de pedagogía aplicada. UAB. Barcelona.

RUÍZ DURÁN, Clemente. (1999) El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento. ANUIES.

ROGERS R., Carl. (1985) “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje” en Alicia Molina. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. SEP: México.

ROBINSON, Saúl. (1971) “El papel de la universidad en la formación de los profesores”. Boletín centro de documentación. No.42. Patronato de obras docente del movimiento. Madrid.

SCHON, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en los profesiones. Piados. Barcelona.

SCHMELKES, Sylvia. (1993) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Programa de actualización del maestro. Cuaderno del maestro. SEP. México.

SÁNCHEZ DORANTES, Ludivina. (2000) “Los cuatro pilares de la educación superior y el papel del maestro”. Habilidades de pensamiento crítico y creativo. México.

SANCHO, J.M. (1998) Aprendiendo de las innovaciones en los centros: la perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de casos. Octaedro. Barcelona.

SANTOS, M.A. (1990) Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Akal. Madrid.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1996). Programa de Desarrollo Educativo. 1995 –2000. México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1999) Programa Veracruzano de Educación y Cultura 1999-2004. Editora de Gobierno. Xalapa. México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1999/2000) Estadística básica del sistema educativo nacional. Inicio de cursos. México.

SIMONS, Helen. (1999) “La autoevaluación escolar como proceso de desarrollo del profesorado” en Apoyo a las escuelas democráticas. Traduc. Pablo Manzano. Morata. España.

STENHOUSE, L. (1984) Investigación y desarrollo del currículum. Morata. Madrid.

STENHOUSE, L. (1987) La investigación como base de la enseñanza. Morata. Madrid.

STENHOUSE, L. (1997) Cultura y educación. Traduc. Pablo Manzano Bernardez. Sevilla publicaciones. España.

STUFFLEBEAM, D. y SHIKFIELD, A.(1995) Evaluación sistemática. Paidós. España.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN R. (1994) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. España.

TOMÀS, M.; ARMENGOL, C. y FEIXAS, M. (1999) Estudio de los ámbitos del cambio de cultura en la docencia universitaria; III Congreso de Innovación Educativa. Innovación en la Universidad. Universidad Santiago de Compostela.

TORRE GAMBOA, Miguel de la.(abril de 1999) Algunas claves interpretativas sobre la nueva situación social, como marco de referencia para la interpretación de los cambios en educación superior. Primer congreso nacional de ciencias sociales. México.

VELASCO. (1992) La población en Veracruz. Evolución y dinámica. Instituto Veracruzano de Investigaciones en Educación y Salud. Xalapa. México.

Veracruz la difícil transición a la modernidad. (1992) Taller de análisis de la coyuntura en Veracruz. Xalapa. México.

VOS SAVANT, Marilyn. (1999) Gimnasia cerebral en acción. Edaf. España.

WALKER, Rob. (1989) Métodos de investigación para el profesorado. Morata. España.

WILSON, J.D. (1992) ¿Cómo valorar la calidad de la enseñanza?. Piados. Barcelona.

WHITTY, Geoff. (2000) Teoría social y política educativa. Ensayos de sociología y política de la educación. Pomares-corredor. Valencia, España.

ZABALZA, MIGUEL A. y ALBERTE, J.R. (coord.) (1991) Educación especial y formación de profesores. Dpt. DOE. Universidad de Santiago.

ZABALZA, Miguel A. (1997) Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.

<http://www.inegi.gob.mx>. Estadísticas Sociodemográficas, fecha de consulta 5 de julio del 2001. México.

La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de acción

<http://www.sep.mx> (2001a) Estructura y organización del SEM.

<http://www.sep.mx> (2001b) Principales características del Sistema de educación nacional.

[http://www.sep.gob.mx/plannacional/plan nacional de educación](http://www.sep.gob.mx/plannacional/plan_nacional_de_educacion) (septiembre 2001)

<http://www.fimpes.org.mx> (enero 2000 y agosto 2001) Instituciones de educación superior.

<http://www.Banxico.org.mx/eInfofinanciera/fsinfofinanciera.html> (septiembre 2001)

<http://www.anui.es.mx> (Febrero 2000 y marzo 2001) Libros en línea.