

Curriculum y Educación Intercultural:
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE
UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

ANEXOS

Isabel del Arco Bravo



**Curriculum y Educación Intercultural:
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Isabel del Arco Bravo



Dirigida por: Dr. Joaquín Gairín Sallán

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA.
UNIVERSIDAD DE LLEIDA. AÑO 1999

ÍNDICE

I.	DIARIO DE CAMPO. -FASE II-	5
II.	TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS PROFESORES. -FASE II-	53
III.	TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES. -FASE II-	93
IV.	CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES. -FASE I-	105
V.	CUESTIONARIO ALKAN, M; VREEDE, E de (1990). -FASE I-	113
VI.	CUESTIONARIO SOBRE LA TIPOLOGÍA ESCOLAR. GENERALITAT DE CATALUNYA	125
VII.	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO INICIAL A LOS PROFESORES -FASE II-	131
VIII.	PROPUESTA INICIAL DE ASESORAMIENTO. CURSO 1997-98.....	143
IX.	SEGUNDA PROPUESTA DE ASESORAMIENTO. CURSO 1998-99..	144
X.	DOCUMENTO ESCRITO ENTREGADO AL INICIO DEL ASESORAMIENTO COMO BASE TEÓRICA DE REFLEXIÓN	153
XI.	EJE TRANSVERSAL	183
XII.	Ejemplo: GUIÓN DE UNA SESIÓN DE TRABAJO CON EL MEDIADOR MAGREBÍ	227
XIII.	Ejemplo: UNIDAD DIDÁCTICA	231

I. DIARIO DE CAMPO. -FASE II-

Mayo-1997: uno de los puntos de la orden del día de la reunión de Claustro consiste en la propuesta de elaboración de un Eje Transversal ya que la Inspección ha considerado que ahora es una tarea que como claustro deberíamos asumir.

El claustro accede y rápidamente se inicia una discusión para determinar el tema que podríamos trabajar:

Dos profesores apuntan la idea de trabajar alguna cosa relacionada con la Interculturalidad o la Multiculturalidad -uno de estos profesores trabaja sobre estos temas en una ONG como voluntario-. Al claustro le parece adecuado el tema, aunque algunos consideran que se trata de un tema que aquí no es importante ya que no tenemos muchos niños gitanos, emigrantes... Un profesor dice que para trabajar este tema no necesariamente debes tener niños de estos y parece interesante, al menos, conocer algo de estas culturas con las que ahora tenemos que convivir ya que cada vez hay más emigrantes magrebíes, africanos, etc., además debemos estar preparados para estas cuestiones porque tarde o temprano nos llegarán.

Un profesor comenta el compromiso que adquirimos al trabajar este tema, ya que implica que en el aula debemos de tocar, además, cuestiones como el racismo, rasgos culturales que a veces no los comprendemos porque chocan con nuestra cultura, etc. Por ello este último profesor insiste en queelijamos otro tema.

Pero un amplio margen del claustro -no la mayoría- considera conveniente trabajar la interculturalidad en nuestra escuela ya que algunas veces se han visto actitudes de intolerancia entre los niños, además manifiestan una curiosidad por el tema ya que es una cuestión candente y que desconocen. Sin embargo, una profesora comenta: *mejor es que en vez de titular el eje como educación intercultural que parece que está muy sobada la palabra y que además no gusta, podríamos titularlo de otra forma. ¡no sé! aproximarnos a otras culturas, conocer otras culturas, por que aquí es de lo que se trata ¡no! de saber de que van las otras culturas que están por aquí.*

Un profesor, comenta que *si hacemos un eje de este tema implica ir más allá que solamente conocer otras culturas, también hay que trabajar el no-racismo, cambiar actitudes racistas y prejuicios, etc., esto es más complejo que sólo conocer otras culturas.*

No obstante, una mayoría del claustro está con la profesora y opinan que decir que estamos *trabajando la multiculturalidad o la interculturalidad...* puede *marcarnos*, es una idea que se descarta y se acuerda llamar al eje “Conocer otras culturas”. Una vez elegido el tema, se aprueba la necesidad de que alguien venga a asesorar, *al menos a explicarnos como se hace eso de un eje y claro, que alguien nos explique también las características de otras culturas, porque si no las conocemos ¿cómo vamos a trabajar sobre ellas en la escuela?*. Así se propone demandar un asesor e iniciar esta línea de trabajo para el curso que viene.

Sin embargo algunos profesores a la propuesta de demandar un asesor comentan: *¡bien! ahora pedimos un asesoramiento sobre estos temas y después ya veremos si los de arriba nos atienden o no. Yo creo que si la escuela se plantea estas cuestiones y quiere empezar a hacer algo, se tiene que estar alerta a lo que la escuela demanda es más incluso deberíamos tener la oportunidad de poder buscar a las personas que mejor nos pueden ayudar, los materiales que mejor se adecuan a nuestra realidad... ¡no sé!, a veces creo que pides cosas y luego tus peticiones se encasillan en la oferta institucional, si hay cabida bien, si no nada.*

Otra profesora dice: *hombre lo ideal sería que la escuela tuviera la suficiente autonomía como para poder iniciar actividades en este campo, de acorde a las necesidades, resulta un tanto peligroso cuando trabajas cosas como la interculturalidad, entonces ya tienes que contar con compensatoria, ice, etc., que quieren saber ...y a veces en vez de ayudar, dificultan.*

Se aprueba por parte del Departament d’Ensenyament el asesoramiento al Claustro del CEIP G. de Lleida, dentro del programa de Formació Permanent del Professorat. Dicho asesoramiento se publica oficialmente durante el mes de septiembre del 1997 bajo la denominación **Conèixer altres cultures** y con el objetivo clave de llevar a cabo una reflexión con todos los profesionales del centro sobre el conocimiento de otras culturas, con el fin de superar los estereotipos y trabajar la educación intercultural desde la propia realidad del centro.

Además este asesoramiento es presentado bajo los siguientes parámetros:

- Programa: Atención a alumnos en riesgo de marginación.
- Materia: Interculturalismo/multiculturalismo. Diversidad y Ciencias Sociales en general.
- Modalidad: Asesoramiento.

- Institución colaboradora: Servei de gestió de programes i serveis educatius. Ed. primària.
- Places: 15
- Hores: 15, Bloc B
- Calendari: 20/10/97 al 17/03/98
- Inscipció: CRP del Segrià. Lleida.
- Responsables: Isabel del Arco i Nuria Llevot.

- Día 21 de Octubre de 1997.

Día de iniciación del seminario-asesoramiento de 15 horas al claustro del CEIP G. de Lleida.

La asistencia fue completa.

Este día se inicia con la presencia conjunta de las dos asesoras del curso: Sra Nuria Llevot y Sra. Isabel del Arco.

En esta primera sesión se realizó una presentación y se consensuaron los horarios y los temas a tratar.

Por ello se hace una primera propuesta por parte de las asesoras que consiste en los siguientes puntos:

- Organizar el horario en sesiones de 1 hora y media cada martes de mes hasta cumplimentar las quince horas estipuladas.
- Se presentan un calendario con los posibles temas a tratar.

FECHA	TEMAS
21-10-97	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso de asesoramiento de las responsables. - Concretar horarios y temas a tratar - Recoger las expectativas del propio claustro. - Recoger las opiniones que sobre interculturalidad tienen los miembros del claustro mediante un cuestionario. <i>Diagnóstico inicial.</i>
28-10-97	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión conjunta acerca de lo que a nivel teórico se entiende por Educación Intercultural, paradigmas en este campo, posicionamiento de los diferentes autores y papel de la escuela.
4-11-97	<ul style="list-style-type: none"> - Posicionamiento en materia de educación Intercultural atendiendo a la propia realidad como comunidad educativa integrada en un contexto social determinado.
11-11-97	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento a otras culturas: conferencia-coloquio sobre cultura árabe a cargo del Sr. Sayed Mahmoud, director de la Escuela Árabe de Lleida.
18-11-97	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento a otras culturas: conferencia-coloquio sobre cultura gitana a cargo del Sr. Paco Salazar, mediador gitano de la Delegació Territorial de Lleida.
25-11-97	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento a otras culturas: conferencia-coloquio sobre cultura africana a cargo de la Sra. Dafe Koma Fatli.
2-12-97	<ul style="list-style-type: none"> - La transversalidad en el curriculum. Parámetros a considerar para una verdadera Educación Intercultural en el centro. Reflexión y toma de decisiones conjunta.
9-12-97	<ul style="list-style-type: none"> - El PEC del centro bajo una dimensión intercultural. Revisión y propuestas.
20-1-98	<ul style="list-style-type: none"> - El interculturalismo curricular: el PCC del centro desde una dimensión intercultural.

Después de presentado el posible calendario de trabajo se plantea posibles propuestas a considerar:

- Existe una unanimidad en considerar que las quince horas asignadas para este asesoramiento son escasas y que se inicie una negociación con el Departament d'Ensenyament para su posible ampliación.
- La gran mayoría del claustro considera importante que durante este curso escolar quede perfilado el documento que enmarcará la forma de actuación en materia intercultural del propio centro.
- Se considera de interés la posibilidad de elaborar y poner en la práctica una unidad didáctica a modo de ejemplo, durante este curso escolar, a la luz de las propuestas y decisiones consensuadas por el equipo docente en materia intercultural.

- Todos asienten en el interés de las sesiones conferencia-coloquio con representantes de otras culturas del propio contexto social. Además de las mismas existe algún alumno escolarizado en el centro y es de interés conocer sus expectativas educativas, problemas sociales, y sobre todo poder contactar con un miembro importante de estas colectividades en nuestra ciudad y con las organizaciones que presiden
- A propuesta de un miembro del claustro se plantea la necesidad de diseñar un plan organizativo que tenga como objetivo primordial el coordinar y actualizar las propuestas que en materia intercultural pudieran surgir a lo largo de los diferentes cursos escolares -propuesta de actividades concretas, conseguir material y recursos de interés, etc.-
- Se argumenta por parte de varios miembros del claustro sobre la necesidad de considerar la Ed. Intercultural en referencia al contexto social en el cual se encuentra el propio centro y no caer en un activismo con relación a este tema, donde sólo se trabajen cuestiones culturales, de etnicidad, como algo folklórico.
- Un profesor opina que no se debería considerar como otras culturas exclusivamente las del Tercer Mundo o las que de algún modo sufren marginación social y económica.

Se propone el ampliar esta concepción hacia diferentes culturas del Primer Mundo, culturas que conviven con nosotros -gitanos- o culturas que derivan del propio avance tecnológico -analfabetismo funcional-.

- Mayoritariamente se plantea la cuestión de la relación directa entre discriminación y desigualdades socioeconómicas sufridas por algunos grupos culturales. Parte del claustro se plantea de difícil resolución el valorar una cultura o un grupo étnico concreto cuando la discriminación del mismo no es por esta razón sino por razones económicas.
- Por unanimidad se considera que el trabajar Ed. Intercultural consiste principalmente un educar en valores: de solidaridad, de respeto, de convivencia, de tolerancia, etc.
- Alguna profesora considera que es un tema muy amplio y que sobradamente se puede relacionar con otros temas tales como: la educación para la paz,

para el consumo, para la protección del medio ambiente, contra el sexismo, etc. A lo cual se responde, por parte de algunos asistentes, en que esa es una cuestión más a largo plazo cuando el interculturalismo se consolide como tema transversal y punto de referencia y de unión con los temas propuestos anteriormente.

- *“La verdad es que porque nos dicen que tenemos que hacer un eje pero lo que aún no entiendo es para qué vamos a trabajar este tema en la escuela habiendo tantos temas que no nos obligan ya que son pocos los alumnos escolarizados en nuestro centro pertenecientes a otras culturas, tal vez hubiera sido mejor trabajar la educación para el consumo o el respeto al medio ambiente ¡que falta hace en este barrio!, tal vez, cuando en el último claustro del curso pasado elegimos este tema para trabajar la transversalidad curricular no nos dimos cuenta de lo complicado que es y lo comprometido, claro está, si se quiere hacer bien, además si no tenemos niños parece que nos estamos preparando para algo que no tenemos, que si bien es cierto que podemos llegar a tener, pero que tampoco está tan claro”.*

Un profesor replica haciéndole recordar a esta profesora que esta situación ya la vivieron con la incorporación masiva de los niños que venían de maternidad, que si bien no eran de otras culturas si pertenecían a colectivos muy diferentes a los existentes en nuestro centro y a eso tenemos que estar siempre preparados. De todas formas, es una necesidad, trabajar estas cuestiones ya que nuestros alumnos son hijos de emigrantes que deben encontrar su espacio entre la comunidad catalana y a la vez ser tolerantes con los que llegan nuevos a este barrio y que pertenecen a culturas diferentes.

La sesión finaliza con la presentación de un cuestionario por parte de las asesoras, donde a nivel individual se quiere realizar un diagnóstico inicial sobre la cuestión y además recabar propuestas que sobre el tema de Ed. Intercultural se podían trabajar durante el asesoramiento que se iniciaba.

Se dejó tiempo para la cumplimentación del cuestionario y finalmente se repartió un dossier sobre cuestiones teóricas en materia de interculturalidad. Se asumió el compromiso de leer el documento a nivel individual con la finalidad de comentarlo y discutirlo en la siguiente sesión.

→Valoración personal de la sesión: *El interés por parte de todos los miembros del claustro era evidente. Prácticamente la participación en el diálogo colectivo fue mayoritaria. Se plantearon interrogantes como los comentados anteriormente que se intentaron resolver globalmente. Había una preocupación por trabajar este tema pero si bien unos consideraban que podía hacerse como una actividad más, propio de una diada o semana dedicada a tal cuestión, otros, la minoría, consideraban que debía contemplarse como una filosofía en el quehacer de la escuela.*

Una profesora cuestionó el tema intercultural en esta escuela ya que en realidad el porcentaje de alumnos que provienen de otras culturas es minoritario, aproximadamente de un 10%. Además la misma profesora argumentó la idoneidad de trabajar otras culturas cuando muchos de estos alumnos que están en la escuela quieren pasar desapercibidos, no quieren ser diferentes sino, a su opinión, desean la indiferencia en materia cultural, ser considerados catalanes e iguales que los demás. - Derecho a la indiferencia-.

Existe una preocupación generalizada por parte del todo el claustro cuando se habla de tolerancia y respeto hacia otras culturas ya que consideran que en este tema entran en juego otras variables diferentes de la propia etnicidad o cultura, como es la marginación, el nivel económico, etc.

Se trata de un tema del cual todo el mundo tiene algo que decir.

También ahora está de moda. ¡Bastante tenemos que hacer ya! ahora toca lo de la interculturalidad, luego la educación para la Paz o para el consumo, etc., la verdad es que la escuela está cogiendo la bandera de muchas utopías, porque es difícil cambiar cosas cuando la reacción contraria está tan arraigada en lo social. Es difícil educar para hacer ver que un gitano es igual que nosotros y a la vez diferente y que debemos respetarnos mutuamente. Esto es difícil de cambiar mientras en los medios de comunicación y en la esencia misma de la sociedad se cree que un gitano es menos que la mayoría, y que sólo valen para la canción y el baile. Eso es muy difícil de cambiar, la escuela poca cosa puede hacer.

¡Ah! claro, es como cuando se habla de que la diversidad es rica... ¡eso no es así! si socialmente y políticamente esto se creyera no sería necesario poner cuotas para la entrada de emigrantes, y si embargo esto se hace. creo que estamos en una contradicción. Supongo que el educar a las nuevas generaciones bajo estos criterios de tolerancia, respeto, solidaridad y conocimiento mutuo puede ayudar a romper estas contradicciones sociales.

- Día 28 de Octubre de 1997.

La asistencia del claustro es plena. El asesoramiento lo dirige la Sra. Isabel del Arco.

Se inicia la sesión con la exposición por parte de la asesora del documento entregado al claustro el pasado día 21 de octubre. Solamente da tiempo a exponer y reflexionar conjuntamente con el profesorado sobre los siguientes temas:

- Realidad social actual y finalidades de la educación.
- Delimitación de conceptos entre lo multicultural y lo intercultural.
- Parámetros en los que se mueve una pedagogía intercultural.
- ¿Qué se entiende y qué objetivos tiene la Ed. Intercultural?

Todo ello da pie a plantearse temas emergentes fuera del texto trabajado:

- Es utópico hablar de una igualdad de oportunidades a nivel educativo, sobre todo para aquellos que no pertenecen a la cultura dominante. Lógicamente lo primero que deben hacer los alumnos de otras culturas, es adaptarse a la nueva comunidad, a la cultura dominante e integrarla para poder partir del mismo punto que los restantes compañeros.
- Se puede trabajar cuestiones de este tipo en la escuela: educar en valores, pero si desde el ámbito familiar no se hace nada, nunca se conseguirán resultados firmes. Por ello es necesario formar a los padres, sensibilizarlos en cuestiones interculturales y a la vez buscar su participación en el centro con relación a esta línea de trabajo.
- Algunos profesores consideran que el conservar los rasgos y características propias de otras culturas minoritarias en la escuela no deja de ser algo fuera de lugar: *no se estudiará la lengua árabe en la escuela o la religión musulmana*. Esto es una responsabilidad de cada familia.

La escuela debe transmitir la cultura dominante, eso sí, respetando las demás y dándoles a conocer sus rasgos más característicos. No se está de acuerdo de forma generalizada con la idea expuesta en el documento -pág. 10- referentes a que una Ed. Intercultural debería plantearse desde una conservación de las tradiciones de las minorías y una atención a las necesidades lingüísticas de los grupos sociales en contacto.

- Si es cierto que en materia intercultural se debe compensar, pero compensar tanto a aquellos que pertenecen a culturas minoritarias como a quienes siendo de la mayoría, como es el caso de nuestros alumnos, pueden entrar en el terreno de las subculturas -a nivel tecnológico, etc.-.

Finaliza la sesión asumiendo el compromiso de revisión de lo que queda del documento a nivel individual, para su posterior discusión y asunción de compromisos en la siguiente sesión.

→*Valoración personal: La participación en el debate fue concretamente por parte de algunos miembros en concreto, aproximadamente la mitad del claustro; los demás permanecían atentos a las argumentaciones de éstos -de este segundo grupo algunos confesaron no haber tenido tiempo de leer el documento-*.

Aparecen muchas opiniones contradictorias.

Quieren hacer Ed. Intercultural pero sin implicarse profundamente en lo que ello significa ya que tampoco no es absolutamente necesario ya que en esta escuela no existe un conflicto entre diferentes culturas.

- Día 4 de noviembre de 1997.

Asistencia: todos los miembros del claustro.

Asesoramiento: Sra. Isabel del Arco.

Se trabaja el resto del documento presentado tratando los temas:

- Educación Intercultural, Educación Compensatoria y Educación Anti-racista.
- La escuela como ámbito propicio para una Educación Intercultural.
- Papel de nuestra escuela. Su realidad y hacia dónde queremos caminar en materia intercultural.

De estos temas surgieron las siguientes ideas de interés:

- Se cuestiona lo expuesto por De Miguel (1992) y recogido en el documento -pág. 19- en cuanto a garantizar el derecho a que las minorías étnicas en estados plurales puedan incorporar al quehacer de la escuela sus

peculiaridades lingüísticas, religiosas y culturales y que la escuela deba atender al derecho a la formación del sujeto perteneciente a minorías en su propia lengua y cultura maternas.

La gran mayoría del equipo docente opina que se trata de una utopía y que el problema ya se ha tenido cuando por ejemplo llegaba a la escuela algún castellano-hablante, para atender a su educación en la lengua materna cuando hoy por hoy la lengua vehicular de aprendizaje es el catalán, cuanto más si el niño que llega nuevo a la escuela es un magrebí que solamente habla árabe o francés, etc.

La escuela podría atenderle, en caso de que dispusiera de personal adecuadamente formado en cuanto a la lengua de origen del alumno, durante los primeros meses hasta que el niño aprendiera el catalán y pudiera integrarse completamente en el quehacer cotidiano de su propia clase y del centro.

Queda bien claro que jamás la escuela debería impartir la enseñanza en la lengua de origen del alumno de aquella u otra realidad cultural diferente a la mayoritaria.

- Se reflexiona sobre el tema de una educación no-racista y una educación anti-racista. Se llega a la conclusión de que la escuela tiene que moverse en los parámetros marcados por la educación anti-racista.

La escuela debe jugar un rol activo en la lucha contra el racismo, no basta con evitar la transmisión de modelos de conducta y/o valores que puedan considerarse racistas sino que se debe trabajar en defensa de la igualdad en la diversidad.

- Después de reflexionado el documento el equipo docente apunta unos principios claves que definirán la Ed. Intercultural asumida por el centro:
 - Se trabajará en una eliminación del etnocentrismo que pueda haber en la propia escuela y en la sociedad, legitimando la presencia de otras culturas.
 - Presentar el aprendizaje de otros idiomas y culturas como algo positivo y no como una disciplina impuesta.

-
- Existe una propuesta de iniciar el aprendizaje de la primera lengua extranjera en el primer nivel del Ciclo Inicial y la introducción de una segunda lengua en el Ciclo Superior. Trabajando la dimensión cultural de las mismas.
 - Crear en el centro un clima de aceptación, convivencia y respeto hacia la singularidad de cada sujeto. Educando en valores.
 - Contrarrestar los efectos que el progreso y el desarrollo tecnológico producen en determinados grupos minoritarios y sobre todo entre nuestros alumnos pertenecientes a una clase social media-baja de zona suburbana.
 - Fomentar el encuentro con personas que de una forma u otra se dedican a la Ed. Intercultural, ONGs, expertos, etc.
 - Velar para que todos los recursos, servicios y actuaciones educativas estén coordinadas en atención al alumno procedente de culturas minoritarias y que pudieran estar en riesgo de marginación: por ejemplo: se dijo que en el comedor se respetara la alimentación de algunos grupos y sobre todo en algunas épocas concretas: el ramadán.
 - Elaborar un programa que recoja a nivel curricular, organizativo, etc., todos aquellos puntos que garantizarán que se puedan atender a las necesidades educativas que se puedan derivar de la diversidad cultural, poniendo mayor atención en aquellas minorías marginadas. Por ejemplo diseñar algún mecanismo de recepción y acogida, en caso que se dé en el centro, de alumnos que se matriculen por primera vez y pertenezcan a otras culturas, que presenten problemas a la hora de integrarse al ritmo normal académico.
 - Tener en cuenta que el trabajar la interculturalidad no quiere decir aceptar la matriculación de niños a cualquier precio, si se quiere imponer la matriculación de niños que no pertenecen al contexto -al barrio- y que vienen rebotados de otros centros porque presentan graves problemas de adaptación, disciplinarios, etc. se estudiará el caso y se decidirá si el centro puede ayudar o no o si por el contrario la presencia de este o estos alumnos puede llegar a perjudicar el buen

funcionamiento del centro o de las aulas implicadas.

→Valoración personal: La reunión fue muy activa, todos se cuestionaban los temas relacionados con el documento. Se dialogó durante mucho rato sobre la idea propuesta por De Miguel, casi escandalosa para la mayoría, se cuestionaban cómo pedían asumirse lo argumentado por este autor, parecía evidente que cuando un extranjero, de otra cultura, viene a nuestro país debían acomodarse a lo que se encontraban y en ningún momento la escuela debía asumir el papel de conservadora de sus propias tradiciones.

Hubo quien puso el ejemplo de las escuelas para árabes que hoy en día comienzan a aflorar en algunas ciudades grandes: Madrid, Barcelona.

Se creyó que esto era un error y que no ayudaba en nada a que este colectivo se integrara en la realidad social y cultural del país de acogida, más bien al contrario, estas posturas originaban colectivos aparte de la realidad circundante, que sólo se relacionaban entre ellos, es curioso, argumentaron que estas escuelas surgen cuando ya aparece una cierta estabilidad económica por parte de estos colectivos, y hacen pensaren que nunca han estado integrados a nuestra sociedad, al menos superficialmente mientras tenían como objetivo el alcanzar una cierta estabilidad, una vez alcanzada afloran los verdaderos sentimientos de estas personas o colectivos y crean sus propias escuelas para no mezclarse.

Ellos son los que se aíslan, a veces cuando vienen las madres a buscarlos al colegio, no se relacionan con nadie, van a la suya. Lo magrebíes, por ejemplo, tienen fama de ser un colectivo muy cerrado, no ponen mucho de su parte que digamos.

Todos son partidarios de buscar fórmulas que acojan y recepcionen adecuadamente al niño emigrado, pero nunca hacerle un currículum a la carta.

Un profesor comentó que deberíamos tener claro qué es lo que realmente hemos de dar en la escuela con relación a las otras culturas, porque si también adoptamos la postura de dar a conocerlas sin una reflexión crítica, parece que le estamos enseñando a los niños que todo depende, las cosas en esta vida son relativas, está en función del grupo cultural al que perteneces. Todo depende del cristal con el que se mira, y creo que esto no es correcto ya que el niño necesita un sistema de referencia claro.

Es decir, nuestros alumnos podrían no entender las cosas y desorientarse si un mismo hecho lo explicamos desde nuestra cultura o desde la cultura árabe, por

ejemplo. ¿qué les diremos cuando sale por la tele todo eso de las mujeres en Argelia?, es su cultura y que allá ellos, o que no es así como debería de ser, ¿porque entonces nos dirán que intentamos asimilar, confirmar nuestra cultura dominante como la correcta?, no sé, esto es algo que debemos tener en cuenta.

A estas reflexiones una profesora dijo que ella lo tenía claro, todo lo que se aleje de los Derechos Humanos fundamentales, es criticable sea de la cultura que sea.

El profesor replicó que el tema de los Derechos Humanos también era cuestionable, porque esos mismos derechos tienen sentido en un espacio y en un tiempo determinado, pero pueden no tenerlo en situaciones diferentes, por ejemplo en situaciones de defensa del propio país, el derecho a la vida ya no es tan importante ¿no?. además es curioso que se abogue desde el primer mundo por el cumplimiento de algunos derechos en países del tercer mundo cuando los del primer mundo son los primeros que incumplen.

La mayoría del claustro contestó que no era la cuestión si explicar si se está en guerra o no. En las sociedades democráticas los Derechos Humanos son valores a tener en cuenta como punto de referencia.

En ningún momento se habló de los gitanos, cuando se trataba este tema siempre se daban ejemplos de alumnos magrebies o africanos.

- Día 11 de noviembre de 1997.

Asistencia por parte de todo el equipo docente.

Asesoramiento dirigido por la Sra. Nuria Llevot.

Durante esta sesión se lleva a cabo un primer acercamiento a la cultura árabe a cargo del Sr Sayed Mahmoud, director de la Escuela árabe de Lleida.

Los objetivos principales a perseguir con esta conferencia-coloquio son los siguientes:

- Proporcionar un acercamiento conceptual básico a la cultura árabe.

- Reflexionar sobre las condiciones educativas necesarias para poder atender a los niños de esta cultura.
- Clarificar aspectos i necesidades específicas planteadas por el propio claustro.
- Proporcionar al equipo docente material didáctico y bibliografía básica para orientar el trabajo con niños árabes.

Los temas que básicamente se trataron fueron los siguientes:

- La religión.
- La familia.
- El matrimonio.
- La poligamia.
- La separación de sexos.
- El vestido.
- La etnia.
- La circuncisión.
- Las fiestas.
- Los funerales.
- Los alimentos prohibidos.

→ *Valoración personal: El Sr. Mahmoud explicó estas cuestiones de forma breve y sin entrar en las raíces profundas de todas estas tradiciones.*

Al final se abrió un turno de palabra y los miembros del equipo de profesores fueron interpelando al Sr. Mahmoud.

En estos momentos a nivel mundial existía una gran preocupación por las matanzas que los fundamentalistas venían cometiendo en Argelia.

Se puede decir que este fue el núcleo de la conversación. Se plantearon cuestiones referentes a la realidad política de este país y al fundamentalismo y su influencia en el mundo árabe.

Otra cuestión clave fue el papel de la mujer en la sociedad musulmana, en la familia, cómo es considerada desde el Corán y porqué.

Se puede decir que la sesión finalizó con estas cuestiones y quedaron otras de interés como podrían ser: la emigración musulmana a nuestro país y su adaptación, los niños musulmanes en la escuela, expectativas educativas de la comunidad musulmana ante la escuela de nuestro país, etc.

Si es cierto que la participación del equipo de profesores se polarizó excesivamente hacia dos o tres personas que eran las que comentaban e interrogaban, los demás no participaron, ello pudo ser debido a la falta de tiempo.

Tuve la sensación que se cuestionaba esta cultura influenciados por los últimos acontecimientos de Argelia. No se intentó una aproximación, por parte del claustro, sino el buscar causas de estos hechos en un fanatismo religioso.

En muchas ocasiones se pusieron ejemplos con los alumnos magrebíes que en el centro estaban escolarizados, argumentando sobre su correcta conducta y sobre las tradiciones que a nivel religioso realizaban y de las cuales el profesorado, en muchas ocasiones, no tenía conocimiento: ramadán, etc.

Se expresó la necesidad de garantizar unos mínimos para que estos alumnos puedan venir a la escuela y tengan derecho, al igual que los demás, a servicios complementarios como puede ser el comedor, adaptando menús sobre todo en épocas concretas.

Al finalizar la sesión el claustro concluyó como muy interesante el tener estos contactos con personas que de algún modo tienen algún tipo de responsabilidad entre la comunidad musulmana en Lleida.

Se consideró que el tiempo había limitado la reunión y que eran muchas las cuestiones que quedaban por tratar, pensando en la posibilidad de realizar futuras reuniones como estas para poder reflexionar sobre estas cuestiones.

- Día 18 de noviembre de 1997.

Conferencia-coloquio sobre cultura gitana a cargo del Sr. Paco Salazar, mediador gitano de la Delegación Territorial de Lleida.

Asistencia: todo el equipo de profesores.

Asesoramiento dirigido por la Sra. Nuria Llevot.

Los objetivos a alcanzar fueron los siguientes:

- Proporcionar conocimientos sobre la cultura gitana.
- Clarificar aspectos y estereotipos que sobre esta cultura pudieran existir.
- Dar a conocer bibliografía y material didáctico para orientar el trabajo educativo con niños gitanos.
- Reflexionar sobre las diferentes teorías que dan respuesta al origen del pueblo gitano.

Los temas a desarrollar fueron:

- Orígenes y migraciones.
- Su llegada a Europa.
- Acogida en el Estado Español.
- La Ley Gitana
- Valores del pueblo gitano: solidaridad y libertad.
- La familia gitana
- Economía.
- Religión.
- Actual dinámica del pueblo gitano: escolarización del niño gitano, la asistencia sanitaria, movimientos asociativos.

→Valoración personal: la reunión fue muy dinámica e incluso fue la única, de todas las que hasta ahora se habían realizado en este seminario, que se alargó considerablemente, participando todo el claustro.

Ello posiblemente es debido a dos razones claves: primero se trata de una cultura más allegada, con la cual se convive diariamente y los interrogantes, comentarios, etc. son mayores, y en segundo lugar el carácter abierto del Sr. Salazar hizo que este encuentro fuera tan interesante

Algo que me llamó la atención fue que antes de empezar la sesión se coincidió con la salida de los niños de la escuela, en los pasillos el Sr. Salazar fue indicando los niños que eran gitanos del centro, sin haber tenido un conocimiento previo de los mismos, luego argumentó que eran pocos los niños gitanos que teníamos, pero que él rápidamente los reconocía. Cabe decir que los gitanos que hay en el centro pertenecen a la clase media como el resto de los niños y físicamente y en apariencia no destacan del resto de los niños; sin embargo acertaba en sus diagnósticos.

Muchos de los miembros del claustro por no decir que casi todos conocían al Sr. Salazar a través de la prensa y medios de comunicación, pero sin embargo nunca habían tenido que realizar ninguna intervención como mediador en esta escuela ya que como bien podemos recordar el número de alumnos gitanos escolarizados en G. es bajo.

Se tocaron todos los temas planteados inicialmente, pero en el coloquio el tema clave fue la figura de la mujer y la escolarización de las niñas. En este encuentro existió una mayor preocupación por cuestiones de escuela: que se puede hacer para que las niñas puedan acabar la escolaridad o si lo desean puedan continuar estudiando, el absentismo, la Ed. Física y las niñas gitanas, la escolarización en secundaria de estos niños, expectativas de la familia gitana en materia educativa, la influencia del "culto" entre los alumnos gitanos, etc. Estas cuestiones sirvieron para reflexionar sobre aspectos educativos aunque se reconoció que en G. los gitanos estaban asimilados y que querían pasar desapercibidos, no ser reconocidos como tales por los demás niños.

Otra parte del debate se dedicó a comentar los últimos sucesos que se habían producido en el seno de la comunidad gitana de nuestra ciudad: la fuga de una jovencita con un gitano casado, hechos delictivos de unos jóvenes de una familia gitana conocida y su detención, el futuro del mercadillo como forma de trabajo de una gran parte de la comunidad gitana de nuestra ciudad y el último Congreso del colectivo caló celebrado en Barcelona en las últimas fechas, las diferencias allí

presentes entre la comunidad gitana andaluza y la catalana¹. El Sr. Salazar dio su visión particular sobre estas cuestiones, explicó con relación al mercadillo que era una fuente de ingresos muy buena pero que cada vez iba a menos y que ya no podía dar de comer a todas las familias gitanas, por ello se hacía necesario el buscar otras alternativas económicas. Interesó mucho la información que facilitó el mediador sobre cursos de formación a las niñas gitanas -corte y confección- como una forma de ayudarlas en el papel que van a realizar como amas de casa o como vía para poder encontrar trabajo

La reunión fue de gran interés, no se profundizaron en cuestiones culturales exclusivamente ya que se trataba de una cultura conocida. Al finalizar el encuentro se pactó con el Sr. Salazar futuros contactos para poder seguir comentando cuestiones de este tipo.

- Día 25 de noviembre de 1997.

Conferencia-coloquio a cargo de la Sra. Dafe Koma Fatli, presidenta de la asociación de mujeres gambiañas en Lleida

Asesoramiento dirigido por la Sra. Nuria Llevot.

Asistencia: este día faltan tres profesores del claustro.

Los objetivos a alcanzar son:

- Realizar una aproximación a la cultura africana y su realidad en nuestro país.
- Dar a conocer material didáctico, recursos y bibliografía para orientar el trabajo educativo con niños africanos.

Si bien en la escuela existen niños matriculados de raza gitana y magrebíes, de este colectivo no hay, por el momento, ningún alumno. Sin embargo se consideró

¹ A este respecto el Sr. Salazar dijo que se había sorprendido de los avances de la comunidad gitana andaluza por delante de la catalana, cuando hasta el momento era al revés. Argumentó que la mayoría de gitanos con estudios superiores eran de Andalucía e incluso alguna mujer gitana. Consideraba que el colectivo gitano catalán se había estancado y cerrado las puertas a sus jóvenes a alcanzar niveles de estudio superiores, cosa que les podría beneficiar como colectivo, el tener entre su gente persona formadas.

interesante tener conocimiento de esta cultura ya que en Lleida cada vez es mayor la población emigrada, que se asientan con perspectivas futuras de permanencia.

Los temas básicos a tratar fueron:

- Las migraciones del tercer Mundo al Primer Mundo. Diferentes grupos, diferentes lenguas, diferentes culturas.
- La religión.
- La familia.
- La figura de la mujer
- La ablación del clítoris.
- Economía
- Situación en nuestro país: grupo mayoritario de africanos en Lleida.

→*Valoración personal:* La sesión tenía las mismas características que las anteriores sin embargo fue poco participativa. La forma de conversar de la conferenciante y el hecho de que fuera una cultura lejana a la realidad escolar pudo contribuir. La sesión acabó antes del horario establecido porque ya no dio más de sí, además algunos profesores tenían prisas por acudir a otras responsabilidades personales después de la reunión.

Se habló principalmente de la mujer y de las expectativas de algunas familias, que escapan de la pobreza económica de su país y luego no encuentran la “tierra prometida” que les anunciaba., de la imposibilidad que tienen, muchas veces, de dar marcha atrás y más cuando se tienen niños que están integrados en la sociedad receptora.

La conferenciante explicó muy a grandes rasgos los problemas burocráticos que trae consigo el estar en un país como el nuestro y finalmente los problemas con los que se encontraban por cuestiones del color de la piel al buscar algún trabajo concreto: cuidar niños, de cocineras, de mujeres de la limpieza, etc.

El claustro se limitó a escuchar y en esta ocasión no se cuestionaron nada. Solamente se preguntó acerca de la integración de los hijos de la conferenciante, escolarizados en la otra escuela pública del barrio y de su participación en la vida del barrio. Se cuestionó el tema de la ablación del clítoris, pero la conferenciante no supo

explicarse, argumentó que ella a su hija no se lo había hecho pero que tal vez si hubiera estado en su país si que lo hubiera hecho, porque es una tradición que de alguna forma asegura la virginidad de la mujer, pero al estar en este país te tienes que adaptar y al final te das cuenta que tus hijos deben ser de aquí y seguir las mismas reglas que los demás, aunque siempre con la sensación de que tampoco perteneces a este país, así pues ni de aquí ni de allí.

A nivel educativo no hubo ninguna pregunta concreta.

La sesión finalizó sin más aportaciones, fue lenta y sin cuestiones concretas a destacar.

- Día 2 de diciembre de 1997.

Asesoramiento dirigido por la Sra. Isabel del Arco.

Asistencia : faltaban cuatro profesores del claustro.

Este día se propuso un ejercicio de reflexión conjunta en función a tres interrogantes claves:

- ¿Dónde nos encontramos, en este momento, en materia intercultural en la escuela?
- ¿Hacia dónde queremos llegar en materia intercultural?
- ¿Cómo lo vamos a llevar a la práctica?
- Para ello se repartieron los siguientes esquemas.

SITUACIÓ INICIAL.					
PROFESSORS		ALUMNES		PARES	
Formació		Formació		Formació	
Activitat docent		Recepció i acolliment		Relació amb pares de grups minoritaris	
Relació amb els grups minoritaris		Altres		Participació	
Coordinació				Altres	
Altres					

SITUACIÓ FINAL					
PROFESSORS		ALUMNES		PARES	
Formació		Formació		Formació	
Activitat docent		Recepció i acolliment		Relació amb pares de grups minoritaris	
Relació amb els grups minoritaris		Altres		Participació	
Coordinació				Altres	
Altres					

Se pasó a las aportaciones de los docentes y se concluyó en:

- En la escuela hay pocos matriculados de otras culturas, cosa que por ahora nos ha beneficiado ya que cuando el número de alumnos de otras culturas es alto eso no beneficia en absoluto. Un profesor explicó que él estaba a favor de unos porcentajes determinados en cuanto a la escolarización de estos alumnos en los centros, atendiendo a una mejor y mayor distribución de esta población ya que cuando se concentran en algún centro *ya no existe posible disolución*. Una profesora dijo que si bien todos podíamos opinar interiormente lo mismo esto no se puede decir, ni tampoco debería quedar escrito en un documento de la escuela ya que los porcentajes de repartimiento no son muy interculturales que digamos, aunque todos pensemos que es lo más beneficioso para todos.
- Otro profesor comentó que no es tan importante que sea gitano, como moro o africano, lo interesante es que no sea un niño problemático -un cabroncete- y que influya negativamente en la convivencia de la comunidad educativa.

- Tenemos que pensar que el verdadero problema que generan es su absentismo. Vienen cuando les parece y todo lo que llevas hecho con ellos, lo pierdes en cuanto faltan. Luego tienes que volver a empezar. Y eso que aquí ya lo tenemos controlado, pero recordar cuando estaban los X que venían dos días y desaparecían un mes.
- -Una profesora dijo que a ella le da cierto respeto el hablar en nuestra escuela de Ed. Intercultural ya que después se cataloga a esta escuela de intercultural, cuando en realidad no tiene ese problema. explicó que últimamente tuvo una experiencia con una compañera de otra escuela que al comentarle que se estábamos trabajando en claustro este tema aquella profesora le preguntó sorprendida si en G. había muchos gitanos matriculados. Considera que el término Ed. Intercultural es muy comprometido y es mejor hablar, cuando nos referimos al programa que se está trabajando y elaborando de “Conocer otras Culturas” pero no de Ed. Intercultural.
- La asesora reconduce la situación e interroga al claustro sobre cómo se está trabajando este tema en la escuela. Muchos consideran que no se trabaja de forma explícita pero que los libros de texto seleccionados ya lo tienen en cuenta en sus explicaciones, si es cierto que hasta ahora no se había reparado en la cuestión pero ahora que la estamos tocando.

Es curioso que cuando vemos los libros de texto encontramos que ya se trabajan estas cuestiones, *a veces hacemos las cosas y no somos muy conscientes de lo que hacemos hasta que reparamos en ello.*

- Hay una profesora que dice que no entiende el porqué se tiene que tocar este tema en todas las áreas cuando lo más correcto y además lo que hace todo el mundo es trabajarlo como si fuera un centro de interés durante unos días, como actividad extraordinaria.

A esta afirmación contestan otras profesoras diciendo que este no es el espíritu concreto de la transversalidad curricular, no se puede tocar este tema como si fuera una fiesta de tribus, eso fomentaría más el etnocentrismo y racismo.

- Un profesor toma la palabra para reconducir el tema y deja claro que esa no

es la intención que se tenía cuando se planteó el trabajar el tema. Se trata de crear una línea de escuela, se trata de un tema a tratar en nuestra escuela y en todas tengan o no diversidad cultural, porque es una forma de educar al alumno como ciudadano que estará inmerso en una sociedad pluricultural.

Se trata, además, de partir de nuestra realidad concreta y ver como lo intercultural nos ayuda a darnos cuenta de que nuestros alumnos si no reciben la formación adecuada en el centro se sumergirán en una subcultura dentro de la propia cultura -no dominando, por ejemplo, ni las nuevas tecnologías ni otros idiomas-.

- Varios profesores asienten en estas afirmaciones y argumentan, además que el trabajar estas cuestiones puede ayudar al profesorado a prepararse ante la posibilidad de tener que trabajar con un número cada vez mayor de alumnos de otras culturas a tenor del porcentaje de emigrantes en el barrio cada vez mayor y del descenso de la natalidad.
- Si esto no se trabaja en la familia, nosotros no podemos hacer nada. además es función de cada familia el mantener sus culturas y tradiciones, no de la escuela.
- Se vuelve de nuevo a la cuestión de qué se está haciendo ahora en materia intercultural en la escuela y se interroga sobre el tema de si existen mecanismos de recepción o acogida en caso de que vengan alumnos de otras culturas y cómo se está trabajando con los alumnos gitanos y magrebíes, si su presencia ha supuesto algún tipo de adaptación.
- Un responsable del equipo directivo comenta que, hasta cierto punto, la escuela es capaz de flexibilizar estructuras para atender temporalmente a los niños que pudieran escolarizarse tardíamente o que pertenecieran a otras culturas, con el fin de que la escuela es quien debe adaptarse a las necesidades del niño y no al revés.

Este mecanismo contaba con la ayuda de la profesora de Ed. Especial que durante unos días estaba con el niño en cuestión, y si fuera necesario, porque ya se había realizado, en otras ocasiones, con niños que tenían fuertes

problemas² conductuales, se podía crear un horario donde el resto de los profesores también participaran

- Se considera que se debería trabajar de forma que todas las áreas pudieran ser vistas desde la perspectiva intercultural, ya que ahora sólo se hace en el conocimiento del medio social y cultural. Hay profesores que no lo ven claro ya que no saben cómo se puede tratar este tema en matemáticas, en educación física, etc. Algunos responden con ejemplos concretos y otros son aportados por la asesora: tradición de algunos juegos que se trabajan en educación física, utilización de un lenguaje más intercultural al redactar problemas de matemáticas, aportaciones de otras culturas a la matemática y sobre todo educar en valores dentro de estas áreas que luego tienen su repercusión en el terreno intercultural.
- Un miembro del equipo directivo apuntó la necesidad de redactar los acuerdos tomados en cada una de las áreas en materia intercultural y que así se elaborara el documento que serviría como “Eje Transversal” del centro.
- Una profesora opinó que no deberíamos caer exclusivamente en las culturas que tradicionalmente siempre han estado unidas a marginación social., si no tocar también las culturas europeas y sobre todo al trabajar las lenguas extranjeras hacer hincapié en las tradiciones y formas de ser de los pueblos que utilizan esa lengua.

Apuntó que para ello se podría enfocar en ese documento a hacer el trabajar las lenguas desde esta dimensión e incluso bajar a primero, como ya hemos pensado desde hace tiempo, la primera aproximación a la primera lengua extranjera para poder introducir una segunda lengua en Ciclo Superior.

- Un profesor recuerda que en esta escuela ya se está trabajando para que los alumnos no sean parte de un grupo de subcultura. desde el P.3 se les inicia en las nuevas tecnologías y además la escuela en primaria ofrece a los

² Se explica el caso de un alumno de “maternidad” con una conducta muy problemática y que había sido protagonista de múltiples fugas del centro y de varias escuelas. Este alumno se escolarizó en esta escuela después de recorrer, escaparse y ser expulsado de muchos otros colegios, anteriormente. Esta última vez se escapó de maternidad y permaneció en paradero desconocido durante varios meses hasta que los Mossos lo retornaron al centro y a la escuela. No se incluyó en ninguna aula ya que fue escolarizado en el mes de abril y se consideró que distorsionaría el ritmo normal de los alumnos del aula donde pudiera permanecer. Fue a tiempo total con la profesora de Ed. Especial y durante algunas horas al Taller y con diferentes profesores asignados para custodiarle, de todas formas provocó algunas situaciones conflictivas y contó con la autorización del director y de maternidad de no cumplir estrictamente los horarios estándar establecidos, pudiendo marchar cuando el creyera conveniente.

alumnos la posibilidad de que en horario no lectivo, además, puedan practicar y tener a su disposición los ordenadores como tienen cualquier libro de la biblioteca. Este año con la conexión de la escuela a Internet, se puede estudiar la posibilidad de ofertar a los alumnos mayores este nuevo recurso.

- La verdad es que con un sector que se debería trabajar es con los padres ya que los niños asimilan los prejuicios que les comunican sus propios padres. Hasta ahora no se ha hecho nada pero tal vez es el momento para que la escuela de padres que viene funcionando, asuma temas de estos. Deberíamos de pensar algunas fórmulas para llegar a los padres y que tomen conciencia de que se debe ser tolerante y respetuoso con las demás culturas, todos sabemos que algunas veces han venido diciendo que no quieren que su hijo se lo sentemos al lado de tal niño porque es gitano. Sin embargo fueron una mayoría quienes replicaron a esta profesora diciendo que sólo nos faltaba que tuviéramos que preocuparnos de los padres, eso es imposible cambiarlo y además todos sabemos que la participación siempre es limitada, siempre son los mismos los que acuden a estas reuniones y siempre aquellos que menos necesitan tener que escuchar estas cosas porque ellos ya están sensibilizados con estas cuestiones y no marginan ni educan a sus hijos así. ¿cómo hacer que los padres que ciertamente sabemos que más necesitan de este tipo de formación acuda? eso es muy difícil, siempre son los mismos y no hace falta marearlos con cosas que ya saben.

La sesión finalizó y se acordó que para el siguiente día se volvería a discutir sobre el tema y que durante la semana se leería a nivel de ciclo los principios del PEC de la escuela para saber si estaba contemplada la interculturalidad.

→Valoración personal: *Esta reunión fue bastante confusa, todo lo que se había discutido y consensuado durante las primeras sesiones en materia intercultural parecía haberse olvidado. Hubo quien preguntó que para qué hacían todo esto si no tenían ningún problema de este tipo, además si algún niño de otra cultura viene a la escuela es él quien se tiene que adaptar y no la escuela. Se pensó en tratar este tema como ya se estaba haciendo en algunas escuelas, como un tema monográfico que acabaría en alguna fiesta en alguna época del calendario escolar.*

Una profesora dijo que no sabía para que hacer tantas historias si todo lo que podamos decir en el terreno intercultural ya está dicho y hecho ya que existe mucho material: carpetas de Intermón, etc. que se pueden solicitar para trabajar el tema durante algunos días.

La sensación fue de no compromiso global con el tema, tratándolo de forma esporádica pero no asumiéndolo como filosofía en el quehacer cotidiano del centro. Se cuestiona incluso el título del cursillo y el trabajar o no interculturalidad, hubo quien preguntó que ¿porqué se había escogido este tema? y ¿quién lo había escogido?³. Esta profesora dijo que era algo que estaba de moda y que ahora tocaba hacer ejes transversales y por eso nos marean con estas cuestiones que a veces es mejor no tocar, ya que muchas veces marginas más al alumno de otra cultura cuando lo marcas con una etiqueta de gitano, magrebi, etc., no respetando el derecho a la intimidad y a la indiferencia, a ser iguales a los demás sin tener que ser señalado como representante de algo diferente a los demás.

En resumen, la reunión fue bastante crispada, muchas dudas y sólo un grupo de tres o cuatro profesores con las ideas claras, en consonancia con lo que se trabajó en las primeras sesiones y que omitieron lo que se había dicho tomando la iniciativa y comprometiendo a todos a elaborar un documento que recogiera la interculturalidad en el centro: a nivel curricular organizativa, etc. y para ello propusieron zanjar estas cuestiones y seguir adelante analizando el PEC y mirando si era necesario clarificar algún principio u objetivo o añadirlo para que así tuviera cabida la Ed. Intercultural que por unanimidad se había querido asumir.

-Día 9 de diciembre de 1997.

Asistencia: la totalidad del claustro, pero a mitad de reunión de levantaron y dos profesoras que tenían otra cita, excusándose por ello.

Durante los días anteriores faltaron los mismos profesores. hay una profesora que no asistió a las primeras reuniones y que se ha incorporado ahora, ya que ha finalizado el curso de postgraduado que realizaba.

³ Cosa que se había acordado a finales del curso pasado, como un tema transversal de interés y que estaba en conexión con el contexto en el cual se encontraba la escuela.

Asesoramiento: Isabel del Arco.

En esta sesión la asesora primero recordó los acuerdos llegados en las primeras sesiones del curso y luego presentó un guión de lo que podía ser el programa a trabajar. Se aceptó el guión de trabajo.

GUIÓ PER A LA REALITZACIÓ D'UN EIX TRANSVERSAL.

Primera part.

1. Introducció.
2. Marc Teòric.
 - 2.1. La realitat actual.
 - 2.2. Delimitació de conceptes.
 - 2.2.1. La conceptualització de cultura.
 - 2.2.2. Perspectives en el tractament de la diversitat cultural: lo multicultural y lo Intercultural
 - 2.3. Pedagogia y cultura.
 - 2.4. L'escola com a àmbit propici per a una Educació Intercultural. Models d'escola.
 - 2.5. Diversitat cultural y Reforma Educativa.

Segona part.

1. Consideracions prèvies.
 - 1.1. La transversalitat en el currículum.
 - 1.2. Raons per treballar la transversalitat.
2. El nostre PEC
 - 2.1. Anàlisi del context.
 - 2.2. Notes d'identitat.
 - 2.3. Objectius en Ed. Intercultural.
 - 2.4. Organització.
3. El PCC
 - 3.1. Objectius generals d'etapa en materia intercultural.
 - 3.2. Objectius generals de Cicle en materia intercultural.
 - 3.2. Líneas interculturals en les diferents àrees curriculars.
 - Àrea de Llengües.
 - Àrea de Matemàtiques.
 - Àrea de coneixement del medi natural y social
 - Àrea d'educació artística : visual y plàstica.
 - Àrea d'educació artística: música
 - Àrea de Educació Física.
 - Àrea de religió.
 - 3.3. Criteris d'avaluació.

Tercera part.

1. Aspectes organitzatius de l'eix transversal.
 - 1.1. Linees d'actuació amb el professorat.
 - 1.2. Linees d'actuació amb l'alumnat.
 - 1.3. Linees d'actuació amb els pares.
2. Avaluació y seguiment.

Toda la primera parte ya había sido trabajada y la asesora hizo un resumen de lo que se había concluido. El tema de la transversalidad se había discutido superficialmente y por ello la asesora definió lo que era un eje transversal y su significación. Después de aclarar estos conceptos se pasó a trabajar el PEC y a exponer todo aquellos acuerdos que a nivel de ciclo se habían tomado.

Surgieron cuestiones como:

- Se modificaron algunos principios del PEC ya que se consideró que no estaban en consonancia con una verdadera Ed. Intercultural. No debemos de olvidar que este documento fue realizado en 1997 y ya revisado en 1992.
- Se introdujeron las cuestiones referentes a las nuevas tecnologías y al aprendizaje de lenguas extranjeras discutidas en las sesiones anteriores.
- Se discutió que la Ed. Intercultural era una educación en valores y que debían quedar bien claros en estos documentos que valores privaremos en nuestros alumnos.

En esta sesión se analizaron los principios y se comentaron uno a uno, lo que se entendía por ellos.

Se acordó seguir con este documento y para el próximo día estudiar los objetivos y los aspectos organizativos del PEC que puedan estar o no en consonancia con una Ed. Intercultural.

→Valoración personal: esta sesión fue más tranquila. Los profesores contaban con un guión para ordenar su trabajo y puede que ello creara una atmósfera de más seguridad con relación al tema.

El trabajar el PEC hizo que muchos, por no decir la gran mayoría se lo leyeran y comprobaran cuales son los principios que ampara el quehacer cotidiano en este centro. Este documento no es conocido y solamente el equipo directivo sabía cómo, quien y cuando se había elaborado o revisado.

Se realizó este trabajo como algo mecánico, de puro formulismo teórico, con escasa relación con la realidad práctica, pero creo que fue interesante que al menos se pudiera tener este primer contacto con el documento.

Yo fui recogiendo todas las aportaciones para volver a redactar de nuevo aquellos principios que habían sido revisados o introducir los nuevos.

Siempre se buscó la vertiente intercultural y que aquello que se propusiese fuera lo suficientemente amplio como para dejar margen de actuación.

La reunión la llevaron primordialmente un grupo de tres a cuatro personas que poco a poco están más comprometidas con el tema -del C. Medio y C. Superior-. Los demás se limitaron a presentar las aportaciones que a nivel de ciclo se habían hecho y a escuchar.

Existe un grupo de profesoras -dos o tres- que no suelen manifestarse en ninguna reunión tal vez por que son nuevas de este curso, pero una de ellas tiene experiencia más que sobrada trabajando en escuelas con mayoría gitana.

Esta sólo habló el día en que se realizó la conferencia-coloquio con el Sr. Salazar.

- Día 20 de enero de 1998.

Asistencia: faltan dos profesoras, que ya habían faltado antes.

Asesora: Isabel del Arco.

La sesión estaba prevista para el día 13 pero por decisión de los profesores se aplaza al día 20 ya que es demasiado precipitado después de las vacaciones de Navidad el reanudar las reuniones.

En esta sesión se trabajan los objetivos formulados en el PEC y su adecuación a una perspectiva intercultural.

Solamente las profesoras del C. Medio hacen aportaciones que son incluidas junto a las aportaciones que presenta la asesora.

No existe participación por parte de ningún miembro que no sea del ciclo medio.

Al final se acepta mayoritariamente todo las correcciones realizadas en este apartado del PEC

Se considera de mucha envergadura el realizar este documento y a propuesta del equipo directivo se plantea el alargar el asesoramiento más horas -propuesta que ya se hizo al principio del curso-.

La asesora informó que se contaba con el visto bueno del Departament y desde Barcelona se había dado el consentimiento, pero para ello querían tener un informe de qué era lo que se estaba haciendo y que perspectivas de futuro se tenían.

Este proyecto lo elaboré y fue presentado al claustro para que éste pudiera realizar las oportunas aportaciones o rectificaciones.

Al final fue presentado a la Delegació para que de esta forma se pudiera firmar la aprobación de la prolongación del asesoramiento a treinta horas y durante los años marcados por el claustro.

Se acuerda que para la próxima sesión se establecerá un calendario de actuación y que se presentará material didáctico y recursos para trabajar este tema en el aula.

- Valoración personal: *sesión apática. No hay participación. Se asiente mayoritariamente en cuanto al proyecto presentado y en cuanto a los objetivos del PEC trabajados. Surge un interés por tener información sobre el programa COMENIUS y por ello se acuerda que un día de esta semana vendría la Sra. Nuria Llevot ha aclarar el tema e informar sobre las fechas de solicitud -viernes de aquella semana-. El profesorado no se cuestiona nada acerca de cómo se puede organizar todo, se deja llevar y acepta los planteamientos de la asesora.*

- Día 27 de enero de 1998.

Asistencia: la totalidad del claustro.

Asesora: Isabel del Arco.

En esta sesión se propone al claustro un calendario para trabajar a partir de este momento en cada área curricular y a nivel de ciclos.

Así durante el mes de febrero se trabajará sobre el área de “Coneixement del medi social i cultural” desde educación infantil hasta ciclo superior contemplando los aspectos que en la siguiente tabla se presentan desde un punto de vista intercultural:

	CONTINGUTS	OBJECTIUS
<i>Procediments</i>		
<i>Fets i conceptes</i>		
<i>Actituds, valors i normes</i>		

Esta tabla es repartida para cada coordinador de ciclo y además se presentan materiales y bibliografía que pueda ser de ayuda para poder concretar los objetivos y contenidos de esta área con una dimensión intercultural.

Se acuerda que no será hasta el día 25 de febrero hasta cuando se haga una exposición de lo elaborado por cada ciclo y esto se rehará a través de una comisión formada por un representante de cada ciclo y que funcionará permanentemente como una comisión adhoc para cubrir esta necesidad en la escuela.

Se piden voluntarios para formar parte de esta comisión y que ejercerán además como portavoces del equipo de ciclo y se constituye con cinco miembros -un representante de cada ciclo, el director- y además la asesora del curso. El objetivo principal por ahora de esta comisión es actuar de filtro, para que en la próxima reunión de claustro ya esté elaborada toda la parte del área en cuestión y pueda ser presentada para su aprobación. esto se realizará el día 3 de marzo. Para este día, además, se decidirá la siguiente área a trabajar y el calendario de presentación de propuestas.

Unánimemente se aprueba este calendario de actuación.

→ *Valoración personal: creo que el profesorado está más orientado sobre aquello que debe realizar. Se empieza con el área de "coneixement del medi social i cultural" porque todos creen que es el más fácil de tratar desde un punto de vista intercultural. Para poder trabajar cada área deberán revisar su propio PCC y además con ayuda de los libros de texto y del material concreto -carpetas de Intermón, etc. - presentado por la asesora, ayudará a consensuar objetivos y contenidos.*

Hoy ha participado una de las profesoras que nunca había hablado, reflexionando sobre la necesidad de cuestionarnos a nivel profesional estos temas porque ello nos lleva a pensar en algunos comportamientos que a veces de forma inconsciente se producen y que son de un racismo declarado.

Dice que si que parece, a veces, inútil, el plasmar todo esto en objetivos o contenidos que la mayoría de las veces no volvemos a revisar, pero que pensemos que por lo menos al interrogarnos desde cada área de aprendizaje podemos conocer diferentes formas de hacer esa materia que pueden asegurar, al menos, una no transmisión de conductas racistas o etnocéntricas.

Otra profesora dice que muchas cosas en materia intercultural ya se vienen haciendo, bien porque los libros de texto ya las contempla, bien porque somos muchos los que estamos sensibilizados con una educación en valores y todo lo que sea educar en el respeto y la tolerancia ya se viene haciendo.

Resulta engorroso que, además, todo esto deba quedar por escrito. No se puede escribir todo lo que se hace en cada momento sobre el respeto al otro porque lo puedes trabajar en clase, a la hora del patio, en el comedor, etc. Por eso creo que cuando se debe plasmar en el papel a veces queda muy limitado, es mucho lo que se hace ya.

Otra profesora dice que si este tema debe estar conectado con otras cuestiones como por ejemplo la desigual distribución de las riquezas mundiales, la marginación y la pobreza, el consumismo, etc. Por que lo que está claro es que el racismo no existe cuando el nivel económico es bueno, es decir que cuando uno es rico ya no existe el color de la piel.

A esto se responde que es inevitable el no relacionarlo y es más este eje transversal debe consolidarse como base para poder en un futuro trabajar otros temas: educación para el consumo, educación para la paz, etc, con los cuales la escuela debería comprometerse.

- Día 25 de febrero de 1998.

Se reúne la comisión del eje transversal para poder poner en común las aportaciones de cada ciclo con relación al área de “Coneixement del medi social i cultural”.

Asisten el representante de educación infantil, representante de ciclo inicial, la representante de ciclo medio no puede asistir pero es sustituida por otra profesora de este ciclo, este día, la representante del ciclo superior y falta el director del centro.

Cada representante expone las conclusiones a las que han llegado y la asesora las va recogiendo. Se discuten dudas y temas que se plantearon a nivel de ciclo y que sirven de reflexión para la comisión:

- ¿Se deben plantear las diferentes culturas y su posición económica-social?. Todos los ciclos han trabajado primordialmente culturas en riesgo de marginación o con niveles económicos bajos -Tercer Mundo-.

Sin embargo, dice una profesora, deberíamos ampliar más los horizontes interculturales porque en el Primer Mundo también hay otras culturas y ahora pertenecemos a la Comunidad económica Europea donde somos diferentes.

- Sería interesante no dar una visión paternalista y de compasión hacia aquellos grupos culturales marginados, castigados con la pobreza y que

deben emigrar de su país.

Sería más interesante cultivar un espíritu crítico en los alumnos y que de forma creativa definieran y argumentaran posibles soluciones a estas cuestiones.

- Enfocar las Ciencias sociales desde un punto de vista más diverso, no desde el único ángulo de nuestra cultura.
- Sería interesante incorporar el conocimiento y estudio de la Declaración de los Derechos Humanos que están por encima de cualquier manifestación cultural, grupo étnico, etc., además este año es el cincuenta aniversario y podemos aprovechar para trabajar este tema como tema monográfico en el centro.

→Valoración personal: *Se desarrolla la sesión con bastante fluidez. Yo tengo que hacer alguna rectificación a nivel didáctico en cuanto a la redacción de objetivos y contenidos, unificar temas que se repiten.*

Todos dicen que si bien existen cuestiones conceptuales que se pueden tener en cuenta, los objetivos y contenidos de actitudes, valores y normas son ciertamente los más importantes. de todas formas existen aportaciones a la hora de hacer las ciencias sociales que algunos no habían considerado a la hora de trabajarlas.

Se han buscado nuevos materiales fuera de los libros de texto y se ha discutido a nivel de ciclo cómo se puede hacer más intercultural la clase sin caer en estereotipos con los que se debe romper. Creo que esta forma de trabajar es muy positiva y así la ha valorado la comisión, no resulta difícil porque disponen de material y son cosas concretas que saben hacer.

El método de trabajo y los conceptos a dar desde el área de sociales parecen ser factibles para todos.

Se reconoce que nunca se hacía el trabajar los temas teniendo en cuenta diferentes visiones culturales, en la mayoría de los casos se siguen los libros de texto y si estos hacen referencia, pues también se hace, pero si no tocan la cuestión, también se omite.

Una profesora reconoció la necesidad de trabajar, por ejemplo el mapa mundi visto desde diferentes países y sobre todo exponer en los pasillos y clases todo lo que se está haciendo, el espacio, dice, también debe ser intercultural y la decoración también y muestra escuela suele ser aséptica al respecto, pero aséptica para cualquier tema, ya que no se decoran los pasillos, las cosas no salen del aula y hemos de pensar que los niños también aprenden de lo que ven colgado por los pasillos, sobre todo aquellos que no lo han trabajado pueden familiarizarse con estos temas.

Finaliza la reunión y se concreta la siguiente área de aprendizaje a trabajar, en este caso serán las matemáticas, las reuniones de ciclo se realizarán el día 4 de marzo de 1998 y la reunión de la comisión de interculturalidad para poner en común estos temas el día 11 de marzo de 1998.

La asesora aporta modelos para trabajar la matemática, porque por unanimidad se considera que es un área difícil de tratar interculturalmente.

- Día 11 de marzo de 1998.

Se reúne la comisión del eje transversal, la comisión intercultural, para recoger las aportaciones de cada ciclo con relación a la matemática desde un punto de vista intercultural.

La asistencia es completa, y después de haber realizado un análisis de los contenidos de matemáticas en cada ciclo y expresados en el PCC se comentan los siguientes puntos de interés.

- La matemática es la más difícil de contemplar interculturalmente, aunque algunos profesores replican a esta idea diciendo que es cuestión de explicar de dónde vienen en realidad algunos conceptos matemáticos, los números, etc. y rápidamente se ve la interculturalidad.
- El ciclo de Ed. Infantil consideran trabajar los conceptos de igual y diferente desde la matemática como conceptos básicos que tienen que ver con la interculturalidad.
- La mayoría de ciclos han tenido muy presente las sugerencias de la asesora -

los modelos que le proporcionó el día pasado- para poder redactar objetivos y contenidos matemáticos desde la interculturalidad.

- No se había trabajado las cuestiones que iban saliendo, se puede decir que lo más intercultural que se hacía era cuando se estudiaban los números romanos. Si bien es cierto que todos coincidieron en admitir que se debe descubrir los avances aportados a la humanidad, por parte de otras culturas en el terreno de la matemática o de la técnica y no ver siempre los aspectos negativos de las mismas.

→ Valoración personal: La reunión fue rápida, cada representante del ciclo aportó aquello que habían consensuado. La mayoría de las aportaciones, sobre todo las del ciclo medio y superior estaban influenciadas por los modelos presentados por la asesora -ya que se trataban de modelos aplicables a estos niveles o superiores-. No hubo discusión, solamente se argumentó la dificultad que entrañaba esta área para trabajar tales cuestiones.

No creo que la reflexión realizada cambiara gran cosa la forma de hacer las matemáticas, se trata de un área en la que se sigue con exactitud lo enunciado por los libros de texto y sólo se harán aportaciones complementarias respecto al tema intercultural cuando se introduzca algún concepto cuyo origen sea de otra cultura: los números romanos, la numeración árabe, teorema de pitágoras, etc.

Una profesora argumenta que los libros de texto que trabajan ya tienen cuidado con el tema intercultural y que ya salen explicaciones sobre el origen de algunos conceptos matemáticos.

Hay otra profesora que cree que son poco interculturales ya que todo se centra desde la cultura europea, los dibujos son de niños blancos y son pocas las aportaciones que se explican de otras culturas, tal vez se deberían revisar los materiales que tenemos y si no son tan interculturales como creemos, completarlos con fichas o cambiar de libros. Esta última propuesta no es aceptada ya que se considera que por primera vez desde hace tiempo ya existe una unidad en cuanto a los libros que se trabajan en matemáticas en toda la primaria, ¡sólo hace falta que ahora los cambiemos!, además debemos pensar que los padres de esta escuela aprovechan los libros para los diferentes hermanos o se lo pasan entre amigos, y un cambio de

TESIS DOCTORAL

**Curriculum y Educación Intercultural:
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Isabel del Arco Bravo



Dirigida por: Dr. Joaquín Gairín Sallán

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA.

UNIVERSIDAD DE LLEIDA. AÑO 1999

libros es volver a iniciar un proceso que en este centro es lento hasta que se han unificado la línea de libros en una misma área.

La asesora va recogiendo las diferentes aportaciones y sin más comentarios de interés se queda para la siguiente sesión. Se trabajará en ciclos las lenguas -catalán y castellano e idiomas- y se reunirán en ciclos el día 25 de marzo de 1998 para quedar la comisión el día 22 de abril de 1998. De igual forma que las veces pasadas la asesora presenta algunos modelos y explica algunos ejemplos para trabajar las lenguas desde la interculturalidad. Se unifican los criterios para todas las lenguas porque se cree que el eje transversal que se está diseñando aportará criterios generales y que después se deberán concretar en unidades didácticas que harán referencia a las peculiaridades concretas de cada área de aprendizaje -las diferentes lenguas en este caso-. Para trabajar estas cuestiones se tendrá en cuenta además del PCC lo establecido en el proyecto lingüístico del centro, será una ocasión para poder recordar lo establecido en estos documentos, actualizarse y actualizarlo en caso necesario con nuevas aportaciones que lo complementen.

Sale el tema de la evaluación del centro, tema que preocupa al profesorado, la jefe de estudios comenta que ha asistido a una serie de reuniones para ponerse al día de cómo se tiene que trabajar esta cuestión en el centro. Se habla de que se evaluarán a los alumnos en las áreas instrumentales básicas: la lengua catalana y castellana se realizarán unas pruebas de velocidad lectora para comparar datos con los obtenidos en años pasados y cada tutor llevará a cabo pruebas de comprensión lectora, en lengua extranjera se realizarán pruebas de comprensión oral y escrita. En matemáticas se realizarán pruebas de cálculo y de resolución de problemas para, también, contrastar los datos obtenidos este año con los datos de años pasados. En resumidas cuentas, se trata de ir poniendo en práctica una serie de pruebas en las áreas instrumentales básicas para sistematizarlas y estandarizarlas. para ello se han elegido como modelo una serie de pruebas ya publicadas y otras que salen en Internet.

El tema de la evaluación acapara la atención de todo el profesorado, quienes parecen estar más interesados por esta cuestión que por el trabajo del tema intercultural. Al final de la sesión se entrega a los representantes de cada ciclo el apartado sobre el área de sociales donde se reúnen las aportaciones de todos los ciclos y que conjuntamente se presentarán a cada ciclo, para que de esta forma tengan una visión general de lo que se acordó a nivel de escuela en el área de "coneixement del medi social i cultural".

- Día 22 de abril de 1998.

Se inicia la sesión con la presencia de todos los miembros de los diferentes ciclos, falta el director.

El tema de hoy es el área de lenguas, y cada representante hace lectura de las aportaciones de su respectivo ciclo.

- Sale un tema paralelo al área a considerar que aglutina la mayoría de la sesión. Se trata de la nueva matriculación de un exalumno muy problemático conductualmente, con graves problemas en el pasado no sólo en la propia escuela sino también en la convivencia con los vecinos del barrio, donde su familia nunca fue aceptada. No se trata de un niño perteneciente a otra cultura.
- Desde Inspección se considera que debe ser escolarizado en este centro ya que es de acción especial -centro de atención educativa preferente- el aula que debe acogerlo no tiene completa la matrícula y además anteriormente ya ha estado en esta escuela. Este alumno ha sido expulsado de otro centro.
- Todos los profesores manifiestan su negativa a admitir alumnos de otros centros, rebotados, y que todo el mundo se quita de encima porque nadie los aguanta. Se informa que dirección ya ha hecho los pasos oportunos para evitar que a mitad de curso se incluya a este alumno. Se recuerda que en cursos pasados se tuvo que admitir a otros alumnos que aún tenemos y ya no se está dispuesto a “tragar más”.
- Se informa que el inspector de zona ha impuesto esta cuestión bajo amenaza de retirar al centro la condición de centro de acción especial con todo lo que ello implica: retirada de ordenadores, retirada de becas de comedor, etc.
- Se comenta que el propio inspector argumentó en una reunión de inspectores que no entendía la negativa del claustro y de la dirección cuando precisamente se trata de un claustro que actualmente está recibiendo asesoramiento en materia de educación intercultural y ello quiere decir que en principio se tratan de profesionales sensibilizados con estas cuestiones y que deberían acoger de buen grado alumnos con características como estas. Se supone que están sensibilizados y preparados para atender a la diversidad de forma correcta.

- El grupo reacciona ante estos comentarios y se niegan a admitir de nuevo a este alumno que distorsiona grandemente el ritmo del aula y del centro en general. Una profesora lamenta que el realizar un trabajo sobre la interculturalidad nos etiquete de esta forma y llega a decir: *debemos pensar bien lo que estamos haciendo con esto del eje transversal sobre interculturalidad, solamente faltaría que nos colocaran la etiqueta y a partir de este momento debemos estar abiertos a admitir a todos los alumnos rebotados de otros centros sean o no de otras culturas. Todos conocemos que cuando a un centro se le empiezan a colar niños así se viene abajo el trabajo que los profesores hayan podido realizar hasta el momento, perdiendo además matrícula, porque rápidamente se dan cuenta los padres de que es un centro degradado, convirtiéndose en un gueto.*
- Todos parecen estar de acuerdo con las argumentaciones de la profesora y otra comenta: *Hombre ya en nuestro PEC decimos que no admitiremos niños rebotados de otros centros siempre y cuando ello no beneficie a nadie, ni al niño ni a nosotros ni a sus compañeros, este caso es uno de ellos, este niño no se encuentra bien ni en esta escuela ni en este barrio, ¿no entiendo cómo ahora lo devuelven aquí? ¿porqué su familia está fuera no?*
 - ~ *Sí, él está en el centro de menores de Raimat, los padres creo que están en Barcelona o Gerona.*
 - ~ *Creo que debemos de ponernos fuertes en nuestra postura, no podemos dejar colar cualquier niño por eso de que estamos sensibilizados por lo intercultural ¿y además este no es el caso? parece que cuando hablan de otras culturas vuelan rápidamente a inadaptados como éste.*
- Un representante de dirección reconduce la discusión y comenta que el director estaba haciendo las gestiones oportunas y que tranquilos que no creía que se fueran a salir con la suya.
- Como se ha agotado gran parte de la sesión en discutir el tema anterior, rápidamente se pasa a comentar el área de lengua desde la interculturalidad.

Cada representante de cada ciclo expone las conclusiones a las que se habían llegado.

Se comenta que una forma de trabajar también la interculturalidad desde las

lenguas es trabajando la lengua extranjera a niveles más bajos e introduciendo el lenguaje informático.

- En ciclo medio se consideró necesario ponerse en firme en la corrección de los estereotipos que se expresan mediante el lenguaje: ¡qué guarro vas! pareces un gitano, es un machista, es un moro, etc. Además últimamente entre el alumnado se ha extendido la costumbre de poner motes que en ocasiones son ofensivos y hacen referencia a alguna característica cultural o personal y física.
- La asesora preguntó que haríamos con la lengua materna de los niños que se matriculaban e el centro si ésta no era el catalán. Una profesora dijo que se haría lo mismo que se viene haciendo hasta ahora, si no entiende nada, durante los primeros meses recibirá una atención más individualizada hasta que adquiera unos mínimos de catalán y desde un primer momento y paulatinamente irlo incorporándolo al grupo clase para que se relacione con el grupo de iguales. A tiempo parcial y bien fuera o dentro del aula, que reciban el apoyo de una profesora.
- Y con relación al cultivo de la propia lengua materna. Se consensuó que la escuela no puede hacer más de lo que hace, aquí se debe dar el catalán. En todo caso se podría estar dispuesta a que si el número de alumnos fuera lo suficientemente grande como para montar clases extraescolares para el aprendizaje de su lengua y que alguien de su colectivo suficientemente preparado se encargara. No obstante a la escuela no se le puede exigir más, tal vez la familia debería ser la encargada del mantenimiento de la propia lengua y costumbres.

Se acabó la reunión, ésta fue poco comentada y se decidió que para el próximo día 6 de mayo los especialistas prepararan su asignatura bajo la perspectiva intercultural y cada ciclo prepararía a la vez el área de “coneixement del medi natural”.

La próxima reunión con la asesora quedaría para el día 13 de mayo de 1998. Con esto se daba por acabado el apartado del eje donde se consideraban a las diferentes áreas de aprendizaje desde la interculturalidad.

La asignatura de religión no se trabajará porque en este centro existe la figura de la maestra de religión que viene desde el obispado. No obstante si algún alumno lo

solicitase se articularían los mecanismos para que reciba otra formación religiosa, de todas formas este no es el caso, ya que todos aceptan la religión católica y además los contenidos que se han establecido en esta área tienen mucho que ver con la historia de las religiones.

→*Valoración personal: el tema central de la reunión que eran las lenguas pasó a convertirse en secundario ya que la cuestión del alumno X preocupó a todo el grupo. Al finalizar la reunión se continuó con el mismo tema. A muchos les molestó la posición de la Administración representada por el inspector que hacen que temas como el de la interculturalidad sea mejor no tocarlos no sea que estigmatice a la escuela. Hubo quien afirmó que está bien admitir niños de otras culturas pero en un número adecuado que hiciera factible su integración y una perfecta disolución. -lo comparó con las disoluciones químicas-. Cuando sobrepasan un número determinado entonces aparece el conflicto y es cuando la matrícula baja, los niveles, etc.*

- *Sí, pero claro esto no lo puedes decir. ¿Porque qué número es el adecuado?.*
- *Cada centro tiene un número, eso depende. Nosotros tenemos también un número determinado, más del 10 o el 15% de alumnos en nuestro centro de otras culturas, creará conflicto y los padres no querrán traer aquí a sus hijos, ¡mira lo que está pasando con la otra escuela pública del barrio!. se está convirtiendo en un gueto, cuando en un principio nos quitó mucha matrícula porque era la nueva. la política que han tenido, mira dónde les ha llevado.*
- *Creo que estás confundida, ahora tienen más niños gitanos porque hicieron aquellas casas de protección al lado de la escuela, y la gente que fue a vivir a esas casa eran lo que eran.*

Estaban molestos con las argumentaciones del inspector y la amenaza de que se les suprimiría su condición de centro de acción especial con todas las supuestas ventajas que ellos implicaba.

También salió el tema de la evaluación de los centros, se comentó que había mucho trabajo con este tema y que sería complicado estar en tantos sitios: en el eje, en lo de la evaluación, en las clases.

No hay tiempo para tantas cosas y podemos caer el riesgo de dejar a un lado la docencia cosa nada positiva.

Hubo quien afirmó que el trabajo era sólo para unos cuantos, ya que a todas estas cosas sólo se comprometen algunos y los demás se desentienden: "porque no sé en vuestro ciclo, pero en el mío quien está haciendo todo esto de las áreas soy yo, los demás asienten a lo que yo ya presento escrito, o hacen alguna ampliación o comentario, ¡bueno, ya sabemos todos como funciona todo esto! El caso es que lo acabemos.

- Día 13 de mayo de 1998.

Temas a tratar: especialidades de música, ed. física, plástica y naturales.

Asesora: Isabel del Arco.

Asistencia: todos menos el director del centro.

- Empiezan los especialistas: de música, de ed. física y plástica, quienes realizan sus aportaciones sin que nadie argumente nada al respecto. *Si ellos son los especialistas, ellos son los que saben de estas áreas. No existe especialista de plástica pero como una profesora es la que hace mas horas, se la considera como la especialista y por consiguiente es la que se encarga de la plástica y pretenología.*
- Los representantes de cada ciclo exponen sus aportaciones sobre naturales, y no se realiza ningún comentario al respecto.
- En ciclo medio se ha llevado a cabo una unidad didáctica desde la interculturalidad y además los niños han ido a visitar una exposición sobre la amazonia. Las profesoras argumentan que la experiencia ha sido muy positiva y que han salido trabajos muy interesantes. Ya se presentarán los mismos o se expondrán por los pasillos.
- Una profesora pregunta si se ha hecho algo con los padres. A esta pregunta responde la jefa de estudios diciendo que la semana pasada en la escuela de padres se trabajó el tema del conocimiento de otras culturas, en horario lectivo y con la participación de un voluntario de una ONGD, quien a través de una conferencia-coloquio, y de una forma muy amena y distendida se

informó sobre qué era eso de las ONGD y se reflexionó sobre otras culturas presentando culturas de la amazonia, ya que él había estado allí.

- Hubo quien comentó que nunca se enteran de estas actividades del centro y tal vez hubiera sido interesante que los niños del ciclo superior hubieran acudido a esta charla ya que se deben aprovechar estas oportunidades, y más si son en horario lectivo.
- Se preguntó si se volvería a hacer algo similar, a lo cual se comentó desde el equipo directivo que si había intención pero no se sabía cuando, ni cómo, ni quien podría hacerlo, en resumen nada.
- Vuelve a salir el tema del alumno X, asunto que aún no está resuelto. Una representante del equipo directivo explica que el día anterior había venido el inspector al centro -hacía mucho que no había venido ya que todas las cosas las resuelve por teléfono-.

A la reunión asistieron la jefe de estudios la secretaria y el propio inspector. El director estaba reunido con otras canales del Departament para negociar la cuestión del alumno X.

El inspector en la reunión pidió los documentos: PCC, Eje y lo que se estaba haciendo sobre la evaluación del centro. Y solamente al final de la reunión salió el tema del alumno X, pero en ningún momento para acercar posturas, el inspector daba por sentado que era obligación del centro admitir a este alumno.

- Finaliza la reunión y con ello el apartado del eje en donde se analizaba curricularmente cada área de aprendizaje desde la interculturalidad. Se acuerda que para la próxima reunión que tendrá lugar el día 27 de mayo de 1998 se habrá reflexionado en cada ciclo sobre las cuestiones que quedan para completar el eje:
 - Mecanismos de acogida y recepción de alumnos nuevos al centro.
 - Estrategias metodológicas generales.
 - Criterios de selección y preparación de material intercultural.
 - Los espacios interculturales.
 - La evaluación.

→Valoración personal: La reunión fue fluida, las áreas no se comentaron excesivamente, el tema central de la reunión volvió a ser el alumno X y las diferencias de opiniones con el inspector.

Como asesora tuve que ir a entrevistarme con el inspector ya que ponía en entredicho lo que se estaba haciendo en el asesoramiento ya que a su opinión un claustro tolerante y acogedor que años atrás había admitido a este alumno, tras el asesoramiento se había convertido en un claustro intolerante y con prejuicios injustificados ya que no quería aceptar a un exalumno. la reunión con la inspección se acuerda para primeros del mes de junio.

Al final de la reunión me comprometo a traer materiales interculturales publicados o experiencias concretas: las maletas de Intermon, etc., con el fin de obtener nuevas ideas para poder llevar a la práctica estas cuestiones en el aula.

Sin embargo, algunas profesoras comentan que seguir los libros de texto ya come mucho tiempo, además están hechos por especialistas y no hace falta complicarnos la vida con material complementario que carga más el quehacer de la clase.

Es más, todo esto que estamos haciendo del eje ya está reflejado en los libros, sólo hace falta seguirlos, está todo hecho, y hemos de pensar si todo este esfuerzo en escribir sobre matemáticas o lenguas, etc. nos resultará operativo, porque seguramente luego estará en el cajón guardado y nadie se lo mirará, al igual que el PCC o el PEC y tantos otros papeles que solamente enseñamos cuando viene el inspector, pero que ni consultamos ni sabemos lo que pone ni nos ayudan en la labor diaria.

Además, por muy escrito que esté, cuando hay algún problema como lo del alumno X se pasan los acuerdos tomados en el nuestro PEC o en nuestro Eje, no se por donde, porque nosotros tenemos en el PEC eso de que no se admitirán aquellos alumnos que puedan estar desarraigados del contexto inmediato y que puedan ocasionar distorsión y conflicto, es decir, primero velar por los niños que tenemos en el centro, ver si a nuestros niños un chico así puede o no perjudicarles, pero ¡ya veis! ¿se miran nuestros acuerdos, acuerdos consensuados y aprobados por el consell? ”.

Sale el tema de los servicios de apoyo y de los programas, en concreto EAPs y Programa de Compensatoria, se comenta que no se tiene muy claro cuál es su función en este tema, por que quien en realidad tiene a los niños en el aula es el profesor.

Los responsables de estos servicios vienen a teorizar, muchas veces e incluso a crearte mala conciencia, cuando tú estás haciendo todo lo que puedes.

Hubo un profesor que comentó que menos mal que aquí en la escuela no estábamos tan liados con EAP y compensatoria, porque las veces que lo hemos estado, siempre hemos tenido divergencia de opiniones.

Se concluyó afirmando que es necesario que sean programas que estén conectados con la realidad cotidiana en el aula: ...tal vez si hubiera más personal podrían llegar a todos y no hacer las cosas a salto de mata, porque fichas y material, si se lo pides ya te lo facilitan, ¡ya!, pero nada más. No acabo de verle la operatividad, aveces vienen y enredan más.

Compruebo que existe mucha ansiedad con el tema de la evaluación del centro.

A este respecto una profesora comenta: " si es cierto, además no marean con papeleo, como lo de la evaluación, que ni ellos saben de que va y arréglatelas. Luego no ayudan sino que lo único que vienen a hacer, ¡cuándo vienen! es a fiscalizar si has hecho o no lo ordenado. Y ¡sólo falta que además te pongan el pie en el cuello y te obliguen, bajo amenaza, a admitir alumnos rebotados! ¡que los aguanten otros, que nosotros ya tenemos los nuestros -rebotados- y no nos quejamos y los aguantamos como podemos!".

- Día 27 de mayo de 1998

Temas a tratar: estrategias metodológicas, mecanismos de recepción y acogida de alumnos nuevos, materiales y espacios interculturales.

La asesora el día anterior había dejado a cada ciclo un documento de Palaudàrias (1997) que recoge una investigación con relación a la acogida y recepción de alumnos extranjeros a las escuelas públicas, documento que en ciclo debían de comentar.

Asesora: Isabel del Arco.

- Cada representante expuso las propuestas a las que se había llegado en cada ciclo: *no hemos hecho nada más que explicar por escrito lo que venimos haciendo desde hace tiempo ¿supongo que será lo correcto?* La asesora

completó sus aportaciones.

- La idea general era de comentar de forma amplia estos puntos, es decir de establecer un marco muy genérico que después se podría ir concretando en las diferentes unidades didácticas que se podría desarrollar.
- El tema que centró la reunión fue la cuestión de la acogida y recepción de nuevos alumnos. Lo primero que argumentó un docente fue: *lo primero es realizar un diagnóstico para comprobar como está el alumno, es decir cuál es su nivel y qué debemos hacer para ayudarle.*

Esto lo hacemos con todos los niños, pero ¡claro! con los castellanos-hablantes o con los que nos han venido de fuera.

A nivel general luego se dijo que ya desde siempre se ha hecho funcionar la *clase de acogida* aunque no con *este* nombre y que en el centro siempre se ha tenido como criterios claves a la hora de acoger a un nuevo alumno, emigrante o que sobretodo no domine la lengua vehicular de aprendizaje - castellano-hablantes- lo siguiente:

- Que el nuevo alumno debe incluirse en el aula que le corresponda por edad cronológica.
 - Que en un primer momento podrá acceder a la clase de acogida -clase de EE- a tiempo total o parcial, para que de forma acelerada adquiriera los conocimientos básicos en cuanto a materias instrumentales o en el aprendizaje de la lengua vehicular, porque es allí donde recibirá una atención más individualizada, siendo conscientes que lo más rápidamente posible debe ser incorporado al aula ordinaria que le corresponde, con el fin de evitar una posible segregación del mismo alumno, facilitando la integración entre su grupo de iguales.
 - Será en un principio la profesora de EE la que inicialmente actuará como profesora de apoyo y dará una atención más individualizada a este o estos alumnos, pero siempre bajo una necesaria coordinación con la profesora tutora correspondiente.
- Además, es del equipo directivo se le facilitará a la familia del nuevo alumno

la información necesaria y la orientación precisa como para que pueda dar respuesta a todas las exigencias burocráticas del propio sistema. *Cosa que ya venimos haciendo incluso con nuestros alumnos cuando pasan a la ESO, que estamos encima, recordando fechas e incluso acompañando al instituto del barrio para formalizar la prescripción y la matrícula.*

- Se consensua la necesidad de que exista una comisión intercultural, como la actual hasta que se consolide el eje y una forma de actuación determinada en el centro. Será desde esta comisión desde donde se organizarán actuaciones con los padres para trabajar esta cuestión.
- Tal vez la cuestión que menos se comentó fue la evaluación. Se aportaron criterios muy generales y se concluyó diciendo que esta depende de las circunstancias e incluso de las decisiones de cada ciclo.

Es más, se terminó el documento diciendo que con relación a la evaluación será en el PAC donde se decidirían anualmente las actividades que en materia intercultural se realizarían y desde la MAC se evaluarían los resultados, según criterios especificados previamente y con la aportación de propuestas alternativas para cursos futuros.

Con relación a cómo se debían evaluar los alumnos, se consensuó que no tienen porqué recibir un trato diferenciado unos de otros, ni comparativo entre ellos.

Cada niño debe ser evaluado en función a él mismo y en función a lo que ha progresado: *Si sigue o no sigue el alumno eso se ve cada día, cuando pongo las notas me fijo en si ha avanzado o n. El problema, a veces lo tengo, con aquellos que faltan hoy y mañana también, se hace más difícil hacer una evaluación de su progreso, entre otras cosas porque lo que aprenden cuando se marchan, se les olvida y luego tienes que volver a empezar.*

- Por lo que hace referencia al material no hubo grandes comentarios ya que durante este curso se había logrado unificar las líneas editoriales en toda la escuela y para todos los cursos, por ello se creyó conveniente no cambiar nada, ya que se había logrado tal unificación.

Si bien es cierto que se comentó, que tal vez las cuestiones interculturales deberían trabajarse a partir de materiales complementarios o presentar la



información que nuestros libros de texto contienen evitando el reduccionismos, eurocentrismos, o caer en estereotipos. Comentando aquellas imágenes que puedan presentar cargadas de prejuicios hacia algunos grupos.

→Valoración personal: la reunión fue fluida, cada representante de cada ciclo expuso los acuerdos sin más comentario.

Una profesora preguntó si en realidad se llevaría a la práctica todo lo que allí se estaba haciendo, " todo me parece muy bien, pero ¿seguro que vamos a admitir a cualquier niño que nos venga?, ¿vamos a correr ese peligro?, todos sabemos que si la escuela se llena de niños gitanos o magrebíes, la matrícula caerá en picado, una cosa es trabajar todo esto de la tolerancia, el respeto hacia el otro y otra cosa es tenerlos en la escuela en gran número, aunque no sean conflictivos, para los padres ya resulta algo negativo".

Además que durante el curso se han venido desarrollando actividades y programaciones donde se trabajan cuestiones interculturales, se comprometen a que en el próximo curso en todos los ciclos se llevará a acabo unas unidades didácticas.

Aparentemente, en palabras, no se quiere caer en el folclorismo, pero las ideas que salen en la reunión son: "podríamos montar un taller para que hagan cesta -propio de la cultura gitana-, o que venga alguien como hicieron en la ultima escuela donde estuve, que se montó un taller para hacer peinado africanos -trecitas, etc.- a los niños les gustó mucho y disfrutaron".

II. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS PROFESORES. -FASE II-

ENTREVISTA AL PROFESORADO DE LA ESCUELA.

ENTREVISTA A.

Referente a actitudes personales.

1.- Solamente con raza gitana ya hace tiempo, El año pasado o hace dos años con uno de raza negra, pero ya estaba integrado, hablaba el catalán.

2.- Solamente puedo hablar de aquellos que conozco, que son los de raza gitana, y creo que sí, al maestro le crea angustia, ya no te quiero decir a nivel de claustro porque son problemas que no se tratan, pero al maestro le crea angustia y ansiedad, por muchas razones: porque no sabe cómo afrontarlo, porque quiere evitar el racismo y a veces mete más la pata, o porque..., no sé, porque aunque el maestro diga que no hay problema, que puede seguir las clases como los demás, en el fondo tiene un poco de angustia y ansiedad, porque el niño tiene absentismo, no avanza como los demás, cosa que es una constante y no tienen una trayectoria como los demás.

En referencia a la convivencia con los demás compañeros, hay momentos en que sí, se presentan tensiones, aunque hay de todo, gente integrada que hace años que son del pueblo y que tienen unos ingresos económicos fijos, trabajan en la venta ambulante, que no suelen generar problemas de pequeños porque están escolarizados, pero al hacerse grandes asumen otros roles, y entonces es diferente.

De todas formas hay momentos en que sí, ya que en otras escuelas donde he estado, el hecho de ir sucios a la escuela provocaba el rechazo por parte de los demás.

3.- El problema más grande es el absentismo y que el niño no acabe de seguir el programa y que se trabaja con el niño muy irregularmente, estar machacando la tabla del dos y cuando se la sabe el niño desaparece quince días, y cuando vuelve no se acuerda de nada mientras que los otros ya están por la del cinco.

Creo que es lo más importante, el absentismo y lo del aprendizaje. Problema de raza también puede existir, ya que hay gente que no puede aguantar a esta gente, pero, por experiencia personal, el principal problema es el primero que he dicho.

4.- No, uno se ha de adaptar a los otros, ellos a la nuestra y nosotros a la de ellos, entonces ya no es una adaptación, es un respeto, ahora, no me preguntes cómo se debe hacer porque eso es muy difícil.

5.- Es muy difícil esta, pienso que no está pensada. El tratamiento de la diversidad no está pensada para crear desigualdad, sino para que cada uno llegue allí donde puede llegar, y desde este punto pienso que no somos todos iguales y que unos llegarán más lejos que otros, ahora, eso la gente lo ve y puede crear diferencias, pero sin atención a la diversidad, que era como se había venido haciendo hasta ahora también se creaban diferencias, y los niños lo ven, que aquel ha aprendido y yo no lo he aprendido y rápidamente dicen quienes son los espabilados y quienes no. No tiene porqué crear desigualdad, pero es algo que se verá a la larga y ya se está viendo, porque los niños lo ven, pero teóricamente no tiene porqué.

6.- Creo que todas deberían ir unidas; para mí la experiencia previa sería la menos, encuentro muy interesante la ayuda de los expertos, que asesoren de cómo es su cultura, ya que puedes hacer cosas con la mejor voluntad del mundo y estás metiendo la pata. Los expertos te orientan, te ayudan y te informan sobre su cultura.

Referente al papel de la escuela.

1.- De hecho debería haber cambios en el curriculum, integrar las demás culturas que hay en la escuela dentro del curriculum, y una vez integradas las culturas, por parte del profesorado también debería haber cambios, cambios referentes a la forma de tratar el curriculum, sobre formas de tratar a las personas -porque no tratamos de igual manera, eso va a caracteres-, colaborar un poco más con el entorno, implicarse, que es algo muy importante dentro de la escuela, el hacer llegar estos cambios que hay en la escuela a las asociaciones de padres o a los demás padres que no son de esta cultura u de otra....., debería ser como una especie de revolución, pero sobretudo pienso que se debería comenzar integrando estas culturas diferentes a los curriculums.

2.- ¡Hombre!, yo lo que no creo es que no han de estar todos juntos; mi experiencia, y lo que he leído, las escuelas de gitanos o de árabes me parece que no son buenas, no deben ser buenas. Para que haya una integración de una cultura con la otra lo que no podemos hacer es estar aislados haciendo un gueto, por lo tanto no sé si se han de repartir, pero lo que sí es cierto es que no deben estar separados, aglutinados.

3.- Supongo que sería lo ideal, pero prácticamente imposible, porque por ejemplo, para hablar con el idioma gitano, que ni ellos mismos lo conocen,... o para hablar árabe u otro idioma, sería muy difícil, puede ser sería lo ideal, pero para mi el idioma debería ser el del país donde se está. Si nosotros vamos a los EE.UU. deberíamos hablar inglés pero, eso sí, las costumbres integrarlas dentro del curriculum, que las conozcan ellos y los demás, que sean respetadas, aceptadas, y que se vayan integrando en lo posible.

4.- Es muy difícil, pero desde luego se ha de comenzar por una concienciación del claustro, que todo el claustro vea la necesidad de estar convencido que se debe trabajar para esto, si no no haremos nada, podemos forzar la situación, podemos hacer muchas reuniones, podemos escribir mucho papel, pero serán papeles y serán palabras, para mi se debería comenzar por eso, convencer a las personas, crear necesidades, ver que ya los tenemos aquí y a partir de aquí, el personal convencido comienza a hacer cambios. Crear una escuela intercultural a partir de cambios en el curriculum, hablar con los padres, hacer conferencias, hacer escuelas de padres, para llegar....me parece. Comenzar primero por las personas.

Con los niños, ¿no sé? si hay algún método eficaz, supongo que mucha paciencia.

5. Cómo a todos, ¡no!

6.- Más que formación, información. Partimos de que los críos han de estar en una escuela, todos deberíamos tener críos. Yo pienso que deberían estar en todas las escuelas donde haya integrado este método o en aquellas donde estos niños asisten como norma, esto es fundamental. Nunca sobra la información, pero en las escuelas que no tienen puede que no fuera tan prioritario.

7.- Si, lo que ocurre es que los padres de los alumnos de otras culturas pocas veces aparecen por la escuela. Trabajar con las familias es básico

8.- No, ni en este ni en otros temas prioritarios, pero tampoco conozca demasiado el tema.

La propia escuela.

1.- Me parece que tiene pocos críos de estos en comparación a otras escuelas, pero desde luego, todo es relativo. Yo he estado en la comarca del Urgell y allí hay un hormiguero de gitanos, hay muchos negros y muchos árabes, aunque puede ser que en el Pallars no haya y comparados con el Pallars aquí hay muchos. Pienso que comparado con las zonas en las que he estado, hay pero pocos.

2.- Desde el momento que hay uno se debe tratar, me merece el mismo respeto uno que veinticinco, el que no tengamos no quiere decir que no irán viniendo, éste es un problema que se está iniciando, cada vez más tendremos más gente de estas características. Los magrebíes y los de raza negra que tenemos aquí poco a poco se traerán la familia y entonces todo esto repercutirá en las escuelas.

Pienso que se debe comenzar mucho por el convencimiento personal, y hay mucha gente que no está convencida y puede ser que esto no lo debiera decir, ya que está quedando grabado y puede llegar a otras esferas, pero yo estoy un poco descolgada, tu ya sabes que me he incorporado plenamente al centro en el mes de noviembre y todo el debate del principio me lo he perdido un poco, pero ahora, cuando me siento en estas reuniones que hacemos, veo que mucha gente pasa, que cuando acaba la reunión, respira fuerte y piensa que hasta dentro de tres semanas. Mucha gente está haciendo este eje transversal porque toca, no por el convencimiento de que sea importante para la escuela. No se porqué, si es porque no se debatió en un primer momento y sólo algunos tomaron la decisión..., porque hay mucha gente provisional..., no sé el porqué, pero esta actitud la veo. Para mi lo más importante es que la gente quiera y esta ilusión es la que hace que se hagan las cosas, las harán más o menos bien, pero al menos tienes ganas.

Si esta actitud es por este tema en particular o por todo lo que se trata, tengo que decir que tocamos muchos temas, lo que ocupa y preocupa más ahora es lo de la evaluación, es lo que más nos preocupa, ya que viene alguien por detrás que nos lo exige y puede ser que por ello nos lo tomemos más en serio.

3.- Yo prefiero gitanos, no sé por qué, con sus peculiaridades, pero tratándolos como personas los encuentro más nobles,...¡bueno!, ¡hombre!, los europeos ya sería otra historia: franceses no conozco, portugueses tuve en Andorra, latinoamericanos no los conozco, judíos tampoco, negros y magrebíes sí, pero a los gitanos los veo más transparentes, no sé por qué, pero a mí las personas que me dicen que sí de frente pero no por detrás, y los gitanos los veo más transparentes, si te dicen no por de entrada es no, y los otros te dan más rodeos. Es más que nada por el carácter.

No debería estigmatizar a la escuela la tipología de niños, ya que deberían estar integrados en su barrio, pero claro, ya sabemos que estamos en una sociedad que ya sabemos lo que pasa. La escuela pública está recogiendo lo que está recogiendo mientras que la privada recoge lo que recoge, las escuelas públicas se están quedando en escuelas de gitanos y magrebíes y ¡pobrecitos!. Los trabajadores de la escuela pública deberían de luchar para que esto no fuera así, somos los primeros que deberíamos creernos que no, que no es una escuela de gitanos, sino una escuela pública, pero esto pasa, la gente decimos por ejemplo Sta. María de Gardeny es la escuela de los gitanos, pero no debería ser así.

4.- Es algo, por algo se empieza.

ENTREVISTA B.

Referente a las actitudes personales.

1.- Sí, con adultos, por ejemplo, de etnias minoritarias, y bueno, en las diferentes escuelas te encuentras, a veces, gente de otras etnias.

2.- ¡Hombre! no debería porqué, a veces sí que se crean, pero no debería ser así. Si nos referimos a conflictos entre..., a veces no se sabe exactamente porqué pasa, pero sí, a veces sí que pasa.

3.- Pues que en muchas ocasiones no se sabe cómo abordar un tema, por falta de información o por desconocimiento no sabemos cómo abordarlo.

4.- No creo que sea una premisa, se trata de una cuestión personal de la familia en este caso. No, no tienen porqué adaptarse, lo pueden hacer, pero no tienen porqué adaptarse.

5.- No, una atención a la diversidad debe ser para dar igualdad, no para crear desigualdades, a veces la diversidad es desigualdad..., sería igualdad de oportunidades..., pero no, no tienen porqué.

6.- Pienso que primero sería la voluntad de trabajar y después la formación recibida.

Referente a la escuela en general.

1.- Pienso que ante la diversidad hay que compensar, compensar si esta diversidad trae consigo desigualdades.

2.- Claro, lo que no se debe hacer es crear guetos y eso supongo que implica un reparto, no lo sé, deberá ser por cuestiones de domicilios, pero no crear guetos.

3.- Este es un tema complicado, no sé, este tema no lo tengo demasiado claro, pienso que si deben conservar su lengua materna, porque es básica para estructurar el pensamiento y todo eso, pero no sé si el vehículo deberá ser exclusivamente la escuela, supongo que ha de ser la familia en estos casos.

4.- Supongo que debería facilitar que se mantenga esta lengua, lo que pasa es que claro, la escuela no puede trabajar la lengua materna de cada minoría, porque supongo que sería algo imposible de hacer, pero ahora, facilitarlo en el plan de no poner trabas o facilitarlo en cuanto a espacios y todo eso, ahora, si hay tres lenguas diferentes, entonces no, no veo cómo trabajarlo en la propia escuela.

5. Si te refieres a hacer una evaluación inicial, si, pero eso lo hacemos con todos, para saber por donde van. No creo que tenga que ser algo diferente. Todos tienen que alcanzar unos mínimos que nos han marcado.

6.- Yo pienso que deberá ser para todos pero se debe incluir eso.

7.- ¡Claro! es básico. Sin que se entrometan mucho, claro, que a veces ¡ya sabes!, los tienes siempre por aquí. Pero es interesante que sabiendo donde tienen que estar cada uno, se trabaje conjuntamente.

8.- No conozco demasiado el tema pero me da la impresión que por el momento se trata de una cuestión sobretodo de voluntad personal que no de...

La propia escuela.

1.- Me resulta muy difícil contestar ya que no la conozco demasiado, sólo conozco algunos grupos-clases, aunque no muy bien.

Pienso que hay un cierto porcentaje de otras culturas, pero no muchas.

2.- Creo que se debería trabajar en todas.

Claro, yo no conozco exactamente todo, lo conozco parcialmente, bueno, aparte de..., a ver pienso que es bueno como punto de partida hacer el eje que ya es un punto de posicionamiento ¿no?, que se deberían hacer más cosas sí, pero pienso que ya es un punto de partida muy importante, y a partir de aquí ya se irá haciendo, llevando a la práctica lo que se haga en el eje, por ejemplo, es decir, que no quede en papel.

3.- La verdad es que no podría tener preferencias, por esto no.

4.- No se tiene que trabajar día a día, en cosas más prácticas, no tan teóricas.

ENTREVISTA C.

Referente a actitudes personales.

1.- Tengo una experiencia de hace siete u ocho años con una niña magrebí, que vino a la escuela cuando tenía cuatro años: la Fátima, ¿no sé si tú la conociste?. Primero había venido un hermano suyo grande, pero yo no tuve contacto con él porque por su estatura y su físico debía tener unos doce años, y lo pusieron en quinto o sexto, y era un niño que no sabía hablar nada, pero se pensó en ese momento que era la clase más adecuada y conveniente. Al cabo de seis o siete meses llegó su hermana pequeña que tenía unos cinco años, y la pusimos en la clase de cuatro años porque no entendía nada.

¡Bueno! nadie..., me parece que pocas escuelas de Lleida habían tenido niños de este tipo ¡a ver!...nos angustiamos bastante, no estaba directamente en mi clase, porque en el parvulario las clases se comunican, son contiguas, resulta que casi la cuidamos entre las dos parvulistas y al siguiente año la tuve yo. La niña cuando entró, pienso que era una niña con mucha personalidad, no se sintió nunca acomplejada y se supo desenvolver muy bien, y nosotros lo que hacíamos era observar lo que ella hacía... y lo que podíamos, por que no entendíamos su lenguaje, ya que ella no sabía hablar ni catalán ni castellano, y las pocas palabras que le había enseñado su hermano, que tampoco sabía mucho, eran en castellano y aquí se hacía la inmersión en catalán. Para mí, pienso que aquellos días., pues bueno, ella era de una personalidad fuerte porque cuando explicábamos que a ella no le interesaba, marchaba de la clase y nos dejaba, cogía la bolsa que tenía a su lado, abría los grifos del agua y nos inundaba la clase, como si se tratara de una especie de venganza.

Cuando estábamos explicando un cuento que ella no oía o no entendía, ella debía pensar ¿qué se han creído éstas?, y se iba al lavabo, que está al lado de la clase y abría los grifos y nos encontrábamos con la clase medio inundada y ella con una sonrisa que debía que no te imaginas. Fue una experiencia, y al cabo de dos meses creo, estaba ya totalmente adaptada, entendía bastante, además cuando una cosa no la entendía o quería, lo tenía muy claro, comenzaba a pegar. Nadie se metió nunca con ella, ya se autodefendía...era autosuficiente, a bofetada limpia iba.

2.- No...a ver sí, y según como se porten. Es una arma de dos filos, yo creo, por la experiencia que tengo, que si para integrarlos son pocos niños, entonces no hay ningún problema, pero cuando en una clase hay un porcentaje muy alto, entonces ya no sé

cómo se tiene que hacer, sin embargo cuando tienes uno o dos, como aquella niña que te he explicado, la cosa funciona. Porque el problema es de personalidad, pienso que el problema no existe, depende más de la personalidad de la niña que del hecho de ser inmigrante, aunque a mi inmigrante no me gusta decirlo..., de las etnias diferentes y pienso que integrar a estos niños en pequeños grupos dentro de la escuela, no sería problema. Cuando vienen muchos, pienso que entonces es mucho más difícil.

3.- Pues, yo creo que no les entiendo, que su lenguaje es muy difícil. Es decir, lo que no sé es si aquí lo hacemos bien o no, lo que hacemos nosotros es integrarlos a nuestra cultura, es decir, yo a la F a veces lo de respetar su cultura lo pondría entre comillas, porque además la desconocemos, yo me acuerdo que cogimos un mapa y les enseñamos a los demás niños dónde estaba el pueblo e la Fátima y que había venido en barco, avión o tren, ¡no lo sé!, ¡bueno! les expliqué la historia, aunque ella era mol reacio a que explicara cosas de su casa, no quería saber nada, se hacía la desentendidas y se negaba, se enfadaba, se ponía enfadada y cuando le decíamos ¡Fátima! cántanos una canción, se ponía enfadada, enfadada, nunca lo hizo, es decir, me di cuenta que lo que quería ella era ser igual a los demás, a mí me daba la impresión que no quería que hubiera ninguna diferencia.

4.- No lo tengo claro, no lo sé, porque a ver, pienso que también crear reductos de su cultura..., ¡bien!, la sociedad que tenemos no funciona así, siempre serán reductos donde harán sus cosas y después, o por el trabajo o por la misma sociedad..., lo que ocurre es que lo que se tiene que tener es un respeto mutuo a cada cual..., porque para trabajar estas cosas no solamente se tiene a la escuela. La escuela, creo, que es el lugar donde se pueden integrar más, la escuela desde este punto de vista hace una función integradora, mucho más que la sociedad, por lo tanto si en la escuela se integran y hacemos lo posible para que de una vez en la calle la gente no los rechace..., pienso que tampoco puede hacer más la escuela al respecto, no tiene la fórmula mágica ¡ojalá!. No sé cuál es la forma mejor. Tal vez eso le corresponde a los expertos decirlo.

5.- ¡Sí hombre!, si no lo han descubierto los que han hecho la LOGSE, lo diremos nosotros. A ver, no lo tengo claro, porque pienso..., ¡a ver!, en una sociedad competitiva como es la actual, la escuela no debería ser competitiva, pero también, cuando salgan de aquí encontrarán una sociedad competitiva, ahora, que al crío se le haga un diseño curricular apropiado..., los que puedan sí, pero ¡bueno!, no lo sé..., yo lo que sí es cierto es que tengo la duda de que a estos niños que se les hace tantas cosas... a ver, la experiencia de la escuela es..., a ver, muchos niños han pasado la

primaria en E.E., con psicólogos, educadores, con todo lo que sea, pienso que la escuela ha hecho, en estos casos, todo lo que ha podido y llega un momento que la escuela ya no puede hacer más porque aquel niño ya no da más de sí, y después resulta que lo ponen en la ESO, le alargan un poco más el fracaso que es y ha sido, por que a ver, los niños no son tontos, porque cuando tu vas a la escuela se tiene una dinámica y ellos no la siguen... estos niños han fracasado, y ¡ a mi que no me digan!..., muchos dicen que no, pero yo pienso que si tu estás en un lugar donde no sigues, desde un primer momento lo que haces es ponerte..., ¡cómo se dice!..contestatario y pasas de todo, y surgen los verdaderos problemas.

Yo pienso que puede ser una cosa positiva, pero yo creo que no depende tanto de los medios de la escuela, porque pienso que en las escuelas hay, la sociedad debe entenderlo, no solamente la escuela, no creo que sea sólo problema de la escuela. Al niño lo puedes hacer muy sociable, muy solidario en la misma escuela, y cuando salga afuera no verá que la gente en general lo sea, sin embargo..., a pesar de todo la escuela lo tiene que hacer. A veces pienso que se encañga a la escuela que arregle los grandes problemas sociales para así descargar la conciencia social, y luego las Administraciones son las primeras que hacen todo lo contrario, ¡hay mucha hipocresía en estos temas!

6.- Lo primero es que el maestro tenga interés en trabajar estas cosas y pienso que su actitud deberá de orientarse en esta dirección, porque si una escuela se encuentra con estos problemas y tu no estás sensibilizado será muy difícil que lo puedas entender. Para mí, más que cursos de formación, es que tu tengas la oportunidad de estar con este tipo de gente..¿cómo se hace esto?, la escuela que los tenga tendría que primar al profesorado que quiera ir, pero no por puntos o por méritos, ¡no lo sé!, hay gente que es sensible a estas cosas y hay gente que no, aunque estos últimos pueden ser muy buenos profesionales con otro tipo de gente, ¡ a ver! quiero decir que no todo el mundo sirve para lo mismo, ¡a ver!... más que cursos de formación se trata de que la persona se interese por estos temas y quiera hacer un buen servicio.

Referente a la escuela en general.

1.- Lo primero sería que los maestros de la escuela estuvieran interesados, y si hay alguien que esto no le interesa, que haya una administración flexible y que pueda irse a otro tipo de escuela, y así los maestros que están allí, estén voluntariamente para

desarrollar este tipo de trabajo, trabajo que por otra parte es ingrato, ya que implica muchas horas y no creo que una compensación económica sea una solución, porque será poco dinero y si no estás sensibilizado con estas cuestiones tampoco sabrás cómo hacerlo y no lo conseguirás.

Debería ser una tarea tanto de la escuela como de la sociedad, aunque todos los maestros se pusieran de acuerdo, si el barrio no lo acepta, se irán a otra escuela. Por eso no sólo es función de la escuela sino además de la sociedad y de todas las administraciones, si la escuela trabaja en estas cosas pero a su alrededor no se está sensibilizado lo que pasará es que sacarán a los niños de la escuela, a los niños del barrio, me refiero, y se quedará la escuela sólo con los niños gitanos, negros, etc.

2.- Yo creo que sí, porque se favorecerá el que no haya reductos de etnias diferentes. En la escuela es más fácil integrar pequeños grupos y dedicarle a los niños más tiempo y no separarlos para que después tengan que hacer un aprendizaje fuera, sino que así es la forma de estabilizar la clase. Yo creo que uno o dos por clase, puede ser, pero más no.

3.- ¡Hombre!, en la escuela, actualmente, pienso que si los maestros no nos reciclamos o nos vamos una temporada a Marruecos o a Africa, será difícil que aprendamos a entender a estos niños, por lo tanto, tenemos que ser realistas en estas cuestiones, si la lengua es una vía de comunicación., y tu no sabes comunicarte..., ¡a ver!...yo no puedo ir a aprender árabe, ¡hombre, si que podría ir!, pero...y a que además aprendiera sus costumbres y todas estas cosas, ¡pues mira!, se pueden leer en los libros y más o menos puedes ir haciendo. Yo creo que lo más importante para el crío es que aprenda lo más rápidamente posible la lengua de la escuela y que después fuera de la escuela, se articulen mecanismos para que puedan ir aprendiendo su propia lengua.

4.- ¡A ver!, en la escuela estamos cinco horas, cinco horas los niños y seis los maestros; en la escuela tenemos que hacer un montón de cosas, y puede ser que nos dejemos lo fundamental que puede ser sea el trabajar el aprendizaje de todas aquellas cosas que tienen que ver con las actitudes y los valores, y esto es lo que deberíamos hacer. Tenemos que entender que ninguna cultura es mejor o superior a la otra, solamente son diferentes, y que los niños entiendan que si han venido aquí no es nada más que por necesidad económica, y que nosotros también hemos sido en algún momento de la historia, emigrantes, quiero decir que también nos hemos desplazado, por eso, el hecho de que los niños inmigrantes vengan aquí es algo que deberíamos agradecerles ya que nos ayudan a hacer cosas que nosotros no podemos, eso si que se

debe inculcar entre nuestros alumnos. Pero yo, por ejemplo, como estoy en el parvulario y tengo niños pequeños, lo único que podemos hacer es que convivan y aprendan a convivir, como parvulario, después ya no me meto, porque con los grandes ya no lo sé, que convivan con los demás niños y que vean que aunque tienen un color diferente son iguales que ellos, aunque vuelvo a decir que si la sociedad no lo hace, la escuela poco puede hacer.

5.- Cómo a los demás, no creo que deba haber distinción.

6.- Para todos

7.- Si, pero esto ya se hace, se pide siempre colaboración de las familias, lo que ocurre es que no participan, siempre son los mismos padres. A los padres de la Fátima creo que les vi sólo una vez, no vienen.

8.- Yo pienso que la Administración no sabe más que nosotros de estos temas. Los inspectores nos dicen que lo hagamos como podamos, porque ellos tampoco no tienen ni idea. Pusieron una persona de refuerzo para que aquel niño, el hermano de Fátima, que ya era grande, se pudiera comunicar, pero por lo demás, creo, que es estar día a día con los críos, en las escuelas y en el aula; que hay mucha teoría, pero son eso, teorías; y si de una manera no te entiendes con el crío, lo intentas de otra forma, cambias y vas probando. Yo pienso que con relación a estas minorías étnicas, ¡a ver!...yo siempre he tenido presentes a los marroquíes y a los negros, pero pienso que existe una minoría étnica, los gitanos, que es la que tenemos más cerca, y con ésta no nos hemos salido nadie o casi nadie, y pienso que esto es un problema, aunque están en su país que también es el mío, ¡hasta ahora no me había acordado!, pienso que es una cultura con la que no se ha salido nunca nadie, por esta razón la escuela no tiene porqué sentirse mal, porque pienso que si alguien ha hecho algo por estos colectivos ha sido la misma escuela, nadie más, y eso también habría que reconocerlo. Ahora, yo no sé si es mejor que los gitanos estén en una escuela especial para ellos y se vayan integrando poco a poco integrarlos totalmente, porque el problema no es tanto de etnia como de nivel cultural. Yo los dos o tres gitanos que he tenido en la escuela...¡ningún problema!...éran gente integrada al barrio y con los niños nunca tuvimos ningún problema. ¡ahora! si vienen gitanos de barracas o de aquellos que llaman de T., ¡eso es otra cosa!, si los niños gitanos son de un nivel económico más o menos como el de los demás, no tendrán ningún problema de integración, ¡ahora! el problema viene cuando es un problema de marginación social y ¡eso no lo sé!...si es necesario que se haga así o...¡no lo sé!, porque hacer una escuela sólo para ellos ya se ha intentado y no ha

resultado. Es muy difícil hacer una educación de este tipo cuando ellos no quieren, no se esfuerzan para nada... ¡yo lo veo muy difícil!

La propia escuela.

1.- Yo creo que actualmente esta escuela no tienen estos problemas interculturales, porque quitando la familia magrebí que te comenté y dos o tres que hemos tenidos después, generalmente ha sido gente...gitanos que hemos tenido... generalmente han sido gente muy integrada en el barrio y que hacía muchos años que vivían aquí. Yo creo que actualmente al barrio del S.S.P. y en nuestra escuela en particular no es un problema a tener en cuenta.

Todo esto depende de dónde está ubicada la escuela; si en esa zona hay muchas familias gitanas, aparecerá el problema y el conflicto, pero donde no haya no se dará tal conflicto, pero, sin embargo eso no quita que todas las administraciones, todo el mundo en general, la sociedad en sí debería estar sensibilizada con estas cuestiones.

2.- Creo que hace falta trabajar estos temas cuando la gente, los niños que tenemos estén sensibilizados por estos aspectos, y cuando tengamos... ¡no sé!... cuando se presenten al trabajo..., ¡no sé!... cuando se presenten a un esplay y vean niños de otras etnias piensen que son como ellos, como sensibilización.

De todas formas trabajar así es muy bonito cuando no tienes el problema, pero cuando los tienes eso es otra cosa.

La escuela debería ser lo suficientemente generosa como ara que en la matriculación solicitar a la propia Administración que nos enviaran magrebíes, por ejemplo, esto es una acción positiva que deberíamos hacer, aunque no sea lo más conveniente para los otros críos, eso ya es otra historia, pero una persona o una escuela que predica, como la nuestra, el tema de la interculturalidad y no ha hecho el esfuerzo de pedir a la Administración niños de este tipo... ¡puede ser sería lo primero que debemos hacer!

Pienso, sin embargo, que tratar estos temas y hablar de ellos es positivo, esto servirá como una reflexión personal nuestra y puede ser que de aquí a unos años se

pueda llevar a la práctica, pero ahora este problema no existe en la escuela, por eso es un tema de reflexión nuestro y que podamos, en todo caso, sensibilizar al alumnado.

3.- Yo no, pienso que para la escuela el colectivo latinoamericano sería el más práctico ya que la comunicación se podría establecer más fácilmente. particularmente no tengo preferencia por ninguno, aunque puede ser que los gitanos los escogería en último lugar, no porque haya tenido una experiencia negativa, sino porque pienso que son los más difíciles, ya que cuando vienen un inmigrante aquí es mucho más receptivo, porque lo que quiere es ganarse la vida e integrarse en el país, y sin embargo los otros -los gitanos- como ya son del país pienso que son los más difíciles.

4.- Este tema, cuando lo votamos en claustro, yo lo voté como algo a hacer en el futuro, pero no como una cosa inmediata, resulta que si lo miras como algo a hacer en el futuro puedes teorizar más y puede llegar a ser un tema muy bonito, pero cuando hay que aplicarlo en clase las cosas cambian, porque aunque hagamos un eje transversal como una filosofía a llevar a la práctica no se puede aplicar correctamente si no tenemos el problema, aunque si es cierto que puede ser que de aquí a cinco años, estas cosas que hemos hechos nos pueden ir muy bien, cuando en realidad se nos presente el problema y se pueda aplicar todo esto en la escuela. Sin embargo, no descartaría el ir haciendo cosas encaminadas en este sentido, como murales, etc., pero esto ni siquiera se ha hablado entre los maestros de la escuela, el hacer cosas concretas y prácticas.

ENTREVISTA D.

Referente a las actitudes personales.

1.- Si trabajé en "G.C." donde la mayoría de los niños eran gitanos y también había niños árabes, que por cierto además era minusválido, era ciego, y el año pasado trabajé en "Los Campos" donde había niños de color, había bastantes africanos y más tarde se incorporó una niña china al parvulario.

2.- Yo no he tenido nunca. A nivel general, yo creo que entre los niños, yo pienso que no, es más a nivel de grandes, de aquello que piensan los padres, etc. A mí, el año

pasado, me sorprendió el primer día en “Los Campos”, cuando vi a todos aquellos niños y pensé que tal vez los habían puesto a todos juntos en un colegio, porque de hecho, cuando los ves destacan, lo que pasa es que una vez en la clase ya no se piensa en el color de su piel, ¡vaya!, al menos yo.

3.- Yo no he tenido nunca problemas, porque normalmente los niños que vienen a la escuela ya han nacido en Lleida, igual ya han ido a guarderías y por lo tanto el primer paso que deberíamos hacer ya lo tienen superado, me refiero a lo del idioma y todo eso...¡por lo menos yo! La única experiencia que tengo fue con la niña china, pero..como era muy lista...y yo llevaba la clase de E.E. me dijeron que si me quedaba al año siguiente la debería coger en E.E. para hacerle expresión oral, ya que a nivel de conocimientos y de lecto-escritura iba super-rápida, y estoy segura que esta niña, hoy por hoy, habla correctamente el catalán, puede ser que no con un vocabulario rico, pero yo estoy segura de que sí.

4.- Yo pienso que ellos no deberían abandonar sus creencias, sus prácticas propias o sus raíces, ahora, creo que deben conocer la cultura mayoritaria, porque pienso que tanto la suya como la que están adaptando, todo es cultura, y entonces uno cuanto más experiencias y conocimientos tenga, indiscutiblemente mucho mejor.

5.- Yo pienso que no ¿porqué?, porque si cada uno sigue su ritmo, yo pienso que ellos lo ven y lo entienden, los niños no son tontos...¡no lo sé!...yo misma, y por ejemplo referente a la lectura, los niños que la señorita vea que ya se saben muy bien el libro, pasarán a la cartilla dos, y los niños que, de momento, vemos que no se lo saben suficientemente, no pasarán, más adelante ya pasarán y no creo que eso les comporte ninguna traba; igual que este caso, lo mismo a nivel de conocimientos.

6.- ¡A ver! hay bastantes que son importantes: la experiencia adquirida va relacionada con la formación recibida, la experiencia, yo pienso, que es importante, ¡ahora! la voluntad también lo es, porque por mucha experiencia, si no tienes voluntad...i además un conocimiento de la otra cultura también es importante, ya que si trabajas con niños magrebíes y no conoces sus costumbres y tradiciones, como por ejemplo lo de las manos pintadas, puedes cometer fallos y meter la pata.

Referente a la escuela en general.

1.- Lo primero es tener la voluntad de que estos niños sean atendidos tal como se merecen y que se respete su cultura, que en definitiva, se tenga la voluntad de enseñar a estos niños.

2.- Yo pienso que sí, estoy a favor de porcentajes tanto en la pública como en la privada.

3.- Yo pienso que no, si está...¡a ver!...que conserven su lengua ya estoy de acuerdo, pero una vez en la clase, yo pienso que se debe hacer en la lengua mayoritaria y que son estos niños los que se deberían adaptar a la cultura en la que están inmersos, lo que pasa es que entonces se podría llevar una clase paralela, y que ellos mismos, con sus propios profesores..., incluso dejándoles la escuela, las instalaciones, etc. puedan aprender y practicar su propia lengua y sus costumbres. Se deberían buscar unas horas extraescolares, o bien el sábado, buscar un horario determinado para hacer sus clases.

A nivel de curriculum se debería tratar en todas las áreas, hacer unas jornadas en concreto, no resuelven nada, porque pasan y luego ya no te acuerdas de nada, Es una tarea de día a día, reflejado en el curriculum ordinario.

4.- Metodología, la de siempre, ¡no!, está todo inventado. De todas formas los expertos nos deberían de orientar en eso.

5.- Una evaluación especial, ¡no!. Sólo se me ocurre si hace Educación Física, que ya sabemos que algunas niñas gitanas no quieren hacer según que cosas...la lateral o el espaguet...entonces no las evaluaría de eso, pero es que creo que si ya tienes estas niñas ya no te lo planteas que se haga como ejercicio de evaluación, ¡es tonto, no!

6.- Formación especial, especial yo pienso que no, lo que ocurre es que si tienes unos conocimientos previos de la cultura, si te has preocupado por saber sobre sus costumbres, eso te da estrategias para llevarlos a conocer y poder educarlos mejor.

Esto si que debería ser para todos los maestros, ya que cada vez hay más emigración y como su natalidad es más grande que la nuestra, la tortilla se girará y serán más ellos que nosotros y entonces puede que seamos nosotros los que nos tengamos que integrar y por todo esto si que creo que se debería estar mucho más formado con relación a las otras culturas que pueden llegar a venir.

7.- Sí, lo que pasa es que tampoco interesa que estén aquí siempre. Se les debe formar e informar y ellos deberían colaborar cuando sea preciso.

8.- Yo pienso que no, que la Administración no ayuda para nada.

La propia escuela.

1.- Yo creo que no tenemos demasiados.

2.- Yo creo que no está de más ya que tarde o temprano nos podemos encontrar con estos problemas, además los maestros nos movemos de escuela, ahora bien, para los que se queden para siempre en esta escuela, como no hay el problema, puede ser que no, aunque nunca lo sabes, ya que en un mañana lo pueden llegar a tener.

En la escuela, este tema es un poco comprometido, el tener unos objetivos, pienso que no está mal, pero tal vez se debería profundizar un poco más en las demás culturas, primero en el papel y después podríamos pasar a la práctica.

3.- Si tuviera que coger a alguno, cogería a los gitanos que son los nuestros, serían los primeros y después a los demás.

4.- Por algo se empieza, al menos nos hemos planteado el tema, de una forma teórica, pero ha sido interesante.

ENTREVISTA E.

Referente a las actitudes personales.

1.- ¡Bueno! si experiencia se puede llamar el haber tenido uno o dos niños en clase, entonces sí.

2.- En principio, no tendría porqué ser así. Pienso que si los alumnos cuando llegan a la escuela, por parte de los profesores, se les hiciera un adecuado recibimiento y se les introdujera de una forma positiva, haciendo ver a los demás compañeros que se trata de un compañero más, pienso que en principio no tiene porqué haber ningún problema, lo que ocurre es que muchas veces, y hablo por propia experiencia, puede haber algún problema pero no por los alumnos sino por las propias familias de algunos alumnos. Muchas veces son las familias las que por detrás, hacen que los niños digan cosas que de ellos no sale ni saldría.

3.- Yo, en principio, pienso que no debería haber prácticamente ningún problema, me parece que ir a clase con niños de este tipo debería ser una cosa totalmente natural, yo lo veo de esta manera.. Los niños que yo he tenido, el Mohamed -con doce años- por ejemplo, lo traté de esta manera, lo introduje de manera positiva, le hable a los demás de él, etc. aunque no hablaba para nada el castellano, lo que si es cierto es que los demás niños intentaban comunicarse con él. No hubo ningún problema. Lo único es el problema lingüístico, el problema del aprendizaje, pero a nivel de comportamiento..., quiero decir, a nivel de persona a persona...normal. También algunas veces te das cuenta que no les gusta esforzarse y sólo les falta eso.

4.- Claro, están viviendo en un lugar donde la cultura es totalmente diferente y deberían intentar adaptarse el máximo posible, aunque pienso que también hasta cierto punto y con ciertas limitaciones, con ello quiero decir que también hay cosas muy particulares de las culturas que creo que se deben respetar.

5.- A la larga es posible que sí, aunque los resultados ya se verán, ahora no se puede decir, pero se podría prever.

6.- Primero una moral alta, la persona, y después si esta persona tiene interés y recibe una formación le ayudará a llevar a cabo su trabajo que ya de entrada seguro que lo hace bien, y después la ayuda de expertos que puedan orientar, pero de entrada yo pienso que es cosa de cada persona. De todas formas lo importante es que los maestros que se encuentren en escuelas como estas de alguna forma se les incentive, no sé como; pero creo que es justo.

Referente a la escuela en general.

1.- Un papel integrador de estos niños, demandando una máxima integración posible en la sociedad.

2.- Pienso que deberían haber niños de este tipo en todas las escuelas, pero no siguiendo los criterios de un repartimiento, sino porque pueden tener acceso a todo tipo de escuela de manera normal, no porque ahora digamos que se deben repartir, tu vas aquí y tu vas allí, ¡no!. El hecho de repartirlos es como querer solucionar el problema, no lo encuentro ético, es algo sucio.

3.- La lengua materna a nivel de aprendizaje pienso que no, ya que si los quieres integrar deben aprender la lengua del país o del lugar donde están viviendo. la lengua materna ya la aprenderán con la familia y ellos en sus instituciones ya lo harán, pero pienso que se deben integrar en el lugar donde han de vivir.

4.- No, es ir haciendo día a día, que tomen conciencia y que aprendan de modelos que no son racistas y que son tolerantes. Poner al niño en clases normales, aquella que le toca por curso, proporcionarles la máxima ayuda necesaria para reforzarlos en aquellas cosas y deficiencias que puedan tener. Supongo que a eso te refieres porque ¡quieres decir que existe un método específico y que de buenos resultados. Yo creo que todo depende de la situación. De todas formas en el aula el maestro ya utiliza diferentes metodologías y nos adaptamos a lo que cada crío necesita, o al menos ¡eso intentamos!

5.- No

6.- Tal y como van las cosas, puede ser debería ser para todos, ya que cada vez más parece que hay más y entonces convendría que todos tuviéramos una formación en este sentido, ¡ahora bien!, también mucho dependen de cómo se llevan las cosas, lo que decíamos antes de que a estos niños se les concentren en una sola escuela y que puedan ir a la escuela del barrio o de la zona que les toque, lo que ocurre es que estos colectivos o este tipo de gente se suelen concentrar bastante en determinados barrios y entonces... ¡claro!... se acaban concentrando en escuelas determinadas.

7.- Sí, pero no sé cómo. Es difícil. A veces creo que la escuela quiere abarcar más de lo que le corresponde. A nosotros nos corresponden los niños y nada más.

8.- No sé si ayuda, pero me parece que no mucho, mejor nada. ¿Cómo lo podría hacer?...una vía podría ser el formar a los profesores, poniéndole al alcance materiales que seguramente existen, bien en el CRP, supongo, donde debe haber cosas...¡yo no sé!, yo lo haría como pudiera, con los profesores compañeros, etc. Todo pasa por más recursos y por contar con especialistas o expertos en esas culturas, ¡no sé!,

La propia escuela.

1.- En principio no tiene casi ninguno, muy pocos.

2.- Bueno, no hemos llegado nunca a tener muchos, pero ¡claro! trabajar estos temas siempre está bien ya que se ha de estar preparados, porque si no te puedes encontrar en el momento y no sabes ni a dónde acudir, como la primera vez cuando nos pasó. De todas formas, este tema se debe trabajar con todos los críos, no solamente con aquellos que pertenecen a otras culturas, con el fin de crear una mentalidad y una manera de ser tolerante, aunque eso no debe ser únicamente a nivel de escuela, también de instituciones, de barrio, etc. y yo creo, incluso, que también a nivel de formación de la gente.

3.- Yo no tengo ninguna.

4.- Me parece que de momento lo estamos haciendo bien, lo estamos tratando y reflexionando, lo estamos hablando y creo que lo importante es hablar sobre el tema, eh?, al menos al hablarlo vamos tomando conciencia y eso es muy importante.

ENTREVISTA F.

Referente a las actitudes personales.

1.- Sí, naturalmente, tengo una experiencia muy grande.

2.- Yo las experiencias que he tenido no, en general no, he tenido experiencias con niños marroquíes, con gitanos, etc.

3.- A mí el primer problema que se presenta es la cuestión del lenguaje. He de reconocer que nosotros hemos estado formados en una lengua "circista", entonces...quiero decir...con estereotipos y después...quiero decir con un género, porque frecuentemente tendemos al masculino, reconozco que por mi parte éste es el principal problema.

4.- Eso es muy relativo, ...no lo sé..., yo creo que en alumnos minoritarios unos niveles de adaptación...¡sí!, lo que no puede ser es que hagan lo que quieran y se conviertan en los reyes del mambo, que es lo que en muchas ocasiones pasa. En principio sí, unos mínimos. ¡Hombre a ver!, debe existir una convivencia, deben saber convivir todos juntos, deben tener las reglas para todos para todos iguales, lo que quiere decir que no puede ser que unos sí y otros no.

5.- ¡Hombre! y tanto que puede provocar desigualdades...¡a ver!...por una atención a la diversidad se puede entender a todos y no solo a unos cuantos porque tengan menos posibilidades, se debe tener en cuenta a los buenos y a los que....., ¡ a ver!, para tratar a unos bien no hemos de olvidar a los demás, se trata de que la diversidad no tenga un perfil peyorativo.

6.- Yo pienso que las tres primeras por descontado, formación y moral.

Referente a la escuela en general.

1.- Yo estoy muy de acuerdo con lo que dice Antonio y es que lo primero que hemos de hacer en lugar de mirar si el niño es de una u otra etnia, con unas condiciones o con otras, lo tenemos que ver como persona, lo que tenemos que hacer es...., quiero decir, intentar mejorar..., que el crío avance, que no se quede, que

progrese, ¿no? e intentar que como persona crezca y para ello la escuela puede ayudar a... quiero decir si algún grupo necesita alguna ayuda... Yo pienso que lo primero es formarlo como persona.

2.- No., yo creo que de momento, al menos tal y como lo tenemos aquí en Cataluña y en Lleida en concreto de momento tal y como está ya está bien.

3.- Mira, yo creo que hasta cierto punto, porque yo veo que si aprovecho la lengua materna como lengua de aprendizaje, lo situaremos en desventaja respecto a los demás, ya que después llegará un momento que tendrá que aprender la lengua del país..., entonces yo creo que la escuela tiene que ayudarlos en la medida en la que pueda, pero en cuestión de aprendizajes eso de hacer diferencias, ¡no!

Se trata de compensar la escuela en todo lo que pueda, por ejemplo si por parte de la profesora o de alguien, se pueden agrupar estos niños y hacerles unas horas más..., o lo que sea, facilitarles las vías, pero tratarlos diferentes a los demás en cuanto aprendizajes, yo..., ¡no lo sé!

4.- ¡Hombre!, se dice que el trabajo cooperativo, grupos flexibles ¡puede ser!, ¡no sé!, en el aula cada cual ya se ajusta a lo que tenemos. Quien trabaja el día a día es el maestro. A nivel de centro, supongo que el método está en la reflexión y en trabajar todos en equipo, ¡no!

5.- No

6.- Yo pienso que hoy en día deberíamos comenzar a pensar en hacerlo todos los maestros, porque pienso que es un problema que en poco tiempo estará en todos los lados y en todos los centros.

7.- Si, la escuela debería de sensibilizar a las familias. La idea de la escuela de padres puede ser buena. Es una forma de formarlos, aunque es difícil. En cuanto a que los padres participen, ya sabemos lo que pasa unos siempre están dispuestos y luego siempre tienen que ir detrás de otros. Lo importante es que la escuela los acoja, vean en la escuela un lugar donde pueden acudir y donde se les escuchará, siempre manteniendo las posiciones, ellos no son maestros.

8.- Yo creo que se habla mucho, pero lo cierto es que es un problema que molesta mucho y abordarlo de cara me parece que... ¡no lo sé!

La propia escuela.

1.- Yo creo que el porcentaje que hay es pequeño, de un 10% aproximadamente, ahora bien yo a esta escuela la veo como muchas de Cataluña, su función educativa deberá estar preparada para atender a la diversidad cultural.

Se debe vigilar ya que se trata de escuelas que pueden caer en una especie de subculturas, de guetos., quiero decir que entonces la escuela en estas cuestiones tiene un papel muy importante ya que es uno de los pocos medios donde se abarca a todos los críos para intentar compensar estos problemas que otros niños no tienen.

La verdad es que el problema se tienen hasta que se ha integrado, después ya es otro niño normal, cuando conocen el idioma y están adaptados, funcionan bien.

2.- Bueno, yo creo que es muy conveniente, por lo que te acabo de decir y porque el futuro, de hecho, puede cambiar, hoy en día hay movimientos muy fuertes de población y después todo lo que se está viendo en el resto de Europa.

3.- Me da igual.

4.- Pienso que en principio está bien todo lo que estamos haciendo, porque pienso que al menos...quiero decir es un problema que todos estamos viviendo y puede ser que hasta ahora lo hayamos hecho de alguna manera...,

...yo creo que lo hemos tratado hasta ahora muy intuitivamente..., hasta ahora nos hemos salido con el tema..., pero, la menos, ahora es la primera vez que reflexionamos sobre la cuestión... y estamos reflexionando....

...y estamos intentando, quiero decir...conciliar nuestras actuaciones y nuestra tarea con lo que nos dice la teoría.

ENTREVISTA G.

Referente a las actitudes personales.

1.- Pues mira, la experiencia que tengo es con dos o tres críos que tuvimos en la escuela, que me tocaron a mí y desde un principio la experiencia fue muy grata...Al principio los críos iban muy bien porque entre los niños no hay racismo ni hay nada de esto, ni hay desigualdad, ni discriminación, lo que ocurre es que cuando entran en juego las familias, pues entonces ya hay más historias.

En principio no había ningún problema pero un día las mamás se enteraron de que había un niño..., de que eran gitanos..., y entonces ya vinieron las diferencias y los propios críos reprodujeron en la clase lo que sus padres les iban diciendo, así de claro. Entonces tuve un problema con uno que le llamaba "gitano, gitano", y entonces yo me puse en su lugar y les dije a los críos: "¡bueno! ¿y qué?, yo también soy gitana", y cuando vieron que la señorita también era gitana se les originó como una especie de conflicto y entonces lo arreglamos todo, les expliqué con mis palabras, buenamente y dentro de sus posibilidades, porque eran niños de primero, que hay que ser respetuosos, tolerantes, y aunque sean diferentes eso no tiene nada que ver..., y así fui cultivando un poco todo lo referente a la tolerancia en aquel curso. Esta es una de mis experiencias en este tema, no es una experiencia con muchos niños porque en esta escuela no hay muchos niños de estos, tendrá un porcentaje bajo y los que hay están integrados, en el barrio, en la escuela..., vienen dignamente a nivel de higiene, también son críos que saben venir bien arreglados.

2.- En principio yo creo que no tiene porqué provocar ninguna tensión en la convivencia, entre los niños ya te he dicho que no suele haber ningún problema, que estos surgen cuando son las familias las que empiezan a diferenciar...etc. y el problema empieza así, y entonces vienen con las ideas predeterminadas de casa y entonces es cuando lo reflejan en la escuela, pro no surge de ellos de por sí.

3.- Dilemas, dilemas..., pues ninguno, el dilema que tengo en todo caso es el de...pues esto de que las familias les dicen unas cosas y luego en la escuela reflejan lo que en casa les han dicho, pero no tiene que haber ningún problema, son niños como todos los demás. El problema podría venir si vinieran sucios..., y luego eso sí, por ejemplo entre los gitanos que hemos tenido está el problema del absentismo, y si has trabajado algo con él, después resulta que te ha faltado tres o cuatro semanas y cuando vuelves tienes que volver a empezar, ese es el problema, no lo superan y entonces

suelen fracasar. Por lo demás ningún problema, porque la mayoría de los niños que vienen de otros sitios, que son emigrantes, pues entonces ¡claro!. se tienen que integrar a lo que hay aquí, es lo que hemos tenido magrebíes... y se integran sin ningún problema.

4.- Yo en principio pienso que no, que si partimos de la diversidad es algo positivo, que enriquece a la escuela, enriquece a la educación, el que te vengan niños de otras culturas, de diferentes lugares hace que tu puedas ver la educación desde otras perspectivas y ayudes a los otros niños a ver las cosas desde otros puntos de vista, por lo tanto enriquece. Provocar desigualdades, en ningún momento, al contrario ¿no?.

5.- No tiene porqué, pero hay críos que quieren pasar desapercibidos y a esos también debemos respetarlos. ahora se ha puesto muy de moda, son modas, luego haremos otras cosas.

6.- En principio pienso que lo más importante es una moral alta y una voluntad de trabajar con estos niños, con estos y con todos, lo importante es que el profesor tenga ganas de trabajar, y lo siguiente pienso y que también es importante es la experiencia y en todo caso una formación o conocimiento. Yo pienso que a muchos profesores lo que nos falta es conocer esas culturas para comprender mejor sus costumbres y maneras de ser, pero lo más importante es la moral alta y ganas de trabajar, sin esto no sirve de nada haber tenido experiencia ni formación.

Referente al papel de la escuela.

1.- El primer papel que tiene que desarrollar es acogerlos a todos, tratarlos con cariño e intentar formarlos como personas, considerar al individuo como persona, pero nunca por cómo viene ni de dónde viene, ni de qué cultura es, eso no tiene ningún sentido, la escuela la función que tiene es acogerlos a todos y formarlos como personas y darles los instrumentos básicos para que puedan luego incorporarse en la sociedad, y ya está.

2.- No, ¡qué va!. Hablar de porcentajes de repartimiento a mí eso no me gusta porque pienso que lo que se tiene que respetar es el derecho de los padres a elegir libremente la escuela. eso de repartirlos da la sensación de que es como un problema que todos asumimos y por lo tanto hay que repartir el problema entre todos un poco.

¿Porqué un padre de aquí puede llevar a su hijo donde quiera y otro de otra etnia si tiene el porcentaje cubierto en una escuela tiene que ir a la otra?, yo creo que esto va en contra de los derechos básicos, no tiene porqué establecer cuotas para estos colectivos, si se hiciera con nosotros ¿no sé?...por ejemplo sólo un 30% de hijos de funcionarios, seguro que no nos gustaría.

3.- En principio yo pienso que no, que la escuela debe dar lo básico para estar en esta sociedad, para integrarse, ahora, esto no quiere decir que una vez que se hayan adquirido todos los conocimientos instrumentales básicos pueda haber algún hueco dentro o fuera más bien de la jornada escolar donde estos críos se den el gusto de poder trabajar su lengua, sus costumbres, eso sí. Que hasta cierto punto la escuela busque las vías para que todo eso se forme y que facilite las vías y que a través de las asociaciones de padres, con las instalaciones..., eso de acuerdo, pero de ahí a que por ejemplo en Educación Infantil si te vienen un árabe tengas que hablar el árabe porque es su lengua materna, pues eso no. Si los emigrantes vienen aquí se deberán adaptar, lo mismo con los gitanos, ¿qué tendríamos que hablar en caló?. Yo pienso que tiene que utilizarse la lengua de la mayoría de la sociedad, lo cual no quita que no se pueda trabajar su lengua.

4.- Pienso que se tiene que sensibilizar a los padres, eso se tiene que trabajar mucho, lo de fuera, la sensibilización de los padres, a nivel de conferencias o sesiones, trabajos desde la escuela donde ellos vean que se trabaja el tema y que se sensibilicen. Una idea que yo pienso que sería interesante es que al principio de curso las reuniones pedagógicas que se hacen no sea siempre lo de siempre, de los hábitos o del funcionamiento general del centro-, sino que además si este centro por ejemplo está trabajando el tema de la E.I., intentar educar a los padres en el respeto y la tolerancia hacia los demás, en constatar que todos somos diferentes y respetar esa diferencia, y pienso que esas reuniones serían interesantes para empezar a sensibilizar a los padres en este tema. Es básico que desde la escuela se eduquen también a las familias, para que exista una concordancia entre la casa y la escuela. Una de las cosas más importante es trabajar con los alumnos, sobre todo aptitudes y valores, pues lo importante es formar personas, no trabajar el folklorismo de las diferentes culturas. Se trata de trabajar con personas, de valorar sus diferencias y luego también, de sensibilizar a los padres.

En el aula no hay problemas, ¡ya nos ajustamos ya!, lo importante es trabajar a los adultos, los niños no son racistas, no tienen estos problemas, se los creamos los

adultos, lo que hay que saber es cómo hacemos lo de los padres y lo de los profesores. En clase los métodos son los de siempre.

5.- No, la evaluación es para todos. He oído algunos problemas de niñas magrebíes o gitanas en la clase de gimnasia, supongo que te deber de organizar de otra forma. Es un problema. Pero la propia administración dijo que lo que está reglado está reglado y que todos tienen que llegar a unos mínimos.

6.- Yo pienso que la formación tendría que ser para todos, tal cual está la historia hoy en día. Nosotros tenemos unos índices de minorías bajo de un 12-15% pero está claro que los niños que salen de las escuelas, de cualquier escuela, sin este tipo de alumnos, salen con más prejuicios que los que han convivido con ellos. El profesor de cualquier escuela tiene que estar formado, no sólo el que tiene alumnos de este tipo.

7.- Sí, pero la fórmula habría que pensarla bien, es un problema, con esto y con muchas más cosas, enseñamos hábitos y luego en casa no los respetan, lo que aquí aprenden en casa lo desaprenden. A veces no vamos muy unidos en la educación de los niños. Y luego, el niño siempre tiene la razón, a veces veo a los padres como a la defensiva con relación al profesorado, no confían, cuando tú intentas hacerlo lo mejor que puedes. Supongo que falta mucha cultura y además...¡bueno! gracias que esto no pasa con todos.

8.- Pues desconozco lo que está haciendo la Administración educativa pues en esta escuela es el primer año que trabajamos este tema, yo creo que algo deberá estar haciendo en principio, ya que nos ha invitado a trabajar ejes transversales, por ello supongo que tienen que ofrecer algún tipo de ayuda para llevarlo a cabo.

Referente a la propia escuela.

1.- Yo pienso que tiene poca, yo creo que hoy por hoy no tiene una diversidad cultural amplia.

2.- Sí, desde luego, en esta escuela y en todas las demás, esto es un puntal en la formación del alumnado, pues quizás después, en su puesto de trabajo, lo tendrán que compartir con una persona de otro sitio, o con un gitano. Se tendría que tomar como

una filosofía de trabajo en todas las escuelas, y además cuando las previsiones son que los niveles de emigración van a ir en aumento, con mayor razón.

3.- Yo admitiría al niño que no fuera conflictivo, que tuviera ganas de estudiar, que estuviera motivado, que fuera inteligente, pero no tiene nada que ver ni la raza ni el sexo.

4.- Yo pienso que se está haciendo bien, que es el primer año, pero que se está reflexionando cómo se puede hacer, cómo se va a trabajar, el hecho de sentarnos todos juntos y comentar el tema ya es muy interesante. Pienso que este tema choca con muchas actitudes personales, que nos cuesta incluso a nosotros el posicionarnos sobre qué debemos hacer, y más en una escuela donde no son habituales este tipo de conflictos.

ENTREVISTA H.

Referente a actitudes personales.

1.- Sí, pero poca...solamente con algún gitanito...había más en la clase paralela.

2.- No tiene porqué, no es tanto la etnia a la que pertenecen como el carácter del crío. Si hubiera muchos, sí que puede ser que se provocarían más tensiones entre los padres, sobre todo entre los padres de los alumnos de la cultura mayoritaria, pero entre los niños no creo que tuviera que existir más tensiones.

3.- Básicamente...bien como anécdota...en las celebraciones o cosas de carácter cultural yo creo que se nota bastante., la celebración de Navidad, que a ellos no les importa y puede ser nosotros también desconocemos sus tradiciones, su cultura...

4.- Adaptarse si, pero sin necesidad de renunciar a la suya. Pienso que está bien que todos conozcamos lo de todos, y partiendo de este conocimiento mutuo seguro que nos aceptaríamos mejor.

5.- ¡No lo sé!, respetar su cultura sin menospreciarla estoy segura que favorecerá su adaptación e integración y entonces la próxima generación...¡no lo sé!...no renunciando tampoco a lo suyo, poco a poco se van integrando igualmente. Yo con relación a este tema no soy extremista, depende de la gente...de cada carácter, hay quien está muy arraigado a sus tradiciones y hay quien se integra rápidamente. No tengo una idea muy clara de esto.

6.- Yo pienso que la voluntad de trabajar es muy importante. Aunque yo creo que la actitud del profesor viene ya predispuesta, que es difícil de cambiar ya que ya se tienen el carácter consolidado, por ello creo que es un tema difícil, depende de las actitudes de los maestros pero por otro lado creo que estas actitudes si no son favorables es muy difícil cambiarlas, no creo que se puedan formar, cambiarlas.

Los profesores que están en escuelas así, debería de gustarles, que hubiera alguna forma de concurso para seleccionarlos, sino es difícil que un profesor que se encuentre incómodo en una escuela así, funcione.

Referente al papel de la escuela.

1.- Creo que la escuela debe integrar, tener una predisposición favorable, una actitud...

De todas formas creo que si bien la escuela se debe adaptar al niño emigrante que viene, él también deberá hacer un esfuerzo por adaptarse, es decir, que tanto por parte de la escuela como por parte del niño y su familia debería haber un acercamiento, a veces es más fácil que uno se adapte a muchos que no muchos a uno sólo, hay que conjugar más opiniones y costumbres.

2.- Si, tal vez sea más fácil que se adapte un niño o dos que no un grupo numerosos. De todas formas el problema principal es el absentismo, cuando tienes alguno en clase, ves que se va y viene y eso distorsiona al grupo y él no sigue, es difícil entonces. Tal vez repartirlos es lo mejor.

3.- Eso lo veo un poco difícil, no sé si se debería hacer o no, pero lo veo un poco difícil. Puede ser que en un principio sea igual si, pero a la larga no, se deben ir integrando.

4.- No lo sé, primero pedir asesoramiento.

5.- No todos por igual.

6.- De la misma manera que puede haber de estos niños en cualquier escuela, todos los maestros deberían estar formados.

7.- Si, la forma cómo hacerla no la sé, pero es conveniente que los padres estén informados.

8.- Yo creo que no demasiado, al menos en mi caso particular, creo que no se llega a todos los lados.

La propia escuela.

1.- Creo que nuestra escuela es muy normal.

2.- No lo sé, este es un barrio que se parece mucho a un pueblo y por ahora no son tan palpables los problemas marginales, hay una relativa adaptación fácil al catalán.

3.- No lo sé, me es indiferente.

4.- Tratar el tema es importante, porque es una cuestión que cada vez irá a más, se debe tratar de cara al futuro. La teoría está bien, pero puede que se tuviera que concretar más, es decir plantearse cosas más prácticas.

ENTREVISTA I.

Referente a las actitudes personales.

1.- No demasiada.

2.- Más que tensiones, lo que provoca son situaciones de desconocimiento, a veces el niño no entiende las relaciones y comportamientos de estos niños, más que tensiones, a veces lo que provoca es la risa hacia sus reacciones y costumbres.

Y desde el profesorado yo creo que como aún no se tiene suficiente conocimiento sobre estas culturas no se sabe si lo estás haciendo bien del todo. Puede que a veces, como se intenta integrar al niño, se es demasiado condescendiente con estos mismos niños.

3.- ¡Claro!, los contenidos que trabajan aparentemente tienen un sentido integrador, trabajando la tolerancia, el ser receptivo...pero en el fondo, muchas veces en los mismos textos, los enunciados de los ejercicios no lo son, no es que sean discriminatorios, pero no facilitan y eso hace que el profesor deba estar siempre pendiente de la diversidad que tiene en la clase

4.- Más que integrarse deberán ser tolerantes con la cultura dominante, es decir, de la misma manera que ellos se pueden sentir discriminados, suelen tener tendencias a ser intolerantes para defender un poco su manera de vivir.

5.- La tolerancia la confundimos bastante con una especie de compasión y entonces el querer no ser agresivos con estas culturas, hace que en ocasiones seamos demasiado condescendientes, y eso a la larga, puede crear algún tipo de desigualdad. Es difícil respetar unas diferencias y a la vez ser integrador.

6.- Todas están muy relacionadas, pero creo que de hecho lo más importante es la voluntad. Si tienes la voluntad de trabajar te puedes formar e informar, pidiendo ayuda a los agentes externos y así, a medida que te vas formando, vas cogiendo experiencia.

Referente al papel de la escuela.

1.- Deberá ser integradora y no discriminatoria. Si tu quieres integrar mucho unas minorías en una cultura dominante, entonces estás discriminando a estas minorías. Debería ser bastante neutra en el sentido de no implicarse, aunque estas minorías deberán integrarse para que no salgan perjudicadas, se les debe dejar la capacidad de discernir intentando respetar al máximo lo suyo y siendo capaces de relacionarse sin problemas con la cultura mayoritaria.

2.- Debe existir un reparto, pero de manera que allí donde vayan los niños no tengan diferencias exageradas con aquello que les rodea -niños humildes en ambientes ricos-.

3.- La familia es la que debe mantener los hábitos y las raíces culturales del niño utilizando la lengua materna como vehículo de aprendizaje, y en la escuela deberá existir una inmersión, una adaptación curricular para estos niños, en ciertos aspectos sí, y a la vez tener, todos, una mentalidad abierta, tolerante, y con relación a la lengua de aprendizaje, si hay algún niño que muestra unas dificultades especiales que si no aprende en la lengua materna le costará mucho, entonces la escuela debería preverlo y dar las soluciones oportunas a estos casos concretos.

4.- La escuela es un servicio que la comunidad educativa presta a la sociedad para que estos niños se integren, y donde todos los niños juntos evolucionen hacia un mundo donde compartirán un futuro, mundo que cada vez tiende a ser mucho más intercultural. Entonces pienso que la escuela deberá ser un servicio para que estos niños encuentren satisfacción a sus necesidades como personas que están evolucionando.

Método, método concreto, pues ¡no sé! si hay alguna forma especial de hacer todo esto. Yo creo que lo importante es hablar y hacer reflexionar. Pero, supongo que son los expertos los que nos tienen que decir cómo se hace, qué método es el más correcto, aunque creo que no lo tienen claro ni ellos.

5.- Debemos poner el mismo listón a todos por igual. Los mínimos son los que se deben alcanzar. Claro que ahora con eso de PA o del NM se valora más el progreso del alumno, pero lo cierto es que cuando acaban la primaria los de la secundaria te exigen que sepan unas cuantas cosas.

6.- Es una actitud de vida más que profesional, primero, el profesor deberá ser tolerante, abierto. Por mucha formación que se reciba lo primero de todo es la propia actitud. La formación se debe de tener para orientar un poco la propia metodología de trabajo.

7.- Si hablamos de comunidad educativa, los padres también intervienen, deberán ser conocedores de todas las facetas que una interculturalidad implica y de las voluntades que se debe poner. Si en la escuela les decimos a los niños que sean tolerantes, integradores, etc., los primeros que deberán dar ejemplo es en la propia familia, y el profesorado.

8.- Pienso que la Administración aún no ha hecho suyos todos los problemas que este tema puede originar y de hecho origina, y que a medida que tome conciencia espero que vaya dando las ayudas concretas y específicas a los centros que lo solicite. De todas formas, se prevé que todo esto vaya a más, la Administración deberá formar e informar a todos los implicados, ayudando materialmente, con apoyo humano y técnico, cosa que creo que ahora no hace.

La propia escuela.

1.- No tiene muchos, tiene el porcentaje que probablemente ha tenido siempre una escuela de barrio como esta, algún gitano, algún magrebí...entre un 10 al 15%.

2.- Si, porque seguro que nos encontraremos con el problema tarde o temprano, y más viendo como está la otra escuela del barrio, sin ninguna duda, además no solamente nos encontraremos con esta diversidad en la escuela sino en la vida, en la sociedad.

3.- No tengo ninguna preferencia ni ningún rechazo por ningún colectivo en concreto, pienso que se debe ser integrador.

4.- Yo creo que lo que hemos empezado a hacer está bien, tal vez deberíamos consolidar lo que estamos haciendo, con eso quiero decir que todos estemos convencidos de lo que hacemos, es lo que decía antes, la actitud del profesorado es básica, y eso es lo que deberíamos consolidar.

ENTREVISTA J.

Referente a actitudes personales.

1.- No.

2.- Puede provocarlas, depende de la profesora, de cómo lleve a los alumnos y también depende de los alumnos, de su tolerancia.

3.- Que no todos tienen la misma base, hay mucha diferencia entre unos y los otros, una misma metodología no sirve de igual forma para todos por igual. No es cuestión de contenidos sino de metodologías para adaptarte a lo que necesitan.

4.- No, se debería mantener la suya a la vez que se le enseña la nuestra.

5.- Depende de como se enfoque.

6.- Lo primero sería la voluntad, después la experiencia y la formación y por último la ayuda externa.

Referente al papel de la escuela.

1.- Deberá formar a los profesores, de cara a los alumnos, si son gitanos, magrebíes...se debe tratar cada cultura.

2.- Si, todos en una misma escuela sería muy problemático. Si alguien se sale del porcentaje establecido entonces se puede estudiar el caso en concreto y si conviene se pone en esa escuela que solicitan los padres a pesar que ya tengan el porcentaje lleno.

3.- ¡Hombre! si viene un niño árabe ¿cómo le vas a hablar el árabe?, ¡sólo nos faltaría eso!, puede que con un profesor de apoyo que hable su lengua, aunque me cuesta imaginarlo que hoy por hoy se pueda hacer.

4.- Tener el hábito, por parte del maestro de saber diversificar, aprovechando la experiencia con los catalano-hablantes y los castellanos, ya no será tan difícil afrontar el problema intercultural ya que ya se ha pasado por ello -catalanes y castellanos-. Es

la metodología, los contenidos todos los sabemos, pero cómo transmitirlos, me parece que está aquí el problema.

5.- La evaluación debe estar de acorde a lo que progresa el alumno. Pero al final del ciclo todos tienen que llegar a lo mismo, sino donde está eso de la igualdad de oportunidades educativas, habría escuelas de listos y escuelas de no tan listos en función de los niños ¡no!

6.- Lo deberíamos tener todos, pero en especial los que trabajan con estos niños.

7.- Supongo que sí, ¿hasta qué punto? pues no lo sé, pero al menos te presentan de entrada a este mundo de la diversidad, todas las estrategias, puede ser que no, pero poco a poco.

En la escuela encuentro muy interesante el funcionamiento de una escuela de padres que los formara, sobre todo en el respeto y aceptación de las demás culturas porque los padres son los que transmiten muchos valores a los niños.

8.- No lo sé. eso de compensatoria no sé si ayuda o no, la verdad es que el maestro es quien tiene el problema.

La propia escuela.

1.- Poca diversidad.

2.- Si, porque aunque haya poca, si que existe y es importante por si acaso te vienen más.

3.- Me da igual.

4.- Yo creo que ha estado muy bien, muy teórico también, con práctica de todo lo curricular, mucho sobre el papel. En teoría debería haber habido una reflexión, aunque creo que es necesaria más reflexión a la hora de extraer contenidos y objetivos y así, tal vez, te ayudaría a aceptar mejor, ya que todos tenemos unos modelos y unos hábitos difíciles de cambiar.

ENTREVISTA K.

Referente a actitudes personales.

1.- ¡Bueno!, ¡a ver!, la experiencia personal es que yo tengo es que he trabajado en S.C. y aquí, con grandes minorías gitanas y árabes nunca, pero con gente, dijéramos, emigrante, con todas, emigrantes de los de aquí, ¡hombre! que no son minorías típicamente culturales, pero si son minorías pobres que viene a ser un poco lo mismo.

2.- ¡A ver!, Sí que las provocan, lo que sería, lo que a mí me agradaría o lo que se tendría que hacer es programar bien, yo mi filosofía es que la integración de estos alumnos a la escuela nunca, no la hace el maestro, no la hace nada, sino quien la hace es el curso, los alumnos, entonces si cualquier curso el número de estos alumnos que se le pone supera lo que ellos pueden integrar, entonces surge la tensión, ¡no!. La experiencia que tenemos de una gran tensión es que cuando llegaron los alumnos de maternidad de distintas edades, se rebotaron, dicho así, se lanzaron, nos ocasionaron un gran problema los líderes de los grupos, de los cursos, y salieron los líderes en plan gallito, entonces ahí si que se confirma la cosa mucho, en algunos, no en todos ¡eh!.

3.- ¡Hombre claro! el dilema es, ¡a ver!, el dilema es importante porque entonces necesita un esfuerzo para estructurar mejor la clase, para diversificar todo, pienso que ha de salir de la escuela normal, que ha de empezar a diversificarla, a trabajar en grupos a irlos integrando en pequeñas cosas, pero yo de todas formas ya te digo que si hay demasiados no hay maestro que lo aguante. Eso se desborda y el curso de va abajo.

4.- Yo creo que si porque los otros sistemas para mí, ósea, no son válidos, yo pienso que si, llegas a un país te has de adaptar a esa escuela, lo que sí creo es que a las minorías se les tendría que dar fuera del horario escolar, en momentos oportunos o tal, su refuerzo, su ayuda para que ellos no pierdan su cultura.

5.- Si, yo creo que el tratamiento a la diversidad o la interculturalidad son un poco la moda que quieren poner, pedagógica, cultural y tal. ¡Vamos! yo pienso que lo que hace falta es ayudar al alumno como persona, intentarle sacar el mayor rendimiento de sus conocimientos como persona, estructurarlo, hacerle que se integre y lo demás lo demás pienso que después, cuando él vaya tomando, cuando él vaya

madurando, él reconocerá si quiere seguir su cultura, si quiere compartirla con la que está y entonces también lo que hay que proporcionar son los medios.

6.- ¡Bueno! ¡a ver! hay dos cosas que son importantes, una si el maestro se enfrenta por primera vez a un tipo de escuela como esta lo pasa mal, y segunda se necesita un maestro con personalidad, tranquilo, que el miedo al alumno, que el miedo al padre no exista, ósea, que tenga una gran personalidad, si esto ocurre así, y hemos tenido experiencia de algún maestro, se adapta el maestro y se adapta el crío. ¡Que más quiero decir!, después, la ayuda del voluntariado y tal, también. Es como antiguamente que teníamos alumnos de prácticas, siempre depende de la personalidad del maestro, hay maestros que es capaz de tener un voluntario, practicante, etc. y saber llevar la clase y hay maestros que por su personalidad, porque se asusta de..., porque no quiere problemas...entonces no, no te va a entrar por ahí. Yo creo que hay que ir al crío más que a la etnia., sino tú mismo te pierdes porque vas al chafardeo, entonces si vas al alumno, pues lo ves un alumno con el nivel que tiene la clase.

Referente al papel de la escuela.

1.- ¡Bueno! yo puedo hablar de una escuela que conozco, o sea yo lo que no conozco es aquella escuela que todos son árabes, que todos son gitanos, entonces ahí lo desconozco, el actuar en una escuela como esa lo desconozco. Entonces en una escuela como esta, o la de Santa C., donde el tanto por ciento no es muy alto, entonces, yo pienso que los tiene que integrar, como si fueran eso, alumnos normales, porque le beneficias, al de la etnia, al no decirle que eres árabe o gitano, le beneficias, al no estar mencionando y no estar haciendo tanta historia con esto, lo beneficias, no provocas a la clase, ¡o sea! aquí es muy difícil que oigas a un crío decir este es un gitano, este es tal, alguna vez, pero no se utiliza, yo creo que aquí, es como lo que he dicho antes, se ha de integrar como un crío normal según las necesidades que normalmente coinciden con pobreza, se va ayudar con el comedor, libros, etc. y lo que tengas, pero lo que es el aprendizaje del día a día yo pienso que hay que tratarlo igual, o si quieres más duro, todavía para que él se incorpore, saque su energía y sea capaz de incorporarse a los demás, siempre que haya un tanto por ciento, que el curso lo pueda absorber, entonces, después ya lo desconozco yo, si es un cincuenta o un setenta, entonces ya no sé como sería.

2.- ¡Hombre! yo es que el porcentaje de repartir, no se trata de repartir así porque así, si no que, por ejemplo si le toca un tanto por ciento y puede absorber una parte, la otra que miren de colocarla en otro sitio, o, otra cosa, aunque esto políticamente no se admite, también puede ser una escuela totalmente de esta etnia, ¡no! lo que pasa es que eso políticamente no es.. ¡Hombre! hay que ser realista, lo que no puede la escuela es absorber más de lo que puede, es como aquello del soluto y el disolvente....

3.- En esto, ¡mira! nosotros empezamos con la inmersión en el 84 y nos trajo nuestras dudas, y yo mi opinión aquí es que si los críos empiezan a tempranas edades, a los tres cuatro, es casi igual, no hay problema, en un tanto por ciento, por ejemplo aquí, hubo un momento que sacamos estadísticas, y entre el 80% o el 85% no había problema. El problema cuando no utiliza la lengua materna es que hay un 15% que hay problema, eso se le añade, desastre, pobreza, sea en castellano o en catalán, estos no salen, problema, se ha investigado y no se sabe si no salen por que su coeficiente ya es también, encima, muy bajo, o porque hay alguna dificultad. Entonces lo que reclamamos es inmersión sí, por que si hay ese tanto por ciento y entonces a esos dejarles, ser un poco más tolerantes,...Hemos descubierto que si aprenden una lengua aprenden otra.

4.- La estrategia para la diversidad, lo fundamental es como lo que decía la C, es un poco de amor, un poco de paciencia, etc..

5.- No, la evaluación es lo mismo, la escuela debe mirar al crío, y se evalúa en función de lo que progresa, nosotros tenemos experiencia con esto de los repetidores. Hicimos unas pruebas al final de octavo, para ver si aquellos que habían repetido de alguna forma seguían mejor, y no, el curso que habían repetido no les había servido para nada, o de poco. repetir, no, hay que seguir al alumno y ver como es, hasta donde llega, hasta donde puede llegar, etc. y nada más, nada especial.

6.- Depende del maestro, nosotros tenemos la experiencia con la D. que es muy recta pero a la vez muy madraza, nosotros la pusimos en 5º porque nos absorbía bien a los niños., es decir, de todos los maestros que teníamos buscamos una maestra que no estaba en segunda etapa, pero nos hacía más o menos esta función, trabaja muy bien, en silencio, bien... atraía al crío y había un respeto, un silencio y no se provocaba conflicto. Depende de la tipología de maestro.

Es que ¡a ver! la formación para mí, hay dos formas de adquirirla, lo que tenemos que tener en cuenta es que la formación para estos maestros son vivencias, son

experiencias, es adquirirla, o se pasa uno por una época en la que has estado y aprendes porque la formación con cursillos y tal es más complicada de hacer, es decir, el maestro no se da cuenta hasta que no lo vive, y por eso para mí lo que hay que hacer es que ¡a ver!, motivar al claustro, hablar varias veces con el claustro, no hace falta que sea una cosa continua pero de vez en cuando hacer cosas de interculturalidad, de distintas culturas, para que el maestro se vaya concienciando de que esto existe y de que cualquier día pueden venir, o pueden estar, y tal. y después ir creando estrategias de si vienen cómo nos adaptaríamos., hacer simulacros, porque si un día te encuentras estés preparado.

Para mí vale más la experiencia cuando se tiene que casi la formación en aquel momento. Normalmente la primera experiencia es un agobio y es aquello, como quein dice, que si estás dentro no lo ves, y hasta que no pase un tiempo no se acaba de ver esta situación.

7.- Yo creo que han de participar éstos y todos, lo que ocurre es que también es verdad que en la realidad son siempre los mismos y tienen que vigilar un equilibrio de que los comentarios o los posibles comentarios racistas, aunque más bien no son racistas si no más bien de chafardeo, no te desmonten la escuela.

Por ejemplo, es muy normal que un blanco si hay una pelea con un gitano le llame gitano, y entonces empiezas a analizar y ¡a ver! no voy ni a defender ni tanto al gitano ni al blanco, sino hablar y aclarar, que estos padres no empiecen por aquí por que si empiezan por aquí, que para mí ya te digo que no es racismo puro sino chafardería, lo que pasa es la forma de todos de disculparles,...y la escuela se te puede ir abajo...y esto hay que vigilarlo mucho.

8.- Yo pienso que la Administración es Administración y nadie da, ni una ni otras. Ni va repartiendo ni va dando. Yo pienso que no, que la escuela, yo pienso que lo más que tendría que hacer es dejar autonomía a las escuelas si quieres que empiecen a funcionar. Y creo que esta autonomía no te la va a dar nunca y creo que costará, hay aquello que dicen que ¡a ver! que por mucha libertad que tengas siempre la escuela sigue la idea del que gobierna, a así te dicen que tienes una autonomía pequeña que es la que te dejan y es la que tu puedes desarrollar, e ir haciendo pequeñas cosas si quieres seguir adelante, lo demás, no sé...

La propia escuela.

1.- No es poca. En un pasado tuvimos mucha, pero no solamente minorías culturales sino alumnos de castellanos, catalanes, etc. que venían de la marginalidad, pobres, con problemas familiares, de maternidad, etc...Hoy en día hay menos. Yo creo que estaremos alrededor del 15%.

2.- Si, en el sentido ese que te he dicho. ¡ A ver! ahora ya hay un grupo que tenemos una experiencia, que estamos preparados y que sabemos, tenemos una idea de cómo lo tenemos que hacer. pero trabajar estas cuestiones hace que el maestro coja la idea, sabe que si cuando llega le toca en segundo, por ejemplo, el maestro de segundo ya no dice nada, por que conoce la línea a seguir de acogida de estos niños. Y segundo, yo pienso que al maestro hay que motivarlo, y aprender....aprender a pescar por si algún día te toca ir a hacerlo.... coge la receta y eso ya es positivo. Si llega el momento y pasan dos años, como esto del eje transversal y se abandona, pues de vez en cuando hay que hacer jornadas, es decir...un volver...

3.- ¡Hombre! lo que está claro es que árabes o marroquíes son mejor que los gitanos, en el sentido de la escuela. Es que yo pienso que algún día, llegará un momento que tendrán las autoridades que ponerse manos al asunto y analizar, porque están gozando de unos privilegios que en algunas ocasiones son abusivos.

4.- Si, yo pienso que el eje es la base de cualquier trabajo de este tipo en la escuela, por que es una forma de globalizar las cosas, de entender todas las áreas de forma globalizada y después ya vendrán las actuaciones concretas. Yo creo que es la base, un año, dos o tres, se debe ir a consolidarlo y a trabajar en ello.

III. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES.

Entrevista A.

DATOS PERSONALES.

- 1.- 32 años.
- 2.- Yo soy funcionario.
- 3.- Dos. Está matriculada la niña.

LA ESCUELA DE VUESTRA HIJA.

1.- Es la del barrio, además hay varios amigos nuestros que también decidieron llevar a sus hijos aquí y tiene buena fama en el barrio. Yo por ahora estoy contento. La niña va muy a gusto. Pienso que el equipo de profesores trabaja mucho y se preocupa por los niños. ¡Hombre! Si la niña va contenta y además yo veo que las cosas funcionan y se preocupan por ella, ya estoy contento.

2.- En principio no me molesta, siempre y cuando luego no se junten aquí todos. La otra escuela del barrio se ha convertido en una escuela de gitanos. Por eso algunos han cambiado sus hijos a esta escuela o a la privada del barrio. La verdad es que si son pocos, pues bien, sino suelen dar muchos problemas a los maestros, son conflictivos y eso perjudica a los demás que no les dejan ir a un ritmo mejor. Creo que de todos los que menos gracia me harías con los gitanos. Éstos no se han adaptado ni se quieren adaptar, y por lo que tengo entendido traen muchos problemas.

3.- Pues, a alguna escuela deberían ir y aprender lo de aquí. De todas formas siempre hay colectivos que se separan ellos. No quieren saber de la cultura paya, etc. Y hacen su mundo, no valoran a la escuela y pasa lo que pasa. Incluso faltan bastante a la escuela y eso hace que luego cuando vuelven se tenga que adecuar. En medio de todo esto están nuestros hijos, que en muchas ocasiones salen perjudicados, ya que tienen que ver unos modelos de disciplina, fuertes, que en nada se ajusta a lo social.

4.- ¡Hombre! eso sí. Todos deberíamos aprender eso, pero también los niños gitanos y los otros, a veces los más racistas son ellos y luego siempre están con eso de que no son aceptados, que son marginados...etc. Yo creo que se les da demasiado, con eso de que son un voto, a veces se les compra y ellos no hacen nada por ganarse la vida, vivir del cuento.

5.- Si, así debería ser. De todas formas eso sólo puede ocurrir si existe un respeto antes y si en la escuela hay pocos, ya está bien. Cuando son muchos los gitanos o los árabes, etc. y hay tanto conflicto es porque empiezan a no tener respeto por nada ni por nadie, ni siquiera por el profesor. Son un mal ejemplo para los demás niños, si siempre se salen con la suya.

6.- No lo sé. desde luego lo veo muy difícil. Que se deje la escuela, las instalaciones me refiero, para que practiquen todas esas cosas si, pero claro ¿quién se responsabiliza de las instalaciones?, de su cuidado, de su limpieza, etc. Por eso lo veo difícil. Lo que creo que tengo claro es que durante las clases ordinaria, esto es imposible. Supongo que lo que deben hacer es lo mismo que los demás, ¡no lo sé!

En clase no, nuestros hijos deben saber en donde viven y la lengua donde se encuentran. Nosotros hablamos en castellano, entonces necesita oír catalán en la escuela para aprenderlo, si además tienen clase de árabe...¡no sé! creo que confundiríamos a nuestros propios hijos, no se sentirían de ningún grupo en concreto...

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

1.- Si a participar se refiere a asistir a las reuniones que se montan, a las entrevistas con la profesora y a los festivales que suelen hacer, creo que sí. Yo no estoy en eso del APA porque no tengo tiempo de tantas cosas, de todas formas las cosas funcionan muy bien por ahora, el director controla muy bien, es un señor que lleva años en el barrio y se conoce a todos, y eso es de agradecer, cuida para que todo funcione y está muy encima, eso se nota.

2.- No lo sé. creo que ya está bien. ¡Hombre! si que es cierto que los del APA siempre son los mismos, pero a mí ya me va bien. A veces mi mujer ha ido a ayudar a disfrazar a los niños o a organizar algo, por que se lo ha pedido la maestra de la niña, Pero nada más, ya está bien como está.

3.- Toda formación e información no va mal. De todas formas en esta escuela no

hay muchos gitanos, árabes, etc.

Yo ¡no lo sé! si hubiera muchos niños de esos en la escuela. ¡la verdad! no sé no creo que me guste, supongo que se me pasaría por la cabeza cambiar a la niña., es difícil, no es ser racista, pero es que generalmente traen muchos problemas, y eso no es lo que quiero para mi hija.

4.- Sí, por qué no.

Entrevista B.

DATOS PERSONALES.

1.- 33 años

2.- Funcionario

3.- Una hija

LA ESCUELA DE VUESTRA HIJA.

1.- Porque está cerca de nuestra casa y de la casa de los abuelos, y eso me va bien para ir a buscarla o a llevarla.

2.- Dependiendo del número, sí. Un gitano es folklórico, pero diez ya se convierten en un problema para los demás, porque no están socializados, la disciplina se rompe, los niveles bajan, no suelen venir limpios, etc.

Me molestaría los magrebíes y los gitanos sobre todo.

3.- Si, si quieren quedarse aquí tendrán que adquirir nuestra manera de hacer las cosas, acostumbrarse a lo de aquí y una forma de hacerlo es a través de la escuela.

4.- En principio me cuesta mucho respetar a una cultura que no respeta los Derechos Humanos. Esto es lo que se debe trabajar en la escuela. No puedo ni quiero entender una cultura que desmerezca a la mujer, que haga ablaciones, que obligue a las mujeres a ponerse un velo...es decir que coarten los derechos fundamentales de la persona.

Se debería trabajar en una tolerancia hacia los demás grupos culturales, pero se trata de una dirección con dos sentidos, es decir que esto se debería trabajar con nuestros niños y con los suyos.

5.- Sí. Supongo que el conocerlas te hace más tolerante y te quita los miedos. Pero siempre que en la escuela no haya muchos niños de otras culturas y siempre dentro del marco de que la propia cultura no te limite tu propia libertad.

6.- En el caso que tuvieran que trabajarse estas cosas, siempre fuera del horario lectivo, en sus centros propios y con sus profesores que hagan lo que quieran, pero en la escuela no lo veo bien.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE LA ESCUELA.

1.- Sí, religiosamente pago cada mes la cuota del comedor y del APA...¡ah! y también leo todos los papeles que me llegan.

2.- Sí, hay unos cuantos que participan y siempre están por aquí.

Organizando alguna reunión de carácter lúdico-deportivo, donde puedan participar padres y niños.

3.- Sí, para saber lo que hay en la escuela y la forma de montarlo podría ser a través de alguna reunión, algunas fotocopias o a principio de curso cuando nos reúnen a todos los padres. ¡Ahora! sin necesidad de profundizar mucho. Yo creo que más bien a nivel informativo para saber cuántos hay y que los padres estemos informados para poder tomar decisiones.

4.- Siempre que esas familias tuvieran una voluntad real de integración y siempre con relación a lo que he dicho antes, que sepan respetar los derechos básicos de las personas. Su voluntad sea, aunque continúen con lo suyo, que acepten lo nuestro, porque ellos siempre piden para ellos, para ellos y todo para ellos.

Entrevista C.

DATOS PERSONALES.

- 1.- 35 años.
- 2.- Ama de casa
- 3.- Dos y los dos están en la escuela.

LA ESCUELA DE VUESTROS HIJOS.

1.- Al principio porque era la del barrio, es la que me cae más cerca de casa y además es la mejor del barrio...¡a ver! Quiero decir que se trabaja, que los niños están controlados y además hay un equipo de profesores cumplidor. Al principio, cuando matriculé a mi hijo me informé un poco con la gente del barrio, pero la cosa era bastante clara, en la privada no, porque no nos podemos permitir cada mes desembolsar esas cantidades de dinero, y más cuando son dos, de todas formas...aunque es concertada, me han dicho que cada mes se paga y luego las derramas y eso. En la otra escuela pública, ¡no!...¡no sé! No me gustaba...está más deteriorada, hay más gente de todo tipo y ¡bueno! Además me cae más lejos, está a las afueras del barrio, y esta está más cerca. Luego cuando fue el segundo hijo, ya no pensé en nada, como iba su hermano pues allí iba a ir él también.

2.- No, no me molesta. Yo creo que ya hay, si son buena gente no me molesta y eso es lo que importa. Además esto es como un pueblo, nos conocemos todos y sabemos qué gitano o qué magrebí es el que va a la escuela de tus hijos....no, no me molesta ninguno.

3.- ¡Claro! Van a la escuela para aprender y además es la forma de que sepan cómo se hacen las cosas aquí. Los niños aprenden a comportarse, pero todos, no sólo los gitanos o los moros...En la escuela se viene para ser personas ¡no!

4.- Si es una forma de hacer personas. Los niños deben aprender a respetar a todo el mundo y de esta forma nos aguantaríamos mejor los unos a los otros. De todas formas eso ya lo hacen los profesores de todas las escuelas, aunque también en casa se tiene que inculcar. Los padres tienen que dar ejemplo y ser tolerantes entre ellos, con sus hijos....Hay cosas que se aprenden en casa también.

5.- ¡Hombre!...aprenden que es igual un gitano que un moro...que es un niño como ellos, con una familia, con unos hermanos...¡no!... Mis hijos juegan igual con M que es gitano y nunca me han dicho que no quieren estar con él. El M es un niño como los otros, o al menos yo lo veo así. Si que es cierto que a veces los gitanos son un poco suyos, traicioneros, pero depende de las personas, la familia del M es una familia normal, que nunca se ha metido con nadie y por eso están bien con todo el mundo y en la escuela sus hijos...porque son seis o siete...¡no sé!...son como los de cualquier otro vecino. Los niños están bien atendidos, su madre es muy limpia y son como nosotros.

6.- Yo no veo bien que en la escuela se tenga que dar lo de los moros o lo de los chinos. Si estamos aquí se tiene que hacer lo de aquí y si ellos vienen de fuera ¡supongo yo! Que se tendrán que adaptar...¡no!...Creo que ...bueno, a mi no me gustaría que mis hijos dieran una asignatura de árabe, por ejemplo...cada cual lo suyo...en la escuela del barrio se tiene que dar lo de aquí. Si estos niños hablan otra lengua o tienen otra religión, entonces eso es de casa...o si no que hagan unas escuelas para ellos solos..¡a mi no me importaría!...si ellos no se meten con nosotros, nosotros los tenemos que dejar hacer.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

1.- A las actividades que se organizan, sí. También voy a todas las reuniones que hacen, al menos intento ir...¿a eso te refieres?...¡Bueno! hace unos años que me he apuntado a las charlas que hacen para los padres. Esta bien, es buena idea porque, al menos, conoces otras cosas sobre la educación de tus hijos y además puedes hablar con otras madres y te das cuenta que todas tenemos problemas parecidos. Últimamente venía un psicólogo que nos explicaba cosas de cómo educar a nuestros hijos según las edades, otro día explicó algo sobre los celos, eso estuvo bien, a mí me interesó porque cuando tienes dos, a veces no sabes cómo hacerlo para que no se tengan celillos entre ellos.

¡Hombre! Se tocan temas de interés, además lo hacemos a la hora del café y allí nos invitan a un café y las pastas y al menos te distraes un poco, hablas y conoces a todas.

Yo, participar, participar, siempre que puedo y me necesitan voy, ahora, estar allí todo el día, en la escuela metida, ¡no!

2.- Yo creo que es buena, la gente se conoce y hay buena relación. Te hacen

sentir cómoda, el director está por allí pero es muy humano, habla con todos y está bien. Yo, al menos, cuando voy a la escuela no me siento como si fueras de otro sitio. Los profesores son amables y el director también

3.- Toda formación está bien. Ya se hace. En esos grupos que hacemos un día vino un chico que nos habló de otras culturas y fue interesante, además era de una ONG y al menos te enteras un poco de que es eso de una ONG y de qué es lo que hacen.

4.- Sí. De todas formas la gente que conozco, de la zona donde vivo y que son gitanos o moros, están bastante adaptados. No son problemáticos. Me han dicho que en la otra escuela hay algún caso, pero ¡claro!, ya se juntan más cosas...no es porque sean gitanos o no es porque son problemáticos, no se comportan, ¡con lo que tienen en casa!...si en casa no están por ellos. ¡Vamos! Que yo creo que la gente de este barrio no es racista, aquí convivimos con todos mientras ninguno perjudique al otro, que es como debe ser.

Entrevista D.

DATOS PERSONALES.

1.- 28 años

2.- Esteticista.

3.- El mayor que tienen siete años y la pequeña que tiene tres.

LA ESCUELA DE VUESTROS HIJOS.

1.- Antes vivía en otro barrio y el niño empezó a ir a la escuela del otro barrio, allí hizo el preescolar. Después debido a cosas personales, tuve que venir a este barrio, y ahora los llevo aquí. ¿Porqué esta escuela y no las otras del barrio? mira la privada no la puedo pagar, y la otra que es pública, pues también, ¡no sé! decidí ésta tal vez por que está más cerca de mi casa y es más fácil venirlos a buscar. Cuando cogieron al niño también me dijeron que entraría la niña, ¡pues ya está bien!, además estoy

contenta porque los críos vienen contentos, ya tienen sus amigos y eso...los profesores están bien, nunca he tenido ningún problema. El tipo de gente que vienen aquí son como nosotros, ni muy por arriba ni muy por abajo y eso me parece bien, además el niños se ha adaptado muy bien, que era lo que más miedo me daba...Estoy contenta con la escuela.

2.- Yo creo que si que me molestaría, si son muchos sí. En la escuela del otro barrio donde viví había bastantes gitanos, y yo sé que siempre había problemas, se peleaban, no obedecían a los maestros, no iban a la escuela, iban sucios, decían muchas palabrotas...La verdad es que no me gustaba mucho, además estaban esos de T., que tu ya sabes como vienen, ni los mismos gitanos los querían y eso que eran gitanos como los de la escuela. Entonces no tuve más remedio que llevar allí al niño. En parvulario, aún se podían dominar, pero cuando eran más mayores, eran un problema. Por eso esta escuela me gusta, no tiene mucha gente de esa y está bien.

¡Hombre! si hay pocos, no hay tanto problema, pero si comienzan a venir muchos, no me gustaría nada.

¿Qué colectivo es el que menos me gusta?, yo creo que los gitanos, hay de todo, porque también he conocido buena gente que eran gitanos, pero no te puedes fiar mucho, a la que pueden te la dan.

3.- Integrarse quiere decir aprender a vivir respetando las normas y siendo sociables, ¡claro que sí! Lo que pasa es que muchas veces los profesores ya lo intentan ya, pero ellos no quieren integrarse, dicen que ellos tienen su cultura y que no tienen porqué aprender la nuestra, entonces no obedecen y se rebotan siempre; no respetan nada que no sea lo suyo. Porque ¡eso sí!, los del culto, ¡no te digo nada!, que nadie les toque sus creencias. Aunque también es verdad que se les notaba, por lo menos los del culto tenían un respeto por algo, que los otros, les daba igual todo. Yo sé que muchos maestros de la otra escuela se quejaban del comportamiento de estos niños. Mi hijo entonces como era pequeño, no se enteró mucho. Por eso ahora que es un poco más grande ya me va bien que esté en otra escuela, en una como ésta en la que está, porque luego aprenden cosas que ¡no te digo nada!, ¡claro! si lo ven constantemente, es lógico que alguna vez se les escape y te reaccionen como esos niños.

4.- Desde luego no hay que ser racista, respetarnos mutuamente. Pero eso también va por ellos. Los gitanos siempre están diciendo que los payos somos racistas y que los discriminamos, siempre ven racismo por todas partes y sin embargo, ya te he dicho que cuando vinieron aquellos niños de T., no quisieron que entraran en su

escuela, les llamaban los pelones, y las madres se pusieron delante de la puerta manifestándose en contra de que entraran estos niños, y amenazando de que si entraban sus hijos no irían a la escuela ¿eso no es racismo? además racismo en contra de los suyos. Por eso te digo que cuando se trabaje la tolerancia se tiene que trabajar en dos direcciones: la tolerancia de nuestros hijos hacia ellos y la tolerancia de ellos hacia nosotros y los demás ¿porque no sé si sabes que además, los gitanos no pueden ver a los magrebíes? dicen que les quitan el poco trabajo que hay, ¡claro! como hay muchos recogiendo fruta o la cebolla, o la aceituna o ¡yo que sé!, esos son trabajos que hasta ahora hacían los gitanos, y ahora tienen que compartir. Por eso no los pueden ni ver y los críos en la escuela no tengas miedo que no se juntan con un moro, les dicen que huelen mal, ¡yo que sé! Todo esto es complicado. Muchas veces son ellos los que no quieren, no se esfuerzan por convivir. Incluso los moros, ellos a la salida de la escuela hacían su vida. Los niños no salían a jugar con los demás, de casa al cole y del cole a casa. Las madres cuando venían a recoger a sus críos siempre iban juntas y no hablaban con nadie, muchas veces hablaban entre ellas en otro idioma, y hacían su mundo aparte.

5.- Supongo que sí. Yo ya te he dicho que no tengo ningún problema con que mi hijo o mi hija tengan un amigo gitano o moro, o negro, me es igual, siempre y cuando sea buena gente. A mí lo que no me gustaría es que hubiera muchos. De todas formas los niños no ven las diferencias, se las hacemos ver nosotros. Estoy segura que mi hijo no diferencia entre sus compañeros quien es gitano y quien es moro, y eso que en su clase hay. Supongo que si son majos, le da igual la raza que sean.

6.- Si los padres lo quisieran, sí. pero yo creo que en clases aparte, por que si a mi no me interesa que mi hijo aprenda su religión, no tengo porqué aguantarme con clases de su religión. Cada uno es libre, si ellos lo quieren, que la escuela lo monte, si hay un número importante, porque si son dos o tres, no lo acabo de ver. Tal vez se les podría montar actividades extraescolares de su cultura, su lengua y su religión.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

1.- Sí. vengo a todas las reuniones, y a las actuaciones de la escuela. Si las profesoras de mis hijos me piden que venga a ayudarlas, no tengo problema, siempre y cuando me cuadren los horarios, porque yo trabajo, hago algunas horas en un instituto de belleza, y depende. Pero hasta ahora lo que han pedido lo he hecho



2.- Yo creo que sí. ya está bien, no creo que se tenga que hacer nada más. Es una escuela normal y los padres participan lo normal.

3.- No estaría mal. A mí me gustaría saber cosas de la mujer en las demás culturas. ¿cómo se sienten? no lo entiendo como pueden aguantar las gitanas o las mujeres de los moros. Yo me he divorciado y eso, por ejemplo, para ellas sería algo impensable ¿no?

4.- Sí. Si me lo pidiera la escuela no tendría ningún problema en ayudar a estas familias. Cuando cambias de país debe ser muy difícil. Yo me he cambiado de barrio y las dos primeras semanas me costó, y eso que estaba en la misma ciudad y mis padres cerca. O sea que supongo que lo deben pasar mal, pero a veces también son muy cerrados, se encierran en ellos mismos y solo van entre ellos, y ¡claro! eso no les ayuda mucho a conocer a los demás y a integrarse en el barrio.

Entrevista E.

DATOS PERSONALES.

1.- 38 años

2.- Ama de casa

3.- 3. Van a la escuela dos.

LA ESCUELA DE VUESTROS HIJOS.

1.- Porque me han hablado muy bien de ella. Creo que es la mejor del barrio, o por lo menos eso es lo que dicen todos.

2.- No, mientras no sean una avalancha. Creo que ya hay alguno, pero ¡claro! son pocos. A mí no me gustaría que se llenara la escuela de gitanos. Todos sabemos que hay algunas escuelas que son sólo de gitanos, pues yo creo que no está mal eso de que si quieren que les enseñen su cultura, pues que monten escuelas para ellos y allí practiquen el culto y todo eso que ellos hacen. Tal vez sería más fácil para ellos y para nosotros.

3.- Si, la escuela ayuda a hacer personas, y a estos niños los ayuda a entender cómo hay que ser, como se deben comportar, para convivir entre nosotros. Y cuando digo ayudarles, quiero decir que si son pobres debería de facilitarles material, que partan del mismo punto de partida que los demás, eso es obligación de la escuela y de las instituciones

4.- Si, todo eso de la tolerancia y de la solidaridad está muy bien. Los niños tienen que aprender a respetarse y a no pelearse, que sepan estar juntos sin discriminar a nadie. Cuando escuchas las noticias y ves lo que hacen en algunos países con los que son de otras razas o de otra religión, te das cuenta que lo que realmente se necesita es que la gente aprenda a convivir unos con otros, que cada cual esté en lo suyo y que deje vivir al otro, si éste no molesta, pues que haga lo que quiera.

5.- Si, pero claro, eso ha de ser por ambas partes. Es decir, yo me doy cuenta que los niños gitanos no se comportan como deben porque ni en su familia ni en ningún sitio le dicen que tienen que comportarse. Parece como si no valoraran nada, entonces siempre surgen conflictos. A veces son algo traicioneros, ellos van a la suya. Entonces ellos deben hacer el esfuerzo de comportarse y de aceptar unas normas, cosa que a veces no hacen. Les dan muchas subvenciones, pisos, becas, etc. y no valoran nada, ellos no se adaptan a lo que hay en nuestra sociedad y entonces resulta difícil la convivencia ya que una parte no se esfuerza.

6.- Sí, si la escuela es sólo para ellos sí. Pero claro, en una escuela como la de mis hijos, no lo veo tan claro, ya que si yo no quiero que mi hijo aprenda su religión o sus costumbres ¿ya me dirás cómo lo van a hacer los profesores? Supongo que estas cosas tienen que trabajarlas en su casa y en la escuela lo que se debe trabajar es lo que es común a todos. No me imagino una escuela que si vienen moros se tenga que hablar en moro y trabajar su religión, si tienen chinos igual o si tienen ingleses se hable en inglés y sé de su religión, ¡eso es imposible!

Creo que, por otra parte, eso confundiría a nuestros hijos, no sabrían cual es su lugar exactamente en ese tutifrufrú de culturas. Los nuestros deben aprender el catalán, porque es lo que se necesita para trabajar y para ser de Cataluña. Eso es lo importante yá que muchos de los del barrio hablan aún el castellano, si no saben el catalán sólo falta que además los liemos con otras culturas, otras lenguas....

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

1.- No, cuando hay reuniones, si puedo voy

2.- Como en todos los centros, están los del APA que esos si que están un poco más por la escuela y organizan cosas y luego estamos los demás que asistimos siempre que podemos. En esta escuela también hay que decir que el equipo de profesores es bueno y la dirección también, y ellos estimulan a que los padres nos comprometamos, en un ambiente relajado. Si que es cierto que te facilitan la entrada en el centro, siempre está abierto para cuando queramos ir a preguntar algo, el director te atiende muy bien y la verdad es que controla mucho, conoce a todos los niños y es una persona asequible.

3.- ¡Bueno!, tampoco no creo que sea necesario en esta escuela ya que tenemos pocos niños gitanos, pero de todas formas dicen que el saber no ocupa lugar. También deberían enseñar a las familias de los gitanos.

4.- Sí, siempre que sea buena gente, no me importa ayudar

IV. CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES. FASE I.

Qüestionari: L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL DES DE LA PERSPECTIVA DOCENT.

SECCIÓ A: Informació sobre el vostre centre escolar i sobre vostè mateix..

Envolteu la resposta correcta.

1. La seva edat està entre:

- 20 a 29 anys
- 30 a 39 anys
- 40 a 49 anys
- Més de 50 anys

2. Sexe:

- Home
- Dona

3. Els seus anys d' experiència docent s'emmarquen en:

- Menys de 5 anys
- Dels 5 als 10 anys
- Dels 11 als 15 anys
- Dels 16 als 20 anys
- Dels 21 als 25 anys
- Més de 25 anys

4. El seu alumnat és:

- Fins als 12 anys
- De 12 a 14 anys
- De 14 a 18 anys

5. Quants alumnes teniu en el vostre centre?

- Menys de 100
- Menys de 250
- Entre 250 i 500
- Entre 500 i 750
- Entre 750 i 1000
- Més de 1000

6. Quantes minories ètniques són representades en la població escolar del seu centre?

- Cap
- Una
- Dues

- Tres
 Més de tres

7. Atenent a la titularitat del centre on exerceix la seva escola és:

- Escola privada.
 Escola concertada.
 Escola pública.

8. Segons la ubicació geogràfica la seva escola és:

- Escola de zona rural.
 Escola de zona urbana.
 Escola de zona suburbana.

SECCIÓ B : Els alumnes de minoria ètnica en el sistema educatiu.

Llegiu les afirmacions següents i indiqueu la vostra posició seguint el barem proposat:

T.A. = Totalment d'acord

N.D. = No massa d'acord

D.A. = D'acord

G.D. = No gens d'acord

	T.A.	D.A.	N.D.	G.D.
1. Una important responsabilitat dels centres d'ensenyament general i obligatori és d'ajudar els nens i nenes de les minories ètniques a conservar la seva cultura.				
2. Les escoles haurien de tractar de forma equilibrada els estils de vida de tots els grups ètnics representats a l'escola.				
3. Els grups ètnics haurien de rebre un ajud financer per tal de crear llur pròpies escoles per llurs infants.				
4. Tots els alumnes haurien de comprometre's en una actitud positiva envers els membres dels grups ètnics minoritaris i haurien de rebutjar tota manifestació oberta o encoberta de racisme.				
5. S' hauria de permetre als grups ètnics de tenir llurs pròpies escoles per llurs fills.				
6. Un ensenyament intercultural no necessita d'un equip d'ensenyants multi-ètnics.				
7. Els programes interculturals haurien de tenir en compte i afegir les aportacions tant dels propis grups ètnics com dels propis professors.				

8. Totes dels escoles haurien d'ajustar-se als mateixos programes oficials, si més no aquelles que reben alumnes de grups ètnics haurien de tenir programes diferents.				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

SECCIÓ C

Educació intercultural i ensenyament.

1. Què és, segons la seva opinió, una educació intercultural?

Llegiu les afirmacions següents i indiqueu la vostra posició segons el barem proposat anteriorment.

	T.A	D.A.	N.D	G.D
2. Una educació intercultural és una concepció política-educativa concebuda per permetre als alumnes de lluitar contra el racisme.				
3. Un ensenyament intercultural significa ajudar als infants de les minories ètniques a sentir-se a gust en la nostra societat.				
4. Una educació intercultural és abans de tot una qüestió d'ajuda dels infants de les minories culturals per tal de resoldre els seus problemes socials i aconseguir la seva integració a la majoria.				
5. Un ensenyament intercultural implica obtenir alhora un entorn i un programa escolar que reflecteixin la diversitat cultural de la societat.				
6. Una educació intercultural implica l'estudi de les semblances entre les experiències de la gent de diferents orígens ètnics.				
7. L'educació obligatòria hauria d'integrar mesures favorables a les llengües dels grups ètnics minoritaris.				

8. L'educació obligatòria hauria de reforçar l'ús de les llengües dels grups ètnics així com el coneixement dels seus costums, en el context de l'aula.				
9. L'Educació obligatòria hauria de facilitar als alumnes dels grups ètnics l'ajuda i el suport necessari per tal que s'integrin a la cultura general i majoritària, sense problemes.				
10. L'educació obligatòria hauria d'ensenyar als alumnes de la majoria cultural a respectar als seus companys ètnicament diferents, ajudant-los a conèixer la cultura majoritària.				
11. L'Educació Intercultural hauria d'estar explicitada en el PEC de tots els centres.				
12. L'Educació Intercultural hauria d'ésser un contingut transversal del Projecte Curricular dels centres que tinguin grups ètnics.				
13. L'Educació intercultural hauria d'ésser fonamentalment un referent per la pràctica del professor a l'aula.				

14. En les seves classes, te en compte les manifestacions culturals més importants dels grups ètnics representats en la societat.

- Mai
- Rarament
- A vegades
- Sovint
- Sempre

15. Te en compte les manifestacions culturals dels principals grups ètnics representats en la vostra classe:

- Mai
- Rarament
- A vegades
- Sovint
- Sempre

16. Treballa temes que permetin als alumnes d'explorar les semblances entre les cultures:

- Mai
- Rarament
- A vegades

- Sovint
- Sempre

17. Tracta les nocions de raça i de racisme de manera explícita:

- Mai
- Rarament
- A vegades
- Sovint
- Sempre

18. Segons la seva opinió quina és la utilitat dels serveis de suport com CRPs, EAPs, Programa de Compensatòria, en referència al tema intercultural.

- Molt important.
- Important
- Bastant important
- Poc important.

SECCIÓ D: Organització de la pràctica docent: formació inicial i permanent dels ensenyants.

De les següents afirmacions assenyali la opció amb la que més s'identifiqui, atenent al barem establert amb anterioritat

	T.A	D.A	N.D.	G.D
1. S'ha de tenir en compte el ventall de cultures dins d'una classe per tal d'ensenyar una matèria determinada.				
2. Tenir menys alumnes de minories ètniques dins la classe facilitaria la tasca dels ensenyants				
3. Allò que s'ensenyava a la classe és absolutament indiferent de les diferències culturals dels propis alumnes, és més la pròpia matèria que s'ensenyava és la que determina el que s'ha de fer a la classe.				
4. He après molt sobre educació intercultural a partir de la pròpia experiència.				
5. Són necessaris cursos de formació permanent del professorat sobre interculturalisme, sobretot per aquells que s'enfronten davant aquest repte.				

Creu que els coneixements següents són importants pel docent? En quina mesura ho són pels ensenyants que treballen en escoles amb minories ètniques?

Assenyali la opció adient considerant el barem establert:

M.I. = Molt important

B.I. = Bastant important

I. = Important

P.I. = Poc important

	M.I.	I.	B.I.	P.I.
6. Un coneixement de les lleis que es refereixen als grups ètnics i llurs relacions amb la comunitat receptora.				
7. Un coneixement dels costums i de les cultures dels diferents grups ètnics.				
8. Un coneixement de les aspiracions dels pares dels grups ètnics pel que fa a l'educació de llurs fills.				
9. Un coneixement de la història dels moviments de població i la manera en que les migracions afecten una regió determinada.				
10. Un coneixement de les maneres en que els altres països s'han plantejat la qüestió intercultural.				
11. Un coneixement i una competència pel que fa a l'avaluació de la pràctica personal de cadascú respecte a l'educació intercultural				
12. Un coneixement del que els alumnes dels grups ètnics esperen dels seus ensenyants				
13. Les habilitats requerides per tal de comunicar amb els alumnes dels grups ètnics minoritaris				

SECCIÓ E: Concepció del professorat sobre la seva pràctica docent.*Envolteu la resposta que vostè cregui:*

1. La presència d'alumnes de les minories ètniques fa disminuir el nivell de la classe:

- Molt
 Bastant
 Una mica
 En absolut

2. La disciplina de la classe està en perill quan els alumnes de les minories ètniques s'ajunten entre ells.

- Molt
 Bastant
 Una mica
 En absolut

De les següents opcions assenyali aquella amb la que més s'identifiqui:

	T.A.	D.A.	N.D.	G.D.
3. Per tal de portar a terme una educació intercultural és necessari un professorat multiètnic				
4. No es necessita una formació concreta per part del docent per tal de poder atendre a la diversitat cultural a l'aula				
5.L'escola hauria d'educar per a una convivència de totes les cultures sense supremacia de les unes sobre les altres.				
6.La formació dels docents sobre interculturalitat no és la suficient con per afrontar el repte de la Reforma per un tractament adequat a la diversitat a l'aula				
7. Les actituds del professorat són independents dels programes interculturals que s'apliquin a les escoles.				

8. Especifiqui els tres objectius més importants que un mestre que treballa amb grups ètnics hauria de plantejar-se.

SECCIÓ E: Allò que els ensenyant haurien de saber.*Assenyali l'opció que cregui oportuna:*

	T.D.	D.A.	N.D.	G.D
1.L'educació intercultural hauria d'ésser tema de preocupació en la formació inicial dels futurs docents, en funció d'una societat cada vegada més diversificada culturalment				
2.A la formació permanent s'haurien de facilitar cursos sobre educació intercultural a tots el ensenyants que ho sol·licitin				
3. Els programes de formació inicial dels ensenyants haurien d'ésser totalment interculturals.				
4. La formació permanent hauria de potenciar un intercanvi d'experiències entre els docents, sobre aquestes qüestions.				
5. Els programes de formació del professorat hauria de permetre la participació en la seva elaboració de docents que treballin amb grups ètnics.				

SECCIÓ G: Altres qüestions.

1. Quins comentaris afegiria en relació a una educació intercultural i que no s'hagi contemplat en el qüestionari?