

## CAPÍTULO VI

### **BIBLIOGRAFÍA**

## **BIBLIOGRAFIA**

- **ABRAHAM ADA:** (1987) *El mundo interior de los enseñantes*. Barcelona. Gedisa.
- **ABRAHAM ADA:** (1998) “La identidad profesional de los docentes y sus vicisitudes”. En *Revista IICE* N° 13 (pp. 10- 14). Buenos Aires. Miño y Dávila.
- **ABRAHAM ADA** (2000) Compiladora. *El enseñante es también una persona*. Barcelona. Gedisa
- **AISENSEN D.** (2002) *Después de la escuela: Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Buenos Aires. Eudeba
- **ALLIAUD A** (1998) “El maestro que aprende”. En *Revista Ensayos y Experiencias*. N° 23 (pp 2 a 17) Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires
- **ALVAREZ ROJO, V ; GARCÍA JIMÉNEZ, E ; GIL FLORES, J** (1999): “La calidad de la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los profesores mejor valorados por los alumnos”. En *Revista de Educación*, n° 319 ; pp 273 a 290.
- **ALVAREZ ROJO, V:** (1999) *Profundizando en la calidad de la enseñanza: aportaciones de los profesores mejor evaluados de la Universidad de Sevilla*. ICE. Sevilla.
- **ANDREOZZI M** (1996) “El impacto formativo de la práctica”. En *Revista IICE* N° 9. Miño y Dávila Editores ; pp 20 a 21. Buenos Aires.
- **ANDREOZZI M** (1998) “Sobre residencias, pasantías y prácticas de ensayo” En *Revista IICE*, n° 13 . Miño y Dávila Editores ; pp 33 a 43. Buenos Aires
- **ANDREOZZI M. Y NICASTRO S** (1991) “Profesión y Modelos profesionales: La variable institucional”. En *Revista Argentina de Educación* N° 16; pp 71 a 87. Año IX. Buenos Aires. AGCE
- **ANGULO RASCO F** (1997): *Introducción al estudio de Caso*. Documento de trabajo n° 4. Grupo de investigación HUM 0109. Junta de Andalucía. Gentileza del autor.
- **ANGULO RASCO F y VAZQUEZ RECIO R** (2002) *Introducción a los estudios de casos*. Grupo de Investigación L.A.C.E. HUM 109. Documento de Trabajo. Universidad de Cádiz
- **ANGULO RASCO F** (1999) “De la investigación sobre la enseñanza al conocimiento docente”, pp 261 a 319. En **Angulo Rasco, Barquín Ruiz, Pérez Gómez** (1999) *Desarrollo profesional del docente*. Madrid. Akal

- **ANGULO RASCO F ; BARQUIN RUIZ J ; PÉREZ GÓMEZ A** (editores) (1999) : *Desarrollo profesional del docente*. Madrid. Akal
- **ANGULO RASCO F** (2002) “Epistemología en Educación”. Documento de Trabajo. Doctorado 2001- 2003. Grupo L.A.C.E. Universidad de Cádiz
- **BARDIN L.** (1996) *El Análisis de Contenido*. Madrid. Akal
- **BARRIOS ARÓS CHARO** (1998) : *La formación permanente y el grupo de trabajo en el desarrollo profesional del docente en secundaria*. Barcelona. Oikos-Tau
- **BATALLÁN G** (1997) “¿Puede la docencia ser una “profesión”?” *En Actas del I Congreso de Educación*. Tomo 2. pp 238 a 246) Buenos Aires. Aique
- **BECHER T** (2001) *Tribus y territorios académicos*. Barcelona. Gedisa.
- **BELLA L. y SANJURJO L** : “Aproximaciones a la problemática específica del estatuto científico de la pedagogía”. *En Actas del I Congreso Internacional de Educación “Educación, Crisis y Utopías”*. Universidad Nacional de Córdoba..
- **BENEDITO ANTOLÍ V.** (1989) “ Prólogo”. *En Borrell N (1989) Las Prácticas en la profesionalización del pedagogo*. PPU. Barcelona
- **BENEDITO, V ; FERRER V Y FERRERES V.S.** (1995) : *La formación universitaria a debate*. Barcelona. Publicaciones de la Universidad de Barcelona.
- **BERGER R y LUCKMANN T.**(1968): *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu
- **BERICAT E.** (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona. Ariel Sociología.
- **BIDDLE B; GOOD T; GOODSON I.** (1990) *La enseñanza y los profesores. I.* Paidós. Barcelona
- **BLANCO N.**(1999): “Aprender a ser profesor/a: el papel del prácticum en la formación inicial”, pp 379 a 398. *En ANGULO-BARQUÍN-PÉREZ GÓMEZ: El desarrollo profesional del docente*. Madrid. Akal.
- **BOHOSLAVSKY R** (1974) *La Orientación Vocacional. Una estrategia clínica*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.
- **BOLÍVAR A, DOMINGO J, FERNÁNDEZ CRUZ M** (2001) *La investigación biográfico- narrativa en educación*. Editorial Madrid. La Muralla.
- **BOLÍVAR A** (1998) “Ciclo de vida profesional de profesores y profesoras de secundaria: desarrollo e itinerarios de formación”, pp 163 a 191. *En Cerdán V. Y*

- Grañeras P.** (Coordinadores) (1998) *La investigación sobre Profesorado (II) 1993- 1997*. MEC. CIDE
- **BORRELL N** (1989) *Las prácticas en la profesionalización del pedagogo*. Barcelona. PPU
  - **BORRELL N** (1994) "Aspectos cualitativos de la organización de las prácticas: relaciones institucionales, tutores de prácticas, supervisión". En Montero Mesa, Cebreiro López y Zabalza (editores), 1994: *El Prácticum en la formación de profesionales: Problemas y desafíos*. Universidad de Santiago. Tórculo
  - **BOURDIEU P. Y LÖIC J.D** (1995) *Respuestas por una antropología reflexiva*. Grijalbo. México
  - **BOURDIEU P.** (1988) *Cosas dichas*. Buenos Aires. Gedisa
  - **BOURDIEU P. y PASSERON, J.C:** (1977) *La Reproducción*. Barcelona. Laia
  - **BOURDIEU P.**(1976) *Questions de sociologie*. París. (Ficha traducida por Tenti Fanfani E)
  - **BRASLAVSKY C. y BIRGIN A.** (1992) : *Formación de profesores : Impacto, pasado y presente*. Flacso/Ciid. Buenos Aires. Miño y Dávila
  - **BRUNER J.** (1992) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid. Alianza
  - **BRUNER J.** (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid. Visor
  - **CARLIINO, F.**( 1993) "Transformaciones en la carrera de Ciencias de la Educación de la UBA". En *Revista IICE* nº 3, pp 48 a 58. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires
  - **CASULLO M. Y CAYSSIALS A.** (1996) *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires. Paidós
  - **COLE M.** (1999) *Psicología Cultural*. Madrid. Morata.
  - **DAVINI M.C** (1994) : "Formación y trabajo docente : realidades y discursos en la década del 90" (pp. 7 a 24). En *Revista Argentina de Educación*. Año XII. Nº 21. Buenos Aires. A.G.C.E
  - **DEL RINCON y otros** (1995) : *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Dykinson.
  - **DENZIN, N y LINCOLN Y** (edits) (1994) *Handbook of Qualitive Research*. California. Sage Publications

- **DE VICENTE Y FERNÁNDEZ CRUZ** (2001) *Salidas profesionales de los estudiantes de Pedagogía*. Un reto para el prácticum. (presentación). Universidad de Granada. Dossier N° 24
- **DIKER G ; TERIGI F** (1997) *La formación de maestros y profesores : hoja de ruta*. Buenos Aires. Paidós.
- **DUBET FRANÇOIS:** (1989) *Estudios Sociológicos*. México. El Colegio.
- **ECHEVERRÍ A SAMANES, B** (1993) *Formación Profesional*. PPU. Barcelona
- **EDELSTEIN,G - CORIA A** (1999) *Imágenes e imaginación : iniciación a la docencia*. Kapelusz. Buenos Aires
- **ELLIOTT J** (1996) *El cambio educativo desde la investigación - acción*. Madrid. Morata
- **ELLIOTT J** (1999) "La relación entre comprender y desarrollar el pensamiento de los profesores", pp 364 a 378. En **Angulo Rasco, Barquín Ruiz, Pérez Gómez** (1999) *Desarrollo profesional del docente*. Madrid. Akal
- **ESTEVE J.** (1994) *El malestar docente*. Barcelona. Paidós.
- **ESTEVE J.** (1997) *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Barcelona. Ariel.
- **FERNÁNDEZ CRUZ M** (2002) "Desarrollo profesional del docente universitario". En **González Soto A.P** (2002) *Enseñanza, profesores y universidad* (pp 171 a 207) ICE. URV.
- **FERNÁNDEZ CRUZ M** (1999) "La investigación (auto) biográfico-narrativa en el desarrollo profesional del docente". En Proyecto Docente. Universidad de Granada.
- **FERNÁNDEZ CRUZ M** (1999) "Modelos y tendencias en el desarrollo profesional" *Proyecto docente* (Acceso Titularidad) Universidad de Granada.
- **FERNÁNDEZ CRUZ M** (1999) "Teorías y procesos básicos del desarrollo profesional". *Proyecto docente* (Acceso Titularidad) Universidad de Granada.
- **FERNÁNDEZ CRUZ M.** "Dirección como motor del desarrollo profesional docente" Universidad de Granada. Gentileza del autor
- **FERNÁNDEZ CRUZ M** : (1998) "Trayectoria biográfica, desarrollo institucional y ciclos de vida en la enseñanza". En *Cuadernos de Pedagogía*.
- **FERNÁNDEZ CRUZ M** (1995) "Intervención formativa en el proceso de identificación profesional". En *Documentos Técnicos* N° 4 (pp 31-40)

- **FERNÁNDEZ CRUZ M** (1994) *Una aproximación biográfica al desarrollo profesional de maestros de educación infantil : Ciclo vital, identidad, conocimiento y cultura*. Tesis de Doctorado. Universidad de Granada.
- **FERNÁNDEZ CRUZ M Y MOLINA RUIZ** (1994): “Más allá de la memoria de prácticas: reconstrucción narrativa de la primera experiencia de enseñanza”. En Montero Mesa, Cebreiro López y Zabalza (editores), 1994: *El Prácticum en la formación de profesionales: Problemas y desafíos*. Universidad de Santiago. Tórculo
- **FERNÁNDEZ CRUZ M, MOLINA RUIZ Y DE VICENTE:** (1994) “Los diarios, instrumentos de formación en las prácticas de enseñanza”. En Montero Mesa, Cebreiro López y Zabalza (editores), 1994: *El Prácticum en la formación de profesionales: Problemas y desafíos*. Universidad de Santiago. Tórculo
- **FERNÁNDEZ PÉREZ M** (1994) *Las tareas de la profesión de enseñar*. Madrid. Siglo XXI
- **FERNÁNDEZ PÉREZ M** (1995) *La Profesionalización Docente*. Siglo XXI. Madrid.
- **FERNÁNDEZ PÉREZ M** (1988) *La profesionalización del docente*. Madrid. Edit. Escuela Española
- **FERNÁNDEZ PÉREZ M** (2000) *Así enseña nuestra Universidad: Hacia la construcción crítica de una didáctica universitaria*.. Gráficas Editorial. Madrid
- **FERRÁNDEZ ARENAZ A ; TEJADA FERNÁNDEZ J ; JURADO DE LOS SANTOS P ; NAVÍO GÁMEZ A ; RUIZ BUENO C** (2000) : *El formador de Formación Profesional y Ocupacional*. Colección Recursos Nº 37. Barcelona. Octaedro
- **FERRERES PAVÍA V** (1999) “Currículo y Enseñanza” (pp 35-58) ; “Orientaciones y estrategias actuales en el desarrollo profesional del docente” (pp 59-95) y (con **BARRIOS R**) “El desarrollo profesional de los docentes de infantil, primaria y secundaria” (pp 167-199). En **Ferreres- Imbernón** (editores) 1999; *Formación y actualización para la función pedagógica*. Síntesis Educación. Madrid
- **FERRERES PAVÍA V** (1993) “La Cultura Profesional de los docentes: desarrollo profesional y cultura colaborativa”. En *Actas II CIOE Cultura Escolar y desarrollo Organizativo*. Sevilla
- **FERRERES PAVÍA V y MOLINA E** (1995):“Trabajo colaborativo de profesores. Factor organizativo de formación y cambio”. En **Molina- Ferreres: La**

- preparación del profesorado para el cambio en la institución educativa*. PPU. Barcelona
- **FERRERES PAVIA V** (1992) “La Cultura profesional de los docentes : desarrollo profesional y cultura colaborativa”. En *Actas II CIOE* ; pp 3-40. Sevilla
  - **FERRERES PAVÍA V** (Coordinador) (1997): *El desarrollo profesional del docente*. Barcelona. Oikos- Tau
  - **FERRERES V-IMBERNÓN F** (editores) (1999) : *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid. Síntesis
  - **FILMUS D.** (1994) *Para qué sirve la escuela?* Buenos Aires. Tesis.
  - **FINKELSTEIN C** (1998) “La formación de profesores de Psicología, un desafío para la didáctica de nivel superior”. En *Revista IICE nº 13*, pp. 19 a 24. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
  - **FRIGERIO G, POGGI M, TIRAMONTI G** (1992) : *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Buenos Aires. Troquel
  - **GIDDENS A** (1987) *Las nuevas reglas del método sociológico*. Buenos Aires. Amorrortu
  - **GIL F.** (1996) : *Sociología del profesorado*. Barcelona. Ariel
  - **GILLY M** (1986) “Psicosociología de la Educación”. En MOSCOVICI S: *Pensamiento y vida social*. Paidós. Buenos Aires
  - **GIMENO SACRISTÁN J.** (1978) “Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación”. En **Escolano y otros**, *Epistemología y Educación*. Salamanca Ed. Sigüeme.
  - **GIMENO SACRISTÁN J.** (1988) *Modelos de profesionalización docente y cambio educativo*. Valencia. Universidad de Valencia
  - **GIMENO SACRISTÁN J** (1995) “Esquemas de racionalización en una práctica compartida” (pp13 a 44) En *Volver a pensar la educación* (Volumen II). Congreso Internacional de Educación. Madrid. Morata.
  - **GIMENO SACRISTÁN J** (1999) “Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa posmoderna” . [www.uca.es/Heuresis/euresis99](http://www.uca.es/Heuresis/euresis99)
  - **GIMENO SACRISTÁN J** (1988) *Profesionalización docente y cambio educativo*. En Alliaud- Duschatzky (compiladores) Buenos Aires Miño y Dávila.
  - **GIMENO J.** (1978) ”Explicación, norma y utopía en las Ciencias de la Educación”. En Escolano: *Epistemología y Educación*. Salamanca

- **GIMENO SACRISTÁN J./ PÉREZ GÓMEZ A.** (1983) *La enseñanza : su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.
- **GLASER B. y STRAUSS A.** (1967) *The discovery og grounded theory: strategies for qualitative research*. Chicago. Aldine
- **GOETZ J.P. y LE COMPTE M.D** (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid. Morata.
- **GÓMEZ CAMPO, V. y TENTI FANFANI, E** (1989) *Universidad y Profesiones. Crisis y alternativas*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires
- **GONZÁLEZ SOTO A.P** ( Coordinador) (2002) *Enseñanza, profesores y universidad*. ICE. Universidad Rovira I Virgili.
- **GONZÁLEZ SOTO A.P** (2001) “Sistema metodológico en el proceso de enseñanza- aprendizaje” (pp 283 a 310). En Sepúlveda F. Y Rajadell N (coordinadores) *Didáctica General para psicopedagogos*. Barcelona. UNED.
- **GONZÁLEZ SOTO A.P** (1999) “La formación en ámbitos no formales” (pp 225 a 246) En **Ferreres- Imbernón** (1999): *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid. Síntesis
- **GONZÁLEZ SOTO A.P** (1999) “La evaluación de planteamientos institucionales” (pp 207 a 236) . En **Jiménez Jiménez** (editor) 1999. *Evaluación de programas, centros y profesores*. Síntesis Educación. Madrid
- **GONZÁLEZ SOTO A.P** (1996): “Acciones formativas para el desarrollo profesional desde la innovación curricular : proyección en educación secundaria y en formación de personas adultas”. En *Actas Congreso Nacional de Pedagogía*. Volumen I. S.E.P. San Sebastián.
- **GUBA, E.G** (1983) “Criterios de credibilidad en la investigación naturalista”. En **GIMENO J. Y PÉREZ GÓMEZ A.** (coords.): *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp 148- 165) Madrid. Akal.
- **GUICHARD** (2000) : *Un siglo de teorías y prácticas en Orientación*. Policopiado. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- **GUICHARD J** (1996) *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Laertes Psicopedagogía. Barcelona.
- **GUTIÉREZ ALICIA** (1995) *Pierre Bourdieu : Las prácticas sociales*. Editorial Universitaria de la U.N.Misiones. Argentina.
- **HABERMAS J** (1986) *Conocimiento e interés*. Madrid. Taurus
- **HARGREAVES H** (1994) *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid. Morata

- **HUBERMAN S** (1999) *Cómo se forman los capacitadores. Artes y saberes de su profesión.* Buenos Aires. Paidós.
- **IBÁÑEZ GRACIA T** (Coordinador) (1988) *Ideologías de la vida cotidiana.* Sendai Ediciones. Barcelona
- **ILVENTO M.C.** (1999) *Guía de carreras de Nivel Superior de la Provincia de Salta.* Salta. Editorial Hanne
- **ILVENTO M.C.** (2000) "Relación entre educación y trabajo: una mirada desde la orientación vocacional" (pp79 a 86) En Rodas y Baigorria: *Articulación de Artes y Ciencias.* Salta. Gofica.
- **ILVENTO M.C.** (2001) "El sujeto de la Orientación Vocacional a fines de milenio: entre la transformación educativa y la transformación de los procesos productivos" (pp 155 a 171) En *Cuadernos de Humanidades N°12.* Salta. Editorial Magna
- **IMBERNÓN F** (1999) "La formación y la profesionalización en la función pedagógica" (pp 13 a 24). En Ferreres- Imbernón: *Formación y Actualización para la función pedagógica.* Madrid. Síntesis
- **IMBERNÓN F.** (1994) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado : hacia una nueva cultura profesional.* Barcelona. Grao.
- **JIMÉNEZ GONZÁLEZ I:** (1997) "Las representaciones y sus implicaciones. Aproximaciones desde el psicoanálisis, la psicología social y la educación" (pp 169 a 200). En *Formación, representaciones, ética y valores.* México. Pensamiento Universitario.
- **JIMÉNEZ JIMÉNEZ B.** (2002) "Diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza- Evaluación. En **González Soto A.P** (2002) *Enseñanza, profesores y universidad* (pp 109 a 142). ICE. URV.
- **JIMÉNEZ B.** (editor) (1999) *Evaluación de programas, centros y profesores.* Síntesis Educación. Madrid.
- **JIMÉNEZ B ; GONZÁLEZ SOTO A-P ; FERRERES V** (1989): *Modelos didácticos para la innovación educativa.* Barcelona. PPU.
- **MARC Y PICARD:** (1992) *La interacción social.* Barcelona. Paidós.
- **MARCELO GARCÍA C:** (2001) "La función docente: nuevas demandas en tiempos de cambio" (pp. 9 a 26) En **Marcelo** (Editor) *la función docente.* Madrid. Síntesis.

- **MARCELO GARCÍA C:** (1998) “Pensamientos pedagógicos y toma de decisiones. Un estudio sobre la planificación y decisiones didácticas de profesores de EGB”. En **Villar Angulo** (Director) (1988) *Conocimiento, Creencias y Teorías de los profesores*. Marfil Alkoy
- **MARCELO GARCÍA C.** (1995) *Desarrollo Profesional e iniciación a la enseñanza*. PPU. Barcelona.
- **MARCELO GARCÍA C** y **MAYOR RUIZ** (1994) “Las etapas de preocupaciones en los profesores principiantes: un estudio sobre los procesos de cambio en profesores de los niveles educativos de infantil, primaria, secundaria y universidad” (pp.469 a 486) En **Montero Mesa, Cebreiro López y Zabalza** (editores), 1994: *El Prácticum en la formación de profesionales: Problemas y desafíos*. Universidad de Santiago. Tórculo
- **MARCELO GARCÍA C:** (1994) “Investigaciones sobre Prácticas en los últimos años: qué nos aportan para la mejora” (pp 338 a 361). En **Montero Mesa, Cebreiro López y Zabalza** (editores), 1994: *El Prácticum en la formación de profesionales: Problemas y desafíos*. Universidad de Santiago. Tórculo
- **MARCELO C.** (1994): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona. PPU
- **MARCELO C.** (1992): *La investigación sobre la formación del profesorado. Métodos de investigación y análisis de datos*. Buenos Aires. Cincel
- **MARCELO GARCÍA C.** (1991) *Aprender a Enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes*. CIDE. Madrid.
- **MARCELO GARCÍA C.** (1987) *El pensamiento del profesor*. Barcelona. Ceac.
- **MARKOVÁ I** (1996) “En busca de las dimensiones epistemológicas de las representaciones sociales” pp 163 a 182. En PÁEZ y BLANCO (Editores): *La Teoría sociocultural y la Psicología Social actual*. Madrid. Cultura y conciencia
- **MARRERO J** (1993) “Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza”,pp 243 a 270. En **Rodrigo M.J; Rodríguez A. y Marrero J.** (1993) *Las Teorías Implícitas*. Madrid. Visor.
- **MARTÍNEZ BONAFÉ J**(1995): “La estructura del puesto de trabajo del profesorado” (pp 312 a 337) En *Volver a pensar la educación* (Volumen II) Madrid. Morata

- **MARTÍNEZ GARCÍA M, GARCÍA RAMÍREZ M.** (1992) “Técnicas y procedimientos para el estudio de las Representaciones Sociales” (pp 390 a 400) En **Clemente García M** (1992) *Psicología Social*. Madrid. Eudema.
- **Mc KERNAN J** (1996) : *Investigación - acción y curriculum*. Madrid. Morata
- **MEDINA RIVILLA A.** (2001) “Formación del profesorado: modelos y prácticas formativas en el centro y aula” (Capítulo 4) en **Sepúlveda F. Y Rajadell N** (coordinadores) *Didáctica General para psicopedagogos*. Barcelona. UNED.
- **MONTERO MESA L** (2001) *La construcción del conocimiento profesional docente*. Rosario. Homo Sapiens.
- **MONTERO MESA L** (2000) *Las contribuciones de las instituciones a la profesionalización de los profesores : Estudio de sus características en Galicia*. Trabajo de Investigación. Universidad de Santiago de Compostela.
- **MONTERO MESA L** (1999): “Formación y desarrollo profesional : cruce de miradas”. En *Revista Educación XXI* (pp 14 a 31) Universidad de Huelva.
- **MONTERO MESA L** (1999) “Características y funciones del profesorado en una sociedad dinámica” (pp. 97 a 129) En **Ferreres- Imbernón** (editores) 1999; *Formación y actualización para la función pedagógica*. Síntesis Educación. Madrid
- **MONTERO MESA L ;CEBEIRO LOPEZ B ; ZABALZA M.**(1994) *El Practicum en la formación de profesionales : problemas y desafíos*. Actas del III Simposium Internacional sobre prácticas escolares. Universidad de Santiago de Compostela. POIO.
- **MONTERO MESA L y GONZÁLEZ SANMAMED M** (1994) “Los contenidos formativos del prácticum: qué se puede aprender en las prácticas” (pp. 13 a 30). En Actas del III Simposium Internacional sobre Prácticas Escolares. POIO. Universidad de Santiago de Compostela.
- **MONTERO MESA L** (1987) *Proyecto docente e investigación de formación del profesorado*. Convocatoria plaza Profesor Titular. Universidad de Santiago de Compostela.
- **MOLINA E., DE VICENTE P, FERNÁNDEZ CRUZ M** (1994) “Los Diarios, Instrumentos de Formación en las Prácticas de Enseñanza” (pp, 126 a 132). En **Montero Mesa L, Cebreiro B, Zabalza M** (1995) *El Prácticum en la formación de Profesionales: Problemas y Desafíos*. Pfdp. Universidad de Santiago de Compostela.

- **MOLLIS M.** (2001) *La universidad argentina en tránsito*. Buenos Aires. Fondo de Cultura económica
- **MÜLLER M.** (1994) *Descubrir el camino*. Buenos Aires. Editorial Bonum
- **PACHECO MÉNDEZ, T y DÍAZ BARRIGA, A** (Coordinadores) (1997) *La profesión. Su condición social e institucional*. Centro de Estudios sobre la Universidad (Cesu). México
- **PÁEZ D y BLANCO A** (1996) *La Teoría sociocultural y la Psicología Social actual*. Madrid. Cultura y Conciencia
- **PEREZ GÓMEZ A** (1985) “Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica” pp 95 a 138. En GIMENO y PÉREZ GÓMEZ : *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal
- **PEREZ GÓMEZ A** (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata
- **PEREZ GÓMEZ A** (1999) “El prácticum de enseñanza y la socialización profesional de los futuros docentes” (pp 636 a 660) En Angulo, Ruiz y Pérez Gómez (editores) *Desarrollo Profesional del docente*. Akal. Madrid
- **PINKASZ D.** (1992) “Orígenes del profesorado secundario en la Argentina. Tensiones y conflictos” (pp 59 a 79) En BRASLAVSKY C. y BIRGIN A. (1992) : *Formación de profesores: Impacto, pasado y presente*. Flacso/Ciid. Buenos Aires. Miño y Dávila
- **POPE M.** (1999) “Anteojos constructivistas: implicaciones para los procesos de enseñanza- aprendizaje”; pp 149 a 174. En **Villar Angulo** (Director) (1988) *Conocimiento, Creencias y Teorías de los profesores*. Marfil Alkoy
- **PORLAN R y RIVERO A** (1998) *El conocimiento de los profesores*. Sevilla. Díada Editora.
- **RODRIGO, M.J; RODRÍGUEZ, J; MARRERO, J** (1993): “Las Teorías Implícitas”. Madrid. Visor
- **RODRÍGUEZ GÓMEZ G ;GIL FLORES J; GARCÍA JIMÉNEZ E** (1996) : *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Aljibe
- **RODRÍGUEZ LÓPEZ J.M.** (1994) “Una propuesta para el prácticum”, pp 148 a 152. En En **Montero Mesa, Cebreiro López y Zabalza** (editores), 1994: *El Prácticum en la formación de profesionales: Problemas y desafíos*. Universidad de Santiago. Tórculo

- **RODRÍGUEZ MORENO M.L.** (1998): *La orientación profesional*. I. Teoría. Barcelona. Ariel Educación
- **RUIZ RUIZ J.** (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- **SALTALAMACCHIA H** (1999): El proyecto de investigación. Cuadernos de CAPEDCOM
- **SANJURJO L** (1997) “El estatuto científico de la Pedagogía : entre la crítica y la posibilidad”. En *Actas del I Congreso Internacional de Educación “Educación, Crisis y Utopías”*. Universidad Nacional de Córdoba.
- **SANTOS GUERRA M** (1990) : *Hacer visible lo cotidiano* . Madrid. Akal.
- **SANTOS GUERRA M** (1999) “La evaluación de la formación del profesorado” (pp 247 a 282). En **Ferreres V, Imbernón F** (1999) *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid. Síntesis Educación.
- **SEGOVIA J.D. Y FERNÁNDEZ CRUZ M.** (1999) : *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. Cuadernos Monográficos del ICE. Universidad de Deusto. Bilbao
- **SILBER J** (1997) “Acerca de la construcción del campo pedagógico desde el paradigma crítico”. En *Actas del I Congreso Internacional de Educación*. Buenos Aires. Aique.
- **SUÁREZ D.** (1995) : “Currículum, formación docente y construcción social del magisterio”. En Revista IICE Nº 7, pp 58 a 66. Buenos Aires.
- **TAYLOR-BOGDAN** (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México. Paidós.
- **TEJADA J** (2001) “El perfil profesional del pedagogo en la formación: una mirada desde las salidas profesionales”. En *Salidas profesionales de los estudiantes de Pedagogía*. Un reto para el prácticum 2001. Universidad de Granada
- **TEJADA J** (1999) “La evaluación: su conceptualización”. En Jiménez B. 1999.
- **TEJADA J** ( 1997) : *El proceso de la investigación científica*. Barcelona. La Caixa.
- **TEJADA J** (1995) *Instrumentos de evaluación*. Universidad Autónoma de Barcelona. Documento policopiado.
- **TENTI Fanfani E.** (1987): “Representaciones escolares de los alumnos”. En Revista Argentina de Educación Nº 9. Año V, pp 41 a 67. Buenos Aires
- **USHER R- BRYANT I** (1992) *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación: el triángulo cautivo*. Madrid. Morata

- **VASILACHIS I** (1992) *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- **VILLAR ANGULO L. M.** (1990) *El profesor como profesional: formación y desarrollo profesional*. Universidad de Granada. Servicio de Publicaciones.
- **WERTSCH J.** (1996) "Un diálogo entre la teoría sociocultural y la Psicología Social". En Páez D. y Blanco (Editores) A. *La Teoría Sociocultural y la Psicología social actual*. Madrid. Cultura y Conciencia
- **WITTRICK M** (1998) *La investigación en la enseñanza, II*. Buenos Aires. Paidós
- **YINGER R** (1985) *Learning the language of practice*. Ponencia al Congreso de Toronto. OISE
- **ZABALZA BERAZA M** (1996) "El prácticum y los centros de desarrollo profesional". (pp 253 a 287) En *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. ICE. Universidad de Deusto.
- **ZABALZA BERAZA M** (1994) "Aspectos cualitativos de la evaluación del Prácticum" (pp 309 a 337). En **Montero Mesa, Cebreiro López y Zabalza** (editores), 1994: *El Prácticum en la formación de profesionales: Problemas y desafíos*. Universidad de Santiago.
  
- **Documentos :**
- \**Bases del Estatuto de la Universidad Nacional de Salta* (1972)
- \**Resolución N° 090/86 de la Universidad Nacional de Salta* (Plan de Estudios 1985)
- \**Resolución N° 021/01 de la Universidad Nacional de Salta* ( Plan de Estudios 2000)
- \**Decreto N° 256/94*. Ministerio de Cultura y Educación (MCE)
- \**Programa de Fijación y Revisión de las Incumbencias profesionales de los títulos universitarios*. Dirección Nacional de Asuntos Universitarios. Ministerio de Educación y Justicia. Folio 92 y 93. 1980

