

3.- CUADROS DE VACIADO DEL CUESTIONARIO DE ALUMNOS

A- DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL

1- A) Edad:

21 años	2
22 años	5
23 años	6
24 años	3
25 años	5
26 años	4
27 años	3
28 años	1
29 años	1
31 años	1
-----	--
43 años	1
44 años	1
-----	--
47 años	1

2-A) Género

Femenino	35
Masculino	---

3- A) Estado Civil

Soltero	29
Casado	5
Otro	1

4 a-A) Título Nivel Medio

Bachiller Común	6
Bachiller con orientación docente	20
Bachiller en Comunicaciones Sociales	1
Bachiller con orientación comercial	1
Bachiller y Perito mercantil	2
Perito mercantil	1
Perito en Técnicas Bancarias	3
Técnico Químico	1

4-b A) Año de egreso de nivel secundario

1971	1973	1975	1986	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
1	1	1	1	2	1	3	2	5	5	6	6	1

5-A) Año ingreso a la carrera de Ciencias de la Educación

1990	1
1991	2
1994	1
1995	3
1996	12
1997	14
1998	2

6-A) Primera inscripción en el taller IV

SI	34
NO	1

7-a-A) Estudios superiores cursados

Si cursaron: 17
No cursaron: 18

Abogacía	1
Medicina	1
Ingeniería Agronómica	1
Profesorado Nivel Inicial	1
Profesorado Educación Especial	2
Profesorado Jardín de Infantes y Primaria	1
Licenciatura en Ciencias de la Educación	3
Profesorado Educación Primaria (EGB)	7

7-b-A) Año ingreso a otras carreras

No contesta	1974	'75	'76	'79	'87	'90	'92	'93	'94	'95	'96
1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	3

7-c-A) Año que egresa o abandona otras carreras

1986	1989	1993	1994	1995	1996	1998	2000
2	1	1	1	4	2	1	2

8 –A) Trabajo actual

SI	10	¿En qué?		¿Desde cuándo?	
		Maestra EGB	5	1977	2
				1989	1
				2000	1
				2001	1
		Comerciante	1	1991	1
		Promotora	1	1991	1
		Vice-Directora EGB	1	1993	1
		Maestra "particular" (apoyo)	1	2001	1
		Empleada doméstica	1	1999	1
NO	25				

B) CUESTIONES PERSONALES SOBRE ELECCIÓN DE LA CARRERA

9. B) Motivos de elección del profesorado

	Motivos de elección del profesorado		1ª, 2ª, 3ª motivos de elección
1	Falta de medios para cursar otros estudios	8	1-1-2-1-1-2-3-x
2	Buena perspectiva de encontrar trabajo	2	1-3
3	Beneficios económicos futuros	2	1-2-
4	Llenar el tiempo libre	0	--
5	Carrera novedosa, original	2	3-3
6	Prestigio social de la carrera	0	--
7	Promoción profesional	2	1-1
8	Preparación profesional que proporciona	10	3-2-3-2-2-2-x-1-3-1
9	Nivel de formación superior a los estudios terciarios	11	2-3-2-2-2-3-3-1-1-1-
10	Su valor formativo y humano	15	1-3-1-3-3-1-2-2-1-1-1-2-2-3-3-
11	Para solucionar problemas familiares y/o allegados	1	3
12	Intereses de servicio a la sociedad	7	1-1-3-3-2-3-2
13	Interés por la educación pero no por la docencia	9	3-2-22-3-2-1-3-3
14	Interés por la docencia	15	2-3-1-1-3-1-1-1-2-2-1-1-1-1-2
15	Interés por los niños y/o gente joven	6	2-3-4-2-2-3
16	Mis aptitudes	1	2
17	Falta de capacidades para cursar otra carrera	0	--
18	No poder entrar en la carrera preferida	7	1-1-2-3-x-2-1
19	Poca exigencia de estudios ; carrera fácil	0	--
20	Por tradición familiar hacia la docencia	2	2-2
21	Por influencia de profesores	2	3-3
22	Por azar	1	2
23	Por creer que es un medio para mejorar el mundo	1	3
24	Por abarcar aspectos psicológicos más que educativos	1	3

10 B) Información previa al ingreso:

a) Del Plan de Estudios del Profesorado	
1-Algunos aspectos (sin especificar)	6
2-Materias (número y duración)	16
3-Materias (número) e incumbencias del plan	1
4-Organización general y estructura del plan	3
5-Sistema flexible de correlatividades	4
6-Incumbencias en relación a la enseñanza	1
7-Relación con contenidos psicológicos	1
8-Nada	3

b) Del Plan de Estudios de la Licenciatura	
1-Pocos aspectos (sin especificar)	5
2-Que tenía varias orientaciones	7
3-Materias (número)	7
4-Materias (número) e incumbencias del plan	1
5-Exigencia de una tesis	2
6-Ninguna información previa	9
7-No contesta	4

c) Información sobre los Talleres	
1-Sólo su existencia	7
2-Que conllevan una práctica	11
3-Cantidad de talleres a lo largo de la carrera	6
4-Su sistema de evaluación	3
5-sin información previa	7
6-No contesta	1

d) Información sobre exigencias del Profesorado en aspectos teóricos	
1-Más exigencias que el secundario	1
2-Depende de cada docente y de cada alumno	7
3-Exigencia teórica muy alta	5
4-Exigencia teórica alta	9
5-Sin información previa	10
6-No contesta	4

e) Información sobre exigencias de los Talleres	
1-Que exigen dedicación y compromiso con el medio	5
2-Algunas exigencias (sin especificar)	6
3-Muchas exigencias (sin especificar)	7
4-Muy poca información (sin especificar)	2
5-Sin información previa	10
6- No contesta	5

f) Información sobre perspectivas laborales	
1-Situación laboral futura "dura"	2
2-Hay pocas perspectivas(sin especificar)	6
3-Que su inserción podía ser en educación formal, no formal e informal	2
4-Inserción circunscripta a la educación formal	11
5-Que se podía trabajar sólo en docencia	6
6-Perspectiva de inserción en educación formal y no formal (sin especificar)	3
7-Perspectivas en varios campos (sin especificar)	2
8- Muchas perspectivas (sin especificar)	2
9- No contesta	1

**11 B) Actividades, funciones y contextos de inserción prospectiva
Actividades y/o funciones**

Docencia	15
Asesoramiento	9
Elaboración y Evaluación de proyectos	7
Investigación	6
Capacitación	6
Planeamiento educacional	4
Gestión	4
Orientación educacional, vocacional, psicopedagógica	4
Pedagogía Social	3
Organización empresarial	3
Coordinación de estudios	2
Educación Especial	2
Area socio-política	2
Educación de adultos	1
Actividad independiente: micro-emprendimientos	1
Preceptora	1

Contextos

Educación Formal (sin especificar)	10
Educación Formal (Nivel superior universitario y no universitario)	10
Educación Formal (EGB y Polimodal)	7
Educación Formal (Nivel inicial)	1
Educación Formal (Escuelas especiales)	3
Educación Formal (sector privado)	3
Educación Formal (escuelas rurales)	3
Educación Formal (en gabinetes psicopedagógicos)	6
Educación Formal y no Formal (sin especificar)	5
Educación no Formal (sin especificar)	6
Educación no Formal: Medios de Comunicación Masiva	2
Educación no Formal: en salud y nutrición	1
En empresas privadas	1
En órganos de gobierno	2
En ONG (Organismos no gubernamentales)	2

C- ACERCA DEL CAMPO PROFESIONAL DESDE LO INSTITUIDO Y LO REGULADO

12-C) Incumbencias profesionales desde el Plan 1985

1.-Para la Educación Formal

Docencia	32
Asesoramiento pedagógico	19
Gestión	12
Elaboración y evaluación de planes y proyectos	12
Capacitación y perfeccionamiento docente	7
Investigación	5
En instituciones educativas (sin especificar)	5

Como coordinador ('?)	5
En gabinetes psicopedagógicos	4
Orientación y tutoría	4
En equipos interdisciplinarios (sin especificar)	3
En órganos de gobierno	2
No contesta	1

Según funciones:

Docencia, capacitación y perfeccionamiento	32
Asesoramiento, orientación y tutoría	23
Gestión, dirección y coordinación	12
Elaboración y evaluación de planes y proyectos	12
Investigación	5

Según contextos:

En instituciones educativas (sin especificar)	5
En gabinetes psicopedagógicos	4
Integrando equipos interdisciplinarios (sin especificar)	3
En organismos de gobierno	2
No contesta	1

2.- Para la Educación no Formal

Participación en proyecto (sin especificar)	13
Participación en proyectos socio-comunitarios	13
Participación en ONG	8
Capacitación profesional y laboral	7
Investigación	5
En equipos interdisciplinarios (MCM, salud, ecología)	5
Asesoramiento	4
En empresas y RRHH	3
Docencia	3
Gestión	3
En educación a distancia	3
En instituciones asistenciales	2
En catequesis	2
En órganos de gobierno	2
Actividades recreativas	2
Tutoría	1
Educación de adultos	1
Organización de eventos educativos	1
En la familia (sin especificar)	1
No contesta	5

Según funciones:

Participación en proyectos (sin especificar)	13
Participación en proyectos socio-comunitarios	13
Docencia	3
Capacitación profesional y laboral	7
Investigación	5
Asesoramiento y tutoría	5
Gestión	3
Animación "recreativa"	2
No contesta	5

Según contextos:

ONG	8
En equipos interdisciplinarios (MCM, salud, ecología)	5
En empresas y RRHH	3
En la iglesia (catequesis)	2
En órganos de gobierno	2
En institutos asistenciales	2
En la familia (sin especificar)	1
En eventos educativos	1

3.- Para la Educación Informal

Capacitación profesional/ laboral	10
Animación socio- comunitaria	7
En MCM	6
En clubes (sin especificar)	4
Preparación "particular" de alumnos (¿)	5
Participación en proyectos	3
En la iglesia	3
Asesoramiento	3
En empresas privadas (sin especificar)	2
Alfabetización en centros vecinales	2
TIC	2
Tutoría "privada"	1
Relaciones humanas	1
ONG	1
Actividades recreativas	1
"Asistencia" pedagógica (¿)	1
Proyectos socio- comunitarios	1
Docencia	1
En un proyecto propio o "negocio"	1
"En la propia casa"	1
No contesta	10

Según funciones:

Docencia	1
Docencia "particular" ("clases de apoyo")	5
Docencia en alfabetización	2
Capacitación profesional / laboral	10
Asesoramiento	3
Animación socio- comunitario	7
Elaboración y evaluación de proyectos comunitarios	4
Asistente pedagógico (¿)	1
Tutoría "privada"	1
Animación "recreativa"	1

Según contexto:

En MCM- TIC	7
En clubes (sin especificar)	4
En la iglesia	3
En empresas privadas	2
En centros vecinales	2
En nuevas tecnológicas y en medios de comunicación	8
En empresas y relaciones humanas	1
ONG	1

En un proyecto propio o negocio	1
"En la propia casa"	1
No contesta	10

13 C): Perfil del profesor en Ciencias de la Educación a que se refiere el Plan '85?

Si conoce el plan '85	10
No conoce el plan '85	25

Los que afirman conocer el plan '85, responden acerca del perfil del profesor:

*Planifica sus acciones y propone soluciones desde el campo teórico al que se adhiere por convicción, actuando en educación formal, no formal e informal	1
*Es un profesional, comprometido, crítico y un agente transformador de la realidad	5
*Está formado para abordar y participar de distintas problemáticas educativas	1
*Es un ciudadano activo y comprometido con la sociedad	1
**"Debe" ser un formador de formadores	1
**"Idem a las incumbencias"	1

14 C) Supervisión de la práctica laboral del profesor en Ciencias de la Educación en nuestro contexto provincial y/o nacional

SI	8		
		Ministerio de Educación (Nacional/ Provincial)	8
		Junta de Disciplina	1
		Campaña de Evaluación de la Calidad	1
		Consejo Federal de Educación	1
		Asociación de Profesionales en Ciencias de la Educación	1
NO	9		
NO SÉ	18		

D – CAMPO DISCIPLINAR DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

15- D) El objeto de estudio de las Ciencias de la Educación

*La educación como práctica social	29
*La educación	20
*La formación	11
*Los procesos de enseñanza y de aprendizaje que interactúan en una situación social	25
*La acción pedagógica	14
*El sujeto de la educación	18
*La transmisión del contenido	2
*El método	8
*Otros: a) "tratamiento de los contenidos" (1) b) "Procesos de enseñanza- aprendizaje en cualquier ámbito (1)	2

16- D) Las Ciencias de la Educación constituyen:

*praxis	6	
*ciencia social	13	Porque estudia la interrelación del fenómeno educativo con el sujeto social
*un conjunto de ciencias	21	Porque reciben y aportan a múltiples ciencias (1) Porque estudian la educación desde distintas perspectivas (1) Porque varias ciencias aportan para la explicación de los procesos de enseñanza –aprendizaje (1) Porque están en estrecha relación (¿) (1)
*ciencia humana	11	Porque incluye cómo se constituye el sujeto de aprendizaje y la consolidación de su estructura cognitiva (1)
*interdisciplina	19	
*cuerpo científico específico en construcción	8	Porque surgen nuevos métodos y teorías que suplantando a lo anterior
*arte	1	
*tecnología	10	
*ideología-ciencia-tecnología-arte-praxis	1	
*ciencia	8	Porque pertenece a las ciencias humanas (1) Porque estudia un fenómeno desde distintos puntos de vista (1) Porque se basa en la observación de la realidad, para justificar su eficiencia (1)
*otro (especificar)	2	-Transdisciplina -Multidisciplina

E) ACERCA DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

17-E) Conocimientos profesionales necesarios para el “saber hacer” de un profesor en Ciencias de la Educación en su desempeño profesional

a) Conocimientos teórico- instrumentales : 23

*Tener conocimientos específicos sobre Didáctica	8
* Tecnología Educativa	3
* Teorías del Aprendizaje	3
* Organización, Legislación y Administración	2
* Política Educativa	2
* “otras áreas” (¿)	2
* Psicología	1
* Epistemología	1
* Pedagogía Social	1

b) Conocimientos técnico- metodológicos: 72

*Saber interpretar la realidad e intervenir sobre ella	12
*Saber enfrentar y resolver situaciones didácticas diarias	21
*Saber elaborar, ejecutar y evaluar proyectos, planes y programas	11
*Saber integrar teoría y práctica	8
*Saber planificar	6
*Saber investigar	4
*Saber diseñar y evaluar propuestas curriculares	3

*Saber seleccionar contenidos	2
*Saber motivar	1
*Saber evaluar	1
*Saber asesorar	1
*Saber orientar	1
*Saber aprender	1

c) Saberes referidos a “lo relacional”: 26

*Saber manejar relaciones interpersonales con técnicas grupales	21
*Saber comunicarse	3
*Saber integrarse a equipos interdisciplinarios	2

d) “Lo actitudinal”: 8

*Ser honesto y tener ética profesional	2
*Tener una actitud favorable ante la diversidad	2
*Ser un crítico de su propia práctica	2
*Ser responsable	1
*Ser innovador	1

18 E) Instancias en que se aprende el conocimiento profesional

*En el Taller IV o de Residencia, del Profesorado	16
*Con énfasis en algunas asignaturas del Plan: Didáctica (sin especificar I ó II (4)	
Didáctica II (4)	
Pedagogía Social (4)	
Dinámica de Grupos (4)	
Sociología (2)	
Psicología Educativa (2)	
Planeamiento Educativo (2)	
Organización Escolar (1)	
Educación Ambiental (1)	
Sin especificar (7)	
Total	27
*En la inserción en el contexto “real” laboral	31
*En el perfeccionamiento profesional posterior al egreso	11
*Durante el último año del Profesorado	5
*Durante el cursado de toda la carrera	17
*En el taller I	6
*En el taller II	8
*En el taller III	8
*En el ciclo troncal de la carrera	4
*En las prácticas de cada asignatura	17

F- CUESTIONES DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL

19 F) Demanda laboral para el ejercicio profesional del profesor en Ciencias de la Educación

En Educación Formal	26	1ª elección	16
		2ª elección	10

En Educación no Formal	25	1ª elección	18
		2ª elección	7

En Educación Formal		26
	Docencia	18
	Gestión, dirección, gestión	8
	Asesoramiento	7
	Planificación curricular	3
	Tutoría	3
	Diseño y evaluación de proyectos	3
	Capacitación docente	2
	Gabinetes psicopedagógicos	2
	Evaluación de procesos de enseñanza- aprendizaje	1
	Investigación	1
	No lo sé	1
En Educación no Formal		25
	Diseño y evaluación de proyectos	13
	Pedagogía social y asistencial	7
	Capacitación (presencial o a distancia)	6
	ONG	5
	Empresas y RRHH	5
	Asesoramiento	4
	Equipo interdisciplinario (¿)	2
	Nuevas Tecnologías	2
	Investigación	2
	Gestión	2
	Docencia	2
	Prevención	2
	No lo sé	1

20 F) La perspectiva laboral del profesor en Ciencias de la Educación hoy, en nuestro contexto?

Excelente	-		--
MB	a)Por la formación inicial crítica	(1)	2
Buena	a) por la "inseguridad" en lo laboral	(1)	14
	b)Sólo si se busca en Educación no Formal	(5)	
Regular	a)Porque se restringieron las posibilidades en Educación Formal	(6)	11
	b)Trabajo hay, pero hay que buscarlo	(1)	
	c)Porque se multiplican las exigencias y se reduce la retribución	(1)	
Mala	a) Por la situación nacional, de ajuste y restricción	(2)	7
	b)Porque no hay una Asociación Profesional que nos defienda	(1)	
	c) Porque hay mucha oferta y nula demanda	(1)	
	d) Por el cierre de varias carreras a nivel de formación docente	(1)	

21 F) El Plan de Estudios '85 y la formación de los futuros profesores en la satisfacción de nuevas demandas sociales

Si	5	*En proyectos sociales y comunitarios (2)2*En EF, para una educación de calidad (1) *En formación y capacitación laboral (1) *Por la formación crítica que aporta al profesor (1)
----	---	---

Medianamente	22	<p><i>Como respuestas positivas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *En nuevas tecnologías (9) *En participación en proyectos y programas comunitarios (5) *En ámbitos no formales e informales (3) *En formación y aportes metodológicos y didácticos (2) *En formación para integrar equipos interdisciplinarios (2) *En capacitación profesional y laboral ((2) *En formación democrática, participativa y comprometida ((2) *En integración educativa (1) <p><i>Como respuestas negativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Falta creatividad (1) *Falta actualización (1) *Falta actualización teórica (1) *Falta flexibilidad (1) *Falta conocimientos de marketing (1) Falta reflexión sobre la propia práctica (1)
No	8	<ul style="list-style-type: none"> *No responden al desafío de las nuevas tecnologías (2) *No aporta una formación práctica (2) *No aporta un conocimiento ni un compromiso con lo social (2) *No contempla formación en problemas como pobreza y marginalidad (1) *No forma para la educación no formal (1)

G- PROFESIONALIDAD

22 G:- El profesor en Ciencias de la Educación es:

Agente de cambio social	20
Profesional	28
Intelectual crítico	11
Técnico	1
Trabajador social	14
Trabajador de la enseñanza	13
Burócrata	1
Especialista	5
Semi - profesional	1
Experto	0
Otros: "gran catedrático teórico"	1

23 G: .- El ejercicio profesional el Profesor en Ciencias de la Educación:

1)¿Tiene control sobre las decisiones que afectan a la función social de su trabajo?	SI 18	Medianamente 18	NO 9
2)¿Tiene control sobre las decisiones que afectan a la realización de aspectos técnicos de su labor?	Si 14	Medianamente 18	NO 3
3)¿Elige las condiciones para desarrollar sus prácticas?	Si 7	Medianamente 18	No 10
4)¿Está asociado a posiciones jerárquicas de toma de decisión?	Si 13	Medianamente 19	NO 3

24 G: .- El Profesor en Ciencias de la Educación y su autonomía profesional

SI	3
NO	10
Medianamente	22

25 G.- La experticia profesional

1-Por sus conocimientos y saberes muy específicos adquiridos en la carrera	SI 13	NO 5	Medianamente 17
2-Por su práctica profesional-laboral especializada	Si 9	NO 3	Medianamente 23
3-Por su perfeccionamiento de postgrado en áreas específicas	Si 20	No 2	Medianamente 13

26 G.- Valoración social de las Ciencias de la Educación

Muy alta	0	
Alta	4	*Por ser un especialista (4) *Por ser una carrera universitaria (1) *Por la diversidad de conocimientos que aborda (1)
Mediana	13	*Porque se la desconoce (2) *Porque no tiene un "corpus" específico (2) *Porque es una ciencia "naciente" (1) *Porque se invierte poco en la educación (1) *Porque no tiene estatus social (1) *Por su remuneración (1)
Baja	9	*Por desconocimiento social (3) *Por cuestiones sociales y económicas (bajo salario) (3) *Porque su formación es deficiente y trae descrédito (1) *Se piensa que debe desaparecer como carrera universitaria (1)
Muy baja	6	*Por falta de objeto de estudio definido (3) *Porque hay un desconocimiento socio- político- económico (2) *Por su falta de especialización (1)
Desconoce	3	*Porque se confunde con maestros (2) *La sociedad sólo reconoce las profesiones tradicionales (1)

27 G.- Valoración del quehacer profesional del profesor en Ciencias de la Educación

Muy alta	12
Alta	11
Mediana	12
Baja	0
Muy baja	0

28 G.- Autoridad social del profesor y capacidad de incidencia social

SI	20	*Porque la educación (no el profesor) es relevante a la sociedad (5) *Por su compromiso ético y social (4) *Porque incide en las personas y en sus valores (3) *Porque es un agente social de cambio (3) *Porque "transmite lo que la sociedad necesita" (1) *Por su capacidad crítica e instrumental (1) *Porque "contribuye al conocimiento en individuos no maduros" (1)
NO	3	*Porque no hay posibilidades de resolver situaciones "a solas" (1) *Su contribución a los valores depende del contexto social (2)
A veces	12	*El profesor está condicionado por el contexto (social, político) (8) *Depende del desempeño y formación de cada profesional (2) *Porque conoce poco de la realidad y de cómo intervenir (2)

29.- G Retribución económica

Excelente	0
Muy buena	0
Buena	7
Regular	19
Mala	9

30 - Expresé lo que desee en relación a este cuestionario :

En relación al cuestionario como instrumento	
Muy interesante :	3
No me permitió expresarme más abiertamente. Tiene preguntas muy cerradas"	1
*"Necesita de un ámbito de reflexión más adecuado"	1
*"Es interesante y necesita de una devolución" :	2
"Excelente forma de diagnóstico de lo que sabemos sobre la carrera"	1
Muy largo	1
"Es claro y preciso : está MB confeccionado" :	2

En relación al objetivo del cuestionario	
*Sirvió para replantearme mi práctica y porvenir laboral	6
* Sirvió para cuestionar y replantearme cuestiones de la carrera y de mi formación	8

CUADROS DE VACIADO DEL CUESTIONARIO DE ALUMNAS

*Deseo de contribuir a la mejora de la carrera, a través de las respuestas del cuestionario	2
*"que a partir de ésto se revise el plan de estudios y los talleres"	1
*"Motiva un replanteamiento de la identidad personal y profesional"	1

Respuestas aisladas "atípicas"	
* "¿Poder tener una salida laboral próxima ?"	1
* "me permite afianzar mi vocación docente"	1
* "Reflexiono y pongo en duda la transparencia de la inserción laboral"	1