

2.3.2.A.c.- RESULTADOS DE LA FASE INTERACTIVA

El siguiente cuadro intenta mostrar el sistema representacional que las alumnas de 5º año del profesorado han ido construyendo al momento de transcurrir el cursado del Taller IV, durante la **fase interactiva** del estudio intensivo.

Estas construcciones de significado se evidencian a partir del análisis de discurso de las alumnas, en expresiones orales y escritas desarrolladas a lo largo de 8 meses, reflejando una red compleja que involucra representaciones persistentes y consensuadas.

Dado que este estudio intensivo hace hincapié en la interpretación más que en la descripción, el cuadro expone dos columnas: en la primera se despliegan las representaciones emergentes de la fase interactiva; en la segunda, las reflexiones que intentan argumentar la consistencia de los hallazgos, en la búsqueda de contribuir a la reconstrucción del caso.

<u>REPRESENTACIONES EMERGENTES EN LA FASE INTERACTIVA</u>	<u>RECONSTRUCCIÓN DE LA FASE INTERACTIVA</u>
<p>✓<i>El gusto por la educación y la docencia es determinante para elegir el Profesorado de Ciencias de la Educación</i></p> <p>✓<i>Hay cuestiones “sanguíneas” y de influencia familiar en la docencia, que son determinantes en la elección del Profesorado</i></p> <p>✓<i>La carrera de Ciencias de la Educación “atrae” aún cuando la imagen previa sea ambigua y se conozca muy poco sobre ella</i></p>	<p>Para las alumnas subsiste una opinión consensuada y “naturalizada” en la que existen ciertos “atributos” o rasgos personales (sensibilidad, buena performance en el área social, amor por los niños, gusto por enseñar) que “encajan” con las profesiones y que llevan a “predecir” una elección de futuro profesional en relación a motivos e intereses determinados.</p> <p>Se naturaliza la herencia como un “factor genético” que predispone a la elección del Profesorado en Ciencias de la Educación y</p>

✓ *Hay una sinonimia de funciones entre el profesor en Ciencias de la Educación y el maestro, atribuida a la opinión familiar y social en general.*

✓ *Al momento de elegir la carrera, el profesorado en Ciencias de la Educación es visto como una continuación del magisterio, en donde la figura del profesor y del maestro constituye una asociación difusa.*

✓ *Al momento del ingreso, el Profesorado de Ciencias de la Educación ofrece un panorama de inserción laboral rápida y segura*

✓ *La carrera, la formación inicial y la profesión en general ofrecen una valoración muy baja (están devaluadas), desde la imagen especular que brindan los docentes de la carrera.*

✓ *"Esta profesión no tiene salida laboral", es la frase que más resuena durante toda la formación inicial, atribuida directamente a los mismos docentes de la carrera.*

✓ *El profesor en Ciencias de la Educación es un agente de cambio social, un trabajador social de la enseñanza, un científico, un teórico y un intelectual*

✓ *El campo laboral del profesor en Ciencias de la Educación está amenazado: por causas externas e internas al sistema educativo*

✓ *En educación formal: la perspectiva es incierta y cada vez más reducida*

✓ *Hoy se percibe el Profesorado en Ciencias de la Educación como una carrera "sin salida laboral" para el ámbito formal de la educación.*

✓ *En educación no formal: la perspectiva es más esperanzada, con más posibilidades de trabajo.*

✓ *La inserción laboral depende más de las*

se asocia con la trayectoria familiar en donde abundan las imágenes de hermanas, tías, la madre, que trabajan o trabajaron como maestras. La figura familiar y femenina interviene como un elemento de sumo peso en la elección profesional.

Todas las alumnas eligen la carrera a posteriori de otra elección profesional, ya sea en forma de intención o luego de haber cursado en forma completa o incompleta otras carreras superiores, lo que equivale a afirmar que **Ciencias de la Educación es una opción de segundo orden.**

Las **imágenes iniciales** de la carrera, previas a la inscripción, ofrecen un panorama alentador frente a la inserción laboral, sobre todo en el ámbito formal de la educación.

Contradictoriamente con la representación inicial, en el 5° año de la carrera, el Profesorado es considerado y valorado como una carrera que no ofrece seguridad en la **inserción laboral.**

Hay representaciones radicales que la consideran con una apertura sin salida, y hay otras relativizadas que la condicionan al contexto y a las posibilidades coyunturales y personales.

Hay **sentimientos** muy fuertes durante todo el cursado del profesorado que hacen de vínculo con el objeto elegido, como el *enamoramiento*, la *pasión*, el *amor*, la *atracción*, el *encanto* y el sentimiento de *completud* que les da la carrera.

Se presentan **imágenes profesionales** en estrecha relación con la simulación, relacionadas con lo mágico, lo ficcional y lo escénico cuando se alude a la función docente del profesor de Ciencias de la Educación, en su "relación con la realidad".

La falta de perspectiva en la **inserción laboral**, tanto actual como prospectiva, corroborada por la lectura que las alumnas hacen de "lo social", de lo institucional, de los profesores de la carrera, y desde su propia

oportunidades coyunturales que de la elección deliberada de un itinerario o de una especialización profesional

✓La esperanza de trabajo y de inserción profesional está puesta fundamentalmente en el ámbito no formal de la educación, el que es visto como el espacio propicio para desarrollar prácticas profesionales no convencionales e innovadoras

✓En educación formal las funciones posibles de inserción son la docencia, investigación y el asesoramiento.

✓En educación no formal: los escenarios posibles son: educación permanente, proyectos y planes de desarrollo social, TIC, empresas, ONG; en funciones como docencia y capacitación, coordinación y asesoramiento.

✓Los profesores en Ciencias de la Educación deben prestar mucha atención a la forma de presentación de los contenidos: la “forma” condiciona al contenido, agrega un plus a lo que queremos enseñar o generar como aprendizajes

✓El conocimiento del contenido está condicionado al conocimiento de “cómo enseñar”.

✓Hay una valoración consensuada acerca de que lo más importante durante la formación es aprender las destrezas técnicas profesionales.

✓El conocimiento sustantivo y experto del profesor en Ciencias de la Educación está más relacionado con lo “técnico” que con los saberes teóricos acerca del contenido.

✓La formación inicial pone el acento en “lo teórico”, descuidando y postergando la “práctica”

✓En la carrera, las asignaturas dan cuenta

apreciación les permite afirmar que el Profesorado en Ciencias de la Educación “es una carrera sin salida laboral”

El profesor en Ciencias de la Educación es visto como un **profesional**, un trabajador social, un agente de cambio social, un científico de la educación, un teórico o un intelectual, en base a “rasgos” o “atributos” muy simples, con pobreza argumentativa que raya en lo tautológico.

Las alumnas presentan dificultad en imaginar y anticiparse profesionalmente en el futuro. Hay diferencias entre la **anticipación profesional** que se hace al inicio del 5º año y la que se proyecta durante el cursado del Taller IV.

Mientras al inicio la anticipación es a partir de un **autoconcepto** personal frágil y fragmentado (desde la experiencia de alumnas) durante el último año de la carrera se perciben como “apropiadas” de roles y funciones profesionales pero más basado en la consideración de los escenarios posibles y de las amenazas de la incertidumbre laboral general.

Se perciben indicios de *pertenencia y filiación profesional*, aún cuando no se reconoce una especificidad en el quehacer profesional, ni un reconocimiento unívoco y claro del objeto disciplinar.

Se acude permanentemente a emociones y sentimientos (amor, pasión, encanto) para reafirmar la identificación con la carrera y la profesión, pero no se “ancla” en el objeto de elección desde aspectos más cognitivos o racionales.

La percepción del “**sí mismo profesional**”¹ está obstaculizada por una cultura profesional o una cultura colectiva que advierten como difusa y poco “contenedora” del ethos profesional.

La encrucijada en la que las alumnas sitúan la profesión y el quehacer profesional, sólo

¹ Desde la perspectiva de Ada Abraham (1998) el “sí mismo profesional” alude a un sistema multidimensional de representaciones de sí mismo en relación a una cultura colectiva. Implica un complejo proceso de estructuración, y que promueve la consolidación de la identidad profesional a modo de condición y organizador.

de la “teoría” y los Talleres de la “práctica”.

✓El título de Profesor es más valorado que el de Licenciado desde lo personal e institucional. Pero se le atribuye a la opinión social que el título de Licenciado tiene más estatus, prestigio y reconocimiento que el de Profesor en Ciencias de la Educación

✓Las instituciones en las que se insertan laboralmente los profesores en CE, tienen una opinión de él, de su quehacer y funciones profesionales relacionadas con “lo fabuloso”, con el discurso vacío de contenido y con la falta de respaldo científico.

✓Las expectativas sobre las prácticas pre-profesionales coinciden con lo desempeñado y aprendido a través de ellas. Constituyen un ensayo que permite “probarse” a sí mismas en la “acción” y en los escenarios reales.

✓Las prácticas no convencionales son mucho más significativas y valoradas que las convencionales.

vislumbra apertura en el ámbito no formal de la educación y en prácticas y funciones no convencionales de inserción profesional.

La visión devaluada de la profesión respecto de las posibilidades de **inserción laboral**, es generada - según la perspectiva de las alumnas- desde la misma carrera y desde sus docentes.

El campo profesional tiene que ver con un delicado equilibrio entre la “creación personal” de condiciones de inserción laboral, el “hacerse cargo” –personalmente- de generar la propia fuente de trabajo, y las oportunidades que coyunturalmente se presentan y se tomen

El desconocer qué hacen la mayoría de sus propios docentes “fuera” de la universidad en otras funciones profesionales, lleva a pensar que no hay compromiso ni “pasión” en el desempeño de éstos, y a verlos sólo en su faceta visible.