

**5.e. SEGMENTACIÓN DE DATOS TEXTUALES DE LOS TRABAJOS FINALES DE LOS PROFESORES PRINCIPIANTES (TF)**

TRABAJOS FINALES	TFPp-1	TFPp-2	TFPp-3	TFPp-4
<b>Prácticas Pre-profesionales “convencionales” (en Educación Formal)</b>	* En una institución de EGB, participación en Jornadas de Capacitación para docentes, sobre Violencia.	* En un Instituto Superior de Formación Docente, haciendo un diagnóstico y “dando” clases.	* En un Instituto Terciario, observando y “dando” clases	* En Aula Satélite para alumnos adultos de EGB
<b>Prácticas “no convencionales” (en Educación no formal)</b>	* En una empresa privada de RRHH, en calidad de pasantía rentada	* En un Proyecto de Investigación del CIUNSa., como alumna adscripta	* En Iruya, coordinando un Seminario- taller de capacitación para docentes rurales	* En Iruya, participando de un Proyecto interdisciplinario para docentes rurales

**PpP**: Prácticas pre-profesionales

**QPpP** : Descripción de las PpP realizada

<b>TF-1</b>	En Educación formal	-Participación en Jornadas de Reflexión sobre “Violencia” a docentes de una institución de EGB. En actividades como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>entrevistas y encuestas a docentes con el objeto de recabar información diagnóstica y demandas;</i></li> <li>• <i>determinación de los ejes temáticos de las Jornadas</i></li> <li>• <i>coordinación de los grupos participantes</i></li> <li>• <i>coordinación de técnicas como dramatización, juegos, frases proyectivas, debate, etc</i></li> <li>• <i>evaluación de las Jornadas</i></li> </ul>
	En Educación no formal	- <b>Pasantía rentada</b> en una empresa privada en el área de Recursos Humanos, a la que se accede por convocatoria y selección. En actividades como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participación en la organización, diseño y planificación de reuniones y de talleres de capacitación</i></li> </ul>
	QPpP	<p><i>Con las prácticas, intentamos abrir espacios de diálogo y de reflexión, de tareas compartidas, de conocimiento de los otros y a la vez de autoconocimiento. Una mirada personal pero situada en la complejidad de lo relacional y lo social</i></p> <p><i>Hacia el final del encuentro (EF) los docentes expusieron sus quejas por no haber comenzado un trabajo de este tipo definiendo y clarificando qué es la violencia:....trabajaron animadamente, de manera divertida, tomaron ricos mates y café, los vi distendidos y cómodos, se retiraron entusiasmados y con expectativas</i></p>

	TIPP	<p>Con las prácticas nos constituimos en mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje donde apostamos a que los roles se confundan, se trastoquen, se alteren y se redefinan en una dinámica de interacción y comunicación</p> <p>Mi visión de las cosas y de los acontecimientos impregnada de pedagogía, didáctica, actores institucionales, conocimiento escolar, curriculum, estrategias, aprendizaje significativo, evaluación y política..." "Los aportes desde <b>mi lugar</b> profesional, poseedora o beneficiaria de un saber específico (el pedagógico), se vinculaba muy claramente con el <u>cómo hacer</u>.</p> <p>Sostengo que, como estudiantes de Ciencias de la Educación, contamos con la posibilidad y la preparación para coordinar grupos de trabajo, talleres de reflexión, jornadas, reuniones, encuentros, etc.</p>
	Valoración de las PpP por parte de las instituciones	<p>"A lo largo del desarrollo de cada una de las jornadas, los docentes manifestaron explícitamente, y en algunas ocasiones, hasta con cierto grado de molestia y decepción: Mucha reflexión, mucho pensar pero...¿cómo salimos de esta problemática?"</p> <p>"De parte de ellos hubo algunas señales de no entender a qué apuntábamos, impotencia, temores, descreimiento, cansancio de una lucha que no atisba ningún cambio, quejas y desacuerdos, pero también compromiso, esperanza, ideas, propuestas que fueron modificando las primeras miradas de desconfianza hacia la modalidad de trabajo".</p> <p>"Trabajaron animadamente: se presentaron de manera divertida y espontánea...tomaron ricos mates y café. Los vi distendidos y cómodos"</p>
TF-2	En Educación Formal	<p>-En una Institución Superior de Formación Docente. En actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación, selección y organización de contenidos, actividades y estrategias</li> <li>• Coordinación docente frente a alumnos, negociando contenidos y significados: "dar clases"</li> <li>• Evaluación de procesos y actitudes</li> <li>• Crítica y reflexión de los contenidos y de la práctica de enseñanza</li> </ul>
	En Educación no Formal	<p>-En un Proyecto de Investigación perteneciente a la Coordinadora del taller IV, en calidad de "alumna adscripta". En actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y revisión bibliográfica</li> <li>• Participación en reuniones y encuentros con el resto del equipo</li> <li>• Observación y relevamiento de datos</li> <li>• Participación en instancias de interpretación de datos</li> <li>• Aplicación de entrevistas</li> <li>• Participación en procesos de evaluación</li> <li>• Participación en la realización de informes de devolución</li> </ul>
	TIPP	<p>Pude abrir espacios relativos de reflexión y participación entre los estudiantes, a través de la dinámica grupal, y las características de las actividades que apuntaban a lograr que los alumnos se animaran a opinar desde su conocimiento de la realidad, a preguntar lo que no entendían y a dar sus propios ejemplos y aportes.</p>
TF-3	En Educación Formal	<p>-En una Institución Superior no Universitaria. En actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante dentro del curso</li> <li>• Dando dos clases de un módulo sobre Instituciones Educativas</li> </ul>
	En Educación no Forma	<p>-Coordinando un Seminario-Taller de capacitación para docentes rurales, en Iruya (perteneciente a la Coordinadora del taller IV). En actividades</p>

	TIPPI	<p>como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaboración de gráficos</li> <li>• entrega y reparto de materiales de trabajo</li> <li>• recolección de consultas a los maestros</li> <li>• entrevistas a distintos miembros de la comunidad</li> <li>• promoción de propuestas y procesos reflexivos de los maestros</li> <li>• aplicación de dinámica de grupos</li> <li>• evaluación "pedagógica" de propuestas de innovación por parte de los docentes</li> </ul> <p><i>En mi nuevo rol docente de nivel terciario, organicé las actividades en función de una concepción de aprendizaje activa y participante, partiendo de los saberes previos de los alumnos con posterior constatación y fundamentación del material bibliográfico. (Describe, sin implicarse ni hacer una consideración valorativa de la práctica)</i></p> <p><i>En las prácticas, las profesoras del taller IV nos trataban como profesores y no como alumnos, nos exigían una afirmación independencia y una serie de <b>habilidades</b> que en otras cátedras se fueron <b>cultivando</b> en forma paulatina y que ahora había que <b>demostrarlas</b> para poder aprobar.</i></p> <p><i>Ensayamos algunas técnicas de dinámica grupal, el rol de observador, coordinamos actividades tendientes a la participación y expresión de los docentes con el objeto de que éstos las confronten, propongan actividades y recordando que uno de las problemáticas a tratar con los maestros rurales es la autoestima.</i></p>
<b>TF-4</b>	<p>En Educación Formal</p> <p>En Educación no Formal</p>	<p>-En Aula Satélite de EGB para alumnos adultos. En actividades de coordinación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>iniciación a la lecto-escritura, alfabetización, comprensión e interpretación de textos, resolución de problemas y de razonamiento matemático.</i></li> <li>• <i>visitas guiadas o "salidas" por la ciudad y asistencia a obras de teatro relacionadas con temas de interés de los alumnos adultos</i></li> <li>• <i>reflexión sobre el propio trabajo como "maestro"</i></li> </ul> <p>-En un Proyecto Interdisciplinario, en Iruya (perteneciente a la coordinadora del Taller IV). En actividades como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>orientación a jóvenes de la comunidad rural para la autogestión y para su conformación en un grupo de trabajo</i></li> <li>• <i>participación en la elaboración de cartillas de información</i></li> <li>• <i>orientación de la lectura de las cartillas sobre el uso de las cocinas solares</i></li> <li>• <i>orientación de las capacidades y potencialidades personales de los jóvenes iruyanos para la generación de nuevas estrategias vitales</i></li> </ul>

**S-PpP:** Valoración, sentimientos y expectativas generados por las

**PpP**

<p>TF- 1</p>	<p>En general, y como expectativas</p> <p>Expectativas de PpP</p> <p>Sentimientos de PpP</p> <p>En Educación no Formal</p>	<p><i>"Inicié el último año de mi carrera con muchas expectativas e interrogantes, y algunos miedos concretos. Estos fueron creciendo a lo largo del proceso de trabajo vinculado a la práctica y residencia".</i></p> <p><i>"Me invadieron por momentos los cuestionamientos, las dudas, los temores, el desconcierto".</i></p> <p><i>"Me interesaba sobremanera concretar mi experiencia de trabajo en una institución no formal. Es decir, deseaba poder insertarme y trabajar en una institución no necesariamente educativa". "Confieso que al llegar a la empresa tenía muchos interrogantes y una gran expectativa puesta en este nuevo espacio de trabajo. Creo que no discernía en aquel momento con claridad cuál sería mi posible actuación-aporte para con la gente del área"</i></p> <p><i>Nervios, ansiedad, algunas inseguridades. Todo resultaba inquietante, el grupo de docentes prácticamente desconocidas para mí, el aula, la filmadora que me grababa en aquel <b>heroico momento</b>, la profesora que me miraba desde el fondo de la sala...</i></p> <p><i>Bucear en nuestro interior a la búsqueda de nuestros sistemas de representaciones, nuestras percepciones acerca del mundo, las relaciones, la vida...Bucear a la búsqueda de mi historia pasada y presente para mirarla ahora con otros ojos, entendiéndola como una construcción social resultante de las prácticas cotidianas y habituales en las que me desarrollo, convivo, me relaciono y crezco.</i></p> <p><i>..."forma parte de una de las experiencias más valiosas y significativas que compartí, elaboré y desarrollé, y disfruté en todos mis años de formación en la carrera".</i></p> <p><i>"Me sentí integrada totalmente, apreciada y muchas veces, en medio de la incertidumbre sin horizontes claros, me sentí contenida y animada a no abandonar".</i></p> <p><i>"Caminé a tientas un camino que me permitió superar preconcepciones, dicotomías incorporadas, miedos infundados, actitudes prejuiciosas y aprendidas hace tiempo, allá lejos"</i></p>
<p>TF- 2</p>	<p>En educación Formal</p> <p>En educación no formal</p> <p>En general</p>	<p><i>"Cuando me presenté como "docente" frente a los estudiantes, en la primera clase se produjo un cierto choque por no haber preparado antes "el terreno para montar mi actuación"; no obstante creo que puse lo mejor de mí para tratar de coordinar el grupo de la mejor manera posible, o al menos de la que me era posible en ese momento y espacio".</i></p> <p><i>"Comencé la "aventura de dar clases" con un conjunto de sensaciones mezcla de interés, deseos, anhelos e incertidumbres presentes en cada nueva experiencia. Antes de dar clases, Intentaba dar respuesta a preguntas como ¿qué es un buen profesor?...¿cuáles capacidades o herramientas debemos poseer para poder actuar en el medio educativo?"</i></p> <p><i>"Las PpP realizadas en el proyecto de Investigación me posibilitaron descubrir, indagar y apropiarme de un bagaje de conocimientos teóricos-prácticos relacionados con los procesos de investigación, a la par que me abrieron un horizonte profesional muy importante acorde con mis expectativas laborales actuales".</i></p> <p><i>"Llegué a conocer todas aquellas dimensiones que se entrecruzan en el desarrollo de un proyecto de investigación: desde conocer los trámites burocráticos, el acercamiento a la información institucional relevante, de las normativas, hasta lograr entablar una relación subjetiva- personal y profesional con algunos miembros del proyecto"</i></p> <p><i>"La experiencia de práctica de residencia me posibilitó establecer un reconocimiento de mí misma, de mis posibilidades/ potencialidades, de mis fortalezas/ debilidades, de lo que ahora poseo/ de lo que solo la experiencia puede darme"</i></p> <p><i>La instancia de "dar clases" se convierte en una experiencia "novedosa", llena de incertidumbres e interrogantes para mí, dado que nunca había desarrollado</i></p>

		<b>contenidos</b> frente a un grupo de alumnos, posicionándome en el rol de profesora. Sin embargo es cierto que una nunca se encuentra totalmente desprovista de conocimientos en cada nueva experiencia
TF-3	En general  En educación no formal	<p>"Al realizar las prácticas me sentí muy cómoda por mis experiencias de maestra que me sirvieron para orientar a los maestros en la realización de la planificación". "...de comodidad, dada la experiencia personal previa como maestra"</p> <p>"conocer más a los propios compañeros de carrera, trabajar en equipo, valorar el trabajo sacrificado de los maestros rurales, considerar las PpP como una de las instancias más críticas de la vida profesional de una persona, porque permite cuestionar el lugar, el desempeño presente y futuro como profesional docente"</p> <p>Es necesario conocer bien las actividades que se van a realizar, para evitar desorganización y pérdida de tiempo, porque cuando estaba colaborando en una de las comisiones, la profesora AD me dijo que tenía que coordinar el plenario, lo que me provocó gran angustia al no saber qué hacer, de cuánto tiempo disponía, porque esta instancia yo no la tenía prevista y porque la presencia de la profesora hizo que yo la considerara como una instancia evaluativa.</p>
TF-4	En Educación no formal	<p>Con las prácticas pre-profesionales no convencionales "la vida comienza a ser un compromiso y empezamos a ver la universidad como un puente hacia la solidaridad, donde se habla de conocer, pero sobre todo de ser"</p> <p>"han tenido gran incidencia en relación a mi futura práctica educativa...pues las consideré como un desafío a lo nuevo, a lo diferente, un desafío a mi protagonismo como futuro profesor, un constante desafío y cuestionamiento referido a lo que puede hacer un profesional de Ciencias de la Educación lejos de las aulas y en áreas poco convencionales".</p> <p>"A partir de las PpP en Iruya intenté identificar mi función, definirla y conocerla...rescaté en parte la gran tarea que se demanda del profesional en Ciencias de la Educación en la coordinación de grupos, en acompañarlos en su consolidación, favorecer su autodesarrollo, en fin en todas aquellas actividades que tiendan a la autogestión".</p>

### **EC:** Elección de la Carrera

TF-1	EXL	<u>Experiencia laboral durante la formación:</u> "En septiembre de 1997 una empresa del medio gestiona ante nuestra Facultad la designación de pasantes del último curso de la carrera. Esta situación me permitió acceder a una de las pasantías rentadas y me incorporo en el equipo de trabajo del área Factor Humano de dicha empresa. Ingresar a un nuevo ámbito laboral fue el comienzo de una nueva experiencia valiosísima y enriquecedora para mí, en el ámbito personal y profesional." "Lo más costoso pasó por la comprensión del manejo particular de un área que no conocía ni manejaba en ningún sentido"
TF-3	MEC	<u>Motivos de elección del Profesorado en Ciencias de la Educación:</u> Como maestra de

	EXL	<p>escuelas de zonas periféricas sentía que “mi desempeño como docente era limitado, que lo aprendido en el terciario no era suficiente; me encontré con varias preguntas que no tenían respuestas, lo que me llevó a ingresar a la Universidad y en esta carrera”. “la decisión de estudiar esta carrera fue porque se relacionaba con el área pedagógica y sobre todo por ampliar el bagaje cultural y profesional”</p> <p>“Pretendía, al ingresar a la carrera, encontrar soluciones y recetas a los problemas que se presentaban en el aula”</p>
	ifp	<p><u>Experiencia laboral</u> : “Mi trabajo se ha limitado a “lo docente”, y lo digo con un poco de insatisfacción, porque tal vez podría insertarme en otros ámbitos de la escuela para trabajar, pero ésto se debió a diferentes condicionantes: personales e institucionales”.</p>
	aut	<p><u>Expectativas de futuro como profesional:</u> ( o Proyección de imagen profesional futura): “Seguir estudiando la Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación en Psicopedagogía Institucional, porque me va a brindar una formación más especializada para ofrecer espacios de reflexión, búsqueda de solución a nivel pedagógico y personal”, “lo que me lleva a querer ser un profesional capaz de analizar la realidad en la que me cabe actuar, y de elaborar propuestas alternativas ante las diversas y cambiantes situaciones que hay que enfrentar en una institución”</p> <p><u>Autoconcepto:</u> Las PpP me permitieron “demostrarme que podía enfrentar ciertas situaciones que antes consideraba muy difíciles de resolver y sobre todo de elevar mi autoestima”. “Por una parte existe el rechazo de ciertos colegas que me posicionan de un cierto saber académico, el cual no se comparte por considerarlo elevado”. “Me siento de alguna manera rechazada por algunos de mis colegas” (maestros)</p>
TF-4	ACC	<p><u>Trayectoria académica:</u> “Ingresé a la universidad cuando cursaba el 3º año de enseñanza primaria (magisterio). Mi paso por ahí no fue del todo exitoso si le llamamos a ello tener buenas notas”.</p>
	ACC	<p><u>Acceso a la carrera:</u> “Estando en el terciario pensaba que podía ingresar a la carrera de ciencias de la educación”...</p>
	MEC	<p><u>Motivos de elección:</u> ... “ya había mantenido contacto con los niños en las prácticas del profesorado, lo cual me gratificaba en gran medida”. “Cree que desde la casa de altos estudios podía ampliar y complementar mi formación docente, poder elaborar grandes proyectos para favorecer la educación, en fin, un montón de anhelos, quizás no satisfechos desde la institución formadora, así que decidí ingresar a la carrera de Ciencias de la Educación tomándola como un gran desafío”</p>
	EXL	<p><u>Experiencia laboral</u> (previa y actual, docente y no docente): “En el cursado de la carrera empecé a trabajar como docente de EGB...de manera que repartía mi tiempo en el trabajo, en el estudio y otros menesteres pudiendo concretar ambas actividades con regular desempeño”</p>

**FOG°**

Formación Inicial o de grado

	<p>VALP</p> <p>OTALL</p> <p>T-P</p>	<p><u>Valoración Formación Inicial o de grado:</u> “Una de las primeras evidencias que constaté al interactuar con profesionales de otras áreas, es la impronta sólida de mi formación humanística y específicamente educativa” “Personalmente considero que, como estudiantes de Ciencias de la Educación, egresamos con un gran vacío en el terreno de la investigación educativa: ese ámbito lo sentimos ajeno, porque durante cinco años nos ubicamos y preparamos para los análisis críticos y contundentes, pero en infinitas ocasiones, descontextuados, carentes de referencias empíricas”</p> <p>“Lo que “a tientas” fuimos intentando vivenciar en los talleres, se nos viene encima, pareciera que de un solo golpe, en 5º año, con una fuerte carga de angustia, ansiedad e inseguridad”</p> <p>Esto me lleva a pensar, con cierto dolor que, a lo largo de mi formación en la universidad, NO vivencié la insustituible experiencia de escribir-me, de narrar-me, de volcar en palabras escritas de mi pensamiento, mi reflexión, mi proceso de aprendizaje.</p> <p><u>Otros Talleres:</u> “Con la participación de docentes y estudiantes se debe priorizar un debate pendiente y necesario con relación a la modalidad de los talleres que plantea el Plan de Estudios de la carrera:...llegamos a nuestro último año de carrera con escasa participación activa en las instituciones de nuestro medio”</p> <p>Aquí sentimos el peso de una formación que nos enseñó a pensar <b>separando</b>, en un pensamiento disyuntor</p> <p>IncurSIONAR en este sentido también implica ir más allá de la adquirida y mantenida escisión entre <b>teoría y práctica</b> y poder preguntarnos qué lugar ocupan en nosotros (formadores de formadores), las teorías. ¿Nos ayudan a ampliar la mirada sobre la realidad o nos sirven de perfectas y cómodas anteojeras que nos impiden comprenderlas (incluso llegando a negarla a veces) cuando no se ajusta a ningún parámetro teórico, racional?</p>
<p>TF-2</p>	<p>T-P</p> <p>OTALL</p> <p>T-IV</p> <p>VALP</p>	<p><u>Teoría – Práctica:</u> “Se me hacía cada vez más patente y a medida que avanzaba en el cursado de las materias la división entre la teoría que “emanaba” de los docentes y la práctica propiamente dicha, siempre alejada y dejada para el final del camino académico”. “Esta situación me permite acotar ...que en nuestra formación existe una especie de fractura/ fisura entre la teoría y la práctica; este divorcio trae aparejado una gran cantidad de dificultades y/o inconvenientes...en una formación a medias...”</p> <p>Durante el desarrollo de la práctica pude percatarme que la teoría no podía simplemente aplicarse a una situación concreta y veía la necesidad de poseer un <b>arsenal de saberes prácticos</b> para poner en práctica.</p> <p><u>Otros Talleres:</u> “Creo que los distintos talleres cursados no fueron aquellos espacios de aprendizaje que nos aproximaran a las prácticas; primero, porque no estaban articulados entre sí, y en segunda instancia no nos permitían un contacto sustancial con la realidad; en general se limitaban a una recolección de datos y/o a la realización de informes puramente descriptivos”.</p> <p><u>Taller IV:</u> “Asignaturas como Estrategias de Conducción del Aprendizaje y taller IV se convirtieron en aquellos espacios desde los cuales pude cuestionar, reflexionar y aprender desaprendiendo, rompiendo por así decirlo con algunas estructuras arraigadas de pensamiento y de maneras de actuar antes no puestas en tela de juicio”.</p> <p><u>Valoración de la formación inicial o de grado :</u> “Creo que sería muy provechoso establecer procesos de prácticas durante toda la formación y no solamente en el ápice de la carrera: esto devendría a mi modo de ver, en la formación mucho más estilizada, relacionada con la realidad, y por lo tanto mucho más práctica”</p> <p>Creo que nuestra formación como docentes y como formadores de docentes, debe asentarse sobre la base de intentar comprender la complejidad que implica llevar adelante cotidianamente una tarea pedagógica, a partir de establecer espacios de reflexión acerca de la experiencia y acción de cada uno.</p> <p>Por supuesto durante toda nuestra trayectoria en la formación vamos asimilando diversos modos de comportarnos en clase, vamos identificando determinados modelos de profesor y de alumno que a veces se imponen como los únicos modelos válidos.</p>
<p>TF-3</p>	<p>OTALL</p>	<p><u>Otros Talleres:</u> “en la mayoría de los casos no pasaban de ser una mera recabación de información o de descripción del funcionamiento de otras instituciones. Parecieran que los profesores olvidan los objetivos por los cuales se establecieron ...en última instancia</p>

	T-IV	<p>no ofrecían un verdadero contacto con la realidad“</p> <p><u>T-IV:</u> “En cambio, desde el T-IV se facilitó que vivenciemos la complejidad de la labor docente, compartiendo los errores y los aciertos de nuestra inserción institucional”</p> <p>Creo que esta instancia de la carrera es uno de los momentos más críticos de la vida profesional de una persona, ya que yo misma me cuestiono mi lugar, mi desempeño, mi presente y futuro como profesional docente.</p>
	T-P	<p><u>Teoría –Práctica:</u> “La práctica recién aparece al final, cuando estamos a punto de egresar, cuando supuestamente ya tenemos un determinado cuerpo teórico que nos permite reflexionar sobre la práctica, tomar una postura como un profesional en Ciencias de la Educación, sería conveniente que la práctica de nuestros posibles campos de inserción comience con los primeros talleres”.</p>
TF-4	VALP	<p>Valoración de la formación de grado o inicial a partir del Plan 1985: “Nunca en la carrera se nos habló respecto al campo laboral de zonas rurales y con alumnos adultos; por lo tanto la escasa formación con la que cuento ahora más bien se basa en mi experiencia laboral de cinco años...por lo tanto el docente que se inicia en esta modalidad debe hacerlo desde el sentido común”. “He tenido como aprendizajes dentro de mi formación, el poder situarme en los textos, confrontarlos, validarlos o refutarlos. Puedo dudar de las palabras de los docentes y de los textos”.</p> <p>“La formación de grado me dio las herramientas necesarias para poder desempeñar futuros roles”</p>
	PL'85	<p><u>Conocimiento del Plan 1985:</u> “El plan de estudios propone promover proyectos de investigación educativas que estén comprometidos con la realidad social, política y económica de nuestro país, tanto en el ámbito formal como no formal, que posibiliten contenidos, métodos y técnicas socialmente significativos, científicos y concientizadores”</p>
	T-IV	<p><u>Taller IV:</u> “El taller IV es un espacio legal y avalado por la universidad para el cumplimiento de sus objetivos...trabajando desde las necesidades sentidas del medio y relacionándose con las instituciones que solicitan una intervención o asesoramiento de modo explícito” “El taller IV se propone que el desempeño profesional sea visto desde un campo más amplio de acción, ocupando los espacios antes no trabajados” (Campo Autorizado)</p>
	VALP	<p><u>Valoración del título universitario en general y de Ciencias de la Educación en particular:</u> “Me gratifica el haber concluido con los estudios universitarios porque me acredita quizá un cierto estatus social, del cual se pueden elaborar acciones en favor de sectores carenciados, sin tener que transitar por demasiada burocracia”</p>
	T-P	<p><u>Teoría- Práctica:</u> “Ahora, pensándolo detenidamente se me hace muy difícil encontrar relación alguna de las cátedras introductorias con la acreditación que brinda el título de la carrera”; “Haciendo una mirada hacia atrás respecto de las cátedras cursadas, debo decir que sólo algunas han colmado mis expectativas: ...quise aprender a llevar a cabo un abordaje práctico a los problemas de aprendizaje, pero la teoría lo explicaba todo: En cierta medida he notado la distancia inexorable entre teoría y práctica”</p>

<b>DAD</b>		<b>Profesionalidad</b>
<b>TF-1</b>	<p>dzp</p> <p>TIP</p> <p>VALS</p> <p>dtz</p>	<p><u>Conocimiento profesional:</u> Como profesional pude...<i>"Aportar cómo organizar, planificar reuniones, talleres de capacitación en un qué específico de un área que desconozco, que no resultó sencillo"</i></p> <p><i>"Se pusieron en juego mis conocimientos anteriores, los que pude apropiarme desde las distintas cátedras y me ayudaron a pensar y a idear los aportes y las intervenciones que fui realizando...atender a las estrategias didácticas, la metodología, los tiempos, las posibles consignas, la evaluación, los recursos, etc."</i> <i>"Indudablemente sigo sin manejar la temática particular sobre la que trabaja la empresa. Tampoco puedo considerarme entendida en cuanto a la violencia familiar, el maltrato y abuso de menores. En ambos casos asumo lo distante que se encuentran, de mi formación profesional, esos conocimientos"</i></p> <p><u>Funciones del profesor en Ciencias de la Educación:</u> <i>"...y podemos brindar un aporte valioso al momento de diseñar un proyecto de trabajo, de asesorar a una institución-organización en lo que nos compete, coordinar grupos, evaluar encuentros, talleres, etc"</i></p> <p><i>"Es necesario reconocer que como educadores y formadores, manejamos importantes saberes con relación a los grupos, las instituciones, el conocimiento, el aprendizaje, las estrategias, las prácticas, las instituciones, el enseñar, los factores inconscientes en las relaciones humanas, los dispositivos pedagógicos, etc".</i> <i>"Nos constituimos en "mediadores" del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde apostamos a que los roles se confundan, se trastorquen, se alteren y se redefinan en una dinámica de interacción y comunicación".</i></p> <p><u>Valoración social de la profesión:</u> <i>"El creciente desprestigio social..hace de la profesión un trabajo de riesgo".</i></p> <p><i>Otro aspecto acuciante, fue el pedido de respuestas y soluciones desde los actores institucionales hacia nosotros, <b>supuestos entendidos en el tema y en la educación.</b> La situación no nos resultaba ajena, sino muy conocida: recetas, respuestas generales, únicas, para todos, acabadas.</i></p> <p><u>Conocimiento profesional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤<u>relacionales:</u> importantes conocimientos sobre grupos e instituciones</li> <li>➤<u>metodológico-técnicos:</u> conocimientos sobre estrategias, sobre cómo enseñar e intervenir didácticamente</li> <li>➤<u>teóricos- instrumentales:</u> sobre aprendizaje, sobre factores inconscientes en las relaciones humanas, sobre el conocimiento de los dispositivos pedagógicos, sobre qué es el conocimiento.</li> </ul>
<b>TF-2</b>	<p>dtz</p> <p>TIP</p> <p>TIPP</p>	<p><i>Durante las PpP pude percatarme que la teoría no podía aplicarse simplemente a una situación concreta, porque a cada paso me surgían un montón de interrogantes. Veía la necesidad de poseer un arsenal de saberes prácticos para poner en práctica"</i></p> <p><i>Como profesional de Ciencias de la Educación `podemos insertarnos en diferentes ámbitos de acción que nos posibiliten construir un perfil profesional propio. No se quiere a partir de esta afirmación restar importancia a la relevante función de ser "formador de formadores" que es uno de los roles que muchos de nosotros vamos a desarrollar en nuestra futura inserción laboral, ya sea en la propia Universidad o en una Institución de nivel Terciario.</i></p> <p><i>Estas instancias requieren planificación, selección y organización de contenidos, de actividades y de estrategias; suponen además asumir el rol de coordinación docente frente a un grupo de alumnos; negociando contenidos y significados, evaluando procesos y actitudes a través de la crítica y la reflexión constante.</i></p> <p><i>Cuando actuamos desde un rol docente ponemos en juego ideas, conocimientos y experiencias personales, subjetivas, que rubrican nuestro particular posicionamiento</i></p>

		<p>frente a la tarea de enseñanza, lo que hace que la tarea de enseñanza se revista de singularidad.</p> <p>Cuando uno se enfrenta con una situación educativa debe recurrir en más de una oportunidad al <b>arsenal que nos provee el sentido práctico inmediato</b>- conformado por nuestras experiencias, creencias, teorías implícitas, para sobrellevar las dificultades, inconvenientes, limitaciones y para aprovechar las oportunidades de innovar, de ser creativos, de diversificarnos en la situación educativa en la que nos desenvolvemos.</p>
TF-3	TIP	<p><u>Función del profesional en Ciencias de la Educación:</u> "su función es la de ejercer la docencia en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo"</p>
TF-4	TIP	<p>Las funciones del profesor en Ciencias de la Educación: " Con la actividad (dentro de la PpP) de lectura y análisis de textos, me identificaba con el rol del profesor, es decir orientando a construir significados". "La gran tarea del docente en áreas rurales es aceptar a la persona en su integridad y a partir de ello buscar las estrategias necesarias para llevar a cabo la práctica docente" (¿racionalidad técnica?)</p> <p>"En nuevos espacios como: elaboración, diseño, planificación, seguimiento y evaluación de proyectos, formación y consolidación de grupos en el proceso de reconocimiento y revalorización cultural; capacitación docente, asesoramiento institucional, trabajo en equipo interdisciplinario, investigación"...</p>
	VALS	<p>Valoración de la profesión y del profesor atribuida a "lo social": "En forma general se tiene una visión del...egresado en Ciencias de la Educación...cumpliendo la tarea de enseñar, de dar clases en los distintos niveles del sistema educativo". "Se concibe en forma muy reducida el trabajo del profesional, desempeñando la mera función de dar clases y además limitando su campo de acción sólo al aula o a la institución".</p>