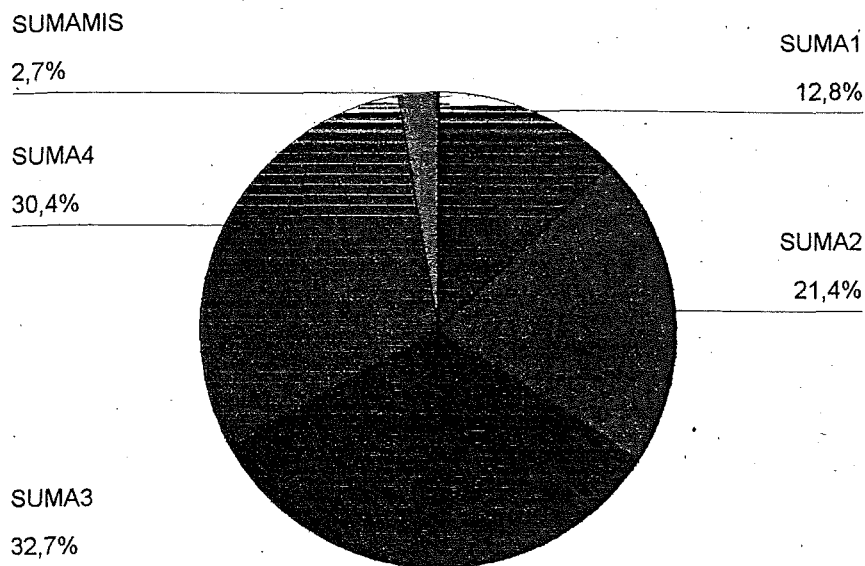


**ANNEX 14: GRÀFIQUES DE SITUACIÓ EN CADA UN DELS CENTRES
ESTUDIATS.**

Gráfico

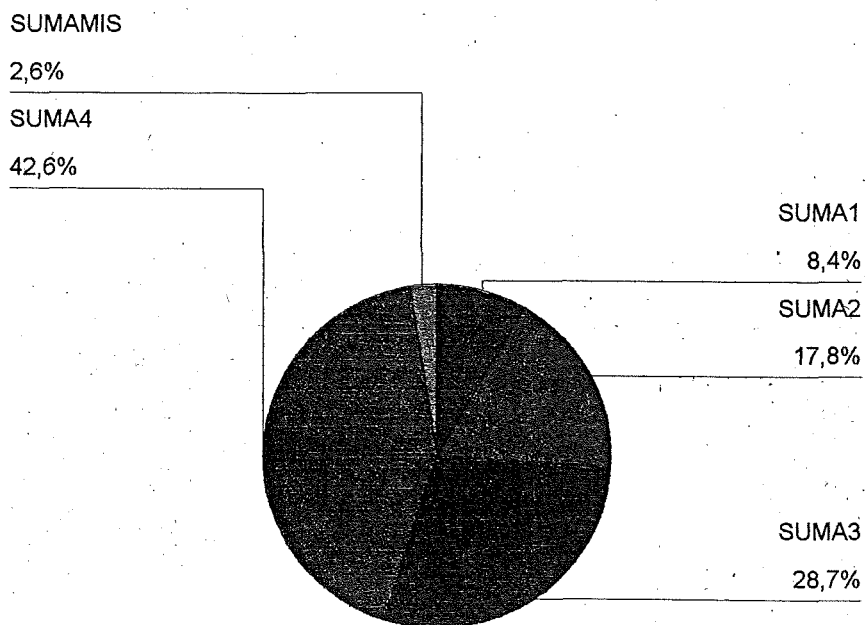
Sumatori per nivells de resposta (Total)



$\bar{x} = 2'40$

Gráfico

Sumatori per nivells de resposta (Centre 1) Pr. LPA



$\bar{x} = 3'08$

Gráfico

000541

Sumatori per nivells de resposta (Centre 2)

Pr 1 GQ

$\bar{x} = 275$ ok
Agnès Arcegal

SUMAMIS

2,8%

SUMA1

16,6%

SUMA4

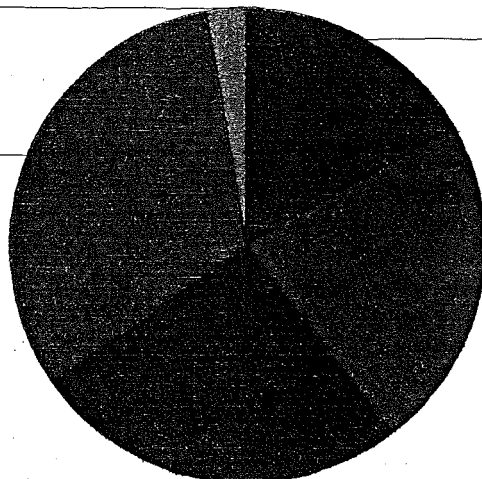
31,9%

SUMA2

22,8%

SUMA3

25,9%



Gráfico

Sumatori per nivells de resposta (Centre 3)

Pr 2 GQ

$\bar{x} = 2192$ ok
Sant Andreu

SUMAMIS

3,0%

SUMA4

31,0%

SUMA1

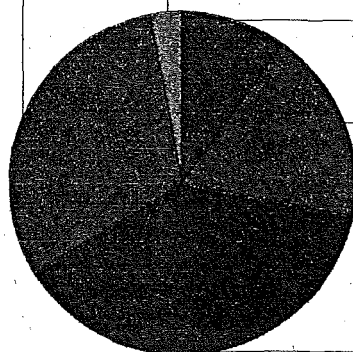
10,1%

SUMA2

18,0%

SUMA3

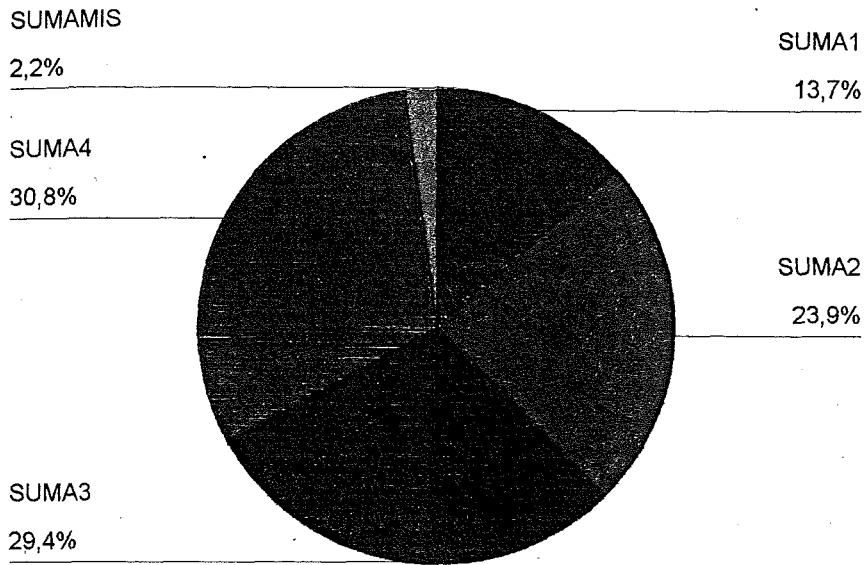
37,9%



Gráfico

000542

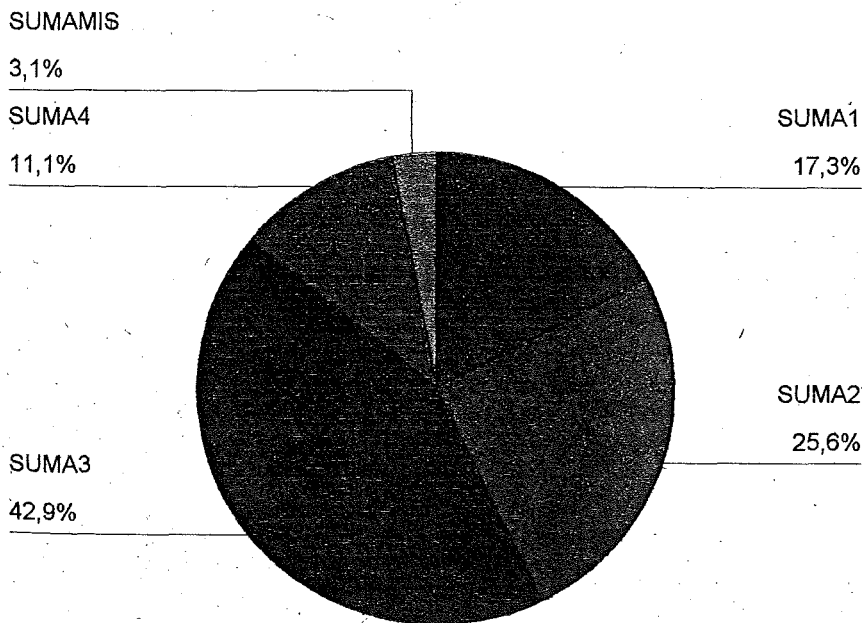
Sumatori per nivells de resposta (Centre 4)



Pr 26 Q
 $\bar{x} = 2'79$
Par Val

Gráfico

Sumatori per nivells de resposta (Centre 5)



Pr 1 PQ
 $\bar{x} = 2'49$
Par Val

Tabla de contingencia Numero del centre * CENTRE

Recuento

	CENTRE					Total
	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Numero del centre	13		17			13
pr1pq						17
pr2gq						11
pu1gq		11				10
pu1pq					10	20
pu2gq				20		20
Total	13	11	17	20	10	71

**ANNEX 15: RESULTATS OBTINGUTS PER CADA UN DELS ÍTEMS EN CADA
UN DELS CENTRES ESTUDIATS A L'ESTUDI ESPECÍFIC.**

				1,0	2,0	3,0	4,0	Total
				Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
CENTRE	1,00	B1	Implicació finalitats i valors		2	1	10	13
		B2	Planificació curriculum	1	1	1	10	13
		B3	Llenguatge		2	4	7	13
			Assignació tasques		4	8	1	13
			Dinàmica de treball	1	6	5	1	13
			Interacció professionals	1	4	3	5	13
			Gestió dels directius	2	3	2	6	13
			Coordinació pedagògica		1	1	11	13
			Innovacions		2	6	4	12
			Conflicte		1	5	7	13
			Formació del professorat		2	5	5	12
			Clima		1	11	1	13
	2,00		Implicació finalitats i valors		4	4	3	11
			Planificació curriculum	1	4	3	3	11
			Llenguatge		5	5		10
			Assignació tasques	2	1	1	7	11
			Dinàmica de treball		4	5	1	10
			Interacció professionals	2	1	8		11
			Gestió dels directius		1	2	5	8
			Coordinació pedagògica	1	6	3	1	11
			Innovacions	1	3	5	2	11
			Conflicte		1	6	4	11
			Formació del professorat	3	5	2		10
			Clima		3	8		11

			1,0	2,0	3,0	4,0	Total		
			Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento		
CENTRE	3,00	Implicació finalitats i valors		1	6	10	17		
		Planificació currículum			3	14	17		
		Llenguatge		1	9	7	17		
		Assignació tasques		1	15		16		
		Dinàmica de treball			2	11	4	17	
		Interacció professionals			3	6	8	17	
		Gestió dels directius	4	2	5	6	17		
		Coordinació pedagògica		2	4	11	17		
		Innovacions		3	12	1	16		
		Conflicte		1	6	10	17		
		Formació del professorat	1	2	12	2	17		
		Clima		2	10	5	17		
		4,00		Implicació finalitats i valors	1	3	12	4	20
				Planificació currículum	1	3	6	10	20
Llenguatge	1			2	9	7	19		
Assignació tasques	7			6	6	1	20		
Dinàmica de treball				8	7	5	20		
Interacció professionals				9	8	3	20		
Gestió dels directius	3			5	3	8	19		
Coordinació pedagògica				7	4	9	20		
Innovacions	1			1	15	3	20		
Conflicte				5	9	6	20		
Formació del professorat	5			5	8	2	20		
Clima				7	11	2	20		

		1,0	2,0	3,0	4,0	Total
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
CENTRE	5,00					
	Implicació finalitats i valors	1	1	8		10
	Planificació curriculum	2	2	5	1	10
	Llenguatge	1	3	5	1	10
	Assignació tasques	1	4	5		10
	Dinàmica de treball	3	2	4		9
	Interacció professionals			9		9
	Gestió dels directius	4	3			7
	Coordinació pedagògica		5	1	3	9
	Innovacions		4	6		10
	Conflicte		3	2	4	9
	Formació del professorat	2	4		3	9
	Clima	2	2	5		9

Tablas

		1,0	2,0	3,0	4,0	Total
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
CENTRE	1,00					
	C1	1	2	3	7	13
	C2		1	11	1	13
	C3			1	12	13
	C4		3	6	4	13
	C5		5	5	2	12
	C6	2	3	5	3	13
	C7		7	4	1	12
	C8		2	9	1	12
	C9	1		4	7	12
	C10	1	4	5	2	12
	C11	2	2		9	13
	C12		1	1	11	13
	2,00					
	C1	4	1	2	3	10
	C2	1	4	2	4	11
	C3		2	3	6	11
	C4	4	4	3		11
	C5	3	5	2	1	11
	C6	4		2	4	10
	C7	2	3		5	10
	C8	2	4	4	1	11
	C9		3	3	5	11
	C10	2	4	3	1	10
	C11	1	1	4	3	9
	C12	2	2	3	4	11

000549

			1,0	2,0	3,0	4,0	Total
			Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
CENTRE 3,00	C1		3	10	4		17
	C2			1	12	4	17
	C3				4	13	17
	C4			2	8	7	17
	C5		6	8	1		15
	C6		2	2	8	5	17
	C7		2	3	2	9	16
	C8		2	5	5	3	15
	C9		9	2	4	1	16
	C10			5	7	5	17
	C11		10	2	2	2	16
	C12				5	12	17
4,00	C1		4	8	4	3	19
	C2		3	6	9	2	20
	C3		1		5	14	20
	C4		2	11	4	3	20
	C5		8	6	1	3	18
	C6		6	5	7	2	20
	C7		3	3	5	9	20
	C8		1	1	15	2	19
	C9		1	2	9	8	20
	C10		4	11	2	2	19
	C11		16		3	1	20
	C12		1	6	2	11	20
5,00	C1		4		2	4	10
	C2			1	8	1	10
	C3		1	4	2	3	10
	C4		4	6			10
	C5		8		2		10
	C6			3	6		9
	C7		6	1	3		10
	C8		2	3	5		10
	C9		1	3	6		10
	C10		4	5	1		10
	C11		1		7	2	10
	C12			4	4	1	9

Tablas

			1,0	2,0	3,0	4,0	Total
			Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
CENTRE 1,00	C13		10	2			12
	C14		1	2	1	9	13
	C15		1		5	6	12
	C16				3	10	13
	C17		4	2	1	6	13
	C18			3	6	4	13
	C19		8	3	2		13
	C20			3	4	6	13
	C21			1	4	8	13
	C22		2	3	5	3	13
	C23		1		5	2	8

			1,0	2,0	3,0	4,0	Total
			Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
CENTRE	1,00	C24		3	3	7	13
	2,00	C13	1		3	7	11
		C14		1	4	6	11
		C15	2	3	2	4	11
		C16				11	11
		C17	4	2		5	11
		C18	3	4	2	2	11
		C19	9	1	1		11
		C20			2	9	11
		C21	3	1	4	3	11
		C22	2	6	1	2	11
		C23	1	1	4	3	9
		C24	6	3	1	1	11
	3,00	C13		3	4	10	17
		C14	1	1	7	8	17
		C15	3	7	6	1	17
		C16	1		2	14	17
		C17	4	4	6	2	16
		C18	2	3	10	2	17
		C19	1	5	7	4	17
		C20		2	10	4	16
		C21	2	5	5	4	16
		C22	4	5	6	1	16
		C23	1	4	6	4	15
C24		2	5	6	3	16	
4,00	C13	1	2	5	11	19	
	C14		4	4	12	20	
	C15	4	5	5	5	19	
	C16			1	19	20	
	C17	7	5	2	5	19	
	C18		6	8	5	19	
	C19	5	2	7	5	19	
	C20	1	6	7	6	20	
	C21	3	1	8	7	19	
	C22	4	8	5	3	20	
	C23	3		6	7	16	
	C24	1	4	4	10	19	
5,00	C13	2	5	2		9	
	C14	1	1	7	1	10	
	C15	2	2	5	1	10	
	C16			5	5	10	
	C17	2	3	4		9	
	C18			7	3	10	
	C19	2	1	4	3	10	
	C20	1	2	4	3	10	
	C21		2	6	2	10	
	C22	3	2	5		10	
	C23		1	5	3	9	
	C24	2	3	4	1	10	

Tablas

000551

			1,0	2,0	3,0	4,0	Total		
			Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento		
CENTRE	1,00	C25			3	10	13		
		C26	2	5	4	2	13		
		C27		1	2	10	13		
		C28	1	4	5	3	13		
		C29	1	3	1	8	13		
		C30	2		4	7	13		
		C31		1	2	10	13		
		C32	1	1	1	10	13		
		C33	1	1	2	9	13		
		C34	1	5	2	5	13		
		C35	4	6		2	12		
		2,00	2,00	C25		1	3	7	11
				C26	4	4	1	1	10
				C27	3	2	3	2	10
				C28	1	2	4	4	11
C29				1	3	7	11		
C30	2			4	3	2	11		
C31					2	8	10		
C32	2			1	1	7	11		
C33				3	4	4	11		
C34	3			2	2	4	11		
C35	6			2	1	2	11		
3,00	3,00			C25		3	6	8	17
				C26	7	6	3	1	17
				C27	3	5	3	5	16
				C28		7	9		16
		C29	1	2	7	7	17		
		C30		4	6	7	17		
		C31	6	7	3	1	17		
		C32	1	1	2	11	15		
		C33		4	9	2	15		
		C34		4	11	1	16		
		C35	12	3	1		16		
		4,00	4,00	C25		2	7	11	20
				C26	1	8	6	4	19
				C27	10		3	6	19
				C28	1	14	4	1	20
C29	2			2	2	14	20		
C30	5			4	8	2	19		
C31	8			6	2	4	20		
C32	2			1	4	13	20		
C33				11	5	4	20		
C34				9	4	7	20		
C35	16			3	1		20		

000552

			1,0	2,0	3,0	4,0	Total
			Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
CENTRE	5,00	C25	1	2	7		10
		C26	4	4	2		10
		C27	2	3	4	1	10
		C28	3	6	1		10
		C29		1	6	3	10
		C30		2	7	1	10
		C31	2	4	1	3	10
		C32		2	6	2	10
		C33	1	3	5	1	10
		C34	1		9		10
		C35	7	3			10

000553

Frecuencias Centre = 1

Estadísticos

	N		Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
Implicació finalitats i valors	13	0	3,615	,768	2,0	4,0
Planificació currículum	13	0	3,538	,967	1,0	4,0
Llenguatge	13	0	3,385	,768	2,0	4,0
Assignació. tasques	13	0	2,769	,599	2,0	4,0
Dinàmica de treball	13	0	2,462	,776	1,0	4,0
Interacció professionals	13	0	2,923	1,038	1,0	4,0
Gestió dels directius	13	0	2,923	1,188	1,0	4,0
Coordinació pedagògica	13	0	3,769	,599	2,0	4,0
Innovacions	12	1	3,167	,718	2,0	4,0
Conflicte	13	0	3,462	,660	2,0	4,0
Formació del professorat	12	1	3,250	,754	2,0	4,0
Clima	13	0	3,000	,408	2,0	4,0
C1	13	0	3,231	1,013	1,0	4,0
C2	13	0	3,000	,408	2,0	4,0
C3	13	0	3,923	,277	3,0	4,0
C4	13	0	3,077	,760	2,0	4,0
C5	12	1	2,750	,754	2,0	4,0
C6	13	0	2,692	1,032	1,0	4,0
C7	12	1	2,500	,674	2,0	4,0
C8	12	1	2,917	,515	2,0	4,0
C9	12	1	3,417	,900	1,0	4,0
C10	12	1	2,667	,888	1,0	4,0
C11	13	0	3,231	1,235	1,0	4,0
C12	13	0	3,769	,599	2,0	4,0
C13	12	1	1,167	,389	1,0	2,0
C14	13	0	3,385	1,044	1,0	4,0
C15	12	1	3,333	,888	1,0	4,0
C16	13	0	3,769	,439	3,0	4,0
C17	13	0	2,692	1,377	1,0	4,0
C18	13	0	3,077	,760	2,0	4,0
C19	13	0	1,538	,776	1,0	3,0
C20	13	0	3,231	,832	2,0	4,0
C21	13	0	3,538	,660	2,0	4,0
C22	13	0	2,692	1,032	1,0	4,0
C23	8	5	3,000	,926	1,0	4,0
C24	13	0	3,308	,855	2,0	4,0
C25	13	0	3,769	,439	3,0	4,0
C26	13	0	2,462	,967	1,0	4,0
C27	13	0	3,692	,630	2,0	4,0
C28	13	0	2,769	,927	1,0	4,0
C29	13	0	3,231	1,092	1,0	4,0
C30	13	0	3,231	1,092	1,0	4,0

000554

Estadísticos

	N		Media	Desv. tip.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
C31	13	0	3,692	,630	2,0	4,0
C32	13	0	3,538	,967	1,0	4,0
C33	13	0	3,462	,967	1,0	4,0
C34	13	0	2,846	1,068	1,0	4,0
C35	12	1	2,000	1,044	1,0	4,0

XE 3'08

Tabla de frecuencia Implicació finalitats i valors

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	15,4	15,4	15,4
	3,0	1	7,7	7,7	23,1
	4,0	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Planificació curriculum

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	7,7	7,7
	2,0	1	7,7	7,7	15,4
	3,0	1	7,7	7,7	23,1
	4,0	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Llenguatge

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	15,4	15,4	15,4
	3,0	4	30,8	30,8	46,2
	4,0	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Assignació tasques

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	4	30,8	30,8	30,8
	3,0	8	61,5	61,5	92,3
	4,0	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Dinàmica de treball

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	7,7	7,7
	2,0	6	46,2	46,2	53,8
	3,0	5	38,5	38,5	92,3
	4,0	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Interacció professionals

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	7,7	7,7
	2,0	4	30,8	30,8	38,5
	3,0	3	23,1	23,1	61,5
	4,0	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Gestió dels directius

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	15,4	15,4	15,4
	2,0	3	23,1	23,1	38,5
	3,0	2	15,4	15,4	53,8
	4,0	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Coordinació pedagògica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	7,7	7,7	7,7
	3,0	1	7,7	7,7	15,4
	4,0	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

000556

Tabla de frecuencia Innovacions

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	15,4	16,7	16,7
	3,0	6	46,2	50,0	66,7
	4,0	4	30,8	33,3	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	7,7		
	Total	1	7,7		
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Conflicte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	7,7	7,7	7,7
	3,0	5	38,5	38,5	46,2
	4,0	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Formació del professorat

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	15,4	16,7	16,7
	3,0	5	38,5	41,7	58,3
	4,0	5	38,5	41,7	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	7,7		
	Total	1	7,7		
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia Clima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	7,7	7,7	7,7
	3,0	11	84,6	84,6	92,3
	4,0	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

000557

Tabla de frecuencia C1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	7,7	7,7
	2,0	2	15,4	15,4	23,1
	3,0	3	23,1	23,1	46,2
	4,0	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	7,7	7,7	7,7
	3,0	11	84,6	84,6	92,3
	4,0	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	1	7,7	7,7	7,7
	4,0	12	92,3	92,3	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	23,1	23,1	23,1
	3,0	6	46,2	46,2	69,2
	4,0	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	5	38,5	41,7	41,7
	3,0	5	38,5	41,7	83,3
	4,0	2	15,4	16,7	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	7,7		
	Total	1	7,7		
Total		13	100,0		

000558

Tabla de frecuencia C6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	15,4	15,4	15,4
	2,0	3	23,1	23,1	38,5
	3,0	5	38,5	38,5	76,9
	4,0	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	7	53,8	58,3	58,3
	3,0	4	30,8	33,3	91,7
	4,0	1	7,7	8,3	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	7,7		
	Total	1	7,7		
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	15,4	16,7	16,7
	3,0	9	69,2	75,0	91,7
	4,0	1	7,7	8,3	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	7,7		
	Total	1	7,7		
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	8,3	8,3
	3,0	4	30,8	33,3	41,7
	4,0	7	53,8	58,3	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	7,7		
	Total	1	7,7		
Total		13	100,0		

000559

Tabla de frecuencia C10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	8,3	8,3
	2,0	4	30,8	33,3	41,7
	3,0	5	38,5	41,7	83,3
	4,0	2	15,4	16,7	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	7,7		
	Total	1	7,7		
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	15,4	15,4	15,4
	2,0	2	15,4	15,4	30,8
	4,0	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	7,7	7,7	7,7
	3,0	1	7,7	7,7	15,4
	4,0	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	10	76,9	83,3	83,3
	2,0	2	15,4	16,7	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	7,7		
	Total	1	7,7		
Total		13	100,0		

000500

Tabla de frecuencia C14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	7,7	7,7
	2,0	2	15,4	15,4	23,1
	3,0	1	7,7	7,7	30,8
	4,0	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	8,3	8,3
	3,0	5	38,5	41,7	50,0
	4,0	6	46,2	50,0	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	7,7		
	Total	1	7,7		
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	3	23,1	23,1	23,1
	4,0	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	30,8	30,8	30,8
	2,0	2	15,4	15,4	46,2
	3,0	1	7,7	7,7	53,8
	4,0	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	23,1	23,1	23,1
	3,0	6	46,2	46,2	69,2
	4,0	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

000561

Tabla de frecuencia C19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	8	61,5	61,5	61,5
	2,0	3	23,1	23,1	84,6
	3,0	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	23,1	23,1	23,1
	3,0	4	30,8	30,8	53,8
	4,0	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	7,7	7,7	7,7
	3,0	4	30,8	30,8	38,5
	4,0	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	15,4	15,4	15,4
	2,0	3	23,1	23,1	38,5
	3,0	5	38,5	38,5	76,9
	4,0	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	12,5	12,5
	3,0	5	38,5	62,5	75,0
	4,0	2	15,4	25,0	100,0
	Total	8	61,5	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	5	38,5		
	Total	5	38,5		
Total		13	100,0		

000562

Tabla de frecuencia C24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	23,1	23,1	23,1
	3,0	3	23,1	23,1	46,2
	4,0	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	3	23,1	23,1	23,1
	4,0	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	15,4	15,4	15,4
	2,0	5	38,5	38,5	53,8
	3,0	4	30,8	30,8	84,6
	4,0	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	7,7	7,7	7,7
	3,0	2	15,4	15,4	23,1
	4,0	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	7,7	7,7
	2,0	4	30,8	30,8	38,5
	3,0	5	38,5	38,5	76,9
	4,0	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

000563

Tabla de frecuencia C29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	7,7	7,7
	2,0	3	23,1	23,1	30,8
	3,0	1	7,7	7,7	38,5
	4,0	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	15,4	15,4	15,4
	3,0	4	30,8	30,8	46,2
	4,0	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	7,7	7,7	7,7
	3,0	2	15,4	15,4	23,1
	4,0	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	7,7	7,7
	2,0	1	7,7	7,7	15,4
	3,0	1	7,7	7,7	23,1
	4,0	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

Tabla de frecuencia C33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	7,7	7,7	7,7
	2,0	1	7,7	7,7	15,4
	3,0	2	15,4	15,4	30,8
	4,0	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	
Total		13	100,0		

000564

Tabla de frecuencia C34

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	1	7,7	7,7	7,7
2,0	5	38,5	38,5	46,2
3,0	2	15,4	15,4	61,5
4,0	5	38,5	38,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	
Total	13	100,0		

Tabla de frecuencia C35...

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	4	30,8	33,3	33,3
2,0	6	46,2	50,0	83,3
4,0	2	15,4	16,7	100,0
Total	12	92,3	100,0	
Perdidos Perdidos del sistema	1	7,7		
Total	1	7,7		
Total	13	100,0		

Frecuencias Centre = 2

Estadísticos

	N		Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
Implicació finalitats i valors	11	0	2,909	,831	2,0	4,0
Planificació curriculum	11	0	2,727	1,009	1,0	4,0
Llenguatge	10	1	2,500	,527	2,0	3,0
Assignació tasques	11	0	3,182	1,250	1,0	4,0
Dinàmica de treball	10	1	2,700	,675	2,0	4,0
Interacció professionals	11	0	2,545	,820	1,0	3,0
Gestió dels directius	8	3	3,500	,756	2,0	4,0
Coordinació pedagògica	11	0	2,364	,809	1,0	4,0
Innovacions	11	0	2,727	,905	1,0	4,0
Conflicte	11	0	3,273	,647	2,0	4,0
Formació del professorat	10	1	1,900	,738	1,0	3,0
Clima	11	0	2,727	,467	2,0	3,0
C1	10	1	2,400	1,350	1,0	4,0
C2	11	0	2,818	1,079	1,0	4,0
C3	11	0	3,364	,809	2,0	4,0
C4	11	0	1,909	,831	1,0	3,0
C5	11	0	2,091	,944	1,0	4,0

Tabla de frecuencia C34

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	1	7,7	7,7	7,7
2,0	5	38,5	38,5	46,2
3,0	2	15,4	15,4	61,5
4,0	5	38,5	38,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	
Total	13	100,0		

Tabla de frecuencia C35

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	4	30,8	33,3	33,3
2,0	6	46,2	50,0	83,3
4,0	2	15,4	16,7	100,0
Total	12	92,3	100,0	
Perdidos Perdidos del sistema	1	7,7		
Total	1	7,7		
Total	13	100,0		

Frecuencias Centre = 2

Estadísticos

	N		Media	Desv. tip.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
Implicació finalitats i valors	11	0	2,909	,831	2,0	4,0
Planificació curriculum	11	0	2,727	1,009	1,0	4,0
Llenguatge	10	1	2,500	,527	2,0	3,0
Assignació tasques	11	0	3,182	1,250	1,0	4,0
Dinàmica de treball	10	1	2,700	,675	2,0	4,0
Interacció professionals	11	0	2,545	,820	1,0	3,0
Gestió dels directius	8	3	3,500	,756	2,0	4,0
Coordinació pedagògica	11	0	2,364	,809	1,0	4,0
Innovacions	11	0	2,727	,905	1,0	4,0
Conflicte	11	0	3,273	,647	2,0	4,0
Formació del professorat	10	1	1,900	,738	1,0	3,0
Clima	11	0	2,727	,467	2,0	3,0
C1	10	1	2,400	1,350	1,0	4,0
C2	11	0	2,818	1,079	1,0	4,0
C3	11	0	3,364	,809	2,0	4,0
C4	11	0	1,909	,831	1,0	3,0
C5	11	0	2,091	,944	1,0	4,0

Estadístics

	N		Media	Desv. tít.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
C6	10	1	2,600	1,430	1,0	4,0
C7	10	1	2,800	1,317	1,0	4,0
C8	11	0	2,364	,924	1,0	4,0
C9	11	0	3,182	,874	2,0	4,0
C10	10	1	2,300	,949	1,0	4,0
C11	9	2	3,000	1,000	1,0	4,0
C12	11	0	2,818	1,168	1,0	4,0
C13	11	0	3,455	,934	1,0	4,0
C14	11	0	3,455	,688	2,0	4,0
C15	11	0	2,727	1,191	1,0	4,0
C16	11	0	4,000	,000	4,0	4,0
C17	11	0	2,545	1,440	1,0	4,0
C18	11	0	2,273	1,104	1,0	4,0
C19	11	0	1,273	,647	1,0	3,0
C20	11	0	3,818	,405	3,0	4,0
C21	11	0	2,636	1,206	1,0	4,0
C22	11	0	2,273	1,009	1,0	4,0
C23	9	2	3,000	1,000	1,0	4,0
C24	11	0	1,727	1,009	1,0	4,0
C25	11	0	3,545	,688	2,0	4,0
C26	10	1	1,900	,994	1,0	4,0
C27	10	1	2,400	1,174	1,0	4,0
C28	11	0	3,000	1,000	1,0	4,0
C29	11	0	3,545	,688	2,0	4,0
C30	11	0	2,455	1,036	1,0	4,0
C31	10	1	3,800	,422	3,0	4,0
C32	11	0	3,182	1,250	1,0	4,0
C33	11	0	3,091	,831	2,0	4,0
C34	11	0	2,636	1,286	1,0	4,0
C35	11	0	1,909	1,221	1,0	4,0

$\bar{x} = 2,75$

Tabla de frecuencia Implicació finalitats i valors

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2,0	4	36,4	36,4	36,4
3,0	4	36,4	36,4	72,7
4,0	3	27,3	27,3	100,0
Total	11	100,0	100,0	
Total	11	100,0		

Tabla de frecuencia Planificació currículum

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	1	9,1	9,1	9,1
2,0	4	36,4	36,4	45,5
3,0	3	27,3	27,3	72,7
4,0	3	27,3	27,3	100,0
Total	11	100,0	100,0	
Total	11	100,0		

Tabla de frecuencia Llenguatge

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	5	45,5	50,0	50,0
	3,0	5	45,5	50,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia Assignació tasques

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	18,2	18,2
	2,0	1	9,1	9,1	27,3
	3,0	1	9,1	9,1	36,4
	4,0	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia Dinàmica de treball

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	4	36,4	40,0	40,0
	3,0	5	45,5	50,0	90,0
	4,0	1	9,1	10,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia Interacció professionals

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	18,2	18,2
	2,0	1	9,1	9,1	27,3
	3,0	8	72,7	72,7	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia Gestió dels directius

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	9,1	12,5	12,5
	3,0	2	18,2	25,0	37,5
	4,0	5	45,5	62,5	100,0
	Total	8	72,7	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	3	27,3		
	Total	3	27,3		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia Coordinació pedagògica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	9,1	9,1	9,1
	2,0	6	54,5	54,5	63,6
	3,0	3	27,3	27,3	90,9
	4,0	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia Innovacions

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	9,1	9,1	9,1
	2,0	3	27,3	27,3	36,4
	3,0	5	45,5	45,5	81,8
	4,0	2	18,2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia Conflicte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	9,1	9,1	9,1
	3,0	6	54,5	54,5	63,6
	4,0	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia Formación del professorat

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	27,3	30,0	30,0
	2,0	5	45,5	50,0	80,0
	3,0	2	18,2	20,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia Clima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	27,3	27,3	27,3
	3,0	8	72,7	72,7	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	36,4	40,0	40,0
	2,0	1	9,1	10,0	50,0
	3,0	2	18,2	20,0	70,0
	4,0	3	27,3	30,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	9,1	9,1	9,1
	2,0	4	36,4	36,4	45,5
	3,0	2	18,2	18,2	63,6
	4,0	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

000570

Tabla de frecuencia C3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	18,2	18,2	18,2
	3,0	3	27,3	27,3	45,5
	4,0	6	54,5	54,5	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	36,4	36,4	36,4
	2,0	4	36,4	36,4	72,7
	3,0	3	27,3	27,3	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	27,3	27,3	27,3
	2,0	5	45,5	45,5	72,7
	3,0	2	18,2	18,2	90,9
	4,0	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	36,4	40,0	40,0
	3,0	2	18,2	20,0	60,0
	4,0	4	36,4	40,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	20,0	20,0
	2,0	3	27,3	30,0	50,0
	4,0	5	45,5	50,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	18,2	18,2
	2,0	4	36,4	36,4	54,5
	3,0	4	36,4	36,4	90,9
	4,0	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	27,3	27,3	27,3
	3,0	3	27,3	27,3	54,5
	4,0	5	45,5	45,5	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	20,0	20,0
	2,0	4	36,4	40,0	60,0
	3,0	3	27,3	30,0	90,0
	4,0	1	9,1	10,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

000572

Tabla de frecuencia C11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	9,1	11,1	11,1
	2,0	1	9,1	11,1	22,2
	3,0	4	36,4	44,4	66,7
	4,0	3	27,3	33,3	100,0
	Total	9	81,8	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	2	18,2		
	Total	2	18,2		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	18,2	18,2
	2,0	2	18,2	18,2	36,4
	3,0	3	27,3	27,3	63,6
	4,0	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	9,1	9,1	9,1
	3,0	3	27,3	27,3	36,4
	4,0	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	9,1	9,1	9,1
	3,0	4	36,4	36,4	45,5
	4,0	6	54,5	54,5	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

000573

Tabla de frecuencia C15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	18,2	18,2
	2,0	3	27,3	27,3	45,5
	3,0	2	18,2	18,2	63,6
	4,0	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4,0	11	100,0	100,0	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	36,4	36,4	36,4
	2,0	2	18,2	18,2	54,5
	4,0	5	45,5	45,5	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	27,3	27,3	27,3
	2,0	4	36,4	36,4	63,6
	3,0	2	18,2	18,2	81,8
	4,0	2	18,2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	9	81,8	81,8	81,8
	2,0	1	9,1	9,1	90,9
	3,0	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

000574

Tabla de frecuencia C20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	2	18,2	18,2	18,2
	4,0	9	81,8	81,8	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	27,3	27,3	27,3
	2,0	1	9,1	9,1	36,4
	3,0	4	36,4	36,4	72,7
	4,0	3	27,3	27,3	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	18,2	18,2
	2,0	6	54,5	54,5	72,7
	3,0	1	9,1	9,1	81,8
	4,0	2	18,2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	9,1	11,1	11,1
	2,0	1	9,1	11,1	22,2
	3,0	4	36,4	44,4	66,7
	4,0	3	27,3	33,3	100,0
	Total	9	81,8	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	2	18,2		
	Total	2	18,2		
Total		11	100,0		

000575

Tabla de frecuencia C24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	6	54,5	54,5	54,5
	2,0	3	27,3	27,3	81,8
	3,0	1	9,1	9,1	90,9
	4,0	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	9,1	9,1	9,1
	3,0	3	27,3	27,3	36,4
	4,0	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	36,4	40,0	40,0
	2,0	4	36,4	40,0	80,0
	3,0	1	9,1	10,0	90,0
	4,0	1	9,1	10,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	27,3	30,0	30,0
	2,0	2	18,2	20,0	50,0
	3,0	3	27,3	30,0	80,0
	4,0	2	18,2	20,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

000576

Tabla de frecuencia C28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	9,1	9,1	9,1
	2,0	2	18,2	18,2	27,3
	3,0	4	36,4	36,4	63,6
	4,0	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	9,1	9,1	9,1
	3,0	3	27,3	27,3	36,4
	4,0	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	18,2	18,2
	2,0	4	36,4	36,4	54,5
	3,0	3	27,3	27,3	81,8
	4,0	2	18,2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	2	18,2	20,0	20,0
	4,0	8	72,7	80,0	100,0
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	9,1		
	Total	1	9,1		
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	18,2	18,2	18,2
	2,0	1	9,1	9,1	27,3
	3,0	1	9,1	9,1	36,4
	4,0	7	63,6	63,6	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	27,3	27,3	27,3
	3,0	4	36,4	36,4	63,6
	4,0	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	27,3	27,3	27,3
	2,0	2	18,2	18,2	45,5
	3,0	2	18,2	18,2	63,6
	4,0	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	6	54,5	54,5	54,5
	2,0	2	18,2	18,2	72,7
	3,0	1	9,1	9,1	81,8
	4,0	2	18,2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Frecuencias Centre = 3

Estadísticos

	N		Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
Implicació finalitats i valors	17	0	3,529	,624	2,0	4,0
Planificació currículum	17	0	3,824	,393	3,0	4,0
Llenguatge	17	0	3,353	,606	2,0	4,0
Assignació tasques	16	1	2,938	,250	2,0	3,0
Dinàmica de treball	17	0	3,118	,600	2,0	4,0
Interacció professionals	17	0	3,294	,772	2,0	4,0
Gestió dels directius	17	0	2,765	1,200	1,0	4,0
Coordinació pedagògica	17	0	3,529	,717	2,0	4,0
Innovacions	16	1	2,875	,500	2,0	4,0
Conflicte	17	0	3,529	,624	2,0	4,0

Tabla de frecuencia C33

		Frecuència	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	27,3	27,3	27,3
	3,0	4	36,4	36,4	63,6
	4,0	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	27,3	27,3	27,3
	2,0	2	18,2	18,2	45,5
	3,0	2	18,2	18,2	63,6
	4,0	4	36,4	36,4	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Tabla de frecuencia C35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	6	54,5	54,5	54,5
	2,0	2	18,2	18,2	72,7
	3,0	1	9,1	9,1	81,8
	4,0	2	18,2	18,2	100,0
	Total	11	100,0	100,0	
Total		11	100,0		

Frecuencias Centre = 3

Estadísticos

	N		Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
Implicació finalitats i valors	17	0	3,529	,624	2,0	4,0
Planificació currículum	17	0	3,824	,393	3,0	4,0
Llenguatge	17	0	3,353	,606	2,0	4,0
Assignació tasques	16	1	2,938	,250	2,0	3,0
Dinàmica de treball	17	0	3,118	,600	2,0	4,0
Interacció professionals	17	0	3,294	,772	2,0	4,0
Gestió dels directius	17	0	2,765	1,200	1,0	4,0
Coordinació pedagògica	17	0	3,529	,717	2,0	4,0
Innovacions	16	1	2,875	,500	2,0	4,0
Conflicte	17	0	3,529	,624	2,0	4,0

000579

Estadístics

	N		Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Vàlids	Perdidos				
Formació del professorat	17	0	2,882	,697	1,0	4,0
Clima	17	0	3,176	,636	2,0	4,0
C1	17	0	2,059	,659	1,0	3,0
C2	17	0	3,176	,529	2,0	4,0
C3	17	0	3,765	,437	3,0	4,0
C4	17	0	3,294	,686	2,0	4,0
C5	15	2	1,667	,617	1,0	3,0
C6	17	0	2,941	,966	1,0	4,0
C7	16	1	3,125	1,147	1,0	4,0
C8	15	2	2,600	,986	1,0	4,0
C9	16	1	1,813	1,047	1,0	4,0
C10	17	0	3,000	,791	2,0	4,0
C11	16	1	1,750	1,125	1,0	4,0
C12	17	0	3,706	,470	3,0	4,0
C13	17	0	3,412	,795	2,0	4,0
C14	17	0	3,294	,849	1,0	4,0
C15	17	0	2,294	,849	1,0	4,0
C16	17	0	3,706	,772	1,0	4,0
C17	16	1	2,375	1,025	1,0	4,0
C18	17	0	2,706	,849	1,0	4,0
C19	17	0	2,824	,883	1,0	4,0
C20	16	1	3,125	,619	2,0	4,0
C21	16	1	2,688	1,014	1,0	4,0
C22	16	1	2,250	,931	1,0	4,0
C23	15	2	2,867	,915	1,0	4,0
C24	16	1	2,625	,957	1,0	4,0
C25	17	0	3,294	,772	2,0	4,0
C26	17	0	1,882	,928	1,0	4,0
C27	16	1	2,625	1,147	1,0	4,0
C28	16	1	2,563	,512	2,0	3,0
C29	17	0	3,176	,883	1,0	4,0
C30	17	0	3,176	,809	2,0	4,0
C31	17	0	1,941	,899	1,0	4,0
C32	15	2	3,533	,915	1,0	4,0
C33	15	2	2,867	,640	2,0	4,0
C34	16	1	2,813	,544	2,0	4,0
C35	16	1	1,313	,602	1,0	3,0

$\bar{X}_+ = 2,192$

Tabla de frecuencia Implicació finalitats i valors

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2,0	1	5,9	5,9	5,9
3,0	6	35,3	35,3	41,2
4,0	10	58,8	58,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	
Total	17	100,0		

Tabla de frecuencia Planificació curriculum

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	3	17,6	17,6	17,6
	4,0	14	82,4	82,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Llenguatge

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	5,9	5,9	5,9
	3,0	9	52,9	52,9	58,8
	4,0	7	41,2	41,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Assignació tasques

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	5,9	6,3	6,3
	3,0	15	88,2	93,8	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Dinàmica de treball

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	11,8	11,8	11,8
	3,0	11	64,7	64,7	76,5
	4,0	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Interacció professionals

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	17,6	17,6	17,6
	3,0	6	35,3	35,3	52,9
	4,0	8	47,1	47,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Gestió dels directius

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	23,5	23,5	23,5
	2,0	2	11,8	11,8	35,3
	3,0	5	29,4	29,4	64,7
	4,0	6	35,3	35,3	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Coordinació pedagògica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	11,8	11,8	11,8
	3,0	4	23,5	23,5	35,3
	4,0	11	64,7	64,7	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Innovacions

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	17,6	18,8	18,8
	3,0	12	70,6	75,0	93,8
	4,0	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Conflicte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	5,9	5,9	5,9
	3,0	6	35,3	35,3	41,2
	4,0	10	58,8	58,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Formació del professorat

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,9	5,9	5,9
	2,0	2	11,8	11,8	17,6
	3,0	12	70,6	70,6	88,2
	4,0	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia Clima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	11,8	11,8	11,8
	3,0	10	58,8	58,8	70,6
	4,0	5	29,4	29,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	17,6	17,6	17,6
	2,0	10	58,8	58,8	76,5
	3,0	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	5,9	5,9	5,9
	3,0	12	70,6	70,6	76,5
	4,0	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	4	23,5	23,5	23,5
	4,0	13	76,5	76,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	11,8	11,8	11,8
	3,0	8	47,1	47,1	58,8
	4,0	7	41,2	41,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	6	35,3	40,0	40,0
	2,0	8	47,1	53,3	93,3
	3,0	1	5,9	6,7	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	2	11,8		
	Total	2	11,8		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	11,8	11,8	11,8
	2,0	2	11,8	11,8	23,5
	3,0	8	47,1	47,1	70,6
	4,0	5	29,4	29,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	11,8	12,5	12,5
	2,0	3	17,6	18,8	31,3
	3,0	2	11,8	12,5	43,8
	4,0	9	52,9	56,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	11,8	13,3	13,3
	2,0	5	29,4	33,3	46,7
	3,0	5	29,4	33,3	80,0
	4,0	3	17,6	20,0	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Pérdidos	Perdidos del sistema	2	11,8		
	Total	2	11,8		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	9	52,9	56,3	56,3
	2,0	2	11,8	12,5	68,8
	3,0	4	23,5	25,0	93,8
	4,0	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	5	29,4	29,4	29,4
	3,0	7	41,2	41,2	70,6
	4,0	5	29,4	29,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	10	58,8	62,5	62,5
	2,0	2	11,8	12,5	75,0
	3,0	2	11,8	12,5	87,5
	4,0	2	11,8	12,5	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	5	29,4	29,4	29,4
	4,0	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	17,6	17,6	17,6
	3,0	4	23,5	23,5	41,2
	4,0	10	58,8	58,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,9	5,9	5,9
	2,0	1	5,9	5,9	11,8
	3,0	7	41,2	41,2	52,9
	4,0	8	47,1	47,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	17,6	17,6	17,6
	2,0	7	41,2	41,2	58,8
	3,0	6	35,3	35,3	94,1
	4,0	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,9	5,9	5,9
	3,0	2	11,8	11,8	17,6
	4,0	14	82,4	82,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	23,5	25,0	25,0
	2,0	4	23,5	25,0	50,0
	3,0	6	35,3	37,5	87,5
	4,0	2	11,8	12,5	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	11,8	11,8	11,8
	2,0	3	17,6	17,6	29,4
	3,0	10	58,8	58,8	88,2
	4,0	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,9	5,9	5,9
	2,0	5	29,4	29,4	35,3
	3,0	7	41,2	41,2	76,5
	4,0	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	11,8	12,5	12,5
	3,0	10	58,8	62,5	75,0
	4,0	4	23,5	25,0	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
	Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9	
Total		1	5,9		
Total		17	100,0		

000587

Tabla de frecuencia C21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	11,8	12,5	12,5
	2,0	5	29,4	31,3	43,8
	3,0	5	29,4	31,3	75,0
	4,0	4	23,5	25,0	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	23,5	25,0	25,0
	2,0	5	29,4	31,3	56,3
	3,0	6	35,3	37,5	93,8
	4,0	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,9	6,7	6,7
	2,0	4	23,5	26,7	33,3
	3,0	6	35,3	40,0	73,3
	4,0	4	23,5	26,7	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	2	11,8		
	Total	2	11,8		
Total		17	100,0		

000588

Tabla de frecuencia C24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	11,8	12,5	12,5
	2,0	5	29,4	31,3	43,8
	3,0	6	35,3	37,5	81,3
	4,0	3	17,6	18,8	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	17,6	17,6	17,6
	3,0	6	35,3	35,3	52,9
	4,0	8	47,1	47,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	7	41,2	41,2	41,2
	2,0	6	35,3	35,3	76,5
	3,0	3	17,6	17,6	94,1
	4,0	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	17,6	18,8	18,8
	2,0	5	29,4	31,3	50,0
	3,0	3	17,6	18,8	68,8
	4,0	5	29,4	31,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

000589

Tabla de frecuencia C28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	7	41,2	43,8	43,8
	3,0	9	52,9	56,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,9	5,9	5,9
	2,0	2	11,8	11,8	17,6
	3,0	7	41,2	41,2	58,8
	4,0	7	41,2	41,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	4	23,5	23,5	23,5
	3,0	6	35,3	35,3	58,8
	4,0	7	41,2	41,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	6	35,3	35,3	35,3
	2,0	7	41,2	41,2	76,5
	3,0	3	17,6	17,6	94,1
	4,0	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
Total		17	100,0		

000590

Tabla de frecuencia C32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,9	6,7	6,7
	2,0	1	5,9	6,7	13,3
	3,0	2	11,8	13,3	26,7
	4,0	11	64,7	73,3	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	2	11,8		
	Total	2	11,8		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	4	23,5	26,7	26,7
	3,0	9	52,9	60,0	86,7
	4,0	2	11,8	13,3	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	2	11,8		
	Total	2	11,8		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	4	23,5	25,0	25,0
	3,0	11	64,7	68,8	93,8
	4,0	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

Tabla de frecuencia C35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	12	70,6	75,0	75,0
	2,0	3	17,6	18,8	93,8
	3,0	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,9		
	Total	1	5,9		
Total		17	100,0		

	N		Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
Implicació finalitats i valors	20	0	2,950	,759	1,0	4,0
Planificació currículum	20	0	3,250	,910	1,0	4,0
Llenguatge	19	1	3,158	,834	1,0	4,0
Assignació tasques	20	0	2,050	,945	1,0	4,0
Dinàmica de treball	20	0	2,850	,813	2,0	4,0
Interacció professionals	20	0	2,700	,733	2,0	4,0
Gestió dels directius	19	1	2,842	1,167	1,0	4,0
Coordinació pedagògica	20	0	3,100	,912	2,0	4,0
Innovacions	20	0	3,000	,649	1,0	4,0
Conflicte	20	0	3,050	,759	2,0	4,0
Formació del professorat	20	0	2,350	,988	1,0	4,0
Clima	20	0	2,750	,639	2,0	4,0
C1	19	1	2,316	1,003	1,0	4,0
C2	20	0	2,500	,889	1,0	4,0
C3	20	0	3,600	,754	1,0	4,0
C4	20	0	2,400	,883	1,0	4,0
C5	18	2	1,944	1,110	1,0	4,0
C6	20	0	2,250	1,020	1,0	4,0
C7	20	0	3,000	1,124	1,0	4,0
C8	19	1	2,947	,621	1,0	4,0
C9	20	0	3,200	,834	1,0	4,0
C10	19	1	2,105	,875	1,0	4,0
C11	20	0	1,450	,945	1,0	4,0
C12	20	0	3,150	1,040	1,0	4,0
C13	19	1	3,368	,895	1,0	4,0
C14	20	0	3,400	,821	2,0	4,0
C15	19	1	2,579	1,121	1,0	4,0
C16	20	0	3,950	,224	3,0	4,0
C17	19	1	2,263	1,240	1,0	4,0
C18	19	1	2,947	,780	2,0	4,0
C19	19	1	2,632	1,165	1,0	4,0
C20	20	0	2,900	,912	1,0	4,0
C21	19	1	3,000	1,054	1,0	4,0
C22	20	0	2,350	,988	1,0	4,0
C23	16	4	3,063	1,124	1,0	4,0
C24	19	1	3,211	,976	1,0	4,0
C25	20	0	3,450	,686	2,0	4,0
C26	19	1	2,684	,885	1,0	4,0
C27	19	1	2,263	1,408	1,0	4,0
C28	20	0	2,250	,639	1,0	4,0
C29	20	0	3,400	1,046	1,0	4,0
C30	19	1	2,368	1,012	1,0	4,0
C31	20	0	2,100	1,165	1,0	4,0
C32	20	0	3,400	,995	1,0	4,0

Estadísticos

	N		Media	Desv. tip.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
C33	20	0	2,650	,813	2,0	4,0
C34	20	0	2,900	,912	2,0	4,0
C35	20	0	1,250	,550	1,0	3,0

$\bar{x} = 2,79$

Tabla de frecuencia Implicació finalitats i valors

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	1	5,0	5,0	5,0
2,0	3	15,0	15,0	20,0
3,0	12	60,0	60,0	80,0
4,0	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	
Total	20	100,0		

Tabla de frecuencia Planificació currículum

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	1	5,0	5,0	5,0
2,0	3	15,0	15,0	20,0
3,0	6	30,0	30,0	50,0
4,0	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	
Total	20	100,0		

Tabla de frecuencia Llenguatge

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	1	5,0	5,3	5,3
2,0	2	10,0	10,5	15,8
3,0	9	45,0	47,4	63,2
4,0	7	35,0	36,8	100,0
Total	19	95,0	100,0	
Perdidos Perdidos del sistema	1	5,0		
Total	1	5,0		
Total	20	100,0		

Tabla de frecuencia Assignació tasques

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	7	35,0	35,0	35,0
2,0	6	30,0	30,0	65,0
3,0	6	30,0	30,0	95,0
4,0	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	
Total	20	100,0		

Tabla de frecuencia Dinàmica de treball

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	8	40,0	40,0	40,0
	3,0	7	35,0	35,0	75,0
	4,0	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia Interacció professionals

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	9	45,0	45,0	45,0
	3,0	8	40,0	40,0	85,0
	4,0	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia Gestió dels directius

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	15,0	15,8	15,8
	2,0	5	25,0	26,3	42,1
	3,0	3	15,0	15,8	57,9
	4,0	8	40,0	42,1	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia Coordinació pedagògica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	7	35,0	35,0	35,0
	3,0	4	20,0	20,0	55,0
	4,0	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia Innovacions

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,0	5,0
	2,0	1	5,0	5,0	10,0
	3,0	15	75,0	75,0	85,0
	4,0	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia Conflicte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	5	25,0	25,0	25,0
	3,0	9	45,0	45,0	70,0
	4,0	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia Formació del professorat

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	5	25,0	25,0	25,0
	2,0	5	25,0	25,0	50,0
	3,0	8	40,0	40,0	90,0
	4,0	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia Clima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	7	35,0	35,0	35,0
	3,0	11	55,0	55,0	90,0
	4,0	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	20,0	21,1	21,1
	2,0	8	40,0	42,1	63,2
	3,0	4	20,0	21,1	84,2
	4,0	3	15,0	15,8	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

000595

Tabla de frecuencia C2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	15,0	15,0	15,0
	2,0	6	30,0	30,0	45,0
	3,0	9	45,0	45,0	90,0
	4,0	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,0	5,0
	3,0	5	25,0	25,0	30,0
	4,0	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	10,0	10,0	10,0
	2,0	11	55,0	55,0	65,0
	3,0	4	20,0	20,0	85,0
	4,0	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	8	40,0	44,4	44,4
	2,0	6	30,0	33,3	77,8
	3,0	1	5,0	5,6	83,3
	4,0	3	15,0	16,7	100,0
	Total	18	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	2	10,0		
	Total	2	10,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	6	30,0	30,0	30,0
	2,0	5	25,0	25,0	55,0
	3,0	7	35,0	35,0	90,0
	4,0	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	15,0	15,0	15,0
	2,0	3	15,0	15,0	30,0
	3,0	5	25,0	25,0	55,0
	4,0	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,3	5,3
	2,0	1	5,0	5,3	10,5
	3,0	15	75,0	78,9	89,5
	4,0	2	10,0	10,5	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,0	5,0
	2,0	2	10,0	10,0	15,0
	3,0	9	45,0	45,0	60,0
	4,0	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

000597

Tabla de frecuencia C10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	20,0	21,1	21,1
	2,0	11	55,0	57,9	78,9
	3,0	2	10,0	10,5	89,5
	4,0	2	10,0	10,5	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	16	80,0	80,0	80,0
	3,0	3	15,0	15,0	95,0
	4,0	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,0	5,0
	2,0	6	30,0	30,0	35,0
	3,0	2	10,0	10,0	45,0
	4,0	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,3	5,3
	2,0	2	10,0	10,5	15,8
	3,0	5	25,0	26,3	42,1
	4,0	11	55,0	57,9	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

000598

Tabla de frecuencia C14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	4	20,0	20,0	20,0
	3,0	4	20,0	20,0	40,0
	4,0	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	20,0	21,1	21,1
	2,0	5	25,0	26,3	47,4
	3,0	5	25,0	26,3	73,7
	4,0	5	25,0	26,3	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	1	5,0	5,0	5,0
	4,0	19	95,0	95,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	7	35,0	36,8	36,8
	2,0	5	25,0	26,3	63,2
	3,0	2	10,0	10,5	73,7
	4,0	5	25,0	26,3	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	6	30,0	31,6	31,6
	3,0	8	40,0	42,1	73,7
	4,0	5	25,0	26,3	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	5	25,0	26,3	26,3
	2,0	2	10,0	10,5	36,8
	3,0	7	35,0	36,8	73,7
	4,0	5	25,0	26,3	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,0	5,0
	2,0	6	30,0	30,0	35,0
	3,0	7	35,0	35,0	70,0
	4,0	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	15,0	15,8	15,8
	2,0	1	5,0	5,3	21,1
	3,0	8	40,0	42,1	63,2
	4,0	7	35,0	36,8	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

000600

Tabla de frecuencia C22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	20,0	20,0	20,0
	2,0	8	40,0	40,0	60,0
	3,0	5	25,0	25,0	85,0
	4,0	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	15,0	18,8	18,8
	3,0	6	30,0	37,5	56,3
	4,0	7	35,0	43,8	100,0
	Total	16	80,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	4	20,0		
	Total	4	20,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,3	5,3
	2,0	4	20,0	21,1	26,3
	3,0	4	20,0	21,1	47,4
	4,0	10	50,0	52,6	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	10,0	10,0	10,0
	3,0	7	35,0	35,0	45,0
	4,0	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

000601

Tabla de frecuencia C26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,3	5,3
	2,0	8	40,0	42,1	47,4
	3,0	6	30,0	31,6	78,9
	4,0	4	20,0	21,1	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	10	50,0	52,6	52,6
	3,0	3	15,0	15,8	68,4
	4,0	6	30,0	31,6	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	5,0	5,0	5,0
	2,0	14	70,0	70,0	75,0
	3,0	4	20,0	20,0	95,0
	4,0	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	10,0	10,0	10,0
	2,0	2	10,0	10,0	20,0
	3,0	2	10,0	10,0	30,0
	4,0	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

000602

Tabla de frecuencia C30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	5	25,0	26,3	26,3
	2,0	4	20,0	21,1	47,4
	3,0	8	40,0	42,1	89,5
	4,0	2	10,0	10,5	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	5,0		
	Total	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	8	40,0	40,0	40,0
	2,0	6	30,0	30,0	70,0
	3,0	2	10,0	10,0	80,0
	4,0	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	10,0	10,0	10,0
	2,0	1	5,0	5,0	15,0
	3,0	4	20,0	20,0	35,0
	4,0	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	11	55,0	55,0	55,0
	3,0	5	25,0	25,0	80,0
	4,0	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

000903

Tabla de frecuencia C34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	9	45,0	45,0	45,0
	3,0	4	20,0	20,0	65,0
	4,0	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	16	80,0	80,0	80,0
	2,0	3	15,0	15,0	95,0
	3,0	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Frecuencias Centre = 5

Estadísticos

	N		Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
Implicació finalitats i valors	10	0	2,700	,675	1,0	3,0
Planificació curriculum	10	0	2,500	,972	1,0	4,0
Llenguatge	10	0	2,600	,843	1,0	4,0
Assignació tasques	10	0	2,400	,699	1,0	3,0
Dinàmica de treball	9	1	2,111	,928	1,0	3,0
Interacció professionals	9	1	3,000	,000	3,0	3,0
Gestió dels directius	7	3	1,429	,535	1,0	2,0
Coordinació pedagògica	9	1	2,778	,972	2,0	4,0
Innovacions	10	0	2,600	,516	2,0	3,0
Conflicte	9	1	3,111	,928	2,0	4,0
Formació del professorat	9	1	2,444	1,236	1,0	4,0
Clíma	9	1	2,333	,866	1,0	3,0
C1	10	0	2,600	1,430	1,0	4,0
C2	10	0	3,000	,471	2,0	4,0
C3	10	0	2,700	1,059	1,0	4,0
C4	10	0	1,600	,516	1,0	2,0
C5	10	0	1,400	,843	1,0	3,0
C6	9	1	2,667	,500	2,0	3,0
C7	10	0	1,700	,949	1,0	3,0
C8	10	0	2,300	,823	1,0	3,0
C9	10	0	2,500	,707	1,0	3,0

000F04

Tabla de frecuencia C34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	9	45,0	45,0	45,0
	3,0	4	20,0	20,0	65,0
	4,0	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Tabla de frecuencia C35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	16	80,0	80,0	80,0
	2,0	3	15,0	15,0	95,0
	3,0	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	
Total		20	100,0		

Frecuencias Centre = 5

Estadísticos

	N		Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
Implicació finalitats i valors	10	0	2,700	,675	1,0	3,0
Planificació curriculum	10	0	2,500	,972	1,0	4,0
Llenguatge	10	0	2,600	,843	1,0	4,0
Assignació tasques	10	0	2,400	,699	1,0	3,0
Dinàmica de treball	9	1	2,111	,928	1,0	3,0
Interacció professionals	9	1	3,000	,000	3,0	3,0
Gestió dels directius	7	3	1,429	,535	1,0	2,0
Coordinació pedagògica	9	1	2,778	,972	2,0	4,0
Innovacions	10	0	2,600	,516	2,0	3,0
Conflicte	9	1	3,111	,928	2,0	4,0
Formació del professorat	9	1	2,444	1,236	1,0	4,0
Clima	9	1	2,333	,866	1,0	3,0
C1	10	0	2,600	1,430	1,0	4,0
C2	10	0	3,000	,471	2,0	4,0
C3	10	0	2,700	1,059	1,0	4,0
C4	10	0	1,600	,516	1,0	2,0
C5	10	0	1,400	,843	1,0	3,0
C6	9	1	2,667	,500	2,0	3,0
C7	10	0	1,700	,949	1,0	3,0
C8	10	0	2,300	,823	1,0	3,0
C9	10	0	2,500	,707	1,0	3,0

Estadístics

	N		Media	Desv. tip.	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos				
C10	10	0	1,700	,675	1,0	3,0
C11	10	0	3,000	,816	1,0	4,0
C12	9	1	2,667	,707	2,0	4,0
C13	9	1	2,000	,707	1,0	3,0
C14	10	0	2,800	,789	1,0	4,0
C15	10	0	2,500	,972	1,0	4,0
C16	10	0	3,500	,527	3,0	4,0
C17	9	1	2,222	,833	1,0	3,0
C18	10	0	3,300	,483	3,0	4,0
C19	10	0	2,800	1,135	1,0	4,0
C20	10	0	2,900	,994	1,0	4,0
C21	10	0	3,000	,667	2,0	4,0
C22	10	0	2,200	,919	1,0	3,0
C23	9	1	3,222	,667	2,0	4,0
C24	10	0	2,400	,966	1,0	4,0
C25	10	0	2,600	,699	1,0	3,0
C26	10	0	1,800	,789	1,0	3,0
C27	10	0	2,400	,966	1,0	4,0
C28	10	0	1,800	,632	1,0	3,0
C29	10	0	3,200	,632	2,0	4,0
C30	10	0	2,900	,568	2,0	4,0
C31	10	0	2,500	1,179	1,0	4,0
C32	10	0	3,000	,667	2,0	4,0
C33	10	0	2,600	,843	1,0	4,0
C34	10	0	2,800	,632	1,0	3,0
C35	10	0	1,300	,483	1,0	2,0

Σ = 249

Tabla de frecuencia Implicació finalitats i valors

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	1	10,0	10,0	10,0
2,0	1	10,0	10,0	20,0
3,0	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

Tabla de frecuencia Planificació curriculum

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	2	20,0	20,0	20,0
2,0	2	20,0	20,0	40,0
3,0	5	50,0	50,0	90,0
4,0	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

000606

Tabla de frecuencia Llenguatge

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	10,0	10,0	10,0
	2,0	3	30,0	30,0	40,0
	3,0	5	50,0	50,0	90,0
	4,0	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia Assignació tasques

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	10,0	10,0	10,0
	2,0	4	40,0	40,0	50,0
	3,0	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia Dinàmica de treball

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	30,0	33,3	33,3
	2,0	2	20,0	22,2	55,6
	3,0	4	40,0	44,4	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia Interacció professionals

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	9	90,0	100,0	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

000607

Tabla de frecuencia Gestió dels directius

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	40,0	57,1	57,1
	2,0	3	30,0	42,9	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	3	30,0		
	Total	3	30,0		
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia Coordinació pedagògica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	5	50,0	55,6	55,6
	3,0	1	10,0	11,1	66,7
	4,0	3	30,0	33,3	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia Innovacions

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	4	40,0	40,0	40,0
	3,0	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia Conflicte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	30,0	33,3	33,3
	3,0	2	20,0	22,2	55,6
	4,0	4	40,0	44,4	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

000608

Tabla de frecuencia Formació del professorat

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	20,0	22,2	22,2
	2,0	4	40,0	44,4	66,7
	4,0	3	30,0	33,3	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia Clima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	20,0	22,2	22,2
	2,0	2	20,0	22,2	44,4
	3,0	5	50,0	55,6	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	40,0	40,0	40,0
	3,0	2	20,0	20,0	60,0
	4,0	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	10,0	10,0	10,0
	3,0	8	80,0	80,0	90,0
	4,0	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

000609

Tabla de frecuencia C3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	10,0	10,0	10,0
	2,0	4	40,0	40,0	50,0
	3,0	2	20,0	20,0	70,0
	4,0	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	40,0	40,0	40,0
	2,0	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	8	80,0	80,0	80,0
	3,0	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	3	30,0	33,3	33,3
	3,0	6	60,0	66,7	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	6	60,0	60,0	60,0
	2,0	1	10,0	10,0	70,0
	3,0	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

000610

Tabla de frecuencia C8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	2	20,0	20,0	20,0
2,0	3	30,0	30,0	50,0
3,0	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

Tabla de frecuencia C9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	1	10,0	10,0	10,0
2,0	3	30,0	30,0	40,0
3,0	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

Tabla de frecuencia C10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	4	40,0	40,0	40,0
2,0	5	50,0	50,0	90,0
3,0	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

Tabla de frecuencia C11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	1	10,0	10,0	10,0
3,0	7	70,0	70,0	80,0
4,0	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

Tabla de frecuencia C12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2,0	4	40,0	44,4	44,4
3,0	4	40,0	44,4	88,9
4,0	1	10,0	11,1	100,0
Total	9	90,0	100,0	
Perdidos Perdidos del sistema	1	10,0		
Total	1	10,0		
Total	10	100,0		

000611

Tabla de frecuencia C13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	20,0	22,2	22,2
	2,0	5	50,0	55,6	77,8
	3,0	2	20,0	22,2	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	10,0	10,0	10,0
	2,0	1	10,0	10,0	20,0
	3,0	7	70,0	70,0	90,0
	4,0	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	20,0	20,0	20,0
	2,0	2	20,0	20,0	40,0
	3,0	5	50,0	50,0	90,0
	4,0	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	5	50,0	50,0	50,0
	4,0	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	20,0	22,2	22,2
	2,0	3	30,0	33,3	55,6
	3,0	4	40,0	44,4	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3,0	7	70,0	70,0	70,0
	4,0	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	20,0	20,0	20,0
	2,0	1	10,0	10,0	30,0
	3,0	4	40,0	40,0	70,0
	4,0	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	10,0	10,0	10,0
	2,0	2	20,0	20,0	30,0
	3,0	4	40,0	40,0	70,0
	4,0	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	20,0	20,0	20,0
	3,0	6	60,0	60,0	80,0
	4,0	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

000613

Tabla de frecuencia C22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	3	30,0	30,0	30,0
	2,0	2	20,0	20,0	50,0
	3,0	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	1	10,0	11,1	11,1
	3,0	5	50,0	55,6	66,7
	4,0	3	30,0	33,3	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Perdidos del sistema	1	10,0		
	Total	1	10,0		
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	2	20,0	20,0	20,0
	2,0	3	30,0	30,0	50,0
	3,0	4	40,0	40,0	90,0
	4,0	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	10,0	10,0	10,0
	2,0	2	20,0	20,0	30,0
	3,0	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	4	40,0	40,0	40,0
	2,0	4	40,0	40,0	80,0
	3,0	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C27

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	2	20,0	20,0	20,0
2,0	3	30,0	30,0	50,0
3,0	4	40,0	40,0	90,0
4,0	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

Tabla de frecuencia C28

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	3	30,0	30,0	30,0
2,0	6	60,0	60,0	90,0
3,0	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

Tabla de frecuencia C29

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2,0	1	10,0	10,0	10,0
3,0	6	60,0	60,0	70,0
4,0	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

Tabla de frecuencia C30

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2,0	2	20,0	20,0	20,0
3,0	7	70,0	70,0	90,0
4,0	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

Tabla de frecuencia C31

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,0	2	20,0	20,0	20,0
2,0	4	40,0	40,0	60,0
3,0	1	10,0	10,0	70,0
4,0	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0		

000615

Tabla de frecuencia C32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,0	2	20,0	20,0	20,0
	3,0	6	60,0	60,0	80,0
	4,0	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	10,0	10,0	10,0
	2,0	3	30,0	30,0	40,0
	3,0	5	50,0	50,0	90,0
	4,0	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	1	10,0	10,0	10,0
	3,0	9	90,0	90,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

Tabla de frecuencia C35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,0	7	70,0	70,0	70,0
	2,0	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	
Total		10	100,0		

**ANNEX 16: RESULTATS OBTINGUTS PER CADA UN DELS ÍTEMS AGRUPATS
EN CADA UN DELS CENTRES ESTUDIATS A L'ESTUDI ESPECÍFIC.**

Estadístics

	N		Media	Desv. típ.
	Vàlids	Perdidos		
Finalitats i objectius	71	0	3,1690	,7926
Curriculum	71	0	3,2535	,9520
Llenguatge	69	2	3,0725	,7918
Metàfores	68	3	2,6618	1,2169
Històries de l'organització	71	0	3,3662	,7414
Herois de l'organització	52	19	2,5897	,6036
Estructures organitzatives	64	7	2,7734	,8064
Instal·lacions i equipaments	64	7	2,8844	,4986
Senyals visuals i memòria	63	8	2,3214	,5525
Simbolismes	70	1	2,6571	1,2025
Uniformes	70	1	2,2857	1,1312
Rituals	71	0	3,5352	,7715
Cerimònies	69	2	2,9710	,9848
Ensenyament i Aprenentatge	67	4	2,6791	,6933
Procediments operatiu	67	4	2,8085	,4146
Normes, regulacions	66	5	2,6869	,6073
Recolzaments	68	3	3,0049	,6604
Interacció	68	3	3,3333	,5151
Innovacions	69	2	2,8986	,6674
Formació del professorat	68	3	2,5882	,9656
Clima	70	1	2,8429	,6513

TOTES
LES
ESCOLES

Frecuencias Centre = 1

Estadísticos

	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos		
Finalitats i objectius	13	0	3,6154	,7679
Currículum	13	0	3,5385	,9674
Llenguatge	13	0	3,3846	,7679
Metàfores	13	0	3,6923	,6304
Històries de l'organització	13	0	3,7692	,4385
Herois de l'organització	8	5	2,7500	,2955
Estructures organitzatives	13	0	2,6923	,9023
Instal·lacions i equipaments	12	1	3,1000	,3357
Senyals visuals i memòria	10	3	2,2500	,6124
Simbolismes	13	0	3,6923	,6304
Uniformes	13	0	1,5385	,7763
Rituals	13	0	3,9231	,2774
Cerimònies	13	0	3,5385	,6602
Ensenyament i Aprenentatge	13	0	3,2115	,5668
Procediments operatiu	13	0	2,9744	,6003
Normes, regulacions	12	1	2,8333	,5596
Recolzaments	12	1	3,3889	,7083
Interacció	13	0	3,5128	,5711
Innovacions	12	1	3,1667	,7177
Formació del professorat	12	1	3,2500	,7538
Clima	13	0	3,0000	,4082

Frecuencias Centre = 2

000620

Estadísticos

	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos		
Finalitats i objectius	11	0	2,9091	,8312
Currículum	11	0	2,7273	1,0090
Llenguatge	10	1	2,5000	,5270
Metàfores	10	1	2,4000	1,1738
Històries de l'organització	11	0	3,5455	,6876
Herois de l'organització	8	3	2,6667	,8165
Estructures organitzatives	8	3	3,1250	,6409
Instal.lacions i equipaments	10	1	2,7000	,5437
Senyals visuals i memòria	11	0	2,6591	,6545
Simbolismes	10	1	3,8000	,4216
Uniformes	11	0	1,2727	,6467
Rituals	11	0	3,3636	,8090
Cerimònies	11	0	2,6364	1,2060
Ensenyament i Aprenentatge	11	0	2,0682	,5372
Procediments operatiu	11	0	2,8182	,4562
Normes, regulacions	10	1	2,9000	,5223
Recolzaments	11	0	3,2727	,4671
Interacció	11	0	3,2121	,6013
Innovacions	11	0	2,7273	,9045
Formació del professorat	10	1	1,9000	,7379
Clima	11	0	2,7273	,4671

Frecuencias Centre = 3

000621

Estadísticos

	N		Media	Desv. típ.
	Válidos	Perdidos		
Finalitats i objectius	17	0	3,5294	,6243
Currículum	17	0	3,8235	,3930
Llenguatge	17	0	3,3529	,6063
Metàfores	16	1	2,6250	1,1475
Històries de l'organització	17	0	3,2941	,7717
Herois de l'organització	13	4	2,6923	,5521
Estructures organitzatives	17	0	2,9412	,7263
Instal·lacions i equipaments	15	2	2,9733	,5007
Senyals visuals i memòria	16	1	2,3125	,4031
Simbolismes	17	0	1,9412	,8993
Uniformes	17	0	2,8235	,8828
Rituals	17	0	3,7647	,4372
Cerimònies	16	1	2,6875	1,0145
Ensenyament i Aprenentatge	15	2	2,8500	,4512
Procediments operatiu	15	2	2,9444	,2329
Normes, regulacions	16	1	2,9792	,3542
Recolzaments	15	2	2,5556	,6383
Interacció	15	2	3,4667	,5606
Innovacions	16	1	2,8750	,5000
Formació del professorat	17	0	2,8824	,6966
Clima	17	0	3,1765	,6359

Frecuencias Centre = 4

000622

Estadístics

	N		Media	Desv. tip.
	Vàlids	Perdidos		
Finalitats i objectius	20	0	2,9500	,7592
Curriculum	20	0	3,2500	,9105
Llenguatge	19	1	3,1579	,8342
Metàfores	19	1	2,2632	1,4080
Històries de l'organització	20	0	3,4500	,6863
Herois de l'organització	14	6	2,6429	,6598
Estructures organitzatives	19	1	2,8421	,8342
Instal·lacions i equipaments	18	2	2,9222	,5537
Senyals visuals i memòria	18	2	2,3472	,5226
Simbolismes	20	0	2,1000	1,1653
Uniformes	19	1	2,6316	1,1648
Rituals	20	0	3,6000	,7539
Cerimònies	19	1	3,0000	1,0541
Ensenyament i Aprenentatge	19	1	2,7368	,6896
Procediments operatiu	19	1	2,6316	,3314
Normes, regulacions	19	1	2,3860	,7050
Recolzaments	20	0	3,0833	,6294
Interacció	19	1	3,2807	,4047
Innovacions	20	0	3,0000	,6489
Formació del professorat	20	0	2,3500	,9881
Clima	20	0	2,7500	,6387

Frecuencias Centre = 5

000623

Estadísticos

	N		Media	Desv. tip.
	Válidos	Perdidos		
Finalitats i objectius	10	0	2,7000	,6749
Curriculum	10	0	2,5000	,9718
Llenguatge	10	0	2,6000	,8433
Metàfores	10	0	2,4000	,9661
Històries de l'organització	10	0	2,6000	,6992
Herois de l'organització	9	1	2,1481	,4747
Estructures organitzatives	7	3	1,9286	,3450
Instal·lacions i equipaments	9	1	2,5778	,3801
Senyals visuals i memòria	8	2	1,9063	,4617
Simbolismes	10	0	2,5000	1,1785
Uniformes	10	0	2,8000	1,1353
Rituals	10	0	2,7000	1,0593
Cerimònies	10	0	3,0000	,6667
Ensenyament i Aprenentatge	9	1	2,2500	,6731
Procediments operatiu	9	1	2,7037	,3310
Normes, regulacions	9	1	2,3704	,5638
Recolzaments	10	0	2,7667	,4727
Interacció	10	0	3,1333	,4216
Innovacions	10	0	2,6000	,5164
Formació del professorat	9	1	2,4444	1,2360
Clima	9	1	2,3333	,8660

000624

**ANNEX 17: TRANSCRIPCIONS DE LES OBSERVACIONS I ENTREVISTES DEL
CENTRE NÚM. 1 (PR1P).**

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PO/1

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU															
Reunió de: EQUIP DE COORDINACIÓ						data: 9 / 3 / 98									
Assistents: Un representant de cada cicle. S'ha de tenir en compte que la representant del cicle mitjà és la Directora i la del cicle superior és la Cap d'Estudis.															
Tipus de reunió: Informativa per part de la Directora del centre															
Hora convocatòria / hora inici: 15 / 15				Hora prevista acabament / fi reunió: 17 / 17											
Ordre del dia: No hi ha un ordre del dia coneguda pels membres de l'equip, la directora si té un ordre del dia que va seguint a l'anar donat les informacions: Problemàtica amb un alumne que té una sanció per part del Consell Escolar, revisió tasques de la reunió anterior, revisió desperfectes del centre, 3er nivell de concreció de l'àrea de plàstica i Pla d'Avaluació de centres.															
Es tracta d'una reunió setmanal que té com a objectiu traspasar la informació al professorat del centre a través dels seus coordinadors.															
Necessitat de ser convocada: Segurament hi ha qüestions que es poden donar per escrit i no faria faltar emplear tant de temps															
Formes de prendre decisions: La directora del centre porta la veu cantant, les decisions es prenen de forma molt personalitzada, hi ha un alt grau de proteccionisme, parla sempre en primera persona.															
Altres aspectes a destacar sobre el desenvolupament de la reunió:															
• Persones que intervenen amb més freqüència				Bàsicament la Directora, la Cap d'Estudis també intervé si ha d'aclarir alguna informació.											
• Tipos d'intervenció més freqüent				Intervenció per clarificar informacions referents al tema que es tracta.											
Frases més habituals que s'utilitzen: <i>"Es nota que és una escola de poble d'aquelles de solera", "Això és una escola integral, que s'ocupa de tots els aspectes dels alumnes de l'escola", "Posarem l'aparell a baix d'aquesta manera el joc es veurà des del carrer", "Al poble se sap tot, els pares venen a l'escola i ho expliquen".</i>															
Clima de les reunions: Es respira un ambient de que tot el que es fa a l'escola està bé. Són sempre els de fora els que s'equivoquen, no s'accepta massa bé el que hi hagi <i>"elements estranys"</i> al poble															
Històries de l'organització: Expliquen que l'alumnes més problemàtics que tenen són uns que viuen a pagès. Estan molt acostumats a viure sense masses normes i no accepten massa bé la disciplina escolar.															
Herois/fines de l'organització: La directora té un caràcter bastant carismàtic, ningú no li qüestiona res.															
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi						1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • Problemàtica amb un alumne que té una sanció del Consell Escolar. • Possibilitat de sol·licitar uns cursos de formació a través del FORCEM, però tot és molta paparassa. <i>"L'administració es deu creure que som una empresa"</i>. • Molt bona acollida de la iniciativa de l'audició de música i de la idea del préstec del casset als pares perquè puguin escoltar amb els seus fills l'audició. S'ha d'involucrar a la família i així els pares s'assebenten del que fan els nens a l'escola. Consisteix en educar als pares per fer i descarregar feines. • Es demaran en els cicles personal voluntari que volgui preparar el 3er nivell de plàstica i així poder començar a utilitzar-lo al centre. Es treballa amb el PCC el 2on i 3er nivell de concreció. Es desenvolupen les unitats de programació (activitats, materials i avaluació) de forma molt unificada en tots els cicles. • Pluja d'idees per veure que es pot fer per tirar endavant una proposta d'actuació sobre les drogues (per al segrest, per a agafar coses d'estranyes). Prevenció. • Crítiques a l'administració per no tenir la possibilitat d'accedir als cursos de formació que des de les diferents delegacions territorials s'oferta a l'escola pública. Finalment després de pressionar al secretariat d'escola cristiana, s'estableix un curs per escoles privades concertades. 															

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PO/2

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: CLAUSTRE						data: 9 / 3 / 98				
Assistents: Tot el professorat del centre.										
Tipus de reunió: Informativa en algun aspecte consultiva.										
Hora convocatòria / hora inici: 17 / 17:10					Hora prevista acabament / fi reunió: 19 / 19					
Ordre del dia: Explícita, annexada a aquest document										
Necessitat de ser convocada: Convoca l'Equip Directiu, està inclosa en el calendari de reunions de l'inici de curs, l'ordre del dia es dona al mateix moment de l'inici de la reunió, no hi ha informació prèvia. Tot el que és informació general no caldria parlar-ho en les reunions, hi ha però alguns altres temes que es fa necessari poder discutir. També es fa un repàs de les coses que s'haurien d'haver fet i d'avaluació d'actuacions.										
Pla d'actuació decidit: Es discuteix com començar a treballar el PCC de Plàstica. L'equip directiu dirigeix, van bastant dirigits.										
Clima de les reunions: No hi ha massa participació per part del claustre, les intervencions són més aviat per explicar vivències. El professorat diu la seva, però finalment és la directora qui decideix. Convenç als mestres que acaben acceptant el que la direcció proposa, no és autoritativa en les formes, però sí en el fons.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
1	2	8	13	14	16	17	18	19	20	
<ul style="list-style-type: none"> • Es manifesta per part de la direcció que a l'escola privada concertada la tipologia de professorat és molt semblant en quan tarannà, procediment social i maneres de fer. Passa el mateix amb els alumnes. • Presentació del Pla d'avaluació de Centres. Es considera aquest curs com l'any 0, el seminari serveix per aprendre que és el que s'ha de fer. • Tema Pre-inscripcions (tema recurrent) han enviat tríptics a totes les famílies. Victimisme escola concertada. Les famílies fan una aposta per nosaltres perquè sabem com treballar. • La temàtica de la reunió es centra molt en la precarietat de les instal·lacions 										



Col·legi Sant Genís i Santa Agnès
c/ de la Vila, 16
08552 Taradell.

CONVOCATÒRIA DE CLAUSTRE

DIA: 9 de març
Lloc i hora de sempre

Ordre del dia:

1. Lectura i aprovació de l'acta anterior
2. Informacions sobre el 3r nivell de concreció de matemàtiques i de plàstica.
3. Avaluació interna del centre
4. Informacions pre-inscripcions curs 1998-99 —
5. Modificació dates avaluacions de cicles —
6. Modificació ítems avaluació —
7. Presentació RRI —
8. Accions de l'APA —
9. Accions del Consell Escolar —
10. Accions dels Administradors —
11. Precs i preguntes —

Taradell, 3 de març de 1998

000629

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PO/3

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: EQUIP DE COORDINACIÓ						data: 16 / 3 / 98				
Assistents: Un representant de cada cicle. S'ha de tenir en compte que la representant del cicle mitjà és la Directora i la del cicle superior és la Cap d'Estudis										
Tipus de reunió: Hi ha una part important de transmissió d'informació i de control de les accions realitzades i per realitzar en els diferents cicles.										
Hora convocatòria / hora inici: 15 / 15				Hora prevista acabament / fi reunió: 17 / 17						
Ordre del dia: La directora la porta a la seva llibreta escrita però la resta de components no la tenen. S'assebenten dels temes a mida que van sorgint.										
Necessitat de ser convocada: Segurament hi ha qüestions que es poden donar per escrit i no faria faltar emplear tant de temps, no obstant la reunió dona consistència al grup i serveix per concienciar dels aspectes que s'han de realitzar.										
Seguiment dels acords: La secretaria pren nota de tot i en fa un acte										
Frases més habituals que s'utilitzen: <i>no és pas per ningú, és per nosaltres</i>										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
	1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectes a tractar sobre la festa de Sant Jordi. Es decideix quines activitats es fan per cicles. S'estudia la possibilitat d'involucrar als pares per fer de jurat el dia de Sant Jordi. S'estudien quines activitats quedarien millor de cara a la galeria. Queden diluïts els objectius finals de la festa. • Es passa una enquesta perquè el professorat ompli respecte el repartiment que s'ha fet aquest curs d'espais i temps a les atencions logopèdiques, a les atencions individuals i als desdoblaments (veure annexe). • Es recorda que també s'ha d'anar començant a pensar en la festa de final de curs. Aquí hi ha alguna queixa. Es fa la reflexió de que el festival queda molt bé, però el preu que es paga és massa alt. Ja que perden les atencions individuals i els desdoblaments. • Es passa a parlar del tema del 2on i tercer nivell de concreció de l'àrea de plàstica. El tema no avança. Els coordinadors expliquen que no se'n surten amb el Pistacho, no sabem fer el segon nivell de concreció. Es proposa començar per fer un llistat de les activitats que es desenvolupen als diferents nivells, per passar des d'aquest punt a elaborar el 3er nivell de concreció i a partir d'ell el 2on. La directora els intenta convèncer que <i>no és pas per ningú, és per nosaltres</i>. Només cal escriure el que es fa i així tindrem la informació ben passada de les activitats tal i com les fas. • Es revisa com va el tema del treball del RESPECTE que s'havia proposat a principi de curs. Cada cicle explica el que han fet als altres components. • Es revisa com va el tema de la BIBLIOTECA / LECTURA, també es repassa el que s'ha fet fins ara. Els dos punts realitzats estan pensats per avaluar els dos punts inclosos en el pla anual. • Es proposa que per indicar que ja ha arribat la primavera es deixin a la porta de l'escola unes flors amb una tarja que digui ja ha arribat referint-se a la primavera.. • S'acaba parlant de problemàtiques individuals dels alumnes, sense pensar en cap actuació concreta. Serveix més com a teràpia per desfogar-se dels problemes que aquests els hi causen. 12 										

000630



Col·legi Sant Genís i Santa Agnès
c/ de la Vila 16
08552 Taradell

Telf. 812.60.15

**ENQUESTA SOBRE EL REPARTIMENT D'ESPAIS A LES ATENCIONS
INDIVIDUALS, LES ATENCIONS LOGOPÈDIQUES I ELS DESDOBLAMENTS**

	1	2	3	4
Els espais per les A.I./logopèdia són suficients				
Els espais pels desdoblaments són suficients				
Es bo fer A.I./logopèdia de 9-10 del matí				
Es bo fer A.I./logopèdia de 10 a 11 del matí				
Es bo fer A.I./logopèdia de 2/4 de 12 a 2/4 d'una del matí				
Es bo fer A.I./logopèdia de 3 a 4 de la tarda				
Es bo fer A.I./logopèdia de 4 a 5 de la tarda				
Es bo fer desdoblaments de 9-10 del matí				
Es bo fer desdoblaments de 10 a 11 del matí				
Es bo fer desdoblaments de 2/4 de 12 a 2/4 d'una del matí				
Es bo fer desdoblaments de 3 a 4 de la tarda				
Es bo fer desdoblaments de 4 a 5 de la tarda				
Les condicions de llum de l'espai són bones per les A.I./log.				
El mobiliari en l'espai per les A.I./logop. és adequat				
El material de les A.I. és el d'ús comú a l'aula				
Les condicions de llum de l'espai són bones pels desdobl.				
El mobiliari en l'espai pels desdoblaments. és adequa.				
El material dels desdoblaments és el d'ús comú a l'aula				
Hi ha sovint interferències en les A.I./logop.				
Hi ha sovint interferències en els desdoblaments				
Se senten sorolls innecessaris durant les A.I./logop				
Se senten sorolls innecessaris durant els desdoblaments				
L'ús de l'espai per les A.I./logop. és només per a un mestre				
L'ús de l'espai pels desdobl. és només per a un mestre				
Es bo que l'A.I. es faci a l'aula i amb el grup-classe				
Es bo que el desdobl.es faci a l'aula i amb el grup-classe				

Març-1998

000631

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PO/4

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: EQUIP DE C.I.						data: 23 / 3 / 98				
Assistents: Professorat integrant del cicle inicial (tutora de 1er i 2 mitges jornades tutores de 2on)										
Tipus de reunió: Informativa del que s'ha parlat a la reunió de l'equip de coordinació										
Hora convocatòria / hora inici: 17 / 17:10					Hora prevista acabament / fi reunió: 19 / 18:30					
Ordre del dia: Ve marcada per la reunió de coordinadors.										
Altres aspectes a destacar sobre el desenvolupament de la reunió:										
<ul style="list-style-type: none"> • Formes de sentar-se 					La reunió és a l'aula de 1er. Les professores seuen a les mateixes cadires i taules dels nens. El lloc no és el més adient per fer una reunió en condicions.					
<ul style="list-style-type: none"> • Persones que intervenen amb més freqüència 					Menys la coordinadora que és una noia jove les altres dues són les professores més veteranes del centre intervenen bastant comparant situacions anteriors. Sabem molt bé els mecanismes que es poden utilitzar al poble.					
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
	1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • La primera temàtica que s'aborda és la de les manualitats. La coordinadora explica que s'ha decidit a la reunió de coordinació. Ho accepten. Nosaltres farem el que s'ens demana i ja està. S'accepta la informació i es disposen a fer-ho. • Es parla sobre la incorporació de nens magrabís d'incorporació tardana. S'està en contra de la política de l'escola que si pot triar agafa els més garns per tal de que s'estiguin menys anys al centre. Les mestres d'aquest cicle opinen que com més aviat puguin entrar a l'escola i més petits siguin més fàcil serà integrar-los i creuen que més valdria agafar a tots des d'Educació Infantil. • Decideixen llistat d'activitats del Pla Anual pel tercer trimestre. Una professora es fa càrrec de passar-ho a l'ordinador. Es programen les activitats sortides en funció del que els hi ve més de gust. No es parla per res d'objectius pedagògics. 15 • No hi ha consens a l'hora de fer activitats conjuntes amb la resta de l'escola. Són més aviat reticents a participar en grans activitats a nivell d'escola. Si que hi ha facilitat per pendre i assolir els acords a nivell de cicle. • La reunió es centra bàsicament per informar i coordinar actuacions, es decideixen temes a nivell d'organització d'activitats. • Es fa una referència al mal ús que es fa del material pedagògic del menjador. S'opina que és mal aguantat perquè no hi ha responsable de tornar-lo a desar. 										

PP.66

000632

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PO/5

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: EQUIP DE C. M.						data: 30 / 3 / 98				
Assistents: Professors que imparteixen docència en el cicle superior										
Tipus de reunió: Informativa i decisòria										
Hora convocatòria / hora inici: 17 / 17:15					Hora prevista acabament / fi reunió: 19 / 18:45					
Ordre del dia: Traspasar la informació de la reunió de coordinació i avaluació d'alumnes del cicle										
Necessitat de ser convocada: Imprescindible si es creu que l'avaluació és una tasca conjunta										
Clima de les reunions: Són reunions que es fan d'inèrcia, no es veu gaire entusiasme. S'acaten les decisions que venen des de l'equip de coordinació però sense gaire implicació ni convicció.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
	1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • Es contesta l'enquesta realitzada des de direcció sobre els horaris de desdoblament i atencions individuals i logopèdiques. La contesten com a grup, hi ha professors que tenen problemes per contestar les preguntes i fan comentaris constants. • Es parla també de la realització del segon i tercer nivell de concreció de plàstica. Protesta generalitzada, "no hi ha pas feina a fer això". • Discussió per veure quins són els diaris que s'han de comprar per treballar en el centre. • Pel que fa a l'avaluació de l'alumnat cal dir que hi ha una fitxa de model que els hi serveix de pauta a l'hora de desenvolupar la reunió. Es recorda que el segon informe és oral no escrit. Comencen pels alumnes de tercer concretament pels que tenen algun problema, descriuen la situació però no hi ha una recerca de alternatives només una manifestació dels fets. Es va fer una anàlisi del nen sobre el seu comportament, no es fa cap valoració respecte als aprenentatges que s'assoleixen i les possibles actuacions a realitzar. Es parla sobre tot dels que molesten o no fan els deures. 										

000633

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PO/6

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: EQUIP DIRECTIU							data: 20 / 5 / 98			
Assistents: La Directora, la Cap d'Estudis i la Secretaria										
Tipus de reunió: Decidir sobre aspectes concrets de gestió del centre.										
Hora convocatòria / hora inici: 9 / 9					Hora prevista acabament / fi reunió: 11 / 11					
Ordre del dia: No està explicitada la directora va treien temes i les altres membres del grup també.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
	1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • Entre la Cap d'Estudis i la Secretaria elaboren i decideixen el calendari de final de curs. • Un dels temes que preocupa molt és el dels espais, els que hi ha no són suficients, les condicions són bastants precàries i a més a més estan separats en dos edificis. Es proposa un dia que tot el professorat per grups elabori respostes per donar les millors solucions a les problemàtiques existents tenint en compte les poques possibilitats qde que es disposen. Després es preveu una posterior posada en comú i finalment un repartiment de tasques per realitzar les propostes decidides. • Es parla també dels horaris previstos pel curs vinent, no hi ha masses canvis a realitzar. Només una professora a la que se li treu l'àrea d'anglès que aquest curs impartia i que ja se li vadir que seria transitori. • Es comenten quins són els projectes nous previstos per realitzar durant el curs vinent. • Repàs de totes les tasques a realitzar amb els alumnes l'última setmana de curs. 										

000634

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PO/7

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: CONSELL ESCOLAR						data: 4 / 6 / 98				
Assistents: Membres del Consell Escolar, s'hauria de quedar una de les dues Dominiques però s'excusa i no es queda.										
Tipus de reunió: Hauria de ser decisòria però en realitat els acords ja es donen presos hi ha assentiment										
Hora convocatòria / hora inici: 22 / 22				Hora prevista acabament / fi reunió: 23 / 23						
Ordre del dia: Aprovació de l'horari i calendari del curs vinent i informació sobre la matriculació.										
Necessitat de ser convocada: Es fa necessari per normativa que el Consell Escolar decideixi l'horari i el calendari del curs vinent										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
1	2	8	13	14	16	17	18	19	20	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de l'acte del dia anterior i posterior aprovació. • Discussió sobre la problemàtica que s'origina a nivell de poble el que els alumnes surtint a les 13 hores coincideix amb el mateix horari de l'institut. El carrer principal del poble es colapsa. • Es justifica l'horari partit com un benefici pels pares enfront la jornada intensiva. <i>L'escola actua amb l'únic interès de fer un servei als pares.</i> • En general els pares es mostren satisfets dels acords que presenta la direcció, no hi ha cap mena d'oposició ni cap tipus de discussió, les intervencions són per realitzar lloances de la bona marxa del centre. • S'enceta el tema de la matriculació, es manifesta la creença de que l'escola pública és l'enemiga. La pública ha anat a portar preinscripcions als alumnes no pel curs vinent sino de l'altre curs. L'ajuntament a més a més hi està a favor i quan un pare demana informació els hi ven l'escola pública. L'Ajuntament no té intenció de que el Consell Escolar Municipal funcioni, no els interessa i per això la informació no arriba a temps. 										

000635

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PO/8

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: FUNDACIÓ						data: 4 / 6 / 98				
Assistents: Directora del centre, dos representants del Bisbat, dos representants de l'ordre de les Dominiques, dos professors, dos pares i l'administrador (porta la part administrativa del centre de forma voluntària sense percebre cap remuneració econòmica)										
Tipus de reunió: Decisòria, de fet representa que és la titularitat del centre. Es debaten els temes tal i com després es proposarant al Consell Escolar per la seva aprovació.										
Hora convocatòria / hora inici: 21					Hora prevista acabament / fi reunió: 22					
Ordre del dia: No està explicita										
Necessitat de ser convocada: Per prescripció legal dels estatuds del centre, en realitat la directora ho porta tot decidit els altres assenteixen.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
1	2	8	13	14	16	17	18	19	20	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de l'acte de la sessió anterior • Tema assegurances, només participen les dominiques donat que elles són les que havien realitzat l'antiga assegurança que ara es vol canviar, a més a més ja s'havien assebetat per altres vies del tema. • Representats del Consell Escolar • Balanç de l'any 1997 (pressupost del centre i el balanç tenen diferent temporalització mentre que el primer va de setembre a agost el segon va de gener a desembre) • Es decideix continuar amb el mateix horari que fins ara • No es prenen decisions les propostes van en la mateixa línia de funcionament que el centre ha portat fins ara. • Es demana als propietaris dels edificis on es troba ubicada l'escola (dominiques i bisbat) que tinguin en compte el tema de l'estat dels edificis doncs suposa grans riscos laborals i pels alumnes. • Finalment sorgeix el tema de la matriculació i es fa per part de la Directora una valoració de com ha anat aquest curs. El nombre de matriculats no és satisfactori. Segurament l'escola privada amb uns valors sòlids de fem estar passats de moda, a l'escola pública se l'ha posat en un pedestal, aquest any fins i tot ha fet propaganda, un bon marketing. A més a més s'afegeix la problemàtica de la matriculació de nens àrabs als quals ens obliga la inspecció a admetre'ls. Això ens suposa un greu problema econòmic. És una gran injustícia que aquests nens no paguin i que en canvi fem pagar a la resta dels alumnes. Al final ens convertirem en una escola musulmana. Que s'han cregut. 										

000636

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PE/9

ENTREVISTA EXPLORATÒRIA SEMIESTRUCTURADA PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU			
Tasca del entrevistat / entrevistada al centre: Tutora d'educació infantil			
nivells d'anàlisi	respostes obtingudes		
1. Finalitats i objectius	Vam començar amb una enquesta i el seu posterior buidatge.		
2. Currículum	Vam agafar els llibres i ho vàrem fer una mica nostre. És més teòric però ho hem adaptat al nostre aire. Tenim un bon ambient al parvulari i nosaltres tres vam fer-ho soles, ens va costar molt i ara resulta que tampoc no l'utilitzem gaire.		
3. Llenguatge			
4. Metàfores			
5. Històries de l'organització			
6. Herois/ines de l'organització			
7. Estructures organitzatives	Ens passen tota la informació. La direcció hauria d'aportar idees noves. La feina és massa burocràtica. Més dinamització els serveis de transmissió es repeteixen molt.		
8. Instal·lacions i equipaments	Molta, volem una bona imatge i ens preocupem perquè es faci. Sempre ens posem d'acord fa molts anys que treballem juntes.		
9. Senyals visuals i memòria	La burocràcia si amb la feina dels alumnes		
10. Simbolismes	Serveix perquè ens identifiquin		
11. Uniformes			
12. Rituals			
13. Cerimònies	Celebrem totes les festes, les valorem molt perquè pensem que disfruten molt. També les donem a conèixer al poble.		
14. Ensenyament i aprenentatge			
15. Procediments operatius			
16 Normes i regulacions.	Si, i es compleixen, ha costat molt però s'ha fet.		
17. Recolzaments			
18. Interacció amb pares/comunitat	Hi ha prou comunicació sobre tot a E.I., entren cada dia a la classe. A l'entrevista fem venir també al pare perquè volem tenir aquest contacte. Fins i tot quan s'acaba el curs fem un sopar comunitari la mestre amb els pares.		
19. Innovacions	Costa molt, a E.I. no hi vol anar ningú. Costa d'entendre's. Aniria bé que algun any els professors passessin per aquí així veurien la problemàtica		
20. Formació professorat	La formació té molta importància, no et pots encallar has de conèixer coses noves.		
21. Clima	Bé, fa molts anys que ens coneixem. Tothom es coneix bastant.		
Catalogació del tipus de cultura	individualista	fragmentada	coordinació col·laborativa
Descripció general del centre	És una escola on s'està bé, es treballa molt i els nens estan molt contents. Jo hi portaria al meu fill.		

000637

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PE/10

ENTREVISTA EXPLORATÒRIA SEMIESTRUCTURADA PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU	
Tasca del entrevistat / entrevistada al centre: Tutor de cicle superior	
nivells d'anàlisi	respostes obtingudes
1. Finalitats i objectius	Es va elaborar en un principi per dues o tres persones. Durant tres estius primer a Blanquerna i després a Sant Cugat vàrem fer formació. Es va fer un estudi de l'entorn i unes enquestes a les famílies. Vàrem decidir els grans objectius generals, anàvem redactant i ampliant algun.
2. Currículum	Anàvem perduts i anàvem fent el que podíem fins que va sortir el currículum de la Generalitat. El més difícil va ser el tercer nivell i encara no està acabat. Ho feiem un petit equip i feiem esmenes fins que va sortir el gran invent de les editorials. Va haver bastant formació per part de les dominiques anàvem piano piano. És un procés lent i cansa, però és enriquidor perquè et fa pensar.
3. Llenguatge	
4. Metàfores	
5. Històries de l'organització	
6. Herois/ines de l'organització	Originàriament l'escola eren dues parts. Va començar l'any 58. Hi havia un mestre molt dinàmic i va donar un aire d'obertura. La fusió es va realitzar al 72. Es va desfer el patronat de pares. La fusió va costar una mica, eren dues maneres de pensar una mica diferents. L'escola de nens presentàvem als alumnes als exàmens lliures a l'Institut de Vic, les monges no volien. El començament de la coeducació va ser difícil. Semblava que fèssim dues coses diferents. Les monges seguien l'ideari del Pare Coll. Amb el tema del català també vàrem tenir problemes per introduir-lo hi havia una monja que feia català.
7. Estructures organitzatives	Possiblement pot faltar una mica de coordinació, si algú en queda al marge és perquè l'interessa quedar-si, l'estructura és suficient.
8. Instal·lacions i equipaments	Tenen molta importància, depen de cada professor dins de cada classe. La preparem amb motius evidents, es treballa a la classe i també en general. Es decideix a vegades de forma informal i es prepara.
9. Senyals visuals i memòria	Introducció del logotip en algunes coses, sempre no ho tenim present i ho afegim després.
10. Simbolismes	És una barreja dels dos logotips anteriors. Un no es feia servir. Ara sí, identifica al centre i això és el que importa.
11. Uniformes	No hi he cregut mai, no en sóc partidari, l'únic la bata que estalvia d'embrutar-se
12. Rituals	
13. Cerimònies	
14. Ensenyament i aprenentatge	
15. Procediments operatius	
16 Normes i regulacions.	Si que hi són i se'ls hi recorda a començament de curs i a la classe en parlem. S'aplica exactament al professorat i a l'alumnat no ens agrada que ens avaluïn i sovint ens avaluem constantment. L'avançatge de ser una escola petita és aquesta, a més a més és un claustre estable. Dona una estabilitat, però també va bé una persona nova de tant en tant. El primer claustre tothom diu quin curs ha fet i tothom es pot beneficiar. A vegades costa introduir un canvi general.
17. Recolzaments	
18. Interacció amb pares/comunitat	Se'ls hi dona molta informació. Si hi ha un problema es crida als

	pares. Hi ha prou mitjans. A principi de curs es dóna un dossier de principi de curs els pares estan informats.			
19. Innovacions	Hi ha de tot, a mi personalment en costa una mica els canvis, però se'n van fent. Sempre et trobes resistències però al final s'arriba.			
20. Formació professorat	És bàsica. Pots arribar a caure en una rutina no et pots permetre badar. Va haver una època que no hi havia preocupació per la formació, t'adones que t'has de moure.			
21. Clima	En general hi ha un bon clima, algunes professores noves xafarderes.			
Catalogació del tipus de cultura	individualista	fragmentada	coordinació marca molt l'edifici diferent	col·laborativa
Descripció general del centre	Procurem donar importància al valor de la convivència religiosa a la cultura arrelada al poble i que estimin la terra. Mixta, cristiana i catalana.			

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PE/12

ENTREVISTA EXPLORATÒRIA SEMIESTRUCTURADA PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU				
Tasca del entrevistat / entrevistada al centre: Tutora de cycle inicial				
nivells d'anàlisi	respostes obtingudes			
1. Finalitats i objectius	Vàrem realitzar el PEC perquè se'ns va obligar. Vàrem començar fen enquestes i va sortir el primer nivell de concreció més teòric que pràctic. Poques conseqüències. Reflexa més aviat el caràcter propi.			
2. Currículum	El segon nivell va sorgir a partir del pistacho. Va passar a cycles i vam fer esmenes i va sortir el tercer nivell. Estem a la meitat. Han sigut útils perquè la gent va veure que s'havia de canviar i que s'havia de treballar més en grup. I això ja s'admet més perquè és més pràctic.			
3. Llenguatge				
4. Metàfores				
5. Històries de l'organització				
6. Herois/ines de l'organització	Abans de la Reforma hi havia grans mestres. Han quedat on eren. Es distingien perquè tenien un contacte amb els nens i amb els pares molt fàcil. La mestre que després té aquests nens ho agraià.			
7. Estructures organitzatives	Són suficients, una altra cosa és que es faci bé. Costa la relació entre els equips i els mestres. A vegades costa d'acceptar. Pot haver mal ambient.			
8. Instal·lacions i equipaments				
9. Senyals visuals i memòria	Sempre és important, cada escola ha d'estar identificada			
10. Simbolismes	EN símbol del nostre centre és la fusió de les dues escoles anteriors de nens i nenes.			
11. Uniformes	Així no hi ha distincions i tothom va igual			
12. Rituals				
13. Cerimònies	Fem moltes festes, els pares necessiten saber que fan els seus fills i les valoren molt. A les festes pots valorar a tots els nens per un igual, tot i que representa un esforç pels mestres.			
14. Ensenyament i aprenentatge	Més mentalment que a la pràctica. Hem canviat tots.			
15. Procediments operatius				
16 Normes i regulacions.	Tothom sap els seus drets i els seus deures, no es podria tirar endavant sense això. Normes individuals per classe. Els càstigs són més flexibles. Pots implicar a la direcció però va al seu aire, no vol problemes.			
17. Recolzaments				
18. Interacció amb pares/comunitat	Si la volen tenir si, entrevistes individuals i notes i sempre que es demana es tenen encontres			
19. Innovacions	S'acceptem bé els canvis generals. La iniciativa d'una persona sola no és gens bona.			
20. Formació professorat	100% important el problema és que els cursos són una mica massa teòrics, els intercanvis haurien de ser pràctics. A vega des aquella formació només serveix per una persona, però a vegades es transmet a tota l'escola.			
21. Clima	Són molts anys, molt coneguts sempre hem estat junts. El parvulari queda una mica a part, però es fa un esforç.			
Catalogació del tipus de cultura	individualista	fragmentada durant el curs	coordinació coses generals	col·laborativa
Descripció general del centre	Treballem al màxim els valors i l'educació entre els alumnes. Treballem més hores i per això millora el nivell d'aprenentatge. Mai s'aixeca la veu ni es diu una paraula més alta que l'altre. Respecte sobre totes les coses.			

CODI DE RECONeixEMENT: Pr1PQ/13

C3.- Es fomenta la celebració de festes tradicionals i pròpies en cada curs escolar:

- *Castanyada, Nadal, Carnestoltes, ... (4)*
- *Nadal, Sant Jordi, Carnaval, ... (4)*

C7.- En el centre hi ha professors emblemàtics dels que es respecta molt la seva opinió:

- *Pel fet de ser emblemàtic no vol dir que sempre valgui la seva opinió (3)*

Ítems dels que no s'ha fet cap comentari: C2 / C4 / C5 / C6 / C8 / C9 / C10 / C12 / C13 / C14 / C15 / C16 / C17 / C18 / C19 / C20 / C21 / C22 / C23 / C24 / C25 / C26 / C27 / C28 / C29 / C30 / C31 / C32 / C33 / C34 / C35

**ANNEX 18: TRANSCRIPCIONS DE LES OBSERVACIONS I ENTREVISTES DEL
CENTRE NÚM. 2 (PR2G).**

CODI DE RECONeixEMENT: Pr260/1

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU													
Reunió de: CICLE INICIAL						data: 20 / 11 / 97							
Assistents: Professores tutores de cicle inicial i responsable d'educació especial													
Tipus de reunió: informativa i decisòria													
Hora convocatòria / hora inici: 9 / 9:05				Hora prevista acabament / fi reunió: 11 / 11									
Ordre del dia: Implícita													
Informació sobre la reunió de coordinació i després per nivells es progrmesn les actuacions a fer durant la setmana.													
La reunió es realitza de forma periòdica amb la finalitat de que les professores es coordinin per nivells i cicles i de que la coordinadora pugui informar d'aquells aspectes més generals de centre.													
Altres aspectes a destacar sobre el desenvolupament de la reunió:													
<ul style="list-style-type: none"> • Formes de sentar-se 				Al voltant d'una taula de treball, dadascu porta el seu material de treball i va anotant el que es diu.									
<ul style="list-style-type: none"> • Persones que intervenen amb més freqüència 													
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos d'intervenció més freqüent 				Durant la primera part més informativa el tipus d'intervenció més freqüent és el de aclaracions a les informacions oferides per la coordinadora. Després la reunió esdevé un diàleg entre les persones del diferents nivells.									
Frases més habituals que s'utilitzen: Educar és ensenyar a treure partit de les facultats personals.													
Analogies o metàfores que s'utilitzen: Aula de castigats.													
Clima de les reunions: bon ambient, certes crítiques velades a algun professor/a que no vigilen als castigats.													
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi				1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • Les converses que es produeixen entre les professores del mateix nivell aborden els problemes dels nens i les nenes i prenen decisions de com incidir en els grups. Es fa un repàs dels temes a tractar en els diferents agrupament flexibles i es valoren els problemes per veure si hi ha algun nen que ha de canviar de grup. 													

CODI DE RECONeixEMENT: Pr260/2

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: CICLE SUPERIOR						data: 25 / 11 / 97				
Assistents: Professorat de cicle superior										
Tipus de reunió: Una primera part informativa de la coordinació i una segona part per treballar l'àrea de matemàtiques										
Hora convocatòria / hora inici: 9 / 9					Hora prevista acabament / fi reunió: 11 / 11					
Ordre del dia: existeix una ordre del dia implícita, programació de les unitats didàctiques i fer particions dels grups classe per treballar les matemàtiques.										
Necessitat de ser convocada: El professorat sent la necessitat de trobar un moment conjunt per treballar de forma coordinada.										
Analogies o metàfores que s'utilitzen: el grup gran / el grup petit / feina feta / classe de castigats										
Clima de les reunions: Hi ha un bon ambient de treball, els professors del cicle lliurant dues hores setmanals de forma simultànea i seguides, aprofiten aquesta estona per resoldre temes conjunts, per elaborar les unitats didàctiques, per decidir actuacions conjuntes envers als alumnes.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
	1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • La coordinadora exposa el calendari decidit per les properes festes de Nadal. Concert de Nadal, visita del Rei d'Orient, Misa a la tarde, Nadales i Guarnició de classes. Aquest calendari l'elabora i decideix la comissió de festes. Cada una de les festes que es celebren té estipulada una comissió, la resta de membres realitzen el que la comissió proposa sense problemes. • Hi ha una revisió dels fulls d'avaluacions es valora que és un model massa tancat. Es discuteix quines variacions hi podríem incorporar. Es pren la decisió de fer una valoració més general sobre tot per aquells alumnes que tenen més dificultats. • Decideixen com distribueixen els alumnes per fer la següent unitat didàctica. Prèviament es defineixen els 4 objectius per tenir clar que és el que demanaran als alumnes. 										

CODI DE RECONeixEMENT: Pr260/3

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: REUNIÓ COORDINACIÓ						data: 27 / 11				
Assistents: Coordinadors de cicle i Equip Directiu										
Ordre del dia: Hi ha un ordre del dia establerta per la directora que no està a l'abast de la resta de professorat. Ella té un guió de temes a tractar i els desenvolupa.										
Necessitat de ser convocada: Per coordinar actuacions										
Altres aspectes a destacar sobre el desenvolupament de la reunió:										
• Formes de sentar-se						La directora seu en el lloc preferent				
• Persones que intervenen amb més freqüència						Encarregats de donar informació				
• Tipos d'intervenció més freqüent						Aclaracions sobre algun aspecte que no s'ha entès				
Clima de les reunions: Hi ha un bon clima de treball										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
1	2	8	13	14	16	17	18	19	20	
<ul style="list-style-type: none"> • Repartiment d'una pauta de treball per l'elaboració posterior de la memòria. S'expliquen criteris formals d'elaboració i no criteris de fons. • La comissió de festes s'informa del que s'ha decidit. Els coordinadors ho accepten sense problemes. • No hi ha dirigisme per part de la Direcció. Però tampoc hi ha noves propostes per part dels coordinadors. Des de l'Equip Directiu s'informa i els coordinadors pregunten el que no s'entén, no hi disconformitat ni aportacions. 										

CODI DE REONEIXEMENT: Pr260/4

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: CLAUSTRE						data: 18 / 5 / 98				
Assistents: Professors del Claustre. No hi és la Directora										
Tipus de reunió: Decisòria										
Hora convocatòria / hora inici: 17 / 17:10				Hora prevista acabament / fi reunió: 19 / 19						
Ordre del dia: Realitzar un registre unificat pel seguiment individual de l'alumnat										
Necessitat de ser convocada: Importantíssim si es volen aconseguir maneres de fer coordinades										
Altres aspectes a destacar sobre el desenvolupament de la reunió:										
<ul style="list-style-type: none"> • Formes de sentar-se 										
<ul style="list-style-type: none"> • Persones que intervenen amb més freqüència 										
Hi ha 3 o 4 persones que són les que més intervenen. Tothom parla a l'hora no hi ha moderador, ningú dirigeix la reunió.										
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos d'intervenció més freqüent 										
Frases més habituals que s'utilitzen: Quan vingui l'inspector què l'hi ensenyarem?. No hem de fer pas la feina per l'inspector. No ho dic per gandularia de no treballar.										
Analogies o metàfores que s'utilitzen: El Claustre gran.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
1	2	8	13	14	16	17	18	19	20	
<ul style="list-style-type: none"> • Hi ha un document inicial que dona lloc a la discussió, es fa un recull de les diferents aportacions dels cicles. Sembla que hi ha gran acord en tenir una llibreta compartida quan hi ha varios professors que passen per un mateix grup. • També s'arriba a l'acord d'actualitzar els historials dels alumnes cada curs escolar. • Hi ha resistències per adoptar noves formes de treball. • Ens hem de posar d'acord amb els indicadors que volem tractar. • Es barregen els temes a tractar, no es posen d'acord amb els indicadors que volen tractar. • Al final es decideix d'unificar uns ítems comuns però cada cicle ho faci com millor li vagi. No s'acorda quina és la informació que es passa de cicle a cicle. • No es veu un acord conjunt. No hi ha massa interès amb crear un clima col·laboratiu. • El Claustre gran ningú diu res. Aquest és més anàrquic. • 										

CODI DE RECONeixEMENT: Pr260/5

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: CONSELL ESCOLAR						data: 27 / 5 / 98				
Assistents: membres del consell escolar										
Tipus de reunió: Informativa per part de la direcció i / o titularitat del centre i aprovació per part del consell escolar dels temes presentats.										
Hora convocatòria / hora inici: 17						Hora prevista acabament / fi reunió: 18				
Ordre del dia: Hi ha un ordre del dia per cada un dels membres, un de les temàtiques clau és l'aprovació horària pel següent curs escolar										
Necessitat de ser convocada: La legislació vigent estableix que pertoca al Consell Escolar l'aprovació del calendari i horari del curs proper.										
Formes de prendre decisions: Aprovació per assentiment, no hi votacions ni gaires intervencions. Es van aprovant les iniciatives que diu i porta la directora.										
Frases més habituals que s'utilitzen: Se entiende que si los padres traen a los alumnos al centro es para respetar las decisiones que aquí se toman, sinó porque los traen.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
	1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • Com a novetat els alumnes de 3er d'ESO no tindran més de dues tardes lliures. Tenen una hora més respecta a les escoles <i>estatales</i>. Si algú no la vol fer pot marxar. • Obrir la biblioteca els dimecres per la tarde per consultar o treballar i per fer el servei de préstec. • Els alumnes de E.I. 3 anys entraran el dia 14, un dia abans per grups. S'els hi ensenyarà l'escola perquè l'endama que és el primer dia no ho passin tant malament. Un dia abans es podrà fermés tranquilament perquè així ni hi hauran els altres alumnes molestant. • L'únic punt que provoca discussió és al que afecte a la decisió del primer dia de lliure disposició. Els alumnes proposen un dia que el professorat no hi està d'acord. Finalment es vota a ma alçada. • Es sol·licita als pares el seu parer per fer jornada intensiva a l'acabament i a l'inici de curs tal i com ho permet la normativa. Els pares no manifesten gaire la seva opinió. Finalment no cal ni arribar a les votacions, s'aprova per consens. • S'ha de presentar també l'aprovació de la 6^a hora complementària. S'ha de presentar com està distribuïda així com també les extraescolars amb el vist-i-plau del Consell Escolar. 										

CODI DE RECOONEIXEMENT: Pr2GE/6

ENTREVISTA EXPLORATÒRIA SEMIESTRUCTURADA PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU	
Tasca del entrevistat / entrevistada al centre: Especialista d'Educació Especial	
nivells d'anàlisi	respostes obtingudes
1. Finalitats i objectius	Es va elaborar consensuadament, però sovint hi ha temes que no es tenen present com per exemple la solidaritat, queden una mica penjats. Es dona molta importància a la disciplina i a la metodologia.
2. Currículum	PCC estem agobiats de fer-ho, és massa paparassa, perds temps que podries fer altres coses.
3. Llenguatge	
4. Metàfores	
5. Històries de l'organització	
6. Herois/ines de l'organització	Un home sempre és més prestigiat que una dona. El que més es valora és saber treballar en grup i saber canalitzar les idees vers els companys.
7. Estructures organitzatives	Les estructures organitzatives funcionen. El que valoro més positivament és la comissió de festes ha millorat molt i anem més tranquils. La informació arriba hi ha llibertat en les iniciatives.
8. Instal·lacions i equipaments	L'escola intenta ser el que realment potser. Hi ha espais concrets destinats a penjar murals.
9. Senyals visuals i memòria	
10. Simbolismes	L'anagrama és el de la congregació.
11. Uniformes	L'uniforme que hi ha és la bata, jo ho trobo correcta.
12. Rituals	Fluor / Tutoria
13. Cerimònies	Per mi les celebracions serveixen per inferir en el seu entorn cultural i conèixer les principals festes culturals i religioses del país i viure-les.
14. Ensenyament i aprenentatge	La manca de coordinació i la llibertat de càtedra es dona més a secundària.
15. Procediments operatius	
16 Normes i regulacions.	Tothom té la seva normativa que ha de respectar.
17. Recolzaments	M'agradaria tenir més dedicació a la tasca. Estic sola fent una funció del que només es respecta el nom.
18. Interacció amb pares/comunitat	Els pares poden accedir al centre sempre que ho necessiten, a vegades se'ls escolta massa.
19. Innovacions	Obres de modificació de l'edifici
20. Formació professorat	La importància de la formació és relativa, si en fas estan contents sinó els hi és igual. Sempre es fa for de l'horari escolar o el juliol. La formació és a dedocràcia, no es consensua, hi ha un interès en que en facis però tu t'has de fer valer.
21. Clima	Bom ambient, molt distés amiat més enllà dels companys, no hi ha competitivitat ni enveges. Gran ajuda en moments difícils.
Catalogació del tipus de cultura	individualista fragmentada coordinació col·laborativa
Descripció general del centre	Centre gran, amb forces alumnes, mestres amb empena, intenten renovar-se. A nivell de direcció i mestres és com dos mons que competeixen, penso que està molt bé ja que de la discussió sorgeix un fruit positiu. S'estableix el diàleg.
Altres qüestions a comentar	A nivell de centre de direcció falta més obrir portes. Hi ha por de fer coses noves, veure el centre com una empresa i oferir les demandes que la societat demanda. La pròpia direcció a vegades és immovilista i els mestres van més enllà.

CODI DE RECONeixEMENT: Pr2GE/7

ENTREVISTA EXPLORATÒRIA SEMIESTRUCTURADA PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU	
Tasca del entrevistat / entrevistada al centre: Cap d'Estudis	
nivells d'anàlisi	respostes obtingudes
1. Finalitats i objectius	Amb el temps el PEC es va tenint més en compte, avaluar-lo és una mica pal però de totes maneres alguna cosa es va fent quan cada curs decidim i treballem les opcions preferents. Els trets més característics són les de promoure en els alumnes uns valors sòlids, una formació integral (noves tecnologies, esperit crític, ...) i crear relacions entre els diferents estaments.
2. Currículum	El PCC es va fer de forma molt ràpida i bastant per sortir del pas, s'ha anat revisant i els enfoc de les diferents àrees són més elaborats pels propis professors. S'ha treballat molt més el tercer nivell de concreció.
3. Llenguatge	
4. Metàfores	Hi ha una classe que l'anomenem l'ull de bou
5. Històries de l'organització	
6. Herois/ines de l'organització	Es recorda a un professor sobre tot perquè en sabia molt de les àrees que feia. Era un pou de ciència, el clàssic mestre d'abans.
7. Estructures organitzatives	La impressió que hi ha ara de les estructures va molt bé perquè la comunicació és millor. S'acceptem bastant bé les decisions que sorgeixen, com per exemple la classe de castigats.
8. Instal·lacions i equipaments	És molt important l'exemple que se'ls dona als nens. Com més deixat pitjor pels alumnes, cada mestre és el responsable. Crec que donem una bona imatge al barri al marge de les limitacions d'espai.
9. Senyals visuals i memòria	El segell de les dominiques no té molta relevància. Se li ha de tornar a donar importància al fundador "Pare Coll".
10. Simbolismes	
11. Uniformes	L'uniforme en general és un gasto adicional. La bata però dona pulcritud i el xandall serveix per identificar als alumnes quan van d'excursió. A l'hora d'E.F. és obligació canviar-se i posar-se una roba diferent de la que es duia per potenciar hàbits de neteja..
12. Rituals	Es fa una pregària a l'inici de les classes, ajuda a posar ordre però a més a més amb aquesta reflexió els nens s'acostumen a demanar o donar gràcies.
13. Cerimònies	Està bé celebrar festes com a tradició i aspecte lúdic així s'atura la rutina normal. El problema són les limitacions econòmiques quan es volen fer sortides o convivències.
14. Ensenyament i aprenentatge	Programacions de tot el curs es vol intentar subsanar la coordinació entre cursos.
15. Procediments operatius	Hi ha bastant llibertat per actuar en temes pedagògics. Es discuteix entre tots que es fa amb el professor de suport i es decideix posar en marxa el tema dels agrupaments flexibles. Al final de curs es fa una enquesta anònima a tots als membres i es puntua. Hi ha un apartat de suggerències i l'equip directiu en fa un buidat i es tracten al claustre les idees.
16 Normes i regulacions.	Les normes del professorat es troben el el PEC, han d'estar d'acord amb les creences del centre. Les normes concretes de classe i escola són revisades cada any.
17. Recolzaments	
18. Interacció amb pares/comunitat	A través de l'agenda
19. Innovacions	Aula d'ordinadors que s'estructura amb tres especialistes que són els que s'encarreguen de l'àrea.
20. Formació professorat	Es fomenta que es facin cursos. No s'obliga, no hi ha una política, els que en fan ho fan de forma voluntària. L'escola fa jornades de

	l'ideari (caràcter propi) o 3 o 4 xerrades concretes d'unitats didàctiques.			
21. Clima	Bona relació sobretot a nivell de primària i parvulari. El jovent nou s'adaptat molt bé amb moltes ganes de treballar.			
Catalogació del tipus de cultura	individualista	fragmentada	coordinació	col·laborativa
Descripció general del centre	A vegades se'ns compara amb l'escola dels Padres, tenen més medis, nosaltres som més modestos i és més familiar. Ens faltem medis, hi ha limitació d'espais sobretot el tema del pati. L'ensenyament per contra és bo. Hem anat millorant amb els anys. Sempre es mira molt l'economia familiar.			

CODI DE RECONeixEMENT: Pr2GE/9

ENTREVISTA EXPLORATÒRIA SEMIESTRUCTURADA PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU				
Tasca del entrevistat / entrevistada al centre: Tutora de 6è				
nivells d'anàlisi		respostes obtingudes		
1. Finalitats i objectius	És molt més útil l'opció preferent que es realitza cada curs escolar que el propi document. Crec que els llistons són massa alts i que primen els aspectes organitzatius per sobre dels pedagògics. Hi ha una comissió que revisa el PEC en funció del caràcter propi del centre. La part més funcional del document és la que arriba als pares.			
2. Currículum	Al començament anavem amb moltes ganes, després de cop i volta se'ns van canviar els esquemes i es va fer bastant ús del que deien les editorials. El que realment és útil és el tercer nivell, les unitats didàctiques si que serveixen per plantejar nous temes.			
3. Llenguatge	Hi ha una classe que l'anomenem ull de bou, perquè té una finestra petita i rodona que recorda a les finestres dels barcos.			
4. Metàfores				
5. Històries de l'organització				
6. Herois/ines de l'organització	No crec que hi hagi ningú més aviat pots recordar alguna persona per afinitat personal.			
7. Estructures organitzatives	Les estructures actuals són les correctes.			
8. Instal·lacions i equipaments	Les instal·lacions donen una imatge escolar familiar la gent s'hi paseja com si estigués a casa seva. No s'havia vigilat mai, fins que va estar en perill, ara es dispensa més atenció als pares.			
9. Senyals visuals i memòria	No es vigila ni es té en consideració.			
10. Simbolismes				
11. Uniformes	Em sembla correcta l'ús de la bata. El xandall més indiferent potser útil per identificar als alumnes.			
12. Rituals	La pregària, l'escola té un tarannà religiós i la pregària serveix per donar el bon dia al pare.			
13. Cerimònies	Les celebracions serveixen per viure les festes tradicionals podriem distingir entre dues classes de celebracions les que es fan dins de l'horari escolar i les que es realitzen fora de l'horari escolar que no hi ha obligació d'assistir-hi.			
14. Ensenyament i aprenentatge	No està sistematitzat que funcionin uns departaments concrets ni l'assignació d'uns caps de departament.			
15. Procediments operatius	A nivell de cicle sí, però trobo a faltar més reunions de primària.			
16. Normes i regulacions.	Es mira molt la puntualitat i la vestimenta. A nivell de professorat es té en compte no arriba a haver-hi sancions per la forma de vestir, però segons com vagis no està ben vist.			
17. Recolzaments				
18. Interacció amb pares/comunitat	Hi ha molta preocupació i voluntat perquè els pares tinguin accés a la informació dels seus fills. A l'APA se li fa molt cas i se la cuida. No crec que sigui convenient modificar-ne cap.			
19. Innovacions	Desdoblament de l'àrea de matemàtiques i elaboració de les unitats didàctiques amb material propi. No estavem convençuts del currículum del llibre			
20. Formació professorat	Hi ha facilitat per participar en cursos, et deixen temps per fer-ho és favorable i anima. Es mou per interessos, s'informa però no s'incentiva.			
21. Clima	Bon rotllo a baix (primària) molt corecte.			
Catalogació del tipus de cultura	individualista	fragmentada	coordinació	col·laborativa
Descripció general del centre	És una escola petita i familiar, els nens surten ben preparats hi ha una preescolar molt atractiu.			

CODI DE RECONeixEMENT: Pr26E/10

ENTREVISTA EXPLORATÒRIA SEMIESTRUCTURADA PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU	
Tasca del entrevistat / entrevistada al centre: Professora C.S.	
nivells d'anàlisi	respostes obtingudes
1. Finalitats i objectius	Els trets més característics del PEC és el valor que se li dona a la formació en els valors religiosos. Hi ha però petites contradiccions entre el que diem hi el que fem. Podem posar l'exemple de la tolerància, tots no som tant tolerants com diem. Hem d'entendre el PEC com una guia.
2. Currículum	El que si es treballa són les unitats didàctiques a base del que diu el llibre. Jo crec que és un eina que ha de tenir l'escola. Serveix per fer la preparació de la classe. Puntualment de forma informal es relaciona amb el PCC.
3. Llenguatge	Classe de l'ull de bou.
4. Metàfores	Pot ser que hi hagi algunes frases més característiques d'un professor que d'un altre, però no tinc consciència que hi hagi coincidència.
5. Històries de l'organització	Sempre surt una vella reivindicació que és el sou extra que es donava als mestres per Nadal i que ara ja no es dona.
6. Herois/ines de l'organització	Les qualitats més atribuïdes són la responsabilitat i ser molt treballador.
7. Estructures organitzatives	Les reunions de cicle són molt efectives jo les catalogo com a molt positives. En canvi les de dilluns a la tarda són molt burocràtiques, no donen temps per avançar.
8. Instal·lacions i equipaments	Les instal·lacions estan ben conservades, els espais són molt petits però molt ben aprofitats. Les monges són les que se n'encarreguen. S'ho miren molt, la direcció li dona molta importància. La imatge que es transmet és bona, els nens surten ben preparats. Li agradaria aconseguir mitjants que ajudessin a millorar als nens que fracasen.
9. Senyals visuals i memòria	No s'utilitzen gaire, pot ser per sant Jordi es dona un diploma unificat però no massa més. També s'entrega el PEC als pares.
10. Simbolismes	No tinc gaire consciència de que existeixin, en tot cas no s'utilitzen.
11. Uniformes	Tenim la bata i el xandall, a mi en sembla bé, però en general no se li dona gaire importància.
12. Rituals	A les 9 els alumnes van pujant sense fer files, però si que baixen en files a la una. A les 9 hi ha la lectura de la pregaria a totes les classes, és una bona predisposició per la relaxació i és una aventatge perquè marca la pauta per començar a treballar.
13. Cerimònies	Les finalitats de les cerimònies són lúdiques tot i que sempre estan relacionades amb algun objectiu. No fem colònies, els pares no valoraven els aspectes positius i els professors es van cansar d'assistir-hi.
14. Ensenyament i aprenentatge	
15. Procediments operatius	A vegades hem de ser concrets i aprendre a treballar en grup. A vegades també hem d'aprendre a cedir.
16 Normes i regulacions.	Hi ha pocs problemes de disciplina i potser per això no som massa conscients de les normes. La seva aplicació varia molt en funció del professorat, hi ha molta flexibilitat.
17. Recolzaments	No hi ha recolzaments externs, estan integrats al centre.
18. Interacció amb pares/comunitat	
19. Innovacions	
20. Formació professorat	La veig molt important
21. Clima	Depen del grups són molt tancats.
Catalogació del tipus de cultura	individualista fragmentada coordinació col·laborativa
Descripció general del centre	Satisfeta de la feina i contenta de treballar-hi. La gent treballa amb moltes ganes i il·lusió i no ens importa participar-hi.

CODI DE RECONeixEMENT: Pr2GE/11

ENTREVISTA EXPLORATÒRIA SEMIESTRUCTURADA PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU	
Tasca del entrevistat / entrevistada al centre: Professor de C.M i C.S.	
nivells d'anàlisi	respostes obtingudes
1. Finalitats i objectius	No es mira però de normal la gent el té present, es revisa i queda reflectit. Ens marca les formes d'educar en valors i planteja com tractar la diversitat. No es va començar a complir les normes fins l'any passat. Els pares no en fan gaire us.
2. Currículum	Hi ha gent que només fa servir els llibres, les metodologies dels cicles són diferents. Podria servir per tenir uns objectius de referència però és massa teòric, s'hauria de veure que és el més important.
3. Llenguatge	Hi ha espais que es designen de forma peculiar com ara el garito que és el gabinet de Psicopedagogia. També designen com a paparassa a tots els documents que hem de fer.
4. Metàfores	
5. Històries de l'organització	Queda molt malament llençar materials a l'escola, a vegades quan he hagut de tirar algun llapis perquè ja estava molt gastat, me l'he hagut d'endur a casa perquè si es trobava a la paperera podia tenir problemes. També hi ha la tradició de deixar la classe molt endreçada.
6. Herois/ines de l'organització	Per mi si que hi ha una persona i reuneix les següents característiques: té una bona relació amb la direcció, és accessible, dialogant, té capacitat per fer treballar a la gent. Accepta les equivocacions.
7. Estructures organitzatives	Es prenen masses decisions de passadís. La feina real no hi ha temps per realitzar-le, tins la sensació que hi ha masses coses a fer.
8. Instal·lacions i equipaments	La imatge per mi té una importància relativa. L'escola ha tingut un cert prestigi que encara es conserva. Els mestres se'l creuen i el fan més elitista. La direcció vigila la teva vestimenta, l'entrevista que et fan quan entres és més personal que professional. Es vigila més la imatge externa que el tarannà pedagògic. A mi m'agradaria una escola més oberta i més integrada al barri.
9. Senyals visuals i memòria	Es fa una revista unificada per Sant Jordi on hi ha un recull de poemes. També hi ha un segell institucional, els llibres de la biblioteca el porten. No hi ha un reconeixement institucional
10. Simbolismes	Si que hi ha un anagrama, jo li trobo l'aventatge que quan els pares ho veuen ho identifiquen amb l'escola d'inmediat. El que no sé és el significat que té.
11. Uniformes	No li veig més utilitat que no sigui la pròpia d'identificació, quan van d'excursió és pràctic per la seva identificació.
12. Rituals	La pregaria és un ritual que es realitza, serveix per centrar als alumens a treballar en poc temps. El problema és que la meitat d'elles no s'entenen i s'haurien de revisar.
13. Cerimònies	Podriem dir que hi ha les celebracions litúrgiques que són les que potencien el grup de pastoral (sobretot Nadal i Festivitat del Pare Coll) i les populars que són les que són ideològiques, fomenten la catalanitat i la de final de curs que quedés bé amb els pares. Les colònies ja ni es fan, va haver-hi unes queixes per part dels pares i a més a més els mestres no cobravem per la realització de l'activitat.
14. Ensenyament i aprenentatge	Tant el PCC com el PEC s'han fet per obligació i no estant assumits. Si l'haguessim elaborat entre tots seria més pràctic i com a feina nostre la valorariem.
15. Procediments operatius	És una qüestió de confiança personal és molt important perquè

	funcioni, no vols ser jutjat. Ens trobem per fer el dia a dia i quan no per fer paparassa.
16 Normes i regulacions.	Hi hauria d'haver una revisió de la disciplina que introduís mesures preventives i correctives. A vegades no es compleix amb les normes per quedar bé amb els pares o per sentimen de llàstima. A nivell de profes la direcció no diu res, tampoc és que hi hagi molts problemes.
17. Recolzaments	Normalment es recolza molt als mestres, jo crec que ens sentim recolzats.
18. Interacció amb pares/comunitat	Tenim l'informe i l'agenda que s'utilitzen de forma molt sistemàtica. També fem entrevistes. El Consell escolar té una utilitat més de forma.
19. Innovacions	A l'àrea de català s'han retirat els llibres de text i es fan unitats didàctiques pròpies, cada professor s'encarrega d'un aspecte. Vam aprofitar d'iniciar aquest nou sistema quan la direcció ens va dir que podiem canviar de llibre
20. Formació professorat	És bàsica per trobar espais i llocs per poder reflexionar o veure altres punts de vista que a vegades no siguin del teun mon educatiu. El centre només t'envia quan li interessa una cosa molt concreta, sino t'has de pagar tu els cursos o formar-te a l'estiu.
21. Clima	En general hi ha bon clima, potser faltaria més relació entre els cicles
Catalogació del tipus de cultura	individualista fragmentada coordinació col·laborativa
Descripció general del centre	És un colede monges i axò es nota sobretot amb la disciplina de l'ordre i el tema de la llàstima. Els nens s'ho passen bé, és un centre dialogant entre alumnes i profes
Altres qüestions a comentar	Molta obsessió a l'hora de realitzar una metodologia de classe, no es té en compte ni es valora a les persones, no es treballa la cooperació. Solidaritat només accions com demanar perdó.

CODI DE RECONeixEMENT: Pr26Q/13

<p>C2.- El centre es manté en perfecte estat, net i ordenat. Es té molta cura de la seva conservació i aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Escombren el pati 2 cops al dia (3)</i> • <i>Càrrecs de neteja, ordre a classe (3)</i> • <i>S'han fet bastantes obres (3)</i>
<p>C3.- Es fomenta la celebració de festes tradicionals i pròpies en cada curs escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Celebrem les festes més importants (4)</i> • <i>Castanyada, Nadal, Sant Andre, Carnaval, Sant Jordi, ... (4)</i> • <i>Nadal, Castanyada, Festa major, ... (4)</i> • <i>Totes però carnéstolles ha costat (3)</i>
<p>C4.- Es revisa col·lectivament la correlació directa entre els objectius pretesos i les activitats desenvolupades per aconseguir-los:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Claustre, reunions de cicle (3)</i> • <i>Es fan avaluacions de les festes, de les reunions, etc., es revisa constanment el treball realitzat (4)</i> • <i>A nivell de cicles (4)</i>
<p>C6.- Considero que el meu treball no m'ofereix oportunitats de promoció:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Impossible" ser més que mestre-tutor (4)</i> • <i>El que faig és el que m'agrada (1)</i> • <i>He fet molts estudis i estic poc aprofitada (2)</i>
<p>C7.- En el centre hi ha professors emblemàtics dels que es respecta molt la seva opinió:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cap d'Estudis (4)</i> • <i>Com a dona em sento a vegades lluny d'això. Masclisme (4)</i>
<p>C8.- El material didàctic d'ús comú està classificat i amb unes normes clares i específiques per permetre la seva correcta utilització:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sala de vídeo, diapositives, etc. (4)</i>
<p>C9.- Hi ha una total col·laboració amb els responsables socials (assistents socials, CAP, ...) per tractar problemàtiques concretes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El tutor normalment, està disposat a parlar amb els responsables socials (3)</i> • <i>Els centres privats tenen poc accés. En els casos que si es dona el cas, la col·laboració és bona (1)</i> • <i>En alguns casos podria ser millor. No és suficient (2)</i>
<p>C10.- Considero que els membres de l'organització no es senten recompensats amb el bon treball, més aviat sancionats o qüestionats quan alguna cosa va malament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>S'hauria de ser més positiu quan es fan coses bones (3)</i>
<p>C12.- L'espai comú (sala de professors) no acull trobades informals de professors:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Migdia (1)</i> • <i>Si que es fan troabdes informals (1)</i> • <i>Si les acull (1)</i>
<p>C13.- Es confeccionen per part dels alumnes i/o ex-alumnes i/o pares publicacions periòdiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pares revista trimestral on hi col·laboren nens i mestres (4)</i> • <i>Jocs florals (4)</i> • <i>Butlletí (3)</i> • <i>Revista temps d'escola (4)</i>
<p>C14.- El rendiment que es treu de les instal·lacions és pèssim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Podrien fer-se més activitats fora d'horari escolar (3)</i> • <i>Espais bastant aprofitats, cada vegada més (1)</i>
<p>C15.- Els materials curriculars són confeccionats i distribuïts pel propi centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Depen de què (3)</i>
<p>C16.- Hi ha mecanismes suficients per a que els pares puguin contactar amb el personal docent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Només cal que ho demanin a porteria (4)</i> • <i>Agenda a la porta, etc (4)</i>
<p>C17.- No hi ha tendència a utilitzar els símbols del centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proves, activitats (3)</i>
<p>C19.- Es promou que els alumnes tinguin un uniforme (samarreta, xandall, bata, gorres, etc.) que</p>

<p>els identifica com a membres del centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bata i xandall (4)</i> • <i>Només porten la bata i el xandall igual (3)</i> • <i>Només a Educació Física (2)</i>
<p>C21.- Es commemora sota un programa comú actuacions com ara: l'inici de curs, acabament de trimestre i acabament de curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Es commemora la festa del fundador (s.p.)</i> • <i>Festa fi de curs festival (3)</i> • <i>Acabament de curs (2)</i>
<p>C22.- Les metodologies aplicades en les diferents àrees han estat consensuades col·lectivament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Podrien estar-ho més</i>
<p>C23.- Les persones que es recorden com a exemples ho són per la seva dedicació al treball individual i no col·lectiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Es record al Pare Coll (fundador de l'ordre) (1)</i>
<p>C24.- No s'acostuma a debatre la relació entre els aprenentatges i l'espai/temps assignat per dur-los a terme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Si però per afavorir l'alumne (3)</i>
<p>C25.- L'escola sent la responsabilitat de donar continuïtat a la bona imatge de la institució:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Només quan la imatge ha perillat per una mala direcció (2)</i> • <i>Hauria de ser més oberta a les propostes (3)</i>
<p>C27.- Hi ha una manera particular per designar alguns espais escolars:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dofins (4)</i>
<p>C28.- El professorat soluciona els problemes col·lectivament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Depen (3)</i>
<p>C32.- No hi ha mecanismes perquè els pares puguin participar activament de la vida comunitària del centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No ho sé del cert, però em sembla que participen força (s.p.)</i> • <i>Escola de Pares (1)</i>
<p>C34.- Les decisions no es prenen de forma col·laborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hi ha coses que venen des de Direcció (3)</i>

Ítems dels que no s'ha fet cap comentari: C5 / C18 / C20 / C26 / C29 / C30 / C31 / C33 / C35

**ANNEX 19: TRANSCRIPCIONS DE LES OBSERVACIONS I ENTREVISTES DEL
CENTRE NÚM. 3 (PUIG).**

CODI DE RECONeixEMENT: Pu160/1

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: BLOC CM/CS							data: 30/10/97			
Assistents: Professors del cicle mitjà i superior										
Tipus de reunió: Informativa i decisòria										
Hora convocatòria / hora inici: 12 / 12:10					Hora prevista acabament / fi reunió: 13 / 13					
Ordre del dia: Donada un dia abans de la reunió. Annexada a la pauta d'observació										
La coordinadora del bloc és qui dirigeix qui té cura de la seva preparació i qui dirigeix la reunió.										
Necessitat de ser convocada: És una reunió habitual un cop per setmana que dona informació sobre la propera setmana.										
Pla d'actuació decidit: S'informa de problemàtiques. No es prenen decisions al respecte.										
Altres aspectes a destacar sobre el desenvolupament de la reunió:										
• Formes de sentar-se					Seien a mida que arribaven. Gairebé tots venen amb carpetes on tenen documentació arxivada.					
• Persones que intervenen amb més freqüència					Coordinadora / Director / Cap d'Estudis					
• Tipus d'intervenció més freqüent					Donar informació					
Frases més habituals que s'utilitzen: Treballem en una escola cada cop menys diversa, és a dir els alumnes tenen pràcticament tots el mateix perfil. Etnia Gitana i/o famílies desestructurades										
Clima de les reunions: Relaxat i distés, tothom pren ús de la paraula quan ho necessita, ningú fa el paper de moderador o coordinador.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
1	2	8	13	14	16	17	18	19	20	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexió del fet de l'assistència dels pares a la reunió de pares. Valoració dels pares que assisteixen a la reunió. Preocupa el fet de que no es dinamitzi aquest tema • Es demanen les esmenes possibles que pugui haver al Pla Anual abans de passar al Consell Escolar. Prèviament s'havia repartit el Pla Anual. Es fan les esmenes. • En general van sorgir problemàtiques però no es busca de moment la solució. En canvi es donen solucions a problemes plantejats en altres reunions. • Es passa un full calendari recordant les reunions del proper més • S'han d'incorporar canvis al RRI segons la nova regulació. El Director i el Cap d'Estudis redactarant els possibles canvis i els presentant per tal de fer les esmenes oportunes i aprovar-lo. Sorgeix aquí però la discussió sobre la norma. Lectura atenta de "Drets i Deures". • Es decideix que la sortida de colònies aquest curs serà a Olot, tots junts els mateixos dies. • Quan hi ha alguna discussió els docents són molt més beligerants que l'Equip Directiu a l'hora de prendre decisions. 										

000665

INFORMACIÓ EQUIP. BLOC 30-10-97 *A cop per setmana / després*

CH/CS

INFORMACIÓ CAP D'ESTUDIS

-L'educador de carrer passa uns fulls de "registre d'incidències escolars" i proposa que cada tutor n'ompli un per a cada alumne que es consideri que es troba en situació greu d'abandó. (Veure full adjunt).

-CORRESPONDÈNCIA:

*Titelles Pengim-Penjam.

*ONCE: organitza 14è concurs escolar sobre "Disseny d'una samarreta!"
Per a més informació veure bases: les té la Carme L.

-Es passa l'esborrany del Pla Anual d'aquest curs. Ha de passar per tothom i fer-ne les esmenes necessàries.

INFORMACIÓ DIRECTOR

-Fa una setmana que no pot contactar amb l'inspector. Li vol plantejar:

*Cas del Diego Cortés (nen que molesta en hores de pati i menjador).

*Terminis pactats: l'augment preocupant.

*Famílies que no han passat encara per l'escola i tenen fills sense llibres ni material.

-Reunió amb S. socials: se'n va parlar del cas del nen Diego Cortés i de la seva germana, matriculada a 2n però absentista des de fa molts dies. El dijous l'educador s'entrevistarà amb aquesta família.

Es va parlar també de la necessitat de "revitalitzar" l'AMPA.

-Matrícula: tot i els nous pisos la matrícula no puja. El nostre alumnat és cada vegada més "poc divers".

-Membres Consell escolar:

*Pares: Pilar Roldan, Josefa Vizcanino, Antonio Carlos Jiménez i Plácida Romero.

*Representant AMPA: encara no ha sortit.

*Mestres: Els 5 membres de l'Equip coordinador i la Núria Herrero, la Montse Safont i la Rosa M^a Llonch.

Es convoca Consell Escolar el dia 5 de Novembre de 12'00 a 14'00 hores.

-Aquest dijous 30-10-97 vindrà la professora Carme Armengol com a convidada al nostre Bloc. Dilluns 10-11-97 assistirà a la reunió d'Equip.

000666

-Reunió general de pares (29-10-97): Es farà a la Biblioteca. En acabar hi haurà un petit "refrigeri" al menjador (la Dolores el prepararà). La Loli vigilarà els possibles nens que vinguin (cobrant). Es necessària i molt important l'assistència de tots els professors a la reunió.

-Es recorda que el dilluns 27 s'havien d'entregar els paper de pagament de quotes.

Així mateix, a partir d'aquest dia, no poden rebre més material per haver incomplert els terminis de pagament, les següents famílies:

*Amador Campos.

*Cortés Carmona.

*Machado Alipio.

*Moreno-Moreno (Juanito i Lluïsa)

APORTACIONS BLOCS

BLOC I

-Pregunten si a l'Aula Taller farà reparacions (joguines....) com altres cursos. Resposta: depèn de l'evolució del dit del Manolo hi haurà o no Aula-Taller. Les brigades poden fer-ho però se n'ha de parlar en el Bloc II aquest dijous.

-La coordinadora no veu clar repartir els nens de P-3 en cas d'absència de la tutora. Sol·licita una solució diferent per dimarts i dijous tarda. S'acorda:

BLOC II *Dimarts tarda: 1ª hora: Xavi o Montse B.

2ª hora: Carme López.

*Dijous tarda: Salut.

~~BLOC III~~

-Informàtica de 5è: Aquest curs només pot fer Informàtica dijous a la tarda i coincideix amb C. Inicial. La Núria demana si es pot buscar una solució.

Proposa:

* Dos dijous al mes 5è i dos C. inicial (tota la tarda).

Se'n parlarà amb la Salut.

TEMES A TRACTAR

-Brigades.

-Esmenes al Pla anual.

-"Drets i deures" dels alumnes: modificacions que impliquen retocar el RRI.

000667

CODI DE RECONeixEMENT: Pu160/2

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: CONSELL ESCOLAR						data: 5/11/97				
Assistents: Els cinc membres de l'equip coordinador, 3 mestres del claustre, 2 pares, el representant de l'Ajuntament i el Conserge.										
Tipus de reunió: una primera part informativa i una segona part decisòria										
Hora convocatòria / hora inici: 12 / 12:15				Hora prevista acabament / fi reunió: 14						
Ordre del dia: explícita i donada amb anterioritat als membres: Lectura de l'acte anterior, valoració del Pla Anual, nova normativa sobre drets i deures dels alumnes i estudi de sol·licituds d'ajuts de llibres i materials pels alumnes més necessitats (veure fulls annexes). No donada amb anterioritat als membres del Consell la documentació que ha de ser objecte de discussió.										
L'equip directiu convoca la reunió, no està prefixada de forma rutinària, es convoca perquè hi ha alguns temes per discutir i aprovar.										
Necessitat de ser convocada: Necessitat normativa per aprovar el Pla Anual.										
Pla d'actuació decidit: Lectura del decret de drets i deures dels alumnes, el director n'ha fet un resum que recull la informació necessària per adaptar-lo al RRI del centre. Aquets document ha de permetre que es treballi a cada aula, després d'un període de 6 mesos es farà una revisió més acurada.										
Seguiment dels acords: No es decideix res sobre el seguiment dels acords.										
Formes de prendre decisions: En general entre el professorat hi ha una manera de fer, pensar i intervenir molt semblant. Es parla dels temes, es donen respostes, però no hi ha acords i plans de seguiment específics. Els pares estan bastant d'acord amb les formes de fer dels mestres. Bàsicament no es prenen decisions l'equip directiu exposa, hi ha algun comentari i posteriorment s'aprova el que l'equip directiu diu.										
Altres aspectes a destacar sobre el desenvolupament de la reunió:										
• Formes de sentar-se				Hi ha alguns professors que seuen als mateixos llocs que s'han assegut a altres reunions.						
• Persones que intervenen amb més freqüència				Bàsicament director i cap d'estudis, alguna intervenció puntual dels mestres i pares. El conserge si que fa varies intervencions, sobre tot en defensa dels alumnes.						
• Tipus d'intervenció més freqüent				Sobretot per demanar alguna aclaració a temes que no han resultat del tot clars.						
Frases que s'utilitzen: Els deures d'alguns alumnes esdevenen en les drets d'alguns altres.										
Clima de les reunions: Reunions disteses, no impera un gran sentit de l'humor però no es detecta a priori relacions de tibantor o mals entesos. Bona disposició.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
	1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovació del Pla Anual: donat amb anterioritat, els mestres i altres membres del Consell Escolar han tingut l'oportunitat de llegir-lo. Els mestres van presentar les esmenes oportunes previament, els membres no docents del Consell Escolar fan les esmenes o preguntes pertinents. • La financiació dels recursos dels alumnes (pagament a terminis) suposa més feina per la secretària i més problemes a l'hora del pagament de les factures. • No thotom està d'acord en pendre la responsabilitat que suposa haver de baremar a les famílies que demanes ajuts. Es pren la decisió de delegar en el director l'elaboració de la llista de prioritats, donat que és ell qui ha recollit la documentació i coneix els fets. • S'inicia una nova AMPA, han passat molts anys sense. En aquest nou inici en formen part més d'un 50% d'exalumnes. • Serveis a la comunitat que vagin més enllà de les funcions de l'escola. 										

DRETS I DEURES DELS ALUMNES DELS CENTRES NO UNIVERSITARIS
(Decret 266/997, de 17 d'octubre)

EXTRACTE

a) Preàmbul:

- .Correcta relació entre els membres de la comunitat educativa.
- .Intentar prendre consciència a l'alumne i responsabilitzar-lo, en el cas d'actituds incorrectes.
- .Respecte a l'autonomia del Centre: el RRI ha de concretar els procediments.
- .Consideració de les actituds incorrectes com a:
 - .Conductes contràries a la convivència: mesures correctores, ràpidament.
 - .Faltes o conductes greus (tractament disciplinari).
- .Creació d'una "Comissió de Convivència", presidida per la Direcció i formada per igual nombre de pares i de professores, membres del C. Escolar. El RRI determinarà el nombre i les funcions.

b) Disposicions generals (Títols 1):

- .El PEC i el RRI han d'adaptar-se a aquest decret.
- .El Consell Escolar avaluarà el compliment de les normes de convivència.

c) Drets i deures dels alumnes (Títol 2):

Drets:

- .Formació respectuosa dels drets i llibertats democràtics, segons principis ètics i socials. De la pluralitat lingüística i cultural.
- .Formació científica i tècnica, potenciant les habilitats dels alumnes.
- .Coneixement de l'entorn social-cultural.
- .Educació per la pau i la solidaritat entre els pobles.
- .Dret a les conviccions ideològiques i a la llibertat de consciència.
- .Dret a la integritat física i a la dignitat personal.
- .Dret a un clima de convivència on es respecti a cada membre de la comunitat educativa.
- .Dret a una valoració acurada del progrés i del rendiment educatiu.
- .Dret a que sigui considerada com a reservada la informació personal i familiar.
- .Dret legal a la protecció. Obligació de comunicar casos de maltractament infantil.
- .Dret a participar en la vida del Centre, individual i col·lectivament.
- .Dret a opinar, individual i col·lectivament.
- .Dret a rebre ajuts per compensar mancances familiars, econòmiques o socio-culturals. L'Admón Educativa ho ha de garantir.
- .Dret a protecció social, en cas d'infortuni familiar.
- .Dret a denunciar, personalment o per mitjà dels delegats, la transgressió d'aquests drets, davant la Direcció.

.Deures:

- .Respectar els drets dels altres membres de la comunitat educativa.
- .Deure del seu esforç i estudi:
 - .Posant tota la seva capacitat i interès.
 - .Assistint a classe.
 - .Realitzant les tasques encomanades pels professors.
 - .Respectant el dret al treball i al estudi dels companys.
- .Respectar les normes de convivència:
 - .Respecte de les conviccions dels companys.
 - .No discriminar a ningú per raça, sexe, creences, naixement.....
 - .Respectar els criteris de funcionament de la classe i de l'escola.
 - .Respecte del material i instal.lacions del Centre.
 - .Obligació de complir el RRI.
 - .Respecte de les decisions dels òrgans de gestió de l'escola.
 - .Deure de participar per al millor compliment de les normes.
 - .Deure de respectar el clima de treball de la classe.

Circumstàncies atenuants:

- .Reconeixement espontani de la falta i demanar excuses, en cas d'ofensa.
- .Ser la primera vegada.
- .Falta d'intencionalitat.

Circumstàncies agreujants:

- .La discriminació per raça, sexe, naixement.....
- .El dany o injúries a un alumne menor o a un nou matriculat.
- .La premeditació o reiteració.
- .L'actuació col.lectiva i la publicitat manifesta.

d) Conductes contràries a la convivència:

- .Faltes injustificades de puntualitat o assistència.
- .Actes d'incorrecció o desconsideració als altres.
- .Actes que alterin el normal funcionament del Centre.
- .Actes d'indisciplina.
- .Deteriorament intencionat del material o dependències.

Mesures correctores

- Amonestació oral.
- Compareixença immediata davant del Director o Cap d'Estudis.
- Amonestació escrita del tutor, Director o Cap d'Estudis. Informar als pares.
- Realització de tasques en horari no lectiu (màxim....2 setmanes) i reparació dels danys.
- Suspensió del dret a activitats extraescolars (màxim...un mes).
- Canvi de classe (màxim...una setmana).
- Suspensió de certes classes (màxim....5 dies lectius), amb realització de feina escolar.

Totes aquestes mesures s'han de comunicar als pares.

000670

Quí aplica aquestes mesures correctores?

- Qualsevol professor (actes de desconsideració, d'indisciplina o que alterin el funcionament del Centre).
- El tutor, la Direcció, el Cap d'Estudis i la Comissió de Convivència, en les altres mesures correctores abans exposades.
- Ha de quedar constància escrita de les mesures, llevat de l'amonestació oral, la compareixença davant Direcció o Cap d'Estudis o la privació de pati.
- Els pares poden recórrer aquestes mesures davant del Director, de la Comissió de Convivència o del C. Escolar, en un plaç màxim de 2 dies.
- Les conductes aquí contemplades prescriuen en un mes.

1) Faltes:

- .Faltes greus d'indisciplina, injúries o ofenses a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- .Amenaces o agressions físiques.
- .Deteriorament greu del material o dependències.
- .Actes que alterin greument el desenvolupament de l'activitat escolar.
- .Actes contra la salut i la integritat de les persones.
- .Reiteració d'actes contra la convivència.

Sancions per aquestes faltes

- Realització de tasques educadores, en horari no lectiu i per un màxim d'1 mes, o reparació dels danys.
- Suspensió de les activitats extraescolars, fins a tot el curs.
- Canvi de grup o classe.
- Suspensió del dret d'assistència a l'escola, o a determinades classes, per un període no inferior a 6 dies lectius, i no superior a 15 dies, amb l'obligació de realitzar treballs acadèmics.
- Inhabilitació per seguir estudis al Centre, pel període que resti fins a la finalització del curs.
- Inhabilitació definitiva per continuar al Centre.

(en els casos d'inhabilitació, l'Administració Educativa proporcionarà a l'alumne la matriculació en altre Centre).

Al Consell Escolar li correspon imposar les sancions per aquestes faltes greus.

Com incoar un expedient?

- .El Director iniciarà l'expedient, no més allà de 10 dies després dels fets.
- .A l'expedient ha de constar:
 - .Nom i cognoms de l'alumne.
 - .Fets, consignant data.
 - .Nom de l'instructor, que ha de ser professor, o pare del Consell Escolar.
 - .La instrucció s'ha de comunicar a: l'instructor, a l'alumne i als pares.
- Els pares poden recusar a l'instructor.
- .Només els participants en l'expedient poden conèixer el contingut i documents de l'expedient.

La Direcció, escoltada la Comissió de Convivència, podrà adoptar mesures prèvies: canvi de classe, suspensió temporal d'assistència a classe o al centre, per un màxim de 5 dies, comunicant-lo al Consell escolar.

Normes per a l'instructor

.Podrà prendre les actuacions que consideri per l'aclariment dels fets.

.En la seva proposta de resolució haurà de constar:

.Fets.

.Infraccions corresponents a aquests fets.

.Valoració sobre la responsabilitat de l'alumne, amb les circumstàncies atenuants o agreujants del cas.

.Sancions.

Els pares podran recórrer a les propostes de l'instructor, per un període màxim de 10 dies.

La decisió definitiva correspon al Consell escolar

La seva resolució ha de contemplar:

-Fets.

-Fonaments jurídics.

-Sanció imposada.

-Resolució, a presentar als pares en un temps màxim de 10 dies.

-Exposar el dret dels pares a formular recurs davant el Delegat Territorial que l'haurà de resoldre en un termini de 10 dies.

-Cas que hi hagi aquest recurs, la sanció quedarà en suspens.

Les sancions prescriuen als 3 mesos dels fets.

f) Últimes consideracions:

.Les faltes greus han de ser tractades sempre des del Consell Escolar, amb previ expedient disciplinari.

.En cap cas un alumne pot ser privat del dret a l'educació. En cas d'inhabilitació definitiva, l'Administració haurà d'assegurar la seva matriculació en altre Centre.

.Les conductes "extraescolars", les que estiguin relacionades amb la vida escolar o afectin als membres de la comunitat educativa, també poden ser constitutives de sanció.

RELACIÓ D'ALUMNES SOL·LICITANTS D'AJUTS I ALGUNS APUNTS

Per tal de facilitar l'estudi sobre les sol·licitus presentades, s'aporten les següents consideracions:

- 1.- Melània González Romero:
Presentació de tota la documentació requerida. Es passa molt del 1200000 Pts. Entren dos sous a casa (pare i filla).
 - 2.- Juan Antonio del Jesús Romero:
Tot molt ben documentat. Seria opció prioritària per minusvalia del pare, però al que ingressa la família per aquest concepte s'afegeix els ingressos de la mare.
 - 3.- Iris Arredondo Cantón:
Mare separada. Ingressos lleugerament superiors a 1.200.000 pts. Documentació d'Hisenda. Què fer ?.
 - 4.- Jesús López Jiménez i Cristhian López Jiménez:
Mare separada. Només aporta document de la Seguretat Social. No ha presentat cap justificació de no haver fet la declaració d'Hisenda. Què fer?
 - 5.- A. Carlos Jiménez Alameda, Encarnación Jiménez Alameda i M^a Jesús Jiménez Alameda:
Presenta còpia de declaració de renda. Tres fills, per tant entraria en convocatòria ingressant 1.500.000 pts. Els ingressos són inferiors a aquesta quantitat.
 - 6.- Tania Cortés Maya:
Només presenta certificació de l'INEM d'estar en paro el pare, on consta que no percebeix subsidi d'atur.
 - 7.- Laura Requena Torres:
Ingressos lleugerament superiors al mínim, segons declaració de renda.
 - 8.- José Cortés Maya, Tamara Cortés Maya i Rubén Cortés Maya:
Còpia de la declaració de renda en blanc. Només consta la devolució.
 - 9.- Tamara García Córdoba i J. Miguel García Córdoba:
Documentació confusa. Valorar-la bé.
 - 10.- Noemí Ballester Hidalgo i Laura Rios Hidalgo:
Mateixa mare. Presenta certificació d'Hisenda segons la qual no ha presentat declaració del 96. No ha pagat res del material i sap que això condicionarà la sol·licitud d'aquests ajuts.
 - 11.- Isabel M^a Muñoz Benítez, Miriam Muñoz Benítez i Jéssica Muñoz Benítez:
Documentació d'Hisenda. Passa del mínim d' 1.500.000 (tres filles).
 - 12.- Francisca Cortés Cortés i Miguel Cortés Cortés:
Certificació de l'INEM conforme a tenir formulada demanda de feina. Cobra subsidi, al 56,30%.....???.
Molt retard en l'acompliment dels terminis pactats amb l'escola.
 - 13.- Felipe Lucio Guillén:
Ha de presentar la documentació requerida (Hisenda), avui, dia 5-11.
 - 14.- Alicia López Barrionuevo:
Li falta la documentació. Ingressos possibles: paro?, pensionista i dos fills, un pintor i l'altre treballador del textil.
- TOTAL: 24 sol·licituds.

000673

AJUTS PER A L'ADQUISICIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL
(Ordre del MEC de 3-9-97)

EXTRACTE DE LES BASES DE LA CONVOCATÒRIA.

a) Condicionants:

- 200.000 ajuts per a Primària i Primer cicle de l'ESO (1r i 2n).
- 10.000 pts per ajut.

-Sol.licitants: Rendes inferiors a 1.200.000 pts.

Priorització de:

- .Òrfans.
- .Famílies amb minusvalies.
- .Vidus-vidues.
- .Parats i pensionistes.
- .Famílies nombroses.

- No es demana el rendiment acadèmic del sol.licitant.
- S'ha d'aportar a l'escola la factura dels llibres (les tenim a Secretaria).
- No es poden demanar aquests ajuts si ja es rep alguna ajuda, pública o privada, per aquest concepte.

b) Tràmits:

- .Presentar la sol.licitud al Centre.
- .El Consell Escolar les estudia i selecciona, per ordre de prioritat.
- .El Consell Escolar "podrà requerir la documentació justificativa".
- .El Consell Escolar farà pública la relació de sol.licitants seleccionats.
- .Els pares poden fer al.legacions, davant del propi Consell escolar.
- .Avaluades les al.legacions, el C. escolar remetrà la relació de sol.licitants seleccionats a l'òrgan competent de la Comunitat Autònoma, abans del 15-11.
- .La relació de sol.licitants s'ha de formular en l'ANNEX II, que ha d'incloure el document facilitat per l'entitat bancària amb el nº de compte, codi, oficina, etc
- .L'òrgan autònom codifica les sol.licituds i les remetrà al MEC.

CODI DE REONEIXEMENT: Pu160/3

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: EQUIP COORDINADOR						data: 10/11/97				
Assistents: Equip Directiu i els dos coordinadors de Bloc.										
Tipus de reunió: una primera part informativa i una segona part decisòria										
Hora convocatòria / hora inici: 12 / 12:10				Hora prevista acabament / fi reunió: 13						
Ordre del dia: explícita (veure full annexe). No hi ha informació previa, l'ordre del dia es lliura en la mateixa reunió.										
És una reunió rutinària inscrita en el Pla Anual i que es realitza periòdicament cada setmana.										
Necessitat de ser convocada: Potser no caldria per alguns aspectes. Pel tipus d'informació n'hi hauria prou en lliurar els documents escrits als seus membres, una altre cosa es si com a important que els membres es trobin per tenir un contacte més proper i fer més incidència en les punts tractats.										
Decisions preses: Gairebé totes les decisions que es prenen tenen a veure amb la compra de material, no es donen gaires divergències es parla i es decideix per consens.										
Seguiment dels acords: No s'estableix cap pla per realitzar el seguiment dels acords.										
Altres aspectes a destacar sobre el desenvolupament de la reunió:										
• Formes de sentar-se				No hi veig un criteri concret, gustos personals.						
• Persones que intervenen amb més freqüència				Sovint sorgeixen converses paral·leles que s'allunyen del tema tractat.						
• Tipus d'intervenció més freqüent				Preguntes o puntualitzacions per explicar anècdotes.						
Frases més habituals que s'utilitzen: Ens estem convertint en una escola de gitanos, la nostra escola no li cal atendre a la diversitat, no tenim alumnes diversos.										
Clima de les reunions: Cordialitat.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
	1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • A partir d'avui el director decideix donar un full informatiu on surten els temes que s'han de tractar a la reunió. • Qui ha de comprar els assecadors de mans que des de sanitat ens demanen que posem? Qui els ha de pagar? 										

000675

A) INFORMACIÓ DE DIRECCIÓ:

1. REUNIÓ DEL CONSELL ESCOLAR (5-11-97).-

- a) Pla Anual:
S'aprova, amb les aportacions fetes des del sector mestres.
- b) Decret de Drets i Deures dels alumnes. Adequació del RRI.
S'aprova l'adaptació del RRI a l'esmentat Decret.
Es planteja la necessitat d'adequar el treball del PCC-Hàbits (en les aportacions de les respectives Comissions, en els Reglaments de Classe, etc) als criteris expressats en el Decret.
S'anomenen dos pares del Consell per a formar part de la Comissió de Convivència (estipulada a l'esmentat Decret). Ara s'han d'anomenar també dos mestres.
- c) Sol.licitud d'ajuts per a llibres i material complementari.
S'informa de les bases de la convocatòria del Ministeri d'Educació.
S'especifica que, segons aquestes bases, el Consell Escolar ha de presentar -abans del 15-11- la relació de les sol.licituds que consideri entren en aquestes bases, prioritzant-les numèricament.
S'aprova que s'incloguin en la relació de sol.licitants, a lliurar a la Delegació, totes les sol.licituds presentades, prioritzades segons les necessitats familiars.
Així mateix, que és el Ministeri el que concedirà, o no, aquests ajuts.
- d) Altres informacions.
Presentació del nou representant municipal, en Josep Albizo Martínez.
Fer esment de la necessitat que l'AMPA anomeni el seu representant.
S'informa que les mares i el pare que es van oferir per treballar en revifar l'AMPA es reuniran el divendres, 7-11, a les 6 de la tarda a l'escola.

2. REUNIÓ AMB EL FERMÍ VALLBÉ (Tinent d'alcalde d'Educació i Cultura)

Una comissió de Direccions vam anar a aquesta entrevista per tal de plantejar algunes objeccions sobre els criteris seguits pel municipi en la consideració de les escoles públiques de Sabadell en tres nivells.
Nosaltres estem en el primer nivell: Escola d'atenció preferent.
Es van expressar queixes, en el sentit del poc contingut d'aquesta diferenciació (uns duros més per fer alguna sortida gratuïta més), per la minvada assignació per les activitats de coneixement de la ciutat (6.000.000 per a tots els CEIPs de Sabadell), per ampliar les zones de tractament dels Educadors Socials, amb el mateix personal, etc.
L'Ajuntament expressa que considerarà recolçar Projectes d'integració a la ciutat, que no estiguin contemplats en el llibre de les activitats subvencionades pel municipi.

Es va plantejar, també, el fet que en determinades escoles la població escolar paia va demanant la baixa de matrícula, i la necessitat que totes les instàncies implicades (escoles, Administració Educativa, Ajuntament....) tractin coordinadament aquest tema.

S'acorda, finalment, un calendari de reunions per aquest curs.

3. ENQUESTA SOBRE POBLACIÓ ESCOLAR, ABSENTISME.....

Es passa una enquesta, similar a la ja contestada, sobre la població escolar d'aquest curs 97-98.

La intenció és valorar els canvis produïts, respecte al curs passat, en quant a l'evolució de matrícula de nens païos i nens gitanos.

4. COMPRES O REPARACIÓ D'ALGUNS MATERIALS, NOUS COMPTES DE L'ESCOLA.....

(A explicar per Secretaria)

.Compres: Telèfon inal.làmbric.

10 assecadors. **+3**

2 colxonetes de gimnàs.

.Reparació: Poltre del gimnàs.

.Tancament de la línia telefònica de la casa del conserge,

.Nous comptes de l'escola (reducció del nombre de comptes i canvis en els "titulars").

5. CONSUMS ELÈCTRIC, AIGUA, GAS

Període: Gener, Juny 98 (anterior període 96)

Aigua: 61% més (altres escoles 35%)

Electricitat: 18% més (" " 40%)

Gas: no consumible

6. REUNIÓ MARES QUE VOLEN POTENCIAR L'ANADA

000677

NIVELL

(CITAS 97-98)

Nom de l'escola						
Ubicació del centre						
	Nens		Nenes		Total	
	Gitanos	No gitanos	Gitanes	No Gitanes	Gitanos/es	No gitanos/es
Nº de nens/es						
Absentisme - 10 dies						
	10-45 dies					
	+ 45 dies					
Baixes						
Trasllats						
Resultats acadèmics Progressa adequadament						
	Necessita millorar					
Participació en activitats extraescolars (%)						
Participació dels pares / mares a l'APA (%)						
Nº que utilitzen el servei de menjador						
Nº que passen a 2ària.						

000578

CODI DE RECONeixEMENT: Pu160/4

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU										
Reunió de: BLOC: CI/EI						data: 20/11/97				
Assistents: El professorat del cicle inicial i d'educació infantil.										
Tipus de reunió: una primera part informativa i una segona part decisòria										
Hora convocatòria / hora inici: 12 /12:10				Hora prevista acabament / fi reunió: 13 /13						
Ordre del dia: Explícita i entregada amb anterioritat., veure full annex.										
La reunió està preestablerta, tots els dijous. Bàsicament es dona la informació que la coordinadora ha recollit en la reunió de l'equip Directiu i es discuteixen temes que tant afecten l'escola com als cicles.										
Necessitat de ser convocada: Algunes informacions no caldrien ser comentades, només caldria llegir la informació que es dona per escrit.										
Pla d'actuació decidit: Es troba la solució a una problemàtica donada passant la responsabilitat al conserge de l'escola, al meu entendre és un problema que s'hauria de solventar amb el professorat. No hi ha un pla d'actuació.										
Seguiment dels acords: Els temes a tractar de caire més general de centre es traslladen a un altre moment, primer cal acabar amb les qüestions de cicle. (Fragmentació).										
Formes de prendre decisions: Poques ganes de presentar-se voluntari per la comissió disciplinària, no es debat qui és més adient, es demanen voluntaris com que no n'hi han la coordinadora s'hi preta. Individualisme.										
Altres aspectes a destacar sobre el desenvolupament de la reunió:										
• Formes de sentar-se				El professorat va entrant i cadascú seu allà on hi ha un espai lliure. La coordinadora a cap de taula.						
• Persones que intervenen amb més freqüència				Poca intervenció informació per part de la coordinadora.						
• Tipus d'intervenció més freqüent				Preguntes de dubtes o manifestacions de desacord sobre les informacions donades.						
Frases que s'utilitzen:										
Primer anem a allò que és important (és dir trapassar informació) la informació existent, després ja passarem a debatre les qüestions que se'ns plantegen des de l'equip de direcció.										
Clima de les reunions: Ha sorgit un petit problema entre dues persones del grup i una d'elles no hi és, la coordinadora és del parer de tractar el tema parlar cara cara o sinó es desvirtuen les informacions.										
Temes significatius respecte el nivell d'anàlisi										
	1	2	8	13	14	16	17	18	19	20
<ul style="list-style-type: none"> • L'estat econòmic de les quotes dels alumnes amb dificultats per pagar. • Comentaris i malentesos sobre uns diners que s'han de destinar per material d'un alumne amb problemes sensorials (sord). S'ha d'assumir des del bloc en concret on hi ha el nen o és una qüestió que va més enllà. • La proposta sobre els llibres de text no s'ha llegit "<i>això és soporífer</i>" ningú es molesta en donar alternatives a noves propostes. La participació del professorat a l'hora de prendre decisions o de discutir temes generals és escassa. Poques ganes d'introduir noves maneres de fer, resistències al canvi, tot i que a priori no suposa més feina pel mestre. Sobre el tema a tractar dels llibres de text, no és un tema del seu interès donat que ells no poden aprofitar els llibres. • Es reparteixen els recursos econòmics no per necessitats o programes sinó equitativament entre les classes. 										
(No deixa de ser curiós i denotar una cultura determinada el fet que l'alumne sord sigui vist pels membres del bloc com una qüestió d'escola i en canvi els llibres de text no).										

17-11-97

EQUIP COORDINADOR

Informacions del Cap d'Estudis

- * DOG 4-11-97 Sortim reconeguts com a escola d'acció preferent amb efectes del 5-11-97.
- * S'ha entregat la sol·licitud per demanar per l'escola el programa de gestió administrativa WIN.PRI. A partir de gener passaran a instal·lar-lo per les escoles. Els directors van demanar que s'instal·les a totes les escoles després d'omplir el VERI (programa que informatitza les dades dels alumnes).
- * DOG 5-11-97 Tots els centres han de fer una avaluació externa i interna de funcionament del centre (trianual). S'aclarirà amb inspecció. Còpia a la sala de mestres.
- * La Ceba, revista de les escoles de Sabadell, arriba aquest any al n° 14. Aquest curs volen fer un recull de treballs de tot Sabadell. la idea era fer "Elements del patrimoni de la ciutat". A nosaltres ens ha tocat l'Ermita de Sant Nicolau. Es proposarà al C. Superior per si hi ha algun curs interessat.

Informacions del Director

- * Veure full adjunt.
 - Punt 2: es demanen voluntaris. -
 - Punt 4: el dilluns estaran ja tots els pressupostos de les compres que es van acordar fer. Hi ha més cèntims. Es demana que es vagin pensant en coses que es podrien comprar per l'escola. Criteri "material escola".
- * Avui acabava el termini per pagar el material, com encara no han arribat els extractes de la caixa esperem una setmana més abans de fer res amb els impagats.
- * Es proposa que es comenci a utilitzar una nova dinàmica als blocs per que no siguin només de traspàs d'informació. Es comença per plantejar com a primers temes a debat:

}	<ul style="list-style-type: none"> - Llibres de text (veure full adjunt) - Valoració de la reunió general de pares. - El bloc pot proposar temes. 	}	OK.
---	--	---	-----
- * Falten per lliurar els fulls de dades de població escolar de P3, P5 i 1r.

BLOC 1

- * Sembla correcte el procés que es va seguir amb el tema dels patis (consultar PCC)
- * Tema econòmic: el cicle pot prendre les seves decisions sobre els que consideren material fungible i no fungible. Tothom està d'acord amb la proposta de la tutora de P3.

BLOC 2

- * La Núria diu que l'autocar dels grans quedà desatès quan les dues monitores acompanyen als petits a l'autocar. El Manolo parlarà amb els interessats.
- * Es demana si es pot posar un substitut per faltar una tarda per motius personals. Si.

INFORMACIÓ DE DIRECCIÓ

1.-MATERIAL A TERMINIS:

Des de l'Equip Directiu es proposa treure el material a aquelles famílies que hagin acumulat 2 terminis sense pagament. A dia d'avui, en aquesta situació estan dues famílies: Cortés Cortés (Francisca i Miguel) i Cortés Amador (Ángeles). (P3)

2.-COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA (Decret de Drets i Deure dels alumnes):

Els dos membres del sector de pares ja estan anomenats: Pilar Roldán i Antonio C. Jiménez [redacted]. Falta anomenar als dos mestres que formaran part d'aquesta comissió, a més de la Direcció.

3.-OBJECTOR:

Des de Benestar Social ens han confirmat el trasllat (l'objector passa de fer la prestació en una entitat del Departament d'Ensenyament a una altre corresponent a Benestar). De totes maneres, ha d'arribar la confirmació per escrit.

La plaça d'objecció de la nostra escola es torna a ofertar.

4.-COMPRES:

S'ha demanat pressupost dels assecadors de mans i de reparació del poltre del gimnàs. Resta per demanar el corresponent a les colxonetes.

5.-PROPOSTA DE TRACTAMENT A L'EQUIP COORD. I ALS BLOCS:

-Intercanvi de llibres per al proper curs.

LLIBRES DE TEXT: ÉS POSSIBLE UNA ALTERNATIVA?

Carimo A

17-11-97

NORMES LEGALS	PROBLEMÀTICA A L'ESCOLA	POSSIBLES SOLUCIONS / ACTUACIONS	PARTICIPACIÓ
<p>Manteniment dels actuals llibres de text, per un període de mínim de 4 anys.</p> <p>S'ha d'obtenir permís de Delegació per a qualsevol canvi.</p>	<p>"Càrrega" per a l'economia d'un nombre substancial de famílies.</p> <p>Consideració diferenciada de l'escola i dels llibres de text, segons el context socio-cultural de cada família.</p> <p>Forta reducció de l'ajut social per aquest concepte.</p>	<p>Conservar els llibres de text actuals: <u>no escriure'ls, no embrutar-los ni doblegar-los, etc.</u></p> <p>Estudiar un sistema d'intercanvi de llibres, valorat i participat des de tots els sectors de la nostra comunitat educativa, d'acord amb les bases següents que ara es proposen al mestres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'escola i l'AMPA informaran a totes les famílies de les bases de l'intercanvi; que hauran de signar per participar-hi. 2. Es farà un llistat, per ordre de lliurament de les acceptacions signades (principis del tercer trimestre). 3. Es proposarà a les famílies: <ul style="list-style-type: none"> -Deixar els llibre del seu/s fill/s a l'escola (15 de juny). -L'escola els guardarà en lots individuals per cursos, amb el corresponent número de prioritat (Veure punt 2). -L'escola i l'AMPA ratificaràn a cada família que ha estat, o no ha estat, possible l'intercanvi (manca de lots per intercanviar amb els del fill, mal estat dels llibres lliurats, etc). (MÀTÈ) -L'AMPA farà, en la primera quinzena de setembre del 98, el repart dels lots intercanviats. -Les diferències en el preu original dels lots de llibres de cada curs no són negociables. <p>4. Els Equips de l'escola, el Claustre i l'AMPA debaten aquesta proposta i fan les aportacions que considerin.</p> <p>5. El Consell Escolar aprovarà la proposta de</p>	<p>Alumnes i tutores</p> <p>Mestres</p> <p>Òrgans de l'escola</p> <p>Pares</p> <p>AMPA</p> <p>Equip Directiu</p> <p>AMPA</p> <p>Equips</p> <p>AMPA</p>
<p>Aquestes normes no afecten a les llibretes de classe, ni a d'altres materials complementaris.</p>	<p>Fort augment de les peticions de terminis (molt a prop del 40% dels alumnes).</p> <p>Tendència previsiblement "in crescendo": per la reducció d'ajuts i per la "publicitat" que es fa entre les mateixes famílies.</p> <p>Moltes hores de dedicació de Secretaria per a la firma i per al seguiment dels pactes de terminis.</p> <p>Alguns conflictes o desconsideracions per part d'algunes famílies.</p> <p>Retard en l'adquisició dels llibres per part d'algunes famílies (octubre-novembre).</p> <p>Dubtes i angoixes en la disjuntiva de retirar el material, per fer reaccionar a les famílies.</p>	<p>4. Els Equips de l'escola, el Claustre i l'AMPA debaten aquesta proposta i fan les aportacions que considerin.</p> <p>5. El Consell Escolar aprovarà la proposta de</p>	<p>Equips</p> <p>AMPA</p>

Consell Escolar

000682

PROPOSTA D'INTERCANVI DE LLIBRES

ALGUNS PUNTS A CONSIDERAR:

1.-Encara són aprofitables aquells llibres que s'hagin començat a escriure, si s'atura aquest procediment.

Es podrien copiar alguns exercicis al full, d'altres consignar només el número de l'exercici escrivint les respostes, etc.

Caldria, també, guardar els llibres a les classes (sempre que no s'hagin de treballar a casa), forrar-los, etc, per a procurar la seva conservació.

2.-Una proposta com aquesta, amb les aportacions que calguin, pot també fomentar el respecte pel material i concienciar al alumnes sobre el valor cultural i econòmic dels llibres.

3.-Amb aquesta iniciativa no es planteja un pla ambiciós de socialització, que en aquest moment nedaria contracorrent. L'objectiu no és resoldre al 100% la problemàtica de l'escola (Veure full anterior), però qualsevol avenç en la reducció d'aquests problemes seria rellevant i podria marcar un punt d'inflexió en l'actual situació de l'escola en quant a aquest tema del material.

A més d'oferir-se un servei a les famílies, amb el protagonisme i participació dels mateixos pares a través del grup de mares que volen relançar l'AMPA.

4.-S'haurà de valorar específicament què es pot fer amb Infantil, i amb els alumnes de material específic. Poden plantejar-se algunes iniciatives en aquests casos.

5.-Els germans de cursos correlatius faran, lògicament, l'intercanvi entre ells.

Es dona la circumstància que tots aquests casos estan pagant a terminis.

Corresponen a les famílies Jiménez Alameda, Carmona Cortés (mat. espec.)

Mateo Cruzado (Miguel... mat. espec), Pendón Martínez i García Jiménez.

CORTÉS MAYA

6.-Als alumnes de 6è que no deixin familiars a l'escola, ni compromís de deixar els llibres a un altre alumne, se'ls demanarà si volen deixar-los a l'escola, sense cap compensació.

7.-Si una proposta com aquesta es porta a terme, al maig s'haurien d'elaborar dos tipus de full de sol·licitud de llibres i material per al curs següent: la completa i l'específica que només consignaria les llibretes i d'altres materials complementaris.

8.-Aquest procés no ha de motivar o justificar la reducció d'ajuts socials per al proper curs.

CODI DE RECONeixEMENT: Pu160/5

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU	
Reunió de: E.I.	data: 4/2/98
Assistents: Mestres d'Educació Infantil	
Tipus de reunió: Decisòria	
Hora convocatòria / hora inici: 12 / 12:10	Hora prevista acabament / fi reunió: 13 / 13
Ordre del dia: Revisió del full d'entrevista pels alumnes de nova incorporació.	
En aquest mateix moment estan funcionant altres comissions. Cada una tracta un tema concret, després s'ha de presentar al Claustre per tal d'aprovar les propostes que les diferents comissions elaborin.	
Necessitat de ser convocada: És totalment necessari si es volen elaborar documents conjunts.	
Analogies o metàfores que s'utilitzen: Es van posant exemples de contestacions que diferents pares han fet quan se'ls hi ha plantejat una pregunta.	
Clima de les reunions: No hi ha molta motivació per la feina.	
<ul style="list-style-type: none">• Es va comentat el full anterior i arrel d'aquest es van prenen noves decisions. Hi ha bastante unanimitat. Porten la veu cantant dues persones. N'hi ha una que es nota que ha fet l'entrevista als pares durant aquest curs i un altre que també en té experiència. les altres assenteixen, no donen gaires idees. Es pregunten si algunes preguntes són pertinents o bé són necessaries les informacions que proporcionen: "No veig convenient preguntar si l'embaràs és desitjat". Estan convençudes que de que a vegades hi ha mares que menteixen en les entrevistes.	

CODI DE RECONeixEMENT: Pu160/6

PAUTA D'OBSERVACIÓ DE LES REUNIONS PER A L'ESTUDI DE LA CULTURA ORGANITZACIONAL EN UN CENTRE EDUCATIU	
Reunió de: CLAUSTRÉ	data: 4 / 3 / 98
Assistents: Tot el professorat del centre	
Tipus de reunió: Bàsicament informativa	
Hora convocatòria / hora inici: 12 / 12:10	Hora prevista acabament / fi reunió: 13 / 13
Ordre del dia: Informació sobre el tema d'avaluació de centres. Es convoca des de la direcció i es dóna previament material al professorat sobre el tema a tractar. El Cap d'Estudis és qui porta el pes de la reunió.	
Necessitat de ser convocada: Totalment necessària no només per donar la informació sinó també per tranquilitzar al professorat que s'està començant a engoixar davant d'aquest tema. També cal concienciar al professorat del perquè de l'avaluació interna.	
Pla d'actuació decidit: Es decideix construir el pla d'avaluació del centre a partir d'aquelles temes més prioritàries. Es demana al professorat que reflexioni sobre quins aspectes tenen més prioritat en el centre.	
Frases més habituals que s'utilitzen: Els PCCs no es fan servir i no s'utilitzen. Falta fer-ne més difusió. El Pistacho molt poc pràctic. La feina del dia a dia es menja el temps.	
Clima de les reunions: Tothom escolta. No hi ha un pesimisme evident, el Cap d'Estudis és positiu a l'hora d'explicar el tema.	

000685