

1 **PRIMERA ENTREVISTA A “JULIA”- (EA- 1)ALUMNA- 30 DE MAYO DE 2001**

2 **-¿Por qué elegiste la carrera en Ciencias de la Educación?**

3 -Lo elegí porque siempre me gustó lo relacionado con la educación, y siempre quise ser  
4 maestra, desde chica. Cuando jugábamos, siempre hacía de maestra: mis hermanos eran  
5 mis alumnos. Y, no pude ser maestra porque elegí otra cosa y hubo una cierta presión de  
6 mis padres para que no hiciera el magisterio en Jardín de Infantes. Entré a Ingeniería  
7 Agronómica porque ...me costó mucho tiempo saberlo en realidad...pero creo que era  
8 porque le gustaba a mi papá.

9 **-Dentro de la carrera en Ciencias de la Educación, ¿por qué elegiste el profesorado  
10 y no la Licenciatura?**

11 -Porque, sin saberlo, pensé que estaba más relacionado con la docencia. Pero ahora,  
12 cursando, me doy cuenta que el profesorado es más amplio, que tiene un espectro grande  
13 de orientaciones para hacer en el campo laboral y social.

14 **-¿El profesor en Ciencias de la Educación?**

15 -Sí, yo lo veo así. Como que hay más campo para el profesor que para el licenciado.. Es  
16 mi absoluta opinión. Aparte lo pensé desde mis expectativas laborales, no? Pienso que  
17 desde el profesorado tengo más oportunidades para hacer diferentes cosas en  
18 educación. con todo este cambio de la educación y de la Ley Federal. Además pienso que  
19 el Profesorado me da más firmeza para trabajar en la escuela media o polimodal, y quizá  
20 la Licenciatura no. Aparte por lo que me dicen mis padres, que los profesores siempre  
21 tienen trabajo aunque sea poco, uno escucha otras opiniones y al final es lo que yo quería  
22 hacer, estoy haciendo lo que yo quería.

23 **-¿Tus padres son docentes?**

24 -Si

25 **-¿Qué opinan ellos de las Ciencias de la Educación?**

26 -Bueno, yo estoy en Ciencias de la Educación pero desde el vamos me costó mucho  
27 tomar la decisión de cambiarme de carrera. Estoy porque me gusta pero me fue difícil  
28 estar donde estoy, ...mi mamá me apoyó cuando cambié la carrera. Pero mi papá no, no  
29 quería aceptarlo. Ahora que estoy en 5º año yo creo que lo acepta...más. Quizá porque él  
30 también se fue afirmando en su docencia. Él no es docente: es médico. En realidad la  
31 docencia siempre fue para él una actividad complementaria, pero está haciendo docencia  
32 en la Universidad desde hace unos años Al principio, como algo muy secundario, como  
33 complemento de su verdadera profesión. Con los años se fue comprometiendo, hasta el  
34 punto que ahora hizo el Profesorado en la Universidad Católica. Hizo un curso. Yo lo  
35 ayudé mucho y eso me gratificó mucho porque él me pedía ayuda para los trabajos, para  
36 que le corrija cosas...

37 **-¿Tuviste alguna experiencia laboral?**

38 -He preparado dos alumnos de secundaria en forma particular: esa ha sido mi única  
39 experiencia. Los he preparado, no en el ámbito de las ciencias sociales sino con mis  
40 saberes de la ingeniería: química y matemáticas. O sea que me di cuenta que con lo que  
41 yo sabía de Ciencias de la Educación, podía enseñar lo que había aprendido en las  
42 Ciencias Naturales.

43 **-¿Cómo podrías caracterizar los saberes del profesor en Ciencias de la Educación?**

44 -Son amplísimos. Por ejemplo, desde la educación misma. Ya el hecho de ser una  
45 actividad "social" es tremendamente amplia, digamos "generosa". Desde que tiene una  
46 clasificación formal o no formal, la educación puede adoptar distintas formas. ...

47 **-¿Dentro de la carrera, qué asignaturas o qué actividades son las que te van  
48 favoreciendo esos saberes de los que hablas?**

49 -Considero que todas las materias son complementarias entre si. No es que lo diga para  
50 quedar bien con todas las materias y todos los profesores, sino porque .... a mi siempre  
51 me ha gustado el área de las pedagógicas y las didácticas. Esas son las materias que me  
52 han dado los elementos para mi práctica, pero no me puedo quedar sin las psicológicas:  
53 las Evolutivas, la Educacional, que me han dado tantos elementos para las Didácticas.  
54 Por ejemplo la motivación me es importantísima para mi práctica de ahora. O Estrategias,  
55 que es parte de la Didáctica, y que me aporta muchísimo.

56 **-¿Qué esperas que te pase en este Taller IV?**

57 -Bueno, yo tengo muchísimas expectativas con este taller. Y espero que sea diferente a  
58 los otros talleres. Por ejemplo el taller III que no lo terminé todavía, y que es parte de un  
59 proyecto de investigación, ha sido el taller más significativo hasta el momento. El I y el II  
60 me dieron muy pocos aprendizajes, con actividades que no me han servido mucho para  
61 después. Hice materias que me han dado mucho más que los talleres I y II

62 **-¿Crees que las Ciencias de la Educación constituyen una ciencia?**

63 -Pensaba que sí, pero después de haber tenido Epistemología he cambiado un poco mi  
64 punto de vista. Creo que es una ciencia por un lado y una disciplina por el otro. Si lo  
65 vemos desde el punto de vista de un compendio, de varias ciencias, desde ese punto de  
66 vista es una disciplina. Pero si lo vemos desde la perspectiva de la Didáctica que tiene  
67 epistemología propia, sí lo es, ahí la veo como una ciencia. Aunque la Didáctica, según  
68 Contreras, no es una ciencia sino una disciplina. ...Yo creo que es más una disciplina que  
69 una ciencia, y que implica un trabajo interdisciplinario. El profesional de Ciencias de la  
70 Educación necesita de otros profesionales para su desempeño.

71 **-¿Cómo crees que ven los profesionales de otras áreas, a los profesores de**  
72 **Ciencias de la Educación?**

73 -Nos ven como que creemos que sabemos todo. Es más, me lo han dicho. Por ejemplo,  
74 yo discutía antes con mi papá, antes de que sea profesor. Él me decía: *Uf, ustedes creen*  
75 *que pueden saberlo todo, o que tienen sustento para todo. Si usan en realidad sustento*  
76 *de otras ciencias, por ejemplo de la Sociología, y sobre todo de la Psicología.* Pero creo  
77 que necesitamos de otras ciencias así como ellos nos necesitan.

78 **-¿Crees que somos reconocidos por nuestra experticia?**

79 -Creo que no. Se debe en parte, por nuestra responsabilidad, porque nosotros  
80 no....Primero, porque no tenemos un lugar que nos reconozca: un gremio o una  
81 asociación profesional por ejemplo, como lo tienen otras profesiones...como abogados,  
82 médicos, arquitectos....

83 **-Pero, tenemos el gremio de los docentes..., la Agremiación Docente....**

84 -Es que justamente a los profesionales de Ciencias de la Educación no se los relaciona  
85 con los docentes. Se dedica a la docencia. Es un profesional, y es mucho más que un  
86 docente.

87 **-¿Qué quiere decir “más que un docente”?**

88 -Pienso que el hecho de tener un sustento universitario, de nivel superior le permite ser  
89 más que un docente, porque la docencia es una actividad que está siempre más en  
90 relación de dependencia, y un profesional –por el saber que le da la universidad- tiene  
91 cierta independencia, aunque dependa de otros. El docente siempre va a estar inserto en  
92 la escuela, en cambio, yo profesional de Ciencias de la Educación, puedo tener un  
93 consultorio de orientación vocacional y trabajar en forma independiente. No depender de  
94 nadie. Yo lo veo así, no sé si será así en realidad como lo pienso. Estas son mis ideas.

95 **-Decías que tenías muchas expectativas para el Taller IV ¿qué vas a aprender, qué**  
96 **vas a modificar, a ensayar en el Taller IV?**

97 -Yo quiero aprender desde dos perspectivas: desde mi propia práctica y mirando a mis  
98 compañeras y a mis docentes de Taller. Desde mi propia práctica, insertarme como  
99 docente, como orientadora, como coordinadora, más con la práctica que yo elegí, que es  
100 en el ámbito rural. Y que va a tener que ver con la orientación y la coordinación. Pero  
101 también me gustaría hacer otras cosas. En el ámbito no formal, todavía no lo tenemos  
102 decidido con mis compañeras del grupo de estudio. También tengo expectativas de hacer  
103 cosas nuevas, que no estén escritas, que no estén en los textos, que sea más  
104 espontáneo, más innovador. No se, todavía no lo he pensado.

105 **-Supuestamente al terminar el Taller IV a fin de año, y con el Informe Final, te**  
106 **recibís?**

107 -Tengo dos materias del ciclo troncal que tengo que rendir: Historia de la Educación  
108 Latinoamericana y Argentina y Organización y Administración Si las rindo este año, sí me  
109 recibiría.

110 **-¿Qué pensas hacer cuando te recibas? ¿En dónde te imaginas trabajando,**  
111 **insertándote laboralmente?**

112 -No me imagino. No me imagino porque no me puedo imaginar. Honestamente. No  
113 puedo. No me veo trabajando. Será que siempre he dependido de mis padres...Tengo  
114 como miedo en ese sentido. No miedo, sino que no me imagino. Aunque a veces sueño  
115 con que trabajo, pero pienso que me va a ser muy difícil encontrar un trabajo. En algunos  
116 momentos, no este año ni el año pasado tampoco, sino antes he buscado trabajo.

117 Pero si he puesto papelitos en donde decía que preparaba alumnos, en lugares conocidos  
118 del barrio, para conseguirlos y los he conseguido. Y cuando conseguí trabajo por 8 horas,  
119 mi papá, por supuesto prefirió que estudie, que me reciba.

120 **-¿Cuál de los ámbitos: el formal o el no formal es el que va a atender mayor demanda**  
121 **de profesores en Ciencias de la Educación?**

122 -El no formal. Pienso así por todos los cambios de la sociedad. Del ámbito formal se ha  
123 dicho mucho y se hace mucho, hay mucho. Pero del no formal no, está medio  
124 descuidado, y tenemos mucho por explorar.

125 **-Respecto del plan 1985 ¿qué opinión tenés de los espacios de Taller según tu**  
126 **trayectoria?**

127 -Por ejemplo, a mi me pareció muy importante del Plan 1985, la no correlatividad de las  
128 materias del ciclo troncal. Yo las hice ordenadamente

129 **-Ordenadamente, según qué criterios?**

130 -Según el Centro de Estudiantes, según lo que decía la pizarra el primer día de clases y  
131 que uno se fijaba o consultaba para orientarse. Pero siempre traté de hacer las materias  
132 como para hacer la carrera en 5 años. Las profesoras orientan, y dicen: *bueno, esta*  
133 *materia corresponde a un 4º año.*

134 **-¿Querés decir que las profesoras orientan según su propio criterio, aún cuando el**  
135 **plan no tenga correlatividades?**

136 -Exactamente, exactamente. Por ejemplo la profesora de Planeamiento, nos decía cuáles  
137 eran las materias que se necesitaban como base, aunque no sean correlativas.

138 Yo estoy cursando las materias del Profesorado, más Política Educacional. La dejé al  
139 último a propósito porque consideraba que no estaba lista para cursarla en 3º año. Me  
140 pareció que necesitaba mucho juicio crítico, no?, opinión muy personal, aparte de que el  
141 profesor quería que hagamos ensayos y ese tipo de trabajos, que para mí necesita de  
142 más sustento teórico y criterio propio.

143 **-Para ser profesor en Ciencias de la Educación, qué se necesita? ¿Cuáles son lo**  
144 **ejes vertebrales en el saber hacer del profesor?**

145 -Saber expresarse correctamente, antes que nada. Tratar de transmitir lo que uno quiere  
146 que los demás nos digan, escuchen o sepan. Lo que uno tiene en mente, saber  
147 expresarlo, ya sea escrito u oral. Y saber enseñar. De cualquier forma y cualquier saber,  
148 dentro de lo social. Por qué no matemáticas o un saber exacto? También. Para eso están  
149 las didácticas específicas, no? Pero pienso que el profesorado da las herramientas  
150 justamente para eso, para que después orientes tu profesión. No tenemos que quedarnos  
151 con lo que nos da la carrera, sino ir buscando más allá...

152 **-En función de tu trayectoria en la carrera, qué crees que piensan los profesores**  
153 **sobre el campo de Ciencias de la Educación, y qué ideas te han ido transmitiendo?**

154 -Muy diverso. Las clasificaría en dos grupos. Desde que entré en 3º e hice Dinámica de  
155 Grupos empecé a tener una visión clara de lo que realmente podía ser el campo  
156 profesional, no? Creo que hay dos grupos de profesores. Los que creen que todo está en  
157 el sistema educativo, en lo formal: estar en el secundario, en el terciario, como  
158 coordinador. Y los que nos dicen *Hay tantas cosas para hacer en lo no formal, tanto*  
159 *campo no explorado. Ustedes mismos tienen que crear.* Y uno se pone a pensar ¿qué es  
160 lo que tendría que crear?, Qué hacer? Qué quiero hacer? La mayoría “agarra” lo que pasa  
161 por el camino, según lo que se presente, la oportunidad. Es mas esto, que forjarse una  
162 profesión. Son las oportunidades que te van haciendo profesionalmente más que la  
163 profesión que nosotros vamos forjando.

164 **-Hablabas hace un rato de la función de coordinador del Profesor en Ciencias de la**  
165 **Educación. ¿A qué te referís cuando decís coordinador?**

166 -Coordinación en todo sentido. Desde la escuela, como asesor pedagógico, en una  
167 empresa privada como “profesor de capacitación” de ...equis, qué se yo. Por ejemplo en  
168 una empresa que capaciten obreros para el procesamiento del tabaco. Necesitan un  
169 profesional en Ciencias de la Educación, pero no tienen un profesional de Ciencias de la  
170 Educación que los oriente. Usan, por ejemplo, un psicólogo. Por qué no un profesional de  
171 Ciencias de la Educación, si nosotros estamos preparados para eso? Y no un psicólogo  
172 que les haga tests.

173 **-¿Querés decir que estamos preparados para coordinar y capacitar?**

174 -Si. Para ser formador de formadores. Para formar a los que capacitan a esas personas

175 **-¿querés agregar algo más?**

176 - Cuando entré a la carrera era muy callada., muy pasiva, cumplía con lo que quería el  
177 profesor, con lo que debía hacer. En el Taller IV nos dan la posibilidad de plantear tu  
178 propio camino y yo trato de buscar mi propio camino y de tener más seguridad. Yo era  
179 tremendamente insegura, me costó tres años tomar la decisión de cambiar la carrera. Mi  
180 papá me presionó tanto! *¡No, que vas a ser una simple maestra!*

181 **-¿Crees que se necesita ser un tipo especial de persona para ser profesor en**  
182 **Ciencias de la Educación?**

183 -Cualquier persona . Pero cualquier persona que esté capacitada. Lo relaciono más con la  
184 personalidad. Y cualquiera, rígidas o no, tienen algo bueno que dar.

185 **-¿Te parece que los profesores de Ciencias de la Educación tiene una identidad**  
186 **que les permita ser reconocido por algo especial, que permita decir que son**  
187 **distintos a otros profesionales, porque colectivamente están identificados?**

188 -No. Pienso que no. Hasta el día de hoy, por ejemplo, yo le pregunto a mi mamá (que  
189 también da clases en la Facultad) , *¿la profesora Teresita es socióloga, o es de Ciencias*

190 *de la Educación?*.No podría identificarla. Pienso que nos identificamos más con las  
191 ciencias sociales, pero no...no con la educación en sí. Por lo menos es lo que pienso  
192 ahora. Quizá después cambie.