



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: el caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile)

Paula Andrea Oyarzun Andrades

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) i a través del Dipòsit Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) y a través del Repositorio Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service and by the UB Digital Repository (diposit.ub.edu) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

TESIS DOCTORAL

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL
ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: EL CASO
DE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y
PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD DE
VALPARAÍSO (CHILE)**

Paula Oyarzún Andrades

2019

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL
ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: EL
CASO DE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA
Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD
DE VALPARAÍSO (CHILE)**

Programa de doctorado en Educación y Sociedad

Facultad de Educación

Doctoranda: Paula Oyarzún Andrades

Director de Tesis: Dr. Francisco Esteban Bara

Dr. Teodor Mellen i Vinagre

**Al gran maestro de mi vida, mi padre quien con su bondadoso ejemplo
cultivó en mí la vocación docente.**

**Para Antonio, Benjamín y Catalina, los cuales con su inmensa
capacidad de amor facilitaron el logro de este desafío profesional.**

AGRADECIMIENTOS

La realización de esta tesis doctoral ha sido posible gracias al apoyo de diversas personas que confiaron en mí impulsándome a adentrarme en el estudio de las narrativas humanas para comprender la inconmensurable experiencia que significa para las personas la vida universitaria.

Primero a mi familia, en especial a mi madre por sus cuidados amorosos hacia mis hijos durante mis estancias en la Universidad de Barcelona. A mi esposo Antonio quien me instó a confiar en mis potencialidades para emprender este desafío profesional y es mi compañero leal en todos mis proyectos.

No quiero olvidar, reconocer el apoyo que me brindaron mis compañeros de trabajo, como Ana María Silva y Cristián Carreño, quienes generosamente me orientaban con sus experiencias en el mundo cualitativo.

Por último y muy importante para mí, agradezco el apoyo constante de mis tutores Francisco Esteban y Teodor Mellen, quienes con profesionalismo y calidad humana me demostraron que cultivar capacidades en la universidad no es una utopía sino una oportunidad que pude vivenciar durante mi tesis doctoral. A todos ellos y a quienes no he nombrado, pero saben que me acompañaron,

¡Muchas gracias!

RESUMEN

Por siglos el estudio de las capacidades humanas es un tema que despierta gran interés entre educadores, filósofos y pensadores en torno al cultivo del ser humano. En la actualidad, la destacada filósofa norteamericana Martha Nussbaum propone el Enfoque de las Capacidades (EDC) como herramienta para contrarrestar las inequidades y lograr una existencia plena y digna.

El objetivo de este estudio es comprender la percepción sobre el desarrollo de las capacidades humanas según el enfoque de Nussbaum en estudiantes que cursan cuarto año de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile) en el periodo 2017-2018 y a partir de sus experiencias asociadas con su currículum y vida universitaria. Con este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cómo es percibido el desarrollo de sus capacidades humanas relacionadas con salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación, según el enfoque de Martha Nussbaum, por las estudiantes de cuarto año del curso académico 2017-2018 de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso y cómo valoran su presencia en el currículum y en sus vidas universitarias?

El marco metodológico contempla la fundamentación epistemológica en torno a las ideas de Alfred Schutz sobre fenomenología social. La investigación es de carácter cualitativo ya que el investigador se adentra en las narrativas de las estudiantes en cuanto a lo que se sienten capaces de ser y hacer en espacios donde transcurre la mayor parte de su vida universitaria. La interpretación de sus vivencias se realiza a partir de entrevistas en profundidad, lo que permite dilucidar sobre las oportunidades que la universidad les otorga para el logro de sus capacidades centrales y cómo asocian estas capacidades con

el currículo que han cursado. Para el análisis se utiliza como herramienta de apoyo el programa N vivo, junto con la triangulación de la realidad observada y el marco conceptual.

Los resultados develan información significativa sobre el rol transformador de la universidad, a partir del fortalecimiento de capacidades vinculadas principalmente al cuidado de su salud, mediante la incorporación gradual de hábitos de vida saludables; el razonamiento práctico que logran principalmente durante sus experiencias clínicas y la capacidad de vinculación con diversas personas a partir del desarrollo de valores como la empatía, tolerancia, respeto mutuo y responsabilidad social.

De esta manera, este estudio tiene un sentido práctico y social para desarrollar la innovación curricular desde la mirada del otro, en este caso del estudiantado, aportando evidencia científica original sobre el rol preponderante de la Educación Superior en la potenciación de capacidades humanas durante la formación profesional en el ámbito de salud para elevar la calidad de vida de las personas y en consecuencia de la sociedad en general.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN.....	1
1.1 Introducción.....	2
1.2 Planteamiento del tema y justificación.....	6
1.2.1 Identificación del tema.	6
1.2.2 Planteamiento del problema de investigación y justificación.	13
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1 Martha Nussbaum, la persona	20
2.2 Fuentes filosóficas de Nussbaum	28
2.2.1 Nussbaum en diálogo con Sócrates.	29
2.2.1.1 Pedagogía socrática, educación liberal y pluralista.....	29
2.2.2 Nussbaum en diálogo con Aristóteles.	36
2.2.2.1 Plano de las emociones, creencias y la compasión.....	37
2.2.2.2 Plano de la imaginación narrativa y la sabiduría práctica.	40
2.2.2.3 Plano político-democrático: justicia social, ciudadanía reflexiva y universal.	45
2.2.2.4 Plano de las capacidades humanas.	51
2.3 Diálogos filosóficos de Nussbaum	61
2.3.1 Nussbaum en diálogo con Amartya Sen.....	61
2.3.2 Nussbaum en diálogo con Howard Gardner.....	70
2.3.3 Nussbaum en diálogo con Stephen Covey.	76
2.3.4 Nussbaum en diálogo con Lawrence Kohlberg.....	84
2.4 La universidad en el siglo XXI, tendencias y desafíos.....	91
2.4.1 Hacia la formación centrada en capacidades humanas.....	91
2.4.2 Historia, profesionalización y formación curricular de la matrona.	97
CAPÍTULO III: DISEÑO DEL ESTUDIO EMPÍRICO.....	107
3.1 Fundamentos desde la perspectiva teórico-metodológica	108
3.2 Enfoque metodológico adoptado.....	110
3.3 Marco epistemológico	114
3.4 Características de la investigación.....	117
3.5 Formulación de objetivos del estudio.....	119

3.6 Construcción de hipótesis	120
3.7 Operacionalización de variables	122
CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL ESTUDIO EMPÍRICO	124
4.1 Acceso al trabajo de campo	125
4.2 Selección de la muestra.....	129
4.3 Descripción o perfil de la muestra	130
4.4 Técnica de conversación y narración.....	133
4.5 Técnicas de análisis.....	136
4.6 Temas emergentes.....	136
4.7 Fases de la investigación.....	137
4.8 Consideraciones éticas	141
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS	143
5.1 Resultados de la investigación	144
5.2 Capacidad humana interiorizada.....	145
5.2.1 Salud y vida.....	146
5.2.1.1 Alimentación equilibrada.....	147
5.2.1.2 Autocuidado.....	149
5.2.1.3 Elección sexual, afectiva y reproductiva.	151
5.2.1.4 Habilidad de espacios físicos y su ocupación.	154
5.2.1.5 Actividades de ocio y esparcimiento.	156
5.2.2 Razón práctica.....	161
5.2.2.1 Pensamiento crítico.....	161
5.2.2.2 Protección de la libertad de conciencia.....	168
5.2.2.4 Utilizar los sentidos y la imaginación.....	173
5.2.2.5 Emocionarse y expresar sentimientos.....	177
5.2.3 Sentido de afiliación.	183
5.2.3.1 Vinculación con otros.	183
5.2.3.2 Interacción social.	187
5.2.3.4 Compromiso con otros.....	192
5.2.3.5 Respeto ante la diversidad.	195

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	201
6.1. Conclusiones en relación con la capacidad de salud y vida	203
6.2 Conclusiones en relación con la capacidad de razonamiento práctico.....	208
6.3 Conclusiones en relación con la capacidad de Afiliación con otros	211
6.4 Reflexiones finales	213
BIBLIOGRAFIA.....	216
ANEXOS.....	225
Anexo 1: Perfiles y competencias del currículo innovado de la carrera de O y P. ..	225
Anexo 2: Encuesta de opinión estudiantil.	225
Anexo 3: Cuadro de operacionalización de variables.	225
Anexo 4: Acuerdo de acreditación carrera de O y P.	225
Anexo 5: Carta de autorización de investigación.....	225
Anexo 6: Infraestructura y espacios físicos.....	225
Anexo 7: Información curricular carrera de O y P.....	225
Anexo 8: Entrevista piloto.....	225
Anexo 9: Consentimiento informado.	225
Anexo 10: Transcripción de entrevistas en profundidad.....	225

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Capacidades Centrales según Martha Nussbaum	56
Tabla 2: Principales ejes de la propuesta de Sen y Nussbaum	68
Tabla 3: Principales ejes de la propuesta de Gardner y Nussbaum	74
Tabla 4: Principales ejes de la propuesta de Covey y Nussbaum	83
Tabla 5: Descripción de los niveles de Kohlberg.....	87
Tabla 6: Principales ejes de la propuesta de Kohlberg y Nussbaum	89
Tabla 7: Tabla inicial de operacionalización de variables.....	123
Tabla 8: Características generales de la carrera	129
Tabla 9: Fases del plan de investigación.....	140

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Mapa mental Salud y Vida	160
Ilustración 2: Mapa mental Razón Práctica	182
Ilustración 3: Mapa mental de Afiliación	199

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En el primer capítulo de la presente investigación educativa se exponen las razones que motivaron la investigación desde sus inicios, siguiendo el hilo conductor que fue construyendo el trabajo exploratorio en torno al desarrollo de capacidades humanas en la formación universitaria desde su introducción, planteamiento y justificación del tema central, para culminar en los objetivos a desarrollar.

1.1 Introducción

Durante siglos, el estudio de las capacidades humanas ha sido un tema que despierta gran interés entre educadores, filósofos y pensadores en torno al desarrollo del ser humano desde diversas dimensiones para poder llevar vidas libres y justas. En este contexto, la educación juega un rol preponderante en el cultivo de las capacidades humanas a lo largo de la existencia.

Las transformaciones de las últimas décadas en Educación Superior no están ajenas a esta temática, de tal manera que la mayoría de los proyectos educativos proponen centrar al estudiante como actor principal en su proceso de enseñanza y aprendizaje, para que logre ser capaz de cultivar sus capacidades a lo largo de su vida. Sin embargo, estos modelos con tendencias constructivistas se contraponen en gran medida con la corriente utilitarista instalada en educación en gran parte del continente americano, que miden la calidad de la formación universitaria a partir de indicadores globales y cuantitativos, que dan cuenta principalmente de perfiles profesionales asociados a las necesidades del mercado laboral, que no siempre están en sintonía con lo que las personas necesitan para ser felices.

En consecuencia, una de las razones que ha motivado la presente investigación educativa es retomar los planteamientos filosóficos y humanistas que reconocen a la

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

persona como fin en sí misma, siendo capaz de interpretar lo que las personas necesitan para desarrollarse plenamente en la vida, a partir de la exploración de la percepción que tienen las estudiantes de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso durante el periodo 2017-2018, sobre el desarrollo de sus capacidades en el transcurso de su formación universitaria, a través del Enfoque de Capacidades propuesto por la destacada filósofa norteamericana Martha C. Nussbaum, con relación a lo que se sienten capaces de ser y de hacer en el cuarto año de su carrera, en torno a las siguientes dimensiones: vida y salud, razón práctica y sentido de afiliación, de tal manera de aportar conocimiento incipiente y relevante a esta teoría, sobre la influencia que la vida universitaria en el ámbito de la salud tiene en la potenciación de las capacidades humanas.

El trabajo investigativo se inicia con el Capítulo I que plantea el estado del arte del tema central sobre el desarrollo de capacidades humanas, fundamentando la necesidad de centrarse en las narrativas de las estudiantes para comprender que se sienten capaces de ser y hacer durante el transcurso de su formación profesional. De esta manera emerge la cuestión central a dilucidar y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico sobre la vida y obra de Nussbaum y su Enfoque de las Capacidades Humanas (EDC), logrando dimensionar su evolución de pensamiento, sus principales obras literarias y sus propuestas en el plano del desarrollo humano. En el segundo apartado conceptual se realiza un análisis de sus principales influencias greco-romanas como Sócrates, en relación con sus ideas sobre el desarrollo de la educación dialogante, liberal, pluralista y la importancia de la vida en examen para el desarrollo del pensamiento crítico. También se presentan los diálogos de Nussbaum con su principal precursor Aristóteles, a partir de sus ideas sobre las emociones y su educabilidad, el desarrollo de la imaginación creativa y la sabiduría práctica; desde el

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

plano político: la importancia de lograr justicia social y promover la ciudadanía universal durante la formación de las personas. De esta manera se analizan las influencias filosóficas que tiene Nussbaum centradas en la importancia del cultivo del ser humano.

Posteriormente se exponen las principales ideas de Nussbaum, en sintonía con destacados pensadores contemporáneos que han desarrollado propuestas relacionadas o interconectadas con el desarrollo de capacidades humanas tales como: Amartya Sen (economía social); Howard Gardner (inteligencias múltiples), Stephen Covey (psicología del desarrollo humano) y Lawrence Kohlberg (desarrollo moral). Por último, se presentan los principales ejes de la educación superior contemporánea, sus luces y vicisitudes, con énfasis en el desarrollo profesional de la obstetricia en Chile y el mundo.

El capítulo III está dedicado al diseño del estudio empírico, a partir del método cualitativo ya que se centra en comprender la dimensión humana desde los relatos de las estudiantes a partir de entrevistas en profundidad. La fundamentación epistemológica se desarrolla en torno a las ideas de Alfred Schutz sobre fenomenología social, con el objeto de interpretar la complejidad de los fenómenos sociales y educativos asociados al desarrollo de capacidades desde la propia experiencia de las estudiantes. Posteriormente se construyen las hipótesis o premisas junto con la operacionalización de variables que orientan la investigación.

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

El Capítulo IV aborda el estudio de campo en la Facultad de Medicina y la realización de entrevistas en profundidad a las estudiantes de Obstetricia, en espacios físicos donde transcurre la mayor parte de la vida universitaria. Para su realización se obtienen los permisos de las autoridades respectivas. Como resguardo ético las entrevistas son de carácter voluntario y anónimo, previa firma de consentimiento informado por parte de las estudiantes, permitiendo a la investigadora adentrarse en la subjetividad de los relatos y experiencias en torno a las capacidades que han forjado en su formación universitaria. De esta manera, se obtiene información significativa sobre cómo las alumnas asimilan diversas capacidades, visualizan el currículo y su vida universitaria, por último, emergen las propuestas que ellas realizarían para su fortalecimiento en torno al cultivo del ser humano.

En el capítulo V se desarrolla el análisis cualitativo, se utiliza como apoyo el programa software N Vivo. En primer lugar, se transcriben las entrevistas, se categorizan y codifican para su análisis e interpretación. Para esto, se realiza una triangulación subjetiva entre las vivencias y los discursos de las entrevistadas en torno al desarrollo de sus capacidades, la influencia que ha tenido la vida universitaria, el contexto socioeducativo en que se desenvuelven y el Enfoque de Capacidades propuesto por Nussbaum. Los resultados develan el rol transformador que la universidad tiene sobre las personas, a partir del desarrollo de capacidades vinculadas principalmente a su salud y vida a partir del autocuidado; la razón práctica que desarrollan durante sus experiencias en el aula y prácticas clínicas y su capacidad de vinculación con otras personas sustentados en valores como la empatía, tolerancia frente a la diversidad y el compromiso social.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Finalmente, en el Capítulo VI se presentan las principales conclusiones y prospectivas del estudio orientadas a dar respuestas a las hipótesis planteadas y a los objetivos declarados. En este capítulo destaca que las principales propuestas emanan de las propias narrativas de las estudiantes que son capaces de discernir sobre las estrategias que se pueden implementar para potenciar el desarrollo de sus propias capacidades desde diversas perspectivas.

De esta manera el estudio aporta evidencia original y significativa para la formación profesional de matronas y otros profesionales asociados al área de la salud, desde un sentido práctico y social, para desarrollar los procesos de innovación curricular desde la mirada del otro, en este caso del estudiantado, otorgando resultados relevantes sobre el rol preponderante de la Educación Superior en el desarrollo y potenciación de capacidades humanas.

1.2 Planteamiento del tema y justificación

1.2.1 Identificación del tema.

Como se presentó en el capítulo introductorio, a lo largo del tiempo el estudio de las capacidades humanas ha sido un tema que ha despertado gran interés entre educadores, filósofos, pensadores y en la comunidad científica en general. Desde la teoría ética aristotélica, han surgido reflexiones en torno a las capacidades humanas, tales como la pregunta por el logro de la felicidad, el desarrollo de las virtudes morales, la educación de los sentimientos morales, la forja del carácter individual y colectivo para la construcción de una sociedad más libre y justa.

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

A principio de la década de los ochenta la filósofa estadounidense Martha C. Nussbaum retoma los planteamientos aristotélicos para plantear el Enfoque de las Capacidades (EDC), este nuevo paradigma teórico presenta una naturaleza interdisciplinar que ha tenido gran influencia en el campo del desarrollo económico, político, social y cultural, movilizandoo positivamente las políticas públicas de diversas naciones en el mundo. Esta propuesta conocida como el “Enfoque del desarrollo humano” o “Enfoque de las Capacidades”, se aleja del método tradicional utilitarista que mide la calidad de vida de las personas a partir de la medición del PIB (Producto interno Bruto) de cada nación, relevando la importancia de comprender y analizar el contexto narrativo de las vidas humanas, prestando especial atención a los relatos y vivencias de las personas, mediante el estudio de lo que piensan y creen que pueden ser y hacer en sus vidas, representando las habilidades internas de una persona, que pueden ser innatas, o bien desarrolladas a lo largo de la vida; influenciadas o relacionadas con las oportunidades que le entrega el entorno para vivir una existencia plena y digna.

En esta mirada, la capacidad se plantea como una aptitud del ser humano, la cual representa lo que un individuo puede hacer, ser y lograr. Así mismo son necesidades comunes de todas las personas, independiente del género, sexo, clase, raza o nacionalidad (Monereo, 2015).

En base a lo señalado, es importante destacar que estas capacidades internas al no ser potenciadas pueden llevar a la supresión de estas mismas. Bajo esta concepción, la creación del listado de las capacidades fundamentales para el desarrollo integral del ser humano está sostenida en elaborar la mejor visión de los derechos y libertades básicas de todos los individuos de manera universal (Leal, 2012).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

De esta manera, se parte de la necesidad sentida por actores sociales de asumir un nuevo enfoque, cuyo agente o actor principal es la persona como fin en sí misma y que es capaz de construir o edificar sus capacidades a lo largo de su existencia. Para tal efecto, Nussbaum ha promovido una lista de diez capacidades humanas que pueden ser evaluadas para estimar cualitativamente la calidad de vida de las personas y ofrecer una teorización sobre la justicia social básica, a saber: vida, salud física; integridad física; sentidos, imaginación y pensamiento, sentimientos, razón práctica, pertenencia, otras especies, juegos y control del propio ambiente. Cabe destacar, que en esta propuesta la Educación Superior tendría un rol fundamental, toda vez que activa y potencia en las personas capacidades denominadas por la filósofa como arquitectónicas, a saber: los sentidos, la imaginación, el pensamiento, la razón práctica y la afiliación o interacción social (Nussbaum, 2012).

Para Nussbaum, la educación desempeña una función fértil, pues abre opciones de muchas clases. Investigar posibles capacidades y funcionamientos fértiles ayuda a detectar puntos donde pueden intervenir más adecuadamente las políticas públicas de cada estado. En su libro “El cultivo de la humanidad” (2005), Nussbaum plantea que la educación es una actividad clave y valiosa en sí misma, capaz de generar autoestima, entendimiento mutuo y posibilidades de participación social. Para la filósofa, la Educación Superior debe tener por meta crear una comunidad de personas que desarrollen el pensamiento crítico, que busquen la verdad más allá de las barreras de clase, género y nacionalidad, que respeten la diversidad y la humanidad. La idea es llegar a ser ciudadanos del mundo, a través de la integración de estudios multiculturales y de minorías, a partir del análisis de cursos, currículos y prácticas institucionales.

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

Paralelo al desarrollo de este enfoque, los avances en materia de Educación Superior en las últimas décadas han sido sustanciales. La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con la Declaración de Bolonia en el año 1999, centraron sus principales propuestas en el desarrollo curricular basado en competencias, la colaboración interinstitucional, los planes de movilidad estudiantil, los programas integrados de estudio y la relevancia de la investigación en la construcción de nuevos conocimientos. Las reuniones de seguimiento en Praga (2001), Berlín (2003), Bergen (2005), Londres (2007), Lovaina (2009), Budapest-Viena (2010) y Bucarest (2012) fueron profundizando los términos de Bolonia, ampliando los objetivos educativos, tales como: promover el aprendizaje a lo largo de la vida, facilitar la inclusión de los estudiantes, promoción del EEES dentro y fuera del continente, mejoramiento de la calidad de la Educación Superior, innovación e investigación, como factores de la competitividad europea (Olvera, 2008).

En el marco de la realidad Latinoamericana y del Caribe, se han sostenido una serie de congresos y conferencias en distintos países para abordar las propuestas del EEES, considerando la realidad demográfica, económica, política y sociocultural del continente, comenzado un proceso de reestructuración de la Educación Superior con énfasis en la calidad de la formación universitaria, incorporando en las decisiones los ejes centrales de los acuerdos adoptados en Bolonia. El Proyecto Tuning (2003), iniciado en América Latina con colaboración del Espacio Europeo reunió tres objetivos comunes: movilidad, reconocimiento o convalidación de periodos de estudio, evaluación de sistemas de enseñanza (enfocado en la calidad de los procesos), y la articulación entre formación y empleo (Olvera, 2008). Cabe señalar, que desarrollo no ha estado libre de dificultades, dado que la diversa realidad de los países latinoamericanos en materia de educación es heterogénea. Esta se puede visualizar desde el análisis de los determinantes sociales que

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

influyen en el éxito o fracaso de un estudiante que desarrolla estudios superiores, los estándares de calidad en la formación profesional, las oportunidades de acceso de las personas a la educación universitaria, el nivel de interés por la movilidad estudiantil, las posibilidades de articulación entre las carreras y el empleador, el grado de desarrollo de los currículos y de investigación pedagógica, entre otros.

En el caso de Chile, durante la última década, veinticinco universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH) han desarrollado diversas propuestas, relacionadas con los procesos de innovación curricular, atendiendo a los problemas derivados del aumento de cobertura, de las transformaciones sociales y de los cambios de paradigma de la sociedad del conocimiento. Su propósito se ha centrado en promover profundas transformaciones en la formación de las personas a nivel superior; sin embargo, este proceso también ha sido heterogéneo producto a las distintas realidades de las universidades en Chile. La meta principal ha sido mejorar la calidad (efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje) y pertinencia (sintonización con la sociedad) de los títulos y grados que se otorgan, manteniendo la diversidad y autonomía de las instituciones. Cabe destacar que la propuesta curricular del CRUCH, enfatiza la formación de personas capaces de demostrar actitud reflexiva, responsabilidad ciudadana, que sean innovadores, creativos y sensibles a las necesidades sociales, entre otros. Asimismo, busca revertir la rigidez del proceso educativo, la restricción de las opciones vocacionales y laborales de sus destinatarios, y suministrar una formación que contrarreste la rápida obsolescencia, también introduce el Sistema de Créditos Transferibles (SCT-Chile) cuyo objetivo es reconocer la carga real de trabajo del estudiante tanto presencial como no presencial y facilitar la movilidad estudiantil nacional e internacional (Pey y Chauriye, 2011).

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

En este contexto, la Universidad de Valparaíso (UV) constituye una institución académica de carácter estatal, pública, autónoma, comprometida con el desarrollo regional y nacional. En la declaración base de su Proyecto Educativo se propone formar profesionales y ciudadanos con responsabilidad y compromiso con la comunidad, que asumen un rol activo en el desarrollo de una sociedad abierta, tolerante, pluralista y respetuosa de las libertades y derechos de las personas (Proyecto Educativo UV, 2012).

Para dar respuesta a este desafío, la institución desarrolla un modelo educativo de carácter socio-constructivista centrado en el estudiante como actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez propende a la conformación de un cuerpo académico capaz de actuar como mediador o facilitador del conocimiento, a través del desarrollo de diversas estrategias pedagógicas que fomenten la participación y reflexión de los estudiantes. Sus planes curriculares y programas se orientan al desarrollo de competencias centradas en la adquisición de saberes, de modo que se expresan en un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, entendiendo que para ello es necesario incorporar nuevas y variadas estrategias metodológicas que conduzcan al estudiante a un aprendizaje significativo y autónomo.

La Escuela de Obstetricia y Puericultura (en adelante O Y P) se inserta en la Facultad de Medicina de la UV. Posee una larga y reconocida trayectoria en la V región y en el país (sesenta y tres años de existencia). Su creación emerge de una necesidad sentida y manifestada por organizaciones sociales y gremiales en el año 1955, para la formación de profesionales capaces de brindar una atención integral en salud sexual y reproductiva de la población femenina. En la actualidad, su misión se ha ampliado a través de la formación de matronas y matrones cuyo currículo enfatiza seis áreas o ámbitos de

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

realización, a saber: salud sexual y reproductiva, salud fetal y neonatal, salud familiar y comunitaria, gestión y liderazgo, educación e investigación en salud. Esta amplia formación demanda a la carrera y a su cuerpo de docentes, la construcción e implementación de programas de estudios y actividades curriculares que se centren en comprender al ser humano desde su complejidad, en diversos contextos y entornos.

Avanzando hacia este desafío, a partir del año 2015, se implementa en la formación de matronas y matrones un currículo innovado en cuyos programas se trabajan el desarrollo de competencias específicas o propias de la disciplina, junto a competencias genéricas o blandas que buscan otorgar un carácter científico-humanista al perfil profesional, promoviendo el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes, tales como compromiso ciudadano, comportamiento ético, actitud reflexiva y comunicación eficaz, que potenciaran en su conjunto las capacidades para que el futuro profesional sea capaz de otorgar una atención en salud integral centrada en la satisfacción de necesidades biopsicosociales a las personas, sus familias y comunidades, a lo largo del ciclo vital (véase anexo 1: competencias del currículo innovado O y P).

1.2.2 Planteamiento del problema de investigación y justificación.

Como se señaló en el capítulo anterior el actual currículo de la carrera de Obstetricia y Puericultura, centra su interés en la formación holística de este profesional salubrista. Para su implementación en el año 2015, movilizó una serie de recursos humanos, tecnológicos, físicos y financieros, en torno a mejorar las condiciones que rodean el proceso de enseñanza aprendizaje, dando especial énfasis al desarrollo de competencias disciplinares y transversales o genéricas que otorgan al estudiantado un sello formativo integral que le permite ser más empático y comprometido frente a las necesidades biopsicosociales de las personas. Sin embargo, este interés por la formación integral de las estudiantes propuesta por la carrera se contrapone en alguna medida con la corriente globalizadora y neoliberal instalada en las últimas décadas en Chile y Latinoamérica, cuya formación por competencias centraría su principal interés en dar respuestas a las exigencias del mercado laboral y al empleador más que a la persona como un fin en sí misma.

Para monitorizar el logro de este desafío, la carrera realiza una evaluación continua de los factores que pueden repercutir en la calidad de la formación profesional, tomando en cuenta en especial la opinión de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados del monitoreo estudiantil dan cuenta que el perfil de ingreso de los alumnos ha ido cambiando a lo largo de los últimos años, en relación con diversas características personales y sociales al ingreso a la carrera, tales como: lugar de procedencia, tipo de establecimiento escolar que provienen, nivel socioeconómico, motivos por los cuales estudian la carrera, intereses personales, experiencias de estudios previas, entre otros. También ha demostrado que los estudiantes manifiestan diversos grados de interés por desarrollar actividades formativas diversas que no están

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

contempladas en el plan curricular actual, tales como deportes, artes, actividades medioambientales, literatura y poesía, teatro, danza, entre otras (Informe acreditación carrera O y P, 2016).

Así mismo, una encuesta de opinión desarrollada a fines del año 2017 a estudiantes de primer a tercer año de la carrera, sobre las actividades extra programáticas que desarrollan previo a sus estudios superiores y durante la formación universitaria, arrojó que la mayoría de ellos (63%) desarrollaban diversas actividades al entrar a la universidad, sin embargo en la medida que transcurren los años de formación profesional solo un 17% de los encuestados reconoce seguir desarrollándolas, identificando como principal limitante la falta de tiempo (76%) producto de la carga académica (véase anexo 2: encuesta de opinión estudiantil).

Por consiguiente, el presente estudio centra su interés y atención en explorar la percepción que tienen las estudiantes sobre el desarrollo de sus capacidades en el transcurso de su formación universitaria, a través del Enfoque de Capacidades propuesto por Martha Nussbaum (2001), indagando sobre las en relación a lo que se sienten capaces de ser y hacer en el cuarto año de su carrera profesional, en torno a la agrupación de capacidades humanas que se potenciarían en la Educación Superior, tales como: Vida y salud (entendida como el cuidado de la salud física y espiritual, la integralidad física, la oportunidad de recreación y juego, también el control sobre el propio entorno) razón práctica (desarrollo de los sentidos, emociones, imaginación, creatividad y pensamiento) y sentido de afiliación (capacidad de interacción y vínculo con otros) intentando de esta manera dar respuesta a la siguiente cuestión:

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

¿Cómo es percibido el desarrollo de sus capacidades humanas relacionadas con salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación, según el enfoque de Martha Nussbaum, por las estudiantes de cuarto año del curso académico 2017-2018 de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso y cómo valoran su presencia en el currículo y en sus vidas universitarias?

A partir del análisis e interpretación de la cosmovisión de las estudiantes en torno al desarrollo de sus propias capacidades, se logrará por un lado obtener información valiosa sobre qué se sienten capaces de hacer y ser durante su trayectoria universitaria, además permitirá dilucidar sobre las oportunidades que la carrera les otorga para el logro de las capacidades centrales y cómo las asocian con el currículo innovado que han cursado a lo largo de su formación profesional. Por otra parte, se develará información significativa sobre cómo los estudiantes visualizan su currículo y cuáles son las propuestas que ellos realizarían en torno al cultivo del ser humano. De tal manera que el estudio tiene un sentido práctico y social para desarrollar la innovación desde la mirada del otro, en este caso del estudiantado.

Cabe señalar que, esta investigación se centra en estudiantes de penúltimo año de la carrera, ya que este grupo es la primera generación que se encuentra ad portas de egresar con la propuesta curricular innovada, además reúnen la madurez propia de su recorrido universitario pudiendo aportar diversas vivencias y experiencias en las aulas de clases, en sus prácticas clínicas, sus formas de convivencia social y su relación establecida con el entorno universitario y particularmente con su carrera.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En consecuencia, los resultados obtenidos permitirán orientar la toma de decisión y las estrategias de apoyo al desarrollo humano que emanan de la Comunidad de Obstetricia y Puericultura, para el mejoramiento de la calidad en los procesos formativos de matronas y matrones en la Universidad de Valparaíso, haciendo posible que las estudiantes lleven una vida universitaria plenas y dignas, desarrollen sus potencialidades, sean mejores personas y por ende su actuación repercute positivamente en la calidad de atención que brindarán a las mujeres, sus parejas, familia y comunidad una vez que desempeñen su ejercicio profesional.

Por otra parte, permitirá repensar las oportunidades que entrega la carrera para el logro de las capacidades propuestas por Nussbaum y proponer iniciativas que fomenten el bienestar humano en general. A su vez, se podrá replicar esta experiencia en la formación de matronas y profesionales del área de la salud a lo largo del país y en el extranjero, pudiendo ser un referente para la formación de este profesional salubrista en Latinoamérica. Cabe señalar, que en Chile no hay estudios ni publicaciones sobre la adopción de este enfoque en educación en carreras del área de la salud.

La realización de esta investigación es posible de realizar, toda vez que la investigadora principal posee una larga trayectoria como docente en la unidad académica de Obstetricia, lo que le aporta un profundo interés por describir e interpretar las vivencias de las estudiantes en torno al Enfoque de Capacidades Humanas.

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN

Por último, esta investigación educativa se enmarca en la realización del Programa Doctoral en Educación y Sociedad, cuya línea de reserva es Ciudadanía y Educación en Valores, de la Universidad de Barcelona (España), siendo atingente debido a que aporta evidencia científica original sobre el rol preponderante de la Educación Superior en el desarrollo de capacidades humanas durante la formación profesional, con el objeto de elevar la calidad de vida de las personas y de la sociedad en general.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Comprender la percepción sobre el desarrollo de las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum en estudiantes que cursan cuarto año de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile) en el periodo 2017-2018 y a partir de sus experiencias asociadas con su currículum y vida universitaria.

Objetivos específicos:

- Indagar en las capacidades humanas que están interiorizadas en estudiantes de cuarto año de la carrera de Obstetricia y Puericultura en torno a: salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación según el enfoque de Martha Nussbaum.
- Describir la percepción de estudiantes en cuarto año, con relación a las oportunidades que el currículum de la carrera les otorga para el desarrollo de las capacidades humanas asociadas a salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación.
- Reconocer las propuestas de estudiantes en cuarto año, a partir de sus vivencias universitarias sobre el desarrollo de las capacidades humanas asociadas a salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En este capítulo se desarrolla una recopilación de la vida y obra de Martha Nussbaum, centrada en su persona y en las influencias grecorromanas que permiten forjar su propuesta en torno al desarrollo de capacidades humanas. En la misma sintonía se presentan los diálogos de Nussbaum con personajes contemporáneos que han influido desde bases psicológicas, económicas, sociales y morales para relevar al ser humano como arquitecto de sus talentos y habilidades durante sus vidas. Por último, se introducen los ejes, tendencias y desafíos de las universidades en la actualidad, con énfasis en la formación profesional de la matrona, su historia y profesionalización.

2.1 Martha Nussbaum, la persona

El siguiente apartado describe la notable trayectoria de Martha Craven Nussbaum, desde sus primeros acercamientos a la filosofía antigua, sus principales escritos y propuestas contemporáneas. Nussbaum es una filósofa especializada en los clásicos greco-romanos, en la actualidad ejerce como profesora de ética en la Escuela de Leyes de la Universidad de Chicago, tras haber sido profesora en Harvard, Brown y Oxford. Ha presidido el Comité para la Cooperación Internacional y el Comité para la Situación de la Mujer, ambos de la Asociación Americana de Filosofía y ha sido miembro del Consejo de la Academia Americana de las Artes y de las Ciencias. Su intensa trayectoria ha permitido considerarla a nivel mundial como una de las voces filosóficas más innovadoras e influyentes del panorama actual y reconocida defensora de los derechos de las mujeres y del papel preponderante de las humanidades en la formación curricular, en especial en la educación superior (Nussbaum, 2012a).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Nació en Nueva York (Estados Unidos) en el año 1947, en el seno de una familia acomodada. Es hija de George Craven, abogado de Filadelfia, y Betty Warren, diseñadora de interiores y ama de casa. Estudió teatro y lenguas clásicas en la Universidad de Nueva York, gradualmente se fue acercando a la filosofía, para finalmente graduarse en Harvard en 1972 donde también se doctoró en Derecho y Ética (1975). Enseñó filosofía y letras clásicas en esta universidad en los años setenta y a principios de los ochenta, antes de trasladarse a la Universidad de Brown. Durante esta época se casó con Alan Nussbaum (de quien se divorció en 1987), se convirtió al judaísmo, y nació su primogénita Rachel Nussbaum.

Uno de sus libros más connotados, *La fragilidad del bien: fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega* (The Fragility of Goodness, 1986), tiene como tema central la ética antigua, siendo particularmente influyente en su pensamiento y la convirtió en una figura reconocida en el ámbito de las ciencias sociales. Posteriormente, la consistencia de su trabajo la hizo merecedora de títulos honoríficos en más de 25 instituciones a nivel mundial. Durante la década de los ochenta (1986) Nussbaum fue nombrada Consejera de investigaciones en el WIDER (World Institute for Development Economics Research) comenzando un trabajo en colaboración con el filósofo y economista indio Amartya Sen (Premio Nobel de Economía en el año 1998) en temas relacionados con el desarrollo humano y la ética. Como resultado de esta colaboración, desarrolló una teoría del florecimiento humano basada en las ideas de Aristóteles. La propuesta de Nussbaum es que, por debajo de las enormes diferencias de costumbres y prácticas de las distintas sociedades humanas, se esconde un mismo núcleo de necesidades y deseos fundamentales que debiesen ser satisfechos para lograr el bienestar y el desarrollo humano. En conjunto con Sen, promovió el concepto de "capacidades", según explica son libertades sustanciales o potencialidades del ser humano que le permiten realizarse y

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

alcanzar un bienestar máximo, a su vez define la pobreza como una privación de dichas "capacidades". Este planteamiento contrasta con los acercamientos teóricos más bien abstractos, que fallan a la hora de aprehender la realidad cotidiana de la vida de la gente pobre (Nussbaum, 2012a).

También ha participado con otros intelectuales en debates sobre temas morales, tanto en revistas científicas y críticas de libros, como desde el estrado, testificando en la corte. Sus contrincantes han sido Allan Bloom, John Finnis y Robert P. George, Harvey Mansfield y Judith Butler, entre otros. Por otra parte, también han sido importantes sus obras y sus acciones en defensa de los derechos de la mujer. Cabe destacar que es una de las filósofas contemporáneas que han dedicado gran parte de su obra al estudio de las emociones, y de su teoría pueden derivarse conclusiones acerca de la pregunta de su educabilidad. En su obra: *El ocultamiento de lo humano: repugnancia, vergüenza y ley* (2006), hace un profundo estudio de las emociones, algo que ya había empezado a vislumbrarse en sus obras anteriores. Desarrolla temas como el miedo, la vergüenza, la gratitud y el rencor, intenta definir si son impulsos racionales o simplemente sentimientos vinculados con nuestra manera de ver el mundo; se pregunta si estas emociones son universales o si varían dependiendo de la cultura; si dichas emociones se aprenden y, en caso de que la respuesta sea afirmativa, sí pueden desaprenderse las emociones equivocadas, entre otros. Todo esto, en un constante transitar entre la filosofía y el derecho.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para Nussbaum, la educación de las emociones es un valioso instrumento no siempre tomado en cuenta para el desarrollo de un trasfondo valorativo igualitario y democrático indispensable para la autonomía de los ciudadanos. Su teoría de las emociones se circunscribe dentro de un conjunto de teorías que consideran a las emociones como cognitivas, y eso convierte a la literatura y las humanidades en una útil herramienta para su educación. (Modzelewski, 2014, p.316)

En el campo de la educación, en su obra *El cultivo de la humanidad* (2001), a través de un extenso análisis de cursos, currículos y prácticas institucionales registradas a lo largo de sus veinte años en que impartió docencia en diversas universidades de Norteamérica y múltiples visitas a universidades en el extranjero, presenta una profunda reflexión sobre la educación superior actual, mostrando qué valores deben estar presentes en facultades y universidades para crear una comunidad de personas que desarrollen el pensamiento crítico, que busquen la verdad más allá de las barreras de clase, género y nacionalidad, que respeten la diversidad y la humanidad, entre otros (Nussbaum, 2001). Es así como Martha ha trabajado durante los últimos 25 años en la elaboración y el perfeccionamiento de un modelo alternativo de evaluación del desarrollo humano llamado “Enfoque de las Capacidades” que parte de una pregunta simple: ¿Qué es capaz de hacer y de ser cada persona? y a partir de ahí ¿Cuáles son las oportunidades que tiene realmente a su disposición?

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

El paradigma propuesto transita desde las políticas públicas centradas principalmente en la economía de los países (en función del PIB per cápita) hacia uno cuyo enfoque se sitúa dentro de la comprensión de un contexto narrativo de las vidas humanas que considera las oportunidades que cada persona tiene para alcanzar una vida plena, otorgando a las personas diversos caminos que potencian el desarrollo humano de cualquier lugar y país. En la actualidad, el Enfoque de las Capacidades se ha ido implementando gradualmente en el contexto de las políticas internacionales para el desarrollo, centrado especialmente en las naciones más pobres que luchan por mejorar su calidad de vida e incorpora importantes virtudes para una vida humana digna (Nussbaum, 2012a).

Cabe señalar que, su obra literaria es extensa tanto individual como colectivamente; la mayor parte está traducida al español y comprende una variada serie de temas sobre los que se asientan sus reflexiones. El objetivo de su trabajo gira en torno a la educación, el derecho y las humanidades; de esta manera, la obra de Nussbaum se agrupa en torno a ciertos ejes: la investigación de los clásicos griegos, de Aristóteles en particular; la relación entre la filosofía y las ciencias económicas; la preocupación por la exclusión en la esfera económica, social, política y religiosa; la defensa de la educación liberal; y la reivindicación de las humanidades y los sentimientos morales. (González, 2014, p.77)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

A continuación, se nombran cronológicamente sus principales obras publicadas:

- Aristocrats De Motu Animalium (1978)
- The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy (1986)
- Love's Knowledge (1990)
- Nussbaum, Martha, y Amartya Sen. The Quality of Life. (1993)
- The Therapy of Desire (1994)
- Poetic Justice (1996)
- For Love of Country (1996)
- Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education (1997)
- Sex and Social Justice (1998)
- Women and Human Development (2000)
- Upheavals of Thought: The Intelligence of Emotions (2001)
- Hiding from Humanity: Disgust, Shame, and the Law (2004)
- Animal Rights: Current Debates and New Directions (2004)
- Frontiers of Justice: Disability, Nationality, Species Membership (2005)

Sus obras traducidas al español:

- La fragilidad del bien: fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega (1995)
- Justicia poética: la imaginación literaria y la vida pública (1997)
- Los límites del patriotismo: identidad, pertenencia y ciudadanía mundial, compilado por Joshua Cohen (1999)
- Clones y clones: hechos y fantasías acerca de la clonación humana (2000)
- El cultivo de la humanidad: una defensa clásica de la reforma en la educación liberal (2001)
- Las mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades (2002)

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

- La terapia del deseo: teoría y práctica en la ética helenística (2003)
- El conocimiento del amor: ensayos sobre filosofía y literatura (2005)
- El cultivo de la humanidad: una defensa clásica de la reforma en la educación liberal (2005)
- El ocultamiento de lo humano: repugnancia, vergüenza y ley (2006)
- Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión (2007)
- Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones (2008)
- Libertad de conciencia (2009)
- India: democracia y violencia religiosa (2009)
- Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades (2010)
- Libertad de conciencia (2011)
- Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano (2012)
- La nueva intolerancia religiosa (2012)
- Emociones Políticas: por qué el amor es importante para la justicia (2014) (Biografía Martha C. Nussbaum, 2014)

En el año 2012 fue galardonada por la Fundación Princesa de Asturias, en su discurso de recepción del premio señaló:

“(...) Creo que este trabajo es, sin duda, una contribución a las ciencias sociales y a la economía del desarrollo en particular. Con frecuencia la economía se centra de forma restringida en el crecimiento; pero en el fondo se trata de una disciplina normativa enfocada en las personas, teniendo en sus inicios, el input de la filosofía, para articular los objetivos de una buena sociedad que sea sensible a las personas. La importancia que tiene la filosofía para la economía sugiere algo más, lo que constituye otro tema de mi trabajo: necesitamos una educación bien

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

fundada en las humanidades para realizar el potencial de las sociedades que luchan por la justicia (...)" (Nussbaum, 2012).

También ha articulado sus ideas éticas y políticas en un enfoque general sobre los problemas de la educación en el mundo actual. En su popular libro "Sin fines de lucro" argumentó que una de las amenazas a las democracias contemporáneas proviene de un deterioro progresivo en la educación en todos los niveles. Se refiere con esto a la pérdida de importancia y gradual desaparición de la formación en humanidades en varias partes del mundo. Inspirada en las ideas del poeta bengalí Rabindranath Tagore (premio Nobel en 1913), Nussbaum afirma que:

En la actualidad muchas reformas de los sistemas educativos en el mundo están inspiradas por un énfasis unilateral y erróneo de la productividad y la rentabilidad. En consecuencia, se privilegia la formación en ingeniería, economía y ciencias aplicadas, en detrimento de las humanidades y lo que podría llamarse el ejercicio de la curiosidad ociosa" (Nussbaum, 2010, p.43)

Esta dura crítica refleja su postura en torno a la necesidad de retomar el diálogo en Educación Superior en cuanto a la necesidad de fortalecer la formación en humanidades y artes en el currículo para formar ciudadanos reflexivos, con pensamiento crítico, imaginación narrativa y sentido social.

En resumen, en este apartado se describen las principales características del pensamiento de Nussbaum, a saber: su enorme erudición, su claridad en los planteamientos expuestos, su agudeza crítica y su capacidad para enfocar problemas políticos y morales contemporáneos desde bases filosóficas. Todo lo cual la ha convertido en una de las mujeres más importantes e influyentes en la historia del pensamiento occidental. Su vida y obras nos enseñan un camino de acceso a la justicia social, bienestar propio y reconocimiento de los derechos humanos, poniendo de

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

manifiesto el valor de la universalidad en la educación al tiempo que reconoce la diferencia cultural entre las diversas naciones.

2.2 Fuentes filosóficas de Nussbaum

En el siguiente apartado se desarrolla el constructo de sus planteamientos sobre el desarrollo de las capacidades humanas, acumulando una larga trayectoria tras de sí y numerosas fuentes en el plano de la teoría filosófica. En sus libros destaca el estudio de los clásicos griegos y la interpretación de la obra de Sócrates, Aristóteles y los estoicos. Entre los antecedentes euroamericanos, las fuentes más importantes de su planteamiento en el área de educación provienen de Smith, Kant, Mill y Marx. La obra de John Rawls sobre el liberalismo político, Sen y el marxismo humanista, las nociones de libertad y autodesarrollo de John Stuart Mill y los escritos de Adam Smith sobre la economía y los sentimientos morales (Nussbaum, 2012). Según palabras de Nussbaum (2001): “Mi enfoque personal fue y sigue siendo filosófico. Me propongo argumentar a favor de una norma particular de ciudadanía y establecer propuestas educacionales a la luz de ese ideal” (p.65).

A continuación, se presentan los planteamientos de destacados filósofos grecorromanos que inspiran la propuesta contemporánea de Nussbaum en torno al cultivo de las capacidades humanas.

2.2.1 Nussbaum en diálogo con Sócrates.

En este apartado se analiza la sintonía de los escritos de Nussbaum con el legado de Sócrates, en cuanto a la importancia de emprender una educación ciudadana que desarrolle el pensamiento crítico y transformador.

2.2.1.1 Pedagogía socrática, educación liberal y pluralista.

La influencia que Sócrates tiene sobre Martha Nussbaum se refleja principalmente en su libro *El cultivo de la humanidad* (2001), en el cual la autora reflexiona sobre la educación antigua y el desarrollo de la academia del pensamiento de Sócrates, en la cual predominaba el diálogo y la indagación socrática, es decir la expresión de las ideas entre el maestro y el alumno, la formulación de interrogantes o preguntas de alto nivel cognitivo y el cuestionamiento permanente de lo aprendido como constructo de una ciudadanía libre y democrática.

En este mismo sentido, Nussbaum plantea que la tradición es un enemigo de la razón socrática, relevando la “Academia del Pensamiento” de Sócrates que cuestiona el pensamiento tradicional, ya que limita el desarrollo de la imaginación y de las opiniones discrepantes, impidiendo que sus estudiantes piensen por sí mismos. También sostiene que la argumentación socrática no es antidemocrática, sino que es esencial para una sólida democracia y para cualquier búsqueda permanente de justicia. Con el fin de fomentar una búsqueda que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupo de interés en competencia, una democracia que tome en consideración el bien común y que produzca ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias. (Nussbaum, 2001, p.39). Se considera que esta argumentación es un llamado de atención a la formación universitaria actual, en cuanto a la tendencia de

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

declarar perfiles profesionales enfocados a dar respuesta a las necesidades del mercado más que centrarse en la autorrealización de las personas. También constituye una crítica a la forma de impartir los conocimientos en las aulas de clases en forma tradicional, de manera discursiva, con contenidos explícitos y consagrados, con escasa reflexión y contra argumentación por parte de estudiantes y docentes. En su conjunto, la propuesta de Nussbaum es retomar las ideas de Sócrates sobre educación dialogante e invitar a los docentes a transitar hacia la formación de profesionales que sean capaces de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y una postura valórica, a través del debate de ideas y la pronunciación de posturas valóricas.

También releva en sus escritos el llamado autoexamen Socrático o la vida en examen, es decir la importancia de llevar una vida interior que permanentemente se plantee y replantee interrogantes, o se cuestione sobre los hechos que acontecen alrededor de uno mismo, las personas y comunidad con el objeto de contribuir a la construcción de una sociedad libre y justa (Nussbaum, 2001). En este planteamiento Nussbaum enmarca su interés en el desarrollo de capacidades desde diversas esferas, que permiten a las personas empoderarse de la importancia de desarrollar vidas saludables, actitudes reflexivas, vinculación con otros, espacios de ocio, interés por el medio ambiente, como un fin primero en sí mismo y luego para los demás.

En su escrito, Nussbaum (2001) traslada la propuesta de Sócrates y la compara con la formación mayoritariamente tradicional de diversas universidades en el mundo; para la autora las instituciones de educación superior deberían plantearse: ¿qué tipos de ciudadanos están formando y en qué medida lo están logrando? (p.20). En tal sentido, propone que el nuevo énfasis en la diversidad de los currículos en las escuelas superiores y universidades es, sobre todo, un modo de hacerse cargo de los nuevos requisitos de la condición de ciudadano, de los deberes, derechos y privilegios que le son propios; un

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

intento de formar personas que puedan funcionar como ciudadanos no solo de algunas regiones o grupos locales, sino también como ciudadanos de un mundo complejo, cambiante e interconectado. Es importante considerar que para construir el currículo se requiere conocer la naturaleza de los estudiantes, sus docentes y de la propia institución, basada en el conocimiento y comprensión de todas las personas. En esta misma línea, Nussbaum critica la educación clásica o señorial por el creciente interés en la educación vocacional más que en la liberal, este grupo tendería a subestimar la importancia de incorporar las humanidades en el currículo y privilegiaría la formación especializada (Nussbaum, 2001).

Así mismo, debido que las universidades forman ciudadanos deberían plantearse cómo debe ser un buen ciudadano de hoy y qué debe saber, considerando que el mundo actual es multicultural y multinacional, retomando la idea de Sócrates de la “vida en examen”, en cuanto libera la mente de la esclavitud de los hábitos y la costumbre, formando personas que puedan actuar con sensibilidad y agudeza mental como ciudadanos del mundo. Para lograrlo a nivel de la sociedad, la autora plantea que es necesaria la formación filosófica, literaria y artística en el ámbito de la educación superior, ya que otorga a los estudiantes la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias y emociones, a su vez poder argumentar como herramienta esencial de la libertad cívica (Nussbaum, 2001).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Los enunciados de Nussbaum permiten inducir que la indagación socrática en carreras del área de la salud permite que los estudiantes desarrollen el razonamiento moral para la toma de decisiones en entornos diversos y complejos. Como aporte a estas reflexiones, Vilafranca y Buxarrais (2009) señalan:

Para Nussbaum la forma que debe adoptar esta educación es la educación liberal, que ella llama Socrática: “La educación liberal en nuestras escuelas superiores y universidades es y debe ser Socrática, dedicada a la tarea de activar en cada estudiante una mente independiente y producir una comunidad que pueda verdaderamente razonar en conjunto sobre un problema y no simplemente intercambiar alegatos”. La educación liberal, según Nussbaum, es la que responde a las necesidades de la ciudadanía mundial. La propuesta de este tipo de educación supone el cultivo de la humanidad. La educación socrática es la que engendra ciudadanos verdaderamente libres, personas capaces de razonar por sí mismas y argumentar correctamente, capaces de entender la diferencia entre un razonamiento con validez lógica y otro lógicamente débil, de distinguir entre la estructura lógica de un discurso y la verdad de sus premisas. (p.6)

En este sentido, la formación universitaria actual, debería plantearse en su propuesta curricular, específicamente en los programas de sus asignaturas iniciales, el desarrollo de diversas capacidades que potencien el cultivo del pensamiento reflexivo y el razonamiento práctico en sus estudiantes, de tal forma que los motive a indagar y discutir sobre temas relevantes de la vida en sociedad, reflexionar sobre los dilemas éticos que rodean la profesión y abrir sus conocimientos sobre la diversidad de etnias, costumbres, creencias y religiones en el mundo, estas son temáticas que abordaran a lo largo de su ejercicio profesional. De esta manera, se hace imprescindible, incorporar en el currículo

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

asignaturas del ámbito de las humanidades que permitan ampliar la visión de los estudiantes, otorgando un sustento teórico y filosófico a su discurso y forma de actuar en la sociedad.

En su ensayo sobre qué es una formación Socrática, Macías (2013) afirma:

Nussbaum acentúa el hecho que para Sócrates la verdad sería algo públicamente accesible para todos los que pudieran pensar, algo que para obtenerse requiere del rigor y de la firmeza de argumentos bien esgrimidos y coherentes, habiendo llevado así la filosofía desde el cielo a la tierra, acercándola al hombre común.
(p.88)

En su texto también plantea que Sócrates utiliza la ironía y la mayéutica para mostrar la incapacidad de los expertos de conocer lo suficiente acerca de las supuestas verdades que pretenden tener, y concluye que al menos él sería más consciente de la dificultad de esclarecer y comprender cabalmente cualquier concepto; más consciente, por tanto, de su propia ignorancia. La interrogación permanente tiende a descubrir la ignorancia de las personas, produciendo en los interlocutores la duda y la inquietud que obliga a la investigación constante, puesto que lleva al interlocutor a reconocer que su punto de vista es contradictorio (Nussbaum, 2001).

Nuevamente Macías (2013) citando a Nussbaum señala que una vida sin examen interior y sin cuestionamientos, no tendría sentido para el ser humano. De una vida pasiva, basada en creencias convencionales, Sócrates pretende que estas sean sancionadas y reapropiadas después de haber pasado por el tamiz de la razón y la crítica.
(p. 89)

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Consecuente con esta afirmación, Nussbaum en su libro “Crear capacidades” (2012), plantea que el paradigma del desarrollo humano se basa en la idea del respeto a la dignidad humana de todas las personas, por consiguiente, se deben respetar los ámbitos de libertad en torno a las decisiones que tomen, las cuales estarán relacionadas con identidades culturales, religiosas o étnicas de índole personal y colectiva. En este libro Nussbaum propone que el Enfoque de Capacidades puede definirse como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida de las personas y a la teorización de justicia social básica, este enfoque concibe a cada persona como un fin en sí mismo, es decir como las oportunidades disponibles para cada ser humano; además está centrado en la libertad de elegir; es pluralista en cuanto a valores y por último se ocupa de la injusticia y la desigualdad sociales arraigadas con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas. (Nussbaum 2012, p. 38)

Al igual que Sócrates, para Nussbaum la educación juega un rol esencial en el desarrollo de las capacidades humanas. Para la autora la educación no progresa por el adoctrinamiento del profesor, sino por el escrutinio crítico de las propias creencias del alumno. La filósofa se pregunta: ¿De qué forma podría seguirse el ejemplo de Sócrates en los estudios universitarios?, señalando que el componente más importante del aula socrática es el maestro, a través de una enseñanza estimulante, incisiva y rica en nuevas percepciones es capaz de despertar la mente del alumno haciendo una analogía con Sócrates al señalar que: “El profesor debe aguijonear el pensamiento de los estudiantes”. (Nussbaum, 2001, p. 42)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para Nussbaum cuando Sócrates compara la democracia con un noble, pero perezoso caballo, quiere decir que, en una gran parte, las creencias convencionales están bien encaminadas. El problema real es la pereza de pensamiento que caracteriza a estos ciudadanos democráticos, su tendencia a ir por la vida sin pensar sobre otras posibilidades y razones (Nussbaum, 2001).

En su libro “El cultivo de la humanidad” (2001) Nussbaum pone en relieve el papel que la razón cumple en el pensamiento socrático planteando cuatro virtudes esenciales que caracterizan a la educación socrática, a saber: ser para todos los seres humanos, partiendo de la idea de Sócrates que para un ser humano no vale la pena vivir la vida sin examen, defendiendo además el punto de vista que la educación superior es una parte esencial de la realización personal de todo ser humano. Segundo la capacidad de adaptarse a las circunstancias y al contexto del alumno: proponiendo que la educación debe ser personalizada, preocupándose de la situación real del alumno, del estado de sus conocimientos y creencias, entre otros. Tercero, para lograrlo se requiere desarrollar diversos enfoques curriculares que tomen en cuenta el perfil de sus alumnos, sus expectativas y potencialidades. Cuarto, la educación socrática debe ser pluralista, es decir atenta a una diversidad de normas y tradiciones. Por último, garantizar que los libros no se transformen en autoridades, es decir evitar la asimilación cultural de los valores tradicionales como adoctrinamiento.

Sin embargo, la autora es consciente de las oposiciones que suscita la educación socrática en las facultades universitarias en la actualidad. Estos antagonismos surgen, por un lado, de una oposición conservadora compuesta por quienes creen que la importancia que Sócrates concede a la discusión trastocaría los valores tradicionales, generando una especie de “relativismo cultural”, en este sentido Nussbaum asegura que estudiar y aprender sobre un tema no tendría por qué corroer nuestro juicio moral sobre él.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Por otra parte, otro grupo que imputa a las formas centrales de la argumentación lógica no adecuarse a las mentes de las mujeres, de las minorías o de los no occidentales. Estos últimos pretenden tachar la razón socrática de machista o etnocéntrica (Nussbaum, 2001).

En resumen, las ideas de Sócrates se ven reflejadas en el planteamiento de Nussbaum, en cuanto a su propuesta que la Educación Superior debe tener por meta crear una comunidad de personas que desarrollen el pensamiento crítico, que busquen la verdad más allá de las barreras de clase, género, religión y nacionalidad, que respeten la diversidad y la humanidad entre otros, basándose en una concepción de educación liberal, cuya filosofía se basa en el amplio cultivo de conocimientos, habilidades y valores universales que permiten al ser humano convivir en una sociedad cívica democrática. Para lograrlo, se requiere implementar en las universidades y al interior de sus currículos, cursos de filosofía, artes y literatura que potencien en sus estudiantes el razonamiento moral y social, el diálogo y la discrepancia, invitando de este modo a defender el valor democrático de la ciudadanía socrática.

2.2.2 Nussbaum en diálogo con Aristóteles.

La fuente occidental histórica más temprana e importante en el pensamiento político y ético de Martha Nussbaum fue Aristóteles. La autora ha reflexionado sobre la filosofía de Aristóteles a lo largo de su trayectoria profesional desde diversas áreas del desarrollo humano como las emociones, la imaginación, la sabiduría práctica; en el plano político la justicia social y la ciudadanía universal, derivando a su propuesta central en el plano de las capacidades humanas que a continuación se describen.

2.2.2.1 Plano de las emociones, creencias y la compasión.

La influencia de Aristóteles en el pensamiento de la autora trasciende a la psicología moral contemporánea, esto se refleja en su libro “Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones” (2008) en el cual toma como ejemplo el análisis aristotélico de la compasión.

La autora devela la dimensión cognitiva y evaluativa de la compasión en una interpretación análoga con Aristóteles definido como relación constitutiva entre la razón y las pasiones. Siguiendo su interpretación, la compasión no podría interpretarse como un acontecimiento puramente pasivo ni irracional, sino que entrañaría consigo, al menos, tres elementos cognitivos. Según Garrocho (2013) Nussbaum plantearía que el primero de ellos es la evaluación o cómputo del daño que sufre la persona a la que compadecemos. De esta manera, no sentiríamos compasión al contemplar un sufrimiento trivial o ante un daño menor, como pudiera ser una pérdida fácilmente restituible. La compasión requiere, por lo tanto, una evaluación del daño y una reflexión en torno a sus consecuencias. De igual modo, y este aspecto ha tenido una especial significación en la historia de la filosofía (y más concretamente en la Poética de Aristóteles), la compasión sólo tendría lugar a partir de la analogía entre el individuo que sufre y la persona que compadece. Para que se suscite la empatía el observador debe reconocer una cierta semejanza entre aquel que sufre y su propia persona ya que, a partir de este parecido, podrá imaginar el daño ajeno como un sufrimiento posible en primera persona. Por último, y quizá este sea el contenido más interesante desde una perspectiva moral, la compasión es una pasión que requiere una valoración del daño acontecido como inmerecido. Por ello, para sentir compasión deberíamos haber evaluado al sujeto que sufre un daño y determinar si dicho sufrimiento es merecido o no. Siguiendo esta concepción, Nussbaum plantea que en la

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

medida que las personas dominan su imaginación se tornan capaces de sentir “compasión”, la cual implica el reconocimiento de que otra persona de un modo similar a uno, ha sufrido una pena o desgracia importante por la que no se le debe culpar o solo en parte. Esto requiere un conjunto de capacidades morales complejas. También requiere el sentido de la propia vulnerabilidad ante la desgracia (Nussbaum, 2001).

Para Atienza (2009) la interpretación de Nussbaum de la teoría aristotélica de las emociones señala que éstas son formas de conciencia intencional, esto es, se orientan a ciertos objetos; se vinculan estrechamente con creencias y pueden ser modificadas si las creencias se modifican; las emociones son en algún grado racionales y todas son en algún grado cognitivas y están basadas en creencias, y pueden entonces ser valoradas, por su estatus epistémico y normativo. Su argumento señala que, al describir las emociones, Aristóteles hace referencia también a una serie de reflexiones y creencias. La autora pone de relieve que el análisis aristotélico muestra que las emociones poseen una rica estructura cognitiva, y defiende incluso de manera enfática que las sensaciones de placer y dolor dependen de las creencias. Para ella, la creencia aparece en suma como una condición necesaria y suficiente de la emoción y una parte constitutiva suya. Si bien Nussbaum reconoce que Aristóteles no expone con claridad la cuestión de si las creencias son condiciones suficientes para la emoción, argumenta que a lo largo del capítulo sobre las emociones se encuentran oraciones de la forma “Si ellos piensan X, entonces ellos experimentarán la emoción Y”, lo cual sugiere que las creencias son una condición suficiente de las emociones. En su opinión, se puede concluir, que la creencia del punto de vista de una condición suficiente no es clara, Aristóteles tiene que creer que al menos mucho o la mayor parte del tiempo la creencia es suficientemente causa de la pasión compleja.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

De esta manera, los defensores de la tesis cognitivista de las emociones consideran que las creencias son una condición necesaria y/o suficiente de las emociones y un constituyente suyo. Una de sus principales representantes es Nussbaum, quien sostiene:

“(...) desde el punto de vista de Aristóteles, las emociones no son fuerzas animales ciegas, sino partes inteligentes y discriminadoras de la personalidad, estrechamente relacionadas con creencias de cierta clase, y por tanto sensibles a modificaciones cognitivas”. (Atienza, 2009, p.10)

Por otra parte, para Novales-Alquezar (2016) lo que Nussbaum plantea en su tesis cognitivista es que la democracia sustantiva en una sociedad multicultural del siglo XXI exige proyectos institucionales que eleven el nivel de solidaridad mutua para avanzar en los procesos de reconocimiento de identidades compartidas entre grupos cultural y racialmente distintos, y demanda el desarrollo de estrategias efectivas de acercamiento entre las diversas culturas y razas que permitan dar forma a la realización eficaz de objetivos comunes a todas ellas y desarrollar la idea de ciudadanía. Sobre la base de una razón compasiva, y dada la relación entre las emociones y el fuerte sentido de identidad de individuos y grupos, uno de estos proyectos debería consistir en eliminar las barreras emocionales para incluir al otro definidas, en gran medida, por las instituciones.

En resumen, a partir de la interpretación de la teoría cognitiva de la emoción, Martha Nussbaum, se presenta como una de las representantes más influyentes de esta corriente cognitivista, al mismo tiempo que contribuye al desarrollo de una cultura centrada en reconocer la importancia de las emociones humanas en la construcción de una sociedad cuyos valores respeten la igualdad, la libertad y la compasión civil.

2.2.2.2 Plano de la imaginación narrativa y la sabiduría práctica.

La influencia que Aristóteles tiene sobre la propuesta de Nussbaum sobre cultivar la imaginación narrativa de las personas en el plano de la educación a lo largo de la vida se ve reflejada en diversos trabajos y propuestas desarrolladas por la autora.

En el plano de la imaginación narrativa, Nussbaum (2001) refiriéndose a Aristóteles (siglo IV a.C) el cual señala en el capítulo 9 de su Poética, la literatura nos muestra “no las cosas que han sucedido, sino aquellas que podrían suceder...” (p.118), tomándose de esta idea para Nussbaum la literatura y las artes tales como la música, danza, pintura, escultura y la arquitectura cultivan las capacidades de la creatividad, la imaginación, el juicio crítico y la sensibilidad social. También Aristóteles argumenta en este capítulo que la literatura es “más filosófica que la historia” (p.125), con lo que quiere decir según Nussbaum, que es una vía más propicia para el entendimiento general humano. De tal manera que la Educación Superior debería desarrollar en el estudiante el gusto y la conciencia de la importancia de la literatura en muchas formas que le permitan ampliar su visión desde una perspectiva global.

Como la literatura desempeña un papel vital en la educación orientada a formar ciudadanos del mundo, tiene sentido preguntar de qué manera puede cumplir con esta función, y de la mejor forma posible; qué tipo de obras literarias y qué formas de enseñarlas deberían fomentar las instituciones de educación para promover una visión inclusiva, informada y receptiva del otro, de quien es diferente a uno. Cuando formulamos esta pregunta, descubrimos que la meta de la ciudadanía universal se construye mejor por medio de la educación literaria que agrega nuevas obras, y que trata los textos corrientes dentro de un espíritu deliberante y crítico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Por otra parte, en lo que respecta al desarrollo de la sabiduría práctica, Fonnegra (2013) señala que Nussbaum, siguiendo a Aristóteles, presenta una concepción amplia de ella en la que se reivindica la importancia de la percepción de casos particulares, de las emociones y de la imaginación para juzgar diferentes alternativas que comprometen la deliberación racional. En este contexto, la lectura de narraciones literarias ocupa un lugar preponderante, puesto que quien las sigue encuentra casos ejemplares que amplían el horizonte de la formación del juicio en torno a cómo llevar a cabo una buena vida.

En la contemporaneidad, Nussbaum en su libro “El conocimiento del amor. Ensayos sobre filosofía y literatura” (2005), retoma los planteamientos de Aristóteles y afirma que los dilemas éticos y valorativos no se resuelven siguiendo un corpus de principios claros y homogéneos que eviten al hombre la angustia de elegir. En esta medida la autora rechaza las teorías científicistas que, a partir de la formulación de una idea única del bien, de un método y de un fin preestablecido, intentan evitar los conflictos que atraviesa la existencia, de ahí que critique las teorías morales platónicas, kantianas o utilitaristas, porque consideran que los conflictos humanos pueden resolverse a la manera de una ecuación matemática. Para Nussbaum las perspectivas morales propias del platonismo, el kantismo y el utilitarismo dan cuenta de visiones monistas del mundo que encierran una única noción de lo bueno, poseen un único método para descubrir sistemas axiológicos y normativos (unicidad), y, finalmente, persiguen un sólo fin que orienta la acción (consecuencialismo).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En el mismo sentido Nussbaum (1998) en su libro “La calidad de vida” en el capítulo sobre virtudes no relativas: un enfoque aristotélico, afirma que:

Niega la existencia de un único camino que libere al hombre de la duda y del error, asegura que no existen guías completamente certeras que indiquen qué debe estimarse en cada contexto particular de la vida o cómo hacer siempre lo correcto; asimismo sostiene que la virtud no es un bien que, una vez poseído, dure para siempre. La autora reconoce que las prescripciones sociales pueden tener pretensiones de universalidad, pero sabe que éstas, en virtud de su generalidad, dejan por fuera un sinnúmero de experiencias particulares y, por tanto, no pueden asumirse como principios inmutables. (p. 318)

De esta manera, Nussbaum propone seguir a Aristóteles en el momento de pensar cómo establecer principios sociales: primero se evalúa una experiencia común a todo ser humano, lo cual es denominado “experiencia terrenal mundana”. Segundo, se procede a debatir acerca del modo en que los hombres llevan a cabo sus elecciones en torno a lo correcto. Tercero, se da paso a una definición débil de la virtud, en donde diversas teorías compiten entre sí. Finalmente, se construye una especificación fuerte de la virtud, válida para cualquier contexto cultural. Este método parte de ámbitos concretos de la experiencia, tiene en cuenta diferentes posturas sobre un tema e intenta construir principios objetivos desde la evaluación de múltiples nociones de lo bueno; lo anterior sería esencial para construir una definición incluyente de las normas de vida comunitaria, las cuales podrían someterse a escrutinio crítico conforme a los cambios que se van gestando en la sociedad (Nussbaum, 1998).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el mismo sentido, Nussbaum (2005) afirma que:

El juicio acerca de lo que puede considerarse como valioso o como carente de valor no se sigue de axiomas o principios hieráticos, ya que siempre se valora a partir de patrones humanos. El valor es antropocéntrico, no establecido de forma completamente independiente de los deseos y necesidades de los seres humanos; pero afirmar esto está muy lejos de afirmar que cada preferencia de cada ser humano cuenta a efectos evaluativos. Los valores son plurales, se refieren a la estimación positiva de todo aquello que le da dignidad a la existencia y que, por tanto, se torna fundamental para buscar una vida feliz. Sin embargo, el azar, la vulnerabilidad y la finitud humana impiden que se logre integrar a la propia vida la totalidad de los valores. (p.198)

De acuerdo con lo planteado emerge la siguiente pregunta: ¿Cómo tomar decisiones correctas cuando la persona se encuentra ante diversas alternativas?, ¿cómo orientar la acción? No habría un proceso científico que indique cómo o de qué manera hacerlo. Según Nussbaum, la inteligencia práctica no tiene que ver con el saber teórico, ésta no se adquiere huyendo de experiencias mundanas, siguiendo principios formales o maximizando el placer individual (Nussbaum, 2001). En el ámbito de la educación en salud este tema es muy relevante, debido a que se trabaja al cuidado de las personas, esto conlleva interactuar permanentemente con individuos que poseen diversas personalidades, creencias y costumbres; de tal manera que, entregar los conocimientos teóricos frente a una determinada situación no basta, se requiere actuar en virtud del conocimiento práctico que otorga la vida reflexiva, el pensamiento crítico y los principios éticos. En este sentido, la educación universitaria tiene el desafío de implementar en su currículo instancias o vivencias que potencien el desarrollo de la sabiduría práctica,

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

adentrando al estudiante a vivir experiencias lo más cercanas al contexto en que se desempeñará en su profesión.

Por otra parte, Nussbaum no concibe la imaginación solamente como ensueño o escape de la realidad, sino que retoma el sentido del concepto aristotélico de *phantasia*, el cual apunta al reconocimiento de la posibilidad que tiene el hombre de superar las particularidades del mundo interior y de su presente inmediato. La *phantasia* es entonces fundamental al momento de deliberar sobre un particular, esto es, al momento de tomar decisiones en las que se compromete la elección de un bien en lugar de otro (Fonnegra, 2013).

Para Aristóteles, todo pensamiento está necesariamente acompañado por una imaginación que es concreta, incluso, donde el propio pensamiento es abstracto. No es más que un hecho de la psicología humana. Pero en tanto el matemático puede ignorar tranquilamente los rasgos concretos de su triángulo imaginado cuando está probando un teorema sobre triángulos, la persona prudente cuando está pensando sobre la virtud o el bien, no descuidará los anclajes concretos de la imaginación (Nussbaum, 2005). La imaginación permite, entonces, no perder de vista los rasgos concretos que están comprometidos en una elección. Es gracias a la facultad imaginativa que el hombre puede pensar cómo alcanzar la excelencia, cómo moldear su carácter, cómo evaluar las situaciones vividas, de modo que sin ella sería imposible construir un proyecto de vida conforme a un ideal de virtud.

En suma, Nussbaum reivindica la concepción aristotélica de la imaginación narrativa y la sabiduría práctica por darle importancia a los parámetros de vida comunitarios, por reconocer las contingencias de la existencia humana, el pluralismo de los valores, la heterogeneidad de nociones del bien, el aporte de la emoción y de la imaginación al momento de elegir y de buscar un ideal de vida. Con estas convicciones propone a los

establecimientos de Educación Superior que repiensen su currículo y que incorporen desde sus inicios programas que fomenten la lectura narrativa, las artes y las humanidades.

2.2.2.3 Plano político-democrático: justicia social, ciudadanía reflexiva y universal.

La influencia político-democrática que Aristóteles ejerce sobre Martha Nussbaum se ve reflejada desde sus primeros manuscritos. En el libro “El cultivo de la humanidad” se manifiesta la génesis y evolución de su pensamiento en materia de justicia social, educación para todos y la importancia de la democracia en un mundo global.

Según Contreras (2000) para Aristóteles la más alta forma de sociedad política posible era la Polis, la única forma de asociación que permite el cultivo de la virtud y el disfrute de la felicidad. Sin embargo, no estaba libre de contextos de la época en la cual las mujeres, extranjeros y esclavos no tenían derechos como ciudadanos. De esta concepción emerge la corriente denominada “Aristotelismo Fundamentalista” que estaría compuesto por una división ética, cuyo representante contemporáneo sería Martha Nussbaum. Para los fundamentalistas Aristóteles es la fuente primigenia. Desde la publicación en 1978 del libro *Aristóteles de motu animalium* (su primer libro), Nussbaum no ha parado de reflexionar acerca de la conveniencia de una teoría política tendiente a la equidad y a la justicia social basada en los principios aristotélicos. Partiendo de sus raíces ubicadas en el liberalismo de tradición angloamericana, ha buscado añadir profundidad ética al pensamiento Rawlsiano, salvándolo de los efectos de la excesiva racionalidad en el razonamiento moral y creando así un lugar intermedio entre el relativismo sofístico y el deductivismo científico.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En el seno de las distintas orientaciones del aristotelismo contemporáneo, Nussbaum ocupa un lugar privilegiado, y al igual que el propio Aristóteles, comienza basando su concepción de praxis política en el concepto mismo del bien humano, que está necesariamente referido a un modelo de necesidades y capacidades humanas que configuran una "concepción densa y vaga" del ser humano, la cual incide en cuestiones políticas de orden práctico tales como la repartición equitativa de los bienes, la compasión, el respeto y la solidaridad (Contreras, 2000).

En la misma línea Arjona (2013) señala que:

La propuesta filosófica de Nussbaum sobre la naturaleza del liberalismo político puede ser abordada desde diversos aspectos. Con respecto a la naturaleza y los fines generales de la política, podemos aproximarnos a su pensamiento como un intento por recuperar la antigua pregunta por la vida buena y la forja del carácter, sin perder de vista la relevancia y el refinamiento que siglos de pensamiento liberal han dado a la perspectiva de la justicia, cuya pertinencia se conserva en el mundo globalizado que habitamos, en el que coexisten diversas concepciones comprensivas del bien, y las diferencias culturales se ven afectadas por problemas, oportunidades y desafíos similares. Así, la filosofía práctica de Nussbaum vincula y reconcilia las esferas práctica y técnica de la política que se presentaban escindidas en la filosofía moderna: responde a la esfera técnica desde la revisión del contractualismo de Rawls y el planteamiento de la teoría de las capacidades, mientras que su visión sobre la deliberación moral aristotélica, unida al rol central que otorga al cultivo de la humanidad (examen socrático, cosmopolitismo, imaginación narrativa, refinamiento de las emociones) avanza en la esfera práctica. (p.5)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En consecuencia, Nussbaum en respuesta a las tensiones y dificultades de establecer democracias que garanticen la libertad individual, las oportunidades materiales de realización para todos y la cohesión social mediante prácticas solidarias, de respeto y reconocimiento recíproco, desarrolla su filosofía práctica como un liberalismo político neoaristotélico, que articula dos objetivos principales: estructurar instituciones que garanticen el despliegue de las capacidades individuales, lo que implica diseñar una estructura básica de la sociedad, que garantice los prerequisites materiales de la realización personal. Segundo, formar ciudadanos democráticos, capaces de abordar las situaciones que enfrentamos como miembros de un mundo interdependiente, mediante el cultivo de las habilidades cognitivas, emocionales y comportamentales que resultan necesarias para cuestionar la autoridad, sentir compasión ante las situaciones difíciles que otros experimentan, actuar con respeto y sensibilidad hacia los marginados y excluidos, así como pensar adecuadamente los problemas sociales, culturales, económicos y políticos en un escenario global complejo. De esta forma, a través del cultivo de la humanidad se fomentan la solidaridad y la cohesión social, mediante un trasfondo cultural homogéneo. (Arjona, 2013)

En cuanto a la escala de justicia social, Nussbaum considera necesario que toda filosofía que pretenda estar a tono con el mundo que habitamos indague acerca de la justicia y la vida buena más allá del marco territorial del estado. Por esto, la teoría de las capacidades pretende contrarrestar las inequidades ligadas al lugar de nacimiento, y su propuesta de educación cosmopolita se dirige a formar ciudadanos preocupados por sus semejantes, sin importar su ubicación geográfica ni contexto sociocultural (Nussbaum, 2012a).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Para Vilafranca (2009) la propuesta de Nussbaum, en relación con la ciudadanía universal y su concepción del cosmopolitismo, pone de manifiesto su influencia neoaristotélica y del estoicismo antiguo. Al igual que algunos filósofos estoicos, Nussbaum sostiene que la buena educación cívica es la que educa para una ciudadanía mundial. Más allá de los discursos centrados en la educación para la democracia o la educación nacional, la educación cosmopolita pretende facilitar la convivencia en una sociedad cada vez más plural como lo es la actual. Su planteamiento resulta relevante sobre todo en un momento en el que el tema de la educación para la ciudadanía vuelve a ubicarse en el centro del debate educativo.

En su libro *El cultivo de la humanidad* (2001) Nussbaum explica la influencia de su pensamiento en la escuela estoica, los cuales sostuvieron que el buen ciudadano es un “ciudadano del mundo”, pues consideraban que era valioso para el conocimiento de uno mismo reflexionar sobre la humanidad tal como existía en el mundo entero: nos vemos a nosotros mismos y a nuestras costumbres con mayor claridad cuando comparamos nuestros comportamientos con los de otras personas. Según Prudencio (2010) uno de los más famosos legados que recibe el pensamiento moderno proveniente del estoicismo antiguo es la concepción del cosmopolitismo, a pesar de lo cual la idea original estoica cuenta con nuevos enfoques y corrientes. De esta forma, Nussbaum ha establecido en la actualidad una de las teorías más destacables teniendo en cuenta un punto de vista explícitamente estoico. Siguiendo la propuesta, la autora señala que ser un ciudadano del mundo no significa tener que renunciar a las afiliaciones locales que a menudo pueden ser fuente de gran riqueza en la vida, sugiere que nos imaginemos rodeados de una serie de círculos concéntricos. El primero se forma alrededor de la identidad propia; el siguiente abarca a la familia inmediata; luego sigue el resto de la familia; después el

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

grupo local, los conciudadanos y los compatriotas. Mas allá de todos estos círculos se encuentra el mayor, el de la humanidad como un todo.

Para Nussbaum (2001) la tarea como ciudadanos del mundo y como educadores que preparan a las personas para que sean ciudadanos del mundo, será: “llevar los círculos de alguna forma hacia el centro” (p.88). Haciendo a todos los seres humanos semejantes a nuestros conciudadanos. Es decir, no tenemos que renunciar a nuestras particularidades e identificaciones, ya sean nacionales, étnicas o religiosas; más bien deberíamos trabajar para hacer que todos los seres humanos formen parte de nuestra comunidad de diálogo y de preocupaciones, mostrando respeto por lo humano dondequiera que se dé, y permitiendo que ese respeto marque los límites de las políticas nacionales y locales.

Del mismo modo, Nussbaum plantea que la educación superior actual debería plantearse la formación de ciudadanos del mundo capaces de comprender la diversidad cultural en diversos contextos de la vida y trabajo. Esto facilitaría el desarrollo de una ciudadanía democrática. Para ser un ciudadano del mundo se requiere que la persona se convierta en un intérprete sensible y empático, capacidad que debe cultivarse en todas las etapas de la educación formal. Esto significa que en las universidades se debería alentar una actitud de respeto frente a la diversidad y multiculturalidad de los pueblos, a través de la selección de programas de estudios que fomenten el respeto, el compromiso social y la solidaridad mutua. También propone introducir en el currículo el estudio intercultural sin omitir ni dejar de valorar la identidad propia, promoviendo una actitud de respeto mutuo, tolerancia, libertad de expresión y una cultura verdaderamente crítica y deliberante.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En la misma línea Nussbaum (2001) se plantea las siguientes interrogantes: ¿A qué debería asemejarse el currículo de una universidad que prepara al estudiante para convertirlo en ciudadano del mundo? ¿Qué deberían aprender los estudiantes, ya que todos, en tanto ciudadanos, interactuamos con temáticas y personas provenientes de una amplia variedad de tradiciones? (p.96). Para Nussbaum la educación debería ser multicultural, que pone en contacto al estudiante con los hechos fundamentales de la historia y cultura de grupos diferentes de cada parte del mundo como minorías étnicas, raciales, sexuales, sociales, y culturales. El currículo debe ser un todo que ofrezca a las personas conocimientos sobre las principales temáticas del pensamiento, el arte en el mundo y sobre la historia que los rodea. Lo ideal es educar sobre ciudadanía universal desde temprana edad para aprender a desarrollar comprensión y empatía hacia las culturas lejanas y hacia las minorías durante toda la vida, en este sentido propone desarrollar cursos básicos obligatorios de naturaleza multicultural.

Nussbaum (2001) señala que llegar a ser un ciudadano del mundo suele ser una empresa solitaria. En efecto, se trata de un tipo de exilio; un exilio desde la comodidad de las verdades aseguradas, desde la cálida sensación de cobijo de quien se encuentra rodeado por personas que comparten sus convicciones y pasiones. Según Prudencio (2010) el modelo que Nussbaum presenta se asemeja con el cinismo antiguo, pues el exilio filosófico que la autora reivindica es el resultado de haber desarrollado una capacidad o más bien una fortaleza de sentirnos ciudadanos, no sólo en nuestro país (ella habla del suyo, Estados Unidos) sino también en lugares en donde rigen diversos tipos de gobierno.

En resumen, a partir de la profunda reflexión filosófica desarrollada por Nussbaum, se pretende contribuir a la discusión teórica sobre la naturaleza, los fines y perspectivas de la educación y democracia en el mundo global. De este modo, se puede afirmar que la

articulación entre el diseño de una estructura institucional que garantice las capacidades individuales y el cultivo de la humanidad en clave cosmopolita es la principal idea regulativa del liberalismo político para pensar y edificar la democracia en el mundo que habitamos.

2.2.2.4 Plano de las capacidades humanas.

El Enfoque de las Capacidades (EDC) de Nussbaum para el logro de una vida humanamente digna, se basa en las ideas planteadas por Aristóteles, desde la mirada centrada en el reconocimiento de las capacidades y oportunidades que tienen las personas a largo de su vida para elegir y actuar, además la importancia de su inserción en una sociedad democrática que asienta estos principios constitucionales básicos que debiesen ser implementados por los gobiernos de todas las naciones.

La filósofa en su libro “Las mujeres y el desarrollo humano”, plantea que la génesis de la visión del EDC se forja a partir de las preocupaciones que la autora tiene sobre la calidad de vida de las mujeres más pobres en el mundo y se extiende hacia el resto de las personas, a través de un enfoque de desarrollo internacional que apunte a mejorar la calidad de vida de las personas (Nussbaum, 2012b), también explica que actualmente existe un nuevo paradigma teórico en el campo del desarrollo y las políticas públicas, conocido como el Enfoque del Desarrollo Humano y también como el Enfoque de las Capacidades que pone su énfasis e interés en lo que las personas son realmente capaces de hacer y de ser frente a las oportunidades que el medio le proporciona (Nussbaum, 2012a).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Según Vilafranca (2009) el Enfoque de las Capacidades hunde sus raíces en la explicación aristotélica tanto de la ética como de la política. Efectivamente, Aristóteles inicia su escrito “Ética a Nicómaco” esclareciendo cuál es la función del hombre, para después indagar la vida en relación con una determinada actividad. Éste es el aspecto principal que Nussbaum recoge de la teoría de Sen para traducirlo al campo de la ética, de la educación moral y la educación para la ciudadanía mundial. Aristóteles sostenía que los planificadores políticos tenían que entender que necesitan los seres humanos para llevar una vida próspera. Afirmaba que la planificación política debía centrarse sobretudo en la educación de los jóvenes, en sus escritos desarrolló diferentes niveles de capacidad humana (o *dunamis*) que Nussbaum plantea en sus estudios como capacidades básicas, internas y combinadas. Las primeras son facultades innatas de las personas que hacen posible su posterior desarrollo, las internas son rasgos y aptitudes de cada persona entrenadas y desarrolladas en interacción con el entorno social, económico, político y familiar, por último las capacidades combinadas, que son la totalidad de oportunidades que tienen las personas para elegir y actuar en diversas situaciones (Nussbaum, 2012a). Lo interesante de este planteamiento es su posibilidad de interacción y dinamismo, es decir se relacionan unas con otras y se potencian paulatinamente en la medida que a la persona se le presentan oportunidades.

En su libro “Crear capacidades” (2012), la autora expone gran parte de su experiencia recogida a lo largo de sus años, a partir del trabajo en diversas universidades e instituciones sociales y de apoyo humanitario, develando su clara influencia aristotélica, planteando que las necesidades humanas no se circunscriben a la esfera de lo material como propone el método utilitarista dominante en la sociedad actual, cuya medición de la calidad de vida de un país se obtiene a partir de la medición del producto interno bruto. Para la filósofa, es necesario un enfoque que defina el rendimiento y éxito en función de

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

las oportunidades de cada persona a partir de un nivel muy próximo a la base social. En este sentido, Nussbaum hace una intensa crítica al modelo economicista imperante en diversos países del mundo, que privilegian el análisis cuantitativo de la satisfacción de necesidades de las personas por sobre el análisis cualitativo basado en las narrativas de cada ser humano inmerso en un determinado contexto social, cultural, religioso y político.

En la misma línea Nussbaum reconoce que su EDC recoge ideas centrales de John Rawls, quien en su libro “Teoría de la justicia” (1971), propone una lista de bienes primarios, los cuales serían requisitos previos para lograr planes de vida en las personas; esta lista incluye libertades, oportunidades y facultades que son capacidades de los ciudadanos en su entorno social. También en su libro “Liberalismo político” (1995) agregó la libertad de movimiento, la libre elección de ocupación. En base a estas ideas, Nussbaum plantea que una amplia preocupación por el funcionamiento y la capacidad pueden hacer justicia a situaciones humanas complejas y diversas en nuestra sociedad (Nussbaum, 2012b).

De esta manera, el EDC no solo se preocupa acerca de los recursos disponibles, sino sobre cómo estos recursos entran o no en acción posibilitando el desarrollo humano. Nussbaum hace énfasis que este nuevo paradigma teórico está centrado en cada persona como un fin en sí mismo, con la libertad de poder elegir; tiene un enfoque dinámico (abierto a nuevos aprendizajes y experiencias); es pluralista en cuanto a valores y las capacidades son cualitativamente distintas e irreductibles, ya que ninguno suple a la otra (Nussbaum, 2012a).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

A partir de estos principios, propone a los estados desarrollar políticas públicas que sean pertinentes a un amplio abanico de situaciones humanas, atendiendo a diversos factores que afectan la calidad de vida de las personas. Cabe destacar, que el EDC se ha ido elaborando en el contexto de las políticas internacionales para el desarrollo, centrado especialmente en las naciones más pobres que luchan en pos de mejorar su calidad de vida, e incorpora importantes virtudes para el desarrollo de una vida humana digna, asignando una tarea urgente al estado y a las políticas públicas que emanan de éste, denominándola “justicia social básica”, el cual sostiene que la pregunta clave que cabe hacerse cuando se comparan sociedades y se evalúan conforme a su dignidad o a su justicia básicas es: ¿Qué es capaz de hacer y de ser cada persona?, de esta manera el enfoque se ocupa de la injusticia y de las desigualdades sociales, asignando una tarea urgente al estado para mejorar la calidad de vida de todas las personas a partir de sus capacidades (Nussbaum, 2012a).

Nussbaum (2012a) relata que según Aristóteles para que un plan político sea aceptable este tiene que fomentar un conjunto de bienes diversos e inconmensurables que supongan el despliegue y desarrollo de aptitudes humanas diferenciadas. Además, deberá aspirar a promover esos bienes “por todos y cada uno” de los ciudadanos, señalando “por naturaleza una ciudad es una pluralidad...a cada cosa le preserva su bien”, a diferencia de la idea corporativista de Platón. En base a estas ideas complementadas con su experiencia como educadora y activista de los derechos humanos, Nussbaum plantea diez capacidades centrales, que se describen a continuación:

Listado de capacidades humanas de Nussbaum	
Capacidad	Descripción
1. Vida	Poder vivir hasta el término de una vida humana de duración normal; no morir de forma prematura o antes de que la propia vida se vea reducida que no merezca la pena vivirla.
2. Salud física	Poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva; recibir una alimentación adecuada; disponer de un lugar apropiado para vivir.
3. Integridad física	Poder desplazarse libremente de un lugar a otro; estar protegidos de los ataques violentos, incluidas las agresiones sexuales y la violencia doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas.
4. Sentidos, imaginación y pensamiento	Poder utilizar los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento, y hacerlo de un modo “verdaderamente humano”, un modo formado y cultivado por una educación adecuada que incluya la alfabetización y la formación matemática y científica básica. Poder usar la imaginación y el pensamiento para la experimentación y la producción de obras y actos religiosos, literarios, musicales o de índole parecida, según la propia elección. Poder usar la propia mente en condiciones protegidas por las garantías de la libertad de expresión política y artística, y por la libertad de práctica religiosa. Poder disfrutar experiencias placenteras y evitar el dolor no beneficioso.
5. Emociones	Poder sentir apego por cosas y personas externas a nosotras y nosotros mismos; poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros, y sentir duelo por su ausencia; en general poder amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada. Que no se malogre nuestro desarrollo emocional por culpa del miedo y la ansiedad.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Listado de capacidades humanas de Nussbaum

Capacidad	Descripción
6. Razón práctica	Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida (esta capacidad entraña la protección de la libertad de conciencia y de observancia religiosa).
7. Afiliación	Poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, participar en formas diversas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación de otro u otra. Disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y sí respeto por nosotros mismos; que se nos trate como seres dignos de igual valía que los demás. Esto supone introducir disposiciones que combatan la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión u origen nacional.
8. Otras especies	Poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.
9. Juego	Poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.
10. Control sobre el propio entorno	Lo plantea desde dos miradas: Político, poder participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan nuestra vida; tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación. Material, poder poseer propiedades como inmuebles y ostentar derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas; tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás; estar protegidos legalmente frente a registros y detenciones que no cuenten con la debida autorización judicial. En el entorno laboral, ser capaces de trabajar como seres humanos, ejerciendo la razón práctica y manteniendo relaciones valiosas y positivas de reconocimiento mutuo con otros trabajadores y trabajadoras

Tabla 1: Capacidades Centrales según Martha Nussbaum (Elaboración propia).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Con respecto a las capacidades centrales, Nussbaum señala:

La exigencia fundamental de mi concepción de la justicia social es la siguiente: “el respeto por la dignidad humana obliga a que los ciudadanos y las ciudadanas estén situados por encima de un umbral mínimo de capacidad en todas y cada una de las diez áreas”. (Nussbaum, 2012, p.56)

De esta manera la filósofa propone que el estado y los gobiernos deben garantizar el logro de estas capacidades para todos y cada una de las personas como funcionamientos básicos para llevar una vida plena. Para Leal (2012) dicha lista funciona orgánicamente, es decir no puede ser parcializada ni segmentada, si bien admite una cierta jerarquización según el contexto en que ella se aplica, dado que no son capacidades meramente instrumentales, sino que tienen valor por sí mismas. Complementando lo anterior, según Contreras (2000) de todas estas funciones, dos son las que organizan y ordenan a las demás: la razón práctica y la afiliación, los cuales son dos conceptos capitales de la política y la ética aristotélicas. Ambas funciones son reconocidas como arquitectónicas para el logro de las demás. En la propuesta de Nussbaum, la razón práctica organiza a todas las demás, puesto que la oportunidad de organizar la propia vida y de vivir en contacto con otros, permite elegir y ordenar los funcionamientos de las demás capacidades. (Nussbaum, 2012a).

En el mismo sentido, Deneulin (2011) examina la relación entre la propuesta de crear capacidades y el liberalismo político de Nussbaum, planteando que las capacidades fueron fundadas originariamente sobre una base filosófica aristotélica, sin embargo vira hacia el liberalismo político a mediados de los años noventa. A lo largo del artículo, se exponen y contrastan los postulados de ambas perspectivas, centrándose en la capacidad de afiliación o pertenencia, el concepto de bien común, y la idea de libertad. Deneulin argumenta que la realidad actual llama al EDC a estar más arraigado en una antropología

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

relacional, que es más afín a la tradición ética aristotélica. Esta línea está presente en el primer acercamiento de Nussbaum a la teoría de las capacidades, donde la afiliación concebida como una capacidad arquitectónica, conduce a un razonamiento ordenado hacia la consecución del bien común, en desmedro del individualismo.

Para el logro de las capacidades enunciadas emergen más interrogantes a dilucidar, tales como: ¿Cuál sería el mejor camino a seguir para avanzar hacia un futuro en el que puedan satisfacerse las exigencias de todas las capacidades?, ¿Cuál es rol del estado o nación para su satisfacción?, ¿Cuál es el ámbito de acción que tiene la educación a lo largo de la vida para facilitar la articulación y logro de las capacidades humanas? . Según la filósofa fijar el umbral de las capacidades humanas es competencia de cada nación, de acuerdo con la historia y tradiciones de cada uno de ellos, en tal sentido propone que el nivel de aspiraciones propuestos no debe ser utópico o imposible de alcanzar.

También Nussbaum reconoce que estas capacidades son dinámicas y pueden acrecentarse con el paso del tiempo, con nuevos estudios y enfoques que analicen problemas contemporáneos tales como el calentamiento global, la globalización informática, las migraciones, entre otros.

Es probable que estas preguntas no se puedan contestar en su cabalidad, pero sugieren un enfoque social y constructivista, centrado en las capacidades de cada persona como agente principal en la elección de oportunidades a elegir y actuar en su vida. En relación con el rol del estado, éste debiese ser garante del desarrollo de políticas públicas enfocadas al logro de capacidades centrales que permitan una base social sólida a cada persona, familia, comunidad y que aborde diversos determinantes sociales que afectan la calidad de vida de las personas. En este sentido, la educación cumpliría un rol esencial a lo largo de la vida, porque entrega las herramientas para que cada individuo desarrolle y cultive sus capacidades para poder vivir en libertad y de manera digna.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Nussbaum (2012a) plantea que la educación, ha sido un elemento central del EDC desde sus comienzos, ésta forma aptitudes ya existentes en las personas y las transforma en capacidades internas desarrolladas de muchas clases, constituyéndose en una fuente de satisfacción para toda la vida, también desempeña un funcionamiento fértil pues abre las opciones de muchas capacidades. Al revisar la lista de capacidades se puede apreciar que la educación a lo largo de la vida es capaz de potenciar las demás capacidades, tales como: el sentido, la imaginación, el pensamiento, la razón práctica y la afiliación.

Por otra parte, Wolff y Avner De-Shalit (2013) aportan a la teoría del EDC el concepto de seguridad de la capacidad, el cual propone para que una capacidad sea fértil las políticas públicas deben asegurar su disponibilidad en el futuro, es decir contar con la posibilidad real que las personas tienen de usar y disfrutar de todas las capacidades de la lista enunciada por Nussbaum.

Cabe señalar que el EDC está estrechamente vinculado al movimiento internacional de defensa a los derechos humanos, ya que coinciden en torno a la idea de que todas las personas tienen derecho a ciertos bienes centrales en virtud de su humanidad misma, y que uno de los deberes fundamentales de la sociedad es respetar y apoyar tales derechos. La lista de Nussbaum coincide con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2008), pero además complementa los enfoques convencionales por su explicitud y claridad filosóficas.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Como se puede suponer, el EDC no ha estado a salvo de críticas sobre la posible ambigüedad que una propuesta con estas características conlleva. Es indudable que el nivel de complejidad que requiere la aplicación del modelo no es menor. No obstante, dicha complejidad es parte de una elección vinculada a la idea de vida humana digna que lo fundamenta. En resumen, en este capítulo ha quedado de manifiesto la influencia occidental de la época greco romana más influyentes en los planteamientos de filósofa Martha Nussbaum tales como Sócrates, Aristóteles y los estoicos, en relación a sus propuestas sobre el florecimiento humano, la dignidad y la libertad de expresión, la justicia social, la ciudadanía universal y el enfoque de las capacidades humanas; sus ideas contribuyen al debate nacional e internacional para reflexionar sobre estrategias y políticas públicas que potencien el desarrollo humano desde una amplia perspectiva socio cultural.

2.3 Diálogos filosóficos de Nussbaum

En este subcapítulo se entrelazan las ideas de Nussbaum con otros autores contemporáneos que centran sus estudios y propuestas en torno al desarrollo de capacidades en las personas desde diversas miradas, tanto socioeconómicas, biológicas, filosóficas y sociológicas, morales y éticas.

2.3.1 Nussbaum en diálogo con Amartya Sen.

Desde hace varias décadas el interés por el denominado “Enfoque de las Capacidades” ha ido creciendo tanto en la academia como en el mundo político y en las instituciones públicas. Su aplicación a temas relacionados con el desarrollo humano, en países ricos y empobrecidos, ha ganado apoyo progresivamente, es escasa el área del conocimiento en la que no se ha empleado este enfoque, teorizado originalmente Amartya Sen (economista y filósofo indio, premio nobel de economía 1998) por sus notables contribuciones a la economía del desarrollo, a través de sus trabajos sobre la economía del bienestar y sobre la teoría de elección social. Él y Nussbaum han trabajado colaborativamente desde sus primeros oficios en Helsinki en los años ochenta del siglo pasado.

En la actualidad gran parte de la propuesta de Nussbaum se debe al diálogo permanente y trabajo constructivo, que ambos han desarrollado a lo largo de los años, apoyados de la Teoría de la Justicia de John Rawls (1971). En este sentido, Sen es considerado uno de los críticos que recientemente más ha aportado al campo de los estudios de la justicia, particularmente por haber puesto en relieve las limitaciones e implicaciones de las bases informacionales de distintas teorías sobre la justicia, incluida la del propio Rawls, y por haber llamado la atención sobre la importancia de la amplitud

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

de las libertades de los individuos para elegir la vida que valoran y que quieren llevar (Gómez, 2008).

Al mismo tiempo, Nussbaum ha realizado una crítica constructiva a la discusión, aportando aquellas extensiones a la teoría rawlsiana que considera fundamentales; con ello reconoce que tanto el Enfoque de las Capacidades como la teoría de la justicia aportan una alternativa justa al utilitarismo dominante en estos tiempos, que considera el desarrollo solo en términos económicos, sin considerar a cada persona como un fin en sí misma, sino un mero instrumento para promover un bien social general. De tal manera que, Nussbaum propone que son las teorías y las políticas públicas las que deben adaptarse a las personas y no al contrario.

Según Vélez (2015) en el proyecto rawlsiano la estructura básica de la sociedad debe distribuir ciertos bienes primarios, es decir cosas que se presume que todo ser racional desea para poder desarrollar los planes de vida. En su artículo plantea que tanto Sen y Nussbaum proponen el enfoque de las capacidades humanas básicas; el primero lo justifica en torno a la libertad y la segunda como requisitos básicos para una vida digna.

Sobre la base argumentativa de Rawls en su entendimiento que:

“(…) La sociedad, los ciudadanos como cuerpo colectivo, aceptan la responsabilidad de mantener la igualdad de libertades básicas y la igualdad equitativa de oportunidades, así como la responsabilidad de llegar a un reparto equitativo de los bienes primarios para todos (…)”. En consecuencia, Sen y Nussbaum abanderan el enfoque de capacidades humanas básicas, sobre la base de un reconocimiento de ciertas aspiraciones básicas del florecimiento humano, su propuesta se basa en la idea de una vida merecedora de la dignidad del ser humano, de una visión de la naturaleza humana, ética y evaluativa, que determina las actividades propias de la especie, de lo que es la vida y de lo que los seres

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

humanos son capaces de ser y de hacer. Así, el eje central de las capacidades humanas básicas lo constituye el valor de la dignidad humana para Nussbaum y para Sen se centra en el valor de la libertad. (Vélez, 2015, p.97)

Ambos parten de la premisa que establece que la noción de capacidad es útil para realizar comparaciones sobre la calidad de vida de las personas, estableciendo como prioritarias cuestiones que afectan aquello que la gente es capaz de ser o hacer (funcionamientos) y las oportunidades reales para poner en marcha los funcionamientos (capacidades). Tras años de colaboración, sus trabajos seguirán por caminos diferentes: Nussbaum avanzará en una fundamentación filosófica del enfoque, mientras que los trabajos de Sen tratan sobre cómo llegar a acuerdos razonados para reducir las desigualdades, lo que llegará a constituir el marco de referencia para la creación de indicadores sobre la privación, la calidad de vida o la salud, abordando las cuestiones de la Educación Superior o el impacto de la tecnología en la vida de las personas, entre otros.

Cabe destacar que el interés suscitado por el EDC no ha dejado de crecer en las últimas dos décadas, desde que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) lo tomase como referencia para presentar una forma alternativa de medir el progreso humano que terminase con la tiranía del PIB en el estudio del desarrollo. Uno de los ejes fundamentales de su trabajo consistió en elaborar un concepto medible de desarrollo humano que sirviese para hacer comparaciones de bienestar (entre países, regiones y grupos sociales) en función de una serie de capacidades básicas (relacionadas con la educación, la salud y el nivel de vida). En el mismo sentido, en el libro “Las mujeres y el desarrollo humano” (2012), Nussbaum hace mención de este logro alcanzado, reconociendo a Sen como pionero en el tema, sin embargo, su versión actual es diferente de la obra de Sen en varios sentidos, tanto en el énfasis puesto en la fundamentación filosófica como se señala anteriormente, y en su disposición para tomar

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

una postura acerca de cuáles son las capacidades centrales. De tal forma que Sen se ha centrado en el papel de las capacidades en la demarcación del espacio dentro del cual se realizan las mediciones de calidad de vida y ella como fundamento para principios políticos básicos que las garantías constitucionales deberían suscribir.

Para Colmenarejo (2016) el enfoque de ambos se ha ocupado esencialmente en identificar información valiosa que los economistas, políticos o instituciones públicas y privadas requieren para realizar juicios y valoraciones útiles sobre el bienestar de las personas de las que se ocupan, y ello lo distingue de otras perspectivas que se basan exclusivamente en términos de utilidad o generación de riqueza. El EDC sostiene que dichas evaluaciones deben hacerse centradas en los funcionamientos de la persona, lo que es y lo que hace, y en las capacidades, las oportunidades reales o efectivas de las que dispone la persona para realizar dichos funcionamientos. Según Sen, el concepto de capacidades es más general, y deriva de la idea de funcionamientos. La capacidad hace referencia a un tipo de libertad para conseguir distintas combinaciones de funciones (en términos menos formales, la libertad para lograr diferentes estilos de vida). De manera que, al introducir las capacidades en la base informativa del enfoque, Sen reconoce el valor intrínseco de la libertad, pues en muchas ocasiones tenemos razones para valorar el hecho de elegir por encima de los efectos que la elección tenga en nuestro bienestar. De este modo, Sen rompe con la imagen del beneficiario pasivo que inconscientemente se asocia a las políticas públicas, para reivindicar la condición de ser agente que todas las personas tenemos a la hora de decidir cómo queremos vivir nuestra vida (Otano, 2016). Cabe señalar que, este principio se considera un pilar fundamental en el desarrollo de capacidades humanas, ya que sitúa al ser humano como principal gestor del logro de sus capacidades a lo largo de su vida, en el marco de una sociedad que otorga oportunidades para poder alcanzarlas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Por otra parte, las principales similitudes que Nussbaum reconoce en los respectivos enfoques con Sen se resumen principalmente en tres ámbitos: la noción de un umbral mínimo con respecto a una justa distribución, la génesis de las libertades políticas a partir de las ideas de Rawls ya que ambos defienden que todas las capacidades son igualmente fundamentales sin establecer un orden lexicológico entre ellas, y por último, ambos están de acuerdo que las capacidades deben entenderse como valiosas para todas y cada una de las personas en el análisis de cada nación. Las principales diferencias se enmarcan en la postura de Nussbaum en contra del relativismo cultural al cual Sen no se refiere; la argumentación aristotélica sobre el funcionamiento humano en el EDC y la construcción de una lista de 10 capacidades centrales (Nussbaum, 2012b).

En una entrevista realizada a Sen sobre el desarrollo humano y su trabajo, éste señala:

“El desarrollo humano, como enfoque, gira alrededor de lo que considero la idea fundamental del desarrollo, a saber: la promoción de la riqueza de la vida humana entera, antes que la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de aquella. Este es, creo, el eje central del enfoque del desarrollo humano”

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

De manera que su contribución se centra en tomar en cuenta todas las capacidades que tienen los seres humanos para ser felices y poder elegir con libertad. Por otra parte, cuando se le consulta por su opinión en relación con la propuesta de las capacidades de Nussbaum, Sen señala:

“Martha Nussbaum ha hecho contribuciones fundamentales a la literatura sobre las capacidades. Ha hecho del conjunto de esta perspectiva algo mucho más apasionante a la vez que accesible. Asimismo, ha creado el contexto intelectual para que esta perspectiva sea tomada en consideración seriamente, no sólo por parte de economistas, sino también por filósofos y científicos sociales en general. Por supuesto que tenemos ciertas discrepancias respecto a cómo usar la perspectiva de las capacidades. Martha tiende a operar con una lista de capacidades previamente acordada, mientras que yo prefiero considerar que la lista relevante es contingente y depende del debate público y, por lo tanto, varía en función de los contextos y de las distintas circunstancias”. (Sen, 2006)

Siguiendo la idea del desarrollo humano, Sartea (2014) en su artículo sobre el derecho al desarrollo, plantea que es un derecho inalienable, según el cual toda persona está facultada para participar en el desarrollo social, económico, político y cultural, que permita la realización plena de los derechos humanos y las libertades fundamentales. A partir de los planteamientos de Sen y Nussbaum sobre el concepto de desarrollo humano y la fundamentación de un auténtico derecho al desarrollo, se abre un campo de conexión con las nociones de justicia y solidaridad, tanto en el ámbito del cuidado individual como en el de las relaciones interpersonales que desecha la implementación de esquemas cerrados de corte individualista y economicista, que a su vez evidencian la necesidad de volver a una forma de pensamiento abierta a la metafísica del hombre.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Por otra parte, Otano (2016) desarrolla una propuesta crítica al EDC de Nussbaum y Sen, destacando por una parte que ambos son precursores, también su enorme contribución al esclarecimiento del significado y alcance de las políticas públicas orientadas al desarrollo humano, sin embargo señala que para aterrizar el enfoque a la sociedad es necesario agregar una nueva capacidad colectiva denominada “empoderamiento comunicativo”, esta práctica social permitiría tomar conciencia de las desigualdades, la movilización de recursos para la acción colectiva y la participación activa en la definición política de los problemas sociales. En su conjunto esta práctica va encaminada al fortalecimiento del compromiso democrático con el bienestar humano. El empoderamiento comunicativo constituiría una capacidad que se debería promover en la Educación Superior, mediante el desarrollo de estrategias activas que fomenten en las aulas el diálogo entre estudiantes y docentes, que permita y promueva el planteamiento de ideas discrepantes, la actitud reflexiva del curso, todo esto en un clima de respeto y a partir de una sólida base cognitiva y ético valórica.

a continuación, se presentan mediante una tabla las principales ideas planteadas por Sen y Nussbaum en su trabajo sobre el desarrollo humano.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Principales ejes de la propuesta de Sen y Nussbaum		
Ejes	A. Sen	M. Nussbaum
Enfoque o paradigma	Precursor del enfoque de capacidades humanas básicas, a partir del valor de la libertad de elegir.	Profundiza el enfoque de capacidades humanas, a partir del valor de la dignidad humana.
Origen o influencias	Filosóficas y corrientes socioeconómicas centradas en la calidad de vida de las personas.	Filosófico, a partir del estudio de pensadores grecorromanos hasta contemporáneos.
Rol de la educación	Reconoce el valor de la educación en el florecimiento del ser humano, como un ser activo, principal gestor del logro de sus capacidades a lo largo de su vida. Esta idea se contradice con las corrientes económicas tradicionales de carácter utilitaristas.	Garante del desarrollo de capacidades humanas, en especial de la razón práctica y la vinculación con otros, que cumplirían un rol arquitectónico para el logro de las demás capacidades.
Propuesta central	Se enfoca en disminuir las desigualdades sociales a partir del estudio de capacidades centrales básicas de las personas denominadas funcionamientos (lo que es y puede hacer) basados en la libertad para elegir diferentes estilos de vida. Las capacidades varían según los contextos.	Propone Enfoque de capacidades humanas a partir de una lista de 10 capacidades centrales que otorgan una vida digna a cada persona como fin en sí misma. Para Nussbaum la lista de 10 capacidades centrales es universales y transferibles de un contexto a otro.

Tabla 2: Principales ejes de la propuesta de Sen y Nussbaum (elaboración propia).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En resumen, de la propuesta de ambos pensadores emergen interrogantes que apuntan a una serie de cuestiones a considerar: ¿Cómo avanzar para que el EDC sea un marco referencial a la hora de tomar decisiones sobre la calidad de la Educación Superior y cuáles son sus implicancias sobre el bienestar humano?; ¿Es posible instalar el EDC en los contextos educativos de formación universitaria contemporánea?; ¿Cuál es la sostenibilidad del EDC en el futuro? Estas y otras preguntas invitan al debate público en materia de Educación Superior y a la importancia de someterlas al escrutinio y diálogo entre los actores principales que conforman una comunidad universitaria, tales como estudiantes, profesores, personal no académico, funcionarios, entorno social, entre otros.

Cabe destacar, que ambos son reconocidos como los impulsores del EDC, Nussbaum desde la contemplación de la filosofía política y Sen a partir de su trabajo en la economía del desarrollo a nivel mundial. Así el EDC es considerado por Sen un marco general que permite guiar los trabajos de evaluación y comparación sobre diferentes temas que afectan el desarrollo humano, como la calidad de vida, la pobreza extrema o el acceso a servicios sanitarios; el EDC es para Nussbaum una teoría de la justicia y, como tal, un paradigma filosófico normativo que debe ser útil para el establecimiento de mínimos que permitan constituir un sistema democrático centrado en las personas. De esta manera, ambos coinciden en señalar que el espacio de las capacidades es el más idóneo para teorizar sobre el bienestar y la justicia. Sin embargo, difieren en su manera de entender la construcción de instituciones más justas: el razonamiento de Sen es inductivo, es decir, evita explicitar un criterio de justicia para que sean las propias personas quienes definan, a través del debate público, qué situaciones pueden considerarse más o menos injustas y cuáles son las capacidades que deberían fortalecerse en cada caso para paliar dichas injusticias; mientras que el de Nussbaum es deductivo, puesto que infiere, a partir de la

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

idea de dignidad humana, una lista de diez capacidades humanas centrales que, a su juicio, deberían universalizar las instituciones de toda sociedad que pretenda ser justa.

2.3.2 Nussbaum en diálogo con Howard Gardner.

Las ideas sobre las capacidades humanas han sido desarrolladas desde diversas perspectivas a lo largo de la historia. En la actualidad un representante del estudio de las capacidades y potencialidades humanas es Howard Gardner, psicólogo e investigador, profesor de la cátedra de Cognición y Educación en la Graduate School of Education de Harvard y director del Proyecto Zero de Harvard, iniciado en 1967 por Nelson Goodman y presidido por Gardner, con el propósito de estudiar y mejorar el aprendizaje de las artes, ha ido ampliando su campo de acción a otras disciplinas.

Es indudable su renombre mundial en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), fue galardonado con el Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales en el año 2011, por su contribución a la evolución del modelo educativo, hacia uno que reconoce las diversas capacidades, destrezas y talentos de las personas y promueve el desarrollo de estrategias didácticas que aborden los distintos estilos de aprendizaje. Es un autor que ha revolucionado las ideas sobre la inteligencia, la creatividad y el liderazgo. Durante sus últimos cuarenta años de trabajo ha complejizado su concepción sobre la mente humana y su valoración en diversas culturas, pluralizando la idea de intelecto a “inteligencias”, es decir las diversas habilidades humanas que están representadas en el cerebro a partir de sus hemisferios (Carrillo y López, 2014, p.80)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En su libro “Estructuras de la mente”, da a conocer sus ideas sobre la existencia de inteligencias múltiples en las personas, instando a los educadores a dar cuidadosa atención a las inclinaciones biológicas y psicológicas de los seres humanos, también al contexto histórico y cultural particular de los lugares donde viven, además recomienda que sus esfuerzos queden enmarcados en el creciente conocimiento de las mentes humanas (Gardner, 1993).

En una conferencia desarrollada en el colegio Montserrat de Barcelona, Gardner pregunta al auditorio: ¿Qué es necesario para tener éxito en la vida? Promoviendo en su discurso que la perseverancia, el esfuerzo y el talento son motores importantes para el logro de una vida satisfactoria; en su propuesta rupturista sigue cuestionando la concepción tradicional de una sola inteligencia reconociendo un conjunto de inteligencias que conducen a ser una buena persona y que se basa principalmente en la acción conjunta de tres componentes: excelencia, compromiso y actuar ético (videoconferencia: Inauguración colegio Montserrat, Barcelona, España. (s. f.). De esta manera, a lo largo de su carrera destaca la importancia de la educación a lo largo de la vida, como fuente precursora de capacidades cognitivas y habilidades blandas en las personas tales como destrezas sociales, emocionales, capacidad de empatía y actuar reflexivo en diversos contextos. Según este planteamiento, queda de manifiesto que los estudios universitarios deberían ser garante de una formación no solo cognoscitiva, sino con un fuerte componente ciudadano y de responsabilidad social reflejados en un buen actuar tanto en el trabajo como en la vida misma.

Según Del Pozo y Gardner (2008) la definición de inteligencia la desarrolla como la capacidad para resolver unos problemas y generar otros nuevos, para hallar soluciones, crear productos y ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural, va mucho más allá de la idea del coeficiente intelectual descrito por Binet (1857-1911). Para

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Gardner, toda persona humana posee ocho inteligencias, cuya representación posee similitudes con la propuesta de las diez capacidades centrales descritas por Martha Nussbaum para el desarrollo del potencial humano. A continuación, se propone una tabla con las principales similitudes y diferencias entre la propuesta de ambos pensadores:

Principales propuestas en el plano de capacidades humanas		
Ejes	H. Gardner	M. Nussbaum
Enfoques o paradigma	Desarrollo de inteligencias múltiples permiten la realización de la persona a lo largo de su vida.	Desarrollo de capacidades humanas centrales, a través del EDC proporcionan una vida humana digna y libre.
Origen o influencias	Biologicista y Psicológico: a partir del estudio de los hemisferios cerebrales y sus funcionamientos, que derivan en diversos comportamientos humanos.	Filosófico: a partir del estudio filosófico de pensadores grecorromanos y contemporáneos.
Rol de la educación	La educación a lo largo de la vida potencia el desarrollo de inteligencias múltiples.	La educación como pilar fundamental que otorga oportunidades y tiene un rol fértil para ser capaz de ser y hacer en la vida.
Rol de la educación	La educación universitaria como formadora de ciudadanos comprometidos con la sociedad, excelentes disciplinalmente y capaces de actuar éticamente.	La educación universitaria como integradora de estudios multiculturales y de minorías, con énfasis en la incorporación de las humanidades en el currículo, propicia la formación de ciudadanos del mundo.
Propuesta central	Lista de 8 tipos de inteligencias en el ser humano.	Lista de 10 capacidades centrales que los estados deberían garantizar para llevar una vida digna y plena.
Propuesta central	Énfasis en el desarrollo multidimensional a partir de “inteligencias múltiples” en todos los seres humanos.	Énfasis en la pluralidad del enfoque y en su irreductibilidad, desde las “capacidades”, siendo irremplazables unas con otras.

Principales propuestas en el plano de capacidades humanas		
Ejes	H. Gardner	M. Nussbaum
	Gardner (1995) asevera que todas las personas son propietarias de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás.	Nussbaum (2012) señala que el enfoque está comprometido con el respeto a las facultades de autodefinición de las personas, y es pluralista en cuanto a valores: sostiene que las capacidades que tienen una importancia central para las personas se diferencian cualitativamente entre sí y no cuantitativamente. Por lo cual no pueden reducirse a una escala numérica.
Propuesta central	Los ocho ejemplos de inteligencias citados por Gardner son: - Inteligencia Lógico Matemática: es la capacidad de entender las relaciones abstractas. - Inteligencia Lingüística: es la capacidad de entender y utilizar el propio idioma. La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas.	Nussbaum, reconoce la importancia del desarrollo de los sentidos, la imaginación, el pensamiento y la razón práctica como ejes que garantizan la libertad de expresión desde diversos ámbitos. Gardner los plasma en la inteligencia lógico-matemática, lingüística, corporal y musical, entre otros, haciendo énfasis en que todas son por igual importantes a la hora de resolver problemas que plantean la vida diaria.
	- Inteligencia Espacial: es la capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Consiste en crear un modelo mental del mundo en tres dimensiones	Nussbaum plantea la capacidad de poder vivir una vida humana contando con buena salud y poder desplazarse libremente de un lugar a otro, lo que Gardner lo propone a partir de la inteligencia corporal y espacial y más recientemente incorporando la inteligencia naturalista o el contacto y valoración con otras especies. Nussbaum también considera el contacto con los animales y el medio ambiente señalando la capacidad de poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.
	- Inteligencia Corporal-Kinestésica: es la capacidad de percibir y reproducir el movimiento de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades. - Inteligencia Musical: es la capacidad de percibir y reproducir la música.	

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Principales propuestas en el plano de capacidades humanas		
Ejes	H. Gardner	M. Nussbaum
	- Inteligencia Intrapersonal: es la capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Es decir, se refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo.	El control sobre el propio entorno, tanto político como material descrito por Nussbaum tiene relación con la inteligencia intrapersonal, que le permite a la persona tomar decisiones asertivas en torno a sus posibilidades internas y externas.
	- Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Es decir, poner en práctica la empatía para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía)	Para Nussbaum la capacidad de afiliación es fundamental para vincularse con los demás y ser capaz de ponerse en el lugar de otro. Gardner lo describe en la inteligencia interpersonal.
	- Inteligencia Naturalista: es la capacidad para desenvolverse en la naturaleza. Es decir, es la que se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza, este proceso permite revelar, distinguir y categorizar los aspectos vinculados a la madre naturaleza (García, 2016).	El interés de Nussbaum por otras especies, se asemeja a la preocupación de Gardner por desarrollar una inteligencia naturalista o con conciencia medioambiental como se señaló anteriormente.

Llama la atención, que Nussbaum a diferencia de Gardner, plantea además de manera explícita la capacidad de ocio, es decir desarrollar espacios para poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas y lúdicas.

Tabla 3: Principales ejes de la propuesta de Gardner y Nussbaum (elaboración propia).

Para García (2016) las teorías de las inteligencias múltiples permiten al sistema educativo del nivel superior replantearse el camino, sobre si todavía es conveniente seguir formando en las aulas alumnos tomando en cuenta solo dos inteligencias: la lingüística y lógico-matemática. Como se ha visto, hay una necesidad imperiosa de reconocer en este mundo globalizado las diferentes potencialidades que posee cada uno de los estudiantes cuando ingresan al mundo universitario, entender y comprender que el

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

ser humano es complejo y que sus procesos mentales de aprendizaje varían según las circunstancias.

Hasta la fecha, una de sus contribuciones más relevantes es el modelo de una “Escuela Inteligente”, basada en el aprendizaje como una consecuencia del acto de pensar y el aprendizaje como comprensión profunda que involucre el uso flexible y activo del conocimiento. La mayor parte de este sistema ha sido implantado en las escuelas públicas de Estados Unidos, especialmente aquellas con población menos favorecida. Por otro lado, Gardner también participa desde 1996 en el Goodwork Project (Buen Proyecto), el cual es un programa destinado a mejorar la calidad y la autoestima de los profesionales tomando como referencia los factores de excelencia, compromiso y ética (Carrillo y López, 2014). Este proyecto se centra en la idea de potenciar la formación de buenas personas en diversos ámbitos de la vida, en el caso de la educación propone una caja de herramientas a utilizar por el profesorado para preparar a los estudiantes para ser buenos trabajadores y buenos ciudadanos que contribuyen al bienestar general de la sociedad. A través de conceptos basados en la investigación, los marcos y los recursos, los investigadores tratan de ayudar a los alumnos a reflexionar sobre los dilemas éticos que surgen en la vida cotidiana y les dan las herramientas para tomar decisiones bien pensadas (Gardner y miembros de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, s. f.).

En resumen, el aporte de Gardner es inconmensurable en materia de educación universitaria en el siglo XXI, toda vez que reconoce en las personas múltiples potencialidades que pueden emerger y desarrollarse en la medida que se promueven modelos educativos que reconocen en los estudiantes sus talentos y habilidades innatas. Sus planteamientos dialogan con los de Martha Nussbaum en muchos sentidos ya expuestos anteriormente.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Para su implementación se requiere un cambio de paradigma desde modelos conductistas de educación que acentúan uno o dos tipos de inteligencias, orientarlos hacia modelos que reconocen la integralidad del ser humano a partir de sus capacidades y que buscan estrategias pedagógicas que se adapten a cada estilo de aprendizaje. De tal manera, que se requieren políticas educativas comprometidas con la innovación y el mejoramiento de las enseñanzas en el aula y la formación de un profesorado acorde a estos desafíos.

2.3.3 Nussbaum en diálogo con Stephen Covey.

Siguiendo la idea de las capacidades humanas y el desarrollo de ellas para una vida plena y satisfactoria, se destaca la propuesta de Stephen Richards Covey (1932 – 2012), el cual ha sido una autoridad internacionalmente respetada en materia de liderazgo y gestión, experto en familia, profesor, consultor de organizaciones y escritor estadounidense. Covey dedicó su vida a enseñar una forma de vida y de liderazgo basada en principios para construir tanto familias como organizaciones. Obtuvo un MBA de la Universidad de Harvard y un doctorado por la Brigham Young University, donde fue profesor de conducta organizacional y dirección de empresas. También ejerció las funciones de director de relaciones universitarias y asistente del expresidente Bill Clinton.

Covey escribió varios libros de éxito, el de mayor renombre “Los siete hábitos para la gente altamente efectiva” (1989), nombrado el libro de negocios más influyente del siglo XX y uno de los diez libros de gestión empresarial más relevantes de todos los tiempos. Entre otros libros del profesor Covey se encuentran los siguientes títulos: Primero lo primero, El liderazgo centrado en principios y Los siete hábitos de las familias altamente efectivas, que elevan el número de libros vendidos a más de veinte

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

millones. Como padre de nueve hijos y abuelo de cuarenta y tres nietos, recibió el galardón a la Paternidad de la National Fatherhood Initiative, el premio que más valoraba de cuantos le fueron otorgados. Entre las muchas distinciones de las que fue objeto, cabe destacar el Thomas More College Medallion por sus servicios constantes a la Humanidad; el de Conferenciante del año en 1999; el Premio Sikh al hombre internacional del año 1994 y el Premio de grandeza al empresario nacional del año por su liderazgo empresarial. Todas estas organizaciones comparten su visión, su disciplina y su pasión por motivar, mejorar y proveer herramientas destinadas al cambio y al crecimiento de individuos y organizaciones de todo el mundo.

En esencia, su libro señala treinta y dos principios de acción, que, una vez establecidos como hábitos, ayudarán a las personas a alcanzar un alto nivel de efectividad en todos los aspectos relevantes de su vida. A su vez está dividido en tres secciones, cada una con capítulos relacionados con los siete hábitos. Estos hábitos están basados según Covey en principios de la «ética del carácter», que son atemporales, universales y evidentes por sí mismos. En esta misma línea, Covey en su libro señala: “Los paradigmas son poderosos porque crean los cristales o las lentes a través de los cuales vemos el mundo”, es decir la realidad que vemos y sentimos es solo nuestra, está condicionada por los filtros mentales de nuestras creencias, nuestros referentes conceptuales y nuestros recuerdos (Covey, 1997).

Para Campomanes (2014) dichos paradigmas se rigen por normas que elegimos de entre los distintos referentes que el mundo nos ofrece. Algunas de ellas las escogemos conscientemente, mientras que otras, llegan a nosotros a través de creencias, o en forma de dogma incuestionado. Otras llegan acompañadas de algún sentimiento y se activan ante un recuerdo o una circunstancia especial. En todo caso, se debe tener siempre presente la trascendencia ética de las creencias ya que son el origen de nuestros valores

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

y de nuestras actitudes ante la vida. Esta mirada guarda correlación con lo expuesto por Nussbaum, en torno a la propuesta de Aristóteles en el plano de las creencias y emociones, en donde habría cierto grado de conciencia en las emociones vinculadas estrechamente con creencias que pueden ser modificadas según la voluntad y motivaciones de las personas que las vivencian. Para ambos autores el plano ético sustentado en valores es fundamental para el logro de una vida satisfactoria.

Otro aspecto central que desarrolla Covey en su propuesta son los “hábitos” de las personas, el cual estaría compuesto por tres componentes: el conocimiento le indica qué hacer y por qué; las habilidades le enseñan cómo hacer las cosas y el deseo es la motivación o sus ganas de hacerlas. Esta concepción tiene similitudes con la propuesta de Nussbaum, en cuanto el EDC centra su desarrollo a partir del ser humano como un fin en sí mismo, que posee capacidades básicas o innatas y otras internas que las ha alcanzado a partir de los conocimientos y la interacción social. También se asemejan al plantear que toda persona tendría una base de conocimientos experienciales que pueden ir cultivando a lo largo de su vida a partir de un motor común que son las oportunidades que el medio otorga y las motivaciones de cada persona. En consecuencia, para ambos la visión de la naturaleza humana es ética y evaluativa a partir de lo que los seres humanos son capaces de ser y hacer: “Capacidades” para Nussbaum y “habilidades” para Covey.

Otro tema que desarrolla Covey es la idea de proactividad, entendida como la capacidad de tomar la responsabilidad por su propia vida, esto implica comportarse según su decisión consciente y basado en sus valores frente a diversas situaciones. Vich (2012) cita lo que Covey señala como “victorias privadas” para luego tener “victorias públicas”, vale decir, la administración de sí mismo con el control de los componentes de la personalidad: carácter, genio y temperamento y luego, el beneficio de la interacción con otros. Para Nussbaum sería la capacidad de razón práctica junto con la capacidad de

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

afiliación, es decir la planificación de la propia vida y demostrar interés por el otro desde diversos ámbitos.

A continuación, se presenta una tabla que agrupa las principales propuestas de ambos autores, describiendo además los siete hábitos de Stephen Covey.

Principales ejes de la propuesta de Covey y Nussbaum		
Ejes	Stephen Covey	Martha Nussbaum
Enfoque	Psicología del desarrollo humano.	Enfoque de las capacidades humanas.
	Psicológico, basado en el estudio del comportamiento humano individual, colectivo y organizacional.	Filosófico: a partir del estudio de pensadores grecorromanos y contemporáneos.
	Lista de 7 hábitos citados por Covey para tener éxito en la vida.	Lista de 10 capacidades centrales que los estados deberían garantizar a una persona para llevar una vida digna y plena.
Origen o influencias	Su propuesta se inicia desde el cambio que cada persona puede experimentar en sí misma para tener una vida satisfactoria y triunfar en lo que emprenda.	La autora reconoce en su propuesta la necesidad de un cambio paradigmático a nivel de políticas de estado que se centren en las necesidades y oportunidades que cada persona reconoce como necesarias para una vida plena y feliz.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Principales ejes de la propuesta de Covey y Nussbaum

Ejes	Stephen Covey	Martha Nussbaum
	Los tres primeros hábitos trabajan el autodominio, es decir están orientados a lograr el crecimiento de la personalidad para obtener la independencia.	Nussbaum también inicia su lista con capacidades centradas en la persona. Sin embargo, es enfática en señalar que las 10 capacidades son importantes y necesarias de satisfacer.
	Los siguientes tres hábitos tratan de las relaciones con los demás (trabajo en equipo, cooperación y comunicaciones) encaminados a lograr la interdependencia	En el plano de las emociones, la afiliación, la entretención y el contacto con otras especies, pone de manifiesto su preocupación por el logro de capacidades humanas que interactúan con otros.
Origen o influencias	<p>Lista de hábitos:</p> <p>Primer hábito: Sea proactivo.</p> <p>Ser proactivo significa tomar la responsabilidad por su propia vida y ejercitar la habilidad de seleccionar su respuesta ante cualquier estímulo. Esto implica comportarse según su decisión consciente, basado en sus valores, no en las condiciones en las que se encuentra.</p> <p>Este hábito de efectividad representa la posibilidad de asumir nuevos desafíos en un ambiente de libertad individual y responsabilidad social de la persona humana.</p>	Al igual que Nussbaum, Covey da un alto valor a la libertad humana de poder decidir de manera responsable y consciente.

Principales ejes de la propuesta de Covey y Nussbaum

Ejes	Stephen Covey	Martha Nussbaum
<p>Segundo hábito: Empiece con un fin en mente.</p> <p>Origen o influencias</p>	<p>Es necesario entender que todas las cosas son creadas dos veces. Piense en la construcción de una casa antes de comenzar la construcción, se dibuja un plano (la primera creación). Posteriormente, construye la casa (la segunda creación). En los negocios ocurre igual: la primera vez, usted define lo que desea lograr, posteriormente diseña todas las partes del negocio para lograr el objetivo.</p> <p>Este hábito de efectividad refleja el liderazgo personal y satisface plenamente la necesidad de encontrar un sentido a la propia existencia y comenzar cada día con un claro entendimiento de su dirección y destino deseados.</p>	<p>La idea de Covey de hacer consciente lo que se desea en la vida, se asemeja a lo que plantea Nussbaum en relación con la capacidad de imaginación y sabiduría práctica en la que se reivindica la importancia de la percepción de casos particulares, de las emociones y de la imaginación para juzgar diferentes alternativas que comprometen la deliberación racional.</p>
<p>Tercer hábito: Establezca primero lo primero.</p>	<p>Este hábito de efectividad interpreta la idea de la administración personal, y su aplicación inteligente posibilita que las personas puedan encontrar la diferencia entre lo importante y</p>	<p>Nussbaum reconoce esta capacidad mediante el razonamiento práctico, que le permite al ser humano discernir y tomar decisiones asertivas en diversos contextos de la vida.</p>

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Principales ejes de la propuesta de Covey y Nussbaum

Ejes	Stephen Covey	Martha Nussbaum
	<p>lo urgente para ser más efectivas. Este es el hábito de la segunda creación o creación física, el que resulta básico para comprender la calidad de las decisiones y acciones en el día a día.</p>	
	<p>Cuarto hábito: Piense en ganar / ganar. Este hábito de efectividad ejemplifica el beneficio mutuo y ayuda poderosamente a encontrar el equilibrio en las relaciones humanas con un sentido de bien común y equidad.</p>	<p>Ambos pensadores se apoyan en un paradigma de interacción humana, en donde la vinculación con otros permite establecer relaciones humanas que potencian el logro de los objetivos planteados.</p>
Origen o influencias	<p>Quinto hábito: Procure primero comprender y después ser comprendido. Este hábito de efectividad describe la comunicación efectiva y conviene aplicarlo a los efectos de desarrollar los beneficios de la inteligencia emocional y obtener un clima social de respeto y convivencia armoniosa. Este es el hábito que sustenta la necesidad de comprender con empatía al otro para después ser comprendido y poder edificar relaciones interpersonales más constructivas.</p>	<p>Si bien Nussbaum no se refiere explícitamente al desarrollo de la inteligencia emocional dentro de su lista de capacidades, sí devela en el plano emocional la importancia de poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros, y sentir duelo por su ausencia; en general poder amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada.</p>

Principales ejes de la propuesta de Covey y Nussbaum

Ejes	Stephen Covey	Martha Nussbaum
Origen o influencias	<p>Sexto hábito: Sinergice. Este hábito de efectividad implica la interdependencia y es el producto social de individuos, familias, equipos de trabajo y organizaciones bien integradas, productivas y creativas. Este es el hábito que fundamenta los logros sinérgicos del trabajo en equipo, vale decir de aquellos equipos en los que el resultado del colectivo es mayor.</p>	<p>La afiliación y el control sobre el propio entorno de Nussbaum dan cuenta de su preocupación por la interacción y la participación de las personas en la búsqueda del bien común. Pudiendo participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan la vida; teniendo derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación.</p>
	<p>Séptimo hábito: Afile la sierra. Este hábito de efectividad interpreta la mejora continua y la autorrenovación, el mantenimiento básico necesario para mantener los hábitos restantes funcionando adecuadamente. Este es el hábito que permite entender el mejoramiento personal en las dimensiones física, mental, socio-emocional y espiritual (Covey, 1997).</p>	<p>Nussbaum se aproxima a esta idea al representar la capacidad de vida plena, salud e integridad física y emocional, agregando a su propuesta la importancia de la educación a lo largo de la vida como herramienta fundamental de superación personal, capacidad de renovación o transformación y adaptación a diversos contextos como ciudadano de un mundo globalizado.</p>

Tabla 4: Principales ejes de la propuesta de Covey y Nussbaum (elaboración propia).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En consecuencia, ambos pensadores proponen un dinamismo e interacción de sus listas de capacidades, ya sea mediante la motivación y proactividad de Covey, como a través de las oportunidades o funcionamientos de Nussbaum. Mediante sus propuestas invitan a toda la sociedad a reflexionar sobre la forma en que construimos nuestras vidas y sobre el modo de acceder al cambio a partir de nuestras propias necesidades y deseos para alcanzar desafíos y tener una vida plena.

2.3.4 Nussbaum en diálogo con Lawrence Kohlberg.

De las corrientes éticas contemporáneas, Kohlberg (1927-1987) es uno de los autores más representativos. La teoría sobre el desarrollo moral tiene una extraordinaria relevancia por su fundamentación filosófica, su riqueza conceptual, el apoyo que ha recibido de la investigación empírica y su aplicación al ámbito de la educación moral.

Obtuvo en Chicago el título de psicólogo y el doctorado en Filosofía, con su tesis acerca del desarrollo del juicio moral. A lo largo de su carrera impartió docencia en la Universidad Nacional Autónoma de México y en Yale. En el año 1968 se incorporó a la Universidad de Harvard, en la que permaneció hasta su muerte. Allí desarrolló la parte más importante de su reflexión acerca del desarrollo y de la autonomía moral. Su trabajo continúa hasta nuestros días en el Centro para el Desarrollo y la Educación Moral, fundado por él en Harvard. Una de las cuestiones apasionantes para la investigación y la práctica educativa es saber si se puede o no educar al hombre para que actúe moralmente bien. La postura más defendida de la historia del pensamiento ético es que la moral podía y debía ser enseñada y aprendida. No obstante, aunque existe un acuerdo casi unánime acerca de la necesidad de educar moralmente a la actual y próxima generación, el

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

consenso desaparece cuando se trata de definir cómo hacerlo y qué valores transmitir (Elorrieta, 2012).

Nussbaum presenta su propuesta de EDC y desarrollo humano en sintonía con los planteamientos de Kohlberg en relación con el desarrollo moral de las personas y su construcción a lo largo de la vida. Tal como plantea en su libro “El cultivo de la humanidad”, el enfoque propugna el desarrollo de la capacidad de razón práctica de las personas que involucra el desarrollo moral para poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida, entrañando la protección de la libertad de conciencia por una parte y destacando también la capacidad de afiliación de las personas mediante diversas formas de interacción social. En este sentido, tanto Nussbaum como Kohlberg se apoyan en las ideas de Sócrates, en cuanto a la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que permita al individuo plantearse permanentemente interrogantes frente a conflictos éticos, de tal forma que sea la persona el principal garante de sus juicios y decisiones en base a argumentos sólidos de carácter cognitivo y valórico. Esta propuesta retoma la idea de transitar hacia una educación menos convencional, más bien liberal como propone Nussbaum, en la cual el estudiante siente la libertad de construir sus ideales y pensamientos en la medida que es estimulado por un docente que propicia espacios de debates frente a dilemas éticos de la vida diaria o del ejercicio profesional.

Según Elorrieta (2012) en el primer capítulo de su libro Psicología del desarrollo moral, Kohlberg indaga a Sócrates al preguntarse acerca de qué es un hombre virtuoso, señalando que la primera virtud de una persona, escuela o sociedad es la justicia, interpretada de una forma democrática como equidad o igual respeto por toda la gente. Se puede inferir nuevamente, que tanto Kohlberg como Nussbaum recurren a él para comprender la importancia de cultivar una vida reflexiva (o en autoexamen) frente a los

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

conflictos éticos que ésta plantea, también el rol preponderante que tendría la educación a lo largo de la vida para fomentar las capacidades de razonamiento moral en una sociedad libre y democrática. Así mismo, resulta interesante analizar la correlación de los planteamientos de Kohlberg y Nussbaum, ya que ambos sustentan sus pensamientos a partir de la teoría de la justicia de John Rawls y su convicción de la existencia de valores universales al tiempo que reconocen la diferencia cultural de las diversas naciones. El enfoque cognitivo-evolutivo fue formulado por primera vez por John Dewey; se denomina cognitivo porque reconoce que tanto la educación moral como la intelectual tienen sus bases en la estimulación del pensamiento activo del niño sobre cuestiones morales, y es evolutivo porque entiende la educación moral como un movimiento o crecimiento a través de estadios morales. En este sentido, Dewey afirma que la conducta se encuentra determinada por la situación actual que el niño está viviendo; uno y el mismo cambio del entorno se hace o convierte en mil estímulos distintos, en condiciones diferentes de conducta continuada (Dewey, 1997).

A partir de esta propuesta, Kohlberg comienza sus investigaciones para saber si se puede o no educar al hombre para que actúe moralmente bien. En su estudio indaga al igual que Nussbaum en la formación del carácter basada en la ética aristotélica-tomista de la virtud, en cuanto a vivir una vida buena. Según él, esta corriente calificada de adoctrinante consiste en la presentación e imposición de las normas y los valores del profesor y su cultura al niño, en términos de lo que es llamado por este autor saco de virtudes. Fruto de sus estudios, Kohlberg concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó preconventional, convencional y post convencional. A continuación, se presenta una tabla que resume cada estadio.

Estadios del Razonamiento moral de Kohlberg	
Niveles	Descripción
Preconvencional	La norma es concebida como algo exterior y coercitivo, que se obedece tan sólo en función de sus consecuencias: Lo que se castiga es malo.
Convención	La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales y mantener el orden social es bueno e importante.
Postconvencional	La moralidad se determina mediante principios éticos universales que permiten examinar críticamente la moral de la propia sociedad.

Tabla 5: Descripción de los niveles de Kohlberg. Adaptado de Ahmed Siede (2002).

Lo interesante de esta propuesta es la creación de una progresión sistemática de la moralidad a lo largo de los años de acuerdo con las experiencias de las personas. Por su carácter estructural, los estadios son universales. Para Lazarte (2005) desde las coordenadas descritas en su teoría del desarrollo moral y vinculadas a los planteamientos de la ética kantiana y a la teoría de la justicia de Rawls, Kohlberg propone el enfoque de la comunidad justa como modelo educativo; a partir de 1988 desarrolla junto a sus colaboradores programas experimentales en colegios públicos con la finalidad de evaluar la relación entre el desarrollo moral-social y la acción. Este enfoque educativo, actualmente presente en muchas escuelas, pretende crear un clima moral de diálogo, de consenso y de respeto a los derechos humanos universalmente deseables. Este trabajo se condice con lo planteado por Nussbaum ya que el EDC tiene una estrecha correlación con la defensa de los derechos humanos.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Según Navas (2010) la teoría de Kohlberg permite vislumbrar la complejidad de la moralidad y de la formación de la personalidad moral, que incluye muchos factores y competencias sin poderse reducir a ninguno de ellos. Complejidad más admirable si se considera que además de los aspectos más tenidos en cuenta por el enfoque cognitivo evolutivo hay otros emocionales, afectivos y biográficos de los sujetos, que también se han revelado fundamentales en la configuración de esa personalidad moral. Ese conocimiento es un buen resorte motivacional para progresar en ética y educación moral. En este sentido, la educabilidad de las emociones que plantea Nussbaum a partir de los tratados de Aristóteles son un tema que al parecer Kohlberg no integra en sus investigaciones. Las corrientes constructivistas reconocen que la progresión del desarrollo moral estaría estrechamente relacionada con las vivencias en que el sujeto se ve rodeado a lo largo de la vida y que aspectos de la personalidad, sentimientos y emociones son claves a la hora de tomar decisiones que involucren juicios morales. De esto se desprende que la propuesta de Nussbaum de considerar las opiniones de las personas como un fin en sí mismas, tiene sentido y es necesario considerarlas en el ámbito de educación, en especial la vida universitaria, que es el momento en que la persona ha alcanzado la madurez para discernir y opinar frente a situaciones con componentes morales y valóricos.

A continuación, se presenta una tabla que describe los principales ejes articuladores entre la propuesta de Kohlberg y Nussbaum.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Principales ejes de la propuesta de Kohlberg y Nussbaum		
Ejes	L. Kohlberg	M. Nussbaum
Enfoques o paradigma	Teoría del desarrollo moral: Enfoque cognitivo evolutivo	Desarrollo de capacidades humanas centrales: Enfoque de capacidades Humanas.
Origen o influencias	Filosófico y Psicológico: investigación empírica de la moralidad no en las acciones, ni en sus consecuencias, sino en los juicios morales que las preceden.	Filosófico: a partir del estudio de pensadores grecorromanos y contemporáneos.
	Plantea que la educación a lo largo de la vida facilita la evolución del pensamiento moral, a través de tres estadios que logran la autonomía moral.	La educación desempeña un funcionamiento fértil, pues abre las opciones para el desarrollo de muchas capacidades y a su vez otorga oportunidades para ser capaz de ser y hacer para el logro de una vida digna.
Rol de la educación	La educación escolar y universitaria centrada en el estudiante como actor central en la construcción y debate de dilemas éticos, con el apoyo de un docente facilitador de procesos de enseñanza aprendizaje, fomentaría el desarrollo del pensamiento crítico, la libertad de opinión y una actitud reflexiva y autónoma en cada persona.	La educación universitaria como integradora de estudios multiculturales y de minorías, una educación liberal que permite liberar la mente de los ciudadanos, para que puedan actuar con sensibilidad, con agudeza mental, con razonamiento moral, como ciudadanos del mundo (Nussbaum, 2012).
Propuesta central	Teoría del desarrollo moral: Enfoque cognitivo evolutivo que	Enfoque de capacidades humanas: sitúa a la persona como un fin en

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Principales ejes de la propuesta de Kohlberg y Nussbaum		
Ejes	L. Kohlberg	M. Nussbaum
	<p>estudia el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, desde los razonamientos previos a la acción, llegando a la conclusión que, si bien las normas morales o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidos. Para él todas las personas sin excepción siguen esquemas universales de razonamiento, que pueden ser educables.</p>	<p>sí misma a partir de la interrogante ¿Qué son realmente capaces de hacer y ser? ¿Qué oportunidades tienen a su disposición? Basada en el principio de justicia social básica.</p> <p>Ambos pensadores sostienen que el desarrollo moral (Kohlberg) y la capacidad de razonamiento moral (Nussbaum) se dan en base a un principio de justicia social.</p>

Tabla 6: Principales ejes de la propuesta de Kohlberg y Nussbaum (elaboración propia).

En síntesis, la educabilidad del desarrollo moral es una temática que debe ser abordada en los sistemas educativos actuales desde los primeros años de formación, siendo fundamentales para el desarrollo de capacidades humanas integrales. En la medida que se transite desde un esquema tradicional de educación, en donde el docente intenta transmitir valores desde su propia experiencia, a uno que permita que el estudiante construya sus juicios de valor a partir de dilemas éticos de la realidad y sus experiencias preexistentes; el papel del educador es presentar dilemas morales y realizar preguntas conflictivas para que sea el propio alumno el que se interroga sobre sus juicios morales y las razones que lo motivan, así se avanzará hacia una sociedad más tolerante, pluralista,

respetuosa y consciente de sus acciones para consigo mismo y con la sociedad. La forma o el cómo generar este tipo de interrogantes es un desafío que debe plantearse al interior de las comunidades educativas y que debería quedar explícito en la construcción del currículo y de los programas, a través de la incorporación de asignaturas de carácter humanista y el desarrollo de metodologías activo participativas tales como los foros, seminarios, debates, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, entre otros; que fomenten al interior de las aulas una cultura de aprendizaje moral y social.

2.4 La universidad en el siglo XXI, tendencias y desafíos

En este apartado se reflexiona sobre el fin de la universidad a lo largo de las décadas, sus tendencias actuales y el estado del arte en la formación en obstetricia o matronería en América Latina y en Chile.

2.4.1 Hacia la formación centrada en capacidades humanas.

La universidad en los albores del siglo XXI ha estado inmersa en una serie de transformaciones en respuesta a profundos movimientos sociales, económicos, políticos, ambientales, científicos y culturales a nivel global. Todos estos cambios plantean una serie de desafíos que invitan a la sociedad y en especial a la comunidad académica, a replantearse los proyectos educativos de las universidades en general, poniendo especial atención al desarrollo del ser humano, en el logro de su felicidad y en la potenciación de sus capacidades durante su formación profesional.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Este planteamiento retoma los principios rectores de la universidad moderna (siglo XIX) de la mano de Wilhelm Humboldt, conocida como la universidad humboldtiana, quien apuesta primero por las personas y después por las profesiones, en cuanto a la formación integral y armónica de todas las potencialidades humanas. La formación universitaria, es para este autor, la formación del ser humano en cuanto ser libre, y tanto para Humboldt como para el idealismo alemán, ha sido la obsesión por la enseñanza profesional y técnica la que ha apagado dicho espíritu universitario. Humboldt piensa que la realidad no es un sistema con características divinas en cuanto a sistema cerrado en sí mismo, sino un producto de la experiencia personal; lo que se enseña en ella está abierto y en constante progreso (Esteban, 2016).

De esta manera se hace prioritario volver a centrar la atención en las personas, como fin en sí mismas; los estudiantes, sus historias previas, influencias e intereses personales y sus expectativas al ingresar a la Educación Superior. Como se ha expuesto en el capítulo anterior, el diálogo de Nussbaum con diversos pensadores a lo largo de los tiempos en materia de educación, valores y formación ciudadana ha vislumbrado una serie de caminos a seguir en torno a la idea del cultivo de las capacidades humanas.

Retomando la idea inicial de este subcapítulo, en los últimos treinta años la Educación Superior ha presentado un gran dinamismo y complejidad, por una parte, ha incrementado su cobertura educativa, su matrícula en cincuenta años, en más de diez veces. En América Latina y el Caribe, creció setenta veces en las últimas seis décadas, tendencia que se mantendrá favoreciendo la multiplicación y la diversificación de sus instituciones; incrementando diferenciadas ofertas; modificando la composición estudiantil y la de los nuevos ambientes académicos (Herrera, 2010, p.42). Esta realidad demuestra que en los diversos países y regiones se deben adoptar políticas educativas que aborden temas emergentes como la diversidad cultural, las inmigraciones, las

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

diversas etnias, religiones, costumbres e intereses de las personas que ingresan al sistema educativo.

De igual manera, en la actualidad se han planteado cambios en los modelos educativos, que por una parte transitan o intentan transitar desde paradigmas de aprendizajes conductuales enfocados en la adquisición de saberes, a partir de la transmisión de conocimientos más bien dogmáticos en las aulas de clases; hacia modelos cuya base declarativa releva al estudiante como protagonista principal en su aprendizaje; el cual mediante procesos socioculturales de inculturación, interacción con otros, pensamiento crítico, diálogo permanente, planteamiento de interrogantes, respeto mutuo y apertura a la diversidad, a las diferentes creencias y religiones, es capaz de avanzar hacia una formación profesional que le permite desarrollarse integralmente en diversos planos a lo largo de su vida. Cabe señalar, que este transitar se ha dado paulatinamente mediante la incorporación en la praxis educativa de estrategias de enseñanza aprendizaje que fomentan la participación de las personas. Esta propuesta demanda hacia los docentes la necesidad de repensar y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, investigar sobre su quehacer docente, capacitarse permanentemente, pensar creativamente y buscar diversas formas de establecer entornos pedagógicos amigables que fomenten la interacción, el diálogo y los aprendizajes profundos al interior de las aulas y fuera de ellas.

Por otra parte, la formación universitaria no ha estado libre de dificultades y críticas, en torno a la tendencia por parte de los estados de mercantilizarla y restar importancia a la formación de las humanidades en los currículos. Este tema ha sido debatido por diversos autores, desde Nussbaum (en especial en sus libros: *El cultivo de la humanidad* y *Sin fines de lucro*), en las aportaciones de Melanie Walker, Heidegger y Derrida, entre otros; los cuales hacen patente que la cuestión sobre las humanidades, la educación y la

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

universidad sigue siendo relevantes en la formación del ser humano. Hoy en día, diversos proyectos e informes en materia de educación coinciden en alertar que predomina una concepción economicista en la formación profesional, que gira en torno a la rentabilidad del mercado; es decir, el constructo de los currículos, programas y políticas educacionales se orientan en base a lo que el medio laboral requiere, desestimando de esta manera la formación integral de las personas. Este nuevo paradigma de la educación se remite de manera inmediata a la esfera económica e industrial, se insiste en la necesidad de establecer mediciones que estandaricen la capacidad de los estudiantes para saber hacer en un determinado contexto. A pesar de las resistencias iniciales, dicha orientación se ha ido instalando en la mayor parte de las reformas educativas en Europa y Latinoamérica. Nussbaum reconoce esta situación y advierte los riesgos que implican tales políticas para el futuro desarrollo de la persona, la democracia y la misma economía.

En torno a estas ideas, Nussbaum (2001) afirma:

“El futuro de estos proyectos es altamente incierto. Enfrentan algunos peligros, sobre todo el de ser socavados por un interés creciente en la educación vocacional, más que en la liberal. En la actualidad, a los ojos de muchos administradores, parece demasiado costoso permitirse el lujo de aprender para el enriquecimiento de la vida...muchas instituciones que se llaman a sí mismas escuelas de artes liberales se han abocado cada vez más a los estudios vocacionales, reduciendo los estudios en humanidades...”. (p.323)

Esta dura crítica a la formación actual plantea por una parte el deterioro de la diversidad curricular y por consiguiente el empobrecimiento del desarrollo de capacidades esenciales para vivir en una sociedad democrática, tales como el razonamiento práctico, la imaginación creativa y la afiliación con otros, a partir del conocimiento amplio de sus culturas. Además, señala:

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

“Sería catastrófico convertirse en una nación de gente técnicamente competente que haya perdido la habilidad de pensar críticamente, de examinarse a sí misma y de respetar la humanidad y la diversidad de otros”. (p.327)

Con esta frase también se pronuncia sobre las debilidades del modelo europeo y americano basado por competencias, en cuanto prepara principalmente a la persona para poder desempeñarse especialmente en contextos laborales, desestimando de esta manera la formación como “ciudadano del mundo” (como lo denomina la autora) capaz de trascender fronteras, de razonar por sí mismos, a partir de una educación multicultural, es decir aquella que pone en contacto al estudiante con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de grupos diferentes. De esta manera Nussbaum pretende incorporar en la agenda educativa una propuesta basada en la justicia social básica.

Según León (2014) el desarrollo estaría asociado desde la lógica neoliberal con crecimiento económico, con la capacidad de los países o las regiones para crear riqueza a fin de promover el bienestar de sus habitantes. Desde esa perspectiva la educación es importante, no porque tenga relevancia en sí misma, sino porque contribuye a lograr los objetivos del desarrollo, de tal forma que se vuelve una educación instrumental; desde esta óptica el autor desarrolla una propuesta analítica para desideologizar el enfoque de capital humano imperante en estos días, el cual tendría un propósito de carácter instrumental, para el autor la propuesta de Nussbaum y Sen en relación al Enfoque de Capacidades es una alternativa para cambiar el modelo.

Complementariamente Aristizábal (2012) en su artículo para el desarrollo de las capacidades humanas, propone que la educación es multidimensional y no puede ser reducida únicamente al desarrollo de competencias útiles para el mercado de trabajo: a diferencia del Enfoque del Capital Humano que entiende a la educación como un instrumento que prepara a las personas para satisfacer las necesidades del mercado de

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

trabajo, para el Enfoque de Capacidades la educación puede tener valor por sí misma y, cuando es considerada un instrumento, puede servir para lograr diversos funcionamientos que vayan más allá del ingreso. Nussbaum plantea que las capacidades, funcionamientos, factores de conversión social y personal son todos elementos que hacen del EDC un marco muy rico para analizar el desarrollo de las personas. Por ejemplo, la educación puede proporcionar mayor autoestima, mayor entendimiento, mayores posibilidades de participación social, puede ampliar enormemente el conjunto de capacidades de las personas más allá de poder proporcionar mayores oportunidades de acceso al mercado de trabajo. La educación es, por tanto, claramente multidimensional y no puede ser reducida únicamente al desarrollo de competencias útiles para el mercado de trabajo.

Desde el punto de vista ético, Gómez (2013) plantea que el Enfoque de las Capacidades de Martha Nussbaum, es también un desafío para las políticas educativas que necesitan forjar un ethos personal y social, que haga posible el ejercicio de una ciudadanía responsable y autónoma, capaz de transformar las bases de la sociedad, según una razón práctica que busca la justicia y la dignidad de las personas; en palabras de Nussbaum: “la idea central es la del ser humano como un ser libre, dignificado, que plasma su propia vida en cooperación y reciprocidad con otros, y no siendo modelado en forma pasiva o manejado por todo el mundo a la manera de un animal de rebaño” (Nussbaum, 2012).

Como ya se ha apuntado, es necesario reflexionar sobre las siguientes cuestiones: ¿Cuál es el objetivo que persigue la educación superior en torno a la formación profesional actual?, ¿es necesario centrar la propuesta formativa en torno al desarrollo de capacidades humanas tales como ciudadanía reflexiva, compromiso social y pensamiento crítico?, ¿se consideran las brechas sociales y las oportunidades entre uno y otro estudiante a la hora de construir e implementar los currículos?, ¿son las humanidades

importantes para la formación de personas con pensamientos pluralistas en cuanto a valores y creencias?, ciertamente el desarrollo de este marco teórico otorga influencias y planteamientos de autores cuyas corrientes filosóficas, psicológicas, educativas e incluso económicas que reafirman la importancia de repensar la formación universitaria y las prácticas educativas hacia el futuro, en torno a las reales oportunidades y capacidades que los propios estudiantes reconocen, valoran y desean para sus vidas.

2.4.2 Historia, profesionalización y formación curricular de la matrona.

A continuación, se describen los principales hitos en la evolución del arte de partear, desde la época primitiva hasta nuestros días, incursionando en la historia de la matrona desde su aparición al interior de las comunidades en la era antigua, demostrando la primacía de su rol social y acompañador del proceso de gestar y parir de las mujeres. También se describe su quehacer a lo largo de los tiempos, sin desconocer los periodos en que fue cuestionada y sancionada su práctica empírica, llegando a la etapa de profesionalización y sus desafíos futuros en torno al fortalecimiento de la matronería.

Dentro de las profesiones más antiguas de la salud se encuentra el oficio de la matrona, es por esto que la historia de la matronería se remonta a hallazgos de la edad antigua, en las primeras expresiones del pensamiento humano 30.000 a 40.000 años A.C, a través de grabados en figuras talladas que destacan el culto a la mujer y la fecundidad (López, 1999, p.4). Como se vislumbra desde sus inicios el arte de partear ha sido descrito como mezcla de danza, naturaleza y vida. Cabe señalar que las parteras gozaban de reconocimiento social por su abnegada labor de apoyo y acompañamiento durante el nacimiento de una persona.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Desde la época primitiva se describen las actividades de las parteras con diversos apodos que la retratan como comadronas, sanadoras, mujeres sabias, entre otros nombres. Se señala que fueron las primeras farmacólogas, con sus cultivos de hierbas medicinales y los secretos de la medicina ancestral proporcionaban alivio a los dolores propios del parto. Hay que mencionar, que este conocimiento ancestral era traspasado de generación en generación de manera empírica, es decir el arte de partear se enseñaba y heredaba desde una mujer experta a sus hijas mujeres, a través de la observación y colaboración que prestaban a las mujeres gestantes, puérperas y a sus recién nacidos.

Su origen etimológico explica que la palabra matrona surge de “mater” derivación de matrix: de la madre, la voz matrix-i-cis: matriz que equivale al griego jisterai (útero o matriz). El término comadre o comadrona proviene de la expresión latina cum matre: con la madre. En inglés Midwifwe: con la mujer. La palabra latina obstetrix, no parece estar muy clara, pero la mayoría de los diccionarios la derivan del verbo obstare, que se traduce “estar al lado” o “delante de”, en cuyo caso significaría que la partera acompaña a la parturienta. Al encontrarse en algunos escritos obstetrix y teniendo en cuenta que obs se traduce como ayuda, los eruditos, dieron a la palabra obstetrix, el significado de “mujer que está al lado de la parturienta y le ayuda” (Louis y Pritchard y cols, 1974). Como se puede observar, la mayoría de las traducciones del origen de la palabra matrona revelan la importancia de la compañía y colaboración durante la gestación y el parto, también la presencia casi enigmática de la partera alrededor de la madre y su hijo.

Es así como en las primeras sociedades sus intervenciones se relacionan con mezcla de magia, arte, hechicería y divinidad; se les asocia con un poder sagrado y sabiduría sobrenatural. Se describe que, durante el parto practicaban ritos a la naturaleza y a la madre tierra, utilizando el sonido de la voz, movimientos corporales, a través de la

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

gesticulación imitaban actos de vida y reproducción. También en los Textos Sagrados aparecen referencias a las primeras parteras, que gozaban de una consideración distinguida y prestigio social. La necesidad de sus servicios en la corte y entre las damas aristocráticas les hacía frecuentar las casas y palacios, tenían trato con altas dignidades y mandatarios (Manrique, Fernández, Echeverría y cols, 2014).

En Grecia, las matronas eran consideradas herederas sacerdotisas devotas del culto a los dioses de la fecundidad. Tenían estrecha relación con el mundo de los filósofos, es así como Sócrates nombra a su doctrina Mayéutica señalando: “Soy el hijo de una valiente y venerable matrona, en cuanto al arte de parir las ideas mi madre y yo lo hemos recibido de Dios, ella a través de las mujeres y yo a través de la gente” (López, 1999, p.5). Esta analogía resulta interesante ya que reconoce el rol que una matrona debiese cultivar en su quehacer, mediante la capacidad de empatizar con la gestante, actuar y pensar a la vez, ser capaz de generar un vínculo de apoyo, compañía y seguridad, a través de un clima de trabajo amable y dialogante que proporcione tranquilidad y confianza en la mujer que va a dar a luz.

Por otra parte, en la cultura romana se permitió la entrada de la mujer en la ciencia y principalmente en la medicina. El senado romano hace referencia a las “parteras aprobadas en su oficio”, destacándose la figura de Sorano de Éfeso (siglo II D.c), considerado el Padre de la Obstetricia, el cual escribió el libro “De morbis mulieerium”, un texto escrito únicamente para comadronas, en el que hace una serie de indicaciones sobre los requisitos que debían cumplir éstas (no sólo de carácter práctico sino también teórico) y sobre los fundamentos más importantes de la atención obstétrica tales como: posiciones fetales, maniobras de extracción, protección del periné, cuidados al recién nacido, entre otros (Manrique y col, 2014, p. 27)

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Según Ehrenreich y English (1973) el reconocimiento por parte de la sociedad hacia la matrona perduró por siglos. Sin embargo, su oficio no ha estado exento de dificultades en diversos periodos de la humanidad; En Europa durante la época medieval frente a la influencia de la iglesia, se genera una persecución de las parteras, a través de la inquisición, este periodo de la historia conocido como “caza de brujas” duró aproximadamente cuatro siglos (IV-VII) (p.8). El oficio de partera era considerado un acto impuro, de hechiceras, brujas y demonios. Sin embargo, la mayor parte de las mujeres condenadas como brujas eran simplemente sanadoras no profesionales al servicio de la población más pobre y campesina. En efecto, estas mujeres representaban una amenaza política, religiosa y sexual para la iglesia, tanto católica como protestante, y también para el estado.

A lo largo del siglo XVIII comienza a cambiar la naturaleza de la disciplina obstétrica con una clara tendencia a la fundamentación científica, se redactan una serie de manuales y textos obstétricos que describen la anatomía, fisiología femenina e instrumentalización quirúrgica. La formación científica se delimita mayoritariamente para los hombres, por lo que la práctica de la matrona se desarrolla en el campo de la ilegalidad en gran parte de Europa. El Renacimiento, marcó un auge en la obstetricia, la disciplina se nutrió con el aporte de grandes matronas francesas como Du Coudray, Le Chapelle, Budin y médicos como Falopio, Pinard y Baudelocque. La primera gran escuela profesional de matronas se creó en Francia en el año 1802 extendiendo su influencia en Europa y América (López, 1999; López-Sáez, 2004).

Ruiz-Berdún (2012) describe que, a fines del siglo XVIII, la primera formación reglada de matronas en España se inició en 1790 en el Real Colegio de Cirugía de San Carlos de Madrid, siendo el catedrático Agustín Ginesta el encargado de la enseñanza.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Uno de los catedráticos del colegio, Juan de Navas, escribió un libro en 1795 destinado a la formación de estas profesionales: “Elementos del arte de partear”, cabe señalar que su propia hija, Concepción de Navas, obtuvo el título de matrona en el colegio (p.12)

Resulta interesante vislumbrar que los cambios en la historia de la asistencia del parto en Latinoamérica y Chile comienzan a desarrollarse a mediados del siglo XIX, previamente la atención de los partos era realizada por “parteras”, “comadres”, “comadronas”, “recibidoras” y “meicas”, todas poseedoras de un saber empírico ancestral, adquiridos gracias a la observación y a la experiencia. Entre sus principales funciones estaban asistir a las parturientas y curar enfermedades femeninas y de los recién nacidos. Recurrían al uso de hierbas, manipulaciones de distinta variedad e intensidad, invocaciones religiosas y a la empatía emocional entre ellas y su parturienta. La transición asistencial de la partera a la matrona es parte del incipiente proceso decimonónico de profesionalización del siglo XIX (Zarate, 2007).

Cabe señalar que, en primera instancia no tuvo rango universitario, la formación consistía en una educación conducente a un oficio paramédico que no gozaba rango de bachiller o licenciado. En su mayoría las matronas eran entrenadas por médicos y las lecturas recomendadas eran tratados escritos por otros médicos (Monckeberg, 1898). Las postulantes presentaban su examen ante la Comisión del Protomedicato (compuesta por médicos) y solo cuando entra en vigor el plan de estudios en 1897 ante una comisión designada por la facultad de medicina (Zarate, 2007). Si bien las parteras coloniales continuaron ejerciendo su oficio hasta las primeras décadas del siglo XX, en el transcurso hacia la época republicana en Chile la medicina en general sufrió grandes e importantes transformaciones, experimentando un proceso de profesionalización que transitaba de

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

un oficio tradicional a una profesión moderna basada en el conocimiento científico (Olmos, 2007).

El 16 de julio de 1834 se inauguró en Chile la primera escuela de matronas conocida como Colegio de Obstetricia, dirigida por el doctor Lorenzo Sazié, en cuyo discurso de apertura señaló:

“Un papel más noble os está reservado en el mundo, vais a haceros árbitras de los intereses de la sociedad”, y les recalca: “debéis dar pruebas de una conducta severa y de calidad morales satisfactorias. Luego que hayáis entrado en la práctica de vuestro arte, deberéis sentir os animadas de un verdadero celo para desempeñarla dignamente” (Revista Médica de Chile, 1984, p.297).

Esta frase devela la visión desde los inicios de la profesión sobre la necesidad de una formación valórica e integral para las matronas, que diera cuenta de un desempeño con sólidos conocimientos científicos y humanistas amparados en un actuar ético. Cabe preguntarse y reflexionar sobre este punto: ¿Se han formado a lo largo de los años matronas que centran su quehacer a partir del desarrollo de capacidades que le permiten atender integralmente a las personas?, ¿resulta relevante replantearse en estos tiempos los énfasis de la formación profesional de la matrona y matró?, ¿la trayectoria curricular de la profesión asegura el desarrollo o potenciación de estas capacidades?, ¿se puede desarrollar una prospectiva de trabajo colaborativo que refuerce y potencie el currículo actual de matronas y matrones?. Estas y otras cuestiones quedan abiertas para su posterior discusión.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Retomando la historia, a comienzos del siglo XX, los primeros esfuerzos se centraron en convertir la atención del parto en un área sanitaria de la medicina profesional; La atención y cuidados del parto en los recintos hospitalarios se hicieron progresivamente más recurrentes. El desarrollo creciente de la atención en el periodo de la gestación, parto y puerperio de la mujer, más los cuidados del neonato, motivaron a las autoridades de la época a fundar en 1906 el Instituto de Puericultura, el cual se fusionó con el Colegio de Obstetricia, pasando a ser el 9 de junio de 1913 por Decreto Supremo N° 7.313 la Escuela de Obstetricia y Puericultura para matronas de la Universidad de Chile (Olmos, 2007). Se crea un internado que recibía estudiantes de diversas provincias del país, a cargo del doctor Alcibíades Vicencio. La enseñanza se realizaba en el hospital San Borja durante dos años, luego de los cuales se rendía un examen frente a una comisión formada por miembros de la facultad de medicina. El curso comprendía actividades teóricas de conocimiento de la anatomía femenina, la pelvis y cuidados del infante. Se instruía a las alumnas, a través del trabajo con cadáveres y en prácticas en el hospital de maternidad y centros comunitarios (Rodríguez, 1918).

En un comienzo la atención del parto era en el domicilio o en hospitales de la caridad administrados por religiosos. La primera maternidad atendida por matronas fue el hospital San Borja (1875) que fuera la antigua Casa de Maternidad de Santiago previo Casa Huérfanos. Es así que la matrona durante las primeras décadas del siglo XX cumple un importante rol social y sanitario, al colaborar en la disminución de las altas tasas mortalidad materna y de recién nacidos que había a fines del siglo XIX.

En la actualidad se destaca que la formación universitaria ha sido otorgada de manera exclusiva a las matronas por más de 180 años desde su creación. Este privilegio se debe al reconocimiento y valoración por parte de las autoridades de estado y de la sociedad en

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

general, del rol preponderante de la matrona y matrn en el cuidado de la salud de las mujeres en el mbito de la salud sexual y reproductiva durante su ciclo vital; tambin a la implementacin de polticas pblicas en torno a la proteccin materno-infantil, tales como la creacin de programas de salud a las mujeres y nios en su primera infancia, construccin de maternidades urbanas y rurales a lo largo del pas, programas de promocin de la salud y educacin, leyes de proteccin a la maternidad, entre otros (Lillo, 2015).

De esta forma, los indicadores maternos perinatales en Chile evidencian cifras similares a pasés desarrollados como Norteamérica y pasés europeos; la mortalidad materna es la segunda ms baja de Latinoamrica 1,6 por 10 mil Recién Nacidos Vivos (RNV), la mortalidad infantil es 7,02 por 1000 RNV y la mortalidad neonatal es 5,1 por 1000 RNV. Por otra parte, la atencin profesional del parto es 99,8% (Instituto Nacional de Estadísticas, 2014). Estas cifras demuestran que la insercin de la matrona en los diversos niveles de salud y en mbitos tales como salud sexual y reproductiva (de mujeres y hombres), salud ginecolgica , salud pblica y comunitaria, asimismo el cuidado del recién nacido sano y enfermo, en un marco de atencin integral, han permitido ostentar cifras comparables con pasés desarrollados y entregar a la poblacin chilena una atencin de oportuna y de calidad, convirtiéndose en un profesional referente para pasés de Latinoamrica.

Hoy en da, la carrera de Obstetricia y Puericultura se ofrece en catorce Universidades estatales del pas y 6 Universidades privadas, su duracin es de cinco aos, el ttulo profesional otorgado es de matrona y matrn; licenciada/o en Obstetricia y Puericultura. Su formacin cientfico-humanista es otorgada principalmente por matronas con el apoyo de un equipo multidisciplinario, a travs de un proceso de formacin terico-prctico que

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

contempla la adquisición de saberes declarativos, procedimentales y actitudinales o valóricos. Su plan curricular está conformado por 10 semestres, en la cual se concentran en su mayoría asignaturas que dan cuenta del perfil profesional declarado por la Internacional Confederation of Midwives (ICM) que le aporta competencias principalmente en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. Sin embargo, en Chile las capacidades de la matrona y matróon son más amplios ya que abordan el cuidado de la salud ginecológica, pro conceptiva, salud fetal y neonatal, salud pública y comunitaria, también se desarrollan los ámbitos de educación, gestión e investigación, gracias al amparo legal otorgado por el Código Sanitario (Ley 19536, artículo 7, año 2011), y las políticas públicas emanadas del Ministerio de Salud.

En el plano universitario, las actividades de aprendizaje se desarrollan en diversos entornos pedagógicos que facilitan el aprendizaje activo y autónomo del estudiante, tales como aularios, salas de talleres, salas de simulación clínica de mediana y alta complejidad, salas de computación y bibliotecas, entre otros. Además, tienen desde sus primeros años de formación prácticas clínicas en hospitales de mediana y alta complejidad, clínicas privadas, centros de salud, postas rurales y organismos no gubernamentales; en estos establecimientos los estudiantes quedan a cargo de matronas asistenciales que ejercen un rol mentor, facilitando el contacto directo de los estudiantes con usuarios y usuarias de la red de salud. La realización de prácticas clínicas constituye una de las principales herramientas pedagógicas desarrolladas por las carreras de Obstetricia, debido a que sitúa al estudiante en un contexto real permitiendo desarrollar sus capacidades, así mismo reconocer la realidad de los ambientes intra y extrahospitalarios previos al ejercicio profesional, permitiendo de esta manera reforzar la vocación humanitaria y de servicio público que se requiere en la profesión.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En Chile durante las última décadas, el diseño curricular de la matrona y matró n se ha visto influenciado por los lineamientos de la educación europea, en cuanto al desarrollo de perfiles y competencias profesionales tanto genéricas como específicas, lo que ha significado un reto para las diversas carreras de Obstetricia en materia de innovación curricular, formación del profesorado e implementación de metodologías pedagógicas que den cuenta de esta transición entre un currículo convencional por objetivos y el basado en competencias. El trabajo de rediseño curricular ha generado instancias participativas al interior de las comunidades académicas y estudiantiles, cuyos resultados han promovido la necesidad de replantearse los ejes centrales de la formación matrona y matró n, en torno a una sociedad diversa y pluralista. Este reto ha significado para las escuelas retomar los fundamentos de la práctica histórica de la matronería en torno al trato respetuoso, acercando al profesional a la esencia de lo que las personas desean para su vida, su gestación, su parto y cuidados posteriores; de tal manera que este cambio de paradigma debe iniciarse en la formación de pregrado de estudiantes de Obstetricia y Puericultura, a partir del reconocimiento del cultivo de sus capacidades centrales durante su formación universitaria.

En resumen, los desafíos de la matronería en Chile son múltiples, entre ellos resulta primordial la formación integral de los estudiantes de Obstetricia y Puericultura, constituyéndose de esta manera en agentes de cambios en la profesión, orientando los esfuerzos hacia la humanización de la atención en los procesos de gestar, parir y nacer, bajo el amparo de una sólida formación profesional que recupere las raíces del quehacer de la matronería, mediante la entrega de una sólida base de conocimientos humanistas y científicos que permitirán ampliar la visión del profesional, en torno a las necesidades de la mujer, su pareja, familia y comunidad.

CAPÍTULO III: DISEÑO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En este capítulo se exponen los fundamentos metodológicos que respaldan la investigación desde la perspectiva teórico-metodológica, el enfoque metodológico adoptado, su marco epistemológico, las características de la investigación, sus objetivos, hipótesis planteadas y la operacionalización de variables.

3.1 Fundamentos desde la perspectiva teórico-metodológica

Tras disponer en el primer capítulo del marco teórico sobre la vida y obra de Martha Nussbaum y su Enfoque de las Capacidades Humanas (EDC), se logra dimensionar su evolución de pensamiento a lo largo de su trayectoria en torno al cultivo del ser humano, sus principales obras literarias y sus propuestas u orientaciones en el plano del desarrollo de las capacidades para alcanzar una vida digna y plena.

En el segundo capítulo conceptual se realiza un análisis de sus principales influencias grecorromanas como Sócrates, en relación con sus ideas sobre la educación dialogante y el desarrollo del razonamiento crítico. También se presenta el análisis de sus principales obras a partir de su principal precursor: Aristóteles, a través del desarrollo de sus ideas sobre las emociones y su educabilidad, la imaginación creativa potenciada por las humanidades y la sabiduría práctica enfocada a la importancia de las experiencias que rodean el proceso de aprendizaje y enseñanza; en el plano político: la importancia de lograr la justicia social y promover la ciudadanía universal durante la formación de las personas a lo largo de sus vidas. De esta manera se presentaron valiosas influencias y pensamientos centrados en la importancia del cultivo del ser humano.

CAPÍTULO III: DISEÑO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

En el siguiente apartado teórico, se analizan las principales ideas de Nussbaum, en sintonía con destacados autores contemporáneos que han desarrollado propuestas relacionadas o interconectadas con el desarrollo de capacidades humanas, tales como: capacidades y desarrollo social (Sen), existencia de inteligencias múltiples en el ser humano (Gardner), desarrollo de hábitos en personas exitosas (Covey) y rol de la educación en el desarrollo moral (Kohlberg), entre otras.

Por último, se presentan los principales ejes de la Educación Superior contemporánea, sus luces y vicisitudes; con énfasis en la historia y desarrollo profesional de la matronería en Chile y el mundo, junto con la importancia de contribuir mediante una formación integral al desarrollo de las capacidades humanas, en pos de una vida universitaria trascendental para las personas.

Cabe señalar, que el análisis conceptual se realiza mediante el estudio e indagación de diversas bases de datos tales como EBSCO y Scopus que aportan publicaciones relevantes, en torno al tema central en revistas de corriente principal, artículos científicos y libros en materia de Educación Superior, humanidades y ciencias de la salud; resguardando la información a través del software gestor bibliográfico Zotero (versión 5.0.37).

De este modo, el análisis profundo y sistemático de la literatura, junto con la experiencia docente y curricular de la investigadora, permiten el planteamiento del enfoque metodológico y pregunta analítica que a continuación se describen.

3.2 Enfoque metodológico adoptado

Según lo descrito anteriormente, se hace preponderante para el logro de los objetivos adoptar la metodología de investigación cualitativa, la cual permite describir, reconocer e interpretar las narrativas de las estudiantes de la carrera de Obstetricia y Puericultura, en torno a lo que ellas se sienten capaces de ser y hacer en el penúltimo año de su carrera, con relación a las capacidades centrales propuestas por Nussbaum en torno a su salud y vida, razonamiento práctico y vinculación con otros, a partir de sus diversas experiencias universitarias asociadas con el currículo que han cursado.

De esta manera se vislumbra que el foco de estudio está centrado en la dimensión humana de las entrevistadas y su vida universitaria. Cabe señalar, que en la actualidad hay múltiples definiciones y acercamientos con respecto a lo que significa la metodología cualitativa. La investigadora adopta estos conceptos, toda vez que representan su postura científica y planteamiento educativo-humanista:

- La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo, siendo multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas (Lincoln y Denzin, 1994, p. 576)

- La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (Sandín, 2003, p.123)

CAPÍTULO III: DISEÑO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

En torno a estas definiciones convergen los objetivos específicos y las hipótesis de la tesis, en cuanto a comprender e interpretar las vivencias de las estudiantes durante su formación profesional y cómo estas contribuyen al desarrollo de sus capacidades, también poder realizar una propuesta de desarrollo y potenciación de capacidades humanas en la formación de la matrona de la Universidad de Valparaíso en particular y de las universidades chilenas en general. En términos generales, esta investigación de corte cualitativo busca responder a las preguntas sobre: ¿Por qué se comportan las personas como lo hacen?, ¿Cómo se forman sus opiniones y actitudes?, ¿Cómo se ven afectadas por su entorno?, ¿Cómo y por qué se han desarrollado las culturas en la forma en que lo han hecho?, ¿Cómo se explican, si ello es posible, las diferencias observables entre los grupos sociales?

La resolución de estas y otras cuestiones motiva a la investigadora a sumergirse en el contexto sociocultural en que se desenvuelven las estudiantes en la universidad, propiciando un clima dialógico y contemplativo, estando abierta a múltiples opiniones y vivencias, en forma tal de liberar los prejuicios e ideas preconcebidas. En este sentido, Ruiz Olabuénaga (2011) afirma: la investigación cualitativa enfatiza conocer la realidad desde una perspectiva insider: “captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista y de contemplar estos elementos como partes de un conjunto sistémico” (p.17). De tal manera, que la presente investigación se centra en una pregunta analítica a dilucidar por parte de las propias estudiantes, a saber:

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

¿Cómo es percibido el desarrollo de sus capacidades humanas relacionadas con salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación, según el enfoque de Martha Nussbaum, por las estudiantes de cuarto año del curso académico 2017-2018 de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso y cómo valoran su presencia en el currículo y en sus vidas universitarias?

Por consiguiente, el estudio se centra en indagar en medio de la subjetividad de las respuestas de las protagonistas y su entorno educativo, en qué medida las capacidades centrales de Nussbaum han sido interiorizadas y forman parte de su cosmovisión. Para dar respuesta a esta interrogante, se adopta el paradigma de investigación educativa con enfoque fenomenológico-hermenéutico, que se concibe como la exploración del significado del ser humano a partir de procesos interpretativos de la realidad social. Según Rodríguez, Gil y García (1996), la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia, de esta manera el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (p.42)

Cohen y Omery (2005) en su capítulo sobre las escuelas de fenomenología, señalan que existe una diversidad metodológica influida por tres grandes corrientes: la descriptiva (representada por Husserl o la escuela desarrollada en el entorno de la Universidad de Duquesne), la interpretativa (representada por la hermenéutica heideggeriana) o una combinación de ambas (representada por la fenomenología alemana o Escuela de Utrecht). Esta investigación optó por acogerse a una metodología descriptiva e interpretativa, en la cual se efectúa un estudio de los fenómenos desde la perspectiva de

CAPÍTULO III: DISEÑO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

los sujetos, en este caso de las estudiantes de cuarto año de la carrera de Obstetricia y Puericultura, teniendo en cuenta el marco referencial (Enfoque de las Capacidades Humanas de Martha Nussbaum) más un profundo y significativo interés por parte de la investigadora en comprender cómo las personas experimentan su vida universitaria y reconocen el desarrollo de capacidades durante su formación profesional.

El enfoque es hermenéutico, ya que prevalece por parte de la investigadora una intención de búsqueda de significados, tanto en las historias como en las experiencias de las estudiantes, a partir de lo que ellas cuentan se sienten capaces de ser y hacer durante su carrera. Según Dilthey (citado por Machado 2008) la define como:

“El proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación”. Por consiguiente, la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte (p.14)

En resumen, se adopta un enfoque hermenéutico-fenomenológico de carácter cualitativo, con una clara orientación introspectivo-vivencial, a través del cual la investigadora se adentra en el mundo que rodea a las alumnas durante su trayectoria en la universidad, reconociendo además sus experiencias previas, intentando comprender e interpretar los simbolismos socioculturales inmersos en ellas.

3.3 Marco epistemológico

Desde el punto de vista epistemológico, el acento de la investigación se orienta hacia la fenomenología sociológica cuyo representante clásico es Alfred Schutz (1889-1959), ya que pretende indagar sobre las vivencias y los significados que tienen para un grupo de estudiantes el desarrollo de sus capacidades humanas, según el enfoque de Martha Nussbaum durante sus vidas universitarias. Según Toledo (2003) Schutz habría dedicado su vida a la búsqueda de una fundamentación filosófica de las ciencias sociales, a partir de la fenomenología eidética de Husserl. Para Toledo, en treinta años de ardua labor Schutz logró resultados que recién están siendo sopesados. Cabe señalar que, si bien este enfoque recoge una base social, también se preocupa de describir las formas de experiencia de la conciencia individual, dado que cada experiencia aportada por las personas es única e irrepetible y tiene un valor en sí misma.

Por consiguiente, en esta investigación se acoge una fenomenología mundana y comprensiva, tal como Schutz propuso, en el sentido que busca comprender las vivencias humanas insertas en una comunidad educativa, social e histórica; desde la cotidianidad de sus acciones, en este caso la vida de las estudiantes transcurriendo en gran parte al interior de las aulas de la carrera de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso, donde existe un grupo social que interactúa con todos los actores que conforman la universidad y la sociedad en general.

En el mismo sentido Parra (2005) a partir de los planteamientos de Husserl, explica que Schutz se propone construir una sociología sobre bases fenomenológicas, dando a ésta una dimensión social, lo que implica construir una sociología comprensiva, que se centra en el fenómeno de la intersubjetividad. Entre las preguntas que sustentan esta construcción teórica, están las siguientes: ¿cómo conocemos el contenido de la mente de

CAPÍTULO III: DISEÑO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

otras personas?, ¿cómo conocemos a otros yo?, ¿cómo se produce la reciprocidad de perspectivas entre personas diferentes?, ¿cómo se produce la comprensión y la comunicación entre las personas? A diferencia de Husserl (1992) que estudia la intersubjetividad en la propia conciencia, Schutz lo hace en el mundo social a partir de tres postulados que aportan criterios de rigor esta investigación educativa, tales como: se establece el mayor grado de claridad entre el marco conceptual y la metodología aplicada (Enfoque de Capacidades Humanas enlazado con investigación cualitativa); el modelo se basa en el significado subjetivo que la “estudiante” tiene de la acción, es decir la naturaleza de los datos son las experiencias expresadas por las participantes del estudio; bien sea pasada, presente o anticipada, y esos datos son captados y transcritos como texto. Finalmente hay coherencia entre las tipificaciones que la investigadora construye y las que se encuentran en la experiencia de sentido común. En este sentido el modelo debe ser reconocido y comprendido por los “actores” en la vida cotidiana (Mieles y cols, 2012, p.216)

Para otorgar coherencia y sistematización a los postulados de Schutz, se utiliza como método de investigación la modalidad de estudio de casos, que consiste en una descripción y análisis detallado de las entidades en este caso educativas. Por consiguiente, implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés (García Jiménez 1991, citado por Rodríguez y col, 1996), por consiguiente, en este estudio el caso interés o unidad de análisis son las estudiantes de Obstetricia de cuarto nivel; siendo de carácter inclusivo porque participan varias estudiantes.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En la selección del caso se toma en cuenta el postulado de Stake (1995) denominado “oportunidad para aprender”, de este modo se selecciona un diseño que permite aprender lo más posible sobre el objeto de investigación; en este caso se eligen las estudiantes de cuarto año por considerar que se encuentran en el penúltimo año de su formación universitaria, por lo cual tienen una visión amplia y significativa sobre sus experiencias en torno al desarrollo de diversas capacidades durante su carrera, también poseen discernimiento sobre sus experiencias previas a la universidad y las actuales, por otra parte aportan propuestas al currículo en pos de su futuro profesional.

Siguiendo la idea posterior de Stake (1998) éste identifica tres tipos de casos: el estudio de casos intrínsecos (cuando hay una necesidad mayor de investigar del caso en sí mismo); el estudio de caso instrumental (el estudio es un instrumento para conseguir otros fines) y el estudio colectivo de casos (el estudio se centra en lograr un conocimiento profundo de un conjunto de casos) éste último sería el apropiado para el logro de los objetivos de esta investigación ya que aporta los relatos de diversos perfiles de estudiantes.

En resumen, esta investigación educativa asume a las personas desde sus biografías, contextos culturales, sociales, políticos y económicos, como agentes de sentido, capaces de reconocer y dialogar en torno al desarrollo de sus capacidades centrales y su relación con el currículo que han cursado, lo cual permite el intercambio intersubjetivo con la investigadora y posibilita la comprensión e interpretación de sus diversos mundos, sus prácticas sociales y educativas, para intentar ofrecer una prospectiva de mejora educacional en torno al desarrollo de capacidades humanas, en la formación profesional de la matrona y matrócn en la Universidad de Valparaíso y de las universidades chilenas en general.

3.4 Características de la investigación

A continuación se señalan las principales características de la investigación, si bien no existe una única clasificación para desarrollar el proceso de investigación, el presente estudio adopta la síntesis aportada por Arnal, Del Rincón y Latorre (1992) describiéndola de la siguiente forma:

- a. Según la Finalidad: aplicada debido que la investigación se enfoca a un problema definido, indagando sobre las apreciaciones por parte de las estudiantes, en relación con lo que se sienten capaces de ser y hacer en el cuarto año de su formación universitaria, según las capacidades centrales declaradas por Nussbaum.
- b. Según el alcance temporal: transversal ya que se estudia la percepción que tienen las estudiantes sobre el desarrollo de sus capacidades en un determinado momento, en el transcurso del curso académico 2017-2018.
- c. Según la profundidad u objetivo:
 - Exploratoria: se estudia el estado del arte de las capacidades humanas que reconocen las estudiantes de Obstetricia y Puericultura, en cuanto a salud y vida, razonamiento práctico y sentido de afiliación, para obtener un conocimiento profundo que permite orientar acciones que promuevan el bienestar humano y potencien la formación universitaria de manera integral.
 - Descriptiva: pretende la exposición del fenómeno estudiado, de esta manera, busca comprender la esencia de la experiencia vivida por las estudiantes durante su permanencia en la carrera de Obstetricia y Puericultura.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

- Interpretativa: otorga significados a los relatos de las estudiantes en torno al desarrollo de sus capacidades centrales y la relación con el currículo de la carrera.
- d. Según el carácter de la medida: cualitativa ya que indaga sobre los significados que las estudiantes perciben en torno al desarrollo de sus capacidades humanas, utilizando metodologías descriptivo e interpretativas, a través de un enfoque hermenéutico y fenomenológico.
- e. Según el marco en que tiene lugar: de campo o sobre el terreno, puesto que se realiza en una situación cotidiana, al interior de las aulas y espacios físicos de la carrera de Obstetricia y Puericultura en el Campus de la Salud (Facultad de Medicina) de la Universidad de Valparaíso (Chile).
- f. Según la concepción del fenómeno educativo: idiográfico, es decir se centra más en el aspecto cultural, narrativo, vivencial e histórico particular de cada estudiante en torno al desarrollo de sus capacidades, que en general.
- g. Según la dimensión temporal: descriptiva ya que se centra en los fenómenos que se develan en el momento en que se realiza el estudio.
- h. Según la orientación que asume:
 - Orientada al descubrimiento: busca comprender un fenómeno educativo y social apoyado de una teoría comprensiva (Enfoque de Capacidades Humanas de Nussbaum) a partir de las diversas vivencias de las estudiantes.
 - Orientada a la aplicación: pretende orientar la toma de decisiones en la carrera, para potenciar las capacidades humanas en la formación universitaria de la matrona y matrócn.

3.5 Formulación de objetivos del estudio

Objetivo general:

- Comprender la percepción sobre el desarrollo de las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum en estudiantes que cursan cuarto año de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile) en el periodo 2017-2018 y a partir de sus experiencias asociadas con su currículum y vida universitaria.

Objetivos específicos:

- Indagar en las capacidades humanas que están interiorizadas en estudiantes de cuarto año de la carrera de Obstetricia y Puericultura en torno a salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación según el enfoque de Martha Nussbaum.
- Describir la percepción de estudiantes en cuarto año, con relación a las oportunidades que el currículum de la carrera les otorga para el desarrollo de las capacidades humanas asociadas a salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación.
- Reconocer las propuestas de estudiantes en cuarto año, a partir de sus vivencias universitarias sobre el desarrollo de las capacidades humanas asociadas a salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación.

3.6 Construcción de hipótesis

A lo largo del proceso investigativo se plantean y replantean una serie de premisas en torno a la pregunta de investigación central. La mayoría de las respuestas devienen de los relatos de las estudiantes junto a la experiencia e intuición de la investigadora. Sin embargo, en la medida que la investigación avanza estas premisas se van transformando, acercándose a la realidad cotidiana del estudio, de tal manera que las hipótesis planteadas inicialmente se van construyendo y deconstruyendo a lo largo que transcurre la investigación. En este sentido, Rodríguez y col (1996) señalan que tanto la formulación de los problemas, de los objetivos, como de las hipótesis, no es una labor previa a la recogida de información, elaboración y análisis de los datos e interpretación de resultados. Ambas vertientes viven una intensa relación dialéctica mediante la cual se van configurando, modificando y redefiniendo según progrese la investigación (p.99)

Para Arnal (1992) las hipótesis son poderosas herramientas del investigador que contribuyen al progreso de la investigación, sirven de puente entre la teoría y la observación; por lo cual deben ser conceptualmente claras y comprensibles, expresando una relación entre variables; deben ser una explicación probable del tema o fenómeno a que se refieren. A continuación, se enuncian las hipótesis planteadas en torno a la siguiente pregunta analítica:

¿Cómo es percibido el desarrollo de sus capacidades humanas relacionadas con salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación, según el enfoque de Martha Nussbaum, por las estudiantes de cuarto año del curso académico 2017-2018 de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso y cómo valoran su presencia en el currículo y en sus vidas universitarias?

CAPÍTULO III:
DISEÑO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

Hipótesis 1

- Las estudiantes perciben que en el transcurso de la carrera de Obstetricia y cursando su cuarto año de formación universitaria, asimilaron la capacidad de cuidar de su salud y vida.

Hipótesis 2

- Las estudiantes creen que la carrera promueve el razonamiento práctico de manera progresiva, desde los primeros años hasta los cursos superiores, mediante el desarrollo de actividades y estrategias pedagógicas asociadas al currículo.

Hipótesis 3

- Las estudiantes perciben que la carrera contribuye a fortalecer su sentido de afiliación con otras personas, a través de diversas formas de interacción social y en actividades relacionadas al currículo y su vida universitaria.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

3.7 Operacionalización de variables

De acuerdo a los objetivos declarados, se construye en primera instancia un cuadro esquemático que refleja las principales variables de la investigación, de tal manera que se agrupan en una serie de cuestiones a indagar apoyadas de dimensiones, subdimensiones, indicadores y conceptos en torno al desarrollo de capacidades humanas en la formación universitaria, facilitando de esta manera la tarea de la investigadora en el transcurso de las entrevistas y durante el proceso de análisis y conclusiones.

Cabe señalar que, esta tabla fue incorporando más subdimensiones en la medida que en el discurso de las estudiantes emergen otras capacidades y experiencias necesarias de analizar e interpretar (véase anexo 3: cuadro de operacionalización de variables). A continuación, se presenta una tabla resumen con las principales dimensiones y subdimensiones estudiadas:

Tabla resumen de variables del estudio			
Objetivo específico/variable	Pregunta	Dimensión	Subdimensión
OE1: capacidad humana interiorizada	¿Qué tengo adquirido o interiorizado?	1.1 Salud y vida	Medidas de autocuidado
			Alimentación equilibrada
			Espacio físico apropiado
			Ocupación de espacios
			Desplazamiento libre
		1.2 Razón práctica	Espacios de ocio
			Elección sexual, afectiva y reproductiva
			Pensamiento crítico
			Protección de libertad de conciencia y observancia religiosa
			Utilizar los sentidos y la imaginación
Emocionarse y expresar sentimientos			

CAPÍTULO III:
DISEÑO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

Tabla resumen de variables del estudio

Objetivo específico/variable	Pregunta	Dimensión	Subdimensión
		1.3 Sentido de afiliación	Vinculación Interacción Compromiso con otros Respeto ante la diversidad
OE 2: Oportunidades del currículo y la vida Universitaria	¿Qué me aportó la Universidad?	2.1 Autoregulación	Manejo de estresores Locus de control interno
		2.2 Actitud reflexiva	Pensamiento reflexivo Asertividad
		2.3. Comportamiento ético	Respeto a la autonomía del otro Beneficencia y no maleficencia Veracidad y honestidad Justicia
		2.4 Comunicación eficaz	Comunicación asertiva Conocimientos de un segundo idioma Alfabetización académica (lenguaje científico)
OE3: Propuestas al currículo	¿Cómo fortalecer el currículo?	3.1 Capacidades blandas	Compromiso Ciudadano, comportamiento ético, actitud reflexiva, comunicación eficaz Actividades intra y extracurriculares

Tabla 7: Tabla inicial de operacionalización de variables.

A partir de la disposición espacial de dimensiones y subdimensiones planteadas, junto con el análisis conceptual de lo que significa cada una de ellas en el marco de un contexto social y universitario para el logro de los objetivos de la investigación, se procede a avanzar de manera empírica a la realidad narrativa de las estudiantes de la carrera de Obstetricia como se ve en el próximo capítulo.

**CAPÍTULO IV:
DESARROLLO DEL ESTUDIO EMPÍRICO**

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

Este capítulo desarrolla varias etapas desde el acceso al trabajo de campo, la elección de la muestra y las participantes del estudio, la técnica de conversación escogida, las consideraciones éticas adoptadas y por último las técnicas de análisis que permitieron la interpretación de las narrativas y los fenómenos socioeducativos.

4.1 Acceso al trabajo de campo

La investigación se desarrolla en la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso, la cual es una universidad pública de Chile, que pertenece al Consorcio de Universidades del Estado (CUES) cuya asociación está conformada por dieciocho universidades estatales o públicas del país. Esta institución se encuentra acreditada por cinco años en las áreas de pregrado, postgrado, investigación y vinculación con el medio (Comisión Nacional de Acreditación, 2017).

La Universidad de Valparaíso es reconocida en la región y a nivel nacional por su prestigio y tradición en la formación de profesionales al servicio de la comunidad, siendo su sello formativo la responsabilidad social y el compromiso ciudadano. Cabe señalar que, la carrera de Obstetricia y Puericultura tiene una extensa trayectoria de sesenta y cuatro años formando profesionales matronas y matrones en la V región. Su programa de pregrado está avalado por la Comisión Nacional de Acreditación por un periodo de seis años a partir del año 2018 (véase anexo 4: acuerdo de acreditación).

Para acceder al trabajo de campo en el año 2017 la investigadora solicita apoyo formal a las autoridades de la carrera de Obstetricia (véase anexo 5: carta de autorización tesis doctoral). Durante este proceso la investigadora va accediendo a la información fundamental para el estudio en torno a los espacios físicos, sociales y académicos en que

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

se desenvuelven las estudiantes. En primera instancia, durante el primer y segundo semestre del año 2017, se realiza un vagabundeo de las principales instalaciones de la Facultad de Medicina, que es donde transcurre la mayor parte de la vida universitaria de las estudiantes de Obstetricia, tales como aularios, bibliotecas, casino, salas de trabajo grupal y seminarios, salas de simulación clínica, áreas comunes de esparcimiento, entre otras (véase anexo 6: infraestructura y espacios físicos).

Cabe destacar, que en estos espacios conviven estudiantes, profesores y funcionarios de siete carreras del área de la salud (Obstetricia y Puericultura, Medicina, Enfermería, Tecnología Médica, kinesiología, Fonoaudiología y Educación Parvularia) esta experiencia de cohabitación se inicia a partir de la inauguración del edificio denominado “Campus de la Salud” en el año 2016, previo a esto las carreras tenían espacios físicos independientes y en diversas zonas de la región de Valparaíso.

Siguiendo las sugerencias de Rodríguez (1996), se utiliza como estrategia de acercamiento y conocimiento del grupo humano la construcción de esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre los estudiantes y su institución, sumado a la intención de buscar información relevante sobre sus características personales y sociales, y conocer profundamente su currículum desde la declaración de competencias del perfil de ingreso, competencias genéricas y específicas a desarrollar durante su formación académica, sello formativo de la carrera, perfil de licenciada y titulada al término de su formación universitaria, malla curricular, mapas de progreso curricular, organigramas de funcionamiento, horarios de clases, utilización de espacios físicos y tipología de actividades (véase anexo 7: Información curricular).

CAPÍTULO IV:
DESARROLLO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

De esta manera, en esta etapa la investigadora convive con las protagonistas del proceso investigativo asumiendo un rol investigador –participante, que le permite crear confianza, generar empatía con las estudiantes e ir impregnándose de los significados del grupo de estudiantes, siendo capaz de ponerse en el lugar del otro.

A continuación, se adjunta una tabla que reúne las características generales obtenidas de la carrera durante el periodo de acceso al campo.

Características generales carrera de Obstetricia y Puericultura	
Concepto	Descripción
Características personales y sociales de sus estudiantes.	La mayoría de las estudiantes de cuarto año, postulan a la carrera vía Prueba de Selección Universitaria (PSU), corresponden mayoritariamente al género femenino, sus edades fluctúan entre los 20 y 23 años, la mayoría proviene de la V región (zona urbana de Chile) provienen en su mayoría de colegios públicos, subvencionados y municipalizados, 80 % de ellas pertenece a estratos socioeconómicos medio bajo, 80% pertenecen a los primeros cuatro quintiles económicos. El rendimiento o nota de enseñanza media (escolar) que presentan fluctúa entre 5,6 y 6,6 promedio (escala de 1 a 7) y la mayor parte de ellas ha egresado de cuarto medio el año anterior de la postulación a la carrera.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Características generales carrera de Obstetricia y Puericultura	
Concepto	Descripción
Perfil de ingreso declarado por la carrera.	El estudiante que postule a la carrera de Obstetricia y Puericultura deberá manifestar conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan comprender a la persona, manifestando interés de aprendizaje continuo, autónomo, con capacidad de trabajo en equipo, flexibilidad frente a las situaciones cambiantes, espíritu crítico, sensible y con sentido proactivo frente a las tareas de su quehacer como estudiante. Además, debe ser capaz de comunicarse eficaz y oportunamente, abstraer ideas y relacionarlas con conocimientos preexistentes, emitiendo su opinión de manera respetuosa de forma verbal y escrita.
Competencias genéricas o transversales.	Son aquellas que engloban capacidades referidas principalmente a la interacción humana tales como actuación reflexiva, comunicación eficaz, compromiso ciudadano, formación y consistencia ética.
Sello formativo declarado por la carrera.	La carrera establece como sello propio los valores de “Empatía y Compromiso”, características que lo destaquen en su quehacer profesional y entorno social.
Perfil de Licenciada/o en Obstetricia y Puericultura	La/el Licenciada/o de la carrera de Obstetricia y Puericultura se encuentra habilitada/o para desempeñarse en el área de educación en salud e integrar equipos de investigación multidisciplinarios contribuyendo al desarrollo de la sociedad; Asimismo podrá acceder a la formación académica continua.

CAPÍTULO IV:
DESARROLLO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

Características generales carrera de Obstetricia y Puericultura	
Concepto	Descripción
Perfil de titulada/o Matrona/ón	La/el titulado de la carrera de Obstetricia y Puericultura, será capaz de gestionar, educar y proporcionar atención integral a la mujer, su pareja, hombre y recién nacido/a, familia y comunidad, basada en una sólida formación científica, investigativa, humanista y ético legal, con un enfoque biopsicosocial, capaz de liderar y trabajar en equipos multidisciplinarios, con actitud proactiva frente a las necesidades humanas, a través de acciones de fomento, promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, en las áreas de salud sexual, salud reproductiva, salud ginecológica, salud pro conceptiva, salud fetal, salud neonatal, salud familiar y salud comunitaria.

Tabla 8: Características generales de la carrera OyP (elaboración propia). Basada en Modelo Educativo UV (2015), Informe Rediseño Curricular (2011), Informe acreditación (2017).

4.2 Selección de la muestra

Se realiza intencionadamente, a partir de criterios de representatividad del discurso; según los significados atribuidos en torno a qué se sienten capaces de ser y hacer las estudiantes en torno a sus capacidades o aptitudes interiorizadas durante sus vidas universitarias y cuáles son las oportunidades que vislumbran del currículo que desarrollan. Se buscaron aquellas estudiantes que mejor pudiesen responder a la pregunta de investigación y posibiliten descubrir e interpretar el fenómeno de estudio en profundidad.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Como estrategia de búsqueda se utiliza el muestreo teórico, en el cual la selección de las personas es netamente secuencial, respondiendo a la siguiente pregunta:

¿Qué grupos o subgrupos suponen un cambio en la siguiente recogida de datos?, ¿y en respuesta a qué propósito teórico? (Glaser y Strauss, 1967, citado por Rodríguez, 1996, p.140).

En base a esta pregunta y tomando en cuenta que la propuesta del Enfoque de Capacidades de Nussbaum centra su atención en personas de género femenino, con factores de vulnerabilidad y de nivel socioeconómico medio-bajo (toda vez que para la autora este grupo de personas presentan mayores dificultades a lo largo de sus vidas para alcanzar un umbral de capacidades que les permita vivir una vida plena y digna). Por consiguiente, la investigación se orienta hacia una muestra de estudiantes conformadas por el género femenino, cabe señalar además que la gran mayoría de estudiantes de la carrera son mujeres.

4.3 Descripción o perfil de la muestra

A partir de la narrativa autobiográfica que emerge en el transcurso de las entrevistas, se obtiene información significativa en torno al perfil de las estudiantes entrevistadas, que permite a la investigadora trazar paulatinamente el recorrido de las siguientes entrevistas, comprender la realidad subjetiva de cada relato y encaminarse a dar significado a las diversas realidades en torno al desarrollo de las capacidades humanas. Cabe señalar que, el tamaño de la muestra fue acumulativo y secuencial, hasta llegar a obtener relatos suficientes y alcanzar la saturación de la información para responder a los objetivos del estudio. De tal manera que la muestra estuvo compuesta por 12 estudiantes universitarias de cuarto año de la carrera de Obstetricia y Puericultura.

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

Por consiguiente, la descripción de la muestra se construye a partir de los relatos espontáneos de las estudiantes durante las entrevistas y se seleccionan como historias autobiográficas. Este aspecto no estuvo considerado en una primera instancia, sin embargo, se incorpora a la investigación ya que aporta aspectos relevantes para el análisis tales como: antecedentes personales en cuanto a tipos de crianza, lazos parentales, educación primaria, antecedentes académicos previos, motivos de elección de la carrera, redes de apoyo, trabajos desempeñados, entre otros.

De esta manera, se obtiene información valiosa sobre el significado que tiene para las participantes sus experiencias previas al ingreso a la universidad y sus motivaciones para haber elegido la carrera de Obstetricia y Puericultura desde sus biografías. A partir de sus antecedentes personales se obtuvo que sus edades fluctúan entre los 19 y 26 años. La mayoría vive en la V región de Valparaíso, otras provienen de regiones aledañas a la capital. La gran mayoría reconoce que provienen de familias cuyos padres se han esforzado para que sus hijos estudien una carrera universitaria, incluso algunas reconocen ser la primera generación que estudia una carrera profesional en la familia, lo que implica grandes expectativas y satisfacción por parte de sus familiares y entorno cercano.

También reconocen que tienen hermanos de mayor y menor edad que están estudiando. La mayoría no tiene hijos, salvo una entrevistada. En el relato, las estudiantes señalan que han estudiado en su mayoría en liceos y colegios subvencionados por el estado, destacándose en su rendimiento escolar. Algunas realizaron preuniversitarios para prepararse y rendir una buena prueba de acceso universitario, otras estudiaron una carrera previa como técnico en enfermería, química y odontología, reconocen que no encontraron lo que buscaban en relación con el contacto directo con las personas, cabe señalar que todas las carreras que estudiaron estaban orientadas al ámbito de la salud.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Los motivos de elección por la carrera están divididos, como se señaló anteriormente algunas estudian una carrera previa asociada al ámbito de salud, sin encontrar su vocación, que reconocen está más centrada en la atención directa a las personas. Otras señalan haber entrado a estudiar porque obtuvieron buen puntaje PSU (Prueba de Selección Universitaria), para el resto fue su primera opción, reconociendo dentro de los motivos haber elegido la carrera su interés por las gestantes y los recién nacidos, también por estar centrada en la búsqueda de la persona y en las humanidades.

Durante las entrevistas las estudiantes señalan que cuentan con variadas personas y grupos que las apoyan y hacen sentir más confortables, relevando a su familia en primer lugar (padres y hermanos), junto con familiares cercanos (abuelos y primos) y por último amigos, compañeras de universidad y vecinos. Algunas reconocen vivir con más personas, ya sea arrendando un departamento o en casa de sus padres y familiares. En cuanto al apoyo económico la mayoría accede a la gratuidad universitaria otorgada por el estado, una entrevistada entra por beca de excelencia académica y solo una señala que sus padres asumieron el pago completo del arancel universitario. Varias trabajan para costear los gastos asociados a sus estudios, tales como vivienda, movilización, alimentación, actividades de ocio, entre otros. Los oficios que realizan son informales (cuidadoras de niños, venta en ferias, empaquetadoras de supermercado) y el tiempo dedicado es principalmente en sus “horas libres” y fines de semana. En general, las estudiantes se muestran dispuestas a realizar trabajos remunerados en sus horas fuera de la academia con el objeto de apoyar económicamente a sus familias. En resumen, lo narrado previamente constituye una descripción general del perfil de las estudiantes entrevistadas en base a sus relatos espontáneos durante las entrevistas.

4.4 Técnica de conversación y narración

Para el desarrollo de esta etapa se opta por realizar entrevistas individuales, abiertas y en profundidad, descrita por Alonso (2003) quien hace alusión a Taylor y Borgan (1992) definiéndola como: un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona “el informante”, en término prestado del vocabulario básico de la antropología cultural que se halla contenida en la biografía de ese interlocutor; entendiendo aquí biografía como el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado. Esto implica que la información ha sido experimentada y absorbida por el entrevistado y que será proporcionada con una orientación e interpretación significativas de la experiencia de éste. (p.1)

De tal manera que las vivencias narradas por las estudiantes de cuarto año en torno a lo que se sienten capaces de ser y hacer en la universidad, permiten a la investigadora escuchar, observar y recoger los variados testimonios; desde la voz viva y natural, directamente desde las protagonistas y actores sociales que participan y conviven en la universidad. Las entrevistas se desarrollan en un espacio físico asignado dentro de la Facultad de medicina, que otorga confianza, privacidad y comodidad a las personas entrevistadas.

La investigadora da a conocer la finalidad y orientación general del estudio, permitiendo a las estudiantes aclarar dudas y comenzar un dialogo abierto y de aprendizaje mutuo. De esta manera, cada entrevista se extiende alrededor de cuarenta y cinco minutos a una hora de tiempo cronológico. Como herramienta de apoyo se utiliza una grabadora de voz, un guion de entrevista y un diario de campo, que permite contar con un registro de los diálogos y las condiciones que rodean el contexto donde se efectúa

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

la conversación. La técnica de la entrevista abierta se presenta útil, por tanto, para obtener informaciones de carácter pragmático, es decir, cómo las personas actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales principalmente en su entorno universitario, a partir de sus experiencias pasadas, presentes y futuras.

La primera entrevista se realiza en marzo de 2018 y es de carácter piloto a una docente de la carrera (véase anexo 8: entrevista piloto) que posee larga y reconocida trayectoria profesional, gracias a ésta se valida el instrumento y se pueden identificar áreas de conocimiento no delimitadas del todo en las primeras etapas; se comprueban las preguntas que orientan la investigación; se descubren nuevos aspectos que no se habían contemplado inicialmente tales como la interconectividad de los temas a plantear, lo cual permite iniciar una buena relación con los participantes y establecer líneas más efectivas de comunicación.

La entrevista para Spradley (1979) es posible concebirla como: “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal”. (p.58)

A continuación, se presenta el guion de entrevista, el cual reúne una lista de temas a ser explorados durante la conversación, cabe señalar que se plantean como una situación abierta, donde hay mayor flexibilidad y libertad a la hora de formular las preguntas por parte de la investigadora y que se adaptan al ritmo de la entrevistada.

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

Guion de entrevista del estudio:

a. Encuadre autobiográfico*

- Edad y estado civil.
- Familia (núcleo familiar, actividades que realizan) lugar de origen (procedencia), lugar de residencia actual.
- Estudios medios y trayectoria en la universidad (situación académica)
- Situación económica y redes de apoyo

* Se agrega al constatarse el interés de las estudiantes por narrar parte de sus vidas previas.

b. Capacidades humanas interiorizadas: dimensión temporal presente sobre salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación. Tales como medidas de autocuidado, alimentación equilibrada, espacio físico apropiado, ocupación de espacios, desplazamiento libre, espacios de ocio; elección sexual, afectiva y reproductiva. Desarrollo de pensamiento crítico, libertad de conciencia y culto religioso, utilización de los sentidos, imaginación, emociones y expresión de sentimientos. Establecimiento de vínculo o apego con otros, interacción social, compromiso social, respeto ante la diversidad.

c. Oportunidades otorgadas por el currículo de su carrera: dimensión temporal pasada y presente de autorregulación, actitud reflexiva, comportamiento ético y comunicación eficaz. Formas de pensamiento reflexivo y asertividad. Comportamiento ético (respeto a la autonomía del otro, beneficencia y no maleficencia, veracidad y honestidad, justicia...). Tipos de comunicación eficaz (comunicación asertiva, conocimiento de un segundo idioma, desarrollo de lenguaje científico...).

4.5 Técnicas de análisis

La totalidad de las entrevistas se transcriben posterior a su grabación, son leídas y analizadas minuciosamente para su codificación y categorización (véase anexo 10: transcripción de entrevistas). Dado que la elección de la muestra es por muestreo teórico, la investigadora desarrolla el análisis e interpretación de las entrevistas en la medida que las realiza, triangulando los relatos con el enfoque de Capacidades de Nussbaum y la realidad observada. De esta forma avanza progresivamente obteniendo información valiosa de las vivencias de las estudiantes durante su paso por la universidad y las diversas capacidades que han asimilado, de tal manera de ir contrastando las hipótesis enunciadas.

Para el análisis cualitativo se utilizó como software de apoyo el programa NVivo11 para Windows. Como recurso tecnológico la investigación se apoya además del Sistema integrado de bibliotecas UV, base de datos EBSCO, Scopus y programa software gestor bibliográfico Zótero (versión 5.0.37).

4.6 Temas emergentes

Para aquellos temas que han sido poco abordados y en consecuencia no se dispone de aspectos formales, o en aquellos que por reclamar ir más allá de la teoría requieren una visión más fresca, Glaser y Strauss (1967) (citado por Guilmette, 2006) proponen la Teoría Fundamentada como una manera de aproximarse a la realidad social de una forma diferente, definiéndola como:

“Una aproximación inductiva en la cual la inmersión en los datos sirve de punto de partida del desarrollo de una teoría sobre un fenómeno” (p.34).

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

De esta manera la teoría fundamentada busca adaptar los descubrimientos previos a las características específicas del fenómeno de estudio. En este sentido, durante el transcurso de la recogida de datos, su codificación, categorización y proceso de interpretación, la investigadora decide qué nuevos datos debe recoger en torno a temáticas que emergen en los discursos y experiencias de las estudiantes que permiten complementar la teoría inicial del enfoque de capacidades de Nussbaum orientándolos a su pertinencia en Educación Superior, en torno a las diversas capacidades cultivadas durante la vida universitaria y su currículo, algunas inusitadas y que se ven expresadas en los próximos capítulos de análisis de datos, conclusiones y proyecciones de la investigación.

4.7 Fases de la investigación

En este apartado, se describen las fases que guían el desarrollo de la investigación a fin de asegurar su rigurosidad metodológica. Cabe señalar que, si bien en el informe escrito las etapas siguen un orden estructural, el proceso desarrollado no es lineal, sino que se superponen las etapas según necesidades de la investigación; se avanza y retrocede según cuestiones emergentes y de acuerdo con el análisis. Este movimiento dinámico y flexible es clásico de este tipo de investigación. Los pasos adoptados se visualizan según fases del plan, mes y año ejecutado y recurso disponible en la siguiente tabla adaptada de Taylor (1987).

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Fases del plan de investigación		
Etapas	Mes y año por realizar	Recurso disponible
Fase 1: Transformación de la idea inicial en problema investigable	Marzo-abril-mayo-junio- julio-agosto 2017	<p>Recurso humano: Profesor tutor de tesis. Investigador principal.</p> <p>Recurso físico: Dependencias Facultad de Medicina Universidad de Valparaíso (UV). Oficina para trabajo de investigador principal.</p> <p>Recursos tecnológicos: Sistema integrado de Bibliotecas UV. Base de datos EBSCO y Scopus. Programa de análisis de datos Software N Vivo para Windows. Programa software gestor bibliográfico Zótero (versión 5.0.37)</p> <p>Recursos económicos: Autofinanciado, permiso de dedicación de dos días hábiles semanales en la unidad académica en que se desempeña la investigadora principal.</p>

CAPÍTULO IV:
DESARROLLO DEL ESTUDIO EMPÍRICO

Fases del plan de investigación		
Etapas	Mes y año por realizar	Recurso disponible
Fase 2: Contextualización y aproximación al objeto de estudio	Abril- mayo-junio-julio- agosto-septiembre-octubre- noviembre 2017	Igual al ítem fase 1.
Fase 3: Elaboración del diseño proyectado	Junio-julio-agosto- septiembre-octubre- noviembre 2017	Ídem al ítem fase 1. Se agrega al recurso humano: Portero o autoridad que apoya el desarrollo de la investigación: jefe de carrera y Directora de Escuela e Informantes claves.
Fase 4: Desarrollo del trabajo de campo. Plan piloto.	Diciembre 2017, enero 2018. Febrero (receso universitario) Marzo-abril-mayo-junio- julio 2018	Ídem al ítem fase 1 y fase 3. Se agrega al recurso humano (investigador principal, investigador tutor e informantes claves) las estudiantes participantes (4to año). Se agrega a recurso físico: Sala acondicionada para entrevistas individuales y aplicación de encuestas.
Fase 5: Reformulación de la investigación: Diseño emergente	Durante todo el proceso de investigación cualitativa se reflexiona y readecua el trabajo investigativo para	Ídem al ítem fases 1-2-3-4.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Fases del plan de investigación		
Etapas	Mes y año por realizar	Recurso disponible
	el logro de los objetivos planteados.	
Fase 6: Realización de entrevistas y análisis.	Abril-mayo-junio-julio-agosto-septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2018	Ídem al ítem fase 1-2-3-4-5.
Fase 7: Establecimiento de resultados y conclusiones	Agosto a diciembre 2018. Enero a marzo 2019	Ídem al ítem fase 1-2-3-4-5-6
Fase 8: Difusión de los resultados	marzo en adelante 2019.	Ídem al ítem fase 1-2-3-4-5-6-7.

Tabla 9: Fases del plan de investigación, adaptada de Taylor (1987).

4.8 Consideraciones éticas

En este apartado se describen los aspectos éticos que se tienen presente durante todo el proceso investigativo. En este sentido Tójar y Serrano (2000) afirman:

Cualquier actividad de investigación en la que participen seres humanos plantea ciertos dilemas sobre lo éticamente correcto o incorrecto de determinadas actuaciones. La pluralidad de métodos utilizados en la investigación en educación, basados en diferentes perspectivas epistemológicas, hace que las consideraciones éticas posean particularidades propias dependiendo del paradigma del investigador. (p.1)

En el mismo artículo citan a Spradley (1979): “anticiparse a éstos y diseñar estrategias para resolverlos de una forma que no perjudiquen a ninguna de las personas implicadas en el estudio ni, en la medida de lo posible, a la comunidad científica” (p.35).

En base a estas consideraciones, el presente estudio protege desde el punto de vista ético todos los aspectos sensibles que rodean la investigación, desde el acceso al campo mediante la realización de entrevistas con autoridades de la carrera, obtención de cartas de permiso y autorización del estudio, hasta la confidencialidad y protección de los relatos que aportan las estudiantes durante las entrevistas. En este sentido, se relevan tres aspectos a saber:

- a. Selección justa de los sujetos: la investigación está orientada a estudiantes de género femenino de cuarto año, que aportan información significativa al estudio sobre sus vivencias y percepciones, en cuanto a lo que se sienten capaces de ser y de hacer durante su formación universitaria.
- b. Consentimiento informado: las entrevistas se graban (audio) previa presentación de los objetivos del estudio por parte de la investigadora, lectura y firma de

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

consentimiento informado que da cuenta del carácter voluntario y anónimo de éste, título del estudio, propósitos y procedimiento a desarrollar. También se plantea la libertad de retirarse cuando la estudiante lo desee, se señala que la investigación no reviste obligatoriedad, ni coacción, ni interés pecuniario, también aporta datos asociados a la investigadora principal en caso de requerir contactarla (véase anexo 9: consentimiento informado).

- c. Respeto por los sujetos de investigación: el uso de los datos es confidencial con cadena de custodia, es decir se asigna código alfanumérico a cada entrevista transcrita, cabe señalar que los nombres asignados son ficticios. Se guardan las transcripciones y cartas de consentimiento en un mueble bajo llave a cargo de la investigadora principal.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En este capítulo se efectúa un análisis comprensivo de las narrativas y experiencias de las estudiantes durante las entrevistas en profundidad. Para esto, se realiza una triangulación subjetiva entre las vivencias y los discursos de las entrevistadas, en torno al desarrollo de sus capacidades, la influencia que ha tenido la vida universitaria, el contexto socioeducativo en que se desenvuelven y el Enfoque de Capacidades propuesto por Martha Nussbaum, para el desarrollo de una vida justa y digna, a partir de diversas influencias filosóficas.

5.1 Resultados de la investigación

La exposición de los resultados de la investigación se centra en dilucidar la pregunta central de la investigación, a saber: ¿Cómo es percibido el desarrollo de sus capacidades humanas relacionadas con salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación, según el enfoque de Martha Nussbaum, por las estudiantes de cuarto año del curso académico 2017-2018 de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso y cómo valoran su presencia en el currículo y en sus vidas universitarias?

Según resultados preliminares obtenidos de las entrevistas en profundidad se vislumbra el rol transformador que la Educación Superior y su entorno universitario ejercerían sobre las vidas de las estudiantes, abriendo un abanico de capacidades centrales que pueden cultivar y potenciar a lo largo de sus vidas, en torno a dimensiones relacionadas con su salud y vida, razonamiento práctico y la capacidad de vinculación e interacción con otros.

Cabe señalar, que en la medida que se analizan las diversas entrevistas, se van construyendo y deconstruyendo las hipótesis inicialmente planteadas en la investigación,

en torno a las capacidades enunciadas anteriormente. A continuación, se ordenan los resultados según las variables inicialmente declaradas, se puede observar que en la medida que se desarrolla el análisis emergen otras subdimensiones que enriquecen la investigación.

5.2 Capacidad humana interiorizada

Teniendo un conocimiento profundo de la autobiografía del grupo de estudio y el contexto sociocultural que las rodea (expuestas en el capítulo metodológico), la investigadora se adentra en los relatos de las estudiantes intentando dar respuesta a la pregunta central en torno a lo que se sienten capaces de ser y hacer durante su trayectoria en la universidad.

En este apartado se intenta dar respuesta a las hipótesis planteadas, la primera en cuanto que los estudiantes perciben que en el transcurso de su carrera y cursando el cuarto año de su formación universitaria, asimilaron la capacidad de cuidar de su *salud y vida*, a través de la alimentación equilibrada, autocuidado, elección sexual, afectiva y reproductiva, habilitación de espacios físicos y su ocupación, actividades de ocio y esparcimiento.

Posteriormente se analiza la segunda hipótesis planteada en torno a la percepción que tienen las estudiantes en cuanto a la capacidad de *razón práctica*, mediante el desarrollo del pensamiento crítico, protección de libertad de conciencia y observancia religiosa, utilización de los sentidos e imaginación y la expresión de emociones y sentimientos.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Por último, se busca dar respuesta a la tercera hipótesis relacionada con la percepción de las estudiantes, en torno al fortalecimiento del *sentido de afiliación*, a través de la vinculación, interacción, compromiso con otros y respeto ante la diversidad.

El análisis se desarrollará en el orden expuesto para dar sentido y claridad al relato, sin embargo, cabe destacar que durante las entrevistas los temas emergen de manera espontánea, se superponen e interconectan de acuerdo con la realidad de cada estudiante. Cabe señalar que, para proteger las identidades de las estudiantes, se han utilizado nombres ficticios.

5.2.1 Salud y vida.

En este apartado la investigadora se adentra en la narrativa de las estudiantes en torno a qué se sienten capaces de ser y hacer en torno al cuidado de su propia salud desde diversas dimensiones tales como: alimentación equilibrada, autocuidado, elección sexual, afectiva y reproductiva, habilitación de espacios físicos, actividades de ocio y esparcimiento, entre otros. Del análisis se desprende que gran parte de las entrevistadas perciben que, durante su vida universitaria, han sido capaces de comprender y asimilar la importancia de cuidar de su salud y vida en especial en el ámbito de la salud sexual, reproductiva y afectiva.

5.2.1.1 Alimentación equilibrada.

Existe un consenso por parte de las estudiantes de identificar y tener conciencia de cuáles son los alimentos que permiten mantener una vida saludable. Manifiestan que la carrera e incluso la universidad propicia la alimentación saludable de distintas formas, por ejemplo, en los temas vistos en las asignaturas de los primeros años, cuando se enseña sobre nutrición y cadena alimenticia, hábitos de vida saludable; también reconocen que hay prácticas de buenos hábitos en el entorno, por ejemplo, en los casinos de estudiantes que contemplan menú especial de almuerzo, ya sea hipocalórico, vegetariano y régimen común.

“Ahora igual, es un boom el comer sano, que la semilla que no sé qué...pero acá en la universidad igual se preocupan de tener una alimentación saludable” (Carmen).

“En temas de alimentación acá en la Universidad nos enseñan todo eso” (Catalina).

De los relatos se pudo inducir que, durante el transcurso de la carrera universitaria, las estudiantes fueron asimilando la importancia de alimentarse saludablemente; de alguna forma, el convivir con entornos de aprendizaje que propician una buena alimentación, ya sea mediante asignaturas que incorporan estos contenidos en las aulas y talleres, como espacios físicos que promueven estos hábitos, lograron que cada persona los incorpore gradualmente en su vida diaria de manera más consciente.

Por otra parte, reconocen que existen factores limitantes para adoptar este tipo de alimentación y lo relacionaron principalmente al alto costo económico que estos alimentos involucran y al tiempo de dedicación que requieren para prepararlos. Apareció en el relato que en la medida que avanzaron a cursos superiores (tercer y cuarto año) las

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

numerosas horas de dedicación en prácticas clínicas les dificultó ordenar sus horarios alimenticios y que les resultó más fácil acceder a comida “chatarra o basura”. Por tanto, emerge en algunos discursos que en la medida que las exigencias académicas aumentan se les hace más dificultoso alimentarse saludablemente.

“Aunque ya después en tercero y cuarto con las prácticas eso como que se desordena un poco” (Valeria).

Esta aseveración se repitió en las entrevistas, dando cuenta que las exigencias curriculares en cursos superiores de carreras del ámbito de la salud, en que se asiste a largas horas de turnos en prácticas intrahospitalarias, pueden alterar la capacidad de alimentación equilibrada en los estudiantes, toda vez que deben adaptar sus espacios alimenticios a los tiempos que estas prácticas le permiten hacerlo.

Retomando el Enfoque de Capacidades de Martha Nussbaum (2012) sobre los recursos para el logro de las capacidades, se puede inferir que la carrera no solo debiese preocuparse acerca de los recursos disponibles, sino sobre cómo estos recursos entran o no en acción posibilitando el desarrollo de esta capacidad básica en las estudiantes. Para tal efecto, es necesario ahondar más sobre los espacios de tiempo que disponen las alumnas para acceder a una alimentación saludable y considerar cuáles son las brechas sociales, culturales y económicas de este grupo para optar por uno u otro tipo de alimentación. En este sentido, aquellas estudiantes que contaban con apoyo económico desde sus familias tenían mayor facilidad a la hora de elegir su régimen alimenticio, en cambio las estudiantes más desfavorecidas económicamente sorteaban la dificultad de los elevados precios de productos a la hora de optar por alimentación equilibrada. Si bien dentro de las encuestadas hubo quienes accedían a beca alimenticia, desde su percepción esta era insuficiente para asegurar una alimentación variada y de calidad.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

En resumen, en el análisis queda de manifiesto que las estudiantes incorporan a sus vidas capacidades relacionadas con alimentación saludable y equilibrada, siendo capaces de detectar o reconocer cuando no lo hacen y sus motivos, también son capaces de autorregular este recurso según las condiciones económicas y exigencias académicas de la vida diaria.

5.2.1.2 Autocuidado.

Las estudiantes entrevistadas coinciden que la carrera de Obstetricia les ha aportado en gran medida las bases teóricas para tomar conciencia de la importancia del cuidado de la propia salud, en sus relatos ejemplifican temáticas que recuerdan les sirvieron para adoptar medidas de autocuidado, tales como: fisiología de la salud, precauciones universales sanitarias, cadena de vacunación, pirámide alimenticia, salud sexual y reproductiva, uso de anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual, entre otras. Señalan que, con los años de estudio y la madurez propia de esta etapa de la vida, la incorporación de estas medidas de protección se hace necesarias e imprescindibles para cuidar de su propia salud.

Una entrevistada reconoce tener conciencia desde su niñez sobre el autocuidado, ya que sus padres y familiares cursaron enfermedades crónicas, de tal manera que la alimentación saludable y el deporte han sido fundamental en su vida. La mayoría reconoce que la carrera les ha enseñado progresivamente la importancia de cuidar de la propia salud para poder proteger la vida de los demás.

“La Universidad me ha servido bastante en saber temas fisiológicos que es normal en una persona y que no...” (Catalina).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

“La constante educación de que nos protejamos a nosotros mismos obviamente ayuda a que uno se cuide...” (Javiera).

“Si obviamente que mientras más pasan los años, más se siente experta en todos esos temas” (Paula).

Llama la atención que, en el relato de las entrevistadas se dio más énfasis al cuidado de la salud física, sin mayor detención en torno a la importancia de la salud psicológica y/o espiritual. Desde esta mirada, se vuelve sustancial que en carreras del ámbito de la salud (Obstetricia en este caso) se fomente el autocuidado desde una mirada multidimensional, que involucra más que la salud física, ya que parte de la premisa que reconoce al ser humano como un ser integral con necesidades biológicas, psicológicas, y sociales; esto se puede lograr a partir de prácticas pedagógicas que den sentido a un “buen vivir” desde diversos enfoques no solo teóricos, sino también prácticos; en este sentido las estudiantes valoran las experiencias que sus docentes les imparten, a través de ejemplos reales de la vida cotidiana mediante narraciones que dan cuenta de medidas de autocuidado que han ido incorporando y que han sido positivas para mejorar la calidad de vida. Nussbaum (2012) afirma que: “la educación tiene un rol preponderante al activar y potenciar aptitudes o funcionamientos que la persona utilizará toda su vida como fuente de satisfacción”. (p.68)

En esta subdimensión, se puede vislumbrar que el énfasis del discurso se centra en el autocuidado desde un enfoque biológico, preponderantemente por preconcepciones que traen desde su educación inicial (preescolar, básica y media), también desde el contexto social en que crecieron, siendo fundamental que la carrera concentre sus esfuerzos en abrir la concepción del autocuidado desde diversos ámbitos que garanticen un estado de

bienestar físico, psicológico, social y espiritual, que reconoce al ser humano desde un enfoque dinámico e integral, capaz de cuidar de sí mismo y de los demás.

5.2.1.3 Elección sexual, afectiva y reproductiva.

Durante las entrevistas este tema se dialoga abiertamente, excepcionalmente una alumna no estaba en una relación sentimental, pero había tenido experiencias previas de corta duración; las demás estudiantes reconocen “estar pololeando” (encontrarse en una situación sentimental con connotación formal). Las experiencias relatadas reúnen aspectos en común, tales como que provienen de una formación en el ámbito sexual más bien tradicional, entregada por los progenitores y sus principales cuidadores (abuelas, tías) y en el colegio o liceo; reconocen también que se encontraron con una mirada más abierta y flexible en la universidad, a partir de lo aprehendido en clases de salud sexual y en sus vivencias con el entorno social (amigos y compañeros principalmente).

En primer lugar, aparecen en las historias relatadas en torno a la sexualidad, una crianza y formación escolar con un fuerte componente machista, en que predomina la mirada patriarcal en que la mujer es considerada como objeto de deseo, destinada a satisfacer al hombre; en su mayoría estas preconcepciones las traían al ingresar a la universidad. Estando en la carrera, las estudiantes reconocen que estos temas se han abordado desde diversas miradas y se han abierto los diálogos en torno a temas denominados para ellas “tabú”, tales como: satisfacción sexual, diversidad sexual, infecciones de transmisión sexual, aborto provocado, femicidio, violencia intrafamiliar, entre otros.

“Y cuando estoy acá en obstetricia de repente se me abre un mundo que para mí había sido un poco tabú, hablar de cuidado y... me gustó mucho” (Katherine).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

De esta manera, las entrevistadas coinciden en reconocer que durante su formación universitaria, la carrera enseña sobre la sexualidad desde el enfoque de género, sus bases biológicas, psicológicas y afectivas, en este sentido valoran que los temas se dialoguen de manera horizontal y libre entre docentes y estudiantes, durante las clases principalmente de salud sexual y reproductiva a lo largo de los distintos niveles, también relevan que tienen la posibilidad de hablar “abiertamente” con sus profesoras y compañeras de estos temas cuando tienen dudas, en espacio formales como no formales, tales como: en el aula, oficina de sus profesores, hospitales y consultorios; situación que valoran profundamente dentro de sus experiencias universitarias.

“Entonces como se habla libremente uno lo va incorporando en su vida...con las compañeras y profesoras se habla siempre esos temas, entonces es algo libre”
(Carmen).

Por otra parte, en cuanto a la vida sexual y afectiva de las estudiantes, la mayoría de los relatos dejaron de manifiesto que se comunican libremente con sus parejas, que plantean sus intereses y que no existen temas prohibitivos en torno a la sexualidad, que consensuan espacios de dedicación para ambos, de acuerdo con los tiempos que les proporcionan sus estudios universitarios.

“Se puede conversar más a la par, entonces si me ha ayudado mucho... y el compartirlo con la otra persona ayuda mucho al goce...” (Valeria).

En algunos relatos se deja entrever que la corriente feminista instalada en la comunidad universitaria, que busca avanzar hacia la igualdad de derechos y equidad de género, ha repercutido profundamente en sus formas de plantear sus intereses y deseos de una forma más segura y explícita. Para la investigadora este es un elemento nuevo que emerge en el discurso y que dio cuenta que al interior de la carrera y en especial en los

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

jóvenes universitarios, los temas de protección y respeto a los derechos humanos generan gran interés y planteamientos críticos entre los estudiantes y con su entorno.

“Y en cuanto a la universidad creo que me rodeo de mucha gente como de mente feminista por ejemplo está muy fuerte ahora ese tema...” (Catalina).

“La carrera me cambió la mentalidad, ahora me siento más segura y confiada...” (Paula).

En sintonía con lo planteado, Nussbaum en su libro “Las mujeres y el desarrollo humano” (2012) hace especial énfasis a la importancia del respeto a los derechos humanos, en especial en las mujeres más desposeídas, la filósofa plantea que la génesis de la visión del EDC se forja a partir de las preocupaciones que la autora tiene sobre la calidad de vida de las mujeres más pobres en el mundo y se extiende hacia el resto de las personas como medida básica de justicia social. Esto adquiere especial significación en esta tesis ya que aborda la experiencia de mujeres universitarias, aportando una mirada desde el enfoque de género y los derechos sexuales y reproductivos de las personas, a partir de diversas perspectivas, demostrando que la vida universitaria abre en este grupo de estudiantes las posibilidades de valorar sus derechos y protegerlos a lo largo de sus vidas.

En torno a estas narrativas, se puede sostener el rol transformador desde el punto de vista social y cultural que tiene la Educación Superior en las diversas formas de pensar y hacer de los estudiantes, por consiguiente, el hecho de compartir experiencias con sus compañeros e intercambiar vivencias y conocimientos en las aulas de clases y en otros espacios de diálogo con sus docentes, les permite empoderarse de sus derechos y deberes, en relación a cómo llevar una vida sexual, afectiva y reproductiva responsable y cómo promover estos hábitos y derechos hacia la sociedad.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Por consiguiente, la formación universitaria debiese proveer espacios de deliberación entre profesores y estudiantes para trabajar en conjunto temas emergentes y de interés para los jóvenes, como son las temáticas sobre sexualidad, paternidad responsable, planificación familiar, responsabilidad social, enfoque de género, interculturalidad, derechos humanos, entre otros. Estos espacios no debiesen ser necesariamente en el aula de clases, también se pueden generar actividades extracurriculares que acerquen más estas temáticas y propicien espacios de reflexión y diálogo, tales como conversatorios, charlas en espacios abiertos y simposios para plantear temáticas de interés para toda la comunidad universitaria.

5.2.1.4 Habilitación de espacios físicos y su ocupación.

La mayoría de las entrevistadas se muestran pensativas frente a esta temática, al parecer les cuesta tomar conciencia del desarrollo de esta capacidad, no obstante, existe consenso que, si bien saben gestionar los espacios físicos que les otorga la universidad, tales como bibliotecas, cafetería, salas de talleres, sala de simulación, entre otras; la gran mayoría piensa que los espacios son insuficientes para poder compartir libremente entre compañeros, poder estudiar en conjunto y también poder recrearse. En contraste, solo cuatro estudiantes reconocieron ser capaces de buscar otros lugares de estudio y esparcimiento que no les entrega la carrera ni la universidad. Se puede inducir que en gran medida las estudiantes manifestaron una especie de conformismo frente a la limitación de áreas verdes, espacios deportivos o para el desarrollo de otras actividades durante sus estudios universitarios.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

“En el piso diez hay como una explanada, y ahí nos poníamos las compañeras conversábamos ese era el espacio como de paz y de reencuentro también, pero otro espacio yo encuentro que faltan...” (Carmen).

“Del punto de vista de hacer actividades físicas o tener un espacio...ya chiquillos vamos a hacer yoga no, no está” (Valeria).

“Encuentro que faltan más espacios verdes ...(Paula).

En este sentido, las opiniones se distancian de lo que la carrera declara en sus planes formativos, en cuanto a proporcionar espacios físicos adecuados para el desarrollo de actividades que promueven el bienestar de sus estudiantes, de tal manera que para el logro de capacidades relacionadas con el uso óptimo de espacios físicos, se debiese garantizar contar con lugares suficientes para el desarrollo de diversas actividades tanto académicas, deportivas, lúdicas o recreativas, que en su conjunto promuevan el desarrollo del razonamiento práctico, la vinculación con otros y la creatividad, permitiendo al estudiantado potenciar distintas áreas de interés tanto cognitivas, afectivas, espirituales, psicomotrices, artísticas y literarias. Esta necesidad se relaciona con las ideas planteadas por Sócrates y replanteadas por Nussbaum siglos después, en torno a propiciar en las personas espacios de desarrollo de capacidades desde diversas esferas, que permiten a los individuos empoderarse de la importancia de desarrollar vidas saludables, actitudes reflexivas, interés por el medio ambiente, como un fin primero en sí mismo y luego para los demás.

Desde esta perspectiva, se puede inferir que en la mayoría de las personas entrevistadas existe una percepción que este ámbito de desarrollo no lo han podido alcanzar en plenitud durante la vida universitaria y lo asocian principalmente a los

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

escasos espacios físicos destinados para el ejercicio de actividades no necesariamente académicas que complementan el desarrollo personal y social.

En materia de políticas educacionales, la investigadora plantea que los estados y sus respectivos ministerios e instituciones (en este caso de educación superior) deben hacerse cargo de promover la calidad de vida de las personas (en este caso los estudiantes), proporcionando y asegurando espacios que promuevan la libertad no solo de pensamiento, sino de movimiento, dinamismo y expresión artística, los cuales constituyen bases fundamentales para el desarrollo integral de un ser humano.

5.2.1.5 Actividades de ocio y esparcimiento.

Las actividades de entretenimiento y distracción durante la vida universitaria por parte de las estudiantes fueron variadas, según preferencias personales. En sus relatos reconocen que se dedican a estar en pareja (pololear), descansar; otras a viajar y hacer deportes. Cabe señalar, que las estudiantes reconocieron en su mayoría dedicarse a compartir con sus novios y amigos, en este sentido concentran sus espacios de recreación principalmente los días festivos ya que según ellas tienen más tiempo libre para interactuar con otras personas.

“Los fines de semana me junto con las mismas compañeras de la universidad, yo tengo un pololo también y lo voy a visitar...” (Catalina).

Sin embargo, apareció como limitante para el tiempo destinado al ocio, la carga académica, es decir la gran cantidad de horas de dedicación que ocupan para asistir a clases presenciales, talleres de simulación clínica, reuniones de tesis; también el tiempo dedicado para estudiar, hacer trabajos y tareas, entre otros. Además, reconocen como

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

obstáculo las largas horas de turnos en hospitales que deben efectuar en cursos superiores durante sus prácticas clínicas, tales como práctica de partos, emergencia gineco-obstétrica y neonatología. Además, emerge como dificultad el escaso tiempo que tienen cuando viven solas y tienen que hacerse cargo de todas las tareas del hogar, al parecer la independencia que otorga la experiencia de vivir solas para algunas de las entrevistadas se contrapone con los deberes que deben asumir producto de poseer una mayor autonomía.

“Entonces estamos como muy acomplexados con los tiempos, igual nos terminamos viendo en los fines de semana ...” (Katherine).

“Acá como estoy sola...tengo que yo prepararme el almuerzo, tengo que lavar mi ropa, hacer mi cama, limpiar, hacer aseo, como todo lo que no hacía y lo que no hago en mi casa tengo que hacerlo acá” (Paula).

Si bien, durante las entrevistas las estudiantes se declaran capaces de gestionar sus espacios de ocio y recreación (en la medida que las actividades académicas se lo permiten), se pudo entrever que en la cultura occidental la palabra ocio se tiende a subestimar producto de una concepción capitalista, que tiende a atribuir los espacios de recreación con una baja productividad por parte de la persona, de tal manera que la tendencia en las respuestas de las estudiantes fue mayoritariamente tendientes a justificar que esos tiempos se los toman fuera del horario de clases, preferentemente los fines de semana.

En este sentido, la formación universitaria está inmersa en profundos cambios sociales, económicos, políticos, ambientales, científicos y culturales en pro de la calidad en la formación en educación, que demandan nuevos requerimientos por parte de las personas, de tal manera que deberían desprenderse del paradigma mercantil o capitalista

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

que domina la formación profesional en Chile (y gran parte Latinoamérica), basado en formar profesionales para satisfacer las exigencias del mercado laboral, retomando la concepción inicial del concepto “universidad” que propende a la potenciación de habilidades y talentos en las personas, a partir de capacidades innatas y adquiridas según vocación o elección personal como un fin primero en sí mismo. Desde esta perspectiva, la invitación es a reevaluar las horas de dedicación directa del estudiante en los planes curriculares, que en algunas circunstancias exceden el horario de trabajo semanal que una persona puede desarrollar en óptimas condiciones; en esta evaluación sería necesario considerar y relevar los “espacios de ocio y recreación” que permiten a las alumnas cultivar otras áreas potencialmente desarrollables en ellas como la imaginación, creatividad y sensibilidad artística, estas habilidades complementan el quehacer profesional, en especial el de matrona, cuyo oficio entrelaza una mezcla de arte y ciencia.

Tal como señala Aristizábal (2012) en su artículo para el desarrollo de las capacidades humanas, la educación es multidimensional y no puede ser reducida únicamente al desarrollo de competencias útiles para el mercado de trabajo. En el mismo sentido Nussbaum (2001) señala: “sería catastrófico convertirse en una nación de gente técnicamente competente que haya perdido la habilidad de pensar críticamente, de examinarse a sí misma y de respetar la humanidad y la diversidad de otros”. (p.327). Con esta frase también se pronuncia sobre las debilidades del modelo basado por competencias, en cuanto prepararía a la persona para desempeñarse en contextos laborales, desestimando de esta manera la formación como “ciudadano del mundo”, es decir capaces de trascender fronteras, capaces de razonar por sí mismos; a partir de una educación multicultural que pone en contacto al estudiante con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de grupos distintos.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

Al cierre de la dimensión “Salud y Vida”, la investigadora vislumbra los principales significados que tienen para las estudiantes vivir la experiencia de llevar vidas universitarias plenas y asociarlas al logro de diversas capacidades, que en su mayoría las habían comenzado a desarrollar en sus experiencias previas a la universidad, en torno a sus familias, amigos y educación primaria, pero que de alguna manera las han ido asimilando y profundizando a lo largo de su carrera profesional, demostrando en sus relatos que se sienten capaces de elegir y decidir en torno a su alimentación, autocuidado, salud sexual, afectiva y reproductiva. Manifestando menor empoderamiento en el desarrollo de la capacidad del uso de espacios físicos debido a la escasa conciencia que tienen en torno a esta oportunidad y evidenciando también dificultades en poder ser capaces de recrearse y disfrutar actividades de esparcimiento, producto de las altas exigencias curriculares, que dan cuenta en cierta medida del modelo de desarrollo capitalista instalado en la educación superior en Chile, que prioriza la formación de habilidades principalmente cognitivas por sobre las áreas de arte, creatividad, deportes y ocio.

A continuación, se presenta un mapa conceptual que visibiliza las dimensiones y subdimensiones que emergen de los relatos de las estudiantes entrevistadas, llama la atención los intereses comunes y su interconexión en torno a las capacidades que creen se potencian durante la vida universitaria.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

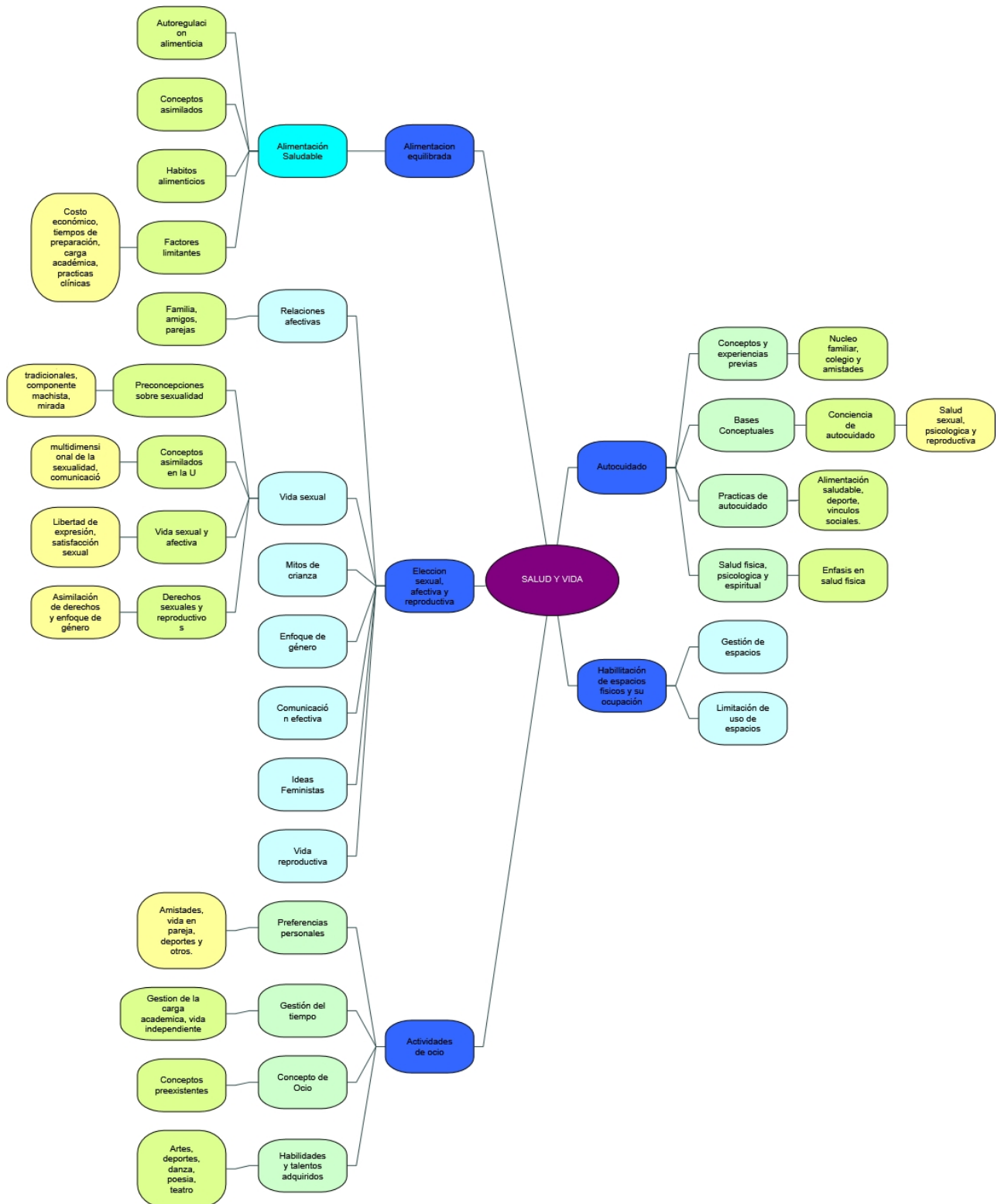


Ilustración 1: Mapa mental Salud y Vida

5.2.2 Razón práctica.

En esta segunda dimensión, la investigadora se adentra en las vivencias de las estudiantes en torno a qué se sienten capaces de ser y hacer, en relación al desarrollo de su razón práctica, en cuanto a poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de su propia vida, desde diversas dimensiones tales como: desarrollo de pensamiento crítico, protección de la libertad de conciencia y observancia religiosa, utilización de los sentidos e imaginación, capacidad de emocionarse y expresar sentimientos.

Del análisis, se induce que gran parte de las entrevistadas perciben que, durante su vida universitaria, han sido capaces de fortalecer la razón práctica, elevando en sus discursos las experiencias previas a la vida universitaria, la impronta de las figuras de apego y crianza en sus vidas, los entornos de aprendizaje propicios y las prácticas reflexivas durante su formación profesional.

A continuación, se presentan las subdimensiones analizadas:

5.2.2.1 Pensamiento crítico.

Las reflexiones de las estudiantes en torno al desarrollo del pensamiento crítico durante su formación universitaria, desde la óptica del saber ser y actuar frente a los demás, fueron múltiples y enriquecedoras para la investigación. Salvo excepciones, la mayoría manifestó que esta capacidad la han ido incorporando en sus vidas, a partir de sus experiencias desde la infancia, primero destacan la influencia desde sus núcleos familiares, luego con su entorno, ya sea en sus colegios o liceos, preuniversitarios, carreras previas y con sus amistades a lo largo de los años. En este mismo sentido,

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

reconocen que las vivencias previas al interior de sus hogares les permitieron forjar su carácter y discernimiento frente a las situaciones de la vida cotidiana. Para la mayoría, la presencia de una figura de apego y crianza (visualizan principalmente a sus madres, luego la figura paterna y también a sus abuelos) les permitió desarrollar diversos grados de confianza y seguridad para plantearse frente a los dilemas de la vida y a la toma de sus propias decisiones.

“Mi familia me dio las herramientas para ser independiente...entonces yo me sentía lista para valerme por mí misma” (Valeria).

“En mi casa todo era así, conversábamos, presentábamos nuestros puntos de vista y así fui creciendo y creyendo en mí” (Cristina).

Estas respuestas se condicen con lo que plantea Nussbaum, en torno al desarrollo de diversas capacidades a lo largo de la vida, las primeras son facultades innatas de las personas que hacen posible su posterior desarrollo, las internas son rasgos y aptitudes de cada persona entrenadas y desarrolladas en interacción con el entorno social, económico, político y familiar, por último propone las capacidades combinadas, que son la totalidad de oportunidades que tienen las personas para elegir y actuar en diversas situaciones (Nussbaum, 2012). Lo interesante de este planteamiento es su posibilidad de interacción y dinamismo, es decir se relacionan unas con otras y se potencian en la medida que la persona tiene más oportunidades.

Por otra parte, resulta interesante vislumbrar que para algunas (cuatro entrevistadas) haber estudiado una carrera previa no les significó una “pérdida de tiempo” como suele atribuirse a esta condición. Piensan que les permitió tener un marco de referencia y comparación para sentir con mayor convicción que la carrera que eligieron responde a

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

sus intereses e inquietudes, especialmente valoran la impronta que la carrera actual les otorga desde el punto de vista humanista y psicoafectivo.

“Toda la experiencia que he tenido en obstetricia la he comparado con odontología, por lo tanto, la comparación que realizo es que obstetricia es algo positivo en mi vida, desde el punto de vista del desarrollo personal dentro y fuera de la universidad” (Katherine).

“Eso también ha ido cambiando un poco la mentalidad por ejemplo hay compañeras que se cambiaron y que han dicho esto me sirvió para poder mejorar...” (Carmen).

Al adentrarse en el significado de las experiencias en las estudiantes, en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico estando en la carrera de Obstetricia, y experimentando paulatinamente la disciplina de la matrona en diversas actividades intra y extracurriculares, las reflexiones convergen en torno a reconocer que en el interior de las aulas existe un clima de aprendizaje propicio para dialogar sobre diversos temas de interés, en especial en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. La mayoría destaca que los docentes propician una comunicación horizontal con los alumnos, tanto dentro como fuera de clases (las reciben en sus oficinas, incluso resuelven dudas en los pasillos), señalan que la mayoría de los docentes manifiestan una disposición positiva para abrirse a las temáticas abordadas.

“Siempre he sentido que las profesoras han estado súper abiertas a recibir preguntas, dudas, a explicar, ya sea en aula o fuera de ella, y lo he comprobado de verdad” (Ximena).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

“No solamente cómo nos entregaban el conocimiento para nosotros estudiar, si no que nos hacían participar con ellos yo creo que eso me fue cambiando el pensamiento...” (Paula).

En su libro *El cultivo de la humanidad* (2001), Nussbaum reflexiona sobre la educación antigua y el desarrollo de la academia del pensamiento de Sócrates, en la cual predominaba el diálogo y la indagación socrática, es decir la expresión de las ideas entre el maestro y el alumno, la formulación de interrogantes o preguntas de alto nivel cognitivo y el cuestionamiento permanente de lo aprendido como constructo de una ciudadanía libre y democrática. En este sentido, las estudiantes creen que la carrera propende a esta intención desde los primeros años de formación. Sin embargo, también plantean que existe la necesidad de analizar las diversas temáticas con mayor profundidad e idealmente en contextos reales; a partir de instancias de trabajo conjunto no solo en las aulas como suele darse, sino en espacios abiertos para la comunidad estudiantil donde puedan plantearse temas de contingencia nacional y mundial, tales como el aborto terapéutico, la violencia de género, la educación no sexista, las inmigraciones, entre otros. Estas opiniones entreabren una gran oportunidad para toda la carrera, toda vez que demuestran un interés significativo por parte de las estudiantes de generar espacios abiertos que faciliten el desarrollo de opiniones, contrapuntos, divergencias, consensos y debates de diversos temas que no solo atañen a la disciplina, de alguna manera se devela el interés por abrirse al mundo desde diversas visiones.

“Creo que podría hacerlo más, en especial nuestra carrera, siento que podría ser mucho más crítica, independiente si eso se vaya a transformar en una acción, creo que tenemos mucho material para poder discutir temas” (Isabel).

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

“Lo que uno quiere de repente es que los profesores, como profesionales puedan tomar estos temas y bajarlos, pero de una manera real” (Cristina).

Dentro de las actividades curriculares, varias estudiantes destacan como relevantes para potenciar su espíritu crítico, el trabajo en equipo mediante el desarrollo de seminarios grupales en las diversas asignaturas, destacando además la importancia de los talleres de integración del perfil de egreso (TIPE) en segundo y tercer año, considerando que contribuyen a un aprendizaje más significativo, profundo y transformador.

“Los talleres que tuvimos también nos ayudaron, porque nos hicieron salir de nuestra estructura, espacio físico y nos llevaron a otro lado, a involucrarnos con una comunidad, a llegar a distintos niveles de público, esas son herramientas que vamos a estar trabajando, porque nos vamos a enfrentar a eso toda la vida...” (Cristina).

“Me gusta el sello social que tiene la matronería, creo que es la herramienta con la que me voy a ir el día de mañana feliz a poder trabajar” (Valeria).

Estos planteamientos son muy importantes de abordar y de alguna manera se reflejan en las interrogantes de Nussbaum en cuanto a plantearse ¿qué tipos de ciudadanos están formando y en qué medida lo están logrando? (Nussbaum, 2001). En tal sentido, la filósofa propone que el nuevo énfasis en la diversidad de los currículos en las escuelas superiores y universidades es un modo de hacerse cargo de los nuevos requisitos de la condición de ciudadano, de los deberes, derechos y privilegios que le son propios; un intento de formar personas que puedan funcionar como ciudadanos no solo de algunas regiones o grupos locales, sino también como ciudadanos de un mundo complejo, cambiante e interconectado. Así mismo, debido que las universidades forman ciudadanos deberían plantearse cómo debe ser un buen ciudadano de hoy y qué debe saber,

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

considerando que el mundo actual es multicultural y multinacional, retomando la idea de Sócrates de la “vida en examen”, en cuanto libera la mente de la esclavitud de los hábitos y la costumbre, formando personas que puedan actuar con sensibilidad y agudeza mental como ciudadanos del mundo.

También se constata en los relatos el profundo significado y valor que le atribuyen a la realización de sus prácticas clínicas durante toda su formación universitaria, y cómo estas experiencias contribuyen a potenciar su pensamiento crítico, a partir del desarrollo de diversas habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que le permiten aprender en situaciones reales, de tal manera que pueden empoderarse de su rol, integrar saberes, comunicarse mejor y ser más reflexivas al momento de expresar una opinión y/o tomar una decisión.

“Sobre todo por las prácticas...que te hace abrir los ojos y ver distintas realidades ponerse en el lugar de otra persona, para aprender cómo atender a la gente” (Camila).

“La práctica logra que uno se tenga que organizar mentalmente para lo que viene...son muchos factores que uno tiene que ir juntando y al final creo que incluyen todo el rol de la matrona” (Isabel).

Este aspecto es relevante en esta investigación, pues aporta evidencia que demuestra que la actuación del rol profesional en contextos reales, a través de las prácticas clínicas, facilita el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes y son consideradas por ellas una herramienta valiosa durante la formación universitaria. Además, en su mayoría reconocen que la práctica les ha permitido desarrollar más la personalidad, autoestima y pertenencia, toda vez que se sienten capaces de aportar positivamente dentro del equipo de salud.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

“En especial ahora que estoy en práctica en consultorio siento que me han tomado muy en cuenta que me han dejado ser parte y me siento parte, aunque no soy funcionaria me siento parte del equipo...” (Catalina).

En el mismo sentido, las estudiantes en su mayoría reconocieron que los talleres de simulación clínica realizados previo a sus experiencias prácticas, les proporcionó la posibilidad de sentirse más cómodas y seguras frente a su actuación en el campo clínico. De tal manera se infiere que el trabajo de simulación con fantomas en base a diversos casos de salud (muy similares a la vida real) aporta positivamente al desarrollo de prácticas de carácter más reflexivas.

En cuanto al desarrollo de la sabiduría práctica, Fonnegra (2013) señala que Nussbaum siguiendo a Aristóteles, presenta una concepción amplia de ella en la que se reivindica la importancia de la percepción de casos particulares, de las emociones y de la imaginación para juzgar diferentes alternativas que comprometen la deliberación racional.

Según con lo planteado, emerge la siguiente cuestión: ¿Cómo tomar decisiones correctas cuando el hombre se encuentra ante alternativas encontradas?, ¿cómo orientar la acción? No habría un proceso científico que indique de qué manera hacerlo. Para Nussbaum, la inteligencia práctica no tiene que ver con el saber teórico, ésta no se adquiere huyendo de experiencias mundanas, siguiendo principios formales o maximizando el placer individual. En el ámbito de la educación en salud este tema es muy relevante, debido que se trabaja al cuidado de las personas y sus familias, esto conlleva interactuar permanentemente con gente que posee diversas historias de vida, personalidades, creencias y costumbres; entregar los conocimientos teóricos frente a una determinada situación no basta, se requiere actuar en virtud del conocimiento práctico

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

que otorga la vida reflexiva, el pensamiento crítico y la actuación ética. En este sentido, la educación universitaria tiene el desafío de implementar en su currículo instancias que potencien el desarrollo de la sabiduría práctica, adentrando al estudiante a vivir experiencias lo más cercanas al contexto en que se desempeñará en su futura profesión.

Según los diversos relatos aportados, se considera que durante la trayectoria universitaria se produciría un salto cualitativo, desde las experiencias propias de la adolescencia a la vida adulta, que conlleva consigo el conocimiento profundo del propio ser (vida reflexiva), asumir responsabilidades con uno mismo y los otros, convivir con experiencias diversas, construir puntos de opinión en torno a diversas problemáticas de la vida diaria y aprender haciendo en la medida que se avanza a cursos superiores. Estas vivencias permiten que las estudiantes ad- portas de egresar se sientan capaces de asumir su rol profesional como matronas y que sean capaces de cursar vidas de manera más reflexivas y autónomas.

5.2.2.2 Protección de la libertad de conciencia.

En cuanto al desarrollo de la capacidad de libertad de expresión y práctica religiosa, las experiencias relatadas por las estudiantes son variadas. Sin embargo, hay un punto en que convergen la amplia mayoría de los relatos y tiene relación con la influencia recibida desde sus familias en torno a creencias, ideologías, posturas valóricas, diversos puntos de vista y sus formas de expresarlos y vivirlos. Un grupo de entrevistadas reconoce la influencia machista que traen desde sus hogares, es decir la tendencia de los adultos que las criaban a situar al hombre como ser superior, de tal manera que ellas debían mantener una actitud pasiva o sumisa frente a las acciones que implicaban emitir una opinión crítica frente a temas culturales, políticos y religiosos.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

“Yo me crié con mis abuelos, mi abuela es terriblemente machista...entonces ninguna posibilidad de opinar” (Catalina).

Las entrevistadas señalan que este pensamiento fue cambiando en la medida que avanzaron en sus cursos escolares y forjaron amistades abriendo su círculo familiar, pudiendo paulatinamente aprender a expresar sus ideas y opiniones en diversas circunstancias. Sin embargo, lo interesante de esta realidad, es que en sus narrativas hay consenso que la universidad les cambió su forma de plantearse frente a situaciones propias del contexto sociocultural y político en que están inmersas. Cabe señalar que, actualmente en Chile prevalecen demandas sociales enfocadas en asegurar mejoras en torno a la calidad de la educación en los distintos niveles de enseñanza; desde el punto de vista político se encuentra gobernado por un régimen democrático, liderado por un sector de derecha que sustenta en sus ideas principios tradicionales y de economía neoliberal. En este contexto, varias estudiantes reconocen que los movimientos estudiantiles de los últimos años, en torno a diversas demandas como gratuidad y fin al lucro en educación, educación para todos (universal) y de calidad; significaron experiencias universitarias nuevas que les permitieron salir del espacio de comodidad en el que se encontraban y generarse una opinión propia y crítica de las demandas sociales.

Así mismo, muchas de las entrevistadas reconocieron que por primera vez habían participado en marchas estudiantiles, a favor de los derechos de la educación gratuita para todas las personas. También, dentro de las actividades que creen les sirvieron para plantear sus ideales estuvo formar parte del centro de estudiantes, el comité de vínculo con el medio y el comité de lactancia materna, todos ellos de carácter interdisciplinario; estas instancias promueven para ellas el sentido de lo público, el compromiso social y la postura valórica.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

“En la universidad yo conocí un ambiente mucho más diverso..., las mismas marchas, el movimiento estudiantil... en el que trabajé mucho, daban otra perspectiva de vida, de que hay situaciones difíciles y que hay que moverse para poder solucionar los problemas” (Javiera).

Esta realidad universitaria, se adhiere al Enfoque de las Capacidades, pues Nussbaum propone contrarrestar a través de la educación, las inequidades ligadas al lugar de nacimiento, su propuesta de educación cosmopolita se dirige a formar ciudadanos preocupados por sus semejantes, sin importar su ubicación geográfica ni contexto sociocultural (Nussbaum, 2012a). En la misma línea, Arjona Pachón (2013) explica que la propuesta filosófica de Nussbaum sobre la naturaleza del liberalismo político puede ser abordada desde diversos aspectos. Con respecto a la naturaleza y los fines generales de la política, su pensamiento propone un intento por recuperar la antigua pregunta por la vida buena y la forja del carácter, sin perder de vista la relevancia y el refinamiento que siglos de pensamiento liberal han dado a la perspectiva de la justicia, cuya pertinencia se conserva en el mundo globalizado que habitamos, en el que coexisten diversas concepciones comprensivas del bien, y las diferencias culturales se ven afectadas por problemas, oportunidades y desafíos similares. En este sentido, la experiencia de la trayectoria universitaria y las demandas propias de los movimientos sociales en torno a educación aportó positivamente en la forja del carácter de las estudiantes entrevistadas.

También, resulta significativo escuchar de una estudiante, que estos cambios de pensamientos e ideologías los transmite en la crianza a su hijo, lo que demuestra cómo la formación universitaria aporta a una sociedad más equitativa y abierta, a partir de una herencia transgeneracional.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

“Los tiempos ya han cambiado, entonces yo misma en mi casa con mi papá de pensamiento machista..., yo misma debato y le hago entender, igual a mi hijo que no tenga esos mismos pensamientos de antes” (Paula).

Por otra parte, consideran que estudiar en una universidad pública y laica, les permitió abrir sus horizontes y experiencias; algunas relataron que se encontraron con distintas realidades sociales, culturales, económicas y con diversas posturas religiosas y creencias. En su mayoría piensan que, al interior de la universidad se respetan las posturas valóricas y las elecciones religiosas, incluso una estudiante recordó que la carrera respeta la libertad de culto en aquellas religiones que exigen cese de actividades los viernes y sábados. También resulta interesante indagar que varias confiesan que están en la búsqueda de una postura religiosa.

“Respeto todo, pero no hay ninguna religión que me identifique o que me sienta parte de ella” (Cristina).

“Estoy en esa búsqueda aún, no me atrevo a decir si yo creo en un dios, si no que creo en una energía más que nada, esa es como mi perspectiva” (Valeria).

En cuanto a la libertad de expresión, hay relatos que señalan que se han sido capaces de manifestar su opinión en las asignaturas que han cursado; piensan que sus profesores promueven el debate y las opiniones en las aulas de clases, que asumen un rol mediador que les facilita emitir sus ideas. Expresan que esta libertad fluye más en aquellas estudiantes que tienen mayor facilidad de expresarse oralmente, muchas de las entrevistadas señalan sentirse interpretadas por las ideas que expresan sus otras compañeras. También, valoran que durante las clases se desarrollen casos clínicos enfocados en la vida real y que desarrollan una mirada biopsicosocial, ya que les permite forjar una visión desde distintas perspectivas de la vida humana.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

“Yo siento que, sí me he sentido libre, yo soy mucho de expresarme entonces dentro de la sala de clases, creo que se da sin ningún problema” (Katherine).

“Si es que alguna vez la conversación se ha tornado un poco conflictiva, siempre existió un profesor o profesora que ha sido de mediador y nos ha ayudado a conciliar”. (Paula).

“Los profesores siempre dicen den su opinión no importa que se equivoquen, pero sean libres de decir” (Carmen).

Sin embargo, también hay un grupo menor que manifiesta sentir miedo de emitir juicios u opiniones divergentes frente a sus compañeros y el profesorado, por temor a represalias a la hora de ser evaluadas.

“Yo creo que falta un poco un ambiente de confianza, de poder criticar un poco quizás en alguna asignatura sin sentir que uno pueda ser marcado” (Cristina).

Estas diferencias de percepciones develan que, durante la vida universitaria, las estudiantes viven distintos procesos en torno a sentirse capaces de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones, muchas veces estas diferencias se relacionan con sus formas de relacionarse y convivir con otros; también, con sus distintas personalidades.

En síntesis, el logro de la capacidad de libertad de conciencia de las estudiantes estuvo relacionada en mayor y menor proporción según sus experiencias previas y tipos de crianza, junto con las realidades de interacción con el entorno social en etapas previas a la universidad. Cursando la educación superior, influyen sus experiencias de participación en movimientos sociales y el grado de participación en comités de carácter

extracurricular. Existe una percepción de libertad de expresión en las aulas de clases y fuera de ellas, salvo en situaciones puntuales disminuye esta sensación; no obstante, reconocen que las prácticas clínicas les abrió la posibilidad de interactuar libremente con personas de diversas costumbres, valores y posturas ideológicas que aporta a las estudiantes la capacidad de expresarse y construir sus planteamientos en forma libre y segura.

5.2.2.4 Utilizar los sentidos y la imaginación.

En esta subdimensión del desarrollo de la razón práctica, se indaga sobre la capacidad de utilizar los sentidos e imaginación durante su permanencia en la universidad, mediante áreas de creatividad (cognitiva, expresión artística, literatura, poesía, entre otros) como también la creatividad en la cotidianidad (como vive y se organiza, estética de los espacios y estética corporal) también la experimentación y producción de obras.

Las reflexiones en torno a esta temática fueron más sucintas, la investigadora percibe que hay cierto grado de dificultad por parte de las estudiantes entrevistadas de reconocer el desarrollo de estas capacidades durante su formación universitaria. Dentro de los aspectos que destacan en sus discursos, está la impronta que les entregan algunas asignaturas de los primeros años de estudio (primer y segundo año), en especial: educación en salud e interculturalidad, bases bioquímicas, bases psicoafectiva y salud fetal, en las cuales se solicitaron una serie de tareas descritas por algunas de ellas como lúdicas, tales como, la construcción de afiches educativos y maquetas tridimensionales que daban cuenta de aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales del aprendizaje, esta experiencia según sus relatos les permitió demostrar sus habilidades y a algunas tomar conciencia de sus capacidades creativas y manuales.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

“Yo siento que sí, la universidad está constantemente incentivándonos. Muchas veces uno dice “¡oh que aburrido hay que hacer una maqueta!”, pero son habilidades que necesitamos desarrollar...” (Cristina).

“En primer año había ramos como psicoafectiva, que había que hacer hartas manualidades y cosas así, en ese sentido sí, pero... creo que después se perdió...” (Isabel).

Como se puede apreciar, existe también entre las entrevistadas la opinión que el fomento de la capacidad creativa y de los sentidos va disminuyendo en la medida que avanzan a cursos superiores, atribuyéndolo principalmente a la carga de estudios de carácter mayoritariamente declarativo, que les dificulta desarrollar actividades intra y extracurriculares que promuevan el desarrollo de la creatividad y de los sentidos.

“Difícil porque la carga que uno tiene por horario y recursos también se limita...” (Ximena).

“Uno intenta hacer calzar sus tiempos, del consultorio salgo tarde, entro temprano, llego tarde a mi casa, llego a oscuras, quiero bañarme, acostarme y dormir” (Laura).

Se puede percibir que, si bien esta capacidad la mayoría de las estudiantes sienten que las expresan y desarrollan desde diversos dominios (que traen previos a sus estudios universitarios) como artes, deportes, literatura, danza; al parecer, durante la formación universitaria se verían mermadas por las exigencias curriculares. Se puede inducir que, las habilidades innatas y adquiridas en torno a los sentidos y a la imaginación quedarían en alguna medida latentes o en paréntesis durante la formación profesional, en especial

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

en cursos superiores y que, en su mayoría, serían capaces de retomarlas posterior a sus estudios de pregrado.

Esta reflexión conlleva a retomar las ideas de Nussbaum (2001), en cuanto al cultivo de la imaginación narrativa de las personas en el plano de la educación, siendo esencial, toda vez que citando a Aristóteles señala: la literatura nos muestra “no las cosas que han sucedido, sino aquellas que podrían suceder...” (p.118), tomándose de esta idea para Nussbaum la literatura y las artes tales como la música, danza, pintura, escultura y la arquitectura cultivan las capacidades de la creatividad, la imaginación, el juicio crítico y la sensibilidad social siendo la vía más propicia para el entendimiento general humano. De tal manera que, la Educación Superior debería desarrollar en el estudiante la conciencia de la literatura en muchas formas, que le permitan abrir su visión desde una perspectiva global como ciudadano universal con un espíritu deliberante y crítico. En este sentido, la formación en matronería a lo largo de los siglos se encuentra asociada a un profundo componente artístico y mágico que se da en torno a la gestación y al nacimiento, de tal manera que resulta imprescindible retomar en el currículo actividades que potencien en los estudiantes el desarrollo de habilidades creativas, sensibles y artísticas, que le permitan desarrollar entornos estéticos para la atención del nacimiento y en todo su quehacer como matrona.

Por otra parte, emerge inusitadamente durante las entrevistas el imaginario de la profesión, que las estudiantes van construyendo a lo largo de sus años formación universitaria; varias señalan que se imaginaban como matronas, incluso antes de ingresar a la carrera, otras reconocen que participar en actividades extracurriculares como pertenecer al comité de extensión, centro de estudiantes y al comité de lactancia materna, les permitió acercarse más a la comunidad y de tal manera, sentirse como futuras matronas durante las actividades asistenciales y educativas. De los relatos se pudo inferir

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

que este imaginario les da mayor sentido y motivación a las estudiantes para avanzar, sortear dificultades y lograr alcanzar sus metas.

“Mediante sueños yo me veía atendiendo partos me veía recibiendo niños”
(Valeria).

“Siempre soñé ser matrona...voy a todas las ferias de salud que puedo porque me gusta mucho el rol de educar así que yo feliz yendo para allá” (Andrea).

Estos relatos tienen especial significado, porque dan cuenta que las vivencias universitarias fuera del currículo también empoderan a las personas en sus respectivas disciplinas, y les permiten reforzar capacidades o sellos personales en pro de un ejercicio profesional empático y comprometido.

En resumen, la capacidad de usar los sentidos e imaginación es desarrollada en distintos niveles por los estudiantes a lo largo de sus vidas, a partir de diversas actividades (literatura, teatro, artes, danza, deportes, entre otras). Los estudios en general, les facilitan el logro de esta capacidad principalmente en los primeros años. Sin embargo, en etapas superiores este atributo suele hacerse latente, debido principalmente a la sobrecarga académica que imponen las excesivas horas de dedicación del plan de estudios.

En general, las estudiantes disfrutan al realizar actividades extracurriculares que acercan su imaginario profesional con la realidad cotidiana, como pertenecer a un Comité estudiantil, o participar en talleres comunitarios y educativos, sintiendo que esto aporta positivamente al logro del perfil profesional. No obstante, si bien confiesan que la capacidad de utilizar los sentidos y la imaginación las desarrollan de manera innata previo al ingreso a la universidad, hay un interés manifiesto que se propicien actividades

lúdicas y horas reales en los currículos para poder potenciar los talentos innatos y adquiridos.

5.2.2.5 Emocionarse y expresar sentimientos.

En esta subdimensión de la razón práctica, se indaga sobre los principales aspectos por los cuales se emocionan las estudiantes, y la forma en que son capaces de expresar sus sentimientos. Cabe señalar, que esto se dio de manera espontánea y continua durante las entrevistas con el grupo de estudiantes, a través de diversas actitudes expresadas verbalmente y/o gestualmente, que reflejan alegría, satisfacción, orgullo, y también en algunos casos sentimientos de ansiedad, estrés o frustración frente a algunas situaciones.

Para comenzar, todas las estudiantes coinciden en reconocer que esta capacidad la han forjado a lo largo de sus vidas y según sus experiencias previas. En el seno de su núcleo familiar es donde se sienten más cómodas para expresar sus sentimientos, asociados principalmente a la felicidad, los afectos y a las penas o frustraciones frente a situaciones difíciles. En orden de confianza le siguen sus parejas y amigos de la vida. Algunas de las estudiantes, reconocen que el alejamiento de sus familias en los primeros años de estudio, por traslado desde sus hogares a la universidad, les provocó sentimientos de angustia, tristeza y necesidad de estar con ellos, lo que fueron superando gradualmente en la medida que forjaron lazos de amistad con sus compañeros.

“Mi sensación cuando yo me vine, es que yo quería la carrera, pero no quería estar acá, entonces mi sensación era todo el rato de querer devolverse con mi familia” (Javiera).

Llama poderosamente la atención, que gran parte de las estudiantes manifestaron durante la conversación sentirse felices de haber elegido la carrera, o bien estar felices

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

cursándola, lo que denota por un lado que esta capacidad la han desarrollado y pueden expresarla conscientemente, también devela un alto grado de motivación e interés por la disciplina escogida.

“He tenido una muy buena experiencia acá en la universidad, me he sentido súper acogida, creo que he crecido como persona me siento más capaz...”
(Catalina).

“La universidad y el currículo también lo entrega, entonces sí, me gusta y me siento feliz” (Isabel).

“Yo creo que ha sido una buena experiencia que me ha hecho ser más feliz”
(Katherine).

En este sentido, se reafirma la tesis de Nussbaum (2005) la cual afirma que el juicio acerca de lo que puede considerarse como valioso o como carente de valor no se sigue de axiomas o principios hieráticos, ya que siempre se valora a partir de patrones humanos. El valor es antropocéntrico, no establecido de forma completamente independiente de los deseos y necesidades de los seres humanos; pero afirmar esto, está muy lejos de afirmar que cada preferencia de cada ser humano cuenta a efectos evaluativos. Los valores son plurales, se refieren a la estimación positiva de todo aquello que le da dignidad a la existencia y que, por tanto, se torna fundamental para buscar una vida feliz.

El sentimiento de felicidad en torno a su formación profesional, expresado por un amplio grupo de estudiantes entrevistadas, es un resultado relevante para la investigación. Según la tesis cognitivista de Nussbaum, queda de manifiesto que las creencias son una condición necesaria y/o suficiente de las emociones y que estas pueden ser aprehendidas a lo largo de la vida. De tal manera, que este resultado abre una gran puerta para que la carrera trabaje las emociones desde los primeros años de formación, mediante diversas

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

estrategias como programas de apoyo y seguimiento estudiantil, programas de tutorías y acompañamiento, también mediante la incorporación de actividades lúdicas y talleres recreativos que faciliten la expresión de sentimientos y emociones; orientándolas hacia el bienestar general, lo que de alguna forma se verá reflejado a lo largo de la carrera y en sus propias vidas, mediante un actuar empático, respetuoso y sensible a las necesidades biopsicosociales propias y de las demás personas.

Por otra parte, en el relato de las estudiantes convergen la expresión de sentimientos opuestos que viven durante sus prácticas clínicas; por un lado, reconocen sentirse queridas y valoradas por sus pacientes cuando realizan las atenciones asistenciales, pero también algunas hacen entrever, situaciones de maltrato por parte de algunas matronas intrahospitalarias lo que les ocasiona diversos grados de temor, angustia y sensación de injusticia.

“Una señora me dejó una felicitación y la pusieron ahí en la pizarra...entonces eso igual me da orgullo, me siento feliz de todo lo que he logrado” (Laura).

“Me pasó en la práctica, el abuso de poder y que no te entiendan...también hay diferencias en los campos clínicos” (Paula).

Esta amplitud de sentimientos expresados por parte de las entrevistadas demuestra que son capaces de distinguir emocionalmente lo que las hace sentir en un estado de bienestar y qué situaciones pueden derivar en estados de estrés o angustia. De tal forma, que resulta relevante para la carrera, promover aquellas pasantías clínicas que proporcionan buenas experiencias para el alumnado tomando en cuenta la propia voz de quienes la viven; a su vez detectar aquellas situaciones de maltrato que provocan inestabilidad y labilidad emocional en las alumnas, con el objeto de establecer estrategias de apoyo y acompañamiento a lo largo de sus experiencias prácticas, permitiéndoles por un lado expresar sus sentimientos y trabajar conjuntamente en la solución de

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

problemáticas que se pueden presentar a lo largo de su formación disciplinar. Este es un tema importante, ya que la carrera se propone formar profesionales capaces de otorgar una atención integral, según las necesidades de las personas, lo que requiere desarrollar una profunda actitud de respeto y compasión por parte de las estudiantes.

En este sentido Nussbaum, devela la dimensión cognitiva y evaluativa de la compasión en una interpretación análoga con Aristóteles, definido como relación constitutiva entre la razón y las pasiones. Siguiendo su interpretación, la compasión no podría interpretarse como un acontecimiento puramente pasivo ni irracional, sino que entrañaría consigo una evaluación del daño y una reflexión en torno a sus consecuencias. También requiere el sentido de la propia vulnerabilidad ante la desgracia. Desde esta mirada, la carrera debiese “practicar con el ejemplo”, es decir educar a sus estudiantes de manera respetuosa, tolerante y constructivista, enseñarles a reconocer las malas prácticas en la profesión, aprehender a ser autoconscientes de sus acciones, de tal manera que no repitan patrones de maltrato en sus prácticas futuras.

En resumen, según lo analizado en la dimensión de razonamiento práctico, la universidad tendería tal como propone Nussbaum, a formar ciudadanos democráticos, capaces de abordar las situaciones que enfrentamos como miembros de un mundo interdependiente, mediante el cultivo de las habilidades cognitivas, emocionales y comportamentales, que resultan necesarias para cuestionar la autoridad y el statu quo, sentir compasión ante las situaciones difíciles que otros experimentan, actuar con respeto y sensibilidad hacia los marginados y excluidos, así como pensar adecuadamente los problemas sociales, culturales, económicos y políticos en un escenario global complejo. De esta forma, a través del cultivo de la humanidad se fomentan la solidaridad y la cohesión social.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

A continuación, se presenta un mapa mental que visibiliza las dimensiones y subdimensiones que emergen de los relatos de las estudiantes entrevistadas en torno al razonamiento práctico, llama la atención los intereses comunes y su interconexión en torno a las capacidades que creen se potencian durante la vida universitaria.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

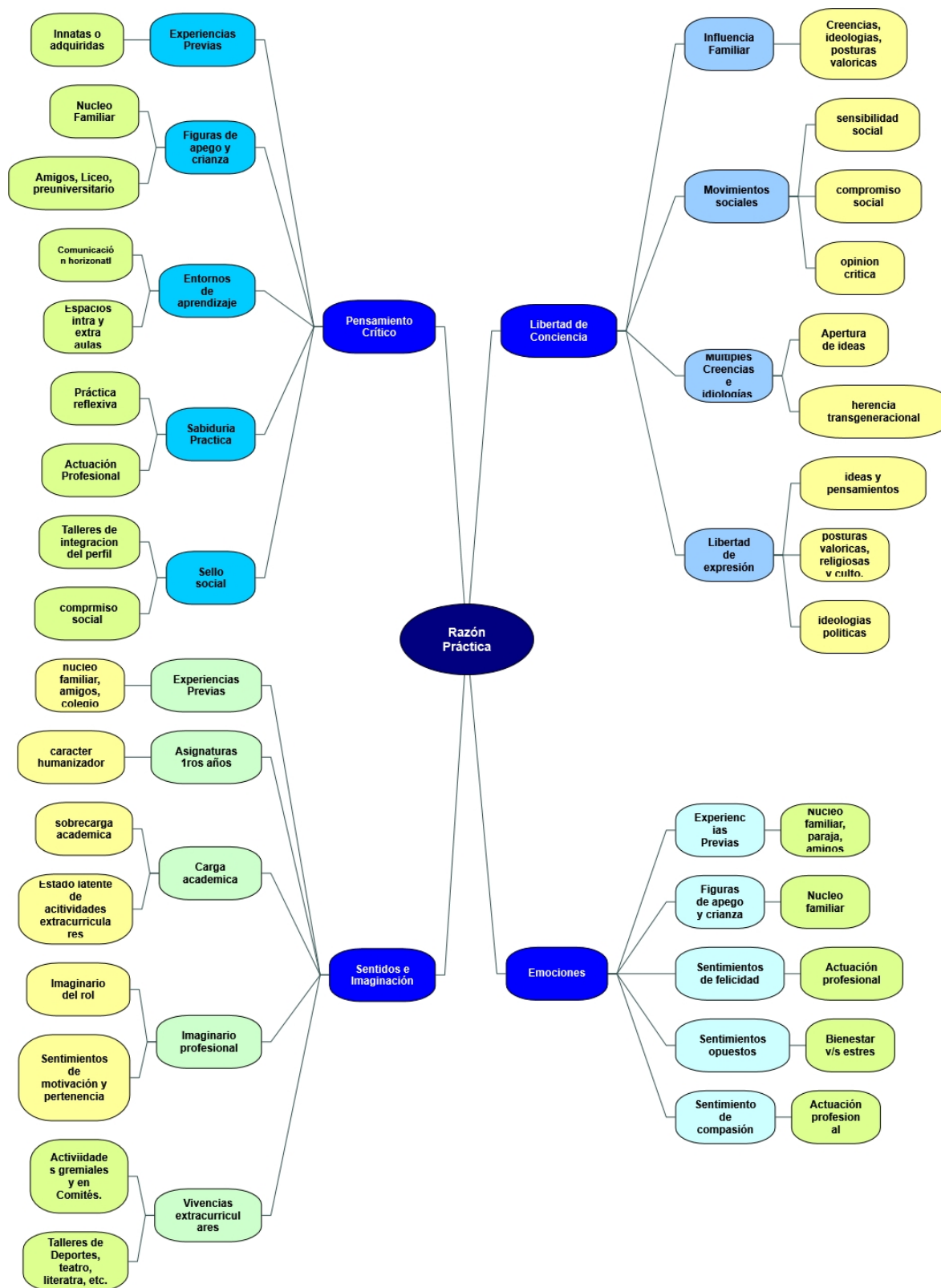


Ilustración 2: Mapa mental Razón Práctica

5.2.3 Sentido de afiliación.

En la tercera y última dimensión, la investigadora indaga en las vivencias de las estudiantes, en torno a qué se sienten capaces de ser y hacer, en cuanto al desarrollo de su sentido de afiliación o vínculo, desde la mirada de la capacidad de interacción con otros de un modo verdaderamente humano, sintiendo interés por otros seres, pudiendo compartir y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, participando activamente con otros en la sociedad y dentro de los espacios universitarios. También, se analiza el desarrollo de la voluntariedad y la motivación de ayudar a otras personas en contextos de salud y en otras circunstancias; a partir de la satisfacción de ayudar a otras personas, la voluntad de apoyar a una comunidad y disponer de las bases sociales necesarias para sentirse seres dignos, de igual valía frente a los demás y con los demás.

Desde los relatos aportados, se visualiza a la universidad como un espacio en la vida de las estudiantes que favorece la instalación de la capacidad de afiliación, primero entre sus compañeros y docentes, posteriormente con la comunidad al desarrollar sus prácticas en terreno, cuya representación social aporta sentido y motivación en sus vidas universitarias. Las subdimensiones analizadas son: vinculación con otros, interacción social, compromiso con otros y respeto ante la diversidad.

5.2.3.1 Vinculación con otros.

En esta subdimensión se analiza el desarrollo de la capacidad de sentir apego hacia sí mismas y con otros, desde las bases neurobiológicas y sociales forjadas en su primera infancia, a través de experiencias vividas al interior de sus núcleos familiares y en sus escuelas de formación primaria, hasta la impronta personal y social que viven durante su trayectoria universitaria, intentando de esta manera dilucidar qué se sienten capaces de

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

ser y hacer en cuanto al sentido de afiliación, estando en los albores del término de su formación profesional como matronas.

En los relatos se expresan diversas experiencias, en torno a la instalación de vínculos afectivos y de identidad propia desde la niñez, predominando la importancia de la figura materna por sobre la paterna en varias entrevistadas. Emergen relatos que reconocen abiertamente la ausencia paterna por motivos de separación de los padres a temprana edad, también relatos que reconocen mantener una relación distante, lo que merma de alguna forma la capacidad de interactuar con ellos.

Llama la atención que, el cultivo de esta capacidad lo reconocen a partir del cuidado, contención y afecto proporcionado principalmente por sus madres (y en menos relatos, a través de la tarea conjunta entre ambos progenitores). Cabe señalar que, en muchas entrevistadas aparece el recuerdo afectuoso de la crianza apoyada, incluso asumida por sus abuelos, lo que genera en ellas un lazo afectivo de especial cariño y admiración hacia ellos.

“En mi vida comparto mucho con mi mamá...es una red fundamental de apoyo en mí. Con mi papá no tengo mucho contacto, hablamos de vez en cuando...”
(Isabel).

“He tenido buenas relaciones, con mi papá es media extraña la relación porque ellos fueron padres adolescentes..., entonces yo fui criada por mis abuelos”
(Catalina).

Siguiendo la propuesta de Nussbaum, la autora señala que ser un ciudadano del mundo, no significa tener que renunciar a las afiliaciones locales que a menudo pueden ser fuente de gran riqueza en la vida, sugiere que nos imaginemos rodeados de una serie

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

de círculos concéntricos. El primero se forma alrededor de la identidad propia; el siguiente abarca a la familia inmediata; luego sigue el resto de la familia; después el grupo local, los conciudadanos y los compatriotas. Mas allá de todos estos círculos se encuentra el mayor, el de la humanidad como un todo. Para Nussbaum (2001), la tarea como ciudadanos del mundo y como educadores que preparan a las personas para que sean ciudadanos del mundo, será “llevar los círculos de alguna forma hacia el centro” (p.88), haciendo a todos los seres humanos semejantes a nuestros conciudadanos. Desde esta mirada, se hace imprescindible para la carrera reconocer desde sus inicios las identidades de cada uno de sus estudiantes, sus historias y las afiliaciones que los subyacen, de tal manera de trabajar conjuntamente factores protectores y carencias previas para fortalecer vínculos durante su trayectoria universitaria.

Siguiendo este planteamiento, resulta interesante descubrir en las historias de las estudiantes la capacidad de instalar vínculos afectivos recíprocos, entre sus compañeros principalmente del mismo nivel. Mediante diversos relatos, las entrevistadas reconocen que la universidad y la carrera les otorgó la posibilidad de abrir sus redes de apoyo, conocer e interactuar con personas de diversos lugares, estatus económico, ideologías, costumbres y religiones, entre otras cosas.

“Entonces me sirvió para eso, para hacer nuevos círculos, para conocer gente, he conocido mucha gente en la U, no sólo de la carrera” (Laura).

“La universidad como que me dio más alas como para desarrollarme más con otras personas” (Paula).

Los vínculos se construyen a partir de diversas experiencias relatadas, como los noviazgos con compañeros de cursos adyacentes, la unión según afinidad con grupos de amigos en sus mismos cursos. Cabe destacar que, aparece en el discurso el imaginario

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

narrativo de “hacer amigos para la vida”, es decir, piensan que los lazos que han forjado son tan significativos que permanecerán a lo largo de sus vidas. Para la investigadora este sentimiento fortalece profundamente el sentido de vinculación, pertenencia y afiliación de las entrevistadas con su universidad y les aporta una experiencia imborrable en sus vidas.

Así mismo, las jóvenes relatan una serie de experiencias extracurriculares que estiman fortalecieron la unión entre ellas, tales como pertenecer a comités o voluntariados ofrecidos por la carrera, participar en talleres de trabajo comunitario, ser parte o integrantes del centro de estudiantes y participar en actividades de ocio, como salir de fiestas los fines de semana, ir al cine, viajar juntas (entre otros). Solo una entrevistada expresó desinterés en generar vínculos profundos atribuyéndolo a su personalidad y que sus intereses se centran en rendir académicamente.

“Yo creo que, en primer lugar, el crecimiento personal... uno aprende, uno se educa, aprendes a como relacionarte con la gente...” (Valeria).

“La carrera yo diría que sí ayuda en el sentido que existen los comités, el comité de lactancia, extensión...” (Camila).

Piensan que la dificultad en generar vínculos se da con estudiantes de otros niveles y con otras carreras. Si bien reconocen que convivir en la misma facultad les facilita esa posibilidad, sienten que la carrera no genera suficientes instancias de trabajo interdisciplinario, ni actividades lúdicas o recreativas que apoyen esta necesidad.

“Entre carreras creo que igual es difícil... juntarse con compañeros de otras carreras porque no hay muchas instancias...” (Camila).

“El que estemos juntos todos en un campus, con otras carreras creo que es súper valorable, pero yo creo que sí faltan cosas que se propongan” (Isabel).

En este sentido, se estima que la carrera tiene varios desafíos en torno al fortalecimiento de la capacidad de vinculación con otros, fuera del espacio común en que comparten día a día las estudiantes. Según los relatos aportados, resulta prioritario repensar las estrategias y actividades que la carrera realiza para el establecimiento de vínculos recíprocos entre su alumnado y el entorno con el que aprende a relacionarse; a partir de instancias que fomenten el conocimiento mutuo, la autopercepción de la propia identidad y las metas futuras a desarrollar para alcanzar el perfil profesional, mediante el establecimiento de interrelaciones de calidad que permiten el trabajo colaborativo y en equipo. Toda vez que, en su perfil de egreso se propone formar personas empáticas y comprometidas, con capacidad de trabajo interdisciplinario, lo que reviste un profundo desarrollo de la capacidad de vinculación e interés genuino por satisfacer las necesidades de otras personas.

5.2.3.2 Interacción social.

Esta subdimensión complementa los resultados de la capacidad de vinculación de las estudiantes, es decir se relacionan recíprocamente, se interconectan en los discursos y tejen una realidad social propia del grupo estudiado. La capacidad de interacción con otros en el marco universitario se refiere a poder interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con sus profesores, compañeros, pacientes (usuarias) y personas en general. De tal manera que puedan compartir, participar y colaborar en actividades grupales con plena libertad.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Por otra parte, devela los tipos de participación que se sienten capaces de desarrollar estando en la universidad, desde la cooperación, la acomodación, la asimilación, el conflicto, la obstrucción y la competición. Las diversas narrativas del grupo estudiado coinciden en plantear que el paso desde la enseñanza escolar a la superior les permitió abrir su círculo de interacciones; para algunas, si bien reconocen presentar habilidades para establecer relaciones sociales desde su niñez, estas posibilidades estaban limitadas a la esfera de la familia y sus amigos de colegio o liceo.

“El colegio era exigente, pero socialmente creo que era muy cerrado, exclusivo, y segregado...recién cuando salí de él conocí todo el mundo exterior” (Javiera).

“Entonces me sirvió para eso, para hacer nuevos círculos, para conocer gente, he conocido mucha gente en la U, no sólo de la carrera” (Laura).

“Creo que las traía de antes, pero que se potenciaron acá en la universidad...” (Isabel).

De tal manera que, entrar a la universidad les permite ampliar su abanico de oportunidades de interacción social desde diversas experiencias, tales como forjar nuevas amistades, conocer lugares distintos con sus compañeros (en paseos de encuentros y diversión), pertenecer a comités y talleres de carácter social (vínculo y extensión, lactancia materna, centro de estudiantes, promoción universitaria, Chile Crece Contigo).

“Los comités sirven mucho para agarrar confianza, yo a la gente le digo que se meta, cuando la gente es bajo perfil <métete al comité, anda con nosotros a la feria de salud> porque al final uno aprende mirando a los demás...” (Laura).

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

En cuanto a las características de convivencia social, las estudiantes reconocen que la carrera es exigente curricularmente, de tal manera que se genera un alto nivel de competitividad de carácter cognitivo entre las compañeras, sin embargo, consideran que esto no limita las buenas relaciones interpersonales, en el sentido que conforman diversos grupos de estudios según afinidades y desafíos personales, de esta manera son capaces de aprender en forma mutua y colaborativa.

“Hicimos un grupo que somos siete que somos súper amigos hasta ahora nos juntamos. Una parte es estudio, pero la otra es diversión...” (Ximena).

“Todas mis compañeras las considero muy estudiosas, muy mateas, muy centradas...siento que pertenezco a muchos grupos al mismo tiempo y que al mismo tiempo estos grupos son amigos entre sí, me hace sentir cómoda” (Katherine).

Un aspecto que se releva en el discurso de las entrevistadas es el cambio positivo que percibieron al trasladarse desde Valparaíso, en donde la carrera era independiente físicamente, al Campus de la Salud en el sector de Reñaca (Viña del Mar) en la cual conviven ocho carreras. Esta capacidad de “compartir espacios”, la reconocen como una oportunidad para generar vínculos y redes sociales que pueden ser beneficiosas durante la formación universitaria y en un futuro próximo a la hora de buscar empleos.

En este sentido, existe la impresión que el trabajo interdisciplinar entre las carreras del campus es insuficiente, existiendo algunas actividades de carácter incipiente; ejemplifican algunas experiencias de talleres extraprogramáticos de trabajo conjunto, la mayoría piensa que se deberían promover instancias formales e informales de trabajo colaborativo e interdisciplinario, ya que están ciertas que esta es una oportunidad de crecimiento personal y profesional.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

“Ahora que estamos en una sede con más carreras es mejor, uno puede interactuar con otras carreras, algo que nosotros no teníamos porque estábamos muy arraigadas como obstetricia...” (Cristina).

“Que estemos juntos todos en un campus, con otras carreras creo que es súper valorable, pero yo creo que si faltan cosas, que se propongan...esto de trabajar con todos los roles, que esté una enfermera, con una matrona, con un médico...en verdad ojalá alcanzará a vivir eso” (Isabel).

“Yo no tengo amigos de kinesiología ni de enfermería solo tengo amigos de obstetricia, entonces a mí me gustaría mucho poder relacionarme con otras carreras y hacer algo con ellos” (Catalina).

Estas opiniones permiten entrever el interés manifiesto de las estudiantes por abrir sus lazos sociales y construir aprendizajes interconectados con otros actores del ámbito de la salud. Este es un aspecto que la carrera puede fortalecer mediante alianzas de trabajo interdisciplinar y colaborativo con otras carreras del campus en pos del logro integral de la capacidad de interacción con otros para todos los estudiantes.

Un aspecto que se repite en las dimensiones previamente analizadas, son sus vivencias en torno a las prácticas clínicas, en especial aquellas asignaturas que están enfocadas al trabajo comunitario, por ejemplo, los talleres de integración del perfil de egreso (TIPE) en tercer y cuarto año de la carrera. Gran parte de las entrevistadas rememoraron experiencias en terreno que les permitieron adentrarse e interactuar con diversas realidades sociales y culturales, distintas a las que conocían; participar activamente en proyectos sociales, de tal manera de sentirse parte importante del equipo de trabajo, capaces de aportar con sus conocimientos a las poblaciones más vulnerables.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

“Sobre todo por las prácticas... como que te hace abrir los ojos y ver distintas realidades ponerse en el lugar de otra persona y eso ayuda para aprender cómo atender a la gente” (Andrea).

“Las TIPE que tuvimos también nos ayudaron, porque nos hicieron salir de nuestra estructura, espacio físico y nos llevaron a otro lado, a involucrarnos con una comunidad...” (Cristina).

En estas narrativas, se puede contemplar que la carrera instala espacios en las prácticas profesionales para promover el desarrollo de habilidades internas de carácter relacional en sus estudiantes. Según Nussbaum (2012) las capacidades internas son rasgos y aptitudes de cada persona entrenadas y desarrolladas en interacción con el entorno social, económico, político y familiar las cuales se potencian en la medida que la persona tiene oportunidades.

En el mismo sentido, Deneulin (2011) argumenta que la realidad actual llama al Enfoque de Capacidades a estar más arraigado en una antropología relacional, que es más afín a la tradición ética aristotélica. Esta línea está presente en el primer acercamiento de Nussbaum a la teoría de las capacidades, donde la afiliación concebida como una capacidad arquitectónica, conduce a un razonamiento ordenado hacia la consecución del bien común, en desmedro del individualismo. En el caso de la carrera de Obstetricia se vuelve fundamental retomar esta concepción y plasmarla en el currículo desde la teoría a la realidad práctica, ya que la matrona está llamada fundamentalmente a acompañar y atender los procesos fisiológicos que rodean el nacimiento y la vida, a partir de la capacidad de vincularse emocionalmente con la mujer, su pareja e incluso familia, lo que conlleva adoptar este desafío desde la formación profesional.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Al cierre de esta subdimensión, se vislumbra que la vivencia y convivencia en la universidad y su entorno social, junto con la realización de prácticas y talleres de carácter comunitario, significan para las estudiantes valiosas instancias que les permiten interactuar socialmente, compartir y construir aprendizajes significativos para sus vidas. Si bien la interacción en torno a la cooperación entre las estudiantes prevaleció en los relatos, se estima que la carrera debiese repensar cómo propiciar que esta interacción se abra y fortalezca entre las diversas carreras que conforman el campus, con una mirada inter y transdisciplinaria que aporta diversas capacidades tanto individuales y colectivas para el logro de un perfil profesional empático, inclusivo, respetuoso y tolerante frente a la realidad social local y global.

5.2.3.4 Compromiso con otros.

El sentido de afiliación requiere del compromiso con otros, entendido como poseer la voluntariedad y motivación de ayudar a otras personas o comunidad sin intereses a cambio, sino la mera satisfacción por ayudar a otras personas. En este apartado se describen las formas en que se sienten capaces de demostrar interés por el entorno (social, familiar, educativo, asistencial) y el grado de interés por satisfacer las necesidades humanas desde un enfoque biopsicosocial.

Esta subdimensión también se complementa con el desarrollo de las capacidades de vinculación, interacción y respeto ante la diversidad. En su conjunto dan cuenta del desarrollo de la capacidad de afiliación durante la trayectoria universitaria de las estudiantes entrevistadas.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

En sus relatos, llama la atención que algunas estudiantes se auto identifican como las “sanadoras de la familia”, es decir desde los primeros años de la universidad adoptan un rol de apoyo, educación y atención, mediante acciones de cuidado y protección a sus familiares directos y amigos. Desde la mirada de la investigadora estas actividades potencian la motivación por sus estudios superiores, les otorga identidad profesional y construye un sentido social desde el núcleo o filiación más cercana. Esta capacidad se subyace de manera concéntrica como propone Nussbaum, a partir de un núcleo primario. Sin embargo, según los relatos aportados se extendería esta ayuda hacia la comunidad en la medida que avanzan a niveles de estudio superiores, a partir de diversas actividades de carácter formativo.

“A mi mamá yo le inyectaba, pero ella es fumadora, tiene sobrepeso, y un montón de factores de riesgo entonces yo le enseñé...esta carrera sirve uno ayuda a la gente, a los cercanos...” (Laura).

“Siempre me preguntan a mí...como que soy referente en salud para mi familia...” (Andrea).

Por otra parte, el cultivo de la capacidad de compromiso con otros, algunas declaran haberlo forjado desde antes de entrar a la universidad. No obstante, expresan que los temas sociales de mayor connotación para ellas los vivieron estando en la carrera. Por ejemplo, los movimientos sociales de carácter feministas (sobre temáticas de igualdad de género, violencia de género, aborto libre), las demandas estudiantiles por educación de calidad, las diversas posturas frente a la ley de aborto en tres causales, los movimientos de tipo ecológicos (entre otros). Todos éstos, se enmarcan en actividades de participación voluntaria que reconocen no les fue indiferente desde que cursaban sus primeros años en

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

la universidad. Cabe señalar que, los relatos demuestran diversos grados de interés social frente a esta materia.

“Me motivó principalmente el movimiento feminista, eso fue uno de los *clics* que hizo en mi cabeza” (Javiera).

“Quería participar de esos procesos en la vida de las mujeres, empoderarlas, ayudarlas...” (Paula).

Siguiendo el planteamiento de Nussbaum (2001), estas historias dan cuenta del desarrollo de capacidades humanas combinadas, es decir las aptitudes innatas de las entrevistadas se mezclan con oportunidades aportadas por el entorno universitario, que en toda su expresión potencian en las estudiantes su sentido de compromiso, igualdad y justicia social.

Las vivencias sociales compartidas fueron múltiples, dando principal énfasis a las actividades extracurriculares en que varias participan y que se han mencionado a lo largo del análisis, tales como comité de extensión y vínculo, comité de lactancia materna y centro de estudiantes. También tienen especial significancia para ellas, los operativos o ferias de salud en que han participado, debido que han podido compartir con estudiantes de otras disciplinas y se han sentido valoradas por las personas que han atendido.

En resumen, piensan que la universidad y la carrera les entrega herramientas que les permiten sentirse capaces de ayudar al otro desde un enfoque biopsicosocial. Sin embargo, creen que falta más por hacer para consolidar el sello de compromiso social declarado por la universidad, a través de actividades curriculares cuyo enfoque se centre en la promoción de la salud de las personas y sus familias durante sus prácticas clínicas y en asociación con las demás carreras del campus de la salud.

5.2.3.5 Respeto ante la diversidad.

En esta última subdimensión la investigadora se centra en indagar si las estudiantes se sienten capaces de disponer de bases sociales necesarias para sentirse seres dignos de igual valía frente a los demás y con los demás. También explora las posturas de las entrevistadas frente a la diversidad por raza, género, orientación sexual, etnia, religión, nacionalidad, entre otros. Adentrándose en sus vivencias universitarias en torno al sentido de inclusión, enfoque de género e interculturalidad.

Durante los diálogos se entrecruzan una serie de opiniones e historias con relación a la construcción individual y posteriormente colectiva sobre el respeto hacia sí mismas y frente a los demás. Los relatos coinciden en señalar que la primera base que las adentra en el desarrollo de esta capacidad es la familia. En este sentido, reconocen haber llegado a la educación superior con posturas arraigadas desde el seno familiar y lo aprendido en sus respectivos barrios, liceos y colegios. Un grupo mayoritario de estudiantes piensan que las experiencias previas a la carrera universitaria fueron restringidas o limitadas al entorno más cercano.

“La crianza también afecta mucho en el tema, desde la opinión que tienen enfrente a las otras personas o a los diferentes temas porque se van generando como patrones en la familia” (Carmen).

“Siento que soy bastante empática con las pacientes, ósea igual desde chica me enseñaron los valores, y siempre me trato de poner en el lugar del otro” (Javiera).

Señalan que, si bien se les inculca desde la infancia el respeto a otras personas, sus posturas frente a la diversidad afloran en la etapa adolescente, en especial cursando su

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

carrera, cuando se ven expuestas a temas que demandan posturas valóricas, tales como diversidad sexual, aborto provocado, SIDA y VIH, infecciones de transmisión sexual, inmigración e interculturalidad (entre otros). En este sentido existe una tendencia a develar que sus pensamientos y posturas se abrieron aún más en la medida que avanzan en sus aprendizajes dentro del aula y fuera de ella.

“En la U se ven realmente realidades que yo no había visto, por ejemplo, casos de VIH, cosas así, como enfrentarlos y al final uno tiene que ser como apoyo y dar contención a las usuarias” (Javiera).

Dentro del aula destacan que las asignaturas disciplinares con enfoque biopsicosocial (como introducción a la matronería, educación e interculturalidad, bases psicoafectivas, salud comunitaria, trabajo comunitario, salud sexual y reproductiva) les facilitó tener una mirada holística frente a los problemas de salud, a partir de la detección de determinantes sociales que influyen en los estilos de vidas de las personas, sus hábitos, costumbres, religiones, orígenes y etnias.

“Siempre cuando miramos a nuestra usuaria, no sólo la miramos como la patología, empezamos a mirar su contexto..., su orientación, dónde vive, con quien se junta, dónde estudió, dónde trabaja, influye mucho en su salud, entonces eso nos ha ayudado a integrar, a hacer más completa la atención en salud...” (Cristina).

En contraste, un grupo menor de estudiantes sienten que aún les falta desarrollar su capacidad de respeto frente a la diversidad, ya que para ellas en la carrera los temas de diversidad y enfoque de género son abordados superficialmente. Para este grupo resulta necesario introducir más asignaturas desde las humanidades, que aporten habilidades blandas para enfrentar estos temas con mayor comprensión y entendimiento.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

“A mí me gusta la diversidad, pero la gente aún tiene un sesgo en esta facultad, pero yo creo que ese sesgo es porque están más pendientes de aprobar sus ramos, no está esto de compartir la vivencia como de la diversidad...” (Valeria).

Al igual que en las demás dimensiones desarrolladas, existe consenso que las prácticas profesionales aportan positivamente en el desarrollo de la capacidad de respeto frente a la diversidad, sus relatos rememoran una serie de situaciones durante sus pasantías que les permitieron forjar sus capacidades de comprensión, perseverancia, empatía, respeto por el otro, una mirada inclusiva y tolerante; en especial en aquellas actividades que tienen contacto directo con las personas y sus familias, tales como atención comunitaria, trabajo comunitario, atención de la gestación, parto y del recién nacido. En todas estas experiencias prevaleció el genuino interés por parte de las estudiantes de proporcionar una atención integral, tal como lo reflexionaron durante sus clases en los aularios y las ensayaron en sus salas de simulación clínica.

“Yo diría que la empatía porque nos hacen ir a prácticas...como que te hace abrir los ojos y ver distintas realidades ponerse en el lugar de otra persona y eso ayuda para aprender como atender a la gente” (Camila).

“Cuando estamos en práctica vemos distintas personas, de distintos lugares, me ha tocado ver haitianas, venezolanas, colombianas...trato de darles una atención personalizada” (Paula).

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Cabe destacar que, la intención de atender y cuidar a las personas independiente de su nacionalidad, costumbres, género, raza o etnia devela en esta investigación un desarrollo profundo de esta capacidad en el grupo de estudio. Del mismo modo, Nussbaum (2005) plantea que la educación superior actual debería plantearse la formación de ciudadanos del mundo capaces de comprender la diversidad cultural en diversos contextos de la vida y trabajo, de modo tal que facilitaría el desarrollo de una ciudadanía democrática. Para ser un ciudadano del mundo se requiere que la persona se convierta en un intérprete sensible y empático, capacidad que debe cultivarse en todas las etapas de la educación formal. Esto significa que en las universidades se debería alentar una actitud de respeto frente a la diversidad y multiculturalidad de los pueblos, a través de la selección de programas de estudios que fomenten el respeto, el compromiso social y la solidaridad mutua. También propone introducir en el currículo el estudio intercultural sin omitir ni dejar de valorar la identidad propia, promoviendo una actitud de respeto mutuo, tolerancia, libertad de expresión y una cultura verdaderamente crítica y deliberante.

Al cierre de esta subdimensión, queda de manifiesto la influencia familiar en las primeras etapas de formación de capacidades en las estudiantes, luego se vislumbra el rol transformador que la etapa universitaria ha significado para las entrevistadas, en cuanto a tener contacto con diversas realidades enmarcadas en situaciones socioculturales que requieren el desarrollo de la capacidad de respeto ante la diversidad, en especial en las prácticas profesionales que efectúan en sus cursos superiores. Queda también de manifiesto el deseo de cursar asignaturas del ámbito de las humanidades que aporten a esta mirada inclusiva, tolerante y con enfoque de género desde los primeros años de formación universitaria. A continuación, se presenta un mapa mental de los principales hallazgos y relaciones en esta subdimensión.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS

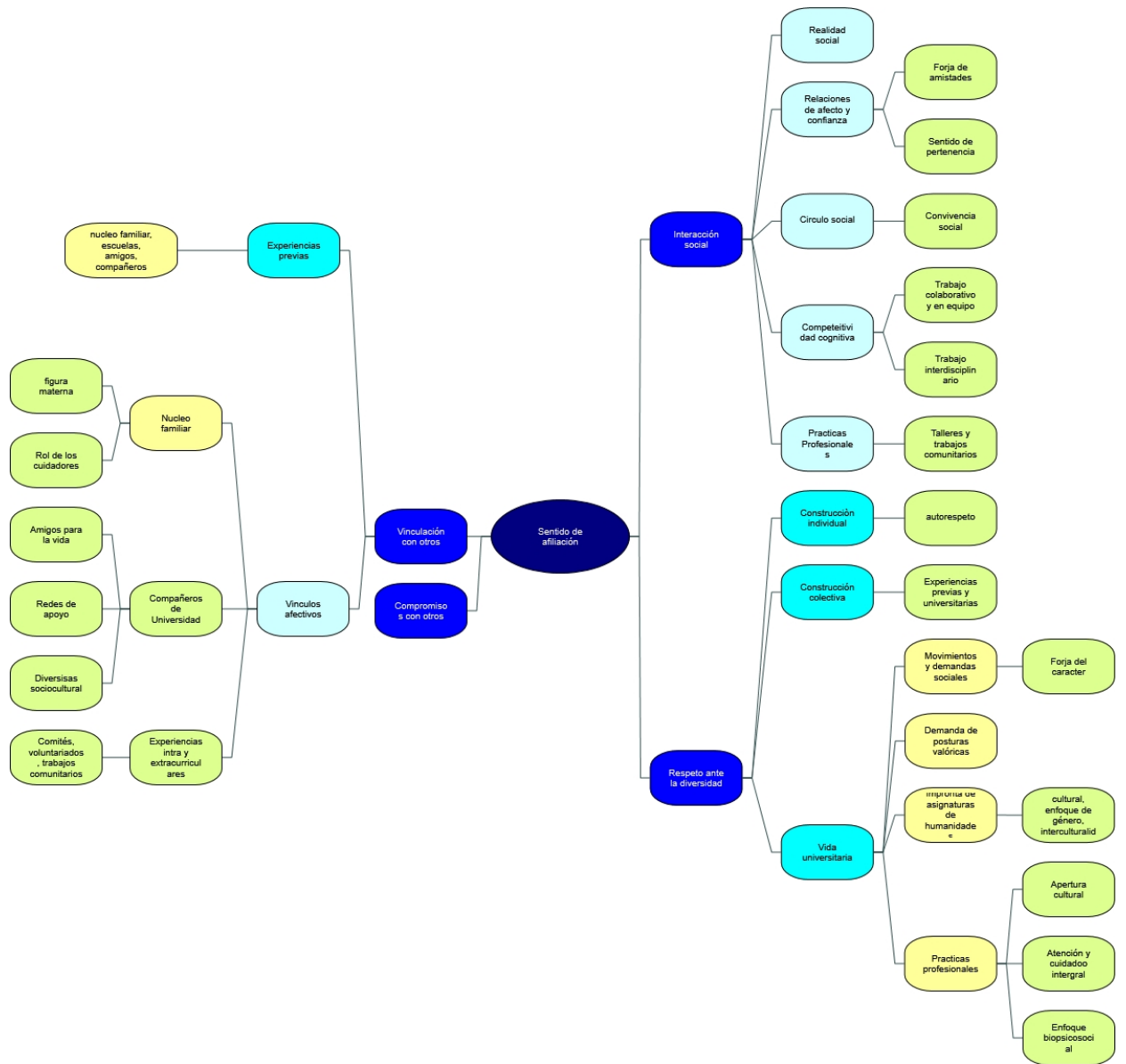


Ilustración 3: Mapa mental de Afiliación

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Por último, en las dimensiones previamente analizadas (salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación) se interconectan un sin fin de relatos y vivencias que en concordancia con lo expuesto por Nussbaum en su Enfoque de Capacidades, permiten plantear que los estudios universitarios constituyen esferas de oportunidades que rodean y envuelven a las estudiantes de manera dinámica y permeable, en la cual la vivencia de nuevas experiencias formativas les permite cultivar y potenciar gran parte de sus capacidades que han venido forjando desde la niñez; otorgándoles oportunidades para acrecentarlas y consolidarlas para que estas permanezcan y puedan proyectarlas a lo largo de sus vidas.

De igual manera, la universidad abre nuevas oportunidades ligadas a mejorar la calidad de vida de las personas y sus familias, profundizar en el pensamiento crítico y práctico, vincularlas con su propia identidad desde la autoestima y autorregulación, fortalecer el vínculo y la interacción social, a partir del desarrollo de habilidades blandas y potenciar el desarrollo moral, a partir de prácticas sociales que promueven el respeto por el otro desde una mirada inclusiva, ética y biopsicosocial.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

En el último capítulo se busca dar respuesta a la pregunta analítica y a las hipótesis previamente planteadas, de tal manera de cumplir con los objetivos de la investigación y aportar una mirada analítica que permita contribuir en materia de educación al desarrollo de capacidades humanas en estudiantes universitarios.

De esta manera, se da respuesta a la cuestión inicial planteada: ¿Cómo es percibido el desarrollo de sus capacidades humanas relacionadas con salud y vida, razón práctica y sentido de afiliación, según el enfoque de Martha Nussbaum, por las estudiantes de cuarto año del curso académico 2017-2018 de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso y cómo valoran su presencia en el currículo y en sus vidas universitarias?

Para su mayor comprensión se van planteando las hipótesis que se construyen y deconstruyen a lo largo transcurre la investigación. Cabe recordar, que el proceso de acceso al campo, la fase de entrevistas y de análisis e interpretación de las narrativas se da de manera dinámica y flexible de manera tal de alcanzar en su cabalidad los objetivos propuestos. Cabe señalar que los relatos se fueron enriqueciendo en la medida que se avanza con las entrevistas, ya que una limitante a considerar en este estudio es la escasez de experiencia por parte de las estudiantes en cuanto a narrar desde su propio relato sus experiencias previas y actuales sobre sus vivencias y capacidades cultivadas. A continuación, se describen las principales conclusiones y propuestas del estudio.

6.1. Conclusiones en relación con la capacidad de salud y vida

La primera hipótesis señala que las estudiantes perciben que en el transcurso de la carrera de Obstetricia y cursando su cuarto año de formación universitaria, asimilaron la capacidad de cuidar de su salud y vida. En cuanto a qué se sienten capaces de ser y hacer en torno al cuidado de su propia salud desde diversas dimensiones tales como: alimentación equilibrada, autocuidado, elección sexual, afectiva y reproductiva, habilitación de espacios físicos y su ocupación, actividades de ocio y esparcimiento, entre otros. Existe consenso que durante la formación universitaria han logrado comprender la importancia de conllevar vidas saludables mediante la ingesta de alimentos variados. Este aprendizaje no es solo cognitivo, sino que lo llevan a la práctica cotidiana a partir de la conciencia que significa tener hábitos saludables. Aquellas estudiantes que no lo practican tan a menudo piensan que la limitación se da por las altas exigencias curriculares que les encarece el tiempo para dedicarlo a proveerse de comidas más elaboradas y también surge la limitante económica por los altos precios de estos productos. Desde esta concepción surge la necesidad de replantear los recursos disponibles que la carrera les provee a los estudiantes, tales como el uso del casino de comidas, sus horarios de atención, la oferta de alimentos saludables, los horarios de clases, las exigencias curriculares y el aseguramiento de espacios de tiempo disponibles para que las estudiantes se puedan trasladar a estos espacios físicos para alimentarse en óptimas condiciones. En el caso de estudiantes más vulnerables que reconocieron tener dificultades en la alimentación por el alto costo de los alimentos, se hace imprescindible para la carrera contar con un sistema de monitoreo social que detecte aquellas situaciones de precariedad económica que pueden afectar la salud de las estudiantes y por ende la calidad de su vida universitaria.

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

Si bien la percepción de autocuidado está presente en las estudiantes, debido a experiencias de aprendizajes previas a la universidad y a la propia enseñanza otorgada por la carrera, a través de asignaturas teóricas como autorregulación, bases psicoafectiva y bases del cuerpo humano (ambas asignaturas nuevas del plan innovado); en los discursos de las estudiantes se dio énfasis a la importancia del cuidado de la salud biológica en desmedro de la mantención de una salud integral que considera aspectos psicológicos, espirituales y sociales del ser humano. Llama la atención que tratándose de una carrera del área de la salud que se propone enseñar sobre el cuidado holístico del ser humano, exista esta concepción más bien biologicista, por lo cual se considera de vital importancia relevar el modelo de salud biopsicosocial que reconoce a la persona desde su integralidad, a partir de la incorporación gradual en el currículo de asignaturas que estudian al ser humano desde su complejidad, como ser biológico y social, para esto se hace imprescindible la inserción de las humanidades que dan cuenta de la historia del ser humano desde una mirada antropológica que permite comprenderlo en forma multidimensional, a través de asignaturas que buscan comprender a la persona desde diversos enfoques tales como antropología, bases filosóficas de la profesión, ética y valores ciudadanos, entre otros.

Resulta importante destacar que para algunas estudiantes las experiencias de sus profesores sobre cómo proteger su salud y las de los demás resultaron enriquecedoras, en tal sentido que la narración de las propias vivencias aporta un legado significativo para quien las escucha y comprende, de aquí surge la frase célebre de Nussbaum (2012): “realmente no puedes cambiar el corazón sin contar una historia” (p.112). De esta forma se invita a los profesores a sumergirse en dimensiones relacionales con sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos, profundos y con sentido; a partir de diversos relatos ya sean experienciales o de la vida real y extraídos desde la literatura clásica para

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

sensibilizar motivar y abstraer a sus alumnos hacia el tema central de conversación. En este caso de estudio la capacidad de aprendizaje de las estudiantes se puede complementar utilizando la estrategia de medicina narrativa que releva la importancia de aprender a escuchar al otro para comprenderlo y apoyarlo desde su propia concepción de la vida.

Con respecto a la capacidad de elección sexual, afectiva y reproductiva, resulta interesante interpretar los significados que las estudiantes le dan a este tema estando en la universidad, en este sentido la mayoría reconoce haber entrado a la carrera con una formación de carácter cristiano más bien tradicional (cabe señalar que la Universidad de Valparaíso es laica) y que en la medida que avanzan en su currículo y se adentran en el ámbito de la salud sexual y reproductiva (presente en todos los niveles de la carrera) sumado con las diversas experiencias que les proporciona la vida universitaria (fiestas, noviazgos, amistades, ferias educativas, prácticas clínicas, entre otras) su mentalidad se abre y vuelve cada vez más flexible, en el sentido de comprender y valorar la importancia de llevar vidas sexuales y afectivas en un marco de responsabilidad, afectividad y respeto mutuo. Se considera que este tema es central en la formación de matronas, para esta investigación da cuenta de un profesional que será capaz de trabajar socialmente frente a problemáticas que involucran temas sensibles como equidad de género, violencia de género, diversidad sexual, infecciones de transmisión sexual, entre otros.

En sintonía con lo planteado, Nussbaum en su libro “Las mujeres y el desarrollo humano” (2012b) hace especial énfasis a la importancia del respeto a los derechos humanos, en especial en las mujeres más desposeídas. Esto adquiere especial significación en esta tesis, ya que se sumerge en las experiencias de mujeres universitarias, aportando una mirada desde el enfoque de género y los derechos sexuales

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

y reproductivos de las personas, a partir de diversas perspectivas, demostrando que la vida universitaria potencia en este grupo de estudiantes las posibilidades de valorar sus derechos y ser capaces de protegerlos a lo largo de sus vidas.

En torno a estas conclusiones, se puede sostener el rol transformador desde el punto de vista social y cultural que tiene la Educación Superior en las diversas formas de pensar y hacer de los estudiantes. Por consiguiente, el hecho de compartir experiencias con sus compañeros e intercambiar vivencias y conocimientos en las aulas de clases y en otros espacios de diálogo con sus docentes, les permite empoderarse de sus derechos y deberes, con relación a cómo llevar una vida sexual, afectiva y reproductiva responsable y cómo promover estos hábitos y derechos hacia la sociedad.

En base a esta experiencia, se puede además plantear que la formación universitaria debiese proveer espacios de deliberación entre profesores y estudiantes para trabajar en conjunto temas emergentes y de interés para los jóvenes, como son las temáticas sobre sexualidad, paternidad responsable, planificación familiar, responsabilidad social, interrupción voluntaria del embarazo, enfoque de género, interculturalidad, violencia obstétrica, derechos humanos, entre otros. Estos espacios no debiesen ser necesariamente en el aula de clases, también se pueden generar actividades extracurriculares que acerquen más estas temáticas a los jóvenes y propicien espacios de reflexión y diálogo horizontal, tales como conversatorios, paneles, charlas en espacios abiertos y simposios para plantear temáticas de interés para toda la comunidad universitaria.

En cuanto a la habilitación de espacios físicos y su ocupación, se infiere que existe una percepción que este ámbito de desarrollo no lo han podido alcanzar en plenitud durante la vida universitaria y lo asocian principalmente a los escasos espacios físicos destinados para el ejercicio de actividades no necesariamente académicas que

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

complementan el desarrollo personal y social, tales como actividades recreativas, literarias, danza, teatro o música. Esta percepción es muy relevante para la investigación, ya que, si bien las estudiantes perciben que la universidad potencia sus capacidades básicas en cuanto a salud y vida, este aspecto tan importante para el cultivo de talentos asociado a gustos y preferencias personales se ve escasamente abordado durante su trayectoria universitaria. Para esta investigación es primordial centrarse en este relato, con el objeto de persuadir a las autoridades universitarias sobre la importancia de asegurar espacios que propicien el desarrollo de capacidades y habilidades innatas de las estudiantes en una facultad (en este caso de medicina) de manera tal que sea un lugar propicio y abierto para cultivar otras capacidades que no están declaradas en el currículo, pero que complementan al futuro profesional, que además de poder recrearse puede compartir con otros compañeros, generar lazos de amistad y conocerse interdisciplinariamente.

En el mismo sentido, durante las entrevistas las estudiantes se declaran capaces de gestionar sus espacios de ocio y recreación; sin embargo, esta actividad se contrapone con la alta carga académica que deben afrontar en las distintas asignaturas teórico-práctica. Resulta interesante percibir que en esta situación no le atribuyen mayor relevancia, lo que devela en sus pensamientos la fuerte influencia occidental y capitalista que tiende a desestimar los tiempos de ocio y diversión. En gran medida este aspecto se contrapone al Enfoque de Capacidades propuesto por Nussbaum, en el sentido que plantea que todo ser humano tiene derecho a poder recrearse y disfrutar de diversas actividades, que complementan en este caso su formación profesional. La propuesta de esta investigación se enfoca en retomar la concepción inicial del concepto “universidad” que propende a la potenciación de habilidades y talentos en las personas, a partir de capacidades innatas y adquiridas según vocación o elección personal como un fin primero

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

en sí mismo. Desde esta perspectiva, la propuesta es reevaluar las horas de dedicación directa del estudiante en los planes curriculares, que exceden el horario de trabajo semanal que una persona puede desarrollar en óptimas condiciones; en esta evaluación sería necesario considerar y relevar los “espacios de ocio y recreación” que permiten a las estudiantes cultivar otras áreas potencialmente desarrollables en ellas como la imaginación, creatividad y sensibilidad artística, estas habilidades complementan el quehacer profesional, en especial el de matrona, cuyo oficio entrelaza una mezcla de arte y ciencia.

6.2 Conclusiones en relación con la capacidad de razonamiento práctico

La segunda hipótesis plantea que las estudiantes creen que la carrera promueve el razonamiento práctico de manera progresiva, desde los primeros años hasta los cursos superiores, mediante el desarrollo de actividades y estrategias pedagógicas asociadas al currículo. Esta hipótesis confluye en torno a la pregunta sobre qué se sienten capaces de ser y hacer, en cuanto a poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de su propia vida desde diversas dimensiones. En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, se puede concluir que salvo excepciones la mayoría han sido capaces de acrecentarlo durante sus vidas universitarias, resulta interesante indagar sobre la influencia que tienen las experiencias previas en torno a los tipos de crianza y figuras de apego que marcan las ideas, posturas y pensamientos de las estudiantes antes de ingresar a la universidad. Esto se condice con la teoría de Nussbaum (2012a) en cuanto a desarrollar capacidades básicas, combinadas y adquiridas a lo largo de la vida.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Según el significado que le atribuyen las estudiantes a sus vivencias en el aula y fuera de ellas, se puede concluir que las diversas experiencias a lo largo del currículo que propician el diálogo participativo, la expresión de ideas divergentes, la construcción de soluciones frente a problemas que atañen a la profesión, la participación en talleres de perfil profesional y las prácticas clínicas en que vivencian en contextos reales la atención a las personas y a la comunidad, otorgan en su conjunto al estudiantado la oportunidad de sentirse capaces de ser y actuar frente a los demás, con un accionar fundamentado desde bases teóricas. Se puede inferir que la actividad que más propicia el desarrollo del pensamiento crítico son las prácticas clínicas de carácter profesional desarrollada en cursos superiores (tercer y cuarto año) que acerca a las estudiantes a las personas en el ambiente intra y extrahospitalario, permitiendo demostrar sus capacidades en contextos reales de salud y enfermedad.

En relación con el desarrollo de la capacidad de libertad de expresión y práctica religiosa, las experiencias relatadas por las estudiantes son variadas, predominando el componente machista en la crianza que limita en una primera etapa la expresión de ideas y pensamientos. En este sentido, las estudiantes reconocen que durante la universidad fueron capaces de abrir su círculo social, participar en movimientos estudiantiles por demandas sociales, lo que permitió cambiar su forma de plantearse frente a situaciones propias del contexto sociocultural y político en que están inmersas aportando positivamente en la forja del carácter de cada una.

Cabe señalar que, una propuesta que emerge de las estudiantes es propiciar más espacios abiertos para la comunidad estudiantil, donde puedan plantearse temas de contingencia nacional y mundial, tales como el aborto terapéutico, la violencia de género, la educación no sexista, las inmigraciones, el cuidado ambiental, entre otros. Esto devela

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

el interés por abrirse al mundo desde diversas visiones y se condice con la propuesta de Nussbaum en torno a formar ciudadanos del mundo.

Con respecto a la utilización de los sentidos y la imaginación, las reflexiones en torno a esta temática fueron más sucintas, la investigadora percibe que hay cierto grado de dificultad por parte de las estudiantes entrevistadas para reconocer el desarrollo de estas capacidades durante su formación universitaria, atribuyéndolo al igual que en los puntos anteriores a la sobrecarga académica asociada al desarrollo de capacidades de carácter cognitivas. Resulta llamativo que, si bien algunas estudiantes reconocen tener habilidades artísticas cultivadas previo al ingreso a la universidad, queda la impresión que estas permanecen latentes durante la trayectoria universitaria. La propuesta se enfoca en retomar las ideas de Nussbaum, en cuanto al cultivo de la imaginación narrativa, toda vez que la formación en matronería a lo largo de los siglos se encuentra asociada a un profundo componente artístico y mágico que rodea la gestación y nacimiento, de tal manera que resulta imprescindible retomar en el currículo y fuera de éste, actividades que potencien en los estudiantes el desarrollo de habilidades creativas, sensibles y artísticas, tales como: talleres literarios, teatro y danza (entre otros), que le permitan desarrollar la capacidad creativa para propiciar entornos estéticos durante la atención del nacimiento y en todo su quehacer como matrona.

La expresión de sentimientos y emociones se dio de manera espontánea y continua durante las entrevistas con el grupo de estudiantes, a través de diversas actitudes expresadas verbalmente y/o gestualmente, que reflejan alegría, satisfacción, orgullo, y también en algunos casos sentimientos de ansiedad, estrés o frustración frente a algunas situaciones. Los sentimientos emergen en primer lugar en torno a sus vivencias previas rodeadas del núcleo familiar. Estando en la Universidad, llama poderosamente la

atención la capacidad de expresar alegría, satisfacción y orgullo por cursar la carrera de Obstetricia, lo que denota un alto grado de motivación en la mayoría de las entrevistadas. Según la tesis cognitivista de Nussbaum (2005), queda de manifiesto que las creencias son una condición necesaria y/o suficiente de las emociones y que estas pueden ser aprehendidas a lo largo de la vida. De tal manera, que este resultado abre una gran oportunidad para que la carrera trabaje las emociones desde los primeros años de formación, mediante diversas estrategias como programas de apoyo y seguimiento estudiantil, programas de tutorías y acompañamiento, también mediante la incorporación de actividades lúdicas y talleres recreativos que faciliten la expresión de sentimientos y emociones; orientándolas hacia el bienestar general.

6.3 Conclusiones en relación con la capacidad de Afiliación con otros

La tercera y última hipótesis señala que, la carrera contribuye a fortalecer su sentido de afiliación con otras personas, en torno a qué se sienten capaces de ser y hacer, desde la capacidad de interacción e interés por otros, pudiendo compartir y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, participando activamente en la sociedad y dentro de los espacios universitarios. Desde los relatos aportados, se visualiza a la universidad como un espacio en la vida de las estudiantes que favorece la instalación de la capacidad de afiliación, primero entre sus compañeros y docentes, posteriormente con la comunidad al desarrollar sus prácticas en terreno, cuya representación social aporta sentido y motivación en sus vidas universitarias. Las subdimensiones analizadas son: Vinculación con otros, interacción social, compromiso con otros y respeto ante la diversidad. Destaca en los relatos la interconectividad que tiene el desarrollo de esta capacidad con las demás descritas, en el sentido que la capacidad de vinculación emerge como eje arquitectónico para potenciar el desarrollo de las demás durante la vida

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

universitaria. Sobresale en los discursos las experiencias de apego y crianza en sus infancias como factor protector y fortalecedor de la personalidad de cada una. Desde esta vereda, se hace imprescindible para la carrera reconocer desde sus primeros años las identidades de cada uno de sus estudiantes, sus historias y las afiliaciones que los subyacen, de tal manera de trabajar conjuntamente factores protectores y carencias previas para fortalecer vínculos durante su trayectoria universitaria. Resulta atractivo vislumbrar que las estudiantes reconocen que la universidad les permitió abrir su círculo social, conociendo a personas con diversas costumbres, ideologías, religiones y nacionalidades. También forjar desde su imaginario narrativo “amigos para la vida” lo que entraña una profunda y significativa amistad entre ellas. Estas narrativas favorecen el sentido de pertenencia y afiliación durante su carrera. Si bien, la capacidad de interacción social se da entre las compañeras, existe la percepción que entre carreras de la misma facultad existen pocos espacios de trabajo y conocimiento mutuo. Este aspecto puede ser fortalecido a través de alianzas de trabajo interdisciplinar que promueven el trabajo colaborativo, tales como talleres extraprogramáticos, ferias de salud, proyectos comunes, entre otros.

Así mismo sobresalen las vivencias obtenidas en sus prácticas en terreno (trabajo comunitario) que les permite adentrarse e interactuar con diversas realidades sociales y culturales, distintas a las que conocían; participar activamente en proyectos sociales, de tal manera de sentirse parte importante del equipo de trabajo, capaces de aportar con sus conocimientos a las poblaciones más vulnerables. En estas experiencias experimentan y forjan el compromiso con otros, al estar insertas en la realidad social y poder dar respuesta a las necesidades del entorno.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Finalmente, en cuanto al respeto ante la diversidad, si bien se les inculca desde la infancia el respeto a otras personas; sus posturas frente a la diversidad afloran en la etapa adolescente, en especial cursando su carrera, cuando se ven expuestas a temas que demandan posturas valóricas, tales como: orientación sexual, aborto provocado, SIDA y VIH, infecciones de transmisión sexual, inmigración e interculturalidad (entre otros). En este sentido existe una tendencia a develar que sus pensamientos y posturas se abrieron aún más en la medida que avanzan en sus aprendizajes dentro del aula y fuera de ella. Reconocen que hay asignaturas del plan curricular que trabajan estas temáticas y que les permite desestimar prejuicios y abrir su mentalidad, potenciando en ellas su sentido de compromiso, igualdad y justicia social.

6.4 Reflexiones finales

De esta manera, al analizar las tres hipótesis planteadas, se puede inferir que en este estudio se interconectan un sin fin de relatos y vivencias universitarias, que en concordancia con lo expuesto por Nussbaum en su Enfoque de Capacidades, permiten plantear que los estudios superiores constituyen esferas de oportunidades que rodean y envuelven a las estudiantes de manera dinámica y permeable, en la cual las vivencias de nuevas experiencias formativas les permiten cultivar y potenciar gran parte de sus capacidades que han venido forjando desde la niñez; otorgándoles posibilidades para acrecentarlas y consolidarlas, para que estas permanezcan y puedan proyectarlas a lo largo de sus vidas.

De igual forma, la universidad abre nuevas oportunidades ligadas a mejorar la calidad de vida de las personas y sus familias, adentrarse en el desarrollo del pensamiento crítico y práctico, vincularlas con su propia identidad desde la autoestima y autorregulación,

LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM: UN ESTUDIO DE CASO

fortalecer el vínculo y la interacción social, mediante el desarrollo de habilidades blandas y potenciar además el desarrollo moral, a partir de prácticas sociales que promueven el respeto por el otro desde una mirada inclusiva, ética y biopsicosocial.

Este estudio devela además que durante la vida universitaria se produciría un salto cualitativo, desde las experiencias propias de la adolescencia a la vida adulta, que conlleva consigo el conocimiento profundo del propio ser (vida reflexiva), asumir responsabilidades con uno mismo y con otros, convivir con experiencias diversas, construir puntos de opinión en torno a diversas problemáticas de la vida diaria y aprender haciendo en la medida que se avanza hacia cursos superiores. Estas vivencias permiten que las estudiantes ad- portas de egresar de su carrera se sientan capaces de asumir su rol profesional como matronas y se sientan capaces de cursar sus vidas de manera más libre, reflexivas y autónomas.

Cabe destacar que, la prospectiva ofrecida en este estudio se sustenta desde los propios relatos de las entrevistadas, en torno a promover un enfoque educacional basado en las ideas de capacidades humanas de Nussbaum, la cual brinda una sólida base para repensar los modelos educativos centrados en el estudiante como fin en sí mismos y en la potenciación de sus habilidades y talentos para llevar vidas universitarias plenamente libres y justas. En este sentido, el marco de las capacidades proporciona una buena orientación para que en una investigación próxima se realice una evaluación comparativa de la calidad de vida universitaria y sus aportes curriculares. Una limitante a considerar en investigaciones futuras en el plano educativo en ciencias de la salud, es la escasa experiencia que tienen las estudiantes en cuanto a dialogar sobre sus vivencias en la universidad y el planteamiento de propuestas de mejora no solo en el ámbito curricular sino centradas en fortalecer su propia calidad de vida, de tal manera que este es un desafío

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

que hay que incorporar en el espíritu estudiantil mediante la participación activa en debates sobre la calidad de la educación superior y sus implicancias.

Por otra parte, en este trabajo investigativo queda de manifiesto que el espacio universitario proporciona a las personas del género femenino la posibilidad de romper temas de desigualdad de género, inequidad de oportunidades, pobreza, marginalidad, falta de dignidad o valoración de sí mismas. Sin duda en la actualidad las teorías más abstractas o filosóficas están influyendo en materia educativa y social a nivel nacional e internacional, en torno a retomar conceptos basados en el ser humano y en sus derechos. Por lo cual se hace esencial aportar al diálogo en políticas públicas, incorporarlos en las prácticas educativas alejando de esta forma el modelo utilitarista y profesionalista imperante aún en Chile y en algunos países de Latinoamérica. Por último, esta investigación y la posibilidad cierta de deliberar públicamente sobre ésta y otras teorías relacionadas son un camino propicio para avanzar hacia los derechos de las personas en diversos periodos de sus vidas, en especial al estar insertas en un entorno universitario que juega un rol garante en la potenciación de capacidades humanas.

BIBLIOGRAFIA

- Alonso; L.E. (2003). *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*. España: Fundamentos.
- Aristizábal, A. B. (2012). Las capacidades para el desarrollo humano. *Cuadernos de Pedagogía*, (422), 92–95.
- Arjona, G. E. (2013). Democracia y liberalismo político. La perspectiva de Martha Nussbaum. *Colombia Internacional*, (78), 145–180.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. En metodologías de investigación educativa*. España: Labor.
- Atienza, C. T. (2009). La teoría Aristotélica de las emociones. *Signos Filosóficos*, (22), 147–170.
- Biografía Martha C. Nussbaum. (2014). Recuperado el 21 de marzo de 2018 a partir de: <https://elclubdelibro.wordpress.com>
- Campomanes, E. (2014). La ética de la realidad. *Capital Humano*, (284), 18-18.
- Carrillo, M. E., y López, A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Cuadernos Educativos*, (17), 79–89.
- Cohen, M. Z., y Omery, A. (2005). Capítulo 8: Escuelas de fenomenología: implicaciones para la investigación. *Asuntos Críticos en Los Métodos de Investigación Cualitativa*, 185–207.
- Colmenarejo, R. (2016). Enfoque de capacidades y sostenibilidad, aportaciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum. *Ideas y Valores*, 65(160), 121–149.

BIBLIOGRAFIA

- Contreras, M. N. (2000). Martha Nussbaum, lectora de Aristóteles. *Metapolítica*, 4(13), 34–45.
- Covey, S. (1997). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. España: Paidós Ibérica.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2008). *Cuadernos del Centro Latinoamericano de Economía Humana*, 31(96), 9–14.
- Del Pozo Roselló, M., y Gardner, H. (2008). Inteligencias múltiples. *Cuadernos de Pedagogía*, (376), 48–51.
- Deneulin, S. (2011). Recuperar las raíces aristotélicas de Nussbaum. *Revista Cultura económica*, 29(81), 31–37.
- Dewey J. (1997). *Experiencia y Educación*. New York: Biblioteca Nueva.
- Discurso Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales (2012). Recuperado el 12 de agosto de 2017 a partir de: <http://www.fpa.es/es/premios-princesa-de-asturias/premiados/2012-martha-c-nussbaum>.
- Ehrenreich, B. (1973). *Brujas, parteras y enfermeras. Una historia de sanadoras*. Estados Unidos: The Feminist Press.
- Elorrieta-Grimalt, M. P. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educación y Educadores*, 15(3), 497–512.
- Esteban, F. (2016). Vuelta al pasado de la universidad para repensar su futuro. ¿Enseñar y aprender en la universidad? Ensayo fenomenológicos y hermenéuticos. *Pedagogías UB*, 137-162.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

- Fonnegra, C. P. (2013). Martha Nussbaum: la relación entre literatura y filosofía desde una perspectiva aristotélica. *Katharsis*, (16), 245–265.
- García, F. J., Ramírez, R., y González, A. C. (2016). ¿Las Inteligencias múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben de medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico?, *Cultura Científica y Tecnológica*, 13(1), 325–333.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples* (2. ed). New York: Basic Books.
- Gardner H y miembros de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard. (s. f.). Proyecto Zero. Recuperado el 21 de marzo de 2018 a partir de: <http://www.pz.harvard.edu/projects/aligned-programs-for-the-21st-century>
- Garrocho, D. S. (2013). La dimensión cognitiva de las pasiones: La vigencia de Aristóteles en la psicología moral contemporánea. *Endoxa*, (31), 15–30.
- Gómez, D. H. (2008). Elementos para una teoría de la justicia: una comparación entre John Rawls y Amartya Sen. *Revista Desafíos*, (18), 156–181.
- Gómez, A. (2013). Ética del desarrollo humano según el Enfoque de Capacidades de Martha Nussbaum. *Phainomenon*, (12), 19-28.
- González, R. (2014). Martha Nussbaum: Humanidades y Universidad en el siglo XXI. *Estudios: Filosofía, Historia, Letras*, (110), 69–104.
- Guillemette, F. (2006). L'approche de la Grounded Theory; pour innover? *Recherches qualitatives*, 26(1), 32-50.
- Herrera, G. (2010). La Educación Superior avanzada: Calidad-Equidad- Pertinencia:

BIBLIOGRAFIA

- Tasas de coberturas terciarias en América Latina y el Caribe. *Pedagogía Universitaria*, 15(1), 41–57.
- Jiménez, H. (2014). Educación y capacidades: Desideologizar el concepto de desarrollo humano. *Piezas*, 5(19), 74–81.
- Lazarte, A. M. (2005). Más allá de una “Comunidad escolar justa”. *Estudios sobre Educación*, (8), 135–144.
- Leal, C. (2012). La noción de justicia en Martha Nussbaum. *Moralia*, 35(3):407-434.
- Ley 19.536, artículo 7. Código Sanitario. Biblioteca del Congreso nacional de Chile. (2011)
- Lincoln, Y. S. y Denzin, N. K. (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lillo, E. (2015). Historia de la matronería en Chile. *Revista Colegio de Matronas*. Santiago, Chile.
- López, P. (1999) Historia de la Matrona. *Revista Colegio de Matronas*, 7(1), 4-10.
- López-Sáez, M.A (2004). Maternidad y matronas en Francia. *Revista Matronas Profesión*, 5(18):30-35.
- Louis, M., Pritchard, J., y cols. (1974). *Williams. Obstetricia*. Barcelona: Editorial Salvat.
- Machado, E. (2008). Acerca de los llamados paradigmas de la investigación educativa: La posición teórico-metodológica fenomenológica, intuicionista, pragmática y existencialista. *Revista Pedagogía Universitaria*, 13(1), 19–52.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

- Macías, J. M. (2013). ¿Qué es una formación socrática? Paideia, parresía y buen uso de la razón. *Filosofía Universidad Industrial Santander*, 12(1), 85–97.
- Manrique, J., Fernández, A, Echevarría, P., Figueroa, M., y Barranco, M. (2014). Historia de la profesión de matrona. *Agora de Enfermería*, 18(1), 26–28.
- Mieles, M. D. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Revista Universitat Humanística*, (74), 195–225.
- Modzelewski, H. (2014). Autorreflexión y educación de las emociones para la democracia. Entrevista a Martha Nussbaum. *Areté, Revista de Filosofía*, 26(2), 315–333.
- Monckeberg, C. (1898). *Manual de Obstetricia para el uso de la matrona. Plan de estudios del curso de matronas*, Chile: Establecimiento Poligráfico Roma.
- Monereo, C. (2015). Martha C. Nussbaum-Otro Enfoque para la defensa del ser humano y de los derechos de las mujeres, 36(70), 93–114.
- Nussbaum, M.C. (1998). Virtudes no relativas, un enfoque aristotélico. *La calidad de vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Nussbaum, M.C. (2001). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. España: Paidós.
- Nussbaum, M.C. (2005). *El conocimiento del amor. Ensayos sobre filosofía y literatura*. España: Antonio Machado Libros.
- Nussbaum, M.C. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M.C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las*

BIBLIOGRAFIA

humanidades. España: Katz editores.

Nussbaum, M.C. (2012). Discurso Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales. España. Recuperado el 12 de agosto de 2017 a partir de: <http://www.fpa.es/es/premios-princesa-de-asturias/premiados/2012-martha-c-nussbaum.html>

Nussbaum, M.C. (2012a). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Nussbaum, M.C. (2012b). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*. Barcelona: Herder.

Navas, A. L. (2010). Síntesis y valoración de la teoría sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. *Agora (0211-6642)*, 29(2), 31–54.

Novales-Alquézar, A. (2016). Ciudadanía y emociones: Hacia una verdadera interculturalidad (a propósito de la teoría cognitiva de la emoción de Martha Nussbaum). *Díkaion*, 25(1), 12–52.

Olmos, J. (2007). La matrona y la obstetricia en Chile una reseña histórica. *Revista Obstetricia y Ginecología*, 2(3):271–276.

Olvera, R. B. (2008). Educación Superior en América Latina y el Proceso de Bolonia: Alcances y Desafíos. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 50–58.

Otano, G. (2016). Reintroduciendo la dimensión política en el discurso del desarrollo humano: Una lectura crítica del Enfoque de las Capacidades. *Cultura, Lenguaje y Representación*, (15), 23–33.

Parra M.E. (2005). Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. Tesis

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

doctoral no publicada, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Prudencio, J. J. B. (2010). La ciudadanía cosmopolita de Martha Nussbaum. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, 0(0), 347–354.

Pey, R., y Chauriye, S. (2011). Innovación curricular en las universidades del consejo de rectores en Chile 2000 - 2010.

Revista Médica de Chile (1984). Notas históricas. Discurso del Dr. Lorenzo Sazié en la apertura del curso de Obstetricia, (112), 297-300.

Rodríguez J. (1918). La Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Chile, *Revista de Beneficencia Pública*, 2(1), 19-40.

Rodríguez G., Gil J., y García E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (2a ed.). Málaga, España: Aljibe.

Ruiz-Berdún, D.M. (2012). La tradición obstétrica familiar en el Real Colegio de Cirugía de San Carlos de Madrid: Concepción de Navas, la hija de Juan de Navas. *Cultura de los Cuidados*, 16(32), 76–81.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa* (5a ed.), Universidad de Deusto. Bilbao, España.

Sandín, M.P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. *Mc Graw and Hill Interamericana de España*. Madrid, España: Mc Graw and Hill Interamericana de España.

Sartea, C. (2014). El derecho al desarrollo: Una cuestión de justicia y solidaridad. *Díkaion*, 23(2), 327–349.

BIBLIOGRAFIA

- Sen, A. (2006). Desarrollo como libertad. Entrevista con Amartya Sen. *Cuadernos del CENDES*, 23 (63), 123-137.
- Spradley, J.P. (1979). *La entrevista etnográfica*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Stake, R.E. (1995). *El arte del estudio de casos*. Thousand oaks, CA: Sage Publicacions.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de caso (4ª ed.)*. España: Ediciones Morata.
- Taylor, S.J. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- Tójar, J.C. y Serrano, J. (2000). Ética e investigación educativa. *Revista electrónica de investigación y evaluación Educativa*, 6, (2) 2-2.
- Toledo, U. (2003). Fenomenología del Mundo Social. Cinta de Moebio. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (18). 191-206.
- Universidad de Valparaíso. (2012). Proyecto educativo de la Universidad de Valparaíso. Recuperado el 21 de marzo de 2018 a partir de https://divacad.uv.cl/descargas/proyecto_educativo.pdf
- Vélez, A. L. (2015). El derecho a la salud: una visión a partir del enfoque de capacidades. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(1), 93–100.
- Vich, V. (2012). ¡Concretando y ampliando la proactividad! *Agro Enfoque*, 27(181), 4–4.

**LAS CAPACIDADES HUMANAS SEGÚN EL ENFOQUE DE MARTHA NUSSBAUM:
UN ESTUDIO DE CASO**

Video: Inauguración colegio Montserrat, Barcelona, España. (s. f.). Recuperado el 05 de septiembre de 2017 a partir de: <http://www.think1.tv/es/video/leaderlab-inauguracion-col-legi-montserrat-es>

Vilafranca, I., y Buxarrais, M. R. (2009). La educación para la ciudadanía en clave cosmopolita. La propuesta de Martha Nussbaum. *Revista Española de Pedagogía*, (242), 115–130.

Wolff, J., y De-Shalit, A. (2013). On Fertile Functionings: A Response to Martha Nussbaum. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(1), 161–165.

Zarate, M. S. (2007). De partera a matrona. Hacia la asistencia profesional del parto en Chile en el siglo XIX. *Calidad en la educación*, (27), 283–297.

ANEXOS

Por su amplia extensión se adjunta en versión digital.

Anexo 1: Perfiles y competencias del currículo innovado de la carrera de O y P.

https://drive.google.com/file/d/1s1JPntv8Yd_3evkfnF-P9NDjSvbJbDZY/view?usp=sharing

Anexo 2: Encuesta de opinión estudiantil.

<https://drive.google.com/file/d/1zjeWSnA1pgcdOdhkxY2cft1bahfN6eye/view?usp=sharing>

Anexo 3: Cuadro de operacionalización de variables.

https://drive.google.com/file/d/1RFsbPVUjWEP1m5X8hhqJE6C0_JHPdFva/view?usp=sharing

Anexo 4: Acuerdo de acreditación carrera de O y P.

https://drive.google.com/file/d/1naZUd5ISxc82399hWx-6PSQE38zHs_zT/view?usp=sharing

Anexo 5: Carta de autorización de investigación.

https://drive.google.com/file/d/1RfA4dz6ftVnBqgsMqlci9ismeTtN_UVj/view?usp=sharing

Anexo 6: Infraestructura y espacios físicos.

https://drive.google.com/file/d/1ISsjrrMH9TFmL_GkI2xFsCjjKwjeN99p/view?usp=sharing

Anexo 7: Información curricular carrera de O y P.

https://drive.google.com/file/d/1N34wYyLdBNobQHFhnX6fFCd72woCu_wZ/view?usp=sharing

Anexo 8: Entrevista piloto.

<https://drive.google.com/file/d/1ZIGMnZ1FOQ4XynxCBSMgwvmHpG6T1GPi/view?usp=sharing>

Anexo 9: Consentimiento informado.

https://drive.google.com/file/d/1hOp3EYkLN_bqJ3KnnG3x4hx7tRSTs9wc/view?usp=sharing

Anexo 10: Transcripción de entrevistas en profundidad.

<https://drive.google.com/file/d/11-cn6L71BiudAOT-o8XIkKbEkcH5MD7V/view?usp=sharing>