



Universitat Autònoma de Barcelona

**ADVERTIMENT.** L'accés als continguts d'aquesta tesi doctoral i la seva utilització ha de respectar els drets de la persona autora. Pot ser utilitzada per a consulta o estudi personal, així com en activitats o materials d'investigació i docència en els termes establerts a l'art. 32 del Text Refós de la Llei de Propietat Intel·lectual (RDL 1/1996). Per altres utilitzacions es requereix l'autorització prèvia i expressa de la persona autora. En qualsevol cas, en la utilització dels seus continguts caldrà indicar de forma clara el nom i cognoms de la persona autora i el títol de la tesi doctoral. No s'autoritza la seva reproducció o altres formes d'explotació efectuades amb finalitats de lucre ni la seva comunicació pública des d'un lloc aliè al servei TDX. Tampoc s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant als continguts de la tesi com als seus resums i índexs.

**ADVERTENCIA.** El acceso a los contenidos de esta tesis doctoral y su utilización debe respetar los derechos de la persona autora. Puede ser utilizada para consulta o estudio personal, así como en actividades o materiales de investigación y docencia en los términos establecidos en el art. 32 del Texto Refundido de la Ley de Propiedad Intelectual (RDL 1/1996). Para otros usos se requiere la autorización previa y expresa de la persona autora. En cualquier caso, en la utilización de sus contenidos se deberá indicar de forma clara el nombre y apellidos de la persona autora y el título de la tesis doctoral. No se autoriza su reproducción u otras formas de explotación efectuadas con fines lucrativos ni su comunicación pública desde un sitio ajeno al servicio TDR. Tampoco se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al contenido de la tesis como a sus resúmenes e índices.

**WARNING.** The access to the contents of this doctoral thesis and its use must respect the rights of the author. It can be used for reference or private study, as well as research and learning activities or materials in the terms established by the 32nd article of the Spanish Consolidated Copyright Act (RDL 1/1996). Express and previous authorization of the author is required for any other uses. In any case, when using its content, full name of the author and title of the thesis must be clearly indicated. Reproduction or other forms of for profit use or public communication from outside TDX service is not allowed. Presentation of its content in a window or frame external to TDX (framing) is not authorized either. These rights affect both the content of the thesis and its abstracts and indexes.



Universitat Autònoma de Barcelona

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Pedagogía Aplicada

Doctorado en Educación

**Tesis Doctoral**

**LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LA  
PRACTICA PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE  
LICEOS TÉCNICOS PROFESIONALES EN CHILE**

Carolina Isabel De Lourdes Latorre Osses

Directora. Dra. Georgeta Ion

Bellaterra (Cerdanyola del Vallés), Diciembre de 2021



*A ti, que siempre te llevaré en el corazón*

## **Agradecimientos**

Durante este largo camino de la vida, tuve la oportunidad de llegar a cosas impensables cuando era estudiante de pregrado en una hermosa, pero pequeña ciudad de Chile, Temuco, pero las primeras personas que confiaron en mí y me dieron el ánimo para continuar perfeccionándome fue mi amado padre (Q.E.P.D.) y mi perfeccionista, pero cariñosa mamita, esta última fue la que me dio el gran empujón de lanzarme al doctorado.

En estos años de dedicación y arduo trabajo conocí a grandes personas, como Willy, Pame y Richard, quienes con paciencia estuvieron como pares enseñándome y alentándome a nunca abandonar, aunque a veces fue muy complejo por situaciones de la vida, siempre estuvieron conmigo, a ellos darles mil gracias por hacerme parte de su familia hasta el día de hoy.

Mi directora de tesis, que con su ayuda y paciencia pude aprender, la cual me motivo a poder crecer cada día más como investigadora y a esforzarme por obtener mis metas, gracias a ella por acompañarme desde el Máster hasta hoy en mi doctorado.

Queridas hermanas y sobrinos, los cuales amo con el corazón, siempre acompañándome en mis triunfos y caídas, mis compañeros de vida, alentándome a ser mejor persona y de esa manera mejor profesional, por ellos siempre daré todo de mí, nunca bajare los brazos por ustedes.

Al final del camino encontré a mi amado, quien con su amor y mucha paciencia fue capaz de ayudarme a terminar esta investigación, mi querido esposo Hernán, sin ti jamás hubiera llegado al final de este largo camino, tu amor incondicional y el formar

nuestra propia familia fue esencial para querer terminar con todo el entusiasmo esta querida investigación, que es y será nuestro hijo.

Estimadas y estimados profesores, estudiantes y equipo de gestión de cada establecimiento educacional que participó de esta investigación, que aportaron con su valioso tiempo y sabiduría, sin ellos nada de esto podría ser posible.

A todos mis amigos, como Víctor, Felipe, Lidia y Sebastián que aportaron un granito de arena en la logística, aspecto muy importante al momento de realizar una investigación, su aporte debe ser reconocido y de esta manera se los agradezco.

No puedo dejar de agradecer enormemente al Doctor Joaquín Gairín Sallár, mi profesor en el Máster, quién creyó en mí y me animo a seguir el doctorado, siempre estuvo cuando lo necesite con su sabiduría, que solo los años de experiencia en la docencia pueden dar, mi ejemplo como persona e investigador, mi gratitud de por vida.

*“Los días más felices son aquellos que nos hacen más sabios”*

*Gabriela Mistral.*



## **Glosario de términos**

CH	: Científico – Humanista
CICAD	: Comisión Interamericana para el control de Abusos de Drogas
CORFO	: Corporación de Fomento de la Producción
EMTP	: Enseñanza Media Técnico Profesional
ETP	: Enseñanza Técnico Profesional
MINEDUC	: Ministerio de Educación de Chile
NINI	: Ni Trabajo Ni Estudia
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OEA	: Organización de los Estados Americanos
OEI	: Organización de Estados Iberoamericanos
ONU	: Organización de las Naciones Unidas
PYME	: Pequeña y Mediana Empresa
SENDA	: Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas
SIMCE	: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación
TP	: Técnico Profesional
UNESO	: United nations Educational Scientific and Cultural Organization





# Índice

Agradecimientos.....	4
Índice.....	9
Índice de figuras.....	12
Índice de gráficos.....	12
Índice de tablas.....	13
Introducción General .....	17

## Bloque I: Marco General

1.1. Introducción.....	22
1.2. Justificación.....	23
1.3. Planteamiento general del problema .....	29
1.4. Preguntas de investigación. ....	31
1.4.1. Pregunta General. ....	31
1.4.2. Preguntas Específicas.....	31
1.5. Objetivos de la investigación. ....	31
1.5.1. Objetivo General .....	32
1.5.2. Objetivos Específicos.....	32
1.6. Cronograma de actividades .....	33

## Bloque II: Marco Teorico

2.1. Introducción.....	39
2.2. Deserción Escolar a nivel global.....	40
2.3 Capital humano y deserción escolar .....	47
3.1. Deserción escolar en educación secundaria .....	53
3.1.1. Deserción escolar en educación secundaria en Latinoamérica .....	53
4.1. Factores relacionados a la deserción estudiantil:.....	58
4.2. Características individuales.....	58
4.2.1. La personalidad.....	58
4.2.2. Drogadicción y actos delictivos.....	61
4.2.3. Compromiso con la meta.....	63
4.2.4. Competencias y habilidades del Siglo XXI.....	64
4.3. Características del entorno .....	66

4.3.1. Entorno Familiar.....	66
4.3.2. Discriminación por género.....	68
4.3.3. Convivir con el otro.....	70
4.3.4. Responsabilidad institucional .....	71
4.4. Normativas generales de la Educación Técnico Profesional a nivel mundial. ....	76

### Bloque III: Marco Empírico

5.1. Introducción.....	84
5.2. Niveles educacionales en Chile.....	85
5.3. Deserción escolar en Chile.....	86
5.3.1. Deserción de la práctica profesional en la educación media técnico profesional en Chile.....	87
5.4 Normativa Chilena respecto a la EMTP.....	88
5.4.1. Marco curricular en la EMTP.....	88
5.4.2. Reglamento Práctica Profesional en EMTP.....	90
5.4.3. Marco de Cualificaciones Técnico Profesional en Chile.....	92
6.1. Introducción.....	97
6.2. Diseño de Investigación .....	98
6.2.1. Estudio de caso .....	100
6.2.2. La muestra.....	102
6.2.2.1 Caso A: “Liceo Industrial ubicado en Recoleta” .....	103
6.2.2.2 Caso B: “Liceo Polivalente ubicado en la comuna de La Cisterna” .....	104
6.2.2.3 Caso C: “Liceo Comercial ubicado en la comuna de Carahue” .....	105
6.2.3. Técnica de recogida de datos.....	106
6.2.3.1 Cuestionario .....	107
6.2.3.2 Entrevistas.....	110
6.2.3.3 Focus group.....	111
6.3. Estrategia de análisis de la información .....	112
6.3.1. Cuestionario.....	112
6.3.2. Entrevista y <i>focus group</i> .....	113
6.4 Criterios de calidad y ética de la investigación .....	113
7.1. Introducción.....	118
7.2. Análisis del cuestionario en relación con cada caso .....	119
7.2.1. Elección personal de la EMTP .....	119
7.2.2. Elección familiar por la EMTP .....	121

7.2.3. Elección personal de la especialidad cursada .....	124
7.2.4. Elección familiar de la especialidad cursada.....	126
7.2.5. Interés por la Educación CH ante la EMTP.....	129
7.2.6. Abandono de la práctica profesional.....	131
7.2.7. Preferencia por la Educación Universitaria ante la continuidad en la TP.....	133
7.2.8. Influencia de la relación estudiante – tutor en la deserción. ....	135
Fuente: Elaboración propia.....	137
7.2.9. Influencia de la relación estudiante – mentor en la deserción de la práctica profesional.....	138
7.3. Resultados entrevistas y <i>focus group</i> .....	141
7.3.1. Factores Organizativos institucionales: .....	141
7.3.2. Factores Personales de los estudiantes:.....	144
7.3.3. Factores de tipo relacional entre los agentes implicados: .....	148
8.1. Introducción.....	154
8.2.1. Nivel socioeconómico de los estudiantes.....	155
8.2.2. Decisión personal de ingresar a la EMTP .....	157
8.2.3. Consumo de sustancias ilícitas por parte de los estudiantes .....	158
8.3 Factores externos.....	159
8.3.1. Relación entre el tutor del establecimiento educacional y el estudiante .....	159
8.3.2. Relación el mentor de la empresa y el estudiante .....	160

## Bloque IV: Marco Conclusivo

9.1. Introducción.....	168
9.2. Factores internos y externos de los estudiantes en la deserción de la práctica profesional .....	169
9.2.1. Factores internos de deserción.....	169
9.2.2. Factores externos de deserción.....	172
10.1. Introducción.....	179
10.2. Conclusiones referentes a los objetivos de estudio .....	180
10.2.1. Describir los principales factores internos y externos que inciden en los estudiantes para su deserción de la práctica profesional.....	180
10.2.2. Analizar los factores vinculados a los centros de prácticas en la deserción.....	182
10.2.3. Establecer la influencia entre la relación tutor – mentor con la deserción de la práctica profesional .....	183
10.3. Propuestas .....	183
10.4. Futuras líneas de investigación.....	184

11. Referencias bibliográficas .....	188
--------------------------------------	-----

## Bloque V: Anexos

### Índice de figuras

Figura 1. Niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados en el mundo, 2000 - 2015.....	41
Figura 2. Competencias del Siglo XXI según el MINEDUC.....	66
Figura 3. Matriculados según área de especialidad por género comparando 2004 v/s 2017.....	69
Figura 4. Decisión educativa después de egresar de octavo básico.....	86
Figura 5. Características de la investigación cualitativa.....	94
Figura 6. Caracterización e implementación del Estudio de Casos.....	99
Figura 7. Método de validación de cuestionarios.....	102
Figura 8. Criterios éticos de la investigación cualitativa.....	108

### Índice de gráficos

Gráfico 1. Elección personal EMTP .....	120
Gráfico 2. Elección familiar EMTP.....	123
Gráfico 3. Elección personal de la especialidad.....	125
Gráfico 4. Elección familiar de la especialidad.....	128
Gráfico 5. Preferencia por la educación CH.....	130
Gráfico 6. Decisión de deserción de la práctica profesional.....	132
Gráfico 7. Preferencia por la educación superior.....	135
Gráfico 8. Influencia relación tutor – estudiante en la deserción.....	137
Gráfico 9. Relación estudiante – mentor.....	140

### Índice de Tablas

Tabla 1. Cronograma actividades años 2016 - 2017.....	33
Tabla 2. Cronograma de actividades años 2018 - 2019.....	33
Tabla 3. Cronograma de actividades años 2020 - 2021.....	33

Tabla 4. Consumo de drogas de adolescentes chilenos en octavo grado de estudio.....	62
Tabla 5. Análisis de factores asociados al fracaso escolar.....	72
Tabla 6. Características de los liceos estudiados.....	106
Tabla 7. Estudiantes Caso A.....	109
Tabla 8. Estudiantes Caso C.....	109
Tabla 9. Elección personal de EMTP caso A.....	119
Tabla 10. Elección personal EMTP caso B.....	119
Tabla 11. Elección personal por la EMTP caso C.....	120
Tabla 12. Elección familiar por la EMTP caso A.....	121
Tabla 13. Elección familiar EMTP caso B.....	122
Tabla 14. Elección familiar por la EMTP caso C.....	122
Tabla 15. Elección personal de la especialidad caso A.....	124
Tabla 16. Elección personal de la especialidad caso B.....	124
Tabla 17. Elección personal de la especialidad caso C.....	125
Tabla 18. Elección familiar de la especialidad cursada caso A.....	126
Tabla 19. Elección familiar especialidad cursada caso B.....	127
Tabla 20. Elección familiar de la especialidad cursada caso C.....	127
Tabla 21. Preferencia por la educación CH Caso A.....	129
Tabla 22. Preferencia por la educación CH caso B.....	129
Tabla 23. Preferencia por la educación CH caso C.....	130
Tabla 24. Decisión de deserción de la práctica profesional caso A.....	131
Tabla 25. Decisión de deserción de la práctica profesional caso B.....	131
Tabla 26. Decisión de deserción de la práctica profesional caso C.....	132
Tabla 27. Preferencia por la educación superior caso A.....	133
Tabla 28. Preferencia por la educación superior caso B.....	134
Tabla 29. Preferencia por la educación superior caso C.....	134
Tabla 30. Relación estudiante – tutor caso A.....	136
Tabla 31. Relación estudiante – tutor caso B.....	136
Tabla 32. Relación estudiante – tutor caso C.....	137
Tabla 33. Relación estudiante – mentor caso A.....	138
Tabla 34. Relación estudiante – mentor caso B.....	139

Tabla 35. Relación estudiante – mentor caso C.....139







## Introducción General

La práctica profesional en la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) es la etapa final para un estudiante que ha elegido este tipo de educación para su formación secundaria, de esta manera lograr obtener un título técnico a nivel medio, el cual les permite ejercer de manera profesional el oficio cursado.

En Chile los estudiantes que cursan esta modalidad de educación son en su gran mayoría pertenecientes a grupos socioeconómicos de alta vulnerabilidad (Sepúlveda, 2010).

Una alta tasa de estudiantes que cursan la EMTP desertan de la práctica profesional (Arias, Farías, Gonzalez – Velosa, Huneus y Rucci, 2015), por lo cual es necesario encontrar los factores que influyen en tal deserción.

Lo anterior, fue primordial para crear un interés de investigar sobre cuáles son los factores que influyen en la deserción de la práctica profesional en estudiantes pertenecientes a este tipo de enseñanza.

Cabe destacar que en Chile existe una gran demanda de técnicos a nivel medio como a nivel superior, esto se ve reflejado en la campaña desarrollada por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) denominada #yosoyTP, la cual busca atraer capital humano a las empresas, ya que como lo declara el MINEDUC, 3 de 4 trabajos en Chile son para técnicos.

Bajo el escenario antes presentado es que nace el interés de realizar la presente tesis doctoral, para descubrir los factores que influyen en la deserción de la práctica profesional en estudiantes de EMTP.

## Bloque I: Marco General



## Capítulo 1: Justificación y Diseño

## 1.1. Introducción

En el primer capítulo de la presente investigación se da a conocer la justificación y el diseño de esta, la cual fue la base de todos los pasos que se fueron dando en cada fase de la investigación.

La primera parte muestra la justificación de la investigación, dando a conocer la problemática desde una mirada general hasta llegar a la realidad chilena, abordando datos estadísticos de investigaciones realizadas con anterioridad.

Posteriormente se puede apreciar los fundamentos específicos para estudiar la realidad en la cual está inmersa la investigación, mostrando los fundamentos para realizar este estudio.

Luego se da a conocer el problema de manera específica del cual nace este estudio, basándose en la deserción de la práctica profesional en Educación Media Técnico Profesional y los factores que influyen en esta, tanto personales como sociales.

Continuando con las preguntas de investigación, los supuestos en que se basa el estudio, así como los objetivos, tanto general como específicos. Dando origen a la investigación y en los cuales se basará todos los procesos de este estudio.

Se sigue con los fundamentos teóricos, que muestran las bases que cimientan la investigación y dan sustento a los lineamientos descritos con anterioridad.

Finalmente se muestra el cronograma de actividades que se desarrollaron durante el proceso de tesis doctoral y que son requisitos para este estudio.

## 1.2. Justificación

La educación técnica desde tiempos del Medievo ha estado presente durante la historia, ya se podía observar a jóvenes que buscaban aprender un oficio para solventar la supervivencia de su familia y la propia, por lo cual recurrían a los dueños de los distintos lugares donde se daba respuesta a las necesidades del pueblo, por ejemplo, la panadería.

Allí un joven se ofrecía al panadero para aprender el oficio, dicho joven vivía en la panadería, pero no se le pagaba ningún salario, pues recibía comida y techo, además de aprender in situ dicho oficio.

Lo anterior, fundamentado por Marrou (2004) quien afirma: “En la educación

helenística no falta, (...) la enseñanza profesional, que le permite al aprendiz contar con un maestro que lo acepta como ayudante” (p. 293)

En la actualidad EMTP es una oportunidad de fuente laboral a corto plazo para los jóvenes que la cursan, por ello la importancia de que éstos terminen todo el proceso de formación, ya que al no terminar la práctica profesional no pueden acceder al título de técnico profesional a nivel medio en la especialidad estudiada.

Otro punto importante, del cursar y finalizar la práctica profesional, es que si el estudiante aprendiz realiza una buena labor en la empresa éste puede quedar trabajando de manera inmediata y comenzar su vida laboral de manera formal, lo cual es vital en el país, en donde la tasa de desempleo juvenil el primer trimestre del 2021 alcanza al 24,4%, según los datos entregados por Toledo (2021), y que superan ampliamente a países como España, Italia y Colombia con una tasa de 13,6% en promedio.



Cabe destacar que el desempleo juvenil es un tema a nivel mundial, los jóvenes llamados NINI, sigla de la frase ni trabajan ni estudian, es un ejemplo de ello. Distintos autores ya hablan de la generación NINI, uno de ellos es López (2019), la afirma que “La generación NINI es un grupo poblacional conformado por jóvenes que ni estudian ni trabajan, debido a las limitaciones económicas y sociales que tienen para culminar sus estudios o conseguir un empleo” (p.77).

De esta manera López nos confirma que existe esta generación de jóvenes que por motivos internos o externos dejan los estudios, además de no conseguir un empleo para mitigar esta situación.

Así mismo, continua López (2019), afirmando que:

A ello se suma que, las familias muchas veces son quienes motivan a los jóvenes para que no abandonen la seguridad del hogar aduciendo qué se vive en un mundo hostil. Los NINI son una problemática que no solo compete a los países subdesarrollados, sino que también a los países desarrollados (p.77).

De lo anterior, podemos deducir que López nos muestra la realidad que los NINI no son solo jóvenes pertenecientes a grupos sociales vulnerables, sino que es una generación con dichas características, donde el entorno también ayuda para que estos no terminen sus estudios o continúen con ellos, ni tampoco busquen un empleo para independizarse.

Según datos del Centro Regional de Información de las Naciones Unidas para Europa Occidental (UNRIC, 2016), el número de jóvenes desempleados a nivel mundial en el 2009 alcanzó su récord histórico de 75.8 millones.

Los países más desarrollados a nivel mundial son los que han invertido en la educación técnica, un ejemplo es Alemania que ha creado una política pública al respecto.

En Alemania, la Ley de Formación Profesional regula la formación profesional en la medida en que ésta no se desarrolla en las escuelas profesionales, sujeta a las leyes escolares de los estados federales; además, la ley define la formación profesional en la empresa como una tarea pública, que se deja en gran parte en manos de la economía de mercado, tal y como lo afirman Tippelt y Amorós (2000).

La Unión Europea (UE), busca reducir en un 10% hacia el 2020 la deserción escolar, esto porque la política europea de formación profesional busca que la población mayor a los 30 años tenga una formación terciaria.

Otra cifra de importancia es la entregada por la Comisión europea de formación profesional, en la cual muestra que 70 millones de europeos carecen de habilidades en materia de lectura y escritura, en cálculo y competencias digitales. Esto da de manifiesto que este número de personas no podrá optar a un empleo, debido a los requerimientos mínimos que se necesitan para la actualidad, en una era de cambios tecnológicos.

Si bien Chile ha realizado un convenio con Alemania desde 1992 por intermedio de la Sociedad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ) para mejorar la calidad de la educación técnico profesional en Chile, aun no existe un cambio sustancial en ésta. Sí

hay que destacar que el año 2016 comenzó una reforma a la educación técnico profesional, específicamente en la educación media, creando nuevos planes y programas.

También es necesario enfatizar que en Chile el 40% de los estudiantes que cursan la enseñanza media técnico profesional (EMTP) no terminan su práctica profesional, esto evidenciado en el estudio realizado por Sevilla (2012). De ahí la necesidad de investigar las causas de esta deserción y buscar la forma de paliar esta realidad y bajar considerablemente los índices de abandono.

En base al estudio realizado por el Banco Iberoamericano de Desarrollo elaborado por Arias, Farías, González-Velosa, Huneeus, Rucci (2015), se puede describir la problemática de la EMTP.

En primer lugar, se ve que el tercio de los estudiantes que entran a tercer año medio optan por la formación Técnico Profesional (TP) ante la formación Científico-Humanista (CH), esta cifra es el doble de los países de la región y se acerca a la proporción de los países pertenecientes a la OCDE. Por otra parte, se tiene que el 41,4% de los egresados de la EMTP después de 5 años tienden a inscribirse en una institución de educación superior.

En datos duros se tiene que:

- La matrícula de EMTP está conformada por 354 mil estudiantes, de tercero y cuarto, que constituyen aproximadamente un tercio del total de estudiantes del nivel educativo medio en el país.

- Hay 1602 establecimientos educativos impartiendo EMTP para jóvenes en el país, de los cuales 516 se encuentran en la Región Metropolitana de Santiago.

- La mayor parte, de la matrícula de EMTP, corresponde a estudiantes que atienden establecimientos particulares subvencionados (48%) o liceos municipales (45%).

- De acuerdo con la rama económica especialidad, la matrícula de educación media técnica profesional está distribuida en comercial (36%), industrial (34%), técnica (23%), agrícola (5%) y marítima (1%).

- Del total de estudiantes que ingresan a la EMTP, el 14.5% deserta y, de aquellos que egresan, 43% de ellos continúan en la educación superior.

- Del total de egresados de la EMTP que siguen estudios de nivel superior, la mayoría ingresa a Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales siendo este el 69%, mientras que, en el caso de los egresados de la EMCH, el 70% ingresa a universidades.

- En el año 2012, la subvención por alumno de la EMTP fue de: \$93 mil pesos en la rama agrícola, \$73 mil pesos en la rama industrial y \$69 mil pesos en las ramas comercial y técnica. Estos montos son iguales o superiores a la subvención por alumno de la EMCH, que en el mismo año fue de \$69 mil pesos. (Arias et al. 2015, p. vi)

Según Arias et al (2015), la elección de ingresar a la EMTP de un estudiante de octavo año básico se verá influenciada por variados factores desde el nivel socioeconómico hasta el nivel educacional alcanzado por la madre, el cual resulta más importante que el factor académico de éste.

Un alumno de escasos recursos con un muy buen SIMCE (Sistema de Medicación de la Calidad de la Educación), tiene 2,75 veces mayor probabilidad de matricularse en

la TP que un alumno con solvencia económica con un bajo puntaje SIMCE. Farías (2013) también encuentra que los factores socioeconómicos, culturales y sociales afectan la elección de especialidad. Esto da como resultado un sistema segregado en el que los estudiantes de la EMTP tienen una mayor probabilidad de pertenecer a los niveles socioeconómicos más bajos.

“En general, los estudiantes de la EMTP suelen tener padres con un menor nivel educativo y niveles de ingreso inferiores que sus pares en la EMCH”. (Arias, et al, 2015, p. 3)

Es necesario realizar una aclaración respecto a qué se refieren los autores anteriormente mencionados respecto al SIMCE, una prueba estandarizada con la cual se evalúa en Chile a los estudiantes en los niveles de cuarto, sexto y octavo año básico, y segundo año medio.

Con ella se pretende medir el avance curricular de los estudiantes, y de esta manera entregar recursos, a los establecimientos que lo requieran, y directrices para mejoras en los que teniendo la infraestructura necesaria no consiguen resultados satisfactorios.

En este último caso el Ministerio de Educación, puede tomar la decisión de intervenir un establecimiento educacional, para velar por la educación de los educandos.

Finalizando con el tema de la EMTP, Arias et al (2015) afirma que con este tipo de educación es más fácil la empleabilidad al egreso que en la educación CH, no así el ingreso económico, el cual dependerá de la especialidad cursada.

Por lo anterior es necesario que los estudiantes que cursan la EMTP terminen sus estudios, y en específico la práctica profesional, de esta manera tendrá una herramienta

para enfrentarse de modo inmediato al mundo del trabajo y generar ingresos para solventar sus gastos y los de sus familias.

### **1.3. Planteamiento general del problema**

La fuerza laboral de un país está dada por su capital humano, formado por los trabajadores de una nación. Las características que debe tener este es como lo comenta Cardona, Montes, Vásquez, Villegas y Brito (2007), el capital humano es todo el conocimiento que tiene una persona, dado tanto por la educación formal, como el conocimiento adquirido por la experiencia laboral que se lleva día a día.

Chile no está ajeno a la necesidad de contar con un capital humano que mueva la economía del país, así como la productividad de este, Bayer (2005) lo plantea desde un punto de vista relacionado con las riquezas naturales relativas que cuenta Chile y Latinoamérica, puede pasar a una divergencia si no crece a la par con un capital humano que los sustente.

De igual manera Bayer lo fundamenta comentando que “en esas circunstancias se mantiene también un alto premio al capital humano y a los dueños de los recursos naturales y bajos salarios para el trabajo poco calificado” (2005, p. 63).

Del argumento anterior nace la necesidad que los estudiantes que cursan la EMTP terminen su carrera, ya que ellos son y serán la fuerza laboral del país. De la calidad de su capital humano será el nivel del crecimiento de Chile.

Si los estudiantes de EMTP no concluyen su práctica profesional, no podrán optar a su título técnico a nivel medio, por lo cual solo quedarán con la enseñanza media

obligatoria cursada y no podrán ejercer como técnicos a nivel medio de la especialidad estudiada.

A nivel país solo el 60% aproximadamente de estudiantes de la educación EMTP logra terminar su práctica profesional, estudios como los de Sevilla (2012) demuestran esta realidad de país, al no terminar dicha práctica no pueden titularse, de esta manera quedando troncada su educación técnica.

Los estudiantes que optan por la educación EMTP son aquellos que provienen de los hogares más vulnerables del país, Sepúlveda (2016) lo da a conocer diciendo que “el 65% de los jóvenes de los dos deciles más pobres que estudia enseñanza media lo hace en este sistema” (p. 151).

Por otra parte, Larrañaga, Cabezas y Dussillant (2013), comentan que los estudiantes que estudian EMTP desarrollan habilidades sicosociales en mayor cantidad que los estudiantes que cursan la educación tradicional CH. Por lo cual poseerían mayor capital humano al salir al mundo laboral.

En conclusión, los estudiantes con menos recursos en Chile son los que cursan la educación EMTP, los cuales necesitan salir del círculo de la pobreza, y ser para el país la fuerza laboral, pero en la última instancia para finalizar sus estudios técnicos, la práctica profesional, el 40% de los jóvenes la abandona, es por ello que nace la necesidad de estudiar cuáles son los factores que provocan este abandono o deserción.

## **1.4. Preguntas de investigación.**

### 1.4.1. Pregunta General.

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción de la práctica profesional de los estudiantes de educación media técnico profesional?

### 1.4.2. Preguntas Específicas.

¿Cuáles los principales factores personales de los estudiantes para su deserción de la práctica profesional?

¿Qué factores referentes al entorno del estudiante influyen en la deserción de la práctica profesional?

¿Cómo influye el centro de práctica en la deserción de la práctica profesional?

¿Cuál es el grado de relación entre el mentor de la empresa y el alumno aprendiz?

¿Cuál es la influencia entre la relación entre el centro educacional del estudiante y el centro de práctica en la deserción de la práctica profesional?

## **1.5. Objetivos de la investigación.**

Dado la fundamentación del problema, en base a las preguntas de investigación y seleccionando algunas de ellas, nacen los siguientes objetivos de investigación:



### 1.5.1. Objetivo General

Analizar los factores que inciden en la deserción de la práctica profesional de los estudiantes de educación media técnico profesional en Chile.

### 1.5.2. Objetivos Específicos

- Describir los principales factores internos y externos que inciden en los estudiantes para su deserción de la práctica profesional.
- Analizar los factores vinculados a los centros de prácticas en la deserción.
- Establecer la influencia entre la relación tutor – mentor con la deserción de la práctica profesional.

## 1.6. Cronograma de actividades

Tabla 1. Cronograma actividades años 2016 - 2017

Actividad	Año	2016			2017											
	Mes	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Envío Plan de Acción		X	X													
Reformulación Plan de Acción				X												
Revisión bibliografica Marco Teorico					X	X	X	X								
Reuniones con Directora Dra. Ion		X		X		X			X			X		X	X	
Envío informe primer seguimiento									X	X						
Primer seguimiento																
Mejoras con las observaciones dadas											X	X				
Marco Metodologico y Diseño												X	X	X	X	X

Tabla 2. Cronograma de actividades años 2018 - 2019

Actividad	Año	2018												2019												
	Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Trabajo de campo				X	X	X																				
Reuniones con Directora Dra. Ion		X		X	X			X			X			X	X	X					X				X	
Segundo seguimiento						X																				
Mejoras con las observaciones dadas							X	X																		
Vaciado de datos						X	X	X																		
1° análisis de los datos de cada caso									X	X	X															
Triangulación de los datos												X	X	X												
2° análisis de los datos de cada caso														X	X	X										
Tercer seguimiento																		X								
Mejoras con las observaciones dadas																			X	X						
Redacción de artículo																			X	X	X					
Discusión y conclusiones																							X	X	X	

Tabla 3. Cronograma de actividades años 2020 - 2021

Actividad	Año	2020												2021												
	Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Discusión y conclusiones		X																								
Nuevas líneas de investigación				X																						
Reuniones con Directora Dra. Ion				X	X	X		X			X		X													
Cuarto seguimiento								X																		
Redacción final primer borrador											X															
Redacción artículo											X															
Quinto seguimiento																		X								
Redacción final tesis doctoral																		X	X	X						



## Bloque II: Marco Teórico



## Capítulo 2: Deserción Escolar



## 2.1. Introducción

El presente marco teórico considera el pensamiento de la academia respecto a los temas que aborda la presente investigación, la cual se dispone en analizar los factores que influyen en la deserción del proceso de práctica profesional de los estudiantes de liceos técnicos profesionales.

En este sentido, para lograr el mencionado objetivo, se hará necesario conocer las investigaciones y antecedentes que se tienen referentes a este tema, así como definir ciertos conceptos relacionados con este ámbito.

El primer capítulo de este bloque mostrará el panorama de la deserción escolar a nivel mundial, su influencia en la población y consecuencias de esta.

El capítulo siguiente mostrará la deserción escolar en la etapa de la secundaria, y como esta influye en la economía y en la vida de las personas. También se podrá apreciar cómo la deserción a la práctica profesional está explícitamente ligada a ella.

Finalmente, el tercer capítulo de este bloque abordará los factores que influyen en la deserción escolar, y las medidas que han tomado los países pertenecientes a la OCDE.



## 2.2. Deserción Escolar a nivel global

Al nombrar la palabra deserción en tiempo de la primera guerra mundial se venía a la mente la visión de un soldado abandonando el pelotón, este era mal visto de por vida ante el acto de deshonor para su país. Ahora bien, después de casi un siglo, la palabra deserción ha adquirido un significado más allá de lo militar al ámbito educativo.

Según La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1987):

la deserción es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar, no importa de qué nivel educativo se hable, resulta preocupante cualquiera de ellos. (Citado en Ramírez – Salazar, 2015).

Esta definición introduce el concepto de deserción para ir interpretando y comprendiendo como es vista a nivel mundial, se comenzó citando a la ONU porque esta representa la visión de diversas naciones, que independiente de sus multiplicidades, comparten realidades como es el del abandono escolar.

De igual forma, para Osorio y Hernández (2011) “la deserción escolar corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sea primario o secundario” (p.304). En este aspecto, para Osorio y Hernández, la deserción no es vista como el abandono total, sino puede ser por un tiempo, dando a entender que el estudiante puede volver a retomar sus estudios en un futuro cercano.

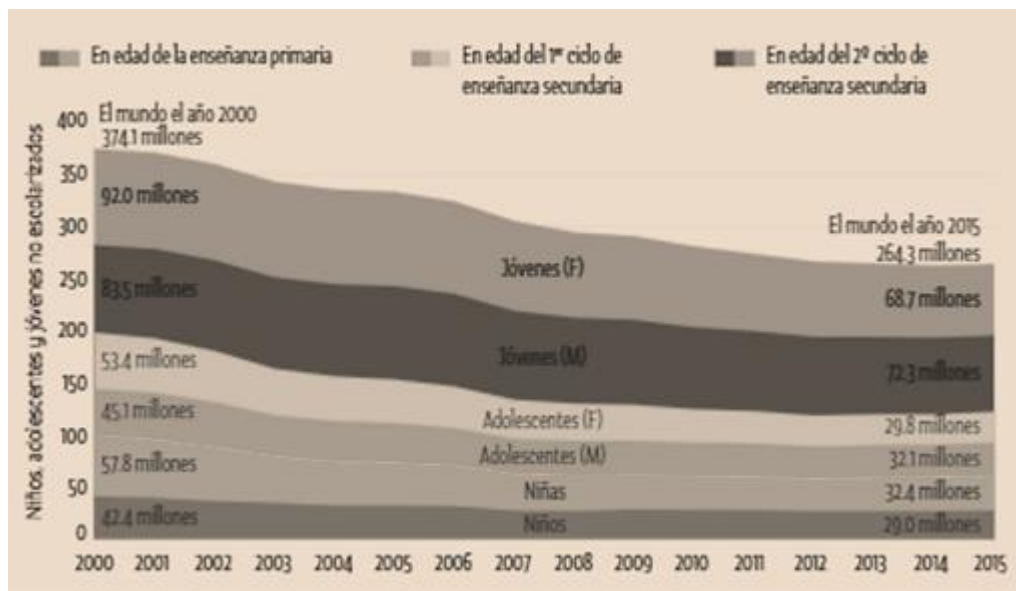
Por otra parte, la deserción a nivel mundial se ha mantenido a cifras que preocupan a los distintos Gobiernos y Estados, en cifras dadas por la UNESCO (2017) al año 2015 se tenía que 264 millones entre niños, adolescentes y jóvenes se

encontraban sin ser escolarizados, desglosando estas cifras en 61 millones de niños de 6 hasta 11 años, 62 millones de adolescentes de 12 a 14 años, y finalmente 141 millones de jóvenes entre 15 y 17 años.

Por consiguiente, estas cifras llevan a apreciar que 264 millones de estudiantes desertaron del sistema escolar, puesto que por la edad debieron haber cursado al menos un nivel de estudios formales ya sea pre- escolar, como escuela secundaria y/o bachillerato.

La presente figura muestra la realidad dada a conocer en los párrafos anteriores, de esta forma apreciar la fluctuación de las cifras mencionadas.

Figura N°1. Niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados en el mundo, 2000 - 2015



Fuente: UNESCO, 2017, p. 1

De la figura 1 se destaca que el mayor número de desertores de la escuela secundaria, en donde está inmersa la educación técnica a nivel medio, son varones,

aunque no se debe perder la mirada que la deserción en mujeres es de 68 millones aproximadamente, lo cual es un dato relevante, puesto que en varios hogares las mujeres son jefas de hogar desde temprana edad, ya sea por ser madres solteras, entre otras razones, por lo cual necesitan de las herramientas básicas en educación para encontrar un empleo para sustentar sus necesidades y las de su familia.

Argumentando lo anterior Osorio y Hernández (2011) relata que la deserción entre las adolescentes es básicamente por el embarazo a temprana edad, lo que provoca que la fémina deba dejar la educación formal para hacerse cargo de la crianza y mantenimiento del hijo que viene en camino.

Así mismo, la UNESCO para analizar la deserción escolar agrupa los países del mundo en 7 grandes regiones, las cuales dividió en América del Norte y Europa, Asia Central y Asia Meridional, Asia Occidental y África del Norte, Oceanía, América Latina y el Caribe, Asia Oriental y Asia Sudoriental, y finalmente África Subsahariana. Destacándose África Subsahariana como la región mayor de no escolarización de todas, llegando a 61 millones de personas.

Cabe destacar que el estudio antes mencionado pone énfasis en que, si los adultos concluyeran su escolaridad secundaria, al menos, la pobreza disminuirá a la mitad a nivel mundial, con las consecuencias positivas que esto implica tanto en la vida las personas, como en la economía en general.

Por otra parte, respecto a América Latina y el Caribe las cifras que se tienen relación a la falta de escolaridad en la región son, en 2015, un 5% de los niños en edad de asistir a primaria, un 8% de niños en edad de asistir a la secundaria inferior y un 24%

de quienes tenían edad para secundaria superior estaban fuera del sistema educativo (UNESCO, 2017).

Las cifras antes mencionadas son preocupantes, ya que la mayor deserción o abandono escolar se encuentra en la edad de cursar secundaria, esto quiere decir que, los jóvenes que serán la fuerza laboral no contarían las herramientas necesarias para afrontar un empleo adecuado, lo que lleva consigo falta de oportunidades y seguir con el círculo de la pobreza.

Los estudios más recientes han acuñado el termino *dropouts*, el cual definen como el abandono y el *school dropouts* como el abandono o deserción escolares. Estudios como el de Márquez – Vera, Cano, Romero, Noaman, Mousa y Ventura (2016), abordan el tema desde la perspectiva del abandono temprano y de cómo evitar este, además de dar una mirada crítica de cómo el abandono escolar afecta no solo al estudiante sino también a la institución escolar.

De igual manera, estudios realizados en Estados Unidos respecto al *dropouts* afirman que la deserción escolar en ese país lo llevará a niveles de pobreza más alto, puesto que los estudiantes desertores estarán más propensos a ser menos productivos en sus trabajos, además de poseer una alta probabilidad de perder su empleo formal, así como ser un gasto más alto para el estado en materia de salud pública, de igual manera ser candidatos para delinquir y ser encarcelados. (Dussaillant, 2017)

Por otra parte, los estudios realizados por la OCDE (2010), dan a conocer que la deserción escolar está asociada a los hogares más vulnerables socioeconómicamente, llevando esto consigo la falta de equidad entre la población mundial. De igual manera

esta realidad lleva hacia la falta de oportunidades en el aspecto laboral y de movilidad social.

De la misma forma, La OCDE (2010), muestra que el fracaso escolar trae consigo altos costos económicos y sociales, los cuales se visualizan en una elevada tasa de criminalidad, mayor desempleo, gasto en las políticas públicas de salud, menor crecimiento económico y finalmente escasa participación en lo que se refiere a la intervención de acciones políticas y públicas.

Cabe destacar que el estudio antes mencionado muestra que los índices de desertores mujeres a disminuido equiparándose con la deserción de hombres de la educación, con esto ya la deserción no estaría asociada a un género específico sino a la persona, destacándose este logro, ya que había perdurado por décadas la deserción escolar femenina.

Asimismo, Weller (2007), da énfasis en que la deserción de la institución educacional conlleva a un problema en la sociedad, puesto que debilita las habilidades sociales de los estudiantes desertores, lo que en definitiva significa que estos no cuenten con las herramientas necesarias para enfrentarse a un mercado laboral más competitivo y exigente a la hora de elección de un candidato para un puesto en particular.

Otro aspecto relevante que influye en la deserción escolar es el grado en que está involucrado el establecimiento educacional con respecto a la finalización de los estudios en sus educandos, una comunidad escolar que no está comprometida con ello conlleva a un desinterés de los estudiantes por continuar sus estudios. Esto lo argumenta Saldaña (2017), mostrando que, si existe un buen liderazgo dentro del establecimiento

educacional, los estudiantes tenderán a superar sus problemas que los llevan a la deserción, continuando sus estudios y llegando a su finalización.

De los distintos autores que han escrito sobre la deserción escolar o abandono, tenemos a Tinto (1989), si bien este ha orientado su investigación a la deserción vista desde los cursos superiores, su mirada se adapta a cualquier tipo de deserción.

Formalmente este declara deserción escolar:

Desde el punto de vista individual, desertar significa el fracaso de completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución (superior) y, por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseada (Tinto 1989. p.4)

De lo anterior se destaca que Tinto estudia la realidad en la educación superior, pero esta realidad ha tomado rebites transversales, la problemática sobre la deserción o abandono escolar se puede ver reflejada en distintas etapas educativas, desde la educación preescolar, continuando con la primaria hasta la educación profesional, por lo cual pueden variar las edades del educando, pero no lo que es la deserción en sí y sus características.

También es importante destacar que para Tinto la deserción es vista desde dos aristas. Primero la individual, que involucra directamente a la decisión tomada por el individuo, sus particularidades como persona, pasando desde sus intereses hasta las metas que el estudiante se imponga en la vida. La segunda es como la sociedad influye en su decisión, es decir, al entorno en que este vive y se desarrolla, y como esta realidad le lleva a la decisión del estudiante de abandonar o no el sistema escolar.

Por su parte, Lyche (2010), asegura que “la deserción escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad”. (p.53).

Para Lyche (2010), la deserción escolar no es algo que sucede de repente, sino el resultado final de haber estado en un vaivén de ir a la escuela y dejarla por parte del educando, por lo cual, este suceso no es algo fortuito, sino la suma de distintos episodios de abandono que desencadenan a la deserción final, es decir, no sólo es el fracaso escolar, sino el abandono total del establecimiento educacional, situación que no puede ser revertida, de esta manera el estudiante queda con su educación truncada en el nivel de abandono, no volviendo al sistema formal establecido por el país.

Desde la mirada de Hackman y Dysinger (1970), la deserción o abandono se trata de que:

Algunas personas no están suficientemente comprometidas con la graduación universitaria o el esfuerzo necesario para lograr la meta, en ellas la deserción es más bien el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico. (p.43)

Por lo tanto, para Hackman y Dysinger (1970), la deserción escolar no va ligada con la capacidad intelectual del estudiante, sino que se refiere a la actitud de este frente al compromiso adquirido con la institución escolar, expresándose en un desanimo frente a ella, lo cual lo lleva a desertar del sistema educativo.

Cabe destacar que a pesar de que los estudios de estos autores se hayan realizado en el siglo XX, siguen siendo referencia de variados artículos en el presente,

como el de Sánchez (2015) “La reprobación, principal factor que origina la deserción escolar en la educación media superior en León, Guanajuato”, entre otros diversos, puesto que la realidad de la deserción o abandono escolar continúa siendo una realidad que no ha variado en el fondo con las décadas.

Por su parte Franklin y Kochan (2000) dejan unificado el concepto de deserción como la cual está dada por un estudiante que se matriculó en una institución escolar durante el año escolar, pero al año siguiente él no regresa a la institución ni a ninguna otra, dejando inconclusa de esta manera su educación.

Estos mismos autores hacen la aclaración que puede haber situaciones en donde un estudiante puede dejar de asistir al establecimiento educacional y no necesariamente ser desertor, una de ellas por ejemplo es abandonar la escuela temporalmente por una enfermedad o accidente.

Luego de analizar a estos autores se definirá para la presente investigación como deserción escolar al abandono por completo del estudiante al establecimiento educacional, no de manera temporal, sino absoluta quedando su proceso de educación truncado en la etapa de abandono y en particular de la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP).

### **2.3 Capital humano y deserción escolar**

En primer lugar, es necesario dar a conocer que se entiende por capital humano. Según Sen (1998) capital humano es la capacidad del ser humano de desarrollar habilidades que le permitirán ser eficaz en la producción y crecimiento de la economía de un lugar o país.



Reafirmando la idea de Sen, Bernasconi y Rodríguez – Ponce (2017) sostienen que el capital humano es un “elemento nuclear de desarrollo para las naciones (...), La inversión en capital humano es relevante para las personas, (...), tal inversión es importante para el país, que mejora su potencial de crecimiento de largo plazo” (p.630).

Con lo anterior destaca que para que un país logre el desarrollo, debe invertir en capital humano, por lo cual una nación que no invierte en educación continuará en el círculo de la pobreza.

Así también, en educación el capital humano es visto, como lo declara Schultz (citado en Sevilla 2004, p.117) la forma en que la educación de un individuo repercute en la productividad de este y el salario que puede alcanzar.

Por su parte Becker (citado en Herrera 2010, p. 2), apunta a que mayor nivel educacional alcanzado por un individuo mayor será su nivel de ingresos, y que esto a su vez afectará la demanda de educación.

Arancibia (2009), nos da a conocer la importancia del capital humano y como este se forma con la educación, pues afirma que:

El nivel de conocimiento y habilidades de las personas está ligado fundamentalmente a la educación, cuya labor, entre otras, es hacer posible el crecimiento económico del país a mediano plazo, eliminar la pobreza y crear oportunidades de progreso para toda la población. Sin duda, Chile necesita capacitar a su capital humano para dar efectivamente ese salto que busca (p.3).

De igual manera, el capital humano respecto con la Educación Técnico Profesional (ETP), está relacionado de manera positiva, con el reparo si de que se deben generar

más ofertas de trabajos en esta área. Lo afirma Farías y Carrasco (2012) “La ETP podría tener efectos positivos si aumenta efectivamente la empleabilidad”.

Por lo anterior, el capital humano es necesario para la EMTP y la ETP, por ello ahora se abordará cómo afecta la deserción al capital humano.

Así pues, la deserción en la etapa final de la EMTP no permite que los estudiantes pertenecientes a esta modalidad puedan desarrollar las habilidades entregadas en las prácticas desarrolladas en las empresas y/o centros de prácticas duales, por lo cual el capital humano de estos se ve limitado con aquellos que terminan su educación formal e incluso continúan con la educación superior.

Lo anterior es ratificado por Herrera (2010), comentando que la educación aumenta la producción en los individuos, así como también es utilizada por los empresarios al momento de seleccionar a sus operarios.

Un punto importante es también que las empresas estén dispuestas a retener este capital humano que llega a ellos, por ejemplo, los estudiantes en su práctica profesional, como Franco y Bedoya lo exponen:

a partir del siglo XXI se reconoce que el éxito de una empresa es el capital humano, insumo vital en una organización empresarial; entonces, si las empresas se preocupan menos en acumular dividendos y más por retener el capital humano, se consolida una organización empresarial con éxito y altos niveles de competitividad (2018, p.1)



## **Capítulo 3: Deserción Escolar en Educación Secundaria**



### 3.1. Deserción escolar en educación secundaria

Si bien la deserción escolar puede presentarse en cualquier etapa del educando, es en la secundaria donde se presenta el abandono de la práctica profesional en los estudiantes que cursan una carrera técnica a nivel medio.

Como se mencionó en el capítulo anterior, las personas que no terminan su educación carecen de oportunidades laborales y por consiguiente de una mejor calidad de vida. Esto ratificado por el estudio realizado por la OCDE (2010), en donde se hace hincapié que hay una relación entre abandono escolar y los costos sociales, es decir, los países con mayor tasa de deserción tendrán mayor gasto en políticas sociales y por ende menos crecimiento económico.

#### 3.1.1. Deserción escolar en educación secundaria en Latinoamérica

En torno a Latinoamérica, Román (2013) nos habla de cómo es el panorama que se evidencia, desde sus análisis muestra que los estudiantes de sectores más vulnerables son los que desertan mayoritariamente de la educación secundaria, en sus palabras:

Datos recientes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IIFE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años, logran completar la secundaria en Latinoamérica. (p. 35)

Con el 50% de jóvenes que no tienen su formación secundaria finalizada, se abre más la brecha de desigualdad respecto a las oportunidades que pueden tener aquellos

que si tienen una educación completa formal y con más años de estudio. Román continúa su planteamiento mostrando otros datos relevantes:

Desde los niveles de ingreso familiares las cifras son lapidarias y del todo preocupantes: cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo. (2013, p. 35)

Con estos datos se demuestra el complejo escenario que vive Latinoamérica y cada uno de los países que la componen, ya que no estarían avanzando para dejar de ser denominados países en vía de desarrollo o del tercer mundo, pues la brecha social reflejaría que para la población más rica la educación es su mayor preocupación, en cambio, para las familias más vulnerables sus prioridades serán el de la supervivencia día a día.

Siguiendo esta línea, Espínola y Claro (2010) nos hablan de la deserción en Latinoamérica y del alto porcentaje de ésta. Si bien ellos apuntan a que dentro de casi las dos últimas décadas han subido las tasas de término de los años de escolaridad, la deserción sigue en porcentajes muy altos y lo evidencian argumentando que:

Según un análisis en 18 países de la región, hacia el año 2000 cerca de 15 millones de jóvenes, de entre 15 y 19 años de edad (37% del total de este grupo etario), habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio (...) Se ha recogido evidencias que muestran que los costos de la no finalización de la secundaria son altos para los individuos y sus familias, para la sociedad y para la economía de los países (p.258).

Espínola y Claro (2010), recalcan una idea descrita en los párrafos anteriores, en que al no finalizar la escolarización en los jóvenes afecta a toda la sociedad y la economía de un país, esto conlleva la falta de movilidad social en los países de la región y por ende a su crecimiento económico, y de esta manera generar más puestos de trabajo con mejores sueldos y/o ingresos mensuales.

Un punto importante que destacar es el trabajo juvenil y cómo este afecta a la deserción escolar. Sobre este particular Tijoux y Guzmán (1998), expresan con anterioridad y categóricamente que los adolescentes que trabajan continúan en el círculo de la pobreza, ya que estos pertenecen a las familias más vulnerables, teniendo como prioridad mantener a su familia, antes que terminar su escolaridad.

La idea anterior complementa el pensamiento de lo visto en el punto 2.3 que mostraba la teoría del capital humano, y cómo la falta de este genera la continuación de los individuos en el círculo de la pobreza.

De esta manera los jóvenes estarían dejando de lado un proyecto de vida que los lleve a la movilidad social y a su desarrollo personal, por salir a buscar ingresos para mantener sus hogares, de manera informal en algunos casos, como es vender en las calles o semáforos.





## Capítulo 4: Factores de deserción escolar

#### **4.1. Factores relacionados a la deserción estudiantil:**

Para la presente investigación se entenderán por factores de deserción escolar, aquello que lleven al estudiante a abandonar la educación formal y obligatoria, los cuales pueden estar definidos desde el estudiante, como por influencia de la sociedad en que cohabita éste.

#### **4.2. Características individuales.**

Aun cuando la familia es un factor importante para el desempeño académico del estudiante, es definitivamente claro que, en los ámbitos superiores, la capacidad de él mismo es aún más determinante, esto también según se desprende del mismo Tinto (1989).

De hecho, la mayoría de las investigaciones han sido enfocadas en la capacidad del estudiante, las cuales son determinadas por sus calificaciones en el nivel medio, y más aún han relacionado éstas con la persistencia en la formación y/o estudios de estos.

##### **4.2.1. La personalidad.**

Los investigadores también han observado diferencias en las personalidades y las actividades entre estudiantes que desertan y aquellos que persisten en continuar su educación, dicho de otra forma, una relación directa entre personalidad y deserción.

Algunos estudios como los de Pervin, Reik y Darymple (1996), señalan que los desertores tendían a ser más impulsivos, con características más inestables, ansiosas, excesivamente activas e inquietas, comparadas con quienes sí persistían en sus estudios.

Respecto a las características positivas que se observaron en algunos estudiantes en la investigación realizada por Latorre (2016), la personalidad de los que finalizaron su proceso formal de educación destacaba la seguridad con la que hablaban de sus capacidades, no temían a lo que el grupo de pares pensarán de ellos, porque lo más importante era terminar lo que ya se habían propuesto.

Realizando un contraste con las características antes nombradas, los estudiantes que desertan del sistema tenderían a ser más inseguros de sus fortalezas, esto pudiendo ser resultado de un episodio de *bullying*, factor importante y preocupante que está ocurriendo a nivel transversal, ya que sucede en establecimientos con vulnerabilidad como de niveles socio económicos altos.

Lo anterior es un problema a nivel global, ocurriendo en países tanto del primer como del tercer mundo, como lo destaca Lugones y Ramírez (2017) “El *bullying* es un fenómeno general que se produce en todos los estratos sociales y en todos los países en los que se ha investigado” (p. 159)

Así también lo expresa Ruíz y García (2018), el *bullying* ocasiona en el agredido “un impacto negativo en el desarrollo físico y emocional (...), baja autoestima (...), problemas psicológicos y psicosomáticos (...), tristeza (...), ocasiona altos niveles de deserción escolar, problemas de concentración, bajo rendimiento escolar y dificultades de aprendizaje” (p.39)

Es decir, hay estudiantes que presentan una personalidad positiva para desarrollarse en el ambiente escolar, pero al ser víctimas del *bullying*, su personalidad se ve afectada, mostrando las características mencionadas por los autores antes nombrados, lo cual, puede ocasionar que estos deserten del sistema educativo.

Según Calkins y Dedmon (2000), “los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus pares y problemas asociados como la deserción de la escuela”. (Citado en Jadue, 2002).

De lo anterior se desprende que las conductas disruptivas que no son trabajadas a tiempo por especialistas en la edad temprana del ser humano llevan a desarrollar un temperamento que favorece a tener adolescentes rebeldes que no se adaptan al sistema establecido por la sociedad.

Por lo tanto, la escuela es un lugar de socialización importante, pues los niños y jóvenes pasan la mitad de su día en ella, además se ratifica lo expuesto por Tinto, que los componentes personales son un factor de deserción escolar.

Retomando la idea de Calkins y Dedmon (2000), cuando los estudiantes no se ajustan al sistema escolar, la institución los amonesta cada vez que estos no cumplen las reglas, llevándoles al final a abandonar el establecimiento, formándose un ciclo de conducta disruptiva y amonestación, llegando finalmente al abandono escolar.

Jadue (2002) en su análisis referente a la relación de personalidad y deserción menciona que la falta de habilidades sociales de los niños provoca en ellos un nivel de ansiedad al no poder socializar con sus pares. Este es un factor que lleva a la deserción,

puesto que produce en los estudiantes un grado de desagrado al establecimiento educacional, llegando a formarse una fobia escolar, llevándolos finalmente al abandono escolar en su etapa adolescente.

#### 4.2.2. Drogadicción y actos delictivos.

En la literatura abordada se ha visto como un factor de deserción escolar el uso y abuso de sustancias ilícitas en los estudiantes. El consumo de drogas ha ido en aumento en la población juvenil, estudios como el de Hein (2004), muestran que el consumo de drogas por parte de jóvenes en etapa escolar ya sea marihuana, pasta base, cocaína, llevan consigo el abandono escolar por parte del consumidor.

Lo anterior, porque el estudiante buscará la forma de obtener recursos para la compra de la droga, dejando de lado cualquier otra motivación, por lo cual la educación no será su prioridad y la reglamentación de esta.

Cabe destacar que según Burrone, Bueno, Lobo de Costa, Enders, Fernández y Pereira (2010), el consumo de drogas a nivel de cifras está dado por la Organización de Naciones Unidas (ONU) en un 4,2% a nivel mundial, refiriéndose a cualquier estupefaciente que sea ilícito en mayores de 15 años.

Respecto a Chile, al año 2018, el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), daba a conocer que el país lideraba el consumo de drogas ilícitas entre jóvenes respecto a los países de la región, así pues, se tiene que en el informe dado por la OEA y CICAD (2019), el consumo país se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 4. Consumo de drogas de adolescentes chilenos en octavo grado de estudio

<b>Droga</b>	<b>Porcentaje de consumo</b>
Marihuana	28,35%
Tranquilizantes	70%
Éxtasis	3,89%

Fuente: Elaboración propia

Otro tipo de droga, aunque vista socialmente como permitida, es el alcohol, según Carrasco, Barriga y León (2004), la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento escolar es inversamente proporcional, es decir, si un estudiante bebe grandes cantidades de alcohol es más propenso de abandonar sus estudios, a diferencia de un estudiante que tiene un alto concepto de sus capacidades académicas tenderá a no beber para no perderlas.

En la misma línea, se tiene que los actos delictivos llevan a los estudiantes al abandono escolar, esto va unido a lo que respecta a las adicciones, ya que la falta de recursos para comprar droga lleva a la delincuencia juvenil.

Así pues, como lo expresa Hein (2004), se muestra como la falta de recursos, pertenecer a una familia de escasos recursos, o tener necesidad de dinero fácil para cubrir las adicciones, lleva a jóvenes de 12 a 20 años a robar, esto conlleva a que esta población abandone sus estudios y el establecimiento educacional en sí, ya sea por buscar formas de delinquir o porque son enviados a centros de detención para menores y si son mayor de la edad a la cárcel.

#### 4.2.3. Compromiso con la meta.

Una característica apreciada en el estudio de Latorre (2016) fue que, el factor que más influye con la finalización de las prácticas profesionales es el compromiso de completar los estudios iniciados, ya sea que se valoren en términos de planes educativos, expectativas educacionales o aspiraciones profesionales.

Cuanto más sea el nivel de proyecto del estudiante, más probable será que permanezca en la institución y por lo tanto finalice completamente su proceso educativo. Además, cabe señalar que el finalizar la enseñanza obligatoria permitirá al estudiante ingresar a la educación superior, meta que un gran número de estudiantes demostró en el estudio antes señalado.

Pues bien, si el estudiante no tiene una meta clara en su vida, viviendo el día a día, sin preocuparse de un futuro próximo, no verá como una necesidad imperiosa para su existencia tener una licencia de enseñanza secundaria ni menos una carrera técnica de nivel medio o superior.

En palabras de Hein (2004) “tener aspiraciones educacionales, motivación de logro, persistencia, esperanza, optimismo y capacidad de dirigir el comportamiento al cumplimiento de metas” (p.6). Lo anterior lleva a terminar algo en sí y tener un propósito claro al cual llegar. El estudiante que tiene una meta tendrá una actitud positiva, que lo inspirará a buscar llegar a un fin, ya sea de vida, o terminar en si sus estudios secundarios o académicos a nivel superior.



Por lo cual, un estudiante que no posee dichas actitudes frente a la vida puede ser candidato a la deserción escolar y de la práctica profesional en el caso de estudiar en la EMTP.

Por su lado Gaete (2006) afirma: “el manejo estratégico de la motivación y la emoción ayudan al alumno en el logro de sus metas académicas, mediante sus efectos en el mantenimiento de la intención hacia el aprendizaje” (p.2). Por lo cual, si el estudiante se siente motivado al aprendizaje, terminará sus estudios, lo cual le llevara a no desertar de estos.

#### 4.2.4. Competencias y habilidades del Siglo XXI

Los cambios que va concibiendo la sociedad del conocimiento, como lo expresan Almerich, Díaz-García, Cebrián-Cifuentes y Suárez-Rodríguez (2018) nos demuestran un nuevo escenario, en donde se requieren nuevas competencias y habilidades, las cuales serán necesarias para el desarrollo personal y en el mundo del trabajo para los estudiantes.

De igual manera, Almerich, Suárez-Rodríguez, Díaz-García y Orellana (2020) nos explican la importancia de las habilidades del Siglo XXI, ya que dan a los estudiantes la posibilidad de desarrollar una habilidad en el contexto escolar, las cuales podrán llevar a la vida laboral. Esto último de vital importancia para los estudiantes que cursan EMTP.

Al mismo tiempo, Vargas (2017) nos habla que la transformación de la tecnología, el desarrollo del conocimiento y la globalización se han dado de manera acelerada en el último tiempo, aportando que “lo anterior implica la aceleración de la transformación de

las habilidades que requieren las personas para su desarrollo profesional y personal” (p. 46).

Así pues, los estudiantes que carecen de las competencias y habilidades del Siglo XXI, reflexionando respecto a lo que destacan los autores antes mencionados, estarían en desventaja con las que lograron desarrollarlas durante su vida académica, puesto que no podrán utilizarlas, tanto en su vida personal, como laboral.

Lo anterior avalado por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), en los planes y programas de tercer y cuarto año medio, en donde declara las habilidades que debe desarrollar un estudiante y poseer al momento del egreso de este nivel de enseñanza.

Uno de los objetivos de estas Bases Curriculares, de acuerdo a la legislación vigente, es la formación ciudadana, lo que está en directa relación con el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI (...) De ese modo, podrán tomar decisiones de manera informada, razonada e independiente, podrán desarrollar su potencial y vivir su vida en forma plena, participando activamente en una sociedad libre, democrática y pluralista, y contribuyendo responsablemente al desarrollo sustentable y equitativo del país. (MINEDUC, 2019, p.19)

La figura 1 es una síntesis de como el MINEDUC presenta Competencias del Siglo XXI y cuáles son las habilidades que las componen.

Figura 2. Competencias del Siglo XXI según el MINEDUC

Maneras de pensar	Manera de trabajar	Herramientas para trabajar	Maneras de vivir en el mundo
<ul style="list-style-type: none"><li>•Creatividad e innovación</li><li>•Pensamiento crítico</li><li>•Metacognición</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Comunicación</li><li>•Colaboración</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Alfabetización digital</li><li>•Uso de la información</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Ciudadanía local y global</li><li>•Vida y carrera</li><li>•Responsabilidad personal y global</li></ul>

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se puede decir que, si los estudiantes no desarrollan las Competencias y Habilidades del Siglo XXI, no tendrán las capacidades necesarias para poder enfrentar sus prácticas profesionales, y de este modo obtener su título de técnico de nivel medio.

### 4.3. Características del entorno

#### 4.3.1. Entorno Familiar

Cada ser humano nace en un lugar específico, país, ciudad, lugar, pero sobre todo nace dentro de una familia, a principios del siglo XX las familias estaban constituidas por padre, madre e hijo (os), hasta abuelos y tíos. Según Sánchez (2008), las familias hasta la mitad del siglo XX eran extensas, constituidas hasta por tres generaciones.

En estos tiempos, según la misma Sánchez (2008), el concepto de familia nuclear ha cambiado en 180 grados, en primer lugar, se ha reducido considerablemente el número de integrantes que la componen, ya que el número de hijos promedios es de 1,7

y de integrantes es de 3,3. En segundo lugar, es la monoparentalidad, en este sentido, el jefe de familia sea el padre, la madre u otro familiar consanguíneo o no.

Referente a lo expuesto en el párrafo anterior tenemos lo que expresa Astone y McLanahan (1991), en donde formulan que, en las familias monoparentales, los niños criados en ellas son más propensos al abandono escolar, que en aquellas familias en donde realizan la crianza padre y madre.

Por otro lado, en las familias más vulnerables y en contextos adversos como la drogadicción, y cualquier factor ambiental negativo y psicológico, provocan en los adolescentes carencias afectivas que se ven reflejadas en el abandono escolar, cayendo en el círculo de la pobreza generada por los factores antes nombrados.

Visto desde la perspectiva inversa, Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura (2020), afirma:

La familia es el escenario más importante para el desarrollo de capacidades y habilidades sociales de los adolescentes, dado que estos no se dan de manera innatas ni están predeterminada genéticamente. Es la dimensión donde se adquieren valores, derechos, obligaciones y roles; además de preparar a la persona para el papel que desempeñará en el futuro. (p.17)

Por consiguiente, un niño criado en un ambiente saludable y con normas lleva que este crezca con una mentalidad sana, por lo cual, tendrá las características y actitudes para finalizar lo que se proponga.

Si bien en las características individuales de deserción se nombró la drogadicción como una de ellas, también se puede ver desde el punto familiar, puesto que la droga puede afectar a un individuo desde lo personal o involucrarlo desde el entorno familiar.

Una familia que vive en un ambiente vulnerable, donde él o la jefe de hogar está inmerso en la droga, incita a los miembros de este grupo familiar a caer en ella. Hein (2004) muestra lo anterior afirmando que: “problemas de adaptación a la escuela, una pobre relación con los padres y el consumo de drogas de los padres o de los pares” (p.4).

De lo anterior se desprende que el grupo familiar es relevante al momento de continuar en la institución educacional o llevar al estudiante a su abandono, según sea el apoyo de los progenitores, será el desempeño del este, además de seguir las su forma de ser, puesto que en la adolescencia se imitan las conductas de los referentes más cercanos.

#### 4.3.2. Discriminación por género

Durante muchos siglos durante la historia, las mujeres han sido consideradas como personas dedicadas a las labores domésticas. Durante las últimas décadas siglo XX se comenzó a visibilizar por autores que daban a conocer esta realidad, Weller (1998) afirma: “Las mujeres crecientemente se ven limitadas a labores más directamente vinculadas al hogar, consideradas como no productivas, con el efecto de una reducción de su tasa de participación en el mercado de trabajo” (p.11).

Por lo anterior, la labor de la mujer no era vista como una fuerza laborar, sino para la crianza y mantener, por así decirlo, el orden del hogar.

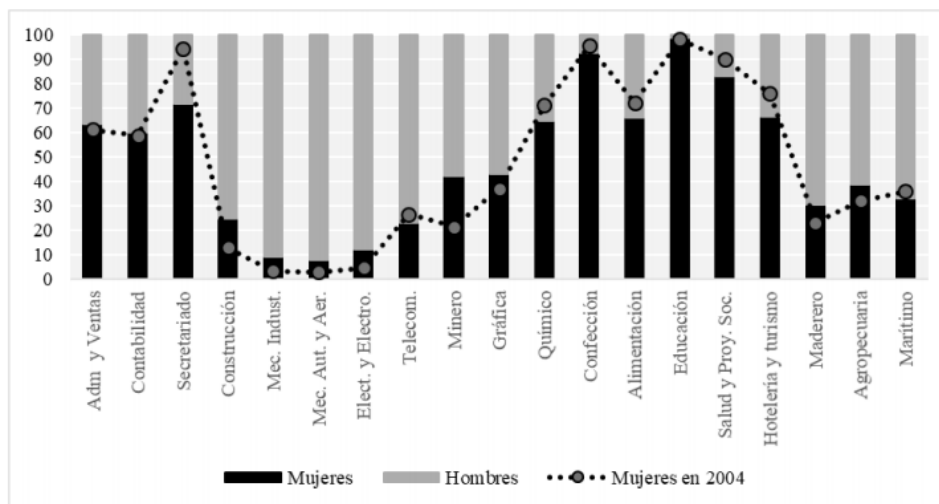
Por otra parte, en las últimas décadas del siglo XX y comienzo del XXI, la mujer comienza a empoderarse y unirse a la fuerza laboral, pero a pesar de este cambio generacional, como lo presenta Martínez (2015), por su condición de mujer, y por la visión

que se tenía de esta, existe una diferencia en el salario y las oportunidades dentro de los lugares de trabajo de las mujeres, es decir, los hombres ganan más que las mujeres realizando las mismas labores y estos tienen mayores oportunidades de acceder a ser ascendidos en la empresa.

Desde la mirada del área de la Educación Media Técnico Profesional, la discriminación por género está dado por la feminización o masculinización de ciertas carreras, expuesto por Sevilla, Sepúlveda y Valdebenito (2019), esto ha llevado que las estudiantes que optan por carreras que tradicionalmente son una elección masculina, en el transcurso de esta, sienten que son discriminadas por sus pares dentro de la especialidad, por lo cual optan por el abandono de esta y solicitan un cambio a una carrera “más tradicional”.

Referente al estudio realizado por los autores antes mencionados, estos dan a conocer en cifras la matrícula de áreas técnico profesional por género, comparándolas entre el año 2004 y el 2017.

Figura 3. Matriculados según área de especialidad por género comparando 2004 v/s 2017



Fuente Sevilla, Sepúlveda y Valdebenito (2019, p.3)

Durante el año 2004, las carreras con menor matrícula femenina eran el área de Mecánica Industrial, Mecánica de Mantenimiento de Aeronaves, Electricidad y Electrónica, para el año 2017, si bien las matrículas de estas carreras habían subido al doble sus matrículas, son minúsculas al comparar la matrícula de los varones, la cual es el 90% de éstas.

De igual manera, se debe destacar una feminización de algunas carreras, como las del área de Secretariado, Confección, Educación, Salud y Proyección Social, esto también debe considerarse como una discriminación de género entorno al mundo masculino. Un ejemplo de ello es lo expuesto por Carvajal y Riquelme (2012), en donde exponen que la carrera de Educación de Párvulos es vista como una carrera femenina, y los varones que ingresan a esta sienten discriminación, en palabras de los autores antes mencionados expresan que:

al ser esta profesión vinculada socialmente a las mujeres, es que la incorporación de hombres dentro de este nivel de la educación es una situación que genera cierta discriminación en relación al sexo de quien pretende desempeñarse como educador (p. 65)

#### 4.3.3. Convivir con el otro

La teoría del convivir con el otro nace desde la perspectiva de Maturana (2007), en donde se expresa que el estudiante construye su conocimiento al convivir con el otro, de esta manera logra una transformación en sí y en la comunidad en la que se desenvuelve.

En la Educación EMTP, se aprende haciendo, imitando, por decirlo de alguna manera, de cómo el mentor realiza su trabajo en la empresa y en su especialidad, por lo cual, desde el pensamiento de Maturana, si hay un respeto mutuo entre el aprendiz y el mentor, el aprendizaje será significativo. En palabras de Maturana (2007):

En la infancia, el niño vive el mundo en que se funda su posibilidad de convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro desde la aceptación y respeto de sí mismo. En la juventud, se prueba la validez de ese mundo de convivencia en la aceptación y respeto por el otro desde la aceptación y respeto por sí mismo en el comienzo de una vida adulta, social e individualmente responsable. (p.18)

Otro punto importante del convivir con los demás, está en lo que afirma Varela y Maturana (2008), que en una sociedad del conocimiento que ha llevado a los estudiantes en realidad a una “sociedad del desconocimiento” (p.254), la cual está acarreado a las personas a una vida más individualista y todas las consecuencias que genera esto.

En el convivir con el otro encontramos el trabajo colaborativo, el cual es de gran importancia al desarrollar la práctica profesional, por lo cual, si un estudiante no se encuentra capacitado, por decirlo así, para trabajar de manera conjunta con los demás no logrará terminar su práctica.

#### 4.3.4. Responsabilidad institucional

Según la perspectiva institucional del propio Tinto (1989) la deserción es mucho más fácil de definir desde el enfoque individual. Este es el punto de partida de la perspectiva institucional, conocer las diferentes motivaciones de la deserción escolar, para así desarrollar programas y políticas enfocadas hacia la retención estudiantil.



La deserción se ve relacionada directamente a los periodos de crisis, los cuales afectan a los estudiantes en su proceso educativo, desencadenando en algunos casos, la deserción escolar. Aspectos tan relevantes como el proceso de admisión, generan expectativas que al no cumplirse pueden crear decepciones, continúa afirmando Tinto (1989).

Este estrés provoca que los estudiantes con menor resiliencia tomen la decisión de desertar del sistema educativo, de esta manera no logran completar la enseñanza obligatoria exigida por el sistema educacional.

Román (2013) aporta desde el estudio a diversos investigadores mediante la tabla 5 la síntesis de los factores antes mencionados:

Tabla 5. Análisis de factores asociados al fracaso escolar

<b>Dimensión</b>	<b>Factores Exógenos</b>	<b>Factores Endógenos</b>
Material / Estructural	Nivel socioeconómico de la familia	Equipamiento- Infraestructura escolar
	Escolaridad de los padres y de adultos del hogar	Planta docente
	Composición familiar	Material educativo
	Características de la vivienda	Programas de Alimentación y salud escolar
	Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo drogas, delincuencia, etc.)	Becas
	Origen étnico	
	Situación nutricional de los niños	
	Trabajo infantil y de los adolescentes.	

Política / Organizativa	La estructura del gasto público	Grado de descentralización del sistema escolar
	Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela	Modalidad de financiamiento para la educación
	Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil,	Estructura del sistema educativo
	Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables	Articulación entre los diferentes niveles de gobierno
	Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.	Propuesta Curricular y Metodológica
		Mecanismos de Supervisión y apoyo a los establecimientos
		Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales.
Cultural	Actitud, valoración hacia la educación,	Articulación con otros actores extra educativos
	Pautas de crianza y socialización	Capital cultural de los docentes
	Consumos culturales	Estilo y prácticas pedagógicas
	Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar	Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos
	Expectativas y Aspiraciones	Clima y ambiente escolar
		Liderazgo y conducción

---

Capital Cultural de las familias

Uso del tiempo de los niños y  
jóvenes.

---

Fuente Román (2013, p.39)

De lo anterior, se puede sintetizar que, si la institución no cuenta con docentes con la experiencia necesaria para abordar de manera concreta las necesidades de los estudiantes, estos tienden a la deserción, ya que los profesores son los agentes socializadores en la escuela, si ellos no conducen en lo académico, como en lo emocional al educando, este pierde el interés por seguir de manera concreta sus estudios formales.

El liderazgo que ejerce la institución como un todo, donde hay una orientación clara de cuál es el modelo por seguir por esta ayuda de manera concreta a cumplir los lineamientos por el estudiante, en cambio si cada agente perteneciente a la escuela cumple su rol de manera parcelada, guiándose a través de sus propias creencias, lleva al estudiante a un panorama difuso, siendo este también un factor que provoque la deserción del establecimiento educacional.

Así pues, si los directivos y docentes de la escuela no tienen altas expectativas de sus estudiantes, creando un panorama sesgado de ellos, guiándose solo por el ambiente al cual pertenecen, provoca una desazón en el educando, llevándolo a la deserción del sistema, por lo cual el abandono escolar no solo es un factor interno del estudiante, sino una responsabilidad institucional.

Según lo planteado por Gairín, Díaz-Vicario, Arco, y Flores “el profesional del centro educativo que tutoriza a un estudiante, se convierte en un modelo en diferentes momentos de su actuación” (2019, p.4). Por lo anterior, es importante que el tutor tenga contacto temprano con el estudiante aprendiz, es decir, desde el primer año de

Educación Secundaria, en la modalidad técnico profesional, de esta manera el estudiante podrá ir mejor preparado a los centros de práctica profesional.

De igual manera, es importante que el centro educativo genere en el estudiante la autonomía, si bien es significativo que el tutor acompañe en todo su proceso formativo al aprendiz, también debe ayudar en el desarrollo de su autonomía, como lo afirma Briceño (2021):

Se sabe que, tradicionalmente, la atención se ha puesto en la enseñanza (importancia del profesor, del método, calidad de lo que enseña), ahora se trata de enfatizar más en el aprendizaje autónomo. Este desplazamiento nos lleva a considerar desde otra perspectiva al estudiante, y al rol del docente y, a plantearnos el papel de la institución educativa en la generación de los aprendizajes deseados, los cuales deben dirigirse a la problematización, la lógica constructiva, el diálogo, la participación y la toma de decisiones consensuadas. (p. 221)

Por lo anterior, se puede comprender que el tutor, además de acompañar al estudiante aprendiz, debe generar en el aprendizaje autónomo, de esta manera cuando comience su práctica profesional sentirá seguridad en sus conocimientos y buscará soluciones ante situaciones inesperadas en la empresa o centro de práctica.

De igual manera es importante que el establecimiento educacional se haga responsable de esta deserción de la práctica profesional y la tasa de titulación de sus estudiantes, en cuanto la empresa con la que cuentan con convenio no es propicia para enviar a estos a realizar dicha práctica, como lo afirma Sevilla:

el caso de la EMTP diversos antecedentes dan cuenta que un porcentaje importante de sus egresados no se titula, en la medida que no realiza su práctica profesional. Es necesario que los liceos TP se hagan responsables de asegurar

este espacio de formación de sus alumnos en las empresas, como una manera de propiciar que la formación que imparten se vincule a los requerimientos del mercado (2018, p.4)

#### **4.4. Normativas generales de la Educación Técnico Profesional a nivel mundial.**

La educación técnico profesional tiene sus inicios en Europa, siendo el país más relevante de la región Alemania, es en este país donde nace las directrices de la educación dual, tipo de educación que ha tomado mayor relevancia en los últimos años.

Desde el medievo, la educación en el aprender haciendo nace desde las fábricas de herraduras hasta la panadería, donde adolescentes se entregaban a los dueños para aprender el oficio, no recibiendo paga, pero si casa y comida, terminando esta modalidad hasta que oficialmente era herrero o panadero.

Araya (2008), realiza una investigación respecto a este tipo de educación y la caracteriza en los distintos continentes, es así como da a conocer que, en 1964, la Comisión Alemana de Educación y Cultura es la que acuña el término desde del Dictamen Pericial sobre la Formación Profesional y la Educación.

Alemania en la actualidad tiene a la mitad de sus estudiantes del nivel correspondiente al segundo ciclo en este tipo de modalidad de estudio, y su objetivo es dar una formación profesional integral, la cual permita tener egresados competentes para la vida laboral, esto porque Alemania presenta una segmentación del mercado laboral, por ella es que surge la especialización en nuevas áreas que han nacido con la tecnología de los últimos años.

Otro aspecto importante es que la educación técnica alemana fomenta la financiación de ésta por medio de convenios con empresas públicas y privadas, esto en palabras de Araya (2008):

Alemania es un modelo de desarrollo para esta propuesta educativa y posee una estructura cooperativa entre empresas estatales y privadas que fortalecen la educación dual y podría afirmarse que ya existe una cultura de la educación dual, tanto en el ámbito educativo como en el empresarial, la cual se asume como una actividad necesaria para el desarrollo y la formación de personas. (p.50)

Alemania ha replicado su modelo de formación en Latinoamérica mediante convenios internacionales, por lo cual es necesario conocer cómo estos países han adaptado esta modalidad educativa, comenzando con México, país donde están presentes grandes fábricas automotrices como Volkswagen y Mercedes Benz, además de otras dedicadas a las tecnologías entre otras.

Otro país Latinoamericano es Colombia, en este país la formación dual se ve presente alrededor del año 1975, mediante un proyecto presentado por Alemania, esto demuestra el fuerte impacto del país europeo en la formación técnica en América Latina. La mirada de Colombia va dirigida que los estudiantes continúen su formación técnica en Universidades especializadas en ello, a diferencia de otros países, se pretende dar una continuidad a este tipo de educación dándole un profesionalismo universitario.

Costa Rica, ubicado en Centro América, es un país que está inspirado de igual manera por Alemania respecto a su educación técnica en modalidad dual, pero es el más joven, por así decirlo, en adoptarla, siendo esto en el año 1993, en donde el Ministerio de Educación pública (MEP), lo imparte en un Instituto entorno a un proyecto.

Hacia el año 2000 varias instituciones de educación en Costa Rica se habían sumado al proyecto de implementar la educación dual en el país apoyados por el MEP, hasta que se implementa como una forma de educación.





## Bloque III: Marco Empírico



## Capítulo 5: Contextualización



## 5.1. Introducción

En el presente capítulo se pretende dar a conocer en primer lugar el contexto de la educación en Chile, en especial en la EMTP, lugar donde se realiza la investigación, por ello la relevancia de estar al tanto de esta realidad educativa. El grado de deserción que presenta el país con respecto a la práctica profesional en EMTP.

Se muestra la ley que rige la EMTP, los criterios que se utilizan para que los estudiantes pueden finalizar sus estudios técnicos, el cual es el más importante la finalización de la práctica profesional.

De igual manera se dan a conocer las carreras que se imparten en este tipo de modalidad de estudio, así como el perfil que debe tener un estudiante egresado de EMTP, dado a conocer en enero del 2018 por el Mineduc, llamado Marco de Cualificaciones para Enseñanza Técnico Profesional. El cuál puede ser consultado en el sitio web del MINEDUC.

## 5.2. Niveles educacionales en Chile

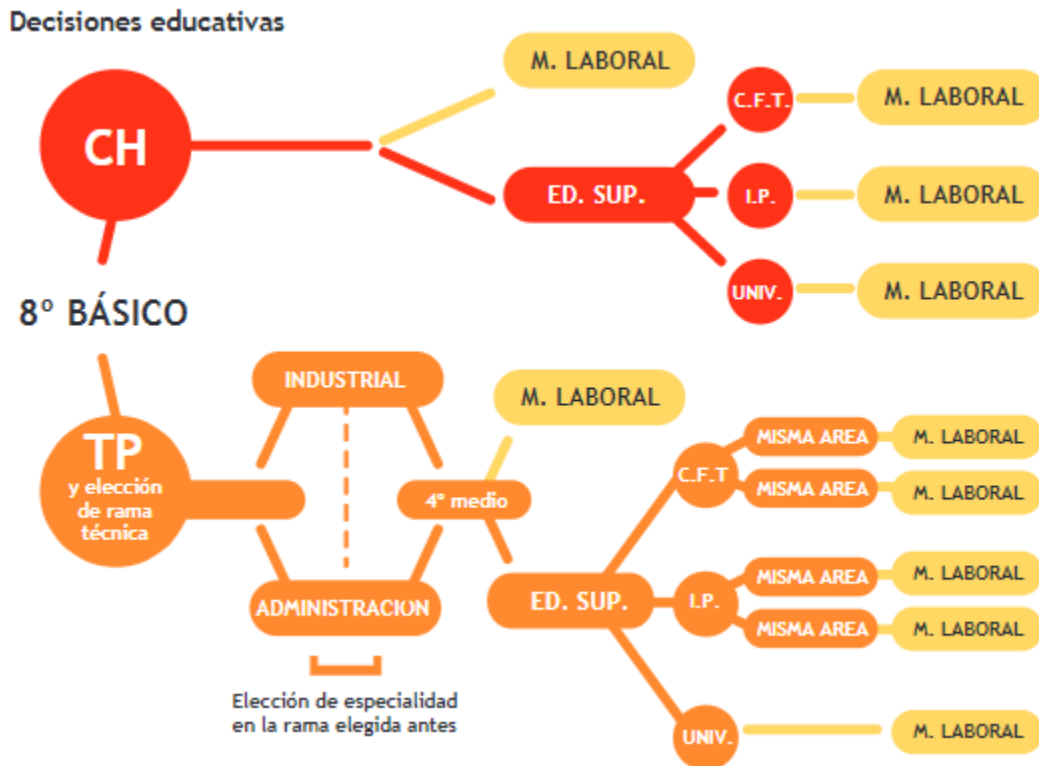
En Chile la educación obligatoria alcanza desde la educación parvularia, que comprende niños desde los 6 años, hasta el cuarto año medio con jóvenes en edad de 18 años promedio.

La obligatoriedad antes mencionada este bajo decreto de Ley N ° 19.876, el cual contempla 12 años de escolaridad obligatoria y gratuita, esto quiere decir que en Chile la educación es gratuita para todas las personas, lo cual no excluye que existan instituciones particulares que son reconocidas por el Estado, pero que se denominan particulares, puesto que no recibiendo dinero Estatal, de esta forma cobran una mensualidad para aquellos estudiantes que decidan educarse en dichos establecimientos educacionales.

Cabe señalar que en la educación media los estudiantes deben elegir su modalidad de estudio, es decir estudiar en un Liceo con modalidad CH o EMTP, es en esta última modalidad de estudio donde pueden optar por estudiar una especialidad o carrera técnica a nivel medio.

En la siguiente figura 4 se muestra el esquema de educación a elegir por los estudiantes después de egresar de la educación básica, es decir de octavo básico, en ella se puede apreciar que la elección puede ser la educación CH o EMTP, en las dos elecciones los estudiantes pueden optar por la vida laboral o continuar con estudios superiores.

Figura 4. Decisión educativa después de egresar de octavo básico



Fuente: Arias et al (2015, p.2)

### 5.3. Deserción escolar en Chile

En Chile desde hace una década la educación obligatoria se incrementó en 12 años de escolaridad, por lo cual formalmente se debe tener cuarto año medio para poder tener oportunidad de encontrar trabajo en dicho país. Por ello la importancia de profundizar de los antecedentes que nos permitan entender la deserción escolar.

Según Sepúlveda y Opazo (2009), se tiene que la deserción escolar en Chile es más significativa en la educación media o secundaria con un 7,3% en el año 2007 versus un 1,2% en la educación básica en el mismo año. Para dichos autores existen factores

que influyen en la deserción escolar, los cuales son en primer lugar el emigrar a otros establecimientos educacionales, los cuales traen consigo el problema de adaptarse a una nueva realidad.

En segundo lugar, estas las exigencias educativas en este nivel de educación, las cuales no pueden ser respondidas por el estudiante, porque en ocasiones viene con vacíos de contenidos desde la educación primaria, lo que provoca un retraso educativo, esto asociado también con los problemas de aprendizaje que algunos educandos puedan presentar.

Estos factores inciden en que los estudiantes se desmotiven y finalmente tomen la decisión de abandonar el sistema educacional, llegando a la deserción escolar.

De igual manera de los factores anteriormente nombrados se desprende que Chile no cuenta con una política pública clara y permanente respecto a los estilos de aprendizaje, y de cómo éstos afectan en el interés de los estudiantes por quedarse en el sistema educacional, situación que conlleva al alza constante de la deserción en la educación media o secundaria de este país.

### 5.3.1. Deserción de la práctica profesional en la educación media técnico profesional en Chile

En primer lugar, se debe comentar que aún en Chile es bajo el estudio de esta problemática, por lo cual Sevilla cuenta con el último estudio más amplio realizado el 2012, aunque cabe señalar que el 2016 se comenzó con una iniciativa de mejora de la EMTP en este país.



Si el estudiante no realiza su práctica profesional, sólo queda como egresado de la educación media, es decir, cuenta con la educación obligatoria exigida por el Estado, pero no con la certificación de especialista a nivel medio de la carrera cursada en los dos últimos años de preparación (tercero y cuarto año medio respectivamente).

Respecto a la importancia de la práctica profesional, Sevilla (2012) aclara los objetivos de ésta argumentando que su objetivo central es certificar los aprendizajes obtenidos en el liceo, además de lograr nuevas competencias y habilidades en el ámbito laboral.

En datos duros entregados por Sevilla (2012), es que el alrededor del 40% de egresados no realiza su práctica profesional, además respecto a la comparación por género se tiene que las mujeres poseen una tasa de deserción del 35% a diferencia de los hombres que presentan un 43%.

Respecto a este último dato duro no existe un estudio que de razón de porque es mayor la deserción de la práctica en los hombres que en las mujeres.

## **5.4 Normativa Chilena respecto a la EMTP**

### **5.4.1. Marco curricular en la EMTP**

Durante el año 2013, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), estableció las nuevas Bases Curriculares para la EMTP, donde se oficializaron los fundamentos de este tipo de educación, como base para el desarrollo personal y social en el estudiante, desde el Ministerio se establece que

La Formación Diferenciada en la educación EMTP, constituye un ámbito de preparación inicial para una vida de trabajo y, más allá, un ámbito de formación integral para la vida adulta. Esta preparación se construye articulando el dominio de las competencias propias de una especialidad con el aprendizaje tanto de los objetivos transversales como de los objetivos y contenidos de la Formación General de la Educación Media. Es la totalidad de la experiencia de Educación Media, es decir, la formación general en conjunto con la formación diferenciada, la que posibilita alcanzar las competencias que permiten desempeñarse y desarrollarse en el medio. A la vez, es el conjunto de tal experiencia el que proporciona las habilidades para continuar realizando estudios sistemáticos, ya sea que éstos se efectúen en el ámbito de la capacitación laboral o en la educación superior técnica o académica. (MINEDUC, 2013, p.11).

También, en estas nuevas Bases Curriculares, se acentúa cómo debe ser la formación de los estudiantes en los dos últimos años de enseñanza media y cuáles son las habilidades que deben desarrollar en este periodo de formación. De estas bases se desprende que

El espacio de Formación Diferenciada, correspondiente a los niveles 3° y 4° de educación media, ofrece a los estudiantes oportunidades de realizar aprendizajes en una especialidad técnica que facilite su acceso a un primer trabajo remunerado, atendiendo a sus intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales, y que los prepare en forma efectiva para el trabajo y para responder con flexibilidad a la velocidad de los cambios tecnológicos (MINEDUC, 2013, p.11).

De la misma manera el MINEDUC termina con algunas especialidades que ya no cumplían con los requerimientos del mercado, crea otras y finalmente las divide por área de competencias, luego de esta reforma finalmente la oferta de carreras queda en 34 especialidades agrupadas en 15 sectores económicos.

Algunas de las especialidades se ofrecen con dos o tres menciones. Esta organización curricular implica un tronco común de competencias a ser desarrollado durante el primer año de la especialidad, y otras competencias diferenciadas para cada mención, a ser desarrolladas en el segundo año. Las menciones suman 17 en total (MINEDUC, 2013, p.11).

Cabe mencionar que existen dos modalidades de EMTP en Chile, la primera llamada formación tradicional, en donde los estudiantes asisten los dos últimos años al establecimiento educacional y solo a la empresa los tres últimos meses para su práctica profesional.

En segundo lugar, están aquellos establecimientos con formación dual, en los cuales el estudiante asiste sus dos últimos años de enseñanza media (tercer y cuarto año medio), tres días al Liceo y dos días a la empresa, por lo cual sólo deben asistir a la empresa como práctica final un mes y medio.

#### 5.4.2. Reglamento Práctica Profesional en EMTP

La normativa exigida por el MINEDUC tiene establecido que la práctica profesional para obtener el título a nivel medio de la especialidad cursada debe cumplir con, como lo indica Sevilla (2014):

El proceso de Práctica Profesional se inicia al momento en que el estudiante ha egresado de 4° Medio y cuenta con un cupo en la empresa donde realizará la práctica. Sin embargo, la nueva normativa (De N° 2.516 de Diciembre de 2007) establece el concepto de “Práctica Intermedia” que permite a los alumnos que aprueben 3° año EMTP realizar la práctica laboral antes de su egreso de 4° medio, y así disminuir proporcionalmente la duración del período final de práctica que realizan los alumnos una vez adquirida la calidad de egresados.

La práctica profesional tiene una duración mínima de 450 horas y máxima de 720, y debe realizarse de acuerdo con un Plan de Prácticas acorde al Perfil de Egreso de técnico de nivel medio de la especialidad que se trate y contextualizado a las tareas y criterios que la empresa considere necesarias. (p.24)

Luego de cumplir este proceso la empresa entregará un informe final al establecimiento educacional, éste a su vez ingresará la nota final de práctica al sistema, para que el MINEDUC genere el título oficial del estudiante, el cual se entregará alrededor de seis meses después de finalizada la práctica. Esto último sin desmedro que se certifique mediante algún documento oficial de la posesión de dicho título.

El lugar físico y los agentes involucrados en el proceso de práctica profesional son:

**Centro de práctica:** Es el lugar donde el alumno aprendiz desarrolla las habilidades prácticas aprendidas teóricamente en el establecimiento educacional. Este recinto puede ser una empresa, una minera, un hospital, un colegio, etc. Y será designado según la especialidad estudiada durante los dos últimos años de enseñanza media técnico profesional.

**Alumno aprendiz:** Es aquel estudiante que ingresa a una empresa para realizar la práctica de la especialidad cursada durante su período de formación en tercer y cuarto año medio, pero respetando su condición de alumno regular del establecimiento educacional al cual pertenece, es decir, que sigue conservando los derechos y obligaciones de cualquier alumno regular de un establecimiento educacional. Las competencias que éste debe ir desarrollando durante su formación, son las de aprender a adaptarse a las circunstancias cambiantes en distintos lugares de aprendizaje,

insertarse en situaciones de trabajo real y productivo, su relación con el mundo adulto, su proceso de socialización laboral y de maduración como profesional.

**Profesor tutor:** Es aquel docente que se encarga de ser el interlocutor entre la empresa y el establecimiento educacional, además de supervisar cómo se van desarrollando las prácticas del alumno aprendiz en la empresa. Esta labor debe realizarla de manera periódica y sistemática, dando un informe permanente al centro educacional y su equipo de gestión.

**Maestro guía o mentor en la empresa:** Es la persona que, en la empresa, se hace responsable del alumno aprendiz y está a cargo de supervisar el hacer del alumno en dicha empresa, su función es ir guiando al educando en su quehacer durante su permanencia en la empresa, dándole a conocer sus fortalezas y debilidades, en estas últimas su deber es corregirlas y mostrar la manera correcta de llevar a cabo de manera exitosa la labor asignada. La comunicación entre el profesor tutor y el maestro guía debe de ser fluida, ya que es de suma importancia que el primero sea informado del comportamiento y su desempeño en la empresa, por parte del segundo.

#### 5.4.3. Marco de Cualificaciones Técnico Profesional en Chile

A principios del año 2018 el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) lanzó el Marco de Cualificaciones, en donde se abordan las competencias y habilidades blandas que deben desarrollar los estudiantes por su paso en la educación Técnico profesional. Este fue construido con el apoyo de la Corporación de Fomento de la producción (CORFO).

El Marco antes citado aporta a la Educación Técnico Profesional con los requerimientos exigidos por las empresas de hoy, en palabras de la ministra de Educación Adriana del Piano (2018):

Jugará un rol fundamental para la modernización y pertinencia del currículo respecto a las necesidades de la sociedad y el mundo del trabajo, ya sea para el ámbito de la capacitación, la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, la Educación Media Técnico-Profesional o la Educación Superior Técnico-Profesional.

De las palabras de la Ministra se puede desprender la necesidad de avanzar en conjunto con la modernización de la sociedad, donde se exige que las personas se desenvuelvan en la sociedad y específicamente en el ambiente laboral con las herramientas que dan las habilidades blandas, esto es que más allá de saber un contenido u oficio de manera perfecta, si no se sabe comunicar de una forma adecuada, será difícil encontrar un trabajo, y de esta manera solventar los gastos requeridos para la sobrevivencia.

El Marco de Cualificaciones está distribuido en 8 subdimensiones con 5 niveles de complejidad, en el cual el ideal es llegar al nivel 3 en la EMTP, siendo el nivel 5 para estudiantes de Educación Superior Universitaria. A continuación, se mostrará la figura 5 que da a conocer los niveles y subdimensiones mencionadas.

Figura 5. Dimensiones y niveles de la EMTP.

DIMENSIONES	HABILIDADES				APLICACIÓN EN CONTEXTO		CONOCIMIENTOS	
Subdimensiones	Información (Habilidades Cognitivas)	Resolución de Problemas	Uso de Recursos (Técnicas)	Comunicación	Trabajo con Otros	Autonomía	Ética y Responsabilidad	Conocimientos
Niveles	RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR NIVEL Y SUBDIMENSIÓN							
1								
2								
3								
4								
5								

Fuente Mineduc, (2018, p. 17)

Cabe destacar que por cada nivel los subdimensiones tienen por nivel sus propios descriptores, los cuales pueden ser consultados en el Marco de Cualificación, el cual está a disposición del lector en la página web del MINEDUC.

Otro de los aportes que entrega este Marco de Cualificación es para los docentes que imparten las distintas especialidades, ya que desde el año 2016 con la reforma en ETP, deben evaluar con una rúbrica las habilidades y competencias que debe desarrollar cada estudiante, con dicho Marco, los profesores tendrán las orientaciones necesarias para evaluar de manera correcta y precisa dichos aprendizajes.





## Capítulo 6: Diseño de la Investigación

## 6.1. Introducción

En este capítulo se presenta la metodología con la que fue llevada a cabo la investigación, la cual está basada en el Paradigma Cualitativo. Se da una definición abordando una diversidad de autores, además de cómo este tipo de investigación es un aporte en las Ciencias Sociales y en especial en Educación.

Posteriormente, se presenta la metodología utilizada para la recogida de datos, la cual fue el estudio de caso, en este sentido se abordan las características que tienen este tipo de estudio y su aporte para la investigación.

De igual manera se da a conocer los instrumentos para la recogida de datos, los cuales son entrevista, *focus group* y cuestionario.

Así mismo, se describe la población y sus características, además de la muestra seleccionada para la presente investigación, es decir, los tres casos a estudiar.

Finalmente se describe como fue llevado el trabajo de campo, así como se realizó el vaciado de datos recogidos según cada instrumento utilizado, y posterior como se llevó a cabo el análisis de estos.

## 6.2. Diseño de Investigación

La presente investigación tendrá un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo o hermenéutico, porque en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) este paradigma “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p.9), pues se quiere dar a conocer bajo la mirada de los distintos actores de la EMTP, el porqué de la deserción de la práctica profesional de los estudiantes que pertenecen a este tipo de educación.

Así también, como lo expone Strauss y Corbin, la investigación cualitativa se destaca por ser un:

tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. Algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo, con censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo. (2002, p.20)

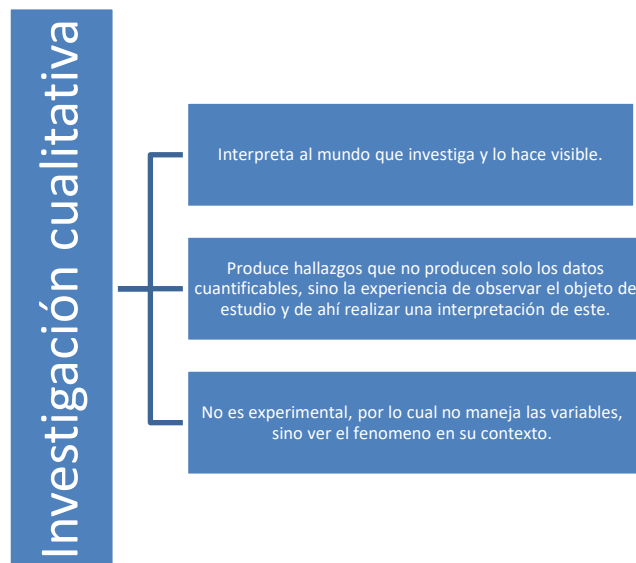
Por lo anterior, el enfoque cualitativo es el más apropiado para la presente investigación, pues quiere dar a conocer desde el interior del establecimiento educacional y bajo la experiencia de los estudiantes, tutores y demás, cuáles son los factores que llevan al abandono de la práctica profesional.

De igual manera, este tipo de investigación “se caracteriza por la utilización de técnicas que le permiten recabar datos que le informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta” (Balcázar, González-Arraita, Gurrola y Moysén, 2013, p.25). Esto reafirma que las técnicas recogidas de datos que da la investigación cualitativa permiten describir los casos a estudiar.

Cabe destacar que el enfoque cualitativo es no experimental, puesto como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014), no se manipularon las variables de manera intencional para lograr un cierto resultado, sino por el contrario, como definen los autores antes mencionados “es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (p. 154).

La figura 6 presentada a continuación es un resumen de las características que presenta la investigación cualitativa.

Figura 6. Características de la investigación cualitativa



Fuente: Elaboración propia

### 6.2.1. Estudio de caso

Para realizar la presente investigación se utilizó el estudio de caso, método que Yin (1989) destaca como apropiado para estudiar comunidades educativas, realidades y entornos educativos, así como en las Ciencias Sociales en general. Cabe destacar que Yin propone que el proceso de indagación, caracterizado por el examen sistemático y en profundidad, el cual se obtiene mediante este tipo de estudio, logra mostrar la realidad de la comunidad a analizar.

Por lo anteriormente señalado, el estudio de caso es el más adecuado para estudiar los factores de deserción de la práctica profesional de los estudiantes de EMTP.

Igualmente, se debe señalar que existen dos formas de abordar una investigación, en donde se utiliza el estudio de caso, esto según Stake (1998). En primer lugar, está el estudio de un solo caso, el cual puede llevar a una generalización menor, limitando la utilización de los resultados en casos similares.

En segundo lugar, se encuentra el estudio de varios casos o también llamado multicaseos, en el cual se analiza más de un caso, para ver una serie de repeticiones de características en ellos, y de esta manera llevar a una regularización de los resultados.

En este sentido, para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el estudio de multicaseos, ya que de esta forma se podrán contrastar distintas realidades, y así lograr ser un mayor aporte al conocimiento del escenario actual de dicha investigación.

En palabras de Stake (1998), el fundamento de este tipo de estudio es:

El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso en particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace (p. 20).

De lo anterior, se puede recoger que, al utilizar el estudio de casos se da a conocer una realidad, cuáles son sus características específicas, como influye en este lugar, persona o grupo, una situación concreta, o cómo es su reacción ante un estímulo determinado.

Así pues, para la presente investigación el realizar un estudio de casos permite contrastar las distintas realidades estudiadas, para así de esta manera, poder llegar a distintas regularidades que, aunque no se pueden generalizar, se logra caracterizar para continuar, en estudios posteriores que aportarán nueva información y permitirán a nuevos investigadores, apoyarse en ella.

Por otro lado, Bonache (1999), afirma que “los casos adoptan una visión holística en la que no se olvida que el contexto y el comportamiento son interdependientes” (p. 128), por lo cual no se puede separar el suceso del lugar que lo origina, o dónde éste se produce, y en consecuencia de las personas o participantes que lo viven.

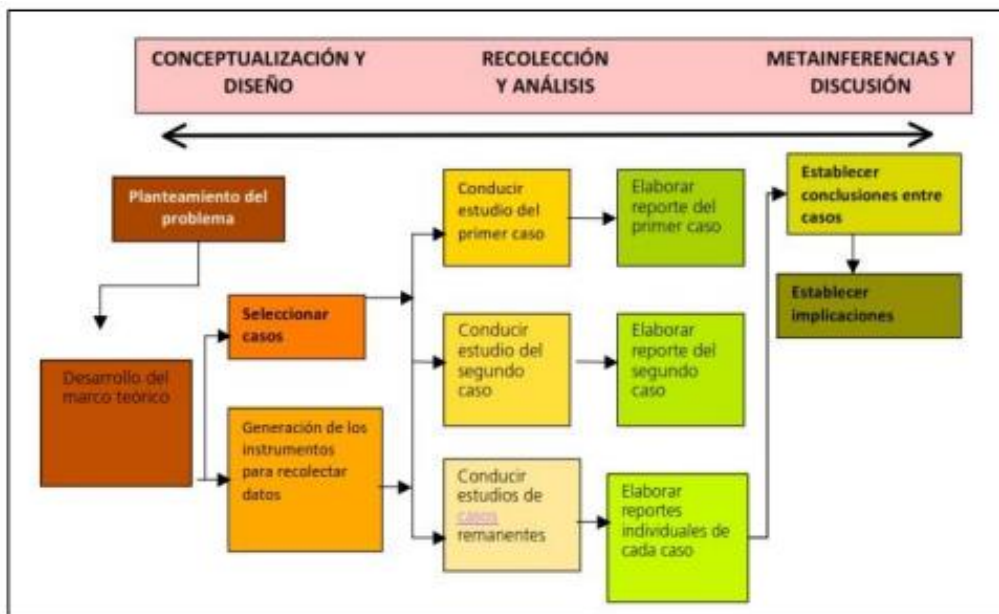
De igual manera, “los fenómenos organizativos solo se entienden dentro del contexto en que se desarrollan y no como el resultado de un conjunto de variables discretas” (Bonache, 1999, p. 128). Por lo cual, se debe comprender que el estudio de casos no se puede percibir como un experimento de laboratorio, donde se pondrán ratas con características genéticas predeterminadas a dar vueltas por un laberinto.

Si bien este tipo de estudios puede verse de manera subjetiva, pues se cree que el investigador pudiese influenciar la investigación, la validez o fiabilidad, la triangulación

permitirá que sea una investigación confiable, lo afirma Benavides y Gómez – Restrepo “la triangulación como una alternativa para aumentar la fortaleza y calidad de un estudio cualitativo” (2005, p.119).

La presente figura es una síntesis de la implementación de un estudio de caso, mostrando como se lleva a cabo este método y de esta manera comprender de forma más simple.

Figura 7. Caracterización e implementación del Estudio de Casos



Fuente: Yin (2009) (citado en Rodríguez, 2017)

### 6.2.2. La muestra

La muestra de la presente investigación fueron tres casos, los cuales se seleccionaron por ser representativos respecto a la realidad país de los liceos de EMTP respecto al porcentaje de deserción de la práctica profesional, puesto que en promedio

dicha deserción alcanza al 50%, la cual es mayor que el promedio nacional, donde esta es del 40%, esto con el motivo de alcanzar los objetivos antes planteados.

Si bien como se mencionó anteriormente, los estudios de casos no buscan generalizar de manera universal, en tanto, la muestra “nos interesa es la que lleva a la generalización analítica, por la cual los resultados se generalizan hacia una teoría más amplia, que permita en el futuro identificar otros casos en que los resultados del primero sean válidos” (Yacuzzi, 2005, p. 20).

Los casos fueron tres liceos de EMTP, con educación tradicional, es decir, en donde los estudiantes realizan su práctica profesional luego de haber egresado de cuarto año medio, no se incluyeron casos con educación dual, ya que esta muestra altas cifras de estudiantes que terminan su práctica profesional (Latorre, 2016).

A continuación, se detallan las características de la muestra utilizada en la presente investigación, cabe destacar que, por los aspectos éticos, como lo afirma Namakforoosh (2000), son importantes en cualquier tipo de investigación, la confidencialidad de los participantes y el resguardo de estos, lo que se les planteo desde la invitación a participar en ella a partir del consentimiento informado firmado por ellos.

Por lo anteriormente detallado, se estableció designar a cada establecimiento educacional (caso) con una letra mayúscula, los cuales serán caracterizados a continuación.

#### 6.2.2.1 Caso A: “Liceo Industrial ubicado en Recoleta”

El Liceo A se encuentra emplazado en la comuna de Recoleta, en la Región Metropolitana de Santiago. Tiene una población aproximada de 790 estudiantes, los



cuales están divididos en 26 cursos. Cuenta con las especialidades de Mecánica Industrial, Electricidad y Asistente en Geología.

Su dotación docente está constituida por 43 profesores, los cuales están divididos entre plan general, asignaturas de carácter CH y plan diferenciado, es decir las especialidades y sus módulos respectivos.

Las características socioeconómicas de sus estudiantes son de alta vulnerabilidad, perteneciendo un elevado número de estos, cerca del 80% a familias uniparentales.

Algunos de estos estudiantes se encuentran en el programa gubernamental del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), que ayuda a adolescentes y jóvenes con problemas de alcohol y drogas. Además de otras redes de apoyo dadas por la Municipalidad de la comuna en la que se encuentra el establecimiento.

#### 6.2.2.2 Caso B: “Liceo Polivalente ubicado en la comuna de La Cisterna”

El Liceo Polivalente de La Cisterna, se encuentra ubicado en la Región Metropolitana de Santiago, en la comuna de La Cisterna. Su población está dada por 89 estudiantes, los cuales provienen de las comunas periféricas de más escasos recursos de Santiago, y con altos índices de vulnerabilidad.

Cabe destacar que en este establecimiento educacional asisten los estudiantes que fueron expulsados de otros liceos, ya sea por mala conducta, entre otros factores.

Su dotación docente está compuesta por 11 profesores los cuales se dividen en plan general (asignaturas de carácter CH) y plan diferenciado (especialidades). La única carrera que se imparte en este establecimiento es la de Mecánica Automotriz.

#### 6.2.2.3 Caso C: “Liceo Comercial ubicado en la comuna de Carahue”

El Liceo Comercial ubicado en la comuna de Carahue se ubica en la Región de la Araucanía, distante a 800 kms (aprox.) de la capital de Chile, este se encuentra emplazado en la ciudad de Carahue.

En tanto su población de estudiantes está dada por 325 estudiantes, de los cuales un alto porcentaje proviene de comunidades indígenas, en específico de la etnia mapuche, las cuales viven de la agricultura y ventas de sus productos hortícolas.

Respecto a los docentes con que el plantel cuenta es de 21 profesores, que se encuentran repartidos entre docentes del plan general y plan diferenciado, como los establecimientos antes mencionados de igual manera se dividen en plan general y plan de las especialidades.

A continuación, se muestra la tabla 6 con las características específicas de cada liceo:

Tabla 6. Características de los liceos estudiados.

Liceo (caso)	Denominación.	N° de estudiantes de Cuarto año medio.	Carrera y porcentaje de estudiantes que no finalizan la práctica profesional
Liceo comuna de Recoleta	Urbano	120	Mecánica Industrial 57% Electricidad 68% Asistente en Geología 32%
Liceo comuna La Cisterna	Urbano	45	Mecánica Automotriz 60%
Liceo Comercial Carahue	Rural	57	Administración 67% Contabilidad 67%

Fuente: Elaboración propia

Cabe destacar que los casos fueron seleccionados por el porcentaje de deserción de la práctica profesional por los estudiantes, el cual es del casi 50%, así como también por la buena disposición del equipo directivo de los establecimientos educacionales a participar de la investigación y las facilidades que permitieron realizar de manera expedita la recogida de datos para esta.

### 6.2.3. Técnica de recogida de datos

Como lo indica Aranda y Araújo (2009) la técnica de recogida de datos está determinada más que por el método escogido para la investigación, en buscar los instrumentos que aporten los datos para dar respuesta a la pregunta de investigación.

### 6.2.3.1 Cuestionario

Si bien los cuestionarios son usados principalmente en investigaciones cualitativas, también son utilizados en el ámbito de las cuantitativas, ya que aportan valiosa información para la triangulación, esto como lo afirma Escofet, Folgueiras, Luna y Palou (2016).

Por lo anteriormente descrito se confeccionó un cuestionario (anexo 1). El cual se dividió en dos partes, la primera conformada por dos ítems con afirmaciones que se evaluaron con una escala tipo Likert. La segunda parte eran preguntas abiertas, donde se buscaba obtener información respecto a que, si los estudiantes tenían una motivación personal para ingresar a la EMTP, además de cómo se sienten en su centro de práctica.

De acuerdo con lo que se refiere a la elaboración del cuestionario para que este cumpla con los estándares establecidos, como validez y fiabilidad se realizó el siguiente proceso:

Su validación, como lo plantea Tejada, Serrano, Ruiz y Cebrián (2015), por expertos que cuentan con las cualidades académicas y conocimientos del problema a investigar. Estos expertos fueron:

Experto 1 Académico Universidad Católica de Temuco, Chile.

Experto 2 Académico Universidad de la Frontera, Chile.

Experto 3 Académica Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Experto 4 Académico Universidad Católica de Temuco, Chile.

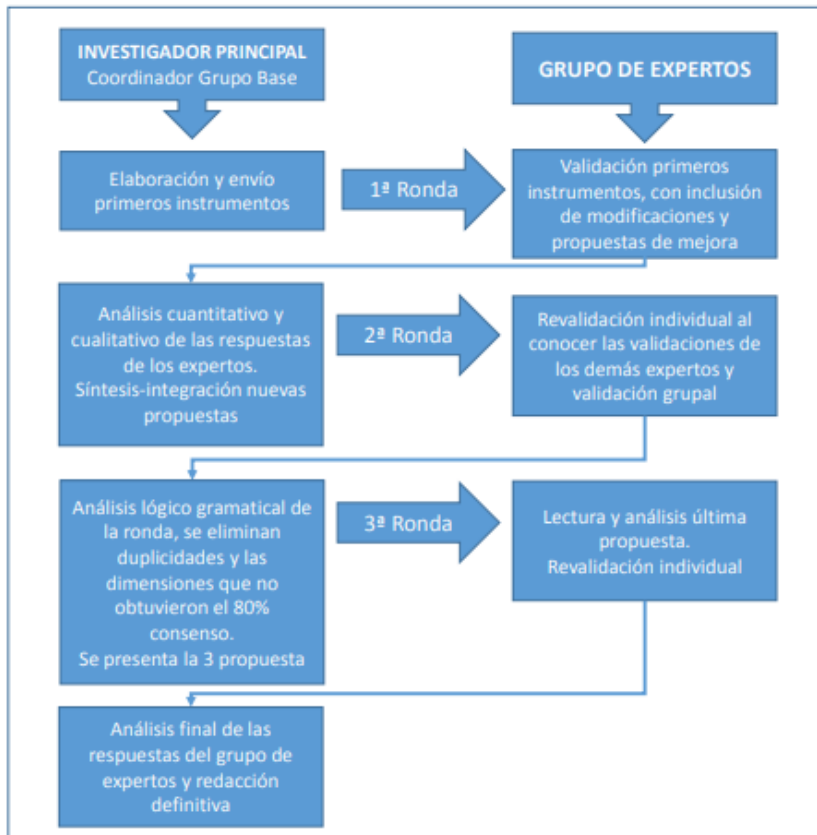
Experto 5 Académica Universidad de Atacama, Chile.

Experto 6 Académica Universidad Santo Tomás, Chile.

Experto 7 Académica Universidad de Magallanes, Chile.

El método de para la validación del cuestionario fue utilizando las secuencias de ronda de Delphi, las cuales se visualizan en la siguiente figura 8

Figura 8. Método de validación de cuestionarios



Fuente Tejada et al (2015, p. 3)

Con respecto a la fiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, para ello un grupo de 30 estudiantes con las características de la muestra, respondieron el cuestionario, luego de ello se ingresaron los datos a un Excel y posteriormente se calculó el Alfa de Cronbach con las respuestas dadas, el cual fue de 0,716506206.

De este modo, el valor obtenido es fiable, ya que según Oviedo y Arias (2005), si el valor del Alfa de Cronbach es mayor a 0,7 y menor a 0,9, el instrumento presenta consistencia.

Posteriormente a la validación y fiabilidades del cuestionario este fue respondido por los siguientes participantes, detallados a continuación por cada caso.

Con respecto al Caso A, el cuestionario fue respondido por 120 estudiantes, de los cuales se desglosan por especialidad en la tabla 7

Tabla 7. Estudiantes Caso A

<b>Especialidad</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Mecánica Industrial	57
Electricidad Industrial	28
Asistente de Geología	35

Fuente: Elaboración propia

En relación con el caso B, el cuestionario fue respondido por 45 estudiantes, pertenecientes a la especialidad de Mecánica Automotriz. Cabe destacar que dicha especialidad es la única impartida en el establecimiento educacional.

Finalmente, en el caso C, se tiene que 57 estudiantes respondieron el cuestionario desglosado por especialidad en la tabla 8.

Tabla 8. Estudiantes Caso C

<b>Especialidad</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Contabilidad	30

Fuente: Elaboración propia

### 6.2.3.2 Entrevistas

El segundo instrumento utilizado fue la entrevista semi estructurada (anexo 2), la cual es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

Además, Galán y Martínez (2014) añaden de la entrevista “que ofrece la oportunidad al investigador de aclarar la pregunta, incluso añadir o profundizar en la misma, en función de la respuesta por el entrevistador” (p. 264)

Por lo anterior se seleccionó este instrumento, el cual permitió agregar a la conversación preguntas que accedían a conocer características o cifras más precisas sobre la realidad de deserción en cada establecimiento estudiado.

La entrevista fue realizada a los jefes de especialidad y encargados de prácticas profesionales de cada establecimiento, es decir de cada caso, con el fin de poder recoger datos de cómo es la elección de los centros de práctica. Así también conocer la realidad de los estudiantes, desde el punto de vista de los entrevistados antes mencionados.

A cada entrevistado se le informó que la conversación era de carácter anónima, y que sus identidades no serían expuestas en la investigación, pues lo importante de dicha entrevista es la valiosa información que puede aportar el entrevistado.

Como Grinyer (2002) afirma “los datos deberían ser presentados de tal manera que los entrevistados fueran capaces de reconocerse a ellos mismos, mientras que los lectores no deberían poder reconocer a los primeros” (citado en Meo, 2010)

### 6.2.3.3 Focus group

El grupo focal o más conocido a nivel mundial como *focus group*, es como lo define Peña, Barrionuevo y Cedeño (2016), una conversación o discusión entre un grupo reducido de personas (participantes), los cuales tienen características comunes.

Esta conversación es llevada de manera libre y en un ambiente de confianza, por lo cual los participantes pueden expresar su pensamiento y discutir sobre el tema abordado en el encuentro.

Las ventajas de los *focus group* según Escobar y Bonilla es que “dan lugar a opiniones de personas que creen que no tienen nada que decir y aseguran que los miembros se involucren en un proceso de cambio” (2006, p. 62).

Así mismo el *focus group* permite que una muestra de la población que responde un cuestionario pueda afirmar una idea o ampliar esta, de modo de poder llegar al proceso de triangulación de la información.

En la investigación se realizó un *focus group* por establecimiento educacional, es decir, por cada caso, el cual estaba conformado por 10 estudiantes de cuarto año medio, los cuales habían comenzado su práctica profesional o desertado de esta.

El libreto de este fue semiestructurado, lo que permitió dar más libertad para introducir preguntas que complementaban una idea fuerza.



Las preguntas del *focus group* apuntaban a:

- Elección de estudiar en un establecimiento educacional con enseñanza técnico profesional.
- Elección de la carrera cursada (propia o de la familia).
- Las preferencias académicas con respecto a la educación ofrecida por el Estado de Chile.
- Las características de los estudiantes, y cuáles son las diferencias entre los desertores y los que finalizan las prácticas profesionales.
- La relación existente entre el estudiante y su mentor en la empresa.
- La visión que tienen los estudiantes entre la relación empresa – establecimiento educacional.

### **6.3. Estrategia de análisis de la información**

Cada instrumento se analizó de acuerdo con su finalidad, esto porque cada uno tiene la función de recoger información específica y de esta manera dar respuesta a los objetivos que se plantearon al comienzo de la investigación.

#### **6.3.1. Cuestionario**

Para analizar los datos recogidos con el cuestionario en cada caso, las respuestas se vaciaron en el programa Excel, ya que de esta manera fue más fácil para luego llevarlos al programa estadístico SPSS, de esta manera con dicho programa se logró cruzar datos y obtener la información deseada para realizar la triangulación de los resultados.

### 6.3.2. Entrevista y *focus group*

Respecto a las entrevistas y los *focus group* luego de que se llevaron a cabo se procedió a su transcripción, posteriormente se realizó su codificación, proceso que permite, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el de identificar categorías y subcategorías, las cuales permiten objetividad, puesto que se deja de lado la interpretación de lo que quiso decir el entrevistado, sino tomando de manera textual sus palabras.

Para realizar la codificación se utilizó el programa Atlas ti., donde se introdujeron al programa las transcripciones de las entrevistas y los *focus group*.

## 6.4 Criterios de calidad y ética de la investigación

La calidad y ética en una investigación cualitativa es motivo de discusión, esto expuesto por Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas, y Rebolledo-Malpica (2012), los cuales plantean que este tipo de investigación no puede ser analizada desde el paradigma positivista, por lo cual debe ser desarrollada desde la realidad investigada, así también Noreña et al (2012), afirman que “las etapas del proceso de investigación cualitativa son dinámicas y flexibles, es decir, no se guían por un proceso lineal sino que son interactivas y se solapan una a la otra” (p. 265).

Respecto a la presente investigación se siguió un proceso de calidad utilizando la validez y confiabilidad. Con relación a la validez Noreña et. Al (2012) afirman que:

La validez concierne a la interpretación correcta de los resultados y se convierte en un soporte fundamental de las investigaciones cualitativas. El modo de recoger

los datos, de llegar a captar los sucesos y las experiencias desde distintos puntos de vista, el poder analizar e interpretar la realidad a partir de un bagaje teórico y experiencial, el ser cuidadoso en revisar permanentemente los hallazgos ofrece al investigador un rigor y una seguridad en sus resultados, (...) Por tanto, se dice que existe validez cuando hay un cuidado exhaustivo del proceso metodológico, de modo que la investigación se hace creíble. (p. 267)

En relación con la confiabilidad de la investigación Vallejo (2015) nos indica que para un estudio cualitativo la confiabilidad será dada por “en la correspondencia entre método y objeto de estudio, y en la fidelidad y rigurosidad al método sigilosamente elegido” (p. 9). Así también, la confiabilidad expuesta por Borja (2020) nos muestra que la consistencia de los datos y la réplica del estudio por otros investigadores nos da la confiabilidad.

De acuerdo con la ética en la presente investigación se dio el consentimiento informado a los participantes, así como también el resguardo de sus identidades, además de considerarlos sujetos a los participantes y no objetos de estudio como lo indica y se complementa en la figura 8

Figura. 9 Criterios éticos de la investigación cualitativa

Criterios	Características éticas del criterio
<b>Consentimiento informado</b>	Los participantes deben estar de acuerdo con ser informantes y conocer sus derechos y responsabilidades.
<b>Confidencialidad</b>	Asegurar la protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación.
<b>Manejo de riesgos</b>	Este requisito tiene relación con los principios de no maleficencia y beneficencia establecidos para hacer investigación con seres humanos.
<b>Observación participante</b>	La incursión del investigador en el campo exige una responsabilidad ética por los efectos y las consecuencias que pueden derivarse de la interacción establecida con los sujetos participantes del estudio.
<b>Entrevistas</b>	Se trata de una interacción social donde no se deben provocar actitudes que condicionen las respuestas de los participantes.
<b>Grabaciones de audio o video</b>	Deben resguardarse en archivos confidenciales y el investigador necesita ser cauteloso anteponiendo la confidencialidad, el respeto y el anonimato de los participantes.

Fuente: Noreña et al (2012, p. 272)



## Capítulo 7: Resultados de la Investigación

## 7.1. Introducción

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos con los instrumentos nombrados en el capítulo anterior, y distribuidos por cada caso.

La primera parte está compuesta por los resultados de establecimiento educacional ubicado en la comuna de Recoleta, denominado caso A.

En la segunda parte se encuentra el análisis respecto a toda la muestra, esto para ver cómo se comporta a nivel de variables.

Finalmente se analiza en contraste de cada realidad o caso, es decir, para ver si la respuesta de las variables está asociada a la región en que se encuentra cada establecimiento educacional, o es una generalidad de Chile como país.

## 7.2. Análisis del cuestionario en relación con cada caso

### 7.2.1. Elección personal de la EMTP

El presente análisis muestra los resultados de los tres casos respecto a la afirmación Yo elegí estudiar en un Liceo TP, además de poder conocer este resultado, se puede apreciar las diferencias que presentan los resultados entre sí.

Tabla 9. Elección personal de EMTP caso A.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1,7	1,7	1,7
En desacuerdo	4	3,3	3,3	5,0
De acuerdo	32	26,7	26,7	31,7
Totalmente de acuerdo	82	68,3	68,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Elección personal EMTP caso B.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	6,7	6,7	6,7
De acuerdo	17	37,8	37,8	44,4
Totalmente de acuerdo	24	55,6	55,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

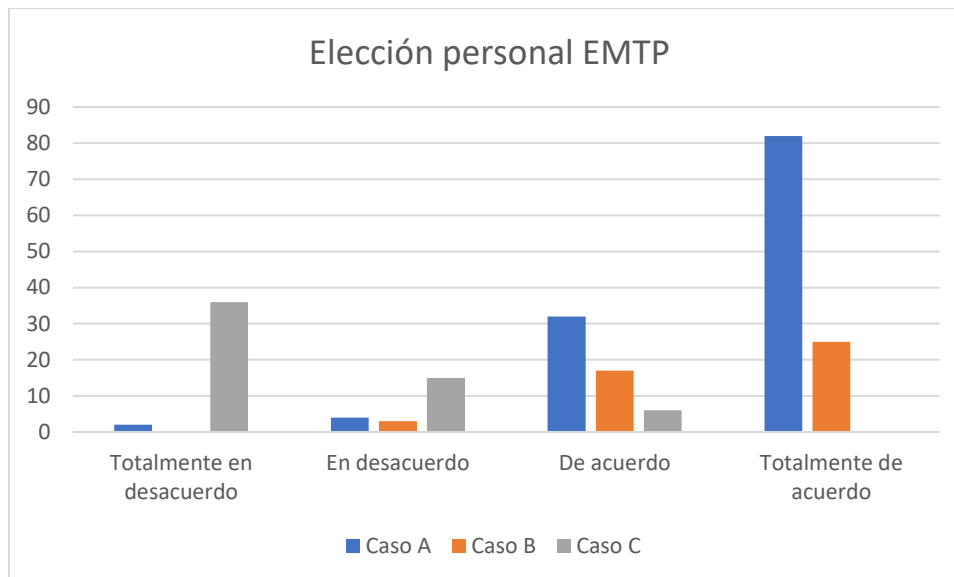


Tabla 11. Elección personal por la EMTP caso C.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	36	63,2	63,2	63,2
En desacuerdo	15	26,3	26,3	89,5
De acuerdo	6	10,5	10,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Elección personal EMTP



Fuente: Elaboración propia

Los dos primeros casos (A y B) muestran una tendencia a que la elección de la EMTP fue tomada de manera personal, en el caso A es de 95%, y en el caso B de un 93.4%, llegando a tener una similitud en los porcentajes. Por el contrario, en el caso C

los estudiantes solo muestran un 10,5% de que fue una elección personal el haber ingresado a la EMTP a diferencia del 89,5% de no sentir que fue su elección la EMTP. Cabe destacar que esta tendencia puede estar relacionada con el tipo de área geográfica, además de las ofertas de establecimientos escolares cercanos a la comunidad.

### 7.2.2. Elección familiar por la EMTP

El siguiente análisis da a conocer en primer lugar, en qué porcentaje la familia es la que toma la decisión que el estudiante ingrese a la EMTP en cada casa estudiado, luego contrasta dichos resultados.

Tabla 12. Elección familiar por la EMTP caso A.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	21	17,5	17,5	17,5
En desacuerdo	28	23,3	23,3	40,8
De acuerdo	50	41,7	41,7	82,5
Totalmente de acuerdo	21	17,5	17,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Elección familiar EMTP caso B.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	1	2,2	2,2	2,2
Totalmente en desacuerdo	8	17,8	17,8	20,0
En desacuerdo	14	31,1	31,1	51,1
De acuerdo	10	22,2	22,2	73,3
Totalmente de acuerdo	12	26,7	26,7	100,0
Total	45	100,0	100,0	

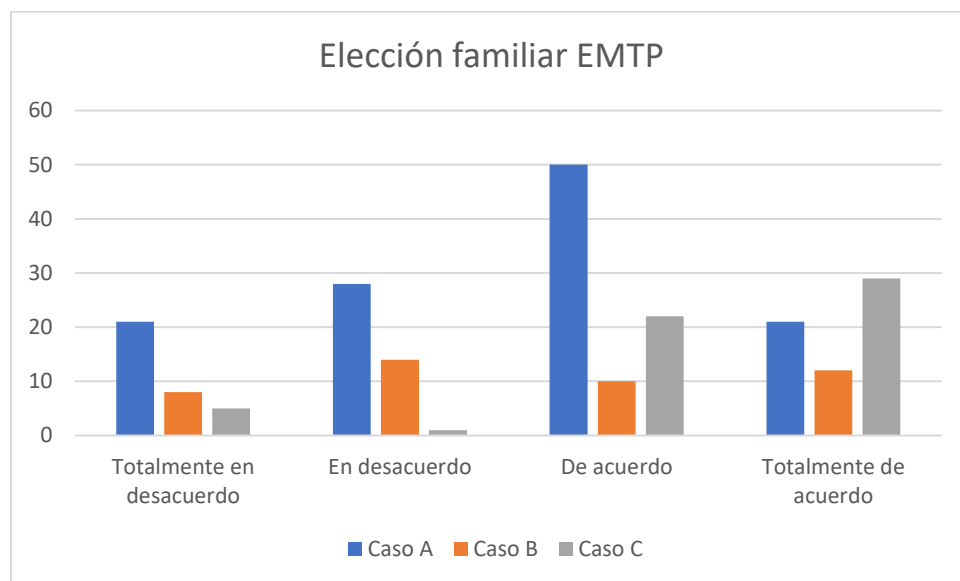
Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Elección familiar por la EMTP caso C.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	8,8	8,8	8,8
En desacuerdo	1	1,8	1,8	10,5
De acuerdo	22	38,6	38,6	49,1
Totalmente de acuerdo	29	50,9	50,9	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Elección familiar EMTP



Fuente: Elaboración propia

Referente a si fue una elección familiar ingresar a la EMTP, lidera el caso C con afirmar que así fue en un 89,5%, ratificando lo que respondieron en el punto anterior, que no fue una elección personal ingresar a este tipo de educación. En segundo lugar, está el caso A, con un 59,2%, y finalmente el caso B con un 48,9%. Los dos últimos casos se contraponen con su respuesta anterior, pues a diferencia del caso C, que sigue con la coherencia de su respuesta, estos muestran que no fue totalmente su decisión entrar a la educación EMTP, lo cual muestra que este puede ser un factor de deserción de la práctica profesional, puesto que con esto dan a conocer que en definitiva no es una elección personal como respondieron en la afirmación anterior.

### 7.2.3. Elección personal de la especialidad cursada

En este punto se analiza en qué porcentaje la elección de la especialidad fue una elección personal del estudiante, contrastando los tres casos estudiados.

Tabla 15. Elección personal de la especialidad caso A.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	3,3	3,3	3,3
En desacuerdo	22	18,3	18,3	21,7
De acuerdo	54	45,0	45,0	66,7
Totalmente de acuerdo	40	33,3	33,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Elección personal de la especialidad caso B.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	1	2,2	2,2	2,2
En desacuerdo	10	22,2	22,2	24,4
De acuerdo	13	28,9	28,9	53,3
Totalmente de acuerdo	21	46,7	46,7	100,0
Total	45	100,0	100,0	

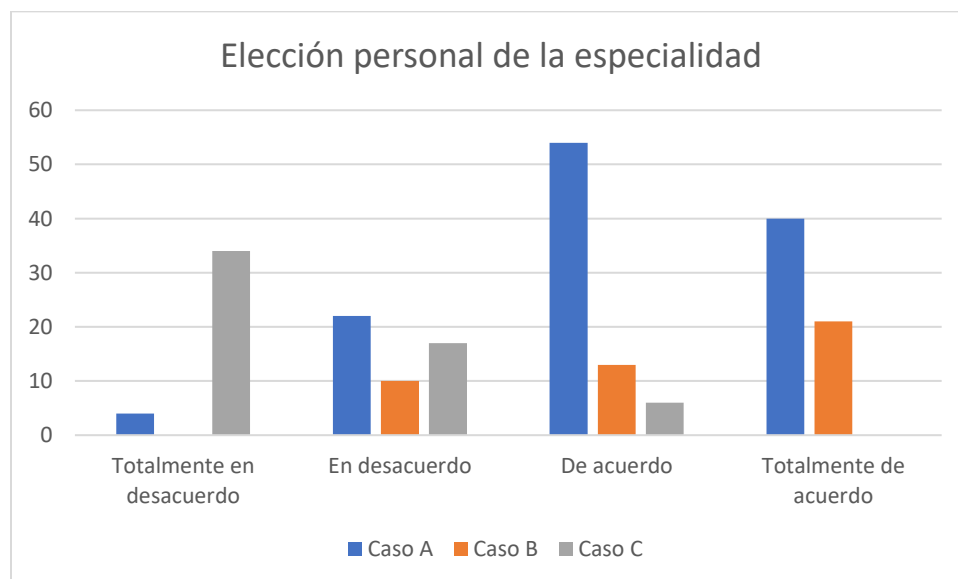
Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Elección personal de la especialidad caso C.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	34	59,6	59,6	59,6
En desacuerdo	17	29,8	29,8	89,5
De acuerdo	6	10,5	10,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Elección personal de la especialidad



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la elección personal de la especialidad, los resultados nos arrojan los siguientes porcentajes, en el caso A un 78,3% de los estudiantes afirman que esta

elección fue de ellos, que pensaban estudiar esta especialidad, es decir la especialidad cursada es su elección.

En el caso B, los estudiantes afirman en un 75,6% que fue su elección la especialidad cursada, ya dando un porcentaje menor al de que fue su elección el cursar la EMTP, con ello se da a conocer que su elección no es totalmente personal respecto a la especialidad en la que se encuentran.

Finalmente, en el caso C se tiene que, solo el 10,5% afirma que fue su elección la especialidad cursada, lo cual vuelve a ratificar el porcentaje que los estudiantes no eligieron cursar la EMTP. Cabe destacar que este caso presenta una consistencia entre las respuestas dadas, y su falta de interés por la EMTP.

#### 7.2.4. Elección familiar de la especialidad cursada

En este punto se mostrará y analizará cómo se mueve la muestra respecto a la afirmación “La especialidad en la que estoy es la que mi familia me aconsejo estudiar”. Contrastando la respuesta de los estudiantes en los tres casos estudiados.

Tabla 18. Elección familiar de la especialidad cursada caso A.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	18	15,0	15,0	15,0
En desacuerdo	39	32,5	32,5	47,5
De acuerdo	47	39,2	39,2	86,7

Totalmente de acuerdo	16	13,3	13,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. Elección familiar especialidad cursada caso B.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	1	2,2	2,2	2,2
Totalmente en desacuerdo	12	26,7	26,7	28,9
En desacuerdo	19	42,2	42,2	71,1
De acuerdo	9	20,0	20,0	91,1
Totalmente de acuerdo	4	8,9	8,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

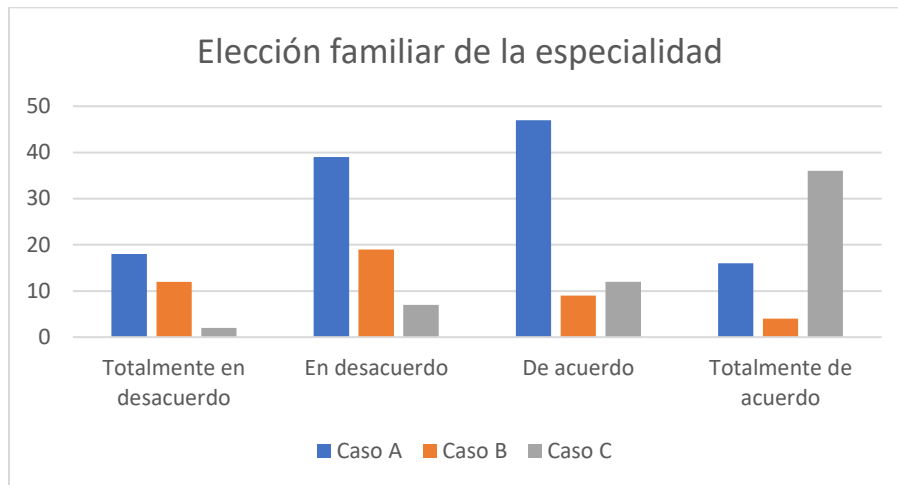
Tabla 20. Elección familiar de la especialidad cursada caso C.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	3,5	3,5	3,5
En desacuerdo	7	12,3	12,3	15,8
De acuerdo	12	21,1	21,1	36,8
Totalmente de acuerdo	36	63,2	63,2	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfico 4. Elección familiar de la especialidad



Fuente: elaboración propia

Los porcentajes del caso A respecto a si fue una elección familiar la especialidad arroja un 52,5%, este porcentaje es más bajo que la elección de la EMTP que se mostró en este caso, lo que da a conocer, que realmente casi la mitad de los estudiantes quisieron estudiar en la EMTP y la especialidad cursada, este dato aporta a demostrar que la elección de la EMTP no es algo que sea una elección personal del estudiante.

Referente al caso B se tiene que se tiene un 28,9% que afirma que fue una elección familiar la elección de la especialidad, lo cual demuestra que, si la elección de la especialidad fue personal, dando coherencia a la afirmación anterior.

Ahora bien, en el caso C, la elección de la especialidad fue familiar se tiene un 84,3%, lo que vuelve a reafirmar que los estudiantes de este caso no están en la EMTP por una decisión personal, sino una elección familiar.

### 7.2.5. Interés por la Educación CH ante la EMTP

En este apartado se analizará la preferencia o mayor interés por la educación CH que por le EMTP que cursan los estudiantes pertenecientes al estudio.

Tabla 21. Preferencia por la educación CH Caso A.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	61	50,8	50,8	50,8
En desacuerdo	43	35,8	35,8	86,7
De acuerdo	13	10,8	10,8	97,5
Totalmente de acuerdo	3	2,5	2,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22. Preferencia por la educación CH caso B

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	1	2,2	2,2	2,2
Totalmente en desacuerdo	22	48,9	48,9	51,1
En desacuerdo	14	31,1	31,1	82,2
De acuerdo	8	17,8	17,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

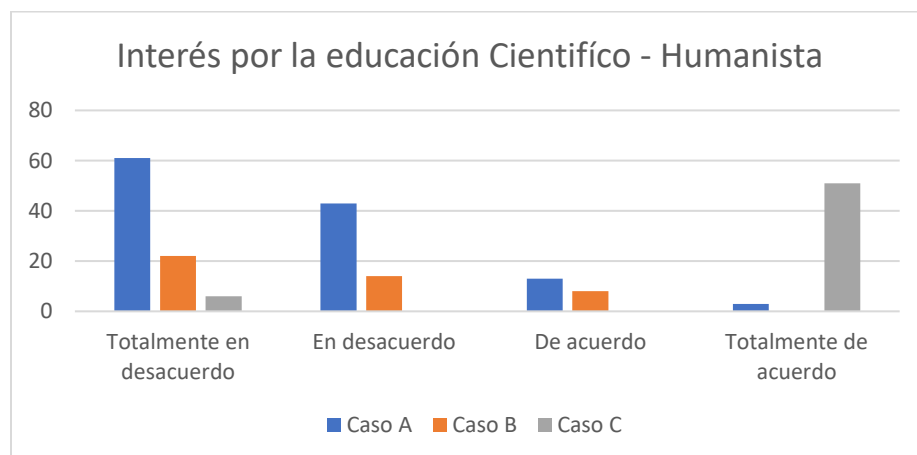
Fuente: Elaboración propia

Tabla 23. Preferencia por la educación CH caso C.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	10,5	10,5	10,5
Totalmente de acuerdo	51	89,5	89,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Preferencia por la educación CH



Fuente: Elaboración propia

En relación con la preferencia por una educación tradición, CH, el caso A muestra una tendencia de 13,3% hacia esta educación: En un porcentaje cercano está el caso B, con un 17,8% de preferencia por este tipo de modalidad educativa.

En el caso C, se aprecia un porcentaje del 89,5%, respecto con la preferencia por este tipo de educación, lo cual respalda el desinterés por la EMTP, por lo cual se puede inferir que los estudiantes cursan este tipo de educación solo por decisión familiar, pero no por una motivación personal.

### 7.2.6. Abandono de la práctica profesional

Los datos mostrados a continuación dan a conocer el porcentaje de estudiantes que han decidido desertar o abandonar la práctica profesional.

Tabla 24. Decisión de deserción de la práctica profesional caso A.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	94	78,3	78,3	78,3
En desacuerdo	18	15,0	15,0	93,3
De acuerdo	3	2,5	2,5	95,8
Totalmente de acuerdo	5	4,2	4,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25. Decisión de deserción de la práctica profesional caso B.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	29	64,4	64,4	64,4
En desacuerdo	10	22,2	22,2	86,7
De acuerdo	3	6,7	6,7	93,3
Totalmente de acuerdo	3	6,7	6,7	100,0
Total	45	100,0	100,0	

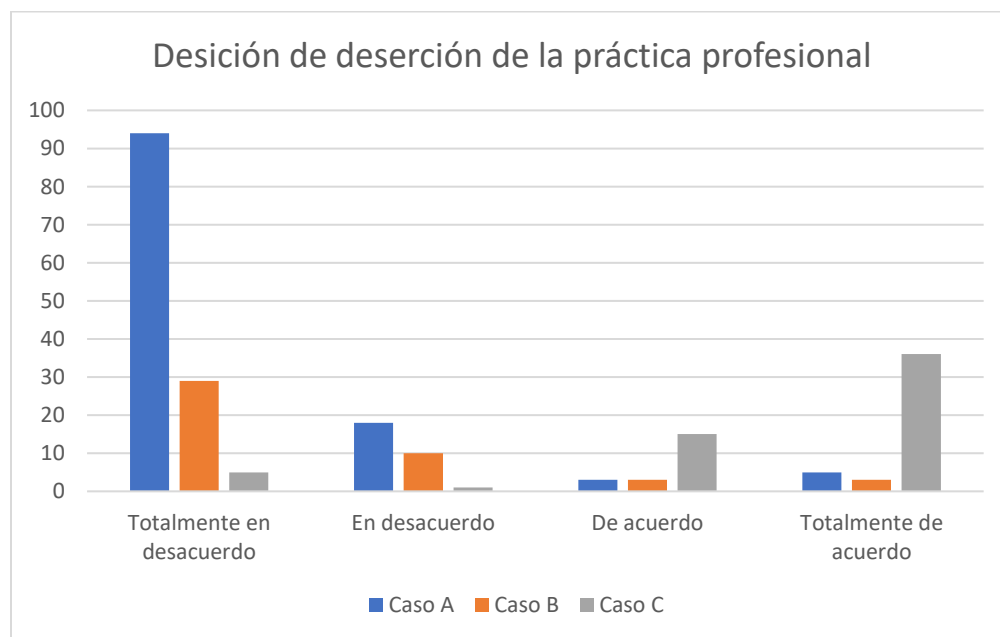
Fuente: Elaboración propia

Tabla 26. Decisión de deserción de la práctica profesional caso C

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	8,8	8,8	8,8
En desacuerdo	1	1,8	1,8	10,5
De acuerdo	15	26,3	26,3	36,8
Totalmente de acuerdo	36	63,2	63,2	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Decisión de deserción de la práctica profesional



Fuente: Elaboración propia

En el caso A, los estudiantes muestran un 6,7% de interés por desertar de la práctica profesional, esto complementa que en un alto porcentaje ellos demuestran que tienen interés por la EMTP.

En el caso B, el porcentaje de tener posibilidad de desertar de la práctica profesional es del 13,4%, siendo el doble que el porcentaje dado en el caso A.

Finalmente, en el caso C, el porcentaje es más alto que en los dos casos anteriores, dando un porcentaje del 89,5% que desertarán de la práctica profesional, con esto reafirman que no es de su agrado la EMTP.

### 7.2.7. Preferencia por la Educación Universitaria ante la continuidad en la TP

En el siguiente punto se dará a conocer en qué medida los estudiantes de cada caso estudiado prefieren ingresar a la universidad, ante de continuar con estudios de perfeccionamiento en el área TP o de ingresar al mundo laboral.

Tabla 27. Preferencia por la educación superior caso A.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	5,8	5,8	5,8
Casi nunca	7	5,8	5,8	11,7
A veces	13	10,8	10,8	22,5

Fuente:  
Elaboración propia

Tabla 28. Preferencia por la educación superior caso B.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	4,4	4,4	4,4
Casi nunca	6	13,3	13,3	17,8
A veces	6	13,3	13,3	31,1
Casi siempre	11	24,4	24,4	55,6
Siempre	20	44,4	44,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

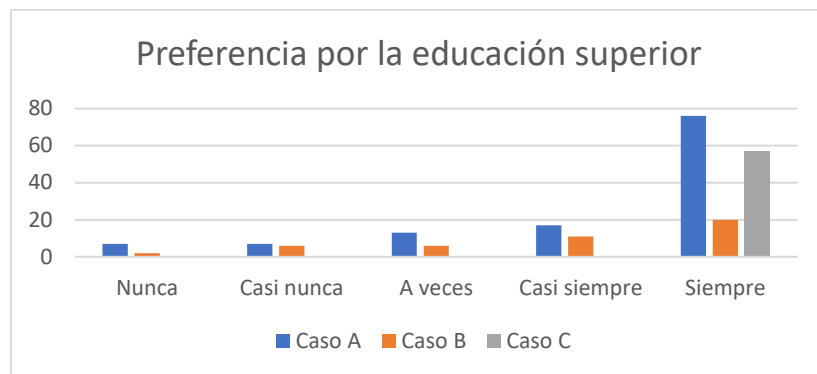
Fuente: Elaboración propia

Tabla 29. Preferencia por la educación superior caso C.

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	57	100,0	100,0
Total	57	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Preferencia por la educación superior



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la preferencia por la educación superior, en el caso A esta dado por un porcentaje del 77,5%, el cual demuestra que la deserción de la práctica profesional puede ser mayor al que dieron a conocer en la afirmación anterior, esto pues, que durante el periodo de práctica está el ingreso a las universidades chilenas.

Por su lado, el caso B muestra una preferencia por la educación superior de un 68,8%, lo cual demuestra que es más alto el porcentaje de deserción a la práctica profesional del que dan a conocer o declarar en la afirmación anterior.

El caso C muestra un 100% de interés por la educación superior, esto daría como resultado que nadie podría realizar su práctica profesional, puesto que, como se comentó anteriormente, la práctica profesional está dada en el periodo de ingreso a las universidades chilenas.

#### 7.2.8. Influencia de la relación estudiante – tutor en la deserción.

En el siguiente apartado se da a conocer cómo es la relación entre el estudiante y su tutor, y si influye en la en la deserción de la práctica profesional. De igual manera se presentarán los resultados de los tres casos estudiados.



Tabla 30. Relación estudiante – tutor caso A.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	96	80,0	80,0	80,0
Nunca	3	2,5	2,5	82,5
Casi nunca	3	2,5	2,5	85,0
A veces	4	3,3	3,3	88,3
Casi siempre	10	8,3	8,3	96,7
Siempre	4	3,3	3,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Tabla 31. Relación estudiante – tutor caso B.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	3	6,7	6,7	6,7
Nunca	12	26,7	26,7	33,3
Casi nunca	5	11,1	11,1	44,4
A veces	11	24,4	24,4	68,9

Casi siempre	8	17,8	17,8	86,7
Siempre	6	13,3	13,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

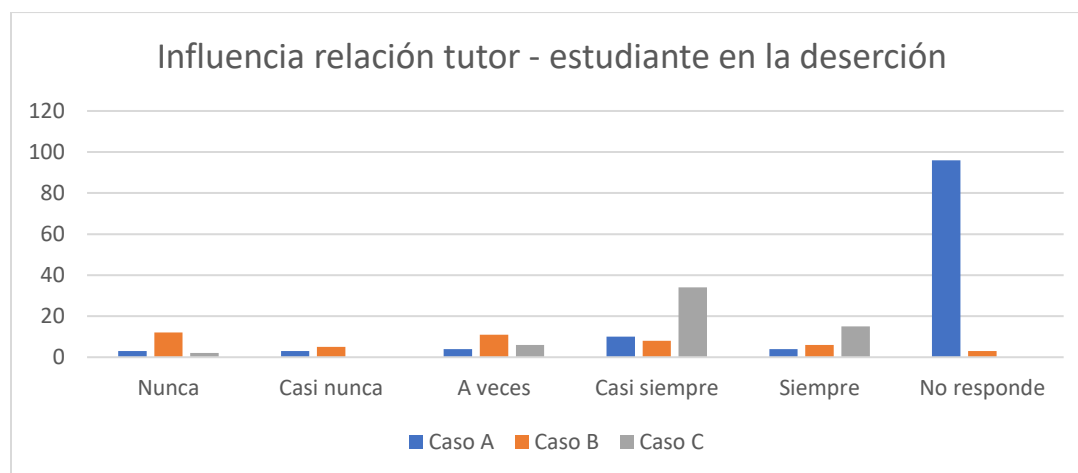
Fuente: Elaboración propia

Tabla 32. Relación estudiante – tutor caso C.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3,5	3,5	3,5
A veces	6	10,5	10,5	14,0
Casi siempre	34	59,6	59,6	73,7
Siempre	15	26,3	26,3	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Influencia relación tutor – estudiante en la deserción



Fuente. Elaboración propia

En el caso A, la relación del estudiante con el tutor del establecimiento educacional no es positiva, ya que lo afirman en un 11,6% como buena, o que le presta ayuda cuando la necesita.

En el caso B, la relación entre el estudiante y su tutor es positiva en un 31,1%.

En el caso C, se tiene que la relación entre el estudiante y el tutor del establecimiento es positiva en un 85,9%, superando en un alto porcentaje a los dos casos anteriores.

#### 7.2.9. Influencia de la relación estudiante – mentor en la deserción de la práctica profesional.

En el siguiente punto se muestra como los estudiantes dan a conocer su relación con el mentor de la empresa, esto para ver si influye dicha relación en la deserción de la práctica profesional.

Tabla 33. Relación estudiante – mentor caso A.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	98	81,7	81,7	81,7
Nunca	2	1,7	1,7	83,3
A veces	6	5,0	5,0	88,3
Casi siempre	6	5,0	5,0	93,3
Siempre	8	6,7	6,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34. Relación estudiante – mentor caso B.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	9	20,0	20,0	20,0
Nunca	9	20,0	20,0	40,0
Casi nunca	4	8,9	8,9	48,9
A veces	9	20,0	20,0	68,9
Casi siempre	7	15,6	15,6	84,4
Siempre	7	15,6	15,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

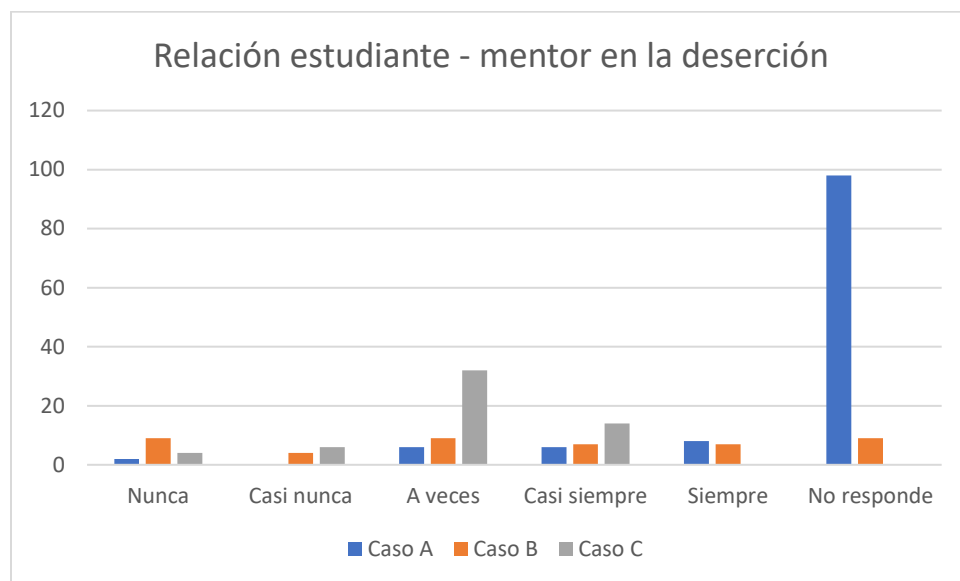
Fuente: Elaboración propia

Tabla 35. Relación estudiante – mentor caso C.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No responde	1	1,8	1,8	1,8
Nunca	4	7,0	7,0	7,0
Casi nunca	6	10,5	10,5	17,5
A veces	32	56,1	56,1	73,7
Casi siempre	14	24,6	24,6	100
Total	57	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. Relación estudiante – mentor



Fuente: elaboración propia

Respecto a la relación entre el estudiante y el mentor en la empresa asignada, los estudiantes del caso A es positiva en un 11,7%, siendo casi igual a la relación que tiene con su tutor.

En el caso B, se tiene que, la relación estudiante – mentor es positiva en el porcentaje del 31,2%, siendo de igual manera que en el caso anterior, cercano a la relación con su tutor del establecimiento educacional.

Finalmente, el caso C nos presenta una relación positiva del 24,6% entre el estudiante y su mentor de la empresa, a diferencia de la relación con su tutor del establecimiento educacional, que lo supera en el triple.

### 7.3. Resultados entrevistas y *focus group*

Para obtener los resultados de las entrevistas y *focus group* y procesar la información obtenidas de estas, se codificaron, de esta manera.

#### 7.3.1. Factores Organizativos institucionales:

Son aquellos factores que se visualizaron referente a todo lo que está vinculado a la organización educativa, los cuales se pueden observar en las siguientes evidencias:

**Formación técnico profesional:** La educación técnico profesional es vista por los estudiantes como la herramienta o el puente que les proporciona instrumentos para salir del estado de vulnerabilidad en la que se encuentran, lo mencionado anteriormente se puede observar mediante un extracto del *focus group*:

*“Yo estudié en un liceo técnico profesional porque me di cuenta de que con lo que me enseñan en un liceo como este puedo salir al tiro (sic) con un trabajo, me mandaron a una empresa filete (sic)” (EM1)*

Cabe destacar que también se encuentran estudiantes que no están conforme con la educación técnico profesional, de igual manera lo demuestran afirmando que:

*“A mí me mandaron acá, yo por mí hubiera estudiado en un liceo para dar la prueba, pero en mi casa no me pescaron (sic), porque mi papá es mecánico, así que soné (sic)” (EMI5)*

Se puede apreciar que existen dos percepciones de los estudiantes respecto a la EMTP, siendo una del agrado de algunos, como una obligación por el lado para otros, decisión según el extracto anterior impuesta por el padre de familia.

**Características de la empresa para las prácticas:** Son las cualidades que presentan las empresas donde los estudiantes son enviados para realizar su práctica profesional. Las empresas se caracterizan según los jefes de especialidad como pequeñas empresas, que en su mayoría pertenecen a ex alumnos del liceo, los cuales después de adquirir experiencia en sus primeros años de trabajo decidieron independizarse y formar su propia empresa o PYME como son llamadas en Chile. En palabras del jefe de las especialidades se tiene que:

*“Las empresas que nos ofrecen cupos para práctica profesional son pequeñas empresas. Muchas de estas son de ex alumnos del colegio, que les fue bien como alumnos en práctica, le tomaron el gustito a la especialidad in situ, así que le pusieron empeño, juntaron platita y formaron su propia empresa. Se sienten agradecido de su liceo, por eso llegan a mi oficina a saludarme y a ofrecerme su PYME para los chiquillos. Yo prefiero estas empresas para mandar a los alumnos, porque a veces en las grandes empresas mandan a barrer a los cauros (sic).”*  
(PE1)

**Motivaciones institucionales:** Son aquellas que mueven al establecimiento educación en los que se refiere a la tarea de formar a estudiantes que serán el capital humano que el país necesita. De la entrevista realizada al director del Liceo se puede extraer que las principales motivaciones del establecimiento es desarrollar las capacidades en los estudiantes que le permitan desenvolverse en el ambiente laboral y generar ingresos para ser un aporte económico para sus familias.

Un extracto de la entrevista da a conocer en sus palabras las motivaciones del establecimiento que él representa:

*“La fundación (...) nació con un ideal de buscar darle oportunidades a los estudiantes más vulnerables de la zona norte de Santiago, por eso durante estos años, y sobre todo los que me ha tocado comandar este buque, he ayudado instaurando políticas en donde prevalezca el formar buenos técnicos. De hecho, yo empecé acá como profesor del área técnico profesional, por eso conozco la realidad TP al revés y al derecho” (JMI1)*

Los jefes de especialidad también afirmaron que durante las reuniones con el equipo de gestión se hacía hincapié que el Liceo tenía como meta formar técnicos y no preparar estudiantes para dar la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Si bien el perfil de los directivos de los establecimientos educacionales con EMTP debe ser orientado a fortalecer la educación técnico profesional en su establecimiento, esto en la realidad no se refleja completamente, puesto que en palabras de una encargada de las prácticas profesionales se tiene que:

*“por ello su norte más que la educación técnica profesional, lo que quieren hacer ellos es tener un título profesional, ahí entre en juego el dar la PSU, la cual topa con su práctica profesional” (EPC3).*

**Deserción escolar:** Fue recurrente en las entrevistas que los jefes de especialidad señalaran la deserción escolar y no sólo de la práctica profesional. Cuando conversaban de este tema tocaban un punto repetitivo, el cual era el tema de la droga en sus estudiantes, ellos manifestaban que la mayor causa de deserción entre sus estudiantes era el consumo elevado de sustancias ilícitas, mayormente marihuana, y en los últimos meses el consumo de clonazepam como “un juego” entre los adolescentes. Esto expresado por el jefe de especialidad de electricidad:



*“Nuestros cabros se van del Liceo mayoritariamente porque los pillan con marihuana, y como protocolo es conversar con ellos y sus apoderados, luego se derivan a SENDA. Pero esto último no les gusta mucho, a veces es una costumbre familiar, como ellos le dicen, el fumar juntos papas e hijos, entonces cuando uno les dice tienen que tratarse, el apoderado decide llevarse a su hijo o hija y acabar, según ellos con el problema que nosotros creamos. También hay que destacar que hay papas que ayudan a sus hijos, no ven la droga como algo recreativo, por eso los niños van al programa y se rehabilitan. Tenemos varios exalumnos que después de rehabilitarse han conseguido buenas pegas (sic)” (JE1).*

Otro punto que se tocó como motivo de deserción, pero en un porcentaje menor fue el del embarazo juvenil, pero que no era tan común en el Liceo, puesto que la cantidad de mujeres en el establecimiento era baja.

Esta última característica se ve reflejada en otros de los casos de estudio, donde ciertas carreras técnicas están masculinizadas, lo que lleva a que su población femenina este reducida a un porcentaje bajo, cerca del 10%, de mujeres en las especialidades como mecánica o electricidad.

### 7.3.2. Factores Personales de los estudiantes:

Son aquellos que influyen desde el interior del estudiante, desde su entorno más cercano, y que pueden influir de manera positiva o negativa, según como afecten en el desarrollo de este.

**Nivel socioeconómico:** Este nivel se repite continuamente en las entrevistas y *focus group* con los estudiantes, ellos expresan que cuando se viene desde un nivel socioeconómico bajo es complejo estudiar en establecimientos que no sean gratuitos.

Además, ven en la educación técnico profesional una fuente rápida para obtener dinero y poder satisfacer sus necesidades básicas.

Un extracto del *focus group* de estudiantes de electricidad dan a conocer lo comentado en el párrafo anterior:

*“Yo cuando iba a salir de la básica pensé, qué voy a hacer ahora, ni soñar con que mi vieja me iba a pagar un liceo donde ayudan a dar la prueba, entonces mis tíos me dijeron que habían estudiado acá en el (...), entonces no quedo de otra que venirse pa acá (sic). No le miento, yo quería ir a la U, pero no se pudo, lo que no quita que una vez que salga de acá, estudie de noche, pero lo que me preocupa ahora es ayudar a mi viejita” (EE1)*

De igual manera esta realidad, respecto a la falta de oportunidades de los estudiantes de los Liceos estudiados, el profesor a cargo de los estudiantes del caso B, da a conocer que la realidad de sus estudiantes es precaria, y que la falta de oportunidades es evidente por el lugar donde viven o nacieron:

*“esta realidad no la va a encontrar en Las Condes ni en Providencia, y yo creo que eso es lo que me duele. Siento que mis chiquillos están pagando una condena que no les corresponde, solo por nacer en estos sectores ya están condenados. Eso me duele señorita.” (PE2)*

**Problemas familiares:** Son aquellos que involucran al núcleo familiar, es decir a cada integrante de los que componen a la familia, y que afectan directamente al estudiante en su proceso de enseñanza y permanencia en el establecimiento educacional.

Los problemas más repetitivos eran, drogadicción de uno o más integrantes, violencia intrafamiliar, así como que uno o los dos progenitores se encuentren privados de libertad por cometer delitos como robo.

Uno de los estudiantes del *focus group* manifestó que su padre había cometido un homicidio, este solicitó que no quisiera que su testimonio estuviera de manera explícita en la investigación.

Un extracto del *focus group* de mecánica expone la realidad de varios estudiantes que dan a conocer la problemática de sus familias:

*“Yo vivo con mi aguela (sic), porque el viejo (...) de mi papá le sacaba la (...) a mi mamá, así que un día ella nos agarró y nos llevó donde mi aguela (sic), de ahí que vivimos con ella. Al final mi mamá se fue a trabajar al norte y la vemos pa (sic) navidad.” (EM1)*

*“Nosotros con mis hermanos vivimos con el pololo de mi mamá, pero yo creo que ella lo va a echar, porque el (...) siempre llega volao (sic).” (EM2)*

Así mismo, el profesor encargado del liceo caso B, muestra que los estudiantes de su establecimiento buscan refugio en este, afirmando que:

*“nuestros chiquillos llegan al liceo buscan refugio, buscan cariño. Son niños solos. Esta es en definitiva nuestra labor social”. (PE2)*

**Continuidad de estudios:** Este factor fue recurrente en los estudiantes de la especialidad de asistente en geología. De hecho, esta especialidad presenta el más bajo porcentaje de uno de los Liceo estudiados, en lo que se refiere en el término de la práctica profesional. Es decir, el 68% de los estudiantes de la mencionada especialidad no realizó la práctica profesional, quedando solo como egresados de educación media.

Los argumentos que daban los estudiantes repetidamente en el *focus group* de la especialidad era que ellos y ellas querían estudiar en la Universidad, un extracto de dicho *focus* lo ratifica:

*“Yo en lo personal quiero estudiar en la U (sic), porque quiero ser el primer profesional de mi familia, yo elegí geología porque así podía meterme en una ingeniería. Igual voy a un preu (sic) en donde aprendo lo que me falta pa (sic) la prueba.” (EG3)*

Así también, los profesores tutores manifestaban el interés de los estudiantes por continuar sus estudios superiores, priorizando estos antes que realizar la práctica profesional.

*“los cabros (sic) tienen más oportunidades de ir a la universidad (...) Los cabros tienen muchas oportunidades de estudiar, la gratuidad ha dado la oportunidad de que muchos cabros estudien, aunque no pasen ni el primer año” (PE1)*

Si bien los estudiantes de los otros dos casos estudiados también manifiestan su interés por ingresar a la universidad, los del caso 3 demostraron en un 100% que su deseo era cursar una carrera universitaria, esto manifestado en un extracto del *focus group* realizado con ellos:

*“Yo en lo personal estudie aquí porque era a lo que tenía más a mano, sino me iba a estudiar a (...) de una (sic), porque si o si yo voy a dar la PSU y estudiar en la U. No pienso trabajar en el campo, ni ca (sic)” (EC5)*

**Deserción práctica profesional:** Es el abandono del proceso de finalización para acceder al título de técnico a nivel medio, o definitivamente nunca realizar la práctica profesional para obtener el título anteriormente mencionado. Cuando se les consulto a los estudiantes por qué no realizarían la práctica profesional, los estudiantes de mecánica aludían que no la terminarían porque en realidad no les gustaba la especialidad.

Por su parte cuando se le consultó a la jefa de la especialidad de asistente en geología el porqué de la deserción de la práctica profesional de sus estudiantes ella manifestó que las empresas y mineras en donde estos podían realizar la práctica profesional se encontraban a grandes distancias del establecimiento educacional, encontrándose la mina más cercana a 200 kms de distancia. Esto se ratificó con los datos entregados en la página del Ministerio de Economía de Chile.

### 7.3.3. Factores de tipo relacional entre los agentes implicados:

Son aquellos factores en donde se ven relacionados los distintos actores de la práctica profesional y la relación que existe entre ellos.

**Alumno aprendiz:** El estudiante en su fase de alumno aprendiz manifiesta que la relación de su profesor tutor es distante, porque este no visita periódicamente la empresa.

Respecto a la relación con su mentor en la empresa, los estudiantes manifestaron que en ocasiones sentían que no aplicaban lo que aprendieron en el Liceo, porque el mentor los hacía realizar tareas que no condicen con lo que estudiaron.

De manera explícita se puede apreciar lo anteriormente mencionado en un extracto del *focus group* con estudiantes de la especialidad de electricidad:

*“La primera empresa en la que estuve el mentor fue súper mala leche, me saludo y me dijo, ya cabrito toma la escoba y empieza a barrer y yo quedé que (...) esto es verdad o leseo (sic), cuando lo vi serio me di cuenta de que la (...) era verdad. Ahí aguanté un mes, pero pedí cambio de empresa y con el de ahora me llevo mejor, pero no 100%”. (EE4CA)*

**Profesor(a) tutor(a):** Referente a la figura del profesor tutor, no se condice con lo expresado por los estudiantes que dicen que este no va con regularidad a la empresa a visitarlos, en cambio el profesor tutor en la entrevista manifiesta que en la época de verano tiene más tiempo de ir acompañar a los estudiantes a la empresa. En sus propias palabras se tiene que:

*“Cuando los chiquillos están en práctica es ya verano, entonces yo ya no hago clases, por ende, puedo ir una vez a la semana a visitar a cada estudiante a la empresa. (...) Yo tengo excelente relación con cada profe (sic) mentor”.*

**Mentor(a) en la empresa:** De acuerdo con lo descrito por los estudiantes, hay dos tipos de mentor de la empresa, es decir, dos tipos de relación con los estudiantes, el primero es uno que acompaña a los estudiantes en el proceso de práctica, reforzando lo aprendido en el establecimiento educacional. El segundo es aquel que no posee o no ha desarrollado las habilidades sociales, por lo cual es más hostil en el trato con el alumno aprendiz.

En palabras de los mismos estudiantes que cursan la especialidad de mecánica comentan que:

*“El profe (sic) de le empresa es entero de tela, se paleteta caleta (sic), cuando no cacho (sic) algo me ayuda, me enseña (...) Creo que nunca me olvidaré de él” (EM2)*

En el párrafo anterior, el estudiante expresa que el mentor de la empresa es cercano, y que le enseña cuando este

En palabras de los estudiantes de electricidad se tiene que:

*“El viejo (...) de la empresa vale hongo, de hecho, yo por mí no iría más a la empresa, pero le prometí a mi vieja que terminaría esta (...)” (EE2)*

*“Yo tengo al mismo viejo (...) que el de EE2, yo estoy que le pego un guate (sic) a ese viejo (...)” (EE4)*





## Capítulo 8: Triangulación



## 8.1. Introducción

En este capítulo se dará a conocer los resultados de la triangulación de los datos obtenidos en el cuestionario, *focus group* y entrevistas.

Cabe recordar que el cuestionario y *focus group* fue realizado a los estudiantes de cuarto año medio que estaban realizando su práctica y también aquellos que habían abandonado esta.

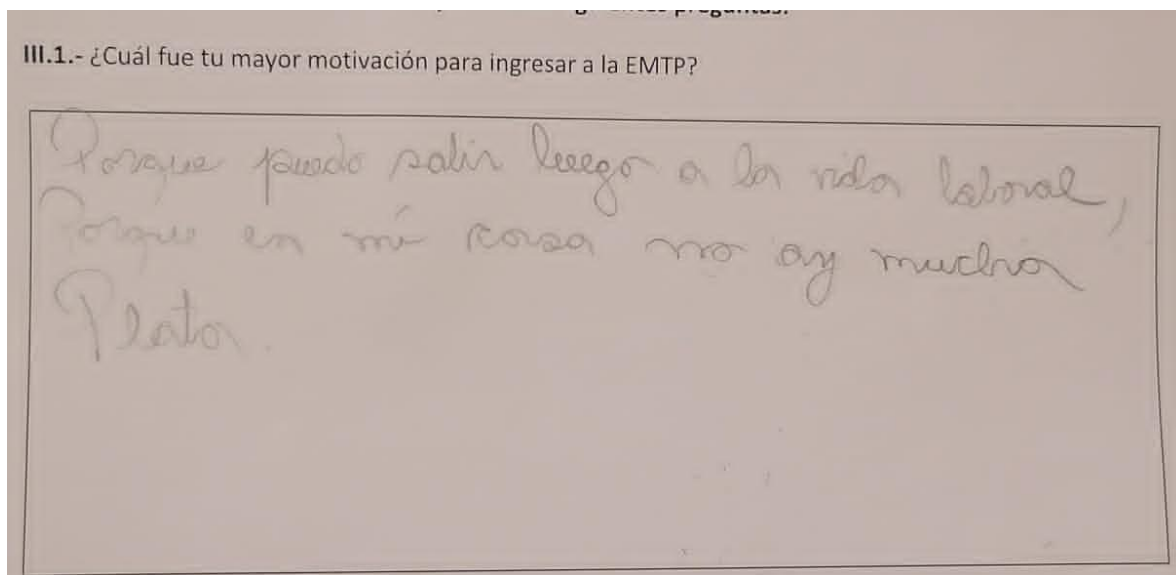
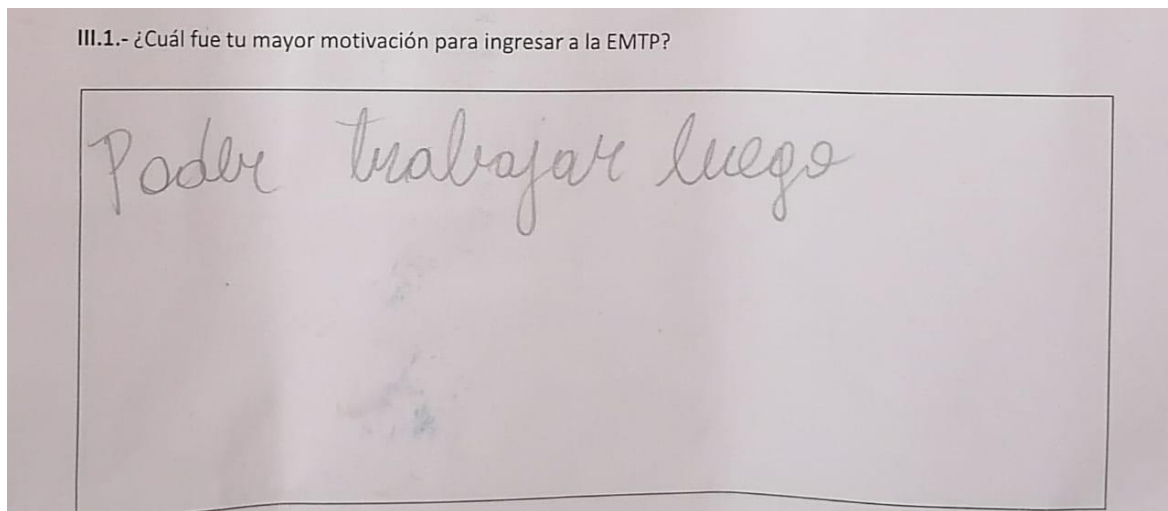
El cuestionario fue contestado por 222 estudiantes, mientras que los *focus group* fueron tres, uno por cada caso, con 12 estudiantes por cada uno. En tanto las entrevistas a los jefes de especialidad de cada caso, de igual manera a los profesores tutores de las prácticas profesionales.

El análisis se realizó mediante las motivaciones de ingreso a la EMTP, así como los factores de deserción, de esta manera en primer lugar irán los datos obtenidos en el cuestionario y posteriormente en el mismo apartado las evidencias obtenidas en las entrevistas y *focus group*, de esta forma obtener la triangulación de los datos.

## 8.2. Factores internos

### 8.2.1. Nivel socioeconómico de los estudiantes

El nivel socioeconómico de los estudiantes de los casos estudiados es en su mayoría medio a medio bajo, es decir pertenecer a un grupo vulnerable de la sociedad, dando a conocer en evidencias a continuación respecto a los que contestaron en las preguntas abiertas del cuestionario



Lo anterior se ratifica con lo conversado en las entrevistas con los jefes de especialidad y respectivos tutores, en donde manifiestan que los estudiantes o sus familias eligen este tipo de modalidad de educación porque les da una herramienta para salir a la vida laboral cuando acaban la enseñanza media obligatoria.

En palabras del jefe de especialidad de mecánica industrial del caso A, nos confirma que:

*“La fundación (...) nació con un ideal de buscar darle oportunidades a los estudiantes más vulnerables de la zona norte de Santiago, por eso durante estos años, y sobre todo los que me ha tocado comandar este buque, he ayudado instaurando políticas en donde prevalezca el formar buenos técnicos. De hecho, yo empecé acá como profesor del área técnico profesional, por eso conozco la realidad TP al revés y al derecho” (JMI1)*

De igual manera lo expresaban los estudiantes en los *focus group*, en donde comentaban que estar en un liceo con EMTP, era a lo que podían optar dentro de las posibilidades económicas dentro de su hogar, dando evidencia de esto el extracto a continuación

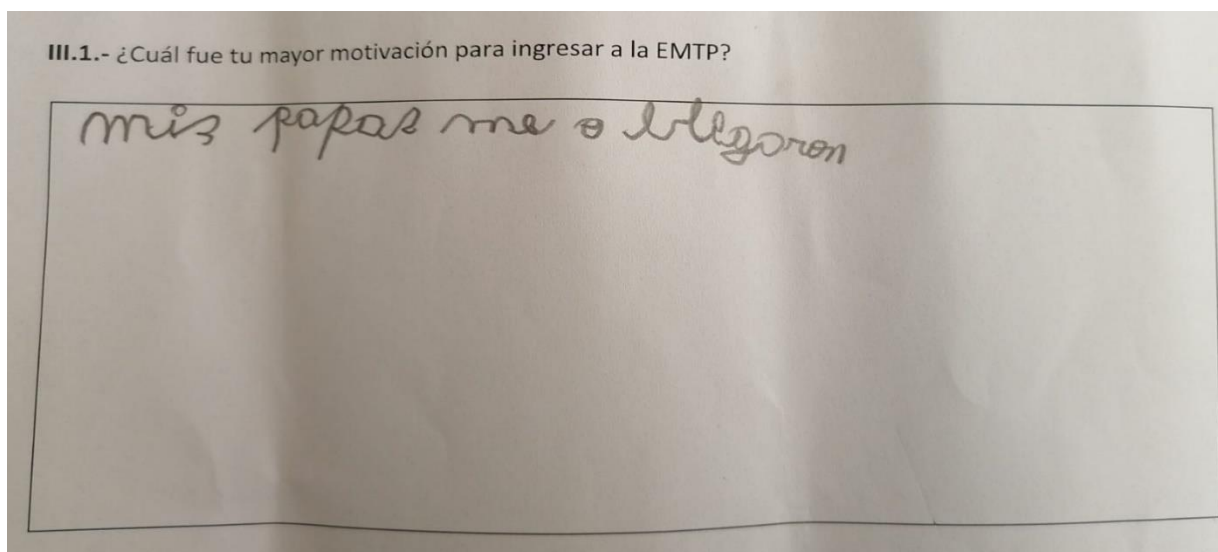
*“Yo cuando iba a salir de la básica pensé, qué voy a hacer ahora, ni soñar con que mi vieja me iba a pagar un liceo donde ayudan a dar la prueba, entonces mis tíos me dijeron que habían estudiado acá en el (...), entonces no quedo de otra que venirse pa acá (sic). No le miento, yo quería ir a la U, pero no se pudo, lo que no quita que una vez que salga de acá, estudie de noche, pero lo que me preocupa ahora es ayudar a mi viejita” (EE1)*

También se pronunciaban que de cierto modo sentían una seguridad el contar con la beca de práctica que les ofrece el MINEDUC, la cual es alrededor de 80.000 pesos

mensuales durante el periodo de práctica. Cabe destacar que este beneficio se acaba si el estudiante abandona o deserta de su práctica profesional.

### 8.2.2. Decisión personal de ingresar a la EMTP

Respecto a la motivación personal de ingresar a la EMTP, se pudo apreciar según las respuestas dadas en el cuestionario, que los estudiantes de los casos A y B, dicen que su motivación fue personal, pero en la segunda afirmación se condicionan afirmando que fue algo familiar. En el caso C, los estudiantes mantuvieron su coherencia entre las dos afirmaciones, demostrando que estudiar en la EMTP no fue una decisión personal, sino impuesta por la familia.



De lo anterior, se respalda con lo afirmado en el *focus group* realizado a los estudiantes, un extracto de sus respuestas es la siguiente:

*“A mí me mandaron acá, yo por mí hubiera estudiado en un liceo para dar la prueba, pero en mi casa no me pescaron (sic), porque mi papá es mecánico, así que soné (sic)” (EMI5)*

Así también, lo ratifica la encargada de las prácticas profesionales del caso C, la cual afirma que:

*“por ello su norte más que la educación técnica profesional, lo que quieren hacer ellos es tener un título profesional, ahí entre en juego el dar la PSU, la cual topa con su práctica profesional” (EPC3).*

Es necesario con respecto a lo dado a conocer por la encargada de las prácticas que el establecimiento es el más cercano para muchos estudiantes, por lo cual no necesariamente es una motivación el estudiar en un liceo con EMTP, sino porque es la única opción de estudiar dentro de su territorio.

Es necesario en este apartado comentar que no sólo la elección de ingresar a la EMTP no fue personal, la elección de la especialidad conlleva que tampoco fue en la mayoría de los casos una elección familiar.

### 8.2.3. Consumo de sustancias ilícitas por parte de los estudiantes

Si bien por un tema sensible a lo que se refiere al consumo de sustancias ilícitas por los estudiantes, el cual fue conversado por los equipos directivos, se decidió no incluirlo en el cuestionario, por lo que las evidencias obtenidas fueron en los *focus group* y en las respectivas entrevistas realizadas.

De las entrevistas ejecutadas en los tres casos, se obtuvieron las siguientes evidencias:

*“Nuestros cabros se van del Liceo mayoritariamente porque los pillan con marihuana, y como protocolo es conversar con ellos y sus apoderados, luego se derivan a SENDA. Pero esto último no les gusta mucho, a veces es una costumbre familiar, como ellos le dicen, el fumar juntos papas e hijos, entonces cuando uno*

*les dice tienen que tratarse, el apoderado decide llevarse a su hijo o hija y acabar, según ellos con el problema que nosotros creamos. También hay que destacar que hay papas que ayudan a sus hijos, no ven la droga como algo recreativo, por eso los niños van al programa y se rehabilitan. Tenemos varios exalumnos que después de rehabilitarse han conseguido buenas pegas (sic)” (JE1).*

*“Le cuento señorita, a mí me mandaron de vuelta de la práctica, porque de mala cuea (sic), me hicieron el test y salió que me metí algo, fue mala suerte, pero cague (sic) no más, ahora estoy sin práctica y no sé si me van a encontrar otra, porque esa era la minera más cercana” (EA1)*

### **8.3 Factores externos**

#### **8.3.1. Relación entre el tutor del establecimiento educacional y el estudiante**

De acuerdo con lo visto en los resultados del cuestionario se tiene que los estudiantes de los casos A y B no encuentran que tengan una buena relación con su profesor tutor, esto en porcentajes de 88,4% y 68,9, respectivamente, lo cual difiere con el caso C, en donde los estudiantes reflejan una buena relación con su tutor alcanzando un porcentaje de positividad del 85,9%.

En tanto, respecto a las entrevistas y los *focus group* cuando se conversó sobre la relación entre los tutores y los estudiantes se pudo obtener las siguientes evidencias:

*“El profe (sic) lo único que hace es ir a darse una vuelta a la sala, nunca lo veo en la empresa, eso igual me da paja (sic), por eso no los pescan (sic) en la empresa, sino pesca (sic) ni el profe de acá” (EE2)*



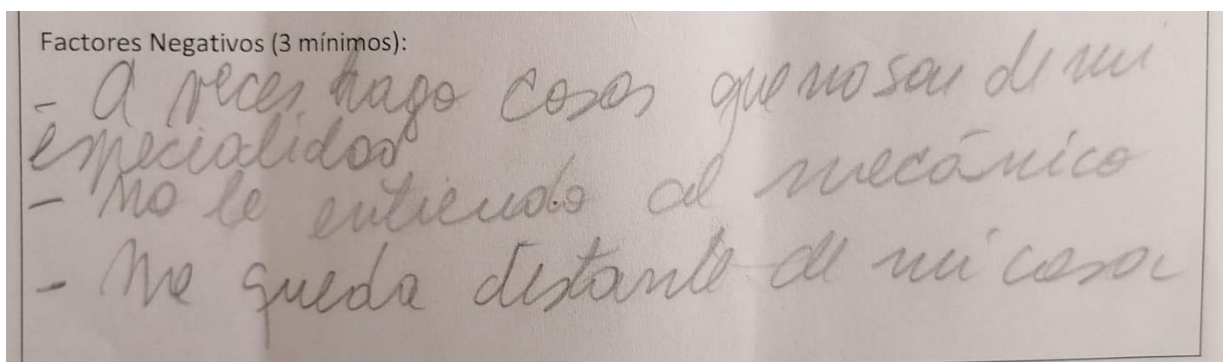
*“Yo en lo personal pienso que les falta tiempo a los profes (sic) en este liceo, a mí me gusta mi tutor, pero él no se puede ir a dar una vuelta por la empresa, si lo tienen haciendo clases todo el día al pobre viejito (sic)” (EE3)*

### 8.3.2. Relación el mentor de la empresa y el estudiante

Respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario referente a la relación mentor – estudiante se tiene que en el caso A es semejante a la que tiene con su profesor tutor, es decir la positividad de dicha relación es del 11,7%. En cuanto al caso B la relación es positiva en un 31,2%, siendo este porcentaje mayor a la de la relación con su profesor tutor.

Finalmente, a los que respecta al caso C, los estudiantes dan a conocer que sienten que su relación con el mentor de la empresa es positiva en un 24,6%, a diferencia con la relación que tiene con su tutor del liceo, el cual es mayor a un 80%.

Así también se tiene evidencias de las preguntas abiertas en donde se les consultaba tres factores negativos del centro de práctica, las cuales se dan a conocer a continuación:



Factores Negativos (3 mínimos):  
me hacen barrer  
no me gusta el profe  
esta lejos  
si cambiara

III.3.- Si tu respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa ¿Por qué te cambiarías de centro de práctica? Justifica lo más detalladamente tu respuesta.  
no me gusta el centro de practica

En tanto a lo que se refiere a las evidencias de los *focus group* y entrevistas se tiene que los estudiantes no se sienten a gusto con su mentor en la empresa, dando a conocer de manera explícita o refiriéndose a que no le gusta su centro de práctica. A continuación, extractos de los *focus group* y entrevistas:

*“La primera empresa en la que estuve el mentor fue súper mala leche, me saludo y me dijo, ya cabrito toma la escoba y empieza a barrer y yo quedé que (...) esto es verdad o leseo (sic), cuando lo vi serio me di cuenta de que la (...) era verdad. Ahí aguanté un mes, pero pedí cambio de empresa y con el de ahora me llevo mejor, pero no 100%”. (EE4)*

*“El viejo (...) de la empresa vale hongo, de hecho, yo por mí no iría más a la empresa, pero le prometí a mi vieja que terminaría esta (...)” (EE2)*

*“Yo tengo al mismo viejo (...) que el de EE2, yo estoy que le pego un guate (sic) a ese viejo (...)” (EE4)*



## BLOQUE IV: MARCO CONCLUSIVO



## Capítulo 9: Discusión





## 9.1. Introducción

Este capítulo pretende mostrar una integración del marco teórico con los resultados obtenidos durante la investigación, buscando extrapolar dichos resultados.

Para lograr lo anterior se dividió el capítulo entorno a los objetivos de la presente investigación, por lo cual se encontrarán los tres apartados siguientes: Factores internos y externos de los estudiantes en la deserción de la práctica profesional. (OE1) Centros de práctica y deserción. (OE2) Relación tutor – mentor. (OE3)

## **9.2. Factores internos y externos de los estudiantes en la deserción de la práctica profesional**

### 9.2.1. Factores internos de deserción

Los estudiantes que pertenecen a los establecimientos educacionales ubicados en la región Metropolitana son estudiantes provenientes de familias de condiciones socioeconómicas bajas, que viven en condiciones de vulnerabilidad, los cuales expresan que se encuentran desmotivados al pensar en terminar sus estudios, por no hallar el apoyo en su familia, se desmotivan, como lo plantea Hein (2004) “Tener aspiraciones educacionales, motivación de logro, persistencia, esperanza, optimismo y capacidad de dirigir el comportamiento al cumplimiento de metas” (p.6).

Por lo anterior, los estudiantes, al contrario de lo que da a conocer Hein, se ven desesperanzados, no acompañados en sus proyectos, por lo cual no se sienten motivados a terminar su práctica profesional, por ende, hacen abandono de esta, como lo plantea Hackman y Dysinger (1970), hay estudiantes que no se encuentran suficientemente comprometidos con sus estudios o no se esfuerzan por alcanzar una meta.

Con ello ingresan a la generación NINI, la cual ha causado gran impacto a nivel mundial, como lo expresa López (2019), porque no continúan estudiando, ni tampoco tienen la posibilidad de encontrar un empleo por no poseer las competencias necesarias para postular y quedar en uno, puesto que con los cambios que se van concibiendo en la sociedad y la cultura, las habilidades denominadas del Siglo XXI son una herramienta para el mundo del trabajo como lo indica Díaz – García, Cebrián – Cifuentes y Suárez – Rodríguez (2018).

Respecto a los estudiantes del caso C, ubicado en la Región de la Araucanía, su motivación por la EMTP es casi nula, puesto que en su totalidad respondieron que deseaban continuar con la educación superior, es decir ingresar a la universidad, y como se mencionó en el capítulo de contextualización en el periodo de postulación a las universidades chilenas coincide con la práctica profesional.

El factor querer estudiar en la educación CH con un porcentaje significativo en el caso C en un 89,5% en los estudiantes, es también generador de deserción, puesto que esto lleva a no quieran realizar su práctica profesional, por su interés de ingresar a la universidad, paso siguiente de la educación CH.

Esta falta de motivación por su estadía en la EMTP, como lo argumenta Gaete (2006) “El manejo estratégico de la motivación y la emoción ayudan al alumno en el logro de sus metas académicas, mediante sus efectos en el mantenimiento de la intención hacia el aprendizaje” (p.2)

Otro factor de deserción que se pudo visualizar durante la investigación fue el interés de los estudiantes por rendir la prueba de selección universitaria, y por ende ingresar a la universidad. En promedio los estudiantes de los tres casos estudiados expresan en un 82,1% su interés por ingresar a la universidad, volviendo al punto que esto no permite que ellos realicen su práctica profesional.

Continuando con lo anterior, el perder, por así decirlo, a los estudiantes del área TP, es pérdida del capital humano para el país, como lo afirma Sen, Bernasconi y Rodríguez – Ponce (2017) el capital humano “es un elemento nuclear de desarrollo para las naciones” (p.630). De igual manera, hay que señalar que Chile necesita de personal técnico para sus empresas, ya que según Salas (2017), para el año 2017 en Chile había

un déficit de técnicos para las empresas superior a las 600.000 personas, siendo el área de minería las más afectada. Es por ello por lo que la retención de los estudiantes de EMTP y la finalización de su práctica profesional, es y será un aporte para el crecimiento económico del país.

Un factor de gran impacto, por ser algo determinante no solo en la deserción de la práctica profesional, sino en el abandono escolar en cualquier etapa de un estudiante es el de la drogadicción y actos delictivos. En primer lugar, los estudiantes que se encuentran consumiendo sustancias ilícitas, pierden la oportunidad de terminar la práctica profesional, puesto que son expulsados de sus centros por no cumplir con el requisito de estar libres de estupefacientes, un ejemplo de ello es que, para ingresar a la faena en las mineras, cada trabajador o practicante debe realizarse la prueba de estupefacientes, si este no lo pasa es una causal de despido o de término de su práctica profesional.

Respecto a lo anterior, el jefe de especialidad de asistente de geología dio a conocer que varios estudiantes fueron suspendidos de sus prácticas por no pasar la prueba antidopaje, por lo que perdieron la oportunidad de terminar su práctica profesional, ya que la minera más cercana era la que tenían en convenio, las demás se encuentran sobre los 800 km de distancia.

El consumo de alcohol también es fuerte dentro de los estudiantes de los establecimientos de los tres casos, ya que en los de la Región Metropolitana la forma de desconectarse del mundo y de sus problemas era este. Referente al caso C, ubicado en la Región de la Araucanía, el consumo de alcohol es algo cultural, no es algo mal visto, los estudiantes conversaban que era típico en las zonas rurales que después de una

faena, las personas bebieran grandes cantidades de distintos tipos de licores, desde vino hasta chicha, por lo cual es una costumbre aprendida y no vista como un tema de alcoholismo.

Como lo expresa Carrasco, Barriga y León (2004), la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento escolar es inversamente proporcional, es decir, si un estudiante bebe grandes cantidades de alcohol es más propenso de abandonar sus estudios. Por lo cual abordar este factor de manera institucional, es esencial para atacar el abandono escolar y no solo el de la práctica profesional.

#### 9.2.2. Factores externos de deserción

Si bien los estudiantes ante la afirmación si la elección de estudiar en un liceo TP fue personal aseveraban que sí, en los estudiantes de los liceos pertenecientes a la región Metropolitana en un 94,2%, luego cuando debían responder respecto a la afirmación si la elección fue familiar el porcentaje de esta era del 54%. De esto se desprende que en la realidad ejerció influencia la familia al momento de cursar su educación en la modalidad TP, por lo tanto, no era su meta estudiar en este tipo de educación, en este sentido no hay una motivación personal, sino una decisión externa el cursar le EMTP

Por lo tanto, según lo expuesto por Gaete (2006) como no fue una motivación para los estudiantes el ingresar a la EMTP, estos no mantienen una intención de terminar su práctica profesional. Respecto a los estudiantes que pertenecen al liceo emplazado en la región de la Araucanía, respondieron en un 89,5% la elección de estudiar en un liceo

TP fue una decisión familiar. Con esto se ratifica lo visto en el punto anterior, que los estudiantes pertenecientes al liceo del caso C tienen como intención continuar.

Un factor externo que se repitió en las respuestas dadas por los estudiantes de los tres casos fue el de la relación con el tutor del establecimiento educacional, la falta de visitas de este a la empresa a la hora en que se encontraban los estudiantes en práctica hacía sentir a estos que no estaban acompañados en su proceso. Según el Manual del Maestro Guía, elaborado por el MINEDUC (2012), el tutor debe acompañar en el proceso de práctica al mentor de la empresa durante todo el proceso de práctica, teniendo conversaciones periódicas y buscando las mejoras necesarias cuando estas se deban llevar a cabo.

Lo anterior no sucede, por lo cual esta falta de comunicación lleva a los estudiantes a este sentimiento que expresan, por decirlo así de abandono en la empresa, dejando por este motivo la práctica profesional.

Cuando se les consulta a los tutores porque no concurren a la empresa estos comentan que:

*“No se cuenta con el tiempo suficiente para poder ir a visitar a todos los estudiantes señorita, usted supiera la lejanía de las empresas respecto al liceo, se imagina con 44 horas, hacer clases y además ir a las empresas, una por una, me faltan horas a la semana, eso no lo entienden los directivos, para nada, a mí parecer debería haber un profesor solamente para las prácticas profesionales”  
(TECA)*

Lo anterior es lo contrario al ideal que se tiene como tutor en establecimiento de EMTP, por lo expuesto por Tolozano, Lara e Illescas (2016) en donde afirma:

el tutor debe poseer habilidades y capacidades genéricas que le permitan ser un generador de procesos de aprendizaje en los diferentes momentos y situaciones que enfrente el alumno en su proceso formativo, sobre todo si se trata de un entorno fuera del ambiente del aula como lo es el entorno laboral (p.82).

Por ello como se dijo anteriormente, el tutor en la empresa debe ser un profesor que este encargado únicamente de los estudiantes en práctica, pendiente de su formación, ya que los liceos con modalidad TP reciben subvenciones en dinero especiales que pueden ayudar a contratar un docente para esta labor, claro está con las aptitudes y habilidades que Toloza et al. (2016) recomienda.

### 9.2.3. Centros de práctica y deserción

Referente a los centros de prácticas, estos son escasos y cada año se ha hecho infructuoso encontrar nuevos centros. Lo anterior expresado por los profesores tutores encargados de conseguir la práctica profesional a los estudiantes de cada liceo (caso) respectivamente, esto expuesto de manera explícita por el encargado de prácticas del caso A:

*Yo no nos van quedando empresas grandes para práctica señorita, los cabros (sic) se mandan (...) y todo se va a la chuña (sic), entonces tengo que volver a buscar convenios, y así nos vamos quedando sin empresas, no queda de otra. Acá en el liceo me exigen a mí, pero yo no puedo cuidar uno por uno a los alumnos” (EPCA)*

Los factores atribuidos son que los estudiantes no cumplen con los estándares que piden las empresas, como lo indican en las entrevistas antes mencionada. Pero el rol del tutor es según Salum (2015) “la función del docente puede concebirse como la tutorización del aprendizaje de los estudiantes, lo que implica diseñar, planificar,

organizar, estimular, acompañar, evaluar y reconducir sus procesos de aprendizaje” (p.119).

La comunicación entre el establecimiento educacional y la empresa está dada por el profesor tutor del liceo y el mentor de la empresa, la cual en los casos estudiados es poco fluida, esto expresado en los *focus group* por los estudiantes de los liceos de la región Metropolitana, en donde dan a conocer que en ocasiones ni siquiera existe esta comunicación o diálogo.

Como lo expresa Talavera y Pérez (2003, p.104) “en el coaching, el supervisor propone a su tutorizado, y acuerda con él, planes de acción concretos encaminados a mejorar su formación en determinadas competencias”. En este aspecto si no existe la comunicación, el tutor no conocerá como es el trabajo del estudiante en práctica y no podrá retroalimentarlo y buscar una solución a algún problema que puede surgir en la empresa. Hay que recordar que en los puntos anteriores se daba evidencia la falta de tiempo de los tutores para ir a la empresa, la comunicación entre el tutor y el mentor no solo puede ser de manera presencial, sino por llamadas telefónicas, videollamadas, etc.

En este caso hay que recordar que, en Chile, los mentores en las empresas no están, en su gran mayoría, capacitados o con estudios para realizar dichas mentorías, puesto que son especialistas en su actividad, pero no cuentan con herramientas pedagógicas de retroalimentación para realizar con los estudiantes.

Otro factor relevante en la deserción de la práctica profesional de los estudiantes de EMTP es la mala o nula relación que tienen con sus mentores en la empresa, puesto que sienten que no les enseñan o no aplican los conocimientos aprendidos en el liceo,



además de no sentir positiva su relación según los resultados obtenidos en cuestionario, en el caso A de un 88,3%, en el caso B de un 68,8% y en el caso C de un 65,4%.

Lo anterior ratificado, en los *focus group* realizados en los tres casos, de estos se extraen las siguientes afirmaciones:

*“La primera empresa en la que estuve el mentor fue súper mala leche, me saludo y me dijo, ya cabrito toma la escoba y empieza a barrer y yo quedé que (...) esto es verdad o leseo (sic), cuando lo vi serio me di cuenta de que la (...) era verdad. Ahí aguanté un mes, pero pedí cambio de empresa y con el de ahora me llevo mejor, pero no 100%”. (EE4CA)*

*“El viejo (...) de la empresa vale hongo, de hecho, yo por mí no iría más a la empresa, pero le prometí a mi viejita que terminaría esta (...)” (EE4CA)*

Como se mencionó anteriormente los mentores en la empresa no están preparados para dicha mentoría, pero hay características que pueden ser un aporte esencial para trabajar de manera colaborativa, pero que tampoco presentan dichos mentores. Según Maturana (2007), el convivir con el otro ayuda a generar conocimiento, además de la aceptación de la diferencia de este otro, si el mentor logra el respeto de los estudiantes, la relación será de respeto mutuo e incluso de aprender uno del otro.



## **Capítulo 10: Conclusiones, propuestas y futuras líneas de investigación**

## 10.1. Introducción

En este capítulo se muestran las conclusiones de la tesis, además de las futuras líneas de investigación que se presentaron durante el proceso de esta. Las conclusiones se encuentran realizadas en virtud los objetivos planteados.

En primer lugar, se encuentran las conclusiones respecto a los factores que inciden en la deserción de la práctica profesional por partes de los estudiantes, desde lo personal y lo externo.

En segundo lugar, se pueden apreciar las conclusiones referentes a los factores que inciden en la deserción de la práctica profesional que se encuentran asociados a los centros de práctica.

En tercer lugar, dar a conocer las conclusiones con relación a establecer la influencia entre la relación tutor – mentor sobre la deserción de la práctica profesional.

Finalmente, se desarrollan las propuestas para realizar mejoras respecto a las falencias encontradas durante la investigación en los casos estudiados pertenecientes a la EMTP, así como también futuras líneas de investigación que nacieron en base a los hallazgos obtenidos durante la presente tesis.

## 10.2. Conclusiones referentes a los objetivos de estudio

10.2.1. Describir los principales factores internos y externos que inciden en los estudiantes para su deserción de la práctica profesional

Los factores internos de deserción de la práctica profesional que arrojaron la investigación fueron, en primer lugar, el desinterés de los estudiantes por cursar la educación en la EMTP, puesto que la decisión no fue tomada de manera personal, sino por algo familiar, para con continuar con una tradición familiar, ya sea porque uno de los progenitores estudio en este tipo de enseñanza o en la institución educacional.

De igual manera hay estudiantes que ingresaron a este tipo de educación porque era el establecimiento educacional más cercano a su hogar, sino de otra manera deberían vivir en otra ciudad y no contaban con ese presupuesto familiar para realizarlo. Es por ello por lo que ingresaron a la EMTP, pero su fin último era la enseñanza CH y con ello llegar a la universidad.

Otros de los factores de deserción es el interés por ingresar a la universidad a estudiar una carrera de grado, es por ello por lo que abandonan la práctica profesional, puesto que en el periodo de dar la prueba de selección a las universidades chilenas y las postulaciones a estas son en los meses en que comienza y se desarrollan las prácticas profesionales, por lo cual los estudiantes declaran que prefieren no titularse en su carrera de origen del liceo y seguir el proceso antes mencionado.

El factor del consumo de sustancias ilícitas (drogas) y alcohol, aunque este último es permitido legalmente, el alcoholismo es una grave enfermedad que está afectando a la juventud. El consumo de drogas afecta para que los estudiantes puedan terminar su

práctica profesional, ya sea porque desertan de ella para cometer actos criminales para conseguir dinero para conseguirla, o porque consumen dentro de la empresa y son expulsados de esta. Cabe señalar que en empresas donde van a realizar sus prácticas profesionales los estudiantes son sometidos a pruebas antidopaje.

Respecto a los factores externos que se visualizaron fueron, en primer lugar, la vulnerabilidad de las familias donde se encuentran insertos los estudiantes de este estudio, esto porque deben desertar de la práctica profesional para poder trabajar y de esta manera solventar los gastos del hogar, ya que en algunas ocasiones estos son jefes de hogar a su corta edad.

En segundo lugar, se encuentra el factor de la discriminación por el género, algunas carreras están masculinizadas, así como también feminizadas, lo que lleva a que si una estudiante quiere estudiar por vocación mecánica o electricidad no se anima a ingresar a ella, porque siente que será discriminada por hacerlo. Se puede creer que en estos tiempos ya no sucede, en el ambiente de la enseñanza EMTP aún continua, a pesar de que, en el Marco de las Cualificaciones, declaran las nuevas habilidades del siglo XXI, donde la diferencia de género sobrepasa, prevaleciendo ser un profesional capacitado en la disciplina estudiada.

En tercer lugar, está el factor de la relación entre el profesor tutor y el estudiante, puesto que estos últimos sienten lejana la participación del tutor en su estadía en la empresa, es decir, el tutor no va con regularidad a la práctica para supervisar de mejor manera su estadía en dicha empresa, esto provoca que finalmente el estudiante opte por abandonar su práctica profesional.

De igual manera, se aprecia que la relación entre el tutor y el mentor de la empresa no es fluida ni periódica, lo cual no se condice con la definición de profesor tutor y mentor que han declarado tanto las Bases Curriculares de la EMTP, así como también el Marco de Cualificaciones en ETP. El profesor tutor declara no tener tiempo para asistir a la empresa por tener que realizar clases, además de realizar la función de tutor, cabe destacar que de los tutores entrevistados también tenían la labor de ser jefes de especialidad.

#### 10.2.2. Analizar los factores vinculados a los centros de prácticas en la deserción.

El primer factor referente a los centros de práctica es del que los estudiantes no se sienten a gusto en la empresa, puesto que expresan que los mentores en ella no les dan tareas que sean específicas de sus áreas, sino hasta han tenido, como ellos lo expresan, limpiar y hacer de estafeta, antes de realizar las acciones propias de sus carreras, por lo cual deciden abandonar la práctica profesional.

Otro factor ligado a los centros de práctica es el de que los mentores no están preparados, de manera pedagógica para serlos, esto referente que no cuentan con capacitaciones, ni inducciones para ser mentores y enseñarles a estudiantes de manera didáctica, por ello la relación con los aprendices no es positiva, llevando a los estudiantes a la deserción de la práctica profesional.

### 10.2.3. Establecer la influencia entre la relación tutor – mentor con la deserción de la práctica profesional

La influencia que tiene la relación entre el tutor del liceo y el mentor en la empresa es un factor de deserción, porque durante la investigación se visualizó que era lejana o nula, ya que los tutores por ser profesores de asignaturas no cuentan con tiempo suficiente para visitar cada empresa y poder conocer el desarrollo de la práctica profesional de cada estudiante a su cargo.

Así como tampoco poder conversar con el mentor de la empresa, para saber sobre el proceso de cada estudiante, las dificultades que se presentan y poder dar a tiempo soluciones a estas. Por la falta de comunicación anteriormente descrita, es que los estudiantes al sentir que no hay una coherencia entre las indicaciones del tutor, con las del mentor de la empresa, deciden ante la frustración que sienten, desertar de la práctica profesional.

### 10.3. Propuestas

De la presente investigación nacieron las siguientes propuestas en base a los resultados obtenidos:

Realizar una capacitación a los mentores pertenecientes a las empresas en donde los estudiantes realizan sus prácticas profesionales, en las cuales se les enseñaran herramientas pedagógicas, así como competencias y habilidades del Siglo XXI.



Generar artículos en donde se muestra la problemática entre las buenas prácticas que tiene el MINEDUC con respecto a la EMTP versus la realidad que se vive en esta, ya que a pesar de tener beneficios los estudiantes que cursan este tipo de educación el sentir de estos es que, no es un beneficio terminar la práctica profesional para ellos.

Así también, escribir un artículo en donde se visualice como en el papel los profesores tutores deben dedicarse por completo a serlos, pero en la realidad ellos tienen otras labores en los establecimientos educacionales, como realizar clases, lo cual les quita una gran cantidad de sus horas de contrato, lo que al final se traduce en que no cumplen realmente su labor de tutor a cabalidad.

Proponer en los establecimientos una divulgación de sus programas de EMTP a estudiantes de enseñanza básica de las escuelas cercanas a ellos, de esta manera los estudiantes sentirán un apego antes de ingresar al establecimiento. En dicha divulgación

#### **10.4. Futuras líneas de investigación**

Si bien la presente tesis dio a conocer los factores de deserción de la práctica profesional de los estudiantes de EMTP, la investigación abre nuevas líneas que permiten futuras investigaciones, como las siguientes:

La empleabilidad de las carreras que se tienen en los planes de estudios de la EMTP, puesto que algunas de estas no cuentan con campo para ser desarrolladas en cualquier región o lugar del país donde están siendo cursadas, como por ejemplo la carrera de asistente de geología, la cual debiera ser impartida en sectores donde se desempeñe la minería.

Si bien se mostró la discriminación de género de algunas carreras de EMTP, se cree que es una línea de investigación interesante para una tesis en sí sobre el tema, ya que la sociedad en el siglo XXI ha evolucionado en 180 grados sobre este tema, donde la igualdad y equidad es predominante en el discurso de las distintas naciones democráticas.

Otra línea de investigación pertinente a los tiempos que se están viviendo a nivel mundial es, como se ha desarrollado la EMTP en tiempos de pandemia, ya que este tipo de educación es 50% teórica y 50% práctica, por lo cual las asignaturas del área técnica se desenvuelven en talleres específicos de la especialidad, pero en estos momentos de la educación online, los estudiantes no han podido desarrollar las actividades prácticas, ya que los establecimientos educacionales se encuentran cerrados en Chile, con ello los talleres de la especialidad.



## Capítulo 11: Referencias bibliográficas

## 11. Referencias bibliográficas

- Almerich, G., Díaz-García, I., Cebrián-Cifuentes, S., y Suárez-Rodríguez, J. (2018). Estructura dimensional de las competencias del siglo XXI en alumnado universitario de educación. *Relieve*, 24(1), 1-21. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.24.1.12548>
- Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., Díaz-García, I., y Orellana, N. (2020). Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes. *Educación XX1*, 23(1). doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.23853>
- Arancibia, V. (2009). La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/1524/531325.pdf>
- Aranda, T., y Araújo, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Editorial EOS*, 284. Recuperado de [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion%20I/Material/29\\_Campoy\\_T%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_cualitativos\\_recogida\\_informacion.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%C3%A9cnicas_e_instrumentos_cualitativos_recogida_informacion.pdf)
- Araya, I. (2008). La formación dual y su fundamentación curricular. *Revista Educación* 32(1), 45 – 61 Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/523/551>
- Arias, E., Farías, M., González-Velosa, C., Huneus, C., & Rucci, G. (2015). Educación técnico profesional en Chile. *Santiago: Banco Interamericano de Desarrollo*.
- Astone, N., y McLanahan, S. (1991). Family structure, parental practices and high school completion. *American sociological review*, 309-320.

- Balcázar, P., González-Arraita, N., Gurrola, G. y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bernasconi, A., y Rodríguez-Ponce, E. (2017). La educación en la era del conocimiento: ¿Desarrollo de capital humano o formación de personas? *Interciencia*, 42(10), 630-630.
- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15 septiembre-diciembre), 79–97. Recuperado de <https://trascender.unison.mx/index.php/trascender/article/view/90>
- Bonache, J. (Enero – Junio, 1999). El estudio de casos como estrategia de construcción teórica: características, críticas y defensas. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, (3), 123-140.
- Briceño, Y. (2021). Las Organizaciones Educativas Inteligentes: Una Indagación de sus aspectos funcionales. *Revista arbitraria del CIEG – Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. 48, 219 – 239.
- Burrone, M., Bueno, S. M. V., Costa Jr, M. L. D., Enders, J., Fernández, R. A., & Vasters, G. P. (2010). Análisis de la frecuencia de experimentación y consumo de drogas de alumnos de escuelas de nivel medio. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(SPE), 648-654. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a23v18nspe.pdf>
- Cameron, R. (2009). The use of mixed methods in VET research. Recuperado de [https://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1158&context=comm\\_pubs](https://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1158&context=comm_pubs)
- Driessnack, M., Sousa, V. y Costa, I. (septiembre - octubre, 2007). Revisión de los diseños de investigación relevantes para la enfermería: parte 3: métodos mixtos y

- múltiples. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 15(5), 179-182. Recuperado de [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n5/es\\_v15n5a24.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n5/es_v15n5a24.pdf)
- Escobar, J., Bonilla-Jiménez, I. (2006). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9 (1). 51-67
- Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E., & Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 929-949.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ ción*, 11(1), 16-27. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Farías, M., & Carrasco, R. (2012). Diferencias en resultados académicos entre educación técnico-profesional y humanista-científica en Chile. *Calidad en la Educación*, (36), 87-121.
- Franco, D. y Bedoya, J. (2018). El talento humano en la realidad empresarial contemporánea. *Kairós Gerencial*, 3(6). Recuperado de <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/kairos/article/view/855/1246>
- Gaeta, M. (2006). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9(1).
- Gairín, J., Díaz-Vicario, A., Arco, I. D., y Flores, Ò. (2019). Efecto e impacto de las prácticas curriculares de los Grados de Educación Infantil y Primaria: la perspectiva de estudiantes, tutores y coordinadores. *Educación XX1, 2019. En prensa.*
- González Losada, S., García Rodríguez, M.d.P., Ruiz Muñoz, F. y Muñoz Pichardo, J.M. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (España).

- Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado, 19 (3), 226-245.  
Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/41591>
- Hackman, J., y Dysinger, W. S. (1970). Commitment to College as a Factor in Student Attrition. *Sociology of Education*, 43(3), 311-324.
- Hein, A., Blanco, J., y Mertz, C. (2004). Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de la literatura nacional e internacional. *Santiago de Chile: Fundación paz ciudadana*. Recuperado de [http://inpsiquiatria.inteliglobe-mex.com/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/modulo\\_2/Factores\\_de\\_riesgo\\_d\\_elicuencia\\_juvenil.pdf](http://inpsiquiatria.inteliglobe-mex.com/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/modulo_2/Factores_de_riesgo_d_elicuencia_juvenil.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Iztapalapa, México: Mc Graw Hill
- Herrera, S. I. (2010). La importancia de la educación en el desarrollo: la teoría del capital humano y el perfil edad. Ingresos por nivel educativo en Viedma y Carmen de Patagones, Argentina. Recuperado de <http://rdi.uncoma.edu.ar:8080/bitstream/handle/123456789/15160/1895-58449-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004, October). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Martínez, S. B. (2015). Mujeres y mercado laboral en la actualidad, un análisis desde la perspectiva de género: genéricamente empobrecidas, patriarcalmente desiguales. Res, *Revista de Educación Social*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Cid\\_Xose\\_Manuel/publication/303482781\\_De\\_las\\_tecnologias\\_del\\_genero\\_a\\_las\\_tecnologias\\_de\\_la\\_subversion\\_un\\_desafio\\_pedagogico\\_para\\_la\\_educacion\\_social/links/57474c2808ae14040e28d056/De-las-tecnologias-del-genero-a-las-tecnologias-de-la-subversion-un-desafio-pedagogico-para-la-educacion-social.pdf#page=65](https://www.researchgate.net/profile/Cid_Xose_Manuel/publication/303482781_De_las_tecnologias_del_genero_a_las_tecnologias_de_la_subversion_un_desafio_pedagogico_para_la_educacion_social/links/57474c2808ae14040e28d056/De-las-tecnologias-del-genero-a-las-tecnologias-de-la-subversion-un-desafio-pedagogico-para-la-educacion-social.pdf#page=65)



- Latorre, C (2016). *Los factores que inciden en la finalización de la práctica profesional en estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional con Formación Dual: El caso de un Liceo de la comuna de La Cisterna en Santiago de Chile*. (Tesis de Máster). Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. España.
- López, G. (2019). Generación nini: Jóvenes que ni estudian ni trabajan. *Paideia XXI*, 9(1), 77-103. Recuperado de <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/2266/2293>
- Lugones Botell, Miguel, & Ramírez Bermúdez, Marieta. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154-162. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421252017000100014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252017000100014&lng=es&tlng=es).
- Lyche, C. (2010). Taking on The Completion Challenge: A Literatura Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving. OCDE Education Working Papers, 53, OCDE Publishing. Recuperado de [http://www.keepeek.com/Digital-Asset-management/oecd/education/taking-on-the-completion-challenge\\_5km4m2t59cmr-en#page53](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-management/oecd/education/taking-on-the-completion-challenge_5km4m2t59cmr-en#page53)
- Márquez-Vera, C., Cano, A., Romero, C., Noaman, A., Mousa, H., y Ventura, S. (2016) Early dropout prediction using data mining: a case study with high school students. *Expert Systems*, 33: 107–124.
- Marrou, H. I. (2004). *Historia de la educación en la antigüedad* (Vol. 80). Ediciones AKAL.
- Martínez, C., Galán, A. (2014). Técnicas e Instrumentos de recogida y análisis de datos. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Miriam\\_Pena\\_Gonzalez/publication/303383178\\_Focus\\_Group\\_and\\_Analytic\\_Hierarchy\\_Process\\_for\\_identifying\\_and\\_weighting\\_software\\_project\\_critical\\_success\\_factors/links/573f86cf08ae298602e8f5bc/Focus-Group-and-Analytic-Hierarchy-Process-for-identifying-and-weighting-software-project-critical-success-factors.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Miriam_Pena_Gonzalez/publication/303383178_Focus_Group_and_Analytic_Hierarchy_Process_for_identifying_and_weighting_software_project_critical_success_factors/links/573f86cf08ae298602e8f5bc/Focus-Group-and-Analytic-Hierarchy-Process-for-identifying-and-weighting-software-project-critical-success-factors.pdf)

- Meo, A. I. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la sociología en Argentina. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (44), 1-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950240001.pdf>
- Mujeres jóvenes en Chile consiguen menos empleo que hombres de su misma edad (22 de marzo de 2021) *La Tercera*. Recuperado de <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/mujeres-jovenes-en-chile-consiguen-menos-empleo-que-hombres-de-su-misma-edad/G5GFA4TBDZFBHHKT2UUI54RQ5E/>
- Namakforoosh, M. (2000). *Metodología de la investigación*. Editorial Limusa.
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J, y Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
- OCDE (2010), *Overcoming School Failure: Policies that Work*. Project Description. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/school/45171670.pdf>
- Peña González, M., Barrionuevo de la Rosa, C. G., y Cedeño Morán, F. J. (2016). Grupo focal y procesos de jerarquía analítica para la determinación y ponderación de los factores críticos de éxitos en los proyectos de software. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 15(4), 743-746. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Miriam\\_Pena\\_Gonzalez/publication/303383178\\_Focus\\_Group\\_and\\_Analytic\\_Hierarchy\\_Process\\_for\\_identifying\\_and\\_weighting\\_software\\_project\\_critical\\_success\\_factors/links/573f86cf08ae298602e8f5bc/Focus-Group-and-Analytic-Hierarchy-Process-for-identifying-and-weighting-software-project-critical-success-factors.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Miriam_Pena_Gonzalez/publication/303383178_Focus_Group_and_Analytic_Hierarchy_Process_for_identifying_and_weighting_software_project_critical_success_factors/links/573f86cf08ae298602e8f5bc/Focus-Group-and-Analytic-Hierarchy-Process-for-identifying-and-weighting-software-project-critical-success-factors.pdf)
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1),15-29. doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

- Osorio, I., y Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia médica*, 42(3), 303-308.
- Repetto, E., y Pérez, J., (2003). Orientación y desarrollo de los recursos humanos en la pequeña y mediana empresa. UNED, guía didáctica.
- Roman, M., (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto.
- Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz Martínez, F., & Ruíz Martínez, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 37-45. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-37.pdf>
- Salas. A. (01 de diciembre de 2017). Déficit de profesionales técnicos en Chile: ¿En qué sectores se necesitan más? Diario El Mercurio. Recuperado de <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2017/12/01/885661/Deficit-de-tecnicos-en-Chile-En-que-sectores-se-necesitan-mas.html>
- Saldaña, C. (2017). *La deserción escolar: Reto para el director como líder escolar* (Tesis doctorado) Universidad del Turabo, Puerto Rico.
- Salum Tomé, J. M. (2015). *Adquisición de competencias básicas mediante un curriculum integrado con la modalidad dual en la Enseñanza Media Técnica Profesional (Especialidad: Administración), en un Liceo de alta vulnerabilidad, de la comuna de Pitrufquén, (Chile)*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15.
- Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. Cuadernos de economía (Santafé de Bogotá), 17(29), 67-72.

- Sepúlveda, L. (2010). La enseñanza media técnico profesional en Chile: orientaciones actuales desde la perspectiva de sus actores.
- Sevilla, C. (2004). El capital humano y su contribución al crecimiento económico: un análisis para Castilla-La Mancha (Vol. 42). Universidad de Castilla La Mancha.
- Sevilla, M. (2012). Educación Técnica Profesional en Chile: Antecedentes y Claves de Diagnóstico. Centro de Estudios Ministerio de Educación. Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201204241130130.DiagnOsticoEducaCiOnTPCentrodeEstudiosMINEDUC.pdf>
- Sevilla, M. (2018). Educación Técnica Profesional en Chile: Antecedentes y claves de diagnóstico. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/548/MONO-466.pdf?sequence=1>
- Sevilla, M, Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. (2019). Producción de diferencias de género en la educación media técnico profesional. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(1), 1-17. doi: <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.4>
- Schultz T, "Capital Formation by Education", *Journal of Political Economy*, diciembre 1960 y T.W.
- Schultz, "Investment in Human Capital", *American Economic Review*, marzo 1961.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid. España: Editorial Ediciones Morata.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. (T. E. Zimmerman, Trad.) Editorial Universidad de Antioquia.
- Tejada. J., Serrano, J., Rubio, C., y Cebrián, D. (2015). El proceso de construcción y validación de los instrumentos de recogida de información sobre el Prácticum y su

- evaluación a través de herramientas tecnológicas. Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/10580>
- Tinto, V. (1989). La deserción en la educación superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes. En: *Review of Educational Research*, 45 (1), 89-195 (trad. de Carlos María de Allende). (Obra original publicada en 1975).
- Tippelt, R. y Amorós, A. (2000). *Manual didáctico: El Sistema Dual de Formación Profesional en la República Federal de Alemania*. Lima, Perú.
- Toledo, M. (11 de mayo de 2021). Desempleo juvenil en Chile fue el cuarto más alto entre los países de la OCDE el primer trimestre. *Diario Financiero*. Recuperado de <https://www.df.cl/noticias/internacional/economia/desempleo-juvenil-en-chile-fue-el-cuarto-mas-alto-entre-los-paises-de-la/2021-05-11/155849.html>
- Tolozano, S., Lara, L., e Illescas, S. (2016). Actitudes y aptitudes del tutor para enfrentar el desafío de la formación en la modalidad dual. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 81-91. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100013)
- UNESCO, 2017 Reducing global poverty through universal primary and secondary education Policy Paper 32 / Fact Sheet 44. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002503/250392E.pdf>
- Vallejo, M. (2015). Confiabilidad y validez de la investigación cualitativa. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 2(1). Recuperado de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/817>
- Vargas, G. (2017). El futuro de la formación profesional en Chile: transformación y desafíos. *ESTUDIOS SOCIALES*, (125), 43-60. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Gonzalo-Donoso/publication/331977830\\_Analisis\\_del\\_Rol\\_del\\_Estado\\_para\\_con\\_la\\_Educacion\\_Tecnico\\_Profesional\\_En\\_Desafios\\_para\\_la\\_educacion\\_tecnico\\_profesio](https://www.researchgate.net/profile/Gonzalo-Donoso/publication/331977830_Analisis_del_Rol_del_Estado_para_con_la_Educacion_Tecnico_Profesional_En_Desafios_para_la_educacion_tecnico_profesio)

nal\_en\_Chile\_Estudios\_Sociales\_N\_1252017\_Pp\_161-193/links/5c98355b45851506d729551a/Análisis-del-Rol-del-Estado-para-con-la-Educacion-Tecnico-Profesional-En-Desafios-para-la-educacion-tecnico-profesional-en-Chile-Estudios-Sociales-N-125-2017-Pp-161-193.pdf#page=87

Weller, J. (1998). Los mercados laborales en América Latina: su evolución en el largo plazo y sus tendencias recientes. Serie Reformas Económicas, 11. CEPAL. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/7448>

Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista de la CEPAL*.

Yacuzzi, Enrique (2005): El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación, Serie *Documentos de Trabajo* (296). Recuperado de <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf>



## Bloque V: Anexos





## Anexo 1



### CUESTIONARIO

Estimad@ estudiante, La Doctoranda en Investigación en Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, Srta. Carolina Latorre Osses te invita a participar voluntariamente de la investigación sobre «Los factores que inciden en la deserción de la práctica profesional en los estudiantes EMTP en Chile». La participación consiste en responder un cuestionario. Por favor completa los siguientes datos para indicar que participas de forma voluntaria en la aplicación de éste:

Edad:  Género:

Curso y especialidad:

La información recogida a través del cuestionario será estrictamente confidencial. Los datos que nos proporcionas serán anónimos (se codificarán), por lo tanto, no se te identificará de ninguna manera (ni por tu nombre ni por tus demás datos personales).

Agradezco tu tiempo y colaboración.

#### Item I.-

En las siguientes afirmaciones responde con una x la opción que mejor represente tu opinión

Afirmación	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
I.1- Yo elegí estudiar en un Liceo TP.				
I.2- Mi familia eligió que estudiará en un Liceo TP.				
I.3- La especialidad en la que estoy es la que siempre quise estudiar.				
I.4- La especialidad en la que estoy es la que mi familia me aconsejó estudiar.				

I.5- La especialidad en la que estoy fue la única que quedaba con cupo para mí.				
I.6- Si pudiera no hubiese estudiado en un Liceo TP				
I.7- Si pudiera me iría a un Liceo HC				
I.8- Al egresar de IV medio no quiero realizar mi práctica profesional				

## Item II

Valora las siguientes afirmaciones en una escala de 1 a 5, en donde 1 es Nunca y 5 Siempre. Marca tu opción con una X

Afirmación	1	2	3	4	5
II.1- Cuando era niñ@ soñaba con la profesión que estoy estudiando.					
II.2- Me gusta cumplir horarios y llegar a la hora a cualquier cita acordada.					
II.3- Me gustan más las asignaturas de mi especialidad que las de la formación general (Lenguaje, Matemática, etc.)					
II.4- Pienso dar la Prueba de Selección Universitaria (PSU)					
II.5- Me proyecto trabajando como un profesional de mi área (mecánico, electromecánico, gastronomía, etc.)					
II.6- Me siento comod@ en mi centro de práctica (en el caso que la tengas, sino pasa a la afirmación nº 12)					
II.7- Mi mentor en el centro de práctica me ayuda a aprender de mejor manera las cosas que no entiendo.					
II.8- Mi mentor en el centro de práctica y mi profesor tutor del Liceo coordinan mis actividades					
II.9- Lo que aprendo en los módulos de mi especialidad es lo que debo aplicar en la Empresa					
II.10- Siento que cuando no tengo conocimiento durante mi práctica en la Empresa mi tutor me apoya enseñándome de manera empática					
II.11- Durante mi práctica en la Empresa tengo un seguimiento constante de mi profesor tutor					
II.12- Conozco todos los convenios que mi Liceo tiene con las distintas Empresas y los beneficios que tengo como alumno aprendiz					



Muchas gracias por responder este cuestionario y si deseas participar de un focus group referente al mismo tema marca con una x.

Deseo participar

No deseo participar

## Anexo 2

### Pauta de entrevista a profesores tutores y jefes de especialidad

**Objetivos:** Describir factores externos de deserción de los estudiantes con respecto a la relación tutor – estudiantes.

Establecer la influencia entre la relación tutor – mentor con la deserción de la práctica profesional.

- 1.- Estimad@ profesor, para información y protocolo de la investigación usted puede presentarse y dar su autorización para la entrevista, conociendo que se encuentra informado que sus datos serán resguardados y no se explicitarán en el estudio.
- 2.- ¿Cuánto tiempo lleva en el establecimiento educacional y en la educación Técnico Profesional específicamente?
- 3.- ¿Cuánto tiempo lleva como tutor o jefe de especialidad?
- 4.- ¿Cómo ha sido la experiencia de ser profesor tutor o jefe de especialidad?
- 5.- ¿Cuáles son los desafíos que esto le ha llevado?
- 6.- ¿Cuántas veces visita a los estudiantes en la empresa donde se encuentran realizando su práctica profesional?
- 7.- Sobre el proceso de conseguir empresas, ¿cuáles son los mayores desafíos para lograr los convenios con estas?
- 8.- ¿Cómo es su relación con los mentores de las empresas?
- 9.- ¿Cómo ve el perfil de los estudiantes que ingresan al liceo?

## Anexo 3

### Guión Focus group

**Objetivo:** Describir los principales factores internos y externos que inciden en los estudiantes para su deserción de la práctica profesional.

Analizar los factores vinculados a los centros de prácticas en la deserción.

Número de grupos: 3, uno por cada caso.

Número de sesiones: una por grupo.

Tipo de personas: Estudiantes de Cuarto año Medio de enseñanza EMTP. Sus edades fluctúan entre los 17 y 19 años.

Preguntas Guías:

1. ¿Alguna vez han participado de un *focus groups*? ¿Si han participado de qué tema se trataba?
2. ¿Les gusta estas instancias de participación dentro del Liceo?
3. ¿Cuáles son sus mayores pasatiempos fuera y dentro del Liceo?
4. ¿Cómo fue su elección de estudiar en un Liceo con enseñanza EMTP? ¿Qué factores influyeron en su elección?
5. ¿La carrera que eligieron fue lo que esperaban?
6. ¿Si pudieras cambiar de centro de práctica lo harían? ¿Si es así comenten por qué lo harían?
7. ¿Qué factores son los principales a su parecer que influyen en dejar la práctica profesional en los estudiantes del Liceo?
8. ¿Cómo se pueden cambiar esos factores? ¿Qué propuestas harían desde su perspectiva para mejorar las prácticas