

## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-

<b>I. INFORMACIÓN GENERAL</b>	
<b>TÍPO DE DOCUMENTO</b>	Tesis Doctoral
<b>ACCESO AL DOCUMENTO</b>	Universidad Autónoma de Barcelona - UAB- Biblioteca Central
<b>TÍTULO</b>	Representación Social del Conflicto Colombiano en los maestros de Básica Primaria
<b>DOCTORADO Y LÍNEA</b>	Doctorado en Educación Línea: formación del pensamiento social, histórico y geográfico y educación para la ciudadanía, Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales
<b>AUTOR</b>	Isabel Jiménez Becerra
<b>DIRECTOR</b>	Joan Pages i Blanch
<b>(O-DIRECTOR</b>	Martha Cecilia Gutiérrez Giralda
<b>LUGAR</b>	Ballaterra - España
<b>FECHA</b>	Septiembre de 2018
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Representación Social, Conflicto, Didáctica en Ciencias Sociales, Educación para la Paz
<b>2. DESCRIPCIÓN</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO</b>	<p>La presente investigación doctora 1 titulada "Representación Social del Conflicto Colombiano en los maestros de Básica Primaria", tuvo como propósito indagar sobre las prácticas de la enseñanza del conflicto colombiano que poseen los profesores de Básica Primaria, a partir de sus representaciones sociales. La investigación se interesó por encontrar respuestas a preguntas como: <i>¿cómo concibe el profesorado la enseñanza del conflicto?, ¿qué y cómo son las prácticas para la enseñanza del conflicto de los maestros de ciencias sociales de básica primaria?, ¿conocen su propósito?, y ¿qué tipo de obstáculos debe enfrentar el profesorado para implementar dicha enseñanza?</i> Para responder a estas exigencias en el contexto de la investigación, se plantean los siguientes objetivos: <i>identificar y caracterizar las representaciones sociales y los conocimientos académicos que poseen los y las docentes generalistas sobre el conflicto, describir, contrastar, analizar e interpretar las prácticas de la enseñanza del conflicto y proponer alternativas para la enseñanza del conflicto en la básica primaria, durante la formación docente y,</i></p>

	<i>por extensión, a los niños y niñas a quienes se enseña.</i>
<b>FUENTES</b>	<p><b>Representación Social</b> Moscovici, S. (2000). Social representations. Explorations in social psychology. Cambridge: Polity Press.</p> <p><b>Didáctica de las Ciencias Sociales</b> Pages, J. (1999). Las representaciones previas de los estudiantes de maestro de Ciencias Sociales, geografía e historia. Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 4, pp. 67 -178.</p> <p>Pages, J. (2004). <i>Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores.</i> En Nicolás, E. y Gómez, J. (coords). Miradas a la Historia. Reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis. Universidad de Murcia. Aula de debate, pp. 155-178.</p> <p>Pages, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos Teoría y Práctica de la Educación, 5 (13), pp. 38- 51.</p> <p><b>Conflicto</b> Redorta, J. (2004). Cómo Analizar los Conflictos. La Tipología de Conflictos como Herramienta de Mediación. Barcelona: Paidós.</p> <p>Ribotta, S. (2011). Educación para la Paz en un mundo violento. Claves históricas, conceptuales y metodológicas. Papeles el tiempo de los derechos, (7). Recuperado de <a href="http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/19334">http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/19334</a></p> <p>Sáenz, P. (1999). La guerra como ventana para comprender el mundo: una lectura desde la Educación para la Paz. Revista Aula de Innovación Educativa, (86), pp. 26-30.</p> <p><b>Teoría Fundamentada</b> Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.</p>

<b>CONTENIDOS</b>	<p>El documento se estructura en nueve capítulos, de los cuales los primeros cuatro contienen la definición del problema de estudio, el marco teórico, el estado en cuestión y los fundamentos metodológicos que soportan la investigación. Del capítulo cinco al ocho se descifraron aspectos relacionados con la enseñanza del conflicto, a partir de elementos como las representaciones sociales que poseía el profesorado, el diseño de las clases de ciencias sociales y las prácticas de enseñanza implementadas en el aula. Finalmente, el capítulo nueve presentan las principales conclusiones y perspectivas de la enseñanza del conflicto colombiano por parte del profesorado, identificando su valor en el marco de la educación colombiana y los retos a los que se enfrenta dentro del proceso de posconflicto que vive el país.</p>		
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>El desarrollo del proceso de investigación se realizó dentro del marco de la Teoría Fundamentada. Este proceso de clasificación de códigos orientó la búsqueda de literatura sobre el tema y permitió relacionar los datos con la teoría identificada, a saber: las representaciones sociales que poseen los profesores sobre la enseñanza del conflicto colombiano.</p>		
<b>CONCLUSIONES</b>	<p>Como parte de las conclusiones se presenta el mapeo de las representaciones sociales y los conocimientos académicos que poseen los maestros genera listas sobre el conflicto colombiano; así como también la interpretación de sus prácticas de enseñanza. De igual manera, se logró reconocer cómo las representaciones sociales afectan las experiencias que poseen los profesores sobre el conflicto. El proceso de investigación cierra con una propuesta sobre un posible modelo de enseñanza del conflicto para enriquecer la práctica de enseñanza.</p>		
<b>ELABORADO POR</b>	Isabel Jiménez Becerra		
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	15	IX	2018
	D	MES	A O

## RAE

<b>I. PROJECT OVERVIEW</b>	
<b>TYPE OF DOCUMENT</b>	Doctoral Thesis
<b>DOCUMENT ACCESS</b>	Universidad Aut3noma de Barcelona - <b>UAB</b> - Biblioteca Central
<b>TITLE</b>	Social Representation of the Colombian Conflict in Primary School Teachers
<b>DOCTORAL PROGRAMME AND RESEARCH UNE</b>	Doctoral Programme in Education Research Line: Historie, Geographic and Social Thought Apprenticeship and Citizenship Education, Didactics in History, Geography and Social Sciences.
<b>AUTHOR</b>	Isabel Jim3nez Becerra
<b>THESIS ADVISOR</b>	Joan Pages i Blanch
<b>CO-ADVISOR</b>	Martha Cecilia Guti3rrez Giralda
<b>PLACE</b>	Ballaterra - Spain
<b>DATE</b>	September 2018
<b>KEY WORDS</b>	Social Representation, Conflict, Didactics in Social Sciences and Peace Education.
<b>2. DESCRIPTION</b>	
<b>PROJECT DESCRIPTION</b>	<p>The current research entitled "Social Representation of the Colombian Conflict in Primary School Teachers" had as main objective to inquire about Primary School Teacher's teaching practices in regards to conflict, based on their social representations. This research sought to provide an answer to questions such as: <i>"How do teachers conceive the conflict teaching process? How are the conflict teaching practices addressed by the social sciences teachers in primary schools? Do you know what the conflict teaching practices purposes are? What kinds of barriers must teachers overcome to implement that kind of teaching process?"</i> Thus, to answer properly the questions previously made framing them in the research context, it was necessary to set the following objectives: <i>To identify and characterize the social representations and the academic knowledge that general/y teachers hold about the conflict. To describe, contrast, analyze and interpret the conflict teaching practices and propase alternatives to enhance those teaching practices as part of the primary school teacher's apprenticeship, therefore, in the children's apprenticeship as we/1.</i></p>
<b>SOURCES</b>	<p><b><i>Social Representations</i></b> Moscovici, S. (2000). Social representations. Explorations in social psychology. Cambridge: Polity Press.</p> <p><b><i>Social Sciences Didactics</i></b> Pages, J. (1999). Las representaciones previas de los estudiantes</p>

	<p>de maestro de Ciencias Sociales, geografía e historia. Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 4, 161 -178.</p> <p>Pages, J. (2004). Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores. En Nicolás, E. y Gómez, J. (coords), Miradas a la Historia. Reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis. (pp. 155 - 178) Universidad de Murcia. Aula de debate.</p> <p>Pages, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos Teoría y Practica de la Educación, 5 (13), 38-51.</p> <p><b>Conflict</b></p> <p>Redorta, J. (2004). Cómo Analizar los Conflictos. La Tipología de Conflictos como Herramienta de Mediación. Barcelona: Paidós</p> <p>Ribotta, S. (2011). Educación para la Paz en un mundo violento. Claves históricas, conceptuales y metodológicas. Papeles el tiempo de los derechos, (7). Recuperado de <a href="http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/19334">http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/19334</a></p> <p>Sáenz, P. (1999). La guerra como ventana para comprender el mundo: una lectura desde la Educación para la Paz. Revista Aula de Innovación Educativa, (86), pp. 26-30.</p> <p><b>Grounded Theory</b></p> <p>Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.</p>
<b>CONTENT</b>	<p>Nine chapters, being the first four chapters associated to the research problem statement, the theoretical framework, the state of the art, and the methodological foundations that framed the research. From chapters five to six, different aspects were addressed, such as conflict teaching processes based on teachers' social representations, social sciences class planning and design, and teaching practices implemented in the classroom. To provide a closure to this research, the chapter nine showed the main conclusions and included some Colombian conflict teaching processes prospective that were proposed by the teachers as a means to identify how valuable these processes are in the Colombian education field and the challenges that they face in the post-conflict context that our country lives nowadays.</p>
<b>METHODOLOGY</b>	<p>The development of this research project is framed on the Grounded Theory; this code classification process guided the literature search and allowed to correlate the data with the identified theory and the social representations that teachers had about the Colombian conflict teaching practices.</p>

<b>CONCLUSIONS</b>	The conclusions showed the social representations mapping process and the academic knowledge that generalists teachers have about the Colombian conflict. Additionally, it was found that the social representations shape the experiences perceptions that teachers have about the conflict. Finally, it was proposed a possible teaching model to enrich the conflict teaching practices.		
<b>MADE BY</b>	Isabel Jiménez Becerra		
<b>DATE OF THE REPORT</b>	15	IX	2018
	DÍA	MES	AÑO