



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

## La educación media superior: una oportunidad para el mejoramiento de las condiciones de vida en contextos rurales

Gabriela Gómez Zepeda



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència Reconeixement- SenseObraDerivada 4.0.  
Espanya de Creative Commons.

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia Reconocimiento - SinObraDerivada 4.0.  
España de Creative Commons.

This doctoral thesis is licensed under the Creative Commons Attribution-NoDerivatives 4.0.  
Spain License.

### Trayectorias de vida de los y las egresadas

Los y las egresadas entrevistadas que vivían en la región de Zautla o en algunos de los municipios colindantes en el momento del trabajo de campo eran: Rafael, Jesús, Manuel, Marcos, Nora Leticia, Alicia y Lizeth.

#### *Rafael*

**Rafael** tiene 29 años, nació en Xochiapulco, en el Municipio de Zaútlia, Puebla. Cursó el Bachillerato del CESDER en la generación 1996-1999. Es el hijo mayor, tiene dos hermanas y un hermano. Cuando era pequeño, su mamá trabajaba en un restaurante o ayudando en las labores de casa de otras personas, su papá era albañil.

La principal actividad de su papá y mamá en la actualidad se centra en su propia panadería y en una unidad productiva familiar que tienen en su casa y que Rafael ayudó abrir. Desde adolescente él se había familiarizado con el oficio de panadero, pues trabajó en ello al salir de la secundaria. Pero es, en el Bachillerato cuando ayudó a iniciar la panadería familiar y la unidad productiva cuando estudiaba la licenciatura. De niño y adolescente fue muy renuente a estudiar, él deseaba trabajar a pesar de que muchos los adolescentes ya estudiaban. La insistencia de la mamá fue clave para que estudiara la primaria, la secundaria y para iniciar el Bachillerato. Rafael accedió a estudiar el Bachillerato del CESDER, pues lo consideró valioso porque lo podría vincular con el trabajo de panadería.

*Yo estudié la primaria porque mi mamá me exigía que estudiara, me exigía buenas calificaciones. Hice un año de primaria en Zacapuaxtla, ahí estuve en un albergue. La secundaria la estudié porque me lo pedía mi mamá, yo vivía ya en Tlatlahuqui. A esa edad no quería estudiar, a pesar que en esta región la mayoría sí estudiaba la secundaria. Incluso un 50% de los que estudiaron la primaria siguieron estudiando la secundaria, pero yo no quería estudiar. Y tampoco quería seguir estudiando la preparatoria. Y mi mamá me insistió que tenía que seguir estudiando, así fue que ingresé a una academia para estudiar de contador público. Era algo raro pues había casi puras mujeres. Ahí estuve 6 meses. Era el mismo costo que ir al Bachillerato, pero si estaba en la academia ya tendría una formación para poder trabajar. Pero a mí no me gustaba, pero como no quise ir al bachillerato pues me mandó mi mamá a la academia, yo quería trabajar. Estudiando fue que inicié a trabajar de panadero por las mañanas y luego dejé la academia para dedicarme a la panadería. Con esto le di un gran disgusto a mi mamá. Yo lo que quería era trabajar, pues tenía la visión de que se podía progresar no teniendo una profesión. Y así fue que estuve 6 meses en la panadería.*

*Deje la panadería, pues mi madre comenzó a trabajar en la casa de la maestra Carola del CESDER ayudando a hacer el quehacer, mi papá trabajaba de albañil. La maestra Carola le platicó del CESDER a mi mamá y ella me comentó, y a mí me motivó que podía compartir lo que sabía de panadería. Así fue que dejé la panadería y lo que me trajo al CESDER fue la posibilidad de poder trabajar en la panadería del CESDER, lo que me gustó realmente fue poder combinar trabajo y estudio. Además de que yo ya sabía cómo funcionaba una panadería y quería saber más, entonces el CESDER era una oportunidad para esto, yo quería saber otros tipos de pan. (EE1a 2:1)*

Al salir del Bachillerato Rafael trabajó unos meses en la panadería familiar, posteriormente migró a los Estados Unidos, ahí vivió y trabajó durante cuatro años. En el año 2003 regresó a Zautla, se reintegró al CESDER para estudiar la Licenciatura de Planeación del Desarrollo Rural y trabajar como promotor comunitario en los proyectos del CESDER.

En el momento de la investigación Rafael es coordinador de una de las zonas en donde realiza proyectos el CESDER y trabajaba además haciendo trabajos de electricista. Su esposa trabaja en Desarrollo Municipal promoviendo proyectos comunitarios, ella no estudió en el CESDER. Tienen una hija de siete años y un hijo.

Información extraída de EE1a / EE1b

1996 – 1999	Estudia el Bachillerato del CESDER
1999 – 2003	Migró a Estados Unidos para trabajar
2003	regresó de Estados Unidos
2004 – 2008	Estudió licenciatura en planeación del desarrollo rural en el CESDER inicia su trabajo como promotor
2008	Continúa trabajando como promotor comunitario y realiza

## Jesús

**Jesús**, tiene 30 años, nació en Texocuiipan, una la comunidad de alta montaña que está situada a 2660 metros de altitud y forma parte del Municipio de Ixtecamaxtitlán, que colinda con el Municipio de Zautla. Estudió el Bachillerato del CESDER en la generación 1994-1997. Es el hijo mayor, tiene seis hermanos y una hermana. Los dos hermanos más pequeños aún están estudiando el Bachillerato. Su papá era albañil y siempre ha sido campesino pues cultiva un pequeño terreno que es propio, siendo, además, una actividad en la que participa toda la familia para apoyar la subsistencia familiar, como lo hace la mayoría de las familias de esa zona.

- *¿Tú familia tiene tierras?*
- *Sí, pero igual que todas las familias de por aquí. Tierras, pero no para la producción agrícola o para la venta, sólo para subsistencia. (EE3a 6:22)*

Como se muestra en el relato inicial de este capítulo, Jesús inició una microempresa de serigrafía cuando estaba en el Bachillerato, lo que fue el impulso para la creación de otras microempresas familiares que han permitido la subsistencia y la mejora de las condiciones de vida de toda la familia.

Jesús al salir del Bachillerato estudió en Tlaxcala la Licenciatura de Pedagogía, al titularse decidió volver a su comunidad y dar más apoyo en las iniciativas microempresariales que había iniciado con su familia. Al regresar comenzó a trabajar con jóvenes, junto con un excompañero del CESDER, fundando una organización juvenil que en el momento del trabajo de campo se estaba constituyendo como ONG.

Jesús, al entrevistarle vivía en su comunidad, estaba soltero y se dedicaba a apoyar las microempresas familiares, además de trabajar con los jóvenes de su comunidad a través de la organización juvenil que fundó.

Información extraída de EE3a / EE3b

1994 – 1997	Estudia el Bachillerato del CESDER
.....	Migró para estudiar la universidad estudio de pedagogía en Tlaxcala.
.....	Regresó a sus comunidades, a trabajar en los negocios familiares que habían emprendido e inicio la ONG <i>impulso joven</i>

## Manuel

**Manuel** tiene 29 años y es originario de la pequeña localidad de Oxpantla, del Municipio de Zautla, Puebla. Es el séptimo de diez hermanos(as). Estudió en la generación 1995-1998 del Bachillerato del CESDER. Su papá y mamá se dedicaban desde hace muchos años a la alfarería y las labores del campo, pero hace pocos años la dejaron, por ser una actividad demasiado pesada para su edad y que genera pocos ingresos. Ahora se dedican sólo a la siembra para el autoconsumo y la venta de excedentes de esa siembra. Manuel, sus hermanos y hermana envían dinero para apoyar en la manutención de su papá y mamá, siendo este el principal ingreso de su padre y madre.

*No, actualmente [su papá y mamá] se dedican más al campo, como es temporal, solo en temporadas de siembra se dedican a sus cultivos [maíz, frijol y calabaza]. Pero la alfarería tiene mucho que ya no se dedican, yo fui unos de los que al estar en Estados Unidos les insistí que dejaran la alfarería.*

*Es mucho trabajo y sobre todo ha bajado mucho el precio. Además, el trabajo es muy pesado, mi papá tiene ya más de 70 años, y es muy pesado acarrear el material, ahora sí, para hacer ya la alfarería. Llegamos a un acuerdo con mis hermanos, porque es muy fácil decir, hay ya no hagas, pero también tenemos nosotros que decir, “hay te va tanto”, uno y otro. Y así teníamos hasta una cuota mensual. Y así él decía, ya no trabajo, pero mis hijos me están apoyando. (EE4a 7:10)*

El apoyo económico hacia la familia, por parte de los hermanos de Manuel se comenzó a realizar hace muchos años. El hermano mayor de Manuel se dedicó desde muy joven a viajar para vender alfarería, como otros jóvenes de la región. Posteriormente, este hermano cuando tenía 20 años migró al DF para trabajar y sus demás hermanos(as) también fueron migrando al DF, donde estudiaron la primaria y secundaria. Manuel es el único de la familia que cursó el Bachillerato del CESDER y el único que migró a los Estados Unidos, todos los demás han migrado a la capital tal del país y la hermana migro a la ciudad de Celaya, en el Guanajuato.

Manuel en cuanto salió del Bachillerato migró a los Estados Unidos, donde se casó y vivió hasta el 2006, año en que regresó a México para arreglar su permiso de residencia para los Estados Unidos. Desde su regreso a México hasta el momento del trabajo de campo de esta investigación había vivido en Oxpantla con su papá y mamá.

En el momento de la entrevista Manuel aún esperaba lograr la residencia para regresar a vivir a Alabama, USA, en donde vive su esposa, su hijo de ocho años y dos niñas, una de tres años y otra de dos años. Al llegar a Oxpantla inició un negocio de venta y distribución de verduras con dos excompañeros del Bachillerato del CESDER, también tiene un taxi y una parte de su tiempo lo dedica a apoyar a su papá y mamá en las labores del campo.

Información extraída de EE4a / EE4b

1995 – 1998	Estudia el Bachillerato del CESDER
1998 – 2006	Migró a los Estados Unidos
2006	Regresó a México por un trámite de migración, vive y trabaja autónomamente en la región desde entonces

## Marcos

**Marcos** tiene 35 años, nació en la comunidad de Temextla, del Municipio de Cuyacló, que colinda con el Municipio de Zautla. Pertenece a la generación 1995-1998 del Bachillerato del CESDER. Es el tercero de ocho hijos(as). Su papá ha trabajado siempre dentro de la región de Zautla como jornalero para otras personas, sobre todo en el cultivo del maíz. Su mamá se ha dedicado principalmente a las labores del hogar y como jornalera en muchas ocasiones. Desde los 10 años Marcos se iba, como el resto de sus hermanos y hermanas a trabajar de jornaleros con su mamá y papá, lo que les permitía completar los gastos de su familia y estar todos juntos, como es la costumbre de muchas familias

jornaleras.

- ... mi papá es jornalero, no tenemos tierra.
- **Y normalmente con quién trabajó o dónde trabaja.**
- Ahí en la región, en Libres u otras comunidades.
- **Tú papá a qué tipo de cultivos se dedica.**
- Al maíz, normalmente al maíz, sabe todo lo del proceso del maíz.
- **Y desde pequeño tu papá ha sido campesino, jornalero.**
- Si, desde pequeño se ha dedicado a trabajar así.
- **Cuántos son en tu familia, cuántos hermanos.**
- Ocho hermanos, cuatro hombres.
- **Y se sostenían de pequeño sólo del trabajo de tu papá.**
- Del trabajo de mi papá y de mi mamá y de nuestro trabajo. Digamos cuando nosotros teníamos 10 años, nos íbamos a los trabajos estacionales. Mi mamá también.
- **Y qué hacían, pizarcar<sup>1</sup>.**
- No de todo. La siembra, el deshierbe, echar la primera y segunda tierra, cortar la milpa y luego ya la pizca. (EE10 45:49)

Marcos, estudió un primer año de Bachillerato en el CESDER y decidió suspender sus estudios para incorporarse como instructor comunitario del CONAFE por un año, para tener una beca que le permitiera continuar pagando sus estudios. Con esa beca, estudió los últimos años del Bachillerato y su primer año de la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Rural, también en el CESDER. En el año 2000 comenzó un grupo de ahorro, bajo los principios de bancos comunales que conoció en la Licenciatura. En el 2002, al terminar la Licenciatura comenzó a trabajar como extensionista en un programa del Gobierno, ahí apoyó la ejecución de proyectos productivos. En el 2004 trabajó seis meses como capacitador y coordinador en el INEGI, ese año se incorporó como promotor del Banco Compartamos<sup>2</sup>.

Del 2005 al 2008 ocupó el cargo de Presidente Auxiliar en su comunidad. Del 2009 al 2011 estudió la Maestría en Desarrollo de la Práctica Educativa en el Medio Rural e Indígena.

Actualmente es el Responsable del Programa de Desarrollo Regional del CESDER Vive en la zona de Zautla.

Información extraída de EE5a / EE5

1994 – 1995	Estudia el primer año del Bachillerato del CESDER
1995 – 1996	Promotor comunitario del CONAFE
1996 – 1998	Realizó el segundo y tercer año del bachillerato
1999 – 2002	Realizó la licenciatura en planeación y desarrollo rural en el CESDER
2002 -2004	Comenzó a trabajar como extensionista en un programa gubernamental
2004 – 2004	Capacitador y coordinador en el INEGI y promotor del Banco compartamos
2005 – 2008	Presidente auxiliar en su comunidad
2009 – 2011	Estudió la Maestría en Desarrollo de la práctica educativa en el medio rural e indígena en el CESDER.
.....	Responsable del Programa de Desarrollo Regional del CESDER

## ***Nora Leticia***

<sup>1</sup> «Piscar» se llama a la actividad de cosechar por lo general maíz, algodón o café desprendiendo el fruto de los tallos con las manos.

<sup>2</sup> Banco Compartamos es un banco mexicano y es también una entidad bancaria en América Latina para microfinanzas, fundado en 1990 y tiene su sede en la Ciudad de México, ofrece microcréditos a pequeñas empresas y grupos de personas que tienen iniciativas comerciales o productivas, así como para vivienda.

**Nora Leticia** tiene 26 años, es originaria de la comunidad de Andrés Yahuitlalpan, del Municipio de Zautla, Puebla. Es la mayor de cinco hermanos, el más pequeño tiene 16 años. Realizó sus estudios en el Bachillerato del CESDER de 1998 a 2000. Su papá tuvo diversos trabajos, durante 12 años fue empleado en una tienda de la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO)<sup>3</sup>, luego trabajó transportando postes, posteriormente como albañil en la ciudad de México, para finalmente tener un empleo agrícola temporal como cortador de caña de azúcar<sup>4</sup> en el Estado de Veracruz.

Su papá falleció y uno de sus hermanos se incorporó como cortador y cargador de caña de azúcar, para junto con otra hermana, que migró al DF a trabajar, poder ayudar en la economía familiar. Su mamá abrió una pequeña tienda de abarrotes, desde que su papá salió de trabajar en la CONASUPO y hasta la fecha del trabajo de campo de este estudio la tenía. Esta tienda da pequeños ingresos, pero relevantes para la familia. La siembra del maíz fue una actividad que contribuyó por muchos años a la economía familiar, sobre todo para el autoconsumo.

Nora tiene mayores logros educativos que se papá y mamá, pues como nos explica, ellos sólo pudieron estudiar hasta el nivel de educación primaria debido especialmente a problemas económicos, a pesar de que tuvieron mayores aspiraciones.

*Si los dos [papá y mamá] terminaron la primaria. Antes no había secundaria en la comunidad. De hecho, mi papá era muy listo, y le recomendaron que fuera a Cuetzalan. Ahí había secundaria, y le dijeron que él podía ser maestro. Pero fueron muchos en su familia, y por el dinero ya no fue a estudiar y ya no fue maestro como le gustaría. (EE2a 3:10)*

Cuando Nora salió del Bachillerato trabajó medio año como instructora en una de las escuelas comunitarias del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Posteriormente estableció su familia y comenzó a vivir en la casa de la madre de su pareja, en Oxpantla en el Municipio de Zautla, en donde vive hasta la fecha.

Cuando realizamos la entrevista Nora se dedicaba a las labores del hogar y su pareja trabajaba como promotor, siendo el encargado de una de las zonas que atiende el CESDER. Tenían un hijo. Nora, no tenía una actividad laboral propia, dedicándose principalmente a apoyar en las labores productivas que realizaban la familia de su pareja, con la que vivían y la par estaba elaborando un proyecto de crianza de borregos, con otras mujeres de su comunidad.

Información extraída de EE2a / EE2b

1998 – 2002	Estudia el Bachillerato del CESDER
2001 – 2002	CONAFE, trabaja como maestra rural.
2002	regresa a vivir en una comunidad de la región, dedicándose a las labores del hogar.

## ***Alicia***

**Alicia** tiene 28 años y es originaria de la comunidad de Yautlalpan, del Municipio de Zautla. Es la segunda hija de una familia de siete hijos/as, el menor tiene ahora 18 años. Pertenece a la generación del Bachillerato del CESDER, 1995 a 1998. Su papá era albañil y por un problema de salud no ha tenido un trabajo fijo desde hace años, recientemente estudió en el sistema abierto logrado el graduado de nivel secundaria. Gracias a ello, trabaja ahora

<sup>3</sup> CONASUPO (Compañía Nacional de Subsistencias Populares), fue una empresa paraestatal que se dedicó al sistema de abasto y la seguridad alimentaria mexicana (de 1961 a 1999) con el fin de garantizar la compra y regulación de precios en productos de la canasta básica, tenía dentro de sus servicios tiendas rurales de productos básicos a bajos precios.

<sup>4</sup> El trabajo de cortador de caña de azúcar, como ya comentamos, es uno de los trabajos más mal pagados del campo y de los que se dan en condiciones de explotación y son altamente peligrosos.

haciendo cartas y escritos y participando, en ocasiones, en las acciones que hace el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) en su región. La mamá de Alicia se dedica a las labores del hogar y aunque ella y su esposo tienen un pequeño terreno, no lo cultivan. La hermana mayor de Alicia ha trabajado desde muy joven para contribuir a la economía familiar y siempre en su familia les han animado a que estudien, como nos lo narra Alicia:

- *Mi papá ahora se ha dedicado a estudiar, se sacó la secundaria por el sistema abierto y se graduó en secundaria y ahora hace esas cosas de oficios y cartas. Y también trabajo para estos de los censos ¿cómo se llama?*
- **El INEGI**
- *Sí. Y busca chambitas que estén por aquí cerca. Es un “poco” inteligente mi papá, siempre quiso que estudiáramos, pero por lo económico no pudo. Y siempre nos animaba estudien pónganle ganas. Y así se discutía en mi casa, sobre todo por lo económico que no había. Y así dejó mi hermana de estudiar, porque como era la mayor, aunque no era su responsabilidad, pues se puso a trabajar, porque se sintió responsable.*
- **Y así sacaron la mayoría la preparatoria...**
- *Sí y los que dejaron de estudiar es porque ellos quisieron dejar de estudiar, sino si hubieran podido. (EE5 10:13)*

La hermana menor estudió hasta la secundaria, todos los demás, estudiaron el Bachillerato. Dos más, aparte de Alicia estudiaron el Bachillerato del CESDER, una de estas personas tiene actividades productivas en la casa del padre y madre, sobre todo hortalizas y fabricación de abono. Alicia, es la única que estudió la licenciatura en la familia. Al salir del Bachillerato ingresó a la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Rural en el CEDER y comenzó a trabajar como promotora comunitaria (1998-2002). Desde ese momento ha trabajado en el CESDER en diferentes cargos relacionados con la promoción y el trabajo comunitario.

En el momento del trabajo de campo Alicia, era la responsable del Programa de Desarrollo Regional del CESDER, viviendo en Zautla y no tenía cónyuge o hijos(as).

Información extraída de EE5a / EE5b

1995- 1998	Estudió Bachillerato del CESDER
1998-2002	Estudió la Licenciatura en planeación y desarrollo, iniciando como promotora comunitaria del CESDER
2002	Continúa como promotora comunitaria del CESDER ocupando varios cargos.

## **Lizeth**

**Lizeth** tiene 26 años, nació en Zacapoaxtla, estado de Puebla. Esta ciudad colinda con el Municipio de Zautla y es una ciudad importante por su actividad comercial y por ser la entrada a la sierra norte de este Estado. Lizeth es la mayor de una hermana y dos hermanos. Ella realizó sus estudios de Bachillerato con la generación 1999-2002. Su mamá era maestra y posteriormente puso una tienda de abarrotes. Lizeth fue criada por la madre y la abuela materna. El deseo por estudiar estuvo presente desde muy niña, al ver que en su mamá y las hermanas y hermanos de su mamá habían logrado estudiar, situación que no era muy común en el resto de familias.

*De parte de mi mamá todos en su casa han estudiado, hay una maestra y las demás son secretarías, esto no era muy común antes. Y ellas eran las que nos motivaban, tenían la idea de que todos teníamos que seguir estudiando [...] Yo quería seguir estudiando, porque veía lo de la superación de las personas, y cuando mi tío se graduó ya era maestro, ya tenía sus estudios, su trabajo, esto como que lo motiva a uno, y uno quiere tener una carrera, aunque en ese tiempo no sabes cuál. Sí yo tenía claro que quería seguir estudiando. (EE9 15:3)*

Al salir del Bachillerato, establece su familia y se fue a vivir a la Unión (2002-2007) a fin

de atender -junto con su esposo- una sala de computación. Su esposo ya estaba asociado con otros jóvenes que tenían un negocio similar en Zautla. En la Unión Lizeth trabajó como profesora de educación inicial y se fue capacitando en el área de informática y mantenimiento de equipo electrónico, tomando cursos diversos. Junto con su pareja inicia un negocio familiar de computación en la comunidad de Libres, del municipio con el mismo nombre. En 2008 iniciaron un segundo negocio de computación en Libres a donde se van a vivir.

En el momento de la entrevista tenía dos hijos, uno de seis años y otro de seis meses. Trabajaba en el negocio de venta y reparación de equipos de computación que estableció con su esposo y a la vez estaba a cargo de las labores de su hogar. Estaban iniciando un nuevo establecimiento de computación y realizaban el mantenimiento de las computadoras de varios centros escolares de la zona. Estaba valorando regresar a estudiar la Licenciatura del CESDER o estudiar administración de empresas.

Información extraída de EE9

1999 – 2002	Estudió el bachillerato del bachillerato
2002 – 2007	Va a vivir a la comunidad de la Unión, como educadora en educación comienza a trabajar en una “sala de computación”
2007	Va a vivir a comunidad de Libres inicia con su pareja un negocio de computadoras

Los y las egresadas que vivían fuera de la región de Zautla o municipios colindantes en el momento de la investigación eran dos hombres y una mujer: Enrique, Benito y Esther.

## **Enrique**

**Enrique**, nació en San Andrés Yauhtlalpan, Zautla, Puebla. Cursó el Bachillerato con la generación 1997-2000. Su papá murió cuando él tenía 10 años y su mamá ha sido ama de casa desde que él era pequeño. A la muerte de su padre, su padrino comenzó a apoyar a la familia y su hermano mayor comenzó a trabajar. Enrique y todos sus hermanos (6 hermanos) comenzaron a trabajar relativamente a temprana edad para cubrir en conjunto los gastos básicos de toda la familia. Siendo adolescentes trabajaban durante las vacaciones como albañiles en la capital del país o como cortadores de caña de azúcar en zonas rurales, unos de los trabajos más duros que hay en el medio rural. Enrique nos comenta sobre estas situaciones:

- *Pero mi papá murió cuando yo estaba en tercero de secundaria, imagínate yo tendría como 10 años.*
- **¿Tu padre hacía labores de campo?**
- *No porque trabajaba fuera.*
- **¿En donde trabajaba?**
- *En el D.F., él anduvo por muchos lados, él era muy bueno.*
- **¿Quién asumió la manutención de tu familia?**
- *De hecho, nos ayudó un poco Oscar, a levantarnos porque mi papá nos daba los gastos. Oscar nos comenzó a apoyar moralmente. Y también con mi hermano mayor, nos apoyaba con una parte. Y nosotros teníamos las vacaciones y nos íbamos a trabajar de albañil, o de lo que fuera.*
- **¿A dónde iban a trabajar?**
- *A Veracruz nos íbamos al corte de caña y al D.F. de albañil. Pero éramos muy chicos que no sabíamos ni donde andábamos.*
- **A qué parte de Veracruz iban a trabajar para la caña**
- *Ya ni me acuerdo, se llamaba Zapote. Era yo un niño.*
- **¿Qué edad tenías?**
- *Como 12 años y cortaba la caña. Mi hermano José que es menor que yo también trabajó.*

- **¿Cuánto tiempo fueron a cortar caña?**
- Como dos periodos. Dos zafras.
- **Y en el D.F....**
- Mucho más tiempo, en la secundaria.
- **¿En la preparatoria?**
- En la preparatoria también. Para poder ahorrar para tener un dinero para ir a la escuela en el año.
- **¿Cómo es que vas a la primaria, viviendo en una situación tan limitada toda tu familia?**
- Pues yo siempre quise estudiar, pero mi papá nos mandaba a la escuela y nos decía no sé cómo le vamos hacer, pero estudien. Sin importar cómo. Y a mí siempre me gustó ir a la escuela. (EE6a 11:34)

Al terminar el Bachillerato Jesús se incorporó como instructor comunitario del nivel de primaria en el CONAFE, con esa beca y dos becas complementarias - una de la Universidad Iberoamericana de Puebla y otra de la Organización Tanesque- logró cubrir las matrículas y gastos para estudiar arquitectura en esta universidad privada.

En el momento de la entrevista Enrique estudiaba el último año de Arquitectura en la Universidad Iberoamericana de Puebla, vivía en la misma ciudad y realizaba algunos trabajos relacionados con su carrera, varios de ellos asociados al desarrollo comunitario.

Información extraída de EE6a / EE6b

1997 - 2000	Estudia Bachillerato del CESDER
2000 - 2001	Licenciatura CESDER un año
2001 - 2003	CONAFE, trabaja como instructor comunitario en otra zona rural
2003 -	Estudia arquitectura en la Universidad Iberoamericana de Puebla

## **Benito**

**Benito**, tiene 28 años y nació en Apacingo en el municipio de Zautla, Puebla. Benito tiene 4 hermanos y de las hermanas no tenemos el dato exacto. Cursó el Bachillerato del CESDER en la generación 1997-2000, varios de sus hermanos también estudiaron en este Bachillerato. Su familia tiene unas seis hectáreas en donde cultivaban maíz, frijol y en ocasiones cebada, trigo y en donde obtenían miel de abeja. Su papá se ha dedicado sobre todo a las labores de cultivo de su propia tierra, hasta la fecha es una actividad que realizan y que les da un excedente para vender, siendo una parte de los ingresos económicos.

- *De hecho, mi papá tiene un poquito más de los demás, y es algo de lo que tienen que trabajar. Tiene como seis hectáreas, él no las da como otras personas, para que otros lo trabajen, él lo ha trabajado siempre, hasta la fecha*
- **¿Cuando no están ustedes cómo lo hace para trabajar?**
- *Digamos horita le ayudamos en lo económico y la paga a otros que le ayudan a trabajar en el campo. Nosotros le mandamos lo que paga. Y muchas veces cuando ya se va hacer el trabajo del campo, pues nosotros nos reunimos ayudar. 17r*
- **¿Lo que produce tu papá es sólo para autoconsumo?**
- *Autoconsumo y para vender también, todavía.*
- **¿De pequeño tú papá vendía lo que cultivaba?**
- *Sí, él ya vendía desde ese tiempo. De hecho, es de los pocos que sacan para vender. Yo creo que ahora es el único en la comunidad. (E7 13:19)*

Al salir del Bachillerato, estuvo cinco años ayudando a su familia con las labores del campo y alternándolo con trabajos de corta duración (de 15 días a un mes) en la capital del país. En esos cinco años su lugar fijo de residencia era Zautla, siendo el único hijo que se quedó ayudando en las labores del campo. En el 2005 Benito migró a Estados Unidos, llegando a Florida en donde estuvo cuatro meses, para luego ir al Sur de Carolina, en donde vivió dos años. En el 2007 regresó a México con la finalidad de arreglar su situación

migratoria.

En el momento que lo entrevistamos, Benito trabajaba de ayudante de cocina en un restaurante en México, trabajo que ha ido alternando con proyectos productivos que tiene con su familia en Zautla. Él considera su situación actual como algo temporal, mientras arregla su situación migratoria a Estados Unidos o tiene oportunidad para migrar a otro país, de no ser así quiere promover más actividades productivas con su familia en Zautla.

Información extraída de EE7

1997- 2000 Estudia Bachillerato del CESDER  
2000 - 2005 Trabajo en Zautla con sus papá y mamá en las labores del campo, alternando con trabajo temporal en D.F. México.  
2005 – 2007 Migró a estados unidos para trabajar  
2007- 2009 Regresó a México para arreglar situación migratoria trabaja en el D.F. en un bar-restaurant y está evaluando la posibilidad de migrar a Canadá u otro país.

## ***Esther***

**Esther**, es originaria de la comunidad de Tlatlahuiquitepec, del Municipio con el mismo nombre, siendo un pueblo de referencia turística y colindante con el municipio de Zautla. Perteneció a la generación 1999-2002 del Bachillerato del CESDER. Es la tercera hija, de cuatro, tiene un hermano y una hermana mayor y un hermano menor. El papá trabajaba como empleado en una empresa de autobuses y cultivaba un poco de maíz en un pequeño terreno familiar. El padre dejó de trabajar por un problema de salud y ahora se mantiene por el apoyo principalmente de Esther. La mamá siempre ha sido ama de casa. En coordinación con sus hermanos y hermana, está iniciando un negocio de paletería para que lo trabajen su papá y mamá en la ciudad de Puebla, a fin de que puedan sostenerse autónomamente.

- *Mi papá si tenía un terrenito que cultivaba, pero a nosotros no nos involucraba mucho en el trabajo. Él se dedicaba a sembrar su maíz, era muy pequeño ese terreno.*
- ***¿Hasta la fecha lo trabaja?***
- *No, mi abuelita murió y quedó intestado este terreno.*
- ***Tú papá ¿ahora qué hace?***
- *Él ahorita no trabaja. Se enfermó de una parálisis facial y ahora no trabaja. Está un poco delicado de su corazón, y yo ahorita ya estoy trabajando y mis hermanos también y yo ahorita ya estoy solventando los gastos de la casa. Mi propósito es ponerle un negocio en Puebla, para que lo vaya administrando mi papá y mamá. (EE8 100:106)*

Cuando Esther salió del Bachillerato entró a estudiar la Licenciatura de Educación Primaria en la Escuela Normal de Tetela, Puebla. En 2007 se fue a trabajar a México, D.F. y desde hasta la fecha vive y trabaja en México, D.F. Es profesora de primaria y tiene además un puesto administrativo en la misma escuela. Vive con su hermano mayor que trabaja en un restaurante, con él comparte una pequeña vivienda.

Información extraída de EE8

1999 - 2002 Estudia Bachillerato del CESDER  
2002 - 2006 Migra para realizar estudios para maestra de educación primaria en la Escuela Normal Carmen Cerda en Tetela, Puebla  
2007 Comienza a trabajar en el D.F. como maestra de nivel primaria

**Cuadros que sintetizan la información obtenida en el análisis de información.**

**Cuadro A. Prácticas educativas recurrentes en todos los ejes curriculares y otras acciones que realizaban en el Bachillerato del CESDER, que fueron significativas en la mejora de la vida de los egresados(as). Síntesis de los primeros resultados**

	EJE 1. LA EMPRESA EDUCATIVA		EJE 2. EL TRABAJO PARA EL BIENESTAR FAMILIAR	EJE 3. EL TRABAJO COMUNITARIO	EJE 4. CONTENIDOS DEL NIVEL	OTRAS ACCIONES QUE FUERON DE ALTA IMPACTO	
	Microempresas	Comercializadora				Plenarias	Vida en comunidad
Prácticas educativas	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo)	Trabajo en equipo (2)	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo
	Relación teoría – práctica						
	Expresión oral y de ideas						
	Comprensión de la realidad						
	Planeación de actividades						
	Presentación y presentación de trabajos (escolares, proyectos, etcétera)	Presentación y presentación de trabajos (escolares, proyectos, etcétera)	Presentación y presentación de trabajos (escolares, proyectos, etcétera)	Presentación y presentación de trabajos (escolares, proyectos, etcétera)	Presentación y presentación de trabajos (escolares, proyectos, etcétera)	Presentación y presentación de trabajos (escolares, proyectos, etcétera)	Presentación y presentación de trabajos (escolares, proyectos, etcétera)
	Relaciones igualitarias						

**Cuadro B. Prácticas educativas no recurrentes en todos los ejes curriculares y otras acciones que realizaban en el Bachillerato del CESDER, que fueron significativas en la mejora de la vida de los egresados(as). Síntesis de los primeros resultados OJO REVISAR TÍTULO Y QUE CONCUERDE CON CUADRO VACÍO ANEXO METODOLOGÍA. CON METODOLOGÍA Y CON RESULTADOS.**

Con formato: Color de fuente: Rojo

Área agropecuaria	Microempresas	Comercializadora	Académica *	Trabajo comunitario	Plenarias	Vida en comunidad
Lógica de unidad productiva	Reconocimiento del valor del autoempleo (3)	Distribución de mercancías	Aplicar las matemáticas para en su empleo (2)	Diagnóstico de necesidades (4)	Solución de conflictos (4)	Autonomía y cuidados personales (8)
Conocimientos técnicos agropecuarios	Administrar (2)	Lógica de producción eficiente	Lectura y redacción para autoestudio (2)	Vinculación de producción y autosuficiencia	Organización (3)	Ayuda mutua (5)
Desparasitar y vacunar animales.	Crear nuevos comportamientos para el ingreso familiar (2)	Comercialización	Lectura y redacción para análisis de la realidad	Idea de identidad grupal	Toma de decisiones (2)	Respetar (3)
Mejora <i>especies</i> de animales	Seguimiento a procesos (2)	Elección de materias primas	Uso biblioteca (2)	Trabajar con niños	Vivir en comunidad (2)	Relaciones igualitarias (2)
Procesos de análisis	Lógica empresarial	Seguimiento	Suficientes para licenciatura CESDER (2)	Trabajar con personas diferentes	Responsabilidad	Reconocimiento necesidades de otros
Aprovechamiento de los recursos	Contabilidad	Distribución de tareas	Autoestudio	Deseo de ayudar a otros	Organizar reuniones	Reconocimiento hacia las mujeres
Toma decisiones para mejorar ganancias y rendimiento	Gestión	Organización del trabajo	Ubicar la realidad personal y grupal	Conciencia de la desigualdad social	Organización equipos	Promoción de personas con menos recursos
	Procesos análisis para decisiones (mayor ganancia y rendimiento)	Respeto	Análisis de la realidad	Conciencia pobreza rural	Sancionar con respeto	Valoración trabajo grupo

Elección de materias primas Aprovechamiento (recursos) Hacer sistemas sencillos y eficientes Llevar registros Búsqueda proveedores Búsqueda mejores procesos productivos Creatividad Actitud de lucha Confianza "en uno mismo" Adaptación de lo aprendido al contexto familiar	Conciencia cambio social Valoración de lo local Valoración del "sujeto social" Valor de justicia social Seguridad en su persona Trabajo colectivo Aprender a enseñar	Conciencia situación personal y familiar Relaciones igualitarias Promover a personas	Respeto Actitud de ayuda	Hacer bien las cosas Organización Conocimiento del trabajo cocinero (como oficio)
---	--	--	-----------------------------	---

\* **La formación académica** es considerado carente por algunas de las personas que han continuado estudiando, especialmente porque les ha costado un esfuerzo extra para tener el dominio de algunos temas, aunque reconocen el valor del autoestudio, el trabajo en equipo y el uso de biblioteca como aprendizajes que ayudaron a superar las carencias que identifican.

**Cuadros de registro del primer análisis de información**

**Cuadro 1. Relación entre actividades escolares que han sido de utilidad para mejora la vida a los egresados y egresadas y las competencias educativas que se propone el Bachillerato del CESDER**

Nota. Los aprendizajes significativos se anotan dentro de la tabla considerando, a parte de las competencias, el nombre del egresado o egresada que nos da la información y el qué tipo de actividad del Bachillerato en donde consideran realizaron este aprendizaje: del área agropecuaria, microempresas, comercializadora, académica, trabajo comunitario, plenarias, vida en comunidad, otras actividades.

Aprendizajes significativos por contribuir en la mejora de las condiciones de vida										
COMPETENCIAS	Egresado	Microempresas	Comercializadora	Área agropecuaria	Académica	Trabajo comunitario	Plenaria	Vida en comunidad	Otras actividades	Notas
Autoempleo	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	1. Jesús									
	2. Manuel									
	3. Alicia									
	4. Marcos									
	5. Benito									
Formas de "ser y hacer" creativas, de trabajo en grupo, de innovación, de responsabilidad y búsqueda de calidad en el quehacer	6. Enrique									
	7. Esther									
	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
5. Alicia										
6. Marcos										

productivo	7. Benito										
	8. Enrique										
	9. Esther										
Para el análisis de mercado, diseño y planeación de la producción, control y aseguramiento de calidad, técnicas de venta	1. Rafael										
	2. Nora Leticia										
	3. Jesús										
	4. Manuel										
	5. Alicia										
	6. Marcos										
	7. Benito										
	8. Enrique										
	9. Esther										
Para la administración y gestión en el autoempleo y en el trabajo cooperativo, en términos de administración, política de inversión, toma de decisiones, control de procesos	1. Rafael										
	2. Nora Leticia										
	3. Jesús										
	4. Manuel										
	5. Alicia										
	6. Marcos										
	7. Benito										
	8. Enrique										
	9. Esther										
Espíritu de trabajo colectivo, cooperativo, y promoción de actitudes de respeto, diálogo, participación democrática, capacidad de comunicación y trabajo en grupo.	1. Rafael										
	2. Nora Leticia										
	3. Jesús										
	4. Manuel										
	5. Alicia										
	6. Marcos										
	7. Benito										
	8. Enrique										
	9. Esther										
Reconocimiento de la realidad en términos de análisis, reflexión y proposición en relación con los derechos humanos, promoción, de la justicia, orgullo de pertenencia, actitud	1. Rafael										
	2. Nora Leticia										
	3. Jesús										
	4. Manuel										
	5. Alicia										
	6. Marcos										

de lucha, capacidad propositiva, "utopía"	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									
Conocimiento en relación con la historia grupal en contexto amplio, valorización de los saberes locales, racionalidad cultural, situación actual del país y perspectivas del grupo, entorno natural, derechos humanos.	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									
Decirse. Decir su mundo, decirse en el mundo, mediante el dominio de forma de expresión.	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									
La utilización de los principios y procedimientos de las matemáticas y de las ciencias en la resolución de problemas y de la vida cotidiana en el mundo familiar, comunitario y productivo.	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									

**Cuadro 2. Relación entre actividades que han sido de utilidad para mejorar su vida a los egresados(as) con otros aspectos relevantes considerados en el Plan de Estudios del Bachillerato del CESDER.**

Nota. Los aprendizajes significativos se anotan dentro de la tabla considerando, a parte de los otros aspectos que son relevantes en el plan de estudios del CESDER, el nombre del egresado o egresada que nos da la información y el qué tipo de actividad del Bachillerato en donde consideran realizaron este aprendizaje: del área agropecuaria, microempresas, comercializadora, académica, trabajo comunitario, plenarias, vida en comunidad, otras actividades.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES QUE CONSIDERADOS EN PLAN DE ESTUDIOS	Egresado	Aprendizajes significativos por contribuir en la mejora de las condiciones de vida								Notas
		Microempresas	Comercializadora	Área agropecuaria	Académica	Trabajo comunitario	Plenaria	Vida en comunidad	Otras actividades	
Producción para autoconsumo	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	8. Jesús									
	9. Manuel									
	10. Alicia									
	11. Marcos									
	12. Benito									
	13. Enrique									
Relaciones igualitarias entre hombres y mujeres	14. Esther									
	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
8. Enrique										
9. Esther										

Autonomía personal y autocuidado	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									

**Cuadro 3. Prácticas educativas RECURRENTE EN TODOS LOS EJES CURRICULARES Y OTRAS ACCIONES que realizaban en el Bachillerato del CESDER, que fueron significativas en la mejora de la vida de los egresados(as).**

	EJE 1. LA EMPRESA EDUCATIVA		EJE 2. EL TRABAJO PARA EL BIENESTAR FAMILIAR	EJE 3. EL TRABAJO COMUNITARIO	EJE 4. CONTENIDOS DEL NIVEL	OTRAS ACCIONES QUE FUERON DE ALTA IMPACTO	
	Microempresas	Comercializadora				Plenarias	Vida en comunidad
Prácticas educativas							

**Cuadros de registro del primer análisis de información**

**Cuadro 1. Relación entre actividades escolares que han sido de utilidad para mejora la vida a los egresados y egresadas y las competencias educativas que se propone el Bachillerato del CESDER**

Nota. Los aprendizajes significativos se anotan dentro de la tabla considerando, a parte de las competencias, el nombre del egresado o egresada que nos da la información y el qué tipo de actividad del Bachillerato en donde consideran realizaron este aprendizaje: del área agropecuaria, microempresas, comercializadora, académica, trabajo comunitario, plenarias, vida en comunidad, otras actividades.

Aprendizajes significativos por contribuir en la mejora de las condiciones de vida										
COMPETENCIAS	Egresado	Microempresas	Comercializadora	Área agropecuaria	Académica	Trabajo comunitario	Plenaria	Vida en comunidad	Otras actividades	Notas
Autoempleo	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	1. Jesús									
	2. Manuel									
	3. Alicia									
	4. Marcos									
	5. Benito									
Formas de "ser y hacer" creativas, de trabajo en grupo, de innovación, de responsabilidad y búsqueda de calidad en el quehacer	6. Enrique									
	7. Esther									
	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
5. Alicia										
6. Marcos										

productivo	7. Benito												
	8. Enrique												
	9. Esther												
Para el análisis de mercado, diseño y planeación de la producción, control y aseguramiento de calidad, técnicas de venta	1. Rafael												
	2. Nora Leticia												
	3. Jesús												
	4. Manuel												
	5. Alicia												
	6. Marcos												
	7. Benito												
	8. Enrique												
	9. Esther												
Para la administración y gestión en el autoempleo y en el trabajo cooperativo, en términos de administración, política de inversión, toma de decisiones, control de procesos	1. Rafael												
	2. Nora Leticia												
	3. Jesús												
	4. Manuel												
	5. Alicia												
	6. Marcos												
	7. Benito												
	8. Enrique												
	9. Esther												
Espíritu de trabajo colectivo, cooperativo, y promoción de actitudes de respeto, diálogo, participación democrática, capacidad de comunicación y trabajo en grupo.	1. Rafael												
	2. Nora Leticia												
	3. Jesús												
	4. Manuel												
	5. Alicia												
	6. Marcos												
	7. Benito												
	8. Enrique												
	9. Esther												
Reconocimiento de la realidad en términos de análisis, reflexión y proposición en relación con los derechos humanos, promoción, de la justicia, orgullo de pertenencia, actitud	1. Rafael												
	2. Nora Leticia												
	3. Jesús												
	4. Manuel												
	5. Alicia												
	6. Marcos												

de lucha, capacidad propositiva, "utopía"	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									
Conocimiento en relación con la historia grupal en contexto amplio, valorización de los saberes locales, racionalidad cultural, situación actual del país y perspectivas del grupo, entorno natural, derechos humanos.	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									
Decirse. Decir su mundo, decirse en el mundo, mediante el dominio de forma de expresión.	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									
La utilización de los principios y procedimientos de las matemáticas y de las ciencias en la resolución de problemas y de la vida cotidiana en el mundo familiar, comunitario y productivo.	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									

**Cuadro 2. Relación entre actividades que han sido de utilidad para mejorar su vida a los egresados(as) con otros aspectos relevantes considerados en el Plan de Estudios del Bachillerato del CESDER.**

Nota. Los aprendizajes significativos se anotan dentro de la tabla considerando, a parte de los otros aspectos que son relevantes en el plan de estudios del CESDER, el nombre del egresado o egresada que nos da la información y el qué tipo de actividad del Bachillerato en donde consideran realizaron este aprendizaje: del área agropecuaria, microempresas, comercializadora, académica, trabajo comunitario, plenarias, vida en comunidad, otras actividades.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES QUE CONSIDERADOS EN PLAN DE ESTUDIOS	Egresado	Aprendizajes significativos por contribuir en la mejora de las condiciones de vida								Notas
		Microempresas	Comercializadora	Área agropecuaria	Académica	Trabajo comunitario	Plenaria	Vida en comunidad	Otras actividades	
Producción para autoconsumo	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	8. Jesús									
	9. Manuel									
	10. Alicia									
	11. Marcos									
	12. Benito									
	13. Enrique									
Relaciones igualitarias entre hombres y mujeres	14. Esther									
	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
8. Enrique										
9. Esther										

Autonomía personal y autocuidado	1. Rafael									
	2. Nora Leticia									
	3. Jesús									
	4. Manuel									
	5. Alicia									
	6. Marcos									
	7. Benito									
	8. Enrique									
	9. Esther									

**Cuadro 3. Prácticas educativas RECURRENTE EN TODOS LOS EJES CURRICULARES Y OTRAS ACCIONES que realizaban en el Bachillerato del CESDER, que fueron significativas en la mejora de la vida de los egresados(as).**

	EJE 1. LA EMPRESA EDUCATIVA		EJE 2. EL TRABAJO PARA EL BIENESTAR FAMILIAR	EJE 3. EL TRABAJO COMUNITARIO	EJE 4. CONTENIDOS DEL NIVEL	OTRAS ACCIONES QUE FUERON DE ALTA IMPACTO	
	Microempresas	Comercializadora				Plenarias	Vida en comunidad
Prácticas educativas							

### GUÍA DE CONVERSACIÓN PERSONAS QUE HAN ESTUDIADO EN EL BACHILLERATO DEL CESDER

Octubre del 2008

#### Notas para inicio de la conversación.

Agradezco tu colaboración en la realización de esta investigación, que tiene como objetivo: el comprender cómo ha cambiado la vida de egresados y egresadas partir de sus estudios en el Bachillerato del CESDER.

En esta conversación hablaremos sobre momentos de tu historia, enfocándonos en la tu trayectoria desde el bachillerato hasta este momento. Lo más importante es que cuentes desde tu experiencia (acontecimientos que viviste, experiencias significativas, cambios importantes y mejoras en tu vida, la de tu familia y comunidades) y la relación que esto ha tenido con lo que aprendiste en el Bachillerato. Comenzaremos conversando sobre aspectos generales y posteriormente dialogaremos sobre aspectos de tu trayectoria escolar, para pasar a tu trayectoria al salir del Bachillerato.

#### 1. DATOS GENERALES

Nombre:

Lugar de origen:

Lugar en que vives actualmente:

Estado:

Indígena: Si No

Nivel de estudios:

Ocupación actual:

#### 2. DATOS FAMILIARES

Explícanos cómo estás constituida tu familia, la ocupación de cada uno de sus miembros y el nivel de estudios (padre, madre, hermanos y hermanas, así como si hay otros familiares que crecieron juntos y son significativos), a

#### 3. SITUACIÓN DE VIDA ACTUAL

Coméntanos cómo es tu vida en la actualidad:

Ocupación o Trabajo y condiciones laborales (contrato, propietario, etcétera)

Situación familiar

Lugar de residencia

Situación de vivienda

Dependencia económica (Si depende de alguien económicamente o ayuda a alguien de la familia económicamente)

#### 4. ANTECEDENTES

##### A) PERIODO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

- Cómo surge tu deseo de estudiar.
- En dónde estudiaste la primaria y la secundaria
- Porqué decidiste estudiar la secundaria, y ¿tenías otras oportunidades aparte de estudiar la secundaria?
- Recursos con los que contabas para realizar estas opciones. ¿Eran viables todas?
- Qué expectativas tenían al inicio de sus estudios de la secundaria
- Cómo se cumplieron estas expectativas, qué pasó

##### B) OPCIÓN Y DECISION DE ESTUDIAR EL BACHILLERATO DEL CESDER

- Porqué decidiste estudiar el bachillerato en el CESDER, y ¿tenías otras oportunidades para ir a estudiar a otro bachillerato? ¿tenías otras oportunidades aparte de estudiar?
- Recursos con los que contabas para realizar estas opciones. ¿Eran viables todas?
- Qué expectativas tenías al comenzar a estudiar en el bachillerato
- Cómo se cumplieron estas expectativas, qué pasó.

#### 6. FINALIZACIÓN DEL BACHILLERATO, TRAYECTORIA DE VIDA Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEL BACHILLERATO SIGNIFICATIVAS

- Motivaciones, Expectativas y Oportunidades que tuviste al terminar el bachillerato. Recursos con los que contabas para realizar estas oportunidades y posibilidades de contar con ellos.
- Opción o elección que tomaste al terminar el bachillerato (Estudiar, salir de la comunidad, quedarse en la comunidad, trabajar como campesino, trabajar en la ciudad, etcétera) y por qué optaste por esta opción.
- Cambios significativos que ocurrieron en tu vida a partir de que estudiaste el Bachillerato.
- Qué, de lo que te propusiste al salir del bachillerato has logrado hacer realmente.
- Principales logros que has tenido después de salir de bachillerato y cómo has hecho par alcanzarlos. Situaciones personales y sociales que han influido en ello.
- Principales dificultades que has tenido después de salir de bachillerato y cómo las has enfrentado. Situaciones personales y sociales que han influido en ello.
- PRACTICAS EDUCATIVAS DEL BACHILLERATO DEL CESDER** que son significativas por ayudarte a enfrentar las dificultades o alcanzar logros. (relaciones profesores(as) o compañeros(as), contenidos, métodos o estrategias educativas, etcétera) Para qué te ha servido estudiar el bachillerato. Qué utilidad ha tenido estudiar en éste Bachillerato.

## 7. LA CONCEPCIÓN “VIVIR BIEN”

- ❑ Qué consideras que es “vivir bien”. Qué aspectos abarca. Qué se tienen que cubrir para ello.
- ❑ Qué actividades son valiosas para ello.
- ❑ Consideras que vives bien. Qué es lo que has logrado a partir del Bachillerato en relación a vivir bien. Qué de lo aprendido te ha ayudado.

Cuadros de registro de técnicas, participantes, códigos y datos de aplicación de las técnicas.

A) Egresados y egresadas: 10 personas

Técnica	Seudónimo / Participante	No. Entrevistas	Código	Descripción	Lugar	Fecha
Entrevista en profundidad para trayectorias de vida	Rafael	2	EE1a EE1b	Egresado (1996-1999). Es promotor del CESDER y trabaja de manera autónoma como promotor y asesor comunitario. Al salir del Bachillerato emigró a Estados Unidos (1999-2003), al regresar estudió la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Rural a la par que trabajaba como promotor comunitario. Su mamá y papá tienen unidad productiva y panadería. Es originario de Xochiapulco, Zautla, Puebla.	Entrevista 1, CESDER, comunidad de Zautla, Puebla. Entrevista 2, casa de su mamá, comunidad de Xaltenango Tlatlauquitepec, Puebla	19 de enero y 20 de marzo del 2009
	Nora Leticia	2	EE2a EE2b	Egresada (1998-2000). Es ama de casa. Al salir del Bachillerato trabajó como instructora comunitaria del CONAFE (2001-2002). Posteriormente estableció su familia y comenzó a vivir en la casa de la suegra, en donde vive hasta la fecha. Es originaria de Andrés Yahuitlalpan, Puebla.	Entrevistas 1 y 2, casa de la suegra, comunidad de Oxpantla, Zautla, Puebla.	20 y 23 de enero del 2009
	Jesús	2	EE3a EE3b	Egresado (1994-1997). Tiene, con su familia, microempresas de serigrafía, artículos religiosos y dulces. Fundador de la ONG Impulso Joven, dentro de su comunidad, en donde vive actualmente. Al salir del Bachillerato estudió en Tlaxcala la licenciatura de Pedagogía, al titularse se volvió a establecer en su comunidad, en donde, desde que estaba en el Bachillerato ya había comenzado el trabajo de las microempresas. Es originario de Texocuijpan, Ixtecamixtlán.	Entrevista 1, Restaurant, comunidad de San Miguel de las Ollas, Puebla. Entrevista 2, Casa del Egresado en comunidad de Texocuijpan, Puebla.	21 de enero y 19 de marzo de 2009
dad para	Manuel	2	EE4a EE4b	Egresado (1995-1998). El salir del Bachillerato migró a USA, ahí vive y tiene su esposa e hijos. Desde 2006 vive en Oxpantla,	Entrevista 1 y 2, Veterinaria de otro	24 y 28 de enero 2009

				Puebla, mientras arregla su situación migratoria, siendo comercializador de verduras y taxista. Es originario de Oxpantla, Zautla, Puebla.	egresado, comunidad de Zautla, Puebla.	
Alicia	1	EE5a EE5b		Egresada (1995-1998). Es la responsable del Programa de Desarrollo Regional del CESDER. Al salir del Bachillerato estudió la Licenciatura en Planeación y Desarrollo Rural en el CEDER y comenzó a trabajar como promotora comunitaria. (1998-2002). Desde ese momento ha trabajado en el CESDER en diferentes cargos relacionados con la promoción y el trabajo comunitario. Es originaria de San Andrés Yahuitlalpan, Zautla, Puebla..	Entrevista 1 y 2, CESDER, en comunidad de Zautla,	24 y 26 de enero 2009
Enrique	2	EE6a EE6b		Egresado (1997-2000). Estudiante de Arquitectura en la Universidad Iberoamericana de Puebla y vive en la ciudad de Puebla. Al salir del Bachillerato se fue de instructor comunitario al CONAFE (2001-2003) y posteriormente inició sus estudios superiores. Es originaria de Andrés Yahuitlalpan, Puebla.	Entrevista 1, Universidad Ibaeroamericana, Puebla, Puebla. Entrevista 2, Plaza del Centro, en ciudad de Puebla, Pue.	30 de enero y 27 de marzo de 2009
Benito	1	EE7		Egresado (1997-2000). Trabaja de Ayudante de cocina en restaurante en México, mientras arregla su situación migratoria y tiene proyectos productivos con su familia en Zautla. Al salir del Bachillerato trabajó en el campo con su papá y una temporada en México, DF, en el área de servicios. DF (2000-2005). Vivió en USA del 2005 al 2007. Es originario de Apacingo, Zautla.	Plaza del metro Pino Suárez, en la ciudad de México, DF.	7 de marzo de 2009
Esther	1	EE8		Egresada (1999-2002). Es profesora de primaria en México, D.F., desde el 2007, en donde vive actualmente Al salir del Bachillerato fue instructora comunitaria del CONAFE (2001-2002), posteriormente estudió para profesora de primaria en Tetela, Puebla. Está iniciando un negocio para que lo trabajen su papá y mamá en Puebla. Es originaria de Tlatlahuiquitepec, Puebla.	Departamento de la egresada en Pantitlán, ciudad de México, D.F.	2 de marzo de 2009

	Lizeth	1	EE9	Egresada (1999-2002). Es empresaria de negocio de venta y reparación de equipos de computación y ama de casa. Al salir del Bachillerato trabaja como docente en educación inicial en la comunidad de la Unión, en donde comienza, junto con su pareja el negocio de computación (2002-2007), en 2008 iniciaron un segundo negocio en Libres. Es originaria de Zacapoaxtla, Puebla.	Casa de la egresada, en ciudad de Libres, Puebla.	23 de marzo, 2009
	Marcos	1	EE10	Egresado (1995-1998). Es el Responsable del Programa de Desarrollo Regional del CESDER. Durante un año suspendió sus estudios del Bachillerato para ser instructor comunitario en CONAFE. Al salir del Bachillerato estudió la Licenciado en Planeación y Desarrollo Rural. En el 2002 comenzó a trabajar como extensionista en un programa del Gobierno. En 2004 trabajó seis meses como capacitador y coordinador en el INEGI, luego fue promotor del Banco Compartamos. Del 2005 al 2008 ocupó el cargo de Presidente Auxiliar en su comunidad. Del 2009 al 2011 estudió la Maestría en Desarrollo de la Práctica Educativa en el Medio Rural e Indígena comenzando a trabajar en el CESCER, hasta la fecha. <b>Vive en la zona de Zautla.</b>	Puebla.CESDER, en Zautla, Puebla.	16 de diciembre de 2013

### B) Asesores y asesoras del CESDER: 11 Personas

Técnica	Nombre	No. Entrevistas	Código entrevista	Cargo	Lugar	Fecha entrevista
Entrevista en profundidad	Feliciano Aguilar Hernández	1	EA1	Director del CESDER y egresado del Bachillerato del CESDER	CESDER /Zautla	2009
	Gabriel Salom Flores	1	EA2	Exdirectora del Bachillerato y fundador del CESDER	CESDER/Zautla	2009
	Rosa Herminia Guadalupe Govela Gutiérrez	1	EA3	Exdirectora del Bachillerato	CESDER/Zautla	2009

	Irma Estela Aguirre	1	EA4	Exasesora del Bachillerato y fundadora del CESDER	CESDER/Zautla	2009
	Silvia E. Domínguez Méndez	1	EA5	del Bachillerato y ex directora del CESDER	CESDER/Zautla	2009
	Marisa Bengoa Gorrochategui	1	EA6	Exasesora del Bachillerato	CESDER/Zautla	2009
	Luciano Guevara Zayaco	1	EA7	Exasesor de la asignatura de Ciencias Sociales del Bachillerato y egresado del Bachillerato del CESDER	CESDER/Zautla	2009
	Mario Serrano Arroyo	1	EA8	Exasesor del área Agropecuaria del Bachillerato	CESDER/Zautla	2009
	Alejandro Marreros Lobato	1	EA9a/Eab	Exasesor y fundador del área de microempresas del Bachillerato y egresado del Bachillerato del CESDER	CESDER/Zautla	2009/2014
	Dora Ma. Ruíz Galindo Terrazas	1	EA10	del Bachillerato, miembro del CESDER.	CESDER/Zautla	2009
	Ulises Márquez	1	EA11	Exasesor del Bachillerato y fundadora del CESDER	CESDER/Zautla	2012
Revisión y aportes a versión final capítulo 6	Ulises Márquez	1 revisión	RA1	Exasesor del Bachillerato y fundadora del CESDER	CESDER/Zautla	2012

**C) Otras personas fuera del CESDER: 9 personas**

<b>Técnica</b>	<b>Nombre</b>	<b>No. Entrevistas</b>	<b>Código entrevista</b>	<b>Cargo</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha entrevista</b>
<b>Entrevista en profundidad</b>	Lic. Alicia Schulz Pérez	1	E12	SEP Coordinadora académica de los Bachilleratos Interculturales y Bilingües de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB)	SEP oficinas de la CGEIB/ México, D.F.	2009
	Mtro. Eleuterio Olarte Tiburcio	1	E13	CNI Director de Fortalecimiento de las Lenguas Indígenas, de la Dirección General de Educación Indígena de la Coordinación Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.	Oficinas de la CNI/México, D.F.	2009
	Dra. Érika Elena González Apodaca	1	E14	CIESA Investigadora del CIESAS Unidad Pacífico Sur. Etnicidad en la escuela, profesionistas indígenas e intermediación, educación intercultural y gestión comunitaria e intercultural de la escuela.	CIESAS Unidad pacífico Sur/ Oaxaca, Oax.	2009
	Dr. Juan Julián Caballero	1	E15	CIESAS Investigador del CIESAS Unidad Pacífico Sur. Relaciones Étnicas e Identidades Comunitaria.	CIESAS Unidad pacífico Sur / Oaxaca, Oax.	2009
	Adrián Moreno González	1	E16	<b>Jefe de diseño de instrumentos de estadística de la SEP.</b> de la Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGPEE) de la Subsecretaría de Evaluación de Políticas Educativas	SEP DGPEE/ México D.F.	2009
	Dra. María Bertely Busquet	1	E18	CIESAS Investigadora del CIESAS Unidad Distrito Federal. Antropología e Historia de la Educación, Relaciones Étnicas e Identidades Comunitaria.	CIESAS Unidad Distrito Federal/ México, D.F.	2012
	Dra. María Guadalupe Díaz Tepepa	1	E19	UPN Investigadora. Saberes Prácticos Interculturales y Educación, Didáctica de la Cosmovisión.	Universidad Veracruzana / Jalapa, Ver.	2012/2014
	Dr. Gonzalo Andrés Saraví García	1	E10	CIESAS Investigador del CIESAS Unidad Distrito Federal. Desigualdad y Exclusión Social, Juventud, Sociabilidad y Procesos Urbanos	CIESAS Unidad Distrito Federal/México, D.F.	2012
	Dr. Enrique Pieck Gochicoa	1	E11	<b>Universidad iberoamericana</b> , División de Humanidades y Comunicación, línea Educación, trabajo y pobreza.	Universidad iberoamericana /Puebla	2012

## D) Documentos consultados sobre el CESDER

Número	Título	Autor	Fecha elaboración o publicación	Tipo
1.	<i>Las escuelas rurales de formación para el trabajo: Una opción educativa para la agricultura de la pobreza. Modelo educativo y plan de estudios, planteamiento general.</i>	Berlanga, Benjamín	1994	Manuscrito no publicado,
2.	<i>Instalación y desarrollo de las microempresas educativas, línea curricular uno: La inserción al mundo del trabajo, la productividad y el mercado.</i> Manuscrito no publicado,	CESDER/PRODES	1994	Manuscrito no publicado,
3.	<i>Plan de estudios nivel preparatoria, Programa de estudios por materia del eje curricular cuatro, contenidos mínimos del nivel: Delimitación de Propósitos y Descripción de Unidades de Trabajo por Materia.</i>	CESDER/PRODES	1996	Manuscrito no publicado,
4.	<i>El Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) y su modelo educativo en una región de Agricultura de la Pobreza, Casos de los países México.</i>	CESDER/PRODES	1997	Manuscrito no publicado,
5.	Red de comunidades de aprendizaje: Propuesta para el fortalecimiento de procesos locales de autonomía social en comunidades indígenas y campesinas de México <i>Educación en la diversidad. Experiencias y desafíos en la educación intercultural Bilingüe.</i>	Márquez, Ulises	2004	Memorias del Seminario internacional sobre "Educación en la diversidad. Experiencias y desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe. UNESCO. Realizado en México, 2003.
6.	<i>Dignidad y Calidad de Vida en comunidades campesinas, Propuesta de Desarrollo para el municipio de Zautla, en la Sierra Norte de Estado de Puebla, México. Plan indicativo para el Desarrollo Regional. Resumen</i>	CESDER/PRODES	2001	Manuscrito no publicado,

	<i>ejecutivo.</i>			
7.	<i>Bachillerato comunitario para adultos jóvenes campesinos: semi escolarizado.</i> Puebla: Universidad campesina e indígena red.	CESDER/PRODES	2006	Manuscrito no publicado.
8.	Educación y trabajo: la experiencia del CESDER en la formación técnica y profesional de jóvenes campesinos e indígenas.	Berlanga, Benjamín	2006	Manuscrito no publicado
9.	<i>De la A a la Z, Un ejemplo de autogestión del desarrollo social.</i>	Huerta, M. G.;Serrano, I.;Comunidad, M. A	2008	Libro. Editado en Puebla
10.	<i>Nuestras Historias, el lugar de trabajo en las Telesecundarias Vinculadas con la comunidad.</i>	Enrique Pieck, Graciela Messina, Colectivo de docentes de la Telesecundarias vinculadas con la comunidad.	2008	Libro, Publicado en México, D.F.
11.	<i>Plan Indicativo de Desarrollo para el Municipio de Zautla.</i>	CESDER/PRODES	2009	Manuscrito no publicado,
12.	Promoción y Desarrollo Social A.C. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural.	CESDER/PRODES	2011	Documento Electrónico, Extraído, 22 mayo 2011, desde <a href="http://www.cesder-prodes.org/">http://www.cesder-prodes.org/</a>
13.	<i>Dignidad y Calidad de Vida en comunidades campesinas, Propuesta de Desarrollo para el municipio de Zautla, en la Sierra Norte de Estado de Puebla,</i>	CESDER/PRODES	2011	Manuscrito no publicado,
14.	<i>La construcción de situaciones educativas: Una estrategia pedagógica para vincular la escuela con la comunidad.</i>	CESDER/PRODES	Sin fecha.	Manuscrito no publicado.

### **Resultados del cuestionario de valoración de los logros formativos del Bachillerato del CESDER en el 2002**

Los textos que se presenta a continuación fueron elaborados con base a los datos cuadros estadísticos de los resultados del cuestionario de valoración de los logros formativos, del Bachillerato del CESDER. Realizados por el CESDER en el año 2002.

De los 90 cuestionarios contestados se obtuvieron los siguientes resultados:

**Estudios realizados posteriormente al Bachillerato.** De las 90 personas que contestaron 78,89% realizó estudios superiores, es decir 71. De los cuales el 61.11%, estudiaron la Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural del CESDER, 55 personas. Un total de 13 personas estudiaron otra licenciatura, lo que representa el 14.44% de la muestra. Tres personas estudiaron una carrera corta y ninguna había estudiado un diplomado o una maestría. No continuaron estudiando 19 personas, es decir el 21.11%.

**Participación comunitaria.** El 83.33% ha participado en actividades comunitarias después de haber concluido el Bachillerato, tan sólo 15 personas comentaron no haberse vinculado posteriormente del Bachillerato en actividades comunitarias, es decir el 16.67%. Las actividades en las que han participado son: el 32.22% como promotores, el 23.33% en actividades relacionadas con acciones ciudadanas, el 20% dando asesorías, 15.56% trabajando para alguna institución, el 14.44% realizando capacitaciones, el 7.78% como autoridades comunitarias, el 4.44% como docentes.

**Actividades o áreas generales que se trabajaron en el Bachillerato.** En relación a las actividades realizadas en el bachillerato y que se consideran han sido de utilidad no se identifican ninguna con un porcentaje altamente significativo, la mayoría de las actividades fueron consideradas útiles por el 10% o 19% de las personas que contestaron. Trece personas consideran les han sido de utilidad lo aprendido en la áreas agropecuarias, es decir un 14.44%. Un 15.56% consideran lo académico y la convivencia como útiles. Un 16.67% valoran la vida en comunidad y el trabajo en equipo. El 10% de las personas consideraron

las actividades de las microempresas, las reflexiones y las plenarias como útiles. Más debajo de un 10.00% sólo fueron considerados los momentos de reflexiones, las microempresas y las plenarios y consejos, con un 2.22%, 7.78% y un 9% respectivamente.

Los valores promovidos, fueron considerados como de utilidad por 17 personas, lo que significa un 18.89%, siendo el valor más alto. Aunque hay que indicar que esto no es una actividad, pero fue considerada en este punto.

**Personas con las que han compartido los conocimientos.** Un 84.44% han compartido su conocimiento con otras personas y el 15.56% consideran no haber compartido con nadie lo aprendido, lo que significa que un total de 47 personas, es decir un 52.22% han compartido lo aprendido con personas de la comunidad y 45 lo han hecho con su familia, es decir un 50%. Fueron 20 personas las que comentaron haber compartido sus conocimientos con sus alumnos o alumnas, siendo un 22.22%. Del 11.11% de las personas participantes no contamos con datos que permitan identificar con quienes compartieron lo aprendido.

**Puesta en práctica de las áreas agropecuarias.** El 90% de las personas comentaron que sí habían aplicado alguno de los conocimientos agropecuarios aprendidos. El 67.78% aplicaron los conocimientos referentes al cultivo de hortalizas, es decir 61 personas. 28 personas aplicaron los conocimientos relacionados con la crianza de cerdos, lo que equivale al 31.11%. 23 personas aplicaron lo aprendido para el cultivo y manejo de frutales, un 25.56% de la muestra. Dentro del rango del 1% al 8%, se encuentran la crianza de cabras y aves, el manejo de forrajes, la reforestación y las técnicas de conservación. El 16% mencionaron otros aprendizajes que no fueron contemplados en los cuestionarios.

**Capacitaciones y actividades realizadas en las microempresas.** Todas las personas que contestaron el cuestionario consideran que las capacitaciones y actividades de las microempresas les han sido de utilidad. La organización y los temas de contabilidad son aspectos que 12 personas consideran han podido aplicar, es decir un 17.39%. Un 15.94% han utilizado lo aprendido sobre administración, 11 personas. Para un 11.59% ha sido de utilidad lo aprendido en la comercialización. A un 8.70% les ha sido útil lo relacionado con la

producción y abastecimiento y a un 7.25% lo referente al control de calidad. El 47.38% de los y las encuestados(as) comentaron que les fueron de utilidad otros aspectos relacionados con las microempresas y que no contemplaba este cuestionario.

En el momento que realizamos el trabajo de campos de esta investigación, a un poco más de 10 años de que se realizó este cuestionario, los asesores(as) que revisaron el capítulo 6, referente al modelo educativo del Bachillerato del CESDER y que conocen la zona y exalumnos(as), consideran que en la actualidad hay muchos más egresados/as participando como autoridades comunitarias, así como vinculados a diversos procesos de atención a la población desde diversas ONG o desde instancias de Gobierno (SEDESOL, IMSS, SEP, etc.) y que el número de personas con diplomados y/o posgrados es notablemente más alto.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>. RA1 p30