

**REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS DE LAS PRIMERAS**  
**ENTREVISTAS A LAS ALUMNAS**

**EC:** Elección de la carrera de Ciencias de la Educación

Estructura de categorías extraída de las entrevistas de alumnas (EA)

EC	Sub-categorías	ELECCIÓN DE CARRERA
	<b>MEC</b>	Incluye motivos de elección a la carrera, intereses y expectativas previas al ingreso
	<b>MRC</b>	Contempla motivos de re-confirmación de la elección a la carrera, sentimientos de identificación con los motivos iniciales o de evolución de los mismos
	<b>ACC</b>	Está relacionado con el acceso a la carrera, e incluye el título secundario o superior de base, y el bagaje de experiencias e informaciones previas
	<b>BIO</b>	Se refiere a los datos biográficos relacionados con su historia personal y escolar, y al significado atribuido a los mandatos familiares e institucionales
	<b>EXL</b>	Se refiere a la experiencia laboral personal (previa y actual, docente y no docente)
	<b>aut</b>	Alude a la percepción de sí mismo, desde la perspectiva actual, retrospectiva y prospectiva, en relación a sus aspectos personales, académicos y profesionales
	<b>IPp</b>	Incluye imágenes profesionales e imágenes construidas sobre la Ciencias de la Educación, previas a la elección de la carrera
	<b>ifP</b>	Se refiere a la imagen profesional futura, es decir a la proyección personal que se hace sobre la profesión y el campo profesional)

**MEC:** Motivos de elección de la carrera

EA1	3 50- 51	“Lo elegí porque siempre me gustó lo relacionado con la educación, y siempre quise ser maestra, desde chica”. “... a mi siempre me ha gustado el área de las pedagógicas y las didácticas”.
EA2	3 a 8  16/ 17 23 a 28  31 a 33  126	“Yo soy docente de primaria; tengo 20 años de antigüedad en la docencia y hace varios años inicié la carrera, pensando en no hacer cursos de perfeccionamiento, sino encarar mi perfeccionamiento con cierta profundidad, no?. Pensé en Ciencias de la Educación. En realidad quería hacer la Licenciatura, pero por circunstancias particulares de la Universidad, del contexto en el que se desarrollan las licenciaturas en curso, opté por el Profesorado” “Digamos que yo hice la carrera como una forma de “perfeccionamiento” (entre comillas) de mi carrera docente” “Porque yo sabía desde siempre que quería trabajar en educación y siempre me interesó la educación, como...marginal. No lo marginal, sino de lo distinto. No ser maestra de una escuela pública o privada de Buenos Aires (yo soy de Buenos Aires), sino ser maestra rural o tener compromiso con alguna relación distinta. Me pareció que trabajar en enseñanza diferenciada, podía cumplir esas expectativas. Pero no las concreté, porque solo trabajé como maestra recuperadora.” “Yo quería trabajar en educación, desde siempre. Pero en realidad lo que más me interesaba era trabajar con problemas de aprendizaje, por eso quería hacer Psicopedagogía” “Me inicié en la carrera porque quería profundizar mi bagaje docente y mi cambio de función.”

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

	127	
EA3	3 a 5 51	“Creo que por una cuestión sanguínea. Mi mamá docente, mis abuelas también docentes, mis tías que hicieron todas la carrera de docencia. Es como si yo hubiera vivido el entusiasmo de mi mamá de ser docente.” “Eso es un poco, como más distante en el tiempo, y según las urgencias familiares...”
EA4	3 5/6 16 a 18 48	“-Primero, porque me va a permitir recibirme más rápido” “Y segundo, porque no había pensado en un tema definido de tesis como para seguir la Licenciatura” “Yo elegí en principio las Ciencias de la Educación porque tenía Psicología y Pedagogía, o sea todo lo que me gustaba. Lo descubrí un año después que me fui, porque yo estudiaba Medicina” “Siempre me gustó el trabajo en la comunidad”
EA5	3 a 10 38	“Una, porque me quedaba más cerca la Universidad y tenía mucho que ver la cuestión económica. Quería estudiar una carrera que se relacione con Química, con Biología, con Odontología, Medicina pero Tucumán me quedaba a trasmano, lejos. Y otra por comentarios de algunos conocidos que ya habían tenido experiencias no gratas de los estudios en Tucumán, decidí que no iba. Los costos de alquiler, por ejemplo eran caros. Pero también me gustaba todo lo relacionado con las Ciencias Humanas” “El Profesorado? Una razón, porque tiene una más rápida salida laboral”.
EA6	3-4 5-6 68- 69	“Primeramente, por descarte, porque no podía estudiar Psicología en Tucumán” “ Entonces busqué una carrera que fuera afín a la Psicología. Busqué el plan de estudios 1985 de Ciencias de la Educación de la UNS a” “En un principio pensé: si no me gusta el profesorado, lo dejo pues no quiero hacer algo sin que me guste, que me violente a mí misma, estaba “empacada”.

**MRC** : Motivos Que confirman la elección de carrera (incluye sentimientos e identificación con la carrera)

EA1	27 a 28	“Estoy porque me gusta pero me fue difícil estar donde estoy...”
EA2	129 a 131	“Entonces en este momento me situó en un lugar de esperar recibirme para re-ubicarme en el sistema educativo. No lo quiero dejar porque tengo 20 años de sistema formal. Pero sí reubicarme”
EA3	27 a 29	“A mí me encanta. Es una de las cosas que yo escribo en mi diario. Tener el desafío de encontrarme con otros, de poder compartir saberes y de poder conversar de cosas que nos pueden enriquecer, completar...”
EA4	15 a 16 41 a 46	“Y eso: poder concientizarme de qué son las Ciencias de la Educación y replantearme por qué elegí la carrera” “El primer año fue desconcertante. El 2º año me empezó a gustar más: Psicología Evolutiva I, Sociología, y ahí empecé más o menos a orientarme, a saber de qué se trataba toda la carrera. Y ahí me “tiraba” más lo pedagógico que lo psicológico. Y ahora en 5º me enamoré de la carrera, porque uno estudia la carrera por amor, no porque piense que va a tener una salida laboral impresionante, que va a ganar la plata porque no es así.”
EA6	19 a 22	“La Pedagogía logró atraparme. Me gustó mucho, me imbuí mucho en los trabajos que realizaba y en las materias. Me apasionaba la universidad. Yo era feliz, era feliz. Me sentía que podía recrear, reinterpretar todas las cuestiones educativas por las que yo ya había pasado como alumna, sobre todo las del secundario”

**ACC** : Acceso a la carrera (Título de base, bagaje de experiencia previa, información previa)

EA2	2 a 4 20- 21  128 142- 143	<p>“Yo soy docente de primaria; tengo 20 años de antigüedad en la docencia”</p> <p>“Soy maestra normal superior y profesora en enseñanza diferenciada. Son mis estudios terciarios”</p> <p>“siento que estoy cansada también de estar en la institución, tengo 20 años dentro”</p> <p>“Por ejemplo viví 10 años en Cachi, siendo maestra, y siempre quise llevar adelante cosas relacionadas con la estimulación temprana, o trabajar con las madres sobre pre-ingreso a la escuela”</p>
EA3	8  20 a 23	<p>Soy...“bachiller común”</p> <p>“No me acuerdo...pensaba que quería estudiar Ciencias de la Educación. Muy bien no sabía de qué se trataba. Uno al comenzar más bien no se conecta con planes de estudio y esas cosas. Uno empieza: va a la universidad, la vive. Y después se va enterando de cuál sería la propuesta, los objetivos de la carrera”</p>
EA4	20 a 22  48- 49	<p>“En la casa de una amiga, estudiando, me enteré que su hermana estudiaba Ciencias de la Educación, y me muestra todos sus apuntes que tenía tirados arriba de una mesa y vi textos de Piaget, Vygotsky y me encantó”</p> <p>“Siempre me gustó el trabajo en la comunidad. Es más, enseñaba catecismo en el colegio, eso me gustaba”</p>
EA6	6 a 9	<p>“Busqué el plan de estudios 1985 de Ciencias de la Educación de la UNSa, que tenía varias materias de Psicología, y que abajo, con letra chiquitita decía: Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación en Psicopedagogía Institucional. Entonces dije: <i>ésta es la mía</i>”.</p>

**BIO** : Biografía. Mandatos familiares. Implicación personal

EA1	3-5 5 a 8  20 a 22  28 a 29  179 a 180	<p>“Lo elegí porque siempre me gustó lo relacionado con la educación, y siempre quise ser maestra, desde chica. Cuando jugábamos, siempre hacía de maestra: mis hermanos eran mis alumnos”</p> <p>“. Y, no pude ser maestra porque elegí otra cosa y hubo una cierta presión de mis padres para que no hiciera el magisterio en Jardín de Infantes. Entré a Ingeniería Agronómica porque ...me costó mucho tiempo saberlo en realidad...pero creo que era porque le gustaba a mi papá.</p> <p>“Aparte por lo que me dicen mis padres, que los profesores siempre tienen trabajo aunque sea poco, uno escucha otras opiniones y al final es lo que yo quería hacer, estoy haciendo lo que yo quería”</p> <p>“...mi mamá me apoyó cuando cambié la carrera. Pero mi papá no, no quería aceptarlo. Ahora que estoy en 5° año yo creo que lo acepta...más”</p> <p>“me costó tres años tomar la decisión de cambiar la carrera. Mi papá me presionó tanto! <i>¡No, que vas a ser una simple maestra!</i>”</p>
EA2	10 a 15   31 a 35	<p>“Por ejemplo cuando yo me inicié quería hacer la Licenciatura en Psicopedagogía Institucional. Después, durante el transcurso de la carrera me interesó la orientación en Tecnología. En ese momento no se podía concretar la orientación de Tecnología, y volví a pensar en hacer la de Psicopedagogía, pero como había dos materias que estaban un poco inciertas ...me propuse terminar cuanto antes con la carrera, porque hace muchos años que estoy haciéndola”</p> <p>“Yo quería trabajar en educación, desde siempre. Pero en realidad lo que más me interesaba era trabajar con problemas de aprendizaje, por eso quería hacer Psicopedagogía. En ese momento, en Buenos Aires, Psicopedagogía era sinónimo de El Salvador (Universidad) y eso era imposible. Hice el</p>

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

	37 a 39	magisterio entonces. Y después, lo más cercano que era Ciencias de la Educación”
	127 a 128	“Pero en el medio, y a nivel personal, siento que estoy cansada también de estar en la institución, tengo 20 años dentro”
EA3	8 a 15	“Bachiller común. En ese sentido hay una pequeña contradicción en mi adolescencia porque yo quería ser “ecónoma”, o algo así, y elegí ser bachiller común teniendo la posibilidad de hacer el pedagógico. Después del 5º año del secundario me di cuenta que quería hacer Ciencias de la Educación....tuve realmente la posibilidad de estudiar Ciencias Económicas, pero elegí Ciencias de la Educación”.
	17 a 18	“Entré en 1995 a la Universidad de Jujuy, para hacer la carrera. Y de allí me dieron las equivalencias, unas “cuantitas” me dieron en la U.N.Sa.”
EA4	22 a 23	“Dejé Medicina, porque vi que me gustaba todo lo que tenía que ver con Psicología, pero no quería estudiar Psicología en la Católica de Salta. Y por eso me inscribí en Ciencias de la Educación”
	40- 41	“me resultaba fácil hacer esa materia porque vengo de un colegio con Bachillerato en Orientación Docente”
	149	“En muchos casos yo me sentí desubicada”
EA5	11- 12	“En principio, mis planes eran estudiar magisterio, en Güemes, pero me casé y entonces pensé lo que estaba más cerca, lo más económico, y vi que lo más relacionado con ser maestro era Ciencias de la Educación”.
	16 a 24	“-Y...todo lo relacionado con la educación, porque yo en el secundario elegí primero la orientación pedagógica, pero a mi como a tantas compañeras no nos gustó. No por el hecho del contenido, sino por la cantidad que había que leer, y uno como que viene acostumbrado a leer mínima cantidad de hojas, conceptos sintéticos: como que costaba. Yo quería seguir, pero me costaba un montón todo lo que había para leer, era pesadísimo. A las dos semanas, los compañeros decidimos cambiar al bachillerato con orientación biológica. Así que nos cambiamos, pero con ese cargo de conciencia de haber podido intentar. Y cuando terminé, me inscribí en Humanidades”
	27 a 29	“Me gustaba Letras. En el primer año común, tuve mis dudas, pero dije: no, ya pasaron meses y sigo con Ciencias de la Educación. Por segunda vez se me planteó el problema que vi en el secundario con las lecturas: leer mucho”
	43 a 45	“Pero también me inscribí este año en la Licenciatura, en Educación a Distancia. Nos dieron material con actividades ya. Y me inscribí en una materia que es de la Licenciatura con orientación en Educación Rural”
EA6	4-5	“No me dejaban irme mis padres, y no me gustaba el nivel de la Universidad católica de Salta, que sí tenía la carrera”
	22 a 30	“Porque fui a un colegio privado, de “señoritas”, entonces eran muy anquilosadas las prácticas en el colegio, y bueno, me hicieron sufrir mucho”
	32	“Por una parte, por la presión de mi casa que es una constante en mi vida”
	41 a 45	“Mi mamá estuvo de acuerdo, porque ella es Licenciada en Ciencias Sociales. Mi papá se sintió defraudado, creo yo, porque está en el área de la informática. Es Analista de Sistemas y creo que siempre tuvo la esperanza que alguno de sus hijos se dedicara a las ciencias exactas. Nunca lo consiguió, con ninguno. En mi casa salimos, creo, más parecidos a mi mamá”
	46 a 47	“Mi papá desvaloriza a los docentes, y a veces lo siento como si fuera una agresión personal, pero bueno él es así”

**EXL** : Experiencia laboral (actual / previa /docente /no docente)

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

EA1	38 a 42	"He preparado dos alumnos de secundaria en forma particular: esa ha sido mi única experiencia. Los he preparado, no en el ámbito de las ciencias sociales sino con mis saberes de la ingeniería: química y matemáticas. O sea que me di cuenta que con lo que yo sabía de Ciencias de la Educación, podía enseñar lo que había aprendido en las Ciencias Naturales".
	116 a 119	"En algunos momentos, no este año ni el año pasado tampoco, sino antes, he buscado trabajo. Pero sí he puesto papelitos en donde decía que preparaba alumnos, en lugares conocidos del barrio, para conseguirlos y los he conseguido. Y cuando conseguí trabajo por 8 horas, mi papá, por supuesto prefirió que estudie, que me reciba".
EA2	126 a 128	"Me inicié en la carrera porque quería profundizar mi bagaje docente y mi cambio de función. Pero en el medio, y a nivel personal, siento que estoy cansada también de estar en la institución, tengo 20 años dentro"
EA3	81 a 83	"Trabajé antes. En 1999, como profesora de Teorías del Aprendizaje en 1º año de un Profesorado de Gimnasia Aeróbica, que sería como una parte de Psicopedagogía. Eso fue un desafío mío"
	93 a 94	"...pero yo en el Profesorado de Aeróbica me sentía muy bien. Yo jugaba a experimentar, veía, cambiaba, modificaba muchísimas cosas. Me pagaban como docente, o sea poquita plata."
EA4	77 a 79	"Y después trabajé, en la realización de un proyecto para el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) en cunicultura: enseñar a los ingenieros a enseñar la cunicultura"
	51 a 55	"Y ahora estoy en "Polos de Desarrollo", que son proyectos que presentan las instituciones al Ministerio de Educación para solventar gastos de otros proyectos dentro de la institución, y se convierten en polos de desarrollo. Hay varios en la provincia. En Orán hay uno, el nuestro y la coordinadora es la profesora A:D, la profesora del taller IV. Ella es la referencista."

**aut** Autoconcepto y autoestima (pasado, presente, futuro)

EA1	38 a 42	"He preparado dos alumnos de secundaria en forma particular: esa ha sido mi única experiencia. Los he preparado, no en el ámbito de las ciencias sociales sino con mis saberes de la ingeniería: química y matemáticas. O sea que me di cuenta que con lo que yo sabía de Ciencias de la Educación, podía enseñar lo que había aprendido en las Ciencias Naturales."
	176 a 177	"Cuando entré a la carrera era muy callada., muy pasiva, cumplía con lo que quería el profesor, con lo que debía hacer"
	178 a 179	"Yo era tremendamente insegura, me costó tres años tomar la decisión de cambiar la carrera."
EA2	137 a 139 149 a 151	". Si no tuviera limitaciones como mi edad, la antigüedad docente que traigo, que no puedo darme el lujo personal... pero eso es con respecto a mí."
		"Hay momentos en que estoy cansada, me veo estancada, que ya no pongo en juego el cambio, entonces, no sé, pienso que en mi futuro algo puede cambiar."
EA3	23 a 25 198 a 201	"Yo solo quería estudiar simplemente Ciencias de la Educación. Me parecía que era lo que según mis aptitudes y mi perfil, podía llegar a hacer con éxito". "Estoy descubriendo que soy un cuerpo que habla (en educación es importante el cuerpo que habla y que el silencio hable). Pareciera que este último año cobra importancia esto de que el silencio hable, no? Dentro de lo que es la voz del alumno"

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

		no? Dentro de lo que es la voz del alumno”.
EA5	29 a 35	“Yo no sabía estudiar, y eso que yo era muy buena alumna en el secundario, era abanderada. Pero no podía entender qué pasaba conmigo. Terminaba el primer cuatrimestre y yo no avanzaba, y las miraba a las copias, y cada vez más altas, de todas las materias. Y yo intentaba y no avanzaba. Quería y decía: ¿cómo puede ser si yo fui tan buena alumna en la secundaria, qué pasa conmigo? Llegué a la conclusión que no sabía estudiar. Era memorista”
	76 a 80	“Si lo tengo que hacer sola, lo hago. Pero cuando veía los Trabajos Finales de otros años anteriores, que la profesora llevó para analizar en el Taller, los veía tan altos, y me decía: ¿podré yo sola fundamentar todo esto, podré realizar sola todo esto por escrito? De pronto me parecían cosas de otro mundo...Se lo planteé a la profesora y me recomendó que trabaje en equipo.”

**ifP** : Imagen profesional futura (proyección sobre la profesión y el campo profesional)

EA1	12	“Pero ahora, cursando, me doy cuenta que el profesorado es más amplio, que tiene un espectro grande de orientaciones para hacer en el campo laboral y social”.
	98 a 104	“Desde mi propia práctica, insertarme como docente, como orientadora, como coordinadora, más con la práctica que yo elegí, que es en el ámbito rural. Y que va a tener que ver con la orientación y la coordinación. Pero también me gustaría hacer otras cosas. En el ámbito no formal, todavía no lo tenemos decidido con mis compañeras del grupo de estudio. También tengo expectativas de hacer cosas nuevas, que no estén escritas, que no estén en los textos, que sea más espontáneo, más innovador. No se, todavía no lo he pensado”.
EA2	16- 17 46	“ . Digamos que yo hice la carrera como una forma de “perfeccionamiento” (entre comillas) de mi carrera docente”.
	131- 133	“Espero poder posicionarme como una profesional de Ciencias de la Educación” “...reubicarme, quizá en un trabajo como planeamiento : diseños, adaptaciones de proyectos y programas, o algo que tenga que ver con la red, como tutor en capacitación a distancia por ejemplo”
EA3	35 a 38	“¿Si es que hay trabajo? Me siento, tal vez en lo que pueda, y creo que puedo hacer muchas cosas: en el área de la investigación, en el área de la docencia, en planeamiento, hasta en estadísticas me animo. No sé, donde se necesite y donde yo pueda dar un poco de ayuda. Si me dan la oportunidad, puedo hacer muchas cosas”
	97- 98	“-A veces uno dice “la práctica” y se imagina en un aula dando clases, siendo uno la depositaria del saber”
	173	“Me gustaría trabajar de forma independiente, investigar, me gustaría seguir estudiando, si Dios me da fuerza y plata”
	176 a 184	“-Me imagino en proyectos comunitarios, en un proyecto urbano como el que hubo, de hacer una placita educativa. En ese proyecto había astrónomos , esos que estudian las estrellas, proyectando una placita en la que no había un profesional de Ciencias de la Educación. Puede ser también otro ámbito: político, económico, en evaluación de currícula, en evaluación de PEI (proyectos educativos institucionales), en capacitación, asesoramiento, en asistencia social con niños de la calle, drogadependientes, con fundaciones como Lapacho, en empresas aunque uno no sea el capacitador sino el que diseña algún soporte, el desafío de la educación a distancia, como lugares importantes para el científico de la educación, muchas cosas”
	208 a 209	“Depende de lo que uno encuentre, de las posibilidades que tenga. Uno quiere ser educador y eso es muy complicado”
EA4	117 a	“Me gustaría trabajar en la parte no formal de la educación, como por ejemplo la Secretaría de

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

	122	Desarrollo social, en la prevención de adicciones. También en el suplemento educativo de alguna revista o diario. De todas maneras creo que nunca dejaría de lado la posibilidad de ejercer como docente, ya sea en un terciario o en la universidad, y también en la parte de asesoramiento pedagógico de las instituciones educativas en los diferentes niveles”.
EA5	12-13	“y vi que lo más relacionado con ser maestro era Ciencias de la Educación”.
EA6	49 a 53  110-111	“Yo quiero trabajar, no como docente aunque esté haciendo el Profesorado, sino como asesora pedagógica, porque me gusta el trato cara a cara. Dentro de un aula considero que se vuelve más impersonal el trato, sobre todo en una escuela pública en la que se tiene 40 chicos en el aula, y no se alcanzan a comprenderlos y yo no podría aportarles mucho” “Creo que lo que me queda como futura profesional, es tratar de ser creativa, inventar algo nuevo para el mercado y ver qué pasa...tratar de buscar...”

**I.Pp** : Imágenes profesionales e imágenes de las Ciencias de la Educación previas a la elección

EA1	11 a 12	(elegí el profesorado...) “porque, sin saberlo, pensé que estaba más relacionado con la docencia”
EA4	35	-¿Qué pensabas que era Ciencias de la Educación al momento de inscribirte? “Psicología pura”
EA5	14 a 16  47 a 48	“-¿Qué creías que eran las Ciencias de la Educación cuando te inscribiste, en 1990? -Y...todo lo relacionado con la educación” “Creía que nuestra carrera lo limitaba al profesor a enseñar, coordinar. Eso nomás”
EA6	16 a 17	“Sé que es una representación, pero pensaba que era algo así como maestra, que era una carrera medio parecida a la Psicología...”

**XEP** : Contexto profesional

<b>XEP</b>	<b>Sub-Categorías</b>	<b>CONTEXTO PROFESIONAL</b>
	<b>PVL</b>	Perspectiva Laboral (actuales y futuras) y conocimiento o alusión al contexto cultural laboral (condiciones de desempeño, exigencias, demandas.)
	<b>XII</b>	Expectativas personales de inserción laboral (incluye expectativas de campo y de trabajo profesional) pero con fuerte implicación personal
	<b>YFP</b>	Expectativas de Futuro Profesional (incluye sentimientos hacia el futuro y la inserción laboral- profesional, según conocimiento o alusión al contexto)

**PVL** : Perspectiva Laboral

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

EA1	11 a 13  122 a 124  124 a 126	<p>“Porque sin saberlo, pensé que estaba relacionado con la docencia. Pero ahora, cursando, me doy cuenta que el profesorado es más amplio, que tiene un espectro grande de orientaciones para hacer en el campo laboral y social”</p> <p>“El no formal. Pienso así por todos los cambios de la sociedad. Del ámbito formal se ha dicho mucho y se hace mucho, hay mucho. Pero del no formal no, está medio descuidado, y tenemos mucho por explorar”</p> <p>“Del ámbito formal se ha dicho mucho y se hace mucho, hay mucho. Pero del no formal no, está medio descuidado, y tenemos mucho por explorar”</p>
EA2	137 139 a 141	<p>“Creo que hay muchas oportunidades”</p> <p>“Pienso que las chicas tienen todo el campo abierto, a pesar de lo difícil que es el campo, y que tendrán mayor inserción: ONG, planes de desarrollo social, educación permanente, me parece que es un ámbito muy interesante”</p>
EA3	108 a 111  136 a 137  202 a 204  208  133 a 136  213 a 216	<p>“Porque en la sociedad cada vez hay menos rédito, no hay inversiones, no hay mejoras como en las épocas desarrollistas, que se pensaba que todo iba a mejorar con la educación, que se invertía en educación. Ahora no hay respuestas. Tendría que ser más optimista y pensar que se puede revertir”</p> <p>“Con más profesionales de educación va a haber menos campo de trabajo, si se sigue viendo a las Ciencias de la Educación como docencia pura y exclusivamente”</p> <p>“Descubrir las posibilidades del trabajo en grupo, en otros ambientes, de la escuela rural, pensando que lo es lo que uno va a hacer después, cómo lo va a hacer, si se tienen las herramientas”</p> <p>“Depende de lo que uno encuentre, de las posibilidades que tenga”</p> <p>“Y aparte porque al parecer, por toda esta reforma en cuanto a la limitación de los espacios de docencia para la educación formal, como que se ha achicado, o que hay competencia, porque inclusive los terciarios ahora van a tener la posibilidad de convalidar su título”</p> <p>“Estoy segura que las teorías van a ir cambiando después, y con esto de las emergencias informacionales y con tantos cambios sociales Creo que después seguramente va a cambiar. Y seguiremos aprendiendo</p>
EA5	52 a 56  60 a 64  127	<p>“Pero también veía que se nos acortan las posibilidades de trabajo, por las misma razón que van cambiando la modalidad de los colegios por la misma Ley Federal que creo que sacó las orientaciones. Estaba viendo en la Apertura de Legajos de la Junta de Clasificaciones, que hay muy poquitas oportunidades, que está muy restringido el campo”</p> <p>“El ámbito de trabajo sería más para los que tienen título de Ciencias Sociales, en Formación Ética y Ciudadana, en Biología, en Medio-ambiente. Pero ahora en 5º año, las profesoras nos hacen ver que SI, no es que no exista el trabajo sino que lo tenemos que crear nosotros. Crear nuestra fuente de trabajo. Por ahí como que le ví el sentido”</p> <p>“Yo creo que en el no formal, a diferencia de lo que creía a principio de año...”</p>
EA6	84 a 85  92 a 95	<p>“Y que los pocos cargos que hay están copados por algunos que no dan lugar a los más jóvenes, a los que están recién recibidos”</p> <p>“A principios de este año nos dijeron directamente, que aún estando en el Profesorado, no hay trabajo para los profesores en Ciencias de la Educación”</p>

**xII** : **Expectativas personales de inserción laboral**

EA1	15-16	“Como que hay más campo para el profesor que para el licenciado.. Es mi absoluta opinión. Aparte lo pensé desde mis expectativas laborales, no? Pienso que desde el profesorado tengo más oportunidades para hacer diferentes cosas en educación”
EA2	128 a 134	“Entonces en este momento me situó en un lugar de esperar recibirme para re-ubicarme en el sistema educativo...pero si reubicarme, quizá en un trabajo como planeamiento : diseños, adaptaciones de proyectos y programas, o algo que tenga que ver con la red, como tutor en capacitación a distancia por ejemplo. Veo que hay posibilidades de inserción; ahora esas son mis expectativas, que se realicen, no sé”
EA3	146 a 152	““Me parece que el ámbito no formal es único. Nosotros lo vivimos en un Hogar de Día de niños de la calle, en el Taller III: ¡me llené de piojos me acuerdo!, dos veces me llené de piojos. Pero lo más importante fue la experiencia, muy difícil, no? En el sentido de ver las potencialidades del profesor en Ciencias de la Educación. Había personal de seguridad, había psicólogas pero no había de Ciencias de la Educación. A pesar que demostramos que es importante nuestra presencia, aún no hay profesionales de la Educación en ese Hogar”
	208	“Depende de lo que uno encuentre, de las posibilidades que tenga”
EA5	47 a 48	“Antes del 5º año no lo veía así. Creía que nuestra carrera lo limitaba al profesor a enseñar, coordinar. Eso nomás. Lo veía tan corto al campo”
	114 a 115	“Nuestro campo (el Profesorado) es más abarcativo, pero el trabajo dónde está? Y eso es lo que me preocupa”
	58 a 60	““Enseñar, y lo veo tan restringido que me digo ¿dónde vamos a ir?, con tantos chicos que están estudiando la carrera”
	116	“¿conseguiré trabajo? Si, la profesora nos dice que nosotros tenemos que crear nuestro trabajo, pero ¿y los recursos?”
EA6	92 a 95	“Por ejemplo, el poder dedicarse a dictar cualquier materia pedagógica o psicológica en cualquier terciario o secundario, si es que se tiene la suerte de conseguir que algún psicólogo no haya “copado” previamente, porque ellos también –por la falta de trabajo en la Psicología y sobre todo en la Psicología Clínica- se han dedicado a copar horas en secundarios y terciarios”

**XFP** : **Expectativas de Futuro Profesional (incluye sentimientos hacia el futuro y la inserción laboral- profesional)**

EA1	112 a 115	“No me imagino. No me imagino porque no me puedo imaginar. Honestamente. No puedo. No me veo trabajando. Será que siempre he dependido de mis padres...Tengo como miedo en ese sentido. No miedo, sino que no me imagino. Aunque a veces sueño con que trabajo, pero pienso que me va a ser muy difícil encontrar un trabajo”
	159 a 163	“ <i>Ustedes mismos tienen que crear.</i> Y uno se pone a pensar ¿qué es lo que tendría que crear?, Qué hacer? Qué quiero hacer? La mayoría “agarra” lo que pasa por el camino, según lo que se presente, la oportunidad. Es mas esto, que forjarse una profesión. Son las oportunidades que te van haciendo profesionalmente más que la profesión que nosotros vamos forjando”
EA2	148	“Esperanzado, diríamos. Y también cansancio. Me siento muy cansada. Y eso no ha sido una

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

	a 151	constante en mi carrera docente. Hay momentos en que estoy cansada, me veo estancada, que ya no pongo en juego el cambio, entonces, no sé, pienso que en mi futuro algo puede cambiar. Por eso digo esperanza.”
EA3	171 a 174  211	“Me caso y tengo hijitos! (risas) No. Por ahí uno dice: te recibís y te podés casar. no sé. Quizá si hay un trabajo interesante y pueda seguir ejercitando mi nuevo rol de profesora. Me gustaría trabajar de forma independiente, investigar, me gustaría seguir estudiando, si Dios me da fuerza y plata”  “Pero bueno, termino la carrera y pienso ¿es el fin o es el inicio?”
EA5	114 a 117  118  147	“Somos intelectuales. Nuestro campo es más abarcativo, pero el trabajo dónde está? Y eso es lo que me preocupa. Voy a terminar y me pregunto ¿conseguiré trabajo? Si, la profesora nos dice que nosotros tenemos que crear nuestro trabajo, pero ¿y los recursos?”  “A veces nos hacemos flor de proyecto para algo, pero ¿y los recursos?”  “Pero ¿dónde trabajar? La docencia es lo más factible, pero no sé. Es lo que me pregunto”
EA6	152 a 153  155 a 159	“Salgo a buscar a trabajo, primero con gente conocida de escuelas secundarias, privadas pueden ser....”  “Voy a tratar de encontrar algo sobre asesoramiento. Me habían ya ofrecido el año pasado y me pareció interesante la propuesta. No la tomé porque me estaba dedicando a avanzar en las materias de la carrera, pero creo que ahora si iría, aunque no me paguen ...tanto....pero quisiera tener una experiencia verdadera de trabajo, de trabajo continuado, no fragmentado (que cuando uno empieza a involucrarse, ya se terminó el cuatrimestre). Y uno se queda con ganas de más”

**CD** : Conocimiento Disciplinar de las Ciencias de la Educación

CD	Sub-categorías	CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
	OCE	Se remite al objeto atribuido a las Ciencias de la Educación, no como profesión sino desde el punto de vista disciplinar
	ECCE	Está referida al estatuto científico que se le atribuye a las Ciencias de la Educación

**OCE** : Objeto de estudios de las Ciencias de la Educación

EA3	69 a 75  141 186	“No sé cuál será el perfil de los otros profesores pero creo que nuestro campo específico en Ciencias de la Educación es la educación: práctica de la enseñanza, conocer acerca de los aprendizajes, el saber acerca del mundo, el entender todo este marco general, en donde uno puede aprender lo específico de las Ciencias de la Educación: aquello que está referido a un sujeto que aprende y a un sujeto que tiene la posibilidad de compartir con otros que le pueden enseñar. En Ciencias de la Educación es la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones, el conocimiento....enseñar, aprender” “O sea que se ha superado esto de la docencia nada más para Ciencias de la Educación” “Y esa es la diferencia con las otras disciplinas; por su objeto. En las ciencias de lo humano, en las ciencias de la educación es un sujeto que estudia al sujeto en espacios educativos”
-----	------------------------------	--

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

	a 189 193 a 194	"No es acabado su estudio, pero no menos científico. Aunque se vale de metodologías cualitativas para interpretarlo, analizar su discurso, por ejemplo, y eso es científico"
EA4	56 a 62  123 a 128	"Ciencias de la Educación....hasta ahora no entiendo por qué lo de ciencias. Para mí es ciencia porque tiene un objeto de estudio determinado que es la "Práctica Docente", mejorar la práctica docente, la enseñanza y para favorecer el aprendizaje. Es un objeto de estudio. De ahí a que muchos piensen que es amplio, que no está determinado y que incluye muchas variables, bueno eso ya está en cada uno saber qué variables influyen en ese objeto de estudio y cómo lo irán a tratar" -Si tuvieras que definir lo que sabe el profesor en Ciencias de la Educación, cuál sería su conocimiento profesional? "Primero qué es la educación. Segundo qué es el aprendizaje. Cómo evaluar el aprendizaje. Cómo diseñar una situación de enseñanza- aprendizaje. Qué tener en cuenta a la hora de diseñar, tanto psicológico como educativo. Todo lo que tenga que ver con la educación y con lo psicológico"
EA5	150 a 151	"El objeto de estudio? La enseñanza enseñar, pero no sólo enseñar sino también otras funciones: planificar, coordinar"
EA6	171 a 172  173 a 176	"Quizá no tenga especificidad el campo laboral, pero el campo de estudio si. Tiene delimitación"  ¿Cuál es el objeto propio de las Ciencias de la Educación? "-Son los procesos de enseñanza y aprendizaje, sea en el aula, o en el ámbito no formal e informal. Es el estudio de la Educación como fenómeno global, atendiendo a todas sus dimensiones"

**ECCE** : Estatuto científico de las Ciencias de la Educación

EA1	63 a 69  74 a 77	¿Crees que las Ciencias de la Educación constituyen una ciencia? "-Pensaba que sí, pero después de haber tenido Epistemología he cambiado un poco mi punto de vista. Creo que es una ciencia por un lado y una disciplina por el otro. Si lo vemos desde el punto de vista de un compendio, de varias ciencias, desde ese punto de vista es una disciplina. Pero si lo vemos desde la perspectiva de la Didáctica que tiene epistemología propia, sí lo es, ahí la veo como una ciencia. Aunque la Didáctica, según Contreras, no es una ciencia sino una disciplina. ...Yo creo que es más una disciplina que una ciencia, y que implica un trabajo interdisciplinario" "Él ( mi padre) me decía: <i>Uf, ustedes creen que pueden saberlo todo, o que tienen sustento para todo. Si usan en realidad sustento de otras ciencias, por ejemplo de la Sociología, y sobre todo de la Psicología. Pero creo que necesitamos de otras ciencias así como ellos nos necesitan.</i>
EA4 (o)	169- 170	"Por ejemplo en Filosofía y Epistemología: ahí vimos ciencia, y aún así no sabemos por qué le dicen ciencia a las Ciencias de la Educación"
(m)	56 a 58	"Ciencias de la Educación....hasta ahora no entiendo por qué lo de ciencias. Para mí es ciencia porque tiene un objeto de estudio determinado que es la "Práctica Docente"

**DAD** : Profesionalidad

DAD	Sub-Categorías	PROFESIONALIDAD
	<b>TIP</b>	El profesor en Ciencias de la Educación: visión personal sobre sus funciones y su ejercicio profesional
	<b>dzp</b>	El conocimiento profesional del profesor en Ciencias de la Educación
	<b>VALS</b>	El profesor y la profesión en el espejo social (valoraciones atribuidas desde los social al profesor y a su ejercicio profesional)
	<b>IPP</b>	Imágenes profesionales atribuidas a los mismos profesores de la carrera de Ciencias de la Educación
	<b>AUS</b>	Autoridad e incidencia social del profesor
	<b>RET</b>	Retribución

**TIP** : El profesor en Ciencias de la Educación ( visión personal sobre sus funciones y su ejercicio profesional)

EA1	85-86 89 a 91 69-70 44 a 66 173	<p>“Es un profesional, y es mucho más que un docente”</p> <p>“porque la docencia es una actividad que está siempre más en relación de dependencia, y un profesional –por el saber que le da la universidad- tiene cierta independencia, aunque dependa de otros”</p> <p>“El profesional de Ciencias de la Educación necesita de otros profesionales para su desempeño”</p> <p>“Coordinación en todo sentido. Desde la escuela, como asesor pedagógico, en una empresa privada como “profesor de capacitación” de ...equis, qué se yo. Por ejemplo en una empresa que capaciten obreros para el procesamiento del tabaco. Necesitan un profesional en Ciencias de la Educación, pero no tienen un profesional de Ciencias de la Educación que los oriente. Usan, por ejemplo, un psicólogo. Por qué no un profesional de Ciencias de la Educación, si nosotros estamos preparados para eso? Y no un psicólogo que les haga tests”</p> <p>“Para ser formador de formadores. Para formar a los que capacitan a esas personas”</p>
EA3	117 a 121 186 a 187 124 a 126 189 a 193	<p>-¿Crees que el profesor en Ciencias de la Educación es un profesional? -“Si”.</p> <p>-¿Qué es lo que hace que sea un profesional? -“El respeto por lo que hace. El compromiso con lo que hace. La capacitación específica en lo que hace. Y sobre todo las ganas con que lo hace. Eso lo distingue como profesional”</p> <p>“Es científico porque tiene un objeto de estudio: el sujeto. Y esa es la diferencia con las otras disciplinas; por su objeto”</p> <p>“Me pregunto por qué están asociados los médicos, los arquitectos. No me parece que seamos diferentes a ellos, por el solo hecho de tener un club, una infraestructura, un lugar de reunión...seamos diferentes”</p> <p>“Y el científico de la educación tiene la posibilidad de buscar metodologías alternativas, inacabablemente. Esa es la imagen que yo me hago de la persona que estudia a otra persona. Lo mira de frente y detrás no se vé. Lo mira de un costado y el otro no se ve. No lo termina de conocer al sujeto pero no por eso deja de ser menos científico. No es acabado su estudio, pero no menos científico. Aunque se vale de metodologías cualitativas para interpretarlo, analizar su discurso, por ejemplo, y eso es científico”</p>
EA4	83-84 84 a 87	<p>¿El profesor en Ciencias de la Educación es un profesional? -“Si. Académicamente porque hizo 5 años en la Universidad y tiene un título de grado”</p> <p>“se especializa en un área específica: la Pedagogía. Incluso creo que un profesor en Ciencias de la Educación puede trabajar en diseño de proyectos, porque en toda la carrera nos dedicamos a hacer proyectos y asesorar a docentes e incluso a empresas que no tienen nada que ver con la educación”</p>

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

EA5	47-48	"Antes del 5º año no lo veía así. Creía que nuestra carrera lo limitaba al profesor a enseñar, coordinar. Eso nomás"
	50-52	"...enseñar, planificar. También investigar, bueno, pero para eso hay que ser Licenciado. Pero más lo veía que se definía al ámbito de nuestra carrera, en el hecho de enseñar"
	58-60	"Enseñar, y lo veo tan restringido que me digo ¿dónde vamos a ir?, con tantos chicos que están estudiando la carrera. Y encima que está restringido, y con la Ley Federal que si no hay una exigencia hay otra..."
	102-	"Somos teóricos. Sabemos de todo un poco, un poco. Pero no tenemos una percepción específica"
	103	"Y si encima somos Licenciados hacemos investigación también. Somos intelectuales"
	106 a 109	... "porque con todos los conocimientos que tenemos, de alguna forma vemos la realidad de otra forma. No analizamos superficialmente las situaciones, sino que vemos las cosas hasta un más allá. Quizá los profesores de otras carreras como que no hacen este análisis"
111 a 114	"Un profesor de Biología solo puede enseñar Biología. Nosotros los profesores no. Podemos dar apoyo de clases, coordinar clases, cursos, jornadas, planificar proyectos, y por supuesto enseñar.. Y si encima somos Licenciados hacemos investigación también. Somos intelectuales"	
EA6	170- 171	"....algunos dirán que somos generalistas, pero creo que hay especificidad en lo que hacemos"
	91 a 92	"También siento que no hay especificidad en el trabajo del profesor en Ciencias de la Educación"...
	96 a 99	"Entonces hay muchas chicas de Educación que se han dedicado, por ejemplo, a hacer Orientación y Tutoría y hacen de todo: desde obras de teatro hasta hablar con padres, cualquier cosa que no tiene que ver con los contenidos propios de la carrera"
	143- 144	"Por ejemplo el asesoramiento pedagógico. También las actividades interdisciplinarias dentro de un proyecto"
EA2	74 a 77	"Creo que en términos generales el profesional en Ciencias de la Educación tiene una visión problematizadora. Como ir más allá de lo que se vé. Sirve como para, desde la institución, tener una referencia y decir: <i>ah, esto también pasaba, esto no lo había visto</i> . La posibilidad de analizar lo que sucede, eso es de una mirada que es común a la gente que trabaja en Ciencias de la Educación. Ver más allá de lo que está dicho en lo cotidiano, no?"
	98 a 101	"Yo dejé una materia, dejé de cursarla porque la profesora señalaba esto, esto, esto que estaba mal en la escuela, como que no había nada bueno, nada para rescatar, todo para criticar"
	104 a 105	"Y me fui, porque no aguanté esa situación. Fue una constante esa mirada en la carrera. Ahora en 5º año es como una actitud diferente. La práctica es muy compleja y nadie está con el dedo ahí diciendo <i>por qué hiciste esto o lo otro?</i> Se puede llevar a reflexionar sobre lo hecho pero no con un dedo acusador"

**dzp**

**Conocimiento profesional del Profesor**

EA1	43- 44	¿Cómo podrías caracterizar los saberes del profesor en Ciencias de la Educación? "Son amplísimos. Por ejemplo, desde la educación misma. Ya el hecho de ser una actividad "social" es tremendamente amplia, digamos "generosa".
	145- 149	"Saber expresarse correctamente, antes que nada. Tratar de transmitir lo que uno quiere que los demás nos digan, escuchen o sepan. Lo que uno tiene en mente, saber expresarlo, ya sea escrito u oral. Y saber enseñar. De cualquier forma y cualquier saber, dentro de lo social Por qué no matemáticas o un saber exacto? También. Para eso están las didácticas específicas, no?"
EA2	74 a	"creo que en términos generales el profesional en Ciencias de la Educación tiene una visión

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

	79	problematizadora. Como ir más allá de lo que se vé. Sirve como para, desde la institución, tener una referencia y decir: <i>ah, esto también pasaba, esto no lo había visto</i> . La posibilidad de analizar lo que sucede, eso es de una mirada que es común a la gente que trabaja en Ciencias de la Educación. Ver más allá de lo que está dicho en lo cotidiano, no?”
	84 a 86	“Hay que tener en cuenta que hay que tener también un manejo de las relaciones personales y ver cómo logro que esto que propongo a la institución, la institución lo haga carne, lo acepte y lo ponga en funcionamiento”.
	117 a 121	“Si la experticia es quedarme afuera y desde fuera hacer valer mi experticia para señalar esto y esto, me parece que sólo no”
EA3		
EA4	108- 111	“Nosotros tenemos las herramientas básicas para hacer un proyecto, pero el profesional del área en donde lo vamos a hacer al proyecto está más capacitado para saber sobre eso, un psicólogo o un médico. Y de ahí nosotros hacemos el proyecto”
	125- 128	“Primero qué es la educación. Segundo qué es el aprendizaje. Cómo evaluar el aprendizaje. Cómo diseñar una situación de enseñanza- aprendizaje. Qué tener en cuenta a la hora de diseñar, tanto psicológico como educativo. Todo lo que tenga que ver con la educación y con lo psicológico”
	132- 137	Si tuvieras que definir lo que sabe el profesor en Ciencias de la Educación, cuál sería su conocimiento profesional? “-Primero qué es la educación. Segundo qué es el aprendizaje. Cómo evaluar el aprendizaje. Cómo diseñar una situación de enseñanza- aprendizaje. Qué tener en cuenta a la hora de diseñar, tanto psicológico como educativo. Todo lo que tenga que ver con la educación y con lo psicológico. Porque hay chicos con problemas y tenemos que analizar”
EA5	128- 133	Dijiste que el Licenciado hace investigación. ¿Crees que el profesor puede investigar también? “-Si y no, pero le faltarían instrumentos. En la Licenciatura si los dan específicamente, dan las pautas de cómo debe ser la investigación. En el Profesorado dan Metodología de la Investigación, pero no es tan profundo los conocimientos que dan. No se ve bien, bien”
	139- 144	¿Cuándo se adquieren los conocimientos necesarios para ser profesor en Ciencias de la Educación? “-En 5° año, en el Taller y en el conjunto de las materias de 5°. Pero debería modificarse. Tendría que ser al principio de la carrera. Ahora, al final de la carrera, nos sentimos que no estamos preparadas, que nos faltan cosas y por eso pienso que tendría que ser mucho antes”.
EA6	99 a 102	“Sí le sirven Piaget, Vygotsky y todas las teorías que dan cuenta del sujeto que aprende, del sujeto como persona, inserto en la institución escolar, pero no hay ningún contenido que uno pueda trasladar, bueno mejor dicho, a hacer una trasposición didáctica”

**VALS** : Valoración de la profesión y del profesor (que se atribuye desde lo social )

EA1	73 a 75	“Nos ven como que creemos que sabemos todo. Es más, me lo han dicho. Por ejemplo, yo discutía antes con mi papá, antes de que sea profesor. Él me decía: <i>Uf, ustedes creen que pueden saberlo todo, o que tienen sustento para todo. Si usan en realidad sustento de otras ciencias, por ejemplo de la Sociología, y sobre todo de la Psicología</i> ”
	84- 86	“Es que justamente a los profesionales de Ciencias de la Educación no se los relaciona con los docentes. Se dedica a la docencia. Es un profesional, y es mucho más que un docente”  “...me costó tres años tomar la decisión de cambiar la carrera. Mi papá me presionó tanto! ¡No, que vas

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

	180	<i>a ser una simple maestra!</i> "
	79-82	¿Crees que somos reconocidos por nuestra experticia? -"Creo que no. Se debe en parte, por nuestra responsabilidad, porque nosotros no....Primero, porque no tenemos un lugar que nos reconozca: un gremio o una asociación profesional por ejemplo, como lo tienen otras profesiones...como abogados, médicos, arquitectos...."
EA2	62 a 73	"...¿Cuál es mi vivencia desde la institución educativa, desde mi posición de donde trabajo? El profesional de Ciencias de la Educación que viene, observa la situación y asesora puntualmente o da indicaciones cómo llevar el aprendizaje de este chico si es que está trabajando en un gabinete psicopedagógico, por ejemplo; y a veces puede resultar como separado, como no inserto en la dinámica de la institución. Entonces, por ahí siento como que es una constante: esa separación, que se justifica para poder tener una mirada desde afuera pero que después tiene que meterse como para entender la dinámica de la institución, del aula y que sus asesoramientos sean pertinentes para la situación. Que no se queden en algo externo. Eso es lo que siento, y pienso"
EA3	105 a 107 113 a 115 142 a 146	"A mí no me lo dijeron específicamente. Sé que dicen con respecto a la carrera: <i>¿y qué es eso? Son maestros? Al final como es fácil sólo sacan buenas notas.</i> Eso es lo que dicen, aunque a mí me lo contaron" "Empezar por uno, antes de pensar en campañas masivas de revalorización social. Defender y rescatar lo que uno ha aprendido. . Y darle para adelante, no? Demostrar con hechos que uno es importante" "Tenemos la imagen general que dice <i>ah, seguís Ciencias de la Educación: vas a ser maestra!</i> Y tenés que sentarte a explicar que no, que nuestro perfil es más amplio, que podemos hacer muchas más cosas. No que sean más importantes que la docencia, sino distintas. Y a veces no te da ganas de explicarle a la gente"
Ea4	95 a 97 95 a 97	"Hoy en día no hay diferencias. Yo digo: voy a ser profesora en Ciencias de la Educación, y me dicen ¡ah, maestra!. No hay reconocimiento social desde "afuera", aunque yo pienso que sí hay diferencias...." "Hoy en día no hay diferencias. Yo digo: voy a ser profesora en Ciencias de la Educación, y me dicen ¡ah, maestra!. No hay reconocimiento social desde "afuera", aunque yo pienso que sí hay diferencias...."
EA5	98 a 103	"Nos ven como intelectuales, que sabemos todo. Yo escuché así, que los Ciencias de la Educación son intelectuales, que saben de todo un poco pero no sé hasta qué punto. -¿A qué llamas "intelectuales"? -"Somos teóricos. Sabemos de todo un poco, un poco. Pero no tenemos una percepción específica"
EA6	46 163-165 166	"Mi papá desvaloriza a los docentes, y a veces lo siento como si fuera una agresión personal, pero bueno él es así" "Depende del ámbito. Dentro de la misma universidad, en Ciencias Exactas o en Ingeniería, por ejemplo, como que desvalorizan mucho los conocimientos que uno tiene porque no están comprobados experimentalmente" "Las maestras nos ven con cierto recelo a los practicantes de Ciencias de la Educación"

**IPP : Imágenes profesionales y del campo atribuidas a los mismos profesores**

EA1	156 a 159	"Creo que hay dos grupos de profesores. Los que creen que todo está en el sistema educativo, en lo formal: estar en el secundario, en el terciario, como coordinador. Y los que nos dicen <i>Hay tantas cosas para hacer en lo no formal, tanto campo no explorado. Ustedes mismos tienen que crear</i> "
EA4	62 a 67	"Y de acuerdo a la perspectiva de los profesores de la carrera, no tenemos salida laboral, por lo menos en la educación formal. Menos, con la reformulación de los secundarios, donde quedaron fuera todas las materias pedagógicas: no entramos nosotros, salvo como asesores pedagógicos, que creo que

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

		sobran en Salta capital. Lo que siempre nos dice el profesor de Dinámica de Grupos es que no vayamos a la educación no formal"
EA5	62 a 64  116- 117  121- 123	"Pero ahora en 5° año, las profesoras nos hacen ver que SI, no es que no exista el trabajo sino que lo tenemos que crear nosotros. Crear nuestra fuente de trabajo. Por ahí como que le ví el sentido" "¿conseguiré trabajo? Si, la profesora nos dice que nosotros tenemos que crear nuestro trabajo, pero ¿y los recursos?"  ". En toda la carrera? No. Salvo el profesor de Política que una vez nos dijo: <i>si ustedes creen que con Ciencias de la Educación van a ganar plata, están equivocados</i> . Y después ningún otro profesor"
EA6	105 a 109    138 a 140	"A principios de este año nos dijeron directamente , que aún estando en el Profesorado, no hay trabajo para los profesores en Ciencias de la Educación. Algunos docentes lo dicen así nomás, y uno se queda sentado y se pregunta ¿para qué estoy acá? Esa expresión uno la escucha diariamente, pero "shokea" que sea un profesor el que la diga directamente, es como un "cachetazo".  "eso es ser profesor de Ciencias de la Educación, y también los mismos profesores de la carrera a través de los trabajos prácticos que nos dan, que nos circunscriben la actividad profesional a "lo docente", al aula"

**RET**

EA3	81 a 83 95  107 a 111  131 a 133	"Trabajé antes. En 1999, como profesora de Teorías del Aprendizaje en 1° año de un Profesorado de Gimnasia Aeróbica.... Me pagaban como docente, o sea poquita plata"  "Con respecto a la profesión, ¿en proporción a los sueldos? Cada vez con menos valor. Porque en la sociedad cada vez hay menos rédito, no hay inversiones, no hay mejoras como en las épocas desarrollistas, que se pensaba que todo iba a mejorar con la educación, que se invertía en educación. Ahora no hay respuestas.Tendría que ser más optimista y pensar que se puede revertir" "Este año me terminó pareciendo que lo no formal es muy interesante, nuevo, tal vez no redituable todavía, pero un espacio valioso para el profesional en Ciencias de la Educación "
EA5	121 a 123	"En toda la carrera? No. Salvo el profesor de Política que una vez nos dijo: <i>si ustedes creen que con Ciencias de la Educación van a ganar plata, están equivocados</i> . Y después ningún otro profesor"
EA6	155 a 158	"Voy a tratar de encontrar algo sobre asesoramiento. Me habían ya ofrecido el año pasado y me pareció interesante la propuesta. No la tomé porque me estaba dedicando a avanzar en las materias de la carrera, pero creo que ahora si iría, aunque no me paguen ...tanto...."

**AUS** : Autoridad e incidencia social del profesor

EA2	82 a 86  90 a 93	"Si la experticia es quedarme afuera y desde afuera hacer valer mi experticia para señalar esto, esto y esto, me parece que sólo no. Hay que tener en cuenta que hay que tener también un manejo de las relaciones personales y ver cómo logro que esto que propongo a la institución, la institución lo haga carne, lo acepte y lo ponga en funcionamiento" "Pero, digamos que la formación no ayuda en cierto sentido a esto de las relaciones personales y humanas. No sé como llamarlos, relacionales? De ver cuáles son las estrategias que voy a utilizar para que lo yo creo que deba hacerse, finalmente la institución lo haga"
EA4	161 a	"Ahora que lo pienso más, con la experiencia del Proyecto Polos de Desarrollo y la profesora A.D. Cada vez que ella llega, los integrantes del colegio tratan de darle todo, están pendientes, porque es la

164	referencista, la representante de Polos de Desarrollo desde la nación”
165 a 175	<p>“El asesor pedagógico también es el que decide conjuntamente con los miembros de la institución (directivos, maestros) y quizá dichos miembros se apoyan en el profesional en Ciencias de la Educación ya que tiene acceso más rápido a la actualidad educativa (capacitaciones) y de alguna manera es el nexo que relaciona a la escuela y sus miembros con las políticas educativas y su implementación.</p> <p>“Y en cuanto a si es que sus decisiones tienen una incidencia social, pues si lo tiene ya que las decisiones tomadas y su aplicación afectan a una comunidad en particular, la escuela, como asesor pedagógico”</p>

**FOG°** : Formación inicial o de grado

FOG°	Sub-categorías	FORMACIÓN INICIAL O DE GRADO
	<b>PI'85</b>	Plan de Estudios 1985 (Conocimiento y opiniones)
	<b>T-IV</b>	Taller IV o de Residencia (Expectativas y opiniones)
	<b>T-P</b>	Teoría- Práctica en la Formación Inicial
	<b>VALP</b>	Valoración de la formación a partir del Plan '85
	<b>PpP</b>	Prácticas pre-profesionales
	<b>LI-PR</b>	Valoración del título de grado (Licenciatura-Profesión)

**PL85** : Plan 1985

EA1	127-128  130-137  138-142  58-61	<p>“-Por ejemplo, a mi me pareció muy importante del Plan 1985, la no correlatividad de las materias del ciclo troncal. Yo las hice ordenadamente”</p> <p>Ordenadamente, según qué criterios?</p> <p>“Según el Centro de Estudiantes, según lo que decía la pizarra el primer día de clases y que uno se fijaba o consultaba para orientarse. Pero siempre traté de hacer las materias como para hacer la carrera en 5 años. Las profesoras orientan, y dicen: <i>bueno, esta materia corresponde a un 4º año</i>”</p> <p>“Yo estoy cursando las materias del Profesorado, más Política Educacional. La dejé al último a propósito porque consideraba que no estaba lista para cursarla en 3º año”</p> <p>“Por ejemplo el taller III que no lo terminé todavía, y que es parte de un proyecto de investigación, ha sido el taller más significativo hasta el momento. El I y el II me dieron muy pocos aprendizajes, con actividades que no me han servido mucho para después. Hice materias que me han dado mucho más que los talleres I y II “</p>
EA3	138-142  146-149 152	<p>“Yo creo que el perfil del plan 1985 es muy interesante. Se ha pensado los Talleres para educación no formal muy bien, tratando de abrir esos campos . En educación formal, muy bien, tratando de insertarse también. Se ha pensado en la educación rural con la orientación de la licenciatura. O sea que se ha superado esto de la docencia nada más para Ciencias de la Educación.”</p> <p>“Nosotros lo vivimos en un Hogar de Día de niños de la calle, en el Taller III: ¡me llené de piojos me acuerdo!, dos veces me llené de piojos. Pero lo más importante fue la experiencia, muy difícil, no? En el sentido de ver las potencialidades del profesor en Ciencias de la Educación. Había personal de seguridad, había psicólogas pero no había de Ciencias de la Educación. A pesar que demostramos que es importante nuestra presencia, aún no hay profesionales de la Educación en ese Hogar”</p>
EA4	144-147	“Muy permisivo. Para mí el plan 1985 es un desorden impresionante, porque por ejemplo yo cursé en 2º año Psicología Educacional cuando ahora me doy cuenta que es una materia de 3º o 4º año”

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

(o)	141	“O sea, llegué a hacer 8 materias en un año. No sé cómo hacía pero las promocionaba”
	156-157	“El Plan 85 es fácil porque uno puede cursar las materias de acuerdo a nuestras posibilidades. Sin drama. Pero por ahí lo que se necesita es tiempo”
	175	
	49-51	“Haciendo el taller II, y el taller III más que nada hice trabajos en la comunidad. Eso me empezó a gustar y creo que lo voy a seguir haciendo”
	68-70	“Yo hice taller III con Psicología Educativa. Era ir a una institución no formal, y nosotros elegimos dar catecismo. Hicimos observación y todo”
77-79	“Cuando me enteré que el profesor de Pedagogía Social daba el taller III y había un grupo que trabajaba con la Secretaría de Prevención de la adicción, me gustó. Y a pesar que ya había hecho el taller III, ayudé a mis compañeras. Lo hice porque a mí me gustaba y el profesor no tuvo problema de que participara. Y después trabajé, en la realización de un proyecto para el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) en cunicultura: enseñar a los ingenieros a enseñar la cunicultura”	
EA5	71-72	¿Qué podés decir de los talleres de la carrera, qué aprendiste en ellos? “-Muy poco. Al menos personalmente, muy poco. No eran tan completos como el de ahora”
	89-92	¿Tuviste alguna experiencia docente previa? “-No. Solo la de los Talleres, pero no son tan ricas como las de este año. No se comparan. En el Taller III del año pasado teníamos que hacer una experiencia no formal, hacer unas entrevistas a directores y profesores sobre convivencia, pero nada más”
EA6	59 a 62	“Es bueno conocer distintas instituciones, pero por ejemplo los tres primeros talleres podrían ser una continuidad del trabajo en una misma institución, que se pueda hacer el análisis institucional, ver las prácticas concretas en el aula, ver cómo se maneja la dirección, el asesoramiento pedagógico, conocer el movimiento institucional a fondo”

**T-IV: Taller IV del Profesorado**

EA1	57-58	“Bueno, yo tengo muchísimas expectativas con este taller. Y espero que sea diferente a los otros talleres”
	97-101	“Yo quiero aprender desde dos perspectivas: desde mi propia práctica y mirando a mis compañeras y a mis docentes de Taller. Desde mi propia práctica, insertarme como docente, como orientadora, como coordinadora, más con la práctica que yo elegí, que es en el ámbito rural. Y que va a tener que ver con la orientación y la coordinación. Pero también me gustaría hacer otras cosas”
	177-178	“En el Taller IV nos dan la posibilidad de plantear tu propio camino y yo trato de buscar mi propio camino y de tener más seguridad”
EA2	46-48	“Espero poder posicionarme como una profesional de Ciencias de la Educación. No quiero correr el riesgo de hacerlo (al taller) desde mi práctica docente. No quiero dejarme llevar por el sentido común o por mi forma de llevar las cosas según mi práctica actual. Quiero verme enriquecida, de alguna forma por la visión universitaria, o por los contenidos teóricos, por otra mirada de la práctica profesional”
	53-54	“El Taller y la materia Estrategias abren la mirada. Y depende de uno integrarla con la propuesta del profesor..”
EA5	76-78	“Pero cuando veía los Trabajos Finales de otros años anteriores, que la profesora llevó para analizar en el Taller, los veía tan altos, y me decía: ¿podré yo sola fundamentar todo esto, podré realizar sola todo esto por escrito? De pronto me parecían cosas de otro mundo...Se lo planteé a la profesora y me recomendó que trabaje en equipo.”
	82-87	“En un principio, antes de comenzar, esperaba recetas, de cómo desempeñarme, cómo hacer, de todo la receta. Pero, ahora me di cuenta que no es así. Directamente la profesora nos lanzó y, bueno, antes nos dio alguna bibliografía, algunas pautas antes de insertarse directamente a las prácticas. Yo me preguntaba, podré?, de qué se tratará?. Pero al comenzar el taller, analicé y bueno...”

**T-P** : Teoría –práctica en la formación inicial

EA3	154-156	"Hicimos apoyo escolar, hicimos catequesis, trabajamos con el rincón de la información, con afiches, trabajamos con manualidades, educación física, tratando de aplicar la teoría aprendida, no? Por qué la gimnasia y la mente, por qué las manualidades y la mente, qué significan los espacios de práctica manual dentro del aprendizaje, qué significa la acción dentro del aprendizaje, la afectividad en el aprendizaje"
EA5	66-69	"A pesar que los primeros 4 años sean todas cosas teóricas, en el último año vemos todo lo que es práctica, vemos las cosas de distinta forma. En cierto modo sí nos dan las herramientas, pero nos está costando bajar lo teórico hacia la práctica"
EA6	56-57	"Lo que me dio la carrera es un cúmulo de teoría. Kilos y kilos de fotocopias, muy pocas experiencias o experiencias superficiales, ligeras"

**VALP** : Valoración y actitudes hacia la formación de grado

EA1	49-53	"Considero que todas las materias son complementarias entre si. No es que lo diga para quedar bien con todas las materias y todos los profesores, sino porque .... a mi siempre me ha gustado el área de las pedagógicas y las didácticas. Esas son las materias que me han dado los elementos para mi práctica, pero no me puedo quedar sin las psicológicas: las Evolutivas, la Educativa, que me han dado tantos elementos para las Didácticas"
	149-151	"Pero pienso que el profesorado da las herramientas justamente para eso, para que después orientes tu profesión. No tenemos que quedarnos con lo que nos da la carrera, sino ir buscando más allá..."
EA2	49-50	"Quiero verme enriquecida, de alguna forma por la visión universitaria, o por los contenidos teóricos, por otra mirada de la práctica profesional"
	54-61	".. Las materias en sí, las del plan, no me han dado un espejo donde mirarme como práctica profesional, no? Me han dado elementos para que yo mastique y vea... y todo lo demás. Ahora, si quiero referirme a cuáles materias me han proporcionado una visión de la práctica profesional, no, no me sirven. Esa es una crítica hacia la carrera y la universidad referida a las prácticas profesionales de los profesores universitarios. No de todos, eso si . Pero en general no me sirven como reflejo. Si me han dado elementos para masticarlos, reflexionarlos, para poder decir <i>ah, si, aquello que vi me sirve para mi práctica...</i> "
	88-91	"Pero también creo que somos producto de muchas cosas. Creo que nadie puede decir, mi formación fue tal, sino que hay muchas otras cosas que se cruzan en lo que finalmente hago. Pero, digamos que la formación no ayuda en cierto sentido a esto de las relaciones personales y humanas. No sé como llamarlos, relacionales?"
	109 a 115	"Con lo que se puede hacer y con lo que no se puede hacer. Si, si.¿Qué es lo que yo no he encontrado? Un fuerte compromiso con la tarea de enseñar. Encontré profesores que saben más y que saben menos, que son más receptivos al alumno que otros, que dan sus clases con más responsabilidad y con menos, pero no sé... a lo mejor es un poco ideal lo mío. Pero no he encontrado un profesor que uno diga <i>ahh</i> . No, no he visto compromiso, ese apasionamiento por lo que está poniendo en juego en el aula, no? Esto es algo que me ha quedado ahí"
	118 a 124	"Es como que es una cosa velada, que no aparece. Hay profesores de los que uno no sabe si trabajan en otro lugar o qué hacen. Nunca me había puesto a pensar en esto. Desconozco lo que hacen los profesores profesionalmente fuera de la universidad"
EA3	40-45	"Si. Si. Por supuesto que uno siempre quiere más. Tal vez es cuestión de tiempo o de gastos de lo que significa para la universidad un programa más amplio, una cobertura en cuanto a contenidos teóricos, a desarrollo de capacidades y habilidades. En sí la carrera es larga y creo que faltan esas cuestiones. Creo que después de la universidad va a haber más tiempo para capacitarse, pero creo que el tronco

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

	78  161-163  205-207	<p>de materias es muy amplio, la visión general de la formación es muy amplia”</p> <p>“Creo que una de las materias que más sirven porque nos están desestructurando los conocimientos de la enseñanza tradicional, en la que uno ha vivido durante tantos años es Estrategias. Nos está llevando a pensar acerca de planear la práctica, de ejercitarla, de ver cuáles son los elementos que la componen, su relación y la coherencia en función de: para quién, cómo, qué, en qué lugar se dan”</p> <p>¿te sentís formada, sustentada por la formación en la carrera?          “-En parte si. En la posibilidad de educación si, pero lo que es Psicología....”</p> <p>“Pero veo así, no es que a partir de este año, sino que aunque no se haya explicitado esto del perfil profesional durante la carrera, uno va viviendo los cambios. Uno se va formando a lo largo de toda la carrera, lo profesional no viene sólo con el título.”</p>
EA4	11-14  37-39	<p>“Poder ahondar en algunas dudas, o mejor dicho salvar algunas dudas que tuve durante toda la carrera, algunos espacios de entre las materias que no entiendo. En 5º año es como que estamos empezando a globalizar todo lo que vimos durante 4 años, que no lo hicimos durante el 2º, ni el 3º ni el 4º”</p> <p>“El primer año fue desconcertante, para mi fue re-desconcertante. Me decía ¿para qué tengo que estudiar Historia de la Cultura? Lo único que me gustaba era Historia de la Educación, porque lo veía más o menos relacionado con la carrera”</p> <p>-El plan 1985, te dio las herramientas para poder ejercer la profesión?          -No. Pienso que para considerarme profesional en Ciencias de la Educación tendría que haber profundizado en cada materia y haber entendido cada una de las materias. O sea, llegué a hacer 8 materias en un año. No sé cómo hacía pero las promocionaba</p>
EA5	66-69  141-144	<p>“A pesar que los primeros 4 años sean todas cosas teóricas, en el último año vemos todo lo que es práctica, vemos las cosas de distinta forma. En cierto modo sí nos dan las herramientas, pero nos está costando bajar lo teórico hacia la práctica”</p> <p>“En 5º año, en el Taller y en el conjunto de las materias de 5º. Pero debería modificarse. Tendría que ser al principio de la carrera. Ahora, al final de la carrera, nos sentimos que no estamos preparadas, que nos faltan cosas y por eso pienso que tendría que ser mucho antes”</p>
EA6	56  135 a 140	<p>“Lo que me dio la carrera es un cúmulo de teoría”</p> <p>“Creo que son los contenidos que vamos viendo en la carrera, que todo habla del docente, del alumnos, del aula uno va internalizando el hecho de ser profesor como el ser sólo docente y estar frente al aula, como que eso es ser profesor de Ciencias de la Educación, y también los mismos profesores de la carrera a través de los trabajos prácticos que nos dan, que nos circunscriben la actividad profesional a “lo docente”, al aula”</p>

**LI-PR : La Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación: valoración del título o acreditación universitaria**

EA1	16-20	“Pienso que desde el profesorado tengo más oportunidades para hacer diferentes cosas en educación. con todo este cambio de la educación y de la Ley Federal. Además pienso que el Profesorado me da más firmeza para trabajar en la escuela media o polimodal, y quizá la Licenciatura no”
EA3	46-	¿Por qué elegiste el Profesorado y no la Licenciatura?

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

	50	<p>“-Por la rapidez del título. Este es mi séptimo año de universidad, así que creo que es por la rapidez, aunque sé que la práctica puede extenderse, y también la presentación del trabajo final. Pero no es tan largo como elaborar la tesis de licenciatura que lleva meses de inserción en el campo, meses de elaboración, meses de correcciones y re-elaboración”</p>
	54 a 57	<p>“A nivel social? La valoración del crédito es diferente entre el profesorado y la licenciatura. Se entiende por la licenciatura algo más que por el profesorado. En España es distinto: es “más” el profesorado que la licenciatura. Sólo se puede ser profesor teniendo la especialidad en un área. Esto nos comentaba Angulo Rasco cuando vino”</p> <p>Se entiende por la licenciatura algo más que por el profesorado”</p>
	58 a 62	<p>“Lo mismo me pasé a mí porque yo iba a seguir después del 5º año de la secundaria, el Profesorado de Enseñanza Primaria o el de Enseñanza Básica. En Humahuaca. Pero teniendo la posibilidad de ayudarme mis padres me dijeron <i>“un título universitario vale más”</i>. Y así es, pensé en la diferencia entre el PEP (Profesor de Enseñanza Primaria) o el MEB (Maestro de Enseñanza Básica) y el título universitario en Ciencias de la Educación”</p> <p>“Pero hay una diferencia a nivel social, de mucho más peso, con una carga de capital cultural para el título universitario. Es lo valorable”</p>
	84- 89	<p>-¿Cómo te sentías ejerciendo de profesora sin tener el título de profesora?</p> <p>-“Me veía bien. No veo diferencia a tener o no título. Porque cuando uno decide ser profesora, tiene el deseo, el perfil o la capacidad, la necesidad de enseñar, de compartir con otros, digamos que no necesita el título de Ciencias de la Educación. Lo cual no quiere decir que no me parezca importante el título, sólo que si es un requisito para trabajar y cobrar un sueldo...”</p> <p>“Yo no entiendo esa diferencia. Van a enseñar igual, pero yo en el Profesorado de Aeróbica me sentía muy bien”</p>
EA4	87- 92	<p>“.. No necesariamente hay que hacer una Licenciatura en Planeamiento para hacer proyectos. Es más, la licenciatura es una especificación de que el profesional sabe hacer proyectos, pero el profesor también lo sabe hacer. No creo que por hacer un año más y hacer la tesis que es un proyecto, me de más superioridad que ser un profesor en Ciencias de la Educación”</p>
	95	<p>“Hoy en día no hay diferencias”</p>
	83 a 84	<p>“El profesor en Ciencias de la Educación es un profesional?</p> <p>-Si. Académicamente porque hizo 5 años en la Universidad y tiene un título de grado. Y porque se especializa en un área específica: la Pedagogía”</p>
EA5	38- 42	<p>“El Profesorado? Una razón porque tiene una más rápida salida laboral. Me acordaba siempre de lo que me decían los profesores en la secundaria. Decían: <i>si van a estudiar una carrera traten que primero sea un profesorado y luego una licenciatura, porque luego se van a encontrar con la situación que no van a encontrar trabajo</i>. Y me decía: voy a seguir el consejo de los profesores”</p>
	113- 114	<p>“Podemos (nosotros los profesores) dar apoyo de clases, coordinar clases, cursos, jornadas, planificar proyectos, y por supuesto enseñar.. Y si encima somos Licenciados hacemos investigación también”</p>
	130- 133	<p>Dijiste que el Licenciado hace investigación. ¿Crees que el profesor puede investigar también?</p> <p>“-Si y no, pero le faltarían instrumentos. En la Licenciatura si los dan específicamente, dan las pautas de cómo debe ser la investigación. En el Profesorado dan Metodología de la Investigación, pero no es tan profundo los conocimientos que dan. No se ve bien, bien”</p>
EA6	32- 34	<p>“<i>Para qué te vas a quedar con la Licenciatura? Hacé las tres materias que te faltan y así completás el Profesorado</i>. Porque ellos piensan que para trabajar de docente, si o si necesito el título de profesor, y que el día de mañana voy a tener el título de Profesor que me respalde, por más que yo no quiera. Es un título más y ahí entra a jugar la cuestión de la acreditación, del valor del título”</p>
	114- 120	<p>“Tiene que ver con ideas y proyectos, pero también con mis vivencias en la carrera.</p> <p>Entre la Licenciatura y el Profesorado hay muchas diferencias. Hay una brecha. Una gran brecha. En cuanto a las vivencias, a la relación con los docentes, en cuanto a la forma de enfrentarse a la comprensión del mundo del trabajo, es totalmente diferente. En la Licenciatura te incentivan a mirar más allá, a ser creativo, a superarse a uno misma y a los obstáculos. Desde el primer día se plantea la cuestión de la profesionalidad en la Licenciatura”</p>

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

123-125	"hay muchos mitos y representaciones que circulan. Muchos por ejemplo sobre la tesis de Licenciatura, que es difícil de hacer y que nadie puede aprobar, que en 10 años se recibieron solo 3 licenciados por culpa de la tesis"
128-129	"Incluso el trabajo final del Profesorado es cuatro o cinco veces más grande que cualquier tesis de Licenciatura que se ve en la Hemeroteca"
131-132	"Las representaciones tienen que ver quizá con que para ser licenciada primero hay que ser profesora. O sea que la Licenciatura siempre se ve como un postítulo"
36 a 38	"Es un título más y ahí entra a jugar la cuestión de la acreditación, del valor del título. Cuantos más títulos tengas, mejor. Y eso se percibe en una familia de clase media, de profesionales"
150 a 152	¿-Cuando te gradúes como Profesora ¿qué haces con el título y la acreditación? "Se lo regalo a mi papá. Le digo: "tomá el título" y me voy a estudiar Psicología. No, es broma"

**PpP** : Prácticas pre-profesionales

EA2	94-98  105-107	"Hace mucho que estoy en la universidad y tal vez mi mirada no sea actual. Estoy cursando hace mucho tiempo... pero creo que hay una suerte de pragmatismo frente a la práctica. Como que hay que señalar lo que está mal, lo que no debe hacerse. Y no importa el cómo, nadie plantea el cómo sino el qué. Qué me pasa a mi siendo yo docente de una institución y a la vez alumna de la carrera?" "Ahora en 5º año es como una actitud diferente. La práctica es muy compleja y nadie está con el dedo ahí diciendo <i>por qué hiciste esto o lo otro?</i> Se puede llevar a reflexionar sobre lo hecho pero no con un dedo acusador"
EA3	97-98  154-160	"-A veces uno dice "la práctica" y se imagina en un aula dando clases, siendo uno la depositaria del saber, y ahora estamos viendo otras teorías de la enseñanza"  "Hicimos apoyo escolar, hicimos catequesis, trabajamos con el rincón de la información, con afiches, trabajamos con manualidades, educación física, tratando de aplicar la teoría aprendida, no? Por qué la gimnasia y la mente, por qué las manualidades y la mente, qué significan los espacios de práctica manual dentro del aprendizaje, qué significa la acción dentro del aprendizaje, la afectividad en el aprendizaje. En el Hogar había chicos drogadictos, violentos, con causas penales, niñas que se prostituían, con enfermedades psicológicas, con epilepsia, con enfermedad del "hambre"
EA4	51-55  72-72  77-79	"Y ahora estoy en "Polos de Desarrollo", que son proyectos que presentan las instituciones al Ministerio de Educación para solventar gastos de otros proyectos dentro de la institución, y se convierten en polos de desarrollo. Hay varios en la provincia. En Orán hay uno, el nuestro y la coordinadora es la profesora A:D, la profesora del taller IV. Ella es la referencista"  "Yo hice taller III con Psicología Educacional. Era ir a una institución no formal, y nosotros elegimos dar catecismo. Hicimos observación y todo"  "Y después trabajé, en la realización de un proyecto para el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) en cunicultura: enseñar a los ingenieros a enseñar la cunicultura"
EA5	90-92  94-96	"En el Taller III del año pasado teníamos que hacer una experiencia no formal, hacer unas entrevistas a directores y profesores sobre convivencia, pero nada más"  "En principio son como un ensayo. Porque elaboramos la propuesta y después las ensayamos y las simulamos como docentes y como alumnos. Y luego vamos ya a la práctica, a vivirla tal cual es"

REDUCCIÓN Y SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES: ENTREVISTAS A ALUMNAS

EA6	57-65	<p>“Uno pasa por las instituciones apenas unos días y eso no permite involucrarse con esa institución. Es bueno conocer distintas instituciones, pero por ejemplo los tres primeros talleres podrían ser una continuidad del trabajo en una misma institución, que se pueda hacer el análisis institucional, ver las prácticas concretas en el aula, ver cómo se maneja la dirección, el asesoramiento pedagógico, conocer el movimiento institucional a fondo. Más allá de que cada institución sea un mundo y tenga sus particularidades, conocer cómo es una institución desde la perspectiva del docente, del director, desde la asociación de padres, y no sólo desde la perspectiva del alumno”</p>
	69-74	<p>“Pero resulta que este año una de las instituciones que se agrega a la oferta para las prácticas, es Colibrí, una institución para chicos con síndrome de Dawn y otras discapacidades mentales. Como el año pasado ya trabajamos desde la materia Educación Especial en esa institución, a mí me interesó mucho por ser una práctica distinta, con gente que tiene mucha calidez. Y sí me gusta. Me gusta todo eso”</p>